

إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية  
على أساس نظرية الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكيم مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد نظيف

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٥

إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية  
على أساس نظرية الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكومى مالانج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد نظيف

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٣٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يولي ٢٠١٥

## موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد نظيف

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٣٣

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكم مالانج

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ٣ يولي ٢٠١٥ م.

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور ولدانا وارغاديناتا

الأستاذ الدكتور محمد عين

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وارغاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

## الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة ( All in One System ) لطلبة المعهد الحكيم مالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد نظيف

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٣٣

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام مجلس المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٣ يولي ٢٠١٥ م ويتكون مجلس المناقشة من السادات:

١. الدكتور مفتاح الهدى، الماجستير، رئيسا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٢. الدكتور زيد بن سمير الماجستير، مناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

٣. الأستاذ الدكتور محمد عين الماجستير، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٠١١٩٨٧٠١١٠٠١

٤. الدكتور ولدانا وارغاديناتا ، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : محمد نظيف

رقم التسجيل : ١٣٧٢٠٠٣٣

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية على أساس نظرية

الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكم مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٣ يولي ٢٠١٥ م .

الطالب المقر،

محمد نظيف

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya. (QS : Yusuf : ٢)

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ : لِأَنِّي عَرَبِيٌّ ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ "الطبراني رواه .  
" ، وَكَلَامُ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

Cintailah bahasa Arab itu karena tiga alasan, karena :  
Aku (Rasulullah saw) adalah Arab,  
Al-Qur'an berbahasa Arab,  
Bahasa penduduk surga adalah bahasa Arab.  
(HR: Thabrani)

# الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :  
الله تعالى و رسوله

المغفور له أبي محمد أمين صالح وأمي الحاجة أمي هاني  
وزوجتي محمودة و أبنائي المحبوبين.

و

إلى من آثرني على أنفسهم

مدير المعهد الحكيم كياهي الحاج الدكتور أحمد هاشم مزادي

وجميع الأساتيد بمعهد الحكيم الكرماء

## مستخلص البحث

محمد نظيف، ٢٠١٥م، إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكيم مالانج على أساس نظرية الوحدة (All in One System). رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف الأول: أ.د. محمد عين، والمشرف الثاني: د. ولدانا وارجاديتاتا

الكلمات الأساسية: الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية ، على أساس نظرية الوحدة

هذا البحث يتناول عن المادة العربية لا ينفصل عن تعليمها ذاتها، وارتفعت شكوى المتعلمين من صعوبته وتعقده. وهذا كله يدفع إلى اللغة العربية بالصعوبة أي أنها لغة يصعب على غير الناطقين بها يتعلّمها. والطلبة الجدد في معهد الحكيم مالانج يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية. ونجد أن كثيراً من المعلمين لا يقومون بإعداد الكتاب التعليمي للمادة العربية لا على أساس نتائج البحث في تحليل حوائج الطلاب. لتيسر فهم تعليم اللغة العربية عند الطلبة قام الباحث يقصد بنظرية الوحدة (All in One System) في تعليم اللغة أن ينظر إلى اللغة على أنها وحدة مترابطة متماسكة، وليست فروعاً مفرقة مختلفة، ومقصود هنا، أن في تعليمها على تقديم المادة بأن تجمع الدراسات اللغوية، ومن خصائص نظرية الوحدة، تصدر عملية التعليم من كتاب واحد و نفس الوقت ونفس المعلم، ونتيجة المتعلمين لا تنبثق من دروس فروع اللغة وإنما نتيجة درس اللغة العربية الشاملة على الدراسات اللغوية. وفيه أيضا أن ترتب مواد اللغة العربي . اعتمادا على الملاحظات فيما سبق، ترى الباحثة أهمية تنمية الكتاب التعليمي في مادة اللغة العربية في معهد الحكيم مالانج. ومشكلات هذا البحث هي (١) كيف يتم إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكيم مالانج على أساس نظرية الوحدة (All in One System) ؟ و(٢) ما مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكيم مالانج على أساس نظرية الوحدة (All in One System) ؟ .

ومنهج هذا البحث من نوع البحث الكمي الكيفي البحث والتطوير بأسلوب المجموعتين. والأسلوب المستخدم لهذا البحث هو أسلوب المجموعة المتكافئة (the equivalent pretest-posttest design) أو أسلوب المجموعة التجربة (experiment group method). إن مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلبة الصف الأول ب. بمعهد الحكيم مالانج في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

وهم ١٩ طالبا . ومن أدوات لجمع البيانات: (١) الاختبار، و(٢) الملاحظة، و(٣) الاستبيان و(٤) المقابلة.

وأما نتائج هذا البحث فيمكن أن نتخلص فيما يأتي: (١) اعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطلبة للصف الأول ب بعد عقد الاختبار القبلي والبعدي وجد الباحث بينها فرقا يدل على أثر المتغير المستقل لمتغير التابع أن المادة التي صممها الباحث لتعليم اللغة العربية للصف الأول في معهد الحكم مالانج فعالة لترقية اللغة العربية وكفاءة الطلبة قدرة الطلبة على إستعاب المهارات اللغوية الأربع والتراكيب الأساسية و حفظ المحفوظات ، وفهم المنطوق، وفهم المقروء، والتمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية، (٢) إن الكتاب التعليمي الذي صممه الباحث لمادة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج فعاليتها قد اثبتت فعالية حيث أن نتيجة المحسولة من الرموز  $t, t$  test (الحسابي) أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق وهي ٠٧،٣٢ و ٦،٩ و ٢٢،٥ . وكانت جدول درجة الصدق (Significance and Confidence Level) في الدرجة ١% = ١٠،٢ والنتيجة الموجودة في الدرجة ٥% = ٨٨،٢ .

## ABSTRACT

**Nadhif, Moh.** ٢٠١٤. **Preparation Instructional Book for Arabic lesson for Santries Pesantren Al-Hikam Malang with Method All in One System.** Thesis. Graduate Program, Arabic Education Department, Maulana Malik Ibrahim the State Islamic University of Malang. Advisors: ١) Prof. Dr. Ainin, ٢) Dr. H. Wildana Wargadinata.

**Keywords:** Textbook Arabic Lesson, All in One System

Learning Arabic can not be separated from the learning process, in learning the Arabic language often complain about the difficulty of how to learn. This resulted in difficulties in learning Arabic for other than Arabs. So is the case, Santries Al-Hikam boarding students. And often found educators who do not provide learning Arabic with textbooks that are tailored to the needs of students.

Most of theory All in One System, the educational process is removed from the books and the same time and the same teacher, and as a result the students do not get hung up on one of the branches language lessons, but the overall results of the study studied Arabic linguistics. And it also produced Arabic Content interrelated with each other. After observing the above, researchers looked at the importance of learning material Books Arabic Basis for Santries of Islamic boarding School Al-Hikam Malang. This research focused on: ١) How is the book for educational material Arabic Language for students of Al-Hikam Malang, rule on the basis of All in One System? ٢) How far the effectiveness of book for educational material Arabic Language for students of Al-Hikam Malang, rule on the basis of All in One System?

This research used quantitative and experiment research method. Pre-test and post-test also used in experiment group. The population of this research was the second semester of Al-Hikam students on academic year ٢٠١٤-٢٠١٥, Class ١ B. Based on some consideration and purpose, students as experimental group.

The result of this research showed that: This type of research is quantitative as well as experiments using pre-test and post-test on the experimental class .. The population was Santri class ١ B with the number of ١٩ students. And tools for data collection: (١) testing (٢) observation, (٣) the questionnaire (٤) Interview

And as for the results of this study were (١) Racing on the above results stale students of class ١ B pesantren Al-Hikam Malang, after the pre-test and post-test, the researchers found a significant difference. That the material authors designed for students grade ١ Effective in learning Arabic in mastering the four basic language skills, both speaking and reading comprehension and able to discern the thoughts utama and branches, nahwu basic and mahfudzat in shaping the character of students. (٢) Arabic Language Textbook designed Writer for Santries Pesma Al-Hikam Malang proven effective.

More than the result in the table, a degree of honesty ٣٢.٠٧ and ٩.٦ and ٥.٢٢. The table degree of honesty (Significance and Confidence Level) in class ١ B = ٢,١٠% and the result in class ٥% = ٢.٨٨.

**Moh. Nadhif, ٢٠١٥. Persiapan Kitab Ajar untuk Materi Bahasa Arab bagi Santri Pesantren Al-Hikam Malang dengan Metode All in One System, Tesis. Program Pascasarjana, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Maulana Malik Ibrahim Universitas Islam Negeri Malang. Pembimbing: ١) Prof. Dr. Moh. Ainin ٢) Dr. H. Wildana Wargadinata.**

---

**Kata Kunci: Buku Ajar Materi Bahasa Arab , All in One System**

Pembelajaran Bahasa Arab tidak bisa dipisahkan dari proses pembelajarannya, dalam pembelajaran bahasa Arab seringkali mengeluhkan sulitnya bagaimana mempelajarinya. Hal ini mengakibatkan kesulitan dalam belajar bahasa Arab bagi selain Orang Arab. Begitu juga halnya, Santri pesantren Mahasiswa Al-Hikam. Dan kerap kali didapati pendidik yang tidak membekali pembelajaran Bahasa Arab dengan buku ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa.

Dalam menjawab permasalahan ini, dan Untuk memudahkan pemahaman tentang bahasa Arab untuk Santri, peneliti menerapkan All in One System dalam pengajaran bahasa untuk melihat bahasa sebagai unit saling berkaitan, dan tidak sebagai cabang yang berbeda-beda, dan yang dimaksud di sini, bahwa dalam pendidikan bahasa pentingnya mengumpulkan kemahiran bahasa dalam pembelajarannya.

Dari teori All in One System, proses pendidikan yang dikeluarkan dari satu buku dan waktu yang sama dan guru yang sama, dan sebagai hasilnya pelajar tidak terpaku pada salah satu cabang pelajaran bahasa, tetapi hasil keseluruhan dari bahasa Arab dipelajari studi linguistik. Dan itu juga Materi Bahasa Arab yang dihasilkan saling berkaitan antara satu dengan lainnya. Setelah mengamati di atas, peneliti melihat pentingnya Buku materi pembelajaran Bahasa Arab Dasar untuk Santri pesantren Mahasiswa Al-Hikam Malang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (١) Bagaimana proses penulisan materi Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Santri pesantren Al-Hikam Malang ? (٢) Sejauh mana keefektifan materi Bahan Ajar Bahasa Arab untuk Santri pesantren Al-Hikam Malang ? .

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif serta eksperimen dengan menggunakan pre test dan post test pada kelas eksperimen.. Populasi penelitian ini adalah Santri kelas \ B dengan jumlah ١٩ santri. Dan alat untuk pengumpulan data: (١) pengujian, (٢) observasi, (٣) kuesioner (٤) Wawancara

Dan adapun hasil dari penelitian ini adalah (١) Berpacu pada hasil penelitian diatas basi santri kelas \ B pesantren Al-Hikam Malang, setelah melakukan pre-test dan post-test, peneliti menemukan perbedaan yang signifikan. Bahwa materi yang didesain penulis untuk santri kelas \ Efektif dalam pembelajaran Bahasa Arab dalam menguasai ٤ dasar kemahiran bahasa, baik pemahaman berbicara maupun membaca dan mampu membedakan pikiran utama dan cabang, nahwu dasar dan mahfudzat dalam membentuk karakter santri. (٢) Buku Ajar Bahasa Arab yang didesain Penulis bagi Santri Pesma Al-Hikam Malang terbukti Efektif.

Lebih dari hasil dalam tabel, tingkat kejujuran ٣٢.٠٧ dan ٩.٦ dan ٥.٢٢. Tingkat tabel kejujuran (Signifikansi dan Confidence Level) di kelas \ B = ٢,١٠% dan hasil di kelas ٥% = ٢,٨٨.

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على رسول الله محمد بن عبد الله خاتم النبيين وإمام المرسلين وعلى آله وأصحابه ومن سار على دربه إلى يوم الدين ، وبعد " قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه دون مساعدة الآخر، لذلك تقدم الباحث شكرا كثيرا إلى :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور ولدانا ورجاديناتا ، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و كالمشرف الثاني.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد عين ، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا وتوجيه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث الجامعي منذ بداية فكرة الباحث حتى الإنتهاء منه، فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقسة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.
٥. فضيلة مدير معهد الحكم مالانج كياهي الحاج الدكتور أحمد هاشم مزادي وجميع الأساتيد .

٦. جميع الأساتيد و الأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيراً، تأكد الباحث بأن هذا البحث الجامعي لا تخلو من الأخطاء والنقصان إما من أساليب الكتابة وإما من مضمونها، فترجو من القراء أن يقدموا للباحث تعليقات واقتراحات. وعسى أن يكون هذا البحث الجامعي ينتفع للباحث ولجميع القراء الأحرار. آمين يا رب العالمين.

مالانج، ٣ يولي ٢٠١٥ م.

الكاتب

محمد نظيف

رقم القيد : ١٣٧٢٠٠٣٣

## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	غلاف خارجي
ب	غلاف داخلي
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد من طرف لجنة المناقشة
هـ	إقرار الطالب
و	استهلال
ز	إهداء
ح	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	كلمة الشكر والتقدير
ن	محتويات البحث
ق	قائمة الجداول
ر	قائمة الرسوم

## الفصل الأول

## الإطار العام والدراسات السابقة

١	أ. مقدمة
٥	ب. مشكلات البحث
٥	ج. أسئلة البحث
٦	د. أهداف البحث
٦	هـ. فرضية البحث
٦	و. أهمية البحث
٨	ز. حدود البحث
٩	ح. تحديد المصطلحات
١٠	ط. الدراسات السابقة
١٥	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري</b>
١٥	المبحث الأول : إعداد الكتاب التعليمي
١٥	أ. مفهوم الكتاب التعليمي وأهميته
١٧	ب. أسس إعداد الكتاب التعليمي
١٧	١. الأساس الثقافي والاجتماعي
١٨	٢. الأساس النفسي
٢٠	٣. الأساس اللغوي والتربوي
٢٠	ج. السمات العامة للكتاب التعليمي
٢٢	د. العناصر اللازمة مراعاتها عند تطوير المادة التعليمية
٢٤	هـ. مراحل تطوير المادة التعليمية

## المبحث الثاني : إعداد الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة

- أ. مفهوم نظرية الوحدة (All in One System) ٢٥
- ب. سمات الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة ٢٧
- ج. أهداف تصميم الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة ٢٨
- د. مجالات استخدام الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة ٣٠
- هـ. إجراءات أولية قبل تصميم الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة ٣١

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- أ. منهج البحث ٣٣
- ب. إجراءات البحث والتطوير ٣٤
١. الدراسة التمهيديّة ٣٤
٢. إعداد المواد التعليمية ٣٥
٣. تصديق الخبراء ٣٥
٤. تعديل المواد التعليمية ٣٥
٥. التجربة الميدانية ٣٦
٦. تعديل المواد التعليمية ٣٦
٧. إنتاج الكتاب التعليمي النهائي ٣٦
- ج. أفراد البحث وعيناته وأسلوب إختيارها ٣٦
- د. أدوات البحث ٣٧
- هـ. البيانات ومصادرها ٣٩
- و. أسلوب تحليل البيانات ٤١

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

٤٨	المبحث الأول : نبذة تاريخية لمعهد الحكم مالانج
٥٠	أ- إجراءات تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكم مالانج
٥٠	١- تحليل الاحتياجات والأهداف
٥٤	٢- تحليل التعليم
٥٤	٣- تحليل الدارس والسياق
٦١	٤- افتراض أهداف التعليم
٧٠	٥- تطوير الأدوات التقييمية
٧١	٦- تطوير استراتيجية التعليم
٧١	٧- تطوير واختيار المادة التعليمية
٧٢	٨- تصميم وإجراء التقويم التكويني
٧٢	أ) التعديل من الخبراء
٨٣	ب) البيانات عن التجربة الميدانية
٩٧	ب- خصائص الكتاب التعليمي المعد لمادة اللغة العربية في الفصل الأول لطلبة المعهد الحكم
١٠١	ج- عرض البيانات الاختبار وتحليلها ومناقشتها
١٠١	ج- فعالية الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة لطلبة المعهد الحكم مالانج من حيث تحصيل الدراسي
١١٠	أ- تحليل تطبيق ترقية فهم المقروء باستخدام الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة

١١١	ب- تحليل تطبيق ترقية فهم المنطوق باستخدام الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة
١١٤	ج- تحليل تطبيق ترقية التمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية باستخدام الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة
١٢٣	د- فعالية الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة من حيث إدراك الطلبة.
١٢٧	د- تحليل بيانات الاستبانة عن رغبة الطلاب ومناقشتها
١٢٧	أ- تحليل بيانات الاستبانة على الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة،
١٢٨	ب- مناقشة استبانة عند الطلاب في الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة
١٢٩	<b>الفصل الخامس</b>
١٢٩	نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
١٢٩	أ. نتائج البحث
١٣١	ب. التوصيات
١٣١	ج. المقترحات
١٣١	د. الاختتام
١٣٢	<b>الملاحق</b>
	<b>قائمة المصادر والمراجع</b>
	أ. المصادر

- ب. المراجع العربية  
ج. المراجع الأجنبية

### قائمة الجداول

١١	جدول ١،١ الدراسات السابقة	١
٤٠	جدول ٢،٣ البيانات الكمية ومصادرها	٢
٤١	جدول ٣،٣ البيانات الوصفية ومصادرها	٣
٤٣	جدول ٤،٣ المعايير لنتائج الاستبانة	٤
٤٤	جدول ٥،٣ المعايير لنتائج تصديق الخبراء	٥
٤٨	جدول ٤،١ نتائج المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية	٦
٤٩	جدول ٤،٢ نتائج الاستبانة عن احتياجات الطلبة	٧
٥١	جدول ٤،٣ نتائج تحليل الدارس والسياق	٨
٥٩	جدول ٤،٤ أهداف التعليم	٩
٦٨	جدول رقم ٤،٥ الاستبانة من د، شهداء صالح	١٠
٧٠	جدول رقم ٤،٦ الاستبانة من د، نور حسن	١١
٧١	جدول رقم ٤،٧ الاستبانة من د، مفتاح الهدى	١٢
٧٣	جدول رقم ٤،٨ الاستبانة من عبد الهادي LC،	١٣
٧٤	جدول رقم ٤،٩ الاستبانة من د، منجي الناصح	١٤
٧٦	جدول رقم ٤،١٠ بيان نتيجة الاستبانة عن آراء الخبراء في الكتاب التعليمي	١٥
٧٩	الجدول رقم ٤،١١ الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية للصف الأول	١٦
٩٥	الجدول رقم ٤،١٢ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الأول ب في مادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة من حيث فهم المقروء	١٧
٩٦	الجدول رقم ٤،١٣ نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الأول ب في	١٨

	مادة اللغة العربية على اساس نظرية الوحدة من حيث فهم المنطوق	
٩٧	الجدول رقم ٤،١٤ نتيحة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الأول ب في مادة اللغة العربية على اساس نظرية الوحدة من حيث التمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية	١٩
٩٩	جدول رقم ٤،١٥ نتائج الطلاب في الاختبار القبلي	٢٠
١٠٠	جدول رقم ٤،١٦ تقدير نتائج الطلاب في الاختبار القبلي (Pre Test)	٢١
١٠١	جدول رقم ٤،١٧ نتائج الطلاب في الاختبار البعدي	٢٢
١٠٣	جدول رقم ٤،١٨ تقدير نتائج الطلبة في الاختبار البعدي (Post Test)	٢٣
١٠٣	جدول رقم ٤،١٨ تقدير نتائج الطلبة في الاختبار البعدي (Post Test)	٢٤
١٠٤	جدول رقم ٤،١٩ المقارنة بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي و البعدي لفهم المقروء	٢٥
١٠٧	جدول رقم ٤،٢٠ قيمة ت الموجودة في الجدول	٢٦
١٠٩	جدول رقم ٤،٢١ المقارنة بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي و البعدي لفهم المنطوق	٢٧
١١٣	جدول رقم ٤،٢٢ المقارنة بين نتائج الطلاب في الاختبار القبلي و البعدي لتمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية	٢٨
١١٩	جدول رقم ٤،٢٣ الاستبانة لمعرفة رغبة الطلاب في تنمية فهم المقروء باستخدام الملصقات	٢٩
١٢٣	جدول رقم ٤،٢٤ النتيجة المحسولة من الاستبانة (Questionnaire)	٣٠

### قائمة الرسوم البيانية

٣٥	رسم بياني ١،٣ مراحل إعداد الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة	١
الملحق ١٠	الاستبانة عن احتياجات الطلبة	٢

الملحق ١٠	إعداد المواد التعليمية	٣
الملحق ١٠	الاختبار القبلي	٤
الملحق ١٠	التجربة الميدانية	٥
الملحق ١٠	الاختبار البعدي	٦



## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ- مقدمة

الكتاب التعليمي يعد أهم المواد التعليمية. ومن هنا فإن المرين يوصون بالعناية بإعداده. ولاسيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ويظل التسليم بأهمية الكتاب التعليمي أمرا لا يحتاج إلى تقرير. فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة. يبقى للكتاب التعليمي مكانته المتفردة في عملية التعليم.<sup>١</sup>

فعملية التعليم أيا كان نوعها أو نمطها أو مادتها ومحتونها تعتمد اعتمادا كبيرا على الكتاب التعليمي. فهو يمثل بالنسبة للمتعلم أساسا باقيا لعملية تعلم منظمة. وأساسا دائما لتعزيز هذه العملية. ومرافقا لا يغيب للاطلاع السابق والمراجعة التالية. وهو بهذا ركن مهم من أركان عملية التعليم. ومصدر تعليمي يلتقي عنده المعلم والمتعلم. وترجمة حية لما يسمى بالمحتوى الأكاديمي للمنهج. ولذلك تعتبر نوعية وجودة الكتاب التعليمي من أهم الأمور التي تشغل بال المهتمين بالمحتوى والمادة التعليمية وطريقة التدريس.

الكتاب التعليمي يؤدي دورا هاما في التعلم. و بهذا الكتاب. ويمكن تنفيذ برامج التعلم انتظاما شديدا لأن المعلمين كمنفذ التعليم سيحصل على مواد إرشادية واضحة. والمعلمون يستطيعون أن يعرفوا المواد لتدريس وتعلم الطلاب. في الفصل. الكتاب التعليمي هو مصدر ووسيلة تعليمية أهمية لدعم تحقيق الكفاءات كأهداف التعلم.

<sup>١</sup>. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (دون المدينة والسنة). ص.

اختيار واستخدام الكتب المدرسية كمصدر ووسائل تعليمية مناسبة هي عامل دعم النجاح في التعلم.

إنّ للمعهد دور مهم في تعليم اللغة العربية تحقيقاً لاهتمام المؤسسات العلمية غير العربية بتعليمها. ولهذا أصبحت العناية بإيجاد البيئة العربية في المعهد مطلوب لتحقيق العملية التعليمية الفعّالة.<sup>٢</sup> ومن محاولات هذه البيئة تأسيس معهد الحكم لطلبة الجامعة الإسلامي الذي أسّس في بيئة هذا المعهد.

فهذا المعهد يسعى إلى أن يجعل طلبته مؤهلين باللغة العربية بجانب تأهيلهم باللغة الإنجليزية. ومن إحدى محاولات هذا المعهد في تدريس اللغة العربية للطلبة الفصل الأول الجدد من معهد الحكم لطلبة الجامعة الإسلامي في الكفاءة الغوية الأساسية.

إن الكتاب المعدّ في هذه المرحلة فقط على قوائم المفردات والكلام دون غيرها من التعليمات للنشاطات التعليمية والتقويم للمواد المقدّمة. فالقصور في الكتاب المقدّم سابقاً تجعل أثر الطلبة يشعرون بالصعوبة في متابعة الدرس بعدم الوجود المواد الواضحة فيه. ويحتاج ذلك بالضرورة إلى علاج قصوره بإعداد الكتاب التعليمي بصورة جديدة.

ومما يجدر ذكر أنّ خلفية دراسة الطلبة للغة العربية في هذا المعهد مختلفة. فمنهم من تخرّجوا من المدرسة الثانوية الإسلامية التي تهتم بتدريس اللغة العربية . ومنهم من تخرّجوا من المدرسة الثانوية العامة . ومع إختلاف الخلفية قد اختلفت كذلك كفاءتهم. فحتى الطلبة الذي قد درسوا اللغة العربية من قبل . لا يكون لديهم دئماً قدرة كافية في التغيير بهذه اللغة شفهيًا كان أم تحريريًا حتى شأنهم شأن المبتدئين في تعلم اللغة العربية على الرغم من أنهم يدرسون في الجامعة.<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup> D.Hidayat . Pelajaran Bahasa Arab untuk Madrasah Aliyah kelas X. (Semarang. Toha Putra.2008) hal.

<sup>٣</sup> . مقابلة مدرس اللغة العربية . مشتهر علي واردان في ١٩ من أغسطس

فالعملية التعليمية بالأسلوب المذكور سابقا قد يصح مملأ لهؤلاء الطلبة ذي إختلاف الخلفية والكفاءة. وفي هذا الواقع لم يتحقق كذلك تدريس المهارة اللغوية لدى الطلبة. بالإضافة إلى أن الإتجاه الصحيح في تدريس اللغة ألا تقدم مستقلة وأن يكون تقديمها من خلال تدريس الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

فالإتجاه في التربية الحديثة يرمي إلى تدريس المهارة. وتعليم اللغة على أنها حقائق عملية لا يكفي لتكوين المهارة. إذن أن المعرفة مرحلة تسبق اكتساب المهارة ولا يكفي اكتسابها بمجرد التحفيظ والتسميع. فالمهارات تتمثل في المحادثة. والاستماع. والقراءة. والكتابة.<sup>٤</sup>

ومن هذا المنطلق رأى الباحث أهمية تقديم المهارات اللغوية الأربعة والقواعد في دورة تعليم اللغة العربية في المعهد في الأوقات المختصرة. فتقديم الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة في هذه الدورة جدير بأحوال طلبة المعهد. حيث كان الإتجاه الحديث في كيفية المبتدئين هو الإتجاه المعتمد على البدء بالاستماع ثم الكلام والقراءة والكتابة ثم التركيب.<sup>٥</sup>

من خلال ذلك العرض السابق وّد الباحث إعداد الكتاب التعليمي لتدريس اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) وهي التي تدمج فيها المفردات والتراكيب والتدريبات معا لتنمية المهارات الأربع في الاوقات المختصرة للقيام بالتعلم الذاتي الذي يراعي الفروق الفردية الموجزة بين الطلبة في صف واحد. فنظرية الوحدة عبارة عن مادة تعليمية مقدّمة في شكل مطبوع ومصممة بنسق منظم جذاب ليستعين بها الدارسون على التمكن من التعلم الذاتي لوجود التعليمات التي توجه نشاط

<sup>٤</sup> . محمود أحمد السيد. اللغة تدريسا واكتسابا. ط. ١ ( الرياض : دار الفيصل الثقافي. ١٩٨٨ ) ص. ٨٣.

<sup>٥</sup> . محمود أحمد السيد. اللغة تدريسا واكتسابا. ط. ١ ( الرياض : دار الفيصل الثقافي. ١٩٨٨ ) ص. ٨٣.

المتعلم وتخدم المناهج التعليمية وتساندها. وهي بعض الأحيان مزيدة بالوسائل التعليمية.<sup>٦</sup>

وإعداد الكتاب التعليمي في هذه الصورة يناسب الفلسفة التربوية بأن هناك فروق فردية تواجه الطلبة في عملية التعليم والتعلم ( الذكاء - الخلفية السابقة - الميول - سرعة التعلم - وهلم جرّ ) . إذ يستطيع كل طالب أن يتفاعل مع نظرية الوحدة معتمدا على نفسه. وحسب سرعته الذاتية وتوجيهه من المعلم أحيانا.<sup>٧</sup> وذلك لوجود توجيهه الذاتي من خلا احتواء نظرية الوحدة على إرشادات و تعليمات للمتعلم تساعده في تحقيق أهدافه.<sup>٨</sup>

فكل ما سبق ذكره دفع الباحث للقيام بإجراء البحث بعنوان " إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكيم مالانج " . وفي هذا البحث حاول الباحث إعداد الكتاب التعليمي حلا لمشكلة تعليم اللغة العربية في تلك الدورة وهي عدم وجود الكتاب التعليمي النموذجي لهذا المعهد. واختلاف كفاءة الطلبة في اللغة العربية الناجحة عن الفروق الفردية لديهم. وكذلك نتيجة عن اختلاف خلفية دراستهم في تعلم اللغة العربية.

<sup>٦</sup>. Direktorat Tenaga Kependidikan. Direktorat Jenderal Pendidikan Mutu Pendidikan dan Ketenaga Kependidikan. Departemen Pendidikan Nasional. Penulisan Modul. (Jakarta:2008) hal:3

<sup>٧</sup>. أكرم الحمري وخالد الحمري. التعلم البنائي المنفذ من خلال الحقائق التعليمية على تحصيل تلامذة الصف الاول

الأساسي في مادة العلوم والاحتفاظ بها. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية. المجلد الثاني. العدد الاول. يناير ٢٠١٠.

ص: ١٤٩

<sup>٨</sup>. فائزة المغربي. الحقيقة التعليمية مفهومها وأنواعها وأسس تطبيقها. كلية الأدب والألوم الإدارية. (شبكة انترنت).

(<http://www.slideshare.net/tm.maghrabi/as-2391020>) ٢ مارس ٢٠١٥

## ب- مشكلات البحث

١. عدم الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) (المهارات اللغوية الأربع والتركيب) للفصل الأول بمعهد الحكم لطلبة الجامعة الإسلامي مالانج
٢. يصعب على كثير من الطلبة في متابعة درس اللغة العربية

## ج- أسئلة البحث

- اعتمادا على الخلفية السابقة. تمثلت مشكلة البحث في محاولتها أن يقدم الباحث الأسئلة الآتية :
١. كيف يتم إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكم مالانج ؟
  ٢. ما خصائص الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكم مالانج ؟
  ٣. ما مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكم مالانج ؟

## د- أهداف البحث

- إعتمادا على أسئلة البحث السابقة. يهدف هذا البحث الوصول إلى الأهداف الآتية :

١. توفير إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة

(All in One System) لطلبة المعهد الحكم مالانج

٢. لوصف خصائص الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية على أساس نظرية

الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكم مالانج

٣. معرفة مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية على أساس

نظرية الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكم مالانج

#### هـ - فرضية البحث

إن إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة (All in One System) لترقية كفاءة الطلبة في المهارات اللغوية الأربعة والتركيب.

#### و - أهمية البحث ( نظريا وتطبيقا )

تتضح أهمية البحث الذي قام به الباحث فيما يلي :

#### ١. نظريا

تأتي أهمية هذا البحث كونه إسهاما في تقنيات التعليم لتحديث طرق التدريس وتطورها متماشيا مع التوجهات التربوية الحديثة. كما أنه يصبح مدخلا علميا في كيفية إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة (All in One System) لطلبة المعهد الحكم مالانج وهو كذلك تشكل إضافة للبحوث الموجودة عن إعداد المادة التعليمية.

## ٢. تطبيقيا

- أ. **للباحث** : إن إعداد الكتاب التعليمي سيكسب الباحث خبرة مفيدة في إعداد الكتاب التعليمي الذي يشكل إضافة لمواد الكتاب الأساسي لتعليم مهارات اللغة العربية الأربع.
- ب. **لمدرسي اللغة العربية** : إعداد الكتاب التعليمي للفصل الأول بمعهد الحكم لطلبة الجامعة الاسلامي مالانج. سيساعد مدرسي اللغة العربية في إعداد الكتاب التعليمي. وسيقوم المدرسوا اللغة العربية بتنفيذه لحل مشكلة الفروق الفردية وتأثيرات إختلاف الخلفية لدي الطلبة في صف واحد حيث أن الطلبة سيستخدمونها حسب سرعتهم الذاتية حتى تساعد هذا الكتاب التعليمي على القيام بتعليمها من غير صعوبة.
- ج. **للطلبة** : سيستخدم الطلبة المبتدئون بمعهد الحكم لطلبة الجامعة الاسلامي مالانج هذا الكتاب التعليمي للتدرب على المهارات اللغة العربية الأربع . وهذا الكتاب ستزودهم بالتركيب الأساسية الشائعة والمحفوظات و الأناشيد حتى يمكنهم من تعليم اللغة العربية مع استخدام النظام اللغوي بطافية وبصورة لائقة. بالإضافة إلى أن نظرية الوحدة (All in One System) سيثير دافعية الطلبة وتشوقهم للإقبال على دراسة اللغة العربية لكونها تركز على المتعلم بإعتبار محور العملية التعليمية.
- د. **للمعهد** : إنتاج الكتاب التعليمي المفيد لمعهد الحكم لطلبة الجامعة الاسلامي مالانج ليكون الكتاب إسهاما في ترقية نوعية العملية التعليمية عامة وخاصة في تعليم اللغة العربية حيث لم تعد من قبل كتاب تعليمي لترقية المهارات الأربع لدور تعليم اللغة العربية بهذا المعهد.

## ز- حدود البحث

### ١. الحدود الموضوعية

حدد الباحث موضوع هذا البحث في نطاق إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة ( All in One System ) لطلبة المعهد الحكيم مالانج لتنمية المهارات الأربع. والمفردات . والتراكيب لدور تعليم اللغة العربية في الفصل الأول بمعهد الحكيم لطلبة الجامعة الاسلامي مالانج.

### ٢. الحدود المكانية

سيجري هذا البحث في معهد الحكيم لطلبة الجامعة الاسلامي مالانج . واقتصر البحث على طلبة الفصل الأول المسجلين في الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ .

### ٣. الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ من شهر مارس سنة ٢٠١٥ حتى أغسطس سنة ٢٠١٥ ( وتمّ التطبيق المادة التعليمية في خلال اثنين و ثلاثين لقاء )

## ح- تحديد المصطلحات

استخدم الباحث بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث. ولتسهيل فهمها شرح الباحث تلك المصطلحات فيما يلي :

### ١. الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو الكتاب الذي يحتوي على العلوم المنزلة من الكفايات الأساسية في المنهج ويستخدمه الطلبة في عملية التعليم للحصول على الأهداف المعينة.<sup>٩</sup>

والمراد بالكتاب التعليمي في هذا البحث هو الكتاب التعليمي المصنوع المناسب الذي يعرض الكفايات في ترقية اللغة العربية التي سيستوليها الطلبة في المعهد الحكيم لطلبة الجامعة مالانج ومستخدمه في عملية التعليم للحصول على الأهداف المعينة.

## ٢. طلبة المعهد الحكيم

المراد الباحث . هو الطلاب الجدد لصف الأول بمعهد الحكيم لطلبة الجامعة الإسلامي مالانج جاوى الشرقية إندونيسيا.

## ٣. نظرية الوحدة

يقصد بنظرية الوحدة (All in One System) في تعليم اللغة أن ينظر إلى اللغة على أنها وحدة مترابطة متماسكة. وليست فروعاً مفرقة مختلفة. ومقصود هنا. أن في تعليمها على تقديم المادة بأن تجمع الدراسات اللغوية.

ومن خصائص نظرية الوحدة. تصدر عملية التعليم من كتاب واحد و نفس الوقت ونفس المعلم. ونتيجة المتعلمين لاتنبثق من دروس فروع اللغة وإنما نتيجة درس اللغة العربية الشاملة على الدراسات اللغوية.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> Andi Prastowo. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: DIVA Press. 2012). hlm. 168.

<sup>١٠</sup> الدكتور جودت الركابي. *طرق تدريس اللغة العربية*. (بيروت - لبنان: دار الفكر المعاصر. ٢٠٠٢). ص. ٢٨.

## ط- الدراسات السابقة

إن البحوث التي تتناول الدراسة عن إعداد وتطوير الكتاب أو المادة التعليمية كثيرة. ومن البحوث التي تتعلق بإعداد المادة التعليمية هي:

١- البحث الذي قام به إيكوارنا (٢٠٠٧) تحت العنوان تطوير المادة التعليمية لمادة تمويلية المقصف لترقية الدافعية ونتيجة تعليم الطلبة. وأهداف بحثه هي: أ) تصميم المادة التعليمية التي تحتوي على ستة أبواب؛ ب) الكشف عن ترقية دافعية الطلبة بعد استخدام المادة التعليمية لمادة تمويلية المقصف؛ ج) ترقية نتيجة الطلبة في مادة تمويلية المقصف حيث يحصلون على النتيجة "ب+". وقد استخدم منهج بحث أربعة موديلات. يعني التحديد والتخطيط والتطوير والتنشيط. وخرج النتائج: أ) أن هذه المادة التعليمية ترقى دافعية الطلبة؛ ب) ترقى هذه المادة التعليمية نتيجة الطلبة في التعليم.<sup>١١</sup>

٢- أي بريرة التقية (٢٠١٣). وعنوان بحثها تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج. وأهداف بحثها هي إنتاج المادة التعليمية ولمعرفة مدى فعاليتها لرفع مهارة الكلام على أساس المدخل السياقي في مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج. وقد استخدمت منهج البحث والتطوير ونموذج خطوات البحث التطويري لسوغيونو. وخرجت النتائج التالية: أ) أن هذه المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي الجديدة التي طورتها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة الطلبة لمهارة الكلام.<sup>١٢</sup>

<sup>11</sup> Ekawarna. *Mengembangkan Bahan Ajar Mata Kuliah Permodalan Koperasi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa. Jurnal Makara. Sosial Humaniora Universitas Indonesia.* (Online). 11 (1): 42-47. 2007. (<http://journal.ui.ac.id/index.php/humanities/article/view-File/104/100>). diakses 15 Februari 2015.

<sup>12</sup> أي بريرة التقية. ٢٠١٣. تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج (بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية).

٣- البحث الذي قام به سوغيرما (٢٠١٣) تحت العنوان إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام. وأهداف بحثها هي: معرفة كيفية إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي وفعاليتها لترقية مهارة الكلام للمرحلة الرابعة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري. وقد استخدمت منهج البحث والتطوير ونموذج خطوات البحث التطويري لسوغيونو. وخرجت النتائج التالية: أ) المواد التعليمية؛ ب) المواد التعليمية لها فعالية لترقية قدرة الطلبة في الكلام.<sup>١٣</sup>

٤- البحث الذي قام به شمس الأفندي (٢٠١٢) تحت العنوان إعداد الكتاب التعليمي لترقية مهارتي الاستماع والكلام. وأهداف بحثه هي: إنتاج الكتاب التعليمي لترقية مهارة الاستماع والكلام ولمعرفة فعالية استخدامها لدى تلاميذ الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية بني هاشم سنجاساري مالانج. وقد استخدم المنهج التجريبي. وخرج النتائج: أ) الكتاب التعليمي؛ ب) الكتاب التعليمي له فعالية لترقية مهارة الاستماع والكلام.<sup>١٤</sup>

٥- البحث الذي قام به أحمد مصطفى (٢٠١٤) تحت العنوان تطوير الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام لطلبة جامعة زين الحسن بروبوننجو. وأهداف بحثه هي: إنتاج الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام لطلبة جامعة زين الحسن بروبوننجو. وقد استخدم المنهج التجريبي. وخرج النتائج: أ) الكتاب التعليمي؛ ب) الكتاب التعليمي له فعالية لترقية مهارة الكلام.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> سوغيرما. ٢٠١٣. إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري سولاويسي الجنوبية).

<sup>١٤</sup> شمس الأفندي. ٢٠١٢. إعداد الكتاب التعليمي لترقية مهارتي الاستماع والكلام (بحث تجريبي بمدرسة بني هاشم سنجاساري مالانج جاوا الشرقية).

<sup>١٥</sup> أحمد مصطفى (٢٠١٤). تطوير الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي جامعة زين الحسن بروبوننجو جاوا الشرقية).

## جدول ١.١ الدراسات السابقة

اسم الباحث	عنوان البحث	الأهداف	المنهج	النتائج
إيكاوارنا (٢٠٠٧).	تطوير المادة التعليمية مادة تمويلية المقصف لترقية الدافعية ونتيجة تعليم الطلبة.	١) تصميم المادة التعليمية التي تحتوي على ستة أبواب. ٢) الكشف عن ترقية دافعية الطلبة بعد استخدام المادة التعليمية لمادة تمويلية المقصف. ٣) ترقية نتيجة الطلبة حيث يحصلون على النتيجة "ب+"	التحديد والتخطيط والتطوير والتنشير.	١) ترقى المادة التعليمية دافعية الطلبة. ٢) ترقى المادة التعليمية نتيجة الطلبة في التعليم.
أنى بريرة التتية (٢٠١٣).	تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج.	إنتاج المادة التعليمية ولمعرفة مدى فعاليتها لرفع مهارة الكلام على أساس المدخل السياقي في مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج.	البحث والتطوير من سوغيونو (Sugiyono).	١) أن هذه المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل السياقي الجديدة التي طورتها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة الطلبة لمهارة الكلام.
سوغيرما (٢٠١٣)	إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة الكلام.	معرفة كيفية إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي وفعاليتها لترقية مهارة الكلام للمرحلة الرابعة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية	البحث والتطوير من سوغيونو (Sugiyono).	١) المواد التعليمية. ٢) المواد التعليمية لها فعالية لترقية قدرة الطلبة في الكلام.

## الحكومية باري باري.

شمس الأفندي (٢٠١٢).	إعداد الكتاب	إنتاج الكتاب التعليمي	المنهج	(١) الكتاب التعليمي
	التعليمي لترقية	لترقية مهارة الاستماع	التحريبي.	(٢) الكتاب التعليمي له
	مهارتي الاستماع	والكلام ولمعرفة فعالية		فعالية لترقية مهارة
	والكلام.	استخدامها لدى تلاميذ		الاستماع والكلام.
		الفصل الرابع في المدرسة		
		الابتدائية الإسلامية بني		
		هاشم سنجاساري		
		مالانج.		
واندا رامانشاه (٢٠١٣).	تطوير المادة التعليمية	إنتاج المادة التعليمية	الانعكاس	(٢) المادة التعليمية
	لمادة استراتيجية	الجدابة التي تسهل	والتكرار	مستخدمة كإحدى
	التعليم لطلبة قسم	عملية التعليم وتشجع	والتصميم	مصادر التعليم
	تربية مدرس المدرسة	الطلبة للقيام بالتفاعل	والتنوير.	(٣) تسهل المادة التعليمية
	الابتدائية.	والاتصال في عملية		عملية التعليم ولها
		التعليم وحل المشكلات		القوة الجذابة لتشجيع
		المتعلقة باستراتيجية		الطلبة للمساهمة في
		التعليم.		عملية التعليم.
أحمد مصطفى (٢٠١٤)	تطوير الكتاب	إنتاج الكتاب التعليمي	البحث	(١) الكتاب التعليمي؛
	التعليمي لترقية مهارة	لترقية مهارة الكلام	والتنوير من	٢
	الكلام لطلبة جامعة	لطلبة جامعة زين الحسن	ديك و	(٢) الكتاب التعليمي له
	زين الحسن	بروبولنجو	جاري	فعالية لترقية مهارة
	بروبولنجو			الكلام. <sup>١٦</sup>
			( Dick dan )	
			(Carey)	

<sup>١٦</sup> البحث الذي قام به أحمد مصطفى (٢٠١٤) . تطوير الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي جامعة زين الحسن بروبولنجو جاوا الشرقية).

يتضح من استعراض الدراسات السابقة التي تناولت إعداد المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام في اللغة العربية أن معظمها بحثت في موضوع التحصيل وتنمية مهارة الكلام لدي الطلبة. وأن جميع الدراسات التي اطلع عليها الباحث قد توصل إلى أن المواد التعليمية المعدة لتدريس الكلام لها فعالية جيدة في تنمية كفاءة الطلبة.

فالمواد التعليمية التي أعدّ الباحثون في البحوث السابقة تأتي بصورة مختلفة وهي مواد تعليمية لغرض خاص.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : إعداد الكتاب التعليمي

##### أ- مفهوم الكتاب التعليمي وأهميته

يعرف أندي فراسطاوا الكتاب التعليمي بأنه الكتاب الذي يحتوي على العلوم المنزلة من الكفايات الأساسية في المنهج ويستخدمه الطلبة في عملية التعليم للحصول على الأهداف المعينة.<sup>١٧</sup> ويضيف عبد الله وعبد الحميد إلى هذا التعريف أن الكتاب التعليمي هو إحدى العناصر الحيوية في المنهج جانب عملية التعليم والوسيلة ومنهج التعليم. وهو أساس من الأسس في كل مجال التربية.<sup>١٨</sup>

والكتاب التعليمي يعد أهم المواد التعليمية. ومن هنا فإن المرين يوصون بالعناية بإعداده. ولاسيما تلك المواد التي تعنى بتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ويظل التسليم بأهمية الكتاب التعليمي أمرا لا يحتاج إلى تقرير. فبالرغم مما قيل ويقال عن تكنولوجيا التعليم وأدواته وآلاته الجديدة. يبقى للكتاب التعليمي مكانته المتفردة في عملية التعليم.<sup>١٩</sup>

المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية . وهي المضمون الذي يتعلمه التلميذ في علم ما.<sup>٢٠</sup> أو هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرحى تزويد الطلاب

<sup>17</sup> Andi Prastowo. Panduan. hlm. 168.

<sup>18</sup> Abdullah al-Gali & Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar* (Padang: Akademia Permata. 2012). hlm. ix.

<sup>١٩</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. (دون المدينة والسنة). ص. ٢

<sup>٢٠</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزاني وزملاءه . دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها . الجانب النظري

(مؤسسة الوقف الاسلامي . ١٤٢٤هـ) ص: ١١١

بها. والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم. أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها. بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج.<sup>٢١</sup>

وتتنوع صورة هذا المحتوى التعليمي . فقد يكون مادة مطبوعة في الكتب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو سبورات أو ملصقات. وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام . وقد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد. وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حدّ سواء. فتعيين المادة الموجودة في الميدان يحتاج إلى إختيارها. والوحدة التعليمية هي جزء من المادة التعليمية.

رأي طعيمة أن إختيار محتوى المادة له معايير لا بد من الاهتمام بها. منها:<sup>٢٢</sup>

١. معايير الصدق ( Validity ). ويكون المحتوى صادقا عندما يكون واقعا وأصيلا وصحيحا علميا فضلا عن تمثيه من الأهداف الموضوعية
٢. معايير الأهمية (Significance) . يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب. مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات مهتما بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها للطالب أو تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه
٣. معايير الميول والاهتمامات (Interest) . بأن يكون المحتوى متمشيا مع اهتمامات الطالب عندما يختار على أساس من دراسة هذه الاهتمامات والميول فيعطيها الأولوية دون التصحيح بالطبع بما يعتبر مهما لهم.

<sup>٢١</sup> رشدي أحمد طعيمة . المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. الجزء الثاني (مكة المكرمة : جامعة أم القرى. ١٩٨٦ )

ص : ٢٠٢

<sup>٢٢</sup> المرجع نفسه . ص : ٢٠٣

٤. معايير قابلية للتعلم (*Learn ability*) . ويكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب متمشيا على الفروق الفردية بينهم مراعيًا لمبادئ التدرج في عرض المواد التعليمية.

### ب- أسس إعداد الكتاب التعليمي

يهتم الكاتب في تصميم الكتاب التعليمي إهتماما كبيرا بتعيين الأسس المناسبة بالنظريات المستخدمة. أو بالكلمة الأخرى ينبغي لكاتب الكتاب التعليمي أن يحدد الأسس في كتابته. ومن الأسس الضرورية هي الأساس الثقافي والاجتماعي. والأساس النفسي. والأساس اللغوي والتربوي.<sup>٢٣</sup>

#### ١) الأساس الثقافي والاجتماعي

إن اللغة هي عنصر من عناصر اللغة. والإنسان يتكلم ويعبر ثقافته باللغة. ولا يمكن أن يتكلم الإنسان بعدم وجود الثقافة لأن اللغة إناء الثقافة. واللغة هي الوسيلة الأولى للتكلم عن الثقافة. إذن هناك العلاقة القوية بين اللغة والثقافة.

وأما العلاقة بين الثقافة وتعليم اللغة العربية هي أن الاهتمام بثقافة المجتمع عضو أساسي لتعلم لغته. لذلك إذا يريد الإنسان أن يتعلم اللغة الأجنبية ويتعمقها ويستوليها لا بد له أن يهتم بثقافة ناطقها. وتعلم اللغة الأجنبية يقال بتعلم ثقافة ناطقها.

<sup>23</sup> Abdullah al-Gali & Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar*. hlm. 1.

إن الكتاب التعليمي هو الإناء المملوء بالثقافة. والكتاب مكتوب بالحروف والكلمات والجمل والفقرة. وكل الجمل في الحقيقة هي التعبير عن الثقافة. ومن ثم الحال كتابة أي موضوع متعلقة بالثقافة.

وفي كتابة الكتاب التعليمي هناك الأشياء الحيوية التي ينبغي للكاتب أن يهتم بها. وهي:

١. يشتمل الكتاب التعليمي على القيم العربية والإسلامية؛
٢. يشتمل الكتاب التعليمي على عناصر الثقافة المناسبة بأهداف الطلبة؛
٣. الاهتمام بالورثة العربية لتوثير معرفة الطلبة؛
٤. اختيار الموضوعات الثقافية المتعلقة بحاجة الطلبة في تعلم اللغة العربية؛
٥. عرض محتوى الكتاب التعليمي من المحسوس إلى المعنوي. ومن البسيط إلى الصعب. ومن الخاص إلى العام؛
٦. الاستقامة بالثقافة الإسلامية لتحسين الأخطاء الأفكارية لدى الطلبة؛
٧. الاهتمام بتغير الثقافة والاجتماعية في ثقافة الكاتب. أي تناسب الموضوعات بالتغيرات المتحدثة في المجتمع؛
٨. لا يشتمل الكتاب التعليمي على الثقافة الواحدة فقط؛
٩. تزويد الطلبة المعتقد الإسلامي والفكرة العلمية؛
١٠. الاحترام بالثقافة الأخرى وعدم احتقارها؛
١١. عرض الثقافة بالاهتمام بعمر الطلبة ودرجة ذهنيهم؛
١٢. مساعدة الطلبة في عملية التكوين الإجتماعي.

## ٢) الأساس النفسي

إن الطلبة عنصر أساسي في عملية التعليم وهدف أخير منها. أي ما كان التعليم إلا لتحقيق الأهداف المعينة للطلبة. ومن ثم أن الاهتمام بنفس الطلبة ومنطقهم هو حاجة ضرورية لإعداد منهج التعليم.

لكل إنسان له درجة النفس والمنطق المختلفة. بل هناك الاختلاف بين المتعلمين في كفاءة ذنهما وشخصيتهما. لذلك توجد الفروق الفردية في تطور المتعلم التي يهتم بها الكاتب في إعداد وتصنيف الكتاب التعليمي. والشروط النفسية المهمة في تصنيف الكتاب التعليمي هي:

١. الكتاب التعليمي تعتمد على درجة ذن الطلبة؛
٢. الاهتمام بالفروق الفردية؛
٣. الإيثار ومساعدة كفاءة ذن الطلبة لتسهيلهم في اكتساب اللغة الأجنبية؛
٤. اختيار الكتاب وتصنيفه معتمد على استعداد الطلبة وكفائهم؛
٥. ترقية شجاعة الطلبة وتوفير حاجتهم معتمد على إرادتهم؛
٦. يعرف الكاتب السمات النفسية لدى الطلبة. ويعطى العضو المناسب بخصائصهم؛
٧. الاهتمام بعمر الطلبة؛
٨. يشتمل الكتاب التعليمي على المسائل التي توجب بطريقة تعلم اللغة؛
٩. تشجيع الطلبة لاستخدام اللغة المدروسة؛
١٠. الاهتمام بالتكامل بين الكتاب الواجب والكتب المصاحب الأخرى؛
١١. يشتمل الكتاب التعليمي على الموضوعات المتعلقة بالحياة والأنشطة اليومية؛
١٢. مساعدة الطلبة في نيل الأهداف والقيم المرادة.

### ٣) الأساس اللغوي والتربوي

يقصد بهذا الأسس هو الموضوعات اللغوية من حيث الأصوات والمفردات والجمل المشتملة في الكتاب التعليمي. وتقنية تصنيفها وتوضيحها وسهولتها وصعوبتها لدى الطلبة. والكتاب التعليمي يشتمل على الأساس اللغوي والتربوي. لأن هذين الأساسين لا يقومان بنفسهما. وأحدهما يتعلق بالآخر. ومن الأشياء المهمة في هذا الأسس هي اللغة المدروسة. وعناصر اللغة. والمهارات اللغوية.

إن متعلم اللغة يتعلم اللغة العربية بالأهداف الكثيرة. هل هو يريد أن يعبر ما خطر في ذهنه أو ذهن العربي أو يريد أن يتكلم مباشرة بالناطق الأصلي. إذن لا بد لكاتب الكتاب التعليمي أن يعرف حاجة متعلم اللغة وإرادته. وبعد معرفة حاجته يحدد اللغة التي سيعرضها في الكتاب.

بجانب ذلك لا بد لكاتب الكتاب التعليمي الاهتمام بعناصر اللغة. وتتكون عناصر اللغة من النظام الصوتي والنظام التركيبي والنظام المعجمي. ويهتم أيضا بالمهارات اللغوية. فيحدد الكاتب عدد المهارات المدروسة المناسبة بحاجة الطلبة.

### ج- السمات العامة للكتاب التعليمي

هناك السمات الأساسية التي تميز الكتاب التعليمي عن غيره من المواد التعليمية المكتوبة. ومن أهم السمات العامة للكتاب التعليمي كما قال الخوالدة هي:

١. يمثل الكتاب التعليمي ترجمة صادقة للمنهاج التربوي. الذي ينطلق من فلسفة التربية والتعليم والأهداف التربوية الكبرى في المجتمع. ويتحقق هذا الغرض في

اختيار محتوى المادة التعليمية وطرائق عرضها وتنظيمها. وتوظيفها للكفايات التعليمية والتدريبية المختلفة المتمثلة. في أساليب التدريس والتواصل الثقافي. ونقل الخبرات التعليمية وعمليات التقويم والتطوير التي لا تتوقف للاطمئنان على سلامة سير العملية التعليمية التعليمية؛

٢. مساعدة المتعلمين على اكتساب الأهداف التعليمية المخططة في سياق المقرر أو المنهاج. فضلا عن تلبية احتياجاتهم الذاتية. ضمن نطاق واقعهم الحياتي والمهني وإمكانات بيئتهم التعليمية؛

٣. توفير الفرص التعليمية. أي لكل متعلم لأن يتعامل مع المادة العلمية والخبرات التعليمية من خلال قواه الإدراكية وحوايه وميله وانتباهه وإدراكه ومنهجيته في التعلم. تمهيدا لاكتساب منظومة النظام المعرفي التي تتمثل في الحقائق والمفاهيم والمبادئ والاتجاهات والقيم والمهارات اللازمة لتكوين كفايته النظرية والعملية المستهدفة بدرجة عالية من الإتقان؛

٤. تحقيق التكامل العضوي والوظيفي. بين الأفكار النظرية في المادة التعليمية وبين الممارسات والتطبيقات العملية. تيسيرا لاتقال تلك الأفكار إلى واقع الحياة الفعلية للمتعلم في الباء الاجتماعي؛

٥. إثارة اهتمامات المتعلم. وتشكيل دافعية إدراكية بقوة متواصلة نحو مضامين المادة التعليمية ودلالاتها. بشكل يضمن استمرار تفاعله الإيجابي مع هذه الخبرات إلى أن تحقق الأهداف المنشودة؛

٦. هداية المتعلم للقيام بعمليات التقويم الذاتي القبلي والتكويني والختامي وتوفير النشاطات المرافقة في ثنايا المادة التعليمية أو منفصلا عنها أو ملحقا بها للتحرك نحو التعلم المتقن؛

٧. تعزيز ما يكتسبه المتعلم من معلومات ومبادئ ومفاهيم واتجاهات وقيم ومهارات. عن طريق سبل الحصول على التغذية المرتجعة الهادية. بشكل منظم ومواكب بصورة متوازنة لعملية التعلم وتقديمها عند المتعلمين؛
٨. تحديد عناصر المادة التعليمية وبيان المضامين المختلفة التي تحتاج إلى تدعيم وتطوير ومتابعة من أجل التمكن من هذه المادة التعليمية وتمثلها في البنى الإدراكية لدى المتعلمين؛
٩. كتاب المادة التعليمية بصيغة متكاملة ومتكيفة بذاتها. حيث تشمل تعليمات إجرائية وإرشادات تربية تعين المتعلم في التغلب على الصعوبات وإدراك الأهداف التربوية المنشودة.<sup>٢٤</sup>

#### د- العناصر اللازمة مراعاتها عند تطوير المادة التعليمية

يرجى من المعلم أو معد الكتاب القدرة على تطوير المواد التعليمية للاستفادة منها في العملية التعليمية. ويحتاج ذلك إلى ابتكار المعلم ومعلوماته عن البيئة التي تحيط به لتكون المادة المتطورة ملائمة بتوافر المواد حوله. وبجانب ذلك ينبغي للمعلم مراعاة العناصر اللازمة عند تطوير المادة التعليمية. وهي:

١. صحة محتوى المادة التعليمية.
- تعني بها صدق محتوى المادة التعليمية على الأساس العلمي وملائمتها بالقيم التي تجري للمجتمع الذي سيجري تدريس الكتاب فيه. وفي إطار ذلك المنطلق ينبغي أن يكون تطوير المادة التعليمية لتعليم العربية مؤسساً على نظريات تعليم اللغة العربية. والتطورات الحديثة. ونتيجة البحوث العلمية التجريبية في مجال تعليم اللغة العربية.

<sup>٢٤</sup> محمد محمود الخوالدة. أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. (عمان: دار المسيرة. ٢٠١١). ص. ٣١١-

٢. ضبط محتوى المادة التعليمية.

يعني بها نسبة القدر اللازم أن تحتويه المادة التعليمية مع مراعاة دقة التصور لمحتوى المادة التعليمية حسب المجال العلمي الذي يخدم له. فهذا العنصر يراعي وسع مضمون المادة فيها. فالأول يصور عدد المادة في كل مادة تعليمية. أما الثاني يشمل على دقة التصور الذي تضمنتها المادة. والتي لا بد للطلاب تعلمها واستيعابها. ومناسبة شمولية المادة التعليمية للحصول على الكفاءة الأساسية المعينة.

٣. قابلية المادة التعليمية للفهم.

لتكون المادة التعليمية قابلة للفهم عند الدارسين فلا بد من أن توافي المادة هذه الأمور الستة: ترتيب المادة التعليمية ترتيباً منطقياً. انتظام محتوى المادة. وجود الأمثلة والصور التوضيحية لتيسير الفهم. وجود العلامات المساعدة للذاكرة. متانة هيكل المادة التعليمية وترتيبه مرتباً. بيان وثيقة صلة محتوى المادة التعليمية بالموضوع.

٤. أسلوب اللغة المستخدم في الكتاب.

يعتبر محتوى المادة التعليمية جيداً إذا كان يحفز الدارسين للقراءة وحب الاستطلاع والقيام بتأدية واجباته. لذلك ينبغي أن يكون أسلوب لغة المادة التعليمية المستخدم جذاباً واضحاً تخاطبياً.

٥. تنظيم وضع محتوى المادة التعليمية.

يتعلق هذا العنصر بجودة تنظيم محتوى المادة التعليمية صفحة صفحة.

٦. الصورة الموضحة.

وجود الصور الموضحة تجعل المادة التعليمية جذابة وتساعد الدارسين على فهم محتوى المادة بكل سهولة.

٧. كمال محتوى المادة التعليمية.

يكون المحتوى كاملاً إذا كانت المادة التعليمية تشمل على المادة الأساسية والمادة  
المصاحبة والاختبارات للتقويم.

#### هـ - مراحل تطوير المادة التعليمية

فيما يلي بعض إجراءات لتطوير المادة التعليمية من فكرة Dick & Carey:

##### ١. مرحلة التحليل

هي مرحلة تحليل المادة المرادة تطويرها وتحليل سلوكية الدارسين وخصائصهم  
وحاجاتهم.

##### ٢. مرحلة التصميم

تشمل هذه المرحلة على الخطوات الآتية: (١) تحليل الأهداف التعليمية وصياغتها.  
(٢) تطوير بنود الاختبار. (٣) تطوير استراتيجية التعليم. (٤) تطوير الوسيلة المعينة.  
(٥) تطوير المواد التعليمية.

##### ٣. مرحلة تأليف المادة التعليمية وكتابتها

تنضوي تحت هذه المرحلة خطوات: (١) صوغ تعليمات نصوص الكتاب وكتابتها.  
(٢) صوغ الأهداف التعليمية وكتابتها. (٣) كتابة نصوص المادة التعليمية. (٤)  
كتابة أسئلة التدريبات والاختبار ودليلها. (٥) كتابة مسرد بالمفردات.

##### ٤. مرحلة التقويم

في هذه المرحلة ٣ خطوات:

التقويم الأول: مراجعة خبراء مادة التعليم وخبراء تصميم المادة التعليمية

التقويم الثاني: تطبيق المادة التعليمية فرادي (بين أفراد الدارسين)

التقويم الثالث: تطبيق المادة التعليمية في الميدان (عند مجتمع الدارسين).

##### ٥. مرحلة التعديل

تعتبر هذه المرحلة مرحلة أخيرة من مراحل تطوير المواد التعليمية. ويصبح جميع المداخلات والنتائج في مرحلة التقويم أساساً لمعد المادة التعليمية في تحسين مادته المتطورة.

### المبحث الثاني : إعداد الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة

#### أ- مفهوم نظرية الوحدة (All In One System)

نظرية الوحدة في تعليم اللغة هي “أن ننظر إلى اللغة على أنها وحدة مترابطة متماسكة. وليست فروعاً مفرقة مختلفة”. ومقصود هنا. أن في تعليمها على تقديم المادة بأن تجمع الدراسات اللغوية.

ومن خصائص نظرية الوحدة. تصدر عملية التعليم من كتاب واحد و نفس الوقت ونفس المعلم. ونتيجة المتعلمين لا تنبثق من دروس فروع اللغة وإنما نتيجة درس اللغة العربية الشاملة على الدراسات اللغوية.<sup>٢٥</sup>

أما لتطبيق نظرية الوحدة في تعليم اللغة يتخذ الموضوع أو النص محوراً تدور حوله جميع الدراسات اللغوية. فيكون هو موضوع القراءة. والتعبير. والتذوق. والحفظ والإملاء. والتدريب اللغوي. فموضوع “المكتبة المدرسية” تبدأ بالمفردات ثم الحوار والبيان عن القواعد ويتراوح التدريبات حول هذا الموضوع مثل القراءة بعض النص. الإنشاء بترتيب الكلمات في الجملة. الإملاء بكتابة بعض الجملة. وهلمّ جزاً.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٥</sup> الدكتور جودت الركابي. طرق تدريس اللغة العربية. (بيروت - لبنان: دار الفكر المعاصر. ٢٠٠٢). ص. ٢٨.

<sup>٢٦</sup> إبراهيم. عبد العليم. ١٩٦٨. الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

وقد اتفق علماء التربية و التعليم أن التعليم نظرية واحدة التي تتكون من العوامل يربط بعضها ببعض. و من عوامله هي معلم و متعلم (طالب) و مجتمع و دولة و منهج دراسي و غرض التعليم و طريقة و مادة دراسية و تقويم و وسائل تعليمية و غيرها.<sup>٢٧</sup>

أما نظرية الوحدة فمزايها. منها:

١. الأسس النفسية  
فمن الأسس النفسية أنها تجدد نشاط التلاميذ و تبعث شوقهم وتدفع عنهم السأم والملل وذلك لتنوع العمل و تلوينه. وأنها تثبت الفهم عن طريق التكرار والرجوع إلى الموضوع الواحد لعلاجه من مختلف النواحي. وأنها تنتقل من الكل إلى الجزء. وهذا يناسب طبيعة الذهن في إدراك الأشياء والمعلومات من الكل إلى الجزء.
٢. الأسس التربوية  
من الأسس التربوية أن فيها ربط و ثيق بين ألوان الدراسات اللغوية. حيث يتراوح بيان المعلم عن الدراسات اللغوية تصدر من الموضوع الواحد. ويعتبر هذا الشكل فعاليا للنمو القدرة اللغوية لدي الطفل.
٣. الأسس اللغوية  
من الأسس اللغوية لهذه الطريقة أنها تناسب الاستعمال الطبيعي للغة لأننا حين نستعمل اللغة مثل التعبير الشفوي أو الكتابي إنما نستعملها وحدة مترابطة بين المفردات والجمل والتراكيب. فعملية التعبير إذن في الأصل عملية موحدة فيلتزم تعليم اللغة مثل ذلك.<sup>٢٨</sup>

<sup>٢٧</sup>. عبد الحليم حنفي. طرق تعليم اللغة العربية. (بتونسجكر. معهد بروفيسور الدكتور محمود يونس العالي الإسلامي الحكومي. ٢٠٠٥). ص.

ومن هنا مزايا أخرى هي :

١. اشتمل هذه النظرية على كل نظرية علوم اللغة الريية عاما.

٢. المناسب للمبتدئين و المتوسطين.

٣. تيسير التلاميذ لفهم علوم اللغة العربية عاما.

٤. قليل من الأوقات.

## ب- سمات الكتاب التعليمي على أساس لكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة

للكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة خواصه خاصة يختلف عن غيره من الكتاب التعليمي. ويعتبر الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة جيد إذا استوفي الخواص التالية:

١. قابليته للتعليم الذاتي

يقصد بها كون المادة تمكن الدارسين من القيام بالتعلم الذاتي بل يستغي عن مساعدة غيره في التعلم.

٢. توافر خاصية التكامل الذاتي

تعني بها شمولية المادة التي تنتمي إلى كفاءة واحدة في الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة واحدة. تستهدف هذا الأساس إلى إتاحة الدارسين فرصة كافية للتعلم واستيعاب المادة المضمونة بصورة متكاملة.

٣. استقلالية المادة

أي أن تكون المادة المتطورة في صورة نظرية الوحدة كاملة حتى يستغي الدارسون عن غيرها من المواد التعليمية في فهم مضمونها وفي تأدية الواجبات فيها.

## ٤. تكيفية المادة

ينبغي للكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة أن يكون تكيفية متماشية مع تطور العلوم وتكنولوجيا وتتصف بالمرنة في الاستخدام. لذلك أن تكون المادة التي تحتويها نظرية الوحدة حديثة حتى يمكن استخدامها لمدة معينة.

## ٥. كون المادة مألوفة / مساعدة للمستخدم

ينبغي للكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة أن يكون مألوفاً لمستخدمه أي أن يكون كل تعليمة ومعلومة فيه قابل ليستعين به الدارسون في فهم مضمون المادة. فاستخدام أسلوب اللغة البسيط والمصطلحات المألوفة الاستعمال تدل على كونه مألوفاً لمستخدمه.

## ج- أهداف تصميم الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة

كان تصميم المادة التعليمية يتطور إلى تصميمها في صورة الوحدة التعليمية موافقا بتحول نمط التعليم المبني على التركيز نحو المعلم إلى نمط التعليم بتركيزه نحو المتعلم. فالخبراء في هذا المجال يرون أن طريقة التعليم بمجرد إلقاء المعلم المادة أو طرح الأسئلة يؤثر إلى ترقية قدرة الدارسين في الجانب المعرفي وحده دون غيره.

ويوصفها مادة للتعلم الذاتي يستهدف تصميم الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة إلى الأمور الآتية:

١. ترقية الفعالية للحصول على الأهداف التربوية والتعليمية
٢. تحفيز الدارس للقيام بالتعلم الذاتي أكثر
٣. جعل العملية التعليمية نفاذة ولو دون الاستعانة المباشرة بالمعلم أو المرشد. أي تمكين الدارسين من المتعلم الذاتي

٤. تمكين الدارسين من السير في التعلم وفق سرعتهم الذاتية  
٥. معرفة الدارسين نتيجة تعلمهم في صورة التقدم المستمر ومعرفتهم نقطة ضعفهم

### في التعلم

٦. توضيح المعلومات وتيسير إلقائها لدى الدارسين لأن لا تكون أكثر المادة الملقاة لفظية

٧. معالجة القصور في زمن التعلم ومكانه وحواس الدارسين أو المعلم  
٨. زيادة الحاف عند الدارسين ورغبتهم في التعلم. ذلك بإعطائهم مسؤولية بتعليم أنفسهم بأنفسهم. كما أنها ترقى تفاعل الدارسين مع البيئة التي تحيطهم ومصادر التعلم الأخرى التي يتمكن منها الدارسون القيام بالتعلم الذاتي موافقا بقابليتهم وميولهم

٩. تمكين الدارسين أنفسهم من تقدير نتيجة تعلمهم وتقويمها<sup>٢٩</sup>

١٠. معالجة العيوب في أسلوب التعليم التقليدي

١١. ترقية ابتكار المعلم في إعداد المادة التعليمية

١٢. تحقيق مبدأ التقدم المستمر

١٣. تحقيق التعلم المركز.<sup>٣٠</sup>

في إطار هذا المنطلق. أصبح الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة تحقيقا لمبدأ التعلم الذاتي. حيث يقوم الدارس من المتعلم اعتمادا على ذاته بعد أن يعرف الأهداف التعليمية المتوقع منه إنجازها. وهو كذلك نوع من أنواع الابتداع في التعليم ومن ثم تعالج العيوب من أسلوب التعليم التقليدي.

<sup>29</sup> . Asep Herry Hernawan. *Teknik Penyusunan Modul Pelatihan*. (<http://file.upi.edu>) diakses 7 januari 2015

<sup>30</sup> . Departemen Pendidikan Nasional. Direktorat Tenaga Kependidikan. *Peningkatan Mutu dan Tenaga kependidikan*. hal.5-6

## د. مجالات استخدام الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة

يمكن استخدام الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة في مجالات

مختلفة ومنها ما ذكره جمس راسل الآتي :

١. التعليم الاعتيادي في مختلف مراحل الدراسة :

قامت فكرة هذا الاعتيادي على أساس أن جميع الطلبة لايعتلمون بنفس الفاعلية وباستخدام طريقة أو أسلوب واحد معين في التعلم بل يتطلب التنوع في طرق وأساليب التعلم الذاتي. ومن هذه الطرق والأساليب المصاحبة ما يلي:<sup>٣١</sup>

١. تسجيل صوتي
  ٢. نسخة مكتوبة طبق الأصل للمادة التعليمية
  ٣. قراءات محددة لصفحات معينة من الكتاب المقرر
  ٤. مساعدة طالب آخر لزميله في تعلم نشاطات أدائية معينة
  ٥. الرجوع للمعلم للاسترشاد والمساعدة كلما احتاج الموقف التعليمي
٢. إثراء نشاط التعليم والتعلم
- تقدم موضوعات للطلبة ذوي القدرات والدافعية العالية للتعلم في متابعة دراستها لتحقيق مزيد من المعرفة لإثراء التعلم لديهم بالتحصيل الذاتي.

٣. التعليم العلاجي

<sup>٣١</sup>. عبد الرحمن عبد السلام حامل. المرجع السابق. ص. ٥٢-٥٤ بالتصرف

يستخدم للطلبة الذين تواجهتهم الصعوبات في التعلم نظرا لزيادة حجم عدد الطلبة في الصف الدراسي ولا يمكن من أن يعطى اهتمامه لكل الطلبة في الصف.

٤. تعلم سلوك مدخلي معين

يصمم الكتاب التعليمي معين لتنمية التعلم المدخلي أو متطلب سابق لموضوع أو مقرر جديد ليتقن تعلمه.

٥. تعليم الطلبة المتغيبون عن بعض الدروس

إعطاء الطلبة المتغيبون عن بعض دروس الكتاب التعليم على نظرية الوحدة لمعالجة الموضوعات الدراسية التي تختلفوا عنها بسبب من الأسباب ل يتم تحصيلها بالتعلم الذاتي.

٦. التعليم بالمراسلة لغير القادرين على الانتظام في الدراسة

ومجالات الاستخدام في الكتاب التعليم على نظرية الوحدة الذي أعدّه الباحث هي التعلم الاعتيادي بجميع أساليبها كذلك إثراء نشاط التعليم والتعلم وذلك بإحضار التدريب الإثرائي.

هـ - إجراءات أولية قبل تصميم الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة

إن تصميم الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة عملية تحتاج إلى إجراء الدراسة لمعرفة الحاجات في عملية التعليم والتعلم وتخطيطها في نسق منظم. وهنا إجراءات أولية قبل تصميم الوحدة التعليمية:

(١) تخطيط خطة التعليم/التدريب

ينبغي للكاتب أن يجري بعض الدراسات الأساسية في هذه المرحلة. ويقصد بالدراسات الأساسية هنا. ما يجريه المؤلف أو يستعين به من دراسات سابقة على تأليف الوحدة التعليمية تساعده في إعدادها على أسس علمية وليس مجرد آراء خاصة وتصورات ذاتية. ومن هذه الدراسات:

١. تحليل الحاجة إلى التعلم/التدريب
٢. تعيين موضوع التعليم/التدريب
٣. تحديد الأهداف التي يسعى الدارسون/المشاركون إلى تحقيقها
٤. تصميم الأهداف التعليمية/التدريبية

#### (٢) تصميم منهج التدريب

بعد إتمام تخطيط خطة التدريب. فعلى معد الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة أن يصمم منهج التدريب ليكون مضمون المادة موافقة بالأهداف المنشودة في المنهج. وفيما يلي بعض خطوات لتصميم منهج التدريب:

١. تفصيل موضوعات البحث
٢. تطوير خطة تأليف الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة
٣. صياغة العنوان لكل موضوع البحث
٤. تنظيم محتوى المنهج الذي يشتمل على الأهداف التعليمية. ومادة التعليم. واستراتيجية التعليم وطريقته. والوسائل التعليمية. والتقويم.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- منهج البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث. المدخل الكيفي *qualitative approach* وهو المدخل حيث تتعامل الباحث مع المجتمع. وتجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة أو المقابلة أو الإستبانة.<sup>٣٢</sup> والمدخل الكمي *quantitative approach* وهو البحث الذي يقصد لبحث العلاقة وبيان أسباب التغيرات واقع اجتماعي.<sup>٣٣</sup>

ومنهج البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث التطويري التجريبي. طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.<sup>٣٤</sup>

#### ب- إجراءات البحث والتطوير

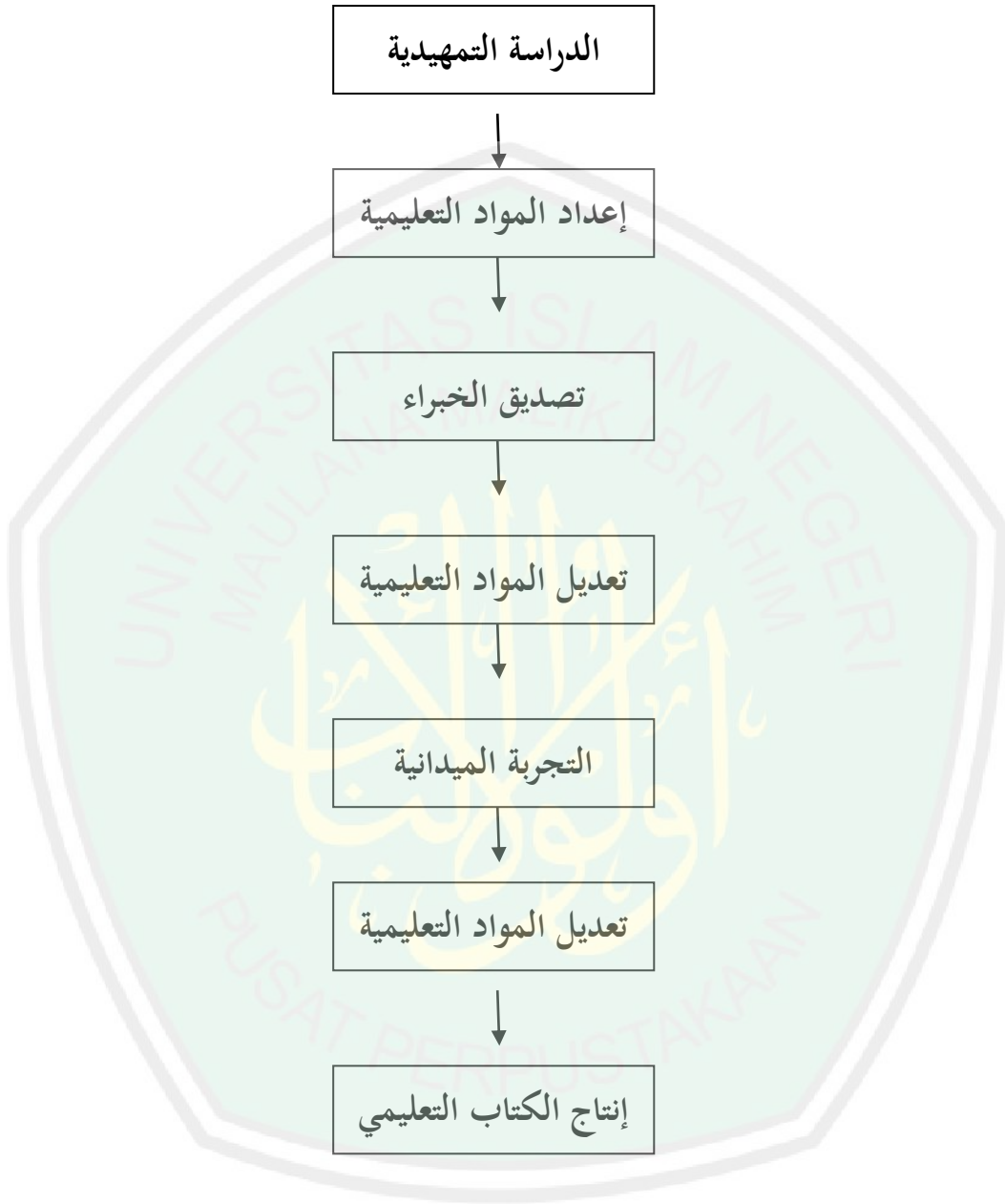
سيخرج الباحث في إجراءات بحث وتطوير إعداد الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة على ٧ سبع مراحل هي:

<sup>32</sup> . Syamsuddin dan Damaianti Vismania S. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung. Remaja Rosdakarya.2007) hal.73

<sup>33</sup> . Sukmadinata. Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung. Remaja Rosdakarya.2007) hal.12-20

<sup>34</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta. 2010. Hal 407

رسم بياني ٣.١ مراحل إعداد الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة



#### ١. الدراسة التمهيديّة

لاحظ الباحث أن المادة التعليمية في تدريس اللغة العربية في معهد الحكم لطلبة الجامعة الاسلامي تنحصر على تقديم المفردات مستقلة وعدم تزويد الطلبة بأي مهارة من المهارات اللغوية الأربع. ثم رأى الباحث أن الطلبة المبتدئين في

حاجة إلى تعلم هذه المهارات كلها على مدة قصيرة. لأنهم مطالبون بالقدرة على هذه المهارات كلها.

لذلك رأى الباحث أهمية إعداد الكتاب التعليمي لتنمية هذه المهارات كلها مع الاستفادة من خلالها تقديم المفردات . وصُممت هذه المادة في صورة نظرية الوحدة التي تمكن بها الطلبة من التعلم الذاتي وتعالج مشكلات تباين الكفاءة بين الطلبة بسبب الفروق الفردية وأثار اختلاف الخلفيات بين الطلبة.

## ٢. إعداد المواد التعليمية

ومن الدراسة التمهيدية السابقة. أعدّ الباحث الكتاب التعليمي لتنمية المهارات اللغوية الأربع من حيث المفردات والتركيب. واشتمل هذا الكتاب على أساس نظرية الوحدة لتنمية تلك الكهارت كلها في تدريس اللغة العربية بمعهد الحكم لطلبة الجامعة الاسلامي خاصة للمبتدئين في الفصل الأول.

## ٣. تصديق الخبراء

قدم الباحث الكتاب التعليمي إلى الخبيرين في تنمية المهارات الأربع على أساس نظرية الوحدة بالتقويم والإتيان والإقتراحات والإرشادات لتكون المواد التعليمية على صورتها المرجوة. وخبيران اللذان قاما بتصديق الكتاب التعليمي هما الأستاذ الدكتور الحاج محمد عين و الدكتور ولدانا وارجاديناتا.

## ٤. تعديل المواد التعليمية

في هذه الخطوة قام الباحث بتحليل جميع النقاط من ملاحظة الخبيرين من حيث تناسب المادة المعدة بتعليم اللغة العربية وتصحيح الأخطاء وتكملة النقائص فيها.

## ٥. التجربة الميدانية

بعد التعديل والتصحيح طبّق الباحث المواد المعدة في العملية التعليمية لطلبة الفصل الأول ب بمعهد الحكم لطلبة الجامعة الاسلامي وعددهم ١٩ طالبا. ثم وّزّع الباحث الإستبانة التي تتضمن الأمور المتعلقة بإستخدام الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة. وتمّ هذا التطبيق بتقديم الاختبار لمعرفة قدرة الطلبة بعد تطبيق المواد المعدّة عليهم.

## ٦. تعديل المواد التعليمية

قام الباحث بالتعديل والتصحيح مرة أخرى على نتائج تطبيق الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة المعدّ في العملية. وأصبحت هذه النتائج أساس إنتاج المواد التعليمية النهائية.

## ٧. إنتاج الكتاب التعليمي النهائي

أعدّ الباحث الكتاب التعليمي في صورته النهائية حسب نتائج تصديق الخبيرين وتطبيق هذا الكتاب المعدّ بالإضافة إلى نتيجة الإستبانة من مدرّسي اللغة العربية والطلبة.

## ج- أفراد البحث وعيناته وأسلوب إختيارها

في معهد الحكم لطلبة الجامعة الاسلامي مالانج ١٧٨ طالبا. أما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الأول ب في معهد الحكم لطلبة الجامعة الاسلامي مالانج. في الفصل الدراسي للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. وعيّن الطلبة في الفصل

الأول ب وعدد الطلاب في هذا الفصل ١٩ تسعة عشر. ويستخدمها الباحث في البحث التطويري وهو تجربة هذا الكتاب المعدّ وقد أجريت التجربة الصف الواحد. بمعنى أن هذه التجربة مستخدمة في مجموعة واحدة (one group) .

علّم الباحث طلبة الفصل الأول ب في مادة اللغة العربية اختلافا بينا بين أفراد طلبة الفصل الأول مهما يجلس في فصل واحد. ويمكن الاختلاف أن يساعد الباحث لإثبات الفرض أن الكتاب التعليمي كان أكثر فعالية استخدامه في صف فيه طلبة ذي اختلاف الكفاءة. فمن هذا المنطلق اختار الباحث طلبة هذا الفصل كعينة البحث.

#### د- أدوات البحث

أدوات البحث التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي :

##### ١. دليل الملاحظة

استخدم الباحث أداة الملاحظة لجمع المعلومات عن عملية التعليم والتعلّم التي تشتمل على المواد التعليمية المستخدمة في الفصل الأول في تدريس اللغة العربية وطرق التعليم فيها. ومشكلات التعليم في هذه الفصل عند المدرسين والتقويم في التعلّم.

##### ٢. دليل المقابلة

استخدم الباحث أداة المقابلة لجمع المعلومات من المعلّمين. أوّلها المقابلة مدير معهد الحكم لطلبة الجامعة الاسلامي مالانج الذي أجرها الباحث للحصول على المعلومات عن أهداف تدريس اللغة العربية في المعهد للطلبة الجدد والمنهج المصمم له كذلك الكتاب التعليمي المصمم المعدّ ومدى فعاليته للعملية التعليمية.

وثانيهما المقابلة مع مدرّسي اللغة العربية في المعهد. وهو في نفس الوقت رئيس قسم الدراسة في المعهد.

### ٣. الإِستبانة

أ- قدم الباحث الاستبانة للطلبة لمعرفة احتياجاتهم عن الموضوعات التي يراد المواد التعليمية عنها. وهذه الاستبانة استبانة مغلقة في صورة القائمة (checklist).

ب- استخدم الباحث الاستبانة لتصديق الكتاب التعليمي والياتيان بالتعليق عليه الذي قدّمها إلى خبيري تنمية اللغة العربية . والاستبانة المستخدمة هنا نوعان : أولهما الاستبانة المغلقة للتصديق أو للتحكيم على الكتاب التعليمي. وثانيهما الاستبانة المفتوحة للتعليقات والاقتراحات.

ج- وقدم كذلك الباحث الاستبانة المغلقة إلى مدرّسي اللغة العربية وعينات البحث بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المعدّ في العملية التعليمية. وذلك لمعرفة آراء الطلبة والمدرّسين وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المعدّ.

### ٤. الاختبار

أ. أجر الباحث الاختبار القبلي لقياس قدرة أفراد المجموعة التجريبية الميدانية في درس اللغة العربية قبل تجربة الكتاب التعليمي المعدّ.

ب. وأجر الباحث الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية الكتاب التعليمي المعدّ في ترقية كفاءات الطلبة في اللغة العربية.

## هـ - البيانات ومصادرها

رأت سوهارسيمي أريكونطا أنّ المراد بالبيانات هو مذكرة الباحث وصفية كانت أم كمية.<sup>35</sup> وتوضيح الصورة البيانية التالية. البيانات ومصادرها في هذا البحث :

### ١. البيانات الكمية

تشمل هذه البيانات على البيانات الكمية ومصادرها التي توضحها الصورة البيانية التالية :

#### جدول ٣.٢ البيانات الكمية ومصادرها

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	احتياجات الطلبة إلى الكتاب التعليمي لترقية اللغة العربية ( الاستبانة المغلقة )	الطلبة
٢	تصديق محتوى الكتاب التعليمي لترقية اللغة العربية ( الاستبانة المغلقة )	الخبيران
٣	آراء الطلبة والمدرّسين وتعليقاتهم بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المعدّ. ( الاستبانة المغلقة )	الطلبة والمدرّسون
٤	نتيجة الطلبة المحسولة عليهم عند الاختبار في الاختبار القبلي	الطلبة

<sup>35</sup> . Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Cet.ke-13 (Jakarta.PT.Renika Cipta.2006) hal.83-86

الطلبة	نتيجة الطلبة المحسولة عليهم عند الاختبار في الاختبار البعدي.	٥
--------	--	---

## ٢. البيانات الوصفية

تشمل هذه البيانات على البيانات الكمية ومصادرها التي توضحها الصورة

البيانية التالية :

### جدول ٣.٣ البيانات الوصفية ومصادرها

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	البيانات عن عملية التعليم والتعلم التي تشمل علي المواد التعليمية في تدريس اللغة العربية وطرق التعليم فيه. ووسائله ومشكلات التعليم في هذه الدراسة عند المدرّسين والتقويم والتعليم. (بالملاحظة)	الطلبة والمدرّسون
٢	أهداف تدريس اللغة العربية للطلبة الجدد والمنهج المصمم لها كذلك الكتاب التعليمي المعدّ ومدى فعاليتها للعملية التعليمية (بالمقابلة)	مدير / رئيس المعهد
٣	احتياجات المدرّسين إلى الكتاب التعليمي لترقية اللغة العربية وعملية التعليم والتعلم التي تشمل على المواد المستخدمة في دراسة اللغة العربية فيها. ووسائله ومشكلات التعليم في هذه	المدرّسون

	الدراسة عند المرّسين والتقويم في التعليم. (بالمقابلة)	
الخبيران	التعليقات من خبري تنمية المهارات اللغوية الاربع في اللغة العربية عيد تصديق المواد التعليمية. (بالاستبانة المفتوحة)	٤

## و- أسلوب تحليل البيانات

### ١. تحليل البيانات الوصفية

استخدم الباحث الأسلوب الوصفي لتحليل نتائج المقابلة المفتوحة مع مدرسي اللغة العربية لمعرفة احتياجات المدرّسين إلى الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة وتحليل نتائج الباحث في مجال عملية التعليم والتعلم. كذلك تحليل نتائج الاستبانة المفتوحة التي تحتوي علي تعليقات خبري تنمية اللغة العربية عند تصديق الكتاب التعليمي.

وتجري تحليل هذه البيانات على ثلاث مراحل :

أ. مرحلة وصف البيانات : قام الباحث بوصف كل ما تلاحظه في دراسة تعليم اللغة العربية من جميع نواحيها التي تشمل على المواد التعليمية المستخدمة في دراسة تعليم اللغة العربية وطرق التعليم فيها. ووسائله ومشكلات التعليم في هذه الدراسة عند المدرّسين والتقويم في التعليم.

ب. مرحلة تخفيض البيانات : قام الباحث في هذه المرحلة بتخفيض البيانات التي حصل عليه في المرحلة الأولى. فبعد إعادة النظر إلى البيانات المحسولة وجد

الباحث أنّ المشكلة التي تكون محور اهتمام هذه الدراسة يتركز على الكتاب التعليمي في هذا التدريس.

ج. مرحلة اختيار البيانات : بعد أن تركّز محور اهتمام الباحث على المادة التعليمية في هذه الدراسة . قام الباحث بتحليل مضمون هذه المادة التعليمية حتى يتمكن الباحث من دراسته ثم قام بتطوير هذه المادة التعليمية.

## ٢. تحليل البيانات الكمية

### أ) تحليل البيانات من الاستبانة

حلل الباحث من الاستبانة لمعرفة آراء الطلبة والمدرّسين بعد تنفيذ الكتاب التعليمي المعدّ. أما المواصفات المستخدمة والمعتبرة في هذه الاستبانة ما يلي :

#### جدول ٣.٤ المعايير لنتائج الاستبانة

من المدرّس والطلبة عن الكتاب التعليمي المعدّ

التقدير	فئات النسبة المئوية
جيد جدًا	٨٠% - ١٠٠%
جيد	٦٠% - ٧٩%
مقبول	٥٠% - ٥٩%
ضعيف	٠% - ٤٩%

وتعتبر نتيجة الاستبانة مقبولة إذا أجاب الطلبة والمدرسون ٦٥ % من اسئلة الاستبانة وما فوقها. وإذا لم يجب الطلبة والمدرسون إلا ٦٤ % من اسئلة الاستبانة وما أدنى منها فتعتبر نتيجة الاستبانة مردودة.

### ب) تحليل البيانات من تصديق الخبراء

قام الباحث بتحصيل تصديق الخبراء عن طريقة الاستبانة. والخبيرين هنا مؤهلين المتخصصين كما يأتي : خبير الكتاب التعليمي وخبير مادة تعليمية على أساس نظرية الوحدة. وللحصول على البيانات المردوة . استخدم الباحث التصديق للخبيرين. وكانت الاستبانة مغلقة بأربع درجات في التقييم. أما المعايير لكل درجة هي :

- ١) درجة ١. إذا كان المحكم يعطي التقييم ضعيفا
  - ٢) درجة ٢. إذا كان المحكم يعطي التقييم مقبولا
  - ٣) درجة ٣. إذا كان المحكم يعطي التقييم جيدا
  - ٤) درجة ٤. إذا كان المحكم يعطي التقييم جيد جدًا
- وللحصول على نتائج تصديق الخبراء للكتاب التعليمي لتدريس اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة. اعتمد على المعايير التالية :

### جدول ٣.٥ المعايير لنتائج تصديق الخبراء

للكتاب التعليمي لتدريس اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة

النسبة المئوية	التقدير	البيان
٨٠ % - ١٠٠ %	جيد جدًا	يمكن استخدامه في التدريس بدون التعديل

يمكن استخدامه في التدريس بعد تعديلات محدودة	جيد	٦٠% - ٧٩%
لا يمكن استخدامه في التدريس	مردود	٥٠% - ٥٩%
لا يصلح كله أو يبدل	فاشل	٠% - ٤٩%

### ج) تحليل البيانات من نتيجة الاختبار

استخدم الباحث أسلوب تحليل إحصائي وصفي ( Analysis Statistic Descriptive ) بالمعدل أو بالنسبة المئوية لتحليل البيانات من الاختبار القبلي و البعدي. لتأكد البرمجية التعليمية. قام الباحث بالاختبار التالي (Test).

يحسب معامل الاختبار التالي بالمعادلة التالية :

$$t = \frac{md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

$f$  = معادلة تاء الحساب

$d$  = تفاوت النتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي

$Md$  = المتوسط الحاصلة من تفاوت النتائج بين الإختبارين

= الانحراف لكل نتيجة ( معادلة )

= المجموع نتيجة الانحراف التربيعي

$N$  = عدد أفراد العينات

فيما يلي معيار التصديق لاختبار التالي ( كانت ت الرسم البياني جاهزة في الملحق ) :

- أ. إذا كانت درجة الحسابي أكبر من ت الرسم البياني. فتعني ذلك أن فروض البحث مقبولة
- ب. إذا كانت درجة الحسابي أصغر من ت الرسم البياني. فتعني ذلك أن فروض البحث مردودة

#### (د) مراحل تنفيذ الدراسة

تنقسم هذه المراحل إلى قسمين : مراحل التنفيذ في إعداد الكتاب التعليمي المعدّ. ومراحل التنفيذ في تجربة الإنتاج.

#### (١) الدراسة التمهيدية

قام الباحث في هذه المرحلة بالملاحظة لتحليل طرق التعليم في دراسة اللغة العربية بمعهد الحكم. والوسائل المستخدمة فيها. والتقويم والمشكلات عملية التعلم والتعليم في الميدان. أجر الباحث المقابلة مع مدرسي اللغة العربية عن هذه الامور. كذلك لمعرفة احتياجاتهم إلى الكتب التعليمي لتدريس اللغة العربية الجديد. وقام هذا الباحث بعد ذلك بتحليل احتياجات الطلبة إلى الموضوعات التي أرادوا تعلموها بتوزيع الاستبانة.

#### (٢) إعداد الكتاب التعليمي

قام الباحث في هذه المرحلة بالخطوات التي أجراها الباحث من شهر مارس إلى أغسطس ٢٠١٥ . وتلك الخطوات هي :

١. إختيار محتوى الكتاب التعليمي على نظرية الوحدة

أ. تعيين معيار الكفاءة. والكفاءة الأساسية

ب. تعيين المؤشرات نجاح التعليم

ج. تحليل المراجع والمصادر الموجزة لإعداد الكتاب التعليمي لتدريس اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة

٢. تنظيم دليل المعلم والطلبة لاستخدام الكتاب التعليمي لتدريس اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة

٣. تنظيم مضمون الكتاب التعليمي

٤. إعداد الوسيلة التعليمية لتنمية المهارات اللغوية الأربع .

### (٣) تصديق الخبيرين

قام الباحث في هذه المرحلة بمناقشة الكتاب التعليمي لتدريس اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة المعدّ.

### (٤) تعديل الكتاب التعليمي

قام الباحث بتحليل جميع النقاط من ملاحظة الخبيرين وتصحيح الأخطاء وتكملة النقائص فيه.

### (٥) التجربة في الميدان

أ. الاختبار القبلي

ب. تطبيق الكتاب التعليمي لتدريس اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة

ج. الإختبار البعدي

د. توزيع الاستبانة

## ٦) تعديل الكتاب التعليمي

قام الباحث بالتعديل والتصحيح مرّة أخرى مؤسسا على نتائج الكتاب التعليمي المعدّ في العملية. وأصبح هذه النتائج أساس إنتاج المواد التعليمية النهائي

## ٧) إنتاج الكتاب التعليمي النهائي

أعدّ الباحث الكتاب التعليمي في صورته النهائية حسب نتائج تصديق الخبراء وتطبيق هذا الكتاب المعدّ بالإضافة إلى نتيجة الاستبانة والمقابلة مع مدرّسي اللغة العربية.

## ٨) كتابة تقرير البحث

كتب الباحث تقرير البحث بعد إتمام الخطوات السابقة .

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول : نبذة تاريخية لمعهد الحكم مالانج

أ- تأسيس معهد الحكم مالانج

إن معهد الحكم أحد المعاهد الإسلامية بمدينة مالانج الموافق بشارع جينجر آيام رقم ٢٥ بمنطقة لوكوارو مالانج جاوا الشرقية إندونيسيا.

هذا المعهد أسسه وأقامه كياهي الحاج الدكتور أحمد هاشيم مزادي في تاريخ ١٧ من رمضان ١٤١٣ هـ. الموافق ٢١ مارس سنة ١٩٩٢م على الأرض التي أوقفها للمعهد، وفي أول إنشائه كان بني المسجد بمساعدة المجتمع يسمى الغزالي ، ومجموع الطلبة السابقين الأولين إلا ٨ وكلهم تحت رعايته . حتى هذا المعهد يجري كوحدة تاريخ طويل من المعاهد الإسلامية أخرى. وهي وجود شخص في المجتمع الذي يعتبر قابلا للحملة القيم الدينية أن المجتمع ثم استدعى أي يسمى بكياهي. مما تسبب في تفاعل في جميع الشؤون التي تكون من الأشخاص الذين تعرف على علوم الدين والأنشطة المجتمعية المختلفة.

من المصلى "التوبة" حتى بني المجتمع مسجد " الغزالي " ، من هذا المسجد انتشأت مؤسسة "الحكم"

معهد الحكم لطلبة الجامعة الإسلامي هو مؤسسة التعليم الإسلامية التي تسعى إلى الجمع بين البعد الإيجابي للكليات في الجامعة والمعاهد الذي لديهم مصلحة

مشتركة لجعل الجيل الذي يحتوي على إتقان العلوم والتكنولوجيا وله الأخلاق الكريمة.

وشعار هذا المعهد : الدين الأخلاقي، والإنجاز العلمي، وإستعداد الحياة، وروح

المعهد هو : الإخلاص في الأعمال الخيرية، وصادق في السلوك، وبسيطة في

الحياة، ومؤدب في الفعل، ومستقل في محاولة الكسب، ومحاربة جماعية

١. بيانات معهد الحكم لطلبة الجامعة الإسلامي مالانج

قام معهد الحكم لطلبة الجامعة الإسلامي مالانج تحت مؤسس كياهي الحاج

الدكتور أحمد هاشيم مزادي و فيه مستويات تعليمية يتلقى الطلاب فيه

دروسهم، ومن تلك المستويات هي الدراسة الدينية و الجامعة المعهد العالي

أولا : الدراسة الدينية رأسها الحاج مزمل زيني الماجستير، ثانيا : الجامعة

المعهد العالي تحت رئاسة الأستاذ الدكتور كاسوي شيبان الماجستير، فأما

المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الذي وضع المعهد نفسه، وهو المنهج

المتضمن فيه بعض المواد من مواد الدروس الدينية كالعقيدة والتفسير

والحديث واللغة العربية والفقہ وغير ذلك. وأما المنهج المستخدم في الجامعة

المعهد العالي هو منهج من وزارة الشؤون الدينية.

٢. بيانات طلبة معهد الحكم لطلبة الجامعة الإسلامي مالانج

ينقسم الطلاب علي قسمين الطلاب الذين يتعلمون في الجامعة العامة خارج

المعهد، و الطلاب الذين يتعلمون في الجامعة المعهد العالي، وكلهم يسكنون

في السكن حيث يتعامل فيه مع بقية طلاب ويتعلم فيه المعاشرة الاجتماعية

لا فرق بين أفراد الطلاب بين تنفيذ الحقوق والواجبات ، الطلاب كلهم على  
الهواء سواء إما النظام الذي وضعه المعهد.  
ويتبع ويشترك كل الطلبة نشاط من أنشطة المعهد كالصلاة المفروضة في  
المسجد، والتنبيه العام، والتنظيف العام و الرياضة وبرامج تعليم كتب التراث  
واللغة إما اللغة العربية واللغة الإنجليزية والخطابة والاستغاثة وغيرها.

### المبحث الثاني : بيانات البحث

أ- إجراءات تطوير الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم  
مالانج على أساس نظرية الوحدة (All in One System)  
اعتمد الباحث على نموذج التسع كما صممه ديك وجاراي في تطوير الكتاب  
التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة ( All in  
One System). وفي هذه العملية قام الباحث بالخطوات الآتية:

#### ١- تحليل الاحتياجات والأهداف

هذه الخطوة لمعرفة حاجة الطلبة ولتثبيت أهداف تطوير الكتاب التعليمي . فقام  
الباحث بجمع البيانات في تحليل الحاجات والأهداف فيما يلي:

#### أ) حاصلة المقابلة

إن المقابلة التي قام بها الباحث هي الحوار مع مدرسي اللغة العربية  
لطلبة الصف الأول بمعهد الحكم مالانج يوم السبت ٢ مايو ٢٠١٥  
لمعرفة النقط الآتية.

## جدول ٤.١ حاصلة المقابلة مع معلمة مادة اللغة العربية

الرقم	البيانات	توضيح البيانات
١.	عملية التعليم	أكثر عملية التعليم بأنشطة القراءة والكتابة
٢.	المادة المستخدمة	المواد مأخوذة من المصادر المتنوعة. دون كتاب خاص
٣.	الكفاءة المعلمة parameter	على الأكثر لترقية مهارة القراءة وأما الكتابة ومهارة الكلام والاستماع قليلة بل لم يوجد التراكم
٤.	إعطاء المناسبة للطلبة	لم تعطي المعلمة جميع الطلبة المناسبة لتكلم اللغة العربية و الكتابة والتراكيب الأساسية. والعمل الواجب
٥.	ارتفاع قدرة الطلبة	لم ترتفع قدرة الطلبة كثيرا بعد اشتراك التعليم

## ب) نتائج الاستبانة

قدم الباحث الاستبانة لطلبة الصف الأول ب بمعهد الحكم مالانج يوم السبت ٢ مايو ٢٠١٥ للحصول على المعلومات عن احتياجاتهم إلى تعلم اللغة العربية. ولتعيين الهدف في تطوير الكتاب التعليمي. وهم من ١٩ طالبا في الصف الأول. فحصل الباحث على المعلومات التالية.

## جدول ٤.٢ نتائج الاستبانة عن احتياجات الطلبة

الرقم	الأسئلة	الاختيارات	نتائج الطلبة	النسبة المئوية (%)
١	مادة اللغة العربية هي المادة الممتعة	موافق	١٨	٧.٩٤
		غير موافق	١	٣.٥
٢	أكثر تعليم اللغة العربية بأنشطة القراءة والحفظ	موافق	١٥	٩.٧٨
		غير موافق	٤	١.٢١
٣	يستخدم المعلم الطريقة المتنوعة في	موافق	١٧	٥.٨٩

٥.١٠	٢	غير موافق	عملية التعليم	
١٠٠	١٩	موافق	أحب تعلم اللغة العربية لترقية	٤
٠	-	غير موافق	المهارات اللغوية الأربع والنحو	
٧.٩٤	١٨	موافق	أحب تعلم اللغة العربية إذا كانت	٥
٣.٥	١	غير موافق	أنشطة المهارات المتنوعة في المادة	
٥.٨٩	١٧	موافق	يستخدم المعلم المادة الممتعة في	٦
٥.١٠	٢	غير موافق	تعليم اللغة العربية	
٢.٦٣	١٢	موافق	أتكلم اللغة العربية في عملية التعليم	٧
٨.٣٦	٧	غير موافق		
٩.٧٨	١٥	موافق	الكتاب/المادة المستخدم في عملية	٨
١.٢١	٤	غير موافق	التعليم متنوعة	
٦.٥٢	١٠	موافق	المادة المعلمة في اللغة العربية صعبة	٩
٤.٤٧	٩	غير موافق		
٢.٦٣	١٢	موافق	لم أفهم مادة اللغة العربية التي	١٠
١.٤٢	٧	غير موافق	تستخدم في عملية التعليم	
٧.٩٤	١٨	موافق	التدريب/التمرين المعطى متنوع	١١
٣.٥	١	غير موافق		
١.٤٢	٨	موافق	تعليم اللغة العربية متركز على المعلم	١٢
٩.٥٧	١١	غير موافق		
٥.٨٩	١٧	موافق	أنا متشجع في تعلم اللغة العربية	١٣
٥.١٠	٢	غير موافق	وفقا بالأنشطة اليومية	
٧.٩٤	١٨	موافق	أحب تعلم اللغة العربية التي تتعلق	١٤
٣.٥	١	غير موافق	بالأنشطة اليومية	

بالنسبة إلى هذه البيانات أن ١٨ طالبا يجوبون مادة اللغة العربية (٧.٩٤%) و طالب واحد لا يجب مادة اللغة العربية (٣.٥%). و ١٥ طالبا قالو أن أكثر تعليم اللغة العربية بأنشطة القراءة والكتابة (٩.٧٨%). وقال ١٧ طالبا أن المعلم استخدم الطريقة المتنوعة في عملية التعليم (٥.٨٩%). وقال ١٩ طالبا (١٠٠%) أنهم يجب تعلم اللغة العربية لترقية المهارات اللغوية الأربع والنحو . و ١٨ طالبا يجوبون تعلم اللغة العربية إذا كانت أنشطة المهارات المتنوعة في المادة (٧.٩٤%). وقال ١٧ طالبا أن المعلم استخدم المادة الممتعة في تعلم اللغة العربية (٥.٨٩%). ف ١٢ طالبا قالو أنهم يتكلمون اللغة العربية في عملية التعليم (٢.٦٣%) و ٧ طلاب لا يتكلمون اللغة العربية في عملية التعليم (٨.٣٦%). و ١٥ طالبا قالو أن الكتاب/المادة المستخدم في عملية التعليم متنوعة (٩.٧٨%). ف ١٠ طالبا قالو أن المادة المعلّمة في اللغة العربية صعبة (٦.٥٢%) و ٩ طالبا قالو أن المادة المعلّمة في اللغة العربية غير صعبة (٤.٤٧%). ف ١٢ طالبا قالو أنهم لم يفهموا مادة اللغة العربية التي تستخدم في عملية التعليم (٢.٦٣%) و ٧ طلاب قالو أنهم يفهمون مادة اللغة العربية التي تستخدم في عملية التعليم (١.٤٢%). و ١٨ طالبا قالو أن التدريب/التمرين المعطى في مادة اللغة العربية متنوع (٧.٩٤%). ف ٨ طالبا قالو أن تعليم اللغة العربية مركز على المعلم (١.٤٢%) و ١١ طالبا قالو أن تعليم اللغة العربية ليس مركز على المعلم (٩.٥٧%). و ١٧ طالبا قالو أنهم متشجّع في تعلم اللغة العربية وفقا بالأنشطة اليومية (٥.٨٩%). و ١٨ طالبا قالو أنهم يجوبون تعلم اللغة العربية التي تتعلق بالأنشطة اليومية (٧.٩٤%).

من النتائج السابقة عرف الباحث أن مشكلة تعليم اللغة العربية في طلبة المعهد الحكم مالانج هي عدم الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية مع أنهم يجوبون تعلم اللغة

العربية . ولكن المعلمة ليس لها كتاب خاص لتشجيع إرادتهم. ويحتاج الباحث إلى تطوير الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة لترقية كفاءة الطلبة في مهارات اللغوية الأربع.

## ٢- تحليل التعليم

في هذه الخطوة يقوم الباحث بتعيين المواضيع التي سيكتبها في الكتاب التعليمي نسبة إلى حاجات الطلبة والمعلم لمادة اللغة العربية. ويحتوي هذا الكتاب التعليمي على اثنا عشر موضوعاً أي اثنا عشرة وحدة. وهي: التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ . و التَّعْرِيفُ عَنِ الصَّدِيقِ . و فِي الحُجْرَةِ . و فِي الحَمَامِ ١ . و فِي الحَمَامِ ٢ . و الطَّلَبَةُ الغَائِبُونَ . و فِي المَلْعَبِ . و فِي المَطْعَمِ . و الإِسْتِذَانُ لِلْعَوْدَةِ إِلَى البَيْتِ . و حُضُورُ الدَّرَاسَةِ . و الإِسْتِذَانُ فِي طَلَبِ التَّصْرِيحِ . و السُّؤَالُ عَنِ السَّاعَةِ . لكل الموضوع أو الوحدة مكملة بالصور.

## ٣- تحليل الدارس والسياق

تشتمل هذه الخطوة على تحليل كفاءة الطلبة وسلوكهم وشأنهم في التعليم. وتحليل شأن التعليم من حيث المعارف والمهارات الجديدة التي سيستخدمها الباحث. فحصل الباحث على المعلومات الآتية:

## جدول ٤.٣ نتائج تحليل الدارس والسياق

الباب / الوحدة	معيّار الكفاءة	الكفاءة الأساسية
الوحدة الأولى التعريف بالنفس	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الحروف والكلمات العربية و الكلام عن التعريف بالنفس</li> <li>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة التعريف بالنفس وأسماء الشهور الميلادية والعربية</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة إيصال الحروف العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على مواضع أسماء الإشارة وأمثلتها في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المحفوظات ومعناها</p>

<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة التعريف عن الصديق والمهن</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على مواضع أسماء الضمائر وأمثلتها في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الحروف والكلمات العربية و الكلام عن التعريف عن الصديق</li> <li>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>التعريف عن الصديق</p> <p>الوحدة الثانية</p>
<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة الحوار عن الاستعداد للذهاب إلى الجامعة</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على مواضع أسماء الظروف وحروف الجرّ وأمثلتها في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الحروف والكلمات العربية و الكلام عن الاستعداد للذهاب إلى الجامعة</li> <li>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>بين الحجرة</p> <p>الوحدة الثالثة</p>

<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة الحوار عن الإستحمام ١</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على مواضع مفرد ومثنى وجمع في العدد ١ - ١٠ وأمثلتها في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الكلمات العربية و الكلام عن الإستحمام ١</li> <li>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>الوحدة الرابعة بين الحمام ١</p>
<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة الحوار عن الإستحمام ٢</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على أوزان الجمع واستعمال العدد ١١ - ٢٠ في الكلمة وأمثلتها في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الكلمات العربية وتكررها وكتابتها والكلام عن الإستحمام ٢</li> <li>■ يستطيع الطل على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>الوحدة الخامسة بين الحمام ٢</p>

<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة الحوار عن الطلّبة الغائثون</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على الأوصاف وأسماء التفضيل في الكلمة وأمثلتها في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الكلمات العربية وتكررها وكتابتها و الكلام عن الطلّبة الغائثون</li> <li>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>الطلّبة الغائثون</p> <p>الوحدة السادسة</p>
<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة الحوار عن في الملعّب</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على نعت والمنعوت أي صفة والموصوف وأمثلتها في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الكلمات العربية وتكررها وكتابتها و الكلام عن في الملعّب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>في الملعّب</p> <p>الوحدة السابعة</p>

<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة الحوار عن في المَطْعَم</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على المجرور بالإضافة وأمثلتها في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الكلمات العربية وتكررها وكتابتها و الكلام عن في المَطْعَم</li> <li>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>الوحدة الثامنة في المَطْعَم</p>
<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة الحوار عن الإستئذانُ لِلْعَوْدَةِ إِلَى الْبَيْتِ</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على أنواع علامات التأنيث وأمثلتها في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الكلمات العربية وتكررها وكتابتها و الكلام عن الإستئذانُ لِلْعَوْدَةِ إِلَى الْبَيْتِ</li> <li>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>الوحدة التاسعة الإستئذانُ لِلْعَوْدَةِ إِلَى الْبَيْتِ</p>

<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة الحوار عن حُضُورِ الدَّرَاسَةِ</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على أفعال الماضي والمضارع وأمثلتها في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الكلمات العربية وتكررها وكتابتها و الكلام عن حُضُورِ الدَّرَاسَةِ</li> <li>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>الوحدة العاشرة حُضُورِ الدَّرَاسَةِ</p>
<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة الحوار عن الإِسْتِذَانِ في طَلَبِ التَّصْرِيحِ</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على المفعول به وأمثله في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ يستطيع الطلبة على إستماع الكلمات العربية وتكررها وكتابتها و الكلام عن الإِسْتِذَانِ في طَلَبِ التَّصْرِيحِ</li> <li>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</li> <li>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</li> </ul>	<p>الوحدة الحادية عشرة الإِسْتِذَانِ في طَلَبِ التَّصْرِيحِ</p>

<p>(١) يستمع و يكرّر و يكتب الطلبة الحروف أو الكلمات وفقا بما ينطقها المدرس</p> <p>(٢) يطبق الطلبة الحوار عن السُّؤال عَنِ السَّاعَةِ</p> <p>(٣) يستطيع الطلبة ترجمة العربية إلى أن يكون جملة مفيدة.</p> <p>(٤) يفهم الطلبة على العدد الترتيبي وأمثله في القرآن</p> <p>(٥) يقدر الطلبة على حفظ المفردات و المحفوظات</p>	<p>■ يستطيع الطلبة على إستماع الكلمات العربية وتكررها وكتابتها و الكلام عن الإستِئذان في طلبِ التّصريح</p> <p>■ يستطيع الطلبة على ذكر المفردات وفهم التراكيب</p> <p>■ يستطيع الطلبة على فهم المحفوظات و حفظها</p>	<p>الوحدة الثانية عشرة السُّؤالُ عَنِ السَّاعَةِ</p>
---	---	--

#### ٤ - افتراض أهداف التعليم

في هذه الخطوة يقوم الباحث بافتراض أهداف التعليم. يعني يشرح أهداف التعليم العامة إلى كون الأهداف الخاصة. بقول آخر يثبت الباحث معيار التعليم والكفاءة الأساسية والمؤشرات. وتعطي هذه الخطوة المعلومات للقيام بتطوير بنود الأسئلة. فحصل الباحث على المعلومات الآتية:

#### جدول ٤.٤ أهداف التعليم

المؤشرات	الكفاءة الأساسية	الباب
----------	------------------	-------

<p>(١) استخدام مخارج الحروف في الاستماع</p> <p>(٢) استخدام أسلوب التحيات والإهداء بسياق التعريف بالنفس</p> <p>(٣) ذكر ضمائر المتكلم. والمخاطب مناسباً بسياق التعريف بالنفس</p> <p>(٤) تطبيق أسلوب الإجابة مع المخاطب في سياق التعارف</p>	<p>(١) يستمع الطلبة علي تفريق حروف المتقاربين والمتجانسين</p> <p>(٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p> <p>(٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات التحيات بسياق التعريف بالنفس</p> <p>(٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة بسياق التعريف بالنفس</p> <p>(٥) يستخدم الطلبة ال - القمرية والشمسية كتابيا</p> <p>(٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات وفقاً بسياق التعريف بالنفس</p> <p>(٧) يعرف الطلبة أسماء الإشارة</p> <p>(٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	<p>التعريف بالنفس</p>
--	---	-----------------------

<p>(١) استخدام مخارج الحروف في الاستماع</p> <p>(٢) استخدام أسلوب التحيات والإهداء بسياق التعريف عن الصديق</p> <p>(٣) ذكر ضمائر المتكلم. والمخاطب مناسباً بسياق التعريف عن الصديق</p> <p>(٤) تطبيق أسلوب الإجابة مع المخاطب في سياق التعارف</p>	<p>(١) يستمع الطلبة علي تفريق حروف المتقاربن والمتجانسين</p> <p>(٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p> <p>(٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية بسياق التعريف عن الصديق</p> <p>(٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة بسياق التعريف عن الصديق</p> <p>(٥) يستخدم الطلبة الجملة الإسمية والجملة الفعلية كتابيا</p> <p>(٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن المهن</p> <p>(٧) يعرف الطلبة أسماء الضمائر</p> <p>(٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	<p>التعريف عن الصديق</p>
--	---	--------------------------

<p>(١) استخدام المفردات في سياق الحجرة وما فيها من الأدوات المدرسية</p> <p>(٢) استخدام أسلوب الأسئلة (هل. اذكر. كم). وأسلوب الطلب (هيا). وأسلوب السماح والأمر (تفضل) مناسباً بسياق في الحجرة بالتحوّل</p> <p>(٣) استخدام ضمائر المتكلم. والمخاطب والغائب مناسباً بسياق الحجرة وما فيها من الأدوات المدرسية بالتحوّل</p>	<p>(١) يستمع الطلبة علي الأدوات المدرسية</p> <p>(٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p> <p>(٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية بسياق الاستعداد للذهاب إلى الجامعة</p> <p>(٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة بسياق في الحجرة</p> <p>(٥) يستخدم الطلبة أسماء الظروف والجر كتابياً</p> <p>(٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن الأدوات المدرسية</p> <p>(٧) يعرف الطلبة أسماء الظروف والجر</p> <p>(٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	<p>في الحَمَامِ ١</p>
<p>(١) استخدام المفردات في سياق البيت كلامياً</p> <p>(٢) استخدام أسلوب الأسئلة (ماذا). وحرف الجر (في). وأفعال الأمر</p> <p>(٣) ذكر المعلومة عن أدوات الغسل وفعالها بسياق في الحمام ١</p>	<p>(١) يستمع الطلبة علي العدد ٠ (صفر) - ١٠ (عشرة)</p> <p>(٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p> <p>(٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية بسياق الاستعداد للذهاب إلى الجامعة</p> <p>(٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية و الأمر والأسئلة والضمائر المناسبة بسياق الاستحمام ١</p> <p>(٥) يستخدم الطلبة العدد. مفرد ومثنى وجمع</p>	<p>في الحَمَامِ ١</p>

	<p>كتابيا</p> <p>٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن الحمام ١</p> <p>٧) يعرف الطلبة العدد ١ - ١٠ واستعمالها في المذكر والمؤنث</p> <p>٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	
<p>١) استخدام المفردات في سياق الحمام ٢ وما فيها</p> <p>٢) استخدام أسلوب الأسئلة (هل. اذكر. كم). وأسلوب الطلب (هيا). وأسلوب السماح والأمر (تفضل) مناسباً في الحجرة بالتحول</p> <p>٣) استخدام ضمائر المتكلم. والمخاطب والغائب مناسباً في سياق الحمام وما فيها بالتحول</p>	<p>١) يستمع الطلبة علي العدد ١١ - ٢٠</p> <p>٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p> <p>٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية بسياق الاستحمام ٢</p> <p>٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة والجر بسياق الاستحمام</p> <p>٥) يستخدم الطلبة أسماء الظروف والجر والعدد كتابيا</p> <p>٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن الأدوات المدرسية</p> <p>٧) يعرف الطلبة مفرد و مثنى وجمع في عدد المذكر والمؤنث</p> <p>٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	<p>١٠٥٠ الحمام ٢</p>
<p>١) استخدام المفردات في الأوصاف</p> <p>٢) تبيين الصور والعلّة في الأوصاف</p>	<p>١) يستمع الطلبة علي الأوصاف</p> <p>٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p> <p>٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية بسياق الطلبة الغائبون</p>	<p>الطلبة العائنون</p>

<p>(٣) استخدام أسلوب الأسئلة (هل. ماذا). وأسلوب النداء (يا). وحروف الجر مناسباً بالأوصاف</p> <p>(٤) القيام بالعمل الواجب وفقاً بالنعى والمنعوت</p>	<p>(٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة والجر بسياق الطلبة الغائبون</p> <p>(٥) يستخدم الطلبة أسماء الظروف والجر والواصفات كتابياً</p> <p>(٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن الأمراض</p> <p>(٧) يعرف الطلبة مبتدأ و خبر</p> <p>(٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	
<p>(١) استخدام المفردات في سياق الجهات والملعب</p> <p>(٢) استخدام أسلوب الأسئلة (أين. هل) وحروف الجر مناسباً بسياق في الملعب</p> <p>(٣) قراءة النص المكتوب في الجهات</p> <p>(٤) تطبيق أسلوب الإجابة مع المخاطب في سياق مدينة الولادة بالتحوّل</p> <p>(٥) تبين الصور في سياق الجهات</p>	<p>(١) يستمع الطلبة علي أسماء الجهات</p> <p>(٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p> <p>(٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية سياق في الملعب</p> <p>(٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة والجر بسياق الاتجاهات</p> <p>(٥) يستخدم الطلبة أسماء الظروف والجر والجهات كتابياً</p> <p>(٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن في الملعب</p> <p>(٧) يعرف الطلبة نعت ومنعوت</p> <p>(٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	<p>بِسْمِ الْمَلْعَبِ</p>
<p>(١) استخدام المفردات في سياق في المطعم</p>	<p>(١) يستمع الطلبة علي الألوان</p> <p>(٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p>	<p>فِي الْمَطْعَمِ</p>

<p>(٢) استخدام أسلوب الأسئلة (أين. هل. كيف) وحروف الجر مناسبة بسياق الألوان وفي المطعم</p> <p>(٣) قراءة النص المكتوب في المطعم</p> <p>(٤) تطبيق أسلوب الإجابة مع المخاطب في سياق في المطعم</p> <p>(٥) تبين الصور في سياق الألوان</p>	<p>(٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية سياق في المطعم</p> <p>(٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة والجر بسياق في المطعم</p> <p>(٥) يستخدم الطلبة الألوان كتابيا</p> <p>(٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن في المطعم</p> <p>(٧) يعرف الطلبة المحرور بالإضافة</p> <p>(٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	
--	--	--

<p>(١) استخدام المفردات في سياق في المطعم</p> <p>(٢) استخدام أسلوب الأسئلة (أين. هل. كيف) وحروف الجر مناسبة بسياق الأشكال و في الإدارة</p> <p>(٣) قراءة النص المكتوب في الأشكال</p> <p>(٤) تطبيق أسلوب الإجابة مع المخاطب في سياق في الإدارة</p> <p>(٥) تبين الصور في سياق الأشكال</p>	<p>(١) يستمع الطلبة علي الأشكال</p> <p>(٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p> <p>(٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية سياق الاستئذان للعودة غلى البيت</p> <p>(٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة والجر بسياق في الأشكال</p> <p>(٥) يستخدم الطلبة الأشكال كتابيا</p> <p>(٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن في الإدارة</p> <p>(٧) يعرف الطلبة أنواع علامات التأنيث</p> <p>(٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	<p>الإستئذانُ للعودةِ إلى البيتِ</p>
--	--	--------------------------------------

<p>(١) استخدام المفردات في سياق في المطعم</p> <p>(٢) استخدام أسلوب الأسئلة (أين. هل. كيف) وحروف الجر مناسبة بسياق الأشكال و في الإدارة</p> <p>(٣) قراءة النص المكتوب في الأشكال</p> <p>(٤) تطبيق أسلوب الإجابة مع المخاطب في سياق في الإدارة</p> <p>(٥) تبين الصور في سياق الأشكال</p>	<p>(١) يستمع الطلبة علي الضمائر والأفعال</p> <p>(٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p> <p>(٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية سياق حضور الدراسة</p> <p>(٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة والجر بسياق في حضور الدراسة</p> <p>(٥) يستخدم الطلبة الأفعال كتابيا</p> <p>(٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن في المقصف</p> <p>(٧) يعرف الطلبة أفعال الماضي والمضارع وفقا بالضمائر</p> <p>(٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	<p>حُضُورُ الدَّرَاسَةِ</p>
<p>(١) استخدام المفردات في سياق في الصيدلية</p> <p>(٢) استخدام أسلوب الأسئلة (أين. هل. كيف. لماذا) وحروف الجر مناسبة بسياق أعضاء الجسم و الأمراض</p> <p>(٣) قراءة النص المكتوب في الصيدلية</p>	<p>(١) يستمع الطلبة علي أعضاء الجسم</p> <p>(٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس</p> <p>(٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية سياق الإِسْتِئْذَانِ فِي طَلْبِ التَّصْرِيحِ</p> <p>(٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة والجر بسياق الصيدلية</p> <p>(٥) يستخدم الطلبة العدد الميئات والالوف كتابيا</p>	<p>الإِسْتِئْذَانِ فِي طَلْبِ التَّصْرِيحِ</p>

<p>(٤) تطبيق أسلوب الإجابة مع المخاطب في سياق في أعضاء الجسم (٥) تبيين الصور في سياق الأفعال</p>	<p>(٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن في الصيدلية (٧) يعرف الطلبة المفعول به (٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	
<p>(١) استخدام المفردات في سياق الساعة (٢) استخدام أسلوب الأسئلة (أين. هل. متى. لماذا) وحروف الجر مناسبة بسياق الساعة (٣) قراءة النص المكتوب في الساعة (٤) تطبيق أسلوب الإجابة مع المخاطب في سياق في الساعة (٥) تبيين الصور في سياق الساعة</p>	<p>(١) يستمع الطلبة علي أنواع الساعة (٢) يكتب الطلبة الكلمة التي ينطقها المدرس (٣) يستخدم الطلبة إصطلاحات اليومية سياق السؤال عن الساعة (٤) يستخدم الطلبة أساليب الجملة الإسمية والجملة الفعلية والأسئلة والضمائر المناسبة والجر بسياق الساعة (٥) يستخدم الطلبة الساعة كتابيا (٦) يلقي ويطلب الطلبة المفردات عن الساعة (٧) يعرف الطلبة العدد الترتيبي (٨) يحفظ ويفهم الطلبة بعض المحفوظات</p>	<p>السؤال عن الساعة</p>

### ٥- تطوير الأدوات التقييمية

بعد تحليل الدارس والسياق فيقوم الباحث بتطوير الأدوات التقييمية. وتتعلق هذه الأدوات بالكفاءة الأساسية المرادة التي تعتمد على المؤشرات المعينة. والأدوات لقياس

محتوى الكتاب المعدّ وتصميم التعليم. والأدوات التي تتعلق بالكفاءة الأساسية هي الأسئلة والاختبار. وأما الأدوات التي تتعلق بمحتوى المادة وتصميم التعليم هي الاستبانة.

### ٦- تطوير استراتيجية التعليم

استراتيجية التعليم هو كل مكونات الكتاب التعليمي والإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلبة في الحصول على أهداف التعليم.<sup>36</sup> وتتركز استراتيجية التعليم على خمسة أحوال. وهي: (١) الأنشطة التعليمية؛ (٢) عرض المعلومات؛ (٣) مساهمة الطلبة؛ (٤) التقييم؛ (٥) الخطوة الاستمرارية. بجانب ذلك هذه الاستراتيجية تشمل أيضا على تقدير الوقت المحتاج في التعليم. ولترقية دافعية استخدام الكتاب المعدّ. فتكمل هذه المادة بدليل التعلم في كل الموضوع. وأهداف التعليم في كل الموضوع والأسئلة والتدريبات.

### ٧- تطوير واختيار المادة التعليمية

في هذه الخطوة يقوم الباحث باختيار وجمع المواد من المصادر العديدة. وتصميم المواد المناسبة بترتيب أنشطة المحاضرة. وتصميم برنامج التدريس. والخطوة التالية هي يؤلف ويكتب الباحث محتوى الكتاب التعليمي. وتشتمل هذه المرحلة على خمس خطوات. وهي: (أ) تأليف وكتابة الدليل. (ب) تأليف وكتابة أهداف التعليم. (٣) تأليف وكتابة المواد التعليمية. (٤) تأليف وكتابة الأسئلة والتمارين. وحصل الباحث على الكتاب التعليمي تحت الموضوع "الفصحى - دروس اللغة العربية - للصف الأول" كما في الملحق.

<sup>36</sup> Paul Eggen & Don Kauchak. *Strategic*. hlm. 6.

## ٨- تصميم وإجراء التقويم التكويني

قام الباحث بعملية التقويم التكويني التي تتكون من تحكيم المنتج من الخبير والتجربة. ويتكون التقويم التكويني على التعديل من قبل خبراء مجال التعليم ومجال منهج التعليم ومجال اللغة و التجربة الميدانية.

### أ) التعديل من الخبراء

إن التقويم الأول هو التقويم من قبل خبراء مجال المحتوى ومجال تصميم التعليم. فالخبير في مجال التعليم هو الدكتور شهداء صالح والدكتور منجي الناصح و الخبير في مجال منهج التعليم هو الدكتور مفتاح الهدى و الخبير في مجال اللغة هو الدكتور نور حسن و عبد الهادي Lc . والقيام بهذا التقويم للحصول على البيانات التي تكون أساسا لتحسين المنتج. ونتيجة هذا التحسين مستخدمة للقيام بالتجربة التالية.

رأى الخبراء أن استخدام الكتاب التعليمي المناسبة من الأمور المحتاجة في تنمية كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية. ومن ثم كونها مهمة. و في إعدادها لا بد من مراعاة الجوانب اللغوية و ثقافية الطلاب و نفسياتهم. و لتحقيق ما أعد الباحث لإعداده طرح استبانة له. و هي كالاتي:

### جدول رقم ٤.٥

الاستبانة من د. شهداء صالح

الرقم	العناصر للتحكيم	الأسئلة	١	٢	٣	٤	٥
١	ملائمة	الوضوح في الهدف المعرفي				√	
		الوضوح في الهدف الوجداني				√	

	√				الوضوح في الهدف الحركي	الكتاب التعليمي	
	√				المعاملة بين الطلبة		
√					السهولة في التعليم		
√					الصلة بين المواد والواقع		
√					التدرج		
	√				سعة المواد ودقتها		
√					ملائمة بحاجة الطلبة		
	√				صدق المواد التعليمية		
√					التناسب بالمهارات اللغوية		
√					عدد المفردات		
√					التناسب نص الحوار بأحوال الطلبة		
	√				التناسب ثنائية الصغرى المعالجة الصوتية		
√					المعالجة النحوية		
√					أشكال التدريبات		
	√				أشكال النشاطات		
	√				الأسئلة لقياس قدرة الطلبة		
√					الوضوح في دليل المعلم	عرض المادة	٢
√					الترتيب في التقديم		
	√				الوسيلة المستخدمة		

√					الطريقة المستخدمة		
√					استخدام الحروف ونوعها ومقياسها	الرسم البياني	٣
	√				الصورة		
	√				التزيين		

جدول رقم ٤.٦  
الاستبانة من د. نور حسن

الرقم	العناصر للتحكيم	الأسئلة	١	٢	٣	٤	٥
١	ملائمة الكتاب التعليمي	الوضوح في الهدف المعرفي				√	
		الوضوح في الهدف الوجداني				√	
		الوضوح في الهدف الحركي				√	
		المعاملة بين الطلبة				√	
		السهولة في التعليم					√
		الصلة بين المواد والواقع					√
		التدرج					√
		سعة المواد ودقتها					√
		ملائمة بحاجة الطلبة					√
		صدق المواد التعليمية					√

	√				التناسب بالمهارات اللغوية		
√					عدد المفردات		
	√				التناسب نص الحوار بأحوال الطلبة		
		√			التناسب ثنائية الصغرى المعالجة الصوتية		
		√			المعالجة النحوية		
		√			أشكال التدريبات		
		√			أشكال النشاطات		
		√			الأسئلة لقياس قدرة الطلبة		
	√				الوضوح في دليل المعلم	عرض المادة	٢
√					الترتيب في التقديم		
√					الوسيلة المستخدمة		
	√				الطريقة المستخدمة		
	√				استخدام الحروف ونوعها ومقياسها	الرسم البياني	٣
	√				الصورة		
	√				التزيين		

## جدول رقم ٤.٧

الاستبانة من د. مفتاح الهدى

الرقم	العناصر للتحكيم	الأسئلة	١	٢	٣	٤	٥
	ملائمة الكتاب التعليمي	الوضوح في الهدف المعرفي			√		
		الوضوح في الهدف الوجداني				√	
		الوضوح في الهدف الحركي					√
		المعاملة بين الطلبة				√	
		السهولة في التعليم					√
		الصلة بين المواد والواقع				√	
		التدرج				√	
		سعة المواد ودقتها				√	
		ملائمة بحاجة الطلبة				√	
		صدق المواد التعليمية				√	
		التناسب بالمهارات اللغوية					√
		عدد المفردات				√	
		التناسب نص الحوار بأحوال الطلبة			√		
		التناسب ثنائية الصغرى المعالجة الصوتية			√		
		المعالجة النحوية				√	
		أشكال التدريبات				√	
	أشكال النشاطات			√			

		√			الأسئلة لقياس قدرة الطلبة		
	√				الوضوح في دليل المعلم	عرض المادة	٢
		√			الترتيب في التقديم		
		√			الوسيلة المستخدمة		
	√				الطريقة المستخدمة		
√					استخدام الحروف ونوعها ومقياسها		
	√				الصورة		
	√				التزيين		

جدول رقم ٤.٨  
الاستبانة من عبد الهادي LC.

الرقم	العناصر للتحكيم	الأسئلة	١	٢	٣	٤	٥
١	ملائمة الكتاب التعليمي	الوضوح في الهدف المعرفي			√		
		الوضوح في الهدف الوجداني				√	
		الوضوح في الهدف الحركي				√	
		المعاملة بين الطلبة			√		
		السهولة في التعليم			√		
		الصلة بين المواد والواقع					√
		التدرج					√

		√			سعة المواد ودقتها		
		√			ملائمة بحاجة الطلبة		
		√			صدق المواد التعليمية		
	√				التناسب بالمهارات اللغوية		
		√			عدد المفردات		
		√			التناسب نص الحوار بأحوال الطلبة		
		√			التناسب ثنائية الصغرى المعالجة الصوتية		
		√			المعالجة النحوية		
√					أشكال التدريبات		
	√				أشكال النشاطات		
	√				الأسئلة لقياس قدرة الطلبة		
	√				الوضوح في دليل المعلم	عرض المادة	٢
	√				الترتيب في التقديم		
√					الوسيلة المستخدمة		
√					الطريقة المستخدمة		
√					استخدام الحروف ونوعها ومقياسها	الرسم البياني	٣
√					الصورة		
√					التزيين		

جدول رقم ٤.٩  
الاستبانة من د. منجي الناصح

الرقم	العناصر للتحكيم	الأسئلة	١	٢	٣	٤	٥
	ملائمة الكتاب التعليمي	الوضوح في الهدف المعرفي				√	
		الوضوح في الهدف الوجداني				√	
		الوضوح في الهدف الحركي				√	
		المعاملة بين الطلبة					√
		السهولة في التعليم					√
		الصلة بين المواد والواقع				√	
		التدرج				√	
		سعة المواد ودقتها				√	
		ملائمة بحاجة الطلبة					√
		صدق المواد التعليمية				√	
		التناسب بالمهارات اللغوية			√		
		عدد المفردات				√	
		التناسب نص الحوار بأحوال الطلبة				√	
		التناسب ثنائية الصغرى المعالجة الصوتية			√		

		√			المعالجة النحوية		
	√				أشكال التدريبات		
	√				أشكال النشاطات		
	√				الأسئلة لقياس قدرة الطلبة		
		√			الوضوح في دليل المعلم	عرض المادة	٢
	√				الترتيب في التقديم		
√					الوسيلة المستخدمة		
√					الطريقة المستخدمة		
√					استخدام الحروف ونوعها		
					ومقياسها	الرسم البياني	٣
√					الصورة		
√					التزيين		

## جدول رقم ٤.١٠

بيان نتيجة الاستبانة عن آراء الخبراء

في الكتاب التعليمي

تقدير الجودة	تقدير النتيجة
ممتاز	٥
جيد جدا	٤
جيد	٣

مقبول	٢
راسب	١

نسبة المئوية	راسب	مقبول	جيد	جيد جدا	ممتاز	السؤال	الرقم
	١	٢	٣	٤	٥		
٦٠			٢	٢		١	
٧٥				٥		٢	
١٠٠				٤	١	٣	
٦٥			١	٢	١	٤	
٣٠			١	١	٢	٥	
٤٥				٢	٢	٦	
٧٠				٤	١	٧	
٨٥				٤	١	٨	
٥٠			١	٢	٢	٩	
٤٠			١	٢	٢	١٠	١

۵۰				۲	۲	۱۱	
۶۰				۲	۲	۱۲	
۴۰			۱	۲	۱	۱۳	
۲۰			۲	۲		۱۴	
۲۰			۲	۲	۱	۱۵	
۲۰			۱	۲	۲	۱۶	
۲۰			۲	۲		۱۷	
۲۰			۲	۲		۱۸	
۲۰			۱	۲	۱	۱	
۴۰			۱	۲	۲	۲	
۴۰			۱	۲	۲	۳	
۵۰				۲	۲	۴	۲
۵۰				۴	۱	۱	
۷۰				۲	۲	۲	۲
۶۰				۲	۲	۳	

١٢٦٥	جملة
------	------

و معدل قيم هذه الأسئلة هو  $٥٠.٦ : ٢٥ = ٢٠.٢٤ = ٥٠.٦ \%$

مناقشة بيانات الاستبانة من الخبراء (التصديق)

رأينا النتيجة من الاستبانة المقدمة للخبراء في الجدول ٤.٥ حتى ٤.١٠ :

١- أن جميع التقارير تصل إلى درجة جيد.

٢- ولذلك. نستطيع أن نستنبط من هذه البيانات أن الكتاب التعليمي

على أساس نظرية الوحدة هي في مستوى جيد و هي صالحة

للاستخدام في عملية تعليم و تعلم اللغة العربية لمادّة اللغة العربية

لطلبة المعهد الحكم مالا نرج.

(ب) البيانات عن التجربة الميدانية

في هذه العملية قام الباحث بتعليم اللغة العربية في الفصل الأول

باستخدام الكتاب التعليمي الذي صممه الباحث ووزعت لهم الكتاب الذي

صممه الباحث بعد الاختبار القبلي وقبل تجربة هذا البحث أخبر الباحث كيفية

إستخدام هذا الكتاب وعن مضمونه. وكذلك عن التدريبات فيه. وأما شيء

مهم هو الكفاءة يلزم للدارسين لحصولها بعد العملية التعليمية . وتلك الكفاءة

هي الكفاءة في المهارات الأربع والتراكيب الأساسية وتوفير المفردات

والمحفوظات.

الجدول رقم : ٤.١١

الأنشطة التعليمية لمادة اللغة العربية للصف الأول

<p>اللقاء الأول في يوم السبت ( ٤ أبريل ) ( الاختبار القبلي )</p>	<p>النقاط</p>
<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</li> <li>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</li> <li>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</li> <li>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</li> <li>٥ . أخبر المدرس الطلبة عن النشاطات التي قام بها</li> <li>٦ . أخبر المدرّس الطلبة بأن في هذا اللقاء عقد فيه بالاختبار القبلي</li> </ol>	<p>التمهيد</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١ . بدأ المدرّس بالدعاء قبل بداية الاختبار</li> <li>٢ . بدأ المدرّس بتقسيم ورقة الأسئلة إلى الطلبة</li> <li>٣ . أمر المدرّس الطلبة بإجابة الأسئلة إجابة صحيحة</li> </ol>	<p>الأنشطة</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة لكي يتعلمون العربية جيدا</li> <li>٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بتحية السلام</li> </ol>	<p>الاجتهام</p>
<p>اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء ( ٧ أبريل ) ( التعريف بالانفس )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</li> <li>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</li> <li>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</li> <li>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</li> <li>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</li> </ol>	<p>التمهيد</p>
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١ . قدم المدرس من خارج الحروف المتجانسين والمتقاربين وأمرهم بالكتابة على الكراسة في مهارة الاستماع</li> <li>٢ . واصل المدرس الحوار " التعارف في المعهد " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</li> <li>٣ . واصل المدرس بالقراءة " التعريف بالنفس " و أسماء الشهور</li> <li>٤ . واصل المدرس بشرح إستعمال كتابة " ال " الشمسية والقمرية</li> <li>٥ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</li> </ol>	<p>الأنشطة</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>٦ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</li> <li>٧ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</li> </ol>	<p>الاحتتام</p>
<p>اللقاء الثاني في يوم السبت ( ١١ أبريل ) ( التعريف عن الصديق )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p> <p>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</p>	<p>التمهيد</p>
<p>ب- إلقاء المادّة الدراسية</p> <p>٦ . قدم المدرس من خارج الحروف المتجانسين والمتقاربين وأمرهم بالكتابة على الكراسة في مهارة الاستماع</p> <p>٧ . واصل المدرس الحوار " التعريف عن الصديق " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</p> <p>٨ . واصل المدرس بالقراءة " المهنة "</p> <p>٩ . واصل المدرس بشرح عن " الضمائر "</p> <p>١٠ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>١١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</p> <p>١٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</p>	<p>الاحتمام</p>
<p>اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء ( ١٤ أبريل ) ( في الحجرة )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p> <p>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</p>	<p>التمهيد</p>
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <p>٦ . قدم المدرس من الأدوات المدرسية والأدوات اليومية وأمرهم بالكتابة على الكراسة في مهارة الاستماع</p> <p>٧ . واصل المدرس الحوار " الاستعداد للذهاب إلى الجامعة "</p> <p>وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</p> <p>٨ . واصل المدرس بالقراءة " في الحجرة "</p> <p>٩ . واصل المدرس بشرح عن " حروف الجرّ وأسماء الظروف "</p> <p>١٠ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>١١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</p> <p>١٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</p>	<p>الاحتمام</p>
<p>اللقاء الثاني في يوم السبت ( ١٨ أبريل ) ( في الحمام ١ )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p> <p>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</p>	<p>التمهيد</p>
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <p>٦ . قدم المدرس من العدد ١ - ١٠ وأمرهم بالكتابة على الكراسة في مهارة الاستماع</p> <p>٧ . واصل المدرس الحوار " الاستحمام ١ " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</p> <p>٨ . واصل المدرس بالقراءة " بيتي جنتي " ومفرد ومثنى وجمع</p> <p>٩ . واصل المدرس بشرح عن " استعمال العدد والمعدود ١ - ١٠ " في الكلمة</p> <p>١٠ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>١١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</p> <p>١٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</p>	<p>الاحتتام</p>
<p>اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء ( ٢١ أبريل ) ( في الحمام ٢ )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p> <p>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</p>	<p>التمهيد</p>
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <p>٦ . قدم المدرس من العدد ١١ - ٢٠ وأمرهم بالكتابة على الكراسة و تكرير العشور ٢٠ - ١٠٠ في مهارة الاستماع</p> <p>٧ . واصل المدرس الحوار " الاستحمام ٢ " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</p> <p>٨ . واصل المدرس بالقراءة " التقويم " ومفرد وأوزان الجمع</p> <p>٩ . واصل المدرس بشرح عن " استعمال العدد والمعدود ٢</p> <p>١١ - ٢٠ " في الكلمة</p> <p>١٠ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>١١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</p> <p>١٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</p>	<p>الاحتتام</p>
<p>اللقاء الثاني في يوم السبت ( ٢٥ أبريل ) ( الطلبة الغائبون )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p> <p>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</p>	<p>التمهيد</p>
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <p>٦ . قدم المدرس من الأوصاف والأمراض وأمرهم بالكتابة على الكراسة في مهارة الاستماع</p> <p>٧ . واصل المدرس الحوار " الطلبة الغائبون " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</p> <p>٨ . واصل المدرس بالقراءة " الأوصاف " واسماء التفضيل</p> <p>٩ . واصل المدرس بشرح عن " جملة إسمية / مبتدأ - خبر "</p> <p>في الكلمة</p> <p>١٠ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>١١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</p> <p>١٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</p>	<p>الاحتتام</p>
<p>اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء ( ٢٨ أبريل ) ( في الملعب )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p> <p>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</p>	<p>التمهيد</p>
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <p>٦ . قدم المدرس من الجهات ومايتعلق بها وأمرهم بالكتابة على الكراسة في مهارة الاستماع</p> <p>٧ . واصل المدرس الحوار " في الملعب " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</p> <p>٨ . واصل المدرس بالقراءة " الاتجاهات " واسماء الجهات</p> <p>٩ . واصل المدرس بشرح عن " صفة - موصوف / نعت - منعت " في الكلمة</p> <p>١٠ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>١١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</p> <p>١٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</p>	<p>الاجتهام</p>

<p>اللقاء الثاني في يوم السبت ( ٢ مايو ) ( في المطعم )</p>	<p>النقاط</p>
<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p>	<p>التمهيد</p>

<p>٢. بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣. سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤. قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥. أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</p>	
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <p>٦. قدم المدرس من الألوان وأمرهم بالكتابة على الكراسة في مهارة الاستماع</p> <p>٧. واصل المدرس الحوار " في المطعم " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</p> <p>٨. واصل المدرس بالقراءة " معهدي " واسماء الجهات</p> <p>٩. واصل المدرس بشرح عن " المجرور بالإضافة " في الكلمة</p> <p>١٠. واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</p>	الأنشطة
<p>١١. أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</p> <p>١٢. ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</p>	الاختتام
<p>اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء ( ٥ مايو ) ( الاستئذان للعودة إلى البيت )</p>	النقاط

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p> <p>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</p>	<p>التمهيد</p>
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <p>٦ . قدم المدرس من الأشكال وأمرهم بالكتابة على الكراسة في مهارة الاستماع</p> <p>٧ . واصل المدرس الحوار " الاستئذان للعودة إلى البيت " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</p> <p>٨ . واصل المدرس بالقراءة " الأشكال "</p> <p>٩ . واصل المدرس بشرح عن " علامات التأنيث " في الكلمة</p> <p>١٠ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>١١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</p> <p>١٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</p>	<p>الاحتمام</p>
<p>اللقاء الثاني في يوم السبت ( ٩ مايو ) ( حضور الدراسة )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</li> <li>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</li> <li>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</li> <li>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</li> <li>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</li> </ol>	<p>التمهيد</p>
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>٦ . قدم المدرس من الأفعال الماضية وأمرهم بتقليدها. وأمر بكتابة الجملة الفعلية على الكراسة في مهارة الاستماع</li> <li>٧ . واصل المدرس الحوار " الاستئذان إلى الحمام " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</li> <li>٨ . واصل المدرس بالقراءة " حضور الدراسة "</li> <li>٩ . واصل المدرس بشرح عن " الأفعال الماضية والأفعال المضارعة " في الكلمة</li> <li>١٠ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</li> </ol>	<p>الأنشطة</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>١١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</li> <li>١٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</li> </ol>	<p>الاحتتام</p>
<p>اللقاء الثاني في يوم الثلاثاء ( ١٢ مايو ) ( الاستئذان في طلب التصريح )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p> <p>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</p>	<p>التمهيد</p>
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <p>٦ . قدم المدرس من أعضاء الجسم وأمرهم بتقليدها. و بكتابة على الكراسة في مهارة الاستماع</p> <p>٧ . واصل المدرس الحوار " الاستئذان في طلب التصريح " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</p> <p>٨ . واصل المدرس بالقراءة " الصيدلية " و المآت والأولوف</p> <p>٩ . واصل المدرس بشرح عن " المفعول به " في الكلمة</p> <p>١٠ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>١١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</p> <p>١٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</p>	<p>الاحتمام</p>
<p>اللقاء الثاني في يوم السبت ( ١٦ مايو ) ( السؤال عن الساعة )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p> <p>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥ . أمر المدرس الطلبة باستعداد الأدوات المدرسية على المكتب</p>	<p>التمهيد</p>
<p>أ- إلقاء المادّة الدراسية</p> <p>٦ . قدم المدرس من أنواع الساعات وأمرهم بتقليدها. و بكتابة على الكرّاسة في مهارة الاستماع</p> <p>٧ . واصل المدرس الحوار " السؤال عن الساعة " وأمرهم ليتقدموا مع أصدقاءهم أمام الفصل</p> <p>٨ . واصل المدرس بالقراءة " الساعة " و المآت والأولوف</p> <p>٩ . واصل المدرس بشرح عن " العدد الترتيبي " في الكلمة</p> <p>١٠ . واصل المدرس بإعطاء الواجبات المنزلية</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>١١ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة من حفظ بعض المحفوظات</p> <p>١٢ . ثم ودع المدرس الطلبة بالدعاء و تحية السلام</p>	<p>الاحتمام</p>
<p>اللقاء الأول في يوم الثلاثاء ( ١٩ مايو ) ( الاختبار البعدي )</p>	<p>النقاط</p>

<p>قام الباحث أو المدرس بتمهيد هذا اللقاء كما يلي :</p> <p>١ . قام المدرّس بالتحية والسلام</p> <p>٢ . بدأ الطلبة بالدعاء بداية التعلم</p> <p>٣ . سال المدرّس الطلبة أن أحوالهم</p> <p>٤ . قرأ المدرّس كشف الحضور</p> <p>٥ . أخبر المدرس الطلبة عن النشاطات التي قام بها</p> <p>٦ . أخبر المدرّس الطلبة بأن في هذا اللقاء عقد فيه بالاختبارا البعدي</p>	<p>التمهيد</p>
<p>٤ . بدأ المدرّس بالدعاء قبل بداية الاختبار</p> <p>٥ . بدأ المدرّس بتقسيم ورقة الأسئلة إلى الطلبة</p> <p>٦ . أمر المدرّس الطلبة بإجابة الأسئلة إجابة صحيحة</p>	<p>الأنشطة</p>
<p>٣ . أعطى المدرّس التشجيع للطلبة لكي يتعلمون العربية جيدا</p> <p>٤ . ثم ودع المدرس الطلبة بتحية السلام</p>	<p>الاجتهام</p>

## ب- خصائص الكتاب التعليمي المعد لمادة اللغة العربية في الفصل الأول

### طلبة المعهد الحكيم

في إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة.

رغب الباحث بعض النقاط عن مواصفات هذا الكتاب الآتية :

#### ١ . غلاف الكتاب

إنّ هذا الكتاب يعرض إسم الكتاب " الفصحى " والكاتب و اسم المعهد

والمرحلة مستخدم هذا الكتاب بتنظيم برمجية أدوب فوتوشوب (Adobe

Photoshop)

## ٢. المقدمة

هي نقطة مهمة تحتاج الباحث إلى ذكرها في بداية الموادّ المعدّة. وهي تطون دليلا لكل من الدارس والمدرس في العملية التعليمية وتحتوي هذه النقاط على :

- دليل استعمال الكتاب والطرق.
- في هذه المرحلة . حاول الباحث بكتابة دليل استخدام الكتاب.
- دليل استعمال الكتاب للمعلم.
- في هذه المرحلة. حاول الباحث بكتابة دليل استخدام الكتاب التعليمي للمعلم وطرق التدريس الكتاب التعليمية.
- أهداف التدريس
- في هذه المرحلة حاول الباحث بكتابة الأهداف التي ستحصله الدارس والمدرس في عملية التعليم.

## ٣. موضوعات المواد

وتحتوي هذه المواد على اثنتا عشرة وحدة تحتوي على هذه الموضوعات وهي التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ . و التَّعْرِيفُ عَنِ الصِّدِّيقِ . و فِي الحُجْرَةِ . و فِي الحَمَامِ ١ . و فِي الحَمَامِ ٢ . و الطَّلَبَةُ العَائِبُونَ . و فِي المَلْعَبِ . و فِي المَطْعَمِ . و الإِسْتِئْذَانُ لِلْعَوْدَةِ إِلَى البَيْتِ . و حُضُورُ الدَّرَاسَةِ . و : الإِسْتِئْذَانُ فِي طَلْبِ التَّصْرِيحِ . والسُّؤَالُ عَنِ السَّاعَةِ . لكل الوحدة مكملة بالصور. أما عرضها كما يلي :

أ) الوحدة الأولى : التَّعْرِيفُ بِالنَّفْسِ .

يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة. ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوقات.

ب) الوحدة الثانية : اَلتَّعْرِيفُ عَنِ الصَّدِيقِ.

ج) يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة.  
ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوظات.

د) الوحدة الثالثة : فِي الْحُجْرَةِ.

هـ) يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة.  
ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوظات.

و) الوحدة الرابعة : فِي الْحَمَّامِ ١.

ز) يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة.  
ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوظات.

ح) الوحدة الخامسة : فِي الْحَمَّامِ ٢.

ط) يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة.  
ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوظات.

ي) الوحدة السادسة : الطَّلَبَةُ الْعَائِلُونَ.

ك) يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة.  
ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوظات

ل) الوحدة السابعة : فِي الْمَلْعَبِ.

م) يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة.  
ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوظات.

ن) الوحدة الثامنة : فِي الْمَطْعَمِ.

س) يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة.

ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوقات.

ع) الوحدة التاسعة : الإِسْتِثْذَانُ لِلْعَوْدَةِ إِلَى الْبَيْتِ.

ف) يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة

القراءة. ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوقات.

ص) الوحدة العاشرة : حُضُورُ الدَّرَاسَةِ.

ق) يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة.

ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوقات.

ر) الوحدة الحادية عشرة : الإِسْتِثْذَانُ فِي طَلَبِ التَّصْرِيحِ.

ش) يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة.

ومهارة الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوقات.

ت) الوحدة الثانية عشرة : والسُّؤَالُ عَنِ السَّاعَةِ.

يتكون على : مهارة الاستماع. ومهارة الكلام. ومهارة القراءة. ومهارة

الكتابة. والمفردات. والتراكيب والمخفوقات.

وتحتوي هذا الكتاب المصمم على العناصر الآتية :

١. غلاف الكتاب

٢. كلمة مدير المعهد

٣. المقدمة

٤. تعريف الكتاب

٥. دليل المعلم

ج- فعالية الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة لطلبة

المعهد الحكيم مالانج من حيث تحصيل الدراسي

١. عرض نتائج الدراسة

جدول البيانات نتائج الاختبار القبلي والبعدي في مادة اللغة العربية على أساس

نظرية الوحدة

الجدول رقم ٤.١٢

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الأول ب في مادة اللغة العربية

على أساس نظرية الوحدة

من حيث فهم المقروء

الرقم	رقم دفتر القيد	اسماء الطلبة	نتائج الاختبار	
			القبلي	البعدي
١	٢٠١٣.٢٢.١٠٥٢	محمد فجريان شاه	٤٨	٧٠
٢	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٠	آدي ستياوان	٦٤	٩٢
٣	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٥	أحمد نوفال حلمي فائق	٤٥	٧٢
٤	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٦	أحمد نوفال ولداني	٦٤	٨٨
٥	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٧	أحمد شراج المنير	٦٢	٨٦
٦	٢٠١٤.٢٣.١٠٩٨	غانا أويكتا مليد	٦٥	٩٢
٧	٢٠١٤.٢٣.١١٠٥	حبيب وحي هماوان	٦٦	٩٤
٨	٢٠١٤.٢٣.١١١٢	محمد وحي رزقي فراتاما	٨٢	١٠٠
٩	٢٠١٤.٢٣.١١١٧	محمد رضا كورنياوان	٤٨	٧٠
١٠	٢٠١٤.٢٣.١١١٨	محمد أنصاري	٦٥	٩٤
١١	٢٠١٤.٢٣.١١٢٤	محمد يوسف فكري حبيبي	٦٢	٩٠

٦٦	٤٢	محمد أنس ضياء الدين	٢٠١٤.٢٣.١١٢٥	١٢
٩٠	٧٠	محمد عمران راشادي	٢٠١٤.٢٣.١١٣١	١٣
٩٨	٧٨	محمد جوهر فؤادي	٢٠١٤.٢٣.١١٣٢	١٤
٩٦	٧٠	مختار عزيز صفى	٢٠١٤.٢٣.١١٤١	١٥
٨٨	٦٠	محمد أبي أضحي	٢٠١٤.٢٣.١١٤٢	١٦
٩٦	٧٥	رفقي لازوار إرحمي	٢٠١٤.٢٣.١١٤٩	١٧
٩٢	٦٤	أولو العزم	٢٠١٤.٢٣.١١٥٥	١٨
٩٨	٧٢	عثمان هاموجي	٢٠١٤.٢٣.١١٥٦	١٩

### الجدول رقم ٤.١٣

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الأول ب في مادة اللغة العربية

على اساس نظرية الوحدة من حيث فهم المنطوق

نتائج الاختبار		اسماء الطلبة	رقم دفتر القيد	الرقم
القبلي	البعدي			
٥٠	٤٥	محمد فجريان شاه	٢٠١٣.٢٢.١٠٥٢	١
٦٣	٥٥	آدي ستياوان	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٠	٢
٥٠	٤٣	أحمد نوفال حلمي فائق	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٥	٣
٦٥	٥٥	أحمد نوفال ولداني	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٦	٤
٦٥	٥٥	أحمد شراج المنير	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٧	٥
٦٨	٦٠	غانا أويكتا مليد	٢٠١٤.٢٣.١٠٩٨	٦
٧٥	٦٥	حبيب وحي هماوان	٢٠١٤.٢٣.١١٠٥	٧
٩٠	٧٥	محمد وحي رزقي فراتاما	٢٠١٤.٢٣.١١١٢	٨

٥٨	٥٠	محمد رضا كورنياوان	٢٠١٤.٢٣.١١١٧	٩
٨٥	٦٥	محمد أنصاري	٢٠١٤.٢٣.١١١٨	١٠
٥٣	٤٥	محمد يوسف فكري حبيبي	٢٠١٤.٢٣.١١٢٤	١١
٤٥	٤٠	محمد أنس ضياء الدين	٢٠١٤.٢٣.١١٢٥	١٢
٧٥	٦٨	محمد عمران راشادي	٢٠١٤.٢٣.١١٣١	١٣
٨٥	٧٨	محمد جوهر فؤادي	٢٠١٤.٢٣.١١٣٢	١٤
٨٥	٧٥	مختار عزيز صفى	٢٠١٤.٢٣.١١٤١	١٥
٧٠	٦٨	محمد أبي أضحي	٢٠١٤.٢٣.١١٤٢	١٦
٨٥	٧٠	رفقي لازوار إرحمي	٢٠١٤.٢٣.١١٤٩	١٧
٨٠	٧٠	أولوالعزم	٢٠١٤.٢٣.١١٥٥	١٨
٩٠	٧٥	عثمان هاموجي	٢٠١٤.٢٣.١١٥٦	١٩

## الجدول رقم ٤.١٤

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للفصل الأول ب في مادة اللغة العربية

على اساس نظرية الوحدة من حيث التمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية

نتائج الاختبار		اسماء الطلبة	رقم دفتر القيد	الرقم
القبلي	البعدي			
٦٥	٥٩	محمد فجريان شاه	٢٠١٣.٢٢.١٠٥٢	١
٦٨	٦٠	آدي ستياوان	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٠	٢
٥٠	٤٢	أحمد نوفال حلمي فائق	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٥	٣
٦٥	٥٥	أحمد نوفال ولداني	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٦	٤
٧٤	٧٠	أحمد شراج المنير	٢٠١٤.٢٣.١٠٨٧	٥

٨٠	٧٤	غانا أويانكا مليد	٢٠١٤.٢٣.١٠٩٨	٦
٧٥	٦٥	حبيب وحي هماوان	٢٠١٤.٢٣.١١٠٥	٧
٨٥	٧٠	محمد وحي رزقي فراتاما	٢٠١٤.٢٣.١١١٢	٨
٦٠	٦٥	محمد رضا كورنياوان	٢٠١٤.٢٣.١١١٧	٩
٨٢	٧٠	محمد أنصاري	٢٠١٤.٢٣.١١١٨	١٠
٧٠	٧٥	محمد يوسف فكري حبيبي	٢٠١٤.٢٣.١١٢٤	١١
٥٥	٥٠	محمد أنس ضياء الدين	٢٠١٤.٢٣.١١٢٥	١٢
٧٥	٧٠	محمد عمران راشادي	٢٠١٤.٢٣.١١٣١	١٣
٩٥	٨٠	محمد جوهر فؤادي	٢٠١٤.٢٣.١١٣٢	١٤
٨٠	٧٨	مختار عزيز صفى	٢٠١٤.٢٣.١١٤١	١٥
٧٠	٦٥	محمد أبي أضحى	٢٠١٤.٢٣.١١٤٢	١٦
٨٥	٧٢	رفقي لازوار إرحمي	٢٠١٤.٢٣.١١٤٩	١٧
٨٠	٧٤	أولو العزم	٢٠١٤.٢٣.١١٥٥	١٨
٩٥	٧٨	عثمان هاموجي	٢٠١٤.٢٣.١١٥٦	١٩

قد وصل الباحث إلى القبلي والبعدي للفصل الأول بمعهد الحكم لطلبة الجامعة الإسلامي مالانج.

## ٢- تحليل نتيجة الاختبار للحصول على المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي

وبالنظر إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي السابقة. سيحلل الباحث بالمقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولكي يعرف تأثير المتغير المستقل إلى المتغير التابع. ولتسهيل الباحث لتحليل نتائج الاختبار .

جدول رقم ٤.١٥  
نتائج الطلاب في الاختبار القبلي

الرقم	الاسم	النتيجة			التقدير
		فهم المقروء	فهم المنطوق	التمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية	
١	محمد فجران شاه	٤٨	٤٥	٥٩	مقبول
٢	آدي ستياوان	٦٤	٥٥	٦٠	مقبول
٣	أحمد نوفال حلمي فائق	٤٥	٤٣	٤٢	ضعيف
٤	أحمد نوفال ولداني	٦٤	٥٥	٥٥	مقبول
٥	أحمد شراج المنير	٦٢	٥٥	٧٠	مقبول
٦	غانا أويكتا مليد	٦٥	٦٠	٧٤	مقبول
٧	حبيب وحي هماوان	٦٦	٦٥	٦٥	مقبول
٨	محمد وحي رزقي فراتاما	٨٢	٧٥	٧٠	جيد
٩	محمد رضا كورنياوان	٤٨	٥٠	٦٥	مقبول
١٠	محمد أنصاري	٦٥	٦٥	٧٠	مقبول
١١	محمد يوسف فكري	٦٢	٤٥	٧٥	مقبول
١٢	محمد أنس ضياء الدين	٤٢	٤٠	٥٠	ضعيف
١٣	محمد عمران راشادي	٧٠	٦٨	٧٠	مقبول

جيد	٧٩	٨٠	٧٨	٧٨	محمد جوهر فؤادي	١٤
جيد	٧٤	٧٨	٧٥	٧٠	مختار عزيز صفى	١٥
مقبول	٦٤	٦٥	٦٨	٦٠	محمد أبي أضحى	١٦
جيد	٧٢	٧٢	٧٠	٧٥	رفقي لازوار إرحمي	١٧
مقبول	٦٩	٧٤	٧٠	٦٤	أولوالعزم	١٨
جيد	٧٥	٧٨	٧٥	٧٢	عثمان هاموحي	١٩
	٣٦٣١	١٢٧٢	١١٥٧	١٢٠٢	الجملة $\Sigma$	
	١٩٩.٧	٧٠.٤	٦٣.٩٣	٦٥.٤	المعدل (M)	

## جدول رقم ٤.١٦

تقدير نتائج الطلاب في الاختبار القبلي (Pre Test)

النسبة المئوية	عدد الطلاب	مسافة تحديد النتيجة	التقدير	الرقم
-	-	١٠٠-٩١	ممتاز	١
-	-	٩٠-٨١	جيد جدا	٢
% ٢٦.٣	٥	٨٠-٧١	جيد	٣
% ٦٣.٢	١٢	٧٠-٥١	مقبول	٤
% ١٠.٥	٢	٥٠-٠	ضعيف	٥
% ١٠٠	١٩	الجملة		

يعرف من هذين الجدولين أن ٥ طلاب أو ٢٦.٣ % من الطلاب يقوم في المستوى: جيد. و ١٢ طلاب أو ٦٣.٢ % في المستوى: مقبول و طالبين أو ١٠.٥ % في المستوى: ضعيف. و لا أحد منهم يقوم في مستوى جيد جدا و ممتاز. و معدل نتيحتهم  $M = \frac{\sum x}{n} = \frac{1209}{19} = 63.6$ . اعتمادا بالقيمة الموجودة في جدول ٢ نعرف أن كفاءة الطلاب كانت في مستوى مقبول.

### تحليل الاختبار البعدي ومناقشه

لإتمام عملية جمع البيانات لهذا البحث. قدم الباحث الاختبار البعدي للطلبة المشتركين في التجربة. و يقلي الباحث هذا الاختبار للطلبة بعد إجراء عملية تعليم و تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة دائرة القواعد لمعرفة تأثيره و فعاليته في ترقية كفاءة الطلاب. والأسئلة المطروحة في هذا الاختبار تملك درجة الصعوبة المتساوية بالأسئلة المطروحة في الاختبار القبلي. و الأسئلة للاختبار البعدي هي كما تلي: (المادة الكاملة في الملحق)

### جدول رقم ٤.١٧

#### نتائج الطلاب في الاختبار البعدي

التقدير	المعدل	النتيجة			الاسم	الرقم
		التمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية	فهم المنطوق	فهم المقروء		
مقبول	٦٢	٦٥	٥٠	٧٠	محمد فجران شاه	١
جيد	٧٤	٦٨	٦٣	٩٢	آدي ستياوان	٢
مقبول	٥٧	٥٠	٥٠	٧٢	أحمد نوفال حلمي فائق	٣

جيد	٧٣	٦٥	٦٥	٨٨	أحمد نوفال ولداني	٤
جيد	٧٥	٧٤	٦٥	٨٦	أحمد شراج المنير	٥
جيد جدا	٨٠	٨٠	٦٨	٩٢	غانا أويآكتا مليد	٦
جيد جدا	٨١	٧٥	٧٥	٩٤	حبيب وحي هماوان	٧
ممتاز	٩٢	٨٥	٩٠	١٠٠	محمد وحي رزقي فراتاما	٨
مقبول	٦٣	٦٠	٥٨	٧٠	محمد رضا كورنياوان	٩
جيد جدا	٨٧	٨٢	٨٥	٩٤	محمد أنصاري	١٠
جيد	٧١	٧٠	٥٣	٩٠	محمد يوسف فكري	١١
مقبول	٥٥	٥٥	٤٥	٦٦	محمد أنس ضياء الدين	١٢
جيد جدا	٨٠	٧٥	٧٥	٩٠	محمد عمران راشادي	١٣
ممتاز	٩٣	٩٥	٨٥	٩٨	محمد جوهر فؤادي	١٤
جيد جدا	٨٧	٨٠	٨٥	٩٦	مختار عزيز صفى	١٥
جيد	٧٦	٧٠	٧٠	٨٨	محمد أبي أضحى	١٦
جيد جدا	٨٩	٨٥	٨٥	٩٦	رفقي لازوار إرحمي	١٧
جيد جدا	٨٤	٨٠	٨٠	٩٢	أولوالعزم	١٨

ممتاز	٩٤	٩٥	٩٠	٩٨	عثمان هاموحي	١٩
	١٤٧٢	١٤٠٩	١٣٣٧	١٦٧٢	الجملة $\Sigma$	
	٧٧.٥	٧٤.٢	٧٠.٤	٨٨	المعدل (M)	

## جدول رقم ٤.١٨

تقدير نتائج الطلبة في الاختبار البعدي (Post Test)

النسبة المئوية	عدد الطلاب	مسافة تحديد النتيجة	التقدير	الرقم
% ١٥.٧	٣	١٠٠-٩١	ممتاز	١
% ٣٦.٨	٧	٩٠-٨١	جيد جدا	٢
% ٢٦.٣	٥	٨٠-٧١	جيد	٣
% ٢١	٤	٧٠-٥١	مقبول	٤
% ٠	-	٥٠-٠	ضعيف	٥
% ١٠٠	١٩	الجملة		

يعرف من هذين الجدولين أن ٦ طلاب أو ١٧.٦% من الطلاب يقوم في المستوى: ممتاز. و ١٨ طلاب أو ٥٢.٩% في المستوى: جيد جدا. و ٥ طلاب أو ١٤.٧% في المستوى جيد. و ٣ طلاب أو ٨.٨% يقومون في مستوى مقبول. وطالبن أو ٥.٨% يقومان في المستوى: ضعيف. ومعدل نتيجتهم  $M = \frac{\sum x}{n} = \frac{1472}{19} = 77.5$ . بهذه النتيجة نعرف أن كفاءة الطلاب قد تطورت حتى تصل إلى مستوى جيد جدا.

أ- تحليل تطبيق ترقية فهم المقروء باستخدام الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة لطلبة المعهد الحكم مالانج

١- مدى فعالية استخدام الملصقات لترقية فهم المقروء لطلاب في الفصل الثاني.

لمعرفة مدى فعالية استخدام الملصقات لترقية فهم المقروء يقارن الباحث بين نتائج الأجوبة عن القراءة التي حصلها الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد تطبيق استخدام الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة.

جدول رقم ٤.١٩  
المقارنة بين نتائج الطلاب  
في الاختبار القبلي و البعدي لفهم المقروء

الرقم	الاسم	$X_1$	$X_2$	D	$X_d$	$(X_d)^2$
١	محمد فجران شاه	٤٨	٧٠	٢٢	٢٠.٧-	٣.٧
٢	آدي ستياوان	٦٤	٩٢	٢٨	٣.٣	٩.١٠
٣	أحمد نوفال حلمي فائق	٤٥	٧٢	٢٧	٣.٣	٣.٥
٤	أحمد نوفال ولداني	٦٤	٨٨	٢٤	٠.٧-	٥.٠
٥	أحمد شراج المنير	٦٢	٨٦	٢٤	٠.٧-	٥.٠
٦	غانا أويكتا مليد	٦٥	٩٢	٢٧	٢.٣	٣.٥
٧	حبيب وحي هماوان	٦٦	٩٤	٢٨	٣.٣	٩.١٠
٨	محمد وحي رزقي فراتاما	٨٢	١٠٠	١٨	٦.٧-	٩.٤٤
٩	محمد رضا كورنياوان	٤٨	٧٠	٢٢	٢٠.٧-	٣.٧

٥.١٨	٤.٣	٢٩	٩٤	٦٥	محمد أنصاري	١٠
٩.١٠	٣.٣	٢٨	٩٠	٦٢	محمد يوسف فكري حبيبي	١١
٥.٠	٠.٧-	٢٤	٦٦	٤٢	محمد أنس ضياء الدين	١٢
١.٢٢	٤.٧-	٢٠	٩٠	٧٠	محمد عمران راشادي	١٣
١.٢٢	٤.٧-	٢٠	٩٨	٧٨	محمد جوهر فؤادي	١٤
٧.١	١.٣	٢٦	٩٦	٧٠	مختار عزيز صفى	١٥
٩.١٠	٣.٣	٢٨	٨٨	٦٠	محمد أبي أضحي	١٦
٧.١٣	٣.٧-	٢١	٩٦	٧٥	رفقي لانوار إرحمي	١٧
٩.١٠	٣.٣	٢٨	٩٢	٦٤	أولو العزم	١٨
٧.١	١.٣	٢٦	٩٨	٧٢	عثمان هاموحي	١٩
٢٠٥.٧١		٤٧٠	١٦٧٢	١٢٠٢	$\Sigma$ (جملة)	
١٠.٨٢		٢٤.٧	٨٨	٦٣.٢	M (معدل)	

البيان:

■ ويشير الباحث إلى النتيجة المحسولة في الاختبار القبلي (Pre Test)

باستخدام:  $X_1$ . والنتيجة في الاختبار البعدي (Post Test)

باستخدام:  $X_2$

■  $d =$  الفرق بين النتيجة المحسولة في الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي  $X_1 - X_2 =$

■  $M_d =$  معدل جملة  $d$ . والرموز المستخدم:  $M_d = \frac{\sum d}{N}$

$$٢٤.٧ = \frac{470}{19} = M_d$$

$$M_d - d = X_d \bullet$$

$$N = \text{عدد الطلبة المشتركين في التجربة} = 19 \bullet$$

$$Db = N - 1 = 19 - 1 = 18 \text{ (المعنى. كان الباحث يقارن نتيجة } t \bullet$$

**Test** بالنتيجة الموجودة في السطر التاسع عشرة من جدول درجة

الصدق (Significance and Confidence Level)

• ويطلب الباحث **t** باستخدام الرموز الآتي:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X_d^2}{N(N-1)}}$$

$$\frac{24,7}{\sqrt{205,71}} = t$$

$$\frac{24,7}{\sqrt{19 \times 18}} = t$$

$$\frac{24,7}{\sqrt{205,71}} = t$$

$$\frac{24,7}{\sqrt{342}} = t$$

$$\frac{24,7}{\sqrt{0,6}} = t$$

$$\frac{24,7}{0,77} = t$$

$$\underline{\underline{32,07}} = t$$

و يقارن الباحث هذه النتيجة؛  $t = \underline{\underline{32,07}}$  بالنتيجة الموجودة في

السطر التاسع عشرة من جدول درجة الصدق (Significance and

Confidence Level) ولأنّ هذا البحث هو كالبحت الإجتماعي

فكانت الدرجة المستخدمة هي ٥%-١٠%. و جدول **t. table**

(الجدولي).

## جدول رقم ٤.٢٠

جدول قيمية ت الموجودة في الجدول

Nukilan Tabel Nilai "t" untuk Berbagai df \*

Harga Kritik "t" pada Taraf Signifikansi					
df atau db	5%	1%	df atau db	5%	1%
1	12,71	63,66	24	2,06	2,80
2	4,30	9,92	25	2,06	2,79
3	3,18	5,84	26	2,06	2,78
4	2,78	4,60	27	2,05	2,77
5	2,57	4,03	28	2,05	2,76
6	2,45	3,71	29	2,04	2,76
7	2,36	3,50	30	2,04	2,75
8	2,31	3,36	35	2,03	2,72
9	2,26	3,25	40	2,02	2,71
10	2,23	3,17	45	2,02	2,69
11	2,20	3,11	50	2,01	2,68
12	2,18	3,06	60	2,00	2,65
13	2,16	3,01	70	2,00	2,65
14	2,14	2,98	80	1,99	2,64
15	2,13	2,95	90	1,99	2,63
16	2,12	2,92	100	1,98	2,63
17	2,11	2,90	125	1,98	2,62
18	2,10	2,88	150	1,98	2,61
19	2,09	2,86	200	1,97	2,60
20	2,09	2,84	300	1,97	2,59
21	2,08	2,83	400	1,97	2,59
22	2,07	2,82	500	1,96	2,59
23	2,07	2,81	1000	1,96	2,58

\* Dinukil dari: Henry E. Garret, *op.cit.*, hlm.427, dengan catatan bahwa yang dinukil di sini hanya Harga Kritik "t" pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

والنتيجة الموجودة في الدرجة ١% = ٢.١٠

والنتيجة الموجودة في الدرجة ٥% = ٢.٨٨

وهناك القنون في معرفة فعالية التجربة. إذا كانت النتيجة المحسولة من الرموز **t. test** (**t** الحسابي) أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق (Significance and Confidence Level). فكانت الطريقة المستخدمة في التجربة هي فعالية. والعكس منه يدل على

فشيلة الطريقة. والنتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق تسمى **t**.  
**table (t الجدولي)**.

**t. test (t الحسائي) < (أكثر من) t. table (t الجدولي) = حصلت التجربة**

**t. test (t الحسائي) > (أقل من) t. table (t الجدولي) = فشلت التجربة**

و النتيجة في الدرجة ١ % هي:  $٣٢.٠٧ < ٢.٨٦١$

و النتيجة في الدرجة ٥ % هي:  $٣٢.٠٧ < ٢.٠٩٣$

٢- مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة.  
 لمعرفة مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة يقارن الباحث بين نتائج الأجوبة عن التركيب التي حصلها الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد تطبيق الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة لتنمية فهم المقروء.

ب- تحليل تطبيق ترقية فهم المنطوق باستخدام الكتاب التعليمي لمادّة

اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة

١- مدى فعالية استخدام الملصقات لترقية فهم المنطوق لطلاب في

الفصل الثاني.

لمعرفة مدى فعالية استخدام الملصقات لترقية فهم المنطوق يقارن

الباحث بين نتائج الأجوبة عن القراءة التي حصلها الطلاب في

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد تطبيق استخدام الكتاب  
التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة.

### جدول رقم ٤.٢١

المقارنة بين نتائج الطلاب

في الاختبار القبلي و البعدي لفهم المنطوق

الرقم	الاسم	$X_1$	$X_2$	D	$X_d$	$(X_d)^2$
١	محمد فجران شاه	٤٥	٥٠	٥	٤.٤-	٣٦.١٩
٢	آدي ستياوان	٥٥	٦٣	٨	٤.١-	٩٦.١
٣	أحمد نوفال حلمي فائق	٤٣	٥٠	٧	٤.٢-	٧٦.٥
٤	أحمد نوفال ولداني	٥٥	٦٥	١٠	٦.٠	٣٦.٠
٥	أحمد شراج المنير	٥٥	٦٥	١٠	٦.٠	٣٦.٠
٦	غانا أويكتا مليد	٦٠	٦٨	٨	٤.١-	٩٦.١
٧	حبيب وحي هماوان	٦٥	٧٥	١٠	٦.٠	٣٦.٠
٨	محمد وحي رزقي فراتاما	٧٥	٩٠	١٥	٦.٥	٣٦.٣١
٩	محمد رضا كورنياوان	٥٠	٥٨	٨	٤.١-	٩٦.١
١٠	محمد أنصاري	٦٥	٨٥	٢٠	٦.١٠	٣٦.١١٢

٩٦.١	٤.١-	٨	٥٣	٤٥	محمد يوسف فكري حبيبي	١١
٣٦.١٩	٤.٤-	٥	٤٥	٤٠	محمد أنس ضياء الدين	١٢
٧٦.٥	٤.٢-	٧	٧٥	٦٨	محمد عمران راشادي	١٣
٧٦.٥	٤.٢-	٧	٨٥	٧٨	محمد جوهر فؤادي	١٤
٣٦.٠	٦.٠	١٠	٨٥	٧٥	مختار عزيز صفى	١٥
٧٦.٥٤	٤.٧-	٢	٧٠	٦٨	محمد أبي أضحى	١٦
٣٦.٣١	٦.٥	١٥	٨٥	٧٠	رفقي لانوار إرحمي	١٧
٣٦.٠	٦.٠	١٠	٨٠	٧٠	أولوالعزم	١٨
٣٦.٣١	٦.٥	١٥	٩٠	٧٥	عثمان هاموجي	١٩
٣٢٦.٨٤		١٨٠	١٣٣٧	١١٥٧	∑ (جملة)	
١٧.٢٠		٢٤.٧	٨٨	٦٣.٢	M (معدل)	

البيان:

■ ويشير الباحث إلى النتيجة المحسولة في الاختبار القبلي ( Pre )

( Test ) باستخدام:  $X_1$  . والنتيجة في الاختبار البعدي ( Post )

( Test ) باستخدام:  $X_2$

■  $d =$  الفرق بين النتيجة المحسولة في الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي  $X_1 - X_2 = d$

■  $M_d =$  معدل جملة  $d$  . والرموز المستخدم:  $M_d = \frac{\sum d}{N}$

$$9.4 = \frac{180}{19} = M_d$$

$$M_d - d = x_d \bullet$$

$$N = \text{عدد الطلبة المشتركين في التجربة} = 19 \bullet$$

$$Db = N - 1 = 19 - 1 = 18 \text{ (المعنى. كان الباحث يقارن)}$$

نتيجة **Test t** بالنتيجة الموجودة في السطر التاسع عشرة من

جدول درجة الصدق ( Significance and Confidence )  
(Level)

ويطلب الباحث **t** باستخدام الرموز الآتي:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X_d^2}{N(N-1)}}}$$

$$\frac{9,4}{\sqrt{\frac{326,84}{19 \times 18}}} = t$$

$$\frac{9,4}{\sqrt{\frac{326,84}{342}}} = t$$

$$\frac{9,4}{\sqrt{0,96}} = t$$

$$\frac{9,4}{0,98} = t$$

$$\underline{9.6} = t$$

و يقارن الباحث هذه النتيجة؛  $t = 9.6$  بالنتيجة الموجودة في

السطر التاسع عشرة من جدول درجة الصدق ( Significance and )

(Confidence Level) ولأنّ هذا البحث هو كالبحت الإجتماعي فكانت الدرجة المستخدمة هي ١-٥% . وجدول **t table** (الجدولي).

والنتيجة الموجودة في الدرجة ١% = ٢.١٠

والنتيجة الموجودة في الدرجة ٥% = ٢.٨٨

وهناك القنون في معرفة فعالية التجربة. إذا كانت النتيجة المحصولة من الرموز **t. test** (الحسابي) أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق (Significance and Confidence Level). فكانت الطريقة المستخدمة في التجربة هي فعالية. والعكس منه يدل على فشيلة الطريقة. والنتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق تسمى **t table** (الجدولي).

**t. test** (الحسابي) < (أكثر من) **t table** (الجدولي) = حصلت التجربة

**t. test** (الحسابي) > (أقل من) **t table** (الجدولي) = فشلت التجربة

و النتيجة في الدرجة ١% هي: ٩.٦ < ٢.٨٦١

و النتيجة في الدرجة ٥% هي: ٩.٦ < ٢.٠٩٣

٢- مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد

الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة.

لمعرفة مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة

المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة يقارن الباحث بين

نتائج الأجابة عن التركيب التي حصلها الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد تطبيق الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة لتنمية فهم المنطوق.

ج- تحليل تطبيق ترقية التمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية باستخدام الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة

١- مدى فعالية استخدام الملصقات لترقية التمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية لطلاب في الفصل الثاني.

لمعرفة مدى فعالية استخدام الملصقات لترقية فهم المنطوق يقارن الباحث بين نتائج الأجابة عن القراءة التي حصلها الطلاب في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد تطبيق استخدام الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة.

#### جدول رقم ٤.٢٢

#### المقارنة بين نتائج الطلاب

في الاختبار القبلي و البعدي لتمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية

الرقم	الاسم	$X_1$	$X_2$	D	$X_d$	$(X_d)^2$
١	محمد فحريان شاه	٥٩	٦٥	٦	٢١.١-	٤٦.١
٢	آدي ستياوان	٦٠	٦٨	٨	٧٩.٠	٦٢.٠
٣	أحمد نوفال حلمي فائق	٤٢	٥٠	٨	٧٩.٠	٦٢.٠

٧٨.٧	٧٩.٢	١٠	٦٥	٥٥	أحمد نوفال ولداني	٤
٣٠.١٠	٢١.٣-	٤	٧٤	٧٠	أحمد شراح المنير	٥
٤٦.١	٢١.١-	٦	٨٠	٧٤	غانا أويكتا مليد	٦
٧٨.٧	٧٩.٢	١٠	٧٥	٦٥	حبيب وحي هماوان	٧
٦٨.٦٠	٧٩.٧	١٥	٨٥	٧٠	محمد وحي رزقي فراتاما	٨
٠٨.١٤٩	٢١.١٢-	٥-	٦٠	٦٥	محمد رضا كورنياوان	٩
٩٤.٢٢	٧٩.٤	١٢	٨٢	٧٠	محمد أنصاري	١٠
٠٨.١٤٩	٢١.١٢-	٥-	٧٠	٧٥	محمد يوسف فكري حبيبي	١١
٨٨.٤	٢١.٢-	٥	٥٥	٥٠	محمد أنس ضياء الدين	١٢
٨٨.٤	٢١.٢-	٥	٧٥	٧٠	محمد عمران راشادي	١٣
٦٨.٦٠	٧٩.٧	١٥	٩٥	٨٠	محمد جوهر فؤادي	١٤
١٤.٢٧	٢١.٥-	٢	٨٠	٧٨	مختار عزيز صفى	١٥
٨٨.٤	٢١.٢-	٥	٧٠	٦٥	محمد أبي أضحي	١٦
٥٢.٣٣	٧٩.٥	١٣	٨٥	٧٢	رفقي لازوار إرحمي	١٧
٤٦.١	٢١.١-	٦	٨٠	٧٤	أولوالعزم	١٨

٨٤.٩٥	٧٩.٩	١٧	٩٥	٧٨	عثمان هاموجي	١٩
٦٤٥.١٥		١٣٧	١٤٠.٩	١٢٧٢	$\Sigma$ (جملة)	
٣٣.٩٥		٧.٢١	٧٤.١٥	٦٦.٩٤	M (معدل)	

البيان:

■ ويشير الباحث إلى النتيجة المحسولة في الاختبار القبلي ( Pre )

( Test ) باستخدام:  $X_1$  . والنتيجة في الاختبار البعدي ( Post )

( Test ) باستخدام:  $X_2$

■  $d =$  الفرق بين النتيجة المحسولة في الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي  $X_1 - X_2 = d$

■  $M_d =$  معدل جملة  $d$  . والرموز المستخدم:  $M_d = \frac{\sum d}{N}$

$$٧.٢١ = \frac{137}{19} = M_d$$

$$M_d - d = X_d \bullet$$

$$N = \text{عدد الطلبة المشتركين في التجربة} = ١٩ \bullet$$

$$N - 1 = Db ؛ ١٩ - ١ = ١٨ \text{ (المعنى. كان الباحث يقارن نتيجة} \bullet$$

**t. Test** بالنتيجة الموجودة في السطر التاسع عشرة من جدول

درجة الصدق (Significance and Confidence Level)

•

• ويطلب الباحث **t** باستخدام الرموز الآتي:

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X_d^2}{N(N-1)}}}$$

$$\begin{aligned} \frac{7,21}{\sqrt{\frac{645,15}{19 \times 18}}} &= t \\ \frac{7,21}{\sqrt{\frac{645,15}{342}}} &= t \\ \frac{7,21}{\sqrt{1,89}} &= t \\ \frac{7,21}{1,38} &= t \\ \underline{\underline{5.22}} &= t \end{aligned}$$

و يقارن الباحث هذه النتيجة؛  $t = 9.6$  بالنتيجة الموجودة في السطر التاسع عشرة من جدول درجة الصدق (Significance and Confidence Level) ولأنّ هذا البحث هو كالبحت الاجتماعي فكانت الدرجة المستخدمة هي ٥% - ١%. و جدول **t. table** (الجدولي).

$$\begin{aligned} 2.10 &= \text{النتيجة الموجودة في الدرجة } 1\% \\ 2.88 &= \text{النتيجة الموجودة في الدرجة } 5\% \end{aligned}$$

وهناك القنون في معرفة فعالية التجربة. إذا كانت النتيجة المحسولة من الرموز **t. test** (**t** الحسابي) أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق (Significance and Confidence Level). فكانت الطريقة المستخدمة في التجربة هي فعالية. والعكس منه يدل على فشيلة الطريقة. والنتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق تسمى **t. table** (الجدولي).

**t. test** (t الحسائي) < (أكثر من) **t. table** (t الجدولي) = حصلت التجربة

**t. test** (t الحسائي) > (أقل من) **t. table** (t الجدولي) = فشلت التجربة

و النتيجة في الدرجة ١ % هي:  $٢.٨٦١ < ٥.٢٢$

و النتيجة في الدرجة ٥ % هي:  $٢.٠٩٣ < ٥.٢٢$

٢- مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة المعهد

الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة.

لمعرفة مدى فعالية إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة

المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة يقارن الباحث بين

نتائج الأجوبة عن التركيب التي حصلها الطلاب في الاختبار

القبلي و الاختبار البعدي بعد تطبيق الكتاب التعليمي لمادة اللغة

العربية لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة لتنمية

التمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية.

د- فعالية الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة من حيث

إدراك الطلبة.

أ- تحليل بيانات الاستبانة على الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية

لطلبة المعهد الحكم مالانج على أساس نظرية الوحدة.

وبعدما انتهى الباحث من عملية التجريب . قام بالاستبانة باعتبارها إحدى

أدوات جمع البيانات المتعلقة بها. لقد قام الباحث بالاستبانة لمعرفة استحابة

الطلبة على تطبيق الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة معهد الحكم

مالانج على أساس نظرية الوحدة. حتى نال المعلومات المرجوة.

استخدم الباحث الاستبانة أو الاستفتاء (Questionnaire) على الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكيم مالانج على أساس نظرية الوحدة. وقدمهم الباحث خمسة الأسئلة. ودرجات الاستجابة وقيمتها هي: "جيد جدا" وقيمته: ٤ (أربع). "جيد": ٣ (ثالث). "ناقص": ٢ (إثنين). "منخفض": ١ (واحد).

والتحليل هذه الاستبانة (Questionnaire) هي:

(١) - معدل قيمة السؤال ١ هو:

$$19 : (1 \times 0) + (2 \times 1) + (3 \times 2) + (4 \times 16) \\ = 3.79 = 94.74\%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٤.٧٤%) يعتبرون أن الكتاب سهل لتعلم اللغة العربية في المستوى الأساسي

(٢) - معدل قيمة السؤال ٢ هو

$$19 : (1 \times 0) + (2 \times 0) + (3 \times 1) + (4 \times 18) \\ = 3.95 = 98.68\%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٨.٦٨%) يعتبرون أن هذا الكتاب يوفر الوقت في الدراسة

(٣) - معدل قيمة السؤال ٣ هو:

$$19 : (1 \times 0) + (2 \times 1) + (3 \times 0) + (4 \times 18) \\ = 3.89 = 97.37\%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٧.٣٧%) يعتبرون أن هذا الكتاب يوفر الطاقة

(٤) - معدل قيمة السؤال ٤ هو

$$19 : (1 \times 0) + (2 \times 1) + (3 \times 2) + (4 \times 16)$$

$$= 3.79 = 94.74\%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٤.٧٤%) يعتبرون أن هذا

الكتاب واضح و عملي.

(٥)- معدل قيمة السؤال ٥ هو:

$$19 : (1 \times 1) + (2 \times 1) + (3 \times 1) + (4 \times 16)$$

$$= 3.68 = 92.11\%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٢.١١%) يعتبرون أن هذا

الكتاب سهل وممتع.

(٦)- معدل قيمة السؤال ٦ هو:

$$19 : (1 \times 0) + (2 \times 1) + (3 \times 3) + (4 \times 15)$$

$$= 3.74 = 93.42\%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٣.٤٢%) يعتبرون أن هذا

الكتاب يوفر الوقت والتكاليف.

(٧)- معدل قيمة السؤال ٧ هو

$$19 : (1 \times 0) + (2 \times 1) + (3 \times 4) + (4 \times 14)$$

$$= 3.68 = 92.11\%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٢.١١%) يعتبرون أن هذا

الكتاب مناسب للتعلّم

(٨)- معدل قيمة السؤال ٨ هو:

$$19 : (1 \times 0) + (2 \times 1) + (3 \times 5) + (4 \times 13)$$

$$= 3.63 = 90.79\%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٠.٧٩%) يعتبرون أن

الكتاب توفر المفردات.

(٩) - معدل قيمة السؤال ٩ هو

$$١٩ : (١ \times ٠) + (٢ \times ٤) + (٣ \times ٢) + (٤ \times ١٣) \\ = ٣.٤٧ = ٨٦.٨٤ \%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٨٦.٨٤ %) يعتبرون أن  
الكتاب توفر القواعد

(١٠) - معدل قيمة السؤال ١٠ هو:

$$١٩ : (١ \times ٠) + (٢ \times ٣) + (٣ \times ٢) + (٤ \times ١٤) \\ = ٣.٥٨ = ٨٩.٤٧ \%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٨٩.٤٧ %) يعتبرون أن  
الكتاب توفر المهارة اللغوية

(١١) - معدل قيمة السؤال ١١ هو:

$$١٩ : (١ \times ٠) + (٢ \times ٤) + (٣ \times ٢) + (٤ \times ١٣) \\ = ٣.٤٧ = ٨٦.٨٤ \%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٤.٧٤ %) يعتبرون أن  
تصميم الكتاب جذاب.

(١٢) - معدل قيمة السؤال ١٢ هو

$$١٩ : (١ \times ١) + (٢ \times ١) + (٣ \times ١) + (٤ \times ١٦) \\ = ٣.٦٨ = ٩٢.١١ \%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٢.١١ %) يعتبرون أن  
الكتاب سهل في تركيز التفكير.

(١٣) - معدل قيمة السؤال ١٣ هو:

$$١٩ : (١ \times ٠) + (٢ \times ١) + (٣ \times ٢) + (٤ \times ١٦) \\ = ٣.٧٩ = ٩٤.٧٤ \%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٤.٧٤%) يعتبرون أن الكتاب يشجع إلى التفكير النقدي والإبداع. والابتكار .

(١٤) - معدل قيمة السؤال ١٤ هو

$$19 : (1 \times 0) + (2 \times 3) + (3 \times 3) + (4 \times 13) = 3.53 = 88.16\%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٨٨.١٦%) يعتبرون أن الميزات على هذا الكتاب سهل للفهم والتعلم.

(١٥) - معدل قيمة السؤال ١٥ هو:

$$19 : (1 \times 0) + (2 \times 1) + (3 \times 3) + (4 \times 15) = 3.74 = 93.42\%$$

وهذا يدل على أن أكثر الطلبة (٩٣.٤٢%) يعتبرون أن أنشطة التعلم قائمة على التفاعلية و المشاركة.

و معدل قيم هذه الأسئلة هو (٣.٧٩ + ٣.٩ + ٣.٨٩ + ٣.٧٩ + ٣.٦٨ + ٣.٧٤ + ٣.٦٨ + ٣.٦٣ + ٣.٤٧ + ٣.٥٨ + ٣.٤٧ + ٣.٦٨ + ٣.٩٥ + ٣.٥٣ = ٣.٧١ = ٩٢.٦٣%)

ب- مناقشة استبانة عند الطلاب في الكتاب التعليمي لمادّة اللغة

العربية لطلبة المعهد الحكيم مالانج على أساس نظرية الوحدة

اعتمادا على ما حصله الباحث من الاستبانات التي أجابها الطلاب

فيلخص الباحث أنهم يوافقون على الكتاب التعليمي لمادّة اللغة العربية لطلبة

المعهد الحكيم مالانج على أساس نظرية الوحدة لأنهم يجدون أن كفاءتهم في فهم النص وفهم الفكرة الرئيسية قد تطورت بعد تعلمهم بذلك الكتاب. فبهذا الحال استنبط الباحث أن استخدام الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لطلبة المعهد الحكيم مالانج مقبول لدى الطلاب وفعالة.



## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بعد أن بحث الباحث البيانات في الفصل الرابع. يقدم الباحث الفصل الأخير. ويحتوي الفصل الأخير على نتائج البحث. التوصيات والإقتراحات المرتبطة بالبحث في هذا الموضوع.

#### أ- نتائج البحث

بناء على ما قدمه الباحث من البيانات عند عرض البيانات ثم تحليلها. استطاع الباحث أن يستخرج النتائج التالية:

١. يتم إتمام الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة على الخطوات التالية :

١. تحليل الاحتياجات والأهداف

٢. تحليل التعليم

٣. تحليل الدارس والسياق

٤. افتراض أهداف التعليم

٥. تطوير الأدوات التقييمية

٦. تطوير استراتيجية التعليم

٧. تطوير واختيار المادة التعليمية

٨. تصميم وإجراء التقويم التكويني

٢. الإنتاج المطور من الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس نظرية الوحدة له خصائص هي :

١. الكتاب المسمى " الفصحى " لطلبة الصف الأول بمعهد

الحكم مالانج

٢. يحتوي الكتاب التعليمي على نظرية الوحدة لتدريس اللغة

العربية على ١٢ وحدة معدة

٣. ولكل وحدة :إستماع ونطق وقراءة وكتابة اللغة العربية

صحيحة وسليمة و الكلام اليومي و القراءة و الكتابة وترجمة

النصوص العربية و التراكيب أو القواعد وأمثلتها في الآيات

القرآنية و المحفوظات

٣. اعتمادا على النتائج التي حصل عليها الطلبة في الاختبار القبلي

والبعدي يمكن القول أن استخدام كتاب التعليمي على أساس نظرية

الوحدة لترقية اللغة العربية وكفاءة الطلبة قدرة الطلبة على إستيعاب

المهارات اللغوية الأربع والتراكيب الأساسية و حفظ المحفوظات . وفهم

المنطوق. وفهم المقروء. والتمييز بين الفكرة الرئيسية والجزئية لدى طلبة

المعهد الحكم مالانج حيث أن نتيجة المحسولة من الرموز (t .t) test

الحسابي) أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق وهي

٣٢.٠٧ و ٩.٦ و ٥.٢٢ . وكانت جدول درجة الصدق

(Significance and Confidence Level) في الدرجة ١% =

٢.١٠ والنتيجة الموجودة في الدرجة ٥% = ٢.٨٨ .

## ب- التوصيات

يستحسن للمدرسين أن يستخدمون الكتاب التعليمي على أساس نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية لأجل تنمية قدرة الطلبة على مهارة الأربعة في اللغة العربية. وعليهم أن يطورّ ويكثّر هذا الكتاب إلى الكتب الأخرى التي تناسب المواد التعليمية. لكي تكون عملية التعليم محببة وغير مملة كما أن يراعوا في تعليمهم الجوانب الدافعة إلى عملية تعليم اللغة العربية الفعالة حيث ينشط تفكير التلاميذ قبل التعليم وريط معلومات أو خبراتهم السابقة ليكونوا مستعدين في عملية التعليم.

## ج- الاقتراحات

نظرا لهذا البحث الذي يركز على الصف الأول لطلبة المعهد الحكم مالانج. فينبغي للباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث في فعالية نحو هذا الكتاب لصف الثاني وأعلاه. وعلى الباحث الآخر في الموضوع أن يتعرف نواحي إيجابية وسلبية. أوجهات القصور والنقصان من هذه الدراسة. لذلك. فعليه إكمال ما يراه من القصور والنقصان ولأن يكون شعارنا دائما. ليستفيد الدارس أكبر قدر ممكن من المنفعة.

## د- الاختتام

الحمد لله قد تمت كتابة هذا البحث بعون الله سبحانه وتعالى. وأرجوا المنفعة من هذا البحث لترقية نوعية تعليم اللغة العربية وخاصة لتعليم اللغة العربية. ويزيد الحرص لدى المدرّس لتطوير الكفاءة اللغوية من جميع النواحي حتى يكون تعليم اللغة العربية تقدما كما يكون ذلك في تعليم اللغات الأجنبية الأخرى. آمين.

## قائمة المصادر والمراجع

### المصادر

القرآن الكريم

### أ. المراجع العربية

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها،  
دون المدينة والسنة

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير  
الناطقين بها، الرياض : دار الغالي ، ١٩٩١م

عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، الرياض : دار الخريج للنشر والتوزيع،  
١٤٢٤ هـ

الدكتور جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت - لبنان: دار الفكر  
المعاصر، ٢٠٠٢)

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزاني وزملاءه ، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة  
العربية لغير الناطقين بها ، الجانب النظري (مؤسسة الوقف الاسلامي،  
١٤٢٤ هـ)

رشدي أحمد طعيمة ، المرجع في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، الجزء الثاني  
(مكة المكرمة : جامعة أم القرى، ١٩٨٦ )

محمد محمود الخوالدة، أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي،  
(عمان: دار المسيرة، ٢٠١١)،

الدكتور جودت الركابي، طرق تدريس اللغة العربية، (بيروت - لبنان: دار الفكر  
المعاصر، ٢٠٠٢)،

إبراهيم، عبد العليم. ١٩٦٨. الموجّه الفني لمدرّسي اللغة العربيّة. القاهرة: دار  
المعارف.

عبد الحلّيم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية، (بتونسجكر، معهد بروفيسور الدكتور  
محمود يونس العالي الإسلامي الحكومي، ٢٠٠٥)

رجاء وحيد دويري، البحث العلمي أساسياته وممارسته العملية، دمشق: دار  
الفكر، ٢٠٠٠،

## ب. المراجع من البحوث

أني بريرة التقيّة. ٢٠١٣. تطوير المادة التعليمية لمهارة الكلام على أساس المدخل  
السياقي بالتطبيق على مدرسة يسفوري المتوسطة الإسلامية مالانج رسالة  
الماجستير في تعليم اللغة العربية.

سوغيرما. ٢٠١٣. إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالي لترقية مهارة  
الكلام رسالة الماجستير في الجامعة الإسلامية الحكومية باري سولاويسي  
الجنوبية.

شمس الأفندي. ٢٠١٢. إعداد الكتاب التعليمي لترقية مهارتي الاستماع والكلام

رسالة الماجستير بمدرسة بني هاشم سينجاساري مالانج جاوا الشرقية

أحمد مصطفى (٢٠١٤). تطوير الكتاب التعليمي لترقية مهارة الكلام رسالة

الماجستير جامعة زين الحسن بروبوننجو جاوا الشرقية.

### ج. المراجع الإندونيسية

1. Moh Ainin, 2013, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Bintang Sejahtera,
2. Sugiyono, 2013 *Metode Penelitian Pendidikan* , Bandung: Alfabeta,
3. Punaji Setyosari, 2013 *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, Jakarta: Prendamedia Group,
4. Muhammad Nisfiannor, 2009 *Pendekatan Statistika Modern untuk Ilmu Sosial* Jakarta: Salemba Humanika,
5. Acep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
6. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)* (Malang: UIN Press, 2008
7. Abdullah al-Gali & Abdul Hamid Abdullah, 2012 *Menyusun Buku Ajar* Padang: Akademia Permata,
8. Andi Prastowo, *Panduan Buku Ajar*
9. B.P. Sitepu, 2012 *Penulisan Buku Teks Pelajaran* ,Bandung: PT. Remaja Rosdakarya,
10. Ekawarna, *Mengembangkan Bahan Ajar Mata Kuliah Permodalan Koperasi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa, Jurnal Makara, Sosial Humaniora Universitas Indonesia*, (Online), 11 (1): 42-47, 2007, (<http://journal.ui.ac.id/index.php/humanities/article/view-File/104/100>),