

دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية  
(دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
والثانية بساماريندا)

رسالة الماجستير

إعداد:

إيدي رزقي موليونو

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٦

دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية  
(دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية  
بساماريندا)

رسالة الماجستير

مقدمة الى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستفءاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير فى تعليم اللغة العربية  
إعداد:

إيدي رزقي موليونو

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠٢٦

## استهلال

قال الله تعالى:

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا، سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

## الإهداء

الحمد لله الذي بِنِعْمَتِهِ تَتَمَّ كُلُّ الْخَيْرَاتِ، وَبِذِكْرِهِ تَنْزِلُ الْبَرَكَاتُ وَالرَّحْمَاتُ.

أُهْدِي هَذَا الْعَمَلَ إِلَى:

والديَّ الحبيبين، كاريونو ورسمياتي، كَعِبَارَةٍ عَنِ شُكْرِي لَهُمَا عَلَى دُعَائِهِمَا وَمَحَبَّتِهِمَا وَدَعْمِهِمَا  
الَّذِي لَا يَنْتَهِي.

إلى أختي الصغرة، آيو رْتْنُو أُولِيَا.

إلى أخي الصغير، رَحْمَد تَرِيُونُو.

وكذلك إلى جميع معلمي وأساتذتي الذين رَبَّوْنِي وَوَجَّهُونِي، فَبِفَضْلِهِمْ تَمَكَّنْتُ مِنْ إِهْتَاءِ وَكْتَابَةِ  
هَذِهِ الرِّسَالَةِ.

## موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدته الطالب :

الاسم : إيدي رزقي مولونو

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٧

العنوان : دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتوا، ٢٣ فبراير ٢٠٢٦ م.

المشرف الأول



الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

المشرفة الثانية



الدكتورة نور إيلا إيفاواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

## اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا)، التي أعدها الطالب:

الاسم : إيدي رزقي موليونو

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٧

قد قدمتها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاثنين، بتاريخ ٢٣ فبراير ٢٠٢٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

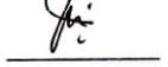
مناقشا أساسيا



الأستاذ الدكتور منير العايدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٢٣٠١٩٩٧٣١٠٠٠١

رئيسة ومناقشة



الدكتورة فني رسفاتي يورسا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢١٥٠٣٢٠٠٤

مشرفا ومناقشا



الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠٠١

مشرفة ومناقشة



الدكتورة نور إيلا إيغاواقي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

اعتماد

محمّد كلية الدراسات العليا



الدكتور أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إيدي رزقي موليونو

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٧

العنوان : دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا)

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدى أحد استقبالاُ أمّا من تأليفه وتبينه أمّا فعلا من بحثي فأبني أتممّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لذا حرّرت هذا الإقرار بناءً على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتوا، ٢٣ فبراير ٢٠٢٦ م.

الطالب



إيدي رزقي موليونو

رقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٠٧

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى و الفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تتبعه إحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شئ قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

قد تمت كتابة هذه الرسالة لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسريني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه الرسالة وهن:

(١) فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي أتاحت للمؤلف الفرصة لإجراء الدراسات في هذه الجامعة المباركة.

(٢) فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يقدم خدمة جيدة لطلبة لتسهيل الأمور.

(٣) فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، والدكتور أحمد ناصح الدين الماجستير، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قامت به من إدارة القسم.

(٤) صاحب الفضيلة المشرف الأولى الدكتور الحاج شهداء، الماجستير ، وللمشرفة الثانية الدكتورة نور إيلا إيفاواتي الماجستير، الذان قد أرشداني في كتابة هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشادات من بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايته. فأسأل الله تعالى أن يكرمها دنيا و آخرة ويجزيها بأحسن الجزاء.

(٥) فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين لاتستطيع الباحث ذكرتهم واحدا فواحدا

لأنهم قدموا الكثير من المعرفة المفيدة أثناء تعليم الباحث في هذه الجامعة المباركة حتى تقدر على إتمام دراسته في هذا القسم.

(٦) فضيلة الأستاذ ديدي روهيمات، الماجستير مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا ، والأستاذة سابيني الماجستير مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والثانية بساماريندا التي قدمت فرصا أثناء عملية البحث.

(٧) جميع الأصدقاء المحبوبين

وأخيرا يرجو الباحث من الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضل الله وبركاته ويرجو أن يكون البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية آمين يارب العالمين.

باتوا، ٩ يناير ٢٠٢٦

الطالب

إيدي رزقي موليونو

## مستخلص البحث

إيدي رزقي موليونو. ٢٠٢٦م. دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا). قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المشرف الأول: الدكتور الحاج شهداء، الماجستير. المشرفة الثانية: الدكتورة نور إيلا إيفاواتي، الماجستير. **الكلمات المفتاحية:** دافعية الطلبة، تعلم اللغة العربية، دراسة متعددة الحالات.

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية ودورها في تعزيز تحقيق التحصيل الدراسي لدى الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا وقد اعتمدت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي بتصميم دراسة متعددة الحالات، شملت مؤسستين تعليميتين. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. أما عينة الدراسة فتتكون من معلمي اللغة العربية للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر، إضافة إلى أربعة طلاب متفوقين من الصف الثاني عشر (طالبان وطالبتان) في كل مدرسة. تم تحليل البيانات باستخدام النموذج التفاعلي لمايلز وهوبرمان، الذي يتضمن مراحل تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات

.وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي(١): تعليم اللغة العربية في كلتا المدرستين قد نُقِدَ وفقاً لمنهج «المنهج المستقل المنهج الاستقلالي، إلا أنه يتميز بخصائص مختلفة؛ حيث تطبق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا تعليماً قائماً على الألعاب والأنشطة التي تخلق جواً تعليمياً ممتعاً، في حين تطبق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا تعليماً أكثر تحدياً ويركز على الإتقان الأكاديمي(٢): أن دافعية تعلم الطلاب تتأثر بعوامل داخلية وخارجية، إذ تشمل العوامل الداخلية الرغبة الشخصية، والطموحات المستقبلية، وحب الاستطلاع لدى الطلاب، بينما تشمل العوامل الخارجية دور المعلم، وبيئة المدرسة والأسرة، والمرافق التعليمية؛(٣): أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا تتفوق في إتقان المفردات، مما يسهم في تحسين مهارة الكلام، في حين تتفوق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا في إتقان القواعد، مما ينعكس على تحسين مهارة القراءة. وتدل هذه النتائج على أن اختلاف استراتيجيات التعليم وعوامل الدافعية يسهم في تنوع مستويات تحقيق كفايات اللغة العربية لدى الطلاب في كلتا المدرستي

## ABSTRACT

Edi Rizki Mulyono. 2026. Students' Motivation in Arabic Language Learning (A Multi-Case Study at State Islamic Senior High School 1 Samarinda and State Islamic Senior High School 2 Samarinda). Master's Program in Arabic Language Education, Graduate School, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor I: Dr. H. Syuhada, M.A. Supervisor II: Dr. Nur Illa Ifawati, M.Pd.

**Keywords:** Students' Motivation, Arabic Language Learning, Multi-Case Study.

---

This study aims to analyze students' motivation in Arabic language learning and its role in promoting students' academic achievement at State Islamic Senior High School 1 Samarinda and State Islamic Senior High School 2 Samarinda. The study employed a descriptive qualitative approach with a multi-case study design involving two educational institutions. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects consisted of Arabic language teachers of grades X, XI, and XII, as well as four high-achieving twelfth-grade students (two male students and two female students) from each school. Data analysis was conducted using the interactive model proposed by Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings indicate that: (1) Arabic language learning in both schools has been implemented in accordance with the Independent Curriculum (Kurikulum Merdeka), yet it demonstrates different characteristics, where State Islamic Senior High School 1 Samarinda applies game-based and activity-oriented learning that creates an enjoyable learning atmosphere, while State Islamic Senior High School 2 Samarinda implements more challenging instruction emphasizing academic mastery; (2) students' learning motivation is influenced by intrinsic and extrinsic factors, with intrinsic motivation encompassing personal desires, aspirations, and curiosity, while extrinsic motivation includes the role of teachers, the school and family environment, and learning facilities; and (3) State Islamic Senior High School 1 Samarinda excels in vocabulary mastery, which contributes to the improvement of speaking skills, whereas State Islamic Senior High School 2 Samarinda excels in grammatical mastery, which contributes to the improvement of reading skills. These findings suggest that differences in instructional strategies and motivational factors contribute to variations in students' Arabic language competence across the two schools.

## ABSTRAK

Edi Rizki Mulyono. 2026. Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab (Studi Multi Kasus di Madrasah Aliyah Negeri 1 Samarinda dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda). Program Studi Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. H. Syuhada, M.A. Pembimbing II: Dr. Nur Illa Ifawati, M.Pd.

**Kata Kunci:** Motivasi Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab, Studi Multi Kasus

---

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis motivasi siswa dalam belajar bahasa Arab serta perannya dalam mendorong pencapaian prestasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Negeri 1 Samarinda dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi multi kasus yang melibatkan dua lembaga pendidikan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas guru bahasa Arab kelas X, XI, dan XII serta empat siswa berprestasi kelas XII (dua siswa laki-laki dan dua siswa perempuan) di masing-masing madrasah. Analisis data dilakukan dengan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pembelajaran bahasa Arab di kedua madrasah telah dilaksanakan sesuai dengan Kurikulum Merdeka, namun memiliki karakteristik yang berbeda, di mana MAN 1 Samarinda menerapkan pembelajaran berbasis permainan dan aktivitas yang menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, sedangkan MAN 2 Samarinda menerapkan pembelajaran yang lebih menantang dan menekankan pada penguasaan akademik; (2) motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor intrinsik dan ekstrinsik, di mana motivasi intrinsik meliputi keinginan pribadi, cita-cita, dan rasa ingin tahu siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik meliputi peran guru, lingkungan sekolah dan keluarga, serta fasilitas belajar; dan (3) MAN 1 Samarinda unggul dalam penguasaan mufradāt yang berdampak pada peningkatan mahārah al-kalām, sementara MAN 2 Samarinda unggul dalam penguasaan qawā'id yang berdampak pada peningkatan mahārah al-qirā'ah. Temuan ini menunjukkan bahwa perbedaan strategi pembelajaran dan faktor motivasi berkontribusi terhadap variasi capaian kompetensi bahasa Arab siswa di kedua madrasah.

## محتويات البحث

أ	الاستهلال	.....
ب	الإهداء	.....
ج	موافقة المشرف	.....
هـ	إقرار أصالة خطة البحث	.....
و	شكر وتقدير	.....
ح	مستخلص البحث	.....
ك	محتويات البحث	.....
س	قائمة الجدول	.....

## الفصل الأول: الإطار العام

أ	المقدمة	.....
ب	أسئلة البحث	.....
ج	أهداف البحث	.....
د	فوائد البحث	.....
هـ	تحديد البحث	.....
و	تحديد المصطلحات	.....
ز	الدراسات السابقة	.....

## الفصل الثاني: الإطار النظري

- المبحث الأول: الدافعية ..... ١٥
- أ. مفهوم الدافعية ..... ١٥
- ب. دور الدافعية في تعلم اللغة العربية ..... ١٨
- المبحث الثاني: التحصيل الدراسي ..... ٢١
- أ. مفهوم التحصيل الدراسي ..... ٢١
- ب. التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية ..... ٢٤
- المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية ..... ٢٩
- أ. مفهوم تعليم اللغة العربية ..... ٢٩
- ب. توجهات تعليم اللغة العربية ..... ٣٠

## الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٤
- ب. البيانات ومصادرها ..... ٣٥
- ج. أسلوب جمع البيانات ..... ٣٨
- د. تحليل البيانات ..... ٣٩

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية

بساماريندا.....	٤٢
أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.....	٤٢
١. تخطيط التعليم.....	٤٢
٢. تنفيذ التعليم.....	٤٩
٣. تقييم التعليم.....	٥٤
ب. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.....	٥٩
١. تخطيط التعليم.....	٥٩
٢. تنفيذ التعليم.....	٦٥
٣. تقييم التعليم.....	٧٠

المبحث الثاني: دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى والثانية.....	٧٦
أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.....	٧٦
١. الدافع الداخلي.....	٧٦
٢. الدافع الخارجي.....	٨٠
ب. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.....	٨٥
١. الدافع الداخلي.....	٨٥
٢. الدافع الخارجي.....	٩٠

## الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية

- بساماريندا ..... ٩٦
١. تخطيط التعليم ..... ٩٦
٢. تنفيذ التعليم ..... ٩٩
٣. تقييم التعليم ..... ١٠٣
- ب. دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا ..... ١٠٤
- أ. الدافع الداخلي ..... ١٠٤
- ب. الدافع الخارجي ..... ١١٨

## الفصل السادس: الخاتمة

- أ. ملخص نتيجة البحث ..... ١١٢
- ب. الاقتراحات ..... ١١٣
- ج. قائمة المراجع ..... ١١٥
- د. قائمة الملاحق ..... ١١٩
- هـ. السيرة الذاتية ..... ١١٩

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ- المقدمة

تعد الدافعية في تعلم اللغة من العوامل الأساسية التي تسهم بشكل كبير في نجاح عملية اكتساب اللغة لدى الطلاب. وتشير العديد من الدراسات في مجال تعليم اللغات إلى أن مستوى دافعية المتعلمين يؤثر مباشرة في درجة مشاركتهم في أنشطة التعلم، واستمرارهم في مواجهة الصعوبات، وكذلك في نتائج التعلم التي يحققونها.<sup>1</sup> وفي سياق تعليم اللغة العربية في المدارس، يمكن أن تؤثر اختلافات البيئة التعليمية وخصائص المؤسسة التعليمية وطبيعة التفاعل بين المعلم والطلاب في مستوى دافعية الطلاب لتعلم اللغة.<sup>2</sup> لذلك يصبح من المهم دراسة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في سياقات مدرسية مختلفة من أجل فهم العوامل التي تسهم في تشكيل هذه الدافعية بصورة أكثر شمولية، بما يدعم تطوير ممارسات تعليم اللغة في البيئة المدرسية.

في إندونيسيا، لا تُدرس اللغة العربية فقط كجزء من التعليم الديني الإسلامي، ولكن أيضاً كمهارة ذات قيمة استراتيجية في مختلف المجالات. وفقاً لوزارة التربية والتعليم والثقافة (كمنديكبود)، تُدرس اللغة العربية من المستوى الابتدائي حتى الثانوية، مع التركيز على مهارات التواصل والمعرفة الدينية. وتُعتبر اللغة العربية جزءاً هاماً من المنهج الوطني، خاصة في المدارس الثانوية التي تدمج اللغة العربية في تعليم اللغة والأدب والدين.<sup>3</sup> وفقاً لقرار وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، فإن تدريس اللغة العربية في إندونيسيا يتأثر أيضاً بسياسة المنهج المستقل التي تهدف إلى إثراء التعليم من

<sup>1</sup> A Al-Asmari, "Motivational Factors Affecting Learning Languages: A Saudi Case Study," *Journal of Language Teaching and Research*, 2016, <https://doi.org/10.17507/jltr.0702.10>.

<sup>2</sup> E Ushioda, "Motivation and Good Language Learners," *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2013, <https://www.sciendo.com/article/10.14746/sslt.2013.3.3.6>.

<sup>3</sup> Burhanuddin Burhanuddin, "Pengembangan Materi Ajar Berbasis Komunikasi dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2024, <https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/2583>.

خلال تحسين كفاءات اللغة العربية لدى الطلاب.<sup>4</sup> ولذلك، فإن اللغة العربية تلعب دورًا محوريًا في إعداد الطلاب الإندونيسيين لمواجهة التحديات العالمية، سواء في السياق الديني أو في المسارات المهنية التي تتطلب مهارات اللغة الأجنبية.

قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٥٠٣ لسنة ٢٠٢٥ يحدد اللغة العربية ككفاءة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب في المدارس. يركز هذا القرار على منهج التعليم المستقل الذي يعتمد على النهج القائم على الحب في التعلم.<sup>٥</sup> في هذا القرار، لا يتم تدريس اللغة العربية فقط كمادة دينية، بل أيضًا كمهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب لفهم النصوص الدينية بشكل عميق.<sup>٦</sup> كما يشدد القرار على أهمية استخدام أساليب تعليمية تفاعلية تشجع الطلاب على الانخراط بشكل أكبر في تعلم اللغة العربية، مما يساعد في تحسين كفاءتهم في فهم تعاليم الإسلام.

في المادة ١٠ من القرار رقم ١٥٠٣ لسنة ٢٠٢٥، يتم التأكيد على أن تعلم اللغة العربية يجب أن يتم باستخدام أساليب ممتعة ومبينة على التكنولوجيا لجذب اهتمام الطلاب. يدعم هذا القرار تدريس اللغة العربية عالي الجودة، حيث تصبح كفاءة اللغة العربية أحد الكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب.<sup>٧</sup> هذه السياسة تدعم تطوير كفاءة اللغة العربية بما يتناسب مع تطورات الزمن واحتياجات التعليم الديني الأكثر سياقية. ولذلك، مع وجود قرار رقم ١٥٠٣ لسنة ٢٠٢٥، تصبح اللغة العربية ليست مجرد مهارة تقنية، بل أيضًا جزءًا من شخصية دينية عميقة للطلاب في المدارس.

---

<sup>4</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia. (2022). *Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 347 Tahun 2022 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah.*

<sup>5</sup> Abdul Rahman, "Analisis kompetensi bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah," *Al-Ta'rib* 8, no. 1 (2020).

<sup>6</sup> Muhammad Zahid 'Afifarrasyihab Rahimadinullah dan Kholisin, "Arabic Language Education in Islamic Higher Education," *Aphorisme: Journal of Arabic and Islamic Education*, 2025, <https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/Aphorisme/article/view/8745>.

<sup>7</sup> Burhanuddin, "Pengembangan Materi Ajar Berbasis Komunikasi dalam Pendidikan Bahasa Arab."

أحدث الحالات التي تُظهر أهمية هذا البحث هي التقرير الذي يتحدث عن انخفاض دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. أظهرت دراسة أجراها مركز بحوث التعليم الإسلامي في جامعة إندونيسيا (٢٠٢٣) أن ٣٠٪ فقط من طلاب المدارس الثانوية (المدارس الإسلامية) يظهرون اهتمامًا كبيرًا بتعلم اللغة العربية، بينما يشعر البقية أنهم مجبرون على تعلمها بسبب متطلبات المناهج. تكشف هذه النتائج عن فجوة كبيرة بين الدافعية الذاتية للطلاب وكفاءتهم في اللغة العربية، حيث يفشل نحو ٥٠٪ من الطلاب في تحقيق الكفاءة الأساسية في مهارات اللغة العربية.<sup>٨</sup> كما تظهر حالة أخرى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ في جاكرتا أن الطريقة التقليدية في التدريس التي لا تحفز الطلاب كانت لها دور كبير في تدني نتائج الطلاب في اللغة العربية. يسلط هذا البحث الضوء على أن الدافعية تعتبر العامل الرئيسي الذي يجب تحسينه لكي تتحقق كفاءة اللغة العربية بشكل أكبر. إضافة إلى ذلك، تم الرد على هذه الظاهرة من خلال السياسات الحديثة في القرار الوزاري رقم ١٥٠٣ لعام ٢٠٢٥، الذي يوجه المدارس إلى تطبيق مناهج تعليمية قائمة على المحبة لزيادة دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية، ولكن تظهر النتائج الأولية للتقييم أن تطبيق هذه السياسة ما زال محدودًا ولم ينجح في تغيير دافعية الطلاب بشكل ملحوظ. ولذلك، فإن هذا البحث ذا صلة كبيرة لاستكشاف كيفية تأثير دافعية الطلاب على كفاءتهم في اللغة العربية في المدارس الإسلامية، وكذلك تقديم مساهمة في تحسين سياسات التعلم بشكل أكثر فعالية.

في سياق تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية، هناك حاجة ماسة لتطوير كفاءات اللغة العربية لدى الطلاب، وهو يشمل عنصرين أساسيين: العناصر والمهارات. العناصر، التي تشمل علم الأصوات، والقواعد، والمفردات، هي الأساسيات التي يجب أن يتقنها الطلاب لفهم اللغة العربية والتواصل بها بفعالية.<sup>٩</sup> يشمل علم الأصوات فهم

<sup>8</sup> Nur Hidayat, "Problematika pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah," *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 201–14.

<sup>9</sup> Nurul Aisyah Azmi, "دراسة دافعية تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم والذكاءات المتعددة," [Studi motivasi belajar bahasa Arab menggunakan metode pembelajaran dan kecerdasan majemuk] (Universitas Islam Negeri Malang, 2018)

الأصوات في اللغة العربية التي تساعد الطلاب على نطق الكلمات بشكل صحيح، بينما يتعلق القواعد بالبنية النحوية للجمل وقواعد تشكيل الجمل التي تتفق مع قواعد اللغة العربية. المفردات هي الأساس في إتقان المفردات اللغوية، وهي مهمة جداً في تطوير مهارة التحدث والكتابة. بدون فهم قوي لهذه العناصر، لا سيكون تعليم اللغة العربية فعالاً في مساعدة الطلاب على فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، ولا يمكنهم التواصل بشكل صحيح باللغة العربية بشكل عام.

تتكون العناصر في تعلم اللغة العربية من عدة جوانب هامة. علم الأصوات هو دراسة الأصوات في اللغة العربية، ويشمل كيفية نطق الحروف العربية بشكل صحيح، مثل التمييز بين الحروف الصلبة والناعمة، وكذلك التشديد الذي يؤثر على معنى الكلمات. بعد ذلك، يشمل القواعد دراسة بنية الجملة في اللغة العربية، أي كيفية ترتيب الكلمات والعبارات لتكون ذات معنى واضح ومتسق مع قواعد اللغة العربية.<sup>10</sup> يشمل القواعد مناقشة المرفوع، والمنصوب، والمجرور، الذي يحدد موقع الكلمات في الجملة وكيفية ارتباطها نحويًا. وأخيراً، المفردات أو المفردات اللغوية هي جزء مهم لزيادة مهارة اللغة. إتقان المفردات يمكن الطلاب من بناء جمل أكثر ثراءً وذات مغزى. بالإضافة إلى العناصر، يجب أن يشمل تعليم اللغة العربية أيضًا إتقان المهارات اللغوية، مثل مهارة القراءة، مهارة الاستماع، وكذلك مهارة اللغة. ترتبط هذه المهارات الأربعة ارتباطاً وثيقاً بالعناصر، ويجب أن يتطور كلاهما بشكل متوازن في تعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

تُظهر الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ أن الطلاب في هذه المدرسة يتفوقون في كفاءة إتقان المفردات، وهي الكلمات الأساسية في اللغة العربية. أظهرت الملاحظات في الميدان أن طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لديهم قدرة استثنائية على حفظ المفردات الجديدة، سواء في السياق الديني أو في المحادثات اليومية في البيئة المدرسية. يمكن للطلاب أن يتذكروا بسهولة ويطبّقوا المفردات التي يتم تدريسها

---

<sup>10</sup> Azmi.

في الصف في محادثاتهم اليومية وكذلك في المهام الموجهة لهم باللغة العربية من قبل المعلمين. على سبيل المثال، في جلسات التعليم داخل الصف، يمكن للطلاب التعرف بسرعة على الكلمات الجديدة واستخدامها في جمل بسيطة، مما يدل على أنهم قادرون على فهم معنى كل كلمة يتم تدريسها. هذا الإتقان للمفردات لا يقتصر فقط على الكلمات الدينية، مثل المصطلحات في القرآن الكريم والحديث الشريف، بل يشمل أيضاً المفردات المستخدمة في السياقات الاجتماعية في المدرسة. هذا يشير إلى أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لا يقتصرون على حفظ المفردات العربية بشكل ميكانيكي، بل يستطيعون أيضاً تطبيقها في تفاعلاتهم اليومية. إن إتقانهم للمفردات بشكل جيد يعد أمراً بالغ الأهمية في تعزيز كفاءتهم في اللغة العربية في مختلف السياقات.

من ناحية أخرى، تُظهر الملاحظات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ أن الطلاب في هذه المدرسة يتفوقون في مهارة القراءة، وخاصة في القدرة على تحليل النصوص التراثية أو الكتب القديمة المكتوبة باللغة العربية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢، يتم التركيز بشكل أكبر في تدريس اللغة العربية على القدرة على قراءة النصوص الكلاسيكية التي تستخدم اللغة العربية الفصيحة، مثل الكتب التراثية التي تُستخدم كثيراً في تدريس الدين الإسلامي التقليدي. خلال عملية الملاحظة، تم العثور على أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ يتمتعون بمهارة كبيرة في قراءة هذه النصوص التراثية وفهم بنية الجمل المعقدة، بالإضافة إلى أنهم قادرون على استنتاج المعاني التي تحتوي عليها. على سبيل المثال، في تعليم كتب التوحيد أو الفقه، يظهر الطلاب قدرة على قراءة النصوص بشكل صحيح وفهم استخدام المصطلحات التي غالباً ما تكون فريدة ومختلفة عن اللغة العربية الحديثة. إنهم لا يقتصرون فقط على قراءة النصوص، بل أيضاً على تحليلها وتفسير الرسالة التي يرغب الكاتب في نقلها، سواء في السياق الديني أو التاريخي. تشمل هذه المهارة أيضاً فهم بنية الجمل في النصوص، التي تتطلب تحليلاً لترتيب الكلمات والعلاقات بين العبارات لاستخراج المعاني العميقة. في هذه الحالة، لا تقتصر مهارة القراءة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ على قياس القدرة على القراءة، بل تشمل أيضًا القدرة النقدية للطلاب في تحليل النصوص الأكثر تعقيدًا. الطلاب الذين يتقنون مهارة القراءة هذه قادرون على استنتاج التفسير والفهم من النصوص التراثية التي قد تكون صعبة الفهم للقراء المبتدئين.

على الرغم من أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تقعان تحت نفس الإشراف من وزارة الشؤون الدينية، وتستخدمان نفس المنهج، تظهر الملاحظات أن كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب في هاتين المدرستين تختلف بشكل كبير. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١، يتفوق الطلاب في إتقان المفردات، بينما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢، يهيمن الطلاب في مهارة القراءة، خاصة في تحليل النصوص التراثية. هذا يثير السؤال: لماذا على الرغم من أن كلا المدرستين يتبعان نفس السياسة التعليمية ويقعان في نفس المدينة (سمريندا)، تحدث نتائج مختلفة؟ هل تؤثر العوامل مثل الدافعية، طرق التدريس، أو البيئة الاجتماعية في كل مدرسة على كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب بطرق مختلفة؟ في هذا السياق، على الرغم من أن المنهج المعتمد رسميًا له هيكل مشابه، يبدو أن هناك عوامل داخلية وخارجية في كل مدرسة تؤثر بشكل كبير في بناء دافعية وكفاءة الطلاب. وهذا ما يحتاج إلى تحليل أعمق لفهم العوامل المؤثرة في تلك النتائج.

استنادًا إلى هذه النتائج، فإن هذا البحث يعتبر ذا أهمية كبيرة لاكتشاف العوامل المحفزة التي تشجع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ على إتقان اللغة العربية بطرق مختلفة، على الرغم من أنهم في نفس النظام. يهدف هذا البحث إلى تحديد العوامل المحفزة التي تؤثر في تعلم اللغة العربية في المدرستين، وكذلك لفهم كيفية ارتباط هذه الكفاءات مع طرق التدريس المعتمدة. بما أن كلا المدرستين يتبعان نفس المنهج، يريد الباحثون معرفة ما الذي يميز النتيجتين، سواء كان ذلك العوامل الاجتماعية أو طرق التدريس المستخدمة، أو تأثير السياسات المحلية في كل

مدرسة. من خلال الفهم العميق لدافعية الطلاب وكيفية ارتباط هذه العوامل مع كفاءتهم في اللغة العربية، يمكن لهذا البحث أن يقدم رؤى قيمة لتحسين سياسات التعليم في المدارس الإسلامية، خاصة في تدريس اللغة العربية.

### ب- أسئلة البحث

استنادًا إلى الخلفية التي تم شرحها، فإن مشكلة البحث التي يتم طرحها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في سماريندا؟
٢. ما هي الأسباب دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في سماريندا؟

### ج- أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى:

١. معرفة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
٢. تحديد الأسباب على دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في سماريندا.

### د- فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفائدة النظرية: سيساهم هذا البحث في تطوير النظريات التعليمية، وخاصة في مجال تدريس اللغة العربية ودافعية تعلم الطلاب، من خلال تحديد العوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. الفائدة العملية: يمكن أن يستخدم المعلمون، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في سماريندا، نتائج هذا البحث لتصميم طرق تدريس أكثر فعالية بناءً على فهم العوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد نتائج البحث صانعي السياسات في اتخاذ قرارات ذات صلة لتحسين جودة تدريس اللغة العربية في المدارس.

## هـ - تحديد البحث

### ١. تحديد الموضوع

يركز هذا البحث على تنفيذ تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في سماريندا، مع التركيز على جانبين رئيسيين في كفاءة اللغة العربية لدى الطلاب: العناصر (مكونات اللغة العربية) ومهارة القراءة (القدرة على قراءة النصوص باللغة العربية). العناصر التي سيتم دراستها تشمل المفردات (المفردات اللغوية) التي تعد أساسًا مهمًا في إتقان اللغة العربية، بالإضافة إلى مهارة القراءة، التي تركز على قدرة الطلاب في قراءة وتحليل النصوص التراثية (الكتب القديمة). كما سيتناول البحث أيضًا دافعية الطلاب في إتقان هذين العنصرين، وستتم دراسة العوامل التي تؤثر على ظهور هذه الدافعية. سيحدد الباحثون الخلفية الدافعية الذاتية والداخلية للطلاب، بالإضافة إلى العوامل التي تؤدي إلى تحفيز تعلم اللغة العربية، مثل طرق التدريس، البيئة الاجتماعية في المدرسة، ودعم المعلمين وزملاء الدراسة. وبالتالي، سيتناول البحث العلاقة بين دافعية الطلاب وكفاءة اللغة العربية، وكيف تؤثر هذه الدافعية في إتقان المفردات ومهارة القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في سماريندا.

## ٢. تحديد المكان

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في سماريندا، خاصة في الصف الثاني عشر، الذي يضم الطلاب المتميزين في تعلم اللغة العربية. تم اختيار هاتين المدرستين لأنهما تتبعان المنهج المستقل الذي طبقته وزارة الشؤون الدينية ولديهما تركيز قوي على تدريس اللغة العربية. يركز البحث على طلاب الصف الثاني عشر لأنهم قد اكتسبوا فهمًا أساسيًا أفضل للغة العربية، بالإضافة إلى أنهم وصلوا إلى مستوى تعلم متقدم في كل من المفردات ومهارة القراءة. علاوة على ذلك، تتمتع هاتان المدرستان بنظام تعليمي منظم جيدًا، مما يجعلها المكان المثالي لتحديد العوامل التي تؤثر على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.

## ٣. تحديد الوقت

سيتم إجراء هذا البحث من يوم الإثنين ١ سبتمبر ٢٠٢٥ إلى يوم الجمعة ٢٦ ديسمبر ٢٠٢٥. سيركز البحث على جمع البيانات التي تشمل التخطيط للتعليم، عملية التعليم، والتقييم في تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ في سماريندا، خاصة في فترة فصل دراسي واحد. تم اختيار هذه الفترة الزمنية لتقييم تنفيذ المنهج الذي تم تطبيقه في بداية العام الدراسي وتحديد العوامل التي تؤثر في دافعية الطلاب وكفاءتهم في اللغة العربية خلال هذه الفترة.

## و- تحديد المصطلحات

١. الدافعية للتعلم: الدافعية للتعلم هي الدافع الداخلي والخارجي الذي يؤثر على رغبة الطلاب وجهودهم في تعلم اللغة العربية. تشمل هذه الدافعية العوامل الذاتية، مثل الاهتمام الشخصي، الفضول، وأهداف التعلم، وكذلك العوامل الخارجية، مثل الدعم الاجتماعي من المعلمين والأصدقاء والعائلة. تعتبر الدافعية للتعلم أمرًا حيويًا

في تعزيز مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية، مما يؤدي بدوره إلى تأثير إيجابي على تحقيق كفاءاتهم في اللغة العربية.

٢. تعلم اللغة العربية: يعد تعليم اللغة العربية عملية تربوية تهدف إلى تطوير مهارات اللغة العربية، سواء بشكل شفوي أو كتابي. يشمل هذا التعليم الفهم للعناصر الأساسية للغة العربية مثل المفردات، النحو، وعلم الأصوات، بالإضافة إلى إتقان المهارات في مهارة القراءة، مهارة الكتابة، مهارة الاستماع، ومهارة اللغة. يهدف هذا التعليم إلى أن يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل جيد، سواء لأغراض دينية أو للتواصل اليومي.

٣. الدراسة متعددة الحالات في هذا البحث المنهج البحثي الذي يهدف إلى دراسة ظاهرة معينة من خلال تحليل أكثر من حالة بحثية بصورة متعمقة وشاملة، وذلك من أجل فهم أوجه التشابه والاختلاف بين الحالات المدروسة واستخلاص صورة أكثر وضوحاً عن الظاهرة محل البحث. وفي سياق هذه الدراسة تستخدم الدراسة متعددة الحالات لتحليل دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية من خلال حالتين بحثيتين هما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا، مما يتيح إمكانية المقارنة بين الظواهر التعليمية في كلتا المؤسسات.

## ي- الدراسات السابقة

١. عزيزي، نورول عائشة (٢٠١٨) في رسالته "دراسة دافعية تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم والذكاءات المتعددة" قد تناولت تأثير أسلوب التعلم المعتمد على الذكاء المتعدد على دافعية تعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج الدراسة أن الأساليب التي تراعي الذكاءات المتنوعة لدى الطلاب يمكن أن تعزز دافعهم لتعلم اللغة العربية.<sup>١١</sup> دراستي تركز على مقارنة دافعية تعلم اللغة العربية بين مدرستين مختلفتين

<sup>11</sup> Azmi.

في ساماريندا، مع التركيز على الفروق الاجتماعية و سياق البيئة في تأثيرها على دافعية الطلاب، وليس فقط على أساليب التعلم المستخدمة.

٢. سعدية، نورول عزيزي (٢٠١٧) في دراستها "تحديد مستوى دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات" خلصت إلى أن دعم الأسرة والأقران له تأثير كبير على دافعية تعلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup> دراستي أيضاً تستكشف تأثير البيئة الاجتماعية ودعم الأسرة، ولكن مع مقارنة أكثر تحديداً بين مدرستين في ساماريندا، التي تتمتعان بخصائص اجتماعية ثقافية مختلفة. دراستي تقدم منظوراً جديداً من خلال مقارنة مدرستين ذات خلفيات اجتماعية مختلفة.

٣. فترى ديانا (٢٠٢١) في رسالتها "تأثير الاهتمام والدافعية على دراسة اللغة العربية لدى طلاب نور الإسلام توالي" أظهرت أن الدافعية الذاتية المرتفعة مرتبطة ارتباطاً إيجابياً بنتائج تعلم اللغة العربية.<sup>١٣</sup> دراستي تطور هذه النتائج بإضافة تحليل مقارن بين مدرستين ذات خلفيات اجتماعية مختلفة، وكذلك تضمين العوامل الخارجية مثل السياق الثقافي الذي يمكن أن يؤثر على دافعية التعلم. أود معرفة المزيد عن كيفية تفاعل هذه العوامل في سياق المدارس المختلفة في ساماريندا.

٤. شهريال، عرفان (٢٠٢٠) في دراسته "تأثير الكفاءة المهنية للمعلمين على دافعية تعلم اللغة العربية في مدرسة المعاهد العلمية بون-يس حسنا تول باروكاه، رياو" خلص إلى أن كفاءة المعلم تؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>١٤</sup> دراستي تناقش أيضاً دور المعلم في تحفيز الطلاب، ولكن مع التركيز على

---

<sup>12</sup> Nurul Azmi Sa'diyah, "Penentuan tingkat motivasi belajar bahasa Arab di kalangan siswi" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/70708/1/21104020056\\_BAB-I\\_IV-atau-V\\_DAFTAR-PUSTAKA.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/70708/1/21104020056_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf).

<sup>13</sup> Putri Dayana, "Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Studi Bahasa Arab Peserta Didik MTs Nurul Islam Tawaeli" (Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, 2021), <https://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2727/1/PUTRI DAYANA.pdf>.

<sup>14</sup> Irfan Syahrial, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah PON-PES Hasanatul Barokah, Riau" (Universitas Riau, 2020), <https://repository.uin-suska.ac.id/79311/>.

- المقارنة بين مدرستين في ساماريندا. ستبحث دراستي عن كيفية ارتباط كفاءة المعلم في كل مدرسة بدافعية الطلاب في سياق اجتماعي مختلف.
٥. سومارني، رينا (٢٠١٩) في دراستها "الفرق في دافعية تعلم اللغة العربية بين الطلاب المكفوفين والعاديين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماجووهارجو" درست تأثير الظروف البدنية على دافعية تعلم اللغة العربية، حيث كان الطلاب المكفوفين لديهم دافعية أعلى بسبب حاجتهم للتواصل والوصول إلى المعلومات.<sup>١٥</sup> دراستي تركز أكثر على مقارنة مدرستين في ساماريندا دون التمييز بين الظروف البدنية للطلاب، ولكن هذه النتائج تضيف بعداً مهماً حول كيفية تأثير الظروف البدنية والخلفية الاجتماعية على دافعية تعلم اللغة العربية.
٦. خويورة، مهماتول (٢٠٢٠) في دراستها "تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة المعاهد العلمية الخيرية، سمارانغ" درست أهمية التقييم المستمر في زيادة دافعية تعلم الطلاب. أظهرت النتائج أن التقييم المستمر له تأثير إيجابي على دافعية الطلاب للاستمرار في التعلم.<sup>١٦</sup> دراستي أيضاً تناول تقييم التعلم، ولكن مع التركيز على مقارنة مدرستين مختلفتين، وكيفية تأثير التقييم على دافعية الطلاب في كل مدرسة باستخدام نهج شامل.
٧. رادين أندي (٢٠١٨) في دراسته "تطبيق نهج تعلم نظرية الوحدة في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ باليمبانغ" أظهر أن تطبيق نهج تعليمي معين يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>١٧</sup> دراستي

<sup>15</sup> Rina Sumarni, "Perbedaan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tunanetra dan Normal di MAN Maguwaharjo" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/62228/>.

<sup>16</sup> Muhimmatul Khoiroh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Khoiriyah Semarang (Tinjauan Masukan dan Hasil)" (Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2020), [https://eprints.walisongo.ac.id/14109/1/Tesis\\_1800018037\\_Muhimmatul\\_Khoiroh.pdf](https://eprints.walisongo.ac.id/14109/1/Tesis_1800018037_Muhimmatul_Khoiroh.pdf).

<sup>17</sup> Raden Andi, "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Nazoriyatu Al-Wahda pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Palembang" (Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2018), [https://repository.radenfatah.ac.id/26357/1/TESIS\\_Penerapan\\_Pendekatan\\_Pembelajaran](https://repository.radenfatah.ac.id/26357/1/TESIS_Penerapan_Pendekatan_Pembelajaran)

تركز على النهج القائم على السياق المحلي مع مقارنة بين مدرستين، وكيفية تأثير النهج التعليمي المرتبط بالسياق المحلي على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية، مقدمة منظوراً أوسع عن التعلم القائم على خصائص محلية.

٨. لاودة جيرمان (٢٠١٨) في دراسته "مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة المعاهد العلمية الوطنية) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بابو" درست التحديات في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على دافعية الطلاب. حددت الدراسة بعض التحديات الرئيسية مثل انخفاض دافعية الطلاب.<sup>١٨</sup> دراستي أيضاً تحدد التحديات التي يواجهها الطلاب في المدارس، ولكن مع التركيز على المقارنة بين مدرستين في ساماريندا، وكذلك تحديد العوامل الخارجية والداخلية التي تؤثر على دافعية تعلمهم.

٩. فتري ديانا (٢٠٢١) في دراستها "دافعية تعلم اللغة العربية في سياقات مختلفة (دراسة حالة) — دراسة مقارنة في المدارس" درست الفروق في دافعية تعلم اللغة العربية في مدارس مختلفة ذات خصائص طلابية متنوعة.<sup>١٩</sup> دراستي تطور هذه النتائج بمقارنة مدرستين في ساماريندا، وتقييم كيفية تأثير العوامل المحلية مثل الثقافة والسياق الاجتماعي على دافعية تعلم اللغة العربية في هاتين المدرستين، مما يوفر صورة أكثر تركيزاً على السياق المحلي.

١٠. فاضلة، رينا (٢٠٢٠) في دراستها "دراسة مقارنة للفرق في دافعية تعلم اللغة العربية بين طلاب المدارس في مناطق مختلفة" أظهرت أن ظروف المنطقة تؤثر على دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية.<sup>٢٠</sup> دراستي تطور هذا المفهوم بمقارنة مدرستين في

---

Nazoriyatu Al- Wahda Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab%28 Studi Kasus di Kelas Bilingual MAN 3 Palembang%29.pdf.

<sup>18</sup> Laode Jirman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Baubau" (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2018), [https://repositori.uin-alauddin.ac.id/17504/1/La\\_ode\\_jirman.pdf](https://repositori.uin-alauddin.ac.id/17504/1/La_ode_jirman.pdf).

<sup>19</sup> Putri Dayana, "Motivasi Belajar Bahasa Arab di Berbagai Konteks \*(Meta Tesis Studi Kasus)\* — Studi Komparatif di Madrasah" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021), <https://repositori.uin-suka.ac.id/70708>.

<sup>20</sup> Rina Fadilah, "Studi Komparasi Perbedaan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah di Daerah Berbeda" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020), <https://repositori.uin-suka.ac.id/68290>.

نفس المدينة (ساماريندا)، وتحديد كيف يؤثر السياق المحلي في كل مدرسة على دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية.

بناء على الدراسات السابقة يمكن الاستنتاج أن دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية تتأثر بعوامل متعددة، منها عوامل تربوية مثل طرق التدريس وكفاءة المعلم ونظام التقييم، وكذلك عوامل نفسية واجتماعية مثل الاهتمام بالتعلم ودعم الأسرة والأقران وبيئة التعلم. وتدل هذه النتائج على أن دافعية تعلم اللغة العربية هي نتاج تفاعل بين عوامل مختلفة في العملية التعليمية. ومع ذلك فإن معظم الدراسات السابقة ركزت على متغير واحد أو أجريت في مؤسسة تعليمية واحدة. لذلك تظهر فجوة بحثية مهمة تتمثل في تحليل دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال دراسة متعددة الحالات مع مقارنة بين مؤسستين تعليميتين تقعان في السياق الاجتماعي نفسه ولكن تختلفان في خصائص البيئة المدرسية، وهما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا، وذلك لفهم ديناميات دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية بصورة أكثر شمولاً.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الدافعية

##### أ. مفهوم الدافعية

تعتبر الدافعية عاملاً مهماً في عملية التعلم لأنها تؤثر بشكل كبير على جهود الطلاب في تحقيق أهداف التعليم. وفقاً لإبراهيم ماسلو (١٩٤٣)، فإن الدافعية الإنسانية تنبع من الاحتياجات الأساسية التي يجب تلبيتها، والتي تم ترتيبها في شكل هرمي. في نظرية ماسلو، يجب تلبية الاحتياجات الفسيولوجية، والأمن، والاجتماعية، والاحترام، وتحقيق الذات بشكل متسلسل.<sup>٢١</sup> الطلاب الذين لديهم دافعية داخلية لتعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، سيشعرون بالرضا من الفهم العميق للنصوص الدينية مثل القرآن الكريم، الذي يرتبط مباشرة بتحقيق الذات. هذا يوضح كيف أن الاحتياجات النفسية العليا، مثل تحقيق الذات، ذات صلة كبيرة في تعلم اللغة العربية، التي لا تؤدي فقط إلى إتقان اللغة، ولكن أيضاً إلى فهم القيم الدينية.

يوفر هرم ماسلو للاحتياجات صورة قوية عن الدافعية التي تتطور مع تلبية الاحتياجات الأساسية للإنسان.<sup>٢٢</sup> في سياق تعلم اللغة العربية، هذا يشير إلى أن الطلاب الذين يشعرون أن احتياجاتهم الأساسية قد تم تلبيتها، سواء كانت فسيولوجية أو نفسية، سيكونون أكثر قدرة على الوصول إلى قمة الدافعية، مما يدفعهم لتحقيق أهداف تعلم أعلى.

بعد ذلك، قام هيرزبرغ في نظرية العاملين (١٩٥٩) بتقسيم العوامل التي تؤثر على الدافعية إلى فئتين رئيسيتين: العوامل المحفزة والعوامل الصحية. العوامل المحفزة مثل

<sup>21</sup> Abraham Maslow, *Motivation and Personality* (New York: Harper & Row, 1954), <https://www.amazon.com/Motivation-Personality-Abraham-Maslow/dp/0060419873>.

<sup>22</sup> Maslow.

الإنتاج والاعتراف يمكن أن تحسن الرضا والأداء، بينما العوامل الصحية مثل الراتب وظروف العمل تعمل فقط على منع الاستياء.<sup>٢٣</sup> في سياق تعلم اللغة العربية، على الرغم من أن العوامل مثل الراتب أو الجوائز الخارجية مهمة، إلا أن الدافعية الحقيقية لتحقيق إتقان اللغة العربية تأتي من الإنجاز الشخصي، مثل القدرة على فهم النصوص الدينية أو التحدث باللغة العربية بطلاقة.

تُظهر نظرية هيرزبرغ أهمية الدافعية الداخلية في التعليم.<sup>٢٤</sup> بالنسبة للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، فإن الدافعية لفهم النصوص الدينية أو التفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية ستوفر لهم رضا أكبر، مما يعزز بدوره من إنجازاتهم.

فيما بعد، قدم إدوارد ديسي وريتشارد راين (١٩٨٥) في نظرية الدافعية الذاتية مفهومًا يفيد بأن الدافعية الداخلية تنمو عندما يشعر الفرد بالتمكين للتحكم في أفعاله.<sup>٢٥</sup> في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن أن تظهر هذه الدافعية عندما يشعر الطلاب أن لديهم سيطرة كاملة على عملية تعلمهم، مثل اختيار المواضيع التي يرغبون في تعلمها أو ممارسة اللغة في حياتهم اليومية. هذا أمر مهم لأن تعلم اللغة العربية خارج السياق الأكاديمي، مثل الأنشطة الدينية أو الاجتماعية، يمكن أن يعزز الدافعية الداخلية لدى الطلاب.

من خلال فهم نظرية الدافعية الذاتية، يمكننا رؤية أهمية الحرية والاختيار في التعلم.<sup>٢٦</sup> الطلاب الذين يشعرون أن لديهم السيطرة على كيفية تعلم اللغة العربية سيكونون أكثر تحفيزًا لدراساتها بحماس أكبر.

---

<sup>23</sup> Frederick Herzberg, Bernard Mausner, dan Barbara B Snyderman, *The Motivation to Work*, ed. oleh 2nd ed. (New York: Wiley, 1959), <https://www.amazon.com/Motivation-Work-Frederick-Herzberg/dp/0471108740>.

<sup>24</sup> Herzberg, Mausner, dan Snyderman.

<sup>25</sup> Edward L Deci dan Richard M Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior* (New York: Plenum Press, 1985), <https://www.amazon.com/Intrinsic-Motivation-Self-Determination-Human-Behavior/dp/0306426602>.

<sup>26</sup> Deci dan Ryan.

أما جون أتكينسون (١٩٥٧) في نظريته، "نظرية التوقعات"، فقد ذكر أن الدافعية تتأثر بتوقعات الفرد بشأن النتيجة التي ستترتب على جهوده.<sup>27</sup> كلما كانت التوقعات أعلى بشأن أن جهودهم ستؤدي إلى نتائج، كلما كانت الدافعية أكبر للاستمرار في بذل الجهود. في تعلم اللغة العربية، سيكون الطلاب الذين يشعرون أن قدرتهم ستتطور وتحقق فائدة حقيقية سواء للحياة اليومية أو لفهم الدين أكثر تحفيزاً للتعلم.

تطبيق نظرية أتكينسون في تعلم اللغة العربية يُظهر كيف أن إدراك الطلاب للنتائج الناتجة عن جهودهم يعد أمراً بالغ الأهمية. إذا كانوا يعتقدون أن تعلم اللغة العربية سيجلب لهم فائدة في حياتهم، فإنهم سيكونون أكثر حماساً في تعلمها.

وفيما يخص فيكتور فروم (١٩٦٤)، فقد قدم نظرية (القيمة، الأداة، التوقع)، التي تقول إن الدافعية تتأثر بثلاثة عوامل رئيسية: قيمة النتيجة (القيمة)، الأداة (الأداة)، والتوقع (التوقع).<sup>28</sup> في تعلم اللغة العربية، القيمة التي يعطيها الطلاب لإتقان اللغة العربية مثل أهمية اللغة العربية في فهم النصوص الدينية أو التواصل في سياقات اجتماعية معينة ستؤثر على دافعهم للتعلم.<sup>29</sup> إن الاعتقاد بأن جهودهم ستقودهم إلى النتائج المرجوة أمر بالغ الأهمية في الحفاظ على دافعهم.

نظرية تدعم الفكرة القائلة بأن التعليم الذي يركز على أهداف واضحة ومفيدة يزيد من دافعية الطلاب.<sup>30</sup> في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن أن يؤدي إظهار كيف أن اللغة العربية يمكن أن تعزز فهم الدين أو تفتح الفرص في العالم المهني إلى زيادة دافعية الطلاب للدراسة بجدية أكبر.

وفيما يتعلق بالدافعية، يرى ماسلو أن الدافعية هي عملية تتطور مع تلبية احتياجات الإنسان، التي يتم تنظيمها في هرم يتكون من خمس مستويات. يجب تلبية الاحتياجات

<sup>27</sup> Al-Asmari, "Motivational Factors Affecting Learning Languages: A Saudi Case Study."

<sup>28</sup> Victor H Vroom, "Work and Motivation," *Management Psychology Series* (John Wiley & Sons, 1964), <https://www.amazon.com/Work-Motivation-Victor-Vroom/dp/0471313776>.

<sup>29</sup> Ushioda, "Motivation and Good Language Learners."

<sup>30</sup> Reem Sulaiman, *Understanding the Importance of Arabic Language in Modern Educational Systems* (Amman: Jordanian Publishing House, 2021), <https://jph.jo>.

الفسولوجية، والأمن، والاجتماعية، والاحترام، وتحقيق الذات بشكل متسلسل، ويؤثر كل مستوى من هذه الاحتياجات على مستوى الدافعية لدى الفرد لتحقيق أهداف أعلى. يتفق هذا مع فكر هيرزبرغ الذي قسم الدافعية إلى عاملين رئيسيين: العوامل المحفزة المرتبطة بالإنجاز والاعتراف، والعوامل الصحية التي هي أكثر وقائية، مثل ظروف العمل والراتب. بناءً على ذلك، فإن دافعية تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، لا تتأثر فقط بالاحتياجات الأساسية ولكن أيضًا بالعوامل الداخلية المرتبطة بالإنجاز الشخصي، مثل فهم النصوص الدينية أو القدرة على التحدث باللغة العربية.

من خلال النظر في مختلف نظريات الدافعية التي تم شرحها، يمكن الاستنتاج أن الدافعية تلعب دورًا كبيرًا في زيادة نشاط الشخص للوصول إلى الأهداف التي يرغب في تحقيقها. عمومًا، جميع مفاهيم الدافعية تشير إلى نفس المعنى، أي أنها كحافز يدفع الفرد للقيام بالعمل المطلوب. بمعنى آخر، الدافعية هي القوة التي توجد في داخل الشخص، والتي تحرك طاقته وجهده للوصول إلى نتائج أفضل في تحقيق الهدف. لذا، يمكن اعتبار الدافعية كقوة دافعة موجودة داخل الشخص، تساعد في تحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا.

استنادًا إلى هذا التعريف، يمكننا الاستنتاج أن الدافعية هي حالة داخل الشخص تشمل احتياجاته ورغباته ودوافعه، سواء كانت من الداخل أو من البيئة الخارجية، للقيام بنشاط معين. وبالتالي، تعتبر الدافعية هي القدرة التي يمتلكها الفرد لأداء الأنشطة من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها مسبقًا.

## ب. دور الدافعية في تعلم اللغة العربية.

تعدُّ الدافعية عاملاً مهمًا في عملية تعلم اللغة العربية، حيث تؤثر بشكل كبير على جهود الطلاب في تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة. وفقًا لـ وينكل، تُعرف الدافعية للتعلم بأنها القوة النفسية الكلية التي توجد في داخل الطالب، والتي تُنمِّي الحافز للقيام بنشاطات التعلم وتضمن استمراريتها حتى تحقيق الأهداف المحددة. في سياق تعلم

اللغة العربية، لا تقتصر الدافعية على تحفيز الطلاب للتعلم، بل تحدد أيضاً مدى الجهد الذي يبذلونه لتحقيق إتقان اللغة العربية. وهذا أمر ذو أهمية خاصة لأن اللغة العربية لا تُدرس فقط لأغراض عملية، بل أيضاً لفهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم، الذي يحمل معاني عميقة بالنسبة للعديد من الطلاب.

تُعدُّ الدافعية الداخلية دافعا للتعلم ينبع من داخل نفس المتعلم دون وجود ضغط أو حوافز خارجية. وتشمل مؤشرات الدافعية الداخلية: (١) وجود اهتمام وميول شخصية لدى المتعلم تجاه المادة الدراسية، (٢) ارتفاع مستوى حب الاستطلاع والرغبة في فهم الدروس والتعمق فيها بشكل مستقل، (٣) شعور المتعلم بالرضا والمتعة أثناء مشاركته في عملية التعلم، (٤) الرغبة في تحقيق الإنجاز وتطوير القدرات الذاتية، و(٥) الوعي بالأهداف والطموحات الشخصية التي تدفع المتعلم إلى الاستمرار في التعلم بانتظام. وتسهم هذه الدافعية الداخلية في استمرار المتعلم في التعلم حتى في غياب المكافآت أو الثناء أو المطالب الخارجية.

أما الدافعية الخارجية فهي دافع للتعلم ينشأ نتيجة تأثير العوامل الخارجية المحيطة بالمتعلم. وتشمل مؤشرات الدافعية الخارجية: (١) دور المعلم ودعمه، مثل أساليب التدريس، وتقديم التغذية الراجعة، ومنح التقدير الأكاديمي، (٢) البيئة المدرسية الداعمة، بما في ذلك مناخ الصف والعلاقات الاجتماعية الإيجابية، (٣) دعم الأسرة، سواء في صورة اهتمام أو تشجيع معنوي أو متابعة عملية التعلم، (٤) توافر المرافق والتجهيزات التعليمية المناسبة، و(٥) وجود الحوافز أو العقاب، مثل الدرجات، أو الثناء، أو العقوبات. وتؤدي الدافعية الخارجية وظيفة تعزيز السلوك التعليمي لدى المتعلمين، خاصة في الحالات التي لم تتطور فيها الدافعية الداخلية بشكل أمثل.<sup>31</sup>

ويشير سارديمان إلى أن الدافعية للتعلم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالعوامل النفسية غير الذهنية، التي تخلق الحماس والسعادة والإيجابية في عملية التعلم.<sup>32</sup> عندما يشعر الطلاب

<sup>31</sup> Deci dan Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*.

<sup>32</sup> Sulaiman, *Understanding the Importance of Arabic Language in Modern Educational Systems*.

بالدافعية في تعلم اللغة العربية، فإنهم يصبحون أكثر اهتمامًا وتفاعلاً مع العملية التعليمية. وهذا يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على جودة فهمهم للمادة التي يتم تدريسها، كما يعزز من مهاراتهم في اللغة. الدافعية العالية قد تجعل الطلاب أكثر نشاطاً، ليس فقط في الدروس داخل الصف، ولكن أيضاً في تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية، مثل التحدث وفهم النصوص الدينية.

ويضيف أردهان أن الدافعية للتعلم ترتبط بخصائص مثل المثابرة، والصلابة، والتحمل، والشجاعة في مواجهة التحديات، والعمل الجاد. هذه الخصائص مهمة جداً في سياق تعلم اللغة العربية، لأنها تتطلب جهداً مستمراً وطويل المدى. على سبيل المثال، الطالب الذي يشعر بالدافعية لفهم اللغة العربية سيكون أكثر حماساً للاستمرار في التعلم، حتى في مواجهة صعوبات أو تحديات في تعلم هيكل اللغة أو فهم النصوص الدينية المعقدة. إن الدافعية الداخلية، التي تنبع من الفهم العميق للقيم الدينية، يمكن أن تكون عاملاً قوياً في عملية التعلم.

علاوة على ذلك، خلص هوديو إلى أن الدافعية هي مفتاح النجاح في التعلم. الدافعية القوية يمكن أن توفر توجيهاً واضحاً للطلاب، وتمنحهم الطاقة اللازمة للتغلب على العقبات التي قد تواجههم أثناء عملية التعلم. في تعلم اللغة العربية، تتيح الدافعية العالية للطلاب الاستمرار في الجهد والتركيز على أهدافهم، سواء لتحقيق فهم أفضل للغة أو لتعميق الفهم الديني من خلال اللغة. بدون دافعية قوية، قد يشعر الطلاب بنقص الحافز ويضيعون الاتجاه في عملية التعلم.

بعض الخصائص التي يمكن ملاحظتها على الطلاب ذوي الدافعية العالية خلال عملية التعلم داخل الصف تشمل: (١) الاهتمام بالمعلم، (٢) الاهتمام بالمادة التي تُدرّس، (٣) الحماس العالي والتحكم في الانتباه والطاقة في الأنشطة الدراسية، (٤) الرغبة في الانخراط مع باقي زملاء في الفصل، (٥) الرغبة في الاعتراف بالهوية من قبل الآخرين، (٦) التحكم في سلوكياته وعاداته، ومراعاة القيم الأخلاقية، (٧) دائماً ما

يتذكر الدروس ويُعيد دراستها في المنزل، (٨) دائماً ما يكون تحت تأثير البيئة المحيطة. هذه الخصائص تظهر بوضوح على الطلاب الذين يمتلكون دافعية عالية في تعلم اللغة العربية، حيث يظهرون اهتماماً كبيراً بالمادة الدراسية، ويشاركون بنشاط في المناقشات، ويسعون دائماً لتعميق فهمهم داخل وخارج الصف.

وفي نفس السياق، يذكر ماكمون أن الدافعية التي تكون لدى الفرد لها عدة خصائص، وهي: (١) مدة النشاط، التي تشير إلى كم من الوقت يخصصه الفرد لأداء النشاط، (٢) تكرار النشاط، التي تدل على مدى تكرار القيام بالنشاط خلال فترة زمنية معينة، (٣) الاستمرارية، وهي الثبات والتمسك بهدف النشاط، (٤) الصبر، والصلابة، والصعوبة في تحقيق الهدف، (٥) التضحية والإخلاص لتحقيق الهدف، (٦) مستوى الطموحات، الذي يرتبط بالقصد والخطط والطموحات والأهداف، (٧) مستوى الإنجاز أو النتائج المحققة من النشاط، (٨) الاتجاه نحو أهداف النشاط. هذه الخصائص توضح كيف أن الطلاب الذين يمتلكون دافعية عالية في تعلم اللغة العربية سيستمرون في السعي لتحقيق أهدافهم، حتى في مواجهة التحديات، ولديهم هدف واضح للوصول إلى أداء تعليمي أعلى.

وبناءً على ذلك، يمكن القول بأن الدافعية في تعلم اللغة العربية تلعب دوراً بالغ الأهمية في تحديد مدى فعالية الطلاب في تحقيق أهدافهم التعليمية. الدافعية القوية لا تساعد الطلاب فقط على تعلم اللغة العربية بحماس أكبر، بل تدفعهم أيضاً لفهم القيم الدينية التي يحتويها هذا اللغة. لذا، فإن خلق بيئة تعليمية قادرة على تحفيز الطلاب للاستمرار في التعلم والتطور أمر بالغ الأهمية، سواء في السياق الأكاديمي أو في حياتهم اليومية

## المبحث الثاني: التحصيل الدراسي

### أ. مفهوم التحصيل الدراسي

تُعَدُّ الإنجاز الأكاديمي نتيجةً تُحَقِّقها الطلاب بعد خوض سلسلة من الأنشطة التعليمية التي تشمل التغيير في المعرفة والمهارات والمواقف. يمكن ملاحظة هذا من خلال

قدرة الطلاب على فهم وإتقان المواد الدراسية التي تم تدريسها، وكذلك كيفية تطبيقهم لهذه المعارف والمهارات في حياتهم اليومية. يعرف غاني (١٩٨٥) الإنجاز الأكاديمي بأنه التغيير الذي يحدث في الطلاب نتيجة لتجارب التعلم التي تشمل إتقان المعرفة والمهارات والمواقف.<sup>33</sup> وبالتالي، لا يُعتبر الإنجاز الأكاديمي مجرد نتيجة للاختبارات أو الدرجات الأكاديمية، بل هو التغيير الذي يمكن ملاحظته في الطلاب نتيجة للعملية التعليمية التي مروا بها.

تؤكد هذه النظرة على أن قياس الإنجاز الأكاديمي لا يقتصر فقط على النتائج النهائية التي تكون كمية، مثل درجات الامتحانات أو الاختبارات، بل يشمل أيضًا كيف أن العملية التعليمية تُحدث تغييرات في الطلاب من خلال إتقان المواد الدراسية بشكل أوسع. يعتبر غاني أن التعليم الفعال يجب أن يؤدي إلى تغيير كبير في سلوك وفهم الطلاب، مما ينعكس في إتقان المهارات المتعلقة بحياتهم.<sup>34</sup> وهذا يُظهر أن الإنجاز الأكاديمي يشمل أكثر من مجرد الحصول على درجات، بل هو أيضًا التغيير في الطريقة التي ينظر بها الطلاب إلى وتطبيقهم للمعرفة التي تعلموها.

قدم بلوم (١٩٥٦) أيضًا منظورًا أوسع حول الإنجاز الأكاديمي من خلال تقسيمه إلى ثلاثة مجالات رئيسية: المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال الحركي. في تصنيف بلوم، يُنظر إلى الإنجاز الأكاديمي من خلال مدى قدرة الطلاب على إتقان المعرفة (المجال المعرفي)، وتطوير مواقف إيجابية تجاه التعلم (المجال العاطفي)، واكتساب المهارات الجسدية (المجال الحركي). يشدد بلوم على أهمية التطوير الشامل للطلاب، ليس فقط في الجانب المعرفي، ولكن أيضًا في تشكيل المواقف والمهارات الأكثر توجيهًا.<sup>35</sup> يُظهر هذا الرأي أن الإنجاز الأكاديمي لا يقتصر فقط على إتقان المعرفة التي تقتصر على

---

<sup>33</sup> Robert Mills Gagne, *The Conditions of Learning and Theory of Instruction* (New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1985). H 12- 34

<sup>34</sup> Gagne.

<sup>35</sup> Benjamin Samuel Bloom, *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain* (New York: Longmans, Green, 1956).

النظرية أو المفاهيم، بل أيضًا على كيفية تطبيق الطلاب لهذه المعرفة في حياتهم اليومية والمشاركة الفعّالة في المجتمع.

وفي الرد على رأي بلوم، يمكن القول إن قياس الإنجاز الأكاديمي بشكل شامل يتطلب مراعاة هذه المجالات الثلاثة.<sup>36</sup> في سياق تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، لا يُقاس الإنجاز الأكاديمي فقط من خلال مقدار المفردات أو النحو الذي يُتقن، بل أيضًا من خلال قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية وإظهار مواقف إيجابية تجاه هذه اللغة. الطلاب الذين يمكنهم استخدام اللغة العربية في السياقات الدينية أو التفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة بثقة، يظهرون إنجازًا أكاديميًا أكثر شمولًا، يشمل إتقان المعرفة، والمواقف، والمهارا.<sup>37</sup>

من جهة أخرى، يرى سكينر (١٩٧٤) الإنجاز الأكاديمي من منظور التكيف العملياتي، حيث يُعتبر الإنجاز الأكاديمي نتيجة للتعزيز (التقوية) الذي يُعطى للطلاب بناءً على الجهود التي يبذلونها. يُؤكّد سكينر أن الإنجاز الأكاديمي يمكن تحقيقه عندما يحصل الطلاب على تغذية راجعة إيجابية أو مكافآت على جهودهم، مما يحفزهم على الاستمرار في بذل الجهد وتحسين نتائج تعلمهم.<sup>38</sup> في هذا السياق، يُعدُّ البيئة الداعمة التي تقدم التعزيز المناسب أمرًا حيويًا في تحفيز الطلاب لتحقيق إنجازات أعلى.<sup>39</sup> تُظهر هذه النظرة أن البيئة التعليمية التي تدعم الطلاب تلعب دورًا مهمًا في خلق الظروف التي يمكن أن تزيد من دافعهم وإنجازاتهم الأكاديمية. يمكن للتعزيز الإيجابي الذي يقدمه المعلمون، مثل تقديم تغذية راجعة بناءة ومكافأة الإنجازات، أن يحفز الطلاب للاستمرار في بذل المزيد من الجهد وتحقيق أهداف التعلم.<sup>40</sup> في تعلم اللغة

<sup>36</sup> Bloom.

<sup>37</sup> Yue Huang, Claire Smith, dan Thomas Nguyen, "The Mediating Roles of Learning Strategies and Mental Health on Academic Performance," *Frontiers in Psychology*, 2025, <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.1639375/full>.

<sup>38</sup> Burrhus Frederic Skinner, *About Behaviorism* (New York: Alfred A. Knopf, 1974). H. 22-34

<sup>39</sup> Nina Pertiwi, Tri Harini, dan Siti Dewi, "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa dalam Pembelajaran di Indonesia," *Jurnal Pendidikan Indonesia* 10, no. 3 (2024): 45–53.

<sup>40</sup> Skinner, *About Behaviorism*.

العربية، يمكن أن يظهر هذا من خلال مكافأة التقدم الذي يحرزه الطلاب في تعلم اللغة العربية، سواء في الامتحانات أو في تطبيق اللغة في حياتهم اليومية.<sup>41</sup> استنادًا إلى هذه الآراء الثلاثة، يمكن الاستنتاج أن الإنجاز الأكاديمي هو نتيجة للتغيرات التي تحدث في الطلاب بسبب العملية التعليمية التي تشمل إتقان المعرفة، والمهارات، والمواقف. يعتبر غاني الإنجاز الأكاديمي نتيجة للتجربة التي تغير سلوك الطلاب، بينما يركز بلوم على أهمية إتقان المعرفة، والمواقف، والمهارات الشاملة، في حين يسلط سكينر الضوء على دور التعزيز في دفع الإنجاز الأكاديمي. جميع هذه الآراء تشير إلى أن الإنجاز الأكاديمي لا يعتمد فقط على الدرجات الأكاديمية، بل أيضًا على التغيير الشامل في الطلاب الذي يمكن قياسه في مختلف الجوانب. بشكل عام، فإن العلاقة بين الإنجاز الأكاديمي والدافعية للطلاب هي علاقة وثيقة جدًا. الدافعية العالية في الطلاب ستدفعهم لبذل المزيد من الجهد، سواء في فهم المواد الدراسية، أو تطوير المهارات، أو تشكيل مواقف إيجابية تجاه التعلم. في سياق تعلم اللغة العربية، يظهر هذا من خلال مدى قدرة الطلاب على إتقان مهارات اللغة وكيفية تطبيقهم لهذه اللغة في حياتهم اليومية أو في الأنشطة الدينية. لذلك، يعتبر الإنجاز الأكاديمي في اللغة العربية، مثل أي مجال آخر، مرتبطًا ارتباطًا وثيقًا بدافعية الطلاب للتعلم والعمل لتحقيق أهداف التعليم الخاصة بهم.

## ب. التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية.

الإنجاز الأكاديمي في اللغة العربية يمكن قياسه من خلال جوانب مختلفة، مع التركيز الرئيسي على إتقان المهارات (المهارات اللغوية) وإتقان العناصر (مكونات اللغة العربية)، التي تُعدُّ العناصر الأساسية لتحقيق النتائج المثلى. يشمل تعلم اللغة العربية،

---

<sup>41</sup> Dadang Juandi, Erma Monariska, dan Pieter Zakarias Tupamahu, "The Influence of Motivation and Study Habits on Student Achievement Index," *PRISMA: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2025.

سواء لأغراض أكاديمية أو دينية، أربعة مكونات رئيسية من المهارات اللغوية: القراءة (القراءة)، الكتابة (الكتابة)، الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام).<sup>42</sup> كل من هذه المهارات تسهم في مستوى إتقان الطلاب، ويمكن قياس الإنجاز بناءً على قدرتهم في تطبيق اللغة العربية في السياقات الأكاديمية والاجتماعية والدينية.

إتقان المهارات في اللغة العربية يشمل القدرة اللازمة لاستخدام اللغة بشكل فعال ودقيق في مختلف المواقف. كل مهارة لغوية تحتوي على بُعد نظري تم تطويره من قبل العديد من الخبراء في مجال اللغويات وتعليم اللغة. وفقاً لريتشاردز ورودجرز (٢٠٠١)، يشمل إتقان المهارات اللغوية، أو المهارات، أربعة مكونات رئيسية تتفاعل معاً، وهي القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث.<sup>43</sup> كل من هذه المهارات هي جزء تكاملي لتشكيل كفاءة لغوية شاملة. ولذلك، لا يمكن قياس الإنجاز في اللغة العربية فقط من خلال عدد المفردات التي يتم إتقانها، بل أيضاً من خلال مدى قدرة الطلاب على تطبيق هذه المهارات في حياتهم اليومية، خاصة في فهم وتطبيق التعاليم الدينية.

مهارة القراءة هي مهارة أساسية في إتقان اللغة العربية. وفقاً لسنو (٢٠٠٢)، القراءة هي مهارة معرفية تسمح للفرد بالحصول على المعرفة من النصوص والمعلومات المتاحة. في سياق اللغة العربية، يتمثل الإنجاز في مهارة القراءة في قدرة الطلاب على قراءة وفهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم، مع إتقان جيد لقواعد التجويد والمعاني الواردة. يؤكد العلماء مثل الخاطبي (١٩٩٥) أن القدرة على القراءة في اللغة العربية لا تقتصر فقط على قراءة الحروف، بل أيضاً على فهم المعنى الذي يحتويه كل جملة، وكذلك كيفية تفسير الرسائل الدينية في النصوص.<sup>44</sup> الطلاب الذين يتقنون هذه المهارة بشكل جيد يظهرون إنجازاً في استخدام اللغة العربية لتعزيز فهمهم للنصوص المقدسة والدينية

<sup>42</sup> محمود درويش، اللغة العربية بين التفسير والتطبيق (بيروت: دار الشروق، ٢٠١٣).

<sup>43</sup> Deci dan Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*.

<sup>44</sup> Zakiya Al-Mahdy, "Pengaruh Pengajaran Maharah al-Qira'ah terhadap Prestasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2024): 57–72.

الكتابة في اللغة العربية، أو مهارة الكتابة، هي مهارة مهمة في تعلم اللغة. وفقاً لهارمر (٢٠٠٤)، الكتابة هي مهارة نشطة لا تتضمن فقط اختيار الكلمات وبناء الجمل، ولكن أيضاً تنظيم الأفكار وفهم عميق لقواعد النحو وبنية الجملة.<sup>45</sup> في تعلم اللغة العربية، يمكن قياس الإنجاز في الكتابة من خلال قدرة الطلاب على صياغة نصوص واضحة ومتوافقة مع القواعد اللغوية، سواء في شكل مقالات أو مقاطع دينية. هذه المهارة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بفهم اللغة العربية الجيد، حيث يجب على الطلاب الكتابة بدقة وفعالية للتعبير عن أفكارهم أو فهم النصوص الدينية بعمق.

مهارة الاستماع هي المهارة التي تمكن الطلاب من فهم المحادثات أو النصوص اللفظية باللغة العربية. وفقاً لبراون (٢٠٠١)، يرتبط الاستماع ارتباطاً وثيقاً بفهم شامل للمعلومات المقدمة، وكذلك القدرة على الرد على هذه المعلومات بشكل فعال.<sup>46</sup> في سياق تعلم اللغة العربية، يتمثل الإنجاز في مهارة الاستماع في قدرة الطلاب على فهم الخطب الدينية، والمحاضرات، أو المحادثات باللغة العربية. هذا أمر بالغ الأهمية في الأنشطة الدينية، حيث لا يستمع الطلاب فقط بشكل سلبي، بل يجب أن يكونوا قادرين على التقاط جوهر الرسالة التي يتم نقلها وتطبيقها في حياتهم اليومية.

مهارة التحدث في اللغة العربية، أو مهارة التحدث، هي المهارة التي تقيس مدى قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية. وفقاً لنونان (١٩٩٩)، التحدث هو المهارة التي تجمع بين إتقان المفردات، والنحو، والنطق الواضح. يمكن قياس الإنجاز في مهارة التحدث من خلال مدى سلاسة ودقة الطلاب في التحدث باللغة العربية، سواء في السياقات الدينية أو في المحادثات اليومية.<sup>47</sup> الطلاب الذين يستطيعون التحدث بثقة

---

<sup>45</sup> Aminah Binti Ali, "Kemampuan Maharah al-Kitabah dan Pengaruhnya terhadap Kualitas Penulisan Teks Agama," *Jurnal Studi Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2024): 88–105.

<sup>46</sup> Faisal Al-Hashimi, "Meningkatkan Prestasi Maharah al-Istima' dalam Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Islam," *Jurnal Linguistik Pendidikan* 13, no. 3 (2025): 145–60.

<sup>47</sup> Khadijah Al-Furqan, "Peran Penguasaan Kosakata dalam Peningkatan Prestasi Maharah al-Kalam Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, no. 4 (2025): 207–23.

والتعبير عن أفكارهم بوضوح، سواء في النقاشات الدينية أو المحادثات الاجتماعية،  
يظهرون إنجازًا عاليًا في إتقان اللغة العربية.

بالإضافة إلى إتقان المهارات اللغوية، يمكن قياس الإنجاز في تعلم اللغة العربية أيضًا  
من خلال إتقان العناصر (مكونات) اللغة، والتي تشمل النحو (النحو العربي)،  
والصرف (الصرف)، والمفردات (المفردات اللغوية)، وبنية الجمل. إتقان هذه العناصر  
يوفر أساسًا قويًا للطلاب لاستخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفعال في مختلف  
السياقات.

النحو والصرف هما جانبان مهمان في إتقان اللغة العربية. النحو العربي يحدد كيفية  
ترتيب الكلمات في الجملة، بينما يتعلق الصرف بتشكيل الكلمات والتغيرات التي  
تطرأ على هذه الكلمات. وفقًا للفراهيدي (٢٠٠١)، فإن إتقان النحو والصرف يسمح  
للطلاب بتكوين جمل صحيحة ومتوافقة مع قواعد اللغة العربية.<sup>48</sup> يظهر الإنجاز في  
هذا الجانب من خلال قدرة الطلاب على تحديد واستخدام قواعد النحو والصرف  
بشكل صحيح عند التحدث والكتابة.

إتقان المفردات هو عنصر أساسي في كل لغة. المفردات الغنية تمكن الطلاب من  
التحدث والكتابة بشكل أكثر سلاسة وفعالية. الطلاب الذين يتقنون مفردات واسعة  
سيكونون أكثر قدرة على التعبير عن أفكارهم أو فهم النصوص المعقدة.<sup>49</sup> في سياق  
تعلم اللغة العربية، يمكن قياس الإنجاز في إتقان المفردات من خلال قدرة الطلاب على  
استخدام الكلمات الدقيقة والمناسبة في مختلف مواقف التواصل، سواء في المحادثات  
اليومية، أو المناقشات الدينية، أو كتابة النصوص الدينية.

يعد إتقان الأصوات أحد عناصر اللغة العربية الأساسية لما له من ارتباط مباشر  
بدقة نطق الأصوات العربية وفق مخارج الحروف وصفاتها. ويشكل الإتقان الصحيح

<sup>48</sup> Mahmudah Al-Mujtaba, "Penguasaan Nahwu dan Sharf terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat dalam Bahasa Arab," *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 15, no. 2 (2024): 123–37.

<sup>49</sup> Al-Furqan, "Peran Penguasaan Kosakata dalam Peningkatan Prestasi Maharah al-Kalam Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab."

للأصوات العربية أساسا مهما في مهارتي الكلام والقراءة بحيث تؤدي المعاني بوضوح ولا تؤدي إلى اختلاف الدلالة. ووفقا للخولي (٢٠٠٠) فإن للنظام الصوتي في اللغة العربية خصائص مميزة تفرقها عن غيرها من اللغات مما يستلزم تدريبا منظما ومستمرًا.<sup>٥٠</sup> ويمكن إتقان الأصوات المتعلمين من نطق الحروف والكلمات والجمل العربية نطقا سليما مطابقا لقواعد علم الأصوات العربية. ويمكن قياس تحصيل الطلاب في هذا الجانب من خلال قدرتهم على نطق الأصوات العربية نطقا فصيحًا ودقيقًا في أنشطة الاستماع والكلام والقراءة.

وإلى جانب كونه أساسا لإتقان المهارات اللغوية يؤدي إتقان الأصوات في اللغة العربية دورا مهما في فهم النصوص العربية ولا سيما النصوص الدينية. فالطلاب الذين يستطيعون التمييز بين نطق الحروف مثل الحاء والخاء والعين والحاء نطقا صحيحا يدلون على مستوى جيد من إتقان الأصوات. وتسهم هذه القدرة إسهاما كبيرا في فهم المعاني ودقة قراءة القرآن الكريم والحديث النبوي والمصادر الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.<sup>٥١</sup> وبذلك فإن إتقان الأصوات في اللغة العربية لا يعبر عن التحصيل الأكاديمي فحسب بل يعد وسيلة مهمة في تحسين جودة فهم اللغة العربية وتوظيفها في السياقين العلمي والديني.

يُظهر الإنجاز في تعلم اللغة العربية من خلال مختلف الجوانب، من إتقان المهارات اللغوية (المهارات) إلى إتقان العناصر اللغوية (العناصر). كل من هذه المكونات مترابطة وتساهم في تحقيق إنجاز الطلاب في اللغة العربية. علاوة على ذلك، يظهر إنجاز الطلاب من خلال مدى قدرتهم على تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية وفي الأنشطة الدينية. لذلك، من أجل تحقيق إنجاز عالٍ في تعلم اللغة العربية، يجب تشجيع الطلاب على تطوير جميع جوانب المهارات اللغوية وفهم اللغة في السياقات الاجتماعية والدينية. من المتوقع أن يوفر تعلم اللغة العربية للطلاب الفرصة لإتقان المهارات اللغوية وتطبيقها في

<sup>50</sup> Muhammad Ali Al-Khuli, *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah* (Dar al-Ulum, 2000).

<sup>51</sup> Khoirotun Ni'mah dan Anisa'atus Salamiyah, "Ilmu Ashwat dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 2024, <https://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/Humanis/article/view/5729>.

الحياة الواقعية، وتعميق الفهم الديني، وتقوية الروابط الاجتماعية من خلال اللغة التي تعلموها.

## المبحث الثالث: تعليم اللغة العربية

### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية تركز على إتقان مهارات اللغة العربية، سواء في الجوانب الشفوية أو الكتابية. الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تمكين المتعلمين من فهم وإتقان واستخدام اللغة العربية بشكل فعال في مختلف السياقات، سواء في المجال الديني، الأكاديمي، الاجتماعي، أو المهني.<sup>52</sup> لا يقتصر تعليم اللغة العربية على دراسة المفردات والقواعد اللغوية فقط، بل يشمل أيضاً فهم الثقافة والقيم والسياق الاجتماعي الذي يتضمنه اللغة.

عادةً ما يبدأ تعلم اللغة العربية بالتعرف على أساسيات اللغة، مثل الحروف العربية، والنطق، بالإضافة إلى بناء الجمل الأساسية. بعد ذلك، يتعلم المتعلمون تطوير مهارات التحدث (الكلام)، والاستماع (الاستماع)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة)، التي تُعرف بأنها المهارات الأربع الأساسية في اللغة العربية. كل مهارة من هذه المهارات لها دور مهم في تشكيل قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بشكل شامل.<sup>53</sup> على سبيل المثال، تعد مهارات الاستماع والتحدث مهمة في التواصل اليومي، بينما تُعد مهارات القراءة والكتابة هي المفتاح لفهم النصوص الدينية والعلمية والأدبية باللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، يشمل تعلم اللغة العربية أيضاً فهم مختلف لهجات اللغة العربية المستخدمة في مناطق مختلفة. اللغة العربية الفصحى (الفصحى) تُستخدم في السياقات الرسمية، مثل وسائل الإعلام، والكتب الدراسية، وتعليم الدين. ومع

<sup>52</sup> Jirman, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Baubau."

<sup>53</sup> عبد الله بن سعيد القحطاني, تدريس اللغة العربية: أسس وتطبيقات (الرياض: دار الأندلس, ٢٠١٦)

ذلك، توجد أيضًا لهجات محلية من اللغة العربية تُستخدم في المحادثات اليومية، وتعرف باسم "العامية"<sup>54</sup>. كما يُعرّف تعليم اللغة العربية الحديثة المتعلمين على اللغة العربية المستخدمة في العالم المهني والأعمال والتكنولوجيا، التي أصبحت أكثر طلبًا في العالم المعاصر.

لا يركز تعليم اللغة العربية فقط على إتقان المهارات اللغوية، بل أيضًا على الفهم العميق للثقافة العربية. اللغة العربية مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بالتاريخ والدين والثقافة التي تطورت على مدار آلاف السنين.<sup>55</sup> لذلك، يعد فهم السياق الثقافي، مثل العادات والقيم والتقاليد في المجتمع العربي، أمرًا بالغ الأهمية لتعلم اللغة بشكل كامل. هذا يساعد المتعلمين على فهم النصوص الدينية الإسلامية، التي كُتبت في الغالب باللغة العربية، ويعزز من فهمهم لتعاليم الإسلام.

من خلال التعليم الفعّال والسياقي، لا تصبح اللغة العربية مجرد أداة تواصل، بل أيضًا جسرًا لفهم العالم العربي والدين الإسلامي بشكل أعمق.<sup>56</sup> يهدف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المدارس الإسلامية، إلى إعداد جيل ليس فقط قادرًا على التحدث باللغة العربية بشكل جيد، ولكن أيضًا على فهم وتطبيق تعاليم الإسلام التي تحتويها النصوص العربية.

## ب. توجهات تعليم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا قد شهد تطورًا كبيرًا، مع تزايد الوعي بأهمية إتقان هذه اللغة، خصوصًا في السياق الديني والثقافي.<sup>57</sup> مع مرور الوقت، تطور هدف تعلم اللغة العربية ليشمل أهدافًا تطبيقية أخرى إلى جانب فهم النصوص

<sup>54</sup> Rahimadinullah dan Kholisin, "Arabic Language Education in Islamic Higher Education."

<sup>55</sup> اللغة العربية بين التفسير والتطبيق، درويش.

<sup>56</sup> فؤاد زكريا، اللغة العربية وأدائها: دراسة معمقة في الأسس والمفاهيم الاسكندرية: دار المعرفة، ٢٠١٤.

<sup>57</sup> Laili Mas Ulliyah Hasan, Firdausi Nurharini, dan Kunti Nadiyah Salma, "Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam untuk Memperkuat Identitas Budaya di Komunitas Lokal: Studi di Desa Klatakan, Situbondo," *Al-Ihsan: Journal of Islamic Education Research*, 2024, <https://journal.uir.ac.id/index.php/al-ihsan/article/view/18243>.

الدينية. يمكن تفسير الاتجاهات الرئيسية في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من خلال منظور العديد من نظريات التعليم وتعليم اللغة.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، وخاصة في المؤسسات التعليمية الدينية مثل المدارس الإسلامية، يركز على فهم النصوص الدينية الإسلامية، مثل القرآن الكريم، الحديث الشريف، والكتب التراثية. وفقاً لرحمن (٢٠٢٠)، يهدف تعليم اللغة العربية في هذا السياق إلى تطوير قدرة الطلاب على فهم النصوص الدينية بشكل عميق وسياقي. بما أن اللغة العربية هي لغة الوحي، فهي تحتل مكانة مهمة جداً في الإسلام، وإتقان اللغة العربية يُعدُّ المفتاح للوصول إلى المصادر الرئيسية لتعاليم الإسلام.<sup>58</sup> يتوافق هذا الاتجاه مع نظرية تعليم اللغة العربية التي تركز على الفهم الديني، كما أوضحها سيد أحمد حبيبي (٢٠١٥)، الذي أشار إلى أن اللغة العربية لها دور مركزي في فهم تعاليم الإسلام، ويشمل ذلك فهم القرآن الكريم، الحديث، وكذلك الأدب الكلاسيكي الذي لا يمكن فهمه بشكل صحيح إلا من خلال إتقان اللغة العربية.

في المستوى الأكاديمي، يهدف تعليم اللغة العربية إلى تطوير المعرفة والمهارات اللغوية في اللغة العربية بشكل علمي. هذا الاتجاه الأكاديمي يركز على إتقان اللغة العربية كموضوع دراسي أكثر تنظيماً ونظرياً، مما يؤدي إلى تطوير الكفاءة اللغوية والأدبية. وفقاً لنونان (٢٠٠٣)، يركز تعليم اللغة في السياق الأكاديمي على تطوير المهارات اللغوية بشكل شامل، ويشمل ذلك الفهم العميق للتركيب اللغوي، إتقان المفردات، والقدرة على تحليل النصوص. يتماشى هذا أيضاً مع نظرية تعليم اللغة التي عرضها ريتشاردز وروجرز (٢٠٠١)، التي أكدت على أهمية النهج القائم على النظرية في تعليم اللغة لتحقيق فهم أكثر شمولاً.<sup>59</sup> في إندونيسيا، يُطبق هذا

<sup>58</sup> Ni Luh Gede Mayang Dewi, *Peran Bahasa Arab dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah* (Surabaya: Pustaka Ilmu, 2021), <https://unm.ac.id>.

<sup>59</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Pengajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Pendidikan Nasional* (Jakarta: Kemendikbud, 2022), <https://kemdikbud.go.id>.

الاتجاه الأكاديمي بشكل كبير في كليات اللغة العربية وبرامج تعليم اللغة العربية في الجامعات.

الاتجاه المهني في تعليم اللغة العربية يهدف إلى إعداد الطلاب لاستخدام اللغة العربية عملياً في سوق العمل. يتماشى هذا مع والتي أفادت بأن إتقان اللغة لا يشمل فقط الجوانب المعرفية، بل يشمل أيضاً الجوانب الوظيفية والتطبيقية اللازمة في التواصل اليومي. في هذا السياق، تُستخدم اللغة العربية في المهن التي تتطلب مهارات التحدث والكتابة، مثل السياحة، التجارة، والدبلوماسية. وهذا يتوافق حول الكفاءة التواصلية، الذي شدد على أهمية القدرة على استخدام اللغة في السياقات الاجتماعية والمهنية.<sup>60</sup> لذلك، يركز تعليم اللغة العربية بالاتجاه المهني على تطوير مهارات التحدث، والاستماع، والكتابة الفعّالة، مع التأكيد على استخدام اللغة في الحالات الواقعية.

الاتجاه الإيديولوجي والاقتصادي يمكن أن يكون لتعليم اللغة العربية أيضاً توجه إيديولوجي واقتصادي، مرتبطاً بمصالح الاستشراق، والرأسمالية، والعمولة. وفقاً لإدوارد سعيد (١٩٧٨) في نظريته عن الاستشراق، يُستخدم اللغة العربية في السياقات الاستشراقية لفهم وتأثير المجتمعات في منطقة الشرق الأوسط. هذا الاتجاه يرى في اللغة العربية أداة لتعزيز المواقع السياسية والاقتصادية في تلك المنطقة. مع تقدم العمولة، تم فتح العديد من مراكز تعليم اللغة العربية في الدول الكبرى، خاصة في أوروبا وأمريكا، مما يُظهر أن اللغة العربية أصبحت ذات صلة في العالم الدولي.<sup>61</sup> في هذا السياق، لا تُدرس اللغة العربية فقط لأغراض دينية أو أكاديمية، بل أيضاً كوسيلة للمشاركة في الأنشطة الاقتصادية العالمية والتفاعل الدولي.

---

<sup>60</sup> Syahrial, "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah PON-PES Hasanatul Barokah, Riau."

<sup>61</sup> Sulaiman, *Understanding the Importance of Arabic Language in Modern Educational Systems*.

بالتالي، يُظهر تعليم اللغة العربية في إندونيسيا اتجاهات متنوعة تتطور وفقاً لاحتياجات العصر. بدءاً من الاتجاه الديني لفهم النصوص الدينية، إلى الاتجاه الأكاديمي لدراسة اللغة العربية بشكل نظري، وصولاً إلى الاتجاه المهني الذي يُعدُّ الطلاب للعمل في مجالات تحتاج إلى اللغة العربية، وكذلك الاتجاهات الإيديولوجية والاقتصادية التي تخدم التأثير العالمي. مع تنامي العولمة والتقدم التكنولوجي، أصبح تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ذا صلة أكبر في مواجهة تحديات العصر، حيث لا يُستخدم فقط كأداة لفهم التعاليم الدينية، بل أيضاً لفتح فرص مهنية في العالم الدولي، وتعزيز المعرفة الأكاديمية، والمشاركة في الدبلوماسية والاقتصاد العالمي. لذا، من المهم أن يستمر تطوير تعليم اللغة العربية لكي يدمج الجوانب الدينية، والأكاديمية، والمهنية، والعالمية بشكل متوازن، مما يُعدُّ الجيل الجديد للتكيف مع ديناميكيات العالم المتغير

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه .

تبنى هذه الدراسة النهج النوعي باستخدام تصميم دراسة حالة مزدوجة، الذي تم اختياره للتحقيق في الديناميكيات بين كفاءة الطلاب ودافعية تعلمهم في سياق تعلم اللغة العربية في مدرستين ثانويتين إسلاميتين في سماريندا، هما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢. يُعتبر النهج النوعي الأنسب لهذه الدراسة لأن الهدف الرئيسي هو استكشاف وفهم المعاني التي يبنها الطلاب بناءً على تجربتهم في تعلم اللغة العربية، دون تغيير أو التلاعب بالمتغيرات الموجودة.<sup>62</sup> باستخدام هذا النهج، يمكن للباحثين الحصول على رؤى أعمق حول الظواهر التي تحدث في سياقها الطبيعي، وهو في هذه الحالة البيئة المدرسية.

تم اختيار تصميم دراسة الحالة المزدوجة بهدف تقديم فهم أكثر شمولاً من خلال مقارنة سياقين مختلفين، أي مدرستين لهما خلفيات وسياسات واستراتيجيات تدريس مختلفة. تسمح دراسة الحالة المزدوجة للباحث بفحص التنوع والتماثل في استراتيجيات تدريس اللغة العربية، ومستوى كفاءة الطلاب، وكذلك الدافعية التي يمتلكها الطلاب في تعلم اللغة.<sup>63</sup> يتماشى هذا المفهوم مع رأي يين (٢٠١٨) الذي يوضح أن استخدام دراسة الحالة المزدوجة يمكن أن يزيد من صحة نتائج البحث الخارجية لأنها توفر الفرصة للقيام بالتكرار المنطقي بين الحالات التي تم دراستها.

---

<sup>62</sup> M Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

<sup>63</sup> R K Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, ed. oleh 4th ed. (Thousand Oaks: Sage Publications, 2014).

من خلال تطبيق تصميم دراسة الحالة المزدوجة، ستقوم هذه الدراسة ليس فقط بالاستكشاف السياقي لكل حالة على حدة، ولكن أيضًا ستتيح التعرف على الأنماط والخصائص المشتركة التي قد توجد في المدرستين المذكورتين.<sup>64</sup> سيتيح هذا فرصة للتعلم في العوامل التي تؤثر على دافعية وكفاءة الطلاب في تعلم اللغة العربية، وكذلك تقديم رؤى أوسع يمكن أن تثري الفهم حول ديناميكيات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا.

## ب- البيانات ومصادرها

### ١. الموقع البحثي

أُجري هذا البحث في مدرستين ثانويتين إسلاميتين حكوميتين (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (في سماريندا، وهما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، اللتان تتمتعان بخصائص مؤسسية وثقافية مختلفة. تُعرف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سماريندا ببرامجها المتميزة في المجال الأكاديمي، لا سيما في تطوير اللغة العربية، بينما تتميز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سماريندا بتفتحها نحو الابتكار في أساليب التدريس وتنمية شخصية الطلاب. تم اختيار هاتين المدرستين كموقع للبحث نظرًا لتنوع النهج المتبع في تدريس اللغة العربية، والذي يشكل المحور الأساسي في هذا البحث. أُجري البحث في البيئة المدرسية الواقعية للحصول على بيانات أصلية وذات صلة وسياقية مع الظروف الفعلية الموجودة.

### ٢. موضوع البحث

يتكون موضوع البحث من مجموعتين رئيسيتين تم اختيارهما بطريقة انتقائية، وهما:

---

<sup>64</sup> N K Denzin dan Y S Lincoln, *The Sage Handbook of Qualitative Research*, ed. oleh 3rd ed. (Thousand Oaks: Sage Publications, 2005).

١. معلمو اللغة العربية الذين يدرسون في الصفوف ١٠ و ١١ و ١٢. تم اختيار المعلمين بناءً على معايير الخبرة في التدريس والمشاركة في تطوير تدريس اللغة العربية في المدرسة. هؤلاء المعلمون يُعتبرون مصدراً رئيسياً للمعلومات حيث يمتلكون رؤى معمقة حول تدريس اللغة العربية ويمكنهم تقديم وجهات نظر غنية حول ديناميكيات الصف وتأثير استراتيجيات التدريس على دافعية الطلاب.

٢. الطلاب في الصفين ١٠ و ١٢، ويتكونون من طالبين ذكور وطالبتين. تم اختيار الطلاب بناءً على اختلاف دافعتهم في تعلم اللغة العربية، مما يتيح للباحث استكشاف وجهات نظر مختلفة حول العوامل التي تؤثر على دافعتهم في تعلم اللغة العربية. يتيح اختيار الطلاب ذوي مستويات دافعية متفاوتة فرصة لفهم العوامل الداخلية والخارجية التي تحفزهم في عملية التعلم.

تم استخدام تقنية العينة الانتقائية لاختيار موضوعات البحث بناءً على معايير معينة تتماشى مع أهداف الدراسة. تتيح هذه التقنية للباحث الحصول على معلومات أعمق وأكثر صلة وسياقية من الأشخاص الذين يفهمون بشكل جيد المشكلة التي يتم دراستها، وبالتالي تقديم صورة شاملة حول عملية تعلم اللغة العربية في كلا المدرستين.

المصادر

### ٣. البيانات الأولية

تم جمع البيانات الأولية في هذا البحث من خلال مقابلات متعمقة مع معلمي اللغة العربية الذين يُدرّسون في الصفوف ١٠ و ١١ و ١٢، بالإضافة إلى الطلاب في نفس الصفوف الذين تم اختيارهم بناءً على اختلاف دافعتهم في تعلم اللغة العربية. تهدف هذه المقابلات إلى استكشاف فهمهم ورؤاهم حول تجربتهم في تعلم اللغة العربية في المدرسة، بما في ذلك العوامل التي تؤثر على دافعية التعلم

وتدريس اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تم استخدام الوثائق الميدانية مثل البرامج السنوية والفصلية التي يستخدمها المعلمون في تخطيط تدريس اللغة العربية، وكذلك النتائج الأكاديمية للطلاب في مادة اللغة العربية، كبيانات أولية. توفر هذه الوثائق معلومات تتعلق بتنفيذ المناهج الدراسية، وتخصيص وقت التدريس، وتحقيق نتائج تعلم الطلاب.

#### ٤. البيانات الثانوية

تم جمع البيانات الثانوية في هذا البحث من الوثائق الرسمية للمدارس مثل المنهج الدراسي والمناهج الدراسية الخاصة بتدريس اللغة العربية التي تستخدمها كلاً من المدرستين، والتي تقدم صورة عن هيكل ومحتوى المواد الدراسية لتدريس اللغة العربية المطبقة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية. بالإضافة إلى ذلك، تشمل البيانات الثانوية نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة حول تدريس اللغة العربية، ودافعية التعلم، والعوامل التي تؤثر على إنجاز الطلاب. تشمل الوثائق الأخرى المستخدمة كبيانات ثانوية وثائق السياسات التعليمية من وزارة الشؤون الدينية ووزارة التعليم والثقافة، والتي تتضمن الإرشادات واللوائح المتعلقة بمنهج تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية. توفر هذه الوثائق سياقاً أوسع حول السياسات التي تنظم تعليم اللغة العربية وأهميتها في سياق السياسات التعليمية في المدارس التي تم دراستها.

## ج- أسلوب جمع البيانات

تم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال ثلاث تقنيات رئيسية تكمل بعضها البعض لضمان تنوع المعلومات التي تم الحصول عليها وموثوقية نتائج البحث.<sup>65</sup> وهذه التقنيات هي كما يلي:

### ١. الملاحظة التشاركية

قام الباحث بمراقبة عملية تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية بشكل مباشر لتسجيل أنماط التفاعل بين المعلم والطلاب، والأساليب المستخدمة في التدريس، واستجابة الطلاب، وكذلك الديناميكيات العامة في الصف. تم تنفيذ الملاحظة باستخدام نهج منهجي معتمد على دليل ملاحظات تم إعداده مسبقاً لضمان أن تكون البيانات التي تم جمعها متسقة وذات صلة بهدف البحث. من خلال الملاحظة التشاركية، تمكن الباحث من الحصول على صورة واضحة حول كيفية سير عملية التدريس، بما في ذلك التحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب، وكيفية تأثير دافعية الطلاب على التفاعل داخل الصف.

### ٢. المقابلات المتعمقة

تم إجراء المقابلات بشكل شبه منظم، مما يتيح للباحث استكشاف وجهات نظر وتجارب المعلمين، والطلاب، ومديري المدارس حول دافعية تعلم اللغة العربية وديناميكيات التعلم التي تحدث في المدارس. تم تصميم هذه التقنية للحصول على معلومات غنية ومفصلة وموثوقة، حيث يمكن للباحث تعديل الأسئلة بناءً على ردود الفعل التي تم تقديمها والديناميكيات التي تحدث أثناء المقابلة. باستخدام المقابلات المتعمقة، يمكن للباحث

---

<sup>65</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

الغوص بشكل أعمق في العوامل التي تؤثر على دافعية تعلم الطلاب، سواء من وجهة نظر التدريس أو التجربة الشخصية للطلاب والمعلمين.

### ٣. الوثائق

تم جمع البيانات من خلال الوثائق عن طريق جمع الوثائق ذات الصلة، مثل خطط الدروس، قوائم الدرجات، محافظ الطلاب، ملاحظات المعلمين الانعكاسية، وملفات تعريف المدارس. تعمل الوثائق على استكمال البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظة والمقابلات، بالإضافة إلى التحقق من نتائج البحث في الميدان. من خلال جمع مجموعة متنوعة من الوثائق الرسمية، تمكن الباحث من إثراء نتائج البحث ببيانات موضوعية ومعقدة، تشمل الجوانب الإدارية وتقييم نتائج التعلم. كما أن الوثائق تساعد في تقديم سياق أوسع حول السياسات المتعلقة بتدريس اللغة العربية في المدارس، ودعم موثوقية البيانات التي تم جمعها من التقنيات الأخرى.

### د- تحليل البيانات

في هذه الدراسة، تم استخدام نموذج تحليل البيانات التفاعلي الذي طوره مايلز وهويرمان (٢٠١٤)، والذي يتضمن أربع مراحل رئيسية: جمع البيانات، تصفية البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.<sup>66</sup> يتم تحليل البيانات بشكل مستمر طوال فترة البحث لضمان أن البيانات التي تم جمعها تظل منظمة وذات صلة بأهداف البحث. تم تنفيذ هذه المراحل بعناية وبشكل منهجي لفهم ديناميكيات دافعية تعلم اللغة العربية في المدرستين اللتين تم اختيارها كموضوعات للبحث.

---

<sup>66</sup> M B Miles dan A M Huberman, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*, ed. oleh 2nd ed. (Thousand Oaks: Sage Publications, 1994).

## ١. جمع البيانات

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بجمع البيانات التي تعتبر ذات صلة بموضوع البحث، أي حول دافعية الطلاب وتدرّيس اللغة العربية في مدرستي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية. تم جمع البيانات من مصادر مختلفة، بما في ذلك المقابلات مع المعلمين والطلاب، الملاحظات الصفية، بالإضافة إلى الوثائق المتعلقة بالمنهج الدراسية ونتائج الطلاب الأكاديمية. في هذه المرحلة، لم يتم بعد تصفية أو تنظيم البيانات بشكل عميق، وبالتالي فإن البيانات التي تم جمعها تكون في شكلها الأولي وجاهزة للمعالجة لاحقاً.

## ٢. تصفية البيانات

بعد جمع البيانات، يقوم الباحث بتقليص البيانات، أي اختيار وتركيز وتبسيط البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، الملاحظات، والوثائق. يتم تصفية هذه البيانات لضمان أنها ذات صلة بأهداف البحث، ولتنظيمها بشكل منظم بحيث يمكن معالجتها لاحقاً. تساعد هذه العملية الباحث في الحصول على معلومات أكثر تركيزاً، وإلغاء البيانات غير ذات الصلة، وتركيز الانتباه على النقاط المهمة والعميقة.

## ٣. عرض البيانات

في هذه المرحلة، يعرض الباحث البيانات التي تم تقليصها في شكل يسهل فهمه، مثل السرد، الجداول، أو الرسوم البيانية الموضوعية. الهدف من عرض البيانات هو تنظيم المعلومات التي تم جمعها بحيث يسهل استخلاص الاستنتاجات. تشمل البيانات المعروضة نتائج الملاحظات حول التفاعل بين المعلمين والطلاب، نتائج المقابلات حول دافعية التعلم، وكذلك النتائج المستخلصة من الوثائق المتعلقة

بتدريس اللغة العربية. يسمح عرض البيانات بشكل جيد للقارئ بفهم الأنماط التي تظهر، ويساعد الباحث في تحديد المواضيع الرئيسية ذات الصلة بأهداف البحث.

#### ٤. استخلاص الاستنتاجات والتحقق

بعد عرض البيانات، يقوم الباحث باستخلاص الاستنتاجات بناءً على تحليل البيانات الذي تم تنفيذه. تشمل هذه الاستنتاجات تطوير تعميمات موضوعية وانعكاسات نظرية حول دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية. يتم استخلاص هذه الاستنتاجات بناءً على الأدلة الموجودة وربطها بالنظريات ذات الصلة. يتم التحقق من هذه الاستنتاجات باستخدام تقنية المثلثية ، وهي تأكيد النتائج من خلال مصادر بيانات متعددة ومنهجيات مختلفة، وكذلك إجراء التحقق من الأعضاء عن طريق إشراك المبحوثين أو الزملاء لضمان أن الاستنتاجات التي تم الوصول إليها دقيقة وصحيحة.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا

أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا

#### ١. تخطيط التعليم

يعد التخطيط التعليمي هو المفتاح لتحقيق أهداف التعلم الواضحة والمنظمة. فمن دون التخطيط الجيد، قد تفقد عملية التدريس والتعلم اتجاهها وتقلل من فعاليتها. في تعلم اللغة العربية، يصبح التخطيط أكثر أهمية لأنه يشمل العديد من المهارات مثل القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع. يتيح التخطيط المدرس للمعلمين اختيار المواد التعليمية المناسبة، والأساليب المناسبة، وتقنيات التقييم الفعالة، بحيث يمكن أن تتم عملية التعلم بشكل أمثل. من خلال التخطيط الجيد، لا يقتصر تعلم اللغة العربية على تطوير مهارات الطلاب اللغوية فحسب، بل يدعم أيضاً فهمهم للسياقات الدينية والاجتماعية.

تتم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى) باستخدام منهجية منظمة تتناسب مع تطور مهارات الطلاب في كل مستوى صفّي. أحد الجوانب التي تحظى بأهمية كبيرة هو بيئة التعلم، حيث يتم إعطاء الأولوية لفهم المفردات المرتبطة بالدين

والثقافة والحياة اليومية. يقوم المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بإعداد المواد التعليمية مع مراعاة مستوى الصعوبة وفقاً لكل صف دراسي. كما يدركون أن استخدام وسائل التعليم المناسبة، سواء كانت صوراً أو مقاطع فيديو أو تطبيقات، يساعد الطلاب بشكل كبير في فهم المواد المقدمة. ويهدف هذا بالطبع إلى أن لا يكون تعلم اللغة العربية مجرد دراسة الكلمات فحسب، بل أن يضيف أيضاً معنى أعمق لحياة الطلاب، خاصة في فهم التعاليم الدينية التي توجد في النصوص باللغة العربية.

رأي المعلم أ (الصف الأول):

"بالنسبة لي، أولاً وقبل كل شيء، أحرص على التأكد من أن المادة التي سأعلمها تتناسب مع احتياجات الطلاب. عادةً ما أعد مواد تعليمية بسيطة وسهلة الفهم، لأن الأطفال في الصف الأول ما زالوا في بداية تعلم اللغة العربية. كما أنني دائماً ما أستخدم الصور أو مقاطع الفيديو لمساعدتهم على فهم المفردات والجمل بشكل أسهل. في بعض الأحيان، أستخدم الألعاب أو الأغاني لإضفاء الحيوية على الأجواء".<sup>67</sup>

رأي المعلم ب (الصف الثاني):

"في الصف الثاني، أبدأ بالتركيز بشكل أكبر على القواعد اللغوية والجمل الأساسية. أعد مواد مرتبطة مباشرة بالحياة اليومية، مثل المحادثات البسيطة باللغة

---

<sup>67</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر، بتاريخ 18 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 11:00 بتوقيت

وسط إندونيسيا، وذلك في ردهة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

العربية. بالإضافة إلى ذلك، أعد دائماً وسائل تعليمية مثل البطاقات التعليمية أو التطبيقات التعليمية لجذب انتباه الطلاب. الأهم بالنسبة لي هو أن أضبط المادة لتناسب قدرتهم، لكي يتمكنوا من الفهم دون أن يشعروا بالصعوبة<sup>68</sup>.

رأي المعلم ج (الصف الثالث):

"بالنسبة للصف الثالث، أركز أكثر على فهم النصوص الدينية. عادةً ما أعد مواد قراءة من القرآن الكريم أو الأحاديث، وأقدم شرحًا لمعاني الكلمات باللغة العربية الموجودة في تلك النصوص. كما أنني غالبًا ما أستخدم التكنولوجيا مثل الفيديوهات لشرح سياق القراءة، لكي يتمكن الطلاب من فهم معانيها بشكل أفضل. بالنسبة لي، التفاعل المباشر بين الطلاب والمادة التعليمية أمر مهم للغاية، لذا دائماً ما أعد تدريبات محادثة في نهاية الدرس<sup>69</sup>."

بناءً على آراء المعلمين الثلاثة للغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١، يظهر أن عملية التخطيط وتنفيذ تدريس اللغة العربية من الصف الأول حتى الصف الثالث تشير إلى أن كل معلم يعدّ نهجًا يتناسب مع مستوى قدرة الطلاب في كل صف. في الصف الأول، يركز المعلم بشكل أكبر على تدريس المفردات الأساسية واستخدام الوسائط البصرية لتسهيل الفهم. في الصف الثاني، يبدأ التدريس بالتركيز على القواعد اللغوية والمحدثات اليومية،

---

<sup>68</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر، بتاريخ 19 نوفمبر ٢٠٢٥، في تمام الساعة 09:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في غرفة المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

<sup>69</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني عشر، بتاريخ 20 نوفمبر ٢٠٢٥، في تمام الساعة 12:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في ورشة السيارات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

باستخدام التطبيقات التعليمية التي تجذب اهتمام الطلاب. في حين أن التدريس في الصف الثالث يركز أكثر على فهم النصوص الدينية، مع التأكيد على استخدام التكنولوجيا للتعلم في معاني نصوص القرآن الكريم والأحاديث. بشكل عام، على الرغم من اختلاف النهج، فإن المعلمين الثلاثة يحرصون على أن تكون عملية تعلم اللغة العربية مرتبطة بشكل مباشر باحتياجات الطلاب، سواء في الحياة الدينية أو اليومية.

من خلال نتائج المقابلات مع المعلمين، يمكن استنتاج أن تخطيط تدريس اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ يعتمد بشكل كبير على احتياجات وقدرات الطلاب. يظهر أن المعلمين في كل صف يتبعون نهجًا مختلفًا ولكنه مكمل لبعضه البعض، مع الأخذ في الاعتبار تطور الطلاب في فهم اللغة العربية كأداة للتعلم في الدين والتواصل. في الصف الأول، يبدأ التدريس بتقديم المفردات الأساسية، وهي ضرورية لبناء أساس قوي في اللغة العربية. بينما في الصفين الثاني والثالث، يتطور التدريس مع التركيز على بناء الجمل وفهم النصوص الدينية. بالإضافة إلى ذلك، يعد استخدام وسائل التعليم الجذابة والتكنولوجيا من العوامل الأساسية في زيادة دافعية الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم. لذلك، يمكن القول إن التنسيق بين التخطيط، والتنفيذ، والتقييم في عملية التدريس أمر بالغ الأهمية لتحقيق أقصى استفادة من تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١.

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجريتها، تُظهر عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ في كل صف نهجًا يتناسب مع

مستوى قدرة الطلاب. في الصف الأول، لاحظت أن التعليم يعتمد بشكل كبير على الأساليب البصرية والتفاعلية، مثل الصور والفيديوهات، لمساعدة الطلاب على فهم المفردات الأساسية. في الصف الثاني، كانت الأجواء في الفصل أكثر ديناميكية، حيث كان الطلاب يشاركون بنشاط في المناقشات حول القواعد اللغوية والمحادثات اليومية. أما في الصف الثالث، فقد كان التركيز الأكبر على فهم النصوص الدينية، ولاحظت أن الطلاب كانوا أكثر هدوءًا وتركيزًا، حيث كانوا يناقشون معاني الآيات في اللغة العربية. كل صف أظهر أجواءً تتناسب مع المادة التي يتم تدريسها، مع استخدام وسائل وأساليب تدعم التعلم بشكل فعال في كل مستوى<sup>70</sup>.

بشكل عام، تشير نتائج الملاحظة إلى أن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ تتماشى مع تطور قدرة الطلاب في كل صف. في الصف الأول، كان التعليم يعتمد بشكل أكبر على الوسائط البصرية لتعريف الطلاب بالمفردات الأساسية. في الصف الثاني، كان المنهج أكثر تفاعلاً مع التركيز على المحادثات والقواعد اللغوية، بينما في الصف الثالث كان التعليم يركز بشكل أكبر على فهم النصوص الدينية. كل صف أظهر نهجًا منظمًا ومتوافقًا مع احتياجات الطلاب.

من خلال نتائج الملاحظة، يمكن الاستنتاج أن عملية التعليم في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ تتم بطريقة منظمة للغاية وتتناسب مع تطور

---

<sup>70</sup> ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية والبيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا، بتاريخ

17 يناير ٢٠٢٥، من الساعة 07:00 إلى ١٥:٣٠

قدرة الطلاب في كل مستوى صفي. في الصف الأول، كان استخدام الوسائط البصرية فعالاً جداً لمساعدة الطلاب على فهم اللغة العربية التي لا يزالون يتعلمونها. في الصف الثاني، كان التركيز على المحادثات اليومية، مما يساعد الطلاب على ممارسة اللغة العربية في سياق أكثر عملية. في الصف الثالث، كان التركيز على فهم النصوص الدينية يشير إلى أن الطلاب قد وصلوا إلى مرحلة متقدمة، حيث أنهم لا يتعلمون اللغة فقط، ولكنهم يربطون اللغة العربية أيضاً بسياق دينهم. وهذا يوضح أن التكيف بين المواد التعليمية والأساليب مع مستوى قدرة الطلاب يعد عاملاً مهماً في نجاح تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١.

بناءً على نتائج التوثيق، تم إعداد وحدات تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ وفقاً لمنهج "كوركولوم ميرديكا"، الذي يركز على التعليم القائم على الطالب. بالنسبة للصف الأول، تركز الوحدة على التعريف بالمفردات الأساسية باستخدام الوسائط البصرية والرقمية مثل الصور والفيديو والبطاقات التعليمية، مما يجعل التعلم أكثر جذباً وسهولة في الفهم. في الصف الثاني، تنتقل الوحدة إلى قواعد اللغة والمحادثات اليومية، مع استخدام تطبيقات التعليم لدعم التدريب الذاتي للطلاب. في الصف الثالث، يصبح المحتوى أكثر عمقاً، حيث يركز على فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم، والأحاديث، والكتب الدينية التقليدية. تشمل هذه الوحدات أيضاً مقاطع فيديو للتفسير

وتمارين لتحليل معاني النصوص، مما يعزز قدرة الطلاب على تطوير التفكير النقدي في السياق الديني<sup>٧١</sup>.

بشكل عام، تم تصميم وحدات تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ لدعم التعليم القائم على الكفاءة واستقلالية الطلاب، بما يتماشى مع مبادئ "كوركولوم ميرديكا". في الصف الأول، يتعرف الطلاب على المفردات الأساسية من خلال الوسائط البصرية، بينما في الصف الثاني، يشمل التعليم المحادثات وقواعد اللغة مع دعم من تطبيقات التعلم. في الصف الثالث، تركز الوحدات على فهم النصوص الدينية مع تحليل معاني النصوص باللغة العربية. تقدم هذه الوحدات تجربة تعليمية شاملة وعميقة في كل صف.

تُظهر وحدات تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ توافقاً ممتازاً مع منهج "كوركولوم ميرديكا"، حيث تضع التعليم القائم على احتياجات الطلاب في المقام الأول. في الصف الأول، يُعد استخدام الوسائط البصرية فعالاً للغاية في التعريف بالمفردات الأساسية، مما يجعل الطلاب أكثر اندماجاً في عملية التعلم. في الصف الثاني، تدعم تطبيقات التعلم وتمارين المحادثة الطلاب لتعلم اللغة بشكل مستقل. في الصف الثالث، يساعد فهم النصوص الدينية مع التحليل النقدي الطلاب على ربط اللغة العربية بسياق دينهم. بشكل عام، يُسهم هذا النهج في تطوير كفاءة اللغة لدى الطلاب بشكل شامل ويتماشى مع مبادئ التعليم القائم على الكفاءة في "كوركولوم ميرديكا".

---

<sup>٧١</sup> وثائق أدوات تعليم اللغة العربية الخاصة بمعلمي اللغة العربية للمرحلة للصفوف من العاشر إلى الثاني عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

## ٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ (المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى) تشمل عملية تهتم بشكل كبير باحتياجات وتطورات الطلاب في كل صف. في هذا السياق، لا تقتصر عملية التعلم على تحقيق مهارات اللغة العربية فقط، بل يتم ربطها أيضًا بحياة الدين واحتياجات التواصل اليومية. تتنوع طرق التنفيذ في كل صف، مع نهج يتناسب مع مستوى قدرة الطلاب. استخدام وسائل تعليمية مناسبة، مثل الصور والفيديوهات وتطبيقات التعليم، يصبح جزءًا أساسيًا في العملية التعليمية لجعلها أكثر تفاعلية وممتعة.

رأي المعلم أ (الصف الأول):

"كلما بدأت الدرس، عادةً ما أبدأ بقراءة دعاء أولاً لكي تكون أجواء الفصل هادئة ومركزة. في الصف الأول، عادةً ما أدرس المفردات الأساسية، لذا أبدأ بذكر الكلمات التي تُستخدم كثيرًا في الحياة اليومية، مثل أسماء الأشياء أو أفراد الأسرة. بعد ذلك، أعرض صورًا أو فيديوهات ذات صلة لمساعدتهم على ربط الكلمات بالأشياء التي يعرفونها. غالبًا ما أستخدم ألعابًا بسيطة، مثل ترتيب الكلمات أو غناء الأناشيد باللغة العربية، لكي يتعلموا دون الشعور بالتعب. عادةً ما أختتم الدرس بالتدريب الجماعي، وأغلقه بالدعاء لكي يكون ما تعلموه مفيدًا لهم".

72

رأي المعلم ب (الصف الثاني):

"في الصف الثاني، أبدأ بقراءة الدعاء مع الطلاب، لكي يكون تركيزهم وحالتهم النفسية أفضل. هنا، لا أدرس القواعد فقط، بل أيضًا كيفية التحدث باللغة العربية

<sup>72</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر، بتاريخ 18 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 11:00 بتوقيت وسط

إندونيسيا، وذلك في ردهة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

بطريقة ممتعة. بعد تقديم الدرس، أبدأ بتدريب الطلاب على المحادثات، مثل التحدث عن الأنشطة اليومية كالأكل والذهاب إلى المدرسة، وغيرها. أستخدم البطاقات التعليمية لتقديم كلمات جديدة وأدوات تعليمية عبر التطبيقات لجعلهم أكثر اهتمامًا. في نهاية الدرس، نقوم بتقييم ما تم تعلمه معًا، وأعطيهم بعض المهام الشفوية للتأكد من أنهم قادرون على ممارسة ما تعلموه. ننهي الدرس بالدعاء معًا، لكي يكون العلم الذي اكتسبوه مفيدًا<sup>73</sup>."

رأي المعلم ج (الصف الثالث):

"في الصف الثالث، قبل أن أبدأ الدرس، أقرأ الدعاء أولاً لكي يسير الدرس بشكل جيد. في هذا الصف، يتركز اهتمامي على فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والأحاديث باللغة العربية. بعد تقديم النصوص، أدعو الطلاب لمناقشة المعاني والألفاظ الموجودة في النصوص. غالبًا ما أستخدم مقاطع فيديو للتفسير لمساعدتهم على فهم السياق الذي يتضمنه النص. بعد ذلك، نتمرن على المحادثات المتعلقة بالدين، مثل الدعاء اليومي باللغة العربية. عادةً ما أختتم الدرس بأسئلة وأجوبة، ونختتم دائمًا بالدعاء الجماعي، لكي يكون العلم الذي اكتسبوه مباركًا ومفيدًا<sup>74</sup>."

الاستنتاج:

من خلال آراء المعلمين الثلاثة، يمكن استنتاج أن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية (١) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (تتناسب بشكل كبير مع مستوى قدرة الطلاب في كل صف. في الصف

<sup>73</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر، بتاريخ 19 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 09:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في غرفة المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

<sup>74</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني عشر، بتاريخ 20 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 12:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في ورشة السيارات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

الأول، يبدأ المعلم بتعليم المفردات الأساسية باستخدام الصور والفيديوهات والألعاب لجعل عملية التعلم ممتعة. في الصف الثاني، تركز الدراسة على المحادثة والقواعد، مع استخدام البطاقات التعليمية والتطبيقات التفاعلية. في الصف الثالث، يتم التركيز على فهم النصوص الدينية مع تحليل معاني النصوص باستخدام مقاطع الفيديو للتفسير. هذه العمليات كلها تختتم بالدعاء الجماعي، مما يشكل سمة مميزة في طريقة إغلاق الدروس.

من خلال نتائج هذه المقابلات، يمكن تحليل أن عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى متنوعة ومتوافقة مع خصائص الطلاب في كل صف. في الصف الأول، يساعد استخدام الوسائط البصرية والألعاب الطلاب في حفظ المفردات الأساسية بطريقة ممتعة. في الصف الثاني، يكون التركيز على المحادثات والقواعد اللغوية مرفقاً باستخدام تطبيقات التعليم لجعل الطلاب أكثر نشاطاً. أما في الصف الثالث، فيتم التركيز على تحليل النصوص الدينية، مما يشجع الطلاب على فهم اللغة في سياق الدين. لذلك، يمكن استنتاج أن النهج المتنوع والمتوافق مع مستوى قدرة الطلاب أمر حيوي لزيادة الدافعية وتحقيق النجاح في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى .

بناءً على نتائج الملاحظة، تُظهر عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية (١) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى (في كل صف نهجاً يتناسب مع تطور الطلاب. في الصف الأول، يبدأ التعليم بقراءة الدعاء معاً، ثم يقدم المعلم المفردات الأساسية من خلال الصور والفيديوهات، ويُرافق ذلك بالألعاب أو الأغاني لجعل الطلاب يشعرون بمزيد من التفاعل. في الصف الثاني، يتم الانتقال إلى القواعد اللغوية والمحادثات اليومية، حيث يشارك الطلاب بنشاط في المناقشات ويستخدمون تطبيقات التعليم لتحسين مهاراتهم في المحادثة. في الصف الثالث، يتركز التعليم على فهم النصوص الدينية، حيث يقرأ الطلاب القرآن الكريم أو الأحاديث

باللغة العربية، ثم يناقشون معاني تلك النصوص. يتم اختتام كل درس بالتدريب على المحادثة والدعاء الجماعي لتعزيز فهم الطلاب للمادة التي تم تعلمها<sup>75</sup>.

بشكل عام، تظهر نتائج الملاحظة أن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ تتوافق جيداً مع تطور الطلاب في كل صف. في الصف الأول، يركز التعليم على تقديم المفردات الأساسية باستخدام الوسائط البصرية والأنشطة الممتعة. في الصف الثاني، ينتقل التعليم إلى القواعد اللغوية والمحدثات، مع دعم من التكنولوجيا التي تدعم التعلم التفاعلي. في الصف الثالث، يركز التعليم على فهم النصوص الدينية، حيث يصبح التحليل النقدي للمعاني جزءاً أساسياً من عملية التعلم. تبدأ كل دروس بالصلاة الجماعية وتختتم بتدريب على المحادثة ودعاء جماعي، مما يترك انطباعاً إيجابياً لدى الطلاب.

بناءً على نتائج الملاحظة، يمكن تحليل أن عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ تتسم بالتنوع والتكيف مع خصائص الطلاب في كل صف. في الصف الأول، يساعد استخدام الوسائط البصرية والألعاب الطلاب في حفظ المفردات الأساسية بطريقة ممتعة. في الصف الثاني، التركيز على المحادثات والقواعد اللغوية مع استخدام تطبيقات التعليم يجعل الطلاب أكثر نشاطاً واندماجاً في الدرس. في الصف الثالث، التركيز على فهم النصوص الدينية يساعد الطلاب في الربط بين اللغة العربية والسياق الديني. لذلك، يمكن الاستنتاج أن التكيف بين المواد التعليمية والأساليب مع مستوى قدرة الطلاب يعد أمراً مهماً في تحسين مهارات اللغة العربية في كل مرحلة دراسية.

---

<sup>75</sup> ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية والبيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا،

بتاريخ 17 يناير 2025، من الساعة 07:00 إلى 10:30.

بناءً على نتائج التوثيق، تم إعداد وحدات تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ وفقاً لمبادئ منهج "كوركولوم ميرديكا"، الذي يركز على استقلالية الطلاب والتعلم المبني على الكفاءات. في الصف الأول، تركز الوحدة على تقديم المفردات الأساسية ذات الصلة بالحياة اليومية للطلاب، مثل أفراد الأسرة، الأشياء المحيطة بهم، والأنشطة اليومية. تستخدم هذه الوحدة الوسائط البصرية مثل الصور والفيديوهات لتسهيل فهم الطلاب للكلمات الجديدة. في الصف الثاني، ينتقل المحتوى إلى القواعد اللغوية والمحادثات اليومية، مع تعليم تفاعلي، باستخدام التطبيقات التعليمية لمساعدة الطلاب في ممارسة التحدث باللغة العربية. في الصف الثالث، يصبح المحتوى أكثر عمقاً، حيث يركز على فهم النصوص الدينية باللغة العربية، مثل القرآن الكريم، والأحاديث، والكتب الدينية التقليدية، مع توفير مقاطع فيديو للتفسير وتمارين لتحليل المعاني<sup>76</sup>.

بشكل عام، تم تصميم وحدات تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ لدعم عملية التعليم المبني على الكفاءات، بما يتماشى مع أهداف "كوركولوم ميرديكا". في الصف الأول، تركز الوحدة على تقديم المفردات الأساسية من خلال الوسائط البصرية، مما يسهل على الطلاب فهم المواد. في الصف الثاني، ينتقل المحتوى إلى القواعد اللغوية والمحادثات اليومية، مع استخدام التطبيقات التعليمية لتحسين مهارات الطلاب في التحدث. في الصف الثالث، يركز التعليم على فهم النصوص الدينية، مع الاستفادة من الوسائط الرقمية والمناقشات الجماعية لدراسة معاني النصوص باللغة العربية. هذا النهج يوفر تجربة تعليمية شاملة ومستدامة تتماشى مع تطور الطلاب.

---

<sup>76</sup> وثائق أدوات تعليم اللغة العربية الخاصة بمعلمي اللغة العربية للمرحلة للصفوف من العاشر إلى الثاني عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

من نتائج التوثيق، يمكن استنتاج أن وحدات تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ منظمة جدًا ومتوافقة مع تطور الطلاب في كل صف. في الصف الأول، يعد استخدام الوسائط البصرية فعالاً جدًا لتقديم المفردات الأساسية، مما يساعد الطلاب في تعلم اللغة بطريقة تفاعلية وممتعة. في الصف الثاني، تركز الوحدة على المحادثات والقواعد اللغوية مع دعم من التطبيقات التعليمية، مما يساعد الطلاب على التعلم بشكل مستقل. أما في الصف الثالث، فيصبح التركيز على فهم النصوص الدينية جزءًا من التعليم، حيث يدرس الطلاب اللغة العربية من خلال تحليل معاني النصوص. يظهر أن هذه الوحدات الفعالة تساعد في تحسين الكفاءة اللغوية للطلاب، وتدعم التعلم المبني على احتياجات وقدرات الطلاب.

## ٢. تقييم التعليم.

رأي المعلم أ (الصف الأول):

"في الصف الأول، أستخدم في الغالب الاختبارات اليومية لتقييم مدى فهم الطلاب للمفردات التي تم تعلمها. هذه الاختبارات أعدها بسيطة، مع التركيز على استخدام المفردات في الجمل. بالإضافة إلى ذلك، أقدم لهم واجبات منزلية لكتابة الكلمات التي يصادفونها في حياتهم اليومية باللغة العربية. وأيضًا، أقوم بتقييم الأنشطة، مثل عندما يلعب الطلاب ألعاب الكلمات أو يغنون الأغاني باللغة العربية، حيث أقيم إذا كانوا يتذكرون الكلمات بشكل صحيح ويمكنهم استخدامها في السياق المناسب. هذا يساعدني على معرفة ما إذا كانوا مستعدين للانتقال إلى الدرس التالي<sup>77</sup>."

<sup>77</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر، بتاريخ 18 نوفمبر ٢٠٢٥، في تمام الساعة 11:00 بتوقيت وسط

إندونيسيا، وذلك في ردهة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا

رأي المعلم ب (الصف الثاني):

"في الصف الثاني، أستخدم اختبارات منتصف الفصل والاختبارات اليومية لتقييم معرفة الطلاب بالقواعد اللغوية والمحادثات اليومية. عادةً ما أقدم الاختبارات اليومية بعد الانتهاء من كل موضوع لمعرفة مدى فهم الطلاب لبنية الجمل واستخدام الأفعال. كما أنني غالبًا ما أقدم مهام المشاريع، حيث يُطلب من الطلاب إعداد حوار باللغة العربية بناءً على الموضوعات التي تمت دراستها، ثم يعرضونه أمام الفصل. بهذه الطريقة، أتمكن من رؤية قدرتهم على التحدث واستخدام اللغة العربية بشكل عملي في المواقف اليومية".<sup>78</sup>

رأي المعلم ج (الصف الثالث):

"في الصف الثالث، أستخدم اختبارات الكفاءة التي تركز بشكل أكبر على فهم النصوص الدينية. بعد كل درس، أقدم اختبارًا كتابيًا حول معاني الكلمات في النصوص مثل القرآن الكريم أو الأحاديث التي تم تعلمها. كما أستخدم المناقشات الصفية كأداة تقييم، حيث أراقب مشاركة الطلاب في التعبير عن فهمهم للنصوص باللغة العربية. في نهاية الفصل، أقدم اختبارًا شاملاً يجمع بين تحليل النصوص الدينية والقواعد والمحادثات. يساعدني هذا التقييم في معرفة مدى عمق فهم الطلاب للغة العربية وكيفية ربطهم للغة بتعاليم الدين".<sup>79</sup>

من خلال آراء المعلمين الثلاثة، يمكن استنتاج أن عملية تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ تعتمد بشكل كبير على مستوى قدرة

---

<sup>78</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر، بتاريخ 19 نوفمبر ٢٠٢٥، في تمام الساعة 09:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في غرفة المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

<sup>79</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني عشر، بتاريخ 20 نوفمبر ٢٠٢٥، في تمام الساعة 12:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في ورشة السيارات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

الطلاب والمادة التي يتم تدريسها. في الصف الأول، يركز التقييم بشكل أكبر على الاختبارات اليومية والواجبات البسيطة التي تقيس فهم الطلاب للمفردات الأساسية. في الصف الثاني، يركز التقييم على اختبارات منتصف الفصل ومهام المشاريع التي تساعد في قياس قدرة الطلاب على المحادثة واستخدام القواعد اللغوية. في الصف الثالث، يتم التقييم من خلال اختبارات الكفاءة والمناقشات لتقييم فهم الطلاب للنصوص الدينية وقدرتهم على التحدث وتحليل النصوص. بشكل عام، يتم التقييم بشكل شامل، حيث يجمع بين الاختبارات، مهام المشاريع، والاختبارات الشاملة لمعرفة تطور الطلاب في إتقان اللغة العربية.

استنادًا إلى نتائج هذه المقابلات، يمكن تحليل أن تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ يتكيف بشكل جيد مع مراحل تطور الطلاب في كل صف. في الصف الأول، يكون استخدام الاختبارات اليومية والواجبات البسيطة فعالاً في قياس فهم الطلاب للمفردات الأساسية، التي تشكل الأساس في تعلم اللغة العربية. في الصف الثاني، توفر اختبارات منتصف الفصل ومهام المشاريع صورة أوضح عن قدرة الطلاب على المحادثة وبنية الجمل. في الصف الثالث، من خلال اختبارات الكفاءة والمناقشات حول النصوص الدينية، لا يقتصر التقييم على قياس قدرة الطلاب على اللغة فقط، بل يشمل أيضًا فهمهم للنصوص الدينية. تظهر هذه المناهج التقييمية المتنوعة والمتكاملة أن تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ لا يقتصر فقط على إتقان اللغة، بل يشمل أيضًا فهمًا عميقًا للسياق الديني الموجود في اللغة العربية".

بناءً على نتائج الملاحظة، يتم تنفيذ تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ من خلال مراحل منظمة. في الصف الأول، يتم التقييم اليومي من خلال الأسئلة والإجابات واختبارات قصيرة في نهاية كل درس لقياس مدى فهم الطلاب للمفردات الجديدة التي تم تعلمها. في الصف الثاني، يتم التقييم الأسبوعي

بشكل أكبر من خلال تدريبات المحادثة وكتابة الجمل البسيطة، حيث يُطلب من الطلاب التحدث أو الكتابة باستخدام القواعد التي تم تعلمها. في الصف الثالث، يتم التقييم الشهري من خلال اختبار كتابي يقيم مدى فهم الطلاب للنصوص الدينية باللغة العربية، في حين يشمل التقييم النهائي في الفصل الدراسي اختبارًا شاملاً يغطي جميع المواضيع التي تم تعلمها، من المفردات إلى تحليل النصوص<sup>80</sup>.

بشكل عام، يتم التقييم في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ بشكل دوري ومتوافق مع تطور قدرة الطلاب. توفر الاختبارات اليومية والأسبوعية والشهرية صورة واضحة عن تطور الطلاب في تعلم اللغة العربية، بينما يعد اختبار الفصل الدراسي التقييم الرئيسي الذي يغطي جميع جوانب المواد. يهدف هذا التقييم إلى التأكد من أن الطلاب لا يقتصرون فقط على إتقان المفردات والقواعد اللغوية، بل يفهمون أيضًا السياق الذي يستخدمون فيه اللغة في حياتهم اليومية وفي الدين.

بناءً على الملاحظة، يظهر أن التقييم المنظم في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ يتبع نهجًا منهجيًا في قياس قدرة الطلاب. في الصف الأول، التقييم اليومي فعال لقياس فهم المفردات الأساسية، بينما في الصف الثاني، يساعد التقييم الأسبوعي في قياس قدرة الطلاب على التحدث والكتابة باستخدام القواعد اللغوية بشكل صحيح. في الصف الثالث، يوفر التقييم الشهري والفصل الدراسي فكرة أعمق عن قدرة الطلاب على فهم النصوص الدينية واستخدام اللغة العربية في سياقات أكثر تعقيدًا. يضمن هذا النهج التقييمي أن جميع جوانب التعلم قابلة للقياس بشكل جيد، من الأساسيات إلى الفهم الأكثر عمقًا.

---

<sup>80</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 17 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

تم توثيق تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ بشكل يتماشى مع الوحدات التعليمية التي تم إعدادها لكل صف. في الصف الأول، يتم التقييم من خلال الاختبارات اليومية التي تهدف إلى قياس فهم الطلاب للمفردات الأساسية. في نهاية كل درس، يُطلب من الطلاب ذكر أو كتابة الكلمات التي تم تعلمها، واستخدامها في جمل بسيطة. في الصف الثاني، يتم التقييم من خلال الاختبارات الأسبوعية التي تركز على بنية الجمل والمحدثات، حيث يُطلب من الطلاب التدرب على التحدث باللغة العربية باستخدام الجمل التي تم تعلمها. بالإضافة إلى ذلك، تُعد مهام المشاريع مثل إعداد حوار باللغة العربية يتم تقديمه أمام الفصل وسيلة لتقييم قدرة الطلاب على التحدث والكتابة. في الصف الثالث، يتم التقييم من خلال الاختبارات الشهرية التي تتضمن تحليل النصوص الدينية. يتم اختبار الطلاب باستخدام نصوص من القرآن الكريم أو الأحاديث باللغة العربية، مع التركيز على فهم المعاني والمفاهيم الدينية الموجودة في هذه النصوص. في نهاية الفصل الدراسي، يتم إجراء اختبار شامل لتقييم الفهم الكامل للطلاب لجميع المواد التي تم تعلمها خلال الفصل الدراسي<sup>81</sup>.

بشكل عام، يتم تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ بشكل منظم يتماشى مع الوحدات التعليمية التي تم إعدادها لكل صف. في الصف الأول، يركز التقييم على فهم المفردات الأساسية، بينما في الصف الثاني، يتم التقييم بشكل أكبر على القواعد اللغوية وقدرة الطلاب على المحادثة. في الصف الثالث، يركز التقييم على فهم النصوص الدينية، مع استخدام الاختبارات الكتابية والمناقشات الجماعية التي تمكن الطلاب من تحليل المعاني في النصوص التي قرأوها. يتم التقييم في كل صف بشكل دوري، بدءًا من الاختبارات اليومية وصولًا إلى الاختبارات

---

<sup>81</sup> ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية والبيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا،

بتاريخ 10 يناير 2025، من الساعة 07:00 إلى 10:30.

الشاملة في نهاية الفصل الدراسي، لضمان أن الطلاب يمكنهم إتقان اللغة العربية بشكل شامل.

تُظهر نتائج التوثيق أن تقييم تعلم اللغة العربية في مدرسة المعهد الثانوي الإسلامي الحكومية ١ يتماشى بشكل جيد مع أهداف الوحدات الدراسية في كل صف. في الصف الأول، يعد استخدام الاختبارات اليومية والواجبات المنزلية المبنية على المفردات الأساسية فعالاً لبناء أساس قوي في اللغة العربية. في الصف الثاني، تُعد الاختبارات الأسبوعية ومهام المشاريع أدوات لتقييم قدرة الطلاب على التحدث والكتابة باللغة العربية، فضلاً عن قياس قدرتهم على استخدام بنية الجمل بشكل صحيح. في الصف الثالث، يتيح التقييم الذي يركز على فهم النصوص الدينية للمعلمين تقييم مدى إتقان الطلاب للمهارات اللغوية وفهمهم للسياق الديني باللغة العربية. بشكل عام، يضمن هذا النهج التقييمي المتنوع أن جميع جوانب تعلم اللغة العربية قابلة للقياس بشكل جيد، وفقاً لأهداف الوحدات الدراسية وتطور الطلاب في كل صف.

## ب. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا

### ١. تخطيط التعليم.

إعداد خطة التدريس هو جانب حاسم للغاية من أجل تحقيق أهداف تعليمية منظمة وواضحة. بدون التخطيط السليم، قد يفقد عملية التدريس والتعلم اتجاهها ويقلل من فعاليتها. في سياق تدريس اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، يصبح التخطيط أكثر أهمية، لأنه بالإضافة إلى تعليم المفردات والمهارات الأساسية الأخرى، يشمل هذا التدريس أيضاً فهماً عميقاً لبنية اللغة العربية التي تتعلق بقواعد النحو والصرف. لذلك، يسمح التخطيط السليم للمعلمين باختيار المواد المناسبة، والأساليب المناسبة، وتقنيات التقييم الفعالة

لتحقيق الأهداف المرجوة. من خلال التخطيط الجيد، لا يقتصر تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية على تطوير المهارات الأساسية للطلاب فحسب، بل يدعمهم أيضًا في فهم النصوص العربية بشكل أعمق.

تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يتبع منهجًا منظمًا مع التكيف وفقًا لتطور مهارات الطلاب في كل مستوى صف. أحد الجوانب التي تحظى باهتمام رئيسي هو الفهم لبنية الجملة في اللغة العربية المتعلقة بالنصوص الدينية والاجتماعية. يقوم المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بإعداد مواد التدريس مع التكيف مع مستوى الصعوبة بناءً على الصف الذي يتم تدريسه. كما يدركون أن استخدام وسائل تعليمية مناسبة، مثل الصور والفيديوهات والتطبيقات، يساعد الطلاب بشكل كبير في فهم المواد المقدمة. يهدف ذلك إلى أن لا يقتصر تدريس اللغة العربية على إتقان المفردات فحسب، بل يشمل أيضًا فهمًا أعمق للنصوص، خاصة التي تتعلق بالتعاليم الدينية في اللغة العربية.

رأي المعلم أ (الصف الأول)

"في الصف الأول، هم ما زالوا في بداية تعلم اللغة العربية. أول شيء أتأكد منه هو أن المواد التي أدرسها سهلة الفهم، ولا يجعلهم يشعرون بالحيرة. عادةً ما أستخدم الصور أو الفيديوهات لكي يفهموا بسرعة أكبر. أحيانًا أيضًا أدرسهم من خلال الألعاب أو الأغاني لجعل الجو أكثر حيوية وأقل توترًا"<sup>82</sup>.

رأي المعلم ب (الصف الثاني):

---

<sup>82</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر، بتاريخ 11 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 09:00 بتوقيت وسط

إندونيسيا، وذلك في غرفة المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا

"في الصف الثاني، أبدأ بالتركيز على النحو وبنية الجمل الأكثر تعقيدًا. المواد تكون موجهة أكثر نحو المحادثات اليومية التي يمكنهم استخدامها على الفور. كما أستخدم البطاقات التعليمية أو التطبيقات الجذابة لجعلهم أكثر اهتمامًا بالتعلم. المهم هو أنني أتكيف مع مستوى قدرتهم حتى يتمكنوا من الفهم دون الشعور بالصعوبة"<sup>83</sup>.

رأي المعلم ج (الصف الثالث):

"في الصف الثالث، يركز التدريس أكثر على فهم النصوص الدينية. أجهز لهم نصوصًا من القرآن أو الحديث، ثم أشرح معاني الكلمات في تلك النصوص وفقًا للقواعد التي تعلموها. كثيرًا ما أستخدم الفيديوهات لشرح سياق النصوص، حتى لا يفهموا النصوص فقط، بل معانيها أيضًا. المهم أن تكون هناك تفاعلات مباشرة مع المواد"<sup>84</sup>.

بناءً على آراء المعلمين الثلاثة للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، يظهر أن التخطيط وتنفيذ تدريس اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف الثالث يدل على أن كل معلم يكيف منهجه وفقًا لمستوى قدرة الطلاب في كل صف. في الصف الأول، يركز المعلمون على التعريف بالبنية الأساسية للجمل باستخدام وسائل مرئية لتسهيل الفهم. في الصف الثاني، يبدأ التدريس في التوجه نحو التعريف بالنحو الأكثر تعقيدًا والمحادثات اليومية. بينما في الصف الثالث، يتغير التركيز نحو فهم النصوص الدينية مع التركيز على تطبيق القواعد النحوية والصرفية في قراءة وفهم هذه النصوص.

---

<sup>83</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر، بتاريخ 12 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 12:00 بتوقيت وسط إندونيسيا وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

<sup>84</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني عشر، بتاريخ 13 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

من خلال المقابلات مع المعلمين، يمكن الاستنتاج أن التخطيط لتدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يعتمد بشكل كبير على قدرة وتطور الطلاب في كل مستوى صف. يظهر المعلمون في كل صف منهجًا مختلفًا ولكن تكامليًا، مع مراعاة كيفية فهم الطلاب للغة العربية في سياق الدين والحياة اليومية. في الصف الأول، يبدأ التدريس بالتعرف على المفردات الأساسية، وهو أمر مهم لبناء أساس قوي. بينما في الصفين الثاني والثالث، يتطور التدريس للتركيز على الفهم الأكثر تعقيدًا لقواعد النحو والصرف، وتطبيقها في قراءة النصوص الدينية. لذلك، يمكن الاستنتاج أن التنسيق بين التخطيط والتنفيذ والتقييم مهم للغاية لتحقيق أقصى استفادة من تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية .

بناءً على نتائج الملاحظة، أظهرت عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية اتباع منهج يتكيف مع قدرة الطلاب في كل صف. في الصف الأول، يتم استخدام وسائل مرئية وتفاعلية مثل الصور والفيديوهات لتعريف الطلاب بقواعد النحو والصرف بطريقة بسيطة. في الصف الثاني، يصبح الصف أكثر ديناميكية، حيث يشارك الطلاب بشكل نشط في المناقشات والتدريبات على المحادثات، مع بدء تقديم القواعد النحوية الأكثر تعقيدًا. بينما في الصف الثالث، يركز التدريس على فهم النصوص الدينية، مع التأكيد على تطبيق قواعد النحو والصرف في قراءة آيات القرآن والحديث<sup>85</sup>.

بشكل عام، عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية منظمة للغاية وتتكيف مع تطور قدرة الطلاب في كل صف. في الصف الأول، كانت وسائل الإعلام البصرية فعالة في مساعدة الطلاب على فهم أساسيات اللغة العربية. في الصف الثاني، كان التركيز على المحادثات وتقديم النحو يوفر للطلاب

---

<sup>85</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 14 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

المهارات العملية لاستخدام اللغة العربية. بينما في الصف الثالث، كان التركيز على فهم النصوص الدينية يعني أن الطلاب وصلوا إلى مرحلة أكثر تقدمًا، حيث لم يتعلموا اللغة فحسب، بل فهموا معانيها في السياق الديني.

من خلال هذه الملاحظة، يمكن الاستنتاج أن التكيف مع طرق التدريس وموادها وفقًا لقدرة الطلاب في كل صف هو العامل الرئيسي في نجاح تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية. وقد ساعد استخدام وسائل الإعلام المناسبة، سواء كانت لتقديم المفردات في الصف الأول، أو ممارسة المحادثة في الصف الثاني، أو فهم النصوص الدينية في الصف الثالث، الطلاب على تطوير مهاراتهم بفعالية.

بناءً على الوثائق المتوفرة، تم إعداد وحدة تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية وفقًا لمبادئ المنهج الوطني "كوريكولوم ميرديكا" الذي يعتمد على احتياجات الطلاب. في الصف الأول، تركز وحدة التدريس على التعريف بأساسيات اللغة العربية، خاصة المفردات التي تتكرر في النصوص الدينية. تستخدم الوحدة وسائل مرئية ورقمية، مثل الصور والفيديوهات وبطاقات الفلاش، التي تهدف إلى مساعدة الطلاب في فهم المفردات وبنية الجمل الأساسية. في الصف الثاني، تركز وحدة التدريس على تدريس قواعد النحو الأكثر تعقيدًا، بالإضافة إلى تقديم المحادثات اليومية باستخدام تطبيقات التعلم لدعم التمرين المستقل للطلاب. أما في الصف الثالث، فتكون وحدة التدريس أكثر تعمقًا، حيث تركز على فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الدينية التقليدية. تشمل الوحدة أيضًا

مواد فيديو تفسيري وتمارين تحليل معاني النصوص، بهدف تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في السياق الديني<sup>86</sup>.

بشكل عام، تم تصميم وحدات تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لدعم التعلم القائم على الكفاءات بما يتناسب مع قدرات الطلاب في كل صف. في الصف الأول، كانت وسائل الإعلام البصرية فعالة في تقديم المفردات الأساسية وبنية الجمل البسيطة. في الصف الثاني، كان التركيز أكبر على قواعد النحو والمحادثات اليومية باستخدام أساليب أكثر تفاعلية. أما في الصف الثالث، فقد تم التركيز على فهم النصوص الدينية مع التأكيد على تطبيق قواعد النحو والصرف لفهم النصوص الدينية بشكل أعمق. لقد قدمت هذه الوحدات تجربة تعليمية شاملة تتناسب مع تطور قدرات الطلاب في كل مستوى صف.

تظهر وحدات تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية أن النهج الذي يتم تكييفه مع قدرات الطلاب في كل صف هو نهج فعال للغاية. في الصف الأول، كانت وسائل الإعلام المرئية والرقمية مفيدة جدًا في مساعدة الطلاب على فهم أساسيات اللغة العربية، مما جعلهم أكثر تفاعلاً مع عملية التعلم. في الصف الثاني، دعم تطبيقات التعلم وتمارين المحادثة الطلاب في التعلم بشكل مستقل، بينما في الصف الثالث، ساعد فهم النصوص الدينية مع التحليل النقدي الطلاب في ربط اللغة العربية بسياقهم الديني. هذا النهج لا يعزز مهارات اللغة لدى الطلاب فحسب، بل يعمق أيضاً فهمهم للنصوص الدينية باللغة العربية. وبالتالي، فإن وحدات التدريس التي تم إعدادها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تدعم أهداف التعلم

---

<sup>86</sup> ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية والبيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا،

بتاريخ 17 يناير 2025، من الساعة 07:00 إلى 10:30.

التي تتماشى مع مبادئ المنهج الوطني "كوريكولوم ميرديكا"، وهي التعلم القائم على الكفاءات الذي يراعي احتياجات وتطورات الطلاب

## ٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يتم باستخدام نهج منظم يتناسب مع تطور مهارات الطلاب في كل صف. لا يقتصر التعليم على إتقان اللغة العربية بشكل عام، بل يشمل أيضاً مهارة قراءة النصوص الدينية (الكتب)، وهي إحدى المهارات المهمة في سياق التعليم الديني. في كل مستوى صف، المواد والطرق المستخدمة تظهر تطوراً واضحاً، بدءاً من التعريف بأساسيات اللغة العربية وصولاً إلى الفهم العميق للنصوص الدينية مع تطبيق قواعد النحو والصرف. رأي المعلم أ (الصف الأول)

"في الصف الأول، نبدأ بأساسيات قراءة الكتب، بدايةً من التعريف بالكلمات البسيطة وبنية الجمل السهلة الفهم. يتم تعليم الطلاب كيفية قراءة النصوص الأساسية باستخدام قواعد النحو البسيطة جداً، مثل كيفية قراءة الجملة بشكل صحيح وفقاً لوظيفة الكلمات في الجملة. أستخدم الوسائل المرئية مثل الصور والفيديو لمساعدتهم على ربط الكلمات بالمعاني. الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلاب من القراءة بسلاسة، حتى وإن كانت النصوص بسيطة، وبدء فهم بنية الجملة في الكتب"<sup>87</sup>.

رأي المعلم ب (الصف الثاني)

"في الصف الثاني، يبدأ التركيز على النصوص الأكثر تعقيداً، مثل أجزاء من القرآن الكريم والحديث. هنا، أقدم قواعد النحو بشكل أعمق، مثل التغيرات في شكل

<sup>87</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر، بتاريخ 11 نوفمبر ٢٠٢٥، في تمام الساعة 09:00 بتوقيت

وسط إندونيسيا، وذلك في غرفة المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

الكلمات وكيفية تطبيقها في قراءة الكتب. يكثر الطلاب من ممارسة قراءة النصوص الدينية باستخدام قواعد النحو المعقدة، مثل التعرف على الإعراب ووظيفة الكلمات في الجمل. كما نقوم كثيراً بممارسة قراءة الكتب بشكل جماعي، مما يساعدهم على التدرب على القراءة بشكل دقيق وفهم المعنى وراء كل جملة<sup>88</sup>.

رأي المعلم ج (الصف الثالث):

"في الصف الثالث، يتركز التعليم على الفهم وقراءة النصوص الدينية بشكل أعمق. هنا، أركز على تطبيق قواعد النحو والصرف الأكثر تعقيداً، مثل التغيرات في شكل الكلمات في النصوص الكلاسيكية، وكذلك كيفية تحليل معاني النصوص. يُدرب الطلاب على قراءة الكتب القديمة أو النصوص الأخرى بشكل صحيح، مع مراعاة كل تفاصيل قواعد النحو والصرف. بالإضافة إلى ذلك، نستخدم فيديوهات تفسيرية ومناقشات لمساعدة الطلاب في فهم سياق الآيات أو الأحاديث التي يقرؤونها. يشتمل التعليم في هذا الصف أيضاً على قراءة القرآن مع التركيز على النطق الصحيح وفهم المعنى بشكل دقيق<sup>89</sup>.

بناءً على آراء المعلمين الثلاثة، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يتم بنهج يتطور بوضوح في كل مستوى صف. في الصف الأول، التركيز الرئيسي على التعريف بالكلمات وبنية الجمل الأساسية باستخدام وسائل مرئية لتسهيل الفهم. في الصف الثاني، يتم التركيز على تطبيق قواعد النحو الأكثر تعقيداً في قراءة النصوص الدينية، بالإضافة إلى تمارين المحادثة المرتبطة بالمادة الدينية. في الصف الثالث، يتم التركيز على تدريب الطلاب على قراءة الكتب

---

<sup>88</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر، بتاريخ 12 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 12:00 بتوقيت وسط إندونيسيا وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

<sup>89</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني عشر، بتاريخ 13 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

القديمة والنصوص الدينية الأخرى مع تطبيق قواعد النحو والصرف العميقة، بالإضافة إلى تدريب القراءة على التجويد الصحيح.

استنادًا إلى نتائج الملاحظة، يظهر أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في كل صف تتبع نهجًا يتناسب مع تطور الطلاب. في الصف الأول، يبدأ التعليم بالدعاء الجماعي، ثم يقوم المعلم بتقديم قواعد النحو الأساسية التي تساعد الطلاب في فهم بنية الجمل البسيطة. يتم دمج الوسائل المرئية مثل الصور والفيديو مع الألعاب لجعل الطلاب أكثر تفاعلاً. كما يتم تقديم شكل الكلمات في اللغة العربية المتعلقة بالصرف، بحيث يتمكن الطلاب من فهم التغيرات في شكل الكلمات الأساسية. في الصف الثاني، يتم التركيز على قواعد النحو الأكثر تعقيدًا، مثل دور الكلمات في الجمل، بالإضافة إلى الصرف لفهم التغيرات في شكل الكلمات. يكون الطلاب نشطين في مناقشات المحادثات اليومية، باستخدام قواعد النحو والصرف التي تعلموها لربط الكلمات بدقة في الجمل. في الصف الثالث، يتركز التعليم على فهم النصوص الدينية، مثل القرآن الكريم والحديث، حيث يتم تشجيع الطلاب على قراءة وتحليل معاني النصوص مع مراعاة قواعد النحو والصرف المطبقة، وأداء القراءة الصحيحة باستخدام التجويد. كل صف ينتهي بتمارين المحادثة والدعاء الجماعي، مما يساعد الطلاب على تعزيز فهمهم للمادة التي تمت دراستها.

بشكل عام، يظهر أن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تتبع تكييفًا جيدًا مع تطور الطلاب في كل صف. في الصف الأول، يتم التركيز على تقديم قواعد النحو والصرف الأساسية من خلال الوسائل المرئية والأنشطة الممتعة، مما يعد فعالاً لبناء أساس قوي للغة العربية. في الصف الثاني، يتم الانتقال إلى تطبيق قواعد النحو الأكثر تعقيدًا والمحادثات، باستخدام تطبيقات التعلم التي تدعم التعلم التفاعلي. في الصف الثالث، يصبح التعليم أعمق مع التركيز على مهارة القراءة (القراءة) حيث يتعلم الطلاب ليس فقط قراءة النصوص الدينية، بل أيضًا

تحليل معاني هذه النصوص مع مراعاة القواعد النحوية والصرفية الصحيحة. يظهر هذا أن تكييف المواد مع مستوى قدرة الطلاب أمر مهم لتحسين مهارات اللغة العربية بشكل شامل، سواء في القراءة أو الفهم أو تحليل النصوص الدينية.

بناءً على نتائج الملاحظة، يظهر أن تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مُنظم ومرن، حيث يتناسب مع تطور مهارات الطلاب في كل صف. في الصف الأول، كان استخدام الوسائل المرئية والألعاب لتقديم قواعد النحو والصرف الأساسية فعالاً في بناء أساس قوي للغة العربية. في الصف الثاني، ومع التركيز على المحادثة وتطبيق قواعد النحو والصرف، بالإضافة إلى استخدام التطبيقات التعليمية، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً واندماجاً في عملية التعلم. في الصف الثالث، مع الفهم الأعمق للنصوص الدينية وتطبيق قواعد النحو والصرف، لم يتعلم الطلاب اللغة فحسب، بل تم تحفيزهم أيضاً لفهم معاني النصوص باللغة العربية بشكل نقدي وشامل. إن التعليم الذي يتناسب مع مستوى مهارات الطلاب يساعد بشكل كبير في تحسين مهارات اللغة العربية في كل مرحلة صافية، بما في ذلك مهارة قراءة النصوص<sup>90</sup>

بناءً على نتائج الوثائق، تم إعداد وحدة تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية استناداً إلى مبادئ المنهج الوطني "كوريكولوم ميرديكا" الذي يركز على استقلالية الطلاب والتعليم القائم على الكفاءات. في الصف الأول، تركز الوحدة على تقديم قواعد النحو الأساسية ذات الصلة بحياة الطلاب اليومية، مثل استخدام الأفعال الأساسية وتركيب الجمل البسيطة. تم اختيار استخدام الوسائل المرئية، مثل الصور والفيديوهات، لمساعدة الطلاب على فهم الكلمات وبنية الجمل الأساسية. في الصف الثاني، انتقل التدريس إلى القواعد النحوية الأكثر تعقيداً والمحادثات اليومية، حيث بدأ الطلاب في تعلم قواعد النحو الأكثر تعمقاً، مثل التغيرات

<sup>90</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 14 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

في شكل الكلمات واستخدام الصرف في الجمل. كما تم استخدام تطبيقات التعليم لدعم الطلاب في ممارسة المحادثة. في الصف الثالث، أصبح التدريس أعمق، حيث تم التركيز على فهم النصوص الدينية باللغة العربية، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، مع تمارين لتحليل المعنى ومناقشة النصوص باستخدام قواعد النحو والصرف لتحليل بنية الجمل في النصوص الدينية<sup>91</sup>.

بشكل عام، تم تصميم وحدات تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لدعم التعليم القائم على الكفاءات وفقاً لمبادئ المنهج الوطني "كوريكولوم ميرديكا". في الصف الأول، يركز التدريس على تقديم قواعد النحو الأساسية والصرف باستخدام الوسائل المرئية، مما يسهل على الطلاب فهم بنية الجمل الأساسية. في الصف الثاني، يتم الانتقال إلى القواعد النحوية الأكثر تعقيداً والمحادثات اليومية، مع استخدام تطبيقات التعليم لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب. في الصف الثالث، يتركز التدريس بشكل أكبر على فهم النصوص الدينية، حيث لا يقتصر الطلاب على قراءة النصوص فقط، بل يتم تحفيزهم أيضاً لتحليل معاني النصوص باستخدام قواعد النحو والصرف الأكثر تعمقاً. تقدم هذه الطريقة تجربة تعليمية شاملة، مما يعزز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل مستمر.

من خلال نتائج الوثائق، يمكن استنتاج أن وحدات تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية منظمة للغاية ومتوافقة مع تطور الطلاب في كل صف. في الصف الأول، كان استخدام الوسائل المرئية فعالاً في تقديم قواعد النحو الأساسية والصرف، مما يساعد الطلاب على التعلم بطريقة تفاعلية وممتعة. في الصف الثاني، تركز التدريس على المحادثة وقواعد النحو الأكثر تعقيداً، مدعوماً بتطبيقات التعليم التي تتيح للطلاب التعلم بشكل مستقل. في الصف الثالث، أدى الفهم العميق

<sup>91</sup> وثائق أدوات تعليم اللغة العربية الخاصة بمعلمي اللغة العربية للمرحلة للصفوف من العاشر إلى الثاني عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

لنصوص الدينية مع تحليل قواعد النحو والصرف إلى أن الطلاب لم يتعلموا اللغة فحسب، بل فهموا أيضاً سياق الدين في النصوص. إن النهج المتنوع والمناسب لمهارات الطلاب فعال في تعزيز كفاءات اللغة العربية ودعم التعليم الذي يعتمد على احتياجات الطلاب.

### ٣. تقييم التعليم.

#### رأي المعلم (تقييم التعلم)

رأي المعلم أ (الصف الأول) :

"في الصف الأول، يتركز تقييم التعلم على فهم الطلاب للأساسيات في قواعد النحو والصرف. عادةً، أستخدم الاختبارات اليومية البسيطة بعد كل موضوع يتم تدريسه. يركز هذا الاختبار على قدرتهم في التعرف على الجمل الأساسية واستخدام الكلمات في السياق الصحيح. بالإضافة إلى ذلك، أقدم واجبات منزلية يطلب من الطلاب فيها كتابة الكلمات التي يواجهونها في حياتهم اليومية، وهنا أبدأ في تقييم ما إذا كانوا قد فهموا تغيرات شكل الكلمة (الصرف). كما أدمج التقييمات المعتمدة على الأنشطة، مثل عندما يلعبون ألعاب الكلمات أو يغنون الأغاني باللغة العربية، حيث أقيم ما إذا كانوا يستطيعون تذكر واستخدام الكلمات بشكل صحيح في جمل بسيطة"<sup>92</sup>.

رأي المعلم ب (الصف الثاني):

"في الصف الثاني، يتركز التقييم بشكل أكبر على الاختبارات اليومية التي أعطيها بعد تعلم قواعد النحو، عادةً حول استخدام القواعد الأكثر تعقيداً مثل التعرف على

<sup>92</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر، بتاريخ 11 نوفمبر ٢٠٢٥، في تمام الساعة 09:00 بتوقيت

وسط إندونيسيا، وذلك في غرفة المعلمين بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

أنواع الجمل وتغيرات شكل الكلمات في المحادثات اليومية. بالإضافة إلى ذلك، أقدم في كثير من الأحيان مهام مشاريع، حيث يُطلب من الطلاب إنشاء حوار باللغة العربية بناءً على الموضوعات التي تعلموها. أُقيّم مدى قدرتهم على استخدام قواعد النحو والصرف في سياق المحادثة. هذه المهمة تساعدني أيضًا في رؤية قدرتهم على التحدث وتطبيق القواعد في مواقف أكثر عملية<sup>93</sup>.

رأي المعلم ج (الصف الثالث):

"في الصف الثالث، يتركز التقييم على فهم الطلاب للنصوص الدينية باللغة العربية. أقدم امتحانًا كتابيًا يختبر فهمهم لمعاني الكلمات في النصوص القرآنية أو الأحاديث التي تم تعلمها. يتضمن التقييم أيضًا مناقشات صفية حيث ألاحظ مشاركة الطلاب في فهم قواعد النحو والصرف في النصوص. في نهاية كل فصل دراسي، أقدم امتحانًا شاملًا يجمع بين تحليل النصوص الدينية، استخدام قواعد النحو، وقدرة الطلاب على قراءة النصوص (القراءة الصحيحة). يساعدني هذا في معرفة مدى عمق فهمهم للغة العربية والنصوص الدينية، وإذا كانوا قادرين على ربط اللغة بتعاليم الدين<sup>94</sup>."

من خلال آراء المعلمين الثلاثة، يمكن استنتاج أن تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يعتمد بشكل كبير على مستوى قدرة الطلاب والمحتوى الذي يتم تدريسه. في الصف الأول، يركز التقييم بشكل أكبر على الاختبارات اليومية البسيطة، الواجبات المنزلية، والأنشطة التي تتضمن استخدام قواعد النحو والصرف الأساسية في الجمل اليومية. في الصف الثاني، يركز التقييم على الاختبارات

---

<sup>93</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر، بتاريخ 12 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 12:00 بتوقيت وسط إندونيسيا وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

<sup>94</sup> مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني عشر، بتاريخ 13 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

المنتصف الفصلية، مهام المشاريع التي تشمل المحادثة، وتطبيق قواعد النحو الأكثر تعقيداً في المحادثات اليومية. في الصف الثالث، يتم التقييم من خلال اختبارات الكفاءة التي تركز على فهم النصوص الدينية، مع تحليل قواعد النحو والصرف في النصوص، بالإضافة إلى تدريب القراءة.

استناداً إلى هذه المقابلات، يمكن تحليله أن تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يتم تكيفه مع تطور الطلاب في كل صف. في الصف الأول، يعد استخدام الاختبارات اليومية والواجبات المنزلية البسيطة فعالاً في قياس فهم الطلاب لقواعد النحو والصرف الأساسية. في الصف الثاني، توفر الاختبارات المنتصف الفصلية ومهام المشاريع صورة أوضح حول قدرة الطلاب على المحادثة وتطبيق قواعد النحو الأكثر تعقيداً. في الصف الثالث، يقيس اختبار الكفاءة والمناقشات حول النصوص الدينية قدرة الطلاب على تحليل معاني النصوص باستخدام قواعد النحو والصرف، وكذلك قدرتهم على القراءة (القراءة الصحيحة). هذا النهج المتنوع في التقييم يظهر أن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لا يركز فقط على إتقان اللغة، ولكن أيضاً على الفهم العميق للسياق الديني الذي يتضمنه النص العربي.

بناءً على نتائج الملاحظة، يتم إجراء تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بشكل منظم ومستمر في كل صف. في الصف الأول، يتم إجراء التقييم اليومي باستخدام الأسئلة والاختبارات القصيرة في نهاية كل درس لقياس فهم الطلاب للقواعد الأساسية للنحو والصرف واستخدام الكلمات في الجمل البسيطة. في الصف الثاني، يركز التقييم الأسبوعي على تمارين المحادثة وكتابة الجمل، حيث يُطلب من الطلاب استخدام قواعد النحو الأكثر تعقيداً وفهم الصرف لتغيير الكلمات في الجمل وفقاً للسياق. في الصف الثالث، يتم إجراء تقييم شهري من خلال امتحانات كتابية لاختبار فهم الطلاب للنصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث،

وقياس قدرتهم على تحليل معاني الكلمات بناءً على القواعد النحوية والصرفية. يشمل التقييم الفصل الدراسي اختباراً شاملاً يتضمن جميع المواد التي تم تعلمها، من القواعد الأساسية للنحو حتى القراءة وتحليل النصوص الدينية<sup>٩٥</sup>.

بشكل عام، يتم إجراء تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بشكل دوري، مع التكيف المناسب وفقاً لتطور مهارات الطلاب. توفر التقييمات اليومية والأسبوعية والشهرية صورة واضحة عن تقدم الطلاب في إتقان القواعد النحوية والصرفية ومهارة القراءة. يصبح اختبار الفصل الدراسي هو التقييم الرئيسي الذي يغطي جميع جوانب التعلم، بدءاً من المفردات والقواعد اللغوية إلى قدرة الطلاب على فهم النصوص الدينية وتطبيقها في سياقات أكثر تعقيداً. تهدف هذه الطريقة التقييمية إلى التأكد من أن الطلاب لا يتقنون اللغة العربية فقط من حيث المفردات والقواعد، بل أيضاً يستطيعون استخدام اللغة لفهم تعاليم الدين والتواصل في سياقات أوسع.

بناءً على نتائج الملاحظة، يظهر أن التقييم المنظم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يتبع نهجاً منظماً في تقييم قدرة الطلاب. في الصف الأول، يعد التقييم اليومي فعالاً لقياس فهم الطلاب للقواعد النحوية الأساسية والصرف في الجمل البسيطة. في الصف الثاني، يساعد التقييم الأسبوعي في قياس قدرة الطلاب في المحادثة واستخدام القواعد النحوية الأكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تطبيق الصرف في الجمل. في الصف الثالث، توفر التقييمات الشهرية والفصلية صورة أعمق عن قدرة الطلاب في فهم النصوص الدينية واستخدام اللغة العربية في سياقات أكثر تعقيداً. تضمن هذه

---

<sup>٩٥</sup> ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية والبيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا،

بتاريخ 10 يناير 2025، من الساعة 07:00 إلى 15:30.

الطريقة التقييمية أن جميع جوانب التعلم، من الأساسيات إلى المستوى المتقدم، تقاس بشكل جيد، ويمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل شامل.

تُظهر الوثائق المتعلقة بتقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية أن التقييم يتناسب مع الوحدات الدراسية التي تم إعدادها لكل صف. في الصف الأول، يتم التقييم من خلال الاختبارات اليومية التي تهدف إلى قياس فهم الطلاب للقواعد الأساسية للنحو، مثل بنية الجمل البسيطة والتعرف على الكلمات الأساسية في اللغة العربية. في نهاية كل درس، يُطلب من الطلاب ذكر أو كتابة الكلمات الجديدة التي تعلموها واستخدامها في جمل بسيطة. في الصف الثاني، يركز التقييم أكثر على القواعد النحوية الأكثر تعقيدًا والمحادثات اليومية، حيث يُطلب من الطلاب ممارسة المحادثة باستخدام الجمل التي تم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء مهام مشاريع مثل إعداد حوار باللغة العربية يُعرض أمام الصف كطريقة لتقييم قدرة الطلاب على التحدث والكتابة. في الصف الثالث، يتم التقييم من خلال اختبار شهري يتضمن تحليل النصوص الدينية. يتم اختبار الطلاب باستخدام نصوص من القرآن الكريم أو الحديث باللغة العربية، مع التركيز على فهم المعاني والمفاهيم الدينية في النصوص، بالإضافة إلى تطبيق القواعد النحوية والصرفية في الجمل. في نهاية الفصل الدراسي، يتم إجراء اختبار شامل لتقييم فهم الطلاب لكافة المواد التي تم تعلمها على مدار الفصل الدراسي، مع التركيز على تحليل النصوص الدينية وقراءة القرآن الكريم<sup>96</sup>.

بشكل عام، يتم إجراء تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بشكل منظم ومتسق مع الوحدات الدراسية المعدة لكل صف. في الصف الأول، يركز التقييم على فهم القواعد النحوية الأساسية، مع اختبارات يومية وواجبات منزلية تقيس قدرة الطلاب على استخدام الكلمات في جمل بسيطة. في

<sup>96</sup> وثائق أدوات تعليم اللغة العربية الخاصة بمعلمي اللغة العربية للمرحلة للصفوف من العاشر إلى الثاني عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

الصف الثاني، يوجه التقييم بشكل أكبر نحو القواعد النحوية الأكثر تعقيداً ومهارات المحادثة، مع اختبارات أسبوعية ومهام مشاريع لقياس قدرة الطلاب على التحدث والكتابة. في الصف الثالث، يركز التقييم على فهم النصوص الدينية، مع اختبارات كتابية ومناقشات جماعية تساعد الطلاب على تحليل معاني النصوص باستخدام القواعد النحوية والصرفية التي تم تعلمها. يتم إجراء التقييم في كل صف بشكل دوري، بدءاً من الاختبارات اليومية وصولاً إلى الاختبارات الشاملة في نهاية الفصل الدراسي، لضمان أن الطلاب يمكنهم إتقان اللغة العربية بشكل شامل، سواء في المحادثة أو القواعد اللغوية أو فهم النصوص الدينية.

تظهر الوثائق أن تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يتم بشكل مناسب ومتسق مع أهداف الوحدات الدراسية في كل صف. في الصف الأول، يعتبر استخدام الاختبارات اليومية وواجبات المنزل القائمة على القواعد النحوية الأساسية أمراً فعالاً لبناء أساس قوي في اللغة العربية. في الصف الثاني، تساعد الاختبارات الأسبوعية ومهام المشاريع على قياس قدرة الطلاب في التحدث والكتابة، بالإضافة إلى قدرتهم على تطبيق القواعد النحوية والصرف بشكل صحيح. في الصف الثالث، يركز التقييم على فهم النصوص الدينية بشكل أعمق، حيث يمكن للمعلمين تقييم مدى إتقان الطلاب للغة وفهمهم للسياق الديني في النصوص العربية من خلال تحليل القواعد النحوية والصرفية.

بناءً على نتائج الوثائق، يُوصى بأن يستمر المعلمون في استخدام التقييمات المتنوعة مثل الاختبارات اليومية، المهام العملية، والاختبارات الشاملة لضمان تطور مهارات الطلاب بشكل كامل. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن يركز التقييم على تحسين فهم الطلاب للنصوص الدينية وتطبيق القواعد اللغوية في سياقات متنوعة. هذا النهج يضمن تطوير المهارات اللغوية للطلاب في اللغة العربية وفهمهم العميق للنصوص الدينية.

## المبحث الثاني: دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية

أ. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا

### ١. الدافع الداخلي.

الدافع الداخلي هو الدافع الطبيعي الذي ينبع من داخل الطلاب لدراسة شيء ما، دون أي ضغط من الخارج. في سياق تعلم اللغة العربية، يلعب هذا الدافع الداخلي دورًا كبيرًا في تحفيز الطلاب لإتقان اللغة. أحد أشكال الدافع الداخلي الأقوى هو الدافع الديني، أي الرغبة في فهم تعاليم الدين بشكل أفضل. يرى العديد من الطلاب اللغة العربية ليس فقط كأداة للتواصل، ولكن أيضًا كوسيلة لتعميق فهمهم للنصوص الدينية مثل القرآن الكريم، والحديث الشريف، وكتب التراث التي تشكل أساس تعاليم الإسلام.

### الرغبة في فهم الدين (الدافع الديني)

بالنسبة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا، فإن الدافع لفهم الدين من خلال اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على تعلمهم. لا يتعلم الطلاب اللغة العربية فقط للأغراض الأكاديمية أو المستقبل المهني، ولكن أيضًا ليقربوا من دينهم ويفهموه بشكل مباشر. يصبح تعلم اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من جهودهم لفهم الدين بعمق أكبر.

على سبيل المثال، قال الطلاب الذكور: "فهم اللغة العربية يعطيني قربًا أكبر من الدين، لأنني أستطيع أن أعيش معاني الآيات المقدسة مباشرة." وأضاف طالب آخر: "أريد أن أتمكن من تفسير الحديث بشكل أكثر دقة وتجنب أخطاء التفسير التي قد تحدث إذا اعتمدت فقط على الترجمة." من جانبها، قالت الطالبات: "أريد أن أفهم الكتب القديمة جيدًا لأن هناك العديد من علوم الفقه التي تصبح أكثر وضوحًا عندما تُقرأ باللغة العربية." بينما قالت طالبة أخرى: "أشعر بأنني

أكثر تحفيزًا لدراسة اللغة العربية لأنني أريد أن أغوص في تعاليم الدين الموجودة في الكتب الكلاسيكية<sup>97</sup>.

من خلال هذه الآراء، يظهر أن الدافع الديني هو القوة الرئيسية التي تحفز الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا على تعلم اللغة العربية. لا يركزون فقط على إتقان اللغة كمهارة أكاديمية، بل يسعون أيضًا لفهم الدين بطريقة أعمق وأصيلة من خلال النصوص المقدسة التي يدرسونها.

الرجبة في فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم، والحديث الشريف، وكتب التراث تشكل دافعًا قويًا للغاية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا لتعلم اللغة العربية. يرى هؤلاء الطلاب اللغة العربية كوسيلة لفهم تعاليم الدين بشكل مباشر، دون الاعتماد على الترجمات التي قد تقلل من المعنى الأصلي لتلك النصوص. إن هذا الدافع الديني له دور كبير في دفعهم لدراسة اللغة العربية بجدية وإتقانها.

استنادًا إلى آراء الطلاب التي تم طرحها، يمكن الاستنتاج أن الدافع الديني يلعب دورًا أساسيًا في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا. يحفزهم هذا الدافع على تعميق فهمهم لتعاليم الدين. بمعنى آخر، تصبح اللغة العربية وسيلة لفهم النصوص الدينية بشكل أعمق، وهو الهدف الرئيسي وراء دفعهم الداخلي لدراسة اللغة العربية.

### الاهتمام ورغبة الاستكشاف (الاهتمام)

يعد الاهتمام ورغبة الاستكشاف من الأسباب القوية التي تدفع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا إلى تعلم اللغة العربية

<sup>97</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 17 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

بحماس. عندما يكون لدينا اهتمام باللغة العربية، مثل الرغبة في التحدث بالعربية، وفهم ما يقوله الناطقون بالعربية، أو حتى فهم الأغاني العربية التي نسمعها بشكل متكرر، يصبح هذا دافعًا كبيرًا للتعلم بشكل أكثر جدية. كما أن العديد من الطلاب يرغبون في التواصل مع الناطقين بالعربية أو مشاهدة الأفلام والفيديوهات دون الحاجة إلى قراءة الترجمة، لأن الأمر يصبح أكثر متعة إذا تمكنوا من فهم المحتوى بشكل مباشر.

على سبيل المثال، قال: "أريد حقًا أن أتمكن من التحدث بالعربية، حتى إذا التقيت بشخص عربي، أتمكن من التحدث معه دون الحاجة للتفكير طويلًا." وأضافت: "أريد أن أتمكن من الاستماع إلى الأغاني العربية وفهم معاني الكلمات، حتى أتمكن من فهم ثقافتهم بشكل أفضل." كما قال: "دراسة اللغة العربية ممتعة، لأنني أرغب في الاستماع إلى محادثات الناطقين بالعربية وفهم ما يقولونه." بينما قالت: "أدرس اللغة العربية لأنني أرغب في التحدث بالعربية بطلاقة وفهم ما يتحدث عنه العرب في التلفاز أو على وسائل التواصل الاجتماعي"<sup>98</sup>.

من خلال هذه الآراء، يمكننا أن نرى أن اهتمام الطلاب بالتواصل مع الناطقين بالعربية وفهم المحادثات اليومية يعد من العوامل الرئيسية التي تحفزهم على تعلم اللغة العربية. فهم لا يتعلمون اللغة فقط لأغراض نظرية أو للامتحانات، ولكن أيضًا ليتمكنوا من فهم المحادثات المباشرة والاستمتاع بالثقافة العربية بطريقة أكثر إثارة.

يمكن استنتاج أن الاهتمام برغبة التحدث وفهم اللغة العربية يعد دافعًا رئيسيًا للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا. يتعلمون اللغة العربية ليس فقط للأغراض الأكاديمية، بل أيضًا للتواصل مع الناطقين بالعربية،

---

<sup>98</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 17 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

وفهم المحادثات اليومية، أو حتى الاستمتاع بالأغاني العربية بشكل أفضل. هذا الاهتمام القوي يجعلهم أكثر حماسًا في تعلم اللغة.

استنادًا إلى آراء الطلاب التي تم تقديمها، يمكننا أن نرى أن الاهتمام ورغبة الاستكشاف في اللغة العربية يعد دافعًا قويًا لدراستها. إنهم يرغبون في تعلم اللغة العربية ليس فقط لأغراض نظرية، ولكن لفهم المحادثات العربية، والتحدث بطلاقة، والاستمتاع بالثقافة العربية من خلال الأغاني أو الأفلام. وهذا يوضح أن الدافع المستند إلى الاهتمام الشخصي يمكن أن يكون دافعًا كبيرًا في تعلم اللغة العربية.

### الوعي الأكاديمي والطموحات المهنية

يعد الوعي الأكاديمي والطموحات المهنية من العوامل المهمة التي تحفز الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا على تعلم اللغة العربية. يدرك العديد من الطلاب أن اللغة العربية ليست مهمة فقط من الناحية الدينية، ولكنها أيضًا مهمة لمستقبلهم، خاصة في المجالات الأكاديمية أو المهنية. على سبيل المثال، هناك من يرغب في الدراسة في الشرق الأوسط أو أن يصبح متخصصًا في اللغة العربية، أو حتى أن يصبح مترجمًا أو معلمًا للغة العربية في المستقبل. مع وجود هذه الطموحات، يصبح لديهم حافز أكبر للدراسة والتفوق في اللغة العربية.

على سبيل المثال، قال: "أريد بشدة أن أدرس في الشرق الأوسط، لذلك أتعلم اللغة العربية لأكون مستعدًا وأسهل في الدراسة هناك." وأضاف: "أريد أن أصبح معلمًا للغة العربية، لذا يجب أن أفهم هذه اللغة جيدًا." وأوضح: "أدرس اللغة العربية لأنني أرغب في أن أصبح متخصصًا في اللغة العربية، لأتمكن من تعليم

الآخرين أيضًا. " بينما قالت: "أريد أن أخرج من الجامعة في تخصص له علاقة باللغة العربية، لذلك أنا متحمسة للدراسة الآن"<sup>99</sup>.

من خلال هذه الآراء، يتضح أن الوعي الأكاديمي والطموحات المستقبلية تمثل دافعًا كبيرًا لهم لتعلم اللغة العربية. يدركون أن تعلم اللغة العربية الآن سيساعدهم بشكل كبير في تحقيق أهدافهم الأكاديمية أو المهنية في المستقبل.

يعد الوعي الأكاديمي والطموحات المستقبلية دافعًا قويًا للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا لتعلم اللغة العربية. فهم لا يتعلمون اللغة العربية فقط من أجل الحاضر، بل أيضًا من أجل تحقيق أهداف كبيرة في المستقبل، مثل الدراسة في الشرق الأوسط أو أن يصبحوا متخصصين في اللغة العربية. هذا يثبت أن الطموحات يمكن أن تكون دافعًا قويًا في عملية التعلم.

من خلال الآراء التي تم تقديمها، نرى أن الطموحات والوعي الأكاديمي هما دافع قوي للطلاب لتعلم اللغة العربية. إنهم يتعلمون اللغة العربية ليس فقط من أجل الأهداف قصيرة المدى، ولكن أيضًا كتحضير لمستقبل أكبر. وهذا يوضح أن وجود طموحات أو أهداف أكاديمية واضحة يمكن أن يوفر لهم دافعًا إضافيًا في دراسة اللغة العربية.

## ٢. الدافع الخارجي

### دور المعلم (أسلوب التدريس)

يؤثر دور المعلم في عملية تعلم اللغة العربية بشكل كبير على دافعية الطلاب، خاصة في إتقان المفردات (المفردات) والكلام (التحدث). إذا استخدم

---

<sup>99</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 17 نوفمبر 2020، في تمام الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

المعلم أسلوب تدريس تفاعلي، جذاب، وغير ممل، فإن الطلاب سيكونون أكثر حماسًا لتعلم اللغة وتوسيع مفرداتهم. المعلم المبدع الذي يستطيع خلق جو ممتع في الفصل يساعد أيضًا الطلاب على التواصل بسهولة أكبر باستخدام اللغة العربية، لأنهم يشعرون بثقة أكبر وراحة أكبر.

قال الطلاب الذكور: "أنا سعيد جدًا عندما يدرسنا المعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب. هكذا، لا يصبح التعلم مملاً ويمكننا الاستمتاع أثناء التعلم. أصبح بإمكانني تذكر المزيد من المفردات، ولا أخاف من التحدث بالعربية." وأضافت عائشة، إحدى الطالبات: "طريقة المعلم في التدريس باستخدام الألعاب ممتعة للغاية. أصبح من السهل عليّ تذكر الكلمات الجديدة، وأصبحت أكثر ثقة في التحدث بالعربية في الفصل." من جانبها، قالت فاطمة: "يعلمنا المعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وغير رتيبة، مما يجعلني أكثر حماسًا للتعلم. أصبحت أفهم المزيد من المفردات العربية وأستطيع التحدث بطلاقة." وأضافت عائشة أخرى: "المعلم دائمًا ما يدعونا للمناقشة باللغة العربية، وهذا يجعلني لا أفهم الكلمات فقط، بل أصبح لديّ ثقة أكبر في التحدث بالعربية."<sup>100</sup>

من خلال هذه الآراء، يمكننا أن نرى أن أسلوب التدريس التفاعلي من المعلم لا يساعد فقط الطلاب على زيادة مفرداتهم، ولكن أيضًا يجعلهم أكثر ثقة في التحدث بالعربية. إن أسلوب التدريس التفاعلي والجذاب للمعلم يؤثر بشكل كبير على حماس الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا لتعلم اللغة العربية. باستخدام أساليب ممتعة وغير مملة، يستطيع الطلاب إتقان المزيد من المفردات (المفردات) ويشعرون بأنهم أكثر طلاقة في التحدث

---

<sup>100</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 17 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

(الكلام). وهذا يدل على أن طريقة المعلم في التدريس تلعب دورًا مهمًا في إتقان اللغة العربية من قبل الطلاب.

استنادًا إلى الآراء التي تم تقديمها من قبل الطلاب، يتضح أن أسلوب تدريس المعلم الجذاب والتفاعلي يساعد الطلاب في توسيع مفرداتهم (المفردات) وجعلهم أكثر طلاقة في التحدث (الكلام). من خلال بيئة تعلم ممتعة، يشعر الطلاب بمزيد من التحفيز والثقة في استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية.

### البيئة الاجتماعية والعائلة

تلعب البيئة الاجتماعية المحيطة بالطلاب، مثل الأسرة والأصدقاء والمدرسة، دورًا مهمًا جدًا في تحفيزهم على تعلم اللغة العربية. إن دعم الأسرة، وخاصة الوالدين الذين يفهمون أهمية اللغة العربية، يمكن أن يكون دافعًا رئيسيًا للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، البيئة المدرسية الداعمة، مثل تعليق مفردات اللغة العربية على جدران الفصول الدراسية أو وجود الأنشطة اللامنهجية للغة العربية، تؤثر بشكل إيجابي أيضًا. وكذلك الأصدقاء الذين يمكنهم مساعدة بعضهم البعض والتعلم معًا. كل هذه العوامل تعمل معًا لخلق بيئة تشجع الطلاب على تعلم اللغة العربية، خاصة في مجالي إتقان المفردات (المفردات) والكلام (التحدث).

استنادًا إلى المقابلات مع بعض الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا، أشاروا إلى أن دعم الأسرة والبيئة المحيطة بهم ساعدهم كثيرًا في تعلم اللغة العربية. قال الطلاب الذكور: "والدي، الذي هو معلم للغة العربية، يعلمني دائمًا كلمات جديدة في المنزل، مما يجعلني أكثر حماسًا للتعلم." من جهة أخرى، قال صديق آخر: "أنا متحفز لأن المدرسة تضع كلمات اللغة العربية على الجدران في كل غرفة تقريبًا، لذلك أراها وأتذكر الكلمات الجديدة كل يوم." بينما قالت، إحدى الطالبات: "مدرستي مليئة بالكلمات المتعلقة على

الجدران، لذلك يمكنني رؤية الكلمات الجديدة يوميًا وتذكرها." وأضافت ، طالبة أخرى: "هناك أيضًا أنشطة لامنهجية لتعلم اللغة العربية في المدرسة التي تعلمنا كيفية التحدث وحفظ الكلمات. هذا يجعلني أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية<sup>101</sup>".

من خلال آراء الطلاب التي تم طرحها، يمكن استنتاج أن دعم الأسرة وبيئة المدرسة له تأثير كبير في تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية. إن الوالدين الذين يعلمون اللغة العربية، ودعم الأصدقاء، والبيئة المدرسية المليئة بالكلمات العربية والأنشطة اللامنهجية، كلها تساهم في إتقان المفردات وزيادة مهارة التحدث باللغة العربية. كل هذه العوامل تخلق بيئة دعم تساعد الطلاب على الاستمرار في التعلم والتطور. استنادًا إلى آراء الطلاب المقدمة، يظهر بوضوح أن البيئة الاجتماعية تلعب دورًا كبيرًا في تحفيزهم على تعلم اللغة العربية. إن دعم الوالدين الذين يعلمون اللغة العربية، والأصدقاء الذين يتعلمون معًا، بالإضافة إلى البيئة المدرسية التي تحتوي على مفردات اللغة العربية والأنشطة اللامنهجية، كلها تعزز من دافعهم. وهذا يظهر أن العوامل الخارجية، وخاصة البيئة الداعمة، تساعد الطلاب بشكل كبير في إتقان اللغة العربية، خصوصًا في ما يتعلق بتوسيع المفردات (المفردات) وتحسين مهارة التحدث (الكلام).

### التسهيلات التعليمية

التسهيلات التعليمية المناسبة أمر بالغ الأهمية في مساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية، خاصة في توسيع المفردات (المفردات) وتحسين مهارة التحدث (الكلام). بوجود الوصول إلى الكتب، القواميس، مختبرات اللغة، والتكنولوجيا

---

<sup>101</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 17 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

الداعمة، يمكن للطلاب التعلم بشكل أكثر فاعلية. على سبيل المثال، تساعد الكتب الدراسية الكاملة والقواميس الطلاب في توسيع مفرداتهم، بينما يتيح لهم مختبر اللغة والتكنولوجيا مثل التطبيقات أو مقاطع الفيديو التعليمية ممارسة التحدث والاستماع إلى المحادثات باللغة العربية، وهو ما يساهم بشكل كبير في تحسين مهارات التحدث.

قال: "أنا سعيد جدًا لأن المدرسة توفر كتبًا وقواميس للغة العربية شاملة. لذلك، إذا كان هناك كلمة لا أفهمها، يمكنني البحث عنها مباشرة وإضافة مفردات جديدة." وقالت: "مدرستي تحتوي على العديد من التسهيلات المفيدة جدًا، مثل الكتب والقواميس العربية التي يمكنني الوصول إليها في أي وقت. وهذا يساعدني على إضافة مفردات جديدة." من جانبه قال: "أنا أيضًا أستخدم التكنولوجيا المتوفرة في المدرسة، مثل تطبيقات تعلم اللغة العربية، حتى أتمكن من ممارسة التحدث والاستماع إلى المحادثات باللغة العربية بسهولة أكبر." وأضافت: "بفضل مختبر اللغة، يمكنني ممارسة التحدث بالعربية مع أصدقائي. هذا يساعدني كثيرًا في زيادة ثقتي بنفسي"<sup>102</sup>.

مع وجود التسهيلات التعليمية الشاملة مثل هذه، يشعر الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في ساماريندا بمزيد من الدعم والتحفيز لتعلم اللغة العربية. يمكنهم التعلم بطريقة ممتعة وأكثر تفاعلية، وتطبيق ما تعلموه على الفور.

تساعد التسهيلات التعليمية المتوفرة في المدرسة، مثل الكتب، القواميس، مختبرات اللغة، والتكنولوجيا التعليمية، الطلاب بشكل كبير في تعلم اللغة العربية،

---

<sup>102</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 17 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا.

خاصة في إتقان المفردات (المفردات) ومهارات التحدث (الكلام). بفضل هذه التسهيلات، يشعر الطلاب بأن تعلم اللغة العربية أصبح أسهل وأكثر تحفيزًا، مما يشجعهم على الاستمرار في التعلم وإتقان اللغة.

استنادًا إلى آراء الطلاب التي تم تقديمها، يمكننا أن نرى أن التسهيلات التعليمية المتكاملة لها تأثير إيجابي كبير على تعلم اللغة العربية. بفضل الكتب، القواميس، والتكنولوجيا المتاحة، يتمكن الطلاب من توسيع مفرداتهم (المفردات) وممارسة التحدث (الكلام) بشكل أسهل وأكثر فاعلية. وهذا يوضح أن التسهيلات الجيدة تلعب دورًا مهمًا في تعزيز دافع الطلاب ونجاحهم في إتقان اللغة العربية.

## ب. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا

### ١. الدافع الداخلي.

التحفيز الداخلي يلعب دورًا رئيسيًا باعتباره الدافع الأساسي الذي ينبع من داخل الطلاب لتعلم اللغة العربية دون ضغط خارجي. في سياق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا، يعتبر هذا التحفيز الداخلي أمرًا بالغ الأهمية لدفع الطلاب لإتقان اللغة العربية، خاصة في جوانب القواعد مثل النحو والصرف، بالإضافة إلى مهارة القراءة.

### الرغبة في فهم الدين (التحفيز الديني)

بالنسبة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا، فإن الدافع لفهم الدين من خلال اللغة العربية يؤثر بشكل كبير في تعلمهم. لا يتعلم الطلاب اللغة العربية فقط من أجل الأغراض الأكاديمية أو المستقبل المهني، بل يدرسونها للاقتراب من الدين وفهمه بشكل مباشر. يصبح

تعلم اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من جهودهم للتعلم في تعاليم الدين. يرون اللغة العربية وسيلة مهمة للغاية لفهم النصوص الدينية بشكل أصلي، دون الاعتماد على الترجمات التي قد تقلل من معناها الأصلي.

على سبيل المثال، قال الطلاب الذكور: "أريد تعلم اللغة العربية لكي أتمكن من فهم الكتب الكلاسيكية وعلوم الفقه التي تحتوي عليها." وقد أبدت، الطالبة، قائلة: "من خلال فهم اللغة العربية، أستطيع التعمق في فهم الحديث وتفسيره، دون الاعتماد على الترجمات التي قد تقلل من المعنى الأصلي." بينما قال، طالب آخر: "اللغة العربية مهمة جدًا لفهم القواعد مثل النحو والصرف، مما يساعدني في قراءة وفهم النصوص الدينية بشكل صحيح." وفي نفس السياق، قالت، طالبة أخرى: "أشعر بدافع أكبر لدراسة اللغة العربية لأنني أرغب في فهم الكتب الكلاسيكية بشكل أفضل، خاصة في فهم القواعد اللغوية التي تساعدني في تحليل معاني آيات القرآن<sup>103</sup>".

من خلال هذه الآراء، يتبين أن التحفيز الديني يمثل الدافع الأساسي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا لتعلم اللغة العربية. فهم لا يركزون فقط على إتقان اللغة كمهارة أكاديمية، ولكن أيضًا لفهم تعاليم الدين بشكل مباشر وعميق من خلال النصوص المقدسة التي يدرسونها. الرغبة في فهم النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث وكتب التراث تعد دافعًا قويًا جدًا للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا لتعلم اللغة العربية. هذا التحفيز الديني له دور مهم في تحفيزهم لدراسة اللغة العربية بجدية وإتقانها بشكل جيد.

---

<sup>103</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 14 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

استنادًا إلى الآراء التي قدمها الطلاب، يمكن استنتاج أن التحفيز الديني يلعب دورًا رئيسيًا في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا. هذا التحفيز يدفعهم للتعمق في فهم تعاليم الدين. بعبارة أخرى، تصبح اللغة العربية وسيلة لفهم النصوص الدينية بشكل أعمق، وهو الهدف الرئيسي في تحفيزهم الداخلي.

### الاهتمام ورغبة الاستكشاف

يعد الاهتمام ورغبة الاستكشاف من العوامل الرئيسية التي تدفع الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا إلى تعلم اللغة العربية بجدية. بالنسبة للعديد من الطلاب، لا يقتصر الاهتمام باللغة العربية على الأغراض الأكاديمية فحسب، بل أيضًا لفهم تعاليم الدين الإسلامي بشكل أعمق من خلال النصوص الدينية المكتوبة باللغة العربية. إن الرغبة في قراءة وفهم الكتب الكلاسيكية مثل القرآن الكريم، والحديث الشريف، وكتب التراث، تشكل دافعًا كبيرًا لهم لتعلم اللغة العربية بشكل أكثر جدية.

على سبيل المثال، قال الطلاب الذكور: "أريد حقًا أن أتمكن من قراءة الكتب الكلاسيكية وفهم المعاني الموجودة فيها، خاصة كتب الفقه والتفسير." وأضافت الطالبات: "أريد أن أتمكن من قراءة وفهم الحديث الشريف مباشرةً باللغة العربية حتى أتمكن من فهم معناه الأصلي بوضوح أكبر." بينما أوضح، طالب آخر: "تعلم اللغة العربية أمر مهم لأنني أريد فهم النصوص الدينية في كتب التراث بشكل أعمق، دون الاعتماد على الترجمات." من جهتها، قالت، إحدى

الطالبات: "أشعر بتحفيز كبير لتعلم اللغة العربية لأنني أرغب في قراءة كتب الفقه والتفسير بطلاقة، مما يساعدني على فهم ديني بشكل أعمق<sup>104</sup>".

من خلال هذه الآراء، يتضح أن اهتمامهم بفهم تعاليم الدين من خلال قراءة الكتب الكلاسيكية يعد الدافع الرئيسي في تعلم اللغة العربية. هم لا يتعلمون اللغة العربية فقط من أجل الأغراض الأكاديمية أو الامتحانات، بل أيضاً لفهم النصوص الدينية مباشرة باللغة العربية، مما يوفر فهماً أعمق وأصلياً عن تعاليم الدين الإسلامي.

استناداً إلى الآراء التي تم تقديمها من قبل الطلاب، يمكن استنتاج أن الاهتمام ورغبة الاستكشاف باللغة العربية، خاصة في سياق فهم الدين من خلال قراءة الكتب الكلاسيكية، يعد الدافع الرئيسي للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا. يتعلمون اللغة العربية ليس فقط لأغراض أكاديمية، بل أيضاً لفهم النصوص الدينية بشكل أعمق، وهو الهدف الأساسي في تحفيزهم الداخلي لتعلم اللغة العربية.

### الوعي الأكاديمي والطموحات المهنية

الوعي الأكاديمي والطموحات المهنية أيضاً يشكّلان دافعاً مهماً للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا لدراسة اللغة العربية. يدرك العديد من الطلاب أن اللغة العربية ليست فقط مهمة لفهم الدين، بل أيضاً كمهارة ضرورية في العديد من المهن المرتبطة بتعاليم الإسلام. لديهم طموح ليصبحوا متخصصين في اللغة العربية، أو معلمين للغة العربية، أو حتى مترجمين

---

<sup>104</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 14 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

لكتب الدين، مما يمكنهم من الوصول إلى العلوم الدينية وتعليمها بشكل أعمق من خلال النصوص الأصلية المكتوبة باللغة العربية.

على سبيل المثال، قال الطلاب الذكور: "أريد أن أصبح معلمًا للغة العربية لكي أتمكن من تعليم كيفية قراءة الكتب الكلاسيكية بشكل مباشر، دون الاعتماد على الترجمات." وأضافت الطالبات: "أريد أن أصبح متخصصة في التفسير لكي أتمكن من تفسير الحديث والقرآن بفهم أعمق، خاصة من خلال فهم اللغة العربية." بينما قال: "أدرس اللغة العربية لأنني أريد أن أصبح مترجمًا لكتب الفقه والتفسير، لكي أتمكن من مساعدة الآخرين في فهم العلوم الدينية بدقة أكبر." ومن جهتها، قالت ، طالبة أخرى: "أحلم بالتخرج والعمل في مؤسسة تعلم اللغة العربية أو قيادة برامج تعلم القراءة الدينية من خلال اللغة العربية"<sup>105</sup>.

من خلال هذه الآراء، يتبين أن الطموحات المهنية في مجال اللغة العربية وفهم الدين تعد دافعًا رئيسيًا للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا لتعلم اللغة العربية. هم لا يرون تعلم اللغة العربية فقط كإعداد أكاديمي، بل أيضًا كخطوة أولى نحو مهن تتيح لهم تعليم ونشر العلوم الدينية، مثل أن يصبحوا معلمين، أو متخصصين في التفسير، أو مترجمين لكتب الدين

استنادًا إلى الآراء التي قدمها الطلاب، يمكن استنتاج أن الطموحات المهنية في مجال اللغة العربية وفهم الدين تشكل دافعًا قويًا للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا. هم يتعلمون اللغة العربية ليس فقط لأغراض قصيرة المدى، بل أيضًا للتحضير لتحقيق طموحاتهم في أن يصبحوا معلمين للغة العربية، أو متخصصين في التفسير، أو مترجمين لكتب الدين. وهذا

---

<sup>105</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 14 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

يدل على أن وجود طموحات مهنية واضحة يمكن أن يوفر دافعًا إضافيًا لهم لدراسة اللغة العربية بشكل أعمق.

## ٢. الدافع الخارجي.

### دور المعلم (أسلوب التدريس)

دور المعلم في تعلم اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على دافعية الطلاب، خصوصًا في إتقان مهارة القراءة (الماهره القرآنية) وفهم القواعد (النحو والصرف). إذا استخدم المعلم أسلوب تدريس تفاعليًا، جذابًا، ومتوافقًا مع احتياجات الطلاب، فسيكون الطلاب أكثر حماسًا في تعلم اللغة العربية. المعلم المبدع الذي يستطيع خلق جو من المرح ويربط التعليم بفهم الدين يساعد الطلاب على فهم النصوص الدينية بشكل أفضل، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف.

على سبيل المثال، قال الطلاب الذكور: "أشعر أنني أتعلم اللغة العربية بسهولة أكبر عندما يقوم المعلم بتدريس القواعد بطريقة ممتعة، مثل من خلال الألعاب أو النقاشات التفاعلية، لذا لا أكتفي بحفظ القواعد فقط، بل أفهم أيضًا كيفية استخدامها عند قراءة الكتب." وأضافت إحدى الطالبات: "طريقة المعلم في تدريس اللغة العربية من خلال ربط القواعد مباشرةً بالآيات القرآنية تجعلني أكثر اهتمامًا، وأصبح أفهم معنى الآيات التي أقرأها بشكل أفضل." من جانبه، قال: "معلمي يدرسي النحو والصرف بطريقة ممتعة، مما يساعدني على فهم كيفية تطبيق هذه القواعد في قراءة النصوص الدينية"<sup>106</sup>.

---

<sup>106</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 14 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

بينما شرحت إحدى الطالبات الأخريات: "معلمي كثيرًا ما يدعونا لقراءة الكتب الكلاسيكية ومناقشتها باللغة العربية. هذا يساعدني على فهم معنى النصوص بسرعة، وأصبح غير خائفة بعد الآن من القواعد التي كانت صعبة في البداية".

من خلال هذه الآراء، يمكن استنتاج أن أسلوب التدريس التفاعلي والمبدع يساعد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا على إتقان مهارة القراءة وفهم القواعد في اللغة العربية. المعلم الذي يستطيع جعل التعلم ممتعًا ومرتبطةً بفهم الدين سيحفز الطلاب على التعلم الجاد للغة العربية. وهذا يدل على أن دور المعلم في تدريس اللغة العربية مهم جدًا، ليس فقط لإتقان اللغة، بل أيضًا لفهم تعاليم الدين من خلال النصوص التي يقرأها الطلاب.

### البيئة الاجتماعية والعائلة

تلعب البيئة الاجتماعية المحيطة بالطلاب، مثل الأسرة والأصدقاء والمدرسة، دورًا مهمًا جدًا في تحفيزهم على تعلم اللغة العربية. إن الدعم من الأسرة، خاصة الوالدين الذين يفهمون أهمية اللغة العربية، يمكن أن يكون دافعًا رئيسيًا للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، البيئة المدرسية التي تدعم تعلم اللغة العربية، مثل الأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية وبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الديني (برنامج تعلم الدين)، تؤثر بشكل إيجابي أيضًا. كذلك الأصدقاء الذين يمكنهم مساعدة بعضهم البعض والدراسة معًا، يساهمون في تعزيز دافع الطلاب. كل هذه العوامل تعمل معًا لتوفير بيئة داعمة تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر تحفيزًا لإتقان اللغة العربية، خاصة في

مجالي فهم القواعد اللغوية (النحو والصرف) ومهارة القراءة (المهارة القرآنية) للنصوص الدينية.

استنادًا إلى المقابلات مع بعض الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا، أشاروا إلى أن الأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية وبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني كانت محفزات كبيرة لهم للدراسة الجادة للغة العربية. قال الطلاب الذكور: "في الأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية، تم تدريسي قواعد النحو والصرف، مما ساعدني في فهم النصوص الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني، حيث نقرأ كتب التراث مباشرة باللغة العربية." وأضافت إحدى الطالبات: "أشعر أنني أصبحت أكثر استعدادًا لقراءة كتب الفقه لأنني تعلمت قواعد اللغة العربية بشكل جيد في الأنشطة اللامنهجية، والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جعلني أفهم بشكل أعمق من خلال التطبيق العملي." بينما أوضح: "الأنشطة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني في المساء ساعدتني كثيرًا في فهم تعاليم الدين، لأننا نقرأ الكتب الكلاسيكية باللغة العربية، مما يعمق فهمي." من جانبها، قالت ، إحدى الطالبات الأخريات: "بوجود الأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني، أصبحت أكثر ثقة في قراءة النصوص الدينية، لأننا نطبق ما تعلمناه في الصف<sup>107</sup>".

من خلال الآراء التي قدمها الطلاب، يمكن استنتاج أن الأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية وبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا لها

---

<sup>107</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 14 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا ، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

دور كبير في تحسين قدرة الطلاب على فهم قواعد اللغة العربية ومهارة القراءة. تساعد الأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية الطلاب على إتقان القواعد اللغوية، بينما يوفر برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني الفرصة لتطبيق ما تعلموه من خلال قراءة كتب التراث باللغة العربية. جميع هذه الأنشطة تخلق بيئة داعمة تساعد الطلاب على الاستمرار في التعلم وتطوير فهمهم للغة العربية، خاصة في سياق الدين.

استنادًا إلى آراء الطلاب المقدمة، يظهر بوضوح أن البيئة الاجتماعية تلعب دورًا كبيرًا في تحفيزهم على تعلم اللغة العربية. الدعم من الأصدقاء وكذلك التسهيلات الداعمة في المدرسة مثل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني والأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية، جميعها تعزز من دافعهم. وهذا يظهر أن العوامل الخارجية، خصوصًا البيئة الداعمة، لها دور كبير في مساعدة الطلاب على إتقان اللغة العربية، خاصة في فهم قواعد اللغة العربية وتحسين مهارة القراءة.

### التسهيلات التعليمية

تعد التسهيلات التعليمية المناسبة أمرًا بالغ الأهمية في مساعدة الطلاب على إتقان قواعد النحو والصرف وتحسين مهارة القراءة (مهارة القراءة) للنصوص الدينية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا، تعتبر التسهيلات مثل الكتب الدراسية للغة العربية، القواميس، ومختبر اللغة من العوامل الرئيسية الداعمة لتعلم اللغة العربية. تساعد الكتب الدراسية والقواميس الشاملة الطلاب على فهم القواعد اللغوية (قواعد اللغة العربية)، بينما يتيح مختبر اللغة لهم ممارسة قراءة والاستماع إلى النصوص باللغة العربية، مما يساعد بشكل كبير في تحسين مهاراتهم في القراءة.

قال: "أنا سعيد جدًا لأن المدرسة تحتوي على كتب شاملة للغة العربية. لذلك، عندما لا أفهم قاعدة معينة، يمكنني البحث عن شرحها في الكتب. هذا يساعدني كثيرًا في فهم قواعد النحو والصرف." وأضافت: "في مدرستي هناك العديد من القواميس للغة العربية التي تساعدني في فهم الكلمات الصعبة في النصوص الدينية، مما يسهل عليّ قراءة كتب الفقه والتفسير باللغة العربية." بينما قال: "نحن أيضًا نستخدم مختبر اللغة في المدرسة بشكل متكرر لممارسة قراءة النصوص باللغة العربية. هذا يساعدني في مهارة القراءة لأنني أستطيع الاستماع إلى وقراءة المحادثات أو آيات القرآن باللغة العربية." وأضافت: "مع وجود هذه التسهيلات، أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على دراسة قواعد اللغة العربية وتحسين مهارتي في قراءة النصوص الدينية"<sup>108</sup>.

مع التسهيلات المناسبة مثل هذه، يشعر الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في ساماريندا بمزيد من الدعم والحافز لتعلم اللغة العربية. يمكنهم التعلم بطريقة أكثر متعة وتطبيق ما تعلموه مباشرة في دراستهم للغة العربية. الكتب، القواميس، ومختبرات اللغة في المدرسة تدعم الطلاب في إتقان قواعد النحو والصرف وتحسين مهاراتهم في القراءة. بفضل هذه التسهيلات، يشعر الطلاب بأن تعلم وإتقان اللغة العربية أصبح أسهل وأكثر تحفيزًا، خاصة في قراءة النصوص الدينية.

استنادًا إلى آراء الطلاب الذين تم طرحها، يمكن ملاحظة أن التسهيلات التعليمية الشاملة لها تأثير إيجابي كبير على تعلم اللغة العربية. بفضل وجود الكتب، القواميس، ومختبرات اللغة، يتمكن الطلاب من فهم قواعد النحو والصرف بشكل

---

<sup>108</sup> مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر، بتاريخ 14 نوفمبر 2020، في تمام

الساعة 14:00 بتوقيت وسط إندونيسيا، وذلك في مكتبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا.

أفضل وزيادة مهاراتهم في القراءة. وهذا يوضح أن التسهيلات الجيدة ضرورية لزيادة تحفيز الطلاب ونجاحهم في إتقان اللغة.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

#### أ- تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية

بساماريندا

##### ١. تخطيط التعليم

يشير تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى إلى نهج منظم وموجه نحو تطوير مهارات الطلاب في كل مرحلة صفية. في الصف الأول، يركز التعليم على التعريف بالمفردات الأساسية باستخدام الوسائل البصرية مثل الصور والفيديوهات. في الصف الثاني، يتحول التعليم إلى التعريف بالقواعد اللغوية والمحادثة اليومية باستخدام تطبيقات تعليمية تدعم اهتمامات الطلاب. في الصف الثالث، يصبح التدريس أكثر تركيزًا على فهم النصوص الدينية، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، مع التركيز على تحليل معاني هذه النصوص. إن استخدام الوسائط المناسبة والتكنولوجيا يعتبران عاملين مهمين في تعزيز دافعية الطلاب في كل صف. يتوافق هذا النهج مع مبادئ المنهج الوطني (كوريكولوم مردیکا)، الذي يعتمد على التعلم المبني على الكفاءات التي تأخذ في الاعتبار احتياجات وتطورات الطلاب.

يشير تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية إلى نهج منظم مع التركيز على فهم القواعد اللغوية العربية، مثل النحو والصرف، التي تستخدم في فهم النصوص الدينية والاجتماعية. في الصف الأول، يركز المعلم على تقديم القواعد اللغوية الأساسية من خلال الوسائل البصرية لتسهيل الفهم. في الصف الثاني، يتحول التركيز إلى تقديم القواعد اللغوية الأكثر تعقيدًا والمحادثة اليومية باستخدام تطبيقات تعليمية تجذب الطلاب. في الصف الثالث، يصبح التدريس أكثر عمقًا مع التركيز على فهم النصوص الدينية باستخدام تقنيات التحليل النقدي للنصوص القرآنية والحديث

الشريف. يحرص المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية على أن يتوافق المحتوى المقدم مع مستوى صعوبة الطلاب في كل صف، كما أن استخدام الوسائط مثل الفيديو وبطاقات الفلاش يساعد الطلاب في فهم اللغة العربية بشكل أفضل.

تكمن الفروق الرئيسية بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في نهج التدريس المستخدم. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، يركز التدريس بشكل أكبر على مهارة الكلام (المحادثة) من خلال إتقان المفردات المستخدمة في المحادثات اليومية. يشارك الطلاب بشكل أكبر في المحادثات النشطة والتطبيقات العملية للغة العربية. على العكس، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، يكون التركيز أكثر على مهارة القراءة (القراءة) مصحوباً بفهم القواعد اللغوية العربية (القواعد)، مما يجعل الطلاب يتقنون النظرية اللغوية العميقة، مثل القواعد النحوية وتركيب الجمل. على الرغم من أن كلاهما يوليان أهمية لفهم اللغة العربية في السياق الديني، إلا أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى يركز أكثر على التطبيق العملي للغة، بينما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يركز على النظرية وفهم الهيكل اللغوي. تُظهر هذه الفروق أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى يركز أكثر على مهارات الكلام والتواصل، بينما المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يعطى الأولوية لفهم النصوص

يمكن توظيف نظرية الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية لشرح الفروق في مستوى الدافعية بين المدرستين. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، يسهم تعليم اللغة العربية القائم على المحادثة اليومية وإتقان المفردات في دعم الدافعية الداخلية لدى الطلاب، والمتثلة في الرغبة في استخدام اللغة العربية في الحياة الواقعية، ولا سيما في السياقين الديني والاجتماعي.<sup>١٠٩</sup> يشعر الطلاب بأن اللغة العربية ذات فائدة مباشرة في حياتهم، الأمر الذي يحفزهم على الاستمرار في تعلمها. أما في المدرسة الثانوية الإسلامية

---

<sup>١٠٩</sup> القحطاني، تدريس اللغة العربية: أسس وتطبيقات.

الحكومية الثانية ، فإن التعليم الذي يركز بدرجة أكبر على القواعد اللغوية وفهم النصوص الدينية يعزز الدافعية الخارجية، حيث يتعلم الطلاب من أجل تلبية المتطلبات الأكاديمية أو اجتياز الاختبارات، وكذلك لفهم النصوص الدينية بعمق أكبر.<sup>110</sup> وعلى الرغم من هيمنة الدافعية الخارجية، فإن الفهم الأعمق للغة العربية يمكن أن يسهم في نشوء دافعية داخلية في مراحل لاحقة<sup>111</sup>.

في سياق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، تتجلى الدافعية الداخلية بوضوح، إذ ينخرط الطلاب في استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية وفي السياق الديني، وهو ما يرتبط مباشرة بحياتهم اليومية. يسهم هذا النهج في تعزيز اهتمامهم ومشاركتهم الفاعلة في تعلم اللغة العربية. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، وعلى الرغم من أن فهم النظرية اللغوية يتم بشكل أكثر تنظيمًا، فإن دافعية الطلاب تميل إلى أن تكون ذات طابع خارجي، مثل الاستعداد للاختبارات أو تحقيق الأهداف الأكاديمية. ومع ذلك، فإن الفهم الأعمق للغة العربية قد يحفز الدافعية الداخلية، ولا سيما عندما يدرك الطلاب المعاني العميقة للنصوص الدينية وكيف تسهم اللغة العربية في دعم حياتهم الروحية. يدل ذلك على أنه على الرغم من الدور الكبير الذي تلعبه الدافعية الخارجية، فإن الفهم المتعمق يمكن أن يعزز الدافعية الداخلية في تعلم اللغة العربية.

بوصفي باحثًا، أرى أن كلا النهجين المتبعين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية يمتلكان مزايا متكاملة. ففي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، يؤدي التركيز على استخدام اللغة العربية في المحادثات اليومية إلى تحقيق فوائد مباشرة للطلاب في مجال التواصل، مما يسهم في تنمية دافعية داخلية قوية. وفي المقابل، فإن التركيز في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية على النظرية اللغوية وفهم القواعد يوفر أساسًا علميًا متينًا، إلا أن هناك حاجة

<sup>110</sup> درويش، اللغة العربية بين التفسير والتطبيق.

<sup>111</sup> Deci dan Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*.

إلى دمج أنشطة تعلم تطبيقية أكثر فاعلية، حتى يتمكن الطلاب من ربط النظرية بالممارسة في الحياة الواقعية. ومن ثم، فإن تحقيق التوازن بين هذين النهجين من شأنه أن يسهم في الوصول إلى نواتج تعلم أكثر شمولية في تعليم اللغة العربية.

بوجه عام، تتبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مقاربتين مختلفتين في تعليم اللغة العربية؛ حيث تركز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى على تنمية مهارات الكلام واستخدام المفردات في سياق الحياة اليومية، في حين تركز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية على فهم البنية اللغوية والنصوص الدينية. وتمتلك كلتا المقاربتين نقاط قوة خاصة في تطوير الكفاءة اللغوية لدى الطلاب. لذلك، تبرز أهمية قيام المدرستين بدمج نموذج تعلم أكثر توازناً يجمع بين تنمية مهارات الكلام والفهم العميق للقواعد اللغوية، بما يتيح للطلاب إتقان اللغة العربية بصورة شاملة وتطبيقية.

## ٢. تنفيذ التعليم

تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى يعبر اهتماماً كبيراً لتطور الطلاب في كل مرحلة صفية. في الصف الأول، يبدأ المعلم بتعليم المفردات الأساسية من خلال الوسائل البصرية مثل الصور والفيديو، بالإضافة إلى استخدام الألعاب لجعل التعلم أكثر تفاعلية وممتعة. في الصف الثاني، يركز التعليم على التعريف بالقواعد اللغوية والمحاذة اليومية باستخدام بطاقات فلاش وتطبيقات تعليمية لجذب اهتمام الطلاب. في الصف الثالث، يصبح التدريس أكثر عمقاً مع التركيز على فهم النصوص الدينية، مثل القرآن الكريم والحديث الشريف، باستخدام التكنولوجيا لتوضيح معاني النصوص. يظهر هذا النهج أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى يركز على أهمية المشاركة الفاعلة للطلاب في فهم اللغة العربية بشكل عملي، وليس مجرد النظرية.

ينفذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية من خلال نهج منظم مع التركيز على فهم قواعد اللغة العربية، وخاصة النحو والصرف. في الصف الأول، يتم تعريف الطلاب بأساسيات تركيب الجمل والقواعد النحوية البسيطة لمساعدتهم في قراءة النصوص الأساسية. في الصف الثاني، يتحول التركيز إلى فهم قواعد النحو الأكثر تعقيداً، واستخدام التطبيقات التعليمية والمناقشات الجماعية لتدريب مهارات قراءة النصوص الدينية. في الصف الثالث، يركز التعليم على النصوص الدينية الأكثر تعمقاً، مع تطبيق قواعد النحو والصرف لتحليل معاني وتركيب الجمل في الكتب الكلاسيكية أو النصوص التراثية. يولي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية أهمية أكبر للفهم النظري العميق لتمكين الطلاب من قراءة وفهم النصوص الدينية بشكل دقيق.

تكمن الفروق الرئيسية بين تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في التركيز المختلف بين المدرستين. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، يركز تعليم اللغة العربية بشكل أكبر على إتقان المفردات ومهارات التحدث (مهارة الكلام)، بالإضافة إلى استخدام الوسائل البصرية والتطبيقات التي تجعل التعلم أكثر تفاعلاً ومتعة. على العكس من ذلك، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، يوجه التركيز بشكل أكبر نحو فهم النظرية اللغوية العربية من خلال قواعد النحو والصرف، بهدف أن يتمكن الطلاب من تحليل وفهم النصوص الدينية بشكل أعمق. لذلك، تركز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى على تطوير مهارات التواصل الشفوي، بينما تركز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية على مهارات القراءة وفهم النصوص الدينية باللغة العربية.

يمكن استخدام نظرية الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية لشرح كيف تحفز كلتا المدرستين طلابها. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، تكون دافعية الطلاب غالباً دافعية داخلية، حيث يتم تطبيق تعلم اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب

ويساعدهم في فهم تعاليم الدين<sup>١١٢</sup>. يساهم التعلم القائم على المحادثات اليومية، والمفردات التي تُستخدم بشكل متكرر، والوسائل التفاعلية في تحفيز الطلاب للاستمرار في التعلم. على العكس، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، تميل الدافعية إلى أن تكون دافعية خارجية، حيث يتعلم الطلاب اللغة العربية لتحقيق أهداف أكاديمية مثل الامتحانات أو لفهم النصوص الدينية بشكل أفضل<sup>١١٣</sup>. ومع ذلك، فإن الفهم العميق للنصوص الدينية يمكن أن يثير الدافعية الداخلية للطلاب مع مرور الوقت<sup>١١٤</sup>.

استنادًا إلى نظرية الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، يمكن رؤية التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى كأحد الأمثلة على التعلم الذي يعزز الدافعية الداخلية. يشعر الطلاب بالدافع لتعلم اللغة العربية لأنهم يستطيعون استخدامها في المحادثات اليومية وفي السياق الديني. كما أن استخدام الوسائل المثيرة والطرق الممتعة يجعلهم يشعرون بالمشاركة الفاعلة. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، على الرغم من أن الدافعية الخارجية تهيمن من خلال الامتحانات والإنجازات الأكاديمية، يمكن أن يعزز الفهم العميق للنصوص الدينية الدافعية الداخلية. وذلك لأن الطلاب يبدأون في فهم أهمية اللغة العربية لفهم تعاليم دينهم.

بصفتي كاتبًا، أرى أن كلا النهجين لهما قوة مكملية لبعضهما البعض. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، يعد النهج العملي الذي يركز على المفردات والمحادثة مفيدًا للغاية في تعزيز مهارات التواصل الشفوي لدى الطلاب. ومع ذلك، أدرك أيضًا أن هذا التعلم يحتاج إلى التوازن مع فهم أعمق لقواعد اللغة العربية، كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية. من ناحية أخرى، يتمتع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنهج أكثر نظريًا، والذي على الرغم من أهميته، قد

<sup>١١٢</sup> القحطاني، تدريس اللغة العربية: أسس وتطبيقات.

<sup>١١٣</sup> درويش، اللغة العربية بين التفسير والتطبيق.

<sup>114</sup> Deci dan Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*.

يفتقر أحياناً إلى توفير الفرص للطلاب لممارسة اللغة العربية في الحياة الواقعية. لذلك، فإن دمج كلا النهجين سيوفر تجربة تعلم أكثر شمولية للطلاب.

بشكل عام، تتبنى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية نهجين مختلفين لكنهما فعالين في تطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. يركز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بشكل أكبر على القدرة على التحدث واستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، بينما يركز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية على فهم قواعد اللغة والنصوص الدينية. هذه النهج مكتملة لبعضها البعض، وإن دمج النهج القائم على المهارات الشفوية وفهم النظرية اللغوية سيوفر نتائج تعلم أكثر شمولية وكاملة. لذلك، من المهم في كل من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية الاستمرار في تطوير أساليب التعلم التي تستجيب لاحتياجات الطلاب وتطور مهاراتهم، مع مراعاة التوازن بين الممارسة والنظرية.

## ٢. تقييم التعليم

تولي عملية تقييم تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى اهتماماً كبيراً لقدرة الطلاب على مهارة الكلام (المحادثة)، والتي تعتمد بشكل رئيسي على إتقان المفردات. في الصف الأول، يركز التقييم بشكل أكبر على الامتحانات اليومية البسيطة، حيث يتم اختبار الطلاب في استخدام المفردات التي تعلموها في جمل مناسبة. كما يتم إعطاء الواجبات المنزلية لمساعدتهم في حفظ وكتابة الكلمات التي يواجهونها في حياتهم اليومية. في الصف الثاني، يركز التقييم على الامتحانات النصف فصلية والمشاريع، حيث يُطلب من الطلاب إعداد حوار باللغة العربية. أما في الصف الثالث، يتم التقييم من خلال اختبار الكفاءة الذي يقيس مدى قدرة الطلاب على التحدث وتطبيق المفردات والجمل في النصوص الدينية الأكثر تعقيداً.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، يركز التقييم بشكل أكبر على مهارة القراءة (القراءة) مع فهم القواعد اللغوية (القواعد العربية). في الصف الأول، يركز التقييم على فهم القواعد الأساسية للنحو والصرف، مع امتحانات يومية تقيس قدرة الطلاب على التعرف على الجمل الأساسية واستخدام الكلمات بشكل صحيح في سياقات الجمل. في الصف الثاني، يتحول التقييم إلى تطبيق القواعد النحوية الأكثر تعقيداً، مثل تغيير صيغ الكلمات وتحليل الجمل في المحادثات اليومية. في الصف الثالث، يركز التقييم على اختبار الكفاءة الذي يقيس قدرة الطلاب على قراءة النصوص الدينية باستخدام القواعد اللغوية العميقة، مع التركيز على فهم النصوص مثل القرآن الكريم والحديث الشريف.

تكمن الفروق الرئيسية في التقييم بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في تركيز المهارات اللغوية التي يتم تقييمها. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، يركز التقييم بشكل أكبر على مهارة التحدث (مهارة الكلام) مع إتقان المفردات (المفردات) الأكثر عملية والتي يتم تطبيقها في المحادثات اليومية. على العكس، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، يركز التقييم بشكل أكبر على مهارة القراءة (مهارة القراءة) مع فهم القواعد اللغوية العربية (القواعد)، التي تساعد الطلاب في تحليل وفهم النصوص الدينية بشكل أعمق. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، يتم تقييم الطلاب من خلال المحادثات، والمهام التي تعتمد على المفردات، والامتحانات اليومية، بينما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، يتم التقييم من خلال الامتحانات التي تختبر الفهم للقواعد اللغوية والنصوص الدينية الأكثر تعقيداً.

يساهم التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بشكل أكبر في تحفيز الدافعية الداخلية للطلاب لأنهم يشعرون أن إتقان المفردات يمكن تطبيقه مباشرة في

المحادثات اليومية ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بحياتهم الدينية.<sup>115</sup> التعلم القائم على مهارة الكلام يمنحهم شعوراً بالإنجاز عند التواصل باللغة العربية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، على الرغم من أن التقييم يركز بشكل أكبر على مهارة القراءة، فإن دافعية الطلاب تميل إلى أن تكون دافعية خارجية، أي لفهم النصوص الدينية بشكل أفضل وتحقيق الأهداف الأكاديمية.<sup>116</sup> ومع ذلك، مع مرور الوقت، يمكن أن يعزز الفهم العميق للقواعد والنصوص الدينية دافعية الطلاب الداخلية، حيث يبدأون في رؤية الفوائد في حياتهم الدينية.<sup>117</sup>

استناداً إلى نظرية الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، يتلقى الطلاب تحفيزاً داخلياً لإتقان اللغة العربية من خلال المحادثات التي تشمل المفردات في سياق الحياة اليومية وتعاليم الدين. التقييم القائم على الأنشطة، مثل الألعاب والواجبات المنزلية، يعزز مشاركة الطلاب مع المواد التي يتعلمونها لأنهم يشعرون بارتباط مباشر باستخدام اللغة في الحياة الواقعية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، تكون الدافعية أكثر خارجية في البداية، لأن التقييم يركز على فهم القواعد اللغوية والنصوص الدينية. ومع ذلك، مع مرور الوقت، يمكن أن يثير الفهم الأعمق للنصوص الدينية دافعية داخلية لدى الطلاب، حيث يبدأون في إدراك أهمية اللغة العربية في فهم تعاليم الدين بشكل أفضل.

بصفتي كاتباً، أرى أن النهج التقييمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، الذي يركز على مهارة الكلام مع إتقان المفردات، فعال جداً في بناء ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، ألاحظ أن الفهم الأعمق لبنية الجمل والقواعد اللغوية العربية، كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، سيعطي قاعدة أقوى لقدرة الطلاب على التحدث في المستقبل. يوفر التقييم الذي يركز على

<sup>115</sup> القحطاني، تدريس اللغة العربية: أسس وتطبيقات.

<sup>116</sup> درويش، اللغة العربية بين التفسير والتطبيق.

<sup>117</sup> Al-Asmari, "Motivational Factors Affecting Learning Languages: A Saudi Case Study."

مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية فهمًا أكثر تنظيمًا وعميقًا للغة، لكنني أعتقد أن دمج كلا النهجين سيوفر تجربة تعلم أكثر شمولية للطلاب في كلا المدرستين.

بشكل عام، يظهر التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية اختلافًا كبيرًا في النهج المستخدم لتطوير مهارات اللغة لدى الطلاب. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، يركز التقييم بشكل أكبر على تطوير مهارات التحدث (مهارة الكلام) من خلال إتقان المفردات، بينما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، يركز التقييم على فهم النصوص والقواعد اللغوية العربية (مهارة القراءة). كل من هذين النهجين لهما مميزاتهما الخاصة، وإذا تم دمجهما، يمكن أن يخلق تجربة تعلم للغة العربية أكثر شمولية وعمقًا، تشمل مهارات التحدث والقراءة وفهم النصوص الدينية.

## المبحث الثاني: دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا

### ١. الدافع الداخلي

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، تتأثر دافعية الطلاب الداخلية في تعلم اللغة العربية بشكل كبير بالدافع الديني. يتعلم الطلاب اللغة العربية ليس فقط لأغراض أكاديمية، ولكن أيضًا للتعلم أكثر في تعاليم الدين، وخاصة من خلال النصوص الدينية مثل القرآن الكريم والحديث الشريف. يرون اللغة العربية كوسيلة لفهم معاني النصوص المقدسة بشكل مباشر، دون الاعتماد على الترجمة التي قد تُقلل من المعنى الأصلي. تعتبر هذه الدافعية الدينية الدافع الرئيسي الذي يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية بإصرار، لأنهم يشعرون أن اللغة العربية هي المفتاح لفهم دينهم بشكل أعمق وأصلي.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، تُحفز الدافعية الداخلية أيضاً من خلال الرغبة في فهم الدين عبر اللغة العربية. يرى الطلاب اللغة العربية كأداة مهمة لفهم النصوص الدينية بشكل أعمق وأكثر أصالة. لا يتعلمون اللغة العربية فقط لأغراض أكاديمية، بل أيضاً لكي يتمكنوا من الوصول إلى فهم أعمق للكتب الكلاسيكية، مثل الفقه والتفسير، دون الاعتماد على الترجمة. تصبح الدافعية لفهم الدين من خلال النصوص المقدسة العامل الرئيسي الذي يحفز الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لتعلم اللغة العربية بجدية، حيث يشعرون أن هذه هي الوسيلة الأكثر أصالة للتعلم في تعاليم دينهم.

تكمن الفروق في الدافعية الداخلية بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في التركيز الأكثر تطبيقاً في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والأكاديمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، يُحفز الطلاب داخلياً من خلال الحاجة لفهم اللغة العربية كأداة للتعلم في الدين مباشرة من خلال القرآن الكريم، الحديث الشريف، والنصوص الأخرى. تتعلق هذه الدافعية ارتباطاً وثيقاً بحياتهم الروحية. بالمقابل، في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، رغم أن الدافعية الدينية تلعب دوراً مهماً أيضاً، هناك تركيز أكبر على فهم النصوص الدينية في سياق أكاديمي، مثل علم الفقه والتفسير، بالإضافة إلى قواعد اللغة العربية الأكثر تعقيداً. كلا المدرستين تتمتعان بدافعية داخلية قوية، ولكن مع اختلاف في التركيز على تطبيق اللغة العربية في الحياة الدينية.

النظرية المناسبة للدافعية الداخلية في هذا السياق هي نظرية تحديد الذات) التي اقترحها ديشي ورايان (٢٠٠٠). تشرح هذه النظرية أن الدافعية الداخلية تظهر عندما يشعر الأفراد أن الأنشطة التي يقومون بها لها معنى وملاءمة شخصية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، تظهر الدافعية الداخلية لدى الطلاب لأنهم يرون

اللغة العربية كوسيلة هامة لفهم تعاليم الدين بشكل أعمق وأكثر أصالة. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، تدفع الدافعية الداخلية الطلاب من خلال رغبتهم في فهم العلم الديني بشكل أعمق من خلال النصوص الكلاسيكية وتطبيق قواعد اللغة العربية.<sup>118</sup> تشير هذه النظرية إلى أن الطلاب في المدرستين مدفوعون من خلال فهمهم الشخصي لأهمية اللغة العربية في حياتهم الدينية<sup>119</sup>.

استنادًا إلى نظرية تحديد الذات (SDT) ، في كل من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، تتأثر دافعية الطلاب الداخلية بشكل كبير بفهمهم لأهمية اللغة العربية في تعميق فهم الدين. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية يمنحهم الفرصة لفهم معاني النصوص الدينية بشكل مباشر. وهذا يعزز دافعهم الداخلي للاستمرار في التعلم وإتقان اللغة العربية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، على الرغم من أن الدافعية الخارجية تهيمن بسبب تركيزهم الأكاديمي على النصوص الدينية وقواعد اللغة العربية، فإن الفهم الأعمق لهذه النصوص يعزز أيضًا دافعهم الداخلي. يبدأ الطلاب في الشعور بأن إتقان اللغة العربية يمنحهم وصولًا مباشرًا إلى فهم أكثر أصالة لدينهم.

بصفتي كاتبًا، أدرك أن الدافعية الداخلية المدفوعة بالاحتياجات الروحية والفكرية تلعب دورًا هامًا في تعلم اللغة العربية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، تصبح الدافعية الدينية الناتجة عن الحاجة لفهم النصوص الدينية بشكل مباشر باللغة العربية القوة المحركة الرئيسية للطلاب. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، على الرغم من وجود دافعية دينية أيضًا، فإن الطلاب يميلون أكثر إلى الاهتمام بالفهم العميق للنصوص الدينية وتطبيق قواعد اللغة العربية الأكثر تعقيدًا. أعتقد أن كلا

<sup>118</sup> Deci dan Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*.

<sup>119</sup> اللغة العربية وآدابها: دراسة معمقة في الأسس والمفاهيم، زكريا

النهجين يوفران فوائد كبيرة في تعزيز فهم اللغة العربية، لكن سيكون أكثر فاعلية إذا تم دمج كلاهما، من خلال الجمع بين الفهم التطبيقي والنظري للغة العربية. بشكل عام، تلعب الدافعية الداخلية المدفوعة برغبة فهم تعاليم الدين من خلال اللغة العربية دوراً رئيسياً في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، تدفع الدافعية الدينية الطلاب لتعلم اللغة العربية كوسيلة للتعلم في تعاليم الدين من خلال القرآن الكريم والحديث الشريف. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية، يدفع الدافع الداخلي الطلاب لفهم النصوص الدينية وعلوم الفقه بشكل أعمق، باستخدام اللغة العربية كأداة لذلك. على الرغم من أن النهجين مختلفين، إلا أن كلا المدرستين يوضح أن الدافعية الداخلية تلعب دوراً كبيراً في تحفيز الطلاب لإتقان اللغة العربية كوسيلة لتعميق فهم دينهم.

## ٢. الدافع الخارجي

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى، تتأثر دافعية الطلاب الخارجية في تعلم اللغة العربية بشكل كبير بدور المعلم والبيئة الاجتماعية. يساعد المعلم الذي يستخدم أساليب تدريس تفاعلية، جذابة وملائمة لاحتياجات الطلاب في تعزيز حماسهم للتعلم. على سبيل المثال، فإن استخدام الألعاب أو المناقشات باللغة العربية يجعل التعلم أكثر متعة ويحفز الطلاب على إتقان المزيد من المفردات. بالإضافة إلى ذلك، يلعب دعم الأسرة دوراً مهماً في تعزيز الدافعية. العديد من الطلاب مدفوعون من قبل أولياء أمورهم لدراسة اللغة العربية، خاصة أولئك الذين لديهم خلفية أسرية في تدريس اللغة العربية. كما أن البيئة المدرسية الداعمة، مثل الأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية والكلمات التي يتم لصقها على جدران الفصل، توفر أيضاً دافعية إضافية للطلاب لدراسة اللغة العربية بنشاط أكبر.

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، تتأثر دافعية الطلاب الخارجية أيضاً بدور المعلم المبدع القادر على خلق بيئة تعلم ممتعة. يقوم المعلم بربط تدريس اللغة العربية بفهم الدين، مثل ربط قواعد النحو والصرف بآيات القرآن الكريم أو الأحاديث الشريفة، مما يجعل الطلاب أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، توفر البيئة الاجتماعية الداعمة، مثل الأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية و برامج تعليم الدين) المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني(، مساحة للطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أكبر. الطلاب الذين يتم تحفيزهم من قبل أصدقائهم وأسرتهم للمشاركة في هذه الأنشطة يشعرون بدافعية أكبر لدراسة اللغة العربية وإتقانها، خاصة في قراءة النصوص الدينية.

تكمن الفروق الرئيسية في الدافعية الخارجية بين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية في دور المعلم والبيئة الاجتماعية التي تدعم التعلم. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، يجعل التدريس الأكثر تطبيقاً وتفاعلية الطلاب متحمسين لتعلم المفردات والتحدث باللغة العربية. يساعد التعلم الذي يتضمن الألعاب أو الأغاني، بالإضافة إلى دعم الأسرة التي تعلم اللغة العربية في المنزل، في تحفيز الطلاب على بذل المزيد من الجهد في دراستهم. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، على الرغم من أن المعلم يستخدم أيضاً أساليب مثيرة للاهتمام، فإن التركيز الأكبر ينصب على فهم قواعد اللغة العربية الأكثر تعقيداً وتطبيقها في قراءة النصوص الدينية. إن الأنشطة اللامنهجية وبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني الذي يدرس اللغة العربية في سياق ديني يمثل عاملاً خارجياً قوياً يدعم دافعية الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية لإتقان اللغة العربية.

يمكن استخدام نظرية الدافعية الخارجية التي وضعها ديشي ورايان (٢٠٠٠) لفهم كيف تؤثر البيئة الاجتماعية ودور المعلم في كلا المدرستين على دافعية الطلاب. في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، يتم تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية لأنهم يتلقون الدعم من بيئة الأسرة والمدرسة الممتعة.<sup>120</sup> يتعلم الطلاب اللغة العربية لأنهم يدركون أن هذه المهارة ستكون مفيدة في التواصل اليومي وأيضاً في فهم تعاليم الدين. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، تتركز الدافعية الخارجية أكثر على تحقيق الأهداف الأكاديمية والفهم الأعمق للغة العربية لأغراض مهنية أو دينية<sup>121</sup>. يساعد الدعم الخارجي مثل الأنشطة اللامنهجية وبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني الطلاب على الاستمرار في تعلم اللغة العربية وتعميق فهمهم للنصوص الدينية<sup>122</sup>.

استناداً إلى نظرية الدافعية الخارجية، في كل من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، يتم تحفيز الطلاب من خلال العوامل الخارجية التي تتعلق بحياتهم. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، البيئة الاجتماعية الداعمة، مثل الآباء الذين يدرسون اللغة العربية، واستخدام المعلم لأساليب ممتعة، تشجع الطلاب على التعلم بحماسة أكبر. يتماشى ذلك مع النظرية التي تفيد بأن التعزيز الخارجي يمكن أن يعزز دافعية الطلاب للتعلم. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، رغم أن الدافعية تركز أكثر على تحقيق الأهداف الأكاديمية، فإن وجود الأنشطة اللامنهجية الخاصة باللغة العربية وبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني يشجع الطلاب على بذل المزيد من الجهد في تعلم اللغة العربية، حيث يرون فائدتها في مسيرتهم المهنية أو في فهمهم الأعمق للدين.

بصفتي كاتباً، أرى أن الدافعية الخارجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى مدفوعة للغاية من خلال نهج التعلم الأكثر تطبيقاً والممتع، الذي يخلق بيئة

---

<sup>120</sup> Al-Furqan, "Peran Penguasaan Kosakata dalam Peningkatan Prestasi Maharah al-Kalam Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab."

<sup>121</sup> Deci dan Ryan, *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*.

<sup>122</sup> Sa'diyah, [Penentuan tingkat motivasi belajar bahasa Arab di kalangan siswi]."

داعمة للطلاب لتعلم اللغة العربية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، رغم أن الدافعية الخارجية تركز أكثر على الأهداف الأكاديمية والمهنية، أدرك أيضًا أن البرامج مثل الأنشطة اللامنهجية وبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني تلعب دورًا مهمًا في تعزيز دافعية الطلاب. أعتقد أن كلا النهجين، على الرغم من اختلافهما، يمكن أن يكمل بعضهما البعض. يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تبني بعض الجوانب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية التي تركز على الفهم العميق للغة العربية، بينما يمكن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية الاستفادة من النهج الأكثر تفاعلية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى لزيادة مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بشكل عام، تظهر الدافعية الخارجية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية دورًا مهمًا للمعلمين والبيئة الاجتماعية في تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ، تركز الدافعية الخارجية على إتقان المفردات ومهارات التحدث، مع دعم من الأسرة والبيئة المدرسية. في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ، تركز الدافعية الخارجية على تحقيق الأهداف الأكاديمية والفهم العميق للغة العربية، مع وجود الأنشطة اللامنهجية وبرنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني الذي يساعد الطلاب على تعلم اللغة العربية بجدية أكبر. إن كلا النهجين مهمان لتطوير مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل شامل، من خلال موازنة التعلم الممتع والتطبيقي مع الفهم الأكاديمي العميق.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بتحليل عملية تعليم اللغة العربية ودافعية تعلم الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا، توصل إلى عدد من النتائج المهمة المتعلقة بتنفيذ عملية التعليم والعوامل التي تؤثر في دافعية تعلم الطلبة:

١. استنادا إلى نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا قد نُقِّدَ وفقا لمنهج «المنهج المستقل» وبالاستناد إلى وحدات التعليم التي يستخدمها المعلمون. ومع ذلك، توجد فروق في خصائص التنفيذ؛ حيث تركز المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا على مدخل تعليمي ممتع من خلال استراتيجيات قائمة على الألعاب، مما يخلق جوا تعليميا نشطا وجاذبا، في حين تطبق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا تعليما أكثر جدية وتحديا، ويتطلب فهما أكاديميا أعمق. وقد أسهم اختلاف هذه المداخل في إحداث تباين في خبرات تعلم الطلاب للغة العربية في كلتا المدرستين.

٢. تشير نتائج البحث إلى أن دافعية تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا تتأثر بعوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية الرغبة الشخصية، والطموحات، وحب الاستطلاع لدى الطلاب، مع ملاحظة أن طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا يميلون أكثر إلى تنمية الذات وتحقيق الطموحات المستقبلية، في حين يبرز لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بساماريندا التركيز على الطموحات وحب الاستطلاع. أما العوامل الخارجية فتتمثل في دور المعلم وأساليبه، وبيئة المدرسة والأسرة، والمرافق التعليمية؛ حيث تتأثر الدافعية الخارجية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا بدرجة أكبر باستراتيجيات المعلم من خلال التعليم القائم على الألعاب، في حين يتأثر طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا بشكل أوضح بتوافر المرافق التعليمية والبرامج الداعمة، مثل الأنشطة اللامنهجية للغة العربية التي تسهم في دعم فهم القواعد وتنمية مهارة القراءة.

## ب- التوصيات و الاقتراحات

استنادا إلى نتائج البحث المتعلقة بتنفيذ تعليم اللغة العربية ودافعية تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا، يقدم الباحث مجموعة من التوصيات إلى الجهات المعنية في المدرسة على النحو الآتي:

١. يُوصى القائمون على المدرسة بتشجيع معلمي اللغة العربية على تطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة ومبتكرة تتناسب مع خصائص الطلاب، مثل استخدام الألعاب التعليمية، والتعليم القائم على الأنشطة، والمنهج التواصلي، بما يجعل عملية تعليم اللغة العربية أكثر تشويقا ويسهم في رفع مستوى دافعية الطلاب للتعلم.

٢. يُؤمّل من إدارة المدرسة تعزيز تنمية الدافعية الداخلية لدى الطلاب من خلال تقديم الدعم لتنمية ميولهم، وإمكاناتهم الذاتية، وطموحاتهم المستقبلية، مع ربط تعلم اللغة العربية باحتياجاتهم الأكاديمية ومستقبلهم العلمي بصورة مستمرة.

٣. يُوصى القائمون على المدرسة بتطوير المرافق والبرامج الداعمة لتعليم اللغة العربية وتحسينها على نحو أمثل، مثل الأنشطة اللامنهجية، وبرامج الإثراء، وتوفير الوسائل التعليمية الكافية، وذلك لدعم إتقان المفردات والقواعد وتنمية المهارات اللغوية العربية بشكل متوازن.

## المراجع

### المراجع العربية

القحطاني, عبد الله بن سعيد. *تدريس اللغة العربية: أسس وتطبيقات*. الرياض: دار الأندلس, ٢٠١٦.

درويش, محمود. *اللغة العربية بين التفسير والتطبيق*. بيروت: دار الشروق, ٢٠١٣.

زكريا, فؤاد. *اللغة العربية وآدابها: دراسة معمقة في الأسس والمفاهيم*. الاسكندرية: دار المعرفة, ٢٠١٤.

### المراجع الأجنبية

Al-Furqan, Khadijah. "Peran Penguasaan Kosakata dalam Peningkatan Prestasi Maharah al-Kalam Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 10, no. 4 (2025): 207–23.

Al-Hashimi, Faisal. "Meningkatkan Prestasi Maharah al-Istima' dalam Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah Islam." *Jurnal Linguistik Pendidikan* 13, no. 3 (2025): 145–60.

Al-Khuli, Muhammad Ali. *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. Dar al-Ulum, 2000.

Al-Mahdy, Zakiya. "Pengaruh Pengajaran Maharah al-Qira'ah terhadap Prestasi Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2024): 57–72.

Al-Mujtaba, Mahmudah. "Penguasaan Nahwu dan Sharf terhadap Kemampuan Menyusun Kalimat dalam Bahasa Arab." *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 15, no. 2 (2024): 123–37.

Al-Asmari, A. "Motivational Factors Affecting Learning Languages: A Saudi Case Study." *Journal of Language Teaching and Research*, 2016. <https://doi.org/10.17507/jltr.0702.10>.

Ali, Aminah Binti. "Kemampuan Maharah al-Kitabah dan Pengaruhnya terhadap Kualitas Penulisan Teks Agama." *Jurnal Studi Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2024): 88–105.

Andi, Raden. "Penerapan Pendekatan Pembelajaran Nazoriyatu Al-Wahda pada

- Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN 3 Palembang.” Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang, 2018. [https://repository.radenfatah.ac.id/26357/1/TESIS Penerapan Pendekatan Pembelajaran Nazoriyatu Al- Wahda Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab%28 Studi Kasus di Kelas Bilingual MAN 3 Palembang%29.pdf](https://repository.radenfatah.ac.id/26357/1/TESIS%20Penerapan%20Pendekatan%20Pembelajaran%20Nazoriyatu%20Al-Wahda%20Pada%20Mata%20Pelajaran%20Bahasa%20Arab%28%20Studi%20Kasus%20di%20Kelas%20Bilingual%20MAN%203%20Palembang%29.pdf).
- Azmi, Nurul Aisyah. “دراسة دافعية تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب التعلم والذكاءات المتعددة” [Studi motivasi belajar bahasa Arab menggunakan metode pembelajaran dan kecerdasan majemuk].” Universitas Islam Negeri Malang, 2018. <https://etheses.uin-malang.ac.id/62048/6/210104220062.pdf>.
- Bloom, Benjamin Samuel. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: Longmans, Green, 1956.
- Burhanuddin, Burhanuddin. “Pengembangan Materi Ajar Berbasis Komunikasi dalam Pendidikan Bahasa Arab.” *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2024. <https://japendi.publikasiindonesia.id/index.php/japendi/article/view/2583>.
- Dayana, Putri. “Motivasi Belajar Bahasa Arab di Berbagai Konteks \*(Meta Tesis Studi Kasus)\* — Studi Komparatif di Madrasah.” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021. <https://repository.uin-suka.ac.id/70708>.
- . “Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Studi Bahasa Arab Peserta Didik MTs Nurul Islam Tawaeli.” Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, 2021. [https://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2727/1/PUTRI DAYANA.pdf](https://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/2727/1/PUTRI%20DAYANA.pdf).
- Deci, Edward L, dan Richard M Ryan. *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. New York: Plenum Press, 1985. <https://www.amazon.com/Intrinsic-Motivation-Self-Determination-Human-Behavior/dp/0306426602>.
- Denzin, N K, dan Y S Lincoln. *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Diedit oleh 3rd ed. Thousand Oaks: Sage Publications, 2005.
- Dewi, Ni Luh Gede Mayang. *Peran Bahasa Arab dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Madrasah*. Surabaya: Pustaka Ilmu, 2021. <https://unm.ac.id>.
- Fadilah, Rina. “Studi Komparasi Perbedaan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah di Daerah Berbeda.” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2020. <https://repository.uin-suka.ac.id/68290>.
- Gagne, Robert Mills. *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. New York: Holt, Rinehart, and Winston, 1985.
- Hasan, Laili Mas Ulliyah, Firdausi Nurharini, dan Kunti Nadiyah Salma. “Peran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam untuk Memperkuat Identitas Budaya di Komunitas Lokal: Studi di Desa Klatakan, Situbondo.” *Al-Ihsan: Journal of Islamic Education Research*, 2024. <https://journal.uir.ac.id/index.php/al->

ihshan/article/view/18243.

Herzberg, Frederick, Bernard Mausner, dan Barbara B Snyderman. *The Motivation to Work*. Diedit oleh 2nd ed. New York: Wiley, 1959. <https://www.amazon.com/Motivation-Work-Frederick-Herzberg/dp/0471108740>.

Hidayat, Nur. "Problematika pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah." *Al-Mahara: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 201–14.

Huang, Yue, Claire Smith, dan Thomas Nguyen. "The Mediating Roles of Learning Strategies and Mental Health on Academic Performance." *Frontiers in Psychology*, 2025. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.1639375/full>.

Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik. *Pengajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Pendidikan Nasional*. Jakarta: Kemendikbud, 2022. <https://kemdikbud.go.id>.

Jirman, Laode. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Baubau." Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2018. [https://repositori.uin-alauddin.ac.id/17504/1/La\\_ode\\_jirman.pdf](https://repositori.uin-alauddin.ac.id/17504/1/La_ode_jirman.pdf).

Juandi, Dadang, Erma Monariska, dan Pieter Zakarias Tupamahu. "The Influence of Motivation and Study Habits on Student Achievement Index." *PRISMA: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 2025.

Khoiroh, Muhimmatul. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al-Khoiriyyah Semarang (Tinjauan Masukan dan Hasil)." Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang, 2020. [https://eprints.walisongo.ac.id/14109/1/Tesis\\_1800018037\\_Muhimmatul\\_Khoiroh.pdf](https://eprints.walisongo.ac.id/14109/1/Tesis_1800018037_Muhimmatul_Khoiroh.pdf).

Maslow, Abraham. *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row, 1954. <https://www.amazon.com/Motivation-Personality-Abraham-Maslow/dp/0060419873>.

Miles, M B, dan A M Huberman. *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Diedit oleh 2nd ed. Thousand Oaks: Sage Publications, 1994.

Ni'mah, Khoirotun, dan Anisa'atus Salamiyah. "Ilmu Ashwat dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 2024. <https://ejurnal.unisda.ac.id/index.php/Humanis/article/view/5729>.

Pertiwi, Nina, Tri Harini, dan Siti Dewi. "Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Siswa dalam Pembelajaran di Indonesia." *Jurnal Pendidikan Indonesia* 10, no. 3 (2024): 45–53.

Rahimadinullah, Muhammad Zahid 'Afifarrasyihab, dan Kholisin. "Arabic Language Education in Islamic Higher Education." *Aphorisme: Journal of*

- Rahman, Abdul. "Analisis kompetensi bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah." *Al-Ta'rib* 8, no. 1 (2020).
- Sa'diyah, Nurul Azmi. "تحديد مستوى دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات [Penentuan tingkat motivasi belajar bahasa Arab di kalangan siswi]." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017. [https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/70708/1/21104020056\\_BAB-I\\_IV-atau-V\\_DAFTAR-PUSTAKA.pdf](https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/70708/1/21104020056_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf).
- Skinner, Burrhus Frederic. *About Behaviorism*. New York: Alfred A. Knopf, 1974.
- Sugiono, M. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sulaiman, Reem. *Understanding the Importance of Arabic Language in Modern Educational Systems*. Amman: Jordanian Publishing House, 2021. <https://jph.jo>.
- Sumarni, Rina. "Perbedaan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Tunanetra dan Normal di MAN Maguwoharjo." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/62228/>.
- Syahrial, Irfan. "Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Terhadap Motivasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah PON-PES Hasanatul Barokah, Riau." Universitas Riau, 2020. <https://repository.uin-suska.ac.id/79311/>.
- Ushioda, E. "Motivation and Good Language Learners." *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2013. <https://www.sciendo.com/article/10.14746/ssl1t.2013.3.3.6>.
- Vroom, Victor H. "Work and Motivation." *Management Psychology Series*. John Wiley & Sons, 1964. <https://www.amazon.com/Work-Motivation-Victor-Vroom/dp/0471313776>.
- Yin, R K. *Case Study Research: Design and Methods*. Diedit oleh 4th ed. Thousand Oaks: Sage Publications, 2014.

الملاحق ١ : الرسالة تصريح البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الأولى بساماريندا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-4225/Ps/TL.00/11/2025  
Lampiran : -  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

10 November 2025

Yth. Bapak / Ibu  
**Kepala MAN 1 Samarinda**  
Jl. Pangeran Suryanata, Air Putih, Kec. Samarinda Ulu, Kota Samarinda

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **EDY RIZKI MOLYONO**  
NIM : 240104210007  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A  
2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd  
Judul Penelitian : دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Tx6hgmKj

الملاحق ١ : الرسالة تصريح البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الأولى بساماريندا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-4226/Ps/TL.00/11/2025

10 November 2025

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

**Kepala MAN 2 Samarinda**

Jl. Harmonika No.98, Sidodamai, Kec. Samarinda Ilir, Kota Samarinda

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **EDY RIZKI MOLYONO**  
NIM : 240104210007  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syuhadak, M.A  
2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd  
Judul Penelitian : دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى والثانية بساماريندا)

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Tx6hgmKj

الملاحق ٢ : شهادة جثية من في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
والثانية بساماريندا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SAMARINDA  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 SAMARINDA PLUS KETERAMPILAN DAN RISET  
Jalan Pangeran Suryanata, Samarinda Ulu, Samarinda 75124  
Telepon 0541-742909  
Pos-el [man1samarinda@gmail.com](mailto:man1samarinda@gmail.com) ; Laman [www.man1samarinda.sch.id](http://www.man1samarinda.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.01320/Ma.16.01.0001/PP.00.6/11/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Samarinda menerangkan bahwa :

Nama : Edy Rizki Molyono  
NIM : 240104210007  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang Studi : S2 (Strata 2)  
Judul : دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات  
في المدرستين الثانويتين الحكوميتين الأولى والثانية في ساماريندا)

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 15 Agustus – 20 November 2025 dalam rangka penulisan Tesis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab dengan Nomor : B-4225/Ps/TL.00/11/2025 pada tanggal 12 Agustus 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samarinda, 20 November 2025

Samarinda, 20 November 2025  
Kepala Madrasah,  
  
Dede Rohimat, M.Pd  
NIP. 19700291995031001

الملاحق ٢ : شهادة جثية من في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

والثانية بساماريندا



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA SAMARINDA**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SAMARINDA**  
Jalan Harmonika 08, Samarinda 75117  
Whatsapp 08115817272  
Laman man2samarinda.sch.id, Pos-el man2samarinda@kemenag.go.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-1821/Ma.16.01.002/HM.01/11/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda menerangkan bahwa :

Nama : Edy Rizki Molyono  
NIM : 240104210007  
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
Jenjang Studi : S2 (Strata 2)  
Judul : دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية (دراسة متعددة الحالات)  
في المدرستين الثانويتين الحكوميتين الأولى والثانية في ساماريندا

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 15 Agustus – 20 November 2025 dalam rangka penulisan Tesis di Madrasah Aliyah Negeri 2 Samarinda berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab dengan Nomor : B-4226/Ps/TL.00/11/2025 pada tanggal 12 Agustus 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Samarinda, 20 November 2025

19 Agustus 2025  
Kepala,  
  
SAPINI

## PEDOMAN WAWANCARA

Rumusan Masalah	Sub Pembahasan	Fokus	Narasumber	Butir soal
Proses Pembelajaran Bahasa Arab	Perencanaan	Kelas x	Guru Kelas x	Bagaimana Proses Perencanaan Pembelajaran Bahasa arab ?
		Kelas xi	Guru Kelas xi	Bagaimana Proses Perencanaan Pembelajaran Bahasa arab ?
		Kelas xii	Guru Kelas xii	Bagaimana Proses Perencanaan Pembelajaran Bahasa arab ?
	Pelaksanaan	Kelas x	Guru Kelas x	Bagaimana Proses Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa arab ?
		Kelas xi	Guru Kelas xi	Bagaimana Proses Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa arab ?
		Kelas xii	Guru Kelas xii	Bagaimana Proses Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa arab ?
	Evaluasi	Kelas x	Guru Kelas x	Bagaimana Proses Evaluasi Pembelajaran Bahasa arab ?
		Kelas xi	Guru Kelas xi	Bagaimana Proses Evaluasi Pembelajaran Bahasa arab ?
		Kelas xii	Guru Kelas xii	Bagaimana Proses Evaluasi Pembelajaran Bahasa arab ?
Motivasi Siswa	Interinsik	Minat memahami agama	Siswa 1	Apakah Adik Memiliki Minat memahami agama Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswa 2	Apakah Adik Memiliki Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswi 1	Apakah Adik Memiliki Minat memahami agama Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswi 2	Apakah Adik Memiliki Minat memahami agama Dalam Belajar Bahasa Arab ?
		Rasa ingin tahu Kesadaran	Siswa 1	Apakah Adik Memiliki Rasa ingin tahu Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswa 2	Apakah Adik Memiliki Rasa ingin tahu Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswi 1	Apakah Adik Memiliki Dalam Rasa ingin tahu Belajar Bahasa Arab ?
			Siswi 2	Apakah Adik Memiliki Rasa ingin tahu Dalam Belajar Bahasa Arab ?
		akademik dan cita-cita	Siswa 1	Apakah Adik Memiliki cita-cita Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswa 2	Apakah Adik Memiliki cita-cita Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswa 1	Apakah Adik Memiliki cita-cita Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswi 1	Apakah Adik Memiliki cita-cita Dalam Belajar Bahasa Arab ?

			Siswi 2	Apakah Adik Memiliki cita-cita Dalam Belajar Bahasa Arab ?
Exterinsik	Strategi guru		Siswa 1	Bagaimana Pendapat Anda tentang Strategi guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ?
			Siswa 2	Bagaimana Pendapat Anda tentang Strategi guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ?
			Siswi 1	Bagaimana Pendapat Anda tentang Strategi guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ?
			Siswi 2	Bagaimana Pendapat Anda tentang Strategi guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ?
			Siswa 1	Bagaimana Pendapat Anda tentang Lingkungan keluarga dan social Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswa 2	Bagaimana Pendapat Anda tentang Lingkungan keluarga dan social Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswi 1	Bagaimana Pendapat Anda tentang Lingkungan keluarga dan social Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswi 2	Bagaimana Pendapat Anda tentang Lingkungan keluarga dan social Dalam Belajar Bahasa Arab ?
	Fasilitas belajar		Siswa 1	Bagaimana Pendapat Anda tentang Fasilitas belajar Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswa 2	Bagaimana Pendapat Anda tentang Fasilitas belajar Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswi 1	Bagaimana Pendapat Anda tentang Fasilitas belajar Dalam Belajar Bahasa Arab ?
			Siswi 2	Bagaimana Pendapat Anda tentang Fasilitas belajar Dalam Belajar Bahasa Arab ?



الصورة ١: ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية والبيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بساماريندا



الصورة ٢: ملاحظة عملية تعليم اللغة العربية والبيئة التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بساماريندا



الصورة ٣: مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر



الصورة ٤: مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر



الصورة ٥ :مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني ع



الصورة ٦ : مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف العاشر



الصورة ٧ : مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الحادي عشر



الصورة ٨ : مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثاني عشر.



الصورة ٩ : مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر.



الصورة ١٠ : مقابلة مع أربعة من الطلاب والطالبات المتفوقين من الصف الثاني عشر  
السيرة الذاتية

## أ. المعلومات الشخصية



اسم : إيدي رزقي موليونو  
تاريخ الميلاد : بانيووانغي، ٢٢ أغسطس ٢٠٠١  
كلية : كلية الدراسات العليا  
قسم : تعليم اللغة العربية  
عنوان : قرية لُوا دُوري إيلير، ناحية لُوا  
جانان، محافظة كوتاي كارتانينغارا،  
كاليمانتان الشرقية  
قرية بَنُجك، منطقة برايا الغربية،  
لومبوك الوسطى  
البريد الإلكتروني : [edyrizkimolyono@gmail.com](mailto:edyrizkimolyono@gmail.com)

## ب. السيرة التعليمية

سنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٨-٢٠١٤ م	المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ ناحية لُوا جانان
٢٠١٤-٢٠١٧ م	المدرسة المتوسط الحكومية ١ ناحية لُوا جانان
٢٠١٧-٢٠٢٠ م	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بسمارندا
٢٠٢٠-٢٠٢٤ م	بكلوريوس في قسم التعليم اللغة العربية في سلطان أجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية بسمارندا
٢٠٢٤-٢٠٢٦ م	قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج