

البحث الجامعي

تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان

إعداد :

ستي عفيرة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

البحث الجامعي

تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء بعض الشروط لنيل

درجة البكالوريوس

اعداد:

ستي عفيرة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان "تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان"
التي قدمته ستي عفيفة قد فحصته المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في فبراير
٢٠٢٦.

المشرف



الدكتور الحاج قامي أكيد جوهري الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

رئيس القسم



رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان"
الذي قدمته ستي عفيفة قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٢
مارس ٢٠٢٦.

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢.٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١
(.....)

المناقشة

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠٢٣٢١٢٠٤٢
(.....)

السكرتير

الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣
(.....)



١٩٧٣.٨٢٣٠٠٠٠٣١٠٠٢

موعد الإشراف

الاسم : ستي عفيفة :

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٢ :

العنوان : تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان

المشرف : الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

<p>Untuk mengajukan ujian Skripsi/Teisi/Desertasi</p> <p>Dosen Pembimbing 2 _____ Mafang _____ Dosen Pembimbing 1 _____ H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</p> <p>Kajur / Kaprodi, _____</p>		<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAJALIS BINA MAJALIS BINA MALANG Jalan Ngagran Nomor 80, Telpom 0341 95811004, Fax 0341 971931 Website: http://www.uin-malang.ac.id</p> <p>JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESE/DESERIASI</p> <p>IDENTITAS MAHASISWA NIM : 220104110082 Nama : STI AFRON Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUBAN Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB Dosen Pembimbing 1 : H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd Dosen Pembimbing 2 : Judul Skripsi/Teisi/Desertasi : البرنامج اللغوي في السكن الجامعي على إيقاع مهارة الكتابة العربية في معهد الياسيني باسوروان</p> <p>IDENTITAS BIMBINGAN</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Tanggal Bimbingan</th> <th>Nama Pembimbing</th> <th>Deskripsi Proses Bimbingan</th> <th>Tahap Akademik</th> <th>Status</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>02 September 2025</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Melakukan penyusunan judul proposal.</td> <td>Garjal 2025/02/06</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>08 September 2025</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Memperbaiki bagian tabel di mukhababat dan kalimat yang kurang tepat.</td> <td>Garjal 2025/02/06</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>09 September 2025</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Menambahkan bagian teori terkait malarah kalam.</td> <td>Garjal 2025/02/06</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>16 September 2025</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Melengkapi daftar pustaka dengan sumber berbahasa Arab.</td> <td>Garjal 2025/02/06</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>19 September 2025</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Melakukan penekanan menyuruh terhadap isi proposal.</td> <td>Garjal 2025/02/06</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>22 September 2025</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Melakukan perbaikan tulisan agar lebih sesuai dengan kaidah akademik.</td> <td>Garjal 2025/02/06</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>16 Oktober 2025</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Melakukan konsultasi untuk meringkas penyusunan Bab IV.</td> <td>Garjal 2025/02/06</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>07 November 2025</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Melakukan koreksi terhadap Bab IV.</td> <td>Garjal 2025/02/06</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>15 Desember 2025</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Melakukan revisi pada Bab IV dan Bab V.</td> <td>Garjal 2025/02/06</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>28 Desember 2025</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Melakukan revisi pada bagian kesimpulan dan lampiran.</td> <td>Garjal 2025/02/06</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>05 Januari 2026</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>Melakukan revisi pada bab 6</td> <td>Gemp 2026/02/07</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>13 Januari 2026</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>melakukan revisi di bagian lampiran</td> <td>Gemp 2026/02/07</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>21 Januari 2026</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>melakukan revisi bab 6 dan lampiran</td> <td>Gemp 2026/02/07</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>26 Januari 2026</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>melakukan revisi di bagian abstrak</td> <td>Gemp 2026/02/07</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>27 Januari 2026</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>penguculan kalimat</td> <td>Gemp 2026/02/07</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>28 Januari 2026</td> <td>H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd</td> <td>memeriksa ttd untuk di libturul muawafiqah dan di saladi.</td> <td>Gemp 2026/02/07</td> <td>Sudah Dilaksanakan</td> </tr> </tbody> </table> <p>Telah disetujui</p>	No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahap Akademik	Status	1	02 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan penyusunan judul proposal.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan	2	08 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Memperbaiki bagian tabel di mukhababat dan kalimat yang kurang tepat.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan	3	09 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Menambahkan bagian teori terkait malarah kalam.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan	4	16 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melengkapi daftar pustaka dengan sumber berbahasa Arab.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan	5	19 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan penekanan menyuruh terhadap isi proposal.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan	6	22 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan perbaikan tulisan agar lebih sesuai dengan kaidah akademik.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan	7	16 Oktober 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan konsultasi untuk meringkas penyusunan Bab IV.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan	8	07 November 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan koreksi terhadap Bab IV.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan	9	15 Desember 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan revisi pada Bab IV dan Bab V.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan	10	28 Desember 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan revisi pada bagian kesimpulan dan lampiran.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan	11	05 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan revisi pada bab 6	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan	12	13 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	melakukan revisi di bagian lampiran	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan	13	21 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	melakukan revisi bab 6 dan lampiran	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan	14	26 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	melakukan revisi di bagian abstrak	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan	15	27 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	penguculan kalimat	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan	16	28 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	memeriksa ttd untuk di libturul muawafiqah dan di saladi.	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan
No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahap Akademik	Status																																																																																																			
1	02 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan penyusunan judul proposal.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
2	08 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Memperbaiki bagian tabel di mukhababat dan kalimat yang kurang tepat.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
3	09 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Menambahkan bagian teori terkait malarah kalam.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
4	16 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melengkapi daftar pustaka dengan sumber berbahasa Arab.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
5	19 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan penekanan menyuruh terhadap isi proposal.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
6	22 September 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan perbaikan tulisan agar lebih sesuai dengan kaidah akademik.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
7	16 Oktober 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan konsultasi untuk meringkas penyusunan Bab IV.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
8	07 November 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan koreksi terhadap Bab IV.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
9	15 Desember 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan revisi pada Bab IV dan Bab V.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
10	28 Desember 2025	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan revisi pada bagian kesimpulan dan lampiran.	Garjal 2025/02/06	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
11	05 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	Melakukan revisi pada bab 6	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
12	13 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	melakukan revisi di bagian lampiran	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
13	21 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	melakukan revisi bab 6 dan lampiran	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
14	26 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	melakukan revisi di bagian abstrak	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
15	27 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	penguculan kalimat	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			
16	28 Januari 2026	H. OOM AKIT JAUHARI, M.Pd	memeriksa ttd untuk di libturul muawafiqah dan di saladi.	Gemp 2026/02/07	Sudah Dilaksanakan																																																																																																			

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة أدناها،

الاسم : ستي عفيرة

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٢

عنوان البحث : تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري، وغدا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فإني أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.



الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٢

شعار

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

سورة طه : ١١٤

اهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أبي الحبيب أحمد حسن وأمي الحبيبة أسروفة

الذين كانا مصدر دعمي وإرشادي طوال حياتي.

بارك الله فيهما، وأطال في عمرهما، وجزاها عني خير الجزاء.

وإلى أخي الحبيب محمد مظفر دوي رمضان،

أسأل الله أن يحفظه في الدنيا والآخرة، وأن يبارك له في علمه وعمره.

وإلى جميع المشايخ والأساتذة

الذين علموني علم الدنيا والآخرة، وأخرجوني من ظلمات الجهل إلى نور العلم.

وإلى أهلي وأصدقائي جميعاً

على دعائهم ودعمهم لي حتى الوصول إلى النجاح

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. بفضل الله تعالى وعونه، استطاعت الباحثة إتمام هذا البحث العلمي، ولا يسعها في هذا المقام إلا أن تتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى جميع من كان لهم فضل في إنجاز هذا البحث، دعما وتوجيها ومساندة، ومنهم على وجه الخصوص:

١. فضيلة الكرامة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا، الماجستير، رئيسة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الكرام الأستاذ الدكتور محمد والد، الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الكرام الدكتور أحمد مبلغ، الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الكرام الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى، الماجستير، المشرف على هذا البحث، على ما قدمته لي من توجيه وإرشاد ونصح طيلة مراحل كتابة هذا البحث.
٥. جميع الأساتذة والمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. والدي العزيزين اللذين قدما لي الدعم المعنوي والمادي، ولم يخلا علي بالدعاء والتشجيع المستمر.

٧. كل من رافقني وسانديني وشجعني ووقف إلى جانبي خلال مسيرتي الدراسية.
٨. زميلاتي وزملائي في مسيرة الكفاح والدراسة الذين تقاسمت معهم الجهد والتجربة.
٩. إدارة مشرفي ومشرفات معهد الياسيني، وكذلك القائمين على شؤون المعهد، على ما قدموه لي من دعم وتسهيلات.
١٠. المريية في سكن اللغة العربية، وكذلك مشرفات وإدارة سكن اللغة العربية وقسم اللغوية.
١١. جميع طالبات سكن اللغة العربية اللواتي شاركنني بيئة التعلم والدعم.
١٢. وكل من أسهم في إنجاز هذا البحث، ممن لا يسعني ذكرهم واحدا واحدا. وأخيرا، تدرك الباحثة أن هذا البحث لا يزال بعيدا عن الكمال، ولا يخلو من الأخطاء والنقائص، لذا ترجو من الله تعالى أن يتجاوز عنها، وأن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم. عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة، وللقارئ عامة.
- امين يا رب العالمين

محتويات

ب	خطاب الموافقة
ج	تقرير مجلس المناقشة
د	موعد الإشراف
هـ	إقرار الباحثة
و	شعار
ز	اهداء
هـ	كلمة الشكر والتقدير
ي	محتويات
س	قائمة الجدول
ع	مستخلص البحث
١	الفصل الأول
١	الإطار العام والدراسات السابقة
١	أ. المقدمة
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث
٣	د. أهمية البحث
٤	هـ. حدود البحث

٤	و. تحديد المصطلحات
٥	ز. الدراسات السابقة
٩	ح. هيكل البحث
١١	الفصل الثاني
١١	الإطار النظري
١١	المبحث الأول: البيئة اللغوية
١١	أ. مفهوم البيئة اللغوية
١١	ب. أهداف البيئة اللغوية
١٢	ج. عناصر البيئة اللغوية
١٢	د. دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة
١٣	هـ. البيئة اللغوية في ضوء نظريات اكتساب اللغة
١٣	المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية
١٣	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٤	ب. أهداف تعليم اللغة العربية
١٤	ج. مبادئ تعليم اللغة العربية
١٤	د. المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية
١٦	الفصل الثالث
١٦	منهجية البحث

أ.مدخل البحث ونوعه.....	١٦
ب. حضور الباحثة	١٦
ج .مجتمع البحث	١٧
د. البيانات ومصادرها	١٧
هـ. أسلوب جمع البيانات وادواته	١٨
و. طريقة التأكد من صحة البيانات	١٩
ز. أسلوب تحليل البيانات	٢٠
ح . مراحل تنفيذ البحث	٢١
الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها	٢٣
المبحث الأول: تخطيط برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني.....	٢٣
أ. تحديد اهداف البرنامج	٢٤
ب. اعداد برامج سكن اللغة العربية	٢٤
ج. اعداد جدول الانشطة اللغوية	٢٦
د. توزيع مهام إدارة سكن اللغة العربية.....	٢٨
هـ. تقسيم الطالبات في الأنشطة اللغوية.....	٢٩
المبحث الثاني: تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني.....	٣٢
أ. البرنامج اليومي	٣٥
ب. البرنامج الاسبوعي	٣٧

٣٨	ج. البرنامج الشهري
٤١	المبحث الثالث: تقويم برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني
٤١	أ. تقويم الانضباط اللغوي (برنامج الالتزام بالتحدث باللغة العربية)
٤٣	ب. تقويم برنامج التخصص وحفظ المفردات
٤٣	ج. تقويم نشاط المشاهدة
٤٣	د. تقويم نشاط الانشاء
٤٤	هـ. تقويم نشاط المراجعة
٤٤	و. تقويم نشاط الاستماع
٤٤	ز. تقويم نشاط المحادثة
٤٥	ح. تقويم من خلال اختبار اللغة العربية
٤٥	ط. تقويم نشاط جمعية المبلغات
٤٥	ي. تقويم نشاط اعداد المحتوى باللغة العربية
٤٨	الفصل الخامس
٤٨	مناقشة نتائج البحث
٤٨	أ. تخطيط برنامج سكن اللغة العربية
٤٩	ب. تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية
٥١	ج. تقويم برنامج سكن اللغة العربية
٥٤	الفصل السادس

الخاصة	٥٤
أ. ملخص نتائج البحث	٥٤
٢. تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية	٥٤
٣. تقويم برنامج سكن اللغة العربية	٥٥
ب. التوصيات	٥٥
ج. المقترحات	٥٦
١. محدوديات البحث	٥٦
٢. مقترح للبحث اللاحق	٥٧
قائمة المراجع	٥٨
الملاحق	٦٢

قائمة الجدول

- الجدول ١,١ الدراسات السابقة.....٩
- الجدول ٤,١ يحتوي على برنامج اللغة العربية.....٢٨
- الجدول ٤,٢ : توزيع المجموعات والمرشدين.....٣٢
- الجدول ٤,٣ : الهيكل التنظيمي لسكن اللغة العربية.....٣٥
- الجدول ٤,٨ : أنواع المخالفات اللغوية ونقاط المخالفات.....٤٢
- الجدول ٤,٩ : اشكال تقويم برامج سكن اللغة العربية.....٤٧

مستخلص البحث

عفيرة ،ستي. ٢٠٢٦. "تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان".
البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور الحاج قامي أكيد جوهرى الماجستير

الكلمات الرئيسية: برنامج سكن اللغة العربية، البيئة اللغوية، مهارات اللغة العربية.

تنطلق هذه الدراسة من أهمية تطوير البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية في المؤسسات
التعليمية الإسلامية لدعم استخدامها في الحياة اليومية. وتهدف هذه الدراسة لوصف تنفيذ
برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان بالتخطيط والتنفيذ والتقييم.

استخدمت الدراسة المنهج الكيفي الوصفي، وجمع البيانات من خلال الملاحظة
والمقابلات والتوثيق بمشاركة ١٤ طالبة، تتكون من ٨ طالبات من المجموعة الأولى (الطالبات
الجديدات) و ٦ طالبات من المجموعة الثامنة (الطالبات القديمات)، إضافة إلى المريات
وإدارة السكن وقسم اللغة.

وأظهرت نتائج البحث أن تنفيذ البرنامج يتم عبر ثلاث مراحل: التخطيط والتنفيذ
والتقييم، حيث ينظم في أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية. أما التنفيذ فيشمل الأنشطة اليومية
المتثلة في إلزام الطالبات بالتحدث باللغة العربية يوميا، وحفظ المفردات، وبرنامج
التخصص؛ والأسبوعية الاستماع وكتابة الإنشاء ومشاهدة الأفلام باللغة العربية؛ والشهرية
المحادثة الكبرى، ومراجعة المواد، وجمعية المبلغات، وإعداد المحتوى باللغة العربية، وإجراء
الاختبارات. كما أظهرت نتائج التقييم أن البرنامج يسهم في تعزيز انضباط الطالبات،
وزيادة حصيلتهن اللغوية، وتنمية المهارات، ولا سيما الاستماع والكلام والكتابة.

ABSTRACT

Afiroh, Siti. 2026. “**The Implementation of the Arabic Language Dormitory Program at Al-Yasini Institute, Pasuruan**”. Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Supervisor: Dr. H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Keywords: Arabic Language Dormitory Program, Language Environment, Arabic Language Skills.

This study is motivated by the importance of developing a language environment in Arabic language learning at Islamic educational institutions to support its use in daily life. The study aims to describe the implementation of the Arabic language boarding program at Pondok Pesantren Al-Yasini Pasuruan, covering planning, implementation, and evaluation.

The study employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The primary informants consisted of 14 students from Group 1 (new students) and Group 8 (senior students), while supporting informants included murobbiyah (mentors), boarding administrators, and the language department.

The results indicate that the program implementation consists of three stages: planning, implementation, and evaluation. Program planning is organized into daily, weekly, and monthly activities. Program implementation includes daily activities such as practicing Arabic, memorizing vocabulary, and takhassus (specialized study); weekly activities such as listening exercises, writing assignments (insya’), and watching Arabic media; and monthly activities such as muhadatsah kubra (major conversations), material review (muroja’ah), muballighah sessions, preparing Arabic content, and Arabic tests. Evaluation results show that the program contributes to improving discipline in using Arabic, vocabulary mastery, and language skills of the students, particularly listening, speaking, and writing skills.

ABSTRAK

Afiroh, Siti. 2026. “Implementasi Program Asrama Bahasa Arab di Pondok Al-Yasini Pasuruan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Dr. H. Qomi Akit Jauhari, M.Pd

Kata kunci: Program Asrama Bahasa Arab, Lingkungan Bahasa, Keterampilan Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari pentingnya mengembangkan lingkungan bahasa dalam pembelajaran bahasa Arab di lembaga pendidikan Islam untuk mendukung penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan program asrama bahasa Arab di Pondok Pesantren Al-Yasini Pasuruan, meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan utama adalah 14 santri dari kelompok 1 (santri baru) dan kelompok 8 (santri lama), dengan informan pendukung berupa murobbiyah, pengurus asrama, dan bidang kebahasaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program terdiri atas tiga tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan program disusun dalam kegiatan harian, mingguan, dan bulanan. Pelaksanaan program meliputi kegiatan harian berupa pembiasaan penggunaan bahasa Arab, hafalan kosakata, dan takhassus; kegiatan mingguan berupa menyimak, penulisan insya', dan menonton media berbahasa Arab; serta kegiatan bulanan berupa muhadatsah kubra, muroja'ah materi, jam'iyah muballighah, penyusunan konten berbahasa Arab, dan tes bahasa Arab. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa program ini berkontribusi dalam meningkatkan kedisiplinan penggunaan bahasa Arab, penguasaan kosakata, serta keterampilan berbahasa santri, khususnya keterampilan menyimak, berbicara, dan menulis.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

تعد اللغة العربية لغة القرآن الكريم، ولذلك تحظى بمكانة عظيمة في المعاهد الإسلامية¹، حيث يولى اهتمام كبير بتعليم اللغة العربية من خلال برامج وأساليب متنوعة، منها برنامج سكن اللغة العربية. ويرجع ذلك إلى أن اللغة العربية تعد تاج المعاهد الإسلامية، إن فهم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف، وهما المصدران الأساسيان لهداية المسلمين، لا يتحقق إلا بفهم اللغة العربية فهما دقيقاً².

إضافة إلى كون اللغة العربية وسيلة للتواصل بين الناس، فهي أيضاً وسيلة للتواصل مع الله سبحانه وتعالى. ولذلك فإن اللغة العربية تؤدي دوراً مهماً جداً في حياة المسلمين، إذ تساعدهم على فهم عباداتهم مثل الصلاة والدعاء. وحتى يتحقق الخشوع والسكينة في العبادة، فلا بد للإنسان من فهم معاني الأذكار والأدعية التي يتلفظون بها³.

في سياق التربية الإسلامية في إندونيسيا، يقوم المعهد الإسلامي بدور كبير في تنمية تعليم اللغة العربية⁴. ومن أشكال الابتكار في تعليم اللغة العربية تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية، كما هو مطبق في معهد الياسيني باسوروان. يهدف هذا البرنامج إلى إنشاء بيئة لغوية تدعم تعلم اللغة العربية بطريقة نشطة وطبيعية. ومن خلال هذا البرنامج، لا يقتصر

(n.d.), no. 11, 2, مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية "م. م. فاطمة موسى عبد العباس"، اللغة العربية وإشكاليات الهوية¹
<https://doi.org/10.53796/hnsj21131>.

فتح احمد صلاح الدين احمد، "القرآن الكريم معيار للصحة اللغوية والفصاحة البلاغية بين القدماء والحديثين"، 2024، 1-24²

S Syaifudin et al., "Manajemen Pesantren Dalam Menerapkan Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan," ... *Manajemen ...*, 2022, 259-72,
<https://doi.org/10.30868/im.v4i02.3004>.

Achmad Mustofa and Moh. Abdul Kholiq Hasan, "Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Di Ma'had Aly Ar-Rasyid Wonogiri: Tinjauan Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Media Akses Ilmu Agama," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 88-94,
<https://doi.org/10.30997/tjpb.v4i2.8642>.

تعلم الطلاب على ما يجري داخل الصف فقط، بل يستمر تفاعلهم باستخدام اللغة العربية خارج أوقات الدروس أيضا. إن هذا التفاعل يخلق مواقف تعليمية تلقائية وتواصلية، وهي ذات أهمية كبيرة في تنمية المهارات اللغوية⁵.

البيئة اللغوية هي بيئة تعليمية تدعم الاستخدام النشط للغة في الحياة اليومية، وتتيح للمتعلمين فرصة التفاعل، والاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة بشكل مستمر. تصمم هذه البيئة من خلال أنشطة منظمة، ورقابة دقيقة، ودعم من المعلمين، وتوفير الوسائل التعليمية، مما يعزز الدافعية، واكتساب المفردات، والشجاعة في التواصل. وفي سياق تعليم اللغة العربية، تمكن البيئة اللغوية الفعالة المتعلمين من ممارسة مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة بشكل متكامل، مما يجعل عملية التعلم أكثر طبيعية واستمرارية⁶.

يوفر السكن أيضا بيئة لغوية مهمة و منظمة. فهناك جدول للأنشطة منظم ورقابة دقيقة، يتمكن الطلاب من التركيز بشكل أكبر وزيادة دافعهم في عملية التعلم⁷. إضافة إلى ذلك، فإن المنهج المتبع في تعليم اللغة العربية في السكن يشمل تنمية مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة⁸. وتنفذ الأنشطة اللغوية في السكن بانتظام من خلال برامج يومية وأسبوعية وشهرية، وتشمل تمارين التحسس، والإنشاء، والاستماع، ومراجعة المفردات، فضلا عن الاختبارات اللغوية التي تقام بشكل دوري. ومن خلال هذه الأنشطة،

⁵ Dwi Lestari et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Manhalun Nabighin" 4 (2024): 13795–809.

⁶ A. Hidayat, "BI'AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)" 37, no. 1 (2012): 35–44.

⁷ Afin Dwi Catur Prasetyo, "EKSPLORASI DAMPAK LINGKUNGAN ASRAMA PUTRI MA'HAD BILAL BIN RABAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL KABUPATEN SORONG PAPUA BARAT DAYA" (2021).

⁸ Mochamad Afroni, "Pendekatan Holistik Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 1, no. 2 (2019): 1–14, <https://doi.org/10.32764/lahjah.v2i2.330>.

تتربى الطالبات الطلاب على استخدام اللغة العربية في المحادثة اليومية والاستماع والكلام والقراءة والكتابة، مما تسهم في تنمية قدراتهم اللغوية تدريجياً⁹.

وبناء على ذلك، تعد دراسة تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان ذات أهمية بالغة، إذ تهدف إلى تقديم وصف منهجي لتنفيذ البرنامج من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم. وتتمثل مزايا هذه الدراسة في قدرتها على إظهار فعالية البيئة اللغوية المنظمة في تعزيز مهارات اللغة العربية للطالبات بشكل شامل، بما في ذلك الاستماع والكلام والكتابة. كما تؤكد الدراسة على الدور الاستراتيجي للبرنامج في تعويد الطالبات على الاستخدام النشط للغة العربية، وتوسيع مفرداتهن، وزيادة دافعيتهن للتعلم، وغرس الانضباط في استعمال اللغة، مما يجعل عملية التعلم أكثر طبيعية واستمرارية ويحفز الطالبات على إتقان اللغة بكفاءة عالية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تخطيط برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان؟
٢. كيف يتم تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان؟
٣. كيف يتم تقييم برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان؟

ج. أهداف البحث

١. لوصف تخطيط برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان.
٢. لوصف تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان.
٣. لوصف تقييم برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان.

⁹ Mardhiya Agustina Malkan, Wardhatul Jannah, and Rif'ah Kasyfuddin Jamhuri, "Arabic Language Skills Development Through The Application Of Language Disciplines In Modern Islamic Boarding Schools/ تطوير مهارات اللغة العربية وجعلها نظاماً للتواصل في المعهد الإسلامي العصري / *Jurnal Al-Maqayis* 9, no. 2 (November 24, 2022): 215, <https://doi.org/10.18592/jams.v9i2.6857>.

د. أهمية البحث

١. الأهمية النظرية

يتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية، خاصة ما يتعلق بتطبيق البيئة اللغوية في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

٢. الأهمية العملية

١. لإدارة المعهد

يمكن أن يكون هذا البحث مادة للتقويم والنظر في تطوير برنامج سكن اللغة العربية ليكون أكثر فاعلية.

٢. لمشرفات السكن ومعلمات اللغة العربية

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا في تحسين تنفيذ برامج تنمية اللغة العربية في السكن

٣. للطالبات

يسهم هذا البحث في تشجيع الطالبات على الاستفادة من برنامج سكن اللغة العربية في تنمية مهارتهن اللغوية.

٤. لباحثين القادمين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا للبحوث القادمة في مجال تعليم اللغة العربية وتطوير البيئة اللغوية.

هـ. حدود البحث

ولكي يكون البحث أكثر تركيزا وتنظيما، يحدد الباحث حدود هذا البحث كما يلي:

١. يقتصر هذا البحث على دراسة تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني بأسوروان، والذي يشمل تخطيط البرنامج وتنفيذه وتقويمه.

٢. يركز هذا البحث على الأنشطة اللغوية التي تنفذ في سكن اللغة العربية بوصفها وسيلة لخلق البيئة اللغوية (البيئة اللغوية).
٣. يقتصر مجتمع البحث على الطالبات المقيمات في سكن اللغة العربية، إضافة إلى المشرفات والمسؤولات عن تنفيذ البرنامج اللغوي في السكن.
٤. لا يتناول هذا البحث قياس فاعلية البرنامج في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات بشكل كمي، بل يركز على وصف تنفيذ البرنامج في سكن اللغة العربية.

و. تحديد المصطلحات

١. برنامج سكن اللغة العربية
برنامج سكن اللغة العربية هو مجموعة من الأنشطة اللغوية التي تنفذ في بيئة السكن بهدف إنشاء بيئة لغوية تساعد الطالبات على استخدام اللغة العربية بصورة نشطة في حياتهن اليومية
٢. البيئة اللغوية (البيئة اللغوية)
البيئة اللغوية هي البيئة التي تدعم استخدام اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية المختلفة، مما يتيح للطالبات فرصة ممارسة اللغة العربية في التواصل اليومي.
٣. تنفيذ البرنامج
تنفيذ البرنامج في هذا البحث هو عملية تطبيق برنامج سكن اللغة العربية التي تشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم في بيئة السكن.
٤. المهارات اللغوية
المهارات اللغوية هي القدرات الأساسية في تعلم اللغة العربية، وتشمل مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.

ز. الدراسات السابقة

١ رسناواتي، محمد إلهام مختار، وناصروني (٢٠٢٢)

أظهرت نتائج هذا البحث أن تنفيذ برنامج السكن في تنمية مهارة اللغة العربية يتم من خلال عدة أنشطة، منها إلزام الطالبات باستخدام اللغة العربية في بيئة المعهد والسكن، وتقديم المفردات بشكل يومي، وكذلك إلزام الطالبات بحمل دفتر صغير للمفردات. كما أن نجاح هذا البرنامج تدعمه بيئة لغوية مناسبة، ووجود القوانين والعقوبات لمن يخالف استخدام اللغة العربية، إضافة إلى المتابعة والتقييم المستمر من قبل مشرفي السكن.

يتشابه هذا البحث مع البحث الذي يقوم به الباحث في كونهما يدرسان تنفيذ برنامج اللغة العربية في بيئة السكن أو المعهد بهدف تنمية مهارة اللغة العربية لدى المتعلمين.

أما الاختلاف فيمكن في تركيز الدراسة ومكان البحث. حيث ركز بحث رسناواتي وزملائه على تنفيذ برنامج السكن في تنمية مهارة اللغة العربية لدى الطالبات في معهد البر بجامعة المحمدية مكاسر، بينما يركز البحث الذي يقوم به الباحث على تنفيذ برنامج أستاها للغة العربية في معهد علياسيني باسوروان، والذي يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم.^{١٠}

٢. خبيب الخيري (٢٠١٨)

أظهرت نتائج هذا البحث أن تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في سكن طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بيوغياكرتا يهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، وذلك من خلال الأنشطة اللغوية مثل تعليم مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، إضافة إلى تدريب الطلاب على المحادثة اليومية واختبار TOAFL، وكذلك وضع

¹⁰ M Ilham Muchtar, "Implementasi Program Asrama Dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswi Ma ' Had Al -Birr Universitas Muhammadiyah Makassar" 1, no. 10 (2022): 375-60.

القوانين والانضباط في استخدام اللغة العربية داخل السكن. كما أن التفاعل بين المشرفين والطلاب يتم باستخدام اللغة العربية داخل الأنشطة التعليمية وخارجها. يتشابه هذا البحث مع البحث الذي يقوم به الباحث في كونهما يدرسان تنفيذ برنامج لغوي يهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطلاب من خلال إيجاد بيئة لغوية مناسبة.

أما الاختلاف فيكمن في أن هذا البحث يركز على تنفيذ برنامج بيئة اللغة العربية في سكن طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بيوغياكرتا من منظور نظرية التفاعل الرمزي، بينما يركز البحث الذي يقوم به الباحث على تنفيذ برنامج أستاها للغة العربية في معهد علياسيني باسوروان والذي يشمل جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم.¹¹

٣. أنيسة زهراء فوتري سلطوني، ومحمد روشيهان أنور (٢٠٢٥)

أظهرت نتائج هذا البحث أن تنفيذ برنامج اللغة العربية المكثف للطلاب الجديسات في معهد المودة بليتار يتضمن ثلاث مراحل رئيسة، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. أما التخطيط فيشمل تحديد الأهداف والمواد التعليمية ووسائل التعليم وطرائق التدريس. وأما التنفيذ فيتكون من أنشطة يومية مثل إصلاح اللغة وإلقاء المفردات والإشراف على الغرف، وأنشطة أسبوعية مثل الدينية والمحادرة، وأنشطة شهرية مثل الامتحان الشهري. كما أن تقييم البرنامج يدل على أن الطالبات اكتسبن مفردات كثيرة واستطعن استعمال اللغة العربية في حياتهن اليومية داخل المعهد.

¹¹ Khabibul Khoiri, "Implementasi Program Lingkungan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Asrama MAN 1 Yogyakarta," 2018.

يتشابه هذا البحث مع البحث الذي يقوم به الباحث في كونهما يدرسان تنفيذ برنامج اللغة العربية في المعهد، كما يركزان على جوانب التخطيط والتنفيذ والتقويم في برامج تعليم اللغة العربية.

أما الاختلاف فيكمن في أن هذا البحث يركز على تنفيذ برنامج اللغة العربية المكثف للطالبات الجدد في معهد المودة بليتار، بينما يركز البحث الذي يقوم به الباحث على تنفيذ برنامج أستاذة للغة العربية في معهد علياسيني بأسوروان.¹²

رقم	الباحث والسنة	موضوع البحث ونتيجته باختصار	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١	رسناواتي، محمد إلهام مختار، وناصروني (٢٠٢٢)	يبين البحث أن تنفيذ برنامج السكن لتنمية مهارة اللغة العربية يتم من خلال إلزام الطالبات باستخدام اللغة العربية، وتقديم المفردات اليومية، وحمل دفتر المفردات، مع وجود بيئة لغوية وقوانين وعقوبات تدعم البرنامج.	كلا الباحثين يدرسان تنفيذ برنامج اللغة العربية في بيئة السكن أو المعهد لتنمية المهارة اللغوية.	أجري البحث في معهد البر بجامعة المحمدية مكاسر، بينما يركز البحث الحالي على تنفيذ برنامج أستاذة للغة العربية في معهد علياسيني بأسوروان.
٢	خبيب الخيري (٢٠١٨)	يوضح البحث أن برنامج البيئة اللغوية في سكن طلاب طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى	كلا الباحثين يركزان على تنفيذ برنامج لغوي لتنمية	يركز البحث السابق على برنامج البيئة اللغوية من منظور نظرية التفاعل الرمزي،

¹² Annisa Zahro Putri Sulthoni and Muhammad Rosihan Anwar, "Implementasi Program Intensif Bahasa Arab Untuk Santri Baru Di Pondok Pesantren Al-Mawaddah Blitar," *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 5, no. 1 (2025): 116–27, <https://doi.org/10.62825/revorma.v5i1.125>.

رقم	الباحث والسنة	موضوع البحث ونتيجته باختصار	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
		بيوغياكرتا يوجياكرتا يهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية من خلال الأنشطة اللغوية والمحاذثة اليومية واختبار والانضباط في TOAFL استخدام اللغة العربية داخل السكن.	مهارات اللغة العربية من خلال إيجاد بيئة لغوية مناسبة.	بينما يركز البحث الحالي على تنفيذ برنامج أستاها للغة العربية في معهد علياسيني باسوروان.
٣	أنيسة زهراء فوتري سلطوني، ومحمد روشيها أنور (٢٠٢٥)	يبين البحث أن برنامج اللغة العربية المكثف في معهد المودة بليتار يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم مع أنشطة يومية وأسبوعية وشهرية تساعد الطالبات على اكتساب المفردات واستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.	كلا الباحثين يناقشان تنفيذ برامج تعليم اللغة العربية في المعهد مع التركيز على التخطيط والتنفيذ والتقييم.	أجري البحث في معهد المودة بليتار، بينما يركز البحث الحالي على تنفيذ برنامج أستاها للغة العربية في معهد علياسيني باسوروان.

جدول ١،١ الدراسات السابقة المتعلقة ببرنامج تنمية اللغة العربية في بيئة المعهد

ح. هيكل البحث

ينقسم هذا البحث إلى ستة فصول، وهي كما يلي:

١. الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

يشتمل هذا الفصل على المقدمة، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وحدود البحث، وتحديد المصطلحات، والدراسات السابقة، ثم هيكل البحث.

٢. الفصل الثاني: الإطار النظري

يتناول هذا الفصل النظريات المتعلقة بموضوع البحث، ويشمل المبحث الأول مفهوم البيئة اللغوية من حيث تعريفها وأهدافها وعناصرها ودورها في تعليم اللغة، والمبحث الثاني مفهوم تعليم اللغة العربية وأهدافه ومبادئه والمهارات اللغوية في تعليمها.

٣. الفصل الثالث: منهجية البحث

يشتمل هذا الفصل على مدخل البحث ونوعه، وحضور الباحث/الباحثة، ومجتمع البحث، والبيانات ومصادرها، وأسلوب جمع البيانات وأدواته، وطريقة التأكد من صحة البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، ومراحل تنفيذ البحث.

٤. الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتضمن هذا الفصل عرض البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان وتحليلها وفق أهداف البحث.

٥. الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

يشتمل هذا الفصل على مناقشة نتائج البحث بناء على أهداف البحث، مع تلخيص النتائج، وتفسيرها، ومقارنتها بالنظريات والدراسات السابقة.

٦. الفصل السادس: الخاتمة

يحتوي هذا الفصل على ملخص نتائج البحث، والتوصيات، والمقترحات المتعلقة بموضوع البحث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: البيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة اللغوية

تعد البيئة اللغوية بيئة تعليمية تدعم استعمال اللغة بصورة نشطة في الحياة اليومية. ويرى هداية أن البيئة اللغوية هي المحيط الذي يتيح للمتعلمين فرصة استخدام اللغة في التفاعل والتواصل بشكل مستمر. ولذلك فإن وجود البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية يعد عاملاً مهماً يساعد المتعلمين على اكتساب الخبرة اللغوية من خلال الممارسة المباشرة والتفاعل المستمر^{١٤}.

وفي تعليم اللغة العربية، تمكن البيئة اللغوية المتعلمين من استعمال اللغة العربية استعمالاً طبيعياً في حياتهم اليومية، مما يجعل عملية تعلم اللغة أكثر فاعلية. كما تتيح البيئة اللغوية للمتعلمين فرصة الاستماع إلى اللغة العربية وفهمها واستخدامها بصورة مستمرة، فلا يقتصر تعلمهم على الجانب النظري فحسب، بل يمتد إلى التطبيق العملي في حياتهم اليومية^{١٥}.

ب. أهداف البيئة اللغوية

يهدف تطبيق البيئة اللغوية أساساً إلى إيجاد جو تعليمي يدعم استعمال اللغة العربية استعمالاً نشطاً في مختلف الأنشطة اليومية. ومن خلال هذه البيئة يتوقع أن يعتاد

¹³ Hidayat, "BI'AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)."

¹⁴ Aulia Rahman, "Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan," *Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 83–92.

¹⁵ Ulin Nuha, "Biah Lughawiyah : Sebuah Upaya Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua (Bahasa Arab) Di RA Darul Qur ' an Playen Kabupaten Gunungkidul" 6, no. 1 (2025): 1–12.

المتعلمون على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، مما يسهم في تنمية مهاراتهم اللغوية تدريجياً^{١٦}.

كما تهدف البيئة اللغوية إلى زيادة دافعية المتعلمين لتعلم اللغة العربية، وإثراء مفرداتهم اللغوية، ومساعدتهم على فهم استعمال اللغة في سياق التواصل الحقيقي^{١٧}.

ج. عناصر البيئة اللغوية

تتكون البيئة اللغوية الفعالة من عدة عناصر داعمة، من أهمها:

١. استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي.
 ٢. وجود أنشطة لغوية منظمة ومخططة.
 ٣. دعم المعلمين أو المشرفين اللغويين.
 ٤. توفر الوسائل التعليمية التي تدعم استخدام اللغة العربية.
 ٥. وجود قواعد أو أنظمة تشجع المتعلمين على استخدام اللغة العربية بصورة فعالة.
- وتتكامل هذه العناصر فيما بينها لتكوين بيئة لغوية مناسبة تسهم في دعم عملية تعلم اللغة العربية^{١٨}.

د. دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة

تلعب البيئة اللغوية دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية، إذ تساعد المتعلمين على اكتساب الخبرة اللغوية من خلال الممارسة المباشرة للغة. فمن خلال البيئة اللغوية يمكن

¹⁶ Ahmad Muzammil and Imroatul Jannah, "Penerapan Bi' Ah Lughawiyah Sebagai Penunjang Kebahasaan Di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong" 5, no. 1 (2023): 48–60.

¹⁷ Partomuan Harahap Noza Aflisia, "Journal of Arabic Learning and Teaching," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019): 42–57.

¹⁸ Irhamudin Abdullah and Novita Rahmi, "PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB UNTUK" 6, no. 2 (2020).

للمتعلمين ممارسة اللغة العربية بصورة مستمرة، مما يؤدي إلى تنمية مهاراتهم اللغوية بشكل طبيعي^{١٩}.

كما تسهم البيئة اللغوية في تنمية جرأة المتعلمين في التحدث باللغة العربية، وتقوية فهمهم للمفردات والتراكيب اللغوية المستخدمة في التواصل اليومي^{٢٠}.

هـ. البيئة اللغوية في ضوء نظريات اكتساب اللغة

يتفق مفهوم البيئة اللغوية مع نظرية اكتساب اللغة الثانية التي طرحها ستيفن كراشن (Stephen Krashen)، حيث يوضح في نظرية Input Hypothesis أن اكتساب اللغة يحدث بصورة أفضل عندما يحصل المتعلم على مدخلات لغوية مفهومة بشكل مستمر^{٢١}.

كما تؤكد نظرية التعلم الاجتماعي التي طرحها (Lev Vygotsky) أهمية التفاعل الاجتماعي في عملية التعلم، إذ يرى أن المتعلمين يمكنهم تطوير قدراتهم من خلال التفاعل مع الآخرين الأكثر خبرة والحصول على التوجيه منهم^{٢٢}.

المبحث الثاني: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

يقصد بتعليم اللغة العربية العملية التعليمية التي تهدف إلى مساعدة المتعلمين على فهم اللغة العربية واستخدامها بصورة فعالة في مختلف مواقف التواصل. ولا يقتصر تعليم

¹⁹ Diah Dina Aminata Moch Anwarul Mujahidin, Muhammad Affullah, "AR-RAID : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 1 Nomor 3 Tahun 2024 e-ISSN: ---- - ----" 1 (2024): 283–93.

²⁰ Siti Quratul Ain Sophia, "Faktor-Faktor Determinan Dalam Pengembangan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pendahuluan" 13, no. 3 (2024): 4067–76.

²¹ Hidayat, "BI'AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)."

²² Sophia, "Faktor-Faktor Determinan Dalam Pengembangan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pendahuluan."

اللغة العربية على إتقان القواعد اللغوية فقط، بل يشمل أيضا تنمية القدرة على استخدام اللغة في التواصل الشفهي والكتابي بصورة سليمة^{٢٣}.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية إلى تمكين المتعلمين من فهم اللغة العربية واستخدامها في التواصل الشفهي والكتابي. كما يهدف إلى مساعدة المتعلمين على فهم مصادر المعرفة المختلفة المكتوبة باللغة العربية، خاصة المصادر المتعلقة بالدراسات الإسلامية والعلوم العربية^{٢٤}.

ج. مبادئ تعليم اللغة العربية

يقوم تعليم اللغة العربية على مجموعة من المبادئ الأساسية، من أهمها:

١. أن يتم التعلم بصورة تدريجية ومنظمة.
٢. أن يعتمد التعلم على الأنشطة التواصلية.
٣. أن يراعي التعلم حاجات المتعلمين ومستوياتهم.
٤. أن يسعى إلى تنمية جميع المهارات اللغوية^{٢٥}.

د. المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية

تشمل المهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية ثلاثة مهارات أساسية ينبغي تنميتها بصورة متوازنة، وهي:

²³ Qomi Akit Jauhari Mu Ida Nur Fadhilah, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung Dengan Pendekatan Communicative Language Teaching (CLT) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Tuban" 4, no. 1 (2025): 15–29.

²⁴ Nurul Hanani, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Membangun Empati Lintas Budaya Sarana" 8, no. November (2025): 127–35.

²⁵ Saepudin, "PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB : Teori Dan Praktik," n.d.

١. مهارة الاستماع

هي القدرة على فهم اللغة العربية من خلال عملية الاستماع، وتعد هذه المهارة أساساً مهماً لاكتساب اللغة، إذ تساعد المتعلمين على التعرف إلى أصوات اللغة وفهم المعاني التي ينقلها المتحدث. يتم تعليم مهارة الاستماع من خلال ممارسة الاستماع بانتظام عبر النصوص الصوتية والمحاضرات والحوار أو التسجيلات، مع توجيه الطلاب للاستماع النشط بتحديد الكلمات المفتاحية والإجابة على الأسئلة أو إعادة سرد المحتوى، ودمج أنشطة الاستماع مع مهارات الكلام والقراءة والكتابة لتعزيز التعلم المتكامل. ويقاس إتقان هذه المهارة بعدة معايير تشمل القدرة على التعرف على الكلمات والعبارات في سياق الحوار، وفهم المعنى العام للرسالة، والاستجابة أو الإجابة على الأسئلة، وإعادة سرد أو تلخيص المحتوى المستمع بدقة^{٢٦}.

٢. مهارة الكلام

هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمعلومات شفهيًا باستخدام اللغة العربية، وتعد من أهم المهارات لأنها الوسيلة الأساسية للتواصل اليومي. يتم تعليم مهارة الكلام من خلال تمارين المحادثة اليومية، والمناقشات الجماعية، والعروض الشفوية، مع توجيه الطلاب لاستخدام المفردات والتراكيب الصحيحة والتحدث بثقة وطلاقة. ويقاس إتقان هذه المهارة بعدة معايير تشمل القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح، استخدام المفردات والتراكيب اللغوية المناسبة، الاستجابة للأسئلة والمدخلات أثناء الحوار، والمشاركة الفعالة في المناقشات والمحادثات اليومية^{٢٧}.

٣. مهارة الكتابة

هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمعلومات كتابةً باستخدام اللغة العربية، وتعد هذه المهارة من أهم المهارات لأنها تعكس فهم المتعلم للغة وقدرته على تنظيم الأفكار

٢٦. (2022) تجاني حبشي، "مهارة الاستماع ودورها في تنمية القدرة اللغوية لدى متعلم اللغة" ١٠١، 26

٢٧. رزقي مولنا، "فعالية الإنشاء الموجه لترقية قدرة الطلاب على كتابة الفقرة العربية لدى الطلاب في الفصل الخامس بمعهد مصباح العلوم 27 n.d., 16–35.، الحديث

بشكل منطقي وسليم. يتم تعليم مهارة الكتابة من خلال تمارين كتابة يومية، وإنشاء النصوص المختلفة مثل الفقرات والتقارير والمقالات، مع توجيه الطلاب لاستخدام المفردات والقواعد الصحيحة وتنظيم الجمل والفقرات بدقة. ويقاس إتقان هذه المهارة بعدة معايير تشمل القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وسلاسة، استخدام المفردات والتراكيب النحوية الصحيحة، تنظيم الجمل والفقرات بشكل منطقي، والقدرة على إنتاج نصوص مكتوبة تلي غرض التواصل بشكل فعال²⁸.

²⁸ Lady Farah Aziza and Ariadi Muliensyah, "KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB" 19, no. 1 (2020): 56–71.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج النوعي ذو الطابع الوصفي. ويهدف البحث النوعي إلى فهم الظواهر فهما عميقا من خلال جمع البيانات المتمثلة في الكلمات والأفعال والوثائق، ثم تحليلها بطريقة وصفية. أما المنهج الوصفي فيستخدم لعرض الحقائق والوقائع بطريقة منظمة ودقيقة حول موضوع البحث وفقا لما يحدث فعلا في الميدان²⁹.

وقد اختير هذا المنهج لان هذا البحث يهدف الى تقديم صورة واضحة عن برامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم. كما يهدف هذا البحث الى بيان كيفية تخطيط تلك البرامج وتنفيذها وتقييمها في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات. ولذلك يعد المدخل الكيفي ذو الطابع الوصفي مناسبا لموضوع هذا البحث لانه يمكن الباحث من فهم الظواهر فهما عميقا وفق الواقع والظروف الطبيعية التي تجري في الميدان.

ب. حضور الباحثة

تقوم الباحثة في هذا البحث بدور الاداة الرئيسة في جمع البيانات. ولذلك تحضر الباحثة مباشرة في ميدان البحث وهو سكن اللغة العربية في معهد الياسيني باسوروان لملاحظة الانشطة اللغوية التي تجري فيه. كما تقوم الباحثة باجراء المقابلات مع المشرفات والطالبات، وجمع الوثائق والبيانات المتعلقة ببرامج السكن اللغوي.

²⁹ Muhajirin, Risnita, and Asrulla, "11+Gm+82-92," *Journal Genta Mulia* 15, no. 1 (2024): 82–92.

ومن خلال حضور الباحثة في ميدان البحث يمكنها الحصول على البيانات بصورة مباشرة ودقيقة، مما يساعد على فهم واقع البرامج اللغوية في السكن من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم.

ج. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث يشمل ١٤ طالبة كمشاركات رئيسيات في برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني، حيث تتكون من ٨ طالبات من المجموعة الأولى (الطالبات الجديدات) و٦ طالبات من المجموعة الثامنة (الطالبات القديرات). كما يشمل المجتمع البحثي أيضًا المربيات وإدارة السكن وقسم اللغة، باعتبارهم الأطراف المسؤولة مباشرة عن تخطيط البرامج اللغوية وتنفيذها وتقييمها. وتعتمد الباحثة على جميع أفراد مجتمع البحث كمصادر للبيانات من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة للحصول على معلومات شاملة ودقيقة حول تخطيط البرنامج، وتنفيذ الأنشطة اللغوية، وعملية التقييم في سكن اللغة العربية.

د. البيانات ومصادرها

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على نوعين من مصادر البيانات، وهما المصادر الأولية والمصادر الثانوية. فالمصادر الأولية تم الحصول عليها مباشرة من المخبرين الذين لهم علاقة ومعرفة بموضوع تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني بياسوروان. ويشمل هؤلاء المشرفات في السكن اللغوي اللواتي يقمن بدور الإشراف والتوجيه في الأنشطة اللغوية، وإدارة السكن التي تنظم سير الأنشطة اليومية، وكذلك الطالبات المسؤولين عن الشؤون اللغوية. وقد تم اختيارهم لأنهم يعدون قادرين على تقديم معلومات دقيقة وواقعية وعميقة تتعلق بتنفيذ برنامج سكن اللغة العربية.

أما المصادر الثانوية فقد تم الحصول عليها من خلال الوثائق الرسمية الداعمة للبحث، مثل جداول الأنشطة اللغوية، وتقارير تنفيذ البرامج، والوثائق الخاصة بالسكن اللغوي. وتستخدم هذه المصادر الثانوية بوصفها بيانات مكملة تدعم النتائج الميدانية، وتساعد الباحثة على فهم الهيكل والأهداف وآلية تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية فهما أكثر شمولاً ودقة.

هـ. أسلوب جمع البيانات وادواته

١. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة مباشرة في بيئة سكن اللغة العربية بهدف متابعة الأنشطة اللغوية الجارية، والتفاعل بين المربية و الطالبات، وكذلك أجواء التعلم المطبقة في البرنامج السكني. وتهدف هذه الملاحظة إلى الحصول على صورة واقعية عن كيفية تنفيذ البرنامج في الحياة اليومية للطلاب.

٢. المقابلة

قامت الباحثة بإجراء مقابلات متعمقة مع عدد من المخبرين الذين تم اختيارهم، وهم المشرفة في السكن اللغوي، وإدارة السكن، وبعض الطالبات المسؤولين عن النشاطات اللغوية. وتهدف هذه المقابلات إلى استكشاف المعلومات بشكل مفصل حول أهداف البرنامج، وأشكال الأنشطة، واستراتيجيات التنفيذ، إضافة إلى العوائق والعوامل المساعدة في تطبيق برنامج سكن اللغة العربية.

٣. الوثائق

استخدمت طريقة الوثائق لجمع البيانات المكتوبة أو المرئية المتعلقة بالبحث، مثل جداول الأنشطة اللغوية، ودليل البرنامج، وتقارير النشاطات، والصور التوثيقية لتنفيذ

البرنامج. وتساعد هذه الطريقة في دعم نتائج الملاحظة والمقابلة، مما يجعل البحث أكثر مصداقية وشمولية.

و. طريقة التأكد من صحة البيانات

لضمان صحة البيانات ومصداقيتها في هذا البحث، استخدمت الباحثة أسلوب التثليث (التريانغولاسيون) بوصفه أداة رئيسة للتحقق من صدق البيانات. وقد تم تطبيق نوعين من التثليث، وهما تثليث المصادر وتثليث الأساليب، بالإضافة إلى عملية التحقق من قبل المشاركين

١. تثليث المصادر

يقصد بتثليث المصادر مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة تتناول الموضوع نفسه، وذلك للتأكد من مدى صحة المعلومات وثباتها. وفي هذا البحث، تمت مقارنة المعلومات المتعلقة بتنفيذ برنامج سكن اللغة العربية بين عدد من المخبرين، وهم المربيين في السكن اللغوي، وإدارة السكن، والطالبات المسؤولات عن الأنشطة اللغوية. ومن خلال هذه المقارنة تم التأكد من دقة البيانات ومصداقيتها لأنها خضعت للتحقق من وجهات نظر متعددة^{٣٠}.

٢. تثليث الأساليب

أما تثليث الأساليب فقد تم من خلال مقارنة نتائج البيانات المستخلصة من أساليب جمع البيانات المختلفة، وهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. فالمعلومات المتعلقة بتنفيذ الأنشطة اللغوية لم تؤخذ من المقابلات فقط، بل دعمت أيضا بالملاحظات الميدانية المباشرة وبالوثائق

³⁰ Dedi Susanto, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah," *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61, <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.

الرسمية مثل جداول الأنشطة وتقارير التنفيذ. وقد أسهم هذا الأسلوب في تعزيز الثقة بصحة النتائج وتحقيق التكامل بين البيانات^{٣١}.

٣. التحقق من قبل المشاركين

ويقصد به عملية مراجعة الباحثة للبيانات التي جمعتها من المخبرين بغرض التأكد من مدى دقتها ومطابقتها للواقع. ويتم ذلك بعرض النتائج المؤقتة على أصحاب البيانات أنفسهم ليتحققوا من صحتها. فإذا تبين وجود معلومات غير دقيقة أو تحتاج إلى تعديل، تمنح الفرصة للمخبرين لتصحيحها. وبعد عملية التصحيح، تعتمد الباحثة البيانات المعدلة بوصفها البيانات النهائية الموثوقة في هذا البحث^{٣٢}.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات في هذا البحث باستخدام المدخل الكيفي الوصفي وفق الخطوات التي وضعها مايلز وهوبرمان، والتي تتألف من ثلاث مراحل رئيسة، هي: اختزال البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج^{٣٣}.

١. مرحلة اختزال البيانات

في هذه المرحلة قامت الباحثة بانتقاء البيانات وتحديد ما هو جوهري منها، ثم تبسيطها وتركيزها بما يتناسب مع أهداف البحث. وقد تم ذلك من خلال تحليل نتائج الملاحظة والمقابلة والوثائق، مع التركيز على الجوانب المتعلقة بأشكال تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية،

³¹ Wiyanda Vera Nurfaejriani et al., *Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif*, n.d.

³² M. Husnulloil et al., "Technique for Checking the Validity of Data in Scientific Research," *Journal Genta Mulia* 15, no. 0 (2024): 1-23.

³³ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33-54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.

واستراتيجيات تنمية المهارات اللغوية، والعوامل المساعدة والمعارضة في تطبيق البرنامج في معهد الياسيني بباسوروان.

٢. مرحلة عرض البيانات

بعد اختزال البيانات وتنظيمها، قامت الباحثة بعرضها في صورة سرد وصفي تحليلي لتسهيل فهم المعطيات وربطها بالواقع الميداني. ويتضمن هذا العرض وصفا دقيقا لآلية تنفيذ البرنامج، ومشاركة إدارة السكن، ودور المربيات، فضلا عن الأنشطة اللغوية التي يمارسها الطالبات في بيئة السكن اللغوي.

٣. مرحلة استخلاص النتائج والتحقق منها

في هذه المرحلة قامت الباحثة باستخلاص النتائج النهائية من البيانات المحللة، وذلك من خلال تفسير المعاني المستخلصة وربطها بمشكلة البحث وأهدافه. كما تم إجراء عملية التحقق والمقارنة بين البيانات المختلفة المستقاة من الملاحظة والمقابلة والوثائق، للتأكد من صدقية النتائج وثباتها، ولضمان موثوقية البحث وإمكانية الاعتماد عليه علميا.

ح . مراحل تنفيذ البحث

تمر عملية تنفيذ هذا البحث بعدة مراحل منظمة، وهي كما يلي:

١. مرحلة الاعداد

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتحديد موضوع البحث وصياغة مشكلة البحث واهدافه، ثم جمع المراجع العلمية المتعلقة بموضوع سكن اللغة العربية وبرامج البيئة اللغوية، وكذلك اعداد ادوات البحث اللازمة لجمع البيانات.

٢. مرحلة جمع البيانات

في هذه المرحلة قامت الباحثة بجمع البيانات الميدانية في سكن اللغة العربية بمعهد الياسيني

باسوروان باستخدام عدة اساليب، وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق، وذلك للحصول على المعلومات المتعلقة بتخطيط البرامج اللغوية وتنفيذها وتقويمها.

٣. مرحلة تحليل البيانات

بعد جمع البيانات قامت الباحثة بتحليلها تحليلًا وصفيًا من خلال تنظيم البيانات وتصنيفها ثم تفسيرها للوصول إلى نتائج البحث المتعلقة ببرامج سكن اللغة العربية.

٤. مرحلة كتابة التقرير

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بكتابة نتائج البحث بصورة علمية ومنظمة في شكل تقرير علمي يشمل عرض النتائج ومناقشتها ثم استخلاص الاستنتاجات والتوصيات.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تخطيط برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني

يعد التخطيط مرحلة اساسية ومهمة في تنفيذ اي برنامج تعليمي، اذ يساعد التخطيط الجيد على تنظيم سير البرنامج بشكل منهجي ومنظم بما يتوافق مع الاهداف التي تم تحديدها مسبقا. وفي برنامج سكن اللغة العربية بمعهد الياسيني باسوروان يتم التخطيط للبرنامج من قبل مشرفات السكن اللغوي، حيث يقمن بتصميم وتنظيم مجموعة من الانشطة اللغوية التي تهدف الى تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات في مختلف المهارات اللغوية مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ويتم تخطيط هذا البرنامج مع مراعاة حاجة الطالبات الى ممارسة اللغة العربية بشكل مباشر في حياتهن اليومية. ولذلك لا يقتصر برنامج سكن اللغة العربية على التعلم داخل الصفوف الدراسية فقط، بل يهدف ايضا الى خلق بيئة لغوية تساعد الطالبات على استخدام اللغة العربية في مختلف الانشطة اليومية داخل السكن.

ومن خلال هذه البيئة اللغوية يتوقع ان تعتاد الطالبات على استخدام اللغة العربية بصورة مستمرة، مما يساعدهن على تطوير مهارتهن اللغوية تدريجيا في مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبذلك فان برنامج سكن اللغة العربية لا يركز على مهارة لغوية واحدة فقط، بل يهدف الى تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات بصورة شاملة في سياق التواصل اليومي.

أ. تحديد اهداف البرنامج

تعد مرحلة تحديد الاهداف من الخطوات الاولى في عملية تخطيط برنامج سكن اللغة العربية. ويتمثل الهدف الرئيس من هذا البرنامج في تنمية قدرة الطالبات على استخدام اللغة العربية بشكل عام في حياتهن اليومية.

كما يهدف البرنامج الى تنمية المهارات اللغوية الاربعة لدى الطالبات، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. اضافة الى ذلك يهدف البرنامج الى تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي داخل السكن حتى تتشكل بيئة لغوية تساعد على ممارسة اللغة العربية بشكل مستمر.

كما يسعى البرنامج الى مساعدة الطالبات على زيادة حصيلتهن من المفردات العربية، وفهم التعابير اللغوية المختلفة، وتنمية قدرتهن على استخدام اللغة العربية في مختلف الانشطة التعليمية والتواصلية. ومن خلال هذه الانشطة اللغوية يتوقع ان يتمكن الطالبات من تطوير قدرتهن اللغوية تدريجيا من خلال الممارسة المباشرة في حياتهن اليومية داخل السكن.

ب. اعداد برامج سكن اللغة العربية

في مرحلة التخطيط تقوم ادارة السكن ايضا باعداد مجموعة من البرامج والانشطة اللغوية التي سيتم تنفيذها في سكن اللغة العربية. ويتم اعداد هذه البرامج مع مراعاة اهداف تعليم اللغة العربية وحاجات الطالبات في تنمية قدرتهن اللغوية بصورة تدريجية.

وقد تم تصميم هذه البرامج بحيث تساعد على تدريب الطالبات على استخدام اللغة العربية في مختلف المهارات اللغوية، كما توفر لهن فرصا متعددة لممارسة اللغة العربية بشكل نشط في مختلف الانشطة داخل السكن.

كما تهدف هذه البرامج الى ايجاد بيئة لغوية مناسبة تساعد على تعلم اللغة العربية بطريقة طبيعية. ومن خلال هذه البيئة اللغوية لا تقتصر عملية التعلم على الجانب النظري فقط، بل تتوسع لتشمل الممارسة العملية للغة العربية في الحياة اليومية.

وتنقسم برامج اللغة العربية في السكن الى ثلاثة انواع من الانشطة، وهي الانشطة اليومية والانشطة الاسبوعية والانشطة الشهرية.

فالانشطة اليومية تشمل تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي داخل السكن، وتقديم مفردات جديدة، اضافة الى بعض التدريبات اللغوية البسيطة التي تساعد الطالبات على زيادة حصيلتهن من المفردات وفهم استعمال اللغة العربية في المحادثة اليومية.

اما الانشطة الاسبوعية فتشمل مجموعة من البرامج التي تهدف الى تنمية مهارات اللغة العربية بصورة متنوعة، مثل أنشطة الاستماع من خلال الاغاني او الحوارات او مقاطع الفيديو باللغة العربية، ومشاهدة بعض العروض او الافلام باللغة العربية، اضافة الى تدريبات الكتابة مثل كتابة الانشاءات البسيطة.

ومن خلال هذه الانشطة يمكن للطالبات تدريب مهارات الفهم السمعي والقرائي، كما تساعد هذه الانشطة على تنمية قدرتهن على صياغة الجمل والتعبير عن افكارهن باللغة العربية.

اما الانشطة الشهرية فهي أنشطة يشارك فيها جميع الطالبات في السكن، وتهدف الى تعزيز فهم الطالبات للمواد اللغوية التي سبق تعلمها، وكذلك اعطاؤهن الفرصة لممارسة اللغة العربية بشكل اوسع.

ومن امثلة هذه الانشطة المحادثة الكبرى ومراجعة المواد اللغوية وبعض المسابقات اللغوية التي تشجع الطالبات على استخدام اللغة العربية بثقة في مختلف مواقف التواصل. ومن خلال هذه الانشطة المختلفة يتوقع ان تتمكن الطالبات من تطوير قدراتهن اللغوية وتعزيز ثقتهن في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

ج. اعداد جدول الانشطة اللغوية

من اجل ضمان تنفيذ البرنامج بصورة جيدة يتم في مرحلة التخطيط ايضا اعداد جدول منظم للانشطة اللغوية في سكن اللغة العربية. ويتم تنظيم هذا الجدول مع مراعاة الانشطة الاخرى التي يقوم بها الطالبات في المعهد مثل الانشطة التعليمية والدينية والانشطة اليومية في السكن.

وتهدف عملية تنظيم الجدول الى تجنب تعارض الانشطة اللغوية مع الانشطة الاساسية للطالبات في المعهد. ولذلك تحرص ادارة السكن على تنظيم وقت تنفيذ البرنامج اللغوي بشكل مناسب.

وقد تم اعداد جدول الانشطة اللغوية بصورة منظمة بحيث تتوزع الانشطة بين الانشطة اليومية والاسبوعية والشهرية. وتهدف هذه الطريقة الى اعطاء الطالبات الفرصة الكافية لممارسة اللغة العربية بصورة مستمرة في مختلف الانشطة.

كما يتم مراعاة حالة الطالبات وظروفهن عند تحديد وقت الانشطة حتى يتمكن من المشاركة في البرنامج بشكل مريح دون الشعور بالارهاق.

ومن خلال وجود جدول منظم للانشطة يمكن تنفيذ البرنامج اللغوي بصورة منتظمة ومستمرة، مما يساعد على تحقيق الهدف الاساسي من البرنامج وهو ايجاد بيئة لغوية نشطة تساعد الطالبات على تطوير مهارتهن في اللغة العربية.

استنادا إلى تخطيط البرنامج الذي أعده مشرفات السكن، تنفذ أنشطة اللغة العربية وفق جدول زمني منظم، وذلك من أجل ضمان سير البرنامج بشكل منتظم ومستمر. وقد تم تنظيم هذه الأنشطة بحيث تشمل برامج يومية وأسبوعية وشهرية، بهدف توفير فرص متكررة للطالبات لممارسة اللغة العربية في مختلف الأنشطة داخل السكن. ويمكن الاطلاع على جدول تنفيذ برامج اللغة العربية في سكن اللغة العربية بمعهد الياسيني باسوروان في الجدول الآتي:

١.	يومي	تعويد استخدام اللغة العربية	كل يوم	تستخدم الطالبات اللغة العربية في التواصل اليومي.
٢.	يومي	حفظ ثلاث مفردات جديدة	كل يوم	زيادة الحصيلة اللغوية لدى الطالبات.
٣.	يومي	التخصص بعد صلاة الفجر	كل يوم بعد الفجر	تدريب لغوي وتعزيز مواد اللغة العربية.
٤.	أسبوعي	الاستماع	ليلة الإثنين أو ليلة الجمعة	الاستماع إلى الأغاني أو الحوارات أو مقاطع الفيديو باللغة العربية.
٥.	أسبوعي	كتابة الإنشاء	يوم الأربعاء	تدريب الطالبات على كتابة الإنشاء البسيط باللغة العربية.
٦.	أسبوعي	مشاهدة الأفلام العربية	يوم الجمعة (كل أسبوعين)	مشاهدة الأفلام أو مقاطع الفيديو باللغة العربية.
٧.	شهري	المحادثة الكبرى	كل شهر (بالتناوب)	تدريب الطالبات على المحادثة باللغة العربية بشكل جماعي.

٨.	شهري	مراجعة المواد	كل شهر (بالتناوب)	مراجعة المواد اللغوية التي تم تعلمها.
٩.	شهري	المبلغة في السكن	كل شهر (بالتناوب)	تدريب الطالبات على إلقاء الخطابة أو تقديم المواد باللغة العربية.
١٠.	شهري	إعداد محتوى باللغة العربية	وقت معين كل شهر	تقوم الطالبات بإعداد محتوى بسيط باللغة العربية مثل مقاطع الفيديو أو تقديم المفردات.
١١.	شهري	اختبار اللغة العربية	كل شهر	تقييم قدرة الطالبات في اللغة العربية من خلال الاختبارات.

الجدول ٤,١ يحتوي على برامج يومية وأسبوعية وشهرية في سكن اللغة العربية لتعزيز مهارات الطالبات.

د. توزيع مهام إدارة سكن اللغة العربية

يشمل تخطيط البرنامج أيضا توزيع المهام بين إدارة السكن والأطراف المشاركة في تنفيذ برنامج اللغة العربية. يتم هذا التوزيع لضمان سير البرنامج بشكل منظم ولكل طرف مسؤولية واضحة في دعم الأنشطة اللغوية داخل السكن.

في تنفيذ البرنامج، تقوم المربية في السكن بالإشراف على تنظيم ومتابعة سير برنامج اللغة العربية في السكن. وتكون مسؤولة عن التأكد من تنفيذ جميع الأنشطة اللغوية المخططة وفق الجدول المحدد، بالإضافة إلى متابعة انضباط الطالبات في الالتزام بالبرنامج.

بعد ذلك، يقوم إدارة سكن اللغة العربية بمساعدة المربية في متابعة الأنشطة اليومية للغة العربية داخل السكن. كما يتولى المسؤولون تذكير الطالبات باستخدام اللغة العربية في التواصل اليومي والمساهمة في الحفاظ على بيئة لغوية مناسبة ومحفزة داخل السكن.

بالإضافة إلى ذلك، يوجد قسم اللغة المسؤول عن إعداد وإدارة الأنشطة اللغوية المخطط لها في السكن. عادة ما يكون هذا القسم مسؤولاً عن إعداد المواد التعليمية، ووضع برامج الأنشطة اللغوية، وتنسيق تنفيذها بالشكل المخطط.

أما المعلم أو المرشد اللغوي، فيقوم بمرافقة الطالبات أثناء عملية تعلم اللغة العربية، ويساعدهن على فهم المواد، وتوجيههن في التدريبات اللغوية، وتقديم الدعم عند مواجهة أي صعوبات أثناء ممارسة الأنشطة اللغوية.

مع وجود توزيع واضح للمهام بين المربية، وإدارة السكن، وقسم اللغة، والمعلم، يمكن تنفيذ برنامج اللغة العربية بشكل أكثر تنظيماً وانضباطاً. ويساعد ذلك على خلق بيئة لغوية داعمة لتعلم اللغة العربية لدى الطالبات.

هـ. تقسيم الطالبات في الأنشطة اللغوية

في مرحلة التخطيط، يأخذ مشرفو السكن بعين الاعتبار تقسيم الطالبات حسب مستوى اللغة، نظراً لأن قدرات الطالبات في اللغة العربية قد تختلف. يساهم هذا التقسيم في تنفيذ الأنشطة بشكل أكثر فعالية وتناسباً مع مستوى كل طالبة.

من خلال هذا التقسيم، تستطيع الطالبات ممارسة اللغة العربية بثقة أكبر والحصول على التوجيه المناسب حسب احتياجاتهن. وبالتالي، يمكن أن تسير عملية تعلم اللغة العربية داخل السكن بشكل أكثر كفاءة وفاعلية.

وبناء على هذه الجوانب المختلفة في التخطيط، يمكن القول إن برنامج سكن اللغة العربية مصمم بشكل منهجي لتهيئة بيئة لغوية داعمة لتعلم اللغة العربية لدى الطالبات. ويأمل أن يكون التخطيط الجيد قاعدة قوية لتنفيذ البرنامج بحيث تتحقق أهداف تعلم اللغة العربية بشكل أمثل.

ويمكن الاطلاع على توزيع المجموعات والمرشدين المسؤولين عن كل مجموعة في الجدول التالي:

الرقم	المجموعة	أعضاء المجموعة	المعلمات
١.	المجموعة الأولى	ليلي نور إنداه ساري، فردوسي نزولا، الزهراء إنداه كايلا، ديفي بوسبيتا ساري، إيفا المولدية، غفيرة زهيرة نور، إيمانية زهرة، نيلا رزقي المولدية.	١. الأخت فطرية ٢. الأخت دوي أغوستينا
٢.	المجموعة الثانية	نايلا كريمة، نازيلا فردوسي فاجري، ديني حليلة السعدية، ديفي نورلينا، عائشة قيرينا، أليا نور خالصة، شهراني نورة زكيا، عقيلة الزاهرة.	١. الأخت ليلة السعدية ٢. الأخت ويلدة أولياء

<p>١. الأخت إيلفي</p> <p>نور ديانا</p> <p>٢. الأخت ألفة محفوظ</p>	<p>فطرية دوي جاهياني، نبيلة</p> <p>شافيتري، فيسيا أوريليا جوهر،</p> <p>كاريسا فردوسريفة، زكية الفاخرة،</p> <p>رويشة عالية بوتري، دوي نوفيتا</p> <p>ساري.</p>	<p>المجموعة الثالثة</p>	<p>.٣</p>
<p>١. الأخت أليسا</p> <p>المولدية</p> <p>٢. الأخت عيني</p>	<p>زهرة الغينا، شرفات السلوى، ديانا</p> <p>نور، زينب رحمة الله، نكيلا العرزية،</p> <p>سيبي خالمة السعدية، ميزالونا أنندا.</p>	<p>المجموعة الرابعة</p>	<p>.٤</p>
<p>١. الأخت ويندا</p> <p>فوتري</p> <p>٢. الأخت فوتري</p> <p>أناستاسيا</p>	<p>عزة النساء ظافرة، أتيكا أزاليا</p> <p>مستعان، كيني ريجيتا جاهياني،</p> <p>زروت الفؤاد، زهرة العالية، سيبي</p> <p>رزقية، فلزة نوريل عائشة.</p>	<p>المجموعة الخامسة</p>	<p>.٥</p>
<p>١. الأخت ليلة العلمية</p> <p>٢. الأخت سوي</p> <p>ورداني.</p>	<p>سيندي أغوستين، تيتين قره العينية،</p> <p>أولياء بوتري وولنداري، نسرينا</p>	<p>المجموعة السادسة</p>	<p>.٦</p>

	ناديفا، أميرة الزهرة، أميرة أنندية، نور العزيز.		
٧.	المجموعة السابعة	نندية سعادة، أرفيكا أولياء، تشيتشي حميدة، ناتاسيا عديلا، أولياء شهيا أنندية، أزكية زهرة.	١. الأخت تيسير المودة ٢. الأخت إيناس أميرة البحيرة
٨.	المجموعة الثامنة	نجوة علي، فارسة زهيرة، فطية ريسوا، بوتري دوي أنديني، فيكا نور آني، تيرزاني قرنيا.	١. الأخت إندي نجوى ٢. الأخت مليكة عادلة

الجدول ٤,٢: توزيع المجموعات والمرشدين

المبحث الثاني: تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني

يعد تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني مرحلة تطبيق للخطة التي تم إعدادها في مرحلة التخطيط سابقا. ويهدف هذا البرنامج إلى إيجاد بيئة لغوية تدعم عملية تعلم اللغة العربية بصورة طبيعية ومستمرة داخل السكن. ومن خلال مجموعة من الأنشطة المنظمة يتم تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية، بحيث تتطور مهارتهن اللغوية تدريجيا.

وفي تنفيذ هذا البرنامج يعتمد سكن اللغة العربية على هيكل تنظيمي يقوم بتنظيم الأنشطة اللغوية والإشراف عليها وتوجيهها داخل السكن. ويتكون هذا الهيكل التنظيمي من المريية في السكن بوصفها المشرفة الرئيسة، إضافة إلى إدارة السكن، وكذلك المعلمات أو المدربات اللاتي يقمن بتوجيه الطالبات في الأنشطة اللغوية.

ويمكن الاطلاع على الهيكل التنظيمي لسكن اللغة العربية في معهد الياسيني في الجدول الآتي.

الرقم	الوظيفة	الاسم
١.	الرئيسة العامة لمعهد الياسيني	الأستاذة مرحومة الماجستير
٢.	رئيسة المعهد الأول	الأستاذة همة الأولياء الماجستير
٣.	رئيسة المعهد الثاني	الأستاذة حكمة المولدية الماجستير
٤.	رئيسة المعهد الثالث	الأستاذة مولدة الحسنة الماجستير
٥.	الأمين العام	الأستاذة عفيفة المناورة الماجستير
٦.	أمينة المال العامة	الأستاذة عتيقة الإزّة أفكارينا الماجستير
٧.	المريية في سكن اللغة العربية	الأستاذة رفعة الرزقي
٨.	المريية في سكن اللغة العربية	الأستاذة إلماقترة الندى
٩.	رئيسة سكن اللغة العربية	ليلة السعدية

فطرية	أمينة السكن	.١٠
أليسا المولدية	أمينة مال السكن	.١١
نسرينا ناضيفة	رئيسة الغرفة (L1)	.١٢
إيفا المولدية	رئيسة الغرفة (L2)	.١٣
حاملة المناورة	رئيسة الغرفة (L3)	.١٤
تيسيت المودة	رئيسة الغرفة (L4)	.١٥
إيمانية الزهراء	رئيسة الغرفة (L5)	.١٦
علية نور خالصة	رئيسة الغرفة (L6)	.١٧
إندا فوتري	رئيسة الغرفة (L7)	.١٨
نجوى	رئيسة الغرفة (L8)	.١٩
شهراني نورة	رئيسة الغرفة (L10)	.٢٠
ديفي نور ليتا، عقيلة الزاهرة	قسم الأمن	.٢١
ليلي كريمة، ديفيرا زهرة، فوتري أناتاسيا	قسم النظافة	.٢٢
شاهيا أدينكا، عزة الروحاني	قسم اللغة	.٢٣

٢٤ .	قسم التربية	دوي أغوستينا، نبيلة صفطري، الزهراء إندا كايلا
------	-------------	--

الجدول ٤,٣ : الهيكل التنظيمي لسكن اللغة العربية في معهد الياسيني

من خلال التنسيق بين المربية في السكن وادارة السكن والمعلمات او المدرسات في اللغة، يمكن تنفيذ مختلف برامج تنمية اللغة العربية بشكل منظم ومنهجي. وقد صممت هذه البرامج بهدف تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية بصورة نشطة في حياتهن اليومية داخل بيئة السكن.

وفيما يلي برامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني

أ. البرنامج اليومي

يعد البرنامج اليومي من الانشطة التي تنفذ كل يوم في سكن اللغة العربية. ويهدف هذا البرنامج الى تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية بشكل نشط في حياتهن اليومية.

البرنامج اليومي الاول هو إلزام الطالبات باستخدام اللغة العربية في جميع أنشطة التواصل داخل بيئة السكن. ويطبق هذا النظام بهدف تكوين بيئة لغوية تساعد على اكتساب اللغة بصورة طبيعية. ولضمان تنفيذ هذا النظام، يطبق السكن نظام مراقبة لغوية يقوم به بعض المكلفين من قبل ادارة السكن. ولا تعرف الطالبات هوية هؤلاء المكلفين، وذلك ليتمكنوا من مراقبة استخدام اللغة بشكل اكثر موضوعية.

البرنامج اليومي الثاني هو برنامج التخصص الذي ينفذ كل يوم بعد صلاة الفجر. ويركز هذا البرنامج على تنمية اتقان المفردات العربية وتعزيز فهم الطالبات لاستخدام هذه

المفردات في سياق التواصل اليومي. وفي تنفيذه يتم تقسيم الطالبات الى عدة مجموعات، وتشرف على كل مجموعة معلمتان او مشرفتان لغويتان. وفيما يلي توثيق برنامج التخصص:



الصورة ٤,٤ تنفيذ برنامج التخصص في سكن اللغة العربية

البرنامج اليومي الثالث هو إلزام الطالبات بحفظ المفردات. حيث يجب على كل طالبة حفظ ثلاث مفردات جديدة على الاقل كل يوم، ويتم الحصول على هذه المفردات من نشاط التخصص. ويهدف هذا البرنامج الى تنمية حصيلة المفردات لدى الطالبات بشكل مستمر ومساعدتهن على استخدام اللغة العربية بصورة اكثر فاعلية في التواصل اليومي داخل بيئة السكن.

ومن خلال تنفيذ البرامج اليومية بصورة منظمة ومدعومة بنظام مراقبة لغوية مستمر، يرجى ان تتمكن الطالبات من بناء عادة استخدام اللغة العربية بشكل نشط ومستمر.

ب. البرنامج الاسبوعي

بالاضافة الى البرنامج اليومي، ينفذ سكن اللغة العربية ايضا برنامجا اسبوعيا يهدف الى تنويع أنشطة تعلم اللغة وتنمية المهارات اللغوية المختلفة لدى الطالبات.

البرنامج الاسبوعي الاول هو نشاط الاستماع. ويركز هذا النشاط على تدريب الطالبات على الاستماع الى مواد باللغة العربية من خلال الوسائط السمعية والسمعية البصرية. وتشمل المواد المستخدمة الاغاني العربية ومقاطع الفيديو او القصص القصيرة باللغة العربية التي تتناسب مع مستوى الطالبات. ومن خلال هذا النشاط تتدرب الطالبات على فهم اصوات اللغة والمفردات وسياق استخدام اللغة العربية بشكل مباشر.

وفيما يلي نشاط الانشاء في سكن اللغة العربية:



الصورة ٤,٥: نشاط الانشاء في سكن اللغة العربية

البرنامج الاسبوعي الثاني هو مشاهدة الافلام باللغة العربية التي تنفذ مرة كل اسبوعين. في هذا النشاط تشاهد الطالبات فيلما او مسلسلا باللغة العربية يحمل قيما تعليمية. وبعد مشاهدة الفيلم يطلب من الطالبات كتابة ملخص للقصة او الرسالة التي يتضمنها الفيلم باستخدام اللغة العربية. ثم تجمع هذه الكتابات وتسلم الى المعلمة المشرفة بوصفها جزءا من التقييم الاضافي في تقويم تعلم اللغة.

البرنامج الاسبوعي الثالث هو نشاط الانشاء. في هذا النشاط يطلب من كل طالبة كتابة قصة او موضوع بسيط باللغة العربية لا يقل عن خمسة اسطر. وينفذ هذا النشاط عادة كل يوم الاربعاء، ثم تجمع كتابات الطالبات وتسلم الى المعلمة التي تشرف على كل مجموعة.

ومن خلال هذه الانشطة الاسبوعية لا يقتصر تعلم اللغة العربية على حفظ المفردات فقط، بل يتدرب الطالبات ايضا على فهم اللغة العربية والتعبير عنها في مختلف سياقات التواصل.

ج. البرنامج الشهري

بالاضافة الى البرنامج اليومي والاسبوعي، ينظم سكن اللغة العربية ايضا برنامجا شهريا يهدف الى تعزيز فهم المواد اللغوية وتنمية مهارات التواصل لدى الطالبات بصورة اشمل.

البرنامج الشهري الاول هو نشاط مراجعة المواد. ويقصد به اعادة دراسة المواد اللغوية التي تم تعلمها سابقا. وعادة ما تنفذ المراجعة قبل اجراء الاختبار الشهري، وذلك بهدف مساعدة الطالبات على استيعاب المواد التي تمت دراستها.

البرنامج الشهري الثاني هو نشاط المحادثة الكبرى. في هذا النشاط تجتمع جميع الطالبات للمشاركة في تدريبات المحادثة باللغة العربية بشكل جماعي. ومن خلال هذا النشاط تتدرب الطالبات على استخدام المفردات التي تم تعلمها في التواصل الشفهي، مما يساعد على تحسين الطلاقة في الكلام وزيادة الثقة في استخدام اللغة العربية.

البرنامج الشهري الثالث هو نشاط العروض الجماعية المعروف باسم جمعية المبلغات. في هذا النشاط تقوم كل مجموعة من الطالبات بعرض أنشطة مختلفة باستخدام اللغة العربية بالتناوب، مثل تمثيل مسرحية قصيرة،لقاء الشعر، تقديم دور المذيع، او اداء الاناشيد. ويهدف هذا النشاط الى تدريب الطالبات على مهارات التحدث امام الجمهور وتعزيز الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية.

وفيما يلي توثيق نشاط جمعية المبلغات:



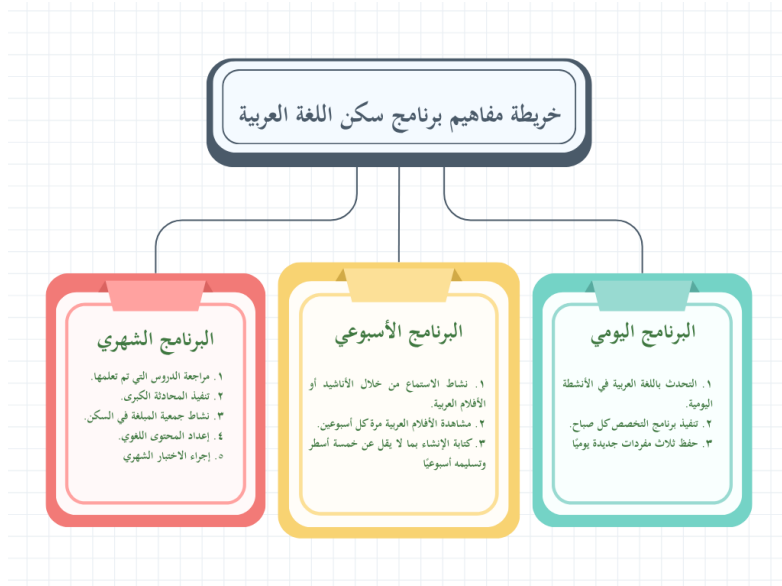
الصورة ٤,٦: نشاط جمعية المبلغات في سكن اللغة العربية بمعهد الياسيني

بالاضافة الى ذلك، يتم تنفيذ نشاط اعداد المحتوى باللغة العربية مرة واحدة في كل فصل دراسي. في هذا النشاط تقوم الطالبات بإعداد محتوى تعليمي يتعلق بمفردات اللغة العربية، ثم ينشر هذا المحتوى عبر وسائل التواصل الاجتماعي الرسمية الخاصة بسكن اللغة.

ويهدف هذا النشاط الى تنمية ابداع الطالبات وتوسيع نطاق استخدام اللغة العربية خارج بيئة السكن.

وكشكل من اشكال تقويم تنفيذ البرنامج اللغوي، ينظم سكن اللغة العربية ايضا اختبارا شهريا يشمل اختبارا تحريريا واختبارا شفهيًا. يستخدم الاختبار التحريري لقياس مدى فهم الطالبات للمفردات والتراكيب اللغوية وكذلك مهارات القراءة والكتابة. اما الاختبار الشفهي فيستخدم لتقويم قدرة الطالبات على استخدام اللغة العربية مباشرة في التواصل اليومي.

وبناء على تنفيذ الانشطة اليومية والاسبوعية والشهرية المذكورة، يمكن الاستنتاج ان برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني ينفذ بصورة منهجية ومستمرة. ولكل نوع من هذه الانشطة دور متكامل في دعم عملية تعلم اللغة العربية، بدءا من تكوين عادة استخدام اللغة، وتنمية المهارات اللغوية، وصولا الى تقويم قدرات الطالبات. وفيما يلي عرض ملخص لجميع برامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني



الصورة ٧،٤: ملخص برامج سكن اللغة العربية

المبحث الثالث: تقويم برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني

يهدف تقويم برنامج سكن اللغة العربية الى معرفة مدى تحقيق برنامج تنمية اللغة للاهداف التي تم تحديدها مسبقا. كما يهدف هذا التقويم الى متابعة تطور مهارات اللغة العربية لدى الطالبات بصورة مستمرة، وكذلك ليكون اساسا لتحسين تنفيذ البرامج اللغوية في السكن.

وبصورة عامة يتم تقويم برنامج اللغة العربية في السكن من خلال عدة اساليب للتقييم، منها مراقبة استخدام اللغة، وتقييم الانشطة اللغوية، وكذلك تنفيذ اختبارات اللغة العربية. ويتم هذا التقييم من قبل معلمات المجموعات وكذلك المريية في السكن وفقا لنوع النشاط الذي يتم تنفيذه.

أ. تقويم الانضباط اللغوي (برنامج الالتزام بالتحدث باللغة العربية)

يتم تقويم الانضباط اللغوي من خلال مراقبة استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي داخل بيئة السكن. وفي تنفيذ هذه المراقبة يطبق نظام نقاط المخالفات اللغوية بوصفه وسيلة لضبط الانضباط اللغوي وتقويمه.

الطالبة التي لا تستخدم اللغة العربية تعطى نقاط مخالفة حسب مستوى الخطأ الذي تقوم به. فعلى سبيل المثال، استخدام كلمة واحدة بغير اللغة العربية يعطى ثلاث نقاط، واستخدام جملة واحدة يعطى خمس نقاط، بينما استخدام لغة غير العربية في محادثة طويلة يعطى خمسين نقطة.

ثم يتم تلخيص نقاط المخالفات كل اسبوع، وتطبق العقوبات كل يوم الجمعة صباحا وفقا لعدد النقاط التي تحصل عليها كل طالبة. وتكون العقوبات المقدمة ذات طابع

تربوي، وتهدف الى تنمية الوعي والانضباط لدى الطالبات في استخدام اللغة العربية كلغة تواصل رئيسة داخل بيئة السكن.

وفيما يلي جدول احكام نقاط المخالفات لعدم التحدث باللغة العربية:

البيان	النقاط	الرقم
الحجاب الأبيض (الياسيني)، ٣٠ مفردة (كتابة وحفظا)	٢٥-١	.١
الحجاب الأبيض (الياسيني)، ٥٠ مفردة (كتابة وحفظا)	٥٠-٢٦	.٢
الحجاب الأبيض بشعار السكن، قصة في غرفة أخرى (كتابة وحفظا)	٧٥-٥١	.٣
الحجاب الأبيض بشعار السكن، قصة أمام السكن (كتابة وحفظا)	١٠٠-٧٦	.٤

الجدول ٤,٨ : أنواع المخالفات اللغوية ونقاط المخالفات

وبناء على نتائج المقابلة مع المريية في سكن اللغة العربية بمعهد الياسيني، تبين أن نظام الالتزام باستخدام اللغة العربية يطبق بصورة مستمرة في الحياة اليومية داخل السكن. حيث قالت:

"نحن نطبق نظام النقاط اللغوية من أجل تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، وهذا النظام يساعد على زيادة انضباطهن في استعمال اللغة".

ب. تقويم برنامج التخصص وحفظ المفردات

يتم تقويم نشاط التخصص وحفظ المفردات من قبل معلمات المجموعات اللاتي يقمن بتوجيه الطالبات. في هذا النشاط تطلب من الطالبات حفظ مفردات جديدة تقدم لهن بصورة دورية.

بعد ذلك تقوم المعلمة بتقييم قدرة الطالبات على حفظ هذه المفردات واستخدامها في المحادثة اليومية. ويتم التقويم من خلال تسميع المفردات المحفوظة وكذلك من خلال تطبيق هذه المفردات في أنشطة التواصل باللغة العربية.

ج. تقويم نشاط المشاهدة

تعد المشاهدة نشاطا يقوم على مشاهدة الافلام او المواد السمعية البصرية باللغة العربية. بعد متابعة هذا النشاط تطلب من الطالبات كتابة ملخص لقصة الفيلم او الرسالة التي يتضمنها باستخدام اللغة العربية. ثم تجمع هذه الكتابات وتسلم الى معلمة المجموعة لفحصها وتقييمها. ويهدف هذا التقييم الى معرفة مستوى فهم الطالبات لمحتوى المادة وكذلك قدرتهن على الكتابة باللغة العربية.

د. تقويم نشاط الانشاء

يتم تقويم نشاط الانشاء من خلال تقييم الكتابات التي تكتبها الطالبات باللغة العربية. في هذا النشاط تطلب من الطالبات كتابة قصة او موضوع بسيط بعدد معين من الاسطر. بعد ذلك تقوم معلمة المجموعة بتقييم هذه الكتابات بناء على دقة استخدام المفردات وصحة تركيب الجمل وكذلك قدرة الطالبات على التعبير عن افكارهن باللغة العربية.

هـ. تقويم نشاط المراجعة

تعد المراجعة نشاطا لاعادة دراسة المواد اللغوية التي تم تعلمها سابقا. في هذا النشاط تقوم المعلمة بتقييم قدرة الطالبات على تذكر المفردات والتعابير وكذلك المواد اللغوية التي سبق تعلمها. ومن خلال هذا النشاط يمكن للمعلمة معرفة مدى قدرة الطالبات على الاحتفاظ بفهمهن للمواد اللغوية التي درسنها سابقا.

و. تقويم نشاط الاستماع

يتم تقويم نشاط الاستماع من اجل معرفة قدرة الطالبات على فهم اللغة العربية المسموعة. في هذا النشاط تستمع الطالبات الى مواد باللغة العربية مثل الحوارات او القصص القصيرة. بعد الاستماع الى هذه المواد تطلب من الطالبات الاجابة عن بعض الاسئلة او اعادة مضمون المادة بصورة مختصرة. ويتم التقييم من قبل معلمة المجموعة لمعرفة مستوى فهم الطالبات للمادة المسموعة.

ز. تقويم نشاط المحادثة

يتم تقويم نشاط المحادثة من خلال ملاحظة قدرة الطالبات على اجراء محادثة باستخدام اللغة العربية. وتقوم المعلمة بتقييم طلاقة الكلام ودقة استخدام المفردات وكذلك قدرة الطالبات على التعبير عن افكارهن شفويا.

ومن خلال المقابلة مع مسؤولة برنامج اللغة العربية، تبين أن نشاط المحادثة يعد من الأنشطة المهمة في تنمية مهارة الكلام لدى الطالبات.

حيث ذكرت:

"نحرص على إقامة نشاط المحادثة بصورة منتظمة، لأن هذا النشاط يساعد الطالبات على التدرب على استخدام المفردات التي تعلمنها في التواصل اليومي".

ح. تقويم من خلال اختبار اللغة العربية

بالإضافة إلى الأنشطة اليومية، يتم التقويم أيضاً من خلال اختبار اللغة العربية الذي ينفذ بصورة دورية. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة مستوى إتقان الطالبات للمواد اللغوية التي تم تعلمها.

ويتكون اختبار اللغة العربية من نوعين، وهما:

١. الاختبار التحريري، ويستخدم لتقييم قدرة الطالبات على فهم المفردات وتركيب الجمل وكذلك كتابة جمل أو فقرات بسيطة باللغة العربية.

٢. الاختبار الشفهي، ويجرى لتقييم قدرة الطالبات على التحدث باللغة العربية من خلال أسئلة واجوبة أو محادثة بسيطة مع المعلمة.

ط. تقويم نشاط جمعية المبلغات

يتم تقويم نشاط جمعية المبلغات من قبل المريية في السكن. في هذا النشاط تقدم الطالبات عروضاً مختلفة باستخدام اللغة العربية مثل الخطابة أو التمثيل أو تقديم البرامج. ويتم التقييم بناءً على قدرة الطالبات في استخدام اللغة والشجاعة في الظهور أمام الجمهور وكذلك مستوى الإبداع في الأداء.

ي. تقويم نشاط اعداد المحتوى باللغة العربية

يعد نشاط اعداد المحتوى باللغة العربية أيضاً أحد أشكال تقويم برنامج اللغة في السكن. في هذا النشاط تقوم الطالبات بإعداد محتوى تعليمي يتعلق بالمفردات أو مواد اللغة العربية. ويتم التقييم من قبل المريية في السكن مع مراعاة دقة استخدام اللغة ومستوى الإبداع وكذلك قدرة الطالبات على تقديم المادة اللغوية في شكل محتوى تعليمي.

وبناء على المقابلة مع إدارة برنامج اللغة في السكن، فإن تقييم البرنامج اللغوي يتم من خلال عدة وسائل، مثل الملاحظة اليومية والاختبارات اللغوية. حيث قالت:

"نقوم بإجراء اختبار اللغة العربية بصورة دورية لمعرفة مدى تطور مهارات الطالبات في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة".

وفيما يلي جدول يبين اشكال تقييم برامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني والجهات المسؤولة عن تنفيذ هذا التقييم:

الرقم	البرنامج او النشاط	شكل التقييم	المقيم
١	الالتزام بالتحدث باللغة العربية	نظام نقاط المخالفات اللغوية	المعلمات وادارة اللغة
٢	برنامج التخصص وحفظ المفردات	تسميع الحفظ واستخدام المفردات	معلمة المجموعة
٣	نشاط المشاهدة	كتابة ملخص الفيلم	معلمة المجموعة
٤	نشاط الانشاء	تقييم الكتابة باللغة العربية	معلمة المجموعة
٥	نشاط المراجعة	اعادة ومراجعة وفهم المواد	معلمة المجموعة
٦	نشاط الاستماع	الاستماع الى المادة ثم الاجابة عن الاسئلة	معلمة المجموعة
٧	نشاط المحادثة	تقييم المحادثة باللغة العربية	معلمة المجموعة
٨	اختبار اللغة العربية	اختبار تحريري واختبار شفهي	معلمة المجموعة
٩	نشاط جمعية المبلغات	تقديم الخطابة او التمثيل او ادارة البرنامج	المرئية في السكن

المقيم	شكل التقييم	البرنامج او النشاط	الرقم
المربية في السكن	انتاج محتوى تعليمي باللغة العربية	اعداد المحتوى باللغة العربية	١٠

الجدول ٤,٩ : اشكال تقييم برامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تخطيط برنامج سكن اللغة العربية

تشير نتائج البحث إلى أن تخطيط برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني يتم بصورة منهجية من خلال مراعاة عدة جوانب مهمة، مثل تحديد أهداف البرنامج، وتنظيم الأنشطة اللغوية، وتوزيع مهام القائمين على السكن، وكذلك تقسيم الطالبات حسب مستوياتهن في اللغة العربية. ويعكس هذا التخطيط المنظم اهتمام إدارة السكن بتهيئة بيئة تعليمية مناسبة تسهم في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات.

ويعد التخطيط الجيد للبرنامج من العوامل المهمة في نجاح عملية تعلم اللغة. ويتوافق ذلك مع مفهوم تعليم اللغة الذي يؤكد أهمية إعداد أنشطة تعليمية منظمة وموجهة من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل فعال.³⁴ وفي سياق برنامج سكن اللغة العربية، فإن تنظيم الأنشطة اللغوية اليومية والأسبوعية والشهرية يدل على وجود إستراتيجية تعليمية تهدف إلى توفير خبرات لغوية مستمرة للطالبات.

كما أن تقسيم الطالبات بناء على مستوى قدرتهن في اللغة العربية يدل على وجود منهج تعليمي يراعي الفروق الفردية بين المتلمات. ومن خلال هذا التقسيم يستطيع المشرف أو المعلم تقديم التوجيه المناسب لاحتياجات كل مجموعة من الطالبات، مما يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية.

وتتفق هذه النتيجة مع نظرية منطقة النمو القريب (Zone of Proximal Development) التي طرحها العالم ليف فيغوتسكي، والتي ترى أن عملية التعلم تصبح أكثر

n.d.، "علا خالوصي"، أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى³⁴

فعالية عندما يحصل المتعلم على المساعدة أو التوجيه من شخص أكثر خبرة بما يتناسب مع مستوى قدرته. وفي برنامج سكن اللغة العربية، يقوم مشرفو المجموعات بدور مهم في مرافقة الطالبات في الأنشطة اللغوية المختلفة ومساعدتهن على تطوير مهارتهن اللغوية تدريجياً³⁵.

إضافة إلى ذلك، فإن التخطيط الذي يهدف إلى إيجاد بيئة لغوية (البيئة اللغوية) يتماشى مع مفهوم البيئة اللغوية المذكور في الإطار النظري، حيث تتيح هذه البيئة للطالبات استخدام اللغة العربية بشكل نشط في حياتهن اليومية، مما يساعد على اكتساب اللغة بطريقة أكثر طبيعية³⁶.

ويتوافق هذا المفهوم أيضاً مع نظرية اكتساب اللغة الثانية التي قدمها ستيفن كراشن، خاصة في فرضية المدخل اللغوي (Input Hypothesis) التي ترى أن اكتساب اللغة يصبح أكثر فاعلية عندما يتلقى المتعلم مدخلات لغوية مفهومة وذات معنى بشكل مستمر. ومن خلال التخطيط الذي يركز على إنشاء بيئة لغوية، تحصل الطالبات على فرص أوسع لاكتساب المدخلات اللغوية العربية بصورة مستمرة.

وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن تخطيط برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني قد تم إعداده بشكل منظم بهدف إيجاد بيئة لغوية تدعم عملية تعلم اللغة العربية بصورة فعالة.

ب. تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية

يتم تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني من خلال مجموعة من الأنشطة اللغوية المنظمة، سواء في شكل برامج يومية أو أسبوعية أو شهرية. وتشمل هذه

n.d. نظرية المعرفية والاجتماعية الثقافية لفجوتكسي بشرى حسين³⁵

³⁶ Hidayat, "BI'AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)."

الأنشطة حفظ المفردات، والمراجعة، والاستماع، والمحادثة، والمشاهدة، والإنشاء، وأنشطة الجمعية، وكذلك إعداد محتوى باللغة العربية.

ومن خلال هذه الأنشطة المختلفة، لا تتعلم الطالبات اللغة العربية من الناحية النظرية فقط، بل يمارسها أيضا بشكل مباشر في حياتهن اليومية داخل السكن. وهذا يدل على أن برنامج سكن اللغة العربية يعد وسيلة لتعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية بصورة نشطة، مما يتيح لهن اكتساب خبرة لغوية حقيقية.

ويتوافق تنفيذ هذا البرنامج مع منهج تعليم اللغة التواصلي (Communicative Language Teaching) الذي يؤكد أهمية استخدام اللغة بوصفها أداة للتواصل في المواقف الحقيقية. ففي هذا المنهج لا يقتصر تعلم اللغة على إتقان التراكيب اللغوية فحسب، بل يشمل أيضا القدرة على استخدام اللغة في مواقف تواصلية مختلفة³⁷.

كما أن أنشطة مثل المحادثة والمشاهدة والجمعية توفر فرصا للطالبات لاستخدام اللغة العربية بشكل فعال في سياقات تواصلية متنوعة. ومن خلال هذه الأنشطة يمكن للطالبات تدريب مهارة الكلام وتعزيز الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية.

إضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة اللغوية المتنوعة في برنامج السكن تسهم في تنمية المهارات اللغوية الأربع كما ورد في الإطار النظري، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. فأنشطة الاستماع تساعد على تنمية مهارة الاستماع، وأنشطة المحادثة تدرب مهارة الكلام، بينما تساعد المشاهدة على فهم اللغة من خلال الوسائط السمعية البصرية، في حين تسهم أنشطة الإنشاء في تنمية مهارة الكتابة باللغة العربية.

³⁷ Sri Erma Purwanti et al., "Penerapan Metode Communicative Language Teaching (CLT) Dalam Pengajaran " Describing Place " Di Panti Asuhan Puri Kasih" 3, no. 1 (2025): 33–37.

وبذلك فإن تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية لا يقتصر على تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية فحسب، بل يعد أيضا وسيلة متكاملة لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.

كما أن وجود البيئة اللغوية داخل السكن يتيح للطالبات فرصة التفاعل باستخدام اللغة العربية بصورة مستمرة. فهذه البيئة الداعمة لاستخدام اللغة تساعد الطالبات على اكتساب خبرات لغوية أوسع، مما يساهم في تطوير قدراتهن اللغوية بشكل أكثر طبيعية³⁸.

وبناء على ذلك، يمكن القول إن تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني قد أسهم في دعم عملية تعلم اللغة التي تتسم بالطابع التواصلي والسياقي، وتركز على ممارسة اللغة في الحياة اليومية.

ج. تقويم برنامج سكن اللغة العربية

يتم تقويم برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني من خلال عدة أشكال من التقييم، وهي مراقبة استخدام اللغة، وتقييم الأنشطة اللغوية، إضافة إلى إجراء اختبارات اللغة العربية بصورة دورية. ويهدف هذا التقييم إلى معرفة مدى قدرة برنامج تنمية اللغة الذي تم تنفيذه على تحسين مهارات الطالبات في اللغة العربية.

ومن أشكال التقييم المطبقة في هذا البرنامج نظام نقاط المخالفات اللغوية، الذي يستخدم لمتابعة مدى انضباط الطالبات في استخدام اللغة العربية داخل بيئة السكن. ويهدف هذا النظام إلى تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية بصورة مستمرة في التواصل اليومي.

انندا فرماتا ايمان، سفر الدين، محمد اجيجي لبيس، "دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد أنصار السنة أير 38
no. 1 (n.d.): ٧٤-٩٠، تيرس كمبار" ٣

إلى جانب ذلك، يتم التقييم أيضا من خلال عدد من الأنشطة اللغوية مثل الإنشاء، والمشاهدة، والمراجعة، والاستماع، والمحادثة التي يقوم بتقييمها مشرفو المجموعات. ويهدف هذا التقييم إلى معرفة تطور قدرة الطالبات في مختلف المهارات اللغوية، سواء مهارة الاستماع، أو الكلام، أو القراءة، أو الكتابة.

كما أن تنفيذ اختبارات اللغة العربية التي تشمل الاختبار التحريري والاختبار الشفوي يعد جزءا مهما من عملية تقييم البرنامج. فالاختبار التحريري يستخدم لقياس مدى فهم الطالبات للمفردات والتراكيب اللغوية، إضافة إلى مهارتي القراءة والكتابة، في حين يستخدم الاختبار الشفوي لقياس قدرة الطالبات على التواصل باللغة العربية بصورة مباشرة³⁹.

ومن خلال هذه الأشكال المختلفة من التقييم، يستطيع القائمون على السكن متابعة تطور مهارات اللغة العربية لدى الطالبات بشكل مستمر. ولا يقتصر التقييم على كونه أداة لقياس نتائج التعلم فحسب، بل يعد أيضا وسيلة لمعرفة مدى فعالية البرنامج اللغوي الذي تم تنفيذه.

ويتفق ذلك مع نظرية تقييم التعلم التي طرحها بنيامين بلوم، حيث يرى أن التقييم يستخدم لمعرفة مدى تحقيق أهداف التعلم من خلال أشكال متعددة من التقييم. كما يتوافق نظام نقاط المخالفات اللغوية مع مفهوم البيئة اللغوية الذي يؤكد أهمية إيجاد بيئة تشجع على استخدام اللغة بشكل مستمر في الحياة اليومية.

وبشكل عام، فإن تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني يظهر وجود تكامل بين تخطيط البرنامج، وتنفيذ الأنشطة اللغوية، والتقييم الذي يتم بصورة مستمرة.

³⁹ فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، لوبيس

وهذه الجوانب الثلاثة مترابطة في خلق بيئة لغوية تساعد على دعم عملية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات.

الفصل السادس

الختام

أ. ملخص نتائج البحث

١. تخطيط برنامج سكن اللغة العربية

يتم تخطيط برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني بصورة منهجية من خلال عدة مراحل، وهي تحديد أهداف البرنامج، وتنظيم الأنشطة اللغوية، وإعداد جدول الأنشطة، وتوزيع مهام القائمين على السكن، إضافة إلى تقسيم الطالبات بحسب مستوى قدراتهن في اللغة العربية. ويهدف هذا التخطيط إلى إيجاد بيئة لغوية تدعم عملية تعلم اللغة العربية بصورة مستمرة داخل بيئة السكن.

٢. تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية

يتم تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية من خلال مجموعة من الأنشطة المنظمة التي تشمل البرامج اليومية والأسبوعية والشهرية. وتشمل البرامج اليومية إلزام الطالبات باستخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، وأنشطة التخصص بعد صلاة الفجر، إضافة إلى حفظ مفردات جديدة كل يوم. أما البرامج الأسبوعية فتشمل أنشطة الاستماع، وكتابة الإنشاء، وكذلك مشاهدة الأفلام باللغة العربية. وأما البرامج الشهرية فتشمل مراجعة المواد، والمحاضرة الكبرى، وأنشطة الجمعية، وإعداد محتوى باللغة العربية، إضافة إلى إجراء اختبارات اللغة العربية. ومن خلال هذه الأنشطة المختلفة يتم تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية بصورة نشطة في حياتهن اليومية.

٣. تقييم برنامج سكن اللغة العربية

يتم تقييم برنامج سكن اللغة العربية من خلال عدة أشكال من التقييم، وهي تقييم الانضباط في استخدام اللغة، وتقييم الأنشطة اللغوية، إضافة إلى إجراء اختبارات اللغة العربية. ويتم تقييم الانضباط اللغوي من خلال نظام نقاط المخالفات اللغوية للطالبات اللاتي لا يستخدمن اللغة العربية في التواصل اليومي. كما يتم تقييم الأنشطة اللغوية مثل التخصص، وحفظ المفردات، والمشاهدة، والإنشاء، والمراجعة، والاستماع، والمحادثة من قبل مشرفي المجموعات. أما أنشطة الجمعية وإعداد المحتوى اللغوي فيتم تقييمها من قبل المربية في السكن. إضافة إلى ذلك، يتم إجراء اختبارات اللغة العربية التحريرية والشفوية لمعرفة مدى تطور مهارات اللغة العربية لدى الطالبات.

ب. التوصيات

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يقدم الباحث بعض التوصيات إلى الجهات المعنية كما يلي:

١. لإدارة المعهد، يرجى الاستمرار في تقديم الدعم لتنفيذ برنامج سكن اللغة العربية من خلال توفير المرافق المناسبة، ووضع السياسات الداعمة، وتقديم الدعم المؤسسي الكافي، حتى يتمكن برنامج تنمية اللغة من السير بصورة أكثر فاعلية.
٢. لإدارة السكن والمربية، يرجى الاستمرار في تحسين جودة تنمية اللغة من خلال القيام بالإشراف المستمر، وتطوير مختلف الأنشطة اللغوية التي تكون أكثر تواصلًا وجاذبية، حتى يزداد دافع الطالبات لاستخدام اللغة العربية في حياتهن اليومية.
٣. لمدرسي اللغة، يرجى تقديم توجيه وإرشاد أكثر كثافة للطالبات وفقا لمستوى قدراتهن اللغوية في كل مجموعة، حتى تتم عملية تعلم اللغة بصورة أكثر فاعلية.

٤. للطالبات، يرجى الاستفادة من جميع الأنشطة الموجودة في برنامج سكن اللغة العربية بوصفها وسيلة لتدريب مهارات اللغة العربية بصورة نشطة، سواء في الأنشطة الرسمية أو في التفاعل اليومي داخل بيئة السكن.

ج. المقترحات

١. محدوديات البحث

إن البحث حول تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية في معهد الياسيني لا يخلو من بعض الحدود، ومن أبرزها ما يلي:

١. أجري هذا البحث في مؤسسة تعليمية واحدة فقط، وهي معهد الياسيني، لذلك لا يمكن تعميم نتائج هذا البحث على المؤسسات التعليمية الأخرى التي قد تختلف في خصائصها وظروفها.

٢. ركز هذا البحث على تنفيذ برنامج سكن اللغة العربية الذي يشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم، ولم يتناول بصورة معمقة مدى فعالية كل نشاط لغوي في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات.

٣. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي، ولذلك فإن نتائجه تعتمد بدرجة كبيرة على البيانات التي جمعت من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق الميدانية.

٤. كما أن محدودية مدة البحث تعد من القيود أيضاً، حيث لم يتمكن الباحث من متابعة تطور مهارات اللغة العربية لدى الطالبات خلال فترة زمنية أطول.

٢. مقترح للبحث اللاحق

بناء على حدود هذا البحث، يقدم الباحث بعض المقترحات للبحوث القادمة كما يلي:

١. يتوقع من البحوث اللاحقة أن تدرس بصورة أعمق مدى فعالية كل نشاط من أنشطة برنامج سكن اللغة العربية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات.

٢. كما يمكن للبحوث القادمة استخدام المنهج الكمي أو المنهج المختلط (Mixed Methods) لقياس أثر برنامج سكن اللغة العربية في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات بصورة أكثر موضوعية.

٣. ويمكن أيضا إجراء دراسات مقارنة بين برامج سكن اللغة العربية في عدد من المعاهد أو المؤسسات التعليمية الأخرى، للحصول على صورة أوسع حول نماذج تنمية اللغة العربية في بيئة المعاهد.

٤. كما يمكن للبحوث القادمة دراسة دور البيئة اللغوية (البيئة اللغوية) بشكل أعمق في تنمية مهارات اللغة العربية لدى الطالبات.

قائمة المراجع

المراجع العربية

العباس, م. م. فاطمة موسى عبد. "اللغة العربية وإشكاليات الهوية." مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ٢, no. ١١, (n.d.).
<https://doi.org/10.53796/hnsj21131>.

حبشي, نجاني. "مهارة الاستماع ودورها في تنمية القدرة اللغوية لدى متعلم اللغة" (2022).

حسين, بشرى. نظرية المعرفة والاجتماعية الثقافية لفيجوتسكي. n.d.,

خالوصي, علا. "أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى." n.d.,

فتح احمد صلاح الدين أحمد. "القرآن الكريم معياراً للصحة اللغوية والفصاحة البلاغية بين القدماء والمحدثين," ٢٠٢٤, ١-٢٤.

لبيس, انندا فرماتا ايمان, سفرالدين, محمد اجيجي. "دور بيئة اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد أنصار السنة آير تيرس كمبار" ٣ ,

١ no. (n.d.): ٧٤-٩٠.

لوبيس, فرحان مبارك. فاعلية استخدام التعلم المقلوب في تنمية مهارات القراءة الإلكترونية في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, ٢٠٢١.

مولنا, رزقي. "فعالية الإنشاء الموجه لترقية قدرة الطلاب على كتابة الفقرة العربية لدى الطلاب في الفصل الخامس بمعهد مصباح العلوم الحديث , n.d.,

16-35.

- Abdullah, Irhamudin, and Novita Rahmi. "PEMBENTUKAN LINGKUNGAN BAHASA ARAB UNTUK" 6, no. 2 (2020).
- Afroni, Mochamad. "Pendekatan Holistik Dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab* 1, no. 2 (2019): 1–14. <https://doi.org/10.32764/lahjah.v2i2.330>.
- Aziza, Lady Farah, and Ariadi Muliansyah. "KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB" 19, no. 1 (2020): 56–71.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *Humanika* 21, no. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Hanani, Nurul. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Membangun Empati Lintas Budaya Sarana" 8, no. November (2025): 127–35.
- Hidayat, A. "BI'AH LUGHOWIYAH (LINGKUNGAN BERBAHASA) DAN PEMEROLEHAN BAHASA (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)" 37, no. 1 (2012): 35–44.
- Husnullail, M., Risnita, M. Syahran Jailani, and Asbui. "Technique for Checking the Validity of Data in Scientific Research." *Journal Genta Mulia* 15, no. 0 (2024): 1–23.
- Khoiri, Khabibul. "Implementasi Program Lingkungan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Asrama MAN 1 Yogyakarta," 2018.
- Lestari, Dwi, Rahita Rahmadya Waluyo, Dini Fadhliyah Naiborhu, Siska Rahmadani, and Ratu Alifah. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Manhalun Nabighin" 4 (2024): 13795–809.
- Malkan, Mardhiya Agustina, Wardhatul Jannah, and Rif'ah Kasyfuddin Jamhuri. "Arabic Language Skills Development Through The Application Of Language Disciplines In Modern Islamic Boarding Schools/ تطوير مهارات اللغة العربية وجعلها نظاما / للتواصل في المعهد الإسلامي العصري." *Jurnal Al-Maqayis* 9, no. 2 (November 24, 2022): 215. <https://doi.org/10.18592/jams.v9i2.6857>.
- Moch Anwarul Mujahidin, Muhammad Afifullah, Diah Dina Aminata. "AR-RAID : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Volume 1 Nomor 3 Tahun 2024 e-ISSN: ---- - ----" 1 (2024): 283–93.
- Mu Ida Nur Fadhilah, Qomi Akit Jauhari. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Praktik Langsung Dengan Pendekatan Communicative

- Language Teaching (CLT) Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa MA Tarbiyatul Banin Banat Tuban” 4, no. 1 (2025): 15–29.
- Muchtar, M Ilham. “Implementasi Program Asrama Dalam Peningkatan Kemampuan Berbahasa Arab Mahasiswi Ma ’ Had Al -Birr Universitas Muhammadiyah Makassar” 1, no. 10 (2022): 3751–60.
- Muhajirin, Risnita, and Asrulla. “11+Gm+82-92.” *Journal Genta Mulia* 15, no. 1 (2024): 82–92.
- Mustofa, Achmad, and Moh. Abdul Kholiq Hasan. “Peran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam Di Ma’had Aly Ar-Rasyid Wonogiri: Tinjauan Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Media Akses Ilmu Agama.” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 88–94. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.8642>.
- Muzammil, Ahmad, and Imroatul Jannah. “Penerapan Bi ’ Ah Lughawiyah Sebagai Penunjang Kebahasaan Di Madrasah Aliyah Model Zainul Hasan Genggong” 5, no. 1 (2023): 48–60.
- Noza Aflisia, Partomuan Harahap. “Journal of Arabic Learning and Teaching.” *Journal of Arabic Learning and Teaching* 8, no. 1 (2019): 42–57.
- Nuha, Ulin. “Biah Lughawiyah : Sebuah Upaya Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua (Bahasa Arab) Di RA Darul Qur ’ an Playen Kabupaten Gunungkidul” 6, no. 1 (2025): 1–12.
- Nurfajriani, Wiyanda Vera, Muhammad Wahyu Ilhami Arivan, Mahendra, Rusdy Abdullah Sirodj, and M Win Afgani. *Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif*, n.d.
- Prasetyo, Afid Dwi Catur. “EKSPLOKASI DAMPAK LINGKUNGAN ASRAMA PUTRI MA’HAD BILAL BIN RABAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SANTRI MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL KABUPATEN SORONG PAPUA BARAT DAYA,” 2021.
- Purwanti, Sri Erma, Agus Mustajib, Melda Yeni, and Alda Oktarisma Salsabil. “Penerapan Metode Communicative Language Teaching (CLT) Dalam Pengajaran " Describing Place " Di Panti Asuhan Puri Kasih” 3, no. 1 (2025): 33–37.
- Rahman, Aulia. “Peran Lingkungan Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab Pada Pesantren Izzur Risalah Panyabungan.” *Prosiding Konferensi Nasional I Hasil Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 83–92.
- Saepudin. “PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB : Teori Dan Praktik,” n.d.
- Sopia, Siti Quratul Ain. “Faktor-Faktor Determinan Dalam Pengembangan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pendahuluan” 13, no. 3 (2024):

4067–76.

- Sulthoni, Annisa Zahro Putri, and Muhammad Rosihan Anwar. “Implementasi Program Intensif Bahasa Arab Untuk Santri Baru Di Pondok Pesantren Al-Mawaddah Blitar.” *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 5, no. 1 (2025): 116–27. <https://doi.org/10.62825/revorma.v5i1.125>.
- Susanto, Dedi, Risnita, and M. Syahran Jailani. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah.” *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>.
- Syaifudin, S, M Hasan, I Naufal, and ... “Manajemen Pesantren Dalam Menerapkan Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan.” ... *Manajemen* ..., 2022, 259–72. <https://doi.org/10.30868/im.v4i02.3004>.

الملاحق

ملحق ١

دليل المقابلة

مقابلة مع مربية سكن اللغة العربية

Waktu dan Tempat Kegiatan

Acara ini dilaksanakan pada

Hari/ Tanggal : Jum'at, 17 Oktober 2025

Pukul : 16.00 WIB

Tempat : Asrama Bahasa Arab

Narasumber : Murobbiyah Asrama Bahasa Arab

Pewawancara : Siti Afiroh

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana struktur kepengurusan Asrama Bahasa Arab di Ma'had Alyasini Pasuruan?	
2.	Apa peran pengurus asrama dalam pelaksanaan Program Asrama Bahasa Arab?	
3.	Program bahasa Arab apa saja yang dikelola oleh pengurus asrama?	
4.	Bagaimana koordinasi antara pengurus asrama dan murobbiyah dalam menjalankan program bahasa Arab?	
5.	Bagaimana sistem pengawasan penggunaan bahasa Arab di asrama?	
6.	Bagaimana sistem pemberian sanksi atau poin pelanggaran bahasa bagi santri?	
7.	Bagaimana bentuk evaluasi kemampuan bahasa Arab santri?	

8.	Faktor apa saja yang mendukung pelaksanaan Program Asrama Bahasa Arab?	
9.	Faktor apa saja yang menjadi hambatan dalam pelaksanaan program tersebut?	
10.	Upaya apa yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut?	

مقابلة مع إدارة سكن اللغة العربية

Waktu dan Tempat Kegiatan

Acara ini dilaksanakan pada

Hari/ Tanggal : Minggu, 2 November 2025

Pukul : 16.00 WIB

Tempat : Asrama Bahasa Arab

Narasumber : Pengurus Asrama Bahasa Arab

Pewawancara : Siti Afiroh

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana struktur kepengurusan asrama bahasa Arab di Ma'had Alyasini Pasuruan?	
2.	Apa peran pengurus asrama dalam pelaksanaan Program Asrama Bahasa Arab?	
3.	Program bahasa Arab apa saja yang secara langsung dikelola oleh pengurus asrama?	
4.	Bagaimana koordinasi antara pengurus asrama dan murobiyah dalam menjalankan program bahasa Arab?	
5.	Bagaimana sistem pengawasan penggunaan bahasa Arab di asrama?	
6.	Bagaimana sistem pemberian sanksi atau poin pelanggaran bahasa bagi santri?	
7.	Bagaimana peran pengurus dalam memotivasi santri agar aktif menggunakan bahasa Arab?	
8.	Faktor apa saja yang mendukung kelancaran pelaksanaan Program Asrama Bahasa Arab?	
9.	Kendala apa yang dihadapi pengurus asrama dalam pelaksanaan program bahasa Arab?	

10.	Bagaimana pandangan pengurus asrama terhadap efektivitas Program Asrama Bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan bahasa santri?	
-----	---	--

مقابلة مع قسم اللغة في سكن اللغة العربية

Waktu dan Tempat Kegiatan

Acara ini dilaksanakan pada

Hari/ Tanggal : Minggu, 2 November 2025

Pukul : 16.00 WIB

Tempat : Asrama Bahasa Arab

Narasumber : Bidang Kebahasaan Asrama Bahasa Arab

Pewawancara : Siti Afiroh

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa tugas dan tanggung jawab bidang kebahasaan dalam Program Asrama Bahasa Arab?	
2.	Kegiatan kebahasaan apa saja yang dilaksanakan dalam Program Asrama Bahasa Arab?	
3.	Bagaimana pelaksanaan program bahasa Arab harian di asrama?	
4.	Bagaimana pelaksanaan program bahasa Arab mingguan di asrama?	
5.	Bagaimana pelaksanaan program bahasa Arab bulanan di asrama?	
6.	Bagaimana pelaksanaan program bahasa Arab bulanan di asrama?	
7.	Bagaimana sistem pemantauan penggunaan bahasa Arab santri dalam kehidupan sehari-hari?	
8.	Bagaimana bentuk evaluasi kemampuan bahasa Arab santri yang dilakukan oleh bidang kebahasaan?	

9.	Faktor apa saja yang mendukung keberhasilan pelaksanaan kegiatan kebahasaan di asrama?	
10.	Kendala apa yang dihadapi bidang kebahasaan dalam pelaksanaan Program Asrama Bahasa Arab?	

ملحق ٢

توثيق برامج سكن اللغة العربية



الصورة (٢): البرنامج اليومي (التخصص)



الصورة (١): سكن اللغة العربية



ملحق ٣

شهادة إجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 3414/Un.03.1/TL.00.1/10/2025 17 Oktober 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Al-Yasini
di
Pasuruan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Siti Afiroh
NIM : 220104110082
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026
Judul Skripsi : تنفيذ برنامج السكن للغة العربية في معهد الباسيني باسوروان
Lama Penelitian : Oktober 2025 sampai dengan Desember 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



المؤسسه العلميه الاسلاميه

PONDOK PESANTREN TERPADU AL-YASINI

Kantor Pusat: Ngabar Kraton 67151 Pasuruan Jawa Timur

SURAT KETERANGAN

No.: 525/YMUA-PPTA/XII/2025

Sebagai tindak lanjut surat Ijin Penelitian dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Nomor : 2627/Un.03.1/TL.00.1/09/2025 tertanggal 09 September 2025, maka yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini Putri Pasuruan, menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Siti Afiroh
NIM : 220104110082
Jenjang : S1
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Terpadu Al-Yasini Pasuruan berkaitan dengan skripsi yang berjudul "تنفيذ برنامج المسكن للغة العربية في معهد الياسيني باسوروان"

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Pasuruan, 30 Desember 2025

Ketua

Marhumah, S.Pd, M.Pd

0822344325915 ✉ www.alyasini.net 🌐 ppt.alyasini@gmail.com

سيرة ذاتية

أ المعلومات الشخصية



اسم : ستي عفيفة

مكان وتاريخ الميلاد : باسوروان, ٢٣ يونيو ٢٠٠٥

كلية : علوم التربية والتعليم

قسم : تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل : ٢٢٠١٠٤١١٠٠٨٢

رقم الجوال : ٠٨١٢٣٣٤٠٧٤٩٠

الجنسية : إندونيسيا

البركة الإلكتروني : 220104110082@student.uin-malang.ac.id

أ. المستوى الدراسي

الرقم	مكان الدراسة	السنة
١.	المدرسة الابتدائية الحكومية كاليريغو ١	٢٠١٠-٢٠١٦
٢.	المدرسة الثانوية الإسلامية الياسيني	٢٠١٦-٢٠١٩
٣.	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باسوروان الياسيني	٢٠١٩-٢٠٢٢
٤.	جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠٢٦

