

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

1. Berdasarkan data yang diperoleh dan analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwasanya tingkat kecerdasan emosional dan Prestasi Belajar pada siswa MTs Sunan Kalijogo berada pada tingkat sedang dan tinggi.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan Prestasi Belajar Hasil analisis menunjukkan korelasi dalam penelitian sesuai dengan hipotesis yang diajukan bahwa “ada hubungan antara Kecerdasan Emosional dan Prestasi pada Siswa MTs Sunan Kalijogo” terbukti memiliki hubungan yang positif.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Siswa**

Diharapkan bagi siswa MTs Sunan Kalijogo selain memiliki IQ yang tinggi juga dapat meningkatkan kecerdasan emosional siswa menjadi lebih baik, dengan cara bersosialisasi dengan baik dengan teman, mencari dukungan emosional dari teman dan keluarga dan memahami emosi diri dapat meningkatkan kecerdasan emosional dalam diri individu.

##### **2. Bagi Guru**

Penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dalam menentukan berbagai usaha untuk meningkatkan kecerdasan emosional dan prestasi belajar pada siswa dengan mengasah kemampuan siswa dalam memahami mata pelajaran, agar mampu mengaplikasikannya. Selain itu guru harus mampu untuk menjadi *Uswatun hasanah* bagi para siswanya baik

dalam sikap, tindakan maupun dalam berperilaku sehari-hari karena guru merupakan figure dan panutan bagi siswa.

### 3. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang berguna untuk dijadikan rujukan dalam pembuatan kebijakan berkenaan dengan materi dan metode dalam pendidikan yang akan dilaksanakan untuk mengembangkan kecerdasan emosional dan Prestasi Belajar, sehingga nantinya peserta didik atau siswa tidak hanya diarahkan pada penguasaan intelektual saja akan tetapi juga pada aspek-aspek psikologis seperti kecerdasan emosional dan Prestasi belajar.

### 4. Bagi orang tua hendaknya mampu menjadi *model* yang baik dalam berperilaku sehari-hari baik dalam perilaku beragama maupun perilaku bermasyarakat karena apa yang mereka lihat dari perilaku orangtua cenderung ditiru dalam berperilaku sehari-hari.

### 5. Peneliti Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya sebaiknya di dalam pengambilan data tentang prestasi belajar tidak menggunakan seluruh mata pelajaran melainkan difokuskan pada satu atau dua mata pelajaran saja sehingga hasil dari data tersebut sesuai dengan yang diharapkan.