

تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة
مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

رسالة الماجستير

إعداد:

ريتسفا خيرانس

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة
مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ريتسفا خيرانس

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذْ نَادَى رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا

قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَّمَا أَكُنُ بِدُعَايِكَ رَبِّ شَقِيًّا

{سورة مريم : ٣-٤}

العلم صيد والكتابة قيده # قيد صيودك بالبال الواثقه
فمن حماقة أن تصيد غزالة # وتتركها بين الخلائق طالقه

(الإمام الشافعي رحمه الله تعالى)

إهداء

أهدي هذه الرسالة الماجستير إلى:

والدي ووالدتي

أبي الكريم رفريزم وأمي الكريمة غسلينيني

رضي الله عنهما وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة

جزاهما الله أحسن الجزاء وأبقاهما سلامة في الدارين

جميع إخواني

رزامي عرشي رمضاني،

رفاوزه العظمي،

رياست عاقل معزم

كتب الله عليهم التوفيق والنجاح في جميع أمورهم

مواقفة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعددتها الطالبة:

الاسم : ريتسفا خيرانس

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٩

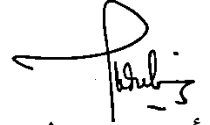
العنوان : تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة

لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٣ نوفمبر ٢٠٢٥

المشرف الأول،



أ. د. عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني،



د. سلامت دارويني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ. د. الحاج. ر. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : ريتسفا خيرانس

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٩

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ١٦ أبريل ٢٠٢٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

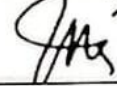
مناقشا أساسيا



أ. د. بكري محمد بنجيت أحمد

رقم التوظيف: -

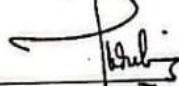
رئيسة مناقشة



د. فني رسفاقي يورسا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢١٥٠٣٢٠٠٤


مشرفا ومناقشا



أ. د. عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

مشرفا ومناقشا



د. سلامة دارويني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٠٣١٠٠١

اعتماد

كلية الدراسات العليا



د. غوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ريتسفا خيرانس

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٩

العنوان : تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة

لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحث فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣ نوفمبر ٢٠٢٥

الطالبة،



ريتسفا خيرانس

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بأنواع النعم، ولطائف الإحسان، وفضلنا على سائر خلقه بتعليم العلم والإيمان، فأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، اللهم صل وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه، بدور معلم الإيمان، وشمس عوالم العرفان.

حمدا وشكرا لله عز وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهى البحث لدي الباحثة من كتابة رسالة البحث للماجستير بعنوان: "تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج". وقدمت الباحثة أجل الشكر والتقدير إلى الذين كان لهم فضل في إتمام هذه رسالة البحث للماجستير إلى خير الوجود من بعد الله سبحانه، وهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا الماجستير بوصفها مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة للدراسة في هذه الجامعة المتميزة، متعنا الله بطول حياتها ونفعنا بعلمها.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، متعنا الله بطول حياته ونفعنا بعلمه.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج. ر. توفيق الرحمن الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والدكتور أتش ناشح الدين الماجستير بوصفه سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير والدكتور سلامت دارويني الماجستير بوصفهما المشرف الأول والمشرف الثاني اللذان يرشدان ويساعدان ويشجعان دائما في إكمال هذه الرسالة الماجستير بعلمهما الوافرة.

٥. جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين يربون روعي بعلمهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة الرسالة الماجستير.

٦. جميع أصحابي والأصدقاء الذين يشجعون على عملية الدراسة، ويعطون الدعاء دائما لإتمام كتابة هذه رسالة الماجستير. يعطي الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا جزاهم الله خيرا وأحسن الجزاء وعسى أن يشملنا بتوفيقه ويطيل عمورنا ويبارك فينا ويدخلنا في الجنة الفردوس. وعسى أن يكون هذا البحث يفيد الباحثة والجميع. آمين يا رب العالمين.

باتو، ٣ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة

رييتسفا خيرانس

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٩

مستخلص البحث

خيرانس، ريتسفا. ٢٠٢٥. تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرف: أ. د. عبد العزيز الماجستير، د. سلامت دارويني الماجستير.

الكلمات المفتاحية: كفاءة الشخصية للمعلم، كفاءة الاجتماعية للمعلم، مهارة القراءة.

تلعب مهارة القراءة دورا مهما في إتقان اللغة العربية لأنها أساس فهم النصوص واستخراج المعلومات وبناء المهارات اللغوية الأخرى. ومع ذلك، فإن الواقع يظهر أن العديد من الطلبة لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية. فهم غالبا يخلطون بين الحركات الطويلة والقصيرة عند القراءة حتى يسبب عدم دقة النطق وتدني نتائج تعليم مهارة القراءة. من الناحية النظرية، يجب على المعلم أن يمتلك كفاءة جيدة لأن كفاءة المعلم هي عامل رئيسي في تحقيق نتائج التعليم لدى الطلبة ومنها مهارة القراءة. في هذه الدراسة، ركزت الباحثة على كفاءتين وهما الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية لأن لهما علاقة مباشرة بالطلبة والدراسات السابقة في مجال تعليم اللغة العربية التي قد دجت هاتين الكفاءتين في مهارة القراءة قليلة جدا حتى يجعل هذه الدراسة مهمة لإثراء الدراسات التعليمية في هذا المجال.

استنادا إلى ذلك ركزت الباحثة على: (١) لوصف تأثير الكفاءة الشخصية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج، (٢) لوصف تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج، (٣) لوصف تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. وللحصول إليها استخدمت الباحثة المدخل الكمي بطريقة الارتباط. ومجمعه هو ١٣٣ طلبة وعينته ١٠٠ طلبة بتقنية Cluster Random Sampling. أما أسلوب تحليل البيانات فهي اختبارات متنوعة باستخدام SPSS ٢٩.

ونتائجه كما يلي: (١) أن كفاءة الشخصية للمعلمين تؤثر في مهارة القراءة بنسبة ٨,٦٪ وتصنف درجة التأثير على المستوى المنخفض/الضعيف (٠,٢٩٤). (٢) كفاءة الاجتماعية للمعلمين تؤثر في مهارة القراءة بنسبة ٤,٤٪ وتصنف درجة التأثير على المستوى المنخفض/الضعيف (٠,٢٠٩). (٣) كفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية للمعلمين تؤثران في مهارة القراءة بنسبة ٤,٦٪ وتصنف درجة التأثير على مستوى منخفض/ضعيف (٠,٢١٥). وبذلك، فكلما كانت كفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين أفضل، وتزيد مهارة القراءة لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Khairanis, Retisfa. 2025. *The Effect of Teachers Personality Competence and Social Competence on Students Reading Skills at MTsS Imam Bonjol Padang.* Thesis. Master Program in Arabic Language Education. Postgraduate Program. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd., Dr. Slamet Daroini, MA.

Keywords: Teachers Personality Competence, Teachers Social Competence, Reading Skills

Reading skill plays a crucial role in mastering the Arabic language as it serves as a foundation for understanding texts, extracting information, and developing other language abilities. However, in reality, many students still face difficulties in reading Arabic texts. They often confuse short and long vowels, resulting in inaccurate pronunciation and low learning outcomes in reading skills. Theoretically, a teacher must have good competence because teacher competence is a major factor in achieving student learning outcomes including reading skills (maharah al qira'ah). In this research, researchers focused on two competencies namely personality competence and social competence because both have a direct relationship with students and previous research in the field of Arabic language education is still rare to combine these two competencies on reading skills so that this research becomes important to enrich educational studies in the field.

Based on these conditions, this research aims to determine: 1) to describe the effect of teachers personality competence on students reading skills at MTsS Imam Bonjol Padang, 2) to describe the effect of teachers social competence on students reading skills, 3) to describe the simultaneous effect of teachers personality and social competence on students reading skills. This research employed a quantitative approach with a correlational method. The population consisted of 133 students while 100 students at MTsS Imam Bonjol Padang were selected as the sample using the cluster random sampling technique. Data were analyzed using various statistical tests with SPSS version 29.

The findings revealed that: 1) teachers personality competence affected students reading skills by 8.6% with a weak correlation level (0.294). 2) teachers social competence affected students reading skills by 4.4% with a weak correlation level (0.209). 3) teachers personality and social competence jointly affected students reading skills by 4.6% with a weak correlation level (0.215). Therefore, the better the teachers personality and social competence, the higher the students reading skills in learning Arabic.

ABSTRAK

Khairanis, Retisfa. 2025. *Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Sosial Guru terhadap Keterampilan Membaca Siswa di MTsS Imam Bonjol Padang.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd., Dr. Slamet Daroini, MA.

Kata Kunci: Kompetensi Kepribadian Guru, Kompetensi Sosial Guru, Keterampilan Membaca

Keterampilan membaca memiliki peran penting dalam penguasaan bahasa Arab karena menjadi dasar dalam memahami teks, menggali informasi, dan membangun keterampilan berbahasa lainnya. Namun, kenyataannya menunjukkan bahwa banyak siswa masih mengalami kesulitan dalam membaca teks berbahasa Arab. Mereka sering kali mencampuradukkan antara harakat panjang dan pendek saat membaca sehingga menyebabkan ketidaktepatan dalam pengucapan dan rendahnya hasil belajar keterampilan membaca. Secara teoritis, seorang guru harus memiliki kompetensi yang baik karena kompetensi guru merupakan faktor utama dalam pencapaian hasil belajar siswa termasuk keterampilan membaca (maharah al qira'ah). Dalam penelitian ini, peneliti berfokus pada dua kompetensi yaitu kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial karena keduanya memiliki hubungan langsung dengan siswa serta penelitian sebelumnya dalam bidang pendidikan bahasa Arab masih jarang yang menggabungkan kedua kompetensi ini terhadap keterampilan membaca sehingga penelitian ini menjadi penting untuk memperkaya kajian pendidikan dalam bidang tersebut.

Berdasarkan latar belakang tersebut, tujuan penelitian ini yaitu: 1) untuk mendeskripsikan pengaruh kompetensi kepribadian guru terhadap keterampilan membaca siswa di MTsS Imam Bonjol Padang, 2) untuk mendeskripsikan pengaruh kompetensi sosial guru terhadap keterampilan membaca siswa di MTsS Imam Bonjol Padang, dan 3) untuk mendeskripsikan pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara simultan terhadap keterampilan membaca siswa di MTs Imam Bonjol Padang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Populasi penelitian berjumlah 133 siswa dan sampel sebanyak 100 siswa dengan teknik pemilihan sampel menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Analisis data dilakukan melalui berbagai uji statistik dengan menggunakan program SPSS 29.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) kompetensi kepribadian guru berpengaruh terhadap keterampilan membaca sebesar 8,6% dengan tingkat pengaruh kategori rendah/lemah (0,294). 2) kompetensi sosial guru berpengaruh sebesar 4,4% dengan tingkat pengaruh rendah/lemah (0,209). 3) kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru secara bersama-sama berpengaruh sebesar 4,6% dengan tingkat pengaruh rendah/lemah (0,215). Dengan demikian, semakin baik kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial guru, maka semakin tinggi pula keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	إقرار أصالة البحث.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	مستخلص البحث.....
ح	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ط	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ي	محتويات البحث.....
م	قائمة الجداول.....
س	قائمة الرسوم البيانات.....

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	أهمية البحث.....
هـ	فروض البحث.....
و	حدود البحث.....
ز	تحديد المصطلحات.....
ح	دراسات السابقة.....

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٧	المبحث الأول : كفاءة المعلم الشخصية.....
----	--

- أ. مفهوم كفاءة المعلم الشخصية ١٧
- ب. مؤشرات كفاءة المعلم الشخصية ٢٤
- ج. أهمية كفاءة المعلم الشخصية ٢٥
- د. العوامل المؤثرة في كفاءة المعلم الشخصية ٢٥
- المبحث الثاني : كفاءة المعلم الاجتماعية ٣٠**
- أ. مفهوم كفاءة المعلم الاجتماعية ٣٠
- ب. مؤشرات كفاءة المعلم الاجتماعية ٣٥
- ج. أهمية كفاءة المعلم الاجتماعية ٣٥
- د. العوامل المؤثرة في كفاءة المعلم الاجتماعية ٣٨
- المبحث الثالث : مهارة القراءة ٤٢**
- أ. مفهوم مهارة القراءة ٤٢
- ب. أنواع القراءة ٤٣
- ج. أهداف مهارة القراءة ٤٤
- د. مؤشرات مهارة القراءة ٤٥
- هـ. أهمية القراءة ٤٦
- و. توجيهات عامة لتعليم القراءة ٤٧
- ز. الإطار التفكير ٥٠

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجيته ٥١
- ب. متغيرات البحث ٥١
- ج. مجتمع البحث وعينته ٥٦
- د. البيانات ومصادرها ٥٨
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٥٩

٦٠ أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تأثير الكفاءة الشخصية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام

بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج ٦٦

المبحث الثاني: تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام

بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج ٧٧

المبحث الثالث: تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة

مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج ٨٧

الفصل الخامس : مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تأثير الكفاءة الشخصية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام

بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج ٩٥

المبحث الثاني: تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام

بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج ١٠٠

المبحث الثالث: تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة

مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج ١٠٥

الفصل السادس : الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث ١٠٨

ب. المقترحات ١٠٩

قائمة المراجع ١١٠

قائمة الملاحق ١١٩

السيرة الذاتية ١٤١

قائمة الجداول

- الجدول ١،١ الدراسات السابقة
- الجدول ٣،١ أدوات البحث
- الجدول ٤،١ اختبار الصلاحية (كفاءة الشخصية للمعلمين)
- الجدول ٤،٢ اختبار الموثوقية (كفاءة الشخصية للمعلمين)
- الجدول ٤،٣ اختبار الموثوقية (Y و X1)
- الجدول ٤،٤ اختبار الموثوقية (Y و X1)
- الجدول ٤،٥ اختبار الارتباط البسيط (Y و X1)
- الجدول ٤،٦ درجة العلاقة
- الجدول ٤،٧ اختبار الانحدار الخطي البسيط (Y و X1)
- الجدول ٤،٨ اختبار معامل التحديد (R^2) (Y و X1)
- الجدول ٤،٩ اختبار t (Y و X1)
- الجدول ٤،١٠ النتيجة الإجمالية من الاستبانة (X1)
- الجدول ٤،١١ اختبار الصلاحية (كفاءة الاجتماعية للمعلمين)
- الجدول ٤،١٢ اختبار الموثوقية (كفاءة الاجتماعية للمعلمين)
- الجدول ٤،١٣ اختبار الطبيعية (Y و X2)
- الجدول ٤،١٤ اختبار الموثوقية (Y و X2)
- الجدول ٤،١٥ اختبار الارتباط البسيط (Y و X2)
- الجدول ٤،١٧ اختبار الانحدار الخطي البسيط (Y و X2)
- الجدول ٤،١٨ اختبار معامل التحديد (R^2) (Y و X2)
- الجدول ٤،١٩ اختبار t (Y و X2)
- الجدول ٤،٢٠ النتيجة الإجمالية من الاستبانة (X2)
- الجدول ٤،٢١ اختبار الطبيعية (X1 و X2 على Y)

- الجدول ٤،٢٢ اختبار التعددية الخطية (X_1 و X_2 على Y)
- الجدول ٤،٢٣ اختبار التباين غير المتجانس (X_1 و X_2 على Y)
- الجدول ٤،٢٤ اختبار الارتباط المتعدد (X_1 و X_2 على Y)
- الجدول ٤،٢٦ اختبار الانحدار الخطي المتعدد (X_1 و X_2 على Y)
- الجدول ٤،٢٧ اختبار معامل التحديد (R^2) (X_1 و X_2 على Y)
- الجدول ٤،٢٨ اختبار اختبار F (X_1 و X_2 على Y)
- الجدول ٤،٢٩ اختبار t (X_1 و X_2 على Y)
- الجدول ٥،١ مقارنة مؤشرات كفاءة الشخصية للمعلمين بناء على نظريات وتصنيفها
- الجدول ٥،٢ مقارنة مؤشرات كفاءة الاجتماعية للمعلمين بناء على نظريات وتصنيفها

قائمة الرسوم البيانات

الرسم البياني ٢،١ الإطار التفكير

الرسم البياني ٣،١ مخطط العلاقة بين المتغيرات الثلاثة

الرسم البياني ٤،١ اختبار معامل التحديد (R^2) (Y و $X1$)

الرسم البياني ٤،٢ الرسم البياني من اختبار معامل التحديد (R^2) (Y و $X2$)

الرسم البياني ٤،٣ الرسم البياني من اختبار معامل التحديد (R^2) ($X1$ و $X2$ على Y)

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. خلفية البحث

تلعب مهارة القراءة دوراً مهماً في إتقان اللغة العربية، لأنها أساس فهم النصوص واستخراج المعلومات وبناء المهارات اللغوية ككل.^١ ولا ترتبط مهارات القراءة هذه بالقدرة على نطق الحروف والكلمات فحسب، بل تشمل أيضاً فهم المعنى وبنية الجملة وسياق القراءة.^٢ ومع ذلك، فإن الواقع في مختلف المؤسسات التعليمية يُظهر أن مهارات القراءة باللغة العربية لا تزال تشكل تحدياً لم يتم حله بشكل كامل. يواجه العديد من الطلاب صعوبات في فهم محتوى القراءة، خاصة عند التعامل مع النصوص العربية المعقدة أو غير المألوفة. يمكن أن يكون لهذه المشكلة تأثير على دافعية التعلم لدى الطلاب، وفهم المواد التعليمية، وتحقيق الكفاءات اللغوية المتوقعة. وتُعد هذه الظاهرة من أهم النقاط البارزة في الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية بشكل عام.^٣ وقد أكدت بعض الدراسات أن مهارة القراءة تُعدّ من أهم المهارات الأساسية التي يقوم عليها إتقان اللغة الثانية وفهم النصوص.^٤

فإن الواقع في الميدان، وخاصة في مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج، يظهر أن العديد من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في قراءة

^١ الحربي، et al., أثر التغذية الراجعة المباشرة على تنمية مهارة القراءة ودافعية الطلاب للتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط، "مجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية" ٩، 76-249 (2025): no. 49 ,

^٢ العتيبي وضحى مناحي، "الوظائف التنفيذية والبيئة اللغوية المنزلية كمتغيرات منبئة بمهارات القراءة الأساسية في الطفولة المبكرة"، مجلة بحوث التربية النوعية ٩٢ (٢٠٢٥).

^٣ دارمانسيه سيتومبول وأكمل ولاد أحكاس، "التحليل عن تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الإسلامية الحكومية ميدان"، صوت العربية ١٢ (٢٠٢٤).

^٤ عاطف أحمد، et al., المدخل التقني وأثره في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى التلاميذ مرتفعي التحصيل بالمرحلة الإعدادية، "مجلة كلية التربية (أسبوط)" ٤٠، 81-115 (2024): no. 11 ,

النصوص العربية، لا يستطيع الطلاب في قراءة النص جيدا التي تطابق بقواعدها، فقد لوحظ أن كثيرا من الطلبة يخلطون بين الحركات الطويلة والقصيرة عند القراءة، مما يؤدي إلى ضعف الدقة في النطق وقصور الفهم. وأظهرت نتائج الملاحظة أن ما يقارب ستين في المئة (٦٠٪) من الطلاب يعجزون عن التمييز بين الحركات بشكل صحيح أو وقوع الخلط بين الحركات الطويلة أو القصيرة في قراءة النص، بينما نحو خمسة وأربعين في المئة (٤٥٪) منهم لا يستطيعون الإجابة عن أسئلة الفهم بعد قراءة النص. هذا بالإضافة إلى نتائج الاختبارات الفصلية التي تشير إلى أن معدل درجات الطلبة في مهارة القراءة لم يتجاوز (٧٢) من مئة، وهو أقل من معيار الحد الأدنى (KKM) وهو (٨٠). وتشير هذه الوقائع الميدانية إلى أن ضعف مهارة القراءة حقيقة عملية تؤثر مباشرة على مستوى تحصيل الطلاب في مادة اللغة العربية.

ومن المثير للاهتمام أن المدرسين الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة يُظهرون كفاءة شخصية وكفاءة اجتماعية جيدة نسبياً. فوفقاً لللائحة وزير التربية الوطنية رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧، تشمل الكفاءة الشخصية أن يكون المعلم حكيماً وناضجاً وصادقاً وموثوقاً، بينما تشمل الكفاءة الاجتماعية القدرة على التواصل الفعال والتوافق مع الطلاب والزملاء وأن يكون قدوة في الحياة الاجتماعية.^٥ ومما تجدر الإشارة إليه أن هناك بعض المشكلات المتعلقة بكفاءة المعلمين الشخصية والاجتماعية في مهارات أخرى غير مهارة القراءة، مثل مهارة الكلام أو مهارة الكتابة، حيث يُلاحظ أن بعض المعلمين يفتقرون إلى القدرة على إظهار القدوة الشخصية أو بناء التواصل الاجتماعي الفعال مع الطلاب أثناء العملية التعليمية، الأمر الذي يؤثر سلباً على دافعية الطلبة ومستوى تحصيلهم اللغوي.^٦ وتلعب

^٥ صوفيا دارمياني، "كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو ليسين تانا بومبو"، ٢٠٢٤.

^٦ Iza Zainal Ambiya and H Sofyan Sauri, *Membangun Kemahiran Berbahasa Arab: Peran Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Pengajaran Dan Pembelajaran* (Greenbook Publisher, 2025).

هاتان الكفاءتان نظريًا دورًا مهمًا في خلق جو تعليمي ملائم للتعلم والتأثير على دافعية الطلاب وتركيزهم على التعلم.^٧ ومع ذلك، فإن حقيقة أن مهارات القراءة لدى الطلاب لا تزال منخفضة تثير التساؤل حول ما إذا كانت هاتان الكفاءتان تؤثران بالفعل على نتائج التعلم. وقد أشارت بعض الدراسات إلى وجود علاقة بين كفاءة المعلم ونتائج مهارة القراءة لدى الطلبة.^٨ وهذا يطرح سؤالاً مهمًا: إلى أي مدى تؤثر كفاءات المعلمين الشخصية والاجتماعية على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب؟

وانطلاقًا من هذا الافتراض، من المهم إجراء دراسة كمية ارتباطية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير بين كفاءة شخصية المعلم وكفاءته الاجتماعية على مهارات القراءة لدى الطلاب أم لا. من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة أساسًا لتطوير نماذج تعليمية لا تركز فقط على الجوانب الأكاديمية والمنهجية، بل تهتم أيضًا بنوعية العلاقات الشخصية في عملية التعليم والتعلم، خاصة في تعليم اللغة العربية التي تتطلب مشاركة عاطفية واجتماعية. وقد أكدت بعض البحوث أن الأبعاد الوجدانية للمعلم تسهم في رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري للطلبة.^٩ تقدم هذه الدراسة نهجًا مختلفًا عن الدراسات السابقة التي تميل إلى فحص الكفاءة التربوية أو المهنية للمعلمين فقط على نتائج التعلم. تسلط هذه الدراسة الضوء بشكل خاص على دور شخصية المعلمين وكفاءتهم الاجتماعية كمتغيرات لها القدرة على التأثير على مهارات القراءة لدى الطلاب. وتضفي هذه المقاربة بعدًا جديدًا على بحوث تعليم اللغة العربية، حيث تؤكد على أن نجاح الطالب لا

^٧ إقبال مفضل، ومحمد إمام فخر الدين فخر الدين ويفصل وحى الدين، "كفاءة معلم اللغة العربية التربوية لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو"، فول. ٣، (٢٠٢٤): ١٧٣-٢١٥.

^٨ Mar'atus Sholihah, "العلاقة بين كفاءة المعلم اللغة العربية ونتائج مهارة القراءة لدى تلامذ المدرسة الابتدائية الإسلامية، Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024. الحكومية الأولى مالانج

^٩ Ananda Indri Anisya and Mhd Aslam Fikri Lubis, "EVALUASI DAMPAK PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI GURU TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN," *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 5 (2025): 9908-14.

يتحدد فقط بالطريقة بل أيضاً بشخصية المعلم وعلاقته مع الطلاب. وقد بينت بعض الدراسات أن شخصية المعلم وعلاقته التربوية بالطلبة تُعدّ من العوامل الأساسية التي تدعم نجاح تعلم اللغة العربية.¹⁰

وخلافاً للدراسات الأخرى التي تركز على مهارات التحدث (علم الكلام) أو فهم القواعد النحوية (النحو والصرف)، تركز هذه الدراسة على مهارات القراءة كمهارة استقبالية غالباً ما يتم إهمالها. وعلى الرغم من تشابها من حيث دراسة أثر كفاءة المعلم على نواتج التعلم، إلا أن هذا البحث ينفرد باختيار جانبيين وجدانيين من جوانب شخصية المعلم واجتماعيته لم يتم التطرق إليهما كثيراً في سياق تعليم اللغة العربية على مستوى المدارس. وبالتالي، من المتوقع أن يقدم هذا البحث إسهاماً جديداً وهاماً في عالم تعليم اللغة العربية.

واستناداً إلى المعلومات الأساسية أعلاه، أخذ الباحثة الدراسة بعنوان "تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج".

ب. أسئلة البحث

واستناداً إلى المعلومات الأساسية أعلاه، يمكن أخذ صيغة المشاكل على النحو التالي:

١. ما تأثير الكفاءة الشخصية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج؟
٢. ما تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج؟
٣. ما مدى تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج؟

¹⁰ Isop Syaifei and Rohanda Rohanda, "Personality Competence of Arabic Language Teachers From the Perspective of Islamic Educational Philosophy," 55, no. 1 (2025): 538–51.

ج. أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة :

١. لوصف تأثير الكفاءة الشخصية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج
٢. لوصف تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج
٣. لوصف تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

د. أهمية البحث

أما أهمية البحث من الباحثة في هذه البحث فهي :

١. من الناحية النظرية
(أ) ترحى الباحثة من هذا البحث فهما نافعا عن تأثير كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة
(ب) أن يكون إحدى المراجع عن تأثير كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة
٢. من الناحية التطبيقية
(أ) للباحثة : لزيادة المعارف لكفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة ونتائج البحث فكرة عملية يقدمها الباحثة للبيئة التربوية، و هذا البحث شرط من شروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية في ماجستير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
(ب) للمعلم : لمساعد المعلم في معرفة عن تأثير كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة

ج) للطلبة : لينمو رغبة الطلبة وأن ترفع كفاءة الطلاب في مهارة القراءة
ومطابق بقواعدها

د) للمدرسة : أن يكون هذا البحث بعد اتحاد مرجعا من مراجع تأثير
كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة

هـ) للجامعة : توفر ثروة مراجع الدراسة المكتبة الجامعة

هـ. فروض البحث

بناء على الخلفية وصياغة المشكلة ذات الصلة والإشارة إلى فهم الفرضية،
في هذه الدراسة يمكن صياغتها في فرضية بديلة (Ha) وفرضية فارغة (Ho) على
النحو التالي :

١. H1 : كفاءة الشخصية للمعلمين تؤثر في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام
بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

٢. H2 : كفاءة الاجتماعية للمعلمين تؤثر في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة
إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

٣. H3 : كفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين تؤثر في مهارة القراءة لدى طلبة
مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

و. حدود البحث

١. الموضوع : تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة
لدى

طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. تقتصر هذا
البحث على جوانب الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين
التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالتفاعلات بين المعلمين والطلبة في
الفصل. وبذلك، لا تدخل الكفاءة الاجتماعية للمعلمين المتعلقة

بالعلاقات مع زملائهم المعلمين والمدرسة والمجتمع في نطاق هذا البحث.

٢. المكان : طلبة في مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

٣. الزمان : المستوى الأول للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦

ز. تحديد المصطلحات

لخلق فهم مشترك بين الباحثة والقارئ، هناك مصطلحات يجب تعريفها، منها :

١. كفاءة المعلم الشخصية : كفاءة المعلم الشخصية إحدى الكفاءات التي يجب أن يتمتع بها المعلم في عملية التعليم والتعلم. وكفاءة المعلم الشخصية هي سمة من سمات المعلم الذي يهتم بشخصيته. وفي هذه الحالة، فإن الشخصية المعنية بمثابة السلوك والتصرفات التي سيقنتدي بها الطلاب.^{١١}

٢. كفاءة المعلم الاجتماعية : كفاءة المعلم الاجتماعية هي قدرتهم على التواصل والتفاعل مع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحيط بهم. تهدف الكفاءة المعلم الاجتماعية إلى إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع وقادة في المستقبل. وينبغي أن يكون المعلمون المحترفون قادرين على التفاعل والتواصل الاجتماعي وتحمل المسؤولية عن واجباتهم. هناك حاجة إلى مهارات التفاعل الاجتماعي للمعلمين مع الطلاب وزملائهم المعلمين وأولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط بهم في محاولة لتحقيق أهداف التربية الوطنية. وترد هذه القدرة في معايير كفاءة المعلم باعتبارها أساس مهنة التدريس التي يجب أن يمتلكها المعلم.^{١٢}

^{١١} رحاب وردات الحنين، "كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مرديكا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو"، ٢٠٢٤.

^{١٢} محمد احمد سالم and احمد البهلول العلوص PDF، "كفاءة المعلمين والمعلمات في استخدام الطرق الحديثة بدرس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي: كفاءة المعلمين والمعلمات في استخدام الطرق الحديثة بدرس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي"، مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة ٤، no. 37 (2024).

٣. مهارة القراءة : مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمه عن طريق قراءته أو هضمه في القلب. القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{١٣} تبحث الباحثة في مهارة القراءة هي قراءة جهرية.

ح. دراسات السابقة

١. نوفيا إيكاساني. (٢٠٢١). عنوان البحث هي تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا. وأهداف البحث هي (١) لقياس تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا (٢) لقياس تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا (٣) لقياس تأثير الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا (٤) لقياس تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا. استخدمت الباحثة مدخل البحث الكمي بمنهج الارتباطية. أما نتائج البحث فهي (١) تأثير الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية البالغ ٦٠,٤٪ على نتائج التعلم لمهارات الكتابة (٢) تأثير الكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية بنسبة ٤٣٪ على مخرجات التعلم لمهارات الكتابة (٣) تأثير الكفاءة الإجتماعية لمعلمي اللغة

^{١٣} مختار محمود، "et al., أثر استخدام الأنشطة الرقمية اللاصفية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب المرحلة الثانوية،" مجلة كلية التربية (أسيوط)،

جامعة أسيوط، كلية التربية، ٢٠٢٥.

العربية ٥٧,٩٪ على مخرجات التعلم لمهارات الكتابة (٤) تأثير الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية ٦٠,١٪ على مخرجات التعلم لمهارات الكتابة.^{١٤}

٢. سيد أحمد ناصح. (٢٠٢٠). عنوان البحث هي تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو. وأهداف البحث هي (١) الكشف عن كفاءات المعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين (٢) الكشف عن وسائل التعليم في المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين (٣) الكشف عن كفاءات طلاب المدرسة الثانوية في مهارة الكلام بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين (٤) الكشف عن تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام لدى الطلاب المدرسة الثانوية بمعهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين. استخدم الباحث مدخل الكمي الإرتباطي. أما نتائج البحث فهي تأثير بين كفاءة المعلم ومهارة الكلام ٠,٤٥ وتأثير بين الوسائل التعليمية ومهارة الكلام ٠,٦٢ فكانت الوسائل التعليمية أكثر تأثيراً على مهارة الكلام مقارنة بكفاءة المعلم، حيث أن درجة الارتباط بين الوسائل التعليمية ومهارة الكلام ٠,٦٢ وهذا يدل على أن الارتباط قوي، بينما درجة الارتباط بين كفاءة المعلم ومهارة الكلام ٠,٤٥ وهذا يدل على أن الارتباط معتدل.^{١٥}

٣. فضيلة النيلة. (٢٠٢٠). عنوان البحث هي تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية

^{١٤} Noviya Ekasanti, تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجواكرتوا ,

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.

^{١٥} Ahmad'Ali Maghfur, تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بيجانغارا ,

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020.

التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب. وأهداف البحث هي (١) لمعرفة الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب (٢) لمعرفة الكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب (٣) لمعرفة إنجاز الطلاب الدراسي لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب (٤) لمعرفة تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب. استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالدراسة الارتباط. أما نتائج البحث فهي الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية هو لا تؤثر على إنجاز الطلاب الدراسي، نظرا إلى نتائج قيمة إختبار الجزئي ($U_{ji t}$) أن قيمة sig من الكفاءة التعليمية (٠،١٨٣) أكثر من ٠،٠٥. فلا توجد تأثير بين الكفاءة التعليمية على إنجاز الطلاب الدراسي. فكما أيضا في الكفاءة المهنية أن قيمة sig ٠،٦٨٥ أكبر من ٠،٠٥. فلا توجد علاقة بين الكفاءة المهنية على إنجاز الدراسي. ونظرا إلى قيمة إختبار المتوقع ($U_{ji f}$) أن قيمة الكفاءة التعليمية والمهنية sig ٠،٣٣٥ أكبر من ٠،٠٥، فلا توجد علاقة بين الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي.^{١٦}

٤. يسناي. (٢٠٢٥). عنوان البحث هي تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين والذكاء العاطفي لدى الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليمبانج. وأهداف البحث هي (١) لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين على نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليمبانج (٢) لمعرفة تأثير الذكاء العاطفي لدى الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

^{١٦} فضيلة النيلة، "تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب"، ٢٠٢٠.

الاولى باليمبانج (٣) لمعرفة تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين والذكاء العاطفي لدى الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليمبانج. استخدمت الباحثة المنهج الكمي الارتباط. أما نتائج البحث فهي (١) هناك تأثير إيجابي كبير الكفاءة المهنية للمعلمين على نتيجة تعلم اللغة العربية $0,05 > t$ قيمة العد $3,451 <$ (٢) هناك تأثير إيجابي كبير الذكاء العاطفي لدى الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية $0,05 > t$ قيمة العد $2,812 <$ (٣) هناك تأثير إيجابي كبير الكفاءة المهنية للمعلمين والذكاء العاطفي لدى الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية $0,05 > t$ قيمة العد $8,635 < 17.3,10$

٥. وندا نورماليزا. (٢٠٢٣). عنوان البحث هي تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجج سومطرا الغربية. وأهداف البحث هي (١) لمعرفة كفاءة معلم اللغة العربية في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجج سومطرا الغربية (٢) لمعرفة رغبة التعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجج سومطرا الغربية (٣) لمعرفة تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجج سومطرا الغربية. استخدمت الباحثة المدخل الكمي بالارتباط. أما نتائج البحث فهي يبلغ تأثير كفاءة معلم اللغة العربية على رغبة الطلاب بتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية ٩٦٪، في حين أن ٤٪ تتحدد بعوامل أخرى، مثل: عوامل بيئة التعلم، والعوامل الأسرية، وعوامل ذكاء الطالب بالإضافة إلى

^{١٧} يسناي، "تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين والذكاء العاطفي لدى الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليمبانج"، ٢٠٢٥.

عدة عوامل أخرى على حد سواء. من داخل الطالب ومن الخارج بينما تأثير أهلية معلم اللغة العربية على رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية هو ٧٤، بينما ٢٦% يتحدد بعوامل أخرى، مثل: عوامل بيئة التعلم، والعوامل الأسرية، وعوامل ذكاء الطالب، بالإضافة إلى العديد من العوامل الأخرى سواء من داخل الطلاب أو من الخارج.^{١٨}

الجدول ١,١ الدراسات السابقة

الرقم	اسم الباحث	عنوان البحث	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة الحالة البحث
١	نوفيا إيكسا ساني، ٢٠٢١م	تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا	١. كلاهما يبحثان عن كفاءة معلم اللغة العربية ٢. كلاهما يستخدمان المدخل الكمي بالنوع الارتباط	١. يبحث هذا البحث عن كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة ٢. الفرق في أهداف البحث وهذا البحث موجود ثلاثة أهداف	تستخدم الباحثة تأثير كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة لدى طلبة في المدرسة إمام بونجول المتوسطة الأهلية بادانج

^{١٨} وندا نورماليزا، "تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانجج سومطرا الغربية"، ٢٠٢٣.

	<p>بإستخدام كلمة "معرفة". ٣. مكان البحث كلاهما مختلفان</p>				
٢	سيد أحمد ناصح، ٢٠٢٠م	تأثير كفاءات المعلم ووسائل التعليم على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية معهد دار الفكر الإسلامي لتحفيظ القرآن الكريم للبنين سيدوارجو	١. كلاهما يبحثان عن كفاءة معلم اللغة العربية ٢. كلاهما يستخدمان المدخل الكمي بالنوع الارتباط	١. يبحث هذا البحث عن كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة ٢. الفرق في أهداف البحث وهذا البحث موجود ثلاثة أهداف بإستخدام	

	كلمة "معرفة". ٣. مكان البحث كلاهما مختلفان				
٣	فضيلة النيلة، ٢٠٢٠م	تأثير الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لمعلمي اللغة العربية على إنجاز الطلاب الدراسي بالمدرسة الثانوية التوفيقية أهينج بجارجا بلوطا سومنب	كلاهما يستخدمان المدخل الكمي بالنوع الارتباط	١. يبحث هذا البحث عن كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة ٢. مكان البحث كلاهما مختلفان	
٤	يسناني، ٢٠٢٥م	تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين والذكاء العاطفي لدى	١. أهداف البحث كلاهما متشابهان	١. يبحث هذا البحث عن كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته	

	الاجتماعية على مهارة القراءة . ٢ . مكان البحث كلاهما مختلفان	. ٢ . كلاهما يستخدمان المدخل الكمي بالنوع الارتباط	الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الاولى باليمنانج		
٥	وندا نورماليزا، ٢٠٢٣ م	. ١ . كلاهما يبحثان عن كفاءة معلم اللغة العربية . ٢ . أهداف البحث كلاهما متشابهان . ٣ . كلاهما يستخدمان المدخل الكمي بالنوع الارتباط	تأثير كفاءة معلم اللغة العربية في رغبة التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الواحدة والثالثة فادع فانج سومطرا الغربية	. ١ . يبحث هذا البحث عن كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة . ٢ . مكان البحث كلاهما مختلفان	

انطلاقاً من البحوث السابقة تريد الباحثة أن تبحث عن كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية في في المدرسة إمام بونجول المتوسطة الأهلية بادانج سومطرا الغربية. هذا البحث يختلف من البحوث السابقة، وكانت الاختلاف من جانب العنوان عن مهارة القراءة والمكان وتاريخ البحث ولكن الإتفاق وجود في مجال كفاءات المعلمين حسب قانون الجمهوري.

ظهر لنا في هذا المجال لم يبحث الباحثون من قبل تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى الطلبة لأن الدراسات السابقة قد تناولت كفاءات أخرى متنوعة في تعليم اللغة العربية. فقد بحث بعضها الكفاءات العامة فيما يتعلق بمهارة الكتابة، وبعضها كفاءات المعلم على مهارة الكلام، ومنها ما ركز على الكفاءة التعليمية والمهنية فقط وعلاقتها بإنجاز الطلاب أو رغبة التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك، يبقى مجال دراسة الكفاءة الشخصية والاجتماعية في علاقتها بمهارة القراءة قليلاً جداً، مع أن مهارة القراءة تعتبر أساساً مهماً في تعلم اللغة العربية ومفتاحاً لإتقان المهارات اللغوية الأخرى. ولذلك جاء هذا البحث ليسد هذا الفراغ بدراسة تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : كفاءة المعلم الشخصية

أ. مفهوم كفاءة المعلم الشخصية

الكفاءة هي المعرفة والمهارات والقيم الأساسية التي تنعكس في عادات التفكير والعمل. عادة التفكير والتصرف باستمرار، بمعنى امتلاك المعرفة والمهارات والقيم الأساسية للقيام بشيء ما. والمعلمون الذين يقال عنهم أنهم أكفاء في مجال معين هم المعلمون الذين يتقنون المهارات والخبرات بما يتماشى مع متطلبات مجال العمل المعني^{١٩}.

والمعلمون هم أشخاص يُتخذى بهم ويُقتدى بهم، فأفعالهم وأقوالهم وحتى أفكارهم هي دائماً جزء من الثقافة في المجتمع المحيط بهم^{٢٠}. ومع ذلك، فإنه من المدرك أو لا يستطيع الجميع تطوير مواهبهم وقدراتهم ليصبحوا معلمين محترفين، فقلة قليلة فقط من الناس هم من تتاح لهم الفرصة أو يستغلون إمكاناتهم ليصبحوا معلمين.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يكونوا محفزين لطلابهم بحيث يتم تعظيم إمكاناتهم^{٢١}. ووفقاً لبوتيتش فإن أحد مفاتيح الحياة الجيدة هو التحفيز الذاتي. في الحياة، ابحت دائماً عن الأشخاص والأماكن التي تلهمك في الحياة، حتى يكون لديك الدافع لتحقيق إمكاناتك الكاملة^{٢٢}.

¹⁹ Erna Kusumawati et al., "Strengthening Teacher Competence for Leading and Sustaining the Implementation of the Merdeka Curriculum," *Cogent Education* 12, no. 1 (2025): 2501458.

²⁰ Hani Auliya Rahmah et al., "Exploring Teacher's Role as Motivators and Role Models in Cultivating Children's Safe Behavior: A Qualitative Study," *Jurnal Cakrawala Promkes* 7, no. 1 (2025): 44-53.

²¹ Zabrina Aprillia Ratna Dewati, تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025.

²² S Justin Antony, "Understanding the Keys to Motivation to Learn Article Info," *Technological Transformation: A Key Catalyst for Sustainable Business Development*, Alborear (OPC) Pvt. Ltd., 2025, 208.

وبحسب الشيخ، فإن المعلم ليس إنساناً بمعنى أن منزلة المعلم هي منزلة صانع البشر، فالمعلم هو الذي يرشد المرّي إلى هدفه النهائي²³. إن الدور الهائل والمهم للمعلم يتطلب من المعلم أن يكون إنساناً واسع المعرفة، متنوع المهارات، متنوع الأخلاق، رفيع الأخلاق. وما عدا ذلك فإن أهم شيء هو أن يدرك المعلمون دورهم الكبير، بحيث يكونون في قيامهم بواجباتهم على قدر كبير من المسؤولية والجدية والإعداد الدقيق²⁴.

فالمعلمون باعتبارهم قدوة للطلاب يجب أن يكونوا قدوة كاملة في سلوكهم وشخصيتهم بحيث يكونون قدوة في جميع جوانب حياتهم. لذلك يجب على المعلمين أن يحاولوا دائماً اختيار التصرفات الإيجابية لرفع الصورة الحسنة للمعلم، خاصة أمام الطلاب²⁵.

فالمعلم هو الشخصية ونقطة الارتكاز في العملية التعليمية، ومن ثم فمن المتوقع أن يكون ذا شخصية جيدة في الإدارة سواء من الناحية العقلية أو العاطفية أو النفسية الحركية. سيكون لعقلية المعلم تأثير إيجابي على الطلاب بشكل خاص وعلى المجتمع ككل. حيث أن المعلم الذي يتمتع بسمات شخصية جيدة سيكون قدوة حسنة للطلاب والمجتمع. فإذا استطاع المعلم أن يكون قدوة حسنة، فإن توصياته وكلماته وأوامره ستطاع، وستحتذى عقليته وسلوكه²⁶.

²³ Aidillah Suja et al., "Examining the Relationship between Teacher's Theoretical Beliefs and Classroom Practices in Teaching Arabic," *Australian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 1 (2025): 102580–102580.

²⁴ Ahmad Rathomi, "KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL," *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEGURUAN* 3, no. 6 (2025): 489–97.

²⁵ Iza Zainal Ambiya and H Sofyan Sauri, *Membangun Kemahiran Berbahasa Arab: Peran Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Pengajaran Dan Pembelajaran* (Greenbook Publisher, 2025).

²⁶ M^a Dolores Villena-Martínez and Antonio Muñoz-García, "The Effect of Teacher Personality on the Social Competence of Students: An Empirical Study in Primary Education Classrooms," *Teachers and Teaching*, Taylor & Francis, 2025, 1–15.

تتكون الشخصية من السمات وأنماط التفكير والمشاعر والسلوكيات التي تجعل الشخص فريداً من نوعه. لكل فرد نمط شخصية مختلف. ولا يتشابه أي منهم مع الآخر. ويمكن استنتاج أن الشخصية التي تُظهر تفرد الفرد هي عبارة عن كل ما فيه يجعله مختلفاً عن الأفراد الآخرين.

والمعلم الذي يتمتع بشخصية جيدة من المرجح جداً أن يكون لديه أداء مهني جيد وولاء أيضاً. والمعلم الذي يتمتع بشخصية جيدة يكون مدركاً لواجباته والتزاماته ولديه حماس كبير للاستمرار في تحسين جودته في موقعه كمعلم.

الشخصية هي العنصر الذي يحدد تفاعل المعلم مع الطلاب بوصفه قدوة يحتذى بها. يجب أن يتمتع المعلم بشخصية يمكن أن تكون قدوة ومثالاً يحتذى به للطلاب. فالشخصية هي كل الفرد الذي يتكون من عناصر نفسية وجسدية. بمعنى أن جميع مواقف الشخص وأفعاله هي صورة لشخصية الشخص التي يقوم بها عن وعي.

تتضمن كفاءة شخصية المعلم على العقلية والقيم والشخصية كمكونات سلوكية يمكن مقارنتها بالتنفيذ المثالي للوظيفة من خلال مراعاة الأسس التعليمية وبناء وإعداد الحدود، والالتزام التربوي. وتشمل كفاءة شخصية المعلم أيضاً العمل الجاد، والديمقراطية، والرحمة، والرحمة، وحسن الملبس، وحسن التصرف، والعدل، والتسامح، والحيوية، والتعاطف، والقدرة على التدريس، والروح القيادية. وهذا يدل على أن كفاءة شخصية المعلم يحتاج إليها الطالب في عملية تكوين شخصيته²⁷.

لشخصية المعلم تأثير مباشر وتراكمي على حياة الطلاب وعاداتهم التعليمية. وتؤكد العديد من التجارب والملاحظات حقيقة أن الطلاب يتعلمون

²⁷ Eny Wahyuni Nim, *The Relationships Between Arabic Teacher Personality Competence and Students Interest in Learning with Students Learning Achievement at the Madrasah Aliyah At-Taqwa Lapoa South Konawe.*, IAIN Kendari, 2024.

الكثير من معلمهم. فالطلاب يستوعبون المواقف، ويعكسون المشاعر، ويستوعبون المعتقدات، ويقلدون السلوكيات، ويقتبسون أقوال معلمهم. وقد أثبتت التجربة أن مشكلات مثل الدافعية والانضباط والسلوك الاجتماعي والتحصيل والرغبة المستمرة في التعلم لدى الطلاب تنبع من شخصية المعلم.²⁸ ولا بد للمعلم من أن تكون له شخصية حتى يمكن تمييزه عن غيره من المعلمين، فالشخصية كما يقول زكية دراجات، هي شيء مجرد، يصعب رؤيته على أرض الواقع، ولا يمكن معرفته إلا من خلال المظهر أو الفعل أو الكلام عند التعامل مع المشكلة، أو من خلال رؤسائه فقط. والشخصية تشمل جميع العناصر، الجسدية والنفسية بحيث يمكن معرفة أن كل تصرف وسلوك يصدر عن الإنسان هو انعكاس لشخصيته ما دام مرتبطاً بالوعي الكامل.

وفقاً لموح رقيب ونورفؤادي، فإن كفاءة شخصية المعلم هي كفاءة تتعلق بالسلوك الشخصي للمعلم الذي يجب أن يتحلى بالقيم النبيلة بحيث تشع في سلوكه اليومي. ووفقاً لللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، في المادة ٢٨، الفقرة ٣، فإن الكفاءة الشخصية هي القدرة على أن يكون المعلم ذو شخصية ثابتة ومستقرة وناضجة وحكيمة وذو سلطة وأن يكون قدوة للطلاب، وأن يتحلى بالقيم النبيلة.

أما الكفاءة الشخصية للمعلم، بحسب السماني، فتتضمن بالتفصيل الأمور التالية: السلوك النبيل، والحكمة والحنكة، والثبات والثقة والثبات والنضج والأمانة، والقدوة الحسنة للطلاب والمجتمع، والتقييم الموضوعي لأداء الفرد، والاستعداد للتطور المستقل والمستمر.²⁹

²⁸ Ujang Natadireja and Kun Nurachadijat, "Contribution of Teacher Personality Competence in Improving Student Motivation at MTs Al-Ma'arij," *At-Tasyrih: Jurnal Pendidikan Dan Hukum Islam* 10, no. 1 (2024): 24–35.

²⁹ Mohammad Shafli Al-Ayyubi and Mohammad Firdaus, "Implementasi Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pembentukan Karakter Religius Santri Pondok Pesantren Nurulhuda Pekandangan Sumenep Jawa Timur Indonesia Tahun 2022," *Tabsyir: Jurnal Dakwah Dan Sosial Humaniora* 5, no. 3 (2024): 49–81.

ويضع خبراء علم النفس الشخصية أكثر على الفروق الفردية، وهي السمات التي تميز الأفراد عن غيرهم من الأفراد. وعلى الرغم من عدم وجود تعريف واحد، إلا أنه يمكن تعريف الشخصية على أنها "نمط مميز من السلوك وطريقة التفكير التي تحدد تكيف الشخص مع بيئته."

والكفاءة الشخصية هي قدرة الشخصية على (أ) أن تكون (أ) شخصية نبيلة؛ (ب) ثابتة ومستقرة وناضجة؛ (ج) حكيمة وحكيمة؛ (د) قدوة؛ (هـ) تقييم أداءها الخاص؛ (و) تطور نفسها؛ (ز) متدينة. يجب أن يتحلى المعلم بشخصية نبيلة، لأنه ناصح للتلاميذ، بل للآباء والأمهات، مع أنه لم يتلق تدريباً خاصاً كمستشار، وفي بعض الحالات لا يتوقع منه أن ينصح الناس³⁰. وكفاءة شخصية المعلم هي قدرة تتعلق بطريقة السلوك الفردي للمعلم نفسه الذي يبرز بعد ذلك الصفات المحمودة بحيث تشع في طريقة السلوك اليومي. ويرتبط هذا في حد ذاته ارتباطاً وثيقاً بالنظرة العالمية التي تتوقع من المرين أن يكونوا نماذج للبشر الذين يتمتعون بصفات جديرة بالثناء.

قال عابدين شمس الدين مكمون إن جوانب الشخصية تشمل:³¹

1. الشخصية، وهي ما إذا كانت ثابتة في الالتزام بالسلوك الأخلاقي أو غير ثابتة، أو ثابتة أو حازمة في التمسك بموقف أو رأي.
2. المزاج، وهو تصرفات الشخص الانفعالية، أو سرعة التفاعل مع المثيرات القادمة من البيئة.
3. الموقف، وهو الاستجابة للأشياء (الأشخاص، والأشياء، والأحداث، والمعايير وما إلى ذلك) التي تكون إيجابية أو سلبية أو مترددة (مترددة).

³⁰ Muhammad Hudhel Sidqi, *استراتيجية تنمية المهنية المستدامة لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المعادلة*, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025. بمعهد المصدوقية الإسلامية فوروبونجو

³¹ Agus Tamami and Mira Nurdianti, "PENGARUH KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWI KELAS IX DI MTs UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR," *TADBIRUNA* 1, no. 1 (2021): 39-44.

٤. الثبات الانفعالي، أي مستوى ثبات ردود الفعل الانفعالية تجاه المثيرات القادمة من البيئة.

٥. المسؤولية، وهي الاستعداد لقبول مخاطر الأفعال أو الأفعال المرتكبة.

٦. الاجتماعية، وهي عبارة عن التصرفات الشخصية المتعلقة بالعلاقات الشخصية.

شخصيات المدرسين الجيدين المتفائلين والمتقدمين هي: ^{٣٢}

١. مسؤول

إن الفهم العميق لجوهر التربية والتعليم سيجعل المعلم مسؤولاً مسؤولية كاملة في القيام بواجباته. فهو لا يحتاج إلى من يأمره ويشرف عليه ويحذره. فهو يعرف واجباته بالفعل، ويتفهم الأخطاء التي يرتكبها حتى لا تتكرر قدر الإمكان، ويحاول أن يظهر أفضل ما لديه من قدرة على التعليم وإيصال الأبناء إلى بوابة النجاح ومجد الحياة. إن المسؤولية هي النقطة الأولى في الشخصية التي يجب أن تكون حاضرة في المدرس التي تجعله مستعداً للقيام بمهام التدريس من أجل نجاح الطلاب. وما المتطلبات الإدارية إلا من قبيل الدعم والتشجيع، لأن في داخله بالفعل مسؤولية كبيرة في تنمية مهمة الأمة.

٢. الثبات الانفعالي

الثبات الانفعالي مهم جداً للمعلم لاختلاف أحوال الطلاب، فمنهم من يسهل عليه التعامل مع الطلاب ومنهم من يصعب عليه ذلك، ومنهم من يعتمد استفزاز انفعالات المعلم ومنهم من يتذمر من وراء ظهره من وراء ذلك. فلا تدع المعلم يستفزه انفعالاته لأن عواقبها وخيمة. من المؤسف أن نرى في الأخبار التلفزيونية معلماً يتعامل مع الشرطة بسبب

³² Andi Achmad and Khizanatul Hikmah, "KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 01 (2025): 111–30.

تعامله مع الطلاب بعنف، فكم هو مؤسف أن نرى في الأخبار التلفزيونية معلماً يتعامل مع الشرطة بسبب تعامله مع الطلاب بعنف.

٣. اللطف

اللطف هو مرآة القلب المحب والمحترم. اللطف يجعل الطلاب مترددين وسعداء ومحترمين. إن المعلم الذي يتحدث مع طلابه بأدب سيذكره الطلاب وينطبع في قلوبهم. والمعلم الذي يحب النصح ويعامل تلاميذه كأبنائه ويساعد تلاميذه في قضاء حوائجهم سيحبه تلاميذه. بخلاف المعلم الفظ، فهو مكروه من قبل طلابه وموضع غيبة ونميمة. تعليم غير مؤثر، لأن الطلاب لا يتقبلونه في قلوبهم وينزعجون منه، لكنهم لا يجرؤون على التعبير عنه. لذلك، يجب على المعلم أن يكون لطيفاً لا فظاً.

٤. الحزم، لا التخويف

يجب أن يكون المعلم حازماً وعادلاً ولا يجب أن يكون فظاً. لا يخيف بشيء غير لائق، مثل التهديد بالطرد من المدرسة، أو استدعاء الوالدين وغير ذلك من التهديدات القاسية. حازم بمعنى أنه لا يتسم بالحزم، ويطبق القواعد باستمرار، ويتحمل مسؤولية الإجراءات المتخذة.

٥. القرب من المتعلمين

التقارب له تأثير إيجابي على التعلم. هذا القرب يخلق تواصلاً داخلياً وألفة في الانسجام. لا يخشى الطلاب من طرح الأسئلة والتشاور مع المعلم حول المشاكل التي تواجههم. من خلال هذا التقارب، سيتعرف الطلاب على سياسات المعلم وسلوكه وتصرفاته. ومن هنا ينشأ الإلهام لتقليد ما لدى المعلم وتطويره.

من بعض ما سبق فهمه، يمكن أن نستنتج أن المقصود بالكفاءة الشخصية للمعلم هي الكفاءة المتعلقة بالسلوك الشخصي للمعلم الذي يجب أن يتحلى بالقيم النبيلة بحيث تشع في سلوكه اليومي.

ب. مؤشرات كفاءة المعلم الشخصية

ستؤثر كفاءة شخصية المعلم الممتعة على دافعية التعلم لدى الطلاب، حيث يكون لدى الطلاب شعور قوي بالحماس والاندفاع والفضول تجاه شيء ما لتحقيق ما هو مخطط له. يمكن ملاحظة الدافعية الموجودة لدى الطلاب من سلوكهم في القيام بشيء ما، سواء كان ذلك في التعلم أو خارج التعلم. ويقال إن الدافعية تكون في الطالب إذا كان الطالب متحمسًا في فعل ما يقوم به، والعكس إذا لم تكن الدافعية في المتعلم فلا يكون لديه شعور بالحماس في فعل شيء ما^{٣٣}.

أما المؤشرات التي تستخدم لقياس كفاءة شخصية المعلم في عملية التعليم والتعلم حسب ما ذكرته ويجاها فهي كالتالي:^{٣٤}

١. اخلاق كريمة
٢. حكمة ورشد
٣. سلطة
٤. مستقر
٥. ناضج
٦. صادق
٧. قدوة للطلبة

³³ Annisa Nur Azizah et al., "URGensi Kompetensi Guru dalam Pengukuran dan Penilaian Bahasa Arab di SDTQ Al-Mujahidin Banyuwanyar," *PANDU: Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum* 2, no. 3 (2024): 68–75.

³⁴ Dedi Sahputra Napitupulu, *Kompetensi Kepribadian Guru (Upaya Meningkatkan Ranah Afektif Siswa)* (CV Eskol Media Kreasi, 2017).

ج. أهمية كفاءة المعلم الشخصية

تسهم شخصية المعلم إسهامًا كبيرًا في نجاح التعليم، خاصة في الأنشطة التعليمية. كما أن شخصية المعلم لها دور فعال جدًا في تشكيل شخصية الطلاب. فالإنسان مخلوق يحب التقليد، بما في ذلك تقليد شخصية المعلم في تشكيل شخصيته. كل هذا يدل على أن الكفاءة الشخصية أو شخصية المعلم يحتاجها الطلاب في عملية تشكيل شخصيتهم.

إن الكفاءة الشخصية لها تأثير كبير على نمو شخصية المتعلمين وتطورها. هذه الكفاءة الشخصية لها دور ووظيفة مهمة جدًا في تشكيل شخصية الطفل، من أجل إعداد وتنمية الموارد البشرية (HR) وكذلك رفاهية المجتمع وتقدم الدولة والأمة بشكل عام. إن الشخصية المتزنة للمعلم من شأنها أن تقدم القدوة الحسنة للطلاب والمجتمع، بحيث يظهر المعلم شخصية جديرة بالافتداء في سلوكه وتصرفاته.

فيما يتعلق بالوصف أعلاه، فإن كل معلم مطالب بأن يتمتع بكفاءة شخصية كافية، حتى هذه الكفاءة ستركز عليها الكفاءات الأخرى. وفي هذه الحالة، لا يشترط في المعلم أن يكون قادرًا على تفسير التعلم فحسب، بل الأهم هو كيف يجعل من التعلم مكانًا لتكوين الكفاءات وتحسين الصفات الشخصية للطلاب³⁵.

د. العوامل المؤثرة في كفاءة المعلم الشخصية

يتحدد تكوين شخصية المعلم من خلال المواقف الموجودة في الأسرة والمدرسة ومكان العمل والمجتمع. يتأثر تكوين شخصية الشخص بالعديد من

³⁵ Tedi Alamsyah et al., "Analisis Kompetensi Guru Bahasa Arab Tingkat Madrasah Aliyah Di Kecamatan Cileunyi," *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2025): 1–16.

العوامل التي تأتي من البيئة المحيطة به. ووفقاً لنغاليم بوروانتو، هناك عوامل تؤثر على الشخصية منها:³⁶

١. العوامل البيولوجية. يتعلق هذا العامل بالحالة الجسدية للشخص. تتسبب الظروف المختلفة في ظهور سمات مختلفة. تلعب هذه الحالة دوراً مهماً جداً في شخصية الشخص.

٢. العوامل الاجتماعية. والمقصود بالعامل الاجتماعي هنا هو المجتمع أي خارج نطاق الأسرة، مثل الجيران والأصدقاء والمعلمين والمدارس، وبالطبع فإن هذا العامل الاجتماعي يؤثر شيئاً فشيئاً في شخصية المعلم.

٣. العوامل الثقافية. والثقافة المشار إليها هنا هي الثقافة التي تنمو في وسط المجتمع، أي القيم والعادات والتقاليد والمعارف والمهارات واللغة وما إلى ذلك مما يطبق في المجتمع.

وفقاً لما ذكره م. حسان، فإن شخصيات الأفراد متنوعة للغاية، وهذا يحدث بسبب تأثير التنشئة الاجتماعية. ومع ذلك، هناك العوامل الأخرى التالية التي تؤثر على الشخصية:³⁷

١. الحالة الجسدية

لكل إنسان حالة جسدية تختلف عن غيره من الناس. وتؤدي الاختلافات الجسدية إلى اختلافات في المعاملة من الناس من حولهم. وتورث الحالة الجسدية للشخص من أبيه وأمه. أثناء وجوده في الرحم، يتأثر نمو الفرد بشكل كبير بتغذية الأم وحالة الأم النفسية.

³⁶ Siti Hinda Syah et al., "Analisis Kompetensi Kepribadian Guru," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 8761–69.

³⁷ Hasna Setyaningrum et al., "Membentuk Guru Profesional: Peran Kompetensi Pedagogik Dan Kepribadian," *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* | E-ISSN: 3026-6629 2, no. 4 (2025): 1032–36.

٢. البيئة المادية (الجغرافية)

تؤثر البيئة المادية، مثل الاختلافات في خصوبة التربة والموارد الطبيعية، على شخصيات سكانها. فوفقاً للأبحاث، يميل أولئك الذين يعيشون في مناطق جرداء وحارة وفقيرة إلى مواجهة الحياة بقسوة أكبر ويواجهون صعوبة في التعامل مع الآخرين. في حين أن البيئة الطبيعية الخصبة تنتج شخصية ودودة وأكثر استرخاءً وانفتاحاً على الآخرين.

٣. الثقافة

توفر كل ثقافة مجموعة من المعايير الاجتماعية والثقافية التي تختلف عن المجتمعات الأخرى. وتؤثر هذه المعايير الاجتماعية والثقافية على تكوين شخصية الفرد. فالاختلافات في القيم والمعايير الثقافية لها أهمية كبيرة في اختلافات الشخصية.

٤. الخبرة الجماعية

من خلال الارتباط بالجماعة، يحكم الشخص على نفسه وفقاً لقيم جماعته. ويتأثر تكوين الشخصية بقيم الجماعة المجتمعية. فعلى سبيل المثال، يكتسب الأفراد الخبرة من الأقران أو الأصدقاء.

٥. الخبرة الفريدة

تحدث الفروق في الشخصية لأن الخبرة التي يكتسبها الشخص فريدة من نوعها ولا يوجد لها مثيل. وفقاً لما ذكره كي فوديارتانتا، هناك عدة عوامل تؤثر على شخصية المعلم،

منها ما يلي:^{٣٨}

³⁸ Fitria Gusnita et al., "Perencanaan Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru," *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2025): 297–308.

١. العوامل الوراثية (الفطرية)، هي العوامل التي يحملها (يمتلكها) الأطفال منذ ولادتهم، وهي الصفات الوراثية الضمنية والصفات الفطرية والمواهب.

٢. العوامل البيئية

(أ) الأسرة. يُنظر إلى الأسرة على أنها المحدد الرئيسي لتكوين شخصية الطفل. والأسباب هي (١) أن الأسرة هي أول مجموعة اجتماعية تصبح مركزاً لتكوين شخصية الطفل، (٢) أن الأطفال يقضون وقتاً طويلاً في بيئة الأسرة، (٣) أن أفراد الأسرة هم "أشخاص مهمون" لتكوين شخصية الطفل.

(ب) الثقافة. في مجال الثقافة، هناك رأي يقول إن الحياة الثقافية هي التي تحدد مجال الفكر الإنساني. ويرى كلوكهولن أن: إن الثقافة تنظم (تنظم) حياتنا منذ الولادة وحتى الموت، سواء بوعي أو بدون وعي.

(ج) تأثير العوامل التعليمية / المدرسية. العوامل التعليمية مهمة جداً في حياة الإنسان. فالتربية هي توجيه واعٍ ومنظم حتى يتمكن الإنسان من تنمية جميع الإمكانيات الكامنة فيه وغرس السمات والمهارات في الإنسان بما يتوافق مع أهداف التربية والتعليم.

(د) العوامل الاقتصادية. تتعلق العوامل الاقتصادية بالمكانة أو المجد الاجتماعي والاقتصادي للشخص أو الأسرة أو الأمة، لأنه إذا كان الاقتصاد "قويًا" يمكن تلبية جميع الاحتياجات والعكس صحيح إذا كان الاقتصاد "ضعيفًا" فسيكون هناك نقص في تلبية الاحتياجات المادية.

هـ) العوامل الاجتماعية للمجتمع. العوامل الاجتماعية أو عوامل المجتمع هي الروابط والعلاقات الاجتماعية من الأسرة والمدرسة والمجتمع المحلي ومكان العمل وما إلى ذلك. تقول النظريات الطوباوية أن الارتباطات الاجتماعية ليس لها تأثير على التنمية البشرية.

وفقاً لسجركاوي فإن هناك عاملين يؤثران في شخصية المعلم، وهما:³⁹

١. العوامل الداخلية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنبع من داخل المعلم، سواء من الناحية الفسيولوجية أو النفسية. وعلى وجه التحديد، فإن العوامل الداخلية التي تؤثر في شخصية المعلم هي كالتالي:

أ) الوراثة، الفطرية (الوراثة). لا تظهر شخصية الإنسان من تلقاء نفسها، فالوراثة هي أحد العوامل التي تؤثر في شخصية الإنسان.

ب) روح الخدمة. أن يصبح الإنسان معلماً ليس خياراً سهلاً. تقع مسؤولية كبيرة على عاتقه. والواقع أنه ليس من النادر أن يتعرض المعلمون للاحتجاج المفرط من قبل أولياء أمور الطلاب عندما لا يتوافق أبنائهم مع ما هو متوقع، ولولا روح خدمة الوطن والدين فمن المؤكد أن الكثير من المعلمين سيختارون العمل في مجالات أخرى.

٢. العوامل الخارجية. العوامل الخارجية هي المؤثرات التي تأتي من خارج المعلم، إما بيئية أو اجتماعية. والبيئة هي كل ما هو موجود خارج الإنسان، سواء أكان حياً أم غير حي، سواء أكان ذلك بطريقة مباشرة أم غير مباشرة. ويُنظر إلى البيئة على أنها المحدد الرئيسي لتكوين شخصية الإنسان.

³⁹ Sri Wahyuni et al., "Penerapan Kompetensi Tenaga Pendidik Terhadap Kualitas Pembelajaran Peserta Didik," *Kognisi: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Konseling* 1, no. 02 (2025).

المبحث الثاني : كفاءة المعلم الاجتماعية

أ. مفهوم كفاءة المعلم الاجتماعية

لمصطلح "اجتماعي" معانٍ مختلفة وفقاً لاستخدامه. يشير مصطلح اجتماعي في علم الاجتماع إلى موضوعه، وهو المجتمع. بالإضافة إلى ذلك، يهتم مصطلح اجتماعي بالسلوك الشخصي للأفراد، أو يتعلق بالعمليات الاجتماعية. والمطلوب من المعلمين باعتبارهم كائنات اجتماعية أن يكونوا قادرين دائماً على التواصل والتفاعل بفاعلية مع الطلاب وزملائهم المعلمين والمجتمع المحيط بالمدرسة. إن مهارات التواصل والتفاعل مع المعلم هي الكفاءة الاجتماعية التي يجب أن يمتلكها المعلم^{٤٠}.

الكفاءة الاجتماعية هي القدرة التي يجب أن يمتلكها المعلم والتي تستخدم في تنفيذ المهام التعليمية. ووفقاً لسوهارسيمي، فإن الكفاءة الاجتماعية للمعلم هي قدرة المعلم على التواصل الاجتماعي مع الآخرين. وأوضح سهري كوسمانا أن الكفاءة الاجتماعية للمعلم هي قدرة المعلم على الارتباط الجيد بالمجتمع الاجتماعي^{٤١}.

وفقاً لغاذر، الكفاءة الاجتماعية هي جزء من الذكاء الاجتماعي. والذكاء الاجتماعي في هذه الحالة يتعلق بالكفاءة الفردية في تشغيل القدرات مثل القدرات المنطقية واللغوية والفضائية والجسدية والموسيقية والطبيعية والظهورية والشخصية. ووفقاً لسبنسر وسبنسر فإن الكفاءة الاجتماعية للمعلم هي شخصية واتجاهات وسلوك الأفراد في بناء علاقات في بيئة العمل مع الآخرين تكون مستقرة نسبياً في شكلها من خلال التأزر أو الشخصية ومفهوم الذات والدوافع الداخلية والقدرة المعرفية الاجتماعية. وبحسب جوميلار ودهيات، فإن

⁴⁰ Alda Novita Rahmatillah, "MADRASAH PRINCIPAL SUPERVISION IN DEVELOPING TEACHERS' SOCIAL COMPETENCE," 2, no. 1 (2024): 1128–32.

⁴¹ Dodi Arianto and Kamal Firdaus, "The Implementation of the Merdeka Curriculum: Impacts of Pedagogical, Professional, and Social Competencies," *Indonesian Research Journal in Education| IRJE* 8, no. 2 (2024): 866–77.

الكفاءة الاجتماعية للمعلم هي قدرة المعلم الاجتماعية هي قدرة المعلم على إعداد الطلاب ليصبحوا الجيل القادم من الأمة وأعضاء المجتمع الصالح والقادرين على التعليم وتوجيه المجتمع في مواجهة الحياة في المستقبل⁴².

وفقًا لسايبول ساغالا، الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال ومثير للاهتمام مع الطلاب والمجتمع المحيط بالمدرسة ومكان إقامة المعلم ومع الأطراف التي لها مصلحة في المدرسة. ووفقًا لحمزة ب. أونو، فإن الكفاءة الاجتماعية للمعلم تعني أن المعلم يجب أن يظهر أو يكون قادرًا على التفاعل الاجتماعي مع طلابه ومع زملائه المعلمين والمديرين وحتى مع المجتمع الأوسع. ووفقًا لرامايوليس، فإن الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على بناء علاقات مع الآخرين بفعالية في شكل مهارات التواصل، ومهارات التحفيز، ومهارات العمل معًا، ومهارات القيادة، والكاريزما، ومهارات الوساطة.

تلعب الكفاءة الاجتماعية للمعلمين دورًا مهمًا للغاية في إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء صالحين في المجتمع باعتبارهم الجيل القادم للأمة. وهذا ما ورد في خطة الدرس الخاص بالمعلمين حيث أن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين هي قدرة المعلمين على إقامة علاقات مع المجتمع من خلال امتلاكهم القدرة على الأقل⁴³:

١. القدرة على التواصل الشفهي والكتابي والإشارة.
٢. إقامة تفاعل جيد مع المجتمع المحيط.
٣. إقامة تفاعل فعال وكفاء مع الطلاب وأولياء الأمور/الأوصياء والزملاء المعلمين والمجتمع المحيط.

⁴² Kinanti Geminastiti Hilmiatussadiyah et al., "Teacher Competency: Descriptive Study of Guru Penggerak," *Inovasi Kurikulum* 21, no. 1 (2024): 149–62.

⁴³ Nurul Aisyatul Ridha and Nurul Wahdah, "KEMAMPUAN SOSIAL GURU BAHASA ARAB MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA PALANGKARAYA," *ISTIQRA: Jurnal Hasil Penelitian* 11.1 (2023): 147-160.

٤. القدرة على تشغيل تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات بشكل وظيفي.

تتألف الكفاءة الاجتماعية حسب سلامة بي إتش من كفاءات فرعية (١) فهم وتقدير الاختلافات (الاحترام) وامتلاك القدرة على إدارة النزاعات والصدامات؛ (٢) القيام بتعاون متناغم مع الأقران والمديرين والأطراف الأخرى ذات الصلة؛ (٣) بناء فريق عمل جماعي مترابط وذكي وديناميكي ومرن؛ (٤) التواصل (الشفهي والكتابي والتصويري) بفعالية وسرور مع جميع أعضاء المدرسة وأولياء الأمور مع الوعي الكامل بأن لكل منهم دور ومسؤولية في تقدم التعلم؛ (٥) امتلاك القدرة على فهم واستيعاب التغيرات البيئية التي تؤثر على واجباتهم؛ (٦) امتلاك القدرة على وضع أنفسهم في منظومة القيم السائدة في المجتمع المحيط؛ (٧) تطبيق مبادئ الحكم الرشيد (مثل المشاركة والشفافية والمساءلة والمحاسبة والمحاسبة والمساءلة): المشاركة والشفافية والمساءلة والمحاسبة والمساءلة والمساءلة والمساءلة المهنية).

تشمل الكفاءة الاجتماعية على النحو المشار إليه في لائحة وزير الشؤون الدينية رقم ١٦/٢٠١٠ الفقرة (١) ما يلي:^{٤٤}

١. المواقف الشمولية والتصرف بموضوعية وعدم التمييز على أساس الجنس والدين والعرق والحالة البدنية والخلفية العائلية والوضع الاجتماعي والاقتصادي.

٢. الموقف المتكيف مع البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعملون فيها.

٣. السلوك التواصلي مع مجتمع المعلمين والمدرسة وأفراد المجتمع المحلي.

تتعلق الكفاءة الاجتماعية بقدرة المعلم كجزء من المجتمع على التواصل والارتباط بفعالية مع الطلاب وزملائه المعلمين والعاملين في مجال التعليم وأولياء أمور الطلاب وأولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط. المعلم كائن اجتماعي. ولا

⁴⁴ Cecep Abdul Muzib Fatwa and Muhamad Rizky Setiawan, "Hubungan kompetensi sosial guru bahasa Arab dengan motivasi belajar siswa," *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 13.2 (2024): 447-461.

يمكن فصل حياته اليومية عن الحياة الاجتماعية، سواء في المدرسة أو في المجتمع المحلي. لذلك، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة الاجتماعية الكافية. وفيما يلي الأشياء التي يجب أن يتمتع بها المعلمون ككائنات اجتماعية وفقاً لجميل سوبريهاتينينجروم:

١. التواصل والاختلاط بفعالية

لكي يتمكن المعلمون من التواصل بفعالية هناك سبع كفاءات اجتماعية يجب أن يمتلكوها:

(أ) الإلمام بالعادات والأعراف الاجتماعية والدينية

(ب) معرفة الثقافة والتقاليد

(ج) معرفة جوهر الديمقراطية

(د) معرفة علم الجمال

(هـ) امتلاك التقدير والوعي الاجتماعي

(و) التمتع بالاتجاه الصحيح نحو المعرفة والعمل

(ز) أن يكون مخلصاً لكرامة الإنسان

٢. إدارة العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي

بالنسبة لإدارة العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي، يمكن للمعلمين تنظيم البرامج من حيث العملية وأنواع الأنشطة. هناك أربعة عناصر يجب مراعاتها في عملية تنظيم العلاقات بين المدرسة والمجتمع، وهي: تخطيط البرامج وتنظيمها وتنفيذها وتقييمها.

٣. القيام بدور فعال في المجتمع المحلي

بالإضافة إلى كونهم معلمين، يعمل المعلمون أيضاً كممثلين للمجتمع المحلي. وبالتالي، فإن منصب المعلم هو أيضاً منصب اجتماعي. لذلك، تقع على عاتق المعلمين مهمة تعزيز مشاركة المجتمع في التنمية.

ويحتاج المعلمون عند القيام بواجباتهم إلى ترقية أنفسهم بالكفاءات في شكل جوانب معيارية في التعليم (حسن النية)، والنظر قبل اختيار منصب التدريس، ووجود برنامج لتحسين تقدم المجتمع والتعليم.

٤. أن يكون عاملاً من عوامل التغيير الاجتماعي

تقول اليونسكو إن المعلمين هم عوامل التغيير الذين يمكنهم تعزيز التفاهم والتسامح. ولا يقتصر دورهم على تعليم الطلاب فحسب، بل أن يكونوا قادرين على تطوير شخصية وأخلاق وشخصية كاملة. يذكر سياف ساجالا أن الكفاءة الاجتماعية تتضمن مجموعة من السلوكيات التي تشمل:

أ) المهارات التفاعلية وهي القدرات التي تدعم التفاعل الفعال مع الآخرين مثل مهارات التعبير عن الذات، والتحدث الفعال، وفهم تأثير الآخرين على النفس، وتفسير دوافع الآخرين، وتحقيق الشعور بالأمان مع الآخرين.

ب) القدرة على حل المشاكل الخاصة مثل إدارة الوقت والمال والحياة الأسرية وفهم قيمة الحياة وما إلى ذلك.

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والارتباط الفعال مع الطلاب والمجتمع المحيط بهم. ويركز المجتمع هنا بشكل أكبر على المجتمع في البيئة المدرسية. وفقاً لسويانتو، يمكن رؤية المعلمين الذين يتمتعون بالكفاءة الاجتماعية من خلال الخصائص التالية:^{٤٥}

١. القدرة على الانسجام والتواصل الفعال مع الطلاب والتواصل معهم بفعالية.

⁴⁵ Saifulhaq Inaku, Doly Hanani, and Muhammad Nur Iman, "KOMPETENSI SOSIAL GURU DI MADRASAH IBTIDAIYAH ALKHAIRAAT KOTA GORONTALO: Indonesia," *Irfani (e-Journal)* 17.2 (2021): 112-124.

٢. قدرة على الانسجام والتواصل مع زملائها المعلمين والعاملين في مجال التعليم.

٣. القدرة على الانسجام والتواصل مع أولياء أمور الطلاب/الأوصياء على الطلاب.

٤. القدرة على الانسجام والتواصل مع جميع الأطراف المهتمة بالمدرسة. من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن القدرة الاجتماعية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم هي إحدى الصلاحيات أو القدرات لإعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء صالحين في المجتمع والقدرة على التثقيف والتوجيه والإرشاد في مواجهة الحياة في المستقبل.

ب. مؤشرات كفاءة المعلم الاجتماعية

يرى أركونتو أن الكفاءة الاجتماعية للمعلم هي مهارات التواصل لدى المعلم في إقامة العلاقات مع الطلاب، وأولياء أمور الطلاب، والموظفين، والزملاء المهنيين، والمجتمع المحيط، حيث تدرج الكفاءة الاجتماعية للمعلم في عدة مؤشرات. وتتكون مؤشرات الكفاءة الاجتماعية للمعلم من:^{٤٦}

١. يتواصل شفويا وكتابيا

٢. يستخدم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بشكل وظيفي

٣. يتعامل بفاعلية مع الطلبة

٤. يطبق مبدأ الاخوة وروح التعاون

ج. أهمية كفاءة المعلم الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية مهمة جداً ويجب أن يمتلكها المعلم بالإضافة إلى الكفاءات الأربعة الأخرى، وهي الكفاءات التربوية والمهنية والشخصية والقيادية. وتعتبر هذه الكفاءة في غاية الأهمية ويجب أن يمتلكها المعلم لأن

⁴⁶ Z Ainal Aqib, "Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional," *Yrama Widya*, 2009.

المعلم نفسه جزء من (المجتمع) الاجتماعي حيث أن المجتمع نفسه مستهلك للتعليم، لذا حتماً يجب أن يكون كل من المعلم والمدرسة قادرين على التواصل الجيد والفعال مع المجتمع، وإلا فإن المدارس أو المعلم الذي لا يستطيع التواصل الجيد مع المجتمع يكون عرضة للهجران، باعتبار أن المؤسسات التعليمية والمعلمين مكاناً لإعداد الطالب كعضو في مجتمع صالح ويمكنه مواجهة مشكلات المستقبل.⁴⁷

المعلمون في نظر المجتمع والطلاب هم القدوة التي يجب الاقتداء بهم وهم المثل الأعلى في حياتهم اليومية. يحتاج المعلمون إلى امتلاك مهارات اجتماعية مع المجتمع المحلي، من أجل تنفيذ عملية تعليمية فعالة. وبهذه القدرة، ستسير علاقة المدرسة مع المجتمع بسلاسة تلقائياً، بحيث إذا كانت هناك حاجة مع أولياء أمور الطلاب، فلن يواجه المعلمون أي صعوبات.

يستطيع المعلمون الاستفادة من لغة العقل والجسد واستخدامها في "قراءة" محاورهم. يعتمد الذكاء الاجتماعي على التعرف على الاختلافات، مثل الاختلافات الرئيسية في المزاج والدوافع والإرادة. علاوة على ذلك، يمكن أن يمكّن المعلمين من قراءة إرادة ورغبات الآخرين حتى لو كانوا يخفونها. ويشمل الذكاء الاجتماعي أيضاً القدرة على التفاوض، وتجاوز كل الصراعات وكل الأخطاء والمواقف التي تنشأ في عملية التفاوض. ولذلك، فإن المعلمين الذين يتمتعون بذكاء اجتماعي عالٍ قادرون على العمل كمحاورين ومستمعين جيدين، وقادرون على التواصل مع العديد من الناس.

والمعلم الذي يعي وظائفه وواجباته يتسلح بعلوم المعلم المختلفة كأساس، مصحوبة بمجموعة من مهارات المعلم، وفي هذه الحالة يتعلم المعلم أيضاً أن يتعلم في هذه الحالة أن يتعلم الاجتماعيات اللازمة للمعلم. فالشخصية المميزة

⁴⁷ Mazrur, Surawan Surawan, and Yuliani Yuliani, "Kontribusi Kompetensi Sosial Guru dalam Membentuk Karakter Siswa," *Attractive: Innovative Education Journal* 4.2 (2022): 281-287.

هي مزيج من المعرفة بمواقف المعلم ومهاراته التي ستتحول إلى الطلاب. والمعلم الذي يدرك أن وظائفه وواجباته لا تقتصر فقط داخل أسوار المدرسة، بل هو حلقة الوصل بين المدرسة والمجتمع. لذلك، يجب أن يتمتع المعلم بمعايير جودة شخصية معينة، والتي تشمل المسؤولية والسلطة والانضباط. فيما يتعلق بالمسؤولية، يجب أن يكون المعلم مسؤولاً عن جميع تصرفاته في التعلم في المدرسة وفي الحياة الاجتماعية، وفيما يتعلق بالسلطة، يجب أن يكون المعلم قادراً على اتخاذ القرارات باستقلالية خاصة في مختلف الأمور المتعلقة بالتعلم، وأن يتصرف وفقاً لظروف الطلاب والبيئة المحيطة.⁴⁸

يلعب التفاعل والتواصل دوراً مهماً في سلاسة التعلم. لذلك، يجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءة الاجتماعية. تكمن أهمية المعلمين الأكفاء اجتماعياً في أنه إذا كان المعلم يتمتع بالكفاءة، فسيكون قدوة لطلابيه. وبالإضافة إلى الذكاء الفكري والعاطفي والروحي، فإن الطلاب يحتاجون أيضاً إلى تعريفهم بالذكاء الاجتماعي الذي يهدف إلى أن يكون لدى الطلاب ضمير وحس ورعاية وتعاطف وتعاطف مع الآخرين، والشخص الذي يتمتع بالذكاء الاجتماعي يتميز بقوة العلاقة مع الله، ونفع البيئة، ومهذباً ومراعياً للآخرين، وأميناً ونظيفاً في سلوكه.

يفهم الشخص الذي يتمتع بالذكاء الاجتماعي كيفية إقامة تواصل جيد مع الآخرين، حتى مع مختلف الخلفيات. الذكاء الاجتماعي أمر لا بد منه لكل من يضطر لمقابلة الآخرين مثل موظفي الاستقبال، والمعلمين، والأطباء، والأخصائيين الاجتماعيين، وموظفي الفنادق، وحتى كل من يضطر للتعامل مع الآخرين في أنشطته اليومية.

⁴⁸ M. Hasan Mu'arif, "Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional, Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Ma Darussalam Katimoho Kedamean Gresik," *Jurnal Manajerial Bisnis* 6.3 (2023): 176-184.

يمكن للذكاء الاجتماعي أن ينمي ثقة الشخص بالآخرين، ويشكل مناخاً اجتماعياً جيداً، ويضفي معنى للحياة، ويساعد على تطوير أعظم إمكانيات الشخص، ويساعد القادة على تحسين أداء من يقودونهم، ويساعد الشخص على تنظيم انفعالاته، ويقلل من الصراعات، ويقلل من التوتر، ويسهل إدارة الآخرين، ويسهل التأثير على الآخرين، ويسهل تحفيز الآخرين⁴⁹.

فيما يتعلق بالمعلمين استناداً إلى الوصف أعلاه، يعتبر الذكاء الاجتماعي جانباً مهماً لنجاح المعلمين في القيام بدورهم كمعلمين. يوفر المعلمون الأذكياء اجتماعياً فرصاً للطلاب للقيام بأنشطة إيجابية يمكن أن تحسن من إنجازاتهم. وبدعم من التواصل الجيد، سيجد المعلمون سهولة أكبر في نقل المعلومات المختلفة، وخاصة الدروس التي سيتم تدريسها للطلاب. كما سيجد المعلمون أيضاً سهولة أكبر في فهم خلفيات الطلاب واحتياجات الطلاب وأيضاً العقبات التي يواجهها الطلاب في الفصل الدراسي بحيث يكون المعلمون قادرين على تخطيط الإجراءات الصفية المناسبة لطلابهم من أجل تكوين جو تعليمي وتعليمي مثمر من أجل تحسين تحصيل الطلاب.

د. العوامل المؤثرة في كفاءة المعلم الاجتماعية

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الكفاءة الاجتماعية للمعلمين، بما

في ذلك:⁵⁰

١. الذكاء العاطفي

وفقاً لإيري جينانجار أغوستيان الذكاء العاطفي هو القدرة على الاستماع إلى همس المشاعر وجعلها مصدرًا مهمًا للمعلومات لفهم الذات

⁴⁹ Nur Rahmania, "Analisis Kompetensi Sosial Guru Dalam Pengembangan Pembelajaran Social Competence Of Teachers In Learning," *JPIS Narasi: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 1.01 (2024): 1-5.

⁵⁰ Yuni Noviana, Charlina Charlina, and Gimmin Gimmin, "Analisis Kompetensi Sosial Guru Berdasarkan Dukungan Sosial dan Budaya Sekolah," *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8.2 (2025): 1595-1602.

والآخرين من أجل تحقيق الهدف. أما الذكاء العاطفي وفقاً لغولمان فهو القدرة على التعرف على مشاعر الآخرين أو ما يشار إليه عادةً بالتعاطف. قدرة الشخص على التعرف على الآخرين أو الاهتمام بالآخرين، وإظهار التعاطف، والقدرة على التقاط الإشارات الاجتماعية الخفية لدى الآخرين، والحساسية لمشاعر الآخرين، والقدرة على الاستماع إلى الآخرين. من بعض التعريفات أعلاه، يمكن استنتاج أن الذكاء العاطفي هو قدرة الشخص على التعرف على مشاعره ومشاعر الآخرين، والقدرة على تحفيز نفسه والآخرين، والقدرة على إدارة مشاعره ومشاعر الآخرين، والقدرة على التعاطف مع ما يمر به الآخرون ويشعرون به، والقدرة على إنشاء وبناء علاقات جيدة مع الآخرين.

٢. الذكاء الروحي

جون ب. ميلر أن الذكاء الروحي هو عبارة عن قدرة الوجدان أو هو أكبر من الذكاءات الأخرى، ويعتبر الذكاء الروحي العنصر الأساسي الذي يجعل الإنسان قادراً على تحقيق النجاح الحقيقي في الحياة والسلام والطمأنينة. فالطفل الذي يتمتع بمعدل ذكاء عالٍ لا يضمن له القدرة على التغلب على مختلف المشاكل التي تواجهه، إلا إذا كان يتمتع أيضاً بذكاء روحي عالٍ.

ثم بين الأستاذ عثمان نجاتي أن الذكاء الروحي هو دافع يتعلق بالجوانب الروحية في الإنسان، كالحث على الدين والتقوى وحب الكفاية، والحق والعدل، وكرهية الشر والباطل والظلم. ٦٦ أما الذكاء الروحي (SQ) فهو ذكاء في أعلى مستوى يمتلكه الإنسان حسب سوهارسونو. وذلك لأن SQ ينبع من الطبيعة البشرية نفسها. وفي الذكاء الروحي الإنساني،

يُنظر إلى وجود الذكاء الروحي البشري على أنه يصل إلى الفطرية والسهول الكونية.

من بعض التعريفات أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الذكاء الروحي (SQ) هو ذكاء بأعلى مستوى يمتلكه الإنسان والذي من شأنه أن يعلم قيم الحقيقة وسيكون له تأثير قوي على سلوك الفرد.

تشمل العوامل الأخرى التي تؤثر على الكفاءة الاجتماعية للمعلمين ما

يلي:⁵¹

١. عامل المعلم

يلعب وجود المعلم في عملية التعليم والتعلم دوراً هاماً. لا يمكن الاستعاضة عن دور المعلم في عملية التعليم والتعلم بأحدث الآلات وأجهزة الراديو وأجهزة التسجيل أو الحواسيب. فلا يزال هناك العديد من العناصر البشرية مثل "المواقف، ومنظومات القيم، والمشاعر، والدوافع، والعادات، وغيرها من العناصر البشرية التي يتوقع أن تكون نتيجة لعملية التعليم، لا يمكن تحقيقها من هذه الأدوات". هنا تتفوق مزايا البشر في هذه الحالة المعلمين على الأدوات أو التكنولوجيا التي ابتكرها البشر لمساعدتهم وتسهيل حياتهم.

هناك عاملان يؤثران على المعلمين في القيام بواجباتهم الرئيسية، وهما: (أ) العوامل الداخلية، وهي العوامل التي تأتي من الشخص المعني، على سبيل المثال: المعرفة والخبرة والوعي والإبداع لدى المعلم.

⁵¹ Latifah Az Zahra, Anwar Sazali, and Ali Syahlan, "Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Membina Kompetensi Sosial Guru (Studi Kasus Di Madrasah Aliyah Swasta Pondok Pesantren Imam Muslim Kecamatan Sei Rampah Kabupaten Serdang Bedagai)," *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam* 2.1 (2024): 215-221.

ب) عوامل خارجية، وهي العوامل التي تأتي من خارج المعلم، على سبيل المثال: الاهتمام والتوجيه من المدير أو الزملاء المهنيين في البيئة المدرسية.

العاملان السابقان، العامل الداخلي والعامل الخارجي، سيؤثران على الكفاءة الاجتماعية للمعلم، لأن عملية التعلم التي يقدمها المعلم تأتي في جوهرها من الخبرة والمعرفة والأنشطة التدريبية التي ستشكل شخصية المعلم وفهمه في التواصل مع الطلاب.

٢. عوامل المنهج

المنهج الدراسي هو جوهر التعليم. فبدون وجود منهج دراسي يستحيل أن تتم عملية التعليم بشكل صحيح. إن وجود المعلمين في التعليم لا يقتصر على إعطاء المعلومات وتوصيلها فحسب، بل يجب أن يكونوا قادرين على العمل كمنسرين ومطوري المناهج. ويتحقق تنفيذ المنهج بشكل كامل في إبداع المعلم ومهاراته وإخلاقه وموقفه ومثابرتة. ويتعين على المعلم في الواقع أن يكون قادرًا على فهم المنهج ووصفه وتفعيله. عند وضع هذا المنهج وتفعيله، يتبين أنه سيؤثر على الكفاءة الاجتماعية للمعلمين. لأنه في عملية تطوير المناهج الدراسية هذه يحتاج المعلمون إلى مراعاة ظروف الطلاب والبيئة المحيطة. لذلك، يعتبر المنهج الدراسي أحد العوامل التي تؤثر على الكفاءة الاجتماعية للمعلمين.

٣. العوامل المرافقة

من أجل تحسين جودة التعلم، هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية. فبدون المرافق والبنية التحتية مثل قاعات الدراسة والمكتبات والمختبرات وما إلى ذلك، لا يمكن لعملية التعلم أن تسير بفعالية. بحيث لا يتم تحقيق الأهداف المتوقعة على النحو الأمثل. إن استخدام المرافق والبنية التحتية

مهم للغاية لأن ذلك سيؤثر على مناخ وظروف التعلم التي يقوم بها المعلم. وكلما كان المعلم أكثر قدرة على استخدام مرافق التعلم والبنية التحتية الموجودة، كلما كان التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب أفضل.

٤. العوامل الاقتصادية

في الأساس كل من يقوم بأنشطة معينة يكون مدفوعًا دائمًا بدوافع معينة، تلي احتياجاته الخاصة. تتنوع احتياجات الشخص، لكن حجم أجور العمل هو عامل مهم للغاية. إن الظروف المعيشية السيئة المقترنة بالدخل الذي لا يفي بالحياة اليومية من شأنه أن يضعف روح العمل، بما في ذلك في هذه الحالة المعلمين. يحتاج المعلمون أيضًا إلى حياة كريمة تلي احتياجاتهم اليومية. حتى لا يبحث المعلمون عن سبل عيش أخرى يمكن أن تتعارض مع مهمتهم الرئيسية كمعلمين. إذا كان دخل المعلم أو المعلمة مرتفعًا، فستكون معنوياته أو معنوياتها مرتفعة. وإذا كانت المعنويات مرتفعة، فإن ذلك سيجعل بالتأكيد التفاعل والتواصل الذي يتم في بيئة العمل أفضل.

المبحث الثالث : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

تتكون المهارة القراءة من كلمتين هما "المهارة" و "القراءة". المهارة هي القدرة على استخدام العقل والأفكار والأفكار والإبداع في عمل شيء ما أو تغييره أو جعله أكثر أهمية من أجل إنتاج قيمة من العمل. القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه، ثم مباشرة في القراءة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{٥٢} القراءة تعنى انتقال

^{٥٢} رحاواوي فتريانينجيه رحمة وعيسيات الحنون، "فعالية تعليم كتاب الكيلاني لترقية مهارة القراءة والكتابة"، لحة عربية: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية ٦١ (٢٠٢٥): ١٠٣-١١٥.

المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، أي أن القراءة هي فهم المعاني مباشرة وبطلانه من الصفحة المكتوبة أو المطبوعة.^{٥٣}

المهارة القراءة عند أجيف هرماون هي القدرة على التعرف على ما هو مكتوب وفهمه (الرموز المكتوبة) بقراءتها أو هضمها في القلب. قال احمد فؤاد افندي إن المهارة القراءة يحتوي على جانبين أو معنيين. أولاً، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى الأصوات. ثانياً، التعرف على معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه الرموز والأصوات المكتوبة.^{٥٤} أما مهارة القراءة عند بسري مصطفى فهي إحدى المهارات اللغوية التي لا تقتصر على نطق الحروف أو الكلمات حسب، بل هي مهارة تتضمن مجموعة متنوعة من أعمال العقل والفكر. القراءة نشاط يشمل جميع أشكال التفكير وإصدار الأحكام واتخاذ القرارات والتحليل وإيجاد الحلول للمشكلات.^{٥٥}

إذن، المهارة القراءة هي القدرة على التعرف على ما هو مكتوب وفهمه (الرموز المكتوبة) بقراءتها أو هضمها في القلب.

ب. أنواع القراءة

أما الأنواع القراءة فهي كما تلي:^{٥٦}

١. القراءة الجهرية، هي نوع من القراءة يعبر عنها الطلاب بصوت عالٍ (مرتفع)، بينما يستمع الطلاب الآخرون بانتباه. القراءة الجهرية هي مهارة

^{٥٣} فريجة، "أثر التأتأة على اكتساب مهارة القراءة لدى متعلمي السنة الخامسة ابتدائي-دراسة ميدانية"، الممارسات اللغوية ١٦،١ (٢٠٢٥): ٨١-١٠٠.

^{٥٤} القحطاني وسعيد سعد آل شرف، "التميز بمهارة الطلاقة في القراءة في الصف الثالث باستخدام مقاييس مهارات القراءة الأساسية في الصف الثاني للتعرف على الطلاب ذوي صعوبات القراءة"، المجلة العلمية لكلية التربية جامعة الوادي الجديد ١٧،٥٣ (٢٠٢٥): ٦٩-٨٩.

^{٥٥} الشغدلي ولبلى ابراهيم، "دور الأنشطة الحسية في تنمية مهارة القراءة للصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر المعلمات"، المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل ٨،٣١ (٢٠٢٥): ٣٠٥-٣٣٤.

^{٥٦} عبد العزيز رضوان بدر، "مفهوم التمثيل عند عبد القاهر الجرجاني دراسة في أنواع القراءة المعاصرة وأشكال والتلقي"، هرمس ١٣،٣ (٢٠٢٤): ٩-٤٢.

يجب أن تحظى باهتمام جاد في عملية التعلم. لأنها الأساس لتحقيق جميع كفاءات مهارات القراءة. تعمل القراءة بصوت عالٍ على تدريب نطق الكلمات بوضوح حتى يتمكن الطلاب من ربط الرموز الرسومية مع صوتياتهم. لقراءة الجهرية أهداف هي :

(أ) تدريب الطلاب على التعود على نطق الحروف والكلمات والعبارات والجمل وفق قواعد قواعد اللغة العربية.

(ب) تدريب الطلاب على القراءة بالتنغيم والإيقاع حسب نوع الجملة و مضمونها.

(ج) تدريب الطلاب على القراءة التعبيرية مما يدل على فهمهم للنص المقروء (د) تدريب الطلاب على الانتباه إلى علامات الترقيم.

٢. القراءة الصامتة، هي القراءة التي تتم بالعيون فقط دون صوت أو همس حتى دون تحريك الشفتين. عناصر الأساسية للقراءة الصامتة هي الفهم والسرعة. لذلك، يجب تدريب الطلاب على إتقان وفهم المواد التي يقرأونها من خلال الانتباه إلى سرعة القراءة. أما الهدف الرئيسي من القراءة الصامتة هي التمكن والفهم كل من الفهم والتفاصيل العالمية. للقراءة الصامتة عدة أسس نفسية واجتماعية وفسولوجية. من الناحية النفسية ، يمكن للقراءة بصمت أن تمنحك السلام وتعطي في نفس الوقت نقص أدوات الكلام الموجودة في القارئ.

ج. أهداف مهارة القراءة

قال محمود كامل النقة في سياق تعليم اللغة العربية أن الهدف من تعليم مهارة القراءة جانبيين، هما العام والخاص. الهدف العام لتعليم مهارة القراءة هو

- التمكن من قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بشكل صحيح مصحوبة بالفهم. و أما الأهداف الخاصة هي:^{٥٧}
١. يمكن للطلاب ربط الرموز المكتوبة بأصوات الكلام.
 ٢. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ.
 ٣. يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة.
 ٤. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق.
 ٥. يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغييرات في بنية الجملة.
 ٦. يمكن للطلاب فهم النص دون مشاكل كبيرة من حيث التركيب والصرف.
 ٧. يمكن للطلاب فهم الفكرة بالتفصيل ويمكنهم ربطها بالفكرة الرئيسية.
 ٨. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم.
 ٩. يمكن للطلاب قراءة أنواع مختلفة من القراءة ، بدءاً من النصوص العادية، و الأدب، والتاريخ، والعلوم والتكنولوجيا، وما غيرها، ويمكنهم استنتاج وتحليل و انتقاد معانيها، ويمكنهم ربط ما يقرؤونه بالثقافة العربية.

د. مؤشرات مهارة القراءة

مؤشرات مهارة القراءة الجيدة والصحيحة هي :

١. دقة القراءة للحروف والحركات.
٢. طلاقة القراءة للنصوص.
٣. نبرة الصوت ووضوح القراءة.
٤. فهم المقروء (الأفكار الرئيسة والتفاصيل ومعاني الكلمات).^{٥٨}

^{٥٧} الغمري، الخ، "استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة بحوث التعليم والأبتكار ٥، ١٧ (٢٠٢٥): ٢٢-٥٨.

^{٥٨} Tari Rahmawati and Yuslam Yuslam, "Strategi pembelajaran bahasa arab materi qira'ah di SMP Negeri 2 Kertanegara," *Journal of Environment and Geography Education* 1.2 (2024): 156-175.

هـ. أهمية القراءة

بعد بحثت باحثة المفهوم عن التعليم المهارة القراءة، فالآن تبحث عن أهمية القراءة. أما الأهمية القراءة كثيرة و باحثة تستطيع أن تفهم القراءة لا بد موجود في التعليم اللغة العربية. اقتبس سليمان قورة ما قال روث استرانج Ruth Starng عن أهمية القراءة. فهي كما تلي: ^{٥٩}

١. سعة القاموس اللغوي وحسن الفهم.
٢. تحصيل المعارف.
٣. المتعة الشخصية والاسترخاء.
٤. اكتساب ضرورات المهنة والامتياز في ميدانها.
٥. الحصول على درجات عالية في الدراسة المدرسة.
٦. فهم الكتب ذات المستوى العالي.
٧. الإسراع في القراءة.
٨. القدرة على القراءة بصوت مرتفع.
٩. جودة الاتصال اليوم بالناس، وحسن التعامل معهم.
١٠. التعرف على شئون العالم.
١١. كتابة القاموس اللغوي للتلميذ والتحدث به.
١٢. المهارة في التحدث و الكتابة.
١٣. ارتفاع المكانة الاجتماعية وتقبل المجتمع.
١٤. الشمول في القراءة.
١٥. تحسين التهجي.
١٦. التقدم التربوي.
١٧. تقوية الشخصية واكتماله.

^{٥٩} زين العارفين، اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها، (بادانج : مطبعة حيف، ٢٠١٥)، ص. ١٤١-١٤٣

١٨. تذكر ما يقرأ.

١٩. زيادة ميدان الاهتمامات.

٢٠. التقليل من الاضطراب أمام الجماعة.

٢١. إدخال السور على الأباء والأمهات.

و. توجيهات عامة لتعليم القراءة

فيما يلي مجموعة من التوصيات التي قد تسهم في التخطيط لدرس القراءة. وجدير بالإشارة إلى أن الترتيب الذي ورد فيه ذكر هذه التوجيهات وجب تحديد الأهداف بوضوح. وذكر المهارات اللغوية التي يتوقع لا يدل على أهمية بعضها على البعض الآخر.^{٦٠}

١. تحديد الأهداف وتقسيمها إلى مراحل

وجب تحديد الأهداف بوضوح. و ذكر المهارات اللغوية التي يتوقع

وجب تحديد الأهداف بوضوح. وذكر المهارات اللغوية التي يتوقع إكسابها

للمدارسين في كل حصة. ولعل مما يستثير دافعية الدارسين هنا تقسيم عملية

التدريس إلى مراحل ذات أهداف يعرفها الدارسون أولاً بأول.

٢. لقراءة المكثفة والموسعة

ينبغي أن يتضح في ذهن معلم العربية الفرق بين نوعين من القراءة :

الأول القراءة المكثفة. ويقصد بها ذلك النوع من القراءة الذي يجري داخل

الفصل بهدف تنمية مهارات القراءة عند الدارسين. وزيادة ويسمى

رصيدهم اللغوي. أما القراءة الموسعة : فتهدف إلى تدعيم المهارات القرائية

التي تعلمها الدارس في الفصل. وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة. ويدور

النشاط في هذا النوع خارج الفصل. متعمدا على الطالب.

^{٦٠} إبراهيم، عيسى، وخولة الزلزولي. "القراءة ومناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها". فيرت جامعة الإلهية الكلية الدرجسي ٢٩١،

(٢٠٢٤): ٨٥-٩٤

٣. تدعيم المعلومات السابقة

ينبغي توظيف ما يتعلمه الدارس من معلومات. أو يكتسبه من مهارات في مواقف جديدة، تدعم ما تعلمه، وتقوي ما اكتسبه.

٤. اللغة الوسيطة

عند البدء في تعليم الطلاب القراءة ينبغي أن هذا باللغة العربية وحدها. وعلى المعلم أن يشرح معاني الكلمات بوسائل مختلفة.

٥. مواد القراءة

ينبغي عند اختيار مواد بالعربية في برنامج تعليم العربية المناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط الآتية :

(أ) أن تكون باللغة العربية الفصحى. أي لا تحتوي على كلمات لهجة خاصة أو عامية عربية معينة.

(ب) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم. فلا نقدم للكبار نصا يمكن أن يقدم للأطفال فيشعرون بالهانة واستصغار تفكيرهم.

(ج) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعلم العربية من أجلها.

(د) أن يبني لدي الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلاب أو يمتهن ثقافتهم. اللهم إلا في الحالات التي تتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية.

(هـ) أن يتدرج النص بالطلاب من حيث كم المفردات والتراكيب ونوعها. فيبدأ بما درسه شفهيًا. وما يستطيعون استعماله في مواقف الاتصال. ثم ينتقل بهم إلى ما هو جديد. المهم في الأمر ألا يحتوي النص على مفردات صعبة جدا وتستغرق جهد الدارس في معرفة الصفحة

المطبوعة. معناها. وتضيع عليه لذة تحصيل المعرفة من الصفحة
المطبوعة.

٦. ترتيب المهارات

وعلى المعلم أن يتبنى فلسفة واضحة في هذا الأمر وأن يكون لمة ما
يبرز له البدء بمهارات معينة إما في ضوء نتائج أبحاث قرأها أو غير ذلك.
وليحكمه في ذلك عدة معايير من أهمها.

٧. لكل من المعلم والدارس دور في تنمية المهارات.

٨. تنمية مهارات القراءة الجهرية

للقراءة الجهرية موقع هام في أي برنامج لتعليم مهارات اللغة. وتستمد
القراءة الجهرية هذه الأهمية من أهمية موقعها في حياة الإنسان ونشاطه في
المجتمع. وللقراءة الجهرية وظائف نذكر منها: تشخيص الصعوبات التي
يواجهها الدارس في تعرف الكلمات، اكتشاف مشكلاته في النطق، تعرف
فهمه للقواعد النحوية، تثبيت الإدراك البصري للمكلمات وتعرفها خاصة
في المراحل الأولى تدريب الدارس على تمثيل المعنى، وقراءة النص قراءة
معبرة. مما يكشف لنا عن مدى فهمه لما يقرأ.

٩. مهارات المرحلة الصوتية

وللمرحلة الصوتية أهداف :

أ) تدريب الطالب على ألفة الأصوات العربية.

ب) تدريب الطالب على نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.

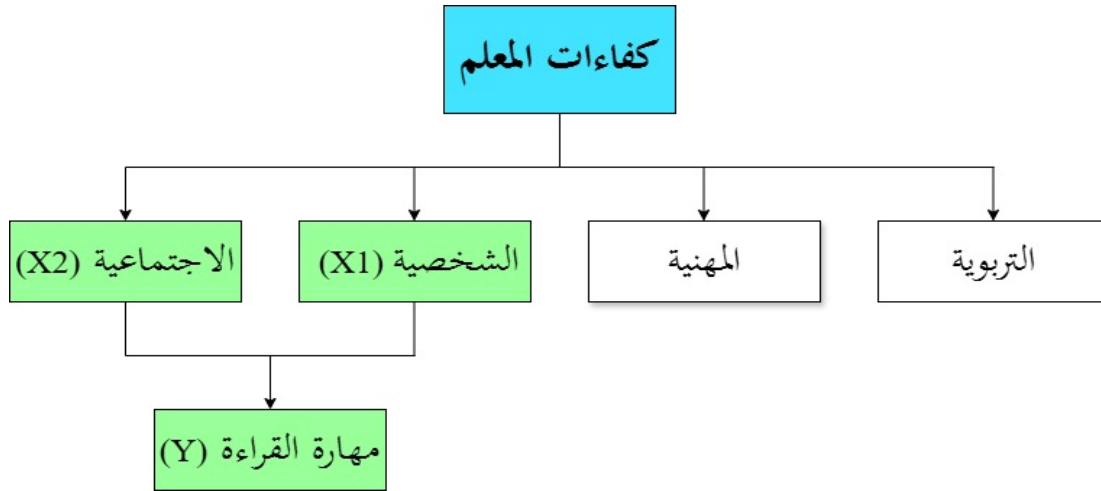
ج) بناء أساس للثروة اللغوية وتعريف الدارس ببعض التراكيب .

د) تدريب الطالب على أن يدرك العلاقة بين صوت الكلمة وشكلها بعد ذلك. فيتيسر بعد ذلك تدريبها على إحداث الربط بين الصوت والرمز المكتوب.^{٦١}

ز. الإطار التفكير

يوضح هذا الإطار التفكير العلاقة بين المتغيرات البحث وهي كفاءة المعلم التي تتكون من أربعة جوانب رئيسية يعني الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية والكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية. ومع ذلك، تركز هذه الدراسة على جانبين فقط، هما الكفاءة الشخصية (X1) والكفاءة الاجتماعية (X2) للمعلمين لأن يلعب كلاهما دورا مهما في بناء الشخصية والتفاعل بين المعلم والطلبة في عملية تعلم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة.

الرسم البياني ٢،١ الإطار التفكير



بناء على الإطار التفكير السابق، يفترض أن الكفاءة الشخصية (X1) والكفاءة الاجتماعية (X2) للمعلمين تؤثران على مهارة القراءة لدى الطلبة. ويتوقع أن تظهر العلاقة بين هذين المتغيرين مدى مساهمة هاتين الكفاءتين في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة.

^{٦١} مرجع السابق.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجيته

استخدم هذا البحث المدخل الكمي. ووفقا لسوجيونو، فإن المدخل الكمي هو مدخل بحثي اعتمد على فلسفة المذهب الوضعي، واستخدم للبحث على مجموعات سكانية أو عينات معينة، حيث يتم جمع البيانات باستخدام أدوات بحثية، وتحليل البيانات إحصائيا، بهدف اختبار الفرضية التي تم استخدامها.⁶² وفي الوقت نفسه، فإن المنهج التي اتبعت في هذا البحث هي منهج الارتباط. ووفقا لسوجيونو، فإن منهج الارتباط هو منهج بحث كمي استخدم للحصول على بيانات وقعت في الماضي أو الحاضر، حول المعتقدات والآراء والخصائص والسلوك والعلاقات المتغيرة واختبار عدة فرضيات حول المتغيرات الاجتماعية والنفسية من عينات مأخوذة من مجموعات سكانية معينة، وتقنيات جمع البيانات بالمقابلات أو الاستبيانات غير المتعمقة، وتميل نتائج البحث إلى التعميم.⁶³

ب. متغيرات البحث

المتغير البحث هو سمة أو قيمة لأشخاص أو أشياء أو أنشطة لها اختلافات معينة يحددها الباحثة لدراستها واستخلاص النتائج⁶⁴. المتغير في هذا البحث هي كما يلي :

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يسبب تغيرات أو ظهور المتغير التابع.

متغير المستقل (X1): كفاءة الشخصية للمعلمين.

متغير المستقل (X2): كفاءة الاجتماعية للمعلمين.

⁶² Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)", Alfabeta, 2020.

⁶³ Ibid.

⁶⁴ Marinu Waruwu et al., "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan," *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 1 (2025): 917–32.

٢. المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو تصبح نتيجة لوجود المتغير المستقل.
متغير التابع (Y): مهارة القراءة.

الجدول ٣،١ أدوات البحث

المتغيرات	المؤشرات	الإستبانة
متغير المستقل (X1): كفاءة الشخصية للمعلمين.	١. اخلاق كريمة ٢. حكيم ورشيد ٣. سلطة ٤. مستقر ٥. ناضج ٦. صادق ٧. قدوة للطلبة	المؤشر الأول: ١. معلمي يتصرف بأدب مع الطلبة. ٢. معلمي يحترم حقوق كل طالب. ٣. معلمي يظهر الأدب في أثناء التعليم. المؤشر الثاني: ٤. معلمي قادر على إعطاء النصائح الحكيمة. ٥. معلمي يستطيع حل مشاكل الطلبة بحكيم. ٦. معلمي يأخذ آراء الطلبة في قرارات التعلم بعين الاعتبار.
		المؤشر الثالث: ٧. معلمي له موقف يحترم من قبل الطلبة. ٨. معلمي يستطيع قيادة الصف بفعالية. ٩. معلمي قادر على فرض الانضباط بهيئته. المؤشر الرابع: ١٠. معلمي يبقى هادئا عند مواجهة المواقف الصعبة في الفصل.

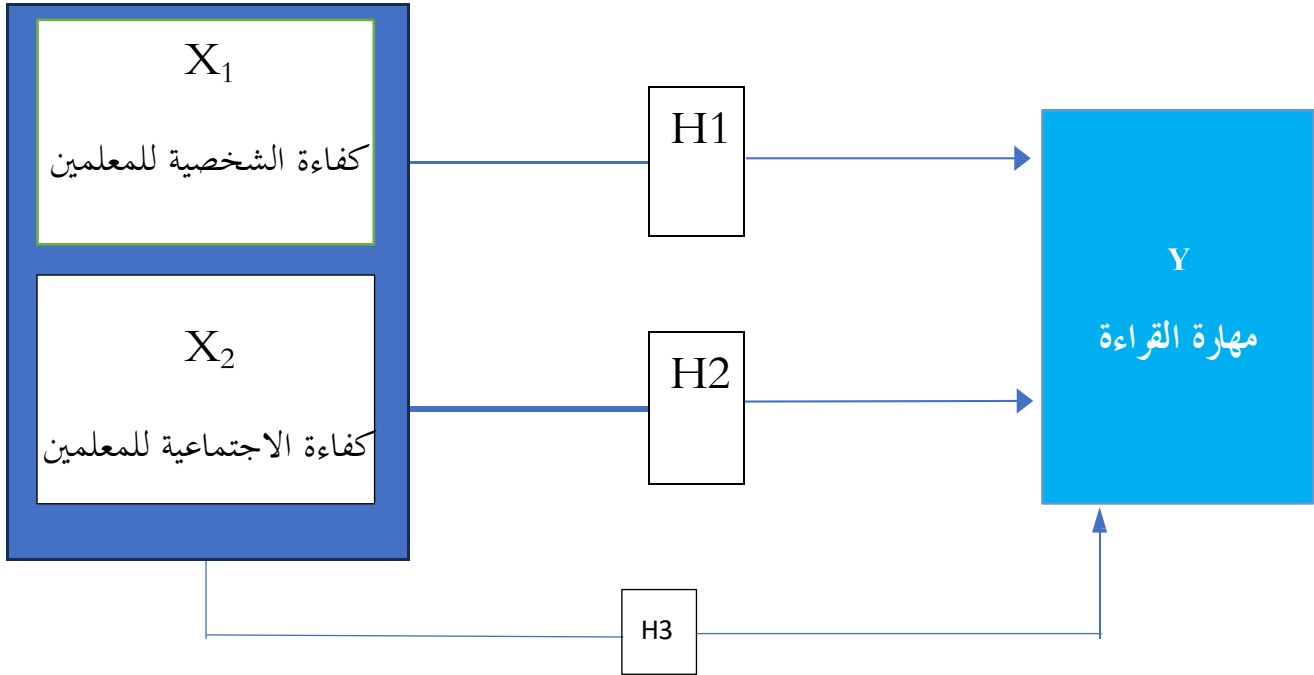
<p>١١ . معلمي ثابت في اتخاذ القرارات.</p> <p>١٢ . معلمي لا ينفعل بسهولة أثناء التعليم.</p> <p>المؤشر الخامس:</p> <p>١٣ . معلمي يتصرف بما يناسب سنه وخبرته.</p> <p>١٤ . معلمي يظهر النضج في إدارة الفصل.</p> <p>١٥ . معلمي يتصرف بوعي في مواجهة مشاكل الطلبة.</p> <p>المؤشر السادس:</p> <p>١٦ . معلمي ينقل المعلومات بصدق.</p> <p>١٧ . معلمي عادل في تقييم واجبات الطلبة.</p> <p>١٨ . معلمي موثوق به في كل المواقف.</p> <p>المؤشر السابع:</p> <p>١٩ . معلمي قدوة في السلوك والأخلاق للطلبة.</p> <p>٢٠ . معلمي يلهم الطلبة من خلال أفعاله وكلامه.</p>		
<p>المؤشر الأول:</p> <p>١ . معلمي يشرح المادة بلغة سهلة الفهم شفويا.</p> <p>٢ . معلمي يقرأ النصوص العربية بوضوح وصحة أمام الفصل.</p>	<p>١ . يتواصل شفويا وكتابيا</p> <p>٢ . يستخدم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بشكل وظيفي</p>	<p>متغير المستقل (X2) : كفاءة المعلم الاجتماعية.</p>

<p>٣. معلمي يكتب التعليمات أو المادة بوضوح.</p> <p>٤. معلمي ينقل المعلومات المهمة من النص المقروء.</p> <p>٥. معلمي يشجع الطلبة على قراءة النصوص وفهمها.</p> <p>المؤشر الثاني:</p> <p>٦. معلمي يستخدم الوسائط الرقمية لمساعدة التعلم.</p> <p>٧. معلمي يستفيد من التكنولوجيا لعرض أمثلة على قراءة النصوص العربية.</p> <p>٨. معلمي يستخدم التطبيقات أو الوسائط التعليمية بفعالية.</p> <p>٩. معلمي يعلم الطلاب استخدام التكنولوجيا لأغراض التعليم.</p> <p>١٠. معلمي يطور طرائق تعليمه من خلال الاستفادة من التكنولوجيا.</p> <p>المؤشر الثالث:</p> <p>١١. معلمي ودود وسهل التعامل مع الطلبة.</p> <p>١٢. معلمي يحترم آراء الطلبة أثناء المناقشة.</p> <p>١٣. معلمي يكيف طريقة تعليمه وفقا لخصائص الطلبة.</p>	<p>٣. يتعامل بفاعلية مع الطلبة</p> <p>٤. يطبق مبدأ الاخوة وروح التعاون</p>	
---	--	--

<p>١٤. معلمي يخلق جوا تعليميا مريحا ومشجعا.</p> <p>١٥. معلمي يبني علاقات إيجابية مع جميع الطلبة.</p> <p>المؤشر الرابع:</p> <p>١٦. معلمي يشجع الطلبة على المساعدة والتعاون فيما بينهم.</p> <p>١٧. معلمي يغرس قيمة الأخوة في الفصل.</p> <p>١٨. معلمي يدعو الطلبة إلى احترام الاختلاف وروح الجماعة.</p> <p>١٩. معلمي يقدم مثالا في التسامح والتعاون.</p> <p>٢٠. معلمي يوحد روح الجماعة في الأنشطة التعليمية.</p>		
<p>نتائج مهارة القراءة</p>	<p>١. دقة القراءة (مخارج الحروف)</p> <p>٢. دقة القراءة (الطول والقصر في الحركات)</p> <p>٣. طلاقة القراءة</p> <p>٤. نبرة الصوت ووضوح القراءة</p>	<p>متغير التابع (Y) : مهارة القراءة.</p>

يمكن وصف المتغيرات الثلاثة أعلاه كما يلي :

الرسم البياني ٣،١ مخطط العلاقة بين المتغيرات الثلاثة



ج. مجتمع البحث وعينته

عرف موريسان السكان على أنهم مجتمع من الموضوعات والمتغيرات والمفاهيم والظواهر^{٦٥}. وفي الوقت نفسه، ووفقا لسوجيونو، فإن المجتمع السكاني هو منطقة تعميمية تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثة لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج^{٦٦}. كان السكان في هذا

⁶⁵ Ahmad Kamal Sudrajat, *BUKU AJAR METODE PENELITIAN PENDIDIKAN: Sebuah Pendekatan Praktis* (PENERBIT KBM INDONESIA, 2025).

⁶⁶ Nova Christian Mamuya et al., *Metode Penelitian Kuantitatif* (Azzia Karya Bersama, 2025).

البحث جميع طلبة في المدرسة إمام بونجول المتوسطة الأهلية بادانج هي ١٣٣ طلبة.

ووفقا لسوجييونو، فإن العينة هي جزء من عدد وخصائص المجتمع السكاني. إذا كان عدد السكان كبيرا، ولم يكن من الممكن للباحثين دراسة كل شيء في المجتمع السكاني، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، فإن الباحثة استخدمت عينات مأخوذة من السكان^{٦٧}. من الأفضل أخذ عينة أقل من ١٠٠ شخص جميعا بحيث يكون البحث بحثا سكانيا، أما إذا كان عدد الأشخاص الذين تم أخذهم أقل من ١٠٠ شخص فيمكن استخدام صيغ مختلفة، إحداها صيغة سلوفين لتحديد حجم العينة، وهي:

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

معلومة:

n = حجم العينة

N = حجم السكان

e = النسبة المئوية المسموح بها لعدم الدقة بسبب الخطأ في أخذ العينات

التي لا تزال مقبولة هي ٥ %.

$$\begin{aligned} n &= \frac{133}{1 + 133(0,05)^2} \\ n &= \frac{133}{1 + 133(0,0025)} \\ n &= \frac{133}{1 + 0,3325} \\ n &= \frac{133}{1,3325} \\ n &= 99,8 \end{aligned}$$

⁶⁷ Mushofa Mushofa et al., "Memahami Populasi Dan Sampel: Pilar Utama Dalam Penelitian Kuantitatif," *Jurnal Syntax Admiration* 5, no. 12 (2024): 5937–48.

أما بالنسبة لتقنية أخذ العينة، فقد استخدمت تقنية العينة العنقودية (*Cluster Random Sampling*)، وهي تقنية استخدم عندما يكون من الصعب الوصول إلى جميع أفراد المجتمع السكاني بشكل فردي، فيتم تقسيم المجتمع إلى مجموعات أو "عناقيد" طبيعية، كالفصول أو الشعب الدراسية أو الصفوف. ثم تُثار بعض هذه العناقيد بشكل عشوائي، وتُرى الدراسة على جميع الأفراد داخل العناقيد المختارة. في هذا البحث، تم اعتبار الفصول الدراسية كوحدات عنقودية، وتم اختيار عدد من الفصول بشكل عشوائياً كممثل لعينة الدراسة. وتعتبر هذه الطريقة مناسبة في سياق المدارس، حيث يمكن تصنيف الطلاب بسهولة بناءً على الفصول أو المستويات الدراسية.⁶⁸

د. البيانات ومصادرها

البيانات التي تأخذها الباحثة هي:

١. البيانات الأولية

هي جميع طلبة في المدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج للعام الدراسي ٢٠٢٦/٢٠٢٥ عند تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة والتي يحصلها من نتائج التقييم اليومي. و يحصل على بيانات كفاءة المعلم الشخصية وكفاءة المعلم الاجتماعية من نتائج الاستبيانات التي يملأها الطلبة.

٢. البيانات الثانية

مصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الكتب و البحث و المجالات عن كفاءة المعلم الشخصية وكفاءة المعلم الاجتماعية ومهارة القراءة.

⁶⁸ Julia Simkus, "Cluster Sampling: Definition, Method and Examples," Simply Psychology, 2022.

هـ. أسلوب جمع البيانات

عُتبرت تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنية جمع البيانات، لن حصلت الباحثة على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة. استخدم هذا البحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الاستبانة

الاستبانة هي أسلوب لجمع البيانات يتم من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمشاركين للإجابة عليها. وتكون الاستبانات مناسبة للاستخدام إذا كان عدد المستجيبين كبيراً بما فيه الكفاية ومنتشرين على مساحة واسعة⁶⁹. استخدم هذا الاستبيان للحصول على معلومات وبيانات حول تأثير كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية على مهارة القراءة لدى طلبة في المدرسة إمام بونجول المتوسطة الأهلية بادانج. الاستبيان المستخدم عبارة عن استبيان مغلق، حيث لا يمنح المستجيبون الفرصة لتقديم إجابات بكلماتهم الخاصة. ويحتاج المستجيبون فقط إلى اختيار الإجابات التي قدمها الباحثة.

٢. الوثائق

الوثائق هي طريقة استخدمت للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب ومحفوظات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث⁷⁰. تستخدم الباحثة الوثائق بأنها تري أن الوثائق كملاحظات الوقائع الماضية مثل الكتابة والصورة والملاحظة والفيديو وما إلى ذلك التي تتعلق بإتجاهات وإستراتيجيات تعليم مهارة القراءة للطلبة ومشكلات

⁶⁹ Hildawati Hildawati et al., *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa Data Statistik* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

⁷⁰ Ahmad Saádi, "Pengumpulan Data Yang Efisien Pada Penelitian Tindakan Kelas: Teknik, Alat, Dan Tantangan," *Al-Amin: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 2, no. 2 (2025): 90–108.

تعليمها وكيفية حلها. وهي من الطرق الفعالة لنيل البيانات الماضية على طريقة القراءة أو النظر إلى تلك الوثائق إذ لم تكن هي في الحديث أو في الحاضر. قال غنيشا وزميله أن الوثيقة مادة توفر معلومات أو إرشادات، وهي الوعاء المادي للمعرفة والمذاكرة الإنسانية. ولذا، تستخدم الباحثة لوثائق في جمع البيانات للحصول قيمة مهارة القراءة ومناهج الدراسية وخطط الدروس والملفات المدرسية.

و. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار جودة الاستبانة

أ) اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية للتحقق من مدى ملاءمة البنود لقياس كل متغير في الاستبيان. وقد تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين كل بند والدرجة الكلية للمتغير باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٩. يتم الحكم على صلاحية البند من خلال مقارنة قيمة معامل الارتباط الحسابي (I الحسائية) مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (I الجدولية) التي يتم تحديدها بناءً على حجم العينة ومستوى الدلالة (عادة ٠,٠٥). إذا كانت قيمة I الحسائية أكبر من قيمة I الجدولية، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية (sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن البند يُعتبر صالحاً من الناحية الإحصائية، ويعني أنه يقيس المتغير بشكل دقيق.^{٧١}

ب) اختبار الموثوقية

تم استخدام اختبار الموثوقية لقياس درجة ثبات واتساق أدوات القياس. تم تحليل الموثوقية باستخدام معامل ألفا كرونباخ بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٩. تعد الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ أكبر

⁷¹ Duwi Priyatno, "Teknik Dasar untuk Analisis Data menggunakan SPSS", CV Andi Offet, 2024.

أو تساوي ٠,٧٠، وهو ما يشير إلى درجة جيدة من الاتساق الداخلي. وإذا تراوحت القيمة بين ٠,٦٠ و ٠,٧٠، فيمكن قبولها، أما إذا كانت القيمة أقل من ٠,٦٠، فإن ذلك يستدعي مراجعة الأداة أو تعديل بعض البنود^{٧٢}.

٢. اختبار الفروض الكلاسيكية

أ) اختبار الطبيعي

أجري اختبار الطبيعي للبيانات من أجل التأكد من مناسبة البيانات للاختبارات الإحصائية البارامترية. تم استخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov بناء على حجم العينة، باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٩. تعتبر البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية (sig.) أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات لا تختلف كثيراً عن التوزيع الطبيعي، ويمكن الاستمرار باستخدام التحليل الإحصائي البارامترية^{٧٣}.

ب) اختبار التعددية الخطية

يستخدم اختبار التعددية الخطية لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة قوية بين المتغيرات المستقلة في نموذج الانحدار. تحدث التعددية الخطية عندما تكون المتغيرات المستقلة ذات ارتباط عالٍ، مما يجعل من الصعب تحديد تأثير كل متغير على المتغير التابع. يمكن الكشف عن التعددية الخطية من خلال النظر إلى قيم التسامح وعامل تضخم التباين (VIF). إذا كانت قيمة التسامح $< ٠,١٠$ و $VIF < ١٠,٠٠$ ، فإن نموذج الانحدار يُعتبر خالياً من التعددية الخطية. وعلى العكس، إذا كانت التسامح $>$

⁷² Brayen Jodi Forester et al., "Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas," *EDU SOCIETY: JURNAL PENDIDIKAN, ILMU SOSIAL DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT* 4, no. 3 (2024): 1812–20.

⁷³ Muhammad Isnaini et al., "Teknik Analisis Data Uji Normalitas," *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* 4, no. 2 (2025): 1377–84.

٠,١٠ أو $VIF > ١٠,٠٠$ ، فهناك ما يشير إلى وجود تعدد الترابط في النموذج. وبالتالي، فإن هذا الاختبار مهم لضمان أن نموذج الانحدار المستخدم ينتج تقديرات فعالة وغير متحيزة، حيث أن تعدد الترابط يمكن أن يتسبب في عدم دقة تفسير العلاقة بين المتغيرات.

ج) اختبار التباين غير المتجانس

يستخدم اختبار التباين غير المتجانس لتحديد ما إذا كان هناك تباين في التباين من ملاحظة إلى أخرى في نموذج الانحدار. نموذج الانحدار الجيد هو النموذج الذي يحتوي على تباين متبقي ثابت، والمعروف باسم التباين المتجانس، بدلاً من التباين المتباين. يهدف هذا الاختبار إلى ضمان أن توزيع البيانات موحد، بحيث تكون نتائج تقدير الانحدار فعالة. يمكن الكشف عن التباين من خلال النظر إلى قيمة الأهمية (Sig.) في اختبار Glejser. إذا كانت قيمة $٠,٠٥ > Sig.$ ، فلا يوجد تباين. وعلى العكس، إذا كانت $٠,٠٥ < Sig.$ ، فهناك أعراض للتباين. وبالتالي، فإن هذا الاختبار مهم لضمان موثوقية نموذج الانحدار في تفسير العلاقة بين المتغيرات.

٣. اختبار الارتباط والانحدار

أ) اختبار الارتباط البسيط

تم استخدام اختبار الارتباط البسيط (Pearson) لتحليل العلاقة بين متغيرين ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة المهنية للمعلم أو الذكاء العاطفي للطلاب ونتائج تعلم اللغة العربية بشكل منفصل. وقد تم إجراء هذا التحليل بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٩. يتم تحديد دلالة العلاقة من خلال النظر إلى قيمة معامل الارتباط (r) وكذلك مستوى الدلالة الإحصائية (sig.). تعتبر العلاقة ذات دلالة

إحصائية إذا كانت قيمة (sig.) أقل من ٠,٠٥، مما يعني قبول الفرض البديل ورفض فرض العدم، وبالتالي وجود علاقة معنوية بين المتغيرين^{٧٤}.

ب) اختبار الارتباط المتعدد

أما لتحليل العلاقة بين أكثر من متغير مستقل مع المتغير التابع في آن واحد، فقد تم استخدام اختبار الارتباط المتعدد، وذلك لمعرفة مدى ارتباط الكفاءة المهنية للمعلم والذكاء العاطفي للطلاب مجتمعين بنتائج تعلم اللغة العربية. وتم إجراء هذا التحليل بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٩. وتُعتبر العلاقة ذات دلالة إحصائية إذا كانت قيمة الدلالة (sig.) أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود علاقة معنوية قوية بين المتغيرات ونتيجة تعلم اللغة العربية^{٧٥}.

ج) اختبار الانحدار الخطي البسيط

تم استخدام الانحدار الخطي البسيط في هذا البحث لتحليل تأثير كل متغير مستقل على حدة في نتائج تعلم اللغة العربية، وذلك بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٩. يهدف هذا التحليل إلى معرفة حجم ونوع العلاقة بين متغير واحد مستقل مع المتغير التابع وهو مهارة القراءة. إذا كانت قيمة المعامل موجبة، فإن العلاقة تكون طردية، وإذا كانت سالبة، فإن العلاقة تكون عكسية. وعند ظهور قيمة معنوية (sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن ذلك يدل على أن النموذج له دلالة إحصائية ويمكن الاعتماد عليه في تفسير العلاقة بين المتغيرين^{٧٦}.

⁷⁴ Ummu Salamah et al., "Analisis Korelasi, Regresi, Dan Anova: Serta Contoh Penggunaannya Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Teologi Islam* 1, no. 2 (2025): 258-74.

⁷⁵ Novia Ramadhani and Meyniar Albina, "ANALISIS METODE PENELITIAN KORELACIONAL DALAM KONTEKS PENDIDIKAN MODERN," *Jurnal Media Akademik (JMA)* 3, no. 6 (2025).

⁷⁶ Manna Wassalwa et al., "Analisis Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistik Parametrik," *Al Ittihadu* 3, no. 1 (2024): 67-79.

د) اختبار الانحدار الخطي المتعددة

تم استخدام اختبار الانحدار الخطي المتعدد في هذا البحث لتحليل تأثير متغيرين مستقلين معا على المتغير التابع، وهو مهارة القراءة. هدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى مساهمة كل من كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية في تفسير التغيرات التي تطرأ على مهارة القراءة. تم إجراء هذا التحليل بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٩، حيث يتم فحص مدى صلاحية النموذج الإحصائي من خلال اختبار الفرضية الخاصة بتأثير المتغيرات المستقلة مجتمعة على المتغير التابع^{٧٧}.

هـ) اختبار معامل التحديد (R^2)

يستخدم اختبار معامل التحديد لتحديد مدى تفسير المتغيرات المستقلة للتباين في المتغيرات التابعة. ويشار إلى معامل التحديد بقيمة R^2 التي تتراوح من ٠ إلى ١. تشير قيمة R^2 القريبة من ١ إلى أن المتغير المستقل يوفر جميع المعلومات اللازمة تقريباً للتنبؤ بالمتغير التابع، بينما تشير قيمة R^2 القريبة من ٠ إلى قوة تفسيرية منخفضة. وبالتالي، فإن اختبار معامل التحديد مهم لمعرفة مدى قدرة نموذج الانحدار المستخدم على وصف العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة بشكل شامل.

٤. اختبار الدلالة الإحصائية

أ) اختبار F

تم استخدام اختبار F في هذا البحث لتحليل مدى التأثير المشترك للمتغيرات المستقلة، وهي كفاءة المعلم الشخصية وكفاءته الاجتماعية، على المتغير التابع وهو مهارة القراءة. وقد تم إجراء هذا التحليل بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٩ من خلال جدول ANOVA الذي يُعد جزءاً

⁷⁷ Fadli Ramadhanul Aflah et al., "Penerapan Regresi Linier Berganda Dalam Menilai Hubungan Antar Variabel Dalam Penelitian Kuantitatif," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 5, no. 3 (2025): 4195–211.

من إخراجات تحليل الانحدار الخطي المتعدد. يشير هذا الاختبار إلى ما إذا كانت جميع المتغيرات المستقلة مجتمعة تؤثر بشكل معنوي في المتغير التابع. وتُعتبر النتيجة معنوية إذا كانت قيمة F المحسوبة أكبر من قيمة F الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وكانت القيمة الاحتمالية ($sig.$) أقل من ٠,٠٥. وعندما تتحقق هذه الشروط، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)، مما يدل على وجود تأثير معنوي مشترك من المتغيرات المستقلة على مهارة القراءة^{٧٨}.

(ب) اختبار t

في هذا البحث، تم استخدام اختبار t الجزئي لتحليل تأثير كل من المتغيرين المستقلين كفاءة المعلم الشخصية (X_1) وكفاءة المعلم الاجتماعية (X_2) على المتغير التابع مهارة القراءة، وذلك بشكل منفصل باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٩. معايير القبول والرفض وهو إذا كانت قيمة t المحسوبة (t hitung) أكبر من قيمة t الجدولية (t tabel) عند مستوى دلالة ٠,٠٥، وكانت القيمة الاحتمالية ($sig.$) أقل من ٠,٠٥. فهذا يعني أن الفرضية الصفرية (H_0) ترفض، والفرضية البديلة (H_a) تقبل، مما يدل على أن المتغير المستقل له تأثير معنوي إحصائي على المتغير التابع^{٧٩}.

⁷⁸ Hidayu Sulisti et al., *Buku Ajar Statistika Dasar* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

⁷⁹ Duwi Priyatno, *Teknik Dasar Untuk Analisis Data Menggunakan SPSS* (Penerbit Andi, 2024).

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على ثلاثة مباحث، وهي أجابت ثلاث أسئلة البحث السابقة، الأول عن تأثير الكفاءة الشخصية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج، والثاني عن تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج، والثالث عن تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. ويأتي البيان كالآتي:

المبحث الأول: تأثير الكفاءة الشخصية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج
أ. اختبار الصلاحية

تم إجراء اختبار الصلاحية لتحديد مدى قدرة العناصر الموجودة في أداة البحث على قياس ما يجب قياسه بدقة، أي متغير كفاءة شخصية المعلم (X1). ستوفر الأداة الصالحة نتائج قياس تتوافق مع الواقع وتكون مسؤولة علمياً. في هذا البحث، تم إجراء اختبار الصلاحية باستخدام تقنية ارتباط لحظة المنتج لبيرسون (Pearson Product Moment) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٩.

أما معايير الاختبار الصلاحية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥، فإن بند العبارة يُعتبر صالحاً، أي أن البند له علاقة مهمة بالدرجة الإجمالية ويمكن استخدامه كأداة قياس متغيرة.

٢. إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) > ٠,٠٥، يتم إعلان البند غير صالح،

أي أن البند غير قادر على قياس المتغير بشكل صحيح وبالتالي يجب

استبعاده من التحليل.

الجدول ٤،١ اختبار الصلاحية (كفاءة الشخصية للمعلمين)

		Correlations																				TOTAL
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	
X01	Pearson Correlation	1	-.187	.051	.032	-.032	.167	.030	.034	.117	-.087	-.027	.186	.004	.239*	.146	-.138	.100	.096	-.039	-.008	.275**
	Sig. (2-tailed)		.063	.613	.752	.752	.096	.767	.735	.247	.392	.786	.064	.972	.017	.149	.171	.321	.340	.701	.936	.006
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X02	Pearson Correlation	-.187	1	.268**	-.002	.087	.200*	-.098	.053	-.103	.263**	.279**	.046	-.145	.036	.130	.076	.189	-.009	.048	.128	.408**
	Sig. (2-tailed)	.063		.007	.983	.390	.046	.334	.603	.308	.008	.005	.648	.150	.725	.196	.455	.060	.927	.634	.203	<.001
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X03	Pearson Correlation	.051	.268**	1	.079	.043	.159	-.056	.086	-.071	.126	.021	.216*	.274**	.260**	.176	.088	.000	.079	.105	.157	.495**
	Sig. (2-tailed)	.613	.007		.432	.668	.114	.581	.398	.485	.211	.834	.031	.006	.009	.081	.386	1.000	.432	.300	.118	<.001
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X04	Pearson Correlation	.032	-.002	.079	1	.224*	-.108	.207*	-.177	.153	-.177	.125	.113	-.072	.159	-.130	.066	-.101	.047	.003	.132	.254*
	Sig. (2-tailed)	.752	.983	.432		.025	.287	.039	.079	.128	.079	.214	.264	.474	.115	.196	.512	.317	.644	.978	.191	.011
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X05	Pearson Correlation	-.032	.087	.043	.224*	1	-.055	.161	.136	.130	.055	-.085	.009	.113	.124	-.072	.095	-.061	.088	-.043	.239*	.348**
	Sig. (2-tailed)	.752	.390	.668	.025		.588	.109	.177	.198	.588	.402	.930	.263	.219	.476	.345	.549	.383	.669	.017	<.001
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X06	Pearson Correlation	.167	.200*	.159	-.108	-.055	1	-.159	.212*	.087	.051	.073	.052	.075	.203*	.214*	-.185	.060	-.027	-.002	-.082	.315**
	Sig. (2-tailed)	.096	.046	.114	.287	.588		.114	.034	.392	.618	.471	.604	.461	.043	.033	.065	.551	.791	.984	.417	.001
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X07	Pearson Correlation	.030	-.098	-.056	.207*	.161	-.159	1	-.167	.111	.037	-.021	.068	-.111	-.058	-.216*	.156	-.081	.056	-.145	.050	.123
	Sig. (2-tailed)	.767	.334	.581	.039	.109	.114		.097	.271	.717	.834	.500	.271	.570	.031	.122	.423	.580	.150	.624	.024
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X08	Pearson Correlation	.034	.053	.086	-.177	.136	.212*	-.167	1	-.046	.152	-.113	-.012	.207*	.119	.190	-.016	.020	.027	.123	.041	.304**
	Sig. (2-tailed)	.735	.603	.398	.079	.177	.034	.097		.647	.132	.261	.905	.038	.240	.059	.874	.843	.791	.224	.685	.002
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X09	Pearson Correlation	.117	-.103	-.071	.153	.130	.087	.111	-.046	1	-.369**	.053	.226*	-.117	.360**	.025	.103	-.100	-.082	.001	-.008	.242*
	Sig. (2-tailed)	.247	.308	.485	.128	.198	.392	.271	.647		<.001	.599	.024	.247	<.001	.806	.309	.321	.417	.991	.936	.015
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X10	Pearson Correlation	-.087	.263**	.126	-.177	.055	.051	.037	.152	-.369**	1	-.032	-.012	.369**	-.042	.109	.105	.221*	.072	.243*	-.041	.330**
	Sig. (2-tailed)	.392	.008	.211	.079	.588	.618	.717	.132	<.001		.749	.905	<.001	.677	.281	.300	.027	.479	.015	.685	<.001
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X11	Pearson Correlation	-.027	.279**	.021	.125	-.085	.073	-.021	-.113	.053	-.032	1	-.071	-.174	.260**	-.031	.166	.201*	.104	.023	.148	.306**
	Sig. (2-tailed)	.786	.005	.834	.214	.402	.471	.834	.261	.599	.749		.482	.083	.009	.762	.099	.044	.303	.824	.142	.002
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X12	Pearson Correlation	.186	.046	.216*	.113	.009	.052	.068	-.012	.226*	-.012	-.071	1	.015	.102	-.006	.117	.120	.005	.219*	.025	.394**
	Sig. (2-tailed)	.064	.648	.031	.264	.930	.604	.500	.905	.024	.905	.482		.880	.313	.949	.245	.233	.988	.028	.808	<.001
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X13	Pearson Correlation	.004	.145	.274**	-.072	.113	.075	-.111	.207*	-.117	.369**	-.174	.015	1	.001	.216*	-.063	-.100	.037	.079	-.033	.303**
	Sig. (2-tailed)	.972	.150	.006	.474	.263	.461	.271	.038	.247	<.001	.083	.880		.991	.031	.536	.321	.711	.435	.747	.002
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X14	Pearson Correlation	.239*	.036	.260**	.159	.124	.203*	-.058	.119	.360**	-.042	.260**	.102	.001	1	.182	-.059	-.020	.077	.000	.269**	.522**
	Sig. (2-tailed)	.017	.725	.009	.115	.219	.043	.570	.240	<.001	.677	.009	.313	.991		.070	.558	.843	.449	.997	.007	<.001
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X15	Pearson Correlation	.146	.130	.176	-.130	-.072	.214*	-.216*	.190	.025	.109	-.031	-.006	.216*	.182	1	-.244*	-.040	-.129	.018	-.016	.250**
	Sig. (2-tailed)	.149	.196	.081	.196	.476	.033	.031	.059	.806	.281	.762	.949	.031	.070		.014	.692	.202	.855	.871	.012
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X16	Pearson Correlation	-.138	.076	.088	.066	.095	-.185	.156	-.016	.103	.105	.166	.117	-.063	-.059	-.244*	1	-.080	.025	.179	.278**	.270**
	Sig. (2-tailed)	.171	.455	.386	.512	.345	.065	.122	.874	.309	.300	.099	.245	.536	.558	.014		.428	.805	.074	.005	.006
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X17	Pearson Correlation	.100	.189	.000	-.101	-.061	.060	-.081	.020	-.100	.221*	.201*	.120	-.100	-.020	-.040	-.080	1	-.178	-.100	.041	.180
	Sig. (2-tailed)	.321	.060	1.000	.317	.549	.551	.423	.843	.321	.027	.044	.233	.321	.843	.692	.428		.076	.322	.687	.007
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X18	Pearson Correlation	.096	-.009	.079	.047	.088	-.027	.056	.027	-.082	.072	.104	.005	.037	.077	-.129	.025	-.178	1	.012	-.009	.194
	Sig. (2-tailed)	.340	.927	.432	.644	.383	.791	.580	.791	.417	.479	.303	.958	.711	.449	.202	.805	.076		.902	.928	.005
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X19	Pearson Correlation	-.039	.048	.105	.003	-.043	-.002	-.145	.123	.001	.243*	.023	.219*	.079	.000	.018	.179	-.100	.012	1	.016	.284**
	Sig. (2-tailed)	.701	.634	.300	.978	.669	.984	.150	.224	.991	.015	.824	.028	.435	.997	.855	.074	.322	.902		.872	.004
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X20	Pearson Correlation	-.008	.128	.157	.132	.239*	-.082	.050	.041	-.008	-.041	.148	.025	-.033	.269**	-.016	.278**	.041	-.009	.016	1	.376**
	Sig. (2-tailed)	.936	.203	.118	.191	.017	.417	.624	.685	.936	.685	.142	.808	.747	.007	.871	.005	.687	.928	.872		<.001
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
TOTAL	Pearson Correlation	.275**	.408**	.495**	.254*	.348**	.315**	.123	.304**	.242*	.330**	.306**	.394**	.303**	.522**	.250*	.270**	.180	.194	.284**	.376**	1
	Sig. (2-tailed)	.006	<.001	<.001	.011	<.001	.001	.224	.002	.015	<.001	.002	<.									

استنادا إلى نتائج معالجة البيانات الواردة في الجدول السابق، من المعروف أن جميع بنود البيانات في متغير كفاءة الشخصية للمعلمين (X1) لها قيمة دلالة أقل من ٠,٠٥. وهذا يشير إلى أن جميع بنود البيانات في الأداة صالحة ومناسبة لقياس متغير كفاءة الشخصية للمعلمين (X1) في هذا البحث. تشير هذه النتائج إلى أن كل بند من بنود الاستبانة قادر على تمثيل جوانب تشكل كفاءة الشخصية للمعلمين، مثل الصدق والمسؤولية والانضباط وغيرها. بمعنى آخر، تمكنت الأداة المستخدمة من وصف الحالة الفعلية لشخصيات المعلمين في سياق تدريس اللغة العربية، خصوصا في مهارة القراءة. وبذلك، فإن نتائج اختبار الصلاحية تعزز الاعتقاد بأن البيانات التي تم جمعها من خلال استبانة كفاءة الشخصية للمعلمين تتمتع بجودة قياس جيدة.

ب. اختبار الموثوقية

بعد جميع بنود الاستبانة يعتبر صالحا، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الموثوقية لضمان الاتساق الداخلي للأداة. تشير الموثوقية إلى مدى قدرة أداة القياس على توفير نتائج متسقة عند إجراء القياسات بشكل متكرر في ظل نفس الظروف. بعبارة أخرى، ستنج الأداة الموثوقة بيانات مستقرة وموثوقة. أجري اختبار الموثوقية في هذا البحث باستخدام تقنية ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٩.

أما معايير الاختبار الموثوقية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha $> ٠,٦$ ، فإن أداة البحث موثوقة

٢. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha $< ٠,٦$ ، فإن أداة البحث غير

موثوقة

الجدول ٤،٢ اختبار الموثوقية (كفاءة الشخصية للمعلمين)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.701	20

استنادا إلى نتائج التحليل كما هو موضح في الجدول ٤،٢، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ عند ٠,٧٠١ بإجمالي ٢٠ بنداً. هذه القيمة أكبر ٠,٦، لذا يمكن استنتاج أن متغير كفاءة الشخصية للمعلمين (X1) هي موثوقية. تشير هذه النتائج إلى أن جميع بنود الاستبانة تتمتع بمستوى جيد من الاتساق ويمكن الاعتماد عليها في جمع البيانات البحثية. وبذلك، فإن الأداة المستخدمة تفي بمتطلبات الموثوقية، أي كل عبارة في الاستبيان تصف جوانب شخصية المعلم بطريقة ثابتة، مثل السلوك المثالي والمسؤولية وغيرها في مهارة القراءة.

ج. اختبار الطبيعية

تشير البيانات الموزعة بشكل طبيعي إلى أن قيم المتغيرات موزعة بالتساوي حول القيمة المتوسطة، بحيث تكون نتائج التحليل أكثر دقة ويمكن تعميمها. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٩ بمستوى دلالة ٠,٠٥.

أما معايير الاختبار الموثوقية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) > ٠,٠٥، فإن القيم المتبقية

تكون موزعة طبيعي

٢. إذا كانت قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥، فإن القيم المتبقية

تكون غير موزعة طبيعي

الجدول ٤،٣ اختبار الموثوقية (Y و X1)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		100	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	7.94424393	
Most Extreme Differences	Absolute	.184	
	Positive	.104	
	Negative	-.184	
Test Statistic		.184	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.118	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.118	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.000
		Upper Bound	.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

بناء على نتائج اختبار الطبيعية، تم الحصول على قيمة (2- Asymp. Sig. tailed) تبلغ ٠,١١٨. هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن البيانات المتبقية من متغيرات كفاءة شخصية المعلم (X1) ومهارة القراءة (Y) موزعة بشكل طبيعي. وبذلك، فإن بيانات البحث تفي بأحد الافتراضات الأساسية في تحليل الانحدار وهو طبيعية المتبقي. وهذا يشير إلى أن توزيع بيانات المستجيبين فيما يتعلق بكفاءة الشخصية للمعلمين ومهارة القراءة لدى الطلبة يقع ضمن نمط توزيع معقول بحيث يمكن إجراء نتائج تحليل الانحدار بدرجة عالية من الثقة.

د. اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل (كفاءة الشخصية للمعلمين / X1) والمتغير التابع (مهارة القراءة / Y) خطية. يجب استيفاء افتراض الخطية قبل إجراء تحليل الانحدار لأن الانحدار الخطي لا يمكن

إجراؤه إلا إذا كانت العلاقة بين المتغيرات تظهر نمطاً خطياً (علاقة خطية). تم إجراء اختبار الخطية باستخدام تحليل التباين (ANOVA) في SPSS الإصدار ٢٩. أما معايير الاختبار الخطية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة Sig. Deviation from Linearity $> ٠,٠٥$ ، هناك علاقة

خطية بين المتغير المستقل (X1) والمتغير التابع (Y).

٢. إذا كانت قيمة Sig. Deviation from Linearity $< ٠,٠٥$ ، لا توجد

علاقة خطية بين المتغير المستقل (X1) والمتغير التابع (Y).

الجدول ٤،٤ اختبار الموثوقية (X1 و Y)

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharah Al Qira'ah * Kompetensi Kepribadian	Between Groups	(Combined)	1089.382	14	77.813	1.268	.244
		Linearity	56.250	1	56.250	.917	.341
		Deviation from Linearity	1033.132	13	79.472	1.295	.232
	Within Groups		5214.858	85	61.351		
	Total		6304.240	99			

استناداً إلى نتائج اختبار الخطية، كانت قيمة الانحراف المعياري عن الخطية التي تم الحصول عليها ٠,٢٣٢، وهي أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين كفاءة الشخصية للمعلمين (X1) ومهارة القراءة (Y) لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج.

هـ. اختبار الارتباط البسيط

يستخدم اختبار الارتباط البسيط لتحديد درجة العلاقة بين متغيرين، وهما المتغير المستقل (X1) والمتغير التابع (Y). يهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى العلاقة بين المتغيرين، سواء كانت إيجابية أو سلبية، ومدى قوة هذه العلاقة. في

هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الارتباط باستخدام اختبار Pearson Product

Moment (r) من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٩.

أما معايير الاختبار الارتباط البسيط المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) $> ٠,٠٥$ ، هناك ارتباط بين المتغير

المستقل (X1) والمتغير التابع (Y).

٢. إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) $< ٠,٠٥$ ، لا توجد ارتباط بين المتغير

المستقل (X1) والمتغير التابع (Y).

الجدول ٤،٥ اختبار الارتباط البسيط (Y و X1)

Correlations

		Kompetensi Kepribadian	Maharah Al Qira'ah
Kompetensi Kepribadian	Pearson Correlation	1	.294
	Sig. (2-tailed)		.350
	N	100	100
Maharah Al Qira'ah	Pearson Correlation	.294	1
	Sig. (2-tailed)	.350	
	N	100	100

بناء على نتائج اختبار الارتباط البسيط، فإن قيمة (Sig. (2-tailed) $٠,٣٥٠$

$> ٠,٠٥$ ، لذا توجد ارتباط بين X1 (كفاءة الشخصية للمعلمين) و Y (مهارة

القراءة).

ثم توجيهات درجة العلاقة كما يلي:

الجدول ٤،٦ درجة العلاقة

التفسير العملي	المصطلح العام	قيمة (r)
توجد علاقة ضعيفة جدا وغالبا تُعتبر غير دالة إحصائيا	منخفض جدا / شبه معدوم	٠,٢٠ - ٠,٠٠

علاقة ضعيفة ولكن يمكن أن تكون ذات معنى	منخفض	٠,٢١ – ٠,٤٠
علاقة متوسطة الدلالة	متوسط	٠,٤١ – ٠,٦٠
علاقة قوية وواضحة	قوي	٠,٦١ – ٠,٨٠
علاقة شبه تامة	قوي جدا	٠,٨١ – ١,٠٠

بناء على نتائج اختبار الارتباط البسيط، يبلغ Pearson Correlation (r) ٠,٢٩٤. لذلك، يمكن استنتاج من إرشادات درجة العلاقة أن المتغيرين X1 و Y يقعان في نطاق $r = ٠,٢١ - ٠,٤٠$ مما يشير إلى تأثير منخفض/ضعيف. و. اختبار الانحدار الخطي البسيط

أجري اختبار الانحدار الخطي البسيط لتحديد مدى تأثير متغير كفاءة الشخصية للمعلمين (X1) على متغير مهارة القراءة (Y). استخدم هذا التحليل قيم الدلالة الإحصائية لتحديد ما إذا كان نموذج الانحدار الذي تم تشكيله يمكن استخدامه للتنبؤ بالعلاقة بين المتغيرين. تم استخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٩. أما معايير الاختبار الصلاحية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة $Sig. < ٠,٠٥$ ، فإن المتغير X1 يؤثر على المتغير Y.
 ٢. إذا كانت قيمة $Sig. > ٠,٠٥$ ، فإن المتغير X1 لا يؤثر على المتغير Y.
- الجدول ٤,٧ اختبار الانحدار الخطي البسيط (Y و X1)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	56.250	1	56.250	.882	.003 ^b
	Residual	6247.990	98	63.755		
	Total	6304.240	99			

a. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Kepribadian

بناء على نتائج الحسابات باستخدام SPSS الإصدار ٢٩، تم الحصول على قيمة F محسوبة ٠,٨٨٢ مع مستوى Sig. ٠,٠٠٣. ويمكن استنتاج أن هناك تأثيراً مهماً بين كفاءة الشخصية للمعلمين (X1) ومهارة القراءة (Y) لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. وبذلك، استخدام نموذج الانحدار الذي تم تشكيله للتنبؤ بالتحسينات في مهارة القراءة استناداً على مستوى الكفاءة الشخصية التي يمتلكها المعلمون.

ز. اختبار معامل التحديد (R^2)

معامل التحديد (R^2) هو مقياس إحصائي يستخدم لتحديد مدى تفسير المتغيرات المستقلة للتباين أو التغير في المتغيرات التابعة. في هذا البحث، تم استخدام معامل التحديد لمعرفة مدى قدرة كفاءة الشخصية للمعلمين (X1) على تفسير التغيرات التي حدثت في مهارة القراءة (Y) لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. تُظهر قيمة R^2 نسبة مساهمة المتغير X1 في Y بحيث كلما زادت قيمة R^2 ، زادت قدرة المتغير X1 على التنبؤ بالتغيرات في المتغير Y. تم حساب هذه القيمة من نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS الإصدار ٢٩، الذي يعرض العلاقة بين المتغيرين في شكل النسبة المئوية للتأثير الذي يمكن تفسيره بواسطة نموذج الانحدار الذي تم تشكيله.

الجدول ٤،٨ اختبار معامل التحديد (R^2) (Y و X1)

Model Summary^b

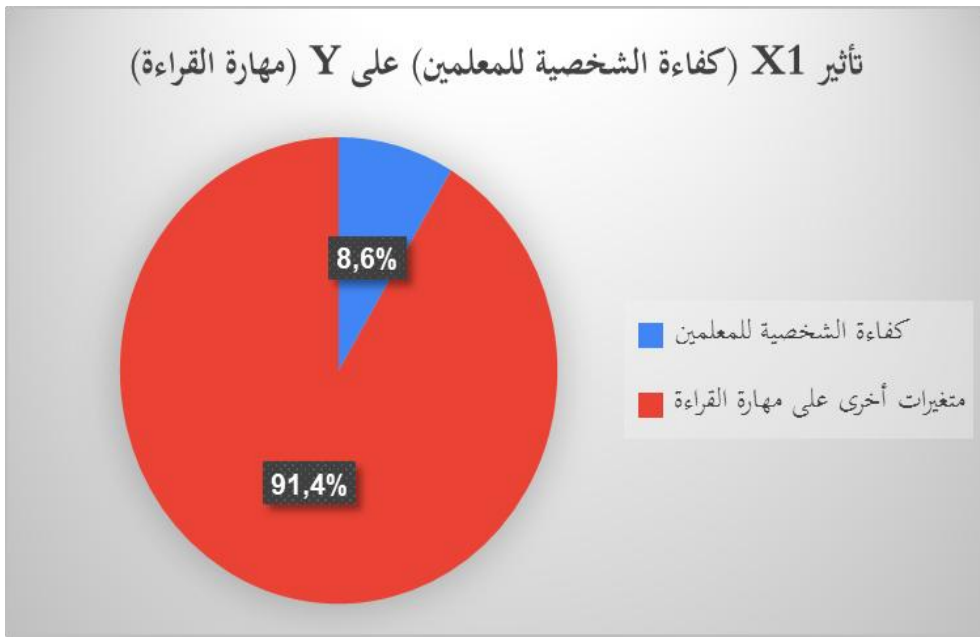
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.294 ^a	.086	-.001	7.985

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Kepribadian

b. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

بناء على نتائج معامل التحديد (R^2)، تبلغ قيمة الارتبا (R) ٠,٢٩٤ من هذه النتيجة، يبلغ معامل التحديد (R Square) ٠,٠٨٦، فإن تأثير المتغير $X1$ على المتغير Y يبلغ ٨,٦٪، أي ٩١,٤٪ من المتغير Y يتأثر بمتغيرات أخرى. يوضح الرسم البياني التالي ذلك:

الرسم البياني ٤،١ اختبار معامل التحديد (R^2) (Y و $X1$)



ح. اختبار t

يستخدم اختبار t لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل ($X1$) له تأثير كبير على المتغير التابع (Y) جزئياً. في سياق هذا البحث، تم إجراء اختبار t لقياس مدى تأثير كفاءة الشخصية للمعلمين ($X1$) على مهارة القراءة (Y) لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. أجري الاختبار من خلال مقارنة قيمة t المحسوبة بقيمة t في الجدول، وكذلك بالنظر إلى قيمة Sig. التي تم إنشاؤها بواسطة برنامج SPSS الإصدار ٢٩.

أما معايير الاختبار الصلاحية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة Sig. $< 0,05$ أو $t\text{-tabel} > t\text{-hitung}$ ، فإن توجد تأثير

المتغير X1 على المتغير Y.

٢. إذا كانت قيمة Sig. $> 0,05$ أو $t\text{-tabel} < t\text{-hitung}$ ، فإن لا توجد تأثير

المتغير X1 على المتغير Y.

الجدول ٤،٩ اختبار t (Y و X1)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	105.327	23.527		4.477	<.001
	Kompetensi Kepribadian	.246	.262	.094	1.939	.035

a. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

بناء على نتائج اختبار t أن قيمة Sig. $< 0,05$ و $t\text{-hitung}$

$> 1,939$ $t\text{-tabel} > 1,660$ ، هناك تأثير للمتغير X1 (كفاءة الشخصية للمعلمين)

على المتغير Y (مهارة القراءة) لدى طلبة.

يوضح الجدول التالي نتائج تقييم الاستبانة المتعلق بالمؤشرات السبعة لكفاءة

الشخصية للمعلمين (X1.1-X1.7) بناء على إجابات ١٠٠ مشارك. يتكون كل

مؤشر من عدد من الأسئلة ويتم الحصول على النتيجة الإجمالية من مجموع إجابات

جميع المستجيبين. تستخدم هذه البيانات لتحديد مدى قوة أو بروز كل مؤشر من

مؤشرات كفاءة الشخصية للمعلمين.

الجدول ٤،١٠ النتيجة الإجمالية من الاستبانة (X1)

المؤشرات	عدد الأسئلة	عدد المستجيبين	النتيجة الإجمالية
X1.1	٣	١٠٠	١٣٧٦

١٣٤٥	١٠٠	٣	X1.2
١٣٥٠	١٠٠	٣	X1.3
١٣٥٧	١٠٠	٣	X1.4
١٣٤٤	١٠٠	٣	X1.5
١٣٢٦	١٠٠	٣	X1.6
٨٨٩	١٠٠	٢	X1.7

بناء على مجموع درجات الاستبيان، سجل المؤشر الرابع (X1.4) يعني مستقر أعلى درجة (١٣٥٧) مما يشير إلى أن كفاءة الشخصية للمعلمين في هذا الجانب كانت الأبرز والأقوى مقارنة بالمؤشرات الأخرى.

المبحث الثاني: تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج
أ. اختبار الصلاحية

أما معايير الاختبار الصلاحية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) $< 0,05$ ، فإن بند العبارة يُعتبر صالحًا، أي أن البند له علاقة مهمة بالدرجة الإجمالية ويمكن استخدامه كأداة قياس متغيرة.

٢. إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) $> 0,05$ ، يتم إعلان البند غير صالح، أي أن البند غير قادر على قياس المتغير بشكل صحيح وبالتالي يجب استبعاده من التحليل.

الجدول ٤،١١ اختبار الصلاحية (كفاءة الاجتماعية للمعلمين)

		Correlations																				TOTAL	
		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20		
X01	Pearson Correlation	1	-.080	.142	.040	.120	.131	.384**	-.061	.060	-.080	-.121	-.120	.020	-.081	.224*	-.060	-.140	.160	-.062	-.102	.238*	
	Sig. (2-tailed)		.429	.158	.692	.233	.195	<.001	.547	.552	.427	.231	.234	.843	.425	.025	.553	.165	.112	.539	.314	.017	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X02	Pearson Correlation	-.080	1	.142	-.120	.000	.010	-.020	-.061	-.020	.120	.121	.160	-.140	.040	.102	-.180	.020	-.160	.145	.183	.215*	
	Sig. (2-tailed)		.429	.158	.233	1.000	.920	.842	.547	.843	.233	.231	.112	.164	.691	.314	.073	.843	.112	.150	.068	.031	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X03	Pearson Correlation	.142	.142	1	.047	.047	.074	-.108	.173	.030	-.035	-.043	.190	.011	.043	.240*	-.126	-.078	-.013	.218*	.033	.343**	
	Sig. (2-tailed)		.158	.158	.646	.646	.466	.285	.085	.769	.729	.674	.058	.914	.674	.016	.213	.442	.898	.030	.741	<.001	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X04	Pearson Correlation	.040	-.120	.047	1	.074	.112	.049	.210	.096	-.047	.071	-.117	.226*	.091	.035	.099	-.059	.164	.250*	.035	.438**	
	Sig. (2-tailed)		.692	.233	.646	.464	.269	.625	.036	.344	.645	.482	.446	.024	.370	.729	.328	.563	.103	.012	.729	<.001	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X05	Pearson Correlation	.120	.000	.047	.074	1	-.111	-.113	.169	-.065	.155	-.171	-.117	-.015	.252*	.076	.219	.022	.244*	-.041	-.006	.304**	
	Sig. (2-tailed)		.233	1.000	.646	.464	.276	.264	.093	.520	.125	.088	.245	.880	.011	.453	.028	.831	.014	.687	.955	.002	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X06	Pearson Correlation	.131	.010	.074	.112	-.111	1	-.050	.053	.072	-.112	-.090	.050	-.072	.050	.152	-.050	.030	-.111	.134	.234*	.318**	
	Sig. (2-tailed)		.195	.920	.466	.269	.276	.626	.602	.481	.269	.374	.622	.481	.625	.133	.622	.767	.272	.187	.020	.001	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X07	Pearson Correlation	.384**	-.020	-.108	.049	-.113	-.050	1	-.190	-.008	-.072	.044	.107	-.072	-.085	-.097	-.084	.064	.107	.038	-.056	.139	
	Sig. (2-tailed)		<.001	.842	.285	.625	.264	.626	.100	.058	.933	.476	.664	.291	.474	.462	.335	.408	.408	.291	.707	.579	.002
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X08	Pearson Correlation	-.061	-.061	.173	.210*	.169	.053	-.190	1	-.011	-.035	.039	.028	.133	.084	.075	.118	.004	.150	.091	.075	.386**	
	Sig. (2-tailed)		.547	.547	.085	.036	.093	.602	.058	.914	.729	.698	.795	.186	.166	.409	.459	.241	.971	.137	.366	.459	<.001
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X09	Pearson Correlation	.060	-.020	.030	.096	-.065	.072	-.008	-.011	1	-.146	.053	-.138	.004	.108	-.070	-.001	.041	-.058	.016	.052	.170	
	Sig. (2-tailed)		.552	.843	.769	.344	.520	.481	.933	.914	.149	.599	.171	.972	.284	.486	.991	.683	.568	.873	.609	.009	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X10	Pearson Correlation	-.080	.120	-.035	-.047	.155	.112	-.072	-.035	-.146	1	-.293**	.003	.003	-.055	-.171	-.008	.018	.062	-.117	-.082	-.047	.132
	Sig. (2-tailed)		.427	.233	.729	.645	.125	.269	.476	.729	.149	.003	.975	.584	.088	.955	.855	.541	.245	.416	.646	.002	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X11	Pearson Correlation	-.121	.121	-.043	.071	-.171	-.090	.044	.039	.053	-.293**	1	.005	.068	-.229*	.084	-.103	-.139	-.156	.179	.002	.072	
	Sig. (2-tailed)		.231	.231	.674	.482	.088	.374	.664	.698	.599	.003	.962	.503	.022	.409	.307	.169	.120	.075	.987	.005	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X12	Pearson Correlation	-.120	.160	.190	-.077	-.117	.050	.107	.028	-.138	.003	.005	1	-.063	-.005	.013	-.019	.099	.119	.051	-.028	.216*	
	Sig. (2-tailed)		.234	.112	.058	.446	.245	.622	.291	.785	.171	.975	.962	.536	.962	.898	.849	.326	.240	.611	.785	.031	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X13	Pearson Correlation	.020	-.140	.011	.226*	-.015	-.072	-.072	.133	.004	-.055	.068	-.063	1	-.189	.152	.242*	.039	.018	.108	.152	.306**	
	Sig. (2-tailed)		.843	.164	.914	.024	.880	.481	.474	.186	.972	.584	.503	.536	.060	.131	.015	.701	.862	.283	.131	.002	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X14	Pearson Correlation	-.081	.040	.043	.091	.252*	.050	-.085	.084	.108	.171	-.229*	-.005	-.189	1	-.125	.224*	.098	.035	.155	-.002	.287**	
	Sig. (2-tailed)		.425	.691	.674	.370	.011	.625	.402	.409	.284	.088	.022	.962	.060	.217	.025	.330	.726	.123	.987	.004	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X15	Pearson Correlation	.224*	.102	.240*	.035	.076	.152	-.097	.075	-.070	-.006	.084	.013	.152	-.125	1	-.078	-.044	-.028	.203*	.049	.344**	
	Sig. (2-tailed)		.025	.314	.016	.729	.453	.133	.335	.459	.486	.955	.409	.898	.131	.217	.442	.661	.785	.042	.627	<.001	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X16	Pearson Correlation	-.060	-.180	-.126	.099	.219*	-.050	-.084	.118	-.091	.018	-.103	-.019	.242*	.224*	-.078	1	.160	.061	-.077	.207*	.274**	
	Sig. (2-tailed)		.553	.073	.213	.328	.028	.622	.408	.241	.991	.855	.307	.849	.015	.025	.442	.111	.547	.444	.039	.006	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X17	Pearson Correlation	-.140	.020	-.078	-.059	.022	.030	.084	.004	.041	.062	-.139	.099	.039	.098	-.044	.160	1	.059	-.088	.078	.216*	
	Sig. (2-tailed)		.165	.843	.442	.563	.831	.767	.408	.971	.683	.541	.169	.326	.701	.330	.661	.111	.111	.558	.383	.442	.031
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X18	Pearson Correlation	.160	-.160	-.013	.164	.244*	-.111	.107	.150	-.058	-.117	-.156	.119	.018	.035	-.028	.061	.059	1	-.239*	.017	.898	.031
	Sig. (2-tailed)		.112	.112	.898	.103	.014	.272	.291	.137	.568	.245	.120	.240	.862	.726	.785	.547	.558	.100	100	100	100
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
X19	Pearson Correlation	-.062	.145	.218*	.250*	-.041	.134	.038	.091	.016	-.082	.179	.051	.108	.155	.203*	-.077	-.088	-.239*	1	.203*	.421**	
	Sig. (2-tailed)		.539	.150	.030	.012	.687	.187	.707	.366	.873	.416	.075	.611	.283	.123	.042	.444	.383	.017	.042	<.001	
	N	100	100	100	1																		

الاجتماعية المعلمين في سياق تدريس اللغة العربية، خصوصا في مهارة القراءة. وبذلك، فإن نتائج اختبار الصلاحية تعزز الاعتقاد بأن البيانات التي تم جمعها من خلال استبانة كفاءة الاجتماعية للمعلمين تتمتع بجودة قياس جيدة.

ب. اختبار الموثوقية

بعد جميع بنود الاستبانة يعتبر صالحا، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار الموثوقية لضمان الاتساق الداخلي للأداة. تشير الموثوقية إلى مدى قدرة أداة القياس على توفير نتائج متسقة عند إجراء القياسات بشكل متكرر في ظل نفس الظروف. بعبارة أخرى، تنتج الأداة الموثوقة بيانات مستقرة وموثوقة. أجري اختبار الموثوقية في هذا البحث باستخدام تقنية ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٩.

أما معايير الاختبار الموثوقية المستخدمة فهي:

٣. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha $> ٠,٦$ ، فإن أداة البحث موثوقة

٤. إذا كانت قيمة Cronbach's Alpha $< ٠,٦$ ، فإن أداة البحث غير

موثوقة

الجدول ٤،١٢ اختبار الموثوقية (كفاءة الاجتماعية للمعلمين)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.844	20

استنادا إلى نتائج التحليل كما هو موضح في الجدول، تم الحصول على قيمة ألفا كرونباخ عند ٠,٨٤٤ بإجمالي ٢٠ بنداً. هذه القيمة أكبر من ٠,٦، لذا يمكن استنتاج أن متغير كفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) هي موثوقة. تشير هذه النتائج إلى أن جميع بنود الاستبانة تتمتع بمستوى جيد من الاتساق ويمكن الاعتماد

عليها في جمع البيانات البحثية. وبذلك، فإن الأداة المستخدمة تفني بمتطلبات الموثوقية، أي كل عبارة في الاستبيان تصف جوانب اجتماعية المعلمين بطريقة ثابتة في مهارة القراءة.

ج. اختبار الطبيعية

تشير البيانات الموزعة بشكل طبيعي إلى أن قيم المتغيرات موزعة بالتساوي حول القيمة المتوسطة، بحيث تكون نتائج التحليل أكثر دقة ويمكن تعميمها. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الطبيعية باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٩ بمستوى دلالة .٠٠٠٥.

أما معايير الاختبار الطبيعية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) > ٠,٠٠٥، فإن القيم المتبقية

تكون موزعة طبيعي

٢. إذا كانت قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) < ٠,٠٠٥، فإن القيم المتبقية

تكون غير موزعة طبيعي

الجدول ٤،١٣ اختبار الطبيعية (Y و X2)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		100	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	7.80325890	
Most Extreme Differences	Absolute	.146	
	Positive	.095	
	Negative	-.146	
Test Statistic		.146	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.200	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.000
		Upper Bound	.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

بناء على نتائج اختبار الطبيعية، تم الحصول على قيمة (2- Asymp. Sig. tailed) تبلغ ٠,٢٠٠. هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، لذا يمكن استنتاج أن البيانات المتبقية من متغيرات كفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) ومهارة القراءة (Y) موزعة بشكل طبيعي. وبذلك، فإن بيانات البحث تفي بأحد الافتراضات الأساسية في تحليل الانحدار وهو طبيعية المتبقي. وهذا يشير إلى أن توزيع بيانات المستجيبين فيما يتعلق بكفاءة الاجتماعية للمعلمين ومهارة القراءة لدى الطلبة يقع ضمن نمط توزيع معقول بحيث يمكن إجراء نتائج تحليل الانحدار بدرجة عالية من الثقة.

د. اختبار الخطية

تم إجراء اختبار الخطية لتحديد ما إذا كانت العلاقة بين المتغير المستقل (كفاءة الاجتماعية للمعلمين / X2) والمتغير التابع (مهارة القراءة / Y) خطية. يجب استيفاء افتراض الخطية قبل إجراء تحليل الانحدار لأن الانحدار الخطي لا يمكن إجراؤه إلا إذا كانت العلاقة بين المتغيرات تظهر نمطاً خطياً (علاقة خطية). تم إجراء اختبار الخطية باستخدام تحليل التباين (ANOVA) في SPSS الإصدار ٢٩.

أما معايير الاختبار الخطية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة Sig. Deviation from Linearity $> ٠,٠٥$ ، هناك علاقة

خطية بين المتغير المستقل (X2) والمتغير التابع (Y).

٢. إذا كانت قيمة Sig. Deviation from Linearity $< ٠,٠٥$ ، لا توجد

علاقة خطية بين المتغير المستقل (X2) والمتغير التابع (Y).

الجدول ٤،١٤ اختبار الموثوقية (X2 و Y)

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Maharah Al Qira'ah * Kompetensi Sosial	Between Groups	(Combined)	1270.583	13	97.737	1.670	.082
		Linearity	276.046	1	276.046	4.716	.033
		Deviation from Linearity	994.537	12	82.878	1.416	.174
	Within Groups		5033.657	86	58.531		
	Total		6304.240	99			

استنادا إلى نتائج اختبار الخطية، كانت قيمة الانحراف المعياري عن الخطية التي تم الحصول عليها ٠,١٧٤، وهي أكبر من ٠,٠٥. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين كفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) ومهارة القراءة (Y) لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج.

هـ. اختبار الارتباط البسيط

يستخدم اختبار الارتباط البسيط لتحديد درجة العلاقة بين متغيرين، وهما المتغير المستقل (X2) والمتغير التابع (Y). يهدف هذا التحليل إلى معرفة مدى العلاقة بين المتغيرين، سواء كانت إيجابية أو سلبية، ومدى قوة هذه العلاقة. في هذه الدراسة، تم إجراء اختبار الارتباط باستخدام اختبار Pearson Product Moment (r) من خلال برنامج SPSS الإصدار ٢٩.

أما معايير الاختبار الارتباط البسيط المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) > ٠,٠٥، هناك ارتباط بين المتغير

المستقل (X2) والمتغير التابع (Y).

٢. إذا كانت قيمة (Sig. (2-tailed) < ٠,٠٥، لا توجد ارتباط بين المتغير

المستقل (X2) والمتغير التابع (Y).

الجدول ٤,١٥ اختبار الارتباط البسيط (X2 و Y)

Correlations

		Kompetensi Sosial	Maharah Al Qira'ah
Kompetensi Sosial	Pearson Correlation	1	.209*
	Sig. (2-tailed)		.104
	N	100	100
Maharah Al Qira'ah	Pearson Correlation	.209*	1
	Sig. (2-tailed)	.104	
	N	100	100

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

بناء على نتائج اختبار الارتباط البسيط، فإن قيمة Sig. (2-tailed) ٠,١٠٤ > ٠,٠٥، لذا توجد ارتباط بين X2 (كفاءة الاجتماعية للمعلمين) و Y (مهارة القراءة).

ثم توجيهات درجة العلاقة كما يلي:

الجدول ٤،١٦ درجة العلاقة

التفسير العملي	المصطلح العام	قيمة (r)
توجد علاقة ضعيفة جدا وغالبا تُعتبر غير دالة إحصائيا	منخفض جدا / شبه معدوم	٠,٢٠ - ٠,٠٠
علاقة ضعيفة ولكن يمكن أن تكون ذات معنى	منخفض	٠,٤٠ - ٠,٢١
علاقة متوسطة الدلالة	متوسط	٠,٦٠ - ٠,٤١
علاقة قوية وواضحة	قوي	٠,٨٠ - ٠,٦١
علاقة شبه تامة	قوي جدا	١,٠٠ - ٠,٨١

بناء على نتائج اختبار الارتباط البسيط، يبلغ Pearson Correlation (r) ٠,٢٠٩. لذلك، يمكن استنتاج من إرشادات درجة العلاقة أن المتغيرين X2 و Y يقعان في نطاق $r = ٠,٢١ - ٠,٤٠$ مما يشير إلى تأثير منخفض/ضعيف.

و. اختبار الانحدار الخطي البسيط

أجري اختبار الانحدار الخطي البسيط لتحديد مدى تأثير متغير كفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) على متغير مهارة القراءة (Y). استخدم هذا التحليل قيم الدلالة الإحصائية لتحديد ما إذا كان نموذج الانحدار الذي تم تشكيله يمكن استخدامه للتنبؤ بالعلاقة بين المتغيرين. تم استخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٩.

أما معايير الاختبار الصلاحية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة Sig. $< ٠,٠٥$ ، فإن المتغير X2 يؤثر على المتغير Y.

٢. إذا كانت قيمة Sig. $> 0,05$ ، فإن المتغير X2 لا يؤثر على المتغير Y.

الجدول ٤،١٧ اختبار الانحدار الخطي البسيط (Y و X2)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	276.046	1	276.046	4.488	.037 ^b
	Residual	6028.194	98	61.512		
	Total	6304.240	99			

a. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial

بناء على نتائج الحسابات باستخدام SPSS الإصدار ٢٩، تم الحصول على قيمة F محسوبة ٤,٤٨٨ مع مستوى Sig. ٠,٠٣٧. ويمكن استنتاج أن هناك تأثيراً مهماً بين كفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) ومهارة القراءة (Y) لدى لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. وبذلك، استخدام نموذج الانحدار الذي تم تشكيله للتنبؤ بالتحسينات في مهارة القراءة استناداً على مستوى كفاءة الاجتماعية التي يمتلكها المعلمون.

ز. اختبار معامل التحديد (R^2)

معامل التحديد (R^2) هو مقياس إحصائي يستخدم لتحديد مدى تفسير المتغيرات المستقلة للتباين أو التغير في المتغيرات التابعة. في هذا البحث، تم استخدام معامل التحديد لمعرفة مدى قدرة كفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) على تفسير التغيرات التي حدثت في مهارة القراءة (Y) لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. تُظهر قيمة R^2 نسبة مساهمة المتغير X2 في Y بحيث كلما زادت قيمة R^2 ، زادت قدرة المتغير X2 على التنبؤ بالتغيرات في المتغير Y. تم حساب هذه القيمة من نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS الإصدار ٢٩، الذي يعرض العلاقة بين المتغيرين في شكل النسبة المئوية للتأثير الذي يمكن تفسيره بواسطة نموذج الانحدار الذي تم تشكيله.

الجدول ٤،١٨ اختبار معامل التحديد (R^2) (Y و X2)

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.209 ^a	.044	.034	7.843

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial

b. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

بناء على نتائج معامل التحديد (R^2)، تبلغ قيمة الارتباط (R) ٠,٢٠٩. من هذه النتيجة، يبلغ معامل التحديد (R Square) ٠,٠٤٤، فإن تأثير المتغير X2 على المتغير Y يبلغ ٤,٤٪، أي ٩٥,٦٪ من المتغير Y يتأثر بمتغيرات أخرى. يوضح الرسم البياني التالي ذلك:

الرسم البياني ٤،٢ من اختبار معامل التحديد (R^2) (Y و X2)



ح. اختبار t

يستخدم اختبار t لتحديد ما إذا كان المتغير المستقل (X2) له تأثير كبير على المتغير التابع (Y) جزئياً. في سياق هذا البحث، تم إجراء اختبار t لقياس

مدى تأثير كفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) على مهارة القراءة (Y) لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. أجري الاختبار من خلال مقارنة قيمة t المحسوبة بقيمة t في الجدول، وكذلك بالنظر إلى قيمة Sig. التي تم إنشاؤها بواسطة برنامج SPSS الإصدار ٢٩.

أما معايير الاختبار الصلاحية المستخدمة فهي:

٣. إذا كانت قيمة Sig. $< ٠,٠٥$ أو $t\text{-tabel} > t\text{-hitung}$ ، فإن توجد تأثير المتغير X2 على المتغير Y.

٤. إذا كانت قيمة Sig. $> ٠,٠٥$ أو $t\text{-tabel} < t\text{-hitung}$ ، فإن لا توجد تأثير المتغير X2 على المتغير Y.

الجدول ٤،١٩ اختبار t (Y و X2)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	138.713	26.198		5.295	<.001
	Kompetensi Sosial	.617	.291	.209	2.118	.027

a. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

بناء على نتائج اختبار t أن قيمة Sig. $< ٠,٠٥$ و $t\text{-hitung} ٢,١١٨$ $> t\text{-tabel} ١,٦٦٠$ ، هناك تأثير للمتغير X2 (كفاءة الاجتماعية للمعلمين) على المتغير Y (مهارة القراءة) لدى طلبة.

يوضح الجدول التالي نتائج تقييم الاستبانة المتعلق بالمؤشرات الربعة لكفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2.1-X2.4) بناء على إجابات ١٠٠ مشارك. يتكون كل مؤشر من عدد من الأسئلة ويتم الحصول على النتيجة الإجمالية من مجموع إجابات جميع المستجيبين. تستخدم هذه البيانات لتحديد مدى قوة أو بروز كل مؤشر من مؤشرات كفاءة الاجتماعية للمعلمين.

الجدول ٤،٢٠ النتيجة الإجمالية من الاستبانة (X2)

المؤشرات	عدد الأسئلة	عدد المستجيبين	النتيجة الإجمالية
X2.1	٥	١٠٠	٢٢٣٣
X2.2	٥	١٠٠	٢٢٢٣
X2.3	٥	١٠٠	٢٢٦٤
X2.4	٥	١٠٠	٢٢٧٤

بناء على مجموع درجات الاستبيان، سجل المؤشر الرابع (X2.4) يعني يطبق مبدأ الاخوة وروح التعاون أعلى درجة (٢٢٧٤) مما يشير إلى أن كفاءة الشخصية للمعلمين في هذا الجانب كانت الأبرز والأقوى مقارنة بالمؤشرات الأخرى.

المبحث الثالث: تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج
أ. اختبار الطبيعية

الجدول ٤،٢١ اختبار الطبيعية (X1 و X2 على Y)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		100	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	7.79328778	
Most Extreme Differences	Absolute	.142	
	Positive	.081	
	Negative	-.142	
Test Statistic		.142	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.269	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.269	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.000
		Upper Bound	.000

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

أما معايير الاختبار الطبيعية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) $> 0,05$ ، فإن القيم المتبقية تكون موزعة طبيعي

٢. إذا كانت قيمة (Asymp. Sig. (2-tailed) $< 0,05$ ، فإن القيم المتبقية تكون غير موزعة طبيعي

تظهر نتائج اختبار الطبيعية باستخدام One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test أن قيمة تبلغ $0,269$. ونظرا لأن قيمة الدلالة الإحصائية هذه أكبر من $0,05$ ، يمكن استنتاج أن البيانات المتبقية موزعة بشكل طبيعي. وبذلك، فإن نموذج الانحدار في هذه الدراسة قد استوفى افتراض الطبيعية. وهذا يعني أن توزيع البيانات من متغيرات الكفاءة الشخصية للمعلمين (X1) والكفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) على مهارة القراءة لدى الطلبة (Y) طبيعي أو لا ينحرف بشكل كبير عن التوزيع الطبيعي. وهذا الشرط يعزز صحة نتائج تحليل الانحدار التي سيتم إجراؤها في المرحلة التالية لأن أحد المتطلبات الرئيسية في تحليل الانحدار الخطي المتعدد قد تم استيفاؤه.

ب. اختبار التعددية الخطية

الجدول ٤،٢٢ اختبار التعددية الخطية (X1 و X2 على Y)

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	134.512	27.617		4.871	<.001		
	Kompetensi Kepribadian	.166	.334	.064	2.793	.016	.598	1.672
	Kompetensi Sosial	.736	.378	-.250	1.948	.005	.598	1.672

a. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

أما معايير الاختبار الطبيعية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة (Tolerance $> 0,100$ أو VIF $< 10,000$)، فلا توجد تعددية خطية

٢. إذا كانت قيمة Tolerance $< 0,100$ أو VIF $> 10,000$ ، فهناك تعددية

خطية

بناء على نتائج اختبار التعددية الخطية أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة Tolerance هي $0,598 > 0,100$ وقيمة VIF هي $1,672 < 10,000$ ، لذلك لا توجد تعددية خطية بين متغيرات الكفاءة الشخصية للمعلمين (X1) والكفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) في نموذج الانحدار لمهارة القراءة (Y). وهذا يعني أن المتغيرين المستقلين (X1 و X2) مستقلان عن بعضهما البعض ومناسبان لإدراجهما في نموذج الانحدار الخطي المتعدد.

ج. اختبار التباين غير المتجانس

أما معايير الاختبار التباين غير المتجانس المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة Sig. $> 0,05$ ، فلا توجد تباين غير المتجانس

٢. إذا كانت قيمة Sig. $< 0,05$ ، فهناك تباين غير المتجانس

الجدول ٤،٢٣ اختبار التباين غير المتجانس (X1 و X2 على Y)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	-18.567	13.181		-1.409	.162		
	Kompetensi Kepribadian	.179	.159	.145	1.125	.264	.598	1.672
	Kompetensi Sosial	.103	.180	.073	.570	.570	.598	1.672

a. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

بناء على نتائج اختبار التباين غير المتجانس قبله، أن X1 له قيمة Sig. تبلغ $0,264 > 0,05$ و X2 له قيمة Sig. تبلغ $0,070 > 0,05$ ، لذلك لا يوجد تباين غير متجانس في نموذج الانحدار للمتغير التابع مهارة القراءة (Y). أي التباين المتبقي في نموذج الانحدار ثابت أو متجانس بين الملاحظات بحيث يفني نموذج

الانحدار بافتراض التباين المتجانس. تشير هذه الحالة إلى أن نموذج الانحدار المستخدم جيد ومناسب لمزيد من التحليل لأنه لا توجد اضطرابات في البيانات قد تسبب عدم كفاءة التقدير. وبذلك، إن نموذج الانحدار بين الكفاءة الشخصية للمعلمين (X1) والكفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) على مهارة القراءة لدى الطلبة (Y) يفني بالافتراضات الكلاسيكية، خصوصا فيما يتعلق باستقرار تباين الخطأ بحيث يمكن تفسير نتائج تحليل الانحدار بشكل صلاح وموثوق.

د. اختبار الارتباط المتعدد

أما معايير الاختبار الارتباط المتعدد المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة Sig. F Change $< 0,05$ ، فهناك علاقة ذات دلالة

إحصائية

٢. إذا كانت قيمة Sig. F Change $> 0,05$ ، فلا توجد علاقة ذات دلالة

إحصائية

الجدول ٤،٢٤ اختبار الارتباط المتعدد (X1 و X2 على Y)

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			Sig. F Change
						F Change	df1	df2	
1	.215 ^a	.046	.027	7.873	.046	2.351	2	97	.001

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial, Kompetensi Kepribadian

بناء على نتائج اختبار الارتباط المتعدد، يعرف أن قيمة Sig. F Change

تبلغ $0,001 < 0,05$ ، لذلك أن X1 (كفاءة الشخصية للمعلمين) و X2 (كفاءة

الاجتماعية للمعلمين) لهما علاقة ذات دلالة إحصائية مع Y (مهارة القراءة).

ثم توجيهات درجة العلاقة كما يلي:

الجدول ٤،٢٥ درجة العلاقة

التفسير العملي	المصطلح العام	قيمة (r)
توجد علاقة ضعيفة جدا وغالبا تُعتبر غير دالة إحصائيا	منخفض جدا / شبه معدوم	٠,٢٠ - ٠,٠٠
علاقة ضعيفة ولكن يمكن أن تكون ذات معنى	منخفض	٠,٤٠ - ٠,٢١
علاقة متوسطة الدلالة	متوسط	٠,٦٠ - ٠,٤١
علاقة قوية وواضحة	قوي	٠,٨٠ - ٠,٦١
علاقة شبه تامة	قوي جدا	١,٠٠ - ٠,٨١

بناء على نتائج اختبار الارتباط المتعدد، يعرف أن قيمة $R = 0,215$. لذلك، يمكن استنتاج من إرشادات درجة العلاقة أن المتغير X_1 (كفاءة الشخصية للمعلمين) و X_2 (كفاءة الاجتماعية للمعلمين) على المتغير Y (مهارة القراءة) يقع في نطاق $r = 0,21 - 0,40$ مما يشير إلى تأثير منخفض/ضعيف.

هـ. اختبار الانحدار الخطي المتعدد

الجدول ٤،٢٦ اختبار الانحدار الخطي المتعدد (X_1 و X_2 على Y)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	291.442	2	145.721	2.351	.001 ^b
	Residual	6012.798	97	61.988		
	Total	6304.240	99			

a. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial, Kompetensi Kepribadian

أما معايير الاختبار الانحدار الخطي المتعدد المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة Sig. $< 0,05$ ، أي أن المتغيرين X1 و X2 معا لهما تأثير على المتغير Y

٢. إذا كانت قيمة Sig. $> 0,05$ ، أي أن المتغيرين X1 و X2 ليس لهما تأثير على المتغير Y

بناء على نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد، فإن قيمة F المحسوبة ٢,٣٥١ مع مستوى دلالة $0,001 < 0,05$ ، يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بتأثير المتغيرين X1 (كفاءة الشخصية للمعلمين) و X2 (كفاءة الاجتماعية للمعلمين) على المتغير Y (مهارة القراءة).
و. اختبار معامل التحديد (R^2)

الجدول ٤,٢٧ اختبار معامل التحديد (R^2) (X1 و X2 على Y)

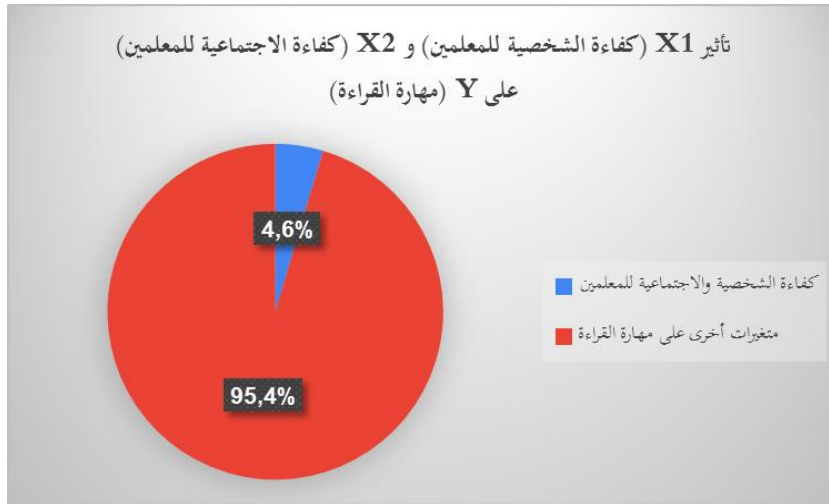
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	R Square Change	Change Statistics			
						F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.215 ^a	.046	.027	7.873	.046	2.351	2	97	.001

a. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial, Kompetensi Kepribadian

بناء على نتائج معامل التحديد (R^2)، تبلغ قيمة الارتباط (R) $0,215$. من هذه النتيجة، يبلغ معامل التحديد (R Square) $0,046$ ، فإن تأثير المتغير X1 (كفاءة الشخصية للمعلمين) و X2 (كفاءة الاجتماعية للمعلمين) على المتغير Y (مهارة القراءة) يبلغ $4,6\%$ ، أي $95,4\%$ من المتغير Y يتأثر بمتغيرات أخرى. يوضح الرسم البياني التالي ذلك:

الرسم البياني ٤،٣ الرسم البياني من اختبار معامل التحديد (R^2) (X_1 و X_2 على Y)



ز. اختبار F

أما معايير الاختبار الانحدار الخطي المتعدد المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة $Sig. < 0,05$ ، أي أن المتغيرين X_1 و X_2 معا لهما تأثير

على المتغير Y

٢. إذا كانت قيمة $Sig. > 0,05$ ، أي أن المتغيرين X_1 و X_2 ليس لهما

تأثير على المتغير Y

الجدول ٤،٢٨ اختبار F (X_1 و X_2 على Y)

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	291.442	2	145.721	2.351	.001 ^b
	Residual	6012.798	97	61.988		
	Total	6304.240	99			

a. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

b. Predictors: (Constant), Kompetensi Sosial, Kompetensi Kepribadian

بناء على نتائج اختبار F، يعرف أن قيمة Sig. $0,001 < 0,05$ ، فإن المتغيرين X1 (كفاءة الشخصية للمعلمين) و X2 (كفاءة الاجتماعية للمعلمين) معا لهما تأثير على المتغير التابع Y (مهارة القراءة). وبذلك، يتم رفض Ho وقبول Ha يعني أن الكفاءة الشخصية (X1) والكفاءة الاجتماعية (X2) لهما تأثير كبير في نفس الوقت على مهارة القراءة (Y).

ح. اختبار t

أما معايير الاختبار الصلاحية المستخدمة فهي:

١. إذا كانت قيمة Sig. $0,05 < 0,05$ أو $t\text{-tabel} > t\text{-hitung}$ ، فإن توجد تأثير المتغير X1 و X2 على المتغير Y.
٢. إذا كانت قيمة Sig. $0,05 > 0,05$ أو $t\text{-tabel} < t\text{-hitung}$ ، فإن لا توجد تأثير المتغير X1 و X2 على المتغير Y.

الجدول ٤،٢٩ اختبار t (X1 و X2 على Y)

		Coefficients ^a				Collinearity Statistics		
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Tolerance	VIF
		B	Std. Error	Beta				
1	(Constant)	134.512	27.617		4.871	<,001		
	Kompetensi Kepribadian	.166	.334	.064	2.793	.016	.598	1.672
	Kompetensi Sosial	.736	.378	-.250	1.948	.005	.598	1.672

a. Dependent Variable: Maharah Al Qira'ah

بناء على نتائج اختبار t أن X1 قيمة Sig. $0,016 < 0,05$ و $t\text{-hitung}$ $2,793 > t\text{-tabel}$ $0,005 < 0,05$ ، ثم X2 قيمة Sig. $0,005 < 0,05$ و $t\text{-hitung}$ $1,948 > t\text{-tabel}$ $0,005 < 0,05$. هناك تأثير كبير للمتغير X1 و X2 على المتغير Y. أي أن كفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين لها تأثير كبير على مهارة القراءة لدى الطلبة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تأثير الكفاءة الشخصية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة
إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

بناء على البيانات، اتضح من نتائج اختبار t بقيمة Sig. بلغت $0,035 < 0,05$ ،
وقيمة t-hitung بلغت $1,939 > t\text{-tabel } 1,660$ ، أي أن كفاءة الشخصية للمعلمين لها
تأثير كبير على مهارة القراءة طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. ظهرت
نتائج اختبار R و R Square أن قيمة R $0,294$ (تأثير منخفض/ضعيف) و $R^2 0,086$ ،
أي أن مساهمة كفاءة الشخصية للمعلمين على مهارة القراءة بلغت $8,6\%$ ، بينما تتأثر
النسبة بلغت $91,4\%$ بعوامل أخرى خارج متغيرات هذا البحث. بناء على مجموع درجات
الاستبيان، سجل المؤشر الرابع (X1.4) يعني مستقر أعلى درجة (1357) مما أشار إلى أن
كفاءة الشخصية للمعلمين في هذا الجانب كانت الأبرز والأقوى مقارنة بالمؤشرات
الأخرى.

أشارت هذه النتائج إلى أن كفاءة الشخصية للمعلمين أفضل، وتزيد قدرات
الطلاب على القراءة. وتعكس كفاءة الشخصية حكمة المعلمين وسلطتهم وقدرتهم
ونضجهم العاطفي في تفاعلاتهم مع الطلبة. والمعلمون الذين يتمتعون بشخصيات مستقرة
واخلاق كريمة قادرين على تعزيز الاحترام والثقة والدافع للتعلم لدى طلبة. في سياق تعلم
اللغة العربية خصوصاً مهارة القراءة، تلعب شخصية المعلمين دوراً كبيراً في خلق جو ملائم
في الفصل. يحفز موقف المعلم الحكمة والقدوة والسلطة والاخلاق الكريمة الطلاب على
قراءة النصوص العربية بجدية أكبر. وبذلك، فإن كفاءة الشخصية للمعلمين لا تؤثر فقط
على الجوانب العاطفية للطلبة بل تؤثر أيضاً على إنجازاتهم المعرفية في قراءة النصوص العربية.
تتوافق هذه النتائج مع نظرية كفاءة المعلم التي وصفها رينا (2019)، وهي أن
المعلمين باعتبارهم مربين مهمتهم الرئيسية هي التدريس، يتمتعون بخصائص شخصية تؤثر

كبيرا على نجاح تنمية الموارد البشرية. إن الشخصية المستقرة للمربي ستكون قدوة حسنة للطلبة. وبذلك، سيظهر المربون كشخصيات تستحق "الاحترام" (يطاع نصيحتهم/كلماتهم/أوامرهم) و"الافتداء بهم" (يحتذى بسلوكياتهم ومواقفهم).⁸⁰ بالإضافة إلى ذلك، تلعب شخصية المعلم دورا مهما في خلق بيئة تعليمية إيجابية وتعزيز تحفيز الطلبة. في تعليم اللغة العربية، يؤثر المعلم المنضبط والصادق والعاقل والواثق بشكل كبير على مستوى مشاركة الطلبة في قراءة النصوص وفهم بنية اللغة وتطوير مهاراتهم الاستقبالية.⁸¹ تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة شافعي و ليني (٢٠٢٠) بعنوان "العلاقة بين كفاءة شخصية معلم اللغة العربية ودافع الطلاب للتعلم"، تظهر أن شخصية المعلمين لها علاقة إيجابية وهامة بدافع الطلاب للتعلم. فالمعلمون ذوو الشخصيات الجيدة قادرون على غرس الحماس والانضباط والثقة بالنفس في نفوس الطلاب في تعلم اللغة العربية. وتعزز هذه النتائج نتائج هذه الدراسة التي تفيد بأن شخصية المعلم لا تؤثر فقط على الجوانب العاطفية بل لها أيضا تأثير على تحسين مهارة القراءة لأن دافع التعلم العالي يشجع الطلاب على القراءة بشكل أكثر نشاطا والمشاركة بشكل أمثل في عملية التعلم.⁸² يعرض في هذه المناقشة تصنيف مؤشرات كفاءة الشخصية للمعلمين (X1) استناد إلى نظريات ومصادر ذات صلة. ويهدف هذا التصنيف إلى إظهار مدى التوافق بين النظرية المستخدمة في هذه الدراسة والنظريات الأخرى التي بحثت جوانب شخصية المعلم حتى يعرف المؤشرات التي تدعم مفهوم الكفاءة الشخصية في سياق آراء الطلبة والمؤشرات التي لم تدخل في الدراسة لأنها خارج تركيزها.

⁸⁰ Rina Febriana, *Kompetensi Guru* (Bumi aksara, 2021).

⁸¹ Shilphy A Octavia, *Guru Dan Pembelajaran Menyenangkan* (Deepublish, 2023).

⁸² Isop Syafei and Leni Selvi Maryani, "Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Arab Dengan Motivasi Belajar Siswa," *Lisanul Al-Arab: Journal of Arabic Teaching and Learning* 9, no. 2 (2020): 147–55.

الجدول ٥،١ مقارنة مؤشرات كفاءة الشخصية للمعلمين بناء على نظريات وتصنيفها

المتغير	المؤشرات	النظريات
كفاءة الشخصية للمعلمين	١. اخلاق كريمة ٢. حكمة ورشد ٣. سلطة ٤. مستقر ٥. ناضج ٦. صادق ٧. قدوة للطلبة	أ) بناء على نظرية نايتولو (٢٠١٧)، تشمل مؤشرات كفاءة الشخصية المعلم هي اخلاق كريمة، حكمة ورشد، سلطة، مستقر، ناضج، صادق، قدوة للطلبة. ب) بناء على نظرية رونتو وكالالو (٢٠٢١) قانون جمهورية إندونيسيا رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ المادة ١٠ الفقرة ١ عن المعلمين والمحاضرين، كفاءة الشخصية هي القدرة الشخصية التي تعكس شخصية مستقر، وناضج، وحكمة، وسلطة، وقدوة للطلبة، واخلاق كريمة. ^{٨٣}
كفاءة الشخصية للمعلمين	١. قدوة للمجتمع ٢. يقيم أدائه بموضوعي ٣. يرغب ويستعد لتطوير نفسه بشكل مستقل ومستمر	بناء على نظرية نايتولو (٢٠١٧)، تشمل هذه الثلاثة المؤشرات في مؤشرات كفاءة الشخصية المعلم، ولكنها لم تدخل في الدراسة لأن يقتصر تركيزها على آراء الطلبة في

⁸³ Paramita Susanti Runtu and Rieneke Ryke Kalalo, *Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19* (Penerbit Nem, 2021).

<p>شخصية المعلم، وليس آراء المعلمين المهنية في أنفسهم أو المجتمع. وبذلك، اخترت المؤشرات التي يمكن للطلبة ملاحظتها مباشرة أثناء عملية التعليم والتعلم.^{٨٤}</p>		
<p>بناء على نظرية عبد الله (٢٠٢٥)، المعلم الذي يمتلك كفاءة شخصية جيدة يستطيع أن يظهر الصدق والانضباط والمسؤولية والنزاهة. هذه المؤشرات مهمة جدا لأن المعلمين هم شخصيات يجب أن قادرون على غرس القيم الأخلاقية والأدبية في نفوس الطلبة.^{٨٥}</p>	<p>١. انضباط ٢. مسؤولية ٣. نزاهة</p>	<p>كفاءة الشخصية للمعلمين</p>
<p>بناء على رافعة (٢٠١٦)، فهم الكفاءة الشخصية للمعلمين في أداء واجباتهم هو: (١) التصرف وفقا للمعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والوطنية (٢) تقديم النفس كشخص صادق، و اخلاق كريمة، وقدوة للطلبة وللمجتمع، (٣) تقديم النفس كشخص مستقر، وناضج،</p>	<p>١. التصرف وفقا للمعايير الدينية والقانونية والاجتماعية والوطنية ٢. يلتزم قواعد أخلاقيات المهنة الخاصة بالمعلمين ٣. يظهر عمل قوية، ومسؤولية عالية،</p>	<p>كفاءة الشخصية للمعلمين</p>

⁸⁴ Dedi Sahputra Napitupulu, *Kompetensi Kepribadian Guru (Upaya Meningkatkan Ranah Afektif Siswa)* (CV Eskol Media Kreasi, 2017).

⁸⁵ LC Hamdi Abdillah, *BUKU KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM* (Penerbit Widina, 2025).

وفخر بكونه معلما، وثقة بالنفس.	وحكمة، وسلطة، ٤) يلتزم قواعد أخلاقيات المهنة الخاصة بالمعلمين، ٥) يظهر عمل قوية، ومسؤولية عالية، وفخر بكونه معلما، وثقة بالنفس. ^{٨٦}
-----------------------------------	---

بناء على نتائج التصنيف السابق، يستنتج أن نظريات نايتولو (٢٠١٧) و رونتو وكالالو (٢٠٢١) وعبد الله (٢٠٢٥) ورافعة (٢٠١٦) متوافقة في تفسير مؤشرات كفاءة الشخصية للمعلمين هي اخلاق كريمة، وحكمة، ورشد، وسلطة، ومستقر، وناضح، وصادق، وقدوة للطلبة. أما المؤشرات الأخرى فهي قدوة للمجتمع، وقيم أداءه بموضوعي، وغيرها لم تدخل في هذه الدراسة لأنها لا يستطيع الطلبة أن تلاحظ مباشرة. وبذلك، فالمؤشرات المستخدمة في هذه الدراسة ركزت على شخصية المعلم التي ظهرت بوضوح في بيئة التعليم والتعلم.

بلغت مساهمة الكفاءة الشخصية للمعلمين على مهارة القراءة ٨,٦٪، فهذا التأثير ذا أهمية تربوية. وهذا يدل على أن شخصية المعلم تلعب دورا كعامل تحفيزي وبيئة تعليمية مواتية، على الرغم من أن جوانب أخرى مثل طريقة التعلم والمرافق ومهارات الطلاب الأساسية في اللغة العربية تلعب أيضا دورا مهما. وتشير هذه النتائج إلى أهمية تحسين جودة شخصيات معلمي اللغة العربية من خلال برامج التدريب والتدريب على الأخلاقيات المهنية والتفكير الذاتي. وسيكون المعلمون ذوو الشخصيات القوية أكثر فعالية في تعزيز ثقافة قراءة النصوص العربية بشكل مستمر في المدارس الدينية. أما هذه نتائج البحث السابق، تستند إلى إجابات الطلبة فقط فالمرجو أن يقوم الباحثون في المستقبل باختبار

⁸⁶ RA Rofa'ah, "Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam," Yogyakarta: Deepublish, 2016.

كفاءة الشخصية للمعلمين على نطاق أوسع، مثل من خلال تقييمات الأقران والمدرسة والمجتمع حتى توفر النتائج صورة أكثر موضوعية وتمثيلاً لشخصيات المعلمين عامة. من النتائج والمناقشة قبله، يمكن استنتاج أن كفاءة الشخصية للمعلمين لها تأثير إيجابي وهام على مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. شخصيات المعلمين هي الأساس الذي يعزز نجاح عملية تدريس وتعلم اللغة العربية، خاصة في تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل فعال وذو مغزى.

المبحث الثاني: تأثير الكفاءة الاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

بناء على البيانات، اتضح من نتائج اختبار t بقيمة Sig. بلغت $0,027 < 0,05$ وقيمة t-hitung بلغت $2,118 > t\text{-tabel } 1,660$ ، أي أن كفاءة الاجتماعية للمعلمين لها تأثير كبير على مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. ظهرت نتائج اختبار R و R Square أن قيمة R $0,209$ (تأثير منخفض/ضعيف) و R^2 $0,044$ ، أي أن مساهمة كفاءة الاجتماعية للمعلمين على مهارة القراءة بلغت $4,4\%$ ، بينما تتأثر النسبة بلغت $95,6\%$ بعوامل أخرى خارج متغيرات هذا البحث. بناء على مجموع درجات الاستبيان، سجل المؤشر الرابع (X2.4) يعني يطبق مبدأ الاخوة وروح التعاون أعلى درجة (2274) مما أشار إلى أن كفاءة الشخصية للمعلمين في هذا الجانب كانت الأبرز والأقوى مقارنة بالمؤشرات الأخرى.

أشارت هذه النتائج إلى أن العلاقة الاجتماعية الجيدة بين المعلمين والطلاب لها تأثير على مهارة القراءة النصوص العربية. فالمعلمون الذين يتمتعون بكفاءة الاجتماعية العالية، مثل التواصل الفعال والتعاطف والقدرة على العمل الجماعي قادرون على خلق تفاعلية تعليمية دافعة ومفتوحة. وفي سياق مهارة القراءة، فإن أجواء الفصل المليئة بالتفاعلية الإيجابية تسهل على الطلبة قراءة النص وتزيد من شجاعتهم في قراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى ذلك، كفاءة الاجتماعية المتناغمة مع المعلمين أن تعزز ثقة الطلبة في مواجهة

صعوبات قراءة النصوص العربية المعقدة. وبذلك، فإن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين هي أحد العوامل التي تساعد في خلق مناخ تعليمي تعاوني وتشجع الطلبة على أن يكونوا أكثر نشاطا في أنشطة القراءة.

هذا الاستنتاج يتوافق مع نظرية مهنة التدريس التي وصفها بينتون (٢٠٢٤)، والتي تنص على أن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين تشمل القدرة على التواصل الفعال مع الطلبة والزملاء وأولياء الأمور والمجتمع. المعلمون ذوو الكفاءة الاجتماعية العالية قادرون على بناء علاقة شخصية إيجابية بحيث يكون عملية التعلم أكثر فعالية.^{٨٧} يؤكد ذلك حقيقة أن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين تلعب دورا مهما في خلق جو تعليم متناغم، وتشجيع مشاركة الطلبة، وتسهيل التفاعلية التعليمية الهادفة. في تعلم اللغة العربية، يستطيع المعلمون الذين يتواصلون بنشاط ويقدمون تعليقات إيجابية أن يعززوا اهتماما أعمق بقراءة النصوص العربية.^{٨٨}

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة فاتوا وسيتياوان (٢٠٢٤) بعنوان "العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية لمعلم اللغة العربية ودافع الطلاب للتعلم"، تؤكد الدراسة أن دور المعلمين في تعلم اللغة العربية لا يقتصر على تقديم المواد الدراسية، بل يشمل أيضا الكفاءة الاجتماعية للمعلمين التي يمكن أن تؤثر على دافع الطلاب للتعلم. يميل المعلمون ذوو الكفاءة الاجتماعية العالية إلى خلق جو ملائم في الفصل، مليء بالتواصل والتعاطف حتى يشجع حماس الطلاب للتعلم. تعزز نتائج هذه الدراسة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة بأن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين تساهم في تحسين مهارة القراءة لأن دافع التعلم الذي ينمو من العلاقة الاجتماعية الجيدة يجعل الطلاب أكثر نشاطا وشجاعة وحماسا في قراءة النصوص العربية بشكل مستمر وهادف.^{٨٩}

⁸⁷ Pinton Setya Mustafa, "Buku Ajar Profesi Keguruan Untuk Mahasiswa Pendidikan Dan Keguruan," *Pustaka Madani*, 2024.

⁸⁸ Margarita DI Ottu and Phidolija Tamonob, *Profesi Guru Adalah Misi Hidup* (Penerbit Adab, 2021).

⁸⁹ Cecep Abdul Muzib Fatwa and Muhamad Rizky Setiawan, "Hubungan Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab Dengan Motivasi Belajar Siswa," *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 13, no. 2 (2024): 447–61.

يعرض في هذه المناقشة تصنيف مؤشرات كفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) استناد إلى نظريات ومصادر ذات صلة. ويهدف هذا التصنيف إلى إظهار مدى التوافق بين النظرية المستخدمة في هذه الدراسة والنظريات الأخرى التي بحثت جوانب سلوك الاجتماعي المعلم حتى يعرف المؤشرات التي تدعم مفهوم الكفاءة الاجتماعية في سياق آراء الطلبة والمؤشرات التي لم تدخل في الدراسة لأنها خارج تركيزها.

الجدول ٥،٢ مقارنة مؤشرات كفاءة الاجتماعية للمعلمين بناء على نظريات وتصنيفها

المتغير	المؤشرات	النظريات
كفاءة الاجتماعية للمعلمين	١. يتواصل شفويا وكتابيا ٢. يستخدم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بشكل وظيفي ٣. يتعامل بفاعلية مع الطلبة ٤. يطبق مبدأ الاخوة وروح التعاون	بناء على نظرية عاقيب (٢٠٠٩)، مؤشرات كفاءة الاجتماعية المعلم هي يتواصل شفويا وكتابيا، ويستخدم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بشكل وظيفي، ويتعامل بفاعلية مع الطلبة، ويطبق مبدأ الاخوة وروح التعاون.
كفاءة الاجتماعية للمعلمين	١. يتعامل بفاعلية مع زملاء المعلمين، التربويين، ورؤساء المدارس، وأولياء أمور الطلبة ٢. يتعامل بأدب مع المجتمع المحيط	بناء على نظرية عاقيب (٢٠٠٩)، تشمل هذان المؤشران في مؤشرات كفاءة الاجتماعية المعلم، ولكنها لم تدخل في الدراسة لأن يقتصر تركيزها على آراء الطلبة في شخصية المعلم، وليس آراء الزملاء المعلمين أو المجتمع. وبذلك، اخترت المؤشرات التي يمكن للطلبة

ملاحظتها مباشرة أثناء عملية التعليم والتعلم. ^{٩٠}		
بناء على نظرية مصطفى (٢٠٢٤)، تشمل مؤشرات كفاءة الاجتماعية كما يلي: (١) التحلي بالشمولية والتصرف بموضوعية وعدم التمييز في مكان العمل في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا التي تتميز بتنوع ثقافتها الاجتماعية والمجتمع، (٢) التواصل بفعالية وتعاطف وأدب مع زملاء المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور والعمل في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا التي تتميز بتنوع ثقافتها الاجتماعية، (٣) التكيف في مكان العمل في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا التي تتميز بتنوع ثقافتها الاجتماعية، (٤) التواصل مع مجتمع المهنة الخاص والمهن الأخرى شفها أو كتابيا أو بشكل آخر. ^{٩١}	١. التحلي بالشمولية والتصرف بموضوعية وعدم التمييز ٢. التكيف في مكان العمل في جميع مناطق جمهورية إندونيسيا التي تتميز بتنوع ثقافتها الاجتماعية	كفاءة الاجتماعية للمعلمين
بناء على نظرية كرسويان (٢٠٢٢)، مؤشرات الكفاءة الاجتماعية التي يجب أن يمتلكها المعلمون هي التعاون والتعاطف والروح المرحة. ^{٩٢}	١. تعاون ٢. تعاطف ٣. روح المرحة	كفاءة الاجتماعية للمعلمين

⁹⁰ Z Ainal Aqib, "Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional," *Yrama Widya*, 2009.

⁹¹ Pinton Setya Mustafa, "Buku Ajar Profesi Keguruan Untuk Mahasiswa Pendidikan Dan Keguruan," *Pustaka Madani*, 2024.

⁹² Wawan Karsiwan, *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru: Teori, Praktik, Dan Hasil Studi* (Indonesia Emas Group, 2022).

بناء على نتائج التصنيف السابق، يستنتج أن نظريات عاقيب (٢٠٠٩) ومصطفى (٢٠٢٤) وكرسيوان (٢٠٢٢) متوافقة في تفسير مؤشرات كفاءة الاجتماعية للمعلمين هي يتواصل شفويا وكتابيا، ويستخدم تكنولوجيا الاتصال والمعلومات بشكل وظيفي، ويتعامل بفاعلية مع الطلبة، ويطبق مبدأ الاخوة وروح التعاون. أما المؤشرات الأخرى فهي يتعامل بفاعلية مع زملاء المعلمين، والموظفين التربويين، ورؤساء المدارس، وأولياء أمور الطلبة، ويتعامل بأدب مع المجتمع المحيط، وغيرها لم تدخل في هذه الدراسة لأنها لا يستطيع الطلبة أن تلاحظ مباشرة. وبذلك، فالمؤشرات المستخدمة في هذه الدراسة ركزت على سلوك الاجتماعي المعلم التي ظهرت بوضوح في بيئة التعليم والتعلم.

بلغت مساهمة الكفاءة الاجتماعية للمعلمين على مهارة القراءة ٤,٤٪، فهذا التأثير يظل ذا أهمية تربوية. تعد الكفاءة الاجتماعية للمعلمين عنصرا داعما في خلق بيئة تعليمية تواصلية وممتعة، يزيد في النهاية من دافعية الطلبة لقراءة النصوص العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن معلم اللغة العربية بحاجة إلى مواصلة تطوير كفاءتهم الاجتماعية، مثل التواصل والتعاون والتعاطف مع الطلبة. ومن خلال التدريب المستمر والتدريب المهني، أن يتمكن المعلمون من بناء كفاءة اجتماعية أقوى من أجل تحسين فعالية تعلم اللغة العربية خصوصا في ما يتعلق بمهارة القراءة. أما هذه نتائج البحث السابق، تستند إلى إجابات الطلبة فقط فالمرجو أن يقوم الباحثون في المستقبل باختبار الكفاءة الاجتماعية للمعلمين على نطاق أوسع، مثل التفاعلات مع زملائهم المعلمين ومسؤولي المدرسة والمجتمع حتى تكون نتائج البحث أكثر تمثيل.

من النتائج والمناقشة قبله، يمكن استنتاج أن الكفاءة الاجتماعية للمعلمين لها تأثير إيجابي وهام على مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. فالمعلمون الذين يتمتعون بكفاءة اجتماعية جيدة قادرون على خلق جو تعليم موات، وتحفيز الطلبة، وزيادة التفاعلية الإيجابية في الفصل، ويساهم في تحسين مهارة الطلبة في قراءة النصوص العربية.

المبحث الثالث: تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة

لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

بناء على البيانات، اتضح من نتائج اختبار F بقيمة Sig. $0,001 < 0,05$ ، مما أشار إلى أن كفاءة الشخصية (X1) والكفاءة الاجتماعية (X2) للمعلمين كان لهما تأثير كبير على مهارة القراءة (Y) لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. وبذلك، يتم رفض H_0 وقبول H_a يعني يوجد تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. أشارت قيمة R بلغت $0,215$ (تأثير منخفض/ضعيف) مع R^2 بلغت $0,046$ إلى أن تأثير هذين المتغيرين (كفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين) في مهارة القراءة بلغت $4,6\%$ ، بينما يتأثر $95,4\%$ بعوامل أخرى خارج نطاق هذه الدراسة، مثل الدافع للتعلم والبيئة الأسرية وطرائق التعلم ومرافق تعليم اللغة العربية وغيرها.

أشارت هذه النتائج أن الجمع بين كفاءة الشخصية القوية وكفاءة الاجتماعية الجيدة للمعلمين يمكن أن يخلق بيئة تعليمية مواتية لتنمية مهارة قراءة النصوص العربية. فالمعلمون ذوو كفاءة الشخصية المستقرة والمنضبطة والقدوة لهم تأثير نفسي إيجابي على الطلبة، في حين أن كفاءة الاجتماعية الجيدة تشجع على إقامة علاقة وثيقة ومفتوحة بين المعلمين والطلبة. ويتكامل هذان الجانبان في تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة. وتشكل كفاءة الشخصية للمعلمين شخصية الطلبة وحماسهم للتعلم، بينما تبني الكفاءة الاجتماعية تفاعلية محفزة وممتعة. وبذلك، يصبح تعلم قراءة اللغة العربية نشاطا تواصلًا ويعزز اهتمام الطلبة بقراءة النص العربية.

تتوافق هذه النتائج مع نظرية التطوير المهني للمعلمين التي وضعها سوسانتي وآخرون (2025)، توضح أن الكفاءة الاجتماعية والشخصية هما جانبان أساسيان يشكّلان شخصية المعلمين المحترفين، ويكملان الأبعاد التربوية والمهنية في تكوين معلمين متكاملين. تشير الكفاءة الاجتماعية إلى قدرة المعلمين على التفاعل والتواصل بفعالية مع الطلبة

وزملائهم المعلمين وأولياء الأمور/الأوصياء والمجتمع. من ناحية أخرى، تتعلق الكفاءة الشخصية بشخصية المعلم المستقرة والناضجة والحكيمة والسلطة وأخلاق كريمة. هاتان الكفاءتان أساسيتان لأن المعلمين هم شخصيات مركزية لا تنقل المعرفة فحسب، بل تشكل أيضا شخصية الطلبة وقيمهم وتلعب دورا نشطا في المجتمع.⁹³ بالإضافة إلى ذلك، فإن المعلمين القادرين على إظهار كفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية جيدة سيكونون أكثر فعالية في توجيه الطلبة نحو تحقيق نتائج تعليمية مثلى. في سياق تعلم اللغة العربية، تلعب هاتان الكفاءتان دورا مهما في بناء الحافز والانضباط في قراءة النصوص العربية باهتمام ومسؤولية.⁹⁴

تتوافق هذه الدراسة مع نتائج دراسة وينداري وآخرون (٢٠٢٤) بعنوان "تأثير الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية لمعلم التعليم الإسلامية على أخلاق طلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيدومليو مقاطعة سيدومليو محافظة لمبونج جنوبي". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن كفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين لهما تأثير كبير على تكوين أخلاق الطلاب. يمكن للمعلمين الذين يتمتعون بكفاءة الشخصية بشخصيات مستقرة وأخلاق كريمة وقادرين على إقامة كفاءة الاجتماعية جيدة مع الطلبة أن يخلقوا بيئة تعليمية إيجابية موجهة نحو تنمية الشخصية. يرتبط هذا الاستنتاج بنتائج بحث الباحثة التي تظهر أن كفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين اللغة العربية تؤثر أيضا في مهارة القراءة لدى الطلبة. على الرغم من اختلاف المتغير التابع (Y)، تؤكد الدراستان على أهمية كفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في خلق مناخ تعليم موات. في سياق تعلم اللغة العربية،

⁹³ Maria Melani Ika Susanti et al., *Pengembangan Profesional Berkelanjutan Bagi Guru Membangun Guru Berkualitas Lewat Pengembangan Profesional Yang Berkelanjutan* (Takaza Innovatix Labs, 2025).

⁹⁴ Iza Zainal Ambiya and H Sofyan Sauri, *Membangun Kemahiran Berbahasa Arab: Peran Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Pengajaran Dan Pembelajaran* (Greenbook Publisher, 2025).

يستطيع المعلمون الذين يتمتعون بكفاءة الشخصية القوية وكفاءة الاجتماعية الجيدة تعزيز دافع الطلبة وحماسهم للمشاركة بنشاط في أنشطة قراءة النصوص العربية.⁹⁵ أما قيمة R^2 بلغت 0,046، إلى أن التأثير المشترك للكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين 4,6٪، فهذه النتيجة ذات أهمية تربوية. تشير هذه القيمة إلى أن هاتين الكفاءتين هما عاملان داعمان مهمان يلعبان دورا في خلق جو تعليمي مثمر، على الرغم من وجود عوامل خارجية أخرى مثل بيئة التعلم وطرائق التعليم ودوافع الطلبة الشخصية وإلخ. وبذلك أن المؤسسات التعليمية ومعلمين اللغة العربية بحاجة إلى التركيز على التدريب المهني الذي لا يركز فقط على القدرات الأكاديمية، بل أيضا على تنمية الكفاءة الشخصية والاجتماعية. فالمعلمون الذين يتمتعون بشخصيات ناضجة واجتماعية عالية سيكونون أكثر قدرة على بناء تواصل فعال، وتعزيز الانضباط في التعلم، وزيادة حماس الطلبة لقراءة النصوص العربية. من النتائج والمناقشة قبله، يمكن استنتاج أن كفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين لهما تأثير إيجابي وهام في الوقت نفسه على مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج. إن الجمع بين كفاءة الشخصية القوية وكفاءة الاجتماعية الجيدة يخلق بيئة تعليمية متناغمة وتفاعلية ومحفزة. وبذلك، فإن تحسين هاتين الكفاءتين يعد استراتيجية مهمة في الجهود الرامية إلى تحسين مهارة القراءة لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.

⁹⁵ Ayu Windari et al., "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo Kecamatan Sidomulyo Kabupaten Lampung Selatan," *Attractive: Innovative Education Journal* 6, no. 2 (2024): 383-416.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناء على أهداف البحث ونتائج البحث والمناقشات كما سبق في الفصول السابقة، يمكن استخلاص الإستنتاجات التالية:

1. ظهرت نتائج اختبار t أن كفاءة الشخصية للمعلمين (X1) لها تأثير كبير في مهارة القراءة لدى الطلبة (Y). اتضح من خلال قيمة Sig. بلغت $0,035 <$ $0,05$ وقيمة t-hitung بلغت $1,939 >$ t-tabel $1,660$. تصنف درجة التأثير على المستوى المنخفض/الضعيف ($0,294$)، حيث تساهم كفاءة الشخصية للمعلمين (X1) بنسبة $8,6\%$ في مهارة القراءة لدى الطلبة (Y)، بينما تتأثر النسبة بلغت $91,4\%$ بعوامل أخرى خارج نطاق هذه الدراسة.
2. ظهرت نتائج اختبار t أن كفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) لها تأثير كبير في مهارة القراءة لدى الطلبة (Y). اتضح من خلال قيمة Sig. بلغت $0,027 <$ $0,05$ وقيمة t-hitung بلغت $2,118 >$ t-tabel $1,660$. تصنف درجة التأثير على المستوى المنخفض/الضعيف ($0,209$)، حيث تساهم كفاءة الاجتماعية للمعلمين (X2) بنسبة $4,4\%$ في مهارة القراءة لدى الطلبة (Y)، بينما تتأثر النسبة بلغت $95,6\%$ بعوامل أخرى خارج نطاق هذه الدراسة.
3. ظهرت نتائج اختبار F قيمة Sig. بلغت $0,001 <$ $0,05$ ، أي أن كفاءة الشخصية وكفاءة الاجتماعية للمعلمين تؤثران معا بشكل كبير على مهارة القراءة لدى الطلبة. تصنف درجة التأثير على مستوى منخفض/ضعيف ($0,215$)، حيث تساهم كفاءة الشخصية (X1) وكفاءة الاجتماعية (X2) للمعلمين بنسبة $4,6\%$ في مهارة القراءة (Y)، بينما تتأثر النسبة بلغت $95,4\%$ بعوامل أخرى خارج نطاق هذه الدراسة.

ب. المقترحات

- بناء على نتائج البحث التي أجريت عن تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى الطلبة، هناك عدة توصيات وهي:
1. ينصح على المعلمون بترقية الكفاءة الشخصية والكفاءة الاجتماعية. ينبغي على المعلمين تنفيذ استراتيجيات تعليمية تجمع بين الكفاءة الشخصية والاجتماعية في القراءة.
 2. ينصح على المدرسة بتوفير برامج تدريبية وورش عمل للمعلمين لترقية كفاءتهم الشخصية والاجتماعية، مثل التدريب على إدارة الفصل، وقدرة التواصل بين الأشخاص، وتوجيه تنمية الشخصية. وهذا يمكن أن يحسن جودة التعليم ويشجع على تنمية مهارة القراءة لدى الطلبة.
 3. ينصح على الطلبة بالمشاركة في أنشطة القراءة والمناقشة سواء بشكل فردي أو جماعي. لن تؤدي هذه الأنشطة إلى ترقية قدرتهم على قراءة النصوص العربية فحسب، بل ستعزز أيضا اهتمامهم بالقراءة ومهارات التفكير النقدي والقدرة على التعبير عن آرائهم شفها وكتابة.
 4. ينصح على الباحث في المستقبل بتعميق دراستهم للعلاقة بين الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين ونظرية التحفيز على التعلم، ونظرية التفاعل الاجتماعي في التعلم، ونظرية البنائية في تعليم اللغة حتى أن تعزز الأساس النظري لكيفية تأثير كفاءات المعلمين في تشكيل مهارة الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، ينصح الباحث في المستقبل بتوسيع المتغيرات الداعمة مثل البيئة التعليمية والمرافق ودوافع التعلم، فضلا عن توسيع نطاق الكفاءة الشخصية (X1) والاجتماعية (X2) ليس فقط في سياق التفاعلات بين المعلم والطلبة في الفصل فقط ولكن أيضا مع الزملاء ومسؤولي المدرسة والمجتمع حتى تكون نتائج البحث أكثر شمولاً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- إبراهيم، عيسى، وخولة الزلزولي. "القراءة ومناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها".
فيرت جامعة الإلهية الكلية الدرجسي ٢٩،١ (٢٠٢٤): ٨٥-٩٤.
- إكسانتي، نوفييا. "تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بمجوكرتوا". ٢٠٢١.
- بدر، عبد العزيز رضوان. "مفهوم التمثيل عند عبد القاهر الجرجاني دراسة في أنواع القراءة المعاصرة وأشكال والتلقي". هروس ١٣،٣ (٢٠٢٤): ٤٢-٩.
- الحربي، عادل بن سعود بن فالح، العبيكي ووليد بن إبراهيم. "أثر التغذية الراجعة المباشرة على تنمية مهارة القراءة ودافعية الطلاب للتعلم في مقرر اللغة الإنجليزية للصف الثالث المتوسط". *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية* ٤٩. (٢٠٢٥): ٧٦-٢٤٩.
- الخالدي، محمد ناصر الدين. "تأثير كفاءة المعلمين المهنية على قدرة الطلاب في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الأولى لامونجان". ٢٠٢١.
- دارمياني، صوفيا. "كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو ليسين تاناه بومبو". ٢٠٢٤.
- ديواتي، زابرنا أبريليا راتنا. "تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي صاعا الثانوية للبنات، عابر فونوروغو: دراسة حالة". ٢٠٢٥.
- رحمة، رحماوتي فتريانينجيه وعيسىات الحنون. "فعالية تعليم كتاب الكيلاني لترقية مهارة القراءة والكتابة". *مجلة عربية: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية* ٦،١ (٢٠٢٥): ١٠٣-١١٥.

زين العارفين، اللغة العربية طرائق و أساليب تدريسها، (بادانج : مطبعة حيف، ٢٠١٥):

١٤١-١٤٣.

سالم، محمد احمد واحمد البهلول العلوص العلوص. "كفاءة المعلمين والمعلمات في استخدام الطرق الحديثة بدرس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي: كفاءة المعلمين والمعلمات في استخدام الطرق الحديثة بدرس التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي". *مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة* ٣٧. ٢٠٢٤.

سيتومبول، دارمانشة، وأكمل ولاد أحكاس. "التحليل عن تعليم مهارة القراءة لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية المعملية بجامعة سومطرة الشمالية الاسلامية الحكومية ميدان". *صوت العربية* ١٢. ٢٠٢٤.

الشغدلي وليلى ابراهيم. "دور الأنشطة الحسية في تنمية مهارة القراءة للصف الثالث الابتدائي من وجهة نظر المعلمات". *المجلة العربية لإعلام وثقافة الطفل* ٨،٣١ (٢٠٢٥): ٣٠٥-٣٣٤.

صالحه، مرأة. "العلاقة بين كفاءة المعلم اللغة العربية ونتائج مهارة القراءة لدى تلامذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج". ٢٠٢٤.

صدقي، محمد هديل. "استراتيجية تنمية المهنية المستدامة لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المعادلة بمعهد المصدوقية الإسلامية فروبولنجو". ٢٠٢٥.

العتيبي وضحي مناحي. "الوظائف التنفيذية والبيئة اللغوية المنزلية كمتغيرات منبئة بمهارات القراءة الأساسية في الطفولة المبكرة". *مجلة بحوث التربية النوعية* ٩٢. ٢٠٢٥.

الغمري، الخ. "استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية تجهيز المعلومات لتنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية". *مجلة بحوث التعليم والابتكار* ٥،١٧ (٢٠٢٥): ٢٢-٥٨.

فريجة. "أثر التأتأة على اكتساب مهارة القراءة لدى متعلمي السنة الخامسة ابتدائي-دراسة ميدانية". *الممارسات اللغوية* ١٦،١ (٢٠٢٥): ٨١-١٠٠.

القحطاني وسعيد سعد آل شرف. "النبؤ بمهارة الطلاقة في القراءة في الصف الثالث باستخدام مقاييس مهارات القراءة الأساسية في الصف الثاني للتعرف على الطلاب ذوي صعوبات القراءة". *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة الوادي الجديد* ١٧,٥٣ (٢٠٢٥): ٦٩-٨٩.

مختار، محمود عبدالرازق، أماني حامد مرغني، ومحمد مصطفى. "أثر استخدام الأنشطة الرقمية اللاصفية في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية لدى طلاب المرحلة الثانوية". *مجلة كلية التربية (أسيوط)*. ٢٠٢٥.

مغفور، أحمد علي. "تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا". ٢٠٢٠.

مفضل، إقبال، إمام فخر الرازي، وفيصل وحي الدين. "كفاءة معلم اللغة العربية التربوية لترقية مشوق التعلم لدى تلاميذ الفصل التاسع في مدرسة محمدية المتوسطة الإسلامية ميترو". ١٧٣:٣-٢١٥، ٢٠٢٤.

وردة الحنين، ريشاب. "كفاءة معلم اللغة العربية في تطبيق منهج دراسي مديكا في المدرسة الثانوية معارف بالونج فونوروجو". ٢٠٢٤.

يسناني. "تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين والذكاء العاطفي لدى الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليمبانج". ٢٠٢٥.

المراجع الأجنبية

Achmad, Andi, and Khizanatul Hikmah. "KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 01 (2025): 111-30.

- Aflah, Fadli Ramadhanul, Risnawati Risnawati, and M Fikri Hamdani. “Penerapan Regresi Linier Berganda Dalam Menilai Hubungan Antar Variabel Dalam Penelitian Kuantitatif.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 5, no. 3 (2025): 4195–211.
- Ainal Aqib, Z. “Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional.” *Yrama Widya*, 2009.
- Ainal Aqib, Z. “Menjadi Guru Profesional Berstandar Nasional.” *Yrama Widya*, 2009.
- Alamsyah, Tedi, Muhammad Arifin, Moh Fahmi Romdoni, and Moch Hazmi FA. “Analisis Kompetensi Guru Bahasa Arab Tingkat Madrasah Aliyah Di Kecamatan Cileunyi.” *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2025): 1–16.
- Al-Ayyubi, Mohammad Shafli, and Mohammad Firdaus. “Implementasi Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pembentukan Karakter Religius Santri Pondok Pesantren Nurulhuda Pekandangan Sumenep Jawa Timur Indonesia Tahun 2022.” *Tabisyir: Jurnal Dakwah Dan Sosial Humaniora* 5, no. 3 (2024): 49–81.
- Ambiya, Iza Zainal, and H Sofyan Sauri. *Membangun Kemahiran Berbahasa Arab: Peran Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Pengajaran Dan Pembelajaran*. Greenbook Publisher, 2025.
- Ambiya, Iza Zainal, and H Sofyan Sauri. *Membangun Kemahiran Berbahasa Arab: Peran Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Pengajaran Dan Pembelajaran*. Greenbook Publisher, 2025.
- Ambiya, Iza Zainal, and H Sofyan Sauri. *Membangun Kemahiran Berbahasa Arab: Peran Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Pengajaran Dan Pembelajaran*. Greenbook Publisher, 2025.
- Anisya, Ananda Indri, and Mhd Aslam Fikri Lubis. “EVALUASI DAMPAK PROGRAM PENINGKATAN KOMPETENSI GURU TERHADAP KUALITAS PEMBELAJARAN.” *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2, no. 5 (2025): 9908–14.

- Antony, S Justin. “Understanding the Keys to Motivation to LearnArticle Info.” *Technological Transformation: A Key Catalyst for Sustainable Business Development*, Alborear (OPC) Pvt. Ltd., 2025, 208.
- Arianto, Dodi, and Kamal Firdaus. “The Implementation of the Merdeka Curriculum: Impacts of Pedagogical, Professional, and Social Competencies.” *Indonesian Research Journal in Education| IRJE|* 8, no. 2 (2024): 866–77.
- Azizah, Annisa Nur, Audsar Ridwan Fauzi, Aldinda Fauziah, Abdul Latif Nur Rohman, and Muhammad Rizki Sutolaksana. “URGENSI KOMPETENSI GURU DALAM PENGUKURAN DAN PENILAIAN BAHASA ARAB DI SDTQ AL-MUJAHIDIN BANYUANYAR.” *PANDU: Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum* 2, no. 3 (2024): 68–75.
- Darmayani, Sofia. *كفاءة معلم اللغة العربية في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية باتو ليسين تاناہ*. Tarbiyah dan Keguruan, 2024.
- Dewati, Zabrina Aprillia Ratna. *تحليل الكفاءات التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة والي*. صاعا الثانوية للبنات, عابر فونوروغو: دراسة حالة. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025.
- Ekasanti, Noviya. *تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية في نتيجة مهارة الكتابة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية بموجوكرتوا*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2021.
- Fatwa, Cecep Abdul Muzib, and Muhamad Rizky Setiawan. “Hubungan Kompetensi Sosial Guru Bahasa Arab Dengan Motivasi Belajar Siswa.” *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 13, no. 2 (2024): 447–61.
- Febriana, Rina. *Kompetensi Guru*. Bumi aksara, 2021.
- Forester, Brayen Jodi, Amna Idris Abdallah Khater, Muhammad Win Afgani, and Muhammad Isnaini. “Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas.” *EDU SOCIETY: JURNAL PENDIDIKAN, ILMU SOSIAL DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT* 4, no. 3 (2024): 1812–20.
- Gusnita, Fitria, Mella Annisa, Mamy Triana, and Milya Sari. “Perencanaan Pendidikan Dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru.” *Dirasah:*

- Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2025): 297–308.
- Hamdi Abdillah, LC. *BUKU KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. Penerbit Widina, 2025.
- Hildawati, Hildawati, Lalu Suhirman, Bayu Fitra Prisuna, et al. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif & Aplikasi Pengolahan Analisa Data Statistik*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Hilmiatussadiyah, Kinanti Geminastiti, Eeng Ahman, and D Disman. “Teacher Competency: Descriptive Study of Guru Penggerak.” *Inovasi Kurikulum* 21, no. 1 (2024): 149–62.
- Isnaini, Muhammad, Muhammad Win Afgani, Al Haqqi, and Ilham Azhari. “Teknik Analisis Data Uji Normalitas.” *J-CEKI: Jurnal Cendekia Ilmiah* 4, no. 2 (2025): 1377–84.
- Karsiwan, Wawan. *Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru: Teori, Praktik, Dan Hasil Studi*. Indonesia Emas Group, 2022.
- Kusumawati, Erna, Suswandari, and Khoerul Umam. “Strengthening Teacher Competence for Leading and Sustaining the Implementation of the Merdeka Curriculum.” *Cogent Education* 12, no. 1 (2025): 2501458.
- Maghfur, Ahmad’ Ali. تأثير كفاءة معلمي اللغة العربية التعليمية والمهنية في ترقية إنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ ببجانغارا. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020.
- Mamuaya, Nova Christian, MM SE, M Pd Wahyudi, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Azzia Karya Bersama, 2025.
- Mushofa, Mushofa, Dina Hermina, and Nuril Huda. “Memahami Populasi Dan Sampel: Pilar Utama Dalam Penelitian Kuantitatif.” *Jurnal Syntax Admiration* 5, no. 12 (2024): 5937–48.
- Mustafa, Pinton Setya. “Buku Ajar Profesi Keguruan Untuk Mahasiswa Pendidikan Dan Keguruan.” *Pustaka Madani*, 2024.
- Mustafa, Pinton Setya. “Buku Ajar Profesi Keguruan Untuk Mahasiswa Pendidikan Dan Keguruan.” *Pustaka Madani*, 2024.

- Napitupulu, Dedi Sahputra. *Kompetensi Kepribadian Guru (Upaya Meningkatkan Ranah Afektif Siswa)*. CV Eskol Media Kreasi, 2017.
- Napitupulu, Dedi Sahputra. *Kompetensi Kepribadian Guru (Upaya Meningkatkan Ranah Afektif Siswa)*. CV Eskol Media Kreasi, 2017.
- Natadireja, Ujang, and Kun Nurachadijat. "Contribution of Teacher Personality Competence in Improving Student Motivation at MTs Al-Ma'arij." *At-Tasyrih: Jurnal Pendidikan Dan Hukum Islam* 10, no. 1 (2024): 24–35.
- Nim, Eny Wahyuni. *The Relationships Between Arabic Teacher Personality Competence and Students Interest in Learning with Students Learning Achievement at the Madrasah Aliyah At-Taqwa Lapoa South Konawe*. IAIN Kendari, 2024.
- Octavia, Shilphy A. *Guru Dan Pembelajaran Menyenangkan*. Deepublish, 2023.
- Ottu, Margarita DI, and Phidolija Tamonob. *Profesi Guru Adalah Misi Hidup*. Penerbit Adab, 2021.
- Priyatno, Duwi. *Teknik Dasar Untuk Analisis Data Menggunakan SPSS*. Penerbit Andi, 2024.
- Rahmah, Hani Auliya, Mahfuzah Mahfuzah, Julaikah Julaikah, Rofiatun Rofiatun, and Sri Yuni Tursilowati. "Exploring Teacher's Role as Motivators and Role Models in Cultivating Children's Safe Behavior: A Qualitative Study." *Jurnal Cakrawala Promkes* 7, no. 1 (2025): 44–53.
- Ramadhani, Novia, and Meyniar Albina. "ANALISIS METODE PENELITIAN KORELASIONAL DALAM KONTEKS PENDIDIKAN MODERN." *Jurnal Media Akademik (JMA)* 3, no. 6 (2025).
- Rathomi, Ahmad. "KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB DI ERA DIGITAL." *JURNAL PENDIDIKAN DAN KEGURUAN* 3, no. 6 (2025): 489–97.
- Rofa'ah, RA. "Pentingnya Kompetensi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dalam Perspektif Islam." *Yogyakarta: Deepublish*, 2016.
- Runtu, Paramita Susanti, and Rieneke Ryke Kalalo. *Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19*. Penerbit Nem, 2021.

- Saádi, Ahmad. “Pengumpulan Data Yang Efisien Pada Penelitian Tindakan Kelas: Teknik, Alat, Dan Tantangan.” *Al-Amin: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 2, no. 2 (2025): 90–108.
- Salamah, Ummu, Fatmah Hambali, and Ahmad Royani. “Analisis Korelasi, Regresi, Dan Anova: Serta Contoh Penggunaannya Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa Arab.” *Jurnal Teologi Islam* 1, no. 2 (2025): 258–74.
- Setyaningrum, Hasna, Yogi Febriana Nurkholifah, Usup Maulana, and Siti Zazak Soraya. “Membentuk Guru Profesional: Peran Kompetensi Pedagogik Dan Kepribadian.” *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran* | E-ISSN: 3026-6629 2, no. 4 (2025): 1032–36.
- Sholihah, Mar’atus. *العلاقة بين كفاءة المعلم اللغة العربية ونتائج مهارة القراءة لدى تلامذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الأولى مالانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024.
- Sidqi, Muhammad Hudhel. *استراتيجية تنمية المهنية المستدامة لترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في المدرسة المعادلة بمعهد المصدوقية الإسلامية فربولنجو*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025.
- Sudrajat, Ahmad Kamal. *BUKU AJAR METODE PENELITIAN PENDIDIKAN: Sebuah Pendekatan Praktis*. PENERBIT KBM INDONESIA, 2025.
- Suja, Aidillah, Muassomah Muassomah, Sutaman Sutaman, M Abdul Hamid, and Abdul Wahab Rosyidi. “Examining the Relationship between Teacher’s Theoretical Beliefs and Classroom Practices in Teaching Arabic.” *Australian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 1 (2025): 102580–102580.
- Sulisti, Hidayu, Naifi Naufal, Fara Shaliza, et al. *Buku Ajar Statistika Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.
- Susanti, Maria Melani Ika, Muhammad Toto Nugroho, M Pd Sukhoiri, et al. *Pengembangan Profesional Berkelanjutan Bagi Guru Membangun Guru Berkualitas Lewat Pengembangan Profesional Yang Berkelanjutan*. Takaza Innovatix Labs, 2025.
- Syafei, Isop, and Lenni Selvi Maryani. “Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru Bahasa Arab Dengan Motivasi Belajar Siswa.” *Lisanul Al-Arab: Journal of Arabic Teaching and Learning* 9, no. 2 (2020): 147–55.

- Syah, Siti Hinda, Ovi Sakti Cahyaningtyas, Dwi Astuti, Suwarni Suwarni, and Umalihatyati Umalihatyati. "Analisis Kompetensi Kepribadian Guru." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 8761–69.
- Tamami, Agus, and Mira Nurdianti. "PENGARUH KOMPETENSI GURU BAHASA ARAB TERHADAP KEMAMPUAN BAHASA ARAB SISWI KELAS IX DI MTs UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR." *TADBIRUNA* 1, no. 1 (2021): 39–44.
- Villena-Martínez, M^a Dolores, and Antonio Muñoz-García. "The Effect of Teacher Personality on the Social Competence of Students: An Empirical Study in Primary Education Classrooms." *Teachers and Teaching*, Taylor & Francis, 2025, 1–15.
- Wahyuni, Sri, Saddam Maulana, and Mhd Ardiansyah. "Penerapan Kompetensi Tenaga Pendidik Terhadap Kualitas Pembelajaran Peserta Didik." *Kognisi: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Konseling* 1, no. 02 (2025).
- Waruwu, Marinu, Siti Natijatul Puat, Patrisia Rahayu Utami, Elli Yanti, and Marwah Rusydiana. "Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 10, no. 1 (2025): 917–32.
- Wassalwa, Manna, Hasny Delaila Siregar, Khairina Janani, and Irma Sari Harahap. "Analisis Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistik Parametrik." *Al Ittihadu* 3, no. 1 (2024): 67–79.
- Windari, Ayu, Imam Syafe'i, and Chairul Amriyah. "Pengaruh Kompetensi Kepribadian Dan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo Kecamatan Sidomulyo Kabupaten Lampung Selatan." *Attractive: Innovative Education Journal* 6, no. 2 (2024): 383–416.
- Yusnani, Yusnani. *تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين والذكاء العاطفي لدى الطلاب على نتيجة تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باليمبانج*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2025.

قائمة الملاحق

الرسالة الإستئنائية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3629/Ps/TL.00/10/2025

3 Oktober 2025

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTsS UIN Imam Bonjol Padang

Jl. Prof. Mahmud Yunus Lubuk Lintah, Anduring Kecamatan Kec. Kuranji Kab. Kota Padang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **RETISFA KHAIRANIS**
NIM : 240104210099
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd
2. Dr. Slamet Daroini, MA
Judul Penelitian : تأثير الكفاءة الشخصية والاجتماعية للمعلمين في مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة إمام بونجول المتوسطة الإسلامية بادانج

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : IRJ9mx95

ورقة صلاحية الاستبانة X1 (كفاءة الشخصية للمعلمين)

Lembar Validitas Kuisisioner Variabel X1
(Kompetensi Kepribadian Guru)

Instansi : MTs UIN Imam Bonjol Padang
Kelas/Semester : VII - IX/Ganjil

Petunjuk :

- 1) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Sesuai
 - 2 : Kurang Sesuai
 - 3 : Sesuai
 - 4 : Sangat Sesuai
- 2) Bila menurut Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan untuk perbaikan kuisisioner ini, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Indikator	Angket	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Berakhlak mulia	a. Guru saya selalu bersikap sopan kepada siswa. b. Guru saya menghormati hak setiap siswa. c. Guru saya menunjukkan sikap santun dalam mengajar.				✓
2.	Arif dan Bijaksana	d. Guru saya mampu memberikan nasihat yang bijak. e. Guru saya mampu menyelesaikan masalah siswa dengan bijaksana. f. Guru saya mempertimbangkan pendapat siswa dalam keputusan pembelajaran.				✓
3.	Berwibawa	g. Guru saya memiliki sikap yang dihormati siswa. h. Guru saya dapat memimpin kelas dengan efektif. i. Guru saya mampu menegakkan disiplin dengan wibawa.				✓
4.	Stabil	j. Guru saya tetap tenang dalam menghadapi situasi sulit di kelas. k. Guru saya konsisten dalam mengambil keputusan. l. Guru saya tidak mudah terpancing emosi dalam mengajar.				✓
5.	Dewasa	m. Guru saya mampu bertindak sesuai usia dan pengalaman. n. Guru saya menunjukkan kedewasaan dalam mengelola kelas.				✓

		o. Guru saya bersikap matang dalam menghadapi masalah siswa.				
6.	Jujur	p. Guru saya menyampaikan informasi dengan jujur. q. Guru saya adil dalam menilai tugas siswa. r. Guru saya dapat dipercaya dalam setiap situasi.				✓
7.	Menjadi teladan bagi peserta didik	s. Guru saya menjadi contoh sikap dan perilaku yang baik bagi siswa. t. Guru saya menginspirasi siswa melalui tindakan dan perkataan.				✓

Komentar dan Saran

.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar kuisioner variabel XI (Kompetensi Kepribadian Guru) dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Batu, 2 Oktober 2025

Validator,

_____ *Nurhadi*

Dr. H. Nurhadi, MA
196401032003121001

ورقة صلاحية الاستبانة X2 (كفاءة الاجتماعية للمعلمين)

Lembar Validitas Kuisisioner Variabel X2
(Kompetensi Sosial Guru)

Instansi : MTsS UIN Imam Bonjol Padang
Kelas/Semester : VII - IX/Ganjil

Petunjuk :

- 1) Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 - 1 : Tidak Sesuai
 - 2 : Kurang Sesuai
 - 3 : Sesuai
 - 4 : Sangat Sesuai
- 2) Bila menurut Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan untuk perbaikan kuisisioner ini, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Indikator	Angket	Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Berkomunikasi lisan dan tulis	a. Guru saya menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami secara lisan. b. Guru saya membaca teks Arab dengan jelas dan benar di depan kelas. c. Guru saya menulis instruksi atau materi dengan jelas. d. Guru saya mampu menyampaikan informasi penting dari teks bacaan. e. Guru saya mendorong siswa untuk membaca dan memahami teks bacaan.			✓	
2.	Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional	f. Guru saya menggunakan media digital untuk membantu pembelajaran. g. Guru saya memanfaatkan teknologi untuk memberikan contoh membaca teks Arab. h. Guru saya menggunakan aplikasi atau media pembelajaran secara efektif. i. Guru saya mengajarkan siswa menggunakan teknologi dengan tujuan pembelajaran. j. Guru saya memperbarui cara mengajar dengan memanfaatkan teknologi.				✓
3.	Bergaul secara efektif dengan peserta didik	k. Guru saya ramah dan mudah didekati oleh siswa. l. Guru saya menghargai pendapat siswa dalam diskusi. m. Guru saya dapat menyesuaikan cara mengajar sesuai karakter siswa.				

		n. Guru saya mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif.							
		o. Guru saya membangun hubungan positif dengan semua siswa.							✓
4.	Menerapkan prinsip persaudaraan dan semangat kebersamaan	p. Guru saya mendorong siswa untuk saling membantu dan bekerja sama.							
		q. Guru saya menanamkan nilai persaudaraan di kelas.							
		r. Guru saya mengajak siswa menghargai perbedaan dan kebersamaan.							✓
		s. Guru saya memberi contoh sikap toleransi dan kerjasama.							
		t. Guru saya menyatukan semangat kebersamaan dalam kegiatan belajar.							

Komentar dan Saran

.....
.....
.....
.....

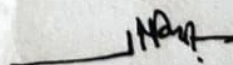
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, lembar kuisioner variabel X2 (Kompetensi Sosial Guru) dinyatakan :

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Batu, 2 Oktober 2025

Validator,



Dr. H. Nurhadi, MA
196401032003121001

استبانة للطلبة (X1 : كفاءة الشخصية للمعلمين)

Kuisisioner Kompetensi Kepribadian Guru

Nama Responden :

Instansi :

Kelas/Semester :

Petunjuk Penilaian :

1. SS : Sangat Setuju KS : Kurang Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
S : Setuju TS : Tidak Setuju
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom skor !

No.	Unsur yang dinilai	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Guru saya selalu bersikap sopan kepada siswa					
2.	Guru saya menghormati hak setiap siswa					
3.	Guru saya menunjukkan sikap santun dalam mengajar					
4.	Guru saya mampu memberikan nasihat yang bijak					
5.	Guru saya mampu menyelesaikan masalah siswa dengan bijaksana					
6.	Guru saya mempertimbangkan pendapat siswa dalam keputusan pembelajaran					
7.	Guru saya memiliki sikap yang dihormati siswa					
8.	Guru saya dapat memimpin kelas dengan efektif					
9.	Guru saya mampu menegakkan disiplin dengan wibawa					
10.	Guru saya tetap tenang dalam menghadapi situasi sulit di kelas					
11.	Guru saya konsisten dalam mengambil keputusan					
12.	Guru saya tidak mudah terpancing emosi dalam mengajar					
13.	Guru saya mampu bertindak sesuai usia dan pengalaman					
14.	Guru saya menunjukkan kedewasaan dalam mengelola kelas					
15.	Guru saya bersikap matang dalam menghadapi masalah siswa					
16.	Guru saya menyampaikan informasi dengan jujur					
17.	Guru saya adil dalam menilai tugas siswa					
18.	Guru saya dapat dipercaya dalam setiap situasi					
19.	Guru saya menjadi contoh sikap dan perilaku yang baik bagi siswa					
20.	Guru saya menginspirasi siswa melalui tindakan dan perkataan					

استبانة للطلبة (X2 : كفاءة الاجتماعية للمعلمين)

Kuisisioner Kompetensi Sosial Guru

Nama Responden :

Instansi :

Kelas/Semester :

Petunjuk Penilaian :

1. SS : Sangat Setuju KS : Kurang Setuju STS : Sangat Tidak Setuju
 S : Setuju TS : Tidak Setuju
2. Berilah tanda silang (X) pada kolom skor !

No.	Unsur yang dinilai	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Guru saya menjelaskan materi dengan bahasa yang mudah dipahami secara lisan					
2.	Guru saya membaca teks Arab dengan jelas dan benar di depan kelas					
3.	Guru saya menulis instruksi atau materi dengan jelas					
4.	Guru saya mampu menyampaikan informasi penting dari teks bacaan					
5.	Guru saya mendorong siswa untuk membaca dan memahami teks bacaan					
6.	Guru saya menggunakan media digital untuk membantu pembelajaran					
7.	Guru saya memanfaatkan teknologi untuk memberikan contoh membaca teks Arab					
8.	Guru saya menggunakan aplikasi atau media pembelajaran secara efektif					
9.	Guru saya mengajarkan siswa menggunakan teknologi dengan tujuan pembelajaran					
10.	Guru saya memperbarui cara mengajar dengan memanfaatkan teknologi					
11.	Guru saya ramah dan mudah didekati oleh siswa					
12.	Guru saya menghargai pendapat siswa dalam diskusi					
13.	Guru saya dapat menyesuaikan cara mengajar sesuai karakter siswa					
14.	Guru saya mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif					
15.	Guru saya membangun hubungan positif dengan semua siswa					
16.	Guru saya mendorong siswa untuk saling membantu dan bekerja sama					
17.	Guru saya menanamkan nilai persaudaraan di kelas					
18.	Guru saya mengajak siswa menghargai perbedaan dan kebersamaan					
19.	Guru saya memberi contoh sikap toleransi dan kerjasama					
20.	Guru saya menyatukan semangat kebersamaan dalam kegiatan belajar					

نتائج اختبار الصلاحية الاستبانية X1 (كفاءة الشخصية للمعلمين) قبل البحث

		Correlations																									
		X1.01	X1.02	X1.03	X1.04	X1.05	X1.06	X1.07	X1.08	X1.09	X1.10	X1.11	X1.12	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.17	X1.18	X1.19	X1.20	X1.21	X1.22	X1.23	X1.24	X1.25	TOTAL
X1.01	Pearson Correlation	1	.164	.302	.212	-.010	.394	.174	.164	-.101	.302	-.394	.360	.390	.192	.328	-.123	.212	-.099	-.010	.287	-.192	.010	-.101	.302	-.212	.537*
	Sig. (2-tailed)		.518	.196	.369	.966	.086	.463	.518	.673	.196	.086	.089	.089	.418	.158	.605	.369	.679	.966	.220	.418	.966	.673	.196	.369	.015
X1.02	Pearson Correlation	.154	1	.218	-.154	.154	.154	-.126	.048	.218	.000	.285	.023	-.206	.373	.356	.089	.066	-.642**	.154	.312	-.154	-.154	-.218	.000	-.066	.306
	Sig. (2-tailed)	.518		.355	.518	.518	.518	.597	.842	.355	1.000	.223	.924	.384	1.05	.123	.709	.783	.002	.518	.181	.518	.518	.355	1.000	.783	.018
X1.03	Pearson Correlation	.302	.218	1	.101	.101	.503*	.346	.000	.000	.000	-.302	.105	.105	.101	-.204	.000	-.101	-.140	-.101	.204	.101	.101	.400	.000	-.302	.324
	Sig. (2-tailed)	.196	.355		.673	.673	.024	.135	1.000	1.000	1.000	.196	.660	.660	.673	.388	1.000	.673	.556	.673	.388	.673	.673	.081	1.000	.196	.164
X1.04	Pearson Correlation	.212	-.154	.101	1	.414	.414	.290	.066	.503*	-.101	-.010	.242	-.179	.212	-.537*	.123	.182	.099	-.192	.123	-.010	-.010	-.302	-.101	.010	.361
	Sig. (2-tailed)	.369	.518	.673		.069	.069	.215	.783	.024	.673	.966	.303	.450	.369	.015	.605	.418	.679	.418	.605	.966	.966	.196	.673	.966	.024
X1.05	Pearson Correlation	-.010	.164	.101	.414	1	.394	.174	.164	.503*	-.101	.212	.179	-.453*	.394	-.287	.287	.010	.183	.192	.287	-.192	.010	-.101	.101	-.212	.506*
	Sig. (2-tailed)	.966	.518	.673	.069		.086	.463	.518	.673	.196	.086	.450	.045	.086	.220	.220	.966	.440	.418	.220	.418	.966	.673	.673	.369	.023
X1.06	Pearson Correlation	.394	.164	.503*	.414	.394	1	-.058	.373	.101	-.101	.010	.179	-.032	.192	.123	.082	.010	-.099	-.010	.082	.212	-.192	-.101	.101	-.212	.537*
	Sig. (2-tailed)	.086	.518	.024	.069	.086		.808	.105	.673	.673	.673	.369	.450	.895	.418	.605	.731	.966	.679	.966	.731	.369	.418	.673	.673	.369
X1.07	Pearson Correlation	.174	-.126	.346	.280	.174	-.058	1	.126	.115	.115	-.400	.303	.303	-.058	-.236	.000	-.174	.081	-.280	.236	-.400	.522*	-.346	.115	-.058	.240
	Sig. (2-tailed)	.463	.597	.135	.215	.463	.808		.597	.628	.628	.076	.195	.195	.808	.317	1.000	.463	.735	.215	.317	.076	.018	.135	.628	.808	.032
X1.08	Pearson Correlation	.154	.048	.000	.066	.154	.373	.126	1	.000	.000	.066	.252	.252	-.066	.134	.312	-.154	-.031	.154	.089	-.073	.066	.000	.218	-.285	.373
	Sig. (2-tailed)	.518	.842	1.000	.783	.518	.105	.597		1.000	1.000	.783	.285	.285	.783	.674	.181	.518	.898	.518	.709	.105	.783	1.000	.355	.223	.004
X1.09	Pearson Correlation	-.101	.218	.000	.503*	.503*	.101	.115	.000	1	-.200	.302	.524*	-.314	.503*	-.204	.204	.302	-.140	.302	.204	-.101	-.302	.000	-.200	.101	.506*
	Sig. (2-tailed)	.673	.355	1.000	.024	.024	.673	.628	1.000		.388	.198	.018	.177	.024	.388	.388	.196	.556	.196	.388	.673	.198	1.000	.388	.673	.022
X1.10	Pearson Correlation	.302	.000	.000	-.101	-.101	-.101	.115	.000	-.200	1	.101	-.105	.524	.302	.408	.000	.302	.140	.101	.000	-.101	-.101	.000	-.200	.101	.385
	Sig. (2-tailed)	.196	1.000	1.000	.673	.673	.673	.628	1.000	.388		.673	.660	.018	.196	.074	1.000	.196	.556	.673	1.000	.673	.673	.388	.673	.388	.673
X1.11	Pearson Correlation	-.394	.285	-.302	-.010	.212	.010	-.406	.066	.302	.101	1	-.179	-.390	.414	.082	.328	.192	.099	.212	.123	-.010	-.414	.101	-.101	-.192	.175
	Sig. (2-tailed)	.086	.223	.196	.966	.966	.966	.018	.783	.196	.673		.450	.089	.089	.242	.181	.418	.679	.388	.605	.966	.069	.673	.418	.673	.043
X1.12	Pearson Correlation	.390	.023	.105	.242	.179	.179	.303	.252	.524*	-.105	-.179	1	.121	.179	.171	.043	.242	-.015	.179	.471*	-.390	.032	-.105	.314	-.032	.615*
	Sig. (2-tailed)	.089	.924	.660	.303	.450	.450	.195	.285	.018	.660	.450		.612	.450	.471	.858	.303	.951	.450	.336	.089	.895	.660	.177	.895	.017
X1.13	Pearson Correlation	.390	-.206	.105	-.179	-.453*	-.032	.303	.252	-.314	.524*	-.090	.121	1	-.242	.385	-.385	.242	-.015	-.032	-.385	.032	.032	.314	-.105	.179	-.163
	Sig. (2-tailed)	.089	.384	.660	.450	.045	.895	.195	.285	.177	.018	.089	.612		.303	.994	.094	.303	.951	.895	.094	.895	.895	.895	.177	.660	.450
X1.14	Pearson Correlation	.218	.105	.000	.503*	.503*	.101	.115	.000	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200
	Sig. (2-tailed)	.418	.105	.673	.369	.086	.418	.808	.783	.024	.186	.069	.450	.303		.605	.220	.369	.679	.966	.220	.418	.966	.673	.673	.369	.005
X1.15	Pearson Correlation	.328	.356	.204	-.537*	-.287	.123	-.238	.134	-.204	.408	.082	.171	.385	.123	1	-.167	.082	-.238	.123	.042	.082	-.328	.204	.000	-.082	.277
	Sig. (2-tailed)	.158	.123	.388	.015	.220	.605	.317	.674	.388	.074	.731	.471	.094	.605		.482	.731	.332	.605	.862	.731	.158	.388	1.000	.731	.016
X1.16	Pearson Correlation	-.123	.089	.000	.123	.287	.082	.000	.312	.204	.000	.328	.043	-.385	.287	-.167	1	-.287	.229	.287	.375	-.287	.123	-.408	.000	-.328	.258
	Sig. (2-tailed)	.605	.709	1.000	.066	.223	.731	1.000	.181	.388	1.000	.168	.898	.094	.210	.482		.210	.332	.210	.103	.210	.605	.074	1.000	.158	.272
X1.17	Pearson Correlation	.212	.066	-.101	.192	.010	.010	-.174	-.154	.302	.302	.192	.242	.242	.212	.082	-.287	1	-.183	.212	.123	-.212	-.414	.503*	-.302	.010	.330
	Sig. (2-tailed)	.369	.783	.673	.418	.966	.966	.463	.518	.196	.196	.418	.303	.303	.369	.731	.220		.440	.369	.605	.369	.069	.024	.196	.966	.037
X1.18	Pearson Correlation	-.099	-.642**	-.140	.099	.183	-.099	.081	-.391	-.140	.140	.099	-.015	-.015	-.099	-.229	.229	-.183	1	.183	-.057	.099	.099	-.140	.140	-.099	.019
	Sig. (2-tailed)	.679	.002	.556	.679	.440	.679	.735	.898	.556	.556	.679	.951	.951	.679	.332	.332	.440	.440	.811	.679	.679	.556	.556	.679	.041	.041
X1.19	Pearson Correlation	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200
	Sig. (2-tailed)	.966	.518	.673	.418	.418	.966	.215	.518	.196	.673	.369	.450	.895	.966	.605	.220	.369	.440	.731	.966	.006	.196	.196	.418	.039	.039
X1.20	Pearson Correlation	.287	.312	.204	.123	.287	.082	.238	.089	.204	.000	.123	.471*	-.385	.287	.042	.375	.123	-.087	.082	1	-.806**	.123	-.408	.408	-.537*	.415
	Sig. (2-tailed)	.220	.181	.388	.605	.220	.731	.317	.709	.388	1.000	.605	.036	.094	.220	.862	.103	.605	.811	.731		-.001	.605	.074	.074	.015	.069
X1.21	Pearson Correlation	-.192	-.154	.101	-.010	-.192	.212	-.406	-.373	-.101	-.101	-.010	-.390	.032	-.192	.082	-.287	-.212	.099	.010	-.698*	1	-.414	.101	-.302	.414	-.280
	Sig. (2-tailed)	.418	.518	.673	.666	.418	.369	.016	.105	.673	.673	.366	.089	.895	.418	.731	.220	.369	.679	.966	-.001		.069	.673	.196	.009	.225
X1.22	Pearson Correlation	.010	-.154	.101	-.010	.010	-.192	.522*	.066	-.302	-.101	-.414	.032	.032	.010	-.328	.123	-.414	.099	-.596*	.123	-.414	1	-.503*	.503*	-.192	-.166
	Sig. (2-tailed)	.966	.518	.673	.966	.966	.418	.018	.783	.196	.673	.069	.895	.895	.966	.158	.605	.089	.679	.006	.605	.089		.024	.024	.418	.011
X1.23	Pearson Correlation	-.101	-.218	-.400	-.302	-.101	-.101	-.346	.000	.000	.200	.101	-.105	.314	-.101	-.204	-.408	.503*	-.140	.302	-.408	.101	-.503*	1	-.400	.302	-.072
	Sig. (2-tailed)	.673	.355	.081	.198	.673	.673	.135	1.000	1.000	.398	.673	.660	.177	.673	.388	.074	.024	.556	.196	.074	.673	.024		.081	.196	.044
X1.24	Pearson Correlation	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200	.200
	Sig. (2-tailed)	.196	1.000	1.000	.673	.673	.673	.628	.355	.398	.398	.673	.177	.660	.673	1.000	1.000	.196	.556	.196	.074	.196	.024	.081		.024	.022
X1.25	Pearson Correlation	-.212	-.066	-.302	.010	-.212	-.058	-.285	.101	.101	-.101	-.010	-.032	.179	-.212	-.082	-.328	.010	-.089	.192	-.537*	.414	-.182	.302	-.803*	1	-.175
	Sig. (2-tailed)	.369	.783	.196	.966	.369	.369	.808	.223	.673	.673	.418	.895	.450	.369	.731	.158	.966	.679	.418	.015	.069	.418	.196	.024		.461
TOTAL	Pearson Correlation	.537*	.306	.324	.361	.506*	.537*	.240	.373	.509*	.385	.175	.615*														

صحيح	٠,٠٣٢	X1.7
صحيح	٠,٠٠٤	X1.8
صحيح	٠,٠٢٢	X1.9
غير صحيح	٠,٠٩٣	X1.10
صحيح	٠,٠٤٣	X1.11
صحيح	٠,٠١٧	X1.12
صحيح	٠,٠٢٧	X1.13
صحيح	٠,٠٠٥	X1.14
صحيح	٠,٠١٦	X1.15
غير صحيح	٠,٢٧٢	X1.16
صحيح	٠,٠٣٧	X1.17
صحيح	٠,٠٤١	X1.18
صحيح	٠,٠٣٩	X1.19
غير صحيح	٠,٠٦٩	X1.20
صحيح	٠,٠٢٥	X1.21
صحيح	٠,٠١١	X1.22
صحيح	٠,٠٤٢	X1.23
صحيح	٠,٠٢٢	X1.24
غير صحيح	٠,٤٦١	X1.25

نتائج اختبار الصلاحية الاستنباطية X2 (كفاءة الاجتماعية للمعلمين) قبل البحث

		Correlations																										
		X2.01	X2.02	X2.03	X2.04	X2.05	X2.06	X2.07	X2.08	X2.09	X2.10	X2.11	X2.12	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	X2.25	TOTAL	
X2.01	Pearson Correlation	1	-.101	.101	.000	.200	.218	.734**	.000	.302	-.101	.000	.101	-.204	-.204	-.204	.101	.000	.503*	.000	.400	-.302	.400	-.400	.204	-.101	.446*	
	Sig. (2-tailed)		.73	.673	1.000	.398	.355	<.001	1.000	.196	.673	1.000	.673	.388	.388	.388	.673	1.000	.024	1.000	.081	.196	.081	.388	.081	.388	.673	.029
X2.02	Pearson Correlation	-.101	1	-.162	-.123	-.101	-.154	.179	.062	-.010	.192	.533*	.212	.328	-.082	.123	-.192	-.101	-.414	-.066	.101	-.010	-.101	.503*	-.123	.010	.320	
	Sig. (2-tailed)			.673	.418	.605	.673	.518	.450	.731	.966	.418	.015	.369	.158	.731	.605	.418	.673	.069	.783	.673	.966	.673	.024	.605	.966	.168
X2.03	Pearson Correlation	.101	.192	1	.082	-.101	.066	-.032	.287	.192	.192	.287	.414	.133	-.082	.328	.394	-.202	.192	.154	.101	.010	-.101	.302	-.123	.010	.389	
	Sig. (2-tailed)				.673	.418	.731	.673	.783	.895	.220	.418	.418	.220	.069	.605	.731	.158	.086	.196	.418	.518	.673	.966	.673	.196	.605	.966
X2.04	Pearson Correlation	.000	-.123	.082	1	.612**	.134	-.171	.375	-.123	.287	.042	.123	.250	.456*	.042	.123	-.204	.287	.312	.204	.328	-.204	-.204	.167	.123	.546*	
	Sig. (2-tailed)						.004	.574	.471	.103	.605	.220	.862	.605	.288	.642	.862	.605	.388	.220	.181	.388	.158	.388	.388	.482	.605	.013
X2.05	Pearson Correlation	.200	-.101	-.101	.612**	1	.000	.105	.204	.101	.503*	.000	.101	.000	.408	.000	.101	.000	.302	.000	-.200	.101	.000	-.400	.204	.101	.546*	
	Sig. (2-tailed)							.000	.660	.388	.673	.024	1.000	.673	1.000	.196	1.000	.398	.673	1.000	.081	.388	.673	1.000	.081	.388	.673	.022
X2.06	Pearson Correlation	.218	-.154	.066	.134	.000	1	-.252	.356	.066	.066	.089	.154	-.356	-.134	-.134	.154	.000	.066	-.286	.436	-.373	.000	-.218	.134	-.066	.157	
	Sig. (2-tailed)								.285	.123	.783	.783	.709	.518	.123	.574	.574	.518	1.000	.783	.222	.054	.105	1.000	.355	.574	.783	.035
X2.07	Pearson Correlation	.734**	.179	-.032	-.171	.105	-.252	1	-.171	-.032	-.032	.171	.242	-.043	-.257	-.043	.032	.105	.179	.252	.105	-.032	.314	-.105	.043	.032	.392	
	Sig. (2-tailed)																											.088
X2.08	Pearson Correlation	.000	.482	.287	.375	.204	.356	-.171	1	.082	-.123	-.167	.533*	.250	.042	.042	-.082	-.204	.287	.089	.000	.895	-.408	.000	-.042	.123	.441	
	Sig. (2-tailed)																											.021
X2.09	Pearson Correlation	.302	-.010	.192	-.123	.101	.066	-.032	.082	1	-.010	-.082	-.192	-.082	-.492*	-.182	-.101	.192	-.285	-.101	.182	.302	-.302	-.123	.010	.045		
	Sig. (2-tailed)																											.019
X2.10	Pearson Correlation	-.101	.192	.192	.287	.503*	.066	-.032	-.123	-.010	1	.123	.010	-.082	.123	.123	-.192	-.302	-.212	-.285	-.302	.192	.101	.101	-.123	.212	.252	
	Sig. (2-tailed)																											.022
X2.11	Pearson Correlation	.000	.533*	-.287	.042	.000	.089	.171	-.167	-.082	.123	1	.082	-.250	-.042	-.042	.082	.000	-.492*	.134	.204	-.287	.000	.204	.042	-.123	.154	
	Sig. (2-tailed)																											.007
X2.12	Pearson Correlation	.673	.369	.069	.605	.673	.518	.303	.015	.418	.966	.731	.288	.862	.862	.731	.288	.862	.862	.731	.000	.027	.574	.388	.220	.1000	.388	.605
	Sig. (2-tailed)																											.026
X2.13	Pearson Correlation	-.204	.328	.123	.250	.000	-.356	-.043	.250	-.082	-.082	-.250	-.123	1	-.042	.167	.082	.000	-.082	.134	.000	.123	-.408	.204	.042	-.123	.154	
	Sig. (2-tailed)																											.044
X2.14	Pearson Correlation	-.204	-.082	-.082	.456*	.408	-.134	-.257	.042	-.082	.123	-.042	-.123	-.042	1	-.042	.287	.000	.133	-.088	-.204	.123	.000	-.167	.492*	.259		
	Sig. (2-tailed)																											.020
X2.15	Pearson Correlation	-.204	.123	.328	.042	.000	-.134	-.043	.042	-.492*	.123	-.042	.082	.167	-.042	1	.082	.204	-.082	.356	.000	-.082	-.408	.408	-.167	-.123	.189	
	Sig. (2-tailed)																											.018
X2.16	Pearson Correlation	.101	-.192	-.394	.123	.101	.154	.032	-.082	-.192	-.192	.082	-.212	.082	.287	.082	1	.704**	.010	.066	.302	-.192	-.302	.101	-.082	-.010	.231	
	Sig. (2-tailed)																											.033
X2.17	Pearson Correlation	.000	-.101	-.302	-.204	.000	.000	.105	-.204	-.101	-.302	.000	-.101	.000	.000	.204	.704**	1	-.101	.218	.200	-.101	-.200	.000	-.101	.103		
	Sig. (2-tailed)																											.039
X2.18	Pearson Correlation	.503*	-.414	.192	.388	1.000	1.000	.660	.388	.673	.196	1.000	.673	1.000	1.000	.388	-.001	1	.673	.355	.398	.673	.398	1.000	1.000	.673	.035	
	Sig. (2-tailed)																											.039
X2.19	Pearson Correlation	.000	-.066	.154	.312	.000	-.285	.252	.089	-.285	-.285	.134	.285	.134	-.089	.356	.066	.218	.154	1	.218	.285	.436	.218	.089	-.154	.262	
	Sig. (2-tailed)																											.010
X2.20	Pearson Correlation	.400	.101	.101	.304	-.200	.436	.105	.000	-.101	-.302	.204	.101	.000	-.204	.000	.302	.200	.302	.218	1	-.905**	.000	.000	.204	-.302	.309	
	Sig. (2-tailed)																											.009
X2.21	Pearson Correlation	-.302	-.010	-.010	-.328	.101	-.373	-.032	.082	.192	.192	-.287	.010	.123	.123	-.082	-.192	-.101	-.212	-.285	-.905**	1	-.101	.101	-.328	.414	-.196	
	Sig. (2-tailed)																											.009
X2.22	Pearson Correlation	.400	-.101	-.101	-.204	.000	.000	.314	-.408	.302	.101	.000	-.101	-.408	.000	-.408	-.302	-.200	.101	-.436	.000	-.101	1	-.600*	.000	.101	-.171	
	Sig. (2-tailed)																											.005
X2.23	Pearson Correlation	.081	.673	.673	.388	1.000	1.000	.177	.074	.196	.673	1.000	.673	1.000	.074	.196	.398	.673	.054	1.000	.673	.054	1.000	.673	.673	.158	.068	.407
	Sig. (2-tailed)																											.020
X2.24	Pearson Correlation	-.400	.503*	.302	-.204	-.400	-.218	-.105	.000	-.302	.101	.204	.101	.204	.000	.408	.101	.000	-.302	.218	.000	.101	-.600*	1	-.408	.101	.069	
	Sig. (2-tailed)																											.033
X2.25	Pearson Correlation	.388	.605	.605	.482	.388	.574	.895	.862	.605	.605	.862	.731	.862	.482	.482	.731	1.000	.605	.709	.388	.158	1.000	.074	.005	.074	.673	.033
	Sig. (2-tailed)																											.033
TOTAL	Pearson Correlation	-.101	.010	.010	-.066	.032	.123	.010	-.066	.032	.123	.010	.212	-.123	.492*	-.123	-.010	-.101	.212	-.154	-.302	.414	.101	.101	-.696**	1	.231	
	Sig. (2-tailed)																											.042
TOTAL	Pearson Correlation	.446	.320	.389	.546	.548	.157	.392	.441	.645	.252	.154	.506	.154	.259	.189	.231	.103	.355	.292	.309	-.196	-.171	.069	-.084	.231	1	
	Sig. (2-tailed)																											.020

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

البيان	Sig. (2-tailed)	الاستنباطات
صحيح	.0029	X2.1
غير صحيح	.0168	X2.2
صحيح	.0007	X2.3
صحيح	.0013	X2.4
صحيح	.0022	X2.5
صحيح	.0035	X2.6

غير صحيح	٠,٠٨٨	X2.7
صحيح	٠,٠٢١	X2.8
صحيح	٠,٠١٩	X2.9
صحيح	٠,٠٢٦	X2.10
صحيح	٠,٠٠٧	X2.11
صحيح	٠,٠٢٣	X2.12
صحيح	٠,٠٤٤	X2.13
صحيح	٠,٠٢٠	X2.14
صحيح	٠,٠٣٥	X2.15
صحيح	٠,٠١٨	X2.16
صحيح	٠,٠٣٩	X2.17
صحيح	٠,٠١٠	X2.18
غير صحيح	٠,٢١٢	X2.19
صحيح	٠,٠٠٩	X2.20
غير صحيح	٠,٤٠٧	X2.21
صحيح	٠,٠٠٥	X2.22
صحيح	٠,٠٣٣	X2.23
غير صحيح	٠,٧٢٥	X2.24
صحيح	٠,٠٤٢	X2.25

صورة مع المحكم / المصادق (د. الحاج. نور هادي، الماجستير)

في يوم الخميس، ٢ أكتوبر ٢٠٢٥



صورة مع المشرف الأول (أ. د. عبد العزيز، الماجستير)

في يوم الاثنين، ٣ نوفمبر ٢٠٢٥



صورة مع المشرف الثاني (د. سلامت دارويني، الماجستير)

في يوم الاثنين، ٣ نوفمبر ٢٠٢٥



البحث عن t-table

١. درجة الحرية (df):

$$\begin{aligned} df &= n - 2 \\ &= 100 - 2 \\ &= 98 \end{aligned}$$

٢. قيمة t-table:

Titik Persentase Distribusi t (df = 81 –120)

df \ Pr	0.25		0.10		0.05		0.025		0.01		0.005		0.001	
	0.50	0.20	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.002	0.010	0.002	0.001	0.002	0.001	0.002
81	0.67753	1.29209	1.66388	1.98969	2.37327	2.63790	3.19392							
82	0.67749	1.29196	1.66365	1.98932	2.37269	2.63712	3.19262							
83	0.67746	1.29183	1.66342	1.98896	2.37212	2.63637	3.19135							
84	0.67742	1.29171	1.66320	1.98861	2.37156	2.63563	3.19011							
85	0.67739	1.29159	1.66298	1.98827	2.37102	2.63491	3.18890							
86	0.67735	1.29147	1.66277	1.98793	2.37049	2.63421	3.18772							
87	0.67732	1.29136	1.66256	1.98761	2.36998	2.63353	3.18657							
88	0.67729	1.29125	1.66235	1.98729	2.36947	2.63286	3.18544							
89	0.67726	1.29114	1.66216	1.98698	2.36898	2.63220	3.18434							
90	0.67723	1.29103	1.66196	1.98667	2.36850	2.63157	3.18327							
91	0.67720	1.29092	1.66177	1.98638	2.36803	2.63094	3.18222							
92	0.67717	1.29082	1.66159	1.98609	2.36757	2.63033	3.18119							
93	0.67714	1.29072	1.66140	1.98580	2.36712	2.62973	3.18019							
94	0.67711	1.29062	1.66123	1.98552	2.36667	2.62915	3.17921							
95	0.67708	1.29053	1.66105	1.98525	2.36624	2.62858	3.17825							
96	0.67705	1.29043	1.66088	1.98498	2.36582	2.62802	3.17731							
97	0.67703	1.29034	1.66071	1.98472	2.36541	2.62747	3.17639							
98	0.67700	1.29025	1.66055	1.98447	2.36500	2.62693	3.17549							
99	0.67698	1.29016	1.66039	1.98422	2.36461	2.62641	3.17460							
100	0.67695	1.29007	1.66023	1.98397	2.36422	2.62589	3.17374							
101	0.67693	1.28999	1.66008	1.98373	2.36384	2.62539	3.17289							
102	0.67690	1.28991	1.65993	1.98350	2.36346	2.62489	3.17206							
103	0.67688	1.28982	1.65978	1.98326	2.36310	2.62441	3.17125							
104	0.67686	1.28974	1.65964	1.98304	2.36274	2.62393	3.17045							
105	0.67683	1.28967	1.65950	1.98282	2.36239	2.62347	3.16967							
106	0.67681	1.28959	1.65936	1.98260	2.36204	2.62301	3.16890							
107	0.67679	1.28951	1.65922	1.98238	2.36170	2.62256	3.16815							
108	0.67677	1.28944	1.65909	1.98217	2.36137	2.62212	3.16741							
109	0.67675	1.28937	1.65895	1.98197	2.36105	2.62169	3.16669							
110	0.67673	1.28930	1.65882	1.98177	2.36073	2.62126	3.16598							
111	0.67671	1.28922	1.65870	1.98157	2.36041	2.62085	3.16528							
112	0.67669	1.28916	1.65857	1.98137	2.36010	2.62044	3.16460							
113	0.67667	1.28909	1.65845	1.98118	2.35980	2.62004	3.16392							

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم الكامل : ريتسفا خيرانس

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٩

مكان وتاريخ الميلاد : ييماتانغ ريبا، ١٨ سبتمبر ٢٠٠١

الجنسية : إندونيسية

العنوان : بيراناب، رياو

البريد الإلكتروني : retisfakhairanis182001@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال بيرتيوي سيمبانغ كيلايانغ رياو	٢٠٠٦ - ٢٠٠٧
٢	مدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ سيمبانغ كيلايانغ رياو	٢٠٠٧ - ٢٠١٣
٣	معهد م. ت. إ. (مدرسة التربية الإسلامية) بايور سومطرة الغربية (مستوى المتوسطة)	٢٠١٣ - ٢٠١٦
٤	معهد م. ت. إ. (مدرسة التربية الإسلامية) بايور سومطرة الغربية (مستوى الثانوية)	٢٠١٦ - ٢٠١٩
٥	قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج	٢٠١٩ - ٢٠٢٣
٦	قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤ - ٢٠٢٥