

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣
(دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج)

رسالة الماجستير

إعداد

زكية العابدة

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣
(دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج)

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفتاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

زكية العابدة

رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٥٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة :

الاسم : زكية العابدة

رقم التسجيل : ١٣٧٣٠٠٥٦

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة حالات

متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج)

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج ، ١٠ يونيو ٢٠١٥

المشرف الأول،

الدكتور محمد شيخون

رقم التظيف :

مالانج ،

المشرف الثاني،



الدكتور محمد والد

رقم التظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٣١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت الموضوع : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣
(دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة
الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج)، التي أعدها الطالبة :

الاسم : زكية العابدة

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٥٦

قد دافع الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقبولها شرطا للحصول على درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية وذلك في يوم الثلاثاء،
وتكون مجلس المناقشة من السادات :

رئيس مناقشا

الدكتور نور حسن

رقم التوظيف :

مناقشا أساسيا

الدكتور سلاميت داريني

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٥٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠١

مشرفا مناقشا

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مشرفا مناقشا

الدكتور محمد والد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

الإهداء

هذه الرسالة أهديها إلى:

أبي وأمي اللذين رباني وأدّباني أحسن التأديب
أساتيدي الكرام الذين يكملون حياتي بالعلوم والأدب
عليهم صيب الرحمة والرضوان تقديرا وإجلالا
بارك الله لهم في السير إلى رب البرية
وزملائي في الله

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

مُونِ بِمَا خَبِيرُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاتَّقُوا الْغَدِ قَدْ مَتَّ مَانَفْسٌ وَلْتَنْظُرَ اللَّهُ اتَّقُوا أَمَنُوا الَّذِينَ يَأْتِيهَا

تَعْمَلُ

(القرآن سورة الحشر : آية ١٨)

¹Departemen Agama, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: Depag RI, 1981/1982), hlm. 644.

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبباني كالاتي:

الاسم الكامل : زكية العابدة

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٥٦ :

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع:

إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣

(دراسة حالات متعددة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

و مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، أبريل ٢٠١٦
 مETERAI
 TEMPEL
 #EBC7ADF019441181
 5000
 ENAM RIBURUPAH
 رقم التسجيل: ١٣٧٢٠٠٥٦

الشكر والتقدير

الحمد لله وكفى، الذين أنعم على جميع عباده الولي، العلي الكبير الهادي من اهتدى. والصلاة والسلام على النبي المصطفى، سيد الأولين والآخرين المصطفى، محمد صلى الله عليه وسلم قائد المخلوقين إلى الهدى، وأله وأصحابه وجميع إتباعه المهتدى. من الله الباحثة بإنهاء تطوير هذا البحث، فله جزيل الشكر والتقدير، وتتمنى الباحثة أن يرضى الله في جميع عمله، ويجعلها نافعا للباحثة وللناس أجمعين. عرفت الباحثة أن هذا البحث لا يمكن أن يكمل بنفسه، ولكن بمساعدة ورعاية الآخرين، المشجعين الباحثة في إتمام هذا البحث، ومنهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور محمد عبد الحميد، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،
٥. فضيلة الدكتور محمد شيخون هو المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجه خطوات في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء والبركة ومني عظيم الشكر والتقدير.
٦. فضيلة الدكتور محمد والد، المشرف الثاني، فحق يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم لي كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن تقديم المساعدة والتوجيهات، وكان لتفضله بمناقشة هذا

البحث أكبر الأثر في نفسي فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والنعمة.

٧. فضيلة الأساتذة والأستاذات والطلاب والطالبات ، رئيس المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج الذي أذن الباحثة لأن تقوم هذا البحث. فتقدم لها الباحثة كل الشكر والعرفان على ما قدموه من العلوم والمعارف والمساعدة والتشجيع، جزاهما الله خير الجزاء.

٨. زملائي في الله: زملائي في السنة ٢٠١٣ الخاص منهل العلم الفصل ج ثم زملائي في بيت المستأجر "اريغ-اريغ" ثم ديدي سوتريسنو الذي يعطيني الدافع لإتمام هذه رسالة ماجستير وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله الموافق إلى اقوام الطريق.

مالانج، أبريل ٢٠١٥

الباحثة

محتويات البحث

الصفحة

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	استهلال
د	الإهداء
هـ	شكر وتقدير
ز	تقرير المشرفين
ح	الموافقة والاهتمام من لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالبة
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الرسوم البيانية
ق	قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	حدود البحث

- و. الدراسات السابقة ٨
- ز. حديد المصطلحات ١٢

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول : إدارة تعليم اللغة العربية..... ١٤
- أ. مفهوم الإدارة ١٤
- ب. مفهوم الإدارة التعليمية ١٤
- ج. خصائص الإدارة التعليمية ١٦
- المبحث الثاني : تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ .. ١٧
- أ. مفهوم تخطيط تعليم اللغة العربية ١٧
١. أهمية الأساسية لتخطيط التعلم ١٧
٢. معايير لإعداد خطة التعلم ١٨
٣. الخطوات لإعداد خطة التعلم ١٩
- ب. تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ٢٢
١. خطة الدرس ٢٢
٢. تحضير الدرس ٢٣
٣. مكونات تحضير الدرس ٢٤
٤. خطوات تحضير الدرس ٢٧
- المبحث الثالث: تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ ٣٢
- أ. مفهوم تنفيذ التعلم ٣٢
- ب. عملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ ٣٣
- ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ ٣٤

الفصل الثالث : منهجية البحث	٣٩
أ. مدخل البحث ومنهجه	٣٩
ب. حضور الباحثة	٤٠
ج. مصادر البيانات	٤١
د. أسلوب جمع البيانات	٤٣
هـ. تحليل البيانات	٤٥
الفصل الرابع : عرض البيانات أو نتائج البحث	٤٨
المبحث الأول: لمحة عن ميدان الدراسة	٤٨
أ. تاريخ تأسيس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان	
جومبانج	٤٨
ب. تاريخ تأسيس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو	
جومبانج	٥٤
المبحث الثاني: عرض البيانات أو نتائج البحث	٥٩
أ. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة	
الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج	٤٣
١. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣	٤٣
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣	٧٧
٣. مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في وضع خطط تعليم اللغة	
العربية وتنفيذه على أساس منهج ٢٠١٣	٨٣
ب. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة	
الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	٨٥
١. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣	٨٦
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣	١٠١

٣. مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في وضع خطط تعليم اللغة

العربية وتنفيذه على أساس مهج ٢٠١٣ ١٠٨

الفصل الخامس : تحليل البيانات ومناقشتها

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرستين

١٥٧

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرستين

١٩٥

ج. مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في تنفيذ منهج ٢٠١٣

٢٠٧

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ٢٠١٤

ب. التوصيات ٢٠١٥

ج. المقترحات ٢٠١٦

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
١.١ ما يتميز به هذا البحث عن البحوث السابقة.....	١١
٢.١ مكونات تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣.....	٢٥
٤.١ حالة الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج.....	٥٢
٤.٢ الإمكانات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج.....	٥٣
٤.٣ الإمكانات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج.....	٥٨
٤.٤ تحليل دراسة الحالة.....	١٤٥
٤.٥ نتائج مقارنة دراسات الحالة الأولى ودراسات الحالة الثاني.....	١٤٩
٥.١ ارتباط بين نتائج البحث عن خطوات الأولى قبل تنفيذ المدرسين في عملية التعلم بالنظرية المذكورة في مدرستين.....	١٥٨
٥.٢ ارتباط بين نتائج البحث عن مكونات تحضير الدرس بالنظرية المذكورة في مدرستين ...	١٦٠
٥.٣ ارتباط بين نتائج البحث عن خطوات الأولى في تطوير تحضير الدرس بالنظرية المذكورة في مدرستين.....	١٦٢
٥.٤ ارتباط بين نتائج البحث عن تطوير مؤشرات بالنظرية المذكورة.....	١٦٦
٥.٥ تحسين المؤشرات باستخدام نظرية سوكينغ لستيو (Sugeng Listyo) في مدرستين.....	١٦٧
٥.٦ ارتباط بين نتائج البحث عن تعيين الأهداف بالنظرية المذكورة.....	١٦٩
٥.٧ ارتباط بين نتائج البحث عن تعيين المواد التعلم بالنظرية المذكورة.....	١٧٣
٥.٨ ارتباط بين نتائج البحث عن أسلوب التعلم بالنظرية المذكورة.....	١٧٨
٥.٩ ارتباط بين نتائج البحث عن مصادر التعلم ووسائل التعلم بالنظرية المذكورة.....	١٨٢
٥.١٠ ارتباط بين نتائج البحث عن تطوير أنشطة التعلم بالنظرية المذكورة.....	١٨٦
٥.١١ ارتباط بين نتائج البحث عن تعيين التقييم بالنظرية المذكورة.....	١٩٠
٥.١٢ ارتباط بين نتائج البحث عن أنشطة الأولوية بالنظرية المذكورة.....	١٩٣
٥.١٣ ارتباط بين نتائج البحث عن أنشطة الخاتمية بالنظرية المذكورة.....	١٩٧
٥.١٤ مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية.....	٢٠٥

قائمة الرسوم البيانية

الرسوم البيانية	الصفحة
٣.١ خطوات تحليل البيانات الحالات الفردية.....	٤٧
٣.٢ خطوات تحليل عبر حالات.....	٤٨
٤.١ هيكل التنظيمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج	٥٠
٤.٢ هيكل التنظيمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	٥٦
٤.٣ تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج	١١٧
٤.٤ خطوات تطوير تحضير الدرس	١١٨
٤.٥ تنفيذ تعليم اللغة العربية التي تصنع مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣	١٢٢
٤.٦ مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣	١٢٤
٤.٧ تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	١٢٩
٤.٨ خطوات تطوير تحضير الدرس	١٣٠
٤.٩ تنفيذ تعليم اللغة العربية التي تصنع مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣	١٣٣
٤.١٠ مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣	١٣٥

قائمة الملاحق

١. صورة أنشطة التعليمية في مدرستين
٢. خطة الدرس
٣. تحضير الدرس
٤. ورقة المقابلة
٥. ورقة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية
٦. رسالة البحث من مدرستين
٧. السيرة الذاتية

مستخلص البحث

زكية العابدة، ٢٠١٥م. إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (البحث دراسة حالات متعددة في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج). المشرف الأول: الدكتور محمد شيخون، والمشرف الثاني: الدكتور محمد والد روفيو الدين.

الكلمات الأساسية: إدارة ، تعليم اللغة العربية ، منهج ٢٠١٣

المدرسين هي مدير التعلم التي تملك كفاءات إدارة تعليم الجيد لكي أهداف التعلم أن يتحقق فعلياً. لتحقيق التعلم الفعال، المدرسين تحتاجين أن تخطط التعلم المسبقا قبل بدء أنشطة التعليمية لكي تستطيع أن تنفيذ عملية التعليمية بالفعال.

أهداف هذا البحث هو لوصف عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج . كانت ثلاثة تركيز البحوث في هذا البحث هو كيف تخطط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ وما المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

هذا البحوث تستخدم النهج النوعي بالنوع الدراسة الحالة وتصميم دراسة الحالات متعدد. وجمع البيانات بالأسلوب الملاحظة والمقابلات والوثائق. تقنيات تحليل البيانات بالحد البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات. التحقق من صحة البيانات بالمصادقية مع التثليث المصادر والتثليث الطريقة .

وأما نتائج البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣ هو (١) مدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا خطط التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes) وخطة الدرس وتحضير الدرس كل مستوي، (٢) مدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا عملية التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمية، (٣) لا تزال المعلمات تجد الصعوبات والمواقفات في تنفيذ منهج ٢٠١٣ مثل تطوير أنشطة التعلم وتعيين التقييم وتحليل كفاءات الأساسية إلى المؤشرات.

ABSTRACT

Abidah, Zakiyah. *Managed Learning The Arabic Language Based On 2013 Curriculum In State Primary School (MIN) Kauman Jombang And MIN Rejoso Jombang*. Thesis, Program Of Arabic Education, Graduet Program Of State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Of Malang, Advised By Prof. Dr. Moh.Syaekhoen And Dr. Walid Rofiuddin,MA.

Keywords: Management, Arabic Learning, curriculum of 2013

School is an educational institution that is involves various parties. As an educational institution, education certainly requires a good program to attain the objectives of learning which will be implemented. Teachers, as a manager of learning, have to have a good learning management competence, so that the learning objectives can be achieved effectively. To achieve effective learning, teachers need a planning before starting the teaching and learning activities in order that the learning process can be brought about effectively and efficiently.

This research aims to reveal and describe Arabic learning management based on 2013 curriculum in state primary school (MIN) Kauman Jombang and MIN Rejoso Jombang which includes the implementation of planning and implementation of Arabic learning based curriculum of 2013. There are three research focus: How the planning and implementation of learning the Arabic language learning based on curriculum of 2013, and what barriers are found by teachers in the planning and implementation of learning.

The approach used in this study is qualitative and type of the research is case study and the design of multi-case. Technique of data collecting is through interview, observation and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion. The checking of data validity used in study is credibility with source and method triangulation.

The results of research on the management of Arabic learning in MIN Kauman and MIN Rejoso Jombang based on curriculum of 2013. First, Arabic teachers have done the learning plan based on the curriculum of 2013 by arranging Arabic learning program, including an annual program, the semester program, syllabus, per semester RPP, education calendar and minimum completeness criteria (KKM). Second, the Arabic teachers have implemented the learning process based on the 2013 curriculum, including introductory, core and closing activities. Third, in implementing the curriculum of 2013, Arabic teachers are still with obstacles or difficulties in implementin it, for instance the problem of core activities development, assessment, and competence analysis into indicator form.

ABSTRAK

Abidah, Zakiyatul.2015. *Menejemen pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum 2013 di MIN Kauman Jombang dan MIN Rejoso Jombang*. Program Pascasarjana.Magister Pendidikan Bahasa Arab.UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I Prof. Dr. Moh.Syaekhoen Pembimbing II Dr. Walid Rofiuddin,MA.

Kata Kunci : Menejemen, Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum 2013

Sekolah adalah lembaga pendidikan yang terdapat berbagai pihak yang terlibat didalamnya. Sebagai suatu lembaga pendidikan tentunya dibutuhkan menejemen suatu program yang baik untuk tercapaiannya tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru adalah menejer pembelajaran yang memiliki kompetensi menejemen pembelajaran yang baik agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif. Untuk mencapai pembelajaran yang efektif, guru membutuhkan perencanaan terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan belajar mengajar agar pelaksanaan proses pembelajaran dapat terlaksana dengan efektif dan efisien.

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap dan mendeskripsikan tentang menejemen pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum 2013 di MIN Kauman Jombang dan MIN Rejoso Jombang yang meliputi tentang perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum 2013. Ada tiga fokus penelitian: Bagaimana perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa arab berdasarkan kurikulum 2013 serta hambatan yang ditemukan guru dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus, dan rancangan multi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, Teknik analisis datanya yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan datanya yaitu kredibilitas dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Adapun hasil penelitian tentang menejemen pembelajaran bahasa arab di MIN Kauman dan MIN Rejoso Jombang berdasarkan kurikulum 2013 adalah : (1) guru bahasa arab telah melakukan perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 dengan melakukan penyusunan program pembelajaran bahasa arab yang meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan RPP per semester (2) guru bahasa arab telah melaksanakan proses pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup, (3) dalam menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran, guru bahasa arab masih mengalami hambatan atau kesulitan dalam menerapkannya misalnya dalam masalah mengembangkan kegiatan inti, masalah penilaian dan menganalisis kompetensi dasar ke dalam bentuk indikator.

الفصل الأول

الإطار العام

أ. مقدمة

إن التعليم جزء متكامل مع التربية وتمتلك عملية التعلم المكونات المتنوعة المترابطة وهذه المكونات أن تدار جيدا لكي نتحقق المكونات وتستطيع ان تستخدم في نيل أحسن النتائج. والمعلم هو مدير التعلم الذي يجب ان يملك إدارة التعلم بجيدا لكي يحقق أهداف التعلم.¹

ويجب على المدرسين أن يكونوا قادرين على إجراء تنظيم التعلم لتحقيق التعلم الفعال. فتتطلب التعلم يعتمد على قدرة المدرسين في وضع عناصر التعلم لتحقيق أهداف التعلم.² وفي مؤسسة التربية التي تخطط أهداف التعلم للغة العربية ، لابد لمؤسسة التربية إدارة التعلم لتحقيق أهداف التعلم للغة العربية التي تشمل على تخطيط وتنظيم وتنفيذ ومراقبة وتقييم. لأن مؤسسة التربية أو المدرسة تملك دورا هاما في نجاح التعلم لذلك يجب على المدرسة ان تعمل على إدارة التعلم .

في هذا البحث ، الباحثة ليس تبحث عن كل إدارة التعلم ولكن تركز الباحثة على تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية فقط لأن يتحقق التعلم جيدا بتخطيط التعليم كمرجع في التدريس. لأن لتخطيط التعليم دورا هاما في توجيه المعلمين في تنفيذ واجبتهم كمرتين. ولذلك، يجب أن يكون المعلمين لديهم خطة التعليم لأنه وظيفة تربوية هامة

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Profesionalisme Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010), Hal. 314.

² Nazarudin, *Manajemen Pembelajaran (Implementasi, Karakteristik Dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum)*, (Yogyakarta: Teras, 2007), Hal. 131

لتحسين نوعية ممارسة التعلم لتحفيز المعلمين^٣. وتخطيط التعليم يشير إلى أن المنهج الدراسي المستخدم المنهج في مدرستين بهذا البحث هو منهج ٢٠١٣. وهو منهج جديد قد بدئ بتطبيقه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. وهذا المنهج هو تطوير للمناهج السابقة ، منهج ٢٠٠٤ و منهج ٢٠٠٦.

التخطيط هو عملية إعداد المواد واستخدام الوسائل واستخدام المدخل وأساليب التدريس والتقييم في الزمان معين لتحقيق الأهداف المعينة.^٤ وتخطيط التعليم يستخدمه المعلمون كدليل واتجاهات الأنشطة لتحقيق الأهداف التي قد تطبقها. ووضع خطة التعليم عنده فوائد للمعلمين والتلاميذ. فهي المبادئ التوجيهية لتنفيذ عملهم كمربين للمعلمين، وللتلاميذ كدليل الدروس الذي يستطيع التلاميذ استخدامه كمرشد في التعلم.^٥

ويجب على المعلمين أن يعدوا التعليم المنهج الدراسي بوضع خطة التعليم وفهم جمع البرامج التعليمية التي عليهم تنفيذها ثم صَبَّها في البرنامج السنوي و البرنامج النصف سنوي وخطة الدرس وتحضير الدرس الذي سيقدمونه في العملية التعليمية. والإعداد يحتوي على الأهداف التعليمية والمواد الرئيسية وأساليب التدريس ومواد التعليم وتقنيات المراقبة المراد استخدامها ثم يجب على المعلمين يكون قادرين على ان تطوير برامج التدريس والتقوم.^٦

³ Wawan S. Suherman, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani*, (Yogyakarta : Fik Uny, 2001), Hal.113

⁴ Abdul Majid ,*Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2005), Hal.17.

⁵ E.Mulyasa, *Kurikulum Yang Disempurnakan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2006), Hal. 213.

⁶ E. Mulyasa, Hal. 98.

ويجب على المعلمين تنفيذ عملية التعليم جيدا وتحقيق أهداف التعلم فتخطيط المعلمين ، أحد الأسباب التي تجعل عملية التعلم فعالا لأن إعداد المعلمين خطة التعلم استعداد لتحقيق أهداف التعليم لأقصى درجة.^٧

قد اختارت الباحثة المكان لإجراء البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. إن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هو أحد من المدارس الابتدائية في جومبانج التي تعتمد تطبيق منهج ٢٠١٣. والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو أحد من المدارس الابتدائية الموجودة في معهد دار العلوم . على الرغم أن مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لم تشروع في تطبيق منهج ٢٠١٣ ولكن للدرس اللغة العربية والدرس الدين تستخدم المنهج ٢٠١٣. ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو أحد من المدارس الابتدائية الرائدة في جومبانج ولذى تعتقد الباحثة أن تقوم بدور نموذجي في جعل خطة التعلم في الشكل تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣.

تأخذ الباحثة تلاميذ الفصل الأول لأن في المنهج السابق ، ابتداء دروس اللغة العربية من الفصل الرابع ولكن في منهج ٢٠١٣، ابتداء دروس اللغة العربية من الفصل الأول، لذلك فإن الباحثة تريد التعريف على خطة التعليم التي يضعها مدرسو اللغة العربية التي يتحقق بها تحضير الدرس وتطبيقه في أنشطة التعليم على أساس منهج ٢٠١٣ للتلاميذ الفصل الأول في تعليم اللغة العربية.

⁷ Abdul Majid , *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2005), Hal 4.

و يختلف تخطيط وتنفيذ التعليم في منهج ٢٠١٣ عن المنهج السابق. فتخطيط التعليم في منهج ٢٠١٣ يتحقق بإعداد تحضير الدرس. ولا يحتاج المدرسون وضع خطة الدرس ولكن يجب على المعلمين أن يستطيعوا تطوير تحضير الدرس ويجب على المدرسين كذلك تطوير الأنشطة الخاصة بالتعليم والتي تشمل الملاحظة والأسئلة وجمع المعلومات والإتصال وغير ذلك.

اعتماد على إفادة أحد مدرسي اللغة العربية إن المعلمين تشعروا بالصعوبات عند البداية في تطوير خطة التعليم بشكل تحضير الدرس الخاص في تطوير الأنشطة التعليمية والتقييم على أساس منهج ٢٠١٣. بينما يجب على المعلمين تطوير الأنشطة التعليمية لتقديم المواد اللغة العربية بالأنشطة التعليمية على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل أنشطة الملاحظة والاسئلة وجمع المعلومات وغير ذلك ثم كل جوانب الكفاءة الأساسية وأن يملك التقييم الخاص في التقييم الوارد في منهج ٢٠١٣.

ولما تقدم تريد الباحثة ان تعرف عن كيفية وضع معلمي اللغة العربية خطط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بإعداد تحضير الدرس وتنفيذه في عملية التعلم عبر كتابة الباحثة هذا البحث عن الموضوع إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج.

ب. أسئلة البحث

تنطلق هذه الدراسة من الأسئلة التالي :

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية التي على معلمي اللغة العربية وضعها على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج ؟
٢. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية المطبق من لدن معلمي اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج ؟
٣. ما المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية في وضع خطط تعليم اللغة العربية وتنفيذه على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الإسلامية الحكومية قومان جومبانج وفي المدرسة الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج ؟

ج. أهداف البحث

إن هذا البحث له الأهداف الآتية :

١. وصف كيفية وضع معلمي اللغة العربية لخطط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج.
٢. وصف تنفيذ تعليم اللغة العربية التي المطبق من لدن معلمي اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج.

٣. المساهمة في وضع الحلول لمعلمي اللغة العربية في وضع خطط تعليم اللغة العربية وتنفيذه في عملية التعليمية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج.

د. أهمية البحث

يرجى لهذا البحث أن يكون مفيدا في الجوانب التالية:

١. الجانب النظري :

أ- معطيات هذا البحث لزيادة المعرفة النظرية عن خطوات وضع خطة التعلم في شكل تحضير الدرس وتطبيقه في العملية التعليمية للغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣.

ب- معطيات هذا البحث لمعرفة طريقة وضع خطط التعليم وتطوير تنفيذه في الأنشطة التعليمية على نحو جيد في اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣.

٢. الجانب التطبيقي، يرجى من هذا البحث أن يفيد:

أ- الطلبة ، بتسهيل تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم الذي يناسب حالتهم ويكون متناسبا بالمنهج ٢٠١٣. حتى المتعلمين لا يشعرون الملل و صعوبات في عملية تعليم اللغة العربية

ب- للمدرسين ، مساعدة المعلمين في وضع خطط تعليم اللغة العربية في شكل تحضير الدرس وتنفيذه في عملية التعليمية للغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣.

ج- للمدرسة ، لتحسين جودة الأداء المدرسة فيما يتعلق بوضع خطط التعليم وتنفيذه في العملية التعليمية الخاص بتعليم اللغة العربية.

هـ. حدود البحث

ستحاول الباحثة أن تبحث عن الحدود كما يلي:

١. الحد الموضوعي

إدارة تعليم اللغة العربية : جهد معلمي اللغة العربية في إدارة تعليم اللغة العربية التي تشمل تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بفعالية ونجح.^٨

وحيث تحدد الباحثة بحثها في وضع خطط تعليم اللغة العربية وتنفيذها في العملية التعليمية. فإن تخطيط تعليم اللغة العربية في هذا البحث هو الخطوات الأولى في عملية التعليم باعداد وتحضير الدرس. تبحث الباحثة عن كيفية وضع معلمي اللغة العربية خطة التعليم التي يتحقق بها باعداد تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣. ثم تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر تطبيق خطة التعليم التي وضعها معلمي اللغة العربية في شكل تحضير للدروس.

٢. الحد المكاني

يتم إجراء البحث على تلاميذ الفصل الأول في مدرسة قومان وريجوسو لأن يبدأ التلاميذ تعليم اللغة العربية في الفصل الأول في منهج ٢٠١٣ .

٣. الحد الزماني

يجرى هذا البحث في شهر مارس حتى أبريل للمستوى الثاني من العام الدراسي

٢٠١٤-٢٠١٥.

⁸ Henry L. Sisk, *Principles of Management a System Approach to The Management Procees*, (Chicago: Publishing Company, 1969), Hal. 10

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تتعلق عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج

٢٠١٣ والتي اطلعت عليها الباحثة هي كما يلي:

١. بحث يسري الذي قام بالبحث تحت عنوان "تخطيط و تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠٠٦ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوساري"^٩ وأهداف هذا البحث هو لبيان عن الاستعداد مدير المدرسة ، و المعلمين و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوساري في تنفيذ على مقرر السنة الدراسية ، عملية تصميم و تكون التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوساري.
- وأهم نتائج من هذا البحث في تكوين الاستعداد مدير المدرسة والمعلمين والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوساري في تنفيذ على مقرر السنة الدراسية بطريقة معرفة مقرر السنة الدراسية على كل مجتمع المدرسة ويعتبر عاليات وأهداف المدرسة ويثبت القدر الكفاءة المتخرج وحدة التعليم وثبت القدر الكفاءة الاساسية الدرس اللغة العربية .
- المتشابه من هذا البحث مع الدراسات السابقة هو المتساوية البحث عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية. وأما الفرق بين الدراسات السابقة بهذا البحث هو أن الدراسات السابقة على تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠٠٦ باستخدام المدخل دراسة نقدية. وأما هذا البحث تركزه عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ باستخدام المدخل دراسة حالات متعددة.

^٩ يسري ، تخطيط و تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠٠٦ بحث الدراسات النقدية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ونوساري ، رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا ، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكجاكرتا ، ٢٠١١.

٢. بحث إناية الحسنة بالبحث تحت عنوان "إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل دلالة

في المدرسة المتوسطة الوطنية الإسلامية كيبومين".^{١٠}

وأهداف هذا البحث هو لوصف تنفيذ عن إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل دلالة التي يشمل على التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم.

وأهم نتائج من هذا البحث للمعلومات ومعرفة المؤسسات التعليمية و رئيس المدرسة و المعلمين و المتعلمين لتحسين نوعية تعليم اللغة العربية .

المتشابه من هذا البحث مع الدراسة السابقة هو كلا البحثين عن إدارة تعليم اللغة العربية . و أما الفرق بين هذه الدراسة السابقة و هذا البحث هو أن الدراسة السابقة عن إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل دلالة التي يشمل عن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقويم باستخدام المدخل دراسة حالة. و أما هذا البحث فإنه الباحثة عن تخطيط و تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ باستخدام المدخل دراسة حالات متعددة.

٣. بحث عارف ويدودو تحت عنوان " تطبيق منهج تربية اللغة العربية في المرحلة

التربية اللغة العربية في الجامعة محمدية جوكرتا".^{١١}

وأهداف هذا البحث هو لمعرفة الأداء أو أداء أحد البرامج التي قد تنفيذها التي يشمل حالات التعلم والمواد الذي يدرسه واستراتيجيات التعلم وأنواع الاختبارات المستخدمة.

^{١٠} إناية الحسنة ، إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل دلالة بحث الدراسات الحالة في المدرسة المتوسطة الوطنية

الإسلامية كيبومين ، رسالة الماجستير في كلية الدراسات العليا ، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكرتا ، ٢٠٠٨ .

^{١١} عارف ويدودو، تطبيق منهج تربية اللغة العربية في المرحلة التربية اللغة العربية الجامعة محمدية جوكرتا،

مقالات ، جامعة محمدية جوكرتا ، ٢٠١٢

وأهم نتائج من هذا البحث توفير مدخلات لمرحلة تعليم اللغة العربية في تنفيذ المنهج تعليم اللغة العربية بالنظر حالات التعلم والمواد الذي يدرسه واستراتيجيات التعلم وأنواع الاختبارات المستخدمة وغير ذلك.

المتشابه بين هذا البحث مع الدراسة السابقة هو كلا الباحثين عن تخطيط تعليم اللغة العربية . و أما الفرق بين هذه الدراسة السابقة و هذا البحث هو أن الدراسة السابقة عن تطبيق منهج تربية اللغة العربية التي تشمل تخطيط تعليم اللغة العربية كمثال المواد الذي يدرسه واستراتيجيات التعلم وأنواع الاختبارات المستخدمة. و أما هذا البحث فهو عن تخطيط و تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ باستخدام المدخل دراسة حالات متعددة.

الجدول رقم : (١.١)
ما يتميز به هذا البحث عن البحوث السابقة

رقم	اسم و موضوع و سنة البحث	نتائج البحث	أساليب البحث	المتشابه	الفرق
١.	يسري ، ٢٠١١ ، تخطيط و تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠٠٦ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ونوساري"	الاستعداد مدير المدرسة و المعلمين و الطلاب في تنفيذ على مقرر السنة الدراسية	استخدام المدخل الكيفي بمنهج الدراسة النقدية	-البحث عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية	تخطيط و تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠٠٦
٢.	إناية الحسنة ٢٠٠٨، "إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل دلالة في المدرسة المتوسطة الوطنية الإسلامية كيبومين"	إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل دلالة التي تنفيذه اختلاف بالتعليم المعرفي ذي المعنى بطريقة حفظ المواد.	استخدام المدخل الكيفي بمنهج دراسة الحالة	- البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية	إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل دلالة التي تشمل عن التخطيط والتنظيم والتنفيذ
٣.	عارف ويدودو ٢٠١٢، "تطبيق منهج تربية اللغة العربية في المرحلة الترتيبية اللغة العربية الجامعة محمديّة جوكجاكرتا"	الاستعداد مدير المدرسة و المعلمين و الطلاب في تنفيذ على مقرر السنة الدراسية	استخدام المدخل الكيفي و الكمي بالمنهج التحليلي التقويمي	-البحث عن تعليم اللغة العربية	تطبيق منهج تربية اللغة العربية التي قد تطبيقه كمثل المواد الذي يدرسه واستراتيجيات التعلم وأنواع الاختبارات المستخدمة

يختلف هذا البحث عن البحوث المذكورة ، في أن البحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ وهو منهج جديد أما البحث السابق عن إدارة تعليم اللغة العربية أكثر تركيزاً على البحث الاستعداد مدير المدرسة و المعلمين و الطلاب في تنفيذ على مقرر السنة الدراسية و إدارة تعليم اللغة العربية بالمدخل دلالة.

وأما في مدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لا أحد قد بحث عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ . و أما بالنسبة لهذا البحث يركز على طريقة المعلمي اللغة العربية في وصنع خطط تعليم اللغة العربية و تنفيذه في الفصل وتصميم تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ عبر تطوير المواد و تطوير المؤشرات واختار المعلمين عن طريقة و أساليب ومدخل الذي يستخدمه المعلمون في عملية التعلم.

ز. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة لتسير الفهم في هذا البحث، فتشرحها الباحثة المصطلحات كما يلي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية هو عملية حل المشكلة في تعليم اللغة العربية بإعداد منهجية تعليم اللغة العربية لتحقيق الأهداف معينة قبل تنفيذ العملية التعليمية^{١٢}.
٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية هو مراحل التنفيذ أو تطبيق معلمي اللغة العربية تصميم التخطيط للتعليم الذي قد تم انشاؤها بواسطة معلمي اللغة العربية.

٣. منهج ٢٠١٣ هو المنهج الجديد الذي بدأ تطبيقه في السنة الدراسية ٢٠١٣ / ٢٠١٤. ومنهج ٢٠١٣ هو تطوير للمناهج السابقة مثال منهج ٢٠٠٤ أو

¹² Sugeng Listyo, Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran (Pada Bidang Studi, Bidang Tematik , Muatan Lokal, Kecakapan Hidup Dan Bimbingan Konseling)*, (Malang : Uin-Maliki Press, 2010), Hal. 1

منهج ٢٠٠٦. و لكن المهم في منهج ٢٠١٣ هو هدف تحسين و توازن بين المهارات الناعمة والمهارات الصلبة في شكل الجوانب الحركية و الجوانب العاطفية و الجوانب المعرفة . واستخدام مدخل التعليم في منهج ٢٠١٣ يتصف بالموضوعية والتكامل.^{١٣}



¹³ M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hal.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : إدارة تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم الإدارة

الإدارة تعتبر عملية هامة وقد ازدادت هذه الأهمية باستمرار نتيجة ازدياد مجال النشاطات البشرية واتساعها من ناحية واتجاهها نحو المزيد من التخصص والتنوع والتفرغ، وهي موجودة بتواجد المجتمع الإنساني لأنه في أي عمل أو نشاط يحتاج إلى الإدارة ، والإدارة كعلم تعد من العلوم الإنسانية الحديثة ، حيث يرجع كثير من الباحثين نشأتها كشكل عملي منظم إلى عام ١٩٠٠ م. وهناك العديد من التعريفات لمفهوم الإدارة ومنها:

ويعرفها كلا من صلاح مصطفى ونجاة النابه الإدارة على أنها عملية تهدف إلى تحقيق غايات وأهداف المؤسسة سواء كانت كبيرة الحجم كالدولة او صغيرة الحجم كالجمعيات التعاونية. وير الدكتور سيد الهواري أن الإدارة هي تنفيذ الأعمال بواسطة آخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة موجود.

ب. مفهوم الإدارة التعليمية

جزء من الإدارة العامة. فالإدارة التعميمية تشترك مع الإدارة العامة في الخطوات الرئيسية في أسلوب العمل في الإطار العام للعملية الإدارية وتختلف في الأهداف. تعرف

^١ أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة ، وزارة التربية والتعليم :جامعة أم القرى ، ص ٤-٣.

الإدارة التعليمية بأنها : عمل منسق منظم يخدم التربية والتعليم وتحقق من الأعراض التربية والتعليمية تحقيقا يتمشى مع الأهداف الأساسية للتعليم.

وفي هذا السياق فإن الإدارة التعليمية ينظر إليها على أنها ذلك الجهاز الإداري المسئول عن تعبئة كافة الإمكانيات والطاقات والجهود البشرية والعمل على تنسيقها وتوجيهها لتحقيق أهداف التربية. أي أنها العلمية الخلاقة التي يمكن بمقتضاها توفير الموارد البشرية والمادية ، وتوجيه الاستفادة منها بما يحقق الأهداف التربوية تحقيق فعالا في إطار مناخ تتوافر فيه علاقات إنسانية مواتية وتعاون مثمر.^٢

والإدارة التعليمية تتطلب جهازا منظما تدرج فيه السلطات والمسئوليات، ويهتم القائمون عليها بتحديد الأهداف ثم التخطيط لتحقيق هذه الأهداف ومن ثم اتخاذ القرارات التي تحكم سلوك الفرد وتوجههم إلى بطريقة رشيدة يمكن من خلالها تحقيق أقصى منفعة بأقل تكلفة وجهد ممكن وفي أسرع وقت.^٣

الإدارة التعليمية تهتم بالأعمال التي يقوم بها الإداريون في المستويات العليا في الجهاز التعليمي (تخطيط وتنظيم واتخاذ قرار وتحديد الأهداف العامة ووضع المناهج والمقررات الدراسية، تحديد سن القبول بالمدرسة وسن الانتهاء منها، تحديد السلم التعليمي ، تحديد مواعيد الامتحانات في الشهادات العامة) أي أن الإدارة التعليمية تقع في مستوى تخطيطي وسياسي أي إنها تصدر قوانين فهي إدارة تخطيطية (رسم السياسة التعليمية).

ويرأس الإدارة التعليمية وزير يكون عضوا في مجلس الوزراء مهمته تنسيق سياسة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة والإشراف على تنفيذ السياسة القومية للتعليم

^٢ عبد الغنى عبود وآخرون، إدارة المدرسة الابتدائية ، القاهرة : دار النهضة ، ١٩٩٣ م ، ص ٨٧.

^٣ أحمد محمد السمان، إدارة العلمية التعليمية ، مدرس أصول التربية — كلية التربية : جامعة أسوط ، يناير ٢٠٠٦ م، ص ٢٢٠.

أما بطريقة مباشرة أو من خلال أجهزته الإشرافية والقيادية الإدارية والهيئات الفنية التابعة لها.^٤

ج. خصائص الإدارة التعليمية

وأما خصائص الإدارة التعليمية فهي كمايلي^٥:

١. رسم السياسات التعليمية والإشراف عن تنفيذها وذلك من خلال التخطيط ووضع البرامج التعليمية
٢. توظيف العاملين وتوزيعهم وفق ضوابط معينة، وتحديد صلاحياتهم وحثهم على العطاء
٣. تنسيق أدوارهم المختلفة لتحقيق التكامل بينهم.
٤. تقويم الإدارة وتوفير معلومات عن نتائج التقويم للاستفادة منها في التغذية الراجعة لتطوير هذه البرامج أو إلغائها أو استبدالها.
٥. تتميز الإدارة التعليمية بالمرونة في الحركة وعدم تحديدها في قوالب جامدة وثابتة دائمان
٦. تتكيف حسب مقتضيات الموقف والظروف.
٧. يجب أن تتصف الإدارة التعليمية بالكفاءة والفاعلية والإفادة من كافة الطاقات البشرية والمادية لتحقيق الأهداف المنشودة.

^٤ أغادير سالم العيدروس ، مقدمة في الإدارة ، وزارة التربية والتعليم :جامعة أم القرى، ص ٧.

^٥ المرجع نفسه ، ص ٤-٣.

المبحث الثاني: تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣

أ. مفهوم تخطيط التعليم

التخطيط أصله من كلمة خطة بمعنى صنع القرار عن ما يجب عمله لتحقيق هدف . وهكذا، ينبغي الشروع في عملية التخطيط من تطبيق الأهداف التي ستتحقق من خلال تحليل الاحتياجات، فضلا عن وثائق كاملة ، ثم قم بتحديد الخطوات التي ينبغي اتخاذها لتحقيق الأهداف.^٦ من هذا الفهم ، يخلص المؤلفون إلى أن التخطيط هو صياغة التدابير التي يتعين اتخاذها لتحقيق هدف معين.

وأن مفهوم التعلم هو عملية التعاون بين المعلمين والطلاب التي فيها الطلاب لا يتفاعلون مع المعلم فقط كمصادر للتعلم ، إنما الطلاب يتفاعلون مع إجمالي الموارد التعليمية لتحقيق أهداف التعلم التي قد تم تحديدها. وفهم المعنى من هذين المفهومين، يمكن من الاستدلال على أن التخطيط للتعلم هو عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالغايات والأهداف المحددة للتعليم ، وهي سلسلة من الأنشطة التي ينبغي تنفيذها كمحاولة لتحقيق الأهداف باستخدام جميع الإمكانيات الموجودة في مصادر التعلم.

أ) أهمية الأساسية لتخطيط التعليم

أهمية تخطيط التعليم يهدف إلى تحقيق تحسن في التعلم وأن يتم جهد التحسين التعلم مع الافتراضات التالية:

١. لتحسين نوعية التعليم أن يحتاج تخطيط التعليم إلى وجود التصميم التعليمي

٢. لتصميم التعلم أن نحتاج إلى استخدام منهج منظم

٣. تخطيط وتصميم التعليم يهدف إلى تحديد

⁶ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana ,2008), hal.24

٤. تخطيط وتصميم التعليم يهدف الطلاب فردياً

٥. إن تعليم موجه لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة ستكون الأهداف رفيقة التعليم

٦. أن أهداف تخطيط وتصميم التعليمي يسهل الطلاب مهمة التعلم

٧. التخطيط للتعليم ينبغي أن يشمل جميع المتغيرات للتعليم

وجوهر التصميم التعليمي هو تحديد أساليب التعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.^٧

(ب) معايير لإعداد خطة التعلم

جعل التخطيط للتعليم ليس فقط كتكملة للإدارة ، لكن رتبت كجزء من العملية للعمل المهني و بمثابة مبادئ توجيهية وتنفيذ التعلم. وهكذا إعداد خطط التعلم يجب أن نظراً لأنه بدافع الحاجة لكي نجعل تنفيذ التعلم مناسباً بالأهداف و الغاية .أما بالنسبة لقيمة التخطيط التي يمكن استخدامها كمعايير لإعداد التخطيط التالية :^٨

١. التناسب

أهمية القيمة في التخطيط هو خطة صيغت له الامتثال سواء الداخلية أو الخارجية . الامتثال الداخلي هو ان تخطيط التعليم يجب أن تمتثل بالمنهج الدراسي المطبق. و أما الامتثال الخارجي فهو أن تخطيط التعليم مصمم لتناسب احتياجات الطلاب.

⁷ Hamzah B.Uno, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2006), hal.3.

⁸ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana ,2008), hal.37-38

٢. حقيقة

أن المعنى قيمة اليقين في التخطيط التعلم كمبادئ توجيهية في تنفيذ عملية التعلم ، ليس وفقا لبدائل للاختيار من بينها ولكن يحتوي على بعض التدابير التي يمكن القيام بها بطريقة منهجية.

٣. تكيفية

التخطيط للتعلم ينبغي أن يرتب في مرونة ليست قاسية . مثل : التخطيط للتعليم لا يمكن تنفيذها مع وجود شروط معينة ، إذا لم يتم توفير هذه الشروط فتخطيط للتعليم لا يمكن استخدامها.

٤. بساطة

إن خطط التعليم يجب أن تكون بسيطة بمعنى إمكانية ترجمة الخطة لعمل بسهولة وسهولة تنفيذه . فالتخطيط المقعد والصعب تنفيذه لن يخدم كدليل للمعلمين في إدارة التعليم.

٥. التنبؤية

تخطيط التعليم الجيد يجب أن يكون لديه طاقة تنبؤية قوية ، بمعنى التخطيط يمكن أن تصف "ماذا سيحدث أو غير ذلك . أن قوة التنبؤ مهم جداً لتوقع مجموعة متنوعة من الاحتمالات التي ستحدث ، حتى ليسهل على المدرسين استباقها.

ج) الخطوات لإعداد خطة التعليم

على أساس المكونات في نظام التعليم ، خطوات في إعداد الدراسة التخطيط هي

كما يلي :^٩

^٩ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana ,2008), hal.40.

١. صياغة الأهداف

في تصميم الدراسة، المهمة الأولى للمعلم صياغة أهداف تعليمية معينة مع المواد . ويهدف المعلم هو ترجمة الغرض العام من التعلم لتكون هدفاً محدداً ووضعت هدفاً محدداً كمؤشر لنتائج التعلم.

٢. تجربة التعلم

والخطوة الثانية في تخطيط التعلم هي اختيار تجربة تعلم التي يجب أن يتم الطلاب وفقاً لأهداف تعليم . التعلم هو ليس تسجيل وتحفيز، لكن عملية التجربة . ولذلك، يجب أن تدفع الطلاب بنشاط في القيام بأنشطة معينة ، على الرغم من أن أهداف التعلم فهم البيانات أو الحقائق فقط.

٣. أنشطة التعليم و التعلم

الخطوة الثالثة في رسم خطة تعلم مع نهج نظم هو تعيين في أنشطة التعليم و التعلم . تعيين أنشطة التعليم و التعلم المناسبة ، نحن نستطيع أن تصميمه من خلال مجموعة أو فردية

٤. الأشخاص المعنيين

تخطيط التعليم في نهج منظم مسؤولة عن تعيين الأشخاص الذين سوف يساعد وجودهم في عملية التعليم.

٥. المواد والأدوات

اختيار المواد المناسبة والأدوات جزء من نظام تخطيط التعليم وفي تحديد المواد والأدوات ويمكن النظر في الأمور على النحو التالي:

- (١) تنوع قدرة الفكرية للطلاب
 - (٢) عدد وتنوع أهداف التعلم الخاصة المطلوبة أن تحقق لدى الطلاب
 - (٣) نوع وسائل الإعلام التي تنتج وتستخدم حصراً
 - (٤) مجموعة المتنوعة من الممارسات البديلة المتاحة للتعليم لتحقيق أهداف التعلم
 - (٥) المواد والأدوات التي يمكن استخدامها
 - (٦) التسهيلات المادية المتاحة
 ٦. المرافق المادية
- المرافق المادية هو أحد عوامل التي تؤثر على نجاح عملية التعليم . وتشمل المرافق المادية مباني الفصول الدراسية، ومركز وسائل الإعلام، القاعات أو غرفة الكبيرة التي يستخدمها المعلمون والطلاب عند العمل معاً، باستخدام مواد التعلم، واستخدام الأدوات، والمناقشات و غير ذلك.
٧. تخطيط التقييم
- إجراءات التقييم تعد عاملاً مهماً في نظام تخطيط التعليم . ومن خلال التقييمات ، نحن نستطيع أن ننظر في مدى إدارة التعليم وفي نجاح للطلاب في تحقيق أهداف التعلم. وتقييم النتائج لتعلم الطلاب سوف يوفر معلومات حول:
- (١) الضعف في تخطيط محتوى التعليم، واستخدام مدخلات للتعلم، و مواد الدرس.
 - (٢) خطأ تشخيص استعدادات الطلاب لمتابعة تجربة التعلم
 - (٣) اكتمال الأهداف التعليمية الخاصة
 - (٤) ضعف الأداة المستخدمة لقياس قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم.

ب. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣

تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ سيظهر أولاً الكفاءات الأساسية وكفاءة الأساسية هو تغيير الأشكال من الكفاءات المعيارية في المناهج الدراسية السابقة. ثم الكفاءات الأساسية المبينة في الكفاءة الأساسية للموضوع ، من المواضيع التي سيتم بحثها ثم بتعيين المؤشر إلى أن يتحقق على أي حال . أما العملية القياسية لتخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ فهي كما يلي:

أ) العملية القياسية لتخطيط التعليم على أساس منهج ٢٠١٣

تخطيط الدراسة التي صممت في شكل خطة الدرس و تحضير الدرس بالمرجع إلى محتويات القياسية ، تشمل تخطيط التعليم إعداد خطط تنفيذ التعلم وإعداد الوسائل و مصادر التعلم تقييم التدريس و سيناريو التعلم وإعداد خطة الدرس و تحضير الدرس وفقاً بمداخل التعليم المستخدمة^{١٠}.

١. خطة الدرس

خطة الدرس هو الإطار المرجعي لإعداد المواد لكل موضوع من الموضوعات الدراسية التعليمية. تطوير خطة الدرس استناداً إلى معايير الكفاءة للخريجين والمحتويات القياسية لوحدة التعليم على مستوى مدرسة الابتدائية ، وفقاً للنمط من التعلم بتعليمات معينة في كل سنة. خطة الدرس يستخدم كمرجع في وضع خطة تنفيذ التعلم .

خطة الدرس في كتاب عبد المجيد هو تصميم التعلم الذي يحتوي خطط المواد التعليم في فصل بمعية كنتائج الاختيار، التجميع والفرز، وعرض مواد المناهج بالنظر

¹⁰Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013,tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.

على أساس الاحتياجات المنطقة المحلية. و لكن من رأي يوليلوتي، خطة الدرس هو خطة تنفيذ التعليم والتقييم الذي ترتيب بالمنظمة لتحقيق إجادة الكفاءات الأساسية.^{١١}

عملية تطوير خطة الدرس في منهج ٢٠١٣ يتكون سبع خطوات كما يلي :

الكفاءة الأساسية أو معيار الكفاءة في منهج ٢٠٠٦ والكفاءة الأساسية و مواد التعليمية و أنشطة التعليمية و تقييم وقت و مصادر الدرس . في التنمية لتقديمها إلى كل وحدة تعليمية بمراعاة الكفاءة و الاحتياجات الإقليمية. خطوات تطوير خطة الدرس في منهج ٢٠١٣ كما يلي :^{١٢}

١. استعراض وتحليل الكفاءة الأساسية

٢. استعراض وتحديد الكفاءة الأساسية

٣. تحديد المعيار المادي

٤. تطوير أنشطة التعليم

٥. تحديد نوع التقييم

٦. تخصيص الوقت

٧. تعيين مصادر الدرس

٢. تحضير الدرس

تحضير الدرس هو خطة أنشطة التعليم من الاجتماعات وجها لوجه لواحد أو أكثر. تطور تحضير الدرس من خطة الدرس لتوجيه أنشطة التعلم من الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية. كل مرب في وحدات التعليم ملزم بإعداد تحضير الدرس

¹¹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung : (PT Remaja Rosda Karya, 2007) Hal. 38-39.

¹² M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 136.

كاملة ومنظمة لكي يجعل التعليم يحدث بشكل التفاعلي، الملهم، والمرح و مناسباً وفقاً للمصالح والمواهب للتنمية العمرانية و النفسية لدى المتعلمين. وتحضير الدرس منظم على أساس الكفاءات الأساسية أو الموضوع الفرعي التي أجريت في اجتماع واحد أو أكثر. وأما المبادئ التي يجب على المعلمين اتباعها ، للتسهيل على المعلمين في تطوير تحضير الدرس في منهج ٢٠١٣ هي :

١. تحضير الدرس المنظم المعلمين كترجمة من أفكار المنهج و أساس خطة الدرس التي قد تطور في الصعيد الوطني.
٢. تطوير المعلمين تحضير الدرس متناسباً مع خطة الدرس و نفسية المتعلمين.
٣. تشجيع مشاركة المعلمين
٤. لإنتاج المتعلمين المستقلة
٥. تطوير ثقافة القراءة و الكتابة
٦. توفير التغذية المرتدة والمتابعة
٧. وضعت تحضير الدرس مع إيلاء الاعتبار للروابط بين معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية و المواد التعليمية والأنشطة التعليمية و التقييم و غير ذلك.
٨. تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

٣. مكونات تحضير الدرس

مكونات تحضير الدرس على الأقل يتكون على الأهداف التعليمية والمواد التعليمية والأساليب التعليمية ومصادر الدرس والتقييم . وأما مكونات تحضير الدرس فهو على أساس منهج ٢٠١٣ بشرحه المبين في الشكل التالي :^{١٣}

¹³ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republic Indonesia Nomor :165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab

الجدول رقم: (٢.١)

مكونات تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣

اسم المدرسة :	
المواضيع :	
الفصل أو مستوي :	
المواد الرئيسية :	
الزمن :	
أ. الكفاءة الرئيسية	
ب. الكفاءة الأساسية والمؤشرات	
١. (KI و KD 1)	
٢. (KI و KD 2)	
٣. (KI و KD 3)	
مؤشرات :	
٤. (KI و KD 4)	
المؤشرات :	
ج. أهداف التعليم	
د. مواد التعليم	
هـ. أساليب التعليم	
و. وسائل ومصادر التعليم	

ز. خطوات أنشطة التعليم

١. الجلسة الأولى

- (١) الأنشطة الأولية (.... دقائق)
- (٢) الأنشطة الأساسية (.... دقائق)
- (٣) الإختتام (.... دقائق)

٢. الجلسة الثاني

- (١) الأنشطة الأولية (.... دقائق)
- (٢) الأنشطة الأساسية (.... دقائق)
- (٣) الإختتام (.... دقائق)

ح. التقييم

١. تقنية التقييم

٢. أدوات التقييم

٣. مبادئ التسجيل

٤. خطوات تطوير تحضير الدرس

وأما خطوات تطوير تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ في عملية القياسية عن تخطيط التعلم فهي كما يلي:^{١٤}

(١) استعراض خطة الدرس

لكل المواد الرئيسية في خطة الدرس أن تكون ٤ من الكفاءات الأساسية المناسبة بالجوانب الرئيسية. للكفاءة لتحقيق ٤ كفاءات أساسية في خطة الدرس بتوضيح أنشطة المتعلمين بالعام في التعلم على أساس العملية القياسية. في هذه الأنشطة مهمة المتعلمين هي توزيع للاستكشاف (*eksplorasi*) وصياغة (*elaborasi*) وتأکید (*konfirmasi*) ثم ملاحظة واسألة وجمع المعلومات وتجهيز التواصل. ويجب وجود هذه الأنشطة المحدد في تحضير الدرس في شكل الخطوات التي يعمل المعلمون على عملها في التعليم.

(٢) تحديد المواد التعلم

تحديد المواد التعليمية التي تدعم تحقيق الكفاءات الأساسية بالمرجع المحتملة المتعلمين و الأهمية للخصائص الإقليمية و مستوى تنمية المادية، والفكرية، والعاطفية والاجتماعية والروحية المتعلمين.

(٣) تطوير مواد تعليم اللغة العربية

من رأي فانين (١٩٩٥) مواد تعليم هي ترتيب الموضوع بشكل منهجي ، الذي المستخدمة من المعلمين والطلاب في عملية التعليم بشكل منهجي. و إذا رأي كيب (١٩٧٧) المواد على أنها مزيج من المعارف والمهارات والمواقف.

¹⁴ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republic Indonesia Nomor :165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab

مواد كمصدر للمعلومات في وسائل الإعلام ومهمة جداً في إضافة وتحسين فعالية التعلم. أن مواد التعليم تكون مفيدة أو لا في عملية التعلم يعتمد كثيراً على قدرة المدرسين على تطويرها والاستفادة منها ، حتي توجد الخطوات تطوير المواد الجيدة والتي نجد الحاجة لها في التحكم في التأهل.^{١٥}

تطوير المواد التي أظهرت لتحديد مدى و عمق من المواد حتى المدفوعة إلى المدرسين عند تصميم التعليم، لإعطاء التغذية المرتدة للطلاب بشأن القضايا الرئيسية المتعلقة. و أما خطوات تطوير المواد فهي :

١. النظر في أعمدة تحليل الكفاءة الأساسية

٢. تسجيل المواد الرئيسية

٣. الكشف عن وصف المواد

(٤) تعيين المؤشرات

المؤشرات في الكفاءة الأساسية تسمى علامة الحد الأدنى . وتسمى علامة كحد أدنى لأن تكون مختصة ، على الأقل بأن يكون الطلبة قد أتقنوا كل هذه التنبيهات.^{١٦} في تطوير المؤشرات ، إعطاء المعلمين مسؤولية تطوير المؤشرات وفقاً للسياق والخصائص التي لدى للطلاب أو المدارس . أما بالنسبة للتدابير التي يمكن اتخاذها فهي:

١. صياغة الكفاءات الأساسية

٢. تحليل الكفاءات الأساسية

٣. تصحيح وصف القدرات

¹⁵ Abdul Hamid, Uril Baharuddin,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Strategi, Materi Dan Media)*, (Malang : Uin –Malang Press, 2008), hal.70.

¹⁶ Nasar, *Merancang Pembelajaran Aktif Dan Kontekstual Berdasarkan “ SISCO” 2006 (Panduan Praktis Mengembangkan Indikator, Materi, Kegiatan, Penilaian, Silabus Dan RPP)*, (Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2006), hal. 4.

٤. تحرير المؤشرات

٥) تعيين الأهداف

تشمل الأهداف جمع الكفاءات الأساسية في كل اجتماع. الأهداف المرجع إلى مؤشرات ، على الأقل يحتوي على جانبين : المتعلمين وجوانب قدرة الطلبة.

٦) تطوير الأنشطة التعليمية

أن التعلم هو تعديل أو تعزيز السلوك، من خلال التجربة. في هذا المعنى ، أن التعلم هو عملية أو نشاط له نتائج تفي الغرض.^{١٧}

أنشطة التعليم مصممة لتوفير تجربة تعلم الذي ينطوي على العمليات العقلية والجسدية من خلال التفاعل بين المتعلمين و الطلاب مع المدرسين و البيئة، ومصادر التعلم الأخرى في إطار تحقيق الكفاءات الأساسية. وأما الأمور التي يجب مراعاتها في تطوير أنشطة التعليم فهي:

١. ترتيب أنشطة التعليم لمساعدة المتعلمين والمعلمين في تنفيذ عملية التعليم وبطريقة مهنية.

٢. تشمل أنشطة التعليم مجموعة من الأنشطة الإدارية التي يُعمل المعلمون لكي يجعلوا المتعلمين يستطيعون عمل الأنشطة مثل ما هي في خطة الدرس.

٣. أنشطة التعليم لكل اجتماع هي خطوات المعلمين في جعل المتعلمين قادرين على التعلم النشط. في هذه الأنشطة تتكون الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية و الأنشطة الخاتمية.

¹⁷ Oemar Malik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal. 27.

٧) وضع نوع التقييم

في خطة الدرس قد تعين نوع التقييم. تقييم لتحقيق الكفاءات الأساسية المتعلمين أن تعمله على أساس مؤشرات. إجراء تقييم باستخدام اختبارات وغير اختبارات في النماذج الخطية والشفوية، والملاحظات، وقياسات الأداء الموقف، تقييم للأعمال المهمة ومشاريع أو المنتجات، استخدام الحافظة، والتقييم الذاتي. وأما الأمور التي يجب مراعاتها في تصميم التقييم كما يلي:^{١٨}

١. تقييم موجه لقياس إنجاز اختصاص هو كفاءة الأساسية إلى كفاءة الرئيسية ٣ وكفاءة الأساسية إلى كفاءة الرئيسية ٤.
 ٢. التقييم باستخدام معايير مرجعية هو ما الذي يستطيع أن يعمل المتعلمين بعد عملية التعلم وليس لتعيين موقف الشخص ضد جماعته.
 ٣. نظام المخطط هو نظام التقييم المستمر. المقصود من المستمر هو تحصيل جميع المؤشرات ثم تحليل نتائجه لتعيين كفاءة الأساسية التي قد تمتلك ولم تمتلك لمعرفة صعوبات المتعلمين
 ٤. تحليل النتائج التقييم لتعيين المتابعة ، المتابعة في تحليل النتائج التقييم في شكل تحسين عملية التدريس المقبل.
 ٥. أن ينبغي نظام التقييم المناسبة بالتجربة التعلم الذي قد درس في عملية التعليمية.
- ٨) تعيين الوقت

¹⁸ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republic Indonesia Nomor :165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab

تعيين الوقت في كل الكفاءات الأساسية على أساس جملة في الأسبوع و تعيين الوقت الدرس كل الأسبوع بالنظر كفاءات الأساسية و مستوى الصعوبة و مستوى الأهمية الكفاءات الأساسية.

(٩) تعيين مصادر الدرس

مصادر الدرس هو المواد المستخدمة في الأنشطة التعلم، كمثل : وسائل الإعلام المطبوعة والبيئة والطبيعة والاجتماعية.

(١٠) مدخل تعليم اللغة العربية

مدخل في عملية التعلم هو مجموعة من الافتراضات التي بين واحدة وأخرى ذات صلة. وهذه الافتراضات تتعلق بالحرف للغة والحروف في عملية التعليمية .

وأما مدخل تعلم اللغة العربية في كتاب "تعليم اللغة العربية (مدخل وطريقة وأسلوب)" هم :^{١٩}

١. مدخل انسانية

٢. مدخل الهندسية

٣. مدخل التحليل و غير التحليل

٤. مدخلا التواصل

(١١) طريقة تعلم اللغة العربية

يتضمن الأسلوب وسيلة لعرض المواد الدرس ثم الدقة في تعيين الأسلوب ، تعيين مدى نجاح استخدام أساليب التعلم . قبل المعلمين اختيار الطريقة التي ستستخدم في التعلم ، هناك بعض الأمور التي ينبغي الاهتمام المعلمين هم : (١) الأساليب التي سيتم

¹⁹ Abdul Hamid, Uril Baharuddin,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Strategi, Materi Dan Media)*, (Malang : Uin –Malang Press, 2008), hal.5.

استخدامها وفقا للحرف للطلاب ، ٢) المعلم اهتماما للقواعد العامة في تقديم الدروس مثل القاعدة تدريجيا من السهل إلى الصعبة ، ٣) النظر في الفرق في قدرة الطلاب جيدة الجوانب المعرفية والحركية وفعالة ، ٤) ينمي التركيز والحافز للطلاب ، ٥) أساليب المستخدمة أن تكون التعلم مثل اللعبة متعة و غير ذلك. وأما الأسلوب الذي تم تطويره في تعلم اللغة العربية هم :

١. طريقة نحو و ترجمة

٢. طريقة مباشرة

٣. طريقة سمعية شفوية

٤. طريقة قراءة

٥. طريقة معرفية^{٢٠}

المبحث الثالث: تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣

أ. مفهوم تنفيذ التعلم

وفقا لسوبريهادي سابوترو (Supriyadi Saputro) أن تنفيذ التعلم هو مراحل التنفيذ أو تطبيق على تصميم التخطيط الذي قد انشاؤها بواسطة المعلمين. و حقيقة من تنفيذ التعلم هو أنشطة التعلم و المعلمين إجراء التفاعلات بالتدريس والتعلم من خلال تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات و أساليب و طريقة التعلم و استخدام مجموعة من وسائل الإعلام و مصادر التعلم الذي قد مخطط.^{٢١}

²⁰ Abdul Hamid, Uril Baharuddin,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Strategi, Materi Dan Media)*, (Malang : Uin –Malang Press, 2008), hal.16-33.

²¹ Supriyadi Saputro , *Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum: Pengembangan Proses Belajar-Mengajar*, (Malang IKIP,2000), hal.12.

ولكن اختلاف مع الرأي ألبين أمباريتا (Alben Ambarita) أن تنفيذ التعلم هو أنشطة شاملة التي يعكس التفاعل بين المدخلات الديناميكية و مدخلات ثابتة التي تحكم بواسطة الإدخال الإدارة. إدخال ديناميكي تتكون من رئيس المدرسة و المعلمين و العاملين، والمتعلمين، والآباء المتعلمين . و أما الإدخال الإدارة هو مجموعة من القواعد التي تتحكم في التفاعلات بين الإدخال الديناميكية والثابتة في عملية، رؤية، مهمة، وصفاً للمهمة المعلم و الموظفين و سلوك المدرسة و الفصل.^{٢٢}

ورأي منصور موسليتش (Masnur Muslich) عن تقنيات تنفيذ التعلم على عدد من الأشياء، هي^{٢٣}:

١. إدارة مكان للدراسة/الفصول الدراسية

٢. إدارة المواد

٣. إدارة الأنشطة والوقت

٤. إدارة الطلاب

٥. إدارة مصادر التعلم

٦. إدارة تعليم السلوك

ب. عملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج ٢٠١٣

وأما شروط عن تنفيذ التعلم التي إجراء مدرسي اللغة العربية في عملية التعلم على

أساس عملية القياسية في منهج ٢٠١٣ كمايلي^{٢٤}:

²² Alben Ambarita, *Manajemen Pembelajaran*, (Departemen pendidikan nasional Dirjen Dikti), hal.78

²³ Muslich Masnur, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 72.

²⁴ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 912 Tahun 2013, *Tentang Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*

١. تخصيص الوقت ساعة وجها لوجه التعلم لمستوى مدرسة الابتدائية ٣٥ دقائق.
٢. استخدام الكتب الدرس لتحسين كفاءة وفعالية الذي جملته مناسب لاحتياجات المتعلمين
٣. إدارة الفصول في كل عملية التعلم ، سلوك المعلمين إدارة الفصول الدراسية فيما يتعلق بالمعايير التالية:
 - (١) يجب المعلمين استخدام الكلمات التي سهلة الفهم ومهذبة وواضحة ومفهومة بسهولة للمتعلمين
 - (٢) ضبط حجم الصوت وتنظيم الصوت المعلمين في عملية التعلم التي ينبغي أن تكون قادرة على أن تستمع للمتعلمين.
 - (٣) المربين تكييف الدروس بالسرعة وقدرة التعلم المتعلمين ذوي الخلفيات المتنوعة
 - (٤) المربين يخلقون دائماً الانتظام، والانضباط، والراحة في تنظيم عملية التعلم
 - (٥) إعطاء المربين تقوية ويجري تعزيز الاستجابة ونتائج التعلم المتعلمين مدى عملية التعلم.
 - (٦) تشجع المربي وتعرب عن تقديرها للمتعلمين لاسال ويعلن جرأة الرأي
 - (٧) نظرة المربين واللباس متواضعة
 - (٨) في بداية كل فصل دراسي، ينبغي شرح المعلم للمتعلمين عن خطة الدرس بالتفصيل
 - (٩) الدوام ، المربين لازم بدأت وانتهت عملية التعلم وفقا للوقت المحدد

ج. تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج جديدا يشدد على تحقيق الكفاءات المعارف والمهارات والمواقف التي كلها مغلفة في الكفاءات مهارة الصلبة ومهارة اللينة. في تنفيذ التعلم أن

ينبغي في تصميمه بطريقة جيدا حتي أن يتحقق أهداف الأساسي من التعلم. و أما

المبادئ التي يجب مراقبتها من المعلمين في تنفيذ التعلم وتشملهم :^{٢٥}

١. محورها المتعلم هو ينبغي تصميم التعلم التي موضوع الدراسة هو المتعلمين ، و أما

المعلم هو مجرد العمل كميسر وواحد المصدر التعليمي للمتعلمين.

٢. تنمية الإبداع المتعلمين هو تنفيذ التعلم ينبغي أن يكون تنمية الدوافع المتعلمين

للتعلم و الترميز .

٣. خلق ظرف سعيد هو أن ينبغي تنفيذ التعلم المتعلمين على الظروف متعة وتحديا

لها.

٤. محملة بالقيمة، الأخلاق، المنطق، الجماليات و غير ذلك بمعنى يجب توفير التعلم

الحركة على طفل لتطوير ما هو في أنها تملك النفس المتعلمين تصبح أفضل

٥. يوفر تجربة التعلم متعددة من خلال تطبيق مجموعة واسعة من استراتيجيات

وأساليب التعلم التي متعة بمعنى يتطلب تنفيذ التعلم الاستراتيجيات و أساليب

التعلم متعددة التي مناسبة للمواد التعليمية التي تعطي للمتعلمين.

تنفيذ التعلم في المنهج ٢٠١٣ وقسمت إلى ثلاثة، وهم الأنشطة الأولية

والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية . و هذه الأنشطة تتركز في واحد من نشاط

التعلم، ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض.^{٢٦}

²⁵ M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 179-187.

²⁶ Lam.SK-Dirjen No.266-2013-KI-KD PAI-BHS ARAB-KURMA 13.pdf

١. أنشطة الأولية

الأنشطة الأولية هو الأنشطة الأولية قبل الدخول في التعلم الأساسية . عادة تخصيص الوقت الأنشطة الأولية ١٥ دقيقة. في هذا النشاط يمكن أن تقوم به المعلم على النحو التالي :

- (١) إعداد الطلاب نفسياً وبدنياً للمشاركة في التعلم
- (٢) إفتح التعلم بقراءة الافتتاحية و سلام
- (٣) اسأل أسئلة حول المواد التي كانت المواد المدروسة وذات الصلة دراستها
- (٤) إيصال المتعلمين إلى المشكلة أو المهمة التي يتعين القيام بها لدراسة المواد وشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي سوف تتحقق
- (٥) تسليم معظم التغطية للمواد و شرح للأنشطة التي سيتم الاضطلاع المتعلمين لحل المشكلة أو المهمة.
- (٦) تحفيز التعلم المتعلمين بسياقاً مناسبة مع الاستفادة وتطبيقات مواد في ظروف الحياة اليومية.

٢. أنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هو أهم الأنشطة في عملية التعلم لأنه سيتم تسليم مواد التعلم وقدم للمتعلمين. الأنشطة الأساسية هو عملية التعلم لتحقيق الأهداف ، الذي يتم بشكل تفاعلي، الملهم، ومتعة، وتحفيز المتعلمين . لتصبح بنشاط طالبي المعلومات و توفير التنمية النفسية والجسدية للمتعلم.

الأنشطة الأساسية باستخدام الأساليب التي تتناسب مع خصائص المتعلمين والمواضيع التي تشمل المراقبة، اسأل نفسك، وجمع المعلومات، والاتصالات . في الأنشطة

الأساسية التي عملية لتنمية المواقف والمعارف والمهارات للمتعلمين. العملية التكاملية الموضوعية والعلمية . الخطوات في تطبيق هذا المدخل هم^{٢٧} :

(١) ملاحظة

في مراقبة النشاط، فتح المعلم فرص واسعة ومتنوعة للمتعلمين لإبداء الملاحظات عن طريق الأنشطة النظر والاستماع وسماع وقراءة . تيسير المعلمين المتعلمين لقيام الملاحظة وتدريبهم على الاهتمام بالأمور الهامة من كائن أو كائنات.

(٢) أسئلة

في الأنشطة مراقبة، المعلمين مفتوحة على نطاق واسع للمتعلمين أن اسأل عن ما الفعل ينظر إليها، واستمع، قراءة أو ينظر. أدلة المعلم المتعلمين ليتمكن من طرح السؤال ، أسئلة نتائج الملاحظات الملموسة كائنات حتى مجردة فيما يتعلق بالحقائق والمفاهيم والإجراءات.

(٣) جمع المعلومات

متابعة من الأسئلة هو جمع المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر من خلال الوسائل مختلف. المتعلمين يستطيع قراءة الكتب ، وتولى اهتماما لهذه الظاهرة أو الكائن الذي تم التحقيق حتى القيام بالتجارب. من هذه أنشطة ، المتعلمين يستطيع جمع المعلومات

²⁷ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republic Indonesia Nomor :165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab

(٤) الاتصالات

الأنشطة التالية هي الكتابة أو كلام عن شيء موجود في النشاط في المعلومات والبحث عن نمط . النتائج المعروضة في الفئة وتصنيفها المعلمين لنتيجة التعلم للمتعلمين أو مجموعات.

في هذه الأنشطة التعلم ، المعلمين يستطيع أن يفعله مباشرة أو غير مباشرة. لا ينبغي تنفيذ التعلم وجهها لوجه بين المعلم والمتعلمين ولكن يمكن أن يتم التعلم المرغوب في أي مكان و ونقل أثناء التخطيط، وعلى أساس الكفاءة.

٣. أنشطة النهائية

الأنشطة النهائية هو أنشطة التي يهدف لوضع حد لعملية التعلم . هذه الأنشطة يمكن أن يستخدمها المدرسون لاستخلاص استنتاجات بشأن التعلم المادية قد اكتمل تماما. المعلم والمتعلمين القيام بالتأمل والتقييم للنظر في معدل النجاح للتعلم، والوقت الذي يمكن أن يستخدم للغطية ١٠ دقيقة في وقت متأخر. بعض الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلم والمتعلم في نهاية هذا النشاط فيما يلي:^{٢٨}

(١) استخلاص النتائج على مجموعة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها بعد جماعي العثور على فائدة مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعلم التي قد تحدث.

(٢) توفير التغذية المرتدة في هذه العملية ونتائج التعلم.

(٣) إبلاغ خطة أنشطة للاجتماع القادم للتعلم

(٤) القيام بأنشطة المتابعة في شكل منح، التعيين أما فرادى أو جماعة.

²⁸ Lampiran Keputusan Menteri Agama Republic Indonesia Nomor :165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran pendidikan agama islam dan bahasa arab

الفصل الثالث

منهجية البحث و إجراءاته

المنهج هو الطريق الواضح الذي ينفذه العقل للتوصل إلى الكشف عن الحقيقة التي تريد الباحثة الوصول إليها، أو البرهنة على صحة حقيقة المعلومة مستعينا بمجموعة من القواعد العامة يخضع لها العقل في عملية البحث.^١

فيمكن تفصيل منهج هذا البحث بالأمور التي تتعلق به و هي : مدخل البحث ، مجتمع البحث ، البيانات و مصادرها ، أدوات البحث ، أسلوب تحليل البيانات و طريقة التأكيد من صدق البيانات و ثباتها .

أ. مدخل البحث

أهداف هذا البحث هو محاولة لمعرفة وتوضيح عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشتمل على تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣. وأما المدخل الذي يُستخدم في هذا البحث فهو المدخل النوعي أو المدخل الكيفي فيها الإنسان هو مصدر البيانات الرئيسي ونتائج أبحاثه في شكل الكلمات التي تتطابق مع الحالة الفعلية. البيانات التي تم جمعها من الطبيعية الخلفية (الإعداد الطبيعية) كمصدر بيانات مباشرة.

في هذا البحث المتوقع أن تكون قادرة على إيجاد ووصف البيانات الشاملة عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المؤسسات التعليمية الإسلامية متفوقة، المؤسسة الإسلامية متفوقة التي أصبحت هدفا لهذا البحث هي مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية

^١ عبد الرحمن النقيب، مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية (رؤية مغايرة) ، (١٩٩٦ م) ص ٢٠

الحكومية ريجوسو جومبانج. نظرة على الإنجاز الأكاديمي أفضل من الدارس الابتدائي الحكومية غيرها في منطقة جومبانج.

يستخدم هذا البحث بتصميم دراسة حالة متعددة لأن تبحث هذه الدراسة المواضيع أو أكثر أو تخزين البيانات. كان موضوع البحث أكثر من واحدة. ولذلك، وفقا لاقتراح بوغدان، استخدمت الباحثة دراسة حالة متعددة.^٢ وتبحث دراسة حالات متعددة عن بعض موضوع معين ومقارنة أو نزاع بعض من هذا الموضوع. ويشمل هذا مقارنة أوجه الشبه والاختلاف والقاعدة عموما، وينبغي مقارنة موضوع مماثل وقابلة للمقارنة.^٣ لأن كل مكان يمكن أن تكون موضوعا لدراسات الحالة الفردية وهذا البحث تستطيع أن تستخدم تصميم دراسة حالات متعددة.^٤

ولذلك، أن تأخذ الباحثة نفس المدرسة من المؤسسات التعليمية الإسلامية الحكومية العليا. الحالات التي تم فحصها هي تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مؤسسات التعليمية الإسلامية الحكومية العليا التي لها خلفية مختلفة. تصميم دراسة حالات متعددة تنفيذها كجهود المسؤولية العلمية فيما يتعلق بالعلاقة المنطقية بين التركيز البحوث وجمع البيانات ذات الصلة وتحليل البيانات نتائج البحث.

تطبيق تصميم دراسة حالات متعددة بدأت من الحالة الأولى ثم يستمر في الحالة الثانية. وبسبب تصميم هذا البحث هو دراسة حالة متعددة. ثم الخطوات التي ستأخذ

² Bogdan, et.al. menyatakan sebagai berikut: "When reseachers study two or more subjects, settings, or depositories of data they are usually doing what we call multi-case studies". Lihat Robert C. Bogdan, et.al., Qualitative Research for Education: an Introduction to Theory and Methods(London: Allyn and Bacon Inc.,1998), hlm. 62

³ Abdul Wahab, Menulis Karya Ilmiah(Surabaya: Airlangga University Press, 1999), hlm.92.

⁴ Robert K. Yin, "Case Study Research: Design and Methods", diterjemahkan oleh M. Djauzi Mudzakir, Studi Kasus: Desain dan Metode(Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2008), hlm. 54

في هذا البحث كما يلي : (١) إجراء جمع البيانات عن الحالة الأولى في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج وقد تم إجراء البحث حتى البيانات مستوى التشبع وخلال هذا الوقت القيام به في تصنيف المواضيع لإيجاد تصور مبدئي عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣. (٢) إجراء جمع البيانات عن الحالة الثانية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج والأهدافه هو الحصول على استنتاجات مفاهيمية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣.

ب. حضور الباحثة

الأداة الرئيسية في هذا البحث هو الباحثة. ويجب أن يكون حضور الباحثة في البحث الكيفي لأن في هذا البحث أفضل الملاحظة والمقابلة التي قد عملتها الباحثة كأدوات في البحث. ولذلك ، قدرة الملاحظات الباحثة على فهم تركيز البحث بالعمق في إيجاد البيانات هو الأمثل . يجب أن يكون حضور الباحثة لمراقبة الظواهر بتكثيف حضور الباحثة في مكان البحوث.

حضور الباحثة في مكان البحوث لزيادة الباحثة التفاعل مع مصادر البيانات للحصول على معلومات صحيحة عن تركيز البحوث.^٥ ولذلك الباحثة ينبغي أن تكون قادرة على بناء علاقة أكثر دراية وقادرة على بناء الثقة أن الباحثة لن تستخدم نتائج البحوث للأهداف الخاطئة و إيذاء الآخرين أو المؤسسات التي بُحِثت .

و أما في الممارسة التي أجرت الباحثة فمنها ما يأتي :

⁵ Muhadjir, Neng. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1990), hal.

١. إجراء مشاورات مع رئيس المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج للتوصل إلى الأهداف و أهداف البحث.

٢. إجراء اجتماع مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لتعيين الخطوات عن تنفيذ البحث.

٣. إجراء استرداد البيانات في الميدان مباشرة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
٤. إجراء مقابلة مباشرة مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج.
ج. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات هو الفرد المتناول منه البيانات.^٦ إن مصادر البيانات في هذا البحث هي البيانات التي حصلت بها على الباحثة من الملاحظة و المقابلة و دراسة الوثائق . وتتناول هذه المصادر من المقابلة بين الباحثة و رئيس المدرسة في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج و المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج ومعلمي اللغة العربية في الفصل الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج و المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج.

⁶ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek : Edisi Revisi V*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hal. 107.

البيانات التي يحتاج في هذا البحث هي البيانات التي تتعلق عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ من البيانات المكتوبة أو غير مكتوبة. أما بالنسبة للبيانات المكتوبة فإن هناك نوعان هما:

١. البيانات الأولية هي البيانات مباشرة التي تجمعها الباحثة مباشرة من المصادر الأولية.^٧ في هذا البحث، و هي البيانات الأولية التي قد حصل عليها من نتائج مقابلة مع رئيس المدرسة ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج و المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج

٢. البيانات الثانوية وهي البيانات الناتجة مع مقابلات من الأشخاص الذين كانوا في البيئة المدرسية . وفي هذا الصدد أيضا تنظر الباحثة من الوثيقة البيانات مثل المجلات العلمية، ومصدر المحفوظات والوثائق الشخصية، والوثائق الرسمية في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج و مدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج.

أن المصادر المكتوبة التي استخدمت في هذا البحث يتكون من الوثائق التالية :

١. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج.

٢. الرؤية والبعثة وأهداف المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج.

٣. الترتيب التنظيمي في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج وفي المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج.

⁷ Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo, 1998), hal. 84.

٤. تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج وفي المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج كمثل : خطة الدرس و تحضير الدرس في اللغة العربية.

من هذه الأوصاف، مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث هي معلموا اللغة العربية الذين يعملون في تخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذه على أساس منهج ٢٠١٣ و معلموا اللغة العربية الذين يعطون توصيات للمخبرين الآخرين حتي جمع كل البيانات اللازمة وفقا لاحتياجات الباحثة.

د. أسلوب جمع البيانات

إن أسلوب جمع البيانات التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. المقابلة

تعتبر المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلالها الباحثة بجمع المعلومات و البيانات الشفوية من المفحوص ، و هي أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية^٨.

وقد استخدمت الباحثة المقابلة لجمع المعلومات عن طريق معلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج والمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج الذي يتعلق عن تصميم المنهج ٢٠١٣

^٨ ذوقان عبيدات و آخرون " ، البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه " ، (عمان : دار الفكر ، ١٩٨) ص :

فقد أرادت الباحثة أن تنال المعلومات من المعلمين عن تخطيط و تنفيذ في تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ و وكيل المنهج في المدرسة لشرح عملية تخطيط التعليم وتنفيذه على أساس منهج ٢٠١٣ .

٢. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتساب خبراته و معلوماته حيث تجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه ، و لكن الباحثة حين تلاحظ فإنها يتبع منهاجاً معيناً تجعل من ملاحظاتها أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^٩ استخدمت الباحثة الملاحظة في هذا البحث لجمع البيانات عن الأنشطة في تعليم اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج والمدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج ، ابتداءً من الأنشطة الأولى إلى الأنشطة الأخرى في عملية التعليم و لمعرفة مشاكل معلمي اللغة العربية في تطبيق خطة الدرس و تحضير الدرس في الفصل .

٣. دراسة الوثائق

و هي طريقة البحث لطلب الحقائق و البيانات من الوثائق و الكتب و المجلات و الرسائل و المذكرات و غيرها من المواد المكتوبة .^{١٠}

وقد استخدمت الباحثة دراسة الوثائق في هذا البحث لتحصيل البيانات عن صياغة المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج و المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج ووضع خطة الدرس وتحضير

^٩ المرجع نفسه ، ص ١٣٠

^{١٠} Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, hal. 2.

درس اللغة العربية للفصل الأول في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج
و المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج.

هـ. تحليل البيانات

مرحلة تحليل البيانات هي المرحلة الحاسمة في البحث النوعي ، و هي التي تعطي لهذا النوع ميزته، وتعطيه طعما خاصا و ممتعا و تجعله مجالا للإبداع في التحليل و التركيب. وهي المرحلة التي تتميز فيها الباحثة الخبرة عن غيرها. كما أنها المرحلة التي تختلف فيها البحث النوعي عن البحث الكمي بشكل واضح، ففي البحث الكمي يعتمد التحليل بالأساس على العمليات الإحصائية، بسيطة كانت مثل المتوسطات و التكرارات، أو معقدة مثل تحليل التباين ، بأنواعه ، و القياسات المتكررة و نحوها. بينما التحليل في البحث النوعي أكثر عمقا و أبعد في سبر أغوار الظاهرة المراد بحثها.^{١١}

تحليل البيانات هو خطوات إعطاء تأويل ومعنى للبيانات التي قد جمعتها الباحثة حتى تستخدمها للإجابة على المشاكل في البحث.^{١٢}

ولتحليل البيانات في هذا البحث استخدمت الباحثة مدخلا نوعيا . و الطريقة التي تستخدمها الباحثة هي الطريقة الوصفية التحليلية ، باستخدام أربع خطوات :

١. استعراض جميع البيانات التي قد جمعتها ، وهي البيانات من المقابلة والملاحظة ودراسة الوثائق.

٢. الحد في البيانات هي باختصار، جمع وتحديد البيانات المناسب ثم معالجتها و واستنتاج منها.

^{١١} حلمي أحمد الوكيل و محمد بن أمين المفتي .. أسس بناء المناهج و تنظيمها . (عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة . ٢٠٠٠ م)

^{١٢} Amirul, Hadi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Pustaka Setia, 1998), hal.141.

٣. عرض البيانات هو محاولة لتنظيم وعرض شامل للبيانات للحصول على صورة

كاملة

٤. الجمع والتحقق هو تنفيذ تفسير البيانات و تنفيذ الحصول على المدخلات

بالعثور على بيانات جديدة الحاجة إليها في الاستنتاج.^{١٣}

تحليل البيانات في هذا البحث، تستخدم الباحثة لتحليل البيانات المرتبطة

بتخطيط معلمي اللغة العربية و تنفيذهم تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ .

وقد أجرت الباحثة المقابلات متعمقة وملاحظات مكثفة و قراءة الوثائق الموجودة.

ثم وفقا لروبرت يين (Robert K.Yin) ، في البحث دراسة حالات متعددة ،

كانت خطوتان التي تجب أن تعملها في تحليل البيانات هما تحليل البيانات للحالات

الفردية وتحليل عبر حالات.^{١٤}

١. تحليل البيانات للحالات الفردية

تحليل البيانات للحالات الفردية في هذا البحث هو تحليل كل حالة التي كانت

في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية

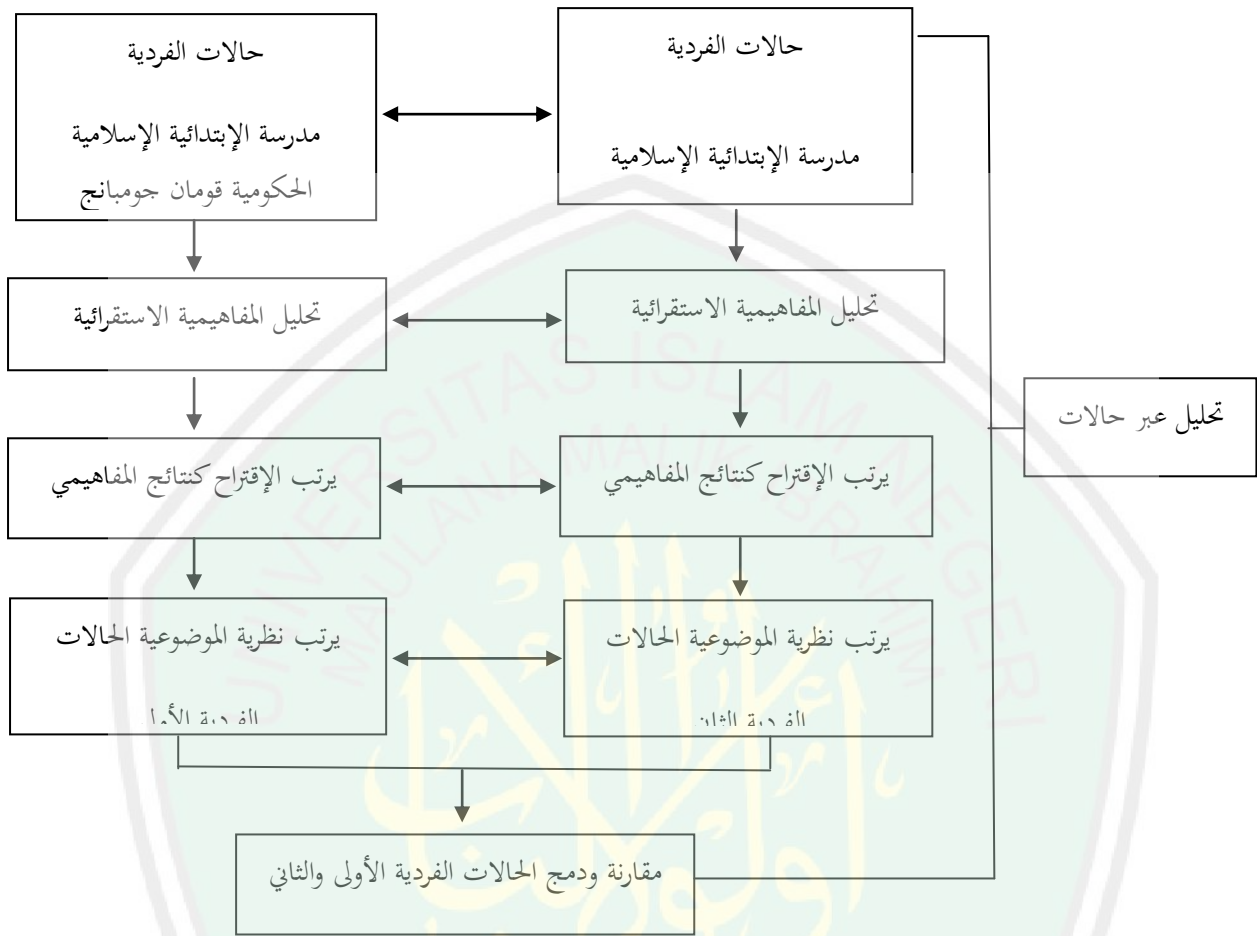
الحكومية ريجوسو جومبانج ثم جمع بين حالتين مع خطوات تحليل عبر حالات. لتوضيح

الخطوات تحليل البيانات للحالات الفردية التي تستطيع بوصفها في رسوم البيانية

فيمايلي:

¹³ Sutrisno, Hadi, *Metodologi Research Jilid I*, (Yogyakarta:Psikologi UGM Press,1987), hal. 38.

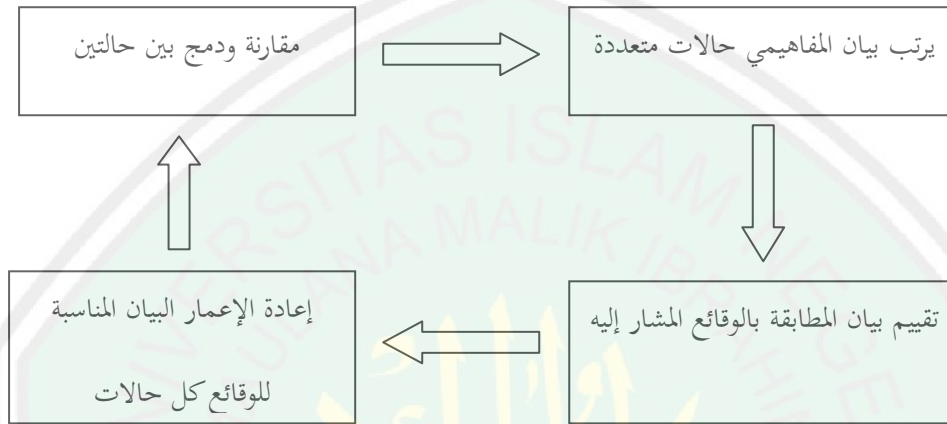
¹⁴ Robert K. Yin, *Studi Kasus: Desain dan Metode*, penerjemah M.Djauzi Muzakir, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 61



الرسوم البيانية رقم : (٣.١)
خطوات تحليل البيانات الحالات الفردية

٢. تحليل عبر حالات

تحليل عبر حالات لمقارنة النتائج من كل حالة وعملية دمجها. وأما خطوات عن تحليل عبر حالات فيما يلي :



الرسوم البيانية رقم : (٣.٢)
خطوات تحليل عبر حالات

و. طريقة التأكيد من صدق البيانات و ثباتها

التحقق من صحة البيانات اللازمة لإثبات البيانات المحصورة عليها ، أن تكون الحقائق مع تحقق بيانات مسؤولاً . وقال موليونج (Moleong) أن هناك أربعة معايير هي : المصدقية (Kredibilitas) ، إمكانية النقل (Transferabilitas) ، الاعتمادية (dependabilitas) و كونيتمابيليتي (konfirmabilitas)^{١٥}. ولكن الباحثة أن تستخدم واحدا من المعايير الأربعة هو :

١. المصدقية (Kredibilitas)

في هذا البحث المشمولة ببعض الأنشطة ، تجعل عن الأنشطة الإستنتاجات والتفسيرات المحصورة عليها وموثوقة، ويتكون من : أولا ، توسيع وقت المراقبة في الحقل

¹⁵ Lexy J. Moleong. *Metodelogi Penelitian Kualitatif* , (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006), Hal. 326.

الذي يتعلق بتخطيط تعليم اللغة العربية وتنفيذه على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة الحالات المتعددة في المدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية قومان جومبانج و مدرسة الابتدائية الحكومية الإسلامية ريجوسو جومبانج) .

ثانيا تنفيذ الملاحظات المتعمقة ، إجراء الباحثة المراقبة المستمرة حتى حصول فهم الباحثة المشاكل المتعمق لمعرفة الجوانب المهمة و ذات الصلة بموضوع البحث.

ثالثا تنفيذ التثليث (Triangulasi) ، في هذا البحث وتنفيذ التثليث باستخدام مصادر وأساليب ونظرية. تثليث المصادر المستخدمة عن طريق مقارنة البيانات المحسولة عليها من مخبرين إلى المخبرين قياسا الآخرين. وتثليث الأساليب المستخدمة عن طريق جمع البيانات كمثال مقابلة ، ملاحظة ودراسة الوثائق .

في هذا البحث ، استخدمت الباحثة هو تثليث المصادر و تثليث الأساليب، كما الرأي لدى "سانابية فيصل" (Sanapiah Faisal) لتحقيق معيار مصداقية نتائج البحث على الأقل باستخدام تثليث المصادر و تثليث الأساليب .^{١٦}

¹⁶ Faisal, Sanapiah, *Penelitian Kualitatif, Dasar-Dasar Dan Aplikasinya*, (Malang : Yayasan Asih Asah Asuh, 1990), Hal. 12

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

يحتوي هذا الفصل على عرض لمحة عن ميدان الدراسة وعرض بيانات البحث مع نتائج البحث، وهي كما البيانات التالية:

أ- لمحة عن ميدان الدراسة

١. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

(١) تاريخ تأسيس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

إن مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان بمدينة جومبانج. و يقع في الشارع عبد الرحمن صالح رقم ٨ A جومبانج و موقعته قريب من طريق و قرية والسكن وليس بعيداً عن المتاجر والأسواق جومبانج.

أسس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في السنة ١٩٣٠. قبل أن يصبح مدرسة الإسلامية الابتدائية الحكومية اسمه مدرسة الابتدائية نهضة العلماء قومان جومبانج . مؤسسها هو العلماء والمجتمعية كمثل الحاج أحمد قومان والحاج رضوان والحاج محسين إدريس والحاج أحمد بصري والحاج عزيز بصري والحاج بيهافي سامبونج وغير ذلك.

ثم سنة ١٩٥٠ حتى سنة ١٩٦٠، نظام التدريس الذي تنفيذه وفقاً بالتنمية أوقات. في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان بالإضافة إلى الدرس الديني و تعطي الدرس العام أيضاً كمثل الرياضيات واللغة الإندونيسية والتاريخ وغير ذلك.

وأن يكون هذه المدرسة مدرسة الإبتدائية الحكومية "تيلادان" وفي سنة ١٩٨٠ ان تكون مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان حتى الآن. هذه المدرسة هو خدمات العلماء في المعركته في الحياة الفكرية للأمة إندونيسيا.^١

٢) الرؤية والمهمة بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

١. الرؤية المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هي تحقيق المدرسة المصداقية في المجتمع و قوة تنافسية عالية.^٢

٢. المهمة المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج كمايلي :^٣

(١) زيادة المعرفة المتعلمين في علوم القراءة الكتابة في القرآن وعلوم التكنولوجيا.

(٢) تحسين الموارد البشرية النشطة والخلاقة والمبتكرة وفقا للأوقات.

(٣) تعريف المتعلمين التصرف والتكلم بأدب وأخلاق الكريمة

(٤) تحقيق جودة الخريجين وموثوق بها من سنة إلى سنة واستعداد التنافس مع الخريجين من غيرها.

(٥) زيادة القدرة التنافسية للمدرسة فيما يتعلق بإنجازات المتعلمين والتحصيل الدراسي الأكاديمي وغيرها.

٣) هيكل التنظيمي بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

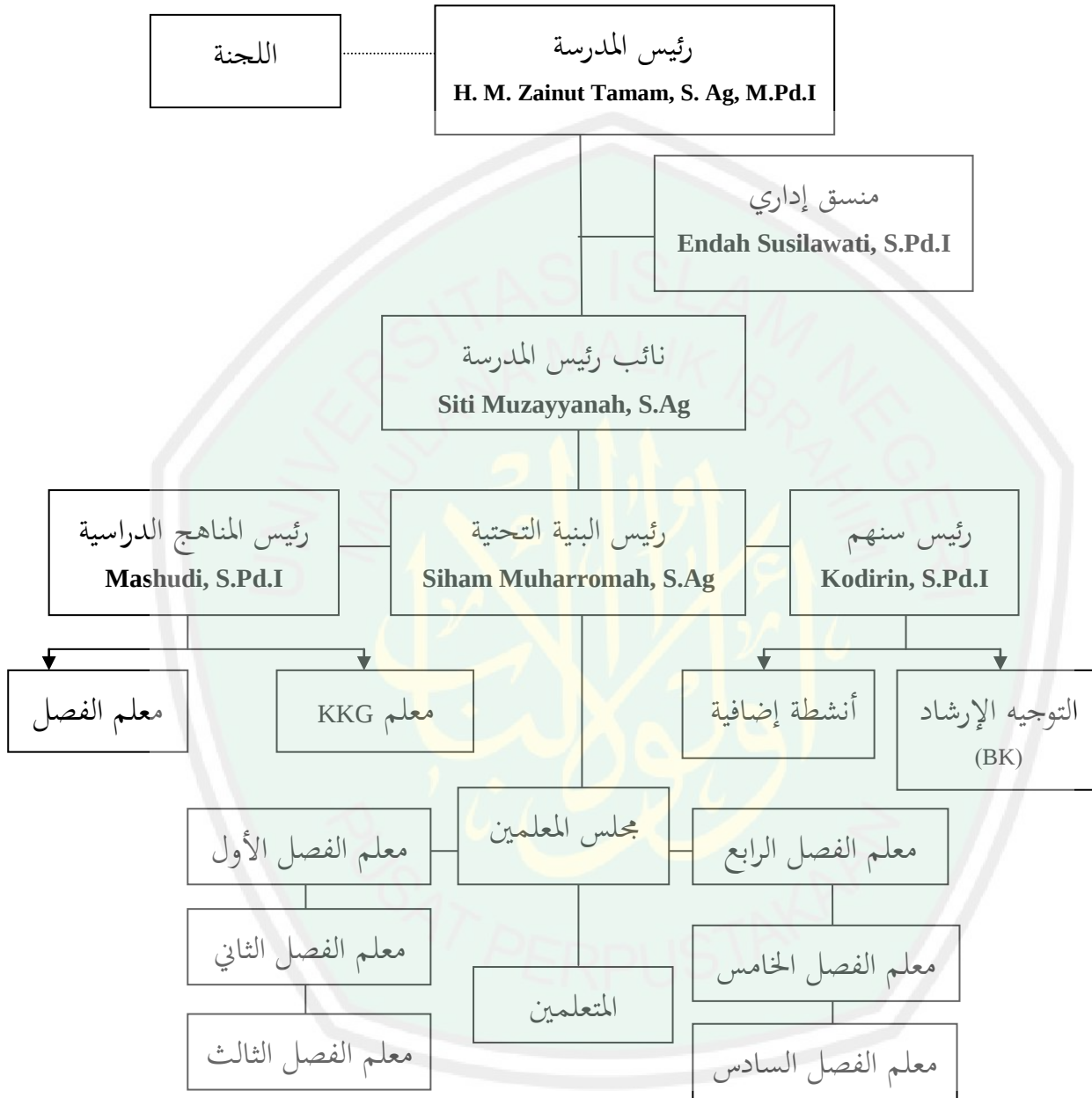
وأما هيكل التنظيمي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

من رئيس المدرسة حتى أعضاء أخرى وموقفها في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج كما في الجدول التالي :^٤

^١ البيانات مأخوذة عن الملاحظة من وثائق المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٥ م.

^٢ المرجع في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٥ م.

^٣ المرجع في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٥ م.



الرسوم البيانية رقم : (٤.١)

هيكل التنظيمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤

^٤ نتيجة الوثائق المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٥ م.

٤) حالة المدرسين والموظفين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

قومان جومبانج

أما المدرسون والمدرسات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج المتخرجون في الجامعات المختلفة في إندونيسيا كجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج وجامعة الحكومية دار العلوم جومبانج وجامعة التربية جومبانج وغير ذلك. وعدد هؤلاء المدرسون والمدرسات ٦٢ مدرسا وهو ثمانية عشر الذكور وأربعة وأربعون الإناث كما الجدول الأول في الملاحق. ° أوضاع المدرسون والمدرسات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج المجموعة إلى قسمين هما المعلمين المثبتين (GTY) والمعلمين غير المثبتين (GTT).

٥) حالة الطلاب والطالبات بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان

جومبانج

الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج معظم من جومبانج كمثمل من فيلوسو وموجو أجونج وتيمبيلانج وفيراك وديويك وغير ذلك ومعظم بعيداً من كيديري. كل السنة الدراسية الجديدة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج وقد زادت دائماً كما في الجدول التالي: ٦

° البيانات مأخوذة عن الملاحظة في إدارة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٥ م.

٦ البيانات مأخوذة عن الحوار مع سيتي مزينة كمساعدة المدير في قسم نائب المناهج الدراسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

قومان جومبانج في التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٥ م.

الجدول رقم : (٤.١)

حالة الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج
السنة الدراسية ٢٠١٣ م - ٢٠١٤ م

الصف	الجنس		مجموع
	ذكر	أنثى	
الأول (١)	٩٩	٩٥	٢٠٦
الثاني (٢)	١٠٢	١١٠	١٨٢
الثالث (٣)	٩٣	٨٣	٢٠٥
الرابع (٤)	١٠١	١٠٢	١٨٢
الخامس (٥)	٨٢	٩١	١٧٥
السادس (٦)	٨٢	٨٠	١٨٣
جملة	٥٥٩	٥٦٢	١١٢١

٦) الوسائل والإمكانيات بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

أما الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هي ثلاثة وعشرين غرف لغرفة التعلم وغرفة الإدارة والأجهزة التعليمية الحديثة كالشاشة والحاسوب وغيرها، وهناك أيضا وسائل أخرى وهي من الوسائل التعليمية التقليدية كالسبورات والدولاب والطباشير وغيرها. وأما من الإمكانيات في هذه المدرسة هي كما في الجدول التالي:^٧

^٧ البيانات مأخوذة عن طريق الوثائق المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٥ م.

الجدول رقم : (٤.٢)

الإمكانات فى المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

الرقم	الوسائل	عدد الغرفة
١	غرفة المتعلمين	٢٣ غرف
٢	غرفة المشرفين و المديرين	غرفة واحدة
٣	غرفة المدرسين	غرفة واحدة
٤	حمام المتعلمين	٦ غرف
٥	حمام المعلمين	٤ غرف
٦	القاعة	غرف واحدة
٧	المكتبة	غرف واحدة
٨	غرفة الشركة	غرفة واحدة
٩	المصلى	غرفة واحدة
١٠	المطبخ	غرفة واحدة
١١	حجرة الصحية	غرفة واحدة
١٢	مختبر	غرفة واحدة

٢. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

(١) تاريخ تأسيس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

إن مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو بمدينة جومبانج. ويقع في الشارع ريجوسو بمعهد دار العلوم بيترونجان جومبانج الذي يستطيع بالتوصل إلى الوسائل العام من اتجاه سورابايا. تاريخ تأسيس مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو بمدينة جومبانج أوله من مؤسسة التربية الإسلامية التي تدار من قبل المعهد دار العلوم التي تعطي الاسم المدرسة الإسلامية دار العلوم بيترونجان جومبانج في سنة ١٩٤٠. في سنة ١٩٦٨ على أساس الرسالة قرار من الوزارة للدين رقم ٢٤٢ في تاريخ ٢١ أكتوبر ١٩٦٦، تبذلت مدرسة الإسلامية دار العلوم اسمها بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لأن تطوير أوجه التقدم في عالم التربية لكي هذه المدرسة تستطيع أن تتبع تطوير الزمان و تحديات العولمة.^٨

(٢) الرؤية والمهمة بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

١. الرؤية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هي تتحقق خريجي المدرسة الذين يعتقدون والمستفادة وعمل صالحا بالأعمال أساس دار العلوم.

٢. المهمة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كما يلي:^٩

(١) اعتماد المتعلمين الإستقامة في العبادة وطاعة الله ورسول الله

^٨ البيانات مأخوذة من الملاحظة من وثائق المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١١ مارس ٢٠١٥ م

^٩ المرجع في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٥ م.

٢) جعل المتعلمين الحب قراءة وفهم وممارسة محتوى مضمون القرآن بحسن

وصحيح.

٣) تحسين نوعية الخريجين من سنة إلى سنة.

٤) جعل المتعلمين اجتهدا في التعلم والتميزين

٥) خلق الوعي الاجتماعي على المتعلمين للمساعدة الأخرى

٦) تهيئة المتعلمين الذين يحبون الله

٧) تعويد المتعلمين الآداب للمعلمين والآباء وآخرون

٣) حالة المدرسين والموظفين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

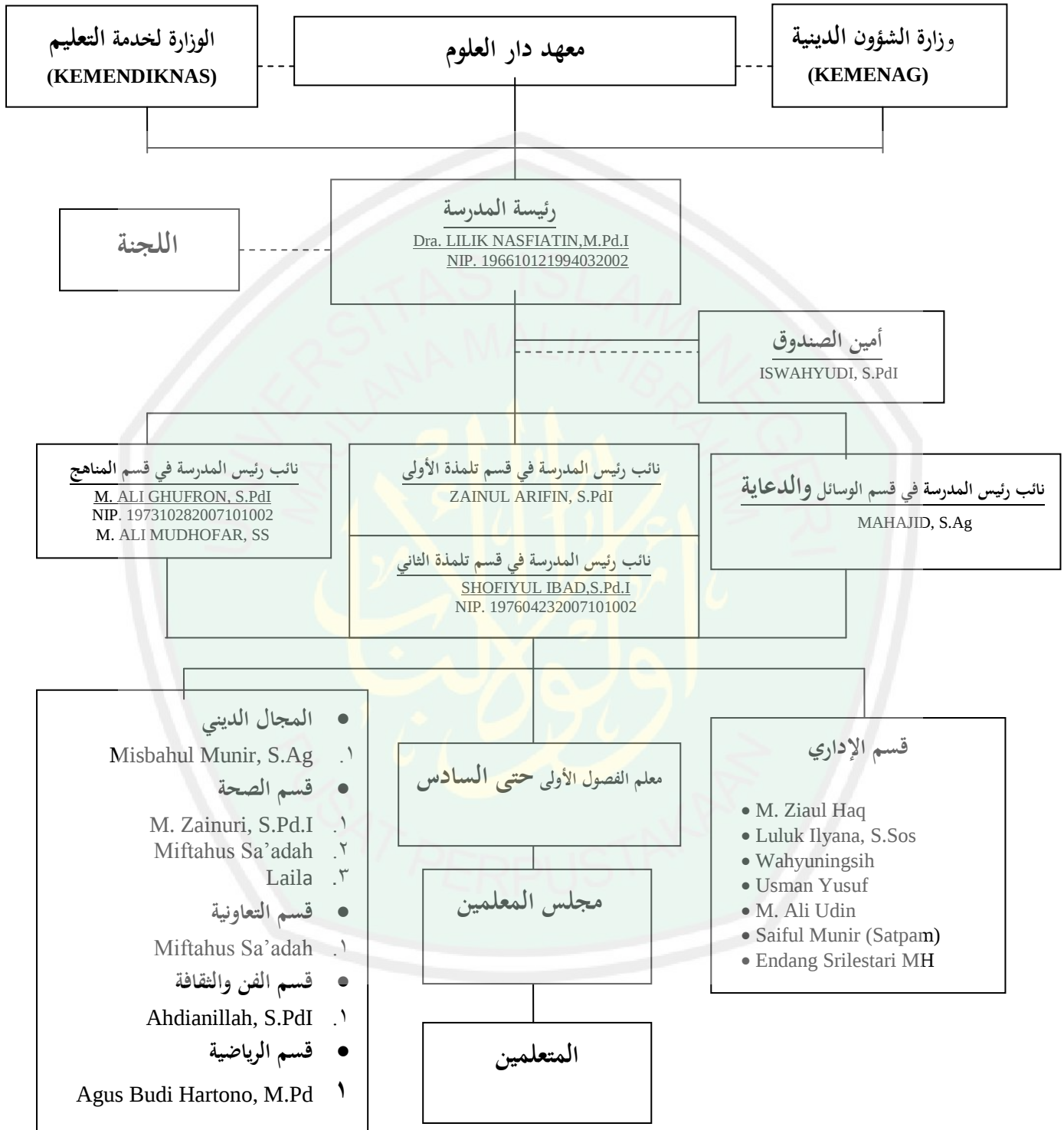
ريجوسو جومبانج

أما المدرسون والمدرسات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج المتخرجون في الجامعات المختلفة في إندونيسيا كجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج وجامعة الحكومية دار العلوم جومبانج وغير ذلك. وعدد هؤلاء المدرسون والمدرسات ٣٥ مدرسا وهو ستة عشر الذكور وأربعة عشر الإناث كما الجدول الأول في الملاحق.^{١٠} أوضاع المدرسون والمدرسات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج المجموعة إلى قسمين هما المعلمين المثبتين (GTY) والمعلمين غير المثبتين (GTT).

٤) هيكل التنظيمي بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

وأما هيكل التنظيمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج من رئيس المدرسة حتى أعضاء أخرى وموقفها. كما في الجدول التالي:

^{١٠} البيانات مأخوذة عن الملاحظة في إدارة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٩ مارس ٢٠١٥ م.



الرسوم البيانية رقم : (٤.٢)

هيكل التنظيمي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

العام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤

٥) حالة الطلاب والطالبات بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو

جومبانج

الطلبة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج معظم من جومبانج كمثل من فيترونغان وسومويتو وجوكوروتو وموجو أغنج وجومبانج وغير ذلك. كل السنة الدراسية الجديدة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج وقد زادت دائماً .

٦) الوسائل والإمكانيات بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

أما الوسائل التعليمية الموجودة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هي عشرون غرف لغرفة التعلم وغرفة الإدارة والأجهزة التعليمية الحديثة كالشاشة والحاسوب وغيرها، وهناك أيضاً وسائل أخرى وهي من الوسائل التعليمية التقليدية كالسبورات والدولاب والطباشير وغيرها. وأما من الإمكانيات في هذه المدرسة هي كما في الجدول التالي:^{١١}

^{١١} البيانات مأخوذة عن طريق الوثائق المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٥ م.

الجدول رقم : (٤.٣)

الإمكانيات فى المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

الرقم	الوسائل	عدد الغرفة
١	غرفة المتعلمين	٢٠ غرف
٢	غرفة المشرفين و المدبرين	غرفة واحدة
٣	غرفة المدرسين	غرفة واحدة
٤	حمام المتعلمين	٤ غرف
٥	حمام المعلمين	٢ غرف
٦	القاعة	غرف واحدة
٧	المكتبة	غرف واحدة
٨	غرفة الشركة	غرفة واحدة
٩	المصلى	غرفة واحدة
١٠	المطبخ	غرفة واحدة
١١	حجرة الصحية	غرفة واحدة
١٢	مختبر	غرفة واحدة
١٣	موقف السيارات للمعلمين	غرفة واحدة
١٤	غرفة المنظمة	غرفة واحدة

ب- عرض البيانات ونتائج البحوث

١. عرض البيانات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

في هذا المبحث تعرض الباحثة البيان عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ ولكن تحدد الباحثة في هذا البحث، شرحت الباحثة عن إدارة التعلم التي تشمل تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ استخدامه لدى طلبة الفصل الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج ، وجمعت الباحثة هذه البيانات بالأساليب المتنوعة منها الملاحظة والمقابلة والوثائق فيما كمايلي :

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

تخطيط التعلم هو إعداد المعلمين قبل تنفيذ المعلمين الأنشطة التعلم في الفصل. يجب للمعلمي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج جمع الخطوات الذي سيتم معالجته قبل عملية التعلم. تخطيط التعلم لابد فيه المناسبة بين المنهج والمستخدم هو منهج ٢٠١٣. كما رأت نائبة المديرية في قسم المناهج الدراسي سيتي مزينة :

أن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج قد نفذت منهج ٢٠١٣ منذ العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ ولكن يوجد الخبر عن تسريح المنهج ٢٠١٣ ثم نستخدم المنهج السابق أي منهج (KTSP) مرة ثانية وحقيقة أن الموجود المشروع النهائي عن المنهج ٢٠١٣ ومدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هي مدرسة من المدارس الابتدائي في جومبانج كمشروع المنهج ٢٠١٣. ١٢

وتمّ تقدم أيضا من خلال المدرسة اللغة العربية هي نور الحميدة :

أن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج قد نفذ المنهج في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ في المستوى الأول والثاني. وتنفيذه في الفصل الأول والرابع فقط كمشروع المنهج ٢٠١٣. ١٣

من البيان المذكور، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من الناطقين أن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج قد نفذ المنهج في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ وتنفيذه في الفصل الأول والرابع فقط . ولكن في السنة القادمة ستطبقها في الفصل الثاني والخامس.

تخطيط تعليم اللغة العربية يستطيع أن ينظر إليها في شكل تعلم الأجهزة التي تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes) وإعداد التدريس بتصنيع تحضير الدرس التي تُطوّر بالتفصيل من المواد الرئيسي المراجعة إلى خطة الدرس. في تخطيط تعليم اللغة العربية، لا تحتاج مدرّسة اللغة العربية أن تصنع خطة الدرس التي وضعتها الحكومة. وأما واجبات المدرّسة اللغة العربية هي تطوير خطة الدرس إلى تحضير الدرس في المنهج ٢٠١٣. تصنع مدرّسة اللغة العربية تحضير الدرس في كل بداية السنة الدراسية.

تطوير تحضير الدرس بأعمال مدرّسة اللغة العربية الخاصة. إذا كانت مدرّسة اللغة العربية تجد صعوبة في تطوير تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ ، تستطيع أن تساعد المدرّسة اللغة العربية بوجود الفريق العامل للمعلمين (KKG). كل الفصول يملك

^{١٢} البيانات مأخوذة عن الحوار مع سيني مزينة كمساعدة المدير في قسم نائبة المناهج الدراسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٥ م.

^{١٣} ان البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٥ م.

المعلم (KKG) من الفصل الأول إلى الفصل السادس. إجراءات مدرّسة اللغة العربية الفريق العامل للمعلمين (KKG) في كل يوم الاثنين حتى الخميس بعد التدريس . وكما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة:

أن في المنهج ٢٠١٣، المعلمين لا يحتاج ان تصنع خطة الدرس لأن قد تعيين الحكومة ولكن مهمة المعلم هي تطوير خطة الدرس في تحضير الدرس، في خطة الدرس أن تكون أمثلة الأنشطة التعلم كمثال : الملاحظة والتواصل ومعالجة المعلومات وغير ذلك.^{١٤}

وتمّ تقدم أيضا من خلال نائبة المديرية في قسم المناهج الدراسي هي سيتي مزينة: يُجب المعلمين لصنع التخطيط كل بداية السنة الدراسي قبل تنفيذ التعلم كمثال تحضير الدرس وخطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes) وغير ذلك. كان الفريق العامل للمعلمين (KKG) ليساعد المعلمين في تطوير تحضير الدرس ، تنفيذ المعلمين الفريق العامل للمعلمين (KKG) في كل اليوم الاثنين حتى الخميس بعد التدريس وكل الفصول يملك المعلمين (KKG) .^{١٥}

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة أن تأخذ الإخلاصة من الناطقين يعني يجب للمدرّسة اللغة العربية أن يجعل خطط التعلم في كل بداية السنة الدراسية قبل عملية التعلم. والاهم من مدرّسة اللغة العربية هي تطوير خطة الدرس في تحضير الدرس كما في عملية القياسية عن تخطيط التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ أن تحضير الدرس هو خطة التعلم الذي تطوّره بالتفصيل من المواد الرئيسي في خطة الدرس، ومدرّسة اللغة العربية

^{١٤} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٥ م.

^{١٥} البيانات مأخوذة عن الحوار مع سيتي مزينة كمساعدة المدير في قسم نائبة المناهج الدراسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٥ م.

تستطيع ان تصنعه بنفسه بوجود الفريق العامل للمعلمين (KKG) في تطوير تحضير الدرس لأن كل الفصول أن يكون المعلم الفريق العامل للمعلمين (KKG). إذا مدرّسة اللغة العربية تملك مسألة من صعوبات عن تخطيط التعلم المنهج ٢٠١٣ ، مدرّسة اللغة العربية تستطيع أن تسأل المعلمين الأخرى ولكن إذا كانت هذه المسألة لا يمكن حلها فهم يسألون مباشرة إلى الرئيس المدرسة.

الفرق بين تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ بالمنهج السابق هو تختلف في كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية وأنشطة التعلم الأساسية. تطوير مدرّسة اللغة العربية الأنشطة التعلم باستخدام المدخل العلمي بالملاحظة والتواصل ومعالجة المعلومات وغير ذلك في المنهج ٢٠١٣ التي تطورها في المنهج السابقة من استكشاف (*eksplorasi*) وإستزسال (*elaborasi*) و أكّدد (*konfirmasi*).

درس اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ أصبحت دروسا خاصا التي تُبدأ في الفصل الأول الإبتدائي باستخدام التعلم التكاملي المواضيعي ولكن في المنهج السابق الدرس تبدأ اللغة العربية في الدروس المحتوى المحلي التي تبدأ في الفصل الرابع الإبتدائي بالطريق التسليم أربعة مهارات.

وكما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة:

إذا كانت مسألة تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ يمكن سواء فقد من تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج السابق ولكن اختلاف بين تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ وتخطيط تعليم اللغة العربية في منهج السابق في الحال تحضير الدرس هي الفرق في كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية. الدرس اللغة العربية في المنهج السابق بالطريق التسليم أربعة مهارات وكل المهارات يملك معيار الكفاءات وكفاءات الأساسية الخاصة به

ولكن الدرس اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ باستخدام التعلم التكاملي المواضيعية ليس بالطريق التسليم أربعة مهارات لأن واحدة من كفاءات الرئيسية يشمل جميع كفاءات الأساسية. ثم مسألة تطوير الأنشطة التعلم ، في خطة الدرس قد شرح عن الأنشطة التعلم العام فقد ومهمة المدرسة اللغة العربية هي شرحت المدرسة اللغة العربية بالتفصيل عن الأنشطة التعلم في تحضير الدرس.^{١٦}

وتمّ تقدم أيضا من خلال رئيس المدرسة هو زين التمام:

درس اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ بدأت في الفصل الأول الابتدائي . في مسألة تخطيط التعلم يمكن اختلافا بالتخطيط التعلم السابق لأن عملية أنشطة التعلم في منهج ٢٠١٣ أكثر تفصيلاً ويجب المدرسة اللغة العربية أن تكون أكثر تفصيل الخطوات عملية التعلم الذي يناسبة بالمنهج ٢٠١٣ لتسهيل المتعلمين في التعلم.^{١٧}

وتمّ تقدم أيضا من خلال نائبة المديرية في قسم المناهج الدراسي هي سيتي مزينة: إذا مسألة عن اختلاف تخطيط التعلم في المنهج ٢٠١٣ هو يمكن في كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية ثم عملية أنشطة التعلم باستخدام الملاحظة والتواصل ومعالجة المعلومات وغير ذلك يعني تطوير من عملية أنشطة التعلم السابقة.

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطقين أن الفرق بين تخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ وتخطيط تعليم اللغة العربية في المنهج السابق

^{١٦} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

١٦ مارس ٢٠١٥ م.

^{١٧} البيانات مأخوذة عن الحوار مع زين التمام كرئيس المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

١٦ مارس ٢٠١٥ م.

هو إذا ننظر من تحضير الدرس في المنهج ٢٠١٣ والمنهج السابق فاختلافهما من جوانب الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية ، في المنهج السابق الخاص تعليم اللغة العربية هي كل المهارات يملك معيار الكفاءات ولكن في المنهج ٢٠١٣ هو واحد من كفاءات الرئيسية يشمل كل كفاءات الأساسية ثم تطوير مواد في عملية التعلم، يجب مدرّسة اللغة العربية ان تكتب أنشطة التعلم بالتفصيل في تحضير الدرس عن ماذا فقد بعمل التلاميذ في هذا الأنشطة مثل الأنشطة الملاحظة والأنشطة الرابطة والأنشطة الإتصال وغير ذلك. ثم في المسألة تقييم على أساس منهج ٢٠١٣، يجب المعلم أن تقدم تقييمًا للتلاميذ من حيث الروحية والاجتماعية والمعرفية والحركية في كل كفاءات الأساسية.

وأما المكونات وعلم تصنيف كتابة تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ لا تكون مختلفة كثيرا بالمنهج ٢٠٠٦ على الأقل المكونات التي يجب أن تكون في تحضير الدرس هو اسم المدرسة والمواد التي تدرس وأسماء الفصل ومواقع وأغراض التعلم ومؤشرات وأساليب التعلم وغير ذلك. وكما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة: يمكن سواء فقد مع تحضير الدرس الآخر، أولا يجب أن تكون المكونات في تحضير الدرس هو كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية ومؤشرات ومواد التعلم وأساليب التعلم ومصادر التعلم وسائل التعلم وأنشطة التعلم وغير ذلك.^{١٨} وقالت مدرّسة اللغة العربية المزيد عن المكونات تحضير الدرس كما يلي :

ليس ان يكون اختلافا بين المكونات تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ والمكونات تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠٠٦ ولكن اختلافا

^{١٨} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٥ م.

في تغيير الاسم فقط من معيار الكفاءات وكفاءات الأساسية أصبحت كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية.

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطق المدرّسة اللغة العربية عن المكونات تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ ، أن تكون المكونات تحضير الدرس على الأقل يشتمل الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية ومؤشرات ومواد التعلم وأساليب التعلم ومصادر التعلم وسائل التعلم وأنشطة التعلم وغير ذلك. كما في عملية قياسية تخطيط التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ ، ان يشتمل تحضير الدرس على الأقل اسم المدرسة والمواد التي تدرس وأسماء الفصل ومواقع وأغراض التعلم ومؤشرات وأساليب التعلم وتقييم.

يجب للمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج أن تستطيع تطوير خطة الدرس المنهج ٢٠١٣ في تحضير الدرس لاعداد الأنشطة التعليمية قبل التنفيذ في عملية التعلم. حتى يكون المدرّس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج فاهم جيدا عن تطوير تحضير الدرس. ثم الخطوات الأولى في تطوير تحضير الدرس اللغة العربية هي استعراض خطة الدرس، لأن في خطة الدرس يوجد كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية .

وأن تكون أربعة كفاءات الأساسية التي تناسب بالجوانب الكفاءات الرئيسية هي جوانب الإجتماعية وجوانب الدينية وجوانب المهارات وجوانب المعرفية. في خطة الدرس وقد شرح عن أنشطة المتعلمين في تعليم اللغة العربية التي تطوره من استكشاف (eksplorasi) وإسترسال (elaborasi) وأكّد (konfirmasi). أنشطة التعلم في خطة الدرس التي يجب مدرّسة اللغة العربية ان تستطيع بتطويره بالتفصيل في تحضير الدرس بالشكل

خطوات التي اتخذتها المدرسة اللغة العربية في التعلم لكي المتعلمين بنشاط في أنشطة التعلم.

وكما قالت مدرسة اللغة العربية هي نور الحميدة:

أولا ، نظرت المدرسة اللغة العربية الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في خطة الدرس ثم مدرسة اللغة العربية تستطيع ان تكتبها في تحضير الدرس . ومسألة عن تطوير الأنشطة التعلم ، تستطيع مدرسة اللغة العربية أن ينظر في خطة الدرس ثم شرح الخطوات التعلم بالتفصيل مثل مراقبة، والتواصل، وتجهيز، وتجهيز المعلومات وغير ذلك في تحضير الدرس.^{١٩}

وتمّ تقدم أيضا من خلال رئيس المدرسة هو زين التمام:

لتطوير تحضير الدرس، مدرسة اللغة العربية تستطيع ان تنظر خطة الدرس. في خطة الدرس قد شرح عن كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية وعملية التعلم ومصادر الدرس وغير ذلك ثم مهمة المدرسة اللغة العربية هو تطوير خطة الدرس في تحضير الدرس.^{٢٠}

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطقين ان خطوة الأولى الذي يعمل المدرسة اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس هو استعراض خطة الدرس لأن خطة الدرس أن يكون الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وأنشطة المتعلمين في التعلم على أساس عملية القياسية المنهج ٢٠١٣ . وهذه الأنشطة المتعلمين

^{١٩} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٥ م.

^{٢٠} البيانات مأخوذة عن الحوار مع زين التمام كرئيس المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٥ م.

التي ينبغي مخصص في تحضير الدرس في الشكل الخطوات الذي يعمل المدرّسة اللغة العربية في التعلم.

بعد استعراض خطة الدرس ، الخطوات الثاني التي يعمل المدرّسة اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس هو تطوير المؤشرات. المؤشرات جزء من اختصاص ، كما عرفت الباحثة ان أصغار الشكل في اختصاص هو كفاءات الأساسية. إذا تريد مدرّسة اللغة العربية ان تعريف كفاءات الأساسية في مواد اللغة العربية تستطيع أن يتحقق فينبغي مدرّسة اللغة العربية ان تصنع المؤشرات لمعرفة الكفاءات الأساسية قد تحقق. تصنع المؤشرات هو مسؤولية المدرّسة اللغة العربية وينبغي المدرّسة اللغة العربية أن تقدم مؤشرات في تحقيق الكفاءة بعد تنفيذه عملية التعلم.

تطور المؤشرات من كفاءات الأساسية . أن ينبغي مدرّسة اللغة العربية معرفة عن اختصاص قبل تطويره في الشكل المؤشرات. في تطوير المؤشرات على أساس منهج ٢٠١٣، كل كفاءات الأساسية من كفاءات الرئيسية يملك مؤشرات الخاص ولكن إذا كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الأولى وكفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الثاني لا يجب أن توضع في المؤشرات، لأن كلاهما أن تحقق من خلال عملية التعلم غير مباشرة. يجب المؤشرات بتطوير كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الثالث وكفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الرابع أن تحقق من خلال عملية التعلم مباشرة في الفصل.

وكما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة:

لتطوير المؤشرات على أساس منهج ٢٠١٣ يشمل جميع الكفاءات الأساسية ثم بتطوير من الكفاءات الأساسية.^{٢١}

^{٢١} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في

التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٥ م.

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطق المدرّسة اللغة العربية أن المدرّسة اللغة العربية تطوير الكفاءات الأساسية في تطوير المؤشرات. رأي الباحثة عن ناطق المدرّسة اللغة العربية يمكن لم مناسب إذا تطوير المؤشرات بالتطوير الكفاءات الأساسية. في التقنية إعداد المؤشرات تتكون تقنيات في صنع المؤشرات هما حل الفعل الاختصاص يكون مزيد من التفاصيل وحل محتوى الكفاءات يكون أصغر.

وعندما نظرت الباحثة تحضير الدرس التي صنع مدرّسة اللغة العربية عن المواد الفواكه^{٢٢} ، نظرت الباحثة بين كفاءات الأساسية ومؤشرات غير مناسب كمثال كفاءة الأساسية : أذكر معنى المفردات الذي يتعلق بالفواكه ثم المؤشرات التي تصنع مدرّسة اللغة العربية هي قادراً على طرح والإجابة بسيطة استخدام كلمة الذي يتعلق بالفواكه. وأما كلمة اختصاص "أذكر" في المثال قد تنفيذية جداً حتى الصعب لشرح في الشكل الخاص. فمؤشرات من هذه الكفاءة تستطيع مدرّسة اللغة العربية اشتقاق مباشرة من كفاءة الأساسية كمثال : أذكر مفردات عن الفواكه مع معناها.

والخطوات التالية التي ينبغي أن يعمل مدرّسة اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس هي تعيين الأهداف التعلم. في أهداف التعلم أن يكون الجوانب التي تستطيع ان تحقيق وإنجاز المتعلمين في تحقيق الكفاءة الأساسية على أساس منهج ٢٠١٣ حتى في تصنع الأهداف التعلم أن ينبغي مدرّسة اللغة العربية مرجع إلى المؤشرات.

^{٢٢} البيانات مأخوذة عن ملاحظة الباحثة عند تتبع الباحثة في عملية التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٥ م.

وكما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة:

لتصنع الأهداف التعلم اللغة العربية ، تنظر مدرّسة اللغة العربية المواد التي يتم تدريسها مثل المواد عن الفواكه ، أذكر المتعلمين عن أسماء الفواكه.^{٢٣} من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطق مدرّسة اللغة العربية أن طريقة مدرّسة اللغة العربية في تعيين الأهداف التعلم بالنظر المواد التي يتم تدريسها. ولكن في العملية القياسية بشرح عن تعيين الأهداف هو الأهداف يستطيع أن تتضمن كلها كفاءة الأساسية لكل اجتماع ومرجع إلى المؤشرات بالنظر المتعلمين وكفاءة المتعلمين. في تحضير الدرس الذي تصنع المدرّسة اللغة العربية لم تكتب عن الأهداف التعلم ، كتبت مدرّسة اللغة العربية المؤشرات فقط في تحضير الدرس^{٢٤}. يمكن مدرّسة اللغة العربية تستطيع أن تكتب من أحد المؤشرات في تحضير الدرس كمثال أحد المؤشرات عن المواد الفواكه "أذكر مفردات عن الفواكه مع معناها" ثم تستطيع مدرّسة اللغة العربية أن تصنع الأهداف التعلم من المؤشرات "المتعلمين قادرين على تذكر مفردات عن الفواكه مع معناها". يجب أن نرى مدرّسة اللغة العربية عن قدرة التلاميذ في تعيين الأهداف التعلم اللغة العربية.

بعد تعيين الأهداف التعلم اللغة العربية ثم الخطوات التالية في تطوير تحضير الدرس هي تحديد المواد التعليمية أو المواد الرئيسي. المواد التعليمية هو أحد من المكونات الهامة لتحقيق الأهداف التعلم في المواد اللغة العربية. وطريقة مدرّسة اللغة العربية في

^{٢٣} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

١٦ مارس ٢٠١٥ م.

^{٢٤} البيانات مأخوذة عن الملاحظة الباحثة على تحضير الدرس التي جعل مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

قومان جومبانج في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٥ م

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هو نظرت مدرّسة اللغة العربية الكفاءة الأساسية أن يتحقق في ذلك المواد.

كما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة :

لتعيين المواد التعليمية في تحضير الدرس، نحن ننظر في الكفاءة الأساسية لأن في الكفاءة الأساسية قد شرح عن ما يجب تحقيقه المتعلمين عند المتعلمين الذين يدرسون هذا المواد.^{٢٥}

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطق المدرّسة اللغة العربية أن طريقة المدرّسة اللغة العربية في تعيين المواد التعلم هو بالنظر الكفاءة الأساسية التي قد شرح في خطة الدرس عن وضع الكفاءة الرئيسية الذي أن تتحقق المتعلمين. في عملية القياسية على أساس منهج ٢٠١٣ ، أحد من طريقة المدرّسة اللغة العربية في تعيين المواد هي أهداف التعلم. تستطيع مدرّسة اللغة العربية رؤية الأهداف التعلم التي قد أدلها. ولكن من رأي الباحثة عن تعيين المواد هي سواء فقد إذا ترى مدرّسة اللغة العربية الكفاءة الأساسية أو أهداف التعلم لأن في أهداف التعلم يشمل جميع الكفاءات الأساسية ثم وضعت في المؤشرات وفي الكفاءات الأساسية أن تكون الحال التي يجب أن يكون إنجاز المتعلمين.

في التعلم يحتاج الأسلوب لأن الأسلوب هو أحد مكونات هامة جداً في التعلم. يجب المدرّسة اللغة العربية تستطيع أن تختار الأسلوب التعلم المناسب لتسهيل المتعلمين في فهم هذا المواد اللغة العربية. وأما الأسلوب المستخدمة المدرّسة اللغة العربية من رأي مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة كما يلي :

^{٢٥} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

تعلم الأساليب التي لا يمكن أن تترك هو أسلوب المناظرات لأن لتوضيح المحتوى المواد ثم المدرسة اللغة العربية المستخدمة أيضا أسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) وأساليب "لعب دور" (Metode Role Playing) وأسلوب الغناء هو الأسلوب المستخدمة المدرسة اللغة العربية دائما لأن تسهيل المتعلمين في تحفيظ المفردات . ولكن نحن ننظر كفاءة المتعلمين وأهداف التعلم وكفاءة الأساسية.^{٢٦}

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطق المدرسة اللغة العربية أن مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج يستخدم الأسلوب التعلم اللغة العربية مختلفة بمناسبة بالحاجة المدرسة اللغة العربية في التوصيل المواد. تستخدم المدرسة اللغة العربية الأسلوب المناظرات وأسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) وأساليب "لعب دور" (Metode Role Playing) و مدرسة اللغة العربية الأكثر استخداماً الأسلوب الغناء لأن تسهيل المتعلمين الفصل الأول لتحفيظ المفردات. في تعيين الأسلوب التعلم ، نظرت المدرسة اللغة العربية الكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية وكفاءة المتعلمين.

نظرت الباحثة عن الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في تحضير الدرس اللغة العربية كمثال الكفاءة الأساسية عن المواد الفواكه : أذكر معنى من المفردات الفواكه، إذا رأيت من أنشطة التعلم الذي عمله مدرسة اللغة العربية لتحقيق الكفاءة في القدرة أذكر و اشرح ممكن ببساطة باستخدام الأسلوب المناظرات وأسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) ولتوصيل الجوانب الدينية والاجتماعية، مدرسة اللغة العربية لا تستطيع ان

^{٢٦} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

تستخدم الأسلوب المناظرات وأسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) ولكن باستخدام الأسلوب "لعب دور" (Metode Role Playing) لأنه هو أنشطة التعلم التي مثلاً شيئاً بالمطالب التي تقدم . تستطيع مدرّسة اللغة العربية أن تستخدمه عند إعطاء أمثلة للنطق المفردات الصحيح.

وسائل التعلم هو أدوات لتسهيل مدرّسة اللغة العربية في إيصال المحتوي الدرس على التلاميذ. تحتاج مدرّسة اللغة العربية وسائل التعلم المناسبة لمساعدة مدرّسة اللغة العربية في التدريس. بعض أنواع وسائل المستخدمة مدرّسة اللغة العربية لدعم إيصال المواد اللغة العربية. وأما وسائل التعلم المستخدمة مدرّسة اللغة العربية من رأي مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة كما يلي:

تستخدم مدرّسة اللغة العربية شاشات (LCD) لمشاهدة الأفلام العربية وصور الذي يتعلق بالمواد مثل عن المواد الفواكه ثم تصميم الصور في أمام الفصل .

٢٧

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطق المدرّسة اللغة العربية ان وسائل التعلم التي تستخدم مدرسة اللغة العربية هي شاشات (LCD) لمشاهدة الأفلام العربية وصور الذي يتعلق بالمواد مثل عن المواد الفواكه ثم تصميم الصور في أمام الفصل . إذا كانت نظرت الباحثة عن المنهج ٢٠١٣ ، وكانت عملية الأنشطة متنوعة التي أجريت التلاميذ مثل ملاحظة واسأل و جمع المعلومات وغير ذلك. يمكن المدرّسة تستطيع استخدام مدرّسة اللغة العربية وسائل مباشرة مثل حملت مدرّسة اللغة العربية أحد الفواكه الحقيقي في الفصل ليس بالصورة لكي التلاميذ تستطيع ان ينظر مباشرة عن

^{٢٧} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

شكل الفواكه وتسهيل التلاميذ في الملاحظة ، إذا حملت مدرّسة اللغة العربية مثل الفواكه الحقيقي.

مصادر التعلم كدعم للمعلمين لتحقيق الأهداف التعلم. وكثير من مصادر التعلم المستخدمة المعلمين في عملية التعلم هم كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس البيئة وغير ذلك كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج المستخدمة مصادر متعدد من البيئة وكتاب التلاميذ وكتاب المعلم والصورة والخروج من الفصل وغير ذلك. كما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة:

مصادر التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ ليس من كتاب التلاميذ فقط ولكن تستطيع مدرّسة اللغة العربية المستخدمة البيئة والصورة وخروج الفصل مثل مصادر متعدد في أي وقت وفي أي مكان. كمثال التلاميذ يتعلم عن أسماء الأيام ، يمكن ان مدرّسة تستطيع المستخدمة مصادر التعلم بالتقويم مباشرة ليس من كتاب التلاميذ فقط.^{٢٨}

ثم تطوير أنشطة التعلم هو واحد من الأنشطة الذي يجب أن تفعل المعلم لجعل المادة أكثر إثارة للاهتمام ليس لا تشعر بالملل لدراسة التلاميذ. لا تزال مدرّسة اللغة العربية لديها مشكلة في هذه الأنشطة على أساس منهج ٢٠١٣، كما أنه تشعر مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج. مدرّسة اللغة العربية تستخدم مدخل التعلم المتنوعة وتركز على التلاميذ. أوله مدرّسة اللغة العربية تشعر صعوبات في تطوير المواد اللغة العربية وتطبيقه في الأنشطة الملاحظة والأنشطة الاسأل والأنشطة الاتصال وغير ذلك على أساس منهج ٢٠١٣.

^{٢٨} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

كما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة:

أوله ليس مدرّسة اللغة العربية التي تشعر صعوبات في تطبيق المنهج ٢٠١٣ ولكن التلاميذ أيضا. لصعوبات مدرّسة اللغة العربية في تطبيق المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج يملك الفريق العامل للمعلمين (KKG) ، مدرّسة تستطيع ان تسأل عن المشاكل التي تواجهها في تطبيق المنهج ٢٠١٣ مثل في جعل تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ وتنفيذه.^{٢٩}

تملك مدرّسة اللغة العربية استراتيجية الخاص في تطوير الأنشطة التعلم لكي التلاميذ ليس بالملل في عملية التعلم. كما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة :
مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج . نظرت مدرّسة اللغة العربية قدرة التلاميذ قبل تطوير الأنشطة التعلم. كل التلاميذ يملك قدرة مختلفة ، كان التلاميذ الذين يسارعون في تعلم المواد الذي قد إرساها وكان التلاميذ الذين تكون بطيئة في قبول المواد. للتلاميذ الذين يسارعون في تعلم المواد ، المعلم لا يزال يشعر بصعوبة في تطوير المواد في الأنشطة التعلم على أساس منهج ٢٠١٣. لذا كل اجتماع يملك الأنشطة مختلفة.^{٣٠}

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطق المدرّسة اللغة العربية في تطوير الأنشطة التعلم ، مدرسة اللغة العربية تنفيدها في الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. تطوير المدرّسة الأنشطة التعلم لمساعدة التلاميذ في عملية التعلم. إذا كانت المدرّسة اللغة العربية ليست الإبداعية في تطوير المواد إلى

^{٢٩} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

١٦ مارس ٢٠١٥ م.

^{٣٠} المرجع في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٥ م.

الأنشطة التعلم فالتلاميذ بالملل بسرعة في عملية التعلم. فإنه سيكون من الأفضل إذا كانت المدرسة اللغة العربية يجعل تخطيط التعلم في الأنشطة التعلم متنوعة مثل الأنشطة الملاحظة، للجلسة الأولى هي يلاحظ التلاميذ الصورة التي تعين المدرسة ثم للجلسة الثاني هي يلاحظ التلاميذ عن طريقة المدرسة في النطق المفردات صحيحا ثم للجلسة الثالث هي يلاحظ التلاميذ الفيديو عن الفواكه في الشاشات.

في التقييم على أساس منهج ٢٠١٣، كل كفاءات الأساسية يملك التقييم الخاص لقياس تحقيق الكفاءات مثل جوانب الاجتماعية وجوانب الروحية وجوانب المعرفة وجوانب الحركية. في مسألة التقييم ، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة . استخدمت مدرسة اللغة العربية اختبارات الكتابة في الامتحانات اليومية والإجابة على التمارين اليومية في كتاب التلاميذ وغير ذلك. واستخدمت مدرسة اللغة العربية اختبار غير الكتابة في تحفيظ المفردات.

كما قالت مدرسة اللغة العربية هي نور الحميدة :

لتقييم على أساس منهج ٢٠١٣ ، المدرسة المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة ولكن لتقييم الجوانب الاجتماعية والروحية، المدرسة لا تستطيع ان يعطي قيمة مع التدريس حتى المعلمين في توفير تقييم للجوانب الاجتماعية والروحية في الأنشطة الختامية بالنظر إلى موقف التلاميذ في كل

يوم ٣١ .

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطق المدرسة اللغة العربية في التقييم. ان مدرسة اللغة العربية المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة. وأما في العملية القياسية عن التقييم، ان التقييم موجه لقياس تحقيق الكفاءات وفي التقييم

^{٣١} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

جميع المؤشرات التي طلبت ثم نتائجه بتحليل لتعيين كفاءات الأساسية التي قد تمتلك ولم تمتلك. ولكن التقييم يستخدم مدرّسة اللغة العربية هو اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة الذي يشمل الجوانب المعرفة فقط لم كل الجوانب. مدرّسة اللغة العربية في إعطاء تقييم الجوانب الروحية والجوانب الاجتماعية المستخدمة مراقبة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء. ثم جوانب الحركية المستخدمة تقييم المعلم على الكفاءات التلاميذ في القراءة بالنظر الفهم والتجويد والسلس ثم والتقييم بين الأصدقاء بالطريقة أصدقاء الاستماع على كيفية قراءة .

٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

تنفيذ التعلم هو أنشطة التعلم الأساسية في الفصل كعملية تفاعل المعلم مع الطلاب من أجل تسليم المواد للطلاب لتحقيق الأهداف التعلم. يجب المعلمين أكثر إبداعية ومبتكرة في تسليم المواد على أساس منهج ٢٠١٣. تنقسم تنفيذ التعلم إلى ثلاثة أنشطة هي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية.

الأنشطة الأولية التي أجريت المعلم هي إعداد المعلمين الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم وأسأل أسئلة حول المواد التي تم دراستها وتتصل بالمواد التي يتعين دراستها وغير ذلك. ثم الأنشطة الأساسية التي أجريت المعلم هي عملية التعلم لتحقيق الأهداف التي أجريت في التفاعلية والمرح وتحفيز المتعلمين ، الأنشطة الأساسية باستخدام الأساليب التي تتناسب مع خصائص المتعلمين والمواضيع. والأنشطة النهائية التي أجريت المعلم هي جعل المعلمين والطلاب استدلالات درسا وإجراء تقييم للأنشطة التي أجريت بالاستمرار والسلوكية وغير ذلك.

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هو تطبيق تخطيط المقدمة المدرّسة اللغة العربية قبله. الأنشطة الأولية التي أجريت

المدرسة اللغة العربية قبل البدء في التعلم هي دخلت مدرسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا وتقرأ الأسماء الحسنى وصورات القصيرة كمثال صورة الإخلاص و صورة الفلق وغير ذلك. ثم تدعو المدرسة اللغة العربية المتعلمين لتعويدهم عند فتح الدرس باستخدام اللغة العربية كمثال هَيَّابُنَا نَفْتَحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ .

كما قالت مدرسة اللغة العربية هي نور الحميدة :

الأنشطة الروتينية التي يقوم بها الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هي تقرأ الأسماء الحسنى وصورات القصيرة كمثال صورة الإخلاص و صورة الفلق وغير ذلك ثم استعداد المتعلمين مع الأغاني العربية وبات عن المواد التي قد درسهم ثم مدرسة اللغة العربية التحقق من الحضور المتعلمين واسأل عن المواد التي يتعين دراستها.^{٣٢}

وتمّ تقدم أيضا من خلال نائبة المديرية في قسم المناهج الدراسي هي سيتي مزينة: الأنشطة الروتينية في الساعة السابعة إلا الربع ، المتعلمين صلاة الضحى في المصلى ثم تقرأ الأسماء الحسنى وصورات القصيرة حول الساعة السابعة تماما، يبدأ الطلاب في الدرس. ولكن للفصل الأول مع الفصل الثاني لا يجب صلاة الضحى لأن لم تستطيع في مسألة الطهارة.^{٣٣}

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطقين أن الأنشطة الأولية التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هي دخلت مدرسة اللغة العربية إلى الفصل، قالت مدرسة اللغة العربية السلام والدعاء بتدعو المدرسة اللغة العربية المتعلمين لتعويدهم عند فتح الدرس باستخدام اللغة العربية

^{٣٢} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

١٦ مارس ٢٠١٥ م.

^{٣٣} البيانات مأخوذة عن الحوار مع سيتي مزينة كنائبة المديرية في قسم المناهج الدراسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان

جومبانج في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٥ م.

كمثل هَيَّابُنَا نَفْتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ وتحقيق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم ثم تخصيص الفصل قبل البدء في المواد التالية مع الأغاني العربية وبات وغير ذلك.

ولكن عندما تتبع الباحثة في عملية التعلم اللغة العربية في الفصل^{٣٤}، ان الأنشطة الأولية التي كتبت مدرّسة اللغة العربية في تحضير الدرس لم تفعل تماما لأن أحد من الأنشطة الأولية لم تمارس المدرّسة اللغة العربية في الفصل كمثال حوّلت المعلمين الأهداف التعلم والمعلمين تحية الطلاب بتقديم نفسك للمتعلمين وطرحت مدرّسة اللغة العربية الأسئلة عن خبرة المتعلمين التي تتعلق عن الفواكه. ينبغي مدرّسة اللغة العربية أن تكون تنفيذ كل التخطيط التي قد كتابتها في تحضير الدرس، إذا كانت مدرّسة اللغة العربية لا تستطيع ان تنفيذه أن ينبغي مدرّسة اللغة العربية لم تكتبه في تحضير الدرس.

قبل أن تصنع مدرّسة اللغة العربية تحضير الدرس، يجب أن تكون مدرّسة اللغة العربية الوقت المخصص للمواد اللغة العربية كمثال الوقت للدرس اللغة العربية ٣٥x٢ دقائق. يجب أن تكون مدرّسة اللغة العربية أن تستطيع على تقسيم الوقت بالثلاثة الأنشطة، للأنشطة الأولية ١٠ دقائق بالأنشطة على أساس منهج ٢٠١٣ هي إعطاء المعلمين السلام ثم الدعاء وإعداد الطلاب نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم بحفظ المفردات التي درست بالأغاني العربية وبات ثم والمعلم التحقق من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم ثم طرحت مدرّسة اللغة العربية الأسئلة حول

^{٣٤} البيانات مأخوذة عن الملاحظة الباحثة عند الباحثة تتبع في عملية التعليمية مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٥ م.

المواد التي علمت مسبقاً ثم شرحت مدرّسة اللغة العربية غرض التعلم ثم ينقل المعلمون نطاق المواد وشرح عن الأنشطة التي يكون أداء المتعلمين.

في الأنشطة الأساسية هو عملية التعلم لتحقيق الأهداف، التي يتم فيها تسليم المعلمين المادية بالتفاعلية والتحدي لكي المتعلمين الراغبين ليتعلم هذا المواد. في الأنشطة الأساسية، يجب أن يكون المعلمين الأسلوب المناسب المستخدمة لتسليم المواد بالنظر خصائص الطلاب والمواضيع.

الأنشطة الرئيسية التي نفذت مدرّسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣ وتتضمن عملية التعلم بالملاحظة واسأل وجمع المعلومات والجمعيات والاتصالات. وكيف تطبيق مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج عن هذا عملية التعلم.

كما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة:

للأنشطة الأساسية على أساس منهج ٢٠١٣ ، ينبغي أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا في عملية التعلم والمعلمين توفير التعليم للتلاميذ كمثال للأنشطة الملاحظة هي يطلب من التلاميذ أن نلاحظ الصورة عن الفواكه ومدرّسة اللغة العربية الشائكة الصور في السبورة ثم للأنشطة الاسأل هي يعطى التلاميذ الفرصة ليسأل شيئا حول ما يعتبر.^{٣٥}

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطق مدرّسة اللغة العربية أن الأنشطة الأساسية مراكز على المتعلمين. تطوير مدرّسة اللغة العربية الأنشطة

^{٣٥} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

الأساسية على أساس منهج ٢٠١٣ ، توفير المعلمين الارشادات عن الأنشطة التي ستنفذ التلاميذ كمثال للأنشطة الملاحظة هي يطلب من التلاميذ أن نلاحظ الصورة عن الفواكه ومدرسة اللغة العربية الشائكة الصور في السبورة ثم للأنشطة الاسأل هي يعطى التلاميذ الفرصة ليسأل شيئاً حول ما يعتبر.

ولكن عندما نظرت الباحثة تحضير الدرس التي صنع مدرسة اللغة العربية وتتبع الباحثة عملية التعلم في الفصل^{٣٦}. نظرت الباحثة ان مدرسة اللغة العربية لم تنفيذ كل الأنشطة التي قد كتبتها كمثال في الأنشطة استكشف هي الطلاب بالتعاون مع مجموعة في مباراة أسماء الفواكه في اللغة العربية ثم الأنشطة الاتصال هي وقدمت كل مجموعة نتائج المناقشة عن فرز أسماء الفواكه في الفصل.

للأنشطة الملاحظة ، نظرت الباحثة أحد من الأنشطة التي أجريت التلاميذ في أنشطة الملاحظة هي الطلبة مطالبون بالغناء عن مفردات الفواكه بالتوجيه المدرس، يمكن هذه الأنشطة لم مناسب للأنشطة الملاحظة لأن الأنشطة الملاحظة في العملية القياسية هي فتحت مدرسة اللغة العربية للمتعلمين فرص واسعة ومتنوعة لجعل الملاحظات من خلال الأنشطة النظر والأنشطة الإستماع والأنشطة القراءة. يمكن في الأنشطة الملاحظة، مدرسة اللغة العربية تستطيع استخدام بعض الأنشطة التالية مراقبة التلاميذ الصورة التي معين المدرسة عن فواكه ثم يستمع التلاميذ عن كيفية قراءة المدرسة عن مفردات الفواكه بالصحيح.

^{٣٦} البيانات مأخوذة عن الملاحظة الباحثة عند الباحثة تتبع في عملية التعليمية مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٥ م.

لأنشطة استكشاف (*mengeksplorasi*) هي عملية العمل في تيسير عملية التعلم للتلاميذ من تلاميذ لا تعرف شيئاً أن تعرف. ولكن عندما نظرت الباحثة تحضير الدرس التي صنع مدرّسة اللغة العربية^{٣٧}، وجدت الباحثة أنشطة التعلم التي تتطلب التلاميذ العمل في مجموعة والمناقشة لمطابقة مفردات الفواكه بالصورة. إذا كانت الباحثة معرفة حالة التلاميذ وقدرة التلاميذ الفصل الأول فيمكن غير مناسب لأن التلاميذ يحتاج إحالات مدرّسة اللغة العربية في عمل جمع الأنشطة. يمكن في الأنشطة استكشاف، مدرّسة اللغة العربية تستطيع استخدام بعض الأنشطة التالية يطلب المعلم من التلاميذ بالتذكر التلاميذ عن مفردات الفواكه في اللغة العربية ومعناه ثم إظهار التلاميذ الصورة الفواكه إلى السبورة التي ذكرت مدرّسة اللغة العربية.

كتبت مدرّسة اللغة العربية تحضير الدرس عن الأنشطة الرابطة (*asosiasi*)، أحد من الأنشطة الرابطة هي تقرأ التلاميذ أسماء الفواكه باللغة العربية على الكتاب التلاميذ وترجمة تلاميذ أسماء الفواكه باللغة العربية على الكتاب التلاميذ. يمكن مدرّسة اللغة العربية تستطيع استخدام الأنشطة مثل يطلب التلاميذ أن رسم الفاكهة في قرطاس ثم على المقص ولصق ونظرا لوصف اسم الفواكه باللغة العربية.

لأنشطة الاتصال هي كتابة شيء ما وجدت في الأنشطة استكشاف والأنشطة الرابطة. لأنشطة الاتصال التي صنع مدرّسة اللغة العربية هي يطلب من كل مجموعة لتسليم مناقشة في ترتيب أسماء الفواكه في أمام الفصل وإعطاء المتعلمين الفرصة للمجموعات الأخرى تقديم تعليقات أو أسئلة. عندما نظرت الباحثة في عملية التعلم^{٣٨}،

^{٣٧} المرجع في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٥ م.

^{٣٨} البيانات مأخوذة عن الملاحظة الباحثة عند الباحثة تتبع في عملية التعليمية مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ٢٣ مارس ٢٠١٥ م.

ان هذه الأنشطة لم تفعل تماما لأن الأنشطة التي قد إنشاؤها مدرّسة اللغة العربية غير مناسب مع حالة التلاميذ وقدرة التلاميذ. إذا رأيت حالة التلاميذ وقدرة التلاميذ الفصل الأول وإعطاء المعلم عمل في مجموعة والمناقشة يمكن تشعر مدرّسة اللغة العربية صعوبات في تخصيص التلاميذ لأن التلاميذ يحتاج إحالات مدرّسة اللغة العربية في عمل جمع الأنشطة . يمكن مدرّسة اللغة العربية تستطيع استخدام الأنشطة مثل يطلب من الطلاب أن أنقل نتائج المهمة الشائكة الصور الفواكه واكتب اسم الفواكه باللغة العربية في أمام الفصل والمتعلمين الأخرى الفرصة لتقديم تعليقات.

الأنشطة النهائية هي الأنشطة النهائية التي أجريت المدرّس في عملية التعلم. وهذه الأنشطة النهائية التي اضطلعت بها المدرّس مع التلاميذ معا مثل جعل استدالات مصنوعة من المواد التي يتم تدريسها وإجراء تقييم للأنشطة التي قد تنفيذه وغير ذلك. وأما الأنشطة النهائية التي أجريت مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج كما قالت مدرّسة اللغة العربية هي نور الحميدة:

للأنشطة النهائية عادة تخلص الدروس التي قد درسهم وإعطاء مهمة ثم تدعوا التلاميذ في نهاية الدرس بقراءة حمدلة.^{٣٩}

من البيان المذكور ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الخلاصة من ناطق مدرّسة اللغة العربية أن الأنشطة النهائية التي أجريت مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هي مدرّسة اللغة العربية مع التلاميذ تخلص الدروس معا التي قد درسهم وإعطاء المدرّسة التعزيز بالمهمة ثم تدعوا التلاميذ في نهاية الدرس بقراءة حمدلة. ولكن عندما نظرت الباحثة العملية القياسية عن تنفيذ تعليم للأنشطة

^{٣٩} البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

النهائية، في الأنشطة النهائية هي إجراءات المدرسة تقييم للأنشطة التي قد تنفيذه وتوفير التغذية المرتدة على عملية التعلم والنتائج وتسليم المدرسة خطة التعلم في الجلسة القادمة. يمكن في تحضير الدرس التي صنع مدرسة اللغة العربية ، تستطيع مدرسة اللغة العربية أن تزيد ذلك الأنشطة لكي المناسبة مع العملية القياسية عن تنفيذ تعليم على أساس منهج ٢٠١٣.

٣) مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

المشاكل التي كثيرا ما تواجه مدرسي اللغة العربية في أنشطة التعلم هي إعداد تحضير الدرس بالدقيق لمساعدة التلاميذ على تحقيق الكفاءات، لا سيما في تنفيذ المنهج الجديد. كما تشعر مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ وأما المشاكل التي تواجه مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣.

كما تقول مدرسة اللغة العربية هي نور الحميدة :

الصعوبات في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ ليس يشعر المعلمين فقط ولكن يشعر التلاميذ والوالدين أيضا ولكن كان التدريب عن منهج ٢٠١٣ التي تنظمها المدرسة، مساعدة مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ من حيث تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ ثم كان الفريق العامل للمعلمين (KKG) في كل الفصول لمناقشة المشاكل التي تواجه المعلمين في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في عملية التعلم مع تبحث عن حلول المناسبة لذلك المشاكل.

المشكلة تخطيط تعليم اللغة العربية بإعداد تحضير الدرس هي تطوير الأنشطة التعلم مثل أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك لأن يجب معلمي اللغة العربية أن تطوير أنشطة التعلم كل اجتماع لكي التلاميذ لا بالملل ثم مسألة عن التقييم لأن التقييم في منهج ٢٠١٣ أكثر تفصيلا وصعب للمعلمين. كل أنشطة يضطلع بها الطلبة ، المدرسين يجب أن يعطي التقييم بعد عملية التعلم والمعلمين ينبغي أن تولي اهتماما لموقف التلاميذ واحدا فواحدا مع التدريس في الفصل. بسبب صعوبة فيما يتعلق بالتدريس وتقييم التقييم المباشر واختتمت في نهاية واستخلاصه من الحياة اليومية للتلاميذ.^{٤٠}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطق مدرّسة اللغة العربية أن المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هي تطوير أنشطة التعلم والتقييم على أساس منهج ٢٠١٣. في الأنشطة التعليمية التي تضطلع بها المعلمين. بالتأكيد مشكلة كثيرا ما يواجهها المعلمين في تنفيذ منهج ٢٠١٣ كمرجع في تنفيذ التعلم. المشاكل التي كثيرا ما يواجهها المعلمين في عملية التعلم من خلال تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم. ولكن في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج قد تعهدات موظفي التعليم الجيد لتكون قادرة على تطبيق منهج ٢٠١٣. مجموعة أنواع الأنشطة المضطلع بها مثل تدريب وبناء الفريق العامل للمعلمين (KKG) .

كما تقول سيتي مزينة كنانة المديرة في قسم المناهج الدراسي:
أوله المعلمين يشعرون صعوبات ولكن الآن المعلمين بدأت المعلمين للحصول على استخدامها في تطبيق منهج ٢٠١٣. يعمل المعلمين التدريبات عن

^{٤٠}البيانات مأخوذة عن الحوار مع نور الحميدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ

منهج ٢٠١٣ الذي يشمل عن تخطيط وتنفيذ وتقييم على أساس منهج ٢٠١٣ مع بناء الفريق العامل للمعلمين (KKG) الذي يستخدم مناقشة حول الصعوبات المعلمين في تطبيق منهج ٢٠١٣ عن تصنع تحضير الدرس وتنفيذه في عملية التعلم مع التقييم. أكثر يشعر صعوبة المعلمين هو التقييم ، مشكلة التقييم التي تنفيذه بالتفصيل . كل اجتماع ينبغي أن يكون المعلمين يملك تقييم على واحد فواحد التلاميذ بعد عملية التعلم، يعطي المعلمين التقييم المباشرة.^{٤١}

في هذا البحث، تستطيع الباحثة أن تأخذ الخلاصة أن ليس هناك ما الكمال في عملية التعلم باستخدام المنهج الجديد. يزال مشكلات التي تواجه المدرسين في تنفيذ منهج ٢٠١٣ لا سيما في صنع تحضير الدرس مع تنفيذه في الفصل . كالمدرسين وينبغي أن نحاول كل شيء لتعلم وممارس في وضع خطة التعلم إبداعا في تطوير أنشطة التعلم على أساس منهج ٢٠١٣. مثل أنشطة الملاحظة وأنشطة جمع المعلومات وأنشطة الأسئلة وأنشطة الإتصال وغير ذلك.

٢. عرض البيانات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

في هذا البحث تعرض الباحثة البيان عن إدارة تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ ولكن تحدد الباحثة في هذا البحث، شرحت الباحثة عن إدارة التعلم التي تشمل تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ استخدامه لدى طلبة الفصل الأول في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج ، وجمعت الباحثة هذه البيانات بالأساليب المتنوعة منها الملاحظة والمقابلة والوثائق فيما كمايلي :

^{٤١} البيانات مأخوذة عن الحوار مع سبتي مزينة كنانة المديرية في قسم المناهج الدراسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٥ م

(١) تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هي أحد من المدرسة التي تطبق المنهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية وتعليم الدينية. منهج ٢٠١٣ هو تطوير المنهج السابق و الأهداف لتحسين المنهج السابق في حال التخطيط والتنفيذ والتقييم. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج تطبيق المنهج ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

كما تقول نائب المدير في قسم المناهج الدراسي إمام غفران:

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج تطبيق المنهج ٢٠١٣ منذ السنة ٢٠١٣، المدرسون سعداء أيضا في تطبيق المنهج ٢٠١٣ لأن المعلمين يجيبون بأكثر إبداعاً والتلاميذ الذين ينشطون. ولكن كانت توقف لتطبيق المنهج ٢٠١٣ ونحن لا تنطبقه مرة إلا تعليم اللغة العربية و تعليم الدينية.^{٤٢}

كما أنه يقال أن مدرسة اللغة العربية هي نورول:

بدأنا تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ لأنه كان توقف في تطبيق المنهج ٢٠١٣ ولكن الذي تنفيذ المنهج ٢٠١٣ الفصل الأول والفصل الرابع فقط.^{٤٣}

^{٤٢} البيانات مأخوذة عن حوار مع علي غفران كئائب المدير في قسم المناهج الدراسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٥ م.

^{٤٣} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥ م.

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين أن مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج تطبيق المنهج ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. ليس كل الفصول التي تنفيذ المنهج ٢٠١٣ إلا الفصل الأول والفصل الثاني.

تخطيط التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ في العملية القياسية هي تخطيط التعلم التي تجعل بالأنشطة لإعداد تحضير الدرس. يجب أن يكون المعلمون معرفة عن المكونات الموجودة في تحضير الدرس قبل جعل المعلمين تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣. المكونات في تحضير الدرس المنهج ٢٠١٣ لا يختلف كثيرا عن المنهج السابق. تحضير الدرس على الأقل تحتوي على أهداف التعلم ومواد التعلم ومصادر الدرس وأسلوب التعلم وتقييم.

كما تقول مدرسة اللغة العربية هي نورول:

إذا مسألة المكونات تحضير الدرس في المنهج ٢٠١٣ سواء فقط مع المنهج السابق. وكان الفرق بين المنهج ٢٠١٣ والمنهج السابق هو منهج ٢٠١٣ أكثر تفصيلا من منهج السابق من حيث الأنشطة والتقييم. المكونات تحضير الدرس هو اسم المدرسة واسم المواد والوقت وكفاءة الأساسية وكفاءة المدرسة ومؤشرات وأهداف التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم وأنشطة التعلم وتقييم وغير ذلك.^{٤٤}

^{٤٤} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧

كما أنه يقال أن مدرسة اللغة العربية هي ليليك:

مكونات تحضير الدرس في المنهج ٢٠١٣ هو كفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية ومؤشرات وأهداف التعلم ومصادر التعلم وأسلوب التعلم وغير ذلك يمكن هكذا. المكونات تحضير الدرس في المنهج ٢٠١٣ سواء مع المنهج السابق.^{٤٥}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن المكونات تحضير الدرس في المنهج ٢٠١٣ لا يختلف كثيرا من المكونات تحضير الدرس السابق. المكونات تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ في العملية القياسية على الأقل تحتوي على أهداف التعلم ومواد التعلم ومصادر الدرس وأسلوب التعلم وتقييم.

كما تقول مدرسي اللغة العربية أن المكونات تحضير الدرس على الأقل تحتوي اسم المدرسة واسم المواد والوقت وكفاءة الأساسية وكفاءة المدرسة ومؤشرات وأهداف التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم وأنشطة التعلم وتقييم وغير ذلك. وهذا يدل أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج يفهمون جيدا عن المكونات تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣.

الخطوات الأولى بعمل مدرسة اللغة العربية في صنع تحضير الدرس هو استعراض خطة الدرس. لا تحتاج المدرسة لجعل خطة الدرس في المنهج ٢٠١٣ لأن خطة الدرس مباشرة من الحكومة ولكن المهمة المدرّسة هي تطوير خطة الدرس في تحضير الدرس. وأما

^{٤٥} البيانات مأخوذة عن حوار مع ليليك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥

مارس ٢٠١٥ م.

الخطوات الأولى بعمل مدرسة اللغة العربية في صنع تحضير الدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كما يلي:

كما تقول مدرسة اللغة العربية هي نورول:

قبل مدرسة اللغة العربية في صنع تحضير الدرس، نظرت مدرسة اللغة العربية خطة الدرس لأن في خطة الدرس كانت أمثلة عن الأنشطة التعلم وكفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية وتقييم ثم مدرسة اللغة العربية تطويره في تحضير الدرس.^{٤٦}

كما أنه يقال أن مدرسة اللغة العربية هي هانيك:

خطوات الأولى في تصنع تحضير الدرس هو نظرت مدرسة اللغة العربية خطة الدرس من الحكومة. مهمة مدرسة اللغة العربية في تخطيط التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ هي تطوير تحضير الدرس وتطوير الأنشطة التعلم.^{٤٧}

كما أنه يقال أن مدرسة اللغة العربية أيضا هي ليليك :

كانت خطة الدرس الأمثلة عن الأنشطة التعلم ثم نضعها في تحضير الدرس وبخاصة أنشطة التعلم مثل ملاحظة واتصال واسأل وجمع المعلومات وغير ذلك.^{٤٨}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو

^{٤٦} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥ م.

^{٤٧} البيانات مأخوذة عن حوار مع ليليك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٥ م.

^{٤٨} البيانات مأخوذة عن حوار مع هانيك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٥ م.

جوماتج في تصنع تحضير الدرس هي استعراض خطة الدرس. كانت خطة الدرس أنواع الأمثلة الأنشطة مثل كفاءة الأساسية والأنشطة التعلم وتقييم الوقت وغير ذلك. في المنهج ٢٠١٣، مدرسة اللغة العربية لا حاجة لجعل خطة الدرس لأن خطة الدرس مباشرة من الحكومة. الخطوات تطوير تحضير الدرس في العملية القياسية هي استعراض تحضير الدرس لأن في خطة الدرس، وضعت أنشطة المتعلم بصورة عامة في التعلم .

كل كفاءات الأساسية يملك مؤشرات من جوانب الروحية وجوانب الإجتماعية وجوانب معرفة وجوانب الحركية على أساس منهج ٢٠١٣. المدرسين يجب أن يجعل مؤشرات لتحقيق الكفاءات الأساسية. مؤشرات مساعدة المدرسين على تحديد النجاح في تنفيذ الأنشطة والمؤشرات هي قدرات المتوقعة التي يملكها المتعلمين بعد أنها تتبع في التدريس. وأما جعلت مدرسة اللغة العربية المؤشرات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جوماتج كمايلي :

كما تقول مدرسة اللغة العربية هي نورول:

لجعل مؤشرات التعلم في كل كفاءات ، نحن نرى الكفاءات الأساسية و المواد في خطة الدرس. مثل كفاءة الأساسية عن للتعرف على صوت موفرادات التي يتعلق بالأسماء الفواكه مع الشفوية أو الخطية. ثم مؤشرات التي تستخدم لتحقيق كفاءات الأساسية هي قادرة على النطق عن أسماء الفواكه وفهم المعنى بالصحيح.^{٤٩}

^{٤٩} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جوماتج في التاريخ ١٧

كما أنه يقال أن مدرسة اللغة العربية أيضا هي ليليك:

لجعل مؤشرات التعلم، نحن نرى خطة الدرس لأن في خطة الدرس موجود أمثلة عن مؤشرات ثم نظرت مدرسة اللغة العربية عن قدرة التلاميذ. إذا نحن تعليم الطلاب الذين لديهم قدرة منخفضة فنحن نختار المؤشرات التي صممت خصيصا للتلاميذ لتحقيق كفاءة الأساسية.^{٥٠}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن مدرسة اللغة العربية في جعل مؤشرات بالنظر كفاءة الأساسية والمواد في خطة الدرس. والمؤشرات هو إعداد الكفاءات الأساسية ووضع مؤشرات محددة في الكلمة صريح وتستطيع أن تقاس بالتقييم. في العملية القياسية عن تخطيط التعلم ، أن كفاءات الأساسية يملك مؤشرات إلا كفاءات الأساسية الأولى و كفاءات الأساسية لأن كلاهما يتم إنجازه من خلال عملية التعلم غير مباشر. ولكن كفاءات الأساسية الثالث وكفاءات الأساسية الرابع في جوانب المعرفة وجوانب الحركية يجب لإنشاء مؤشرات في عملية التعلم في الفصل أو غير الفصل.

وعندما نظرت الباحثة تحضير الدرس في مسألة مؤشرات، كتبت مدرسة اللغة العربية مؤشرات في تحضير الدرس لتحقيق كفاءات الأساسية . مؤشرات التي تصنع مدرسة اللغة العربية ثلاثة مؤشرات فقد ولكن يملك كفاءات الأساسية أربع كفاءات الأساسية لأن يجب كل كفاءات الأساسية أن يملك مؤشرات على أساس منهج ٢٠١٣. مثل كفاءات الأساسية عن للتعرف على صوت موفرادات التي يتعلق بالأسماء الفواكه مع الشفوية أو الخطية ، الكلمة للتعرف هنا مازالت غير محددة ولم تنفيذية حتى يجب هذه

^{٥٠} البيانات مأخوذة عن حوار مع ليليك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥

الكلمة تهجئتها ويجب مدسة اللغة العربية أن تعرف عن أنشطة التلاميذ لكي تستطيع التلاميذ معرفة على صوت موفرادات التي يتعلق بالأسماء الفواكه مع الشفوية أو الخطية. يمكن مدرسة اللغة العربية ان تستطيع المستخدمة مؤشرات هي ويين كتابة المفردات المناسبة ان يسمع عن أسماء الفواكه.

والخطوات التالية التي ينبغي أن يعمل المدرسة اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس هي تعيين الأهداف التعلم. في أهداف التعلم أن يكون الجوانب التي تستطيع ان تحقيق وإنجاز المتعلمين في تحقيق الكفاءة الأساسية على أساس منهج ٢٠١٣ حتى في تصنع الأهداف التعلم أن ينبغي مدرسة اللغة العربية مرجع إلى المؤشرات. كما تقول مدرسة اللغة العربية هي نورول:

لتصنع الأهداف التعلم، نظرت مدرسة اللغة العربية على مؤشرات وكفاءات الأساسية التي يجب أن تكتمل التلاميذ مثل المتعلمين قادرين على تقليد المفردات التي يتعلق بالأسماء الفواكه ثم قادرة على التواصل في الأنشطة أسئلة وأجوبة بسيطة.^{٥١}

وتم تقدمها أيضا من قبل مدرسة اللغة العربية هي ليليك:

تستخدم أهداف التعلم التلاميذ لكي تعريف التلاميذ عن قدرتهم بعد تدرس هذه المواد بالنظر كفاءات الأساسية.^{٥٢}

^{٥١} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧

مارس ٢٠١٥ م.

^{٥٢} البيانات مأخوذة عن حوار مع ليليك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥

مارس ٢٠١٥ م.

وكما تقول نائب المدير في قسم المناهج الدراسي إمام غفران:

يجب المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج جعل أهداف التعلم التي تختلف من المدارس غيرها. يجب المعلمين جعل الأهداف التعليمية الخاص به التي مناسبة بالمؤشرات.^{٥٣}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن مدرسة اللغة العربية في تصنع أهداف التعلم بالنظر مؤشرات وكفاءات الأساسية التي يجب أن تكتمل التلاميذ. أن يجب مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج جعل الأهداف التعليمية الخاص به التي تختلف من المدارس غيرها.

لتعيين الأهداف، الأهداف يشمل جميع الكفاءات الأساسية في العملية القياسية. مرجع الأهداف إلى مؤشرات الذي يحتوي على الجوانب التلاميذ لأن أهداف التعلم التي تتمحور على التلاميذ. فالمهم أن تذكر بوضوح التلاميذ المستهدف باستخدام الكلمة المتعلمين قادرين على تقليد المفردات التي يتعلق بالأسماء الفواكه. ثم من الجوانب معرفة لأن أهداف التعلم هو وصف المهارات التي يتعين على التلاميذ بعد اتباع التعليمات باستخدام الأفعال التواصلية أن ويظهر السلوك الملاحظ. مثل أهداف التعلم الذي جعل مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو المتعلمين قادرين على تقليد المفردات التي يتعلق بالأسماء الفواكه. الكلمة قادرين على تقليد المفردات هو أفعال التواصلية أن ويظهر السلوك الملاحظ. يمكن

^{٥٣} البيانات مأخوذة عن حوار مع إمام غفران كنائب المدير في قسم المناهج الدراسي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥ م.

مدرسة اللغة العربية تستطيع ان تكتب أهداف التعلم في كل مؤشرات ليس واحد فقط لاستخدامها في كل اجتماعات.

لتعيين أسلوب التعلم هو أحد من أداء المعلمين الهام لكي عملية التعلم مزاح. أسلوب التعلم في منهج ٢٠١٣ المستخدمة المدخل العلمي (saintifik) هو يجب أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا من المتعلمين. وأما أسلوب التعلم الذي تطبق مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي: كما تقول مدرسة اللغة العربية هي نورول :

تستخدم مدرسة اللغة العربية أسلوب التعلم بالمدخل العلمي المناسبة المنهج ٢٠١٣، الأسلوب المستخدمة مدرسة اللغة العربية في عملية التعليمية هو أسلوب المحاضرات وأسلوب اللعب وأسلوب الحفر (metode drill) ولكن الأسلوب المستخدمة دائما هو أسلوب الغناء لأنه تسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات وأسلوب الحفر المستخدمة لتكرار المواد حتى يفهم التلاميذ.^{٥٤}

وتم تقدمها أيضا من قبل مدرسة اللغة العربية هي ليليك^{٥٥}: أسلوب التعلم المستخدمة مدرسة اللغة العربية هو أسلوب المحاضرات لأنه لتسليم المواد في التلاميذ ثم أسلوب الغناء لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات ثم أسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) .

^{٥٤} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥ م.

^{٥٥} البيانات مأخوذة عن حوار مع ليليك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٥ م.

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج المستخدمة أسلوب المحاضرات وأسلوب الغناء وأسلوب البيان العملي (*Metode Demonstrasi*) وأسلوب اللعب وأسلوب الحفر (*metode drill*) . إذا مدرسة اللغة العربية تريد أن تنقل جوانب المعرفة فمدرسة اللغة العربية يكفي أن يستخدم أسلوب المحاضرات. ولكن مدرسة اللغة العربية يريد أن تنقل جوانب الحركية فمدرسة اللغة العربية لا يكفي أن يستخدم أسلوب المحاضرات ولكن باستخدام أسلوب الحفر (*metode drill*) لأن طريقة التدريس بإعطاء تمارين ضد ما تم تعلمه حتى أن التلامس الحصول على مهارات معينة ثم أسلوب الغناء لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات وغير ذلك.

في تعيين أسلوب التعلم، يجب مدرسة اللغة العربية الكتابة المدخل المستخدمة في منهج ٢٠١٣ هو مدخل العلمي التي يمكن أن تولد أنشطة التعلم بالملاحظة والاتصال وجمع المعلومات وغير ذلك. مدرسة اللغة العربية تستطيع ان تستخدم أسلوب التعلم المناسبة بالمنهج ٢٠١٣ مثل أسلوب التعلم لحل المشكلة (*problem solving*) لأن يواجه التلاميذ في القضية يجب أن تحل التلاميذ لتحقيق أهداف التعلم كمثل أنشطة التعلم هي شرح مدرسي المواد باستخدام (*power point*) /و المعلم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم مدرسة اللغة العربية تستطيع ان تستخدم أسلوب التحقيق (*metode inquiry*) بتوفير حافز للتلاميذ جمع المعلومات وغير ذلك.

وسائل التعلم هو أدوات لتسهيل مدرسة اللغة العربية في إيصال المحتوى الدرس على المتعلمين. تحتاج مدرسة اللغة العربية وسائل التعلم المناسبة لمساعدة مدرسة اللغة العربية في التدريس. بعض أنواع وسائل المستخدمة مدرسة اللغة العربية لدعم إيصال

المواد اللغة العربية. وأما الوسائل التعلم المستخدمة المدرّسة اللغة العربية كما تقول مدرّسة اللغة العربية هي نورول :

وسائل التعلم المستخدمة مدرسة اللغة العربية هو سبورة وعلامات وورقة الكرتون للرسم. أحيانا نحن نستخدم شاشات (LCD) لأن شاشات في المدرسة محدودة أو يطلب من الطلاب أن تحمل ورقة ومقص وغير ذلك للرسم وقص ولالتصاق والمقطع.^{٥٦}

وتم تقدمها أيضا من قبل مدرسة اللغة العربية هي ليليك وهانيك:
وسائل التعلم المستخدمة مدرسة اللغة العربية هو سبورة وعلامات وصورة عن المواد ثم لصق في السبورة.^{٥٧}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن وسائل التعلم المستخدمة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو سبورة وعلامات وورقة الكرتون للرسم ، مدرسة اللغة العربية المستخدمة شاشات (LCD) لأن شاشات في المدرسة محدودة لذا ينبغي التناوب مع الفصول الأخرى.

مصادر التعلم كدعم للمعلمين لتحقيق الأهداف التعلم. وكثير من مصادر التعلم المستخدمة المعلمين في عملية التعلم هم كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس والبيئة وغير ذلك كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو

^{٥٦} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥ م.

^{٥٧} البيانات مأخوذة عن حوار مع ليليك وهانيك كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٥ م.

جومبانج المستخدمة هي مصادر متعدد من قاموس اللغة العربية وكتاب التلاميذ وكتاب المعلم والصورة والخروج من الفصل وغير ذلك.

كما تقول مدرسة اللغة العربية هي نورول:

مصادر التعلم المستخدمة مدرسة اللغة العربية هو كتاب التلاميذ وقاموس اللغة العربية التي تستخدم لبحث المفردات الصعب ثم نحن نملك الكتابة الخاصة التي تصنع الفريق العامل للمعلمين (KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ.^{٥٨}

وتم تقديمها أيضا من قبل مدرسة اللغة العربية هي هانيك :
لمصادر التعلم باستخدام كتاب المعلم وكتاب التلاميذ من الحكومة .^{٥٩}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن مصادر التعلم المستخدمة مدرسة اللغة العربية هو كتاب المعلم وكتاب التلاميذ من الحكومة وقاموس اللغة العربية وكتابة الخاصة التي تصنع الفريق العامل للمعلمين (KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ.

ثم تطوير أنشطة التعلم هو واحد من الأنشطة الذي يجب أن تفعل المعلم لجعل المادة أكثر إثارة للاهتمام ليس تشعر بالملل لدراسة التلاميذ. لا تزال مدرّسة اللغة العربية لديها مشكلة في هذه الأنشطة على أساس منهج ٢٠١٣، كما أنه تشعر مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. مدرّسة اللغة العربية

^{٥٨} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧

مارس ٢٠١٥ م

^{٥٩} البيانات مأخوذة عن حوار مع هانيك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ

٢٥ مارس ٢٠١٥ م.

تستخدم مدخل التعلم المتنوعة وتركز على التلاميذ. مدرسة اللغة العربية تشعر بصعوبات في تطوير المواد اللغة العربية وتطبيقه في الأنشطة الملاحظة والأنشطة الاسأل والأنشطة الاتصال وغير ذلك على أساس منهج ٢٠١٣ خاصة للمتعلمين التي يملك سهولة في فهم المواد.

كما تقول مدرسة اللغة العربية هي نورول:

يشعر مدرسة اللغة العربية الصعوبات في تطوير أنشطة التعلم الخاصة للمتعلمين التي سهولة في فهم المواد مثل تطوير أنشطة الملاحظة وإتصال وجمع المعلومات واسأل وغير ذلك للاجتماع القادم. لتطوير أنشطة التعلم، نظرت مدرسة اللغة العربية قدرة التلاميذ مثل أنشطة المقابلة هي مراقبة المتعلمين صور الفواكه للاجتماع الأول ثم للاجتماع الثاني مراقبة المتعلمين أمثلة على استعمال المفردات عن الفواكه في اللغة العربية. في بعض الأحيان، يعمل المعلمين لعبة تخمين الصورة لكي التلاميذ لا بالملل.^{٦٠}

وتم تقدمها أيضا من قبل مدرسة اللغة العربية هي هانيك:

لتعليم التلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة اختلاف بتعليم التلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة. إذا المعلمين يتعلمون التلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة فالمعلمين يزالون يشعرون بصعوبة في تلقي المواد حتى أن المعلم ينبغي تكرار المواد المستخلصة من كل يوم لكي التلاميذ لا تنسى. للأنشطة الملاحظة سواء كان بالأنشطة الملاحظة الأخرى مثل مراقبة

^{٦٠} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧

التلاميذ الصورة ثم مراقبة التلاميذ عن كيفية المعلم في نطق المفردات وغير ذلك.^{٦١}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن مدرسة اللغة العربية في تطوير أنشطة التعلم هو بالنظر قدرة التلاميذ لأن أنشطة التعلم هو أنشطة تعلم المضطلع بها لمساعدة التلاميذ الخاص المعلمين في تنفيذ عملية التعلم. مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج مازالت تشعر الصعوبة في تطوير أنشطة التعلم. أنشطة التعلم التي يعمل المعلمين للتلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة بالتلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة مختلفة. إذا التلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة فينبغي أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تطوير أنشطة التعلم للاجتماع الأول وللاجتماع الثاني. مثل أنشطة الملاحظة للاجتماع الأول هي مراقبة المتعلمين صور الفواكه وللاجتماع الثاني هي مراقبة المتعلمين أمثلة على استعمال المفردات عن الفواكه في اللغة العربية و إذا التلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة فالمعلمين يزالون يشعرون بصعوبة في تلقي المواد حتى أن المعلم ينبغي تكرار المواد المستخلصة من كل يوم لكي التلاميذ لا تنسى.

في التقييم على أساس منهج ٢٠١٣، كل كفاءات الأساسية يملك التقييم الخاص لقياس تحقيق الكفاءات مثل جوانب الاجتماعية وجوانب الروحية وجوانب المعرفة وجوانب الحركية. في مسألة التقييم ، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة . اختبارات الكتابة لمدرسة اللغة العربية المستخدمة في الامتحانات اليومية والإجابة على التمارين

^{٦١} البيانات مأخوذة عن حوار مع هانيك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ

اليومية في كتاب التلاميذ وغير ذلك. واختبار غير الكتابة لمدرسة اللغة العربية المستخدمة في تحفيظ المفردات وقراءة النص في كتابة التلاميذ. كما تقول مدرسة اللغة العربية هي نورول :

مدرسة اللغة العربية المستخدمة اختبار وغير اختبار. لكتابة الاختبارات التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) و امتحانات النهائي وتمارين بعد الانتهاء من المواد ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek). في اختبار (portofolio) مثل يطلب المعلم من التلاميذ لإرفاق صورة في كتاب ثم التلاميذ الكتابة باللغة العربية ومعنه. لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل.^{٦٢}

وتم تقدمها أيضا من قبل مدرسة اللغة العربية هي ليليك:

التقييم المستخدمة مدرسة اللغة العربية هو اختبار الكتابة وغير الكتابة . للاختبار الكتابة التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) و امتحانات النهائي وتمارين بعد الانتهاء من المواد. واختبار غير الكتابة لتحفيظ المفردات واختبار العمل واختبار (portofolio)، لتقييم من جوانب الروحية والإجتماعية بالملاحظة وتقييم المعلم والتقييم بين التلاميذ.^{٦٣}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن مدرسة اللغة العربية في التقييم المستخدمة اختبار وغير اختبار . للاختبار الكتابة التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) و امتحانات النهائي وتمارين بعد

^{٦٢} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥ م.

^{٦٣} البيانات مأخوذة عن حوار مع ليليك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٥ م.

الانتهاء من المواد ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek). في اختبار (portofolio) مثل يطلب المعلم من التلاميذ لإرفاق صورة في كتاب ثم التلاميذ الكتابة باللغة العربية ومعنه. لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل ثم للجوانب الروحية والإجتماعية باستخدام الملاحظة وتقييم المعلم والتقييم بين التلاميذ.

التقييم في منهج ٢٠١٣، كل كفاءات الأساسية يملك التقييم من الجوانب الروحية والجوانب الإجتماعية و الجوانب المعرفية و الجوانب الحركية. وأما كل أنشطة التعلم يملك التقييم أيضا الذي يشمل أنشطة الملاحظة وأنشطة اللاسأل وأنشطة الرابطة (asosiasi) وأنشطة الاستكشاف (mengeksplor) وأنشطة الإتصال. مثل أنشطة الملاحظة، مدرسة اللغة العربية تستطيع ان تستخدم التقييم الملاحظة مثل مراقبة التلاميذ عن كيفية نطق المفردات ثم أنشطة اللاسأل وأنشطة الاستكشاف (mengeksplor) باستخدام التقييم اختبار العمل واختبار (portofolio) مثل جمع المعلومات التلاميذ بالجمع قائمة المفردات ومعنها ثم أنشطة الرابطة (asosiasi) وأنشطة الإتصال باستخدام اختبار الكتابة واختبار شفوي .

(٢) تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

تنفيذ التعلم هو أعمال تخطيط التعلم الذي يصنع المعلم. تنفيذ التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ ينقسم إلى ثلاثة الأنشطة، الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. الأنشطة الأولية هي الأنشطة التي تضطلع المعلم قبل تنفيذ الأنشطة النهائية. الأنشطة الأولية التي تنفيذ هي يقول المدرسين مدرسي اللغة العربية سلام

والدعاء معا ثم فحصت مدرسي اللغة العربية حضور التلاميذ ثم تسليم مدرسي اللغة العربية الأهداف التعلم ثم كشف الرسوم التوضيحية عن طريق وسائل الإعلام وغير ذلك.

كما تقول مدرّسة اللغة العربية هي نورول :

الأنشطة الأولية التي أجريت المتعلمين هي الدعاء قبل البدء الدرس ثم تكييف مع تحفيظ مفردات الذي درس المتعلمين ثم فحصت مدرسي اللغة العربية حضور التلاميذ ثم تخصيص التلاميذ لاستقبال الدرس . وتمّ تقدم أيضا مدرّستان اللغة العربية هي ليليك وهانيك^{٦٤} : الأنشطة الروتينية التي يضطلع التلاميذ هو الدعاء معا ثم تحقق من حضور التلاميذ ونظافة اللباس ونظافة الفصل وتنظيم الجلوس التلاميذ مصممة خصيصا لأنشطة التعلم وتسأل عن الدروس التي قد درسهم مسبقا.^{٦٥}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن الأنشطة الأولية التي أجريت التلاميذ هي الدعاء ثم تحفيظ مفردات الذي درس المتعلمين ثم فحصت مدرسي اللغة العربية حضور التلاميذ ثم تخصيص التلاميذ لاستقبال الدرس ثم تسليم مدرسي اللغة العربية الأهداف التعلم. ولكن عندما تتبع الباحثة في عملية التعلم ونظرت الباحثة تحضير الدرس التي أجريت مدرسي اللغة العربية لم تنفيذ مدرسي اللغة العربية تماما مثل تسليم مدرسي اللغة العربية الأهداف التعلم ثم كشف الرسوم التوضيحية عن طريق وسائل الإعلام وأعطى المعلم مقدمة عن الموضوع المهارات للمتعلمين.

^{٦٤}البيانات مأخوذة عن حوار مع هانيك وليليك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥ م.

^{٦٥}البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧ مارس ٢٠١٥ م.

الأنشطة مدرسي اللغة العربية في تسليم الأهداف التعلم هو الأنشطة الأولية التي ينبغي مدرّسي اللغة العربية أن ترسل إلى التلاميذ لكي معرفة التلاميذ عن ما يجب أن يتحققه بعد دراسة هذا المواد. للأنشطة الأولية عن كشف الرسوم التوضيحية عن طريق وسائل الإعلام يمكن المقصود من مدرّسي اللغة العربية هي تعرض مدرسي اللغة العربية المواد الذي يتم تسليمها عن طريق وسائل الإعلام ثم الأنشطة الأولية عن وأعطى المعلم مقدمة عن الموضوع المهارات للمتعلمين يمكن المقصود مدرسي اللغة العربية هي تشرح مدرّسي اللغة العربية الأنشطة التي أجريت التلاميذ.

تخصيص وقت لتعلم اللغة العربية في المدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو ٦X٣٥ دقائق مع ثلاث مرات الاجتماع. اجتماع واحد لتعلم اللغة العربية هو ٢X٣٥. تعطى مدرسي اللغة العربية الوقت ١٠ دقائق لتسليم الأنشطة الأولية على التلاميذ. في العملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ للأنشطة الأولية هي إعداد المعلمين التلاميذ نفسياً وجسدياً لمتابعة عملية التعلم وطرح المدرسين الأسئلة حول المواد التي علمت مسبقاً وأوضح المدرسين الأهداف التعلم وشرح المدرسين الأنشطة التي تكون أداء المتعلمين. يمكن مدرسي اللغة العربية تستطيع ان تستخدم الأنشطة الأولية التي مناسبة مع العملية القياسية مثل تقول مدرسة اللغة العربية السلام والدعاء معا ثم تحفيظ مفردات الذي درس المتعلمين مسبقاً ثم إعداد المعلمين التلاميذ نفسياً وجسدياً لمتابعة عملية التعلم بالطريق التحقق حضور التلاميذ ثم وطرح مدرسي اللغة العربية الأسئلة حول المواد التي علمت مسبقاً وشرح مدرسي اللغة العربية الأنشطة التي تكون أداء التلاميذ.

في الأنشطة الأساسية هو عملية التعلم لتحقيق الأهداف، التي يتم فيها تسليم المعلمين المادية بالتفاعلية والتحدي لكي المتعلمين الراغبين ليتعلم هذا المواد. في الأنشطة الأساسية، يجب أن يكون المعلمين الأسلوب المناسب المستخدمة لتسليم المواد بالنظر خصائص الطلاب والمواضيع.

الأنشطة الرئيسية التي نفذت مدرّسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣ وتتضمن عملية التعلم بالملاحظة واسأل وجمع المعلومات والجمعيات والاتصالات. وكيف تطبيق مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج عن هذا عملية التعلم. كما تقول مدرّسة اللغة العربية هي نورول :

معلمي اللغة العربية لا يزالون يشعرون بصعوبة في تطوير أنشطة التعلم للأنشطة الرئيسية مثل الملاحظة والاسأل وجمع المعلومات والجمعيات والاتصالات. إذا المنهج السابق في تطوير الأنشطة التعلم بالوضع (*elaborasi*) والاستكشاف (*eksplorasi*) وتأکید (*konfirmasi*). صعوبات في تنفيذ هذه الأنشطة هي تطوير أنشطة التعلم أكثر إبداعاً بتستخدم أسلوب الغناء والألعاب. للأنشطة الملاحظة هي مراقبة التلاميذ الصور ثم الأنشطة الاسأل هي اسأل الطلاب المفردات الذين لم يفهموا التلاميذ ثم الأنشطة جمع المعلومات هي التلاميذ يعملون في التمارين في كتاب التلاميذ وغير ذلك.^{٦٦}

كما تقول مدرّسة اللغة العربية الأخرى أيضا هي ليليك :

أن يجب المدرّسة اختيار الأسلوب المناسب المستخدمة المدرسة في تسليم المواد بالنظر خصائص التلاميذ والمواد في الأنشطة الأساسية . أنشطة الأساسية التي تنفيذ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو

^{٦٦} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧

جومبانج باستخدام منهج ٢٠١٣ حتى عملية التعلم بالأنشطة الملاحظة والاسأل وجمع المعلومات والجمعيات والاتصالات.^{٦٧}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن الأنشطة الرئيسية هو عملية التعلم لتحقيق الأهداف، بالأنشطة الملاحظة والاسأل وجمع المعلومات والجمعيات والاتصالات. للأنشطة الملاحظة هي مراقبة التلاميذ الصور ثم الأنشطة الاسأل هي اسأل الطلاب المفردات الذين لم يفهموا التلاميذ ثم الأنشطة جمع المعلومات هي التلاميذ يعملون في التمارين في كتاب التلاميذ وغير ذلك. ولكن عندما نظرت الباحثة تحضير الدرس التي صنع مدرّسة اللغة العربية وتتبع الباحثة عملية التعلم في الفصل^{٦٨}. نظرت الباحثة ان مدرّسة اللغة العربية لم تنفيذ كل الأنشطة التي قد كتبتها كمثال الأنشطة الإتصال بالأنشطة معلمين قادرين في عرض نتائج التمرينات والأنشطة الجمعيات بالأنشطة يقدم الطلاب بنتائج الامتحان.

وأما الوقت المخصص للدروس للغة العربية ٦X٣٥ دقائق، ولكن الوقت المخصص للأنشطة التعلم اللغة العربية في تحضير الدرس ٢X٣٥ للواحد الاجتماع. تستطيع مدرسي اللغة العربية ان تستخدم الوقت المحدد للاجتماعات الثلاثة. مثل الاجتماع الأولى في الأنشطة الملاحظة هو مراقبة التلاميذ الصورة الفواكه ثم الاجتماع الثاني، التلاميذ الاستماع إلى نطق المفردات مع الاهتمام بالنطق المعلم وتقليد النطقه ثم الاجتماع الثالث، التلاميذ مطابقة الصور مع كتابة وفقا لما سمع. للأنشطة الاسأل هو اسأل التلاميذ المفردات الجديدة التي يتم فهمها ثم الاجتماع الثاني، المعلم أسئلة وأجوبة

^{٦٧} البيانات مأخوذة عن حوار مع ليليك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٥ م.

^{٦٨} البيانات مأخوذة عن ملاحظة الباحثة التي تتبع في عملية التعليمية نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ٢٥ مارس ٢٠١٥ م.

مع التلاميذ عن المواد التي قد درسهم ثم الاجتماع الثالث، تسأل المدرّسة مفردات اللغة العربية بالمساعدة الصور وغير ذلك.

للأنشطة الرابطة (asosiasi)، تقدم التلاميذ نتائج التمرينات. هذا النشاط هو أحد من الأنشطة التي لم تنفذ لأن تخصيص التلاميذ للمناقشات وفريق العمل وتقديم نتائج التمرينات في الفصل قد تكون صعبة جداً للمعلمين والتلاميذ. يمكن مدرّسة اللغة العربية تستطيع ان تستخدم الأنشطة الأسهل المناسبة بقدرة التلاميذ وحالة التلاميذ. تستطيع مدرّسة اللغة العربية ان تستخدم الأنشطة الرابطة (asosiasi) بتعطي ممارسة مثل ربط الحروف تكون الكلمة المناسبة بالمواد أو يؤلف الكلمات في جملة.

للأنشطة الإتصال (menkomunikasikan)، المتعلمين قادرين على تقديم نتائج التمرينات. هذا النشاط هو أحد من الأنشطة التي لم تنفذ أيضاً، الأنشطة الإتصال (menkomunikasikan) في العملية القياسية هي كتابة أو حدث عن ما وجدت من الأنشطة جمع المعلومات و الأنشطة الرابطة (asosiasi) ثم تسليم التلاميذ النتائج في أمام الفصل لنتيجة التعلم للمتعلمين أو مجموعات من المتعلمين. الأنشطة الإتصال (menkomunikasikan) التي صنع مدرسة اللغة العربية امثالاً بالعملية القياسية على أساس منهج ٢٠١٣. ولكن إذا كنا ننظر عن حالة التلاميذ للفصل الأول وإعطائهم أنشطة للمناقشة وعمل المجموعة، يمكن تجد صعوبة في تخصيص بهم. مدرّسة اللغة العربية تستطيع ان تستخدم الأنشطة أسهل مصممة لقدرة التلاميذ وحالة التلاميذ مثل يظهر الكائنات الذي ذكر المعلم في الفصل.

الأنشطة النهائية هي الأنشطة النهائية التي أجريت المدرّسة في عملية التعلم. وهذه الأنشطة النهائية التي اضطلعت بها المدرّس مع التلاميذ معا مثل جعل استدالات

مصنوعة من المواد التي يتم تدريسها وإجراء تقييم للأنشطة التي قد تنفيذه وغير ذلك. وأما الأنشطة النهائية التي أجريت مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كما تقول مدرّسة اللغة العربية هي نورل:

للأنشطة النهائية عادة تخلص الدروس التي قد درسهم وتقديم المدرسة التعزيز على التلاميذ عن المواد المستخلصة ثم تعطى المدرسة المشورة على التلاميذ لتعلم في البيت ومساعدة الوالدين ثم تسليم المعلمين خطة التعلم في الاجتماع المقبل مع أي شيء ينبغي أن تحمل التلاميذ للمواد غدا.^{٦٩} كما تقول مدرّسة اللغة العربية الأخرى أيضا هي هانيك :

تلخيص مدرسة اللغة العربية والتلاميذ نتائج المواد التي تدريسهم ثم تعطى المدرسة التعيينات في المنزل ثم إغلاق المدرسة والتلاميذ أنشطة التعلم بالقرأة الحمدة والدعاء معا.^{٧٠}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن الأنشطة النهائية التي تنفيذ مدرسي اللغة العربية هي عادة تخلص الدروس التي قد درسهم وتقديم المدرسة التعزيز على التلاميذ عن المواد المستخلصة ثم تعطى المدرسة المشورة على التلاميذ لتعلم في البيت ومساعدة الوالدين ثم تسليم المعلمين خطة التعلم في الاجتماع المقبل مع أي شيء ينبغي أن تحمل التلاميذ للمواد غدا ثم إغلاق المعلمين الدرس بالقول حمدة معا. الأنشطة النهائية في العملية القياسية على أساس منج

^{٦٩} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧

مارس ٢٠١٥ م

^{٧٠} البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ

١٧ مارس ٢٠١٥ م

٢٠١٣ ، كانت بعض الأنشطة المضطلع بها المعلم مثل تلخص الدروس التي قد درسهم وإجراء تقييم والمعلم يعطي تغذية مرتدة على عملية التعلم ونتائج التعلم وغير ذلك. ولكن إذا نظرت الباحثة عن الأنشطة النهائية التي تجعل مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج بالعملية القياسية تنفيذ التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ هي كانت الأنشطة المضطلع بها مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لم تكتب في العملية القياسية مثل تعطي المدرسة المشورة الأخلاقية على التلاميذ. تنفيذ المدرسة هذا النشاط لغرس الأخلاق على التلاميذ وتشكيل الحرف على التلاميذ منذ صغير. إذا تنفيذ التلاميذ هذا النشاط كل يوم فسيتم تضمين هذا النشاط على نفسية التلاميذ. هذا النشاط سواء من تركيز المنهج ٢٠١٣ هو ليس أفضل من جوانب المعرفة فقط ولكن جوانب العاطفية. يمكن هذا النشاط أن يكون مدخلا لعملية قياسية عن تنفيذ التعلم في الأنشطة النهائية.

(٣) مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

المشاكل التي كثيرا ما تواجه مدرسي اللغة العربية في أنشطة التعلم هي إعداد تحضير الدرس بالدقيق لمساعدة التلاميذ على تحقيق الكفاءات، لا سيما في تنفيذ المنهج الجديد. كما تشعر مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ وأما المشاكل التي تواجه مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣. كما تقول مدرسة اللغة العربية هي نورل:

للعصبات في تنفيذ منهج ٢٠١٣ اعتمادا على المدرسين. ولكن كل المدرسين تستطيع تعلمه ثم من المدرسة قد تنظم دورات تدريبية عن تطبيق

منهج ٢٠١٣. كالمدرسين، نحن نتابع فقط التي تطبق الحكومة مثل تنفيذ
 منهج ٢٠١٣. ولكن نحن نحاول لتنفيذ منهج ٢٠١٣ في عملية التعلم
 لتسهيل التلاميذ. الصعوبة التي تواجهه المدرسين، عادة في تطوير أنشطة
 التعلم ثم خاصة بالنسبة للتلاميذ الذي لديه القدرة على فهم المواد بسرعة،
 وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الإبتدائية لكي التلاميذ لا بالملل.
 ثم يجب المدرسين أن تستطيع تطوير الأنشطة الأساسية مثل أنشطة
 الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة الاسأل وغير ذلك. في خطة الدرس قد
 شرح عن مثال تلك الأنشطة ولكن لواحدة لاجتماع ويجب المدرسين تطوير
 هذه الأنشطة للاجتماع القادم في شكل تحضير الدرس.^{٧١}
 كما تقول مدرّسة اللغة العربية الأخرى أيضا هي هانيك :

الصعوبات في تنفيذ منهج ٢٠١٣ ليس مدرسي اللغة العربية فقط ولكن
 التلاميذ ووالدين أيضا. أحد الصعوبات التي تواجهه المدرسين في تنفيذ منهج
 ٢٠١٣ هي تطوير أنشطة التعلم والتقييم. في تطوير أنشطة الخاصة أنشطة
 الأساسية، مدرسين مازال الصعوبات للإجراء التلاميذ لأن الفصل الذي
 أقوم بتدريس هو الفصل لديه قدرة منخفضة حتى في الأنشطة الأساسية
 مثل أنشطة الملاحظة وأنشطة الاسأل والآخرين. يجب المدرسين المناسب
 بقدرة فهم التلاميذ.

وأما مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج يستخدم التقييم
 على أساس منهج ٢٠١٣ السابق لأن كثير مشكلات عن التقييم من
 المدرسين مازال صعوبة في تنفيذ التقييم ووالدين من التلاميذ لم مستعدة
 بسبب كثير من التقييم حتى في مسألة التقييم، يستخدم المدرسين متنوعة.

^{٧١}البيانات مأخوذة عن حوار مع نورول كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٧

استخدام المدرسين التقييم في منهج ٢٠١٣ أحيانا مثل تقييم *portofolio* وغير ذلك.^{٧٢}

كما تقول رئيسة المدرسة هي ليليك :
المشاكل التي تشعر كثيرا المدرسين في تطبيق منهج ٢٠١٣ هو تقييم لأن التقييم في منهج ٢٠١٣ أن ينبغي جميع المؤشرات تعطي التقييم من جوانب المواقف وجوانب المعرفة وجوانب المهارة. ثم كتابة التقييم في بطاقات التقرير ليس بالشكل الرقم ولكن في الشكل السرد حتى يجعل الوالدين من التلاميذ اللبس في القراءة التقييم من التلاميذ.^{٧٣}

من البيان المذكورة ، تستطيع الباحثة ان تأخذ الإستخلاص من ناطقين مدرسي اللغة العربية أن المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العبية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية هي تطوير أنشطة التعلم. أن ينبغي المدرسين إبتداعي في تصنع خطة أنشطة التعلم لكي التلاميذ ليس بالملل في عملية التعلم. ثم المدرسين لم يفهم جيدا عن معنى من أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة الأسئلة وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك. ثم في التقييم على أساس منهج ٢٠١٣ ، بالإضافة إلى المدرسين الذين ما زال غامضا في تنفيذ التقييم على أساس منهج ٢٠١٣ ووالدين من التلاميذ يشعر لم مستعدة بالتقييم في منهج ٢٠١٣ أيضا لأن ووالدين من التلاميذ يريد أن يعرف عن الدرجة التلاميذ فقد ليس عملية التلاميذ في التعلم.

^{٧٢} البيانات مأخوذة عن حوار مع هانيك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ

٢٥ مارس ٢٠١٥ م

^{٧٣} البيانات مأخوذة عن حوار مع ليليك كرئيسة المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في التاريخ ١٥

مارس ٢٠١٥ م

ج- نتائج البحوث

تجميع هذا نتائج البحوث على أساس النتائج من التعرض البيانات التي قد وجدت الباحثة من المقابلة والملاحظة والتوثيق في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. نتائج البحث الذي يتعلق بالتركيز البحث كمايلي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج.

مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج قبل إجراء عملية تعليم اللغة العربية يجعل خطة التعلم في الشكل تحضير الدرس. لا يجب مدرسة اللغة العربية لجعل خطة الدرس لأنه يوجد من الحكومة حتى مهمة مدرسة اللغة العربية هي تطويره في تحضير الدرس. تفكر مدرسة اللغة العربية أن تحضير الدرس هو الخطوات الأولية قبل تنفيذ التعلم في الفصول. يملك مدرسة اللغة العربية وعي عالية في وضع تحضير الدرس

أن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج قد تنفيذه في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ وتنفيذه في الفصل الأول والرابع فقط . ولكن في السنة القادمة التي سوف بتطبيقها في الفصل الثاني والخامس.

مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج قبل إجراء عملية تعليم اللغة العربية يجعل خطة التعلم في الشكل تحضير الدرس. لا يجب مدرسة اللغة العربية لجعل خطة الدرس لأنه يوجد من الحكومة حتى مهمة مدرسة اللغة العربية هي تطويره في تحضير الدرس. تفكر مدرسة اللغة العربية أن تحضير الدرس هو

الخطوات الأولية قبل تنفيذ التعلم في الفصول. يملك مدرسة اللغة العربية وعي عالية في وضع تحضير الدرس لكل مستوى كما التزام لأن كان تحضير الدرس. دراسة من اتجاهي ومنهجي لتحقيق الأهداف التعلم بصحيح.

تطوير تحضير الدرس بعمله مدرسة اللغة العربية الخاصة. إذا كانت مدرسة اللغة العربية تجد صعوبة في تطوير تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ ، يستطيع أن تساعد المدرسة اللغة العربية بوجود الفريق العامل للمعلمين (KKG). كل الفصول يملك المعلم (KKG) من الفصل الأول حتى الفصل السادس. إجراءات مدرسة اللغة العربية الفريق العامل للمعلمين (KKG) في كل يوم الاثنين حتى الخميس بعد التدريس.

وأما المكونات وعلم تصنيف كتابة تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ لا تكون مختلفة كثيرا بالمنهج ٢٠٠٦ على الأقل المكونات التي يجب أن تكون في تحضير الدرس هو اسم المدرسة والمواد التي تدرس وأسماء الفصل ومواقع وأغراض التعلم ومؤشرات وأساليب التعلم وغير ذلك.

كما في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن تنفيذ المنهج ٢٠١٣، أن تحضير الدرس هو خطة التعلم التي تطور بالتفصيل من المواد الرئيسي والمواد المعين الذي يشير إلى خطة الدرس. تحضير الدرس يشمل إلى بيانات المدرسة والمواد والفصل والمواد الرئيسي وتعيين الوقت وأهداف التعلم وكفاءة الأساسية والمؤشرات والمواد التعلم وأسلوب التعلم ووسائل التعلم ومصادر التعلم وخطوات أنشطة التعلم وتقييم. تحضير الدرس على الأقل يشمل إلى أهداف العلم والمواد التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم وتقييم.

ان خطوات الأولى التي تعمل مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج لتطوير تحضير الدرس هو استعراض خطة الدرس لأن أن يكون خطة الدرس الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وأنشطة المتعلمين في التعلم على أساس عملية القياسية المنهج ٢٠١٣. وهذه الأنشطة المتعلمين التي ينبغي مخصص في تحضير الدرس في الشكل الخطوات الذي يعمل المدرّسة اللغة العربية في التعلم.

كما في العملية القياسية عن تخطيط التعلم في خطوات تطوير تحضير الدرس أن الخطوات الأولى في تطوير تحضير الدرس هي استعراض خطة الدرس لأن في خطة الدرس يوجد كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية. وأن تكون أربعة كفاءات الأساسية التي مناسبة بالجوانب كفاءات الرئيسية هي جوانب الإجتماعية وجوانب الدينية وجوانب المهارات وجوانب المعرفية.

في تطوير المؤشرات على أساس منهج ٢٠١٣، كل كفاءات الأساسية من كفاءات الرئيسية يملك مؤشرات الخاص ولكن إذا كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الأولى وكفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الثاني لا يجب أن توضع في المؤشرات، لأن كلاهما أن تحقق من خلال عملية التعلم غير مباشرة. يجب المؤشرات في تطوير كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الثالث وكفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الرابع أن تحقق من خلال عملية التعلم مباشرة في الفصل. وأما طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج لتصنع مؤشرات هي بالنظر كفاءات الأساسية والمواد الذي قد درس التلاميذ.

عند رأيت الباحثة عن ناطق مدرّسة اللغة العربية، أن تطوير المؤشرات ليس بالنظر الكفاءات الأساسية فقط ولكن كانت التقنية إعداد المؤشرات كما رأي سوكيغ

ليستيو (Sugeng Listyo) في كتاب تخطيط التعلم، أن تقنيات لإعداد المؤشرات هي حل الفعل الاختصاص يكون مزيد من التفاصيل وحل محتوى الكفاءات يكون أصغر. وعندما نظرت الباحثة تحضير الدرس التي تصنع مدرّسي اللغة العربية عن المواد الفواكه^{٧٤} ، نظرت الباحثة بين كفاءات الأساسية ومؤشرات لم مناسب كمثل كفاءة الأساسية : أذكر معنى من مفردات الذي يتعلق بالفواكه ثم المؤشرات التي صنع مدرّسة اللغة العربية هي قادراً على طرح والإجابة بسيطة استخدام كلمة الذي يتعلق بالفواكه. وأما كلمة اختصاص "أذكر" في المثال قد تنفيذية جداً حتى الصعب لشرح في الشكل الخاص. فمؤشرات من هذه الكفاءة تستطيع مدرّسة اللغة العربية اشتقاق مباشرة من كفاءة الأساسية كمثل : أذكر مفردات عن الفواكه مع معناها.

أهداف التعلم هو أحد من المكونات التي يجب أن تكون في تحضير الدرس . أهداف التعلم ينبغي أن يكون الأهداف الرئيسي للمعلمين في إيصال المواد للتلاميذ لمعرفة قدرة الطلاب في إنتهاء كفاءات الأساسية. أن طريقة المدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج لتعيين الأهداف التعلم بالنظر المواد التي يتم تدريسها في كفاءات الأساسية.

بعد تعيين الأهداف التعلم اللغة العربية ثم الخطوات التالية في تطوير تحضير الدرس هي تحديد المواد التعليمية أو المواد الرئيسي. المواد التعليمية هو احد من المكونات الهامة لتحقيق الأهداف التعلم في المواد اللغة العربية. وطريقة المدرّسة اللغة العربية في

^{٧٤} البيانات مأخوذة عن ملاحظة الباحثة عند تتبع الباحثة في عملية التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٥ م.

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هو نظرت المدرسة اللغة العربية الكفاءة الأساسية أن يتحقق في ذلك المواد.

في التعلم يحتاج الأسلوب لأن الأسلوب هو أحد مكونات هامة جداً في التعلم. يجب المدرسة اللغة العربية تستطيع أن تختار الأسلوب التعلم المناسب لتسهيل المتعلمين في فهم هذا المواد اللغة العربية. أن مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج يستخدم الأسلوب التعلم اللغة العربية مختلفة بمناسبة بالحاجة المدرسة اللغة العربية في التوصيل المواد. تستخدم المدرسة اللغة العربية الأسلوب المناظرات وأسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) وأساليب "لعب دور" (Metode Role Playing) و مدرسة اللغة العربية الأكثر استخداماً الأسلوب الغناء لأن تسهيل المتعلمين الفصل الأول لتحفيز المفردات. في تعيين الأسلوب التعلم ، نظرت المدرسة اللغة العربية الكفاءة الرئيسية وكفاءة الأساسية وكفاءة المتعلمين.

وسائل التعلم هو أدوات لتسهيل مدرسة اللغة العربية في إيصال المحتوى الدرس على المتعلمين. تحتاج مدرسة اللغة العربية وسائل التعلم المناسبة لمساعدة مدرسة اللغة العربية في التدريس. بعض أنواع وسائل المستخدمة مدرسة اللغة العربية لدعم إيصال المواد اللغة العربية. وأما الوسائل التعلم المستخدمة المدرسة اللغة العربية هي شاشات (LCD) لمشاهدة الأفلام العربية وصور الذي يتعلق بالمواد مثل عن المواد الفواكه ثم تصميم الصور في أمام الفصل.

مصادر التعلم كدعم للمعلمين لتحقيق الأهداف التعلم. وكثير من مصادر التعلم المستخدمة المعلمين في عملية التعلم هم كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس والبيئة وغير ذلك كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان

جومبانج المستخدمة مصادر متعدد من البيئة وكتاب التلاميذ وكتاب المعلم والصورة والخروج من الفصل وغير ذلك.

تملك مدرّسة اللغة العربية استراتيجية الخاص في تطوير الأنشطة التعلم لكي التلاميذ ليس بالملل في عملية التعلم. في تطوير الأنشطة التعلم ، مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج تنفيذها في الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. تطوير المدرّسة الأنشطة التعلم لمساعدة التلاميذ في عملية التعلم. إذا كانت المدرّسة اللغة العربية ليست الإبداعية في تطوير المواد إلى الأنشطة التعلم فالتلاميذ بالملل بسرعة في عملية التعلم. فإنه سيكون من الأفضل إذا كانت المدرسة اللغة العربية يجعل تخطيط التعلم في الأنشطة التعلم متنوعة مثل الأنشطة الملاحظة، للجلسة الأولى هي مراقبة التلاميذ الصورة المعين المدرّسة ثم للجلسة الثاني هي مراقبة التلاميذ عن طريقة المدرّسة في النطق المفردات بالصحيح ثم للجلسة الثالث هي مراقبة التلاميذ الفيديو عن الفواكه في الشاشات.

في التقييم على أساس منهج ٢٠١٣، كل كفاءات الأساسية يملك التقييم الخاص لقياس تحقيق الكفاءات مثل جوانب الاجتماعية وجوانب الروحية وجوانب المعرفة وجوانب الحركية. في مسألة التقييم ، مدرّسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة . اختبارات الكتابة لمدرسة اللغة العربية المستخدمة في الامتحانات اليومية والإجابة على التمارين اليومية في كتاب التلاميذ وغير ذلك. واختبار غير الكتابة لمدرسة اللغة العربية المستخدمة في تحفيظ المفردات.

لتوضيح عن تخطيط تعليم اللغة العربية التي تصنع مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣، تستطيع أن تنظر إلى الصورة فيما كماليلي :



الرسوم البيانية رقم : (٤.٣)

تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

وأما تخطيط التعلم في منهج ٢٠١٣، أن الخطوات الأول في التعلم هو تخطيط التعلم الذي يتحقق بالأنشطة إعداد تحضير الدرس. يجب على المدرسين تستطيع أن تطوير تحضير الدرس من خطة الدرس قبل عملية التعليمية. كانت العملية القياسية عن خطة التعلم الذي يشرح عن خطوات تطوير تحضير الدرس هي استعراض خطة الدرس وتعيين الأهداف وتعيين الأسلوب التعلم وتعيين مصادر التعلم وتعيين التقييم وتعيين الأنشطة التعلم وغير ذلك.

لتوضيح عن كيفية مدرسي اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣ كمثال كيفية مدرسي اللغة العربية في تعيين الأهداف وتعيين الأسلوب التعلم وتعيين مصادر التعلم وتعيين الأنشطة التعلم والتقييم قبل عملية التعليمية، تستطيع أن تنظر إلى الصورة فيما كماليلي :

٢. تنفيذ تعليم اللغة على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج.

تنفيذ التعلم هو أنشطة التعلم الأساسية في الفصل كعملية تفاعل المعلم مع الطلاب من أجل تسليم المواد للطلاب لتحقيق الأهداف التعلم. يجب المعلمين أكثر إبداعية ومبتكرة في تسليم المواد على أساس منهج ٢٠١٣. تنقسم تنفيذ التعلم إلى ثلاثة النشاط هي أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة النهائية.

(١) أنشطة الأولية

مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج في أنشطة التعلم كإعداد التلاميذ لإستعداد متابعة وتلقى درسا من الاستعداد البدني والنفسي. وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في عملية الأنشطة الأولية كمايلي:

١. دخلت مدرسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا
٢. تدعو المدرسة اللغة العربية المتعلمين لتعويدهم عند فتح الدرس باستخدام اللغة العربية كمثل هَيَّا بِنَا نَفْتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ .
٣. تحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم
٤. تسليم المدرسة أهداف التعلم
٥. طرحت المدرسة سؤال كتجربة التواصلية المتعلمين ويتعلق بالمواد الفواكه

(٢) أنشطة الأساسية

وأما أنشطة الأساسية التي أجريت مدرسة اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣

كما يلي :

١. أنشطة الملاحظة

وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية قومان جومبانج للأنشطة الملاحظة كمايلي :

(١) يلاحظ التلاميذ الصورة المشار إليها المدرسة

(٢) تغني التلاميذ المفردات عن أسماء الفواكه بالتوجيه من المعلم.

٢. أنشطة الأسئلة

وأما الخطوات التي تعمل مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية قومان جومبانج للأنشطة الأسئلة كمايلي :

(١) يسأل التلاميذ ما هو في الصورة.

(٢) يسأل التلاميذ عن المفردات التي لم تفهموا التلاميذ في قراءة أسماء الفواكه .

٣. أنشطة الإستكشاف (mengeksplor)

وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية قومان جومبانج للأنشطة الإستكشاف (mengeksplor) كمايلي :

(١) يطابق التلاميذ مع مجموعتهم المفردات أسماء الفواكه بمعناها

(٢) يطابق التلاميذ مع مجموعتهم المفردات أسماء الفواكه باللغة العربية.

٤. أنشطة الرابطة (mengasosiasi)

وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية قومان جومبانج للأنشطة الرابطة (mengasosiasi) كمايلي :

(١) يقرأ التلاميذ النص أسماء الفواكه باللغة العربية في الكتب التلاميذ بالتناوب بين

الأصدقاء

٢) ترجمة التلاميذ أسماء الفواكه باللغة العربية في الكتب للطلاب.

٥. أنشطة الإتصال

وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج للأنشطة الإتصال كما يلي :

١) التلاميذ تقديم تعليقات أو أسئلة على سائر التلاميذ

٢) يناقش كل مجموعة لترتيب أسماء الفواكه بشكل عشوائي في أمام الفصول

٣) أنشطة النهائية

أن الأنشطة النهائية التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج كما يلي:

١. اختتم التلاميذ المواد أسماء الفواكه

٢. المعلمين توفير التعزيز من خلال إعطاء المهمة لكتابة أسماء الفواكه باللغة العربية على البطاقة حفظها.

٣. المعلم يدعو التلاميذ إنهاء الدرس بقراءة حمدلة في اللغة العربية: هَيَابِنَا نُحْتَمِّمُ دَرَسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ.

لتوضيح عن تنفيذ تعليم اللغة العربية التي تصنع مدرسي اللغة العربية في مدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣، تستطيع أن

تنظر إلى الصورة فيما كما يلي :



الرسوم البيانية رقم : (٤.١٠)

تنفيذ تعليم اللغة العربية التي تصنع مدرسي اللغة العربية

في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣

٣. مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة

العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج.

المشاكل التي كثيرا ما تواجه مدرسي اللغة العربية في أنشطة التعلم هي إعداد تحضير الدرس بالدقيق لمساعدة التلاميذ على تحقيق الكفاءات، لا سيما في تنفيذ المنهج الجديد. كما تشعر مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ وأما المشاكل التي تواجه مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ كمايلي :

١. تطوير أنشطة التعلم

يجب المدرسين لتطوير أنشطة التعلم الخاص أنشطة الأساسية التي تشمل عن أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك لأن يجب معلمي اللغة العربية أن تستطيع عن تطوير أنشطة التعلم كل اجتماع لكي التلاميذ لا بالملل وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الإبداعية. ثم كثير من المدرسين لم يفهمون جيدا عن معنى من أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة الاسأل وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك.

٢. تعيين التقييم

كثير من مشكلات عن التقييم التي تواجه المدرسين هي المدرسين مازال صعوبة في تنفيذ التقييم ووالدين من التلاميذ لم مستعدة بسبب كثير من التقييم حتى في مسألة التقييم، يستخدم المدرسين التقييم متنوعة ثم أن ينبغي المدرسين يملك تقييم على واحد فواحد التلاميذ بعد عملية التعلم ولكن يعطي المعلمين التقييم المباشرة في كل

اجتماع. استخدام المدرسين التقييم في منهج ٢٠١٣ أحيانا مثل تقييم *portofolio* وغير ذلك.

لتوضيح عن مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣ ، تستطيع أن تنظر إلى الصورة فيما كماليلي :



الرسوم البيانية رقم : (٤.١١)

مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣

وأما نتائج البحوث التي قد حصلت الباحثة من التعرض البيانات من المقابلة والملاحظة والتوثيق في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج. نتائج البحث الذي يتعلق بالتركيز البحث كمايلي:

١. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج قبل إجراء عملية تعليم اللغة العربية يجعل خطة التعلم في الشكل تحضير الدرس. لا يجب مدرسة اللغة العربية لجعل خطة الدرس لأنه يوجد من الحكومة حتى مهمة مدرسة اللغة العربية هي تطويره في تحضير الدرس. تفكر مدرسة اللغة العربية أن تحضير الدرس هو الخطوات الأولية قبل تنفيذ التعلم في الفصول. يملك مدرسة اللغة العربية وعي عالية في وضع تحضير الدرس.

مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هي أحد من المدرسة التي تطبق المنهج ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية وتعليم الدينية. منهج ٢٠١٣ هو تطوير المنهج السابق و الأهداف لتحسين المنهج السابق في حال التخطيط والتنفيذ والتقويم. مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج تطبيق المنهج ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

أن المكونات تحضير الدرس في المنهج ٢٠١٣ لا يختلف كثيرا من المكونات تحضير الدرس السابق. المكونات تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ . أن المكونات تحضير الدرس على الأقل تحتوي اسم المدرسة واسم المواد والوقت وكفاءة

الأساسية وكفاءة المدرسة ومؤشرات وأهداف التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم وأنشطة التعلم وتقييم وغير ذلك.

الخطوات الأولى بعمل مدرسة اللغة العربية في صنع تحضير الدرس هو استعراض خطة الدرس. أن مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في تصنع تحضير الدرس هي استعراض خطة الدرس. كانت خطة الدرس أنواع الأمثلة الأنشطة مثل كفاءة الأساسية والأنشطة التعلم وتقييم والوقت وغير ذلك. في المنهج ٢٠١٣، مدرسة اللغة العربية لا حاجة لجعل خطة الدرس لأن خطة الدرس مباشرة من الحكومة. الخطوات تطوير تحضير الدرس في العملية القياسية هي استعراض تحضير الدرس لأن في خطة الدرس، وضعت أنشطة المتعلم بصورة عامة في التعلم .

كل كفاءات الأساسية يملك مؤشرات من جوانب الروحية وجوانب الاجتماعية وجوانب معرفة وجوانب الحركية على أساس منهج ٢٠١٣. المدرسين يجب أن يجعل مؤشرات لتحقيق الكفاءات الأساسية. مؤشرات مساعدة المدرسين على تحديد النجاح في تنفيذ الأنشطة والمؤشرات هي قدرات المتوقعة التي يملكها المتعلمين بعد أنها تتبع في التدريس. أن مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لجعل مؤشرات بالنظر كفاءة الأساسية والمواد في خطة الدرس.

والخطوة التالية التي ينبغي أن يعمل المدرّسة اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس هي تعيين الأهداف التعلم. في أهداف التعلم أن يكون الجوانب التي تستطيع ان تحقيق وإنجاز المتعلمين في تحقيق الكفاءة الأساسية على أساس منهج ٢٠١٣ حتى في تصنع الأهداف التعلم أن ينبغي مدرّسة اللغة العربية مرجع إلى المؤشرات. أن مدرسة اللغة العربية في تصنع أهداف التعلم بالنظر مؤشرات وكفاءات الأساسية التي يجب أن تكتمل

التلاميذ. أن يجب مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج جعل الأهداف التعليمية الخاص به التي تختلف من المدارس غيرها.

لتعيين أسلوب التعلم هو أحد من أداء المعلمين الهام لكي عملية التعلم مزاج.

أسلوب التعلم في منهج ٢٠١٣ المستخدمة المدخل العلمي (saintifik) هو يجب أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا من المتعلمين. وأما أسلوب التعلم الذي تطبق مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو أسلوب المحاضرات وأسلوب الغناء وأسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) وأسلوب اللعب وأسلوب الحفر (metode drill) ولكن الأسلوب المستخدمة دائما هو أسلوب الغناء لأنه تسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات وأسلوب الحفر المستخدمة لتكرار المواد حتى يفهم التلاميذ.

وسائل التعلم هو أدوات لتسهيل مدرّسة اللغة العربية في إيصال المحتوى الدرس على المتعلمين. تحتاج مدرّسة اللغة العربية وسائل التعلم المناسبة لمساعدة مدرّسة اللغة العربية في التدريس. بعض أنواع وسائل المستخدمة مدرّسة اللغة العربية لدعم إيصال المواد اللغة العربية. وأما الوسائل التعلم المستخدمة المدرّسة اللغة العربية هو وسائل التعلم هو أدوات لتسهيل مدرّسة اللغة العربية في إيصال المحتوى الدرس على المتعلمين. تحتاج مدرّسة اللغة العربية وسائل التعلم المناسبة لمساعدة مدرّسة اللغة العربية في التدريس. بعض أنواع وسائل المستخدمة مدرّسة اللغة العربية لدعم إيصال المواد اللغة العربية. وأما الوسائل التعلم المستخدمة المدرّسة اللغة العربية.

مصادر التعلم كدعم للمعلمين لتحقيق الأهداف التعلم. وكثير من مصادر التعلم المستخدمة المعلمين في عملية التعلم هم كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس

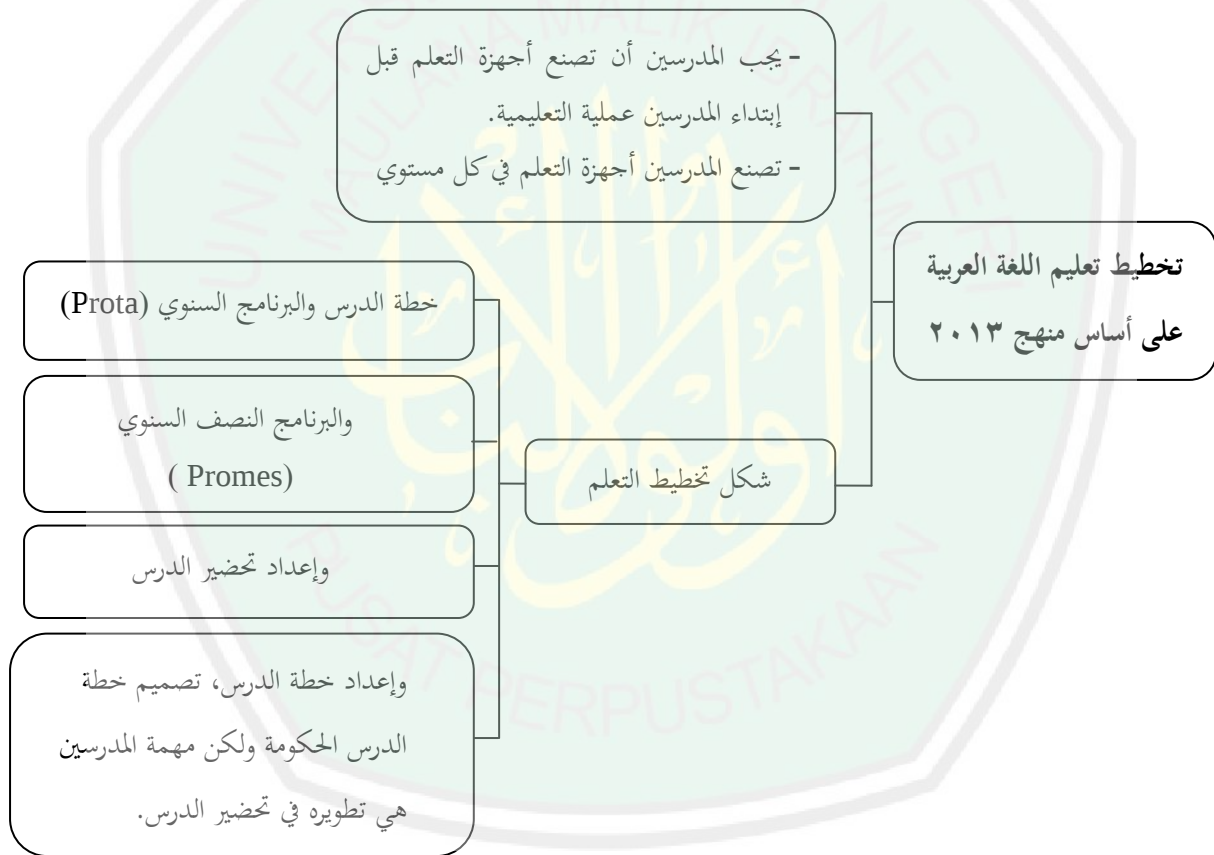
والبيئة وغير ذلك كمدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج المستخدمة هي مصادر متعدد من قاموس اللغة العربية وكتاب التلاميذ وكتاب المعلم والصورة والخروج من الفصل وغير ذلك ثم يملك المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج الكتابة الخاصة التي تصنع الفريق العامل للمعلمين (KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ.

ثم تطوير أنشطة التعلم هو واحد من الأنشطة الذي يجب أن تفعل المعلم لجعل المادة أكثر إثارة للاهتمام ليس لا تشعر بالملل لدراسة التلاميذ. أن مدرسة اللغة العربية في تطوير أنشطة التعلم هو بالنظر قدرة التلاميذ لأن أنشطة التعلم هو أنشطة تعلم المضطلع بها لمساعدة التلاميذ الخاص المعلمين في تنفيذ عملية التعلم. مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج مازالت تشعر الصعوبة في تطوير أنشطة التعلم. أنشطة التعلم التي يعمل المعلمين للتلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة بالتلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة مختلفة. إذا التلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة فينبغي أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تطوير أنشطة التعلم للاجتماع الأول وللاجتماع الثاني.

أن مدرسة اللغة العربية في التقييم المستخدمة اختبار وغير اختبار . للاختبار الكتابة التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) و امتحانات النهائي وتمرنات بعد الانتهاء من المواد ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek). في اختبار (portofolio) مثل يطلب المعلم من التلاميذ لإرفاق صورة في كتاب ثم التلاميذ الكتابة باللغة العربية ومعناه. لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة

جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل ثم للجوانب الروحية والإجتماعية باستخدام الملاحظة وتقييم المعلم والتقييم بين التلاميذ.

لتوضيح عن تخطيط تعليم اللغة العربية التي تصنع مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣، تستطيع أن تنظر إلى الصورة فيما كماليلي :



الرسوم البيانية رقم : (٤.٧)

تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

وأما كانت العملية القياسية قد شرحت أن تخطيط التعلم التي تنفيذ بالأنشطة إعداد تحضير الدرس حتى يجب على المدرسين تستطيع ان تطوير أوتحليل خطة الدرس إلى تحضير الدرس. كانت الخطوات في تطوير تحضير الدرس التي تجب إهتمام مدرسي اللغة العربية قبل تصنع تحضير الدرس مثل تعيين المؤشرات وتعيين الأهداف التعلم وتعيين الوسائل التعلم وتعيين الوقت وغير ذلك. وكيف طريقة مدرسي اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في تطوير تحضير الدرس من خطة الدرس قبل عملية التعليمية .

لتوضيح عن كيفية مدرسي اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣ كمثال كيفية مدرسي اللغة العربية في تعيين الأهداف وتعيين الأسلوب التعلم وتعيين مصادر التعلم وتعيين الأنشطة التعلم والتقييم قبل عملية التعليمية، تستطيع أن تنظر إلى الصورة فيما كمايلي :

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في الابتدائية الإسلامية

الحكومية ريجوسو جومبانج

تنفيذ التعلم هو أنشطة التعلم الأساسية في الفصل كعملية تفاعل المعلم مع الطلاب من أجل تسليم المواد للطلاب لتحقيق الأهداف التعلم. يجب المعلمين أكثر إبداعية ومبتكرة في تسليم المواد على أساس منهج ٢٠١٣. تنقسم تنفيذ التعلم إلى ثلاثة النشاط هي أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة النهائية.

(١) أنشطة الأولية

مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في أنشطة التعلم كإعداد التلاميذ لإستعداد متابعة وتلقى درسا من الاستعداد البدني والنفسي. وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في عملية الأنشطة الأولية كمايلي:

١. دخلت مدرسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا
٢. تحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم
٣. تسليم المدرسة أهداف التعلم
٤. كشف الرسوم التوضيحية عن طريق وسائل الإعلام
٥. أعطى المعلم مقدمة عن الموضوع المهارات للمتعلمين

(٢) أنشطة الأساسية

وأما أنشطة الأساسية التي أجريت مدرسة اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ كما يلي :

١. أنشطة الملاحظة

وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ريجوسو جومبانج للأنشطة الملاحظة كمايلي :

(١) يلاحظ التلاميذ الصورة عن أسماء الفواكه

(٢) يلاحظ التلاميذ أمثلة على استعمال المفردات الفواكه في اللغة العربية

٢. أنشطة الإِسأل

وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ريجوسو جومبانج للأنشطة الإِسأل كمايلي :

(١) يسأل التلاميذ المفردات الجديدة التي لم تعرف المعنه

(٢) يسأل التلاميذ على المدرسة عن المفردات الفواكه التي لم تعريفه

٣. أنشطة الإِسكشاف (mengeksplor)

وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ريجوسو جومبانج للأنشطة الإِسكشاف (mengeksplor) كمايلي :

(١) إنتهاء التلاميذ التمرينات فهم معنى المفردات الجديدة

٤. أنشطة الرابطة (mengasosiasi)

وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ريجوسو جومبانج للأنشطة الإِسكشاف (mengeksplor) كمايلي :

(١) الطلاب تقديم نتائج التمرينات

٥. أنشطة الإتصال

وأما الخطوات التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ريجوسو جومبانج للأنشطة الإتصال كما يلي :

(١) المتعلمين قادرين على تقديم نتائج تمرينات

٣) أنشطة النهائية

أن الأنشطة النهائية التي أجريت مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية قومان جومبانج كما يلي:

(١) جعل المدرسة والتلاميذ استنتاجات الدروس

(٢) تعطي المدرسة مثالا بسيطاً على الأنشطة التي تنفيذهم

(٣) تعطي المدرسة التغذية المرتدة على العملية ونتائج التعلم

(٤) تسليم المدرسة خطة التعلم في الاجتماع المقبل

(٥) تعطي المدرسة الرسالة الأخلاقية على التلاميذ

(٦) إغلاق المدرسة الدرس بالقول حمدلة معاً.

لتوضيح عن تنفيذ تعليم اللغة العربية الذي يعمل مدرسي اللغة العربية في مدرسة

الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣ ، تستطيع أن

تنظر إلى الصورة فيما كمايلي:



الرسوم البيانية رقم : (٤.٩)

تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

٣. مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة

العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج.

المشاكل التي كثيرا ما تواجه مدرسي اللغة العربية في أنشطة التعلم هي إعداد تحضير الدرس بالدقيق لمساعدة التلاميذ على تحقيق الكفاءات، لا سيما في تنفيذ المنهج الجديد. كما تشعر مدرسي اللغة العربية في تنفيذ المنهج ٢٠١٣ وأما المشاكل التي تواجه مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ كما يلي :

١. تطوير أنشطة التعلم

للمسألة في تطوير أنشطة التعلم ، للفصل الأول يملك ستة فصول التي تتكون من الفصل المدروس والفصل الذي ليس يملك القدرة على فهم المواد بسرعة. ثم خاصة بالنسبة للتلاميذ الذي لديه القدرة على فهم المواد بسرعة، وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الابتدائية لكي التلاميذ لا بالملل. ثم يجب المدرسين أن تستطيع تطوير الأنشطة الأساسية مثل أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة الاسأل وغير ذلك. في خطة الدرس قد شرح عن مثال تلك الأنشطة ولكن لواحدة لاجتماع فقط ويجب المدرسين تطويره في هذه الأنشطة للاجتماع القادم في شكل تحضير الدرس.

٢. تعيين التقييم

كثير مشكلات عن التقييم من المدرسين مازال صعوبة في تنفيذ التقييم ووالدين من التلاميذ لم مستعدة بسبب كثير من التقييم حتى في مسألة التقييم، يستخدم المدرسين متنوعة. استخدام المدرسين التقييم في منهج ٢٠١٣ أحيانا مثل تقييم portfolio وغير ذلك. لأن التقييم في منهج ٢٠١٣ أن ينبغي المدرسين أن تعطي التقييم

في جميع المؤشرات من جوانب المواقف وجوانب المعرفة وجوانب المهارة. ثم كتابة التقييم في بطاقات التقرير ليس بالشكل الرقم ولكن في الشكل السرد حتى يجعل الوالدين من التلاميذ اللبس في القراءة التقييم من التلاميذ.

لتوضيح عن مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج، تشتطيع أن ينظر من هذه الصورة فيما كمايلي :



الرسوم البيانية رقم : (٤.١٠)

مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج على أساس منهج ٢٠١٣

أ- تحليل البيانات عبر حالات الأولى والثاني

في هذه البيانات دراسة حالة، سيتم عرض أوجه التشابه والاختلاف من إدارة تعليم اللغة العربية التي تشمل تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج.

١. المعادلة التي تحصل من نتائج البيانات في مدرستين

أوجه التشابه عن تخطيط تعليم اللغة العربية في إعداد تحضير الدرس في مدرستان وتنفيذها في الأنشطة التعلم هي الوقت في تصنع تخطيط التعلم وشكل تخطيط التعلم والمكونات في تحضير الدرس وخطوات الأول في تصنع تحضير الدرس كمايلي :

(١) الوقت في تصنع تخطيط التعلم

قبل إجراء عملية التعليمية، تصنع مدرسي اللغة العربية في مدرستان خطة التعلم في الشكل تحضير الدرس. اعداد مدرسي اللغة العربية تحضير الدرس كل مستوى. تصنع مدرسي اللغة العربية تحضير الدرس كخطوات الأول قبل تنفيذ التعلم في الفصول.

(٢) شكل تخطيط التعلم

تخطيط التعلم الذي جعل مدرسي اللغة العربية في مدرستان بالشكل خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes) وإعداد تحضير الدرس وخطة الدرس . ولكن لا تحتاج مدرسة اللغة العربية في خطة الدرس لأنه يوجد من الحكومة حتى مهمة مدرسي اللغة العربية في مدرستان هي تطويره في تحضير الدرس .

٣) المكونات في تحضير الدرس

أن المكونات تحضير الدرس في المنهج ٢٠١٣ لا يختلف كثيرا من المكونات تحضير الدرس السابق. وأما ان تكون المكونات تحضير الدرس التي على الأقل تحتوي اسم المدرسة واسم المواد والوقت وكفاءة الأساسية وكفاءة المدرسة ومؤشرات وأهداف التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم وأنشطة التعلم وتقييم وغير ذلك.

٤) الخطوات الأول في تصنع تحضير الدرس

الخطوات الأول التي أجراء مدرسى اللغة العربية في تصنع تحضير الدرس هو استعراض خطة الدرس لأن في خطة الدرس ان تكون أنواع الأمثلة الأنشطة مثل كفاءة الأساسية والأنشطة التعلم وتقييم والوقت وغير ذلك.

٢. الفرق بين نتائج البحوث من تعرض البيانات في مدرستان

أن الفرق عن إدارة تعليم اللغة العربية التي تركز تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرستان التي يشمل عن تعيين المؤشرات وتعيين الأهداف وتعيين المواد التعليمية و أسلوب التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية ووسائل التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية ومصادر التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية وتطوير الأنشطة التعلم والتقييم وتنفيذه في عملية التعليمية.

١) تعيين المؤشرات

طريقة مدرسى اللغة العربية لتعيين المؤشرات من كفاءات الأساسية يملك اختلافا. إذا طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج لتعيين المؤشرات هي بالنظر كفاءات الأساسية فقد لأن كل كفاءات الأساسية يملك مؤشرات الخاص إلا كفاءات الأساسية عن جوانب الروحية وجوانب الإجتماعية.

ولكن إذا طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لتعيين المؤشرات هي بالنظر كفاءات الأساسية والمواد في خطة الدرس.

(٢) تعيين الأهداف

أن الفرق طريقة مدرسي اللغة العربية في مدرستان لتعيين الأهداف كمايلي : إذا طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج لتعيين الأهداف هي بالنظر المواد التي يتم تدريسها. ولكن إذا طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لتعيين الأهداف هي بالنظر مؤشرات وكفاءات الأساسية التي يجب أن تكتمل التلاميذ.

(٣) تعيين المواد التعليمية

أن الفرق طريقة مدرسي اللغة العربية في مدرستان لتعيين المواد التعليمية كمايلي : إذا طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج لتعيين المواد التعليمية بالنظر الكفاءة الأساسية التي قد شرح في خطة الدرس عن وضع الكفاءة الرئيسية الذي أن تتحقق المتعلمين.

ولكن إذا طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لتعيين المواد التعليمية هي بالنظر خطة الدرس من الحكومة. المواد التعليمية قد تعيين من الحكومة من الأول ومهمة مدرسة اللغة العربية هي تطويره في الأنشطة التعليمية.

(٤) أسلوب التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية

أن الفرق أسلوب التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في مدرستان كمايلي : إذا أسلوب التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية قومان جومبانج هو أسلوب المناظرات لتوضيح المحتوى المواد وأسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) وأسلوب "لعب دور" (Metode Role Playing) وأسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات.

إذا أسلوب التعلم المستخدمة مدرسى اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو أسلوب المحاضرات لتسليم المواد في التلاميذ وأسلوب البيان العملي (demonstrasi metode) وأسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات وأسلوب الحفر (metode drill) وأسلوب اللعب.

٥) وسائل التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعلم

أن الفرق وسائل التعلم المستخدمة مدرسى اللغة العربية في مدرستان كمايلي :
إذا وسائل التعلم المستخدمة مدرسى اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هو شاشات (LCD) لمشاهدة الأفلام العربية وصورة التي يتعلق بالمواد. وإذا وسائل التعلم المستخدمة مدرسى اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو أحيانا نستخدم شاشات (LCD) لأن شاشات في المدرسة محدودة ويطلب من الطلاب أن تحمل ورقة ومقص وغير ذلك للرسم وقص ولالتصاق والمقطع.

٦) ومصادر التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية

أن الفرق مصادر التعلم المستخدمة مدرسى اللغة العربية في مدرستان كمايلي :
إذا مصادر التعلم المستخدمة مدرسى اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هو كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس والبيئة. وإذا مصادر التعلم المستخدمة مدرسى اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو

جومبانج هو كتاب المعلم وكتاب التلاميذ من الحكومة وقاموس اللغة العربية وكتابة الخاصة التي تصنع الفريق العامل للمعلمين (KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ.

٧) تطوير الأنشطة التعلم

أن الفرق تطوير الأنشطة التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في مدرستان كمايلي : إذا تطوير الأنشطة التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هو:

١. في تطوير الأنشطة التعلم ،مدرسة اللغة العربية تنفيدها في الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية.

٢. تطوير المدرّسة الأنشطة التعلم لمساعدة التلاميذ في عملية التعلم لكي التلاميذ ليس بالملل في عملية التعليمية.

٣. طريقة المدرسة في تطوير الأنشطة التعلم يجعل الأنشطة التعلم متنوعة كل المجموعات.

وإذا تطوير الأنشطة التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو :

١. في تطوير الأنشطة التعلم ،نظرت مدرسة اللغة العربية قدرة التلاميذ لأن أنشطة

التعلم هو أنشطة تعلم المضطلع بها لمساعدة التلاميذ الخاص المعلمين في تنفيذ عملية التعلم

٢. مدرسة اللغة العربية مازالت تشعر الصعوبة في تطوير أنشطة التعلم

٣. أنشطة التعلم التي يعمل المعلمين للتلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة بالتلاميذ

الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة مختلفة. إذا التلاميذ الذين لديهم قدرة

على فهم المواد بسرعة فينبغي أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تطوير أنشطة التعلم للاجتماع الأول وللإجتماع الثاني. وإذا التلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة فالمعلمين يزالون يشعرون بصعوبة في تلقي المواد حتى أن المعلم ينبغي تكرار المواد المستخلصة من كل يوم لكي التلاميذ لا تنسى عن الدروس.

٨) التقييم

أن الفرق التقييم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في مدرستان كمايلي : إذا التقييم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج هو:

١. مدرّسة اللغة العربية المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة. تستخدم المدرسة اختبار غير الكتابة لتقييم حفظ التلاميذ عن المفردات واختبارات الكتابة لمدرسة اللغة العربية المستخدمة في الامتحانات اليومية والإجابة على التمارين اليومية في كتاب التلاميذ وغير ذلك.

٢. المدرسة في التقييم الجوانب الروحية والاجتماعية المستخدمة مراقبة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء .

وإذا التقييم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو :

١. مدرّسة اللغة العربية المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة. للاختبار الكتابة التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) وامتحانات النهائي وتمارين بعد الانتهاء من المواد ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek).

٢. لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل ثم للجوانب الروحية والاجتماعية باستخدام الملاحظة وتقييم المعلم والتقييم بين التلاميذ.

٩) تنفيذه في عملية التعليمية.

وأما تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تطبيق عن تخطيط التعلم في الشكل تحضير الدرس التي إجراء مدرسي اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج كمايلي :

١. أنشطة الأولية

- دخلت مدرسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا
- تدعو المدرسة اللغة العربية المتعلمين لتعويدهم عند فتح الدرس باستخدام اللغة العربية كمثل هَيَّا بِنَا نَفْتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ.
- تحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم
- تسليم المدرسة أهداف التعلم
- طرحت المدرسة سؤال كتجربة التواصلية المتعلمين ويتعلق بالمواد الفواكه

٢. أنشطة الأساسية

١) أنشطة الملاحظة

- يلاحظ التلاميذ الصورة المشار إليها المدرسة
- يتغنى التلاميذ المفردات عن أسماء الفواكه بالتوجيه من المعلم.

٢) أنشطة الأسئلة

- يسأل التلاميذ ما هو في الصورة.
- يسأل التلاميذ عن الكلمات التي لم يفهم النص عن أسماء الفواكه

٣) أنشطة الإستكشاف (mengeksplor)

- يطابق التلاميذ مع مجموعتهم المفردات أسماء الفواكه بمعناها
- يطابق التلاميذ مع مجموعتهم المفردات أسماء الفواكه باللغة العربية.

٤) أنشطة الرابطة (mengasosiasi)

- يقرأ التلاميذ النص أسماء الفواكه باللغة العربية في الكتب التلاميذ بالتناوب بين الأصدقاء
- ترجمة التلاميذ أسماء الفواكه باللغة العربية في الكتب للطلاب.

٥) أنشطة الإتصال

- التلاميذ تقديم تعليقات أو أسئلة على سائر التلاميذ
- يناقش كل مجموعة لترتيب أسماء الفواكه بشكل عشوائي في أمام الفصول

٣. أنشطة النهائية

- اختتام التلاميذ المواد أسماء الفواكه
- المعلمين توفير التعزيز من خلال إعطاء المهمة لكتابة أسماء الفواكه باللغة العربية على البطاقة حفظها.

- يدعو المعلم التلاميذ إنهاء الدرس بقراءة حمدلة في اللغة العربية: هَيَا بِنَا نَحْتَمِّ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ

وأما تنفيذ تعليم اللغة العربية هو تطبيق عن تخطيط التعلم في الشكل تحضير الدرس التي إجراء مدرسي اللغة العربية في والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

١. أنشطة الأولية

- دخلت مدرّسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا
- تحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم
- تسليم المدرسة أهداف التعلم
- كشف الرسوم التوضيحية عن طريق وسائل الإعلام
- أعطى المعلم مقدمة عن الموضوع المهارات للمتعلمين

٢. أنشطة الأساسية

(١) أنشطة الملاحظة

- يلاحظ التلاميذ الصورة عن أسماء الفواكه
- يلاحظ التلاميذ أمثلة على استعمال المفردات الفواكه في اللغة العربية

(٢) أنشطة الإساءل

- يسأل التلاميذ المفردات الجديدة التي لم تعرف المعنه
- يسأل التلاميذ على المدرسة عن المفردات الفواكه التي لم تعريفه

(٣) أنشطة الإستكشاف (mengeksplora)

- إنتهاء التلاميذ التمرينات فهم معنى المفردات الجديدة.

(٤) أنشطة الرابطة (mengasosiasi)

- الطلاب تقديم نتائج التمرينات

٥) أنشطة الإتصال

- المتعلمين قادرين على تقديم نتائج تمارين

٣. أنشطة النهائية

- جعل المدرسة والتلاميذ استنتاجات الدروس
 - تعطي المدرسة مثالا بسيطاً على الأنشطة التي تنفذهم
 - تعطي المدرسة التغذية المرتدة على العملية ونتائج التعلم
 - تسليم المدرسة خطة التعلم في الاجتماع المقبل
 - تعطي المدرسة الرسالة الأخلاقية على التلاميذ
 - إغلاق المدرسة الدرس بالقول حمداً معاً
- لسهولة بين التشابه والفرق التي تحصل من نتائج البيانات في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج فيما يلي :

الجدول رقم : (٤.٤)

تحليل عبر حالات

الفرق		المعادلة	التركيز الفرعية
مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج		
طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لتعيين المؤشرات هي بالنظر كفاءات الأساسية والمواد في خطة الدرس.	طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج لتعيين المؤشرات هي بالنظر كفاءات الأساسية فقد لأن كل كفاءات الأساسية بملك مؤشرات الخاص إلا كفاءات الأساسية عن	طريقة مدرسة اللغة العربية في مدرستين في تعيين المؤشرات هي بالنظر كفاءة الأساسية لأنها تملك المؤشرات الخاص	تعيين المؤشرات

	جوانب الروحية وجوانب الاجتماعية.		
طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لتعيين الأهداف هي بالنظر مؤشرات وكفاءات الأساسية التي يجب أن تكتمل التلاميذ.	طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج لتعيين الأهداف هي بالنظر المواد التي يتم تدريسها	طريقة مدرسة اللغة العربية في مدرستين بالنظر كفاءات الأساسية التي يجب أن يتحقق التلاميذ بعد عملية التعليمية	تعيين الأهداف
طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لتعيين المواد التعليمية هي بالنظر خطة الدرس من الحكومة التعليمية قد تعيين من الحكومة من الأول ومهمة مدرسة اللغة العربية هي تطويره في الأنشطة التعليمية.	طريقة مدرسة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج لتعيين المواد التعليمية بالنظر الكفاءة الأساسية التي قد شرح في خطة الدرس عن وضع الكفاءة الرئيسية الذي أن تتحقق المتعلمين.	طريقة مدرسة اللغة العربية في مدرستين في تعيين المواد التعليمية بالنظر خطة الدرس لأنها أن تكون كل أنشطة التعليمية كمثال كفاءات الأساسية و مثال أنشطة التعلم وغير ذلك.	تعيين المواد التعليمية
أسلوب المحاضرات لتسليم المواد في التلاميذ وأسلوب البيان العملي (<i>demonstrasi metode</i>) وأسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات وأسلوب الحفر (<i>metode</i>) وأسلوب اللعب <i>drill</i>	أسلوب المناظرات لتوضيح المحتوى المواد وأسلوب البيان العملي (<i>Metode Demonstrasi</i>) وأسلوب "لعب دور" (<i>Metode Role Playing</i>) وأسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات	أسلوب التعلم المستخدمة مدرسة اللغة العربية في مدرستين هو المحاضرات وأسلوب البيان العملي (<i>Metode Demonstrasi</i>) وأسلوب الغناء	أسلوب التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية
كتاب المعلم وكتاب التلاميذ من الحكومة وقاموس اللغة العربية وكتابة الخاصة التي تصنع الفريق	كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس والبيئة	مصادر التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية هو	ومصادر التعلم

العامل للمعلمين (KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ.		كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس	
- في تطوير الأنشطة التعلم، نظرت مدرسة اللغة العربية قدرة التلاميذ لأن أنشطة التعلم هو أنشطة تعلم المضطلع بها لمساعدة التلاميذ الخاص المعلمين في تنفيذ عملية التعلم - مدرسة اللغة العربية مازالت تشعر الصعوبة في تطوير أنشطة التعلم - أنشطة التعلم التي يعمل المعلمين للتلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة بالتلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة مختلفة. إذا التلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة فينبغي أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تطوير أنشطة التعلم للاجتماع الأول وللاجتماع الثاني. وإذا التلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة فالمعلمين يزالون يشعرون بصعوبة في تلقي المواد حتى أن المعلم ينبغي تكرار المواد المستخلصة من كل يوم لكي التلاميذ لا تنسى عن الدروس.	- في تطوير الأنشطة التعلم، مدرسة اللغة العربية تنفيدها في الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. - تطوير المدرسة الأنشطة التعلم لمساعدة التلاميذ في عملية التعلم لكي التلاميذ ليس بالملل في عملية التعليمية. - طريقة المدرسة في تطوير الأنشطة التعلم يجعل الأنشطة التعلم متنوعة كل المجموعات.	- مدرسي اللغة العربية مازالت تشعر صعوبات في تطوير أنشطة التعلم علة أساس منهج ٢٠١٣ مثل أنشطة الملاحظة وأنشطة الأسئلة وغير ذلك. - في تطوير الأنشطة التعلم، مدرسة اللغة العربية تنفيدها في الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية.	تطوير الأنشطة التعلم

- أحيانا نستخدم شاشات (LCD) لأن شاشات في المدرسة محدودة - ويطلب من الطلاب أن تحمل ورقة ومقص وغير ذلك للرسم وقص ولالتصاق والمقطع.	- شاشات (LCD) لمشاهدة الأفلام العربية - وصورة التي تتعلق بالمواد	وسائل التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في مدرستين هو صورة التي تتعلق بالمواد ثم تختار مدرسين اللغة العربية الوسائل التعلم بالنظر المواد والوقت المعينة	وسائل التعلم
- مدرّسة اللغة العربية المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة. للاختبار الكتابة التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) وامتحانات النهائي وتمرنات بعد الانتهاء من المواد ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek). - لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل ثم للجوانب الروحية والإجتماعية باستخدام الملاحظة وتقييم المعلم والتقييم بين التلاميذ.	- مدرّسة اللغة العربية المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة. - تستخدم المدرسة اختبار غير الكتابة لتقييم حفظ التلاميذ عن المفردات واختبارات الكتابة لمدرسة اللغة العربية المستخدمة في الامتحانات اليومية والإجابة على التمارين اليومية في كتاب التلاميذ وغير ذلك. - المدرسة في التقييم الجوانب الروحية والإجتماعية المستخدمة مراقبة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء	- مدرّسة اللغة العربية المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة. - تستخدم المدرسة اختبار غير الكتابة لتقييم حفظ التلاميذ عن المفردات واختبارات الكتابة لمدرسة اللغة العربية المستخدمة في الامتحانات اليومية والإجابة على التمارين اليومية في كتاب التلاميذ وغير ذلك	تعيين التقييم

هذا هو نتائج البحوث عن أوجه التشابه والاختلاف في إدارة تعليم اللغة العربية التي يشمل عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية علي أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

ريجوسو جومبانج. هذا نتائج البحوث تستطيع أن ينظر في الجدول نتائج مشتركة دراسات الحالة الأولى ودراسات الحالة الثاني عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج والمدرسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كما يلي :

الجدول رقم : (٤.٥)

نتائج مقارنة دراسات الحالة الأولى ودراسات الحالة الثاني

تركيز البحث	نتائج البحوث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج (دراسات الحالة الثاني)	نتائج البحوث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج (دراسات الحالة الأولى)	نتائج المشتركة (دراسات الحالة الأولى ودراسات الحالة الثاني)
تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣	- الخطوات في تطوير تحضير الدرس - الخطوات الأولى هي استعراض خطة الدرس لأنه أن تكون كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية وأنشطة التلاميذ في التعلم - الخطوات الثاني هي تطوير مؤشرات، طريقة المدرّسة في تطوير مؤشرات هي بالنظر كفاءات الأساسية لأن كل كفاءات الأساسية يملك مؤشرات الخاص إلا كفاءات الأساسية عن جوانب الروحية وجوانب الإجتماعية. - الخطوات التالي هي تعيين الأهداف التعلم، طريقة المدرسة في تعيين الأهداف التعلم هي بالنظر مؤشرات وكفاءات الأساسية التي يجب أن تكتمل التلاميذ - الخطوات التالي هي تعيين المواد التعليمية، طريقة المدرسة في تعيين المواد التعليمية هي بالنظر خطة الدرس من الحكومة. • أسلوب التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية - أسلوب التعلم في منهج ٢٠١٣	- الخطوات في تطوير تحضير الدرس - الخطوات الأولى هي استعراض خطة الدرس لأنه أن تكون كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية وأنشطة التلاميذ في التعلم - الخطوات الثاني هي تطوير مؤشرات، طريقة المدرّسة في تطوير مؤشرات هي بالنظر كفاءات الأساسية لأن كل كفاءات الأساسية يملك مؤشرات الخاص إلا كفاءات الأساسية عن جوانب الروحية وجوانب الإجتماعية. - الخطوات التالي هي تعيين الأهداف التعلم، طريقة المدرسة في تعيين الأهداف التعلم هي بالنظر المواد التي يتم تدريسها - الخطوات التالي هي تعيين المواد التعليمية، طريقة المدرسة في تعيين المواد التعليمية هي بالنظر الكفاءة الأساسية التي قد شرح في خطة الدرس عن وضع الكفاءة الرئيسية الذي أن تتحقق المتعلمين.	- الخطوات في تطوير تحضير الدرس - الخطوات الأولى هي استعراض خطة الدرس لأنه أن تكون كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية وأنشطة التلاميذ في التعلم - الخطوات الثاني هي تطوير مؤشرات، طريقة المدرّسة في تطوير مؤشرات هي بالنظر كفاءات الأساسية لأن كل كفاءات الأساسية يملك مؤشرات الخاص إلا كفاءات الأساسية عن جوانب الروحية وجوانب الإجتماعية. - الخطوات الثاني هي تطوير مؤشرات، طريقة المدرّسة في تطوير مؤشرات هي بالنظر كفاءات الأساسية لأن كل كفاءات الأساسية يملك مؤشرات الخاص إلا كفاءات الأساسية عن جوانب الروحية وجوانب الإجتماعية. - الخطوات التالي هي تعيين الأهداف التعلم، طريقة المدرسة في تعيين الأهداف التعلم هي بالنظر المواد التي يتم تدريسها - الخطوات التالي هي تعيين الأهداف التعلم، طريقة المدرسة في تعيين الأهداف التعلم هي بالنظر الكفاءة الأساسية التي قد شرح في خطة الدرس عن وضع الكفاءة الرئيسية الذي أن تتحقق المتعلمين.

المدرسة في تعيين الأهداف التعلم هي بالنظر مؤشرات وكفاءات الأساسية التي يجب أن تكتمل التلاميذ - الخطوات التالي هي تعيين المواد التعليمية، طريقة المدرسة في تعيين المواد التعليمية هي بالنظر الكفاءة الأساسية التي قد شرح في خطة الدرس عن وضع الكفاءة الرئيسية الذي أن تتحقق المتعلمين. - تعيين المواد التعليمية، طريقة المدرسة في تعيين المواد التعليمية هي بالنظر خطة الدرس من الحكومة. ● أسلوب التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية - أسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) - أسلوب "لعب دور" (Metode Role Playing) - أسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات ● وسائل التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية - شاشات (LCD) لمشاهدة الأفلام العربية - صورة التي يتعلق بالمواد ● مصادر التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية - كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس والبيئة ● تطوير الأنشطة التعلم - في تطوير الأنشطة التعلم، مدرسة اللغة العربية تنفيذها في الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. - تطوير المدرسة الأنشطة التعلم لمساعدة التلاميذ في عملية التعلم لكي التلاميذ ليس بالملل في عملية التعليمية. - طريقة المدرسة في تطوير الأنشطة التعلم يجعل الأنشطة التعلم متنوعة كل المجموعات. ● التقييم - مدرسة اللغة العربية المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة. تستخدم	المستخدمة المدخل العلمي (saintifik) - أسلوب المحاضرات لتسليم المواد في التلاميذ - أسلوب البيان العملي (metode demonstrasi) - أسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات - أسلوب الحفر (metode drill) - أسلوب اللعب ● وسائل التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية - أحياناً نستخدم شاشات (LCD) لأن شاشات في المدرسة محدودة - يطلب من الطلاب أن تحمل ورقة ومقص وغير ذلك للرسم وقص ولالتصاق والمقطع. ● مصادر التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية - كتاب المعلم وكتاب التلاميذ من الحكومة وقاموس اللغة العربية وكتابة الخاصة التي تصنع الفريق العامل للمعلمين (KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ. ● تطوير الأنشطة التعلم - في تطوير الأنشطة التعلم، نظرت مدرسة اللغة العربية قدرة التلاميذ لأن أنشطة التعلم هو أنشطة تعلم المضطلع بها لمساعدة التلاميذ الخاص المعلمين في تنفيذ عملية التعلم - مدرسة اللغة العربية مازالت تشعر	المستخدمة المدخل العلمي (saintifik) - أسلوب المحاضرات لتسليم المواد في التلاميذ - أسلوب البيان العملي (metode demonstrasi) - أسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات - أسلوب الحفر (metode drill) - أسلوب اللعب ● وسائل التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية - أحياناً نستخدم شاشات (LCD) لأن شاشات في المدرسة محدودة - يطلب من الطلاب أن تحمل ورقة ومقص وغير ذلك للرسم وقص ولالتصاق والمقطع. ● مصادر التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية - كتاب المعلم وكتاب التلاميذ من الحكومة وقاموس اللغة العربية وكتابة الخاصة التي تصنع الفريق العامل للمعلمين (KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ. ● تطوير الأنشطة التعلم - في تطوير الأنشطة التعلم، نظرت مدرسة اللغة العربية قدرة التلاميذ لأن أنشطة التعلم هو أنشطة تعلم المضطلع بها لمساعدة التلاميذ الخاص المعلمين في تنفيذ عملية التعلم - مدرسة اللغة العربية مازالت تشعر	
---	--	--	--

- يطلب من الطلاب أن تحمل ورقة ومقص وغير ذلك للرسم وقص ولالتصاق والمقطع. ● مصادر التعلم المستخدمة المدرسة في عملية التعليمية - كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس والبيئة - وكتابة الخاصة التي تصنع الفريق العامل للمعلمين (KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ. ● تطوير الأنشطة التعلم - في تطوير الأنشطة التعلم ،مدرسة اللغة العربية تنفيدها في الأنشطة الأولية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. - تطوير المدرسة الأنشطة التعلم لمساعدة التلاميذ في عملية التعلم لكي التلاميذ ليس بالملل في عملية التعليمية. - طريقة المدرسة في تطوير الأنشطة التعلم يجعل الأنشطة التعلم متنوعة كل المجموعات. - أنشطة التعلم التي يعمل المعلمين للتلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة بالتلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة مختلفة. إذا التلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة فينبغي أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تطوير أنشطة التعلم للاجتماع الأول	المدرسة اختبار غير الكتابة لتقييم حفظ التلاميذ عن المفردات واختبارات الكتابة لمدرسة اللغة العربية المستخدمة في الامتحانات اليومية والإجابة على التمارين اليومية في كتاب التلاميذ وغير ذلك. - المدرسة في التقييم الجوانب الروحية والاجتماعية المستخدمة مراقبة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء .	الصعوبة في تطوير أنشطة التعلم - أنشطة التعلم التي يعمل المعلمين للتلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة بالتلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة مختلفة. إذا التلاميذ الذين لديهم قدرة على فهم المواد بسرعة فينبغي أن يكون المعلمون أكثر إبداعاً في تطوير أنشطة التعلم للاجتماع الأول وللاجتماع الثاني. وإذا التلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة فالمعلمين يزالون يشعرون بصعوبة في تلقي المواد حتى أن المعلم ينبغي تكرار المواد المستخلصة من كل يوم لكي التلاميذ لا تنسى عن الدروس. ● التقييم - مدرسة اللغة العربية المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة. للاختبار الكتابة التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) وامتحانات النهائي وتمارين بعد الانتهاء من المواد ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek). - لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل ثم للجوانب الروحية والاجتماعية باستخدام الملاحظة وتقييم المعلم والتقييم بين التلاميذ.
---	--	---

وللاجتماع الثاني. وإذا التلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة فالمعلمين يزالون يشعرون بصعوبة في تلقي المواد حتى أن المعلم ينبغي تكرار المواد المستخلصة من كل يوم لكي التلاميذ لا تنسى عن الدروس. ● التقييم - مدرّسة اللغة العربية المستخدمة اختبار الكتابة واختبار غير الكتابة. للإختبار الكتابة التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) وامتحانات النهائي وتمارين بعد الانتهاء من المواد ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek). - لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل ثم للجوانب الروحية والإجتماعية باستخدام الملاحظة وتقييم المعلم والتقييم بين التلاميذ. - المدرّسة في التقييم الجوانب الروحية والإجتماعية المستخدمة مراقبة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء .			
--	--	--	--

١. أنشطة الأولية - دخلت مدرّسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء مع - تدعو المدرّسة اللغة العربية المتعلمين لتعويدهم عند فتح الدرس باستخدام اللغة العربية كمثال هيَابِنَا نَقْتَتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ. - تحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم - تسليم المدرسة أهداف التعلم - طرحت المدرسة سؤال كتجربة التواصلية المتعلمين ويتعلق بالمواد الفواكه - كشف الرسوم التوضيحية عن طريق وسائل الإعلام - أعطى المعلم مقدمة عن الموضوع المهارات للمتعلمين ٢. أنشطة الأساسية ● أنشطة الملاحظة - يلاحظ التلاميذ الصورة المشار إليها إليها المدرسة - يلاحظ التلاميذ المفردات عن أسماء الفواكه بالتوجيه من المعلم. ● أنشطة الأسئلة - يسأل التلاميذ ما هو في الصورة. - يسأل التلاميذ عن الكلمات التي لم يفهموا التلاميذ النص عن أسماء الفواكه ● أنشطة الإستكشاف (mengeksplora) - يطابق التلاميذ مع مجموعتهم المفردات أسماء الفواكه بمعناها - يطابق التلاميذ مع مجموعتهم المفردات أسماء الفواكه باللغة العربية	١. أنشطة الأولية - دخلت مدرّسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء مع - تدعو المدرّسة اللغة العربية المتعلمين لتعويدهم عند فتح الدرس باستخدام اللغة العربية كمثال هيَابِنَا نَقْتَتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبَسْمَلَةِ. - تحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم - تسليم المدرسة أهداف التعلم - طرحت المدرسة سؤال كتجربة التواصلية المتعلمين ويتعلق بالمواد الفواكه ٢. أنشطة الأساسية ● أنشطة الملاحظة - يلاحظ التلاميذ الصورة المشار إليها إليها المدرسة - يتغنى التلاميذ المفردات عن أسماء الفواكه بالتوجيه من المعلم. ● أنشطة الأسئلة - يسأل التلاميذ ما هو في الصورة. - يسأل التلاميذ عن الكلمات التي لم يفهموا التلاميذ النص عن أسماء الفواكه ● أنشطة الإستكشاف (mengeksplora) - يطابق التلاميذ مع مجموعتهم المفردات أسماء الفواكه بمعناها - يطابق التلاميذ مع مجموعتهم المفردات أسماء الفواكه باللغة العربية	١. أنشطة الأولية - دخلت مدرّسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء مع - تحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم - تسليم المدرسة أهداف التعلم - كشف الرسوم التوضيحية عن طريق وسائل الإعلام - أعطى المعلم مقدمة عن الموضوع المهارات للمتعلمين ٢. أنشطة الأساسية ● أنشطة الملاحظة - يلاحظ التلاميذ الصورة عن أسماء الفواكه - يلاحظ التلاميذ أمثلة على استعمال المفردات الفواكه في اللغة العربية ● أنشطة الأسئلة - يسأل التلاميذ المفردات الجديدة التي لم تعرف المعنى - يسأل التلاميذ على المدرسة عن المفردات الفواكه التي لم تعريفه ● أنشطة الإستكشاف (mengeksplora) - إنتهاء التلاميذ التمرينات فهم معنى المفردات الجديدة. ● أنشطة الرابطة (mengasosiasi) - الطلاب تقديم نتائج التمرينات ● أنشطة الإتصال - المتعلمين قادرين على تقديم نتائج تمرينات	تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣
---	--	---	---

● أنشطة الأسئلة - يسأل التلاميذ ما هو في الصورة. - يسأل التلاميذ عن الكلمات التي لم يفهم النص عن أسماء الفواكه - يسأل التلاميذ المفردات الجديدة التي لم تعرف المعنى - يسأل التلاميذ على المدرسة عن المفردات الفواكه التي لم تعرفه ● أنشطة الإستكشاف (mengeksplora) - يطابق التلاميذ مع مجموعتهم المفردات أسماء الفواكه بمعناها - يطابق التلاميذ مع مجموعتهم المفردات أسماء الفواكه باللغة العربية - إنهاء التلاميذ التمرينات فهم معنى المفردات الجديدة ● أنشطة الرابطة (mengasosiasi) - يقرأ التلاميذ النص أسماء الفواكه باللغة العربية في الكتب التلاميذ بالتناوب بين الأصدقاء - ترجمة التلاميذ أسماء الفواكه باللغة العربية في الكتب للطلاب - الطلاب تقدم نتائج التمرينات ● أنشطة الإتصال - التلاميذ تقدم تعليقات أو أسئلة على سائر التلاميذ - يناقش كل مجموعة لترتيب أسماء الفواكه بشكل عشوائي في أمام الفصول - المتعلمين قادرين على تقديم نتائج	● أنشطة الرابطة (mengasosiasi) - يقرأ التلاميذ النص أسماء الفواكه باللغة العربية في الكتب التلاميذ بالتناوب بين الأصدقاء - ترجمة التلاميذ أسماء الفواكه باللغة العربية في الكتب للطلاب. ● أنشطة الإتصال - التلاميذ تقدم تعليقات أو أسئلة على سائر التلاميذ - يناقش كل مجموعة لترتيب أسماء الفواكه بشكل عشوائي في أمام الفصول ٣. أنشطة النهائية - اختتم التلاميذ المواد أسماء الفواكه المعلمين توفير التعزيز من خلال إعطاء المهمة لكتابة أسماء الفواكه باللغة العربية على البطاقة حفظها. - المعلم يدعو التلاميذ إنهاء الدرس بقراءة حمدلة في اللغة العربية: هَيَايَنَا نُحْتَمِّمُ دَرَسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ	٣. أنشطة النهائية - جعل المدرسة والتلاميذ استنتاجات الدروس - تعطي المدرسة مثالا بسيطاً على الأنشطة التي تنفيذهم - تعطي المدرسة التغذية المرتدة على العملية ونتائج التعلم - تسليم المدرسة خطة التعلم في الاجتماع المقبل - تعطي المدرسة الرسالة الأخلاقية على التلاميذ - إغلاق المدرسة الدرس بالقول حمدلة معا	
--	--	---	--

تمرينات ٣. أنشطة النهائية - جعل المدرسة والتلاميذ استنتاجات الدروس - تعطي المدرسة مثالا بسيطا على الأنشطة التي تنفذهم - تعطي المدرسة التغذية المرتدة على العملية ونتائج التعلم - تسليم المدرسة خطة التعلم الاجتماع المقبل - تعطي المدرسة الرسالة الأخلاقية على التلاميذ - إغلاق المدرسة الدرس بالقول حمدة معا المعلمين توفير التعزيز من خلال إعطاء المهمة لكتابة أسماء الفواكه باللغة العربية على البطاقة حفظها.			
- تطوير أنشطة التعلم يجب معلمي اللغة العربية أن تستطيع عن تطوير أنشطة التعلم كل اجتماع لكي التلاميذ لا بالملل وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الإبتداعية. ثم كثير من المدرسين لم يفهمون جيدا عن معنى من أنشطة المراقبة وأنشطة الإتصال وأنشطة الاسأل وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك.	- تطوير أنشطة التعلم يجب معلمي اللغة العربية أن تستطيع عن تطوير أنشطة التعلم كل اجتماع لكي التلاميذ لا بالملل وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الإبتداعية. ثم كثير من المدرسين لم يفهمون جيدا عن معنى من أنشطة المراقبة وأنشطة الإتصال وأنشطة الاسأل وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك. - تعيين التقييم كثير من مشكلات عن التقييم التي تواجه المدرسين هي المدرسين مازالت صعوبة في	- تطوير أنشطة التعلم يجب معلمي اللغة العربية أن تستطيع عن تطوير أنشطة التعلم كل اجتماع لكي التلاميذ لا بالملل وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الإبتداعية. ثم كثير من المدرسين لم يفهمون جيدا عن معنى من أنشطة المراقبة وأنشطة الإتصال وأنشطة الاسأل وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك. - تعيين التقييم كثير من مشكلات عن التقييم التي تواجه المدرسين هي المدرسين مازالت صعوبة في	مشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية

- تعيين التقييم كثير من مشكلات عن التقييم التي تواجه المدرسين هي المدرسين مازالت صعوبة في تنفيذ التقييم ووالدين من التلاميذ لم مستعدة بسبب كثير من التقييم حتى استخدمت المدرسين التقييم متنوعة ثم أن ينبغي المدرسين يملك تقييم على واحد فواحد التلاميذ بعد عملية التعلم، يعطي المعلمين التقييم المباشرة في كل اجتماع.	تنفيذ التقييم ووالدين من التلاميذ لم مستعدة بسبب كثير من التقييم حتى استخدمت المدرسين التقييم متنوعة ثم أن ينبغي المدرسين يملك تقييم على واحد فواحد التلاميذ بعد عملية التعلم، يعطي المعلمين التقييم المباشرة في كل اجتماع.	تنفيذ التقييم ووالدين من التلاميذ لم مستعدة بسبب كثير من التقييم حتى استخدمت المدرسين التقييم متنوعة ثم أن ينبغي المدرسين يملك تقييم على واحد فواحد التلاميذ بعد عملية التعلم، يعطي المعلمين التقييم المباشرة في كل اجتماع.	
--	--	--	--

الفصل الخامس

تحليل البيانات ومناقشتها

يحتوي هذا الفصل على تحليل البيانات ومناقشتها من نتائج عرض بيانات البحث عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج ، وهي كما البيانات التالية:

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

من التعرض البيانات عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج.تستطيع الباحثة أن تأخذ استنتاج أن عملية التعلم هي مهمة ومسؤولية المعلمين وتنفيذه في عملية التعليمية لأن التدريس مؤثر على التلاميذ. الأنشطة الأولية المضطلع المعلمين قبل عملية التعليمية هي إعداد تحضير الدرس وخطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes).

كما قال سودجانا (Sudjana) أن المعلمين يستطيع أن تنفيذ واجبات والمسؤوليات التدريس فالمعلمين المطلوبة لفهم خطة الدرس وتحضير الدرس وتعليمات تنفيذه . كما في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن عملية قياسية عن تخطيط التعلم هو الخطوات الأولى في عملية التعلم هو تخطيط التعلم الذي يتحقق بالأنشطة إعداد تحضير الدرس.

ارتباط بين نتائج البيانات وجدت الباحثة بالنظرية سودجانا (Sudjana) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن عملية قياسية عن تخطيط التعلم هي إعداد المدرسين خطة التعلم قبل عملية التعليمية مثل إعداد تحضير الدرس. لسهولة في رؤية الارتباط بين الخطوات الأولى قبل المدرسين تنفيذ عملية التعلم بالنظرية سودجانا (Sudjana) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن عملية قياسية عن تخطيط التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.١)

ارتباط بين نتائج البحث عن خطوات الأولى قبل تنفيذ المدرسين في عملية التعلم بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

تركيز البحث	النظرية سودجانا (Sudjana) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن عملية قياسية عن تخطيط التعلم	نتائج البحث عن خطوات الأولى قبل تنفيذ المدرسين في عملية التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
خطوات الأولى قبل تنفيذ المدرسين عملية التعلم	- قال سودجانا (Sudjana) أن المعلمين يستطيع أن تنفيذ واجبات والمسؤوليات التدريس فالمعلمين المطلوبة لفهم خطة الدرس وتحضير الدرس وتعليمات تنفيذه . - في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن عملية	- إعداد تحضير الدرس - إعداد خطة الدرس - إعداد والبرنامج السنوي (Prota) - والبرنامج النصف السنوي (Promes).	- إعداد تحضير الدرس - إعداد خطة الدرس

		قياسية عن تخطيط التعلم هو الخطوات الأولى في عملية التعلم هو تخطيط التعلم الذي يتحقق بالأنشطة إعداد تحضير الدرس.	
--	--	---	--

في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن تنفيذ المنهج ٢٠١٣، أن تحضير الدرس هو خطة التعلم التي تطور بالتفصيل من المواد الرئيسي والمواد المعين الذي يشير إلى خطة الدرس. تحضير الدرس يشمل إلى بيانات المدرسة والمواد والفصل والمواد الرئيسي وتعيين الوقت وأهداف التعلم وكفاءة الأساسية والمؤشرات والمواد التعلم وأسلوب التعلم ووسائل التعلم ومصادر التعلم وخطوات أنشطة التعلم وتقييم. تحضير الدرس على الأقل يشمل إلى أهداف العلم والمواد التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم وتقييم.

على أساس البيانات التي قد حصل من نتائج البحث عن مكونات تحضير الدرس التي قد تطبق المدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في تصنع تحضير الدرس هي كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية ومؤشرات ومواد التعلم وأساليب التعلم ومصادر التعلم ووسائل التعلم وأنشطة التعلم وتقييم وغير ذلك.

علاقة بين نتائج البيانات وجدت الباحثة بقرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن مكونات تحضير الدرس هي كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية ومؤشرات ومواد التعلم وأساليب التعلم ومصادر التعلم ووسائل التعلم وأنشطة التعلم وتقييم.

لسهولة في رؤية الارتباط بين مكونات تحضير الدرس بقرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ التي تطبق مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.٢)

ارتباط بين نتائج البحث عن مكونات تحضير الدرس بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

تركيز البحث	وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في تنفيذ منهج ٢٠١٣ عن مكونات تحضير الدرس	نتائج البحث عن مكونات تحضير الدرس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
مكونات تحضير الدرس	- تحضير الدرس يشمل إلى بيانات المدرسة والمواد والفصل والمواد الرئيسي وتعيين الوقت وأهداف التعلم وكفاءة الأساسية والمؤشرات والمواد التعلم وأسلوب التعلم ووسائل التعلم ومصادر التعلم وخطوات أنشطة التعلم وتقييم. - تحضير الدرس على الأقل يشمل إلى أهداف العلم والمواد التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم وتقييم.	- كفاءات الرئيسية - وكفاءات الأساسية - ومؤشرات - ومواد التعلم - وأساليب التعلم - ومصادر التعلم - وسائل التعلم - وأنشطة التعلم - وتقييم	- كفاءات الرئيسية - وكفاءات الأساسية - ومؤشرات - ومواد التعلم - وأساليب التعلم - ومصادر التعلم - وسائل التعلم - وأنشطة التعلم - وتقييم

الخطوات الأولى التي يعمل مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في

تطوير تحضير الدرس هي استعراض خطة الدرس لأن خطة الدرس تتكون الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وأنشطة المتعلمين. وهذه الأنشطة المتعلمين التي ينبغي مخصص في تحضير الدرس في الشكل الخطوات الذي يعمل مدرّسي اللغة العربية في التعلم.

في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن تنفيذ المنهج ٢٠١٣، ان الخطوات الأولى في تطوير تحضير الدرس هي استعراض خطة الدرس لأن في خطة الدرس يوجد كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية . وأن تكون أربعة كفاءات الأساسية التي تناسبه بالجوانب كفاءات الرئيسية هي جوانب الإجتماعية وجوانب الدينية وجوانب المهارات وجوانب المعرفية. في خطة الدرس قدشرح عن أنشطة المتعلمين في تعليم اللغة العربية التي تطوره من استكشاف (*eksplorasi*) و إسترسال (*elaborasi*) و أكّد (*konfirmasi*). أنشطة التعلم في خطة الدرس التي يجب المدرّسة اللغة العربية ان تستطيع بتطويره بالتفصيل في تحضير الدرس بالشكل خطوات التي اتخذها مدرّسة اللغة العربية في التعلم لكي المتعلمين بنشاط في أنشطة التعلم.

علاقة بين نتائج البيانات وجدت الباحثة بقرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن خطوات الأولى في تطوير التعلم هو استعراض خطة الدرس لأن خطة الدرس تتكون الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وأنشطة المتعلمين. وهذه الأنشطة المتعلمين التي ينبغي مخصص في تحضير الدرس في الشكل الخطوات الذي يعمل المدرّسة اللغة العربية في التعلم.

لسهولة في رؤية الارتباط بين خطوات الأولى في تطوير تحضير الدرس بقرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ التي تطبق مدرّسي اللغة

العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.٣)

ارتباط بين نتائج البحث عن خطوات الأولى في تطوير تحضير الدرس بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

تركيز البحث	وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن عملية قياسية عن تخطيط التعلم	نتائج البحث عن خطوات الأولى في تطوير تحضير الدرس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
خطوات الأولى في تطوير تحضير الدرس	- ان الخطوات الأولى في تطوير تحضير الدرس هي استعراض خطة الدرس لأن في خطة الدرس يوجد كفاءات الرئيسية وكفاءات الأساسية.	- الخطوات الأولى التي يعمل مدرسي اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس هي استعراض خطة الدرس لأن خطة الدرس تتكون الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية وأنشطة المتعلمين.	- الخطوات الأولى في تطوير خطة الدرس هو استعراض خطة الدرس

الخطوات الثاني في تطوير تحضير الدرس أهداف التعلم والمؤشرات التي سيتم تحقيقها. المؤشرات لا يوجد دائما في تحضير الدرس لأن المؤشرات لا تشمل أحد من المكونات تحضير الدرس. أحد المكونات تحضير الدرس في عملية القياسية عن تخطيط التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ هي أهداف التعلم والمواد التعلم وأسلوب التعلم ومصادر التعلم والتقييم لأن المعلمين يستطيع ان ينظر المؤشرات في خطة الدرس. وأما

تقنيات لإعداد المؤشرات من رأي سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) في كتاب تخطيط التعلم كمايلي^١:

(١) حل الفعل الكفاءات أن يكون الخاص

(٢) حل محتوى الكفاءات أن تكون أصغر

في تطوير المؤشرات على أساس منهج ٢٠١٣، كل كفاءات الأساسية من كفاءات الرئيسية يملك مؤشرات الخاص ولكن إذا كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الأولى وكفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الثاني لا يجب أن توضع في المؤشرات، لأن كلاهما أن تحقق من خلال عملية التعلم غير مباشرة. يجب المؤشرات بتطوير كفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الثالث وكفاءات الأساسية وكفاءات الرئيسية الرابع أن تحقق من خلال عملية التعلم مباشرة في الفصل.

وأما نتائج البحث عن طريقة مدرسي اللغة العربية في تطوير المؤشرات في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو بالنظر كفاءات الأساسية لأن كل كفاءات الأساسية يملك مؤشرات الخاص إلا كفاءات الأساسية عن جوانب الروحية وجوانب الاجتماعية والمواد في خطة الدرس.

من نتائج البحث عن طريقة مدرسي اللغة العربية في تطوير المؤشرات بالنظرية سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) أن مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج في تطوير المؤشرات لم يكن مناسباً بالنظرية عن تطوير المؤشرات . قال سوكينغ ليستيو

¹ Sugeng Listyo, Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran (Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling, 2010)*, (Malang : Uin-Maliki Press) Hal 46.

(Sugeng Listyo) في كتابه أن مؤشرات من كفاءة الأساسية ثم من كفاءة الأساسية ، يجب المعلمين حل الفعل الكفاءات يكون الخاص وحل محتوى الكفاءات تكون أصغر. وعندما نظرت الباحثة تحضير الدرس التي صنع مدرّسة اللغة العربية عن المواد الفواكه، نظرت الباحثة عن المؤشرات لم يشمل كفاءات الأساسية الشاملة مثل : كفاءات الأساسية الثالث عن "تعرف على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا" ثم المؤشرات التي صنع مدرسي اللغة العربية لهذه كفاءات الأساسية هي "قادر التلاميذ على نطق أسماء الفواكه ومعرفة الأرقام بصحيح". إذا نحن نظرنا من هذه الكفاءة فالتلاميذ المختصة، إذا التلاميذ قادرون على تعرف عن صوت المفردات. كلمة تعرف هو كلمة الفعل من كفاءات الأساسية لقياس جوانب المعرفة حتى الكلمات التشغيلية التي يمكن استخدامها مدرسي اللغة العربية هي يحقق المعرفة أو يدركواشار إلى وأذكر وغير ذلك.

فتستطيع مدرسي اللغة العربية أن تستخدم الكلمة لهذه المؤشرات مثل يدركعلى صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا. ثم كفاءة الأساسية عن أذكر معنى من مفردات الذي يتعلق بالفواكه ثم المؤشرات التي صنع مدرّسة اللغة العربية هي قادراً على طرح والإجابة بسيطة استخدام كلمة الذي يتعلق بالفواكه. وأما كلمة اختصاص "أذكر" في المثال قد تنفيذية جداً حتى الصعب لشرح في الشكل الخاص. فمؤشرات من هذه الكفاءة تستطيع مدرّسة اللغة العربية اشتقاق مباشرة من كفاءة الأساسية كمثال : أذكر مفردات عن الفواكه مع معناها.

إعطاء الباحثة توصيات لتحسين المؤشرات من كفاءات لأساسية المناسبة بالكتاب
سوكيغ ليستيو عن تخطيط التعلم التي تركيزه عن تطوير المؤشرات باستخدام النظرية
تكسونومي بلوم (Taksonomi Bloom) كمايلي :

● مثل كفاءات الأساسية الثالثة عن المواد بعض الفواكه :

(١) تعرف التلاميذ على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا

(٢) تعرف التلاميذ المعنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه

■ ثم مؤشرات من كفاءات الأساسية الثالثة :

(١) يدرك التلاميذ على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا

(٢) يدرك التلاميذ معنى المفردات عن بعض أسماء الفواكه

● مثل كفاءات الأساسية الرابعة عن المواد بعض الفواكه :

(١) إقتدى على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه

(٢) أذكر معنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه

■ ثم مؤشرات من كفاءات الأساسية الثالثة :

(١) يتبع التلاميذ طريقة نطق المدرسين عن المفردات بعض أسماء الفواكه

(٢) أذكر معنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه

ارتباط بين نتائج البيانات وجدت الباحثة بالنظرية سوكيغ ليستيو (Sugeng

Listyo) عن تطوير المؤشرات هو بالنظر كفاءة الأساسية. لسهولة في رؤية الارتباط بين

طريقة مدرسي اللغة العربية في تطوير المؤشرات بالنظرية سوكيغ ليستيو (Sugeng Listyo)

في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.٤)

ارتباط بين نتائج البحث عن تطوير مؤشرات بالنظرية المذكورة أعلاه
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو
جومبانج

تركيز البحث	نظرية سوكيغ لستيو (Sugeng Listyo) عن تطوير المؤشرات	نتائج البحث عن تطوير المؤشرات في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
تطوير المؤشرات	- ان الخطوات الأولى في تطوير مؤشرات هي بالنظر كفاءة الأساسية ثم كان تقنيات في تصنع المؤشرات من كفاءة الأساسية هو حل الفعل الكفاءات يكون الخاص وحل محتوى الكفاءات تكون أصغر.	- الخطوات الأولى التي يعمل مدرسي اللغة العربية في تطوير المؤشرات هو بالنظر كفاءة الأساسية والمواد في خطة الدرس.	- الخطوات الأولى في تطوير مؤشرات هو بالنظر كفاءة الأساسية

وأما تحسين المؤشرات من الباحثة عن مؤشرات التي تصنع مدرسي اللغة العربية
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية ريجوسو جومبانج باستخدام نظرية سوكيغ لستيو (Sugeng Listyo) كمايلي :

الجدول رقم : (٥.٥)

تحسين المؤشرات باستخدام نظرية سوكيغ لستييو (Sugeng Listyo)

في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو

جومبانج

كفاءة الأساسية عن المواد بعض الفواكه	مؤشرات من كفاءة الأساسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج	مؤشرات من كفاءة الأساسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج	تحسين المؤشرات باستخدام نظرية سوكيغ لستييو (Sugeng Listyo)
- كفاءات الأساسية الثالثة (KD 3) ١. تعرف التلاميذ على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا ٢. تعرف التلاميذ معنى المفردات عن بعض أسماء الفواكه - كفاءات الأساسية الرابعة (KD 4) ١. إقتدى التلاميذ على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه ٢. أذكر التلاميذ معنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه	- قادرين التلاميذ على نطق بعض أسماء الفواكه ومعرفة الأرقام صحيحا. - قادرين التلاميذ على تحديد بعض أسماء الفواكه التي سمعت بشكل صحيح. - قادرين التلاميذ على طرح والإجابة بسيطة باستخدام المفردات المتصلة بموضوع التعلم.	- قادرين التلاميذ على نطق أسماء فاكهة وفهم المعنى بشكل صحيح - تحديد التلاميذ أسماء الفواكه التي سمعت بشكل صحيح. - قادرين التلاميذ على طرح والإجابة بسيطة باستخدام المفردات المتصلة بموضوع التعلم.	- مؤشرات كفاءات الأساسية الثالثة (KD 3) ١. يدرك التلاميذ على صوت المفردات عن بعض أسماء الفواكه بشفويا أو كتابيا ٢. يدرك التلاميذ المعنى من المفردات عن بعض أسماء الفواكه - مؤشرات كفاءات الأساسية الرابعة (KD 4) ١. اتبع طريقة نطق المعلم عن المفردات بعض أسماء الفواكه ٢. أذكر التلاميذ معنى المفردات عن بعض أسماء الفواكه

قال عمر حاكم أن أهداف التعلم هو نتائج التعلم التي تتطور في المعارف

الجديدة والمهارات والمواقف الجديدة التي يتوقع المعلمين يستطيع أن يتحقق التلاميذ

كنتائج المتعلمين.^٢ وأما رأي ماجر (Mager) أن تركيز مفهوم أهداف التعلم هو سلوك التلاميذ كنوع من الإخراج التي وجدت على التلاميذ، والتي تستطيع ملاحظة وأشار إلى أن أداء التلاميذ في أنشطة التعلم . إذا كان التلاميذ لا تظهر السلوك قبل التعلم، ثم التلاميذ تستطيع أن تظهر فالتلاميذ قد أكمل عملية التعلم. ووفقا ماجر (Mager) عن المكونات الرئيسية في تعيين الأهداف التعلم كمايلي :

١. السلوك ، لتحديد ما سيتم مراقبة وقياس
 ٢. معايير لتقييم أثر التعلم
 ٣. ظروف خارجية لإقناع أن السلوك يعزى إلى أنشطة التعلم ليس بسبب الأخرى
- أهداف هي الأساس لنتائج التعلم التي تكون الأساس في تحديد محتوى وأساليب التعلم لأن الأهداف كمقياس للنجاح في التدريس، فينبغي أن يكون تعيين الأهداف التعلم أربعة مكونات هي وصف عن كيفية قياس السلوك بالشكل السلوك التي تستطيع ملاحظتها مباشرة وللسلوك الذي لا يمكن ملاحظته، ويمكن استخدام إجراءات الاختبار. وقرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية قياسية بشرح عن تعيين الأهداف هو يستطيع الأهداف أن تتضمن كلها كفاءة الأساسية لكل اجتماع ومرجع إلى المؤشرات بالنظر المتعلمين وكفاءة المتعلمين.
- ونتائج البحث من التعرض البيانات عن كيفية مدرسي اللغة العربية في تعيين الأهداف التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج بالنظر المواد التي يتم تدريسها والنظر مؤشرات وكفاءات الأساسية التي يجب أن تكتمل التلاميذ.

² Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003), Hal. 108

ارتباط بين نتائج البيانات وجدت الباحثة بالنظرية ماجر (Mager) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية قياسية عن المكونات الرئيسية في تعيين الأهداف التعلم هي بالنظر المواد التي يتم تدريسها والنظر مؤشرات وكفاءات الأساسية التي يجب أن تكتمل التلاميذ . لسهولة في رؤية الارتباط بين طريقة مدرسي اللغة العربية في تعيين الأهداف بالنظرية ماجر (Mager) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج فيما كمايلي :

الجدول رقم : (٥.٦)

ارتباط بين نتائج البحث عن تعيين الأهداف بالنظرية المذكورة أعلاه
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

تركيز البحث	نتائج البحث عن تعيين الأهداف في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
تعيين الأهداف	● نظرية ماجر (Mager) - السلوك ، لتحديد ما سيتم مراقبة وقياس - معايير لتقييم أثر التعلم - ظروف خارجية لإقناع أن السلوك يعزى إلى أنشطة التعلم ليس بسبب الأخرى ● وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) - رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ - يستطيع الأهداف أن تتضمن كلها كفاءة	- بالنظر المواد التي يتم تدريسها - مؤشرات - وكفاءات الأساسية التي يجب أن تكتمل التلاميذ - بالنظر كفاءة التلاميذ

		الأساسية لكل اجتماع ومرجع إلى المؤشرات بالنظر المتعلمين وكفاءة المتعلمين.	
--	--	--	--

خطوات التالية التي يجب أن تطوير بعد الكفاءات الأساسية والمؤشرات هو المواد التعليمية . تعيين المواد التعليمية على أساس من نتائج البحث هو المعلمين تفضل كفاءة التلاميذ والمناسبة باحتياجات التلاميذ والمناسبة بالوقت وبالنظر اتساع المواد وغير ذلك. وأما يجب بإهتمام المعلمين في تطوير المواد هو تنمية التلاميذ وإمكانات التلاميذ وأهمية بالنسبة للخصائص الإقليمية والهيكل العلمي وتوقيت وعمق واتساع للمواد كما في الكتاب تخطيط التعلم .³

(١) تنمية التلاميذ

إمكانات تنمية التلاميذ هو شئ مهم للمعيار عند المعلمين تطوير المواد لأن كان اختلاف قدرة في عملية التفكير في تطوير التلاميذ . كما في النظرية جان بييجت (Jean Peaget) عن تطوير التلاميذ ، عمر الأطفال من ٧-١١ سنوات هو مرحلة العمليات الملموسة لقادرة على حل مشكلة محددة منطقياً وفهم الحفظ والتصنيف والفرز وفهم ريفيرسيبيليتاس (Reversibilitas).

(٢) إمكانات التلاميذ

(٣) أهمية بالنسبة للخصائص الإقليمية

تطوير المواد على أساس الكفاءة التي يمكن سواء من المنطقة واحدة بالمنطقة الأخرى ولكن ينبغي اهتمام النوع في كل المنطقة. الدرس عن اللغة العربية دقيقة جداً إذا

³ Sugeng Listyo, Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran (Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling, 2010)*, (Malang : Uin-Maliki Press), Hal. 51.

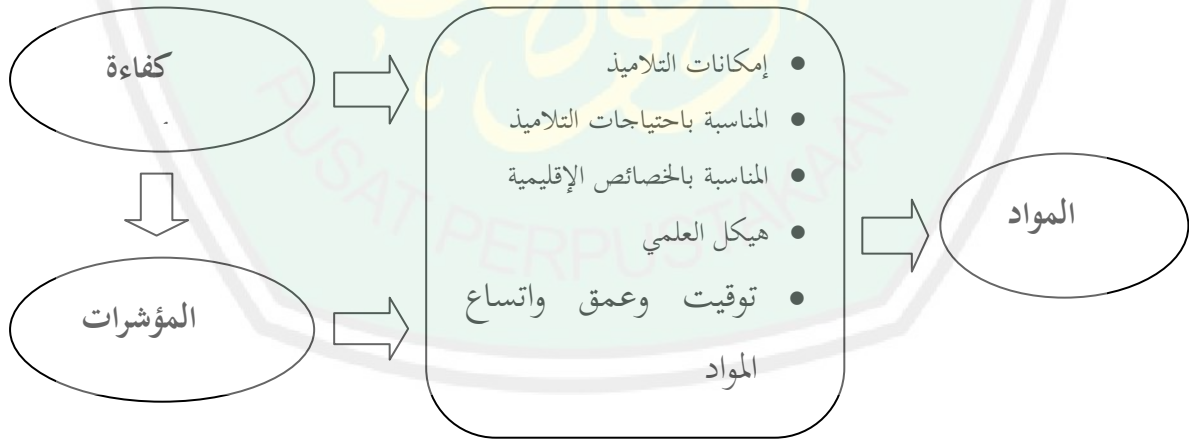
تأخذ المواد والمثال التي تتعلق بإختصاص المنطقة حتى التلاميذ تفهم جيداً عن المواد وقادراً على استخدامها في الحياة اليومية.

(٤) الهيكل العلمي

(٥) توقيت وعمق واتساع المواد

توقيت المواد بمعنى مستوى التميز للمواد. تجربة المعرفة الجديد من خلال عملية الملاحظة والبحث والتفكير المنطقي وعملية تطوير المعرفة بصفة الدورية وتجربة تطوير دائماً. عمق واتساع المواد هو عدد العلوم المعرفة الذي يجب دراسة التلاميذ. أن يجب المعلمين تعيين مستوي عمق واتساع المواد الذي يجب دراسة التلاميذ المناسبة بالمستوي تطوير التلاميذ.

عملية تطوير المواد وعلاقة بالكفاءة الأساسية والمؤشرات تستطيع وصفها على النحو التالي :



تطوير المواد على أساس كفاءة الأساسية ومؤشرات. أن ينبغي في عملية تطوير المواد هو اهتمام النوع الكفاءات التي يمكن تحقيقها مثل كفاءة المعرفة وكفاءة العاطفية وكفاءة النفسي الحركي.

وأما تعيين المواد لدعم الكفاءات الأساسية في وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة عن عملية القياسية لخطّة التعلم هو تنمية التلاميذ وإمكانات التلاميذ وأهمية بالنسبة للخصائص الإقليمية والهيكّل العلمي وتوقيت وعمق واتساع المواد والمناسبة باحتياجات التلاميذ وتعيين الوقت وغير ذلك.

وأما نتائج البحث من التعرض البيانات عن كيفية مدرسي اللغة العربية في تعيين المواد التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو بالنظر الكفاءة الأساسية التي قد شرح في خطة الدرس عن وضع الكفاءة الرئيسية الذي أن تتحقق التلاميذ. المدرسين اهتماما بعمق للمواد التي تسليم التلاميذ حتى يستطيع المدرسين تحديد الوقت الذي سيلزم لتسليم المواد. إذا كانت المواد التي ينبغي نقلها صعب جداً للتلاميذ فالمدرسين التي تسليم المواد لأربع مرات اجتماعات. المعلم اهتماما لقدرة الطلاب أيضا. الفصول المتفوقة مع الفصول العادية قد يكون طرق التعلم مختلفة. إذا كانت الفصول المتفوقة يمكن بسهولة الحصول على المواد بسرعة ولكن الفصول العادية يجب أن تتكرر حتى أنهم يفهمون حقاً. المعلمين تقديم الأمثلة التي سهلة للوصول إلى التلاميذ وتسهيل التلاميذ العثور عليها في الحياة اليومية.

علاقة بين نتائج البيانات وجدت الباحثة بالنظرية سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن منهج ٢٠١٣ في عملية قياسية عن تعيين المواد التعلم هي بالنظر الكفاءة الأساسية التي قد شرح في خطة الدرس عن وضع الكفاءة الرئيسية الذي أن تتحقق التلاميذ وبالنظر توقيت وعمق واتساع المواد والمناسبة باحتياجات التلاميذ وتعيين الوقت وغير ذلك.

لسهولة في رؤية الارتباط بين طريقة مدرسي اللغة العربية في تعيين الأهداف
بالنظرية سوكيغ ليستيو (Sugeng Listyo) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم
١٦٥ سنة ٢٠١٤ في تنفيذ منهج ٢٠١٣ في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.٧)

ارتباط بين نتائج البحث عن تعيين المواد التعلم بالنظرية المذكورة أعلاه
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو
جومبانج

تركيز البحث	نظرية سوكيغ ليستيو (Sugeng Listyo) مع وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية قياسية	نتائج البحث عن تعيين الأهداف في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
تعيين المواد التعلم	● نظرية سوكيغ ليستيو (Sugeng Listyo) - تنمية التلاميذ - إمكانات التلاميذ - أهمية بالنسبة للخصائص الإقليمية - الهيكل العلمي - توقيت وعمق واتساع المواد ● وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ - تنمية التلاميذ - إمكانات التلاميذ - أهمية بالنسبة للخصائص الإقليمية - والهيكل العلمي - توقيت وعمق واتساع الموا - والمناسبة باحتياجات التلاميذ	- بالنظر الكفاءة الأساسية التي - قد شرح في خطة الدرس عن - وضع الكفاءة الرئيسية الذي - أن تتحقق التلاميذ - بالنظر المواد في خطة الدرس - من الحكومة - بالنظر توقيت وعمق واتساع - المواد - والمناسبة باحتياجات التلاميذ - وتعيين الوقت	- بالنظر الكفاءة الأساسية التي - قد شرح في خطة الدرس عن - وضع الكفاءة الرئيسية الذي - أن تتحقق التلاميذ - بالنظر توقيت وعمق واتساع - المواد - والمناسبة باحتياجات التلاميذ - وتعيين الوقت

		- وتعيين الوقت.	
--	--	-----------------	--

من هذا الشرح، تستطيع الباحثة أن تأخذ استنتاج أن مدرسي اللغة العربية في تعيين المواد التعلم كاف المناسب بالنظرية سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في تنفيذ منهج ٢٠١٣. على الرغم مدرسي اللغة العربية إهتمام بعض الحال في تعيين المواد. ربما تستطيع مدرسي اللغة العربية إهتمام الحال في تعيين المواد التعلم التي لم تطبق قبله مثل تنمية التلاميذ و إمكانات التلاميذ وأهمية بالنسبة للخصائص الإقليمية والهيكل العلمي وغير ذلك.

الخطوات التالية التي يجب إهتمام مدرسي اللغة العربية في تطوير تحضير الدرس هي أسلوب التعليمية، أسلوب التعلم هو عملية التي يتعلق بتسليم المواد في تحقيق كفاءات. في تعيين أسلوب التعليمية بحاجة إلى الإهتمام بأمرين هما نوع الكفاءات ونوع المواد. لتعليم الكفاءات المعرفية ولتعليم الكفاءات العاطفية ولتعليم الكفاءات المهارات يحتاج أسلوب التعلم مختلفة.^٤

وأما نتائج البحث من التعرض البيانات أن أسلوب التعلم التي تستخدم مدرسي اللغة العربية في عملية التعليمية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو أسلوب التعلم في منهج ٢٠١٣ المستخدمة المدخل العلمي (saintifik) أسلوب المناظرات لتوضيح المحتوى المواد وأسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) وأسلوب "لعب دور" (Metode Role Playing) وأسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات و أسلوب الحفر (metode drill) أسلوب اللعب.

⁴ Sugeng Listyo, Faridah Nurmaliyah, *Perencanaan Pembelajaran (Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling, 2010)*, (Malang : Uin-Maliki Press), Hal. 91

نظرت الباحثة عن الكفاءة الرئيسة والكفاءة الأساسية في تحضير الدرس اللغة العربية كمثال الكفاءة الأساسية عن المواد الفواكه : أذكر معنى من المفردات الفواكه، إذا رأيت من أنشطة التعلم الذي عمله مدرّسة اللغة العربية لتحقيق الكفاءة في القدرة أذكر وشرح ممكن ببساطة باستخدام الأسلوب المناظرات وأسلوب البيان العملي (*Metode Demonstrasi*) ولتوصيل الجوانب الدينية والاجتماعية، مدرّسة اللغة العربية لا تستطيع ان تستخدم الأسلوب المناظرات وأسلوب البيان العملي (*Metode Demonstrasi*) ولكن باستخدام الأسلوب "لعب دور" (*Metode Role Playing*) لأنه هو أنشطة التعلم التي مثلاً شيئاً بالمطالب التي تقدم . تستطيع مدرّسة اللغة العربية أن تستخدمه عند إعطاء أمثلة للنطق المفردات الصحيح واستخدام أسلوب الحفر (*Metode Drill*) لأن طريقة التدريس بإعطاء تمارين ضد ما تم تعلمه حتى أن التلاميذ الحصول على مهارات معينة. كما تقول فضيلة (Fadillah) أن أساليب التي يتم تطبيقها واستخدامها في عملية التعلم التي تتكيف مع الظروف والخصائص هذا المنهج ٢٠١٣ فيما كمايلي :^٥

(١) أساليب محاضرات

أسلوب المحاضرة هو أسلوب التعلم التي أجريت بشفويا بالمعلمين في تقديم المواد على التلاميذ. أساليب محاضرات استخدام المعلمين في كل الأنشطة مثل أنشطة الملاحظة وجمع المعلومات وأنشطة الأسئلة وغير ذلك. للتعلم في مرحلة الطفولة ، يمكن هذا الأسئلة أقل جاذبية ولكن لا يضر عند استخدام هذا الأسلوب في بعض الأحيان. استخدام أسلوب محاضرة كمتكاملة في استخدام أساليب أخرى لأنه في بعض

⁵ M.Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: AR- RUZZ MEDIA, 2014), Hal. 190-197.

الأحيان يجب المدرسين أن شرح للتلاميذ حول المواد التي يتم تدريسها أو اللعبة التي سيتم استخدامها.

(٢) أسلوب المناقشة

أسلوب المناقشة هي كيفية توصيل محتوى التعليم بإتاحة الفرصة للمتعلمين لي طرح الآراء ومشروع الاستنتاجات و العثور على استكشاف الأخطاء وإصلاحها. لتطبيق أسلوب المناقشة في التعلم يحتاج استعداد التلاميذ و الإبداع المدرسين. كل المواد التعلم تستطيع ان تسليمه بهذا الأسلوب.

(٣) أسلوب الأسئلة والأجوبة

أسلوب الأسئلة والأجوبة هو كيفية المواد التعلم من خلال عملية الاستجواب. يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لإزالة أي المسائل المتصلة بالمواد. ثم اسأل التلاميذ آخر الإجابة السؤال. إذا كان التلاميذ يجدون صعوبة في الإجابة، المدرسين يمكن أن توفر مجرد إجابة لإكمال الأجوبة.

(٤) أسلوب التجريبي

أسلوب التجريبي هو كيفية التسليم لتعلم المواد التي تتطلب من المتعلمين محاولة ومراقبة وتقييم الأنشطة المحددة المتصلة بموضوع التعلم. هذا الأسلوب المناسب للتعلم في منهج ٢٠١٣، ولكن أن ينبغي اهتمام إلى مادة مناسبة التي قد تسليمها في استخدام هذا الأسلوب.

(٥) أساليب حل المشكلة

أسلوب حل المشكلة هي كيفية تسليم المواد بتوفير المدرسين مشكلة معينة لتحل التلاميذ. يجب المشكلات أن يتعلق بالمواد التي تدرسه.

٦) أساليب المثال

أساليب المثال هو أساليب التعلم بالمثال السلوك التي تواجه المدرسين. توفير المدرسين مثال السلوك جيدا حتى تستطيع أن يحتذى بها التلاميذ في حياة اليومية.

ارتباط بين نتائج البيانات وجدت الباحثة بالنظرية سوكيغ ليسيو (Sugeng Listyo) وفضيلة (Fadillah) عن كيفية تسليم المواد باستخدام أسلوب التعلم هي بالنظر المواد التي يتم تدريسها. أسلوب التعلم التي تستخدم مدرسي اللغة العربية في مدرستان التي تناسب بالنظرية فضيلة (Fadillah) هو أساليب المثال وأساليب محاضرات.

لسهولة في رؤية الارتباط بين كيفية مدرسي اللغة العربية في تستخدم أسلوب التعلم بالنظرية سوكيغ ليسيو (Sugeng Listyo) وفضيلة (Fadillah) في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.٨)

ارتباط بين نتائج البحث عن أسلوب التعلم بالنظرية المذكورة أعلاه
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو
جومبانج

تركيز البحث	بالنظرية سوكيغ ليستيو (Sugeng Listyo) وفضيلة (Fadillah) عن أسلوب التعلم	النتائج البحث عن تطوير أسلوب التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
تطوير أسلوب التعلم	● نظرية سوكيغ ليستيو (Sugeng Listyo) - نوع الكفاءات لتعليم الكفاءات المعرفية ولتعليم الكفاءات العاطفية ولتعليم الكفاءات المهارات يحتاج أسلوب التعلم مختلفة. - ونوع المواد. ● نظرية فضيلة (Fadillah) - أساليب محاضرات - أسلوب المناقشة - أسلوب الأسئلة والأجوبة - أسالوب حل المشكلة - أسلوب التحريبي - أساليب المثال	- أسلوب المناظرات لتوضيح المحتوى - أسلوب البيان العملي (Metode Demonstrasi) - أسلوب "لعب دور" (Metode Role Playing) - أسلوب الغناء المستخدمة المدرسة لتسهيل التلاميذ في تحفيظ المفردات - أسلوب الحفر (metode drill) - أسلوب اللعب - أساليب المثال - وأساليب محاضرات.

من هذه المناقشة، تستطيع الباحثة ان تأخذ الاستنتاج هي قبل مدرسي اللغة العربية تختار أسلوب التعلم، يجب مدرسي اللغة العربية اهتمام عن أنواع الكفاءة وأنواع المواد الذي يدرسها لأن إذا نحن ليس اهتمام هذا الأمور فالأسئلةيب الذي يستخدم لن

يكون الحد الأقصى في استخدامه . تستطيع المدرسين اختار أساليب التعلم المناسب بالحال التلاميذ والمواد التي يتم دراستها ومناسب عن أنواع الكفاءة المقصودة مثل استخدام هذا الأسلوب لكفاءة المواقف وكفاءة الروحية وكفاءة المعرفة وكفاءة المهارة.

وأما تقول سودجانا وريفاع (Sudjana dan Rifa'i) أن مصادر التعلم هو كل شيء يستطيع أن تستخدم لتوفير الراحة لشخص في التعلم.^٦ و تقول يوسف أن مصادر التعلم هو جميع أنواع الوسائل، الكائنات، بيانات، حقائق، أفكار، الناس الذين يمكن تيسير عملية التعلم للتلاميذ.^٧

من بعض شروح عن مصادر التعلم ، تستطيع الباحثة أن تأخذ الاستنتاج أن مصادر التعلم هو أي شيء (الوسائل، الكائنات، بيانات، حقائق، أفكار، الناس وغير ذلك) الذي يمكن أن يؤدي في عملية التعلم مثل : موديوالات وكتاب التلاميذ وكتاب المعلمين والبيئة وغير ذلك. وعملية التعلم ينبغي تعظيم استخدام وسائل التعلم المتنوعة مثل سبورة ووسائل (LCD) صورة والبيئة المحيطة وجهاز الإسقاط وغير ذلك.

وتقول سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) عن وسائل التعلم، أن تنقسم وسائل التعلم إلى يكون مجموعة الوسائل هم وسائل السمعية ووسائل المطبوعة ووسائل السمعية والمطبوعة ووسائل الإسقاط البصرية صامت (Proyeksi Visual Diam) ووسائل الإسقاط البصرية صامت مع الصوت (Proyeksi Visual Diam Dan Audio) ووسائل المرئية المتحركة ووسائل المرئية المتحركة مع الصوت ووسائل كائنات ووسائل مصادر البيئة ووسائل الإعلام الكمبيوتر.

⁶ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Teknologi Pengajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2007), Cet. V, Hal. 77.

⁷ Pamit M.Yusuf, *Komunikasi Instruksional*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal. 250.

تشتمل وسائل السمعية هي راديو ومسجل صوت والشريط. وتشتمل وسائل المطبوعة هي الكتاب وصورة وورقة عمل الطالب والنشرات والمجلات وخرائط ومخطط. وتشتمل وسائل السمعية والمطبوعة هي كتاب ممارسة مع كاسيت أو صورة. وتشتمل وسائل الإسقاط البصرية صامت (Proyeksi Visual Diam) هي شاشات وتشتمل وسائل الإسقاط البصرية صامت مع الصوت (Proyeksi Visual Diam Dan Audio) هي الشرائح مع الصوت وأفلام مع الصوت. وتشتمل وسائل المرئية المتحركة هي أفلام دون الصوت. وتشتمل وسائل المرئية المتحركة مع الصوت هي أفلام و DVD و VCD . وتشتمل وسائل كائنات هي النماذج ونموذج مصغر. وتشتمل وسائل مصادر البيئة هي أعضاء المهنة والبركة ونهر. وتشتمل وسائل الإعلام الكمبيوتر هي متنوعة.

وأما نتائج البحث من التعرض البيانات أن وسائل التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو شاشات (LCD) لمشاهدة الأفلام العربية وصورة التي تتعلق بالمواد ويطلب المدرسين للتلاميذ أن تحمل ورقة ومقص وغير ذلك للرسم وقص ولالتصاق والمقطع.

ومصادر التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس والبيئة و قاموس اللغة العربية وكتابة الخاصة التي تصنع الفريق العامل للمعلمين (KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ.

وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن خطة العلم أن مصادر التعلم هو مرجع والكائن أو المواد التي تستخدم للأنشطة

التعلم في شكل وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية وخبرة فضلا عن البيئة المادية الطبيعية والاجتماعية والثقافية.

ارتباط بين نتائج البيانات وجدت الباحثة بالنظرية سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن مصادر التعلم ووسائل التعلم التي تستخدم مدرسي اللغة العربية في مدرستان هي مدرسي اللغة العربية في مصادر التعلم مثل كتاب الطالب وكتاب المعلم وقاموس والبيئة و قاموس اللغة العربية وكتابة الخاصة التي تصنع الفريق العامل للمعلمين (KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ. ووسائل التعلم التي تستخدم مدرسي اللغة العربية هو شاشات (LCD) لمشاهدة الأفلام العربية وصورة التي تتعلق بالمواد ويطلب المدرسين للتلاميذ أن تحمل ورقة ومقص وغير ذلك للرسم وقص ولالتصاق والمقطع.

لسهولة في رؤية الارتباط بين كيفية مدرسي اللغة العربية في تستخدم أسلوب التعلم بالنظرية سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.٩)

ارتباط بين نتائج البحث عن مصادر التعلم ووسائل التعلم بالنظرية المذكورة أعلاه
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو
جومبانج

تركيز البحث	النتائج البحث عن مصادر التعلم ووسائل التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
بالنظرية سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن مصادر التعلم ووسائل التعلم	● نظرية سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) ● أن تنقسم وسائل التعلم إلى يكون مجموعة الوسائل هم - وسائل السمعية - ووسائل المطبوعة - ووسائل السمعية والمطبوعة - ووسائل الإسقاط البصرية صامت (Proyeksi Visual Diam) - ووسائل الإسقاط البصرية صامت مع الصوت (Proyeksi Visual Diam Dan Audio) - ووسائل المرئية المتحركة - ووسائل المرئية المتحركة مع الصوت - ووسائل كائنات - ووسائل مصادر البيئة - ووسائل الإعلام الكمبيوتر. ● ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤	● وسائل التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في مدرستان : - شاشات (LCD) لمشاهدة الأفلام العربية - وصورة التي تتعلق بالمواد - ويطلب المدرسين للتلاميذ أن تحمل ورقة ومقص وغير ذلك للرسم وقص ولالتصاق والمقطع. ● ومصادر التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في مدرسان : - كتاب الطالب - وكتاب المعلم - وقاموس - والبيئة - وكتابة الخاصة التي تصنع الفريق العامل للمعلمين (KKG) يحتوي

على تمارين للتلاميذ.	(KKG) يحتوي على تمارين للتلاميذ.	- مصادر التعلم هو مرجع والكائن أو المواد التي تستخدم للأنشطة التعلم في شكل وسائل الإعلام المطبوعة والإلكترونية وخبرة فضلا عن البيئة المادية الطبيعية والاجتماعية والثقافية.
----------------------	----------------------------------	---

من هذه المناقشة، تستطيع الباحثة ان تأخذ الاستنتاج أن وسائل التعلم ومصادر التعلم الذي يستخدم مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج قد يكفي لدعم عملية التعلم بجيدا. تستخدم مدرسي اللغة العربية أنواع مصادر التعلم ووسائل التعلم التي قد ذكر في النظرية سوكينغ ليستيو (Sugeng Listyo) ووزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن مصادر التعلم ووسائل التعلم. ولكن التي تحتاج أن تكون زيادة مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هي عندما يريد المدرسين أن ينقل الأساسية تشمل الكفاءة الاجتماعية والجوانب الروحية فوسائل المناسبة لتحقيق هذا الأهداف هي المدرسين لأن المدرسين فعالة جداً إذا تسليم جوانب الاجتماعية والروحية لتشجيع التلاميذ على فعل الخير.

تطوير الأنشطة التعلم في وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن عملية القياسية المنهج ٢٠١٣ مصممة لتوفير خبرات التعلم التي تنطوي على العملية العقلية والبدنية من خلال التفاعل بين المدرسين مع المعلمين والبيئة ومصادر التعلم وغير ذلك في إطار تحقيق الكفاءات الأساسية. وأما الأمور التي يجب مراعاتها في تطوير الأنشطة التعلم كما يلي :

(١) ترتيب أنشطة التعلم لتقديم المساعدة للمعلمين لكي تستطيع أن تنفيذ عملية التعلم بطريقة مهنية.

(٢) تشمل أنشطة التعلم هي سلسلة من الأنشطة الإدارية التي إجراء المعلمين لكي تستطيع المتعلمين ان تنفيذ الأنشطة مثل خطة الدرس

(٣) أنشطة التعلم لكل اجتماع هو خطوات للمعلمين في جعل المتعلمين التعلم النشط. وينقسم هذا النشاط إلى أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة. أنشطة الأساسية التي تشرحها بالتفاصيل من أنشطة الاستكشاف (*eksplorasi*) وأنشطة الصياغة (*elaborasi*) وأنشطة التأكيد (*konfirmasi*) وهي: مراقبة، أسأل ، جمع المعلومات، رابطة ، والتواصل. أهداف التعلم هو إتقان الداخلي لإجراء شيء، أنشطة التعلم يمكن أن تكون نمذجة/مظاهرة المدرسون أو الخبراء والانتحال بالمتعلمين والتحقق وإعطاء التغذية الراجعة للمعلمين والتدريب المتقدم.

وأما نتائج البحث من التعرض البيانات عن أنشطة التعلم التي تستخدم مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هي إنشاء مدرسي اللغة العربية سلسلة الأنشطة وصفها إلى ثلاثة الأنشطة هي أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة . من هذه ثلاثة الأنشطة، خطة المعلمين عن ما الأنشطة التي ستنفذ المدرسين والتلاميذ في عملية التعلم من أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية التي تطوره من أنشطة الاستكشاف (*eksplorasi*) وأنشطة الصياغة (*elaborasi*) وأنشطة التأكيد (*konfirmasi*) وهي: مراقبة، أسأل ، جمع المعلومات، رابطة ، والتواصل وغير ذلك ثم أنشطة الخاتمة. إهتمام المدرسين

في قدر جمع التلاميذ وحالة التلاميذ في تعيين أنشطة الأساسية التي ستنفذ المدرسين في عملية التعلم.

ارتباط بين نتائج البيانات وجدت الباحثة مع وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن كيفية مدرسي اللغة العربية في تطوير أنشطة التعلم التي تستخدمهم في مدرستان هي إنشاء مدرسي اللغة العربية سلسلة الأنشطة وصفها إلى ثلاثة الأنشطة هي أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة . من هذه ثلاثة الأنشطة، خطة المعلمين عن ما الأنشطة التي ستنفذ المدرسين والتلاميذ في عملية التعلم من أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية التي تطوره من أنشطة الاستكشاف (*eksplorasi*) وأنشطة الصياغة (*elaborasi*) وأنشطة التأكيد (*konfirmasi*) وهي: مراقبة، أسأل ، جمع المعلومات، رابطة ، والتواصل وغير ذلك ثم أنشطة الخاتمة. إهتمام المدرسين في قدر جمع التلاميذ وحالة التلاميذ في تعيين أنشطة الأساسية التي ستنفذ المدرسين في عملية التعلم.

لسهولة في رؤية الارتباط بين كيفية مدرسي اللغة العربية في تطوير الأنشطة التعلم بوزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.١٠)

ارتباط بين نتائج البحث عن تطوير أنشطة التعلم بالنظرية المذكورة أعلاه
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو

جومبانج

ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	نتائج البحث عن تطوير أنشطة التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن تطوير أنشطة التعلم	تركيز البحث
- إنشاء مدرسي اللغة العربية سلسلة الأنشطة وصفها إلى ثلاثة الأنشطة هي أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة . - من هذه ثلاثة الأنشطة، خطة المعلمين عن ما الأنشطة التي ستنفذ المدرسين والتلاميذ في عملية التعلم من أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية التي تطوره من أنشطة الاستكشاف (eksplorasi) وأنشطة الصياغة (elaborasi) وأنشطة التأكيد (konfirmasi) وهي: مراقبة، أسأل ، جمع المعلومات، رابطة ، والتواصل وغير ذلك ثم أنشطة الخاتمة. - إهتمام المدرسين في قدر جمع التلاميذ وحالة التلاميذ في تعيين	- إنشاء مدرسي اللغة العربية سلسلة الأنشطة وصفها إلى ثلاثة الأنشطة هي أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة . - من هذه ثلاثة الأنشطة، خطة المعلمين عن ما الأنشطة التي ستنفذ المدرسين والتلاميذ في عملية التعلم من أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية التي تطوره من أنشطة الاستكشاف (eksplorasi) وأنشطة الصياغة (elaborasi) وأنشطة التأكيد (konfirmasi) وهي: مراقبة، أسأل ، جمع المعلومات، رابطة ، والتواصل وغير ذلك ثم أنشطة الخاتمة. - إهتمام المدرسين في قدر جمع التلاميذ وحالة التلاميذ في تعيين أنشطة الأساسية التي ستنفذ	• وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ - وأما الأمور التي يجب مراعاتها في تطوير الأنشطة التعلم كما يلي : - ترتيب أنشطة التعلم لتقديم المساعدة للمعلمين لكي تستطيع أن تنفيذ عملية التعلم بطريقة مهنية. - تشمل أنشطة التعلم هي سلسلة من الأنشطة الإدارية التي إجراء المعلمين لكي تستطيع المعلمين ان تنفيذ الأنشطة مثل خطة الدرس - أنشطة التعلم لكل اجتماع هو خطوات للمعلمين في جعل المعلمين التعلم النشاط. وينقسم هذا النشاط إلى أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمة. أنشطة الأساسية التي تشرحها بالتفاصيل من أنشطة الاستكشاف (eksplorasi) وأنشطة الصياغة	تطوير أنشطة التعلم

أنشطة الأساسية التي ستنفذ المدرسين في عملية التعلم.	المدرسين في عملية التعلم.	(elaborasi) وأنشطة التأكيد (konfirmasi) وهي: مراقبة، أسأل ، جمع المعلومات، رابطة ، والتواصل. أهداف التعلم هو إتقان الداخلي لإجراء شيء، أنشطة التعلم يمكن أن تكون نمذجة/مظاهرة المدرسون أو الخبراء والانتحال بالمتعلمين والتحقق وإعطاء التغذية الراجعة للمعلمين والتدريب المتقدم.	
--	---------------------------	--	--

من هذه المناقشة، تستطيع الباحثة ان تأخذ الاستنتاج أن كيفية مدرسي اللغة العربية في تطوير أنشطة التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج قد المناسبة بالعملية القياسية من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن تطوير أنشطة التعلم. في تطوير الأنشطة، تنقسم مدرسي اللغة العربية إلى ثلاثة الأنشطة هي أنشطة الأولية وأنشطة الأساسية وأنشطة الخاتمية. مدرسين تنتظم هذه الأنشطة بالتفصيل لتسهيل المدرسين في تنفيذ عملية التعلم في الفصل. حتى تستطيع المعلمين أيضا في تعيين أساليب ووسائل التعلم المستخدمة مدرسي اللغة العربية في أنشطة التعلم.

إهتمام المدرسين قبل تصف أنشطة التعلم في تحضير الدرس لاسيما أنشطة الأساسية هي معرفة مدرسين عن كفاءة جمع التلاميذ وحالة التلاميذ عن ما التلاميذ قادرون لتنفيذ هذه أنشطة مثل في أنشطة مراقبة وجمع المعلومات وغير ذلك. أن يجب المعلمين أكثر إبداعا في تصنع أنشطة التعلم لكي التلاميذ لا الملل السريع خاصة بالنسبة

للأطفال الفصل الأول المدرسة الابتدائي لأن هذه الأنشطة التعلم يضطلع المدرسين لكي تستطيع التلاميذ أن تنفيذ أنشطة التعلم مثل خطة الدرس.

وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن تقييم في خطة الدرس قد تعيين أنواع التقييم. تقييم الإنجاز كفاءة الأساسية التلاميذ على أساس مؤشرات. تقييم أجرى باستخدام اختبار وغير الاختبار في شكل مكتوب وشفوي ومراقبة الأداء وقياس الموقف وتقييم لأعمال مهمة والمشروع أو المنتجات واستخدام *portofoliol* والتقييم الذاتي. المتعلمين يتم تشجيعهم لإنتاج الورق في كل التعلم، فعرض *portofolio* هو طريقة تقييم ان ينبغي إجراء المعلمين لمستوى التعليم الابتدائي والثانوي. الواجب مراعاتها في تصميم تقييما كما يلي :

(١) تقييم موجه لقياس إنجاز كفاءة هو كفاءة الأساسية على كفاءة الرئيسية الثالث وكفاءة الرئيسية الرابع

(٢) التقييم باستخدام معايير مرجعية هو ماذا يستطيع فعله التلاميذ بعد اتباع عملية التعلم

(٣) نظام المخطط هو نظام تقييم المستمر. المستمر بمعنى جميع المؤشرات بتقييم. ثم نتائج التحليل لتحديد الكفاءات الأساسية التي قد تمتلك ولم فضلا قد تمتلك ثم لمعرفة صعوبة المتعلمين.

(٤) نتائج التقييم لتعيين المتابعة، المتابعة في شكل تحسين عملية التدريس المقبل

(٥) أن ينبغي نظام التقييم المناسبة مع تجربة الدرس.

وأما نتائج البحث من التعرض البيانات عن تقييم التي تستخدم مدرسي اللغة

العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هي مدرسة اللغة العربية المستخدمة اختبار وغير اختبار. لكتابة الاختبارات التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) و امتحانات النهائي وتمرينات بعد الانتهاء من المواد ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek). في اختبار (portofolio) مثل يطلب المعلم من التلاميذ لإرفاق صورة في كتاب ثم التلاميذ الكتابة باللغة العربية ومعنه. لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل. تستخدم المدرسة اختبار غير الكتابة لتقييم حفظ التلاميذ عن المفردات وفي التقييم الجوانب الروحية والإجتماعية المستخدمة المدرسين بمراقبة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء .

ارتباط بين نتائج البيانات وجدت الباحثة مع وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن كيفية مدرسي اللغة العربية في تقييم التي تستخدمهم في مدرستان هي مدرسة اللغة العربية المستخدمة اختبار وغير اختبار. لكتابة الاختبارات التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) و امتحانات النهائي وتمرينات بعد الانتهاء من المواد ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek). في اختبار (portofolio) مثل يطلب المعلم من التلاميذ لإرفاق صورة في كتاب ثم التلاميذ الكتابة باللغة العربية ومعنه. لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل. تستخدم المدرسة اختبار غير الكتابة لتقييم حفظ التلاميذ عن المفردات وفي التقييم الجوانب الروحية والإجتماعية المستخدمة المدرسين بمراقبة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء .

لسهولة في رؤية الارتباط بين كيفية مدرسي اللغة العربية في تعيين تقييم بوزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية في مدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية

ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.١١)

ارتباط بين نتائج البحث عن تعيين التقييم بالنظرية المذكورة أعلاه

في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو

جومبانج

ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	نتائج البحث عن تطوير أنشطة التعلم في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن تطوير أنشطة التعلم	تركيز البحث
- مدرسة اللغة العربية المستخدمة اختبار وغير اختبار. - لكتابة الاختبارات التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) و امتحانات النهائي وتمرنات بعد الانتهاء من المواد - ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek). في اختبار (portofolio) مثل يطلب المعلم من التلاميذ لإرفاق صورة في كتاب ثم التلاميذ الكتابة باللغة العربية ومعنه. - لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل.	- مدرسة اللغة العربية المستخدمة اختبار وغير اختبار. - لكتابة الاختبارات التي يؤديها عندما اختبار النصف (UTS) و امتحانات النهائي وتمرنات بعد الانتهاء من المواد - ثم اختبار العمل واختبار (portofolio) واختبار المشروع (proyek). في اختبار (portofolio) مثل يطلب المعلم من التلاميذ لإرفاق صورة في كتاب ثم التلاميذ الكتابة باللغة العربية ومعنه. - لتقييم من الجوانب المهارة، مدرسة اللغة العربية المستخدمة جوانب التقييم عن مهارات في القراءة وتأليف الجمل.	• وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ - خطة الدرس قد تعيين أنواع التقييم. - تقييم الإنجاز كفاءة الأساسية التلاميذ على أساس مؤشرات. - تقييم أجرى باستخدام اختبار وغير الاختبار في شكل مكتوب وشفوي ومراقبة الأداء وقياس الموقف وتقييم لأعمال مهمة والمشروع أو المنتجات واستخدام portofolio والتقييم الذاتي. - المتعلمين يتم تشجيعهم لإنتاج الورق في كل التعلم، فعرض portofolio هو طريقة تقييم ان ينبغي إجراء المعلمين لمستوى التعليم الابتدائي والثانوي. - الواجب مراعاتها في تصميم تقييما كما يلي :	تعيين التقييم

١. تقييم موجه لقياس إنجاز كفاءة هو كفاءة الأساسية على كفاءة الرئيسية الثالث وكفاءة الرئيسية الرابع	- تستخدم المدرسة اختبار غير الكتابة لتقييم حفظ التلاميذ عن المفردات	- تستخدم المدرسة اختبار غير الكتابة لتقييم حفظ التلاميذ عن المفردات
٢. التقييم باستخدام معايير مرجعية هو ماذا يستطيع فعله التلاميذ بعد اتباع عملية التعلم	- وفي التقييم الجوانب الروحية والإجتماعية المستخدمة المدرسين بمراقبة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء .	- وفي التقييم الجوانب الروحية والإجتماعية المستخدمة المدرسين بمراقبة والتقييم الذاتي والتقييم بين الأصدقاء .
٣. نظام المخطط هو نظام تقييم المستمر. المستمر بمعنى جميع المؤشرات بتقييم. ثم نتائج التحليل لتحديد الكفاءات الأساسية التي قد تمتلك ولم فضلا قد تمتلك ثم معرفة صعوبة المتعلمين.		
٤. نتائج التقييم لتعيين المتابعة، المتابعة في شكل تحسين عملية التدريس المقبل		
٥. أن ينبغي نظام التقييم المناسبة مع تجربة الدرس.		

من هذه المناقشة، تستطيع الباحثة ان تأخذ الاستنتاج أن كيفية مدرسي اللغة العربية تعيين التقييم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج قد المناسبة بالعملية القياسية من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن تعيين التقييم. مدرسي اللغة العربية في مدرستان المستخدمة اختبار وغير اختبار بالشكل مكتوبة وشفوية وملاحظة الأداء وقياس الموقف وتقييم الأعمال التلاميذ بالمهمة والمشروع أو المنتجات واستخدام portfolio والتقييم الذاتي.

من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في العملية القياسية عن تعيين الوقت أن تعيين بعض الاجتماع أو في بعض الأحيان المواد التي يتم تدريسها بتعيين الوقت في كل الكفاءة الأساسية على أساس عدد أسبوع فعالة وتخصيص وقت للمواضيع أسبوعيا بالنظر في العدد من الكفاءات الأساسية واتساع وعمق ومستوى الصعوبة وأهمية الكفاءة الأساسية. الوقت في خطة الدرس هو تخصيص الوقت المقدر لإتقان الكفاءات الأساسية في جميع أنحاء المطلوبة من المتعلمين المتنوعة . ولذلك، تخصيص محدد وتعديلها مرة أخرى في تحضير الدرس.

وأما نتائج البحث من التعرض البيانات عن تعيين الوقت التي تستخدم مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هي بالنظر مستوى الصعوبة للمواد التي يتم تسليمها على التلاميذ. إذا كانت المواد التي تعتبر صعبة جداً للمتعلمين والمواضيع التي سيتم تدريس مواد كثيرة جداً فواحدة المواد تستطيع استخدامها لأربع أو ست مرات مجموعات. واحدة مرة اجتماع، تعلم اللغة العربية في أسبوع هي واحد الاجتماع بوقت خمسة وثلاثين دقيقة.

ارتباط بين نتائج البيانات وجدت الباحثة مع وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن كيفية مدرسي اللغة العربية في تعيين الوقت التي تستخدمهم في مدرستان هي بالنظر مستوى الصعوبة للمواد التي يتم تسليمها على التلاميذ. إذا كانت المواد التي تعتبر صعبة جداً للمتعلمين والمواضيع التي سيتم تدريس مواد كثيرة جداً فواحدة المواد تستطيع استخدامها لأربع أو

ست مرات مجموعات. واحدة مرة اجتماع، تعلم اللغة العربية في أسبوع هي واحد الاجتماع بوقت خمسة وثلاثين دقيقة.

لسهولة في رؤية الارتباط بين كيفية مدرسي اللغة العربية في تعيين الوقت بوزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.١٢)

ارتباط بين نتائج البحث عن تعيين التقييم بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

تركيز البحث	وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن تطوير أنشطة التعلم	نتائج البحث عن تطوير أنشطة التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
تعيين الوقت	- وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ - الوقت أن تعيين بعض الاجتماع أو في بعض الأحيان المواد التي يتم تدريسها بتعيين الوقت في كل الكفاءة الأساسية على أساس عدد أسبوع فعالة وتخصيص وقت للمواضيع أسبوعيا بالنظر في العدد من الكفاءات الأساسية واتساع وعمق ومستوى الصعوبة وأهمية الكفاءة الأساسية.	- بالنظر مستوى الصعوبة للمواد التي يتم تسليمها على التلاميذ. إذا كانت المواد التي تعتبر صعبة جداً للمتعلمين والمواضيع التي سيتم تدريس مواد كثيرة جداً فواحدة المواد تستطيع استخدامها لأربع أو ست مرات مجموعات. واحدة مرة اجتماع، تعلم اللغة العربية في أسبوع هي واحد الاجتماع بوقت خمسة وثلاثين دقيقة.	- بالنظر مستوى الصعوبة للمواد التي يتم تسليمها على التلاميذ. إذا كانت المواد التي تعتبر صعبة جداً للمتعلمين والمواضيع التي سيتم تدريس مواد كثيرة جداً فواحدة المواد تستطيع استخدامها لأربع أو ست مرات مجموعات. واحدة مرة اجتماع، تعلم اللغة العربية في أسبوع هي واحد الاجتماع بوقت خمسة وثلاثين دقيقة.

		- الوقت في خطة الدرس هو تخصيص الوقت المقدر لإتقان الكفاءات الأساسية في جميع أنحاء المطلوبة من المتعلمين المتنوعة . ولذلك، تخصيص محدد وتعديلها مرة أخرى في تحضير الدرس.	
--	--	--	--

من هذه المناقشة، تستطيع الباحثة ان تأخذ الاستنتاج أن مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج لتعين الوقت في تسليم المواد للتلاميذ، إهتمام المدرسين مستوى الصعوبة للمواد التي يتم تسليمها على التلاميذ. إذا كانت المواد التي تعتبر صعبة جداً للمتعلمين والمواضيع التي سيتم تدريس مواد كثيرة جداً فواحدة المواد تستطيع استخدامها لأربع أو ست مرات مجموعات. على الرغم أن عدد من الأشياء التي يجب مراعاتها المدرسين في تعيين الوقت مثل بالنظر في العدد من الكفاءة الأساسية واتساع وعمق ومستوى بصعوبة المواد وأهمية الكفاءة الأساسية.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

ريجوسو جومبانج

في وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن عملية القياسية أن المرحلة الثانية في عملية التعلم هي تنفيذ التعلم الذي يشمل عن أنشطة الأولية وأنشطة الخاتمة وأنشطة الأساسية.

١. الأنشطة الأولية

أنشطة الأولية على أساس نتائج هذا البحث هو أنشطة الأولية التي أجريت المعلمين قبل عملية التعليمية مثل دخلت مدرسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا وتقرأ الأسماء الحسنى وصورات القصيرة كمثال صورة الإخلاص و صورة الفلق وغير ذلك. ثم تدعو المدرسة اللغة العربية التلاميذ لتعويدهم عند فتح الدرس باستخدام اللغة العربية كمثال هَيَابِنَا نَفْتَحُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ وتحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم ثم تخصيص الفصل قبل البدء في المواد التالية مع الأغاني العربية وبات وغير ذلك.

كما موضح في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ أن أنشطة الأولية التي أجريت المدرسين هو إعداد المعلمين التلاميذ نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم، اسأل أسئلة حول المواد التي تعلمت والمرتبطة بالمواد التي يتعين دراستها ويشرح أهداف التعلم التي يمكن تحقيقها وتسليم مخطط تفصيلي عن نطاق المواد ويشرح الأنشطة التي ستضطلع بها لحل مشاكل التلاميذ أو المهمة.

في الأنشطة الأولية هي إدارة الفصل. كما تقول وينزير (Winzer) أن إدارة الفصل هو طريقة المعلمين في خلق بيئة الفصول لكي لا تحدث الفوضى و يعطي الفرصة

للتلاميذ تحقيق أكاديمياً واجتماعياً.^٨ أنشطة المدرسين في وضع الحال والمرافق في الفصل الذي يحتاج في عملية التعليمية مثل : الجلوس واللوازم والمواد والبيئة الفصول.

تنظيم غرفة الفصول يحتاج إعداد جيداً حتى يتيح ظهور التفاعل النشط بين التلاميذ والمدرسين وبين التلاميذ. أما بالنسبة للمبادئ التي بحاجة المعلمين في تنظيم البيئة الفصل من رأي لويسيل (Loisell) هو التنسيب وترتيب العناصر في الفصول لا تتداخل مع عرض للتلاميذ و المكاني يسهل التلاميذ ليأخذ العناصر اللازمة من خلال عملية التعلم والراحة والجمال ويستطيع البضائع في الفصل وضعها في قائمة الانتظار ونقلها وفقاً لأنشطة التعلم.

ثم الجلوس للتلاميذ هو المرافق التي يحتاجها التلاميذ في عملية التعلم الخاص في عملية التعلم. وينبغي أن يجلس التلاميذ بسهولة على تغيير شكله وفقاً بالاحتياجات أنشطته التعلم. يستطيع المدرسين استخدام مجموعة متنوعة من مواقع المقاعد التي يمكن استخدامها في الفصول مثل الجلوس إلى الورا والجلوس شكل نصف دائرة ووجهها لوجه وغير ذلك. الجلوس إلى الورا استخدام في الفصل بالأسلوب محاضرات وتستطيع أسلوب المناقشة أن يستخدم الجلوس شكل نصف دائرة أو وجهها لوجه. في هيكله الجلوس للتلاميذ. لا تتكيف بالأساليب التعلم الذي تستخدمه فقط ولكن يحتاج المدرسين بالنظر في خصائص الفردية التلاميذ.

ارتباط بين نتائج البيانات وجدت الباحثة مع وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم للأنشطة الأولية التي تنفيذ مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان

⁸ Lif Khoiru Ahmadi, Sofan Amri, *Pengembangan Dan Model Pembelajaran Tematik Integratif*, (Jakarta : PT. Prestasi Pustaka), Hal. 183.

جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هي إعداد المعلمين التلاميذ نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم واسأل أسئلة حول المواد التي تعلمت والمرتبطة بالمواد التي يتعين دراستها ويشرح أهداف التعلم التي يمكن تحقيقها.

لسهولة في رؤية الارتباط بين أنشطة الأولية التي تنفيذ مدرسي اللغة العربية بوزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.١٣)

ارتباط بين نتائج البحث عن أنشطة الأولية بالنظرية المذكورة أعلاه

في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

تركيز البحث	وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في العملية القياسية عن أنشطة الأولية	نتائج البحث عن أنشطة الأساسية التي تنفيذ مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج
أنشطة الأولية	- وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ - أنشطة الأولية ١. إعداد المعلمين التلاميذ نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم ٢. أسأل أسئلة حول المواد التي تعلمت والمرتبطة بالمواد التي يتعين دراستها ٣. ويشرح أهداف التعلم التي يمكن	١. دخلت مدرسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا ٢. تحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم ٣. تسليم المدرسة أهداف التعلم ٤. كشف الرسوم التوضيحية عن طريق وسائل الإعلام	- إعداد المعلمين التلاميذ نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم - دخلت مدرسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا - تحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم - تنظيم الجلوس التلاميذ مع

نماذج مختلفة مثل في الشكل الحرف U وموقف اصطف الجلوس إلى الخلف وغير ذلك. • أسأل أسئلة حول المواد التي تعلمت والمرتبطة بالمواد التي يتعين دراستها (١) كشف الرسوم التوضيحية عن طريق وسائل الإعلام (٢) أعطى المعلم مقدمة عن الموضوع المهارات للمتعلمين (٣) طرحت المدرسة سؤال كتجربة التواصلية المتعلمين ويتعلق بالمواد الفواكه • ويشرح أهداف التعلم التي يمكن تحقيقها (١) تسليم المدرسة أهداف التعلم	٥. أعطى المعلم مقدمة عن الموضوع المهارات للمتعلمين ٦. طرحت المدرسة سؤال كتجربة التواصلية المتعلمين ويتعلق بالمواد الفواكه	تحقيقها ٤. وتسليم مخطط تفصيلي عن نطاق المواد ويشرح الأنشطة التي ستضطلع بها لحل مشاكل التلاميذ أو المهمة.	
---	---	--	--

من هذه المناقشة، تستطيع الباحثة ان تأخذ الاستنتاج أن مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج أن أنشطة الأولية التي تنفيذ مدرسي اللغة العربية في مدرستان ببساطة تناسب بوزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم مثل إعداد المعلمين التلاميذ نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعلم، دخلت مدرسة اللغة العربية إلى الفصل مع إعطاء السلام ثم الدعاء معا ثم تحقق المدرسة من الحضور ونظافة اللباس وموضع الجلوس مصممة لأنشطة التعلم ثم تنظيم الجلوس التلاميذ مع نماذج مختلفة مثل في الشكل الحرف U وموقف اصطف الجلوس إلى الخلف وغير ذلك وإجراء أنشطة التكييف بحفظ المفردات مع الأغاني، ثم بات جاهزة.

من كثير من الأنشطة التي تفعل المدرسين ويكون بعض الأشياء الذي لا يزال نادرا ما فعلت المدرسين هو يشرح الأهداف التعلم التي يمكن تحقيقها لكي معرفة التلاميذ عن أهداف التعلم يتعلمون ومعرفة ما حصل من دراسة هذه المواد.

٢. الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ هي عملية التعلم لتحقيق الأهداف، الذي بشكل تفاعلي والملمهم والمرح والتحدي وتحفيز المتعلمين.

الأنشطة الأساسية باستخدام الأسئلة التي تناسب مع خصائص المتعلمين والمواضيع التي تشتمل عملية الملاحظة وأسأل وجمع المعلومات والجمعيات والاتصالات. لتعلم فيما يتعلق بالكفاءة الأساسية بالإجراء لعمل شيء. تيسير المعلمين حيث أن المتعلمين يمكن القيام بمراقبة نموذج/مظاهرة من جانب المعلمين أو الخبراء. المتعلمين يحاكي ثم المعلم القيام ببعض التدقيق وإعطاء التغذية الراجعة والتدريب المتقدم للمتعلمين. في كل أنشطة المعلمين ينبغي أن تعترف كفاءة التي يتعلق بالموقف مثل صادقة ودقيق والتعاون والتسامح والانضباط طاعة القواعد احترام آراء الآخرين في خطة الدرس وتحضير الدرس.

أن المعلم يزال يعاني صعوبة في تطوير هذه الأنشطة. بعض المعلمين يزالون مخطئون في فهم قصد هذه الأنشطة. مثل الأنشطة الملاحظة، في عملية القياسية قد شرح عن الأنشطة الملاحظة هي في الأنشطة الملاحظة يفتح المعلم فرص واسعة ومتنوعة للمتعلمين لجعل الملاحظات من خلال الأنشطة: انظر وأسمع والقراءة. تيسير المعلمين التلاميذ لإجراء الملاحظات. تدريب لهم أن ننظر إلى (انظر، قراءة، سماع) الشيء المهم لكائن أو الكائنات.

في الأنشطة الملاحظة، مدرسين يستخدمون بعض الأنشطة مثل مراقبة التلاميذ الصورة عن أسماء الفواكه و مراقبة التلاميذ أمثلة على استعمال المفردات الفواكه في اللغة العربية. يفهمون مدرسون أن الأنشطة الملاحظة هي مراقبة كائن أو عرض الكائنات التي أماننا مباشرة. في حين أن الأنشطة الملاحظة ليس شهدت فقط ولكن أنشطة الاستماع والقراءة يتضمن مراقبة أيضا. يستطيع المدرسين ان يستخدم الأنشطة الملاحظة بالأنشطة الاستماع مثل استماع التلاميذ إلى نطق المفردات مع مراعاة نموذج معلم أو كاسيت أو أفلام ومحاكاة النطق والتجويد ومطابقة الصور مع الكلمات وفقا لما سمع.

يستطيع المعلمين ان يستخدم وسائل التعلم في هذا الأنشطة مثل صورة وكتابة التلاميذ وشاشات وسبورة وورقة عمل الطالب (LKS) وأسلوب التعلم الذي يستخدم المعلمين هو أساليب المحاضرات وأسلوب الحفر وأسلوب المظاهرة (Demonstrasi). في هذه الأنشطة، تيسير المعلمين التلاميذ لمراقبة الكائن الذي يشاهد التلاميذ في السبورة وشاشات وكتاب التلاميذ وغير ذلك.

باستخدام أسلوب الحفر، يستطيع المعلمين ان يفعل هذه الأنشطة المتكررة بالأنشطة سواء لكي التلاميذ يفهمون عن ما هو الملاحظ وبينما أساليب لعب دور هو يلعب الدور. المعلمين توفير أمثلة مقدما للطلاب ثم يتابع التلاميذ مثل اهتمام التلاميذ كيفية النطق المعلمين عن مفردات الفواكه.

ثم الأنشطة الأسئلة، في الأنشطة الملاحظة يفتح المدرسين الفرصة للمتعلمين لتسأل حول ما قد شهدت واستمع وقراءة. المدرسين يرشد التلاميذ ليتمكن من طرح الأسئلة : سؤال حول الملاحظات الملموسة الكائن إلى خلاصة فيما يتعلق بالحقائق، والمفاهيم، والإجراءات. من حالة المتعلمين استخدام الأسئلة من المعلم، تزال الحاجة إلى

مساعدة المعلم في طرح الأسئلة إلى مستوى حيث المتعلمين قادرين على طرح الأسئلة بمستقل.

في الأنشطة الأسئلة، مدرسين يستخدمون بعض الأنشطة مثل يسأل التلاميذ ما هو في الصورة ويسأل التلاميذ عن الكلمات التي لم يفهم النص عن أسماء الفواكه. في هذه الأنشطة، تركيز المعلمين في الأنشطة التلاميذ لاسأل بمستقل. ولكن في الأنشطة الأسئلة، يوجه المعلمين التلاميذ ليتمكن من طرح الأسئلة حول ما تم إنجازه في أنشطة مراقبة مثل انظر والاستماع والقراءة. إذا نظر حالة التلاميذ في الفصل الأول مدرسة الابتدائية. يزال معظم منهم صعوبات فيما يتعلق بالاستجابات بمستقل. لذا في هذا النشاط، المعلم يستطيع أن يقدم المساعدة طرح السؤال إلى مستوى حيث المتعلمين قادرين على طرح الأسئلة بشكل مستقل، مثل : يفعل المعلمين أسئلة وأجوبة عن المواد التي يتم دراستها مع التلاميذ والطلاب الإجابة على الأسئلة في هذا الموضوع شفويا من المدرسين.

المعلمين تستطيع ان يستخدم صورة مرفقة في السبورة وكتاب التلاميذ وشاشات في الأنشطة الأسئلة وأسلوب التعلم التي يستخدم المعلمين في هذه الأنشطة هو أساليب محاضرات وأسلوب لعبة وأسلوب دور لعبة (Role Playing) . أسلوب المحاضرة هو أسلوب التعلم التي أجريت شفويا بالمعلمين في تقديم المواد على التلاميذ. أساليب محاضرات استخدام المعلمين في كل الأنشطة مثل أنشطة الملاحظة وجمع المعلومات وأنشطة الأسئلة وغير ذلك. للتعلم في مرحلة الطفولة ، يمكن هذا الأسئلة أقل جاذبية ولكن لا يضر عند استخدام هذا الأسلوب في بعض الأحيان. استخدام أسلوب

محاضرة كتكملة ومكمل في استخدام أساليب أخرى لأنه في بعض الأحيان يجب المدرسين أن شرح للتلاميذ حول المواد التي يتم تدريسها أو اللعبة التي سيتم استخدامها. إذا كان الباحثون معرفة عيوب ومزايا أساليب المحاضرات، والضعف في هذا الأسلوب محاضرة أكثر من مزايا مثل : يصبح التلاميذ السليبي والمعلمين لا يعرفون عن قدرة الطلاب في فهم المواد التي قد درسهم وغير ذلك حتى المدرسين عند استخدام هذا الأسلوب المحاضرة ينبغي أن تخفض والمزيد من المدرسين توفير الفرص للمتعلمين أن تكون أكثر نشاطا في التعلم. في الأنشطة الأسئلة، يستطيع المعلمين أن يستخدم أسلوب الاستجواب. أساليب الاستجواب هو كيفية المواد التعلم من خلال عملية الاستجواب. كما في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ أن الأنشطة الاتصال، يعطي المعلم الفرصة للتلاميذ لطرح الأسئلة حول المواد التي تدريسها ثم أطلب من التلاميذ الآخرين الإجابة عليه. إذا كان المتعلمين يجدون صعوبة في الإجابة يستطيع المعلمين أن توفر حوافز التي يمكن أن تحفز المتعلمين استكمال وصقل. إذا المتعلمين يزال صعوبة في الأسئلة ثم المعلمين يستطيع إعطاء المثال عن طريق طرح مسبقاً للتلاميذ. ثم الطلاب الإجابة عليها وإذا يطلب المعلمين التلاميذ لإجابة السؤال ولكن التلاميذ غير قادرين فيستطيع المعلمين لإلقاء الأسئلة على الطلاب الآخرين.

ثم الأنشطة جمع المعلومات، جمع المعلومات من المصادر المختلفة من خلال مجموعة متنوعة من الطرق. تستطيع المدرسين قراءة الكتاب، اهتماما ظاهرة أو إجراء التجربة. في الأنشطة جمع المعلومات، مدرسين يستخدمون بعض الأنشطة مثل التلاميذ

الذين يبحثون عن تطابق بعض أسماء الفواكه باللغة العربية والتلاميذ بالتعاون مع المجموعة تطابق بعض أسماء الفواكه باللغة العربية.

أنشطة جمع المعلومات هو متابعة من الأنشطة لاسال. في قرار من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ أن أنشطة جمع المعلومات هو ينفذ هذه الأنشطة من خلال التجريب وقراءة مصادر أخرى بالإضافة إلى الكتب المدرسية ومراقبة الكائن أو الحدث أو أنشطة مقابلة مع المتكلم. في هذه الأنشطة يمكن المعلمين تيسير التلاميذ في قراءة مصادر أخرى بالإضافة إلى الكتاب المدرسي، التلاميذ ترديد ما يلخص المعلمين كما أنه يشرح الكلمة أو الجملة التي يتم تشغيلها عن طريق نطق المعلم ومراقبة التلاميذ الكائن أو الحدث وغير ذلك.

ثم الأنشطة الإتصال ، كتابة أو حدث عن شيء يوجد في النشاط للبحث عن المعلومات والرابطة وإيجاد أنماط. في الأنشطة الإتصال المتعلمين قادرين على تقديم نتائج تمرينات. أما بالنسبة للكفاءات المتوقعة في هذه الأنشطة هي تطوير الموقف الضميري وصادقة والتسامح والقدرة التفكير المنهجي والتعبير عن الرأي مع قصيرة وواضحة وتطوير الكفاءة اللغوية الجيدة والحقيقية. يستطيع أن يتم هذه الأنشطة من خلال كتابة أو قول ما هو موجود في الأنشطة البحث المعلومات والبحث عن النمط.

٣. أنشطة الخاتمية

أنشطة الخاتمية على أساس نتائج هذا البحث هو أنشطة الخاتمية التي أجريت المعلمين قبل عملية التعليمية مثل مدرّسة اللغة العربية مع التلاميذ تخلص الدروس معا التي قد درسهم وإعطاء المدرّسة التعزيز بالمهمة ثم تدعوا التلاميذ في نهاية الدرس بقراءة حمدلة وعادة تخلص الدروس التي قد درسهم وتقديم المدرسة التعزيز على التلاميذ عن

المواد المستخلصة ثم تعطى المدرّسة المشورة على التلاميذ لتعلم في البيت ومساعدة الوالدين ثم تسليم المدرسين خطة التعلم في الاجتماع المقبل مع أي شيء ينبغي أن تحمل التلاميذ للمواد غدا.

كما شرح وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم في الأنشطة الخاتمية هي المدرسين مع التلاميذ جعل استنتاجات الدروس المستفادة وإجراء تقييم وتوفير التغذية المرتدة حول العملية ونتائج التعلم و تخطيط أنشطة المتابعة في شكل التعلم ريعيدي وإعطاء المهمة المهام الفردية والجماعية على حد سواء وفقا لنتائج المتعلمين التعلم وتسليم خطة التعلم في الاجتماع المقبل.

ارتباط بين نتائج البيانات وجدت الباحثة مع وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم للأنشطة الخاتمية التي تنفيذ مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هي المدرسين مع التلاميذ جعل استنتاجات الدروس المستفادة وإعطاء المهمة المهام الفردية والجماعية على حد سواء وفقا لنتائج المتعلمين التعلم وتسليم خطة التعلم في الاجتماع المقبل.

لسهولة في رؤية الارتباط بين أنشطة الخاتمية التي تنفيذ مدرسي اللغة العربية بوزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :

الجدول رقم : (٥.١٤)

ارتباط بين نتائج البحث عن أنشطة الخاتمية بالنظرية المذكورة أعلاه

في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو

جومبانج

ارتباط بين نتائج البحث بالنظرية المذكورة أعلاه في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	نتائج البحث عن أنشطة الأساسية التي تنفيذ مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج	وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في العملية القياسية عن أنشطة الخاتمية	تركيز البحث
- المدرسين مع التلاميذ جعل استنتاجات الدروس الاستفادة (١) جعل المدرسة والتلاميذ استنتاجات الدروس - توفير التغذية المرتدة حول العملية ونتائج التعلم (١) تعطي المدرسة مثالا بسيطا على الأنشطة التي تنفيذهم (٢) تعطي المدرسة التغذية المرتدة على العملية ونتائج التعلم (٢) تسليم المدرسة خطة التعلم في الاجتماع المقبل (٦) تعطي المدرسة الرسالة الأخلاقية على التلاميذ (٧) المدرسين يدعو التلاميذ إنهاء الدرس بقراءة حمدلة في اللغة العربية: هَيَابِنَا نُحْتَمِّمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ (١) المعلمين توفير التعزيز من خلال إعطاء المهمة لكتابة أسماء الفواكه باللغة العربية على البطاقة حفظها.	(١) جعل المدرسة والتلاميذ استنتاجات الدروس (٢) المعلمين توفير التعزيز من خلال إعطاء المهمة لكتابة أسماء الفواكه باللغة العربية على البطاقة حفظها. (٣) تعطي المدرسة مثالا بسيطا على الأنشطة التي تنفيذهم (٤) تعطي المدرسة التغذية المرتدة على العملية ونتائج التعلم (٥) تسليم المدرسة خطة التعلم في الاجتماع المقبل (٦) تعطي المدرسة الرسالة الأخلاقية على التلاميذ (٧) المدرسين يدعو التلاميذ إنهاء الدرس بقراءة حمدلة في اللغة العربية: هَيَابِنَا نُحْتَمِّمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَلَةِ	- وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ - أنشطة الخاتمية (١) المدرسين مع التلاميذ جعل استنتاجات الدروس الاستفادة (٢) وإجراء تقييم (٣) توفير التغذية المرتدة حول العملية ونتائج التعلم (٤) خطة أنشطة المتابعة في شكل التعلم رعيدي وإعطاء المهمة المهام الفردية والجماعية على حد سواء وفقا لنتائج المتعلمين التعلم (٥) وتسليم خطة التعلم في الاجتماع المقبل.	أنشطة الخاتمية

• وتسليم خطة التعلم في الاجتماع المقبل. (١) تسليم المدرّسة خطة التعلم في الاجتماع المقبل			
---	--	--	--

من هذه المناقشة، تستطيع الباحثة ان تأخذ الاستنتاج أن مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج أن أنشطة الخاتمية التي تنفيذ مدرسي اللغة العربية في مدرستان ببساطة تناسب بوزارة الشؤون الدينية (KEMENAG) رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ في عملية القياسية عن تنفيذ التعلم مثل المدرسين مع التلاميذ جعل استنتاجات الدروس المستفادة ، تحقيق مدرسي اللغة العربية هذه الأنشطة مع جعل المدرّسة والتلاميذ استنتاجات الدروس. ثم توفير التغذية المرتدة حول العملية ونتائج التعلم، تحقيق مدرسي اللغة العربية هذه الأنشطة مع تعطي المدرسة مثالا بسيطاً على الأنشطة التي تنفيذهم وتعطي المدرّسة التغذية المرتدة على العملية ونتائج التعلم. ثم خطة أنشطة المتابعة في شكل التعلم ريميدي وإعطاء المهمة المهام الفردية والجماعية على حد سواء وفقاً لنتائج المتعلمين التعلم، تحقيق مدرسي اللغة العربية هذه الأنشطة مع المعلمين توفير التعزيز من خلال إعطاء المهمة لكتابة أسماء الفواكه باللغة العربية على البطاقة حفظها. ثم تسليم خطة التعلم في الاجتماع المقبل، تحقيق مدرسي اللغة العربية هذه الأنشطة مع تسليم المدرّسة خطة التعلم في الاجتماع المقبل.

في هذه الأنشطة، كان بعض الأشياء الذي لم تنفيذ مدرسي اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج هو توفير تقييمات بعد تنفيذ عملية التعلم. في التقييم على أساس منهج ٢٠١٣ بالإضافة تدريس المدرسين ، مراقبة المدرسين للتلاميذ في عملية التعلم مثل جوانب المواقف وعملية تطوير التلاميذ منذ اتبع التلاميذ في عملية تعلم

ولكن المدرسين ما زالت تشعر الصعوبة لأن المدرسين لا تستطيع أن تفعل التقييم مع التدريس مباشرة حتى يعطى المدرسين التقييم في النهاية بعد الانتهاء المواد بالاختتام الأنشطة الشاملة التي تؤديها التلاميذ.

كانت الأنشطة المضطلع بها المدرسين لم تكتب في العملية القياسية مثل تعطي المدرسة المشورة الأخلاقية على التلاميذ. تنفيذ المدرسة هذا النشاط لغرس الأخلاق على التلاميذ وتشكيل الحرف على التلاميذ منذ صغير. إذا تنفيذ التلاميذ هذا النشاط كل يوم فسيتم تضمين هذا النشاط على نفسية التلاميذ. هذا النشاط سواء من تركيز المنهج ٢٠١٣ هو ليس أفضل من جوانب المعرفة فقط ولكن جوانب العاطفية. يمكن هذا النشاط أن يكون مدخلا لعملية قياسية عن تنفيذ التعلم في الأنشطة الخاتمية.

ج. مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج

وأما مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج كمايلي :

١. تطوير أنشطة التعلم

يجب المدرسين لتطوير أنشطة التعلم الخاص أنشطة الأساسية التي تشمل عن أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك لأن يجب معلمي اللغة العربية أن تستطيع عن تطوير أنشطة التعلم كل اجتماع لكي التلاميذ لا بالملل وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الإبتدائية. ثم كثير من المدرسين لم يفهمون

جيدا عن معنى من أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة الأسئلة وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك.

٢. تعيين التقييم

كثير من مشكلات عن التقييم التي تواجه المدرسين هي المدرسين مازال صعوبة في تنفيذ التقييم ووالدين من التلاميذ لم مستعدة بسبب كثير من التقييم حتى في مسألة التقييم، يستخدم المدرسين التقييم متنوعة ثم أن ينبغي المدرسين يملك تقييم على واحد فواحد التلاميذ بعد عملية التعلم، يعطي المعلمين التقييم المباشرة في كل اجتماع. استخدام المدرسين التقييم في منهج ٢٠١٣ أحيانا مثل تقييم *portofolio* وغير ذلك. التقييم في منهج ٢٠١٣ أن ينبغي جميع المؤشرات تعطي التقييم من جوانب المواقف وجوانب المعرفة وجوانب المهارة. ثم كتابة التقييم في بطاقات التقرير ليس بالشكل الرقم ولكن في الشكل السرد حتى يجعل الوالدين من التلاميذ اللبس في القراءة التقييم من التلاميذ.

ولكن من رأيت الباحثة بعد أن تلاحظ الباحثة من البيانات التي قد الحصول عليها، تستطيع أن تستنتج الباحثة أن المدرسين ليس لديه صعوبات فيما يتعلق بتطوير أنشطة التعلم والتقييم فقط ولكن المدرسين تشعر الصعوبات في تحليل كفاءة الأساسية إلى المؤشرات. وهذا يتضح من المؤشرات التي وضعتها معلمي اللغة العربية لم تشمل جمع كفاءة الأساسية. المدرسين صعوبات تحليل كفاءة الأساسية وتصنع المؤشرات لتحقيق الكفاءات لتصميم التعلم وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

المشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية، تستطيع الباحثة أن توفر الحلول التي قد تساعد المدرسين للغة العربية في التصدي المشاكل كمايلي :

١ - في تطوير أنشطة التعلم

وأما بالنسبة حل المشكلة التي توفر الباحثة عن تطوير أنشطة التعلم كمايلي:

(١) في كل مدرسة يملك الفريق العامل للمعلمين (KKG) ومدرسة اللغة العربية تستطيع ان تصنعه بنفسه بموجود الفريق العامل للمعلمين (KKG) في تطوير تحضير الدرس لأن كل الفصول أن يكون المعلم الفريق العامل للمعلمين (KKG). إذا مدرسة اللغة العربية تملك مسألة من صعوبات عن تخطيط التعلم المنهج ٢٠١٣ ، مدرسة اللغة العربية تستطيع أن تسأل المعلمين الأخرى ولكن إذا كانت هذه المسألة لا يمكن حلها فهم يسألون مباشرة إلى الرئيس المدرسة.

(٢) في الواقع، نظراً للاختلافات في القدرة والمعرفة للمعلمين، حتى جميع التلاميذ قادرين على تطوير أنشطة التعلم التي يمكن أن تسهل التلاميذ لمراقبة الظواهر التي حدثت المتصلة بمواد الدرس. ولذلك، عقدت كل مدارس الأنشطة دراسة الدرس (Lesson Study) التي تبحث عن كيفية تدريس أنشطة التعلم على أساس منهج ٢٠١٣. كما يقول سودراجات (Sudrajat) أن دراسة الدرس هي محاولة واحدة لتحسين العملية ونتائج التعلم التي تنفيذ تعاوني ولحقت بمجموعة من المدرسين. بالتعاونين المعلمين قادرة على تطوير كيفية تعلم التلاميذ وكيفية تعليم التلاميذ. وبالإضافة المدرسين يمكن اكتساب المعرفة من المدرسين الأخرى أو المتحدثون من خلال ردود الفعل من الأعضاء لدراسة الدرس. حتى قدرة المدرسين هو الحصول على يوم جيد على نحو متزايد بالتنفيذ مثال ثم نقد أو من ملاحظة الأمثلة ثم نقد. (٣) الاجتماع بين المدارس التي قد تنفيذ المنهج ٢٠١٣. في هذا الاجتماع ، جمع جميع المدارس الذي يؤدي في تنفيذ منهج ٢٠١٣ لتقييم المراحل الأولى لتطبيق أنماط

التعلم الجديدة في الشهر الماضي. هذا الاجتماع مهم جداً لأنه بعض المدارس قادرة على تنفيذ المنهج الجديدة بجيدا ولكن الأخرى صعوبات. حتى في هذا المنتدى سيتم تبادل الخبرات عن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في كل المدارس.

٤) تستطيع المدرسين قراءة الكتب عن كيفية تطوير أنشطة التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ وتفهم جيدا عن أنشطة التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ مثل ما المقصود أنشطة الملاحظة وأنشطة الاتصال وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك.

٢- تعيين التقييم

كان التقييم على أساس منهج ٢٠١٣، تقييم أجرى باستخدام اختبار وغير الاختبار في الشكل الكتابية والشفوية والملاحظات وقياسات الأداء الموقف وعمل تقييم في شكل تعيينات ومشاريع أو المنتجات واستخدام Portofolio والتقييم الذاتي. بالتحسين فهم هذا المفهوم التقييم وممارسة إعداد عن أداة التقييم في تعليم اللغة العربية من خلال التوجيه وخبراء التقييم على أساس منهج ٢٠١٣. أو في الفصل تتكون من مدرستان، مهمة من مدرسة واحد هي تدريس الدرس ومهمة من مدرسة ثاني هي مراقبة التلاميذ حتى تستطيع ان تشغيل عملية التعلم واثية والمدرسين تستطيع ان تركيز في التدريس دون التفكير في تقييم لكل التلاميذ.

٣- تحليل كفاءة الأساسية إلى المؤشرات

المعلمون مدعوون إلى التعرف عن تحليل معايير التخرج وكفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية قبل إعداد تحضير الدرس. تحليل المدرسين كفاءة الأساسية لتحقيق كفاءة الرئيسية. الكفاءات الأساسية المتقدمة بمراعاة خصائص التلاميذ وكفاءة الأول التلاميذ والمواد. بعد المدرسين تستطيع ان تحليل معايير التخرج وكفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية

ثم كيفية خطة التعلم في تعيين الكفاءات الأساسية واختيار المواضيع وتحديد الكفاءات الأساسية في مؤشرات ثم إعداد تحضير الدرس.

لسهولة في رؤية الارتباط عن مشكلات وحلول المشكلات من مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج كمايلي :



الجدول رقم : (٥ . ١٥)

مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية
في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج

تركيز البحث	مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية	تركيز البحث
حلول المشكلات من مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج ومدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج ● حلول المشكلات من مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية (١) تطوير أنشطة التعلم - في كل مدرسة يملك الفريق العامل للمعلمين (KKG) ومدرسة اللغة العربية تستطيع ان تصنعه بنفسه بموجود الفريق العامل للمعلمين (KKG) في تطوير تحضير الدرس لأن كل الفصول أن يكون المعلم الفريق العامل للمعلمين (KKG). إذا مدرسة اللغة العربية تملك مسألة من صعوبات عن تخطيط التعلم المنهج ٢٠١٣ ، مدرسة اللغة العربية تستطيع أن تسأل المعلمين الأخرى ولكن إذا كانت هذه المسألة لا يمكن حلها فهم يسألون مباشرة إلى الرئيس المدرسة. - عقدت كل مدارس الأنشطة دراسة الدرس (Lesson Study) التي تبحث عن كيفية تدريس أنشطة التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ لأن دراسة الدرس هي محاولة واحدة لتحسين العملية ونتائج التعلم التي تنفيذ تعاوني ولحقت مجموعة من المدرسين. - الاجتماع بين المدارس التي قد تنفيذ المنهج ٢٠١٣ . في هذا الاجتماع ، جمع جميع المدارس الذي يؤدي في تنفيذ منهج ٢٠١٣ . هذا الاجتماع مهم جداً لأنه بعض المدارس قادرة على تنفيذ المنهج الجديدة جيداً ولكن الأخرى صعوبات.	● مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية ١. تطوير أنشطة التعلم - يجب معلمي اللغة العربية أن تستطيع عن تطوير أنشطة التعلم كل اجتماع لكي التلاميذ لا بالملل وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الإبداعية. ثم كثير من المدرسين لم يفهمون جيداً عن معنى من أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة الأسئلة وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك. ٢. تعيين التقييم - كثير من مشكلات عن التقييم التي تواجه المدرسين هي المدرسين مازال صعوبة في تنفيذ التقييم والدين من التلاميذ لم مستعدة بسبب كثير من التقييم حتى في مسألة التقييم، يستخدم المدرسين التقييم متنوعة ثم أن ينبغي المدرسين يملك تقييم على واحد فواحد التلاميذ بعد عملية التعلم، يعطي المعلمين التقييم المباشرة في كل اجتماع . ٣. تحليل كفاءة الأساسية إلى المؤشرات	مشكلات وحلول المشكلات عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية

حتى في هذا المنتدى سيتم تبادل الخبرات عن تنفيذ المنهج ٢٠١٣ في كل المدارس. - تستطيع المدرسين قراءة الكتب عن كيفية تطوير أنشطة التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ وتفهم جيدا عن أنشطة التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ مثل ما المقصود أنشطة الملاحظة وأنشطة الاتصال وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك (٢) تعيين التقييم - بالتحسين فهم هذا المفهوم التقييم وممارسة إعداد عن أداة التقييم في تعليم اللغة العربية من خلال التوجيه وخبراء التقييم على أساس منهج ٢٠١٣. - أو في الفصل تتكون من مدرستان، مهمة من مدرسة واحد هي تدريس الدرس ومهمة من مدرسة ثاني هي مراقبة التلاميذ حتى تستطيع ان تشغيل عملية التعلم واثية والمدرسين تستطيع ان تركيز في التدريس دون التفكير في تقييم لكل التلاميذ. (٣) تحليل كفاءة الأساسية إلى المؤشرات - المعلمون مدعوون إلى التعرف عن تحليل معايير التخرج وكفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية قبل إعداد تحضير الدرس - بعد المدرسين تستطيع ان تحليل معايير التخرج وكفاءة الأساسية وكفاءة الرئيسية ثم كيفية خطة التعلم في تعيين الكفاءات الأساسية واختيار المواضيع وتحديد الكفاءات الأساسية في مؤشرات ثم إعداد تحضير الدرس.	- المدرسين لم تشتمل جمع كفاءة الأساسية في تصنع المؤشرات.	
--	---	--

الفصل السادس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بعد أن بحثت الباحثة البيانات في الفصل الرابع، تقدم الباحثة الفصل الأخير. ويحتوي الفصل الأخير على نتائج البحث، التوصيات والإقتراحات المرتبطة بالبحث في هذا الموضوع.

أ- نتائج البحث

وأما بالنسبة على نتائج البحوث من التعرض المواصفات أعلاه، فإدارة تعليم اللغة العربية التي تشتمل عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ كمايلي :

١. مدرسي اللغة العربية في تصنع تخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بإعداد تحضير الدرس، مدرسي اللغة العربية لا حاجة وضع خطة الدرس في منهج ٢٠١٣ لأن خطة الدرس مباشرة من الحكومة ثم مهمة مدرسي اللغة العربية هي تطوير خطة الدرس إلى تحضير الدرس كدليل عملية تشكيل لتعلم الاختصاصات التلاميذ الذي يشير إلى عملية قياسية عن تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية المناسبة بالخطوات المنهج ٢٠١٣.

٢. مدرسي اللغة العربية في تصنع تخطيط تعليم اللغة العربية تتكون من خطة الدرس والبرنامج السنوي (Prota) والبرنامج النصف السنوي (Promes) وإعداد التدريس بتصنع تحضير الدرس التي تُطوّر بالتفصيل من المواد الرئيسي المراجعة إلى خطة الدرس.

٣. تنفيذ مدرسي اللغة العربية في الأنشطة الأولية في عملية التعليمية للإعداد التلاميذ بالجسدية والنفسية لكي تكون مهمة في الدروس التي قد تسليم. وأما بالنسبة يجب أن يهتم مدرسي اللغة العربية كخطوات الأول في عملية التعلم هي زراعة مصلحة التلاميذ عن المواد التي يمكن استخلاصها ثم جعل حالة الفصل بالمريح. أن تكون إهتمام مدرسي اللغة العربية في عملية الأنشطة الأساسية هي يجب مدرسي اللغة العربية أن تطوره في الأنشطة الملاحظة والأنشطة الاتصال والأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك على أساس منهج ٢٠١٣. أن تكون إهتمام مدرسي اللغة العربية في عملية الأنشطة الخاتمية هي إجراءات المدرسة تقييم للأنشطة التي قد تنفيذه وتوفير التغذية المرتدة على عملية التعلم والنتائج وتسليم المدرسة خطة التعلم في الجلسة القادمة.

٤. مشكلات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في مسألة تخطيط وتنفيذ تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ هي تطوير أنشطة التعلم يجب المدرسين لتطوير أنشطة التعلم الخاص أنشطة الأساسية التي تشمل عن أنشطة الملاحظة وأنشطة الإتصال وأنشطة جمع المعلومات وغير ذلك لأن يجب معلمي اللغة العربية أن تستطيع عن تطوير أنشطة التعلم كل اجتماع لكي التلاميذ لا بالملل وينبغي المدرسين أن تجعل أنشطة التعلم الإبتدائية. ثم مسألة تعيين التقييم لأن كثير من مشكلات عن التقييم التي تواجه المدرسين هي المدرسين مازال صعوبة في تنفيذ التقييم ووالدين من التلاميذ لم مستعدة بسبب كثير من التقييم حتى في مسألة التقييم، يستخدم المدرسين التقييم متنوعة ثم أن ينبغي المدرسين يملك تقييم على واحد فواحد التلاميذ بعد عملية التعلم، يعطي المعلمين التقييم المباشرة في كل

اجتماع. ولكن من رأيت الباحثة بعد أن تلاحظ الباحثة من البيانات التي قد الحصول عليها، تستطيع أن تستنتج الباحثة أن المدرسين ليس لديه صعوبات فيما يتعلق بتطوير أنشطة التعلم والتقييم فقط ولكن المدرسين تشعر الصعوبات في تحليل كفاءة الأساسية إلى المؤشرات. وهذا يتضح من المؤشرات التي وضعتها معلمي اللغة العربية لم تشتمل جمع كفاءة الأساسية. المدرسين صعوبات تحليل كفاءة الأساسية وتصنع المؤشرات لتحقيق الكفاءات لتصميم التعلم وتنفيذ تعليم اللغة العربية.

ب- التوصية

ومن نتائج البحث المذكورة، ركزت الباحثة التوصية لمدرسين لكي المدرسين تستطيع في تصنع تخطيط وتنفيذ التعلم في إعداد تحضير الدرس على أساس منهج ٢٠١٣ ومعرفة عن المكونات الموجودة في تحضير الدرس وتستطيع أن تحليل كفاءة الأساسية إلى مؤشرات مع أهداف التعلم. المدرسين كمفذين عملية التعلم ، ينبغي أن ينفذ و إتقان إدارة عملية التعلم وجعل إعداد التعلم جيدا بشكل تحضير الدرس.

ج- الإقتراحات

إقتراحات للباحثة وتطوير العلوم هي إدارة التعلم الخاص إدارة التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ هي مشكلة واسعة وعميقة جدا. ولذلك، هذه المسألة تحتاج إلى تعقد دراسة علمية أو بحثية أخرى، ونأمل من هذا البحث يستطيع أن تخدم كمرجعية للخطوات العلمية التالية، من أجل التقدم للتعليم في هذا الوطن الحبيب

مصادر والمرجع

مصادر

القرآن الكريم

Ahmad Warson Muawwir.1997.Kamus Al-Munawwi: Kamus Arab-Indonesia;Ditelaah Oleh KH.Ali Maksum, KH.Zainal Abidin. Surabaya : Pustaka Progressif

المرجع العربية

- أحمد محمد السمان، إدارة العلمية التعليمية ، مدرس أصول التربية – كلية التربية : جامعة أسوط ، يناير ٢٠٠٦م.
- أغادير سالم العيدروس، مقدمة في الإدارة ، وزارة التربية والتعليم :جامعة أم القرى .
- حلمي أحمد الوكيل و محمد بن أمين المفتي .. أسس بناء المناهج وتنظيمها . (عمان : دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة . ٢٠٠٠ م)
- ذوقان عبيدات و آخرون " ، البحث العلمي مفهومه – أدواته – أساليبه " ، (عمان : دار الفكر ، ١٩٨)
- عبد الرحمن النقيب، مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية (رؤية مغايرة، ١٩٩٦)
- عبد الغنى عبود وآخرون، إدارة المدرسة الابتدائية ، (القاهرة : دار النهضة ، ١٩٩٣م)

المرجع الأجنبية

- Abdul Majid. Perencanaan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Abidin, Yunus. 2014. Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung : PT Refika Aditama.
- Ahmadi, Lif Khoiru, Sofan Amri, Pengembangan Dan Model Pembelajaran Tematik Integratif , Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya
- Ambarita, Alben, Manajemen Pembelajaran, (Departemen pendidikan nasional Dirjen Dikti).
- Arikunto, Suharsimi. 2002. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek : Edisi Revisi V, Jakarta : Rineka Cipta.
- Djumbe Ransjah Indar. 1990. Perencanaan Pendidikan (Strategi Dan Implementasinya), Surabaya : Karya Abditama
- Donal Ary. 2002. *An Invttation To Research In Social Education*, Baverly Hills : Sage Publication
- E. Mulyasa.2006. Kurikulum Yang Disempurnakan. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Faisal, Sanapiah . 1990. Penelitian Kualitatif, Dasar-Dasar Dan Aplikasinya. Malang : Yayasan Asih Asah Asuh.
- Hadi , Amirul. 1998. Metodologi Penelitian Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia
- Hadi, Sutrisno. 1987. Metodologi Research Jilid I, Yogyakarta:Psikologi UGM Press.
- Hamalik, Oemar. 1995. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2003. Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem,. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ibrahim dan Nana Syaodah. 1996. Perencanaan Pengajaran , Jakarta : Rineka Cipta.
- KEMENAG.2014. Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Pada Madrasah. Jakarta : KEMENAG.
- Lam.SK-Dirjen No.266-2013-KI-KD PAI-BHS ARAB-KURMA 13.pdf

- Lexy J. Moleong. 2006. Metodologi Penelitian Kualitatif . Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Listyo, Sugeng, Faridah Nurmaliyah. 2010. Perencanaan Pembelajaran (Pada Bidang Studi, Bidang Studi Tematik, Muatan Lokal, Kecakapan Hidup, Bimbingan Dan Konseling, Malang : Uin-Maliki Press.
- M. Fadillah. 2014. Implementasi Kurikulum 2013, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media
- Masnur, Muslich, Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik, Jakarta: Bumi Aksara
- Muhadjir, Neng. 1990. Metode Penelitian Kualitatif, Yogyakarta : Rake Sarasin
- Nazarudin. 2007. Manajemen Pembelajaran (Implementasi, Karakteristik Dan Metodologi PAI Di Sekolah Umum). Yogyakarta: Teras.
- Rusman. 2010. Model-Model Pembelajaran Profesionalisme Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sarwono, Jonathan. 2006. Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif. Yogyakarta: Penerbit Graham Ilmu
- Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2007. Teknologi Pengajaran, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Supriyadi, Saputro. 2000. Dasar-Dasar Metodologi Pengajaran Umum: Pengembangan Proses Belajar-Mengajar. Malang: IKIP
- Suryabrata, Sumardi. 1998. Metodologi Penelitian. Jakarta : Raja Grafindo
- Wawan S. Suherman. 2001. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani. Yogyakarta : Fik Uny.

صورة عن أنشطة التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج وفي
المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومبانج



أنشطة الأولية قبل عملية التعليمية
في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج



أنشطة الأساسية بالأسئلة والأجوبة بين التلاميذ ومدرسة اللغة العربية
في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج



أنشطة الأولية قبل عملية التعليمية
في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج



أنشطة الأساسية بالأسئلة والأجوبة بين التلاميذ ومدرسة اللغة العربية
في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية قومان جومبانج



أنشطة التعليمية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو
جومانج



أنشطة الأساسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو
جومانج



أنشطة الأساسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو جومانج



أنشطة الأساسية في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ريجوسو
جومانج

Fokus penelitian	Sumber data	Pertanyaan	Metode pengumpulan data
Perencanaan pembelajaran	Kepala Sekolah	1. Apakah guru menyusun perangkat pembelajaran setiap tahun ajaran baru? 2. Bagaimanakah kesiapan guru dalam mengimplementasikan kurikulum 2013? Bagaimana kesiapan Silabus dan RPP sebelum proses pembelajaran? 3. upaya apa saja yang dilakukan sekolah untuk mempermudah guru dalam menerapkan kurikulum 2013? 4. apa saja kesulitan guru dalam menerapkan kurikulum 2013 terutama dalam hal pembuatan perangkat pembelajaran? Dan bagaimana solusinya? 5. Menurut anda, apakah dengan adanya pergantian kurikulum ini mampu meningkatkan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar? Mengapa? 6. Menurut anda, apakah guru mampu melaksanakan kurikulum 2013? 7. Apakah anda sebagai Kepala Sekolah menginstruksikan suatu hal dalam pelaksanaan pembelajaran baik dari segi persiapan, pelaksanaan, kegiatan akhir dan juga evaluasi pembelajaran? 8. Adakah hambatan yang dialami sekolah dari pelaksanaan kurikulum 2013? Bagaimana solusinya?	- Wawancara
	Wakil Kepala Sekolah	1. Sejak kapan sekolah menerapkan kurikulum 2013? 2. Bagaimanakah Sosialisasi Kurikulum 2013 yang dilakukan oleh sekolah? 3. Apa sajakah persiapan yang dilakukan oleh pihak sekolah sebelum melaksanakan kurikulum 2013? 4. apa saja kendala yang dihadapi guru dan pihak sekolah sendiri dalam menerapkan kurikulum 2013? 5. apakah semua guru sudah mengikuti pelatihan tentang kurikulum 2013?	- Wawancara
	Guru bahasa arab	1. Apa yang anda fahami dari kurikulum 2013? 2. Kelas apa saja yang sudah menerapkan kurikulum 2013? 3. Apa perbedaan perencanaan pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 dengan KTSP dalam mata pelajaran bahasa arab? 4. Apakah kurikulum 2013 sudah benar-benar diterapkan dalam pembelajaran bahasa arab? 5. Apakah sebelum mengajar anda mempersiapkan	- Wawancara - Dokumentasi

		program tahunan, semesteran, mingguan dan harian, remidi dan pengayaan? 6. Apakah anda membuat silabus sendiri atau hanya mengutip dari depdiknas kemudian dikembangkan sendiri dengan kondisi sekolah? Atau silabus dibahas dalam MGMP kemudian disekolah disesuaikan dengan kondisi peserta didik? 7. Apakah manfaat dari silabus yang anda buat? 8. Apakah anda menemui hambatan dalam pembuatan silabus? Dan bagaimana solusinya? 9. Apakah yang anda ketahui tentang RPP? 10. Apakah ada hambatan dalam pembuatan RPP? Bagaimana Solusinya? 11. Bagaimana anda memasukan unsur dari kurikulum 2013 di dalam RPP yang anda buat? 12. bagaimana cara guru menganalisis KD kedalam indikator? 13. bagaimana cara guru membuat indikator kedalam tujuan pembelajaran?	
Pelaksanaan Pembelajaran	Guru bahasa arab	1. Apa yang anda lakukan di awal kegiatan pembelajaran? 2. kegiatan apa saja yang anda lakukan dalam kegiatan inti yang sesuai dengan kurikulum 2013 seperti mengamati, menanya, mengumpulkan data dan lain-lain? 2. Metode apa yang anda gunakan dalam pembelajaran? 3. Apa Buku Pegangan yang digunakan? 4. Media apa yang anda gunakan dalam kegiatan pembelajaran? 5. Apa yang anda lakukan dalam kegiatan akhir pembelajaran?	- Wawancara - Observasi - dokumentasi

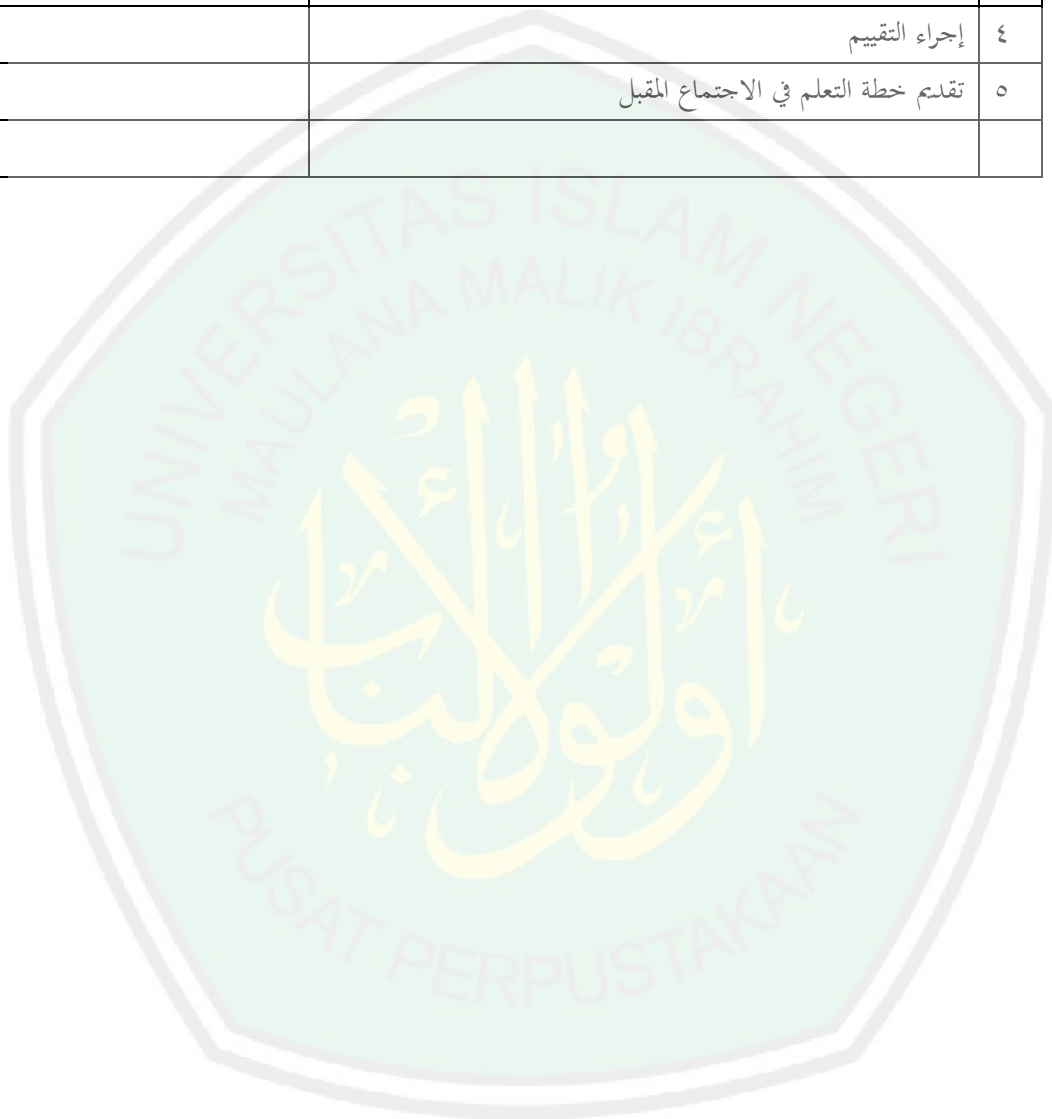
ورقة الملاحظة عن تنفيذ تعليم اللغة العربية

إسم المدرسين :
إسم المدرسة :
موضوع المواد :

جوانب من الملاحظة		
رقم	أنشطة الأولية تصور والدوافع	
١	تخصيص الدولة التعلم المرح	
٢	مناقشة عن كفاءات التي قد درأتها وتطوير قبلها فيما يتعلق بالكفاءة التي سيتم دراستها وتطويرها	
٣	تسليم كفاءات التي تحقيقها وفائدتها في الحياة اليومية	
٤	تسليم نطاق المواد وأنشطة التي ستنفذ	
تسليم الكفاءات وخطة الأنشطة		
١	توفير القدرات التي تحقيق التلاميذ	
٢	تسليم خطة الأنشطة المثل أنشطة الفرادى وأنشطة مجموعة العمل وإجراء الملاحظة	
أنشطة الأساسية اتقانها المواد الدراسي		
١	القدرة على مناسبة المواد بالأهداف التعلم	
٢	القدرة على ربط المواد بالمعارف الأخرى	
٣	يعرض المدرسين عن المواد التعلم المناسب	
٤	عرض المادة بالمنهج (من السهل إلى الصعب)	
تطبيق استراتيجيات التعلم		
١	تنفيذ التعلم المناسب بالكفاءات التي تحقيقها	
٢	تنفيذ التعلم بالمتكاسيك	
٣	إتقان الفصل	
٤	تنفيذ التعلم المناسب بالوقت	

٥	تنفيذ التعلم بالسياق	
٦	تنفيذ التعلم لتعدد التلاميذ على العمل الإيجابي	
٧	يعرض المدرسين أنشطة التي تشمل المكونات على أساس منهج ٢٠١٣ مثل مراقبة وإسأل وجمع المعلومات وإتصال وغير ذلك.	
تطبيق المدخل العلمي (saintifik)		
١	إعطاء المدرسين السؤال لماذا وكيف.	
٢	تعطي المدرسين الفرصة على التلاميذ لاسأل	
٣	تعطي المدرسين الفرصة على التلاميذ لمراقبة	
٤	تعطي المدرسين الفرصة على التلاميذ لتحريي	
٥	تعطي المدرسين الفرصة على التلاميذ لتحليل	
٦	تعطي المدرسين الفرصة على التلاميذ للتفكير منطقياً ومنهجياً	
٧	يعرض المدرسين أنشطة التلاميذ التواصل	
تطبيق التعلم التكاملية		
١	يعرض المدرسين التعلم المناسب بالمواد	
٢	يعرض المدرسين بالاندماج مجموعة الدراسي مثل الرياضيات وعلم الدينية وغير ذلك.	
٣	يعرض المدرسين بالرائع والمزاح	
مصادر التعلم ووسائل التعلم		
١	تؤدي المهارة في استخدام مصادر التعلم	
٢	تؤدي المهارة في استخدام وسائل التعلم	
٣	ينطوي على المتعلمين في استخدام مصادر التعلم	
٤	ينطوي على المتعلمين في استخدام وسائل التعلم	
ينطوي التلاميذ في أنشطة التعلم		
١	تعزيز المشاركة الفعالة للمتعلمين من خلال التفاعل بين المعلمين والمتعلمين ومصادر التعلم.	
٢	يتبنى الفرح أو الحماس للمتعلمين في التعلم.	
٣	ويبين موقف منفتح من استجابة المتعلم	
٤	الرد بالإيجاب على المشاركة التلاميذ	
أنشطة الخاتمية		

١	جعل المتعلمين والمعلمين الاستنتاجات الدروس	
٢	جعل المتعلمين والمعلمين أنشطة الانعكاس على أنشطة المضطلع بها	
٣	توفير المعلمين والمتعلمين التغذية المرتدة في هذه العملية ونتائج التعلم	
٤	إجراء التقييم	
٥	تقديم خطة التعلم في الاجتماع المقبل	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan : MIN REJOSO
 Mata Pelajaran : B. Arab
 Kelas/ Semester : I/II
 Materi pokok : أسماء الفواكه بعض
 Jam Pertemuan : 6 X 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI) DAN KOMPETENSI DASAR (KD)

I. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar (KD) Dan Indikator

N	KOMPETENSI DASAR
1.	1.1 Menerima dan yakin bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT 1.2 Menjalankan dan mengamalkan bahasa Arab sebagai wujud syukuran anugerah Allah SWT
2.	2.1 Memotivasi rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 2.2 Membiasakan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3	3.1 Mengenal bunyi mufradat terkait topik : بعض أسماء الفواكه Baik secara lisan maupun tulisan 3.2 Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik : بعض أسماء الفواكه 3.2.1 Mampu mengucapkan “nama-nama buah” dan memahami

	artinya dengan benar 3.2.2 Mengidentifikasi “nama-nama buah” yang diperdengarkan dengan benar.
4	4.1 Menirukan bunyi mufradat terkait topik: أَسْمَاءُ الْفَوَاكِهَ بَعْضُ 4.2 Menghafalkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: الْفَوَاكِهَ بَعْضُ 4.2.1 Mampu bertanya jawab sederhana menggunakan mufradat terkait topik.

III. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu menirukan kosakata terkait topik

بَعْضُ أَسْمَاءِ

الْفَوَاكِهَ dan mampu mengkomunikasikannya dalam kegiatan tanya jawab sederhana.

IV. Materi Pembelajaran

بُرْتُقَال - تَفَاح - بَطِيْخ - فَرْوَلَة

مَوْز - عِنَب - أُنَاس - تَمَر - جَوَافَة

V. Metode Pembelajaran

Menggunakan pendekatan scientific

Ceramah, Metode Drill dan game

VI. Sumber/ Media Pembelajaran

- Media: gambar بعضاً أسماء الفواكه
- Alat/Bahan: papan tulis, Spidol dan kertas karton
- Sumber Pembelajaran: Buku bahasa dan Kamus Bahasa Arab

VII. Proses Pembelajaran

- Pertemuan Pertama 2X 35 Menit):
 - Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
 - Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kebersihan kelas posisi

tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 4) Memaparkan ilustrasi melalui media /alat peraga /alat bantu bisa berupa tulisan manual dipapan tulis, kertas karton atau slide.
- 5) Guru memberikan pengantar topik keterampilan kepada peserta didik.

b. Kegiatan Inti 20 menit :

- Mengamati
 - Peserta didik mengamati gambar buah-buahan
 - Peserta didik mengamati contoh pemakaian kata buah-buahan dalam bahasa Arab.
- Menanya
 - Peserta didik menanyakan kosakata baru yang belum diketahuinya.
 - Peserta didik menanyakan kepada guru kosakata buah-buahan yang belum diketahuinya.
- Mengeksplorasi/eksperimen
 - Peserta didik menyelesaikan beberapa latihan pemahaman makna kosakata baru.
- Mengasosiasi
 - Peserta didik mengemukakan hasil latihan.
- Mengkomunikasikan
 - Peserta didik mampu mempresentasikan hasil latihan

Penutup 5 menit

- Guru dan peserta didik membuat simpulan pelajaran
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan
- SGuru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- Guru memberi pesan-pesan moral kepada siswa
- Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah bersama

VIII. Penilaian

1. Non tes Bentuk:
 - a. Observasi
 - b. Penilaian antar peserta
2. Tes

- a. Tulis
- b. Tes unjuk kerja, portofolio, dan proyek

Rubrikpenilaian

No.	NamaPesertaDidik	AspekPenilaian				Ketun			
		lafalan	lancaran	osa kata	mahaman	JML	T	R	emutus an
1	Abdul								
2	AchmadAbyyu U								
3	AdheadraAr-								
4	ahmadAlfan Alfa								
5	Ahmad								
6	Ahmadsyauqimub								
7	Ahmad								
8	Aim NurisFatih A								
9	Akmal Ahmad								
10	Annisasalsabila R								
11	AzwaAnfusyaRos								
12	DhanyRadityaFir								
13	FarhanRahmad R								
14	HajarNurlathifah								
15	M .B. Ulum								
16	M. HadiNaufal								
17	M. Iqbal Budi								
18	Muhammad Daffa								
19	Muhammad								
20	NafisaRahma M								
21	NailaAlfiRahma								
22	NajwarizkaSoraya								
23	Qurrota 'Ayunin								
24	RahmahAdinda								
25	SafitriDiesha W								
26	SaichunNiswaApr								
27	SayyidahNafisatul								
28	VanindyaAulia								
29	Zam'ahFazaNurif								
30	ShafiraKamila								

Deskripsi

AspekPenilaian	Deskripsi	Skor
Pelafalan	Mudah dipahami dan memiliki aksen penutur asli	5
	Mudah dipahami meskipun dengan aksen tertentu	4
	Ada masalah pengucapan yang membuat pendengar harus konsentrasi penuh dan kadang-kadang ada kesalah pahaman	3
	Sulit dipahami karena ada masalah pengucapan, sering diminta mengulangi	2
	Masalah pengucapan serius sehingga tidak bias dipahami	1
Kelancaran	Lancar seperti penutur asli	5
	Kelancaran tampak sedikit terganggu oleh masalah bahasa	4
	Kelancaran agak banyak terganggu oleh masalah bahasa	3
	Seringragu-ragu dan terhenti karena keterbatasan bahasa	2
	Bicara terputus-putus dan terhenti sehingga percakapan tidak mungkin terjadi	1
Kosa kata	Menggunakan kosa kata dan ungkapan seperti penutur asli	5
	Kadang-kadang menggunakan kosa kata yang tidak tepat	4
	Sering menggunakan kosa kata yang tidak tepat, percakapan menjadi terbatas karena keterbatasan kosa kata	3
	Menggunakan kosa kata secara salah dan kosa kata terbatas sehingga sulit dipahami	2
	Kosa kata sangat terbatas sehingga percakapan	1

	tidak mungkin terjadi	
Pemahaman	Memahami semua tanpa mengalami kesulitan	5
	Memahami hamper semuanya, walau ada pengulangan pada bagian tertentu	4
	Memahami sebagian besar apa yang dikatakan bila bicara agak diperlambat walau ada pengulangan	3
	Susah mengikuti apa yang dikatakan.	2
	Tidak bias memahami walaupun percakapan sederhana	1

a. Keterampilan membacanyaring.

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Ketuntasan			Tindak Lanjut	
		Kelancaran	Akurasi	Pelafalan	Intonasi	T	TT	R	Pemutusan	
1	Abdul Abaginasiri									
2	Achmad Abyyu U									
3	Adheadra Ar-Rahmatul									
4	ahmad Alfian Alfa									
5	Ahmad Maulana Syifa'									
6	ahmad syauqimubarak									
7	Ahmad Zulfikar Azmi									
8	Aim Nuris Fatih A									
9	Akmal Ahmad arifudin									
10	Annisasalsabila R									
11	Azwa Anfusya Rosyid									
12	Dhany Raditya Firdaus									
13	Farhan Rahmad R									
14	Hajar Nurlathifah									
15	M .B. Ulum									
16	M. Hadi Naufal									
17	M. Iqbal Budi Abdullah									
18	Muhammad Daffa F									
19	Muhammad Kalanda Z									
20	Nafisa Rahma M									
21	Naila Alfi Rahma A									
22	Najwarizka Soraya R									

23	Qurrota 'Ayunin M									
24	RahmahAdinda Alma									
25	SafitriDiesha W									
26	SaichunNiswaAprillia									
27	SayyidahNafisatul									
28	VanindyaAulia P									
29	Zam'ahFazaNurifah Q									
30	ShafiraKamila									

Deskripsi

AspekPenilaian	Deskripsi	Skor
Kelancaran	Sangat lancar	4
	Lancar	3
	Lancar, tetapi masih tersendat	2
	Sering tersendat	1
Akurasi	Semua ucapan dipahami	4
	Sebagian besar ucapan sudah dapat dipahami	3
	Sebagian kecil ucapan sudah dapat dipahami	2
	Semuaucapantidakdapatdipahami	1
Pelafalan	Semuaucapanbenar	4
	Sebagianbesarucapanbenar	3
	Sebagiankecilucapansudahbenar	2
	Hampirsemuaucapantidakbenar	1
Intonasi	Tekanan/iramasemua kata, frasa, kalimatbenar	4
	Tekanan/iramasebagianbesar kata benar	3
	Tekanan/iramasebagiankecil kata benar	2
	Tekanan/iramasemua kata salah	1

b. Keterampilan menyusun kalimat.

Aspek Penilaian	Deskripsi	Skor
Kesesuaian isi	Menanggapi tugas dengan sempurna; pembahasan sempurna; informasi relevan dan tepat; interpretasi sangat kuat dan mendukung.	4

	Mampu menanggapi tugas; pembahasan mampu; informasi umumnya relevan dan tepat; interpretasi umumnya mendukung.	3
	Kurang mampu menanggapi tugas; pembahasan dapat diterima tapi kadang tidak konsisten; informasi kadang tidak relevan/tidak tepat; interpretasi kadang tidak konsisten dengan fakta.	2
	Tidak bisa menanggapi tugas; pembahasan tidak lengkap dan tidak konsisten; informasi sering tidak relevan/tidak tepat; interpretasi tidak konsisten dengan fakta.	1
	Mengabaikan atau kurang memahami tugas; minim pembahasan; informasi dan interpretasi tidak relevan.	
	Kesesuaian langkah retorika	
	Komunikasi efektif, sangat konsisten dengan bentuk teks khusus, ungkapan tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks jelas	4
	Komunikasi cukup efektif, umumnya konsisten dengan bentuk teks khusus, organisasi dan urutan ungkapan umumnya tertata dengan baik dan teratur, hubungan antar bagian teks umumnya jelas	3
	Komunikasi kadang cukup efektif, konsisten bentuk teks khusus kadang terabaikan,	2

	penataan ungkapan kadang sulit diikuti, hubungan antarbagian teks kadang tidak jelas	
	Komunikasi tidak efektif, maksud tidak jelas, tidak mengikuti bentuk teks khusus, penataan dan urutan ungkapan antarbagian teks tidak jelas.	1
	Tidak bisa dipahami sama sekali, mangabaikan bentuk teks khusus, tidak ada penataan teks.	
Kesesuaian bahasa	Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	4
	Umumnya bahasa yang digunakan sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	3
	Bahasa yang digunakan tidak konsisten dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	2
	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan bentuk teks yang diberikan dan konteks komunikasi	1
	Bahasa yang digunakan sangat buruk	

Tugas.

Testulis (menjodohkan gambar dengan kosa kata bahasa arab)

Latihan

1. Hubungkanlah dengan gambar yang tepat !

Gambar
Jeruk

Gambar
Nanas

Gambar
Semangka

Gambar
Pisang

مَوْزٌ

بَطِيخٌ

بُرْتُقَالٌ

أَنَانَسٌ

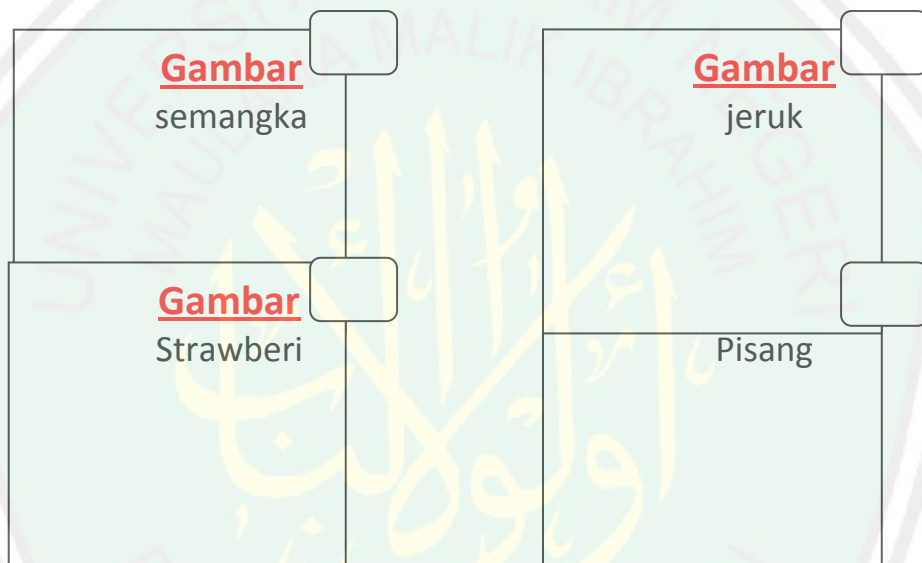
2. Hubungkan antara dua kosakata yang serupa!

بَطِيخٌ
عَنْبٌ
مَوْزٌ
بُرْتُقَالٌ

بَطِيخٌ
عَنْبٌ
مَوْزٌ
بُرْتُقَالٌ

3. Letakkan nomor yang tepat pada gambar sesuai nama buah, lalu warnailah gambar tersebut !

بَطِيخ	مَوْز	فَرْوَلَة	بُرْتُقَال
1	2	3	4



Skor penilaian sebagai berikut.

- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan mempunyai sikap perilaku yang baik, nilai 4,00
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan mempunyai sikap perilaku yang baik, nilai 3,00
- Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan mempunyai sikap perilaku yang kurang baik, nilai 2,00

Mengetahui,
2014

Kepala Madrasah Guru Bahasa Arab

Jombang, 3 Juni

Dra. LILIKNASFIATIN.MPd. INURUL JANNAH, S.Ag
NIP.196610121994032002 NIP.197809092007102002



RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Identitas Madrasah : **MIN KAUMAN UTARA**

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : بعض أسماء الفواكه

Kelas/ Semester : I A, B, C, D dan E / Genap

Alokasi waktu : 8 TM (4 x 35)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menerima anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab
- 1.2. Menerima keberadaan Allah Swt atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam
- 2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: بعض أسماء الفواكه baik secara lisan maupun tulisan

3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: بعض أسماء الفواكه

4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: بعض أسماء الفواكه

4.2. Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: بعض أسماء الفواكه

C. Indikator

- Mampu mengucapkan “sebagian nama-nama buah-buahan” dan mengenal angka-angkanya dengan benar.
- Mampu mengidentifikasi “sebagian nama-nama buah-buahan” yang diperdengarkan dengan benar.
- Mampu bertanya jawab sederhana menggunakan kosakata terkait topik pembelajaran.

E. Materi Pembelajaran

Kosakata dan ungkapan terkait topic بعض أسماء الفواكه

F. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Role Playing
- Ceramah

G. Sumber/ Media Pembelajaran

- Buku Siswa
- Gambar nama-nama buah-buahan

H. Kegiatan Pembelajaran

Proses Pembelajaran (Pertemuan 1)

a. Pendahuluan/appersepsi

- Guru dan siswa saling mengucapkan salam dan berdoa bersama.

- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَفْتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema بعض أسماء الفواكه

b. Kegiatan Inti

PERTEMUAN 1

Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar yang ditunjukkan guru (gambar nama-nama buah-buahan).
- Siswa diminta menyanyikan teks mufrodat sebagian nama-nama buah-buahan dengan bimbingan guru.
- Siswa diminta mengamati teks urutan nama-nama buah-buahan dibuku siswa.

Menanya

- Siswa diberi kesempatan menanyakan apa yang ada didalam gambar.
- Siswa diberi kesempatan menanyakan kata-kata yang belum difahami dalam teks urutan nama-nama buah-buahan.

Mengeksplorasi

- Siswa diminta mencari pasangan untuk mencocokkan sebagian nama-nama buah-buahan dalam bahasa arab.
- Siswa bekerjasama dengan kelompoknya dengan penuh semangat dan percaya diri mencocokkan sebagian nama-nama buah-buahan dalam bahasa arab.

Mengasosiasi

- Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks nama-nama buah-buahan dengan bahasa arab pada buku siswa secara bergantian antar teman.
- Siswa menerjemahkan nama-nama buah-buahan dengan bahasa arab pada buku siswa.

Mengkomunikasikan

- Masing-masing kelompok/pasangan diminta untuk menyampaikan (mempresentasikan) mengurutkan nama-nama buah-buahan yang masih acak di depan kelas.
- Peserta didik diberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

PERTEMUAN 2

Mengamati

- Siswa diminta mengamati guru melafalkan mufrodat nama-nama buah-buahan
- Siswa diminta menirukan membaca teks mufrodat sebagian nama-nama buah-buahan dengan bimbingan guru.
- Siswa diminta mengamati dan menirukan membaca teks urutan nama-nama buah-buahan di buku siswa.

Menanya

- Siswa diberi kesempatan menanyakan apa yang ada didalam buku siswa.
- Siswa diberi kesempatan menanyakan kata-kata yang belum difahami dalam teks urutan nama-nama buah-buahan.

Mengeksplorasi

- Siswa diminta mencari pasangan untuk mencocokkan sebagian nama-nama buah-buahan dalam bahasa arab.
- Siswa bekerjasama dengan kelompoknya dengan penuh semangat dan percaya diri mencocokkan sebagian nama-nama buah-buahan dalam bahasa arab.

Mengasosiasi

- Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks nama-nama buah-buahan dengan bahasa arab pada buku siswa secara bergantian antar teman.
- Siswa menerjemahkan nama-nama buah-buahan dengan bahasa arab pada buku siswa.

Mengkomunikasikan

- Masing-masing kelompok/pasangan diminta untuk menyampaikan (mempresentasikan) mengurutkan nama-nama buah-buahan yang masih acak di depan kelas.
- Peserta didik diberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

PERTEMUAN 3

Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar yang ditunjukkan pada slide.
- Siswa diminta menyanyikan teks mufrodat sebagian nama-nama buah-buahan dengan bimbingan guru.

Menanya

- Siswa diberi kesempatan menanyakan apa yang ada didalam slide yang ditunjukkan guru.
- Siswa diberi kesempatan menanyakan kata-kata yang belum difahami dalam teks slide urutan angka yang ditunjukkan guru.

Mengeksplorasi

- Siswa dimintamencocokkan angka dengan nama angka bahasa arab di papan tulis.

Mengasosiasi

- Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks nama-nama buah-buahan dengan bahasa arabpada papan tulis.
- Siswamenerjemahkan nama-nama buah-buahan dengan bahasa arab tanpa melihat buku.

Mengkomunikasikan

- Masing-masing kelompok/pasangan diminta untuk menyampaikan (mempresentasikan) mengurutkan nama-nama buah-buahan yang masih acak di depan kelas.
- Peserta didik diberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

PERTEMUAN 4**Mengamati**

- Siswa diminta menyanyikan teks mufrodat sebagian nama-nama buah-buahan dengan bimbingan guru.
- Siswa diminta megamati teks urutan nama-nama buah-buahan dibuku siswa.

Menanya

- Siswa diberi kesempatan menanyakan kata-kata yang belum difahami dalam teks teks urutan nama-nama buah-buahan.

Mengeksplorasi

- Siswa dimintamewarnai kotak sesuai dengan jumlah bilangannya.

Mengasosiasi

- Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks nama-nama buah-buahan dengan bahasa arab pada gambar yang diwarnai siswa.
- Siswamenerjemahkan nama-nama buah-buahan dengan bahasa arab pada buku siswa.

Mengkomunikasikan

- Masing-masing individu diminta untuk menyampaikan (mempresentasikan) gambaran warna di depan kelas.
- Peserta didik diberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

c. Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan pelajaran بعض أسماء الفواكه
2. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis nama-nama buah-buahan dalam bahasa arab pada kartu untuk di hafal.
3. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَّا بِنَا نَخْتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدِ لِلَّهِ

I. Penilaian

1. Pengetahuan

Tuliskan arti kata-kata berikut pada kolom yang tersedia!

No	Nama buah	Mufradat
1	Mangga	...
2	Pisang	...
3	Anggur	...
4	Jeruk	...
5	Nanas	...
6	Kurma	...
7	Jambu	...

8	Papaya	...
9	Apel	...
10	Semangka	...

2. Sikap

Tema: بعض أسماء الفواكه

a. Lembar Pengamatan Sikap (penilaian guru) :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati			Jumlah skor
		A	B	C	
1					
2					
3					

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :	
Percaya diri	A
Disiplin	B
Bekerjasama	C

Kemampuan yang dikembangkan :	
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

b. Penilaian antarpeserta didik :

Teman penilai: ...

No	Nama teman	Perilaku yang diamati			Jumlah skor
		Bekerja sama	Menghargai teman	Jujur	
1					
2					
3					

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :	
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

c. Penilaian Diri:

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu!

Nama : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literature yang mendukung tugas		

3. Keterampilan

a. Penilaian guru

Tema : بعض أسماء الفواكه

Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :	
Kelancaran	A
Intonasi	B
Pemahaman	C

Kriteria Penilaian:

Kemampuan yang dikembangkan :	
Sangat baik	3
Baik	2
Cukup	1

b. Penilaian antar teman

Simaklah dengan baik pengenalan dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : _____

	Yang	Suara	Gaya	Isi
--	------	-------	------	-----

	berken alan			M		be	T

Jombang, 2 Januari

2015

Mengetahui,
Kepala Madrasah
Kelas 1

Guru

H.M.Zainut Tamam, S.Ag, M.Pd.I

Nip.19751206 199903 1 002
003

Nur Hamidah, S.Pd.I

Nip. 19721115 200501 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Identitas Madrasah : **MIN KAUMAN UTARA**

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Materi pokok : بعض الألوان

Kelas/ Semester : I A, B, C, D dan E / Genap

Alokasi waktu : 6 TM (3 x 35)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingintahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1. Menerima anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab
- 1.2. Menerima keberadaan Allah Swt atas penciptaan manusia dan bahasa yang beragam
- 2.1. Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap keberadaan wujud benda melalui media bahasa Arab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- 2.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

3.1. Mengenal bunyi mufradat terkait topik: بعض الألوان baik secara lisan

maupun tulisan

3.2. Mengenal makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: بعض الألوان

4.1. Menirukan bunyi mufradat terkait topik: بعض الألوان

4.2. Menyebutkan makna dari ujaran kata (mufradat) terkait topik: بعض

الألوان

C. Indikator

- Mengucapkan Jenis-jenis warna yang disediakan dengan benar
- Mengidentifikasi Jenis-jenis warna yang diperdengarkan dengan benar
- Menghafal Jenis-jenis warna
- Bertanya jawab tentang Jenis-jenis warna dengan menggunakan pertanyaan

E. Materi Pembelajaran

Kosakata dan ungkapan terkait topic بعض الألوان

F. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Role Playing
- Ceramah

G. Sumber/ Media Pembelajaran

- Buku Siswa
- Gambar aktifitas Jenis-jenis warna

H. Kegiatan Pembelajaran

Proses Pembelajaran (Pertemuan 1)

d. Pendahuluan/appersepsi

- Guru dan siswa saling mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa

Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَفْتَحْ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْبِسْمَلَةِ :

- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema بعض الألوان

e. **Kegiatan Inti**

PERTEMUAN 1

Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar yang ditunjukkan guru (gambar aktifitas Jenis-jenis warna).
- Siswa diminta menyanyikan teks mufrodat terkait topik Jenis-jenis warna.
- Siswa diminta mengamati teks Jenis-jenis warna.

Menanya

- Siswa diberi kesempatan menanyakan apa yang ada didalam gambar.
- Siswa diberi kesempatan menanyakan kata-kata yang belum difahami dalam teks Jenis-jenis warna.

Mengeksplorasi

- Siswa dimintamencari pasangan untuk mencocokkan Jenis-jenis warna dalam bahasa arab.
- Siswa bekerjasama dengan kelompoknya dengan penuh semangat dan percaya diri mencocokkan Jenis-jenis warna dalam bahasa arab.

Mengasosiasi

- Siswa diberi kesempatan untuk membaca Jenis-jenis warnabahasa arab pada buku siswa secara bergantian antar teman.
- Siswamenerjemahkan Jenis-jenis warnadengan bahasa arab pada buku siswa.

Mengkomunikasikan

- Masing-masing kelompok/pasangan diminta untuk menyampaikan (mempresentasikan) mengurutkan Jenis-jenis warna yang masih acak di depan kelas.

- Peserta didik diberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

PERTEMUAN 2

Mengamati

- Siswa diminta mengamati guru melafalkan mufrodat Jenis-jenis warna
- Siswa diminta menirukan membaca teks mufrodat Jenis-jenis warnadengan bimbingan guru.
- Siswa diminta megamati dan menirukan membaca teks urutan Jenis-jenis warnadibuku siswa.

Menanya

- Siswa diberi kesempatanmenanyakan apa yang ada didalam buku siswa.
- Siswa diberi kesempatan menanyakan kata-kata yang belum difahami dalam teks teks urutan Jenis-jenis warna

Mengeksplorasi

- Siswa dimintamencari pasangan untuk mencocokkan Jenis-jenis warna dalam bahasa arab.
- Siswa bekerjasama dengan kelompoknya dengan penuh semangat dan percaya diri mencocokkan Jenis-jenis warna dalam bahasa arab.

Mengasosiasi

- Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks Jenis-jenis warnadengan bahasa arab pada buku siswa secara bergantian antar teman.
- Siswamenerjemahkan Jenis-jenis warnadengan bahasa arab pada buku siswa.

Mengkomunikasikan

- Masing-masing kelompok/pasangan diminta untuk menyampaikan (mempresentasikan) mengurutkan Jenis-jenis warna yang masih acak di depan kelas.
- Peserta didik diberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

PERTEMUAN 3

Mengamati

- Siswa diminta mengamati gambar yang ditunjukkan pada slide.

- Siswa diminta menyanyikan teks mufradat Jenis-jenis warna dengan bimbingan guru.

Menanya

- Siswa diberi kesempatan menanyakan apa yang ada didalam slide yang ditunjukkan guru.
- Siswa diberi kesempatan menanyakan kata-kata yang belum difahami dalam teks slide urutan angka yang ditunjukkan guru.

Mengeksplorasi

- Siswa dimintamencocokkan angka dengan nama angka bahasa arab di papan tulis.

Mengasosiasi

- Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks Jenis-jenis warna dengan bahasa arab pada papan tulis.
- Siswa menerjemahkan Jenis-jenis warna dengan bahasa arab tanpa melihat buku.

Mengkomunikasikan

- Masing-masing kelompok/pasangan diminta untuk menyampaikan (mempresentasikan) mengurutkan Jenis-jenis warna yang masih acak di depan kelas.
- Peserta didik diberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan komentar atau pertanyaan.

f. Penutup

4. Peserta didik menyimpulkan pelajaran Jenis-jenis warna
5. Guru memberikan penguatan melalui pemberian tugas menulis Jenis-jenis warna dalam bahasa arab pada kartu untuk di hafal.
6. Guru membiasakan mengajak siswa mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah dipandu dalam bahasa Arab :

هَيَّا بِنَا نَخْتِمُ دَرْسَنَا بِقِرَاءَةِ الْحَمْدَةِ

II. Penilaian

4. Pengetahuan

Tuliskan arti kata-kata berikut pada kolom yang tersedia!

No	Nama Warna	Mufradat
1	Warna	...

2	Putih	...
3	Kuning	...
4	Biru	...
5	Hijau	...
6	Merah	...
7	Hitam	...
8	Coklat	...
9	Abu -abu	...
10	Ungu	...

5. Sikap

Tema: الألوان بعض.

d. Lembar Pengamatan Sikap (penilaian guru) :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati			Jumlah skor
		A	B	C	
1					
2					
3					

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :	
Percaya diri	A
Disiplin	B
Bekerjasama	C

Kemampuan yang dikembangkan :	
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

e. Penilaian antarpeserta didik :

Teman penilai: ...

No	Nama teman	Perilaku yang diamati			Jumlah skor
		Bekerja sama	Menghargai teman	Jujur	
1					
2					
3					

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :	
Baik	3
Cukup	2
Kurang	1

f. Penilaian Diri:

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu!

Nama : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2	Saya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literature yang mendukung tugas		

6. Keterampilan

c. Penilaian guru

Tema : الألوان بعض

Aspek : Qira'ah

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati		
		Kelancaran	Intonasi	Pemahaman

Keterangan :

Kemampuan yang dikembangkan :	
Kelancaran	A
Intonasi	B
Pemahaman	C

Kriteria Penilaian:

Kemampuan yang dikembangkan :	
Sangat baik	3
Baik	2
Cukup	1

d. Penilaian antar teman

Simaklah dengan baik perkenalan dari setiap anggota kelompok. Isilah format berikut ini sesuai dengan pendapatmu dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom .

Nama Peserta Didik (penilai) : _____

	Yang berkenalan	Suara		Gaya		Isi	
		Jelas	tidak	menarik	tidak	berkesan	Tidak

Jombang, 2 Januari 2015

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Kelas 1

H.M.Zainut Tamam, S.Ag, M.Pd.I
Nip.19751206 199903 1 002

Nur Hamidah, S.Pd.I
Nip. 19721115 200501 2 003



السيرة الذاتية للباحثة

الاسم : زكية العابدة
 مكان / تاريخ الولادة : لامنجان، ١١ يولي ١٩٩١
 عنوان : جاتيرغو غيلاغا لامنجان
 هاتف : ٠٨٥٧٤٧٣٥٤٥٢٧

المراحل العلمية

- متخرجة من المدرسة الابتدائية الحكومية غيلاغا لامنجان
- متخرجة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السعادة بونغاة غيريسيك سنة ٢٠٠٧
- متخرجة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية دينانيار جومبانج ٢٠٠٩
- متخرجة من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية جوكرتا كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٣