

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA  
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KRAKSAAN  
PROBOLINGGO**

**SKRIPSI**

Oleh :

**NUR ANDRIA RANGGA PERDANA**

**09410124**



**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
2014**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA  
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 KRAKSAAN  
PROBOLINGGO**

**SKRIPSI**

Oleh :

**NUR ANDRIA RANGGA PERDANA**

**NIM:09410124**

Telah Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

**Dr. Iin Tri Rahayu M.Si. Psi**

**NIP. 197207181999032001**

Tanggal, 24 April 2014

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang

**Dr. H. M.LutfiMustofa, M.Ag**

**NIP. 19730710 200003 1 002**

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF-EFFICACY* TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1  
KRAKSAAN PROBOLINGGO  
SKRIPSI**

oleh:

**NUR ANDRIA RANGGA PERDANA (09410124)**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Nur Andria Rangga Perdana  
09410124**

Telah Dipertahankan di Depan Penguji  
dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)  
Tanggal 17 April 2014

Susunan Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. Dr. Hj. RifaHidayah, M.Si. P.Si  
(Penguji Utama)

\_\_\_\_\_  
**NIP. 197611202002122001**

2. M. Bahrhun Amiq, M.Si  
(Ketua/Penguji)

\_\_\_\_\_  
**NIP. 197712242008011007**

3. Dr.In Tri Rahayu, M.Si. P.si  
(Sekretaris/Pembimbing/Penguji)

\_\_\_\_\_  
**NIP. 19720718 199903 2 001**

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Psikologi

**Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag**  
**NIP. 197307102000031002**

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NUR ANDRIA RANGGA PERDANA

NIM : 09410124

Fakultas : Psikologi

Jurusan : Psikologi

Judul Skripsi : HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL DAN *SELF-EFFICACY*  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1  
KRAKSAAN PROBOLINGGO

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 25 April 2014

Penyusun,

NUR ANDRIA RANGGA P.  
NIM :09410124

## **MOTTO**

*Yang penting bukan seberapa besar dan beratnya masalah yang menimpa, tetapi bagaimana sikap kita memandang dan menghadapi masalah itu, karena setiap tugas yang Tuhan berikan kepada kita, Ia pasti memberi kekuatan dan kemampuan yang cukup.*

*John Ruskin*

*Keberanian, kekuatan dan kekuasaan hanya dapat ditundukkan oleh jiwa yang luhur. Dan ingatlah bahwa kita terlahir dari rahim-rahim pejuang yang tak kenal Lelah dan KalaH.*

*Prof. Dr. Sc. h. c. Bacharudin Jusuf Habibie*

## **PERSEMBAHAN**

*Karya ini aku persembahkan kepada orang-orang tercinta :*

*Papa dan Mama yang selalu mendoakan dan mendukung serta selalu memotifusiku untuk terus berjuang sampai akhir. Kalian akan selalu dihatiku selamanya.*

*Untuk Adikku Nanda yang Mas banggakan, tetap bermimpi dan pantang menyerah.....*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas rahmat dan keberkahan Allah Swt. yang senantiasa memberikan syafaat berupa iman, kesehatan, dan kesempatan, sehingga peneliti memiliki semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini, bagaimanapun kondisinya. Karena takdir-Nya alam ini bekerja lantas manusia diberi kemampuan untuk mendistribusikan iman, ilmu, dan amal sebagai *khalifatullah fi al-Ardhi*.

Sholawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Saw, para keluarganya, sahabatnya, dan pengikutnya yang setia hingga akhir jaman. Atas perjuangannya, peneliti belajar untuk menjadi individu yang mampu memberantas kejahilan dengan ilmu pengetahuan dengan niatan rahmat bagi alam dengan mengharap ridho Allah Swt.

Dalam kesempatan kali ini, tidak lupa peneliti sampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar, kepada:

1. Prof. Dr. Mudjia Rahardjo, M.Si, selaku rector Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. M. Lutfi Mustofa selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
3. Dr. Iin Tri Rahayu, M. Si, Psi selaku dosen pembimbing yang selalu bersedia meluangkan waktu serta doanya untuk memberikan bimbingan dan masukannya dalam penyelesaian skripsi ini, terimakasih bunda.

4. Dr. Fathul Lubabin Nuqul M.Si selaku PD I sekaligus sebagai dosen wali terimakasih atas segala dukungan dan bimbingannya selama ini.
5. Drs. H. Saeri selaku Kepala Sekolah SMA N 1 Kraksaan Probolinggo yang telah memberikan izinnya untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
6. Drs. Rakib, Pak Tjahjo, serta mas Hari Sampurno saya hanya biasa mengucapkan terima kasih atas segala bantuannya selama di SMA 1 Kraksaan.
7. Kawan yang satu atap maupun seperjuangan dengan saya ada As'ad Mustain (kawik), Ilvan Maulana, Agam Faris (Dokon), Raga, Anas, Imam (Bonjol), Naufal, Rojak (Komeng), serta Risdiandari yang mana selalu memotivasi, memberikan dukungan Instrumentalnya, dan masukan kepada saya untuk menyelesaikan karya ini. Trimakasih kawan-kawanku kalian penyemangat yang selalu ada disaat suka dan duka, bahkan ketika situasi tersulitpun yang saya alami kalian selalu ada untuk saya, terimakasih buat sahabatku semoga kalian semua diberi kemudahan dalam menjalani setiap lika-liku perjuangan hari esok kelak, tidak ada kata atau ungkapan apapun selain terimah kasih.
8. Saudara-saudaraku di Padepokan Slanker's desa Bago, terutama kepada Bapak Jumadiono terimakasih atas bantuan doanya. Buat Sugeng sang penasehat, Didin Tawe, Anton Beryo trimakasih atas bantuannya.
9. Kawan-kawan Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) khususnya komisariat Psikologi UIN Malang, Kawan Candra, Inggit, Nadia, Rian (Gumbik), Lek Resti Nandania, dan Nenek Ismawati yang menjadi tempat peraduan di



malang, teman berdiskusi di luar kampus, teman bercanda gurau untuk melepaskan kejenuhan dan kebosanan, di kala resah melanda. Dari kalian aku banyak belajar tentang politik, dinamika kehidupan dan arti persahabatan yang hakiki, dimana perbedaan yang ada menjadi perekat di antara kami. Untuk para pengurus Komisariat ImanSujono, Luluk, Ganjar, Gozi lanjutkan perjuangan kita, mimpi kita, hasrat kita, Go a head HMI , untuk kemajuan kita bersama komisariat tercinta, dan Bangsa. Jangan lupakan mimpi kita Kawan.

Sungguh tiada kata yang patut penulis ucapkan selain ucapan terimakasih dan ungkapan doa. Semoga karya kecil ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait, serta semoga segala amal yang saya terima dari berbagai pihak tercatat sebagai amal sholeh. Permohonan maaf juga penulis haturkan atas segala kekurangan yang ada dalam karya ini. Penulis sadar bahwasannya penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karenanya, apabila ada kesalahan dan kekurangan dengan segala rasa hormat penulis mohon kritik dan sarannya.

Malang, 25 April 2014

Peneliti

**Nur Andria Rangga P**

**09410124**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR Lampiran .....	x
ABSTRAK .....	xi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA</b>	
<b>A. Prestasi Belajar</b>	
1. Pengertian Belajar .....	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	12

3. Bentuk-bentuk Prestasi Belajar .....	18
4. Upaya dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa .....	20
5. Prestasi Belajar Ditinjau dari Persepektif Islam . ....	21
<b>B. Dukungan Sosial</b>	
1. Pengertian Dukungan Sosial .....	22
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial.....	25
3. Sumber-sumber Dukungan Sosial .....	26
4. Faktor yang Mempengaruhi Terbentuknya Dukungan Sosial . ....	29
5. Dukungan Sosial Dalam Perspektif Islam . ....	30
<b>C. Self-Efficacy</b>	
1. Pengertian <i>Self-Efficacy</i> .....	33
2. Dimensi <i>Self-Efficacy</i> .....	34
3. Sumber <i>Self-Efficacy</i> .....	36
4. Aspek-aspek <i>Self-Efficacy</i> .....	37
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self-Efficacy</i> . ....	39
6. Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....	41
7. <i>Self-Efficacy</i> Dalam Islam .....	42
<b>D. Hubungan Dukungan Sosial dan Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Siswa .....</b>	<b>44</b>
<b>E. Hipotesis .....</b>	<b>49</b>

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A.	Pendekatan Penelitian .....	50
B.	Identifikasi Variable Penelitian .....	51
C.	Definisi Operasional .....	51
D.	Populasi dan Sampel .....	53
E.	Waktu dan Tempat Penelitian .....	54
F.	Metode dan Instrument Pengumpulan Data .....	54
G.	Validitas dan Reliabilitas .....	60
H.	Metode Analisis Data .....	62

### **BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	66
	1.1 Sejarah Singkat Sekolah.....	66
	1.2 Visi Misi Sekolah.....	72
	1.3 Profile Sekolah.....	73
B.	Uji Validitas dan Reliabilitas... ..	74
	1.1 Uji Validitas.. ..	74
	1.2 Uji Reliabilitas.. ..	76
C.	Hasil Penelitian.. ..	78
	1.1 Deskripsi Data Dukungan Sosial.. ..	78
	1.2 Deskripsi Data Self Efficacy.....	80
	1.3 Deskripsi Data Prestasi Belajar.....	83

D.	Pembahasan.....	89
1.1	Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Kraksaan.....	89
1.2	Hubungan Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Kraksaan.....	91
1.3	Hubungan Dukungan Sosial dan Self Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Kraksaan.....	94

## **BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1	Kesimpulan .....	98
5.2	Saran .....	99

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **Lampiran**

## ABSTRACT

**Rangga, Andria.** 2014. Relations Social Support and Self-Efficacy on Student Achievement SMA N 1 Kraksaan. Thesis. Malang: Faculty of Psychology of the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim.

**Advisor: Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si**

---

---

**Keyword:** Social Support, *Self-Efficacy*, and Academic Achievement

Learning achievement in the form of report cards is still a barometer for measuring the capacity of a person, in this case students in particular. Meanwhile, to achieve optimal learning takes a variety of factors driving that students were able to pass through the barriers that exist, because not all students are able to overcome obstacles and challenges in the learning process, and it is certainly going to affect student achievement outcomes than themselves. One theme that is closely related to learning achievement that is Self-Efficacy according to Bandura (1997) mendefinisikan that self-efficacy is the belief that one can perform a difficult task or overcome difficulties with all its capabilities. This research was conducted in SMA N 1 Kraksaan in order to determine the influence of social support and self-efficacy on learning achievement in grade XI SMA N 1 Kraksaan.

This study uses quantitative descriptive correlational research that attempts to explain or describe an event based on the data, while the correlation aims to discover whether there is a relationship between two or more phenomena. The research subjects are 40 respondents were selected using incidental sampling technique, namely the provision of a scale to subjects who were in the unit of analysis without first knowing the exact condition of the subject. Retrieval of data using two scales, the scale of social support, and self-efficacy scale. Analysis techniques used in data collection norms, percentage analysis and product moment correlation analysis using computer software, namely SPSS 16.0 for windows.

From these results it is known that the level of social support to students at SMA N 1 Kraksaan of sample 40 respondents have high levels of social support in the high category as much as 15% with 6 respondents, the category with the percentage being 70% and 28 respondents, the low category with a percentage of 15% and 6 respondents. While the level of self-efficacy learners 7 categories of respondents with a high percentage of 18%, the category of being as much as 26 percent of respondents with 64% and low categories as much as 7 percent of respondents with 18%. The relationship between social support and self-efficacy and achievement of learning visible figures Pearson correlation coefficient of .160, meaning a large correlation between social support and the learning achievement is 0,160 which means there is a correlation but on a small scale. meaning that there is a positive relationship between social support and self-efficacy on learning achievement in SMA N 1 Kraksaan.

## ABSTRAK

**Rangga, Andria** . 2014. Hubungan Dukungan sosial dan *Self-Efficacy* terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA N 1 Kraksaan. Skripsi. Malang: Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim .

**Pembimbing: Dr. Iin Tri Rahayu, M.Si**

---

---

**Kata kunci:** Dukungan sosial, *Self-Efficacy*, dan Prestasi Belajar

Prestasi belajar yang berupa raport masih menjadi barometer untuk mengukur kapasitas seseorang, dalam hal ini siswa pada khususnya. Sedangkan untuk mencapai prestasi belajar yang optimal dibutuhkan berbagai faktor pendorong agar siswa mampu melewati hambatan-hambatan yang ada, karena tidak semua siswa mampu untuk mengatasi hambatan dan tantangan dalam proses belajar, dan hal ini tentunya akan mempengaruhi hasil daripada prestasi belajar siswa itu sendiri. Salah satu tema yang berkaitan erat dengan Prestasi Belajar yaitu *Self-Efficacy* menurut Bandura (1997) mendefinisikan bahwa efikasi diri merupakan keyakinan bahwa seseorang dapat melakukan tugas yang sulit atau mengatasi kesulitan dengan segala kemampuan yang dimilikinya. Penelitian ini dilakukan di SMA N 1 Kraksaan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial dan *self-efficacy* terhadap prestasi belajar pada siswa kelas XI SMA N 1 Kraksaan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif korelasional, yaitu penelitian yang berusaha menjelaskan atau menerangkan suatu peristiwa berdasarkan data, sedangkan korelasional bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan antara dua fenomena atau lebih. Subyek penelitian berjumlah 40 responden yang dipilih dengan menggunakan teknik *incidental sampling*, yaitu pemberian skala kepada subjek yang berada di unit analisisnya tanpa terlebih dahulu mengetahui secara pasti kondisi subjek tersebut. Pengambilan data menggunakan dua skala, yaitu skala dukungan sosial, dan skala *self-efficacy*. Teknik pengumpulan datanya menggunakan analisa norma, analisa prosentase dan analisa korelasi product moment dengan menggunakan perangkat lunak komputer yaitu SPSS 16.0 for windows.

Dari hasil penelitian ini diketahui bahwa tingkat dukungan sosial pada siswa di SMA N 1 Kraksaan dari sampel 40 responden memiliki tingkat dukungan sosial dalam kategori tinggi sebanyak 15 % dengan 6 responden, kategori sedang dengan prosentase 70% dan 28 responden, kategori rendah dengan prosentase 15% dan 6 respondent. Sedangkan pada tingkat *self-efficacy* peserta didik kategori tinggi 7 responden dengan prosentase 18%, kategori sedang sebanyak 26 responden dengan prosentase 64% dan kategori rendah sebanyak 7 responden dengan prosentase 18%. Hubungan antara dukungan sosial dan *self-efficacy* dan prestasi belajar terlihat angka koefisien korelasi *pearson* sebesar .160, berarti besar korelasi antara dukungan sosial dengan prestasi belajar adalah 0,160 yang artinya ada korelasi akan tetapi dalam skala kecil. artinya ada hubungan yang positif antara Dukungan sosial dan *self-efficacy* terhadap prestasi belajar pada siswa SMA N 1 Kraksaan.