

فعالية استخدام وسيلة بامبوزل (Baamboozle) في تعليم مهارة القراءة

بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان

البحث الجامعي

إعداد:

هرلينا خضرية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

فعالية استخدام وسيلة بامبوزل (Baamboozle) في تعليم مهارة القراءة

بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان

البحث الجامعي

مقدم لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد:

هرلينا خضرية

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

(سورة العلق: ١)

^١ Naf'an Akhun, "AL QUR'AN Pdf," n.d.

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة سيّتي متنامة، وأبي المحبوب أمونتويو،

الذين ربّاني بالمحبة والرحمة، وعلماني بالحكمة والموعظة الحسنة،

وكانا يدعوان لي دائماً في حياتي،

فجزاهما الله خير الجزاء، وأطال عمرهما في الخير والبركة.

وإلى إخوتي الأعزاء،

الذين يساعدونني في مسيرتي الدراسية،

أسأل الله أن يحفظهم جميعاً ويبارك لهم في حياتهم.

وإلى جميع أساتذتي الكرام الذين علّموني ووجّهوني بالصبر والإخلاص،

فجزاهم الله خير الجزاء على ما قدّموه من علم وإرشاد.

عسى الله أن يجعل هذا العمل نافعاً لي وللآخرين،

ويبارك في حياتنا جميعاً في الدنيا والآخرة. آمين.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام، ونصلي ونسلم على خير الأنام سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى استطعتُ أن أنهي هذا البحث الجامعي بعنوان: "استخدام وسيلة بامبوزل (Baamboozle) في تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية مزرعة العلوم لامونجان"، على الرغم من وجود كثير من النقائص فيه.

وقد انتهيتُ من كتابة هذا البحث الجامعي، ولم يكن إتمامه ممكنًا بدون مساعدة الآخرين، ولذلك تقدم الباحثة بجزيل الشكر والتقدير إلى:

1. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وهو المشرف الذي أفاد الباحثة علميًا ووجه خطواتها في كل مرحلة من مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
4. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين قدموا العلوم والمعارف والخبرات المفيدة.
5. جميع الأساتذة والأستاذات في مدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان الذين أذنوا للباحثة بإجراء البحث وساعدوها في إنجاز هذا البحث العلمي.

٦. صديقتي اللاتي كنّ دائمتًا إلى جانبي، وقدمن لي النصيحة والدعم في إعداد هذا البحث، وهنّ : ولان نور هارديانا، حابين فوسفيتا ورداني، زهرة الليلي نضيفة، سلفا بنينغ موليانينغتياس، فراديليا مصطفى، راتنا فادية.

٧. جميع أصدقائي من قسم اللغة العربية، دفعة ٢٠٢٢، وزميلاتي وزملائي في الفصل "ب"، الذين كانوا رفقاء الخير في مسيرة الدراسة، نتشارك معهم العلم والتجارب والدعم المتبادل، ونتجاوز معهم الصعوبات طوال مدة الدراسة في الجامعة.

وفي الختام، أقول شكرًا جزيلاً على كل مساعدتكم جميعًا. وأسأل الله أن يجعلنا وإياكم من أهل العلم والعمل والخير، وأن يجعلنا من عباده الصالحين المخلصين، وأرجو أن يكون هذا البحث العلمي نافعًا للباحثة ولسائر القراء. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٧ أبريل ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار

هيرلينا خضرية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٩

موافقة المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة:

الاسم : هرلينا خضرية


الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية استخدام وسيلة بامبوزل (Baamboozle) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان

وافق المشرف على تقديمه أمام مجلس مناقشة البحث الجامعي

المشرف


الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور أحمد مبلغ الماجستير
١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام وسيلة بامبوزل (Baamboozle) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان " الذي قدمته هيرلينا خضرية قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١١ مايو ٢٠٢٦ .

مجلس المناقشة :

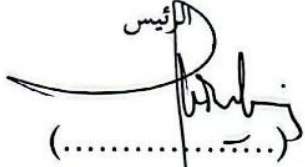
المناقش الرئيس


(.....)

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

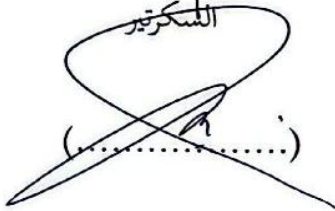
الرئيس


(.....)

الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المسكّن


(.....)

الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٠٠٠٠٣١٠٠٤



مواعد الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 220104110059
Nama : HERLINA KHUDHRIYAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية استخدام بامبوزل في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مزرة العلوم الثانوية باتشيران

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	02 September 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Konsultasi judul	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	04 September 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi judul بمدرسة القراءة بمدرسة استخدام بامبوزل في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مزرة العلوم الثانوية لامونجان	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	09 September 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	BAB 1	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
4	18 September 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	BAB 1 dan BAB 2 Bahasa Indonesia	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	25 September 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	BAB 1 dan BAB 2 Bahasa Arab	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	02 Oktober 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Mengumpulkan BAB 3 dan Revisi BAB 1 & 2	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	06 Oktober 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi BAB 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	13 Oktober 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	ACC BAB 1,2, dan 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	04 Desember 2025	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Konsultasi BAB 4 dan 5	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	27 Februari 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	11 Maret 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi BAB 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	13 Maret 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	BAB 5 dan 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	07 April 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi BAB 5 dan 6	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	09 April 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi Abstrak	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	13 April 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	Revisi lampiran	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	14 April 2026	Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI	ACC Skripsi lengkap	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang
Dosen Pembimbing 1

Dr. AHMAD MUBALIGH, M.HI

Kajur / Kaprodi,

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم : هرلينا خضرية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٩

القسم : تعليم اللغة العربية

عنوان البحث : فعالية استخدام وسيلة بامبوزل (*Bamboozle*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة
مزرعة العلوم الثانوية لامونجان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، تحت العنوان : فعالية استخدام وسيلة بامبوزل (*Bamboozle*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٧ أبريل ٢٠٢٦

صاحبة الإقرار



هرلينا خضرية

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٥٩

محتويات البحث

ج	استهلال	.....
د	إهداء	.....
هـ	شكر وتقدير	.....
ز	موافقة المشرف	.....
ح	تقرير مجلس المناقشة	.....
ط	مواعد الاشراف	.....
ي	إقرار أصالة البحث	.....
ك	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجداول	.....
ف	مستخلص البحث	.....
ص	مستخلص باللغة الإنجليزية	.....
ق	مستخلص باللغة الإندونيسية	.....
١	الفصل الأول: المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٣	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث	.....
٤	د. فروض البحث	.....
٤	هـ . أهمية البحث	.....
٥	و. حدود البحث	.....
٥	ز. تحديد المصطلحات	.....

٦	ح. الدراسات السابقة
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	المبحث الأول: الوسائل التعليمية
١٢	١. تعريف الوسائل التعليمية
١٣	٢. أهداف الوسائل التعليمية
١٤	٣. فوائد الوسائل التعليمية
١٥	٤. أنواع الوسائل التعليمية
١٥	٥. الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا من منظور الإسلام
١٧	المبحث الثاني : وسيلة بامبوزل
١٧	١. تعريف وسيلة بامبوزل
١٨	٢. قوائم وسيلة بامبوزل
١٨	٣. مزايا وسيلة بامبوزل
١٩	٤. كيفية استخدام وسيلة بامبوزل
٢٢	٥. مراحل استخدام وسيلة بامبوزل في التعلم
٢٣	المبحث الثالث : مهارة القراءة
٢٣	١. تعريف مهارة القراءة
٢٤	٢. أهداف تعليم مهارة القراءة
٢٥	٣. أنواع القراءة
٢٧	٤. تقييم مهارة القراءة

٣٠	الفصل الثالث: منهج البحث
٣٠	أ. مدخل البحث ونوعه
٣١	ب. ميدان البحث
٣٢	ج. متغيرات البحث
٣٢	د. مجتمع البحث وعينته
٣٣	هـ. البيانات ومصادرها
٣٤	و. أدوات البحث
٣٥	ز. صدق البيانات وثباتها
٣٧	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٩	ط. تحليل البيانات
٤٢	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها
	المبحث الأول: استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة
٤٢	العلوم الثانوية لامونجان
	المبحث الثاني: فعالية وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم
٥٤	الثانوية لامونجان
٦٩	الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث
	أ. استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية
٦٩	لامونجان
	ب. فعالية وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية
٧٢	لامونجان
٧٥	الفصل السادس: الخاتمة

٧٥	.....	أ. ملخص نتائج البحث
٧٦	.....	ب. التوصيات
٧٦	.....	ج. المقترحات
٧٩	.....	قائمة المراجع
٧٨	.....	أ. المراجع العربية
٧٩	.....	ب. المراجع الأجنبية
٨٣	.....	الملاحق

قائمة الجدول

الجدول (١,١) : الدراسات السابقة

الجدول (٣,١) : تصميم المجموعة التجريبية

الجدول (٣,٢) : مقياس *likert*

الجدول (٤,١) : جاذبية الوسيلة

الجدول (٤,٢) : جاذبية الوسيلة

الجدول (٤,٣) : دافعية التعلّم

الجدول (٤,٤) : دافعية التعلّم

الجدول (٤,٥) : سهولة استخدام الوسيلة

الجدول (٤,٦) : سهولة استخدام الوسيلة

الجدول (٤,٧) : مشاركة الطلاب

الجدول (٤,٨) : مشاركة الطلاب

الجدول (٤,٩) : فوائد الوسيلة في تنمية مهارة القراءة

الجدول (٤,١٠) : فوائد الوسيلة في تنمية مهارة القراءة

الجدول (٤,١١) : اختبار الصدق

الجدول (٤,١٢) : اختبار الثبات

الجدول (٤,١٣) : نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (٤,١٤): مقارنة لاختبارين للمجموعة التجريبية

الجدول (٤,١٥): نسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الجدول (٤,١٦): نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (٤,١٧): مقارنة لاختبارين للمجموعة التجريبية الضابطة

الجدول (٤,١٨): نسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الجدول (٤,١٩): اختبار الحالة الطبيعية

الجدول (٤,٢٠): اختبار التجانس

الجدول (٤,٢١): اختبار مان-ويتني

الجدول (٤,٢١): اختبار N-Gain

الجدول (٤,٢١): فئات تفسير فعالية N-Gain score

مستخلص البحث

خضرية، هرلينا. ٢٠٢٦. فعالية استخدام وسيلة بامبوزل (*Baamboozle*) في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف: الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

الكلمات المفتاحية: وسيلة بامبوزل ، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية.

تُعَدُّ مهارةُ القراءة في اللغة العربية من الجوانب الأساسية التي ينبغي أن يتقنها الطلاب، لأنها تسهم في تنمية قدرتهم على تعلم اللغة العربية بشكل شامل. لذلك، من الضروري استخدام طرائق ووسائل تعليمية قادرة على تنمية اهتمام الطلاب وزيادة دافعيتهم في قراءة النصوص العربية. ومن بين هذه الوسائل وسيلة بامبوزل بوصفها منصة تعليمية تفاعلية قائمة على الألعاب الرقمية.

يهدف هذا البحث إلى: (١) لوصف استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان، و(٢) لقياس فعالية وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.

استخدم هذا البحث المنهج الكميّ بنوع شبه تجريبي بتصميم المجموعتين غير المتكافئتين. وتم جمع البيانات باستخدام الاختبار والاستبانة والملاحظة والوثائق، ويتكوّن مجتمع هذا البحث من طلاب الصف العاشر في مدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان. ثم العينة من الصف العاشر أكمجموعة تجريبية والصف العاشر ب كمجموعة ضابطة. تمّ تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS ١٦ ، باستخدام اختبار Mann-Whitney U.

وأظهرت نتائج هذا البحث (١) أنّ استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر (أ) بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية بلامونجان تم من خلال مراحل الإعداد، والتنفيذ، والتقويم. ففي مرحلة الإعداد، قامت الباحثة بإعداد النصوص العربية والأسئلة التفاعلية وأدوات البحث. وأما في مرحلة التنفيذ، فقد تمّ التعلم في أربع لقاءات باستخدام خصائص Slideshow و Study و Play، وقام الطلاب بقراءة النصوص وفهم المفردات والإجابة عن الأسئلة. وفي مرحلة التقويم، قامت الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي والاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب في استخدام وسيلة بامبوزل. وأظهرت النتائج أن استجابة الطلاب كانت إيجابية جدًا بنسبة ٨٩,٠٣٪، مما يدل على أن هذه الوسيلة تساعد في زيادة نشاط الطلاب وحماهم في تعلم مهارة القراءة. (٢) أن استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة فعال. كما بيّنت متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية الذي بلغ ٨٧,٨٨، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ٧٠,٠٠. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار Mann-Whitney U قيمة دلالة مقدارها ٠,٠٠٠، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية وتُقبل الفرضية البديلة. كما أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن نسبة التحسن بلغت ٥٨,٩٢٪، وهي ضمن فئة فعالة بدرجة كافية.

ABSTRACT

Khudhriyah, Herlina. ٢٠٢٦. The Effectiveness of Using Baamboozle Media in Improving the Reading Skills of Students at Mazroatul Ulum Lamongan Islamic Senior High School. Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI

Keywords: Baamboozle Media, Reading Skill, Arabic Language Learning.

Reading skill in Arabic is one of the fundamental aspects that students should master, as it contributes to developing their overall ability in learning the Arabic language. Therefore, it is necessary to use teaching methods and instructional media that can enhance students' interest and motivation in reading Arabic texts. One of these media is Baamboozle, an interactive learning platform based on digital games.

This study aims to: (١) describe the use of Baamboozle media in teaching reading skills at MA Mazroatul Ulum Lamongan, and (٢) measure the effectiveness of Baamboozle media in teaching reading skills at the same institution.

This research used a quantitative method with a quasi-experimental design using a non-equivalent two-group design. The data were collected through tests, questionnaires, observation, and documentation. The population of this research consisted of tenth-grade students at MA Mazroatul Ulum Lamongan. The sample consisted of class X A as the experimental group and class X B as the control group. The data were analyzed using SPSS ١٦ with the Mann-Whitney U test.

The results of this research showed that: (١) The use of Baamboozle media in teaching reading skills to the students of class X A at MA Mazroatul Ulum Lamongan was carried out through three stages: preparation, implementation, and evaluation. In the preparation stage, the researcher prepared Arabic reading texts, interactive questions, and research instruments. In the implementation stage, the learning process was conducted in four meetings using the Slideshow, Study, and Play features. The students read texts, understood vocabulary, and answered questions. In the evaluation stage, the researcher administered a post-test and questionnaires to determine students' responses toward the use of Baamboozle media. The results showed that the students' responses were very positive, with a percentage of ٨٩,٠٣%, indicating that this media helped increase students' participation and enthusiasm in learning reading skills. (٢) The use of Baamboozle media in teaching reading skills was proven effective. This was shown by the average post-test score of the experimental group, which was ٨٧,٨٨, while the average score of the control group was ٧٠,٠٠. In addition, the results of the Mann-Whitney U test showed a significance value of ٠,٠٠٠, so the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. The results of the N-Gain test also showed an improvement percentage of ٥٨,٩٢%, which was categorized as moderately effective.

ABSTRAK

Khudhriyah, Herlina. ٢٠٢٦. Efektivitas Penggunaan Media Baamboozle dalam Meningkatkan keterampilan Membaca Siswa MA Mazroatul Ulum Lamongan. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor : Dr. Ahmad Mubaligh, S.Ag., M.HI

Kata kunci: Media baamboozle, Keterampilan membaca, Pembelajaran bahasa arab

Keterampilan membaca dalam bahasa Arab merupakan salah satu aspek dasar yang harus dikuasai oleh siswa, karena berkontribusi dalam mengembangkan kemampuan mereka dalam mempelajari bahasa Arab secara menyeluruh. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan metode dan media pembelajaran yang mampu meningkatkan minat serta motivasi siswa dalam membaca teks berbahasa Arab. Salah satu media tersebut adalah Baamboozle, yaitu platform pembelajaran interaktif berbasis permainan digital.

Penelitian ini bertujuan untuk: (١) mendeskripsikan penggunaan media Baamboozle dalam pembelajaran keterampilan membaca di MA Mazroatul Ulum Lamongan, dan (٢) mengukur efektivitas media Baamboozle dalam pembelajaran keterampilan membaca di MA Mazroatul Ulum Lamongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen (eksperimen semu) dengan desain dua kelompok tidak setara. Data dikumpulkan menggunakan tes, angket, observasi, dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X di MA Mazroatul Ulum Lamongan. Sampel penelitian terdiri dari kelas X A sebagai kelompok eksperimen dan kelas X B sebagai kelompok kontrol. Data dianalisis menggunakan program SPSS ١٦ dengan uji Mann-Whitney U.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (١) Penggunaan media Baamboozle dalam pembelajaran keterampilan membaca pada siswa kelas X A di MA Mazroatul Ulum Lamongan dilaksanakan melalui tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap persiapan, peneliti menyiapkan teks bahasa Arab, soal interaktif, dan instrumen penelitian. Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilakukan dalam empat pertemuan menggunakan fitur Slideshow, Study, dan Play. Siswa membaca teks, memahami kosakata, dan menjawab pertanyaan. Pada tahap evaluasi, peneliti memberikan post-test dan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan media Baamboozle. Hasil penelitian menunjukkan bahwa respon siswa sangat positif dengan persentase ٨٩,٠٣%, yang menunjukkan bahwa media ini membantu meningkatkan keaktifan dan semangat siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca. (٢) Penggunaan media Baamboozle dalam pembelajaran keterampilan membaca dinyatakan efektif. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata nilai post-test kelompok eksperimen sebesar ٨٧,٨٨, sedangkan rata-rata nilai kelompok kontrol sebesar ٧٠,٠٠. Selain itu, hasil uji Mann-Whitney U menunjukkan nilai signifikansi sebesar ٠,٠٠٠, sehingga hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Hasil uji N-Gain juga menunjukkan persentase peningkatan sebesar ٠٨,٩٢%, yang termasuk dalam kategori cukup efektif.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تُعدّ اللغة العربية من أهم اللغات في العالم. ويظهر ذلك من خلال اعتمادها كلغة رسمية في منظمة الأمم المتحدة، إلى جانب الصينية والإنجليزية والفرنسية والروسية والإسبانية.^٢ وقد أوضح الإمام السَّعْ أن وضوح آيات القرآن الكريم يرتبط بكونه نزل باللغة العربية، وهي لغة تتميز بجمالها، وغنى مفرداتها، وقوة تعبيرها.^٣ ولهذا السبب، يُركِّز تعليم اللغة العربية في المدارس على أربع مهارات أساسية: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.^٤ وتُعدّ مهارة القراءة من أهم هذه المهارات، لأنها المدخل الرئيس لفهم العلوم الإسلامية والنصوص العربية الحديثة.

تعد مهارات القراءة باللغة العربية أحد الجوانب المهمة التي يحتاج الطلاب إلى إتقانها كوسيلة لتطوير مهاراتهم اللغوية العربية بشكل عام. تهدف دروس القراءة إلى تدريب الطلاب على فهم النصوص جيدًا مع تحسين طاقاتهم ومهاراتهم في أنشطة القراءة. لذلك، يجب أن تكون الطرائق المستخدمة في تدريس اللغة العربية قادرة على تنمية اهتمام الطلاب وجعلهم يشعرون بالحماس والسعادة لتعلم القراءة باللغة العربية. ويرى إروين هاريانتو أن القراءة نشاط فكري يشمل القدرة على الفهم، وإعادة السرد، وتفسير المعاني من الرموز المكتوبة، وذلك بمشاركة حاسة البصر، وحركة العين، والنشاط النفسي الداخلي، والذاكرة.^٥ وبالتالي، فإن إتقان

^٢ United Nations, "Official Languages," n.d.

^٣ Hasyim Asy'ari, "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an," *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (Nidhomul Haq)* ١, no. ١ (٢٠١٢): ٢١-٢٨.

^٤ R. Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* ٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٧٩-٩٦, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

^٥ Erwin Harianto, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa," *Jurnal Didaktika* ٩, no. ١ (٢٠٢٠): ١-٨, <https://doi.org/https://doi.org/10.58230/274504312,2>.

مهارة القراءة يمكن الطلاب من توسيع آفاقهم، وإثراء مفرداتهم، وتعزيز مهاراتهم اللغوية الأخرى.

ومع ذلك، فإن الواقع الميداني يظهر فجوة بين أهداف تعليم مهارة القراءة وقدرات الطلاب. فقد أظهرت الملاحظات في الصف العاشر بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية بلامونجان أن معظم الطلاب لا يزالون يقرؤون بشكل آلي دون فهم معنى النص، بحيث تقتصر عملية القراءة على التلاوة دون فهم. وهذا يدل على أن جانب فهم المقروء، الذي يُعدّ جوهر مهارة القراءة، لم يتطور بعد كما ينبغي. مما يعني أن مهارة القراءة لدى الطلاب لم تصل إلى المستوى المطلوب. وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة محمد شنرا التي كشفت أن صعوبات القراءة تتأثر بقلّة المفردات وضعف الدافعية للتعلم.^٦ وبالمثل، تظهر الأبحاث التي قام بها ديندا ليستاري هامكا وآخرون أن الصعوبات في قراءة النصوص العربية تتأثر بعوامل داخلية مثل الاهتمام بالتعلم وإتقان المفردات، بالإضافة إلى عوامل خارجية مثل أساليب التدريس والوسائل التعليمية غير المتنوعة.^٧ وتؤكد هذه الحقائق أن مشكلات القراءة لا ترجع فقط إلى قدرات الطلاب، بل أيضاً إلى طرائق التعليمية المستخدمة. ومن ثم، هناك حاجة إلى استراتيجيات تعليمية يمكنها تحفيز الطلاب وإشراكهم بفعالية، وتحسين فهمهم للنص.

ومن الوسائل التعليمية هو وسيلة بامبوزل، وهي أداة تفاعلية قائمة على الألعاب الرقمية تُقدّم المادة في شكل مسابقات جماعية. يمكن لهذه الوسيلة أن تخلق جوّاً تعليمياً أكثر تسليةً وتنافسيةً يناسب خصائص جيل Z، الذي يميل إلى تفضيل الأنشطة القائمة على التكنولوجيا. أظهرت الدراسة السابقة التي أجراها مفتاح الموفد وسيفول أنور أن وسيلة بامبوزل كانت فعالة في تحسين المفردات العربية

^٦ Mohamad Chanra, "Analisis Kesulitan Belajar Qira'Ah Pada Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al Khairaat Biromaru," *Skripsi*, ٢٠٢٣, ٧٢.

^٧ Dinda Lestari Hamka and Enung Mantasiah R Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar," *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ١٩٦-٢٠٥.

للطلاب قسم اللغة والأدب العربي بجامعة نَهضة العلماء سنان جيري.^٨ وكذلك بينت دراسة أَيْنال قِشطي أن هذه الوسيلة ساعدت في تحسين نتائج تعلّم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الغفران الابتدائية في شمال جاكرتا.^٩ وتماشياً مع ذلك أثبتت دراسة محمد نجيح الدين أن التعليم القائم على الألعاب عبر وسيلة بامبوزل كان فعالاً في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة متوسطة الدولة الثانية بسورابايا.^{١٠} وهكذا تؤكد هذه الدراسات السابقة فعالية وسيلة بامبوزل في تحسين إتقان المفردات وتنمية مهارة الكلام.

ومع ذلك معظم الدراسات السابقة ما زالت تركز على هاتين المهارتين، مما يجعل البحوث حول فعالية وسيلة بامبوزل في تنمية مهارة القراءة، وخاصةً في مستوى المدرسة الثانوية، قليلة جداً. في الواقع، القراءة هي مهارة أساسية في تعلم اللغة العربية. لذلك، من المهم إجراء هذا البحث بعنوان "فعالية استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان". هذا البحث يُتوقع أن يُفيد في تقوية تعليم اللغة العربية. من الناحية النظرية: يُضيف أفكاراً جديدة عن الوسائل التعليمية التفاعلية، ومن الناحية العملية: يُعطي للمعلمين حلولاً واضحة لمشكلة ضعف القراءة عند الطلاب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف استجابة الطلاب في استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان؟

^٨ Miftahul Mufid and M Saeful Anwar, "Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Baamboozle Terhadap Peningkatan Keterampilan Memahami Kosa Kata Bahasa Arab Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab Di UNUGIRI," *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* ٥, no. ٢ (٢٠٢٤): ٣٣٦-٥٠, <https://doi.org/10.4108/eai.10-11-2019.2296256>.

^٩ عين القسط، "فعالية استخدام بامبوزل في نتائج تعليم المفردات العربية" (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا, n.d.).

^{١٠} محمد ناجح الدين، "فعالية التعلم القائم على اساس جيم بامبوزل باستخدام وسيلة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفضل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا" (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا, n.d.).

٢. ما فعالية وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف استجابة الطلاب في استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.
٢. لقياس فعالية وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.

د. فروض البحث

- أ. الفرضية الصفرية (H_0):
إن استخدام وسيلة بامبوزل غير فعّال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.
- ب. الفرضية البديلة (H_1):
إن استخدام وسيلة بامبوزل فعّال في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.

هـ. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية
يُتوقع أن يُسهم هذا البحث في تطوير تعليم اللغة العربية، ولا سيما من خلال توظيف الوسائل التفاعلية القائمة على الألعاب الرقمية بامبوزل لتنمية مهارة القراءة. كما يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً للبحوث المستقبلية حول الوسائل التعليمية التفاعلية لمهارات اللغة العربية الأخرى.
٢. الأهمية العملية

- أ) للمعلمين: توفير الوسائل التعليمية البديلة التي تكون ممتعة ومسلية ومناسبة لخصائص جيل Z، حتى يمكن استخدامها لتحسين فعالية تعلم القراءة.
- ب) للطلاب: مساعدة الطلاب على زيادة اهتمامهم ودوافعهم ومهاراتهم في قراءة النصوص العربية من خلال تجربة تعليمية أكثر نشاطاً ومنافسة وتسلية.
- ت) للباحث: يقدم تجارب ورؤية جديدة في مجال تطبيق الوسائل التعليمية الرقمية التفاعلية، كما يقدم أساساً للبحث المستقبلي.

و. حدود البحث

ولكي لا يتسع هذا البحث أكثر من اللازم، حصرت الباحثة الدراسة في الجوانب الثلاثة التالية:

١. الحد الموضوع: ركزت هذه الدراسة على استخدام الوسائل التعليمية بامبوزل في تعلم اللغة العربية، مع اقتصار المهارات اللغوية على مهارة القراءة وخاصة القراءة الصامتة بالموضوع الأنشطة اليومية.
٢. الحد المكاني: تختار الباحثة في الصفّ العاشر بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان
٣. الحد الزمني: إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في شهر يناير

ز. تحديد المصطلحات

١. تعريف وسيلة بامبوزل ويعتبر بامبوزل في هذه الدراسة الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب عبر الإنترنت الذي يوفر عددًا من القوائم التفاعلية لمساعدة عملية التعلم.

يتميز وسيلة بامبوزل بثلاث قوائم رئيسية، وهي العرض التقديمي (slideshow) و اللعبة (play mode) و وضع التعلم (study mode). في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة هذه الميزات الثلاث، وهي:

- أ) العرض التقديمي: يُستخدم لعرض النصوص والمواد بطريقة منظمة حتى يتمكن الطلاب من قراءتها وفهمها قبل الإجابة على الأسئلة.
- ب) اللعبة: يُستخدم لتقديم أسئلة فهم النصوص على شكل اختبار تفاعلي، حتى يصبح التعلم أكثر ممتعاً ومثيراً.
- ت) وضع التعلم: يُستخدم لإعطاء الطلاب فرصة للتعلم الذاتي عن طريق إعادة الأسئلة مع إجاباتها لتقوية فهمهم للمادة.

٢. مهارة القراءة

المقصود بمهارة القراءة في هذا البحث هو القراءة الصامتة، وهي أن يقرأ الطالب النص العربي بالنظر إلى الحروف وفهم المعنى في القلب من غير أن ينطق بصوت. وهذا النشاط يساعد الطلاب على فهم النصوص فهماً جيداً، ويعطي للمعلم فرصة لملاحظة مستوى الفهم عند الطلاب أثناء القراءة.

ح. الدراسات السابقة

من خلال مراجعة الدراسات السابقة، وجد أن بعض الدراسات تتماشى مع محور هذه الدراسة، بما في ذلك ما يلي:

- ١) مفتاح المفيد ومحمد سيف الأنور (٢٠٢٤) بالموضوع "تأثير استخدام وسيلة بامبوزل في تحسين فهم مفردات اللغة العربية لدى طلاب قسم اللغة والأدب العربية بجامعة نهضة العلماء سنان جيري". الهدف من هذه الدراسة هو لمعرفة التأثير استخدام وسيلة بامبوزل على قدرة الطلبة في فهم المفردات. أظهرت نتائج البحث الذي اعتمد على تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة بمشاركة ١٨ طالباً، وجود زيادة في متوسط الدرجات بنسبة ٢٥,٦٪

من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. وكذلك مشاركة الطلاب زادت من ٧٠٪ إلى ٩٥٪، وأكثر من ٩٠٪ أعطوا رأياً إيجابياً عن استخدام وسيلة بامبوزل.^{١١}

(٢) عين القصطي (٢٠٢٤) بالموضوع ”فعالية استخدام وسيلة بامبوزل في نتائج تعلم المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة دار الغفران الابتدائية الإسلامية“. الهدف من هذه الدراسة هو لقياس فعالية وسيلة بامبوزل في تحسين نتائج تعلم المفردات عند الطلاب. وقد اعتمدت الباحثة على تصميم تجريبي بمشاركة ٦٤ طالباً (٣٢ في المجموعة التجريبية و ٣٢ في المجموعة الضابطة). وأظهرت النتائج أن متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ ٨٣,١٣، بينما لم يتجاوز متوسط درجات المجموعة الضابطة ٦٨,٢٨. وبناءً على ذلك، خلصت الدراسة إلى أن استخدام وسيلة بامبوزل كان فعالاً في رفع مستوى تعلم المفردات لدى الطلاب.^{١٢}

(٣) مِدَا حميدة السعدية وناجح أنور (٢٠٢٥) بالموضوع ”تأثير وسيلة بامبوزل في دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة محمدية الثانوية ١ بَبَت“. الهدف من هذه الدراسة هو لمعرفة التأثير وسيلة بامبوزل على دافعية تعلم اللغة العربية. وأظهرت نتائج التحليل باستخدام اختبار الارتباط أن قيمة معامل الارتباط بلغت (٥٤,٧٦٪) $r=٠,٧٤٠$ وهذا يعني أن تأثير وسيلة بامبوزل قوي وواضح. وخلص البحث أن وسيلة بامبوزل يجعل الطلاب أكثر اهتماماً وحماساً في التعلم.^{١٣}

(٤) محمد ناجح الدين (٢٠٢٢) بالموضوع “فعالية التعلم القائم على الألعاب من خلال وسيلة بامبوزل لرفع مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة

^{١١} Mufid and Anwar, “Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Baamboozle Terhadap Peningkatan Keterampilan Memahami Kosa Kata Bahasa Arab Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab Di UNUGIRI.”

^{١٢} القسطر، “فعالية استخدام بامبوزل في نتائج تعليم المفردات العربية”.

^{١٣} Mida Hamidatussya’adiyah and Najih Anwar, “Pengaruh Game Edukasi Baamboozle Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah ١ Babat,” *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* ٨, no. ١ (٢٠٢٥): ١٦٩-٧٦, <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i1.6507>.

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا". الهدف من هذا البحث هو معرفة مهارة الكلام عند الطلاب، وتطبيق التعلم القائم على الألعاب باستخدام بامبوزل، وكذلك فعاليته في تحسين مهارة الكلام. وأظهرت نتائج البحث أن متوسط درجة الاختبار البعدي للطلاب بلغ أكثر من ٧٥، وبذلك يمكن الاستنتاج أن التعلم القائم على الألعاب باستخدام بامبوزل فعال في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.^{١٤}

(٥) إرني تري راهايو، ليلا حيداء الأمين، هيري غوناوان، وعبد ربي رسول نوح الهواري (٢٠٢٤) بالموضوع "تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على الألعاب باستخدام وسيلة بامبوزل على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة بايونغان الابتدائية الإسلامية". الهدف من هذا البحث هو لوصف تطبيق التعلم القائم على الألعاب باستعمال بامبوزل، وقياس مستوى دافعية الطلاب، ومعرفة تأثيره على دافعية التعلم. بلغ عدد عينة البحث ٣٩ طالبًا من الصف الرابع. وأظهرت النتائج أن متوسط دافعية التعلم عند الطلاب وصل إلى $r = 0,758$ (SD=٢,٣٧). كما أظهر اختبار الارتباط قيمة $r = 0,758$ (Sig. ٠,٠٠) مما يدل على وجود علاقة قوية ودالة إحصائية بين استخدام بامبوزل ودافعية التعلم.^{١٥}

بناءً على وصف الدراسات السابقة، يمكن تحديد أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة. بشكل عام، يتمثل التشابه بين الدراسات السابقة وهذه الدراسة هو أن كلاهما يركز على استخدام الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا، خاصة الألعاب التعليمية، كحل لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. أما الاختلاف فهو أن هذه الدراسة تركز

^{١٤} ناجح الدين، "فعالية التعلم القائم على اساس جيم بامبوزل باستخدام وسيلة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفضل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا".

^{١٥} Erni Tri Rahayu et al., "The Effect of Using Game-Based Learning (Bamboozle) on the Learning Motivation of Fourth Grade Students at Madrasah Ibtidaiyah Payungan, Kaliwungu District, Semarang Regency," *At Turots: Jurnal Pendidikan Islam* ٦, no. ٢ (٢٠٢٤): ٥١٩-٢٨, <https://doi.org/10.51468/jpi.v6i2.724>.

بشكل أكبر على فعالية الوسائل التعليمية بامبوزل في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف العاشر في المدارس الثانوية الدينية. وفي الدراسة السابقة، كان التركيز بشكل أكبر على المفردات ومهارات الكلام والدافعية والاهتمام بالتعلم في مستويات تعليمية مختلفة.

وهكذا، تقدم هذه الدراسة ابتكارًا يتمثل في استكشاف فعالية استخدام بامبوزل في المهارات الاستقبالية، وهي القراءة، في المدارس الثانوية العليا. وهذا يظهر مساهمة جديدة توسع نطاق دراسة استخدام وسائل التعلم القائمة على الألعاب في تعلم اللغة العربية، ولا سيما في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

جدول ١.١

الدراسات السابقة

الرقم	الباحث، الموضوع، والسنة	التساوي	الفرق	صحة البحث
١٠	مفتاح المفيد ومحمد سيف الأنور، بموضوع "استخدام بامبوزل في تنمية مهارة فهم المفردات لدى طلاب قسم اللغة والأدب العربي بجامعة نخضة العلماء سنان جيري" سنة ٢٠٢٤ م.	بامبوزل كمتغير مستقل	وقد اعتمد هذا البحث الكمي بتصميم شبه تجريبي (اختبار قبلي - بعدي لمجموعة واحدة)، المفردات كمتغير	هذا البحث أجري لقياس فعالية بامبوزل في تعليم مهارات القراءة للطلاب

الصف العاشر في	تابع، وموقع البحث.			
مدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.	وقد استخدم هذا البحث المنهج النوعي بأداة المقابلة مع المعلمين والطلاب، المفردات كمتغير تابع، وموقع البحث.	بامبوزل كمتغير مستقل	عينال قيسي بموضوع ” فعالية استخدام بامبوزل في نتائج تعلم المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة دار الغفران الابتدائية الإسلامية” سنة ٢٠٢٤ م.	٢.
	وقد استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم الارتباط. الاهتمام بالتعلم كمتغير تابع، وموقع البحث.	بامبوزل كمتغير مستقل	مدّة حميدة السّعدية وناجح أنور ببحث بموضوع ”تأثير استخدام بامبوزل في اهتمام طلاب مدرسة محمدية ١ ببت بتعلم اللغة العربية” سنة ٢٠٢٥ م.	٣.
	وقد استخدم هذا البحث المنهج الكمي بأدوات جمع البيانات المتمثلة	بامبوزل كمتغير مستقل	محمد نجيح الدين ببحث بموضوع: “فعالية التعليم القائم على الألعاب من خلال وسيلة بامبوزل في تنمية مهارة الكلام لدى	٤.

	<p>طلاب الصف الثامن بمدرسة متوسطة الدولة الثانية بمدينة سورابايا” سنة ٢٠٢٢ م.</p>	<p>في الملاحظة، والوثائق، والمقابلة، والاختبار. مهارة الكلام كمتغير تابع، وموقع البحث.</p>
<p>٥.</p>	<p>إرني تري راهايو، وليلى هداية الأمين، وهري غوناوان، وعبدو ربي رسول نوح الهواري يبحث بموضوع ” تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على الألعاب باستخدام بامبوزل في دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع بمدرسة بايونغان الابتدائية الإسلامية” سنة ٢٠٢٤ م.</p>	<p>بامبوزل كمتغير مستقل وقد استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي (اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة). دافع التعلم كمتغير تابع، وموقع البحث.</p>

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية تتكوّن من كلمتين: “وسيلة” و”تعليم”. ومن الناحية اللغوية، تدل كلمة وسيلة على الأداة أو الوسيط، في حين يُفهم التعليم على أنه عملية أو حالة تُنشأ لتيسير المتعلم في ممارسة نشاط التعلم.^{١٦} وأصل كلمة “media” من اللغة اللاتينية “medius”، ومعناها الوسط أو الموصل أو الوسيلة. وفي التربية، الوسائل التعليمية هي أدوات يستخدمها المعلم لإيصال المعلومات إلى الطلاب حتى تتحقق أهداف التعليم.^{١٧} وبشكل عام، هي وسائل مساعدة في عملية التعليم والتعلم.

الوسائل التعليمية هي كل وسيلة تساعد في نقل المعلومات وتنشيط عقل الطلاب وعاطفتهم وحركتهم، حتى يحدث التعلم عندهم. واستخدام الوسائل بطرق جديدة يجعل الطلاب يحصلون على خبرات أكثر، ويتذكرون الدروس جيداً، ويرفعون نتائج التعلم.^{١٨} الوسائل التعليمية هي مجموعة من الأدوات التي يستعملها المعلم في المدرسة ليوّجه الطلاب ويهيئهم حتى يحققوا السلوك المطلوب. كما أن الوسائل التعليمية لها دور مهم في دعم عملية التعليم في مختلف المواد الدراسية، بما فيها تعليم اللغة العربية.^{١٩}

ذكر محمد صاحب صالح في كتابه أن الوسائل التعليمية في الأصل تقوم بدور أداة لنقل المعلومات من المعلم بوصفه مرسل الرسالة إلى الطلاب

^{١٦} Andi Kristanto, “Media Pembelajaran,” *Bintang Sutabaya*, ٢٠١٦, ١-١٢٩.

^{١٧} Muhammad Hasan, *Media Pembelajaran*, ed. Fatma Sukmawati, *Tahta Media Group*, vol. ١٠ (Klaten, ٢٠٢١), <https://doi.org/10.24114/gr.v10.i2.27502>.

^{١٨} Abdul Haris Pito, “Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qu’an,” *Andragogi Jurnal Diklat Teknis* ٦, no. ٢ (٢٠١٨): ٩٧-١١٧.

^{١٩} أحمد بوشيري، “إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة” *Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm* ١, no. ١ (٢٠٢١): ٣٥-٥٤.

بوصفهم مستقبليها. وإذا كان التعليم منظماً ومرتباً، فإن أهدافه تتحقق بشكل أفضل.^{٢٠} الوسائل التعليمية تشمل أدوات كثيرة لنقل الدروس، مثل الكتاب والمسجل والفيلم والصورة والرسوم والتلفاز والحاسوب. لذلك يمكن القول إن الوسائل التعليمية هي جزء من مصادر التعلم التي تساعد الطلاب في عملية التعلم.^{٢١} و الوسائل التعليمية تُفهم على أنها وسائل مساعدة في عملية التدريس، وظيفتها دعم تطبيق الطرائق التعليمية التي يستعملها المعلم.^{٢٢} هناك تعريفات كثيرة للوسائل التعليمية، وذلك لاختلاف الآراء في وظيفتها وهدفها، وأيضاً لاختلاف التركيز على دور الحواس في التعلم.^{٢٣}

من خلال التعريفات الكثيرة يمكن أن نستنتج أن الوسائل التعليمية ليست مجرد أدوات لمساعدة المعلم في شرح الدرس، بل هي وسيلة يسهل التفاعل بين المعلم والطالب. وتساعد الوسائل على جعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وأسهل فهماً، ومناسبة لحاجات المتعلمين. ومع وجود الوسائل لا يقتصر التعلم على نقل المعلومات فقط، بل يشمل كيف يستقبلها الطالب ويحفظها ويطبقها في حياته اليومية. لذلك فإن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة واستخدامها بشكل صحيح يعد أمراً مهماً لنجاح عملية التعليم والتعلم.

٢. أهداف الوسائل التعليمية

الهدف الأساسي من استخدام الوسائل التعليمية هو توحيد تقديم المادة حتى يحصل جميع المتعلمين على الفهم نفسه. كما تساعد الوسائل على

^{٢٠} M. Sahib Saleh et al., *Media Pembelajaran* (Purbalingga: Eureka Media Aksara, ٢٠٢٣).

^{٢١} Gagne dan Briggs dikutip dalam Fifit Firmadani, "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri ٤.٠," *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional* ٢, no. ١ (٢٠٢٠): ٩٣-٩٧.

^{٢٢} Nasution dikutip dalam Teni Nurrita, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *MISYKAT* ٣, no. ١ (٢٠١٨): ١٧١, <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

^{٢٣} اريان حسين سليمان دزه بي، زبير شريف عولا and محمد محي الدين صادق، "واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة علم النفس لدى طلبة الجامعة من وجهة نظر تدريسي جامعة صلاح الدين"، مجلة زانكو للعلوم الإنسانية ١، no. ٢٩، (٢٠٢٥): ٣٥٧-٧٣.

جعل الجوّ الدراسي ممتعاً، وتشجع التفاعل بين المعلّم والطلاب. وعلاوةً على ذلك، فإن الاستفادة من الوسائل التعليمية تساعد على توفير وقت التعليم من خلال تقليل ضياع الحصص الدراسية، وفي الوقت نفسه ترفع جودة نتائج التعلم عند الطلاب. كما تمكّن الوسائل العملية التعليمية من أن تكون أكثر مرونةً من حيث الزمان والمكان، بحيث يستطيع الطلاب أن يتعلموا متى شاءوا وأين شاءوا. وإضافةً إلى ما سبق، فإن الوسائل التعليمية تُسهم في تنمية المواقف الإيجابية لدى الطلاب نحو عملية التعليم ومحتواه، كما تُوجّه دور المعلّم ليكون أكثر إنتاجية وبناءً في دعم نجاح عملية التعليم والتعلّم.^{٢٤}

يمكن أن نستنتج أن الهدف الأساسي من الوسائل التعليمية هو توحيد فهم المادة بين الطلاب، وفي الوقت نفسه إيجاد جو تعليمي أكثر متعة وتفاعلاً. كما تهدف الوسائل إلى رفع كفاءة عملية التعليم من حيث الوقت والمكان، وإلى تعزيز الموقف الإيجابي لدى المتعلمين تجاه الدروس. وفي النهاية، فإن استخدام الوسائل التعليمية يرمي إلى مساندة المعلم ليكون أكثر إنتاجية في تدريسه، وإلى تحسين جودة نتائج تعلم الطلاب بشكل أمثل.

٣. فوائد الوسائل التعليمية

- إن الوسائل التعليمية لها فوائد كثيرة في تعلم الطلاب، منها:^{٢٥}
- (١) تجعل التعليم ممتعاً وتزيد دافعية الطلاب.
 - (٢) تُمكن من عرض المادة التعليمية بشكل واضح وسهل، يسهل فهمها ويستطيع الطلاب إتقانها وتحقيق الأهداف التعليمية.
 - (٣) تجعل طريقة التدريس متنوعة، لا تقتصر على كلام المعلّم، فيقلّ الملل ويخفّ تعب المعلّم

^{٢٤} Kemp dan Dayton dikutip dalam Syarif Hidayat, "Pendidikan Berbasiskan Media Dan Modul," *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* ٩, no. ١ (٢٠١٧): ١٨١-٢١٨.

^{٢٥} Sudjana dan Rifai dikutip dalam Hamzah Pagarra et al., *Media Pembelajaran*, Badan Penerbit UNM, ٢٠٢٢.

٤) تعطي الطلاب فرصة للمشاركة، مثل الملاحظة والتجريب والعرض، فلا يقتصر دورهم على الاستماع المعلم.

٤. أنواع الوسائل التعليمية

إن الوسائل التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أنواع:^{٢٦}

١) الوسائل البصرية

وهي التي تعتمد على حاسة البصر، مثل الصور، والرسوم البيانية، والملصقات، والصور الثابتة والمتحركة، وتستخدم لمساعدة الطلاب على فهم مادة اللغة العربية بشكل أوضح من خلال الجوانب المرئية.

٢) الوسائل السمعية

وهي التي تعتمد على حاسة السمع، مثل إذاعة المدرسة والتسجيلات الصوتية. وتؤدي هذه الوسائل دوراً مهماً في دعم قدرة الطلاب على تذكر المعلومات، بما في ذلك حفظ الأغاني والآيات القرآنية، مما يساعد على بقاء المعرفة مدة أطول.

٣) الوسائل السمعية البصرية

وهي التي تدمج بين البصر والسمع، مثل التلفاز التعليمي والمسرح العرائسي. ومن خلال إشراك أكثر من حاسة في وقت واحد، تستطيع هذه الوسائل أن تعزز تفاعل الطلاب مع المعلم وتزيد من فعالية التعليم.

٥. الوسائل التعليمية القائمة على التكنولوجيا من منظور الإسلام

إن الوسائل التعليمية في حقيقتها هي وسائل تؤدي وظيفة الوسيط في نقل الرسالة التربوية من المعلم إلى المتعلم. وفي العصر الرقمي تطورت الوسائل بسرعة من أشكال بسيطة كسبورات والصور إلى الوسائل القائمة على التكنولوجيا الحديثة، مثل السمعية، والسمعية البصرية، والوسائط المتعددة، وحتى التطبيقات التفاعلية كالتعليم الإلكتروني، وكاهوت، وكويزز، ووردوال،

^{٢٦} محبوب نقله عمر فاروق، "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها"، تعليم اللغة العربية ٥، (٢no) ٢٠١٥: (١-٢٠).

وبوتون وغيرها. هذه الوسائل لا تسهّل التعليم فقط، بل تزيد دافعية الطلاب، وتوضح الأفكار، وتقوي التفاعل في الصف.^{٢٧} وفي الإسلام، استخدام الوسائل التعليمية مناسب مع المبادئ الأساسية للقرآن الكريم والحديث الشريف. فالوسائل ليست جديدة في الإسلام، لأن الله تعالى قد بيّن أهمية السمع والبصر والفؤاد كطريق للعلم، كما في قوله تعالى:

﴿وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (النحل: ٧٨).^{٢٨}

الآية تبين أن الله أعطى الإنسان السمع والبصر والقلب كأدوات رئيسية للتعلم. وفي سورة العلق (١-٥) أمر الله بالقراءة، ومعناها واسع: قراءة الكتب، والكون، والزمن، وحتى النفس. وهذا يدلّ أن الإسلام يدعو إلى استخدام كل وسيلة للتعلم. وفي سورة البقرة (٣١) ذكر أن الله علّم آدم الأسماء، وهذا أصل لاستخدام الصور والوسائل البصرية في التعليم. فالمعرفة الإنسانية تُكتسب عن طريق الرموز والأسماء والإشارات، وكلها من أشكال الوسائل التعليمية.

والنبي ﷺ أيضاً استعمل وسائل بسيطة للتعليم، مثل خطّ الخطوط في الأرض لشرح التوحيد، وكذلك الحديث الشريف: “اطلبوا العلم ولو بالصين”، الذي بيّن أهمية الأدوات مثل القلم والورق. لذلك، الإسلام يشجّع على استخدام الوسائل، بما فيها التكنولوجيا الحديثة، لمساعدة الناس في طلب العلم.^{٢٩}

وظيفة الوسائل التعليمية في الإسلام قريبة من أفكار التربية الحديثة، مثل: جذب الانتباه وزيادة الرغبة في التعلم، توضيح الدروس لتكون أسهل للفهم، جعل التعليم متنوعاً حتى لا يمل الطلاب، وتنشيطهم بالأنشطة كالملاحظة والعرض والمناقشة. لذلك، استخدام الوسائل التعليمية القائمة على

^{٢٧} Nafilatur Rohmah, “Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya,” *Awwaliyah: Jurnal PGMI* ٤, no. ٢ (٢٠٢١): ١٧٧-٨١.

^{٢٨} Rahimi, “Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur’an,” *Ilmuna* ٣, no. ٢ (٢٠٢١).

^{٢٩} Pito, “Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qu’an.”

التكنولوجيا يمكن اعتباره تجسيدا لقيم الإسلام في التربية. فالتكنولوجيا ليست إلا وسيلة، أما الهدف النهائي فهو تيسير تبليغ العلم، وتعميق الفهم، وإيصال الإنسان إلى الشكر لله تعالى والعبودية له.

المبحث الثاني : وسيلة بامبوزل

١. تعريف وسيلة بامبوزل

بامبوزل وسيلة تعليمية قائمة على الإنترنت في شكل لعبة ممتعة. يستطيع المعلم أن يصنع الاختبارات ويشاركها مع الطلاب، والطلاب يمكنهم اللعب مباشرة بلا حساب.^{٣٠} وسيلة بامبوزل يجمع بين التعلم واللعب فيجعل الطلاب لا يشعرون بالملل.^{٣١} بامبوزل أحد الألعاب التعليمية التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية، إذ يوفر المنصة اختبارات تفاعلية متنوعة يمكن استخدامها مباشرة أو تصميمها من قبل المعلم بحسب أهداف التعليم.^{٣٢}

بامبوزل هو لعبة تعليمية على الإنترنت تشبه مسابقة مسابقة الأسئلة السريعة سريعة، ويمكن لعبها فردياً أو جماعياً، وفيها خاصية للتعلم الذاتي بسهولة. والمعلم يستطيع أن يصنع الأسئلة مجاناً وتنظيم اللعبة وفقاً لحجات الصف.^{٣٣} وبناءً على هذه الآراء، نفهم أن بامبوزل وسيلة تعليمية قائمة على الإنترنت في شكل لعبة تعليمية تفاعلية، فيها أسئلة جاهزة ويمكن للمعلم أن

^{٣٠} Benny Krisbiantoro, "The Effectiveness of Gamification to Enhance Students' Mastery on Tenses Viewed from Students' Creativity," *Journal of Advanced Multidisciplinary Research* ١, no. ٢ (٢٠٢٠): ٧٣, <https://doi.org/10.30609/jamr.1,2,73-97>.

^{٣١} Irma Retno Rahayu and Diki Rukmana, "The Effect of Game-Based Learning Model Assisted By Bamboozle on the Multiplication Skills of Elementary School Students," *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* ١١, no. ٣ (٢٠٢٢): ٨٠٦, <https://doi.org/10.33078/jpkip.v11i3.8964>.

^{٣٢} Susanti Kartini, "Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Media Baamboozle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS* ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ١٩٩١-٢٠٠٠.

^{٣٣} Rizkyta Amalinda, "Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri ٢٤ Malang," *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* ٤, no. ٧ (٢٠٢٤): ٢, <https://doi.org/10.179677/um.060.v4.i7.2024.2>.

يصنع أسئلة جديدة، وتساعد الطلاب على التعلّم بأنفسهم وتجعل التعلّم أكثر متعة.

٢. قوائم وسيلة بامبوزل

وسيلة بامبوزل عنده أوضاع رئيسية يستطيع المعلّم أن يستخدمها في التعليم، وهي:^{٣٤}

(١) العرض (Slideshow): يُظهر النصوص أو الأسئلة أو الصور بشكل متتابع كما في العروض التقديمية. ويُفيد هذا الوضع في عرض مواد القراءة أو الأسئلة بشكل منظم، حتى يتمكن الطلاب من فهم النص قبل الدخول في مرحلة اللعب.

(٢) اللعبة (Game / Play Mode): وهو الوضع الأساسي الذي يقدم الأنشطة في شكل مسابقة تفاعلية جماعية. ويقوم النظام بتسجيل الدرجات بشكل آلي، مما يتيح للمعلم التركيز على التفاعل مع الطلاب دون الحاجة إلى التقييم اليدوي.

(٣) وضع التعلّم (Study Mode): يقدم الأسئلة في صورة مرّعات يمكن للطلاب الضغط عليها. ويساعد هذا الوضع الطلاب على مراجعة الدروس بشكل فردي، وإعادة حلّ الأسئلة، ومعرفة الإجابات الصحيحة كوسيلة لتعزيز الفهم.

٣. مزايا وسيلة بامبوزل

بامبوزل وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب عبر الإنترنت، وتقدم أنشطة تفاعلية متنوعة. من مميزاته أنه مجتمعي، أي يمكن للمعلمين والطلاب استخدام الألعاب والأسئلة التي صنعها الآخرون. الهدف من بامبوزل هو جعل الطلاب أكثر مشاركة، ومساعدة التعلّم ليكون أفضل، وجعل الصف

^{٣٤} Luke Edwards, "What Is Baamboozle and How Can It Be Used for Teaching? What's New?," TechLearning, ٢٠٢٢.

ممتعاً، وتنمية إبداع الطلاب، وتقليل الملل حتى يكون عندهم موقف إيجابي من التعلم.^{٣٥}

وسيلة بامبوزل عنده مميزات تجعله مختلف عن الوسائل الأخرى،
منها:^{٣٦}

أ. كل لعبة تكون مختلفة لأن الأسئلة تظهر عشوائياً
ب. المعلم يستطيع أن يغيّر اللعبة حسب حاجة الطلاب، مثل تحديد الوقت، وإعطاء فرصة لطرح الأسئلة، أو تغيير أسماء الفرق.
ت. لا يحتاج إلى إعداد صعب، لأن فيه آلاف الألعاب الجاهزة التي أنشأها معلمون آخرون

ث. يتميز وسيلة بامبوزل بالمرونة، حيث يمكن استخدامه في التعليم عن بُعد أو في التعليم الحضوري

ج. يستطيع الطلاب اللعب مباشرة من غير إنشاء حساب أو إدخال رمز
ح. المعلم يستطيع أن يصنع لعبته بسهولة وفي وقت قصير

٤. كيفية استخدام وسيلة بامبوزل

بامبوزل هي وسائل تعليمية تفاعلية سهلة الاستخدام للمعلمين. أما

الخطوات العامة لاستخدامها فتتلخص فيما يلي:^{٣٧}

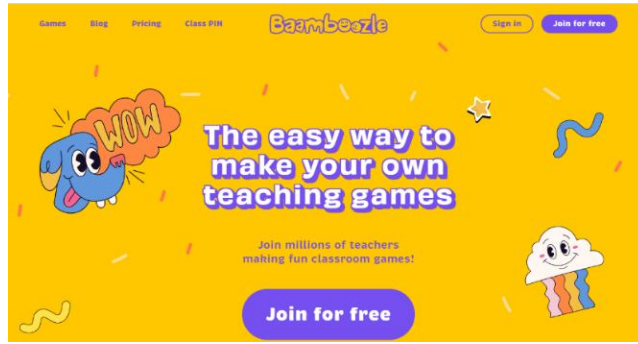
(١) يدخل المعلم إلى www.baamboozle.com يمكنه لعب الألعاب الجاهزة بلا

تسجيل، وإذا أراد صنع لعبة جديدة يحتاج إلى التسجيل.

^{٣٥} نور حسنة، حنانة مختار الطيراني، and أحمد فراحي، "أثر استخدام تطبيق بامبوزل الإلكتروني في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة"، 3rd Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL) ٢ (٢٠٢٤).

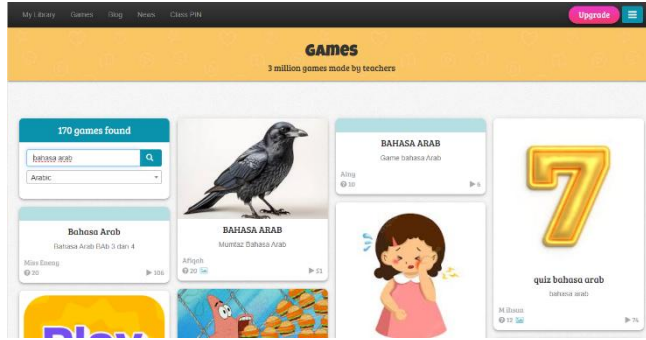
^{٣٦} Elis Tuti Winaningsih, F Syarif, and Pahrurroji Pahrurroji, "Baamboozle's Effectiveness in Increasing Learning Motivation in Islamic Studies," *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* ٦, no. ٢ (٢٠٢٢), <https://doi.org/10.322322/tarbawiyah.v6i2.5385>.

^{٣٧} Edwards, "What Is Baamboozle and How Can It Be Used for Teaching? What's New?"

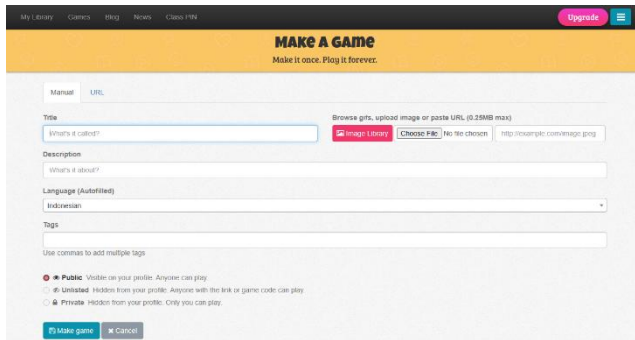


صورة ٢.١ الصفحة الرئيسية لموقع بامبوزل

(٢) اختيار لعبة موجوده او إنشاء لعبه جديده بحسب حاجه الدرس، حيث يمكن للمعلم أن ينتقي من بين آلاف الألعاب الجاهزة أو يضيف أسئلة خاصة تناسب مع موضوع التعليم.

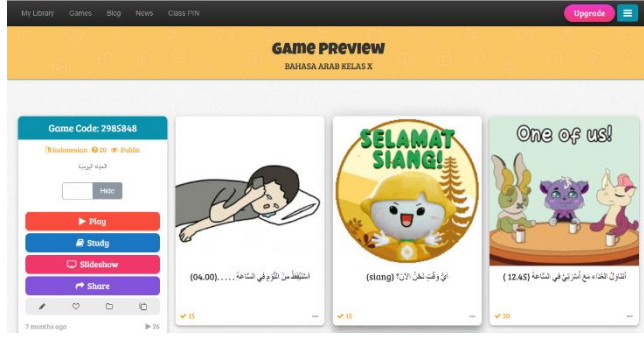


صورة ٢.٢ اختيار اللعبة حسب حاجة المادة



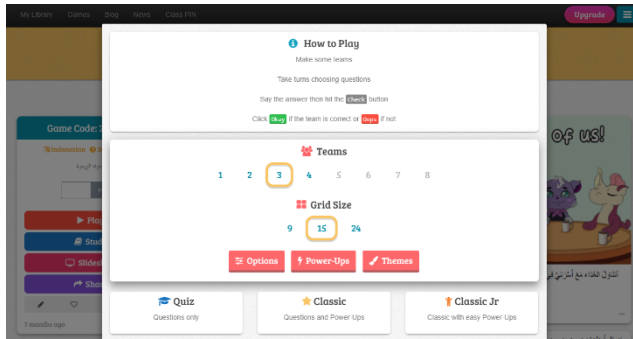
صورة ٢.٣ مجلد لإنشاء الأسئلة ذاتيًا

(٣) يحدد نوع اللعبة: عرض لفراة النصوص، او لعبة للاسئلة التفاعلية، أو وضع الدراسة للتعلم الفردي



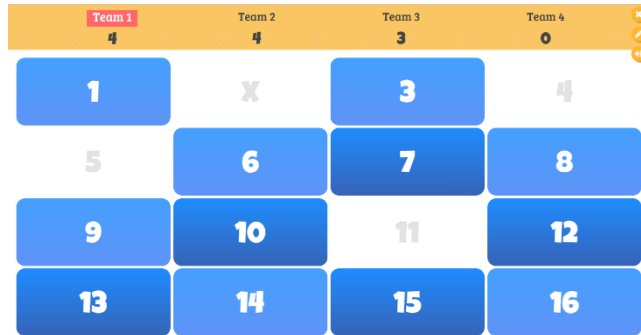
صورة ٢.٤ اختيار وضع اللعبة

(٤) تقسيم الطلاب إلى فرق لجعل اللعبة أكثر تشويقاً وتنافساً



صورة ٢.٥ تحديد مجموعة اللعب

(٥) يعرض الأسئلة على الشاشة، ويجب الطلاب واحداً بعد الآخر
 (٦) يقوم نظام بامبوزل بتسجيل الدرجات تلقائياً، مما يتيح للمعلم التركيز على التفاعل داخل الصف من غير الحاجة إلى التقييم اليدوي.



صورة ٢.٦ اختيار رقم السؤال

(٧) في النهاية، يعطي المعلم مراجعة ويؤكد ما تعلمه الطلاب.

٥. مراحل استخدام وسيلة بامبوزل في التعلم

تُستخدم وسيلة بامبوزل في عملية التعلم من خلال مجموعة من المراحل المتتابعة التي تسهّل فهم النصوص وتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. ويمكن توضيح هذه المراحل على النحو الآتي:

(١) مرحلة التقديم

في بداية الحصة، يعرض المعلم النص أو المحتوى التعليمي باستخدام قائمة Slideshow، مما يساعد الطلاب على رؤية المادة بصورة واضحة ومنظمة، ويُسهّم في تهيئتهم لفهم الموضوع.

(٢) مرحلة توضيح المفردات الصعبة

بعد عرض النص، يشرح المعلم المفردات الأساسية أو الصعبة التي يحتاجها الطلاب لفهم النص. ويُقدّم الشرح بصورة مبسّطة مع أمثلة أو صور عند الحاجة.

(٣) مرحلة التعلم الذاتي

ينتقل الطلاب بعد ذلك إلى Study Mode للتدرّب على الأسئلة المتعلقة بالنص. ويتيح هذا الوضع للطلاب الإجابة الفردية مع الحصول على تغذية راجعة فورية تساعدهم على تصحيح أخطائهم وتعزيز فهمهم.

(٤) مرحلة التدريب التفاعلي والتقييم

يُجري المعلم في نهاية الحصة تدريبًا تفاعليًا باستخدام Play Mode، حيث يُقسّم الطلاب إلى مجموعات، ويتنافسون في الإجابة عن الأسئلة التي أعدّها المعلم مسبقًا. كما يقوم النظام بتسجيل الدرجات تلقائيًا، مما يعزّز روح المنافسة ويجعل عملية التقييم أكثر متعة وفاعلية.

(٥) مرحلة الخلاصة

يُختتمّ الدرس بتوضيح النقاط الأساسية في النص، وتعزيز المفاهيم التي تمّ تناولها خلال الأنشطة السابقة، ليحصل الطلاب على صورة شاملة عمّا تعلّموه.

المبحث الثالث: تعليم مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

تعتبر مهارة القراءة عملية فهم وتأويل للكلمات أو النصوص المكتوبة. ففي هذه العملية يقدم المؤلف أفكاره وآراءه من خلال النص المكتوب، والقارئ يفهم تلك الأفكار حسب خبرته، وثقافته، وقدرته في اللغة.^{٣٨} وتتكون مهارة القراءة من بعدين رئيسيين: القدرة على تحويل الكلمات المكتوبة إلى أصوات، والقدرة على فهم المعاني في النصوص المكتوبة أو المسموعة.^{٣٩} في بعض المدارس والمؤسسات، تركز مهارة القراءة غالباً على تقديم المفردات التي يعتقد الطلاب أنّها جديدة. ومع ذلك، فإن فهم المقروء في عملية القراءة ليست أمراً سهلاً. وهذا يدل على وجود فجوة بين مهارة القراءة وفهم المقروء. ولتجاوز هذا الفرق يحتاج الطلاب إلى بعض الاستراتيجيات. مهارة القراءة تعد من المهارات اللغوية الأساسية التي يجب على المتعلمين إتقانها إلى جانب مهارة الاستماع، والكلام، والكتابة. وإن إتقان هذه المهارة مهم جداً في تعلم اللغة الأجنبية.^{٤٠}

القراءة مهارة مهمة جداً بين المواد الدراسية المختلفة. والطلاب الذين يجيدون القراءة عادة يحصلون على نتائج أفضل في المواد الأخرى وفي جميع

^{٣٨} Umar Shiddiq dikutip dalam Ach. Sholehuddin and Mu'alim Wijaya, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* ٣, no. ١ (٢٠١٩): ٤٧, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

^{٣٩} Sri Sudiarti, "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi," *Fenomena* ٧, no. ١ (٢٠١٥): ٣١, <https://doi.org/10.21093/fj.v7i1.264>.

^{٤٠} Al Khatib dikutip dalam نور الهناء مصطفى، "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق"، *Abjadia : International Journal of Education* (١), no. ٢ (٢٠١٧): ٦٤-٨٠.

المراحل التعليمية. وتشمل القراءة التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات.^{٤١} وهي أيضا نشاط مهم في الحياة اليومية لأنها تساعد الإنسان في الحصول على المعلومات وزيادة المعرفة. وكما أنها مهارة أساسية، فإن القراءة تدل على القدرة على التعرف إلى الكتابة وفهمها، وتحويلها إلى أصوات يسهل إدراكها.^{٤٢}

من خلال الآراء المختلفة يمكن أن نستنتج أن مهارة القراءة ليست مجرد نطق الكلمات المكتوبة، بل هي أيضًا القدرة على فهم المعاني التي تتضمنها. وتعد القراءة مهارة مهمة لأنها ترتبط مباشرة بقدرة الطالب على فهم المواد الدراسية الأخرى وتوسيع معارفه. ولذلك، فإن القراءة لا تقتصر على معرفة المفردات الجديدة فحسب، بل تحتاج أيضًا إلى استراتيجيات تساعد الطالب على إدراك محتوى النص بشكل كامل. ومع إتقان مهارة القراءة يتمكن الطالب من التفكير النقدي، والتحليل، وحل المشكلات سواء في عملية التعلم أو في الحياة اليومية.

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

الهدف العام من تعلم مهارة القراءة هو زيادة قدرة الطلاب على فهم المقروء، مثل ربط الأفكار في النص مع خبراتهم السابقة. وهذا مهم لتنمية التفكير وإضافة خبرات جديدة حتى يكون الطلاب أكثر تفاعلاً. أما الهدف الخاص من تعليم مهارة القراءة في المستوى المتقدم فهو تنمية مهارة القراءة بسرعة ودقة، خاصة في فهم محتوى النص. المعرفة عند الطلاب تساعدهم في التمييز بين الفكرة الرئيسية والأفكار المساندة، وتدريبهم أيضا على مهارة القراءة النقدية. وفي فهم المقروء، يرى الباحثون أن البنية المعرفية عند القارئ عامل مهم في نجاح الفهم. فهذه البنية هي المعرفة أو الخبرة التي يملكها القارئ قبل

^{٤١} Mamlu'atul Ni'mah Abdul Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Uin Maliki Press, ٢٠١١.

^{٤٢} Zul Fadli, Nur Tasmiah Sirajuddin, and Andi Adriani Wahditiya, "English Corner: Training Reading and Writing Skills," *Jurnal Pustaka Mitra (Pusat Akses Kajian Mengabdikan Terhadap Masyarakat)* ٤, no. ٢ (٢٠٢٤): ٥٥-٦٦, <https://doi.org/10.55382/jurnalpustakamitra.v4i2.701>.

قراءة النص. لذلك، فالقارئ الذي يملك بنية معرفية جيدة يفهم النص بسهولة.^{٤٣}

الهدف العام من القراءة هو اكتساب المعرفة، وتوسيع الآفاق، وتنمية القدرة اللغوية. والقراءة أيضا تساعد على تقوية مهارة الكتابة، وتنمية حب الجمال في اللغة، وتنمية التفكير النقدي، وزيادة الخيال، وتدريب الطلاب على جمع المعلومات. أما الهدف الخاص من القراءة فهو الحصول على معلومات من مصادر مختلفة، والقيام بالبحث، وكتابة الملخصات، والاستمتاع، والاستعداد للامتحان.^{٤٤}

وبناءً على ذلك، فإن هدف تعليم مهارة القراءة ليس فقط تدريب الطلاب على قراءة النصوص بطلاقة، بل أيضاً تمكينهم من الفهم وربط ما يقرؤونه بتجاربههم. والقراءة مهمة لزيادة المعرفة، وتنمية التفكير النقدي، وتحسين المهارات اللغوية. ومن خلال تعليم القراءة الجيد يستطيع الطلاب الاستفادة من النصوص في دراستهم داخل الصف وفي حياتهم اليومية أيضاً.

٣. أنواع القراءة

من ناحية الطريقة، تنقسم القراءة إلى نوعين:^{٤٥}

(١) القراءة الجهرية

وهي القراءة التي يشترك فيها جهاز النطق مثل اللسان والشفيتين والحنجرة لإنتاج الصوت. وتسمى أيضاً القراءة بصوت مرتفع، لأنها تحتاج إلى مهارة خاصة في النطق، مثل النغمة والوقف والضغط الصحيح. وتسمى أحيانا بالقراءة الفنية. ومن أمثلتها قراءة القصص والشعر والأخبار. وتؤدي القراءة الجهرية دورا مهما في بناء معرفة الطلاب

^{٤٣} Laily Fitriani, "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiraah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi," *An Nabighoh* ٢٠, no. ٠١ (٢٠١٨): ١, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1130>.
^{٤٤} أنيدة يوسبا، "القراءة مهارة إتقانية في العربية ٠٢، no. ٠١، *Fasahah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ١، (٢٠٢٤): ٥٦-٧٢.

^{٤٥} Mohammad Zainal Hamdy, "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)," *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* ١١, no. ١ (٢٠٢٠): ١-١٥.

ومهاراتهم اللغوية. أما القراءة لأغراض التذوق الجمالي والترفيه فغالبا ما تُمارس في أجواء مريحة، بينما تُنمى القراءة الدقيقة والمتأنية من خلال الأنشطة المنظمة، خاصة عند التعامل مع النصوص ذات الطابع المعلوماتي.^{٤٦}

(٢) القراءة الصامتة

وهي القراءة التي تتم من خلال النظر في الحروف وفهم معاني النص دون استخدام أعضاء النطق. وهذه الطريقة تساعد على فهم النص بشكل أعمق، كما أنها تمنح المعلم فرصة لملاحظة ردود أفعال الطلاب وعاداتهم القرائية.^{٤٧}

وأما بحسب الشكل، فالقراءة تنقسم إلى قسمين:

(١) القراءة المكثفة

وهي القراءة التي يقوم بها الطلاب في الصف مع المعلم. وهدفها تقوية مهارات القراءة الأساسية، وزيادة المفردات، وفهم القواعد اللازمة للقراءة. ويقوم المعلم في هذا النشاط بدور المراقبة والتوجيه ومتابعة تطور المتعلمين. وتسمى القراءة المكثفة أيضا بقراءة الفهم، لأنها قراءة عميقة لفهم النص كله. ولهذا تحتاج إلى قدرة على ملاحظة التفاصيل بدقة

(٢) القراءة الموسعة

وهي القراءة التي يقوم بها الطلاب خارج الصف. هدفها أن يفهم الطالب النصوص بشكل أعمق. قبل ذلك، المعلم يوجّه الطلاب ويحدد المادة ويشرحها معهم. هدفها أن يفهم الطالب النصوص بشكل أعمق. قبل ذلك، المعلم يوجّه الطلاب ويحدد المادة ويشرحها معهم. والقراءة

^{٤٦} Suparlan, "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI," *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar* ٥, no. ١ (٢٠٢١): ١-١٢, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v0i1.1088>.

^{٤٧} Hamdy, "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)."

الموسعة تعني أن يقرأ الطالب بسرعة لكن مع بقاء الفهم للنص. والغاية من هذه القراءة هي أن يكتشف الفكرة الرئيسة للنص بسرعة. لذلك تسمى أيضا القراءة السريعة، لأنها تهتم بالسرعة مع الفهم.^{٤٨}

٤. تقييم مهارة القراءة

مهارة القراءة تعدّ من المهارات الأساسية في تعلّم اللغة العربية. فغاية القراءة لا تقتصر على مجرد نطق الكلمات، بل تتجاوز ذلك إلى فهم مضمون النص المقروء. ومن أجل ذلك، قَسَم الباحثون مهارة القراءة إلى عدة جوانب تُستعمل كمعايير للتقييم. وبالاعتماد على بعض الدراسات السابقة، هناك أربعة جوانب رئيسة في تقييم مهارة القراءة، وهي: صحة القراءة، الطلاقة، الفصاحة، وفهم المقروء.

(١) صحة القراءة

صحة القراءة تعني دقة الطالب في قراءة النص وفق الحروف وعلامات التشكيل المكتوبة. وتُعدّ سلامة القراءة الأساس الأول لمهارة القراءة، إذ إنّ الخطأ في نطق الحرف أو الحركة قد يُغيّر معنى النص.^{٤٩} ومن ثمّ، فإنّ الدقة في نطق الحروف العربية، ومراعاة قواعد الإملاء الأساسية، أمرٌ ضروري حتى لا يخطئ القارئ في فهم المقصود من النص.

(٢) الطلاقة

الطلاقة في القراءة تعني قدرة الطالب على قراءة النص دون توقف كثير أو تلعثم أو تكرار الكلمات. فالطلاقة تساعد كثيراً على فهم النص، لأن القارئ كلما كان أكثر سلاسة في القراءة كان أقرب إلى إدراك المعنى.

^{٤٨} Suparlan, "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI."

^{٤٩} Rahman Anwar Abd, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Bahasa Arab," *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ٣, no. ٢ (٢٠١٧): ١٥٥-٦٩.

وتظهر الطلاقة غالباً في قدرة الطالب على وصل الكلمات بعضها ببعض
بالنغمة المناسبة.^{٥٠}

(٣) الفصاحة

الفصاحة في القراءة لا تقتصر على مجرد الصحة والطلاقة، بل
تتعلق أيضاً بوضوح اللفظ وجمال النغمة. وتشمل الفصاحة النطق
بالكلمات الواضحة، مع مراعاة النغمة المناسبة، والالتزام بقواعد
الصوتيات في اللغة العربية.^{٥١} وبذلك، فإن القراءة واضحة وسهلة الفهم،
سواء بالنسبة للقارئ نفسه أو بالنسبة للآخرين الذين يستمعون إليه.

(٤) فهم المقروء

يُعتبر فهم المقروء أهمّ جوانب القراءة، لأن الهدف الأساس من
القراءة هو فهم النص. فالفهم لا يقتصر على قراءة كلمة بعد كلمة، بل
يشمل معرفة المفردات، واكتشاف الفكرة الرئيسة، وتحديد المعلومات
المهمة، والتوصل إلى الخلاصة.^{٥٢} فهم المقروء هو عملية تربط بين
المعلومات المكتوبة والمعرفة الموجودة في الذهن. وهذا يعني أنّ فهم المقروء
ليس مجرد قراءة، بل يشمل أيضاً عملية التفكير والارتباط بالمعرفة
السابقة.^{٥٣} وبذلك يُطلب من الطالب أن يكون أكثر نقداً في فهم
النصوص.

من خلال الجوانب الأربعة السابقة يمكن الاستنتاج أنّ مهارة القراءة
في اللغة العربية تشمل جانبين أساسيين: الجانب الفني هو الصحة، والطلاقة،

^{٥٠} Syindi Oktaviani R Tolinggi and Erni Wahyuningsih, "Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qiraah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* ٢٠, no. ٢ (٢٠٢١): ١٨٧-٢٠٨, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>.

^{٥١} Ni'mah Syakirotnun, "Pengembangan Multimedia Keterampilan Membaca Bahasa Arab Berbasis Strategi Raft Untuk Siswa Kelas XI MAN ١ Bantul Yogyakarta" (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, ٢٠٢٤).

^{٥٢} Muhibbatul Ilmiah, Mochamad Hasyim, and Hasan Syaiful Rizal, "The Effect Of Smart Apps Creator (SAC) Learning Media On The Improvement Of Fahmul Maqru ' In Class," *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* ١٣, no. ١ (٢٠٢٥): ٦٠-٧٥.

^{٥٣} بن فريجة الجيلالي, "مهارة الفهم في المستويات القرائية," *ALLJ: Arab Language and Literature Journal*, ٢٠٢٤.

والفصاحة والجانب الاستقبالي هو فهم المقروء. وجميع هذه الجوانب متكاملة في تقويم مهارة القراءة عند الطلاب. غير أنّ هذا البحث ركّز على جانب فهم المقروء. وقد اختير هذا التركيز لأن الهدف الرئيس من القراءة هو فهم المعنى، واستخراج الفكرة الرئيسة، والتعرّف على المعلومات المهمة، والتوصل إلى الخلاصة. ومن ثم يُرجى أن يقدّم هذا البحث صورة أوضح عن مستوى فهم الطلاب للنصوص العربية.

الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، لأن البيانات التي جُمعت تتمثل في درجات مهارة القراءة عند الطلاب، في تحسين بامبوزل وهي بيانات يمكن قياسها بالأرقام. المنهج الكمي تساعد الباحثة على معرفة تأثير استخدام وسيلة بطريقة مرتبة وموضوعية. المنهج الكمي هو طريقة تعتمد كثيراً على الأرقام عند جمع البيانات من الميدان.^{٥٤} اعتماداً على هذا المنهج، فإن هذا البحث يعتمد على المنهج التجريبي. وذكر سوجيونو أن المنهج التجريبي هو طريقة بحثية تستعمل للكشف عن أثر المعالجة في متغير آخر تحت ظروف مضبوطة.^{٥٥} التصميم التجريبي يهدف إلى معرفة تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وذلك من خلال تطبيق المعالجة على مجموعة دون الأخرى، ثم مقارنة نتائج المجموعتين.^{٥٦} من أشكال البحث التجريبي التصميم شبه التجريبي، ويُستعمل هذا التصميم لأنه في الميدان البحث غالباً ما يكون من الصعب إجراء التوزيع العشوائي للمشاركين، لذلك تعتمد الباحثة على المجموعات الموجودة. هذا النوع من البحوث يُستعمل في الميادين التي يصعب فيها ضبط المتغيرات الخارجية بشكل تام، مثل مجال التعليم أو الاجتماع أو الصحة.^{٥٧} في هذا البحث استخدمت الباحثة تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة، وهو تصميم يشمل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كلتا المجموعتين أُجريت

^{٥٤} Andi Fitriani Djollong, "Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif," *Istiqra'* II, no. ١ (٢٠١٤): ٨٦-١٠٠.

^{٥٥} D. Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, ٢٠١٣, hal ٧٢.

^{٥٦} Creswell John W and Creswell J David, *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*, SAGE, ٥th ed. (Los Angeles, ٢٠١٨), <https://doi.org/10.4324/97811310707181-60>.

^{٥٧} Gisela Anantasia, "Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen," *ADIBA: Journal Of Education* ٥, no. ٢ (٢٠٢٥): ١٨٣-٩٢.

لهما اختبار قبلي واختبار بعدي، لكن المجموعة التجريبية فقط هي التي حصلت على المعالجة. في تعليم مهارة القراءة، فقد خضعت هذه المجموعة لتجربة التعليم باستخدام وسيلة في المعالجة، و استعملت المجموعة الضابطة التعليم التقليدي. أُجري الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لدى الطلاب في فهم المقروء قبل المعالجة، ثمَّ الاختبار البعدي لقياس مدى تطور هذه القدرة بعد المعالجة. ويمكن تصوير تصميم البحث كما يلي:

جدول ٣.١

تصميم المجموعة التجريبية

الاختبار البعدي	معاملة	الاختبار القبلي	مجموعة
O _٢	X	O _١	تجريبية
O _٤	-	O _٣	ضابطة

البيان:

X : إجراء تجارب باستخدام كاهوت على مهارة القراءة

O_١ : الاختبار القبلي المجموعة تجرية

O_٢ : الاختبار البعدي المجموعة تجرية

O_٣ : الاختبار القبلي المجموعة ضابطة

O_٤ : الاختبار البعدي المجموعة ضابطة

ب. ميدان البحث

أقيم هذا البحث في مدرسة مزرعة العلوم الثانوية، وعنوانها شارع رقم ٢١٤، لامونجان، قضاء لامونجان، محافظة لامونجان، جاوة الشرقية. واختيار هذا

الموقع مبني على الحاجة إلى تنمية مهارة فهم المقروء عند الطلاب في تعلم اللغة العربية، وهي مهارة ما زالت تحتاج إلى اهتمام. والمدرسة فيها طلاب مناسبون لموضوع البحث، وكذلك فيها مرافق للتعليم مثل الفصول الدراسية الجيدة، وجهاز العرض، وشبكة الواي فاي. لكن هذه الوسائل لم تُستعمل بشكل كامل في التعليم.

ت. متغيرات البحث

المتغيرات في البحث هي أشياء يمكن قياسها أو ملاحظتها، سواء أكانت صفات أو خصائص أو قيمًا متعلقة بالأفراد أو الأشياء أو الأنشطة المتنوعة.^{٥٨} وقد استخدم هذا البحث نوعين من المتغيرات، هما: المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y)، على التفصيل الآتي:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو الذي يؤثر على غيره من المتغيرات. و المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم اللغة العربية.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل، المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة القراءة.

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجموع الأفراد أو الأشياء التي تمتلك خصائص معينة تحددها الباحثة بغرض دراستها لاستخلاص النتائج. وأما العينة فهي جزء من المجتمع البحثي يمثل تلك الخصائص.^{٥٩}

١. مجتمع البحث

^{٥٨} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, hal 39.

^{٥٩} Sugiyono, hal ٨٠-٨١.

ويتكوّن مجتمع هذا البحث من طلاب الصف العاشر في مدرسة
مزرعة العلوم الثانوية لامونجان في السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦، وعددهم
١٠٦ طالبًا.

٢. العينة

وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب العينة غير
الاحتمالية (*Non-Probability Sampling*) بطريق العينة القصدية (*Purposive*
Sampling). والعينة غير الاحتمالية تعني أنّ اختيار العينة لا يمنح فرصة
متساوية لكل أفراد المجتمع ليكونوا ضمن العينة، بينما العينة القصدية هي
اختيار العينة بناءً على اعتبارات معيّنة مرتبطة بحاجات البحث. بعد التشاور
مع معلم اللغة العربية، وُجد أن الصف العاشر أ والصف العاشر ب متقاربان
في عدد الطلاب ومستواهم الدراسي. لذلك اختير الصفان ليكونا عيّنة
البحث. عدد طلاب الصف أ خمسة وثلاثون، وعدد طلاب الصف ب ستة
وثلاثون، فالمجموع واحد وسبعون طالبًا. جعل الصف أ مجموعة تجريبية درست
بوسيلة بامبوزل، والصف ب مجموعة ضابطة درست بالطريقة التقليدية.

هـ. البيانات ومصادرها

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يجمعها الباحث بنفسه مباشرة من
الميدان أو من مكان إجراء البحث.^{٦٠} والبيانات الأولية في هذا البحث مأخوذة
من نتائج اختبار القراءة، والاستبانة، والملاحظة لطلاب الصف العاشر في
مدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان. والمصدر الأولي هو مصدر البيانات
الذي يقدّم المعلومات مباشرة إلى جامع البيانات. والمصدر الأولي للبيانات في

^{٦٠} Inayah Mawaddah Inadjo, Benedicta J Moku, and Nicolaas Kandowanko, "Adaptasi Sosial SDN ١ Pineleng Menghadapi Dampak Covid-١٩ Di Desa Pineleng ١ Kecamatan Pineleng Kabupaten Minahasa," *Jurnal Ilmiah Society* ٢, no. ٤ (٢٠٢٢): ١-٧.

هذا البحث هو طلاب الصف العاشر (أ) والصف العاشر (ب) في مدرسة
مزرعة العلوم الثانوية لامونجان، وعددهم ٧١ طالبا.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يحصل عليها الباحث من مصادر
موجودة مسبقا، وتستخدم هذه البيانات لدعم المعلومات الأولية التي تم
الحصول عليها، مثل المراجع، والكتب، والدراسات السابقة،
وغيرها.^{٦١} والبيانات الثانوية في هذا البحث مأخوذة من وثائق المدرسة مثل
قائمة الطلاب، وتعريف المدرسة، والخطة الدراسية، وكذلك من المراجع العلمية
مثل الكتب والمقالات. والمصدر الثانوي هو المصدر الذي لا يقدم البيانات
مباشرة إلى جامع البيانات، بل يتم الحصول عليها عن طريق أشخاص آخرين
أو من خلال الوثائق. أما المصدر الثانوي للبيانات في هذا البحث فهو معلم
اللغة العربية، ووثائق المدرسة، وبعض المراجع العلمية التي تساعد في تفسير
النتائج.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الوسيلة التي تختارها الباحثة وتستخدمها لتسهيل عملية
جمع البيانات وضبطها بشكل منظم. الأدوات تستخدم لتسجيل ما يتعلق بحالة
الشخص أو نشاطه من الناحية النفسية، سواء كانت معرفية مرتبطة بالعلم والمعرفة
أو غير معرفية مرتبطة بالموقف والشعور. فإذا أرادت الباحثة الجانب المعرفي يُستخدم
الاختبار بأسئلة محدّدة، وإذا أراد الجانب غير المعرفي يُستخدم الاختبار بالعبارات
أو التصريحات. لذلك صُمّمت أدوات البحث لتحصل الباحثة على البيانات
المناسبة.^{٦٢} في هذا البحث، تستخدم الباحثة اختبار مهارة القراءة الذي فيه اختبار

^{٦١} Inadjo, Moku, and Kandowanko.

^{٦٢} Suharsimi Arikunto dalam Hamni Fadlilah Nasution, "Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif," *Al-Masharif*, ٢٠١٦, ٥٩-٧٥.

قبلي وبعدي، لأن الهدف هو معرفة فعالية وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.

ز. صدق البيانات وثباتها

(١) اختبار الصدق

من شروط الأدوات البحث الجيدة يجب أن تكون صادقة، بدون الصدق، البيانات التي تحصل عليها الباحثة لا تُمثّل الوضع الحقيقي. الصدق هو دقة وأمانة الأداة في قياس متغيّر البحث، حتى تكون البيانات المستخرجة مطابقة تمامًا لأهداف البحث.^{٦٣} في هذا البحث استُعمل اختبار الصدق لمعرفة هل أسئلة الاختبار قبل الدرس وبعده مناسبة أم لا. الطريقة المستخدمة هي الارتباط (*Korelasi Product Moment*) بمساعدة تطبيق *SPSS*. كل سؤال يُحسب له قيمة r ثم يُقارن مع قيمة r الجدول عند مستوى الدلالة 0.05 (α) 0.05 (=). إذا كانت قيمة r المحسوبة أكبر فهي صادقة وصالحة. وإذا لم تكن أكبر فهي حُذفت أو تغير. هكذا يبقى فقط الأسئلة التي تقيس قدرة القراءة بشكل صحيح.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

r_{xy} : النتائج ارتباط لحظة المنتج

N: عدد المستجيبين

^{٦٣} Hardani dikutip dalam Abigail Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 1st ed. (Yayasan Kita Menulis, ٢٠٢٣), hal ٧٠.

X: درجة العنصر

Y: مجموع النقاط

(٢) اختبار الثبات

بالإضافة إلى الصدق، يجب أن تكون الأداة ثابتة حتى تكون نتائجها دائماً متشابهة ويمكن الاعتماد عليها. الثبات يعني أن الأداة تعطي نفس البيانات حتى لو استُعملت في وقت أو مكان مختلف. الثبات هو درجة ثقة الأداة بحيث تكون البيانات الناتجة منها صحيحة ومقبولة.^{٦٤} إذا كانت قيمة (α) أكبر أو تساوي $(0,70 \leq)$. فالأداة ثابتة ويمكن الاعتماد عليها. إذا ظهرت النتيجة كذلك، فإن اختبار ما قبل الدرس وما بعده يعتبر له اتساق داخلي جيد. لذلك الأداة التي استُعملت لقياس تأثير وسيلة بامبوزل على مهارة القراءة عند طلاب الصف العاشر صالحة للاستخدام.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

البيان:

α : ثباتة الاختبار الشاملة

k : عدد العنصر

$\sum \sigma_i^2$: عدد متغير العنصر

σ_t^2 : مجموع فرق الدرجة

^{٦٤} Haryono dikutip dalam Soesana et al, hal ٧٥.

ث. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات يُعتبر الخطوة الأساسية في أي بحث علمي، لأن الغاية من البحث هي الوصول إلى البيانات.^{٦٥} وقد اعتمدت الباحثة في هذا البحث أربع وسائل لجمع البيانات، وهي:

(١) الاختبار

الاختبار استعمل لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة. الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي تُعطى للمستجيبين بهدف الحصول على إجابات تُقيّم بعد ذلك في صورة أرقام. ويمكن أن يكون الاختبار شفويًا، أي أسئلة تُطرح وتُجاب شفويًا، وكتابيًا، أي أسئلة وأجوبة تُدوّن بشكل مكتوب.^{٦٦} في هذا البحث أُعطي الاختبار لصفين: الصف العاشر كمجموعة تجريبية، والصف العاشر ب كمجموعة ضابطة، ويتكوّن من الاختبار القبلي وهو الاختبار الذي يُجرى قبل عملية التعليم لقياس مستوى الطلاب الأولي في مهارة القراءة. و الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يُجرى بعد الانتهاء من التعليم.

(٢) الاستبانة

في هذا البحث استعملت الاستبانة لمعرفة رأي الطلاب في استخدام بامبوزل في مهارة القراءة. الاستبانة هي طريقة لجمع البيانات بإعطاء أسئلة مكتوبة للطلاب ثم جمعها مرة أخرى. هذه الطريقة مفيدة إذا كان عدد الطلاب كثيرًا أو في أماكن مختلفة.^{٦٧} الاستبانة في هذا البحث استعملت *skala likert*، حيث يجيب الطلاب بدرجة موافقة: موافق جدًا، موافق، متردد،

^{٦٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, hal 137.

^{٦٦} Margono dikutip dalam Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, hal 57.

^{٦٧} Sugiyono, hal ١٤٢.

غير موافق، أو غير موافق أبدًا. هذا المقياس تساعد الباحثة في معرفة مواقف الطلاب وتصوراتهم وآرائهم.

جدول ٣.٢

مقياس *likert*

الدرجة	البيان	التصنيف
٥	موافق جدًا	SS
٤	موافق	S
٣	متردّد	RR
٢	غير موافق	TS
١	غير موافق أبدًا	STS

(المصدر: سُجيونو ٢٠٢٣م)

(٣) الملاحظة

استُعملت الملاحظة لمعرفة حالة المدرسة، وصفات الطلاب، وكيفية سير الدرس. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر بشكل منظم، مثل سلوك الإنسان، أو نشاطات العمل، أو الظواهر الطبيعية. وعادةً لا تشمل هذه الطريقة عددًا كبيراً من المستجيبين.^{٦٨} في هذا البحث الملاحظة أيضًا استُعملت لتسجيل ردود الطلاب عند استخدام بامبوزل في مهارة القراءة.

(٤) الوثائق

الدراسة با الوثائق تعني جمع البيانات من الأوراق أو الصور. الوثائق هي وسيلة لجمع البيانات يتم من خلال السجلات المكتوبة، والأرشيف،

^{٦٨} Djaali dikutip dalam Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

والرسائل، والكتب، أو غيرها من الوثائق التي تتضمن آراء أو نظريات أو أحكاماً ذات صلة بالمشكلة قيد البحث.^{٦٩} في هذا البحث الوثائق تشمل: تعريف المدرسة، قائمة طلاب الصف العاشر أ و طلاب الصف العاشر ب، وصور من أنشطة التعلم.

ط. تحليل البيانات

(١) اختبار الحالة الطبيعية

هذا الاختبار يُستعمل لمعرفة هل نتائج الطلاب قريبة من الحالة الطبيعية أم لا. في هذا البحث استُعمل الاختبار على نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية والضابطة في مهارة القراءة. الطريقة المستعملة هي *Shapiro-Wilk* في تطبيق SPSS (الإصدار ١٦) لأن عدد الطلاب كل مجموعة أقل من خمسين طالباً. وقد وُضعت معايير الحكم كالتالي:

- إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ فالبيانات طبيعية.
- إذا كانت قيمة الدلالة $\geq 0,05$ فالبيانات غير طبيعية.^{٧٠}

(٢) اختبار التجانس

يُستَخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت التباينات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متساوية أم مختلفة، كما أن كلاهما من المجموعة المتساوي. في هذا البحث، يتم تنفيذ اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمهارة القراءة باستخدام اختبار (*Levene's Test*) من خلال تطبيق SPSS الإصدار ١٦. معايير اتخاذ القرار كما يلي:

- إذا كانت قيمة الدلالة $< 0,05$ فالبيانات متجانسة، أي أن التباينات بين المجموعتين متساوية.

^{٦٩} Djaali dikutip dalam Soesana et al.

^{٧٠} Usmadi Usmadi, "Penguujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)," *Inovasi Pendidikan* ٧, no. ١ (٢٠٢٠): ٥٠-٦٢, <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>.

- إذا كانت قيمة الدلالة $\geq 0,05$ ، فالبيانات غير متجانسة، أي أن التباينات بين المجموعتين مختلفة.^{٧١}

(٣) اختبار الفرضيات

يُستخدم اختبار الفرضيات للتحقق من مدى صحة الفرضيات الإحصائية، ولتحديد قبول الفرضية أو رفضها. اختبار الفرضية هو إجراء إحصائي يستخدم لمقارنة نتائج معالجة البيانات بمعايير قبول أو رفض الفرضية الصفرية (H₀).^{٧٢} في هذا البحث، يتم اختبار الفرضية من خلال مقارنة نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦. فإذا كانت بيانات البحث موزعة توزيعاً طبيعياً، فإن اختبار الفرضية يتم باستخدام اختبار "ت" للعينتين المستقلتين (Independent Sample T-Test). أما إذا كانت البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً، فيُستخدم الاختبار اللامعلمي مان-ويتني (Mann-Whitney U) كبديل لمعرفة الفرق بين المجموعتين. أما معايير اتخاذ القرار فهي كما يأتي:

- إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فإن الفرضية الصفرية (H₀) تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة (H₁)، وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

- وإذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ فإن الفرضية الصفرية (H₀) تُقبل وتُرفض الفرضية البديلة (H₁)، وهذا يدل على عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين.

ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق دال إحصائياً بين متوسط نتائج الاختبار البعدي في مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين تعلموا باستخدام وسيلة بامبوزل وطلاب المجموعة الضابطة الذين تعلموا بالطريقة التقليدية.

^{٧١} Usmadi.

^{٧٢} Siti Rapingah et al., *Buku Ajar Metode Penelitian*, ed. August Leonardo, Cv Feniks Muda Sejahtera, ٢٠٢٢.

٤) اختبار N-Gain score

اختبار N-Gain score هو طريقة تُستخدم غالبًا لتحديد مدى فعالية التعلم في تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب. تساعد هذه الطريقة في تقييم مدى تأثير أنشطة التعلم على تحسين فهم الطلاب. بعبارة أخرى، يُستخدم N-Gain score لتحديد المقارنة بين نتائج تحسين فهم الطلاب قبل وبعد التعلم.^{٧٣} من خلال احتساب N-Gain score، تمكن الباحثة تحديد فعالية بامبوزل في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. ثم يتم مقارنة متوسط قيم N-Gain score للمجموعتين التجريبية والضابطة لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين التعلم باستخدام وسيلة بامبوزل والتعلم التقليدي. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$N - Gain = \frac{Skor_{posttest} - Skor_{pretest}}{Skor_{maksimal} - Skor_{pretest}}$$

البيان:

Skor_{pretest}: الدرجة القبليّة

Skor_{posttest}: الدرجة البعدية

Skor_{maksimal}: الدرجة القصوى

^{٧٣} Moh. Irma Sukarelawan, Toni Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, *N-Gain vs Stacking*, *Surya Cahya* (Yogyakarta, ٢٠٢٤).

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استجابة الطلاب في استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.

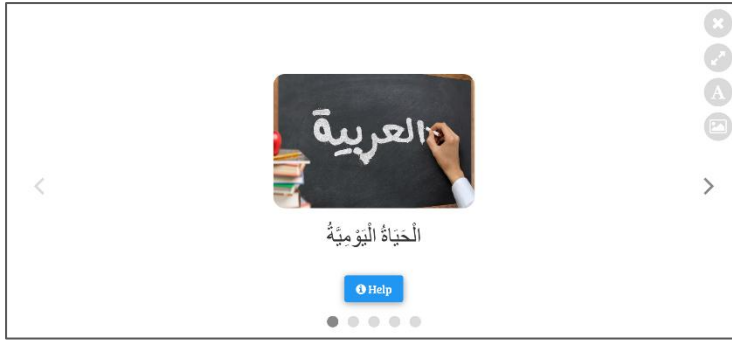
بدأت الباحثة البحث يوم الخميس ٢٢ يناير ٢٠٢٦ م. واستخدمت نصوصًا عن الحياة اليومية في تعليم مهارة القراءة. كما استعملت وسيلة بامبوزل لعرض أسئلة تفاعلية حول النصوص التي درسها الطلاب. تمّ البحث في مجموعتين: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كان الصفّ العاشر (أ) المجموعة التجريبية، واستخدمت فيه الباحثة وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة. أما الصفّ العاشر (ب) المجموعة الضابطة، حيث تعلّم الطلاب فيه بالطريقة التقليدية دون استخدام وسيلة بامبوزل، مع الاعتماد على الكتاب والشرح في فهم النصوص. وبعد ذلك ستعرض الباحثة أنشطة التعلم التي تمّ في المجموعة التجريبية خلال أربع لقاءات.

١. اللقاء الأول

قامت الباحثة بتنفيذ اللقاء الأول يوم الخميس ٢٢ يناير ٢٠٢٦ في الصفّ العاشر (أ) بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان، وذلك في مادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. واستمرت عملية التعلم لمدة حصتين دراسيتين. قبل بدء التعلم، قامت الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لمعرفة مستوى الطلاب في مهارة القراءة قبل استخدام وسيلة بامبوزل. وقد أُعطي الاختبار لكل طالب بشكل فردي، واستُخدمت نتائجه كبيانات أولية في هذا البحث.

بعد ذلك بدأت أنشطة التعلم بإلقاء السلام وقراءة الدعاء معًا، ثم قامت الباحثة بتسجيل حضور الطلاب. وبعد ذلك قدّمت الباحثة تمهيدًا من

خلال طرح بعض الأسئلة المتعلقة بالحياة اليومية. إلا أن معظم الطلاب كانوا لا يزالون سلبين، ولم يجب إلا عدد قليل منهم عن الأسئلة. ثم شرحت الباحثة أهداف التعلم وفوائده، خاصة في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب. وفي الأنشطة الأساسية، عرضت الباحثة نصًا قرائيًا باستخدام خاصية Slideshow في وسيلة بامبوزل. ثم قرأت الباحثة النص قراءة صحيحة، وطلبت من الطلاب تكرار القراءة بعدها.



صورة ١،٤ خاصة العرض (Slideshow)

ثم قامت الباحثة مع الطلاب بترجمة النص لفهم مضمونه بشكل أفضل. وخلال عملية التعلم، بدأ يظهر تحسن في انتباه الطلاب، ولكن مستوى المشاركة لم يكن متساويًا بين جميع الطلاب. فقد شارك بعضهم في الأنشطة، بينما بقي بعضهم الآخر أقل تفاعلاً.

وفي النشاط الختامي، قامت الباحثة مع الطلاب بتلخيص محتوى النص بشكل مختصر. ثم أعطت الباحثة واجبًا منزليًا، وهو كتابة المفردات الصعبة في النص. وبعد ذلك انتهت عملية التعلم بالدعاء والسلام.

٢. اللقاء الثاني

قامت الباحثة اللقاء الثاني يوم الخميس ٢٩ يناير ٢٠٢٦ في الصف العاشر (أ). بدأت الباحثة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء مع الطلاب، ثم قامت بتسجيل حضورهم. بعد ذلك قدمت تمهيدًا من خلال طرح بعض

الأسئلة المتعلقة بموضوع الدرس، كما قامت بمراجعة مختصرة لمادة اللقاء السابق. في هذه المرحلة، ظهر أن بعض الطلاب بدأوا يتذكرون المادة السابقة، مع وجود بعض الطلاب الذين لم يفهموا الدرس بشكل كامل. ومع ذلك، كان جو الفصل أكثر نشاطًا مقارنة باللقاء الأول.

بعد ذلك عرضت الباحثة مرة أخرى نص القراءة الذي تمت دراسته في اللقاء السابق باستخدام خاصية Slideshow في وسيلة بامبوزل، ثم طلبت من الطلاب قراءة النص وفهم مضمونه من جديد. ثم ناقشت الباحثة مع الطلاب بعض المفردات التي ما زالت صعبة عليهم. وخلال هذه الأنشطة، بدأ بعض الطلاب يشاركون في طرح الأسئلة والإجابة عنها، رغم وجود بعض الأخطاء في الفهم.

بعد ذلك استخدمت الباحثة خاصية Study في وسيلة بامبوزل لعرض بعض المفردات العربية، ثم طلبت من الطلاب بيان معانيها. وفي هذه المرحلة، ظهر تحسن في مشاركة الطلاب، حيث أصبح عدد أكبر منهم يشارك في الإجابة مقارنة باللقاء الأول. ثم طلبت الباحثة من الطلاب تقديم خلاصة لمضمون النص شفهيًا وكتابيًا. وقد تمكن بعض الطلاب من تقديم الخلاصة بشكل جيد، بينما احتاج البعض الآخر إلى مزيد من التوجيه.



صورة ٤,٢ خاصية التعلم (Study)

أفضل. بعد ذلك ناقشت الباحثة مع الطلاب نتائج ترتيب النص معًا، وقدمت توضيحات إضافية لمساعدتهم على فهم النص بشكل أعمق. وفي النشاط الختامي، قدمت الباحثة تغذية راجعة على عمل الطلاب، ثم أخبرتهم بأن اللقاء القادم سيكون في صورة لعبة جماعية باستخدام وسيلة بامبوزل. وبعد ذلك اختتمت الحصة بالدعاء والسلام.

٤. اللقاء الرابع

قامت الباحثة بتنفيذ اللقاء الرابع يوم الخميس ١٢ فبراير ٢٠٢٦ في الصف العاشر (أ) بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان، وذلك في مادة اللغة العربية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦. واستمرت عملية التعلم لمدة حصتين دراسيتين. بدأت الباحثة الدرس بإلقاء السلام وقراءة الدعاء مع الطلاب، ثم قامت بتسجيل حضورهم. ثم شرحت الباحثة أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في هذا اللقاء، وقدمت تصورًا عامًا عن الأنشطة التي ستُنَفَّذ، وهي التعلم في صورة لعبة باستخدام وسيلة بامبوزل.

بعد ذلك شرحت الباحثة قواعد اللعبة للطلاب، حيث قامت بتقسيمهم إلى أربع مجموعات، وبيّنت أن كل مجموعة تختار رقم السؤال بالتناوب من الأسئلة المعروضة على الشاشة. كما أوضحت أن كل مجموعة تُمنح وقتًا محددًا للمناقشة قبل تقديم الإجابة من خلال ممثل المجموعة. وإذا كانت الإجابة صحيحة تحصل المجموعة على نقاط وفق النظام الموجود في اللعبة، أما إذا كانت الإجابة خاطئة فلا تحصل على نقاط وينتقل الدور إلى المجموعة التالية.

كما بيّنت الباحثة أن اللعبة تتضمن بعض المفاجآت، مثل زيادة النقاط أو تبديلها (swap points) أو أخذها (steal points) من مجموعة أخرى، مما يزيد من حماس الطلاب أثناء التعلم. وأوضحت أيضًا أن المجموعة التي تحصل على أعلى

عدد من النقاط في نهاية اللعبة تُعدّ الفائزة. بعد الانتهاء من شرح القواعد، بدأت عملية تنفيذ اللعبة باستخدام خاصية Play في وسيلة بامبوزل. وكانت كل مجموعة تختار رقم السؤال، ثم تتناقش مع أفراد مجموعتها لتحديد الإجابة الصحيحة.



صورة ٤,٤ خاصية اللعبة (Play)

أثناء هذه الأنشطة، كان الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً من اللقاءات السابقة، شاركوا في المناقشة بشكل جيد، وتبادلوا الآراء مع أصدقائهم في المجموعات، و حاولوا تقديم أفضل الإجابات. وأصبح جو التعلم أكثر حيوية ومتعة. بعد ذلك، قامت الباحثة بمراجعة بعض إجابات الطلاب، خاصة الإجابات الخاطئة، ثم شرحت لهم بشكل إضافي حتى يفهموا محتوى النص بشكل أفضل. وهذا يدل على أن فهم الطلاب للمادة قد تحسن.



صورة ٤,٥ وضع مراجعة الأسئلة

وفي نهاية اللقاء، قامت الباحثة بإجراء الاختبار البعدي لمعرفة مدى تحسن قدرة الطلاب في فهم النص بعد استخدام وسيلة بامبوزل. كما وزعت استبانة على الطلاب لمعرفة آرائهم حول استخدام هذه الوسيلة في تعلم مهارة القراءة. وفي النشاط الختامي، قامت الباحثة مع الطلاب بتلخيص ما تم تعلمه في هذا اللقاء، ثم اختتمت الحصة بالدعاء والسلام.

كما أظهرت نتائج الاستبانة أن استجابات الطلاب نحو استخدام وسيلة بامبوزل كانت إيجابية، حيث بلغت نسبة الاستجابة ٨٩,٠٣٪، وهي تقع ضمن الفئة الممتازة.

وهذا يدل على أن استخدام وسيلة بامبوزل يمكن أن يسهم في زيادة مشاركة الطلاب وتشجيعهم على أن يكونوا أكثر نشاطاً في تنمية مهارة القراءة. وقد اشتملت الاستبانة المذكورة سابقاً على عشر عبارات، ويمكن توضيح نتائجها باستخدام spss الآتي:

جدول ٤,١

جاذبية الوسيلة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly agree	21	63.6	63.6	100.0
	Agree	12	36.4	36.4	36.4
	Total	33	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن واحدًا وعشرين طالبًا (٦٣,٦٪) أجابوا بـ "موافق جدًا"، واثني عشر طالبًا (٣٦,٤٪) أجابوا بـ "موافق"، وهناك طالب واحد أجاب بـ "متردد". وبشكل عام، بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب ٩٣٪، وهي ضمن فئة "جيد جدًا". وتشير هذه النتيجة إلى أن معظم

الطلاب يرون أن عرض لعبة بامبوزل جذاب ويساعد على زيادة حماسهم للمشاركة في عملية التعلم.

جدول ٤,٢

جاذبية الوسيلة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly agree	25	75.8	75.8	100.0
Agree	7	21.2	21.2	24.2
Neutral	1	3.0	3.0	3.0
Total	33	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن خمسة وعشرين طالبًا (٧٥,٨٪) أجابوا بـ "موافق جدًا"، وسبعة طلاب (٢١,٢٪) أجابوا بـ "موافق"، وطالب واحد (٣,٠٪) أجاب بـ "متردد". وبشكل عام، بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب ٩٥٪، وهي ضمن فئة "جيد جدًا". وهذا يدل على أن معظم الطلاب يرون أن استخدام وسيلة بامبوزل يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة، مع أن هناك طالبًا واحدًا ما زال يشعر ببعض التردد.

جدول ٤,٣

دافعية التعلّم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly agree	17	51.5	51.5	100.0
Agree	11	33.3	33.3	48.5
Neutral	5	15.2	15.2	15.2
Total	33	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن سبعة عشر طالبًا (٥١,٥٪) أجابوا بـ "موافق جدًا" و أحد عشر طالبًا (٣٣,٣٪) أجابوا بـ "موافق"، وخمسة طلاب (١٥,٢٪) أجابوا بـ "متردد". وبشكل عام، بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب ٨٧٪، وهي ضمن فئة "جيد جدًا". وتشير هذه النتيجة إلى أن

معظم الطلاب يشعرون بأن استخدام وسيلة بامبوزل يزيد من دافعيتهم في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم النصوص العربية ، مع وجود بعض الطلاب الذين ما زالوا يشعرون بالتردد.

جدول ٤,٤

دافعية التعلّم

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly agree	14	42.4	42.4	100.0
Agree	18	54.5	54.5	57.6
Neutral	1	3.0	3.0	3.0
Total	33	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن أربعة عشر طالبا (٤٢,٤٪) أجابوا بـ "موافق جداً" و ثمانية عشر طالبا (٥٤,٥٪) أجابوا بـ "موافق"، و طالبا واحدا (٣,٠٪) أجاب بـ "متردّد". وبشكل عام، بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب ٨٨٪، وهي ضمن فئة "جيد جداً". وهذا يدل على أن استخدام وسيلة بامبوزل يساعد الطلاب على فهم النصوص العربية بشكل أفضل في تعلم مهارة القراءة، مع أن هناك طالبا واحداً ما زال يشعر بالتردد.

جدول ٤,٥

سهولة استخدام الوسيلة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly agree	15	45.5	45.5	100.0
Agree	15	45.5	45.5	54.5
Neutral	2	6.1	6.1	9.1
Disagree	1	3.0	3.0	3.0
Total	33	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن خمسة عشر طالبا (٤٥,٥٪) أجابوا بـ "موافق جداً" و خمسة عشر طالبا (٤٥,٥٪) أجابوا بـ "موافق"، و طالبين اثنين (٦,١٪) أجابا بـ "متردّد"، و طالبا واحدا (٣,٠٪) أجاب بـ "غير موافق". و

بشكل عام، بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب ٨٧٪، وهي ضمن فئة "جيد جدًا". وهذا يدل على أن معظم الطلاب يرون أن وسيلة بامبوزل سهلة الاستخدام في تعلم مهارة القراءة، مما يساعدهم على متابعة التعلم بشكل أفضل، مع أن بعض الطلاب ما زالوا يشعرون بالتردد، ويوجد طالب يشعر بالصعوبة في استخدامها.

جدول ٤,٦

سهولة استخدام الوسيلة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly agree	17	51.5	51.5	100.0
Agree	15	45.5	45.5	48.5
Neutral	1	3.0	3.0	3.0
Total	33	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن سبعة عشر طالبا (٥١,٥٪) أجابوا بـ "موافق جدًا." و خمسة عشر طالبا (٤٥,٥٪) أجابوا بـ "موافق"، و طالبا واحدا (٣,٠٪) أجاب بـ "متردد". وبشكل عام، بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب ٩٠٪، وهي ضمن فئة "جيد جدًا". وهذا يدل على أن معظم الطلاب لا يواجهون صعوبة في فهم قواعد لعبة بامبوزل أثناء عملية التعلم، مع وجود طالب واحد ما زال يشعر بالتردد.

جدول ٤,٧

مشاركة الطلاب

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly agree	14	42.4	42.4	100.0
Agree	15	45.5	45.5	57.6
Neutral	4	12.1	12.1	12.1
Total	33	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن أربعة عشر طالباً (٤٢,٤٪) أجابوا بـ "موافق جداً" و خمسة عشر طالباً (٤٥,٥٪) أجابوا بـ "موافق"، و أربعة طلاب (١٢,١٪) أجابوا بـ "متروّدد". وبشكل عام، بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب ٨٦٪، وهي ضمن فئة "جيد جداً". وهذا يدل على أن استخدام وسيلة بامبوزل يساعد في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم عند الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالنصوص العربية، مع أن بعض الطلاب ما زالوا يشعرون بالتردد.

جدول ٤,٨

مشاركة الطلاب

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly agree	18	54.5	54.5	100.0
	Agree	12	36.4	36.4	45.5
	Neutral	3	9.1	9.1	9.1
	Total	33	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن ثمانية عشر طالباً (٥٤,٥٪) أجابوا بـ "موافق جداً" و اثني عشر طالباً (٣٦,٤٪) أجابوا بـ "موافق"، و ثلاثة طلاب (٩,١٪) أجابوا بـ "متروّدد". وبشكل عام، بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب ٨٩٪، وهي ضمن فئة "جيد جداً". وهذا يدل على أن وسيلة بامبوزل تجعل الطلاب أكثر نشاطاً في المشاركة أثناء التعلم، سواء عند قراءة النصوص أو عند الإجابة عن الأسئلة، مع أن بعض الطلاب ما زالوا يشعرون بالتردد.

جدول ٤,٩

فوائد الوسيلة في تنمية مهارة القراءة

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Strongly agree	13	39.4	39.4	100.0
	Agree	18	54.5	54.5	60.6
	Neutral	1	3.0	3.0	6.1
	Disagree	1	3.0	3.0	3.0
	Total	33	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن ثلاثة عشر طالبا (٣٩,٤٪) أجابوا بـ " موافق جداً " و ثمانية عشر طالبا (٥٤,٥٪) أجابوا بـ "موافق"، وطالبا واحدا (٣,٠٪) أجاب بـ "متردّد"، و طالبا واحدا (٣,٠٪) أجاب بـ "غير موافق". وبشكل عام، بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب ٨٦٪، وهي ضمن فئة "جيد جداً". وهذا يدل على أن لعبة بامبوزل تساعد الطلاب على فهم المفردات الجديدة في النصوص العربية، مع أن هناك طالبا واحداً ما زال يشعر بالتردد و عدم الموافقة.

جدول ٤,١٠

فوائد الوسيلة في تنمية مهارة القراءة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Strongly agree	19	57.6	57.6	100.0
Agree	12	36.4	36.4	42.4
Neutral	2	6.1	6.1	6.1
Total	33	100.0	100.0	

بناءً على الجدول السابق، تبين أن تسعة عشر طالبا (٥٧,٦٪) أجابوا بـ " موافق جداً " و اثنا عشر طالبا (٣٦,٤٪) أجابوا بـ "موافق"، و طالبين (٦,١٪) أجابا بـ "متردّد". وبشكل عام، بلغت نسبة الاستجابات الإيجابية لدى الطلاب ٩٠٪، وهي ضمن فئة "جيد جداً". وهذا يدل على أن استخدام وسيلة بامبوزل يساعد في تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية، مع أن بعض الطلاب ما زالوا يشعرون بالتردد.

وبناءً على حساب نسبة درجات الاستبيان، تم الحصول على نسبة ٨٩,٠٣٪، وهي ضمن فئة ممتازة. وتُظهر النتائج أن معظم الطلاب شعروا بزيادة في فهمهم للنصوص القرائية بعد التعلم باستخدام وسيلة بامبوزل. أما التكرار الكلي لاستجابات الاستبيان حول "فعالية استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان" فهو كما يلي:

$$P = \frac{p}{N} \times 100\% = \frac{1,469}{1,650} \times 100\% = 89,03\%$$

وبناءً على نتائج تحليل الاستبيان حول فعالية استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة، تم الحصول على نسبة ٨٩,٠٣٪. وتشير هذه النتيجة إلى أن غالبية طلاب الصف العاشر (أ) في مدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان قدّموا استجابات إيجابية جداً تجاه استخدام وسيلة بامبوزل في عملية تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

وتقع هذه النسبة في فئة ممتازة، مما يدل على أن وسيلة بامبوزل قادرة على مساعدة الطلاب في فهم النصوص القرائية بشكل أفضل. إضافةً إلى ذلك، فإن استخدام هذه الوسيلة يجعل تعلم مهارة القراءة أكثر تشويقاً وغير ممل للطلاب. وبذلك يمكن الاستنتاج أن فعالية استخدام وسيلة بامبوزل فعال ومناسب للاستخدام في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان، لأنه يسهم في زيادة تفاعل الطلاب واستجاباتهم الإيجابية خلال عملية التعلم.

المبحث الثاني: فعالية وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.

قبل استخدام أداة البحث، قامت الباحثة بإجراء اختبار الصدق واختبار الثبات على أسئلة اختبار مهارة القراءة التي تتكوّن من ١٠ فقرات من نوع الاختيار من متعدد. ويهدف اختبار الصدق إلى معرفة مدى صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار المستخدمة في البحث. وقد تمّ تحليل البيانات باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Product Moment) بمساعدة برنامج SPSS عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

بعد ذلك، أجرت الباحثة اختبار الثبات باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) من خلال برنامج SPSS لمعرفة درجة اتساق الأداة. وبعد

التأكد من صدق الأداة وثباتها، قامت الباحثة بتطبيق الاختبار القبلي والاختبار البعدي على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة مستوى القدرة لدى الطلاب في مهارة القراءة قبل المعالجة وبعدها.

قبل إجراء اختبار الفرضية، قامت الباحثة باختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أم لا. ثم أجرت اختبار تجانس التباين للتأكد من تساوي التباين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبعد استيفاء الشروط الإحصائية، استخدمت الباحثة اختبار مان-ويتني لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين المجموعة التجريبية التي استخدمت وسيلة بامبوزل والمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية، وذلك باستخدام برنامج SPSS ١٦.

قامت الباحثة بحساب قيمة (N-Gain) لمعرفة مستوى تحسن قدرة الطلاب في مهارة القراءة بعد تطبيق المعالجة، وذلك لتحديد فئة مستوى التحسن في نتائج التعلم. وبذلك، تم تحليل البيانات في هذا البحث بصورة منهجية، بدءاً من اختبار جودة الأداة وصولاً إلى اختبار الفرضية، لمعرفة فعالية استخدام وسيلة بامبوزل في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب.

أ. صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق

يُجرى اختبار الصدق لمعرفة صلاحية فقرات الأسئلة المستخدمة في البحث. وتتكوّن أداة البحث من اختبار في مهارة القراءة يشتمل على ١٠ أسئلة اختيار من متعدد. وقبل استخدامها، خضعت لتحكيم الخبراء، ثم جُربت على ٣٣ طالباً من خارج عيّنة البحث، وتم تحليلها باستخدام معامل ارتباط بيرسون بمساعدة برنامج SPSS عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

جدول ٤,١١

اختبار الصدق

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Total
Item 1 Pearson Correlation	1	.203	-.065	.037	.175	.211	.312	-.215	-.115	.143	.384*
Sig. (2-tailed)		.258	.721	.839	.329	.239	.077	.229	.524	.427	.027
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 2 Pearson Correlation	.203	1	-.113	.182	.000	.359*	.300	.236	.182	-.108	.500**
Sig. (2-tailed)	.258		.533	.312	1.000	.040	.089	.186	.312	.551	.003
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 3 Pearson Correlation	-.065	-.113	1	.005	.087	-.342	.132	.025	.305	.501**	.362*
Sig. (2-tailed)	.721	.533		.980	.631	.051	.465	.890	.085	.003	.038
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 4 Pearson Correlation	.037	.182	.005	1	.052	.238	.155	.348*	.275	.142	.517**
Sig. (2-tailed)	.839	.312	.980		.772	.182	.391	.047	.122	.431	.002
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 5 Pearson Correlation	.175	.000	.087	.052	1	.171	-.043	-.144	.210	.326	.354*
Sig. (2-tailed)	.329	1.000	.631	.772		.340	.811	.423	.242	.064	.043
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 6 Pearson Correlation	.211	.359*	-.342	.238	.171	1	-.097	.087	-.058	.020	.381*
Sig. (2-tailed)	.239	.040	.051	.182	.340		.593	.632	.747	.912	.029
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 7 Pearson Correlation	.312	.300	.132	.155	-.043	-.097	1	.163	.005	.234	.449**
Sig. (2-tailed)	.077	.089	.465	.391	.811	.593		.366	.980	.189	.009
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 8 Pearson Correlation	-.215	.236	.025	.348*	-.144	.087	.163	1	.348*	-.108	.403*
Sig. (2-tailed)	.229	.186	.890	.047	.423	.632	.366		.047	.551	.020
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 9 Pearson Correlation	-.115	.182	.305	.275	.210	-.058	.005	.348*	1	.303	.517**
Sig. (2-tailed)	.524	.312	.085	.122	.242	.747	.980	.047		.086	.002
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 10 Pearson Correlation	.143	-.108	.501**	.142	.326	.020	.234	-.108	.303	1	.528**
Sig. (2-tailed)	.427	.551	.003	.431	.064	.912	.189	.551	.086		.002
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total Pearson Correlation	.384*	.500**	.362*	.517**	.354*	.381*	.449**	.403*	.517**	.528**	1
Sig. (2-tailed)	.027	.003	.038	.002	.043	.029	.009	.020	.002	.002	
N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على نتائج اختبار الصدق في الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن جميع الأسئلة العشرة التي تم تجريبها كانت صالحة، لأن قيمة الدلالة لكل سؤال كانت أقل من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن جميع الأسئلة تتمتع بدرجة جيدة من الصدق وصالحة للاستخدام في البحث. كما أكد الخبير الخبير صلاحية هذه الفقرات من حيث ملاءمة المحتوى والمؤشرات ومستوى الصعوبة. وبناءً على ذلك، تُعدّ الأداة مناسبة ويمكن استخدامها في هذا البحث.

٢. اختبار الثبات

بعد اختبار الصدق، تم اختبار الثبات للأسئلة الصالحة. وتُعتبر الأداة ثابتة إذا أعطت نتائج متشابهة عند تكرار استخدامها. وقد استُخدم في هذا البحث اختبار الثبات بمعادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج SPSS. وتُعتبر الأداة ثابتة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من ٠,٦٠. وتظهر نتائج الاختبار في الجدول التالي. اختبار الثبات

جدول ٤,١٢

اختبار الثبات

Cronbach's Alpha	N of Items
.624	11

وبناءً على نتائج اختبار الثبات، بلغت قيمة معامل كرونباخ ألفا ٠,٦٢٤ بعدد فقرات بلغ ١٠ بنود. واستناداً إلى معيار الثبات الذي ينص على أن الأداة تعد موثوقة إذا كانت قيمة كرونباخ ألفا أكبر من أو تساوي ٠,٦٠، فإن أداة الاختبار في هذا البحث تعد ذات درجة ثبات مقبولة.

وبذلك، فإن الأداة تتمتع بدرجة اتساق كافية، وهي صالحة للاستخدام في هذا البحث.

ب. نتائج الاختبار

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

التعليمات:

١ = فهم معاني المفردات

٢ = فهم معاني الجمل

٣ = الإجابة عن الأسئلة بناءً على النص

٤ = تحديد الفكرة الرئيسة

٥ = استخراج خلاصة النص

٦ = نتائج الاختبار

٧ = التقدير

جدول ٤,١٣

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار البعدي								الاختبار القبلي							
٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الرقم الطالب	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الرقم الطالب
جيد جدا	٨٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	١	جيد	٧٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	١
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢	جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢
جيد جدا	٨٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٣	ضعيف	٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٣
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤	جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٥	جيد جدا	٩٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٥
جيد جدا	٨٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٢٠	٦	جيد	٧٠	٢٠	٢٠	٠	٢٠	١٠	٦

جيد	٧٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٧	٧	جيد	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٧	٧
مقبول	٦٠	١٠	٠	١٠	٢٠	٢٠	٨	٨	راسب	٤٠	٢٠	١٠	٠	١٠	٠	٨	٨
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٩	٩	جيد جدا	٨٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	١٠	٩	٩
جيد	٧٠	٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	مقبول	٦٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	١٠
جيد جدا	٨٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	١١	١١	ضعيف	٥٠	٢٠	٠	٠	٢٠	١٠	١١	١١
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٢	١٢	ضعيف	٥٠	٢٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٢	١٢
جيد	٧٠	٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	١٣	١٣	مقبول	٦٠	١٠	٢٠	٠	١٠	٢٠	١٣	١٣
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٤	١٤	جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	١٤	١٤
جيد	٧٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥	جيد	٧٠	١٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	١٥	١٥
مقبول	٦٠	٢٠	١٠	٢٠	٠	١٠	١٦	١٦	راسب	٤٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٦	١٦
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٧	١٧	ضعيف	٥٠	١٠	٢٠	٠	٠	٢٠	١٧	١٧
مقبول	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	٠	٠	١٨	١٨	راسب	٤٠	٠	١٠	٠	١٠	٢٠	١٨	١٨
جيد	٧٠	٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	١٩	١٩	مقبول	٦٠	٢٠	١٠	٠	٢٠	١٠	١٩	١٩
جيد	٧٠	١٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	راسب	٣٠	٠	٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠
جيد جدا	٩٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢١	٢١	جيد	٧٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	٢١	٢١
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٢	٢٢	جيد	٧٠	٢٠	٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٢	٢٢
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٣	٢٣	جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٣	٢٣
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٤	٢٤	راسب	٣٠	٠	٢٠	٠	١٠	٠	٢٤	٢٤
جيد جدا	٨٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٥	٢٥	مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٥	٢٥
جيد جدا	٨٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٦	٢٦	جيد	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢٦	٢٦
جيد	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢٧	٢٧	مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٢٧	٢٧
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٨	٢٨	جيد جدا	٩٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٨	٢٨

جيد جدا	٨٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٩	٢٩	ضعيف	٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٩	٢٩
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٣٠	٣٠	جيد جدا	٨٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٣٠	٣٠
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٣١	٣١	مقبول	٦٠	٢٠	٠	١٠	٢٠	١٠	٣١	٣١
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٣٢	٣٢	راسب	٤٠	١٠	٠	٧٥	٢	١٠	٣٢	٣٢
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٣٣	٣٣	جيد	٧٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	٣٣	٣٣

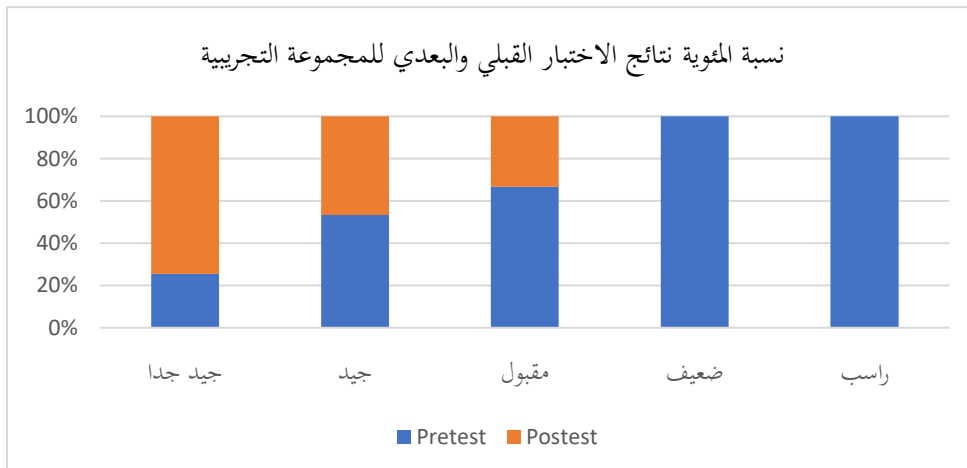
جدول ٤,١٤

مقارنة لاختبارين للمجموعة التجريبية

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	جيد جداً	٨٠-١٠٠	٨	٢٤%	٢٣	٧٠%
٢	جيد	٦٨-٧٩,٩٩	٨	٢٤%	٧	٢١%
٣	مقبول	٥٦-٦٧,٩٩	٦	١٨%	٣	٩%
٤	ضعيف	٤٥-٥٥,٩٩	٥	١٥%	-	-
٥	راسب	٠-٤٤,٩٩	٦	١٨%	-	-
		العَدَد	٣٣	١٠٠%	٣٣	١٠٠%

جدول ٤,١٥

نسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية



بناءً على نتائج الرسم البياني ٤,١، يتبين أن نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية كانت منخفضة نسبياً. حيث بلغت نسبة الطلاب في فئة جيد جداً ٢٤٪، وفي فئة جيد ٢٤٪، وفي فئة مقبول ١٨٪، وفي فئة ضعيف ١٥٪، وفي فئة راسب ١٨٪. وهذا يدل على أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب قبل استخدام وسيلة التعليم لم يكن مرتفعاً.

وبعد تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسيلة بامبوزل (Baamboozle)، أظهرت نتائج الاختبار البعدي تحسناً واضحاً في مستوى الطلاب. حيث ارتفعت نسبة الطلاب في فئة جيد جداً إلى ٧٠٪، وفي فئة جيد إلى ٢١٪، وفي فئة مقبول إلى ٩٪. بينما لم يوجد طلاب في فئتي ضعيف و راسب.

وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بامبوزل في عملية التعلم له تأثير إيجابي في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في المجموعة التجريبية.

٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

جدول ٤,١٦

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار البعدي								الاختبار القبلي								
رقم الطالب	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٨٠	رقم الطالب	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم الطالب
جيد جداً	٢٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٨٠	جيد جداً	٧٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	١
جيد جداً	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	جيد جداً	٩٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢
مقبول	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٦٠	ضعيف	٥٠	٢٠	٠	١٠	١٠	١٠	٣	
جيد جداً	٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	جيد جداً	٨٠	٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٤	
جيد جداً	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	جيد	٧٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٥	
جيد	٢٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	٧٠	جيد	٧٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٠	٦	
جيد	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٧٠	جيد	٧٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٠	٦	

جيد	٧٠	١٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٧	٧	جيد	٧٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٧	٧
مقبول	٦٠	١٠	٠	١٠	٢٠	٢٠	٨	٨	جيد جدا	٨٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨	٨
جيد	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٠	٩	٩	ضعيف	٥٠	٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٩	٩
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	مقبول	٦٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
جيد	٧٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	١١	١١	ضعيف	٥٠	١٠	٠	٢٠	١٠	١٠	١١	١١
ضعيف	٥٠	١٠	١٠	١٠	٠	٢٠	١٢	١٢	ضعيف	٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٢	١٢
جيد	٧٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٣	١٣	راسب	٤٠	٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٣	١٣
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٤	١٤	جيد	٧٠	٢٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	١٤	١٤
مقبول	٦٠	٢٠	٢٠	٠	١٠	١٠	١٥	١٥	مقبول	٦٠	٢٠	١٠	٢٠	١٠	٠	١٥	١٥
جيد جدا	٨٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٦	١٦	ضعيف	٥٠	١٠	٠	١٠	٢٠	١٠	١٦	١٦
ضعيف	٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٧	١٧	ضعيف	٥٠	١٠	١٠	١٠	٠	٢٠	١٧	١٧
مقبول	٦٠	١٠	١٠	٠	٢٠	٢٠	١٨	١٨	راسب	٣٠	٠	١٠	١٠	١٠	٠	١٨	١٨
مقبول	٦٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٩	١٩	مقبول	٦٠	٢٠	١٠	٢٠	٠	١٠	١٩	١٩
جيد	٧٠	٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	راسب	٤٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	٢٠	٢٠
جيد جدا	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢١	٢١	مقبول	٦٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢١	٢١
جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٢	٢٢	مقبول	٦٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	٠	٢٢	٢٢
جيد جدا	٨٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٣	٢٣	جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٣	٢٣
مقبول	٦٠	٢٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٤	٢٤	جيد جدا	٩٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٢٤	٢٤
ضعيف	٥٠	٠	١٠	٢٠	١٠	١٠	٢٥	٢٥	جيد جدا	٨٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٥	٢٥
جيد	٧٠	١٠	٢٠	١٠	٢٠	١٠	٢٦	٢٦	مقبول	٦٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٠	٢٦	٢٦
جيد	٧٠	١٠	٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٧	٢٧	ضعيف	٥٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٢٧	٢٧
ضعيف	٥٠	١٠	١٠	٠	١٠	٢٠	٢٨	٢٨	جيد	٧٠	٠	٢٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٨	٢٨

راسب	٤٠	١٠	١٠	١٠	١٠	٠	٢٩	٢٩	راسب	٤٠	٠	٠	٠	٢٠	٢٠	٢٩	٢٩
جيد	٧٠	٢٠	١٠	٢٠	٢٠	٠	٣٠	٣٠	راسب	٣٠	١٠	١٠	١٠	٠	٠	٣٠	٣٠
جيد جدا	٨٠	٢٠	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٣١	٣١	جيد جدا	٨٠	٢٠	٢٠	٠	٢٠	٢٠	٣١	٣١

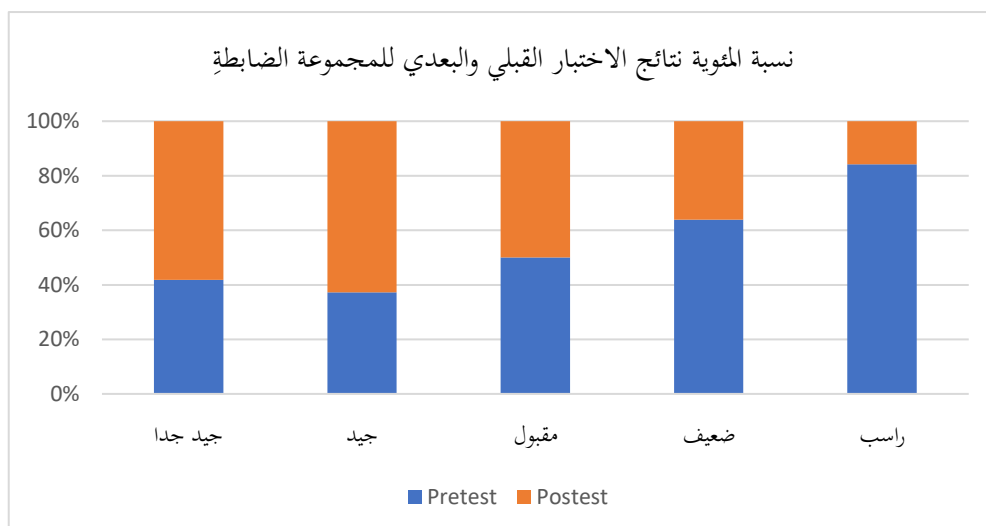
جدول ٤,١٧

مقارنة لاختبارين للمجموعة الضابطة

الرقم	التقدير	فئات الدرجات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد الطلاب	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	جيد جدًا	٨٠-١٠٠	٧	٢٣%	١٠	٣٢%
٢	جيد	٦٨-٧٩,٩٩	٦	١٩%	١٠	٣٢%
٣	مقبول	٥٦-٦٧,٩٩	٦	١٩%	٦	١٩%
٤	ضعيف	٤٥-٥٥,٩٩	٧	٢٣%	٤	١٣%
٥	راسب	٠-٤٤,٩٩	٥	١٦%	١	٣%
العَدَد			٣١	١٠٠%	٣١	١٠٠%

جدول ٤,١٨

نسبة المئوية نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة



بناءً على نتائج الرسم البياني ٤,٢، يتضح أن نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة كانت متقاربة بين فئات التقدير المختلفة. حيث بلغت نسبة الطلاب في فئة جيد جداً ٢٣٪، وفي فئة جيد ١٩٪، وفي فئة مقبول ١٩٪، وفي فئة ضعيف ٢٣٪، وفي فئة راسب ١٦٪. وهذا يدل على أن مستوى مهارة القراءة لدى الطلاب قبل عملية التعلم لم يكن مرتفعاً.

أما نتائج الاختبار البعدي فقد أظهرت تحسناً بسيطاً في مستوى الطلاب. حيث بلغت نسبة الطلاب في فئة جيد جداً ٣٢٪، وفي فئة جيد ٣٢٪، وفي فئة مقبول ١٩٪، وفي فئة ضعيف ١٣٪، وفي فئة راسب ٣٪. ومن خلال هذه النتائج يمكن ملاحظة أن التحسن في نتائج الطلاب في المجموعة الضابطة لم يكن كبيراً مقارنة بالمجموعة التجريبية، لأن عملية التعلم في هذه المجموعة لم تستخدم وسيلة بامبوزل.

ج. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الطبيعية إلى معرفة ما إذا كانت بيانات العينة في هذا البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وقد أُجري الاختبار باستخدام صيغة شايبرو-ويلك من خلال برنامج SPSS الإصدار ١٦، وكانت النتائج كما يأتي:

جدول ٤,١٩

اختبار الحالة الطبيعية

Class	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Score Control Class Postest	.152	31	.067	.955	31	.214
Experimental Class Postest	.232	33	.000	.840	33	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، تبين أن قيمة الدلالة للاختبار البعدي في المجموعة الضابطة بلغت ٠,٢١٤ ($< ٠,٠٥$)، مما يدل على أن

البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. أما قيمة الدلالة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية فبلغت ٠,٠٠٠ ($> ٠,٠٥$)، مما يشير إلى أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. وبذلك يمكن الاستنتاج أن ليس جميع البيانات تتبع التوزيع الطبيعي. ولذلك، تم إجراء اختبار الفرضية في هذا البحث باستخدام الاختبار الإحصائي اللامعلمي، وهو اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U).

د. اختبار التجانس

يُجرى اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان تباين البيانات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانسا أم لا. وقد استُخدم في هذا البحث اختبار ليفين (Levene-test) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ١٦. أما نتائج اختبار التجانس فهي كما يلي:

جدول ٤,٢٠

اختبار التجانس

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Score Based on Mean	1.683	1	62	.199
Based on Median	2.335	1	62	.132
Based on Median and with adjusted df	2.335	1	61.891	.132
Based on trimmed mean	2.064	1	62	.156

بناءً على نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين (Levene) في برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة الدلالة (Sig.) مقدارها ٠,١٩٩ في قسم (Based on Mean). وهذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، مما يدل على أن تباين بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس. وبذلك فإن المجموعتين تمتلكان تباينا متساويا. غير أنه نظرا لوجود بيانات لا

تتبع التوزيع الطبيعي في اختبار الطبيعية، فقد تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام الاختبار الإحصائي اللامعلمي، وهو اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U).

هـ. اختبار الفرضيات (مان-ويتني Mann-Whitney)

استُخدم هذا الاختبار بناءً على نتائج اختبار الطبيعية التي أظهرت أن إحدى البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي. ولذلك، تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام الاختبار الإحصائي اللامعلمي، وهو اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U). ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق في نتائج تعلم مهارة القراءة بين الطلاب الذين استخدموا وسيلة بامبوزل والطلاب الذين استخدموا الطريقة التقليدية في تعلم اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان. في هذا الاختبار، تمت مقارنة نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي مع نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط لمعرفة الفرق في نتائج التعلم بين المجموعتين المختلفتين. أما فرضيات هذا البحث فهي كما يلي:

H_0 : لا يوجد فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

H_1 : يوجد فرق متوسط بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

وقد أُجري اختبار الفرضية باستخدام اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U)

بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ١٦، وكانت النتائج كما يأتي:

جدول ٤,٢١

اختبار مان-ويتني

	Score
Mann-Whitney U	198.000
Wilcoxon W	694.000
Z	-4.284
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Class

ويكون أساس اتخاذ القرار في اختبار مان-ويتني أنه إذا كانت قيمة الدلالة $0.05 <$ فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُقبل، وإذا كانت قيمة الدلالة $0.05 >$ فإن الفرضية الصفرية تُرفض. وبناءً على نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed)) مقدارها 0.000 . ولأن هذه القيمة أقل من 0.05 ($0.05 > 0.000$)، فإن الفرضية الصفرية (H_0) تُرفض وتُقبل الفرضية البديلة (H_1).

وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائياً بين نتائج تعلم مهارة القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية الذين استخدموا وسيلة بامبوزل وطلاب المجموعة الضابطة الذين استخدموا الطريقة التقليدية. وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بامبوزل فعال بشكل دال إحصائياً في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.

و. اختبار N-Gain

يُجرى اختبار الكسب المعياري (N-Gain) لمعرفة مستوى تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب بعد إعطائهم المعالجة باستخدام وسيلة بامبوزل. وقد تم إجراء الحساب بمقارنة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية التجريبي. أما نتائج حساب اختبار الكسب المعياري (N-Gain) باستخدام برنامج SPSS الإصدار ١٦ فهي كما يلي:

جدول ٤,٢٢

اختبار N-Gain

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	28	.00	1.00	.5893	.29471
NGain_Persen	28	.00	100.00	58.9286	29.47139
Valid N (listwise)	28				

جدول ٤,٢٣

فئات تفسير فعالية N-Gain score

التقدير	نتائج N Gain
غير فعال	$< ٤٠\%$
أقل فعالية	$٤٠\% - ٥٥\%$
فعل بشكل كاف	$٥٦\% - ٧٥\%$
فعال	$> ٧٦\%$

بناءً على نتائج التحليل باستخدام برنامج SPSS، تم الحصول على متوسط قيمة الكسب المعياري (N-Gain) بنسبة ٥٨,٩٢٪. ووفقاً لفئة تفسير الفعالية، فإن هذه النسبة تقع في المدى ٥٦٪-٧٥٪، وهي ضمن فئة فعالية كافية. وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بامبوزل يُعدّ فعالاً بدرجة كافية في تنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. استجابة الطلاب في استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.

بناءً على نتائج تنفيذ البحث الذي أُجري خلال أربع لقاءات في الصف العاشر (أ) بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان، أظهر استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة عمليةً تعليميةً منظمةً ومتدرجةً. ولم تُستخدم هذه الوسيلة كلعبة فقط، بل استخدمت أيضاً كوسيلة تعليمية صُممت لمساعدة الطلاب على تحسين فهم نصوص القراءة باللغة العربية بشكل تدريجي. وفي اللقاء الأول، ساعد استخدام خاصية العرض التقديمي (Slideshow) الطلاب على فهم مضمون النص بشكل أساسي من خلال أنشطة القراءة معاً والترجمة. وبعد ذلك مهماً بوصفه أساساً للفهم الأولي قبل الانتقال إلى الأنشطة التفاعلية.

وفي اللقاءين الثاني والثالث، ساعد استخدام خاصية الدراسة (Study) في وسيلة بامبوزل الطلاب على زيادة فهمهم للمفردات وبنية النص. كما أن نشاط ترتيب النصوص المبعثرة درّب الطلاب على مهارة التحليل وفهم تسلسل النص المقروء. ويتفق هذا النشاط مع مبدأ التعلم النشط، حيث لا يقتصر الطلاب على تلقي المعلومات بشكل سلبي، بل يشاركون في التفكير وحل المشكلات. وكما أوضح بونويل وإيسون (Bonwell & Eison)، فإن التعلم النشط يشجع الطلاب على المناقشة وطرح الأسئلة والتفكير، وبناء المعرفة من خلال تجارب تعلم تفاعلية.^{٧٤} وفي اللقاء الرابع، أدى استخدام خاصية اللعب (Play) في وسيلة بامبوزل على شكل لعبة جماعية إلى خلق

^{٧٤} Enan Kusnandar and Elma Muslimah, "Penerapan Strategi Active Learning Untuk Mengatasi Kejenuhan Dan Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di MAN Purwakarta," *Indonesian Journal of Educational Research (IJER)* ١, no. ٤ (٢٠٢٥): ١٠٣-١١.

بيئة تعلم تنافسية وممتعة. وقد شجع ذلك الطلاب على المناقشة والعمل التعاوني داخل المجموعات، وتبادل الآراء عند الإجابة عن الأسئلة اعتماداً على مضمون النص.

ويتوافق هذا مع نظرية البنائية الاجتماعية التي قدمها ليف فيغوتسكي (Lev Vygotsky)، والتي تؤكد أن التعلم يصبح أكثر فاعلية عندما يشارك الطلاب في التفاعل الاجتماعي والمناقشة مع زملائهم ومعلميهم. كما يرى فيغوتسكي أن التطور المعرفي يحدث من خلال التفاعل الاجتماعي، وأن التعلم يكون أكثر فاعلية عندما يتم في بيئة تعليمية تعاونية داعمة.^{٧٥} كما ذكر أزهري في كتابه وسائل التعليم أن الوسائل التعليمية التفاعلية تساعد على توضيح عرض المادة التعليمية وتزيد من فهم الطلاب لمحتوى التعلم. وفي هذا البحث، ظهر أن استخدام بامبوزل ساعد الطلاب على فهم الفكرة الرئيسة والمعلومات التفصيلية ومعاني المفردات، إضافةً إلى القدرة على استنتاج مضمون النص المقروء.^{٧٦}

وبناءً على نتائج الملاحظة من اللقاء الأول إلى اللقاء الرابع، لوحظ تحسن في مشاركة الطلاب في عملية التعلم. فالطلاب الذين كانوا في البداية أقل مشاركة بدأوا يظهرهم الشجاعة في طرح الأسئلة والإجابة عنها. كما ساعدت المناقشات الجماعية الطلاب على فهم النص بشكل أعمق، وليس مجرد قراءته قراءة حرفية. وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة يسهم في خلق بيئة تعلم نشطة وممتعة.

بناءً على نتائج تحليل الاستبانة التي وُزعت على ٣٣ طالباً من الصف العاشر أ في مدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان، بلغ مجموع الدرجات ١,٤٦٩ من الدرجة القصوى المثالية ١,٦٥٠. وبعد حسابها باستخدام معادلة النسبة المئوية، تم الحصول على نسبة ٨٨,٩١٪. ووفقاً لمعايير تفسير النسبة المئوية التي وضعها سوهارسييمي

^{٧٥} Marwia Tamrin, St. Fatimah S. Sirate, and Muh. Yusuf, "Teori Belajar Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika," *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)* ٣, no. ١ (٢٠١١): ٤٧-٤٠.

^{٧٦} Amelia Putri Wulandari et al., "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Journal On Education* ٠٥, no. ٠٢ (٢٠٢٣): ٣٦-٣٩.

أريكونتو، فإن النسبة التي تتراوح بين ٨١٪-١٠٠٪ تقع ضمن فئة جيدة جداً. وبذلك يمكن الاستنتاج أن آراء الطلاب حول استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة كانت إيجابية جداً. تشير نتائج هذا البحث إلى أن وسيلة بامبوزل التعليمية تعطي انطباعاً جيداً لدى الطلاب، سواء من حيث الشكل أو سهولة الاستخدام أو فائدتها في مساعدة الطلاب على فهم نصوص القراءة باللغة العربية. وقد ذكر معظم الطلاب أنهم يوافقون بشدة على أن لعبة بامبوزل جذابة وتجعلهم أكثر حماساً للمشاركة في التعلّم. وهذا يدل على أن الجانب البصري والتفاعلي في الوسيلة التعليمية له دور مهم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلّم.

كما ذكر أغلب الطلاب أن استخدام بامبوزل يجعل جوّ التعلّم أكثر متعة ويزيد من دافعيتهم لتعلّم اللغة العربية. فالتعلّم في جوّ ممتع يساعد الطلاب على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل. لذلك فإن الوسائل التعليمية التفاعلية مثل بامبوزل يمكن أن تقلل من شعور الملل لدى الطلاب وتجعلهم أكثر نشاطاً ومشاركةً في عملية التعلّم. أما من حيث الفهم، فقد أشار معظم الطلاب إلى أن استخدام وسيلة بامبوزل يساعدهم على فهم محتوى النصوص القرائية، واكتشاف مفردات جديدة، وتحسين قدرتهم على فهم القراءة بشكل عام. وهذا يدل على أن استخدام الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب لا يقتصر على جانب التسلية فقط، بل يسهم أيضاً في تحقيق أهداف تعلم مهارة القراءة، مثل فهم المعاني، وتحديد الفكرة الرئيسة، واستخراج المعلومات المهمة من النص المقروء.

وتتفق نتائج هذا البحث أيضاً مع نظرية البنائية التي قدّمها جان بياجيه، والتي تؤكد أن المتعلمين يكوّنون فهمهم الخاص من خلال الخبرات التعليمية النشطة.^{٧٧} ويسهم استخدام بامبوزل في تقديم تجربة تعلم تفاعلية وتحدّي محفّز، مما يساعد الطلاب على بناء فهم أعمق لمحتوى النصوص القرائية. كما تدل القيمة المرتفعة لمعامل ثبات

^{٧٧} Nurjamilah, Salsabilatur Rizki Alfia, and M Tizani Nawa Bik, "Teori Belajar Konstruktivisme," *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* ٤, no. ٤ (٢٠٢٥): ٦٨٦٧-٨٢.

الاستبانة (Cronbach's Alpha = ٠,٩٣٧) على أن الأداة المستخدمة في هذا البحث تمتلك مستوى عالياً من الاتساق والثبات. وبذلك يمكن الاعتماد على بيانات آراء الطلاب، لأنها تمثل الحالة الفعلية التي حدثت أثناء عملية التعلم. وبناءً على مجمل هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة يعطي تأثيراً إيجابياً في زيادة حماس الطلاب ودافعيتهم ومشاركتهم في التعلم، وكذلك في تحسين قدرتهم على فهم نصوص اللغة العربية. لذلك يمكن استخدام هذه الوسيلة كبديل تعليمي مبتكر في تعليم اللغة العربية، خاصة في تنمية مهارة الفهم القرائي لدى الطلاب.

ب. فعالية وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، تبين أن أداة البحث قد حققت معايير الجودة المطلوبة. فقد أظهرت نتائج اختبار الصدق أن جميع فقرات الأسئلة لها قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥، مما يدل على أن جميع الفقرات صادقة. أما نتائج اختبار الثبات باستخدام معامل Cronbach's Alpha فقد بلغت ٠,٦٢٤، وتقع هذه القيمة ضمن المدى ٠,٦٠-٠,٧٠ الذي يُصنّف ضمن فئة الثبات المقبول. وهذا يدل على أن الأداة تمتلك مستوى كافياً من الاتساق، وبالتالي يمكن استخدامها في هذا البحث. وبذلك، على الرغم من أن مستوى الثبات ليس مرتفعاً، فإن الأداة تبقى مناسبة لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب.

بناءً على نتائج اختبار الطبيعية Shapiro-Wilk، تبين أن بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية لا تتبع التوزيع الطبيعي (Sig. > ٠,٠٥)، بينما تتبع بيانات المجموعة الضابطة التوزيع الطبيعي (Sig. < ٠,٠٥). ولذلك تم استخدام الاختبار اللامعلمي Mann-Whitney U لاختبار الفرضية. وأظهرت نتائج اختبار Mann-Whitney U أن قيمة Sig. ٢-tailed بلغت ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H₀) وقبول الفرضية البديلة (H₁). وهذا يعني وجود فرق دال إحصائياً

بين نتائج تعلم الطلاب الذين استخدموا وسيلة بامبوزل والطلاب الذين تعلموا باستخدام الطريقة التقليدية. وعليه، فإن استخدام وسيلة بامبوزل له تأثير دال إحصائياً في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

كما بينت نتائج اختبار N-Gain أن متوسط الزيادة بلغ ٩٢,٥٨٪، وهي قيمة تقع ضمن فئة الفعالية الكافية. وتعزز هذه النتيجة ما تم التوصل إليه سابقاً، حيث يظهر أن استخدام وسيلة بامبوزل لا يؤدي فقط إلى وجود فرق دال إحصائياً، بل يسهم أيضاً في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب بدرجة فعالة في عملية التعلم.

في سياق تعليم اللغة العربية، تهدف مهارة القراءة إلى فهم مضمون النص فهماً دقيقاً وسريعاً وشاملاً. ويشير أحمد فؤاد أفندي إلى أن مهارة القراءة لا تقتصر على نطق النصوص فحسب، بل تشمل أيضاً فهم المعاني التي تتضمنها.^{٧٨} ويتفق ذلك مع الرأي الذي يرى أن مهارة القراءة ليست مجرد قراءة الكلمات المكتوبة، بل هي أيضاً القدرة على فهم المعنى، وتحديد الفكرة الرئيسة، والتعرف على المعلومات المهمة، واستخلاص الاستنتاجات من النص المقروء. ويساعد استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية مثل بامبوزل الطلاب على تنمية فهمهم للنصوص من خلال الأسئلة التحليلية التي تتطلب فهماً عميقاً لمضمون النص.

كما تتفق نتائج هذا البحث مع نظرية التعلم القائم على الألعاب التي طرحها جيمس بول جي (James Paul Gee) سنة ٢٠٠٣، والتي تشير إلى أن التعلم من خلال الألعاب يمكن أن يخلق تجربة تعلم تجمع بين التحدي والمتعة. ويذكر مفهوم “pleasantly frustrating” أن التحديات المتوازنة تساعد على زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم.^{٧٩} وقد ظهر ذلك من خلال حماس الطلاب ومشاركتهم النشطة أثناء استخدام وسيلة بامبوزل، حيث كانوا أكثر نشاطاً في الإجابة عن

^{٧٨} نور نساء مصلحة، “العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت. (IAIN Metro Lampung, ٢٠٢٥) ”

^{٧٩} James Paul Gee, *What Video Games Have to Teach Us about Learning and Literacy, Education + Training*, vol. ٤٦, ٢٠٠٤, <https://doi.org/10.1108/et.2004.00446dae.002>.

الأسئلة، والمناقشة مع زملائهم في المجموعة، والسعي للحصول على أفضل نتيجة. وهذا يدل على أن بيئة التعلم القائمة على الألعاب يمكن أن تزيد من دافعية الطلاب ومشاركتهم المعرفية في عملية التعلم.

في المقابل، في المجموعة الضابطة الذي استخدم الطريقة التقليدية القائمة على المدخل المتمركز حول المعلم (Teacher-Centered)، لم يكن تحسن نتائج التعلم بنفس مستوى التحسن الذي ظهر في المجموعة التجريبية. وعلى الرغم من وجود زيادة في درجات الطلاب، فإن طريقة الشرح والتدريبات التقليدية لم تسهم بشكل كافٍ في تعزيز مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم. وهذا يدل على أن استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة والتفاعلية له دور مهم في تحسين جودة التعلم.

بناءً على مجمل نتائج التحليل الإحصائي والدراسة النظرية، يتبين أن استخدام وسيلة بامبوزل فعال في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر في بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان. وقد ثبتت هذه الفعالية من خلال وجود فرق دال إحصائياً في نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، إضافة إلى ارتفاع متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية، وكذلك نتيجة N-Gain التي تقع ضمن فئة الفعالية الكافية. وبذلك يمكن التوصية باستخدام وسيلة بامبوزل كبديل من الوسائل التعليمية المبتكرة والتفاعلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث حول فعالية استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان، يمكن استخلاص النتائج الآتية:

١. أن استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر (أ) بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية بلامونجان تم من خلال مراحل الإعداد، والتنفيذ، والتقييم. ففي مرحلة الإعداد، قامت الباحثة بإعداد النصوص العربية والأسئلة التفاعلية وأدوات البحث. وأما في مرحلة التنفيذ، فقد تم التعلم في أربع لقاءات باستخدام خصائص Slideshow و Study و Play، وقام الطلاب بقراءة النصوص وفهم المفردات والإجابة عن الأسئلة. وفي مرحلة التقييم، قامت الباحثة بإعطاء الاختبار البعدي والاستبانة لمعرفة استجابة الطلاب في استخدام وسيلة بامبوزل. وأظهرت النتائج أن استجابة الطلاب كانت إيجابية جداً بنسبة ٨٩,٠٣٪، مما يدل على أن هذه الوسيلة تساعد في زيادة نشاط الطلاب وحماسهم في تعلم مهارة القراءة.

٢. أن استخدام وسيلة بامبوزل في تعليم مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان فعال. كما بينت متوسط درجات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية الذي بلغ ٨٧,٨٨، في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة ٧٠,٠٠. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U) قيمة دلالة مقدارها $0,000 > 0,05$ ، وبالتالي تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1). كما أظهرت نتائج اختبار N-Gain أن نسبة التحسن بلغت ٥٨,٩٢٪، وهي ضمن فئة فعالة بدرجة كافية.

ب. التوصيات

بناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها، تقدم الباحثة بعض التوصيات على النحو الآتي:

١. معلمي اللغة العربية: يُنصح بالاستفادة من وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا مثل بامبوزل بوصفها وسيلة تعليمية بديلة يمكن أن تسهم في زيادة نشاط الطلاب ودافعيتهم في التعلم، وكذلك في تحسين فهمهم لمهارة القراءة.
٢. لإدارة المدرسة: يُرجى دعم استخدام وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا من خلال توفير المرافق التعليمية المناسبة مثل شبكة الإنترنت، وأجهزة العرض (البروجكتور)، وغيرها من الوسائل الداعمة التي تساعد على تنفيذ عملية تعليمية أكثر ابتكارًا وفاعلية.
٣. للطلاب: يُتوقع من الطلاب الاستفادة من وسائل التعلم التفاعلية مثل بامبوزل من أجل زيادة اهتمامهم بالتعلم وتعميق فهمهم لمادة اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

ج. المقترحات

لا يخلو هذا البحث من بعض المحدوديات التي ينبغي الانتباه إليها، ومن أهمها ما يأتي:

١. أُجري هذا البحث في فصل تجريبي واحد وفصل ضابط واحد بمدرسة مزرعة العلوم الثانوية لامونجان، ولذلك فإن نتائج هذا البحث ما زالت محدودة في نطاق تلك المدرسة.
٢. ركز هذا البحث على مهارة القراءة فقط، ولم يتناول بصورة أوسع تأثير استخدام وسيلة بامبوزل في مهارات اللغة العربية الأخرى مثل مهارة الكلام والاستماع والكتابة.

وبناءً على هذه المحدوديات، يُتوقع من الباحثين في المستقبل إجراء دراسات أوسع نطاقاً، مثل إشراك عدد أكبر من العينات، أو استخدام تصميم بحثي مختلف، أو دراسة استخدام وسيلة بامبوزل في مهارات اللغة العربية الأخرى.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

- الجيلالي, بن فريجة. "مهاراة الفهم في المستويات القرائية *ALLJ: Arab Language and Literature*." *Journal*, ٢٠٢٤.
- القسطر, عين. "فعالية استخدام وسيلة بامبوزل في نتائج تعليم المفردات العربية." *جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا*, n.d.
- بوشيري, أحمد. "إستخدام وسائل التعليمية ليرقي مهارة الكتابة-*Journal Of Applied Trans-Integration Paradigm* (١, no. ١), ٢٠٢١: (٣٥-٥٤).
- حسنة, نور, حنانة مختار الطبراني and, أحمد فراحي. "أثر استخدام تطبيق بامبوزل الإلكتروني في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة بينا بانجسا الإعدادية الإسلامية المتكاملة." *rd Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL)* (٢), ٢٠٢٤.
- دزه بي, اريان حسين سليمان, زبير شريف عولا and, محمد محي الدين صادق. "واقع استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة علم النفس لدى طلبة الجامعة من وجهة نظر تدريسي جامعة صلاح الدين." *مجلة زانكو للعلوم الإنسانية* ٢٩ (١, no. ٢٩), ٢٠٢٥: (٣٥٧-٧٣).
- فاروق, محبوب نقله عمر. "أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها." *تعليم اللغة العربية* ٥ (٢, no. ٥), ٢٠١٥: (٢٠-١).
- مصطفى, نور الهناء. "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجاساري مالانق *Abjadia : International Journal of Education* (١, no. ٢), ٢٠١٧: (٦٤-٨٠). <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/abjadia>.
- ناجح الدين, محمد. "فعالية التعلم القائم على اساس جيم بامبوزل باستخدام وسيلة لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفضل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سورابايا." *جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا* <http://digilib.uinsa.ac.id/id/eprint/>, n.d., ٥٢٩٤٩.
- مصلحة, نور نساء. "العلاقة بين قدرة قراءة القرآن الكريم ومهارة قراءة الجهرية لمواد اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة النور غوبي الثانوية ماجاباهيت." *IAIN Metro Lampung*, ٢٠٢٥.
- يوسبا, أنيدة. "القراءة مهارة إتقانية في العربية *Fasahah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (٠٢, no. ١), ٢٠٢٤: (٥٦-٧٢).

ب. المراجع الأجنبية

- Abdul Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Uin Maliki Press, ٢٠١١.
- Akhun, Naf'an. "AL QUR'AN Pdf," n.d.
- Amalinda, Rizkyta. "Penggunaan Media Interaktif Baamboozle Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri ٢٤ Malang." *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* ٤, no. ٧ (٢٠٢٤): ٢. <https://doi.org/10.17977/um.٦٥.v٤.i٧,٢٠٢٤,٢>.
- Anantasia, Gisela. "Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen." *ADIBA: Journal Of Education* ٥, no. ٢ (٢٠٢٥): ١٨٣-٩٢.
- Anwar Abd, Rahman. "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Bahasa Arab." *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* ٣, no. ٢ (٢٠١٧): ١٥٥-٦٩.
- Asy'ari, Hasyim. "Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an." *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (Nidhomul Haq)* ١, no. ١ (٢٠١٢): ٢١-٢٨.
- Baroroh, R. Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* ٩, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٧٩-٩٦. <https://doi.org/10.٥٤٤٣٧/urwatulwutsqo.v٩i٢,١٨١>.
- Chanra, Mohamad. "Analisis Kesulitan Belajar Qira'Ah Pada Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al Khairaat Biromaru." *Skripsi*, ٢٠٢٣, ٧٢.
- Djollong, Andi Fitriani. "Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif." *Istiqra' II*, no. ١ (٢٠١٤): ٨٦-١٠٠.
- Edwards, Luke. "What Is Baamboozle and How Can It Be Used for Teaching? What's New?" *TechLearning*, ٢٠٢٢.
- Fadli, Zul, Nur Tasmiah Sirajuddin, and Andi Adriani Wahditiya. "English Corner: Training Reading and Writing Skills." *Jurnal Pustaka Mitra (Pusat Akses Kajian Mengabdikan Terhadap Masyarakat)* ٤, no. ٢ (٢٠٢٤): ٥٥-٦٦. <https://doi.org/10.٥٥٣٨٢/jurnalpustakamitra.v٤i٢,٧٠١>.
- Firmadani, Fifit. "Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri ٤,٠." *Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional* ٢, no. ١ (٢٠٢٠): ٩٣-٩٧.
- Fitriani, Laily. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Qiraah Berbasis Karakter Di Perguruan Tinggi." *An Nabighoh* ٢٠, no. ٠١ (٢٠١٨): ١. <https://doi.org/10.٣٢٣٣٢/an-nabighoh.v٢٠i٠١,١١٣٠>.
- Gee, James Paul. *What Video Games Have to Teach Us about Learning and Literacy. Education + Training*. Vol. ٤٦, ٢٠٠٤.

<https://doi.org/10.1108/et.2004.00446dae.002>.

- Hamdy, Mohammad Zainal. "Pembelajaran Keterampilan Membaca (Maharah Qiraah) Menggunakan Koran Elektronik (Al-Jaridhah Al-Elektroniyah)." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 1-10.
- Hamidatussya'diyah, Mida, and Najih Anwar. "Pengaruh Game Edukasi Baamboozle Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah 1 Babat." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4, no. 1 (2020): 169-176. <https://doi.org/10.04371/jiip.v4i1.16007>.
- Hamka, Dinda Lestari, and Enung Mantasiah R Mariah. "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar." *Jurnal Pendidikan Bahasa Asing* 1, no. 2 (2021): 196-200.
- Harianto, Erwin. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.08230/274004312,2>.
- Hasan, Muhammad. *Media Pembelajaran*. Edited by Fatma Sukmawati. Tahta Media Group. Vol. 10. Klaten, 2021. <https://doi.org/10.24114/gr.v10i2.27002>.
- Hidayat, Syarif. "Pendidikan Berbasis Media Dan Modul." *Al-Riwayah: Jurnal Kependidikan* 9, no. 1 (2017): 181-218.
- Ilmiah, Muhibbatul, Mochamad Hasyim, and Hasan Syaiful Rizal. "The Effect Of Smart Apps Creator (SAC) Learning Media On The Improvement Of Fahmul Maqru ' In Class." *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2020): 60-70.
- Inadjo, Inayah Mawaddah, Benedicta J Mokaluu, and Nicolaas Kandowanko. "Adaptasi Sosial SDN 1 Pineleng Menghadapi Dampak Covid-19 Di Desa Pineleng 1 Kecamatan Pineleng Kabupaten Minahasa." *Jurnal Ilmiah Society* 2, no. 4 (2022): 1-7.
- John W, Creswell, and Creswell J David. *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. SAGE. 9th ed. Los Angeles, 2018. <https://doi.org/10.4324/97811310707181-70>.
- Kartini, Susanti. "Penerapan Model Problem Based Learning Dengan Media Baamboozle Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Dialektika Pendidikan IPS* 2, no. 1 (2022): 1991-2000.
- Krisbiantoro, Benny. "The Effectiveness of Gamification to Enhance Students' Mastery on Tenses Viewed from Students' Creativity." *Journal of Advanced Multidisciplinary Research* 1, no. 2 (2020): 73. <https://doi.org/10.30609/jamr.1,2,73-97>.
- Kristanto, Andi. "Media Pembelajaran." *Bintang Sutabaya*, 2016, 1-129.
- Kusnandar, Enan, and Elma Muslimah. "Penerapan Strategi Active Learning Untuk Mengatasi Kejenuhan Dan Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam

- Pembelajaran Akidah Akhlak Di MAN Purwakarta.” *Indonesian Journal of Educational Research (IJER)* 1, no. 1 (2020): 103-11.
- Mufid, Miftahul, and M Saeful Anwar. “Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Baamboozle Terhadap Peningkatan Keterampilan Memahami Kosakata Bahasa Arab Di Program Studi Bahasa Dan Sastra Arab Di UNUGIRI.” *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 2 (2021): 336-50. <https://doi.org/10.24127/eai.v6i2.20210625>.
- Nasution, Hamni Fadlilah. “Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif.” *Al-Masharif*, 2016, 59-70.
- Nations, United. “Official Languages,” n.d.
- Nurjamilah, Salsabilatur Rizki Alfia, and M Tizani Nawa Bik. “Teori Belajar Konstruktivisme.” *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 1, no. 1 (2020): 7877-82.
- Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *MISYKAT* 3, no. 1 (2018): 171. <https://doi.org/10.33011/misykat.v3n1.171>.
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, and Sayidiman. *Media Pembelajaran. Badan Penerbit UNM*, 2022.
- Pito, Abdul Haris. “Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qu’an.” *Andragogi Jurnal Diklat Teknis* 6, no. 2 (2018): 97-117.
- Rahayu, Erni Tri, Lailla Hidayatul Amin, Herri Gunawan, and Abdu Robbi Rasul Nuh Al Hawary. “The Effect of Using Game-Based Learning (Baamboozle) on the Learning Motivation of Fourth Grade Students at Madrasah Ibtidaiyah Payungan, Kaliwungu District, Semarang Regency.” *At Tuots: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 2 (2021): 519-28. <https://doi.org/10.24127/jpi.v6i2.20210519>.
- Rahayu, Irma Retno, and Diki Rukmana. “The Effect of Game-Based Learning Model Assisted By Baamboozle on the Multiplication Skills of Elementary School Students.” *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 3 (2022): 806. <https://doi.org/10.33011/jpkip.v11i3.806>.
- Rahimi. “Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Al-Qur’an.” *Ilmuna* 3, no. 2 (2021).
- Rapingah, Siti, Mochamad Sugiarto, Muh Sabir M, Totok Haryanto, Neneng Nurmalasari, Muhammad Ichsan Gaffar, and Alfalisyado. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Edited by August Leonardo. *Cv Feniks Muda Sejahtera*, 2022.
- Rohmah, Nafilatur. “Media Pembelajaran Masa Kini: Aplikasi Pembuatan Dan Kegunaannya.” *Awwaliyah: Jurnal PGMI* 1, no. 2 (2021): 177-81.
- Saleh, M. Sahib, Syahrudin, Muh. Syahrul Saleh, Ilham Azis, and Sahabuddin. *Media Pembelajaran*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023.
- Sholehuddin, Ach., and Mu’alim Wijaya. “Implementasi Metode Amtsilati Dalam

- Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 47. <https://doi.org/10.29242/jba.v3i1.708>.
- Soesana, Abigail, Hani Subakti, Karwanto Karwanto, Anisa Fitri, Sony Kuswandi, Lena Sastri, Ilham Falani, Novita Aswan, Hana Lestari Ferawati Artauli Hasibuan, and Arsen Nahum Pasaribu. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. 1st ed. Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Sudiarti, Sri. "Peningkatan Keterampilan Membaca Teks Arab Gundul Melalui Aktifitas Membaca Intensif Berbasis Gramatikal : Studi Kasus Mahasiswa Bahasa Dan Sastra Arab IAIN STS Jambi." *Fenomena* 9, no. 1 (2010): 31. <https://doi.org/10.21093/fj.v9i1.264>.
- Sugiyono, D. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Tindakan*, 2013.
- Sukarelawan, Moh. Irma, Toni Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking*. *Surya Cahya*. Yogyakarta, 2024.
- Suparlan. "Ketrampilan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI." *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar* 0, no. 1 (2021): 1-12. <https://doi.org/10.36688/fondatia.v0i1.1088>.
- Syakirotun, Ni'mah. "Pengembangan Multimedia Keterampilan Membaca Bahasa Arab Berbasis Strategi Raft Untuk Siswa Kelas XI MAN 1 Bantul Yogyakarta." UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.
- Tamrin, Marwia, St. Fatimah S. Sirate, and Muh. Yusuf. "Teori Belajar Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika." *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)* 3, no. 1 (2011): 40-47.
- Tolinggi, Syindi Oktaviani R, and Erni Wahyuningsih. "Teknik Dan Instrumen Penilaian Maharah Al-Qiraah Di Tinjau Dari Tingkat Dan Tujuan Pembelajarannya." *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 2 (2021): 117-208. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v20i2.4024>.
- Usmadi, Usmadi. "Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 00-12. <https://doi.org/10.31869/ip.v9i1.2281>.
- Winaningsih, Elis Tuti, F Syarif, and Pahrurroji Pahrurroji. "Baamboozle's Effectiveness in Increasing Learning Motivation in Islamic Studies." *Tarbawiyah : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 7, no. 2 (2022). <https://doi.org/10.32332/tarbawiyah.v7i2.0380>.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, and Tsani Shofiah. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal On Education* 00, no. 02 (2023): 3928-36.

الملاحق

MODUL AJAR FASE E MADRASAH ALIYAH

MATA PELAJARAN: BAHASA ARAB

BAB: ٤

الحياة اليومية

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusunan	Herlina Khudhriyah
Jenjang	Madrasah Aliyah
Institusi	Madrasah Aliyah Mazroatul Ulum
Tahun Penyusunan	Tahun ٢٠٢٦
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Fase/Kelas	E / X
Semester	٢ (Genap)
Tema	الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - الأفعال والأسماء)
Elemen	مهارة القراءة
Alokasi Waktu	٨ JP (٨ x ٤٥ Menit)
Jumlah Pertemuan	٤
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik telah mengenal beberapa kosakata dasar dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. • Peserta didik memiliki kemampuan dasar membaca huruf Arab dengan cukup baik. • Peserta didik mampu memahami makna kosakata sederhana dalam teks bahasa Arab. • Peserta didik memiliki pengalaman belajar bahasa Arab melalui latihan membaca dan memahami teks sederhana 	

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	Peserta didik dibiasakan untuk memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan doa serta menanamkan sikap bersyukur dalam proses belajar.
Berkebhinekaan Global	Melalui pembelajaran bahasa Arab, peserta didik diharapkan dapat memahami bahasa sebagai bagian dari budaya serta menghargai keragaman bahasa.
Bergotong Royong	Peserta didik bekerja sama dalam kelompok saat bermain kuis menggunakan media Baamboozle dan berdiskusi untuk menemukan jawaban yang benar.
Bernalar Kritis	Peserta didik dilatih untuk memahami isi teks bacaan, menganalisis informasi, serta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks bahasa Arab.
Kreatif	Peserta didik menggunakan kemampuan berpikir kreatif dalam menyusun jawaban dan menyimpulkan isi teks bacaan.
D. SARANA DAN PRASARANA	
<p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis • Papan tulis • Soundbox • Laptop • Proyektor <p>Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah KMA No. 183-184 Tahun 2019. <p>Media daring (video pembelajaran, aplikasi kamus online, Google, Youtube).</p>	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik kelas X Madrasah Aliyah dengan kemampuan dasar bahasa Arab yang beragam. • Peserta didik reguler yang mampu mengikuti pembelajaran secara aktif. • Peserta didik yang memiliki minat untuk meningkatkan keterampilan membaca teks bahasa Arab. • Peserta didik yang diharapkan mampu memahami isi teks bahasa Arab sederhana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<p>Pendekatan: <i>komunikatif (Communicative Approach)</i></p> <p>Metode:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah interaktif 	

- Tanya jawab mufrodāt dengan menggunakan fitur study
 - Latihan membaca dan menerjemahkan menggunakan fitur slideshow
- Diskusi kelompok menggunakan fitur game

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- ١) Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab tentang kehidupan sehari-hari dengan lafal yang benar.
- ٢) Peserta didik mampu memahami kosakata (mufradāt) yang terdapat dalam teks bacaan.
- ٣) Peserta didik mampu memahami isi teks bacaan bahasa Arab secara tepat.
- ٤) Peserta didik mampu menyimpulkan isi teks bacaan bahasa Arab secara lisan maupun tertulis.
- ٥) Peserta didik mampu meningkatkan pemahaman membaca melalui pembelajaran interaktif menggunakan media Baamboozle.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari materi teks bacaan tentang kehidupan sehari-hari, peserta didik diharapkan tidak hanya mampu membaca teks bahasa Arab, tetapi juga mampu memahami isi bacaan serta mengaitkannya dengan aktivitas sehari-hari mereka. Penggunaan media pembelajaran interaktif seperti Baamboozle diharapkan dapat meningkatkan minat belajar serta membantu peserta didik memahami teks bahasa Arab dengan lebih mudah dan menyenangkan.

C. PERTANYAN PEMANTIK

- ما هي الأنشطة اليومية التي تقومون بها من الصباح إلى المساء؟
- كيف يمكنكم ذكر الساعة باللغة العربية؟
- ما العلاقة بين اللغة العربية وعباداتكم اليومية؟
- ماهي انواع الأفعال والأسماء؟

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<p>Pertemuan ١ : Membaca dan memahami teks kehidupan sehari-hari</p> <p>١. Peserta didik menjawab salam dari guru dan dilanjutkan dengan doa bersama.</p>	٢٠ Menit

	<p>٢. Guru melakukan presensi kehadiran peserta didik.</p> <p>٣. Guru memberikan motivasi belajar dan mengaitkan materi dengan aktivitas sehari-hari peserta didik.</p> <p>٤. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran maharah qirā'ah.</p>	
Kegiatan Inti	<p>١. Guru memberikan pre-test untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik dalam memahami teks bacaan bahasa Arab.</p> <p>٢. Guru menampilkan slideshow teks bacaan tentang kehidupan sehari-hari.</p> <p>٣. Guru membacakan teks kemudian peserta didik menirukan bacaan tersebut.</p> <p>٤. Guru dan peserta didik menerjemahkan teks bacaan secara bersama untuk memahami isi bacaan.</p>	٥٠ Menit
Penutup	<p>١. Guru dan peserta didik menyimpulkan isi teks bacaan.</p> <p>٢. Guru memberikan tugas latihan membaca teks.</p> <p>٣. Guru memberikan arahan untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>٤. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</p>	٢٠ Menit
Kegiatan Awal	<p>Pertemuan ٢: Penguatan pemahaman teks dan kosakata</p> <p>١. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa.</p> <p>٢. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</p> <p>٣. Guru memberikan motivasi dan pertanyaan pemantik.</p> <p>Guru mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya.</p>	٢٠ Menit
Kegiatan Inti	<p>١. Guru menampilkan kembali teks bacaan yang telah dipelajari.</p> <p>٢. Guru dan peserta didik membahas kosakata yang masih sulit.</p> <p>٣. Guru menampilkan mufradāt menggunakan fitur Study pada Baamboozle.</p> <p>٤. Peserta didik diminta menjawab arti kosakata yang muncul.</p> <p>٥. Peserta didik membuat kesimpulan isi teks</p>	٥٠ Menit

	bacaan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan peserta didik. 2. Guru membagikan link Baamboozle agar siswa dapat mempelajarinya kembali. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa. 	20 Menit
Kegiatan Awal	<p>Pertemuan 3: Pembelajaran interaktif menggunakan Baamboozle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan apersepsi terkait materi sebelumnya. 	20 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan fitur Study pada Baamboozle untuk menampilkan potongan teks yang diacak. 2. Peserta didik diminta mengurutkan teks sesuai struktur yang benar. 3. Guru dan peserta didik membahas hasil pengurutan teks. 	20 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja peserta didik. 2. Guru menyampaikan bahwa pertemuan berikutnya akan dilakukan permainan kelompok 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa. 	20 Menit
	<p>Pertemuan 4: Permainan kelompok menggunakan Baamboozle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa. 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 3. Guru menjelaskan aturan permainan dan membagi peserta didik menjadi empat kelompok. 4. Peserta didik bermain kuis menggunakan fitur Play pada Baamboozle secara berkelompok. 5. Setiap kelompok memilih nomor soal dan berdiskusi sebelum menjawab. 6. Kelompok yang menjawab benar mendapatkan poin. 7. Guru memberikan penjelasan terhadap jawaban yang salah. 8. Guru memberikan post-test untuk mengetahui peningkatan kemampuan peserta didik. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan angket untuk mengetahui pendapat peserta didik terhadap penggunaan media Baamboozle. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran. 3. Guru memberikan motivasi belajar kepada peserta didik 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	
Lamongan, 1 Januari 2026		
Guru Bahasa Arab	Mahasiswa Penelitian	
Istiqomah S.Hum	Herlina Khudhriyah	

ب. أدوات البحث

مؤشرات استبانة استجابة الطلاب

رقم البيان	المؤشرات	الجانب المقيم	رقم
١	عرض لعبة بامبوزل جذاب ويجعلني أكثر حماسا في التعلم	جاذبية الوسيلة	١
٢	استخدام بامبوزل يجعل جو التعلم أكثر متعة بالنسبة لي.		
٣	وسيلة بامبوزل تجعلني أكثر تحفيزا لتعلم اللغة العربية.	الدافعية للتعلم	٢
٤	بامبوزل تشجعني على فهم محتوى النصوص بشكل أفضل.		
٥	وسيلة بامبوزل سهلة الاستخدام في تعلم مهارة القراءة.	سهولة الاستخدام	٣
٦	لا أواجه صعوبة في فهم قواعد لعبة بامبوزل.		
٧	بعد استخدام بامبوزل، أصبحت أكثر ثقة في الإجابة عن الأسئلة.	تفاعل الطلاب	٤
٨	وسيلة بامبوزل تجعلني أكثر نشاطا في المشاركة أثناء القراءة أو الإجابة عن الأسئلة.		
٩	تساعد لعبة بامبوزل على فهم المفردات الجديدة في النصوص.	رضا الطلاب	٥
١٠	استخدام بامبوزل يحسن قدرتي على فهم النصوص المقروءة .		

ج. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

الحياة اليومية

Nama :

Kelas :

أ. اختر الاجابة الصحيحة بوضع علامة (X) !

حياة التلميذ اليومية

مخفود تلميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. هو تلميذ نشيط. يستيقظ من النوم في الساعة الرابعة صباحاً، ثم يغتسل ويتوضأ ويذهب إلى المسجد لصلاة الصبح. وفي الساعة السادسة والربع يذهب إلى المدرسة مع أصدقائه. في المدرسة يتعلم مخفود اللغة العربية واللغة الإنجليزية والحساب وغير ذلك. تنتهي الدراسة في الساعة الواحدة ظهراً فيرجع إلى البيت، ثم يصلي صلاة الظهر ويتناول الغداء. في المساء يصلي مخفود صلاة العصر، ثم يلعب كرة القدم مع أصدقائه. وفي الليل يصلي المغرب ثم يتناول العشاء مع أسرته.

١. ما معنى كلمة يستيقظ؟

أ. Tidur ب. Mandi ج. Bangun tidur د. Belajar

٢. معنى كلمة يتناول في الجملة «يتناول الغداء» هو ...

أ. Minum ب. Membawa ج. Memasak د. Makan

٣. معنى الجملة «يذهب إلى المسجد لصلاة الصبح» هو ...

أ. Mahmud pergi ke sekolah untuk belajar

ب. Mahmud pergi ke masjid untuk salat Subuh

ج. Mahmud pergi ke rumah teman

د. Mahmud pergi ke masjid pada malam hari

٤. ماذا يفعل مخفود بعد أن يستيقظ من النوم؟

أ. يتناول الفطور ب. يلعب كرة القدم ج. يستحم ويتوضأ د. يذهب إلى المدرسة

٥. متى يذهب مخفود إلى المدرسة؟

أ. الساعة السادسة ب. الساعة السادسة والربع ج. الساعة السابعة د. الساعة السابعة والربع

٦. ماذا يدرس مخفود في المدرسة؟

أ. اللغة العربية والعلوم الطبيعية ج. اللغة الإنجليزية والاجتماعية

ب. الرياضيات والحساب د. اللغة العربية واللغة الإنجليزية والحساب

٧. ماذا يفعل مخفود بعد صلاة العصر؟

أ. يذاكر دروسه في البيت ج. يلعب كرة القدم مع أصدقائه

ب. يشاهد التلفاز مع أسرته د. ينام في غرفته

٨. ما الهكرة الرئيسية للنص؟

أ. دراسة مخفود في المدرسة ج. أنشطة مخفود اليومية كطالب في الصف العاشر

ب. عبادة مخفود د. أنشطة مخفود مع أسرته

٩. ما خلاصة النص؟

أ. مخفود لا يصلي أبداً

ب. مخفود له الأنشطة اليومية الجيدة

ج. مخفود يدرس في المدرسة فقط

د. مخفود لا يلعب مع أصدقائه

١٠. كيف كان مخفود كطالب؟

أ. كسول ج. نشيط ومسؤول في أنشطته اليومية

ب. غير منضبط د. كثير التأخر عن المدرسة



الإختبارُ البَعْدِيُّ

الحياةُ اليَوْمِيَّةُ

Nama :

Kelas :

(أ) اِخْتَرِ الاجابَةَ الصَّحِيْحَةَ بِوَضْعِ عَلامَةِ (x) !

حياةُ التلميذةِ اليَوْمِيَّةِ

فاطمةُ تلميذةُ الصَّفِّ العاشرِ في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الإِسْلامِيَّةِ الحُكُومِيَّةِ. هِيَ تلميذةٌ مُجْتَهِدَةٌ. تَسْتَيْقِظُ فاطمةُ مِنَ النَّوْمِ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ والنَّصْفِ صَبَاحًا، ثُمَّ تَغْتَسِلُ وَتَتَوَضَّأُ، وَتُصَلِّيُ صَلَاةَ الصُّبْحِ فِي البَيْتِ مَعَ أُمِّهَا. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَتَنَاوَلُ فاطمةُ الفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِهَا، ثُمَّ تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ مَعَ صَدِيقَاتِهَا. تُنْتَهِي الدَّرَاسَةَ فِي السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ ظَهْرًا، فَتَرْجِعُ فاطمةُ إِلَى البَيْتِ بِالحَافِلَةِ، ثُمَّ تُصَلِّيُ صَلَاةَ الظُّهْرِ وَتَتَنَاوَلُ العَدَاءَ. فِي المَسَاءِ تُصَلِّيُ فاطمةُ صَلَاةَ العَصْرِ، ثُمَّ تَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ صَدِيقَتِهَا لِعَمَلِ الواجِبِ الجَماعِيِّ. وَفِي اللَّيْلِ تُصَلِّيُ صَلَاةَ المَغْرِبِ، ثُمَّ تَذْهَبُ إِلَى المَطْبِخِ لِتُسَاعِدَ أُمِّهَا فِي إِعْدَادِ العَشَاءِ. وَفِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ تُصَلِّيُ فاطمةُ صَلَاةَ العَشَاءِ، ثُمَّ تَذَاكِرُ ذُرُوسَهَا، وَبَعْدَ ذَلِكَ تَنَامُ فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ.

١. ما مَعْنَى كَلِمَةِ تُسَاعِدُ ؟

- أ. Belajar ب. Membantu ج. Bermain د. Memasak
٢. مَعْنَى كَلِمَةِ مُجْتَهِدَةٌ فِي الجُمْلَةِ «هِيَ تلميذةٌ مُجْتَهِدَةٌ» هُوَ ...

- أ. Malas ب. Rajin ج. Kaya د. Lemah
٣. مَعْنَى الجُمْلَةِ «تَتَنَاوَلُ فاطمةُ الفُطُورَ مَعَ أُسْرَتِهَا» هُوَ ...



أ. Fatimah makan siang sendiri

ب. Fatimah sarapan bersama keluarganya

ج. Fatimah makan malam bersama temannya

د. Fatimah memasak bersama ibunya

٤. ماذَا تَفْعَلُ فاطمةُ بَعْدَ الرُّجُوعِ مِنَ المَدْرَسَةِ ؟

- أ. تَلْعَبُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا
ب. تُصَلِّيُ صَلَاةَ الظُّهْرِ وَتَتَنَاوَلُ العَدَاءَ
ج. تَنَامُ فِي غُرْفَتِهَا
د. تَذْهَبُ إِلَى المَسْجِدِ

٥. مَتَى تَسْتَيْقِظُ فاطمةُ مِنَ النَّوْمِ ؟

- أ. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ صَبَاحًا
ب. فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ صَبَاحًا
ج. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ والنَّصْفِ صَبَاحًا
د. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا

٦. أَيْنَ تُصَلِّيُ فاطمةُ صَلَاةَ الصُّبْحِ ؟

- أ. فِي المَسْجِدِ مَعَ أبِيهَا ب. فِي المَسْجِدِ مَعَ أُسْرَتِهَا ج. فِي البَيْتِ مَعَ أُمِّهَا د. فِي البَيْتِ مُنْفَرِدَةً
٧. ماذَا تَفْعَلُ فاطمةُ فِي المَطْبِخِ ؟

- أ. تَذَاكِرُ ذُرُوسَهَا ب. تُسَاعِدُ أُمِّهَا فِي إِعْدَادِ العَشَاءِ ج. تَتَنَاوَلُ الفُطُورَ د. تَنَامُ
٨. ما الفِكرَةُ الرَّئِيسِيَّةُ لِلنَّصِّ ؟

- أ. أَنْشِطَةُ فاطمةُ فِي العَظَلَةِ
ب. الحَيَاةُ اليَوْمِيَّةُ لِفاطمةُ كِتَابِيَّةٌ
ج. أَنْشِطَةُ فاطمةُ فِي المَطْبِخِ
د. الذُّرُوسُ الَّتِي تُحِبُّهَا فاطمةُ

٩. ماذَا تَفْعَلُ فاطمةُ فِي اللَّيْلِ ؟

- أ. تُشَاهِدُ التَّلَافُازَ
ب. تَلْعَبُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا
ج. تُسَاعِدُ أُمِّهَا فِي المَطْبِخِ، تَذَاكِرُ ذُرُوسَهَا، ثُمَّ تَنَامُ
د. تَذْهَبُ إِلَى المَسْجِدِ مَعَ صَدِيقَاتِهَا

١٠. ما خُلاصَةُ النَّصِّ ؟

- أ. فاطمةُ لَا تَرْتَبِتُ لِوَقْتِهَا
ب. فاطمةُ تَتَأَخَّرُ إِلَى المَدْرَسَةِ
ج. فاطمةُ لَهَا أَنْشِطَةُ يَوْمِيَّةٌ مُنظَّمَةٌ
د. فاطمةُ لَا تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ

ورقة الاستبانة

فعالية استخدام وسيلة بامبوزل (Baamboozle) في تعليم مهارة القراءة

بمدرسة مزرة العلوم الثانوية لامونجان

Nama:	Kelas:
-------	--------

No	Pertanyaan	Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu - Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
١	Tampilan permainan Baamboozle menarik dan membuat saya lebih antusias belajar.					
٢	Penggunaan Baamboozle menjadikan suasana belajar lebih menyenangkan bagi saya.					
٣	Media Baamboozle membuat saya lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab.					
٤	Baamboozle mendorong saya untuk lebih memahami isi teks bacaan.					
٥	Media Baamboozle mudah digunakan dalam pembelajaran maharah qiraah.					
٦	Saya tidak mengalami kesulitan memahami aturan permainan bamboozle.					
٧	Setelah menggunakan Baamboozle, saya lebih percaya diri menjawab pertanyaan.					
٨	Media Baamboozle membuat saya lebih aktif berpartisipasi saat membaca atau menjawab soal.					
٩	Permainan Baamboozle membantu saya memahami kosakata baru dalam teks.					
١٠	Penggunaan Baamboozle meningkatkan kemampuan saya dalam memahami teks bacaan.					

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
BAAMBOOZLE DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH**

Hari/Tanggal :

Materi :

Kelas/Semester :

Peneliti :

No	Butir Observasi	Assesment		Ket
		Ya	Tidak	
١	Siswa hadir tepat waktu dan siap mengikuti pembelajaran maharah qirā'ah.			
٢	Siswa menunjukkan motivasi belajar saat guru menjelaskan penggunaan media Baamboozle.			
٣	Siswa memperhatikan teks bacaan dan penjelasan guru dengan baik.			
٤	Siswa terlibat aktif dalam menjawab soal yang ditampilkan melalui Baamboozle.			
٥	Siswa berkonsentrasi saat membaca dan memahami isi teks bacaan.			
٦	Siswa berani menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat terkait bacaan.			
٧	Siswa bekerja sama dengan kelompoknya saat menjawab soal Baamboozle.			
٨	Siswa menunjukkan antusiasme selama kegiatan permainan dan pembelajaran berlangsung.			
٩	Siswa merespons instruksi guru dengan baik selama penggunaan Baamboozle.			
١٠	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan tertib, rapi, dan mengikuti arahan guru.			

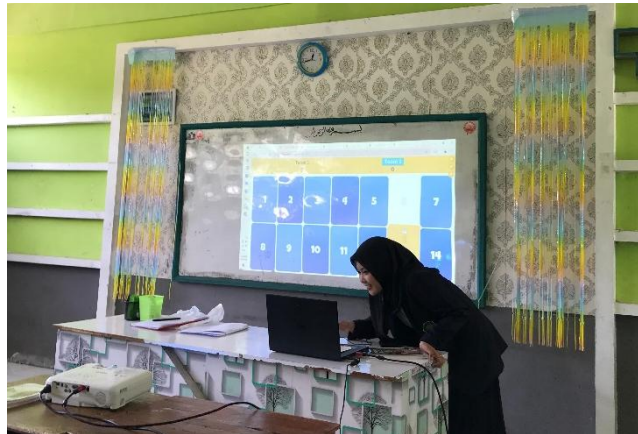
هـ. العملية التعليمية



استخدام خاصية العرض (Slideshow) في وسيلة بامبوزل لعرض نصوص القراءة



استخدام خاصية (Study) في وسيلة بامبوزل لترتيب نصوص القراءة



استخدام خاصية (Play) في وسيلة بامبوزل في العمل الجماعي



تتناقش كل مجموعة لتحديد الإجابة



يجيب الطلاب عن أسئلة الاختبار البعدي



صورة جماعية مع طلاب الصف العاشر (أ)

الإختبار القبلي

الحياة اليومية

Nama : Syafiq Agustian R Kelas : X A

أ) اختر الاجابة الصحيحة بوضع علامة (x) !

حياة التلميذ اليومية

مخفود تلميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. هو تلميذ نشيط. يستيقظ من النوم في الساعة الزابعة صباحاً، ثم يغتسل ويتوضأ ويذهب إلى المسجد لصلاة الصبح. وفي الساعة السادسة والرابع يذهب إلى المدرسة مع أصدقائه. في المدرسة يتعلم مخفود اللغة العربية واللغة الإنجليزية والحساب وغير ذلك. تنتهي الدراسة في الساعة الواحدة ظهراً فيرجع إلى البيت، ثم يصلي صلاة الظهر ويتناول الغداء. في المساء يصلي مخفود صلاة العصر، ثم يلعب كرة القدم مع أصدقائه. وفي الليل يصلي المغرب ثم يتناول العشاء مع أسرته.

1. ما معنى كلمة يستيقظ؟

أ. Tidur ب. Mandi ج. Bangun tidur د. Belajar

2. معنى كلمة يتناول في الجملة «يتناول الغداء» هو ...

أ. Minum ب. Membawa ج. Memasak د. Makan

3. معنى الجملة «يذهب إلى المسجد لصلاة الصبح» هو ...

أ. Mahmud pergi ke sekolah untuk belajar.

ب. Mahmud pergi ke masjid untuk salat Subuh.

ج. Mahmud pergi ke rumah teman.

د. Mahmud pergi ke masjid pada malam hari.

4. ماذا يفعل مخفود بعد أن يستيقظ من النوم؟

أ. يتناول الفطور ب. يلعب كرة القدم

ج. يمشي يذهب مخفود إلى المدرسة؟

أ. الساعة السادسة والرابع ب. الساعة السادسة والرابع

ج. الساعة السابعة د. الساعة السابعة والرابع

5. اللغة العربية والعلوم الطبيعية

أ. اللغة العربية والعلوم الطبيعية

ب. الرياضيات والحساب

ج. اللغة الإنجليزية والاجتماعية

د. اللغة العربية واللغة الإنجليزية والحساب

6. ماذا يفعل مخفود بعد صلاة العصر؟

أ. يذاكر دروسه في البيت

ب. يشاهد التلفاز مع أسرته

ج. يلعب كرة القدم مع أصدقائه

د. ينام في غرفته

7. ما الفكرة الرئيسية للنص؟

أ. دراسة مخفود في المدرسة

ب. عبادة مخفود

ج. عبادته مخفود

د. ما خلاصة النص؟

أ. مخفود لا يصلي أبداً

ب. مخفود له الأنشطة اليومية الجيدة

ج. مخفود يدرس في المدرسة فقط

د. مخفود لا يلعب مع أصدقائه

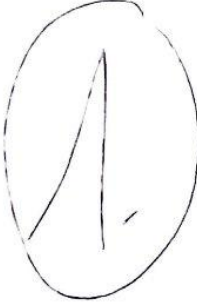
8. كيف كان مخفود كطالب؟

أ. نشيط ومسؤول في أنشطته اليومية

ب. كسول

ج. نشيط ومسؤول في أنشطته اليومية

د. كسول



9. يستحم ويتوضأ ج. يذهب إلى المدرسة

أ. الساعة السادسة والرابع ب. الساعة السادسة والرابع

ج. اللغة الإنجليزية والاجتماعية

د. اللغة العربية واللغة الإنجليزية والحساب

أ. يذاكر دروسه في البيت

ب. يشاهد التلفاز مع أسرته

ج. يلعب كرة القدم مع أصدقائه

د. ينام في غرفته

ج. أنشطة مخفود اليومية كطالب في الصف العاشر

د. أنشطة مخفود مع أسرته

ج. نشيط ومسؤول في أنشطته اليومية

د. كسول

ج. نشيط ومسؤول في أنشطته اليومية

د. كسول

ج. نشيط ومسؤول في أنشطته اليومية

د. كسول

ج. نشيط ومسؤول في أنشطته اليومية

د. كسول

ج. نشيط ومسؤول في أنشطته اليومية

د. كسول

الإختبار البعدي

الحياة اليومية

Nama : Siti Naila Fatimatul

Kelas : X A

أ) اختر الاجابة الصحيحة بوضع علامة (x) !

حياة التلميذة اليومية

فاطمة تلميذة الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. هي تلميذة مجتهدة، تستيقظ فاطمة من النوم في الساعة الرابعة والنصف صباحاً، ثم تتعشى وتتوضأ، وتُصلي صلاة الصبح في البيت مع أمها في الساعة السادسة وتتناول فاطمة الفطور مع أسرتها، ثم تذهب إلى المدرسة مع صديقاتها. تنتهي الدراسة في الساعة الواحدة ظهراً، فترجع فاطمة إلى البيت بالحافلة، ثم تُصلي صلاة الظهر وتتناول الغذاء. في المساء تُصلي فاطمة صلاة العصر، ثم تذهب إلى بيت صديقتها لعمل الواجب الجماعي. وفي الليل تُصلي صلاة المغرب، ثم تذهب إلى المطبخ لتساعد أمها في إعداد العشاء. وفي الساعة السابعة تُصلي فاطمة صلاة العشاء، ثم تذاكر دروسها، وتعد ذلك تمام في الساعة التاسعة.

1. ما معنى كلمة تُساعد ؟

أ. Belajar ب. Membantu ج. Bermain د. Memasak

2. معنى كلمة مجتهدة في الجملة «هي تلميذة مجتهدة» هو ...

أ. Malas ب. Rajin ج. Kaya د. Lemah

3. معنى الجملة «تتناول فاطمة الفطور مع أسرتها» هو ...

أ. Fatimah makan siang sendiri

ب. Fatimah sarapan bersama keluarganya

ج. Fatimah makan malam bersama temannya

د. Fatimah memasak bersama ibunya

4. ماذا تفعل فاطمة بعد الرجوع من المدرسة ؟

أ. تلعب مع صديقاتها

ب. تُصلي صلاة الظهر وتتناول الغذاء

5. متى تستيقظ فاطمة من النوم ؟

أ. في الساعة الرابعة صباحاً

ب. في الساعة الخامسة صباحاً

6. أين تُصلي فاطمة صلاة الصبح ؟

أ. في المسجد مع أبيها ب. في المسجد مع أسرتها

ج. في البيت مع أمها د. في البيت منفردة

7. ماذا تفعل فاطمة في المطبخ ؟

أ. تذاكر دروسها ب. تُساعد أمها في إعداد العشاء ج. تتناول الفطور د. تمام

8. ما الفكرة الرئيسية للنص ؟

أ. أنشطة فاطمة في الغفلة

ب. الحياة اليومية لفاطمة كتلميذة

9. ماذا تفعل فاطمة في الليل ؟

أ. تشاهد التلفاز

ب. تلعب مع صديقاتها

10. ما خلاصة النص ؟

أ. فاطمة لا ترتب لوقتها

ب. فاطمة تتأخر إلى المدرسة

ج. تمام في غزبتها

د. تذهب إلى المسجد

ج. في الساعة الرابعة والنصف صباحاً

د. في الساعة السابعة صباحاً

أ. في المسجد مع أبيها ب. في المسجد مع أسرتها

ج. في البيت مع أمها د. في البيت منفردة

أ. تذاكر دروسها ب. تُساعد أمها في إعداد العشاء ج. تتناول الفطور د. تمام

ج. أنشطة فاطمة في المطبخ

د. الدروس التي تحبها فاطمة

ج. تُساعد أمها في المطبخ، تذاكر دروسها، ثم تمام

د. تذهب إلى المسجد مع صديقاتها

ج. فاطمة لها أنشطة يومية منظمة

د. فاطمة لا تذهب إلى المدرسة

9.



**ANGKET PENILAIAN SISWA TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
BAAMBOOZLE DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH**

Nama: *Afiyatin hasanah*

Kelas: *X - A*

No	Pertanyaan	Jawaban				
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu - Ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Tampilan permainan Baamboozle menarik dan membuat saya lebih antusias belajar.	✓				
2	Penggunaan Baamboozle menjadikan suasana belajar lebih menyenangkan bagi saya.		✓			
3	Media Baamboozle membuat saya lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab.		✓			
4	Baamboozle mendorong saya untuk lebih memahami isi teks bacaan.		✓			
5	Media Baamboozle mudah digunakan dalam pembelajaran maharah qiraah.		✓			
6	Saya tidak mengalami kesulitan memahami aturan permainan bamboozle.		✓			
7	Setelah menggunakan Baamboozle, saya lebih percaya diri menjawab pertanyaan.	✓				
8	Media Baamboozle membuat saya lebih aktif berpartisipasi saat membaca atau menjawab soal.		✓			
9	Permainan Baamboozle membantu saya memahami kosakata baru dalam teks.		✓			
10	Penggunaan Baamboozle meningkatkan kemampuan saya dalam memahami teks bacaan.	✓				

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA MENGGUNAKAN MEDIA
BAAMBOOZLE DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH**

Hari/Tanggal : Kamis 29 Januari 2020
 Materi : الحياة اليومية
 Kelas/Semester : X A / Ganap
 Peneliti : Ishaqomah S.Hum

No	Butir Observasi	Assesment		Ket
		Ya	Tidak	
1	Siswa hadir tepat waktu dan siap mengikuti pembelajaran maharah qirā'ah.	✓		
2	Siswa menunjukkan motivasi belajar saat guru menjelaskan penggunaan media Baamboozle.	✓		
3	Siswa memperhatikan teks bacaan dan penjelasan guru dengan baik.	✓		
4	Siswa terlibat aktif dalam menjawab soal yang ditampilkan melalui Baamboozle.	✓		
5	Siswa berkonsentrasi saat membaca dan memahami isi teks bacaan.	✓		
6	Siswa berani menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat terkait bacaan.	✓		
7	Siswa bekerja sama dengan kelompoknya saat menjawab soal Baamboozle.	✓		
8	Siswa menunjukkan antusiasme selama kegiatan permainan dan pembelajaran berlangsung.	✓		
9	Siswa merespons instruksi guru dengan baik selama penggunaan Baamboozle.	✓		
10	Siswa mengakhiri pembelajaran dengan tertib, rapi, dan mengikuti arahan guru.	✓		

و. نتائج اختبار صدق وثبات الاستبيان

اختبار الصدق

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	TOTAL
Item 1	Pearson Correlation	1	.585**	.721**	.659**	.435*	.658**	.621**	.524**	.434*	.639**	.763**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.011	.000	.000	.002	.012	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 2	Pearson Correlation	.585**	1	.511**	.604**	.493**	.466**	.330	.553**	.418*	.551**	.667**
	Sig. (2-tailed)	.000		.002	.000	.004	.006	.061	.001	.016	.001	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 3	Pearson Correlation	.721**	.511**	1	.778**	.686**	.460**	.638**	.540**	.761**	.600**	.841**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002		.000	.000	.007	.000	.001	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 4	Pearson Correlation	.659**	.604**	.778**	1	.662**	.566**	.663**	.599**	.827**	.755**	.884**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 5	Pearson Correlation	.435*	.493**	.686**	.662**	1	.500**	.538**	.574**	.848**	.572**	.802**
	Sig. (2-tailed)	.011	.004	.000	.000		.003	.001	.000	.000	.001	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 6	Pearson Correlation	.658**	.466**	.460**	.566**	.500**	1	.739**	.641**	.497**	.425*	.731**
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.007	.001	.003		.000	.000	.003	.014	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 7	Pearson Correlation	.621**	.330	.638**	.663**	.538**	.739**	1	.718**	.666**	.654**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.000	.061	.000	.000	.001	.000		.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 8	Pearson Correlation	.524**	.553**	.540**	.599**	.574**	.641**	.718**	1	.649**	.780**	.821**
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.001	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item 9	Pearson Correlation	.434*	.418*	.761**	.827**	.848**	.497**	.666**	.649**	1	.654**	.859**
	Sig. (2-tailed)	.012	.016	.000	.000	.000	.003	.000	.000		.000	.000

	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Item	Pearson										
10	Correlation	.639**	.551**	.600**	.755**	.572**	.425*	.654**	.780**	.654**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.001	.014	.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
Total	Pearson										
	Correlation	.763**	.667**	.841**	.884**	.802**	.731**	.823**	.821**	.859**	.824**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

اختبار الثبات

Cronbach's Alpha	N of Items
.782	11

SURAT REKOMENDASI VALIDASI INSTRUMEN

Telah melakukan validasi instrument dengan judul :

فعالية استخدام وسيلة بامبوزل (Baamboozle) في تعليم مهارة القراءة

بمدرسة مزعة العلوم الثانوية لامونجان

Pada tanggal 9 - 12 - 2025 yang disusun oleh :

Nama : Herlina Khudhriyah

NIM : 220104110059

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Saya merekomendasikan bahwa instrumen ini (lingkari salah satu) :

1. Sudah layak untuk penelitian tanpa revisi
2. Sudah layak untuk penelitian namun dengan syarat
3. Belum layak penelitian

Catatan :

1. Acuan indikator Maharah Qira'ah, kenapa 5 poin ?
2. Acuan angket kenapa 10 pernyataan ?
3. الاحتيار
4. أحب

Malang, 9 - 12 - 2025

Validator Instrumen

H. Ahmad Makki, M. Pd

198403192019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Gajayana 50 Telepon (0341) 552398 Faksimili (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : VAL-197/Un.03.1/FITK/TL.01.04/3/2026 13 Maret 2026
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
H. Ahmad Makki, M.Pd
di-
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama : Herlina Khudhriyah
NIM : 220104110059
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi/Tesis : في تعليم مهارة القراءة بمدرسة مزرعة العلوم (Baamboozle) فعالية استخدام بامبوزل الثانوية لامونجان
Dosen Pembimbing : Dr. Ahmad Mubaligh, M.HI/

Maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Prof. Dr. H. Muhammad Walid, MA

NIP. 197308232000031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 5075/Un.03.1/TL.00.1/12/2025 02 Desember 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Kepala MA Mazroatul Ulum Paciran
di
Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:


Nama : Herlina Khudhriyah
NIM : 220104110059
Tahun Akademik : Genap - 2025-2026
Judul Proposal : **Baamboozle dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Mazroatul Ulum Paciran**

في تعليم مهارة القراءة (Baamboozle) فعالية استخدام وسيلة بامبوزل بمدرسة مزرعة العنوم الثانوية لامونجان

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Prof. Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : هيرلينا خضرية

مكان وتاريخ الميلاد : لامونجان، ٥ سبتمبر ٢٠٠٣

العنوان : بليمينج - باتشيران - لامونجان

القسم : تعليم اللغة العربية

الجنس : أنثى

الجنسية : إندونيسية

البريد الإلكتروني: herlinakud@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية المحمدية ٠٤ بليمينج	٢٠١٠-٢٠١٦
٢	المدرسة المتوسطة المحمدية ١٢ باتشيران	٢٠١٦-٢٠١٩
٣	المدرسة الثانوية الإصلاح باتشيران	٢٠١٩-٢٠٢٢
٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠٢٦