

تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية
الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية
باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

سينتيا رحمة ديوي

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية
الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية
باتو

خطة رسالة الماجستير

إعداد:

سينتيا رحماديوي

الرقم الجامعي: ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ

حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

سورة الطلاق الآية ٣

إهداء

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى, وسأهديه

والدي ووالدتي

أبي أندي أرف و أمي لسمينرتي

مربيا روعي طول حياتي، وعلماني كثيرا بنصاهما الخالصة وداوماني بدعائهما أمد الله في
عمرهما وبارك في رزقهما وأبقاهما في السلامة

إلى إخوان المحبوبان

ديل بسبيت و محمد عريفين الهام الأكبر

دفعوني بالتشجيعات ورافقوني في جميع الذكريات عسى الله أن يحقق همتهم العالية العلوم
النافعة و يكونوا ناجحين في أعمالهم

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : سنتيا رحمة ديوي

الرقم الجماعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٠

العنوان : تأثير استخدام وسائل *Lumi Education* على ترقية دافعية الطلاب


في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية

باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف الأول



أ.د. فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير

رقم التوظيف :

المشرف الثاني



د. الحاج. مفتاح الهدى الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور الحاج ر. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، التي أعدها الطالبة:

الاسم : سنتيا رحمة ديوي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٠ :

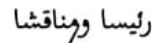
قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٦ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا

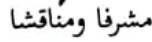

د.الحاج سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

رئيسا ومناقشا


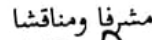
د. عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

مشرفا ومناقشا


أ.د. فيصل محمود ادم إبراهيم، الماجستير

رقم التوظيف:

مشرفا ومناقشا


د.الحاج مفتاح الهدى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٠٠٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

الاسم : سنتيا رحمة ديوي

الرقم الجامعي : ٢٤٠١٠٤٢١٠٠٢٠

العنوان : تأثير إستخدام وسائل Lumi Education على ترقية دافعية

الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثناوية

الحكومية باتو

أقر بأن هذه خطة الرسالة التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أهنأ من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من تحتي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج.

هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يقترني أحد على ذلك.

باتو، سبتمبر ٢٠٢٥

الطالبة



سنتيا رحمة ديوي

شكر و تقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات وبالعمل والطاعة تطيب الحياة و تنزل البركات والصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي أرسله الله هاديا إلى الصراط المستقيم وعلى آله وصحبه الكرام ومن اتبع آثاره الباقيات إلى أن تقوم الساعة، أما بعد:

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد و اجتهاد بفضل الله تعالى فيسرني أن أقدم جزيل شكري و عظيم تقديري إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه رسالة الماجستير وهم:

١. فضيلة أ.د. الحاجة إلفي نور دينا الماجستير، مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لأن العميدة يقودون الجامعة ويديرونها، ويحسنون جودة التعليم، ويدعمون الأنشطة الطلابية، ويتخذون القرارات الاستراتيجية التقدم الجامعة.

٢. فضيلة أ.د. الحاج أغوس ميمون الماجستير عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. لقيادة برنامج الدراسات العليا وإدارته بشكل جيد، بالإضافة إلى توفير الدعم والتسهيلات لتحسين جودة التعليم والموافقة على جداول المحاضرات.

٣. فضيلة أ.د. الحاج ر.توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج القيادة وإدارة البرنامج الدراسي بشكل جيد، وتوفير الدعم والتسهيلات لتحسين جودة التعليم ومساعدة الطلاب في تحقيق أهدافهم الأكاديمية.

٤. فضيلة أ.د. فيصل محمود آدم إبراهيم ماجستير و المشرف الأول الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله و له عظمة الشكر والتقدير من الباحثة.

٥. فضيلة د. الحاج مفتاح الهدى الماجستير ، المشرف الثاني الذي أشرف علما وعمليا ووجه الخطوة للباحثة في إعداد هذه رسالة الماجستير منذ البداية إلى النهاية، فله خير الجزاء من الله وله عظمة الشكر والتقدير من الباحثة

٦. فضيلة جميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية بمرحلة الماجستير ، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين بذلوا جميع علومهم وأوقتهم.

٧. فضيلة الوالدين أبي أندي أرف وأمي لسمينرتي ، اللذان لا يملان في إعطاء التشجيع والنصائح حتى أستطيع انتهاء هذا البحث الجامعي، أحبهما طوال حياتي.

٨. أخي الصغير محمد عرفين الهام الأكبر وأختي الصغيرة ديل بسبيت ساري وجميع عائلتي التي ساعدوني ودفعوني بالتشجيعات.

٩. اصدقائي و صديقاتي في نفس الإشراف بكتابة رسالة الماجستير وزملائي الأحياء في فصل به قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا للعام الدراسي

٢٠٢٤ على تشجيعا هم فجزاهم الله

جزاهم الله خيرا كثيرا على حسن مقاصدهم على الله أن يجعل هذه رسالة الماجستير نافعا للساحة الخاصة و الستائر القراء عامة آمين يا رب العالمين

باتو، يناير ٢٠٢٦

الباحثة

سنتيا رحمة ديوي

مستخلص البحث

سنتيا رحمة ديوي ٢٠٢٥ تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. رسالة الماجستير, قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا, جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف (١) أ.د. فيصل محمود آدم إبراهيم (٢) د. الحاج مفتاح الهدى , الماجستير.

الكلمات الأساسية : وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) ، دافعية التعلم، نتائج التعلم

لا يزال تعلم اللغة العربية في المدارس يهيمن عليه استخدام الوسائط التقليدية، مما يؤثر على انخفاض دافعية الطلاب ونتائج التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) وتأثيرها على زيادة دافعية الطلاب ونتائج تعلم اللغة العربية. استخدمت هذه الدراسة طريقة كمية بتصميم شبه تجريبي يتكون من مجموعتين (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية) مع اختبارات قبلية واختبارات لاحقة. تألفت عينة البحث من فصلين من الصف السابع في مدرسة باتو الحكومية الإعدادية، وهما الفصل الفصل السابع أ كمجموعة تجريبية والفصل السابع ب كمجموعة ضابطة ، يتألف كل منهما من ٣٠ طالبًا. شملت أدوات البحث الاستبيانات والوثائق والاختبارات. تم تحليل البيانات من خلال اختبارات الطبيعة واختبارات التجانس واختبارات t.

أظهرت النتائج أن استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) كان قادرًا على خلق تعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام و متمحورًا حول الطالب. بالإضافة إلى ذلك، كان وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) تأثير إيجابي وهام على تحفيز الطلاب على التعلم، بنسبة ٨٠,١٣٪ في الفصل التجريبي و ٦٢,٦٪ في الفصل الضابط. كما أن لهذه الوسائط تأثيرًا كبيرًا على نتائج تعلم اللغة العربية، كما يتضح من متوسط درجات الاختبار اللاحق البالغ ٧٩,٢٠ للفصل التجريبي و ٧٢,١٣ للفصل الضابط، بقيمة دلالة $0,000 < 0,005$. لذلك، يوصى بإجراء مزيد من الأبحاث لتطوير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في مختلف المواد والمستويات التعليمية.

ABSTRACT

Sintya Rahmadewi ٢٠٢٥ *The Effect of Using Lumi Education Media to Enhance Arabic Learning Motivation and Learning Outcomes at MTsN Batu*. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Postgraduate Program, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisors: (١) Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, (٢) Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag.

Keywords: لومي للتعليم (Lumi Education) Media, Learning Motivation, Learning Outcomes.

Arabic language learning in schools is still dominated by conventional media, which has an impact on low student motivation and learning outcomes. This study aims to determine the use of Lumi Education media and its effect on increasing student motivation and Arabic learning outcomes.

This study used a quantitative method with a quasi-experimental design consisting of two groups (control group and experimental group) with pre-tests and post-tests. The research sample consisted of two seventh-grade classes at SMP Negeri Batu, namely class VII A as the control group and class VII B as the experimental group, each consisting of ٣٠ students. The research instruments included questionnaires, documentation, and tests. Data analysis was conducted through normality tests, homogeneity tests, and t-tests.

The results showed that the use of Lumi Education media was able to create more interactive, interesting, and student-centered learning. In addition, Lumi Education media had a positive and significant effect on student learning motivation, with a percentage of ٨٠,١٣% in the experimental class and ٦٢,٦% in the control class. This media also has a significant effect on Arabic learning outcomes, as shown by the average post-test scores of ٧٩,٢٠ for the experimental class and ٧٢,١٣ for the control class, with a significance value of $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$. Therefore, further research is recommended to develop the use of Lumi Education media in different educational materials and levels.

ABSTRAK

Sintya Rahmadewi ٢٠٢٥, *Pengaruh Media لومي للتعليم (Lumi Education) Untuk Meningkatkan Motivasi pembelajaran Bahasa arab dan Hasil Belajar di MTSN Batu*. Thesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing ١) Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim. ٢) Dr. H. Miftahul Huda M.Ag
Kata kunci: Media Lumi Education, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

Pembelajaran bahasa Arab di sekolah masih didominasi oleh media konvensional, yang berdampak pada rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *Lumi Education* serta pengaruhnya terhadap peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar bahasa Arab siswa.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan quasi-eksperimen berupa desain dua kelompok (kelompok kontrol dan kelompok eksperimen) dengan pre-test dan post-test. Sampel penelitian terdiri atas dua kelas VII di SMP Negeri Batu, yaitu kelas VII A sebagai kelompok kontrol dan kelas VII B sebagai kelompok eksperimen, masing-masing berjumlah ٣٠ siswa. Instrumen penelitian meliputi angket, dokumentasi, dan tes. Sedangkan Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Lumi Education mampu menciptakan pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan berpusat pada siswa. Selain itu, media Lumi Education berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa, dengan persentase kelas eksperimen sebesar ٨٠,١٣% dan kelas kontrol sebesar ٦٢,٦%. Media ini juga berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab, ditunjukkan oleh rata-rata nilai post-test kelas eksperimen sebesar ٧٩,٢٠ dan kelas kontrol sebesar ٧٢,١٣ dengan nilai signifikansi $٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$. Penelitian selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penggunaan media Lumi Education pada materi dan jenjang pendidikan yang berbeda.

محتويات البحث

| | |
|----|----------------------------|
| أ | استهلال..... |
| ب | اهداء |
| ج | موافقه المشرف |
| د | اعتماد لجنة المناقشة |
| هـ | إقرار أصالة البحث |
| و | كلمة الشكر و التقدير |
| ح | مستخلص البحث |

الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة

| | |
|-----|------------------------|
| أ. | المقدمة |
| ب. | أسئلة البحث..... |
| ج. | أهداف البحث |
| د. | أهمية البحث |
| هـ. | فروض البحث..... |
| و. | الحدود البحث |
| ز. | تحديد المصطلحات |
| ح. | الدراسات السابقة |

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: وسائل التعليم *Lumi Education*

| | |
|----|--|
| أ. | تعريف وسائل التعليم لومي للتعليم (<i>Lumi Education</i>) |
| ب. | خطوات تطبيق وسائل <i>Lumi Education</i> |
| ج. | مزايا و نقص |

المبحث الثاني: دافعية التعلم

- أ. تعريف دافعية التعلم ٢٤
- ب. أنواع الدوافع ٢٤
- ج. مؤشرات دافعية التعلم ٢٦

المبحث الثالث: نتائج التعلم

- أ. فهم نتائج التعلم ٢٧
- ب. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم ٢٨
- ج. أهداف تقييم نتائج التعلم ٢٨
- د. مؤشرات نتائج التعلم ٣٠
- هـ. العلاقة بين دافع و نتائج التعلم ٣٠
- و. هيكل المفهوم ٣١

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث وأنواعه ٣٢
- ب. المتغيرات البحث ٣٣
- ج. مجتمع البحث و عينته ٣٤
- د. البيانات ومصادرها ٣٥

الفصل الرابع عرض البيانات و تحليلها

- أ. استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم ٤٠
- ب. تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ٤٨
- ج. تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية ٥٤

الفصل الخامس مناقشة نتائج البحث

- أ. مناقشة استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ونتائج تعليم ٦٥
- ب. مناقشة تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ٦٨
- ج. مناقشة تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية..... ٧١

الفصل السادس الخاتمة

- أ. الخلاصة ٧٥
- ب. الإقتراحات..... ٧٦
- ج. قائمة المصادر و المراجع ٧٨

الجدولات

| | |
|--|----|
| الجدول ١,١ الدراسات السابقة..... | ١٣ |
| الجدول ٢,١ هيكل المفهوم..... | ٣١ |
| الجدول ٣,١ تصميم البحث..... | ٣٢ |
| الجدول ٣,٢ عينة البحث..... | ٣٤ |
| الجدول ٣,٣ تقييم درجات إستبيان الدافعية التعلم..... | ٣٦ |
| الجدول ٣,٤ معايير نجاح الدافعية للتعلم..... | ٣٧ |
| الجدول ٤,١ نتائج اختبار الحالة الطبيعية..... | ٥٢ |
| الجدول ٤,٢ نتائج اختبار التجانس..... | ٥٣ |
| الجدول ٤,٣ نتائج اختبار الفرضية..... | ٥٤ |
| الجدول ٤,٤ نتائج اختبار القبلي في المجموعة الضابطة و التجربة..... | ٥٥ |
| الجدول ٤,٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية..... | ٥٧ |
| الجدول ٤,٦ نتائج اختبار التجانس..... | ٥٧ |
| الجدول ٤,٧ نتائج اختبار الفرضية..... | ٥٨ |
| الجدول ٤,٨ الوصف الإحصائي..... | ٥٩ |
| الجدول ٤,٩ التوزيع التكراري من الإختبار القبلي في المجموعة الضابطة..... | ٦١ |
| الجدول ٤,١٠ التوزيع التكراري من الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة..... | ٦٢ |
| الجدول ٤,١١ التوزيع التكراري من الإختبار القبلي في المجموعة التجري..... | ٦٣ |
| الجدول ٤,١٢ التوزيع التكراري من الإختبار البعدي في المجموعة التجري..... | ٦٧ |

الصور

| | |
|----------|---------------------------|
| ٤٢ | الصورة التحضير ٤,١ |
| ٤٣ | الصورة عملية التعليم ٤,٢ |
| ٤٥ | الصورة عملية التعليم ٤,٣ |
| ٤٦ | الصورة عملية التعليم ٤,٤ |
| ٤٧ | الصورة عملية التعليم ٤,٥ |
| ٤٨ | الصورة التقييم ٤,٦ |
| ٦٠ | الصورة الرسم البياني ٤,٧ |
| ٦١ | الصورة الرسم البياني ٤,٨ |
| ٦٢ | الصورة الرسم البياني ٤,٩ |
| ٦٣ | الصورة الرسم البياني ٤,١٠ |

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ. المقدمة

وسائل التعليم تلعب دوراً بالغ الأهمية في عملية التعليم. وفقاً لدانيم ، فإن وسائل التعليم هي مجموعة من الأدوات المساعدة أو المكملة التي يستخدمها المعلم أو المربي للتواصل مع الطلاب أو المتعلمين^١. وفقاً لأشهار، فإن وسائل التعليم ليست مجرد أدوات مساعدة، بل هي أيضاً استراتيجية في عملية التعليم. كإستراتيجية، تلعب وسائل التعليم العديد من الوظائف، منها كونها مصدراً للتعليم، ومصدراً للمعلومات أو المعرفة للمتعلمين^٢. وسائل التعليم هي في جوهرها أحد مكونات نظام التعليم. مكانة الوسائط في مكونات التعلم مهمة للغاية، بل إنها تضاهي أهمية طرق التعلم، لأن الطرق المستخدمة في عملية التعلم عادة ما تحدد الوسائط التي يمكن دمجها وتكييفها مع الظروف المطروحة. لذلك، فإن مكانة الوسائط في عملية التعلم عامل مهم للغاية ويمكن أن يؤثر على نجاح عملية التعلم نفسها^٣

في تعليم اللغة العربية، تلعب الوسائل دور الوسيط بين المعلم والطلاب لتسهيل نقل المواد الدراسية بشكل أكثر متعة.^٤ تهدف هذه الوسائل إلى تعزيز

^١ Sabilatul Hayati dkk., "Analisis persepsi guru dan calon guru fisika terkait sumber belajar, media pembelajaran dan bahan ajar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta* ٣, no. ١ (٢٠٢٠), <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/sendikfi/article/view/9701>.

^٢ Olivia Feby Mon Harahap dkk., *Media pembelajaran: teori dan perspektif penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa inggris* (CV. Azka Pustaka, ٢٠٢٢), https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Bc9qEAAAQBAJ&oi=fnd&dq=Dalam+proses+pendidikan,+media+pembelajaran+menempati+posisi+strategis+sebagai+salah+satu+komponen+yang+mempengaruhi+keberhasilan+kegiatan+belajar+mengajar&ots=p2OA2t639X&sig=0ED1nSZr9oTU880ZZ_om2jjv_U.

^٣ Amelia Putri Wulandari dkk., "Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar," *Journal on Education* ٥, no. ٢ (٢٠٢٣): ٣٩٢٨-٣٦.

^٤ (٢٠٢٢) no. ٥, نبيه خليفة الإبراهيم, "تعليم العربية وفق معطيات التقنيات الحديثة," *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٣: ٦١١-٢٥.

الاهتمام والتحفيز ومهارات اللغة العربية التي تشمل الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة^٥. من خلال الملاحظة في مدرسة الثانوية باتو ، فإن التحديات التي يواجهها الطلاب غالبًا تشمل صعوبة فهم المفردات ، وتركيب الجمل (النحو والصرف)، والنطق الصحيح (مخرجات) بالإضافة إلى ذلك، أظهرت الملاحظات أن بعض الطلاب يفتقرون إلى الدافع للتعلم، حيث ينظرون إلى مادة اللغة العربية كمادة إلزامية فحسب، مما يؤدي إلى ضعف المشاركة النشطة داخل الصف. ويظهر ذلك في انخفاض مستوى الانتباه أثناء الدرس، قلة رغبة الطلاب في القيام بالتدريبات اللغوية^٦

أما من حيث نتائج التعلم، فإن بيانات التقييم في المدرسة الثانوية الحكومية باتوتشير إلى أن نسبة كبيرة من الطلاب لم تصل بعد إلى الحد الأدنى من معايير الكفاءة (KKM) ، خاصة في مهارات القراءة والفهم القرائي. كما أن بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تطبيق قواعد النحو في التعبير الشفهي والكتابي، مما ينعكس سلبًا على نتائج الاختبارات الفصلية. هذه المشكلات المرتبطة بالدافعية المنخفضة والنتائج المتدنية تمثل تحديًا رئيسيًا أمام المعلمين في تحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة.

وبالنظر إلى هذه التحديات، يصبح من الضروري البحث عن وسائل تعليمية مبتكرة مثل لومي للتعليم (Lumi Education) التي يمكن أن تقدم تجربة تعلم أكثر تفاعلية وتحفيزية، بحيث لا يقتصر دورها على تسهيل الفهم فحسب، بل أيضًا على رفع مستوى الدافعية وبالتالي تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.

^٥ Afiffah Vinda Prananingrum dkk., "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)* ٣, no. ١ (٢٠٢٠): ٣٠٣-١٩.

^٦ "Observasi lapangan dalam pembelajaran bahasa arab di MTSN Batu," t.t.

Lumi Education هو منصة تعليمية رقمية تفاعلية تتيح للمعلمين إنشاء الاختبارات والعروض التقديمية والأنشطة التعليمية القائمة على التكنولوجيا بسهولة. تقدم هذه الوسيلة عرضًا جذابًا وميزات تقييم تلقائية، كما تشجع المشاركة النشطة للطلاب من خلال الأجهزة الرقمية.^٧ وبالتالي، فإن لومي للتعليم (*Lumi Education*) لديها القدرة على مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية التي لطالما اعتُبرت رتيبة، لأنها قادرة على تقديم المواد بشكل أكثر تنوعًا وتفاعلية. بالإضافة إلى ذلك، لا يتحدد نجاح التعلم بالوسائط المستخدمة فحسب، بل أيضًا بدافع التعلم لدى الطلاب. الدافع هو الحافز الداخلي أو الخارجي الذي يحرك الشخص للقيام بأنشطة التعلم. يميل الطلاب ذوو الدافع العالي إلى أن يكونوا أكثر اجتهادًا ومثابرةً وإظهارًا لاهتمام قوي بالمواد الدراسية.^٨ لذلك، من المتوقع أن تتمكن الوسائط التعليمية الجذابة، مثل لومي للتعليم (*Lumi Education*)، من ترقية دافع التعلم لدى الطلاب.

بالإضافة إلى الدافع، تعتبر نتائج التعلم مؤشراً مهماً في تقييم فعالية عملية التعلم. تشمل نتائج التعلم جوانب المعرفة والمهارات والمواقف التي يكتسبها الطلاب بعد خوضهم عملية التعلم.^٩ إذا زاد الدافع للتعلم، فمن المتوقع أن تتحسن نتائج التعلم لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو ما إذا كانت وسائط لومي للتعليم (*Lumi Education*) فعالة حقاً في زيادة تحفيز الطلاب وتحسين نتائج التعلم، لا سيما في دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. من المهم اختبار ذلك علمياً، نظراً لأن فعالية وسيلة التعلم لا تعتمد فقط على الميزات

^٧ Farhan Fuadi dan Mia Nurmala, "Strategi Pengembangan Buku Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Lumi Education," *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* ٨, no. ٢ (٢٠٢٥): ١٠٤٦-٥٤.

^٨ Yuli Supriani dkk., "Upaya meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran," *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* ١, no. ١ (٢٠٢٠): ١-١٠.

^٩ M. Hariri dkk., "Pengaruh motivasi belajar, disiplin belajar dan metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP Nurul Huda Al-Mashudi Sampang," *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* ٢٢, no. ٠٢ (٢٠٢٤): ٢٤-٣٣.

التي توفرها، بل تتأثر أيضًا بعوامل مختلفة، مثل استعداد المعلم وخصائص الطلاب وتوافر المرافق والبنية التحتية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية/لومي للتعليم (Lumi Education) كوسيلة تعليمية في تحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعلم. بناءً على ما سبق، يمكن افتراض أن استخدام وسائل تعليمية مناسبة ومبتكرة، في هذه الحالة لومي للتعليم (Lumi Education)، سيكون قادرًا على تقديم مساهمة كبيرة في تحسين الدافع والنتائج التعليمية للطلاب في مادة اللغة العربية. بناءً على هذه الخلفية، يرى الباحثة أنه من الضروري إجراء بحث بعنوان "تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية باتو"

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية باتو؟
٢. كيف تأثير دافعية الطلاب استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو؟
٣. كيف تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في نتائج تعليم الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية باتو؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية باتو
٢. تحديد مدى دوافع الطلاب استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو
٣. تحديد مدى استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

د. أهمية البحث

(١) أهمية النظرية

ويعد هذا البحث مفيداً في تقديم المدخلات والمساهمات في تعليم اللغة العربية لترقية المعرفة والعلوم وخاصة في تعلم اللغة العربية.

(٢) أهمية العملية

ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة للمعلمين والطلاب والمدارس والباحثين.

(١) للمعلمين

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مرجعاً محدداً لمعلمي مادة تعليم اللغة العربية حتى يتمكنوا من تحديد وسائل التعلم المناسبة والتي تتوافق مع الاحتياجات وأهداف التعلم المراد تحقيقها.

(٢) للطلاب

ومن المتوقع أن يكون قادراً على ترقية دافعية التعلم على ترقية تعليم اللغة العربية وغيرها من مهارات التعلم، باستخدام وسائل *Lumi Education*.

(٣) للمدارس

تقديم المدخلات للمدارس فيما يتعلق بتحسين جودة التعلم وطرق التعلم الجديدة واكتمال الوسائل كمواد تعليمية لتكون قادرة على إنتاج خريجين جيدين.

(٤) للباحثين

يمكن تحسين الفهم وتوفير المعلومات والمعرفة اللازمة لحل المشكلات واتخاذ القرارات.

هـ. فروض البحث

الفرضية تفسير بسيط لحدث أو موقف معين وقع أو سيحدث. تُسمى الفرضية العبارة الأنسب التي يقدمها الباحثة لوصف العلاقة بين متغيرات البحث.

الفرضية عبارة قابلة للاختبار. اختبار يُظهر علاقة منطقية وقابلة للتنبؤ بين متغير واحد أو أكثر. الفرضية إجابة بسيطة. لصياغة مشكلة بحثية.

مع أن الفرضية نفسها (في العلوم الاجتماعية) لا يمكن اختبارها أو إثبات دقتها مباشرة، ولا يمكن إثبات موثوقيتها إلا من خلال البيانات التجريبية، إلا أن فرضية البحث تُمثل افتراضًا قائمًا على نظرية مفتوحة. اختبار مباشر باستخدام بيانات تجريبية. الغرض من الاختبار هو إظهار الأدلة التجريبية.^{١٠}

يمكن للباحثين التنبؤ بالعلاقة بين المتغيرات في موضوع بحثي باستخدام فرضيات، ولكن هذه التوقعات تحتاج إلى أدلة حقيقية. وهذا يُظهر أن الفرضية استنتاج غير مكتمل ويتطلب مزيدًا من البحث لتحسينها.^{١١}

وبناء على ما تقدم فإن صياغة الفرضية المقترحة في هذه الدراسة هي:

لا يؤثر استخدام وسائل Lumi على الفرضية الصفيرية (H_0)
ترقية دافعية الطلاب ونتائج تعلم اللغة
العربية في مدرسة الثتايوة الحكومية باتو.

إن استخدام وسائل Lumi له تأثير على الفرضية البديلة (H_a)
ترقية الدافعية ونتائج تعلم اللغة العربية
لدى الطلاب في مدرسة الثتايوة
الحكومية باتو

^{١٠} Ratna Wijayanti Daniar Paramita dkk., "Metode penelitian kuantitatif," Lumajang: Widya Gama Press (APPTI), Edisi ٣ (٢٠٢١), [https://dosen.upi-yai.ac.id/v5/dokumen/materi/05065/110_2020109042704_Materi%20Pertemuan%2015-Seminar%20Manajemen%20Keuangan%20\(1\).pdf](https://dosen.upi-yai.ac.id/v5/dokumen/materi/05065/110_2020109042704_Materi%20Pertemuan%2015-Seminar%20Manajemen%20Keuangan%20(1).pdf).

^{١١} Asep Kurniawan, "Metodologi penelitian pendidikan," Remaja Rosda Karya, ٢٠١٨, <http://repository.syekhnurjati.ac.id/3334/>.

و. الحدود البحث

١. الحد الموضوعي: في هذا البحث حصر البحث بعنوان تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (*Lumi Education*) هنا، نستخدم ميزة الكتاب التفاعلية التي تشمل مقاطع فيديو وتسجيل وقراءة على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمادة التعارف و نتائج تعليم (خاصة عناصر اللغة) في المدرسة الثانوية الحكومية باتو
٢. الحد المكاني: المكان الذي اتخذته الباحثة كموضوعي للبحث كان في مدرسة الثانوية الحكومية مدينة باتو في الفصل السابع "أ" عدتها ٣٠ طلاب وهي المجموعة الضابطة و الفصل السابع "ب" عدتها ٣٠ طلاب وهي المجموعة التجريبية.

٣. الحد الزماني: سيتم إجراء هذا البحث في شهر أكتوبر ٢٠٢٥.

ز. تحديد المصطلحات

Lumi Education

- لومي للتعليم (*Lumi Education*) هو تطبيق سطح مكتب لإنشاء مواد تعليمية تفاعلية، يوفر مجموعة شاملة من المحتوى، ويمكن الوصول مجاناً إلى سلسلة وقائع الدراسات التربوية. يتميز لومي للتعليم بالعديد من الميزات، بما في ذلك مقاطع الفيديو التفاعلية، والاختبارات، والألعاب، وعروض الدورات، وغيرها. هنا، نستخدم ميزات الكتب التفاعلية
١. الدافع للتعلم

دافع التعلم هو دافع داخلي وخارجي يؤثر على الطلاب للمشاركة في عملية التعلم، وإظهار جهد متسق ومحاولة تحقيق الأهداف الأكاديمية المطلوبة. وفي سياق البحث أو القياس، يمكن قياس دافعية التعلم من خلال مؤشرات مثل: الاهتمام والاهتمام بالموضوع. المثابة والمثابة في مواجهة تحديات التعلم.

أهداف أكاديمية محددة وواقعية مستوى المشاركة في الأنشطة الصفية ومهام التعلم الكفاءة الذاتية أو الثقة بالنفس في قدرة التعلم.^{١٢}

تقسم الدافعية في نظرية دورني (Dörnyei) إلى نوعين رئيسيين: الدافعية الخارجية والدافعية الداخلي الداخلية تشير الدافعية الداخلية إلى الدافع الذي ينبع من داخل المتعلم، مثل الرغبة في التعلم من أجل المتعة أو حب الاستطلاع أو النمو الشخصي. أما الدافعية الخارجية، فتربط بالعوامل الخارجية مثل الحصول على درجات عالية، أو مكافآت أو تجنب العقاب. ويرى دورني (٢٠٠١) أن كلا النوعين من الدافعية يمكن أن يؤثر بفعالية على تعلم اللغة، لكن التعلم يصبح أكثر استدامة وفعالية عندما يكون مدفوعا بالدافعية الداخلية، خاصة إذا كان المتعلم يرى فائدة ذاتية وهدفا شخصيا من دراسته.

٢. نتائج التعلم

نتائج التعلم هي تحقيق الأهداف التعليمية لدى الطلاب الذين يتبعون عملية التعليم والتعلم. مخرجات التعلم هي التغيرات التي تحدث تغييراً في سلوكيات الإنسان ومواقفه. مخرجات التعلم التي يشير إليها الباحثون هي نتائج التعلم بعد تلقي الطلاب للعلاج. نتائج تعليم خاصة في عناصر اللغة العربية (المفردات، تركيب الجمل، الصوت)

ح. الدراسات السابقة

وفيما يتعلق بالبحث الذي سيقوم به الباحثة، هناك عدة مراجع مرتبطة بالعنوان سيستخدمها الباحثة، وهي على النحو التالي:

^{١٢} Erlina Erlina dan Muhammad Akmansyah, "Pengaruh Motivasi, Aktivitas Belajar dan Pengaruh Teman Sebaya terhadap Prestasi Mata kuliah Shorof Mahasiswa Semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Arab," *Taqdir* ٨, no. ١ (٢٠٢٢): ٦٩-٨٧.

١. نورالواسيلة فترة, نورتنقوى امين, و عثمان إسماعيل ٢٠٢٥ تحليل استخدام تطبيق لومي للتعليم (Lumi Education) في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مكاسر استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي، وبلغ عدد العينة ٣٧ طالبا جمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والتوثيق أثناء عملية تعلم اللغة العربية باستخدام هذا التطبيق أظهرت النتائج أن استخدام التطبيق كان له تأثير إيجابي على مهارة التحدث لدى الطلاب، وكذلك على نافعهم للمشاركة وفهمهم للمادة، وقد أشار ٧٠.٣٪ من الطلاب إلى أن التطبيق كان مفيدا وسهل الاستخدام تشير هذه النتائج إلى أن تطبيق لومي للتعليم وسيلة تعليمية فعالة في تحسين مهارات اللغة العربية. فرق من البحثي يعني هنا للفصل العاشر إذا بحثي للفصل السابع, جمع البيانات هذا البحث الملاحظة و المقابلة الإستيانية و التوثيق أما بحثي الملاحظة, الإستيانية, التوثيق و الإختبار سواء في وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) و في مادة تعليم اللغة العربية

٢. محمد سخا بيرمانا، ودينا لطيف سيتياوان ٢٠٢٤ "تأثير نموذج التعلم التفاعلي باستخدام لومي للتعليم (Lumi Education) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد المعلوماتية".^{١٣} تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير إدخال وسائل التعلم لومي للتعليم (Lumi Education) على نتائج تعلم طلاب الصف السابع في مواد المعلوماتية في مدرسة SMP Negeri ١ Pancalang. منهج البحث المستخدم هو تجربة أولية بتصميم اختبار قبلي واختبار لاحق لفصل واحد. تم جمع البيانات من خلال درجات الاختبار قبلي والاختبار بعدي في شكل ١٠

^{١٣} Muhammad Sakha Permana dan Dena Latif Setiawan, "Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lumi Education untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Informatika," *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* ٥, no. ٥ (٢٠٢٤): ٥٨٥٠-٥٧.

أسئلة. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار t . تشير نتائج الدراسة إلى أن نتائج تعلم الطلاب قد زادت بعد تطبيق وسائل التعلم لومي للتعليم (*Lumi Education*) في مدرسة *SMP Negeri 1 Pancalang*. يوجد فرق كبير في نتائج تعلم الطلاب قبل وبعد استخدام وسائل التعلم *Lumi Education*. بناءً على نتائج التحليل الوصفي، كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار قبلي ٥٥,٢٠ و ٧٥,٢٠ نقطة. وأظهرت نتائج اختبار t للعينة المزدوجة أن القيمة المهمة كانت ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول. ويظهر أن هناك تأثيراً على نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسائل *Lumi Education*. ما يميز هذه الدراسة عن دراسة تأثير لومي للتعليم (*Lumi Education*) على تحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد المعلوماتية بينما تدرس الدراسة المذكورة أعلاه تأثير وسائل لومي للتعليم (*Lumi Education*) على تحسين دافعية الطلاب ونتائج التعلم في المواد اللغة العربية بالإضافة إلى ذلك، فإن هدف الدراسة مختلف أيضاً، ولكن هناك أوجه تشابه، وهي استخدام وسائل لومي للتعليم (*Lumi Education*) وكلاهما يستخدم أساليب البحث التجريبية.

٣. يوليا ويدايانتي ٢٠٢٣ "تطبيق فيديو تفاعلي قائم على "لومي للتعليم" لترقية اهتمام الطلاب بتعلم الكيمياء".^{١٤} تهدف هذه الدراسة إلى تطبيق وسائل تعليمية على شكل فيديوهات تفاعلية قائمة على "لومي للتعليم" لترقية اهتمام الطلاب بتعلم الكيمياء. منهج البحث المستخدم هو المنهج الوصفي الكمي. يمكن لتطبيق الفيديوهات التفاعلية أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم الكيمياء بنسبة ١٨٪، بشرط أن تتراوح نسبة اهتمام الطلاب الأولية بين ٧٠٪.

^{١٤} Zikkrillah Nur Miftakhul Laili Yulia dkk., "Interactive media based on project-based learning using Lumi Education for IPAS subjects in ٤th-grade elementary school," *Journal of Environment and Sustainability Education* ٣, no. ١ (٢٠٢٥): ١١-٢٠.

و٨٨٪، وبمعايير جيدة جدًا. ما يميز هذه الدراسة عن دراسة تطبيق الفيديو التفاعلي القائم على "لومي للتعليم" لترقية اهتمام الطلاب بتعلم الكيمياء؟ بينما تتناول الدراسة السابقة تأثير وسائل "لومي التعليمية" على ترقية دافعية الطلاب ونتائج تعلمهم في مواد اللغة العربية. في حين أن أوجه التشابه تكمن في استخدام كليهما لوسائل "لومي التعليمية".

٤. بوتو أريawan عام ٢٠٢٤ "جهود تحسين اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال استخدام تطبيق لومي للتعليم (Lumi Education) في تدريس التربية الدينية الهندوسية لطلاب الصف الحادي عشر E في مدرسة ثانوية حكومية ٤ سينغاراجا".^{١٥} يستخدم هذا البحث منهج البحث الإجرائي الصفّي الذي تم تنفيذه على مدار دورتين تعليميتين. كل دورة تشمل أربع مراحل، وهي التخطيط، وتنفيذ الإجراءات، والمراقبة، والتفكير. الاستراتيجية المستخدمة في الإجراءات تتضمن دمج تطبيق لومي للتعليم (Lumi Education) كأداة تعليمية قائمة على التكنولوجيا تتيح للطلاب التعلم بشكل أكثر تفاعلية وممتعة، بما يتناسب مع خصائص الجيل الرقمي. تم جمع البيانات من خلال عدة أدوات، وهي الملاحظة المباشرة لأنشطة الطلاب، وانتشار استبيان اهتمامات التعلم، واختبار نتائج التعلم لقياس الإنجاز المعرفي، والمقابلات لاستكشاف آراء وتجارب الطلاب خلال عملية التعلم. تم تحليل البيانات بشكل نوعي وكمي لمعرفة التغييرات الهامة في اهتمامات التعلم ونتائج التعلم للطلاب قبل وبعد تطبيق التطبيق. أظهرت نتائج البحث وجود تحسن كبير في اهتمامات التعلم للطلاب بعد تطبيق. الباحثة ون والمؤلفون في تلك المجلة يستخدمون نفس الوسيلة التعليمية Lumi Education. الفرق بينهم هو أن المؤلفين يستخدمون

^{١٥} Putu Ariawan, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Aplikasi Lumi Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu Pada Siswa Kelas XI. E di SMA Negeri ٤ Singaraja," *WIDYALAYA: Jurnal Ilmu Pendidikan* ٥, no. ٢ (٢٠٢٤): ١٨٥-٩٠.

المنهج الكمي، بينما البحث المذكور أعلاه يستخدم المنهج التربوي. بالإضافة إلى ذلك، البحث المذكور أعلاه يتناول موضوع البحث في الصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية سينغاراجا، بينما المؤلفون يتناولون موضوع البحث في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. كما أن الفرق بينهما يكمن في موضوع الدراسة، حيث يتناول الباحثة ون تعليم الديانة الهندوسية، بينما يتناول المؤلفون تعليم اللغة العربية.

٥. فرحان فودي وميا نورمالا ٢٠٢٥ ”استراتيجية تطوير الكتب الرقمية التفاعلية للغة العربية القائمة على Lumi لومي للتعليم (Lumi Education)“ يستكشف هذا البحث إمكانات لومي للتعليم (Lumi Education) في تطوير الكتب الرقمية التفاعلية ويضع استراتيجية تنفيذية فعالة في عملية التعلم.^{١٦} الفجوة البحثية التي تم تناولها هي محدودية استخدام المنصات الرقمية التفاعلية مثل لومي للتعليم (Lumi Education) بشكل خاص في تعليم اللغة العربية، خاصة تلك التي تدمج النهج التكاملية والسياقي والتكيفي. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الوصفية النوعية من خلال الدراسة المكتبية وتحليل المحتوى. أظهرت نتائج البحث أن لومي للتعليم (Lumi Education) قادرة على دعم إتقان مهارات اللغة العربية بشكل شامل من خلال محتوى المتنوع وسهل الاستخدام. تشمل استراتيجيات التنفيذ استراتيجية تكاملية تتمثل في دمج مهارات اللغة مع محتوى الأمية الرقمية وقيم الشخصية، واستراتيجية سياقية تتمثل في ربط المواد الدراسية بالحياة الواقعية للطلاب، واستراتيجية تكيفية تتمثل في تكيف المحتوى مع أسلوب وقدرات التعلم الفردية. أثبتت لومي للتعليم (Lumi Education) أنها منصة استراتيجية في تحويل تعلم اللغة العربية إلى عملية أكثر

^{١٦} Fuadi dan Nurmala, "Strategi Pengembangan Buku Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Lumi Education," ٢٠٢٥.

فعالية وذات مغزى .البحثان المذكوران أعلاه يتناولان نفس الموضوع، وهو اللغة العربية ووسائل التعليم .Lumi Education أما الاختلاف بينهما فيمكن في منهجية البحث، حيث يستخدم البحث الأول منهجية نوعية، بينما يستخدم الباحثة منهجية كمية.

الجدول ١،١ الدراسات السابقة

| رقم | الباحثة،العنوان , السنة | التشابه | الاختلاف |
|-----|---|---|--|
| ١ | نورالواسيلة فترة ٢٠٢٥ تحليل استخدام تطبيق لومي للتعليم (Lumi Education) في تحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة مكاسر | تستخدم لومي للتعليم (Lumi Education) كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية | يستخدم هذا البحث تركيز مهارات اللغة العربية و في الفصل العاشر بينما يستخدم الباحثة تركيز عناصر اللغة العربية و الفصل السابع |
| ٢ | محمد سخا بيرمانا، ودينا لطيف سيتياوان ٢٠٢٤ | باستخدام لومي للتعليم (Lumi Education) لتحسين نتائج تعلم الطلاب | هذا البحث باستخدام ميزة من لومي للتعليم (Lumi Education) التعلم |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|
| | | <p>"تأثير نموذج التعلم التفاعلي باستخدام لومي للتعليم (Lumi Education) لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد المعلوماتية</p> | |
| <p>التفاعلي لتحسين نتائج تعليم في مادة المعلوماتية أما بحثي باستخدام ميزة الكتاب التفاعلي لترقية نتائج تعليم و دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية</p> | <p>باستخدام وسائل Lumi Education</p> | <p>يوليا ويداياتي ٢٠٢٣</p> <p>"تطبيق فيديو تفاعلي قائم على "لومي للتعليم" لترقية اهتمام الطلاب بتعلم الكيمياء</p> | ٣ |
| <p>هذا البحث باستخدام ميزة من لومي للتعليم (Lumi Education) التفاعلي لترقية اهتمام الطلاب بتعلم الكيمياء أما بحثي باستخدام ميزة الكتاب التفاعلي لترقية دافعية الطلاب ونتائج تعليم في تعليم اللغة العربية</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ٤ | <p>بوتو أريوان عام ٢٠٢٤ ”جهود تحسين اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال استخدام تطبيق لومي للتعليم (Lumi Education) في تدريس التربية الدينية الهندوسية لطلاب الصف الحادي عشر E في مدرسة ثانوية حكومية ٤ سينغارا جا</p> | <p>استخدام Lumi Education</p> | <p>يستخدم هذا البحث تحسين اهتمام الطلاب في تدريس التربية الدينية الهندوسية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة أما الباحثة لترقية دافعية الطلاب ونتائج تعليم في المدرسة الثانوية</p> |
| ٥ | <p>فرحان فودي وميا نورمالا ٢٠٢٥ ”استراتيجية تطوير الكتب الرقمية التفاعلية للغة العربية القائمة على Lumi Education</p> | <p>استخدام لومي للتعليم (Lumi Education) كوسائل في تعليم اللغة العربية</p> | <p>نوع هذا البحث باستخدام تطوير أما بحثي باستخدام كمي</p> |

على خلاف الدراسات السابقة، يتميز هذا البحث بتركيزٍ وأسلوبٍ أكثر تحديدًا. فقد ركّزت دراسة نور الوسيلة وآخرون (2025) على استخدام تطبيق لومي للتعليم (Lumi Education) لتحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر باستخدام المنهج الوصفي النوعي، بينما استخدم برمانا وستياوان (2024) تصميمًا تجريبيًا بسيطًا لدراسة تأثير لومي للتعليم (Lumi Education) على نتائج تعلم مادة المعلوماتية. أما ويداوانتي (2023) فقد بحثت في تطبيق الفيديو التفاعلي القائم على لومي للتعليم (Lumi Education) لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم الكيمياء، في حين استفاد أرياوان (2024) من لومي للتعليم (Lumi Education) في مادة التربية الدينية الهندوسية من خلال منهج البحث الإجرائي الصفّي. ومن جانب آخر، ركّز فؤادي ونورمالا (2025) على تطوير الكتب الرقمية التفاعلية في تعلم اللغة العربية باستخدام منهج وصفي نوعي. أما هذا البحث فيختلف عنها لأنه يدرس تأثير استخدام لومي للتعليم (Lumi Education) (وخاصة ميزة الكتاب التفاعلي) على دافعية التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية في باتو باستخدام منهج شبه تجريبي (تصميم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية). وبذلك تكمن جدة هذا البحث في دمج بين دراسة الدافعية الداخلية والخارجية وبين نتائج تعلم اللغة العربية (المفردات، التراكيب، الأصوات) ضمن إطار كمي تجريبي، وهو ما لم تتطرق إليه الدراسات السابقة بصورة معمقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : وسائل تعليمية لومي للتعليم (Lumi Education)

أ. تعريف وسائل تعليمية لومي للتعليم (Lumi Education)

كلمة ”وسائل“ مشتقة من الكلمة اللاتينية “medius” التي تعني حرفياً ”وسط“ أو ”وسيط“ أو ”ناقل“. بشكل أكثر تحديداً، يُقصد بمصطلح ”وسائل الإعلام“ في عملية التعليم والتعلم الأدوات الرسومية أو الفوتوغرافية أو الإلكترونية المستخدمة لالتقاط ومعالجة وإعادة تنظيم المعلومات المرئية أو اللفظية. تحدد جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصال^{١٧} (AECT) وسائل الإعلام على أنها جميع الأشكال والقنوات المستخدمة لنقل الرسائل أو المعلومات.^{١٨} وبالتالي، فإن وسائل التعلم هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.^{١٩}

أنواع وسائل تعليم اللغة العربية يمكن أن تكون: وسائل مرئية (بطاقات المفردات، الملصقات، الصور، والخرائط المفاهيمية) وسائل سمعية (تسجيلات محادثات باللغة العربية، الأغاني، أو تلاوة القرآن) وسائل سمعية بصرية (أفلام قصيرة، فيديوهات محادثات، رسوم متحركة) ووسائل رقمية تفاعلية (تطبيقات تعليمية، منصات التعلم الإلكتروني، ووسائل تعتمد على التكنولوجيا عبر الإنترنت). مع تطور التكنولوجيا، أصبحت الوسائط الرقمية التفاعلية أكثر انتشاراً

^{١٧} Mira Ulfa, “Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” *Jurnal Seumubeuet* ٢, no. ١ (٢٠٢٣): ١٦-٢٣.

^{١٨} Shinta Dewi Putri, “في المدرسة العالية ٢ نجانجوك (PhD Thesis, IAIN Kediri, ٢٠٢٤), <https://etheses.iainkediri.ac.id/١٣٢٠٦/>.

^{١٩} بلا, “واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية واثرها على طلبة الصفوف الاولى من وجهة نظر معلمي المدارس Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences, no. ٨٠ (٢٠٢٢), <https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/٦٩١>.

في تعليم اللغة العربية. أحد الابتكارات التي يمكن الاستفادة منها هو *Lumi Education*

منصة *Lumi Education* كأداة تعليمية رقمية تفاعلية انطلقت من مبادرة تربوية تهدف إلى جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفعالية. ووفقاً للرواية الرسمية للمنصة، يُعدُّ يان فيليب (*Jan Philip*) أحد مؤسسي، حيث بدأت فكرته من حاجة تعليمية في فصل دراسي صغير في ألمانيا. ثم تطورت هذه الفكرة لتصبح منتجاً في مجال تكنولوجيا التعليم. يُستخدم حالياً من قبل عشرات الآلاف من المربين في العديد من الدول. وقد استُخدمت هذه المنصة لمدة تقارب عامين حتى عام ٢٠٢٦، مما يدل على أن المشروع بدأ نشاطه تقريباً في عام ٢٠٢٤ قبل أن يتوسع إلى نطاق الاستخدام العالمي^{٢٠}

وقد أُسِّست منصة *Lumi Education* بهدف إنشاء تجربة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية وذات معنى للمتعلمين. ويؤمن يان فيليب بأن عملية التعلم يمكن أن تكون أكثر حيوية وشخصية، وقائمة على تنمية حب الاستطلاع، وليس مجرد نشاط تعليمي تقليدي سلبي. كما صُمِّمت المنصة لمساعدة المعلمين على إنشاء محتوى تعليمي رقمي تفاعلي دون الحاجة إلى مهارات البرمجة، مما يساهم في زيادة تفاعل المتعلمين وتحسين جودة العملية التعليمية بشكل عام.

لومي للتعليم (*Lumi Education*) هو تطبيق سطح مكتب لإنشاء مواد تعليمية تفاعلية، يوفر مجموعة شاملة من المحتوى، ويمكن الوصول مجاناً إلى سلسلة وقائع الدراسات التربوية. يتميز لومي للتعليم بالعديد من الميزات، بما في ذلك مقاطع الفيديو التفاعلية، والاختبارات، والألعاب، وعروض الدورات، وغيرها.^{٢١}

^{٢٠} Marnelie B. Fajardo dan Eulogio D. Apellido, *Development and Evaluation of Interactive Self learning Materials (iSLeM) Using Lumi Application: Enhancing Student Engagement and Learning Outcomes in Computer System Servicing*, ٢٠٢٥, <https://philpapers.org/rec/FAJDAE>.

^{٢١} Luh Putu Sathya Dewi, "PENGEMBANGAN INTERACTIVE E-BOOK BERBANTUAN APLIKASI LUMI EDUCATION PADA MATERI VIRUS SEBAGAI MEDIA DIGITAL PESERTA DIDIK FASE E KURIKULUM

و من الميزات هنا يعني باستخدام كتاب التفاعلي التي تشمل تُعرض جميع مواد التعلم بصيغ متنوعة، بما في ذلك مقاطع الفيديو وعروض PowerPoint. كما يمكنهم الوصول إلى مواد التعلم وأسئلة التدريب وسجلات الحضور من خلال الروابط المتاحة. هذا النهج التعليمي سهل الاستخدام والفعل يُعزز دافعية الطلاب وتفاعلهم مع المادة.

ب. خطوات تطبيق وسائل Lumi Education

- مشاركة الرابط مع الطلاب عبر تطبيق واتساب
- يمكن الوصول إلى لومي للتعليم (Lumi Education) عبر الموقع الإلكتروني [/https://lumi.education/id](https://lumi.education/id)
- إعداد الوسيلة التعليمية بما يتضمن نصوصاً، صوراً، أسئلة، وفيديوهات وفقاً لأهداف التعلم.
- عرض الوسيلة التعليمية في الصف أثناء سير العملية التعليمية لجعل الطلاب أكثر تفاعلاً ومشاركة.
- متابعة نتائج تعلم الطلاب باستخدام خاصية التتبع
- إجراء التقييم وإدخال التحسينات على نتائج التعلم المحققة^{٢٢}.

ج. مزايا ونقص: ٢٣

مزايا

١. يوفر لومي للتعليم (Lumi Education) مجموعة متنوعة من الأدوات التفاعلية التي يمكنها ترقية مشاركة الطلاب، مثل الاختبارات والألعاب ووحدات التعلم الجذابة.

MERDEKA BELAJAR” (PhD Thesis, Universitas Pendidikan Ganesha, ٢٠٢٤), <https://repo.undiksha.ac.id/19810/>.

^{٢٢} Dhidhi Pambudi dkk., “Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lumi Education di SMPi Al Abidin Surakarta,” *BUDIMAS: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT* ٧, no. ٣ (٢٠٢٥), <https://www.jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/JAIM/article/view/18193>.

^{٢٣} Farhan Fuadi dan Mia Nurmala, “Strategi Pengembangan Buku Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Lumi Education,” *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* ٨, no. ٢ (٢٠٢٥): ١٠٤٦-٥٤.

٢. وتتيح المنصة للمعلمين إنشاء محتوى مصمم خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب، بما في ذلك المواد المحددة باللغة العربية.
٣. يتمكن الطلاب من الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان، مما يدعم التعلم المستقل.
٤. تتيح ميزات التحليلات للمعلمين مراقبة تقدم الطلاب وتقييم فعالية المواد التي يتم تدريسها.
٥. إن القدرة على تضمين صيغ متعددة من الوسائل (النص، الصوت، الفيديو) تساعد في تعليم اللغة العربية، الأمر الذي يتطلب في كثير من الأحيان الاستماع الجيد والنطق.

نقص:

١. على الرغم من أن لومي للتعليم (Lumi Education) يسمح بإنشاء المحتوى، إلا أنه قد تكون هناك قيود في المواد المتوفرة بالفعل، وخاصة للمستويات المتقدمة أو المحددة.
٢. قد يواجه المعلمون والطلاب الذين ليس لديهم خبرة كافية في استخدام التكنولوجيا صعوبة في استخدام هذه المنصات بشكل فعال.
٣. قد يشكل الوصول إلى الإنترنت تحديًا للطلاب في المناطق التي بها شبكات غير مستقرة.
٤. اعتمادًا على نموذج أعمال لومي للتعليم (Lumi Education)، قد تكون هناك رسوم مرتبطة باستخدام المنصة، والتي قد تكون باهظة الثمن بالنسبة لبعض المؤسسات أو الأفراد.

فهم تعليم اللغة العربية

اللغة هي الوسيلة الأكثر رقياً عن غيرها من الوسائل للتعبير عن مكونات وإرهاصات ونوازع الخواطر، كما أنها الأداة الأولى والأمثل للتخاطب بين البشر.^{٢٤} اللغة العربية مادة دراسية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاهها، سواءً الاستقبالية أو الإنتاجية. القدرة الاستقبالية هي القدرة على فهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل، شفويًا وكتابيًا. يشمل نطاق تعلم اللغة العربية: العناصر اللغوية، التي تتكون من قواعد اللغة، والمفردات، والنطق والهجاء، ومهارات اللغة، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والجوانب الثقافية الواردة في النصوص الشفوية والمكتوبة.^{٢٥}

اللغة العربية مصطلحاتها شاملة ومتنوعة في سياقها، بل ومتراصة في معناها، لأن المعنى دراسة متكاملة للضمير الإنساني، وإن كانت كل أمة تعبر عنه في سياق مختلف. ويبدو أن هذا المصطلح مرتبط بقول بدر الدين إن أول من كلم الله كانت لغته العربية.^{٢٦}

كتب محب أن اللغة العربية لغة إنسانية أو نتاج ثقافي للشعب العربي. وليست لغة الله أو الملائكة، مع أن القرآن الكريم نزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم باللغة العربية. لذا، فإن اللغة العربية، بوصفها نتاجًا ونظامًا ثقافيًا، لها أبعاد أكاديمية وإنسانية وبرجماتية. وهي تخضع للنظام اللغوي الذي أجمع عليه متحدثو هذه اللغة، بما في ذلك النظم الصوتية، والصرفية والنحوية، والدلالية.

مواد اللغة العربية موادٌ تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتنمية القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية، سواءً الاستقبالية أو الإنتاجية. القدرة الاستقبالية

٢٤. ١٩-٤٣: (٢٠٢٥) ١. no. مصطفى، "الخصائص اللغوية في كتاب،" مجلة مركز حضارات البحر المتوسط ٩ dan عبدالعال ٢٤.

٢٥. M. Abdul Hamid, "Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media," UIN-Maliki Press, ٢٠٠٨, <http://repository.uin-malang.ac.id/1603/>.

٢٦. Siti Shalihah, "Teori Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab di MI," *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* ٤, no. ٢ (٢٠١٢): ١٤٣-٥٨.

هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة، بينما القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل، شفهيًا وكتابيًا.^{٢٧}

٢. خصائص تعلم اللغة العربية

كل لغة تواصلية لمحدثيها. ومن هذا المنظور، لا تتفوق لغة على أخرى. هذا يعني أن للغات مكانة متساوية، أي كوسيلة للتواصل. ويتطلب كل تواصل تفاهًا بين المتصلين. ومع ذلك، من وجهة نظر أخرى، لكل لغة خصائصها التي تميزها عن غيرها. هذه الخصائص تُعدّ أيضًا قوة لا مثيل لها في بعض الحالات. وبالمثل، للغة العربية خصائص تميزها عن غيرها من اللغات.^{٢٨}

للغات طابعها أو خصائصها الخاصة. تتشكل هذه الخصائص من الظروف الاجتماعية والثقافية والعادات وما إلى ذلك. وينطبق الأمر نفسه على اللغة العربية التي تتميز بخصائصها الخاصة التي تختلف عن غيرها من اللغات. وتُعتبر خصائص اللغة العربية ذات مزايا مقارنة بغيرها من لغات العالم. وحسب رأيه، يمكن ملاحظة أهم خصائص اللغة العربية من حيث باستخدام عناصر اللغة (يتضمن عن المفردات، و التركيبو الأصوات، الكتابة) .

٣. عناصر اللغة

١. المفردات

تعد المفردات من أبرز مكونات اللغة، وتُمثل الهوية الذاتية لكل لغة والأساس الذي تقوم عليه عملية الاتصال والتواصل، فاللغة تستقي أهميتها من مفرداتها

^{٢٧} Dedi Mustofa, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitabah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills)," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* ٢, no. ٢ (٢٠٢١): ١٧٣-٩١.

^{٢٨} Muhammad Darkun, "Pentingnya memahami karakteristik siswa dalam pembelajaran bahasa Arab," *An Nabighoh* ٢١, no. ٠١ (٢٠١٩): ٧٧-٩٢.

^{٢٩}، المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة العربية^{٣٠}،
المفردات هي إحدى العناصر اللغوية التي يجب أن يتقنها التلاميذ لتحسين
مهاراتهم اللغوية^{٣١}

١. تركيب الجمل (القواعد)

تركيب الجمل العربية وفقا بالقواعد التحويلية حتى تكون تعلم اللغة
بالسهولة من ناحية النظرية. النحو هو واحد من أهم العناصر في تعلم اللغة
العربية ، مع واحد قادر على معرفة موقف وتكوين الكلمات^{٣٢}.

٢. الصوت.

يعتبر الصوت هو أحد العناصر التي يعتمد عليها الانسان للتفاعل مع
البيئة المحيطة حيث يمتلك الصوت القدرة على إثارة العواطف ونقل المعلومات
وتوجيه السلوك وفي سياق تصميم المنتجات يمكن للصوت أن يعزز تجربة المستخدم
بطرق متعددة ومع التقدم التكنولوجي المستمر ، أصبح من الممكن استخدام
الصوت بطرق مبتكرة لخلق تجربة للمستخدم مختلفة ومتعددة^{٣٣}

محمد فؤاد الحوامدة، "استراتيجيات تعلّم المفردات لدى طلبة اللغة العربيّة الناطقين بغيرها وعلاقتها بالتنظيم الذاتي"،
^{٢٩} ٣٥٤١، <https://journals.ku.edu.kw/joe/index.php/joe/article/view/3541>، (٢٠٢١) ١٤١ no. ١٤١، *المجلة التربوية* ٣٦.

^{٣٠} Muhammad Rizky Mubarak, "استخدام وسائل في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية"،
سيدوارجوا (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠٢٣)، <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/54656>.

^{٣١} Hilyatul Auliya, "فعالية استخدام وسيلة منتي متر لتعليم المفردات في مدرسة "إسلامية" الثانوية الإسلامية غرسيك"،
(PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠٢٢)، <http://etheses.uin-malang.ac.id/36633/>.

^{٣٢} Tri Aulia Adnan, "تعليم النحو باستخدام نموذج" تميز" بالمدرسة استقامة سامباس الابتدائية فوربالينجا"،
(PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٩)، <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/14859>.

^{٣٣} ٣٧-٢٢٤: ١ (٢٠٢٤) no. ١، تأثير الصوت على جوانب تصميم المنتج، *مجلة التراث والتصميم* dkk., محمد خليل

المبحث الثاني : دافعية التعلم

أ. تعريف دافعية

هناك تعريفات مختلفة للدافعية طرحها الخبراء، بما في ذلك:

أ. وفقاً لـ *Wursanto*، الدافع هو سبب، دافع داخل الشخص يدفع الشخص

إلى القيام بشيء ما أو التصرف بناءً على شيء ما.

ب. وفقاً لريتشارد إل. دافت، يشير الدافع إلى دافع جيد من داخل الشخص

أو خارجه يثير الحماس والمثابرة للقيام بأفعال معينة.

ج. وفقاً لإرنست جيه ماكورميك، نقلاً عن مانجكونيجارا، يتم تعريف الدافع

للعمل على أنه حالة تؤثر على الإثارة والتوجيه والحفاظ على السلوك

المتعلق ببيئة العمل.^{٣٤}

ومن خلال آراء الخبراء أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الدافع هو مفهوم يشجع

الأفراد على توجيه سلوكهم نحو تحقيق أهداف الشركة حيث تكون القوة الدافعة

هي رغبات واحتياجات الفرد.

ب. أنواع الدوافع

أما نظرية الدافعية للتعلم التي تم استخدامها في هذا البحث، فهي نظرية الدافعية

للتعلم التي طورها دورني قال أن الدافعية للتعلم تنقسم إلى نوعين، وهما: الدافعية

الداخلية والدافعية الخارجية^{٣٥}

١. الدافع الداخلي، أي الدافع الذي ينمو من الداخل دون أن يتم تحفيزه أو

تشغيله أو التأثير عليه من قبل أطراف خارجية؛ يمكن أن يكون الدافع

^{٣٤} Hamzah B. Uno, *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan* (Bumi Aksara, ٢٠٢٣),

<https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=IOqoEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Ada+berbagai+pengertian+motivasi+yang+telah+dikemukakan+oleh+para+ahli,+antara+lain+:+&ots=JQi.c0o0AV&sig=KoMWuWOMgNYHHrX3HuS0mhxEHqU>.

^{٣٥} Sunarti Rahman, "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, ٢٠٢٢, <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.

الداخلي في شكل دافعية في النجاح، ودافعية في التقدم، ودافعية في اكتساب المعرفة، ودافعية في تطوير المعرفة الموجودة.

٢. الدافع الخارجي، وهو دافع ينبع من مؤثرات أو حوافز خارجية، وقد ينشأ هذا الدافع من الدافعية في الحصول على جائزة، أو من وجود منافسة، أو من وجود اقتراحات ومقترحات من الآخرين. يرتبط الدافع دائماً بهدف. فمثلاً، إذا أراد شخص ما الفوز في مسابقة، فإنه سيبدل جهداً كبيراً للفوز بها.^{٣٦} وهكذا، يؤثر الدافع على وجود الأنشطة. وفي هذا الصدد، هناك ثلاث وظائف للدافع:

(١) تشجيع الناس على التصرف؛

(٢) تحديد اتجاه العمل؛ و

(٣) اختيار الإجراءات.

بالإضافة إلى ذلك، يُشجع التحفيز على الإنجاز. فوجود دافع قوي للتعلم يُحقق نتائج جيدة. هناك عدة طرق لتعزيز التحفيز في أنشطة التعلم المدرسية، بما في ذلك منح الدرجات، والجوائز، والثناء، والأفلام التعليمية، وإقامة المسابقات، والعمل الجماعي. إن توعية الطلاب بأهمية المهام وقبولها كتحديات، حتى يجتهدوا في العمل، مجازفين بتقديرهم لذاتهم، يُعدّ شكلاً بالغ الأهمية من أشكال التحفيز. دافعية التعلم: يُساعد الدافع في فهم وتفسير سلوك الأفراد، بما في ذلك المتعلمين. ويشمل دور الدافع في التعلم تحديد العوامل التي تُعزز التعلم، وذلك بربط المعلمين لمحتوى الدرس بأي جهاز قريب من الطالب، وتوضيح أهداف التعلم المراد تحقيقها، والتحكم في محفزات التعلم، وتحديد استمرارية التعلم.

^{٣٦} Yogi Fernando dkk., "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa," *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* ٢, no. ٣ (٢٠٢٤): ٦١-٦٨.

ج. مؤشرات دافعية التعلم

يمكن تصنيفها على النحو التالي:

- (١) الشغف والدافعية في النجاح
- (٢) هناك دافع وحاجة للتعلم
- (٣) وجود الآمال والأحلام للمستقبل
- (٤) هناك تقدير في التعلم
- (٥) هناك أنشطة مثيرة للاهتمام في التعلم
- (٦) وجود بيئة تعليمية مناسبة، بحيث يتمكن الشخص من التعلم بشكل جيد.^{٣٧}

من المهم أيضاً أن يكون لدى المعلم معرفة بدافع التعلم، ففهمه ومعرفته يُشجعان على ظهور السلوك والتأثير عليه وتغييره. لذا، ووفقاً لعمر حماليك، هناك ثلاث وظائف للدافع:

١. تشجيع السلوك والأفعال (التعلم)
٢. تحديد اتجاه العمل و
٣. كسائق، يُحدد حجم التحفيز سرعة إنجاز العمل أو بطءه. كما يُشجع التحفيز على الإنجاز.

إن وجود دافع قوي للتعلم يُحقق نتائج جيدة. ووفقاً لسلاميتو، غالباً ما يبدو الطلاب المصنفون أذكىاء أغبياء لعدم امتلاكهم الدافع لتحقيق أفضل إنجاز ممكن. وهذا يُظهر أن الطالب الذكي، إذا كان دافعه للتعلم منخفضاً، لن يحقق إنجازاً

^{٣٧} Erni Murniarti, "HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI DENGAN BELAJAR (PENGERTIAN MOTIF, JENIS, DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR)," Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Jakarta, ٢٠٢٠, <http://repository.uki.ac.id/٢٩١٨/١/BahanAjar٨٢٠٢٠.pdf>.

أكاديميًا جيدًا. في المقابل، فإن الطالب الأقل ذكاءً، ولكن لديه دافع قوي للتعلم، سيحقق إنجازًا أكاديميًا جيدًا.

وبناءً على الوصف أعلاه، فإن دافع التعلم هو القوة الدافعة الشاملة أو الدافع الذي يأتي من داخل أو من خارج الشخص الذي يتعلم لإجراء تغييرات سلوكية من أجل ضمان استمرارية أنشطة التعلم وتوفير التوجيه للتعلم ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

المبحث الثالث : نتائج التعلم

أ. مفهوم نتائج التعلم

تتكون نتائج التعلم من كلمتين: النتائج والتعلم، ولكل منهما معنى مختلف، ولفهم معنى نتائج التعلم، سيشرح المؤلف معنى الكلمتين. التعلم هو النشاط الأساسي في العملية التعليمية المدرسية. ويعتمد نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية على كيفية تفاعل الطلاب مع أنشطة التعلم. التعلم هو "تغيير يحدث داخل الشخص بعد القيام بأنشطة معينة".^{٣٨} بحسب سواردي سيوفريانيستا، فإن التعلم هو "عملية تغيّر في سلوك الفرد من خلال التفاعل مع البيئة." أما روسمن ، فيرى أن التعلم في جوهره هو عملية تفاعل مع جميع المواقف المحيطة بالفرد. بناءً على تعريفات التعلم السابقة، يتبين أن التعلم هو اكتساب الفرد لخبرات جديدة على شكل تغييرات سلوكية نتيجة عملية تفاعلية مع شيء ما في بيئة التعلم. يُعد التعلم، كنشاط عملي، عنصراً أساسياً في تطبيق جميع أنواع ومستويات التعليم. وهذا يعني أن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على عملية التعلم التي يخوضها الطلاب، سواءً في المدرسة أو المنزل.

^{٣٨} Andi Nurmalia Putri, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV UPT SPF SD NEGERI PANAİKANG II KOTA MAKASSAR," *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS: Studi Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kota Makassar*, ٢٠٢٤, <https://eprints.unm.ac.id/٣٦٤٧٦/>.

لذا، يُعد التعلم بالغ الأهمية، لأنه لا يمكن اكتساب المعرفة إلا من خلاله. بعد انتهاء عملية التعلم، يحصل الطلاب على نتائج التعلم. رأى سيجنا نتائج التعلم هي "ما حققه الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم".^{٣٩} كما يمكن تفسير مخرجات التعلم على أنها "نتيجة التفاعل بين أنشطة التعلم والتدريس. من وجهة نظر المعلم، تنتهي أنشطة التدريس بعملية تقييم مخرجات التعلم. أما من وجهة نظر الطالب، فهي نهاية المرحلة وذروة عملية التعلم". بناءً على الآراء السابقة، يتضح أن المقصود بمخرجات التعلم هو النتائج التي حققها الطلاب بعد مشاركتهم في أنشطة التعلم. ويمكن أن تكون هذه النتائج في شكل قدرات، سواء كانت متعلقة بجوانب المعرفة أو المواقف أو المهارات التي اكتسبها الطلاب بعد تلقيهم خبرات التعلم. نتائج التعليم المقصود هنا في العناصر اللغة العربية يتضمن عن المهرجات, و الصوت, و تركيب

ب. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم

يتأثر نجاح أو فشل عملية التعلم لدى الفرد بعوامل عديدة، منها عوامل داخلية (عوامل داخلية)، وأخرى خارجية (عوامل خارجية). يُعد إدراك العوامل المؤثرة في نجاح التعلم أمرًا بالغ الأهمية لمساعدة الطلاب على تحقيق أفضل النتائج التعليمية.^{٤٠}

العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب وفقا غالم برونزو هي كما يلي.^{٤١} تحديدًا، ترتبط المشكلات الناجمة عن عوامل داخلية بـ (١) شخصية الطالب، (٢) موقفه تجاه التعلم، (٣) دافعية التعلم، (٤) تركيز التعلم، (٥) القدرة على معالجة المواد التعليمية، (٦) القدرة على استكشاف نتائج التعلم، (٧) الثقة

^{٣٩} Putri, "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV UPT SPF SD NEGERI PANAİKANG II KOTA MAKASSAR."

^{٤٠} Hanissa Wandansari Sihombing dkk., "Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran," *AR-RUMMAN: Journal of Education and Learning Evaluation* ١, no. ٢ (٢٠٢٤): ٦٨٥-٩١.

^{٤١} Elvira Mulia dkk., "Kajian konseptual hasil belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhinya," *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* ٧, no. ٢ (٢٠٢١): ١٣٧-٥٦.

بالنفس، (٨) عادات التعلم. في الوقت نفسه، تتأثر العوامل الخارجية بـ: (أ) عوامل المعلم، (ب) البيئة الاجتماعية، وخاصةً الأقران، (ج) المنهج الدراسي، (د) المرافق والبنية التحتية.

استنادًا إلى الآراء المذكورة أعلاه، يمكننا أن نعرف أن العوامل التي تؤثر في نتائج تعلم الطلاب تنقسم بشكل عام إلى عاملين رئيسيين، وهما العوامل الداخلية (التي تنبع من داخل الطالب نفسه)، والعوامل الخارجية (التي تأتي من خارج الطالب). ومن بين العوامل الداخلية التي تؤثر في نتائج التعلم هي دافعية التعلم. ويشير هذا إلى أن الدافعية للتعلم تلعب دورًا مهمًا في سلوك التعلم لدى الطالب.

ج. أهداف تقييم نتائج التعلم

تتضمن أهداف تقييم نتائج تعلم الطلاب ما يلي:^{٤٢}

- أ. معرفة مستوى التقدم الذي وصل إليه الطلبة خلال فترة معينة من عملية التعلم.
- ب. معرفة موقع أو مكانة الطالب في مجموعته الصفية.
- ج. معرفة مستوى الجهد الذي يبذله الطلاب في التعلم.
- د. معرفة كافة جهود الطلبة في استخدام قدراتهم المعرفية لأغراض التعلم.
- هـ. معرفة مدى فعالية وكفاءة الأساليب التدريسية التي استخدمها المعلمون في عملية التعليم والتعلم.

ايمان فتحي جلال, "استخدام التقييم من أجل التعلم في تدريس الأحياء لتنمية الفهم العميق والتفكير النقدي" dan جاد ٤٢ ١٦٢-٢١٥: (٢٠٢٤) ٦ no, لدى طلاب المرحلة الثانوية, "مجلة كلية التربية (أسبوط) ٤٠.

د. مؤشرات نتائج التعلم

النجاح في التعلم هو إنجازات الطلاب في عملية التعليم والتعلم. لمعرفة نجاح التعلم، هناك عدة مؤشرات يمكن استخدامها للدلالة على نجاح عملية التعليم والتعلم من عدمه. أشار سيف البحري جمارة وأسوان زين إلى أن مؤشرات نجاح التعلم تشمل:^{٤٣}

- ١) القدرة على استيعاب المادة التعليمية التي يتم تدريسها تحقق إنجازًا عاليًا، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، و
- ٢) تم تحقيق السلوك الموضح في الأهداف التعليمية/الإرشادية المحددة من قبل الطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات

هـ. العلاقة بين دافع التعلم ونتائج التعلم

دافعية التعلم هي كل ما يهدف إلى تشجيع الطلاب أو تحفيزهم أثناء مشاركتهم في أنشطة التعلم. أما مخرجات التعلم فهي النتائج التي يحققها الطلاب بعد مشاركتهم في أنشطة التعلم. ووفقا أتكينسو بالحديث عن العلاقة بين دافعية التعلم ونتائجه، فإن "الدافعية تعمل كمحرك للجهد والإنجاز. وجود دافع جيد في التعلم يُسفر عن نتائج جيدة". وبالتالي، إذا كان لدى الطلاب دافع جيد في التعلم، فإن مخرجات تعلمهم ستكون جيدة أيضًا.^{٤٤}

وفقًا لنتائج البحث من خلال الملاحظة المباشرة، فإن معظم الطلاب ذوي الدافعية العالية يكونون مجتهدين في المحاولة، ويبدون شجاعة، ولا يرغبون في الاستسلام، وينشطون في القراءة لتحسين نتائج تعلمهم وحل المشكلات التي

^{٤٣} Sarah Gracia Lumbantobing dkk., "Merajut Keberhasilan Pendidikan: Strategi Cerdas Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Multidisipliner* ٧, no. ١ (٢٠٢٤): ٨-٢٢.

^{٤٤} Yogi Fernando dkk., "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa," *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* ٢, no. ٣ (٢٠٢٤): ٦١-٦٨.

يواجهونها. في المقابل، يبدو الطلاب ذوو الدافعية المنخفضة غير مباليين، ويسهل تثبيطهم، ولا يركزون انتباههم على التعلم، مما يؤدي إلى مواجهة الطلاب لصعوبات التعلم.

هيكل المفهوم

في هذا البحث تمت مناقشة ثلاثة متغيرات البحث، وهي: وسائل *Lumi Education*، دافعية التعلم، ونتائج تعليم. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية باتو، وكان الهدف من البحث هو طلاب الصف السابع. وهنا متغيرات البحث بالكمفهوم على جدول التالية :

جدول ٢،١ لهيكل المفهوم

الدافعية التعلم *Y1*

نظرية دوري:

الدافع داخلية أو خارجية تدفع الطالب إلى المشاركة الفعالة في التعليم وتحقيق الأهداف الأكاديمية
مستوى دافعية الطلاب عند تعلم اللغة العربية باستخدام
ويُقاس بمؤشرات مثل: الاهتمام، المثابرة، *Lumi Education*
المشاركة الصفية، الكفاءة الذاتية

وسائل *X Lumi Education*

منصة تعليمية رقمية تفاعلية تمكّن المعلم من إعداد مواد تعليمية (نصوص، صور، فيديو، أسئلة) بشكل أكثر متعة وتفاعلية، وتهدف إلى رفع مشاركة الطلاب وتحفيزهم

استخدام ميزة الكتاب التفاعلي التي تشمل نصوصاً، صوراً، فيديو، وأسئلة لطلاب الصف السابع في مادة اللغة العربية

نتائج تعليم *Y2*

التحصيل التعليمي الذي يظهر في تغيّر السلوك والمعرفة والمهارات بعد عملية التعلم، خاصة في عناصر اللغة (المفردات، النحو/التركيب، الصوتيات) نتائج طلاب الصف ، تُقاس من خلال *Lumi Education* السابع بعد تطبيق اختبار قبلي وبعدي في اللغة العربية

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث وأنواعه

نوع البحث المستخدم منهج البحث الكمي بأسلوب التجربة, هذا النوع من البحث هو نوع شبه تجريبي. البحث التجريبي هو البحث المستخدم لمعرفة تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة". يستخدم هذا النوع من الأبحاث حول تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (*Lumi Education*) يزيد من دافعية الطلاب و نتيجة التعليم ، أساليب البحث شبه التجريبية وبالتالي من جمع البيانات التي يحتاجها الباحثة، سقمت الباحثة بتحليل البيانات المعرفة مدى تأثير المتغيرين المستقلة X وسائل (*Lumi Education*) و المتغير التابع Y ١ (دافعية التعليم) على المتغير التابع Y ٢ (نتيجة تعلم الطالب).

الجدول ٣،١ تصميم البحث

| مجموعة | إختبار قبلي | | إختبار بعدي |
|---------|-------------|-----|-------------|
| تجريبية | O_1 | X | O_3 |
| ضابطة | O_2 | - | O_4 |

معلومة:

O_1 : إعطاء الإختبار القبلي المجموعة التجريبية

O_2 : إعطاء الإختبار القبلي المجموعة الضابطة

O_3 : إعطاء الإختبار البعدي المجموعة التجريبية

O_4 : إعطاء الإختبار القبلي المجموعة الضابطة

X : المعالجة بوسائل *Lumi Education*

ب. المتغيرات البحث

١. وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) (المتغير مستقل)

منصة تعليمية رقمية تفاعلية تمكّن المعلم من إعداد مواد تعليمية (نصوص، صور، فيديو، أسئلة) بشكل أكثر متعة وتفاعلية، وتهدف إلى رفع مشاركة الطلاب وتحفيزهم في عملية التعلم.

٢. الدافع لتعليم اللغة العربية (المتغير تابع)

الدافع الداخلية أو الخارجية التي تدفع المتعلم إلى المشاركة الفعّالة في التعليم وتحقيق أهدافه الأكاديمية.

٣. نتائج تعليم (المتغير تابع)

التحصيل التعليمي الذي يظهر في تغيّر سلوكيات ومعارف ومهارات الطالب بعد عملية التعلم، خصوصًا في عناصر اللغة العربية (المفردات، النحو/التركيب، الصوتيات)

ج. المجتمع البحث والعينة

١. المجتمع البحث هو مجال تعميم يتكون من مواضيع أو أشياء لها صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثة لدراساتها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٤٥} في الوقت نفسه، ووفقًا لبامبانغ براسيتيو ولينا مفتاح الجنة، فإن السكان هم مجموع الأعراض أو الوحدات المراد دراستها. ولتحديد حدود السكان، يجب اختيار ثلاثة معايير: المحتوى، والنطاق، والمعنى. يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب مدرسة الثناوية الحكومية باتو

^{٤٥} Joko Sabtohadhi dan S. MM, "Bab VIII Populasi, Sampel, Dan Variabel Penelitian," *Metodologi Penelitian Kuantitatif* ٧٩ (٢٠٢٢), <https://repository.umi.ac.id/١٩٨٩/٢/Metodologi%٢٠Penelitian%٢٠Kuantitatif.pdf#page=٨٨>.

٢. عينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. أما العينة، حسب الحضري النووي، فهي جزء من المجتمع وهو المصدر الفعلي للبيانات في الدراسة، أي أن العينة هي جزء من المجتمع أو تمثل المجتمع بأكمله.

أما بالنسبة للتقنية أخذ العيناتما يستخدمه الباحث هي العينة الاحتمالية . العينة الاحتمالية هي تقنية أخذ عينات تمنح كل عنصر أو فرد من أفراد المجموعة فرصة متساوية في أن يتم اختياره كعينة.^{٤٦} و تستخدم طريقة أخذ العينات أخذ العينة العنقودي، حيث يتم أخذ العينة على أساس المجموعات^{٤٧}.

بلغ عدد العينات في هذا البحث ٦٠ طالبًا من الصف السابع المتوسط. وكانت الصفوف التي اختارها الباحثةون كعينات هي الصف السابع أ كمجموعة ضابطة تضم ٣٠ طالبًا، والصف السابع ب كمجموعة تجريبية تضم ٣٠ طالبًا.

الجدول ٣,٢ عينة البحث

| الرقم | الفصل | عدد التلاميذ | نموذج التعلم التعاوني |
|-------|----------------|--------------|-----------------------|
| ١ | الفصل السابع أ | ٣٠ | وسائل Lumi Education |
| ٢ | الفصل السابع ب | ٣٠ | — |
| مجموع | | ٦٠ | |

^{٤٦} Abdul Wahab, "Sampling dalam Penelitian Kesehatan," *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Kesehatan* ٥, no. ١ (٢٠٢٢): ٤٢-٤٩.

^{٤٧} Try Andreas Putra Aris, *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif (Teoritis dan Praktis)*, ١ (mediaamerta, t.t.).

د. البيانات ومصادرها

البيانات في هذا البحث من خطوات استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) و الدافعية و نتائج تعليم. تتكون مصدر البيانات الملاحظة هو أنشطة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، ومصدر البيانات الاستبانة هو الطلبة بهدف قياس دافعية الطلبة بتعليم اللغة العربية. ومصدر البيانات الاختبار هو الطلبة لاكتساب نتيجة تعليم الطلبة.

هـ. طريقة جمع البيانات

وقد تم استخدام أساليب جمع البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي أسلوب لجمع البيانات عن طريق الملاحظة الدقيقة والمباشرة في مكان البحث من أجل معرفة الظروف التي تحدث. خلال عملية التعليم، خاصة في الفصول التي تطبق وسائل لومي للتعليم (Lumi Education)، تجرى ملاحظات لتقييم تفاعل الطلاب مستوى مشاركتهم النشطة وقدرتهم على استخدام اللغة العربية في السياقات المناسبة. تهدف هذه الملاحظات إلى فهم كيفية تأثير وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على مشاركة الطلاب وتطبيقهم العملي عناصر اللغة العربية. أظهرت الملاحظة أن وسائل Lumi لومي للتعليم (Lumi Education) فعالة في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة، مما يزيد من دافعية الطلاب ويقلل من التردد في الصف. من خلال المشاركة النشطة في مختلف الأنشطة التمثيلية، يحصل الطلاب على فرص عملية لتطبيق اللغة العربية في مواقف حقيقية، مما يعزز كفاءتهم اللغوية وثقتهم في استخدام اللغة

٢. التوثيق

يتم جمع البيانات من خلال تسجيلات الفيديو خلال عملية التعلم، بالإضافة

إلى الصور والوثائق المستخدمة من قبل المعلمين".^{٤٨} في عملية جمع البيانات، تستخدم تسجيلات الفيديو لتوثيق الأنشطة التعليمية بشكل شامل مما يتيح للباحثين مراقبة التفاعلات بين المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى ديناميكيات الصف بالتفصيل لقد أثبت استخدام الفيديو كأداة لجمع البيانات فعاليته في البحوث التربوية، حيث يوفر تصورا دقيقا لعملية التعلم .

بالإضافة إلى ذلك، يتم جمع الصور والتوثيق التي يستخدمها المعلمون خلال التدريس كبيانات داعمة تشمل هذه الوثائق خطط الدروس، أوراق عمل الطلاب، والمواد التعليمية الأخرى. يهدف جمع هذه الأنواع المتعددة من البيانات إلى تقديم رؤية شاملة حول ممارسات التعليم والتعلم التي يتحدث في الصف .

٣. الاستبانة

الاستبانة هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة لأشخاص آخرين يتم استخدامهم كمستجيبين للإجابة.^{٤٩} يُجيب المستجيبون على أسئلة الاستبيان بوضع علامة (x) على الإجابات و المقدمة مع خمسة احتمالات مُتاحة. يُمنح كل خيار إجابة قيمة أو وزناً مُرتباً في مستويات بناءً على مقياس ليكرت. الدرجات الممنوحة لكل سؤال هي كما يلي:

الجدول ٣,٣ دليل تقييم درجات إستبيان الدافعية للتعلم

| الوصف | النتيجة |
|-------|-----------|
| ٥ | موافق جدا |
| ٤ | موافق |
| ٣ | محايد |

^{٤٨} Muhammad Ramdhan, *Metode penelitian* (Cipta Media Nusantara, ٢٠٢١), https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Ntw_EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=metode+penelitian&ots=f3qM2KVp7A&sig=r1920ibV8Okf2aHXTRGYF7LY0TY.

^{٤٩} Priska RE Mamesah, "Pengaruh kualitas pelayanan terhadap kepuasan pelanggan pada hotel Lucky Inn Manado," *Productivity* ١, no. ١ (٢٠٢٠): ٤٦-٥٢.

| | |
|---|-----------------|
| ٢ | غير موافق |
| ١ | غير موافق تماما |

يعتبر الإجراء ناجحا إذا تحقق معيار النجاح، وهو معيار نجاح الدافعية للتعلم كمايلي:

الجدول ٣,٤ معايير نجاح الدافعية للتعلم

| نسبة الدافعية للتعلم | التفسير |
|----------------------|------------|
| $< 20\%$ | منخفضا جدا |
| $21 - 40\%$ | منخفض |
| $41 - 60\%$ | كافية |
| $61 - 80\%$ | مرتفع |
| $81 - 100\%$ | مرتفع جدا |

نسبة درجة الدافعية للتعلم $\% 100 \times \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}}$

نسبة المعايير بشكل كلاسيكي، يعتبر الدافعية للتعلم ناجح ناجحة إذا كان متوسط نسبة درجة استبيان الدافعية للتعلم $> 60\%$ وحدث تحسن مقارنة بالدافعية للتعلم قبل بدء عملية التعليم

٤. الاختبار

الاختبارات القبليّة والبعديّة

قبل بدء عملية التعلم، يتم إجراء اختبار قبلي للطلاب من المجموعة التجريبية والضابطة لقياس اللغة العربية (عناصر اللغة) الأولى . يتم تصميم هذا الاختبار التقييم عدة جوانب من اللغة العربية مثل الطلاقة النطق، المفردات تركيب ، هذا الإجراء يتمشى مع الأساليب الشائعة في البحث التربوي التي تستخدم تصميمات الاختبار القبلي والبعدي لقياس نتائج تعليم .

بعد انتهاء عملية التعلم، يتم إجراء اختبار نهائي (بعدي) على كلا المجموعتين لقياس مدى ترقية نتائج تعليم لدى الطلاب بعد التدخل. يتيح مقارنة نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للباحثين تقييم مدى تأثير وسائل المستخدمة، مثل وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في ترقية نتائج تعليم، أظهرت دراسة أجرتها أن وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) كان لها تأثير كبير على نتائج تعليم لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية في بنجلنغ. تتوافق هذه النتائج مع دراسات سابقة تؤكد فعالية وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في ترقية نتائج تعليم لدى الطلاب. وبالتالي، فإن استخدام الاختبارات القبلي والبعدي في هذا البحث يهدف إلى قياس تأثير وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) بشكل موضوعي على ترقية نتائج تعليم لدى الطلاب.

و. تحليل البيانات

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كان كل متغير توزيعاً طبيعياً أم لا. ويُعدّ هذا الاختبار ضرورياً لإجراء اختبارات متغيرات أخرى بافتراض أن القيمة المتبقية تتبع توزيعاً طبيعياً.^{٥٠} في حال انتهاك الافتراض، يُصبح الاختبار الإحصائي غير صالح، ولا يُمكن استخدام الإحصاءات البارامترية. على النحو التالي:

١. إذا كانت النتائج مهمة *kolmogrov Smirnov* قيمة كبيرة $> ٠,٠٥$ ثم يتم

توزيع البيانات المتبقية بشكل طبيعي.

٢. إذا كانت النتائج *kolmogrov Smirnov* كانت القيمة المعنوية $< ٠,٠٥$ ،

فإن البيانات المتبقية لا يتم توزيعها بشكل غير طبيعي.

^{٥٠} Usmadi Usmadi, "Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas)," *Inovasi Pendidikan* *V*, no. ١ (٢٠٢٠), <https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/inovasipendidikan/article/viewFile/٢٢٨١/١٧٩٨>.

ب. اختبار التجانس

يتم استخدام التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات متجانسة من خلال مقارنة التباينين.^{٥١} الصيغة المستخدمة في اختبار التجانس هذا هي الاختبار هارلي، على النحو التالي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية $> 0,05$ فإن البيانات من السكان لها تباين غير متساوٍ (غير متجانس).

٢. إذا كانت قيمة الأهمية $\leq 0,05$ فإن البيانات من السكان لها نفس التباين (التجانس)

ج. اختبار الفرضية ("t")

استخدام تقنيات تحليل اختبار في المستقلة تستخدم الاختبارات المستقلة التحديد ما إذا كانت هناك اختلافات أو أوجه تشابه في نتائج التعليم استخدام وسائل *Lumi Education*. يُذكر أن هناك اختلافًا في نتائج تعلم اللغة العربية، إذ إذا كانت القيمة معنوية وكانت النتيجة قيمة معنوية $< 0,05$... فتبين أنه لا يوجد فرق كبير قبل وبعد

١. إذا كانت قيمة $< 0,05$ (٢-tailed) Sig، H_0 مرفوض و يتم H_a مقبول.

٢. إذا كانت قيمة $> 0,05$ (٢-tailed) Sig، H_0 مقبول و يتم H_a مرفوض.

H_0 : لا يوجد فرق كبير بين استخدام وسائل لومي للتعليم (*Lumi Education*) في تعليم اللغة العربية

H_a : هناك فرق كبير بين استخدام وسائل لومي للتعليم (*Lumi Education*) في تعليم اللغة العربية

^{٥١} Rektor Sianturi, "Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis," *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama* ٨, no. ١ (٢٠٢٢): ٩٧-٣٨٦.

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

وصف الباحثة في هذا القسم تطبيق وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) والنتائج وتحليل البيانات فيما يتعلق بهذه الوسائل واستخدام وسيلتها التعليمية على ترقية دافعية التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية باتو التي سنتم كفيات و خطوات تطبيقها إجرائيا في هذا القسم. أما البيانات مأخوذة من الاستبانة واختبار القبلي والبعدي التي سيتم عرضها وتحليلها في هذا القسم على شكل الجدول باستخدام SPSS.

المبحث الأول : استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم

أجريت هذه الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو ، الواقعة في منطقة جينجورو أرينج أرينج، مقاطعة جاوة الشرقية. أجريت هذه الدراسة لتحديد تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) لترقية دافعية ونتائج التعلم. شملت هذه الدراسة ٣٠ طالبًا في الفصل السابع أ و ٣٠ طالبًا في الفصل السابع ب.

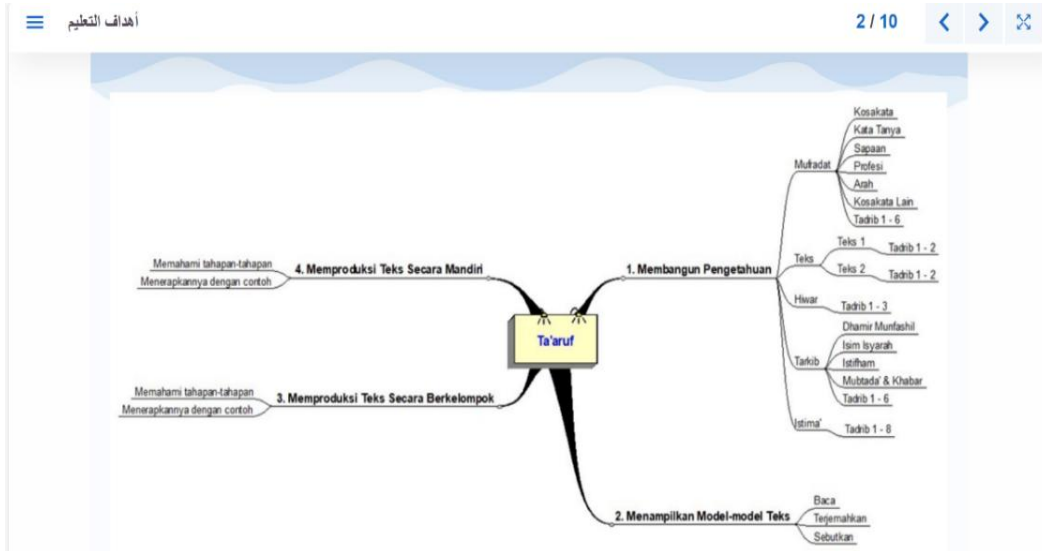
يهدف استخدام وسائل في التدريس إلى ضمان عدم ملل الطلاب أثناء دروس اللغة العربية وتحسين فهمهم. اما بالنسبة استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) ، استخدمت الباحثة ميزة كتاب التفاعلي لتدريس اللغة العربية. و في درس اللغة العربية، شرح المعلم المادة أكثر من خلال المحاضرات والأسئلة والأجوبة. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل أثناء في عملية التعلم. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) مع الصف السابع أ كصف تجريبي والصف السابع ب كصف ضابطة.

في هذه الدراسة ، استخدمت الباحثة فصلين مختلفين معالجين ، الفصل السابع (ب) المجموعة الضابطة استخدام وسائل تعليم الكتب بالطرق التقليدية والفصل السابع (أ) المجموعة التجريبية استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) التي يتم تدريسها حيث تعليم الطلاب في الفصل التجريبي ، يتم إعطاء الطلاب مواد التعارف استخدام وسائل Lumi Education، من خلال أجهزة العرض. في عملية التعليم اللغة العربية التي استخدمت الباحثة في الفصل التجريبي الذي تم تنفيذه في عملية التعليم يعني التحضير, الاستخدام والتقييم

١ التحضير

قامت الباحثة في إعداد الاستعدادات التعليمية بتحديد أهداف التعليم وفقا لكفاءات ومؤشرات تعلم اللغة العربية في هذا الإعداد ، أعد البحث أيضا خطة درس. يتأكد الباحثة من إعداد المكونات وفقا للمنهج المستقل وأهداف التعليم المراد تحقيقها في هذه الدراسة. تم تدريس اللغة العربية باستخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في عدة جلسات. تم تصميم كل جلسة بهدف زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم من خلال مزيج من الأنشطة التفاعلية وتصور المواد والمكافآت للطلاب النشطين. تم دمج وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) من خلال أجهزة العرض التي وفرتها المدرسة ومن خلال الروابط التي تمت مشاركتها مع الطلاب للوصول إليها عبر أجهزتهم الخاصة.

الصورة ٤,١ التحضير



الصورة تدل على مرحلة التحضير في عملية التعليم باستخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education)، حيث قامت الباحثة بإعداد الأهداف التعليمية وخطة الدرس وفق المنهج المستقل. شملت هذه المرحلة تجهيز المواد التفاعلية، وتحديد الأنشطة التعليمية، وضبط الوسائل التقنية التي ستستخدم أثناء التدريس، وذلك لضمان سير عملية التعليم بشكل منظم وفعال وتحقيق أهداف التعلم المرجوة.

٢. الاستخدام

١. اللقاء الأول

وفقاً لملاحظات الباحثة أجريت هذه الدراسة البحثية يوم الخميس ٩ أكتوبر ٢٠٢٥، واستغرقت مدتها ٣٥X٢ دقيقة، وأجريت طلاب الصف السابع أ بمشاركة ٣٠ طالباً^{٥٢}.

^{٥٢} "التحيات والاستفهام في استخدام Media Lumi Education dalam pembelajaran Materi Ta'aruf", Eksperimen, Kamis, ٩ Oktober ٢٠٢٥.

أولاً، بدأ المعلم الدرس بعرض مادة الاستفهام من خلال وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) المعروضة على جهاز عرض. طُلب من الطلاب الاستماع إلى الشروحات الصوتية والمرئية المتوفرة على الوسائل. ثم قدم المعلم شروحات إضافية حول محتوى المادة في لومي للتعليم (Lumi Education) وطرح على الطلاب عدة أسئلة للتأكد من فهمهم. حصل الطلاب الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح وأظهروا حماساً في التعلم على مكافآت كشكل من أشكال التقدير. بعد ذلك، استمر الدرس بموضوع التحيات. في هذه الجلسة، طلب المعلم من الطلاب النقر على ميزة التسجيل أسفل المادة، ثم قسم الطلاب إلى مجموعتين (يمين ويسار) لقراءة حوار التحية بالتناوب. يهدف هذا النشاط إلى بناء ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية. بعد التمرين الجماعي، يطلب المعلم من طالبين قراءة المحادثة على الوسائل أمام الفصل. يقدم المعلم شرحاً موجزاً للبنية اللغوية المستخدمة في الحوار، ثم يطرح أسئلة شفوية لقياس فهمهم. يحصل الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح على مكافآت كشكل من أشكال التحفيز الإيجابي.

الصورة ٤,٢ عملية التعليم



الصورة تدل على تنفيذ عملية التعليم في اللقاء الأول باستخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education)، حيث عرض المعلم مادة الاستفهام والتحيات

من خلال الكتاب التفاعلي. شارك الطلاب في الاستماع والقراءة والتسجيل الصوتي وقراءة الحوار بشكل جماعي، مما أسهم في زيادة تفاعلهم وبناء ثقتهم في استخدام اللغة العربية، إضافة إلى تعزيز دافعيتهم من خلال أسلوب التعلم التفاعلي.

٢. اللقاء الثاني

وفقاً لملاحظات الباحثة أجريت هذه الدراسة البحثية يوم الخميس ١٦ أكتوبر ٢٠٢٥،^{٥٣} واستغرقت مدتها ٣٥X٢ دقيقة، وأجريت طلاب الصف السابع بمشاركة ٣٠ طالباً. ثانياً، قدم المعلم مادة العاملون من خلال وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) طُلب من الطلاب قراءة المفردات المعروضة على الشاشة، بينما سأل المعلم عن معنى الكلمات وميز بين ما إذا كانت مذكورة أم مؤنثة. استمر النشاط بتمارين تفاعلية للسحب والإفلات على ميزة وسائل لومي للتعليم (Lumi Education)، حيث ملأ الطلاب الفراغات بتوجيه من المعلم. بعد ذلك، طرح المعلم عدة أسئلة عشوائية حول المفردات، مثل ”طبيبة مذكر أم مؤنث؟“ أو ”ما معنى جندي؟“ لقياس فهم الطلاب ونشاطهم. حصل كل طالب تمكن من الإجابة بشكل صحيح على مكافأة للحفاظ على حماسه للتعلم. ثم استمر الدرس بالمواد المتعلقة بالجهات (الاتجاهات الأساسية). يقوم المعلم بتشغيل أغنية موضوعية متوفرة على لومي للتعليم (Lumi Education)، ويُطلب من الطلاب الوقوف أثناء غناء الأغنية وقراءة المواد المعروضة على شاشة العرض وعلى أجهزتهم الخاصة. تخلق هذه النشاط جوّاً تعليمياً ممتعاً، وتعزز الدافع الذاتي، وتساعد الطلاب على تذكر المفردات من خلال الطريقة السمعية الحركية. بعد انتهاء الأغنية، يشرح المعلم معنى كل اتجاه أساسي وي طرح على الطلاب عدة أسئلة فهم.

^{٥٣} Eksperimen, "Penggunaan media lumi education dengan materi الجهات و العاملون و الجهات ١٦ oktober ٢٠٢٥.

الصورة ٤,٣ عملية التعليم



الصورة تدل على سير عملية التعليم في اللقاء الثاني، حيث استخدم المعلم وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) لتعليم المفردات المتعلقة بالعاملون والجهات. شارك الطلاب في أنشطة السحب والإفلات، وقراءة المفردات، والغناء الحركي، مما خلق جوًا تعليميًا ممتعًا وأسهم في تحسين فهم المفردات، وتنمية الدافع الذاتي، وزيادة نشاط الطلاب أثناء التعلم.

٣. اللقاء الثالث

وفقًا لملاحظات الباحثة أجريت هذه الدراسة البحثية يوم الخميس ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٥،^{٥٤} واستغرقت مدتها ٣٥X٢ دقيقة، وأجريت طلاب الصف السابع بمشاركة ٣٠ طالبًا. ثالثًا، ينصب التركيز على تعزيز مهارات القراءة والتحدث. يعرض المعلمون النص من خلال وسائل Lumi Education. تبدأ النشاطات بقراءة المعلم للنص أولاً، ثم يُطلب من الطلاب تفسير الجزء الأول من النص معًا. بعد ذلك، يُطلب من الطلاب النقر على ميزة التسجيل لمواصلة قراءة النص بشكل مستقل مع تفسير معناه. بعد ذلك، طُلب من الطلاب الإجابة على عدة أسئلة فهم متوفرة على منصة Lumi Education. ثم واصل المعلم مع مادة الحوار. مارس

^{٥٤} Eksperimen, "Penggunaan media lumi education dengan materi الناص والحوار", ٢٣ oktober ٢٠٢٥.

كل طالب إجراء محادثة باستخدام هاتفه المحمول، باتباع أمثلة الحوار المتوفرة على Lumi Education لبناء الثقة، طلب المعلم من اثنين من الطلاب التقدم إلى مقدمة الفصل وإجراء المحادثة أمام زملائهم. أثبتت هذه النشاط فعاليتها في بناء الثقة وتعزيز مهارات التحدث لدى الطلاب.

الصورة ٤,٤ عملية التعليم



الصورة نشاط التعلم في اللقاء الثالث الذي ركّز على تنمية مهارات القراءة والتحدث. استخدم الطلاب ميزة التسجيل والإجابة عن أسئلة الفهم عبر منصة لومي للتعليم Lumi Education ، إضافة إلى ممارسة الحوار فرديًا وجماعيًا. ساعدت هذه الأنشطة على تعزيز الاستقلالية في التعلم، وتحسين مهارات التواصل الشفهي، وبناء الثقة لدى الطلاب في التحدث باللغة العربية.

٤. اللقاء الرابع

وفقًا لملاحظات الباحثة أجريت هذه الدراسة البحثية يوم الخميس ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥، واستغرقت مدتها ٣٥X٢ دقيقة، وأجريت طلاب الصف السابع بمشاركة ٣٠ طالبًا. رابعاً، يقدم المعلم مادة التراكيب من خلال Lumi Education. تشمل المادة التي يتم تدريسها شرحاً لـ إسم ضمير و مذكر و مؤنث و أدوات

°° Eksperimen, "Penggunaan Media Lumi Education dengan materi tراكيب (isim dhomir, isim isyarah, kata tanya, muftada'khabar)," oktober ٢٠٢٥.

الاستفهام (أدوات الاستفهام) بالإضافة إلى مبتدأ وخبر. يقدم المعلم شرحاً موجزاً لكل مفهوم، ثم يطرح عدة أسئلة لتحديد مدى فهم الطلاب لتركيب الجملة. حصل الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على مكافآت تقديراً لمشاركتهم النشطة وفهمهم. لم تساعد هذه النشاط الطلاب على فهم جوانب قواعد اللغة العربية فحسب، بل دربتهم أيضاً على التفكير النقدي والاستجابة السريعة لأسئلة المعلم.

الصورة ٤,٥ عملية التعليم

4. Muhtasab (الخبر) & Muhtasab (المبتدأ)

Muhtasab' adalah kata benda (sim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subjek. Sedangkan Muhtasab' adalah kata yang berada setelah Muhtasab' dan berkedudukan sebagai predikat.

Muhtasab (المبتدأ) → Subjek

Muhtasab (الخبر) → Predikat

a. Perhatikan contoh berikut !

| No | Kalimat | Arti | Penjelasan |
|----|-----------|---------------|---|
| 1 | هو فاروق | Dia Faruq | Muhtasab dan Muhtasab' harus saling menyesuaikan dengan petunjuk sebagai berikut: |
| 2 | هي حليّة | Dia Hilya | |
| 3 | أنت عمر | Kamu Umar | |
| 4 | أنت رافعة | Kamu Ruzayyah | |
| 5 | أنا محمود | Saya Mahmud | |

b. Telah dan Analisis Contoh

| No | Kalimat | Contoh Salah Letak Kesalahan | Pembahasan |
|----|----------|---|------------|
| 1 | هو فاروق | Kata هي harusnya هو, karena Faruq adalah nama laki-laki | |
| 2 | هو حليّة | Kata هو harusnya هي, karena Hilya adalah nama perempuan | |

3. Kata Tanya

| No | Kata Tanya | Arti | Untuk menanyakan | Contoh Percakapan |
|----|------------|------------|-------------------------------|--|
| 1 | مَا | Apa | kata benda yang tidak berakal | هذا كتابٌ Ini buku |
| | | | | ما هذا؟ Apa ini? |
| 2 | هَلْ | Apa kah | jawaban ya atau tidak | هل هذا مرّسم؟ Ya, ini pensil |
| | | | | ما هذا مرّسم؟ Apakah ini pensil? |
| 3 | مَنْ | Siapa | kata benda yang berakal | هذا محمود Ini Mahmud |
| | | | | من هذا؟ Siapa ini? |
| 4 | كَيْفَ | Bagai mana | keadaan | أنا بخير الحمد لله Saya baik Alhamdulillah |
| | | | | من أين أنت؟ Dari mana datangnya suatu benda |

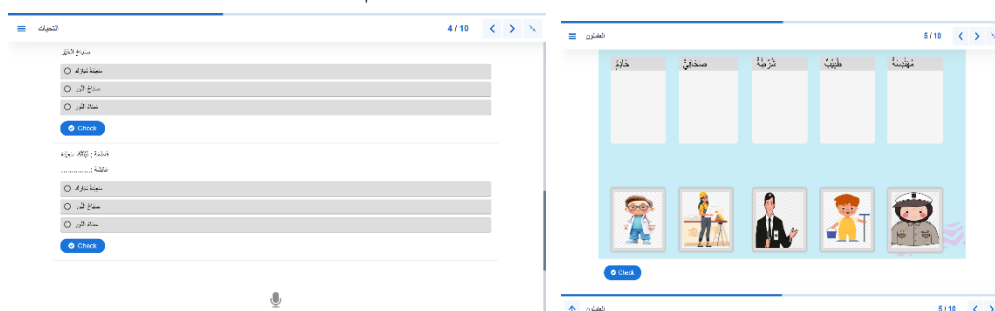
الصورة تدل على تنفيذ عملية التعليم في اللقاء الرابع، حيث تم تدريس مادة التراكيب اللغوية مثل الضمائر، والمذكر والمؤنث، وأدوات الاستفهام، والمبتدأ والخبر باستخدام وسائللومي للتعليم. Lum Education أسهمت الأسئلة التفاعلية والمكافآت في تحفيز الطلاب على التفكير السريع وفهم القواعد اللغوية بصورة أفضل.

٣. التقييم

تم إجراء التقييم بشكل تكويني من خلال مراقبة نشاط الطلاب (المشاركة في التسجيل، السحب والإفلات، الحوار، والإجابة على الأسئلة)، مع استخدام المكافآت كمؤشر على الدافع الإيجابي. أظهرت النتائج زيادة في فهم المفردات

والنحو، والثقة في التحدث من خلال العروض التوضيحية في الفصل، وحفظ المفردات من خلال الأنشطة السمعية الحركية. بشكل عام، كان وسائل لومبي للتعليم (Lumi Education) فعالاً في خلق تعلم تفاعلي وطلاب نشطين ومتحمسين بناءً على الاستجابات اللفظية وميزات الوسائل.

الصورة ٤,٦ التقييم



الصورة مرحلة التقييم في عملية التعليم، حيث تم إجراء تقييم تكويني من خلال ملاحظة مشاركة الطلاب في الأنشطة التفاعلية المختلفة. أظهرت نتائج التقييم تحسناً في فهم المفردات والنحو، وزيادة الثقة في التحدث، وارتفاع مستوى الدافعية نحو تعلم اللغة العربية، مما يدل على فعالية استخدام وسائل لومبي للتعليم (Lumi Education).

المبحث الثاني : تأثير استخدام وسائل Lumi Education على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

قامت الباحثة البحث في الفصل السابع من الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. فقسم الباحثة في الفصل السابع إلى المجموعتين، وهما: المجموعة التجريبية (الفصل السابع الألف والمجموعة الضابطة (الفصل السابع الباء). فالتعليم بمجموعة الضابطة بدون وسائل لومبي للتعليم (Lumi Education) في عملية التعلم والتعليم في هذا الفصل .

وفقاً لاستبيان الباحثة أجريت هذه الدراسة البحثية يوم الجمعة ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥، وأجريت طلاب الصف السابع ب (الضابطة) بمشاركة ٣٠ طالباً^{٥٦}. ستقدم البيانات الواردة أدناه بيانات بحثية ميدانية مع إحصائية وصفية وستثبت ما إذا كانت هناك تأثير لدافعية التعلم لدى الطلاب باستخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) باستخدام المجموعة التجريبية وسيتم مقارنته مع تعليم اللغة العربية التقليدية. وفي المجموعة الضابطة بدون استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في عملية التعلم و التعلم في الفصل السابع

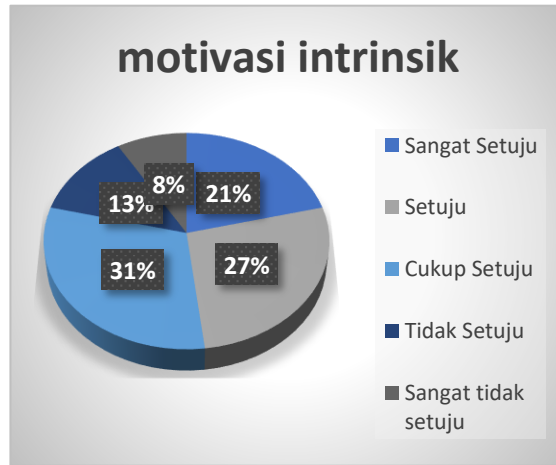
. وفقاً لنظرية دورن، ترتبط الدوافع الداخلية برغبة الطلاب في التعلم وتحقيق إمكاناتهم، بينما ترتبط الدوافع الخارجية بعوامل بيئية مثل الدرجات والتقدير الاجتماعي والتوقعات الخارجية.



الدافعية الخارجية، فإن نسبة "موافق جداً" ٢٩٪ و "موافق" ٤٠٪ تدل على أن كثيراً من الطلاب يتأثرون بعوامل مثل: السعي للحصول على درجات مرتفعة، رضا المعلمين التقدير الاجتماعي، أو تجنب العقوبات. وهذه الدوافع قد تكون فعالة في دفع

^{٥٦} Angket, "Siswa mengerjakan angket motivasi kelas kontrol," ١٠ oktober ٢٠٢٥.

الطلاب في تعليم اللغة العربية، لكنها - حسب دوري - ينبغي أن تكون مدعومة بدافعية داخلية لكي تكون مستدامة. أما الطلاب الذين اختاروا "محايد" ٢٩٪ أو غير موافق غير موافق جداً ١٪ فقد يكون لديهم ضعف في الإحساس بفائدة الكتابة أو لا يرون علاقة . واضحة بين الأداء الكتابي والتقدير الخارجي.



أما بالنسبة للدافعية الداخلية، فإن اختيار الطلاب لفئة موافق جداً" بنسبة ٢١٪. يعكس انتشار عوامل مثل: حب اللغة العربية لأجلها، والرغبة الشخصية في تحسين التعبير، والمتعة في وسائل الإبداعية، والشعور بالإنجاز عند إتمام المهام الكتابة، أما من اختار "موافق" ٢٧ أو "محايد" ٣١ فقد يتأثر بدوافع داخلية بدرجة أقل، مثل الإعجاب المعتدل بالمادة أو عدم وجود بيئة محفزة كافية لتعزيز الرغبة الذاتية، ويمثل "غير موافق" ١٣٪ و "غير موافق جداً" ٨٪ الطلاب الذين قد يواجهون مشكلات في تقدير الذات، أو لا يشعرون بارتباط قوي بين تعليم اللغة العربية واهتماماتهم الشخصية.

من خلال هذا التحليل، يمكن استنتاج أن هناك توازناً بين الدوافع الداخلية والخارجية لدى الطلاب، ولكن الدوافع الداخلية لها تأثير أعمق وأكثر استدامة على تطور تعلم اللغة العربية. تؤكد نظرية الدورة أن التآزر بين هذين النوعين من الدوافع يحسن نتائج التعلم، ولكن التركيز على تطوير الدوافع الداخلية يساهم في بناء استقلالية

المتعلمين واهتمامهم الحقيقي بالمواد الدراسية. وينعكس ذلك في تطوير تعليم اللغة العربية بشكل فعال ومستدام.

| نوع الدافعية | مستوى الاستجابة | النسبة (%) | المؤشرات المحتملة وفقا لنظرية دورنيي |
|-------------------|-----------------|------------|--|
| الدافعية الداخلية | موافق جدا | ٢١٪ | حب التعلم الرغبة الذاتية في التعبير، السعي للتحسين الشخصي الشعور بالإنجاز الذاتي |
| | موافق | ٢٧٪ | المتعة في تعليم اللغة العربية، التحدي العقلي، الشعور بالرضا عند إتمام المهام |
| | محايد | ٣١٪ | اهتمام محدود أو مزاج متقلب تجاه المهمة |
| | غير موافق | ١٣٪ | قلة الاهتمام بالتعبير أو التحدي الذاتي |
| | غير موافق جدا | ٩٪ | غياب الحافز الداخلي، التعلم الأسباب غير ذاتية |
| الدافعية الخارجية | موافق جدا | ٢٩٪ | السعي لنيل درجات عالية، تلبية توقعات الأسرة، الرغبة في نيل الإعجاب |
| | موافق | ٤٠٪ | الاستجابة للتشجيع الخارجي، الالتزام |
| | محايد | ٢٩٪ | التردد بين الاستجابة للمحفزات أو عدم الاهتمام بها |
| | غير موافق | ٢٪ | عدم التأثر بالمكافآت أو ضغط المجتمع |
| | غير موافق جدا | ١٪ | رفض كامل للمضغوط الخارجية كمصدر دافعية |

تُظهر البيانات أن معظم الطلاب أبدوا استجابة إيجابية قوية لكلا النوعين من الدوافع، مما يعكس مستوى جيداً من الوعي بالدوافع تجاه تطوير تعليمهم للغة العربية. حصلت الدوافع الداخلية على نسبة ”موافق بشدة“ بلغت ٢١٪، بينما حصلت الدوافع الخارجية على نسبة مماثلة بلغت ٢٩٪ .

يشير هذا التوازن إلى أن الطلاب يجمعون بين الرغبة الداخلية الصادقة في التعلم والالتزام بالبيئة الخارجية. وفقًا لنظرية دوتي، لا يقتصر التحفيز على العوامل الداخلية، بل يتم بناؤه أيضًا من خلال التفاعلات بين الرغبات الشخصية والمعايير الاجتماعية والتعليمية. تعزز الدوافع الداخلية، مثل حب التغيير والمتعة الثانوية والتحديات، الإبداع في تدريس اللغة العربية والقدرة على التغلب على الصعوبات. وفي الوقت نفسه، تحافظ الدوافع الخارجية، مثل الدرجات أو رضا الوالدين، على الالتزام والاستمرارية في التحصيل.

لذلك، فإن التفاعل المتوازن بين هذين النوعين من الدوافع هو الذي يحسن بشكل كبير تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. فالطلاب الذين يكتبون لأنهم يستمتعون بالتعبير عن أنفسهم ويحصلون أيضًا على المكافآت والدعم سيستمرون في تعلم اللغة العربية ويتطورون بشكل أكثر فعالية من الطلاب الآخرين.

١ اختبار الحالة الطبيعية

تم الحصول على البيانات الواردة في الجدولين السابقين من استبيان حول دوافع التعلم في الفصل الضابط والفصل التجريبي بناءً على المجموع واختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة كولمو سميزنوف على النحو التالي:

الجدول ٤,١ اختبار الحالة الطبيعية

| Tests of Normality | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|------|
| Kelass | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | | Sig. |
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. | |
| Hasil Angket Kelas Kontrol | .093 | 30 | .200 [*] | .978 | 30 | .776 | |
| Kelas Eksperimen | .136 | 30 | .163 | .957 | 30 | .258 | |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول السابق، يمكن فهم أن اختبار الحالة الطبيعية باستخدام صيغة كولمو سميزنوف، مما يعني: (١) قيمة دلالة دافع التعلم في الفصل الضابط هي ٠,٢٠٠ وهي أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن البيانات طبيعية (٢) قيمة دلالة دافع التعلم في الفصل

التجريبي هي ٠,١٦٣، وهي أكبر من ٠,٠٥، وبالتالي فإن البيانات في الحالة الطبيعية أيضاً.

٢ اختبار التجانس

بعد الانتهاء من اختبار الحالة الطبيعية في الجدول أعلاه، فإن الخطوة التالية هي تجميعها إجرائياً وجعلها متطلباً لاختبار الفرضية، أي اختبار التجانس. ويمكن رؤيتها في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|-----------------|---|---------------------|-----|--------|------|
| Angket_Motivasi | Based on Mean | .281 | 1 | 58 | .598 |
| | Based on Median | .284 | 1 | 58 | .596 |
| | Based on Median and with adjusted df | .284 | 1 | 57.179 | .596 |
| | Based on trimmed mean | .337 | 1 | 58 | .564 |

من الجدول أعلاه، يمكن فهم أن قيمة اختبار التجانس تعني أن هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥. لذلك، فإن البيانات متجانسة ويمكن رؤيتها في الجدول التالي:

٣ اختبار الفرضية

بعد إتمام اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس، لذا تم استخدام اختبار الفرضية. كانت قيمة الدلالة الإحصائية في هذا الاختبار ٠,٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، لذا ثبتت صحة الفرضية المقترحة، وهي أن وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) لها تأثير على ترقية دافعية التعلم في تدريس اللغة العربية.

الجدول ٤,٣ اختبار الفرضية

| Independent Samples Test | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| | | | | | | | | | Lower Upper |
| نتائج زائفة | Equal variances assumed | 6.295 | .015 | -11.393 | 58 | .000 | -17.533 | 1.539 | -20.614 -14.45 |
| | Equal variances not assumed | | | -11.393 | 51.211 | .000 | -17.533 | 1.539 | -20.623 -14.44 |

المبحث الثالث : تأثير استخدام وسائل *Lumi Education* على ترقية نتائج تعليم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

وفقاً للاختبار القبلي أجريت هذه الدراسة البحثية ١٠ أكتوبر ٢٠٢٥، وأجريت طلاب الصف السابع (الضابطة) بمشاركة ٣٠ طالباً. و الإختبار بعدي يوم الجمعة ٣١ أكتوبر ٢٠٢٥ في هذه البحث،^{٥٧} وفقاً للاختبار القبلي أجريت هذه الدراسة البحثية ٩ أكتوبر ٢٠٢٥، وأجريت طلاب الصف السابع (التجربة) بمشاركة ٣٠ طالباً. و الإختبار بعدي يوم الخميس ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥،^{٥٨} تتكون تحليل البيانات من ثلاثة أجزاء وهي اختبار التوزيع الطبيعي واختيار التجانس والفرضية (اختبار (١) على النحو التالي. يعرض الباحث جدولاً لبيانات الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضابطة والفصل التجريبي

^{٥٧} Test, "Siswa mengerjakan pretest kelas kontrol dan post test kelas kontrol," ١٠ oktober dan ٣١ oktober ٢٠٢٥.

^{٥٨} Test, "siswa mengerjakan pretest kelas eksperimen dan posttest kelas eksperimen," ٩ oktober & ٣٠ oktober ٢٠٢٥.

الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي و البعدي في المجموعة التجربة و الضابطة

| المجموعة الضابطة | | المجموعة التجربة | | |
|------------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|
| الطلاب | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| الطالب ١ | ٤٨ | ٥٦ | ٧٦ | ٩٢ |
| الطالب ٢ | ٥٩ | ٦٢ | ٤٤ | ٩٠ |
| الطالب ٣ | ٦٤ | ٦٨ | ٢٥ | ٥٦ |
| الطالب ٤ | ٥٠ | ٨٠ | ٤١ | ٩٦ |
| الطالب ٥ | ٥٢ | ٧٥ | ٨٠ | ٩٥ |
| الطالب ٦ | ٥٠ | ٩٠ | ٥٢ | ١٠٠ |
| الطالب ٧ | ٦٨ | ٧٧ | ٦٨ | ١٠٠ |
| الطالب ٨ | ٥٦ | ٧٢ | ٧٤ | ٩٠ |
| الطالب ٩ | ٨٦ | ٩٠ | ٥٦ | ٧٦ |
| الطالب ١٠ | ٧٦ | ٩٠ | ٤٤ | ٧٢ |
| الطالب ١١ | ٣٢ | ٧٢ | ٣٠ | ٦٠ |
| الطالب ١٢ | ٨٨ | ٩٠ | ٧٢ | ١٠٠ |
| الطالب ١٣ | ٣٥ | ٥٨ | ٣٥ | ٦٨ |
| الطالب ١٤ | ٦٤ | ٦٧ | ٣٨ | ٦٤ |
| الطالب ١٥ | ٧٤ | ٨٤ | ٧٦ | ٨٤ |
| الطالب ١٦ | ٤٠ | ٥٢ | ٣٢ | ٧٦ |
| الطالب ١٧ | ٥٩ | ٧٢ | ٣٩ | ٧٠ |
| الطالب ١٨ | ٦٨ | ٧٠ | ٦٠ | ٩٠ |
| الطالب ١٩ | ٥٨ | ٦٨ | ٢٨ | ٥٦ |

| | | | | |
|-----------|------|------|------|------|
| الطالب ٢٠ | ٢٨ | ٣٢ | ٣٦ | ٦٨ |
| الطالب ٢١ | ٥٨ | ٧٢ | ٤٨ | ٧٦ |
| الطالب ٢٢ | ٤٠ | ٦٦ | ٣٢ | ٧٠ |
| الطالب ٢٣ | ٢٥ | ٦٥ | ٦٠ | ٦٧ |
| الطالب ٢٤ | ٥٢ | ٧٢ | ٣١ | ٨٤ |
| الطالب ٢٥ | ٤٤ | ٨٠ | ٥٢ | ٩٢ |
| الطالب ٢٦ | ٦٠ | ٧٢ | ٣٩ | ٧٢ |
| الطالب ٢٧ | ٤٢ | ٧٢ | ٧٠ | ٨٨ |
| الطالب ٢٨ | ٧٦ | ٩٠ | ٥٨ | ٨٠ |
| الطالب ٢٩ | ٧٨ | ٩٠ | ٣٦ | ٨٨ |
| الطالب ٣٠ | ٤٨ | ٦٠ | ٢٥ | ٥٦ |
| نتيجة | ١٦٧٨ | ٢١٦٤ | ١٤٥٧ | ٢٣٧٦ |

١ اختبار الحالة الطبيعية

تُستخدم اختبار الحالة الطبيعية لقياس ما إذا كانت المتغيرات التابعة موزعة بشكل طبيعي. بعد اختبار الطبيعية، أحد المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات. يستخدم الباحثون اختبار كولموغوروف-سميرنوف، وأساس اتخاذ القرار في اختبار الطبيعية هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي. ثم، إذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. يستخدم هذا الحساب SPSS.٢٦

الجدول ٤,٥ اختبار الحالة الطبيعية

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--------------------|-------------------------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| الفصل | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| نتائج الاختبار | الاختبار الفعلي الصابطة | .069 | 30 | .200 [*] | .984 | 30 | .911 |
| | الاختبار العددي الصابطة | .137 | 30 | .155 | .921 | 30 | .028 |
| | الاختبار الفعلي المحرري | .144 | 30 | .113 | .923 | 30 | .033 |
| | الاختبار العددي المحرري | .136 | 30 | .163 | .942 | 30 | .102 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بالإضافة إلى اختبار الطبيعية البيانات، تم إجراء لاختبار تجانس التباين. استخدم الباحثة برنامج SPSS ٢٦ لقياس تجانس التباين. يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت المتغيرات من مجموعتين أو أكثر من البيانات متجانسة أم لا. أساس اتخاذ القرار في اختبار التجانس هو أنه إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات غير متجانسة، وإذا كانت قيمة الدلالة > 0.05 ، فإن الاستنتاج هو أن البيانات متجانسة.

الجدول ٤,٦ اختبار التجانس

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| نتائج الاختبار | Based on Mean | 1.571 | 1 | 58 | .215 |
| | Based on Median | 1.587 | 1 | 58 | .213 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.587 | 1 | 53.290 | .213 |
| | Based on trimmed mean | 1.341 | 1 | 58 | .252 |

٣ اختبار الفرضية

بعد إجراء اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس، قام الباحثة باختبار الفرضية باستخدام *SPSS ٢٦* على النحو التالي:

الجدول ٤,٧ الاختبار الفرضية

| Independent Samples Test | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |
| ناتج الاختبار | Equal variances assumed | 1.571 | .215 | -2.013 | 58 | .049 | -7.067 | 3.510 | Lower -14.093 Upper -.041 |
| | Equal variances not assumed | | | -2.013 | 57.856 | .049 | -7.067 | 3.510 | Lower -14.093 Upper -.040 |

استنادا من الجدول السابق يمكن أن يلاحظ أن قيمة الأهمية (٢) Sig (tailed) هي أصغر من ٠,٠٥ ومن ثم يمكن إثبات اختبار الفرضية H_a مقبولة و H_0 مرفوضة يعني وسائل لومى للتعليم (Lumi Education) يؤثر على ترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

ج. نتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة

بعد تقديم البيانات أعلاه فقام الباحث بمقارنة تلك البيانات باستخدام *SPSS ٢٦* كما يعرض أدناه يعني بيانات نتائج الاختبار القبلي وبيانات نتائج الاختبار البعدي من فصل التجريبي وفصل الضابطة بمزيد من التفصيل فيما يتعلق بكمية البيانات والحد الأدنى للقيمة والقيمة القصوى ونتيجة الجميع ومتوسط القيمة والانحراف المعياري التي ستتم مقارنته و رؤيته في الجدول التالي :

الجدول ٤,٨ الوصف الإحصائي

| Descriptive Statistics | | | | | | |
|---------------------------|----|---------|---------|------|-------|----------------|
| | N | Minimum | Maximum | Sum | Mean | Std. Deviation |
| الإختبار القبلي_ الضابطة | 30 | 25 | 88 | 1678 | 55.93 | 16.438 |
| الإختبار البعدي_ الضابطة | 30 | 32 | 90 | 2164 | 72.13 | 13.250 |
| الإختبار القبلي_ التجريبي | 30 | 25 | 80 | 1457 | 48.57 | 17.206 |
| الإختبار البعدي_ التجريبي | 30 | 56 | 100 | 2376 | 79.20 | 13.929 |
| Valid N (listwise) | 30 | | | | | |

بناءً على جدول البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي التجربة للمجموعتين التجريبية والضابطة أعلاه، يمكن ملاحظة أن أدنى درجة في الاختبار القبلي التجربة للمجموعة الضابطة كانت ٢٥ وأعلى درجة كانت ٨٨، بمجموع درجات ١٦٧٨، ومتوسط درجات ٥٥,٩٣، وانحراف معياري ١٦,٤٣٨. بالإضافة إلى ذلك، كانت أدنى درجة في الاختبار اللاحق للمجموعة الضابطة ٣٢ وأعلى درجة ٩٠. وكانت النتيجة الإجمالية ٢١٦٤ بمتوسط ٧٢,١٣ وانحراف معياري ١٣,٢٥٠. وفي الوقت نفسه، كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي درجة دنيا قدرها ٢٥، ودرجة قصوى قدرها ٨٠، ونتائج إجمالية قدرها ١٤٥٧، بمتوسط درجات قدره ٤٨,٥٧، وانحراف معياري قدره ١٧,٢٠٦. كانت نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية هي درجة دنيا ٥٦ ودرجة قصوى ١٠٠، مع نتيجة إجمالية ٢٣٧٦، ومتوسط درجات ٧٩,٢٠، وانحراف معياري ١٣,٩٢٩.

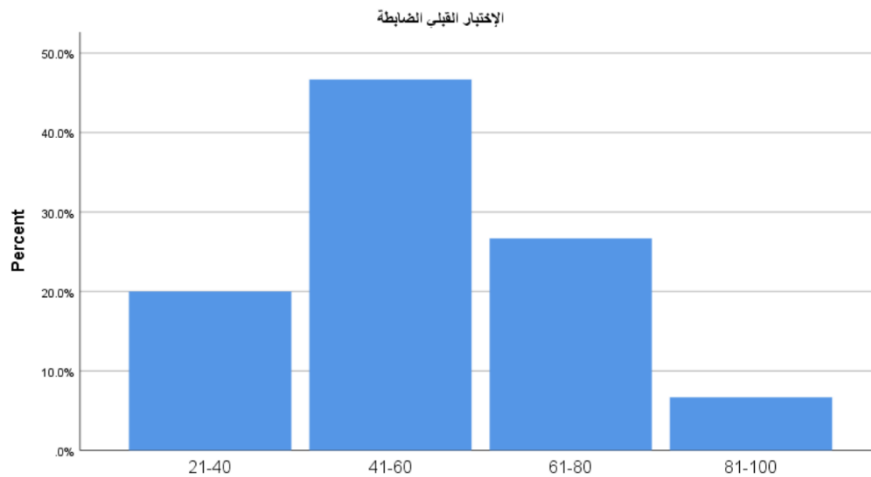
الجدول ٤,٩ التوزيع التكراري من الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الإختبار القبلي الضابطة

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 21-40 | 6 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| 41-60 | 14 | 46.7 | 46.7 | 66.7 |
| 61-80 | 8 | 26.7 | 26.7 | 93.3 |
| 81-100 | 2 | 6.7 | 6.7 | 100.0 |
| Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

بناءً على جدول التوزيع للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي أعلاه، يمكن ملاحظة أن ستة طلاب حصلوا على درجة ٢٥، بالقيمة مئوية ٢٠,٠، ونسبة صالحة ٢٠,٠، ونسبة تراكمية ٢٠,٠. وحصل ١٤ طالباً على درجة ٦٠-٤١، بالقيمة مئوية ٤٦,٧، ونسبة صالحة ٤٦,٧، ونسبة تراكمية ٦٦,٧. ثم حصل ١٤ طالباً على درجة ٦٠-٤١ بالقيمة المعوية ٤٦,٧، ونسبة صالحة ٤٦,٧، ونسبة تراكمية ٦٦,٧. ثم حصل ٨ طلاب على درجة ٦١-٨٠ بالقيمة مئوية ٢٦,٧، ونسبة صالحة ٢٦,٧، ونسبة تراكمية ٩٣,٣. ثم حصل طالبان على درجة ٨١-١٠٠ بالقيمة مئوية ٦,٧، ونسبة صالحة ٦,٧، ونسبة تراكمية ١٠٠. جميع البيانات موضحة في الرسم البياني التالي

الصورة ٤,٧ الرسم البياني



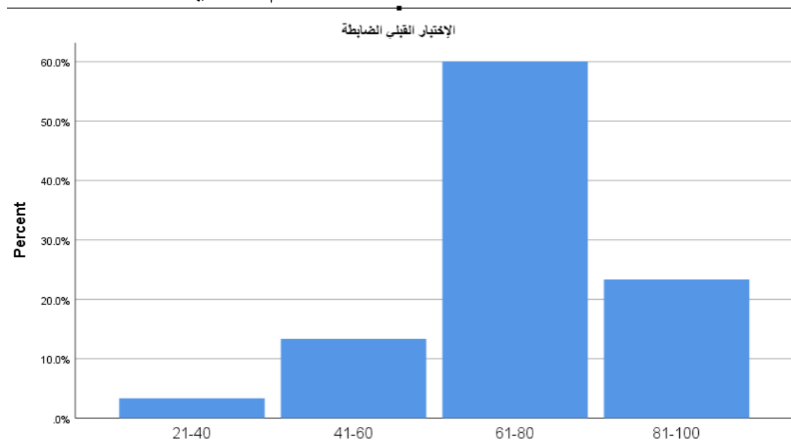
الجدول ٤,١٠ التوزيع التكراري من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الإختبار البعدي الضابطة

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 21-40 | 1 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| | 41-60 | 4 | 13.3 | 13.3 | 16.7 |
| | 61-80 | 18 | 60.0 | 60.0 | 76.7 |
| | 81-100 | 7 | 23.3 | 23.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على الدرجة ٢١-٤٠ هم ١ طالب بالقيمة المئوية ٣,٣ والنسبة الصالحة ٣,٣ والنسبة التراكمية ٣,٣. ثم الدرجة ٤١-٦٠ هم ٤ طلاب بالقيمة المئوية ١٣,٣ والنسبة الصالحة ١٣,٣ والنسبة التراكمية ١٦,٧. ثم في الدرجة ٦١-٨٠ هم ١٨ طلاب ١٨ بالقيمة المئوية ٦٠ والنسبة الصالحة ٦٠ والنسبة التراكمية ٧٦,٧. ثم الذين حصلوا على الدرجة ٨١-١٠٠ هم ٧ طلاب بالقيمة المئوية ٢٣,٣ والنسبة الصالحة ٢٣,٣ والنسبة التراكمية ١٠٠، وكل البيانات السابقة يتثور بالرسم البياني كمايلي:

الصورة ٤,٨ الرسم البياني



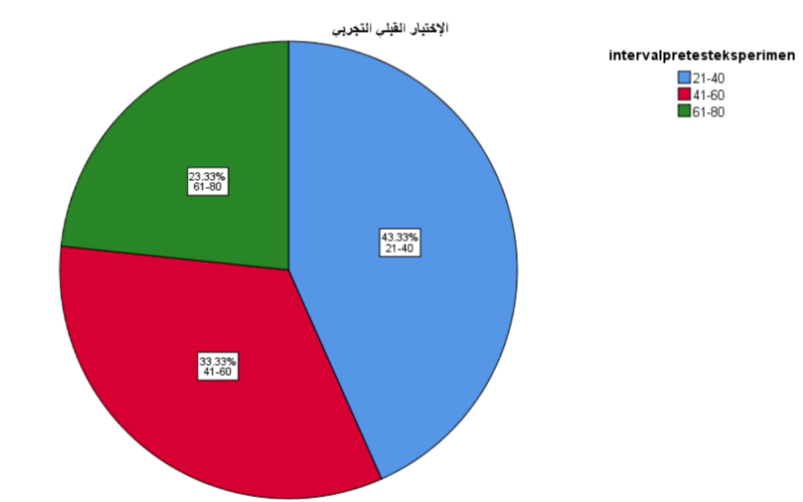
الجدول ٤,١١ التوزيع التكراري من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبي

الإختبار القبلي التجريبي

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 21-40 | 13 | 43.3 | 43.3 | 43.3 |
| | 41-60 | 10 | 33.3 | 33.3 | 76.7 |
| | 61-80 | 7 | 23.3 | 23.3 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة التجريبية في الإختبار القبلي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على الدرجة ٢١-٤٠ هم ١٣ طلاب بالقيمة المئوية ٤٣,٣ والنسبة الصالحة ٤٣,٣ والنسبة التراكمية ٤٣,٣. ثم الدرجة ٤١-٦٠ هم ١٠ طلاب بالقيمة المئوية ٣٣,٣ والنسبة الصالحة ٣٣,٣ والنسبة التراكمية ٧٦,٧. ثم في المدرجة ٦١-٨٠ هم ٧ طلاب بالقيمة المئوية ٢٣,٣ والنسبة الصالحة ٢٣,٣ والنسبة التراكمية ١٠٠. وكل البيانات يتصور بالرسم البياني كما يلي :

الصورة ٤,٩ الرسم البياني



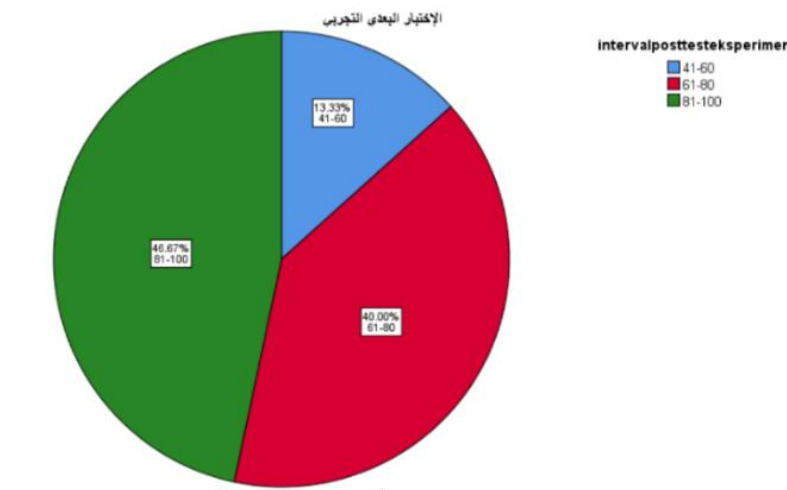
الجدول ٤,١٢ التوزيع التكراري من الإختبار البعدي للمجموعة التجري

الإختبار البعدي التجري

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 41-60 | 4 | 13.3 | 13.3 | 13.3 |
| | 61-80 | 12 | 40.0 | 40.0 | 53.3 |
| | 81-100 | 14 | 46.7 | 46.7 | 100.0 |
| | Total | 30 | 100.0 | 100.0 | |

بناءً على جدول بيانات توزيع التكرير للمجموعة التجريبية في الإختبار البعدي أعلاه، يظهر أن الطلاب الذين حصلوا على الدرجة ٦٠-٤١ هم ٤ طلاب بالقيمة المئوية ١٣,٣ والنسبة الصالحة ١٣,٣ والنسبة التراكمية ١٣,٣. ثم في المدرجة ٨٠-٦١ هم ١٢ طلاب بالقيمة المئوية ٤٠ والنسبة الصالحة ٤٠ والنسبة التراكمية ٥٣,٣. ثم المدرجة ١٠٠-٨١ هم ١٤ طلاب بالقيمة المئوية ٤٦,٧ والنسبة الصالحة ٤٦,٧ والنسبة التراكمية ١٠٠. كل البيانات يتصور بالرسم البياني كما يلي :

الصورة ٤,١٠ الرسم البياني



يُبيّن هذا الرسم البياني نتائج المقارنة بين بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى طلاب الصف السابع بعد استخدام وسائل لومي للتعليم (*Lumi Education*). يظهر من خلال الرسم وجود ارتفاع ملحوظ في متوسط النتائج بعد تطبيق الوسائل التعليمية، مما يدل على أن استخدام *Lumi Education* أسهم بشكل إيجابي في تحسين دافعية التعلم ونتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب مقارنة بحالتهم قبل المعالجة التعليمية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والتحليل الإحصائي في الفصل الرابع، يناقش هذا الفصل النتائج بشكل أعمق، مع ربطها بالإطار النظري والدراسات السابقة. تهدف المناقشة إلى تفسير كيفية تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على دافعية التعلم ونتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية باتو. سيتم تقسيم المناقشة إلى ثلاثة مباحث رئيسية، تتوافق مع أسئلة البحث وأهدافه، مع ربطها بالإطار النظري الموضح في الفصل الثاني) الذي يغطي وسائل التعليم لومي للتعليم (Lumi Education)، دافعية التعلم، ونتائج التعلم. (كما سيتم إضافة أمثلة على الروابط النظرية من خلال نظريات مثل نظرية دوريني في دافعية التعلم، ونظريات التعلم البنائي في نتائج التعلم، مع دعمها بدياغرامات توضيحية للنتائج.

المبحث الأول : استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية ونتائج تعليم

تتضمن نتائج استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في التعلم عدة مراحل، وهي التحضير، وإنشاء المحتويات التفاعلية ذات الصلة بالمادة، والمناقشة، والتقييم. وقد أثبتت هذه الاستراتيجية فعاليتها في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وتسهيل فهمهم للمادة التي يقدمها الباحث. بالإضافة إلى ذلك، يساعد استخدام وسائل لومي للتعليم

(Lumi Education) أيضاً الباحثين في تقديم المواد التعليمية بطريقة أكثر تشويقاً وتفاعلية،^{٥٩} وبالتالي، يمكن أن تزيد وسائط التعلم باستخدام لومي للتعليم (Lumi Education) من اهتمام الطلاب ونتائج التعلم، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

أما بالنسبة لمعنى نتائج استخدام لومي للتعليم (Lumi Education)، فيظهر أن استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) كوسائط تعليمية فعالة في زيادة اهتمام الطلاب وفهمهم، في عملية التعلم للباحثين استخدام وسائل لومي للتعليم التي تتضمن التحضير لإنشاء المحتويات التفاعلية والمناقشات والتقييمات التي تخلق الفهم وتزيد من الاهتمام، استخدام وسائل لومي للتعليم هذه، يصبح استخدام وسائل لومي للتعليم استراتيجية مبتكرة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة لتفسير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education)، فهي ليست مجرد وسيلة ترفيهية فحسب، بل لديها أيضاً إمكانات كبيرة كأداة تعليمية فعالة، من خلال المرور بمراحل مثل التحضير، وإنشاء المحتويات التفاعلية وفقاً للمادة، والمناقشة، والتقييم، تصبح عملية التعلم أكثر تركيزاً وتشويقاً. يمكن أن يؤدي ذلك إلى إثارة اهتمام الطلاب بالمادة التي يتم تدريسها، حيث يشعرون بمزيد من المشاركة وأقل مللاً. بالإضافة إلى ذلك، يتم مساعدة المعلمين أو الباحثين أيضاً في تقديم المادة لأن وسائل لومي للتعليم يمكن أن تقدم المعلومات بشكل مرتب وديناميكي، بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة بسهولة

^{٥٩} Ariawan, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Aplikasi Lumi Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu Pada Siswa Kelas XI. E di SMA Negeri ٤ Singaraja."

أكبر.^{٦٠} لذلك، يمكن أن يؤدي استخدام لومي للتعليم كوسيلة تعليمية إلى تحسين جودة عملية التعليم والتعلم والمساعدة في تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

نتائج المقارنة في استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في تعلم اللغة العربية فعالة في زيادة دافعية التعلم والفهم ونتائج التعلم. تتماشى هذه النتيجة مع نظرية دورني (Dörnyei) التي تقول إن العلاقة بين الوسائط التفاعلية في التعليم^{٦١} يمكن أن تحسن الفهم وتحسن نتائج التعلم، ويمكن للطلاب فهم التعليم بسهولة في شكل تفاعلي مقارنة بالمحاضرات التقليدية. في التعليم الذي يتم تقديمه بأسلوب أكثر تفاعلية، يمكن أن يجذب الطلاب التعلم اللغة العربية، تتماشى نتائج هذه الدراسة مع نظرية دورني القائلة بأن استخدام وسائل التعليم مثل لومي للتعليم (Lumi Education) يمكن أن يزيد من دافعية ونتائج التعلم.

الآثار النظرية تعزز هذه النتيجة نظرية دورني التي تقول إن الجمع بين التفاعلية والوسائط في تعلم اللغة العربية يمكن أن يزيد من فهم الطلاب دافعية التعلم ونتائج التعلم. تظهر نتائج هذه الدراسة أن وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) كوسيلة لتعلم اللغة العربية توفر معلومات أسهل في الفهم ومقدمة في شكل تفاعلي. تظهر نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسائل لومي للتعليم كوسيلة تعليمية يمكن أن تزيد من دافعية التعلم،^{٦٢} قدمت الباحثة مواد أكثر إثارة دافعية وتفاعلية وسهلة الفهم من خلال لومي للتعليم، بحيث يكون

^{٦٠} Aisyah Ali dkk., *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, ٢٠٢٤),

^{٦١} Aisyah Yuliana Dewi, "Pengembangan media pembelajaran babarutar pada materi sifat-sifat bangun ruang dan bangun datar untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V SDN Grogol ٣ Kediri" (PhD Thesis, IAIN Kediri, ٢٠٢٣), <https://etheses.iainkediri.ac.id/١١٥٥٩/>.

^{٦٢} Pambudi dkk., "Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lumi Education di SMPI Al Abidin Surakarta."

الطلاب أكثر انخراطا في عملية التدريس. إنه أكثر مرونة حيث يمكن للطلاب إعادة الوصول إلى المواد في أي وقت وتكرار الشرح إذا لزم الأمر.

بناء على نتائج البحث الذي يظهر أن استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) يمكن أن يزيد من دافعية الطلاب بمخرجات التعلم، هناك العديد من الإجراءات التي يمكن اتخاذها في استخدام وسائل لومي للتعليم في عملية التعليم كمصدر رئيسي أو دعم مادي.^{٦٣} بالنسبة للإجراء، يمكن للمدرس اختيار أو إنشاء محتويات تفاعلية تعليمية ذات صلة وتوجيه الطلاب في العثور على المحتوى وفهمه بشكل فعال. يتمثل الإجراء للمدارس في توفير الوصول إلى الإنترنت الدعم التعليم القائم على التفاعلية، وتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا. أخرى إجراء الباحث مزيدا من البحث التشغيل وسائل لومي للتعليم في مواضيع مختلفة وشرح نموذج تعليمي أكثر فعالية وابتكارا قائم على التفاعلية.

المبحث الثاني: تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية

دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية

من خلال النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، يتضح بوضوح أن استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) قد أحدث تغييراً ملحوظاً ومعنوياً في مستوى دافعية طلاب الصف السابع بمدرسة باتو الحكومية الإعدادية نحو تعلم اللغة العربية. فقد ارتفع متوسط نسبة الدافعية في الفصل التجريبي إلى ٨٠,١٣٪، في حين لم يتجاوز ٦٢,٦٪ في الفصل الضابط الذي اعتمد على الطرق التقليدية. هذا الفارق البالغ نحو ١٧,٥ نقطة مئوية لم

^{٦٣} Salma Renjani Ratu Utami, "Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis H^oP Lumi Education pada Materi Persamaan Garis Lurus di SMP" (B.S. thesis, JAKARTA= FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA, t.t.), diakses ٢ Februari ٢٠٢٦, <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/83472>.

يكن مصادفة، بل أثبتته اختبار t للعينات المستقلة بقيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠,٠٠٠، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة بثقة إحصائية عالية. وبذلك، يمكن القول إن وسائل لومي للتعليم قد أثرت تأثيراً إيجابياً كبيراً ومباشراً على ترقية دافعية الطلاب في سياق تعلم اللغة العربية.

خلال تنفيذ التجربة، شهدت الباحثة تحولاً حقيقياً في سلوك الطلاب داخل الصف. في البداية، كان العديد منهم يظهر علامات الملل والتردد أثناء الشرح التقليدي أو قراءة النصوص من الكتاب المدرسي. لكن مع بدء استخدام لومي للتعليم، تغيرت الأجواء بشكل لافت: أصبح الطلاب يشاركون بحماس، يرفعون أيديهم بكثرة للإجابة، يتنافسون في حل الأنشطة التفاعلية مثل السحب والإفلات، اختيار الإجابة الصحيحة مع توضيح فوري، أو تسجيل نطقهم الخاص ثم مقارنته بالنموذج. كما لوحظ فرح واضح على وجوههم عند ظهور علامة "صحيح" أو الحصول على شارة إنجاز رقمية صغيرة. هذا التحول لم يقتصر على المظهر الخارجي، بل امتد إلى العمق النفسي والعاطفي؛ فقد انخفضت الشكاوى المتكررة من "اللغة العربية صعبة" أو "مملة"، وحل محلها تعبيرات مثل "الدرس اليوم ممتع" أو "أريد أن أعيد النشاط مرة أخرى". ومع ذلك، برزت بعض التحديات العملية، مثل الحاجة إلى تدريب مستمر للمعلمين على إعداد المحتوى التفاعلي، وضمان استقرار الإنترنت داخل الصف، ومساعدة بعض الطلاب الذين لم يكونوا معتادين على استخدام الأجهزة الرقمية.

يمكن تفسير هذا الارتفاع الملحوظ في الدافعية من خلال الخصائص الجوهرية لمنصة لومي للتعليم. أولاً، تتيح المنصة تجربة تعلم مركزة على الطالب، حيث يتقدم كل تلميذ وفق سرعته الخاصة ويحصل على تغذية راجعة فورية بعد كل نشاط، مما يعزز شعوره بالكفاءة الذاتية ويقلل من الإحباط الناتج عن التأخر أو الخطأ المتكرر. ثانياً، تجمع الوسيلة بين عناصر متعددة الوسائط (نصوص، صور، تسجيلات صوتية، فيديوهات قصيرة، أنشطة

حركية)،^{٦٤} فتبلي أنماط التعلم المتنوعة لدى الطلاب وتجنبهم الإرهاق الناتج عن أسلوب تدريس واحد. ثالثاً، تضيف عناصر التلعيب مثل النقاط والشارات طابعاً محفزاً خارجياً، بينما يعزز الإنجاز الشخصي والشعور بالمتعة الدافعية الداخلية. نتيجة لهذه الآليات المتكاملة، تحولت اللغة العربية في نظر الطلاب من مادة إلزامية مرهقة إلى نشاط يحمل قيمة ترفيهية وإنجازية، مما رفع مستويات التركيز، المثابرة، والرغبة في الاستمرار خارج أوقات الحصة.

تتسق هذه النتائج تماماً مع الإطار النظري الذي اعتمدته الدراسة في الفصل الثاني، وخاصة نموذج دافعية تعلم اللغة الثانية لزولتان دورني (Zoltán Dörnyei) أكد دورني أن تجربة التعلم اللغوي تعد من أقوى العوامل المؤثرة في الدافعية، وأن البيئة التعليمية الإيجابية والممتعة قادرة على تعويض ضعف المثال الذاتي المستقبلي أو الضغط الإلزامي.^{٦٥} وقد ساهمت وسائل لومي للتعليم بشكل مباشر في تعزيز هذا البعد من خلال خلق تجربة صفية ممتعة، غنية بالتفاعل، وملينة بالتغذية الراجعة الإيجابية، وهو ما انعكس بوضوح في ارتفاع درجات بنود المتعة، الثقة بالنفس، والرضا في الاستبيان المعتمد على نظرية دورني. كما تتوافق النتائج مع البيانات الإحصائية المفصلة في الفصل الرابع، حيث أثبتت اختبارات الطبيعة والتجانس سلامة توزيع البيانات، وأظهر اختبار الفرضية فرقاً معنوياً كبيراً لصالح المجموعة التجريبية في جميع مؤشرات الدافعية.

نأى على النتائج التي أظهرت تأثيراً إيجابياً كبيراً لوسائل لومي للتعليم على دافعية الطلاب، يُقترح اتخاذ الخطوات التالية لتعظيم الاستفادة وضمان استدامة هذا التأثير يوصى أولاً بدمج وسائل لومي للتعليم كجزء أساسي ومنتظم في الخطة السنوية لتدريس اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية، مع تخصيص حصة أسبوعية ثابتة لتنفيذ الأنشطة التفاعلية. كما

^{٦٤} Farhan Fuadi dan Mia Nurmala, "Strategi Pengembangan Buku Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Lumi Education," *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* ٨, no. ٢ (٢٠٢٥): ١٠٤٦-٥٤.

^{٦٥} Irma Soraya, *Memacu Motivasi Belajar Bahasa Asing (Pengajar EFL)*, ٢٠٢٣, <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/٣١٦٢/>.

ينبغي تنظيم برامج تدريبية دورية لمعلمي اللغة العربية تركز على كيفية تصميم محتوى لومي عالي الجودة يتناسب مع أهداف المنهج ويلبي مستويات الطلاب المختلفة. ويلزم أيضاً إجراء دراسات تكميلية مستقبلية بمنهج مختلط (كمي ونوعي) لفهم العوامل التي تدعم أو تعيق استمرارية الدافعية على المدى الطويل، مثل تأثير حجم الفصل ومستوى الدعم التقني في المنزل. أخيراً، يُنصح بإنشاء مستودع محتوى تفاعلي عربي مشترك باستخدام لومي للتعليم يغطي المنهج كاملاً، ويكون متاحاً مجاناً لجميع المعلمين عبر منصة إلكترونية.

بهذه الخطوات الأربع يمكن تحويل الدافعية الإيجابية التي أحدثتها وسائل لومي للتعليم إلى محرك تعليمي مستدام يدفع الطلاب نحو تعلم اللغة العربية بفعالية أكبر ورغبة أعمق على المدى البعيد.

المبحث الثالث: تأثير استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على نتائج

تعليم في تعليم اللغة العربية

أظهرت نتائج الدراسة تحسناً واضحاً ومعنوياً إحصائياً في نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الفصل التجريبي الذي طبق فيه وسائل لومي للتعليم فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار بعدي في الفصل التجريبي إلى ٧٩,٢٠، مقارنة بـ ٧٢,١٣ في الفصل الضابط، أي بفارق يقارب ٧ نقاط دراسية لصالح المجموعة التجريبية. هذا الفرق لم يكن عشوائياً، بل أثبتته اختبار t للعينات المستقلة بقيمة دلالة إحصائية قدرها ٠,٠٠٠، وهي أقل بكثير من مستوى الدلالة المقبول (٠,٠٥)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة بثقة إحصائية عالية. وبالتالي، يمكن القول إن استخدام وسائل لومي للتعليم قد أثر تأثيراً إيجابياً كبيراً ومباشراً على تحسين نتائج التعلم في مادة اللغة العربية.

عند مقارنة النتائج القبلية باللاحقة داخل كل مجموعة، يلاحظ أن الفصل التجريبي حقق قفزة أكبر بكثير؛ إذ ارتفع متوسط الدرجات من ٤٨,٥٧ إلى ٧٩,٢٠ (زيادة قدرها نحو ٣٠,٦٣ نقطة)، بينما ارتفع في الفصل الضابط من ٥٥,٩٣ إلى ٧٢,١٣ فقط (زيادة قدرها نحو ١٦,٢٠ نقطة). هذا التحسن الكبير في الفصل التجريبي يعكس فعالية الوسيلة التفاعلية في تعزيز الفهم والاحتفاظ بالمعلومات، خاصة في العناصر اللغوية التي تتطلب ممارسة متكررة وتغذية راجعة فورية، مثل المفردات، التراكيب النحوية، النطق، وفهم النصوص البسيطة

خلال تنفيذ التجربة، لوحظ أن الطلاب في الفصل التجريبي أظهروا تحسناً ملموساً في الأداء خلال الأنشطة نفسها؛ فالأسئلة التفاعلية (اختيار متعدد، سحب وإفلات، ملء الفراغات، تسجيل صوتي)^{٦٦} سمحت لهم بممارسة المهارات بشكل متكرر وفوري، مع تصحيح الأخطاء لحظياً، مما ساعد على تثبيت المعلومات وتقليل الأخطاء المتكررة في الاختبار النهائي. في المقابل، اعتمد الفصل الضابط على الطرق التقليدية (شرح، تكرار جماعي، تمارين ورقية)، فكان التصحيح يتأخر غالباً إلى الحصة التالية، مما أضعف من فرص التعلم الفوري والتصحيح الذاتي

يمكن تفسير هذا التحسن في نتائج التعلم من خلال عدة آليات أساسية في تصميم لومي للتعليم. أولاً، توفر المنصة تغذية راجعة فورية ودقيقة بعد كل نشاط، مما يتيح للطلاب تصحيح أخطائهم مباشرة وتعزيز الفهم الصحيح قبل الانتقال إلى النشاط التالي، وهو ما يدعم مبدأ التعلم النشط والتكرار الموزع ثانياً، تتيح الوسيلة ممارسة متعددة الوسائط (قراءة،

^{٦٦} Erna Budiarti, *Teknologi Digital dan Pembelajaran Desain, Implementasi, dan Evaluasi*-Damera Press (Damera Press, ٢٠٢٥),

استماع، نطق، كتابة تفاعلية)، فتساعد على تنمية المهارات الأربع للغة (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) بشكل متكامل وليس منفصلاً، مما يرفع من جودة التعلم اللغوي. ثالثاً، يقلل الطابع التفاعلي واللبي من التوتر والقلق المرتبط بالاختبارات، فيزيد من تركيز الطالب ويحسن أدائه في التقييم النهائي.

تتسق هذه النتائج مع الإطار النظري المعروض في الفصل الثاني،^{٦٧} حيث أكدت الدراسات أن الوسائل التفاعلية التي تقدم تغذية راجعة فورية وتفاعلاً متعدد الوسائط تؤدي إلى تحسن أعلى في نتائج التعلم مقارنة بالطرق التقليدية. كما تتوافق تماماً مع البيانات الإحصائية في الفصل الرابع، حيث أثبتت اختبارات الطبيعة والتجانس سلامة البيانات، وأظهرت جداول التوزيع التكراري (٤,٩-٤,١٢) انتقالاً واضحاً نحو الدرجات العليا في الفصل التجريبي بعد التدخل، بينما بقي التوزيع في الفصل الضابط أكثر استقراراً وأقل تحسناً.

بناءً على النتائج التي أظهرت تحسناً ملحوظاً ومعنوياً في نتائج تعلم اللغة العربية بفضل استخدام وسائل لومي للتعليم، يُقترح اتخاذ مجموعة من الإجراءات العملية لتعظيم الاستفادة وضمان استدامة هذا التحسن على المدى الطويل. أولاً، ينبغي دمج وسائل لومي للتعليم كعنصر أساسي وثابت في الخطة الدراسية السنوية لمادة اللغة العربية بالمرحلة الإعدادية، مع تخصيص حصص أسبوعية منتظمة تُخصص خصيصاً للأنشطة التفاعلية التي تغطي المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) بشكل متوازن ومتكامل. ثانياً، يُوصى بتنظيم برامج تدريبية دورية ومكثفة لمعلمي اللغة العربية، تركز بشكل

^{٦٧} Mugnilily Oktarina, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA LUMIO BY SMART TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH MAMAJANG MAKASSAR," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* ١٠, no. ٠٤ (٢٠٢٤): ٢٣٤-٤٢.

خاص على كيفية تصميم أنشطة لومي ذات جودة عالية تستهدف نقاط الضعف الشائعة لدى الطلاب، مثل تحسين النطق، تعزيز التراكيب النحوية، وتطوير مهارة فهم النصوص، بحيث تكون الأنشطة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بأهداف المنهج ومستويات الطلاب المتنوعة. ثالثاً، من الضروري إجراء دراسات بحثية تكميلية مستقبلية تعتمد منهجاً مختلطاً (كمياً ونوعياً) لقياس مدى استدامة التحسن في نتائج التعلم على مدى فصل دراسي كامل أو أكثر، مع دراسة العوامل المؤثرة مثل حجم الفصل، توافر الأجهزة والإنترنت، ومستوى الدعم التقني في المنزل، لفهم السياقات التي تعزز أو تعيق استمرارية النتائج الإيجابية. وأخيراً، يُنصح بإنشاء بنك محتوى تفاعلي عربي مشترك باستخدام لومي للتعليم، يركز على تغطية المنهج الرسمي بالكامل، ويكون متاحاً مجاناً لجميع معلمي اللغة العربية عبر منصة إلكترونية موحدة، مما يسهل تبادل الخبرات ويقلل من جهد إعادة التصميم من قبل كل معلم على حدة. بهذه الإجراءات المتكاملة يمكن تحويل التحسن الذي أحدثته وسائل لومي للتعليم في نتائج التعلم إلى مكسب تعليمي مستدام، يسهم في رفع مستوى إتقان الطلاب للغة العربية بشكل ملموس ومستمر، ويعزز من جودة التعليم اللغوي في المرحلة الإعدادية على نطاق أوسع

الفصل السادس

الخاتمة و الإقتراحات

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة، يمكن التوصل في هذا البحث كالتالي:

١. استخدام وسائل لومي للتعليم في تعليم اللغة العربية , يتم استخدام وسائل لومي للتعليم في تعليم اللغة العربية من خلال إعداد المحتوى التعليمي التفاعلي بما يتوافق مع أهداف الدرس، وذلك عبر إدراج النصوص، والصور، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية داخل الكتاب التفاعلي. ثم يقوم المعلم بمشاركة رابط المادة التعليمية مع الطلاب عبر الوسائط الرقمية المتاحة، ليتم توظيفها أثناء عملية التعلم داخل الفصل أو خارجه. كما يُوجَّه الطلاب إلى التفاعل مع الأنشطة والأسئلة المدمجة في الوسيلة، مع متابعة مستوى تقدمهم واستجاباتهم خلال عملية التعلم. وفي المرحلة الأخيرة، يُجرى التقييم لقياس مدى فهم الطلاب وتحقيق أهداف التعلم، مع إجراء التحسينات اللازمة استنادًا إلى نتائج التقييم.

٢. تأثير وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على دافعية الطلاب : أثبتت النتائج أن هناك تأثيرًا إيجابيًا واضحًا لاستخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية. في المجموعة التجريبية، بلغت النسبة المئوية لدافعية التعلم ٨٠,١٣٪، مقارنة بـ ٦٢,٦٪ في المجموعة الضابطة. اختبار الفرضية أكد أن قيمة الدلالة (Sig.) تبلغ ٠,٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يعني رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة. يعزز ذلك

الدافعية الداخلية (مثل الاهتمام والمثابرة) والخارجية (مثل المكافآت

والمنافسة)، وفقاً لنظرية دورني. (Dörnyei)

٣. تأثير وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) على نتائج التعلم :

كشفت نتائج الاختبارات أن استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi

Education) يحسن نتائج التعلم بشكل ملحوظ. في المجموعة

التجريبية، ارتفع متوسط الدرجات من ٤٨,٥٧ في الاختبار القبلي

إلى ٧٩,٢٠ في الاختبار البعدي، مقارنة بـ ٥٥,٩٣ إلى ٧٢,١٣

في المجموعة الضابطة. اختبار الفرضية أظهر قيمة دلالة أقل من

٠,٠٥، مما يؤكد التأثير الإيجابي على جوانب المعرفة، المهارات،

والمواقف، خاصة في عناصر اللغة العربية (المفردات، التراكيب،

والأصوات).

بشكل عام، أثبتت هذه الدراسة أن وسائل لومي للتعليم (Lumi Education)

فعالة في مواجهة التحديات مثل انخفاض الدافعية وضعف النتائج في تعليم اللغة

العربية، مما يدعم الفرضية الأساسية للبحث.

ب. الاقتراحات

بناءً على الخاتمة أعلاه، يقدم الباحثة الاقتراحات التالية للأطراف المعنية:

١. للمعلمين :يُنصح بتكثيف استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) في درس

اللغة العربية، مع التركيز على تدريب المهارات التفاعلية مثل التسجيلات الصوتية

والفيديوهات. كما يجب على المعلمين تطوير محتوى مخصص يتناسب مع

احتياجات الطلاب، ودمج عناصر الدافعية مثل المكافآت والأنشطة الجماعية

لتعزيز المشاركة.

٢. للطلاب :يُشجع الطلاب على استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) بشكل مستقل خارج الصف لتعزيز التعلم الذاتي، مما يساعد في بناء الدافعية الداخلية وتحسين مهاراتهم اللغوية. يمكن لهم المشاركة في أنشطة تفاعلية لزيادة الثقة بالنفس.

٣. للمدارس :يُوصى بتوفير البنية التحتية الرقمية اللازمة، مثل الوصول إلى الإنترنت والأجهزة، لدعم استخدام وسائل لومي للتعليم (Lumi Education) كما يجب إجراء تدريبات للمعلمين على استخدام هذه الوسائل، وإدراجها ضمن الخطط الدراسية لتحسين جودة التعليم بشكل عام.

٤. للباحثين المستقبليين :يُقترح إجراء بحوث إضافية تتناول تأثير لومي للتعليم (Lumi Education) في مستويات دراسية أخرى أو مواد أخرى، مع استخدام عينات أكبر أو مناهج مختلطة (كمي ونوعي). كما يمكن استكشاف العوامل الخارجية مثل الدعم الأسري أو التحديات التقنية لتعميق الفهم.

قائمة المصادر والمراجع

المصدر

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا. الطلاق ٣

المراجع العربية

- الإبراهيم, نبيه خليفة. "تعليم العربية وفق معطيات التقنيات الحديثة." *مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية* ٣, no. ٢٠٢٢ (٢٠٢٢): ٦١١-٢٥٠.
- الحوامدة, محمد فؤاد. "استراتيجيات تعلم المفردات لدى طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها وعلاقتها بالتنظيم الذاتي." *المجلة التربوية* ٣٦, no. ١٤١, (٢٠٢١). <https://journals.ku.edu.kw/joe/index.php/joe/article/view/3541>.
- بلا. "واقع استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية واثرها على طلبة الصفوف الأولية من وجهة نظر معلمي المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم الاردنية, *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences*, no. ٢٠٢٢ (٨٠). <https://www.jalhss.com/index.php/jalhss/article/view/691>.
- جاد dan, ايمان فتحي جلال. "استخدام التقييم من أجل التعلم في تدريس الأحياء لتنمية الفهم العميق والتفكير التقويمي لدى طلاب المرحلة الثانوية." *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٤٠, no. ٦, (٢٠٢٤): ١٦٢-٢١٥.
- خليل, محمد, الاء, شوقي. "تأثير الصوت على جوانب تصميم المنتج." *مجلة التراث والتصميم* ٤, no. ٢٠٢٤ (١): ٢٢٤-٣٧.
- عبدالعال dan مصطفى. "الخصائص اللغوية في كتاب." *مجلة مركز حضارات البحر المتوسط* ٩, no. ١, (٢٠٢٥): ٤٣-١٩.

المراجع الأجنبية

- Adnan, Tri Aulia. PhD "تعليم النحو باستخدام نموذج" تمييز " بالمدرسة استقامة سامباس الابتدائية فوربالينجا". Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٩. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/14859>.
- Ali, Aisyah, Lidwina Cornelia Maniboey, Ruth Megawati, Catur Fathonah Djarwo, dan Hanida Listiani. *Media Pembelajaran Interaktif: Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, ٢٠٢٤.
- Ariawan, Putu. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penggunaan Aplikasi Lumi Education dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Hindu Pada Siswa Kelas XI. E di SMA Negeri ٤ Singaraja." *WIDYALAYA: Jurnal Ilmu Pendidikan* ٥, no. ٢ (٢٠٢٤): ١٨٥-٩٠.
- Aris, Try Andreas Putra. *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif (Teoritis dan Praktis)*. ١. Mediaamerta, t.t.
- Auliya, Hilyatul. "فعالية استخدام وسيلة منتي متر لتعليم المفردات في مدرسة" إسلامية " الثانوية الإسلامية ". PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠٢٢. <http://etheses.uin-malang.ac.id/36633/>.
- Budiarti, Erna. *Teknologi Digital dan Pembelajaran Desain, Implementasi, dan Evaluasi-Damera Press. Damera Press, ٢٠٢٥.* <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=->

vRQEQAQBAJ&oi=fnd&pg=PA\&dq=+Pertanyaan+interaktif+(pilihan+ganda,+se
ret+dan+lepas,+isi+bagian+yang+kosong,+rekaman+suara)+memungkinkan+mer
eka+untuk+melaatih+keterampilan+secara+berulang+dan+langsung,+dengan+kor
eksi+kesalahan+secara+instan,+yang+membantu+memperkuat+informasi+dan+
mengurangi+kesalahan+berulang+dalam+ujian+akhir.+Sebaliknya,+kelas+penga
was+mengandalkan+metode+tradisional+(penjelasan,+pengulangan+bersama,+l
atihan+tertulis),+sehingga+koreksi+sering+kali+tertunda+hingga+sesi+berikutny
a,+yang+mengurangi+peluang+pembelajaran+langsung+dan+koreksi+mandiri.&
ots=BgHbbZé p 73&sig=sDMAxx9p·gl7VqSxLZICzmUhps.

- Darkun, Muhammad. "Pentingnya memahami karakteristik siswa dalam pembelajaran bahasa Arab." *An Nabighoh* ٢١, no. ٠١ (٢٠١٩): ٧٧–٩٢.
- Dewi, Aisyah Yuliana. "Pengembangan media pembelajaran babarutar pada materi sifat-sifat bangun ruang dan bangun datar untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas V SDN Grogol ٣ Kediri." PhD Thesis, IAIN Kediri, ٢٠٢٢. <https://etheses.iainkediri.ac.id/١١٥٥٩/>.
- Dewi, Luh Putu Sathya. "PENGEMBANGAN INTERACTIVE E-BOOK BERBANTUAN APLIKASI LUMI EDUCATION PADA MATERI VIRUS SEBAGAI MEDIA DIGITAL PESERTA DIDIK FASE E KURIKULUM MERDEKA BELAJAR." PhD Thesis, Universitas Pendidikan Ganesha, ٢٠٢٤. <https://repo.undiksha.ac.id/١٩٨١٠/>.
- Erlina, Erlina, dan Muhammad Akmansyah. "Pengaruh Motivasi, Aktivitas Belajar dan Pengaruh Teman Sebaya terhadap Prestasi Mata kuliah Shorof Mahasiswa Semester III Jurusan Pendidikan Bahasa Arab." *Taqdir* ٨, no. ١ (٢٠٢٢): ٦٩–٨٧.
- Fajardo, Marnelie B., dan Eulogio D. Apellido. *Development and Evaluation of Interactive Self learning Materials (iSLeM) Using Lumi Application: Enhancing Student Engagement and Learning Outcomes in Computer System Servicing*. ٢٠٢٥. <https://philpapers.org/rec/FAJDAE>.
- Fernando, Yogi, Popi Andriani, dan Hidayani Syam. "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa." *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* ٢, no. ٣ (٢٠٢٤): ٦١–٦٨.
- Fernando, Yogi, Popi Andriani, dan Hidayani Syam. "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa." *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* ٢, no. ٣ (٢٠٢٤): ٦١–٦٨.
- Fuadi, Farhan, dan Mia Nurmala. "Strategi Pengembangan Buku Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Lumi Education." *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* ٨, no. ٢ (٢٠٢٥): ١٠٤٦–٥٤.
- Fuadi, Farhan, dan Mia Nurmala. "Strategi Pengembangan Buku Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Lumi Education." *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* ٨, no. ٢ (٢٠٢٥): ١٠٤٦–٥٤.
- Fuadi, Farhan, dan Mia Nurmala. "Strategi Pengembangan Buku Digital Interaktif Bahasa Arab Berbasis Lumi Education." *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* ٨, no. ٢ (٢٠٢٥): ١٠٤٦–٥٤.
- Hamid, M. Abdul. "Pembelajaran bahasa Arab: Pendekatan, metode, strategi, materi, dan media." UIN-Maliki Press, ٢٠٠٨. <http://repository.uin-malang.ac.id/١٦٠٣/>.
- Harahap, Olivia Feby Mon, M. Pd, S. K. M. Mastiur Napitupulu, dan Novita Sari Batubara. *Media pembelajaran: teori dan perspektif penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa inggris*. CV. Azka Pustaka, ٢٠٢٢. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Bc9qEAAAQBAJ&oi=fnd&dq=Dal>

- am+proses+pendidikan,+media+pembelajaran+menempati+posisi+strategis+sebagai+salah+satu+komponen+yang+mempengaruhi+keberhasilan+kegiatan+belajar+mengajar&ots=pYOAyt739X&sig=ED1nSZr9oTU88.ZZ_omYjv_UE.
- Hariri, M., Eli Masnawati, dan Didit Darmawan. "Pengaruh motivasi belajar, disiplin belajar dan metode pembelajaran terhadap hasil belajar siswa SMP Nurul Huda Al-Mashudi Sampang." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 22, no. 02 (2024): 24–33.
- Hayati, Sabilatul, Ichsanayah Aini, dan Yudi Guntara. "Analisis persepsi guru dan calon guru fisika terkait sumber belajar, media pembelajaran dan bahan ajar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta* 3, no. 1 (2020). <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/sendikfi/article/view/9701>.
- Kurniawan, Asep. "Metodologi penelitian pendidikan." Remaja Rosda Karya, 2018. <http://repository.syekhnuurjati.ac.id/3334/>.
- Lumbantobing, Sarah Gracia, Djoys Anneke Rantung, dan Lamhot Naibaho. "Merajut Keberhasilan Pendidikan: Strategi Cerdas Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Dan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Multidisipliner* 7, no. 1 (2024): 8–22.
- Mamesah, Priska RE. "Pengaruh kualitas pelayanan terhadap kepuasan pelanggan pada hotel Lucky Inn Manado." *Productivity* 1, no. 1 (2020): 46–52.
- Mubarok, Muhammad Rizky. "استخدام وسائط في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/54656>.
- Mulia, Elvira, Supratman Zakir, Cintia Rinjani, dan Septi Annisa. "Kajian konseptual hasil belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhinya." *Dirasat: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2021): 137–56.
- Murniarti, Erni. "HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DAN MOTIVASI DENGAN BELAJAR (PENGERTIAN MOTIF, JENIS, DAN DAMPAKNYA PADA HASIL BELAJAR)." Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Indonesia Jakarta, 2020. <http://repository.uki.ac.id/2918/1/BahanAjar12020.pdf>.
- Mustofa, Dedi. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Kemahiran Al-Kitabah (Arabic Learning Strategy: Writing Skills)." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 173–91.
- Oktarina, Mugnilily. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA LUMIO BY SMART TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI MTS MUHAMMADIYAH MAMAJANG MAKASSAR." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 10, no. 04 (2024): 234–42.
- Pambudi, Dhidhi, Laila Fitriana, Getut Pramesti, dan Ario Wiraya. "Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lumi Education di SMPI Al Abidin Surakarta." *BUDIMAS: JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT* 7, no. 3 (2020). <https://www.jurnal.stie-aas.ac.id/index.php/JAIM/article/view/18193>.
- Paramita, Ratna Wijayanti Daniar, Noviansyah Rizal, dan Riza Bahtiar Sulistyan. "Metode penelitian kuantitatif." *Lumajang: Widya Gama Press (APPTI), Edisi* 3 (2021). [https://dosen.upi-yai.ac.id/v0/dokumen/materi/00060/110_2020.10.9042704_Materi%20Pertemuan%2015-Seminar%20Manajemen%20Keuangan%20\(1\).pdf](https://dosen.upi-yai.ac.id/v0/dokumen/materi/00060/110_2020.10.9042704_Materi%20Pertemuan%2015-Seminar%20Manajemen%20Keuangan%20(1).pdf).
- Permana, Muhammad Sakha, dan Dena Latif Setiawan. "Pengaruh Model Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lumi Education untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Informatika." *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 5, no. 5 (2024): 5850–57.

- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, dan Anna Sholikhah. "Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Konferensi Nasional Bahasa Arab (KONASBARA)* 3, no. 1 (2020): 303-19.
- Putri, Andi Nurmalia. "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS IV UPT SPF SD NEGERI PANAİKANG II KOTA MAKASSAR." *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS: Studi Pada Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kota Makassar*, 2024. <https://eprints.unm.ac.id/37476/>.
- Putri, Shinta Dewi. "تطوير وسائل التعلم بناءً على الواقع المعزز لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية 2 نجانجوك." PhD Thesis, IAIN Kediri, 2024. <https://etheses.iainkediri.ac.id/13206/>.
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2022. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.
- Ramadhan, Muhammad. *Metode penelitian*. Cipta Media Nusantara, 2021. https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Ntw_EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=metode+penelitian&ots=f3qM2KVp7A&sig=r192ibV8Okf2aHXTRGYF7LYTY.
- Sabtohadji, Joko, dan S. MM. "Bab VIII Populasi, Sampel, Dan Variabel Penelitian." *Metodologi Penelitian Kuantitatif* 79 (2022). <https://repository.umi.ac.id/1989/2/Metodologi%20Penelitian%20Kuantitatif.pdf#page=88>.
- Shalihah, Siti. "Teori Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab di MI." *Primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar* 4, no. 2 (2012): 143-58.
- Sianturi, Rektor. "Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis." *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama* 8, no. 1 (2022): 386-97.
- Sihombing, Hanissa Wandansari, Muslim Afandi, dan Mhd Subhan. "Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran." *AR-RUMMAN: Journal of Education and Learning Evaluation* 1, no. 2 (2024): 785-91.
- Soraya, Irma. *Memacu Motivasi Belajar Bahasa Asing (Pengajar EFL)*. 2023. <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/3162/>.
- Supriani, Yuli, Ulfah Ulfah, dan Opan Arifudin. "Upaya meningkatkan motivasi peserta didik dalam pembelajaran." *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 1-10.
- Ulfa, Mira. "Peran Media Audio Visual dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Seumubeuet* 2, no. 1 (2023): 16-23.
- Uno, Hamzah B. *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Bumi Aksara, 2023. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=IOQoEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Ada+berbagai+pengertian+motivasi+yang+telah+dikemukakan+oleh+para+ahli,+antara+lain+:+&ots=JQi.c0o0AV&sig=KoMWuWOMgNYHHrX3HuS0mhxEHqU>.
- Usmadi, Usmadi. "Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas)." *Inovasi Pendidikan* 5, no. 1 (2020). <https://www.jurnal.umsb.ac.id/index.php/inovasiendidikan/article/viewFile/2281/1798>.

- Utami, Salma Renjani Ratu. "Pengembangan Media Video Interaktif Berbasis H^{OP} Lumi Education pada Materi Persamaan Garis Lurus di SMP." B.S. thesis, JAKARTA= FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA, t.t. Diakses 5 Februari 2022. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/13456>.
- Wahab, Abdul. "Sampling dalam Penelitian Kesehatan." *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Kesehatan* 5, no. 1 (2022): 42–49.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, dan Zakiah Ulfiah. "Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–36.
- Yulia, Zikkrillah Nur Miftakhul Laili, Triwahyudianto Triwahyudianto, Farida Nur Kumala, dan Wan Muhammad Aiman. "Interactive media based on project-based learning using Lumi Education for IPAS subjects in 4th-grade elementary school." *Journal of Environment and Sustainability Education* 3, no. 1 (2020): 11–20.

الملاحق

الصلاحية

| | | Correlations | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|--------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| | | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | TOTAL | |
| P1 | Pearson Correlation | 1 | .164 | .661** | .627** | .497** | .323 | .311 | .556** | .517** | .290 | .416* | .491** | .509** | .237 | .336 | .391* | .403* | .137 | .404* | .421* | .758** | |
| | Sig. (2-tailed) | | .386 | .000 | .000 | .005 | .082 | .095 | .001 | .003 | .120 | .022 | .006 | .004 | .208 | .069 | .033 | .027 | .471 | .027 | .021 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P2 | Pearson Correlation | .164 | 1 | .122 | .243 | .321 | .132 | .040 | .292 | .000 | .195 | .220 | .091 | .336 | .192 | .427* | .432* | .140 | .170 | .022 | .097 | .401* | |
| | Sig. (2-tailed) | .386 | | .519 | .196 | .084 | .487 | .834 | .118 | 1.000 | .301 | .243 | .633 | .070 | .309 | .019 | .017 | .462 | .369 | .908 | .610 | .028 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P3 | Pearson Correlation | .661** | .122 | 1 | .785** | .410* | .288 | .605** | .812** | .331 | .382 | .436* | .527** | .340 | .355 | .274 | .319 | .170 | .101 | .319 | .478** | .750** | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .519 | | .000 | .025 | .122 | .000 | .000 | .074 | .037 | .016 | .003 | .066 | .054 | .143 | .086 | .370 | .594 | .086 | .007 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P4 | Pearson Correlation | .627** | .243 | .785** | 1 | .304 | .361 | .500** | .688** | .276 | .295 | .485** | .540** | .436* | .521** | .487** | .362* | .242 | .226 | .297 | .405* | .787** | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .196 | .000 | | .102 | .050 | .005 | .000 | .140 | .114 | .007 | .002 | .016 | .003 | .006 | .049 | .198 | .231 | .111 | .026 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P5 | Pearson Correlation | .497** | .321 | .410* | .304 | 1 | .489** | .420* | .541** | .436* | .348 | .043 | -.066 | .128 | .369* | .453* | .174 | -.056 | -.107 | .335 | -.082 | .481** | |
| | Sig. (2-tailed) | .005 | .084 | .025 | .102 | | .006 | .021 | .002 | .016 | .059 | .823 | .730 | .500 | .045 | .012 | .359 | .771 | .574 | .071 | .667 | .007 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P6 | Pearson Correlation | .323 | .132 | .288 | .361 | .489** | 1 | .408* | .305 | .212 | .263 | -.140 | .121 | .229 | .641** | .551** | .000 | -.080 | -.368* | .172 | -.040 | .384* | |
| | Sig. (2-tailed) | .082 | .487 | .122 | .050 | .006 | | .025 | .101 | .262 | .161 | .460 | .524 | .223 | .000 | .002 | 1.000 | .674 | .046 | .363 | .835 | .036 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P7 | Pearson Correlation | .311 | .040 | .605** | .500** | .420* | .408* | 1 | .573** | .266 | .172 | .111 | .225 | -.065 | .351 | .419* | .000 | -.172 | -.190 | .046 | .040 | .388* | |
| | Sig. (2-tailed) | .095 | .834 | .000 | .005 | .021 | .025 | | .001 | .156 | .362 | .560 | .233 | .735 | .058 | .021 | 1.000 | .362 | .315 | .811 | .834 | .034 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P8 | Pearson Correlation | .556** | .292 | .812** | .688** | .541** | .305 | .573** | 1 | .437* | .600** | .306 | .283 | .307 | .440* | .301 | .289 | .151 | .050 | .286 | .295 | .718** | |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .118 | .000 | .000 | .002 | .101 | .001 | | .016 | .000 | .100 | .129 | .098 | .015 | .106 | .121 | .425 | .791 | .126 | .113 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P9 | Pearson Correlation | .517** | .000 | .331 | .276 | .436* | .212 | .266 | .437* | 1 | .469** | -.026 | .155 | .164 | -.059 | .140 | .288 | -.034 | -.143 | .171 | -.042 | .372* | |
| | Sig. (2-tailed) | .003 | 1.000 | .074 | .140 | .016 | .262 | .156 | .016 | | .009 | .891 | .414 | .385 | .758 | .460 | .122 | .860 | .452 | .366 | .825 | .043 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P10 | Pearson Correlation | .290 | .195 | .382* | .295 | .348 | .263 | .172 | .600** | .469** | 1 | .207 | .087 | .291 | .109 | -.006 | .208 | .179 | -.181 | .080 | .143 | .434* | |
| | Sig. (2-tailed) | .120 | .301 | .037 | .114 | .059 | .161 | .362 | .000 | .009 | | .271 | .649 | .119 | .565 | .976 | .271 | .345 | .339 | .673 | .452 | .016 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P11 | Pearson Correlation | .416* | .220 | .436* | .485** | .043 | -.140 | .111 | .306 | -.026 | .207 | 1 | .738** | .583** | .185 | -.118 | .255 | .673** | .647** | .415* | .703** | .683* | |
| | Sig. (2-tailed) | .022 | .243 | .016 | .007 | .823 | .460 | .560 | .100 | .891 | .271 | | .000 | .001 | .329 | .535 | .174 | .000 | .000 | .023 | .000 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P12 | Pearson Correlation | .491** | .091 | .527** | .540** | -.066 | .121 | .225 | .283 | .155 | .087 | .738** | 1 | .663** | .263 | -.028 | .237 | .480** | .383* | .268 | .594** | .661** | |
| | Sig. (2-tailed) | .006 | .633 | .003 | .002 | .730 | .524 | .233 | .129 | .414 | .649 | .000 | | .000 | .160 | .884 | .208 | .007 | .037 | .152 | .001 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P13 | Pearson Correlation | .509** | .336 | .340 | .436* | .128 | .229 | -.065 | .307 | .164 | .291 | .583** | .663** | 1 | .413* | .220 | .300 | .601** | .376* | .527** | .550** | .743** | |
| | Sig. (2-tailed) | .004 | .070 | .066 | .016 | .500 | .223 | .735 | .098 | .385 | .119 | .001 | .000 | | .023 | .242 | .107 | .000 | .040 | .003 | .002 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P14 | Pearson Correlation | .237 | .192 | .365 | .521** | .369* | .641** | .351 | .440* | -.059 | .109 | .185 | .263 | .413* | 1 | .546** | .082 | .252 | .026 | .386* | .135 | .556** | |
| | Sig. (2-tailed) | .208 | .309 | .054 | .003 | .045 | .000 | .058 | .015 | .758 | .565 | .329 | .160 | .023 | | .002 | .668 | .179 | .891 | .035 | .477 | .001 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P15 | Pearson Correlation | .336 | .427* | .274 | .487** | .453* | .551** | .419* | .301 | .140 | -.008 | -.118 | -.028 | .220 | .546** | 1 | .293 | -.062 | -.137 | .227 | -.125 | .414* | |
| | Sig. (2-tailed) | .069 | .019 | .143 | .006 | .012 | .002 | .021 | .106 | .460 | .976 | .535 | .884 | .242 | .002 | | .116 | .743 | .471 | .229 | .511 | .023 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P16 | Pearson Correlation | .391* | .432* | .319 | .362* | .174 | .000 | .000 | .289 | .288 | .208 | .255 | .237 | .300 | .082 | .293 | 1 | .249 | .108 | .066 | .325 | .484** | |
| | Sig. (2-tailed) | .033 | .017 | .086 | .049 | .359 | 1.000 | 1.000 | .121 | .122 | .271 | .174 | .208 | .107 | .668 | .116 | | .184 | .569 | .730 | .080 | .007 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P17 | Pearson Correlation | .403* | .140 | .170 | .242 | -.056 | -.080 | -.172 | .151 | -.034 | .179 | .673** | .480** | .601** | .252 | -.062 | .249 | 1 | .450* | .501** | .730** | .571** | |
| | Sig. (2-tailed) | .027 | .462 | .370 | .198 | .771 | .674 | .362 | .425 | .860 | .345 | .000 | .007 | .000 | .179 | .743 | .184 | | .013 | .005 | .000 | .001 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P18 | Pearson Correlation | .137 | .170 | .101 | .226 | -.107 | -.368* | -.190 | .050 | -.143 | -.181 | .647** | .383* | .376* | .026 | -.137 | .108 | .450* | 1 | .425* | .537** | .373* | |
| | Sig. (2-tailed) | .471 | .369 | .594 | .231 | .574 | .046 | .315 | .791 | .452 | .339 | .000 | .037 | .040 | .891 | .471 | .569 | .013 | | .019 | .002 | .042 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P19 | Pearson Correlation | .404* | .022 | .319 | .297 | .335 | .172 | .046 | .286 | .171 | .080 | .415* | .268 | .527** | .386* | .227 | .066 | .501** | .425* | 1 | .516** | .606** | |
| | Sig. (2-tailed) | .027 | .908 | .086 | .111 | .071 | .363 | .811 | .126 | .366 | .673 | .023 | .152 | .003 | .035 | .229 | .730 | .005 | .019 | | .003 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| P20 | Pearson Correlation | .421* | .097 | .478** | .405* | -.082 | -.040 | .040 | .295 | -.042 | .143 | .703** | .594** | .550** | .135 | -.125 | .325 | .730** | .537** | .516** | 1 | .644** | |
| | Sig. (2-tailed) | .021 | .610 | .007 | .026 | .667 | .835 | .834 | .113 | .825 | .452 | .000 | .001 | .002 | .477 | .511 | .080 | .000 | .002 | .003 | | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |
| TOTAL | Pearson Correlation | .758** | .401* | .750** | .787** | .481** | .384* | .388* | .718** | .372* | .434* | .683** | .661** | .743** | .556** | .414* | .484** | .571** | .373* | .606** | .644** | 1 | |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .028 | .000 | .000 | .007 | .036 | .034 | .000 | .043 | .016 | .000 | .000 | .000 | .001 | .023 | .007 | .001 | .042 | .000 | .000 | | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

| | | Correlations | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Soal1 | Soal2 | Soal3 | Soal4 | Soal5 | Soal6 | Soal7 | Soal8 | Soal9 | Soal10 | Total |
| Soal1 | Pearson Correlation | 1 | -.050 | -.035 | .169 | .310 | .113 | -.101 | .214 | .288 | .215 | .372* |
| | Sig. (2-tailed) | | .795 | .854 | .373 | .095 | .552 | .594 | .257 | .122 | .255 | .043 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal2 | Pearson Correlation | -.050 | 1 | .067 | .337 | .100 | .078 | .325 | .636** | .473** | -.045 | .459* |
| | Sig. (2-tailed) | .795 | | .725 | .069 | .598 | .680 | .079 | .000 | .008 | .812 | .011 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal3 | Pearson Correlation | -.035 | .067 | 1 | .432* | .050 | .180 | .183 | .363* | .142 | .432* | .452* |
| | Sig. (2-tailed) | .854 | .725 | | .017 | .792 | .341 | .332 | .048 | .456 | .017 | .012 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal4 | Pearson Correlation | .169 | .337 | .432* | 1 | .396* | .233 | .239 | .589** | .247 | .443* | .659** |
| | Sig. (2-tailed) | .373 | .069 | .017 | | .030 | .215 | .204 | .001 | .188 | .014 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal5 | Pearson Correlation | .310 | .100 | .050 | .396* | 1 | .351 | .116 | .269 | .334 | .219 | .487** |
| | Sig. (2-tailed) | .095 | .598 | .792 | .030 | | .057 | .542 | .151 | .072 | .246 | .006 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal6 | Pearson Correlation | .113 | .078 | .180 | .233 | .351 | 1 | .550** | .549** | .166 | .634** | .596** |
| | Sig. (2-tailed) | .552 | .680 | .341 | .215 | .057 | | .002 | .002 | .381 | .000 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal7 | Pearson Correlation | -.101 | .325 | .183 | .239 | .116 | .550** | 1 | .587** | .409* | .527** | .643** |
| | Sig. (2-tailed) | .594 | .079 | .332 | .204 | .542 | .002 | | .001 | .025 | .003 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal8 | Pearson Correlation | .214 | .636** | .363* | .589** | .269 | .549** | .587** | 1 | .608** | .732** | .905** |
| | Sig. (2-tailed) | .257 | .000 | .048 | .001 | .151 | .002 | .001 | | .000 | .000 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal9 | Pearson Correlation | .288 | .473** | .142 | .247 | .334 | .166 | .409* | .608** | 1 | .418* | .715** |
| | Sig. (2-tailed) | .122 | .008 | .456 | .188 | .072 | .381 | .025 | .000 | | .022 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Soal10 | Pearson Correlation | .215 | -.045 | .432* | .443* | .219 | .634** | .527** | .732** | .418* | 1 | .765** |
| | Sig. (2-tailed) | .255 | .812 | .017 | .014 | .246 | .000 | .003 | .000 | .022 | | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Total | Pearson Correlation | .372* | .459* | .452* | .659** | .487** | .596** | .643** | .905** | .715** | .765** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .043 | .011 | .012 | .000 | .006 | .001 | .000 | .000 | .000 | .000 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

| | | Correlations | | | | | |
|-------|---------------------|--------------|--------|-------|--------|--------|--------|
| | | SOAL1 | SOAL2 | SOAL3 | SOAL4 | SOAL5 | TOTAL |
| SOAL1 | Pearson Correlation | 1 | .447* | .024 | .557** | .196 | .681** |
| | Sig. (2-tailed) | | .013 | .899 | .001 | .299 | .000 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| SOAL2 | Pearson Correlation | .447* | 1 | -.098 | -.083 | .351 | .581** |
| | Sig. (2-tailed) | .013 | | .608 | .663 | .057 | .001 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| SOAL3 | Pearson Correlation | .024 | -.098 | 1 | .284 | -.043 | .446* |
| | Sig. (2-tailed) | .899 | .608 | | .129 | .822 | .014 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| SOAL4 | Pearson Correlation | .557** | -.083 | .284 | 1 | -.073 | .448* |
| | Sig. (2-tailed) | .001 | .663 | .129 | | .702 | .013 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| SOAL5 | Pearson Correlation | .196 | .351 | -.043 | -.073 | 1 | .510** |
| | Sig. (2-tailed) | .299 | .057 | .822 | .702 | | .004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| TOTAL | Pearson Correlation | .681** | .581** | .446* | .448* | .510** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | .000 | .001 | .014 | .013 | .004 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .746 | 21 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .747 | 11 |

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .685 | 6 |

Descriptives

| | Kelas | | Statistic | Std. Error |
|-------|-----------------|----------------------------------|-----------|------------|
| Hasil | Pretest_kontrol | Mean | ٥٥,٩٣ | ٣,٠٠١ |
| | | ٩٥% Confidence Interval for Mean | | |
| | | Lower Bound | ٤٩,٨٠ | |
| | | Upper Bound | ٦٢,٠٧ | |
| | | ٥% Trimmed Mean | ٥٥,٨٥ | |
| | | Median | ٥٧,٠٠ | |
| | | Variance | ٢٧٠,٢٠٢ | |
| | | Std. Deviation | ١٦,٤٣٨ | |
| | | Minimum | ٢٥ | |
| | | Maximum | ٨٨ | |
| | | Range | ٦٣ | |
| | | Interquartile Range | ٢٥ | |
| | | Skewness | .٠٧٨ | .٤٢٧ |

| | | | | |
|---------------------|----------------------------------|-------------|---------|-------|
| Posttest_kontrol | Kurtosis | | -.027 | .833 |
| | Mean | | 72,13 | 2,419 |
| | 90% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 67,19 | |
| | | Upper Bound | 77,08 | |
| | 0% Trimmed Mean | | 73,00 | |
| | Median | | 72,00 | |
| | Variance | | 170,068 | |
| | Std. Deviation | | 13,200 | |
| | Minimum | | 32 | |
| | Maximum | | 90 | |
| | Range | | 08 | |
| | Interquartile Range | | 10 | |
| | Skewness | | -.739 | .427 |
| | Kurtosis | | 1,039 | .833 |
| Pretest_eksperimen | Mean | | 48,07 | 3,141 |
| | 90% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 42,14 | |
| | | Upper Bound | 04,99 | |
| | 0% Trimmed Mean | | 48,20 | |
| | Median | | 44,00 | |
| | Variance | | 296,047 | |
| | Std. Deviation | | 17,206 | |
| | Minimum | | 20 | |
| | Maximum | | 80 | |
| | Range | | 00 | |
| | Interquartile Range | | 28 | |
| | Skewness | | .416 | .427 |
| | Kurtosis | | -1,107 | .833 |
| Posttest_eksperimen | Mean | | 79,20 | 2,043 |
| | Lower Bound | | 74,00 | |

| | | | |
|-------------------------------------|-------------|---------|------|
| 90% Confidence Interval for Mean | Upper Bound | 84,40 | |
| 0% Trimmed Mean | | 79,33 | |
| Median | | 78,00 | |
| Variance | | 194,028 | |
| Std. Deviation | | 13,929 | |
| Minimum | | 56 | |
| Maximum | | 100 | |
| Range | | 44 | |
| Interquartile Range | | 23 | |
| Skewness | | -.134 | .427 |
| Kurtosis | | -1,148 | .833 |

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--|---------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| Kelas | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| → Hasil | Pretest_kontrol | .069 | 30 | .200* | .984 | 30 | .911 |
| | Posttest_kontrol | .137 | 30 | .155 | .921 | 30 | .028 |
| | Pretest_eksperimen | .144 | 30 | .113 | .923 | 30 | .033 |
| | Posttest_eksperimen | .136 | 30 | .163 | .942 | 30 | .102 |
| *. This is a lower bound of the true significance. | | | | | | | |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | | |

| Tests of Normality | | | | | | | |
|--|------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| Kelas | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Angket | Kelas Kontrol | .093 | 30 | .200* | .978 | 30 | .776 |
| | Kelas Eksperimen | .136 | 30 | .163 | .957 | 30 | .258 |
| *. This is a lower bound of the true significance. | | | | | | | |
| a. Lilliefors Significance Correction | | | | | | | |

التجانس

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| → Hasil | Based on Mean | 1.571 | 1 | 58 | .215 |
| | Based on Median | 1.587 | 1 | 58 | .213 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1.587 | 1 | 53.290 | .213 |
| | Based on trimmed mean | 1.341 | 1 | 58 | .252 |

| Test of Homogeneity of Variance | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Angket_Motivasi | Based on Mean | .281 | 1 | 58 | .598 |
| | Based on Median | .284 | 1 | 58 | .596 |
| | Based on Median and with adjusted df | .284 | 1 | 57.179 | .596 |
| | Based on trimmed mean | .337 | 1 | 58 | .564 |

اختبار الفرضية

| Independent Samples Test | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper |
| Hasil | Equal variances assumed | 1.571 | .215 | -2.013 | 58 | .049 | -7.067 | 3.510 | -14.093 -.041 |
| | Equal variances not assumed | | | -2.013 | 57.856 | .049 | -7.067 | 3.510 | -14.093 -.040 |

| Independent Samples Test | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|--|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper |
| Angket | Equal variances assumed | 6.295 | .015 | -11.393 | 58 | .000 | -17.533 | 1.539 | -20.614 -14.453 |
| | Equal variances not assumed | | | -11.393 | 51.211 | .000 | -17.533 | 1.539 | -20.623 -14.444 |

INSTRUMEN OBSERVASI MEDIA PEMBELAJARAN

| No | Kegiatan | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Kesesuaian media dalam materi pembelajaran | | | | | | |
| ١ | Apakah guru menggunakan media لومي للتعليم (Lumi Education) dalam pembelajaran Bahasa arab | | | | | |
| ٢ | Apakah media yang digunakan cocok dengan media pembelajaran yang diajarkan | | | | | |
| ٣ | Apakah media tersebut membantu siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab | | | | | |
| Interaksi dan partisipasi siswa dalam pembelajaran | | | | | | |
| ٤ | Apakah media ini memungkinkan siswa untuk berinteraksi dengan guru dalam pembelajaran Bahasa arab | | | | | |
| ٥ | Apakah siswa aktif mengikuti pembelajaran dalam penggunaan media | | | | | |
| ٦ | Apakah peserta didik aktif bertanya kepada guru dalam proses pembelajaran Bahasa arab | | | | | |
| ٧ | Apakah siswa terlihat tertarik dan meningkatkan motivasi dalam penggunaan media | | | | | |
| ٨ | Apakah siswa memberikan respon positif selama proses belajar Bahasa arab menggunakan media pembelajaran | | | | | |
| Kejelasan dan Kualitas media Pembelajaran | | | | | | |
| ٩ | Apakah dalam penggunaan media memiliki audiovisual yang dapat dibaca dengan jelas atau resolusi gambar yang memadai | | | | | |
| ١٠ | Apakah siswa senang dalam belajar Bahasa arab menggunakan media pembelajaran | | | | | |

Angket Respon Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Tanpa Penerapan Media Lumi
Education

Terhadap Motivasi Belajar

Nama sekolah : MTSN KOTA BATU

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Jumlah Pertanyaan

1. Angket terdiri beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran Bahasa arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu
2. Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai jawabanmu. STS= Sangat tidak setuju TS= Tidak Setuju N=neutral S= Setuju SS=Sangat Setuju

| No | Pertanyaan | Jawaban | | | | |
|----|---|-----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| | | <u>STS</u> 1 | <u>TS</u> 2 | <u>N</u> 3 | <u>S</u> 4 | <u>SS</u> 5 |
| 1 | Saya tertarik dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab yang diajarkan oleh guru | | | | | |
| 2 | Saya ingin memahami pembelajaran bahasa arab yang diajarkan oleh guru | | | | | |
| 3 | Saya senang dalam belajar bahasa arab yang telah guru ajarkan dalam pembelajaran bahasa arab | | | | | |
| 4 | Saya semangat belajar bahasa arab yang di ajarkan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab | | | | | |
| 5 | Saya berusaha dengan sungguh-sungguh agar dapat menguasai materi bahasa Arab | | | | | |
| 6 | Saya tetap gigih dan tidak putus asa meskipun menghadapi kesulitan saat mempelajari materi | | | | | |
| 7 | Saya aktif bertanya kepada guru materi yang belum paham dalam pembelajaran bahasa arab | | | | | |
| 8 | Saya melaksanakan tugas-tugas yang diberikan dengan penuh keseriusan. | | | | | |
| 9 | Saya merasa terdorong untuk mendalami pembelajaran bahasa Arab | | | | | |
| 10 | Saya ingin meningkatkan kemampuan dalam memahami materi pembelajaran bahasa arab yang telah di pelajari | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| ١١ | Saya malas dalam mengikuti pembelajaran bahasa arab karena bosan yang diajarkan oleh guru | | | | | |
| ١٢ | Saya tidak suka dengan metode yang guru ajarkan dalam pembelajaran bahasa arab | | | | | |
| ١٣ | Saya kurang tertarik dalam mempelajari pelajaran bahasa arab | | | | | |
| ١٤ | saya tidak paham apa yang dijelaskan oleh guru dalam pembelajaran bahasa arab | | | | | |
| ١٥ | Saya merasa rileks dan gembira ketika mengikuti pelajaran bahasa Arab | | | | | |
| ١٦ | Saya merasa senang dan puas saat berhasil memahami teks atau percakapan dalam bahasa Arab. | | | | | |
| ١٧ | Saya malas memperhatikan guru dalam mengajarkan pembelajaran bahasa arab | | | | | |
| ١٨ | Saya tidak konsentrasi dalam pembelajaran bahasa arab | | | | | |
| ١٩ | Saya tidak mampu dalam memahami pembelajaran bahasa arab | | | | | |
| ٢٠ | Saya malas bertanya apabila ada materi yang belum paham | | | | | |

Pedoman Angket

Motivasi Belajar Bahasa Arab

(Diadopsi dari teori Zoltan Dorney)

Nama sekolah : MTSN KOTA BATU

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Jumlah Pertanyaan

- Angket terdiri beberapa pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan pembelajaran Bahasa arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu
- Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai jawabanmu. STS= Sangat tidak setuju TS= Tidak Setuju N=neutral S= Setuju SS=Sangat Setuju

| No | Variable | Pernyataan | Jawaban | | | | |
|----|--------------------|--|-----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| | | | <u>STS</u> ١ | <u>TS</u> ٢ | <u>N</u> ٣ | <u>S</u> ٤ | <u>SS</u> ٥ |
| ١ | Motivasi Intrinsik | Saya merasa senang belajar bahasa Arab | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | menggunakan media Lumi Education. | | | | | |
| ٢ | | Saya terdorong untuk memahami lebih dalam bahasa Arab dengan bantuan Lumi Education | | | | | |
| ٣ | | Saya menikmati setiap aktivitas belajar bahasa Arab melalui Lumi Education. | | | | | |
| ٤ | | Saya merasa tertantang untuk menguasai materi bahasa Arab melalui Lumi Education. | | | | | |
| ٥ | | Saya merasa puas ketika berhasil menyelesaikan latihan bahasa Arab di Lumi Education. | | | | | |
| ٦ | | Saya lebih mudah berkonsentrasi saat belajar bahasa Arab dengan Lumi Education. | | | | | |
| ٧ | | Saya termotivasi untuk belajar bahasa Arab secara mandiri menggunakan Lumi Education. | | | | | |
| ٨ | | Saya terdorong untuk berpikir kreatif saat menggunakan لومي للتعليم (Lumi Education) dalam belajar bahasa Arab. | | | | | |
| ٩ | | Saya berusaha lebih giat memahami bahasa Arab karena belajar dengan لومي للتعليم | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------|---|--|--|--|--|--|
| | | (Lumi Education) menyenangkan. | | | | | |
| ١٠ | | Saya merasa lebih percaya diri dalam menguasai bahasa Arab setelah menggunakan Lumi Education. | | | | | |
| ١١ | Ekstrinsik | Saya lebih termotivasi belajar bahasa Arab karena guru menggunakan لومي للتعليم (Lumi Education) dalam pembelajaran | | | | | |
| ١٢ | | Saya ingin mendapatkan nilai tinggi dalam bahasa Arab dengan bantuan Lumi Education. | | | | | |
| ١٣ | | Saya bersemangat belajar bahasa Arab karena orang tua mendukung penggunaan Lumi Education. | | | | | |
| ١٤ | | Saya belajar lebih rajin karena لومي للتعليم (Lumi Education) membantu meningkatkan prestasi bahasa Arab saya. | | | | | |
| ١٥ | | Saya merasa lebih semangat jika mendapat pujian setelah menggunakan Lumi Education. | | | | | |
| ١٦ | | Saya belajar bahasa Arab lebih giat agar tidak tertinggal dari teman yang juga menggunakan Lumi Education. | | | | | |
| ١٧ | | Saya yakin kemampuan bahasa Arab yang diperoleh melalui لومي للتعليم | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
| | | (Lumi Education) akan bermanfaat di masa depan. | | | | | |
| ١٨ | | Saya belajar bahasa Arab lebih serius karena penggunaan لومي للتعليم (Lumi Education) mendukung kewajiban sekolah. | | | | | |
| ١٩ | | Saya lebih bersemangat belajar bahasa Arab dengan لومي للتعليم (Lumi Education) karena ingin lebih unggul dari teman. | | | | | |
| ٢٠ | | Saya termotivasi belajar bahasa Arab dengan لومي للتعليم (Lumi Education) karena adanya hadiah/penghargaan dari guru. | | | | | |

| Rentang | Rentang | Kevalidan |
|---------|-------------|--------------|
| ٨٠-١٠٠ | Sangat Baik | Sangat Valid |
| ٦٥-٧٩ | Baik | Valid |
| ٥٥-٦٤ | Cukup Baik | Cukup Valid |
| ٤٠-٥٤ | Kurang Baik | Kurang Valid |
| ٠-٣٦ | Tidak Baik | Tidak Valid |

Pre test dan Post test

Nama :

Kelas :

١. مُهَنْدِسٌ بِمَعْنَى

ج. Murid

ب. Dokter

أ. Insinyur



٢. التَّرْجَمَةُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ مِنَ الصُّورَةِ هِيَ

ج. طَبِيبٌ

أ. طَالِبٌ ب. خَادِمٌ

٣. مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ مَعْنَاهَا.....

أ. Dimana kamu tinggal

ب. Dari mana kamu? (laki-laki)

ج. Siapa kamu? (Perempuan)

٤. فَاطِمَةُ: لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ

عائشة:.....

ج. سَعِيدَةٌ مُبَارَكٌ

ب. مَسَاءُ النُّورِ

أ. صَبَاحُ النُّورِ

٥. هُوَ - هِيَ - أَنْتَ

عَيْنُ أَيُّهَا مِنَ الْمُؤَنَّثِ

ج. أَنْتَ

ب. هِيَ

أ. هُوَ

٦. مَا هَذِهِ؟ مِسْطَرَةٌ

٧. أَنَا طَالِبٌ إِسْمِي عَزَّامٌ وَ هَذَا مُحَمَّدٌ هُوَ طَالِبٌ هُوَ صَدِيقِي.

مَنْ صَدِيقُ مُحَمَّدٍ؟

٨. رَتَّبِ الْجُمْلَةَ الْأَتِيَّةَ: هَذِهِ - الْمَدْرَسَةُ - فِي - أَنَا - طَالِبٌ - فَارُوقٌ - إِسْمِي

٩. نَعَمْ, أَنَا مِنْ مَالَانَج

السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ لِلْإِجَابَةِ

١٠. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

Nama saya Fauzan, ini teman saya (laki-laki)

١١. اسْتَمِعْ إِلَى نُطْقِ الْجُمْلَةِ الْعَرَبِيَّةِ الَّتِي يَذْكُرُهَا مُعَلِّمٌ? kaifahaluka?

Bikhoir walhamdulillah

١٢. اسْتَمِعْ جَيِّدًا وَاكْتُبْ الْكَلِمَةَ الَّتِي يَنْطِقُهَا شَرَقِيٌّ - سَرْقِيٌّ

١٣. أَنْتَ يُوْسُفُ . عَيِّنِ الْمُبْتَدَأَ أَوْ الْخَبَرَ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ

١٤. اكْتُبْ مِثَالًا عَلَى مُبْتَدَأٍ وَخَبَرٍ

١٥. اكْتُبْ جُمْلَةً حَوْلَ _

- هَذَا

- هَذِهِ

Instrumen Soal Bahasa arab

A. Kompetensi Inti

| No | Kompetensi Inti |
|----|---|
| 1 | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
| 2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya |
| 3 | Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |
| 4 | Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

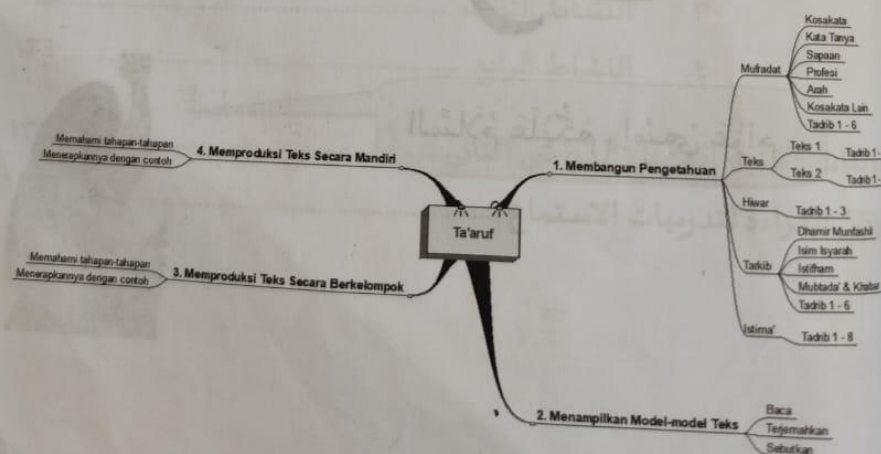
B. Kompetensi Dasar

| KOMPETENSI DASAR | KOMPETENSI DASAR |
|--|--|
| 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) | 4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan. |
| 3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر | 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير مفرد) + الخبر |

C. Deskripsi KD

- Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)
- Siswa diharapkan memiliki pengetahuan dan keterampilan di dalam menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر

D. Peta Konsep



LEMBAR VALIDITAS TES BAHASA ARAB

Nama sekolah : MTSN KOTA BATU
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VII
Tema : التعرف
Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (V) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
1: Tidak Sesuai 2: Kurang Sesuai 3: cukup sesuai 4: Sesuai 5: Sangat Sesuai
2. Bila menurut Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan untuk perbaikan instrumen tes kepraktisan ini, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

| No | Aspek yang dinilai | Penilaian | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Soal yang diberikan cukup untuk mengetahui kemampuan Bahasa arab | | | | ✓ | |
| 2 | Isi materi sesuai dengan jenjang dan Tingkat kelas | | | | | ✓ |
| 3 | Soal sesuai dengan indicator kemampuan Bahasa arab | | | | ✓ | |
| 4 | Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal | | | | | ✓ |
| 5 | Penggunaan Bahasa yang komunikatif | | | | ✓ | |
| 6 | Penggunaan Bahasa arab dan tata tulis baku | | | | ✓ | |
| 7 | Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | | ✓ |

Komentar dan saran

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Batu, Oktober 2020

Validator

Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag

NIP. 197310220003

LEMBAR VALIDITAS KUISIONER

Nama sekolah : MTSN KOTA BATU

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Hari/tanggal :

Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

| No | Tinjauan | Aspek | Skala Penilaian | | | | |
|----|-----------|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Isi | Kesesuaian antara indikator dengan kuisisioner | | | | ✓ | |
| 2 | Kontruksi | Kejelasan petunjuk cara mengisi kuisisioner | | | | | ✓ |
| 3 | | Kejelasan butir pernyataan pada kuisisioner | | | | ✓ | |
| 4 | Bahasa | Butir pernyataan pada kuisisioner menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar | | | | | ✓ |
| 5 | | Butir pernyataan pada kuisisioner menggunakan kalimat komunikatif dan mudah dipahami | | | | | ✓ |
| 6 | | Kalimat pernyataan tidak mengandung penafsiran ganda | | | | ✓ | |
| 7 | | Kesederhanaan struktur kalimat | | | | | ✓ |

Komentar dan saran perbaikan

Cukup

Penilaian umum

Kesimpulan penilaian secara umum

Lembar instrumen angket motivasi belajar

☐ TR : dapat digunakan tanpa revisi

☒ RK: dapat digunakan dengan revisi kecil

☐ RB: dapat digunakan dengan revisi kecil

☐ PK: belum dapat digunakan dan masih perlu konsultasi

Batu, Oktober 2020

Validator

[Signature]
Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 197310220002

LEMBAR VALIDITAS TES BAHASA ARAB

Nama sekolah : MTSN KOTA BATU

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VII

Tema : التعرف

Petunjuk:

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda (V) pada kolom skor yang tersedia. Deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
 1: Tidak Sesuai
 2: Kurang Sesuai
 3: cukup sesuai
 4: Sesuai
 5: Sangat Sesuai
2. Bila menurut Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan untuk perbaikan instrumen tes kepraktisan ini, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

| No | Aspek yang dinilai | Penilaian | | | | |
|----|--|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Soal yang diberikan cukup untuk mengetahui kemampuan Bahasa arab | | | | ✓ | |
| 2 | Isi materi sesuai dengan jenjang dan Tingkat kelas | | | | | ✓ |
| 3 | Soal sesuai dengan indicator kemampuan Bahasa arab | | | | ✓ | |
| 4 | Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal | | | | | ✓ |
| 5 | Penggunaan Bahasa yang komunikatif | | | | ✓ | |
| 6 | Penggunaan Bahasa arab dan tata tulis baku | | | | ✓ | |
| 7 | Kalimat mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda | | | | | ✓ |

Komentar dan saran

.....

.....

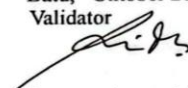
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas

- ☒ Layak digunakan tanpa revisi
☐ Layak digunakan dengan revisi
☐ Tidak layak digunakan

Batu, Oktober 2025

Validator


 Nur Yayuk Fatimah SAg
 Nip. 197507092008012009

MODUL AJAR BAHASA ARAB MTsN BATU

| Sekolah | MTSN BATU | Kelas/Semester | VII D/Ganjil |
|----------------|-------------|----------------|--------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Arab | Alokasi Waktu | 4 Pertemuan |
| Materi Pokok | التعارف | Sub Materi | |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Mengenal dan menggunakan kata tanya (أداة الاستفهام) dengan benar.
2. Mengucapkan salam dan respon salam dengan percaya diri (التحيات).
3. Menyebutkan dan membedakan kosakata profesi (المهنة) berdasarkan jenis kelamin (مذكر/مؤنث).
4. Mengenal arah mata angin (الجهات) dan menyebutkannya dalam Bahasa Arab.
5. Membaca dan memahami teks (النص) serta melakukan percakapan sederhana (الحوار).
6. Memahami dan menerapkan konsep dasar *tarakib* seperti isim dhomir, muftada'-khabar, dan kata tanya dalam kalimat sederhana.
7. Menunjukkan keaktifan, memotivasi siswa dan kepercayaan diri melalui kegiatan interaktif menggunakan media Lumi Education.

| Media | Alat/Bahan |
|----------------------|---|
| Media Lumi Education | <ul style="list-style-type: none"> - Laptop guru dan proyektor sekolah - HP peserta didik - Akses <i>Lumi Education</i> (tautan diberikan oleh guru) |
| Sumber Belajar | Media Lumi Education dan Buku Bahasa Arab kelas VII |

B. Kegiatan Pembelajaran

| Pertemuan 2-5 | |
|--|---|
| Pendahuluan | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama. 2. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. 3. Guru mengondisikan kesiapan mental dan fisik siswa untuk belajar. 4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik seputar kata tanya dan salam. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari ungkapan tanya & salam dalam Bahasa Arab. 6. Guru menjelaskan langkah pembelajaran menggunakan media <i>Lumi Education</i>. | |
| Kegiatan Inti | Mengamati |
| | Menampilkan materi melalui <i>Lumi Education</i> (proyektor/link). - Memutar video/audio sesuai materi: • التحيات بأداة الاستفهام |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • الجهات و العاملون • الحوار و النص • التراكيب |
| | Menanya |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Memberi kesempatan siswa bertanya tentang arti, pengucapan, atau struktur kalimat. - Menstimulasi dengan pertanyaan pemantik. |
| | Mengeksplorasi |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa mengerjakan latihan interaktif di Lumi (drag & drop, kuis, multiple choice, record suara). - Memberikan contoh penggunaan mufradat dan struktur bahasa. |
| | Mengkomunikasikan |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa membaca, melafalkan, dan memperagakan percakapan. - Memberikan reward kepada siswa yang aktif dan benar. - Mengadakan sesi tanya jawab. |
| | Penutup |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Memberikan apresiasi kepada siswa yang aktif dan disiplin. 3. Meminta refleksi siswa (pesan, kesan, saran). 4. Menyampaikan tindak lanjut/tugas berikutnya. 5. Menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam. |

C. Asesmen

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. Sikap | : Non Tes (observasi) |
| 2. Pengetahuan | : Tes |
| 3. Keterampilan | : Tes/Praktek |

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Nur Yayuk Fatidah SAg

Nip. 197507092008012009

Batu, Oktober 2025

Guru Praktikan



Sintya Rahmadewi

240104210020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3628/Ps/TL.00/10/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

3 Oktober 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Batu

Jl. Pronoyudo No 4B, Areng-Areng kelurahan Dadaprejo, Kec. Junrejo, Kota Batu, 65233

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SINTYA RAHMADEWI**
NIM : 240104210020
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Faisal Mahmoud Adam Ibrahim, MA
2. Dr. H. Miftahul Huda, M.Ag
Judul Penelitian : تأثير استخدام وسائل Lumi Education على ترقية دافعية الطلاب في تعليم اللغة العربية و نتائج تعليم في المدرسة الثانوية الحكومية باتو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Agus Maimun



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 9OnKZNSd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
Jalan Pronoyudo Nomor 4 Areng-areng Dadaprejo Kec. Junrejo Batu 65323
Telepon (0341) 531400 Faksimile (0341) 531 400
Email: mtsnbatukota@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 273/Mts.13.36.01/11/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini,

N a m a : Buasim, S.Pd., M.Pd
NIP : 197005211997031001
Pangkat / Gol. Ruang : Pembina TK I/ IVb
J a b a t a n : Kepala Madrasah
Alamat Lembaga : Jl. Pronoyudo No 4 Kelurahan Dadaprejo-
Junrejo Kota Batu

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : SINTYA RAHMADEWI
NPM : 240104210020
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan kegiatan penelitian mulai 09 Oktober sampai dengan 31 Oktober 2025 di MTsN Kota Batu untuk memenuhi tugas akhir, dengan judul: **PENGARUH MEDIA LUMI EDUCATION UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MTSN BATU.**

Perlu kami tegaskan bahwa seluruh pelayanan di MTsN Kota Batu TANPA BIAYA, dan Kami dengan tegas menolak segala bentuk GRATIFIKASI, KORUPSI dan PENYUAPAN. Salam Integritas!

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 12 November 2025

Kepala Madrasah



Buasim

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN).



KEMENTERIAN AGAMA MTS NEGERI BATU

"The Research School, Smart and Religious"

Visi

**"Terwujudnya Madrasah Riset
yang Religius, Unggul, Kompetitif
dan Berwawasan Lingkungan"**

Misi

1. Menumbuhkan sikap dan amaliah keagamaan Islam untuk membentuk insan berakhlakul karimah.
2. Melaksanakan pembelajaran kreatif dan inovatif berbasis riset untuk meningkatkan kompetensi peserta didik
3. Menumbuhkan semangat berprestasi, kritis dan kompetitif dibidang akademik dan non akademik
4. Memantapkan kegiatan ekstra-kurikuler untuk pengembangan bakat seni, budaya dan olahraga
5. Mewujudkan lingkungan pendidikan berwawasan ilmiah, bersih, sehat, kondusif dan berbudaya
6. Meningkatkan peran stakeholders dalam pengembangan madrasah riset dan ber standar nasional pendidikan

📺 Mts Negeri Batu 📷 mtsnegeribatu 📘 mtsnkotabatu 🌐 mtsnkotabatu.sch.id

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

الاسم : سنتيارحمة ديوي
مكان الولادة وتاريخه: بالمبانج, ٠٤ يناير ٢٠٠١
الجنسية : إندونيسية
رقم الهاتف : ٠٨٥٧٨٩٤٤٧٣١٩
البريد الإلكتروني : Sintya1904@gmail.com

ب. المرحلة الدراسية

| السنة | المستوى الدراسي |
|-----------|--|
| ٢٠١٢-٢٠٠٦ | المدرسة الابتدائية إنسان سينديكيا |
| ٢٠١٥-٢٠١٣ | المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سنجي ليلين |
| ٢٠١٩-٢٠١٦ | المدرسة الثانوية معهد السلام الإسلامي |
| ٢٠٢٤-٢٠٢٠ | قسم تعليم اللغة العربية جامعة رادين فتاح الإسلامية الحكومية بالمبانج |
| ٢٠٢٦-٢٠٢٤ | كليات الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج |