

فعالية طريقة تشغيل الإملاء (Running Dictation) لترقية استيعاب الطلاب
في تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية باتو

إعداد:

مليندا داوي سريرا حاني

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٢



قسم تعلم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦ م

فعالية طريقة تشغيل الإملاء (Running Dictation) لترقية استيعاب الطلاب
في تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة الماجستير في كلية الدراسة
العليا قسم تعلم اللغة العربية

إعداد:

مليندا داوي سريراحاني

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٢

قسم تعلم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦ م

استهلال

... وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (١١٤)
﴿سورة طه، الآية: ١١٤﴾

فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً * تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ
﴿مقالة من الإمام الشافعي﴾

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

أبي وأمي المحبوبة

"سوتيمين وسورياني"

اللهم أطل عمرهما وعافهما ويسر أمورهما في الدنيا والآخرة.

أخي وأختي المحبوبة

"هازهر ديوي نور ياني"

"ميلا فاقيه ديوي اروم"

"محمد زبير"

أسأل الله أن يسهل أمورهم في الدنيا والآخرة، وأن يبارك فيهم وفي

ذريتهم.

آمين

موافق المشرف

بعد الاطلاع على هذه الرسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : مليندا داوي سريرا حاني

الرقم الجماعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٢

العنوان : فعالية طريقة تشغيل الإملاء (Running Dictation) لترقية استيعاب

الطلاب في تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ١ أكتوبر ٢٠٢٥

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الثانية



الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة الماجستير



الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية طريقة تشغيل الإملاء (Running Dictation) لترقية

استيعاب الطلاب في تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، التي أعدها الطالبة:

الاسم : مليندا داوي سريراخاني

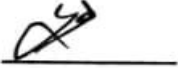
الرقم الجماعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٢

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية، في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢٤ فبراير ٢٠٢٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



رئيسة ومناقشة



مشرفا ومناقشا



مشرفة ومناقشة



الأستاذ الدكتور بكري محمد بنحيت، الماجستير

رقم التوظيف: -

الدكتورة ديوي حميدة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١٢٠٠٩

الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

باتو، ٣ مارس ٢٠٢٦

اعتماد

معيد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : مليندا داوي سريراحاني

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٢

العنوان : فعالية طريقة تشغيل الإملاء (Running Dictation) لترقية استيعاب الطلاب
في تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث الذي أعددتَه لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتابته بنفسه وما زورته من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٧ أكتوبر ٢٠٢٥



مليندا داوي سريراحاني

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٢

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق الإنسان والصلاة والسلام على نبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وقد تمت الباحثة كتابة رسالة الماجستير بإذن ورضى الله عز وجل من تأليف هذا البحث الذي يقررها قسم تعلم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت الموضوع **فعالية طريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب في تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.**

بالطبع يمكن إكمال هذا البحث بمساعدة أطراف مختلفة. لذلك، تريد الباحثة هنا أن تعرب عن امتنانها لي:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الفتي نور ديانا، الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور اغوس ميمون، الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، رئيس قسم الماجستير لتعلم اللغة العربية، والدكتور أحمد نصيح الدين، كاتب قسم الماجستير لتعلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، والدكتورة نور

حسنية، الماجستير المشرفة الثانية قد أشرفا على البحث إشرافاً ممتعا ومفيداً من

بداية إلى نهاية في كتابة هذه الرسالة

٥. جميع الاصدقاء في قسم تعلم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. جميع الأساتذة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو الذي أعطاني فرصة لبحث فيها.

٧. زملائي في قسم تعلم اللغة العربية ٢٠٢٥ خاصة في فصل "أ" في جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وجميع الأطراف المشاركة والمساهمة في هذا البحث.

عسى أن يثيبهم الله سبحانه وتعالى على أعمالهم الصالحة بثواب مضاعف. وفي

الختام، تقرر الباحثة بأن هذا البحث لا يخلو من بعض الأخطاء، وتأمل من القراء الكرام تقديم الملاحظات البناءة لتحسينه مستقبلاً.

مالانج، ٢ فبراير ٢٠٢٦ م

الباحثة

مليندا دوي سريرا حاني

رقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٢

مستخلص البحث

سريراحاني، مليندا دوي. ٢٠٢٥. فعالية طريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب في النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو، قسم التعلم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول أ. د. ح. توفيق الرحمن، الماجستير، والمشرقة الثانية د. نور حسنية، الماجستير.

الكلمة المفتاحية: تعلم النحو، طريقة تشغيل الإملاء، vygotsky

يعتبر النحو عنصراً مهماً في تعلم اللغة العربية لأنه يلعب دوراً في فهم بنية الجملة والعلاقة بين الكلمات في النص. ومع ذلك، في ممارسات التعلم في الفصول الدراسية، لا يزال فهم الطلاب لمواد النحو منخفضاً نسبياً لأن أساليب التعلم المستخدمة تميل إلى أن تكون أقل تفاعلية ولا تشرك الطلاب بشكل فعال. لذلك، هناك حاجة إلى طريقة تعلم يمكنها زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية تطبيق طريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب في تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي باستخدام تصميم مجموعة تحكم غير متكافئة. تألفت عينة البحث من فصلين، هما الفصل التجريبي والفصل الضابط. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال اختبارات موضوعية أجريت في مرحلتين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس مستوى استيعاب الطلاب في تعلم النحو. ثم تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الإحصاء الوصفي واختبارات الطبيعة واختبارات التجانس واختبارات Mann-Whitney U وحسابات N-Gain Score لتحديد التحسن في نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة التعلم.

بناءً على نتائج الدراسة، تبين ما يلي: (١) تم تطبيق طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو من خلال عدة مراحل تعليمية، بما في ذلك تشكيل المجموعات، وتقسيم الأدوار بين العدائين والكتاب، وعملية قراءة النصوص وحفظها، ونقل المعلومات إلى أعضاء المجموعة، وإعادة كتابة النصوص، وتقييم المعلم. (٢) يتماشى تطبيق هذه الطريقة مع نظرية فيجوتسكي، التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي والتعاون في منطقة التطور القريب (ZPD). (٣) تظهر نتائج الدراسة أن استيعاب الطلاب في الفصل التجريبي كان أفضل من فهم الطلاب في الفصل الضابط. على الرغم من أن نتائج الاختبار الإحصائي لم تظهر فرقاً ذي دلالة إحصائية، إلا أن الزيادة في نتائج التعلم في الفصل التجريبي كانت أعلى من الفصل الضابط. وبالتالي، فإن طريقة الإملاء الجاري تميل إلى أن تكون فعالة في تحسين فهم الطلاب لمواد النحو.

ABSTRACT

Srirehani Melinda Dewi. The Effectiveness of the Running Dictation Method in Improving Students' Understanding Nahwu Using Vygotsky's Theory at Batu City Islamic State Middle School. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. First supervisor: Prof. H. R. Taufiqurrochman, M.A; second supervisor: Dr. Nur Hasaniyah, S.Ag., M.A.

Keyword: Learn Nahwu, Running Dictation, Vygotsky

Nahwu is an important element in learning Arabic because it plays a role in understanding sentence structure and the relationship between words in a text. However, in classroom learning practices, students' understanding of nahwu material remains relatively low because the learning methods used tend to be less interactive and do not effectively engage students. Therefore, there is a need for a learning method that can increase student participation in the learning process. This study aims to determine the effectiveness of applying the spelling game method to improve students' comprehension in learning nahwu at the Batu Islamic Public Middle School.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design using an unequal control group design. The research sample consisted of two classes, the experimental class and the control class. Data collection techniques were implemented through objective tests conducted in the pre-test and post-test phases to measure students' level of comprehension in learning nahwu. The data obtained were then analyzed using descriptive statistics, nature tests, homogeneity tests, Mann-Whitney U tests, and N-Gain Score calculations to determine the improvement in students' learning outcomes after applying the learning method.

Based on the results of the study, the following was found: (1) The dictation method was applied in nahwu learning through several educational stages, including group formation, division of roles between runners and writers, reading and memorizing texts, transferring information to group members, rewriting texts, and teacher evaluation. (2) The application of this method is consistent with Vygotsky's theory, which emphasizes the importance of social interaction and cooperation in the zone of proximal development (ZPD). (3) The results of the study show that the comprehension of students in the experimental class was better than that of students in the control class. Although the statistical test results did not show a statistically significant difference, the increase in learning outcomes in the experimental class was higher than in the control class. Thus, the ongoing dictation method tends to be effective in improving students' understanding of nahwu.

ABSTRAK

Srirehani. Melinda Dewi. Efektivitas Metode Running Dictation dalam Meningkatkan Pemahaman Nahwu Siswa Menggunakan Teori Vygotsky di MTsN Kota Batu. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing pertama: Prof.H. R. Taufiqurrochman, M.A; Pembimbing kedua: Dr. Nur Hasaniyah, S.Ag., M.A.

Kata kunci: Belajar Nahwu, Running Dictation, Vygotsky

Nahwu merupakan unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena berperan dalam memahami struktur kalimat dan hubungan antar kata dalam teks. Namun, dalam praktik pembelajaran di kelas, pemahaman siswa terhadap materi nahwu masih relatif rendah karena metode pembelajaran yang digunakan cenderung kurang interaktif dan tidak efektif dalam melibatkan siswa. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode Running Dictation dalam meningkatkan pemahaman nahwu siswa MTsN Kota Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi-eksperimental yang menerapkan desain kelompok kontrol tidak seimbang. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes objektif yang dilaksanakan pada fase pretest dan posttest untuk mengukur tingkat pemahaman siswa dalam pembelajaran nahwu. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji sifat, uji homogenitas, uji Mann-Whitney U, dan perhitungan N-Gain Score untuk menentukan peningkatan hasil belajar siswa setelah menerapkan metode pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan hal-hal berikut: (1) Metode Running dictation diterapkan dalam pembelajaran nahwu melalui beberapa tahap pendidikan, termasuk pembentukan kelompok, pembagian peran antara pelari dan penulis, membaca dan menghafal teks, menyampaikan informasi kepada anggota kelompok, menulis ulang teks, dan evaluasi oleh guru. (2) Penerapan metode ini sesuai dengan teori Vygotsky, yang menekankan pentingnya interaksi sosial dan kerja sama dalam zona perkembangan proksimal (ZPD). (3) Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa di kelas eksperimen lebih baik daripada siswa di kelas kontrol. Meskipun hasil uji statistik tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik, peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen lebih tinggi daripada di kelas kontrol. Oleh karena itu, metode diktat yang berkelanjutan cenderung efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang nahwu.

محتويات البحث

ج	استهلال	.....
د	إهداء	.....
هـ	موافق المشرف	.....
و	اعتماد لجنة المناقشة	.....
ز	إقرار أصالة البحث	.....
ح	شكر وتقدير	.....
ي	مستخلص البحث	.....
م	محتويات البحث	.....
ع	قائمة الجداول	.....
ف	قائمة الرسم	.....
١	الفصل الأول: الإطار العام	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٤	ب. أسئلة البحث	.....
٤	ج. أهداف البحث	.....
٥	د. حدود البحث	.....
٥	هـ. فوائد البحث	.....
٧	و. فرضية البحث	.....

٧	الدراسات السابقة
١١	ح. تحديد المصطلحات
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤	المبحث الأول: تشغيل الإملاء
١٤	أ. تعريف طريقة تشغيل الإملاء
١٥	ب. مزايا وعيوبا طريقة تشغيل الإملاء
١٨	ج. خطوات طريقة تشغيل الإملاء
١٩	المبحث الثاني: النحو
١٩	أ. مفهوم النحو
٢٠	ب. أهداف تعلم النحو
٢٠	ج. طرق تعلم النحو
٢٣	المبحث الثالث: نظرية فيجوتسكي
٢٣	أ. خلفية فكر فيجوتسكي
٢٤	ب. مفاهيم الأساسية لنظرية البنائية الاجتماعية
٢٥	ج. علاقة بين نظرية فيجوتسكي بطريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو
٢٧	الفصل الثالث: منهج البحث
٢٧	أ. مدخل البحث ومنهجه
٢٧	ب. مجتمع البحث وعينته
٢٨	ج. جمع البيانات وأدواتها
٣١	د. طريقة تحليل البيانات
٣٥	الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق طريقة تشغيل الإماء لترقية استيعاب الطلاب في تعلم النحو	٣٥
المبحث الثاني: فعالية طريقة تشغيل الإماء لرأي فيجوتسكي في تعلم النحو	٤٢.....
المبحث الثالث: نتيجة طريقة تشغيل الإماء في تعلم النحو في المدرسة المتوسطة	
الإسلامية الحكومية باتو.....	٤٤.....
الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث	٥٠.....
المبحث الأول: تطبيق طريقة تشغيل الإماء في تعلم النحو	٥٠.....
المبحث الثاني: فعالية طريقة تشغيل الإماء لرأي فيجوتسكي في تعلم النحو ...	٥٢
المبحث الثالث: نتيجة طريقة تشغيل الإماء في تعلم النحو في المدرسة المتوسطة	
الإسلامية الحكومية باتو.....	٥٣.....
الفصل السادس الخاتم	٥٤.....
أ. الخلاصة	٥٤.....
ب. الإقتراحات	٥٥.....
المصادر والمراجع	٥٦.....

قائمة الجداول

- جدوال الرقم ١ نتائج اختبار الطبيعية القبلي والبعدي ٤٤
- جدوال الرقم ٢ اختبار التجانس لطريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو ٤٥
- جدوال الرقم ٣ اختبار Mann-Whitney U ٤٦

قائمة الرسم

- الصورة ١ توفير نصوص النحو..... ٣٧
- الصورة ٢ أنشطة القراءة ٣٨
- الصورة ٣ تناوب الأدوار ٣٩
- الصورة ٤ التحقق من النتائج ٤٠
- الصورة ٥ ملاحظات المعلم..... ٤١

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية من المواد الدراسية المهمة في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا^١، ويرجع ذلك أساساً إلى أن غالبية السكان مسلمون ويحتاجون إلى الاستيعاب على فهم النصوص الدينية مثل القرآن والحديث. لا تدرس اللغة العربية كوسيلة للتواصل فحسب، بل كأداة رئيسية لفهم مصادر التعاليم الإسلامية^٢. وللغة العربية نظام نحوي معقد يعرف بالنحو، وهو دراسة نهايات الكلمات ووظيفة كل كلمة في الجملة وكيفية استخدامها بشكل صحيح حتى يتم نقل المعنى بدقة^٣. إتقان النحو هو مفتاح فهم النصوص العربية بعمق، حيث أن حتى الأخطاء الصغيرة في الإعراب أو بنية الجملة يمكن أن تغير المعنى بشكل كبير^٤. لذلك، لا تهدف دراسة النحو إلى تمكين الطلاب من القراءة والكتابة بشكل صحيح فحسب، بل أيضاً إلى التفكير المنطقي والتحليلي في فهم بنية اللغة ومع ذلك، لا يزال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه العديد من العقبات، لا سيما في إتقان قواعد النحو. ويواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم قواعد النحو، سواء في التعرف على وظائف الكلمات أو في تطبيق القواعد بشكل صحيح

١ محمود محمد قدوم، متعلم العربية الناطق بغيرها: اكتسابه اللغة وحاجاته وتطلعاته (مجمع الملك

سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠٢٥).

٢ Mahyudin Ritonga dkk., *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0* (Deepublish, 2020).

٣ د. عبد العليم بوفاتح dan د. حسين كنانة، *تراكيب اللغة بين النحو والدلالة: دراسة نحوية بلاغية*

لتراكيب اللغة العربية (دار الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣).

٤ السيد خضر، *اللغة العربية ومشكلاتها وسبل النهوض بها* (دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣).

عند قراءة أو كتابة النصوص العربية.⁵ وتنجم هذه الصعوبات عن عدة عوامل، منها استخدام أساليب التدريس التي تركز على المعلم، وتقديم المواد النظرية مع الحد الأدنى من الممارسة، ونقص التنوع في وسائل واستراتيجيات التعلم التي يمكن أن تعزز مشاركة الطلاب النشطة.⁶ ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى حفظ قواعد النحو دون فهم تطبيقها في السياق. وينعكس ذلك على ضعف مهاراتهم في فهم معاني النصوص وكتابة جمل صحيحة نحويًا، وعلى انخفاض دافعهم لمواصلة تعلم اللغة العربية. وتظهر هذه الحالة أن تعلم النحو لا يزال بحاجة إلى تحسين من خلال اتباع نهج أكثر سياقية وقابلية للتطبيق وإثارة للاهتمام، حتى يمكن تحقيق أهداف التدريس على النحو الأمثل. تعد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو مؤسسة تعليمية تولي اهتماما كبيرا لتحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. تضم هذه المدرسة طاقما تعليميا من ذوي الخبرة وتسعى باستمرار إلى تحسين جودة التعلم. ومع ذلك، تظهر الملاحظات والمقابلات مع مدرسي اللغة العربية أن العديد من الطلاب ينسون بسهولة قواعد النحو التي تم تدريسها لهم. وغالبا ما يضطر المعلمون إلى تكرار المواد السابقة قبل الانتقال إلى موضوعات جديدة. ويحدث ذلك بسبب الافتقار إلى الممارسة المتكررة التي تشرك الطلاب بشكل فعال في التطبيق العملي للقواعد. بالإضافة إلى ذلك، فإن أساليب التدريس التقليدية، مثل المحاضرات والتمارين الكتابية البسيطة، تجعل جو التعلم رتيبًا ولا تحفز الطلاب على التفكير النقدي. ونتيجة لذلك، يكون تفاعل الطلاب منخفضًا، وذاكرتهم للقواعد ضعيفة، ونتائج التعلم غير مثالية. تسلط هذه الحالة الضوء على الحاجة إلى المزيد من الابتكارات التعليمية التشاركية حتى لا يقتصر

⁵ Rezky Muliana Fazira, "Efektifitas Metode Mumtaz Dalam Memahami Kaidah Nahwu Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2024), <https://doi.org/10.35905/dualiy.v1i1.6319>.

⁶ Mujahida Mujahida dan Rus'an Rus'an, "Analisis Perbandingan Teacher Centered Dan Learner Centered," *Scolae: Journal of Pedagogy* 2, no. 2 (2019): 323–31, <https://doi.org/10.56488/scolae.v2i2.74>.

دور الطلاب على حفظ القواعد فحسب، بل يتمكنوا من تطبيقها في سياقات مختلفة في أنشطة لغوية متنوعة.^٧ في هذا السياق، توفر نظرية البنائية الاجتماعية التي اقترحها ليف فيجوتسكي أساساً قوياً لتطوير تعلم النحو النشط والتعاوني. تؤكد هذه النظرية على أن المعرفة لا تنتقل بشكل سلمي من المعلم إلى الطالب، بل يتم بناؤها بشكل نشط من خلال التفاعل الاجتماعي والتواصل وتبادل الخبرات.^٨ قدم فيجوتسكي مفهوم منطقة التطور القريب (ZPD)، وهي المسافة بين القدرات الفعلية للطلاب والقدرات المحتملة التي يمكنه تحقيقها بمساعدة الآخرين.^٩ في سياق تعلم اللغة، يلعب التفاعل بين الطلاب وأقرانهم ومعلميهم دوراً مهماً في تعزيز فهمهم لهياكل اللغة وقواعدها.^{١٠} وبالتالي، فإن عملية التعلم التي تركز على التعاون والتواصل والمشاركة النشطة ستكون أكثر فعالية في مساعدة الطلاب على بناء معارفهم الخاصة، بما في ذلك الفهم العميق لقواعد النحو.

بناءً على هذه النظرية، تتوافق طريقة تسغيل الإملاء مع البنائية الاجتماعية لأنها تنطوي على تفاعل مباشر بين الطلاب في أنشطة التعلم.^{١١} تجمع هذه الطريقة بين الحركة والاستماع والقراءة والكتابة والعمل الجماعي في تسلسل تعليمي ديناميكي. في الممارسة العملية، يعمل الطلاب في مجموعات لنقل وإعادة كتابة النصوص التي يتم قراءتها أو مشاهدتها بالتناوب. تتطلب هذه العملية التركيز والتواصل والدقة، بحيث

⁷ Lailana Aulia, "Wawancara Guru Bahasa Arab," Oktober 2025.

⁸ Dariyanto, *Profesionalisme Guru dalam Sekolah Ramah Anak: Inspirasi Qur'ani untuk Pendidik yang Beradab*, 1 ed. (Zahir Publishing, 2025).

⁹ Tutung Nurdiana dkk., *Pembelajaran Self Directed Learning dalam Pendidikan Seni - Jejak Pustaka*, 1 ed. (Jejak Pustaka, 2023).

¹⁰ Juniati Sarah dan Syamsiah Depalina, "Pengaruh Berinteraksi dengan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika* 3, no. 4 (2025): 292–301, <https://doi.org/10.61132/arjuna.v3i4.2252>.

¹¹ Mohamad Agus Salim dkk., "Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Vocabulary) dalam Pembelajaran Bahasa Inggris melalui Metode Running Dictation Game Kelas IV," *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12, no. 3 (2024), <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i3.95047>.

يتعلم الطلاب ليس فقط فهم محتوى النص، ولكن أيضاً الانتباه إلى بنية الجملة وتطبيق قواعد النحو. من خلال هذه النشاط، يبنى الطلاب بشكل نشط فهما مشتركاً، ويساعدون بعضهم البعض في مناطق تطورهم، ويطورون مهارات التفكير النقدي والتعاوني. تجعل بيئة التعلم التفاعلية هذه التعلم أكثر فائدة وممتعة وملاءمة لاحتياجات الطلاب في العصر الحديث.

وبالتالي، من المتوقع أن يكون طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو حلاً مبتكراً للتغلب على ضعف فهم الطلاب وحفظهم لقواعد اللغة العربية. فهذه الطريقة لا تجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية وسياقية فحسب، بل تساعد الطلاب أيضاً على فهم قواعد النحو بشكل أعمق من خلال التفاعل الاجتماعي والتجارب التي تدعم تكوين المعرفة البناءة. بناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث في هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية طريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب في تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قاتا"

ب. أسئلة البحث

في ضوء خلفية البحث السابقة يمكن صياغة المشكلة التي سيتم البحث فيها

على النحو التالي:

١. كيف تطبيق طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو؟
٢. كيف فعالية طريقة تشغيل الإملاء لرأي فيجوتسكي في تعلم النحو؟
٣. كيف تكون نتيجة طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو؟

ج. أهداف البحث

بناء على المشكلة أعلاه، فإن هذا البحث له الهدف التالي:

١. التعريف على تطبيق الطريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو.

٢. التعريف على فعالية طريقة تشغيل الإملاء لرأي فيجوتسكي في تعلم النحو.
٣. التعريف على نتيجة طريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب في تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي
- سوف يقتصر هذا البحث على مدى تطبيق الطريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب في تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٢. الحد المكاني

- سيقتصر تطبيق طريقة تشغيل الإملاء لهذه البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو.

٣. الحد الزمني

ولهذه العملية البحثية، حدد الباحثة في أكتوبر العام الدراسي ٢٠٢٥.

هـ. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون نتائج الفوائد من البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية
- من الناحية النظرية، من المتوقع أن تثري هذه الدراسة الدراسات التربوية المتعلقة بأساليب تدريس القواعد النحوية من خلال تقديم نموذج لتطبيق طريقة تشغيل الإملاء والتي يمكن أن تساعد في تطوير فهم الطلاب للقواعد النحوية وتشجيعهم على التفاعل بنشاط في الفصل. وفقاً لرأي فيجوتسكي، يحدث التعلم الفعال من خلال التفاعل الاجتماعي، حيث يبني الطلاب معارف جديدة بمساعدة أقرانهم ومعلميهم من خلال

منطقة التطور لقريب. وبالتالي، فإن تطبيق طريقة تشغيل الإملاء يتماشى مع نظرية البنائية الاجتماعية لفيجوتسكي لأن هذه النشاط يركز على التعاون والتواصل والمشاركة النشط بين الطلاب في بناء فهم هادف لقواعد اللغة.

٢. الفوائد التطبيقية

ومن المؤمل أن يقدم هذا البحث فوائد لعدة أطراف منها:

أ. للمدرسة

١. تحسين جودة المعلمين والتعلم.
٢. كمصدر للمعلومات للمدارس من أجل تحسين عملية التعلم.

ب. للمعلم

١. لتطوير طريقة التعلم أو رؤى جديدة للمعلمين فيما يتعلق بالطريقة التعلم الأكثر ابتكاراً وإثارة للاهتمام.
٢. يقدم معلومات حول تطبيق الطريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب على تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي.

ج. للطلاب

١. لمساعدة الطلاب على تنمية مهاراتهم في تعلم النحو بشكل أوسع وأكثر تطبيقاً.
٢. تمكين الطلاب من استيعاب المواد النحوية بطريقة ممتعة وفعالة من خلا أسلوب تشغيل الإملاء.

د. للباحثة

١. لتحديد مدى فاعلية تطبيق طريقة تشغيل الإملاء في تحسين استيعاب الطلاب لتعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي.
٢. لتقديم إسهام علمي في تطوير استراتيجيات تعلم النحو من خلال دراسة أثر هذه

الطريقة في بيئة التعلم.

و. فرضية البحث

أما الفرضيات التي اعتمدها الباحثة عن هذا البحث هي أن أسلوب التعلم عنصر من العناصر المهمة في عملية التعلم والتعلم خاصة في عرض المادة التعليمية لطلاب لتحقيق أهداف التربية المعينة. وأما الفرضان هذا البحث, فيما يلي:

١. الفرض البديل (Ha) : تدل نتائج البحث على فاعلية طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي.

٢. الفرض الصفري (Ho) : تدل نتائج البحث على غير فاعلية طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي.

ز. الدراسة السابقة

لمعرفة هذا البحث على شكل واضح, لابد فيها الدراسات السابقة بنفس المشكلة أو المتغيرات اجملاورة لعنوان البحث. ويوجد البحث يدرس على شكل خاصة عن هذا العنوان. لذلك من ملاحظات جميع نتائج البحث الذي متى اجراؤه, فإن البحث الأقرب إلى هذا البحث, وهو:

١. Sabrina Ayurnala, عنوان البحث "تأثير تطبيق طريقة تشغيل الإملاء على ترقية

مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الاتحاد بكنبارو". يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة تشغيل الإملاء على ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية لدى طالب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الاتحاد بكنبارو. نتائج البحث أن هناك تأثيرا لترقية الإملاء الجاري على ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية للطلاب. يتضح هذا من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبارات للعينة المزدوجة مع الأهمية (٢-الذيل)

بقیمة $0.000 > 0.05$ بحیث یتم رفض الفرضیة المبدئیة ویتم قبول الفرضیة البدیلة، مما یعنی أن هناك تأثیراً هاماً بین طریقة تشغیل الإملاء علی ترقیة مهارة الکلام فی تعلم اللغة العربیة لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامیة المتکاملة الإتحاد بکنبارو.

۲. Rantia Sektiarti عنوان البحث "جهود لتحسين إتقان المفردات في تعلم اللغة الإنجليزية من خلال طريقة تشغيل الإملاء في الصف الرابع في مدرسة الابتدائية التقوى ۵۱" الهدف من البحث الإجرائي الصفي الذي تم إجراؤه هو معرفة مدى تحسن إتقان مفردات اللغة الإنجليزية من خلال تطبيق طريقة لعبة التملی الصوتی للطلاب فی الصف الرابع الابتدائی فی مدرسة الإبتدائیة التقوى ۵۱. استخدم هذا البحث طریقة البحث الإجرائي الصفي التي تم إجراؤها علی مدار دورتین من المراحل، وهي التخطيط، التنفيذ، المراقبة، والتفكير.

بناء علی نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تبین أن تعلم مفردات اللغة الإنجليزية باستخدام طریقة تشغيل الإملاء یمکن أن یحسن إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع جیم فی مدرسة الإبتدائیة التقوى ۵۱. ویمکن إثبات ذلك من خلال ارتفاع متوسط الدرجات و زیادة إتقان المفردات لدى الطلاب. إتقان مفردات اللغة الإنجليزية لدى طلاب الصف الرابع جیم فی مدرسة الإبتدائیة التقوى ۵۱. شهد تحسناً فی معدل الإلتقان بشكل عام. معدل الإلتقان فی المرحلة التمهیدیة كان ۲۰,۴ % بمعیار "لم یتطور بعد". معدل الإلتقان لدى الطلاب ارتفع فی المرحلة الأولى إلى ۵۲,۶۳ % بمعیار "یتطور وفقاً للتوقعات. فی الدورة الأولى، لم یتم استیفاء مؤشرات النجاح المحددة، لذا تمت متابعة الدورة الثانیة. فی الدورة الثانیة، تحسن معدل إتقان الطلاب إلى ۸۱,۷۱ % بمعیار "متطور جید جداً". فی نتائج الاختبارات الكتابیة والشفویة، تمكن الطلاب من إتقان مفردات اللغة الإنجليزية

بشكل جيد، بما في ذلك الاستيعاب على كتابة المفردات ونطقها وترجمتها بشكل صحيح.

٣. Wilda Nur Aini Adawiyah عنوان البحث "تطبيق طريقة تشغيل الإملاء لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية" هذه الدراسة إلى المشكلات التي تم اكتشافها من نتائج الدراسة التمهيدية في عملية التعلم عندما يتحدث الطلاب باللغة الإنجليزية. حيث أن مهارات التحدث لدى الطلاب لم تستوف الحد الأدنى من الكفاءة الذي حددته المدرسة وهو ٧٥، مما يجعلها تدرج في فئة "ضعيفة". أهداف هذه الدراسة هي معرفة: (١) مهارات الكلام لدى الطلاب قبل استخدام طريقة تشغيل الإملاء. (٢) عملية تطبيق طريقة تشغيل الإملاء في كل دورة. (٣) نتائج مهارات الكلام لدى الطلاب بعد استخدام طريقة تشغيل الإملاء في كل دورة. (٤) مهارات الكلام لدى الطلاب بعد تنفيذ جميع الدورات باستخدام طريقة تشغيل الإملاء. مهارة الكلام لدى الطلاب بعد استخدام طريقة تشغيل الإملاء تتحسن في كل دورة. في الدورة الأولى، تم الحصول على متوسط درجات ٦٦ مع نسبة إتمام كلاسيكية ٥٤٪، وهي تدرج ضمن فئة "ضعيف". في الدورة الثانية، حدث تحسن حيث تم الحصول على متوسط درجات ٧٤ ونسبة إتمام كلاسيكية ٧١٪، وهي تدرج ضمن فئة "جيد". وفي الدورة الثالثة، تم الحصول على متوسط درجات ٨١ مع نسبة إتمام كلاسيكية ٨٤٪، وهي تدرج ضمن فئة "ممتاز". ممتاز. بناء على معدل إتمام الدورة الدراسية بشكل عام، حققت هذه الدراسة $\geq 75\%$ من عدد الطلاب الذين حققوا الحد الأدنى المطلوب، أي ٨٤٪، وهي تصنف على أنها جيدة جداً. وبالتالي، فإن هذا يدل على أن مهارات التحدث لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة تشغيل الإملاء في تعلم اللغة الإنجليزية قد

تحسنت.

٤. Marhamah Aina عنوان البحث "تأثير تقنية تشغيل الإملاء لترقية رغبة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة دار القرآن المتوسطة الإسلامية كمبار"، البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام تقنية لعبة تشغيل الإملاء على تحسين اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. نوع هذه الدراسة هو دراسة كمية. نتائج البحث تظهر أن استخدام لعبة تشغيل الإملاء يؤدي إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة التقدير (thitung) البالغة ٤,٦٨٩، وهي أكبر من قيمة الجدول (tabel-t) البالغة ١,٦٧٥، وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). كما أن نتيجة معامل الارتباط R^2 أو R Square تبلغ ٠,٣٦٧ أو ٣٦,٧٪. وبناء على هذه البيانات، يمكن استنتاج أن استخدام تقنية لعبة تشغيل الإملاء له تأثير في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة.

٥. Meita Maharani Sukma, Lusiana Dewi K, Fatmawati, Laila Rochmawati

عنوان البحث "تأثير طريقة تشغيل الإملاء ومستوى التحفيز الدراسي على قدرات المفردات لدى طلاب إدارة النقل الجوي من الدفعتين A٩ و B٩ في معهد الطيران التقني في سورابايا". الاستيعاب اللغوية، ولا سيما مادة المفردات في هذه الدراسة، تستخدم طريقة تشغيل الإملاء، وهي تقنية تعلم اللغة المستخدمة لتدريب الاستيعاب على الحفظ والاستماع والتحدث والكتابة باللغة الإنجليزية. في هذه الحالة، يركز المؤلف على الاستيعاب على حفظ المفردات أو المفردات. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى المفردات اللغوية ومستوى التحفيز الدراسي لدى طلاب إدارة النقل الجوي من الدفعة A٩ و B٩ في تحسين مهاراتهم اللغوية في اللغة الإنجليزية فيما يتعلق بمواد المفردات اللغوية.

نتائج هذا البحث هي أن المتغيرات X1 (طريقة التملك المتواصل) و X2 (الدافع للتعلم) تؤثر بشكل متزامن (معاً) تؤثر على متغير الاستيعاب على المفردات بنسبة ٤١,٦٪ ويمكن استنتاج أن المتغير X (طريقة تشغيل الإملاء والدافع للتعلم) الأكثر تأثيراً على المتغير Y (الاستيعاب على المفردات) هو المتغير X1 أي طريقة الإملاء المتواصل بمقياس ٠,٦٤٢.

أظهرت خمس دراسات سابقة أن طريقة تشغيل الإملاء لها تأثير إيجابي على تحسين مهارات الطلاب اللغوية، لا سيما في تطوير مهارات التحدث وإتقان المفردات وتحفيز التعلم في اللغتين العربية والإنجليزية. بناء على هذه النتائج، رأى الباحثون أنه من الضروري إجراء دراسة تجريبية جديدة لاختبار ما إذا كانت هذه الطريقة يمكن أن تسهل أيضاً فهم الطلاب للنحو، وهو عنصر مهم في تعلم اللغة العربية ولكن غالباً ما يعتبره الطلاب صعباً ومملًا.

تستند هذه الدراسة إلى نظرية البناء الاجتماعي لليف فيجوتسكي، التي تؤكد أن التعلم يحدث على النحو الأمثل من خلال التفاعل الاجتماعي والتعاون. في طريقة تشغيل الإملاء، يتفاعل الطلاب ويعملون معاً ويساعدون بعضهم البعض على فهم المادة، مما يخلق منطقة التطور القريب (ZPD) التي تسمح للطلاب ببناء فهم جديد بدعم من زملائهم ومعلميهم. وبالتالي، من المتوقع أن يساعد تطبيق هذه الطريقة الطلاب على فهم قواعد النحو بطريقة أكثر نشاطاً وتعاوناً وذات مغزى.

ح. تحديد المصطلحات

يستخدم الباحثة في هذا البحث من عدد المصطلحات، لتسهيل الباحثة عند بحثه فيستخدم المصطلحات كما يلي:

١. تشغيل الإملاء

تعد طريقة تشغيل الإملاء أكثر ملائمة للاستخدام في عملية تعلم النحو من

كونها أداة لتقييم نتائج التعلم، لأن هذه الطريقة تركز على العملية النشطة للطلاب في فهم وبناء المعرفة، بدلاً من مجرد قياس القدرات النهائية. في تعلم النحو، لا يكفي أن يحفظ الطلاب قواعد النحو العربي فحسب، بل يجب أن يكونوا قادرين أيضاً على تطبيقها في سياق القراءة والكتابة والتحدث. يوفر الإملاء السريع فرصاً للطلاب للمشاركة المباشرة في أنشطة تتضمن الاستماع والتذكر والكتابة والتفاعل مع مجموعتهم، مما يجعل عملية التعلم أكثر فائدة وديناميكية.

في تطبيقه، يشجع هذا طريقة الطلاب على تطوير الوعي اللغوي بتركيب الجملة العربية. عندما يركز الطلاب لقراءة وحفظ نص ما، ثم يعيدون كتابته، فإنهم يمارسون بشكل غير مباشر التعرف على أنماط الجمل والعناصر النحوية التي تشكلها. تساعد عملية المناقشة في نهاية الجلسة على تصحيح الأخطاء وفهم الأسباب الكامنة وراء بعض قواعد النحو. من خلال هذه المراحل، لا يكتسب الطلاب المعرفة فحسب، بل يبنون فهمهم بشكل مستقل بمساعدة التفاعل الاجتماعي.

لا يقتصر دور المعلم في هذه الطريقة على تقييم النتائج فحسب، بل يمتد ليشمل دور الميسر والموجه. يلعب المعلمون دوراً في توجيه الأنشطة، وإعطاء تعليمات واضحة، وملاحظة الأخطاء النحوية التي تظهر أثناء النشاط. بعد الانتهاء من النشاط، يمكن للمعلمين تقديم ملاحظات وربط أخطاء الطلاب بمفاهيم النحو ذات الصلة. وبالتالي، يلعب المعلمون دوراً مهماً في مساعدة الطلاب على التفكير في تجاربهم التعليمية وربطها بنظرية القواعد النحوية التي يتم دراستها.

يظهر مكانة تعلم القواعد النحوية في طريقة الإملاء الجاري في عدة مراحل من النشاط. عندما يستمع الطلاب إلى النصوص العربية، يتعلمون التعرف على تراكيب الجمل وعلامات الإعراب. وعندما يكتبونها، يطبق الطلاب فهمهم للقواعد النحوية بشكل ملموس. ثم، عند المناقشة مع زملائهم في المجموعة، تحدث عملية تعاونية لفهم الأخطاء وتصحيحها بناءً على قواعد النحو الصحيحة. وبالتالي، تعمل هذه الطريقة

كأداة تعليمية نشطة وتواصلية وتأمليّة تساعد الطلاب على بناء فهم تدريجي وهادف لقواعد النحو.

٢. النحو

في هذه الدراسة، يشير مصطلح "النحو" إلى فهم الطلاب للقواعد النحوية الواردة في الكتاب المدرسي. يحتوي كل فصل من فصول الكتاب على موضوعات نحوية محددة تتوافق مع الكفاءات المطلوب تحقيقها في عملية التعلم. ومع ذلك، لا تتناول هذه الدراسة جميع فصول الكتاب، بل تقتصر هذه الدراسة على الفصلين الأول والثاني، لكونهما أكثر ارتباطاً بأهداف البحث.

يناقش الفصل الأول موضوع المقدمة، ويتضمن بعض القواعد النحوية الأساسية، مثل استخدام أسماء الإشارة في الجمل البسيطة لتقديم الذات أو الآخرين. أما الفصل الثاني فيتناول موضوع المرافق المدرسية، ويتركز على فهم بنية الجملة العربية من خلال أنماط المبتدأ والخبر والصفة والموصوف في سياق وصف بيئة المدرسة.

وقد تم اختيار هذين الفصلين بناء على أهمية مادة النحو الواردة فيهما، حيث أن قواعد الاسم الإشارة والمبتدأ والخبر والصفة والموصول هي عناصر أساسية في فهم بنية الجملة العربية. وبالتالي، فإن نطاق هذه الدراسة أكثر تركيزاً وتماشياً مع هدف البحث، وهو قياس مدى فهم الطلاب لتطبيق قواعد النحو العربي الأساسية في سياق التعلم المواضيعي في الفصل الدراسي.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تشغيل الإملاء

أ. تعريف تشغيل الإملاء

ذكرت بورناواتي طريقة تشغيل الإملاء هي نشاط تعليمي يقوم فيه الطلاب بقراءة نص في فترة زمنية قصيرة ثم إعادة كتابته. هذا النشاط يدرّب مهارات القراءة والحفظ والاستماع والكتابة والتحدث.^{١٢} وفي الوقت نفسه، ذكرت محمد خاليس وضح أن تشغيل الإملاء هو شكل من أشكال تمارين الإملاء التي تتطلب من الطلاب تحمل مسؤولية إتقان محتوى فقرة في شكل قصة يحصلون عليها من خلال الممارسة المباشرة.^{١٣} وأكد زولراوداة أن تشغيل الإملاء ليست مجرد نشاط نسخ بسيط، بل هي استراتيجية تعليمية متنوعة في تدريس اللغات. من خلال الجري وقراءة النصوص ونقل محتوى القراءة إلى أعضاء المجموعة ثم تدوينه، لا يمارس الطلاب مهاراتهم اللغوية فحسب، بل يمارسون أيضاً مهارات العمل الجماعي.^{١٤}

قسم هيما تا الإجراء باستخدام تشغيل الإملاء إلى عدة مراحل، وهي:^{١٥}

¹² Purnawati Purnawati, "Running Dictation To Active Students In Speaking Class," *ENGLISH EDUCATION: JOURNAL OF ENGLISH TEACHING AND RESEARCH* 2, no. 2 (2017): 88, <https://doi.org/10.29407/jetar.v2i2.853>.

¹³ Mohammad Holis Holis, 62 *Rekayasa Guru Dalam Pembelajaran* (Jakad Media Publishing, t.t.).

¹⁴ Zulraudah dan Jufri, "Teaching writing by using running dictation activity for elementary school students," *Journal of English language Teaching* 3, no. 1 (2014), <https://doi.org/1024036/jelt.v3i1.4303>.

¹⁵ Haemata, "Running Dictation," *Ministry of Education*, advance online publication, 2010, <https://doi.org/10.36985/pwa74q37>.

أ. تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (٥-٦ طلاب) مع تبادل الأدوار بين الكتاب والرسائل. كان كل عضو مسؤولاً عن تسليم أو تسجيل النص، لذا تطلبت هذه النشاط تعاون المجموعة.

ب. تم لصق النصوص على عدة جوانب من الفصل الدراسي على مسافة معينة من المجموعة، بحيث كان على التلاميذ الركض لقراءتها.

ج. ركض أحد أعضاء المجموعة نحو النص، وحفظه عن ظهر قلب، ثم أملاه على الكاتب.

د. لضمان فعالية النشاط، لا يسمح للمشاركين بقراءة النص بصوت عالٍ، بل يجب عليهم حفظه قبل العودة إلى مجموعاتهم.

هـ. بعد أن ينتهي الكاتب من تدوين الملاحظات، يحين دور العداء التالي أو يتم تغيير الأدوار، بحيث تتاح الفرصة لجميع الأعضاء للتدرب.

و. بعد إملاء النص، تقوم كل مجموعة بمراجعة كتابتها للتأكد من دقة القواعد النحوية والإملائية وعلامات الترقيم.

ب. مزايا وعيوبها عن تشغيل الإملاء

الطريقة تشغيل الإملاء لا تختلف عن أي طريقة أخرى. ولد مع جوانب القوة والضعف. مزايا هذه الطريقة فهي كما يلي:¹⁶

١. سهولة التنفيذ في الفصل الدراسي

تتميز طريقة الإملاء الجاري بميزة كبيرة وهي أنها لا تتطلب مساحة كبيرة، لذا يمكن تنفيذها بسهولة في الفصل الدراسي. لا يحتاج المعلمون إلى التفكير في ترتيبات معقدة للغرفة أو مرافق إضافية، بل يحتاجون فقط إلى تعديل ترتي الكراسي وموضع

¹⁶ Farroha Firmaningrum dan Munirul Abidin, "Penerapan Metode Running Dictation Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab di MI Mambaul Huda," AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra 24, no. 2 (2023), <https://doi.org/10.23960/aksara/v24i2.pp681-693>.

النص المستخدم. وهذا يجعل الطريقة عملية وفعالة لمختل ظروف الفصل الدراسي، سواء كان عدد الطلاب كبيراً أو صغيراً.

٢. تدريب الطلاب على التركيز

إحدى الفوائد التي يجنيها الطلاب من هذه الطريقة هي تحسين التركيز. يطلب من الطلاب الجري وقراءة النص بسرعة ودقة، ثم تذكره إعادة كتابته في مكانه الأصلي. هذا العملية تدرب تركيزهم بشكل طبيعي، لأن الأخطاء الصغيرة في القراءة ستؤثر على نتائج الكتابة للمجموعة. وبالتالي، توفر هذه الطريقة تحفيزاً إيجابياً لمهارات التركيز والذاكرة.

٣. تقليل التوتر

يمكن أن تساعد طريقة الإملاء الجاري أيضاً في تقليل التوتر أثناء التعلم. الأنشطة المعبأة مثل الألعاب تجعل الطلاب يشعرون بمزيد من الاسترخاء ويستمتعون بعملية التعلم. مع جو تعليمي ممتع، لا يشعر الطلاب بعبء التوتر الأكاديمي الذي يظهر عادةً في التعلم التقليدي. وهذا يتماشى مع مبدأ أن التعلم الفعال يجب أن يتم في ظروف نفسية مريحة.

٤. تدريب العمل الجماعي

تشجع طريقة "الكتابة أثناء الجري" الطلاب على تعلم العمل الجماعي. يجب عليهم تقاسم الأدوار، حيث يقوم البعض بالجري وقراءة النص، والبعض الآخر بكتابته، والبعض الآخر بالتأكد من صحة الكتابة. تعلم هذه العملية أهمية التواصل والتنسيق والمسؤولية المشتركة في تحقيق الأهداف. وبالتالي، بالإضافة إلى المهارات اللغوية، يكتسب الطلاب أيضاً خبرات تعليمية تعاونية.

٥. جعل التعلم ممتعاً

الأنشطة التي تشبه الألعاب تجعل جو الفصل الدراسي أكثر حيوية ومتعة. يمكن تحويل التعلم، الذي عادة ما يكون رتيباً، إلى نشاط مثير. كما أن الجو التنافسي والصحي يشجع الطلاب على المشاركة بنشاط. وهذا يجعل تعلم اللغة أكثر إثارة للاهتمام وأقل مللاً.

وعيوباً عن هذه الطريقة فهي كما يلي:^{١٧}

١. التسبب في الضوضاء

ومع ذلك، فإن هذه الطريقة لها عيوبها. فغالباً ما يتسبب الجري والقراءة والمناقشة في إحداث ضوضاء من قبل الطلاب. وهذا قد يزعج تركيز الطلاب في الفصول المجاورة، خاصة إذا كانت غرفة الدراسة غير عازلة للصوت. لذلك، يجب على المعلمين مراعاة وقت ومكان التنفيذ، وكذلك توجيه الطلاب للحفاظ على النظام أثناء النشاط.

٢. صعب التصحيح

ليس من السهل تصحيحها مثل الاختبارات متعددة الخيارات الاختبارات المكتملة أو اختبارات الكلوز. نظراً لأنها في شكل كتابات من قبل الطلاب، فإن تصحيحها ليس بهذه البساطة مثل تصحيح الاختبارات متعددة الخيارات ويستغرق وقتاً أطول قليلاً لرؤية الكتابة بشكل صحيح وشامل.

٣. القيود في التشخيص والتحليل المتعمق

هذه الطريقة غير مناسبة تماماً لأغراض التشخيص المتعمق أو التقييمات التكوينية عالية التحديد. وفقاً لمادسن، يصعب استخدام تشغيل الإملاء لتشخيص

¹⁷ Firmaningrum dan Abidin, "Penerapan Metode Running Dictation Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa kata Bahasa Arab di MI Mambaul Huda."

الأخطاء الفردية بشكل منهجي، حيث أن شكلها أقرب إلى تمرين نشط منه إلى أداة تقييم موحدة.^{١٨}

٤. متطلبات إدارة الفصل الدراسي واتساق التعليمات

لكي تنجح هذه الطريقة، يجب على المعلمين توخي الحذر الشديد في إدارة المسافات بين الطلاب، وتناوب الأدوار، وتقديم التعليمات بوضوح. وإلا، فقد يشعر الطلاب بالارتباك أو قد تصبح النشاطات فوضوية، مما يتسبب في مزيد من الاضطراب بدلاً من تحقيق الفائدة المرجوة.

ج. خطوات طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو

طريقة تشغيل الإملاء هي تقنية لتعلم اللغة تدمج مهارات القراءة والاستماع والتحدث والكتابة في نشاط جماعي. ولجعل هذه الطريقة مناسبة لتعلم النحو المدارس، تم تعديل الخطوات بحيث لا يقتصر دور الطلاب على نسخ النص فحسب، بل يمارسون أيضاً فهم بنية الجملة وتطبيق قواعد الإعراب. وفيما يلي خطوات التنفيذ:

١. تشكيل المجموعات

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة مكونة من ٣-٤ أشخاص. يتناوب كل عضو على دور القارئ (الذي يقرأ النص) والكاتب .

٢. توفير نصوص النحو ووضعها

يقوم المعلم بإعداد نصوص في شكل جمل عربية تتوافق مع مادة النحو، على سبيل المثال، الجملة الاسمية، الجملة الفعلية، أو تمارين الإعراب. يتم وضع

¹⁸ Tiodora Silalahi dan Yulia Pratiwi, "The Usage Of Running Dictation Methode To Improve The Student's Writing Ability," *Bilingual Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris* 3, no. 1 (2021): 21-30, <https://doi.org/10.36985/jbl.v3i1.256>.

النصوص في عدة زوايا من الفصل الدراسي على مسافة معينة من المجموعات.

٣. أنشطة القراءة

يركض عداء من كل مجموعة إلى النص، ويقرأ الجملة ثم يعود مجموعته دون أن يقرأها بصوت عال.

٤. إملاء الجمل

يملي العداء الجملة المحفوظة على كاتب المجموعة. يكتبها الكاتب، مع الانتباه إلى دقة الكلمات والتركيب والحركات الصرفية.

٥. تناوب الأدوار

بعد الانتهاء من جملة واحدة، يحين دور المتسابق التالي لأخذ نص آخر. وبالتالي، تتاح لجميع الأعضاء فرصة التدرب على دور المتسابق والكاتب.

٦. التحقق من النتائج

بعد الانتهاء من إملاء النص بالكامل بنجاح، تتحقق المجموعة من النتائج المكتوبة، وتحدد أجزاء الجملة (المبتدأ، الخبر، الفاعل، المفعول به، إلخ)، وتصحح أي أخطاء نحوية تم العثور عليها.

٧. ملاحظات المعلم

ثم يقوم المعلم بتقديم التصحيحات، وشرح الأخطاء الشائعة، وإعادة تأكيد القواعد النحوية التي تركز عليها الدرس.

ب. علم النحو

أ. مفهوم النحو

النحو لغة هو إعراب للكلام العربي وهو القصد و الطريق.^{١٩} علم النحو

^{١٩} همل آمل، حمدي منصور جودي، طرائق تدريس النحو: دراسة مقارنة بين المنهج القديم والمنهج

الجديد، جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية الآداب و اللغة، ص. ٦١-٦٩

ويسمى علم الإعراب أيضا على ما في شرح اللب وهو علم يعرف كيفية التركيب العربي محقو سقاماو كيفية ما يتعلق بالألفاظ من حيث وقوعها فيه.^{٢٠} نسبة علم النحو هو من علوم اللسان العربي, وأجلها قدرا إذا أن الخطأ فيه تترتب عليه أخطار جسيمة من حيث الدلالة.

النحو هو علم عقلي من علوم اللغة العربية تعرف به أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الاحوال في حالة تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات.^{٢١}

ب. أهداف تدريس علم النحو

في تدريس النحو يحتاج إلى وقت طويل في تعلمه. وفي تدريس النحو أهداف كثيرة، وهي:^{٢٢}

١. تساعد على حفظ اللسان والقلم من الوقوع في الأخطاء.
٢. ممارسة الطلاب على الملاحظة، وأساليب التفكير المختلفة والمنطقية.
٣. تساعد على فهم المقصود اللغة العربية واستيعاب المعاني.
٤. تساعد على تطبيق قواعد اللغة العربية والاستفادة في حياة اليومية.
٥. تساعد أن تعريف قواعد في اللغة العربية.

ج. طرق تعلم النحو

لتدريس النحو طرقا يجب على المعلم أن يفهمها فهما جيدا و يسيطر عليها.

^{٢٠} مولوي محمد, A Dictionary of the Technical Terms Used In The Sciences Of The

Musulmans : مكتبة ولاية بافاريا : ٢٠٠٩, ص. ١٧

^{٢١} طائي، عبد العزيز قاسم محمد، مبادئ اللغة العربية (قواعد و احكام عملي النحو و الصرف)،

(دار الكتب العلمية، ٢٠١٣)، ص. ١١

^{٢٢} چانا نور العين، تطبيق طريقة القواعد ...، ص. ١٨

وطريق تعلم النحو، هي:

١. الطريقة القياسية

هي الطريقة التي تقوم عرض القاعدة على السبورة، ثم تقديم الأمثلة التي توضح القاعدة، فبمعنى على الطلاب أن يحفظوا المادة أولاً ثم غير المعلم المادة من القاعدة النحوية إلى الأمثلة النحوية.^{٢٣} والطريقة القياسية إحدى طرق التفكير التي تقود العقل من المعلوم إلى مجهول، لذلك ينتقل الفكر من العام إلى الخاص ولكن تفاصيل لا تحت تحت القاعدة العامة، مما يجبرنا على الحذف والتقدير. وتفسيرها الخلافات في قضية واحدة، فتكون القاعدة غاية في حد ذاتها وليست أداة وظهور.^{٢٤} وتسمى هذه الطريقة يعني طريقة قواعد ثم الأمثلة.

٢. الطريقة الاستقرائية والاستنباطية

وهي طريقة طبيعية للوصول إلى النتائج، إذا يقوم المدرس بفحص الأمثلة النحوية للوصول القاعدة، وذلك بعرض الأمثلة المتنوعة على والتي تعالج موضوعاً بعينه شرحه بمشاركة المتعلمين السبورة،.^{٢٥} وهذه الطريقة تسمى أيضاً بالطريقة الانتاجية أو الطريقة هرابرت. أنها الطريقة الطبيعية التي يسير فيها التفكير للوصول إلى المعرفة وكشف المجهول واستبانة الغمض بالتعرف على الجزئيات واستقراء المفردات والحاق النظير بنظيره

^{٢٣} سعدون محمود الساموك، هدى علي جواد الشمري، **مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها**، (ط ١)؛

الأردان: دار وائل للنشر، ٢٠٠٥)، ص. ٥١٣

^{٢٤} أحمد مذكر، **تدريس فنون اللغة العربية**، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص. ٢٩٤

^{٢٥} طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، **الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية**،

(الأردان: دار الشروق، ٢٠٠٣)، ص. ٣٩

والتدرج حتى الوصول إلى القاعدة العامة أو القانون الشامل.^{٢٦}

٣. الطريقة المعدلة

وتسمى هذه الطريقة بأسلوب السياق المتصل وتعتمد هذه على تدريس القواعد في ظلال نصوص اللغة، وتعني هذه الطريقة بالنص المتكامل في أفكاره وأحداثه وسياقه وشكله الكلي.^{٢٧} وتسمى الطريقة المعدلة لأن لسبب نفسه، أي تعديل لطريق الاستقرائية من أسلوب الأمثلة إلى أسلوب النص، إذ تعلم القواعد النحوية وفق هذه الطريقة من خلال الأفكار الأساليب المتصلة المتضمنة في نصوص المختارة يقرأها المتعلمون ويفهمون معناها منشرح المعلم، وللموضوعات النحوية المقصودة من الدرس، ثم تنتهي باستنتاج القاعدة والتطبيق يليها.^{٢٨}

٤. الطريقة الاكتشاف

في هذه الطريقة المعلم يلتزم بدور السامع المنصت، أما باستخدام طريقة الاكتشاف فإن المتعلم المسئول عن اكتشاف المعرفة و التوصل إليها بنفسه.^{٢٩} ودور المعلم في هذه الحالة هو دور الوسيط والمساعد والموجه بين المتعلم والمعرفة، إلا أنه يساعدهم بدرجة كبيرة في نجاح عملية التعلم، وذلك لما يوفره من الجو الملائم للتفكير والتحفيز على الاكتشاف.

^{٢٦} محمد الهام فوزي، المناسبة بين كتاب البلاغة الواضحة وتدريس البلاغة في شعبة تدريس اللغة

العربية بجامعة سلاطية الإسلامية الحكومية (دراسة تحليلية عن ترتيب المواد) رسالة جامعية منشورة مقدم لنيل

درجة البكالوريوس بقسم تعلم اللغة العربية (جامعة سلاطية الإسلامية الحكومية)، ٢٠١٨م، ص. ٢٢

^{٢٧} محمد كدوم، (Istratıcıyyatu Talimil-Lugatıl-Arabıyye Lit-Talebetıl-Etrak) Akdem

(Yayınları : ٢٠٢١)، ص. ٢٣٠

^{٢٨} چانا نور العين، تطبيق طريقة القواعد ...، ص. ٢٤

^{٢٩} جابر عبد الحميد، استراتيجيات التدريس و التعلم، (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩١م)، ص. ٢٧٢.

تشارك طريقة تشغيل الإملاء في أوجه تشابه مع الطريقتين الاستقرائية والاستنتاجية، حيث تركز على عملية التفكير من الأمثلة الملموسة إلى فهم القواعد، ثم تطبيق تلك القواعد على أمثلة أخرى. في أنشطة طريقة تشغيل الإملاء، يقرأ الطلاب جملاً عربية، ويمليونها، ثم يعيدون كتابتها مع الانتباه إلى البناء والنحو. تجبرهم هذه العملية على ملاحظة بنية الجملة (الاستقراء من الأمثلة)، ثم مناقشة واكتشاف أنماط قواعد النحو (الاستنباط). وبالتالي، فإن الإملاء الجاري ليس مجرد عملية ميكانيكية، بل يشجع الطلاب على تعميم قواعد النحو وإعادة تطبيقها في سياقات حقيقية، بما يتماشى مع عمليات التفكير الاستقرائي والاستنتاجي.

هناك سبب آخر يجعل هذه الطريقة هي الأنسب مقارنة بالطرق الثلاث الأخرى، وهو أن طريقة تشغيل الإملاء توفر بيئة تعليمية نشطة وتعاونية وقابلة للتطبيق، في حين أن الطريقة القياسية تميل إلى أن تكون سلبية، والطريقة المعدلة أكثر نصية، والطريقة الاكتشافية تتطلب استقلالية كاملة من الطلاب، وهو أمر يصعب تحقيقه في بعض الأحيان. بفضل الجمع بين الاستقرائي والاستنتاجي، تحافظ طريقة الإملاء الجاري على التوازن بين المشاركة النشطة للطلاب وتوجيه المعلم، مما يسمح للطلاب باكتشاف أنماط الإعراب في الجمل ثم تطبيقها على جمل جديدة. وهذا يجعل طريقة تشغيل الإملاء ليست مجرد لعبة لغوية، بل استراتيجية تربوية تدعم الهدف الرئيسي لتعلم النحو: فهم القواعد والاستيعاب على استخدامها في الممارسة العملية.

ج. نظرية فيجوتسكي

أ. خلفية فكر فيجوتسكي

كان الاسم الكامل ليفيجوتسكي هو Vygotsky Lev Semenovich. كان فيجوتسكي عالم نفس روسي، معاصر لبيجييه، لكنه توفي في عام ١٩٣٤. ولد في روسيا

في ٥ نوفمبر ١٨٩٦. كان خبيراً في علم النفس التنموي في الاتحاد السوفيتي منذ عام ١٩٣٤، واستند في عمله إلى علم النفس الثقافي التاريخي. درس فيجوتسكي بشكل خاص تحت إشراف سولومون أشبيز وتخرج من جامعة موسكو الحكومية في عام ١٩١٧. بعد ذلك، حضر في علم النفس في موسكو في عام ١٩٢٤. عمل بشكل خاص على أفكار حول التطور المعرفي، وخاصة العلاقة بين اللغة والفكر، وركزت كتاباته على دور العوامل التاريخية والثقافية والاجتماعية.^{٣٠}

جادل بأن التطور المعرفي للفرد لا يمكن فصله عن السياق الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه. ظهرت أفكار فيجوتسكي كرد فعل على نظريات التعلم السابقة التي ركزت بشكل مفرط على العوامل الداخلية، مثل نظريات بياجيه، أو نظريات التحفيز والاستجابة، مثل السلوكية. في البداية، لم تكن أعماله معروفة باللغة الإنجليزية حتى عام ١٩٧٠، ولكن نظرياته أصبحت منذ ذلك الحين مؤثرة في أمريكا الشمالية. أصبحت نظرية فيجوتسكي الآن قوية جداً في تطور علم النفس، وقد تم توجيه العديد من انتقاداته لنظرية بياجيه منذ أكثر من ٦٠ عاماً. توفي فيجوتسكي بسبب مرض السل في عام ١٩٣٤.^{٣١}

أكد فيجوتسكي على أهمية الاستفادة من البيئة في التعلم. تشمل البيئة المحيطة بالطلاب الأشخاص والثقافة والتجارب داخل تلك البيئة. الأشخاص الآخرون هم جزء من البيئة. أوضح فيجوتسكي أيضاً أن التفاعل الاجتماعي، أو تفاعل الأفراد مع الآخرين، هو العامل الأكثر أهمية الذي يمكن أن يحفز النمو المعرفي للشخص. جادل فيجوتسكي بأن عملية التعلم ستحدث بكفاءة وفعالية إذا تعلم الأطفال بشكل تعاوني مع أطفال آخرين في جو وبيئة داعمين، تحت إشراف شخص أكثر استيعاباً، مثل معلم

³⁰ Agus Wedi dkk., *Perkembangan Peserta Didik* (CV. Media Sains Indonesia, 2021).

³¹ Wedi dkk., *Perkembangan Peserta Didik*.

أوشخص بالغ. مع ظهور نظرية البنائية لفيجوتسكي، طور العديد من المراقبين التربويين نماذج تعلم تعاوني.^{٣٢}

ب. مفاهيم الأساسية لنظرية البنائية الاجتماعية

- فيما يتعلق بالتعلم، طرح فيجوتسكي أربعة مبادئ كما ورد في ، وهي:^{٣٣}
١. التعلم الاجتماعي: نحتاج التعلم الذي يعتبر مناسباً هو التعلم التعاوني. وقد ذكر فيجوتسكي أن الطلاب يتعلمون من خلال التفاعل مع البالغين أو الأكثر الأثر استيعاب.
 ٢. منطقة التطور القريب (ZPD): سيتمكن الطلاب من تعلم المفاهيم جيداً إذا كانوا في منطقة التطور القريب. يعمل الطلاب في منطقة التطور القريب إذا لم يتمكنوا من حل المشكلات بأنفسهم، ولكن يمكنهم حلها بعد تلقي المساعدة من البالغين أو أقرانهم. تهدف المساعدة أو الدعم إلى تمكين الطفل من إكمال المهام أو حل المشكلات الأكثر تعقيداً من مستوى التطور المعرفي للطفل.
 ٣. التلمذة المعرفية: عملية يكتسب فيها الطلاب المهارات الفكرية تدريجياً من خلال التفاعل مع أفراد أكثر مهارة أو بالغين أو أقران أكثر معرفة.
 ٤. التعلم بوساطة: أكد فيجوتسكي على أهمية الدعم. يعطى الطلاب مشاكل معقدة وصعبة وواقعية، ثم يقدم لهم المساعدة الكافية لحلها. يؤكد جوهر نظرية فيجوتسكي على التفاعل بين الجوانب الداخلية والخارجية للتعلم ويركز على البيئة الاجتماعية للتعلم. وفقاً لنظرية فيجوتسكي، تنشأ الوظائف الإدراكية البشرية من التفاعلات الاجتماعية لكل فرد في سياق ثقافي. كما يعتقد فيجوتسكي أن التعلم يحدث عندما يعمل الطلاب على مهام

³² Marwia Tamrin dan St Fatimah S. Sirate, "Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika," *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)* 3, no. 1 (2011): 41.

³³ Wedi dkk., *Perkembangan Peserta Didik*.

لم يتعلموها بعد ولكنها لا تزال في حدود قدراتهم، أو مهام تقع ضمن نطاق تطورهم القريب.

ج. علاقة بين نظرية فيجوتسكي بطريقة تشغيل الإماء في تعلم النحو

تؤكد نظرية فيجوتسكي على أن التعلم هو عملية اجتماعية تتشكل من خلال التفاعل بين الأفراد وبيئتهم الاجتماعية. وفي سياق تعلم النحو، تكتسب هذه لنظرية أهمية لأن فهم بنية اللغة العربية لا يتحقق فقط من خلال الحفظ أو شرح المعلم، بل أيضاً من خلال الأنشطة التعاونية التي تشجع الطلاب على التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض. يوضح مبدأ منطقة التطور القريب (ZPD) الذي اقترحه فيجوتسكي أن الطلاب يمكنهم تحقيق مستوى أعلى من الفهم عندما يتعلمون مع أقرانهم الأكثر كفاءة أو بتوجيه من المعلم.

تتوافق طريقة تشغيل الإماء مع وجهة نظر فيجوتسكي، لأن تنفيذها ينطوي على التعاون بين الطلاب لإكمال المهام بنشاط من خلال التفاعل والتواصل. يتقاسم الطلاب الأدوار بين القراءة والكتاب، مما يخلق عملية تعلم اجتماعية وديناميكية. من خلال هذا التفاعل، لا يمارس الطلاب المهارات اللغوية بشكل آلي فحسب، بل يبنون أيضاً فهما لهيكل النحو من خلال المناقشة والتوضيح والتصحيح المتبادل.

وبالتالي، فإن تطبيق طريقة تشغيل الإماء في تعلم النحو يعكس المبدأ الأساسي لنظرية فيجوتسكي، وهو أن المعرفة تبنى من خلال التفاعل الاجتماعي والتعاون. تساعد هذه النشاط الطلاب على تطوير مهاراتهم في التفكير واللغة بطريقة أكثر فائدة، مع تعزيز إتقانهم لقواعد النحو العربي من خلال تجارب تعليمية نشطة وسياقية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

إن المدخل البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في هذه البحث هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العملي الذي له الأثر الجالي في تقديم العلوم الطبيعية الذي يستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣٤} وهي التصميمات التي يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائها، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية.^{٣٥} واختارت الباحثة تصميمات شبه التجريبية (quasi experimental designs).

وتستخدم الباحثة في هذه الأطروحة تصميمًا من مجموعتين، ويسمى أيضا Nonequivalent Control Group Design. وكيفية إجراء هذه التصميمات هي أحد أشكال التصميم شبه التجريبي الذي يستخدم مجموعتين: مجموعة تجريبية، تتلقى العلاج ومجموعة مراقبة، لا تتلقى العلاج أو تتلقى طريقة مختلفة. تخضع كلتا المجموعتين لاختبار القبلي لتحديد الظروف الأولية واختبار البعدي لتحديد النتائج النهائية.

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هي جميع الأفراد الذين لهم خصائص الواحدة يمكن ملاحظتها ولها أنواع، منها المجتمع المحدود والمجتمع غير محدود.^{٣٦} والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف الأول عددهم ١٠١٢ طلبة.

^{٣٤} صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العيكان،

١٣١٦)، ص ٣٠٣

^{٣٥} صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص ٣٢٠

^{٣٦}Ridwan, Metode dan Teknik Menyusun Tesis (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 55

العينة هي جزء من الفرد مأخوذة من مجتمع الدراسة.^{٣٧} وأما العينة في هذا البحث هي الطلاب في الفصل الأول (ك) عددهم ٣٤ طالبا و (هـ) عددهم ٣٢ طالبا. وعددهم ٦٦ طالبا.

أما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (*purposive sampling*). تم اختيار هذه التقنية لأن الباحث لم يتم بتوزيع العينة بشكل عشوائي على جميع أفراد المجموعة، بل اختار عمداً فصلاً دراسية موجودة لاستخدامها كعينات بحثية. تألفت الفصول المختارة من فصل تجريبي وفصل مراقبة، تم تحديدهما وفقاً لاحتياجات وأهداف الدراسة. وكان الاعتبار وراء استخدام العينات الموجهة هو أن هذه الفصول اعتبرت ذات صلة وممثلة ومناسبة لسياق البحث فيما يتعلق بتطبيق طريقة الإملاء الجاري في تعلم النحو، بحيث كان من المتوقع أن توفر بيانات صحيحة وتدعم تحقيق أهداف البحث. وهذه الطريقة تسمى أيضاً بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة مجتمع البحث.^{٣٨}

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما أدوات البحث لجمع البيانات فتعتمد الباحثة على الأدوات التالية:

١. الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجميع البيانات تعني التتبع المباشرة لبعد أو أكثر من أبعاد الظاهرة التي يسعى الباحث لدراستها، وذلك عن طريق لحواس وحدها، أو مع أدوات مساعدة. وهي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها.^{٣٩}

³⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 250

³⁸ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩٩

³⁹ صالح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٠٦

في الملاحظة المباشرة، قامت الباحثة بمتابعة تنفيذ درس اللغة العربية في الصف، وملاحظة تفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم، ومقدار مشاركتهم وانخراطهم في الأنشطة التعليمية، إضافة إلى ملاحظة حالة الصف العامة. وقد استخدمت في ذلك استمارة ملاحظة معدة مسبقاً، إلى جانب تدوين الملاحظات الميدانية، والتسجيل الصوتي أو المرئي عند الحاجة وبموافقة الجهات المعنية.

٢. الاختبارات

الاختبارات هي إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجميع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وتقوم الباحثة باختبارين:

أ. الإختبار القبلي (Pre-test)

وهو الاختبار قبل استخدام طريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب على فهم النحو، وتقوم الباحثة بتقديم الأسئلة المتعلقة بمادة النحو. تم فحص الأسئلة الموزوعة للطلاب وتحقيقها من قبل المحقق، وعدد الأسئلة هنا ١٠ سؤالاً.

ب. الاختبار البعدي (Post-test)

وهو الاختبار بعد استخدام طريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب على فهم النحو، وتقوم الباحثة بتقديم الأسئلة المتعلقة بمادة النحو. تم فحص الأسئلة الموزوعة للطلاب وتحقيقها من قبل المحقق، وعدد الأسئلة هنا ١٠ سؤالاً. فسوف تقارن الباحثة النتائج بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحللها لمعرفة هل هناك فرق أو أثر سلبي باستخدام طريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب على فهم النحو.

قبل استخدامها في البحث، تم اختبار صحة وموثوقية أدوات الاختبار للتأكد من أن الأسئلة المجمعة مناسبة للاستخدام كأداة لقياس استيعاب الطلاب على فهم

النحو. تم إجراء الحسابات باستخدام برنامج SPSS عبر القائمة Analyze → Correlate Bivariate → (تحليل → ارتباط → ثنائي المتغيرات) مع اختيار طريقة ارتباط بيرسون ومستوى دلالة (α) قدره ٠,٠٥. تم اعتبار العنصر صالحا إذا كانت القيمة $t_{hitung} > t_{table}$ ومستوى دلالة (p) قدره ٠,٠٥ وعلى العكس، إذا $t_{hitung} > t_{table}$ فإن العنصر يعتبر غير صالح ولا يستخدم في الاختبارات اللاحقة.

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد مستوى اتساق أداة قياس المتغير نفسه في أوقات مختلفة. تم إجراء اختبار الموثوقية في هذه الدراسة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ من خلال برنامج SPSS (تحليل → مقياس → تحليل الموثوقية). معايير تقييم الموثوقية وفقاً لأريكونتو (٢٠١٠) هي كما يلي:

$$٠,٨٠ - ١,٠٠ = \text{ممتاز}$$

$$٠,٦٠ - ٠,٧٩ = \text{جيد جدا}$$

$$٠,٤٠ - ٠,٥٩ = \text{جيد}$$

$$٠,٢٠ - ٠,٣٩ = \text{ناقص}$$

$$٠,٠٠ - ٠,١٩ = \text{ضعيف}$$

تعتبر الأداة موثوقة إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ $> ٠,٦٠$ ، مما يشير إلى أن الأداة تتمتع باتساق داخلي جيد ومناسبة للاستخدام في الأبحاث.

٣. الوثائق

الوثائق هو البيانات اللازمة والحصول عليها من خلال البيانات المتاحة. استخدمت تقنيات التوثيق في هذه الدراسة لتكملة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات. استخدم التوثيق لجمع البيانات في شكل وثائق وصور

فوتوغرافية ذات صلة بتنفيذ الدراسة^{٤٠}. وشملت أنواع الوثائق التي تم جمعها أوراق عمل الطلاب ونتائج الاختبارات التمهيديّة والاختبارات النهائيّة وقوائم الحضور وسجلات الأنشطة التعليميّة. بالإضافة إلى ذلك، تم التوثيق أيضاً من خلال التقاط صور للأنشطة خلال عملية البحث، مثل أنشطة المعلم عند تطبيق طريقة تشغيل الإملاء، وتفاعلات الطلاب في المجموعات، وعمليات الكتابة والمناقشة، والظروف العامّة للفصل الدراسي. تعمل هذه الصور والوثائق كأدلة داعمة تعزز صحة البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات.

٤. مقابلة

المقابلة هي محادثة منظمة أو غير منظمة بين المحاور والمصدر للحصول على معلومات أو بيانات محددة شفويّاً. وتختلف الأهداف، حيث تتراوح بين أغراض البحث، وجمع الرأى العام، والحصول على الأخبار، حيث يطرح المحاور سلسلة من الأسئلة للحصول على إجابات متعمقة من المصدر. تألفت المصادر في هذه الدراسة من مدرسي اللغة العربيّة وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو. تمت مقابلة ما مجموعه ٣٢ طالبا. أجريت المقابلات لاستكشاف المعلومات المتعلقة بعملية تعلم اللغة العربيّة، وأنشطة التعلم في الفصل الدراسي، وظروف التعلم، والصعوبات المختلفة التي يواجهها الطلاب في فهم مادة النحو.

د. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي عملية تنظيم البيانات التي جمعت في أثناء البحث، وذلك من خلال ترميزها وتصنيفها وتفسيرها، بهدف الوصول إلى نتائج دقيقة تُجيب عن أسئلة الدراسة^{٤١}.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Alfabeta, 2014).

⁴¹ Adji Achmad Rinaldo Fernandes dan Solimun, *Metode Analisis Data Penelitian: Pendekatan Regresi* (Universitas Brawijaya Press, 2022).

١. طريقة تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من الطلاب والمدرس في عملية التعلم والتعلم باستعمال

القانون:^{٤٢}

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

R : مجموع النتيجة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة الطلاب والمدرس في عملية التعلم والتعلم يسند إلى خمسة أحوال:^{٤٣}

٨١-١٠٠٪ = ممتاز

٦١-٨٠٪ = جيد جدا

٤١-٦٠٪ = جيد

٢١-٤٠٪ = ناقص

٠-٢٠٪ = ضعيف

٢. طريقة تحليل البيانات عن الاختبار

وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار

(Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج

الإحصائي "IBM SPSS". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار

البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test).

في هذه الدراسة، استخدم الباحث اختبار (Paired Sample T-Test) للعينات

⁴²Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah: Tangerang, 2012), hal. 183

⁴³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

المزدوجة لتحليل بيانات نتائج التعلم للطلاب. تم اختيار هذا الاختبار بناء على تصميم البحث، الذي شمل مجموعتين مختلفتين، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، حيث تم إعطاء كل منهما معاملة مختلفة في عملية التعلم. تم استخدام اختبار t للعينات المزدوجة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي للمجموعتين، مما سمح باستخلاص استنتاجات حول فعالية طريقة التعلم المستخدمة. تم إجراء التحليل باستخدام برنامج SPSS، الذي سهل عملية حساب الفرق في المتوسطات وأهميته بناء على مستوى ثقة (α) قدره ٠,٠٥.

وإن كانت البيانات طبيعية (*Normal*) ومتجانسة (*Homogen*) فقامت الباحثة باختبار (*Paired Sample T-Test*) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). ولمعرفة ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) ثم الاختبار المنتجانسي (*Uji Homogenitas*) وسيتضح بينهما فيما يلي:

(١) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

يعد اختبار التوزيع الطبيعي من الخطوات الإحصائية الأساسية التي تستخدم للتأكد من مدى صلاحية البيانات للتحليل باستخدام الاختبارات البارامترية. في هذا البحث، الذي أُجري في مدرسة متوسطة إسلامية تهدف إلى تطوير مهارات الطلاب في تعلم اللغة العربية، استخدمت الباحثة اختبار (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٣٠ طالبة، وهو أقل من ٥٠.

وقد أُجري اختبار التوزيع الطبيعي بمساعدة برنامج SPSS من خلال المسار (*Analyze → Descriptive Statistics → Explore → Plots*)، حيث اختير اختبار Shapiro-Wilk للتحقق من مدى طبيعية توزيع البيانات. ويعتمد هذا الاختبار لتحديد ما إذا كانت نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. أما

معيار اتخاذ القرار فهو كالاتي: إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من (٠,٠٥)، فإن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، أما إذا كانت أقل من (٠,٠٥) فإنها لا تتبع التوزيع الطبيعي. . إذا أظهرت نتائج الاختبار أن بيانات الطلاب موزعة بشكل طبيعي، يستخدم الباحث اختبار (Paired Sample t-Test). ولكن إذا لم تكن موزعة بشكل طبيعي، يستخدم الباحث اختبار Wilcoxon Signed-Rank لمواصلة التحليل الإحصائي.

(٢) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم اختبار التجانس للتحقق من مدى تساوي تباين البيانات بين المجموعات المختلفة، وذلك لتحديد إمكانية استخدام الاختبارات البارامترية لاحقاً. في هذا البحث، الذي أجري على طالبات المرحلة المتوسطة في مادة النحو العربي، تم تنفيذ اختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS.

ويعتمد هذا الاختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات متجانسة أو غير متجانسة. ومعيار اتخاذ القرار هو كما يلي: إذا كانت قيمة الدلالة (Sig.) أكبر من (٠,٠٥) فإن البيانات تعد متجانسة، أما إذا كانت أقل من (٠,٠٥) فإنها غير متجانسة. بعد التأكد من أن البيانات طبيعية ومتجانسة من خلال اختبار التوزيع الطبيعي واختبار التجانس، استخدمت الباحثة اختبار (Paired Sample t-Test) لتحليل الفروق بين المجموعتين. أما إذا لم تتحقق شروط التجانس والطبيعية، فقد استخدمت الباحثة اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) بوصفه الاختبار غير المعلمي المناسب، وذلك لضمان دقة النتائج وموضوعية التحليل في سياق البيئة التعليمية المدرسية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يشرح هذا الفصل نتائج الأبحاث التي أجريت في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قاتا باتو، وكيفية فعالية طريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب في النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قاتا باتو. وفيما يلي التوضيح:

المبحث الأول: تطبيق طريقة تشغيل الإملاء لترقية استيعاب الطلاب في تعلم النحو

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتوهي مدرسة التي تستخدم المنهج الوطني ودمجه مع الدراسات الدينية وفقاً لقرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم Kd.13.38/3/PP.03/110/SK/2010 الصادر في ٢٠١٠ إحدى المواد الدراسية في المنهج الدراسي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتوهي اللغة العربية، بمدة تعليمية تبلغ ٣ × ٤٠ دقيقة في الأسبوع. يستخدم منهج اللغة العربية للصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كتاب حزمة وزارة الدين ككتاب رئيسي وكتاب Erlangga ككتاب تكميلي. تركز هذه الدراسة على فعالية طريقة الإملاء الجاري في تحسين فهم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قاتا باتو. يجب أن تغطي هذه الطريقة الجوانب العاطفية والمعرفية والحركية.

في هذه الدراسة، قسم الباحث الطلاب إلى مجموعتين، هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. تم هذا التقسيم لمقارنة نتائج التعلم بين الفصل الذي استخدم طريقة التعلم المطبقة في الدراسة والفصل الذي استخدم طريقة التعلم المعتادة، بحيث يمكن تحديد تأثير الطريقة على فهم الطلاب.

أجريت هذه الدراسة في أربع جلسات. كانت الجلسة الأولى عبارة عن ملاحظة لتحديد ظروف التعلم الأولى في الفصل الدراسي. كانت الجلسة الثانية عبارة عن اختبار أولي لتحديد القدرات الأولى للطلاب قبل إعطائهم العلاج. كانت الجلسة الثالثة عبارة عن عملية التعلم، حيث تلقت المجموعة التجريبية العلاج باستخدام الطريقة قيد الدراسة، بينما استخدمت المجموعة الضابطة طرق التدريس التقليدية. كانت الجلسة الرابعة عبارة عن اختبار لاحق لتحديد نتائج التعلم للطلاب بعد عملية التعلم ولرؤية الفرق في النتائج بين المجموعتين. خطوات تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تشغيل الإملاء هي كما يلي:

١. افتتاح

يبدأ المعلم النشاط التعليمي بإعداد الطلاب قبل تنفيذ طريقة التعلم. تهدف هذه المرحلة إلى خلق جو تعليمي موات، وشرح أهداف التعلم، وتقديم التوجيه للطلاب بشأن الخطوات التي يجب اتخاذها خلال عملية التعلم. وبالتالي، يمكن للطلاب فهم سير الأنشطة والاستعداد بشكل أفضل للمشاركة في التعلم باستخدام الطريقة المستخدمة.

٢. عملية دراسية

يبدأ المعلم عملية التعلم بتنفيذ الخطوات المخططة للطريقة. في هذه المرحلة، يشارك الطلاب بنشاط في أنشطة تعليمية مصممة لمساعدتهم على فهم المادة التعليمية. تشرح الخطوات التالية مراحل تنفيذ الطريقة تشغيل الإملاء في عملية التعلم داخل الفصل الدراسي:

١. تشكيل المجموعات

تشكيل المجموعات هو مرحلة أولية مهمة جداً في تنفيذ طريقة تشغيل الإملاء. في هذه المرحلة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، تتكون بشكل مثالي من ٥ إلى ٦ أشخاص. يهدف تقسيم الفصل إلى مجموعات صغيرة ذات عدد محدود من

الأعضاء إلى ضمان التفاعل المكثف والتعاون الفعال والتقسيم النسبي للمهام بين الأعضاء. يتم منح كل عضو في المجموعة الفرصة للقيام بدور القارئ وال كاتب بالتناوب، مع تسجيل نتائج التهجئة بعناية.

٢. القراءة النحوية

يعد توفير وتجميع القراءة النحوية خطوة في تنفيذ طريقة التهجئة المستخدمة حالياً. في هذه المرحلة، يقوم المعلم أولاً بإعداد نصوص عشوائية تتعلق بالموضوع. بعد ذلك، يتم وضع النصوص أمام الفصل على مسافة معينة من مجموعات الطلاب.



الصورة ١ توفير نصوص النحو

٣. أنشطة القراءة

في هذه المرحلة، تعين كل مجموعة عداء واحداً يتولى مهمة جمع النصوص بالتناوب. يركّز العداء إلى مكان النص، ثم يقرأ النص بالسريرة، وليس بصوت جهريّة، حتى لا تسمعه المجموعات الأخرى. بعد فهم أو حفظ محتوى النص، يعود

العداء إلى الكاتب في مجموعته وينقل محتوى الجملة شفهيًا دون رفع صوته. بعد ذلك، يكتب الكاتب بعناية الجملة التي نقلها العداء.



الصورة ٢ | أنشطة القراءة

٤. إملاء الجمل

بعد عودة العداء إلى المجموعة، يكلف بإملاء الجملة التي تمت قراءتها على العضو الذي يقوم بدور الكاتب. تتطلب عملية الإملاء هذه أن ينقل العداء المعلومات بوضوح حتى يتمكن الكاتب من تدوين كل كلمة بشكل صحيح. وفي الوقت نفسه، يركز كتاب المجموعة على كتابة الجمل بعناية، مع الانتباه

إلى دقة الكلمات وصحة الحركات، التي تحدد المعنى في اللغة العربية. لا تقتصر هذه المرحلة على تدريب الدقة في الكتابة ومهارات الاستماع النشط فحسب، بل إنها تعزز أيضاً التعاون بين أعضاء المجموعة.

٥. تناوب الأدوار

تستمر عملية التعلم بإعطاء المشارك التالي دوره لأخذ نص آخر تم إعداده في مقدمة الفصل. يتم تنفيذ هذا التناوب في الأدوار بشكل منهجي بحيث يحصل كل عضو في المجموعة على فرصة متساوية للتدريب، سواء كعداء مكلف بقراءة النص أو ككاتب يدون الإملاء بعناية



٦. التحقق من النتائج

في هذه المرحلة، يعمل الطلاب معاً لمراجعة الجمل التي كتبوها للتأكد من أنها مبنية وفقاً للقواعد الصحيحة. بعد ذلك، يحددون الأجزاء المهمة من الجملة، مثل الفاعل والمفعول به والظرف وغيرها من العناصر النحوية ذات الصلة وفقاً لقواعد النحو.



الصورة ٤ التحقق من النتائج

٧. ملاحظات المعلم

بعد أن تنتهي المجموعات من مهامها وتدون نتائجها أمام الفصل، يقدم المعلم ملاحظاته في شكل تصحيحات منهجية لأعمال الطلاب. في هذه المرحلة، يحدد المعلم ويشرح أنواع الأخطاء الأكثر شيوعاً، سواء من حيث بناء الجمل أو استخدام القواعد النحوية.



٣. اختتام

هذه الطريقة قادرة على خلق عملية تعليمية نشطة وتعاونية وممتعة. من خلال أنشطة مثل القراءة والإنشاد وإعادة كتابة النصوص، لا يمارس الطلاب فهم المادة فحسب، بل يصقلون مهاراتهم في القراءة والاستماع والتحدث والكتابة في الوقت نفسه.

بالإضافة إلى ذلك، يساعد العمل الجماعي الطلاب على التواصل مع بعضهم البعض وتقاسم الأدوار بحيث يشارك كل عضو في عملية التعلم. وبالتالي، يمكن أن يؤدي تطبيق طريقة تشغيل الإملاء إلى زيادة مشاركة الطلاب ومساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل وخلق جو تعليمي أكثر تفاعلية وأقل مللاً.

المبحث الثاني: فعالية طريقة تشغيل الإملاء لرأي فيجوتسكي في تعلم النحو

تشير نتائج الدراسة إلى أن طريقة تشغيل الإملاء تحسن نتائج التعلم في الفصل التجريبي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلي من ٥٨,٦١ إلى ٦٧,٩٧ في الاختبار البعدي. ويظهر هذا التحسن أن الطلاب يستفيدون من التعلم التعاوني القائم على الأنشطة والتفاعل الجماعي. من الناحية النظرية، يتوافق نموذج التعلم هذا مع وجهة نظر فيجوتسكي، التي تؤكد أن فهم الطلاب يتطور من خلال التفاعل الاجتماعي وتبادل المعرفة ومساعدة الأقران في منطقة التطور القريب (ZPD).

ومع ذلك، عند مقارنتها بالصف الضابط، لم تظهر درجات الصف التجريبي ميزة كبيرة. شهدت الفصل الضابط، الذي تلقى التعلم باستخدام الأساليب التقليدية، زيادة من ٥٤,٢١ إلى ٥٩,٠٩. على الرغم من أن الزيادة كانت أقل من تلك التي

حققتها الفصل التجريبي، إلا أن الدرجات النهائية للفصل الضابط كانت لا تزال أقل من درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي. توضح هذه الحالة أن طريقة تشغيل الإملاء يحسن فهم الطلاب من الناحية التجريبية، ولكن التحسن لا يتجاوز بشكل كبير إنجازات الأساليب التقليدية.

من وجهة نظر فيجوتسكي، هناك عدة عوامل تفسر سبب عدم فعالية أسلوب الإملاء أثناء الجري بشكل كامل. أولاً، لا يبدو أن عملية الدعم داخل المجموعة موزعة بالتساوي. فبعض الطلاب يساعدون زملائهم ويشرحون لهم بنشاط، بينما يظل آخرون سلبين ويكتفون باتباع التعليمات دون فهم المفاهيم بشكل كامل. وهذا التفاوت يمنع تحقيق مبدأ فيجوتسكي المتمثل في المساعدة التدريجية بشكل كامل. ثانياً، يتطلب "الإملاء الجاري" التنسيق بين الأنشطة البدنية والمعرفية. في الممارسة العملية، يبدو أن بعض الطلاب يركزون أكثر على الجري ونقل المعلومات أكثر من التركيز على تحليل البنية النحوية بعمق، بحيث لا تحدث العملية المعرفية، التي تعتبر أساسية في نظرية فيجوتسكي، بشكل كامل.

بالإضافة إلى ذلك، تتأثر فعالية التعلم القائم على التفاعل بشكل كبير بجودة المناقشة ودور المعلم في تقديم الدعم. في هذه الدراسة، لم تكن مساعدة المعلم مثالية تماماً في توجيه المناقشات الجماعية للبقاء مركزة على تحليل بنية الجملة. ونتيجة لذلك، على الرغم من حدوث التفاعل، لم تكن جودة هذا التفاعل قادرة على تعظيم إمكانات منطقة التطور المحتمل للطلاب بشكل كامل. وهذا قد يفسر سبب عدم ارتفاع النتائج التجريبية لطريقة الإملاء أثناء الجري بشكل ملحوظ عن تلك الخاصة بالطرق التقليدية، على الرغم من أن التحسينات في الفصل التجريبي كانت واضحة للعيان.

بشكل عام، يمكن استنتاج أن أسلوب الإملاء الجاري يدعم نظرياً مبادئ التعلم التي وضعها فيجوتسكي، وقد ثبت أنه يحسن نتائج التعلم لدى الطلاب، كما يتضح

من ارتفاع متوسط الدرجات من ٥٨,٦١ إلى ٦٧,٩٧. ومع ذلك، لم تظهر فعاليته بعد مزايا كبيرة مقارنة بأساليب التعلم التقليدية. تشير هذه الفجوة إلى أن تطبيق مبادئ التفاعل الاجتماعي، والتدريج، وتوجيه المعلم في تشغيل الإملاء يحتاج إلى تعزيز حتى تتمكن هذه الطريقة من تحقيق أقصى إمكاناتها في تعلم النحو.

بناء على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن طريقة تشغيل الإملاء يمكن أن تساعد في تحسين فهم الطلاب في تعلم النحو، كما يتضح من زيادة الدرجات في الفصل التجريبي. تتوافق هذه الطريقة أيضاً مع نظرية ليف فيجوتسكي، التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي والتعاون في عملية التعلم.

ومع ذلك، فإن هذا التحسن في نتائج التعلم لا يظهر بعد ميزة كبيرة على طرق التعلم التقليدية. وقد تأثر ذلك بعدة عوامل، مثل الاختلافات في مستويات مشاركة الطلاب داخل المجموعات، وتركيز الطلاب على الأنشطة البدنية أكثر من تحليل المادة، ودور توجيه المعلم الذي لم يكن بعد مثالياً تماماً في توجيه المناقشات التعليمية. لذلك، لا يزال تطبيق طريقة تشغيل الإملاء يتطلب إدارة أكثر تركيزاً من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج في تعلم النحو.

المبحث الثالث: نتيجة طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو

١. نتائج الاختبار الطبيعية طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو

تم إجراء الاختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت درجات الاختبار القبلي والبعدي لطريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو قد تم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. استخدمت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 23 مع اختبار عينة واحدة Shapiro Wilk لأعداد المشاركين في الاختبار كان ٣٠ طلبة لذلك

كان هناك أقل من ٥٠ بيانات، مع الصيغة -Analyze- Descriptive Statistic-Explore- Plots-Normality . وفقا لسوجيون، يتم توزيع البيانات عادة في اختبار Shapiro Wilk إذا كان $Sig. > 0,05$ فيم يلي نتائج التعلم لجدول اختبار الطبيعية قبل الاختبار للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة:

جدول رقم ١ نتائج اختبار الطبيعية القبلي والبعدي لطريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretest H (Kontrol)	.190	32	.005	.934	32	.049
	Postets H (Kontrol)	.170	32	.019	.946	32	.111
	Pretest K (Eksperimen)	.156	34	.035	.895	34	.003
	Posttest K (Eksperimen)	.211	34	.001	.891	34	.003

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على الجدول أعلاه تعريف الباحثة أن قيمة درجات الحرية للمجموعتين التجريبية هي ٣٤ والضابطة هي ٣٢ . ومن ثم يتم معرفة قيمة Sig. المجموعة التجريبية هي ٠,٠٠٣ وقيمة Sig. المجموعة الضابطة ٠,٠١١. لأن Sig. كلا الفئتين $> ٠,٠٠٥$. لذلك، كما هو أساس اتحاد القرار في اختبار الطبيعية Shapiro Wilk أعلاه، تستنتج الباحثة أن بيانات الاختبار التمهيدي لطريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو يتم توزيعها بشكل غير الطبيعي.

٢. نتائج الاختبار التجانس طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو

يستخدم اختبار التجانس كشرط في اختبار t، لأنه إذا كان التباين متجانسا فإنه سيكون قادرا على إنتاج قياسات دقيقة في اختبار t. استخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة برنامج IBM SPSS Statistics 23 مع صيغة -Analyze- Descriptive Statistic-Explore-Plots-Power. المبادئ التوجيهية لآخذ القرار في اختبار التجانس

هي إذا كانت القيمة Sig. على أساس المتوسط < 0.05 فإن تباين متجانس. نتائج حساب تجانس البيانات هي كما يلي:

جدوال الرقم ٢ اختبار التجانس لطريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai	Based on Mean	.032	1	64	.858
	Based on Median	.016	1	64	.899
	Based on Median and with adjusted df	.016	1	63.698	.899
	Based on trimmed mean	.008	1	64	.927

بناء على الجدول أعلاه، من المعروف أن قيمة الدلالة على أساس المتوسط هي $0.858 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن تباين مجموعة التجريبية والضابطة متجانس.

٣. اختبار Mann-Whitney U

نظرا لأن نتائج اختبار الطبيعية أظهرت أن البيانات لا تفي بافتراض الطبيعية، استخدمت الاختبارات غير المعلمية في التحليل الإضافي. تم تحليل مقارنة التحسن في الاستيعاب (درجة المكسب = الاختبار القبلي - الاختبار البعدي) بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام اختبار Mann-Whitney U.

جدوال الرقم ٣ ١ اختبار Mann-Whitney U

Test Statistics ^a	
	Nilai
Mann-Whitney U	400.000
Wilcoxon W	928.000
Z	-1.858
Asymp. Sig. (2-tailed)	.063

a. Grouping Variable: Kelas

من البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة من (Asymp. Sig. (2-tailed) $0.063 < 0.05$ أنه لا يوجد فرق كبير بين درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ودرجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ولتحديد مدى تأثير طريقة تشغيل الإملاء على تعلم النحو، تم إجراء الحساب التالي:

$$R = \frac{Z}{\sqrt{N}}$$

$$R = \frac{1,858}{\sqrt{66}}$$

$$R = 0,23$$

لتحديد فعالية هذه الطريقة، راجع المقياس التالي: تفسير التأثير (معامل كوهين)

$$0,10 = \text{تأثير ضئيل}$$

$$0,30 = \text{تأثير متوسط}$$

$$0,50 = \text{تأثير كبير}$$

نظراً لأن $r = 0,23$ ، فإن التأثير صغير إلى متوسط. لذلك، يمكن استنتاج أن طريقة تشغيل الإملاء لها تأثير صغير إلى متوسط على تعلم النحو.

٤. اختبار درجة ن الجنايات (N-Gain Score)

لتحديد فعالية التعلم، لم تقارن هذه الدراسة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي فحسب، بل قامت أيضاً بحساب درجة N-Gain. يستخدم اختبار N-Gain لمعرفة مدى تحسن قدرات الطلاب بعد العلاج، مع الأخذ في الاعتبار أعلى درجة ممكنة. وبالتالي، يوفر N-Gain صورة أكثر دقة لدرجة تحسن التعلم، بدلاً من مجرد الفرق في الدرجات الأولية.

في سياق هذه الدراسة، تم استخدام درجة N-Gain لتحديد ما إذا كانت طريقة تشغيل الإملاء قد حققت تحسناً أفضل في فهم النحو مقارنة بالتعلم التقليدي. من خلال هذا التحليل، يمكن للباحثين تقييم فعالية العلاج بشكل أكثر شمولاً وتناسباً، بحيث لا تقتصر النتائج التي تم الحصول عليها على النتائج النهائية فحسب، بل تشمل أيضاً عملية التحسن في كل مجموعة. صيغة: N-gain:

$$N - Gain = \frac{Postest - Pretest}{100 - Pretest}$$

١. N-Gain مجموعة الضابطة

الاختبار القبلي = ٥٤,٢١

الاختبار البعدي = ٥٩,٠٩

$$N - Gain = \frac{59,09 - 54,21}{100 - 54,21}$$

$$N - Gain = 0,1065$$

٢. N-Gain مجموعة التجريبية

الاختبار القبلي = ٥٨,٦١

الاختبار البعدي = ٦٧,٩٧

$$N - Gain = \frac{67,97 - 58,61}{100 - 58,61}$$

$$N - Gain = 0,2260$$

استناداً إلى نتائج حساب N-Gain، من المعروف أن الزيادة في فهم النحو في الفصل التجريبي كانت معتدلة، في حين أظهر الفصل الضابط زيادة منخفضة. وهذا يدل على أنه على الرغم من أن كلا المجموعتين شهدتا تحسناً بعد التعلم، إلا أن مستوى

التحسن في الفصل الذي استخدم طريقة الإملاء الجاري كان أكبر من ذلك في الفصل الذي استخدم الطريقة التقليدية. حققت الفئة التجريبية مكاسب تعليمية أعلى لأن طريقة تشغيل الإملاء تطلب نشاطاً بدنياً وتعاوناً ومعالجة مباشرة للمعلومات بين الطلاب، مما قد يعزز الاحتفاظ بفهم قواعد النحو وفهمها. في حين أن التحسن في الفئة الضابطة كان منخفضاً لأن التعلم كان أكثر سلبية ولم يتضمن تفاعلاً اجتماعياً مكثفاً أو أنشطة حل المشكلات. وبالتالي، يعزز N-Gain النتيجة التي تفيد بأن طريقة تشغيل الإملاء أكثر فعالية في تحسين نتائج التعلم، على الرغم من أن الفرق المطلق في الدرجات بين الفصلين بعد التعلم لم يكن كبيراً.

بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن استنتاج أن بيانات البحث ليست موزعة بشكل طبيعي، ولكن التباين بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متجانس. لذلك، تم إجراء تحليل الاختلافات في نتائج التعلم باستخدام اختبار مان-ويتني U غير المعلمي. تظهر نتائج الاختبار أنه لا يوجد فرق كبير بين درجات الاختبار اللاحق للمجموعتين، على الرغم من أن الدرجات في الفصل التجريبي تميل إلى أن تكون أعلى من تلك في الفصل الضابط.

أظهر حساب حجم التأثير قيمة $r = 0.23$ ، مما يشير إلى أن طريقة الإملاء الجاري كان لها تأثير صغير إلى متوسط على تعلم النحو. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج حساب N-Gain أن الزيادة في فهم الطلاب في الفصل التجريبي كانت أفضل من الفصل الضابط، على الرغم من أن الزيادة كانت لا تزال في الفئة المنخفضة إلى المتوسطة. وبالتالي، يمكن أن تساهم طريقة الإملاء الجاري في تحسين فهم الطلاب للنحو، ولكن فعاليتها لا تزال محدودة ولا تظهر فرقاً كبيراً مقارنة بالتعلم التقليدي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يحتوي في هذا الفصل مناقشة لنتائج البحث في الفصل الرابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتوفيمما يتعلق يلي: (١) تطبيق طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو. (٢) فعالية طريقة تشغيل الإملاء لرأي فيجوتسكي حول تعلم النحو. (٣) نتيجة طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قاتا باتو. وأوضح التعرض من البحث على النحو التالي:

المبحث الأول: تطبيق طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو

تم تصميم تطبيق طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باتو كجهد لخلق تعلم نشط وتعاوني يتطلب مشاركة متعددة الحواس من الطلاب. في المرحلة الأولية، يقوم المعلمون بإعداد نصوص عربية تحتوي على أنماط نحوية وفقاً للكفاءات الأساسية، مثل الجملة الاسمية والجملة الفعلية وتراكيب الإعراب البسيطة. يتم وضع النص في عدة نقاط في الغرفة لتشجيع الطلاب على التحرك بطريقة منظمة. تخلق هذه النشاط أيضاً جواً تعليمياً ديناميكياً بحيث يكون الطلاب أكثر استعداداً جسدياً ومعرفياً.^{٤٤}

تبدأ النشاط بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. تحدد كل مجموعة الأدوار، وهي العدائون والكتاب. يتم تكليف العدائين بقراءة النصوص النحوية التي تم وضعها، وحفظ المعلومات، ثم العودة إلى مجموعاتهم لإملاءها على الكتاب. تتطلب هذه العملية التركيز والذاكرة والدقة العالية، حيث يجب على الطلاب فهم بنية الجملة بشكل صحيح، بما في ذلك موقع المبتدأ والخبر والفعل والفاعل والمفعول به. وبالتالي، يشارك الطلاب بنشاط في التعرف على التراكيب النحوية بشكل مباشر.

⁴⁴ Meita Maharani Sukma, *Pengaruh Metode Running Dictation Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Vocabulary Taruna Manajemen Transportasi Udara Angkatan 9A DAN 9B Di Politeknik Penerbangan Surabaya*, 10, no. 1 (2025): 67.

يعمل المعلمون كميسرين يضمنون سير الأنشطة وفقاً للإجراءات المتبعة.⁴⁵ خلال هذه العملية، يقدم المعلمون إرشادات حول دقة البنية التي يتم نسخها. عند وجود أخطاء في عناصر النحو، لا يقدم المعلمون إجابات مباشرة، بل يعطون تلميحات حتى يتمكن الطلاب من مراجعة النص الأصلي. هذا النهج يدرب الطلاب على تحديد الأخطاء النحوية بشكل مستقل ويعزز وعيهم بقواعد النحو.

بعد أن تنتهي جميع المجموعات من مهمة تكوين النص، تستمر النشاط بمناقشة في الفصل. في هذه المرحلة، يقارن الطلاب عملهم مع المجموعات الأخرى ويراجعون العناصر النحوية التي تعتبر صعبة. توفر هذه المناقشة فرصة للطلاب لتقييم فهمهم وتصحيح أي تفسيرات خاطئة. ثم يقدم المعلم توضيحاً نهائياً يعزز المبادئ النحوية التي تم تعلمها. بشكل عام، أثبت تطبيق طريقة تشغيل الإملاء فعاليتها في خلق جو تفاعلي وغير رتيب لتعلم القواعد النحوية. أتيحت للطلاب فرصة التعلم من خلال التجربة المباشرة، بدلاً من مجرد تلقي شروحات شفوية من المعلم. فتحت أنشطة الحركة والقراءة والحفظ والإملاء مسارات أكثر ثراءً لمعالجة اللغة، بحيث تطور فهمهم للبنى النحوية بشكل أكثر شمولاً.

يمكن استنتاج أن استخدام طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو يساهم في خلق عملية تعلم أكثر تفاعلية وتعاونية، حيث يشارك الطلاب بنشاط من خلال الحركة والقراءة والكتابة والعمل الجماعي. تساعد هذه الطريقة الطلاب على فهم التراكيب النحوية بشكل أفضل لأنها تشرك قدراتهم الذهنية والجسدية في آن واحد، كما تعزز قدرتهم على التركيز وتذكر المعلومات وتحليل بنية الجملة. إضافة إلى ذلك، يلعب المعلم دور الموجه الذي يساعد الطلاب على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها بأنفسهم. وبذلك تصبح عملية تعلم النحو أكثر حيوية وفعالية، مما يساهم في تحسين فهم الطلاب للقواعد النحوية بطريقة أعمق وأكثر معنى.

⁴⁵ Nella Agustin dan Ika Maryani, *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)* (UAD PRESS, 2021).

المبحث الثاني : فعالية طريقة تشغيل الإملاء لرأي فيجوتسكي حول تعلم النحو

يمكن تفسير فعالية طريقة تشغيل الإملاء من خلال منظور النظرية الاجتماعية الثقافية لفيجوتسكي، التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي في تكوين القدرات المعرفية. في أنشطة تشغيل الإملاء، لا يتعلم الطلاب بشكل فردي بل يعملون في مجموعات ذات أدوار متكاملة. يخلق التفاعل بين أعضاء المجموعة بيئة تعاونية تتيح البناء الاجتماعي للمعرفة، بما يتماشى مع مفهوم التفاعل الاجتماعي كوساطة معرفية.

كما يتجلى مفهوم منطقة التطور القريب (ZPD) بوضوح في تطبيق هذه الطريقة. يمكن للطلاب الذين لديهم فهم أفضل للنحو تقديم المساعدة لأعضاء المجموعة الذين لا يزالون في المراحل الأولى من الفهم. تتخذ هذه المساعدة شكل تفسيرات أو تصحيحات أو توجيهات أثناء عملية الإملاء وبناء الجمل. هذا الدعم هو شكل من أشكال الدعم المؤقت الذي يسهل تطوير قدرات الطلاب حتى يتمكنوا من إكمال المهام بشكل مستقل.⁴⁶

بالإضافة إلى ذلك، فإن جانب اللغة كأداة وساطة معرفية هو جانب مهمين للغاية في طريقة تشغيل الإملاء. تعد أنشطة الإملاء وتفسير تراكيب الجمل وشرح القواعد النحوية أشكالاً لاستخدام اللغة كوسيلة للتفكير. من خلال الأنشطة اللغوية المكثفة، لا يقتصر دور الطلاب على إنتاج الجمل فحسب، بل يقومون أيضاً بمعالجة الأنماط النحوية بعمق. يتوافق هذا الشرط مع رأي فيجوتسكي بأن التطور المعرفي يتأثر بالأنشطة اللغوية المنظمة.

من منظور التعلم التعاوني المستوحى من نهج فيجوتسكي، يساعد طريقة تشغيل الإملاء في إنشاء مجتمع تعليمي متآزر. تجعل ديناميكيات المجموعة الطلاب أكثر شجاعة

⁴⁶ Mercy F. Halamury, *Buku Ajar Teori Belajar dalam Pembelajaran PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)* (Academia Publication, 2022).

في طرح الأسئلة والتصحيح والتعبير عن الآراء دون الشعور بالعزلة. تزيد هذه الأجواء من الحافز والثقة، مما يؤثر في النهاية بشكل إيجابي على استيعاب الطلاب على فهم المفاهيم النحوية التي كانت تعتبر معقدة في السابق.

وبالتالي، يمكن فهم فعالية طريقة تشغيل الإملاء على أنها نتيجة التفاعل بين النشاط البدني والعمليات اللغوية والعمل التعاوني. تدعم هذه العناصر الثلاثة المبدأ الأساسي لنظرية فيجوتسكي بأن المعرفة تبنى من خلال النشاط الاجتماعي واستخدام لغة ذات معنى. لذلك، فإن تطبيق هذه الطريقة مناسب جداً للاستخدام في تعلم النحو، الذي يتطلب فهماً هيكلياً تدريجياً وسياقياً.

المبحث الثالث: نتيجة طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قاتا باتو

تظهر نتائج اختبار القبلي أن بيانات في الفصل الضابط، والاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل التجريبي ليست موزعة بشكل طبيعي. فقط الاختبار البعدي في الفصل الضابط موزع بشكل طبيعي. لذلك، يمكن استنتاج أن البيانات ليست طبيعية. تتطلب هذه الحالة استخدام اختبارات إحصائية غير معلمية حتى يظل التحليل دقيقاً ومتوافقاً مع خصائص البيانات. كما توضح عدم طبيعية توزيع البيانات التباين الكبير في القدرات الأولية للطلاب في فهم مادة النحو.

على الرغم من أن البيانات لم تكن طبيعية، أظهرت نتائج اختبار التجانس أن تباين المجموعتين ظل متجانساً. وقد وفر هذا التجانس في التباين أساساً لاستنتاج أن الفصل التجريبي والفصل الضابط كانا متساويين في مستويات التنوع، بحيث ظل مقارنة المجموعتين ممكناً. وبالتالي، لم يؤثر عدم انتظام توزيع البيانات على صحة الاستنتاج المتعلق بتساوي التباين بين المجموعتين.

في المرحلة التالية، تم إجراء اختبار Mann-Whitney U لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. أظهرت نتائج الاختبار أنه لا يوجد فرق كبير بين المجموعتين. بالإضافة إلى ذلك، كانت قيمة تأثير طريقة تشغيل الإملاء على تعلم النحو ٠,٢٣ فقط، مما يشير إلى أن التأثير كان معتدلاً. وهذا يعني أن هذه الطريقة لم تتمكن من تحقيق تحسن كبير في الفهم مقارنة بالتعلم التقليدي المطبق في الفصل الضابط.

وقد تم تعزيز تحليل الفعالية من خلال حساب درجة N-Gain لمعرفة مستوى التحسن في الفهم من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي في كل مجموعة. أظهرت نتائج N-Gain زيادة، ولكنها لم تكن كبيرة في كلا المجموعتين. حصلت المجموعة الضابطة على قيمة N-Gain قدرها ٠,١٠٦٥، بينما حصلت المجموعة التجريبية على ٠,٢٢٦٠. على الرغم من أن الفصل التجريبي حقق زيادة أعلى، إلا أن القيمة كانت لا تزال في فئة الزيادة المنخفضة إلى المتوسطة.

بالنظر إلى نتائج الاختبار الإحصائي الشامل، وهي البيانات غير الطبيعية، والتباين المتجانس، ونتائج مان-ويتني غير المهمة، وقيمة التأثير التي تبلغ ٠,٢٣ فقط، وزيادة N الصغيرة نسبياً، يمكن استنتاج أن طريقة الإملاء الجاري لها تأثير، ولكنه ليس تأثيراً قوياً أو مهيماً، على تحسين فهم النحو. تشير هذه النتائج إلى أن هذه الطريقة تحتاج إلى أن تقترن باستراتيجيات تعليمية أخرى أو أن تطبق بكثافة أكبر وتعديلات أكثر مثالية من أجل تحقيق نتائج أكثر أهمية في سياق تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قاتا باتو.

الفصل السادس

الخلاصة

أ. الخلاصة

١. يتكون تطبيق طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو من سبع مراحل: تشكيل المجموعات، توفير نصوص النحو، أنشطة القراءة، إملاء الجمل، تناوب الأدوار، تحقيق من النتائج، وملاحظات المعلم.

٢. يتوافق تطبيق طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو مع نظرية فيجوتسكي، التي تؤكد على أهمية التفاعل الاجتماعي والتعاون ودعم الأقران في تطوير فهم الطلاب. يوفر العمل في مجموعات فرصا للطلاب لمساعدة بعضهم البعض في منطقة التطور القريب (ZPD)، وبالتالي تحسين نتائج التعلم.

٣. تظهر نتائج استخدام طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو أن البيانات غير موزعة توزيعاً طبيعياً ولكنها متجانسة، ولذلك تم استخدام اختبار Mann-Whitney U

لتحليل

الفروق بين المجموعتين. وقد بينت نتائج التحليل أنه لا يوجد فرق كبير بين درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. ومع ذلك، أظهرت نتائج تحليل مستوى التحسن أن كلا المجموعتين قد شهدتا تقدماً بعد عملية التعلم، إلا أن مستوى التحسن في الفصل الذي استخدم طريقة تشغيل الإملاء كان أعلى مقارنة بالفصل الذي استخدم الطريقة التقليدية. وتشير هذه النتائج إلى أن طريقة تشغيل الإملاء تميل إلى أن تكون أكثر فاعلية في تعلم النحو، على الرغم من أن الفروق بين المجموعتين لم تكن كبيرة بشكل ملحوظ. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن هذه الطريقة

تَظهر ميلاً إيجابياً في تحسين فهم الطلاب لمادة النحو، مما يؤدي إلى قبول الفرضية البديلة (H_a) ورفض الفرضية الصفرية (H_0)، وإن كان ذلك بدرجة ليست كبيرة جداً

ب. الإقتراحات

١. ينصح المعلمون بدمج طريقة تشغيل الإملاء مع استراتيجيات تعليمية أخرى، مثل المناقشات التحليلية، أو تمارين الإعراب التدريجية، أو استخدام الوسائط المرئية، لتعزيز فهم بنية النحو والتغلب على قيود هذه الطريقة، التي لا تزال ذات تأثير ضعيف.

٢. تحتاج الأبحاث الإضافية إلى تطبيق مدة علاج أطول، واختيار مواد نحوية أكثر تنظيماً، وتوسيع حجم العينة بحيث يمكن أن تظهر الفعالية المحتملة لطريقة تشغيل بشكل أكثر مثالية وتوفر نتائج ذات أهمية إحصائية وتربوية. بشكل أكثر مثالية وتوفر نتائج ذات أهمية إحصائية وتربوية.

٣. يوصى بأن يعيد الباحثون في المستقبل دراسة استخدام طريقة تشغيل الإملاء في تعلم النحو، مع الأخذ في الاعتبار مدى ملاءمة هذه الطريقة لخصائص مادة النحو، التي تركز على فهم القواعد وتحليل بنية الجملة. على الرغم من أن هذه الدراسة تظهر زيادة في نتائج التعلم، إلا أن مستوى الفعالية لا يزال متوسطاً. لذلك، من المتوقع أن تقوم الأبحاث المستقبلية بتطوير أو دمج طريقة تشغيل الإملاء مع استراتيجيات تعليمية أخرى تدعم بشكل أفضل الفهم الأعمق لمفاهيم النحو، بحيث يمكن تحقيق نتائج تعليمية أكثر مثالية.

المصادر والمراجع

المصادر

﴿القرآن الكريم﴾

﴿مقالة من الإمام الشافعي﴾

المراجع العربية

أبو أسوادي. قسم المنهج الدراسي، علم الصرف، بدون السنة.

بوفاتح، د عبد العليم، د حسين كتان. تراكيب اللغة بين النحو والدلالة : دراسة نحوية بلاغية لتراكيب اللغة العربية. دار الخليج للنشر والتوزيع، ٢٠٢٣.

جابر عبد الحميد، ١٩٩١. استراتيجيات التدريس والتعلم.

جانا نور العين، ٢٠٢٣. تطبيق طريقة القواعد والترجمة ب وسيلة Sentence Building Game لترقية سيطرة الطلاب على مادة النحو.

خضر، السيد. اللغة العربية ومشكلاتها وسبل النهوض بها. دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٣.

سعدون محمود الساموك، هدى علي جواد الشمري، (٢٠٠٥) مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها.

صالح بن حمد العساق، ١٣١٦. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. طه علي حسين الدليمي، سعاد عبد الكريم الوائلي، ٢٠٠٣. الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية.

طائي، عبد العزيز قاسم محمد، ٢٠١٣. مبادئ اللغة العربية (قواعد و احكام عملي النحو و الصرف).

عبد الله احمد محمد، دار اليازوري. ٢٠١٨. العملية للنشر والتوزيع النحو العربي بين القديم والحديث.

فوائد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، بدون السنة.

قدوم، محمود محمد. متعلم العربية الناطق بغيرها: اكتسابه اللغة وحاجاته وتطلعاته. مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، ٢٠٢٥.

محمد كدوم، ٢٠٢١. *Istraticıyyatu Talımıl-Lugatıl-Arabiyye Lit-Talebetıl-* (Akdem Yayınları). *Etrak*

محمد الهام فوزي، ٢٠١٨. المناسبة بين كتاب البلاغة الواضحة وتدریس البلاغة في شعبة تدریس اللغة العربية بجامعة سلاتيجا الإسلامية الحكومية (دراسة تحليلية عن ترتيب المواد)

مولوي محمد، ٢٠٠٩. *A Dictionary of the Technical Terms*

The Sciences Of The Musulmans Used In

والي، و فاضل فتحي محمد، ١٩٩٨. تدریس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية طرقه، أساليبه، قضاياه.

همل آمل، حمدي منصور جودي، طرائق تدریس النحو: دراسة مقارنة بين المنهج القديم والمنهج الجديد.

المراجع الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

2010Agustin, Nella, dan Ika Maryani. *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)*. UAD PRESS, 2021.

Dariyanto. *Profesionalisme Guru dalam Sekolah Ramah Anak: Inspirasi Qur'ani untuk Pendidik yang Beradab*. 1 ed. Zahir Publishing, 2025.

Fazira, Rezky Muliana. "Efektifitas Metode Mumtaz Dalam Memahami Kaidah Nahwu Pada Pembelajaran Bahasa Arab." *Dualy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2024). <https://doi.org/10.35905/dualiy.v1i1.6319>.

- Fernandes, Adji Achmad Rinaldo, dan Solimun. *Metode Analisis Data Penelitian: Pendekatan Regresi*. Universitas Brawijaya Press, 2022.
- Firmaningrum, Farroha, dan Munirul Abidin. "Penerapan Metode Running Dictation Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di MI Mambaul Huda." *AKSARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* 24, no. 2 (2023). <https://doi.org/10.23960/aksara/v24i2.pp681-693>.
- Haemata. "Running Dictation." *Ministry of Education*, advance online publication, 2010. <https://doi.org/10.36985/pwa74q37>.
- Halamury, Mercy F. *Buku Ajar Teori Belajar dalam Pembelajaran PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Academia Publication, 2022.
- Holis, Mohammad Holis. *62 Rekayasa Guru Dalam Pembelajaran*. Jakad Media Publishing, t.t.
- Juniati Sarah dan Syamsiah Depalina. "Pengaruh Berinteraksi dengan Teman Sebaya terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini." *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Matematika* 3, no. 4 (2025): 292–301. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v3i4.2252>.
- Meita Maharani Sukma. "Pengaruh Metode Running Dictation Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Vocabulary Taruna Manajemen Transportasi Udara Angkatan 9A DAN 9B Di Politeknik Penerbangan Surabaya". 2025.
- Mujahida, Mujahida, dan Rus'an Rus'an. "Analisis Perbandingan Teacher Centered Dan Learner Centered." *Scolae: Journal of Pedagogy* 2, no. 2 (2019): 323–31. <https://doi.org/10.56488/scolae.v2i2.74>.
- Nella Agustin dan Ika Maryani. "Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Antologi Esai Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar)". UAD PRESS, 2021.
- Nurdiyana, Tutung, Putri Dyah Indriyani, dan Sherly Nur Hikmah. *Pembelajaran Self Directed Learning dalam Pendidikan Seni - Jejak Pustaka*. 1 ed. Jejak Pustaka, 2023.
- Purnawati, Purnawati. "Running Dictation To Active Students In Speaking Class." *ENGLISH EDUCATION: JOURNAL OF ENGLISH TEACHING AND RESEARCH* 2, no. 2 (2017): 88. <https://doi.org/10.29407/jetar.v2i2.853>.
- Ritonga, Mahyudin, Alwis Nazir, dan Sri Wahyuni. *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Dialektika Revolusi Industri 4.0*. Deepublish, 2020.

- Salim, Mohamad Agus, Rantia Sektiarti, Nur Luthfi Rizqa Herianingtyas, dan Dindin Ridwanuddin. "Upaya Meningkatkan Penguasaan Kosakata (Vocabulary) dalam Pembelajaran Bahasa Inggris melalui Metode Running Dictation Game Kelas IV." *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12, no. 3 (2024). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i3.95047>.
- Silalahi, Tiodora, dan Yulia Pratiwi. "The Usage Of Running Dictation Methode To Improve The Student's Writing Ability." *Bilingual Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris* 3, no. 1 (2021): 21–30. <https://doi.org/10.36985/jbl.v3i1.256>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta, 2014.
- Sukma, Meita Maharani. *Pengaruh Metode Running Dictation Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Vocabulary Taruna Manajemen Transportasi Udara Angkatan 9A DAN 9B Di Politeknik Penerbangan Surabaya*. 10, no. 1 (2025): 67.
- Tamrin, Marwia, dan St Fatimah S. Sirate. "Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky Dalam Pembelajaran Matematika." *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)* 3, no. 1 (2011): 41.
- Wedi, Agus, Murisal, Rudi Haryono, dan Sholihin. *Perkembangan Peserta Didik*. CV. Media Sains Indonesia, 2021.
- Zulraudah, dan Jufri. "Teaching writing by using running dictation activity for elementary school students." *Journal of English language Teaching* 3, no. 1 (2014). <https://doi.org/10.24036/jelt.v3i1.4303>.

ملاحق

خطاب الإذن البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4291/Ps/TL.00/11/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

13 November 2025

Yth. Bapak / Ibu
Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Kota Batu
Jl. Pronoyudo, Dadaprejo, Kec. Junrejo, Kota Batu, 65233

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : MELINDA DEWI SRIREHANI
NIM : 240104210022
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA
2. Dr. Nur Hasaniyah, S.Ag., MA
Judul Penelitian : فعالية طريقة تشغيل الاملء لترقية قدرة الطلاب في النحو
باستخدام نظرية فيجوتسكي في مدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية قاتا باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : AuVzZ2bL

التحقق من صحة أداة السؤال من قبل الخبراء

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/ Ibu terhadap instrumen pada penelitian yang telah saya susun. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/ Ibu menjadi validator dan mengisris lembar validasi ini.

B. Identitas Validator

Nama : Dr. Saiful Mustofa, M.Pd
NIP : 197207052006041032
Profesi : Dosen Pendidikan Bahasa Arab
Instansi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Tanggal Pengisian : 30 Oktober 2025

C. Identitas Peneliti

Nama : Melinda Dewi Srirahani
NIM : 240104210022
Judul : فعالية طريقة تشغيل الاملاء لترقية قدرة الطلاب في النحو باستخدام نظرية فيجوتسكي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية قانا بانو

D. Petunjuk Penilaian

1. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut
- | | |
|-----------------|-----------------|
| 5 = Sangat Baik | 2 = Kurang Baik |
| 4 = Baik | 1 = Tidak Baik |
| 3 = Cukup Baik | |

2. Bapak/ Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

E. Penilaian

Aspek	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Isi	Kesesuaian Teknik Penilaian dengan Tujuan Pembelajaran					
	1. Kesesuaian soal dengan indikator				✓	
	2. Keterwakilan soal dengan indikator				✓	
	Kelengkapan dan Ketepatan Instrumen					
	1. Ketepatan kalimat soal					✓
	2. Keberadaan pedoman penskoran					✓
	3. Ketepatan penskoran dalam menilai kemampuan yang diukur					✓
	Konstruksi Soal					
	1. Kejelasan perintah mengerjakan soal					✓
	2. Keberagaman materi					✓
	3. Keberagaman soal					✓

Bahasa	1. Kejelasan Bahasa yang digunakan sehingga mudah dipahami				✓	
	2. Keefektifan dan keefesienan penggunaan Bahasa				✓	

F. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

G. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument soal ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi (.....)
2. Layak digunakan dengan revisi (.....✓)
3. Tidak layak digunakan (.....)

Malang, 3 Desember 2025
Validator



(Dr. Saiful Mustofa, M.Pd)

RPP – Kegiatan Observasi

1. Identitas Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII / Genap

Materi : Pembelajaran Nahwu (الجملة الاسمية والجملة الفعلية)

Alokasi Waktu : 1 × 40 menit

2. Tujuan Pembelajaran

Untuk mengetahui kesulitan yang dialami siswa dalam memahami struktur dasar kalimat bahasa Arab, seperti muftada', khabar, fi'il, dan fa'il, melalui kegiatan pengamatan dan analisis sederhana terhadap contoh kalimat.

3. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan memimpin doa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu untuk mengidentifikasi kesulitan siswa dalam memahami materi nahwu. 4. Guru menjelaskan bahwa kegiatan yang dilakukan berupa pengamatan dan analisis sederhana terhadap beberapa contoh kalimat bahasa Arab.
B. Kegiatan Inti	1. Guru menampilkan beberapa contoh kalimat bahasa Arab sederhana di papan tulis atau lembar kerja. 2. Siswa diminta membaca kalimat tersebut secara bersama-sama. 3. Guru meminta siswa mengidentifikasi unsur-unsur kalimat seperti muftada', khabar, fi'il, dan fa'il.

	4. Siswa mencoba menuliskan atau menyebutkan bagian-bagian tersebut secara individu atau bersama teman. 5. Guru mengamati proses pengerjaan siswa untuk mengetahui bagian mana yang paling sulit dipahami. 6. Guru mencatat kesulitan-kesulitan yang muncul, misalnya dalam membedakan jenis kalimat atau menentukan unsur-unsur nahwu.
C. Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kegiatan siswa. 2. Guru menyampaikan secara umum kesulitan yang dialami siswa dalam memahami materi nahwu. 3. Guru menyampaikan bahwa pada pertemuan berikutnya akan digunakan metode pembelajaran yang lebih interaktif untuk membantu mengatasi kesulitan tersebut. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

RPP – Kegiatan Pretest

1. Identitas Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII / Genap
Materi : Pretest Nahwu
Alokasi Waktu : 1 × 40 menit

2. Tujuan Pembelajaran

Untuk mengetahui kemampuan awal siswa dalam memahami materi nahwu sebelum diterapkannya metode pembelajaran yang akan digunakan pada pertemuan berikutnya.

3. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan memimpin doa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran bahwa kegiatan hari ini adalah untuk mengetahui kemampuan awal siswa melalui pretest. 4. Guru memberikan arahan singkat tentang tata cara mengerjakan soal pretest.
B. Kegiatan Inti	Pelaksanaan Pretest 1. Guru membagikan lembar soal pretest kepada siswa. 2. Siswa mengerjakan soal secara individu. 3. Guru mengawasi jalannya pengerjaan soal agar berjalan tertib. 4. Guru memberikan pengingat waktu kepada siswa.

	Setelah waktu selesai, siswa mengumpulkan lembar jawaban.
C. Kegiatan Penutup	- Guru memberikan apresiasi kepada siswa atas partisipasi mereka. - Guru menyampaikan bahwa hasil pretest akan digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. - Guru memberikan gambaran singkat bahwa pada pertemuan berikutnya akan dilakukan pembelajaran materi nahwu dengan metode tertentu. - Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

RPP الألوان (Warna)

1. Identitas Pembelajaran

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII / Genap

Materi : الألوان (Warna)

Alokasi Waktu : 1 × 40 menit

2. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, siswa diharapkan mampu:

1. Menyebutkan kosakata warna dalam bahasa Arab dengan benar.
2. Memahami arti kosakata warna dalam bahasa Arab.
3. Menuliskan kosakata warna dalam bahasa Arab melalui kegiatan Running Dictation.
4. Bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas pembelajaran.

3. Materi Pembelajaran

Kosakata warna (الألوان)

4. Metode Pembelajaran

1. Metode Running Dictation
2. Latihan / praktik

A. Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan memimpin doa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Guru menunjukkan beberapa benda berwarna (buku, pensil, tas). 4. Guru bertanya kepada siswa tentang warna benda tersebut. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang kosakata warna dalam bahasa Arab. 6. Guru menjelaskan secara singkat kegiatan pembelajaran
-------------------------	--

	menggunakan metode Running Dictation
B. Kegiatan Inti	1. Guru memperkenalkan kosakata warna dalam bahasa Arab dan menuliskannya di papan tulis. 2. Guru membacakan kosakata warna dan siswa menirukan bersama-sama. 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil (3–4 siswa). 4. Guru menempelkan beberapa kalimat atau kosakata warna dalam bahasa Arab di beberapa tempat di kelas. 5. Setiap kelompok menentukan peran: - o Pelari (runner): membaca teks yang ditempel. - o Penulis (writer): menuliskan kalimat yang dibacakan oleh pelari. 6. Pelari berlari menuju teks, membaca dan menghafalnya, kemudian kembali ke kelompok untuk mendiktekan kepada penulis. 7. Penulis menuliskan kalimat tersebut di kertas kelompok. 8. Kegiatan berlangsung sampai semua kalimat berhasil ditulis. 9. Guru dan siswa bersama-sama memeriksa hasil tulisan kelompok. 10. Guru memberikan koreksi terhadap pengucapan dan penulisan kosakata warna.
C. Kegiatan Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan kosakata warna yang telah dipelajari.

	2. Guru memberikan penguatan terhadap kosakata dan arti warna dalam bahasa Arab. 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk menghafal kosakata warna. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
--	--

RPP Posttest

Madrasah	: MTs
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Struktur Kalimat Sederhana (اسم الإشارة – المبتدأ) (والخبر – الصفة والموصوف)
Alokasi Waktu	: 1 × 40 menit
Kegiatan	: Post-test

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi penggunaan اسم الإشارة dalam kalimat sederhana.
2. Menentukan المبتدأ والخبر dalam kalimat bahasa Arab.
3. Memahami hubungan الصفة والموصوف dalam kalimat sederhana.
4. Menjawab soal post-test untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi nahwu yang telah dipelajari.

B. Materi Pembelajaran

Materi yang diujikan pada post-test meliputi:

1. Penggunaan اسم الإشارة (هذا، هذه، ذلك، تلك).
2. Struktur kalimat المبتدأ والخبر.
3. Hubungan الصفة والموصوف dalam kalimat sederhana.

C. Metode Pembelajaran

1. Evaluasi / Tes tertulis
2. Tanya jawab singkat

D. Media dan Sumber Belajar

Media

1. Lembar soal post-test
2. Papan tulis

Sumber belajar

1. Buku Bahasa Arab Kelas VII MTs

E. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan membuka pelajaran. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan tujuan kegiatan yaitu melaksanakan post-test untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menjelaskan aturan dalam mengerjakan post-test.
B. Kegiatan Inti	Pelaksanaan Post-test 1. Guru membagikan lembar soal kepada siswa. 2. Guru menjelaskan cara mengerjakan soal. 3. Siswa mengerjakan soal secara individu. 4. Guru mengawasi jalannya tes agar berjalan dengan tertib. 5. Siswa mengumpulkan lembar jawaban setelah waktu selesai.
C. Kegiatan Penutup	1. Guru mengumpulkan seluruh lembar jawaban siswa. 2. Guru memberikan umpan balik singkat tentang kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan bahwa hasil post-test akan digunakan untuk mengetahui peningkatan pemahaman siswa. 4. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في تعلم النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية باتو

الاختبار القبلي

Nama :
Kelas : VII

املاً الفراغ بالأفعال المناسبة!

١- أَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. تَلْمِيزٌ ب. فَلَاح ج. طَبِيبٌ د. شُرْطِيٌّ

٢- ... السَّيِّدُ عَمْرُ الدِّينِ

أ. هَذَا ب. هِيَ ج. أَنْتَ د. هُمَا

٣- نَحَارُكَ سَعِيدٌ؟

أ. صَبَاحَ الْخَيْرِ ب. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ ج. عَفْوَا د. شَكَرَا

٤- هِيَ ... فِي الْمُسْتَشْفَى

أ. تَاجِرٌ ب. تَلْمِيزٌ ج. طَبِيبَةٌ د. خَادِمٌ

٥- ...؟ لَا، هِيَ أُسْتَاذَةٌ

أ. مَنْ أَنْتَ؟ ب. مَنْ زَيْنَبُ؟ ج. هَلْ زَيْنَبُ أُسْتَاذَةٌ؟ د. هَلْ زَيْنَبُ تَلْمِيزَةٌ؟

٦- هَذَا بَيْتٌ. هُوَ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَنَظِيفٌ. مُضَادُّ "كَبِيرٌ" هُوَ...
أ. طَوِيلٌ ب. كَبِيرَةٌ ج. صَغِيرٌ
د. صَغِيرَةٌ

٧- هَذِهِ مَكْتَبَةٌ...
أ. جَدِيدٌ ب. كَبِيرٌ ج. كَثِيرٌ د. وَاسِعَةٌ

٨- مَدْرَسَتِي ... مِنْ بَيْتِي
أ. جَدِيدٌ ب. قَرِيبَةٌ ج. جَمِيلَةٌ د. طَوِيلٌ

٩- فِي بَيْتِي مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ. فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ "كَبِيرَةٌ" هِيَ...
أ. اسْمُ إِشَارَةٍ ب. نَعْتٌ ج. اسْمُ ضَمِيرٍ د. مُبْتَدَأٌ

١٠- أَيْنَ مَرَحَاضُ؟
أ. هُوَ عَلَى مَصَلًى ب. هِيَ فِي سَقْفٍ ج. هُوَ بِجَوَارِ الْمَصَلًى د. هِيَ عَلَى سَقْفٍ
١١- التَّرْكِيبُ الصَّحِيحُ مِنْ مُبْتَدَأٍ وَخَبَرٍ هُوَ ...

أ. ذَلِكَ الْمُقْصَفُ وَاسِعٌ

ب. يَعْمَلُ فِي الْأَدَارَةِ

ج. يَعْمَلُ زَيْبِرٌ فِي الْأَدَارَةِ

د. تَعْمَلُ أَبِي فِي الْأَدَارَةِ

١٢- عَمْرٌ وَأَحْمَدُ يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. أَيْنَ الْمُبْتَدَأُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟
أ. أَحْمَدُ ب. إِلَى ج. الْمَدْرَسَةُ د. عَمْرٌ

١٣- أَنَا طَالِبَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ. أَيْنَ الْخَبَرُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟
أ. أَنَا ب. تَلْمِيزَةٌ ج. طَالِبَةٌ د. الْمَدْرَسَةُ

١٤- أَيْنَ التَّرْكِيبِ الصَّحِيحِ مِنْ نَعْتِ وَالْمَنْعُوتِ؟. انْظُرْ تَحْتَ الْخَطِّ!

أ. أَمَامَ مَدْرَسَتِي سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ

ب. أَمَامَ مَدْرَسَتِي سَاحَةٌ وَاسِع

ج. الْمَلْعَبُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ

د. غُرْفَةُ الشُّعُونَ الْإِدَارِيَّةِ

١٥- هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ. ضَعِ الْحَرَكَاتَ عَلَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ!

أ. هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

ب. هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

ج. هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

د. هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

الاختبار البعدي

Nama :
Kelas : VII

املاً الفراغ بالأفعال المناسبة!

١- نَحَارَكَ سَعِيدٌ؟

أ. صَبَّاحَ الْخَيْرِ ب. سَعِيدٌ مُبَارَكٌ ج. عَفَوْا د. شَكَرَا

٢- ... السَّيِّدُ عَمْرُ الدِّينِ

أ. هَذَا ب. هِيَ ج. أَنْتَ د. هُمَا

٣- هِيَ ... فِي الْمُسْتَشْفَى

أ. تَاجِرٌ ب. تَلْمِيزٌ ج. طَبِيبَةٌ د. خَادِمٌ

٤- ...؟ لَا، هِيَ أَسْتَاذَةٌ

أ. مَنْ أَنْتَ؟ ب. مَنْ زَيْنَبُ؟ ج. هَلْ زَيْنَبُ أَسْتَاذَةٌ؟ د. هَلْ زَيْنَبُ تَلْمِيزَةٌ؟

٥- أَنَا فِي الْمَدْرَسَةِ

أ. تَلْمِيزٌ ب. فَلَاحٌ ج. طَبِيبٌ د. شَرْطِيٌّ

٦- هذه مكتبة ...

- أ. جديد ب. كبير ج. كثير د. واسعة

٧- في بيتي مكتبة كبيرة. في هذه الجملة "كبيرة" هي ...

- أ. اسم إشارة ب. نعت ج. اسم ضمير د. مبتدأ

٨- التركيب الصحيح من مبتدأ وخبر هو ...

أ. ذلك المقصف واسع

ب. يعمل في الإدارة

ج. يعمل زبير في الإدارة

د. تعمل أبي في الإدارة

٩- هذا بيت. هو بيت كبير ونظيف. مضاد "كبير" هو ...

- أ. طويل ب. كبيرة ج. صغير

د. صغيرة

١٠- مدرستي ... من بيتي

- أ. جديد ب. قريبة ج. جميلة د. طويل

١١- أين مرحاض؟

أ. هو على مصلى ب. هي في سقف ج. هو بجوار المصلى د. هي على سقف

١٢- أنا طالبة في المدرسة. أين الخبر في هذه الجملة؟

- أ. أنا ب. تلميذة ج. طالبة د. المدرسة

١٣- أين التركيب الصحيح من زعت والمذعوت؟ انظر تحت الخط!

أ. أمام مدرستي ساحة واسعة

ب. أَمَامَ مَدْرَسَتِي سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ

ج. الْمَلْعَبُ وَرَاءَ الْمَدْرَسَةِ

د. غُرْفَةُ الشُّعُونَ الْإِدَارِيَّةِ

١٤ - عَمْرٌ وَأَحْمَدُ يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. أَيْنَ الْمَبْتَدَأُ فِي هَذِهِ الْجُمْلَةِ؟

أ. أَحْمَدُ ب. إِلَى ج. الْمَدْرَسَةُ د. عَمْرٌ

١٥ - هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ وَجَمِيلَةٌ. ضَعِ الْحَرَكَاتَ عَلَى هَذِهِ

الْجُمْلَةِ!

أ. هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

ب. هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

ج. هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

د. هَذِهِ مَدْرَسَتِي. هِيَ مَدْرَسَةٌ كَبِيرَةٌ

نتائج ملاحظات

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN NAHWU

Nama Pengamat : Melinda Dewi Srirehani
 Tanggal Observasi : 23 Oktober 2025
 Kelas/ Guru yang diamati : Kelas 7 / Ustazah Lailana, S.Pd
 Jumlah siswa : 66 Siswa
 Durasi Observasi : -/4 32.32 menit
 Karakteristik Kelas : Pemula .

Petunjuk :

Berilah tanda (√) pada kolom skala sesuai dengan pendapat peneliti secara objektif, dengan kriteria:

- Tidak Ada: Indikator tidak terlihat sama sekali.
- Kurang: Indikator muncul tetapi minim atau tidak efektif.
- Cukup: Indikator muncul secara sedang dan cukup efektif.
- Baik: Indikator muncul sering dan efektif.
- Sangat Baik: Indikator muncul secara konsisten, inovatif, dan sangat efektif.

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Catatan	Skala
1.	Aktivitas guru			
	Penyajian materi	Guru menjelaskan kaidah nahwu secara langsung/ teoritis (deduktif, induktif, dll)	Cat: pendekatan yang digunakan	Tidak ada () Kurang () Cukup (√) Baik () Sangat baik () dari materi singkat saja baru latihan. ppt
	Pemberian contoh	Guru memberikan contoh kalimat sesuai materi nahwu	Cat: relevansi dengan kehidupan sehari-hari	Tidak ada () Kurang () Cukup () Baik (√) Sangat baik () ada contoh dg rumus
	Interaksi	Guru memberikan kesempatan siswa bertanya / menjawab	Cat: jumlah siswa yang terlibat	Tidak ada () Kurang () Cukup () Baik (√) Sangat baik () ada
	Penggunaan Media	Guru menggunakan/ tidak menggunakan media pembelajaran	Cat: jenis media	Tidak ada () Kurang () Cukup () Baik (√) Sangat baik () ppt.

	Penggunaan Metode	Guru menggunakan/ tidak menggunakan metode pembelajaran	Cat: jenis metode	Tidak ada () Kurang () Cukup () Baik (✓) Sangat baik ()	Td..
	Penilaian	Guru menggunakan penilaian formatif (kuis singkat, tanya jawab, Latihan)		Tidak ada () Kurang () Cukup () Baik (✓) Sangat baik ()	ada latihan singkat
2.	Aktivitas Siswa				bikin projek. 90
	Perhatian	Siswa memperhatikan penjelasan guru		Tidak ada () Kurang () Cukup (✓) Baik () Sangat baik ()	perhatian
	Keaktifan	Siswa menjawab pertanyaan atau tanggapan		Tidak ada () Kurang () Cukup (✓) Baik () Sangat baik ()	aktif
	Kerjasama	Siswa bekerja sama atau cenderung belajar sendiri		Tidak ada () Kurang () Cukup () Baik (✓) Sangat baik ()	boleh bawah hp.
	Pemahaman	Siswa kesulitan atau tidak dalam memahami kaidah nahwu	)	Tidak ada () Kurang () Cukup (✓) Baik () Sangat baik ()	sedikit kesulitan
	Keterlibatan	Sebagian besar aktif atau hanya beberapa siswa saja		Tidak ada () Kurang () Cukup (✓) Baik () Sangat baik ()	cukup

التوثيق في تعلم النحو



١ Pembelajaran Kelas Kontrol



1) Pembelajaran Kelas Eksperimen

النتائج الدراجات للفصل التجريبي في تعلم النحو بطريقة تشغيل الإملاء

Siswa	Pretest Ekperimen	Posttest Eksperimen
1	80	73
2	60	53
3	80	80
4	60	80
5	33	33
6	20	60
7	13	80
8	87	93
9	53	53
10	47	67
11	67	0
12	67	47
13	67	87
14	93	87
15	73	80
16	93	93
17	87	93
18	73	73
19	67	73
20	53	40
21	47	60
22	80	87
23	87	87
24	80	93
25	53	73
26	53	67
27	80	87
28	47	40
29	53	73
30	53	73
31	87	73

32	0	73
33	0	40
34	0	40

النتائج الدراجات للفصل الضابط في تعلم النحو بطريقة التقليدية

Siswa	Pretest Kontrol	Posttest Kontrol
1	46	67
2	40	33
3	53	60
4	67	53
5	53	53
6	87	80
7	53	53
8	80	93
9	53	67
10	53	53
11	33	26
12	33	20
13	53	26
14	67	67
15	60	73
16	53	87
17	60	47
18	53	80
19	67	80
20	46	0
21	73	87
22	67	80
23	40	60
24	46	67
25	60	53
26	60	60
27	26	60
28	73	60
29	60	47
30	67	53
31	53	53
32	0	93

السيرة الذاتية



أ. الهوية الشخصية

: مليندا داوي سريراحاني

الاسم الكامل

: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٢

رقم الجامعي

: ٨ يناير Swl/Sijunjung

محل وتاريخ الميلاد

: المرأة

الجنس

: إندونيسيا

الجنسية

: melindadewisrirehani@gmail.com

البريد الإلكتروني

ب. المراحل الدراسية

٢٠٠٦	روضة الأطفال إسلام باكتي ٥٢
٢٠١٣-٢٠٠٧	مدرسة الابتدائية ١١ كوتو سالاك
٢٠١٩-٢٠١٤	معهد الدار السلام سوماني سولوك
٢٠٢٤-٢٠٢٠	جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه
٢٠٢٦-٢٠٢٤	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

ج. البحوث العلمية المنشورة

- Analysis of Arabic Language Textbooks for Nahwu and Sharaf in Madrasah Aliyah Religious Specialization Class XI
<https://doi.org/10.18860/abj.v10i3.32871>
- Implementation of Arabic Language Learning in Sociolinguistic Contexts at Darussalam Sumani Islamic Boarding School
<http://dx.doi.org/10.18860/abj.v10i3.32872>