

فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحاح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ لامونجان

رسالة الماجستير

إعداد:

غيلانج ماهر المرشد

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ لامونجان

إعداد:

غيلانج ماهر المرشد

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٧

إشراف:

د. الحاجة أمي محمودة، الماجستير

١٩٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

د. الحاج سيف المصطفى الماجستير

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ

هُمُ الْمُفْلِحُونَ (١٠٤)

Hendaklah ada di anatar kamu segolongan orang yang menyeru kepada kebajikan, menyuruh (berbuat) yang makruf, dan mencegah dari yang munkar. Mereka itulah orang-orang yang beruntung

{القرآن سورة آل عمران (٣): ١٠٤}

الإهداء

قدمت هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وسأهديها:

إلى والدي ووالدتي المحترمي

أبي المحبوب "تعلم الاحسان" وأمي "ديانا"

عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة وارحمهما كما ربياني صغيرا

أخي الكبير "غاليه إخلاص العمل" أخي الكبير الثاني "غولام احسن الحكيم" وأخي الصغير "غاندي

طارق رمضان"

وجميع أصدقائي التي ساعدوني ودفعوني بالمشجعات

موافق المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : غيلانج ماهر المرشد

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٧

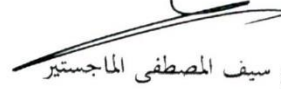
العنوان : فعالية استخدام أسلوب أنطون الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة الثانوية

الحكومية ١ لامونجان

وافق المشرفان على تقديمها لجنة المناقشة

مالانج، ٦ أغسطس ٢٠٢٥

المشرف الأول،

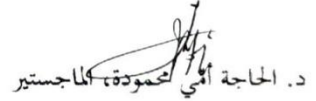


د. الحاج سيف المصطفى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٠٣٢

مالانج، ٦ أغسطس ٢٠٢٥

المشرف الثاني،



د. الحاجة أمي الحمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربي



د. الحاج. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

ج

ج

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان، التي أعدها الطالب:

الاسم : غيلانج ماهر المرشد

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٧

قد قدّم الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، التاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٥ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

منزاسيا
.....

د. نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيسة مناقشة
.....

د. نور قمري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٧٠٢٢٠٢٣٢١١٠١٧

مشرفة ومناقشة
.....

د. سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

مشرفة ومناقشة
.....

د. أمي محمود، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٤٠٣٢٠٠٤

اعتماد

كلية الدراسات العليا

عوس ميخول، الماجستير

١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : غيلانج ماهر المرشد

الرقم الجامعي : ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٧

العنوان : فعالية استخدام أسلوب أنطون الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان

أقر بأنّ هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى احد استقبالا أنّه من تأليفه وتبين أنّه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإيلامية الحكومية مالانج
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٠ مارس ٢٠٢٥

الطالب،



غيلانج ماهر المرشد

شكر وتقدير

الحمد لله الذي فضلنا بالحجا والبيان، وشرفنا بالنطق على سائر الحيوان، ومنحنا معرفة اللغات الحسان، وأحمده وهو ولي الإمتنان، وأشكره على ما أزداه من الإحسان، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، شهادة من أخلص الإيمان، وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله المبعوث بأفصح اللسان، أمّا بعد. والحمد لله أشكر إلى الله عزّ وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتّ قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع: فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان.

اعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال لأمن بمحدود القدرة الباحث ومع ذلك إجتهد الباحث بكلّ قوة لأتمه البحث.

ولذلك يريد الباحث هنا أن يعرب امتنانه إلى:

١. فضيلة الأستاذة، الدكتورة إلفي نور ديانا، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور توفيق الرحمن و الدكتور أحمد نصيح الدين، رئيس و سكراتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ، المشرفة الأولى الدكتور سيف المصطفى الماجستير، التي تفضلت عليّ بقبول إشرافها على هذا البحث وعلى ما بذلته من جهد ووقت وصبر وما قدمتها لي من نصح وإرشاد وتوجيه.

٥. فضيلة الأستاذة، المشرفة الثانية الدكتورة الحاجة أمي محمودة الماجستير، التي تفضلت عليّ كلّ التصديقات والاقتراحات والتعليقات للوسيلة المطورة.

فضيلة الولدين شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يحفظهما ويعطيهما الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

و جميع أصدقائي الذين لا أستطيع أن أذكر أسماءهم واحدا تلو الآخر، أقدم شكري الجزيل على "دعمكم وحضوركم الذي ساعدني في تعزيز ثقتي لإتمام هذا البحث.

مستخلص البحث

ماهر المرشد، غيلانج. ٢٠٢٥. فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف ١: الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير، المشرف ٢: الدكتورة الحاجة أمي محمودة

الكلمات الأساسية: الفعالية، الأسلوب، المنهج الاحصائي، أنطوان الدحداح، قواعد، اللغة العربية

منهج التعليم هو أحد من استراتيجية كي استطع لطلاب أن يتلم جيدا. معرفة فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح بمنهج الإحصائي في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان، معرفة نتائج تصوّر تلاميذ باستخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان. اختيار طريقة أنطوان الدحداح لهذا البحث لأنّ يعتبر قادرا على تسهيل عملية تعليم اللغة العربية للطلاب.

استخدم الباحث البحث المنهج الكمي، يستخدم الباحث هنا المنهج التجريبي. بدأ الباحث في هذا البحث بالإختبار القبلي لكل الطلبة. وبعد ذلك استعمال إجراء التدريس بطريقة أنطوان الدحداح في الفصل التجريبي ويختتم بعملية التقويم أو الإختبار الأخير. مجتمع البحث لهذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان، وكانت العينة أخذ الباحث من الفصل الثاني بقسم اللغة عدده ٣٤ طالبا. واستخدم الباحث لجمع البيانات هي الاستبانة، و الاختبار القبلي و البعدي. استخدم لتحليل البحث بعض الاختبار مثل: اختبار التجانس، اختبار فرضية، واختبار لفرق النتائج (N-Gain).

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية، تم تطبيق طريقة أنطوان الدحداح في تعليم اللغة العربية من خلال ست خطوات، وهي: توزيع المهام والمواد، شرح الفعل المضارع المنصوب والمجزوم، الحوار والأسئلة مع الطالبات، تقسيمهن إلى مجموعات تعليمية، الكتابة على السبورة، وتصحيح الأجوبة بدقة. و فعالية طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية من خلال نتائج اختبار T-Test للعينات المستقلة، حصل الباحث على نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية من حيث قيمة $0,01 > 0,05$ بناء على هذه النتائج يتم H_1 مقبول و H_0 مرفوض. الخلاصة هي أنّ استخدام طريقة أنطوان الدحداح فعال في تعليم قواعد اللغة العربية. أمّا متوسط فرق (درجة N-Gain) للمجموعة التجريبية فهي ٥٨٪ بتقدير فعالية كافية. من خلال نتائج الاستبانة إجابة موافق جدًا: ٥٤٪، إجابة موافق: ٤٢٪، إجابة غير موافق: ٤٪، إجابة غير موافق جدًا: ٣٣٪، وبناءً على ذلك، إنّ غالبية إجابات المستجيبين كانت في فئتي موافق جدًا وموافق فيما يتعلّق بفائدة استخدام طريقة أنطوان دحداح في تعلّم قواعد اللغة العربية. أمّا نسب إجابات غير موافق وغير موافق جدًا فقد كانت أقلّ من خمسة في المئة.

ABSTRACT

Mahirul Mursyid, Gilang. 2025. The Effectiveness of Using the Anton Dahdah Method in Teaching Arabic Grammar at MAN 1 Lamongan. Master's Thesis. Postgraduate Arabic Language Education Department, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisor 1: Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd, Advisor 2: Dr. Hj. Umi Mahmudah, M.A,

Keywords: Effectiveness, Model, Metode Statistic, Anton Dahdah, Grammar, Arabic Language

Learning methods are one of the strategies to enable students to learn effectively. This study aims to determine the effectiveness of using the Anton Dahdah method through a statistical approach in teaching Arabic Grammar at MAN 1 Lamongan, as well as to understand students' perceptions of the use of the Anton Dahdah method in Arabic grammar learning at MAN 1 Lamongan. The selection of the Anton Dahdah method in this study is based on the hypothesis that it can facilitate the process of learning Arabic grammar for students.

The researcher used a quantitative research approach. In this case, the researcher employed an experimental method. This study began with a pre-test administered to all students. Afterwards, the teaching process using the Anton Dahdah method was carried out in the experimental class, and the study concluded with an evaluation and post-test. The population in this study consisted of all second-grade students at MAN 1 Lamongan, while the sample taken by the researcher came from the second-grade language class, totaling 34 students. The instruments used by the researcher to collect data were questionnaires, pre-tests, and post-tests. To analyze the data, the researcher employed several statistical tests, such as: normality test, homogeneity test, hypothesis test, and N-Gain test.

The results of this study indicate that the application of the Anton Dahdah method in teaching Arabic grammar (*qowaid*) was carried out through six steps, namely: the distribution of tasks and learning materials, an explanation of the *manshūb* and *majzūm* forms of the present tense verb (*fi' il muḍāri'*), question-and-answer sessions with the students, division into learning groups, writing on the board, and careful correction of the students' answers. The effectiveness of the Anton Dahdah method in teaching Arabic grammar is also evident from the results of the T-test for independent samples, in which the pre-test and post-test results between the control group and the experimental group showed a value of $0.01 < 0.05$. Based on these results, H1 is accepted and H0 is rejected. In conclusion, the use of the Anton Dahdah method is effective in teaching Arabic grammar. The average N-Gain score for the experimental group is 58%, which falls into the category of moderate effectiveness. Based on the questionnaire results regarding students' responses and attitudes, the "strongly agree" responses reached 54%, "agree" responses accounted for 42%, "disagree" responses were 4%, and "strongly disagree" responses were 0.33%. Based on these findings, the majority of respondents selected the "strongly agree" and "agree" categories regarding the benefits of using the Anton Dahdah method in learning Arabic grammar. Meanwhile, the percentages of "disagree" and "strongly disagree" responses were less than five percent.

ABSTRAK

Mahirul Mursyid, Gilang. 2025. Efektivitas Metode Anton Dahdah dalam pembelajaran Qowaid Bahasa Arab di MAN 1 Lamongan. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Dr. H. Saiful Mustofa, M.Pd, Pembimbing 2: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.

Kata Kunci: Efektivitas, Model, Metode Statistic, Anton Dahdah, Qowaid, Bahasa Arab

Metode pembelajaran merupakan salah satu strategi agar siswa dapat belajar dengan baik. penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode anton Dahdah dalam pembelajaran qowaid Bahasa Arab, serta mengetahui efektivitas penggunaan metode anton dahdah menggunakan pendekatan statistic dalam pembelajaran qowaid Bahasa arab di Man 1 Lamongan, serta untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan metode anton dahdah dalam pembelajaran qowaid Bahasa arab di Man 1 Lamongan. Pemilihan anton dahdah dalam penelitian ini didasarkan pada hipotesis yang dapat mempermudah proses pembelajaran qowaid Bahasa arab bagi para siswa. Peneliti menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Dalam hal ini, peneliti menggunakan metode eksperimen. Penelitian ini dimulai dengan pre-test (tes awal) kepada seluruh siswa. Setelah itu, dilakukan proses pembelajaran menggunakan metode anton dahdah di kelas eksperimen, dan diakhiri dengan evaluasi dan post test (test akhir). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas dua di MAN 1 Lamongan, sampel yang diambil oleh peneliti berasal dari kelas dua jurusan Bahasa yang berjumlah 34 siswa. Instrumen yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah angket, pre test dan post test. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan beberapa uji statistik seperti: uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji N-Gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode anton dahdah dalam pembelajaran qowaid Bahasa arab dilaksanakan melalui enam langkah, yaitu: pembagian lembar tugas dan materi, penjelasan mengenai fi' il mudhāri' manshūb dan majzūm, tanya jawab dengan peserta didik, pembagian ke dalam kelompok belajar, penulisan di papan tulis, serta pengoreksian jawaban secara seksama. Keefektifan metode anton dahdah dalam pembelajaran qowaid Bahasa arab juga terlihat dari hasil uji T (T-test) untuk independent sampel, dimana diperoleh hasil pre-test dan post-test antar kelompok control dan kelompok eksperimen dengan nilai $0,01 < 0,05$. Berdasarkan hasil ini, maka H1 diterima dan H0 ditolak. Kesimpulannya, penggunaan metode Anton Dahdah efektif dalam pembelajaran Qowaid Bahasa Arab, adapun rata-rata selisih N-Gain Skor untuk kelompok eksperimen adalah 58% dengan kategori efektivitas cukup. Kemudian berdasarkan hasil angket, jawaban "sangat setuju" mencapai 54%, jawaban "setuju" sebesar 42%, jawaban "tidak setuju" sebesar 4%, dan jawaban "sangat tidak setuju" sebesar 0,33%. Berdasarkan hal tersebut, mayoritas responden memberikan jawaban pada kategori "sangat setuju" dan "setuju" terkait manfaat penggunaan metode Anton Dahdah dalam pembelajaran kaidah bahasa Arab. Adapun persentase jawaban "tidak setuju" dan "sangat tidak setuju" kurang dari lima persen.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	الإهداء
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ط	ABSTRACT
ي	ABSTRAK
ك	محتويات البحث
١	الفصل الأول
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. حدود البحث
٥	و. فرضية البحث
٦	ز. تحديد المصطلحات
٦	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني..... ١١

أ. مفهوم قواعد اللغة العربية ١١

١ - متى يبدأ بتدريس القواعد؟ ١١

٢ - الاتجاه الصحيح في تدريس القواعد: ١٣

ب. أهداف تدريس قواعد النحو ١٥

١ - توجيهات عامة في تدريس النحو ٢١

٢ - الإعراب فرع المعنى: ٢٢

ج. طرق تدريس قواعد النحو ٢٣

٣ - القياسية والاستقرائية: ٢٩

٤ - بين الكم والكيف ٣١

٥ - تعليم الأزمنة ٣٢

٦ - أنواع التدريبات ٣٢

د. مفهوم قواعد النحو في كتاب معجم أنطوان الدحداح ٣٢

١ - صورة فكرية أنطوان الدحداح عن قواعد النحو ٣٢

٢ - مفهوم أنواع قواعد النحو عند أنطوان الدحداح ٣٦

الفصل الثالث ٣٩

أ. منهج البحث ونوعه ٣٩

ب. طريقة تنظيم البيانات ٤٠

ج. متغير البحث ٤١

- د. مجتمع البحث وعينته ٤١
- هـ. البيانات ومصدرها ٤٢
- و. أدوات البحث ٤٣
- ز. أسلوب جمع البيانات ٤٣
- ح. أسلوب تحليل البيانات ٤٧
- الفصل الرابع ٥١

- أ. المبحث الأول: تطبيق طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) بمنهج الإحصائي في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان ٥٢
- ١- أعطى الباحث الأوراق التي فيها موضوع التدريس عن الفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع المجزوم: ٥٢
- ٢- شرح الباحث عن علامة الفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع المجزوم وأمثلتها: ٥٣
- ٣- سأل الباحث للطالبات عن المادة المبحوثة ٥٥
- ٤- وزّع الباحث الطالبات إلى فرقة الدراسية ٥٥
- ٥- أمر الباحث الطالبة لتكتب تدربيتها على السبورة ٥٥
- ٦- صحّح الباحث الأجوبة المكتوبة للطالبة ٥٥

- ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) بمنهج الإحصائي في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان ٥٦
- ١- عرض البيانات وتفسيرها ٥٦
- ٢- تحليل الاختبار القبلي وبعدي في المجموعة الضابطة ٥٩

٣- استجابة استبانة الطلاب على استخدام طريقة أنطوان الدحداح ٦٦

الفصل الخامس ٧٠

أ. تطبيق استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان ٧٠

١- إعطاء الأوراق ٧٠

٢- شرح عن الفعل المضارع المنصوب والمجزوم ٧١

٣- سؤال والجواب مع الطالبات ٧١

٤- وزع إلى الفرقة الدراسية ٧٢

٥- كتابة على السبورة ٧٢

٦- صحح الأجوبة المكتوبة للطالبة ٧٢

ب. استخدام الاستبانة لقياس استجابة الطلاب باستخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم

قواعد اللغة العربية ٧٣

ج. فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان ٧٤

الفصل السادس ٧٧

أ. ملخص نتائج البحث ٧٧

١- تطبيق استخدام أسلوب أنطوان الدحداح (Anton Dahdah) في تعليم قواعد اللغة

العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان ٧٧

- ٢- استخدام الاستبانة لقياس استجابة الطلاب باستخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية.....٧٨
- ٣- فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح (Anton Dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان.....٧٨
- ب. التوصيات٧٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

أنّ قواعد النحو في اللغة العربية لها دور في تنمية كفاءة مهارة اللغوية و تساعد في فهم نصّ العربي سهلاً وصحيحاً. كلّ كلمة اللغة العربية تنتظم بقواعدها، حتّى تتركّب جملة مفيدة، ليسهل استفهام اللغة العربية. و في بلاد إندونيسيا كثير من طلبة المدارس والمعاهد الذين يتعلمون اللغة العربية، هم يتعلمون اللغة العربية من كتب اللغة العربية و يتكلمون باللغة العربية بينهم كلا اليوم. تطبيق تعليم القواعد النحوية له أهداف التعليم الذي يتكون بأربعة النتائج، كما قال العابد الهاشمي، وهي تتكون من عدة أشياء: (١) أداء الحركات ما يكتب وما يلفظ، (٢) تكوين عادات اللغوية الصحيحة، (٣) تنمية الحسّ اللغوي، (٤) فهم أشكال الاشتقاق وأنماط اللغة. الهدف من تعليم قواعد النحو هو تبسيط وتوضيح عملية تعليم اللغة العربية نفسها، ويسهل اتجاه التعليم عند تمّ تعليم قواعد النحوية.

رجع إلى أهداف تعليم قواعد النحو التي تساعد توضيح اتجاه تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية هناك العديد من المشاكل اللغوية المهمّة ليعرف مع المعلّم من أجل تقليل المشاكل وإيجاد الحلول المناسبة حتى يمكن تعليم اللغة العربية يتعامل جيداً. المشكلات اللغوية هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المعلمون والتي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة. حيث أنّ المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر، ويمكن أن تحبط نجاح برنامج التعلم الذي يتم تنفيذه. وتتكون المشكلات اللغوية من أربعة مشكلات، مثل: (١) مشكلة الأصوات العربية. (٢) مشكلة المفردات. (٣) مشكلة قواعد الإعراب، (٤) مشكلة التراكيب.^٢

¹ Abid Taufiq Hasyimi, *Al-Mawajih Al-Amali Li Al-Mudarris Al-Lughah Al-Arabiyah* (Bagdad: Al-Maktabah Al-Irsyad, 1972).

² Aziz Fahrurrazi and Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bania Publishing, 2010).

يعتبر تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان مادة مهمة في تطوير كفاءة اللغة العربية وإتقانها. حيث المعلمون لهم دوراً وبيدلون الجهود لتطوير كفاءة الطلاب فيما يتعلق بفهم المواد القوية التي يمكن أن تدعم الإتقان جيداً للغة العربية.

في الواقع أنّ الطلاب لم يتمكنوا إتقان مادة القواعد بناءً على المادة التي يدرسوها، وخاصة يفهم بعض العوامل الجوازم والجر الذي يقع في الجملة. و من نتيجة المقابلة مع أحد معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان، يعرف أن الطلاب لم يتمكنوا من الإجابة على سبب كون الكلمة مجرور أو جزم عندما يُعطى لهم سؤال مثال على السبورة، وكذلك عندما الامتحان، قد أخطأ كثير من الطلاب في وضع اسم الإشارة حسب موضعه.

بناءً على نصّ قبل، فإن الطلاب على العموم لم يتمكنوا من تحقيق الأهداف التعليمية للقواعد النحوية، و معدوم الإتقان على فهم بعض ثقة عوامل في الجملة حتّى يآثر على عدم تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية جيداً. يتعلق من ذلك، مقدّر للطلاب أن يتمكن من إتقان مهارات اللغة العربية والتي ستكون مفيدة للطلاب لاحقاً الدين، والعلوم، والسياسة، والعمل، والسياحة. وهذا بالتأكيد تجعل منهجية واستراتيجيات لها دوراً مهمّ في ترقية كفاءة تعليم الطلاب خاصة في تعليم قواعد اللغة العربية.

لا يتحقق أهداف التعليم بسبب بخلفية الطلاب التي تنشأ من المدرسة الحكومية، حتّى غير متعود على فهم استخدام القواعد النحو في الجمل العربية، وأيضاً كانت طريقة التدريس التي تستخدمها المعلمة طريقة التقليدية أقل فعالية في المساعدة فهم الطلاب. وكما تظهر في نتائج المقابلة، "تقوم المعلمة بتدريس مادة القواعد النحوية باستخدام طريقة التقليدية وأحياناً اشترك الطلاب في التعليم حسب الحاجة، ولكن طريقة التدريس المستخدمة هي معظم في طريقة التقليدية" وهذا له تأثير على عدم إتقان الطلاب بالمادة قواعد النحو بشكل عام.

لفهم هذه المشكلة، بادر الباحث إلى استخدام منهج التعليم بمنهج أنطوان الدحداح، و هو المنهج يبحث مناهج البسيطة في تعليم علم النحو. و قد تمّ استخدام هذا المنهج في البحث

السابق لحكمي هدايت بالموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية ب أنطوان الدحداح" في بحثه، طبق حكمي هدايات بعض مناهج تعليم قواعد النحو في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، لأنّه كان المنهج يساعد على تبسيط تعليم قواعد النحو لطلاب المدرسة الذين ليس لهم تركيز مكثّف على تعليم النحو.

وأما أنطوان الدحداح (Anton Dahdah) هو عسكري أمريكي، وخلفية عسكره في لبنان وإنجليزية وأمريكا. رغم أنّه عسكر أمريكا ولكنّه أحب باللغة العربية والبرهان على هذه المسألة هناك معجم العربية كتبه وهو معجم بالجدوال^٢. فمن فضيلة هذه الكتاب يقع في أساليب تعليم اللغة العربية. وهي أربعة أساليب، النحو الوظيفي، النحو المنهجي، النحو التحليلي، النحو التطبيقي. و من تلك الأساليب، أراد البحث أن يستخدم أحد هذه الأساليب يعني المنهج الإحصائي ليعرف نتيجة ترقية كفاءة الطلبة من ناحية فهم النحو باستخدام هذا الأساليب.

مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان هي مدرسة عليا حكومية حاصلة على الاعتماد "A"، تدمج بين التعليم العام والتعليم الإسلامي، مع منهج دراسي قائم على قواعد اللغة العربية وبرامج متميزة في تنمية مهارات اللغة العربية. وبفضل المرافق المتاحة والهيئة التدريسية ذات الكفاءة العالية، توفر هذه المدرسة بيئة أكاديمية مناسبة لتطبيق أساليب التدريس المبتكرة مثل نموذج أنطون الدحداح. بالإضافة إلى ذلك، فإن خبرة مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان في تنفيذ أساليب تدريس القواعد ومشاركتها في برامج تعزيز القيم والشخصية الإسلامية تجعلها موقعًا مثاليًا لدراسة فعالية نموذج أنطون الدحداح في تحسين فهم قواعد اللغة العربية بشكل منهجي.

وبناءً على ذلك، من المهم إجراء هذا البحث من أجل المساهمة في حل للمعلمين والمدارس لتطوير منهج تعليمي لقواعد النحو أكثر وظيفية وفعالية حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم المناسبة.

^٢ الدحداح، أنطوان، 'معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات' (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١).

ب. أسئلة البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى ما يأتي :

- ١- كيف تطبيق استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) بمنهج الإحصائي في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان؟
- ٢- ما فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) بمنهج الإحصائي في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان؟
- ٣- ما تصوّر التلاميذ باستخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى أسئلة البحث السابقة يهدف هذا البحث إلى ما يأتي :

- ١- معرفة تطبيق طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان.
- ٢- معرفة فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) بمنهج الإحصائي في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان.
- ٣- معرفة نتائج تصوّر تلاميذ باستخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان.

د. فوائد البحث

نتائج هذا البحث فيما يتعلق بفعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان كما هو متوقع، أمّا لفؤاد البحث له نتيجتين يتعلق كمايلي:

- ١- أن يكمل البحث قبله عن ترقية كفاءة الطلبة في فهم النحو.
- ٢- أن يفيد معلم اللغة العربية في ترقية كفاءة الطلبة في فهم النحو.

هـ. حدود البحث

حدّد الباحث بثلاثة جوانب، وهي الحدود المكانية، الحدود الزمانية، الحدود الموضوعية.

١- الحدود الموضوعية

يحدد الباحث في هذا البحث تطبيق طريقة أنطوان الدحاح في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية كفاءة الطلبة في فهم النحو. تلك الكفاءة فيما يلي:

(أ) قدرة الطلاب على استيعاب الكلمة في اللغة العربية بمادة فعل المضارع للمنصوب و فعل المضارع للمجزوم.

(ب) قدرتهم على ترتيب الكلمات في الجملة العربية بفعل المضارع للمنصوب و فعل المضارع للمجزوم.

٢- الحدود المكانية

يأخذ الباحث ميدان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان، وأما عينة البحث من الفصل الثالث بقسم اللغة و عدده ثلاثون تلميذا في هذه المدرسة، لأنّ في هذا الفصل يتعلم اللغة العربية حصتين في كلّ الأسبوع.

٣- الحدود الزمانية

يستغرق الباحث في إنجاز هذه الرسالة إلى شهرين لإكمال هذه الرسالة في الفصل الدراسي الثاني من عام ٢٠٢٥.

و. فرضية البحث

وتُعدُّ الفرضية إجابة مؤقتة، مبنية على الدراسات النظرية والإطار الفكري في هذا

البحث. الفرضية المقترحة في هذا البحث هي:

ه١: يعد تطبيق استخدام طريقة أنطوان الدحاح فعالاً في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان

ه٢: تطبيق استخدام طريقة أنطوان الدحاح غير فعال في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان.

ز. تحديد المصطلحات

في هذا البحث، يعتمد الباحث على طريقة أنطوان دحداح في تدريس القواعد النحوية، ولذلك يتم تحديد المصطلحات المتعلقة بالمنهج كما يلي:

١. تعليم (النشاط لتعليم الطلبة في أنشطة التعليم للمتعلم)

قواعد اللغة العربية: من القاعدة، أي قانون رياضي ملخص بعبارة جبرية وتسمى أيضا الدستور والقانون. اللغة: جمع لغوي، ولغات، ولغون أي الكلام المصطلح عليه بين كل قوم. العربية: العربي الذي له نسب صحيح في الغرب وإن كان ساكنا في الامصار، العربية مؤنث العربي. أسلوب: جمع أساليب: الطريق.

٢. أنطوان الدحداح

هو مؤلف معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات. تخرج من المدرسة الحربية-الرياضية-لبنان. و مدرسة المدفعية الملكية-لاركهل-إنكلترا. والمدرسة البحرية-برست-فرنسا. وكلية الأركان العامة-لفنورث-الولايات المتحدة. و من المناصب التي شغلها: منصب قائد سلاح البحرية الوطنية، ومدير الشؤون الجغرافية والجيوديزية، ومدير عام الأمن العام في لبنان. وهو يشغل حاليا منصب سفير لبنان في البرازيل. ولقد تمكن العقيد الدحداح، بفضل خبرته العالية في التنظيم، ورؤيته العلمية الشاملة، ومعرفته الدقيقة بعلوم البرنامجة، من النظر إلى القواعد، من حيث تنظيمها، نظرة جديدة، فإذا هي جداول ولوحات تجمع ما كان مشتتا وتوضح ما كان غامضا.

ح. الدراسات السابقة

١- رسالة الماجستير التي قامت بها فردا همة العالية سنة ٢٠٢٢. يبحث فيه: تطوير قواعد النحو باستخدام برنامج "الأقراص تلقائية التشغيل" (Autoplay Media Studio) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر. والهدف من هذا البحث: (١) لوصف كيفية تطوير وسيلة تعليم قواعد النحو باستخدام برنامج "تصميم الأقراص تلقائية التشغيل" (Autoplay Media Studio) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر. (٢) لوصف خصائص وسيلة تعليم قواعد النحو المطورة. (٣) لمعرفة فعالية استخدام هذه

وسيلة التعليم. وأما نتائج البحث ما يلي: (١) تطوير هذه الوسيلة تتكون من خمس مراحل:
أ. التحليل، تحلل الباحثة الاحتياجات والمشاكل من خلال المقابلة مع المعملة اللغة العربية
وخمسة تلاميذ، ب. التصميم، صمم الباحثة المنتج باستخدام برنامج (Autoplay Media
Studio)، ج. التطوير، د. التطبيق، هـ. التقييم، تصديق المنتج إلى الخبراء. (٢) هذه مادة
قواعد النحو أثبتت فعاليتها. نتيجة "t test" تبلغ ٦،٤٣ أكبر من "t table" (١) (%٠.٢٥٧٠
و (%٠.٢٤٢. و إثبات أن استخدام هذه وسيلة التعليم فعالاً؛

٢- أحمد فضالي، سنة ٢٠٢٤، يبحث عن إدارة برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف
بمعهد أبو دئمان باميكاسن مادورا. و الهدف من هذا البحث: (١) الكشف عن تخطيط
برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف بمعهد أبو دئمان. (٢) الكشف عن تنظيم
برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف بمعهد أبو دئمان. (٣) الكشف عن تنفيذ
برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف بمعهد أبو دئمان. (٤) الكشف عن تقييم
برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف بمعهد أبو دئمان. و أما نتائج البحث كما
يلي: (١) تخطيط تعليم القواعد بالكتاب نبذة اليان يشتمل على الأهداف التعليمية التي تمت
صياغة بوضوح، والمادة الدراسي، الذي تمّ تصميمها منهجياً في أجزاء صغيرة، وتخطيط التعليم
وطريقة التعليم وإجراءاته التي تمّ تخطيطها، ثمّ تخطيط التقييم وكانت. لجنة الاختبار ونوعه وأداته
وموعد تنفيذه ونشاط المتابعة قد تمّ تخطيطها بوضوح، حيث يمكن تزويدهم بتغذية راجعة
وإصلاح بأسرع وقت ممكن. (٢) التنظيم الذي يتكون من تنظيم الفصل وتعيينه وابتكار المعلم
بالمواضع التعليمية. وابتكار المعلم في استخدام الوسيلة التعليمية. (٣) التنفيذ وهو الذي يتعلق
بإجراء عملية تعليم الكتاب نبذة البيان في الفصل باستخدام الوسائل والطرائق وغيرها التي تمّ
تخطيطها وخطوات التطبيق في عملية تعليم هذا الكتاب. (٤) التقييم وهو الذي يتعلق بخطوات
التقييم وتنفيذه فالتقييم في هذا النشاط يستخدم نوعين من التقييم هما التقييم التكويني
والختامي. لذلك بالخطوات السابقة يساعد برنامج التخصص لاستيعاب الطلاب القواعد

٤ فردا همة العالية، تطوير قواعد النحو باستخدام برنامج "الأقراس تلقائية التشغيل (Autoplay Media Studio) "لترقية مهارة الكتابة في المدرسة
المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر، جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، 2022، 1-135.

اللغوية نحوياً كان أو صرفياً بأسرع ممكن بمدة سنة تقريباً حيث يقدر الطلاب قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية.^٥

٣- محمد عفيف الدين، سنة ٢٠٢١، يبحث عن إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. والهدف بهذا البحث: (١) وصف تخطيط تعليم قواعد النحو والصرف في المدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. (٢) وصف تنفيذ تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. (٣) وصف تقويم تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج. وأما نتائج البحث كما يلي: (١) التخطيط التعليم في هذه المدرسة هي قد وضع في الخطة الدراسية لكل العام الدراسي، و تحضري الدرس والسنوي، وتحضري الدرس اليومي، كتب وصمم المدرس خطة الدراسية لمساعدته في عكسية التعليم، والخطة الدراسية في هذه المدرسة نظراً إلى منهج عام ٢٠١٣. (٢) عملية التنفيذ تعليم لمدة سنة تنقسم إلى فصلين دراسيين بمدة مصدر تعليمي أو وحدة تعليم كتاب كدليل للطلاب والمدرس في الفصل. (أ) تقديم مادة قواعد النحو والصرف من خلال ثلاثة مراحل: البداية، والمضمون، ثم الخاتمة. (ب) والوسائل التي ستستخدمها في تعليم قواعد النحو والصرف هي الوسائل المتاحة في الفصل مثل كتاب كرسي وساعة وغيرها، والوسائل التي أعدها المدرس نفسها قبل التعليم مثل الجهاز، لفتوفر، فور بين وغيرها. (ج) الطريقة في هذه المدرسة: يعين طريقة الكلاسيكال و طريقة القواعد والترجمة. و أحياناً طريقة المباشرة، طريقة القراءة. (٣) إن عملية التقويم من ناحية الوقت هي التقييم اليومي، الامتحان النصفى، والاختبار النهائى. ناحية النوع فالاختبار نوعان هما الامتحان الشفهى والامتحان التحريرى.^٦

٤- حكيم هدايت، سنة ٢٠٠٩، يبحث عن تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أنطوان الدحداح. والهدف لهذا البحث فهي: (١) معرفة مدى فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم

^٥ فضالي، أحمد، 'إدارة برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف بمعهد أبو داثمان باميكاسن مادورا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. 2024،

^٦ الدين، محمد عفيف، 'إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. 2021، 1-97،

قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٣ مالانج. ٢) معرفة نتائج استخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. ٣) معرفة كفاءة الطلبة في فهم النحو باستخدام طريقة أنطوان الدحداح في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. و أمّا نتيجة البحث كما يلي: (١) تعليم قواعد اللغة العربية أسلوب أنظران الدحداح يؤثر على نتائج الطلبة في فهم النحو. (٢) وجد فروق نتيجة التعليم بين الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وأمّا النتيجة من الإختبار (t-test) سواء كانت في الجدول فهي أن "ت" الحساب (٣،١٢) ومقدر (t) الجدول (٢، ٧٢)، فلذلك النتيجة "ت" الحساب أكبر من "ت" (t) الجدول. إلى حدّ، النظرية التخمينية (H₀) مردودة (H₁) مقبولة، أي أن تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أنطوان الدحداح فعالاً وأحسن من الطريقة التقليدية في ترقية كفاءة الطلبة في فهم النحو.

الجدول (١،٢) الدراسات السابقة

الرقم	اسم	موضوع	الشبه	الفرق
١	فردا همة العالية	تطوير قواعد النحو باستخدام برنامج "الأقراص تلقائية التشغيل" (Autoplay Media Studio) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر	اتفق هذا البحث في بحث تعليم قواعد النحو	يختلف هذا البحث من ناحية تطوير قواعد النحو باستخدام برنامج "الأقراص تلقائية التشغيل" (Autoplay Media Studio)

يختلف هذا البحث من ناحية إدارة برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف	اتفق هذا البحث في بحث تعليم قواعد النحو	إدارة برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف بمعهد أبو دائمان باميكاسن مادورا	أحمد فضالي	٢
يختلف هذا البحث من ناحية إدارة تعليم قواعد النحو والصرف	اتفق هذا البحث في بحث تعليم قواعد النحو	إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج	محمد عفيف الدين	٣
يختلف هذا البحث من ناحية موضوع البحث	اتفق هذا البحث في فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحاح في تعليم قواعد اللغة العربية	تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أنطوان الدحاح	حكيم هدايت	

هذا البحث يشبه الأبحاث السابقة من حيث موضوع البحث بتعليم قواعد اللغة العربية كما بحث في الرسالة فردا همة العالية ٢٠٢٢، و في رسالة أحمد فضالي ٢٠٢٤، محمد عفيف الدين ٢٠٢١، حكيم هدايت ٢٠٠٩. أنّ قواعد اللغة العربية التي قد بحث في رسالة قبل، طلب لقواعد اللغة العربية السهولة في تعليمها باستخدام منهج التعليم التي بحث في رسالة البحث. لرسالة حكيم هدايت لها شبه البحث في استخدام طريقة أنطوان الدحاح في تعليم قواعد اللغة العربية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم قواعد اللغة العربية

كلمة "قواعد" تأتي من اللغة العربية، وتعني لغويًا: القوانين، الأسس، والقواعد. أما اصطلاحًا، فإن القواعد هي مقدمات عامة يتم اعتبارها مع جميع أنواعها.^٧ وقد قدم فهمًا مشابهاً تقريباً أمين علي السيد، الشواهد النحوية مستمدة من كلام العرب، وقد وضعها العلماء في كتبهم أدلة يثبتون بها هذه القواعد التي استنبطوها من استقراءهم لكلام العرب.^٨

القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها، وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد، واهتموا بجمع شواردها، والإلمام بتفاصيلها، والإثقال بهذا كله على التلاميذ، ظنًا منهم أن في ذلك تمكينًا للتلاميذ من لغتهم، وإقدارًا لهم على إجادة التعبير والبيان.

١ - متى يبدأ بتدريس القواعد؟

اختلف المربون في تحديد السن التي يجوز معها البدء بتدريس القواعد، ومع هذا الاختلاف انعقد إجماعهم على أن القواعد تستلزم تميؤًا عقليًا خاصًا، يمكن التلاميذ من الموازنة والتعليل والإستنباط. وقد مال أكثر المربين إلى إعفاء تلميذ المدرسة الابتدائية من دروس القواعد حتى سنّ العاشرة، أي إلى الصف الخامس. ويمكننا في ضوء النظم التعليمية السائدة أن نقسم سنوات الدراسة إلى مراحل، وأن نوضح مايناسب كلّ مرحلة في التالي:^٩

أولاً: في الدراسة الابتدائية:

⁷ Emmy Anisnaini, 'Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri', *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 5.2 (2021), 111–24 <<https://doi.org/10.30762/ed.v5i2.3925>>.

^٨ أمين علي السيد، 'في علم النحو' "الجزء الأول" (قاهرة: دار المعارف، ١٩٩٤)، p. 14.

^٩ عبد العليم إبراهيم، 'الموجه الفني لمدرس اللغة العربية' (مصر: دار المعارف، ١٩٦٨)، p. 193.

¹⁰ Cahya Edi Setyawan, 'Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik', *Al-Manar*, 4.2 (2015), 81–95 <<https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>>.

الحلقة الأولى، وتشمل الصفين الأول والثاني، وفي هذه الحلقة لا يعمل الطفل قواعد مطلقاً، ولا يؤخذ بنوع معين من التدريبات حول أسلوب خاص أو تأليف جمل بشكل معين، لأنّ الطفل في هذه الحلقة محدود الخبرات، فحاجته ماسعة إلى توسيع خبرته، وتنمية محصوله اللغوي ليستطيع التعبير عن حاجته دون توقف، فمهمة المدرس في هذه الحلقة محصورة في تمكين الطفل من الكلام باللغة التي يستطيعها ونغفله العامية، لأنّ صحة الأسلوب ستأتي بالتدريب.

الحلقة الثانية، وتشمل الصفين الثالث والرابع، وفي هذه الحلقة يدرّب التلميذ على صحة الأداء وقوة التعبير بطريقتين:

(أ) استمرار التدريب المباشر على التعبير، كما هو متبع في الحلقة السابقة، ولكن بصورة أرقى.

(ب) تدريبه على وحدات نحوية معينة، مما يشيع في لغته، ويستعمله استعمالاً خاطئاً، وذلك كاللّغوي على الأسئلة والأجوبة، وعلى بعض الضمائر، وأسماء الإشارة، وأسماء الموصولة، ونستطيع بهذا التدريب أن نهدب لغة التلميذ، ونعدل به كلمة (إحنا) إلى (نحن) وعن كلمة (إزى) إلى كلمة (كيف) وعن كلمة (فين) إلى (أين). وهذا النوع من التدريب لانسميه قواعد، ولا تكوين جمل، ولكن الاسم الملائم له، هو التدريب على الاستعمال اللغوي، وفي هذه الحلقة أيضاً يجب تيسير التدريب، إلى التلاميذ باستعمال البطاقات والألعاب اللغوية، والمحاورات، والتمثيلات واستخدام القصة. وهذا التدريب لا تخصص له حصص كاملة، وإنما تقتطع له فترا من دروس القراءة والتعبير.

الحلقة الثالثة: وتشمل الصفين الخامس والسادس، والتلميذ في هذه الحلقة، يمكن أن نطمئن إلى نضج فكره، وقدرته على فهم القواعد بالطريقة القاصدة التي تعتمد على الأمثلة والمناقشة والاستنباط والتطبيق، ولا مانع من تخصيص إحدى الحصص لدراسة القواعد

والتدريب عليها في هذه الحلقة، مع مراعاة التيسير على التلميذ بعدم ازدحام القواعد المختلفة في صفة واحدة.

ثانيا: في المدارس الإعدادية:

في هذه المرحلة يؤخذ التلميذ في دروس القواعد بالطريقة التربوية المنظمة، بصورة أوسع وأشمل، ويمكن في هذه المرحلة العودة إلى بعض الأبواب التي درست في المرحلة السابقة ودراستها بشئ من التفصيل.

ثالثا: في المدرسة الثانوية:

تناول المناهج في هذه المرحلة الأبواب والمسائل التي يدق فهمها على تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتخصص للقواعد والتطبيق عليها حصص كاملة، والطريقة المناسب هي الطريقة القاصدة على النحو.

٢- الاتجاه الصحيح في تدريس القواعد:

يحدد هذا الاتجاه الإيمان بأن القواعد وسيلة لا غاية، ويتحقق ذلك في: المنهج، والكتاب، والطريقة (المرس)، والإختبارات.
(أ) في المنهج:

(١) ينبغي الاقتصار على الأبواب التي لها صلة بصحة الضبط، وتأليف الجملة تأليفا صحيحا، ولهذا نرى أنه لاداعي مطلقا لدراسة الصور الفريضة في التصغير والنسب، وإعراب لاسيما، وأحوال بناء الفعل الماضي، وغير ذلك مما لا يتصل بضبط الكلمات.

(٢) الاتجاه في أبواب الصرف إلى الناحية العملية، ففي درس المجرد والمزيد، يعني بتدريب التلاميذ على الإنتفاع بهذا الباب في معرفة طريقة الكشف عن المفردات اللغوية في المعاجمات.^{١١}

¹¹ Dian Ekawati and Ahmad Arifin, 'Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi', *An Nabighoh*, 24.1 (2022), 111 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>>.

- (٣) التدرج في عرض أبواب القواعد، فتدرس بعض الأبواب مجملة في أحد الصفوف، ثم تعاد دراستها في صفّ تال، مع شيء من التفصيل.
- (٤) جعل المنهج وحدات متكاملة، تشمل كلّ وحدة عدة أبواب متجانسة أو متحدة الغاية.

(ب) في الكتاب:

- (١) يجب أن يكون الكتاب مسائرا للمنهج في اتجاهه وروحه، وألا يتخذ منه المؤلفون معرضا لإظهار علمهم وإحاطتهم.^{١٢}
- (٢) اتخاذ اللغة نفسها أساسا الدراسة القواعد، وذلك باختيار الأمثلة التي تتصل بالحياة، وتزود التلاميذ بألوان من الخبرة والثقافة، لا الأمثلة الجافة المبتورة والجمل المصنوعة المتكلمة.^{١٣}
- (٣) جعل التمرينات التطبيقية حول نصوص أدبية، مع الإكثار منها والعناية بتنويعها.
- (٤) اشتمال الكات على طائفة صالحة من الموضوعات الثقافية، والقصص الشائقة الصالحة الصالحة للقراءة.

(ج) في الطريقة:

- (١) ينبغي مناقشة الأمثلة من الناحية المعنوية، قبل مناقشة دلالاتها النحوية، وبناصحة الأمثلة المختارة منى الحكم أو الأمثال أو الشعر.
- (٢) يجب أن ترمي الطريقة إلى كيفية الانتفاع بالقواعد في ضبط النطق والكتابة، لا إلى استيعاب الصور و حفظ الأحكام.
- (٣) تمكين التلاميذ من أداء المعاني المختلفة بالأساليب المنوعة الصحيحة: كالنفي والتوكيد، والشرط، والتعليل، والصف، والقسم، والتعجب، والتخصيص، وغير

^{١٢} أبي بشر عمر و بن عثمان بن قنبر، 'كتاب سيبويه' (بيروت: دار الجيل).
^{١٣} محمد بن عبد الله بن مالك الطائي الجبائي، 'الفيء ابن مالك في النحو والصرف' (الرياض: مكتبة دار المنهاج، ٢٠٠٣).

ذلك من الكعابي التي تعرض في الأذهان، ويحتاج التعبير عنها إلى القوالب الصحيحة.

(٤) دراسة بعض الأبواب بطريقة عملية، تسائر الاستعمال الفطري، وذلك كالضمائر، وأسماء الإشارة، والأسماء الموصولة، والاستفهام والجواب ونحو ذلك.

(٥) تجنب الطريقة الجدولية المعقدة التي تحول درس القواعد إلى درس شبه بالقواعد الرياضية.

(٦) جعل القواعد من الوسائل المعينة على الفهم والتعبير السليم.

(د) في الإختيارات والتمرينات:

- (١) مدى انتفاع التلاميذ بالقواعد في تأليف الجمل وضبطها ضبطا صحيحا.^{١٤}
- (٢) ترك المطالبة بتكوين الجمل تثقلها القيود والشروط، فتخرج بذلك عن جمال الصياغة و عن الصغبة الأدبية.^{١٥}
- (٣) ترك المطالبة بذكر الأنواع والتقسيم والتعاريف ونصّ القواعد

ب. أهداف تدريس قواعد النحو

إنّ اللغة الصحيحة تعبير صادق سليم بالنطق أو الكتاب، وفهم سليم عن طريق الاستماع والقراءة. لذا ينبغي أن يتم التركيز على فهم النصوص المقروءة والمنطوقة وعلى التعبير نطقا وكتابة تعبيراً صادقا، هذه هي المراحل النهائية في تعليم اللغة. ولذلك أيضا فإنه ينبغي وضع قواعد النحو في موضعها الصحيح بالنسبة للتعبير والفهم السليمين مع الاستساغة والتذوق في جميع الأحوال. أهداف وفوائد تعليم علم القواعد تتضمن تمكين الطلاب من فهم وإيصال الأفكار إلى الآخرين بشكل صحيح وسليم، سواء عبر الكلام أو الكتابة.^{١٦} بالإضافة إلى ذلك، فإن الفائدة

^{١٤} قنبر.

^{١٥} عبد القاهر الجرجاني، دلائل الإعجاز) القاهرة: مطبعة المدني، ١٩٩٢.

¹⁶ Achmad Muhlis, 'Pengembangan Model Pembelajaran Qowaid Sharaf Dengan Pendekatan Qiyasiyah di MTS Negeri Sumber Bungur Pamekasan', *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, 13.1 (2016), 23 <<https://doi.org/10.19105/nuansa.v13i1.920>>.

للطلاب هي تجنب وتقليل الأخطاء في الكلام والكتابة، مما يجعل التواصل أكثر وضوحًا وسهولة في الفهم. كما يساعد تعلم القواعد على فهم الكلام بشكل صحيح من خلال إدراك المعنى بدقة وسرعة. وذلك لأن تعلم القواعد يجعلنا نعرف موقع أو مكانة كل كلمة في الجملة، مما يسهل علينا فهمها واستخدامها. علاوة على ذلك، فإنه يعمل على تنشيط العقل، صقل المشاعر، وزيادة الثروة اللغوية للطلاب.^{١٧}

ومن هنا أيضا نقول إن هدف تدريس النحو ليس تحفيظ الطالب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة. وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه. وتدريبه على أن ينتجها صحيحا بعد ذلك. وما فائدة النحو إذا لم يساعد الطالب على قراءة نصّ في فهمه أو التعبير عن شيء فيجيد التعبير عنه. وأما أهداف تدريس القواعد النحوية في ثلاثة^{١٨}:

(أ) لأنها مظهر حضاري من مظاهر اللغة ودليل على أصالتها.

(ب) لأنها ضوابط تحكم استعمال اللغة.

(ج) لأنها تساعد على فهم الجمل وتراكيب.

وقال توفيق الهاشمي في كتابه الموجه العملي لمدرس اللغة العربية أن أهداف تدريس القواعد يعني^{١٩}:

(أ) ضبط حركات ما يكتب وما يلفظ: فتعصم المرء من الخطأ النحوي، وينجو من النقد ويحسن

تعبيره، وينقل بدقته المعاني النحوية إلى القارئ والسامع من غير أن يؤدي تعبيره إلى اضطراب

الفكرة وغموضها، لأنّ هناك علاقة وطيدة بين النحو والمعنى وكلّ منهما يخدم الآخر ويعينه.

(ب) التربية العقلية : لما كانت الصلة وثيقة بين النحو والمعنى، لذا كانت دراسة النحو مفيدة في

التربية العقلية التي تعتمد على التحليل والمقارنة والاستنتاج والحكم، واستبانة الصواب من

¹⁷ Zakiyah Arifa Dewi Chamidah, 'Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi', *El-Qudwah*, 2012.

¹⁸ رشدي أحمد طعيمة، 'تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه' (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، p. 283.

¹⁹ توفيق الهاشمي، الموجه العملي للمدرس اللغة العربية (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣).

الخطأ في التعابير المختلفة وفهم التراكيب المعقدة والغامضة، والتدريب على دقة التفكير و القياس المنطقي، وكذا فإنّ القواعد تنمي القدرة على التعليل ودقة الملاحظة.

(ج) تكوين عادات لغوية صحيحة : وذلك إنّ لا بد للوصول إلى القاعدة النحوية لا بدّ من أنّ يؤتي بالأمثلة الكبيرة وإنّ تناقش، ثمّ يؤتي بتمارين شفوية وتحريرية، كل ذلك لا يخلو من فائدة لغوية بتكوين الجمل والحديث الفصيح بها، والتعبير عن المشاعر والمشاهدات بأمثلة متنوعة، ثمّ ربطها بالقاعدة، فيعتاد الطلاب سلامة التعبير ودقته والفصحى في الحديث وضبط الحركات والسكنات.

(د) نماء الذوق الأدبي: عن طريقة التعبير الأدبي عن بيئتهم وحاجاتهم ومشاعرهم بأمثلة وجمل ملائمة للقاعدة النحوية الجديدة.

(هـ) تفهم صيغ اللغة واشتقاقها و أوزانها: عن طريق تعليل القواعد النحوية والصرفية، كما إنّها ركائز لتفهم اللغات الاجنبية، إذ بين اللغات عامل ارتباط، مثل ازمناة الأفعال والاستفهام والمنفي والتعجب والتوكيد والاستثناء.

من الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي^{٢٠}:

(أ) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحو الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنب، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

(ب) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والغبارات والجمل.

(ج) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم، وتعبير عن ميولهم.

(د) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيمًا يسهل عليها الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبيّن لهم وجه الغموض، وأسباب الركاكة في هذه الأساليب.

^{٢٠} شحاتة، حسن، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (لبنان: المصدرة اللبنانية).

هـ) وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في نفوسهم الذوق الأدبي، لأنّ من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.

و) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأنّ يدرّبوا على أنّها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.

ز) تكوين العادات اللغوية الصحيحة، حتّى لا يتأثروا بتيار العامية.

ح) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرّج على تمييز الخطأ منم الصوب.

إذا نظرنا أهداف تعليم النحو في المدرسة، خاصة في المرحلة الابتدائية، يعني إنّ الطفل في المرحلة الابتدائية في حاجة إلى كسب المهارات اللغوية الأساسية في القراءة والكتابة. فإذا أحسن اختيار ما يدرسه من قصص وأناشيد ومسرحيات، وموضوعات قرائية، فإنّه يزيد به بقدر صالح من النماذج الصحيحة للاستعمالات اللغوية السليمة، خلال هذه المرحلة يجب أن يعطي الطفل الأمن والحرية التي تساعد على التعبير عن نفسه باللغته العربية البسيطة من غير أن تفرض عليه قيود تحد من انطلاقه مع إمداده من وقت لآخر، وبقدر الحاجة إلى شئ من الاستعمالات اللغوية الصحيحة.

ويجب أن تكون معالجة موضوعات النحو في هذه المرحلة في أسلوب التعبير، والتدريبات المتكررة التي تعطي للتلاميذ دون التعرض لمصطلحات النحو وقواعده التقليدية، وأن تقوم على التدريب الفني المنظم، المرتكز على أساس من الاستماع والمحاكاة والتكرار حتّى تتكوّن العادات اللغوية الصحيحة عند التلاميذ.

وهكذا نستطيع أن نصوغ أهداف التعبير في هذه المرحلة على النحو التالي:^{١١}

^{١١} علي أحمد مذكور، 'تدريس فنون اللّغة العربيّة' (مصر: دار الفكر العربي، ١٩٩١).

أ) أن يتعرف الطفل على نسق الجملة العربية، ونظام تكوينها، وأن يستطيع استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً سليماً في حدود قدراته.

ب) أن يكسب العادات اللغوية السليمة عن طريق الاستماع، والمحاكاة وكثرة الاستعمال.

ج) تنمية قدرات التلاميذ على التعبير السليم، وعلى تمييز الخطأ من الصواب، وذلك عن طريق تكوين العادات اللغوية السليمة.

د) تزويدهم بطائفة من العاني والتراكيب الصحيحة مما ينمي حصيلتهم اللغوية.

هـ) تدريبهم على استخدام الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية ومكوناتها.

وأما الغرض من تدريس قواعد النحو في المرحلتين المتوسطة والثانوية لا يختلف في النوع عنه في المرحلة السابقة، إنما اختلاف في الدرجة فقط. ومن هنا يمكن أن نضيف إلى ما سبق من الأهداف ما يأتي:

أ) تعميق الدراسة اللغوية عن طريق إتمام الدراسة النحوية للتلاميذ، إذ يحملهم ذلك على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين الفقرات والتراكيب والجمل والألفاظ.

ب) تعميق ثروتهم اللغوية عن طريق ما يدرسونه من نصوص وشواهد أدبية، تنمي أذواقهم وتقدرهم على التعبير السليم كلاماً وكتابة.

ج) زيادة قدرة التلاميذ على تنظيم معلوماتهم وزيادة قدرتهم أيضاً على نقد الأساليب التي يستمعون إليها أو يقرؤونها.

د) تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم وترقية ذوقهم الأدبي، فدراسة النحو تقوم على تحليل الألفاظ والجمل والأساليب وإدراك العلاقات بين المعاني والتراكيب.

وقال عبد الطيف عبد القادر أبو بكر في كتابه "تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات" تتمثل أهم أهداف تعليم النحو فيما يلي^{٢٢}:

^{٢٢} أبو بكر، عبد اللطيف عبد القادر، تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات (سلطان عمان: مكتبة الضامري للنشر والتوزيع السيب، ١٩٨٧).

- أ) إقدار المتعلم على القراءة بطريقة سليمة خالية من اللحن.
- ب) إكساب المتعلم القدرة على الكتابة الصحيحة السليمة من الخطأ، والمتفقة مع القواعد المتعارف عليها.
- ج) مساعدة المتعلم على جودة النطق وصحة الأداء عند التحدث.
- د) إكساب المتعلم القدرة على فهم المسوع وتمييز المتفق مع قواعد اللغة من المختلف معها.
- هـ) إقدار المتعلم على الملاحظة الدقيقة، والاستنتاج، والمقارنة، وإصدار الأحكام، وإدراك العلاقات بين أجزاء الكلام وتمييزها على النحو المناسب.
- و) الإسهام في إتساع دائرة القاموس اللغوي لدى المتعلم وإمداده بثروة لغوية من خلال النصوص الراقية التي يتعلم القواعد من خلالها.
- ز) مساعدة المتعلم على تكوين حسّ لغوي جيد، وملكة لغوية سليمة يفهم من خلالها اللغة المنقولة ويتذوقها، بما على نقد الكلام، وتمييز صوابه من خطئه، وتوظيف الفقرات والتراكيب والمفردات بطريقة سليمة.

وقال نايف محمود معروف في كتابه (خصائص العربية وطرائق تدريسها) أنّها أهداف تدريس النحو العربي كما يلي^{٢٣}:

- أ) إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنسان بأوجهه المختلفة.
- ب) إدراك الصلة العضوية بين النحو الوظيفي وفروع اللغة الأخرى لتحقيق التكامل اللغوي.
- ج) إدراك أهميّة النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصاً على سلامة اللغة العربية وصونها من عبث العابثين.
- د) فهم الدلالات اللغوية-أحياناً-واستيعاب مضامينها الفكرية، مع ما يتبع ذلك من ارتياح لدى القارئ لدوره الاستدلالي في المعاني المتكافئة.

^{٢٣} معروف، نايف محمود، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥).

هـ) تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم - حديثاً وقراءة وكتابة - بشكل يتلاءم مع تدرّج مستواهم العقلي واللغوي في سلّم التعلّم التصاعدي.

و) القدرة على اكتشاف الخطأ اللغوي عند مشاهدته - مكتوباً - نظراً، أو سماعه أذناً، أو عند الوقوع فيه عن غير قصد منه، ثمّ المبادرة إلى تصحيحه، إذا كان الموقف يستدعي ذلك.

ز) إثراء ثروة الطلاب اللغوية بما يكتسبونه من مفردات وتراكيب وأمط، من خلال النصوص التي تستخدم في الدروس والتطبيقات والتمارين.

ح) تنمية القدرة على التفكير السليم، بما يحققه لدارسه من التحليل والتركيب، والاستقراء والقياس.

١ - توجيهات عامة في تدريس النحو

أ) موقع النحو في طريقة التدريس:

تدريس النحو يمثل قضية تختلف حولها طرق تعليم اللغات الثانية...؟

ب) القواعد وسيلة:

نعلم جميعاً أن قواعد اللغة بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. فاستعمال اللغة إذن سابق على تعييدها. وما نشأت الحاجة للتقنية إلا عندما بدأت مسارات الإستخدام اللغوي تنحرف. و من هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة، فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال الكتابة والحديث، كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب.²⁴

ج) السليقة الغوية:

إنّ المشكلة الأساسية في الإستخدام اللغوي، في رأينا ليست في عدم حفظ مبادئ النحو أو استظهار قواعد اللغة، وإمّا في ضعف السليقة اللغوية بين الناس على اختلاف مستوياتهم

²⁴ Ubaid Ridlo, 'Model Pembelajaran Qawaid Nahwiyah', *Al-Ma'rifah*, 12.02 (2015), 46-57.

حتى ألفوا الخطأ إلى الدرجة التي أصبحوا ينفرون فيها من الصحيح والعلاج. في رأينا أيضا، ليس بزيادة ساعات النحو أو غير ذلك من أساليب رتق الثوب اللغوي المهلهل وإنما يتطلب الأمر في رأينا أيضا إعادة النظر في جو المدرسة ككله، حتى تهيئ فرصة الممارسة الصحيحة للغة.

(د) تقديم المصطلحات:

يعد تقديم المصطلحات النحوية (فاعل، مفعول لأجله، ظرف) مشكلة تواجه معلمي العربية كلغة ثانية، ونود أن نقول: إنه ليس هناك رأي قاطع في المجال فلكل موقف ظروفه. ولكن يمكن تقديم التوجيهات الآتية:

(١) ينبغي بشكل عام تأجيل عرض المصطلحات النحوية، فلا تقدم للطلاب إلا في أواخر المستوى الابتدائي.

(٢) يمكن تقديم المصطلحات النحوية، بعد فترة بسيطة من بدء المستوى الابتدائي للطلاب الذين تعلموا النحو في لغاتهم الأولى، إذ يفترض أنهم على وعى بالمفاهيم النحوية التي تعبر عنها هذه المصطلحات. ويستطيع المعلم الذي يتبنى اتجاه الاستعانة باللغة وسيطة أن يذكر للطلاب ترجمة مصطلحات النحو العربي مع ذكر أمثلة عليها من لغاتهم.

(٣) ينبغي تأخير عرض المصطلحات النحوية حتى المستوى المتوسط بالنسبة للطلاب الذين لم يتعلموا النحو في لغاتهم الأولى، سواء أكانوا كبارا غير متعلمين أو كانوا أطفالا إذ تعتبر المصطلحات النحوية مشكلة حقيقة لهم سواء من حيث اسم المصطلح أو من حيث المفهوم الذي يعبر عنه.

٢- الإعراب فرع المعنى:

من الغايات الأساسية لتعليم القواعد النحوية أن تعين على فهم الأساليب والتعبير عن المعاني المختلفة، من هنا تبرز الحاجة في رأينا إلى تعريف الطالب بدور القاعدة النحوية في توضيح المعنى، في رأينا أن يعلم الطالب معنى الجملة أولا ثم يعربها ثانيا، فإذا كان الدرس حول

إن وأخواتها وجب أن يعلم الفرق في المعنى بين كلٍّ من إن وليت ولعلّ ولكن، ثمّ نعرب له كلاً منها. مناقشة الأمثلة من الناحية المعنوية إذن أمر يأتي أولاً قبل مناقشة دلالتها النحوية.

ج. طرق تدريس قواعد النحو

نعلم جميعاً أن قواعد اللغة بشكل عام تقنين لظواهر لغوية ألفها الناس واستخدموها. فاستعمال اللغة إذن سابق على تعقيدها، وما نشأت الحاجة للتقنين إلّا عندما بدأت مسارات الاستخدام اللغوي تنحرف. ومن هنا كانت وظيفة القاعدة تقنين المسارات الصحيحة للغة. فالقواعد إذن وسيلة وليست غاية بذاتها، والغرض من تدريسها ينبغي أن يكون التعبير والفهم السليمين في مجال الكتابة والحديث، كما ينبغي الربط بين القاعدة وتذوق الأساليب. إن أفضل أسلوب في تدريس القواعد النحوية، هو الأسلوب الذي يعتمد على ممارسة اللغة استمعاعاً، وكلاماً، وقراءة، وكتابة. ومع ذلك فإن من أهمّ الطرق التقليدية الشائعة في تدريس النحو مايلي: ^{٢٥}

أ) الطريقة القياسية:

وتقوم هذه الطريقة على البدء بحفظ القاعدة، ثمّ اتباعها بالأمثلة والشواهد المؤكدة لها والموضحة لمعناها. والأساس الذي تقوم عليه هذه الطريقة هو نظرية انتقال أثر التدريب. كما أنّها تستهدف تحفيظ القواعد واستظهارها باعتبارها غاية في ذاتها، وليست وسيلة. وقد أدى استخدام هذه القواعد. ومن أهمّ الكتب المؤلفة وفقاً لهذه الطريقة كتاب بن عقيل.

والطريقة القياسية هي إحدى طرق التفكير التي يستخدمها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، فالقياس دائماً يأتي بعد معرفة، أيّا كانت هذه المعرفة. فلن تستطيع أن تنبيه على جهل بالمقيس عليه، إذ هو في الواقع ليس إلّا إلحاقاً للشبيه بشبيه الذي عرف وانتهى فيه البحث. والفكر في القياس ينتقل من القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، أي من القانون العام إلى الحالات الخاصة. ولما كانت الجزئيات قد لا تنطوي كلّها تحت القاعدة العامة وهذا غالباً ما يحدث فقد أدى هذا إلى الخذف والتقدير والتأويل، واختلاف الآراء في

^{٢٥} منكور.

المسألة الواحدة. وبالرغم من سهولة وسرعة حفظ القواعد بهذه الطريقة إلا أنّها تعود التلاميذ على الحفظ والمحاكاة العمياء، وعدم الاعتماد على النفس، والاستقلال في البحث. كما أنّها تضعف فيهم القدرة على الإبداع والابتكار. ومن مساوئ هذه الطريقة أيضا، أنّها تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي تكون غالبا صعبة الفهم والإدراك ثمّ تنتهي بالجزئيات، أي أنّها عكس قوانين الإدراك حيث تبدأ بالصعب وتنتهي إلى السهل. وقد أدى هذا إلى نفور التلاميذ من دراسة النحو، وقد هجرت هذه الطريقة بعد أن ثبت علميا أنّها لا تكون السلوك اللغوي لدى التلاميذ. ومع ذلك، فما تزال هذه الطريقة تجد أنصارا لها وهناك، ومن أشيع كتب النحو المؤلفة وفقا لهذه الطريقة كتاب ابن عقيل.

(ب) الطريقة الاستنباطية:

تقوم الطريقة الاستنباطية على البدء بالأمثلة التي تشرح وتناقش، ثمّ تستنبط منها القاعدة. وهذا هو المتبع غالبا في مناهج النحو في المرحلة الثانوية في معظم الأقطار العربية. أمّا في المرحلة المتوسطة أو الإعدادية، فدروس النحو غالبا ما تبدأ بنصّ كامل، يقرأ ويناقش مع التركيز على الشواهد، ثمّ تستنبط منه القاعدة. ولقد أريد بهذا التعديل التخلص من الأمثلة المبتورة المعاني التي لا يجمع شتاها جامع، ومع ذلك، فقد وقع هذا التعديل في مشكلة التكلف في صياغة النصوص حتّى تتضمّن القاعدة المقصودة، فكانت النتيجة هي الإساءة إلى أذواق التلاميذ عن طريق النصوص المصطنعة لا حتواء القواعد المرادة في الموضوع النحوي. وقد نسبت هذه الطريقة (الاستنباطية) إلى الفيلسوف الألماني (يو حنا فردريك هربات)، وطريقة التي تعرف باسم (طريقة هربات) ذات الخطوات الخمس، هي: المقدمة والعرض، والربط، واستنباط القاعدة، والتطبيق. و من أشهر الكتب التي ألفت وفقا للطريقة الاستنباطية. كتاب (النحو الواضح) للأستاذ على الجارم.

وقال توفيق الهاشمي في كتابه أن لتدريس النحو طرق عديدة، تنوعت بسبب تنوع الموضوعات واختلاف بعضها عن البعض الآخر، من حيث طبيعتها و عورتها وتناولها في

التدريس، كما تنوعت بسبب مستويات الطلاب واعدادهم واعمارهم وظروفهم، ومن هذه الطريقة مايلي:^{٢٦}

(١) الطريقة الاستقرائية

التعريف بها:

لعلها أفضل طريقة لتدريس النحو، إذ هي تتلائم مع أكثر موضوعاته، وتنسب هذه الطريقة إلى هربارت، وانتشرت في أوروبا في أواسط القرن التاسع عشر وما بعده، وهي تعني بفكرة (تدعي المعاني) بالافادة من المعلومات الماضية.

(٢) الطريقة القياسية

التعريف:

هي التي يتمّ بها انتقال الفكر من الحكم على كلّي إلى الحكم على جزئياته، نبتدئها بذكر القاعدة أو الحقيقة أو التعريف، ثمّ نوضحها على صحتها. لنجاح هذه الطريقة لابدّ من رعاية أمور ثلاثة:

(أ) دقة المدرس في صياغة القاعدة أو القانون أو الحقيقة العامة المراد تدريسها إلى الطلاب كي لا يكون في تعبيره خطأ يظهر أثره في التطبيق.

(ب) وضوح الأسلوب وعدم غموضه لتكون القاعدة أو الحقيقة العامة في متناول إدراك كلّ طالب.

(ج) أمّا أن يقدم المدرس بها حقائق جديدة، وأمّا يشرح لهم حقائق سبق أن أعطاها إلى طلابه بطريقة ما.

ولهذه الطريقة خصائص تتميز بها عن غيرها، منها كونها طريقة التعليم والتزويد بالمعلومات. وهي سريعة باعطاء المعلومات مباشرة للطلاب، واقتصادية في الوقت، كما

الهاشمي²⁶

أثما تنفع مع الأعداد الكثيرة من الطلاب في الصف، وهي أدعى إلى الضبط زالاصغاء، غير أثما ليست بطريقة طبيعية كم حيث تنظيم الخطى للوصول إلى الحقائق العامة. وهي إضافة إلى ذلك لاتنمي شخصية الطالب، لأنه سلبى فيها ومستسلم للقاعدة، كما أثما لاتربي فيه روح النقد.

(٣) الطريقة الاستجوابية

وهي التي تعتمد على سؤال الطلاب واجاباتهم عن دقائق الموضوع الذي يعطونه واجبايبيا.

وهي تفيد المدرس عن الكلام أو الذي معه عيب خلقي بصورته، كأن يكون اجش أو ابح أو أخن، أو معه فأفأة أو تمتمة أو نأثأة أو لغته، أو لكنة محلية أو عجمة غير عربية. وهي لاتحتاج إلى علم غزير من قبل المدرس و لا إلى إطلاع واسع أو جهد وعناء. كذلك فهي تفيد المدرس الذي يحسن توجيه الاسئلة لأن صياغة السؤال فنّ دقيق يحتاج إلى ذكاء ومرونة وبعد نظر، وهو اصعب من مجرد الشرح، وهي طريقة سريعة، تفيد المدرس في اكمال المنهج وفي حمل الطلاب على التحضير بجّد.

(٤) الطريقة الإلقائية

وهي تعتمد على حديث الاستاذ، وتصلح في التعليم العالي عادة، والطلاب يسجلون ملاحظتهم أثناء حديث الأستاذ.

(أ) محاسنها:

هي أنفع في التدريس الجامعي، بسبب غزارة علم الاستاذ وغزارة المادة المنهجية، وإرتفاع مستوى الذكاء عند الطلاب، وقدرتهم على استيعاب المادة العلمية الغزيرة وعلى تسجيل الملاحظات، وبسبب تهيؤ المراجع التي يستعين بها الطلاب على تعقيب المادة الملقاة وتوسيع أفاقها. وهي تفيد عموما المدرس: غزير المادة

العلمية وحول الاقاء وحسن الصوت وقوى الشخصية ومنشرح الصدر ومؤثرا في حديثه، ولا تصلح للمدرس الذي ليس له هذه المؤهلات.

وهي تنفع في الصفّ الذي يكثر فيه عدد الطلاب أو يهبط فيه مستوى التحضير أو مستوى الذكاء، كما هو الحال في كثير من المدارس المسائية عادة، وفي صفوف الراسبين.

وهي تنفع كذلك في عرض الموضوعات الجديدة الغربية عنهم والموضوعات الصعبة التي تحتاج إلى جهد في التفكير، يذللها المدرس بأسلوب عرضه وطراوة حديثه، كما أنّها تفيد في الموضوعات السهلة والبديهية أحيانا، بسبب اختصار المدرس بمجرد ذكرها أو الاشارة إليها عرضا، بدلا من استجواب الطلاب الذي يحتاج إلى وقت.

كذلك فإنّها تنفع في حالة إرهاق الطلاب لاسيما في الدروس الأخيرة أو بعد قيامهم بعمل مجهد من رياضة أو نشاط لا صفي، حينئذ تضعف قابليتهم على التفكير والكلام. وأنّها لتنفع كذلك في اختصار المتأخرا في المنهج فإن هذه الطريقة تسعفه.

(ب) عيوبها

و من المحاذير في هذه الطريقة: اقتصار المدرس على الالقاء من غير اسهام الطلاب بالحديث عن طريق الاستجواب أحيانا والتعليق، لأنّ الطالب إذا اعتمد على الاصغاء وحده من دون التحضير في البيت و من دون الحديث في الصف، فإنّه يتعود الكسل والاتكالية، و لا يسعفه مجرد الاصغاء والسلبية، مهما اوتي المدرس من قدرة فائقة في الكلام، لذا يجب أن يعطى الدرس واجبا بيتيا، ثمّ يبدأ المدرس الدرس بأسئلة يتأكد خلال إجابتها من تحضير الطلاب يسألهم من غير رفع الايدي، أو يستجيبهم خلال القائه الموضوع بأسئلة من

صلب المنهج والكتاب، لتحملهم هذه الأسئلة على التحضير المسبق، وكذلك فإن هذا التحضير يزيد من سرعة الطريقة في التدريس.

(٥) الطريقة الاقتصائية

وهي تدريس طلابه القواعد النحوية، عرضا أثناء دروس المطالعة أو المحفوظات أو الأدب، تدريسا عمليا من غير حصص مستقلة، وإن هذا التدريس يقتصر عادة على مجالين أساسيين:

(أ) المراجعات النحوية:

لموضوعات سبق أن دروسها، وهذا متبع في الكليات أكثر منه المدارس الثانوية والإبتدائية، بأن يختار المدرس قطعة أدبية ممتعة بفكرتها وأسلوبها وخيالها، وهي تحوى تطبيقات كثيرة على قواعد سبق أن دروسها.

(ب) التدريس لموضوع جديد:

باختيار قطعة أدبية أو انشائها، شاملة العناصر التطبيقية للموضوع الجديد، تكتب هذه القطعة وتقرأ وتشرح شرحا سريعا سهلا، ثم يستخرج المدرس بالتعاون مع الطلاب القاعدة بعناصرها تفصيلا من القطعة المكتوبة، وأن هذه الطريقة ممتعة وشيقة، ولكنها تحتاج إلى حسن الاختيار أو الانشاء للجمل التي تجمع بينها حمال الفكرة والخيال والتركيب، كما تجمع شتات القاعدة الجديدة. غير أن هذه الطريقة هي ايسر على المدرس في موضوع المراجعات النحوية، بل لا بد منها منها لممارسة التطبيقات النحوية في نطاق واسع، لتكوين العادات اللغوية، وفي كل مجال لغوي. وقال اللطيف عبد القادر أبو بكر في كتابه "تعليم اللغة العربية الأثر والإجراءات" ليس ثمة طريقة بعينها هي الأفضل لتعليم النحو أو غيره من فنون اللغة أو المواد الدراسية المختلفة، حيث إن طبيعة المتعلمين، وعناصر الموقف التعليمي برمته هي التي تتحكم في نوع الطريقة، فقد تتضافر مجموعة من الطرائق

التي يستعين بها المعلم من موقف إلى آخر، أو يداول بينها حسب طبيعة المعلمين،
أو يوظفها في وقت واحد.^{٢٧}

فقد كشفت نتائج الأبحاث العلمية في ميداني التربية وعلم النفس القرن
الأخير عن عقم البحث عن طريقة واحدة لتدريس جميع المواد أو طريقة واحدة
لتدريس مادة بعينها وحولت الأنظار إلى الخيرة التعليمية ككلّ متكامل، وليست
الطريقة إلا جزء منه، فالعملية التعليمية الأنظار إلى الخيرة التعليمية ككلّ متكامل،
وليست الطريقة إلا جزء منه، فالعملية التعليمية هي عملية إحداث تغيرات في
سلوك التلاميذ والموقف الذي يوجدون فيه، ويتكون الموقف من عناصر لا حصر
لها، أهمها المعلم، والمادة، والطريقة والأدوات التعليمية، والعلاقات الاجتماعية في
الفصل. ويتوقف التفاعل بين التلاميذ والموقف على مدى ملائمة الموقف بكلّ
عناصره لأغراض التلاميذ وحاجاتهم واستعدادهم وقدرتهم.^{٢٨}

٣- القياسية والاستقرائية:

هناك طريقة تشيعان في مجال تعليم القواعد النحوية، هما: الطريقة القياسية Deduction،
وفيها يبدأ المعلم بذكر القاعدة ثمّ يعطي أمثلة عليها. والاستقرائية Induction، وفيها يبدأ المعلم
بذكر الأمثلة ثمّ يستخلص منها القاعدة. ولكلّ الطريقتين مزايا وسلبيات، إلا أنه يمكن القول
إن البدء بالطريقة الاستقرائية أنسب في المستويات المبتدئة لتعليم اللغة، بينما يكون من
الأنسب إرجاء الطريقة للمستويين المتوسط والمتقدم.^{٢٩}

(أ) الطريقة الاستقرائية

^{٢٧} القادر.

^{٢٨} فتحي، محمود الناقبة، رشدي طعيمة يونس، طريقة تعليم اللغة العربية برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي، المستوى الـ
١٩٨٨.

القادر 29

يُعدُّ تعليم القواعد النحوية في اللغة العربية عمليةً تعليميةً متدرّجةً تحتاج إلى تنظيمٍ دقيقٍ يتوافق مع مستوى المتعلّمين، سواء أكانوا في مرحلة البداية أم في المراحل المتقدمة. فالتدرّج في تعليم القواعد يُسهم في تحقيق التعلم بصورةٍ منهجيةٍ ومنظمةٍ، بما يتلاءم مع القدرات المعرفية والعقلية لكل فئة من فئات المتعلمين.

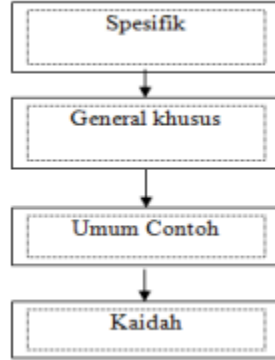
وتُعتبر طريقة التدريس عنصرًا أساسيًا في نجاح العملية التعليمية، ولا سيما في تعليم اللغة العربية، إذ تُعدُّ مادة القواعد من الأسس الجوهرية التي يقوم عليها تعلم اللغة، ويجب أن تُدعم بإتقان المفردات اللغوية المناسبة، ثم تتبعها مرحلة الممارسة اللغوية. فهذه العناصر المترابطة تُساعد المتعلّم على فهم اللغة واستعمالها على الوجه الصحيح.

ولتحقيق هذا الهدف، لا بد من اختيار الطريقة التعليمية المناسبة التي تُسهم في تنظيم سير عملية التعلم بصورةٍ منهجيةٍ وتقنية. ومن بين الطرائق التعليمية التي أثبتت فعاليتها في هذا المجال الطريقة الاستقرائية (المنهج الاستقرائي)، إذ تُعتبر من أكثر الطرائق نظامًا وتدرّجًا في عرض المفاهيم النحوية.

وتتألف خطوات تطبيق الطريقة الاستقرائية من خمس مراحل رئيسة، وهي: (١) المقدمة: وفيها يُقدّم موضوع الدرس وتمهيده للمتعلّمين. (٢) العرض: حيث تُعرض المادة التعليمية بالطريقة الواضحة والمبسّطة. (٣) الربط: وفيها يُربط الدرس الحالي بما سبقه من دروسٍ سابقةٍ ذات صلة. (٤) استنباط القاعدة: وهي المرحلة التي يُستخلص فيها الحكم النحوي من خلال الأمثلة المعروضة. (٥) التطبيق: وتُطبّق فيها القاعدة في جملٍ وتمارين لغويةٍ عملية. ^{٣٠}

^{٣٠} حسن، شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق 3rd edn, (قاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦).

فيما يتعلّق بإعداد نموذج التعليم، تُعرض الأمور الخاصّة مثل الأمثلة، والتمارين، والمخططات، والصور، وما شابهها في البداية، ثم تُستكمل بعد ذلك بالأمور العامّة مثل القواعد، والنصوص، وما إلى ذلك، حتى يمكن تصوير منهجية تعليم النحو على النحو الآتي:



وتُنقذ هذه الخطوات بما يتناسب مع أهداف الدرس واحتياجات المتعلمين، حتى يتحقق الفهم العميق والاستيعاب الصحيح للقواعد النحوية، وهو ما تسعى إليه طريقة أنطوان الدحداح بوصفها طريقة تعليمية تركز على سهولة الإعراب وفهم التراكيب من خلال التدرج المنطقي والممارسة التطبيقية.

٤ - بين الكمّ والكيف

وما دمنا بصدد الحديث عن تقديم المصطلحات النحوية للصغار ينبغي الإشارة هنا إلى أن ما يلزمهم ليس هو كثرة الكمّ المقدم من النحو، قدر ما هو حسن التنظيم وطريقة العرض. إن من أمثل الأساليب لتعليم النحو لهؤلاء عرض نماذج من الحديث السليم لجيد الأداء. بما يقص عليهم من حكايات وقصص، وما يقرأونه من نصوص عربية جيدة، حتّى يألفوا التراكيب الصحيحة ممّا يساعدهم بعد ذلك على تفهمها عند دراستهم لها في مستويات لاحقة.

٥ - تعليم الأزمنة

ينبغي اختيار المواقف السليمة التي تعبر عن زمن الفعل تعبيرا صحيحا. فلا يصح للمعلم أن يفتح الباب ويقول في أثناء ذلك (فتحت الباب) فهذا من شأنه تثبيت أنماط لغوية خاطئة وتعليم الزمن تعليما غير صحيح.

٦ - أنواع التدريبات

يمكن تصنيف التدريبات النحوية بشكل عام إلى ثلاثة: تقليد وتطبيق وبناء. وهي تمثل المراحل التي ينبغي المرور بها عند تعليم الطلاب قواعد النحو. وسنتحدث عن هذه التدريبات بشيء من التفصيل عند الحديث عن التدريبات اللغوية.

د. مفهوم قواعد النحو في كتاب معجم أنطوان الدحداح

أنطوان الدحداح هو عسكري أمريكي، وخلفية عسكره في لبنان وإنجليزية وأمريكا. رغم أنه عسكري أمريكي ولكنه أحب باللغة العربية والبرهان على هذه المسألة هناك معجم العربية كتبه وهو معجم بالجدوال^{٣١}. فمن فضيلة هذه الكتاب يقع في أساليب تعليم اللغة العربية. وهي أربعة أساليب، النحو الوظيفي، النحو المنهجي، النحو الاحصائي، النحو التطبيقي. و من تلك الأساليب، أراد البحث أن يستخدم أحد هذه الأساليب ليعرف نتيجة ترقية كفاءة الطلبة من ناحية فهم النحو باستخدام هذا الأساليب.

١ - صورة فكرية أنطوان الدحداح عن قواعد النحو

قد يتبادر إلى ذهنك أيها القارئ، وأنت تدخل معنا في علم القواعد العربية. أنك ستواجه مواضيع شائكة ومواد صعبة الاستيعاب، وقد تعتقد أن البحث في لغة غنية بألفاظها ومعقدة بأحكامها، يتطلب منك جهدا شاقا، أنت اليوم بغني عنه، فنحن معك في جزء من هذا التفكير

^{٣١} أنطوان.

ولسان معك في كلّه. وطموحنا في صياغة هذا الكتاب أن نؤمن لك ما تحتاجه من تنظيم في تقديم المواد وإبراز ما يجب أن تحتفظ من الأحكام الهامة.

يتوجه هذا المؤلف أولاً إلى المتكلم باللغة العربية، الذي يجهل خفايا النصب والجر والجزم ولم نذكر الرفع لأنّ الرفع هو الإبتداء، أي الوضع الطبيعي للكلمة المجردة من العوامل اللفظية. ويتوجه خاصة إلى أهلي الطلاب الذين تركوا القواعد كامنة في خبايا عقولهم، ويتفاجأون بسؤال من أولادهم: لماذا... كذا؟ فيلجأون مسرعين إلى المراجع المختلفة بحثاً عن الجواب.. وما أدراك أين الجواب؟

وتوجه أيضاً إلى رجال الأعمال الذين يتجولون بين طائرة في بلاد النفط، لمتابعة أشغالهم، ويضطرون أحيانا، في سبيل المصلحة إلى إلقاء محاضرات أمام مستمعين متيقظين، ويتساءلون مثلاً: كيف تلفظ كلمة (ملاحظات) في حالة النصب.. فنصحهم بالتسكين، لأنّ التسكين هو ضدّ الحركة ويغني عن الأخطاء.. إذا أمكن.. فغابتنا بالنهاية مساعدة كلّ من يرغب في التكلم أو الكتابة بالعربية.

لم نخص الطلاب بالذكر، بل نخصهم بالعاطفة، لأنّ لدى الطالب المتسع لدراسة القواعد في كتبه المدرسية المتجزئة إلى وحدات عديدة، والمتضمنة التمارين التطبيقية الضرورية لطبيعة العمل المدرسي، وقد يضع الطالب يده على كتاب والده فيكون له خير عون.

ولا تختلف لغة هذا المعجم مع توسع في التسمية بجوهر محتوياته عن المؤلفات العديدة. المنتشرة منذ قرون في أقطار العالم، و لم نحاول إدخال أحكام جديدة أو مقترحات فنية في القواعد. انطلقنا من الأساس الثابت، لكن وضعنا ترتيباً جديداً وإخراجاً عليماً حديثاً لمواد قديمة. وكانت الغاية تنظيم المعلومات في البحث عن القواعد.

اتخذنا مبادئ علم التنظيم العام طريقةً للدخول إلى القواعد من الزاوية المنهجية الحديثة. واكتشفنا أن تكشف معنا، بعض الثغرات في معالجة الصرف والنحو، أهمّها فقدان نظرة الشمول إلى الأقسام العامة بصفاتها وحدات مستقل بعضها عن بعض، ممّا يؤدي إلى فقدان رباط الصلة

بين الأجزاء الصغيرة التي تتألف منها الكلمات، ثغرات اعتدنا عليها ودخلت في التقاليد، ونورد منها بعض الأمثلة: ٣٢

(أ) النواسخ: (كان-كاد) منها ما يرفع ثم ينصب ومنها ما ينصب ثم يرفع. لذلك أطلق عليها تسمية النواسخ. فلم تعبيرا خاصا يشمل المرفوعات الخمسة للنواسخ (اسم كان- اسم كاد- اسم ما- خبر إن). ولم نجد تعبيرا آخر يشمل المنصوبات التي تقابلها، لذلك اضطررنا، وبموافقة الدكتور جورج متري عبد المسيح إلى تسميتها بالمرافيع والمناصيب، كلمات أنس إليها الذوق.

(ب) عندما حاولنا وضع هيكل بجميع حالات إعراب الإسم، وجدنا صعوبة برسم المفاعيل (به، مطلق، لأجله، فيه، معه) من جهة، والمنصوبات الأخرى التي تختلف عنها (الحال، التمييز، الإستثناء) من جهة أخرى. ولما كان رسم الهيكل لا يحتمل التهرب من المواقع، وجدنا تعبيرا جديدا لتسمية المنصوبات الثلاثة، وهنا أيضا وافق زميلي على كلمة: الأفاعيل.

(ج) أقدمنا في الفصل من المعجم على ترتيب معجم، يشكل نوعا من: قادرومية لإعراب الكلمات. واخترنا مجموعة من ٢٨٣ كلمة م حروف وأسماء وأفعال، نعتبرها مفاتيح الإعراب في اللغة العربية، فإذا اطلعت عليها وعلى أحوالها صعوبة في معرفة محلّ المفردات من الإعراب، فأطلقنا على هذه المجموعة تسمية: المعربات، أي الكلمات المعربة والمبنية التي تتميز بأحوال خاصة في علم القواعد.

(د) والثغرة الأخيرة التي نود لفت الرأي إليها هي ثغرة نفسية تتلخص في تصوير القواعد العربية زكاتها مسألة معقدة جدا، بينما هي في الواقع مسألة سهلة جدا. ونؤكد للمتكلم بالعربية الراغب في دراسة القواعد أنه لن يحتاج إلى جهد يزيد على أربعة أصهر بمعدل

خمس ساعات عمل في يوم الواحد (أي إلى ٥٠٠ رجل/ساعة) حتى يصبح سيبوية آخر.

نعود إلى نظرة الشمول في مواضيع الصرف والنحو، إلى رؤية الكلّ متضمنا أجزاء، إلى رؤية الهيكل محتويا أقسامه، فنلاحظ أن لا أقسام ولا أجزاء يتعدي عددها أصابع اليدين، وهو مبدا جوهرى في علم التنظيم الحديث ولا عجب إذا كانت حروف الجرّ تسعة عشر، لأنّها تشابه الجند في الفصيحة الواحدة.

أمّا الغنيان في ألفاظ ومفردات اللغة العربية (للأسد وحده ما لا يقل عن ٦٤٠ مرادفا) فيعود أيضا إلى مبادئ بسيطة وسهلة وجدها أهل الحجر والمدر بمتناولهم في القرون الغابرة لتركيب الكلمات، ونتج عنها ما لم يكن في الحساب. فتنطلق الكلمة في تركيبها من منطلق الأوزان، والوزن الأساسي هو ثلاثي الأحرف يتشكل في كلمة: ف-ع-ل ثمّ يجري تحريكه بحروف العلة: ا-و-ي فيمكنك الاشتراك معهم في اللعبة بواسطة ستة أحجار مختلفة الأشكال: ثلاثة كبيرة تمثل حروف الأوزان، وثلاثة صغيرة تمثل حروف العلة، وتصبح الاحتمالات الواردة هي الأوزان التالية لاغير: فاعولي-فاعيلو-فوعالي-فوعيلو-فاعلو-فاعولا.

أمّا إذا أردت تكرار التحريك في الكلمة الواحدة، أو تبديل حروف الأوزان بحروف المباني، أو استبدال حروف العلة بالحركات والضوابط، أو متابعة سير الاحتمالات في الرباعي والخماسي، فمهلا. إذ نصح بحاجة إلى محاسب كهربائي أو كهربائي، وعلى الأصح، كهير بي. يبقى أنّ المحاسب هذا سيفشل في إعطاء الكلمة المرصعة بحجر نادر.

كما فشل في تزويدنا بالبرنامج الأفضل الواجب اتباعه في تسلسل مواد القواعد العربية، فعبثا حاولنا الاستهداء إلى التسلسل المثالي لمعالجة مواضيع القواعد العربية. يقولون إن القواعد تقسم إلى قسمين رئيسيين: الصرف أولا والنحو ثانيا، ثمّ في المنطق القديم الذي يشرح القواعد من خلال حروف المعاني أو من خلال اختيارات أخرى الخ.. محاولات عديدة مدزنة في جريدة المراجع

في آخر الكتاب. استخلصنا منها مبدأ عاما وأساسيا ينسجم مع الغاية التي أردناها وهي ترتيب المواد بشكل منظم يسهل الفارئ الحصول على المعلومات التي يحتاج إليها بسرعة ودقة. فكلّ فصل من: (المعجم) يشكل المجموعة الكبرى التي تتجاني موضوعاتها من يركز الانتباه على موقع الجزء من الكلّ. وكلّ صفحة من الكتاب هي خلية صغيرة مستقلة بذاتها تحتوي على المعلومات اللازمة لتعريف عناونها، وتغنيك عن التفتيش بقدر المستطاع في أماكن أخرى فلاحواشي ولا ملاحظات تنتظر في أسفل الصفحة، جميع المعلومات المتعلقة بالموضوع الواحد تردّ بالتتابع.

لم نطمح إلى بلوغ البرنامج الأفضل، بل حاولنا ترتيب البرنامج الأنظم، وأدخلنا في فنّ الإيضاح ما توصلت إليه خبرتنا في علم التنظيم من أساليب ورسوم وأسهم، لإرشادك إلى الهدف المنشود. تلكم هي المنهجية الوظيفية التي تشمل جميع أوجه الترابط بين التفكير والتنظيم تقود الموضوع المعين في الطريق الواضح، للوصول إلى القرار المناسب، وتحقيق ما صممه العقل الإنساني.

٢- مفهوم أنواع قواعد النحو عند أنطوان الدحداح

النحو التحليلي:

يحتوي على أربعة أقسام:

(أ) النحو التطبيقي: فيه أربعون بيتا أعربت كمظهر تطبيقي:

(١) لم يراع فيها عصر معين

(٢) ولم يؤخذ من فنّ محدد

(٣) قسم من الأبيات موجود في كتب مسرودة في المراجع، لكن في إعراب بعضها، مخالفة

أو إصلاحا وتصويبا، إن من ناحية صحة ورود البيت أو من ناحية دقة إعرابه.

(٤) شملت الأبيات إلى حدّ ما غالبية الموضوعات ومعظم الأدوات.

(٥) عند تعدد الأوجه الإعرابية:

(أ) حينما ذكرت الأوجه والاحتمالات

(ب) وحيناً آخر تمّ الاكتفاء بالأكثر شيوعاً والأسهل منالاً.

(ب) النحو الإحصائي: وفيه إحصاء للأفعال الماضية والمضارعة والأمر، ونسبة استعمال كلّ

فعل، مع الحالات الإعرابية: رفعاً ونصباً وجزماً وبناءً، وهذا الجدول الإحصائي.

(١) مبني على نصوص من القرآن الكريم.

(٢) والإحصاء قائم على سور أخذت بطريقة تلقائية، لكن الآيات اختير أن تكون من

أول السورة وبالتسلسل.

(٣) أمّا الغاية منه، فهي تركيز الأضواء على الفعل من بين الكلمات العربية، لأنّ الفعل

هو كلمة وجملّة في أن واحد، فإحصاء الأفعال وإعرابها من نصّ معين في معرفة

القارئ في علم البلاغة، وهل أبلغ من آيات القرآن الكريم كنصوص تعتمد؟

(ج) النحو الوظيفي: وفيه إبراز مقصود للوظائف الإعرابية الأساسية للإسم والفعل والحرف

مع اهمال الأوضاع الخاصة المتأتية من وجود الكلمة الواحدة تحت تأثير عاملين أحياناً،

وتنطبق هذه الأوضاع الخاصة على الفعل بوجه الإجمال، الذي يعرب أساساً كجملّة

فعلية ويكون أسماً في محلّ كذا، كما وتسري على الاسم والحرف. فيعتمد النحو

الوظيفي الوضع الإعرابي الأول للكلمة ويهمل المتممات الناتجة عن البناء أو المحل أو

علامات الإعراب. الغاية منه، مساعدة القارئ على التحليل النحوي أثناء قراءة نصّ

معين، دون انقطع في حبل تفكيره وهو يتابع معنى النصوص.

(د) النحو المنهجي: وفيه منهج للتعبير عن إعراب الكلمات بواسطة الأرقام العربية مع

الاحتفاظ بالوصف الإعرابي الكامل لكلّ كلمة، والغاية منه:

(١) توحيد اللغة الإعرابية لأنّ لاختلاف على الأرقام.

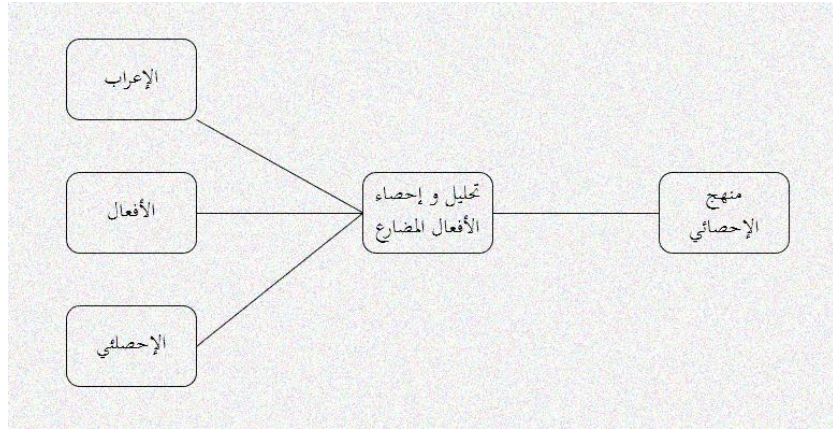
(٢) حصر الحالات الإعرابية في جدول واحد، يكون بمثابة بطايقة رقابة على صحة

الصرف والنحو.

(٣) إعداد الإعراب العربي لدخول الحساب الكهيري.

(٤) تسهيل الاختبارات الخطية للطلاب، والتصحيح للمعلمين.

فالشرح الإعرابي للكلمة الواحدة أصبح محصورا بمجموعة من ستة أرقام، تقرأ من اليسار إلى اليمين، كل رقمين مع بعضهما البعض. وضعت الأسماء المضافة دائما في خانة أسماء الجنس رغم إهمامها وعدم اكتمال اسميتها دون الإضافة. تجنبنا في اختبار الأرقام وضع الرقم (صفر) في أول المجموعة و في آخرها، منعا للالتباس بينه وبين النقطة في النصوص. أمّا ضمن المجموعة المؤلفة من ستة أرقام فيمكن له أن يظهر.



صورة ٢،٢: عملية منهج الإحصائي

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث ونوعه

استخدم الباحث البحث المنهج الكمي، وهو البحث الذي يعتمد على البيانات في شكل أرقام وتحليل إحصائي، ولذلك فإن الأساليب الكمية تكون موضوعية وقابلة للقياس وملموسة وعقلانية ومنهجية.³³ يستخدم الباحث هنا المنهج التجريبي، ويستخدم هذا المنهج التجريبي غالبا لبحث الحوادث أو الظواهر الصادرة في الظروف المعينة، ويلاحظ الباحث تلك الحوادث والظواهر بدقة لمعرفة أسبابها.³⁴ وأما تعاريف متعددة للبحث التجريبي يورد الباحث فيما يلي أهمها:

- ١- البحث التجريبي تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لواقعة معينة وملاحظة التغيرات الناتجة في هذه الواقعة ذاتها وتفسيرها.
- ٢- البحث التجريبي يتضمن محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في التغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عملا واحدا يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين يقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة.
- ٣- البحث التجريبي يقوم أساسا على الطريقة التجربة العلمية التي تكشف عن العلاقات الساببة بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع الديناميات أو القوى التي تحدث في الموقف التجريبي.
- ٤- البحث التجريبي هو ذلك النوع من البحث الذي يستخدم التجربة في اختبار فرض معين يقرر علاقة بين عاملين أو متغيرين وذلك عن طريق الدراسة للمواقف المتقابلة التي ضبطت كل المتغيرات ما عدا المتغير الذي يهتمّ الباحث بدراسة تأثيره.³⁵

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015).

³⁴ Muhammad Ali, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi* (Bandung: Angkasa, 1987).

³⁵ جابر عبد الحميد، and أحمد خيرى كاظم، 'مناهج البحث في التربية النفس' (مصر: دار النهضة العربية، 1987)، p. 200.

والطريقة الذي يستخدمها الباحث في البحث التجريبي هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، وهو التصميم يشتمل على فصل تجريبي وفصل ضابط.³⁶ وهذا التصميم لمجموعات متكاملة.³⁷ ويحتاج الباحث إلى المجموعتين، مجموعة التجربة ومجموعة الضابطة. ومجموعة التجريبية Experimental Group هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. ومجموعة الضابطة Controlled group وهي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.³⁸ إذن، في هذا البحث، المجموعة التجريبية يعني المجموعة التي تستخدم طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية، وأما مجموعة الضابطة فهي مجموعة التي تستخدم طريقة التعليم التقليدية في تعليم قواعد اللغة العربية وهي تكون مقارنة لمجموعة التجربة.

وقبل التجربة يقوم الباحث بالإختبار القبلي بين المجموعتين لمعرفة قدرتهما و كفاءتهما، ثمّ يقوم الباحث بتطبيق طريقة تعليم قواعد اللغة العربية لمجموعة التجربة وتطبيق الطريقة التقليدية لمجموعة الضابطة. وبعد انتهاء في هذا التطبيق، يقوم الباحث بالإختبار البعدي لكلّ المجموعة إمّا في مجموعة إمّا في مجموعة التجربة وإمّا في مجموعة الضابطة.

ب. طريقة تنظيم البيانات

بدأ الباحث في هذا البحث بالإختبار القبلي لكلّ الطلبة. وبعد ذلك استعمال إجراء التدريس بطريقة أنطوان الدحداح في الفصل التجريبي ويختتم بعملية التقييم أو الإختبار الأخير. بعد عرف الباحث الحاصل من الإختبار القبلي، ثمّ يقسم الباحث الطلبة إلى فصلين. الفصل A1 سيكون فصلا ضابطا والفصل A2 سيكون فصلا تجريبيا. وأما الفصل التجريبي، يطبق الباحث فيه تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أنطوان الدحداح، وأما الفصل الضابط فسيطبق

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

³⁷ Sanafiah Faisal, *Format-Format Penelitian Sosial Dasar Dan Aplikasi* (Jakarta: Rajawali Press, 2001).

³⁸ نوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، and كايد عبد الحق، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه) الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1997).

فيه تعليماً تقليدياً. وبعد انتهاء من تطبيق تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أنطون الدحداح للفصل التجريبي يقوم الباحث بالإختبار البعدي لفصلين كليهما فصل التجريبي وفصل الضابط.

وأما من ناحية المادة قواعد اللغة العربية في هذا البحث يعني: الباحث والمعلمة اللغة العربية في المدرسة المذكورة، نحن نرجع إلى الخطة الدراسية التي توافق عليها للمدرسة، وأما مادته عن الفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع المجزوم. هاتان المادتان، سنتعلم لكل الطلبة حتى نعرف كيف كفاءتهم وقدراتهم وفهمهم عن المادة في كل فصلين.

ج. متغير البحث

متغيرات البحث هي سمة أو صفة أو قيمة لدى الأشخاص أو الأنشطة التي لها تباين معين، يتم تحديده من قبل الباحث لدراستها واستخلاص النتائج منها.³⁹ يستخدم هذا البحث متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هي المتغيرات التي وتسبب ظهور المتغير التابع. إذن المتغير التابع هو متغير تابع ويتأثر بالمتغير المستقل. المتغير المستقل والمتغيرات التابعة في هذا البحث هي كما يلي:

المتغير المستقل (X): استخدام طريقة أنطون الدحداح

المتغير التابع (Y): قواعد اللغة العربية

د. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مجموعة من الأفراد أو الأشياء تشكل المحور الرئيسي للبحث العلمي. ويشمل هذا التعريف جميع أفراد جماعة معينة يتمتعون بخصائص يحددها الباحث. يعد مجتمع البحث عنصراً مهماً في تصميم البحث لأنه يحدد من أو ما سيكون موضوع جمع البيانات وتحليلها.⁴⁰ العينة هي جزء من المجتمع لذلك يجب أن يكون حجم العينة كافياً لوصف المجتمع.⁴¹

³⁹ I' anatut Thoifah, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani Media, 2015).

⁴⁰ P.D. Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi* (Bandung: CV. Alfabetta, 2015).

⁴¹ E. and I A Liberty Roflin, *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*, books.goog, 2021.

إذن، مجتمع البحث لهذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثالث بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ لامونجان الذين تتكون من ٣٠ طالبا. وكانت العينة أخذ الباحث العينة العينات العشوائية التي تحتوي على الفصل A1 كمجموعة تجريبية مع العلاج بطريقة أنطون الدحاح، والفصل A2 بمثابة كالمجموعة الضابطة باستخدام المنهج التقليدية.

هـ. البيانات ومصدرها

البيانات هي كلّ المعلومات التي يجب تسجيلها. و في هذا البحث تنقسم البيانات إلى قسمين هما:

- ١- البيانات الرئيسية: يتمّ الحصول على البيانات من المصدر الأصلي. البيانات الرئيسية في هذه الدراسة هي نتائج اختبار القدرات باستخدام أسلوب قواعد النحو بالجدوال بنظرية أنطون الدحاح في تعليم قواعد اللغة العربية.
- ٢- البيانات الثانوية: البيانات التي حصل عليه الباحث غير مباشرة أو من الوسائل الوسيطة. والبيانات الثانوية في هذا البحث هي كيفية تطبيق استخدام طريقة أنطون الدحاح في تعليم قواعد اللغة العربية.

أمّ مصادر البيانات فهي ما صدرت منه البيانات وهي نوعان هما:

- ١- المصدر الرئيسية: من الذين أجابوا على أسئلة الباحث، كان الأسئلة الكتابية، والمصدر الرئيسية في هذا البحث هي الطلاب الفصل الثالث في المدرسة الحكومية الإسلامية ١ لامونجان.
- ٢- المصدر الثانوية: كلّ ما يمكن أن يعطي البيانات ولكن ليست من البشر. المصدر الثانوية من هذا البحث هي المراجع أو الكتب عن طريقة قواعد النحو بالجدوال بنظرية أنطون الدحاح.

و. أدوات البحث

أدوات البحث الذي يستعمل الباحث في هذا البحث يعني الباحث نفسه والمدرسة اللغة العربية في المدرسة المذكورة والأوراق إختبار الطلبة. و كان الباحث هو أداة من أدوات البحث أو شخص الذي يطلب الإجابة أو مشكلات في هذه البحث. وأما المدرسة اللغة العربية هي المعلمة التي تتعلم اللغة العربية في الفصل الثالث، وهي كثيرة لتعني الباحث. والأوراق إختبار الطلبة هي أداة البحث مهمّة لنيل الإجابة والبيانات في هذا البحث.

ز. أسلوب جمع البيانات

الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات والمعلومات في هذه الدراسة، هي كما يلي:

١ - الاستبانة

الاستبانة هي الطريقة لجمع البيانات يتمّ تنفيذه من خلال إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة.^{٤٢} تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال تقديم الاستبانة من قبل الباحث على النحو التالي: وقد تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال توزيع الاستبيانات من قبل الباحث على النحو التالي: قام الباحث بتوزيع بيانات الاستبيان المتعلقة باستجاباتهم لاستخدام طريقة أنطون الدحداح في تعليم القواعد اللغة العربية. هدفت الاستبانة إلى أفراد العينة والمعلمين لمعرفة انطباعاتهم بعد استخدام طريقة أنطون دحداح في تعليم القواعد اللغة العربية.

بالنسبة لقياسات الاستبيان المتعلقة بقياس إدراك استجابات طلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان، استخدم الباحث مقياس ليكرت. يستخدم مقياس ليكرت لقياس مواقف وآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية.^{٤٣}

٢ - الإختبار

⁴² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

الإختبارات هي أداة القياس الذي يقدم على شكل أسئلة مقالية أو موضوعية، شفوية أو تحريرية، نظرية أو عملية، ويطلب من مجتمع البحث أن يجب عنها أو يقوم بتنفيذ المهمة التي تتطلب منه.⁴⁴

ويقوم الباحث بهذا الإختبار للحصول على البيانات عن تطورات لطلبة فرديا. والإختبار الذي يستخدمه الباحث هنا هو استخدم الباحث الإختبار القبلي والإختبار البعدي في هذا البحث، ويهدف الإختبار القبلي والبعدي لقياس كفاءة الطلاب قبل و بعد تطبيق منهج التعليم التقليدي و منهج قواعد اللغة العربية أنطوان الدحاح في مدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان. استخدام الباحث صدق المحتوى من خلال إجراء تجربة لأداة أولا، وأسئلة إختبارها هي صدق وثبات الأداة التي سيتم استخدامها في هذا البحث، وهي:

أ) إختبار الصلاحية

فإنّ الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات الصلاحية أو الصلاحية لأداة. في هذه الدراسة، الصلاحية التجريبية. وفقا لعارفين، عادة ما تستخدم الصلاحية التجريبية تقنيات إحصائية، وهي تحليل الارتباط. لإختبار صلاحية العناصر باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج. صيغة حساب الصلاحية بأرقام تقريبية:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

المعلومات:

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير X والمتغير Y ، المتغيرين مرتبطان

N : عدد المستجيبين

X : درجات عناصر الإختبار

⁴⁴ dan Ibrahim Sudjana, Nana, *Penelitian Dan Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Sinar Baru, 1989).

Y: درجة المستجيب

(جدول ٢,٣)

تفسير الارتباط

قيمة rty	معلومات
.٠٠ - .٠٢٠	منخفض جدا
.٠٢٠ - .٠٤٠	منخفض
.٠٤٠ - .٠٧٠	متوسط
.٠٧٠ - .٠٩٠	مرتفع
.٠٩٠ - ١٠٠	مرتفع جدًا

بعد ذلك، يتم اختبار مستوى الأهمية باستخدام الصيغة:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

ثم تتم مقارنة قيمة t_{hitung} بقيمة t_{table} بمستوى دلالة ٠,٠٥ مع درجات الحرية $(dk) = n-2$. إذا كان $t_{table} < t_{hitung}$ ، فهذا يعني أن الارتباط مهم.

(ب) اختبار الموثوقية

يقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة ودقيقة. وكما ذكر Voegtle & Spaul, Lodico أن تشير الموثوقية إلى اتساق الدرجات، حيث تكون قدرة الأداة أو الاختبار إذا تم إجراء اختبار متكرر على كل فرد، فإن

النتائج التي تمّ الحصول عليها هي نفسها نسبياً. الغرض من اختبار الثبات هو تحديد مدى اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس. في هذه الدراسة، ولتحديد ثبات الاختبار، تمّ استخدام صيغة معامل Conbrach Alpha، وهي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

r_{11} : قيمة الوثوقية المطلوبة

k : عدد عناصر الأسئلة التي تمّ اختبارها

$\sum \sigma_t^2$: إجمالي التباين لكلّ سؤال

σ_t^2 : التباين الكلي

يتمّ تفسير معامل الوثوقية الذي تمّ الحصول عليه مقابل معامل موثوقية الاختبار والذي يستخدم بشكل عام كمعيار قياس:

(جدول، ٣، ٣)

معايير الموثوقية

الموثوقية	معايير
١,٠٠-٠,٩١	مرتفع جداً
٠,٩٠,٠-٠,٧١	مرتفع
٧٠,٠-٠,٤١	متوسط
٠,٤٠-٠,٢١	منخفض
٠,٢٠-٠,٠٠	منخفض جداً

(١) إذا كان r_{11} أكبر من ٠,٧٠، فهذا يعني أن موثوقية اختبار قواعد اللغة العربية اختباره تتمتع بموثوقية عالية.

٢) إذا كان r_{11} أصغر من ٠,٧٠، فهذا يعني أن موثوقية اختبار قواعد اللغة العربية التي تتم اختبارها تم إعلانها بأنها لا يتمتع بموثوقية عالية

ح. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار "t"، أما اختبار "t" هو اختبار إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق بارز بين متوسطي العينة لمتغيرين يتم مقارنتهما أم لا. قبل إجراء التحليل باستخدام اختبار "t"، هناك شرطين يجب توافرها أولاً:

١. اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية هو إحدى الطرق للتحقق من الحالة الطبيعية للعينة. في هذه الدراسة، استخدام اختبار الحالة الطبيعية برنامج معالجة البيانات SPSS 24 (statistical product and service solution) مع عينة واحدة من اختبار kolmogrov smirnov و Shapiro Wilk. معايير الاختبار هي إذا كانت القيمة Sig. أو قيمة الاحتمالية $> 0,05$ فإن التوزيع غير طبيعي، بينما إذا كانت Sig. أو قيمة الاحتمال $< 0,05$ وبالتالي فإن التوزيع طبيعي.^{٤٥}

٢. اختبار التجانس

ويهدف اختبار التجانس إلى اختبار تشابه عدة إجراءات عينة، بحيث يمكن تعميمها على السكان. استخدام الباحث في هذه البحث اختبار تجانس برنامج معالجة البيانات SPSS 24 مع اختبار Levene أو اختبار t، وكانت معايير الاختبار إذا كانت Sig. أو قيمة الاحتمال $> 0,05$. تأتي البيانات من مجموعات لا تكون تبايناتها متماثلة، بينما إذا كانت قيمة Sig. أو قيمة الاحتمال $< 0,05$ تأتي البيانات من مجموعة له نفس الاختلاف.^{٤٦}

٣. اختبار الفرضية

⁴⁵ Faradiba, 'Penggunaan Aplikasi Spss Untuk Analisis Statistika Program', *SEJ (School Education Journal)*, 10.1 (2020), 65–73.

⁴⁶ Faradiba.

استخدم الباحث اختبار t المستقل في هذا البحث. إن اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس السابقة هي اختبار المتطلبات الأساسية لاختبار t. سيستخدم اختبار t المستقل ما كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات متجانسة، وإن كان النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي والبيانات غير متجانسة،^{٤٧} فاستخدم الباحث اختبار (Mann-Whitney). استخدام الباحث SPSS 24 كمساعدة في حسابه. وأما أساس صنع القرار في اختبار الفرضية كما يلي:

أ. إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، أو نتيجة t الحساب أكبر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فيوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان. أي يكون فعال.

ب. إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، أو نتيجة t الحساب أصغر من نتيجة t الجدول أو نتيجة U الحساب أكبر من نتيجة U الجدول فلا يوجد فرق كبير بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم قواعد اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان.

٤. الاختبار لفرق النتائج (NGain Score)

لمعرفة فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان.

$$\frac{\text{نتيجة الاختبار البعدى} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}}{\text{نتيجة مثالية} - \text{نتيجة الاختبار القبلي}} = \text{NGain Score}$$

في الاختبار لفرق النتائج (Ngain Score) استخدم الباحث تفسير المعيار Hake, R,R. كما يلي:

(جدول ٤,٣)

⁴⁷ Faradiba.

التقدير	النتيجة
فعالة جدًا	> ٧٦
فعالة كافية	٧٥-٥٦
منخفض	٥٥-٤٠
غير فعالة	< ٤٠

٥. تحليل الاستبانة

و استخدم الباحث تحليل البيانات التي تأتي على شكل الاستبانة، تستخدم البيانات المستمدة من الاستبانة لقياس استجابة الطلاب في استخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان من حيث فعالية الطريقة في تعزيز الفهم، ومستوى التفاعل، ودرجة اهتمام الطلاب بالتعليم. تمّ تحليل هذه البيانات باستخدام مقياس ليكرت، على النحو التالي:

$$P \text{ (النسبة المئوية)} = \frac{f \text{ (المحصولة النتيجة)}}{n \text{ (النتائج مجموعة)}} \times 100\%$$

بعد ذلك، تمّ استخدام النتائج التي الحصول عليها من الصيغة أعلاه كمعيار لاستجابة وصلاحيّة الوسيلة التعليمية وفقاً لمستوى الدرجات في الجدول التالي:

التقدير	التقدير	النسبة المئوية (%)
صالح للتطبيق	جيد جدا	١٠٠-٨٦
صالح التطبيق	جيد	٨٥-٧٦

صالح للتطبيق	مقبول	٧٥-٦٦
ممنوع التطبيق	راسب	٦٥-٥٦
ممنوع التطبيق	فشل	<٥٥

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في هذا البحث قدّم الباحث فيما يتعلق باستخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان بالتحليله ومناقشته. ويتكون المبحث من استخدام طريقة أنطوان الدحداح بمنهج الإحصائي في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجلن، وفعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dadah) بمنهج الإحصائي في تعليم قواعد اللغة العربية ١ لامونجان، وطلب على نظرية التلاميذ من استخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية.

بناء على البحث الذي تمّ تطبيقه، شرح الباحث كيف تمّ تطبيق استخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان إلى ست خطوات، وهي: (أ) إعطاء الأوراق، (ب) شرح عن الفعل المضارع المنصوب والمجزوم، (ج) سؤال والجواب مع الطالبات، (د) وزّع إلى الفرقة الدراسية، (هـ) كتابة على السبورة، (و) صحّح الأجوبة المكتوبة للطالبة. وتوزيع الفرقة الدراسية للمناقشة بالمنهج الإحصائي فقد ظهر أثناء مرحلة المناقشة الجماعية بين المجموعتين. إذ تمّ تقسيم كلّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى ثلاث مجموعات فرعية، وككلف لكلّ مجموعة بتحليل واستنباط الأفعال المضارعة المنصوبة والمجزومة من الآيتين ٢٧ و ٢٨ من سورة النور. وقد هدفت هذه الخطوة إلى تنمية مهارات التفكير التحليلي و الكفاءة النحوية لدى الطالبات من خلال الاستدلال المباشر من النص القرآني. باستخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان، تشمل مراحل تطبيق تعليم مّا يلي:

أ. المبحث الأول: تطبيق طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) بمنهج الإحصائي في تعليم

قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان

١- أعطى الباحث الأوراق التي فيها موضوع التدريس عن الفعل المضارع المنصوب والفعل

المضارع المجزوم:

في هذا البحث، أعطى الباحث الأوراق التي فيها المادة الدراسية. وأمّا هذه الأوراق هي الوسيلة في التعليم. وهدفها لتسهيل الطالبة في فهم المادة الدراسية. وهناك ثلاثة الأوراق في كلّ المادة. ورقة الأولى توجد فيها عن الفعل المضارع و إعرابه. ثمّ ورقة الثانية توجد فيها عن العوامل للفعل المضارع: إمّا العوامل الفعل المضارع المنصوب إمّا العوامل الفعل المضارع المجزوم. وأمّا ورقة الثالثة توجد فيها عن الأمثلة في كلّ الفعل المضارع.

(أ) في ورقة الأولى:

بيّن الباحث عن الإعراب الفعل المضارع وعلامته. والهدف للطالبة ستعرفين أو ستفهمين كلّ إعراب الفعل المضارع وعلامته. إلى غاية، إذا لقيت الطلبات الأمثلة عن الفعل المضارع فيسيعرفن فهما جيدا.

يرى الباحث أنّ الخطة الدراسية اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ما زالت ضعيفة، إذا تشتمل على جميع موضوعات قواعد اللغة العربية دون تعمق كاف في تعليمها. ونتيجة لذلك، يقتصر المعلمون على وفقا لما ورد في الخطة الدراسية فقط، من غير توسع أو إثراء للمادة. وبالتالي، فإنّ كفاءة وقدرة وفهم طلبة المدرسة الإسلامية الحكومية في قواعد اللغة العربية تبقى محدودة، لأنّهم يدرسون ويفهمون المادة وفق النطاق المقرر في الخطة الدراسية فحسب.

عرف الباحث هذه الواقعة، بعد نظر الباحث في خطة الدراسية. هناك يبحث عن الفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع المجزوم. والبحث عن الفعل المضارع هو الحرف "أن-لن-ل"

من العوامل النواصب. وأمّا البحث عن الفعل المضارع المجزوم هو الحرف "لم-لا" من العوامل الجوازم. وفي هذا البحث، بيّن الباحث إلى الطالبة كلّ العوامل للفعل المضارع. لأنّ الباحث يتعلّم في فصل التجربة.

(ب) في ورقة الثانية:

بيّن الباحث عن الفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع والمجزوم وعوامله. ثمّ كتب الباحث تصريفا لغويا للفعل المضارع. ومن هذا تصريف اللغوي، بيّن الباحث تغيير الفعل المضارع الذي يدخل فيه العوامل النواصب والعوامل الجوازم.

وبعد ذلك، أمر الباحث للطلاب لقراءته جماعة ويجب عليهم لحفظ ذلك التصريف. وأمّا الهدف من الحفظ التصريف فهو ليرفع كفاءتهم وقدرتهم في فهم كلّ التغيير من التصريف الفعل المضارع.

(ج) في ورقة الثالث:

بيّن الباحث الأمثلة الذي يتعلق به للفعل المضارع. ومن هذه الأمثلة احتاج للطلاب أن يطبق فهمهم عن التصريف الفعل المضارع. ومن ناحية الأخرى، أخذ الباحث الأمثلة من آية القرآن. وهذه لكي يقابل الطلاب بأمثلة القرآن مباشرة.

٢- شرح الباحث عن علامة الفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع المجزوم وأمثلتها:

تمّ تطبيق طريقة أنطوان الدحداح، الذي يقوم بمنهج الإحصائي، تمّ تنفيذه في تعليم موضوع الفعل المضارع المنصوب والمجزوم. و تمّ تنفيذ هذه الطريقة من خلال تبسيط المادة وتنظيم محتواها، بحيث يتم تصنيف الأفعال إلى منصوبة ومجزومة بطريقة تسهّل فهمها على الطالبات.

في بيانات هذه المادة، وزّع الباحث على مدرج، وهي:

- أ) سأل الباحث الطالبة عن كفاءة تصريف اللغوي من الفعل المضارع المرفوع. هذا التصريف هي المادة الأساسية في الإختبار القبلي، لأنّ نتيجة الإختبار القبلي تتصور عن قدرة وفهم الطلاب عن المادة. و أنّ كفاءة الطلاب مختلف لتصريف اللغوي من الفعل المضارع.
- ب) وبعد ذلك، دخل الباحث لبيان المادة. وبيّن الباحث عن المادة في الوقت المختلفة، أي: لكلّ المادة، سبيّن الباحث بيانا سهلا للطلاب، لكي لهمّ فهما واضحا وكاملا.
- ج) وأمّا في الورقة التي أعطى الباحث إلى الطلاب، هناك المادة عن الفعل المضارع الذي يتعلق فيه بالعوامل النواصب والعوامل الجوازم. وبدأ الباحث أولا في بيان هذه العوامل للطلاب. وبعد ذلك، وصل الباحث بيانا عن استعمال تصريف اللغوي من الفعل المضارع الذي يتعلق فيه بالعوامل النواصب والعوامل الجوازم.
- د) ثمّ قرأ الباحث الأمثلة التصريفية التي يوجد في الأوراق، وكرّرها الطالبات. وبعد ذلك، كتب الباحث تلك الأمثلة في السبورة وبيّن الباحث تغييره في الفعل المضارع إذا دخل عليه العوامل النواصب والعوامل الجوازم بالاستعمال التصريف اللغوي. وأمر الباحث الطلاب ليحافظوا هذا التصريف.
- هـ) ليكتمل فهما من الطالبات، يزيد الباحث الأمثلة من تراكيب الجملة. هذه الأمثلة توجد في ورقة الثالثة. هدفها لتطبيق عن المادة، لأنّ وجد بعض الطالبات، قد يفهمون ويحفظون عن تصريف اللغوي، إذا يبحث على تركيب الجملة الفعلية بالعوامل النواصب والعوامل الجوازم، فوجد عليهمّ صعوبة. وبالعكس، وجد بعض الطالبات، إذا يفهموا الأمثلة أخرى من العوامل النواصب والعوامل الجوازم، وليس حرفين فقط كلّ العوامل يعني حرف "أن-لن-ل" للفصل التجريبي يجب على الطلاب ليدرسوا كلّ العوامل للفعل المضارع من النواصب والجوازم. وأمّا لفصل الضابط درست الطالبة عن العوامل الفعل المضارع من النواصب والجوازم كما يوجد في خطة الدراسية.

٣- سأل الباحث للطالبات عن المادة المبحوثة

بعد بيّن الباحث عن المادة، ثمّ سأل الباحث للطالبات عن المادة التي تتعلق بها. وكان قليل من الطالبات لم يفهمن بأغيار تصريف اللغوي للفعل المضارع الذي يتضمن بالعوامل النواصب والعوامل الجوازم. لأنّهنّ لم يحفظن هذا التصريف. لذلك، إذا كان يغير من الفعل المضارع المرفوع إلى الفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع المجزوم ف فوجدت الطالبة صعوبة.

٤- وزّع الباحث الطالبات إلى فرقة الدراسية

وزّع الباحث للطلاب إلى فرقة الدراسية، ثمّ أعطى الباحث التدريبات عن المادة بالأمثلة الجديدة من الفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع المجزوم. بعد ذلك، أمر الباحث للطلاب أن يناقشوا.

أما تطبيق المنهج الإحصائي فقد ظهر أثناء مرحلة المناقشة الجماعية بين المجموعتين. إذ تمّ تقسيم كلّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى ثلاث مجموعات فرعية، وكُلّفت كلّ مجموعة بتحليل واستنباط الأفعال المضارعة المنصوبة والمجزومة من الآيتين ٢٧ و ٢٨ من سورة النور. وقد هدفت هذه الخطوة إلى تنمية مهارات التفكير التحليلي والنحوي لدى الطالبات من خلال الاستدلال المباشر من النص القرآني.

٥- أمر الباحث الطالبة لتكتب تدرّيبها على السبورة.

وبعد انتهاء من المناقشة في فرقتهن، هنّ يكتبن نتيجتها على السبورة كلّ الفرقة.

٦- صحّح الباحث الأجوبة المكتوبة للطالبة.

وكّل إجابة الطلاب يكتبوا على السبورة. ويكتبن أجوبتها على السبورة. ثمّ صحّح الباحث الطالبات في كلّ جواب

ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) بمنهج الإحصائي في

تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان

١- عرض البيانات وتفسيرها

قبل إجراء البحث، فيقدم الباحث الإختبار القبلي للطلبة. وأما هدفه لتعريف كفاءة الأساسية لكل الطلبة عن القواعد النحوية. وأخذ الباحث للسؤال عن الفعل المضارع. وأما الجدول الآتي فهي نتيجة الطلبة في الإختبار بين الفصلين:

قام الباحث ببحثه في يوم الإثنين موافق بالتاريخ ٢٢ أبريل ٢٠٢٥ م في الفصل الثاني بقسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان. وأما الحصّة التي أتاحت المعلمة فهي الحصّة المسائية من الساعة الواحدة وأربعين دقيقة نهاراً حتى الساعة الثالثة وأربعين دقيقة مساءً.

والهدف في هذا اللقاء هو البيان البسيط عن هذا البحث ثم الإختبار القبلي. بيّن الباحث أنّ في اللقاء المقبل سيجري عليهم التجربة عن استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية بالمادة فعل المضارع المنصوب والمجزوم. والاختبار القبلي لمعرفة قدرتهم في قواعد قبل يقضي عليهم التجربة. وجرى الاختبار بإعطاء ورقة الأسئلة لجميع الطلاب من الفصل التجريبية والظابطة. أعطت المعلمة الفرصة الثمينة للباحث بحيث يجري الاختبار القبلي بين الفصلين في نفس اليوم، في المجموعة التجريبية في الحصّة الأولى والمجموعة الضابطة في الحصّة الثانية. والباحث يقيم ما قدم الطلاب مباشرة حتى وجد الباحث نتائج كلاً فصلين. وبعد انتهاء عملية التقييم أخذ الباحث يقدم الباحث التوجيه والتحفيز الطلاب لتعليم اللغة العربية قبل اختتمّ الدرس.

بعد إنتهاء كلّ ما قدمه الباحث من بيان البحث والاختبار القبلي والأنظمة التي يتعلق بالدر الآتي. ثمّ رُشد الباحث وحثّهم لتعلّم اللغة العربية لأنّها ستكون مصدر كافي لتعميق المعرفة الدينية والتفاعل على المستوى العالمي. ثمّ اختتمّ الباحث الدرس بالدعاء والسلام.

وفي هذا البحث شرح الباحث تحليل البيانات ونتيجتها في الاستخدامها، استخدم الطريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان في سنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥. وهناك المبحث عرض البيانات بناءً بالملاحظة، ونتيجة الاختبار القبلي والبعدي. وعرض البيانات عن الاختبارين بالاختبار الإحصائي (t) والمجموعات يعني المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما معايير التقدير نتائج الطلاب في الغختبار كما يلي:

(جدول ١،٤)

معايير نتيجة الطلاب في الإختبار		
مدى الدرجة	التقدير	الرقم
جيد جدا	٩٠ - ١٠٠	١
جيد	٧٥ - ٨٩	٢
مقبول	٦٠ - ٧٤	٣
ناقص	٤٥ - ٥٩	٤
ضعيف	أقل من ٤٤	٥

أراد الباحث لتعريف النتيجة الطلبة بين الفصلين الذي يناسب بالتقدير النتيجة كما وجد في الجدول السابقة:

الجدول ١ : نتيجة الإختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة.

الرقم	الطلاب	المجموعة التجريبية	التقدير	المجموعة الضابطة	التقدير
١	طالبة ١	٥٨	ناقص	٦٠	مقبول
٢	طالبة ٢	٥٠	ناقص	٥٨	ناقص
٣	طالبة ٣	٥٥	ناقص	٦٢	مقبول

٤	طالبة ٤	٥٣	ناقص	٥٥	ناقص
٥	طالبة ٥	٦٠	مقبول	٥٧	ناقص
٦	طالبة ٦	٤٨	ناقص	٥٢	ناقص
٧	طالبة ٧	٥٢	ناقص	٥٩	ناقص
٨	طالبة ٨	٥٧	ناقص	٥٠	ناقص
٩	طالبة ٩	٦١	مقبول	٤٩	ناقص
١٠	طالبة ١٠	٥٥	ناقص	٥٤	ناقص
١١	طالبة ١١	٥٠	ناقص	٤٦	ناقص
١٢	طالبة ١٢	٥٩	ناقص	٤٨	ناقص
١٣	طالبة ١٣	٥٤	ناقص	٥٣	ناقص
١٤	طالبة ١٤	٤٧	ناقص	٥١	ناقص
١٥	طالبة ١٥	٤٩	ناقص	٦٠	مقبول
١٦	طالب ١٦	٥٣	ناقص	٥٩	ناقص
١٧	طالب ١٧	٥١	ناقص	٥٨	ناقص
	العدد	٨٣٧		٩٣١	
	المعدل	٥٣،٦٥		٥٤،٧٦	

هذا الجدول نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة. عندما الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية نالوا الدرجة المجموعة ٨٣٧ ومعدل ٥٣،٦٥، وأما مستوى جيد جدا = ٠، وفي مستوى جيد = ٠، وفي مستوى مقبول = ٢، وفي مستوى ناقص = ١٥، و مستوى ضعيف = ٠. والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة نالوا الدرجة المجموعة ٩٣١ ومعدل ٥٤،٧٦ وأما مستوى جيد جدا = ٠، وفي مستوى جيد = ٠، وفي مستوى مقبول = ٣، وفي مستوى ناقص = ١٤، و مستوى ضعيف = ٠.

٢- تحليل الاختبار القبلي وبعدي في المجموعة الضابطة

قام الباحث بالإختبار البعدي في يوم الثلاثاء موافق بالتاريخ ٦ مايو ٢٠٢٥م في الفصل الثاني بقسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان. وأما الحصة التي أتاحت المعلمة فهي الحصة المسائية من الساعة الواحدة وأربعين دقيقة نهاراً حتى الساعة الثالثة وأربعين دقيقة مساءً والهدف في هذا اللقاء هو الاختبار البعدي. والاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم في قواعد اللغة العربية بالمادة فعل المضارع المنصوب والمجزوم بعد أجرى عليهم التجربة. وجرى الاختبار بإعطاء ورقة الأسئلة لجميع الطلاب من المجموعة التجريبية والضابطة. وقبل الإبداء الاختبار أعطى الباحث فرصة لطلاب لقراءة الأسئلة ومن لم يفهم بالأمر من السؤال عليهم أن يسأل. أعطت المعلمة الفرصة الثمينة للباحث بحيث يجري الاختبار البعدي بين الفصلين في نفس اليوم، في المجموعة التجريبية في الحصة الأولى والمجموعة الضابطة في الحصة الثانية. والباحث يقيم ماقدم الطلاب مباشرة حتى وجد الباحث نتائج كلاً فصلين. حصل الباحث على نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة كما يلي:

الجدول ٢: نتيجة الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	الطلاب	المجموعة التجريبية	التقدير	المجموعة الضابطة	التقدير
١	طالبة ١	٨٠	جيد	٦٧	مقبول
٢	طالبة ٢	٧٧	جيد	٦٥	مقبول
٣	طالبة ٣	٨٥	جيد	٧٠	مقبول
٤	طالبة ٤	٧٨	مقبول	٦٠	مقبول
٥	طالبة ٥	٩٠	جيد جداً	٨٤	جيد
٦	طالبة ٦	٨٣	جيد	٦٨	مقبول
٧	طالبة ٧	٩٣	جيد جداً	٦٥	مقبول

٨	طالبة ٨	٧٥	مقبول	٧٩	جيد
٩	طالبة ٩	٨٧	جيد	٦٠	مقبول
١٠	طالبة ١٠	٩٧	جيد جدا	٨٠	جيد
١١	طالبة ١١	٧٥	مقبول	٧٠	مقبول
١٢	طالبة ١٢	٧٩	جيد	٦٠	مقبول
١٣	طالبة ١٣	٦٥	مقبول	٦٥	مقبول
١٤	طالبة ١٤	٦٧	مقبول	٦٨	مقبول
١٥	طالبة ١٥	٧٥	مقبول	٧٣	مقبول
١٦	طالب ١٦	٧٧	جيد	٧٧	جيد
١٧	طالب ١٧	٨٣	جيد	٧٨	جيد
	العدد	١٣٦٦		١١٨٧	
	المعدل	٨٠،٣٥		٦٩،٩٤	

هذا جدول نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة. عندما الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نالوا الدرجة المجموعة ١٣٦٦ ومعدل ٨٠،٣٥، وأما مستوى جيد جدا= ٣، وفي مستوى جيد= ١٢، وفي مستوى مقبول= ٢، وفي مستوى ناقص= ٠، و مستوى ضعيف= ٠. والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة نالوا الدرجة المجموعة ١١٨٧ ومعدل ٦٩،٩٤ وأما مستوى جيد جدا= ٠، وفي مستوى جيد= ٥، وفي مستوى مقبول= ١٢، وفي مستوى ناقص= ٠، و مستوى ضعيف= ٠.

كما شرح الباحث في السابق، إذا التحليل باستخدام الاختبار t (t-test) فلا بد أن يعرف طبيعة البيانات وتجانسها أولاً، هدف الاختبار الطابعي لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية (normal) أو لا. وكذلك هدف الاختبار التجانس (test of homogeneity) لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات في كل المجموعتين لها نفس التباين (متجانس) أم لا. وأحوال الطابعية

البيانات وهي الشروط الأساسية التي يجب أن تحققها في التحليل البرامتري وإحدى منهم وهي الاختبار t (t-test). إذن، قبل أن يعمل الاختبار t (t-test) فينبغي أن يعمل الاختبار الطابقي (normality) والاختبار التجانس (Test of Homogeneity).

جدول ٤،٤ الاختبار الطابقي للاختبار القبلي والاختبار البعدي في

المجموعة التجريبية والضابطة

Tests of Normality

Kelompok	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen (ADD)	.098	17	.200 [*]	.964	17	.711
	Post-Test Eksperimen (ADD)	.145	17	.200 [*]	.973	17	.867
	Pre-Test Kontrol	.160	17	.200 [*]	.949	17	.437
	Post-Test Kontrol	.144	17	.200 [*]	.936	17	.276

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

هدف الاختبار الطابقي (normality) لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع عادية (normal) أم لا. أمّا أساس اتخاذ القرار في الاختبار الطابقي، وهو:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $< 0,05$ فإن البيانات توزيعها عادية (normal)

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية (sig) $> 0,05$ فإن البيانات توزيعها ليست عادية

من الجدول الأعلى عرف الباحث أن كانت قيمة الأهمية (shapiro-wilk) من المجموعة التجريبية للاختبار البعدي ٠,٨٦٧، فالبيانات توزيعها طابقي (normal) أكبر من ٠,٠٥. وكذلك قيمة الأهمية (shapiro-wilk) من المجموعة الضابطة للاختبار البعدي ٠,٢٧٦، فالبيانات توزيعها طابقي ٠,٢٧٦ أكبر من ٠,٠٥.

جدول ٤،٥ الاختبار *Paired Sample Test* للاختبار القبلي والبعدي في المجموعة
التجريبية والمجموعة الضابطة

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test Eksperimen - Post Test Eksperimen	-26.706	7.928	1.923	-30.782	-22.630	-13.890	16	.000
Pair 2	Pre Test Kontrol - Post Test Kontrol	-15.176	7.812	1.895	-19.193	-11.160	-8.010	16	.000

استنادا إلى الإخراج ١، يتم الحصول على قيمة sig (2-Tailed) بقيمة $0.000 > 0.005$ و من ثمّ يمكن استنتاج أن هناك اختلافا في معدل نتائج تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

استنادا إلى الإخراج ٢، يتم الحصول على قيمة sig (2-Tailed) بقيمة $0.000 > 0.005$ و من ثمّ يمكن استنتاج أن هناك اختلافا في معدل نتائج تعليم قواعد اللغة العربية لدى طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

جدول ٤،٦ الاختبار التجانس للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والضابطة

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.091	1	32	.765
	Based on Median	.073	1	32	.789
	Based on Median and with adjusted df	.073	1	31.370	.789
	Based on trimmed mean	.090	1	32	.766

تمّ إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت هناك علامة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لها أسعار تباين متشابهة جنسيا أم لا. بناء على الجدول ٤،٣ فإنّ نتائج اختبار التجانس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٠،٧٦٦ لأنّ نتيجة اختبار التجانس

أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قد تم إعلانها متجانسة.

جدول ٤,٧ الاختبار t للاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	post-test kelas eksperimen (ADD)	17	80.35	8.441	2.047
	Post-Test Kelas Kontrol	17	69.94	7.462	1.810

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.091	.765	3.810	32	.001	10.412	2.732	4.846	15.978
	Equal variances not assumed			3.810	31.526	.001	10.412	2.732	4.843	15.981

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. Leven's Test Equality of Variances هو ٠,٧٦٥ وهذا يعني أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية وفصل الضابط متجانسة أو متماثلة، بحيث يتم إرشاد تفسير جدول مخرجات اختبار العينات المستقلة أعلاه بالقيم الواردة في الجدول " Equal Variances " assumed.

استناد إلى جدول الإخراج " اختبار العينات المستقلة " في قسم تم افتراض الفروق المتساوية، من المعروف أن قيمة sig (2-tailed) من ٠,٠١ > ٠,٠٥، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_1 مقبول و H_0 مرفوض. وبالتالي يمكن استنتاج أنه يوجد فرق معنوي (الحقيقي) بين متوسط نتائج تعلم الطالب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

جدول ٤،٨ الاختبار (NGain Score) لمعرفة فعالية تعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أنطوان الدحداح

		Statistic		Std. Error			
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	57.8590	4.16972			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.0196			
			Upper Bound	66.6984			
		5% Trimmed Mean	57.7741				
		Median	53.1915				
		Variance	295.571				
		Std. Deviation	17.19218				
		Minimum	23.91				
		Maximum	93.33				
		Range	69.42				
		Interquartile Range	17.60				
		Skewness	.274	.550			
		Kurtosis	.350	1.063			
		Kontrol	Kontrol	Mean	33.2322	3.96804	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	24.8203	
					Upper Bound	41.6441	
5% Trimmed Mean	32.8190						
Median	32.5000						
Variance	267.671						
Std. Deviation	16.36066						
Minimum	11.11						
Maximum	62.79						
Range	51.68						
Interquartile Range	26.76						
Skewness	.464			.550			
Kurtosis	-1.044			1.063			

من هذا الجدول عرف الباحث أن المعدل الاختبار (NGain Score) في المجموعة التجريبية ٥٧،٨٥ أو ٥٨٪، يعني أن نتائج المجموعة التجريبية بتعليم قواعد اللغة العربية بطريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان بنيل ٥٨٪ بتقدير فعالية كافية. وبنائج (NGain Score) النسبة المئوية (٠٪) المسفلة ٢٤٪، ونتيجة متوفقة ٩٣٪.

أما المعدل الاختبار (NGain Score) في المجموعة أو المجموعة الضابطة ٣٣،٢٣ أو ٣٣٪، بمعنى أن نتائج المجموعة الضابطة بدون تطبيق تعليم طريقة أنطوان الدحداح بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان بنيل ٣٣٪ بتقدر غير فعالية. وبنائج (NGain Score) النسبة المؤوية (٪) المسفلة ١١٪، ونتيجة متوفقة ٦٣٪.

عرف الباحث أن الفرق نتيجة المعدل في (NGain Score) للمجموعة التجريبية فهي ٥٨٪ بتقدير فعالية كافية، وكذلك الفرق نتيجة المعدل في (NGain Score) للمجموعة الضابطة فهي ٣٣٪ بتقدير غير فعالية. وهي من الجدول معيار الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) كما كتب الباحث في النقط أسلوب تحليل البيانات.

لايزال مستوى فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح للتعليم "فعالية كافية" نسبيا بسبب عدة عوامل. أحد الأسباب الرئيسية هو اعتماده على العمل الجماعي والتعلم التعاوني. فقد أتاح هذا الأسلوب للطالبات فرصة تبادل الآراء ومناقشة الأمثلة النحوية بشكل مباشر ضمن مجموعات صغيرة، مما ساعد على تقوية الفهم وزيادة التفاعل داخل الصف. إن العمل الجماعي يشجع الطالبات الذي يعاني من الخجل أو ضعف الثقة على المشاركة تدريجاً، من خلال التعاون مع زميلهم، حتى يزيدون فهمهم نسبيا.

وتوجد أيضا بعض الأسباب التي تعيق تنفيذ طريقة أنطوان الدحداح. أحد أسبابها هو عدم الاستعداد لتنفيذه. لم يتم تدريب المعلمين بعد أو ليس لديهم فهم عميق لكيفية تطبيق استخدام طريقة أنطوان الدحداح بشكل فعال. وبدون التدريب المناسب، قد يواجه صعوبة في تنظيم المجموعات، وتحديد المواد المناسبة، والتأكيد من مشاركة جميع الطلاب بنشاط في المناقشة. بالإضافة إلى ذلك، لايزال استخدام طريقة أنطوان الدحداح غير مألوف في العديد من البيئات التعليمية. يمكن سبب عدم المعرفة يؤدي إلى رفض من الطلاب والمعلمين معا. قد يشعر الطلاب بالحرج أو عدم الراحة عند التحدث أمام أصدقائهم بالتناوب.

٣- استجابة استبانة الطلاب على استخدام طريقة أنطوان الدحداح

الجدول ٤، ٦: نتيجة الاستبانة من قبل الطلاب

المجموعة	النتيجة				المؤشرات	العناصر
	٤	٣	٢	١		
٦٣	١٢	٥	٠	٠	أجد سهولة في فهم قواعد النحو بعد تعلم التصنيف وتحليل الإعراب	استخدام طريقة أنطوان الدحداح
٦١	١٠	٧	٠	٠	إنَّ تَصْنِيفَ أَشْكَالِ إِعْرَابِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ يُسَاعِدُنِي عَلَى فَهْمِ قَوَاعِدِ الْإِعْرَابِ يُوَضِّحُ أَكْثَرَ.	
٥٩	٩	٧	١	٠	تُسَاعِدُنِي هَذِهِ الطَّرِيقَةُ عَلَى اسْتِكْشَافِ قَوَاعِدِ النَّحْوِ بِنَفْسِي مِنْ خِلَالِ الْأَمْثَلَةِ الْمَوْجُودَةِ	
٦٠	١٠	٦	١	٠	يُسَهِّلُ لِي النَّهْجَ الْإِحْصَائِيَّ التَّمْيِيزَ بَيْنَ أَنْوَاعِ الْفِعْلِ الْمَضَارِعِ الْمَنْصُوبِ وَالْمَجْزُومِ	
٥٤	٤	١٢	١	٠	أَسْتَطِيعُ تَصْنِيفَ أَمْثَلَةِ الْجُمْلِ وَفَقًا لِلْقَوَاعِدِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا	
٥٩	٨	٩	٠	٠	مِنْ خِلَالِ تَحْلِيلِ اللَّعَةِ فِي آيَاتِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ أَفْهَمْتُ تَطْبِيقَ الْقَوَاعِدِ بِشَكْلِ مُبَاشِرٍ أَكْثَرَ	
٥٧	٧	٩	١	٠	يَجْعَلُنِي التَّعَلُّمُ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ أَكْثَرَ نَشَاطًا فِي الْبَحْثِ عَنِ نَمَاطِ الْقَوَاعِدِ	

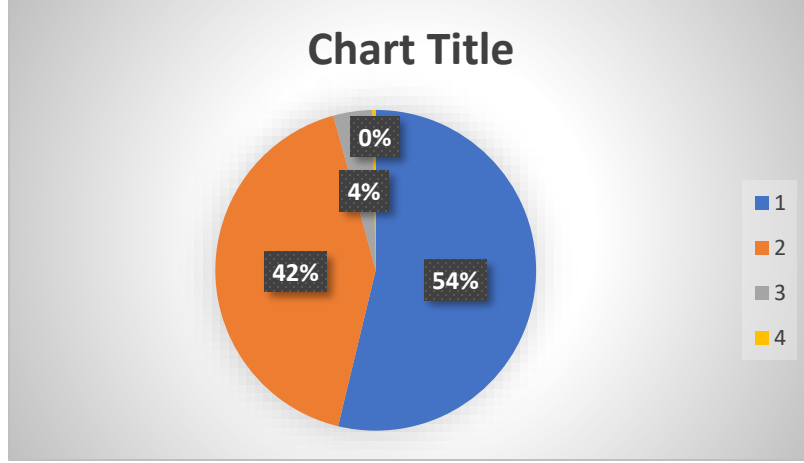
٥٩	٩	٧	١	٠	أَشْعُرُ بِالِدَّافِعِيَّةِ لِأَنَّ هَذِهِ الطَّرِيقَةَ تَسْتَخْدِمُ أَمْثِلَةً وَاقِعِيَّةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالتُّصُوصِ الْعَرَبِيَّةِ	٨	
٥٩	٩	٧	١	٠	إِنَّ اسْتِخْدَامَ المِخْطَّطَاتِ فِي هَذِهِ الطَّرِيقَةِ يَجْعَلُ مَفَاهِيمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَكْثَرَ جَادِبِيَّةً وَسُهولةً فِي الحِظِّ	٩	
٥٨	٨	٨	١	٠	أَفْهَمُ أَشْكَالَ الفِعْلِ المِضَارِعِ لِلْمَنْصُوبِ وَالمِجْزُومِ بَعْدَ دِرَاسَةِ قَوَاعِدِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	١٠	
٦١	١١	٥	١	٠	أَسْتَطِيعُ ذِكْرَ حُرُوفِ النَّصْبِ وَالجُزْمِ بِصُورَةٍ صَحِيحَةٍ	١١	
٥٧	٩	٦	١	١	أَفْهَمُ عَلامَاتِ إِعْرَابِ الفِعْلِ المِضَارِعِ المَنْصُوبِ وَالمِجْزُومِ فِي الجُمْلِ الْعَرَبِيَّةِ	١٢	
٥٩	٨	٩	٠	٠	أَسْتَطِيعُ تَحْلِيلَ بِنْيَةِ الجُمْلَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ قَوَاعِدِ النَّحْوِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا	١٣	تعليم قواعد اللغة العربية
٦١	١١	٥	١	٠	أَسْتَطِيعُ شَرْحَ العَلاقَةِ بَيْنَ عَامِلِ النَّصْبِ وَالجُزْمِ وَبَيْنَ الفِعْلِ المِضَارِعِ فِي الجُمْلَةِ	١٤	
٥٨	٩	٦	٢	٠	أَسْتَطِيعُ تَصْحِيحَ الأَخْطَاءِ فِي تَرْكِيبِ الجُمْلِ الْعَرَبِيَّةِ البَسيِطَةِ	١٥	
٦٠	١٠	٦	١	٠	أَشْعُرُ بِثِقَةٍ أَكْبَرَ عِنْدَ قِراءَةِ النُّصُوصِ الْعَرَبِيَّةِ بَعْدَ دِرَاسَةِ القَوَاعِدِ	١٦	

٦١	١٠	٧	٠	٠	أَحْرَزْتُ تَقَدُّمًا فِي كِتَابَةِ الْجُمَلِ العَرَبِيَّةِ وَفَقًّا لِلْقَوَاعِدِ	١٧
٦١	١٠	٨	٠	٠	أَفْهَمُ مَعَايِنِ الْجُمَلِ الْعَرَبِيَّةِ بِشَكْلِ أَفْضَلِ بِسَبَبِ فَهْمِي لِلْقَوَاعِدِ	١٨
٢١٠٤	المجموعة الكلي					
%٨٧	$P \text{ (النسبة المئوية)} = \frac{(1067)f}{(4 \times 18 \times 17)n} \times 100\%$					

استنادا إلى نتائج الاستبانة، بلغت النسبة الإجمالية (٨٧٪)، تم إدراج منهج تعليم اللغة العربية بطريقة أنطوان الدحداح بتقدير "جيد جدا". هذا التقدير النتيجة يبيّن أنّ الأسلوب صالح للاستخدام ويحتاج بتعديلات بسيطة لتحقيق الكمال. تظهر إجابات الطلاب أن المقطع طريقة أنطوان الدحداح مثير للاهتمام وسهل الفهم وسهل الفهم وذو صلة بالحياة اليومية ويحفزهم على الدراسة بجدية أكبر. حصلت جوانب مثل استخدام الوسيلة وعرض المنهج وفوائد المنهج على تقييم جيد جدا بشكل عام، ممّا يشير إلى أن هذا المنهج التعليم قواعد اللغة العربية فعالية تماما كمنهج لتعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي.

- نسبة إجابات الاستبيان

بناءً على عرض استبيان استجابات الطلاب في تنفيذ البحث حول فعالية طريقة أنطون دحداح في تعليم قواعد النحو في مدرسة MAN 1 Lamongan، وبعدد مُستجيبين يبلغ ١٧ طالبًا من الصف التجريبي الذي خضع للمعالجة، تبين أن نسبة الاستجابات في كل فئة من فئات الإجابة كانت على النحو الآتي:



جدول ٤،٩ نسبة إجابة الاستبانة

إجابة موافق جداً: ٥٤٪، إجابة موافق: ٤٢٪، إجابة غير موافق: ٤٪، إجابة غير موافق جداً: ٣٣،٠٪، وبناءً على ذلك، فإنّ غالبية إجابات المستجيبين كانت في فئتي موافق جداً وموافق فيما يتعلّق بفائدة استخدام طريقة أنطون دحداح في تعلّم قواعد اللغة العربية. أمّا نسب إجابات غير موافق وغير موافق جداً فقد كانت أقلّ من خمسة في المئة.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناء على البيانات المذكورة فب الفصل السابق، قام الباحث هذا البحث مناقشة نتائج البحث عن الموضوع فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان، كما يلي:

أ. تطبيق استخدام طريقة أنطوان الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان

بعد الانتهاء من البحث العلمي حول فعالية طريقة أنطوان الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان، حصل الباحث على استنتاجات من خلال عملية تطبيق طريقة أنطوان الدحداح. وقد تمّ تطبيق التعليم على ستّ خطوات، وهي: إعطاء الأوراق، شرح عن الفعل المضارع المنصوب والمجزوم، سؤال والجواب مع الطالبات، وّزّع إلى الفرقة الدراسية، كتابة على السبورة، صحّح الأجوبة المكتوبة، على النحو التالي:

١ - إعطاء الأوراق

وّزّع الباحث الأوراق التي فيها موضوع التدريس عن الفعل المضارع المنصوب والفعل المضارع المجزوم. تحتوي هذه الأوراق على ثلاث ورقات، وهي: الورقة الأولى تبين إعراب الفعل المضارع، والورقة الثانية فيها العوامل النواصب والعوامل الجوازم، وأما الورقة الثالثة فيها أمثلة مأخوذة من الجمل ومن الآيات القرآنية. وهدف هذه الأوراق هو تسهيل الطالبات في فهم المادة بشكل تدريجي.

٢- شرح عن الفعل المضارع المنصوب والمجزوم

في هذه المرحلة، بدأ الباحث بشرح المادة الدراسية بطريقة تفصيلية ومباشرة. في البداية، سأل الباحث الطالبات عن مدى فهمهن لتصريف اللغوي للفعل المضارع المرفوع، لأنه يُعدّ أساساً لفهم التحوّلات التي تحدث على الفعل المضارع عند دخول العوامل عليه. وكانت هذه الخطوة مهمة لتحديد الخلفية المعرفية للطالبة قبل تقديم المادة الجديدة.

بعد ذلك، شرح الباحث علامات الفعل المضارع المنصوب مثل حذف النون أو فتح آخره إذا كان معتل الآخر، وكذلك علامات الفعل المضارع المجزوم كالسكون أو حذف حرف العلة. ثمّ قام الباحث بتوضيح كيفية تغَيّر الفعل عند دخول العوامل النواصب مثل (أن، لن، كي) والعوامل الجوازم مثل (لم، لا الناهية). أرفقت هذه الشروحات بأمثلة واضحة ومباشرة مأخوذة من الحياة اليومية والنصوص القرآنية.

كما استخدم الباحث السبورة لكتابة الأمثلة التصريفية، وقرأها بصوت واضح، ثم طلب من الطالبات تكرارها بعده. وقد ساعد هذا التكرار الجماعي على ترسيخ المفهوم وتثبيت شكل التغَيّر في أذهانهن. هذه الطريقة التعليمية جعل الطالبات أكثر تفاعلاً وفهماً للمادة.

٣- سؤال والجواب مع الطالبات

بعد شرح المادة بشكل مفصل، قام الباحث بإجراء نقاش تفاعلي مع الطالبات، حيث سأل أسئلة تهدف إلى التأكد من مدى فهم الطالبات للمادة، خاصةً في ما يتعلق بتصريف اللغوي للفعل المضارع عند دخوله العوامل النواصب والجوازم. ومن خلال هذا النقاش، تبين أن بعض الطالبات لم يتمكن من فهم التغَيّرات في التصريف، وكان السبب في الغالب هو عدم حفظهنّ لتصريف اللغوي بشكل جيد.

وقد لاحظ الباحث أن هناك فرقاً بين الطالبات اللاتي حفظن التصريف، فهنّ استطعن تمييز الفعل المضارع المرفوع والمنصوب والمجزوم بسهولة، وبين الطالبات اللاتي واجهن صعوبة في ذلك. هذه الملاحظة ساعدت الباحث في اتخاذ خطوات تعليمية إضافية لدعم الفئة الثانية.

٤ - وُزِعَ إلى الفرقة الدراسية

رغبةً في زيادة فعالية التعلم التعاوني، قام الباحث بتقسيم الطالبات إلى مجموعات صغيرة. تم تكليف كل مجموعة بنشاط تدريبي يحتوي على مجموعة من الأمثلة الجديدة للفعل المضارع في حالتي النصب والجزم. كان الهدف من هذا النشاط أن تناقش الطالبات الأمثلة داخل مجموعتهن وأن يحاولن حلّها معًا من خلال ما تعلمنه سابقًا.

وقد كان هذا النشاط مناسبًا لتحفيز الطالبات على التفكير النقدي والتعلم الذاتي، حيث أتيحت لهن الفرصة لتبادل الأفكار والتفسيرات والتأكد من صحة إجابتهن ضمن بيئة تشجع على التفاعل والمشاركة.

٥ - كتابة على السبورة

بعد انتهاء النقاش في كل مجموعة، طلب الباحث من ممثلات كل مجموعة أن يكتبن نتائج مناقشتهن على السبورة أمام زميلاتهن. هذا العمل سمح للطالبات بمقارنة الحلول وتعلّم طرق جديدة لتحليل الجمل والأفعال.

إضافة إلى ذلك، ساعد هذا النشاط على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطالبات، لأنه أعطاهنّ فرصة للعرض والمشاركة الفعّالة أمام الصف. كما أن تنوّع الإجابات المكتوبة على السبورة كان وسيلة لطرح المزيد من الأسئلة التوضيحية.

٦ - صحّح الأجوبة المكتوبة للطالبة

في هذه المرحلة الأخيرة، قام الباحث بتصحيح الأجوبة التي كتبتها الطالبات على السبورة. قرأ الباحث كل إجابة وناقشها مع الطالبات، مبيّنًا السبب في كونها صحيحة أو خاطئة. وعند وجود أخطاء، شرح الباحث كيفية تصحيحها، مع الرجوع إلى القاعدة النحوية والتصريف المناسب للفعل.

وقد حرص الباحث على أن تكون عملية التصحيح تعليمية وتوضيحية في الوقت نفسه، بحيث لا يقتصر الهدف على معرفة الجواب الصحيح، بل يشمل فهم السبب وراء هذا الجواب. هذه الطريقة العزيزة من القدرة التحليلية للطالبات وجعل تعلم القاعدة النحوية أكثر رسوخًا وفعالية.

ب. استخدام الاستبانة لقياس استجابة الطلاب باستخدام طريقة أنطون الدحاح في تعليم

قواعد اللغة العربية

كما استخدم الباحث الاستبانة في هذا البحث لقياس استجابة وموقف الطلاب تجاه استخدام طريقة أنطون الدحاح في تعليم قواعد النحو. لقد أثبت استخدام طريقة أنطون الدحاح كمنهج تعليم قواعد اللغة العربية فعالية في زيادة كفاءة الطلاب لفهم القواعد اللغة وتسهيل فهم المفاهيم المعقدة.

وبناء على ذلك، يرى الباحث أن طريقة أنطون الدحاح مناسبة، وفعالية تماما لتعليم قواعد اللغة العربية، ويوصى بتطبيقها بشكل أوسع مع إدخال بعض التحسينات حسب احتياجات المتعلمين.

واستنادا إلى نتائج الاستبانة، أظهر بعض الطلاب استجابة إيجابية تجاه استخدام طريقة أنطون الدحاح في تعليم قواعد اللغة العربية، حيث باللغة نسبة الاستجابة ٨٧٪، مما يدل على تقبل بتقدير جيد جدا لهذه الطريقة بين الطلاب. وقد أظهرت البيانات أن هذه الطريقة ممتعة، مفيدة، سهلة الفهم، وتساعد على تحسين تفاعل الطلاب في الصف وتنمية مهاراتهم في فهم القواعد اللغة.

بناءً على عرض استبيان استجابات الطلاب في تنفيذ البحث حول فعالية طريقة أنطون دحاح في تعليم قواعد النحو في مدرسة MAN 1 Lamongan، وبعدد مُستجيبين يبلغ ١٧ طالبًا من الصف التجريبي الذي خضع للمعالجة، تبين أن نسبة الاستجابات في كل فئة من فئات الإجابة كانت على النحو الآتي:

من خلال نتائج الاستبانة إجابة موافق جدًا: ٥٤٪، إجابة موافق: ٤٢٪، إجابة غير موافق: ٤٪، إجابة غير موافق جدًا: ٣٣٪، وبناءً على ذلك، فإن غالبية إجابات المستجيبين كانت في فئتي موافق جدًا وموافق فيما يتعلّق بفائدة استخدام طريقة أنطون دحداح في تعلّم قواعد اللغة العربية. أمّا نسب إجابات غير موافق وغير موافق جدًا فقد كانت أقلّ من خمسة في المئة.

للغة المستقلة وجدود فروق ذات دلالة إحصائية بين (T-Test) بالإضافة إلى ذلك، أثبتت نتائج اختبار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ممّا يؤكد فعالية طريقة أنطون الدحداح في تحسين نتائج تعليم قواعد اللغة العربية. ويشير هذا إلى أن اعتماد هذا طريقة أنطون الدحداح كمنهج تعليمية يساهم في رفع جودة التعليم وزيادة تحفيز الطلاب.

ج. فعالية استخدام طريقة أنطون الدحداح (anton dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان

في استخدام الاختبار t فلا بدّ أن يعرف طبيعة البيانات وتجانسها أولاً، وهذا لأنّ يهدف الاختبار الطابعي (normality) لرؤية لمعرفة هل كانت البيانات المطلوبة لها توزيع طابعي (normal) أم لا. وكذلك يهدف الاختبار التجانس (Test of Homogeneity) لرؤية أو لمعرفة هل كانت البيانات في كلّ المجموعتين لها نفس التباين (متجانسة) أو لا. وأحوال الطابعية البيانات وهي شروط الأساسية التي يجب أن تحقّقها في تحليل البرامتري وإحدى منهم وهي اختبار t.⁴⁸ واستخدم الباحث الاختبار t للعينة المستقلة (Independent Sample T-Test). لأنّ الهدف هذا الاختبار هو المقارنة المعدلين المجموعتين غير مرتبطين.⁴⁹ إذن، قبل أن يعمل اختبار t فينبغي أن يعمل الاختبار الطابعي (normality) والاختبار التجانسي (Test of Homogeneity). يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى الكشف عن توزيع البيانات في متغير واحد سيتمّ استخدامه في البحث.⁵⁰

⁴⁸ Ce Gunawan, *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020).

⁴⁹ Gunawan.

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014).

أما نتائج من إجراء الاختبار البعدي عرف الباحث أن كانت قيمة الأهمية (Shapiro-Wilk) من المجموعة التجريبية للاختبار البعدي ٠,٨٦٧، فالبيانات توزيعها طبيعي (normal) ٠,٨٦٧ أكبر من ٠,٠٥. وكذلك قيمة الأهمية (Shapiro-Wilk) من المجموعة الضابطة للاختبار البعدي ٠,٢٧٦. فالبيانات توزيعها طبيعي ٠,٢٧٦ أكبر من ٠,٠٥.

تم إجراء اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لها أسعر تباين متشابهة جنسياً أو لا. بناء على الجدول ٤,٦ فإن نتائج اختبار التجانس البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة هي ٠,٧٦٦. لأن نتيجة اختبار التجانس أكبر من ٠,٠٥ يمكن استنتاج أن بيانات الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قد تم إعلانها متجانسة.

بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig. Leven's Test Equality of Variances هو ٠,٧٦٦ وهذا يعني أن تباين البيانات بين المجموعة التجريبية وفصل الضابط متجانسة أو متماثلة، بحيث يتم إرشاد تفسير جدول مخرجات اختبار العينات المستقلة أعلاه بالقيم الواردة في الجدول "Equal Variances assumed".

اختبار t هو اختبار يوضح مدى تأثير المتغير المستقل بشكل فردي في تفسير المتغير التابع.^{٥١} استناد إلى جدول الإخراج "اختبار العينات المستقلة" في قسم تم افتراض الفروق المتساوية، من المعروف أن قيمة (2-tailed) sig من ٠,٠١ > ٠,٠٥، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_1 مقبول و H_0 مرفوض. وبالتالي يمكن استنتاج أنه يوجد فرق معنوي (الحقيقي) بين متوسط نتائج تعلم الطالب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

عرف الباحث أن نتيجة الفرق المعدل في (NGain Score) للمجموعة التجريبية فهي ٥٨٪ بتقدير فعالية كافية، وكذلك نتيجة الفرق المعدل في (NGain Score) للمجموعة الضابطة فهي ٣٣٪.

⁵¹ M.A.Krisanti, 'Analisis Penyebab Dan Solusi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik Dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test Di PT.Merck', *Jurnal Tekno*, 2019, 37.

بتقدير غير فعالية. وهي من الجدول معيار الاختبار لفرق النتائج (NGain Score) كما كتب الباحث في النقط أسلوب تحليل البيانات.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد إنتهى الباحث من إجراء البحث. شرح الباحث استنتاج البحث المحسولة. ومما نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث التي وردها الباحث في الفصل السابع، منها:

١- تطبيق استخدام أسلوب أنطوان الدحداح (Anton Dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان.

تمّ تطبيق طريقة أنطوان الدحداح، الذي يقوم بمنهج الإحصائي، تمّ تنفيذه في تعليم موضوع الفعل المضارع المنصوب والمجزوم. و تم تنفيذ هذه الطريقة من خلال تبسيط المادة وتنظيم محتواها، بحيث يتم تصنيف الأفعال إلى منصوبة ومجزومة بطريقة تسهّل فهمها على الطالبات.

إذ تمّ تقسيم كلّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى ثلاث مجموعات فرعية، وكلّف لكلّ مجموعة بتحليل واستنباط الأفعال المضارعة المنصوبة والمجزومة من الآيتين ٢٧ و ٢٨ من سورة النور. وقد هدفت هذه الخطوة إلى تنمية مهارات التفكير التحليلي والنحوي لدى الطالبات من خلال الاستدلال المباشر من النص القرآني.

تشمل مراحل تطبيق طريقة أنطوان الدحداح في تعليم، هناك ستّ خطوات، وهي: إعطاء الأوراق، شرح عن الفعل المضارع المنصوب والمجزوم، سؤال والجواب مع الطالبات، ورّع إلى الفرقة الدراسية، كتابة على السبورة، صحّح الأجوبة المكتوبة.

٢- استخدام الاستبانة لقياس استجابة الطلاب باستخدام طريقة أنطون الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية

استنادا إلى نتائج الاستبانة حول استجابة الطلاب وموقفهم من استخدام طريقة أنطون الدحداح في تعليم قواعد اللغة العربية، تم الحصول على نسبة قدرها ٨٦٪. وتندرج هذه النسبة ضمن فئة "جيد جدا" بحسب جدول التفسير المستخدم. مما يشير إلى أن هذا المنهج صالحا للتطبيق في العملية التعليمية وتبين هذه النتيجة أن الطريقة أنطون الدحداح لاتفي فقط بمعيير الفعالية من الناحيتين النظرية والعملية، بل أنها أيضا تحظى بقبول إيجابي من قبل المستخدمين المباسرين، وهم الطلاب. وعليه، أن هذا المنهج إمكانات قوية في تعزيز للطلاب لمادة القواعد، وخلق بيئة تعليمية أكثر نشاطا ومشاركة.

بناءً على عرض استبيان استجابات الطلاب في تنفيذ البحث حول فعالية طريقة أنطون دحداح في تعليم قواعد النحو في مدرسة MAN 1 Lamongan، وبعدد مُستجيبين يبلغ ١٧ طالبًا من الصف التجريبي الذي خضع للمعالجة، تبين أن نسبة الاستجابات في كل فئة من فئات الإجابة كانت على النحو الآتي:

من خلال نتائج الاستبانة إجابة موافق جدًا: ٥٤٪، إجابة موافق: ٤٢٪، إجابة غير موافق: ٤٪، إجابة غير موافق جدًا: ٣٣،٠٪، وبناءً على ذلك، فإنّ غالبية إجابات المستجيبين كانت في فئتي موافق جدًا وموافق فيما يتعلق بفائدة استخدام طريقة أنطون دحداح في تعلم قواعد اللغة العربية. أمّا نسب إجابات غير موافق وغير موافق جدًا فقد كانت أقلّ من خمسة في المئة.

٣- فعالية استخدام طريقة أنطوان الدحداح (Anton Dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان.

فحلل الباحث البيانات المحسولة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الاختبار t "اختبار العينات المستقلة" في قسم تم افتراض الفروق المتساوية، من المعروف أن قيمة (2-tailed) sig من $0,01 > 0,005$ ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار t للعينات المستقلة، يمكن استنتاج أن H_1 مقبول و H_0 مرفوض. وبالتالي يمكن استنتاج أنه يوجد فرق معنوي (الحقيقي) بين متوسط نتائج تعلم الطالب في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ولذلك تعليم طريقة أنطوان الدحداح (Anton Dahdah) فعالاً في تعليم قواعد اللغة العربية.

ب. التوصيات

بناء على نتيجة البحث التي حصل عليها الباحث، قدم الباحث الاقتراحات التالية، منها:

- ١- على المعلم اللغة العربية أن يستخدم استخدام طريقة أنطوان الدحداح (Anton Dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية للفصل الثاني بقسم اللغة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ لامونجان
- ٢- على الطلاب أن يكونوا حماسة عملية مهارة الكتابة باستخدام طريقة أنطوان الدحداح (Anton Dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية.
- ٣- على الباحث التاليين أن يكونوا هذا البحث مرجعاً للتحسين والتصحيح في المستقبل إن هذا البحث يحتاج إلى الاستمرار من الباحث الآخر لتحسينه.

- Ali, Muhammad, *Penelitian Kependidikan Prosedur Dan Strategi* (Bandung: Angkasa, 1987)
- Anisnaini, Emmy, 'Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri', *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education*, 5.2 (2021), 111–24 <<https://doi.org/10.30762/ed.v5i2.3925>>
- Chamidah, Zakiyah Arifa Dewi, 'Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi', *El-Qudwah*, 2012
- Ekawati, Dian, and Ahmad Arifin, 'Pendekatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Teori, Konsep, Dan Implementasi', *An Nabighoh*, 24.1 (2022), 111 <<https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v24i1.4818>>
- Fahrurrazi, Aziz, and Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bania Publishing, 2010)
- Faisal, Sanafiah, *Format-Format Penelitian Social Dasar Dan Aplikasi* (Jakarta: Rajawali Press, 2001)
- Faradiba, 'Penggunaan Aplikasi Spss Untuk Analisis Statistika Program', *SEJ (School Education Journal)*, 10.1 (2020), 65–73
- Gunawan, Ce, *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020)
- Hasyimi, Abid Taufiq, *Al-Mawajih Al-Amali Li Al-Mudarris Al-Lughah Al-Arabiyah* (Bagdad: Al-Maktabah Al-Irsyad, 1972)
- M.A.Krisanti, 'Analisis Penyebab Dan Solusi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik Dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test Di PT.Merck', *Jurnal Tekno*, 2019, 37
- Muhlis, Achmad, 'PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN QAWAID SHARRAF DENGAN PENDEKATAN QIYASIAH Di MTs NEGERI SUMBER BUNGUR PAMEKASAN', *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, 13.1 (2016), 23 <<https://doi.org/10.19105/nuansa.v13i1.920>>
- Ridlo, Ubaid, 'Model Pembelajaran Qawaid Nahwiyah', *Al-Ma'rifah*, 12.02 (2015), 46–57
- Roflin, E. and I A Liberty, *Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*, books.goog, 2021
- Setyawan, Cahya Edi, 'Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik', *Al-Manar*, 4.2 (2015), 81–95 <<https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>>
- Sudjana, Nana, dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Sinar Baru, 1989)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2015)

———, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014)

Sugiyono, P.D., *Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, Dan Disertasi* (Bandung: CV. Alfabeta, 2015)

Thoifah, I'anut, *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif* (Malang: Madani Media, 2015)

أحمد، فضالي، 'إدارة برنامج التخصص في تعليم قواعد النحو والصرف بمعهد أبو دئمان باميكاسن مادورا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٤

أنطوان، الدحداح، 'معجم قواعد اللغة العربية في جداول ولوحات' (بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١)

الجرجاني، عبد القاهر، *دلائل الإعجاز* (القاهرة: مطبعة المدني، ١٩٩٢)

الجباني، محمد بن عبد الله بن مالك الطائي، 'الفية ابن مالك في النحو والصرف' (الرياض: مكتبة دار المنهاج، ٢٠٠٣)

الحמיד، جابر عبد and أحمد خيرى كاظم، 'مناهج البحث في التربية النفس' (مصر: دار النهضة العربية، ١٩٨٧) p. 200,

السيد، أمين علي، 'في علم النحو' "الجزء الأول" (قاهرة: دار المعارف، ١٩٩٤) p. 14,

العالية، فردا همة، 'تطوير قواعد النحو باستخدام برنامج "الأقراص تلقائية التشغيل (Autoplay Media Studio) لترقية مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية كنجونج جمبر.'، جامعة

مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٢، ١-١٣٥

القادر، أبو بكر، عبد اللطيف عبد، *تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات* (سلطان عمان: مكتبة

الضامري للنشر والتوزيع السيب، ١٩٨٧)

الهاشمي، توفيق، *الموجه العملي للمدرس اللغة العربية* (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٩٨٣)

حسن، شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (لبنان: المصدري اللبنانية)

شحاتة، حسن، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (٣) rd edn القاهرة: الدار المصرية اللبنانية،

١٩٩٦)

- طعيمة، رشدي أحمد، 'تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه' (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، p. 283 ,
- عبد العليم إبراهيم، 'الموجه الفني لمدرس اللغة العربية' (مصر: دار المعارف، ١٩٦٨)، p. 193 ,
- عبيدات، ذوقان، عبد الرحمن عدس، and ، كايد عبد الحق، 'البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه (الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، ١٩٩٧)
- عفيف، الدين، محمد، 'إدارة تعليم قواعد النحو والصرف في مدرسة سبيل الرشاد المتوسطة الإسلامية مالانج'، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢١، ١-٩٧
- قنبر، أبي بشر عمر و بن عثمان بن، 'كتاب سيبويه' (بيروت: دار الجيل)
- محمود، معروف، نايف، 'خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النفائس، ١٩٨٥)
- مذكور، علي أحمد، 'تدريس فنون اللغة العربية' (مصر: دار الفكر العربي، ١٩٩١)
- يونس، فتحي، محمود الناقية، رشدي طعيمة، 'طريقة تعليم اللغة العربية برنامج تأهيل معلمي المرحلة الابتدائية للمستوى الجامعي، المستوى ال، ١٩٨٨

قائمة الملاحق

رسالة الإستذآن للبحث من الجامعة



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1521/Ps/TL.00/05/2025

2 Mei 2025

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MAN 1 Lamongan

Jl. Veteran, No. 43, Jetis, Kec. Lamongan, Kab. Lamongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **GILANG MAHIRUL MURSYID**
NIM : 220104210077
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd
2. Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A
Judul Penelitian : (anton dahdah) فعالية استخدام أسلوب أنطون الدحداح
في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية
1 لامونجان

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP KELAS KONTROL)

Nama Sekolah	: MAN 1 Lamongan
Mata Pelajaran	: Mulok Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Materi Pokok/Topik	: Fi'il Mudhari' Mansub, Fi'il Mudhari' Majzum
Pertemuan	: 22 April
Alokasi Waktu	: 2 x 60 Menit

A. KOMPETENSI INTI:

- K1.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K1.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K1.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K1.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranag abstrak dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di madrasah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 2.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.
- 2.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan teks ayat-ayat al-qur'an sebagai upaya memahami dan mengenali kedudukan fi'il lebih nyata.
Yang melibatkan pengenalan bentuk-bentuk kata fi'il beserta memperhatikan makna dan fungsi dari susunan gramatikal

أقسام الفعل - فعل المضارع

2.4 Mendemonstrasikan hasil pengenalan **فعل المضارع** dalam uraian ayat al-qur'an, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

2.5 Menganalisis gagasan dari beberapa ayat al-qur'an dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

أقسام الفعل – فعل المضارع

2.6 Menilai hasil analisis gagasan dari teks Bahasa Arab yang berkaitan dengan beberapa ayat al-qur'an. Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

أقسام الفعل – فعل المضارع

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi fi'il mudhari' mansub dan majzum
2. Mengidentifikasi fi'il mudhari' dari teks
3. Menemukan fi'il mudhari' dari teks
4. Menjelaskan bentuk tindak tutur menyatakan dan menanyakan kejadian masa sekarang dan akan datang.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenali, memahami, mengidentifikasi, dan mampu menerapkan fi'il mudhari' mansub dan majzum dalam sebuah kalimat.

E. MATERI POKOK

Qowaid Bahasa arab:

فعل المضارع المنصب والمجروم

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Konvensional
2. Metode Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- ❖ Guru menyapa siswa dengan salam dan membaca basmalah
- ❖ Guru menanyakan kabar dengan ucapan **كيف حالك؟**
- ❖ Guru membacakan daftar hadir siswa
- ❖ Guru memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran
- ❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- ❖ Guru mengulas sedikit mengenai pembelajaran sebelumnya

2. Kegiatan Pendukung

- ❖ Guru menjelaskan materi fi'il mudhari' mansub dan majzum
- ❖ Guru memberikan banyak contoh tentang fi'il mudhari' al-mansub dan majzum
- ❖ Guru bertanya kepada siswa tentang pokok materi

- ❖ Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan

3. Kegiatan inti

- ❖ Guru menjelaskan materi pelajaran secara rinci. Ini bisa dilakukan melalui ceramah dan presentasi
- ❖ Melibatkan siswa dalam diskusi untuk memperdalam pemahaman materi, guru juga bisa menjawab pertanyaan dari siswa
- ❖ Memberikan latihan atau tugas yang relevan dengan materi yang telah diajarkan. Siswa mengerjakan soal, praktik, atau proyek untuk menerapkan konsep yang dipelajari
- ❖ Guru mengawasi dan membimbing siswa saat mereka mengerjakan tugas atau latihan. Guru memberikan umpan balik dan bantuan kepada siswa
- ❖ Mengulang kembali poin-poin penting dari materi pelajaran dan memberikan penekanan konsep-konsep rinci.

4. Penutup

- ❖ Guru kembali menyimpulkan materi yang telah diajarkan, menekankan kembali poin-poin penting, dan menjelaskan kaitannya dengan pembelajaran berikutnya.
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

H. Penilaian

Penilaian sesudah pembelajaran sesuai dengan hasil kerja kelompok dalam menuliskan kalimat bahasa arab di Papan Tulis.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP EKSPERIMEN)

Nama Sekolah	: MAN 1 Lamongan
Mata Pelajaran	: Mulok Bahasa Arab
Kelas/Semester	: XI/ Genap
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Materi Pokok/Topik	: Fi'il Mudhari' Mansub, Fi'il Mudhari' Majzum
Pertemuan ke	: 6 Mei
Alokasi Waktu	: 2 x 60 Menit

I. KOMPETENSI INTI:

- K1.1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- K1.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- K1.3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- K1.4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranag abstrak dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di madrasah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

J. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 2.2 Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.
- 2.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan teks ayat-ayat al-qur'an sebagai upaya memahami dan mengenali kedudukan fi'il lebih nyata.
Yang melibatkan pengenalan bentuk-bentuk kata fi'il beserta memperhatikan makna dan fungsi dari susunan gramatikal

أقسام الفعل - فعل المضارع

2.4 Mendemonstrasikan hasil pengenalan **فعل المضارع** dalam uraian ayat al-qur'an, dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

2.5 Menganalisis gagasan dari beberapa ayat al-qur'an dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

أقسام الفعل – فعل المضارع

2.6 Menilai hasil analisis gagasan dari teks Bahasa Arab yang berkaitan dengan beberapa ayat al-qur'an. Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

أقسام الفعل – فعل المضارع

K. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan bentuk, makna dan fungsi fi'il mudhari' mansub dan majzum
2. Mengidentifikasi fi'il mudhari' dari teks
3. Menemukan fi'il mudhari' dari teks
4. Menjelaskan bentuk tindak tutur menyatakan dan menanyakan kejadian masa sekarang dan akan datang.

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengenali, memahami, mengidentifikasi, dan mampu menerapkan fi'il mudhari' mansub dan majzum dalam sebuah kalimat.

M. MATERI POKOK

Qowaid Bahasa arab:

فعل المضارع المنصب والمجروم

N. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

- Metode Nahwu Al-Ihsha'i

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- ❖ Guru menyapa siswa dengan salam dan membaca basmalah
- ❖ Guru menanyakan kabar dengan ucapan **كيف حالك؟**
- ❖ Guru membacakan daftar hadir siswa
- ❖ Guru memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran
- ❖ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- ❖ Guru mengulas sedikit mengenai pembelajaran sebelumnya
- ❖ Guru menjelaskan secara singkat metode pembelajaran yang digunakan

2. Kegiatan Pendukung

- ❖ Guru menjelaskan materi fi'il mudhari' mansub dan majzum
- ❖ Guru memberikan banyak contoh tentang fi'il mudhari' al-mansub dan majzum
- ❖ Guru bertanya kepada siswa tentang pokok materi

- ❖ Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan materi yang diajarkan

3. Kegiatan inti

- ❖ Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok
- ❖ Guru memberikan soal latihan berkaitan dengan analisa surat an-nur ayat 27 dan 28, materi fi'il mudhari' mansub dan majzum
- ❖ Guru memberikan waktu untuk menganalisa
- ❖ Guru mengarahkan siswa untuk duduk sesuai kelompoknya
- ❖ Guru mengarahkan setiap kelompok untuk bertukar pikiran
- ❖ Guru menjelaskan tugas yang perlu dikerjakan dan dianalisa siswa, sesuai dengan materi yang telah diajarkan.
- ❖ Guru membahas bersama hasil pengerjaan lembar tugas analisa surat an-nur ayat 27 dan 28.

4. Penutup

- ❖ Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya
- ❖ Guru memberikan penilaian siswa sesuai dengan hasil kelompok
- ❖ Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam.

P. Penilaian

Penilaian sesudah pembelajaran sesuai dengan hasil kerja kelompok dalam menuliskan kalimat bahasa arab di Papan Tulis.

نتيجة ملاحظة المعلم

تطبيق استخدام طريقة أنطوان الدحداح (Anton Dahdah) في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية

الحكومية ١ لامونجان

Nama Guru Observer :
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Mulok Bahasa Arab
 Madrasah/Sekolah : MAN 1 Lamongan
 Petunjuk Pengisian :

Beri tanda check (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.

Keterangan

1. Ya
2. Tidak

No	Pernyataan	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Pengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	√	
2.	Guru menyapa siswa dengan salam dan membaca basmalah	√	
3.	Guru membacakan daftar hadir siswa	√	
4.	Guru memotivasi siswa agar semangat dalam pembelajaran	√	
5.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
6.	Guru mengulas sedikit mengenai pembelajaran sebelumnya	√	
7.	Guru menjelaskan secara singkat metode pembelajaran yang digunakan	√	
8.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok	√	
9.	Guru memberikan soal latihan berkaitan dengan analisa surat an-nur ayat 27 dan 28, materi fi' il mudhari' mansub dan majzum	√	
10.	Guru memberikan waktu untuk menjawab soal	√	
11.	Guru mengarahkan setiap kelompok untuk bertukar pikiran	√	

12.	Guru menjelaskan tugas yang perlu dikerjakan dan dianalisa siswa, sesuai dengan materi yang telah diajarkan	√	
13.	Guru membahas bersama hasil pengerjaan lembar tugas analisa surat an-nur ayat 27 dan 28.	√	
14.	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya	√	
15.	Guru memberikan penilaian siswa sesuai dengan hasil kelompok	√	
16.	Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam	√	

Lembar Soal Pre Test / Post Test

Nama:

Kelas:

1. Coba rubahlah fi'il madhi di bawah ini menjadi bentuk Fi'il-fi'il Mudhari dengan menyesuaikan kata dhamirnya, seperti contoh di bawah ini:

المثال: فعلتم = تفعلون

قال = يقول

السؤال:

رقم	الفعل الماضي	الفعل المضارع	رقم	الفعل الماضي	الفعل المضارع
١	ذَهَبَ		١	عَمَلْنَا	
٢	رَجَعَا		٢	نَجَحْتُ	
٣	دَخَلُوا		٣	سَكَنْتُمَا	
٤	خَرَجْتُ		٤	جَلَسْتُنَّ	
٥	أَكَلَ		٥	نَظَرْتُمْ	

2. Tulislah Fi'il Mudhari' dari kalimat Fi'il Madhi yang berada dalam kurung, sebagaimana contoh dibawah ini:

المثال: حسن تلميذ نشيط، هو يَذْهَبُ إلى المدرسة مبكرا (ذَهَبَ)

السؤال:

رقم	السؤال	الفعل المضارع
١	على سمين جدا، هو _____ الأكل	حَبَّ
٢	فاطمة تدرس كثيرا، هي _____ في الإختبار	نَجَحَ
٣	أحمد _____ الملابس في غرفة الجلوس	غَسَلَ
٤	أنا في الصف الآن، أنا _____ الفقه	دَرَسَ
٥	زينب ومريم صديقتان، هما _____ في حيّ واحد	سَكَنَ

3. susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kalimat yang sempurna:

١ . يعمل - كبيرة - هو - مهندس - في - محمود - شريكة .

(.....)

٢ . بالسيارة - إلى - أحمد - المستشفى - يذهب .

(.....)

٣ . في - ٤ - اليوم - تدرس - حصص - زينب .

(.....)

٤ . جدًا - هو - اليوم - عثمان - في - سمين - أربع - يأكل - وجبات

(.....)

٥ . الحرام - صالح - مكة - في - يذهب - إلى - والصلاة - للعمرة - المسجد

(.....)

5. Cari dan tuliskan kata-kata Fi'il Mudhari yang terdapat dalam ayat-ayat Al-Qur'an di bawah ini:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ آتَيْنَا لُقْمَانَ الْحِكْمَةَ أَنْ اشْكُرْ لِلَّهِ ۚ وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿١٢﴾ وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ ۖ وَهُوَ يَعِظُهُ ۖ يَبْنَىٰ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ ۗ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصْلُ اللَّهِ فِي عَمَزِينَ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿١٤﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا ۗ وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا ۗ وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَىٰ ۗ ثُمَّ إِلَىٰ مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾

(سورة لقمان، ٣١ : ١٢-١٥)

Jawab:

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Materi: Fi'il Mudhari' Mansub

1. Lembaran Materi yang pertama

١. الفعل المضارع								
مبني	منصوب (ـ) = أن، لن، لام التعليل		مجزوم (ـ) = لم، لا الناهية			مرفوع (ـ)		الضمُّ
	حذف النونِ	الفتح	حذف العلة	حذف النون	السُّكُون	ثُبُوتُ النُّونِ	يَفْعَلُ	
		لَنْ يَفْعَلَا	لَنْ يَفْعَلَ	لَمْ يَعْزُوا	لَمْ يَفْعَلَا	لَمْ يَفْعَلْ		يَفْعَلُ
		لَنْ يَفْعَلُوا	لَنْ يَفْعَلَا	لَمْ يَعْزُوا	لَمْ يَفْعَلُوا		يَفْعَلَانِ	
		لَنْ يَفْعَلُوا	لَنْ يَفْعَلَا	لَمْ يَعْزُوا	لَمْ يَفْعَلُوا		يَفْعَلُونَ	
		لَنْ تَفْعَلَا	لَنْ تَفْعَلَ	لَمْ تَعَزُوا	لَمْ تَفْعَلَا	لَمْ تَفْعَلْ		تَفْعَلُ
		لَنْ تَفْعَلَا	لَنْ تَفْعَلَا	لَمْ تَعَزُوا	لَمْ تَفْعَلَا		تَفْعَلَانِ	
		لَنْ يَفْعَلَنْ	لَنْ يَفْعَلَنْ	لَمْ يَعْزُونَ		لَمْ يَفْعَلَنْ		يَفْعَلَنْ
		لَنْ تَفْعَلَا	لَنْ تَفْعَلَا	لَمْ تَعَزُوا	لَمْ تَفْعَلَا	لَمْ تَفْعَلْ		تَفْعَلُ
		لَنْ تَفْعَلُوا	لَنْ تَفْعَلَا	لَمْ تَعَزُوا	لَمْ تَفْعَلُوا		تَفْعَلَانِ	
		لَنْ تَفْعَلُوا	لَنْ تَفْعَلُوا	لَمْ تَعَزُوا	لَمْ تَفْعَلُوا		تَفْعَلُونَ	
		لَنْ تَفْعَلِي		لَمْ تَعْزِي	لَمْ تَفْعَلِي		تَفْعَلِينَ	
		لَنْ تَفْعَلَا		لَمْ تَعَزُوا	لَمْ تَفْعَلَا		تَفْعَلَانِ	
			لَنْ تَفْعَلَنْ	لَمْ تَعْزِينَ		لَمْ تَفْعَلَا		تَفْعَلَنْ

			لَنْ أَفْعَلْ					أَفْعَلُ
			لَنْ نَفْعَلْ					نَفْعَلُ

Catatan:

Adapun tanda-tanda Fi'il Mudhari' Mansub hanya ada 2 yaitu:

1. Fatha
2. Hafaz nun (membuang huruf nun yang terletak di akhir Fi'il Mudhari').

2. Lembaran materi yang kedua

٢. المضارع المنصوب

فعل المضارع										النواصب	
يَكْتُبُ	يَنْظُرُ	يَجْلِسُ	يَغْسِلُ	يَفْتَحُ	يَفْهَمُ	يَرْجِعُ	يَذْهَبُ	يَخْرُجُ	يَدْخُلُ	أَنْ يَفْعَلَ	أَنْ
										أَنْ يَفْعَلَا	لَنْ
										أَنْ يَفْعَلُوا	إِذَنْ
										أَنْ تَفْعَلَ	كَيْ
										أَنْ تَفْعَلَا	لِ التَّعْلِيلِ
										أَنْ يَفْعَلَنَّ	ل التوكيد
										أَنْ تَفْعَلَنَّ	حَتَّى
										أَنْ تَفْعَلَا	أَوْ
										أَنْ تَفْعَلُوا	و المعية
										أَنْ تَفْعَلِي	و العاطفة
										أَنْ تَفْعَلَا	ف العاطفة
										أَنْ تَفْعَلَنَّ	ثُمَّ العاطفة
										أَنْ أَفْعَلَ	
										أَنْ نَفْعَلَ	

3. Bentuk contoh-contoh Fi'il Mudhari' Manshub

١. طلب أهل المدينة من الرسول ص م. أَنْ يُرْسِلَ رجلا من أصحابه لِيُعَلِّمَهُمْ تعاليم الإسلام.
٢. الكافرون لَنْ يَدْخُلُوا الجنة
٣. تعلمتم بجدّ لَتَنْجَحُوا في الإمتحان.
٤. تذهبون إلى المكتبة لَتَقْرُؤُوا الكتب.
٥. لَنْ أَسَافِرَ إلى سورباليا غدا، أريد أَنْ أَسَافِرَ إليها في الأسبوع القادم.
٦. أَمَأْمِنْتُمْ مَن فِي السَّمَاءِ أَنْ يَخْسِفَ بِكُمْ الْأَرْضَ فَإِذَا هِيَ تَمُورُ (الملك : ١٦)
٧. أَمْ أَمِنْتُمْ مَن فِي السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا ۗ فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرِ (الملك : ١٧)

Materi: Fi'il Mudhari' Majzum

1. Lembaran materi pertama

١. الفعل المضارع								
مبني	منصوب (= (ـ) أن، لن، لام التعليل		مجزوم (= (ـ) لم، لا الناهية			مرفوع (ـ)		
	حذف النون	الفتح	حذف العلة	حذف النون	السكون	ثبوت النون	الضم	
		لَنْ يَفْعَلَ	لَمْ يَعْزُ		لَمْ يَفْعَلْ		يَفْعَلُ	
		لَنْ يَفْعَلَا	لَمْ يَعْزُوا		لَمْ يَفْعَلَا		يَفْعَلَانِ	
		لَنْ يَفْعَلُوا	لَمْ يَعْزُوا		لَمْ يَفْعَلُوا		يَفْعَلُونَ	
		لَنْ تَفْعَلَ	لَمْ تَعْزُ		لَمْ تَفْعَلْ		تَفْعَلُ	
		لَنْ تَفْعَلَا	لَمْ تَعْزُ		لَمْ تَفْعَلَا		تَفْعَلَانِ	
			لَنْ يَفْعَلَنَّ		لَمْ يَعْزُونَنَّ		يَفْعَلَنَّ	
			لَنْ تَفْعَلَنَّ		لَمْ تَعْزُونَنَّ		تَفْعَلَنَّ	
		لَنْ تَفْعَلَا	لَمْ تَعْزُوا		لَمْ تَفْعَلَا		تَفْعَلَانِ	
		لَنْ تَفْعَلُوا	لَمْ تَعْزُوا		لَمْ تَفْعَلُوا		تَفْعَلُونَ	
		لَنْ تَفْعَلِي	لَمْ تَعْزِي		لَمْ تَفْعَلِي		تَفْعَلِينَ	
		لَنْ تَفْعَلَا	لَمْ تَعْزُوا		لَمْ تَفْعَلَا		تَفْعَلَانِ	
			لَنْ تَفْعَلِنَّ		لَمْ تَعْزِينَ		تَفْعَلِنَّ	

			لَنْ أَفْعَلْ					أَفْعَلْ
			لَنْ نَفْعَلْ					نَفْعَلْ

Catatan

1. Adapun tanda-tanda Fi'il Mudhari' Majzum ada 3 yaitu:
 - a. Tanda Sukun (merupakan tanda asi)
 - b. Hazaf huruf Nun
 - c. Hazaf huruf illat

2. Lembaran materi kedua

٢. المضارع المجزوم

فعل المضارع										الجواز	
لَا يَكْتُبُ	لَا يَنْظُرُ	لَا يَجْلِسُ	لَا يَغْسِلُ	لَمْ يَفْتَحْ	لَمْ يَفْهَمْ	لَمْ يَرْجِعْ	لَمْ يَذْهَبْ	لَمْ يَخْرُجْ	لَمْ يَدْخُلْ	لَمْ يَفْعَلْ	لَمْ
									لَمْ يَدْخُلَا	لَمْ يَفْعَلَا	لِمَا
									لَمْ يَدْخُلُوا	لَمْ يَفْعَلُوا	لِالْأَمْرِ
									لَمْ تَدْخُلْ	لَمْ يَفْعَلْ	لَا النَّاهِيَةَ
									لَمْ تَدْخُلَا	لَمْ تَفْعَلَا	إِنْ-مَنْ
									لَمْ يَدْخُلْنَ	لَمْ يَفْعَلْنَ	إِذَا
									لَمْ تَدْخُلْ	لَمْ تَفْعَلْ	مَا-أَيُّ
									لَمْ تَدْخُلَا	لَمْ تَفْعَلَا	مَهُمَا
									لَمْ تَدْخُلُوا	لَمْ تَفْعَلُوا	كَيْفَمَا
									لَمْ تَدْخُلِي	لَمْ تَفْعَلِي	مَتَى-أَيُّ
									لَمْ تَدْخُلَا	لَمْ تَفْعَلَا	أَيَّانَ
									لَمْ تَدْخُلْنَ	لَمْ تَفْعَلْنَ	أَيَّامًا
									لَمْ أَدْخُلْ	لَمْ أَفْعَلْ	حَيْثُ،
									لَمْ نَدْخُلْ	لَمْ نَفْعَلْ	حَيْثُمَا

Keterangan:

1. Tulisan yang **bercetak tebal** pada tasrif di atas merupakan fi'il Mudhari' Majzum dengan tanda I'rabnya berupa sukun pada akhir hurufnya, karena dimasuki huruf jazam; yaitu **لَمْ**
2. Tulisan yang bergaris pada tasrif di atas merupakan Fi'il Mudhari' Majzum dengan tanda I'rabnya menghilangkan huruf Nun (Hazf Nun) yang terdapat pada akhir hurufnya, karena dimasuki huruf jazam; yaitu **لَمْ**
3. Bentuk contoh-contoh Fi'il Mudhari' Majzum

المضارع المجزوم	المضارع المرفوع
المُتَّفَاعِلُ لَمْ يَعْمَلْ بِاجْتِهَادٍ	المُتَّفَاعِلُ يَعْمَلُ بِاجْتِهَادٍ
لَا تَنْظُرُ مَنْ قَالَ وَلَكِنْ تَنْظُرُ مَا قَالَ	تَنْظُرُ مَنْ قَالَ وَلَكِنْ تَنْظُرُ مَا قَالَ
لَا تَيْأَسُ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ	تَيْأَسُ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ
لَمْ تَعْمَلِي بِاجْتِهَادٍ	تَعْمَلِينَ بِاجْتِهَادٍ
لَمْ تَصْبِرُوا عَلَى مُوَاجَهَةِ الْحَيَّةِ	تَصْبِرُونَ عَلَى مُوَاجَهَةِ الْحَيَّةِ

LEMBAR LATIHAN

Kelompok:

Nama:

Kelas:

Tulis dan sebutkan bentuk Fi'il Mudhari' Mansub dan Majzum dari ayat Al-qur'an dibawah ini sesuai dengan tanda-tanda I'rabnya yang anda ketahui:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا....(٢٧)

فَإِنْ لَّمْ تَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّىٰ يُؤْذَنَ لَكُمْ ۖ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارجِعُوا فَارجِعُوا ۗ هُوَ أَزْكَىٰ لَكُمْ....(٢٨)

المضارع المجزوم			المضارع المنصوب			
مَجْزُومٌ			الجَوَازِمُ	مَنْصُوبٌ		النَّوَاصِبُ
حذف العلة	حذف النون	السكون	أَمْ	حَدَفُ النُّونِ	الْفَتْحُ	أَنْ
			لِمَا			لَنْ
			لِ الأَمْرِ			إِذَنْ
			لَا النَّاهِيَةَ			كَيْ
			إِنْ-مَنْ			لِ التَّغْلِيلِ
			إِذْمَا			لِ التَّوَكِيدِ
			مَا-أَيَّ			حَتَّى

			مَهْمَا			أَوْ
			كَيْفَمَا			و المَعِيَّة
			مَتَى - أَيْنَ			و العَاطِفَة
			أَيَّانَ			ف العَاطِفَة
			أَيْنَمَا			بِشَيْءٍ العَاطِفَة
			حَيْثُ، حَيْثُمَا			
			JUMLAH			JUMLAH

LEMBARAN SOAL TES AKHIR

Nama:

Kelas:

1. Coba rubahlah Fi'il-fi'il Mudhari' Marfu' menjadi bentuk Fi'il-fi'il Mudhari Mansub, sebagaimana contoh di bawah ini:

المثال:

Fi'il Mudhari Mansub dengan huruf Nashab yaitu: أَنْ dan لَنْ	المضارع المرفوع	رقم
لَنْ يَجْلِسَ	أَنْ يَجْلِسَ	١

السؤال:

المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	رقم
.....أَنْ	يَفْعَلُ	١
.....أَنْ	يَذْخُلَانِ	٢
.....أَنْ	يَخْرُجُونَ	٣
.....لَنْ	تَفْتَحُونَ	٢
.....لَنْ	تَغْسِلِينَ	٣

2. Coba rubahlah fi'il-fi'il Mudhari' Marfu' menjadi bentuk fi'il-fi'il Mudhari' Majzum, sebagaimana contoh dibawah ini:

المثال:

Fi'il Mudhari' Majzum dengan huruf jazm yaitu: لم dan لا	المضارع المرفوع	رقم
لا يجلس	لم يجلس	١

السؤال:

المضارع المجزوم	المضارع المرفوع	رقم
لم.....	تفعلين	١
لم.....	تدخلان	٢
لم.....	يخرجون	٣
لا.....	تفتحون	٢
لا.....	تغسلين	٣

3. Pilihlah kata yang cocok dari fi'il-fi'il mudhari' mansub dalam kalimat di bawah ini.

الجواب	السؤال	رقم
يعيشوا - يعيشا - يعيش	أحبّ مُصعبَ أنْ (.....) في الفقرِ والرُّهدِ.	١
يعلّموا - يعلّم - يعلم	أرسلَ محمد ص.م مُصعبا إلى أهلِ المدينة لـ هم.	٢
يدخلوا - يدخلوا - تدخلوا	الكافرونَ لأنْ (.....) الجنةَ	٣

٤	طَلَبَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ مِنَ الرَّسُولِ ص.م أَنَّ (.....) رَجُلًا مِنْ أَصْحَابِهِ.	تُرْسِلَ - يُرْسِلَ - تُرْسِلِي
٥	أَرْجُو أَنْ (.....) أُسْرَتُكَ فِي خَيْرٍ وَصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.	تَكُونُ - يَكُونُ - تَكُونُوا

4. Pilihlah kata yang cocok dari fi'il mudhari' majzum dalam kalimat di bawah ini.

رقم	السؤال	الجواب
١	هَلْ ذَهَبَ الطُّلَّابُ إِلَى مَكَّةَ؟ لَا، لَمْ إِلَى مَكَّةَ	تَذْهَبُوا - يَذْهَبُوا - تَذْهَبِي
٢	يَا أُخْتِي، لَا إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ.	يَعْبُدُ - تَعْبُدِي - تَعْبُدُ
٣	يَأْتِيهَا الْمُسْلِمُونَ، لَا الْخَمْرَ، فَإِنَّهَا حَرَامٌ!	تَشْرَبُونَ - تَشْرَبُ - تَشْرَبُوا
٤	يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ	تَدْخُلُ - تَدْخُلُوا - يَدْخُلُوا
٥	لَمْ فَاطِمَةُ الدَّوَاءَ	تَأْكُلُ - يَأْكُلُ - تَأْكُلِ

5. Tulislah fi'il-fi'il mudhari' yang manshub ataupun majzum sesuai dengan tandanya di dalam kotak yang tersedia, dan sebutkan berapa jumlahnya.

يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَى أَهْلِهَا ذَلِكَ خَيْرٌ لَكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ (٢٧) فَإِنْ لَمْ يَجِدُوا فِيهَا أَحَدًا فَلَا تَدْخُلُوهَا حَتَّى يُؤْذَنَ لَكُمْ وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكى لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ (٢٨)

Fi'il Mudhari' Jazm					
Tanda-tanda Jazm		Huruf-huruf Jazm	Tanda-tanda Nashab		Huruf-huruf Nashab
حَذْفُ الْعِلَّةِ	حَذْفُ النُّونِ	السُّكُونُ	لَمْ	حَذْفُ النُّونِ	الْفَتْحُ
			لَمَّا		
			لِ الْأَمْرِ		
			لَا النَّاهِيَةَ		
			إِنْ-مَنْ		
			إِذْمَا		
			مَا-أَيِّ		
			مَهُمَا		
			كَيْفَمَا		
			مَتَى-أَنَّى		
			أَيَّانَ		
			أَيْنَمَا		

			حَيْثُ، حَيْثُمَا			
=	=	=	Jumlah	=	=	Jumlah

التوثيق



المناقشة لفصل الضابطة



اعطاء المواد



المناقشة لفصل التجربة



الاختبار البعدي لفصل الضابطة



تقسيم المجموعة

السيرة الذاتية للباحث



اسم الباحث: غيلانج ماهر المرشد

الرقم الجامعي: ٢٢٠١٠٤٢١٠٠٧٧

محل الولادة وتاريخها: توي-توي، ٢٥ مايو ١٩٩٩

العمل: طالب جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم ملانج

اسم الوالد: تعلم الاحسان

الجنسية: الإندونيسيا

العنوان: في شارع غاجاه مادا، سودادي، لامونجان

البريد الإلكتروني: gilangmahirul@gmail.com

المراحل الدراسية:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية باجانغان (٢٠٠٥-٢٠١١م)
٢. المدرسة المتوسطة المحمدية ١٢ باتشيران (٢٠١١-٢٠١٤)
٣. المدرسة الثانوية الإسلامية الإصلاح (٢٠١٤-١٠١٧)
٤. البكالوريوس في قسم اللغة العربية وأدبها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج (٢٠١٧-٢٠٢١)