

فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تعليم مهارة الكلام لدى

الطالبات في معهد دار الأخوة

بحث تجريبي

رسالة الماجستير

إعداد :

دياس أيو مفتاح الجنة

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج

٢٠٢٥/٢٠٢٦ م

فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تعليم مهارة

الكلم لدى الطالبات في معهد دار الأخوة

رسالة الماجستير

مقدمة لإستيفاء بعض شروط لحصول على درجة الماجستير لكلية التربية و العلوم

التعليمية بالجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

إعداد:

دياس أيو مفتاح الجنة

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٠

إشراف:

أ.د الحاج شهداء، الماجستير الدكتورة نور إيلا إيفاواتي،

الماجستير ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠١

١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٦٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَابْتَغُوا إِلَيْهِ الْوَسِيلَةَ وَجَاهِدُوا فِي سَبِيلِهِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

(سورة المائدة: ٣٥)

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

أبي سويدي ، وأمي أسيه سوهرميني المحبوبان في الله اللذان قد أعطاني دائما الحب
والرحمة وحافظاني وأرشداني منذ الصغار حتى الكبر، حفظ الله تعالى شكرا وحبا لكم

على تشجيع

ولا أنسى أخي الصغير أشد أكبر نور أعراف عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة
ويجعله الولد الصالح والناجح في المستقبل

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الإسم : دياس أبو مفتاح الحنة

رقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٠

العنوان : تأثير استخدام وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تعليم مهارة

الكلام لدى الطلبات معهد دار الأخوة

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ٢٠٢٦م

المشرفة الثانية

الدكتورة نور إيلا إيفاولي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

المشرف الأول

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أ.د. الحاج توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد دار الأخوة ، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : دياس أيو مفتاح اللجنة

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٠

قد قدّمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة و قرار قبوله شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية يوم الثلاثاء، ٢٤ فبراير ٢٠٢٦م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



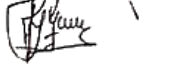
رئيس مناقش



مشرف ومناقش



مشرفة ومناقشة



الدكتور نور هادي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

الدكتور الحاج شهداء، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٠٦٠٠٥٠١١٠٠١

الدكتورة نور إيلا إيفواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

باتوا، ٢٤ فبراير ٢٠٢٦

اعتماد

مجلس الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناها:

الاسم : دياس أيو مفتاح الجنة

رقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٠

العنوان : فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تعليم مهارة

الكلام لدى الطالبات في معهد دار الأخوة

أقر بأن هذا البحث التي أعدها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفها وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٠٢ فبراير ٢٠٢٦ م

الطالبة



دياس أيو مفتاح الجنة

٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٠

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه على كل حل، الذي قد أوجد من نوره نورا به عم الهدى، وبقدرة الله وبعونه تمت كتابة هذه الرسالة رغم أنها بعيدة من الكمال ولا تنكر الباحثة أن هذا العمل لم يكن كاملا إلا بمساعدة الغير مباشرة أم غير مباشرة.

وتتشرف الباحثة بتقديم جزيل الشكر وتعظيم التقدير إلى من كان له فعالية الهامة لمساعدة إتمام كتابة الرسالة الماجستير. وأخصهم بالذكر لـ:

١. فضيلة أ.د. الحاجة الفي نور ديانا، الماجستير مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة أ.د. الحاج أغوس ميمون، الماجستير كعميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة أ.د. الحاج توفيق الرحمن ، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة د. الحاج أحمد نسيح الدين، الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٥. سماحة د. شهداء، الماجستير. كالمشرف الأول الذي قد أشرفني في كتابة هذه الرسالة.
٦. سماحة د. نور إيلا إيفاواتي، الماجستير. كالمشرفة الثانية التي قد أشرفتني في كتابة هذه الرسالة.

٧. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج.

٨. فضيلة رئيس معهد دار الأخوة.

٩. فضيلة الأستاذة مورتيني وجميع المدرسات والمدرسين في معهد دار الأخوة.

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة. إن الله لا يضيع أجر

المحسنين. ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع، آمين.

جزاهم الله خير الجزاء

مستخلص البحث

الجنة دياس أيو مفتاح ، ٢٠٢٦ . فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بحث تجريبي في معهد دار الأخوة ، رسالة الماجستير . قسم تعليم اللغة العربية ، كلية الدراسات العليا ، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج .
المشرف الأول: د. شهداء ، والمشرفة الثانية: د. نور إيلا إيفاواتي .

الكلمات المفتاحية: تطابق العملة ، المهارة الكلام ، تعليم اللغة العربية .

تعد الوسائل التعليمية أحد العناصر المهمة في نجاح عملية التعليم، ولا سيما في تعليم اللغة العربية. فالوسائل التعليمية المناسبة تساعد الطالبات على فهم المادة التعليمية التي يقدمها مدرسة. وتعد وسيلة تطابق العملة من الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. إن عملية تعليم مهارة الكلام في الصف الأول تعاني من بعض النقائص، مثل استخدام السبورة الوسيلة التعليمية غير جذابة، مما يؤدي إلى شعور الطالبات بالملل والركود في تعلم اللغة العربية. كثير من الطالبات لا تختتم بشرح المدرسة ويظهرن قلة حماسه.

ويهدف هذا البحث إلى تحليل فعالية وسيلة تطابق العملة لترقية مهارة كلام للغة العربية لدى الطالبات في المعهد دار الأخوة ، و منهج البحث المستخدم هو المنهج الكمي بالنوع التجريبي بمشاركة فصلين دراسيين الفصل الأول أكفصل تجريبي، والفصل الأول ب كفصل ضابط. و أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث هو الإحصاءات الوصفية والإحصاءات الاستدلالية واختبار التجانس.

أما نتائج البحث في هذا البحث فهي : (١) أن طريقة استخدام وسيلة تطابق العملة هو قامت مدرسة بتعليق لوحة يحتوي كل منها المفردات ثم وزعت مدرسة العملة إلى الطالبات و اختارت إحدى الطالبات لتأخذ واحدة من بطاقات ثم تقوم الطالبات بتكوين الجملة المفيدة من بطاقة و العملة المختارة، بناءً على ذلك ، أن استخدام وسيلة تطابق العملة يزداد درجات تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في كل اللقاء. و في اللقاء الأول يدلّ على نتيجة المعدول ٧٩،٣١ وفي اللقاء الثاني ٨٠،٢٢ وفي اللقاء الثالث ٨١،٢٨ وفي اللقاء الرابع ٨٢،١٩ .. (٢) وأظهرت تحليلات البيانات أن استخدام وسيلة تطابق له فعالية كبير لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (٠/٠٠١) وهي أقل من (٠،٠٥)، مما يعني قبول الفرض البديل (Ha) ورفض الفرض الصفري (Ho) ، وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائية بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقد ارتفع متوسط درجات مهارة الكلام في الفصل التجريبي من مستوى "ضعيف" إلى مستوى "مقبول".

ABSTRACT

Jannah Dias Ayu Miftakhul, 2026. *The effectiveness of Using Coin Match Media in Speaking Skills for Female Students: An Experimental Study at Darul Ukhuwah Islamic Boarding School.*

Supervisors: (1) Dr.Syuhadak, and (2) Dr. Nur Ila Ifawati.

Keywords: Coint Match , Speaking Skills, Arabic Language Teaching

Teaching aids are an important element in the success of the teaching process, especially in Arabic language teaching. Appropriate teaching aids help students understand the material presented by the teacher. The coin matching method is one of the teaching aids used in teaching Arabic speaking skills. The process of teaching speaking skills in the first grade suffers from some shortcomings, such as the use of the blackboard as an unattractive teaching aid, which leads to students feeling bored and stagnant in learning Arabic. Many students do not pay attention to the teacher's explanation and appear lazy.

This research aims to analyze the effect of the currency matching method on improving Arabic speaking skills among female students at modern boarding school Daarul Ukhuwah. The research method used in this study is a quantitative experimental method with the participation of two classes, the first class as a control class and the second class as an experimental class. The data analysis method used in this research is descriptive statistics, inferential statistics, and homogeneity testing.

The results of this research are as follows: (1) The way to use the coin match media is for the teacher to stick a board containing vocabulary words, then distribute coins to the students. Next, the teacher selects one student to pick a card, and then the students compose meaningful sentences from the selected card and coin. Based on the above, it appears that when using the Coin Match media, the students' speaking skill scores increased in each meeting. In the first meeting, the mean score was 79.31; in the second meeting 80.22; in the third meeting 81.28; and in the fourth meeting 82.19. (2) Data analysis shows that the use of coint match media significantly influences the improvement of students' speaking skills. The obtained significance value was 0.001 (< 0.05), thus H_a was accepted and H_0 was rejected, indicating a significant difference between the experimental and control classes. The average score improvement in writing skills in the experimental class was higher than that of the control class, increasing from the "Dhaif" (Weak) category to "Maqbul" (Acceptable).

ABSTRAK

Jannah Dias Ayu Miftakhul, 2026. *Efektivitas Penggunaan Media Coin Match Dalam Keterampilan Berbicara Terhadap Santriwati Studi Experiment Di Pondok Pesantren Darul Ukhuwah.*

Pembimbing: (1) Dr.Syuhadak, dan (2) Dr. Nur Ila Ifawati.

Kata kunci: Coint Match, Keterampilan Berbicara, Pengajaran Bahasa Arab.

Bahan ajar merupakan unsur penting dalam keberhasilan proses pembelajaran, terutama dalam pengajaran bahasa Arab. Bahan ajar yang tepat membantu siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Media Coint Match merupakan salah satu bahan ajar yang digunakan dalam pengajaran keterampilan berbicara bahasa Arab. Proses pengajaran keterampilan berbicara di kelas pertama mengalami beberapa kelemahan, seperti penggunaan papan tulis sebagai alat bantu pengajaran yang kurang menarik, yang menyebabkan siswa merasa bosan dan stagnan dalam belajar bahasa Arab. Banyak siswa tidak memperhatikan penjelasan guru dan terlihat malas.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media coin match terhadap peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab di kalangan santriwati di Pondok Pesantren Darul Ukhuwah . Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif eksperimental dengan partisipasi dua kelas, kelas pertama sebagai kelas kontrol dan kelas kedua sebagai kelas eksperimen. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif, statistik inferensial, dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini sebagai berikut: (1) Cara penggunaan media *coin match* adalah guru menempelkan papan yang berisi kosakata, kemudian guru membagikan koin kepada para siswi. Selanjutnya, guru memilih salah satu siswi untuk mengambil satu kartu, lalu para siswi menyusun kalimat yang bermakna dari kartu dan koin yang dipilih. Berdasarkan hal tersebut, tampak bahwa ketika menggunakan media Coin Match nilai pembelajaran keterampilan berbicara pada para siswi meningkat pada setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama, nilai rata-rata adalah 79,31 pada pertemuan kedua 80,22 pada pertemuan ketiga 81,28 dan pada pertemuan keempat 82,19 signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa. Nilai signifikan yang diperoleh sebesar 0.001 (< 0.05), sehingga H_a diterima dan H_o ditolak yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Peningkatan rata-rata nilai keterampilan menulis pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dari kriteria "Dhaif" menjadi "Maqbul".

المحتويات

فهرس المحتويات

الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ت
الإستهلال	ث
المستلخص البحث	ج
فهرس المحتويات	د
قائمة الجداول	ذ

الفصل الأول :الإطار العام

المقدمة	١
أسئلة البحث	٨
أهداف البحث	٨
فرضية البحث	٩
أهمية البحث	١٠
حدود البحث	١١
تحديد المصطلحات	١٢
الدراسات السابقة	١٣

الفصل الثاني :الإطار النظري

الوسيلة التعليمية	٢٠
١. مفهوم الوسيلة التعليمية	٢٠
٢. أهداف الوسيلة التعليمية.....	٢٠
٣. فوائد الوسيلة التعليمية.....	٢٢
٤. شروط الوسيلة التعليمية.....	٢٥
٥. تطابق العملة.....	٢٧
٦. تعريف وسيلة تطابق العملة.....	٢٧
٧. المزايا و عيوب تطابق العملة.....	٣١
٨. تطبيق تطابق العملة.....	٣٣
٩. مهارة الكلام.....	٣٤
١٠. مفهوم مهارة الكلام	٣٥
١١. أهمية مهارة الكلام.....	٣٧
١٢. أهداف مهارة الكلام.....	٣٨
١٣. مستويات مهارة الكلام.....	٤٠

الفصل الثالث: منهجية البحث

١. مدخل البحث و منهجه.....	٤٣
٢. متغيرات البحث.....	٤٤
٤. أسلوب جمع البيانات.....	٤٦
٥. مجتمع البحث و عينته.....	٤٦
٦. صدق البيانات و ثبوتها.....	٤٦
٧. أسلوب تحليل البيانات.....	٤٦

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول : تطبيق تطابق العملة..... ٥٧
٢. المبحث الثاني : فعالية استخدام تطابق العملة..... ٦٦

الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث

١. المبحث الأول : تطبيق تطابق العملة..... ٨٦
٢. المبحث الثاني : فعالية استخدام تطابق العملة..... ٩٢

الباب السادس : الخاتمة

١. ملخص نتائج البحث..... ٨٦
٢. الإقتراحات..... ٩٢

قائمة الجداول

- الجدول (١,١): أصالة البحث ١٦
- الجدول (١,٣): نوع تصميم البحث الضابطة..... ٤٣
- الجدول (٣,٢): الجدول عيته البحث..... ٤٥
- الجدول (٣,٣): معايير القيمة ٥٩
- الجدول (٤,١): معايير الطالبات في الاختبار..... ٦٦
- الجدول (٤,٢): نتائج اختبار القبلي فصل التجريبي..... ٦٦
- الجدول (٤,٣): نتائج اختبار القبلي فصل الضابط..... ٦٨
- الجدول (٤,٤): الإحصاءات الوصفية الاختبار القبلي..... ٧٠
- الجدول (٤,٥): قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي..... ٧٠

الجدول (٦,٤): قيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط.....	٧٢
الجدول (٧,٤): الإحصاءات الوصفية للاختبار البعدي.....	٧٤
الجدول (٨,٤): مقارنة النتائج للاختبار القبلي و البعدي.....	٧٥
الجدول (٩,٤): مقارنة النتائج للاختبار القبلي و البعدي للفصل التجريبي.....	٥٩
الجدول (١٠,٤): نسبة النتائج للاختبار القبلي و البعدي للفصل التجريبي.....	٦٦
الجدول (١١,٤): مقارنة النتائج للاختبار القبلي و البعدي للفصل الضابط.....	٧٨
الجدول (١٢,٤): نسبة النتائج للاختبار القبلي و البعدي للفصل الضابط.....	٧٩
الجدول (١٣,٤): إختبار الطبيعية.....	٨٠
الجدول (١٤,٤): إختبار التجانس.....	٨٣
الجدول (١٥,٤): إختبار الطبيعية.....	٨٤
الجدول (١٦,٤): إختبار التجانس.....	٨٥

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

وسائل التعليم هي وسيلة لنقل أو نقل الرسائل. يشار إلى الوسيلة على أنه وسيلة تعليمية عندما يقوم الوسيلة بنقل الرسائل في عملية التعليم. تتميز الوسيلة بالمرونة لأنها يمكن استخدامها لجميع مستويات لاطالبات وفي جميع الأنشطة التعليمية. يمكن وصف الوسيلة التعليمية بأنها وسيلة تحتوي على معلومات أو رسائل إرشادية ويمكن استخدامها في عملية التعليم، وسيلة التعليم هي وسيلة تنقل الرسائل أو المعلومات التي تحتوي على أهداف وأهداف التعليم.

تعد الوسيلة التعليمية جزءاً لا يتجزأ من الموقف التعليمي، فهي ترتبط بأهداف التعليم ومضمونة وأنشطته ارتباط وثيقاً وغياها يؤثر في فاعلية الدرس ونجاحه. فوائد وسيلة التعليمية تنمى في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعليم، تحرر المتعلم من دوره التقليدي أي تجعله مشاركاً بعد أن كان مستمعا وتقوي فيه الاعتماد على النفس.^١

الوسيلة التعليمية المقصودة في هذا البحث هي الوسيلة المستخدمة لدعم عملية التعليم والتعلم في المواد العربية، وخاصة في المواد المرتبطة بتنمية مهارة الكلام باللغة العربية. وفي تعليم اللغة العربية، توجه جهود الإرشاد والتنمية إلى أربعة

^١ عمر الصديق عبد الله ، تعليم اللغة العربية للتطقيين بغيرها، (الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص. ١٤٨-١٤٩

المهارات اللغوية، أحدها مهارة الكلام.^٢ تتكون مهارة الكلام من عناصر أساسية تشمل النطق الصحيح (المخارج والحركات)، و المفردات الغنية، والقواعد النحوية، والطلاقة (السرعة والسلاسة)، و الفهم الجيد للمستمع، بالإضافة إلى عوامل مساعدة مثل الثقة، والتنغيم الصوتي، واستخدام لغة الجسد، والتواصل الفعال لنقل الأفكار والمشاعر بوضوح.^٣

مهارة الكلام هي إحدى المهارات المهمة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من مهارة تعتبر جزءا أساسيا من تعلم اللغة العربية. في هذه الحالة، يطلب من الطالبات التعبير عن الكلمات والجمل بشكل مرتجل مما يصبح اعتيادا وإتقانا فيها. الغرض من تعلم مهارة كلام نفسها هي كما يلي : تلفيظ الأصوات العربية بما فيه اللهجة والتنقيط , التمييز بين نطق الحروف ذات الحركات الطويلة والقصيرة , التعبير عن الأفكار وفقا لقواعد اللغة, استخدام خصائص العربية وفقا للتغيرات في تكلمه، كمثال استخدام ضمير المذكر والمؤنث , التعبير عن الأفكار والآراء بشكل تواصل.^٤

وسائل التعليمية هي كل ما يستخدم لتوجيه الرسائل حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعلم ويمكنهم تحفيز انتباه الطالبات واهتماماتهم ومشاعرهم , وفي ضوء ذلك، أصبحت الوسائل التعليمية متنوعة، مثل الوسائل البصرية، والسمعية، ووسائل

^٢عبد الحميد، تعلم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية مالانج، (مالانج: ٢٠٠٨)، ص ٤٦

^٣أحمد فؤاد أفندي منهج تدريس اللغة العربية، (مالانج: ميسيكات، ٢٠٠٥)، ص ١٢٧.

^٤أيوب جرجيس، _اللغة العربية تثقيفا ومهارات كتاب يساعد على إتقان اللغة العربية نطقا وكتابة_ ، ed. by Mohamad Ali ، st edn ١، (Lebanon: Dar Al-kotob Al-Ilmiyah)، ٢٠١٢.

العرض الثابت، وصولاً إلى الوسائل المعتمدة على شبكة الإنترنت. إن استخدام الوسائل التعليمية التي تتسم بالتميز والجاذبية والسهولة والمتعة يُعد عاملاً مهماً في جذب انتباه الطالبات وزيادة دافعيتهن واهتمامهن بتعلّم مواد دراسية معينة، ولا سيما في تعليم اللغة العربية.

ويعد استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية أمراً مهماً. ولكن، من المؤسف أن أكثر من المدارس في الوقت الحاضر لا يستخدمون وسائل تعليمية جذابة، لأن إعداد استخدام الوسائل التعليمية يتطلب وقتاً طويلاً وتكاليف ليست قليلة. حين أن توظيف الوسائل التعليمية بشكل مناسب يمكن أن يسهم في ترشيد وقت التعلم، وجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية واختصاراً، وأكثر توجيهها بما يتوافق مع أهداف التعلم المراد تحقيقها.

ومع ذلك، فإن التعود على اللغة العربية واستيعابها في مهارة الكلام لن يتحققا بشكل مثالي دون الابتكارات من مدرّسين في تعليمهم التي يمكن أن تجذب انتباه الطالبات واهتمامهن بتعلمها. لذلك فإن استخدام الطرق والوسائل التعليمية التي تتناسب مع مهارة الكلام أمر مهم جداً و لمزيد من الإيضاح، فإن هذا الأمر المفتاح لترقية ضمان نجاح جودة التعليم.

تطابق العملة (*coin match*) هو وسيلة تعليمية تفاعلية تُستخدم غالباً في التعليم النشط، خاصة في تعليم اللغات، ومنها اللغة العربية⁵. تعتمد هذه الوسيلة على فكرة مطابقة أو مضاهاة عملات أو بطاقات تحتوي على معلومات مترابطة،

⁵ Witri Erdiawati S.R dan Budi Susetyo, Perbandingan Media Kartu Gambar dengan Rosetta Stone dalam meningkatkan Pembendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Tunarungu, JASSI Anakka, Vol. 18, No. 2, Th. 2016, h. 4

تتكون من بطاقات أو عملات تحتوي على أسئلة وأجوبة متطابقة، حيث يُطلب من المتعلم مطابقة العملة التي تحتوي على السؤال مع العملة التي تحتوي على الإجابة الصحيحة. تهدف هذه الوسيلة إلى تعزيز الفهم وتحفيز التفكير النشط من خلال التعلم باللعب، فرجاء التعليمية المناسبة يسهل على اختصاصي التوعية في أنشطة التعليم والتعلم بكفاءة وتأثير.^٦

لذلك لا غنى عن وجود وسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية وفقا لمحمودة. تطابق العملة (*coin match*) هي تقنية تعليمية تعاونية حيث يتم توزيع عملات معدنية على الطالبات، ثم يُطلب منهم العثور على الزوج المناسب للعملة على اللوحة في غضون فترة زمنية محددة. كل طالب ينجح في العثور على الإجابة الصحيحة يحصل على نقطة أو جزء من النشاط الذي يتم بشكل تفاعلي وتعاوني. إذا نظرت إلى النهج الذي يركز على الطالب وخصائص هذه المهارة، فإن الطريقة ذات الصلة هي استخدام الطريقة المباشرة، والتي أثناء التدريس تحدث يستخدم مدرسون اللغة العربية شاملة دون السماح لهم باستخدام اللغة الأم لشرح معنى كلمة أو جملة تستخدم الصور أو المظاهرات.

كما قال نصر الدين إدريس من إحدى الطرق التي تعتبر فعالة في تعلم اللغة العربية هي الطريقة المباشرة.^٧ لأنها في تعلم مهارة الكلام لدى الطالبات ،

⁶ Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

^٧ جوهر، نصر الدين إدريس. ٢٠٠٧. اتجاهات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في اندونيسيا.

المجلة إسلام إندونيسيا. المجلد الأول. العدد الثاني.

تتعامل هذه الطريقة باللغة على أنها شيء حي و لمزيد من الإيضاح أن التعلم اللغة العربية كتعلم اللغة الأم نفسه وهو القيام بذلك بشكل مباشر مكثف وتواصل نورهيداياتني وآخرون،. يتم توجيه النقطة الصحفية للطريقة المباشرة في تعلم هذه المهارة للتكيفة العربية الأصلية ، فلن يسمح في عملية التعليم باستخدام لغات أخرى ١٥/٨سون - العربية. فالآخر ستكون روح تعلم اللغة العربية محسوسة للتلاميذ.

بناء على الشرح السابق بالنظر إلى خلفية البحث أنها في الصف الأول في المعهد دار الأخوة قام مدرسةون بتطبيق الطريقة المباشرة لتعليم مهارة الكلام، ذكرًا أن خلفية التعليمية للتلاميذ التي تم شرحها، فلا تكفي طرق التدريس لترقية هذه المهارة. فلذلك يجب أن يكون هناك داعم لتحقيق أهداف التعلم فهي استخدام وسائل التعليمية.

في بحثها تثبت أن مسائل مهارة الكلام هي عندما يحدث تعلم اللغة العربية يكون الطالبات أكثر تركيزا على الاستماع إلى ما ينقله مدرسةون عندما يطلب من الطالبات لعب دور نشط في أنشطة التعلم، لأنه يسبب ميلا إلى نسيان ما تم تقديمه بسرعة. هناك المشكلة وحدث من ملاحظات الباحثة عند المشاركة في تنفيذ برنامج ممارسة الخبرة الميدانية في دار الأخوة. أن بعض الطالبات اشتكوا من صعوبة تعلم اللغة العربية من حيث فهم ما تم نقله من مدرسةين باستخدام الطريقة المباشرة. وهي الطريقة لعرض مادة.

من الوسائل التعليمية التي يمكن موجدتها في تعلم مهارة الكلام هو استخدام وسيلة التعليم القائم على البرنامج الجاهزة تطابق العملة (coin match) مع الاثبات على استخدام الطريقة المباشرة في التعليم. ومع ذلك إذا تم توجيه الطالبات للتركيز على معنى عملية استخدام اللغة للتواصل ، فإن قدرتهم على استخدام لغة ثانية ستتطور تلقائياً، كلما زاد استخدام هذه الوسيلة التعليمية بشكل مستمر، فزادت وتحسنت مهارتهم في القراءة و تكلم اللغة العربية لا تزال هذه الوسائل نادرة ما يستخدمها مدرسون في المدارس، وخاصة بدار الأخوة.

اختارت الباحثة مهارة الكلام لأن الطالبات الصف الأول في دار الأخوة يضعفون في مهارة الكلام، ويشعرون بصعوبة في تكلم اللغة العربية، ولا يهتم لالطالبات إهتماماً جيداً على تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكلام، لا يجتذبون بهذا تعليم لأن المدارس تعلمها بالإتسخدم وسيلة التعليم الكتاب فقد. بناء على الملاحظة في المعهد دار الأخوة، لالطالبات صعوبة في تكلم اللغة العربية، يشعر لالطالبات بالملل في عملية التعليم و ليس لديهم الشجاعة أو لا يريدون محاولة الكشف عن محتويات الكلام. لذلك عدم قدرة الطالبات على قدرة التكلم اللغة العربية.^٨

نتيجة اللغة العربية لدى الطالبات في تعليم اللغة العربية منخفضاً. يتضح هذا خلال درجات لالطالبات المنخفضة في اختبار مهارة الكلام:^٩ دل هذا الجدول

^٨نتيجة الملاحظة في دار الأخوة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

^٩ Data Nilai Peserta Didik Kelas VIII, Ma'had Thawalib Padang Tp 2023/2024

على قدرة لالطالبات في مهارة الكلام. التي لم تحصل على معيار الحاد الأدنى. وذلك لأن مدرسة لم تستخدم وسيلة التعليم التي يمكن أن تثير حماس لالطالبات التعليم. لالطالبات أقل حماسا في تعليم مهارة الكلام. لأن تعليم مهارة الكلام أقل إثارة الإهتمام وأقل تفاعلا ورتابة، لذلك يشعر لالطالبات مل عند تعليم. وهذا دليل على أنهم يحتاجون إلى وسيلة التعليم التي تقدم تعليم مهارة الكلام بشكل مثيرة والإهتمام.

بناء على مقابلة عن عملية تعليم اللغة العربية، كانت هناك بعض الطالبات لم يهتموا بعملية تعليم اللغة العربية لأن هناك الالطالبات لم يفهموا ما قالها مدرسة. ومن نتائج المقابلة التي قامت الباحثة مع الطالبات في معهد دار الأخوة وهناك في عملية تعليم اللغة العربية لم تستخدم وسيلة تطابق العملة (*coin match*) وتريد الباحثة لترقية مهارة الكلام في هذه المدرسة تستخدم وسيلة التعليمية، لذلك تستخدم الباحثة وسيلة تطابق العملة (*coin match*) لأن استنادا إلى نتائج الملاحظة الأولية التي أظهرت أن بعض المدارس يفتقرون إلى الرغبة في تعليم اللغة العربية، بسبب الصعوبات التي يواجهونها في فهم شرح مدرسة. وقد أدى هذا الوضع إلى انخفاض مستوى مشاركة الطالبات في عملية التعلم، ولا سيما في مهارة الكلام. إضافة إلى ذلك، فإن عملية تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة لم تستفد بعد من الوسائل التعليمية التفاعلية، مما جعل التعلم يميل إلى الرتابة ويقلّ في جذب انتباهت المدارس.^{١٠}

^{١٠}نتيجة مقابلة في دار الأخوة سولوك مع معلمة اللغة العربية في التاريخ، ١٢ يوليو ٢٠٢٣

وقد اختارت الباحثة وسيلة تطابق العملة لأنها تعدّ من الوسائل التعليمية التفاعلية التي تشجّع على نشاط الطالبات من خلال أنشطة مطابقة المفردات أو التعبير أو الجمل بشكل مباشر. وتساعد هذه الوسيلة الطالبات على فهم المادة الدراسية بصورة أكثر واقعية، وزيادة التركيز والدافعية نحو التعلم. وبذلك يتوقع أن يسهم استخدام وسيلة تطابق العملة في معالجة مشكلة ضعف فهم الطالبات، وزيادة مشاركتهن الفاعلة في عملية التعلم، والإسهام بشكل خاص في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية.

بناء على خلفية البحث السابقة أن الباحثة تبحث بحثاً علمياً تحت الموضوع "فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة (*coin match*) في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد دار الأخوة : بحث تجريبي".

ب. أسئلة البحث

- بنا على خلفية البحث التي تم عرضها من قبل، فإن صياغة المشكلة المعروضة هي :
١. كيف استخدام وسيلة تطابق العملة (*coin match*) في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار الأخوة ؟
 ٢. ما فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة (*coin match*) في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار الأخوة ؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث التي تريد الباحثة كما يلي:

١. لكشف تطبيق استخدام وسيلة تطابق العملة (*coin match*) في التعبير مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار الأخوة .

٢. لكشف قدرة التعبير في مهارة الكلام باستخدام وسيلة تطابق العملة (*coin match*) لدى الطالبات معهد دار الأخوة.

د. فرضية البحث

الفرضية هي تفسير بسيط العمل أو حادث أو موقف معين حدث أو على وشك الحدوث. تسمى أنسب البيانات التي أدلى بها الباحثة ون والتي تصف العلاقة بين متغيرات البحث الفرضيات. الفرضية هي عبارة قابلة الاختبار تظهر علاقة منطقية يمكن التنبؤ بها بين متغير واحد أو أكثر. الفرضية هي إجابة بسيطة الصياغة مشكلة بحثية. على الرغم من أن الفرضية نفسها (في العلوم الاجتماعية) لا يمكن اختبارها مباشرة أو إثبات دقتها ولا يمكن إثبات موثوقيتها إلا من خلال البيانات التجريبية، فإن فرضية البحث تمثل افتراضات تستند إلى نظرية مفتوحة الاختبار مباشرة مع البيانات التجريبية. الغرض من الاختبار هو إظهار الأدلة التجريبية.^{١١}

يمكن التنبؤ بالعلاقة بين المتغيرات في موضوع البحث من قبل الباحثة باستخدام الفرضيات، ولكن هذه التنبؤات تحتاج إلى دعم بأدلة فعلية. هذا يشير إلى أن الفرضية هي استنتاج غير مكتمل يحتاج إلى مزيد من الدراسة لتحسينه.^{١٢} بناء على التفسير أعلاه، فإن صياغة الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي:

¹¹ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, ٢٠٢١, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jawa Timur: Widya Gama Press), hlm. 53

¹² Asep Kurniawan, ٢٠١٨, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 81

١. الفرضية الصفرية (H_0) : استخدام الوسيلة تعليم تطابق العملة (*coin match*) لا يفعالية في تعبير مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الأولمعهـد دار الأخوة.

٢. الفرضية البديلة (H_a) : استخدام الوسيلة تطابق العملة (*coin match*) يفعالية في تعبير مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الأولمعهـد دار الأخوة.

هـ. أهمية البحث

وأما أهمية البحث التي تريد الباحثة كما يلي:

١. أهمية نظرية

نظرية، هذا البحث مفيد لتطوير مهارة الكلام لاطالبات عن وسيلة تطابق العملة (*coin match*).

٢. أهمية عملية

للباحثة : كمادة لإضافة نظرة ثاقبة ومعرفة المزيد عن فعالية وسيلة تطابق العملة (*coin match*) على نتائج التعليم من مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الأول في معهد دار الأخوة.

للمدارس : المساعدة مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية فهم مهارة الكلام في الصف الأول في دار الأخوة.

لطالبة : لتسهيل الطالبات في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية ويحصلون على حاصلة التعليم المقررة والمريحة. أن يكون هذا البحث بعد انجازه مرجعا تعليم مهارة.

للمدرسة : الكلام باستخدام وسيلة تطابق العملة (coin match).

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

الموضوع الذي اخترت الباحثة في هذا البحث يتعلق بفعالية استخدام وسيلة تطابق العملة (coin match) في تعليم مهارة الكلام ، وأما في تعليم التعبير مهارة الكلام إستخدمت الباحثة بالموضوع العدد و المعدود.

٢. الحدود الزمانية

كان إجراء هذا البحث من ١ نوفمبر ٢٠٢٥ إلى ١٧ يناير ٢٠٢٦ في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ بأربعة لقاءات تعليمية.

٣. الحدود المكانية

تقوم البحتة بهذا البحث في المعهد دار الأخوة. ويقع معهد دار الأخوة مالانج في الشارع أونتونج سوديرو رقم ٢٧، منطقة كيدونكاندانج، مدينة مالانج، محافظة جاوى الوسطى في الفصل الأول أ و ب.

ز. تحديد المصطلحات

قبل أن يحث الكاتبة هذا الرسالة الكاتبة أولا معنى الكلمات المكتبة في الموضوع لإبتعاد الخطاء في فهم المراد من الموضوع هذا الرسالة يلي:
فعالية: فعالية هو القوة الموجودة أو الناسئة عن شيء (أشخاص، أشياء) تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو أفعاله.^{١٣}

^{١٣} فريق الصياغة، القاموس الإندونيسي (جاكرتا: مركز اللغات، ٢٠٠٨)، ص. ١١٥

وسيلة : شئ وسيلة التعلم هي أدوات المستخدمة في عملية التدريس التعلم، غرض من وسيلة تعليم هو وسيط أو مقدمة الوسيلة والمقدمة همامعاني كلمة "وسيلة " وهي لاتينية.^{١٤}

تطابق العملة (coin match): برنامج (coin match) هو برنامج جاهز للاستخدام ويستخدم على نطاق واسع في العديد من مؤسسات اللغات في العديد من البلدان بفضل وسائطه الفريدة والفعالة. ميزته هي طريقة الغمر الديناميكي أو الطريقة المباشرة. علاوة على ذلك، يدرس البرنامج اللغة دون ترجمة اللغة الأم، ويعرض الكلمات في شكل فقرات حتى يتمكن الطالبات من ربط الكلمات والجمل بشكل جيد وسريع. بالإضافة إلى ذلك، يُطلب من الطالبات نطق معنى الجملة، وهو أمر مفيد جدًا في تدريب حفظ الكلمات، خاصة في تدريب الطالبات على نطق الكلمات بشكل صحيح، ولا سيما في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية.

مهارة الكلام : مهارة الكلام هي إحدى المهارات المهمة في اللغة. لأن الكلام هو جزء من مهارة تعتبر جزءا أساسيا من تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام لن يتحققا بشكل مثالي دون الابتكارات من مدرستين في تعليمهم.

معهد دار الأخوة : من بين العديد من المؤسسات التعليمية الإسلامية، واحدة من المدرسة العالية الإسلامية الخاص التي تعليم اللغة العربية هي المعهد معهد دار الأخوة . يقع المدرسة في الشارع أونتونج سوديرو رقم ٢٧، سوديرو، منطقة كيدونكاندانج، مدينة مالانج.

^{١٤} نهى أولين، مجموعة متنوعة من منهجيات ووسائط تعلم اللغة العربية فائقة الفعالية والإبداعية والمبتكرة،

يوجياكارتا: ديفا بريس، ٢٠١٦ ص ٢٥٠

ح. الدراسات السابقة

١. فرماف نور الفوزم، (٢٠٢٣) رسالة الماجستير، طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عنوان البحث: **تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية.** التشابه في هذا البحث يناقش في تعليم اللغة العربية. والفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارات الكتابة.^{١٥}

٢. فرح أول النساء، (٢٠٢١)، رسالة الماجستير، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عنوان البحث: **تطبيق تطابق العملة على ادلشركات دلهاة القراءة في المدرسة المعارف ٧ سوانان در جات الثانوية الإسلامية بالموصلاف** التشابه في هذا البحث يناقش في تعليم الوسائل التعليمية التفاعلية والفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارة القراءة.^{١٦}

٣. ويويت رحمواتي، (٢٠١٨)، رسالة الماجستير، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عنوان البحث: **فعالية اسلوب التعلم القائم المشروعات (Project Based Learning)**

^{١٥} فرماف نور الفوزم، 'البحث' تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون (Brown Douglas.H) بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية' (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٣).

^{١٦} فرح أول النساء، "تطبيق التعلم القائم على ادلشركات دلهاة القراءة يف ادلدرسة المعارف ٧ سوانان در جات الثانوية الإسلامية بالموصلاف" (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١).

لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان. التشابه في

هذا البحث يناقش مهارة الكلام ، والفرق هو أن هذا البحث يناقش الفعالية.^{١٧}

٤. تنتي نوفلا، (٢٠٢٠)، رسالة الماجستير، طالبة قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات

العليا جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، عنوان البحث:

استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (*Project Based Learning*)

لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى سونججي بنوح كورنجي جمي. التشابه في هذا البحث هو مهارة الكلام في

تعليم اللغة العربية أيضًا، والفرق هو أن هذا البحث ليس له منهج ويدرس فقط

تنفيذه.^{١٨}

٥. فينا فيرياني، (٢٠٢٣)، رسالة الماجستير، طالبة دراسات عليا في إدارة التربية

الإسلامية تخصص إدارة التعليم الابتدائي والثانوي الإسلامي معهد جاكرتا PTIQ.

Project Coint Match dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa pada sekolah

penggerak SMP Al Azhar Syifa Budi Cibinong Bogor مع نتائج البحث حول

زيادة الإبداع لدى الطالبات في SMP Al Azhar Syifa Budi Cibinong-Bogor مع

المؤشرات التي تشير إلى أن الطالبات أكثر شجاعة وثقة، وينشط الطالبات في

مجموعات في حل المشكلات، هناك تغيير في سلوك الطالبات يتسم بـ الإيمان

والتقوى والأخلاق الحميدة، طلاب وطالبات بالمبادئ اندونيسيا الخمس

^{١٧}ويويت رحمواتي، 'فعالية اسلوب التعلم القائم المشروعات (*Project Based Learning*) لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتان'. (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٨).

^{١٨}تنتي نوفلا، "استخدام أسلوب التعلم القائم على الشروعات (*Project Based Learning*) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونججي بنوح كورنجي جمي' (جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠).

(Pancasila) أكثر تحكما بالعمل الجماعي،^{١٩} التشابه في هذه الدراسة هو تطابق العملة ويناقش المنهج المستقل، والفرق هو أن هذا البحث يناقش الأساليب فقط ليس في التعليم.^{٢٠}

وأما أصالة من هذ البحث كما يلي:

¹⁹ Fina Febriani, 'Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Sekolah Penggerak Smp Al Azhar Syifa Budi Cibinong-Bogor' (Pascasarjana Institut Ptiq Jakarta, 2023).

الجدول (١،١)، أصالة البحث

الرقم	الباحثة، عنوان، سنة	التشابه	الاختلاف	أصالة البحث
١.	فرماف نور الفوزم، (٢٠٢٣)، رسالة الماجستير، عنوان البحث: تطبيق نموذج التعلم القائم على المشروع في تعليم مهارة الكتابة على ضوء مبادئ تعليم اللغة هنري دوغلاس براون بقسم تعليم اللغة العربية جامعة مالانج الإسلامية	يناقش التعليم تعليم اللغة العربية.	والفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارات الكتابة.	ركزت الباحثة بشكل خاص على بحث تطبيق وسيلة Coin Match في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، سواء من حيث عملية التعليم، أو استجابات المتعلمين، أو
٢.	فرح أول النساء، (٢٠٢١)، رسالة الماجستير، عنوان البحث "تطبيق التعلم القائم على ادلشركات دلهاة القراءة يف الدارسة" المعارف ٧ سوانان در جات"	يناقش التعليم الوسائل التعليمية التفاعلية	والفرق هو أن هذا البحث يركز على مهارة القراءة	انعكاساتها على تحسين القدرة على التعبير. إضافةً إلى ذلك، أجريت هذه الدراسة في سياق التعليم والتدريب غير

النظامي/الخاص ، وهو مجال لم يحظباهتمام كاف في الدراسات السابقة.			الثانوية الإسلامية بالموصلاف"	
	والفرق هو أن هذا البحث يناقش الفعالية	يناقش لترقية مهارة الكلام	ويويت رحمواتي، (٢٠١٨) رسالة الماجستير، عنوان البحث " فعالية اسلوب التعلم القائم المشروعات (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باجتاتان".	٣.
	والفرق هو أن هذا البحث ليس له منهج ويدرس فقط تنفيذه	يناقش لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية أيضا	تنتي نوفلا، (٢٠٢٠)، رسالة الماجستير، عنوان البحث "استخدام أسلوب التعلم القائم على المشروعات (Project Based Learning) لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية المدرسة الثانوية الإسلامية	٤.

			الحكومية الأولى سونججي بنوح كورنجي جمبي".	
	هذا البحث يناقش فقط الطريقة وليس في التعليم.	يناقش هذا البحث تطابق العملة ويناقش المنهج المستقل	5. فينا فيرياني، (٢٠٢٣)، رسالة الماجستير، <i>Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa pada sekolah penggerak SMP Al Azhar Syifa Budi Cibinong Bogor</i>	

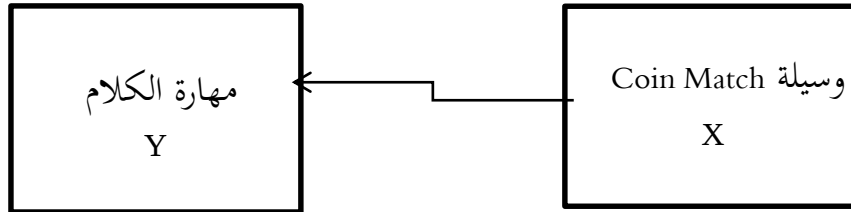
استنادا إلى خريطة الدراسات السابقة، يمكن الاستنتاج أن الأبحاث السابقة تنوّعت في تركيزها، سواء على تطبيق نموذج التعلّم القائم على المشروعات (Project Based Learning)، أو فعالية طرائق التدريس، أو استخدام وسيلة Coin Match، أو تنمية مهارات لغوية معيّنة مثل القراءة والكتابة والكلام. غير أنّ هذه الدراسات لم تتناول بشكلٍ خاص تنفيذ وسيلة Coin Match في تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية.

وقد ركّزت الدراسات من الأولى إلى الرابعة على منهج التعليم القائم على المشروعات في تنمية مهارات اللغة العربية، سواء مهارة الكتابة أو مهارة الكلام، مع التركيز على فعالية هذا المنهج أو تطبيقه في بيئة التعليم النظامي. أمّا الدراسة الخامسة، فرغم تناولها وسيلة

Coin Match ، إلا أنّ محور دراستها انصبّ على تنمية إبداع الطالبات وبناء الشخصية في سياق إدارة التعليم، وليس على تعليم اللغة العربية أو المهارات اللغوية بصورة خاصة.

وبناءً على ذلك، تتميز هذه الدراسة بقدرٍ من الجِدَّة (novelty) ؛ إذ تركّز بشكل خاص على تنفيذ وسيلة Coin Match في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، سواء من حيث سير عملية التعليم، أو استجابات المتعلّمين، أو آثارها في تحسين القدرة على الكلام. فضلاً عن ذلك، أجريت هذه الدراسة في سياق التعليم والتدريب غير النظامي/الخاص، وهو مجال لم يحظ باهتمام كاف في الدراسات السابقة.

ومن البيان السابق توجد خلفية التفكير الصحيحة والأساسية عن المشكلات التي تبحث الباحثة أن استخدام الوسيلة (coin match) لترقية مهارة الكلام. لذلك تجرب الباحثة أن تصور خلفية التفكير فيما تلي:



الفصل الثاني

الإطار النظري

يحتوي هذا القسم على النظرية التي تستخدم كمنظور في إجراء البحوث. إن المناقشة الأوسع والأعمق للنظرية ستزيد من تعميق رؤى الباحثة في دراسة المشكلات التي يتعين حلها وفقاً لتركيز البحث وأهداف البحث.

المبحث الأول: الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسيلة التعليمية

الوسائل جمع من الوسيلة.^{٢١} الوسائل هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة و مواد لتسهيل عملية التعلم والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية الآن مدرسة يستخدمها في عمله، وهي تالية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^{٢٢} الوسيلة هي وسيلة تستخدم متكاملة المادة الدراسية لتزويدها وضوحاً المساعدة الدراس على مع تدريس فعال ومثمر، وتعد الوسائل التدريسية عنصراً أساسياً من عناصر أي منهج دراسي.^{٢٣} الوسيلة هي كل أداة يستخدمها مدرسة لتحسين عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد لالطالبات على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد مدرسة

^{٢١} محمود يونس، قاموس عربي إندونسي، (جاكرتا محمود يونس والذرية، ١٩٩٠)، ص. ٤٩٩.

^{٢٢} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها لبنان: دار النفائس، ١٤١٢)،

^{٢٣} أحمد حسين الفتف معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، (دمشق: علم

الكتب، ١٩٩٧)، ص. ٢٠٣.

الصالحة، أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد مدرسة أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.^{٢٤}

أن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى بحيث تعمل على خلق اتصال كفء الوسيلة التعليمية والوسائل التعليمية ليست كما قد يتوهم أنها شيء إضافي يساعد على الشرح والتوضيح فقط أو أنها أعدت لتجميل بعضهم حائط الفصل، بل هي جزء لا يتجزء من عملية التعلم التي يجب أن تشترك فيها الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة للفطرة.^{٢٥}

قال ملك أن الوسيلة التعليمية هي كل شيء التي تمكن أن تستخدم لتوصيل الرسالة مواد الدراسية، حتى تمكن تحفيز الاهتمام، والفائدة، والأفكار والمشاعر من الطالبات في أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.^{٢٦} وقال عبد الوهاب أن الوسائل هي جمع من الوسيلة، الوسيلة هي ما يتوصل به الإنسان إلى شيء أو يتقرب به عن غيره. أما الوسيلة التعليمية هي ما يستعين به مدرسة على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى أذهان لالطالبات وتوضيحها.^{٢٧}

^{٢٤} مهدي بن سراج الوسائل المعتمدة في تعليمية اللغة العربية (دار) ناشري للنشر الإلكتروني)، ص ٧.
^{٢٥} جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، التدريس طرائق واستراتيجيات، (بيروت مركز نون للتأليف والترجمة، ٢٠١١)، ص ٢٠٠-٢٠١.

²⁶ M Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2008) hlm.168-169.

^{٢٧} عبد الوهاب عبد السلامة طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس (الأزهار، ١٩٩٧) ص ١٦١.

ب. أهداف الوسيلة التعليمية

أن استخدام الوسيلة التعليمية في عملية التعليم تقيد مدرسة وتساعد وتحسن أداءه الموقف التعليمي، وذلك من خلال الآتي:

١. تساعد على رفع درجة كفاية مدرسة المهنية واستعداده.
٢. تغيير مدرسة من ناقل للمعلومات، وملقن إلى جور المخطط والمنفذ والمقوم التعليم.
٣. تساعد مدرسة على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها.
٤. مكن مدرسة من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل.
٥. يساعد مدرسة في إثارة الدافعية لالطالبات ، وذلك من خلال القيام بالنشاطات التعليمية لحل المشكلات أو اكتشاف الحقائق.^{٢٨}

ج. أنواع الوسيلة التعليمية

- قدم عبد العاليم إبراهيم في كتابه الموجه الفني المدرس اللغة العربية عن تقسيم الوسائل التعليمية على قسمين منها:
١. الوسائل الحسية وهي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الحوار وذلك بعرض ذات الشيء أو نموذج أو صورته أو نحو ذلك.
 ٢. الوسائل اللغوية وهي ما تؤثر في القوى العقلية بواسطة الألفاظ، كذكر المثال أو التشبيه أو الضد أو المرادف.^{٢٩}

^{٢٨}محم محمود الحيلة، المرجع السابق، ص. ١١٤

^{٢٩}عبد العاليم إبراهيم، الموجه الفني المدرس اللغة العربية، المراجع السابق، ص. ٣٢٠

أ) القسم الاول : الوسائل السمعية البصرية

والتي تعتمد في فهمها وإدراكها على العينات التعليمية التي تستخدم

حاستي السمع والبصر، ويضم هذا القسم أنواع الوسائل التالية:

(١) البصرية وتضم المجموعة التي تعتمد على حاسة البصر. كالصور

المتحركة والصور الفوتوغرافية والرسوم التوضيحية والشرائح والأفلام.

(٢) السمعية وتضم المجموعة التي تعتمد على حاسة السمع. كالراديو

والأسطوانات والتسجيلات الصوتية.

(٣) السمعية البصرية وتضم المجموعة التي تعتمد على حاستي البصر

والسمع وتشملا لصور المتحركة الناطقة كالتلفزيون والأفلام

والتسجيلات الصوتية المصاحبة للشرائح والأسطوانات أو الصور.^{٣٠}

ب) القسم الثاني : وسائل مجموعات العمل

والتي تتيح للدراسين فرص العمل والمشاركة، أكثر هذا من

الملاحظة ويضم القسم أنواع الوسائل التالية:

(١) الخبرات المباشرة الهادفة (*Direct Purposeful Experiences*)

الغرض من هذه المواقف واضحاً في ذهن التلميذ، مثل التجربة

المعملية أو تربية حيوانات أو زراعة نباتات. ويستمر فعالية هذه

الخبرة لزمناً طويلة نتيجة لمشاركة التلميذ وإيجابيات في العمل.

(٢) المجسمات (النماذج والأشياء والمعينات)

^{٣٠} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص ٤٨٠-٤٩

أ. ومن أمثلتها نموذج جسم الانسان والخرائط البارزة والكرة الارضية والحيوانات المحنطة. وهذه المجسمات تختلف عن الواقع في الحجم أو التعقيد أو المادة المصنوعة منها وهي توفر الوقت والجهد والمال إذا استخدمت كبديل للموضوع نفسه.

ب. التمثيلات (Dramaatization)

ج. الغرض من هذه المواقف واضحاً هو أن لالطالبات يمكن تمثيل الأدوار باستخدام الأفكار والمشاعر.^{٣١}

د. فوائد الوسيلة التعليمية

الوسائل التعليمية فوائد كثيرة في مجال التعليم على نحو عام وفي مجال تعليم اللغات على نحو خاص إذا أحسن استخدامها على وجه فعال بهدف تحقيق الأهداف المرسومة للبرنامج المعين. وفيما يلي قائمة بأهم هذه الفوائد كما أوردها مؤلفا التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

١. تنمي في المتعلم حب الاستطلاع وترغبه في التعلم،
٢. تشوق المتعلم للتعلم وتزكي نشاطه في قاعة الدرس،
٣. تحرر المتعلم من دوره التقليدي أي تجعله مشاركاً بعد أن كان مستمعاً وتقوي فيه روح الاعتماد على النفس،

^{٣١}عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية، (رياض: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ٥١-٥٢.

٤. توسع مجال حواس المتعلم وإمكانيات الاستفادة منها فتساعد على تدريب الإذن على سماع صوت الحرف أو الكلمة، والعين لتلم بجميع محتويات الصورة أو المادة التعليمية المعروضة،

٥. تساعد على معالجة مشاكل النطق وحسن لفظ الكلمات والأصوات،

٦. تؤكد شخصية المتعلم وتقضي على خجله، تساعد على ربط أجزاء المعلومة ببعضها وربط الأجزاء بالكل ومعرفة نسبة الأشياء.^{٣٢}

ومن البيان السابق نأخذ الاستنتاج أن الوسيلة هي . كل أداة يستخدم مدرسة لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد لالطالبات على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد مدرسة أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام. وفوائدها في تعليم وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

هـ. اختيار الوسيلة التعليمية وفق نموذج^{٣٣} (ASSURE)

ذكر "هاينيش، موليندا، راسل، وسمالدينو" (٢٠٠٥) أن اختيار الوسيلة التعليمية

يمكن أن يتم من خلال خطوات نموذج (ASSURE) ، الذي يساعد مدرسة على

اختيار الوسيلة المناسبة وضمان فعاليتها في عملية التعلم. خطوات نموذج (

ASSURE)

^{٣٢} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ص ١٤٨٠-١٤٩

^{٣٣} Heinich, R., Molenda, M., Russell, J., & Smaldino, S. (2005). Instructional Media and Technologies for Learning. Pearson.

١. تحليل المتعلمي (Analyze Learners) : يجب على مدرسة معرفة خصائص

الطالبات مثل العمر، القدرات، أساليب التعلم، والاحتياجات الخاصة.

٢. تحديد الأهداف التعليمية (State Objectives) : يجب أن تتوافق الوسيلة

التعليمية مع الأهداف المراد تحقيقها بشكل قابل للقياس.

٣. اختيار الطرق والوسائل والمواد (Select Methods, Media, and Materials) يتم

اختيار الوسيلة المناسبة وفق:

(أ) أهداف التعليمي

(ب) خصائص الطالبات

(ج) المنهج المستخدم

(د) ظروف البيئة المدرسية.

٤. استخدام الوسائل والمواد (Utilize Media and Materials) يجب على مدرسة

فحص الوسيلة قبل استخدامها وضمان تطبيقها وفق خطوات الدرس.

٥. مشاركة الطالبات (Require Learner Participation) يجب أن تساعد الوسيلة

على إشراك الطالبات في التعلم عبر النقاش، الممارسة، أو الأنشطة العملية.

٦. التقويم والمراجعة (Evaluate and Revise) يقوم مدرسة بتقويم فعالية الوسيلة

التعليمية ثم تعديلها إذا لزم الأمر.

و. شروط الوسيلة التعليمية

كمعلم عندما ترغب في استخدام أي وسائل يجب أن يهتم بالشروط استخدامها

في التعلم :

١. يجب أن تكون الوسيلة التعليمية المستخدمة وفقا لأهداف التعلم المحددة.

٢. الوسيلة التعليمية هي وسيلة يمكن رؤيتها أو سماعها.
٣. يمكن للوسيلة التعليمية المستخدمة الاستجابة لتعلم الطالبات
٤. يجب أن تكون الوسيلة التعليمية أيضا وفقا للظروف الفردية للطلاب.
٥. الوسيلة التعليمية هي وسيلة (واسطة) في عملية تعلم الطالبات.^{٣٤}

المبحث الثاني : تطابق العملة

أ. تعريف تطابق العملة (Coin Match)

تطابق العملة (Coin Match) هو وسيلة التعلم اللغة الذي لا يستخدم على جهاز الإلكتروني، مثل الحاسب والهاتف وغير ذلك^{٣٥}. وقال رابروت أحرفين (Robert A. Griffin) وأصحابه، إن وسيلة تطابق العملة (Coin Match) هو البرنامج التفاعلي يساعد متعلمين لتعلم اللغات الأجنبية في بيئة بيئة الخاصة.^{٣٦} وأما التعريف الآخر من تطابق العملة (Coin Match) هو أحد أشكال استراتيجيات التعلم النشط التي تركز على المشاركة المباشرة للطلاب من خلال أنشطة مثل مطابقة أزواج من البطاقات التي تحتوي على أسئلة وأجوبة أو مصطلحات وتعريفات. "ومن التعريفات السابقة تستطيع الباحثة أن تستخلصها بأن تطابق العملة (Coin Match) هو أحد وسائل تعليم اللغات بشكل

^{٣٤} إندانف سويتري، ٢٠٢٢، التكنولوجيا والوسائط التعليمية في التعلم، باسوروان: قيارى، ص. ٤٨.

³⁵ Witri Erdiawati S.R dan Budi Susetyo, Perbandingan Media Kartu Gambar dengan Rosetta Stone dalam meningkatkan Pembendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Tunarungu, JASSI Anakka, Vol. 18, No. 2, Th. 2016, h. 4

³⁶ Robert A. Griffin dkk, coin match and Language Proficiency of International Secondary School English Language Learners, Journal ECV, Issue. 6, Th. 2014, h. 38.

البرنامج الممتع الذي يناسب تطور الزمان^{٣٧}. بني هذا البرنامج على طريقة تعليم اللغة التي تزيل ترجمة الكلمة وشرح القواعد من التعليم. ومن وظيفتها التنشيط وتنمية قدرة تعلم اللغة وبحيث يبدأ الطالبات يفكروا باستخدام اللغة الجديدة كاللغة الأم. وهذا البرنامج ليس لتعلم اللغة العربية فقط ولكن لتعلم اللغات الأجنبية الأخرى. وفي سنة ٢٠١٧، وتفرع هذا البرنامج إلى بعض الأنواع لغة وهي: العربية، الفارسية، الصينية، البرتغالية، البولندية، الإنجليزية، الروسية، لغة التغالوغ، البشتونية

ب. تطابق العملة (Coin Match)

تم تطوير طريقة (coin match) لأول مرة كاستراتيجية تعليمية مبتكرة لتحسين المهارات اللغوية، ولا سيما مهارات التحدث. نشأت الفكرة من ملاحظة أن الطالبات غالبًا ما يواجهون صعوبة في حفظ المفردات واستخدامها بشكل فعال في التواصل. في أوائل العقد الأول من القرن الحادي والعشرين، بدأ العديد من معلمي اللغات في محاولة دمج ألعاب بسيطة في دروسهم لجعل الطالبات أكثر نشاطًا وحماسًا. تضمنت إحدى هذه الألعاب استخدام عملات معدنية عليها صور أو كلمات، ثم يتم مطابقتها وفقًا لمعناها أو فئتها أو سياق استخدامها. أُطلق على هذه اللعبة اسم تطابق العملة (coin match) لأن النشاط الأساسي فيها كان مطابقة العملات المعدنية مع أزواجها الصحيحة.^{٣٨}

³⁷ Witri Erdiawati S.R dan Budi Susetyo, Perbandingan Media Kartu Gambar dengan Rosetta Stone dalam meningkatkan Pembendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Tunarungu, JASSI Anakka, Vol. 18, No. 2, Th. 2016, h. 4

³⁸ Robert A. Griffin dkk, coin match and Language Proficiency of International Secondary School English Language Learners, Journal ECV, Issue. 6, Th. 2014, h. 38.

أصبحت هذه الطريقة شائعة بشكل متزايد منذ أن تم تقديمها في منتديات تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية، خاصة عندما كان مدرسون يبحثون عن طرق إبداعية للتغلب على ملل الطالبات. بمرور الوقت، لم يتم استخدام تطابق العملة (coin match) في دروس اللغة العربية فحسب، بل أيضاً في تعلم اللغة الإنجليزية واليابانية، وحتى في مواد أخرى مثل العلوم والدراسات الاجتماعية، مع إجراء تعديلات على محتوى العملات المستخدمة، الهدف الرئيسي من تطوير هذه الطريقة هو خلق جو تعليمي ممتع مع تدريب الطالبات على سرعة التفكير ودقة المفردات ومهارات التواصل.

ثم وجد الباحثون أن لعبة تطابق العملة (coin match) قادرة على تحسين التركيز ومشاركة الطالبات، بالإضافة إلى صقل مهارات التفكير العليا، لأن الطالبات مطالبون بتحليل وربط واختيار أزواج الكلمات الصحيحة. اليوم، يُعتبر تطابق العملة (coin match) طريقة تعليمية بسيطة لكنها فعالة. من خلال الجمع بين الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية، ساعدت هذه الطريقة العديد من مدرستين على خلق تجارب تعليمية نشطة وتعاونية تركز على الطالب.³⁹

ج. الأحوال التي نحتاج إليها لتطبيق تطابق العملة⁴⁰ (Coin Match)

١. العملات المعدنية أو البطاقات: عملات معدنية بلاستيكية/ورقية ذات وجهين تحتوي على كلمات/جمل عربية وترجماتها.

³⁹ T.p., "History", T.1. (www.coinmatch.com)

⁴⁰ Robert A. Griffin dkk, coin match and Language Proficiency of International Secondary School English Language Learners, Journal ECV, Issue. 6, Th. 2014, h. 38.

٢. عدد العملات: ١٠ عملة على الأقل من العملات المعدنية بما يتناسب مع عدد

المفردات/التراكيب اللغوية التي يتم تدريسها.

٣. مساحة الفصل الدراسي: غرفة واسعة بما يكفي للأنشطة البدنية والجماعية.

٤. الطالبات: حجم الفصل المثالي هو 29 طالبًا لضمان التفاعل الفعال.

٥. مدرسة/المدرس: بارع في المفردات العربية وتراكيب اللغة التي يتم تدريسها وقادر على إدارة اللعبة.

٦. المعدات الداعمة: سبورة بيضاء/أقلام تحديد لتوضيحات إضافية.

٧. وقت التعلم: ٢ × 45 دقيقة أو حسب جدول الاجتماعات.

٨. قواعد اللعبة: يتم إعطاء الطالبات تعليمات واضحة حول كيفية مطابقة العملات المعدنية والوقت المخصص للنشاط.

٩. بتقييم نتائج مطابقة أزواج العملات المعدنية وقدرة الطالبات على التحدث أثناء اللعبة.

د. المزايا من تطابق العملة (*coin match*) وعيوبه^{٤١}

مزايا:

١. البصري، يقدم للمتعلمين وسيلة تعليمية ملموسة تعتمد على البطاقات أو العملات

التعليمية التي تساعد في ربط المفردات والمعاني بشكل واضح.

⁴¹ Witri Erdiawati S.R dan Budi Susetyo, Perbandingan Media Kartu Gambar dengan Rosetta Stone dalam meningkatkan Pembendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Tunarungu, JASSI Anakka, Vol. 18, No. 2, Th. 2016, h. 4

٢. التفاعلي، يجعل الطالبات يشاركون مباشرة من خلال مطابقة العملة المناسبة، مما يزيد من دافعية التعلم.
٣. الجماعي، يمكن استخدامه في أنشطة جماعية أو ثنائية، فيعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي بين الطالبات.
٤. التدريجي، يمكن تصميم البطاقات من السهل إلى الصعب، لتناسب مستويات مختلفة من الطالبات.
٥. الممتع، يضيف جوًّا من المنافسة والتسلية داخل الصف مما يخفف من الملل.
٦. المعنوي، يساعد في ترسيخ المفردات الجديدة في الذاكرة طويلة المدى من خلال التكرار والتفاعل المباشر.
٧. السهل، لا يحتاج إلى أجهزة إلكترونية أو اتصال بالإنترنت، مما يجعلها عملية واقتصادية.

وعيوب:

١. محدودية المحتوى، إذ يعتمد على كمية البطاقات أو العملات التي أُعدَّت مسبقًا من قبل المدرس.
٢. لا يوفر تدريبًا شاملاً على مهارات اللغة الأخرى مثل الكتابة أو المحادثة المطوّلة، بل يركّز غالبًا على المفردات والعبارات القصيرة.
٣. يحتاج إلى وقت في الإعداد قبل الدرس، خصوصًا إذا كان العدد كبيرًا من الطالبات.
٤. قد يتحوّل النشاط إلى لعب فقط إذا لم يوجّه بشكل صحيح نحو أهداف تعليمية واضحة.

٥. لا يناسب دائما التعليم الفردي عبر الأجهزة الرقمية، لأنها أكثر فعالية في بيئة الفصول الدراسية التي تتسم بالتواصل المباشر.

هـ. تطبيق تطابق العملة (*coin match*)^{٤٢}

في هذه النقطة عن وسيلة تطابق العملة (*coin match*) سوف يتعلم الطالبات بطريقة جديدة تتميز بالحركة، النشاط، والمرح في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية. هذه الوسيلة تساعد الطالبات على التفاعل المباشر مع المفردات والتراكيب من خلال مطابقة العملات المكتوبة عليها الكلمات أو الجمل، ثم استعمالها في جمل مفيدة. وللاستفادة من هذه الوسيلة، يمكن اتباع الخطوات التالية:

١. إعداد الوسيلة: يكتب مدرسة المفردات أو التراكيب على وجه العملة، ويكتب معانيها أو صورها المناسبة على الوجه الآخر.
٢. يوزع مدرسة العملات على الطالبات، ثم يطلب منهم البحث عن زملائهم الذين يحملون العملات المتطابقة (كلمة – معنى / كلمة – صورة / سؤال – جواب).

٣. بعد أن يجد الطالب زميله المطابق، يقوم كلاهما بقراءة الكلمة بصوت عالٍ وتوظيفها في جملة مفيدة.

٤. ينتقل الطالبات إلى مرحلة الحوار القصير: حيث يستعمل كل زوج من الطالبات الكلمات التي حصلنا عليها في جمل متبادلة أو أسئلة وأجوبة.

⁴² Witri Erdiawati S.R dan Budi Susetyo, Perbandingan Media Kartu Gambar dengan Rosetta Stone dalam meningkatkan Pembendaharaan Kosakata Bahasa Inggris Anak Tunarungu, JASSI Anakka, Vol. 18, No. 2, Th. 2016, h. 4

ثم استعمالها في جمل مفيدة. وللاستفادة من هذه الوسيلة، يمكن اتباع الخطوات التالية:

١. إعداد الوسيلة: يكتب مدرسة المفردات أو التراكيب على وجه العملة، ويكتب معانيها أو صورها المناسبة على الوجه الآخر.

٢. يوزع مدرسة العملات على الطالبات، ثم يطلب منهم البحث عن زملائهم الذين يحملون العملات المتطابقة (كلمة - معنى / كلمة - صورة / سؤال - جواب).

٣. بعد أن يجد الطالب زميله المطابق، يقوم كلاهما بقراءة الكلمة بصوت عالٍ وتوظيفها في جملة مفيدة.

٤. ينتقل الطالبات إلى مرحلة الحوار القصير: حيث يستعمل كل زوج من الطالبات الكلمات التي حصلنا عليها في جمل متبادلة أو أسئلة وأجوبة.

٥. في نهاية النشاط، يقوم مدرسة بتقييم الأداء الشفوي للطلاب، ويعطي لكل مجموعة نسبة من ١٠٠% بحسب قدرتهم على النطق الصحيح، استعمال المفردات، وبناء الجمل.

وبذلك تساعد وسيلة (coin match) الطالبات على تنمية مهارة الكلام بطريقة تفاعلية ممتعة، بعيداً عن الأسلوب التقليدي القائم على الحفظ فقط.

المبحث الثالث : مهارة الكلام

أ. مفهوم تعليم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة

للمفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو الكلام للمنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزيحه عقله رأي أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{٤٣}.

وبعد الكلام المهارة الثانية من مهارات اللغة العربية بعد الاستماع، وإن فرق العلماء بين الكلام والمحادثة أو الحديث في ضوء فهم الكلام التي تفي بأغراض الحياة^{٤٤}. مهارة الكلام هي عملية فعالة. باستخدام مهارة الكلام ، يمكن نقل أنواع مختلفة من المعلومات (الحقائق، والأحداث، والأفكار، والردود، و غيرها) يمكن التعبير عن رغباتنا ورغباتنا ، وكذلك التعبير عن أنواع مختلفة من المشاعر. تتم نقل أشياء مختلفة باستخدام مهارة الكلام هذه في أحداث اتصال مختلفة. تتضمن كل حدث اتصال مع مهارة الكلام بالتأكيد المتحدثات والمستمعات التي هما في تفاعلات نشطة وخلاقة. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط طريقة الكلام ارتباطاً وثيقاً بشخصية المرء^{٤٥}.

ب. أهمية مهارة الكلام

^{٤٣} احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر ووزيع، ١٤٣١هـ) ص ٨

^{٤٤} إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية ، (كلية الشرطة- إدارة التعليم ٢٠١٥)، ص ١٥

⁴⁵ Erwin Hariatnto, *Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, IAIN AL- Amanah Jeneponto, hlm 412

الكلام من المهارات اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب، شرح أحمد فؤاد محمود عليان من أهمية الكلام هي:

١. الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
٢. التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
٣. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة وابداء الرأي و الإقتناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
٤. الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن فيانقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم. ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم، ويطمئنون عليه.
٥. الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما- للحكم على المتكلم ، ومعرفة مستواه الثقافيوطبقته الاجتماعية ، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعه إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء للمنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.
٦. الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

٧. الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه لأن تعبير الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.

٨. الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح^{٤٦}.

ج. أهداف مهارة الكلام

وأما أهداف المهارة الكلام هو:

١. أن تستطيع الأفراد القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي تتطلبها فهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة. وبعد هذا دافعاً لتعلم قواعدها ومعاني مفرداتها.

٢. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم بعبارة سليمة لغوياً، وتزويدهم بالمادة اللغوية؛ لتوظيف الكلمات والتعبير عن الأفكار والمعاني، وتستخدم الأسلوب الأمثل للغة.

٣. إقدار الأفراد على تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها بما تضيف عليها جمالاً وقوة فعالية في المسامع فضلاً عن نقل وجهة نظرهم للآخرين.

٤. تعويد الأفراد التفكير المنطقي والسرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة.

^{٤٦} فخر الراسخ، تعليم مهارة للناطقين بغير اللغة العربية (Jurnal Ummul Qura) ٢٠١٣ ص ١٢

٥. الكلام وسيلة للإقناع والفهم، وإبداء الرأي^{٤٧}.

د. مستويات مهارة الكلام

يمكن تقسيم تطوّر مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية إلى ثلاث مستويات ، وهي:
مستوى مبتدئ ، مستوى متوسط ، مستوى متقدم.

١. مستوى مبتدئ^{٤٨}

في هذه المرحلة تكون قدرة الطالبات محدودة جدًا. فلا يستطيعون إلا حفظ وتقليد الحوارات البسيطة التي يقدّمها مدرسة. كما أنّ موضوعات المحادثة ما تزال ضيّقة، وتدور غالبًا حول التعارف، والمهن، أو الأسرة. وفي هذه المرحلة يكون دور مدرسة مهيمًا للغاية، لأنّ الطالبات يعتمدون اعتمادًا كاملاً على النصوص المقرّوة. وتقتصر مهارات الطالبات على التكرار من غير ارتجال، كما يركّز التعليم على مهاراتي الاستماع والكلام دون الاهتمام بجانب الكتابة.

٢. مستوى متوسط^{٤٩}

أمّا في المرحلة المتوسطة ، فتبدأ قدرة الطالبات اللغوية في التطوّر. فلا يقتصرون على الحفظ، بل يتمكّنون أيضًا من فهم الفكرة الرئيسة من النصوص الشفوية أو المكتوبة. وتتّسع موضوعات المحادثة وتزداد تعقيدًا، كمناقشة مضمون القراءة أو الحوار المقرّر. ويتحوّل دور مدرسة من الملقّن الرئيس إلى ميسّر يساعد

^{٤٧} إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية ، (كلية الشرطة- إدارة التعليم

٢٠١٥)، ص ١٦

^{٤٨} Rahmaini, Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab, Ihyaul `arabiyah.

^{٤٩} Rahmaini, Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab, Ihyaul `arabiyah.

فقط بكتابة الكلمات المفتاحية، أو أسماء الشخصيات، أو المفردات الصعبة. وفي هذه المرحلة يظهر استقلال الطالبات شيئاً فشيئاً، ويتمكنون من الاستجابة بشكل أكثر نشاطاً، والانتقال من مجرد إعادة إنتاج اللغة إلى إنتاجها بأنفسهم.

٣. مستوى متقدم^{٥٠}

وأما المرحلة المتقدمة (المرحلة المتقدمة) فتتميّز بقدرة الطالبات على إجراء المحادثة بطلاقة وبصورة طبيعية من غير اعتماد على النصوص المحفوظة. وتصبح موضوعات الحديث متنوعة جداً، بل قد تشمل المناقشة، والمحاكاة، والمناظرة. ويقتصر دور مدرسة على الإشراف، والتوجيه، والتصحيح عند الحاجة. ويتمكن الطالبات في هذه المرحلة من تطوير الحوار بأنفسهم، والارتجال، والتعبير عن أفكار أكثر تعقيداً. كما يصبحون أكثر استقلالية في التواصل، ولا يحتاجون إلا إلى قدر يسير من التوجيه من مدرسة.

وبذلك يمكن فهم تطوّر مهارة الكلام عند الطالبات باعتباره عملية تدريجية، تبدأ بالاعتماد الكلي على مدرسة في المرحلة المبتدئة، ثم الانتقال إلى درجة أكبر من الاستقلالية في المرحلة المتوسطة، لتنتهي بالوصول إلى التواصل الواقعي والأصيل في المرحلة المتقدمة.

إذا هذا البحث يركّز على مهارة الكلام في جانب التعبير، أي قدرة الطالبات على الإفصاح عن الأفكار والمشاعر والخواطر شفويّاً باستخدام اللغة العربية وفق القواعد اللغوية وسياق التواصل. وبناءً على مراحل تطوّر مهارة الكلام، يمكن تصنيف قدرة

⁵⁰ Rahmaini, Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab, Ihyaul `arabiyah.

التعبير هذه في المستوى المبتدئ، لأنّ الطالب في هذه المرحلة لم يعد يقتصر على حفظ الحوارات أو توسيع موضوعاتها، بل أصبح قادراً على التعبير عن الأفكار عفويّاً وإبداعياً وتواصليّاً. ودور مدرسة في هذا المستوى ليس مجرد مقدّم لنماذج المحادثة، بل موجّهاً وميسّراً في عملية التواصل الحقيقي. ومن ثمّ، فإنّ هذا البحث يؤكّد على أهميّة التقييم وتنفيذ تعليم التعبير في سبيل تزويد الطالبات بكفاءة التواصل الفعّال باللغة العربية بما يتوافق مع أهداف تعليم اللغة كأداة تواصل حيّة.

هـ. الجوانب المهمة في تعليم مهارة الكلام

ثلاث جوانب مهمة في تعليم مهارة الكلام عند محمود كامل الناقة في ٢١

كتابه هي النطق، والمفردات والقواعد من

١. النطق: وهو من أهم الجوانب الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليماً صحيحاً، والنطق هو المظهر الخارجي لعملية الكلام، فالمستمع لا يرى من عملية الكلام إلا هذا المظهر الخارجي لها. ومن هنا يجب أن يكون النطق سليماً وواضحاً خالياً بالأخطاء.

٢. المفردات: تعد تنمية الثروة اللغوية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكرة إلى كلمات تحمل ما يريد وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من خلال مهارات. الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارتا الكلام والكتابة فتفسحان المجال لتنميتيهما

والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي استخدامها في مواقف شفوية أو موضوعات للقراءة.

٣. القواعد : كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست أمرا ضروريا في تعلم اللغة أي ليست ضرورية في التحدث باللغة، ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها المتكلم جيدا، والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها وبأن صعوبات تدريس القواعد لاتحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة، فالقواعد شيء ضروري لتعليم مهارات اللغة.

و. توجيهات عامة في تعليم مهارة الكلام

وفيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تطوير تعليم مهارة الكلام في العربية كلغة ثانية:

١. تعليم الكلام يعني ممارسة الكلام: وهو أن يتعرض الطالبات بالفعل إلى مواقف يتكلم فيها بنفسه لا يتكلم غيره عنه.

٢. أن يعبر الطالبات عن خبرة: يقصد بذلك ألا يكلف الطالبات بالكلام عن شيء ليس لديهم علم به ينبغي أن يتعلم الطالب أن يكون لديه شيء يتحدث عنه.

٣. التدريب على توجيه الانتباه: ليس الكلام نشاطا آليا يردد الطالب عبارات معينة وقتما يراد منه الكلام. إن الكلام نشاط عقلي مركب. إنه يستلزم لقدرة على

التمييز الأصوات عند سماعها وعند نطقها. والقدرة على تعرف التراكيب وكيف أن اختلافها يؤدي إلى اختلاف المعنى.

٤. عدم المقاطعة وكثرة التصحيح من أكثر الأشياء حرجا للمتحدث وإحباطا له أن يقاطعه الآخرون. وإذا كان هذا يصدق على المتحدثين في لغاتهم الأولى فهو أكثر صدقا بالنسبة للمتحدثين في لغات ثانية إن لديهم من العجز في اللغة ما يعوقهم عن الاسترسال في الحديث أو إخراجه بشكل متكامل، ولعل مما يزيد في إحساسه بهذا العجز أن يقاطعه مدرسة. ويرتبط بهذا أيضا ألا يلح مدرسة في تصحيح أخطاء الطالبات.

٥. مستوى التوقعات: من مدرسة من تريد توقعاته كما سبق القول عن الامكانيات الحقيقية للطالب فيظل يراجع الطالب ويستحثه على استيفاء القول ثم يلومه إن لم يكن عند مستوى التوقعات.

٦. التدرج: وهو أن يهيئ من مواقف الكلام ما يتناسب مع كل مستوى من مستويات الدارسين بالنسبة للمستوى الابتدائي والمستوى المتوسط والمستوى المتقدم.

٧. قيمة الموضوع: تزداد دافعية الطالبات للتعلم كلما كان ما يتعلمونه ذا معنى عندهم وذا قيمة في حياتهم. وينبغي أن يحسن مدرسة اختيار الموضوعات التي يتحدث الطالبات فيها خاصة في المستوى المتقدم، حيث الفرصة متاحة للتعبير الحر. فينبغي أن يكون الموضوع ذا قيمة، وأن يكون واضحا ومحدد.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

المدخل هذا البحث الذي استخدم الباحثة هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي.^{٥١} البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي تظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى.^{٥٢} يهدف البحث التجريبي إلى معرفة فعالية فعل معين أو اختبار فرضية. وتصميم البحث لهذا البحث هو شبه التجريبي (Quasi Experimental)، بنوع (Nonequivalent control group design) يتم تطبيقه وفقاً للخطوات التالية:

الجدول ٣،١ نوع تصميم البحث مجموعة الضابطة الاختبار القبلي و البعدي

(Pre-test – Post-test Control Group Design)

الفصل	الاختبار البعدي	العلاج	الاختبار القبلي
التجريبي	T ₁	X	T ₀
الضابط	T ₁		T ₀

فعالية الإيضاح :

T₀: نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط

⁵¹ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), h.12

T₁: نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والضابط

X: علاج، يعني استخدام وسيلة تطابق العملة (Coin Match)

ب. متغيرات البحث

المتغير البحث هو في الأساس موضوع البحث أو كل شيء يحدده الباحثة قيد الدراسة

بأي شكل من الأشكال من أجل الحصول على معلومات عنه واستخلاص النتائج.^{٥٣}

(١) متغيرات المستقل (X): المتغير المستقل هو عامل يمكن أن يمارس تأثيراً. كان

المتغير المستقل بحث هو وسيلة (coin match).

(٢) متغيرات التابع (Y): المتغير التابع هو متغير يتفعالية أو ينتج عن متغير مستقل

(مستقل). المتغير التابع هذه بحث هو مهارة الكلام لالطالبات الصف الأول في

معهد دار الأخوة.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث المجتمع هم جميع الأفراد الذين يشكلون مصدر أخذ العينات.

والمجتمع هو مجال التعميم الذي يتألف من أشياء موضوعات لها صفات وخصائص

معينة يتم تحديدها ليتم دراستها من قبل الباحثة ومن ثم استخلاص النتائج.

^{٥٣} راتنا ويجايانتي دانيار باراميتا وآخرون، ٢٠٢١، طرق البحث الكمي، (جاوة الشرقية: مطبعة ويديا جاما)،

الجدول عينة البحث

الرقم	الفصل	عدد الطالبات	نموذج التعليم التعاوني
١	الفصل الأول أ	٢٩	وسيلة تطابق العملة
٢	الفصل الأول ب	٣٠	—
مجموع	٥٩		

كان المجتمع في هذا البحث هم جميع الطالبات الفصل الأول في المعهد دار الأخوة، بإجمالي ٥٩ طالبات (تلخيص الطالبات الفصل الدراسي الفردي العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦ في المعهد دار الأخوة). إن أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذا البحث هو استخدام purposive sampling، وهو أسلوب تحديد أو أخذ عينات لاعتبارات معينة للباحثين أنفسهم".

وبعد إجراء الملاحظات، اختارقت الباحثة في النهاية أسلوب purposive sampling. وكانت العينات في هذا البحث هم الطالبات الفصل الثامن حيث تم اختيار الفصلين كعينات بحثية وهما: الفصل الأول - ١ والفصل الأول - ٢. وقد تم اختيار الفصلين كعينات مع الأخذ في الاعتبار أن عدد أفراد المجتمع كبير جدا بحيث لا يمكن إكماله بوقت وتكلفة وطاقة محدودة. ثم الاعتبار الثاني هو أن الفئتين لهما صفات وخصائص متشابهة، وهي متوسط القدرة والتحصيل الدراسي. تم إعطاء الفصلين العينة معالجات مختلفة. استخدم الفصل الأول ب وسيلة تطابق العملة واستخدم الفصل أ وسيلة السبورة .

د. أسلوب جمع البيانات

قد تم تنفيذ أسلوب جمع البيانات في هذا البحث بعدة طرق:

١. الملاحظة

تم إجراء الملاحظة في هذا البحث للمراقبة المباشرة العملية تنفيذ العلاج. قامت الباحثة في هذا البحث participant abuser. وهذا يعني أن الباحثة تشارك بشكل مباشر بالإضافة إلى مراقبة مسار تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية للطلّابات في الصف الأول الذي يتم تدريسهم باستخدام وسيلة تطابق العملة. طريقة جمع البيانات التي تستخدمها موضوع الملاحظة هي الملاحظة. هناك أنواع من الملاحظة المباشرة وغير المباشرة. ما لوحظ في هذه الدراسة هو أداء للطلّابات أثناء التعلم باستخدام الوسيلة (coin match).

٢. الاختبار

يكون الاختبار في هذا البحث على شكل أسئلة مكتوبة تعطى للطلّابات الصف الأول وينقسم إلى مرحلتين تتمثل المرحلة الأولى في إجراء اختبار قبلي في بداية التعلم (قبل إعطاء المعالجة القياس مهارات الطّابات في علم الكتابة المتعلقة بالمادة الدراسية في الكتاب المدرسي المستخدم من قبل مدرسة في المدرسة. تستخدم الاختبارات لقياس المشكلات المتعلقة بالفهم. الاختبار عبارة عن ورقة أدوات في شكل أسئلة تتكون من أسئلة عناصر. يمثل كل عنصر نوعًا واحدًا من المتغيرات التي يتم قياسها. يمكن أن تكون الاختبارات في شكل سلسلة من الأسئلة أو أوراق العمل أو ما شابه ذلك يمكن استخدامه لقياس المعرفة، مهارات

ومواهب وقدرات موضوعات البحث. ولهذا فإن الاختبار الجيد أساسي التعليم و التعلم الجيد.^{٥٤}

في هذه الرسالة الاختبارات تنسم إلى قسمين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي تستخدم لتحليل قدرة لالطالبات قبل استخدام وسيلة تشغيل النص، والاختبار البعدي تستخدم لتليل قدرة لالطالبات استخدام الوسيلة (coin match) لمعرفة نتائج في المهارة الكلام.

هـ. صدق البيانات وثبوتها

التصديق هو دليل من الإثبات، مما يعني أن التصديق هو عمل "التوثيق". تصديق الأدرات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي يمكن الباحثة الإبلاغ عنه. وبالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع البحث.^{٥٥}

يعدّ التصديق دليلاً على إثبات صلاحية الأداة البحثية، بمعنى أن التصديق هو عملية «التوثيق» لمدى دقة الأداة في قياس ما ينبغي قياسه. ويُقصد بتصديق الأداة درجة التطابق بين البيانات التي تبلغ عنها الباحثة والواقع الحقيقي الذي يحدث في ميدان البحث. وتعدّ البيانات صحيحة عندما لا يوجد اختلاف بين ما رصدته الباحثة وما

" Hardin B. Jones, ^{٥٤} تقول د. مارسيا أنجل، طبيبة و مدير تحرير سابق لمجلة: (NEJM) ببساطة لم يعد ممكناً تصديق الكثير من الأبحاث الطبية التي يتم نشرها، ولا الإعتماد على حكم أطباء موثوقين ولا حتى الإرشادات الطبية الموثقة. لست سعيدة بهذا الاستنتاج الذي وصلت إليه ببطء وعلى مضض، على مدى عقدين (٢٠ سنة) من عملي كمدير تحرير لمجلة، (NEJM) تاريخ الوصول ١٥ يونيو، ٢٠٢٥، <https://www.il7ad.org/vb/archive/index.php/t-5771.html> ,

^{٥٥} سوجيونو، ٢٠١٦، طرق البحث المركبة، باندونج: ألفا بيتا، ص. ٣٣١

يحدث فعلاً في موضوع الدراسة. وفي هذا البحث، قامت الباحثة بعملية تصديق الأداة من خلال اختبار الصدق باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Product Moment) ، ويُبنى اتخاذ القرار في هذا الاختبار على أن الأداة تُعدّ صادقة إذا كان مقدار r المحسوب أكبر من مقدار r الجدولي (r المحسوب $> r$ الجدولي).

كما أجرت الباحثة اختبار الثبات (Reliability) للتأكد من اتساق الأداة واستقرار نتائجها. ويُحكم على البيانات بأنها ثابتة إذا أظهرت درجة عالية من الاتساق الداخلي. ويُتخذ القرار في هذا الاختبار بالاعتماد على معامل كرونباخ ألفا، حيث تُعد الأداة ثابتة إذا كان قيمة كرونباخ ألفا أكبر من (٠,٧٠) أي ($\alpha > 0.7$). وبذلك يُقدّم هذا التصديق لمشرف الرسالة باعتباره جزءاً من المسؤولية العلمية في توثيق جودة أدوات البحث.

و. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هي الطريقة للتعامل مع البيانات في المعلومات حتى تكون المميّزة لتلك البيانات سهلاً لفهم هو مفيدة أيضاً لإيجاد حل المشكلة، والتي هي في المقام الأول مسألة حول البحث. أو يمكن أيضاً تعريف تحليل البيانات على أنه الأنشطة المنفذة لتغيير نتيجة البيانات من البحث إلى معلومات يمكن استخدامها لأخذ الخاتمة.^{٥٦} وأما أسلوب لتحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة البيانات الكمية.

١. استخدم الباحثة معايير لمعرفة تعليم المهارة الكلام وسيلة تشغيل النص، منها:

⁵⁶Rizki, 2019, Teknik analisis data kuantitatif, kualitatif, menurut para ahli, <https://pastiguna.com/teknik-analisa-data/> diakses pada 29 maret 2023 pukul 15:32 WIB

الجدول ٣،٢

معايير القيمة

رقم	قوة نتائج	التقدير
١	≥ 75	ناجح
٢	< 75	غير ناجح

وأما تحليل البيانات المستخدم في الاختبار المعرفة نتيجة تعليم المهارة الكلام لاطالبات قبل استخدام وسيلة (*coin match*) قي المهارة الكلام لاطالبات وبعد استخدام وسيلة (*coin match*) في تعليم المهارة الكلام لاطالبات. بعد تصنيف البيانات عن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، استعملت الباحثة برنامج SPSS ٢٠ لاختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس (*uji homogenitas*) واختبار "ت". قال كسمادي (Kasmadi):^{٥٧}

وبعد الحصول على جميع بيانات الاختبار، قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي لمعرفة مدى الفروق في الدرجات بين المجموعتين في هذا البحث. وفي هذا السياق، استخدمت الباحثة اختبار (Independent Sample t-test) لقياس الفرق في متوسط الدرجات بين مجموعة الضبط والمجموعة التجريبية. غير أنّ إجراء اختبار "ت" يتطلب أولاً القيام بالاختبارات التمهيدية، وهي اختبار الطبيعية للتأكد من أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي، واختبار التجانس للتحقق من تساوي تباين المجموعتين. وتعدّ

⁵⁷Kasmadi, 2013, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Bumi Aksara), hlm. 16

هذان الاختباران أساسيين لتحديد مدى صلاحية ودقة استخدام اختبار "ت" في تحليل البيانات.

أ) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

وفقا كسمادي (*Kasmadi*)⁵⁸ كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تُصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استعمال الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف – سمرنوف (*Kolmogroff-smirnov*). والتسهيل في الحساب استعمال الباحثة بإقتراض فيما يلي:

(١) إذا $sig > 0,05$ فتوزيعها طبيعي.

(٢) إذا $sig < 0,05$ فتوزيعها غير طبيعي.

ب) الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

ثم استعمال الباحثة SPSS 20 لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا واستعمال الباحثة إختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استعمال الباحثة بإقتراض فيما يلي:

(١) إذا $sig > 0,05$ بمعنى تجانس.

(٢) إذا $sig < 0,05$ بمعنى غير تجانس.⁵⁹

ج) اختبار "ت" (*Uji "t"*)

⁵⁸ Kasmadi, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif Cet ke-1*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 116

⁵⁹ عبد الحليم حنفي، ٢٠١٧، منهجية البحث التربوي، (باندونج: منشورات الحكيم)، ص. ٩١-٩٢

وتستخدم الباحثة في هذا البحث الرمز اختبار "ت" ($N > 30$).^{٦٠}

$$t_0 = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

البيان:

T : اختبار

Mx: المتوسط من المتغير

My: المتوسط من المتغير

SDx: انحراف المعيار من المتغير

SDy: انحراف المعيار من المتغير

رموز معايير انحراف في التغير

$$SDx = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف في التعغير

$$Dy = \sqrt{\sum \frac{x^2}{\frac{y}{N}}}$$

رموز المتوسطة

$$My = \sum \frac{y}{N}$$

^{٦٠} هارتونو، ٢٠١٢، إحصائيات البحث، (يوجيا كارتا: مكتبة الطالبات)، ص. ٢٠٦

أسلوب تحليل البيانات أسلوب لمعالجة البيانات كانت المعلومات حتى
خصائص البيانات تلك سهلة لفهم وأيضا مفيدة الكشف العلاج من المشكلات
أفضل هو المشكلات عن البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

وفيما يتعلق بخلفية البحث، سيقوم الباحثة بهذه المناسبة بوصف عام للمدرسة التي قام الباحثة بجمع البيانات فيها. يتضمن هذا الوصف ملف تعريف المدرسة ورؤية المدرسة ورسالتها وبيانات مدرسة والهيكل التنظيمي. وسيتم شرح المزيد من التوضيح على النحو التالي:

المبحث الأول : تطبيق وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في معهد دار الأخوة.

قامت الباحثة باستخدام وسيلة تطابق العملة (Coin Match) بتعليم مهارة الكلام في مادة اللغة العربية في الفترة ١ إلى ١٧ نوفمبر ٢٠٢٥ لترقية القدرة على مهارة الكلام . وتمثل الكفاءة الأساسية في هذا البحث في تمكين الطالبات من مهارة التعبير عن الأفكار شفهيًا بصورة تواصلية. وقد قُسم تنفيذ هذا البحث إلى فصلين، هما: الفصل التجريبية الصف الأول ب التي استخدمت وسيلة في عملية التعليم، و التجريبية الصف الأول ا التي اعتمدت على الطريقة التقليدية دون استخدام الوسائل المبتكرة. وقد أتاح هذا التقسيم للباحثة فرصة المقارنة الموضوعية بين الطريقتين لمعرفة مدى فعالية وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تحسين أداء الطالبات في مهارة الكلام. تم إجراء هذا البحث في سنة لقاءات، وهي:

أ. اللقاء الأول الفصل الضابط

عقد اللقاء الأول يوم الإثنين ٣ نوفمبر ٢٠٢٥ في الفصل الثامن أ في معهد دار الأخوة كفصل ضابط كان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح.

بدأت الباحثة بتقديم المادة التعليمية التي تم إعدادها في وحدة تدريس اللغة العربية باستخدام وسيلة السبورة للكتابة ومعرفة القدرة الأولية لكل التلميذ، وكانت خطوات التدريس على النحو التالي:

١. قدمت الباحثة المادة التعليمية.
٢. بعد التأمل الأولي والمقدمة، بدأت الباحثة في تقديم المادة التعليمية من خلال شرح العداد و المعدود والجمل التي تتعلق بموضوع في وقت قصير.
٣. كتبت الباحثة الجمل التي تتعلق بموضوع عن الرياضة.
٤. طلبت الباحثة من الطالبات أن يكتبوا المواد والجمل التي تم شرحها في كتبهم.
٥. طلبت الباحثة من الطالبات فهم المواد، المفردات والجمل المكتوبة بشكل جيد.
٦. اختتمت الباحثة بالتقوية المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم واختتمت بالسلام.

ب. اللقاء الأول الفصل التجريبي

عقد اللقاء الأول يوم الثلاثاء ٤ نوفمبر ٢٠٢٥ في الفصل الأول ب في معهد دار الأخوة كفصل تجريبي، وكان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح.

بدأت الباحثة بتقديم المواد التعليمية التي تم إعدادها في وحدة تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة السبورة ثم قدمت الباحثة أسئلة قبل الاختبار قبل أن يتم إعطاءها معالجة وسيلة تطابق العملة (Coin Match) ومعرفة القدرة الأولية لكل تلميذ. وكانت خطوات التدريس على النحو التالي:

١. تقديم الباحثة المادة التعليمية
٢. بعد التأمل الأولي والمقدمة، بدأت الباحثة في تقديم المادة التعليمية من خلال شرح مفردات جديدة والجمل التي تتعلق بموضوع العداد و المعدود في وقت قصير.
٣. كتبت الباحثة الجمل التي تتعلق بالمفردات عن العداد و المعدود.
٤. طلبت الباحثة من الطالبات أن يكتبوا المفردات والجمل التي تم شرحها في كتبهم.
٥. قامت الباحثة بتقديم الاختبار القبلي على الطالبات.
٦. اختتمت الباحثة بالتقوية المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم واختتمت بالسلام.

ج. اللقاء الثاني الفصل الضابط

عقد اللقاء الأول يوم الأربعاء، ٥ نوفمبر ٢٠٢٥ في الفصل الثامن أ في معهد دار الأخوة كفصل ضابط. كان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح.

بدأت الباحثة بإعطاء أسئلة التفكير والاختبار القبلي للتلاميذ بعد أن تم تدريس اللقاء السابق بوسيلة السبورة بهدف معرفة قدرة كل تلميذ على مهارة الكتابة. وكانت خطوات التدريس على النحو التالي:

١. بدأت الباحثة بالترحيب الطالبات، ثم سألت عن حالة الطالبات وذكرتهن بما تعلموه بالأمس.

٢. قدمت الباحثة المواد الفرعية الجديدة. قامت الباحثة بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير .

٣. الاختبار القبلي المهارة الكلام مع موضوع عداد و المعدود. قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها شفها وكتايا. وبعد انتهاء جميع الطالبات من الإجابة عن الأسئلة، تقوم الباحثة بتقييم إجابات كل التلميذ.

٤. أعطت الباحثة القيمة الاختبار القبلي لكل تلميذ.

٥. اختتمت الباحثة بتعزيزات تتعلق بالمادة في ذلك اليوم واختتمت بالسلام.

د. اللقاء الثاني الفصل التجريبي

عقد اللقاء الأول يوم الإثنين، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٥ في الفصل الثامن ب في معهد دار الأخوة كفصل تجريبي. كان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح.

بدأت الباحثة بإعطاء أسئلة التفكير والاختبار القبلي قبل أن يتم إعطاء العلاج باستخدام وسيلة تطابق العملة للتلاميذ بعد أن تم تدريس اللقاء السابق باستخدام وسيلة السبورة بهدف معرفة قدرة الطالبات قبل إعطائهم العلاج، وفيما يلي خطوات التدريس باستخدام وسيلة تطابق العملة في اللقاء الثاني:

١. بدأت الباحثة بالترحيب بالطالبات، ثم سألت عن حالة الطالبات وذكرتهم بما تعلموه بالأمس.

٢. قدمت الباحثة المواد الفرعية الجديدة.

٣. قامت الباحثة بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير

٤. الاختبار القبلي المهارة الكلام بموضوع العداد و المعدود.

٥. قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي مما تتعلق بالمادة التي تم تدريسها لكل تلميذ بعد انتهاء جميع الطالبات من الإجابة على الأسئلة، ثم أعقبها العلاج.

٦. أعطت الباحثة القيمة الاختبار القبلي لكل تلميذ.

٧. قامت الباحثة بتعليم الطالبات كيفية استخدام وسيلة تطابق العملة (كانت الباحثة نفسها بإعدادها)

٨. توزع الباحثة قطع الورق التي تحتوي على العداد إلى الطالبات.
٩. طلبت الباحثة من الطالبات بتقادم إلى الأمام ليضعن الجملة مفيدة شفاهيا.
١٠. بعد ترتيب الجمل بشكل صحيح في شكل جملة مفيدة، ويوافق جميع الطالبات على ذلك، ثم يصبحون هادئين.
١١. يقوم كل نفر بتعبير كلمتهم بشكل متسلسل التشكيل جملة مفيدة.
١٢. بعد أن يتم كل ذلك، يأتي وقت عرض الجملة الصحيحة على الطالبات.
١٣. بعد الانتهاء من عملية التعليم والتعلم، قدمت الباحثة شرحاً عن مزايا وعيوب
١٤. وسيلة تطابق العملة ، ثم اختتمت أنشطة التعلم بالسلام.

هـ. اللقاء الثالث الفصل الضابط

عقد اللقاء الأول يوم يوم الثلاثاء، ١١ نوفمبر ٢٠٢٥ في الفصل الثامن أ
معهد دار الأخوة كفصل تجريبي. كان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من
الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح.

بدأت الباحثة بإعطاء أسئلة التفكير والاختبار البعدي للتلاميذ بعد أن تم
تدريس اللقاء السابق بوسيلة السبورة بهدف معرفة قدرة كل تلميذ على مهارة الكلام.

وكانت خطوات التدريس في اللقاء الثالث على النحو التالي:

١. بدأت الباحثة بالترحيب بالطالبات، ثم سألت عن حالة الطالبات وذكرتهن بما
تعلموه بالأمس.

٢. قدمت الباحثة المواد الفرعية الجديدة قامت الباحثة بشرح المواد الفرعية
الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير باستخدام طريقة
المحاضرة.

٣. اختبار البعدي المهارة الكلام مع موضوع العداد و المعدود قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار البعدي المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها شفهيًا وكتابيًا. وبعد انتهاء جميع الطالبات من الإجابة عن الأسئلة، تقوم الباحثة بتقييم إجابات كل التلميذ.

٤. أعطت الباحثة القيمة الاختبار البعدي لكل تلميذ.

٥. اختتمت الباحثة بالتقوية المتعلقة بالمادة في ذلك اليوم واختتمت بالسلام
٦. بعد اكتمال عملية التعليم والتعلم، أتاحت الباحثة الفرصة للتلاميذ بالمحاضرة (سؤال وجواب)، ثم ختمت الأنشطة التعليمية بالسلام.

و. اللقاء الثالث الفصل التجريبي

عقد اللقاء الأول يوم الأربعاء، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٥ في الفصل الثامن ب معهد دار الأخوة كفصل تجريبي. كان الوقت الذي قضته الباحثة في هذا اللقاء من الساعة ٠٧:٠٠ إلى ٠٧:٤٥ في الصباح.

بدأت الباحثة بإعطاء أسئلة التفكير والاختبار البعدي للتلاميذ بعد أن تم تدريس اللقاء السابق باستخدام وسيلة تطابق العملة بهدف معرفة قدرة كل تلميذ على مهارة الكلام. وفيما يلي خطوات التدريس في اللقاء الثالث:
١. بدأت الباحثة بالترحيب الطالبات، ثم سألت عن حالة الطالبات وذكرتهن بما تعلموه بالأمس.

٢. قدمت الباحثة المواد الفرعية الجديدة قامت الباحثة بشرح المواد الفرعية الجديدة التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم بوقت قصير.

٣. الاختبار البعدي المهارة الكلام مع موضوع العداد و المعدود. قامت الباحثة بإعطاء أسئلة الاختبار البعدي المتعلقة بالمادة التي تم تدريسها شفها وكتابيا، وبعد انتهاء جميع الطالبات من الإجابة عن الأسئلة، تقوم الباحثة بتقييم إجابات كل التلميذ.

٤. أعطت الباحثة القيمة الاختبار البعدي لكل تلميذ.

٥. اختتمت الباحثة بتعزيزات تتعلق بالمادة في ذلك اليوم واختتمت بالسلام.

٦. بعد اكتمال عملية التعليم والتعلم، أتاحت الباحثة الفرصة للتلاميذ بالمحاور

سؤال وجواب ، ثم اختتمت الأنشطة التعليمية بالسلام.

وتظهر هذه الخطوات أن الباحثة أجرت البحث في سنة لقاءات. بعد اهتمت الباحثة عند تدريس دروس اللغة العربية باستخدام وسيلة تطابق العملة، وجدت الباحثة حالة الطالبات أثناء عملية تعلم مهارة الكلام أن الطالبات شعروا بالحماس والإثارة في عملية التعليم، كما أنهم شعروا بالسهولة والتحدى في ترتيب الكلمات باللغة العربية، لأن في عملية التعلم باستخدام هذه الوسيلة تجعل الطالبات قادرين على التعاون مع بعضهم البعض، وهذا ما يجعل عملية التعلم ممتعة وحماسة.

تحليل أنشطة تعليم المفردات للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pertemuan	32	38	50	45.59	3.600
Valid N (listwise)	32				

م	البيان	نتيجة
١	العدد الطالبات (N)	٣٢

٢	المعدل (Mean)	٤٥,٥٩
٣	Standar Deviasi	٣,٦٠
٤	أعلى النتيجة (Maximum)	٥٠
٥	أدنى النتيجة (Minimum)	٣٨
٦	الناجح	٢٩
٧	الراسب	٣

تتعلق المادة التي يتم تدريسها حول الأدوات المدرسية مثل حقيبة ومسطرة وممسحة وقلم ومقلمة وغير ذلك. في كل اللقاء، هناك ١٠ كلمات من المفردات التي يجب أن يحفظها الطالبات. لكن الطالبات قدرن فقط على حفظ ٦٠٪ من المفردات المعطاة. بناءً على تقييم المفردات القياسي باستخدام الإصدار ٢٥ من SPSS. يهدف هذا إلى استخدام المفردات التي حفظها الطالبات في المحادثة اليومية.

المبحث الثاني : فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تعليم

مهارة الكلام لدى الطالبات معهد دار الأخوة.

أ. الإحصاءات الوصفية

١. نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضابط^{٦١}

الجدول ١,٤ معايير الطالبات في الاختبار

^{٦١}نتيجة المقابلة بمدرسة اللغة العربية ، الأستاذة شاكرين ، S.Pd. 05/A/Malang/7/12/2025

الرقم	التقدير	فئة التقييم
١	جيد جدا	١٠٠-٩٠
٢	جيد	٨٩-٨٠
٣	مقبول	٧٩-٧٠
٤	ضعيف	٦٩-٦٠
٥	راسب	٥٩-٣٠

الجدول ٤،١ قيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي

الرقم	إسم الطالبات	قيمة	التقدير
١	ا	63	ضعيف
٢	ب	44	راسب
٣	ت	75	مقبول
٤	ث	69	ضعيف
٥	ج	50	راسب
٦	ح	63	ضعيف
٧	خ	63	ضعيف
٨	د	63	ضعيف
٩	ذ	56	راسب
١٠	ر	50	راسب
١١	ز	44	راسب
١٢	س	63	ضعيف
١٣	ش	56	راسب

١٤	ص	56	راسب
١٥	ض	56	راسب
١٦	ط	63	ضعيف
١٧	ظ	50	راسب
١٨	ع	50	راسب
١٩	غ	38	راسب
٢٠	ف	32	راسب
٢١	ق	63	ضعيف
٢٢	ك	69	ضعيف
٢٣	ل	63	ضعيف
٢٤	م	38	راسب
٢٥	ن	44	راسب
٢٦	هـ	44	راسب
٢٧	و	38	راسب
٢٨	ي	69	ضعيف
٢٩	ء	63	ضعيف
الإجمالي		١٥٩٥	
المتوسطة		٥٣,١٦	

فمن القيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي, ظهر أن الطالبات حصلنا قيمة المتوسطة ٥٣ % , مما يعني أن مهارة الكلام العربي كانت في التقدير الراسب .
و من هنا فإن قدراتهم على مهارة الكلام بصفة عامة راسبية .

الجدول ٣,٤ قيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط

الرقم	إسم الطالبات	قيمة	التقدير
١	ا	38	راسب
٢	ب	56	راسب
٣	ت	38	راسب
٤	ث	38	راسب
٥	ج	56	راسب
٦	ح	50	راسب
٧	خ	75	مقبول
٨	د	50	راسب
٩	ذ	63	ضعيف
١٠	ر	56	راسب
١١	ز	63	ضعيف
١٢	س	75	مقبول
١٣	ش	56	راسب
١٤	ص	63	ضعيف
١٥	ض	50	راسب
١٦	ط	59	راسب
١٧	ظ	69	ضعيف
١٨	ع	69	ضعيف
١٩	غ	56	راسب

٢٠	ف	50	راسب
٢١	ق	56	راسب
٢٢	ك	63	ضعيف
٢٣	ل	75	مقبول
٢٤	م	82	جيد
٢٥	ن	75	مقبول
٢٦	هـ	69	ضعيف
٢٧	و	88	جيد
٢٨	ي	44	راسب
٢٩	ء	82	جيد
٣٠	لا	94	جيد جدا
الإجمالي		١٨٥٨	
المتوسطة		٦١,٩	

فمن القيمة الاختبار القبلي للفصل الضابط, ظهر أن الطالبات حصلنا قيمة المتوسطة ٦١ % , مما يعني أن مهارة الكلام العراقي كانت في التقدير الراسب . و من هنا فإن قدراتهم على مهارة الكلام بصفة عامة راسبية .

الجدول ٤,٤ الإحصاءات الوصفية القيمة الاختبار القبلي للفصل التجريبي والضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	29	32	85	53.16	8.818
Pre-test Kontrol	30	38	94	61.9	10.065
Valid N (listwise)	29				

استناداً إلى الجدول أعلاه، تبلغ القيمة القصوى لتلاميذ الفصل التجريبي ٨٥ والقيمة الدنيا ٣٢ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٥٣,١٦ وتبلغ القيمة المعدلة القصوى للفصل الضابطة ٩٤ والقيمة الدنيا ٣٨ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٦١,٩. من معالجة بيانات الفصلين، أي الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن ملاحظة أن القيمة المتوسطة الفصلين لا يختلف كثيراً.

٢. نتائج الاختبار بعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط^{٦٢}

الجدول ٥,٤ قيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي

الرقم	إسم الطالبات	قيمة	التقدير
١	ا	69	ضعيف
٢	ب	88	جيد
٣	ت	94	جيد جدا
٤	ث	75	مقبول
٥	ج	56	راسب
٦	ح	75	مقبول
٧	خ	82	جيد
٨	د	75	مقبول
٩	ذ	75	مقبول
١٠	ر	63	ضعيف
١١	ز	63	ضعيف
١٢	س	69	ضعيف

^{٦٢}نتيجة المقابلة بمدرسة اللغة العربية ، الأستاذة شاكرين ، 05/A/Malang/7/12/2025 S.Pd.

جيد	82	ش	١٣
جيد	82	ص	١٤
مقبول	75	ض	١٥
مقبول	75	ط	١٦
ضعيف	69	ظ	١٧
ضعيف	69	ع	١٨
جيد	82	غ	١٩
مقبول	75	ف	٢٠
ضعيف	69	ق	٢١
جيد	82	ك	٢٢
جيد	88	ل	٢٣
ضعيف	69	م	٢٤
ضعيف	63	ن	٢٥
مقبول	75	هـ	٢٦
ضعيف	63	و	٢٧
ضعيف	63	ي	٢٨
جيد	82	ء	٢٩
	٢١٤٧	الإجمالي	
	٧٤,٠٣	المتوسطة	

فمن القيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي, ظهر أن الطالبات حصلنا قيمة المتوسطة ٧٤,٠٣ % , مما يعني أن مهارة الكلام العربي كانت في التقدير المقبول . و من هنا فإن قدراتهم على مهارة الكلام بصفة عامة المقبول.

الجدول ٦,٤ قيمة الاختبار البعدي للفصل الضابط

الرقم	إسم الطالبات	قيمة	التقدير
١	ا	75	مقبول
٢	ب	50	راسب
٣	ت	44	راسب
٤	ث	69	ضعيف
٥	ج	69	ضعيف
٦	ح	56	راسب
٧	خ	56	راسب
٨	د	32	راسب
٩	ذ	63	ضعيف
١٠	ر	56	راسب
١١	ز	63	ضعيف
١٢	س	69	ضعيف
١٣	ش	63	ضعيف
١٤	ص	44	راسب
١٥	ض	63	ضعيف
١٦	ط	75	مقبول
١٧	ظ	69	ضعيف

١٨	ع	63	ضعيف
١٩	غ	75	مقبول
٢٠	ف	69	ضعيف
٢١	ق	63	ضعيف
٢٢	ك	69	ضعيف
٢٣	ل	69	ضعيف
٢٤	م	88	جيد
٢٥	ن	82	جيد
٢٦	هـ	69	مقبول
٢٧	و	88	جيد
٢٨	ي	75	مقبول
٢٩	ء	63	ضعيف
٣٠	لا	56	راسب
الإجمالي		١٩٤٥	
المتوسطة		٦٤,٨٣	

فمن القيمة الاختبار البعدى للفصل الضابط، ظهر أن الطالبات حصلنا القيمة المتوسطة ٦٤,٨٣ ، مما يعني أن قدرة الطالبات على مهارة الكلام كانت في التقدير ضعيف ، ومن هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام العربي بصفة عامة ضعيفة. والمعرفة القيمة المتوسطة للفصلين تتم معالجة البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية لإيجاد القيم القصوى والدنيا والمعدلة والانحراف المعياري.

فيما يلي درجة الإحصاءات الوصفية للقيمة الاختبار البعدي من الفصل التجريبي والضابط :

الجدول ٧,٤ الإحصاءات الوصفية للقيمة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والضابط

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-test Eksperimen	29	56	94	74.03	7.181
Post-test Kontrol	30	32	88	64.83	9.069
Valid N (listwise)	29				

استنادًا إلى الجدول أعلاه، تبلغ القيمة القصوى لتلاميذ الفصل التجريبي ٩٤ والقيمة الدنيا ٥٦ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٧٤,٠٣ وتبلغ القيمة المعدلة القصوى للفصل الضابطة ٨٨ والقيمة الدنيا ٣٢ بينما تبلغ القيمة المعدلة ٦٤,٨٣. من معالجة بيانات الفصلين، أي الفصل التجريبي والفصل الضابط، يمكن ملاحظة أن القيمة المتوسطة الفصلين لا يختلف كثيرا.

٣. مقارنة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي

و بعد معرفة بيان الاختبار القبلي و البعدي, قدمت الباحثة مقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي, و المقارنة كما يلي:

الجدول ٨,٤ مقارنة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي

الرقم	إسم الطالبات	قيمة	
		الإخبار القبلي	الإخبار البعدي
١	ا	63	69
٢	ب	44	88

94	75	ت	۳
75	69	ث	۴
56	50	ج	۵
75	63	ح	۶
82	63	خ	۷
75	63	د	۸
75	56	ذ	۹
63	50	ر	۱۰
63	44	ز	۱۱
69	63	س	۱۲
82	56	ش	۱۳
82	56	ص	۱۴
75	56	ض	۱۵
75	63	ط	۱۶
69	50	ظ	۱۷
69	50	ع	۱۸
82	38	غ	۱۹
75	32	ف	۲۰
69	63	ق	۲۱
82	69	ك	۲۲
88	63	ل	۲۳
69	38	م	۲۴

٢٥	ن	44	63
٢٦	هـ	44	75
٢٧	و	38	63
٢٨	ي	69	63
٢٩	ء	63	82
الإجمالي		١٥٩٥	٢١٤٧
المتوسطة		٥٥	٧٤

من الجدول أعلاه ظهر أن نتائج الإخبار البعدي للفصل التجريبي ٢١٤٧ أكثر من نتائج الإخبار القبلي ١٥٩٥.

الجدول ٩,٤ نسبة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي

الرقم	القيمة	التقدير	الإخبار القبلي		الإخبار البعدي	
			عدد الطالبات	نسبة القيم	عدد الطالبات	نسبة القيم
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	-	-	١	٣,٤٤%
٢	٨٠-٨٩	جيد	٢	٦,٨٩%	٨	٢٧,٥٨%
٣	٧٠-٧٩	مقبول	١	٣,٤٤%	٨	٢٧,٥٨%
٤	٦٠-٦٩	ضعيف	١٢	٤١,٣٧%	١١	٣٧,٩٣%
٥	٣٠-٥٩	راسب	١٤	٤٨,٢٧%	١	٣,٤٤%
الإجمالي			٢٩	١٠٠%	٢٩	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي فظهر أنه في الاختبار القبلي لوحظ أن ٣,٤٤% من الطالبات في تقدير مقبول و ٤١,٣٧% من الطالبات في تقدير ضعيف و ٤٨,٢٧% من الطالبات في تقدير راسب.

بينما لوحظ في الاختبار البعدي ظهر أن ٣,٤٤% من الطالبات في تقدير جيد جدا ٢٧,٥٨% من الطالبات في تقدير جيد، و ٢٧,٥٨% من الطالبات في تقدير مقبول، و ٣٧,٩٣% من الطالبات في تقدير ضعيف، و ٣,٤٤% من الطالبات في تقدير راسب. هذا البيان يعني أن قيمة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي.

٤. مقارنة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل الضابط

و بعد معرفة بيان الاختبار القبلي و البعدي, قدمت الباحثة مقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي, و المقارنة كما يالي:

الجدول ١٠,٤ مقارنة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل التجريبي

الرقم	إسم الطالبات	قيمة	
		الإخبار القبلي	الإخبار البعدي
١	ا	38	75
٢	ب	56	50
٣	ت	38	44
٤	ث	38	69
٥	ج	56	69
٦	ح	50	56
٧	خ	75	56

32	50	د	٨
63	63	ذ	٩
56	56	ر	١٠
63	63	ز	١١
69	75	س	١٢
63	56	ش	١٣
44	63	ص	١٤
63	50	ض	١٥
75	59	ط	١٦
69	69	ظ	١٧
63	69	ع	١٨
75	56	غ	١٩
69	50	ف	٢٠
63	56	ق	٢١
69	63	ك	٢٢
69	75	ل	٢٣
88	82	م	٢٤
82	75	ن	٢٥
69	69	هـ	٢٦
88	88	و	٢٧
75	44	ي	٢٨
63	82	ء	٢٩

56	94	لا	٣٠
١٩٤٥	١٨٥٨	الإجمالي	
٦٤,٨٣	٦١,٩	المتوسطة	

من الجدول أعلاه ظهر أن نتائج الإخبار البعدي للفصل الضابط ١٩٤٥ أكثر من نتائج الإخبار القبلي ١٨٥٨.

الجدول ١١,٤ نسبة قيمة الاختبار القبلي و البعدي فصل الضابط

الرقم	القيمة	التقدير	الإخبار القبلي		الإخبار البعدي	
			عدد الطالبات	نسبة القيم	عدد الطالبات	نسبة القيم
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	١	٣,٣٣%	-	-
٢	٨٠-٨٩	جيد	٣	١٠%	٣	١٠%
٣	٧٠-٧٩	مقبول	٤	١٣,٣٣%	٥	١٦,٦٦%
٤	٦٠-٦٩	ضعيف	٧	٢٣,٣٣%	١٤	٤٦,٦٦%
٥	٣٠-٥٩	راسب	١٥	٥٠%	٨	٢٦,٦٦%
الإجمالي			٣٠	١٠٠%	٣٠	١٠٠%

وبالنسبة إلى بيان المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي فظهر أنه في الاختبار القبلي لوحظ أن ٣,٤٤% من الطالبات في تقدير جيد جدا و ١٠% من الطالبات

في تقدير جيد و ١٣,٣٣% في تقدير مقبول و ٢٣,٣٣% من الطالبات في تقدير ضعيف

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai eksperimen dan control	preteset experiment	.202	29	.004	.940	29	.098
	posttest experiment	.144	29	.129	.956	29	.255
	preteset kontrol	.145	30	.108	.965	30	.414
	posttest control	.166	30	.034	.949	30	.158

a. Lilliefors Significance Correction

و ٥٠% من الطالبات في تقدير راسب.

بينما لوحظ في الاختبار البعدي ظهر أن ١٠% من الطالبات في تقدير جيد، و ١٦,٦٦% من الطالبات في تقدير مقبول، و ٤٦,٦٦% من الطالبات في تقدير ضعيف، و ٨% من الطالبات في تقدير راسب. هذا البيان يعني أن قيمة الاختبار البعدي أعلى من قيمة الاختبار القبلي.

ب. الإحصاءات الاستدلالية

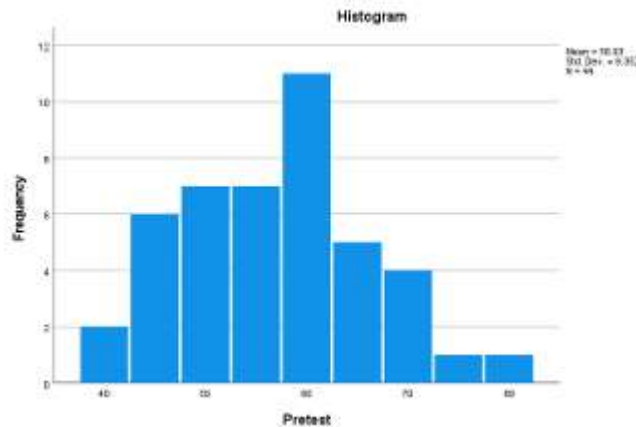
١. اختبار الطبيعية

فيما يلي قيمة عملية اختبار الطبيعية الاختبار قبلي و بعدي في الفصل التجريبي، وهي :

الجدول ١٣,٤ القيمة الإختبار الطبيعية

استنادا إلى الجدول أعلاه، ظهر أن قيمة Sig(2tailed) للاختبار القبلي في الفصل التجريبي هي ٠,٠٩٨ ، والاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٠,٢٥٥ ،

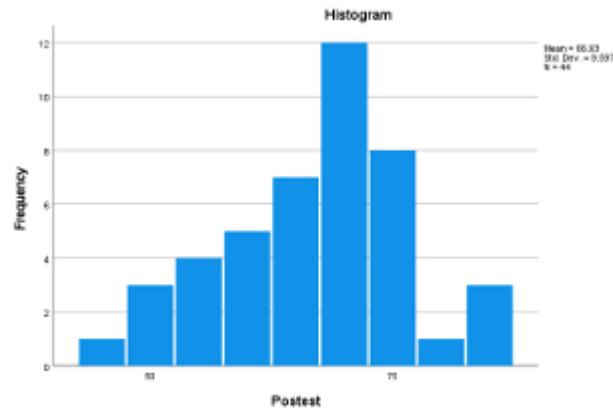
والاختبار القبلي الفصل الضابط ٠,٤١٤ ، والاختبار البعدي الفصل الضابط ٠,١٥٨. وفقا لقيمة sig لكل فصل تظهر أن قيمة $\text{sig} - ٠,٠٥$ ، فإن قيمة الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط موزعة توزيعا طبيعيا.



أجري تحليل للمدرج التكراري لنتائج الاختبار القبلي لعينة مكونة من ٥٩ تلميذا، وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للدرجات بلغ ٥٦,٩٣ مع انحراف معياري قدره ٩,٥٣٢ . وأشارت البيانات إلى أن معظم الطالبات حصلنا على درجات تتراوح بين ٥٠ و ٦٠ .

ويبدو أن توزيع البيانات يميل قليلا نحو اليسار (انحراف إيجابي)، مما يشير إلى وجود الطالبات الذين حصلنا على درجات أعلى من المتوسط. وبوجه عام عدد قليل من تظهر نتائج الاختبار القبلي توزيعا متقاربا إلى حد ما، مع وجود تباين بسيط بين الطالبات ذوي الأداء المنخفض والعالي.

وبناء على ذلك، يمكن استنتاج أن معظم الطالبات يمتلكون مستوى مقبولا من الفهم الأولي للمادة، مع الحاجة إلى وسائل إضافية لتعزيز الفهم وتقليل الفروقات الفردية.



بناءً على تحليل المدرج التكراري لبيانات الاختبار البعدي لعدد ٥٩ الطالبات، تم الحصول على متوسط حسابي قدره ٦٦,٩٣ وانحراف معياري قدره ٩,٥٩٧. تظهر توزيعات الدرجات نمطا يقترب من التوزيع الطبيعي، حيث تتركز معظم البيانات في النطاق بين ٧٠ و ٧٥. ويدل ذلك على أن غالبية الطالبات أظهرن أداء دراسيا فوق المتوسط. ومع ذلك، لا تزال هناك تباينات في الدرجات، كما هو ظاهر في وجود بعض القيم المتطرفة سواء المنخفضة أو المرتفعة. وبناء عليه، يمكن القول إن الأداء الأكاديمي العام للتلاميذ في الاختبار البعدي يقع ضمن المستوى الجيد إلى حد ما ويتميز بدرجة من التجانس.

٢. اختبار التجانس

بالإضافة إلى اختبار الطبيعية، يجب أيضاً إجراء اختبار التجانس. يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العيتان المستخدمتان في البحث لهما متغير متجانس ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة وأخرى. يمكن رؤية قيمة تحليل اختبار التجانس في الجدول التالي:

الجدول ١٤،٤ القيمة الإختبار التجانس

تظهر قيمة الدلالة based on mean في الجدول ١٠،٨. وهو ما يعني أكبر من

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai eksperimen dan control	Based on Mean	2.073	3	114	.108
	Based on Median	2.071	3	114	.108
	Based on Median and with adjusted df	2.071	3	102.342	.109
	Based on trimmed mean	2.044	3	114	.112

.٠٠٠٥

٣. إختبار ت " T "

الشيء التالي الذي يجب القيام به بعد القول بأن البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانس هو الاستمرار في عملية اختبار التحليل في شكل اختبار . يتم إجراء هذا الاختبار في اتخاذ قرار بقبول الفرضية التي تم تجميعها من عدمه الفرضية المراد اختبارها هي كالتالي :

H_{a1} : يوجد فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات.

H_{o1} : لا يوجد فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات.

إذا كانت قيمة sig (2-tailed) بقيمة ٠,٠٥٠,٠٠٠ ، فإن H_o مرفوضة و H مقبولة، مما يعني أن استخدام وسيلة تطابق العملة له فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات.

إذا كانت قيمة sig (2-tailed) بقيمة ٠,٠٥٠ - ٠,٠٥ ، فإن H_o مقبولة و H_a مرفوضة، مما يعني أن استخدام وسيلة تطابق العملة ليس له فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. يتم عرض نتائج معالجة البيانات في الجدول التالي :

Independent Samples Test										
		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Maharah Kalam	Equal variances assumed	0.029	0.115	4.147	42	0.001	10.227	2.466	5.205	15.250
	Equal variances not assumed			4.147	39.902	0.001	10.227	2.466	5.212	15.242

	assumed									
--	---------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

تظهر قيمة sig (2-tailed) في الجدول ٠,٠٠١، وهذا يعني أقل ٠,٠٥. إذن H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، بمعنى آخر هناك فرق متوسط قيمة الفصل التجريبي والفصل الضابط حيث يظهر الفرق في قيمة متوسط للفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول كما يلي:

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Post- Test Kontrol	30	64.83	9.069	1.934
Maharah Kalam	Post- Test Eksperimen	29	74.03	7.181	1.531

لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتوسطة في الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٧٤,٠٣ بينما في الاختبار البعدي للفصل الضابط هو ٦٤,٨٣. بناءً على الشرح أعلاه، تم H_a مقبولة و H_0 مرفوضة، أي أن هناك فرقاً معنوياً بين الفصل التجريبي والفصل الضابط أثرت المعالجة في الفصل التجريبي على قيمة مهارة الكلام لدى الطالبات، مما جعل القيمة في الفصل التجريبي أعلى من القيمة في الفصل الضابط التي لم تتم معالجتها.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

أ. تطبيق وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات
معهد دار الأخوة.

تطبيق تعلم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل الأول بمعهد دار الأخوة هي :
تطبيق الطريقة الكلاسيكية , تتمحور حول مدرسة , خلفية الطالب. في عالم التعليم،
تعتبر عملية التعليم والتعلم عملية تعلم معقدة. ويرجع ذلك إلى العناصر العديدة التي تؤثر
على هذه الأنشطة. وبصرف النظر عن العوامل الطالبية، يعد مدرسون عاملاً مؤثراً في
عملية التعليم والتعلم، كما هو الحال بالنسبة للأهداف والظروف أو المواقف التي تدخل
في عملية التعليم والتعلم بشكل مباشر. يجب أن يكون لدى مدرسة رؤية واسعة فيما
يتعلق بالمادة المتعلقة بتدريسه، فمدرسة له دور مهم للغاية في تحديد جودة وكمية
التدريس الذي يقوم به. لذلك يجب على مدرسين أن يفكروا ويخططوا بعناية لأن
الإعداد مرآة، يمكنهم من خلالها رؤية مدى قدرات مدرسة، وذكائه في اختيار المواد
التعليمية ومهاراته التعليمية وكذلك زيادة فرص التعلم لطلابه، وتحسين الجودة.
التدريس.⁶³

ولتحقيق ذلك، يتعين على مدرسين أن يكونوا قادرين على إدارة عملية التدريس
والتعلم بطريقة توفر التحفيز للطلاب، بحيث يرغبون في التعلم. بالإضافة إلى ذلك،
يجب على مدرسين أيضاً اختيار المواد التعليمية المناسبة.

طريقة تعلم اللغة العربية التقليدية هي طريقة تعلم اللغة العربية التي تركز على "اللغة
كثقافة معرفة" بحيث يعني تعلم اللغة العربية التعلم المتعمق حول تعقيدات اللغة العربية،

⁶³ Zulfiah Sam, 'Z. Sam', Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 2.No 1 (2016), Hlm. 5.

سواء الجوانب النحوية أو النحوية (قوائم النحو)، الصرف/الصرف (قوائم الصرف) أو الأدب (الأدب).^{٦٤}

مهارات الكلام هي في الأساس مهارات إنتاج مجموعة من الأنظمة الصوتية المفصلية التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات إلى أشخاص آخرين. تعريف مهارات التحدث هي مهارة نقل الرسائل شفهيًا إلى أشخاص آخرين. يتأثر الاستخدام الشفهي للغة بعوامل مختلفة يمكن رؤيتها عمليًا في النطق، والتنغيم، واختيار الكلمات، وبنية الكلمات والجمل، ونظام المحادثة، ومحتوى المحادثة، وكيفية بدء المحادثة وإنهائها والمظهر.

الهدف في تعليم مهارة الكلام:

أولاً، سهولة التحدث، يجب أن تتاح للطلاب فرص كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التحدث بطلاقة وبشكل ممتع سواء في مجموعات صغيرة أو أمام جمهور عام. يحتاج المتعلمون إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة.

ثانياً، الوضوح، في هذه الحالة يتحدث الطالب بدقة ووضوح، سواء في صياغة أو نطق جملهم. يجب أن تكون الأفكار المنطوقة منظمة بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق الوضوح في التحدث بشكل جيد.

ثالثاً، كن مسؤولاً، تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على المسؤولية في المحادثة للتحدث بشكل مناسب، والتفكير بجدية في الموضوع الذي سيتم مناقشته، والغرض من المحادثة، ومن يتم التحدث إليه، وما هو موقف المحادثة وزخمها في ذلك الوقت.

⁶⁴ M. Husni Arsyad, 'Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa', *Shaut Al Arabiyyah*, 7.1 (2019), 13 <<https://doi.org/10.24252/saa.v1i1.8269>>.

رابعاً، يعد تطوير الاستماع النقدي وممارسة التحدث الجيد بالإضافة إلى تطوير مهارات الاستماع الدقيقة والناقدة من الأهداف الرئيسية لهذا البرنامج التعليمي. هنا يحتاج المشاركون إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها. خامساً، تكوين العادات، فعادة التحدث باللغة العربية لا يمكن أن تتحقق دون النية الحقيقية لدى الطالبات. وتتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليهما مسبقاً. ليس من الضروري أن يكون في مجتمع كبير. في خلق عادة التحدث باللغة العربية، هناك حاجة إلى الالتزام، وهذا الالتزام يمكن أن يأتي من الذات ويتطور إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية بشكل مستمر. هناك عدة جوانب يجب على مدرسة الاهتمام بها عند تدريس مهارات التحدث، منها:

١. عند ممارسة المحادثة يجب على مدرسة إعطاء الأمثلة أولاً مع التجويد والعبارات التي تنقل الفهم بدقة،
٢. في المحادثة الحرة، يجب على مدرسة إيلاء اهتمام خاص للطلاب الخجولين، وتشجيع الطالبات على التحدث،
٣. عند متابعة محادثات الطالبات أو أحاديثهم يجب على مدرسة التحلي بالصبر وعدم التسرع في تقديم التصحيحات في كل مرة يخطئ فيها الطالب،
٤. يجب تغيير هيكل الفصل بطريقة تسمح بمشاركة جميع أفراد الفصل في أنشطة التعلم،
٥. يتضمن مبدأ فعالية تعلم المحادثة العناصر اللغوية وغير اللغوية التي يتم تضمينها بالتفصيل في التقييم.

من الناحية المفاهيمية، يعد التعليم باستخدام وسيلة Coin Match مدخلا تعليميا يقتضي من المتعلمين بناء «جسور» تربط بين مختلف الموضوعات في مهارة الكلام. ومن خلال هذا المدخل، يستطيع المتعلمون النظر إلى المعرفة نظرة شمولية. وأكثر من ذلك، فإن التعليم باستخدام وسيلة Coin Match يمثل دراسة متعمقة لموضوع ما يرتبط بالمهارات الأربع في اللغة العربية، ولا سيما مهارة الكلام، مما يمنحه قيمة مهمة في تنمية دافعية المتعلمين وجهودهم. وتركز هذه الوسيلة على الفهم، حيث يقوم المتعلمون باستكشاف المعلومات وتقييمها وتفسيرها وتركيبها تركيبا ذا معنى.

وبناء على هذا المفهوم، فإن التعلّم باستخدام وسيلة Coin Match يعد في جوهره مدخلا تعليميا يركّز على المشاركة النشطة للمتعلمين ويتجه نحو التعلّم المتمحور حول المتعلم (Student-Centered Learning) ومن خلال استخدام هذه الوسيلة، ينخرط المتعلمون مباشرة في أنشطة تعليمية تتطلب استكشاف المفاهيم، وفهم المعاني، وتنمية مهارات التفكير عبر عملية مطابقة المعلومات الموجودة على العملات التعليمية. وتُسهم هذه الأنشطة في دفع المتعلمين إلى الملاحظة والتحليل والمناقشة وبناء الفهم بصورة تعاونية.

وفي التعليم باستخدام وسيلة Coin Match، يواجه المتعلمون مشكلات أو مهام محددة، مثل مطابقة المفردات بمعانيها، أو ترتيب التراكيب اللغوية للجمل، أو ربط عناصر العدد والمعدود وفقاً لقواعد اللغة العربية. ويُطالب المتعلمون بطرح افتراضات أولية، وتصميم استراتيجيات المطابقة، وجمع المعلومات من العملات المتاحة، والتحقق من صحة نتائج المطابقة من خلال المناقشة الجماعية. وتُمكن هذه العملية المتعلمين من الانخراط في حلّ المشكلات بشكل نشط، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، مما يجعل التعلّم أكثر معنى وسياقية.

وبناء على ذلك، يتميز التعلّم باستخدام وسيلة Coin Match بالخصائص الآتية:

١. يشارك المتعلمون مشاركة نشطة في تحديد استراتيجيات المطابقة ومسار إنجاز المهام التعليمية.
٢. وجود مشكلات أو تحدّيات تعليمية يجب حلّها من خلال عملية مطابقة العملات.
٣. يقوم المتعلمون بتصميم خطوات للعثور على أزواج العملات المناسبة بوصفها حلولاً للمشكلات المطروحة.
٤. يتحمّل المتعلمون مسؤولية تعاونية في الوصول إلى المعلومات الموجودة على العملات التعليمية وإدارتها وتفسيرها.
٥. تُجرى عملية التقويم بصورة مستمرة من خلال ملاحظة الأنشطة والمشاركة ودقّة نتائج المطابقة.
٦. يقوم المتعلمون دورياً بعملية التأمل (التفكير التأملي) في سير التعلّم ونتائجه.
٧. تُقيّم المخرجات النهائية للتعلّم، المتمثلة في دقّة المطابقة والقدرة على تبرير اختيار العملات، تقييماً نوعياً.
٨. تتّسم بيئة التعليم بالمرونة والتسامح مع الأخطاء، مما يتيح للمتعلّمين فرصة تصحيح نتائج تعلّمهم وتحسينها.

تعد وسيلة تطابق العملة Coin Match من الوسائل التعليمية التفاعلية التي تستخدم بطاقات أو قطعاً تعليمية على شكل عملات، تحتوي على كلمات أو عبارات أو أسئلة وأجوبة ذات صلة بالمادة التعليمية.^{٦٥} ووفقاً لمفهوم الوسائل التعليمية التشاركية، فإن هذه العملات التعليمية تستخدم لمساعدة الطالبات على

⁶⁵ Ali Ahmad Madkur, Tadris Funun Al-Lughah Al-'Arabiyah (Riyadh: Dar Al Syawaf, 1991).

مطابقة الكلمات أو الجمل أو المفاهيم بطريقة منظمة، مما يسهم في تعزيز الفهم وترسيخ المفاهيم اللغوية لدى الطالبات.

وعند تطبيق وسيلة تطابق العملة Coin Match في عملية التعليم، يوزع عليهم الطالبات التي تحتوي على كلمات أو جمل تم تفريقها أو فصلها عن أزواجها الصحيحة. ويُطلب من كل مجموعة مطابقة العملات بشكل صحيح، سواء بمطابقة الكلمة بمعناها، أو الجملة بتكاملتها، أو السؤال بإجابته. وتُعدّ المجموعة التي تنجح في إتمام عملية المطابقة بسرعة ودقة هي المجموعة الفائزة.

ومن خلال استخدام وسيلة تطابق العملة Coin Match، يُتوقع أن تسهم هذه الوسيلة في تحسين جودة عملية التعليم، وزيادة مشاركة الطالبات بصورة نشطة، وتنمية مهارات التفكير والتعاون الجماعي، فضلاً عن رفع دافعية الطالبات نحو تعلم اللغة العربية. كما تساعد هذه الوسيلة مدرسة على خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، تجعل الطالبات أكثر تركيزاً وفهماً للمادة المقدمة داخل الصف.

في هذا البحث استخدمت الباحثة وسيلة تطابق العملة Coin Match لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات، تم إجراء هذا البحث بتوزيع قطع تطابق العملة Coin Match بشكل عشوائي على كل مجموعة وطلبوا من الطالبات مطابقة القطع وترتيبها في جمل صحيحة، من حيث البنية اللغوية والمعنى. في هذه العملية، شارك الطالبات بنشاط في المناقشات الجماعية وتبادل الآراء والعمل معاً لتحديد الترتيب الصحيح للكلمات، مما أدى إلى تطوير مهاراتهم اللغوية والتعاونية. تم تطبيق العلاج في شكل استخدام وسائل تطابق العملة Coin Match في الفصل التجريبي لتحديد فعالية استخدام هذه الوسائط على تحسين مهارات الكلام لدى الطالبات ودوافعهم للتعلم. تم تنفيذ هذا العلاج على

مدار أسبوعين بطريقة مخططة ومنهجية، مع مراعاة مستوى مشاركة الطالبات وتطور قدراتهم في كل جلسة تعليمية.

استنادا إلى نتائج البحث الموضحة في الفصل الرابع، فقد خلصت الباحثة من خلال استخدام وسائل تطابق العملة Coin Match في تعلم اللغة العربية إلى أن حالة الطالبات أثناء عملية التعلم كانت إلى جانب شعورهم بسهولة التعلم، فقد كانوا أكثر حماسا وتحمسا في الإجابة عن الأسئلة المطروحة، وبالإضافة إلى ذلك، يشعر الطالبات أيضا بحيرة أكبر في التعبير عن أفكارهم عند ترتيب الكلمات العشوائية، لأنهم يواجهون تحديا في الإجابة بسرعة وصحيحة حتى تصبح مجموعتهم هي الفائزة ويدعم هذا البيان أيضا استجابة الطالبات الإيجابية في المشاركة في التعلم. يمكن ملاحظة رد الفعل الإيجابي للتلاميذ من خلال حماسهم وروحهم في المشاركة في التعلم باستخدام وسائل تطابق العملة Coin Match.

من هذا المجال تستطيع الباحثة أن تختصر أن هذه طريقة المباشرة غير المناسب مع الخصائص الطالبات في المجموعة الضابطة. وكانت الطالبات في المجموعة التجريبية تستطيعون أن تحفظوا المفردات باستخدام وسيلة تطابق العملة. وأما نجاحهم على وجه التفصيل فكما يلي: عدد نتائج الاختبار القبلي في للمجموعة الضابط بالمعدل ٦١,٩ وأما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبي بالمعدل ٥٣,١٦ وبعد إجراء الاختبار البعدي كانت نتائج المجموعة الضابط المعدل ٦٤,٨٣ ونتائج المجموعة التجربة بالمعدل ٧٤,٠٣ وهذه تدل على أن هناك تأثيرا واضحا بعد استخدام وسيلة تطابق العملة للمجموعة التجريبي، وذلك لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

ب.فعالية استخدام وسيلة تطابق العملة (Coin Match) في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات معهد دار الأخوة.

أظهرت نتائج تحليل البيانات الموضحة في الفصل السابق فعاليةاستخدام وسيلة تطابق العملة لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف الأول في معهد دار الأخوة ، وقد حصلت على قيمة معنوية ٠,٠٠١، وهذا يعني ده.... إذن تم H مقبولة و H مرفوضة. هذا يعني أن هناك فرق كبير بين الفصل التجريبي والفصل الضابط أثرت المعالجة في الفصل التجريبي على قيمة مهارة الكلام لدى الطالبات، مما جعل القيمة في الفصل التجريبي أعلى من القيمة في الفصل الضابط التي لم تتم معالجتها. واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي، فإن غالبية المواد الدراسية شهدت تغيرات في مستوى مهارة الكلام من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. ويعرف ذلك في المقارنة لقيمة المتوسطة من خلال الاختبار القبلي والبعدي، أي الاختبار القبلي ٥٥,٠٠ بتقدير ضعيف و الاختبار البعدي ٧٤,٠٣ بتقدير مقبول. وهذا يدل على أن هناك زيادة في المتوسط قبل وبعد إعطاء العلاج، ظهرت مهارة الكلام للطالبات من تقدير ضعيف إلى مقبول.

أظهرت النتائج أن استخدام وسيلة تطابق العملة في تعلم اللغة العربية ساهم بشكل إيجابي لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات ويتضح هذا من الزيادة في درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي مقارنة بالفصل الضابط الذي يستخدم وسيلة السبورة. تتماشى هذه النتيجة مع نظرية التعلم النشط التي تؤكد على أن تفاعل الطالبات ومشاركتهم في عملية التعلم يمكن أن يحسن فهمهم ومهارهم في علم الكلام^{٦٦}. بالإضافة إلى ذلك، تنص نظرية فيجوتسكي حول منطقة التطور التقريبي (ZPD) على أن الاستراتيجيات التي

⁶⁶ J. A Bonwell, C. C., & Eison, "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom.," ASHE-ERIC Higher Education Reports, 1991.

تتضمن المناقشة والمشاركة النشطة يمكن أن تساعد الطالبات على التطور من خلال التفاعل الاجتماعي مع الأقران ومدرسة.ين^{٦٧} وقد أظهرت بعض الدراسات أيضا أن الأساليب التي تشجع مشاركة الطالبات المباشرة في التعلم يمكن أن ترقية بشكل كبير مهارة الكلام باللغة الأجنبية.

كما هو الحال يعتبر استخدام هذه الوسيلة فعالا جدا في تعليم اللغات الأجنبية، حيث يهدف إلى تطوير أربع مهارات أساسية يعني الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^{٦٨}. من خلال هذه المهارات يمكن للطالبات تحسين قدرتهم على التواصل وفهم اللغة بشكل أفضل. تم تقديم هذه الوسيلة من قبل TESL Quartely البروفيسور ر... جيبسون في مجلة المجلد ٩ العدد ٢ عام ١٩٧٨ ، ثم تم تطويره بشكل أكبر. إن تعليم اللغة باستخدام وسيلة "تطابق العملة" يعتمد على نهج تواصل يهدف إلى تسهيل تواصل الطالبات باللغة العربية . ٢٨ تستند هذه التقنية من خلال الوسيلة إلى نهج يركز على الإبداع في التواصل الحقيقي، مما يساعد الطالبات على التواصل بسهولة وبدون تردد باللغة الأجنبية. تعد هذه الوسيلة خيارا جيدا لاستخدامها كوسيلة تعليمية مساعدة لأن لها تأثيرا إيجابيا على ترقية تحصيل الطالبات، سواء في عملية التعلم أو بعد الإجابة عن الاختبار.

بالإضافة إلى ذلك تطابق العملة هي وسائل رخيصة وسهلة وإدخال السرور للطلبات في استخدامها. تدعم الأبحاث التي أجريت في مدرسة دار المصالح مدينة شربون هذا المفهوم، حيث أدى استخدام وسيلة تطابق العملة في تعليم اللغة العربية فعالة جدا لأن

⁶⁷ Sri Soeprapto, "Landasan Aksiologis Sistem Pendidikan Nasional Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan," Cakrawala Pendidikan 0, no. 2 (2013): 266–76.

⁶⁸ Riska Apriliyani and Erfan Gazali, "Pengaruh Penggunaan Media Strip Story Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dan Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab," Kampung Jurnal IAIN Syekh Nurjati Cirebon 8, no. 2 (2019): 104–22.

هذه الوسيلة تدعو الطالبات أن يفهموا المواد المجردة وتشجعهم في تعليم بجد واجتهاد خاصة في مهارة الكلام.⁶⁹

استنادا إلى نتائج البحث ثبت أن وسيلة تطابق العملة لها فعالية إيجابية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات في الصف الأول في معهد دار الأخوة تخلق هذه الوسيلة جوا تعليميا نشطا وتفاعليا، حيث يتم تشجيع الطالبات على التحدث بعفوية وزيادة ثقتهم في التواصل باستخدام اللغة العربية لا يؤدي استخدام هذه الوسيلة إلى تدريب مهارة الكلام فحسب، بل يبنى أيضا عادة التفكير السريع ومعالجة الكلمات بطريقة أكثر تنظيما بالإضافة إلى ذلك، تظهر مشاركة الطالبات بشكل أكبر في عملية التعليم أن هذه الوسيلة فعالة في زيادة دافعيته وكذلك مشاركتهم. وبالتالي يمكن استخدام وسيلة تطابق العملة كبديل تعليمي مبتكر وقابل الاستخدام في تعليم اللغة العربية، خاصة في تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات في المرحلة المبتدئ.

⁶⁹ Damar Gemilang and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature 1, no. 1 (2020): 49–64, <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد أن توجز الباحثة المناقشة حول فعالية استخدام وسيلة التطابق العملة لترقية مهارة الكتابة ودافعية تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في الصف الأول في المعهد دار الأخوة، يمكن للباحثة استخلاص الاستنتاجات التالية :

١. تم استخدام وسيلة التطابق العملة بفعالية في عملية التعليم والتعلم. تم استخدام وسيلة التطابق العملة في الصف الأول في المعهد دار الأخوة من خلال إشراك الطالبات بنشاط في المناقشات وممارسة الكلام باللغة العربية. يتم تشجيع الطالبات على المشاركة بنشاط في ترتيب الكلمات العشوائية إلى جملة مفيدة صحيحة. في هذه الحالة يمكن الطالبات التعبير عن أفكارهم بحرية. تخلق هذه الوسيلة جوا تعليميا أكثر تفاعلية وممتعة وتشرك جميع الطالبات على قدم المساواة بحيث يكون الطالبات أكثر تحفيزا لتعلم اللغة العربية.
٢. استخدام وسيلة التطابق العملة له فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. تم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠١، وهذا يعني ٠,٠٥...، إذن، تم H مقبولة و Ho مرفوضة. وهذا يعني أن هناك فرقا معنويا بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث أن قيمة المقارنة لمتوسط النتائج خلال الاختبار القبلي والبعدى وهي الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٥٥ بمعيار راسب والاختبار البعدى ٧٤,٠٣ بمعيار مقبول، بينما الاختبار القبلي في الفصل الضابط ٦١,٩ بمعيار راسب والاختبار البعدى ٦٤,٨ بمعيار ضعيف. وهذا يدل على أن هناك زيادة في المتوسط في الفصل التجريبي قبل وبعد المعالجة من قيمة مهارة الكلام الأولية الطالبات في معيار راسب إلى معيار مقبول أثرت المعالجة في

الفصل التجريبي على درجات مهارة الكلام لدى الطالبات ، مما جعل القيمة في الفصل التجريبي أعلى من القيمة في الفصل الضابط التي لم تتم معالجتها.

ب.الإقتراحات

كمتابعة لنتائج هذا البحث هناك العديد من الاقتراحات التي يمكن استخدامها كمرجع لمختلف الأطراف المشاركة في عملية التعليم :

١. للمعلمين : ينصح مدرسون باختيار وسائل التعليمية التي تتوافق مع ظروف واحتياجات الطالبات حتى تكون عملية التعلم أكثر فاعلية ومتعة. يمكن أن تكون وسيلة التطابق العملة أحد البدائل التي يمكن استخدامها لزيادة مشاركة الطالبات في مهارة الكلام. وتقتصر الباحثة أن يستخدم مدرسون وسيلة التطابق العملة مع إضافة الصور بحيث يصبح الطالبات أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية.
٢. للتلاميذ : من المتوقع أن يكون الطالبات أكثر نشاطا في عملية التعلم من خلال استخدام الوسائل التي يقدمها مدرسة. كما يحتاجون أيضا إلى ضبط الوسيلة الأكثر فعالية للتعلم بأنفسهم حتى يتم تطوير مهاراتهم في الكلام باللغة العربية والفهم.
٣. بالنسبة للباحثين الآخرين : لا يزال هذا البحث ينطوي على بعض القيود، لذا من المأمول أن يتمكن الباحثون في المستقبل من تطوير المزيد من الدراسات حول فعالية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أحمد، سوترسنو. ٢٠١٤. أصول التربية والتعليم الجزء الثالث. دار السلام للطباعة والتشتر: كونتور

جني، ابن. الخصائص. ٢٠٠٨. قاهرة: دار الحديث.

جوهري، نصر الدين إدريس. ٢٠٠٧. اتجاهات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في اندونيسيا. المجلة إسلام إندونيسيا. المجلد الأول. العدد الثاني.

حبيب الله، محمد. ٢٠١٦. إستراتيجية مدرس اللغة في تدريس المحادثة. جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

حواني، جنور. ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية في المدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بلكسؤماوى. مجلة ديكتيتا. المجلد الأول عشر. العدد الأول. أغسطس.

زاير، سعد علي. ٢٠١٤. سماء تركي داخل اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. عمان: الدار المنهجية.

طعيمة، رشيد أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القسم الأولى. مكة: جامعة أم القرى.

سوجع، عائدالله. ٢٠١٩. أهمية دراسة اللغة العربية في فهم معاني القرآن (دراسة عن الفعل العربي). مجلة تربية الإسلامية المجلد الثاني العدد الأول.

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontestual*. Jakarta: Prendana Media Group.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara. Oktober.
- Damar Gemilang and Hastuti Listiana, "Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *ATHLA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature* 1, no. 1 (2020): 49–64, <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>.
- Fathul Mujib and Nailur Rahmawati, "Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab," *Shaut Al-'Arabiyyah* 07, no. 1 (2019).
- Fitriyah, Zamilatul, and Luthfatul Qibtiyah. 2021. Pengaruh Metode Talking Stick terhadap Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts. Al-Amien Putri 1. Al-Irfan: *Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 4.1
- Hamid, Abdul. 2008. *Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media*.
- Herawati. 2020. Memahami proses belajar anak. Bunayya: *Jurnal Pendidikan Anak Vol. 4 No.1*.
- Hermawan, Acep. 2012. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Huda, Fathul. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pokok Bahasan Pancasila Dasar Negara Republik Indonesia Kelas VI Tahun Pelajaran 2017, *jurnal PTK dan Pendidikan, Vol.3 No.2. Juli-Desember*
- Huda, Miftahul. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. cetakan XIV
- Izzan, Ahmad . 2015. *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Bandung: Humaniora Utama Press.
- J. A Bonwell, C. C., & Eison, "Active Learning: Creating Excitement in the Classroom.," ASHE-ERIC Higher Education Reports, 1991.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa. Cetakan ke-2*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lie, Anita. 2002 *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo
- Marni, Marni. 2022. Peningkatan Maharatul Qira'ah Melalui Penerapan Metode Talking Stick Siswa Kelas X MA Hubbul Wathan Konawe. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2.1

- Nasution. 1990. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar-Mengajar*. Jakarta: Bina Aksara
- Oemar, Hamalik. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Poerwadarmita. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Cetakan ke-4 Jakarta: Balai Pustaka
- Rahmasari, Riana. 2016 Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 36, No. 5*
- Rahmaini, Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab, Ihyaul `arabiyah.
- Riska Apriliyani and Erfan Gazali, "Pengaruh Penggunaan Media Strip Story Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dan Minat Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab," *Kampung Jurnal IAIN Syekh Nurjati Cirebon* 8, no. 2 (2019): 104–22.
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana. Cet. Ke-3
- Shoimin. 2014 *Model Pembelajaran Inovatif Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz.
- Sri Soeprapto, "Landasan Aksiologis Sistem Pendidikan Nasional Indonesia Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan," *Cakrawala Pendidikan* 0, no. 2 (2013): 266–76.
- Sueni, Ni Made. 2019 Metode, Model dan Bentuk Model Pembelajaran. *Wacana, Vol.19 No.1*.
- Solichah, Okta Wahyu. 2018. Penerapan model pembelajaran "talking stick" untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar kosakata bahasa Arab siswa kelas VII B MTsN Langkapan Srengat Blitar. Diss. Universitas Negeri Malang.
- Sugiyanto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yama Pustaka.
- Sujarweni, Wiratna. 2021. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PT. Pustaka Baru Press.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Tianhuri. 2021. Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Pendekatan Kecerdasan Emosional Melalui Daring Di Kelas VI Mis Nurul Huda Sembubuk. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam*. Vo. 02 No. 1.
- Widhiyarsari, Mega. 2019. Pendidikan Ekonomi Pengaruh Penggunaan Media Sosial WhatsApp terhadap Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X SMK Negeri 2 Boyolali Tahun Ajaran 2018-2019”
doi:<http://journal2.um.ac.id/index.php/jpe/article/view/8983/4536>
- Wibowo, Nugraha. 2015. Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di SMA Negeri 1 Partosari. *Jurnal Electronic, Informatics, and Education (ELIVO)*. Vol. 1. No. 2.

قائمة الملاحق

لمحة عن المعهد

أ) تاريخ تأسيس المعهد

أنشئت المعهد دار الأخوة مالانج أول مرة بمركز محمدية لمجلس التعليم والتدريس. المعهد دار الأخوة مالانج تبنى حولي مجمع مسجد سلاكان تحت إشراف منظمة قسم التعليم والتدريس والثقافة. تأسست المعهد دار الأخوة مالانج في التاريخ الأول من محرام سنة ١٤٣١ هـ ، وتم تسجيلها في مجلس محمدية للطلابية والتعليم والثقافة.^{٧٠}

ب) أساس التربية والتعليم

رؤية المدرسة المعهد دار الأخوة مالانج في التعليم هي تكوين البشر الذين يتمتعون بشخصية نبيلة ومستقلين ولديهم شخصية إندونيسية إسلامية ومهارة، ويطبقون سلوكا نظيفا وصحيا نحو تحقيق المدرسي. ورسالتها عن الأمور الأخرى هي لغرس العقيدة من خلال تعليم الدين الإسلامي حتى يتحقق من أتقياء الله تعالى.^{٧١}

وأهداف المعهد دار الأخوة مالانج في التعليم وهي لتطوير تعليم علوم الدين الإسلامي والخبرات التي تغرس الشخصية الإسلامية في الحياة اليومية. وكذلك لبناء بيئة مدرسية تشكل الطالبات ذوي الأخلاق النبيلة من

^{٧٠} نتيجة المقابلة برئيس المعهد، الأستاذ شاكرين ، 05/A/Malang/7/12/2025 S.Pd.

^{٧١} نتيجة المقابلة برئيس المعهد، الأستاذ شاكرين ، 05/A/Malang/7/12/2025 S.Pd.

خلال الأنشطة الدينية الروتينية وتطبيق تعليم علوم الدين من خلال التفاعل في المعهد.^{٧٢}

(أ) المناهج المعهد وبرامج التنمية المجملية

وفقا من غرض نشأة هذه المعهد دار الأخوة مالانج ، تعد أنشطة التعليم والتدريس في المعهد دار الأخوة مالانج خصوصا في الفصل الأول يستخدم منهج كلية مدرسة دين الإسلاميه. تم إنشاء هذا المنهج الدراسي بهدف أن يكون التعليم في إندونيسيا مستوى البلدان المتقدمة، حيث يتم منح الطلبات حرية في اختيار ما يهتمون في التعليم. والبرامج غير الدقيقة هي كما يلي:^{٧٣}

الجدول (١)

الدروس في المعهد دار الأخوة مالانج

الدروس		
الرياضية	المحفوظات	علم الاجتماع
اللغة الإندونيسية	علم الفن	الثقافة الإسلامية
اللغة المانية	اللغة الإنجليزية	علم الطبيعة
القرآن	اللغة العربية	الإملاء
التفسير	التجويد	النحو و الصرف
الإنشاء	المطالعة	التربية و التعليم

^{٧٢} نتيجة المقابلة برئيس المعهد، الأستاذ شاكرين ، 05/A/Malang/7/12/2025 S.Pd.

^{٧٣} نتيجة المقابلة برئيس المعهد، الأستاذ شاكرين ، 05/A/Malang/7/12/2025 S.Pd.

العقيدة	الحديث	الفقه
الفيزياء	البيولوجيا	المنطق
الفرائض	كيمياء	التوحيد
العروض و القفية	تحسين و تحفيظ	الترجمة

وقد اشترك كل طلاب الفصل الدراسي بالأنشطة المتنوعة والمختلفة من الأنشطة المنهجية التي تشمل فيما يلي:^{٧٤}

الجدول (٢)

المنهج خارج الفصل في المعهد دار الأخوة مالانج

المنهج خارج الفصل		
حزب الوطن	الرياضة	دفاع النفس
التخييم	الصادرة	جولة دراسية
فئة نزهة	حفظ الأدعية اليومية	تحفيظ
فن الرقص	الفرقة المسيرة	فن الباتيك

الجدول (٣)

عدد الطالبات في الفصل في المعهد دار الأخوة مالانج

^{٧٤} نتيجة المقابلة برئيس المعهد، الأستاذ شاكرين ، 05/A/Malang/7/12/2025 S.Pd.

العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطالبات
١	الأول	٢	٥٩
٢	الثاني	٣	٩٠
٣	الثالث	٣	٥٨
٤	الرابع	٢	٥٢
٥	الأول	٢	٦٢
٦	السادس	٢	٦٢
٧	الأول التكميلي	١	٢٠
مجموع الكل		١٥	٤٠٣

الجدول (٤)

عدد طلاب الفصل الأول في المعهد دار الأخوة مالانج العام الدراسي

٢٠٢٥-٢٠٢٦

الرقم	الفصل	عدد الطالبات
١	الأول أ	٢٩
٢	الأول ب	٣٠
مجموع الكل		٥٩

ب) المرافق والبنية التحتية للمدرسة

تتألف المرافق والبنية التحتية الداعمة لعملية التعليم والتعلم في المعهد دار الأخوة مالانج من عدة غرف بعضها عبارة عن فصول دراسية وبعضها الآخر غرف للأنشطة:

١. أن مختبر العلوم والحاسب الآلي (Science and computer lab)
٢. موقف السيارات (Parking lot)
٣. المكتبة (Library)
٤. مصلى (Prayer room)
٥. البيت الأخضر وغرفة الدراسة (Green house and study room)
٦. الحقل (Field)
٧. مبنى المكاتب (Office building)
٨. غرفة الدراسة (Shady room)
٩. القاعة الاجتماع (Auditorium)
١٠. مقصف المدرسة (School cafeteria)
١١. الجمعية التعاونية المدرسية (School cooperative society)
١٢. وحدة صحية (Health unit)
١٣. غرفة الإدارة (Administration room)

نصوص المقابلة

مع مدير المدرسة

رقم	الأسئلة	الإجابة
١	في أي عام تأسست هذه المدرسة؟	
٢	كم عدد مدرستين والموظفين في هذه المدرسة؟	
٣	كيف يتم تطبيق المنهج التعليمي في هذه المدرسة؟	
٤	كيف هي مرافق المدرسة ومرافق الفصول الدراسية؟	
٥	هل يُسمح للطلاب بإحضار الهواتف وأجهزة الكمبيوتر المحمولة؟	
٦	كم عدد مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة؟	

الملاحظة

- (١) أنشطة الطالبات اليومية
- (٢) أنشطة مدرسة في عملية التدريس داخل الفصل
- (٣) الأنشطة الطالباتية في عملية التعلم داخل الفصل
- (٤) عملية المقابلة
- (٥) بيانات مدرسة واستعداد مدرسة لإعداد المواد التعليمية

التوثيق

مع المدرسة اللغة العربية لأستاذة سيلا



أنشطة تعلم الطالبات



الفصل الضابط بوسيلة السبورة



عملية استكمال تطابق العملة في الفصل التجريبي



أخير اللقاء مع الفصل التجريبي



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Pondok Pesantren Darul Ukhwah Malang
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi Pokok : 'Adad Ma'dud / العدد والمعدود
Kelas/Semester : 1 / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan lingkungan.
3. Menahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian nyata.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan abstrak terkait pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 menjelaskan bentuk makna dan fungsi 'Adad wal Ma'dud dalam bahasa arab	Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk timbangan, sifat, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari 'adad wal ma'dud
4.1 Menyajikan pemahaman terhadap tema 'Adad wal ma'dud	- Membuat kalimat menggunakan kata benda serta 'Adad yang sudah diajarkan - Menjawab pertanyaan yang diberikan terkait materi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Agar peserta didik mampu menjelaskan bentuk, makna, fungsi dan menemukan 'Adad ma'dud dalam bahasa arab dengan baik dan benar.

2. Agar peserta didik mampu menyalin dan membuat kalimat yang berkaitan dengan A'dad ma'dud secara lisan sesuai dengan kaidah bahasa arab dengan baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Kaidah:

1. Jika adad berupa bilangan 1-2, maka ma'dud nya sama dengan adadnya (mudzakkar mudzakar atau muannats muannats).
2. Jika adadnya berupa bilangan 3-10, maka ada 2 kesentuan, yaitu:
 - Ma'dudnya harus berbentuk jamak yang dibaca jer majrur.
 - Bentuk adad dan ma'dudnya harus berbeda dalam hal mudzakar dan muannats. Jika ma'dud nya mudzakar, maka adadnya harus muannats, Dan jika ma'dudnya muannats, maka *adadnya harus mudzakar.
3. Jika adadnya berupa bilangan 11-99 maka, madudnya berupa mufrod mansub (yang dibaca nashob).
4. Jika adadnya berupa bilangan 100-1000 hingga jutaan atau kelipatannya maka, ma'dudnya berbentuk mufrod majrur.
5. Pertanyaan
Terjemahkan kedalam bahasa arab !
 1. 15 anak laki laki
 2. 55 buku tulis
 3. 40 santriwati di dalam kelas
 4. Aku mempunyai 5 baju
 5. Di atas meja ada 15 buku
 6. Aku membeli 10 pensil
 7. Di dalam kelas ada1 papan tulis
 8. Di dalam tasaku ada 8 buku tulis
 9. Di kamarku ada 20 lemari
 10. Di sekolahku ada 25 ruang kelas

C. Metode Pembelajaran

Metode : Metode Ceramah dan tanya jawab dengan pendekatan ilmiah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan.

D. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Media : Coint materi ,Papan Gambar.
- b. Alat : Spidol, kertas A4, koin kertas , papan koin, lembar kerja,Papan tulis.

E. Sumber Belajar

Buku Bahasa Arab Kelas 2 Pondok Modern Danussalam Gontor.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Waktu	Urutan Kegiatan
Pendahuluan	10 menit	1. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa. 2. Apersepsi: menanyakan materi sebelumnya untuk mengasah ingatan siswa 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Memotivasi siswa agar aktif dalam Coint Match.
Kegiatan Inti	65 menit	1. Eksplorasi (15 menit): Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan A'dad ma' dud. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi A'dad ma' dud apabila ada kosa kata yang belum diketahui dan materi yang belum dipahami. (15 menit) 3. Penjelasan Media coint

		match (35 menit): Guru membagi media yaitu koin kepada peserta didik. 4. menjelaskan aturan coin match, pertanyaan, , atau tulisan yang berkaitan dengan pembelajaran. Siswa membuat kalimat ,
--	--	--

		4. menjawab pertanyaan secara lisan, 5. Guru mencontohkan . 6. Guru menambahkan penjelasan dan mengaitkan dengan pengalaman sehari-hari.
--	--	---

G. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian : Observasi
2. Instrumen Penilaian :
 - a) Lembar Observasi
 - b) Instrumen Produk
3. Remedial dan Pengayaan:
 - a) Remedial : dilaksanakan setelah mengetahui hasil tes, dan diberikan bagi siswa yang belum tuntas KM dengan format tes yang berbeda
 - b) Pertanyaan : Siswa dapat membuat versi kalimat kreatif atau mengganti A' dad dengan benda lain.

Malang, 2 Desember 2025

Mengetahui,

Pimpinan Pondok Pesantren
Darul Ulukhuwah Malang

Guru Bidang Studi

Ustadz, K.H. Ahmad Syakirin Asmu'i, Lc, M.A.

Dias Ayu Miftakhul J

خطاب تصريح من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Dr. Soekarno No.34 Dedaprejo Kota Batu 65123, Telpun (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: ppsu@uin-malang.ac.id

Nomor : B-4467/Ps/TL.00/11/2025
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

1 November 2025

Yth. Bapak / Ibu
Pengasuh Pondok Pesantren Modern Daarul Ulhawah Putri 1
Jl. Untung Sudiro No. 27, Cemorokandang, Kec. Kedungkandang, Kota Malang, Jawa Timur

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	: DIAS AYU MIFTAKHUL JANNAH
NIM	: 240104210090
Program Studi	: Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	: 1. Dr. H. Syuhadak, M.A 2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
Judul Penelitian	: في تعليم مهارة التكلام لدى الطالبات معهد دار الأخوة) تأثير استخدام وسيلة تطابق العملة (Coin match

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

TOKEN : [bimbanzr](https://token.bimbanzr.com)

خطاب تصريح من المعهد



KULLIYATU-L-MU'ALLIMAT AL-ISLAMIYYAH
PONDOK PESANTREN DAARUL UKHU'WWAH PUTRI 01
JL. UNTUNG SUBIRO RT 04 RW 04, CEMOROKANDANG
KEDUNGKANDANG, MALANG, JAWA TIMUR
TLP (0341) 3022503, e-mail: ppsputri1@gmail.com, website: www.ppsputri1.ac.id



Nomor : P-042/KMI-PPDU/1/2026
Hal : Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran : -

Malang, 28 Januari 2026

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Murtini, S.Si
Jabatan : Direktur Kulliyatul Mu'allimat Al-Islamiyyah
Instansi : Pondok Pesantren Daarul Ukhrawah Putri 1 Malang

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dias Ayu Miftakhul Jannah
NIM : 240104210090
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan dan menyelesaikan penelitian yang berjudul:

“تأثير استخدام وسيلة تطابق العملة (coin match) في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات
معهد دار الأخوة”

Penelitian tersebut dilaksanakan di Pondok Pesantren Daarul Ukhrawah Putri 1 Malang pada tanggal 1 November 2025 sampai dengan 28 Januari 2026, dan telah berjalan dengan baik serta sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Direktur KMI PPDU Putri 1



Al-Ustadzah Murtini, S. Si

SOAL PRE-TEST UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS I
PONDOK PESANTREN DARUL UKHUWAH MALANG

Nama :

Kelas :

MATERI

العدد و المعداد

BILANGAN PULUHAN		العدد والمعداد	
المعداد مؤنث	العدد مذكر	المعداد مؤنث	العدد مؤنث
3 كراسة	ثلاث وعشرون	3 كتابا	ثلاثة وعشرون
4 كراسة	أربع وعشرون	4 كتابا	أربعة وعشرون
5 كراسة	خمس وعشرون	5 كتابا	خمسة وعشرون
6 كراسة	ست وعشرون	6 كتابا	ستة وعشرون
7 كراسة	سبع وعشرون	7 كتابا	سبعة وعشرون
8 كراسة	ثمان وعشرون	8 كتابا	ثمانية وعشرون
9 كراسة	تسع وعشرون	9 كتابا	تسعة وعشرون

Soal Singkat (10 soal):

Terjemahkan kedalam bahasa arab !

- 15 anak laki laki
- 25 buku tulis
- 29 santriwati di dalam kelas
- Aku mempunyai 5 baju
- Aku membeli 13 pensil
- Di dalam kelas ada 1 papan tulis
- Di dalam tasku ada 8 buku tulis
- Di kamarku ada 20 lemari
- Di sekolahku ada 6 ruang kelas

SOAL POST-TEST UNTUK KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS I
PONDOK PESANTREN DARUL UKHUWAH MALANG

Nama :

Kelas :

MATERI

العدد و المعدود

BILANGAN PULUHAN		العدد والمعدود	
المعدود مؤنث	العدد مذكّر	المعدود مذكّر	العدد مؤنث
3 كُرَاسَة	ثَلَاثَ وَعِشْرُونَ	3 كِتَابًا	ثَلَاثَ وَعِشْرُونَ
4 كُرَاسَة	أَرْبَعَ وَعِشْرُونَ	4 كِتَابًا	أَرْبَعَةَ وَعِشْرُونَ
5 كُرَاسَة	خَمْسَ وَعِشْرُونَ	5 كِتَابًا	خَمْسَةَ وَعِشْرُونَ
6 كُرَاسَة	سِتَّ وَعِشْرُونَ	6 كِتَابًا	سِتَّةَ وَعِشْرُونَ
7 كُرَاسَة	سَبْعَ وَعِشْرُونَ	7 كِتَابًا	سَبْعَةَ وَعِشْرُونَ
8 كُرَاسَة	ثَمَانِيَ وَعِشْرُونَ	8 كِتَابًا	ثَمَانِيَةَ وَعِشْرُونَ
9 كُرَاسَة	تِسْعَ وَعِشْرُونَ	9 كِتَابًا	تِسْعَةَ وَعِشْرُونَ

Soal Singkat (10 soal):

Terjemahkan kedalam bahasa arab !

- 20 anak perempuan
- 6 persil
- 9 santriwati di dalam kelas
- Ibu mempunyai 25 piring
- Di atas meja ada 22 buku tulis
- Aku membeli 17 sapu
- Di dalam kelas ada 4 kapur
- Di dalam kamarku ada 29 buku
- Di sekolahku ada 3 lapangan
- Aisyah mempunyai 28 balpen

شكل التقييم اختبار قبلي و بعدي

FORMAT PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA COIN MATCH UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS I PONDOK PESANTREN DARUL UKHUWAH MALANG

1. Bentuk Tes

Jenis Tes : Tes Lisan

Jumlah Soal : 10 butir soal

Skor Maksimal : 100

Skor Tiap Soal : 10 poin (jika jawaban benar), 0 poin (jika jawaban salah)

2. Rumus Penilaian

Skor Akhir : $(\text{Jumlah Jawaban Benar} / 10) \times 100$

3. Kategori Penilaian

Nilai	Keterangan
86–100	سليم
76–85	جيد جدا
61–75	جيد
46–60	قابل
≤ 45	ضعيف

Tabel Hasil Tes

No	Nama Siswa	Jumlah Benar Pre-Test	Nilai Pre-Test	Jumlah Benar Post-Test	Nilai Post-Test	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						

أ. المعلومات الشخصية



الإسم

: دياس أنو مفتاح الجنة

مكان الميلاد وتاريخه

: كارنج أنيار

اسم الوالد

: سويدي

اسم الولادة

: أسيه سوهرماني

العنوان

: قرية ونوريچوا , بيجين , كارنج أنيار

رقم الجامعي

: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٩٠

البريد الإلكتروني

: diasmiftakhul4@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

الرقم المستوى الدراسية

١. المدرسة الحكومية ١ كارنج أنيار

٢. معهد دار السلام كونتور للبنات الحرام الأول

٣. جامعة الإسلامية الحكومية سلاتيجا

٤. جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

مالانج

