

فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات

في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

البحث الجامعي

إعداد

ليليا رحمواتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات

في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

البحث الجامعي

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

ليليا رحمواتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

بِلِسَانِ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ

(الشعراء: ١٩٥)

قَالَ عُمَرُ ابْنُ الْخَطَّابِ
”تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنْ دِينِكُمْ“

”اللَّعِبُ وَالتَّعَلُّمُ جَنَاحَانِ لِطَيْرِ الْمَعْرِفَةِ“

(فلسفة مونتيسوري التربوية، ١٩٤٩)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

أبي كومبيك سوتريسنو وأمي نور خليفة وأختي الكبيرة نور الفطرياني الذين كانوا مصدر إلهامي وحماسي، والذين قدموا دون انقطاع التضحيات والدعاء والحب غير المشروط.

جميع المشايخ من معهد دار العلوم تلاسبيه ومعهد دار الزهري الرفاعي مالانج ومعهد بيت القران مالانج، أسأل الله أن يجعل بركاتهم حاضرة معي، وأن يجعلني تلميذة صالحة ذات خلق رفيع، نافعة للدين والمجتمع.

جميع الأساتيد والأساتيدات المحترمين، التي قد تعلمت فيهم عسى الله ان يطول عمرهم ويسهل أمورهم ويعطيهم الدرجة العليا في الدنيا والاخيرة. على دعائهم ودعمهم لي حتى الوصول إلى النجاح.

كلمة الشكر والتقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين بفضل الله تعالى وعونه استطاعت الباحثة إتمام هذا البحث العلمي، ولا يسعها في هذا المقام إلا أن تتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى جميع من كان لهم فضل في إنجاز هذا البحث، دعما وتوجيها ومساندة، ومنهم على وجه الخصوص:

١. فضيلة الكرامة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور محمد والد الماجستير بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الكرام الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الكرام الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، المشرف على هذا البحث على ما قدمته لي من توجيه وإرشاد ونصح طيلة مراحل كتابة هذا البحث.
٥. جميع الأساتذة والمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. والدي العزيزين كومبيك سوتريسنو ونور خليفة اللذين قدما لي الدعم المعنوي والمادي، ولم يخلا على بالدعاء والتشجيع المستمر.
٧. المرّبون و المعلمون الحاجّة أمي مصلحة والأستاذة عائشة المفرّحة والأستاذة خليفة السعدية والأستاذة فقيهة العليا والأستاذ بشري مصطفى والأستاذة أتية الحسنی والأستاذ نظيف أنوار والأستاذة نوري فردوسية.
٨. كل من رافقني وساندني وشجعني ووقف إلى جانبي خلال مسيرتي الدراسية.

٩. المعلمين والموظفين التربويين في مدرسة بابياس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج الذين تكرموا بتقديم البيانات والمعلومات التي احتاجها الباحثة.

١٠. صديقاتي الأعزاء ريسا ونبيلة وإيرا ولوأي وهزلندا ونوريل وعزيزة وعيني وعينا وسليما وفوتري ومريم وفاطمة وعفيفة ونينا وزينة وشفاء وأنعمة ونيتا وديني وغيرهن من صديقاتي التي لا أستطيع ذكرهن واحدا فواحدا، والتي تقدمن لي دائما الدعم والتشجيع.

١١. جميع زملائي في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢ الذين كافحوا معي في مسيرتنا التعليمية في حرمنا الجامعي الحبيب، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج.

١٢. إلى نفسي التي بذلت كل جهدها لإقناع وتقوية ذاتها بأنها قادرة على إكمال هذه الدراسة حتى النهاية كوني سعيدة دائما بنفسك احتفلي بوجودك كبركة أينما حطت قدمك. لا تبذدي الجهد والدعاء الذي رفعته دوما إلى السماء. لقد خطط الله وقدر لك الأفضل في رحلة حياتك. ليرافقك الخير في كل خطوة، وليبارك الله كل طريقك ويحفظك في رعايته. آمين.

وأخيرا، تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال، ولا يخلو من الأخطاء والنقائص، لذا ترجو من الله تعالى أن يتجاوز عنها، وأن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة، وللقارئ عامة. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ١٥ ابريل ٢٠٢٦

الباحثة



الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٣

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : ليليا رحواتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٣

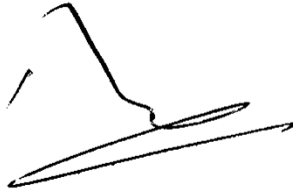
القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في

مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف



الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٦٠٤١٠٣٢

رئيس القسم



الدكتور أحمد مبلع الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايياس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج" الذي قدمته ليليا رحمواتي قد فحصه المشرف ووافق على تقدمه أمام مجلس المناقشة في ١٢ مايو ٢٠٢٦ .

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي



(.....)

الرئيس

الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٣٣.٢٠.٠٧١.٠١.٠٠٣

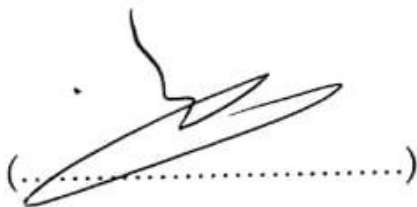


(.....)

السكرتير

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١.٥١٩١٩٩٩.٠٣١.٠٠٢



(.....)

الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢.٧.٥٢.٠٦.٤١.٠٣٢



الأستاذ الدكتور
رقم التوظيف: ١٩٧٢.٧.٥٢.٠٦.٤١.٠٣٢

مواعيد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana No.100-36, Telepon 0341 551354, Fax: 0341 572543
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIMa : 220104110033
Nama : LABIA RAHMAWATI
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : معالمة استخدام لغة دومينوعربة لتنمية استيعاب المترجم في المدرسة الابتدائية ببايماي بملانج

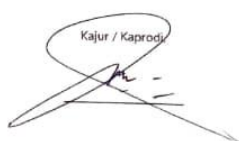
IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	02 September 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Konsultasi Judul	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	11 September 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Konsultasi Bab 1	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	19 September 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Konsultasi Bab 2	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	26 September 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Konsultasi Bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	13 Oktober 2025	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Konsultasi Bab 1-3 dan acc	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	02 Maret 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Konsultasi BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	05 Maret 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Revisi bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	09 Maret 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Konsultasi bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	12 Maret 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Revisi bab 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	16 Maret 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Konsultasi bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	06 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Revisi bab 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	08 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Revisi abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	10 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Revisi template penelitian kuantitatif	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	13 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Penambahan referensi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	14 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Merapikan abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	15 April 2026	Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.	Konsultasi bab 1-6 dan ACC	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Disertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur / Kaprodi



Malang, _____
Dosen Pembimbing 1


Dr. H. SYAIFUL MUSTOFA, M.Pd., M.A.

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ليليا رحمواتي

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٣

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام لعبة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة
بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان : فعالية استخدام لعبة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج. حضرته وكتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ ابريل ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار
METERAI TEMPEL
1B669ANX116809876
الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٣

محتويات

ج	استهلال	.....
د	إهداء	.....
هـ	كلمة الشكر والتقديم	.....
ز	موافقة المشرف	.....
ح	تقرير مجلس المناقشة	.....
ط	مواعيد الإشراف	.....
ي	إقرار أصالة البحث	.....
ك	محتويات	.....
كس	قائمة الجدول	.....
كس	قائمة الرسم	.....
ع	قائمة الصور	.....
ف	مستخلص البحث	.....
١	الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. أسئلة البحث	.....
٥	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. فروض البحث	.....
٦	هـ. أهمية البحث	.....

٧	و. حدود البحث
٨	ز. تحديد المصطلحات
٨	ح. الدراسات السابقة
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	المبحث الأول: مفهوم الوسائل التعليمية
١٣	أ. تعريف الوسائل التعليمية
١٥	ب. الأهداف من الوسائل التعليمية
١٦	ج. أنواع الوسائل التعليمية
١٨	المبحث الثاني: مفهوم دومينو عربية
١٨	أ. تعريف دومينو عربية
٢٠	ب. فوائد دومينو عربية
٢٠	ج. كيفية استخدام وسيلة دومينو عربية
٢١	د. مزايا وعيوب دومينو عربية
٢١	المبحث الثالث: مفهوم المفردات
٢١	أ. تعريف المفردات
٢٣	ب. أنواع المفردات
٢٥	ج. وظائف المفردات
٢٦	د. استيعاب المفردات العربية
٢٧	المبحث الرابع: تعليم المفردات بوسيلة دومينو عربية
٢٧	أ. تعريف تعليم المفردات
٢٩	ب. أنواع تعليم المفردات

ج. تعليم المفردات باستخدام دومينو عربية	٣٠
الفصل الثالث: منهجية البحث	٣٢
أ. مدخل البحث ونوعه	٣٢
ب. متغيرات البحث	٣٣
ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته	٣٤
د. البيانات ومصادرها	٣٥
هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته	٣٥
و. صدق البيانات وثباتها	٣٧
ز. أسلوب تحليل البيانات	٣٩
ح. مراحل تنفيذ البحث	٤٤
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٦
المبحث الأول: استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج	٤٦
المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج	٥٨
الفصل الخامس: المناقشة نتائج البحث	٧٢
أ. استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج	٧٢
ب. فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج	٧٧
الفصل السادس: الخاتمة	٧٩

٧٩	أ. ملخص نتائج البحث
٨٠	ب. التوصيات
٨٠	ج. المقترحات
٨٢	قائمة المصادر والمراجع
٨٢	المراجع العربية
٨٣	المراجع الأجنبية
٨٧	الملاحق

قائمة الجدول

- الجدول ١: ملخص البحوث الجامعية..... ١٠
- الجدول ٢: تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة..... ٣٣
- الجدول ٣: مراحل تطبيق استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات .. ٥٥
- الجدول ٤: نتائج ما قبل وبعد الاختبار في المجموعات التجريبية..... ٥٨
- الجدول ٥: نتائج ما قبل وبعد الاختبار في المجموعات الظابطة..... ٦١
- الجدول ٦: نتائج اختبار صحة الأسئلة..... ٦٤
- الجدول ٧: نتائج اختبار ثبات الأسئلة..... ٦٥
- الجدول ٨: الإحصاء الوصفي..... ٦٥
- الجدول ٩: اختبار الحالة الطبيعية..... ٦٧
- الجدول ١٠: نتائج اختبار التجانس..... ٦٧
- الجدول ١١: نتائج اختبار N-Gain..... ٦٨
- الجدول ١٢: نتائج اختبار t للعينة المستقلة..... ٦٩
- الجدول ١٣: جدول المقارنة بين معايير TPS وتطبيق الباحث لها ومراحل البحث ... ٧٣

قائمة الرسم

- الرسم ١: الإجابة الاستمتاع بتعلم المفردات العربية..... ٤٨
- الرسم ٢: الإجابة الحماس عند تعلم المفردات العربية..... ٤٨
- الرسم ٣: الإجابة السعادة بتعلم المفردات العربية باستخدام وسيلة دومينو عربية ٤٨
- الرسم ٤: الإجابة تفيد بأن دومينو عربية يسهم في معاني المفردات بتعلم المفردات العربية..... ٥٠
- الرسم ٥: الإجابة تفيد بأن دومينو عربية يسهم في معاني المفردات بتعلم المفردات العربية..... ٥٠

- الرسم ٦: الإجابة تدل على زيادة النشاط خلال الدرس ٥٢
- الرسم ٧: الإجابة تدل على الإعجاب بطريقة لعب دومينو عربية ٥٢
- الرسم ٨: الإجابة بأن دومينو عربية يجعل الدرس أكثر متعة ٥٣
- الرسم ٩: الإجابة فهم المفردات بعد استخدام دومينو عربية ٥٤
- الرسم ١٠: الإجابة تحسن اتقان المفردات ٥٥
- الرسم ١١: مخطط ما قبل الاختبار في المجموعات التجريبية ٥٩
- الرسم ١٢: مخطط ما بعد الاختبار في المجموعات التجريبية ٦٠
- الرسم ١٣: مخطط ما قبل الاختبار في المجموعات الضابطة ٦٢
- الرسم ١٤: مخطط ما بعد الاختبار في المجموعات الضابطة ٦٣
- الرسم ١٥: مخطط بياني لنتائج الاستبيان ٧٠

قائمة الصور

- الصور ١: مرحلة التمهيدي باستخدام دومينو عربية ٤٧
- الصور ٢: مرحلة تقديم المفردات باستخدام دومينو عربية ٤٩
- الصور ٣: مرحلة التدريب التفاعلي من خلال دومينو عربية ٥١
- الصور ٤: مرحلة التأمل وتعزيز فهم التلاميذ ٥٤

مستخلص البحث

رحماتي، ليليا. ٢٠٢٦. "فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج". البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير

الكلمات الإشارية : وسيلة دومينو عربية، استيعاب المفردات، تعليم اللغة العربية.

تستند هذه الدراسة إلى ضعف استيعاب التلاميذ لمفردات اللغة العربية في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج، وذلك بسبب قلة التنوع في أساليب التدريس. وقد أثر ذلك على انخفاض مستوى تحفيز التلاميذ ونشاطهم وقدرتهم على فهم المفردات. ولذلك، هناك حاجة إلى ابتكار وسائل تعليمية جذابة، ومن بينها وسيلة دومينو عربية التي تجمع بين عنصري التعليم واللعب، مما يخلق جوا تعليميا أكثر تفاعلية ومتعة.

يهدف هذا البحث إلى وصف استخدام لعبة دومينو عربية باللغة العربية وفعاليتها في تحسين إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع. وقد استخدمت في هذا البحث منهجية كمية بتصميم شبه تجريبي من نوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Group Design). وبلغ عدد المشاركين في البحث ٢٨ تلميذا تم تقسيمهم إلى فصل تجريبي وفصل ضابط. استخدمت تقنية جمع البيانات الاختبارية (الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي) والاستبيانات، بينما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار t للعينات المستقلة واختبار N -Gain.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام لعبة دومينو عربية باللغة العربية يمكن أن يجعل التلاميذ متحمسين ونشطين في عملية التعلم. أما من حيث الفعالية، فقد شهدت الفصل التجريبي تحسناً أكثر وضوحاً مقارنةً بالفصل الضابط، حيث ارتفع متوسط الدرجات من ٦٠,٠٠ إلى ٨٥,٠٠، بينما ارتفع متوسط الفصل الضابط من ٤٤,٢٩ إلى ٥٧,١٤. أظهر اختبار t وجود فرق ذي دلالة إحصائية، بينما أظهر اختبار N -Gain فئة تحسن متوسط في الفصل التجريبي وفئة منخفضة إلى متوسطة في الفصل الضابط. وقد تم إثبات ذلك أيضاً من خلال استبيان ردود فعل التلاميذ كبيانات داعمة. وبالتالي، ثبت أن لعبة دومينو عربية باللغة العربية فعالة في تحسين إتقان المفردات، كما أنها قادرة على زيادة نشاط التلاميذ وتحفيزهم. ويُوصى بإجراء أبحاث لاحقة لتطوير وسائل أكثر ابتكاراً واختبارها في سياق أوسع.

ABSTRACT

Rahmawati, Lailia. 2026. **“The Effectiveness of Using Arabic Domino Games in Improving Students’ Vocabulary Mastery at MI BAIPAS Malang.”** Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor: Dr. H. Syaiful Musthofa, M.Pd.

Keywords: Arabic Domino Game, Vocabulary Mastery, Arabic Language Learning.

This study was motivated by the low level of Arabic vocabulary (mufradāt) mastery among students at MI BAIPAS Malang due to a lack of variety in teaching methods. This has resulted in low motivation, engagement, and ability among students to understand vocabulary. Therefore, there is a need for innovative and engaging learning media, one of which is an Arabic domino game that combines learning and play to create a more interactive and enjoyable learning environment.

This study aims to describe the use of Arabic domino games and their effectiveness in improving fourth-grade students’ vocabulary mastery. The method used was a quantitative approach with a quasi-experimental design of the Nonequivalent Control Group type. The study subjects consisted of 28 students divided into an experimental class and a control class. Data collection techniques included tests (pre-test and post-test) and questionnaires, while data analysis was conducted using the Independent Samples t-test and the N-Gain test.

The results of the study indicate that the use of Arabic dominoes can make students enthusiastic and active in the learning process. In terms of effectiveness, the experimental class showed a more significant improvement compared to the control class, with the average score increasing from 60.00 to 85.00, while the control class’s score rose from 44.29 to 57.14. The t-test revealed a significant difference, and the N-Gain test indicated a moderate improvement category for the experimental class and a low-to-moderate improvement category for the control class. This was also supported by student response questionnaires as supplementary data. Thus, the Arabic domino game proved effective in improving vocabulary mastery, as well as in increasing student engagement and motivation. Further research is recommended to develop more innovative teaching materials and test them in a broader context.

ABSTRAK

Rahmawati, Lailia. 2026. “Efektivitas Penggunaan Permainan Domino Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Di MI BAIPAS Malang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Dosen Pembimbing: Dr. H. Syaiful Musthofa, M.Pd.

Kata Kunci: Permainan Domino Bahasa Arab, Penguasaan Kosakata, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan kosakata bahasa Arab siswa di MI BAIPAS Malang karena metode pembelajaran yang kurang variatif. Hal ini berdampak pada rendahnya motivasi, keaktifan, dan kemampuan siswa dalam memahami kosakata. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang menarik, salah satunya melalui permainan domino bahasa Arab yang menggabungkan unsur belajar dan bermain sehingga menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan permainan domino bahasa Arab dan efektivitasnya dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa kelas IV. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain quasi experiment tipe Nonequivalent Control Group Design. Subjek penelitian berjumlah 28 siswa yang dibagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (pre-test dan post-test) dan angket, sedangkan analisis data dilakukan dengan uji Independent Sample t-test dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan domino bahasa arab dapat membuat siswa bersemangat dan aktif dalam proses pembelajaran. Sedangkan pada tingkat efektivitasnya kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih signifikan dibandingkan kelas kontrol, dengan rata-rata nilai meningkat dari 60,00 menjadi 85,00, sedangkan kelas kontrol dari 44,29 menjadi 57,14. Uji t-test menunjukkan adanya perbedaan signifikan, dan uji N-Gain menunjukkan kategori peningkatan sedang pada kelas eksperimen dan rendah menuju sedang pada kelas kontrol. Hal ini juga dibuktikan dengan angket respon siswa sebagai data pendukung. Dengan demikian, permainan domino bahasa Arab terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata, serta mampu meningkatkan keaktifan dan motivasi siswa. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan media yang lebih inovatif dan mengujinya pada konteks yang lebih luas.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

يعد تعليم المفردات من العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية، لأن المفردات تشكل أساس اكتساب المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. فكلما ازداد رصيد التلاميذ من المفردات، ازدادت قدرتهم على فهم اللغة العربية واستخدامها في التواصل الشفهي والكتابي.¹ لذلك، يهدف تعليم المفردات في المدارس إلى تمكين التلاميذ من فهم معاني الكلمات العربية واستعمالها استعمالاً صحيحاً في الحياة اليومية، حتى تتحقق أهداف تعليم اللغة العربية بصورة فعالة. وقد أكد خبراء اللغة أن نجاح المتعلم في اكتساب المهارات اللغوية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمدى استيعابه للمفردات، لأن الشخص لا يستطيع فهم التعبيرات أو التواصل باللغة دون معرفة جيدة بالمفردات.

ومع أهمية المفردات في تعليم اللغة العربية، فإن الواقع الميداني يظهر أن أهداف تعليم المفردات لم تتحقق بصورة كاملة لدى كثير من التلاميذ، وخاصة في المرحلة الابتدائية. وحتى الآن، لا يزال تعليم اللغة العربية غير شائع بين الجمهور، ولا يزال كثير من التلاميذ يعتقدون أن اللغة العربية مادة صعبة ومعقدة، مما يجعل حماسهم لتعلمها منخفضاً. وقد ظهر هذا الواقع أيضاً في مدرسة بایباس الابتدائية الإسلامية الأهلية الطبيعية بمدينة مالانج، حيث يواجه التلاميذ صعوبة في حفظ المفردات العربية وفهمها واستخدامها في عملية التعليم.² كما أن نتائج اختباراتهم في مادة اللغة العربية، خاصة في جانب المفردات، لا تزال منخفضة، ولم يتمكن عدد من التلاميذ من تحقيق الحد الأدنى من معايير نجاح الأكاديمي (kkm). وهذا يدل على أن مستوى استيعاب المفردات لدى التلاميذ ما زال بحاجة إلى تطوير وتحسين.

وتعود هذه المشكلة إلى عدة أسباب، من أهمها قلة تنوع أساليب التعليم المستخدمة في الصف، واعتماد المعلمين على الطرائق التقليدية التي تركز على المعلم أكثر من التلميذ،

¹ Busiri, "إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة".

² M. S Saleh, "Media Pembelajaran", 2023.

مما يجعل التلاميذ أقل نشاطا ومشاركة في عملية التعليم. إضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل تعليمية غير مبتكرة يؤدي إلى شعور التلاميذ بالملل وضعف التركيز أثناء الدرس، فينعكس ذلك على ضعف فهمهم للمفردات وصعوبة حفظها. لذلك، فإن المهمة الرئيسية لمعلم اللغة العربية هي إزالة هذا التصور السلبي عن اللغة العربية من خلال تطبيق تعليم ممتع ومريح وخال من التوتر، بحيث يشعر التلاميذ بالحماس والرغبة في التعلم. ومن الجهود المهمة لتحقيق ذلك استخدام وسائل تعليمية مناسبة وجذابة تساعد على خلق جو تعليمي نشط وممتع.³

وتلعب وسائل التعليم دورا مهما في المساعدة على تحقيق الأهداف التعليمية. فوسائل التعليم تعد حلقة وصل بين رسالة المعلم وفهم التلاميذ، بحيث لا تكون عملية التعليم شفوية فقط، بل تصبح أكثر واقعية وسهولة في القبول.⁴ كما أن استخدام الوسائل المناسبة يساعد على زيادة دافعية التلاميذ، وتسهيل الفهم، وتقوية الذاكرة تجاه المادة التعليمية. ووفقا لسانجاي، فإن وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل التعليمية بما يثير انتباه التلاميذ واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم أثناء عملية التعليم. كما يؤكد إرشاد أن الوسائل التعليمية لا تساعد فقط في توضيح الرسائل، بل تجعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة وتشويقا.

ومع تطور التعليم، ظهرت أنواع متعددة من الوسائل التعليمية، بدءا من الوسائل البصرية والسمعية والسمعية البصرية وصولا إلى الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب. وقد شهدت الوسائل التعليمية في السنوات الأخيرة تحولا من الوسائل التقليدية إلى الوسائل التفاعلية القائمة على الأنشطة والمشاركة الفعالة للتلاميذ. ويرى داربانو أن الوسائل التعليمية ينبغي أن تكون قادرة على تعزيز الدافعية وتوفير خبرات حقيقية وخلق تفاعلات ذات معنى بين التلاميذ والمواد الدراسية. لذلك، أصبحت الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب خيارا مبتكرا لأنها تخلق جوا تعليميا ممتعا، وتشجع التفاعل النشط بين التلاميذ،

³ A Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab", *Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara)*, 3.1 (2020), 303-319.

⁴ Adi Kasman, "وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية", *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 10.1 (2021), 1-18.

وتساعد على بناء خبرات تعليمية هادفة. ومن خلال اللعب، لا يكتفي التلاميذ بتلقي المعلومات بصورة سلبية، بل يشاركون مباشرة في أنشطة تنمي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية لديهم.⁵

ومن بين الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب وسيلة دومينو عربية، وهي وسيلة تعليمية تعتمد على مطابقة الصور بالكلمات باستخدام بطاقات دومينو عربية. تختلف هذه الوسيلة عن دومينو عربية التقليدي، إذ تحتوي البطاقات على صور ومفردات عربية بدلا من الأرقام، وقد صنعت من ورق معاد التدوير. ويتم استخدامها من خلال ربط الكلمات والصور المناسبة داخل مجموعات تعاونية، مما يشجع التلاميذ على التفاعل والعمل الجماعي.⁶ وتعد وسيلة دومينو عربية من الوسائل المناسبة لتعليم المفردات لتلاميذ المرحلة الابتدائية، لأنهم ما زالوا بحاجة إلى أشياء محسوسة وملموسة في عملية التعليم. كما تساعد هذه الوسيلة على زيادة نشاط التلاميذ وتركيزهم، وجعل جو الفصل أكثر حيوية وانضباطا، فضلا عن تنمية قيم التعاون والصدق والاحترام بينهم.

ويتوافق استخدام وسيلة دومينو عربية مع النظرية الاجتماعية الثقافية لليف فيجوتسكي، التي تؤكد أن التعليم يحدث بصورة أفضل من خلال التفاعل الاجتماعي والتواصل بين المتعلمين. فاللعب وفق فيجوتسكي يساعد على تنمية اللغة والتفكير، ولذلك فإن الأنشطة التعليمية القائمة على اللعب يمكن أن تعزز اكتساب المفردات بصورة فعالة. كما تدعم النظرية البنائية هذا الاتجاه، لأنها ترى أن التلاميذ يبنون معرفتهم بأنفسهم من خلال المشاركة النشطة في عملية التعليم، بينما يكون دور المعلم موجها ومرشدا.⁷ وفي وسيلة دومينو عربية يشارك التلاميذ مباشرة في مطابقة المفردات والتعاون مع زملائهم، مما يجعل التعليم أكثر فاعلية ومعنى.

⁵ Euis Sholihah, Adi Supard & Irpan Hilmi, "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 1.2 (2019), 12-15.

⁶ A Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab", *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3.1 (2020), 303-319.

⁷ Irsyad, "Media Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab".

وقد دعمت نتائج الدراسات السابقة فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية في تعليم المفردات. فقد بينت دراسة مومبوني وسوبرياتنو أن استخدام وسيلة دومينو عربية في تعليم المفردات أثبتت فعاليتها في تنمية استيعاب تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفردات. وهذا يدل على أن الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على اللعب قادرة على تحسين نتائج التعليم وزيادة دافعية التلاميذ نحو التعلم.⁸

وتأسست مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية الطبيعية بمدينة مالانج عام ٢٠١٧، وهي مدرسة تقوم على التعليم الشامل القائم على القيم الإسلامية والتربية الطبيعية. ولا تقتصر أهدافها على التعليم الأكاديمي فحسب، بل تهدف أيضا إلى تكوين الشخصية وتنمية الأخلاق والقيم الدينية لدى التلاميذ. وتستخدم المدرسة مزيجا من المنهج الوطني ومنهج بايباس، مع التركيز على التربية القرآنية وتنمية المهارات الحياتية.⁹ ومع ذلك، فإن الواقع يظهر أن بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من ضعف استيعاب المفردات العربية، وانخفاض الحماس في تعليم اللغة العربية، بسبب محدودية استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة وانطلاقا من هذه المشكلة، ترى الباحثة أن استخدام وسيلة دومينو عربية يمكن أن يكون حلا بديلا مناسباً لتنمية استيعاب المفردات لدى التلاميذ، لما تتميز به من طابع تفاعلي وممتع يساعد على زيادة نشاط التلاميذ ودافعيتهم في عملية التعليم.¹⁰ ولذلك، أجريت هذه الدراسة لمعرفة فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات لدى التلاميذ في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية الطبيعية بمدينة مالانج، تحت عنوان "فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية الطبيعية مالانج".

⁸ E Rufaiqoh, "Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2019), 31–38.

⁹ Muallim Wijaya & Fattah Khoirun, "Arabic Domino Card Dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodlat Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9.2 (2023), 731–36.

¹⁰ Fathoni Romadhon Avischena & Najih Anwar, "Penerapan Media Pembelajaran Domino Mufrodlat Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Tingkat Dasar", (2025), 10340–46.

ب. أسئلة البحث

- بناء على القضايا الموضحة في الخلفية، يمكن تحديد عدة صياغات للمشكلة، منها:
١. كيف استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج؟
 ٢. ما فعالية وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج؟

ج. أهداف البحث

- بناء على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:
١. لوصف استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.
 ٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

د . فروض البحث

- يمكن القول أن الفرضيات هي نظرية أكثر منها تجريبية، لأنها لم تدعمها بعد الملاحظات الميدانية. بناء على صياغة المشكلة والمراجعة النظرية التي تم تقديمها، يجادل الباحثة بأن استخدام وسيلة دومينو عربية يمكن أن يساهم بشكل إيجابي في عملية تعليم المفردات العربية في مدرسة بايباس الابتدائية مالانج. ومن المتوقع أن تزيد هذه الوسيلة من نشاط التلاميذ وحافزهم واهتمامهم بالتعليم، وبالتالي تنمية استيعاب المفردات مقارنة بأساليب التعليم التقليدية. فيما يلي فرضيات هذه الدراسة:
- (١) Ho: استخدام وسيلة دومينو عربية غير فعالية لتنمية استيعاب المفردات بين تلاميذ مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.
- (٢) Ha: استخدام وسيلة دومينو عربية فعالية لتنمية استيعاب المفردات بين تلاميذ مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

هـ. أهمية البحث

أهمية البحث التي يمكن أن تكون مأخوذ يكون كما يلي:

١. الأهمية النظرية

أ) من المتوقع أن تثري نتائج هذه الدراسة الأدبيات وتطور المعرفة التربوية، لا سيما في أساليب تدريس اللغة العربية. كما يرفع هذا البحث الوعي بفعالية وسيلة دومينو عربية بحيث يمكن أن يضيف إلى المعرفة حول طرق التدريس الإبداعية والفعالة.

ب) تتمثل أهمية النظرية لدراسة هذا الموضوع في توفير التحقق من النظريات الحالية حول فهم المفردات. إذا تم تجريبية طريقة تدريس وسيلة دومينو عربية ووجد أنها فعالة، فسيتم تعزيز النظرية بشكل أكبر، على حد قوله. ومع ذلك، إذا لم تكن فعالة، فإن دراسة هذا الأمر قد تؤدي في الواقع إلى إبطال النظرية.

ج) من المتوقع أن تكون هذه الدراسة أساسا ومرجعا لمزيد من الأبحاث ذات الصلة حول استخدام الوسائل التعليمية في شكل وسيلة دومينو عربية لتعليم المفردات كمواد تعليمية أكثر فائدة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للمدارس

مع تطور جودة التعليم باستخدام الوسائل التعليمية، يمكن استخدام وسيلة دومينو عربية لخلق بيئة تعليمية ممتعة وفعالة.

ب) للمعلمين

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات للمعلمين لتوسيع مفرداتهم في تدريس اللغة العربية، لا سيما من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة للتلاميذ.

ج) للتلاميذ

من المتوقع أن تعالج دراسة هذا الموضوع ملل التلاميذ من تعليم اللغات الأجنبية، مما يجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام ويزيد من دافع التلاميذ لتعليم المفردات.

د) للباحثين

توفر هذه الدراسة خبرة في تطوير إبداع تعليمي أكثر إثارة للاهتمام ومتعة، بالإضافة إلى معرفة عملية للباحثين في ممارسات التدريس المستقبلية. كما أنها بمثابة مرجع للباحثين في المستقبل في تطوير أبحاث مماثلة.

و. حدود البحث

تحتاج الباحثة إلى تحديد نطاق القضايا التي سيتم مناقشتها حتى لا تصبح واسعة للغاية، وتحديد نطاق المناقشة مثل التالي:

١. الحد الموضوعي

اختارت الباحثة عنوانا عن استيعاب المفردات يركز على فهم معنى المفردات سياقيا ولفظيا باستخدام وسيلة دومينو عربية لتحديد فعالية وسيلة دومينو عربية في تنمية إستيعاب المفردات العربية للتلاميذ الذين يدرسون في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

٢. الحد المكاني

اختارت الباحثة في الفصل ٤ (أ) كمجموعة تجريبية والفصل ٤ (ب) كمجموعة مراقبة في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

٣. الحد الزمني

ستقوم الباحثة بإجراء هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني.

ز. تحديد المصطلحات

من العنوان المذكور أعلاه، وهو "فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية في تنمية إستيعاب المفردات في مدرسة بيباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج"، هناك عدة مصطلحات مستخدمة، ويقصر الباحثة نطاق البحث على ما يلي:

١. وسائل التعليم

تشير وسائل التعليم إلى جميع أشكال الأدوات أو المواد أو الموارد المستخدمة لنقل الرسائل والمواد التعليمية من المعلمين إلى التلاميذ بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم بشكل أكثر فعالية وكفاءة وإثارة للاهتمام.

٢. دومينو عربية

دومينو عربية في سياق هذه الدراسة، تم استخدام وسيلة تعليمية على شكل وسيلة معدلة بمفردات لغوية عربية. تم استخدام هذه الوسيلة في عملية التعليم لتدريب قدرات التلاميذ على التعرف على المفردات ومطابقتها وفهمها وفقا لقواعد الوسيلة.²¹

٣. المفردات

المفردات هي قدرة التلاميذ على التعرف على المفردات العربية وفهمها واستخدامها وفقا لمعناها وسياقها، خاصة المفردات التي يتم تدريسها في المدارس الابتدائية.

٤. تعليم المفردات بوسيلة دومينو عربية

تعلم المفردات باستخدام وسيلة دومينو عربية يمكن أن يعرف بأنه طريقة في تعليم المفردات العربية تستخدم بطاقات دومينو كوسيلة تعليمية لتحسين إتقان المفردات لدى التلاميذ من خلال أنشطة اللعب التي تتسم بالنشاط والإبداع والمتعة.

ح. الدراسات السابقة

تقدم الاختلافات والتشابهات بين البحث الحالي والأبحاث السابقة. ويهدف ذلك إلى تجنب تكرار الأبحاث حول نفس الموضوع. وهذا يسمح للباحثين برؤية الاختلافات والتشابهات بين هذه الدراسة والدراسات السابقة، بما في ذلك:

²¹ Muh. Arif & Mukhtar I Miolo "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في المدرسة العالية الحكومية A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab, 8.2 (2019). المثالية غوروننتالو

١. بحث حكيم (٢٠٢١) في "فعالية الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية دارو العلوم، مالانج". هدفت هذه الدراسة إلى دراسة مدى تأثير الوسيلة التعليمية على نتائج تعليم التلاميذ. تظهر نتائج الدراسة أن الوسيلة التعليمية تجعل التلاميذ أكثر حماسًا ونشاطًا وأفضل في تذكر المفردات العربية. تكمن ميزة هذه الوسيلة في أنشطة التكرار التي تشجع التلاميذ على حفظ وفهم المفردات بطريقة ممتعة.

٢. بحث هداية (٢٠٢٢) في "تطبيق وسائل دومينو عربية لتنمية إستيعاب المفردات في مدرسة الابتدائية الإسلامية، سورابايا". تهدف إلى وصف عملية تطبيق دومينو عربية في تعليم المفردات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق وسائل دومينو عربية يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ في عملية التعليم، ويخلق جوًا ممتعًا في الفصل الدراسي، ويحسن بشكل كبير نتائج اختبارات المفردات لدى التلاميذ.

٣. بحث فراتاما (٢٠٢٣) في "وسائل الوسيلة التفاعلية في تنمية إستيعاب المفردات العربية في المدارس الابتدائية". يهدف إلى تحليل تأثير وسائل الوسيلة التفاعلية على استيعاب التلاميذ للمفردات. تظهر نتائج الدراسة أن وسائل الوسيلة التفاعلية يمكن أن تحسن نتائج تعليم المفردات بنسبة تصل إلى ٣٠٪ مقارنة بأساليب المحاضرات التقليدية. وهذا يؤكد أن وسائل التعليم القائمة على الوسيلة لها مزايا تفوق الأساليب التقليدية التي تميل إلى جعل التلاميذ سلبين.

٤. بحث ليستاري (٢٠٢٤) في "فعالية الوسيلة التقليدية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الحكومية، باتو". يهدف إلى تقييم فعالية الوسيلة التقليدية القائمة على الوسيلة لتنمية فهم التلاميذ للمفردات العربية. تظهر نتائج الدراسة أن الوسيلة التقليدية ليست فعالة فقط في تنمية إستيعاب المفردات، ولكنها قادرة أيضا على خلق جو تعليمي ممتع وتفاعلي وتعاوني في الفصل الدراسي.

٥. بحث فوتري (٢٠٢٥) في "استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على الوسيلة لفهم المفردات العربية في مدرسة الابتدائية الفلاح، باتو". تهدف هذه الدراسة إلى وصف

عملية تنفيذ وسائل الوسيلة التعليمية وتأثيرها على فهم التلاميذ للمفردات. تشير نتائج الدراسة إلى أن الوسائل التعليمية القائمة على الوسيلة يمكن أن تزيد من مشاركة التلاميذ أثناء التعليم، وتوفر المزيد من الفرص للممارسة، وتساعد التلاميذ على تذكر المفردات الجديدة بشكل أفضل من خلال أنشطة مطابقة الوسيلة.

الجدول ١: ملخص البحوث الجامعية

رقم	الاسم، السنة، اللقب يذاكر	نتائج	المساواة	اختلاف
١.	حكيم (٢٠٢١) "فعالية الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية دارو العلوم، مالانج."	الوسيلة التعليمية تجعل التلاميذ أكثر حماساً ونشاطاً وقادرين على تذكر المفردات بسهولة أكبر من خلال أنشطة التكرار.	كلاهما يناقشان وسائل الإعلام الخاصة بالوسيلة كاستراتيجية لزيادة المفردات.	ركز على الوسيلة التعليمية بشكل عام، وليس على دومينو عربية.
٢.	هداية (٢٠٢٢) "تطبيق وسائل دومينو عربية لتنمية إستيعاب المفردات في مدرسة الابتدائية الإسلامية، سورابايا"	تزيد وسائل دومينو من مشاركة التلاميذ، وتخلق جوًّا ممتعاً، وتحسن نتائج اختبارات المفردات بشكل ملحوظ.	كلاهما يستخدم دومينو عربية كوسيلة لتعليم المفردات.	مواقع بحث مختلفة (سورابايا مقابل باتو).

٣ .	فاراتاما (٢٠٢٣)	تحسن الوسائل التفاعلية استيعاب المفردات بنسبة تصل إلى ٣٠٪ من أكثر المحاضرات.	كلاهما درس فعالية وسائل الإعلام الترفيهية في اكتساب المفردات	كان نوع الوسائل التي تمت دراستها عبارة عن وسيلة رقمية/يدوية تفاعلية، وليس دومينو عربية.
٤ .	ليستاري (٢٠٢٤)	تساعد الوسيلة التقليدية القائمة على الوسيلة استيعاب المفردات بشكل فعال، وتخلق جوًا تعليميًا ممتعًا، كما أنها تفاعلية وتعاونية.	كلاهما بحثا عن وسيلة الورق لتعليم المفردات.	الوسيلة المستخدمة في الوسيلة التقليدية ليست دومينو عربية.
٥ .	فوتري (٢٠٢٥)	تزيد الوسيلة التعليمية من مشاركة التلاميذ، وتوفير فرصا للتدريب، وتساعد التلاميذ على تذكر المفردات بشكل أفضل.	كلاهما يؤكد على دور وسيلة الورق لتنمية المفردات.	كانت الوسائل التي تمت دراستها عبارة عن وسيلة تعليمية عامة، وليست وسيلة دومينو على وجه التحديد.

من الدراسات السابقة، تحديد هذا البحث في تركيزه وسياقه ونهجه تحليلي. تؤكد الدراسات السابقة، مثل تلك التي أجراها حكيم (٢٠٢١) وهيداتي (٢٠٢٢) وبراتاما (٢٠٢٣) وليستاري (٢٠٢٤) وبوتري (٢٠٢٥)، على أهمية استخدام وسائل الوسيلة لتنمية استيعاب المفردات. ومع ذلك، فإن معظم هذه الدراسات تسلط الضوء فقط على الوسيلة التعليمية بشكل عام، أو الوسيلة التقليدية، أو الوسائل التعليمية بالوسيلة، في حين أن الدراسات التي تبحث بشكل خاص في وسيلة دومينو عربية لا تزال محدودة للغاية. على الرغم من أن هيداتي (٢٠٢٢) قد بحثت في استخدام وسائل دومينو عربية، إلا أن الدراسة ركزت فقط على تطبيقها دون دراسة شاملة لفعاليتها. تقدم هذه الدراسة سياقاً جديداً، وهي في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج، التي تتميز بخصائص مختلفة للتلاميذ وبيئات التعليم عن مواقع الأبحاث السابقة، مما توجد اكتشاف ديناميكيات جديدة في تطبيق وسائل دومينو عربية.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: مفهوم الوسائل التعليمية

أ. تعريف الوسائل التعليمية

يأتي مصطلح "وسائل التعليم" من كلمة "وسائل" التي تعني اشتقاقيا 'وسيل' أو 'ناقل' للرسائل من المرسل إلى المتلقي. في سياق التعليم، تعرّف وسائل التعليم بأنها أي شكل من أشكال الأدوات أو المواد أو الوسائل المستخدمة في عملية التدريس والتعليم لنقل الرسائل التعليمية بهدف تحفيز انتباه التلاميذ واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم. وسائل التعليم هي أي شكل من أشكال الأدوات أو المواد أو الوسائل المستخدمة لنقل الرسائل في عملية التعليم بحيث يمكن للتلاميذ استقبال هذه الرسائل بشكل أكثر فعالية وذات مغزى. في عالم التعليم، تعمل الوسائل كوسيل يساعد المعلمين على نقل المواد بحيث يسهل فهمها. لا تقتصر الوسائل على شكل أدوات أو أشياء مادية فحسب، بل تشمل أيضا أي شيء يمكن أن يوضح المعلومات ويحفز الانتباه ويزيد من اهتمام التلاميذ وأنشطتهم التعليمية. ولهذا السبب، تلعب وسائل التعليم دورا مهما في مساعدة التلاميذ على فهم المفاهيم المجردة بطريقة أكثر واقعية وسهولة²².

بدأت أصول وسائل التعليم مع حاجة الإنسان إلى نقل المعلومات بشكل أكثر وضوحا وسهولة في الفهم، بدءًا من العصور ما قبل التاريخ عندما كانت الصور على جدران الكهوف تستخدم كوسائل مساعدة بصرية لوصف أحداث أو مفاهيم معينة. استمر تطورها مع استخدام الكتابة في الحضارات القديمة، حتى اختراع مطبعة غوتنبرغ، التي مكنت الكتب من أن تصبح الوسيلة الأساسية في التعليم²³. مع دخول القرن العشرين، تطورت الوسائل إلى أدوات سمعية وبصرية مثل الأفلام والشرائح والراديو والتلفزيون التعليمي، مما أثرى عملية التعليم بشكل أكبر.

²² Istiqomah, "فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدسة", "الابتدائية الإسلامية الحكومية 1 تشيبونات

²³ Saleh, "Media Pembelajaran", وأخ Saleh.

وفقا لإرشاد (٢٠١٦)، فإن وسائل التعليم هي أي شكل من أشكال الوسائل التي يمكنها نقل المعلومات لخلق ظروف تعليمية مواتية. يؤكد هذا التعريف على أن الوسائل لا تعمل فقط كوسيلة مساعدة بصرية، ولكنها أيضا مكون مهم في عملية التواصل التعليمي. غالبا ما تكون بعض المواد التعليمية ذات طبيعة مجردة، مما يتطلب استخدام الوسائل لتوضيح المفاهيم. يتوافق هذا مع رأي ساديمان (٢٠١٤) بأن الوسائل يمكن أن تحفز عقول التلاميذ ومشاعرهم وانتباههم واهتمامهم.^{٢٤} يمكن أن تتخذ الوسائل شكل صور أو وسيلة أو مقاطع فيديو أو وسيلة أو أدوات تفاعلية أخرى تدعم فهم التلاميذ. باستخدام الوسائل، يمكن إقامة علاقة أفضل بين النظرية والواقع في التعليم. لم يعد المعلمون المصدر الوحيد للمعلومات، حيث يمكن للوسائل أن توفر تجارب تعليمية إضافية. يمكن أن يقلل استخدام الوسائل أيضا من الملل ويزيد من مشاركة التلاميذ.

وفقا لمنادي (٢٠١٧)، الذي يذكر أن وسائل الإعلام تعمل على توفير تجارب تعليمية لا يمكن الحصول عليها من خلال الأساليب اللفظية. تساعد وسائل الإعلام التلاميذ على رؤية المواد الدراسية والشعور بها وفهمها بطريقة أكثر واقعية.^{٢٥} في العقد الماضي، تطور التعليم التفاعلي القائم على وسائل الإعلام أيضا لتلبية احتياجات تلاميذ القرن الحادي والعشرين. من خلال الوسائل، لا يكون التلاميذ مجرد متلقين للمعلومات، بل يمكنهم أيضا المشاركة بنشاط في عملية التعليم. وهذا يتماشى مع نظرية التعليم البنائية، التي تؤكد على أهمية التجريبية المباشرة في التعليم. يفهم التلاميذ المواد بشكل أسرع عندما تكون مصحوبة بتصوير مرئي أو أنشطة عملية. تسمح الوسائل أيضا للمعلمين بتكييف طريقة تقديم المواد وفقا لأنماط تعليم التلاميذ. وبالتالي، تعد وسائل التعليم أداة استراتيجية لتحسين جودة التعليم.

²⁴ Hasan, Pd.

²⁵ A Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab", *Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara)*, 3.1 (2020), 303-319.

ب. الأهداف من الوسائل التعليمية

وفقا لإرشاد (٢٠١٦)، فإن الغرض الرئيسي من وسائل التعليم هو مساعدة المعلمين على تقديم المواد بطريقة أكثر وضوحا وتركيزا وسهولة في الفهم للتلاميذ. تستخدم الوسائل كوسيلة لتوضيح الرسائل بحيث لا تعتمد فقط على الكلمات اللفظية، التي قد تكون أحيانا مجردة وصعبة الفهم.^{٢٦} من خلال الوسيلة المرئية أو الصوتية أو التعليمية، يمكن للتلاميذ استيعاب المعلومات من خلال قنوات حسية مختلفة، مما يجعل عملية الفهم أسرع وأعمق. يؤكد إرشاد أن الوسائل ليست مجرد مكمل بل جزء لا يتجزأ من عملية التعليم الحديثة. تتضمن بعض أهداف وسائل التعليم ما يلي:

١. توضيح توصيل الرسائل التعليمية

تستخدم الوسائل لمساعدة المعلمين على شرح المواد التي يصعب فهمها إذا تم نقلها شفويا فقط. باستخدام الصور والرموز والألوان والوسيلة التعليمية، يمكن للتلاميذ رؤية تمثيل حقيقي للمواد التي يتم تدريسها. وهذا يجعل المعلومات أسهل في الاستيعاب وأقل غموضا. يؤكد إرشاد أن الوسائل تعمل كجسر بين لغة المعلم وفهم التلاميذ.

٢. زيادة تحفيز التلاميذ واهتمامهم بالتعليم

تهدف وسائل الإعلام التعليمية إلى خلق جو تعليمي جذاب بحيث يزداد انتباه التلاميذ. عند استخدام وسائل الإعلام مثل الوسيلة أو مقاطع الفيديو أو الوسيلة، يصبح التلاميذ أكثر حماسا لعملية التعليم.^{٢٧} في سن المدرسة الابتدائية، تتأثر الدوافع بشكل كبير بالأنشطة الملموسة والممتعة، لذا تلعب وسائل الإعلام دورا مهما في الحفاظ على تركيزهم ومشاركتهم.

٣. تجسيد المفاهيم المجردة

الكثير من المواد التعليمية مجردة وصعبة الفهم عند شرحها شفويا فقط. من خلال الوسائل، يمكن تحويل المفاهيم المجردة إلى أشكال مرئية أو أنشطة حقيقية. في سياق

²⁶ A Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab", *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)*, 3.1 (2020), 303-319.

²⁷ Irsyad, "Media Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab".

تعليم اللغة العربية، على سبيل المثال، يمكن تقديم المفردات من خلال الصور أو الوسيلة حتى يتمكن التلاميذ من فهمها وتذكرها بسرعة أكبر.²⁸ تساعد الوسائل التلاميذ على ربط الكلمات بأشياء أو معاني ملموسة.

٤. تحسين كفاءة وقت التعليم

يمكن أن يؤدي استخدام الوسائل إلى تسريع عملية تقديم المواد. لا يحتاج المعلمون إلى تكرار الشرح لأن التلاميذ يمكنهم رؤية الأمثلة المعروضة في الوسائل على الفور. تساعد الوسائل أيضا المعلمين على تنظيم المواد بشكل منهجي بحيث يكون وقت التعليم أكثر فعالية. وبالتالي، يمكن فهم المزيد من المواد في وقت قصير نسبيا.

٥. الحد من الملل وإدخال التنوع في التعليم

أوضح إرشاد أن وسائل التعليم تساعد على خلق التنوع في التعليم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل. فالتعليم الرتيب، مثل الاستماع إلى الشروحات بشكل مستمر، يمكن أن يقلل من تركيز التلاميذ. توفر وسائل التعليم أنشطة بديلة أكثر تفاعلية، مثل المطابقة أو اللعب أو الملاحظة. هذا التنوع يجعل أجواء الفصل الدراسي أكثر حيوية ويساعد استيعاب نتائج التعليم.

ج. أنواع الوسائل التعليمية

وفقا لرودي بريتر (١٩٧١) في كتاب أريف ساديمان وآخرين، وسائل الإعلام التعليمية (١٩٩٦: ١٩-٢٠)، يمكن تحديد أنواع وسائل الإعلام بناء على ثلاثة عناصر أساسية، وهي: الصوت، والمرئيات، والحركة. بناء على هذه العناصر الثلاثة، يصنف بريتر الوسائل إلى ثماني مجموعات، وهي:

١. الوسائل الصوتية

٢. الوسائل المطبوعة.

٣. الوسائل المرئية الثابتة

٤. الوسائل المرئية المتحركة

²⁸ Adi Kasman, "وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية", *Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab*, 10.1 (2021), 1-18.

٥. الوسائل الصوتية شبه المتحركة

٦. الوسائل شبه المتحركة

٧. الوسائل السمعية البصرية الثابتة

٨. الوسائل السمعية البصرية المتحركة.

ثم في كتاب أريف ساديمان وآخرين، وسائل الإعلام التعليمية (١٩٩٦ : ٢٣)، يوضح أنه دون ذكر أنواع كل وسيلة، قام غاني بتصنيف وسائل الإعلام إلى سبعة أنواع، وهي:

١. الأشياء المراد عرضها

٢. التواصل اللفظي

٣. وسائل الإعلام المطبوعة

٤. الصور الثابتة

٥. الصور المتحركة

٦. الأفلام الصوتية

٧. آلات التعليم

ثم يتم ربط هذه المجموعات السبع من الوسائل بقدرتها على أداء وظائفها وفقا لتسلسل التعليم الذي طوره إرشاد (٢٠٠٦ : ٤٢)، وهي: محفز التحفيز، جاذب الاهتمام بالتعليم، مثال السلوك التعليمي، موفر الظروف الخارجية، دليل التفكير، موفر نقل المعرفة، مقيم الإنجاز، وموفر التغذية الراجعة.

تصنيف وسائل التعليم وفقا لإرشاد (٢٠٠٦ : ٤٢) هو كما يلي:

١. الأشياء الحقيقية

٢. المواد غير المعروضة، مثل: المواد المطبوعة، السبورات، اللوحات الورقية، المخططات،

الرسوم البيانية، الصور الفوتوغرافية

٣. التسجيلات الصوتية على أشرطة أو أقراص

٤. الصور الثابتة المعروضة، مثل: الشرائح (إطارات الأفلام) وشرائط الأفلام والشفافيات

وبرامج الكمبيوتر

٥. الصور المتحركة المعروضة، مثل الأفلام وتسجيلات الفيديو
٦. الوسائل المركبة، مثل المواد التي تحتوي على أشرطة فيديو وشرائح مع أشرطة صوتية وشرائح أفلام مع أشرطة صوتية وميكروفيلم مع أشرطة صوتية وأجهزة كمبيوتر تفاعلية مع أشرطة صوتية أو أقراص فيديو.

المبحث الثاني: مفهوم دومينو عربية

أ. تعريف دومينو عربية

اكتشفت وسيلة دومينو عربية الأصل في الصين حوالي القرن الثاني عشر خلال عهد أسرة سونغ. استلهم شكلها الأولي من النرد، حيث تم نقل النقاط الموجودة على النرد إلى قطع مستطيلة الشكل أطلق عليها اسم دومينو عربية.^{٣٤} انتشرت الوسيلة من الصين إلى إيطاليا في القرن الثامن عشر، ثم تطورت في مختلف البلدان الأوروبية حتى أصبحت معروفة في جميع أنحاء العالم كوسيلة تقليدية بسيطة ولكنها شائعة. خلال تطورها، لم تستخدم دومينو عربية كوسيلة للترفيه فحسب، بل بدأت تُستخدم أيضا في مجال التعليم. أدى ذلك إلى ابتكار جديد في شكل دومينو عربية، وهي تعديل لوسيلة دومينو عربية التقليدية مصممة خصيصًا لأغراض التعليم.^{٣٥} دومينو عربية هي نتيجة إبداع المعلمين والباحثين العرب المعاصرين الذين سعوا إلى إنشاء وسائل تعليمية مبتكرة. وسيلة دومينو عربية هي وسيلة تعليمية مبتكرة مصممة خصيصا لتحسين مفردات لتلميذ. هذه الوسيلة مقتبسة من وسيلة دومينو عربية التقليدية، ولكن تم تعديلها بإضافة مفردات عربية إلى الوسيلة المستخدمة. تتكون كل بطاقة عادة من جزأين، على سبيل المثال، يحتوي أحد الجانبين على مفردات باللغة العربية، بينما يحتوي الجانب الآخر على المعنى أو الكلمة المكافئة باللغة الإندونيسية أو صورة. الوسيلة سهلة اللعب؛ حيث يتعين

³⁴ E Rufaiqoh, "Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab", *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2019), 31–38.

³⁵ Marhaban Istiqomah "فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع " بالمدسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تشيبونات

على التلاميذ مطابقة المفردات مع المعنى أو الصورة المناسبة.³⁶ وبالتالي، فإن هذه الوسيلة ليست ممتعة فحسب، بل إنها تدرب الذاكرة والتركيز والمهارات اللغوية النشطة. بالإضافة إلى ذلك، توفر وسيلة دومينو عربية عددا من المزايا مقارنة بالطرق التقليدية. أولا، تزيد من تحفيز التلاميذ لأن التعليم يبدو وكأنه وسيلة وليس مهمة مملة. ثانياً، تساعد على تقوية الذاكرة طويلة المدى، حيث يتم تكرار المفردات عدة مرات أثناء الوسيلة.³⁷ ثالثاً، إنها تنمي المهارات الاجتماعية، حيث يتعلم التلاميذ من خلال التفاعل والعمل الجماعي. وفقاً لفيجوتسكي في نظريته للتعليم الاجتماعي الثقافي، يلعب التفاعل الاجتماعي دوراً مهماً في تطور اللغة. وبالتالي، فإن وسيلة دومينو عربية لا تقتصر على ممارسة المفردات فحسب، بل تشجع أيضاً على التعاون والتواصل بين التلاميذ. تعد أهمية وسيلة دومينو عربية في تعليم المفردات كبيرة جداً.³⁸ المفردات هي الأساس الرئيسي لاستيعاب اللغة العربية، وبدون استيعاب المفردات، سيواجه التلاميذ صعوبة في فهم النصوص والتحدث والكتابة. تركز دومينو عربية على المفردات الأساسية التي يتم استخدامها بشكل متكرر، مما يجعلها مناسبة جداً للمتعلمين المبتدئين. بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الوسيلة مرنة أيضاً لأنها يمكن استخدامها في مختلف مستويات التعليم، من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة. وبفضل إبداع المعلم، يمكن تعديل دومينو عربية وفقاً للموضوع، على سبيل المثال، المفردات المتعلقة بالمدرسة أو الأسرة أو العبادة أو العلوم. لذلك، ينبغي اعتبار هذه الوسيلة واحدة من أكثر وسائل التعليم فعالية وكفاءة وملاءمة للتعليم الحديث.

³⁶ Titik Nor Sa & Mukhtar I Miolo, "Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab", 4.1 (2025).

³⁷ Ratno Susanto, "Jurnal Ilmiah Stok Bina Guna Medan Domino Untuk Hasil Belajar Perkembangan Motorik The Effectiveness Of Literacy Learning Through Domino Cards For Motor Development Learning Jurnal Ilmiah Stok Bina Guna Medan", 12 (2024), 238-46.

³⁸ A Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab", *Konferensi Nasional Bahasa Arab (Konasbara)*, 3.1 (2020), 303-319.

ب. فوائد دومينو عربية

من منظور حركي نفسي، يدرّب دومينو عربية مهارات التلاميذ في ربط الكلمات والمعاني والرموز بسرعة. الأنشطة البدنية البسيطة مثل التقاط الوسيلة أو وضعها أو ترتيبها تشغل التلاميذ حركيًا. وفقا لحمايق، فإن التعليم الذي يشمل أكثر من حاسة واحدة يكون أكثر فعالية لأن المعلومات المكتسبة من خلال التجريبية المباشرة أسهل في التذكر. تنشيط وسيلة دومينو عربية حواس البصر (رؤية الكتابة/الصور) والسمع (سماع المفردات عند ذكرها) والمهارات الحركية (ترتيب الوسيلة)، لذا فإن فوائدها أكثر مثالية. بالإضافة إلى ذلك، تدرّب هذه الوسيلة مهارات التلاميذ في التعاون والتواصل والتفاعل مع الأصدقاء. وهذا يتماشى مع نظرية فيجوتسكي حول منطقة التطور القريب (ZPD)، حيث يلعب التفاعل الاجتماعي دورًا مهمًا للغاية في عملية التعليم. من خلال المناقشة والتعاون، يساعد التلاميذ بعضهم البعض على تذكر المفردات وتعزيز فهمهم. للدومينو العربي عدة فوائد للتعليم،³⁹ منها:

١. يحفز نشاط الدماغ مثل التفكير النقدي والإبداع والخيال
٢. يحسن مهارات التفاعل الاجتماعي مثل مهارات التعاون والتواصل
٣. يبني موقفًا ملهمًا وقابلًا للتكيف وواسع الحيلة
٤. يفهم المفاهيم التعليمية ويربط مفهومًا بآخر
٥. يصلح القدرات المعرفية ويحسن مهارات الحساب
٦. يعلم الروح الرياضية.

ج. كيفية استخدام وسيلة دومينو عربية

تتضمن خطوات استخدام وسيلة دومينو عربية⁴⁰ ما يلي:

١. يقسم المعلم فصلا واحدا الى فريقين

³⁹ Eky Achmad Basim, Siti Zaimatut Taqiyah & Syafi'i, "Penggunaan Media Domino Mufrodat Untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab", *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3.2 (2022), 78–93.

⁴⁰ Marhaban Istiqomah "فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع " بالمدسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تشيبونات

٢. بعد تقسيم الفريقين يعطي المعلم وسيلة دومينو عربية لكل فريق
٣. يشرح المعلم طريقة الوسيلة بمطابقة الصور مع المفردات باللغة العربية
٤. يبدأ المعلم الوسيلة ويلعبها كل فريق والفريق الذي ينهي وسيلةه اولاً هو الفائز

د. مزايا وعيوب دومينو عربية

مزايا دومينو عربية:

١. وسيلة ممتعة
٢. تمكن التلاميذ من المشاركة بنشاط في التعليم
٣. تتطلب من التلاميذ التفكير والتذكر والتنبؤ ومطابقة الصور بالكلمات
٤. تساعد التلاميذ الخجولين على المشاركة بحرية.

عيوب دومينو عربية:

١. تستغرق وقتاً طويلاً
٢. لا يمكن تقديم جميع الموضوعات من خلال وسيلة دومينو عربية.

المبحث الثالث: مفهوم المفردات

أ. تعريف المفردات

لقد كان تطور المفردات العربية موجوداً منذ بداية وصول الإسلام إلى اندونيسيا. وتثبتت البيانات التاريخية وجود الكتب العربية في الفترة المبكرة من دخول الإسلام إلى إندونيسيا.^{٤١} منذ انتشار الإسلام في وقت مبكر، كان المفردات العربية محور اهتمام كبير لأنها تعتبر مفتاح فهم القرآن والحديث. على عكس النحو، الذي يركز أكثر على القواعد النحوية، تركز دراسات المفردات على استيعاب المفردات حتى يتمكن المرء من فهم المعنى واستخدامه في سياق تواصل. على الرغم من عدم وجود شخصية واحدة يمكن أن يُنسب إليها اختراع المفردات، إلا أن إحدى الشخصيات المهمة في تدوين المفردات العربية كان الخليل بن أحمد الفراهيدي في عام ٧٩١ م. فقد قام بتأليف أول قاموس باللغة العربية بعنوان كتاب العين، والذي يعتبر علامة فارقة في جمع وتصنيف المفردات العربية بشكل

⁴¹ Hermiwati, "Tahliil Istikhdaami al-Mufradaat al-'Arabiyyat al-Muqtaridhah Fii al-Lughat al-Induuniisiyyat".

منهجي.^{٤٢} وقد وُلد هذا العمل في البصرة، العراق، التي كانت في القرن الثامن الميلادي مركز دراسات اللغة العربية والأدب العربي.

في تطوره، ازداد الاهتمام بالمفردات في العصر الحديث، خاصة منذ القرن العشرين. بدأ خبراء تعليم اللغات في التأكيد على أهمية تدريس المفردات كأساس أساسي في تعليم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. يعتبر استيعاب المفردات أكثر فعالية من مجرد فهم قواعد النحو، لأن المفردات ترتبط ارتباطاً مباشراً بمهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث. في سياق التعليم في إندونيسيا، يحتل تعليم المفردات مكانة مهمة في المدارس الدينية والجامعات الإسلامية، حيث إنه البوابة الرئيسية للتلاميذ لفهم النصوص الدينية وتوسيع مهاراتهم في التواصل. وبالتالي، يمكن تتبع تاريخ المفردات العربية من الجهود الكلاسيكية التي بذلها العلماء في تجميع القواميس إلى تطوير نهج حديث يركز على استيعاب المفردات كركيزة لتعليم اللغة العربية المعاصرة.

تعد المفردات جانباً مهماً جداً في تعليم اللغة العربية. مصطلح "مفردات" مشتق من كلمة 'مفرد'، التي تعني كلمة واحدة، بينما في مصطلحات التعليم، تشير "مفردات" إلى مجموعة من الكلمات المستخدمة لتكوين جمل بحيث يمكن فهم معناها.^{٤٣} استيعاب المفردات هو الأساس الرئيسي لاستيعاب المهارات اللغوية الأخرى، بما في ذلك الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بدون استيعاب المفردات، سيواجه التلاميذ صعوبة في فهم النصوص وتكوين الجمل في التواصل اليومي. وهذا يتماشى مع رأي تاريخان، الذي ينص على أن المفردات هي عنصر مهم في اللغة يربط بين معرفة الشخص ومهاراته اللغوية.

تحتل المفردات مكانة استراتيجية للغاية في تعليم اللغة العربية. فالمفردات ليست مجرد مجموعة من الكلمات، بل هي أيضاً وسيلة لفهم المعنى ونقل الأفكار وإقامة التواصل. ووفقاً للخولي، فإن استيعاب المفردات هو بوابة استيعاب مهارات اللغة العربية، لأن كل مهارة لغوية تبدأ دائماً باستيعاب المفردات. في التعليم الرسمي، يعد تعليم المفردات أحد

⁴² Umi Hijriyah, *Mengenal Lebih Jauh Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran*, 2023.

⁴³ Fachri Helmanto, "Flashcard: Belajar Mufrodlat Bahasa Arab Semakin Menantang", *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020), 141–51.

الأهداف الرئيسية، لأن نجاح التلاميذ في فهم النصوص الكلاسيكية والحديثة يعتمد بشكل كبير على اتساع وعمق مفرداتهم. لذلك، يحتاج مدرسو اللغة العربية إلى التركيز على تدريس المفردات من خلال استراتيجيات إبداعية ومتنوعة.

ب. أنواع المفردات

وفقا لباتيدا، تنقسم المفردات إلى عدة أنواع، كما يلي:

١. المفردات الأساسية، وهي الكلمات التي لا تتغير بسهولة
٢. المفردات العامة، وهي المفردات التي يستخدمها بشكل شائع جميع مستخدمي اللغة في مجال معين. يمكن استخدام الكلمات العامة في مجالات متخصصة معينة
٣. المفردات المتخصصة، وهي الكلمات المستخدمة بشكل خاص في مجالات علمية معينة أو أنشطة معينة أو بيئات معينة
٤. المفردات الملموسة، وهي الكلمات ذات المراجع الحقيقية
٥. المفردات المجردة، وهي الكلمات التي لا يمكن تخيل مرجعياتها إلا بالخيال
٦. المفردات الاصطناعية، وهي الكلمات المستخدمة على نطاق واسع للتواصل.
٧. المفردات الأصلية، وهي الكلمات في لغة ما التي لا تنشأ من لغات أجنبية.
٨. الكلمات المستعارة، وهي الكلمات التي تنشأ من لغات أخرى.

تنقسم المفردات إلى عدة أجزاء بناء على نوع الكلمة. وفقا لعلي الجهينة في الأذاني تنقسم أنواع الكلمات هذه عادةً إلى عشرة أنواع. الكلمات المعنية هي،^{٤٤} كما يلي:

١. الاسم

الأسماء هي المفعول به والمفعول به لكل ما هو مجسد، على سبيل المثال: الله، الريح، الطاولة، البيت، الحجر، الآلة، وما إلى ذلك.

⁴⁴ Al Murtado, "Pendampingan Btq Dan Pembagian Mufrodlat Bahasa Arab Pada Santri Tpq Darul Falah 1", 01.02 (2025), 21-31.

٢. الفعل

الأفعال هي كل الكلمات التي تعبر عن أفعال أو سلوكيات. أمثلة: الكتابة، الاقتباس، اللمس، الاستحمام، الأكل، إلخ.

٣. الصفة

الصفات هي الكلمات التي تعبر عن طبيعة أو حالة شيء ما. أمثلة: جديد، سميك، طويل، منخفض، جيد، سيئ، غالي، وما إلى ذلك.

٤. الضمائر

الضمائر هي الكلمات المستخدمة لتحل محل الأسماء أو الأشياء التي توصف بشكل موضوعي، على سبيل المثال: هذا، ذاك، أولئك، هم، شيء ما، كل، وما إلى ذلك.

٥. الظروف

الظروف هي كلمات توفر معلومات عن الأفعال أو الصفات أو الظروف أو الأرقام أو الجمل بأكملها. أمثلة: ببطء، بسرعة، أمس، سابقًا.

٦. الأرقام

الأرقام هي كلمات تعبر عن كمية شيء ما، أو عدد مجموعة ما، أو ترتيب اسم شيء ما. على سبيل المثال: ألف ومائة، اثنان وثلاثة، عدة، كثير، وما إلى ذلك.

٧. العبارات

العبارات هي كلمات تربط بين الكلمات أو أجزاء الجمل أو الجمل الفرعية. أمثلة: و، ثم، على الرغم من، حتى لو، عندما، إذا، وما إلى ذلك.

٨. حروف الجر

حروف الجر هي كلمات تربط الكلمات أو أجزاء الجمل. أمثلة: في، إلى، من، وما إلى ذلك.

٩. الأدوات المحددة

المادة المحددة هي كلمات تستخدم لتعريف الأسماء وتمييز الكلمات. أمثلة: انظر،
غنى، إلخ.
١. الضمائر

الضمائر هي كلمات (وهي في الواقع جمل) تستخدم للتعبير عن المشاعر، على
سبيل المثال: آدوه، واه، هاه، أوه، أستاغا، وما إلى ذلك.

عند ملاحظة الكلمات في المفردات العربية، نجد ثلاث فئات من الكلمات، وهي:
أ. الأسماء

الأسماء هي كلمات تشير إلى الأشياء، الحية منها والجامدة، ولا ترتبط بالزمن. تشير
الأسماء إلى البشر والحيوانات والنباتات والأشياء الجامدة.
ب. الأفعال

الأفعال هي الكلمات التي تشير إلى معنى فعل أو حدث، سواء كان في الماضي أو
الحاضر أو المستقبل، مرتبط بالزمن، وتصف الأفعال بمعلومات زمنية.
ج. حروف الجر

الكلمات التي لا معنى لها ما لم ترتبط بكلمات أخرى.

ج. وظائف المفردات

تعد المفردات أحد أهم عناصر اللغة، وبشكل عام، للمفردات خمس وظائف،^{٤٥} وهي:

١. وسيلة لتعزيز الوحدة الوطنية والسلامة
٢. وسيلة لتنمية المعرفة والمهارات في سياق الحفاظ على الثقافة وتنميتها
٣. وسيلة لتنمية المعرفة والمهارات لتحقيق وتطوير العلوم والتكنولوجيا
٤. وسيلة لنشر الاستخدام السليم والصحيح للغة الإندونيسية لأغراض مختلفة تتعلق
بمسائل متنوعة
٥. وسيلة لتنمية التفكير وفهم الثقافات الإندونيسية المختلفة.

⁴⁵ Munir, "Efektivitas " Metode Tebak Kata " Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodlat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab".

د. استيعاب المفردات العربية

في دراسة تعليم اللغة العربية، يوضح الفوزان أن استيعاب المفردات هو قدرة التلاميذ على معرفة معاني الكلمات وفهم استخدامها وتطبيقها في التواصل باللغة العربية المنطوقة والمكتوبة. لذلك، يجب تصميم استراتيجيات التدريس واختيارها بناء على المادة المراد تدريسها وظروف التلاميذ في المدرسة. عندما تكون الاستراتيجيات مصممة ومنظمة بشكل جيد، سيكون المعلمون مستعدين تمامًا للتدريس، بينما سيكون التلاميذ متحمسين للحصول على تجريبية تعليمية ممتعة.

وفقاً لمصطفى، يمكن أن تستخدم استراتيجيات تدريس المفردات الأساسية (المبتدأ) عدة استراتيجيات، منها:

١. استخدام الأغاني
 ٢. عرض المادة المراد تدريسها، على سبيل المثال عن طريق إحضار أمثلة أو العناصر الأصلية
 ٣. متلازمة التلاميذ بالقراءة المتكررة
 ٤. الاستماع إلى القراءة وتقليدها.
- تماشياً مع الاستراتيجية المذكورة سابقاً، والتي تتمثل في عرض أشياء أو أمثلة على المفردات، طبق المؤلف في هذه الدراسة استراتيجية فعالة لاكتساب المفردات باستخدام وسيلة دومينو عربية المسماة "دوميا". تعرض هذه الوسيلة صورة على أحد جانبي البطاقة توضح معنى أو أهمية المفردات. تتطلب الوسيلة أيضاً من التلاميذ لعبها بشكل متكرر.^{٤٦} في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة أيضاً النظرية البنائية في اكتساب المفردات. تم إظهار الاستراتيجيات النشطة والتعاونية من خلال استخدام الوسيلة كأدوات تعليمية. شجعت وسيلة دومينو عربية التلاميذ على اللعب بنشاط بوسيلة دومينو عربية التي تحتوي على مفردات من خلال المناقشات مع أعضاء مجموعتهم واتخاذ قرارات مستقلة بشأن وضع الوسيلة الصحيحة أو مطابقة الوسيلة التي تم وضعها بالفعل.

⁴⁶ Istiqomah.

هناك العديد من الشخصيات البنائية، ومن بينها جان بياجيه. كان جان بياجيه عالماً أحيائياً ولد في ٩ أغسطس ١٨٩٦ في نوشاتيل، سويسرا، وانتقل من علم الأحياء إلى علم النفس وأصبح معروفاً على نطاق واسع بمساهماته في مراحل التطور المعرفي. درس النمو المعرفي للأطفال وبدأ في تطوير نظريته حول كيفية تفكير الأطفال وتعليمهم. نظرية جان بياجيه هي أساس البنائية، التي تؤكد على أهمية العملية التعليمية. هناك ثلاثة جوانب رئيسية تتعلق بمراحل النمو الفكري ومراحل النمو العقلي البنائي (المعرفي). وتشمل هذه الجوانب ما يلي:

١. يتطور الفكر من خلال مراحل متسلسلة بنفس الترتيب
٢. التطور الفكري هو مجموعة يمكن تصنيفها بناء على العمليات العقلية
٣. تكتمل مراحل التطور هذه بالتوازن، وهو عملية النمو بين التجارب المتفاعلة (الاستيعاب) والهياكل المعرفية الناشئة (التكيف).

بناء على هذه التعريفات والنظريات، يمكن تصنيف وسيلة دومينو عربية كوسيلة تعليمية مناسبة لتحسين استيعاب المفردات. ومن المتوقع أن تكون وسيلة دومينو عربية كوسيلة تعليمية فعالة في مساعدة دومينو عربية على فهم المفردات العربية بشكل أسرع وأكثر متعة وعمقا.

المبحث الرابع: تعليم المفردات بوسيلة دومينو عربية

أ. تعريف تعليم المفردات

يُعد تعلم المفردات أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية، حيث تُعد المفردات الأساس الرئيسي لإتقان مهارات اللغة. سيكون من السهل على التلاميذ الذين يتقنون المفردات فهم مادة اللغة العربية، سواء في مهارات الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة. ولذلك، يجب أن يتم تعليم المفردات بشكل تدريجي ومستمر حتى يتمكن التلاميذ من استخدام اللغة العربية بشكل جيد في الحياة اليومية. من الناحية المصطلحية، تعني المفردات مجموعة الكلمات التي يمتلكها الشخص في لغة ما. في تعلم اللغة العربية، لا يُفهم المفردات على أنها مجرد حفظ للكلمات، بل تشمل أيضاً فهم المعنى والنطق واستخدام

الكلمة في سياق معين.^{٤٧} وفقاً لمفتاح الهدى (٢٠٢٢)، يعد تعلم المفردات جزءاً أساسياً في تعلم اللغة العربية لأن إتقان المفردات يؤثر بشكل كبير على قدرة التلاميذ على فهم النصوص والتواصل باللغة العربية.

يهدف تعليم المفردات إلى مساعدة التلاميذ على إثراء حصيلتهم اللغوية حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية واستخدامها بطريقة بسيطة تتناسب مع مستوى نموهم. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم المفردات أيضاً إلى تحسين قدرة التلاميذ على فهم معاني الكلمات، ونطق المفردات بشكل صحيح، واستخدامها في التواصل اليومي. من خلال إتقان المفردات بشكل جيد، سيكون من الأسهل على التلاميذ متابعة عملية تعلم اللغة العربية بشكل شامل. في عملية تعلم المفردات، يحتاج المعلم إلى استخدام استراتيجيات وأساليب تتناسب مع خصائص التلاميذ. يميل التلاميذ في المرحلة الابتدائية إلى فهم المواد بسهولة أكبر من خلال الأنشطة الممتعة والملموسة.

ولذلك، فإن استخدام الوسائط التعليمية يعد أحد العوامل المهمة في تعزيز نجاح تعلم المفردات. ووفقاً لإسكندر (٢٠٢١)، تلعب الوسائط التعليمية دوراً مهماً في تعزيز فعالية تعلم اللغة العربية لأنها تساعد التلاميذ على فهم المواد بطريقة أسهل وأكثر جاذبية.^{٤٨} وبالتالي، يمكن تعريف تعلم المفردات بأنه عملية منهجية لتعلم المفردات العربية تهدف إلى مساعدة التلاميذ على فهم المفردات العربية وحفظها ونطقها واستخدامها بشكل صحيح في الأنشطة التعليمية والتواصل اليومي. ويُعد إتقان المفردات أساساً مهماً لتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية بشكل عام.

⁴⁷ Diana Kusumaning, Nuril Mufidah, dan M. Miftakhul Huda, "Pembelajaran Mufrodlat Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien Banaran Kabupaten Magetan," *Muhibbullah Arabiyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2022): 115–133.

⁴⁸ Rambu Aulia, Nasrun Supardi, dan Iskandi, "Peran Media Dalam Pembelajaran Mufrodlat," *Al-Muarrib Journal of Arabic Education* 1, no. 2 (2021).

ب. أنواع الوسائل التعليمية لتعلم المفردات

الوسائل التعليمية هي كل ما يُستخدم للمساعدة في عملية تقديم المواد التعليمية بحيث يسهل على التلاميذ فهمها. في تعليم اللغة العربية، تلعب الوسائل التعليمية دورًا بالغ الأهمية لأنها تساعد التلاميذ على فهم المفردات التي لا تزال غريبة عليهم. كما أن استخدام الوسائل التعليمية يمكن أن يعزز انتباه التلاميذ واهتمامهم ودافعهم للتعلم، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية.⁴⁹ تعد الصور من الوسائل التي تُستخدم كثيرًا في تعليم المفردات. تساعد الصور التلاميذ على فهم معاني المفردات من خلال الشكل المرئي لشيء أو كائن معين. وبوجود الصور، يصبح من السهل على التلاميذ تذكر المفردات لأنهم يستطيعون رؤية العلاقة بين الكلمة والكائن المقصود بشكل مباشر. كما أن الصور تجعل جو التعلم أكثر إثارة للاهتمام وأقل مللاً.

بالإضافة إلى الوسائط المصورة، هناك بطاقات تعليمية أو بطاقات مصورة تُستخدم على نطاق واسع في تعليم المفردات. عادةً ما تحتوي البطاقات التعليمية على كلمات من المفردات العربية مصحوبة بصور أو معانيها. وتُعد هذه الوسيلة فعالة في تدريب ذاكرة التلاميذ على المفردات، حيث يمكن استخدامها بشكل متكرر في مختلف الأنشطة التعليمية. كما يسهل استخدام البطاقات التعليمية على المعلم تقديم المفردات بشكل تدريجي وفقاً لمستوى قدرات التلاميذ. تعد الوسائط السمعية البصرية أيضاً واحدة من الوسائط الفعالة في تعلم المفردات. تجمع هذه الوسائط بين عنصري الصوت والصورة بحيث يمكن للتلاميذ سماع النطق مع رؤية الشكل المرئي للمفردات التي يتم تعلمها. وفقاً لداني سابوترا (٢٠٢١)، يمكن أن يساعد استخدام الوسائط التعليمية القائمة على التكنولوجيا التلاميذ على فهم المفردات بسهولة أكبر وزيادة دافعهم لتعلم اللغة العربية.⁵⁰

⁴⁹ Mezan el-Khaeri Kesuma, Guntur Cahaya Kesuma, dan Dani Saputra, "Rancangan Media Pembelajaran Kosakata (Mufrodad) Bahasa Arab Berbasis Game Android," *Sienna* 2, no. 1 (2021): 32-42.

⁵⁰ Eky Achmad Basim, Siti Zaimatut Taqiyah, dan Syafi'i, "Penggunaan Media Domino Mufrodad untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022).

بالإضافة إلى ذلك، هناك وسائل تعليمية لعبية مثل الكلمات المتقاطعة، ولعبة السلم والمدرج باللغة العربية، وبطاقات أزواج الكلمات، ودومينو عربية. تُستخدم هذه الوسائل اللغوية لخلق جو تعليمي نشط وممتع. يتعلم التلاميذ وهم يلعبون، بحيث لا يشعرون بعبء حفظ المفردات. كما أن استخدام الوسائل اللغوية قادر على تعزيز التفاعل الاجتماعي والتعاون ونشاط التلاميذ في عملية التعلم. وبالتالي، فإن وسائل تعليم المفردات هي أداة مهمة تُستخدم لمساعدة التلاميذ على فهم وإتقان المفردات العربية من خلال أشكال متنوعة من الوسائل الجذابة والإبداعية والمتوافقة مع احتياجات التعلم. وسيساعد اختيار الوسائل المناسبة على تعزيز فعالية تعلم اللغة العربية، لا سيما في إتقان المفردات.

ج. تعليم المفردات باستخدام دومينو عربية

يُعد تعلم المفردات باستخدام دومينو عربية أحد الابتكارات في وسائل تعليم اللغة العربية التي تُستخدم لتعزيز إتقان التلاميذ للمفردات. وقد تم تطوير وسيلة دومينو عربية من لعبة دومينو العربية العادية التي تم تعديلها لتصبح وسيلة تعليمية من خلال إضافة عناصر من المفردات العربية على كل بطاقة من بطاقات اللعبة. وقد صُممت هذه الوسيلة لخلق جو تعليمي نشط وتفاعلي وممتع. دومينو عربية هو وسيلة تعليمية على شكل بطاقات تحتوي على أزواج من المفردات العربية، ومعاني الكلمات، والصور، أو أشكال أزواج معينة يجب على التلاميذ مطابقتها وفقاً لقواعد اللعبة. خلال عملية التعلم، يُطلب من التلاميذ ترتيب بطاقات دومينو عربية ومطابقتها بناءً على الأزواج المناسبة. تساعد هذه الأنشطة التلاميذ على فهم المفردات وحفظها بسهولة أكبر لأنها تتم من خلال لعبة ممتعة.

يعد استخدام وسيلة دومينو عربية مناسباً جداً لتطبيقه مع تلاميذ المرحلة الابتدائية أو المدارس الابتدائية الإسلامية، لأن التلاميذ في هذه السن يفضلون الأنشطة اللغوية. فالتعلم المقدم في شكل ألعاب قادر على زيادة انتباه التلاميذ وحفزهم على التعلم. وفقاً لشافعي (٢٠٢٢)، فإن استخدام وسيلة دومينو عربية للمفردات قادر على تحسين مهارات إتقان المفردات العربية لأن التلاميذ يكونون أكثر نشاطاً وحماساً في متابعة التعلم. بالإضافة

إلى تحسين إتقان المفردات، يمكن لوسائل دومينو عربية أيضاً تدريب المهارات الاجتماعية للتلاميذ. عادةً ما يتم لعب دومينو عربية في مجموعات، مما يجعل التلاميذ يتعلمون العمل الجماعي والتواصل واحترام آراء زملائهم. وفقاً لعبد الرحمن (٢٠٢٤)، فإن استخدام بطاقات دومينو عربية في تعليم المفردات قادر على زيادة الاهتمام بالتعلم ونشاط التلاميذ وتعاونهم في عملية تعلم اللغة العربية.^{٥١}

تبدأ خطوات استخدام دومينو عربية في التعلم بقيام المعلم بإعداد أوراق دومينو عربية وفقاً للمفردات التي سيتم دراستها. بعد ذلك، يشرح المعلم قواعد اللعبة ويقسم التلاميذ إلى عدة مجموعات. ثم يقوم التلاميذ بمطابقة الأوراق بناءً على أزواج الكلمات أو المعاني المطابقة. وتفوز في اللعبة المجموعة التي تتمكن من ترتيب الأوراق بشكل صحيح وسريع. بعد انتهاء اللعبة، يقوم المعلم بتقييم وترسيخ المفردات التي تم تعلمها. وبالتالي، يمكن فهم تعلم المفردات باستخدام وسيلة دومينو عربية على أنه عملية تعلم مفردات اللغة العربية تستخدم لعبة دومينو عربية كوسيلة تعليمية لمساعدة التلاميذ على فهم المفردات وحفظها واستخدامها من خلال أنشطة تعليمية ترفيهية نشطة وإبداعية وممتعة.

⁵¹ Alvia Hairunisa dan Maman Abdurrahman, "Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Media Kartu Domino dalam Pembelajaran Mufradāt," *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 4, no. 3 (2024).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع تصميم شبه تجريبي. كانت الطريقة المستخدمة عبارة عن تجريبية شبه تجريبية مع تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة. في هذا التصميم، هناك مجموعتان، هما المجموعة التجريبية، التي خضعت للعلاج باستخدام وسيلة دومينو عربية، والمجموعة الالطابطة، التي واصلت التعليم باستخدام الأساليب التقليدية. خضعت المجموعتان لاختبار مسبق لتحديد مهارات التلاميذ الأولية في المفردات العربية، ثم بعد العلاج، تم إجراء اختبار لاحق لتحديد مدى التحسن في استيعاب المفردات. ثم تم تحليل نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق باستخدام اختبارات إحصائية بمساعدة برنامج SPSS. المرحلة الأولى هي اختبار الصحة، والذي يستخدم للتأكد من أن كل عنصر في أداة البحث، سواء كان في شكل استبيان أو اختبار مفردات، قادر حقًا على قياس الجانب المقصود. يتم إجراء اختبار الصحة باستخدام صيغة لحظة منتج بيرسون، ويتم إعلان صحة العناصر إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر من قيمة r في الجدول. بعد ذلك، يتم إجراء اختبار موثوقية باستخدام صيغة كرونباخ ألفا (α) لتحديد الاتساق الداخلي للأداة. تعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قيمة $\alpha \geq 0.70$ ، مما يشير إلى مستوى عالٍ من الموثوقية.

بعد ذلك، تم اختبار البيانات للتأكد من طبيعتها باستخدام طريقة Kolmogorov-Smirnov أو Shapiro-Wilk للتأكد من أن توزيع البيانات طبيعي، وهو أحد متطلبات استخدام الاختبارات البارامترية. كانت المرحلة التالية هي اختبار التجانس باستخدام اختبار Levene، والذي يهدف إلى التأكد من أن تباين البيانات بين المجموعات التجريبية والمجموعات الالطابطة متماثل أو متجانس. بعد استيفاء جميع الافتراضات، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام نوعين من الاختبارات، وهما اختبار t للعينات المزدوجة لمقارنة نتائج الاختبار قبل الاختبار وبعد الاختبار في نفس المجموعة، واختبار t للعينات المستقلة لمقارنة نتائج الاختبار بعد الاختبار بين المجموعة التجريبية والمجموعة الالطابطة. كما استخدمت

هذه الدراسة التحليل الوصفي لاستبيانات تصورات التلاميذ. استخدمت هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية لقياس الفعالية كميًا. يمكن شرح تصميم البحث للمجموعة التجريبية والمجموعة الالطابطة على النحو التالي:

الجدول ٢: تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة

الرمز	الاختبار البعدي	المعالجة (العلاج)	الاختبار القبلي	المجموعة
$٢ \rightarrow X \rightarrow O١O$	$٢O$	X (التعليم بوسيلة دومينو عربية باللغة العربية)	$١O$	التجريبية
$٤ \rightarrow - \rightarrow O٣O$	$٤O$	- (التعليم التقليدي بدون وسيلة)	$٣O$	الالطاب طة

معلومة:

$١O$: اختبار أولي في المجموعة التجريبية

$٢O$: اختبار ما بعد الاختبار في المجموعة التجريبية

$٣O$: اختبار أولي على المجموعة الالطابطة

$٤O$: اختبار ما بعد الاختبار في المجموعة الالطابطة

X: المعالجة تنفيذ وسيلة "الدومينو"

-: بدون معالجة (باستخدام الطريقة التقليدية)

ب. متغيرات البحث

وفقا لسوجيونو (٢٠١٨)، المتغيرات البحثية هي أي شيء يحدده الباحثون لدراسته بحيث يمكن الحصول على معلومات عنه واستخلاص النتائج. بعبارة أخرى، المتغيرات هي موضوعات البحث التي تعكس العلاقة السببية بين ظاهرة وأخرى. تستخدم هذه الدراسة متغيرا مستقلا واحدا ومتغيرا تابعا واحدا. المتغير المستقل هو وسيلة دومينو عربية (X)،

بينما المتغير التابع هو استيعاب المفردات العربية (Y). المتغير X أو المتغير المستقل هو استخدام وسيلة دومينو عربية. هذا المتغير هو المعاملة أو التدخل الذي يقدمه الباحث لمعرفة مدى فعالية وسيلة دومينو عربية، خاصة في استيعاب المفردات العربية. في حين أن المتغير Y أو المتغير التابع هو استيعاب التلاميذ للمفردات العربية. هذا المتغير هو النتيجة أو التأثير الذي يتم قياسه بعد تطبيق وسيلة دومينو عربية. يوضح هذا المتغير مدى زيادة مهارات التلاميذ اللغوية بعد التعليم باستخدام وسيلة وسيلة دومينو عربية. المفردات في جمل بسيطة، وكذلك الدقة في النطق والكتابة. وبالتالي، يعمل المتغير X (وسيلة دومينو عربية) كعامل مؤثر، بينما يعمل المتغير Y (استيعاب المفردات العربية) كنتيجة أو تأثير يتم قياسه بعد تنفيذ المعالجة.

ج. مجتمع البحث وعينته ومعاينته

يعد مجتمع البحث جانبا مهما يشكل أساسا لجمع البيانات. وفقا لسوجيونو، فإن مجتمع البحث هو مجال التعميم الذي يتكون من كائنات أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج.⁵² وتماشيا مع ذلك، أوضح أريكونتو أن العينة هي مجموع أفراد مجموعة البحث، وإذا تم دراسة هذه المجموعة بالكامل، فإن هذا البحث يسمى بحثا على العينة. يمكن استنتاج من هذه الآراء المختلفة أن العينة هي مجموع الأفراد الذين يتمتعون بسمات معينة ويشكلون محور الدراسة في بحث ما. في هذه الدراسة، اختار الباحثة فصل الصف الرابع في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

في الوقت الحالي، العينة هي جزء من مجموعة يتم اختياره لاستخدامه كمصدر لبيانات البحث. يذكر سوجيونو أن العينة هي جزء من العدد والخصائص التي تمتلكها المجموعة، بحيث إذا كانت المجموعة كبيرة جدا ومن المستحيل دراستها بالكامل، يمكن للباحثين أخذ عينة تعتبر ممثلة لها. في هذه الدراسة، تم اختيار العينة باستخدام العينات الموجهة مع مراعاة بعض الاعتبارات، وهي اختيار الفصول التي تتمتع بخصائص متوازنة من

⁵² Primadi Candra Susanto Ranjbar, H., & Khosravi, S. "The Effect Of Using Likert Scale On The Validity Of Research Results. International Journal Of Humanities And Cultural Studies.", *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3.1 (2024), 1–12.

حيث المناهج الدراسية وعدد التلاميذ والقدرات الأساسية. لذلك، تألفت العينة من الفصل ٤ (أ) يعني ١٤ التلاميذ كفصل تجريبي والفصل ٤ (ب) يعني ١٤ التلاميذ كفصل مراقبة.

د. البيانات ومصادرها

١. بيانات البحث

البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة هي بيانات كمية تم الحصول عليها من خلال عدة مراحل من القياس والملاحظة. تم الحصول على البيانات المتعلقة بإتقان تلاميذ للمفردات الأولية من نتائج الاختبار التمهيدي الذي تم إجراؤه على المجموعتين التجريبية واللاظابطة قبل العلاج بعد عملية التعلم باستخدام وسائل مختلفة، تم جمع بيانات القدرة النهائية من خلال اختبار لاحق لتحديد التحسن في إتقان تلاميذ للمفردات. بالإضافة إلى ذلك، استخدمت الدراسة أيضا بيانات توثيقية في شكل قوائم درجات تلاميذ وسجلات تنفيذ التعلم لدعم تحليل النتائج. بناءً على هذه البيانات، تم الحصول على نظرة عامة على تطور قدرة تلاميذ على فهم المفردات قبل وبعد العلاج، بحيث يمكن تقييم نتائج البحث بشكل موضوعي.

٢. مصادر بيانات البحث

تتكون مصادر البيانات في هذه الدراسة من بيانات أولية وثانوية. تم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من تلاميذ الصف الرابع في مدرسة بيباس الابتدائية الإسلامية الاهلية مالانج من خلال اختبار إتقان المفردات اختبار قبل وبعد، والذي كان المصدر الرئيسي للمعلومات للدراسة. في حين تم الحصول على البيانات الثانوية من مختلف الوثائق الداعمة، مثل المراجع المكتوبة وبيانات تلاميذ وتوثيق أنشطة التعلم والتي كانت بمثابة تكملة وتعزيز النتائج الدراسية.

هـ. أسلوب جمع البيانات وأدواته

يعد جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن جودة البيانات التي يتم الحصول عليها تحدد إلى حد كبير صحة نتائج البحث. وفقا لسوجيونو، يمكن إجراء جمع البيانات باستخدام تقنيات مختلفة، بما في ذلك الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات

والتوثيق. في هذه الدراسة حول فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية في فهم المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج، استخدمت الباحثة طريقتين رئيسيتين لجمع البيانات، وهما الاختبارات والاستبيانات.

١. الملاحظة

في هذه الدراسة، أجرى الباحثة ملاحظة مباشرة في موقع البحث من خلال مراقبة مختلف الأنشطة والظروف المتعلقة بموضوع البحث. وخلال عملية الملاحظة، سجلت الباحثة نتائج الملاحظة باستخدام استمارة الملاحظة حتى يمكن تنظيم البيانات التي تم الحصول عليها بشكل منهجي ويسهل تحليلها.

يتم إجراء الملاحظة من خلال عدة مراحل، وهي تحديد موضوع الملاحظة، ووضع إرشادات الملاحظة بناءً على مؤشرات البحث، وإجراء الملاحظة المباشرة في الميدان، وتدوين نتائج الملاحظة، وتوثيق البيانات في شكل ملاحظات أو صور كمواد داعمة للبحث. باستخدام تقنية الملاحظة، من المتوقع أن تعكس البيانات التي يتم الحصول عليها الظروف الفعلية، وبالتالي تكون قادرة على دعم نتائج البحث بشكل صحيح وموثوق.

٢. الاختبارات (اختبار قبلي وبعدي)

استخدمت هذه الاختبارات لتحديد مستوى فهم التلاميذ للمفردات العربية اختبار قبلي وبعدي باستخدام وسيلة دومينو عربية.⁵⁶ كانت الاختبارات في شكل أسئلة متعددة الخيارات بإجمالي ١٠ سؤالاً. أجريت الاختبارات مرتين، وهي اختبار قبلي وبعدي. استخدمت البيانات من هذه الاختبارات لتحديد مدى تحسن فهم التلاميذ للمفردات بعد التعليم باستخدام دومينو عربية. وبالتالي، أصبحت الاختبارات الأداة الرئيسية في تقييم فعالية الوسائل المستخدمة.

⁵⁶ Tayyaba Gul Malik & Rabail Alam, "Comparative Analysis Between Pre-test/Post-test Model and Post-test-only Model in Achieving the Learning Outcomes", *Pakistan Journal of Ophthalmology*, 35.1 (2019), 4-8.

٣. استبيان

يستخدم هذا الاستبيان لتحديد مدى تحسين مفردات التلاميذ بعد استخدام دومينو عربية كوسيلة تعليمية.^{٥٧} صُمم الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت مع أربعة خيارات للإجابة: أوافق بشدة (SS)، أوافق (S)، لا أوافق (TS)، لا أوافق بشدة (STS). تغطي بنود الاستبيان جوانب الاهتمام بالتعليم، والتحفيز، ومشاركة التلاميذ، وانطباعاتهم عن دومينو عربية كوسيلة تعليمية. توفر نتائج هذا الاستبيان معلومات عن كيفية إدراك التلاميذ لفوائد دومينو عربية كوسيلة تعليمية، وما إذا كان ممتعًا ومحفزًا ويساعدهم على فهم المفردات بسهولة أكبر.

و. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

الصدق هي الدرجة التي يقيس بها أداة البحث بدقة ما يفترض أن تقيسه. وفقا لسوجيونو، فإن صدق أداة البحث هي مدى قدرة الأداة على قياس البيانات بدقة من المتغيرات قيد الدراسة.^{٥٨} وبالتالي، فإن الأداة تعتبر صحيحة إذا كانت قادرة على الكشف عن البيانات التي تتوافق مع الواقع في الميدان. في هذه الدراسة، تم اختبار صدق الأداة باستخدام صدق المحتوى. تم إجراء صدق المحتوى من خلال طلب مدخلات من خبراء في مجال تعليم اللغة العربية، ولا سيما في استيعاب المفردات وطرق التعليم. تمت استشارة محاضرين أو مدرسين للغة العربية بشأن الأدوات، التي تتكون من اختبار مفردات (١٠ سؤالاً) واستبيان حول تصورات التلاميذ، للتأكد من أن محتوى الأسئلة يتماشى مع المؤشرات قيد الدراسة.^{٥٩} فيما يلي صيغة الصلاحية (معامل ارتباط بيرسون):

⁵⁷ Muhtarom, Dwi Juniati & Tatag Siswono, "Pengembangan Angket Keyakinan Terhadap", *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2.1 (2017), 55–64.

⁵⁸ Muhammad Fakhri Ramadhan, Rusydi A. Siroj & Muhammad Win Afgani, "Validitas And Reliabilitas", *Journal On Education*, 6.2 (2024).

⁵⁹ Wahyu Dwi Puspitasari & Filda Febrinita, "Pengujian Validasi Isi (Content Validity) Angket Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi", *Journal Focus Action Of Research Mathematic (Factor M)*, 4.1 (2021), 77–90.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات:

r_{xy} = معامل الارتباط بين درجة الفقرة ودرجة المجموع الكلي

N = عدد المفحوصين (المستجيبين)

X = درجة الفقرة (البند)

Y = الدرجة الكلية

إذا كان (r المحسوب) $<$ (r الجدول)، فإن العنصر صادق.

إذا كان (r المحسوب) \geq (r الجدول)، فإن العنصر غير صادق ويجب مراجعته أو

حذفه.

٢. ثبات البيانات

الثبات هي درجة اتساق أداة قياس البيانات. وفقاً لأريكونتو، فإن الأداة الثبات هي

تلك التي تنتج بيانات متشابهة نسبياً عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء.^{٦٠}

لاختبار الثبات، يتم أولاً تجريبية (اختبار) اختبارات المفردات والاستبيانات. يمكن اختبار

الثبات اختبارات المفردات باستخدام صيغة كودر-ريتشاردسون (KR-٢٠) أو (KR-٢١)

لأنها اختبارات متعددة الخيارات، بينما يمكن اختبار الثبات استبيانات تصورات التلاميذ

باستخدام معامل ألفا كرونباخ لأنها تستخدم مقياس ليكرت. لحساب الثبات، يتم

استخدام صيغة كودر-ريتشاردسون (KR-٢٠):

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma_t^2} \right)$$

⁶⁰ Sugiono, "Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation".

معلومات:

r_{11} : معامل الثبات للاختبار

k : عدد البنود (الفقرات)

p : نسبة الإجابات الصحيحة

q : نسبة الإجابات الخاطئة

σ_t^2 : التباين الكلي

لاختبار أداة الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت، تُستخدم صيغة ألفا كرونباخ على

النحو التالي:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

معلومات:

α : معامل الثبات كرونباخ ألفا

k : عدد البنود (الفقرات)

σ_i^2 : التباين لكل بند

σ_t^2 : التباين الكلي

إذا كان $\alpha > 0.70$ → فإن الأداة الثبات.

إذا كان $\alpha < 0.70$ → فإن الأداة تحتاج إلى تحسين.

ز. أسلوب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات مرحلة مهمة في البحث لأنه من خلال هذه العملية يتم معالجة البيانات الأولية التي تم جمعها وتفسيرها واستخلاص النتائج منها بحيث يمكنها الإجابة على صياغة مشكلة البحث. وفقا لمايلز وهوبيرمان، فإن تحليل البيانات هو سلسلة من الأنشطة لتنظيم البيانات وتجميعها وتفسيرها بحيث يمكن للباحثين والقراء فهم المعنى الذي تحتويه. في البحث الكمي، يتم إجراء تحليل البيانات بشكل منهجي باستخدام الحسابات

الإحصائية للحصول على نتائج موضوعية وقابلة للقياس. هناك ثلاث مراحل للتحليل المستخدمة في هذه الدراسة، وهي:

١. اختبارات المتطلبات المسبقة

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

وفقا لنظرية سودجانا، يتم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي. يتم إجراء اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت بيانات البحث، في شكل درجات الاختبار أو درجات الاستبيان، موزعة بشكل طبيعي أم لا. التوزيع الطبيعي مهم لأنه أحد الافتراضات الأساسية لاستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبارات t واختبارات ANOVA. في بيانات الاختبار، يتم تطبيق اختبارات الطبيعية على درجات التلاميذ قبل الاختبار وبعده، وكذلك على الفروق أو درجات المكاسب التي تم الحصول عليها بعد العلاج.^{٦١} ويهدف ذلك إلى معرفة ما إذا كانت الزيادة في نتائج التعليم تتبع نمط التوزيع الطبيعي. في بيانات الاستبيان، تُستخدم اختبارات الطبيعية لفحص توزيع درجات الإدراك الإجمالية للتلميذ، سواء بشكل عام أو في كل بُعد محدد، مثل الاهتمام أو الدافع أو المشاركة في التعليم.

في الممارسة العملية، يمكن إجراء اختبارات الطبيعية باستخدام اختبارات شايبرو-ويلك أو كولموغوروف-سميرنوف. يوصى باستخدام اختبار شايبرو-ويلك إذا كان حجم العينة صغيرا نسبيا (أقل من ٥٠ مستجيبًا)، بينما يمكن استخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف لحجم العينات الأكبر. يعتمد تفسير نتائج الاختبار على قيمة الدلالة (قيمة p) الناتجة. إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥، تعتبر البيانات موزعة بشكل طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة أقل من أو تساوي ٠,٠٥، تعتبر البيانات غير طبيعية ويجب إجراء تحليل إضافي باستخدام اختبارات غير معلمية.^{٦٢}

⁶¹ Nilda Miftahul Janna & Herianto, "Artikel Statistik yang Benar", *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 2021, 1-12.

⁶² Silalahi, "Metodologi Analisis Data dan Interpretasi Hasil untuk Penelitian Sosial Kuantitatif".

ب) اختبار التجانس

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت التباينات بين المجموعتين (التجريبية والالظابطة) متماثلة. تستخدم هذه الدراسة أيضا اختبار التجانس لفحص ما إذا كانت التباينات في البيانات بين المجموعتين التجريبية والالظابطة متماثلة أم مختلفة. يعتبر اختبار التجانس مهماً لأن اختبارات t واختبارات ANOVA تتطلب أيضا أن تكون التباينات بين المجموعات التي يتم مقارنتها متماثلة. في بيانات الاختبار، يتم إجراء اختبار التجانس عادةً على درجات ما قبل الاختبار أو ما بعد الاختبار للتأكد من أن الاختلافات في النتائج ليست ناتجة عن التباين الأولي بين المجموعات. وفي الوقت نفسه، في بيانات الاستبيان، يمكن إجراء اختبار التجانس إذا أراد الباحث مقارنة تصورات التلاميذ بين مجموعتين مختلفتين.

الطريقة الشائعة الاستخدام في اختبار التجانس هي اختبار ليفين. ستظهر نتائج هذا الاختبار ما إذا كان يمكن اعتبار تباينات المجموعتين متساوية. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية التي تم الحصول عليها أكبر من 0,05، فإن تباينات البيانات بين المجموعتين تعتبر متجانسة. وعلى العكس، إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من 0,05 أو تساوي 0,05، فإن التباينات تعتبر غير متجانسة، لذا يجب إجراء تحليل إضافي باستخدام تقنيات إحصائية أكثر ملاءمة، مثل اختبار Welch أو الاختبارات غير المعلمية.

٢. التحليل الإحصائي الوصفي

يستخدم التحليل الإحصائي الوصفي لوصف بيانات البحث دون القصد من التوصل إلى استنتاجات عامة. يشمل التحليل الوصفي في هذه الدراسة مايلي:

أ) جدول البيانات، تجميع بيانات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي في شكل جداول توزيع التكرار لتسهيل التحليل.

ب) مقاييس الميل المركزي، حساب المتوسط والوسيط والمنوال لنتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي لتحديد الميل المركزي للبيانات.

ج) قياسات تشتت البيانات حساب الانحراف المعياري والتباين والحد الأدنى للدرجة والحد الأقصى للدرجة لتحديد توزيع البيانات.

د) تصنيف مستويات إتقان المفردات، تصنيف مستويات إتقان المفردات لدى تلاميذ بناءً على الدرجات التي حصلوا عليها باستخدام المعايير التالية⁶³:

فاصل النقاط	الفئة
١٠٠-٨٥	جيد جدا
٨٤-٧٠	جيد
٦٩-٥٥	مقبول
٥٤-٤٠	ضعيف

٣. اختبار N-Gain

وفقا لريتشارد ر. هايك، فإن N-Gain (المكسب المعياري) هو مقياس يستخدم لتحديد المستوى المعياري للتحسن في نتائج تعليم التلاميذ، حيث يقارن الفرق بين درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي بالفرق بين الدرجة القصوى ودرجة الاختبار التمهيدي. يمكن استخدام هذا الحساب لتحديد مدى التحسن في قدرات التلاميذ بعد عملية التعليم.

يهدف استخدام اختبار N-Gain في البحوث التربوية إلى تحديد فعالية الأساليب أو الاستراتيجيات أو وسائل التعليم التي يطبقها الباحثون. باستخدام حسابات N-Gain، يمكن للباحثين معرفة ما إذا كان التعليم المقدم قادراً استيعاب نتائج التعليم لدى التلاميذ بشكل كبير أم لا. وفقا لروشماد، يُستخدم تحليل N-Gain لقياس التحسن في نتائج التعليم التي حققها التلاميذ بعد تلقيهم العلاج التعليمي، بحيث يمكن تحديد معدل نجاح عملية التعليم. لذلك، غالباً ما يستخدم هذا الاختبار في الأبحاث التجريبية التي تستخدم تصميم الاختبار المسبق والاختبار اللاحق.⁶⁴

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hlm. 206.

⁶⁴ Oktavia و Prasasty, "UJI NORMALITAS GAIN UNTUK PEMANTAPAN DAN MODUL DENGAN".

وفقا لريتشارد ر. هايك، يتم تصنيف درجات N-Gain إلى ثلاثة مستويات: عالية إذا كانت درجة $N-Gain \geq 0.70$ ، ومتوسطة إذا كانت درجة N-Gain في نطاق $0.30, \geq$ ومنخفضة إذا كانت درجة $N-Gain < 0.30$. باستخدام هذه الفئات، يمكن للباحثين تحديد مستوى التحسن في نتائج تعليم التلاميذ وتقييم مدى فعالية طريقة التعليم لتنمية قدرات التلاميذ أو فهمهم للمواد التي يتم دراستها.

٤. اختبار الفرضية (اختبار t)

وفقا لسوجيونو، يستخدم اختبار t لاختبار الفرق في المتوسطات بين مجموعتين.^{٦٥} في هذه الدراسة، تم استخدام اختبار t لمقارنة نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي للمجموعة التجريبية والمجموعة الالطابطة.

$$\frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

معلومات:

X_1 : متوسط المجموعة التجريبية

X_2 : متوسط المجموعة الالطابطة

S_1^2, S_2^2 : تباين كل مجموعة

n_1, n_2 : حجم العينة

يوجد فرق دال إحصائياً (وسيلة دومينو عربية، فعالة) الجدول $t >$ الحساب t

لا يوجد فرق دال إحصائياً (وسيلة دومينو عربية، فعالة) الجدول $t \leq$ الحساب t

تستخدم هذه الدراسة اختبار t للعينات المزدوجة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي داخل نفس المجموعة. في سياق هذه الدراسة، تم تطبيق الاختبار على مجموعة تجريبية تم تدريسها باستخدام دومينو عربية

⁶⁵ Waluyo edy, Septian Ahmad, Jerilian Ega, "Analisis data sampel menggunakan uji hipotesis penelitian perbandingan pendapatan menggunakan uji anova dan uji t".

ومجموعة مراقبة تم تدريسها باستخدام الأساليب التقليدية. تظهر نتائج هذا الاختبار ما إذا كان هناك زيادة كبيرة في استيعاب المفردات بعد العلاج في كل مجموعة. ثانياً، تم استخدام اختبار t للعينة المستقلة لمقارنة نتائج الاختبار اللاحق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الالطابطة. كان الهدف هو تحديد ما إذا كان هناك فرق كبير في استيعاب المفردات بين التلاميذ الذين تعلموا باستخدام وسيلة دومينو عربية والتلاميذ الذين تعلموا باستخدام الأساليب التقليدية. إذا أظهرت نتائج الاختبار فرقاً كبيراً، فيمكن استنتاج أن استخدام وسيلة دومينو عربية كان أكثر فعالية من التعليم بدون هذه الوسائل. وبالتالي، فإن استخدام هذين الاختبارين يوفر صورة شاملة: يقيم اختبار t للعينات المزدوجة التحسن داخل نفس المجموعة، بينما يقارن اختبار t للعينات المستقلة الاختلافات بين المجموعات. يتم تحليل كلا الاختبارين باستخدام برنامج SPSS لضمان أن تكون نتائج الحساب أكثر دقة وموضوعية ومسؤولة إحصائياً.

ح. مراحل تنفيذ البحث

أجريت هذه الدراسة على عدة مراحل كما يلي:

١. مرحلة الإعداد

تم تنفيذ هذه الخطوة لتقييم الوضع الأولي في الموقع الذي سيكون محور الدراسة خلال الملاحظة الأولية بعد الانتهاء من الملاحظة، كانت الخطوة التالية هي تقديم العنوان إلى المحاضر المشرف وإعداد مقترح، بالإضافة إلى طلب المساعدة من خلال التشاور مع المحاضر المشرف مسبقاً.

٢. مرحلة التنفيذ

في مرحلة التنفيذ، تم تطبيق محتويات التصميم في الميدان. كان على المعلمين تذكر واتباع ما هو مكتوب في التصميم. كانت مرحلة التنفيذ هي المرحلة التي تم فيها تطبيق أو تنفيذ محتويات التصميم في الميدان تمت عملية التنفيذ في الفصل الدراسي، وكان على المعلمين الامتثال لما تم تصميمه مسبقاً وتذكره.

٣. مرحلة النهائي

في مرحلة ما بعد الانتهاء، تتم معالجة البيانات التي تم جمعها في الميدان وتقديمها في شكل أطروحة. ويشمل ذلك تحديد إطار نتائج البحث، وتجميع التقرير النهائي للبحث، وتقديم التقرير النهائي إلى الأطراف المعنية.

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

أُجري هذا البحث في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج الكائنة في شارع سوديمورو أوتارا رقم ٧-أ بمدينة مالانج. وقد استغرقت مدة البحث حوالي ثلاثة أشهر، ابتداءً من شهر يناير إلى شهر مارس سنة ٢٠٢٦م. قامت الباحثة بالملاحظة الأولية لمعرفة حالة تعليم اللغة العربية في الصف الرابع، وكذلك لمعرفة مستوى إتقان المفردات لدى التلاميذ قبل تطبيق وسيلة لعبة دومينو عربية. وبناءً على نتائج الملاحظة الأولية، تبين أن عملية التعليم ما زالت تعتمد على الطريقة التقليدية التي تتمحور حول المعلم، مما جعل التلاميذ أقل نشاطاً وأقل حماساً في متابعة تعلم المفردات العربية.

تم تنفيذ البحث من خلال أربع لقاءات دراسية في الصف الرابع (أ) بوصفه الصف التجريبي، والصف الرابع (ب) بوصفه الصف الضابط. أُجريت الملاحظة الأولى يوم الإثنين الموافق ١٢ يناير ٢٠٢٦م لمتابعة حالة الفصل وعملية تعليم اللغة العربية قبل إعطاء المعالجة. أما الملاحظة الثانية فقد أُجريت يوم الإثنين الموافق ١٩ يناير ٢٠٢٦م بالتزامن مع تنفيذ الاختبار القبلي لجميع تلاميذ الصف الرابع البالغ عددهم ٢٨ تلميذاً، ويتكونون من ١٤ تلميذاً في الصف التجريبي و ١٤ تلميذاً في الصف الضابط. ثم أُجريت الملاحظة الثالثة يوم الإثنين الموافق ٢ فبراير ٢٠٢٦م عندما بدأت الباحثة بتطبيق لعبة دومينو عربية في الصف التجريبي، بينما استمر الصف الضابط باستخدام الطريقة التقليدية في التعليم. أما الملاحظة الأخيرة فقد أُجريت يوم الإثنين الموافق ٢٣ فبراير ٢٠٢٦م بالتزامن مع تنفيذ الاختبار البعدي لمعرفة مدى تحسن إتقان مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ بعد إعطاء المعالجة. وقد نُفذ هذا البحث من خلال أربع مراحل، وهي:

١. مرحلة التمهيدي باستخدام دومينو عربية



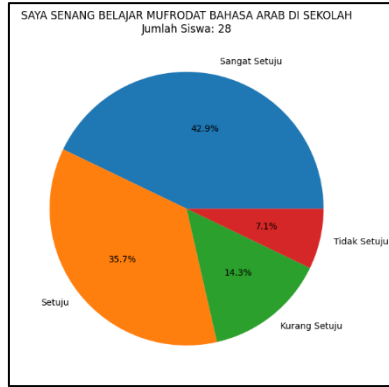
الصورة ١ : مرحلة التمهيدي باستخدام دومينو عربية

في مرحلة التمهيدي ، قامت الباحثة بالتعاون مع معلم اللغة العربية بالتخطيط لعملية التعلّم باستخدام وسيلة لعبة دومينو عربية كوسيلة لتنمية إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة بباياس الابتدائية الإسلامية بمدينة مالانج. بدأت أنشطة الإعداد بإعداد أدوات التعلّم التي شملت الوحدة التعليمية، وأهداف التعلّم، ومؤشرات النجاح، واستمارة الملاحظة، بالإضافة إلى أدوات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. كما قام المعلم بإعداد بطاقات دومينو عربية التي تم تعديلها لتحتوي على مفردات مناسبة لموضوع التعلّم. وكانت كل بطاقة تحتوي على صور ومفردات باللغة العربية صُممت بطريقة جذابة لتسهيل فهم التلاميذ.

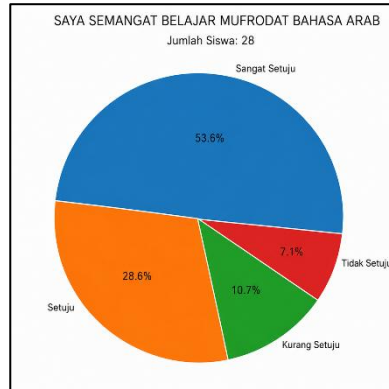
وقبل بدء عملية التعلّم، قام المعلم بتهيئة الفصل حتى يكون التلاميذ مستعدين للمشاركة في الأنشطة التعليمية. كما قدّم المعلم دافعاً أولياً حول أهمية تعلّم المفردات العربية، وشرح للتلاميذ أن عملية التعلّم ستتم من خلال لعبة تعليمية ممتعة. وفي هذه المرحلة لوحظ أن معظم التلاميذ أظهروا فضولاً وحماساً كبيراً عند عرض بطاقات دومينو عربية عليهم. إضافة إلى ذلك، أوضح المعلم أهداف استخدام وسيلة دومينو عربية، وهي مساعدة التلاميذ على التعرّف على المفردات العربية وحفظها وفهمها بطريقة أكثر تفاعلية. كما قام المعلم بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة حتى تسير عملية اللعب بشكل أكثر فاعلية،

ولتنمية روح التعاون بين التلاميذ. ومن خلال الملاحظة، تبين أن التلاميذ كانوا أكثر استعدادًا وتركيزًا مقارنة بالتعلم التقليدي، لأن الوسيلة المستخدمة استطاعت جذب انتباههم منذ بداية الحصة الدراسية.

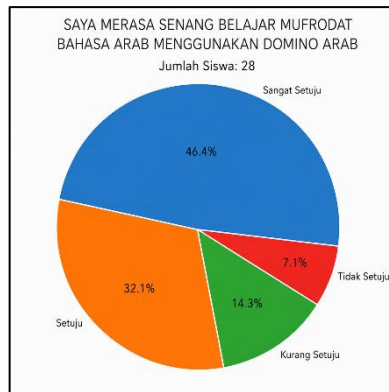
الرسم ١: الإجابة الاستمتاع بتعلم المفردات العربية



الرسم ٢: الإجابة الحماس عند تعلم المفردات العربية



الرسم ٣: الإجابة السعادة بتعلم المفردات العربية باستخدام وسيلة دومينو عربية



استنادًا إلى هذه الرسوم البيانية الثلاثة، يتضح أن غالبية التلاميذ أبدوا ردود فعل إيجابية تجاه تعلم مفردات اللغة العربية. في الرسم البياني الأول، أعرب ٤٢,٩٪ من التلاميذ عن موافقتهم الشديدة و ٣٥,٧٪ عن موافقتهم على أنهم سعداء بتعلم مفردات اللغة العربية في المدرسة، في حين أعرب ١٤,٣٪ عن عدم موافقتهم إلى حد ما و ٧,١٪ عن عدم موافقتهم. في الرسم البياني الثاني، وافق ٥٣,٦٪ من التلاميذ بشدة ووافق ٢٨,٦٪ على أنهم متحمسون لتعلم مفردات اللغة العربية، بينما لم يوافق ١٠,٧٪ كثيرًا و ٧,١٪ لم يوافقوا. أما في الرسم البياني الثالث، فقد أبدى ٤٦,٤٪ من التلاميذ موافقة تامة و ٣٢,١٪ موافقة على أن تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام دومينو عربية يجعلهم أكثر سعادة بالتعلم، في حين أبدى ١٤,٣٪ عدم موافقة تامة و ٧,١٪ عدم موافقة. بشكل عام، تظهر نتائج الرسوم البيانية الثلاثة أن تعلم مفردات اللغة العربية يحظى بردود فعل إيجابية من التلاميذ، خاصة مع استخدام وسيلة دومينو عربية التي تمكن من زيادة متعة التلاميذ وحماسهم للتعلم.

٢. مرحلة تقديم المفردات باستخدام دومينو عربية



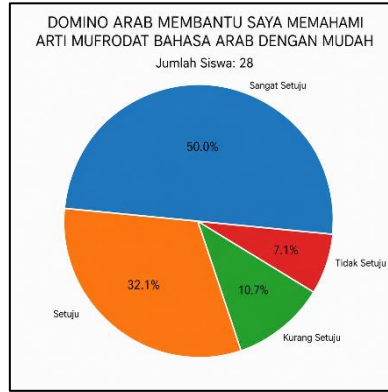
الصورة ٢: مرحلة تقديم المفردات باستخدام دومينو عربية

في هذه المرحلة، يشرح المعلم شكل أوراق دومينو عربية ومحتواها وقواعد اللعبة، بالإضافة إلى كيفية مطابقة المفردات مع الصور أو أزواج الكلمات المناسبة. ويقدم المعلم أمثلة مباشرة على كيفية لعب دومينو عربية حتى يسهل على التلاميذ فهم خطوات اللعبة. وأثناء عملية التعريف، بدأ التلاميذ منتبهين بشغف لشرح المعلم. بدأ بعض التلاميذ في

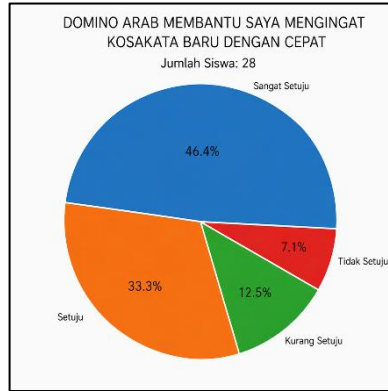
محاولة قراءة المفردات الموجودة على بطاقات دومينو عربية وسألوا عن معاني المفردات التي لم يفهموها بعد. ثم قام المعلم بتوجيه التلاميذ في نطق المفردات العربية حتى يصبح نطقهم أكثر دقة.

وقد لوحظ خلال المراقبة أن وسيلة دومينو عربية قادرة على خلق جو تعليمي ممتع وغير رتيب. وبدا التلاميذ أكثر جرأة في طرح الأسئلة ومحاولة قراءة المفردات بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، ساعد استخدام الصور على البطاقات التلاميذ على فهم معاني المفردات بشكل ملموس، مما سهّل عملية حفظ المفردات الجديدة. كما قام المعلم بعرض توضيحي للعبة مع بعض التلاميذ أمام الفصل. ساعد هذا العرض التلاميذ على فهم قواعد اللعبة بشكل أوضح قبل بدء النشاط الرئيسي. في هذه المرحلة، أبدى جميع التلاميذ تقريباً اهتماماً كبيراً باستخدام دومينو عربية، حيث اعتبروه مختلفاً عن أساليب التعلم التي اعتادوا عليها.

الرسم ٤: الإجابة تفيد بأن دومينو عربية يساهم في معاني المفردات بتعلم المفردات العربية



الرسم ٥: الإجابة تفيد بأن دومينو عربية يساهم في معاني المفردات بتعلم المفردات العربية



استنادًا إلى هذين الرسمين البيانيين، يتضح أن غالبية التلاميذ أبدوا ردود فعل إيجابية تجاه استخدام دومينو عربية في تعلم المفردات العربية. في الرسم البياني الأول، أعرب ٥٠,٠٪ من التلاميذ عن موافقتهم الشديدة و ٣٢,١٪ عن موافقتهم على أن دومينو عربية يساعدهم على فهم معاني المفردات العربية بسهولة، في حين أعرب ١٠,٧٪ من التلاميذ عن عدم موافقتهم إلى حد ما و ٧,١٪ عن عدم موافقتهم. أما في الرسم البياني الثاني، فقد أعرب ٤٦,٤٪ من التلاميذ عن موافقتهم الشديدة و ٣٣,٣٪ عن موافقتهم على أن دومينو عربية يساعدهم على حفظ المفردات الجديدة بسرعة، في حين أعرب ١٢,٥٪ عن عدم موافقتهم إلى حد ما و ٧,١٪ عن عدم موافقتهم. وبشكل عام، تظهر نتائج الرسمين البيانيين أن استخدام دومينو عربية له تأثير إيجابي في مساعدة التلاميذ على فهم وحفظ مفردات اللغة العربية.

٣. مرحلة التدريب التفاعلي من خلال دومينو عربية



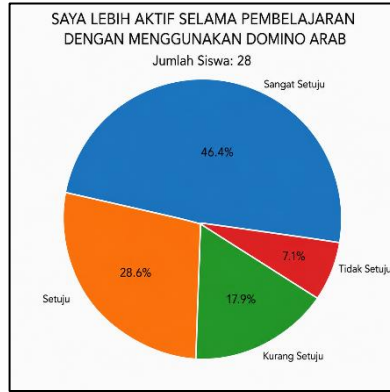
الصورة ٣: مرحلة التدريب التفاعلي من خلال دومينو عربية

في مرحلة التدريب التفاعلي، بدأ التلاميذ بلعب دومينو عربية في مجموعات. قام المعلم بتوزيع أوراق دومينو عربية على كل مجموعة وطلب من التلاميذ مطابقة الأوراق بناءً على أزواج الكلمات والصور المطابقة. أُتيحت لكل تلميذ فرصة قراءة الكلمات، وذكر معانيها، وترتيب أوراق دومينو عربية بالتناوب. أثناء سير اللعبة، أصبحت أجواء الفصل أكثر نشاطاً وتفاعلية. يبدو التلاميذ متحمسين للتعاون مع زملائهم في المجموعة لإنهاء اللعبة بسرعة أكبر. يساعدون بعضهم البعض في تذكر المفردات، وتصحيح النطق، ومناقشة

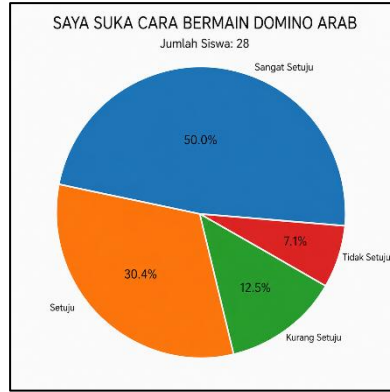
معاني الكلمات التي لم يتم فهمها بعد. تُظهر هذه النشاطات وجود تفاعل تعليمي إيجابي بين التلاميذ.

تشير نتائج الملاحظة إلى أن استخدام دومينو عربية قادر على تعزيز مشاركة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. يبدأ التلاميذ الذين كانوا سلبيين في السابق بالتجراً على التحدث ومحاولة الإجابة على الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم القائم على الألعاب يجعل من السهل على التلاميذ تذكر المفردات لأنها تتم من خلال التكرار غير المباشر أثناء سير اللعبة. يلعب المعلم دور الميسر الذي يوجه سير اللعبة، ويقدم التوجيهات، ويساعد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات. في نهاية النشاط، يقوم المعلم مع التلاميذ بإجراء تقييم بسيط من خلال مراجعة المفردات التي تم تعلمها. يتضح من نتائج الملاحظة أن غالبية التلاميذ قادرين على تذكر المفردات اللغوية وإعادة ذكرها.

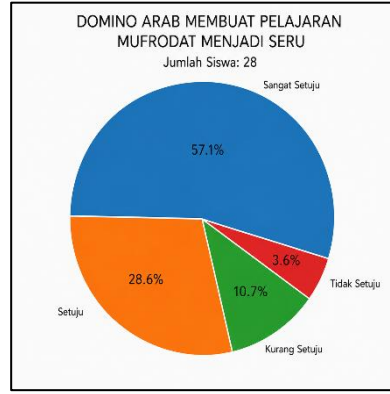
الرسم ٦: الإجابة تدل على زيادة النشاط خلال الدرس



الرسم ٧: الإجابة تدل على الإعجاب بطريقة لعب دومينو عربية



الرسم ٨: الإجابة بأن دومينو عربية يجعل الدرس أكثر متعة



استنادًا إلى هذه الرسوم البيانية الثلاثة، يمكن ملاحظة أن استخدام دومينو عربية له تأثير إيجابي على تعلم المفردات العربية. في الرسم البياني الأول، أعرب ٤٦,٤٪ من التلاميذ عن موافقتهم الشديدة و٢٨,٦٪ عن موافقتهم على أنهم أصبحوا أكثر نشاطًا أثناء التعلم باستخدام دومينو عربية، في حين أعرب ١٧,٩٪ من التلاميذ عن عدم موافقتهم إلى حد ما و٧,١٪ عن عدم موافقتهم. في الرسم البياني الثاني، أبدى ٥٠,٠٪ من التلاميذ موافقة تامة و٣٠,٤٪ موافقة على أنهم يحبون طريقة لعب دومينو عربية، بينما أبدى ١٢,٥٪ موافقة جزئية و٧,١٪ عدم موافقة. أما في الرسم البياني الثالث، فقد أعرب ٥٧,١٪ من التلاميذ عن موافقتهم بشدة و٢٨,٦٪ من التلاميذ عن موافقتهم على أن دومينو عربية يجعل دروس المفردات ممتعة، في حين أن ١٠,٧٪ من التلاميذ لم يوافقوا كثيرًا و٣,٦٪ فقط من التلاميذ لم يوافقوا. بشكل عام، تظهر هذه النتائج أن وسيلة دومينو عربية قادرة على تعزيز النشاط والاهتمام وتوفير جو تعليمي ممتع للتلاميذ عند تعلم المفردات العربية.

٤ . مرحلة التأمل وتعزيز فهم التلاميذ

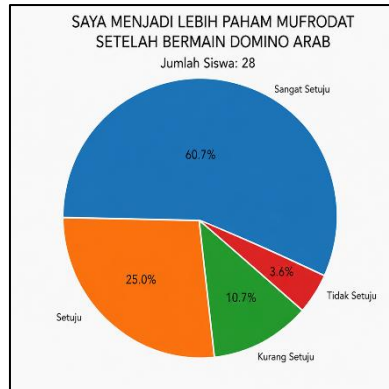


الصورة ٤ : مرحلة التأمل وتعزيز فهم التلاميذ

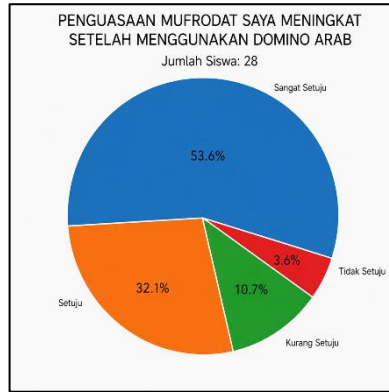
في مرحلة التأمل وتعزيز ، يقوم المعلم مع التلاميذ بتقييم أنشطة التعلم التي جرت باستخدام وسيلة دومينو عربية. وتُجرى هذه النشاطات بعد أن ينتهي جميع التلاميذ من لعب أوراق دومينو عربية في مجموعاتهم. ويحث المعلم التلاميذ على استرجاع المفردات العربية التي تم تعلمها خلال اللعبة. ويُطلب من التلاميذ ذكر المفردات الأسهل في الحفظ، والمفردات التي لا تزال صعبة الفهم، بالإضافة إلى تجاربهم خلال المشاركة في التعلم باستخدام دومينو عربية.

في عملية الاستعراض، يتيح المعلم الفرصة للتلاميذ لإبداء آرائهم حول استخدام وسيلة دومينو عربية في تعلم اللغة العربية. أعرب معظم التلاميذ عن أن التعلم أصبح أكثر متعة، ولم يعد مملاً، كما ساعدهم على حفظ المفردات بسهولة أكبر. كما أقر بعض التلاميذ بأنهم أصبحوا أكثر ثقة في قراءة وذكر المفردات العربية بعد المشاركة في اللعبة.

الرسم ٩ : الإجابة فهم المفردات بعد استخدام دومينو عربية



الرسم ١٠ : الإجابة تحسن إتقان المفردات



استنادًا إلى هذين الرسمين البيانيين، يمكن ملاحظة أن استخدام دومينو عربية له تأثير إيجابي على فهم التلاميذ للمفردات العربية وإتقانهم لها. في الرسم البياني الأول، أعرب ٦٠,٧٪ من التلاميذ عن موافقتهم الشديدة و ٢٥,٠٪ عن موافقتهم على أنهم أصبحوا أكثر فهمًا للمفردات بعد لعب دومينو عربية، في حين أعرب ١٠,٧٪ من التلاميذ عن عدم موافقتهم إلى حد ما و ٣,٦٪ عن عدم موافقتهم. أما في الرسم البياني الثاني، فقد أعرب ٥٣,٦٪ من التلاميذ عن موافقتهم بشدة، و ٣٢,١٪ عن موافقتهم على أن إتقانهم للمفردات قد تحسن بعد استخدام دومينو عربية، في حين أعرب ١٠,٧٪ عن عدم موافقتهم إلى حد ما، و ٣,٦٪ عن عدم موافقتهم. وبشكل عام، تظهر نتائج الرسمين البيانيين أن وسيلة دومينو عربية فعالة في مساعدة التلاميذ على فهم المفردات العربية وتحسين إتقانها.

الجدول ٣: مراحل تطبيق استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات

المراحل	نشاط المعلم	نشاط التلاميذ	البيان / الفائدة
مرحلة التمهيد	• إعداد أدوات التعلم والاختبارات.	• الاستماع إلى شرح المعلم باهتمام.	• تهيئة التلاميذ للمشاركة في التعلم.
	• شرح أهداف التعلم وأهمية المفردات العربية.	• ملاحظة بطاقات دومينو عربية بفضول وحماس.	• زيادة الدافعية والحماس لتعلم المفردات.

<ul style="list-style-type: none"> • جذب انتباه التلاميذ منذ بداية الدرس. 	<ul style="list-style-type: none"> • الاستعداد للمشاركة في التعلم الجماعي. 	<ul style="list-style-type: none"> • تقديم وسيلة دومينو عربية للتلاميذ . • تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة 	
<ul style="list-style-type: none"> • تسهيل فهم المفردات الجديدة. • تحسين نطق التلاميذ للكلمات العربية. • خلق جو تعليمي ممتع وغير ممل. 	<ul style="list-style-type: none"> • قراءة المفردات الموجودة على البطاقات. • طرح الأسئلة حول الكلمات الجديدة. • تكرار نطق المفردات مع المعلم. • متابعة خطوات اللعبة باهتمام. 	<ul style="list-style-type: none"> • شرح شكل بطاقات دومينو عربية وقواعد اللعبة. • تقديم أمثلة مباشرة لطريقة اللعب. • تدريب التلاميذ على نطق المفردات العربية. • توضيح معاني الكلمات باستخدام الصور. 	<p>مرحلة تقديم المفردات باستخدام دومينو عربية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • زيادة نشاط التلاميذ أثناء التعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • لعب دومينو عربية داخل المجموعات. 	<ul style="list-style-type: none"> • توزيع بطاقات دومينو عربية على المجموعات. 	<p>مرحلة التدريب التفاعلي من خلال دومينو عربية</p>

<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي. • تسهيل حفظ المفردات بطريقة ممتعة. 	<ul style="list-style-type: none"> • مطابقة الصور بالمفردات المناسبة . • قراءة الكلمات وذكر معانيها. • مساعدة الزملاء في تذكر المفردات وتصحيح النطق. 	<ul style="list-style-type: none"> • توجيه سير اللعبة ومراقبة النشاط. • مساعدة التلاميذ عند مواجهة الصعوبات. • تشجيع التعاون والمشاركة بين التلاميذ. 	
<ul style="list-style-type: none"> • تعزيز فهم التلاميذ للمفردات. • تقوية القدرة على تذكر الكلمات العربية. • معرفة مدى نجاح عملية التعلم وتحسينها. 	<ul style="list-style-type: none"> • ذكر المفردات التي تم تعلمها. • التعبير عن الكلمات السهلة والصعبة. • مشاركة الآراء والتجارب أثناء التعلم. • الإجابة عن أسئلة المعلم. 	<ul style="list-style-type: none"> • مراجعة المفردات التي تم تعلمها. • طرح أسئلة للتأكد من الفهم. • إعطاء الفرصة للتلاميذ للتعبير عن آرائهم . • تقديم تعزيز وتشجيع للتلاميذ. 	<p>مرحلة التأمل وتعزيز فهم التلاميذ</p>

البحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

كانت نتائج الاختبار مفيدة في الإجابة على الأسئلة الواردة في صياغة البحث. قدم الباحثون نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق للفصول التجريبية واللاظابطة في هذه الدراسة، ثم قاموا بتحليلها باستخدام رموز إحصائية.

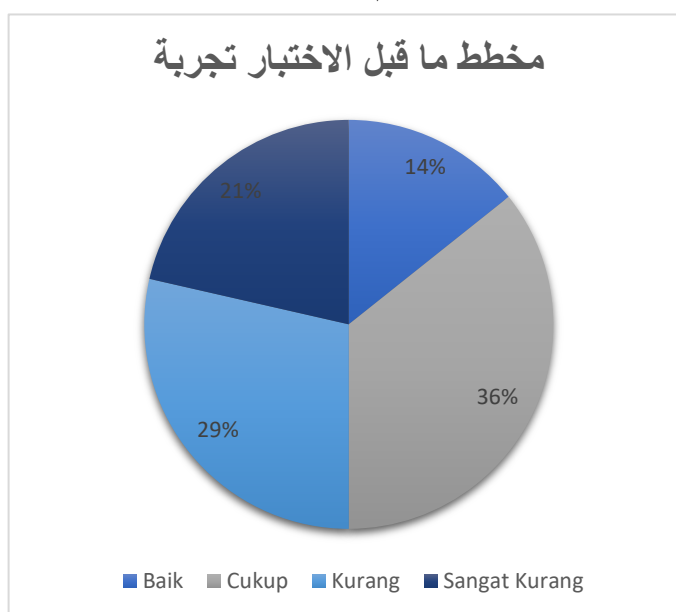
أ. في المجموعة التجريبية

الجدول ٤ : نتائج ما قبل وبعد الاختبار في المجموعات التجريبية

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد أزخا الفاتح	٤٠	٨٠
٢	أليكا فرحانة الهدى	٥٠	٩٠
٣	أنس عبد الرحيم	٥٠	٩٠
٤	الشيقة كيكو مصطفى	٧٠	٩٠
٥	دافا راديتيا خيار روسادي	٤٠	٧٠
٦	داليفا بارك مغفرة	٧٠	١٠٠
٧	دانش أدلان براديتا	٨٠	٩٠
٨	فيث أثيلة علي	٦٠	٩٠
٩	محمد عبد الله	٥٠	٧٠
١٠	محمد ريجان يوسف حافظ الدين التام	٧٠	٩٠
١١	محمد ريسيام سيتياوان	٤٠	٦٠
١٢	ناغيتا سافيرا أنغرايني	٨٠	٩٠
١٣	شوفية حنان الزهدا عبد الرحمن	٧٠	١٠٠

٨٠	٧٠	أميرا الزهراء الفاتونيسا	١٤
١١٩٠	٨٤٠	المجموع الكلي	
٨٥	٦٠	المتوسط الحسابي	

الرسم البيان ١١

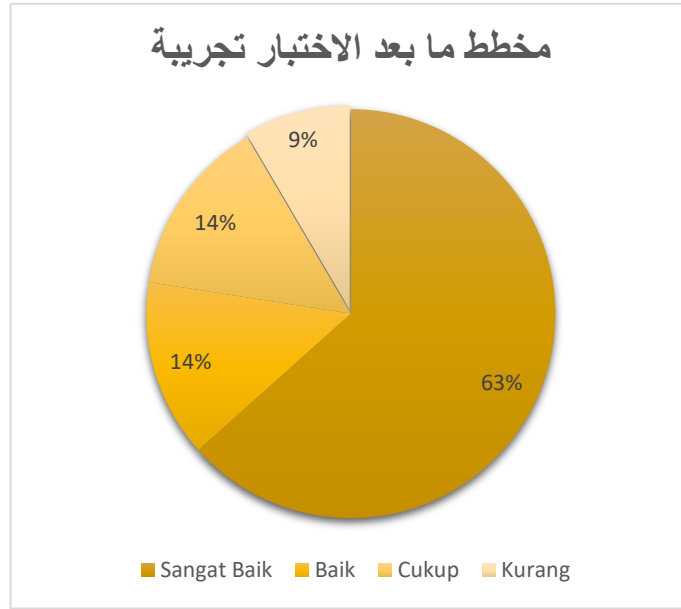


يظهر الرسم البياني الدائري لاختبار ما قبل التجريبية توزيع مستويات قدرات التلاميذ أو نتائج تعليمهم قبل تطبيق المعاملة (التدخل) على الفصل التجريبي. تم تقسيم البيانات في الرسم البياني إلى أربع فئات تقييم وهي جيد ومقبول وضعيف وضعيف جدا. استنادًا إلى هذا الرسم البياني، تحتل فئة "مقبول" النسبة المئوية الأكبر وهي ٣٦٪، مما يشير إلى أن غالبية التلاميذ في الفصل التجريبي قبل المعالجة كانوا في مستوى كفاءة مقبول. بعد ذلك، تأتي فئة "ضعيف" في المرتبة الثانية بنسبة ٢٩٪، مما يعني أنه لا يزال هناك عدد كبير من التلاميذ الذين تقل قدراتهم عن فئة "مقبول". في حين أن فئة "ضعيف جدا" تمثل نسبة ٢١٪، مما يشير إلى أنه لا يزال هناك عدد من التلاميذ ذوي القدرات المنخفضة جدا قبل تطبيق عملية التعليم باستخدام الطريقة أو الوسيلة قيد الدراسة.

أما فئة جيد فحظيت بأقل نسبة، وهي ١٤٪، مما يشير إلى أن نسبة ضئيلة فقط من التلاميذ كانت تتمتع بمستوى جيد قبل بدء التجربة. وبشكل عام، تُظهر هذه البيانات أن المستوى الأولي للتلاميذ في الفصل التجريبي لا يزال منخفضًا نسبيًا، حيث

يندرج معظم التلاميذ ضمن فئات مقبول وضعيف وضعيف جدا. ولذلك، فإن هناك حاجة إلى تطبيق أساليب أو وسائل تعليمية فعالة لتحسين استيعاب التلاميذ للمواد الدراسية في المرحلة التالية.

الرسم البيان ١٢



يظهر الرسم البياني الدائري لاختبار ما بعد التجريبية نتائج تعليم التلاميذ في الفصل التجريبي بعد تطبيق طريقة أو وسيلة التعليم المستخدمة في البحث. ويوضح هذا الرسم البياني توزيع نتائج تعليم التلاميذ المقسمة إلى أربع فئات هي: ممتاز وجيد ومقبول ومتوسط. وبناء على هذا الرسم البياني، فإن فئة "ممتاز" تمثل النسبة المئوية الأكبر وهي ٦٣٪. وهذا يشير إلى أن غالبية التلاميذ قد حققوا مستوى استيعاب ممتاز للمواد الدراسية بعد خوضهم عملية التعليم باستخدام الطرق أو الوسائط التي تم تطبيقها في البحث. بعد ذلك، تمثل فئتا "جيد" و"مقبول" نسبة ١٤٪ لكل منهما، مما يشير إلى أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يقعون في مستوى "جيد" و"مقبول"، على الرغم من أن عددهم ليس كبيراً مثل فئة "ممتاز".

في الوقت الحالي، سجلت فئة أقل من جيد النسبة الأقل وهي ٩٪، مما يعني أن عدداً قليلاً فقط من التلاميذ لا يزالون في مستوى الأداء المنخفض بعد انتهاء عملية التعليم.

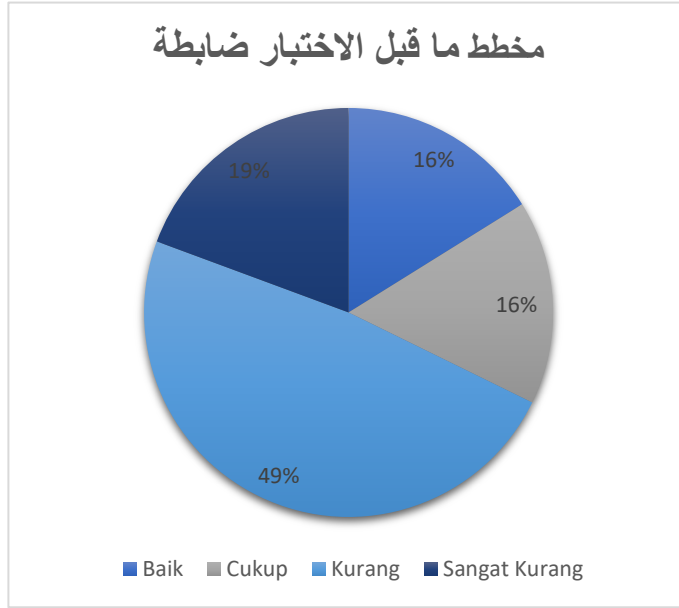
بشكل عام، أظهرت نتائج الاختبار النهائي في الفصل التجريبي تحسناً ملحوظاً في نتائج تعليم التلاميذ. ويتضح ذلك من هيمنة فئة "جيد جداً" وانخفاض النسبة المئوية للفئات ذات المستوى الأدنى. وبالتالي، يمكن استنتاج أن تطبيق طريقة أو وسيلة التعليم المستخدمة في هذه الدراسة كان له تأثير إيجابي استيعاب نتائج تعليم التلاميذ.

ب. في المجموعة الطابطة

الجدول ٥ : نتائج ما قبل وبعد الاختبار في المجموعات الطابطة

الرقم	الاسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أبيدزار الغفاري	٤٠	٧٠
٢	عقّان أسويناتا الفارسي	٤٠	٧٠
٣	أميرة زاهدة الرشيد	٤٠	٧٠
٤	أنيسة عزيزة سكار أبو	٥٠	٧٠
٥	أزكا رزق الله الفارزي	٨٠	٨٠
٦	زيندرا أثالله الفارزي	٥٠	٥٠
٧	فاطمة علي الزهراء	٧٠	٧٠
٨	جزيل نعيم الأدين إل شاندر	٢٠	٤٠
٩	محمد ألف ذكي أرداني	٥٠	٧٠
١٠	محمد ثقيف أرشاد	٤٠	٤٠
١١	نظام هستاما ويدايانتو	٤٠	٥٠
١٢	أم كلثوم عليّة	٤٠	٤٠
١٣	نورا خيرا لبني	٣٠	٥٠
١٤	صوفيا موتيارا الزهراء	٣٠	٣٠
المجموع الكلي		٦٢٠	٨٠٠
المتوسط الحسابي		٤٤,٣	٥٧,١

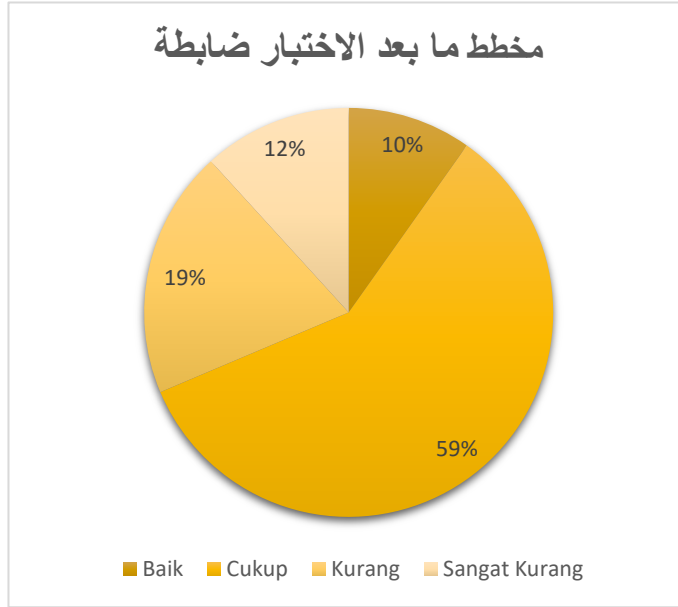
الرسم البياني ١٣



يظهر الرسم البياني الدائري لاختبار ما قبل التجريبية في الفصل الضابط الحالة الأولية لمستوى قدرات التلاميذ في الفصل الضابط قبل تنفيذ عملية التعليم أو المعالجة في البحث. تنقسم البيانات الواردة في الرسم البياني إلى أربع فئات تقييم، وهي: جيد ومقبول وضعيف وضعيف جدا. وبناء على هذا الرسم البياني، تستحوذ فئة ضعيف على النسبة المئوية الأكبر، وهي ٤٩٪. ويشير ذلك إلى أن ما يقرب من نصف عدد التلاميذ في الفصل الضابط كان مستوى قدراتهم لا يزال منخفضا قبل بدء عملية التعليم. بعد ذلك، تبلغ نسبة فئة "ضعيف جدا" ١٩٪، مما يشير إلى أنه لا يزال هناك عدد من التلاميذ ذوي القدرات المنخفضة جدا. في حين أن فئتي "جيد" و"مقبول" تحظيان بنفس النسبة، وهي ١٦٪ لكل منهما، مما يدل على أن نسبة ضئيلة فقط من التلاميذ كانت تتمتع بقدرات جيدة في المرحلة الأولية.

بشكل عام، أظهرت نتائج الاختبار التمهيدي في الفصل الضابط أن المستوى الأولي للتلاميذ لا يزال منخفضا. ويتضح ذلك من غلبة فئتي ضعيف وضعيف جدا مقارنة بفئتي جيد ومقبول. ولذلك، تعكس هذه البيانات الوضع الأولي للتلاميذ قبل خوضهم عملية التعليم اللاحقة في إطار هذا البحث.

الرسم البيان ١٤



استنادا إلى هذا الرسم البياني، تهيمن فئة مقبول بنسبة ٥٩٪، مما يشير إلى أن غالبية التلاميذ يتمتعون بمستوى متوسط في استيعاب المفردات. بعد ذلك، تبلغ نسبة فئة "ضعيف" ١٩٪، مما يشير إلى أن هناك عدداً لا بأس به من التلاميذ الذين يتمتعون بمستوى منخفض في استيعاب المفردات. وتشير فئة "ضعيف جداً" التي تبلغ نسبتها ١٢٪ إلى وجود تلاميذ يتمتعون بقدرات منخفضة جداً. في حين أن فئة "جيد" لا تتجاوز نسبتها ١٠٪، مما يعني أن عدد التلاميذ الذين يتمتعون بمستوى عالٍ في استيعاب المفردات لا يزال قليلاً جداً.

بشكل عام، تُظهر هذه النتائج أن مستوى استيعاب المفردات لدى تلاميذ الفصل الضابط يميل إلى أن يكون متواضعاً، ولم يُظهر بعد نتائج مثالية. ويشير ذلك إلى أن التعليم بالطرق التقليدية أقل فعالية لتنمية استيعاب التلاميذ لمفردات اللغة العربية.

ج. اختبار صحة الأسئلة

قبل توفير اختيار مسبق واختبار لاحق للمشاركين تثقيف ، باحثة علاوة على ذلك سابقا امتحان سؤال أو أداة استخدام اختبار صحة الأسئلة مع مساعدة SPSS إلى بحث مقتنى النتيجة مثل التالي :

الجدول ٦: نتائج اختبار صحة الأسئلة

الرقم	رقم السؤال	النتيجة	ملاحظة
١	السؤال الأول	٠,٦٢٨	صحيح
٢	السؤال الثاني	٠,٦٠٥	صحيح
٣	السؤال الثالث	٠,٨٦٢	صحيح
٤	السؤال الرابع	٠,٦٥٤	صحيح
٥	السؤال الخامس	٠,٨٣٠	صحيح
٦	السؤال السادس	٠,٦٣٠	صحيح
٧	السؤال السابع	٠,٨٣٠	صحيح
٨	السؤال الثامن	٠,٦٠٥	صحيح
٩	السؤال التاسع	٠,٨٣٠	صحيح
١٠	السؤال العاشر	٠,٨٦٢	صحيح

بناء على نتائج اختبار صحة الأسئلة لـ ١٠ عناصر مع جدول $r = 0.576$ ، وجد أن جميع العناصر لها قيمة r محسوبة < جدول r ، لذلك تم إعلان صلاحيتها جميعاً. تم الحصول على قيمة الجدول r من جدول توزيع Product Moment r بناء على:

- مستوى الأهمية (على سبيل المثال ٥٪ أو ٠,٠٥)

- درجات الحرية $2 - N = 14 - 2 = (df)$

بعد تحديد df ، تم العثور على قيمة الجدول r في جدول Product Moment لتكون 0.576 . تراوحت قيم r المحسوبة لكل عنصر من 0.605 إلى 0.862 . تم العثور على أعلى القيم في السؤالين ٣ و ١٠، والتي كانت 0.862 ، مما يشير إلى مستوى صلاحية قوي جداً. كان لعدة عناصر أخرى، مثل الأسئلة ٥ و ٧ و ٩، قيمة 0.830 ، والتي تصنف أيضاً على أنها قوية جداً. تم العثور على أدنى القيم في السؤالين ٢ و ٨، عند 0.605 ، ولكن هذا لا يزال أكبر من الجدول r (0.576)، لذلك لا تزال تعتبر صحيحة.

نظرًا لأن جميع قيم r المحسوبة أكبر من ٠,٥٧٦، يمكن استنتاج أن جميع العناصر قادرة على قياس المتغيرات قيد الدراسة بدقة ومناسبة للاستخدام كأدوات بحثية.

الجدول ٧: نتائج اختبار ثبات الأسئلة

Cronbach's Alpha	N of Items
.901	10

نظرًا لأن قيمة ألفا أعلى من ٠,٩٠، يمكن استنتاج أن الأداة المكونة من ١٠ أسئلة تتمتع باتساق داخلي ممتاز. وهذا يعني أن كل سؤال يرتبط ارتباطًا وثيقًا بالأسئلة الأخرى في قياس المتغير نفسه.

د. الإحصاء الوصفي

إحصائيات وصفية مستخدم ل تحليل بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار من ثانية المجموعة التجريبية واللاظابطة. يوجد ١٠ سؤالًا قبل الاختبار وبعده في شكل خيار ذات الصلة المزدوجة مع مادة " الرياضعة." في البحث هذا تم تقديمه مع طاولة التالي:

الجدول ٨: الإحصاء الوصفي

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre test eksperimen	14	40	40	80	60.00	14.676
Post test eksperimen	14	40	60	100	85.00	11.602
Pre test kontrol	14	60	20	80	44.29	15.549
Post test kontrol	14	50	30	80	57.14	15.898
Valid N (listwise)	14					

استنادًا إلى جدول الإحصاءات الوصفية، من المعروف أن حجم العينة في كل مجموعة، سواء في الفصل التجريبي أو الفصل الضابط، هو ١٤ تلميذا (N = 14). في الفصل التجريبي، كان متوسط درجات الاختبار التمهيدي ٦٠,٠٠، بحد أدنى ٤٠ درجة و حد أقصى ٨٠ درجة، ونطاق درجات ٤٠. يشير الانحراف المعياري البالغ ١٤,٦٧٦

إلى أن التباين في درجات التلاميذ قبل العلاج كان متنوعاً للغاية. بعد العلاج، ارتفع متوسط درجات الاختبار اللاحق إلى ٨٥,٠٠، بحد أدنى ٦٠ وحد أقصى ١٠٠، وظل نطاق الدرجات عند ٤٠. انخفض الانحراف المعياري إلى ١١,٦٠٢، مما يشير إلى أن نتائج التعليم لدى التلاميذ أصبحت موزعة بشكل أكثر توازناً. تشير الزيادة البالغة ٢٥ نقطة في متوسط الدرجات في الفصل التجريبي إلى حدوث تغيير كبير بعد تطبيق العلاج.

في وقت الحالي، في الفصل الضابط، كان متوسط درجات الاختبار التمهيدي ٤٤,٢٩، بحد أدنى ٢٠ درجة وحد أقصى ٨٠ درجة، ونطاق ٦٠ درجة. ويشير الانحراف المعياري البالغ ١٥,٥٤٩ إلى تباين كبير في الدرجات قبل التعليم. وبعد التعليم، ارتفع متوسط درجات الاختبار النهائي إلى ٥٧,١٤، بحد أدنى ٣٠ درجة وحد أقصى ٨٠ درجة، ونطاق ٥٠ درجة. يشير الانحراف المعياري البالغ ١٥,٨٩٨ إلى أن التباين في الدرجات كان لا يزال كبيراً إلى حد ما. بلغ متوسط الزيادة في الفصل الضابط ١٢,٨٥ نقطة. بشكل عام، شهد كلا الفصلين زيادة في نتائج التعليم، لكن الزيادة في الفصل التجريبي كانت أكبر بكثير من تلك التي شهدها الفصل الضابط. وهذا يدل على أن المعاملة التي تلقاها الفصل التجريبي كانت أكثر فعالية لتنمية نتائج تعليم التلاميذ.

هـ. تحليل نتائج الاختبار

١. اختبار المتطلبات المسبقة

متى سوف تنفيذ تحليل البيانات ، باحثة يجب إجراء الاختبارات المسبقة ، وهي اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس. اختبار التوزيع الطبيعي في بذاكر هذا يتقدم طريقة كولموغوروف - سميرونوف، في حين أن اختبار التجانس يتقدم طريقة استنتاجات ليفين في اختبار المتطلبات المسبقة هذا سوف يضمن طريقة تحليل البيانات التي سيتم استخدامها الباحثون ، نتائج اختبارات التماثل والتجانس للبحث عن البيانات هذا يكون مثل التالي:

(١) اختبار الحالة الطبيعية

القاعدة المستخدمة لاختبار الطبيعية هي أنه إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية < ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات يكون طبيعيًا، وإذا كانت الدلالة الإحصائية > ٠,٠٥، فإن التوزيع يكون غير طبيعي. فيما يلي جدول بنتائج الحساب.

الجدول ٩: اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PretestEksperimen	.223	14	.058	.913	14	.172
PosttestEksperimen	.168	14	.200 [*]	.903	14	.126
PretestKontrol	.251	14	.017	.885	14	.068
PosttestKontrol	.140	14	.200 [*]	.965	14	.804

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

نظرا لأن عدد العينات في كل مجموعة كان ١٤ (أقل من ٥٠)، تم استخدام اختبار شايبرو-ويلك كمرجع. تظهر نتائج التحليل أن قيمة دلالة الاختبار المسبق للفصل التجريبي هي ٠,١٧٢، والاختبار اللاحق للفصل التجريبي هو ٠,١٢٦، والاختبار المسبق للفصل الضابط هو ٠,٠٦٨، والاختبار اللاحق للفصل الضابط هو ٠,٠٨٤. جميع قيم الدلالة هذه أكبر من ٠,٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن البيانات في كل مجموعة موزعة بشكل طبيعي.

(٢) اختبار التجانس

الجدول ١٠: نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	.149	1	54	.701
	Based on Median	.157	1	54	.694
	Based on Median and with adjusted df	.157	1	53.259	.694
	Based on trimmed mean	.164	1	54	.687

بناء على جدول اختبار تجانس التباين (اختبار ليفين) لمتغير نتائج التعليم، تم الحصول على قيم الدلالة التالية: بناء على المتوسط ٠,٧٠١، بناء على الوسيط ٠,٦٩٤، بناء على الوسيط مع df المعدل ٠,٦٩٤، وبناء على المتوسط المقطوع ٠,٦٨٧. جميع قيم الدلالة الإحصائية هذه أكبر من ٠,٠٥. نظرًا لأن قيمة Sig. أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن تباين البيانات بين المجموعات متجانس. وهذا يعني أنه لا يوجد فرق كبير في التباين بين المجموعات التي يتم مقارنتها. وبالتالي، تم استيفاء افتراض تجانس التباين في التحليل (على سبيل المثال، لاختبارات t أو ANOVA) ويمكن أن ينتقل التحليل إلى المرحلة التالية.

٢. اختبار N-Gain

الجدول ١١: نتائج اختبار N-Gain

Kelas		Statistic		Std. Error	
Ngain_Persen	Eksperimen	Mean		63.69	5.879
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	50.99	
			Upper Bound	76.39	
		5% Trimmed Mean		63.36	
		Median		66.67	
		Variance		483.837	
		Std. Deviation		21.996	
		Minimum		33	
		Maximum		100	
		Range		67	
		Interquartile Range		32	
		Skewness		.245	
		Kurtosis		-.833	
	Kontrol		Mean			38.50	3.447
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31.06	
			Upper Bound	45.95	
		5% Trimmed Mean		40.00	
		Median		40.00	
		Variance		166.365	
		Std. Deviation		12.898	
		Minimum		0	
		Maximum		50	
		Range		50	
		Interquartile Range		17	
		Skewness		-2.149	
		Kurtosis		6.202	

استنادًا إلى جدول الوصفات لقيمة النسبة المئوية للزيادة N، تظهر البيانات أن متوسط القيمة في الفصل التجريبي هو ٦٣,٦٩ مع خطأ معياري قدره ٥,٨٧٩. ويقع حد الثقة بنسبة ٩٥٪ بين الحد الأدنى ٥٠,٩٩ والحد الأعلى ٧٦,٣٩. القيمة المتوسطة هي ٦٦,٦٧ والمتوسط المقطوع ٥٪ هو ٦٣,٣٦، مما يشير إلى أن المتوسط مستقر نسبيًا ولا يتأثر بشكل مفرط بالقيم المتطرفة. كان الانحراف المعياري ٢١,٩٩٦ مع قيمة دنيا قدرها ٣٣ وقيمة قصوى قدرها ١٠٠، مما أدى إلى نطاق قدره ٦٧. أظهرت البيانات أيضًا

انحرافا قدره ٠,٢٤٥، وهو قريب من الصفر، مما يعني أن توزيع البيانات كان متماثلا نسبيا وتحديدا قدره -٠,٨٣٣، مما يشير إلى توزيع مسطح قليلا (مسطح التحذب). وفي الوقت نفسه، في الفصل الضابط، كان متوسط قيمة النسبة المئوية للكسب N 38.50 مع خطأ معياري قدره ٣,٤٤٧. وكان فاصل الثقة ٩٥٪ بين ٣١,٠٦ و ٤٥,٩٥. وكان الوسيط والمتوسط المقطوع ٥٪ كلاهما ٤٠,٠٠، مما يشير إلى اتساق في القيمة المتوسطة. كان الانحراف المعياري ١٢,٨٩٨ بقيمة دنيا ٠ وقيمة قصوى ٥٠، مما أدى إلى نطاق ٥٠. تشير قيمة الانحراف -٢,١٤٩ إلى أن توزيع البيانات يميل إلى الانحراف إلى اليسار، بينما يشير التباين ٦,٢٠٢ إلى توزيع ذي قمة عالية (leptokurtic).

بناء على متوسط نسبة الزيادة في نقاط N، كانت الفئة التجريبية (٦٣,٦٩٪) في الفئة المتوسطة (٠,٣٠-٠,٧٠)، بينما كانت الفئة الالطابطة (٣٨,٥٠٪) في الفئة المنخفضة إلى المتوسطة. وهذا يدل على أن الزيادة في استيعاب المفردات في الفئة التجريبية كانت أعلى منها في الفئة الالطابطة، مما يشير إلى أن استخدام وسيلة دومينو عربية قد حقق تحسنا أفضل من طرق التعليم التقليدية.

٣. اختبار t للعينة المستقلة

الجدول ١٢: نتائج اختبار t للعينة المستقلة

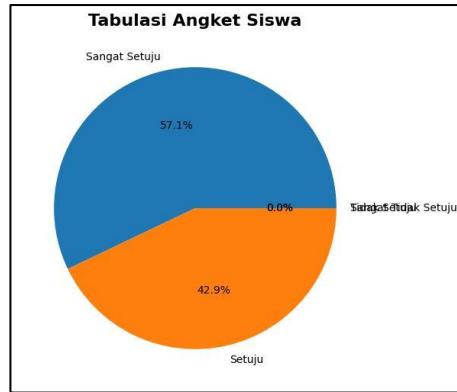
Group Statistics									
Kelass		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean				
Hasil Belajar	Posttest Eksperimen	14	85.00	11.602	3.101				
	Posttest Kontrol	14	57.14	15.898	4.249				

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	4.684	.040	5.296	26	.000	27.857	5.260	17.045	38.669
	Equal variances not assumed			5.296	23.788	.000	27.857	5.260	16.996	38.719

استنادا إلى جدول اختبار العينات المستقلة، في قسم اختبار ليفين لمساواة التباينات، تم الحصول على قيمة دلالة (Sig.) تبلغ ٠,٠٤٠. وبالتالي، عند قراءة نتائج اختبار t، يتم استخدام الصف "عدم افتراض تساوي التباينات". في اختبار t لمساواة المتوسطات، تم الحصول على قيمة t تبلغ ٥,٢٩٦ مع درجة حرية (df) تبلغ ٢٣,٧٨٨ وقيمة دلالة (Sig. 2-tailed) تبلغ ٠,٠٠٠. نظرًا لأن قيمة (Sig. 2-tailed) أقل من ٠,٠٥، فهناك فرق كبير في المتوسطات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. يُظهر الفرق المتوسط البالغ ٢٧,٨٥٧ أن متوسط نتائج التعليم للفصل التجريبي أعلى من متوسط نتائج التعليم للفصل الضابط. وقد تعزز ذلك أيضا بفاصل الثقة بنسبة ٩٥٪ للفرق المتوسط، والذي يتراوح بين ١٦,٩٩٦ و ٣٨,٧١٩، والذي لا يتجاوز الصفر.

تم رفض H_0 وقبول H_a . وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة دومينو عربية يمكن أن يحسن تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج. وقد تعززت هذه النتيجة أيضًا من نتائج تحليل الاستبانة فيما يلي:

الرسم ١٥: مخطط بياني لنتائج الاستبيان



بناء على المخطط الدائري لمتوسط نتائج الفصل التجريبي، فإن أغلبية التلاميذ أعطوا استجابة "موافق بشدة" بنسبة ٥٧,١٪. أما استجابة "موافق" فقد حصلت على نسبة ٤٢,٩٪. وفي المقابل، لم تحصل فئتا "غير موافق" و "غير موافق بشدة" على أي نسبة

مئوية. وتدل هذه النتائج على أن معظم التلاميذ قدموا استجابات إيجابية تجاه استخدام الوسيلة أو طريقة التعليم المطبقة في الفصل التجريبي، مما يشير إلى أن أسلوب التعليم المستخدم استطاع أن يزيد من اهتمام التلاميذ وفهمهم.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

تلعب وسائل التعليم دورا مهما في العملية التعليمية. تساعد وسائل التعليم المصممة جيدا التلاميذ على تحقيق أهدافهم التعليمية. من مزايا استخدام وسائل التعليم أنها تجعل التعليم أكثر إثارة للاهتمام بالنسبة للتلاميذ، مما يزيد من حافزهم وحماسهم. يتماشى ذلك مع مزايا استخدام الوسيلة في اكتساب المفردات، مما يجعل التعليم في الفصل الدراسي أكثر إثارة للاهتمام ومتعة.

دومينو عربية العري هو وسيلة تعليمية قائمة على الوسيلة تدمج التعليم في عملية تعليم التلاميذ. الغرض من استخدام وسيلة دومينو عربية هو تسهيل التعليم وجعله أكثر إثارة للاهتمام وزيادة فعاليته. وهذا يتماشى مع رأي تيد جا سابوترا، الذي يعتقد أن اللعب تجريبية تعليمية مفيدة جدا للأطفال، حيث تسمح لهم ببناء علاقات مع أصدقائهم وتوسيع مفرداتهم اللغوية وتقليل التوتر.⁶⁷ كما أن الوسيلة تعيد إشراك التلاميذ في التعليم، مما يزيد من تركيزهم. وللتعرف على مدى توافق نظرية دومينو عربية عربية مع تطبيقها في تعليم مهارات الاستماع، نقدم فيما يلي جدولاً مقارنة بين معايير TPS وتطبيق الباحث لها ومراحل البحث ووظيفة كل مرحلة:

⁶⁷ Helmanto, "Flashcard: Belajar Mufrodah Bahasa Arab Semakin Menantang".

الجدول ١٣ : تحليل تطبيق وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات

الهدف	مراحل البحث	تطبيق الباحثة	معايير التعلم المفردات بوسيلة دومينو عربية
زيادة دافعية التلاميذ، وجذب انتباههم، وتهيئتهم للمشاركة الفعالة في تعلم المفردات العربية	مرحلة التمهيد باستخدام دومينو عربية	قامت الباحثة بإعداد أدوات التعلم والاختبارات، وشرح أهداف التعلم، وتقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، مع تقديم بطاقات دومينو عربية بطريقة جذابة	تهيئة التلاميذ للتعلم باستخدام وسيلة دومينو عربية
تسهيل فهم المفردات الجديدة، وتحسين النطق، وخلق جو تعليمي ممتع وغير ممل	مرحلة تقديم المفردات باستخدام دومينو عربية	شرحت الباحثة شكل بطاقات دومينو عربية وقواعد اللعبة، وقدمت أمثلة مباشرة لطريقة اللعب، مع تدريب التلاميذ على نطق المفردات العربية وفهم معانيها	تقديم المفردات بطريقة تفاعلية باستخدام الصور والكلمات

تدريب التلاميذ على استخدام المفردات من خلال اللعب الجماعي	وزعت بطاقات عربية المجموعات، ووجهت التلاميذ لمطابقة الصور بالمفردات المناسبة وقراءة الكلمات وذكر معانيها	مرحلة التفاعل من خلال لعبة	زيادة نشاط التلاميذ، والتعاون والعمل الجماعي، وتقوية حفظ المفردات من خلال التكرار أثناء اللعب
تقويم فهم التلاميذ وتعزيز إتقان المفردات	راجعت المفردات التي تم تعلمها، وطرحت أسئلة للتأكد من الفهم، وأتاحت للتلاميذ التعبير عن آرائهم وتجاربهم أثناء التعلم	مرحلة التأمل وتعزيز فهم التلاميذ	تعزيز فهم المفردات العربية، وتقوية القدرة على تذكر الكلمات، ومعرفة مدى نجاح عملية التعلم

بناءً على نتائج البحث الذي أجري في الصف الرابع بمدرسة بيباس الابتدائية الإسلامية بمدينة مالانج، تبين أن استخدام وسيلة دومينو عربية له تأثير إيجابي في تنمية استيعاب المفردات العربية لدى التلاميذ. وقد ظهر ذلك من خلال نتائج الملاحظة والاستبانة وكذلك من خلال نشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم.⁶⁸ فالتعليم الذي كان يعتمد سابقاً على المعلم فقط أصبح أكثر نشاطاً وتفاعلاً وممتعاً بعد تطبيق وسيلة دومينو عربية.

⁶⁸ Uliyah و Isnawati, "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab".

ويتفق استخدام وسيلة دومينو عربية في هذا البحث مع النظرية البنائية التي طرحها جان بياجيه، والتي ترى أن التلاميذ يكونون أكثر قدرة على فهم المعرفة عندما يشاركون مباشرة في عملية التعلم.⁶⁹ ففي لعبة دومينو عربية، لا يقتصر دور التلاميذ على الاستماع إلى شرح المعلم فحسب، بل يشاركون أيضاً في مطابقة الصور بالمفردات، وقراءة الكلمات، وحفظها، والمناقشة مع زملائهم داخل المجموعة. وهذه الأنشطة تساعد التلاميذ على بناء فهمهم الخاص للمفردات العربية التي يتعلمونها.

كما أن استخدام وسيلة اللعب يتوافق مع نظرية التعلم من خلال اللعب التي تؤكد أن الألعاب التعليمية يمكن أن تزيد من دافعية التلاميذ واهتمامهم بالتعلم.⁷⁰ وقد أظهرت نتائج الاستبانة في المرحلة التمهيديّة أن أغلبية التلاميذ شعروا بالسعادة والحماس أثناء تعلم المفردات العربية باستخدام دومينو عربية. وكانت نسبة التلاميذ الذين اختاروا موافق بشدة وموافق أكبر من نسبة التلاميذ الذين اختاروا غير موافق. وهذا يدل على أن وسيلة اللعب استطاعت أن تخلق بيئة تعليمية ممتعة وغير مملة.

وفي مرحلة تقديم المفردات باستخدام دومينو عربية، بدا أن التلاميذ أكثر سهولة في فهم معاني المفردات بسبب وجود الصور على بطاقات دومينو عربية.⁷¹ ويتفق ذلك مع نظرية الوسائل التعليمية عند أرشاد التي ترى أن الوسائل البصرية تساعد التلاميذ على فهم المادة بشكل ملموس وتزيد من قدرتهم على تذكر المعلومات. فالصور الموجودة على بطاقات دومينو عربية ساعدت التلاميذ على الربط بين الرمز اللغوي ومعناه، مما جعل عملية فهم المفردات أسرع وأسهل.

أما في مرحلة التدريب التفاعلي، فقد أظهر التلاميذ مشاركة فعالة في عملية التعلم. حيث تعاونوا داخل المجموعات، وساعد بعضهم بعضاً في تذكر المفردات، وتصحيح النطق،

⁶⁹ Layli Musyfiroh و Faruq Trifauzi, "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Mubasyaroh".

⁷⁰ Sudarti et al., "KAJIAN TEORI BEHAVIORISTIK STIMULUS DAN RESPON DALAM".

⁷¹ Marian و Yansyah, "Pengaruh Penerapan Permainan Domino Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa".

ومناقشة الإجابات الصحيحة.^{٧٢} ويتوافق هذا مع نظرية التعلم التعاوني (*Cooperative Learning*) التي تؤكد أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم. ويرى سلافين أن التعلم التعاوني يسهم في زيادة المشاركة والمسؤولية والقدرة على التواصل لدى التلاميذ. وفي هذا البحث، استطاعت وسيلة دومينو عربية أن تخلق تفاعلاً إيجابياً بين التلاميذ، مما جعل التعلم أكثر حيوية وفاعلية.^{٧٣}

وإلى جانب زيادة نشاط التلاميذ، ساعدت وسيلة دومينو عربية أيضاً في تسهيل حفظ المفردات. ويرجع ذلك إلى أن التلاميذ كانوا يكررون قراءة المفردات بشكل غير مباشر أثناء اللعب.^{٧٤} وتوضح النظرية السلوكية أن التكرار (*Repetition*) يساعد على تقوية الذاكرة وتكوين العادات التعليمية. ومن خلال تكرار قراءة المفردات ومطابقتها أثناء اللعبة، أصبح التلاميذ أكثر قدرة على تذكر المفردات العربية.

وفي مرحلة التأمل وتعزيز الفهم، أقر معظم التلاميذ بأنهم أصبحوا أكثر فهماً للمفردات العربية بعد استخدام وسيلة دومينو عربية. كما شعروا بثقة أكبر في قراءة المفردات العربية وذكرها. ويشير ذلك إلى أن استخدام الوسائل التعليمية الجذابة يمكن أن يزيد من ثقة التلاميذ بأنفسهم عند تعلم اللغة الأجنبية.^{٧٥} وتتفق هذه النتيجة مع رأي حاملين الذي يرى أن الوسائل التعليمية قادرة على إثارة الدافعية والانتباه والاهتمام لدى التلاميذ.

وبشكل عام، أظهرت نتائج هذا البحث أن استخدام وسيلة دومينو عربية فعّال في تنمية استيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة بيباس الابتدائية الإسلامية بمدينة مالانج. فقد استطاعت هذه الوسيلة أن تخلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة وتفاعلية، مما سهّل على التلاميذ فهم المفردات العربية وتذكرها. ولذلك، يمكن اعتبار وسيلة

⁷² Sapmawati, "Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer Penerapan Model Pembelajaran Cooperatif Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa SMA Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer".

⁷³ Wanti, Wati, و Kamal, "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE JIGSAW OLEH GURU PAI DI SMK NEGERI 1 KOTO BARU".

⁷⁴ Sudarti and, "KAJIAN TEORI BEHAVIORISTIK STIMULUS DAN RESPON DALAM".

⁷⁵ Salimi, "Efektivitas Permainan Domino Angka dalam Memperkuat Kemampuan Perkalian Siswa Madrasah Ibtidaiyah Bustanul ' Ulum Jayasakti".

دومينو عربية إحدى الوسائل التعليمية البديلة المناسبة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات بالمرحلة الابتدائية.

البحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات في الفصل التجريبي، بلغ متوسط درجات الاختبار التمهيدي ٦٠,٠٠. بعد إجراء العلاج، ارتفع متوسط درجات الاختبار النهائي إلى ٨٥,٠٠، مما يشير إلى أن نتائج تعليم التلاميذ أصبحت موزعة بشكل أكثر توازنا. يشير الارتفاع بمقدار ٢٥ نقطة في متوسط الدرجات في الفصل التجريبي إلى حدوث تغيير كبير بعد إجراء العلاج. في الوقت نفسه، بلغ متوسط درجات الاختبار التمهيدي في الفصل الضابط ٤٤,٢٩. بعد تقديم العلاج، ارتفع متوسط درجات الاختبار النهائي إلى ٥٧,١٤. بلغ متوسط الزيادة في الفصل الضابط ١٢,٨٥ نقطة. بشكل عام، شهدت كلتا الفصيلين زيادة في نتائج التعليم، ولكن الزيادة في الفصل التجريبي كانت أكبر بكثير من تلك في الفصل الضابط. وهذا يدل على أن العلاج المقدم للفصل التجريبي كان أكثر فعالية لتنمية نتائج تعليم التلاميذ.^{٨١}

تظهر نتائج اختبار العينات المستقلة وجود فرق كبير في المتوسط بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. يشير الفرق المتوسط البالغ ٢٧,٨٥٧ إلى أن متوسط نتائج التعليم في الفصل التجريبي أعلى من متوسط نتائج التعليم في الفصل الضابط.^{٨٢} وقد تعزز ذلك أيضا بفاصل الثقة بنسبة ٩٥٪ للفرق في المتوسطات، والذي يتراوح بين ١٦,٩٩٦ و ٣٨,٧١٩، والذي لا يتجاوز الصفر. تم رفض H_0 وقبول H_a . وبالتالي، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة دومينو عربية يمكن أن يحسن تعليم المفردات لدى التلاميذ الصف الرابع في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

⁸¹ Sa dan Miolo, "Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab".

⁸² Istiqomah, "فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة"، "الابتدائية الإسلامية ١ الحكومية ١ تشيبونات".

لقياس فعالية استخدام دومينو عربية في اكتساب المفردات، تم استخدام اختبار N-Gain.⁸³ بناء على متوسط النسبة المئوية لـ N-Gain، كانت الفئة التجريبية (٦٣,٦٩٪) في الفئة المتوسطة (٠,٣٠-٠,٧٠)، بينما كانت الفئة الالطابطة (٣٨,٥٠٪) في الفئة المنخفضة إلى المتوسطة. وهذا يدل على أن الزيادة في استيعاب المفردات في الفئة التجريبية كانت أعلى من الفئة الالطابطة، مما يشير إلى أن استخدام دومينو عربية العربي أدى إلى تحسن أفضل من طرق التعليم التقليدية.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع البحث الذي أجراه حكيم في عام ٢٠٢١ بعنوان "فعالية الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية دارالعلوم مالانج".⁸⁵ تهدف هذه الدراسة إلى فحص مدى تأثير الوسيلة التعليمية على نتائج تعليم التلاميذ. تظهر النتائج أن الوسيلة التعليمية تجعل التلاميذ أكثر حماساً ونشاطاً وأفضل في تذكر المفردات العربية. وبالمثل، تهدف الدراسة التي أجرتها هيداتي في عام ٢٠٢٢ بعنوان "تطبيق دومينو عربية العربي لتحسين استيعاب المفردات في المدرسة الابتدائية الإسلامية سورابايا" إلى وصف عملية تطبيق دومينو عربية العربي في تعليم المفردات.⁸⁶ تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام دومينو عربية يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ في عملية التعليم، ويخلق جواً ممتعاً في الفصل الدراسي، ويحسن بشكل كبير نتائج اختبارات المفردات لدى التلاميذ.

⁸³ Eky Achmad Basim, Taqiyah dan Syafi'i, "Penggunaan Media Domino Mufrodat untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab".

⁸⁵ Salimi, "Efektivitas Permainan Domino Angka dalam Memperkuat Kemampuan Perkalian Siswa Madrasah Ibtidaiyah Bustanul ' Ulum Jayasakti".

⁸⁶ Ramdhaningsih, Usman dan Ulum, "Keefektifan Media Permainan Kartu Arado (Arabic Domino) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah".

الفصل السادس

الخاتمة

ملخص نتائج البحث

١. يتم تطبيق وسيلة دومينو عربية في تعليم المفردات من خلال أربع مراحل رئيسية، وهي: المرحلة التمهيديّة، ومرحلة عرض المفردات باستخدام دومينو عربية، ومرحلة التدريب التفاعلي، ومرحلة الاستعراض وترسيخ الفهم. يتم تنفيذ كل مرحلة بشكل منهجي ومتكامل مع المراحل الأخرى من أجل تعزيز إتقان التلاميذ للمفردات. لا يكتفي التلاميذ بتلقي شرح المعلم بشكل سلبى فحسب، بل يشاركون بنشاط في مطابقة الصور مع المفردات، وقراءة المفردات وحفظها، ومناقشتها مع زملائهم في المجموعة، وعرض نتائج التعلم. ويؤدي ذلك إلى زيادة الحماس والنشاط والتعاون وفهم التلاميذ للمفردات العربية التي يتم دراستها.

٢. بناء على نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن استخدام دومينو عربية أثبتت فعاليته استيعاب التلاميذ للمفردات. ويتضح ذلك من ارتفاع متوسط الدرجات في الفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط، حيث ارتفع من ٦٠,٠٠ إلى ٨٥,٠٠، في حين ارتفع متوسط الدرجات في الفصل الضابط فقط من ٤٤,٢٩ إلى ٥٧,١٤. أظهرت نتائج اختبار t-test للعينات المستقلة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الفصلين، حيث كان متوسط درجات الفصل التجريبي أعلى بشكل ذي دلالة إحصائية مقارنة بالفصل الضابط (تم رفض H_0 وقبول H_a). بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن الفصل التجريبي يقع في الفئة المتوسطة (٦٣,٦٩٪)، بينما يقع الفصل الضابط في الفئة المنخفضة إلى المتوسطة (٣٨,٥٠٪). وبالتالي، يمكن استنتاج أن التعليم باستخدام دومينو عربية أكثر فعالية مقارنة بالطرق التقليدية لتنمية استيعاب المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج.

أ. التوصيات

بناء على نتائج البحث الذي أجري، قدم الباحثون بعض التوصيات إلى الجهات المعنية على النحو التالي:

١. للمدارس، من المأمول أن تؤخذ نتائج هذا البحث بعين الاعتبار لتنمية جودة التعليم، لا سيما من خلال دعم استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة مثل وسيلة دومينو عربية. ويتوقع أن تتمكن المدارس من توفير المرافق والمعدات التي تدعم التعليم الإبداعي، فضلا عن تشجيع المعلمين على تطبيق أساليب تعليمية تركز على التلميذ، بحيث يصبح عملية التعليم أكثر نشاطا وفعالية.

٢. للتلاميذ، يتوقع أن يستفاد من استخدام وسيلة دومينو عربية كوسيلة تعليمية ممتعة لتعزيز استيعاب المفردات. ويتوقع أن يشارك التلاميذ بشكل أكثر نشاطا في الأنشطة التعليمية، سواء بشكل فردي أو جماعي، وأن يكون لديهم دافع أكبر لتعليم اللغة العربية من خلال وسائط جذابة وتفاعلية.

٣. للباحثين في المستقبل، يتوقع أن تشكل نتائج هذا البحث مرجعا لتطوير أبحاث مماثلة ذات نطاق أوسع. ينصح الباحثون في المستقبل بدراسة استخدام وسيلة دومينو عربية في مهارات اللغة الأخرى، مثل التحدث والقراءة، وكذلك دمجها مع وسائط أو تقنيات تعليمية أكثر ابتكارا للحصول على نتائج أكثر شمولية.

ج. المقترحات

١. محدوديات البحث

في هذه الدراسة، واجه الباحثة بعض القيود، ومن بينها:

(١) أجريت الدراسة في مدرسة واحدة فقط مع عينة محدودة، وبالتالي لا يمكن تعميم النتائج على نطاق واسع.

(٢) كانت مدة الدراسة قصيرة نسبيا، مما لم يسمح بقياس الأثر طويل المدى لاستخدام وسيلة دومينو عربية.

٣) اقتصرت مادة البحث على مفردات معينة وفقا لمنهج الصف الرابع، وبالتالي لم تشمل جميع جوانب تعليم اللغة العربية.
٤) ركزت الدراسة بشكل أكبر على الجانب المعرفي (نتائج الاختبار)، في حين لم يتم بحث جوانب المهارات اللغوية الأخرى مثل التحدث والاستماع والكتابة بعمق.

٢. مقترح للبحث اللاحق

بناء على حدود هذا البحث، يقدم الباحثة بعض المقترحات للبحوث القادمة كما يلي:

١. إجراء بحث ذي نطاق أوسع، سواء من حيث حجم العينة أو موقع البحث.
٢. تخصيص فترة زمنية أطول للبحث لمعرفة فعاليته على المدى الطويل.
٣. تطوير مواد تعليمية أكثر تنوعا، لا تقتصر على المفردات فحسب، بل تشمل أيضا المهارات اللغوية الأخرى (التحدث، القراءة، الاستماع، الكتابة).
٤. الجمع بين وسيلة دومينو عربية ووسائل أو تقنيات تعليمية أخرى لتكون أكثر ابتكارا ومواكبة للتطور المعاصر.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

فعالية طريقة وسيلة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الاولى
تامبأساري كراطان باسوروان، مجلة اللهجة: مجلة تعليم اللغة العربية والدراسات اللغوية
العربية، المجلد ٦، العدد ١، الصفحات ٧-١٨.

<https://doi.org/10.32764/allahjah.v6i1.3575>

ادي كاسمان (٢٠٢١). وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية، مجلة العربية: مجلة
دراسات اللغة العربية، المجلد ١٠، العدد ١، الصفحات ١-١٨.

<https://doi.org/10.47498/arabiyya.v10i1.471>

عارف، محمد، ومختار اي ميولو (٢٠١٩). فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام الوسائل البصرية في
المدرسة الثانوية الحكومية المثالية غورونتالو، مجلة الجامعي: مجلة اللغة العربية وادابها، المجلد
٨، العدد ٢، الصفحات ٨٦-١٠٠.

<https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.2.86-100.2019>

بوصيري، احمد (٢٠٢١). استخدام الوسائل التعليمية لترقية مهارة الكتابة، مجلة نموذج التكامل
التطبيقي، المجلد ١، العدد ١، الصفحات ٣٥-٥٤.

استقامة، مرحبان. فعالية استخدام وسيلة وسيلة دومينو عربية المصورة في تعليم المفردات لدى تلاميذ
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية الاولى تشيبوتات.

ادي كاسمان. "وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية". مجلة العربية: مجلة دراسات اللغة
العربية ١٠، العدد ١ (٢٠٢١): ١-١٨.

<https://doi.org/10.47498/arabiyya.v10i1.471>

عيني، شريفة. "طريقة المحاكاة والحفظ (Mim-Mem Method) لتنمية استيعاب المفردات لدى
التلاميذ في المدرسة" ٦، العدد ١ (٢٠١٨): ٩٠-١١٠.

عارف، محمد، ومختار اي ميولو. "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في المدرسة
الثانوية الحكومية المثالية غورونتالو". مجلة الجامعي: مجلة اللغة العربية وادابها ٨، العدد ٢

(٢٠١٩): ٨٦-١٠٠.

<https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.2.86-100.2019>

افيشينا، فتحويني رمضان، وناجيح انور. "تطبيق وسيلة تعليم دومينو عربية للمفردات في تنمية دافعية تعلم اللغة العربية في المستوى الابتدائي" ٨، عدد سبتمبر (٢٠٢٥): ٤٦-١٠٣٤٠.
بوصيري، احمد. "استخدام الوسائل التعليمية لترقية مهارة الكتابة". مجلة نموذج التكامل التطبيقي ١، العدد ١ (٢٠٢١): ٣٥-٥٤.

ريهلاسييتا، ويلدا، وسيتي إياه، ورينا ديان رحماواتي. "فعالية طريقة وسيلة مطابقة الصور والكلمة لحفظ المفردات في المدرسة الدينية مفتاح العلوم الاولى تامبأساري كراطان باسوروان". مجلة اللهجة: مجلة تعليم اللغة العربية والدراسات اللغوية العربية، المجلد ٦، العدد ١ (٢٠٢٣): ١٨-٧.

المراجع الأجنبية

- Adi Kasman. "وسائل التعليم واستخدامها في تعليم اللغة العربية". *'Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab* 10, ١٨-١ (٢٠٢١): ١. <https://doi.org/10.47498/arabiyya.v10i1.471>.
- Arif, Muh., و Mukhtar I Miolo. "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط البصرية في المدرسة". *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 8, عدد ٢ (٢٠١٩): ٨٦. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.8.2.86-100.2019>.
- Avischena, Fathoni Romadhon, و Najih Anwar. "Penerapan Media Pembelajaran Domino Mufrodad untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Tingkat Dasar" 8, عدد September (2025): 10340-46.
- Busiri, Achmad. "إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة". *Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm* 1, ٥٤-٣٥ (٢٠٢١): ١. عدد.
- Candra Susanto, Primadi, Dewi Ulfah Arini, Lily Yuntina, Josua Panatap Soehaditama, و Nuraeni Nuraeni. "Ranjbar, H., & Khosravi, S. (2015). The Effect of Using Likert Scale on the Validity of Research Results. International Journal of Humanities and Cultural Studies." *Jurnal Ilmu Multidisplin* 3, ١٢-١ (٢٠٢٤): ١. عدد.
- Eky Achmad Basim, Siti Zaimatut Taqiyah, و Syafi'i. "Penggunaan Media Domino Mufrodad untuk Meningkatkan Keterampilan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab". *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, -٧٨ (٢٠٢٢): ٢. عدد ٩٣. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i2.6149>.
- Hasan, Muhammad, S Pd, و M Pd. *No Title*, د.ت.
- Helmanto, Fachri. "Flashcard: Belajar Mufrodad Bahasa Arab Semakin Menantang". *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, -١٤١ (٢٠٢٠): ٢. عدد ٥١. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v1i2.3091>.

- Hermiwati, Hermiwati, Muhammad Fadhil Hadziq, Nanda Dzikhriillah Pelealu, و Syaiful Mustofa. "Tahliil Istikhdaami al-Mufradaat al-'Arabiyyat al-Muqtaridhah Fii al-Lughat al-Induuniisiyyat". *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* 6, ٧٣-٤٥٨ : (٢٠٢٤) ٢ عدد. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v6i2.684>.
- Hijriyah, Umi, M Pd, Analisis Pembelajaran, و Mufrodat Dan. *Mengenal Lebih Jauh Inovasi Kurikulum Dan Pembelajaran*, 2023. <https://www.universitas123.com/news/mengenal-lebih-jauh-inovasi-kurikulum-dan-pembelajaran>.
- Irsyad, Muhammad. "Media Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislamanrnal Al-Naqdu Kajian Keislaman* 03, عدد ٨-١ : (٢٠٢٢) ٣٩٩٥-٢٧٢٣.
- Istoqomah, Marhaban. "فعالية استخدام وسيلة بطاقات دومينو المصورة في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تشيبيوتات", د.ت.
- Janna, Nilda Miftahul, و Herianto. "Artikel Statistik yang Benar". *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, ١٢-١ : (٢٠٢١) ١٨٢١٠٠٤٧ عدد.
- Layli Musyfiroh, و Faruuq Trifauzi. "Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Mubasyaroh". *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiyah* 31, ٤٧-١٣٩ : (٢٠٢٤) ٠١ عدد. <https://doi.org/10.52166/tasyri.v31i01.566>.
- Malik, Tayyaba Gul, و Rabail Alam. "Comparative Analysis Between Pre-test/Post-test Model and Post-test-only Model in Achieving the Learning Outcomes". *Pakistan Journal of Ophthalmology* 35, ٨-٤ : (٢٠١٩) ١ عدد. <https://doi.org/10.36351/pjo.v35i1.855>.
- Marian, Funky, و Medi Yansyah. "Pengaruh Penerapan Permainan Domino Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa". *JIPMat* 6, ٢٣-١٤ : (٢٠٢١) ١ عدد. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v6i1.8173>.
- Muhtarom, Dwi Juniati, و Tatag Siswono. "Pengembangan Angket Keyakinan Terhadap". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika* 2, ٦٤-٥٥ : (٢٠١٧) ١ عدد.
- Munir, Dede Rizal. "Efektivitas “ Metode Tebak Kata “ Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 1, ٢ عدد (2023).
- Murtado, Al. "Pendampingan btq dan pembagian mufrodat bahasa arab pada santri tpq darul falah 1" 01, ٣١-٢١ : (٢٠٢٥) ٠٢ عدد.
- Oktavia, Mirani, و Aliffia Teja Prasasty. "UJI NORMALITAS GAIN UNTUK PEMANTAPAN DAN MODUL DENGAN", عدد November (2019): 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>.
- Prananingrum, A. V., Rois, I. N., & Sholikhah, A. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab". *Konferensi Nasonal Bahasa Arab (KONASBARA)* 3, ٣١٩-٣٠٣ : (٢٠٢٠) ١ عدد. <https://journal.staimsyk.ac.id/index.php/ihtimam/article/viewFile/220/162>.
- Puspitasari, Wahyu Dwi, و Filda Febrinita. "Pengujian Validasi Isi (Content

- Validity) Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi". *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 4, ٩٠-٧٧ : (٢٠٢١) ١ عدد. https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254.
- Ramadhan, Muhammad Fakhri, Rusydi A. Siroj, و Muhammad Win Afgani. "Validitas and Reliabilitas". *Journal on Education* 6, ٧٥-١٠٩٦٧ : (٢٠٢٤) ٢ عدد. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>.
- Ramadhaningsih, Putri, Misnawaty Usman, و Fatkhul Ulum. "Keefektifan Media Permainan Kartu Arado (Arabic Domino) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah" 0 ١٧-٧ : (د.ت).
- Rufaiqoh, E. "Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, ٣٨-٣١ : (٢٠١٩) ٢ عدد.
- Sa, Titik Nor, و Mukhtar I Miolo. "Assuthur: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab" 4, ١ عدد (2025).
- Saleh, M. S, Syahrudin, M. S Saleh, I Azis, و Sahabuddin. "Media Pembelajaran", 2023. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran>.
- Salimi, Abu Farhan. "Efektivitas Permainan Domino Angka dalam Memperkuat Kemampuan Perkalian Siswa Madrasah Ibtidaiyah Bustanul ' Ulum Jayasakti", د.ت.
- Sapmawati, Tuti. "Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa SMA Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer" 1, ٤٥-٤٢ : (٢٠٢١) ١ عدد.
- Sholihah, Euis, Adi Supardi, و Irpan Hilmi. "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Keislaman dan Pendidikan* 1, ١٥-١٢ : (٢٠١٩) ٢ عدد.
- Silalahi, Ulber. "Metodologi Analisis Data dan Intepretasi Hasil untuk Penelitian Sosial Kuantitatif". *Journal Manajemen*, 2018, 341.
- Sudarti, Dwi Okti, Universitas Islam, Negeri Sunan, و Kalijaga Yogyakarta. "KAJIAN TEORI BEHAVIORISTIK STIMULUS DAN RESPON DALAM" 16, ٢ عدد (2019).
- Sugiono, Noerdjanah, Afrianti Wahyu. "Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation". *Jurnal Keterampilan Fisik* 5, ٧-١ : (٢٠٢٠) ١ عدد.
- Susanto, Ratno, Ronald Dwi, Ardian Fufu, Al Ihzan Tajuddin, Salmon Runesi, Ilmu Pendidikan, Universitas Nusa Cendana, و آخ. "Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan DOMINO UNTUK HASIL BELAJAR PERKEMBANGAN MOTORIK THE EFFECTIVENESS OF LITERACY LEARNING THROUGH DOMINO CARDS FOR MOTOR DEVELOPMENT LEARNING Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan" 12 (2024): 238–46.
- Uliyah, Asnul, و Zakiyah Isnawati. "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Shaut al Arabiyyah* 7, ٣١ : (٢٠١٩) ١ عدد.

<https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.9375>.

Waluyo edy, Septian Ahmad, Jerilian Ega, Ade Irpan Sabilah. "Analisis data sampel menggunakan uji hipotesis penelitian perbandingan pendapatan menggunakan uji anova dan uji t". *Ekonomi Dan Bisnis* 2, 30218365 عدد 85-775 :(2024).

Wanti, Mesi Dewi, Salmi Wati, و Muhiddinur Kamal. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF LEARNING TIPE JIGSAW OLEH GURU PAI DI SMK NEGERI 1 KOTO BARU" 1, 1 عدد (2023).

Wijaya, Muallim, و Fattah Khoirun. "Arabic Domino Card dalam Meningkatkan Hafalan Mufrodat Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, 36-731 :(2023) 2 عدد. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5019>.

الملاحق

الملحق ١ خطاب إذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 5161/Un.03.1/TL.00.1/12/2025 8 Desember 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MI BAIPAS
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Lailia Rahmawati
NIM : 220104110033
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026
Judul Skripsi : فعالية استخدام لعبة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايباس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج
Lama Penelitian : **Desember 2025** sampai dengan **Februari 2026** (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Muhammad Walid, MA
30823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٢ خطاب توصية بالتحقق من صحة الأداة

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Setelah melakukan validasi instrumen dengan judul:

فعالية استخدام لعبة دومينو عربية لتنمية استيعاب المفردات في مدرسة بايلاس الابتدائية الإسلامية الأهلية مالانج

Pada tanggal ٢٠ Desember 2025 yang disusun oleh:

Nama : Lailia Rahmawati
NIM : 220104110033
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu):

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
- ② Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak untuk penelitian

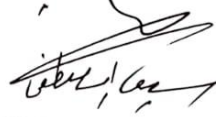
Catatan:

1. Pertanyaan angket dirangkum menjadi 10 poin
2. Pertanyaan tes jadikan pilihan ganda

Harapannya, validasi dan catatan yang saya berikan dapat digunakan sebagaimana mestinya untuk penelitian tugas akhir skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Malang, ٢٠ Desember 2025

Validator Instrumen





MODUL AJAR

MI BAI PAS MALANG

Nama penyusun : Lailia Rahmawati
Nama Madrasah : MI BAI PAS MALANG
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Fase : B
Kelas / Semester : IV / 2

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Lailia Rahmawati
Nama Sekolah	:	MI BAIPAS MALANG
Tahun Penyusunan	:	2025
Jenjang	:	Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Fase / Kelas	:	B / IV
Materi	:	أفراد الأسرة
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu:

- Melalui pembelajaran kosakata, peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufrodat yang berkaitan dengan tema anggota keluarga
- Melalui pembelajaran kosakata, peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufrodat yang berkaitan dengan tema anggota keluarga

METODE PEMBELAJARAN

Tanya jawab, Kolaboratif, dan permainan kartu domino arabiyah

SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

- **Media yang diperlukan:** Kartu domino arabiyah, spidol, papan tulis, dll.
- **Sumber belajar:** Buku paket Bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtidaiyah berdasarkan kurikulum Merdeka.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama peserta didik.
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya atau pengalaman peserta didik.
- Guru memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.

Kegiatan Inti

- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal pre-test sebelum memulai pelajaran, untuk mengukur pengetahuan peserta didik.
- Kemudian guru meminta ke peserta didik untuk membuka materi tentang tema Anggota keluarga pada buku paket.

- Guru memberikan contoh pelafalan kosakata dalam buku teks beserta artinya, kemudian peserta didik mengulangi pelafalan kosakata tersebut secara bersamaan.
- Guru menyiapkan bahan ajar yang akan digunakan yaitu kartu domiyyah.
- Guru membagi peserta didik menjadi empat kelompok, setiap kelompok beranggotakan tujuh sampai delapan peserta didik. Setiap kelompok memiliki seorang ketua kelompok yang bertanggung jawab membimbing anggota kelompok saat mereka menyusun kartu domiyyah.
- Setelah peserta didik bertemu dengan anggota kelompoknya, guru menjelaskan teknik permainan teka-teki kata kepada peserta didik.
- Teknik permainannya adalah setiap kelompok menyusun kartu domiyyah sesuai dengan gambar dan kosakatanya, kemudian kelompok yang paling cepat dan tepat dalam menyusun kartu domiyyah sampai habis, maka kelompok tersebut berhak menang.
- Peserta didik diberikan waktu untuk menyusun kartu tersebut hingga berhasil.
- Peneliti memberikan umpan balik mengenai hasil kerja setiap kelompok.

Kegiatan Penutup

- Guru dan peserta didik merefleksikan proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan salam.

PENILAIAN

- Mengerjakan soal pilihan ganda terkait materi yang sudah disampaikan (soal post-test)
- Indikator penilaian untuk setiap soal adalah:
Jumlah soal: 20
Skor tiap soal: 5
Jumlah soal yang benar x skor tiap soal skor akhir

Malang, 1 Desember 2025

Peneliti

Lailia Rahmawati
NIM. 220104110033

الإختبار القبلي والبعدي

الاسم:

الفصل:

إخترْ أصحَّ الأَجْوِيَةِ !

Pilih jawaban yang benar!



١. مَنْ هَذَا؟ هَذَا...

١. جُنْدِيٌّ ب. أَسْتَاذٌ ج. مُمْرِضَةٌ د. بَائِعٌ

٢. هَذَا أَبِي، إِسْمُهُ السَّيِّدُ فَرِيدٌ، هُوَ...

١. جُنْدِيٌّ ب. بَائِعٌ ج. طَبِيبٌ د. أَسْتَاذٌ



٣. أَنْظُرْ يَا حَسَنُ! ذَلِكَ أَخِي، هُوَ...

١. بَائِعٌ ب. جُنْدِيٌّ ج. مُمْرِضَةٌ د. أَسْتَاذٌ



٤. هَذِهِ أُمِّي، إِسْمُهَا زَيْنَبٌ، هِيَ...

١. جُنْدِيٌّ ب. مُمْرِضَةٌ ج. بَائِعَةٌ د. أَسْتَاذٌ



٥. تِلْكَ أُخْتِي، إِسْمُهَا هِنْدٌ، هِيَ...

١. جُنْدِيٌّ ب. أَسْتَاذٌ ج. مُمْرِضَةٌ د. بَائِعٌ



٦. ذَلِكَ عَمِّي، إِسْمُهُ أَحْمَدٌ، هُوَ...

١. مُمْرِضَةٌ ب. بَائِعٌ ج. جُنْدِيٌّ د. طَبَّارٌ



٧. عَمْرٌ هُوَ مُهَنْدِسٌ

الترجم الى اللغة الاندونيسي هو...

أ. umar adalah seorang insinyur

ب. umar adalah seorang pilot

ج. umar adalah seorang polisi

د. umar adalah seorang tentara

٨. هَذَا سُلَيْمَانٌ، هُوَ مُدَرِّسٌ

أ. ini sulaiman, dia seorang guru

ب. ini sulaiman, dia seorang pilot

ج. ini sulaiman, dia seorang pedagang

د. ini sulaiman, dia seorang dokter

٩. تِلْكَ عَمَّتِي، هِيَ بَائِعَةٌ.

أ. itu bibiku, dia seorang pedagang

ب. itu bibiku, dia seorang perawat

ج. itu bibiku, dia seorang dokter

د. itu bibiku, dia seorang pilot

١٠. تِلْكَ جَدِّي، هُوَ فَالَّاحُ

أ. itu kakekku, dia seorang dokter

ب. itu kakekku, dia seorang perawat .

ج. itu kakekku, dia seorang insinyur .

د. itu kakekku, dia seorang petani .

رَبِّ الْكَلِمَاتِ، لِتُصْبِحَ جُمْلَةً!

Susunlah kata-kata ini menjadi sebuah kalimat

١. هي - هَذِهِ - أُمِّي - مُدْرَسَةٌ :

٢. عَمِّي - طَيِّبٌ - هُوَ - هَذَا :

٣. تاجر - ذَلِكَ - جَدِّي - هُوَ :

٤. هَذَا - تَلْمِيذٌ - أَخِي - هُوَ :

٥. هي - مُوظَّفَةٌ - تِلْكَ - عَمَّتِي :

ANGKET RESPON SISWA

Nama :

Kelas :

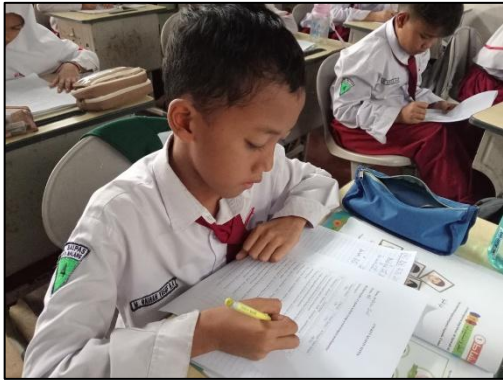
Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu!

Keterangan:

1:Sangat Setuju (SS)	2:Setuju (S)	3:Tidak Setuju (TS)	4:Sangat Tidak Setuju (STS)
-------------------------	-----------------	------------------------	--------------------------------

No	Pernyataan	1	2	3	4
1.	Permainan domino bahasa Arab membuat pembelajaran kosakata menjadi lebih menyenangkan.				
2.	Saya merasa lebih bersemangat belajar kosakata bahasa Arab ketika menggunakan permainan domino.				
3.	Permainan domino membuat saya lebih aktif saat mengikuti pembelajaran.				
4.	Saya merasa mudah memahami aturan permainan domino bahasa Arab.				
5.	Permainan domino membantu saya mengingat kosakata bahasa Arab lebih cepat.				
6.	Saya dapat memahami arti kosakata bahasa Arab melalui permainan domino.				
7.	Permainan domino membantu saya mengenali bentuk tulisan (Arab) dan arti kosakata dengan lebih jelas.				
8.	Saya merasa nilai pelajaran bahasa Arab saya meningkat setelah menggunakan permainan domino.				
9.	Permainan domino membuat saya lebih mudah membedakan kosakata yang mirip.				
10.	Saya lebih mudah mengingat kosakata bahasa Arab ketika dipelajari melalui permainan daripada metode biasa.				

الملاحق ٥ الوثائق



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ليليا رحمواتي

مكان الميلاد وتاريخه : سيدوهارجو، ٤ يوليو ٢٠٠٣

الجنسية : الإندونيسية

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

رقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٣٣:

البريد الإلكتروني : lailiarahmawati67@gmail.com

ب المستوى الدراسي

٢٠٠٩-٢٠١٠ م	روضة الأطفال دارماوانيتا سيدوهارجو
٢٠١٠-٢٠١٦ م	مدرسة الاصلاح الابتدائية الإسلامية سيدوهارجو
٢٠١٦-٢٠١٩ م	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ سيدوهارجو
٢٠١٩-٢٠٢٢ م	مدرسة دارالعلوم الثانوية الإسلامية سيدوهارجو
٢٠٢٢-٢٠٢٦ م	بكلوريوس قسم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج