

منهج مادة تعليم مهارة القراءة بمرحلة الصف الأول الثانوي  
بمدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة  
(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة الماجستير

إعداد

علينا بدر الدين بالي

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٩٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

منهج مادة تعليم مهارة القراءة بمرحلة الصف الأول الثانوي  
بمدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة  
(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة الماجستير

تقدم إلى الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على شهادة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد

علينا بدر الدين بالي

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٩٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

## الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان : **منهج مادة تعليم مهارة القراءة بمرحلة الصف الأول الثانوي بمدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة (دراسة وصفية تحليلية)**، التي أعدها الطالب :

الاسم : علينا بدر الدين بالي

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٩٧

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ١٠ سبتمبر ٢٠١٤م.

ويتكون مجلس المناقشة من السادات :

الدكتور زيد بن سمير رئيساً مناقشاً

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور مفتاح الهدى مناقشاً أساسياً

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الدكتور الحاج تركيس لويس، مشرفاً مناقشاً

رقم التوظيف : ١٩٦٢٠٥٠٥٢٠٠١١٢١٠٠٢

الدكتور بكري بخيت با بكر مشرفاً مناقشاً

اعتماد  
مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج مهيمن

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه ، وبياناتي كالتالي :

الاسم : علينا بدر الدين بالي

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٩٧

العنوان : منهج مادة تعليم مهارة القراءة بمرحلة الصف الأول الثانوي

بمدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة (دراسة وصفية تحليلية)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٨ سبتمبر ٢٠١٤م.

الطالب المقر،

علينا بدر الدين بالي

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠٩٧

## مستخلص البحث

علينا بدر الدين بالي، ٢٠١٤، منهج مادة تعليم مهارة القراءة بمرحلة الصف الأول الثانوي بمدرسة الارشاد الإسلامية سنغافورة (بحث وصفي تحليلي). رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول: الدكتور تركيس لوبس، المشرف الثاني: الدكتور بكري بخيت.

**الكلمات المفتاحية:** منهج مادة تعليم مهارة القراءة بمرحلة الصف الأول الثانوي .

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية من مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة التي جدير بالطالب استيعابها عند تعلم لغة أجنبية ، وأصبحت مهارة القراءة مهارة ضرورية لأن الطالب الذي يجيد هذا المهارة جدير أن يكشف الموروث الثقافي في النصوص والكتب .

ومن هذا المنطلق اهتمت مدرسة الانشاد بهذه المهارة ، وخلال تعليم الباحث في المرحلة الصف الأول الثانوي لاحظ الباحث أن طلبة الصف الأول الثانوي يعانون من الصعوبات أثناء قراءتهم للنصوص العربية ولاسيما إذا كانت هذه النصوص مجردة من الشكل التام . ومن هنا قام الباحث باجراء بحث عن هذه المشكلة ، حيث أعد الباحث بحث وصفي تحليلي.

ونائج هذا البحث يدل أن منهج مادة تعليم مهارة القراءة لمرحلة الصف الأول الثانوي بمدرسة الارشاد الاسلاميه منهج جيد وفعال ، حيث أن منهج مادة تعليم مهارة القراءة في هذه المرحلة تعتمد على ثلاثة أشياء: (١) الكتاب المقرر بعنوان كتاب اللغة العربية بمدارس الاسلاميه السنغافورية (٢) كراسة مهارة القراءة والتطبيقات النحوية، (٣) كتيب اللغة العربية المتداولة اليومية.

## ABSTRAK

**Alaina Baderuddin Balli**, 2014. Kurikulum Panduan Mengajar Kemahiran Membaca Peringkat Menengah Satu di Sekolah Menengah Al-Irsyad Al-Islamiah Singapura (penyelidikan deskriptif dan analisis). Tesis Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1) Dr. H. Torkis Lubis, 2) Dr. Bakhrie Bukhaet, MA

**Kata Kunci:** Kurikulum, Kemahiran Membaca.

Kemahiran membaca merupakan salah satu kemahiran asas bagi mendengar, bertutur dan menulis dimana pelajar perlu menguasainya apabila mempelajari bahasa asing. Ianya adalah sesuatu keperluan kerana pelajar yang fasih membaca akan dapat memahami warisan-warisan budaya didalam teks dan buku-buku tersebut.

Berdasarkan perspektif ini, madrasah harus memberikan tumpuan kepada kemahiran membaca. Melalui pengalaman penyelidik didalam mengajar Bahasa Arab di peringkat Menengah satu, beliau mendapati bahawa pelajar-pelajar tersebut mengalami kesukaran membaca teks Arab, terutamanya jika ayat-ayat ini tidak ada tanda baris. Oleh itu, penyelidik menjalankan penyelidikan bagi masalah ini dari sudut penyelidikan deskriptif dan analisis untuk ijazah sarjana.

Penyelidikan ini akan melalui proses perancangan berikut: Penyelidik membahagikan kajian beliau kepada dua bab. Bab pertama menyentuh mengenai rangka kerja umum kajian sebelum ini. Manakala didalam bab kedua, ianya mengenai rangka kerja teori. Penyelidik akan mengakhiri penyelidikannya dengan hasil, rekomendasi dan cadangan berserta dengan lampiran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum pembelajaran bahasa Arab di Madrasah al Irsyad sudah memenuhi standar yang diinginkan dan yang telah ditetapkan, kurikulum ini berdasarkan pada penggunaan buku: 1) buku bahasa Arab yang ditetapkan untuk Madrasah di Singapura, 2) Buku latihan membaca dan praktek nahwu, dan 3) buku bahasa Arab sehari-hari.

## ABSTRACT

Alaina Baderuddin Balli 2013/2014 Curriculum Guiding Materials in Teaching Reading skills for Secondary One in Madrasah Al-Irsyad Al-Islamiah Singapore (descriptive and analysis research). Master's thesis, Department of Arabic Studies, School of Graduate Studies, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor: (1) Dr . Torkis Lubis, (2) Dr. Bakrie Bukhaet, MA.

**Keywords:** Curriculum Guiding Materials in Teaching Reading Skills for Secondary One

Reading skills is one of the basic skills for listening, speaking and writing that students need to master when learning a foreign language. It is a necessary skill for students who are proficient in reading so that they will be able to understand the cultural heritage through the texts and books.

Based on this perspective, Madrasah Al-Irsyad Al-Islamiah will be focusing on acquiring the reading skills. Through the researcher's experience in teaching the Arabic language at secondary one level, he found that students have difficulty in reading the text, especially if there are no vowel signs on the sentences in the text. Thus, the researcher conducted a research on this problem using the descriptive and analytical research method.

This research is divided into two chapters. The first chapter deals with the general framework of the previous studies. The second chapter discusses the theoretical framework. This research ends with a presentation of the results of the research, recommendations and proposals as well as attachments.

## إهداء

وأخص بالذكر هنا :

والداي الكريمان والذان ربياني أحسن تربية ، وما وصلت إلى ما وصلت إليه الآن  
إلى بفضل الله أولاً ثم بفضل الوالدين الكريمين.

زوجتي وشريكتي حياتي وأم أولادي أقول لها جزاك الله عني خيراً ولن أنسى  
أفضالك وجمالك فأنا والله لا أسنيع أن أرد لك كل هذه الجمائل إلا بالدعاء إلى الله  
لك يا حبيبي.

أساتذتي الفضلاء من المرحلة الابتدائية إلى مرحلة الجامعة ، وإلى مشرف رسالتي  
المجستير الدكتور توركش حفظه الله .

زملائي وأصدقائي في العمل وبالأخص الأستاذ أزهرى يعقوب والمعلم السيد  
رحمة وغيرهما .

أقول للجميع شكراً جزيلاً

## شعار

اقراً باسم ربك الذي خلق  
خلق الإنسان من علق  
اقراً وربك الأكرم  
الذي علم بالقلم  
علم الإنسان ما لم يعلم (العلق: ١-٥)

## شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية للمجستير، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم :

١. البروفيسور الدكتور الحاج موجيا راهرجو، الماجستير مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.

٢. البرفيسور الدكتور الحاج مهيمن، الماجستير مدير الدراسات العليا والدكتور الحاج ولدانا ورغاديناتا، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحومية بمالانج.

٣. الدكتور تركيس لوبيس، الماجستير بصفته المشرف الأول. والدكتور بكري بخيت بابكر، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. الدكتور شهداء والدكتور عبد الحميد ، اللذان ساهما بشكل مباشر في تسهيل إقامتي وإقامة زملائي الوافدين من سنغافورة في هذه الديار الكريمة.

٥. الدكاترة والمعلمون في هذه الجامعة الموقرة أتوجه للجميع بالشكر الجزيل من أعماق قلبي على حسن معاملتهم لي طيلة فترة دراستي في هذه الجامعة ، وبفضل الله أولا وثم بفضلهم تمكنت من إتمام هذه الرسالة المتواضعة ، وأسأل الله عزوجل أن تكون نافعة ومفيدة

هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه  
نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

سنغافورة، سبتمبر ٢٠١٤ م.

الباحث،

عالينا بدر الدين بالي



## محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ .....	إستهلال
ب .....	إهداء
ج .....	شكر وتقدير
هـ .....	موافقة المشرف
و .....	إعتماد لجنة المناقشة
ز .....	إقرار الطالب
ح .....	مستخلص البحث
ط .....	مستخلص بالملايوية
ي .....	مستخلص بالإنجليزية
ك .....	محتويات البحث
<b>الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة</b>	
١.....	أ - المقدمة
٢.....	ب- مشكلة البحث
٣.....	ج - أسئلة البحث
٣ .....	هـ - أهداف البحث
٤.....	و - مسلمات البحث
٥.....	ز - أهمية البحث
٥.....	ح - حدود البحث
٦.....	ط - تحديد المصطلحات
٧.....	ي - الدراسات السابقة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ - المبحث الأول: مفهوم منهج مادة تعليم اللغة العربية

- ١ - التمهيد..... ١٠
- ٢ - مفهوم كلمة منهج ..... ١١
- ٣ - مفهوم كلمة لغة..... ١٢
- ب - المبحث الثاني : مفهوم القراءة

- ١ - التمهيد ..... ١٣
- ٢ - مفهوم القراءة ..... ١٣
- ٣ - أهداف تعلم القراءة و مهارتها ..... ١٤
- ٤ - أنواع القراءة ..... ١٥
- ٥ - طرق تدريس القراءة ..... ١٦

## الفصل الثالث : منهجية البحث (الطريقة المتبعة في البحث)

- ١ - منهج البحث ومدخله ..... ١٨
- ٢ - مجتمع البحث وعينته ..... ١٨
- ٣ - متغيرات البحث ..... ١٩
- ٤ - مصادر البيانات ..... ١٩
- ٥ - أدوات جمع البيانات ..... ٢٠
- ٦ - أساليب تحليل البيانات..... ٢١
- ٧ - مراحل تنفيذ البحث ..... ٢٢

## الفصل الرابع : عرض البيانات تحليلا ومناقشة

أ - المبحث الأول : لمحة موجزة عن المدرسة

- ١ - الموقع الجغرافي ..... ٢٤

٢٤.....	٢ - تاريخ المدرسة .....
٢٦.....	٣ - المنهج الدراسي وتوزيع الحصص .....
٢٦.....	٤ - حالة المعلمين و المتعلمين .....
٢٦.....	٥ - تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة .....
٢٧.....	٦ - المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة .....
	ب - المبحث الثاني : عرض البيانات ومناقشتها
٢٨.....	١ - البيانات من المقابلة .....
٣٨.....	٢ - البيانات من الملاحظة .....
٤٠.....	٣ - البيانات من الاستبانة .....
	<b>الفصل الخامس : نتائج البحث والتوصيات والمقترحات</b>
٦١.....	١ - نتائج البحث .....
٦٥.....	٢ - التوصيات .....
٦٦.....	٣ - المقترحات .....
	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق
	قائمة السيرة الذاتية

## الفصل الأول الإطار العام

### أ. مقدمة

الحمد لله الذي أنزل القرآن باللغة العربية وجعلها لغة المؤمنين في الجنة ، ووفق لتعلمها وتعليمها آلاف البشر في شتى بقاع المعمورة ، وجعلها لغة فخر يفتخر بها أبناء المسلمين، كيف لا وهي لغة القرآن ولغة خير الأنام ولغة الأبرار في الجنان عند رب الرحمة والغفران . والصلاة والسلام على أشرف خلق الله ، وأفصح من نطق بالضاد ، والرحمة المهداة إلى العالمين ، والمبعوث رحمة للعرب والعجم والثقلين من الجن والإنس ، نبينا محمد وعلى آله الأطهار وأصحابه الأخيار الذين هم صفوة خلق الله وأصحاب رسول الله رضي الله عنهم.

مما لا مجال للشك فيه أن اللغة العربية من اللغات المهمة والحية في حياة الإنسان المسلم ، لأن باللغة العربية يستطيع أن يقرأ و يفهم كتاب ربه أي القرآن الكريم ، وباللغة العربية يستطيع أن يفهم مقاصد دينه وشريعته .

لاتكاد تجد بلد من البلدان الاسلامية بل وحتى البلدان غير الاسلامية إلا وبها مدرسة أو معهد أو مركز لتدريس العلوم العربية بما ذلك اللغة العربية ، فهذا إن دل على شيء فإنما يدل على المنزلة العالية والمكانة المرموقة للغة العربية لدى نفوس البشرية عامة والمسلمين خاصة .

وبلدي سنغافورة من البلدان الآسيوية التي دخلها الاسلام قديما ، واستقر فيها الأسر والعائلات العربية وخاصة تلك العائلات التي حضرت وأتت من حضرموت ، من العائلات التي استقرت هنا في سنغافورة عائلة السقاف وعائلة الجنيد وغيرها من العائلات المشهورة والمعروفة في اليمن.

قد لعبت هذه العائلات دورا بارزا وفعالا في نشر تعاليم الاسلام ونشر اللغة العربية بين أبناء هذا البلد وبخاصة المسلمين منهم ، حيث شيدت هذه العائلات المدارس الإسلامية

والتي تعنى بتدريس العلوم الإسلامية و العربية ، فأوقفت الأراضي الواسعة لهذا الغرض ، وجلبت المدرسين الأكفاء لكي يقوموا بمهنة التدريس خير قيام . من المدارس الإسلامية المعروفة في هذا البلد مدرسة الجنيد ومدرسة السقاف وأيضا مدرسة الإرشاد الإسلامية، فهذه المدارس تعنى بتدريس المواد الدينية باللغة العربية وبطبيعة الحال وفي المقام الأسمى لهذه المدارس ألا وهو تدريس اللغة العربية .

فمادة اللغة العربية من المواد الأساسية والرئيسية لهذه المدارس وبخاصة مدرسة الإرشاد الإسلامية ، فقد اهتمت مدرسة الإرشاد اهتماما بالغا لمادة العربية حيث جلبت المدرسين الأكفاء ، والخبراء المتمكنون في مجال تدريس اللغة العربية ، واستخدمت المناهج التعليمية الفعالة ، القديمة منها والحديثة وما ذلك إلا لكي يتمكن طلبة الإرشاد من التعمق والتفوق والتمكن من اللغة العربية الغالية والنفيسة لدى طلبة هذه المدرسة الموقرة.

والباحث هي هذا البحث يركز على هذا الجانب وهو منهج التعليم لمهارة القراءة أي القراءة باللغة العربية في المرحلة الثانوية ، للغة العربية مهارات أربع يستلزم على الدارس للغة العربية وبخاصة الناطقين بغيرها أن يتمكنوا من هذه المهارات الأربع ، وهي مهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الفهم ومهارة الاستماع أو السماع .

والباحث في بحثه قد ركز على مهارة القراءة في المرحلة الثانوية ، حيث تطرق في دراسته عن المنهج التعليمي لهذه المهارة من ناحية وصفها وتوضيحها ومدى فعاليتها وتأثيرها في تنمية هذه المهارة لدى طلبة هذه المرحلة .

وسوف يقوم الباحث في دراسة هذا المنهج بصفة موسعة في طيات رسالته ، والباحث بعمله هذا لا يرجو إلا الثواب والأجر من الله والمساهمة في تطوير منهج تعليم مهارة القراءة في المرحلة الثانوية لمدرسة الإرشاد والله المستعان والهادي إلى الصراط المستقيم.

## مشكلة البحث :

من خلال ملاحظة الباحث لمادة اللغة العربية في مدرسة الإرشاد لمرحلة الثانوية ، وجد الباحث أن مهارة قراءة النصوص غير المشكّلة من الأمور الصعبة على طلبة الصف الأول الثانوي بمدرسة الإرشاد ، حيث وجد الباحث أن الأغلبية يجد الصعوبة من التمكن واكتساب مهارة قراءة النصوص ، فيجد الباحث أن الطالب لا يتقن قراءة النصوص بالإتقان الصحيح ، والباحث من خلال هذا البحث يساهم في حل هذه المشكلة وإيجاد الحلول المناسبة لذلك .

## أسئلة البحث :

إنطلاقاً من المشكلة المذكورة أعلاه قام الباحث بوضع أسئلة وتساؤلات عن هذه المشكلة وهي كما يلي

- ١- ما الكيفية المعمولة به في تعليم المنهج لمادة مهارة قراءة النصوص في الصف الأول الثانوي في مدرسة الإرشاد الإسلامية
- ٢- ما المميزات والعيوب في منهج التعليم لمادة مهارة قراءة النصوص في مرحلة الصف الأول الثانوي في مدرسة الإرشاد الإسلامية .
- ٣- ما المقترحات لتطوير المنهج لمادة تعليم مهارة قراءة النصوص في مرحلة الصف الأول الثانوي في مدرسة الإرشاد الإسلامية .

## أهداف البحث :

تكمن أهداف البحث من خلال النقاط التالية :

- ١- معرفة الكيفية المعمولة في تعليم منهج مادة مهارة قراءة النصوص في مرحلة الصف الأول الثانوي في مدرسة الإرشاد الإسلامية ومن ثم تقييمه .
- أ- لمعرفة مميزات وعيوب المنهج لتعليم مادة مهارة قراءة النصوص في مرحلة الصف الأول الثانوي في مدرسة الإرشاد الإسلامية .
- ٣- تقديم المقترحات و التوصيات لتطوير المنهج لتعليم مادة مهارة قراءة النصوص في الصف الأول الثانوي في مدرسة الإرشاد الإسلامية .

## مسلمات البحث :

من خلال نقطتين :

- ١- اكتساب مهارة القراءة في مرحلة الصف الأول الثانوي يساهم في ارتقاء مستوى قراءة ال وفهمها في المراحل المتقدمة.
- ٢- الأداء الجيد في عملية التعليم يؤدي إلى تحسن مستوى مهارة الطلبة في قراءة النصوص .

## أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث من إطارين اثنين :

### الإطار النظري

بالبحث الذي يقوم به الباحث يتوصل إلى تحسين وتطوير المنهج لمادة تعليم مهارة قراءة النصوص لدى الطلبة ، واستيفاء الإكمال المواد التعليمية في تعليم مهارة القراءة في مدرسة الإرشاد الإسلامية .

### الإطار التطبيقي

المنفعة للمدرسة وذلك من ناحية استيفاء النقص للمواد التعليمية في تعليم مهارة قراءة حصول المنفعة للطلاب وذلك من ناحية تمكن الطالب من القراءة الصحيحة .  
حصول المنفعة للمعلم وذلك من ناحية المساهمة في تحسين أدائه التعليمي في مدرسة الإرشاد الإسلامية .

## حدود البحث

تتضمن هذه الفقرة من ثلاث نقاط وهي كالتالي :

١- الحدود الموضوعية : تناول الباحث في بحثه عن المنهج لمادة تعليم مهارة قراءة النصوص في مدرسة الإرشاد بمرحلة الصف الأول الثانوي في سنغافورة وذلك أن مهارة القراءة في هذه المرحلة مهمة لاكتساب مهارة القراءة في المراحل المتقدمة.

٢- الحدود الزمانية : يركز الباحث في بحثه على مادة تعليم مهارة قراءة النصوص للعام الدراسي ٢٠١٣ م .

٣- الحدود المكانية : طلبة الصف الأول الثانوي في مدرسة الإرشاد الإسلامية ، لأنهم في بداية المرحلة الثانوية و يحتاجون إلى جرعات إضافية لتقوية مهارتهم اللغوية وبالخصوص مهارة القراءة.

### مصطلحات البحث :

يستخدم الباحث في هذا البحث عدد من المصطلحات للتسهيل على القراء فهم رموز البحث . وهي كما يلي

١- منهج: هو طريق نحو أهداف محدودة في خطة العمل وبرنامج تربية ليؤديه المعلم في المدرسة .

٢- مادة : هي المحتوى العلمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية أو مهارية أو وجدانية أي هي يعني المادة المضمون الذي يتعلمه الطلبة في علم ما .

٣- تعليم : عملية نقل وتوصيل المعلومات من المعلم إلى المتعلم .

٤- مهارة : هي التي تجعل المرء متمكنا ومجيدا لشيء إجادة تامة .

٥- القراءة : عملية لغوية مكونة من حروف وكلمات يعتمد على الصوت ومن ثم يقوم الذهن بتحليله بحيث يتوصل إلى فهم المراد .

٦- مدرسة الإرشاد : أسست في عام ١٩٤٧ وهي واحدة من ست مدارس إسلامية في دولة سنغافورة وتقع في منطقة برادل في سنغافورة ويبلغ عدد طلابها ١٣٠٠ طالب وطالبة لمرحلة الإبتدائية والثانوية .

## الدراسات السابقة :

الباحث في بحثه عن منهج مادة تعليم مهارة القراءة لم يكن الأول أو الوحيد الذي قام بهذا العمل بطبيعة الحال فقد سبقه إلى هذا المجال باحثون كثر .

من ضمن الدراسات السابقة التي أجريت في هذا النطاق والتي ساهمت في تنمية مهارة القراءة كما يلي :

الدراسة الأولى : قامت الباحثة نور ديانا عارفة بدراسة عن منهج تعليم اللغة العربية في مراكز اللغة بالمعاهد الإسلامية بمادورا ( دراسة وصفية تحليلية تقويمية ) لنيل الماجستير من جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية لعام ٢٠١٠ م .<sup>١</sup>

حيث ذكرت أن من أهداف بحثها معرفة الأهداف وأنواع المحتويات والطرق المستخدمة ومامدى ملائمة المنهج لطلبة المعهد المصنفين لغير الناطقين باللغة العربية .

الدراسة الثانية : قام الباحث عرفان بدراسة عن مادة تعليم اللغة العربية في معهد جامعة سلطان سيف الدين الإسلامية الحكومية بجامي (دراسة تقويمية لطريقة التدريس ووسائله) لنيل الماجستير من جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية لعام ٢٠١١ م .<sup>٢</sup>

وذكر في بحثه أن من ضمن أهداف بحثه معرفة وتقويم الطريقة المستخدمة لتعليم اللغة العربية في معهد جامعة سلطان سيف الدين .

الدراسة الثالثة : قام الباحث عبد سعيد بدراسة عن منهج اللغة العربية بمدرسة رحمانية المتوسطة الإسلامية بمينور مراتجين دماك جاوا الوسطى ( دراسة تقويمية ) لنيل الماجستير من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية لعام ٢٠٠٨ م .<sup>٣</sup>

<sup>١</sup> رسالة ماجستير للباحثة نور ديانا عارفة من جامعة مولانا ملك إبراهيم لعام ٢٠١٠

<sup>٢</sup> رسالة ماجستير للباحث عرفان من جامعة مولانا ملك إبراهيم لعام ٢٠١١

<sup>٣</sup> رسالة ماجستير للباحث عبد سعيد من جامعة مولانا ملك إبراهيم لعام ٢٠٠٨ م

وذكر الباحث في رسالته أهداف البحث ومنهجية البحث وكذلك النتائج التي توصل إليها الباحث في بحثه .

أوجه التشابه بين البحوث السابقة والبحث الذي يقوم به الباحث ما يلي :

- ١-دراسة منهج مادة تعليم اللغة العربية دراسة وصفية تحليلية
  - ٢-تقديم المقترحات والتوصيات للإرتقاء بمستوى مادة تعليم اللغة العربية
  - ٣-الحدود الزمانية وهي المرحلة الصف الأول الثانوي
- أوجه الفروق :

- ١-البحوث السابقة ركزت على دراسة منهج تعليم اللغة العربية وهذا البحث ركز على مادة تعليم مهارة القراءة
  - ٢-البحوث السابقة مجتمع البحث طلبة المرحلة الثانوية عامة وهذا البحث مجتمع البحث طلبة الصف الأول الثانوي خاصة
- فهذه نماذج للبحوث السابقة في هذا المجال أي منهج تعليم اللغة العربية بما في ذلك تعليم مهارة القراءة، فهذه قطرة في بحر من البحوث والدراسات في هذا المجال فجزى الله الباحثين خير الجزاء لمساهماتهم للإرتقاء بمستوى تعليم اللغة العربية في البلاد الإسلامية وبالأخص بلاد جنوب شرق آسيا .

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول : يتضمن من ثلاث نقاط وهي كما يلي :

#### النقطة الأولى :

التمهيد : كانت صناعة التعليم في الماضي تقوم على أساس أن يتخرج المعلم على يد شيخه فبعد أن يتقن علوم التي يدرسها على يد أستاذه أو أساتذته المتعددون يعقد له امتحان ومن اجتاز الامتحان أعطي إجازة بذلك وهو الاجازة تتيح له حق الانفراد بعمود من أعمدة المسجد يجلس بجواره للتدريس ، كما تتيح له حق الجلوس على كرسي في وضع يسمح له برؤية تلاميذه وسماع صوته إليهم . وحسب المعلم أن يتقن ماجته العلمية ويتمكن منها . ولم توجد في الماضي معاهد لإعداد المعلمين ، يتخرج فيها من يريد أن يتمهن بمهنة التعليم ، فهذه المعاهد على اختلاف أنواعها نتاج العصر الحديث<sup>1</sup> وهذه المعاهد تعد المعلم ليكون ناجحا في مهنة التعليم ، ومن العوامل المساعدة على نجاح المعلم في مهنته المنهج الصحيح الفعال ، فالمدرس لابد أن يكون له منهجا يسير عليه ، وهذا المنهج لابد أن يكون من الأمور التي تقرره المدرسة أو المعهد الذي يدرس فيها المعلم . فلكل مادة من المواد التي تدرس في مدرسة أو معهد أو مركز بل حتى الجامعة لابد أن يكون هناك منهج تعليم وبموجبه يسير المعلم أو المحاضر في تعليمه للمادة.

فمادة اللغة العربية من المواد التي لابد أن تكون لها منهج تعليم واضح وفعال وناجح لكي يعطي المنفعة للمعلم والمتعلم معا .

<sup>1</sup> طرق تعليم اللغة العربية للدكتور محمد عيد القادر أحمد الطبعة الأولى صه

## النقطة الثانية :

الشق الأول من عبارة منهج مادة تعليم اللغة العربية ، كلمة منهج ويقال أيضا منهاج هو الطريق الواضح والخطة المرسومة . ومنه منهاج الدراسة ، ومنهاج التعليم ونحوهما . والمنهج أيضا هو الطريق المستقيم الواضح وجمعه نهج ، ويقال نهج الطريق نهجا أي وضح واستبان ، ويقال أيضا نهج أمره كما يقال نهج الطريق أي بين وسلكه . ومعظم معاجم اللغة تدور في دائرة هذه التعريفات لمادة المنهج اللغوية .<sup>٢</sup>

للمنهج أهمية يمكن فقد سئل أحد السياسين رأيه في مستقبل أمة ، فقال : ضعوا أمامي منهاجها في الدراسة ، أنبئكم بمستقبلها ، فهذا يوضح أهمية المناهج الدراسية في حياة الشعوب .<sup>٣</sup>

للمنهج أسس وهي كما يلي :

- ١- تحديد الأغراض التي يتجه إليها التعليم .
- ٢- اختيار الموضوعات والخبرات التعليمية التي تحقق الأغراض .
- ٣- تقويم نتائج هذه الخبرات للوقوف على مدى تحقق الأغراض ، ولتعديل هذه المناهج في ضوء التجارب والتطبيق .

<sup>٢</sup> المنهج في اللغة العربية للدكتور علي إسماعيل محمد مكتبة وهبة ص ٩٠

<sup>٣</sup> الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية لعبد العليم إبراهيم دار المعارف بمصر الطبعة العاشرة ص ٣٥

### النقطة الثالثة :

الشق الثاني من عبارة منهج تعليم اللغة العربية كلمة لغة ، فقد عرف العلماء اللغويين اللغة بأنها أصوات يعبر كل قوم عن أغراضهم .

وعرفها بعضهم بقوله بأن اللغة استعمال رموز صوتية مقطعية يعبر بمقتضاها عن الفكر . وفي ضوء التعريفات الكثيرة عن اللغة نخلص إلى القول إن مفهوم اللغة مفهوم شامل وواسع لا يقتصر على اللغة المنطوقة بل يشمل المكتوب أيضا والإشارات والإيماءات والتعبيرات الوجيهة التي تصاحب عادة سلوك الكلام .<sup>٤</sup>

تعود لغات العالم إلى أصول ثلاثة كما قسمه ( ماكس مولر ) أحد علماء اللغة وهي كما يلي :

- ١ - الهندية الأوروبية
- ٢ - السامية الحامية
- ٣ - الطورانية

وخلاصة القول في هذا المجال أن اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية الحية . ويختلف الباحثون حول موضوع أصل العربية ، إذ يرى بعضهم أنه في لهجة قلب الجزيرة في نجد واليمامة . ومن المتفق عليه أن لغات العرب القديمة كانت متباينة وهي على الرغم من تعددها وتباينها ترجع إلى لغتين أصليتين وهي :

- ١ - لغة الجنوب وهي لغة القحطانيين .
- ٢ - لغة الشمال وهي لغة العدنانيين .

<sup>٤</sup> في طرائق تدريس اللغة العربية لمحمد أحمد السيد الطبعة الثانية ص ٩ و ص ٢١٣

والخلاصة في هذا المبحث أن منهج تعليم اللغة العربية هو خطة وبرنامج لتقدم التربية والتعليم ، وهذا لتحقيق الأهداف التربوية والتعليم وأيضاً لترقية الجودة المتعلم .

**المبحث الثاني :** يتضمن هذا المبحث خمسة نقاط وهي كما يلي :

- ١- التمهيد
- ٢- مفهوم القراءة
- ٣- أهداف تعلم القراءة ومهارتها
- ٤- أنواع القراءة
- ٥- طرق تدريس القراءة

**النقطة الأولى :** تعد القراءة أهم مادة من المواد الدراسية لصلتها بكل مادة أخرى . والتلميذ الذي يتفوق فيها يتفوق في المواد الأخرى في جميع مراحل التعليم ولا يستطيع التلميذ أن يتقدم في أية مادة من المواد إلا إذا استطاع السيطرة على مهارات القراءة ، وهي أعظم وسيلة موصلة إلى الغاية المطلوبة من تعلم اللغة .

والقراءة أكبر نعمة أنعم الله بها على الخلق ، وكفى بها شرفاً أنها كانت أول ما نطق به الحق ونزل على رسوله الكريم ° كما في قوله تعالى ( اقرأ باسم ربك الذي خلق ) ٦ .

**النقطة الثانية :** تعريف القراءة فهي مأخوذة من قرأ يقرأ قراءة وهي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكلامية . ٧ ويعرف القراءة أيضاً بأنها عملية (نفسية لغوية) يقوم القارئ بواسطتها باعادة بناء معنى عبر عنه الكاتب في صورة رموز مكتوبة

° طرق تعلم اللغة العربية للدكتور محمد عيد القادر أحمد الطبعة الأولى ص ١٠٧

٦ سورة العلق آية الأولى

٧ الموجه الفني ص ٥٧

(الألفاظ) والقراءة في ضوء ذلك هي عملية إستخلاص معنى من رمز مكتوب أو هي أداة اتصال فكري بين القارئ و الكاتب من خلال الرمز المكتوب .<sup>٨</sup>

**النقطة الثالثة :** أهداف القراءة تختلف الأهداف باختلاف المراحل التعليمية . ففي المرحلة الابتدائية ، أن يكتسب التلميذ القدرة على القراءة الجهرية بحيث ينطق الكلمات نطقا صحيحا ويؤدي المعنى أداء حسنا . وأيضا أن ينمو ميله إلى القراءة و الاطلاع بحيث يقبل على القراءة الحرة فلا يتردد إلى الأمية إذا وقف عند هذا الحد من التعلم .

وفي المرحلة الثانوية ( المتوسطة ) أن يقرأ التلميذ قراءة يتوافر فيها عنصرا السرعة المناسبة والفهم الصحيح مع التدرج فيها تبعا للنمو، وأن ينمو ميل التلميذ إلى القراءة ويزداد شغفه بها حيث يدفعه هذا إلى الاتصال بما يلائمه وينفعه من الكتب والمطبوعات وبخاصة في أوقات الفراغ .

وفي المرحلة العالية ( الثانوية ) أن تنمو قدرة التلميذ على القراءة وسرعته فيها وفهم المقروء فهما واسعا وتميؤه بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيه ، وتكوينه للأحكام عليه ، وارتفاعه به في حياته العلمية وأن تزداد قدرة التلميذ على البحث وتقصي المسائل واستخدامه المراجع والانتفاع بالمكتبة والفهارس .<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> في طرائق تدريس اللغة العربية لمحمد أحمد السيد الطبعة الثانية ص ٣١٩

<sup>٩</sup> طرق تعلم اللغة العربية ص ١٣٠

للقراءة مهارات وهي كالتالي :

- ١- مهارة الإستيعاب : وتشمل القدرة على تفسير الأشكال التوضيحية كالخرائط ، الجداول ، القوائم ، المخططات ، ونحوها .
- ٢- مهارة جمع المعلومات وتضم : تنوع السرعة في القراءة وفق الغرض وطبيعة المادة والمستوى القرائي واستخدام أجزاء الكتاب .
- ٣- مهارة الدراسة وتقسّم إلى دراسة المعلومات وتذكرها ، والقدرة على تنظيم المعلومات .<sup>١٠</sup>

النقطة الرابعة : أنواع القراءة وهي على نوعين

- ١- قراءة صامتة
- ٢- قراءة جهرية

فالقراءة الصامتة تعتمد على العين في النظر إلى الحروف والكلمات ، وتصور الألفاظ وفهم معانيها ذهنيا دون إخراج صوت مسموع ، أو همهمه ، أو تحريك الشفتين . والقراءة الصامتة مهارة أساسية يجب أن يتعلمها التلميذ ، ومن مقوماتها الأساسية الفهم والاستيعاب

والقراءة الجهرية : تشمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة ، من تعرف تصري للرموز الكتابية ، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها ، وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني بنطق الكلمات والجهر بها وتفسير الأفكار والانتفاعات التي تحتوي عليها المادة .<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup> تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق للدكتور حسن شحاته الطبعة الثانية ص ١١٩

<sup>١١</sup> طرائق تعليم اللغة العربية ص ٧٥

النقطة الخامسة : طرق تدريس القراءة يتلخص بإحدى ثلاث طرق وهي كما يلي :

١- الطريقة التركيبية : وهي من أقدم الطرائق ، وهذه الطريقة تبدأ من انكتساب الحروف ثم المقاطع ثم قراءة الكلمات ثم قراءة الجمل .

٢- الطريقة التحليلية أو الكلية : وهذه الطريقة تبدأ بتقديم الجملة ومن ثم تقرأ الجملة كاملة ولا يتطرق المعلم لإلى تجزأته لإلى حروف و ثم كلمات وماشابهها بل مباشرة يطلب بقراءة الجملة كاملة .

٣- الطريقة المختلطة أو التوفيقية : وهي أن تجمع بين التحليل والتركيب إذ إنهما تبدأ بالجملة ثم تحلل الجمل إلى الكلمات التي تشتمل عليها ، وتحلل الكلمات إلى المقاطع التي تتألف منها ، وأخيراً تحلل المقاطع إلى الحروف المكونة منها .<sup>١٢</sup>

وخلاصة القول أنه لا توجد طريقة سلمت كل السلامة من النقد أو حققت أغراضها كاملة ومن المسلم به أن عماد الطريقة إنما هو المدرس ، فالطريقة الجيدة سيئة في يد المدرس غير الصالح .

والطريقة السيئة يستطيع المدرس الماهر تغطية ما بها من العيوب .<sup>١٣</sup>

<sup>١٢</sup> في طرائق تدريس اللغة العربية بتصرف ص ٣٤٩

<sup>١٣</sup> الموجه الفني ص ٧٧

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

النقطة الأولى: منهجية البحث ومدخله .

يسير الباحث في بحثه بمنهجية المنهج الوصفي وهو أحد التصنيفات التي وضعها هويتني ، وهذا المنهج يتضمن أشكالاً كثيرة وهي :

١- المسح

٢- دراسة الحالة ( العينة )

٣- الوصف المستمر على مدى فترة طويلة ( وهي دراسة تتبعية لمراحل معينة من النمو أو التطور )

٤- البحث المكتبي والوثائقي

ويختصر أن هذا المنهج يعتمد على تجميع الحقائق والمعلومات ، ثم مقارنتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى التعميمات .<sup>١</sup>

أما مدخل البحث فهو المدخل الكيفي لأن الباحث في بحثه يقوم بعرض ووصف وتحليل البيانات والمعلومات ومن ثم تحليلها والتوصل إلى النتائج والحقائق التي ابني عليها البحث .

النقطة الثانية : مجتمع البحث وعينته

مجتمع هذا البحث يتكون من معلمي اللغة العربية وطلبة الصف الأول الثانوية بمدرسة الإرشاد الإسلامية في سنغافورة ويكون التركيز على السنة الدراسية لعام ٢٠١٣ م ، وأما

<sup>١</sup> أصول البحث العلمي ومناهجه للدكتور أحمد بدر الناشر وكالة المطبوعات الكويت ص ٢٣٤

عينة البحث فهي طلبة الصف الأول الثانوي ، لأنهم في بداية المرحلة الثانوية و يحتاجون إلى جرعات إضافية لتقوية مهارتهم اللغوية وبالخصوص مهارة القراءة.

### النقطة الثالثة : متغيرات البحث

متغيرات البحث التي يستطيع البحث أن يصل إليها هي المتغير المستقل وهي كما يلي :

- ١- الأهداف : وهي الأهداف المقررة من منهج مادة تعليم مهارة القراءة في مدرسة الإرشاد الاسلامية .
- ٢- المحتوى : وهي الكتب والموضوعات المقررة من مادة تعليم اللغة العربية وبخاصة مهارة القراءة في مدرسة الإرشاد الاسلامية ,
- ٣- الطريقة : أي طريقة تعليم التي استخدمتها معلمي اللغة في عملية تعليم مهارة القراءة في مدرسة الإرشاد الاسلامية .
- ٤- التقويم والإختبار : تجرى إختبارات للطلبة للتعرف على مستوى التحصيلي للطلبة .

### النقطة الرابعة : مصادر البيانات

يأخذ الباحث البيانات من المصادر البشرية وهي :

- ١- نائبة مدير مدرسة الإرشاد الاسلامية .
- ٢- رئيس قسم اللغة العربية والدراسات الاسلامية بمدرسة الإرشاد الاسلامية .
- ٣- معلموا اللغة العربية في مدرسة الإرشاد الاسلامية
- ٤- طلبة الصف الأول الثانوي بمدرسة الإرشاد الاسلامية .

ومن المصادر الوثائقية وهي :

١- الكتاب المقرر .

٢- الوثائق المرتبط بالبحث .

### النقطة الخامسة : أدوات جمع البيانات

الأدوات المستخدمة في البحث لجمع البيانات تكون كالآتي :

١- المقابلة ( Interview ) . وهي المحاورة بمقصود معين . فالباحث يعد

الأسئلة المتعلقة بالبحث وتوجه إلى الأشخاص المعنيين بالبحث كرئيس القسم مثلا لغرض الحصول على البيانات المتعلقة بالبحث، كمعرفة كيفية الأداء التعليمي للمعلم، ومدى ملاءمتها للطلبة، ومعرفة الهدف من وضع المنهج، ومدى ملاءمتها لمرحلة الصف الأول الثانوي ونحوها.

والخطوة الهامة التي يجب أن يقوم بها الباحث حتى تكون مقابله فعّالة ، هي أن يسعى للحصول على ثقة وتعاون المستجيب .<sup>٢</sup> والخطوة الثانية أن يعد الباحث مقدا تخطيطا مفصلا (Detailed outlin) للمقابلة بكاملها ، وهذا التخطيط ينبغي أن يتضمن قائمة بالأسئلة التي يوجهها الباحث . على أن تختار كلمات هذه الأسئلة بدقة وتحديد شديدين .<sup>٣</sup>

٢- الملاحظة : الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات وذلك

لأمها تساهم اسهاما أساسيا في البحث الوصفي.<sup>٤</sup> ويقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسونها . ويقوم الباحث بتدوين وتسجيل البيانات المتحصلة من الملاحظة والتي

تتعلق بأنشطة الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية واكتسابها، وكيفية الأداء التعليمي للمعلم وما مدى استيعاب الطلبة لها. وتقام هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلم المباشر ، وعملية الملاحظة لتجري نحو الحقائق المنظورة فحسب بل نحو الحقائق المسموعة والمحسوسة أيضا .

٣- الاستبانة أو الاستبيان : وهي أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل . ويعتمد الاستبيان على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد مجتمع البحث . ° ويكون المستهدف من هذه الأسئلة العلم والتلميذ في مدرسة الإرشاد الاسلامية ، وتحتوي الأسئلة على مدى جودة الأهداف والمحتوى والطريقة المستخدمة في تعليم مهارة القراءة .

### النقطة السادسة : أساليب تحليل البيانات

الأسلوب المتبع لتحليل البيانات تكون كالآتي :

١- عرض البيانات ( تصنيف البيانات ) يحتوي على عملية تصنيف البيانات حيث تصنف البيانات مع بعضها متجانسة و متشابهة بحيث لا توضع مفردة واحدة في عدة أماكن من نفس المجموعة . ويتبع في التصنيف نظاما منطقيًا من العام إلى الخاص أو العكس ، ويتبع نظام التدرج في عملية

التصنيف من الأقسام أو الفئات العرضية . ويكون التصنيف شاملا لمختلف الإستجابات الموجودة والبيانات المجمعة .<sup>٦</sup>

٢- تحليل البيانات ويتم بصورة كيفية والتحليل الكيفي وهو التركيز في معالجة التجارب الواقعية والأحداث الجارية سواء كان في الماضي أو الحاضر ، وتحليل البيانات الكيفية هو البحث وصفية يبدأ بتفصيل البيانات المناسبة بناحية بعضها وبعض الآخر ثم الإتيان بالشرح وإعطاء معنى المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والأخرى . ولا يكتفي في تحليل البيانات بالتحليل الكمي فحسب بل لابد أن يصاحبه التحليل الكيفي أو الوصف الكيفي الذي يبرز ما وراء الأرقام من مبررات ومالها من دلالات ، وأن عملية التفسير قد تفتح الباب واسعا أمام الاجتهادات الذاتية والانطباعات الشخصية .<sup>٧</sup>

### النقطة السابعة : مراحل تنفيذ الدراسة ( البحث )

تتكون مراحل تنفيذ البحث يقوم الباحث في المقام الأول بإجراء مقابلة مع الأشخاص المعنيين بالبحث ويأتي في المقام الأول نائبة مدير مدرسة الإرشاد الاسلامية ، ويليه رئيس قسم اللغة العربية والدراسات الاسلامية ، ويليه معلمي اللغة العربية ، ويليه جمع من طلبة الصف الأول الثانوي ، ويعقب بعدها بمرحلة الملاحظات حيث يقوم الباحث بملاحظة عملية التدريس لبعض معلمي اللغة العربية في المدرسة وذلك بعد أخذ الإذن من

البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه للمؤلفين د ذوقان د عبد الرحمن عدس د كايد عيد الحق دار أسامة للنشر والتوزيع ص

المسؤولين وأيضاً من المعلم . ويعقب بعد هذه المرحلة مرحلة إعداد الاستبيان وتوزيعها على المعنيين بالبحث ، ويأتي بعد هذا كله مرحلة توثيق المعلومات والبيانات وجمعها وتصنيفها وتبويبها . ويأتي مرحلة التقويم والتحليل وإعطاء النتائج والتوصيات والمقترحات.



## الفصل الرابع

### عرض البيانات تحليلًا ومناقشة

المبحث الأول : لمحة موجزة عن المدرسة

- ١- الموقع الجغرافي
- ٢- تاريخ المدرسة
- ٣- المنهج الدراسي و توزيع حصص المواد الدراسية
- ٤- حالة المعلمين و المتعلمين
- ٥- تعليم مهارة القراءة العربية في هذه المدرسة
- ٦- المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة العربية

#### الموقع الجغرافي

تقع مدرسة الارشاد الاسلامية في ٢٧٧ شارع برادل في المجمع الاسلامي السنغافوري في تو فايو .

#### تاريخ المدرسة

مرت مدرسة الارشاد بعدة مراحل .

المرحلة الأولى : فقد أنشئت مدرسة الارشاد الاسلامية في قرية صغيرة تسمى قرية كوري في شارع بوكيت تيماه ، حيث أنشأتها مجموعة من طلبة العلم الشرعي والذي كان على رأسهم الشيخ الأستاذ إدريس والذي أصبح فيما بعد مديرا في هذه المدرسة . وكانت تسمى في تلك المرحلة بمعهد الارشاد. وهذه المرحلة كانت في عام ١٩٤٧ واستمرت حتى عام ١٩٩١ .

المرحلة الثانية : من ١٩٩١ إلى ١٩٩٦ . انتقل معهد الارشاد من قرية كوري إلى مكانه الجديد في شارع ودلاند كمفوس وغير الاسم من معهد الارشاد إلى مدرسة الارشاد الاسلامية وأصبحت مدرسة نظامية وضمت المرحلة الابتدائية ، وتدرس فيها إضافة إلى المواد الدينية المواد العلمية ، وكانت الدراسة فيها في الفترة الصباحية . ومن مدراء في هذه الفترة الأستاذ جزائر جمعة .

المرحلة الثالثة : من ١٩٩٦ إلى ٢٠٠٨ . انتقلت مدرسة الارشاد الاسلامية في هذه المرحلة من مكانها في شارع ودلاند كمفوس إلى شارع وينست تيد في نيوتن ، وضمت في هذه الفترة مرحلتين الإبتدائية والثانوية ، وفي هذه الفترة أيضا اشتركت طلبة الصف السادس الإبتدائي في الإختبار الوطني العمومي المسمى ( PSLE ) بصفة رسمية ومعترفة من وزارة التعليم في السنغافورة . ومن مدراء هذه الفترة الأستاذ فطريس بكارام والذي أصبح لاحقا مفتي الديار السنغافورية .

المرحلة الرابعة : هذه المرحلة ابتدأت في أول عام ٢٠٠٩ إلى وقتنا الحاضر ٢٠١٤ ، وانتقلت المدرسة من مكانها في شارع وينست تيد إلى المكان الحالي في مجمع الاسلامي السنغافوري في شارع برادل ، وأصبحت مدرسة الارشاد الاسلامية واحدة من المدارس الرائدة و المتميزة في هذا البلد ، وأصبحت نموذجا للمدارس المتطورة للمرحلة الإبتدائية في جنوب شرق آسيا ، ومديرها الحالي السيد هشام سيف والذي تقلد منصبه آواخر عام ٢٠٠٨ .

## المنهج الدراسي

المنهج الدراسي في مدرسة الارشاد الاسلامية في المرحلة الثانوية يتكون من المواد الدينية حيث تدرس كل المواد الدينية من اللغة العربية والقران والتفسير والحديث ومصطلحه والتوحيد والفرائض ، والصف الرابع الثانوي سيشارك الطلبة في الاختبار العمومي لهذه المرحلة المسمى ( STE ) امتحان شهادة الصف الرابع الثانوي .

والمواد العلمية وتدرس مادة اللغة الانجليزية و الفيزياء والكيمياء وجغرافيا ومادة اللغة الملايوية ومادة الرياضيات ، وسيشارك طلبة الصف الخامس الثانوي في الاختبارات الوطنية العمومية المسمى ( O ) وهو اختبار أقرته وزارة التعليم في سنغافورة لجميع طلبة الثانوية في السنة الأخيرة من المرحلة الثانوية لجميع المدارس الحكومية والاسلامية على حد سواء .

### حالة أعضاء هيئة التدريس

يتكون أعضاء هيئة التدريس في المرحلة الثانوية من ١٨ معلما ومعلمة ، في المواد الدينية هناك ٧ معلما ومعلمة ، وفي المواد العلمية هناك ١١ معلما ومعلمة .

### تعليم مهارة القراءة في المدرسة

تعلم مهارة القراءة من الصف الأول الثانوي إلى الصف الرابع الثانوي ، و تضاف إلى الكتاب المقرر الكراسات في مهارة القراءة للصف الأول والثاني الثانوي تقوية وإضافية للكتاب المقرر . وفي الصف الثالث والرابع الثانوي يكون التركيز على الفهم أكثر ويكون التركيز على القواعد النحوية وعلى فهم النصوص .

## المواد الدراسية لتعليم مهارة القراءة

تتكون من :

- ١ - الكتاب المقرر ( اللغة العربية للمدارس الاسلامية السنغافورية ) أربع مجلدات
- ٢ - الكراسات الإضافية ( مهارة القراءة والتطبيقات النحوية ) ثلاثة أجزاء
- ٣ - الكتيب اللغوي ( اللغة العربية المتداولة ) جزءان .



المبحث الثاني : عرض البيانات ومناقشة تلك البيانات

أ - البيانات من المقابلة

يستخدم الباحث المقابلات لمعرفة آراء الآخرين حول مدى فعالية مادة تعليم مهارة القراءة للصف الأول الثانوي بمدرسة الارشاد الاسلامية .

وكانت المقابلة التي أجريت مع :

- ١ - نائبة المدير لمدرسة الارشاد
- ٢ - رئيس قسم اللغة العربية والدراسات الاسلامية
- ٣ - معلموا اللغة العربية بمدرسة الارشاد الاسلامية
- ٤ - طلبة الصف الأول الثانوي .

ويستخدم الباحث هذه الطريقة لكشف الحقائق و البيانات المتعلقة لمادة تعليم مهارة القراءة لتنمية مادة تعليم مهارة القراءة و نظام تقويمها بما يتناسب مع متطلبات مدرسة الارشاد الاسلامية .

وقام الباحث بتقسيم الأشخاص المعنيين لإجراء المقابلة إلى فئتين ، فئة ألف وفئة باء ، ففئة ألف فهي فئة نائبة المدير ورئيس قسم اللغة العربية ومعلموا اللغة العربية بمدرسة الارشاد الاسلامية ، والفئة الثانية فهم طلبة الصف الأول الثانوي بمدرسة الارشاد الاسلامية .

١ - البيانات من المقابلة مع فئة (أ)

قدم الباحث في تنفيذ المقابلة حول مادة تعليم مهارة القراءة للصف الأول الثانوي بتوجيه مجموعة من الأسئلة إلى هذه الفئة ، وهي كالتالي :

نموذج الأسئلة التي وجهت إلى المعنيين من فئة (أ)

س ١ ما هو الهدف من تعلم مهارة القراءة

س ٢ هل في رأيك أن تعلم مهارة القراءة لا بد أن تكون مقدمة على تعلم المهارات

الأخرى (الكتابة-الكلام-الاستماع) لماذا

س ٣ هل ترى أن مادة تعليم مهارة القراءة جذابة للطلبة

س ٤ كيف ترى تعامل معلمي اللغة العربية من مادة مهارة القراءة

س ٥ هل المعلومات الموجودة في مادة تعليم مهارة القراءة متكاملة / لماذا

س ٦ كيف ترى عملية تعليم المدرس لمادة مهارة القراءة تميل إلى السهولة أم إلى التعقيد

س ٧ في رأيك هل مواد تعليم مهارة القراءة على مستوى كفاءة المدرس

س ٨ في رأيك هل مواد تعليم مهارة القراءة ملائمة لمستوى الطلبة

س ٩ في رأيك هل النصوص في مادة تعليم مهارة القراءة ملائمة

س ١٠ هل النصوص لها اتصال بالمادة التعليمية

س ١١ كيف ترى مستوى النصوص المقروءة

س ١٢ هل ترى أن النصوص المقروءة لها مصداقية (لها ارتباط بالواقع)

س ١٣ هل مقاس الحروف في النصوص مناسبة

س ١٤ هل ترى أن الصور المرافقة للنصوص جذابة للطلبة

س ١٥ هل الغلاف الخارجي للكتاب جذابة وملفتة للنظر

وحصل الباحث بعد المقابلة على النقاط الآتية :

#### ١ - مهارة القراءة :

من خلال مجريات المقابلة مع المعنيين من فئة (أ) توصل الباحث إلى أن الأشخاص الذين أجريت معهم هذا اللقاء ذكروا أن الهدف من تعلم مهارة القراءة في هذه المرحلة أي الصف الأول الثانوي هي وسيلة لتقوية مهارة القراءة ومن باب التمهيد والإعداد لما بعده من المراحل المتقدمة والتي تكون القراءة أكثر استعمالاً وخصوصاً قراءة الكتب الدينية والنصوص الأدبية ونحوها . ويرى المعنيون أيضاً أن مهارة القراءة ليست مقدمة على المهارات اللغوية الأخرى في هذه المرحلة وإنما من باب الاهتمام والتركيز لأن طلبه هذه المرحلة عندما كانوا في الصفوف الابتدائية كان التركيز أكثر على مهارة الكلام والاستماع ، وأيضاً من باب التأسى بالرسول صلى الله عليه وسلم حيث تعلم أول شيء اقرأ كما ذكر في سورة العلق ، وأيضاً لتعويد الطلبة على أساليب القراءة العربية الصحيحة من ناحية الوقفات والنبرات الصوتية ونحوها .

#### ٢ - مادة مهارة القراءة للصف الأول الثانوي :

الباحث في هذه النقطة قد ركز على عدة جوانب وهي كالاتي

جانب محتوى مادة القراءة توصل الباحث إلى أن المعنيين ذكروا أن النصوص الموضوعية في مادة تعليم مهارة القراءة تميل إلى السهولة ومناسبة لهذه المرحلة أي الصف الأول الثانوي وأيضاً النصوص لها ارتباط بالواقع ولكن قد لا تحقق الهدف المنشود وهي تقوية مهارة القراءة لطلبة الصف الأول الثانوي ولذا هم يعني المعنيون اقترحوا بإدخال نصوص أخرى من خارج المقرر كنصوص مساندة وإضافية لما هو موجود. وأيضاً رأوا أن مفردات

النصوص الموضوعية تزيد وتنمي بنك المفردات لدى الطلبة مما قد يستفيدون منها في كتابة الإنشاء ونحوها مستقبلاً .

جانب التصميم والشكل الداخلي لمادة مهارة تعليم القراءة توصل الباحث من خلال اللقاء مع المعنيين وجد المعنيون أن تصميم الكتاب والشكل الداخلي للكتاب غير جذابة ، والصور المختارة وأنها وإن كانت مرتبطة بالموضوع إلا أنها تفتقد إلى الألوان الزاهية .

### ٣ - معلمو مادة مهارة القراءة :

توصل الباحث من خلال المقابلة أن معلمي مادة تعليم مهارة القراءة لديهم الكفاءة والقدرة على تعليم هذه المادة إلا أنه يلاحظ أن بعض معلمي المادة ليس له طريقة مدروسة لتعليم هذه المادة مما قد يسبب لعدم تمكنه من تحقيق الهدف من وضع مادة تعليم مهارة القراءة . ورأوا أن الأنسب لتعليم هذه المادة معلم اللغة المتخصص .

### ٤ - كيفية تعليم مادة مهارة القراءة :

توصل الباحث من خلال المقابلة أن جميع المعنيين أجمعوا على أن معلمي المادة لا بد أن تكون عندهم خطة تدريس متكاملة ومدروسة ولا ينبغي للمعلم أن يدرس حسب ما اتفق وكيف اتفق . ورأوا أن يكون هناك مراقبة لعملية التعليم من قبل رئيس القسم على فترتين فترة الفصل الدراسي الأول وفترة الفصل الدراسي الثاني .

تحليل المقابلة مع فئة (أ) كالتالي :

توصل الباحث من خلال نتائج المقابلة هذه المقترحات و التوصيات و التعليقات التالية:

- ١- المادة التعليمية جيدة ومناسبة بفهم الطلبة
- ٢- ينبغي أي يكون أسلوب عرض المادة التعليمية مشوقا وجذابا
- ٣- ضرورة استخدام الوسائل الحديثة في عرض المادة التعليمية
- ٤- المدرس في تعليمه كتاب اللغة العربية يعتمد على الكتاب المقرر من قبل المدرسة
- ٥- أكثر الطلبة ليست عندهم قدرة أولية في اللغة العربية ولديهم مشكلات كبيرة في القراءة وفهم ما قرءوه من النصوص العربية
- ٦- عدم توفر المصادر الأخرى المساعدة في تنمية مهارة القراءة وعدم كفاية الوسائل التعليمية الجيدة
- ٧- نادر التقويم بعد انتهاء أو في نهاية عملية التعليم

وبناء على هذا توصل الباحث أن مادة تعليم مهارة القراءة في الصف الأول الثانوي تحتاج إلى شيء من التطوير ليكون ذا فاعلية لمستوى التعليمي لدى الطلبة والارتقاء إلى المستوى الكفاءة المنشودة في مادة تعليم مهارة القراءة اللغة العربية للصف الأول الثانوي واستيعاب الطلبة في قراءة اللغة العربية موافقة للموضوع ونطق بعض الأصوات العربية نطقا صحيحا وسليما وكذلك في التراكيب البسيطة.

واستطاعة الطلبة انتقاء الفكرة الرئيسية من القراءة إلى نطق الأصوات العربية وكذلك في التراكيب البسيطة التي تتعلق بعنوان الدرس

واستطاعة الطلبة في تكوين الكلمات إلى الجملة الصحيحة في قراءة اللغة العربية جملة مفيدة

٢ - البيانات من المقابلة مع فئة (ب)

قام الباحث بإجراء مقابلة مع مجموعة من طلبة الصف الأول الثانوي بمدرسة الارشاد وذلك عن طرح مجموعة من الأسئلة المتعلقة بمادة تعليم اللغة العربية وهي كالاتي :

نموذج الأسئلة التي وجهت إلى هذه الفئة

س١ هل تحب اللغة العربية / لماذا

س٢ أية واحدة من المهارات اللغوية الأربعة تميل إليها أكثر / لماذا

س٣ كيف ترى طريقة المدرس عندما يدرس مهارة القراءة

س٤ كيف ترى تعامل المدرس مع الطلبة في الفصل

س٥ هل تعتقد أن معاملة المدرس يجعل الطلبة يحبون أو يرغبون عن اللغة العربية

س٦ هل يقوم المدرس بتقييم الطلبة

س٧ متى يقوم المدرس بالتقييم

س٨ هل التقييم المباشر أجدى أم التقييم اللاحق / لماذا

وبعد أن تم الباحث من هذه المقابلة استخلص ما يلي :

١ - أن بعض الطلبة يرغبون عن الدروس اللغة العربية

٢ - يرغبون عنها لأنهم لا يفهمون أكثرها

- ٣- يشعرون بالملل لأن عملية التعليم تجرى على الطريقة التقليدية وهي المدرس يقرأ والطلبة يسمع ومن ثم يرددون بعد قراءة المدرس ومن الحين والحين يقوم المدرس بترجمة بعض الفقرات أو المفردات
- ٤- هناك بعض المعلمين يتشددون في المعاملة مع الطلبة مما يجعلهم ينفرون من المادة لشدة المدرس
- ٥- لا يقوم المدرس بالتقييم المباشر في أثناء الدرس وإنما يقوم بذلك عند أوقات الإختبارات

وبناء على ما توصل إليه الباحث من البيانات يقر الباحث على أن على معلمي اللغة العربية أن يجدوا وسيلة لكي يجعلوا من درس اللغة العربية درسا مشوقا وجاذبا للطلبة وذلك من خلال عدم التقييد بالطريقة التقليدية بل عليهم أن يبتكروا الطرق المستحدثة كالتعليم عن طريق استخدام الشبكة الإنترنت مثل المواقع التواصل الإجتماعي فيشبوك وتويتر ونحوها .

وأیضا على المدرس والمعلم القيام بعملية التقويم والتقييم الفوري ، فهذه العملية مهمة وهي جزء نافع في التعلم و التعليم وهي مقياس مدى نجاح المعلم في عملية توصيل المعلومة للمتعلم ، ومقياس مدى فهم واستيعاب المتعلم لما قد علمه المعلم .

ووجد الباحث قصورا من قبل بعض المعلمين في هذا المجال وبناء عليه يوصي الباحث معلم اللغة العربية بعدم إهمال هذا الجانب من عملية التعليم .

ب - البيانات من الملاحظة

الملاحظة هي الوسيلة المستخدمة في الاكتساب لخبرات ومعلومات من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه أو بعبارة أخرى هي حصر الانتباه نحو شيء ما للتعريف عليه وفهمه وهي وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات في البحوث العلمية .

يستخدم الباحث طريقة الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بكتابة خطة التدريس للمعلم، والأنشطة المساعدة في تنمية مهارة القراءة ، والاتصال بين المعلم و الطلبة أنفسهم ، والطريقة المستخدمة فيه و مشاركة الطلبة في عملية تعليم القراءة لتنمية فهم الأفكار الرئيسية ، وفهم الأفكار التفصيلية .

ولتنفيذ هذه الملاحظة قام الباحث بالإطلاع على خطة التدريس السنوي ، وخطة التدريس الأسبوعي للمدرس .

ومن خلال عملية الملاحظة الميداني في الفصل توصل الباحث إلى ما يلي :

ركز الباحث على ثلاث نقاط .

- ١- خطة التدريس ومدى مطابقتها لعملية التدريس من قبل المعلم
- ٢- كفاءة المدرس وحسن إدارته لمادة التعليم
- ٣- مدى فهم الطلبة واستيعابهم للمعلومات المقدمة من قبل المعلم

( صورة عن عملية التدريس في الارشاد )

مدرسة الإرشاد الإسلامية

MADRASAH AL-IRSYAD AL-ISLAMIAH

PELAN MENGAJAR

Nama Guru : Alaina Baderuddin Balli  
 Kelas : Menengah 1 Andalusia  
 Tarikh : / /  
 Masa :  
 Subjek : اللغة العربية  
 Topik : ke mahiran membaca (text) ( مهارة القراءة )

Pengetahuan Sedia Ada (Prior Knowledge)

- a) mengenal huruf dan perkataan
- b) فهم بعض المفردات وبعض الآ Fham sejumlah perkataan dan ayat

Objektif Pembelajaran:

Pelajar dapat:

- a) mampu membaca

- b) القدرة على فهم معاني بعض المفردات والعبارات الجديدة dapat memahami maksud sejumlah perkataan dan ayat

Alat Bantu Mengajar:

- 5
- 5
- 5
- 5 وغيرها حسب الحاجة

Prosedur Pengajaran:

Jangkamasa	Aktiviti	Bahan/Komen
5 minit	<p><u>Pengenalan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1</li> <li>شرح وتوضيح معنى عنوان الدرس.</li> <li>3.</li> </ol>	
10 minit	<p><u>Pembangunan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. توزيع الفصل إلى مجموعات صغيرة .</li> <li>2. المدرس يقرأ الدرس والطلبة ينصتون</li> <li>3. المدرس يقرأ الدرس والطلبة يرددون بعد قراءته.</li> <li>4. يطلب المدرس من المجموعة بقراءة النص .</li> </ol>	
10 minit	<p>يقوم المدرس بشرح الفقرة الأولى من النص .</p>	
5 minit	<p><u>Penutup</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. التأكد من استيعاب الطلبة لما سبق شرحه</li> </ol>	<p>بالنقاش الموجه</p>

البيانات من ملاحظة عملية تعليم المدرس في الفصل

## ١ - الافتتاح

- ١ - يبدأ تدريسه بإفشاء السلام وقراءة الدعاء
- ٢ - يشجع المدرس طلابه في التعليم ويدفعهم لتعلم اللغة العربية ويحمسهم
- ٣ - يوضح المدرس أهداف تعلم مهارة القراءة
- ٤ - يوضح القوانين عن الخطوات التعليمية في تعليم مهارة القراءة

## ٢ - المحتوى

- ١ - يبين المدرس التصميم الدراسي للمادة المدروسة والاستراتيجية المتبعة في تدريس ذلك المادة
- ٢ - يرشد المدرس طلابه في تنفيذ تلك الاستراتيجية
- ٣ - يعطي المدرس النص إلى كل واحد من الطلبة ويطلب منهم قراءته ومن ثم مناقشة معاني مفرداته
- ٤ - يقوم المدرس بتلخيص المادة المدروسة ويعطي المجال للطلبة للأسئلة
- ٥ - يعطي المدرس التدريبات من المادة المدروسة من مهارة القراءة

## ٣ - الاختتام

- ١- يعطي المدرس اختبار مصغرا عن المادة المدروسة
- ٢- يصحح المدرس التدريبات المقدمة من الطلبة
- ٣- يختم تدريسه بقراءة الدعاء والقاء السلام

تحليل البيانات من ملاحظة عملية التدريس المدرس في الفصل

بعد قيام الباحث بتدوين هذه الملاحظات في الجدول المعد لهذا الغرض توصل إلى مايلي:

لاحظ الباحث أيضا أن المدرس يشرح المادة المدروسة تارة باللغة العربية وتارة باللغة الملايوية ، وفي شرح المفردات يذكر المدرس المفردات المختارة من النص ويذكر أصداد تلك المفردات وكذلك مرادفات تلك المفردات ، ويقوم باستخدام تلك المفردات في جمل مفيدة تكون مقارنة للنص مما يساعد الطلبة على فهم النص المقروء .

ووجد الباحث في ملاحظته لعملية التدريس أن المدرس قد استخدم وسائل التعليم المعروفة مثل البطاقات و القاموس المزدانة بالصور والسيورة و الشرائح الالكترونية ( فوا فوين ) .

ووجد الباحث أيضا أن المدرس قد قام بالنشاطات الفردية والجماعية في بعض فترات الدرس .

البيانات من ملاحظة الطلبة عن فعالية استراتيجية المدرس في تدريس المادة المدروسة

قام الباحث بملاحظة الطلبة ومدى استيعابهم لاستراتيجية المدرس من خلال النقاط الآتية:

- ١- ابداء الاهتمام
- ٢- التفاعل طيلة فترات الدرس
- ٣- المشاركة إما بطرح الأسئلة أو بردة الفعل
- ٤- بروز وظهور كفاءة الطلبة في مهارة القراءة
- ٥- الشعور بالارتياح من استراتيجية المدرس
- ٦- الرغبة والدافع في تعلم المادة المدروسة
- ٧- التجاوب مع متطلبات استراتيجية التعليم للمادة المدروسة
- ٨- التعامل الجيد والتعاون مع المدرس طيلة فترات التعليم
- ٩- التعامل الجيد والتعاون الملحوظ فيما بين الطلبة في أثناء سير عملية التعليم

تحليل البيانات من ملاحظة الطلبة في أثناء عملية العليم في الفصل

من خلال ملاحظة الباحث لعملية تدريس المعلم مادة مهارة القراءة في الفصل لاحظ أن الطلبة يبدون اهتمامهم بما يعلمه لهم المعلم ، ولاحظ تفاعلهم مع تدريس المعلم. ولاحظ وجود بعض من الطلبة لهم مهارة جيدة في القراءة ، ولاحظ أن الطلبة عندهم شعور بالارتياح من طريقة تدريس المعلم .

ج - البيانات من الاستبيانات أو الاستبانة

قسم الباحث العينة التي ستشملها الاستبيان إلى فئات الآتية :

- ١- فئة نائبة المدير ورئيس قسم اللغة العربية

٢- فئة معلمي اللغة العربية بمدرسة الارشاد الاسلامية

٣- فئة طلبة الصف الأول الثانوي

وقد قام الباحث بتوزيع استمارات الاستبيانات على المعنيين.

تحليل البيانات المتحصلة من الاستبيانات

قام الباحث بتحليل البيانات المتحصلة من الاستبيانات من الفئات المذكورة آنفا وكانت كما يلي:

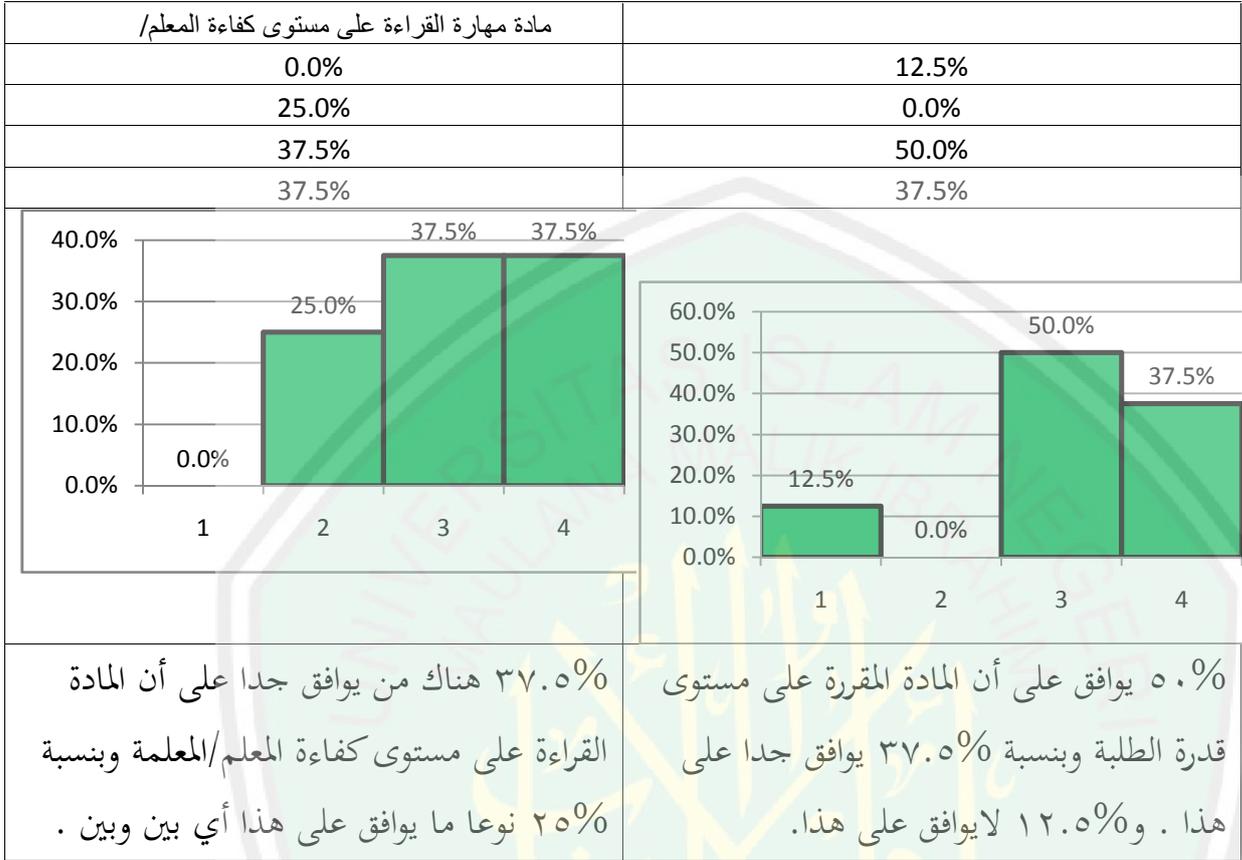
١ - تحليل بيانات الاستبانة من فئة نائبة المدير ورئيس قسم اللغة العربية ومعلمي اللغة العربية .

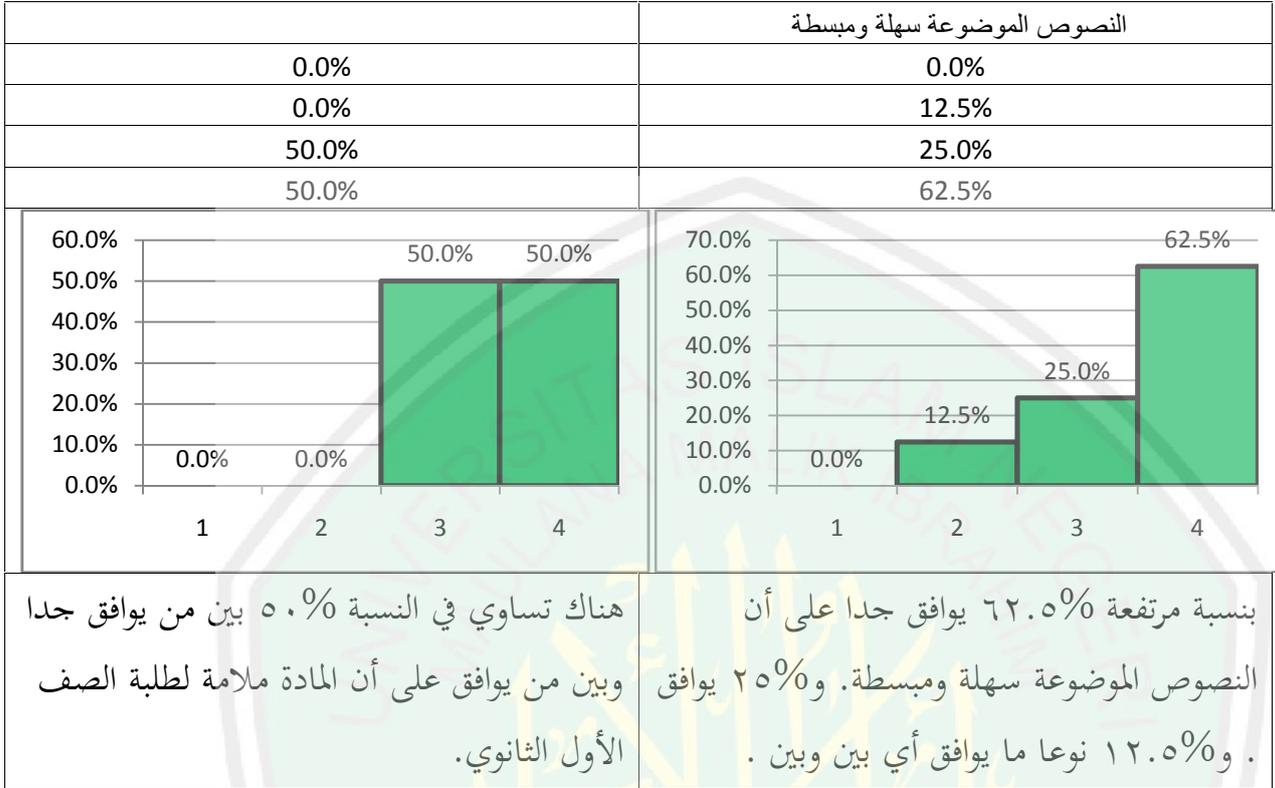
توصل الباحث إلى ما يلي :

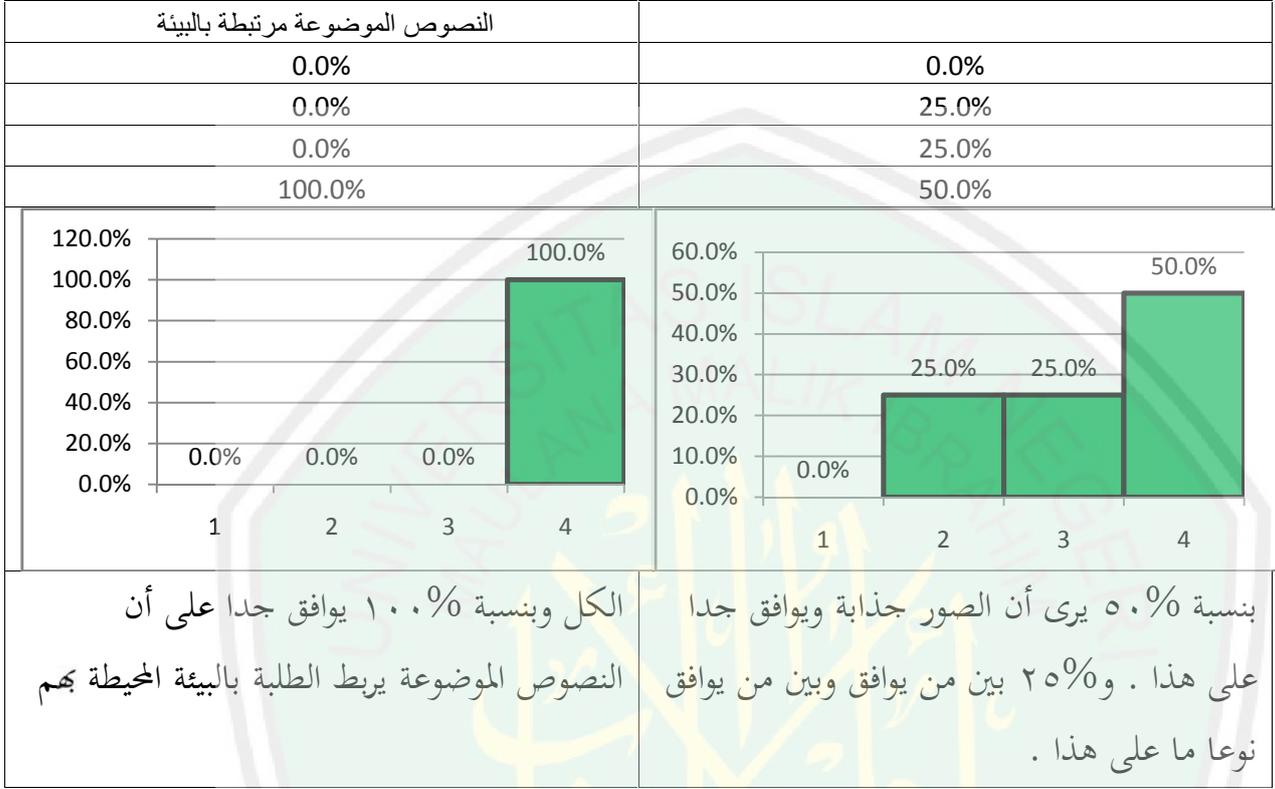
الهدف الأساسي لوضع مادة مهارة القراءة التقوية	اكتساب مهارة القراءة مقدمة على المهارات اللغوية الأخرى
0.0%	0.0%
0.0%	37.5%
37.5%	37.5%
62.5%	25.0%

<table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>62.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percentage	1	0.0%	2	0.0%	3	37.5%	4	62.5%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>37.5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>25.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percentage	1	0.0%	2	37.5%	3	37.5%	4	25.0%
Level	Percentage																				
1	0.0%																				
2	0.0%																				
3	37.5%																				
4	62.5%																				
Level	Percentage																				
1	0.0%																				
2	37.5%																				
3	37.5%																				
4	25.0%																				
<p>بنسبة ٦٢.٥% يوافق جدا على هذا. وبنسبة ٣٧.٥% يوافق على هذا .</p>	<p>بنسبة متساوية ٣٧.٥% بين من يوافق على أن اكتساب مهارة القراءة مقدمة ، وبين من يوافق نوعا ما . وبنسبة ٢٥% يوافق جدا على هذا .</p>																				







الطلبة يستفيدون من مادة مهارة القراءة في تنمية المهارت الغوية	
0.0%	0.0%
0.0%	12.5%
25.0%	37.5%
75.0%	50.0%
<p>A bar chart with a vertical axis from 0.0% to 80.0% in 20.0% increments. The horizontal axis is labeled 1, 2, 3, 4. The bars represent the following percentages: 0.0% for category 1, 0.0% for category 2, 25.0% for category 3, and 75.0% for category 4.</p>	<p>A bar chart with a vertical axis from 0.0% to 60.0% in 10.0% increments. The horizontal axis is labeled 1, 2, 3, 4. The bars represent the following percentages: 0.0% for category 1, 12.5% for category 2, 37.5% for category 3, and 50.0% for category 4.</p>
<p>٧٥% يرى ويوافق جدا على أن الصور مرتبطة بالموضوع . وبنسبة ٢٥% يوافق على هذا .</p>	<p>٥٠% يوافق جدا على أن الطلبة يستفيدون من مادة مهارة القراءة لتنمية المهارت الغوية الأخرى . و٣٧.٥% يوافق . ز١٢.٥% نوعا ما يوافق على هذا .</p>

الأصلح لتدريس مادة مهارة القراءة معلم/	/ يعرف الهدف الأساسي لتعليم مهارة القراءة
0.0%	0.0%
25.0%	25.0%
25.0%	25.0%
50.0%	50.0%

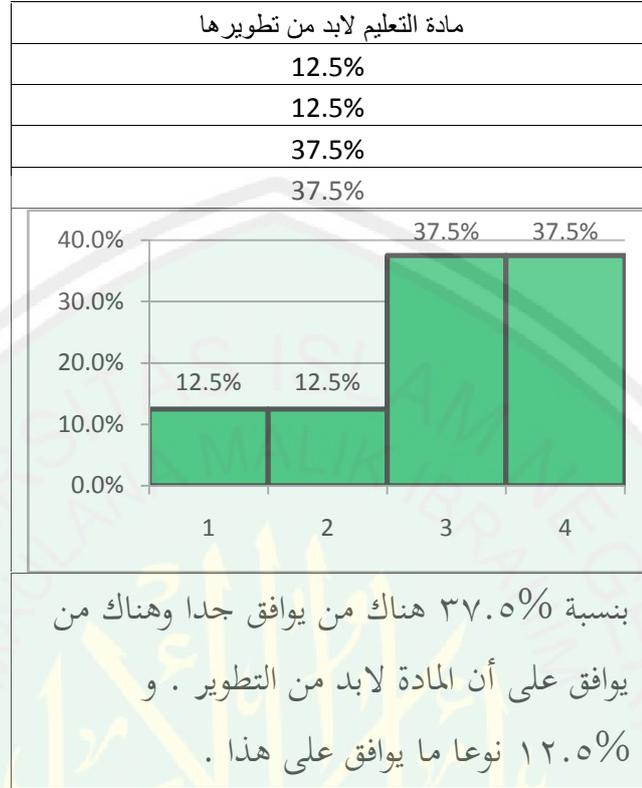
  

<p>٥٠% يرى ويوافق جدا على أن الأصلح لتدريس مهارة القراءة معلم اللغة . وبنسبة ٢٥% هناك من يوافق على هذا وهناك من يوافق نوعا ما على هذا.</p>	<p>٥٠% يوافق جدا على أن المعلم/المعلمة يعرف الهدف الأساسي لتعليم مهارة القراءة . و٢٥% بين من يوافق وبين من يوافق نوعا ما على هذا .</p>

المعلمة في التدريس محبب لدى الطلبة	المعلمة عدم الاعتماد على الطريقة التقليدية بل لابد من
0.0%	12.5%
12.5%	0.0%
50.0%	0.0%
37.5%	87.5%

<p>Bar chart showing the percentage of teachers who are liked by students. The x-axis represents the level of liking (1 to 4) and the y-axis represents the percentage (0.0% to 60.0%). The data points are: 1: 0.0%, 2: 12.5%, 3: 50.0%, 4: 37.5%.</p>	<p>Bar chart showing the percentage of teachers who do not rely on traditional methods. The x-axis represents the level of reliance (1 to 4) and the y-axis represents the percentage (0.0% to 100.0%). The data points are: 1: 12.5%, 2: 0.0%, 3: 0.0%, 4: 87.5%.</p>
<p>٥٠.٠% يوافق على أن أسلوب المعلم/المعلمة في التدريس يجعل المادة محببة لدى الطلبة . و٣٧.٥% يوافق جدا. و١٢.٥% نوعا ما يوافق أي بين وبين .</p>	<p>بنسبة مرتفعة ٨٧.٥% يوافق جدا على أن المعلم لابد أن ينوع في أسلوب التعليم. وبنسبة ضئيلة ١٢.٥% لا يوافق على هذا.</p>



٢ - تحليل بيانات الاستبانة من فئة طلبة الصف الأول الثانوي .

توصل الباحث إلى ما يلي :

تصميم الكتاب والصور المختارة جذابة .	مادة مهارة القراءة في الصف الأول الثانوي تساهم في تقوية مهارة القراءة .
9.7%	3.2%
41.9%	29.0%
25.8%	48.4%
22.6%	19.4%
<p>بنسبة كبيرة تقدر بنسبة %٤١.٩ يرى أن تصميم الكتاب والصور من ناحية أنها جذابة بين وبين أي متوسط بمعنى أنها ليست جذابة بما فيه الكفاية أي نوعا ما جذابة . وبنسبة %٢٥.٨ موافقون على أن التصميم والصور جذابة . وبنسبة %٢٢.٦ موافقون جدا على أن التصميم والصور جذابة . وبنسبة ضئيلة %٩.٧ لا يوافقون على جاذبية التصميم والصور.</p>	<p>بنسبة %٤٨.٤ من الذين شملهم الاستبيان موافقون على أن مادة مهارة القراءة تساهم في تقوية المهارة لدى طلبة الصف الأول الثانوي ، وهذا القسم يمثل الأغلبية . وبنسبة %١٩.٤ موافقون جدا . وبنسبة %٢٩ يرى أن المساهمة بين وبين أي متوسط . والقليل وبنسبة %٣.٢ يتحفظون بمعنى غير موافقين .</p>

النصوص الموضوعية متدرجة من ناحية الطول والقصر .	النصوص الموضوعية سهلة ومبسطة .
6.5%	6.5%

58.1%	41.9%																				
32.3%	41.9%																				
3.2%	9.7%																				
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>58.1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>32.3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	1	6.5%	2	58.1%	3	32.3%	4	3.2%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>41.9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>41.9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	1	6.5%	2	41.9%	3	41.9%	4	9.7%
Category	Percentage																				
1	6.5%																				
2	58.1%																				
3	32.3%																				
4	3.2%																				
Category	Percentage																				
1	6.5%																				
2	41.9%																				
3	41.9%																				
4	9.7%																				
<p>الأغلبية ممن شملهم الاستبيان وبنسبة ٥٨.١% يرى أن النصوص الموضوعية في مادة مهارة القراءة للصف الأول الثانوي من ناحية السهولة بين وبين أي متوسط بمعنى أن تلك النصوص نوعا ما صعبة . وبنسبة ٣٢.٣% موافقون على أن النصوص سهلة ومبسطة . وبنسبة ضئيلة جدا ٣.٢% موافقون جدا على سهولة النصوص الموضوعية . وبنسبة ٦.٥% يتحفظون بمعنى لا يوافقون .</p>	<p>بنسبة متساوية ٤١.٩% قسم يوافق على أن النصوص متدرجة من ناحية الطول والقصر . وقسم بين وبين أي نوعا ما موافق على هذا . وبنسبة قليلة ٩.٧% موافق جدا على هذا . وبنسبة ضئيلة ٦.٥% يتحفظ أي لا يوافق على هذا .</p>																				

النصوص الموضوعية مرتبطة بالبيئة المحيطة بالطلبة .	مفردات النصوص الموضوعية أكثرها مفهومة المعنى .
6.5%	9.7%
12.9%	51.6%
35.5%	32.3%
45.2%	6.5%

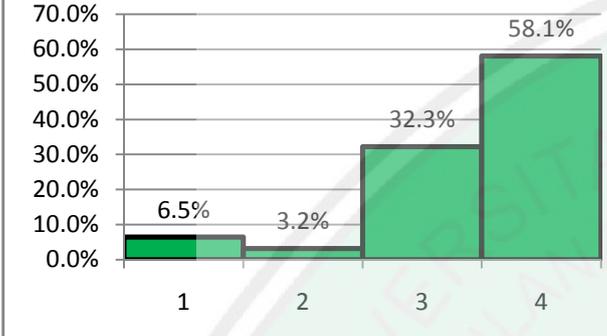
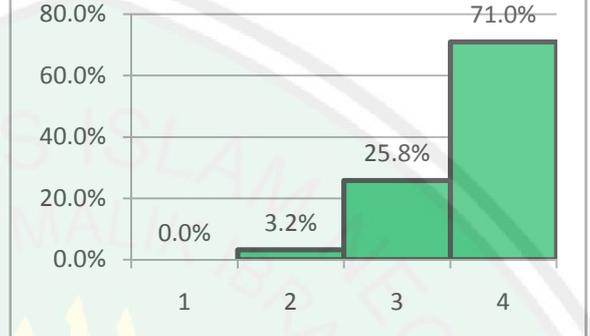
  

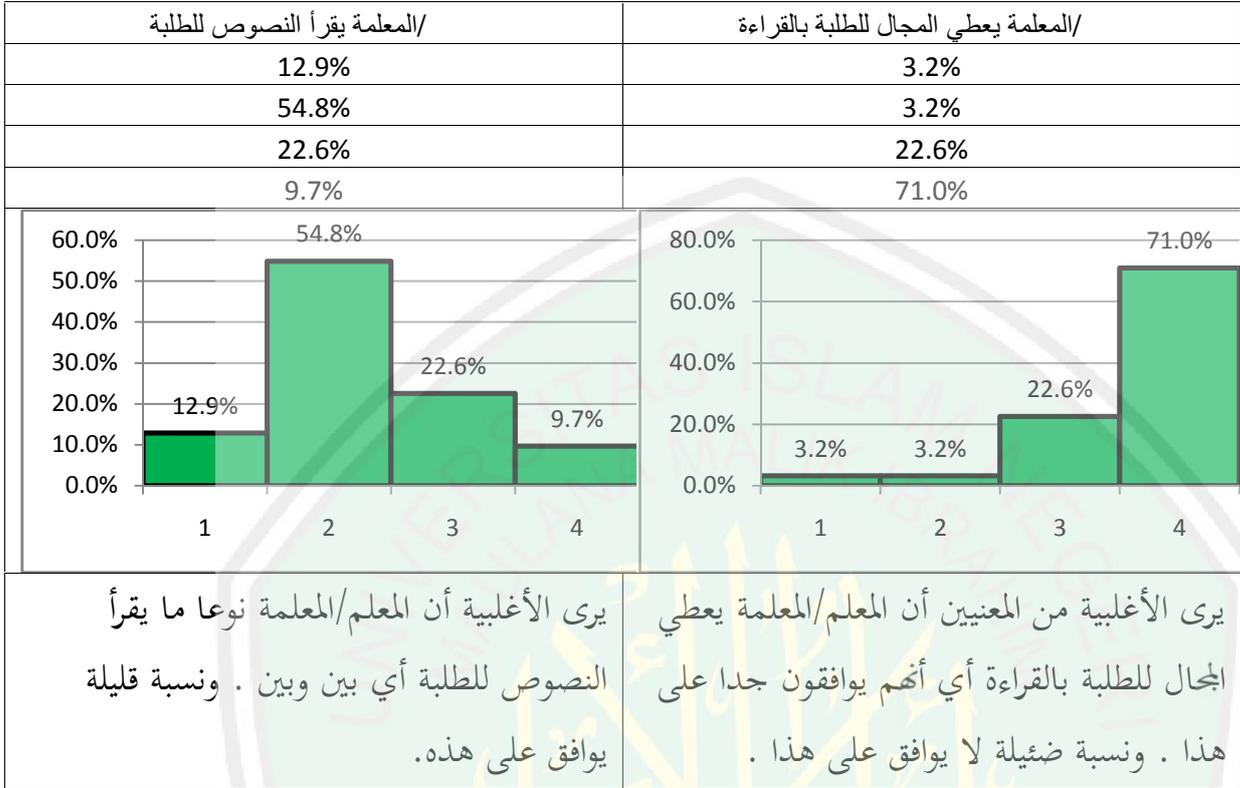
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12.9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>35.5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>45.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percentage	1	6.5%	2	12.9%	3	35.5%	4	45.2%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9.7%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>51.6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>32.3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percentage	1	9.7%	2	51.6%	3	32.3%	4	6.5%
Level	Percentage																				
1	6.5%																				
2	12.9%																				
3	35.5%																				
4	45.2%																				
Level	Percentage																				
1	9.7%																				
2	51.6%																				
3	32.3%																				
4	6.5%																				
<p>بنسبة ٤٥.٢% موافقون جدا على النصوص الموضوعية مرتبطة بالبيئة المحيطة بالطلبة . و ٣٥.٥% موافقون . و ١٢.٩% نوعا ما موافقون . و ٦.٥% متحفظون أي غير موافقين .</p>	<p>بنسبة ٥١.٦% يرون أن مفردات النصوص الموضوعية من ناحية فهم المعنى بين وبين أي متوسط بمعنى أن المفردات غير مفهومة نوعا ما . وبنسبة ٣٢.٣% يوافقون على أن المفردات أكثرها مفهومة المعنى . وبنسبة قليلة ٦.٥% يوافقون جدا . وبنسبة قليلة أيضا ٩.٧% يتحفظون أي لا يوافقون.</p>																				

النصوص الموضوعية يتدرج من السهل إلى الصعب .	مفردات النصوص تستفاد منها في كتابة الإنشاء .
9.7%	3.2%
41.9%	16.1%
29.0%	32.3%
19.4%	48.4%

<table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>9.7%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>41.9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>29.0%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>19.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	1	9.7%	2	41.9%	3	29.0%	4	19.4%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16.1%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>32.3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>48.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Percentage	1	3.2%	2	16.1%	3	32.3%	4	48.4%
Category	Percentage																				
1	9.7%																				
2	41.9%																				
3	29.0%																				
4	19.4%																				
Category	Percentage																				
1	3.2%																				
2	16.1%																				
3	32.3%																				
4	48.4%																				
<p>يرى الأغلبية وبنسبة ٤١.٩% نوعا ما الموافقة أي بين وبين على هذا . و بنسبة ٢٩% موافقون . وبنسبة ١٩.٤% موافقون جدا . وبنسبة قليلة ٩.٧% لا يوافقون أي هناك تحفظ.</p>	<p>بنسبة ٤٨.٤% يوافق جدا على مفردات النصوص تستفاد منها في كتابة الإنشاء . و ٣٢.٣% يوافق على هذا . و ١٦.١% نوعا ما يوافق . وبنسبة ضئيلة ٣.٢% لا يوافق .</p>																				

/المعلمة ماهر في قراءة النصوص	/المعلمة يفهم مفردات النصوص جيدا																				
6.5%	0.0%																				
3.2%	3.2%																				
32.3%	25.8%																				
58.1%	71.0%																				
 <table border="1"> <caption>Data for 'المعلمة ماهر في قراءة النصوص' Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>6.5%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>32.3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>58.1%</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percentage	1	6.5%	2	3.2%	3	32.3%	4	58.1%	 <table border="1"> <caption>Data for 'المعلمة يفهم مفردات النصوص جيدا' Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0.0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3.2%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>25.8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>71.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Level	Percentage	1	0.0%	2	3.2%	3	25.8%	4	71.0%
Level	Percentage																				
1	6.5%																				
2	3.2%																				
3	32.3%																				
4	58.1%																				
Level	Percentage																				
1	0.0%																				
2	3.2%																				
3	25.8%																				
4	71.0%																				
<p>بنسبة ٥٨.١% موافقون جدا على هذا. و  ٣٢.٣% موافقون على هذا ونسبة ضئيلة ٣.٢%  نوعا ما موافقون . ونسبة ٦.٥% متحفظون أي  غير موافقين .</p>	<p>الأغلبية وبنسبة ٧١% موافق جدا على أن المعلم  أ المعلمة يفهم المفردات جيدا . و ٢٥.٨%  موافق على هذا . و نسبة قليلة جدا ٣.٢% نوعا  ما موافق على هذا .</p>																				



طريقة المعلم/المعلمة في تعليم المادة مشوقة	/المعلمة ينوع في أساليب وسائل التعليم
9.7%	22.6%
38.7%	25.8%
35.5%	29.0%
16.1%	22.6%

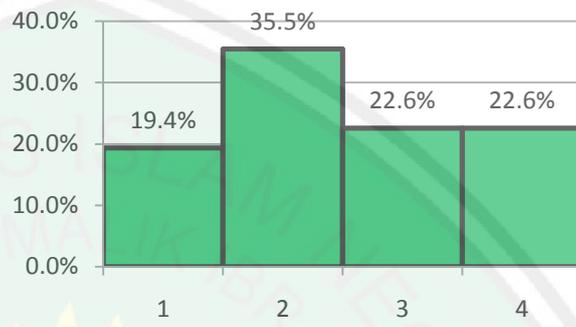
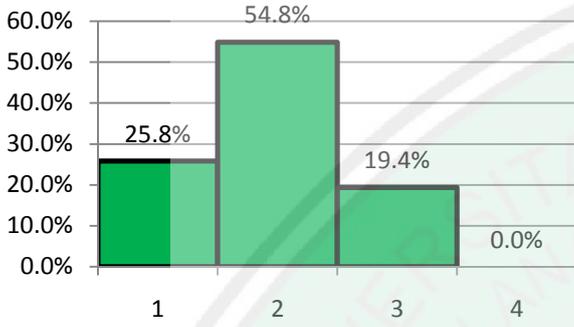
<p>Bar chart showing the percentage of teachers using different methods to teach the subject. The y-axis ranges from 0.0% to 50.0%. The x-axis shows four categories (1, 2, 3, 4). The bars represent 9.7%, 38.7%, 35.5%, and 16.1% respectively.</p>	<p>Bar chart showing the percentage of teachers using different methods to teach the subject. The y-axis ranges from 0.0% to 35.0%. The x-axis shows four categories (1, 2, 3, 4). The bars represent 22.6%, 25.8%, 29.0%, and 22.6% respectively.</p>
<p>الأغلبية نوعا ما يوافق على هذا ونسبة قليلة يوافق جدا على هذا وهناك نسبة ضئيلة لا يوافق على هذا .</p>	<p>تكاد النسبة متقاربة بين من يوافق جدا وبين من يوافق نوعا ما على هذا وبين من لا يوافق على هذا.</p>

المعلمة يقوم بتصحيح الأخطاء على الفور	المعلمة يقوم بعملية التقييم لمهارة القراءة
3.2%	22.6%
29.0%	45.2%
35.5%	16.1%
32.3%	16.1%

<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.2%</td> <td>29.0%</td> <td>35.5%</td> <td>32.3%</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	3.2%	29.0%	35.5%	32.3%	<table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22.6%</td> <td>45.2%</td> <td>16.1%</td> <td>16.1%</td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4	22.6%	45.2%	16.1%	16.1%
1	2	3	4														
3.2%	29.0%	35.5%	32.3%														
1	2	3	4														
22.6%	45.2%	16.1%	16.1%														
<p>بنسبة متساوية بين من يوافق جدا وبين من يوافق على هذا . ونسبة قليلة لا يوافق على هذا .</p>	<p>الأغلبية نوعا ما يوافق على هذا أي بين وبين . وبنسبة قليلة ومتساوية هناك من يوافق جدا وهناك الموافق على هذا .</p>																

المادة المقررة غير كافية لتنمية مهارة القراءة	إضافة نصوص خارجية عن المادة المقررة
25.8%	19.4%
54.8%	35.5%
19.4%	22.6%
0.0%	22.6%



الأكثرية نوعا ما يوافق على هذا أي بين وبين .  
ونسبة قليلة يوافق على هذا .

الأغلبية نوعا ما يوافق على هذا . ونسبة قليلة  
ومتساوية يوافق جدا وبين موافق على هذا .

مادة القراءة لابد من التطوير	تجهيز مختبر خاص باللغة العربية
16.1%	3.2%
51.6%	12.9%
22.6%	29.0%
9.7%	54.8%

<p>الأكثرية وبنسبة ٥١.٦% نوحا ما يوافق على هذا أي بين وبين . وبنسبة ٢٢.٦% يوافق على هذا . وبنسبة ضئيلة ٩.٧% يوافق جدا على هذا . وبنسبة ١٦.١% لا يوافق على هذا .</p>	<p>بنسبة مرتفعة ٥٤.٨% يوافق جدا على هذا وبنسب متوسطة ٢٩.٩% يوافق وبنسبة قليلة ١٢.٩% نوحا ما يوافق. وبنسبة ضئيلة ٣.٢% لا يوافق .</p>

## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن حلل الباحث البيانات الموجودة بالمدخل الكيفي وبالمنهج الوصفي على حد سواء وباعتماد على البيانات التي حصل عليها من بيانات المقابلة ، وبيانات الملاحظة ، وبيانات استمارات الاستبانة ، ومن ثم القيام بتحليلها يتلخص لدى الباحث هذه النتائج وهي كما يلي :

١ - بصفة عامة

أن منهج مادة تعليم مهارة القراءة لمرحلة الصف الأول الثانوي بمدرسة الارشاد الاسلامية منهج جيد وفعال ، حيث أن منهج مادة تعليم مهارة القراءة في هذه المرحلة تعتمد على ثلاثة أشياء

- ١- الكتاب المقرر بعنوان كتاب اللغة العربية بمدارس الاسلامية السنغافورية
- ٢- كراسة مهارة القراءة والتطبيقات النحوية
- ٣- كتيب اللغة العربية المتداولة اليومية

فالكتاب الأول فهو الكتاب الأساسي وأما الكتابين الآخرين فهي كتب مساندة ، فمنهج الكتاب الأساسي فتعتمد على نظام الوحدات ، فالوحدة الواحدة تحتوي على مادة قراءة أساسية وعلى مادة قراءة إضافية ، فمادة قراءة أساسية تتضمن نص أو مقالة و جدول للمفردات ومعانيها وتدرجات في الفهم والاستيعاب وتدرجات في المقدرات و التراكيب .

التدريبات في هذا الكتاب تلعب دورا في مساعدة الطلبة في فهم النصوص المقروءة سواء كان من النصوص الأساسية أم كان من النصوص الإضافية .

والكراسات المساندة أيضا تساهم في ارتقاء مستوى القراءة لدى الطلبة وذلك راجع اختيار النصوص البسيطة والقصيرة والمرتبطة بواقع حياة الطلبة مما جعل المادة مرغوبة لديهم ، ويساهم في تنمية وتقوية مهارة القراءة لدى الطلبة .

## ٢ - بصفة خاصة

١ - من خلال بيانات المقابلة مع الفئات المعنية والمذكورة سلفا ، توصل الباحث إلى أن الجميع يتفقون على أن منهج مادة تعليم مهارة القراءة في مرحلة الصف الأول الثانوي في مجملها جيد ولكنه يحتاج إلى شيء من التطوير ، فعلى سبيل المثال التنوع في أساليب التدريس لهذه المادة ، فلا يكفي التقييد بالأسلوب التقليدي وهو المدرس يقرأ والطلبة يرددون يعد قراءة المدرس.

فهذا أسلوب وإن كان يصلح ويفي بالغرض ولكنه يحتاج إلى شيء من التطوير ، وسيدكر الباحث هذه النقطة في التوصيات والمقترحات .

## ٢ - من خلال بيانات الملاحظة

١- ملاحظة عملية تدريس المعلم في الفصل

٢- ملاحظة أوضاع الطلبة ونفسياتهم أثناء سير عملية التدريس

توصل الباحث إلى أن المعلم يسير في عملية التدريس حسب الخطة الموضوعية سواء كانت الخطة السنوية أم كانت الخطة الأسبوعية ، إلا أنه في بعض فترات التدريس قد

يخرج عن إطار الخطة الموضوعة وذلك مسايرة للظروف التي قد تحدث أثناء عملية التدريس .

وتوصل الباحث أيضا من ملاحظة أوضاع الطلبة ، أن أغلبيتهم يبدون اهتمامهم بما يقدمه لهم المدرس من مادة تعليمية متعلقة بالقراءة ومهارتها ، وهناك النسبة الضئيلة من الطلبة لا تبدي الاهتمام وذلك راجع إما لحالتهم النفسية حيث أنهم غير مستعدين للتعلم في ذلك اليوم ، أو إما أن يكون المعلم يركز على فئة معينة من الطلبة ويهمل الفئة الأخرى ، أو إما أن تكون مادة التعليم قد لا يكون مشوقة لهذه الفئة من الطلبة . و على كل فالمعلم لا بد أن يكون فطنا لهذا في أثناء عملية التدريس والتعليم .

### ٣ - من خلال بيانات استمارات الاستبانة

وجد الباحث أن نتائج الاستبيانات المعدة لفئة (أ) توضح أن جميع المعنيين أدركوا على أن معلم/معلمة يعرف الهدف الأساسي من تعليم مادة مهارة القراءة ألا وهي تقوية وتنمية هذه المهارة لطلبة الصف الأول الثانوي . ووجد الباحث أيضا على الجميع اتفقوا على أن المادة تحتاج إلى التحديث والتطوير.

ووجد الباحث أيضا على الأكثرية لاحظوا أن النصوص الموضوعة مرتبطة بواقع المحيطة بالطلبة وأنها سهلة ومبسطة ، والصور المختارة نوعا ما جذابة ولكنها تحتاج إلى تغييرها بالصور الملونة .

ووجد الباحث أيضا من خلال نتائج الاستبيان على أن معلم/معلمة عنده من الكفاءة والمهارة لتدريس هذه المادة ولكن لاحظوا أن المعلم/المعلمة لا بد من أن ينوع في أسلوبه التعليمي ولا يقتصر على أسلوب واحد .

ووجد الباحث من خلال نتائج الاستبيانات المعدة لفئة (ب) توضح أن المعنيين ادركوا أن المادة تساهم في تقوية مهارة القراءة لديهم ، وأن المعلم/المعلمة عنده الكفاءة لتدريس هذه المادة ، وأن النصوص سهلة ومبسطة . واتفقوا على أن المادة لا بد من التطوير، ولا بد أن تكون للمدرسة مختبر خاص باللغة العربية.

### ب. التوصيات و المقترحات

التوصيات:

إن هذا البحث وصفي تحليلي الذي قام به الباحث محدود دراسته في الوقوف على فعالية تنمية مهارة قراءة النصوص بملاحظة عملية تعليم مادة القراءة بالمدرسة الارشاد الاسلامية بدولة سنغافورة . ويعتمد المنهج الوصفي على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا. ويعتبر المنهج الوصفي أو المسح من المناهج الرئيسية التي تستخدم في البحوث السلوكية والاجتماعية ويعتمد عليه اعتمادا كبيرا في البحوث الكشفية والوصفية والتحليلية والتقييمية .

ومن أهداف تنمية مهارة القراءة بملاحظة إدارة عملية تعليم مهارة قراءة النصوص وهي لمعرفة فعالية المدرس في أداء تعليمه حتى يظهر اختلاف القدرة والنتائج بين الطلبة الذين يدرسون القراءة ، و لتحسين مستوى مهارة قراءة النصوص في مدرسة الارشاد الاسلامية يوصي الباحث ما يلي :

- ١- على معلمي مادة القراءة أن يعتمدوا على المنهج المعمول في المدرسة وهو الكتاب المقرر و الكراسات المساندة مع إدخال بعض التعديلات حسب ما يتطلبه عملية التدريس.

٢- أن يضيف بعض النصوص المأخوذة من الكتب العربية الأخرى والمجلات العربية والمواقع من شبكة الانترنت ، وأن يتحرى اختيار النصوص المرتبطة بواقع الطلبة .

٣- على معلمي اللغة العربية دوما الارتقاء بمستواهم التأهيلي فهم قدوة ومثلا يحتذى بهم ، فعليهم أن يوسعوا معرفتهم وثقافتهم ، وينموا مهارتهم اللغوية من حين إلى حين حتى يكونوا جيدين و ماهرين في القراءة . فكما يقال في المثل ( فاقد الشيء لا يعطى )

#### المقترحات

وفقا للبيانات التي وجدها الباحث خلال تنمية مهارة القراءة توصل إلى هذه المقترحات وهي كما يلي :

- ١- على المدرسة إعداد دورات تأهيلية لغوية لمعلمي اللغة العربية حتى يكونوا دائما على المستوى المطلوب من المهارات اللغوية . وتقام هذه الدورات بالتعاون مع الجامعات الرائدة في هذا المجال كجامعة مولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية بمalang قسم اللغة العربية .
- ٢- تطوير مواد تعليم مهارة اللغة العربية بإنشاء مختبر اللغة وإعداد الكتيبات والكراسات المساندة.
- ٣- أخذ فرص المشاركة في المحافل اللغوية كمسابقة المناظرة العربية أو الخطابة باللغة العربية حتى يشجع الطلبة على الارتقاء بمستواهم اللغوي .
- ٤- المشاركة في المنتقى اللغوي بإرسال معلمي اللغة حتى يستفيدوا من اللقاءات مع معلمي اللغة من أنحاء العالم .

٥- الاستعانة بـخبير لغوي في تجهيز الموارد اللغوية المساندة ، وتهيئة البيئة العربية في المدرسة من مخيمات الصيفية وتجمعات لغوية وملتقى لغوي على مستوى الطلبة مما يعود بالنفع على الطلبة من حيث الارتقاء بمستوى اللغة العربية .



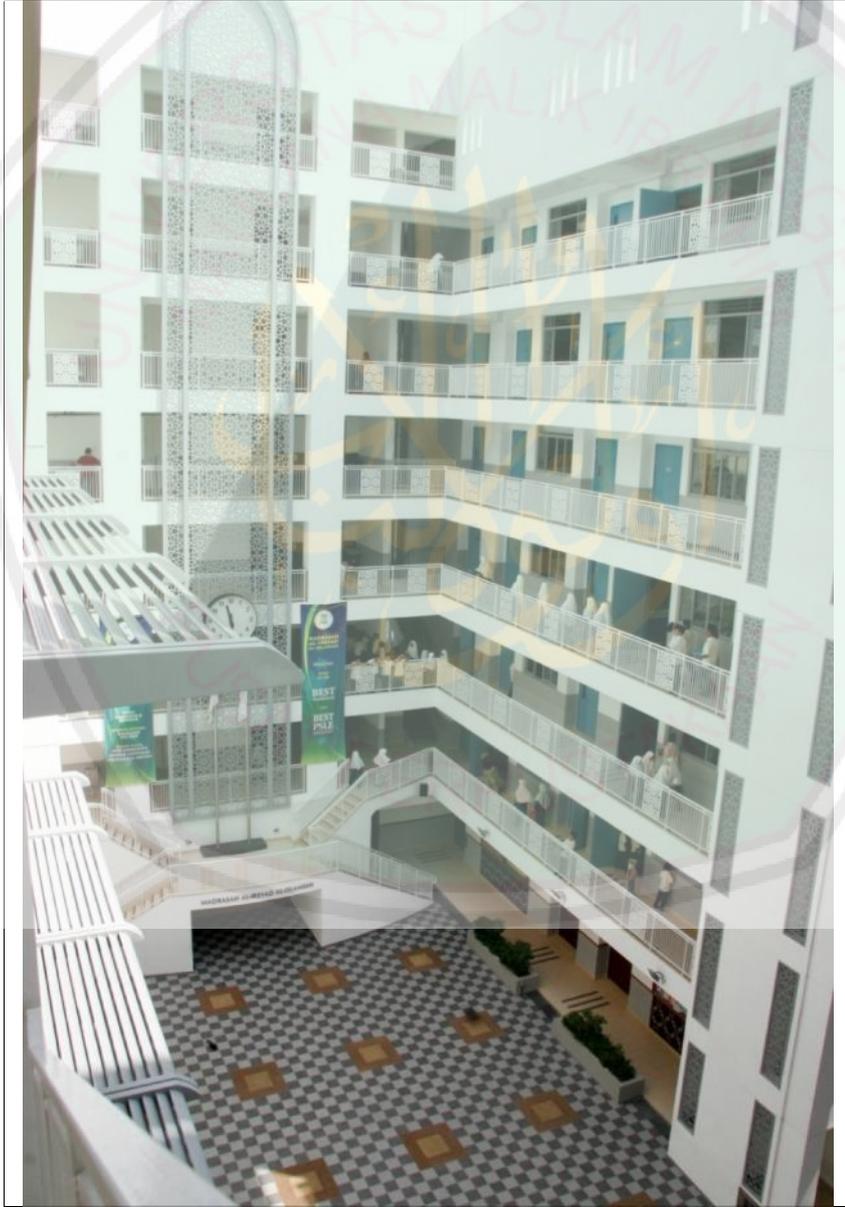
## قائمة المصادر والمراجع :

وهي كما يلي :

- ١- القرآن الكريم
- ٢- علي إسماعيل محمد المنهج في اللغة العربية مصر/القاهرة مكتبة الوهبة
- ٣- محمد عبد القادر طرق تعليم اللغة العربية مصر مكتبة النهضة عام ١٩٧٩م
- ٤- عبد العليم إبراهيم الموجه الفني مصر دار المعارف
- ٥- محمود أحمد السيد في طرائق تدريس اللغة العربية
- ٦- حسن شحاته تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق
- ٧- أحمد بدر أصول البحث العلمي ومناهجه الكويت الناشر وكالة المطبوعات
- ٨- ذوقان والدكتور عبد الرحمن عدس والدكتور كايد الحق البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه دار أسامة للنشر والتوزيع
- ٩- الباحثة أهدى كرنيا رسالة ماجستير (استراتيجية المعلم في تعليم اللغة العربية) أندونيسيا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- ١٠- الباحث مبروري رسالة ماجستير (منهج تعليم اللغة العربية بمعهد والي صانجا فونورغو جاوا الشرقية) أندونيسيا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



# الملحقات



المنظر العام لفناء مدرسة الارشاد الاسلامية والتي تقام فيها

النشاطات المدرسية بما في ذلك النشاطات اللغوية .



الباحث يقف أمام الطلبة في أثناء إعطاء التعليمات عن البرنامج اللغوي  
المتعلق بمهارة القراءة .





الندوة اللغوية بحضور ضيوف من مكة المكرمة وذلك من ضمن أسبوع اللغة  
الغربية بمدرسة الارشاد الاسلامية .



النشاطات التي تقدمها طلبة الارشاد الاسلامية في المرحلة الثانوية .



كتاب المقرر لمادة مهارة قراءة النصوص العربية ، مكونة من ثلاثة أجزاء .



كتاب المقرر لمادة اللغة العربية للصف الأول الثانوي بمدرسة الارشاد  
الاسلامية .

نموذج لاستمارة الاستبيان للمعلمين

القسم الأول :

4 3 2 1

(١) الهدف الأساسي لوضع مادة مهارة القراءة لمرحلة الصف الأول الثانوي التقوية والتنمية .

(٢) اكتساب مهارة القراءة مقدمة على المهارات اللغوية الأخرى .

(٣) المادة المقررة لتعليم مهارة القراءة في الصف الأول الثانوي على مستوى كفاءة المعلم / المعلمة .

(٤) المادة المقررة على مستوى قدرة طلبة الصف الأول الثانوي .

(٥) المادة المقررة مناسبة وملائمة لطلبة الصف الأول الثانوي .

(٦) النصوص الموضوعية في مادة تعليم مهارة القراءة سهلة ومبسطة .

(٧) النصوص الموضوعية مرتبطة بالبيئة المحيطة بالطلبة .

(٨) الصور الموجودة في مادة تعليم مهارة القراءة جذابة .

(٩) الصور مرتبطة بالموضوع .



١٠) طلبة الصف الأول الثانوي يستفيدون من مادة تعليم مهارة القراءة في تنمية المهارات اللغوية الأخرى كمهارة الكتابة .

١١) الأصح لتدريس مهارة القراءة للصف الأول الثانوي معلم/معلمة اللغة العربية .

١٢) المدرس مادة تعليم مهارة القراءة للصف الأول الثانوي يعرف الهدف الأساسي لتعليم مهارة القراءة .

١٣) أسلوب المعلم/المعلمة في تدريس المادة تعليم مهارة القراءة يجعل من الطلبة يحبون ويرغبون في المادة .

١٤) على المعلم/المعلمة عدم الاعتماد على الطريقة التقليدية في عملية التعليم مادة القراءة بل لابد من التنوع في الأسلوب .

١٥) مادة تعليم مهارة القراءة الحالية لابد من تطويرها .

نموذج لاستمارة الاستبيان للطلبة

4	3	2	1	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	استبيانات مادة تعليم مهارة القراءة لمرحلة الأول الثانوي .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٤) موافق جدا (٣) موافق (٢) بين وبين (١) أتخفظ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(١) مادة مهارة القراءة في الصف الأول الثانوي تساهم في تقوية المهارة .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٢) تصميم الكتاب والصور المختارة جذابة .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٣) النصوص الموضوعية سهلة وبسيطة .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٤) النصوص الموضوعية متدرجة من ناحية الطول والقصر .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٥) مفردات النصوص الموضوعية أكثرها مفهومة المعنى .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٦) النصوص الموضوعية مرتبط بالبيئة المحيطة بالطلبة .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٧) النصوص الموضوعية يتدرج من السهل إلى الصعب .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	(٨) مفردات النصوص تستفاد منها في كتابة الإنشاء .

4 3 2 1

(٩) المعلم/المعلمة ماهر في قراءة النصوص .

(١٠) المعلم/المعلمة يفهم مفردات النصوص جيدا .

(١١) المعلم/المعلمة يقرأ النصوص للطلبة .

(١٢) المعلم/المعلمة يعطي المجال للطلبة بالقراءة .

(١٣) طريقة المعلم/المعلمة في تعليم المادة مشوقة .

(١٤) المعلم/المعلمة ينوع في أساليب وسائل التعليم .

(١٥) المعلم/المعلمة يقوم بالتوجيه والتصحيح للأخطاء على الفور .

(١٦) المعلم/المعلمة يقوم بعملية التقييم لمهارة القراءة

(١٧) المادة المقررة غير كافية لتنمية المهارة .

(١٨) إضافة نصوص خارجية عن المادة المقررة .

(١٩) مادة مهارة القراءة لا بد من التطوير .

٢٠) تجهيز مختبر خاص باللغة العربية .



## السيرة الذاتية :

البيانات الشخصية	
الاسم الكامل	: علينا بدر الدين بالي
تاريخ الميلاد	: السادس من شهر جنوري لعام ١٩٧٥ م
محل الولادة	: مدينة بنجر ماسين دولة أندونيسيا
الجنسية	: سنغافوري
الجنس	: ذكر
الحالة الاجتماعية	: متزوج
العنوان الإقامة	: دولة سنغافورة
العنوان الإلكتروني	: Alaina.balli@gmail.com

المؤهلات العلمية

- المرحلة الابتدائية : مدرسة دار العلوم الدينية بمكة المكرمة السعودية (١٤٠١-١٤٠٦)
- المرحلة الثانوية ( المتوسطة ) : مدرسة دار الحديص المكية المتوسطة ) (١٤٠٧-١٤٠٩)
- المرحلة العالية : مدرسة المعهد الثانوي (العالي) بالمدينة النبوية الشريفة (١٤١٠-١٤١٢)

المرحلة الجامعية : الجامعة الاسلامية بالمدينة المنورة طلية القرآن والدراسات  
الاسلامية ( ١٩٩٣-١٩٩٦ )

### الخبرات في مجال التعليم و الدعوة

- مساعد مدرس في حلقات تحفيظ القرآن بمسجد الحرام المكي .
- إمامة صلاة التراويح في مدينة لندن أونتاريو دولة كندا في عام ١٩٩٥ م
- إمامة صلاة التراويح في مدينة جوهانيسبرج في دولة جنوب أفريقيا في عام  
١٩٩٧ م
- مدرس لمادة القرآن الكريم واللغة العربية بمدرسة العربية بدولة سنغافورة في عام  
٢٠٠٢ م
- مدرس لمادة القرآن الكريم واللغة العربية بمدرسة الارشاد الاسلامية بدولة  
سنغافورة
- من عام ٢٠٠٣ إلى هذه اللحظة ٢٠١٤ م