

## خطة البحث الجامعي

تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومب

إعداد

نوفل اوفى الغازي

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٨



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامي الحكومية مالانج

٢٠٢٥

## خطة البحث الجامعي

تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب

إعداد

نوفل اوفى الغازي

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٨



قسم التعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية التعليم

جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامي الحكومية مالانج

٢٠٢٥

## تقرير مجلس المناقشة

### تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تقييم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل في المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب " الذي قدمته نوفل اوى الغازي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في الأربعاء ٣١ ديسمبر، ٢٠٢٥.

(مناقشة الرئيسي)

مجلس المناقشة  
ريستا رياني ساري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

(الناقش)

الغية الشرفية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩١١٢٤٢٠١٩٠٣٢٠١٥

(السكرتير)

دكتور إدروس محسن بن عقيل الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨



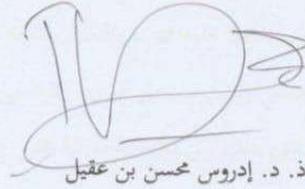
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## خطاب الموافقة

### خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تقييم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل في المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومب " الذي قدمه نوفل اوفى الغازي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ..... ٢٠٢٥

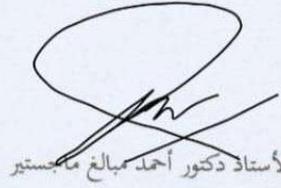
المشرف،



الأستاذ. د. إدروس محسن بن عقيل

رقم التوظيف : ١٩٨٥٠٥٢٠٢٠١٨٠٢٠١١١٤٨

رئيس القسم



الأستاذ الدكتور أحمد مبالغ ماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

## إقرار الباحث

### إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدنه،

الاسم : نوفل أوفى الغازي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٨

عنوان الباحث : تقييم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل في

المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومب

أقر بأن هذا البحث الذي حضره لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل على ذلك ولن تكون السؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،



نوفل أوفى الغازي

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٨

## إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدنه،

الاسم : نوفل اوفى الغازي

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٨

عنوان الباحث : تقييم تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام منهج

المستقل في المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية في سومب

أقر بأن هذا البحث الذي حضره لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. إذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل على ذلك ولن تكون السؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار،

نوفل اوفى الغازي

الرقم الجامعي:

٢٠٠١٠٤١١٠١٥٨

# مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110158  
Nama : NAUFAL AUFA AL GHOZY  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I  
Dosen Pembimbing 2 :

### Judul Skripsi/Tesis/Disertasi

تطوير استراتيجية نظم اللغة العربية في المناهج المستقلة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ سوونج

### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	20 Januari 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi judul dan bab 1	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
2	23 Januari 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi bab 1	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
3	29 Januari 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi bab 2 dan revisi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	06 Februari 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Konsultasi bab 3 metodologi penelitian RnD	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
5	25 Februari 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi bab 3 dan revisi keseluruhan format penulisan serta penerjemahan skripsi ke bahasa Arab	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	12 Maret 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Penyelesaian revisi bab 3	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	08 April 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Laporan kepada dosen pembimbing bahwa hendak observasi di lapangan	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	20 Mei 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Laporan kepada dosen pembimbing bahwa sudah observasi di lapangan untuk persiapan bab 4	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	06 Juni 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Pematangan berkas skripsi sebelum sidang seminar proposal	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	09 Juni 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Tanda tangan surat pengesahan untuk ujian seminar proposal di akhir Juni	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	11 Juli 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Revisi naskah skripsi setelah sempro kepada dosen pembimbing dan penguji	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	25 Agustus 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Pengerjaan bab 4	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	12 Oktober 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Laporan kepada dosen pembimbing untuk pengajuan pergantian judul, metode dan tema penelitian dari Rnd ke kualitatif dan dari strategi pembelajaran ke evaluasi pelaksanaan pembelajaran	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
14	29 Oktober 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Penyesuaian instrumen penelitian, hasil penelitian yang sudah didapatkan dari lapangan, dan penerapannya kepada judul, metode, dan tema skripsi yang baru.	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
15	07 November 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Penyerahan laporan bab 4 dan 5 kepada dosen pembimbing beserta instrumen penelitian yang sudah divalidasi, termasuk dokumentasi, daftar pustaka, dan cek plagiasi turnitin yang memenuhi target	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
16	16 Desember 2025	Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I	Pemeriksaan kesiapan naskah skripsi beserta format penulisan dan Tanda tangan surat pengesahan dari dosen pembimbing dan kaprodi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Kajur / Kaprodi,

Dr. AHMAD MUBALIGH, M.Pd.I

Malang, 31 Desember 2025

Dosen Pembimbing 1

Dr. IDRUS MUCHSIN BIN AGIL, M.Pd.I

## شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.

(Al-Insyirah : 6)

إِذَا أَرَدْتَ أَمْرًا فَعَلَيْكَ فِيهِ بِالتَّوَدَّةِ حَتَّى يُرِيكَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ مِنْهُ الْمَخْرَجَ

Apabila engkau menghendaki sesuatu, maka engkau harus bersikap tenang, sehingga Allah memperlihatkan kepadamu jalan keluarnya.

(HR Bukhari)

## إهداء

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على رسوله المصطفى

أهدى هذا البحث الجامعي إلى:

ابي الكريم محمد راشد امي الحبيبة أمي فريدة

اللذان رباني ودعوا لي ودعما لي لأصبح رجلاً تقياً وذكياً وناجحاً.

فليباركهما الله بعمر مديد وصحة جيدة وبركات، وليحفظهما في الدنيا والآخرة .

أخي الأصغر نوفل أوفى الغوزي

الذي ساعدني في إكمال تعليمي . بارك الله في حياته وعلمه ويسر أموره

الأساتيد والأستاذات الكرماء

الذين قد علموني وأرشدوني بجد وصبر . عسى الله أن ينفعني بعلومهم في الدارين

آمين

وخاصة لنفسي لوصولي إلى هذه اللحظة

## كلمة الشكر

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي رفع قدر العلم والعلماء، أحمدته أشكره في السرائ والضرائ. لبصلاة والسلام على رسوله المصطفى القائل: فضل العالم على العابد كفضلي على أدناكم.

أشكر الله عز وجل على نعم القوة والصحة والفرصة عليّ حتى تمّت كتابة هذا البحث الجامعي تحت موضوع "تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب" جيداً. قدم الباحث جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد ساعدني في إكمال هذا البحث، وهم:

١. فضلة الأستاذ الدكتور الحاج زين الدين الماجستير، مدير جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم

التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٣. فضيلة دكتور أحمد مبالغة الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

٤. فضيلة دكتور إدروس محسن بن عقيل الماجستير، المشرف الذي قد

أرشدني لإكمالها البحث الجامعي من البداية إلى النهاية. وأقول جزيل

الشكر إلى جميع الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية الذين

قد علموني بجد وصبر.

٥. فضيلة الشيخ بيضاوي مصلح، والأستاذ نور اليقين، والأستاذ سلطان حناني، والأستاذ شمس الهدى كمعلم روحي وتربية شخصيتي.
٦. فضيلة الوالدين وأخي، عسى الله أن يبارك عمورهم ويسهل أمورهم ويحفظهم في الدنيا والآخرة. آمين.
٧. جميع زملائي من قسم تعليم اللغة العربية ومن معهد أنوار الهدى مالانج. وخصوصا إلى قلبي موتيار التي ساعدتني وراقنتني وشاجعتني من أول كتابة هذا البحث إلى تمامها.
٨. عرف الباحث أن هذا البحث الجامعي يوجد النقصان فيه وبعيد عن الكمال. لذلك، ترجو الباحث بالنتقاد والقتراحات لتحسين البحث التالي. استغفر الباحث إلى الله على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة هذا البحث.

مالانج، ١٢ نوفمبر ٢٠٢٤

الباحث

نوفل اوفى الغازي

## محتويات البحث

٤	إقرار الباحث
٧	ملخص
١٢	محتويات البحث
١٧	مقدمة
٣٢	الفصل الثاني
٣٣	١. منهج مستقل
٣٥	٢. تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة
٣٧	٣. تطبيق تعليم اللغة العربية في المناهج الدراسية المستقلة
٤٥	أ. وجهات نظر نظرية في الإسلام
٤٦	أ. إطار التفكير
٤٩	الفصل الثالث منهج البحث
٤٩	أ. مدخل البحث ونوعه
٤٩	ب. ميدان البحث
٥٠	ج. حضور الباحث
٥٠	د. مجتمع البحث
٥١	هـ. البيانات ومصادرها
٥١	و. أدوات البحث

٥٥.....	ز. تحليل البيانات
٥٨.....	ح. إجراءات البحث
٦٠.....	الفصل الرابع
٧٩.....	ب. العوائق والدعم في تطبيق المنهج المستقل
٨٣.....	ج. ردود فعل الطلاب على تطبيق منهج المستقل
٨٦.....	الفصل الخامس مناقشة
٨٦.....	أ. تطبيق المنهج المستقل
٨٨.....	ب. العوائق والدعم في تطبيق المنهج المستقل
٨٩.....	ج. ردود فعل الطلاب على تطبيق منهج المستقل
٩١.....	الفصل السادس الخاتمة
٩٢.....	أ. خاتمة
٩٤.....	ب. اقتراح
٩٧.....	قائمة المراجع

## ملخص

غوزي، نوفل أوفآل، ٢٠٢٥. تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب .  
أطروحة، بكالوريوس في تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية في مالانج، المشرف: د. إدروس موتشين بن أجيل

**الكلمات المفتاحية:** تقييم التعلم، منهج ميرديكا، تعليم اللغة العربية

تقيّم هذه الدراسة تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب.

هذا البحث باستخدام نهج وصفية نوعية، تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات للمعلمين والطلاب.

وتظهر نتائج الدراسة أن تنفيذ منهج المستقل قد تم بشكل جيد، مع درجة عالية من التوافق في استراتيجيات التعلم. ومع ذلك، هناك عقبات مثل محدودية موارد التعلم، والتباين في قدرات الطلاب، ومحدودية الوقت المخصص للتعلم القائم على المشاريع. يعد دعم المدرسة وتدريب المعلمين أمرًا في غاية الأهمية لتحسين جودة التعلم، على الرغم من الحاجة إلى تعزيز تطبيق التعلم المتمركز حول الطالب. تظهر ردود الطلاب نتائج إيجابية، حيث يشعرون بالحماس ويحبون الأساليب التفاعلية. من المتوقع أن تكون هذه الدراسة مرجعًا لمزيد من التحسينات في تنفيذ منهج أكثر تكيّفًا مع احتياجات الطلاب.

## Abstrak

Ghozy, Naufal Aufa Al, 2025. *Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kurikulum Merdeka di MTsN 2 Sumenep*. Skripsi, Sarjana Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing : Dr. Idrus Muchin Bin Agil

**Kata Kunci:** Evaluasi Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 2 Sumenep dengan memanfaatkan Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini Menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan angket untuk guru serta siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka telah dilakukan dengan baik, dengan keselarasan strategi pembelajaran yang tinggi. Namun, terdapat kendala seperti keterbatasan sumber belajar, variasi kemampuan siswa, dan waktu yang terbatas untuk pembelajaran berbasis proyek. Dukungan sekolah dan pelatihan guru sangat penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, meskipun penerapan pembelajaran berpusat pada siswa perlu diperkuat. Respons siswa menunjukkan hasil positif, di mana mereka merasa termotivasi dan menyukai metode interaktif. Penelitian ini diharapkan menjadi acuan untuk perbaikan lebih lanjut dalam pelaksanaan kurikulum yang lebih adaptif terhadap kebutuhan siswa.

## Abstract

Ghozy, Naufal Aufa Al, 2025. *Evaluation of Arabic Language Learning Using the Merdeka Curriculum at MTsN 2 Sumenep*. Thesis, Bachelor of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang, Advisor: Dr. Idrus Muchin Bin Agil

**Keywords:** Learning Evaluation, Merdeka Curriculum, Arabic Language Learning

This study evaluates the implementation of Arabic language learning at MTsN 2 Sumenep using the Merdeka Curriculum.

This study using a qualitative descriptive approach, data was collected through interviews, observations, and questionnaires for teachers and students.

The results show that the implementation of the Merdeka Curriculum has been carried out well, with a high level of alignment in learning strategies. However, there are obstacles such as limited learning resources, variations in student abilities, and limited time for project-based learning. School support and teacher training are very important in improving the quality of learning, although the application of student-centered learning needs to be strengthened. Student responses show positive results, where they feel motivated and like interactive methods. This study is expected to be a reference for further improvements in the implementation of a curriculum that is more adaptive to student needs.

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

المنهج المستقل هو سياسة تعليمية تُركز على المرونة والاستقلالية وتنويع أساليب التعلم بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وإمكاناتهم. ويهدف تطبيق هذا المنهج في المدارس الدينية إلى تحسين جودة التعليم من خلال حرية اختيار المناهج والمواد وأدوات التدريس المناسبة لخصائص الطلاب<sup>1</sup>. كما يُشجع المنهج المستقل على المشاركة الفعالة لجميع الجهات المعنية، بما في ذلك المعلمون والطلاب وأولياء الأمور، في عملية التعلم. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال تطبيقه في المدارس الدينية والمدارس يواجه تحديات، لا سيما فيما يتعلق بفهم واستعداد المُنفذين على مستوى الوحدة التعليمية<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Koni Olive Tunas and Richard Daniel Herdi Pangkey, "Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dengan Kebebasan Dan Fleksibilitas," *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 22031–40, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6324>.

<sup>2</sup> Hilda Ainissyifa, Yufi Mohammad Nasrullah, and Nurul Fatonah, "Empowering Educational Autonomy To Implement Kurikulum Merdeka in Madrasah," *Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 1 (2024): 25–40, <https://doi.org/10.15575/jpi.v10i1.35133>.

تحظى اللغة العربية بأهمية بالغة في التعليم الإسلامي في إندونيسيا، فهي اللغة الأم للقرآن الكريم ومصدر التعاليم الإسلامية. إتقان اللغة العربية لا يعزز الهوية الإسلامية فحسب، بل يفتح أيضاً آفاقاً واسعة من المعرفة والثقافة الإسلامية<sup>3</sup>. ويلعب تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية دوراً حاسماً في بناء الشخصية الدينية وتوسيع آفاق الطلاب الثقافية. علاوة على ذلك، يُعد إتقان اللغة العربية ركيزةً أساسيةً في تطوير تعليم إسلامي عالي الجودة<sup>4</sup>.

إن حرية الابتكار التي يوفرها المنهج المستقل تُمكن المعلمين من تطوير أساليب تعلم إبداعية وسياقية. ويمكنهم تصميم وسائل ووحدة واستراتيجيات تعلم مُصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وفائدة<sup>5</sup>. ومن المتوقع أن يُعزز هذا الابتكار

---

<sup>3</sup> Afifah Umudini, Irvan Iswandi, and Moh. Mas'ud Arifin, "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri," *Journal on Education* 5, no. 3 (2023): 9346–55, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>.

<sup>4</sup> Arum Kusmila Surya Putri et al., "Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Bahasa Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya (LPBA-MASA)," *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 2196–2206, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3222>.

<sup>5</sup> Pendidikan Ekonomi, "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析Title," *Bussiness Law Binus* 7, no. 2 (2023): 33–48, [http://repository.radenintan.ac.id/11375/1/PERPUS\\_PUSAT.pdf%0Ahttp://business-law.binus.ac.id/2015/10/08/pariwisata-syariah/%0Ahttps://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results%0Ahttps://journal.uir.ac.id/index.php/kiat/article/view/8839](http://repository.radenintan.ac.id/11375/1/PERPUS_PUSAT.pdf%0Ahttp://business-law.binus.ac.id/2015/10/08/pariwisata-syariah/%0Ahttps://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results%0Ahttps://journal.uir.ac.id/index.php/kiat/article/view/8839).

دافعية الطلاب وإبداعهم ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية<sup>٦</sup>. ومع ذلك، تتطلب هذه الحرية أيضًا من المعلمين تحسين كفاءاتهم باستمرار والتكيف مع أنماط التعلم المتغيرة.

يعتمد نجاح تطبيق المنهج المستقل بشكل كبير على جاهزية المعلمين وتدريبهم. سيتمكن المعلمون المعدّون والمدربون من تكيف أساليب التعلم الجديدة، واستخدام التكنولوجيا، وإدارة الفصول الدراسية بفعالية<sup>٧</sup>. ومن المشكلات التي تطرأ نقص جاهزية المعلمين وتدريبهم، مما يؤثر على فعالية تعلم اللغة العربية، وخاصةً في المدارس الدينية<sup>٨</sup>. وتؤكد هذه الحقيقة أن جاهزية المعلمين عامل رئيسي في تحديد نجاح تطوير المناهج على مستوى الوحدات التعليمية<sup>٩</sup>.

---

<sup>6</sup> Saddam Reza Hamidi and Furna Khubbata Lillah, "Sejarah Dan Perkembangan Sastra Arab Kawasan Asia Barat (Arab Saudi, Bahrain, Irak Dan Iran)," *Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya* 13, no. 2 (2023): 163–82, <https://doi.org/10.25273/ajsp.v13i2.16001>.

<sup>7</sup> Syibran Mulasi and Fedry Saputra, "The Role of Higher Education in Building Religious Tolerance: A Study on the Implementation of Moderation Attitudes among PTKIN Aceh Students," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 2 (2024): 1864–76, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v16i2.4865>.

<sup>8</sup> Siti Aminah and Mukh Nursikin, "Tugas Guru Di Kelas Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Perspektif Islam," *Journal on Education* 5, no. 4 (2023): 12710–19, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2259>.

<sup>9</sup> Sunarni and Karyono H., "796-Article Text-2209-1-10-20230104," *Persepsi Guru Terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Dasar* 05, no. 02 (2023): 1613–20.

يواجه المعلمون والطلاب عقباتٍ متعددة في تطبيق المنهج المستقل، مثل محدودية الموارد، ونقص التدريب، وصعوبة التكيف مع أساليب التعلم الجديدة<sup>١٠</sup>. يمكن لهذه العقبات أن تُضعف فعالية التعلم وتعيق تحقيق أهداف المنهج<sup>١١</sup>. علاوةً على ذلك، نادرًا ما تُجرى أبحاثٌ حول العقبات المحددة في تعلم اللغة العربية، مما يستدعي مزيدًا من البحث<sup>١٢</sup>.

تُعد المرافق والبنية التحتية الكافية أمرًا بالغ الأهمية لدعم أنشطة التعلم الفعالة. فتوافر قاعات دراسية ومختبرات لغوية وأجهزة تكنولوجية ومواد تعليمية كافية سيُحسن جودة تعلم اللغة العربية<sup>١٣</sup>. فبدون مرافق وبنية تحتية كافية، يصعب تطبيق ابتكارات التعلم على النحو الأمثل، مما يتطلب اهتمامًا خاصًا بتوفير المرافق التعليمية.

---

<sup>10</sup> Juliana Margareta Sumilat and Fitriah Mochtar, "Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mengatasi Krisis Pembelajaran (Loss Learning) Akibat Pandemi Di Sekolah," *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 22317–26, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6342>.

<sup>11</sup> Mulasi and Saputra, "The Role of Higher Education in Building Religious Tolerance: A Study on the Implementation of Moderation Attitudes among PTKIN Aceh Students."

<sup>12</sup> Isop Syafe<sup>TM</sup>i, "Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi Islam," *Jurnal Pendidikan Islam* 27, no. 3 (2016): 463–74, <https://doi.org/10.15575/jpi.v27i3.530>.

<sup>13</sup> Ainissyifa, Nasrullah, and Fatonah, "Empowering Educational Autonomy To Implement Kurikulum Merdeka in Madrasah."

تتأثر مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية بشكل كبير بالأساليب الجذابة والتفاعلية. وقد ثبت أن التعلم الذي يشرك الطلاب بنشاط، سواءً من خلال المناقشات أو المشاريع أو التعاون، يزيد من اهتمامهم ويرفع من نتائج التعلم<sup>١٤</sup>. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تطوير استراتيجيات تعلم مستمرة تُعزز مشاركة الطلاب إلى أقصى حد<sup>١٥</sup>.

يشجع المنهج المستقل على استخدام منهجيات تعلم متنوعة، بما في ذلك التعلم القائم على المشاريع والتعلم التعاوني. لا يقتصر هذا النهج على تعزيز الفهم المفاهيمي فحسب، بل يُنمّي أيضًا مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التواصل والتعاون والتفكير النقدي<sup>١٦</sup>. ويُطلب من المعلمين التحلي بالإبداع في تصميم أساليب تعلم ذات صلة بالسياق، بما يُمكن الطلاب من التعلم بنشاط واستقلالية<sup>١٧</sup>.

---

<sup>14</sup> Umudini, Iswandi, and Arifin, "Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri."

<sup>15</sup> Hamidi and Lillah, "Sejarah Dan Perkembangan Sastra Arab Kawasan Asia Barat (Arab Saudi, Bahrain, Irak Dan Iran)."

<sup>16</sup> Tunas and Pangkey, "Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dengan Kebebasan Dan Fleksibilitas."

<sup>17</sup> Ekonomi, "No 主観的健康感を中心とした在宅高齢者における健康関連指標に関する共分散構造分析 Title."

يُعدّ التقييم المستمر أمرًا بالغ الأهمية لتقييم فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل. ويمكن للتقييم المنهجي والمخطط أن يُوفّر تغذية راجعة للمعلمين والطلاب، وأن يُشكّل أساسًا لتحسين أساليب التدريس<sup>18</sup>. وتُشير هذه الدراسة إلى أهمية التقييم المستمر كجهدٍ لتحسين تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية<sup>19</sup>.

بناءً على ما سبق، يُتوقع أن يُسهم تقييم تطبيق تعلّم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب إسهامًا كبيرًا في تحسين جودة تعليم اللغة العربية. ومن المتوقع أن تُقدّم نتائج هذا التقييم توصيات عملية لتحسين جودة التعلّم ودعم تطوير منهج دراسي أكثر تكيّفًا واستجابةً لاحتياجات الطلاب.

## ب. مشكلات البحث

وبناء على الخلفية التي تم وصفها فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

---

<sup>18</sup> Lia Atiyah Rohmah and Bahrus Surus, "Studi Problematika Pelaksanaan Pengajaran Bahasa Arab Dan Usaha Pemecahannya Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 03 Sedayulawas Brondong Lamongan," *Jurnal Mahasiswa Pendidikan* 3, no. 1 (2023): 1–39, <https://doi.org/10.37286/jmp.v3i1.241>.

<sup>19</sup> Aminah and Nursikin, "Tugas Guru Di Kelas Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Perspektif Islam."

١. كيف يُطبَّق منهج الاستقلال في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب؟ من خلال الاستبيان والمقابلات

٢. ما هي العقبات التي يواجهها المعلمون، وكيف تدعم المدرسة تطبيق

المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية؟ من خلال مقابلة

٣. كيف يتفاعل الطلاب مع تعلم اللغة العربية وفقاً للمنهج المستقل كيف

يُطبَّق منهج الاستقلال في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب؟ من خلال استبيان

## ج. حدود البحث

### ١. محور البحث:

ستقتصر هذه الدراسة على مناقشة تطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب باستخدام منهج

المستقل ، ولا تشمل مدارس أخرى أو مستويات تعليمية مختلفة.

### ٢. الجوانب التي سيتم تقييمها:

— مدى ملاءمة استراتيجيات التعلم لمبادئ منهج المستقل.

— ابتكار وتطوير أساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلمين.

— فعالية استراتيجيات التدريس في تحسين فهم الطلاب.

– استخدام الوسائط والتكنولوجيا في تدريس اللغة العربية.

– التقييم والتغذية الراجعة المقدمة للطلاب.

– استعداد المعلمين وكفاءتهم في تنفيذ منهج المستقل.

٣. موضوعات البحث:

سيتألف المشاركون في البحث من معلمي اللغة العربية والطلاب في الصفوف من السابع إلى التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب ، دون إشراك أطراف أخرى خارج بيئة المدرسة.

٤. الزمان والمكان:

أجري هذا البحث خلال الفترة من يوليو إلى أكتوبر ٢٠٢٥ ، في بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب ، بحيث لا يمكن تعميم نتائج البحث على فترات أو مواقع أخرى.

٥. طريقة البحث:

يستخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا كميًا، لذلك ستكون هناك قيود في استكشاف الجوانب النوعية التي قد تؤثر على النتائج التي تم الحصول عليها.

د. أهداف البحث

وبناء على صياغة المشكلة أعلاه فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. وصف وتحليل تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في كيف

يُطبَّق منهج الاستقلال في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب.

٢. التعرف على المعوقات التي تواجه المعلمين وتقييم شكل الدعم الذي

تقدمه المدارس الدينية في تطبيق المنهج المستقل لتعليم اللغة العربية.

٣. تحليل استجابات الطلاب لتعلم اللغة العربية بناءً على المنهج

المستقل كيف يُطبَّق منهج الاستقلال في تعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب

## هـ. فوائد البحث

١. بالنسبة للمدارس الدينية: لتكون بمثابة مادة تقييمية لتحسين جودة

تطبيق المنهج المستقل وتحسين عملية تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين: يوفر نظرة ثاقبة للتحديات في تنفيذ المناهج الدراسية بالإضافة

إلى الاستراتيجيات لتحسين فعالية التدريس.

٣. بالنسبة للطلاب: يمكن لنتائج البحث أن تشجع على تطوير أساليب

التعلم الأكثر إثارة للاهتمام والملائمة لاحتياجات الطلاب.

٤. بالنسبة للباحثين الآخرين: يمكن أن يكون مرجعًا وأساسًا لمزيد من

البحث حول المنهج المستقل في سياقات مختلفة.

#### و. الدراسات السابقة

مصدر	بحث جديد	التركيز/النتائج الرئيسية	عنوان البحث
(النساء والغفاري ، ٢٠٢٣)	لم يتم إجراء تقييم متعمق على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ، مع التركيز على التقييم الشامل واستجابات الطلاب.	يصف تطبيق المنهج المستقل باللغة العربية، مع تسليط الضوء على التعاون والتحفيز.	تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ كنداري
(رحمن وآخرون، ٢٠٢٣)	كان موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ، وليس SMP، وسلط	إدارة تنفيذ المناهج وتكييفها، ومعوقات الموارد البشرية، ومكانة اللغة العربية كمحتوى محلي.	تكييف منهج التعلم المستقل لمواد اللغة العربية في مدرسة تخصص القرآن

مصدر	بحث جديد	التركيز/النتائج الرئيسية	عنوان البحث
	الضوء على التقييم والقيود المحددة للغة العربية.		المتوسطة، ونوسوبو
(عزمي وآخرون، ٢٠٢٤)	التركيز على المدارس الثانوية، وليس الجامعات، وعلى التقييم الشامل.	الأثر الإيجابي على مشاركة الطلبة وإبداعهم، والحاجة إلى تدريب المحاضرين.	دراسة حالة لتطبيق المنهج المستقل في دورة مهارات الاستقلال في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة FTK تعليم اللغة العربية ماتارام
(ضياء، ٢٠٢٢)	سياق المدارس الدينية، وليس تنفيذ منهج التعلم المستقل في الجامعات، ويسلط الضوء على ردود أفعال	استراتيجية تنفيذ منهج التعلم المستقل ، قيود التعاون الخارجي، الفوائد للطلاب.	تنفيذ منهج التعلم المستقل (MBKM) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية بجامعة تعليم اللغة

مصدر	بحث جديد	التركيز/النتائج الرئيسية	عنوان البحث
	الطلاب والمعلمين.		العربية السيد علي رحمة الله تولونججونج
(أشفياء وآخرون، ٢٠٢٤)	تناولت الدراسة بشكل أوسع تقييم التنفيذ والعقبات واستجابات الطلاب، وليس ما يتعلق بأسئلة HOTS.	استراتيجية إعداد أسئلة اللغة العربية في مادة العلوم وأثرها على مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة.	تحسين اختبارات HOTS في المنهج المستقل: استراتيجيات ومفاهيم لتجميع أسئلة اللغة العربية في مدارس بيمبانجونان جاكرتا

ز. تحديد المصطلحات

١. إن تقييم تنفيذ التعلم هو عملية تقييم مدى سير أنشطة التدريس والتعلم وفقاً للخطط والأهداف والنتائج المتوقعة، بما في ذلك التخطيط والتنفيذ وتقييم نتائج التعلم<sup>٢٠</sup>.

٢. تعلم اللغة العربية في المدارس الإعدادية الإسلامية هو عملية تعليم مهارات اللغة العربية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) لطلاب المدارس الإعدادية الإسلامية باستخدام الأساليب والوسائط والاستراتيجيات التي تتناسب مع خصائص الطلاب<sup>٢١</sup>.

٣. المنهج المستقل هو منهج يوفر المرونة للمدارس والمعلمين لتكييف التعلم مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم وشخصياتهم، ويؤكد على التعلم النشط والإبداعي والسياقي<sup>٢٢</sup>.

## ح. هيكل البحث

---

<sup>20</sup> Cici Saputri, Abu Anwar, and Rian Vebrianto, "Evaluasi Pendekatan Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)* 6, no. 2 (2022): 102–8, <https://doi.org/10.26740/jp.v6n2.p102-108>.

<sup>21</sup> Lailatun Ni'mah Imtikhany and Maslamah, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Karanganyar," *Rayah Al-Islam* 6, no. 2 (2022): 163–73, <https://doi.org/10.37274/rais.v6i2.616>.

<sup>22</sup> Muhammad Nur Qolbi and Wati Susiawati, "Kurikulum Merdeka: Kurikulum Berorientasi Masa Depan," *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 6, no. 1 (2025): 45–63, <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v6i1.1320>.

**الفصل الأول:** المقدمة. يشرح هذا الفصل سياق البحث وخلفيته.

يُبرز المؤلف أهمية تعلم اللغة العربية في سياق التعليم في إندونيسيا، وخاصةً في ظل المنهج المستقل الذي يهدف إلى توفير الحرية والمرونة في التعلم. ويصوغ المؤلف المشكلة التي تُشكل محور البحث، وهي كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب. ويوضح أهداف البحث لتقييم فعالية التعلم والتحديات التي يواجهها المعلمون والطلاب. كما يشرح فوائد البحث في تطوير المناهج والممارسات التعليمية في المدارس الدينية.

**الفصل الثاني:** مراجعة الأدبيات. في هذا الفصل، يستعرض المؤلف

الأدبيات ذات الصلة بتعلم اللغة العربية، والمنهج المستقل، والتقييم التربوي. ويعرض المؤلف النظريات والمفاهيم التي يقوم عليها البحث، بالإضافة إلى الأبحاث السابقة المتعلقة بهذا الموضوع. يوفر استعراض الأدبيات أساسًا نظريًا متينًا للدراسة، مما يُظهر الحاجة إلى فهم تطبيق المنهج المستقل في سياق تعلم اللغة العربية.

**الفصل الثالث:** مناهج البحث. يشرح هذا الفصل المنهج المتبع في

هذه الدراسة، وهو البحث النوعي. يصف المؤلف موقع البحث في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب والأشخاص المعنيين، بمن فيهم المعلمون والطلاب. ويصف بالتفصيل أساليب جمع البيانات، مثل المقابلات والملاحظة والتوثيق، لتوضيح كيفية الحصول عليها. كما يوضح المؤلف أساليب تحليل البيانات المستخدمة لتفسير النتائج.

#### **الفصل الرابع: النتائج والمناقشة.** يعرض المؤلف في هذا الفصل

نتائج البحث التي تم التوصل إليها من خلال جمع البيانات. وتشمل هذه النتائج ما يتعلق بتطبيق تعلم اللغة العربية، والتحديات التي واجهتها، وردود فعل الطلاب على المنهج المستقل. ويربط النقاش هذه النتائج بالنظريات والمفاهيم التي استعرضها الفصل السابق. ويحلل المؤلف البيانات تحليلاً نقدياً لتقديم رؤى معمقة حول فعالية وآثار تطبيق المنهج.

#### **الفصل الخامس: الاستنتاجات والتوصيات.** يُلخص هذا الفصل

الأخير أهم نتائج الدراسة، ويُقدم توصيات بناءً عليها. يُلخص المؤلف النقاط الرئيسية التي توصلت إليها الدراسة، ويُقدم اقتراحات لتطوير تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب. تُوجه هذه التوصيات إلى المدرسة، وواضعي السياسات، والباحثين

المستقبليين، بهدف تحسين جودة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق المنهج

المستقل.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### ١ . منهج مستقل

المنهج المستقل هو ابتكار تعليمي مُصمم لتوفير مرونة في عملية التعلم لكل من المعلمين والطلاب. يُركز هذا المنهج على مبدأ التعلم الميركز على الطالب، حيث يُتاح للطلاب فرصة التعلم وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وإمكاناتهم. من المتوقع أن يُهيئ هذا النهج بيئة تعليمية أكثر متعة وفائدة، مع مراعاة الاحتياجات الفردية للطلاب<sup>٢٣</sup>. علاوة على ذلك، يُشدد المنهج المستقل أيضاً على أهمية بناء الشخصية من خلال دمج قيم بانكاسيلا في كل عملية تعلم، بحيث يتطور الطلاب ليس فقط أكاديمياً، بل أخلاقياً واجتماعياً أيضاً<sup>٢٤</sup>.

أحدث تطبيق المنهج المستقل تغييرات جوهرية في التعليم الإندونيسي، لا سيما فيما يتعلق بحرية ومرونة التعلم. يُمنح المعلمون حرية الابتكار في اختيار الأساليب والمواد وأدوات التدريس التي تناسب

---

<sup>23</sup> Tunas and Pangkey, “Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dengan Kebebasan Dan Fleksibilitas.”

<sup>24</sup> Richard Daniel Herdi Pangkey and Regina Sarudi, “Kurikulum Merdeka Dalam Pembentukan Karakter Siswa,” *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 22104–13, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6331>.

خصائص الطلاب، ويُشجعون على استخدام التكنولوجيا والمناهج القائمة على المشاريع لتعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل التفكير النقدي والتعاون والإبداع<sup>٢٥</sup>. كما يتطلب هذا المنهج التعاون بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، ويُكَيّف التعلم مع السياقات المحلية واحتياجات المجتمع، مما يجعل عملية التعلم أكثر ملاءمة وشمولية<sup>٢٦</sup>.

بالإضافة إلى توفير المرونة في التعلم، يُشدد المنهج المستقل على أهمية التقييم المستمر والتقييم التكويني كجزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم. يهدف هذا التقييم إلى رصد تطور الطلاب بشكل شامل وتقديم تغذية راجعة بناءة للمعلمين والطلاب. بناءً على الوصف السابق، لا يركز المنهج المستقل على التحصيل الأكاديمي فحسب، بل يركز أيضًا على تنمية الشخصية والمهارات الشخصية واستعداد الطلاب لمواجهة

---

<sup>25</sup> Juan Gabriel Mongkau and Richard Daniel Herdi Pangkey, "Kurikulum Merdeka: Memperkuat Keterampilan Abad 21 Untuk Generasi Emas," *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 22018–30, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6323>.

<sup>26</sup> Arifin Nur Budiono, "Analisis Persepsi Komite Pembelajaran Dan Praktik Baik Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka," *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 5340–52, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1278>.

التحديات العالمية. هذه المبادئ تجعل المنهج المستقل جهدًا استراتيجيًا لتحسين جودة التعليم الوطني بشكل شامل<sup>٢٧</sup>.

## ٢. تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة

يؤدي تعلم اللغة العربية في المدارس الإعدادية الإسلامية دورًا استراتيجيًا في تنمية الكفاءات الإسلامية والمهارات اللغوية لدى الطلاب. تشمل عملية التعلم في هذه المدارس عمومًا التخطيط والتنفيذ والتقييم. يُعدّ معلمو اللغة العربية في هذه المدارس العملية من خلال تطوير المناهج وخطط الدروس وبرامج التعلم السنوية والفصلية. تتكون أنشطة التعلم أثناء التنفيذ من مقدمة ومحور وخاتمة، حيث يُحفّز المعلمون الطلاب ويعززون تفاعلهم معهم<sup>٢٨</sup>. علاوة على ذلك، يُركّز تعلم اللغة العربية في هذه المدارس على إتقان أربع مهارات أساسية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، والتي تُدمج في كل جلسة لتحقيق أهداف المنهج<sup>٢٩</sup>.

---

<sup>27</sup> Chairul Azmi, Irda Murni, and Desyandri Desyandri, “Kurikulum Merdeka Dan Pengaruhnya Pada Perkembangan Moral Anak SD : Sebuah Kajian Literatur,” *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 2540–48, <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3283>.

<sup>28</sup> Ni'mah Imtikhany and Maslamah, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Karanganyar.”

<sup>29</sup> Muhamad Hafidh Asyrof and Nur Anisah Ridwan, “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah,” *Journal of Innovation and Teacher*

تتنوع أساليب التعلم المستخدمة في وسائل التعلم المتعددة بشكل كبير، بدءًا من المحاضرات والتمارين العملية والمناقشات، وصولًا إلى استخدام الوسائط الرقمية مثل مقاطع الفيديو التعليمية. ويُشجع المعلمون على تطوير استراتيجيات مبتكرة لجعل التعلم أكثر تفاعلية ومصممًا خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب. وقد ثبت أن استخدام الأساليب الانتقائية، والتعليم والتعلم السياقي (CTL)، واستخدام الوسائط الإلكترونية مثل واتساب، يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم في تعلم اللغة العربية<sup>30</sup>. ولا تزال إحدى العقبات، وهي محدودية المرافق ووسائل التعلم، تُمثل تحديًا شائعًا، مما يتطلب من المعلمين الابتكار من خلال تعظيم الموارد المتاحة.

يُجرى تقييم تعلم اللغة العربية في المدارس الإعدادية الإسلامية بشكل مستمر من خلال الاختبارات التحريرية والشفوية، والواجبات، وتقييمات ملفات الإنجاز. ويهدف هذا التقييم إلى قياس إنجازات

---

*Professionalism* 1, no. 1 (2023): 1–13, <https://doi.org/10.17977/um084v1i12023p1-13>.

<sup>30</sup> Wahyudin Hafid, Said Syarifuddin, and Nurlaelah Sultan, "Implementasi Metode Eklektik Berbasis Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah DDI Padanglampe-Pangkep," *Shaut Al Arabiyyah* 11, no. 2 (2023): 469–81, <https://doi.org/10.24252/saa.v11i2.42520>.

الطلاب في الجوانب المعرفية والنفسية والحركية والانفعالية<sup>31</sup>. علاوة على ذلك، يُشكل التقييم أساسًا للمعلمين لتحسين استراتيجيات التعلم وتقديم تغذية راجعة بناءة للطلاب. وتشمل العوامل الداعمة لنجاح التعلم في المدارس الإعدادية الإسلامية دعم مدير المدرسة، والتنسيق بين المعلمين، والتدريب وورش العمل المنتظمة لتحسين كفاءة المعلمين<sup>32</sup>.

### ٣. تطبيق تعليم اللغة العربية في المناهج الدراسية المستقلة

يُركّز تطبيق تعلّم اللغة العربية في المدارس الإعدادية الإسلامية (المدرسة المتوسطة الإسلامية) بموجب منهج مرديكا على المرونة والتعلّم المستقل، مع منح المعلمين حرية تكييف أساليب التعلّم والمواد والوسائط بما يتناسب مع احتياجات الطلاب وخصائصهم<sup>33</sup>. في بعض المدارس الإعدادية الإسلامية، لا يقتصر تركيز تعلّم اللغة العربية على إتقان القواعد فحسب، بل يشمل أيضًا تنمية المهارات اللغوية الوظيفية، مثل

---

<sup>31</sup> Putri et al., “Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Bahasa Masjid Agung Sunan Ampel Surabaya (LPBA-MASA).”

<sup>32</sup> Ni'mah Imtikhany and Maslamah, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Karanganyar.”

<sup>33</sup> Hasna Qonita Khansa, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Hasna Qonita Khansa,” *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, 2016, 53–62, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara>.

الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة<sup>34</sup>. ويستخدم المعلمون مناهج قائمة على المشاريع، ومناقشات جماعية، ووسائل إعلام تفاعلية لزيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم، على الرغم من أن تطبيق التكنولوجيا لا يزال يواجه تحديات في البنية التحتية في بعض المدارس.

يتأثر نجاح تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في مدارس المعاهد المتوسطة بشكل كبير بإدارة التعلم، والتي تشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم<sup>35</sup>. خلال مرحلة التخطيط، يُطوّر المعلمون أدوات تعلم مثل المناهج الدراسية وخطط الدروس والبرامج السنوية المتوافقة مع مخرجات التعلم للمنهج المستقل. يُنقّد التعلم بشكل ديناميكي، مُتكيفًا مع القدرات المتنوعة للطلاب، حيث يعمل المعلمون كميّسين ويشجعون الطلاب على المشاركة الفعّالة من خلال أنشطة مُختلفة مثل حفظ المفردات، وممارسة المحادثات، وتكليف الطلاب بكتابة وقراءة النصوص

---

<sup>34</sup> Syahida Nursahidah Awalia and Nurhidayati Nurhidayati, "Video Pembelajaran Bahasa Arab Materi Nahwu Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 10 (2023): 1524–38, <https://doi.org/10.17977/um064v3i102023p1524-1538>.

<sup>35</sup> Ni'mah Imtikhany and Maslamah, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Karanganyar."

العربية<sup>٣٦</sup>. ويتم إجراء التقييم بشكل مستمر للتأكد من عدم تخلف أي طالب عن الركب، مع التركيز على الاعتراف بالإنجاز وتحفيز التعلم<sup>٣٧</sup>. تشمل بعض القضايا الناشئة التحديات المستمرة في تطبيق تعلّم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في المدارس الإعدادية الإسلامية، بما في ذلك محدودية المرافق التعليمية، وانخفاض مهارات القراءة والكتابة الأولية لدى الطلاب باللغة العربية، ونقص تدريب المعلمين على ابتكارات التعلم. تشمل الحلول ورش العمل، وتدريب المعلمين، وتطوير الأنشطة اللامنهجية لدعم التعلّم. كما يُعدّ دعم المدير، والتنسيق بين المعلمين، والتكامل بين المواد الدراسية عوامل رئيسية في تحسين تعلّم اللغة العربية في المدارس الإعدادية الإسلامية.

يتطلب تقييم فعالية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ضمن سياق المنهج المستقل الاهتمام بجوانب مهمة متعددة، بما في ذلك مواءمة استراتيجيات التعلم مع مبادئ المنهج،

---

<sup>36</sup> Hafid, Syarifuddin, and Sultan, "Implementasi Metode Eklektik Berbasis Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah DDI Padanglampe-Pangkep."

<sup>37</sup> Ni'mah Imtikhany and Maslamah, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Tsanawiyah Di Kabupaten Karanganyar."

والابتكار والتطوير المطبّق، وفعالية التعلم نفسه<sup>38</sup>. كما يُعدّ استخدام الوسائط والتكنولوجيا أمرًا بالغ الأهمية في زيادة مشاركة الطلاب، حيث أثبتت الوسائط التفاعلية، مثل مقاطع الفيديو ودراسات الحالة والتعلم القائم على المشاريع، فعاليتها في تحفيز التفكير النقدي ومهارات اللغة لدى الطلاب<sup>39</sup>. ويلعب تقييم المعلمين وملاحظاتهم دورًا حاسمًا في توفير معلومات حول تقدم الطلاب والمساعدة في تحديد نقاط الضعف واحتياجات التعلم الفردية<sup>40</sup>.

يجب مراعاة جاهزية المعلمين وكفاءتهم في تنفيذ المنهج الدراسي، لأن المعلمين المهرة يمكنهم دعم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية، وخاصة في تصميم المواد التعليمية، واستخدام التكنولوجيا، وإدارة التعلم المتميز<sup>41</sup>. علاوة على ذلك، يغطي هذا التقييم التحديات والحلول التي

---

<sup>38</sup> Ni'mah Imtikhany and Maslamah.

<sup>39</sup> Ahmad Ashfia, Ubaid Ridlo, and Raswan, "Optimalisasi Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dalam Kurikulum Merdeka: Strategi Dan Konsep Penyusunan Soal Bahasa Arab Di MTs Pembangunan Jakarta," *Mauriduna: Journal of Islamic Studies* 5, no. 2 (2024): 248–60, <https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i2.1189>.

<sup>40</sup> Gabriel Serani and Hairida Hairida, "Implementasi Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka: Kesulitan Dan Tantangan Guru Di Sekolah Dasar Kota Sintang," *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 15, no. 1 (2024): 79–90, <https://doi.org/10.31932/ve.v15i1.3386>.

<sup>41</sup> Rima Meilita Sari et al., "Penguatan Kompetensi Implementasi Kurikulum Merdeka Melalui Pelatihan Teknologi Digital Berbasis Website Terintegrasi Pada Guru," *Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 6, no. 1 (2024): 90, <https://doi.org/10.20527/btjpm.v6i1.9791>.

تواجه تنفيذ المنهج الدراسي، مثل المرافق المحدودة، وانخفاض كفاءات الطلاب الأولية، والحاجة إلى التدريب وورش العمل للمعلمين<sup>٤٢</sup>. كما أن الدعم والمرافق المتاحة، بما في ذلك التعاون بين المعلمين ومديري المدارس، هي أيضًا عوامل داعمة رئيسية في تحسين تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية. ومن خلال مراعاة جميع هذه الجوانب، يُؤمل أن يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بشكل فعال ووفقًا لتوقعات منهج مريديكا<sup>٤٣</sup>. لذلك، تم أخذ الجوانب المختلفة المذكورة أعلاه في الاعتبار عند تطوير أداة البحث هذه.

بناءً على ما سبق، يجب أن يُراعى تقييم تعلم اللغة العربية في المدارس التقنية، استنادًا إلى المنهج المستقل، جوانب رئيسية مترابطة لضمان فعالية التعلم وملاءمته. وينصب التركيز الأساسي على استراتيجيات التعلم التكيفي، والابتكار، والفعالية، واستخدام التكنولوجيا، والتقييم، وكفاءة المعلمين، والتحديات، والدعم المؤسسي.

---

<sup>42</sup> Sari et al.

<sup>43</sup> Ashfia, Ridlo, and Raswan, "Optimalisasi Higher Order Thinking Skill (HOTS) Dalam Kurikulum Merdeka: Strategi Dan Konsep Penyusunan Soal Bahasa Arab Di MTs Pembangunan Jakarta."

ويوضح الجدول ٢,١ جوانب متعددة لتقييم تعلم اللغة العربية باستخدام

المنهج المستقل في المدارس التقنية.

الجدول ٢,١ جوانب تقييم تعلم اللغة العربية  
استخدام المنهج المستقل في المناهج الدراسية المتعددة.

جوانب التقييم	النتائج والتداعيات الرئيسية
الملاءمة	يُنصح بشدة باستخدام استراتيجيات التمايز (المحتوى، العملية، المنتج) والتعلم القائم على المشاريع. يُكَيِّف المعلمون أساليبهم التعليمية مع احتياجات الطلاب وأساليب تعلمهم <sup>٤٤</sup>
الاستراتيجية	ويؤدي استخدام الوسائط الرقمية ووحدات التدريس المبتكرة ودمج التكنولوجيا إلى زيادة دافعية الطلاب ومشاركتهم <sup>٤٥</sup> .
الابتكار والتطوير	

<sup>44</sup> Wardatul Munawaroh and Isadur Rofiq, "Implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic Language Subjects at Alif Laam Mim Islamic Yuniior High School Surabaya," *Journal of Arabic Language Studies and Teaching* 4, no. 1 (2024): 60–73, <https://doi.org/10.15642/jalsat.2024.4.1.60-73>.

<sup>45</sup> Fateh Al Muhibbin et al., "Educators' and Learners' Responses to Optimising the Development of Arabic Teaching Module Based on the Merdeka Curriculum," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 8, no. 1 (2024): 209, <https://doi.org/10.29240/jba.v8i1.9878>.

---

## جوانب التقييم

## النتائج والتداعيات الرئيسية

---

لقد ثبت أن التعلم التكميلي والمركز على الطالب يزيد من المشاركة ونتائج التعلم، لكن تقييم HOTS لا يزال بحاجة إلى التعزيز<sup>٤٦</sup>.

يعد دمج التكنولوجيا (وسائل الإعلام التفاعلية، والتطبيقات الرقمية) مهمًا للجيل الحالي ويحسن جودة التعلم<sup>٤٧</sup> واستخدام وسائل الإعلام والتكنولوجيا

إن التقييمات التكوينية والختامية روتينية، ولكن من الضروري تطوير معايير تقييم شاملة ومبنية على الكفاءة<sup>٤٨</sup>.

---

<sup>46</sup> Ulul Azmi et al., “Studi Kasus Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Kuliah Maharatul Istima’ Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTK UIN Mataram,” *Siyaqiy: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2024): 60–67, <https://doi.org/10.61341/siyaqy/v1i2.006>.

<sup>47</sup> Sitti Wardatul Humairoh and Moch. Ubaidillah, “Implementasi Pendekatan Teknologi Dalam Pengembangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Matsaratul Huda Panempan Pamekasan,” *AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 7, no. 1 (2025): 186–93, <https://doi.org/10.46773/muaddib.v7i1.1584>.

<sup>48</sup> Rara Nur’aini and Mohamad Zaka Al Farisi, “The Observation of Arabic Language Differentiation in the 2013 Curriculum and the ‘Merdeka’ Curriculum,” *Abjadia : International Journal of Education* 8, no. 1 (2023): 62–78, <https://doi.org/10.18860/abj.v8i1.22359>.

---

## جوانب التقييم

## النتائج والتداعيات الرئيسية

---

جاهزية المعلم

ويحتاج المعلمون إلى تدريب مستمر لفهم

وكفاءته

المنهج المستقل وتنفيذه على النحو الأمثل<sup>٤٩</sup>.

---

تتمثل العقبات الرئيسية في محدودية المرافق،

وضعف فهم مفاهيم المناهج الدراسية،

التحديات

وضعف جاهزية المعلمين. تشمل الحلول

والحلول

التدريب، وتطوير الوحدات الدراسية،

والتعاون<sup>٥٠</sup>.

---

إن دعم إدارة المدرسة والتعاون بين المعلمين

الدعم والمرافق

وتعزيز المرافق أمر مهم للغاية للتنفيذ

الناجح<sup>٥١</sup>.

---

---

<sup>49</sup> Nadiya Nadiya et al., "Implementation and Problems of Applying the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning," *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching* 4, no. 1 (2024): 29–43, <https://doi.org/10.23971/jfltl.v4i1.8804>.

<sup>50</sup> Alan Muhamad Taofik Maulana Sidik et al., "Problematika Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Kelas XI Di SMA Al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor," *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 3, no. 2 (2024): 87–98.

<sup>51</sup> Azmi et al., "Studi Kasus Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Kuliah Maharatul Istima' Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTK UIN Mataram."

## أ. وجهات نظر نظرية في الإسلام

في المنظور الإسلامي، يهدف التعليم أساسًا إلى بناء شخصية الفرد وأخلاقه على أساس القيم النبيلة. وقد بيّن القرآن الكريم فضائل العلماء تحديدًا في سورة المجادلة، الآية ١١.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ إِنَّ شَاءَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ إِنَّ شَاءَ اللَّهُ إِنَّ شَاءَ اللَّهُ إِنَّ  
شَاءَ اللَّهُ الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

تؤكد هذه الآية على أهمية العلم واحترامه، باعتبارهما أساس بناء الشخصية، والتناغم، والاحترام، والانضباط في العملية التعليمية. وتعليم اللغة العربية، باعتبارها لغة القرآن الكريم، لا يقتصر على فهم النص المقدس فحسب، بل يُعزز الهوية الإسلامية ويُتمّي الأخلاق الحميدة لدى الطلاب. لذلك، يجب أن يشمل تقييم تعلم اللغة العربية الجوانب الأكاديمية والنمو الروحي والأخلاقي، كما أكد على ذلك تكامل التربية الأخلاقية وفقًا لآراء الغزالي وغيره من علماء

المسلمين<sup>52</sup>.

---

<sup>52</sup> Muhamad Ramdani, Aceng Kosasih, and Mulyana Abdullah, "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam QS. Al-Mujadalah Ayat 11 Dan Implikasinya Terhadap

يوفر المنهج المستقل مرونة في أساليب التعلم، بما يتماشى مع مبادئ التربية الإسلامية التي تُركز على التعلم السياقي، والواقعي، والاعتدالي. يعمل المعلمون كـميسرين، لا يقتصر دورهم على نقل المعرفة فحسب، بل يوجهون الطلاب أيضًا نحو فهم القيم والأخلاق الإسلامية، كما هو موضح في مفاهيم التربية الإسلامية المعتدلة والتربية الأخلاقية القائمة على القرآن الكريم<sup>٥٣</sup>. ومن خلال نهج شامل وتقييم منهجي، يُؤمل أن يتمكن الطلاب من المشاركة بفعالية في تعلم اللغة العربية، وتنمية مهاراتهم، والمساهمة بشكل إيجابي في المجتمع بما يتوافق مع أهداف التربية الإسلامية<sup>٥٤</sup>.

## أ. إطار التفكير

أُجري هذا البحث من خلال تحليل تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب. يربط هذا الإطار ثلاثة متغيرات رئيسية مترابطة: تطبيق المنهج كمتغير

---

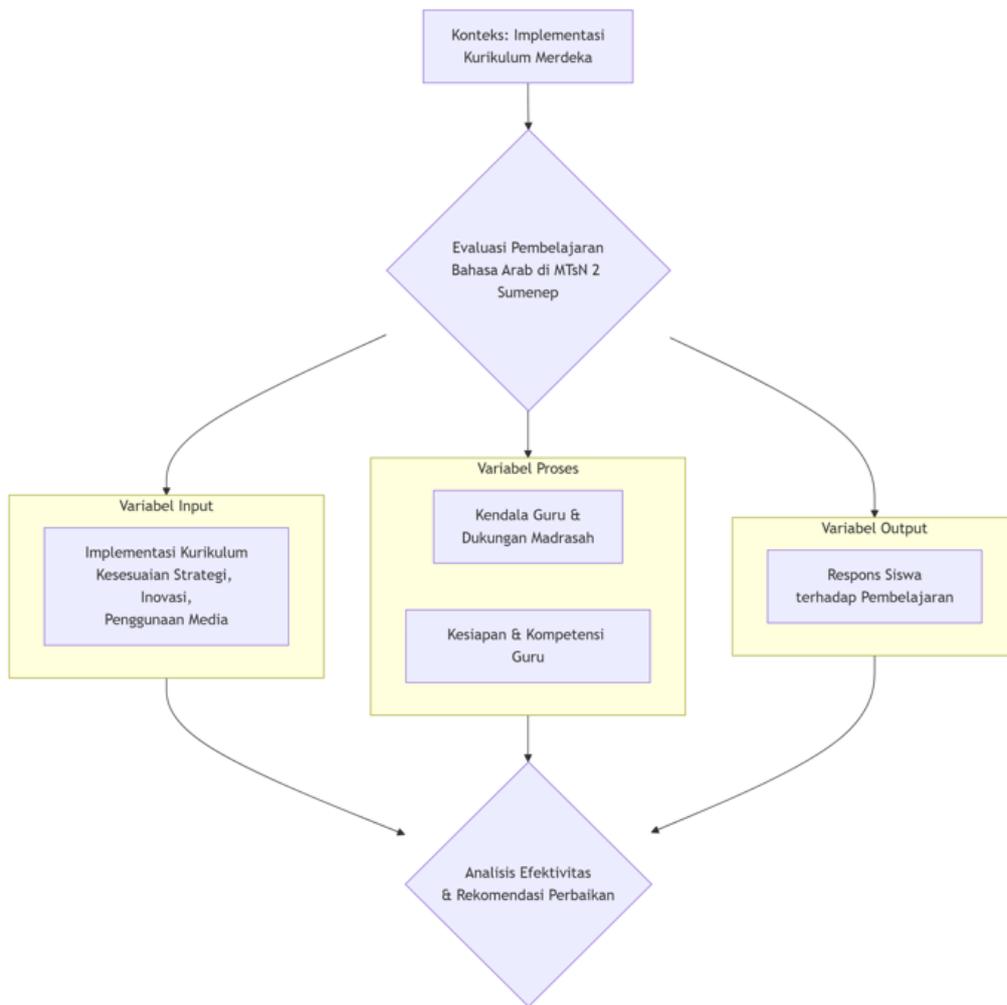
Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 8, no. 2 (2024): 616, <https://doi.org/10.24127/att.v8i2.3711>.

<sup>53</sup> Ramdani, Kosasih, and Abdullah.

<sup>54</sup> Ramdani, Kosasih, and Abdullah.

مدخل، وقيود المعلمين ودعم المدرسة كمتغيرات عملية، وردود أفعال الطلاب كمتغير مخرجات. يشمل تطبيق المنهج جوانب التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم، والتي تُعالج سؤال البحث الأول. في حين تُعالج القيود والدعم المؤثران على جودة التطبيق سؤال البحث الثاني.

تشير العلاقة السببية في هذا الإطار إلى أن جودة تطبيق المنهج تتأثر بجاهزية المعلمين ودعم المدرسة، بينما تعكس استجابات الطلاب نجاح التطبيق، وهو ما يُجيب على السؤال البحثي الثالث. من خلال تحليل شامل لهذه الجوانب الثلاثة، يُتوقع أن تُحدد هذه الدراسة الفجوة بين التوقعات وواقع تطبيق المنهج، وأن تُقدم توصيات استراتيجية للتحسين المستمر لتعلم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب.



الشكل ٢. إطار التفكير

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

اعتمد البحث على منهج كمي وصفي تقييمي. استُخلصت البيانات الكمية من استبيانات المعلمين والطلاب، بينما استُخلصت البيانات النوعية من نتائج المقابلات، وحللت بشكل منفصل، ثم دُمجت لوصف تطبيق تعلّم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب. ركز هذا البحث غير التجريبي على: (١) تطبيق المنهج الذي كشفت عنه الاستبيانات والمقابلات، (٢) معوقات تطبيق التعلم ودعم المدرسة التي كشفت عنها المقابلات، (٣) استجابات الطلاب التي كشفت عنها الاستبيانات.

#### ب. ميدان البحث

يُعقد برنامج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب في قاعة اللغة العربية، وصالة المعلمين، والوحدات المساندة، مثل مكتب ممثل المناهج، والمكتبة، ومختبر اللغات. مدة التنفيذ من يوليو إلى أكتوبر ٢٠٢٥.

## ج. حضور الباحث

قام الباحث بدور الأداة الرئيسية والمراقب، وحصل على إذن وموافقة مدير المدرسة، وأدار الاستبيان، وأجرى مقابلات مع المخبرين (معلمي اللغة العربية)، وعالج البيانات. وحافظ على المبادئ الأخلاقية من خلال عدم الكشف عن الهوية، والسرية، وعدم التدخل في أنشطة التعلم.

## د. مجتمع البحث

معلمي اللغة العربية (جميع معلمي اللغة العربية في الصفوف من السابع إلى التاسع)، والطلاب في الصفوف من السابع إلى التاسع، بمجموع ١٢٨ طالبًا. المعلمون الذين شاركوا في الاستطلاع هم:

(١) المستجيب ١ (R١): ساباط

(٢) المدعى عليه ٢ (R٢): رحمي ديوي ماسلوخا

(٣) المجيبة ٣ (R٣): فايذة مسرور

(٤) المستجيب ٤ (R٤): ديوي أتيكا

## هـ. البيانات ومصادرها

البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نتائج استبيانات المعلمين والطلاب ونصوص المقابلات. أما البيانات الثانوية، فتشمل أدوات التعلم، ووثائق سياسات المدرسة الداعمة لأنشطة تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل، وملامح البنية التحتية الداعمة لتعلم اللغة العربية.

## و. أدوات البحث

١. يستخدم استبيان المعلم مقياس ليكرت بدرجات تتراوح بين ١ و ٤. ويتبع هذا المقياس معايير القياس النفسي المستخدمة في البحوث الاجتماعية، كما وصفها نونالي وبرنشتاين (١٩٩٤). في هذا المقياس، تعني الدرجة ١ "أعارض بشدة" (مرجحة ١)، والدرجة ٢ "أعارض" (مرجحة ٢)، والدرجة ٣ "أوافق" (مرجحة ٣)، والدرجة ٤ "أوافق بشدة" (مرجحة ٤). يغطي هذا الاستبيان عدة جوانب، وهي:

أ. مواءمة الاستراتيجية مع المناهج المستقلة

ب. الابتكار وتطوير الاستراتيجية

ت. فعالية استراتيجيات التعلم

ث. الوسائط والتكنولوجيا في التعلم

ج. التقييم والتغذية الراجعة

ح. جاهزية المعلم وكفاءته

٢. دليل المقابلة لمعلمي اللغة العربية

أ. فهم المعلمين للمناهج المستقلة

ب. استراتيجيات تعلم اللغة العربية المستخدمة

ت. الابتكار وتطوير الاستراتيجية

ث. وسائل الإعلام وموارد التعلم

ج. التقييم وتقييم التعلم

ح. التحديات والحلول

خ. الآمال والاقتراحات

٣. استبيان الطالب (جوتمان نعم-لا) مع مقاييس فرعية تغطي الجوانب

أ. جوانب توافق التعلم مع المنهج المستقل

ب. جوانب الابتكار وتطوير التعلم

ت. جوانب فعالية التعلم

ث. جوانب الوسائط والتكنولوجيا في التعلم

ج. جوانب التقييم والتغذية الراجعة

ح. جوانب جاهزية المعلم وكفاءته

## ط. أسلوب جمع البيانات

١. تم إجراء استبيان المعلم دون اتصال بالإنترنت، في حين تم إجراء استبيان

الطالب عبر الإنترنت.

٢. وأجريت المقابلات للحصول على معلومات بشأن العقبات التي يواجهها

المعلمون والدعم الذي تقدمه المدارس الدينية في تنفيذ المنهج المستقل

لتعلم اللغة العربية.

٣. مراجعة الوثائق المتعلقة بأدوات التعلم التي طورها المعلمون، وأدلة البنية

التحتية الداعمة لأنشطة تعلم اللغة العربية (المرفقة).

ملحوظات: وقد تم التحقق من صحة أداة البحث من قبل خبراء تعليم اللغة

العربية من أعضاء هيئة التدريس والمحاضرين.

## ي. صحة البيانات

١. تثليث المصادر

تم إجراء تثليث المصادر من خلال جمع البيانات من مختلف المشاركين في

هذه الدراسة. تم جمع البيانات من:

مدرسي اللغة العربية: تم إجراء مقابلات للحصول على وجهات نظرهم حول تنفيذ المناهج الدراسية، بالإضافة إلى التحديات والاستراتيجيات المطبقة.

الطلاب: تم ملء الاستبيانات من قبل طلاب الصفوف من السابع إلى التاسع لتحديد ردود أفعالهم تجاه التعلم وفعالية الأساليب المستخدمة. الوثائق الرسمية: ساعدت دراسة وثائق سياسة المدرسة وأدوات التعلم المستخدمة على فهم سياق وإجراءات تنفيذ المنهج الدراسي. من خلال الجمع بين البيانات من هذه المصادر الثلاثة، يمكن للباحثين ضمان أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر شمولاً ودقة.

## ٢. تثلث التقنية

تم إجراء تثلث التقنية من خلال الجمع بين عدة تقنيات لجمع البيانات، وهي:

المقابلات: تُستخدم للحصول على معلومات متعمقة من المعلمين حول تجاربهم في تنفيذ منهج المستقل.

الاستبيانات: تُستخدم لجمع بيانات كمية من الطلاب توفر نظرة عامة على آرائهم حول تعلم اللغة العربية.

الملاحظات: إشراك الباحثين مباشرة في الفصل الدراسي لمراقبة عملية التعلم والتفاعلات بين المعلمين والطلاب.

يساعد استخدام هذه التقنيات المختلفة الباحثين على تأكيد نتائجهم ويوفر صورة أكثر تعمقًا وشمولية للوضع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب

### ٣. التثليث الزمني

يتم إجراء التثليث الزمني من خلال جمع البيانات في عدة أوقات مختلفة، وهي:

جمع البيانات الأولية: تم جمع البيانات في يوليو ٢٠٢٥ للحصول على صورة أولية عن تنفيذ المنهج الدراسي.

جمع البيانات المتابعة: تم جمع البيانات في نهاية فترة البحث في أكتوبر ٢٠٢٥ لتقييم التغييرات والتطورات التي حدثت خلال عملية التعلم.

من خلال جمع البيانات في أوقات مختلفة، يمكن للباحثين التقاط ديناميكيات التغييرات التي قد تحدث نتيجة لتنفيذ المناهج الدراسية خلال تلك الفترة، مما يوفر مزيدًا من الوضوح لنتائج البحث.

### ز. تحليل البيانات

١. النوعي: (العرض - استخلاص النتائج والتحقق)

٢. تحليل البيانات النوعية

١. فهم المعلمين لمنهج المستقل

أظهرت نتائج المقابلات أن المعلمين لديهم فهم جيد لمنهج المستقل.

وهم يعتبرون أن هذا المنهج يوفر الحرية في تصميم أساليب التعلم وفقًا

لاحتياجات الطلاب. أكد جميع المشاركين في الاستطلاع أن الاستقلالية في التعلم تحسن جودة التعليم. وهذا يدل على أن التدريب والتوعية التي تم إجراؤها كانت فعالة في تزويد المعلمين بالمعرفة حول المنهج الجديد.

## ٢. استراتيجيات التعلم المستخدمة

طبق المعلمون استراتيجيات تعلم مختلفة، مثل:

التعلم السياقي: ربط المادة الدراسية بحياة الطلاب اليومية.

الأساليب التفاعلية: مثل المناقشات والمشاريع والألعاب التي تشرك الطلاب بشكل فعال.

يؤدي تطبيق هذه الأساليب إلى زيادة مشاركة الطلاب وتحفيزهم، مما يدل على أن المعلمين قد تكيفوا مع مبادئ منهج المستقل.

## ٣. الابتكار في أساليب التعلم

يبتكر جميع المعلمين ابتكارات في التعلم تشمل:

استخدام الوسائط الرقمية: مثل مقاطع الفيديو والتطبيقات التفاعلية التي تثري تجربة التعلم.

التعلم القائم على المشاريع: يسمح للطلاب بالتعاون وتطبيق المعرفة في سياقات حقيقية.

تعكس هذه الابتكارات جهود المعلمين للتكيف المستمر مع التطورات في التعليم واحتياجات الطلاب.

٤. التحديات في تنفيذ منهج المستقل

هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلمون:

محدودية موارد التعلم: يشعر العديد من المعلمين بنقص الوحدات والمراجع الداعمة للتعلم.

تباين قدرات الطلاب: صعوبة تطبيق استراتيجيات التمايز بسبب تباين مستويات إتقان اللغة العربية بين الطلاب.

تُظهر هذه التحديات أنه على الرغم من الدعم المقدم من الإدارة، لا تزال الحاجة إلى تطوير المرافق التعليمية والبنية التحتية مصدر قلق.

٥. الدعم من المدرسة

تظهر المقابلات أن الدعم من المدرسة مهم للغاية، بما في ذلك:

التدريب والتوجيه: تزويد المعلمين بالمهارات اللازمة لتنفيذ المنهج.

المرافق المناسبة: يخلق هذا الدعم بيئة مواتية للمعلمين لتطوير استراتيجيات تعليمية أفضل.

## ٦. استجابة الطلاب للتعلم

تظهر نتائج الاستبيان والملاحظات أن الطلاب استجابوا بشكل إيجابي لأساليب التعلم المطبقة، من خلال:

المرونة في الاختيار: يشعر الطلاب أن لديهم الفرصة لاختيار الموضوعات ذات الصلة، مما يزيد من حافزهم.

التعليقات على التقييم: على الرغم من أن الغالبية راضية، إلا أن هناك أمل في الحصول على تعليقات أكثر إيجابية حتى يتحسن فهمهم للمواد الدراسية.

## ح. إجراءات البحث

١. التحضير: تنسيق التصاريح؛ جدول الأنشطة؛ إعداد ومصادقة الأدوات.

٢. جمع البيانات: مراقبة الفصول الدراسية، وإدارة الاستبيانات للمعلم والطلاب، والمقابلات، ومراجعة الوثائق.

٣. المعالجة والتحليل: التحليل النوعي.

٤ . إعداد التقارير: إعداد تقرير تقييمي يحتوي على نتائج البحث، والآثار

المرتبة عليها، والتوصيات المرتبة على نتائج البحث.

## الفصل الرابع

### الإفصاح عن البيانات ونتائج البحث

#### أ. تطبيق المنهج المستقل

ترد في الجدول ٤,١ معلومات عن تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب. تستند هذه المعلومات إلى تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب ، وهي مقدمة في شكل جدول ومأخوذة من استبيان ملاء المعلمون.

الجدول ٤,١ نتائج البحث بناءً على استبيانات المعلمين

لا	الجانب المقدر والوصف	١ ر	٢ ر	٣ ر	٤ ر	متوسط	نسبة مئوية	فئة
١	جوانب امثال الاستراتيجية للمناهج المستقلة							
أ	إن استراتيجيات تعلم اللغة العربية المستخدمة تتوافق	٣	٤	٤	٣	٣,٥	٨٧,٥	عالية جدًا

لا	الجانب المقدر والوصف	١ ر	٢ ر	٣ ر	٤ ر	متوسط	نسبة مئوية	فئة
	مع مبادئ المنهج المستقل.							
ب	يتيح المعلمون للطلاب حرية اختيار المواضيع أو الأنشطة في تعلم اللغة العربية.	٣	٣	٤	٣	٣,٢٥	٨١,٢٥	عالية جدًا
ج	يركز تعليم اللغة العربية على التعلم المتمركز حول الطالب.	٣	٤	٢	٣	٣	٧٥	كافي / طويل
٢	جوانب الابتكار وتطوير الاستراتيجية							
أ	يستخدم المعلمون مجموعة متنوعة من الأساليب (على سبيل المثال: المناقشات والمشاريع	٤	٣	٤	٤	٣,٧٥	٩٣,٧٥	عالية جدًا

لا	الجانب المقدر والوصف	١ ر	٢ ر	٣ ر	٤ ر	متوسط	نسبة مئوية	فئة
	والمحاكاة وألعاب اللغة)							
ب	هناك تطور في استراتيجيات التعلم من سنة لأخرى.	٣	٣	٣	٤	٣,٢٥	٨١,٢٥	عالية جدًا
ج	يقوم المعلمون بإشراك الطلاب في عملية تصميم تعلم اللغة العربية.	٢	٤	٣	٤	٣,٢٥	٨١,٢٥	عالية جدًا
٣	جوانب فعالية استراتيجيات التعلم							
أ	إن الاستراتيجيات المستخدمة تجعل من السهل على الطلبة فهم مادة اللغة العربية.	٣	٤	٤	٣	٣,٥	٨٧,٥	عالية جدًا
ب	يشعر الطلبة بتحفيز أكبر	٣	٤	٤	٣	٣,٥	٨٧,٥	عالية جدًا

لا	الجانب المقدر والوصف	١ ر	٢ ر	٣ ر	٤ ر	متوسط	نسبة مئوية	فئة
	لتعلم اللغة العربية بسبب الأساليب التي يستخدمها المعلم.							
ج	- الأنشطة التعليمية تتوافق مع قدرات واحتياجات الطالبة.	٣	٣	٤	٣	٣,٢٥	٨١,٢٥	عالية جدًا
٤	جوانب الوسائط والتكنولوجيا في التعلم							
أ	تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائط الرقمية (الفيديو، الصوت، التطبيقات التفاعلية، وغيرها).	٣	٣	٤	٣	٣,٢٥	٨١,٢٥	عالية جدًا

لا	الجانب المقدر والوصف	١ ر	٢ ر	٣ ر	٤ ر	متوسط	نسبة مئوية	فئة
ب	يستخدم المعلمون منصات التعلم عبر الإنترنت أو التعلم المدمج.	٣	٣	٣	٣	٣	٧٥	كافي / طويل
ج	ويرى المعلمون أن استخدام وسائل التعلم يساعد الطلاب على فهم المادة.	٣	٤	٤	٣	٣,٥	٨٧,٥	عالية جدًا
٥	جوانب التقييم والتغذية الراجعة							
أ	يتضمن التقييم في دروس اللغة العربية جوانب المواقف والمهارات والمعرفة.	٤	٢	٣	٤	٣,٢٥	٨١,٢٥	عالية جدًا
ب	يقدم المعلم تغذية راجعة بناءة بعد عملية التعلم.	٣	٤	٤	٤	٣,٧٥	٩٣,٧٥	عالية جدًا
ج	يتفهم الطلاب مؤشرات نجاح	٣	٤	٤	٤	٣,٧٥	٩٣,٧٥	عالية جدًا

لا	الجانب المقدر والوصف	١ ر	٢ ر	٣ ر	٤ ر	متوسط	نسبة مئوية	فئة
	التعلم التي وضعها المعلم.							
٦	جوانب جاهزية المعلم وكفاءته							
أ	إن معلمي اللغة العربية في مدرستنا يفهمون مبادئ المنهج المستقل.	٣	٤	٤	٤	٣,٧٥	٩٣,٧٥	عالية جدًا
ب	المعلم قادر على شرح المادة بشكل جيد ويستخدم اللغة العربية بطلاقة.	٤	٤	٣	٤	٣,٧٥	٩٣,٧٥	عالية جدًا
ج	ويستمر المعلمون في تطوير كفاءاتهم من خلال التدريب أو ورش العمل.	٤	٤	٣	٣	٣,٥	٨٧,٥	عالية جدًا

بناءً على نتائج استبيان وُجِّه لمعلمي اللغة العربية المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب ، أظهر تطبيق المنهج المستقل في تعلم

اللغة العربية نتائج ممتازة. أُجري التحليل على ستة جوانب رئيسية: (١) ملاءمة الاستراتيجيات للمنهج المستقل، (٢) ابتكار وتطوير الاستراتيجيات، (٣) فعالية استراتيجيات التعلم، (٤) استخدام الوسائط والتكنولوجيا، (٥) التقييم والتغذية الراجعة، (٦) جاهزية المعلمين وكفاءتهم.

#### ١. جوانب ملاءمة الاستراتيجية مع المنهج المستقل

تشير نتائج الدراسة إلى أن استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي يطبقها المعلمون تتوافق مع مبادئ المنهج المستقل، بمتوسط درجات ٣,٥ ونسبة مئوية ٨٧,٥٪، وهي نسبة عالية جداً. كما يمنح المعلمون الطلاب حرية اختيار مواضيع أو أنشطة تعلم اللغة العربية (بمتوسط ٣,٢٥ أو ٨١,٢٥٪). علاوة على ذلك، ركز تعلم اللغة العربية على نهج التعلم المتمركز حول الطالب بنسبة ٧٥٪، وهي نسبة عالية جداً. تشير هذه النتائج إلى أن المعلمين حاولوا تكيف استراتيجيات التعلم مع روح المنهج المستقل، وتحديداً منح الطلاب الحرية في عملية التعلم. ومع ذلك، لا يزال جانب التعلم المتمركز حول الطالب بحاجة إلى تعزيز ليعكس استقلالية تعلم الطلاب بشكل حقيقي.

#### ٢. جوانب الابتكار وتطوير الاستراتيجية

حصل جانب الابتكار على متوسط درجات يتراوح بين ٣,٢٥ و ٣,٧٥،  
بنسبة تراوحت بين ٨١,٢٥٪ و ٩٣,٧٥٪، وهي نسبة مرتفعة جداً.  
استخدم المعلمون أساليب متنوعة، مثل المناقشات والمشاريع والمحاكاة  
والألعاب اللغوية. علاوة على ذلك، تم تطوير استراتيجيات التعلم من  
سنة لأخرى، ومشاركة الطلاب في تصميم الأنشطة التعليمية. وهذا يُظهر  
روح الابتكار المتواصلة لدى معلمي اللغة العربية في خلق بيئة تعليمية  
تفاعلية تُلبّي احتياجات الطلاب. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تحسين  
مشاركة الطلاب في تصميم التعلم لجعلهم أكثر نشاطاً وتنمية شعورهم  
بالمسؤولية تجاه عملية التعلم.

### ٣. جوانب فعالية استراتيجيات التعلم

حققت استراتيجيات تعلم اللغة العربية معدلاً متوسطاً يتراوح بين ٣,٢٥  
و ٣,٥، وهو ما يُصنّف على أنه مرتفع جداً. وقد اعتُبرت الاستراتيجيات  
المستخدمة فعالة في تسهيل فهم الطلاب، وزيادة دافعيتهم للتعلم،  
وتكثيف أنشطة التعلم مع قدراتهم واحتياجاتهم. وتشير هذه النتائج إلى  
أن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في

سومنب كان فعالاً ومتكيفاً مع خصائص الطلاب، بما يتماشى مع مبدأ التمايز في المنهج المستقل.

#### ٤. جوانب الإعلام والتكنولوجيا في التعلم

يُعدّ استخدام الوسائط الرقمية والتكنولوجيا في تعلم اللغة العربية مرتفعاً جداً، بمتوسط يتراوح بين ٣٪ و ٣,٥٪، وبنسبة تتراوح بين ٧٥٪ و ٨٧,٥٪. يستخدم المعلمون وسائط متنوعة، مثل الفيديو والصوت والتطبيقات التفاعلية، لدعم عملية التعلم. ومع ذلك، لا يزال استخدام منصات التعلم الإلكتروني أو التعلم المدمج مرتفعاً جداً (٧٥٪)، مما يشير إلى إمكانية تحسين دمج التكنولوجيا في التعلم للوصول إلى أفضل النتائج. لذلك، على الرغم من أن استخدام التكنولوجيا جارٍ بالفعل، إلا أن هناك حاجة إلى مرافق تدريب ودعم لتطبيق التعلم الرقمي بشكل أشمل.

#### ٥. جوانب التقييم والتغذية الراجعة

أظهرت جوانب التقييم والتغذية الراجعة نتائج عالية جداً، بمتوسط درجات يتراوح بين ٣,٢٥ و ٣,٧٥ (٨١,٢٥٪ و ٩٣,٧٥٪). أجرى المعلمون تقييمات شملت المواقف والمهارات والمعارف وفقاً لمبادئ التقييم الشامل في المنهج المستقل. علاوة على ذلك، قدم المعلمون تغذية راجعة

بناءً بعد عملية التعلم، وتأكدوا من فهم الطلاب لمؤشرات نجاح التعلم.  
تشير هذه النتائج إلى أن نظام التقييم المطبق مُوجه بالفعل نحو التعلم  
التأملي، ويهدف إلى تحسين كفاءة الطلاب.

#### ٦. جوانب جاهزية المعلم وكفاءته

حصلت جوانب جاهزية المعلمين وكفاءتهم على أعلى الدرجات بين جميع  
الجوانب، بمتوسط تراوح بين ٣,٥ و ٣,٧٥ (٨٧,٥٪ و ٩٣,٧٥٪)، وهي  
فئة مرتفعة جداً. لقد فهم معلمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب مبادئ المنهج المستقل، وتمكنوا من  
شرح المادة جيداً باستخدام اللغة العربية بطلاقة، ويواصلون تطوير  
كفاءاتهم من خلال التدريب وورش العمل. وهذا يدل على أن المعلمين  
يتمتعون بجاهزية مهنية ممتازة لتطبيق التعلم القائم على المنهج المستقل.  
بشكل عام، يُعد تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب من المستويات العالية جداً،  
حيث تجاوز متوسط النسبة ٨٥٪. ويعكس هذا نجاح معلمي اللغة العربية  
في تطبيق المبادئ الرئيسية للمنهج المستقل بفعالية، سواءً من حيث  
استراتيجيات التعلم أو الابتكار أو استخدام التكنولوجيا أو التقييم. ومع

ذلك، لا تزال هناك جوانب عديدة بحاجة إلى تحسين، لا سيما في تعزيز تطبيق التعلم المتمركز حول الطالب بشكل أكثر اتساقاً، وزيادة استخدام التكنولوجيا الرقمية والتعلم المدمج في عملية التعلم. ومن المأمول أن يكون تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب أكثر فعالية، وأن يكون له أثر إيجابي على تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، كانت نتائج المقابلات المتعلقة بآراء وتجارب معلمي اللغة العربية فيما يتعلق بتطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب كما يلي:

### ١. فهم المعلمين للمناهج المستقلة

أ. ما هو فهمك للمنهج المستقل؟

(١) R: المنهج المستقل مبادرة حكومية تُتيح للمعلمين حرية تصميم أساليب تدريس مُصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب واهتماماتهم. وهذا يُتيح تعلمًا أكثر مرونةً واستجابةً، يتكيف مع التطور الفردي لكل طالب.

(٢) R: أدرك المنهج المستقل كمنهج يُمكن المعلمين من تكييف استراتيجيات التعلم مع خصائص الطلاب. يُتيح هذا المنهج للطلاب فرصة اختيار المواضيع التي تُثير اهتمامهم، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وفائدة.

(٣) R٣: يُتيح المنهج المستقل للمعلمين حرية تكييف أساليب التدريس بما يتناسب مع سياق طلابهم وإمكاناتهم. ويُعطي المنهج الأولوية للتعلم المتمركز حول الطالب، حيث يُمكن للطلاب المشاركة بفعالية في عملية التعلم من خلال خياراتهم الخاصة.

(٤) R٤: برأبي، يُعدّ المنهج المستقل خطوةً نحو تحسين جودة التعليم من خلال منح المعلمين مرونةً في تصميم عملية التعلم. ومن المؤمل أن يُسهم هذا المنهج في زيادة تفاعل الطلاب وتحفيزهم في تعلمهم، وخاصةً في اللغة العربية.

ب. ما هو الفرق برأيك بين المنهج المستقل والمنهج السابق (K١٣)؟

(١) R١: يكمن الفرق الرئيسي بين المنهج المستقل والمنهج ١٣ في مرونتهما. فالمنهج المستقل يمنح المعلمين حرية تعديل المواد وأساليب التدريس بما يتناسب مع احتياجات الطلاب، بينما يتميز المنهج ١٣ بهيكلية وصرامة في تطبيقه.

(٢) R٢: يُركز المنهج المستقل بشكل أكبر على التعلم الممرّكز على الطالب، مما يسمح للطلاب باختيار المواضيع التي يرغبون في دراستها. في المقابل، يُركز المنهج ١٣ (K١٣) بشكل أكبر على تحقيق كفاءات مُحددة مُسبقًا دون إتاحة مساحة كبيرة للطلاب للمساهمة في عملية التعلم.

(٣) R٣: يُركز المنهج المستقل على مناهج التعلم التفاعلية والمبتكرة، مثل التعلم القائم على المشاريع. أما المنهج ١٣، فيُركز بشكل أكبر على الأساليب التقليدية والتقييمات الموحدة، مما يُقلل من مساحة إبداع الطلاب.

٤) R٤: يتيح المنهج المستقل تقييمًا مستمرًا وأكثر مرونةً لتطور الطلاب، بينما يركز المنهج ١٣ بشكل أكبر على التقييمات النهائية والنتائج المحددة مسبقًا. هذا يجعل المنهج المستقل أكثر استجابةً لاحتياجات الطلاب الفردية مقارنةً بالمنهج ١٣.

ج. هل تلقيت تدريبًا أو توعية بشأن المناهج المستقلة؟

(١) R١ : تم

(٢) R٢ : تم

(٣) R٣ : تم

(٤) R٤ : تم

## ٢. استراتيجيات تعلم اللغة العربية المستخدمة

أ. ما هي استراتيجيات التعلم التي تستخدمها في تدريس اللغة العربية؟

(١) R١: تشمل الاستراتيجيات المطبقة التعلّم القائم على السياق، حيث يربط المعلم المادة بمواقف الطلاب اليومية. كما أستخدم أسلوب الأسئلة والأجوبة لتشجيع المشاركة الفعّالة للطلاب والتفكير النقدي.

(٢) R٢: أدمج استراتيجيات التعلم التقليدية مع التكنولوجيا، مثل استخدام الوسائط الرقمية وتطبيقات التعلم. هذا يُساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل ويجعل التعلم أكثر تشويقًا.

(٣) R٣: أستخدم استراتيجيات تعلم متنوعة، مثل التعلم القائم على المشاريع، حيث يعمل الطلاب في مجموعات لإعداد عروض تقديمية

حول موضوع محدد. كما أطبق أساليب نقاش لزيادة مشاركة الطلاب.

(٤) ر٤: في تدريس اللغة العربية، أستخدم أساليب تفاعلية كالألعاب اللغوية وتقمص الأدوار. بهذه الطريقة، يتعلم الطلاب ويتدربون على التحدث في سياق ممتع وواقعي.

ب. ما هو سبب اختيارك لهذه الاستراتيجية؟

(١) ر١: يساعد هذا النهج الطلاب على رؤية مدى ملاءمة المادة

لحياتهم، بحيث يكون من الأسهل عليهم فهم وتذكر ما يتعلمونه.

(٢) ر٢: إن استخدام التكنولوجيا يمكن أن يزيد من فعالية التعلم من

خلال توفير إمكانية الوصول إلى مجموعة متنوعة من مصادر التعلم

للطلاب، فضلاً عن تسهيل أساليب التعلم الأكثر ديناميكية.

(٣) ر٣: تشجع هذه الاستراتيجية التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب،

وتساعدهم على فهم المادة بشكل أعمق من خلال المناقشات

الجماعية.

(٤) ر٤: هذه الطريقة تجعل التعلم أكثر إثارة ومتعة، بحيث يكون الطلاب

أكثر تحفيزاً للمشاركة وممارسة التحدث باللغة العربية في سياقات

حقيقية.

ج. كيف يمكنك تكيف استراتيجيات تعلم اللغة العربية مع مبادئ المنهج

المستقل (على سبيل المثال، التعلم المتميز، أو التعلم القائم على

المشاريع، أو التعلم القائم على الشخصية)؟

(١) R١: أُطبّق منهجًا تعليميًا مُتمايزًا من خلال فهم مستوى قدرات كل طالب. على سبيل المثال، أُقدّم موادًا مُتنوعة تُناسب احتياجات الطلاب واهتماماتهم، ليتمكن كل طالب من التعلّم بالطريقة الأنسب له.

(٢) R٢: أُطبّق التعلّم القائم على السياق من خلال ربط مواد اللغة العربية بمواقف الطلاب اليومية. بهذه الطريقة، يُسهّل على الطلاب فهم الدروس وربطها بتجاربهم، وهو ما يتماشى مع مبادئ المنهج المستقل، الذي يُركّز على أهمية الموضوع وتفاعل الطلاب.

(٣) R٣: أستخدم التعلّم القائم على المشاريع من خلال إشراك الطلاب في أنشطة عملية، مثل إنتاج مقاطع فيديو أو عروض تقديمية حول الثقافة العربية. هذا يُمكن الطلاب من تطبيق معارفهم في سياقات واقعية وذات صلة.

(٤) R٤: أدمج قيم الشخصية في تعلّمي من خلال التأكيد على أهمية التعاون والاحترام المتبادل. في كل نشاط، أشجع الطلاب على العمل الجماعي واحترام آراء زملائهم، فلا يقتصر الأمر على تعلم اللغة فحسب، بل يبنون أيضًا شخصياتهم الحميدة.

### ٣. الابتكار وتطوير الاستراتيجية

أ. هل تقوم بتطوير استراتيجيات التعلم الخاصة بك أم تعتمدها من مراجع

معينة؟

(١) ر١: أقوم بتطوير استراتيجيات التعلم الخاصة بي بناءً على تجارب واحتياجات الطلاب.

- (٢) ر٢: أتبنى استراتيجيات من المراجع مثل الكتب والمقالات، ثم أقوم بتكيفها مع سياق الفصل الدراسي.
- (٣) R٣: أقوم بدمج الاستراتيجيات التي طورتها بنفسى مع أفضل الممارسات من المعلمين الآخرين.
- (٤) ر٤: أقوم بتطوير استراتيجيات التعلم الخاصة بي بناءً على تجارب واحتياجات الطلاب.

ب. ما هي أشكال الابتكار التي طبقتوها في تدريس اللغة العربية؟

- (١) ر١: أستخدم أسلوب السرد مع الطلاب حتى يكون جو الفصل الدراسي أكثر راحة وحيوية وفائدة.
- (٢) ر٢: أقوم بتطبيق نظام تعليمي متباين من خلال الاهتمام بخصائص الطلاب وفقاً لاهتماماتهم ومواهبهم وأساليب التعلم الخاصة بهم.
- (٣) ر٣: أقوم بدمج عدة طرق تعليمية بشكل فعال لإنشاء بيئة صفية تعاونية وديناميكية حيث يشارك الطلاب في عملية التعلم مع بعضهم البعض.
- (٤) ر٤: أطبق التعلم باستخدام أساليب العرض والتمثيل الأدوار حتى يفهم الطلاب المادة جيداً.

ج. هل تقوم بإشراك الطلاب في عملية التخطيط أو تنفيذ التعلم؟

- (١) ر١: نعم، أشرك الطلاب في تنفيذ التعلم وفقاً لما هو موجود في المنهج المستقل.
- (٢) ر٢: نعم، أنا أشرك الطلاب في تنفيذ التعلم، ولكن في التخطيط ألعب دوراً أكبر في تحقيق أهداف التعلم.

٣) ر٣: أشرك الطلاب في عملية التخطيط والتنفيذ.

٤) ر٤: نعم، أنا أشرك الطلاب في التعلم.

#### ٤. وسائل الإعلام وموارد التعلم

أ. ما هي الوسائط أو التكنولوجيا التي تستخدمها في تعلم اللغة العربية؟

١) ر١: أفضل استخدام النصوص في الكتب ذات النهج السردي، مثل كتب القصص العربية.

٢) R٢: بطاقات المفردات والصوت اللغوي بمساعدة مترجم/قارئ النص إلى كلام الذكاء الاصطناعي.

٣) R٣: مقاطع فيديو لقنوات اليوتيوب، أو تطبيقات تعتمد على الذكاء الاصطناعي، أو اختبارات الويب باللغة العربية.

٤) R٤: لعبة بطاقات المفردات مع نظام حفظ لكل اجتماع، وعادة ما تكون حول الهوايات والمهن والساعات.

ب. ما مدى فعالية استخدام هذه الوسائط في تحسين فهم الطلاب؟

١) ر١: قد يبدو استخدام الوسائط المكتوبة مثل الكتب قديم الطراز، لكنه كافٍ للتعلم المباشر لأنه لا يحتاج إلى وقت لإعداد الوسائط الأخرى.

٢) R٢: يُعدّ الصوت اللغوي، بمساعدة تقنية الذكاء الاصطناعي لتحويل النص إلى كلام، مفيدًا جدًا في تدريب الطلاب على مهارة الاستماع. فمن خلال الاستماع، يتمكن الطلاب من تقليد اللغة العربية ونطقها بشكل صحيح.

٣) ر٣: يمكن لمقاطع الفيديو على قنوات اليوتيوب أن تساعد في التعلم لأنها تحتوي على محادثات وأغاني باللغة العربية تحظى بشعبية كبيرة بين الطلاب لأنها تعرض صورًا جذابة.

٤) ر٤: بطاقات المفردات مفيدة جدًا للطلاب في حفظ المفردات العربية لأنها تحتوي على الصور واللغة العربية وترجماتها.

ج. هل تستخدم المنصات الرقمية وفقًا لروح المنهج المستقل؟

١) R١ : نعم

٢) ر٢: نعم، أستخدم المنصات الرقمية لدعم التعلم.

٣) ر٣: نعم، أستخدم المنصات الرقمية كوسيلة لتطوير أساليب التعلم الخاصة بي.

٤) R٤ : نعم

## ٥. تقييم وتقييم التعلم

أ. كيف تقومون بالتقييم في تعلم اللغة العربية (الجوانب المعرفية، والوجدانية، والنفسية الحركية)؟

١) ر١: أقوم بإجراء تقييمات معرفية من خلال اختبارات كتابية لقياس فهم الطلاب للمادة.

٢) ر٢: ألاحظ مواقف الطلاب ومشاركتهم أثناء التعلم. أقدم ملاحظات إيجابية عندما يُظهرون اهتمامًا وتعاونًا في المجموعات.

٣) ر٣: أطلب من الطلاب تقديم عروض أو تمثيل أدوار. هذا يُمكنني من تقييم قدرتهم على التحدث والتفاعل باللغة العربية.

٤) R: أجمع واجبات الطلاب ومشاريعهم. يُوفر هذا نظرة شاملة على تطورهم المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي.

ب. هل يعكس التقييم ملف طلاب بانكاسيلا؟

- ١) ر١: نعم، يعكس التقييم الذي أجرته صورة طلاب بانكاسيلا من خلال التأكيد على قيم مثل التعاون المتبادل والتسامح الجماعي.
- ٢) ر٢: التقييم الذي أطبقه يأخذ في الاعتبار جوانب الشخصية، مثل الصدق والانضباط.
- ٣) ر٣: أحاول التأكد من أن التقييم يتضمن جوانب عاطفية، مثل الاحترام المتبادل والتعاطف، وهي خصائص مهمة لطلاب بانكاسيلا.
- ٤) ر٤: نعم، يعكس تقييمي نموذج بانكاسيلا من خلال تشكيل شخصية الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية.

ج. ما هو شكل التغذية الراجعة التي تقدمها للطلاب بعد التعلم؟

- ١) ر١: أقدم التغذية الراجعة في شكل استجابات لأوجه القصور والضعف لدى الطلاب في التعلم.
- ٢) ر٢: تلقيت شكاوى من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية وحاولت تكرارها بصبر.
- ٣) ر٣: أشيد بالطلاب الذين يُجرؤون على الإجابة على الأسئلة حتى لو لم تكن إجاباتهم دقيقة تمامًا. أحاول تدريس مواد يجدها بعض الطلاب صعبة، مثل سؤال الاستمات.

٤) ر٤: أساعد الطلاب على حفظ المفردات من خلال التأكيد على أهمية حفظ المفردات مع توجيه الطلاب إلى إتقان نطق اللغة العربية بشكل صحيح.

## ب. العوائق والدعم في تطبيق المنهج المستقل

يمكن تفصيل البيانات التي أدلى بها المعلمون المستجيبون R1 و R2 و R3 و R4 بشأن العوائق والدعم من المدارس الدينية في تنفيذ منهج المستقل لتعليم اللغة العربية استناداً إلى المقابلات على النحو التالي:

### ١. العوائق والتحديات

- أ. صعوبات في تصميم استراتيجيات التعلم: يواجه المعلمون صعوبات في تصميم استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع مبادئ المنهج المستقل.
- ب. نقص مصادر التعلم: هناك نقص في مصادر التعلم التي تدعم استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، مثل عدم وجود كتب دراسية للطلاب وعدم القدرة على الوصول إلى مواقع موارد تعلم اللغة العربية.
- ج. الوقت المحدود: يشكل الوقت المحدود عائقاً أمام تنفيذ استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع.

د. اختلاف مستويات قدرة الطلاب على اللغة العربية: إن اختلاف مستويات قدرة الطلاب على اللغة العربية يجعل من الصعب تنفيذ استراتيجيات التعلم المتميزة.

ه. القيود الإضافية: هناك قيود أخرى غير مدرجة في القائمة أعلاه، والتي تؤثر أيضًا على تنفيذ المناهج الدراسية.

## ٢. الدعم والمرافق

أ. دعم المدرسة: تقدم المدارس الدعم في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية وفقًا للمناهج المستقلة.

ب. التدريب والتوجيه: يتلقى المعلمون التدريب والتوجيه المتعلق باستراتيجيات التعلم ضمن إطار المنهج المستقل.

ج. دعم القيادة: يدعم مدير المدرسة وفريق تطوير المناهج مبادرات المعلمين في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية.

د. مرافق التعلم: تعتبر مرافق التعلم، بما في ذلك أجهزة تكنولوجيا المعلومات والكتب والوسائط، كافية لدعم تنفيذ المنهج المستقل.

نتائج المقابلات بشأن المعوقات والدعم في تطبيق المنهج المستقل لتعليم

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب

باستخدام مقياس جوتمان مع المعلومات (نعم / لا) كما في الجدول ٤,٢.

الجدول ٤,٢ نتائج المقابلة فيما يتعلق بالقيود والدعم

في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق المنهج المستقل

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب سومينيب

لا	الحواجز والتحديات/الوصف	ر ١	ر ٢	ر ٣	ر ٤
أ.	العقبات والتحديات				
١.	يواجه المعلمون صعوبات في تصميم استراتيجيات التعلم التي تتوافق مع المنهج المستقل	لا	نعم	لا	نعم
٢.	- الافتقار إلى مصادر التعلم لدعم استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، مثل عدم وجود كتب دراسية للطلاب، أو مواقع إلكترونية تقدم مصادر تعلم اللغة العربية، وما إلى ذلك.	لا	نعم	لا	لا
٣.	يشكل الوقت المحدود عائقًا أمام تنفيذ استراتيجيات التعلم القائم على المشاريع.	لا	نعم	لا	لا
٤.	إن المستويات المختلفة لقدرات الطلبة في اللغة العربية تجعل من الصعب تطبيق استراتيجيات متباينة.	لا	نعم	لا	لا
ب.	الدعم والمرافق من المدرسة				

لا	الحواجز والتحديات/الوصف	ر ١	ر ٢	ر ٣	ر ٤
.١	تدعم المدرسة تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية وفق المنهج المستقل.	نعم	نعم	نعم	نعم
.٢	لقد تلقت تدريبًا/تدريبًا يتعلق باستراتيجيات التعلم في المنهج المستقل.	نعم	نعم	نعم	نعم
.٣	ويدعم مدير المدرسة وفريق تطوير المناهج مبادرات المعلمين في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية.	نعم	نعم	نعم	نعم
.٤	إن وسائل التعلم (أجهزة تكنولوجيا المعلومات، والكتب، ووسائل الإعلام) كافية لدعم تنفيذ المنهج المستقل.	نعم	نعم	نعم	نعم

بناءً على الجدول ٤,٢، يُمكن الاستنتاج أن تطبيق المنهج المستقل في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب مدعوم بيئة مدرسية

مواتية للغاية. وقد أجمع جميع المعلمين (R٤ - R١) على تلقيهم دعمًا كاملاً

من المدرسة، بما في ذلك التدريب والتوجيه وتوفير مرافق تكنولوجيا المعلومات

والدعم المعنوي من مدير المدرسة وفريق المنهج. ويشكل هذا الدعم المنهجي

القوي الأساس الرئيسي الذي يُمكن المعلمين من ابتكار وتطوير استراتيجيات

تعلم اللغة العربية بما يتماشى مع مبادئ المنهج المستقل.

من ناحية أخرى، لم يواجه جميع المعلمين تحديات تطبيق هذا المنهج الدراسي بالتساوي. لم يواجه غالبية المعلمين ( $R_1$ ،  $R_3$ ،  $R_4$ ) صعوبات كبيرة في تصميم استراتيجيات التعلم، أو التغلب على محدودية موارد التعلم، أو إدارة وقت المشاريع، أو مراعاة قدرات الطلاب المتنوعة. حدد معلم واحد فقط ( $R_2$ ) عدة عقبات في هذه الجوانب. يشير هذا إلى أن المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب يتمتعون عمومًا بمستوى عالٍ من التكيف والمرونة، على الرغم من أن آليات تبادل الممارسات الجيدة والتوجيه بين الزملاء لا تزال ضرورية لمواءمة فهم وقدرات جميع المعلمين في تطبيق هذا المنهج الجديد.

### ج. ردود فعل الطلاب على تطبيق منهج المستقل

تم الحصول على نتائج ردود فعل الطلاب على تعلم اللغة العربية بناءً على منهج المستقل من خلال استبيان تم توزيعه على الطلاب. تضمن الاستبيان عدة أسئلة حول فهم منهج المستقل، ومرونة التعلم، وأساليب التعلم التفاعلية، والتقييم المستمر، وتحسين جودة التدريس. تم ملء الاستبيان من قبل طلاب من مختلف الفصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب، من الصفوف ٧ و ٨ و ٩. شارك في هذه الدراسة ما مجموعه ١٢٨ طالبًا، من خلفيات ومستويات مختلفة في

إتقان اللغة العربية. أظهرت نتائج الاستبيان عدة نتائج رئيسية تتعلق بتجارب التعلم لدى الطلاب.

#### ١. فهم المنهج الدراسي المستقل

من إجمالي المشاركين، أفاد ٧٥٪ من الطلاب بفهمهم لمفهوم المنهج المستقل بعد قراءة الشرح المقدم. وهذا يُشير إلى أن المعلومات المقدمة كانت واضحة وغنية بالمعلومات.

#### ٢. مرونة التعلم

رأى ما يصل إلى ٦٨٪ من الطلاب أنهم مُنحوا حرية اختيار المواضيع والأنشطة التي تناسب اهتماماتهم. وهذا يُثبت أن المنهج المستقل يُوفر مرونةً في عملية التعليم والتعلم.

#### ٣. أساليب التعلم التفاعلية

أفاد ٨٠٪ من الطلاب بتفضيلهم أساليب التعلم التفاعلية، مثل التعلم القائم على المشاريع والمناقشات الجماعية. ووجدوا أن هذه الأساليب أكثر تفاعلية وساعدتهم على فهم المادة بشكل أفضل.

#### ٤. التقييم المستمر

رأى ٦٥٪ من الطلاب أن تقييمات المعلمين تعكس فعالية تعلمهم. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب يشعرون بالحاجة إلى تغذية راجعة أكثر تعمقًا بعد التقييمات.

##### ٥. تحسين جودة التدريس

٨٥٪ من الطلبة يتفوقون على أن تعليم اللغة العربية الذي يتلقونه يتحسن، وخاصة في فهم الثقافة والقيم المرتبطة باللغة العربية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن المنهج المستقل له تأثير إيجابي على تجارب تعلم الطلاب. ويُقدّر الطلاب مرونة اختيار المواضيع وأساليب التعلم التفاعلية، مما يزيد بدوره من دافعيتهم وفهمهم للغة العربية. ومع ذلك، لا تزال هناك حاجة إلى تحسين جودة تقييمات المعلمين. وستساعد الملاحظات البناءة الطلاب على فهم جوانب التحسين. وبشكل عام، تشير هذه الدراسة إلى أن المنهج المستقل قادر على تحسين تجارب تعلم الطلاب في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب. فمن خلال المرونة والابتكار والتقييم المستمر، يشعر الطلاب بمزيد من التحفيز والمشاركة في عملية التعلم.

## الفصل الخامس

### مناقشة

#### أ. تطبيق المنهج المستقل

حقق تطبيق المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب نتائج ممتازة في جوانب رئيسية مختلفة. تتوافق استراتيجيات التعلم التطبيقية بشكل كبير مع مبادئ المنهج المستقل، حيث يمنح المعلمون الطلاب حرية اختيار المواضيع أو الأنشطة التعليمية. يشجع هذا النهج التعلم المتمركز حول الطالب، ويزيد من دافعيته ومشاركته الفعالة في عملية التعلم. علاوة على ذلك، تُظهر الابتكارات في أساليب التعلم، مثل استخدام المناقشات والمشاريع والمحاكاة والألعاب اللغوية، إبداع المعلمين في تكييف التعلم مع احتياجات الطلاب وخصائصهم<sup>55</sup>.

تنعكس فعالية استراتيجيات التعلم أيضًا في زيادة فهم الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية. يتمكن المعلمون من تطبيق التعلم المتميز، بحيث يحصل كل طالب على تجربة تعليمية مصممة خصيصًا لقدراته. إن استخدام

---

<sup>55</sup> Ahmad Hidayatullah Zarkasyi et al., "Inovasi Kurikulum" 21, no. 1 (2024): 305-16.

الوسائط والتكنولوجيا، مثل الفيديو والصوت والتطبيقات التفاعلية، يُثري عملية التعلم بشكل أكبر، على الرغم من أن استخدام المنصات الإلكترونية لا يزال بحاجة إلى تحسين من خلال التدريب والدعم الأمثل<sup>56</sup>. كما أن تقييمات المعلمين شاملة، وتغطي جوانب المواقف والمهارات والمعرفة، وتوفر تغذية راجعة بناءة لدعم تطور الطلاب.

يُعدّ جاهزية المعلمين وكفاءتهم عاملين أساسيين في نجاح تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب. يُظهر المعلمون فهمًا عميقًا للمنهج، ويتقنون تدريس اللغة العربية، ويشاركون بفعالية في تدريب التطوير المهني. إجمالاً، يُظهر هذا النجاح تطبيق مبادئ المنهج المستقل بفعالية، مع أنه لا يزال من الممكن تحسين تعزيز التعلم المتمركز حول الطالب واستخدام تكنولوجيا التعلم لدعم استدامة التعلم وتحسينه<sup>57</sup>.

---

<sup>56</sup> Nadiya et al., "Implementation and Problems of Applying the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning."

<sup>57</sup> Sidik et al., "Problematika Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka Kelas XI Di SMA Al-Ashriyyah Nurul Iman Parung Bogor."

## ب. العوائق والدعم في تطبيق المنهج المستقل

حظي تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب بدعم قوي بفضل بيئة مدرسية مواتية. وقد أبدى جميع المعلمين موافقتهم بالإجماع على جميع جوانب الدعم، بدءًا من التدريب ومرافق تكنولوجيا المعلومات ووصولاً إلى الدعم المعنوي من القيادة. ويشكل هذا الدعم المنهجي القوي الأساس الرئيسي الذي يُمكن المعلمين من الابتكار في تعلم اللغة العربية، بما يتماشى مع النتائج التي تفيد بأن نجاح تطبيق المنهج يعتمد بشكل كبير على دعم إدارة المدرسة والمرافق والتزام المعلمين<sup>58</sup>.

من ناحية أخرى، لم تُواجه تحديات التنفيذ بالتساوي. لم يواجه غالبية المعلمين صعوبات كبيرة في تصميم الاستراتيجيات، أو التغلب على محدودية موارد التعلم، أو إدارة وقت المشروع، أو مراعاة تنوع الطلاب. ولم يُحدد سوى معلم واحد عقبات في جميع هذه المجالات. ويشير هذا إلى مستوى عالٍ من قدرة المعلمين على التكيف، مدعومًا بتدريب وتعاون فعالين،

---

<sup>58</sup> Karliana Indrawari et al., "Peran Guru Pai Dalam Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Di Sd N 77 Desa Teladan," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama* 1, no. 4 (2023): 67–81, <https://doi.org/10.59024/jipa.v1i4.365>.

حيث تشير الأبحاث إلى أن التدريب المستمر ومجتمعات الممارسة أمران أساسيان لتعزيز فهم وتطبيق المنهج المستقل<sup>59</sup>.

تُبرز النتائج المذكورة أعلاه أهمية آليات تبادل الممارسات الجيدة والتوجيه بين الزملاء لتعزيز قدرات جميع المعلمين على قدم المساواة. ويمكن لتقييمات أداء المعلمين والتأملات التعاونية أن تُشكل وسيلةً لتحديد احتياجات التطوير المهني، مما يُمكن جميع المعلمين من التكيف والابتكار على النحو الأمثل في التعلم القائم على المنهج المستقل<sup>60</sup>.

### ج. ردود فعل الطلاب على تطبيق منهج المستقل

أظهر استطلاع رأي شمل ١٠٠ طالب استجابة إيجابية للغاية لتطبيق المنهج المستقل. أفاد ٨٥٪ من الطلاب بتحسّن في جودة التدريس، وأشاد ٨٠٪ منهم بأساليب التعلم التفاعلية، مثل المناقشات والمشاريع، التي جعلت التعلم أكثر جاذبية وأسهل فهمًا. وتوصل حق وواكيدي (٢٠٢٤) إلى نتائج مماثلة، حيث ذكروا أن المنهج المستقل نجح في خلق جو صف

---

<sup>59</sup> Engelbertus Nggalu Bali and Angelikus Nama K, "Lokakarya Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Penggerak Di Sumba Timur NTT," *Kelimutu Journal of Community Service* 3, no. 1 (2023): 28–34, <https://doi.org/10.35508/kjcs.v3i1.11275>.

<sup>60</sup> Karliana Indrawari et al., "Peran Guru Pai Dalam Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Di Sd N 77 Desa Teladan."

دراسي أكثر تفاعلية، وزاد من مشاركة الطلاب من خلال التعلم القائم على المشاريع واستخدام التكنولوجيا الرقمية<sup>٦١</sup>.

علاوة على ذلك، يُظهر فهم الطلاب لمفاهيم المنهج الدراسي (٧٥٪) ومرونة التعلم (٦٨٪) نجاح تطبيق مبدأ التعلم المستقل. وقد أكد بريواسانا وسوبيانتورو (٢٠٢٤) أن المنهج المستقل يشجع التعلم الذاتي وتنمية إبداع الطلاب، مما يسمح لهم بالشعور بمزيد من الحرية والنشاط في عملية التعلم. ومع ذلك، حصل جانب التقييم المستمر على أقل نسبة (٦٥٪)، حيث رغب الطلاب في الحصول على تغذية راجعة أكثر تعمقًا. كما وجد بحث أجراه فيترا وآخرون (٢٠٢٥) أنه على الرغم من استجابة الطلاب الإيجابية، إلا أنهم كانوا يأملون في تحسين آليات التغذية الراجعة والتقييم التكويني<sup>٦٢</sup>.

بشكل عام، زاد المنهج المستقل من مشاركة الطلاب وتحفيزهم وفهمهم من خلال نهج تعليمي أكثر مرونة وتفاعلية. ومع ذلك، يُعدّ تعزيز

---

<sup>61</sup> Husnul Haq, "Jurnal M 8" 2, no. 4 (2024): 215–28.

<sup>62</sup> Tri Juli Ana Utami Sianturi et al., "Impact of Teachers' Understanding and Merdeka Curriculum Implementation on Teacher Competence and Student Academic Performance," *Journal of Ecohumanism* 4, no. 2 (2025): 757–74, <https://doi.org/10.62754/joe.v4i2.6346>.

التقييم التكويني وتقديم تغذية راجعة أكثر جدوى أمرًا أساسيًا لرصد

وتسهيل تقدم تعلم الطلاب على النحو الأمثل<sup>٦٣</sup>.

---

<sup>63</sup> Haq, "Jurnal M 8."

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خاتمة

بناءً على نتائج البحث الذي أجري بشأن تقييم تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب ، يمكن استخلاص العديد من الاستنتاجات على النحو التالي:

١. يُظهر تطبيق المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب توافق استراتيجيات التعلم بشكل كبير مع مبادئ المنهج المستقل، مع التركيز على نهج متمركز حول الطالب. وقد ساهم استخدام أساليب مبتكرة متنوعة، مثل المناقشات والمشاريع والمحاكاة، في زيادة دافعية الطلاب وفهمهم للغة العربية. ومع ذلك، لا يزال هناك حاجة إلى تعزيز التعلم المتمركز حول الطالب لتحقيق استقلالية أكبر في التعلم.

٢. رغم أن الدعم المدرسي والمرافق الكافية قد وفرا أساسًا متينًا، إلا أن التحديات لا تزال قائمة، مثل صعوبات تصميم استراتيجيات تعلم مناسبة، ومحدودية موارد التعلم، وضيق الوقت المتاح لتطبيق التعلم القائم

على المشاريع. علاوة على ذلك، يؤثر تنوع مستويات إتقان اللغة العربية لدى الطلاب على فعالية استراتيجيات التعلم المتميزة. ويمكن للدعم المنهجي وتبادل الممارسات الجيدة بين المعلمين أن يُسهم في التغلب على هذه العقبات.

٣. كانت ردود فعل الطلاب تجاه تطبيق المنهج المستقل إيجابية، حيث شعر معظمهم بتمكينهم من اختيار المواضيع والأنشطة التي تناسب اهتماماتهم. وتُقدّر أساليب التعلم التفاعلية والقائمة على المشاريع تقديرًا كبيرًا، إذ تساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل. ومع ذلك، ثمة حاجة إلى تحسين التغذية الراجعة بعد التقييم لتزويد الطلاب بتوجيهات أوضح لمزيد من التحسين.

## ب. اقتراح

وبناء على النتائج والاستنتاجات المذكورة أعلاه، فيما يلي بعض

الاقتراحات التي يمكن أخذها في الاعتبار:

١. في حين بُذلت جهود لتطبيق التعلم المتمركز حول الطالب، ينبغي على

المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب تعزيز

هذا الجانب من خلال توفير المزيد من الفرص للطلاب لاختيار وتصميم

أنشطتهم التعليمية بأنفسهم. هذا من شأنه أن يعزز استقلالية الطلاب في

التعلم ويشجعهم على المشاركة بفعالية أكبر في عملية التعلم.

٢. لمعالجة نقص موارد التعلم، يتعين على المدارس توفير المزيد من المواد التعليمية

المتوافقة مع المنهج الدراسي المستقل، مثل الكتب المدرسية للوحدات

الدراسية، وإتاحة الوصول إلى موارد التعلم الرقمية. علاوة على ذلك، يجب

تحسين استخدام منصات التعلم الإلكتروني أو التعلم المدمج لتحقيق أقصى

استفادة من دمج التكنولوجيا في عملية التعلم.

٣. يجب أن تكون التغذية الراجعة المقدمة للطلاب أكثر تعمقًا وبناءً. يُنصح

المعلمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب بتقديم

تغذية راجعة أكثر تحديدًا تُركز على الجوانب التي يحتاج الطلاب إلى تحسينها.

بهذه الطريقة، سيتمكن الطلاب من فهم نقاط قوتهم وضعفهم في تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر، وسيتمكنون من مواصلة التطور بفعالية.

### توصية:

يمكن للمدارس تعزيز تطبيق المنهج المستقل من خلال زيادة تطبيق التعلم المتمركز حول الطالب. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تدريب متخصص للمعلمين لتطوير مهاراتهم في تصميم تعلم أكثر تفاعلية وقائم على المشاريع. علاوة على ذلك، فإن منح الطلاب حرية أكبر في اختيار المواضيع والأنشطة التعليمية التي تتوافق مع اهتماماتهم سيزيد من مشاركة الطلاب وتحفيزهم.

من الضروري أيضاً زيادة استخدام الوسائط والتكنولوجيا. على المدارس توفير مرافق تكنولوجية مناسبة، مثل المعدات الصوتية وأجهزة العرض، وتحسين الوصول إلى الإنترنت. سيساعد تدريب المعلمين على تحسين استخدام منصات التعلم الإلكتروني والوسائط الرقمية على خلق تجارب تعليمية أكثر تفاعلية وواقعية، بما يتماشى مع مبادئ المنهج المستقل.

وأخيراً، لتحسين جودة التقييم، يمكن للمدارس تطوير أنظمة تقييم تكوينية ومستمرة، مثل التقييمات القائمة على المشاريع والتقييمات القائمة على محفظة الإنجاز. كما ينبغي تقديم ملاحظات بناءة ومحددة للطلاب لفهم مجالات

التحسين بوضوح. ومن خلال هذه الخطوات، يُؤمل أن يُحسّن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية في سومنب ، وأن يُنتج طلاباً أكثر نشاطاً وإبداعاً وكفاءة.

## قائمة المراجع

- (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (Mbkm) Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Uin Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*.  
<https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1346>
- (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Dalam Mengatasi Krisis Pembelajaran (Learning Loss) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA Negeri 12 Bandar Lampung. *Journal on Education*.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3456>
- (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka Sebagai Upaya Dalam Mengatasi Krisis Pembelajaran (Learning Loss) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMA Negeri 12 Bandar Lampung. *Journal on Education*.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3456>
- , A., U., dan Akhiryani, A. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri. *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.  
<https://doi.org/10.24239/albariq.v4i2.57>
- , M., dan Farih, M. (2024). Konsep Pendidikan Islam Moderat dalam Perspektif Kitab Ta'limul Muta'allim: Pendekatan dan Relevansinya dalam Konteks Pendidikan Masa Kini. *Rayah Al-Islam*.  
<https://doi.org/10.37274/rais.v8i4.1154>
- , T., dan Ru'iyah, S. (2023). Implementasi Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *SALIHA: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*.  
<https://doi.org/10.54396/saliha.v6i2.658>

- Abidah, Z. (2025). The Strategy of Arabic Language Teachers in Implementing Differentiated Learning in the Merdeka Curriculum. *Funun Arabiyyah: Journal of Arabic Education and Literature*.  
<https://doi.org/10.64131/fununarabiyyah.v1i1.1>
- Agustang, A. (2023). MENGINTIP REVOLUSI PENDIDIKAN DI INDONESIA: TANTANGAN DAN PELUANG DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA. *Phinisi Integration Review*.  
<https://doi.org/10.26858/pir.v6i3.53749>
- Ainissyifa, H., Nasrullah, Y., dan Fatonah, N. (2024). Empowering Educational Autonomy to Implement Kurikulum Merdeka in Madrasah. *Jurnal Pendidikan Islam*.  
<https://doi.org/10.15575/jpi.v10i1.35133>
- Ali, J. (2020). Penerapan Evaluasi Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran Berbasis Kurikulum 2013 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kotamobagu.,  
<https://doi.org/10.30984/jiep.v4i1.1273>
- Aminah, S., dan Nursikin, M. (2023). Tugas Guru di Kelas dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Perspektif Islam. *Journal on Education*.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2259>
- Aprily, N. (2020). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS) AZ-ZAHRA KOTA BANDUNG. *Dialog*.  
<https://doi.org/10.47655/dialog.v43i1.341>
- Ashfia, A., Ridlo, U., dan , R. (2024). Optimalisasi Higher Order Thinking Skill (HOTS) dalam Kurikulum Merdeka: Strategi dan Konsep Penyusunan Soal Bahasa Arab di MTs Pembangunan Jakarta. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*.  
<https://doi.org/10.37274/mauriduna.v5i2.1189>
- Asyrofi, M., dan Ridwan, N. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Lampung Tengah. *Journal of Innovation and*

Teacher

Professionalism.

<https://doi.org/10.17977/um084v1i12023p1-13>

Awalia, S., dan Nurhidayati, N. (2023). Video Pembelajaran Bahasa Arab Materi Nahwu pada siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*.  
<https://doi.org/10.17977/um064v3i102023p1524-1538>

Azmi, C., Murni, I., dan Desyandri, D. (2023). Kurikulum Merdeka dan Pengaruhnya pada Perkembangan Moral Anak SD : Sebuah Kajian Literatur. *Journal on Education*.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3283>

Azmi, U., Suparmanto, S., Daulay, H., dan Azkiya, H. (2024). Studi Kasus Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Kuliah 'Maharatul Istima' di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTK UIN Mataram. *SIYAQIY: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*.  
<https://doi.org/10.61341/siyaqy/v1i2.006>

Azzahra, T., & Muhajir, M. (2023). Implementation of the Kurikulum Merdeka in Arabic Language learning. *Inovasi Kurikulum*.  
<https://doi.org/10.17509/jik.v20i2.59793>

Bali, E., & K, A. (2023). Lokakarya Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Penggerak Di Sumba Timur NTT. *Kelimutu Journal of Community Service*.  
<https://doi.org/10.35508/kjcs.v3i1.11275>

Budiono, A. (2023). Analisis Persepsi Komite Pembelajaran dan Praktik Baik Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka. *Journal on Education*.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1278>

Fadilah, L., Istikomah, N., dan Afriantoni, A. (2025). KONTRIBUSI ILMU PENGETAHUAN ISLAM DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER UNTUK MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan*.  
<https://doi.org/10.51878/cendekia.v5i2.4707>

Febriani, S., & Bedra, K. (2023). Design of Arabic Learning Based on the Merdeka Curriculum through PJBL for Islamic Senior High School. *Asalibuna*.

<https://doi.org/10.30762/asalibuna.v7i01.865>

Firdasari, A., dan Bakar, M. (2025). Pendidikan Islam perspektif Al-Ghazali: Integrasi Nilai-Nilai Spiritual dan Akhlak Dalam Pembelajaran. *PUTIH: Jurnal Pengetahuan Tentang Ilmu dan Hikmah*.

[https://doi.org/10.51498/putih.2025.10\(1\).73-92](https://doi.org/10.51498/putih.2025.10(1).73-92)

Hafid, W., Syarifuddin, S., dan Sultan, N. (2023). Implementasi Metode Eklektik Berbasis Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di madrasah Tsanawiyah DDI Padanglampe-Pangkep. *Shaut al Arabiyyah*.

<https://doi.org/10.24252/saa.v11i2.42520>

Hamidi, K., Jamaluddin, W., Koderi, K., dan Erlina, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Animasi Interaktif untuk Siswa Madrasah Aliyah. *Journal on Education*.

<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1098>

Hanifah, U., , S., & Binti, Z. (2024). Developing Pre-Service Arabic Teachers' Competence in Implementing Kurikulum Merdeka through Curriculum Development Course. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*.

<https://doi.org/10.18326/lisania.v8i1.1-19>

Haq, H., & , W. (2024). Evaluation of the Implementation of the Merdeka Belajar Curriculum in Secondary Schools in the Digital Era. *International Journal of Post Axial: Futuristic Teaching and Learning*.

<https://doi.org/10.59944/postaxial.v2i4.391>

Heliwasnimar, H., Basri, H., dan Fadriati, F. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka di SD. *Journal on Education*.

<https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6212>

- Henukh, A., Riandi, R., Setiawan\*, A., Rochintaniawati, D., Irvani, A., & Suba, J. (2024). Dynamic Evaluation of the Merdeka Curriculum: Unveiling the Effectiveness of Science Lesson Planning, Implementation and the Response of Junior High School Students. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*.  
<https://doi.org/10.24815/jpsi.v12i3.38540>
- Hidayat, F., dan Asrori, I. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab melalui Media WhatsApp. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*.  
<https://doi.org/10.17977/um084v1i22023p110-120>
- Humairoh, S., & Ubaidillah, M. (2025). IMPLEMENTASI PENDEKATAN TEKNOLOGI DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MTS MATSARATUL HUDA PANEMPAN PAMEKASAN. *AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*.  
<https://doi.org/10.46773/muaddib.v7i1.1584>
- Ilmiah, J., Kebudayaan, P., Agama, D., Pai, P., Pengimplementasian, D., Merdeka, K., Teladan, D., Indrawari, K., Diteliti, M., Teladan, D., Pendidikan, D., & Islam, A. (2023). PERAN GURU PAI DALAM PENGIMPLEMENTASIAN KURIKULUM MERDEKA DI SD N 77 DESA TELADAN. *JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN KEBUDAYAAN DAN AGAMA*.  
<https://doi.org/10.59024/jipa.v1i4.365>
- Imtikhany, L., dan , M. (2022). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Karanganyar. *Rayah Al-Islam*. <https://doi.org/10.37274/rais.v6i2.616>
- Kajian, J., Penelitian, D., Islam, P., Gani, A., dan Nasri, U. (2023). Paradigma Diferensiasi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka: Konteks Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah dan Madrasah. *eL-HIKMAH: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*.  
<https://doi.org/10.20414/elhikmah.v17i2.8867>

- Kanza, L., Iswandi, I., dan Fanirin, M. (2024). Penerapan Prinsip Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab. INCARE, International Journal of Educational Resources.  
<https://doi.org/10.59689/incare.v5i3.1028>
- Kasman, K., & Lubis, S. (2022). Teachers' Performance Evaluation Instrument Designs in the Implementation of the New Learning Paradigm of the Merdeka Curriculum. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*.  
<https://doi.org/10.33394/jk.v8i3.5674>
- Kurniawan, A. (2021). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Kabupaten Cirebon. EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab.  
<https://doi.org/10.24235/ibtikar.v10i1.8166>
- Lestari, M., Ahyarudin, D., Feriyanti, R., Tanjung, P., Awaliyah, L., R., dan, M. (2024). Communicative Practices and Cultural Challenges in Kurikulum Merdeka: The District Teachers' Voice. EVOLUTIONARY STUDIES IN IMAGINATIVE CULTURE.  
<https://doi.org/10.70082/esiculture.vi.1849>
- Maghfuri, S., Jalaluddin, J., Ramlah, R., dan Miftahuddin, M. (2024). Kompetensi Kepala Madrasah dalam Manajemen Pembiayaan Pendidikan. *Journal of Educational Research*.  
<https://doi.org/10.56436/jer.v2i2.244>
- Marthawati, C., & Setyo, B. (2024). Learning Implementation of the Merdeka Curriculum. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*.  
<https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i7.7247>
- Metode, P., Terhadap, A., Kosakata, P., Arab, B., Madrasah, D., Takwiliyah, D., Hidayatulloh, A., Mojokerto, B., dan Fajriyah, N. (2023). Pengaruh Metode An-Nashr Terhadap Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Diniyah Takwiliyah Awaliyah Hidayatulloh Bangsal Mojokerto. *Impressive: Journal of Education*.

<https://doi.org/10.61502/ijoe.v1i2.14>

Mongkau, J., dan Pangkey, R. (2024). Kurikulum Merdeka: Memperkuat Keterampilan Abad 21 untuk Generasi Emas. *Journal on Education*.

<https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6323>

Muhibbin, F., Amrulloh, M., Wahidah, Y., Fauziah, A., & Daoed, D. (2024). Educators' and Learners' Responses to Optimising the Development of Arabic Teaching Module Based on the Merdeka Curriculum. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*.

<https://doi.org/10.29240/jba.v8i1.9878>

Mulasi, S., Usman, J., Suyanta, M., Cendekia, S., Implementasi, T., Merdeka, K., Madrasah, P., Barat, A., , M., dan Meulaboh, T. (2024). Tantangan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah di Aceh Barat. *ISTIFHAM: Journal Of Islamic Studies*.

<https://doi.org/10.71039/istifham.v2i1.50>

Munawaroh, W., & Rofiq, I. (2024). Implementation of the Merdeka Curriculum in Arabic Language Subjects at Alif Laam Mim Islamic Junior High School Surabaya. *Journal of Arabic Language Studies and Teaching*.

<https://doi.org/10.15642/jalsat.2024.4.1.60-73>

Nadiya, N., Aulia, P., Mulyansyah, F., & Noor, F. (2024). Implementation and problems of Applying the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning. *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching*.

<https://doi.org/10.23971/jfltl.v4i1.8804>

Nadiya, N., Aulia, P., Mulyansyah, F., & Noor, F. (2024). Implementation and problems of Applying the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning. *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching*.

<https://doi.org/10.23971/jfltl.v4i1.8804>

Nafisah, N. (2023). PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF AL-QUR'AN SEBAGAI SYIFA'UL QULUB. *Muta'allim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*.

- <https://doi.org/10.18860/mjpai.v2i1.2571>
- Nisa, A., dan Ghifary, M. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 KENDARI. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*.
- <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.2685>
- Nur'aini, R., & Farisi, M. (2023). The Observation of Arabic Language Differentiation in the 2013 Curriculum and the "Merdeka" Curriculum. *Abjadia : International Journal of Education*.
- <https://doi.org/10.18860/abj.v8i1.22359>
- Nurhayati, P., Emilzoli, M., dan Fu'adiyah, D. (2022). PENINGKATAN KETERAMPILAN PENYUSUNAN MODUL AJAR DAN MODUL PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA KURIKULUM MERDEKA PADA GURU MADRASAH IBTIDAIYAH. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*.
- <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.10047>
- Pangkey, R., dan Sarudi, R. (2024). Kurikulum Merdeka dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Journal on Education*.
- <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6331>
- Priawasana, E., & Subiyantoro, S. (2024). Evaluating the K-13 Versus Merdeka Curriculum : Impacts on Primary, Junior, and Senior High School Education in Indonesia. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*.
- <https://doi.org/10.33394/jk.v10i3.12060>
- Purwanti, K., Rofiq, M., Fashihah, I., & Romaniyah, R. (2024). Analyzing the Merdeka Curriculum Implementation at Pilot Islamic Elementary Schools in Semarang, Indonesia. *Journal of Integrated Elementary Education*.
- <https://doi.org/10.21580/jieed.v4i1.21249>
- Putri, A., Aristantia, D., Qomariyah, Q., Amalia, P., dan Rohmah, M. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Bahasa Masjid

Agung Sunan Ampel Surabaya (LPBA-MASA). *Journal on Education*.

<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3222>

Putri, I., dan Ma'sum, A. (2023). Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah (MI) Yasim Sari Kabupaten Bima. *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*.

<https://doi.org/10.17977/um084v1i12023p41-53>

Qolbi, M., dan Susiawati, W. (2025). Kurikulum Merdeka: Kurikulum Berorientasi Masa Depan. *Mauriduna: Journal of Islamic Studies*.

<https://doi.org/10.37274/mauriduna.v6i1.1320>

Rahman, R., Huda, M., Astina, C., dan Faida, F. (2023). Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhasus Al-Qur'an Wonosobo. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.

<https://doi.org/10.32699/liar.v6i2.3707>

Ramdani, M., Kosasih, A., dan Abdullah, M. (2024). Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam QS. Al-Mujadalah Ayat 11 Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*.

<https://doi.org/10.24127/att.v8i2.3711>

Rohimah, U., Sholikha, I., & , I. (2024). The Challenges of Implementing the Merdeka Curriculum in Arabic Language Learning: Perspectives from Indonesian Lecturers and Students. *Journal of Arabic Language Learning and Teaching (JALLT)*.

<https://doi.org/10.23971/jallt.v1i2.142>

Saputri, C., Anwar, A., dan Vebrianto, R. (2022). EVALUASI PENDEKATAN PEMBELAJARAN DI MASA PANDEMI COVID-19. *Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik)*.

<https://doi.org/10.26740/jp.v6n2.p102-108>

Sari, R., Sahudra, T., Urfan, F., dan Ridhwan, R. (2024). Penguatan Kompetensi Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Pelatihan

Teknologi Digital Berbasis Website Terintegrasi pada Guru.  
Bubungan Tinggi: Jurnal Pengabdian Masyarakat.

<https://doi.org/10.20527/btjpm.v6i1.9791>

Sarury, J., Akos, M., Priono, S., Negeri, M., dan Tabalong, I. (2025).  
Evaluasi Dampak Kebijakan Kurikulum Merdeka Di Madrasah  
Aliyah Negeri 1 Tabalong. *Administraus*.

<https://doi.org/10.56662/administraus.v9i1.274>

Serani, G., dan Hairida, H. (2024). IMPLEMENTASI ASESMEN  
PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA: KESULITAN DAN  
TANTANGAN GURU DI SEKOLAH DASAR KOTA SINTANG.  
*VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*.

<https://doi.org/10.31932/ve.v15i1.3386>

Sianturi, T., , S., Santoso, B., & Fatwa, A. (2025). Impact of Teachers'  
Understanding and Merdeka Curriculum Implementation on  
Teacher Competence and Student Academic Performance. *Journal  
of Ecohumanism*.

<https://doi.org/10.62754/joe.v4i2.6346>

Sidik, A., Isyanto, N., & Parhan, P. (2024). Problematika Implementasi  
Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum Merdeka. *Ta'limi | Journal  
of Arabic Education and Arabic Studies*.

<https://doi.org/10.53038/tlmi.v3i2.130>

Sumilat, J., dan Mochtar, F. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka  
dalam Mengatasi Krisis Pembelajaran (Loss Learning) Akibat  
Pandemi di Sekolah. *Journal on Education*.

<https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6342>

Sunarni, S., dan Karyono, H. (2023). Persepsi Guru Terhadap  
Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Dasar.  
*Journal on Education*.

<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.796>

Surus, P. (2022). Studi Problematika Pelaksanaan Pengajaran Bahasa  
Arab Dan Usaha Pemecahannya Di Madrasah Tsanawiyah

Muhammadiyah 03 Sedayulawas Brondong Lamongan. *Jurnal Pendidikan Islam*.

<https://doi.org/10.37286/jmp.v1i1.135>

Syafe'i, I. (2016). Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 27, 463-474.

<https://doi.org/10.15575/jpi.v27i3.530>

Tunas, K., dan Pangkey, R. (2024). Kurikulum Merdeka: Meningkatkan Kualitas Pembelajaran dengan Kebebasan dan Fleksibilitas. *Journal on Education*.

<https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6324>

Umudini, A., Iswandi, I., dan Arifin, M. (2023). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien (PSM) Kepuhrejo Kediri. *Journal on Education*.

<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1741>

W, M. (2024). Efektivitas Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem Guna Mewujudkan Merdeka Belajar. *Journal on Education*.

<https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.5982>

Wongkar, N., dan Pangkey, R. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dan Pendidikan Karakter: Strategi Meningkatkan Kualitas Siswa di Era Modern. *Journal on Education*.

<https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6322>

Zanetty, I., Mukorrobin, M., dan Arifin, M. (2023). Implementasi Teori Pavlov dalam Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Educazione : Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Bimbingan dan konseling*.

<https://doi.org/10.56013/edu.v11i2.2268>

Zarkasyi, A., Himam, A., Lubis, R., Prameswari, S., & Badriya, I. (2023). Kurikulum Merdeka for arabic language learning according

to Piaget's cognitive development theory. *Inovasi Kurikulum*.  
<https://doi.org/10.17509/jik.v20i2.61359>

## الملاحق



Gambar 1: Pelayanan Administrasi Madrasah  
Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 2 : Pelayanan Administrasi Madrasah (Tampak Depan)  
Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 3: Lemari Piala Madrasah  
Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 4 : Gedung kelas 9  
Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 5 : Lapangan Madrasah  
Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 6 : Gedung Kelas 8 dan BK

Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 7 : Musholla Madrasah

Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 8 : Lapangan Madrasah

Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 9 : Peserta Didik Kelas 8

Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 10 : Peserta Didik Kelas 7

Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 11 : Peserta Didik Kelas 7

Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 12 : Peserta Didik Kelas 7

Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 13 : Tiang Bendera Madrasah

Diambil pada : 19 Juli 2025



Gambar 14 : Lapangan Madrasah  
Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 15 : Lapangan Madrasah dan BK  
Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 16 : Lapangan Madrasah (Tampak Atas)

Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 17 : Lapangan Madrasah (Tampak Atas)

Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 18 : Lapangan Madrasah (Tampak Atas)

Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 19 : Lapangan Madrasah (Tampak Atas)

Diambil pada : 24 September 2025



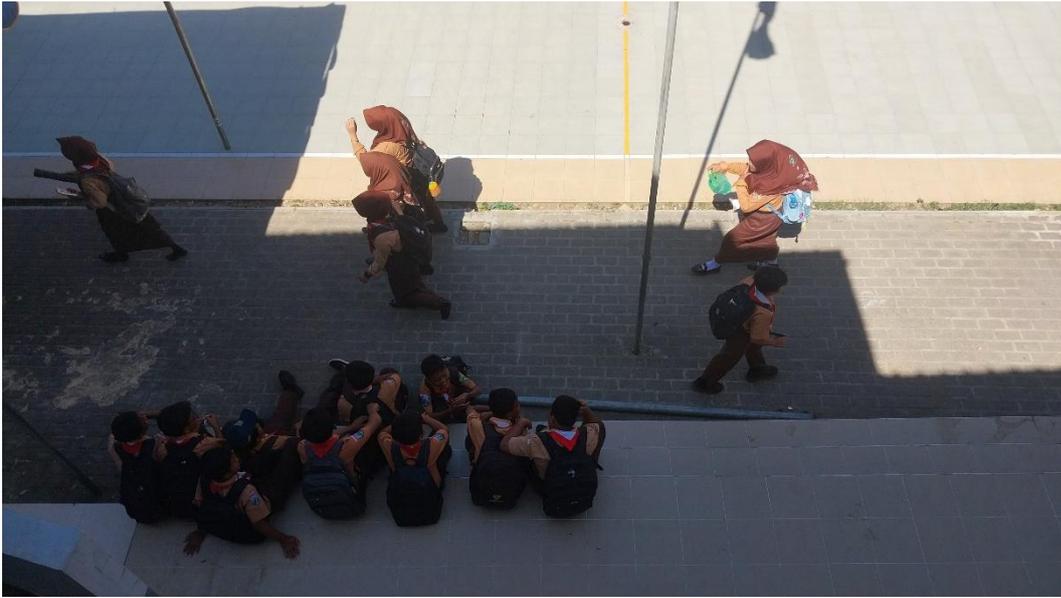
Gambar 20 : Lapangan Madrasah (Tampak Atas)

Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 21 : Lapangan Madrasah (Tampak Atas)

Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 22 : Peserta Didik Pulang  
Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 23: Tiang Bendera (Tampak Atas)  
Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 24 : Peserta Didik Pulang  
Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 25 : Peserta Didik Pulang  
Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 26 : Peserta Didik Pulang  
Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 27 : Lapangan Madrasah dan Gedung Kelas 7  
Diambil pada : 24 September 2025



Gambar 28 : Lapangan Madrasah  
Diambil pada : 24 September 2025

## أداة التحقق للمحاضر

الاسم : نوفل أوفى الغوزي  
رقم القيد : ٢٠٠١٠٤١١٠١٥٨ :  
القسم/الكلية : تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتدريس  
عنوان البحث : تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج  
المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سومينيب

---

### 1. استبانة المعلمين

تستخدم استبانة المعلمين مقياس ليكرت بدرجات من ١ إلى ٤. يتبع هذا المقياس معيار القياس السيكمومتري المستخدم في البحث الاجتماعي، كما أوضحه (Nunnally & Bernstein (1994 في هذا المقياس، الدرجة ١ تعني "غير موافق بشدة" (وزن ١)، والدرجة ٢ تعني "غير موافق" (وزن ٢)، والدرجة ٣ تعني "موافق" (وزن ٣)، والدرجة ٤ تعني "موافق بشدة" (وزن ٤). تشمل هذه الاستبانة عدة جوانب، وهي:

أ) التوافق بين الاستراتيجية ومنهج المستقل

ب) الابتكار وتطوير الاستراتيجية

ج) فعالية استراتيجية التعلم

د) الوسائط والتكنولوجيا في التعلم

هـ) التقييم والتغذية الراجعة

و) استعداد وكفاءة المعلم

---

2. دليل المقابلة لمعلمي اللغة العربية

أ) فهم المعلم لمنهج المستقل

ب) استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة

ج) الابتكار وتطوير الاستراتيجية

د) الوسائط ومصادر التعلم

هـ) تقييم وتقويم التعلم

و) التحديات والحلول

ز) الآمال والاقتراحات

---

3. استبانة الطلاب (جتمان نعم-لا) بمقاييس فرعية تشمل الجوانب

أ) جانب التوافق بين التعلم ومنهج المستقل

ب) جانب الابتكار وتطوير التعلم

ج) جانب فعالية التعلم

د) جانب الوسائط والتكنولوجيا في التعلم

هـ) جانب التقييم والتغذية الراجعة

و) جانب استعداد وكفاءة المعلم

---

أداة البحث للتحقق من قبل المحاضر

عنوان البحث:

تقييم تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام منهج المستقل في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٢ سومينيب

ملاحظة: ١م = المحاضر المحقق. ٢م = المعلم المحقق

---

1. استبانة المعلمين

أ. التوافق بين استراتيجية التعلم

الوصف: هل استراتيجية التعلم المطبقة متوافقة مع مبادئ منهج المستقل؟

• المؤشرات:

- توافق الطريقة مع مبادئ منهج المستقل.
- حرية الطلاب في اختيار موضوعات التعلم.

• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال يتوافق مع مؤشر السؤال

م ٢ = متوافق

---

ب. الابتكار والتطوير

الوصف: هل هناك ابتكار في الطرق والوسائط التعليمية المستخدمة؟

• المؤشرات:

• تنوع طرق التعلم.

• تطوير الاستراتيجية من سنة إلى سنة.

• إشراك الطلاب في تصميم أنشطة التعلم.

• ملاحظات المحقق:

م ١ = يحتاج إلى إضافة كلمات مفتاحية في إشراك الطلاب

م ٢ = السؤال يتوافق مع مؤشر السؤال

---

ج. فعالية التعلم

الوصف: ما مدى فعالية استراتيجية التعلم في تحسين فهم ودافعية الطلاب؟

• المؤشرات:

• هل تزيد الاستراتيجية من مشاركة الطلاب.

• هل يشعر الطلاب بسهولة أكبر في فهم المادة المدرّسة.

• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال متوافق

م ٢ = متوافق

د. استخدام الوسائط والتكنولوجيا

الوصف: إلى أي مدى تُستخدم وسائط التعلم والتكنولوجيا في عملية التعلم؟

• المؤشرات:

• توفر واستخدام الوسائط الرقمية.

• دمج التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال يتوافق مع مؤشر السؤال

م ٢ = متوافق

---

هـ. التقييم والتغذية الراجعة

الوصف: هل التقييم والتغذية الراجعة المقدمة مناسبة وتدعم تقدم الطلاب؟

• المؤشرات:

• هل يشمل التقييم جوانب الموقف والمهارات والمعرفة.

• جودة التغذية الراجعة المقدمة بعد التقييم.

• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال يتوافق مع مؤشر السؤال

م ٢ = متوافق

---

و. استعداد وكفاءة المعلم

الوصف: ما مدى استعداد وكفاءة المعلم في تطبيق منهج المستقل؟

• المؤشرات:

• فهم المعلم لمنهج المستقل.

• مشاركة المعلم في التدريب وتطوير الكفاءة.

• ملاحظات المحقق:

م ١ = يفي بالمؤشر بشكل كافٍ

م ٢ = يفي

---

2. مقابلة المعلمين

أ. فهم المعلم لمنهج المستقل

الأسئلة:

• ما الذي تعرفه عن منهج المستقل؟

• كيف تفهم مفهوم الحرية في التعلم وفقاً لمنهج المستقل؟

• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال يفي بمؤشر السؤال

م ٢ = يفي

---

ب. استراتيجية تعليم اللغة العربية المستخدمة

الأسئلة:

• ما هي استراتيجية التعلم التي تطبقها في تدريس اللغة العربية؟

• كيف تكيف تلك الاستراتيجية مع مبادئ منهج المستقل؟

• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال يتوافق مع مؤشر السؤال

م ٢ = متوافق

---

ج. الابتكار وتطوير الاستراتيجية

الأسئلة:

• هل تطور ابتكارات في طريقة التعلم؟ إذا نعم، اذكر أمثلة.

• كيف تشرك الطلاب في تصميم أنشطة التعلم؟

• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال يفي بمؤشر السؤال

م ٢ = يفي

---

د. الوسائط ومصادر التعلم

الأسئلة:

• ما هي الوسائط ومصادر التعلم التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية؟

• ما مدى فعالية تلك الوسائط في مساعدة الطلاب على فهم المادة؟

• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال يفي بمؤشر السؤال

م ٢ = يفي

---

هـ. تقييم وتقويم التعلم

الأسئلة:

• ما هي طريقة التقييم التي تستخدمها في تقييم الطلاب؟

• كيف تقدم التغذية الراجعة للطلاب بعد التقييم؟

• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال يفي بمؤشر السؤال

م ٢ = يفي

---

و. التحديات والحلول

الأسئلة:

• ما هي التحديات التي تواجهها في تنفيذ منهج المستقل؟ اذكر بعض الأمثلة.

• ما هي الحلول أو الجهود التي تبذلها للتغلب على تلك التحديات؟  
• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال يتوافق مع مؤشر السؤال

م ٢ = يفي

---

ز. الآمال والاقتراحات

الأسئلة:

• ما هي آمالك تجاه تنفيذ منهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سومينيب؟

• ما هي الاقتراحات التي يمكنك تقديمها لتحسين تنفيذ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

• ملاحظات المحقق:

م ١ = السؤال يفي بمؤشر السؤال

م ٢ = يفي

---

### 3. استبانة الطلاب

التعليمات :

يُرجى وضع علامة (✓) في عمود "نعم" إذا كنت توافق على العبارة أدناه، أو "لا" إذا كنت لا توافق.

أ. جانب التوافق بين التعلم ومنهج المستقل

١. تعليم اللغة العربية في صفّي يتوافق بالفعل مع مبادئ منهج المستقل.

• نعم [ ] لا [ ]

م ١ = متوافق

م ٢ = متوافق

---

ب. جانب الابتكار وتطوير التعلم

٢. يستخدم معلمي طرق تعليمية مبتكرة وجذابة في تدريس اللغة العربية.

• نعم [ ] لا [ ]

م ١ = متوافق

م ٢ = متوافق

---

ج. جانب فعالية التعلم

٣. أشعر أن طريقة التعلم المطبقة في الصف تساعدني على فهم مادة اللغة

العربية بشكل جيد.

• نعم [ ] لا [ ]

م ١ = متوافق

م ٢ = متوافق

---

د. جانب الوسائط والتكنولوجيا في التعلم

٤. استخدام الوسائط والتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في الصف يوفر لي

فوائد كبيرة.

• نعم [ ] لا [ ]

م ١ = متوافق

م ٢ = متوافق

---

هـ. جانب التقييم والتغذية الراجعة

٥. التقييم الذي يجريه المعلم يعكس فهمي للمادة المدرّسة.

• نعم  لا

٦. التغذية الراجعة التي أتلقاها بعد التقييم تساعدني على تحسين فهمي للمادة.

• نعم  لا

١ م = متوافق

٢ م = متوافق

---

و. جانب استعداد وكفاءة المعلم

٧. أشعر أن معلم اللغة العربية مستعد ومؤهل للتدريس باستخدام منهج المستقل.

• نعم  لا

١ م = متوافق

٢ م = متوافق

---

ز. الخاتمة

شكراً لك على وقتك ومشاركتك في ملء هذه الاستبانة. رأيك قيّم جداً  
لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢  
سومينيب.

---

### 1. هدف الأداة:

تم إنشاء هذه الأداة بهدف بحث فعالية التدريس والمواد التعليمية أو طريقة  
التقييم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سومينيب

---

### 2. تحديد المعايير:

تحديد المعايير التي سيتم تقييمها، وهي:

- جودة التدريس
  - صلة المادة بالموضوع
  - طريقة التدريس
  - التفاعل مع الطلاب
- 

### 3. نوع الأداة

• استبانة

• مقابلة

---

4. الأسئلة باستخدام مقياس ليكرت

• أسئلة مفتوحة (مثال: "ما رأيك في طريقة التدريس هذه؟")

• أسئلة مغلقة (مثال: "هل توافق على أن هذه المادة ذات صلة؟")

[نعم/لا]"

• مقياس ليكرت (مثال: "ما مدى رضاك عن التدريس؟" [ ١ - غير راضٍ

جداً، ٥ - راضٍ جداً]"

---

أمثلة على المعايير والأسئلة

معيير جودة التدريس:

• السؤال " :كيف تقيّم قدرة المحاضر على شرح المادة؟"

معيير التفاعل مع الطلاب:

• السؤال " :هل يعطي المحاضر الفرصة للطلاب للسؤال؟"

5. تجربة الأداة:

• تم تجربة الأداة على الجمهور وتمت الموافقة عليها من قبل المحققين

لاستخدامها كمادة بحثية

---

6. الصلاحية:

• تتمتع أداة البحث بصلاحية المحتوى وصلاحية الظاهر من خلال إشراك

خبراء أو متخصصين.

---

7. الموثوقية:

إجراء التحقق من قبل الخبراء

تم التحقق من الأداة من قبل خبراء تعليم اللغة العربية، مما يشير إلى أن البنود

في تلك الأداة قد تم فحصها والموافقة عليها من قبل أولئك الذين لديهم

مصدقية في هذا المجال. وهذا يدعم أيضاً جانب موثوقية تلك الأداة.

---

8. إجراء جمع البيانات:

- يبدأ جمع البيانات بالتسلسل وفقاً لصياغة المشكلة، وهي استبانة للمعلمين لقياس تعمق وفهم المعلمين حول التقييم واستراتيجية التعلم في منهج المستقل، ثم مقابلة مباشرة مع المعلمين حول الحالة في الصف أثناء التعلم والتحديات والعقبات في التعلم، وأخيراً استبانة للطلاب كتغذية راجعة يتلقاها الطلاب أثناء تعلم اللغة العربية بناءً على منهج المستقل

## 9. تحليل البيانات:

### الخلاصة

### 1. تنفيذ منهج المستقل

بناءً على نتائج الاستبانة المقدمة للمعلمين، حصل تنفيذ منهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ سومينيب على متوسط درجة ٨٥٪، وهو في فئة جيد جداً. هذا يدل على أن المعلمين قد تمكنوا من تطبيق مبادئ منهج المستقل، بما في ذلك السماح للطلاب باختيار موضوعات التعلم واستخدام طرق متمركزة حول الطالب.

### 2. التحديات التي تواجه

بالإضافة إلى النجاح، حدد هذا البحث أيضاً بعض التحديات التي تواجه في تنفيذ منهج المستقل، مثل محدودية مصادر التعلم، والوقت المحدود للتعلم القائم على المشاريع، وتنوع قدرات الطلاب. وهذا يدل على الحاجة إلى مزيد من الاهتمام في توفير الدعم والموارد الكافية.

### 3. استجابة الطلاب

من نتائج الاستبانة التي ملأها الطلاب، شعر ٨٠٪ من الطلاب بالسعادة مع طريقة التعلم التفاعلية المطبقة. على الرغم من أن معظمهم يشعرون بالتحفيز، أعرب ٦٥٪ من الطلاب أيضاً عن الحاجة إلى تغذية راجعة أكثر بناءً من المعلمين لتحسين فهمهم للمادة.

### 4. دعم المدرسة

أظهرت نتائج المقابلات مع المعلمين أن الدعم من إدارة المدرسة، والتدريب المقدم، والمرافق الكافية يساهم بشكل كبير في نجاح تنفيذ المنهج.

### 5. توصيات للتحسين

لتحسين فعالية التعلم، يُوصى بما يلي:

- أن توفر المدرسة المزيد من المواد التعليمية المتوافقة مع منهج المستقل.

- يجب تحسين استخدام التكنولوجيا في التعلم من خلال مزيد من التدريب للمعلمين.
- ينبغي أن تكون التغذية الراجعة المقدمة للطلاب أكثر تحديداً وتركيزاً على الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.

---

#### 10. التغذية الراجعة والمتابعة:

- م ١ = بشكل عام، أداة البحث تفي/مناسبة للاستخدام في استخراج بيانات البحث وفقاً للموضوع
- م ٢ = أداة البحث تفي بالمعايير لاستخدامها لاحقاً في جمع بيانات البحث

---

تم بحث والتحقق من أداة البحث هذه من قبل خبراء/متخصصين. في هذه الحالة، بالإضافة إلى التحقق من جانب المعلمين كموضوع للبحث، هناك محاضرون ضمن المحاضرين المحققين. المحاضران المنضممان إلى فريق التحقق هما:

١. البروفيسور الدكتور إدروس محسن بن عقيل كمشرف
٢. الأستاذ ألفتان نور عزيزي، الماجستير كمحاضر محقق متعلق بموضوع البحث

كلا المحاضرين قد فحصا وقدمتا مدخلات بناءة تتعلق بالهيكل والمحتوى ومنهجية البحث. هذا التحقق مهم لتحسين جودة البحث والتأكد من فحص جميع الجوانب بعناية قبل تقديمها أمام لجنة المناقشة.

---

للعلم،

محقق المعلم

محقق المحاضر

أمي فريدة

ألفان نور عزيزي، الماجستير



رقم الموظف:

رقم الموظف:

١٩٧٥٠٢١٩١٩٩٩٠٣٢٠٠١

١٩٩٢٠٤١٢٢٠٩٠٣١٠٠