

دراسة عن الوسائل التعليمية

في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج

دراسة تعدد الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة والمعلمين والمعلمات

رسالة الماجستير

إعداد

شمقى أغني أنجى

رقم التسجيل: 12720066



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2014

دراسة عن الوسائل التعليمية

في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج

دراسة تعدد الحالة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة والمعلمين والمعلمات

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

شمفي أغني أنجري

رقم التسجيل: 12720066



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

2014

إستهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ - ١١ -
(المجادلة : 11)

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي البسيط إلى:

والديّ المحبوبين، هما شمسول خالص و فاطية. أسعدكما الله بطول حياتكما.

إخوتي المحبوبين الذين شجّعوني في إتمام دراستي، وسّعكم الله رزقكم.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها/أعدتها الطالب/ة:

الاسم : شمفي أغني أنجري

رقم التسجيل : 12720066

العنوان : دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية

بمالانج.

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، 10 سبتمبر 2014م

المشرف الأول،

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف 197302011998031002

مالانج، 10 سبتمبر 2014م

المشرف الثاني،

الدكتورة توتيك حامدة الماجستير

رقم التوظيف 195904231986032003

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف 197003191998031001

الموافقة و الاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية بالمدارس الثانوية بمالانج، التي أعدها الطالب:

الاسم : شمفي أغني أنجري

رقم التسجيل : 12720066

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وتقرر قبولها شرطا

للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ

19 سبتمبر 2014م.

وتتكون مجلس المناقشة من السادات:

الدكتور منير العابدين الماجستير رئيسا مناقشا

رقم التوظيف 197204202002121003

مناقشا أساسيا

الدكتور ولدانا ورغاديناتا

رقم التوظيف: 197003191998031001

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف 197302011998031002

الدكتورة توتيك حامدة الماجستير مشرفا مناقشا

رقم التوظيف 195904231986032003

اعتماد

مدير الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور الحاج مهيمن، الماجستير

رقم التوظيف 19561211198303100

شهادة الإقرار

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

شمفى أغني أنجری

الاسم الكامل :

12720066

رقم التسجيل :

شارع قال سو كيونو 3ب/ 151

العنوان :

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج تحت عنوان:

دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج

حضرتها وكتبتها بنفسها وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، سبتمبر 2014 م

توقيع صاحب الإقرار

شمفى أغني أنجري

رقم التسجيل: 12720066

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على رسول الله.

أما بعد، فهذا البحث البسيط مقدّم لاستيفاء شرط من شروط إتمام الدراسة لبرنامج الماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بكلية الدراسات العليا. وقد تمّت كتابة هذا البحث بعون الله، وبإذنه، وبهدايته. واعتقد الباحث بأن لا يتمّ هذا البحث بدون توجيهات الأساتيد واقتراحاتهم، ومساعداتهم. لذا قدّم الباحث جزيل الشكر لمن الذي ساعده في عمليّة كتابة هذا البحث العلمي. وخصّ الباحث شكره إلى:

1. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج م ودجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

2. سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، مدير كليات الدراسات العليا جامعة مولانا م الك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
3. فضيلة الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير كالمشرف.
4. فضيلة الدكتورة توتيك حامدة الماجستير.
5. فضيلة الدكتور ولدانا وارغاديناتا الماجستير كالمناقش الأول في المناقشة لهذا البحث.
6. فضيلة الدكتور منير العابدين الماجستير كالمناقش الثاني في المناقشة لهذا البحث.
- كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى أسرتي وعلى رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم والمعرفة والاخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي.
- وهم الذين شجّعوا الباحث وساعدوه في كتابة هذا البحث العلميّ. جزاهم الله أحسن الجزاء، ورحمهم الله بطول حياتهم، آمين.
- وأخيراً، اعترف الباحث أن هناك نقائص في هذا البحث إما في مضمونه، أو في أسلوبه، أو في كتابته، أو في تركيبه. فتهجو الباحث أن يكون هناك بحث آخر مثل هذا البحث ليكمّله أو يتّسعه. وعسى أن يكون هذا البحث نافعا للباحث خاصة، وجميع طلبة اللغة العربية ومن الذين يحبونها عامة.

مالانج، سبتمبر 2014م

شمفي أغني أنجری

محتويات البحث

الصفحة

أ	.....	استهلال
ب	.....	إهداء
ج	.....	الشكر والتقدير
د	.....	تقرير المشرفين
هـ	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
و	.....	إقرار الطالب
ز	.....	مستخلص البحث
ح	.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ط	.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ي	.....	محتويات البحث
ك	.....	قائمة الجداول
ل	.....	قائمة الرسوم البيانية

م قائمة الملاحق

الفصل الأول : الإطار العام

1	أ- مقدمة
4	ب- أسئلة البحث
4	ج- أهداف البحث
4	د- أهمية البحث
5	هـ- حدود البحث
6	و- تحديد المصطلحات
6	ز- الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

9	أ -المبحث الأول: مفهوم الوسائل التعليمية.....
9	1. تعريف وسائل التعليم
10	2. أهمية الوسائل التعليمية
14	3. فوائد استخدام الوسائل التعليمية.....
15	4. معايير اختيار الوسائل التعليمية
17	ب -المبحث الثاني: تصنيف وسائل التعليم
17	1. تصنيف وسائل التعليم حسب حوسبها
18	2. تصنيف وسائل التعليم حسب طريقة عرضها...
18	3. تصنيف الوسائل التعليمية على أساس دورها في عملية التعليم.....
19	ج -المبحث الثالث: الوسائل التعليمية في تعليم المهارات الأربع

- 19 1. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الاستماع.....
- 19 2. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام.....
- 20 3. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة القراءة.....
- 20 4. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكتابة.....

الفصل الثالث : منهجية البحث

- 22 أ- منهج البحث ومدخله
- 23 ب- مصادر البيانات
- 24 ج- أدوات جمع البيانات
- 28 د- أسلوب تحليل البيانات
- 30 و- مراحل تنفيذ الدراسة.....

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض بيانات البحث

- أ- ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع
32 المدروسة في ثلاث المدارس بمالانج.....
1. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات
الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحكومية الثالثة بمالانج..... 32
2. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات
الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
39

- الثانوية المعلمين بمالانج.....
3. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات
- 43 الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
- الثانوية المعلمات بمالانج.....
- 47 ب- تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في ثلاث المدارس
- بمالانج.....
- 47 1. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة
- العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة.....
- 65 2. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة
- العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين.....
- 72 3. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة
- العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات.....
- 80 ج- عوائق استخدام الوسائل التعليمية في ثلاث المدارس
- الثانوية بمالانج.....
- 80 1. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة
- العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة.....
- 81 2. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة
- العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين.....
- 82 3. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة
- العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات.....
- المبحث الثاني: تفسير ابيانات وتحليلها ومناقشتها
- 84 أ- ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات

	الأربع المدروسة في ثلاث المدارس بمالانج.....
84	1. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانج.....
91	2. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين بمالانج.....
95	3. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات بمالانج.....
99	ب- تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في ثلاث المدارس بمالانج.....
99	1. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة.....
103	2. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين.....
107	3. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات.....
110	ج- عوائق استخدام الوسائل التعليمية في ثلاث المدارس الثانوية بمالانج.....
110	1. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة
111	2. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم

- 112 اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين.....
3. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم
..... اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات.....

الفصلا الخامس: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- 113 أ- نتائج البحث.....
116 ب- توصيات البحث.....
116 ج- مقترحات البحث.....

قائمة المراجع

- 117 المراجع العربية.....
118 المراجع الأجنبية.....

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
4.1	الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة	33
4.2	الوسيلة التعليمية المستخدمة	38
4.3	الملاحظة في المدرسة الثانوية المعلمين	39
4.4	الوسيلة التعليمية المستخدمة	42
4.5	الملاحظة في المدرسة الثانوية المعلمات	43
4.6	الوسيلة التعليمية المستخدمة	46
4.7	عدد المشتركين في عملية التعليم	48
4.8	عدد المشتركين في عملية التعليم	66
4.9	عدد المشتركين في عملية التعليم	74
4.10	مناسبة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات المدروسة	90
4.11	مناسبة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات المدروسة	94
4.12	مناسبة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات المدروسة	98
4.13	شدة الوسائل التعليمية المستخدمة	99
4.14	شدة الوسائل التعليمية المستخدمة	104
4.15	شدة الوسائل التعليمية المستخدمة	107

قائمة الوسوم البيانية

صفحة	موضوع	رقم
27	صورة أسلوب تحليل البيانات "المتبادل" Interaktif" للمليس وحبورمان	3.1
29	صورة أسلوب جمع البيانات بالتثليثي "trianggulasi"	3.2
30	صورة فحص البيانات	3.3
48	استخدام الوسيلة التعليمية	4.1
65	استخدام الوسيلة التعليمية	4.2
73	استخدام الوسيلة التعليمية	4.3

قائمة الملاحق

رقم	موضوع	صفحة
1	دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية	120
2	دليل المقابلة مع الطلاب	121
3	دليل الملاحظة	122
4	وثائق صور أنشطة الطلاب في عملية التعليم	126
5	وثائق صور وسائل التعليم	127

الفصل الأول الإطار العام

أ - مقدمة

تعليم اللغة العربية هي التدريبات والإشرافات والمساعدات في عملية التدريس. فقام المدرّس بفنون التدريس لكي يمتلك الطلاب المهارات اللغوية الأربع. منها، مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. في تدريس اللغة العربية عنصران مهمان، هي: (1) عنصر اللغة، في هذا العنصر عناصر كثيرة منها: تركيب الكتابة وتركيب الصوت وتركيب الكلمة وتركيب الجملة وتركيب المفردات. (2) مهارة اللغة، هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة.

احتاج الطلبة الوسائل التعليمية في عملية التدريس ليسهل فهم مهارة اللغة. وكذلك الطلاب، سهلت الوسائل التعليمية مدرسي اللغة العربية لتوصيل المعلومات إلى الطلبة. تساعد الوسائل التعليمية المعلم في عملية التعليم على الأمور التالية: (1) تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده. (2) تساعده على حسن عرض المادة، وتقويمها، والتحكم بها. (3) تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل. (4) توفر وقته وجهده المبذولين في تحضير المواقف التعليمية وإعدادها. (5) تساعده في إثارة دافعية طلابه. (6) تساعده على التغلب على حدود الزمن والمكان في حجرة الدراسة، وذلك من خلال عرض بعض الوسائل عن ظواهر وقعت في زمن فات أو في مكان بعيد.

الوسائل هي وسيط للرسائل من المرسل إلى المرسل إليه، يقال في دور التعليم بأن الوسائل هي كلّ ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى الهدف (مرسل إليه) حتى يهيّج الأفكار، والشعور، والاهتمام، ورغبة الطلاب

وتصبح عملية التعليم. ¹ والهدف من وسائل التعليم ليوحد ثلاثة جوانب الطلاب في عملية التعليم هي معرفية ووجدانية وحركية. لذا، قال جونل في دينا أن استخدام الوسائل التعليمية يجب أن يكون مناسبة بالهدف والحاجة. ² حلت وسائل التعليم موقعا مهماً في تحديد التعليم وتنظيمه. وسائل التعليم هي الآلات استخدمت في أنشطة التعلم والتعليم بأن تكون عملية تفاعل المواصلات بين المعلم والمتعلم.

كانت الأبحاث السابقة في استخدام الوسائل التعليمية، منها: 1- بحث رابطة الاتصالات التعليمية والتكنولوجية (AECT) ³ أن توفر الوسائل التعليمية يؤثر في عملية التدريس، 2- بحث فتح الباري ⁴ أن استخدام الوسائل السمعية يساعد على تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بنغارا بالي. في هذا العصر احتاجت المدارس الوسائل التعليمية قصداً أو غير قصد لأن المدارس بوصف موقع التعليم. للمدارس المتخلفة تكون الوسائل التعليمية نادرة التي تنقص بها من المنحة الحكومية والمعلم. أما في المدارس المتقدمة قد توافرت الوسائل التعليمية لكن المدرس لا يقدر على استخدامها. فيكون كفاءة المدرس في استخدام الوسائل التعليمية وتوفر الوسائل التعليمية المشكلة الأساسية في تعليم اللغة العربية.

من المقابلة والملاحظة، وجد الباحث الواقع التعليمي عن وسائل التعليم في تدريس اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج كما يلي : 1) توفر وسائل التعليم،

¹ Arief Sadiman dk, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hlm.7

² Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Jogjakarta: DIVA press, 2011), hlm. 26

³ Made Wen, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 15

⁴ فتح الباري، استخدام الوسائل السمعية في تنمية مهارة الاستماع (بحث تجريبي على مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بنغارا بالي)، رسالة الماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2009م.

وجد الباحث اختلاف عدد الوسائل التعليمية بين المدرسة المتقدمة والمتخلفة. للمدارس المتقدمة أساس اعترافها وجد الباحث الوسائل التعليمية المتعددة، فمثلا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة قد وجد جهاز العرض الإلكتروني لكل الفصول. حيث أن في المدارس المتخلفة وجد الباحث أقل جهاز العرض الإلكتروني، فمثلا في المدرسة الثانوية المعلمات وجد الباحث جهازين اثنين من جهاز العرض الإلكتروني بينما استخدم هذا الجهاز لستة فصول في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. فهذا الحال غير متوازن بعدد الطلاب في تلك المدرسة. (2) استيعاب المعلم في استخدام وسائل التعليم، كثير من المدرسين المتقدمين في سنهم لا يستطيعون أن يشغلوا الوسائل التعليمية الحديثة كمثل الحاسوب والشبكة الدولية حيث أنهم يحبون أن يستخدموا الوسائل التعليمية القديمة كمثل السبورة والصور والخريطة. (3) اختيار الوسائل التعليمية المناسبة بشخصية الطلاب، المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية بميول شخصية الطلاب وهذا يؤثر بنجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية. فمثال ذلك يفضل الطلاب الوسائل البصرية المعروضة ضوئيا من الوسائل البصرية غير المعروضة ضوئيا. (4) تفعيل وظيفة وسائل التعليم، مثلا وجد الباحث الوسائل التعليمية الإلكترونية في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لكن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية الإلكترونية في عملية التعليم. كسل المدرس في صناعة وابتكار الوسائل التعليمية الجديدة من الوسائل الإلكترونية. بناء على تلك المشكلات، افترض الباحث دراسات عن استخدام الوسائل التعليمية تكون مهما لحل المشكلات في استخدام الوسائل التعليمية.

ب - أسئلة البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة يقدم الباحث أسئلة البحث كما يلي:

1. ما ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج؟
2. كيف تفعيل وظيفة استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج؟
3. ما العوائق في استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج؟

ج - أهداف البحث

1. لتحليل ملائمة الوسائل التعليمية بالمهارات الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج.
2. لتحليل تفعيل وظيفة استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج.
3. لكشف عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج.

د - أهمية البحث

1. من الناحية النظرية

أن يكون مدخلات ومعلومات تعليمية عن الوسائل التعليمية ملائمتها بالمهارات المدروسة وتنفيذها وتوظيفها وعوائق استخدامها. لزيادة معرفتنا وفهمنا عن استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بهدف التعليم وتوظيفها في عملية التعليم ولحل العوائق الموجودة في الواقع التعليمي. إضافة إلى البحوث القديمة أن استخدام الوسائل التعليمية يؤثر بنجاح الطلاب في تعليم اللغة

العربية لاسيما باستخدام الوسائل التعليمية المناسبة. بميول الطلاب في تعليم اللغة العربية.

2. من الناحية التطبيقية

أن يكون اسهاما إيجابيا لمدرس اللغة العربية في تنفيذ الوسائل التعليمية الملائمة بالمهارات المدروسة. يكون تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية أمرا مهما لكي ناجحة في تعليم اللغة العربية لأن توفر الوسائل التعليمية لا يتكفل بنجاح الطلبة في تعليم اللغة العربية في حين تنفيذها لا تتناسب بالأهداف التعليمية. يرجى هذا البحث مقدرة لحل المشكلات في استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. للجامعة لزيادة المعلومات لمعرفة استخدام الوسائل التعليمية ولزيادة خزائن العلوم والمعرفة عن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية بمالانج.

هـ - حدود البحث

1. الحدود الموضوعية: يحدد الباحث لهذا البحث في استخدام الوسائل التعليمية من نواحي ملائمتها بالمهارات الأربع المدروسة وتوظيفها وعوائقها في تعليم اللغة العربية.
2. الحدود المكانية: جرى هذا البحث العلمي في المدارس الثانوية بمالانج وعينته ثلاث مدارس في مالانج منها المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة في الفصل الثاني والمدرسة الثانوية المعلمين في الفصل الثاني و المدرسة الثانوية المعلمات في الفصل الثاني. أما قام الباحث هذا البحث في ثلاث مدارس لأنه يأخذ عينة المدارس كأساس الاعتراف (akreditasi) من مؤسسة الاعتراف الحكومي (BAN).

3. الحدود الزمانية: يبدأ هذا البحث العلمي من شهر يناير حتى إبريل للسنة 2013م-2014م.

و - تحديد المصطلحات

1. التعليم هو المعاملة بين المدرس والطلاب في المدارس الثانوية بمالانج.
2. الوسائل التعليمية: هي أجهزة وأدوات يستخدمها المعلم لتوصيل محتويات التعليم إلى المتعلم. وهذه الأدوات مقدره لانفصالها بين آلة التعليم (hardware/equipment) ومحتويات التعليم (software/message) ، فمثال ذلك الحاسوب والإذاعة والتلفاز لامعنا لها آلات الموصلة إذا لم توجد فيها محتويات التعليم.

ز - الدراسات السابقة

- الدراسات السابقة التي أخذها الباحث كما يلي:
- 1 - فتح الباري (2009)[°]
- استخدام الوسائل السمعية في تنمية مهارة الاستماع (بحث تجريبي على مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بنغارا بالي).
- المشكلات في هذا البحث إلى:
- 1) كيف استخدام الوسائل السمعية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بنغارا بالي ؟
 - 2) ما مدى فعالية استخدام الوسائل السمعية في تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بنغارا بالي ؟

[°]فتح الباري، رُجع سابق.

نتائج هذا البحث هي: أ) أن استخدام الوسائل التعليمية يساعد على تنمية مهارة الاستماع لدى الطلبة في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بنغارا بالي، ب) أن استخدام الوسائل يعطي أثرا إيجابيا في تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم الاستماع في مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بنغارا بالي ويؤكد هذا الأثر باختبار t فيحصل أن قيمة t بالنسبة إلى الجدول السابع عشر هو 8,27، فيفسر أن هذه القيمة أكبر من قيمة t -tabel ففرض الصفر مردود والفرض البديل مقبول.

2 - أُلْحَنَةُ مَبْرُورَةَ سَلْفِيَةِ الْأَمِيرَةِ (2010)^٦

تطوير وسائل القرص التفاعلي لمادة المصطلحات في الترجمة لقسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية. يهدف هذا البحث إلى:

- 1) وصف تخطيط القرص التفاعلي لمادة المصطلحات في الترجمة.
- 2) وصف تطوير القرص التفاعلي لمادة المصطلحات في الترجمة.
- 3) الحصول على نتيجة تطوير القرص التفاعلي لمادة المصطلحات في الترجمة.
- 4) وصف خطوات استعمال القرص التفاعلي لمادة المصطلحات في الترجمة.

النتيجة من هذه الدراسة أن تطوير وسائل القرص التفاعلي لمادة المصطلحات في الترجمة لقسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية هو تطوير وسائل التعليم لسهولة عملية التعليم و مؤثرته. تقوم

^٦ أُلْحَنَةُ مَبْرُورَةَ سَلْفِيَةِ الْأَمِيرَةِ، تطوير وسائل القرص التفاعلي لمادة المصطلحات في الترجمة لقسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية، رسالة بكالوريا غير منشورة، جامعة مالانج الحكومية، 2010م.

الباحثة هذا البحث العلميّ باستعداد المواد من مادة المصطلحات في الترجمة قرصا تفاعليًا، ثم توزّع الباحثة القرص التفاعلي لكلّ الطلبة الذين يأخذونه مادة المصطلحات في الترجمة من مرحلة 2007-2008 قسم الأدب العربي كليّة الآداب جامعة مالانج الحكوميّة.

3 - محمد ناصر (2013)^٧

استخدام المواد المنشورة في الوسائل الإعلامية في تنمية مهارة القراءة. يهدف هذا البحث إلى:

- 1) معرفة كيف استخدام المواد المنشورة في الوسائل الإعلامية في تنمية مهارة القراءة لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام.
 - 2) معرفة فعالية استخدام المواد المنشورة في الوسائل الإعلامية في تنمية مهارة القراءة لطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية الإسلامية بجامعة محمدية ماترام.
- النتيجة من هذه الدراسة أن استخدام المواد المنشورة في الوسائل الإعلامية في تنمية مهارة القراءة أكثر فاعلية في رفع مستوى الطالبات في مهارة القراءة.

^٧ محمد ناصر، استخدام المواد المنشورة في الوسائل الإعلامية في تنمية مهارة القراءة، رسالة الماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2013م.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - المبحث الأول: مفهوم الوسائل التعليمية

1. تعريف وسائل التعليم

إن الوسيلة التعليمية هي الأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المحاضر في مجال الاتصال التعليمي.¹ وهي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات، وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام. وهي باختصار جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم في الموقف التعليمي لتوصيل الحقائق، أو الأفكار، أو المعاني للتلاميذ لجعل درسه أكثر إثارة وتشويقاً، ولجعل الخبر التربوية خبرة حية، وهادفة، ومباشرة في نفس الوقت. يقصد بوسائل التعليم في مجال التعلم مجموعة من المواد التي تعد إعداداً حسناً، لتستمر في توضيح المادة التعليمية وتثبيت أثرها في ذهن المتعلم. وهي تستخدم في جميع الموضوعات الدراسية التي يتلقاها المتعلمون في مختلف مراحل الدراسة.² ذكر سوبرنو في أُلْحنة³ أن وسائل التعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه).

¹ يحي محمد نيهان، *تقنيات التعلم والوسائل التعليمية*، (عمان: دار أيله للنشر والتوزيع، 2008)،

ص16.

² وليد أحمد حابر، *تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان: دار الفكر

للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، 2002)، ص.363.

³ المرجع نفسه، ص.20.

قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريق الازدواج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية) أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية) أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية). و في الحنة^٤ عرّف عبد الحافظ سلامة شرح الوسائل التعليمية بأنها: أجهزة وأدوات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. وهي بمعناها الشامل تعني: جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة.

وهناك رأي آخر عن الوسيلة التعليمية أنها تشمل على الخردوات (hardware) والبرمجيات (software). وتمثل الخردوات الادوات التي تحمل الرسائل الدراسية مثل جهاز عرض الصور والشفافة (overhead projector) والراديو والتلفاز وماأشبه ذلك. أما البرمجيات هي محتوى البرنامج الذي فيه الرسالة الدراسية مثل المعلومات الموجودة في الكتب الدراسية أوالحكايات المضمونة في الأفلام أو المواد الدراسية المعرّضة على شكل الرسم الصياغي أو الرسم البياني أو الرسم الجدولي أو غير ذلك.^٥

2. أهمية الوسائل التعليمية

يرى عبد العليم إبراهيم أن أهمية الوسائل التعليمية أنها تستطيع أن تشجع الطلاب وترفع همّتهم في التعليم وتقوي المعلومات في أذهانهم وتجعل عملية التعليم و التعلم حية.^٦ ويرى حسين حمدي أن الوسائل التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتزويد المفاهيم عند التلاميذ ونحوها من

^٤ المرجع نفسه. ص.10

^٥ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.29)

^٦ عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، (المصر: دار المعارف، 1962م)، ص.432

الأمر التعليمي.^٧ أن الوسائل التعليمية تستطيع أن ترفع أنشطة الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع إكمال النجاح في نتائجها. ومن أسببتها:^٨

- 1) تكون عملية التعليم والتعلم أكثر جاذبة ووضوحا باستخدام الوسائل التعليمية ويجعل الطرائق التعليمية المستخدمة أكثر تنوعا.
- 2) استخدام الوسائل التعليمية يرفع نتيجة التعليم ويكشف عقولهم من الأفكار الملموسة إلى المجردة ومن الأفكار البسيطة إلى الصعبة.
- 3) إن أهمية الوسائل التعليمية في مجال تعليم اللغة العربية تتمثل في تشويق التلاميذ للإقبال على تعلم اللغة العربية، وشعورهم أن في هذا الأمر متعة وسرورا وتوضيح بعض المعاني التي يتعلمها الطفل، ومساعدة في عملية التعلم.

قال ليفي (Levie) وليتر (Lentz) كما المنقول من أزهار الارشاد^٩:
 "لوسائل التعليم أربعة وظائف وخاصة الوسائل البصريّة وهي (أ) الوظيفة المبالاة، (ب) الوظيفة العاطفيّة، (ج) الوظيفة المعرفية، (د) الوظيفة التعويضية".
 وكما هو المعلوم أن في العالم التربوي عنصرين فيهما علاقة قويّة ولا يمكن التفريق بينهما وهما المنهج التعليمي والوسيلة التعليميّة. وأمّا الوسيلة التعليميّة فهي اداة دراسيّة تعليميّة لإرسال الرسالة التعليميّة لدى الطلاب، ولا يجري منهج تعليمي إلى حدّ أعلى إلا بوجود وسيلة تعليميّة. ولا بدّ في اختيارها أن تكون معينة للوصول إلى أهداف تعليميّة. فلذلك إنّ الوسائل التعليميّة لها وظيفة مهمّة جدّا. وذكر ليفي (Levie) وليتر (Lentz) أربع وظائف للوسائل التعليميّة، منها:

^٧ حسين حمدي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا، (كويت: الاداب والتربوية بجامعة الكويت،

2001م)، ص.44

^٨ وليد أحمد جابر، مرجع سابق، ص: 362-364

^٩ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.15

1. الوظيفة المبالاة

وقد قامت الوسائل التعليمية في هذه الوظيفة بأن تسترعي وتجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى الدراسة المتعلقة بتلك الوسائل ومن الوسائل التعليمية الجذابة التي تجتذب مبالاة الطلاب مثل الصورة المعرّضة في الشاشة وغير ذلك.

2. الوظيفة العاطفية

من الناحية العاطفية كان الطلاب ستهيج حماسهم في الدراسة حينما استخدمت الصورة كوسيلتها التعليمية مثلا، فيظهر وجدانهم منها ويحسن قدرة اكتسابهم في الدراسة لأنّ في تلك الوسيلة الجمع بين النصّ والصورة .

3. الوظيفة المعرفية

إنّ الوسيلة التعليمية مثل الصورة تعين الطلاب التّسجيل في مخمهم ما رأوا في الصّورة من المواد الدراسية، وذلك أسهل للطلاب في فهم مضمون المادة الدراسية، لأنّ بعض المواد الدراسية اسهل فهمها بوسيلة الصّورة من مجرد النصّ المقروء.

4. الوظيفة التعويضية

يوجد من بعض البحث العلمي عن هذه الوظيفة أن استخدام الوسيلة البصرية جيدة جدا لإعانة الطلاب الذين عندهم الضعف في فهم النصوص الدراسية. فتلك الوسيلة البصرية تسهّلهم في تنظيم المعلومات عندهم التي ستجري إلى مخمهم ثمّ تكون معلومات جديدة مهمّة. فلذلك تكون هذه الوسيلة التعليمية خيارا لإعانة الدّارسين عندما لم تجري عملية نقل المعلومات الدراسية كما يرام حتى تؤثر تأثيرا ايجابيا في ترقية انجازات الطلاب.

وكما هو المعلوم أن في العالم التربوي عنصرين فيهما علاقة قوية ولا يمكن التفريق بينهما وهما المنهج التعليمي والوسيلة التعليمية. وأما الوسيلة التعليمية فهي اداة دراسية تعليمية لإرسال الرسالة التعليمية لدى الطلاب، ولا يجري منهج تعليمي إلى حد أعلى إلا بوجود وسيلة تعليمية. ولا بد في اختيارها أن تكون معينة للوصول إلى أهداف تعليمية.¹⁰

يقصد بعملية التعليم توصيل المعرفة إلى المتعلم، وخلق الدوافع، وإيجاد الرغبة لديه للبحث والتنقيب، والعمل للوصول إلى المعرفة، وهذا يقتضي وجود طريقة، أو أسلوب يوصله إلى هدفه. لذلك لا يخفى على الممارس لعملية التعليم والتعلم ما تنطوي عليه الوسائل التعليمية من أهمية كبرى في توفر الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية.

وتنوع أهمية الوسيلة التعليمية، وتحدد أغراضها التي تؤديها في المتعلم من طبيعة الأهداف التي يتم اختيار الوسيلة لتحقيقها من المادة التعليمية التي يراد للطلاب تعلمها، ثم من مستويات نمو المتعلمين الإدراكية، فالوسائل التعليمية التي يتم اختيارها للمراحل التعليمية الدنيا تختلف إلى حد ما عن الوسائل التي نختارها للصفوف العليا، أو المراحل التعليمية المتقدمة، كالمرحلة المتوسطة والثانوية.

ويمكن حصر دور الوسائل التعليمية وأهميتها كالاتي :

أ) تقليل الجهد، واختصار الوقت من المتعلم والمعلم.

ب) تتغلب على اللفظية وعيوبها.

ج) تساعد في نقل المعرفة، وتوضيح الجوانب المبهمة، وتثبيت عملية الإدراك.

د) تثير اهتمام وانتباه الدارسين، وتنمي فيهم دقة الملاحظة.

هـ) تثبيت المعلومات، وتزيد حفظ الطالب، وتضعيف استيعابه.

¹⁰Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.29

- و) تنمية الاستمرار في الفكر.
- ز) تسهيل عملية التعليم على المدرس، والتعلم على الطالب.
- ح) تعلم بمفردها كالتلفاز، والرحلات، والمتاحف.
- ط) توضيح بعض المفاهيم المعينة للتعليم.
- ي) تساعد على إبراز الفروق الفردية بين الطلاب في المجالات اللغوية المختلفة.
- ك) تساعد الطلاب على التزويد بالمعلومات العلمية، وبألفاظ الحضارة الحديثة الدالة عليها.
- ل) تتيح للمتعلمين فرصا متعددة من فرص المتعة، وتحقيق الذات.
- م) تساعد على إبقاء الخبرة التعليمية حية لأطول فترة ممكنة مع التلاميذ.
- ن) تعلم المهارات، وتنمي الاتجاهات، وتربي الذوق، وتعديل السلوك.

3. فوائد استخدام الوسائل التعليمية

قال أزهري في كتابه الوسائل التعليمية أن الوسائل التعليمية في عملية التعليم تدفع رغبة جديدة، وتنمي الدوافع والتأثير للتعلم، بل أنها تتضمن المؤثرات النفسية للتلاميذ.¹¹ وقال إبراهيم في أهمية الوسائل التعليمية بأنها تجلب السرور للتلاميذ وتجدد نشاطهم، أنها تساعد على تثبيت الحقائق في أذهان التلاميذ، وأنها تحديد الحرس.¹² وذلك كما قال حملك¹³ في أزهار الارشاد إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم يهيج حماسة جديدة للطالب ودافعيته ورغبته في التعلم بل يؤثر الطالب سيكولوجيا.

لوسائل التعليمية إذا أحسن استخدامها فوائد كثيرة منها :

أ) تقدم للتلاميذ أساسا ماديا للإدراك الحسي، ومن ثم تقلل من استخدامهم لألفاظ لا يفهمون معناها.

¹¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), hlm.15

¹² عبد العليم إبراهيم، مرجع سابق، ص.432

¹³ Ibid, hlm.15

- (ب) تثير اهتمامهم كثيرا.
- (ج) تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر.
- (د) تقدم خبرات واقعية تدعو التلاميذ إلى النشاط الذاتي.
- (هـ) تنمي فيهم استمرارية التفكير، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة، والتمثيلات، والرحلات.
- (و) تسهم في نمو المعاني ومن ثم في تنمية الثروة اللغوية عند التلاميذ.
- (ز) تقدم خبرات لا يمكن الحصول عليها عن طريق أدوات أخرى، وتسهم في جعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا.

4. معايير اختيار الوسائل التعليمية

- يتوقف اختيار الوسيلة التعليمية على الخصائص المميزة للمتعلمين، من حيث خصائصهم الجسمية، والمعرفية، والوجدانية، وقدراتهم العقلية، وخبراتهم، واستعداداتهم، ومستواهم الاجتماعي، والقدرة على القراءة، والخصائص الجسمية، والنفسية، والعقلية، والاتجاهات السائدة.¹⁴
- لذا يجب اختيار الوسائل التعليمية بعناية وفق معايير محددة أهمها ما يلي:
- 1) تعبيرها عن الرسالة المراد نقلها، وصلة محتواها بالموضوع.
 - 2) ارتباطها بالهدف، أو بالأهداف المحددة المطلوب تحقيقها من خلال استخدام الوسيلة.
 - 3) ملاءمتها لأعمار الطلبة، وخصائصهم، من حيث قدراتهم العقلية، وخبراتهم، ومهاراتهم السابقة، وظروفهم البيئية.
 - 4) توافقها مع طريقة التعليم والنشاطات المنوي تكليف المتعلمين بها.
 - 5) أن تكون المعلومات التي تحملها الوسيلة التعليمية التعليمية صحيحة ودقيقة وحديثة.

¹⁴ محمد محمود الحلية، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، (عمان: دار المسيرة، 2007)، ص. 110.

- (6) أن تكون الوسيلة التعليمية بسيطة، وواضحة، وغير معقدة، وخالية من المؤثرات التشويشية والدعائية.
- (7) أن تكون الوسيلة التعليمية في حالة جيدة.
- (8) أن تعمل الوسيلة التعليمية على جذب انتباه الطلاب وتثير اهتمامهم.
- (9) أن تتناسب قيمة الوسيلة التعليمية مع الجهد، والمال الذي يصرف للحصول عليها.
- (10) إذا كانت الوسيلة استخدام جهاز ما، علينا أن نأخذ بعين الاعتبار توافر المكان الذي سيستخدم فيه هذا الجهاز بكفاية، وإمكانية صيانته وإصلاحه.
- (11) أن تضيف الوسيلة التعليمية شيئاً جديداً إلى ما ورد في الكتاب المدرسي.
- (12) فنية الوسيلة التعليمية وجمالها.
- قال الكلوب في ألحنة^{١٥} لكي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها:
- (1) تحديد الهدف من الوسيلة، (2) دقة المادة العامية ومناسبتها لمادة الدرس، (3) توفر المواد الخام اللازمة لصنعها مع رخص تكاليفها، (4) تعد الوسيلة لغرض واحد بحيث تكون بعيدة عن الاكتظاظ والحشو، (5) أن يتناسب حجمها أو مساحتها مع عدد طلاب الصف، (6) أن تعرض في وقت المناسب وأن لا تترك حتى تفقد عنصر الاثارة، (7) أن تبقى مع الزمن، كلوحات المعلومات والخرائط السياسية والرسومات البيانية وغير ذلك، (8) أن تتناسب ومدارك الطلاب، بحيث يسهل الاستفادة منها، و(9) تجربة الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها.

^{١٥} المرجع نفسه، ص. 12.

ب - المبحث الثاني: تصنيف وسائل التعليم

1. تصنيف وسائل التعليم حسب حواسها

صنّف وسائل التعليم إلى بعض الأنواع، يمكن أن نقسم هذه الوسائل ليسهل عرضها ودراستها إلى ثلاثة أنواع وسائل بصرية، ووسائل السمعية، ووسائل سمعية وبصرية.¹⁶

(1) الوسائل البصرية: وهي تضم مجموعة من الأدوات التي تشتغل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامتة، وصور الأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية

(2) الوسائل السمعية: وتضم مجموعة المواد والأدوات التي تساعد على زيادة فاعلية التعلم والتي تمتد أساساً على حاسة السمع، وتشمل الراديو، وبرامج الإذاعة المدرسية، والاسطوانات، والتسجيلات الصوتية.

(3) الوسائل البصرية والسمعية: وتضم مجموعة المواد التي تعتمد أساساً على حاستي البصر والسمع، وتشمل الصور المتحركة الناطقة وهي تتضمن الأفلام والتلفزيون. كما تشمل هذه الوسائل أيضاً الأفلام الثابتة والشرائح والصور عندما تستخدم بمصاحبة تسجيلات صوتية مناسبة على اسطوانات أو الشرائط التسجيل.

2. تصنيف وسائل التعليم حسب طريقة عرضها

أ) الوسائل البصرية غير المعروضة ضوئياً أو إلكترونياً: اللوحات التعليمية، النماذج التعليمية، العينات التعليمية، الخرائط التعليمية، الرسوم البيانية.

¹⁶ Dina Indriana, *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*, (Jogjakarta: DIVA press, 2011), hlm.55.

ب) الوسائل المعروضة إلكترونياً: الأفلام التعليمية المتحركة، أشرطة التسجيل الصوتية، أشرطة الفيديو التعليمية، البرامج التعليمية التلفزيونية، الأفلام، الحاسوب.

3. تصنيف الوسائل التعليمية على أساس دورها في عملية التعليم

تصنف الوسائل من حيث دورها في عملية التعليم إلى:^{١٧}

- أ) الوسائل الرئيسية: وهي الوسائل التي تستخدم كمحور للتعليم في موقف تعليمي تعلمي مثل التلفاز أو تستخدم عن طريق المتعلم كمحور رئيسي لتعليمه مثل الحاسوب والتعليم المبرمج
- ب) الوسائل المتممة: لكل وسيلة وظيفتها وحدودها ولزيادة حدود فعاليتها قد استعان بوسائل أخرى تسمى وسائل متممة للوسائل الرئيسية مثل استخدام ورقة خاصة بعد مشاهدة برنامج تلفازي لتجربة عملية.
- ج) الوسائل المكملة عندما يرى المعلم أن مجموعة الوسائل التي استخدمها في الموقف الصفّي غير كافية للدراسة فعليه أن يستخدم وسائله الخاصة به والتي قد تكون من إنتاجه.

ج - المبحث الثالث: الوسائل التعليمية في تعليم المهارات اللغوية

الوسائل وفيما يلي الوسائل التعليمية التي تستخدم في تعليم كل من هذه المهارات اللغوية الأربع:

1. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الاستماع، وأهمها ما يلي:

أ) جهاز الأسطوانات (الحاكي).

^{١٧} الجولاني، اتجاهات المعلمين نحو تقنيات التعليم وعلاقته ببعض المتغيرات، ورقة عمل مقدمة

لدراسة ميدانية، (جامعة دمشق: كلية التربية قسم تنيات التعليم، 2008)، ص. 26

ب) جهاز التسجيل والأشرطة.

ج) الراديو.

د) المحادثة الهاتفية.

عند صالح عبد المجيد في راشدي¹⁸ الوسائل التعليمية لتدريس مهارة القراءة تتكون على خمسة أقسام، منها قرص مضغوط، كاسيت مسجلة، تمثيلية، لعب اللغة، صور متواصلة.

هذه الوسائل، وغيرها من وسائل تدريس الاستماع، تستخدم لتحقيق الأهداف التالية:

أ) التعرف على أصوات اللغة الأجنبية.

ب) التفريق بين هذه الأصوات وحل رموزها.

ج) التوصل إلى المعنى الذي يهدف إليه المتعلم.

2. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكلام، وأهمها ما يلي:

أ) اللوحات الوبرية: وتستخدم لتدريب الطلاب على النطق والكلام.

ب) الأفلام الثابتة: وتستخدم في عرض منظم لسلسلة من الاطارات أو الصور التي تعين الطلاب على التعبير عن التابع الزمني للقصة، كما تستخدم كمثيرات لبعض العبارات والجمل.

ج) مختبر اللغة: ويستخدم لتدريب الطلاب على تطبيق وممارسة ما سبق أن تعلموه في الصف من والتلفظ، والمفردات، والتراكيب اللغوية، والجوانب الحضارية للغة. كما يستخدم لتقديم التدريبات النمطية والتدريبات السمعية الشفوية التي تتطلب كثرة التكرار، بهدف تزويد الطالب بما يمكنه من التعبير الصحيح عن نفسه والتغلب على الحاجز النفسي عند التعامل مع أهل اللغة.

¹⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang press, 2009), hlm.63

3. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة القراءة، وأهمها ما يلي:

أ) البطاقات الومضية (Flash-Cards):¹⁹ وتستخدم لمساعدة الطلاب على قراءة الكلمات، أو التعبيرات، أو الجمل بدون تجريدها إلى المقاطع والحروف. كما تستخدم لإنماء ثروة المفردات، وممارسة بعض القواعد النحوية.

ب) بطاقات القراءة (Reading Cards): وهي أقل حجماً من البطاقات الومضية، وتستخدم للتدريب على القراءة الاطلاعية والاستيعابية.

ج) الاستمارات (Forms): منها الجداول التي تبين مواعيد الطائرات، والقطارات، أو الاستمارات التي تستخدم لطلب العمل، أو لطلب الجنسية، أو جواز السفر، أو التأشيرة. وهذه الوسائل تدرب الطلاب على استيعاب المعلومات.

4. الوسائل التعليمية لتدريس مهارة الكتابة، أهمها ما يلي:

1) الشرائط الصوتية المسجلة التي يستمع إليها الدارس ثم يكتب ما تمليه عليه.

2) الكلمات المتقاطعة التي تعين الدارس على معرفة معاني الكلمات وطريقة هجائها.

3) الأفلام السينمائية، وبرامج الإذاعة، والتلفزيون التي تزود الدارس بالأفكار والمعلومات التي تلزمه في كتابة موضوعات الإنشاء والمحاضرة.

4) الجرائد والمجلات (Newspapers and Magazines): وهي وسيلة تعليمية مفيدة في تعزيز التعلم وتزويد المتعلم بتقنية الكتابة ومضمونها.

¹⁹ Ibid, hlm.69

بما أن تعليم أية مهارة لغوية يمكن أن يستعين بوسائل مختلفة على المعلم أن يختار من هذه الوسائل ما يناسبه ويناسب الموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه، وذلك في ضوء المعايير الآتية:

- ✓ مدى ملائمة الوسيلة لخصائص المتعلمين: ويقصد بذلك أن على الوسيلة أن تربط في محتواها وأنشطتها بفكر التلاميذ وخبراتهم السابقة، وأن تناسب قدراتهم على الإدراك.
- ✓ بتعبيرها عن الرسائل المراد نقلها، وصلة محتواها بالموضوع: ويقصد بذلك أن على الوسيلة ومحتواها أن تتناسب مع موضوع المادة الدراسية.
- ارتباطها بالمنهج: ويقصد بذلك أن تلي وتلائم محتوى المنهج، وأنشطته، وطريقة التدريس، وتحقيق الأهداف التعليمية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ - منهج البحث ومدخله

إن المدخل المستخدم في هذا البحث المدخلين. هو المدخل الكيفي والكمي. المدخل الكيفي حيث ذو هدف لتصور الأحوال والحوادث والوقائع المتعلقة بموضوع البحث.¹ والمدخل الكيفي لإجابة السؤال الأول والثالث في الأسئلة البحث. ثم المدخل الكمي لإجابة السؤال الثاني من الأسئلة البحث. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي والكمي. البحث بالمنهج الوصفي هو البحث الذي يعتمد على الدراسة الواقعية والظاهرية كما يوجد في الواقع، ثم يهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً وصفيًا.² وهو صالح بمشكلات هذا البحث وأهدافه. عند عمر في حمزة³ للمنهج الوصفي دراسات، وهي (1) الدراسة المسحية، (2) دراسات العلاقات، (3) الدراسة التطورية، (4) الدراسة التتبعية. لأن هذا الباحث يصف البيانات ويحللها يعني استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية بمالانج. والمنهج الكمي لتفسير البيانات التي لا تكفي لتفسيرها بالمنهج الوصفي.

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*: (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 254

² أحمد حمزة، استخدام النصوص الدينية لتدريس القواعد العربية في قسم الأدب العربي بكلية

الأداب بجامعة مالانج الحكومية، رسالة بكالوريوس غير منشورة، جامعة مالانج الحكومية، 2012م.

³ رحيم يونس كرو العزاوي، *مقدمة في المنهج البحث العلمي*، (عمان: دار دجلة، 2008) ص. 99

فالواقع هنا أن الباحث سيبحث ملائمة الوسائل التعليمية بالمهارات الأربعة المدروسة وتوظيفها وعوائقها في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج سنة 2013 - 2014 م. ويسمى هذا البحث أيضا بالبحث الكيفي والكمي لأن هذا البحث يصف استخدام الوسائل التعليمية من نواح ملائمة الوسائل التعليمية بالمهارات الأربعة المدروسة وعوائق استخدامها في تعليم اللغة العربية. ثم الكمي لتفسير البيانات عن تفعيل وظائف وسائل التعليم المستخدمة في عملية التعليم.

ب - مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

1. استخدم الباحث العينة الهدفية لتحقيق غرضه، بحيث يقدر حاجاته من المعلومات.⁴ في اختيار مصادر البيانات خاصة للمدرسين والطلاب كالتالي:

(أ) المدرسون، هم مدرسو اللغة العربية الذين يستخدمون الوسائل التعليمية في المدارس الثانوية بمالانج للعام الدراسي 2013م - 2014م. منهم مدرسي اللغة العربية في ثلاث مدارس في مالانج منها المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة في الفصل الثاني من الفصل الإجتماعي والمدرسة الثانوية معلمين في الفصل الثاني و المدرسة الثانوية المعلمات في الفصل الثاني. أما قام الباحث هذا البحث في ثلاث مدارس لأنه يأخذ عينة المدارس أساس الاعتراف (akreditasi) من مؤسسة الاعتراف الحكمي (BAN).

⁴رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية ومماؤسته العملية، (سورية: دمشق، دار

ب) الطلاب، هم طلاب اللغة العربية الذين يتعلمون اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية في المدارس الثانوية. مالانج للعام الدراسي 2013م - 2014م.

2. الوثائق، والوثائق التي تكون مصادر هي كشف الأدوات المدرسية. منهم طلاب اللغة العربية في ثلاث مدارس في مالانج منها المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة في الفصل الثاني من الفصل الإجتماعي والمدرسة الثانوية المعلمين في الفصل الثاني و المدرسة الثانوية المعلمات في الفصل الثاني. اختار الباحث طلاب اللغة العربية في الفصل الثاني لأن شدة استخدام الوسائل التعليمية في الفصل الثاني أكثر من الفصل الأول والثالث.

ج - أدوات جمع البيانات

1. المقابلة

المقابلة هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. فهي محادثة موجهة بين الباحث و الشخص بهدف الوصول إلى موقف المعين. ° تعتبر المقابلة استبيانا شفويا يقوم من خلاله الباحث يجمع المعلومات والبيانات شفوية من المفحوص. قام الباحث بمقابلة مدرسي اللغة العربية وبعض الطلاب لأخذ البيانات عن طريقة المحاوره المباشرة. وقد أعد الباحث النقاط المقابلة معهم كجوانب ملائمة الوسائل التعليمية بالمهارات الأربع المدروسة وتوظيفها وعوائقها.

° رجاء وحيد دويدري، مرجع سابق، ص. 323

2. الملاحظة

الملاحظة هي آلة التقويم لقياس العملية المتبعة حقيقة أو اصطناعية.⁶ يقوم الباحث بتسجيل الأشياء بتنظيم الوقائع الموجودة لتحصيل صورة حقيقية من الظواهر أو الوقائع لإجابة أسئلة البحث. استخدم الملاحظة للحصول على البيانات التي لم يجدها الباحث في تسجيل المقابلة والوثائق. ثم البيانات تتعلق بملائمة الوسائل التعليمية بالمهارات الأربع المدروسة في ثلاث المدارس الثانوية، وتنفيذ الوسائل التعليمية المستخدمة، وأنشطة المعلم والطلاب في استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس.

3. الوثائق

توضيح الوثائق هي الطريقة للنتيجة على المعلومات المأخوذة من الوثائق مثل الكتب والمجلات وغير ذلك.⁷ تستخدم الوثائق لتعزيز المعلومات المسجلة في المقابلة والملاحظة. يستخدم الباحث الوثائق لجمع المعلومات المتعلقة بملائمة الوسائل التعليمية بالمهارات الأربع المدروسة في ثلاث المدارس الثانوية، وتنفيذ الوسائل التعليمية المستخدمة، وتوظيفها وأنشطة المعلم والطلاب في عملية التعليم. يشمل الوثائق على تسجيل المقابلة، والصور، وأنشطة المدرس، وأنشطة الطلبة. في هذا البحث استخدم الباحث الآلة الوثائقية لتسجيل الصور والأصوات والمعلومات عن استخدام الوسائل التعليمية.

⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.84

⁷Muhammad Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal, 2007), hlm.

د - أسلوب تحليل البيانات

جرى تحليل البيانات مستمرا في وقت واحد مع عملية جمع البيانات. البيانات تتعلق بتنفيذ اختيار الوسائل التعليمية المتوفرة وتفعيل وظيفتها وعوائقها في الواقع الميداني. لتحليل البيانات في هذا البحث استخدم الباحث مدخلين هما كمي وكيفي. لإجابة السؤال الأول والثالث عن ملائمة وسائل التعليم بالمهارات الأربع وعوائقها، استخدم الباحث تحليل البيانات طريقة ميليس وهورمان كما ذكره في سوكيونا.⁸ الخطوات لتحليل البيانات كالتالي:

1 - تخفيض البيانات

طلب الباحث المعلومات وعملية جمع البيانات وتصبح المعلومات متوفرة لدى الباحث من دفاتر المقابلة والملاحظة وعبارة عن وثائق. عملية تخفيض البيانات بجزء الفقرة ٩. اختار الباحث البيانات وصمم الباحث الملخص الأساسي الذي فيه العلاقة القوية مع أهداف الباحث.

2 - تقديم البيانات

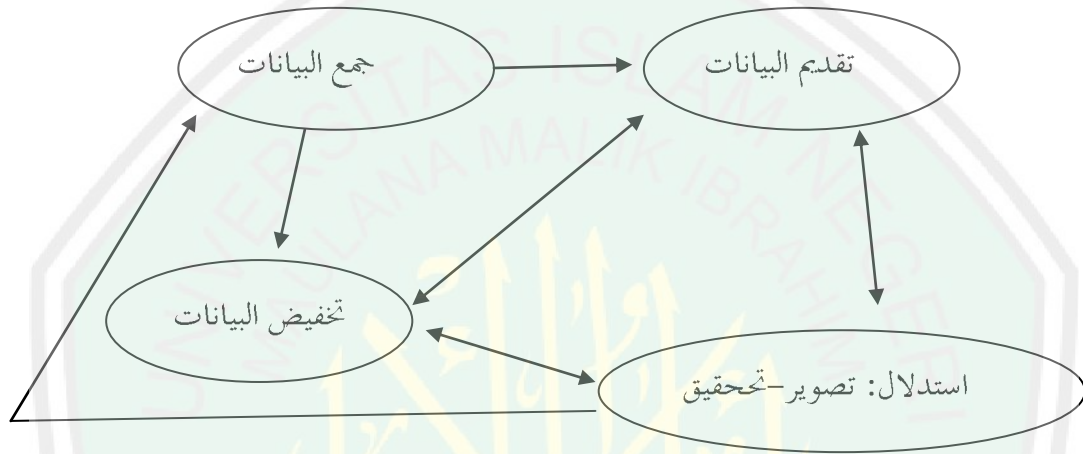
احتوى عرض البيانات على عملية التحرير والتنظيم حتى ترتيب البيانات في الجدول وكذلك عملية اختصار جمع البيانات وتفريقها إلى الفكرة والفصيلة المعينة أو إلى الموضوع المعين. قدم الباحث البيانات فيها ما يلي: (أ) تحديد البيانات، (ب) تصنيف البيانات، (ج) إعداد البيانات، (د) تفسير البيانات موضوعيا ومنهجيا وشاملا، (هـ) إعطاء المعنى للبيانات.

⁸Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 338

⁹Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakary, 2011), hlm.247.

3 - استدلال: تصوير- تحقيق

تبدأ الباحث في تنفيذ تحليل البيانات وتفسيرها، وتحليل البيانات الموجودة في هذا يتوقع في وقت واحد مع عملية جمع البيانات. يستخلص الباحث نتائج البحث على حسب نوعها وإعطاء معناها.



(الرسم 3.1: صورة أسلوب تحليل البيانات "المتبادل" Interaktif" لمليس وحبورمان)

ثم لإجابة السؤال الثاني عن تفعيل وظيفة وسائل التعليم، استخدم الباحث ورقة الملاحظة التي فيها المؤشرات للحصول على نتيجة توظيف وسائل التعليم بالصيغة كمايلي:

$$\text{النتيجة المتوازنة} = \frac{\text{المجموع الإجمالي}}{\text{المجموع في حد أعلى}} \times 100\%$$

من تلك النتيجة المتوازنة تواجد مستوى النجاح المكتوبة في حسي¹⁰ كالآتي

$$90\% \leq \text{النتيجة المتوازنة} \leq 100\% = \text{جيد جدا}$$

$$80\% \leq \text{النتيجة المتوازنة} \leq 90\% = \text{جيد}$$

$$70\% \leq \text{النتيجة المتوازنة} \leq 80\% = \text{كاف}$$

¹⁰ Hasbi. 2006. *Peningkatan Kemampuan Menulis Laporan dengan Strategi Belajar Kooperatif Model STAD pada Siswa Kelas 2 SMPN Jamboaye Aceh Utara*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Program Pascasarjana UM. Hlm. 168.

$$60\% \leq \text{النتيجة المتوازنة} \geq 70\% = \text{ناقص}$$

$$0\% \leq \text{النتيجة المتوازنة} \geq 60\% = \text{ناقص جدا}$$

ه - فحص البيانات

يفحص الباحث صدق نتائج بحثه قبل أن يحلل البيانات. كما قال ليكسي¹¹ أن الخطوات لتصديق نتائج البحث، هي: (1) طول الإشتراك، (2) عمق الملاحظة، (3) التثليثي، (4) مناقشة الأصحاب، (5) تحليل الحالة السلبية، (6) كفاءة المراجع، (7) مراقبة الأعضاء، (8) تفصيل الشرح، (9) حسابية. من هذه الطرائق يختار الباحث ما يلقي ببحثه هي:

(1) طول الإشتراك

اشترك الباحث طول الإشتراك لجمع البيانات عن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية. وهذا الإشتراك يرتفع درجة صدق البيانات.

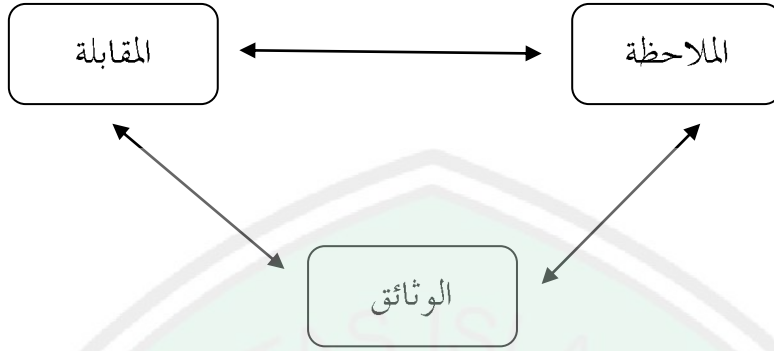
(2) عمق الملاحظة

ارتفاع الملاحظة بمراقبة دقة مستمرة، بهذه الطريقة أن تكون تسجيل البيانات منظما.

(3) التثليثي

الطريقة لفحص صدق البيانات باستخدام عامل أو شئ خارج البيانات نفسها لفحص تلك البيانات نفسها أو للموازنة، واستخدام الباحث هذه الطريقة عندما وجد الاختلافات بين البيانات من الملاحظة والمقابلة والوثائق.

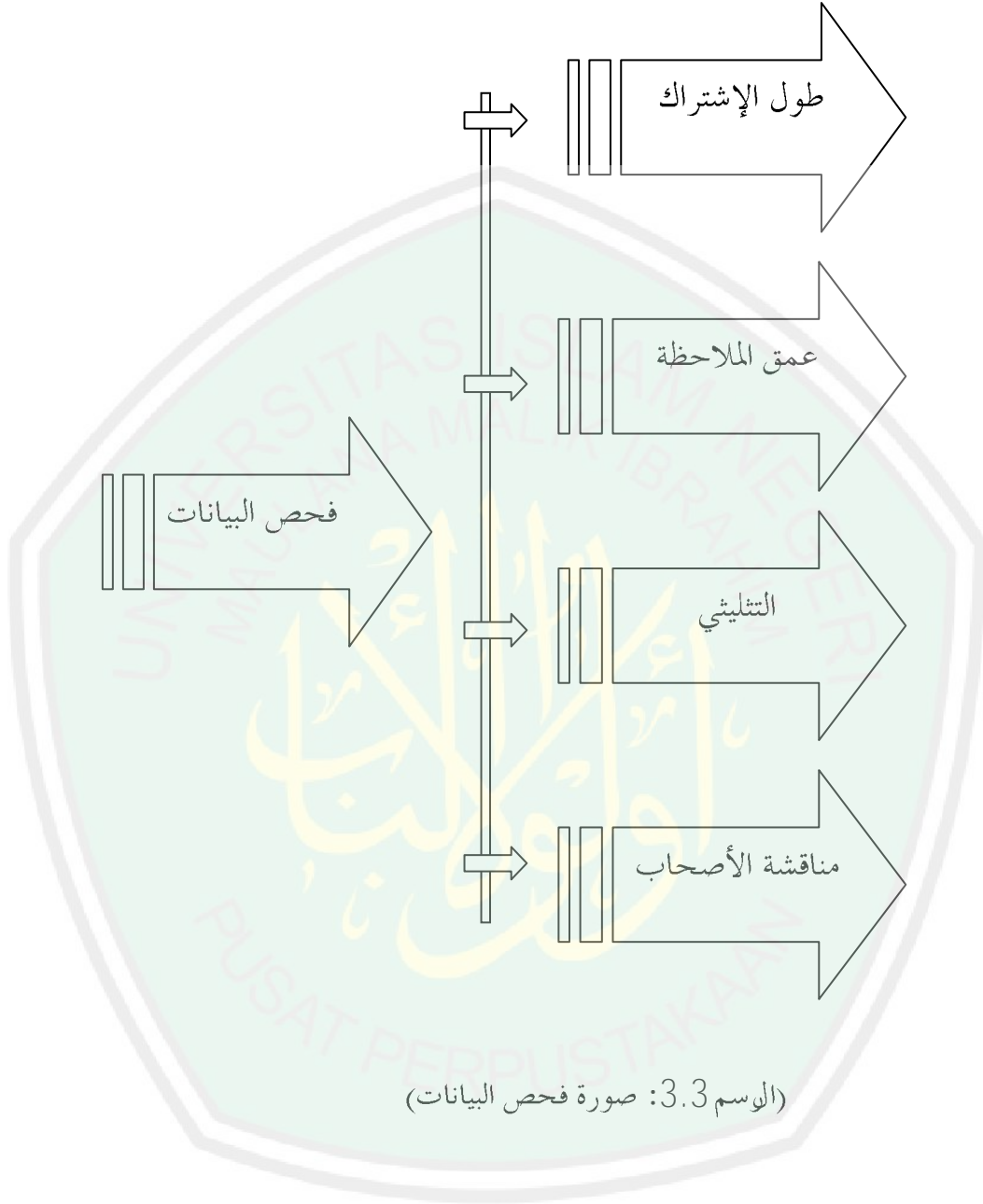
¹¹ Ibid. hlm. 327



(الرسم 3.2: صورة أسلوب جمع البيانات بالثلاثي "triangulasi")

4) مناقشة الأصحاب

تحصل هذه الطريقة على صحة البيانات وعملية تكوين الأصحاب متناقشين بعضهم بعضا.



و - مراحل تنفيذ الدراسة

1. يبدأ الباحث بملاحظة ميدان البحث وإطلاع على المشكلات التي يجدها الباحث عن الوسائل التعليمية.
2. يختار الباحث ميدان البحث بمداولة أحوال المدرسة والواقع التعليمي عن الوسائل التعليمية.

3. يستأذن الباحث مدير المدرسة لتنفيذ البحث بثلاث مدارس الثانوية منها المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة والمدرسة الثانوية معلمين والمدرسة الثانوية معلمات.
4. مقابلة الباحث مع مدير الجامعة والمدرس وبعض الطلاب لنيل المعلومات تتعلق بإجابة مشكلة البحث.
5. ملاحظة عن أنشطة المدرس والطلاب في عملية التعليم.
6. جمع البيانات عن تنفيذ اختيار الوسائل التعليمية المتوفرة وتفعيل وظيفة الوسائل التعليمية والعوائق تتعلق بالوسائل التعليمية ثم تحليل البيانات.
7. يقوم الباحث بكتابة عرض البيانات عن المعلومات العميقة لتحليل وتقويم استخدام الوسائل التعليمية والعوائق تتعلق بها.
8. قدم الباحث بحثه الجاهز ويصحح الباحث بحثه بعد المناقشة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرض البيانات وتحليلها، وفيه يبين ويناقش الباحث مبحثين اثنين، هما: المبحث الأول عن عرض بيانات البحث، والمبحث الثاني عن تفسير نتائج البحث، وتحليلها، ومناقشتها.

وكل المبحث يتكون على ثلاث النقاط منها: (1) ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية بثلاث المدارس الثانوية بمالانج منها المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة والمدرسة الثانوية المعلمين والمدرسة الثانوية المعلمات، (2) تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بثلاث المدارس الثانوية بمالانج منها المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة والمدرسة الثانوية المعلمين والمدرسة الثانوية المعلمات، (3) عوائق استخدام الوسائل التعليمية في ثلاث المدارس الثانوية بمالانج منها المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة والمدرسة الثانوية المعلمين والمدرسة الثانوية المعلمات.

المبحث الأول: عرض بيانات البحث

أ. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في ثلاث المدارس بمالانج

1. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانج

ركز الباحث هذه النقطة على تنفيذ اختيار الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانج. قام الباحث بالملاحظة

الأولى يوم الأربعاء تاريخ 12 فبراير سنة 2014، في هذه الفرصة نظر الباحث أحوال مكان البحث ووسائل التعليم في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة. أخذ الباحث في البحث تاريخ 24 مارس سنة 2014 حتى تاريخ 09 إبريل سنة 2014، فيقوم الباحث بالبحث بالمقابلة مع المدرسة والطلاب ثم الملاحظة عميقا في الفصل الثاني وتوثيق أنشطة المعلمة والطلاب في عملية التعليم والوثائق أو المعلومات تتعلق بالوسائل التعليمية. يشترك الباحث بعملية التعليم في بداية حتى نهاية البحث. ويناقش الباحث بالمعلمة عن المعلومات تتعلق بالوسائل التعليمية. فضلا عن المقابلة والملاحظة جمع الباحث الوثائق والمعلومات تتعلق بالوسائل التعليمية. أما جدول الملاحظة في الفصل الثاني يصور الباحث كالاتي:

جدول 4.1 : الملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة

وقت	مخبر
أربعاء، 12-02-2014	الملاحظة الأولى
أربعاء، 24-03-2014	تعليم مهارة الاستماع
إثنين، 26-03-2014	تعليم مهارة الكلام
أربعاء، 02-04-2014	تعليم مهارة الكلام
إثنين، 07-04-2014	تعليم مهارة القراءة
أربعاء، 09-04-2014	تعليم مهارة الكتابة

الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة هي: الحاسوب والشبكة الدولية، وجهاز عرض البيانات (LCD)، والشاشة، والتلفاز، والراديو، مكبر الصوت، والسبورة البيضاء، و الألواح الحائطية، وأشرطة الفيديو، وجهاز عرض الرأسى (OHP) ، والبطاقة، والخريطة،

وصندوق المفردات.¹ المدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة هي الأستاذة ميا. هي من إحدى مدرسي اللغة العربية. تخرجت الأستاذة ميا في الجامعة الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. قد اشتركت الأستاذة ميا كثير من ندوة مدرسة مهنية. لها الخبرة العميقة للمواجهة التعليمية. فضلا عن تلك النبذة، عدد الطلاب في الفصل الثاني من قسم العلم الإجتماعي ثلاثة وعشرون طالبا. استخدمت الأستاذة ميا بعض الوسائل التعليمية المتوفرة لكل إلقاء عملية التعليم بالمهارات الأربع. فالوسائل التعليمية المستخدمة هي جهاز عرض البيانات، الصور، الشاشة، والصور، والسبورة البيضاء، والبطاقة، وصندوق المفردات. شدة استخدام الوسائل التعليمية في فصل الثاني أكثر استخدامها بجهاز عرض البيانات على العذر تسهل المدرسة تكييفها بالمدة والأهداف التعليمية والمهارات اللغوية الأربع.² قد تناسب هذا البيان بقول بعض الطلاب³ بأن الأستاذة ميا تستخدم جهاز عرض البيانات لكل إلقاء عملية التعليم وهي تكمل هذه الوسيلة بالوسيلة الأخرى كالسبورة، والحاسوب، والبطاقة والمكبر الصوت. وعند الأستاذة ميا سهل جهاز عرض البيانات ملائمتها بالمهارات اللغوية الأربع واستخدامها عملية. فلا تحتاج الأستاذة أطوال القت إعدادها. تستخدم المدرسة جهاز عرض البيانات بالحجة كالاتي: (1) سهلت المدرسة لتناسب الوسائل التعليمية والمادة التعليمية، (2) سهلت المدرسة لتناسب الوسائل التعليمية بالمهارة التي ستعلمها المدرسة، (3) عملية، المادة التعليمية نقالية لكل مكان.⁴

¹المقابلة مع الأستاذة ميا تاريخ 12-02-2014

²المقابلة مع الأستاذة ميا تاريخ 24-03-2014

³المقابلة مع فينا وخيرنا تاشي كاملا ونور عائشة رحماواتي 2014-04-02

⁴المقابلة مع الأستاذة ميا تاريخ 24-03-2014

من ملاحظة الباحث في عملية التعليم، الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة كالآتي:

(1) مهارة الاستماع. استخدمت الأستاذة ميا الوسائل التعليمية كالتسجيل، وجهاز عرض البيانات، والحاسوب، ومكبر الصوت، والصور. من رأي الأستاذة ميا، اختارت الأستاذة ميا هذه الوسائل لأن هذه الوسائل عملية وواقعية واختصار الوقت. قامت الأستاذة ميا بعملية التعليم في يوم الأربعاء تاريخ 24 مارس سنة 2014. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 21 طالبا. تستخدم الأستاذة ميا الوسائل التعليمية من جهاز عرض البيانات والمذياع والصور والتسجيل. في هذا اليوم ستعلم الأستاذة ميا الوحدة الأولى عن المعالم السياحية، قبل استعمال الوسائل التعليمية هي تنظر شخصية الطلاب وميولهم في التعلم قبلها. أولا شرحت الأستاذة ميا المفردات تتعلق بالمعالم السياحية بوسيلة جهاز عرض البيانات. واشتمل جهاز عرض البيانات على الصور المسموعة لمعرفة الصورة المناسبة بالمفردات المسموعة. بعد أن يفهم الطلاب، سمعهم المدرس المفردات والجمل من مكبر الصوت ثم أمرهم أن يذكروا ما قاله المتكلم. في تقديم هذه المفردات، كان الطلاب ينتزعوا الإجابة مما قد استمعوا. بعد أن أجابوا أسئلة المدرس، تذكروا ما قد سمعوا بوسيلة الانخفاض.

(2) مهارة الكلام. قامت الأستاذة ميا بعملية التعليم في يوم الإثنين تاريخ 26 مارس سنة 2014، بهذه الكفاءة استخدمت الأستاذة ميا الصور من جهاز عرض البيانات. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 23 طالبا. افتتحت الدرس بجهاز عرض البيانات لشرح الكلمة التمثيلية. وبعدها استخدمت الأستاذة ميا الصور المتسلسلة لتوجيه

المكلمة بين الطلاب.^٥ في تطبيق التدريس، استخدام شاشة العرض لتقديم نصوص الحوار ثم مرّس الطلاب الحوار مع أصدقائهم عن أماكن السياحة. بعد ذلك تقدم الطلاب للمحادثة أمام الفصل. في جهاز عرض البيانات أصورة أماكن السياحة التي سُبُحث جماعةً. استخدم المدرس هذه البطاقة لقيادتهم في الكلام مع الأصدقاء باللغة العربية بطريقة السؤال والجواب بين النفرين عن المعالم السياحية. في وقت آخر استخدمت الفيديو لتقديم الحوار بين الطلاب من شكل الوظيفة الجمعية. فلا بد لكل الفروق لتصنيع الفيديو حوار بينهم.

(3) مهارة القراءة. قامت الأستاذة ميا عملية التعليم في يوم الإثنين تاريخ 07 إبريل سنة 2014. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 20 طالبا. استخدمت الأستاذة ميا الوسائل التعليمية مثل السبورة وجهاز عرض البيانات. تطبيق تعليمها، استخدمت الأستاذة ميا جهاز عرض البيانات لتصوير القراءة بشكل النصوص القصيرة. انطبق جهاز عرض البيانات على اقتصاد مصروف وللتصور النصوص القصيرة التي ستعلمها المدرسة لكل الطلاب. بعد قراءة النص بنطق صحيح أمر المدرس لكشف الفقرة الرئيسية من النصوص المعروضة.

(4) مهارة الكتابة. قامت الأستاذة ميا عملية التعليم في يوم الأربعاء تاريخ 09 إبريل سنة 2014. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 23 طالبا. بهذه المهارة، الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة الثانوية الثالثة كالبطاقة. في عملية التعليم، حمل البطاقة المفردات عن المعالم السياحية فوظيفة الطلاب يرتب البطاقة لكي تكون الجملة الصحيحة. فرصة أخرى، استخدمت المدرسة صندوق المفردات في

عملية التعليم. صندوق المفردات هو الوسائل اللغوية المستخدمة في تعليم المهارة الكتابة.^٦

بصورة عامة طريقة اختيار الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تنفيذها كالآتي:

أولاً، تأمل شخصية الطلاب، الطلاب في الفصل الثاني هم يحبون طريقة التعليم بالطريقة اللغوية، فتستخدم الأستاذة ميا الوسائل التعليمية المناسبة بطريقة التعليم.

ثانياً، إعداد المواد التعليمية وملائمتها بوسائل التعليم وطريقة التعليم والمهارات ستعلمها المدرسة. قبل أداء عملية التعليم استعدت المدرسة مادة التعليم والوسائل التعليمية بنظر المنهج والمهارات التي ستعلمها في الفصل. فتطبيق استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة خاصة لفصل الثاني يسير بالمهارات المعينة بملائمتها بالمادة والهدف كما يريد المدرس.^٧

شدة استخدام الوسائل التعليمية في فصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة أكثر استخدامها بجهاز عرض البيانات بعذر أسهل تكييفها بالمدة والأهداف التعليمية والمهارات اللغوية الأربع. فتفصلات استخدام الوسائل التعليمية من مقابلة مع المدرس في جدول كالآتي:

^٦المقابلة بالأستاذة ميا تاريخ 12-03-2014

^٧المقابلة مع الأستاذة ميا 12-02-2014

جدول 4.2 : الوسيلة التعليمية المستخدمة

تقرير	المهارة				الوسائل التعليمية المتوفرة
	1	2	3	4	
غير المستعملة	-	-	-	-	التلفاز
المستعملة	√	√	√	●	جهاز عرض البيانات
المستعملة	√	√	●	●	الصور
المستعملة	-	●	-	√	البطاقة
المستعملة	-	●	-	-	خريطة العالم السياحية
المستعملة	-	-	●	-	الشبكة الدولية
المستعملة	√	●	√	●	السبورة
غير المستعملة	-	-	-	-	الأفلام
المستعملة	√	√	√	●	الحاسوب
المستعملة	√	-	-	-	مكبر الصوت (sound system)
غير المستعملة	-	-	-	-	شفاقيات العارض فوق الرأس
غير المستعملة	-	-	-	-	المذياع
المستعملة	-	-	-	●	صندوق المفردات
غير المستعملة	-	-	-	-	المكروفون

3 = مهارة القراءة

1 = مهارة الاستماع

4 = مهارة الكتابة

2 = مهارة الكلام

√ = البيانات من المقابلة مع الطلاب والملاحظة

● = البيانات من المقابلة مع الأستاذ

2. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين

قام الباحث بالملاحظة الأولى تاريخ 12 فبراير سنة 2014، في هذه الفرصة نظر الباحث أحوال مكان البحث ووسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمين. فرصة مقبلة، ابتداءً الباحث البحث تاريخ 24 مارس سنة 2014 حتى تاريخ 09 إبريل سنة 2014، فيقوم الباحث البحث بالمقابلة مع مدير المدرسة والمدرس والطلاب ثم الملاحظة عميقاً في الفصل الثاني وتوثيق أنشطة المعلم والدارس في عملية التعليم والوثائق أو المعلومات تتعلق بالوسائل التعليمية. يشترك الباحث عملية التعليم في بداية حتى نهاية البحث. ويناقش الباحث بالمعلم عن المعلومات تتعلق بالوسائل التعليمية. فضلاً عن المقابلة والملاحظة جمع الباحث الوثائق والمعلومات تتعلق بالوسائل التعليمية. أما جدول الملاحظة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية المعلمين كالآتي:

جدول 4.3 : الملاحظة في المدرسة الثانوية المعلمين

وقت	خبر
أربعاء، 12-02-2014	الملاحظة الأولى
أربعاء، 24-03-2014	تعليم مهارة الاستماع
إثنين، 26-03-2014	تعليم مهارة الكتابة
أربعاء، 02-04-2014	تعليم مهارة الكلام
إثنين، 07-04-2014	تعليم مهارة القراءة
أربعاء، 09-04-2014	تعليم مهارة الكتابة

الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة المعلمين هي: الحاسوب والانترنت وجهاز واحد لعرض البيانات (LCD)، والتلفاز، والمذياع، ومكبر الصوت، والسبورة.^٨ المدرس في المدرسة الثانوية المعلمين هو الأستاذة رحيم. تخرج الأستاذ رحيم في الجامعة الحكومية مالانج. قد اشترك الأستاذ رحيم كثير من ندوة مدرسة مهنية وله الخبرة العميقة للمواجهة التعليمية. هو من إحدى المدرسين في الجامعة بليتار. فضلا عن ذلك الأمر، عدد الطلاب في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية المعلمين إثنان وعشرون طالبا. ولو كانت هناك الوسائل التعليمية المتوفرة لا يستخدم المدرس الوسائل التعليمية لكل إلقاء عملية التعليم. من المقابلة مع بعض الطلاب^٩، هم يقولون بأن استخدام الوسائل التعليمية في الفصل الثاني ندرة العمل.

لا يستخدم المدرس الوسائل التعليمية لكل المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية من أجل تكييف بالمادة التعليمية. فتطبيق استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم بالمدرسة الثانوية المعلمين لفصل الثاني يسير بالمهارات المعينة بملائمتها بالمادة والهدف كما يريد المدرس.^{١٠} أما الوسائل التعليمية المستخدمة في المهارات الأربع كالتالي:

(١) مهارة الاستماع. قام الأستاذ رحيم عملية التعليم في يوم الإثنين تاريخ 24 مارس سنة 2014 في تعليم هذه المهارة. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم 19 طالبا. هذا اليوم كثير من الطلاب يتأخرون عن أداء عملية التعليم، لأجل ذلك وقت التعليم ضائعة. مانفع المدرس معمل اللغة ولو كانت فيها جهاز عرض البيانات ومكبر

^٨الملاحظة تاريخ 12-02-2014

^٩المقابلة مع فقران وبدر الهدى وحبيبي ودامية ودافي نوفيتا ومختار مولانا تاريخ 24-03-2014

^{١٠}المقابلة بالأستاذ شيف الرحيم تاريخ 24-03-2014

الصوت والمذياع والحاسوب. في الحقيقة كان المدرس لا ينتفع تلك الوسائل في الفصل. أما تدريس مهارة الاستماع فقرأ المدرس المفردات من الكتاب المدرسي عن أماكن السياحة ثم أمر المدرس الطلاب أن يذكروا المفردات التي قرأها المدرس. واستخدم المدرس السبورة لمعرفة المفردات المسموعة عن المعالم السياحية التي لا يفهمها الطلاب.

(2) مهارة الكلام. قام الأستاذ شيف الرحيم عملية التعليم في يوم الأربعاء تاريخ 02 إبريل سنة 2014. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم 20 طالبا. بهذه الكفاءة لا يستخدم المدرس الوسيلة الأخرى سوى السبورة. استعمل المدرس السبورة بإعطاء تمثيلية الحوار من الكتب المدرسي. ويأمر الطلاب حفظ نصوص الحوار ثم تقديم المحادثة أمام الفصل.

(3) مهارة القراءة. قام الأستاذ شيف الرحيم عملية التعليم في يوم الإثنين تاريخ 07 إبريل سنة 2014. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم 20 طالبا. قام المدرس تعليم مهارة القراءة بالطريقة الوظيفية ثم لا يستخدم المدرس وسائل التعليم سوى السبورة. فوظيفة السبورة لكتابة الفردات الصعوبة التي لا يفهمها الطلاب ومن توظيف السبورة لكتابة النصوص القصيرة. ثم أمر المدرس الطلاب لبحث الفقرة الأساسية من ذلك النص وإجابة السؤال الموجودة في الكتب المدرسي عن ذلك النص.

(4) مهارة الكتابة. قام الأستاذ رحيم عملية التعليم في يوم الإثنين تاريخ 26 مارس سنة 2014. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم 15 طالبا. هذا اليوم كثير من الطلاب يتأخرون عن أداء عملية التعليم، لأجل ذلك وقت التعليم ضائعة. استعمل المدرس السبورة

تنفيذها بإعطاء تمثيلية عن بناء الكلمة ثم الطلاب يغيرون الكلمة بالجنس المختلفة كضمير الفعل من تلك الكلمة. وفي أواخر التعليم يجمع الطلاب وظيفتهم للحصول على درجة صحيح. ففصلات استخدام الوسائل التعليمية من المقابلة مع المدرس والطلاب والملاحظة في جدول كالأتي:

جدول 4.4 : الوسيلة التعليمية المستخدمة

شدة استخدامها	المهارة				الوسائل التعليمية المتوفرة
	1	2	3	4	
غير المستعملة	-	-	●	-	جهاز عرض البيانات
غير المستعملة	●	-	●	-	الصور والرسوم المفردة
غير المستعملة	-	-	-	-	البطاقة
المستعملة	√	√	√	√	السبورة
غير المستعملة	-	-	-	-	الأفلام
غير المستعملة	●	-	●	-	الحاسوب
غير المستعملة	-	-	-	-	المدىاع
غير المستعملة	-	-	-	-	التلفاز
غير المستعملة	-	-	-	-	الشبكة الدولية
غير المستعملة	●	-	-	-	مكبر الصوت (sound system)

3 = مهارة القراءة

1 = مهارة الاستماع

4 = مهارة الكتابة

2 = مهارة الكلام

√ = البيانات من المقابلة مع الطلاب والملاحظة

● = البيانات من المقابلة مع الأستاذ

3. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات

قام الباحث بالملاحظة الأولى تاريخ 13 فبراير سنة 2014، في هذه الفرصة نظر الباحث أحوال مكان البحث ووسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمات. فرصة مقبلة، ابتداءً الباحث البحث تاريخ 25 مارس سنة 2014 حتى تاريخ 10 إبريل سنة 2014، فيقوم الباحث البحث بالمقابلة مع مدير المدرسة والمدرس والطلاب ثم الملاحظة عميقاً في الفصل الثاني وتوثيق أنشطة المعلم والدارس في عملية التعليم والوثائق أو المعلومات تتعلق بالوسائل التعليمية. يشترك الباحث عملية التعليم في بداية حتى نهاية البحث. ويناقش الباحث بالمعلم عن المعلومات تتعلق بالوسائل التعليمية. فضلاً عن المقابلة والملاحظة جمع الباحث الوثائق والمعلومات تتعلق بالوسائل التعليمية. أما جدول الملاحظة في الفصل الثاني بالمدرسة الثانوية معلمين كالآتي:

جدول 4.5 : الملاحظة في المدرسة الثانوية المعلمات

وقت	خبر
خميس، 13-02-2014	الملاحظة الأولى
ثلاثاء، 25-03-2014	تعليم مهارة الاستماع
خميس، 27-03-2014	تعليم مهارة الكتابة
خميس، 03-04-2014	تعليم مهارة الكلام
خميس، 08-04-2014	تعليم مهارة القراءة
ثلاثاء، 10-04-2014	تعليم مهارة الكتابة

الوسائل التعليمية المتوفرة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة هي الحاسوب، وجهاز عرض البيانات، والحاسوب، والمذياع، ومكبر الصوت، والسبورة السوداء، والأفلام. المدرس في المدرسة المعلمات هو الأستاذ ماهدرا. تخرج الأستاذ ماهدرا في الجامعة الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. قد اشترك الأستاذ ماهدرا كثير من ندوة مدرسة مهنية وله الخبرة العميقة للمواجهة التعليمية. عدد الطلاب في فصل الثاني بالمدرسة الثانوية المعلمات ثلاثة عشر طالبا. ولو كانت هناك الوسائل التعليمية المتوفرة لا يستخدم المدرس الوسائل التعليمية لكل إلقاء عملية التعليم. شدة استخدام الوسائل التعليمية أكثر استخدامها بالسبورة السوداء واستخدام الكراسات التدريسية.

لا يستخدم المدرس الوسائل التعليمية إلكترونية لكل المهارات الأربع في تعليم اللغة العربية من أجل تكييفها بالمادة التعليمية. ولو كان فيها الوسائل التعليمية المتعددة، لا يستخدم المدرس تلك الوسائل سوى السبورة فتأكد هذه البيانات من الطلاب¹¹ الذي يقولون بأنهم لا يلتقون باستخدام وسائل التعليم فيتعلم اللغة العربية. تطبيق استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم بالمدرسة الثانوية المعلمات لفصل الثاني يسير بالمهارات المعينة بملائمتها بالمادة والهدف كما يريد المدرس.¹² أما الوسائل التعليمية المستخدمة في المهارات الأربع كالآتي:

(1) مهارة الاستماع. قام المدرس التعليم في يوم الثلاثاء تاريخ 25 مارس سنة 2014. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 13 طالبا. في تعليم هذه المهارة يستخدم المدرس وسائل التعليم كالسبورة لكتابة المفردات لايفهمها الطلاب. أما تدريس مهارة

¹¹المقابلة مع ديان ولولوك ودلا تاريخ 25-03-2014

¹²الملاحظة مع الأستاذ ماهدرا تاريخ 25-02-2014

الاستماع فقرأ المدرس المفردات من الكراسات التدريبية عن أماكن السياحة ثم أمر المدرس الطلاب أن يذكروا المفردات التي قرأها المدرس ومعرفة صوت وشكل حرفها. كثير من الوسائل التعليمية المتوفرة لم تستخدم مثل المذياع، والحاسوب، ومكبر الصوت، والمذياع. عادة تعليم المهارة الاستماع في الفصل الثاني يسير بطريقة قراءة المفردات والكلمات من المدرس. أما الوسائل التعليمية المستخدمة لماما هي الأفلام.¹³

- (2) مهارة الكلام. قام المدرس التعليم في يوم الخميس تاريخ 03 إبريل سنة 2014. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 11 طالبا. في تعليم اللغة العربية بالمهارة الكلام، لا يستخدم المعلم وسائل التعليم سوى السبورة. استخدم الأستاذ مهندرا تمثيلية الحوار من الكراسات التدريبية والحوار من السبورة لعرض الحوار البسيطة هو خلاصة الحوار من الكراسات التدريبية لسهولة الطلاب تطبيق الكلمة. ثم قام الأستاذ مهندرا بالاستفسارات مع الطلبة عن المعالم السياحية.
- (3) مهارة القراءة. قام المدرس التعليم في يوم الخميس تاريخ 08 إبريل سنة 2014. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 10 طالبا. عادة في عملية التعليم أعطى المدرس الوظيفة من الكراسات التدريبية ثم أجاب الطلاب الأسئلة فيها. وفي أواخر الدرس كشف المدرس الإجابة الصحيحة. ثم استخدم المدرس السبورة لشرح المفردات التي لا يفهمها الطلاب من النص. كتب الطلاب إجابته عن أسئلة النص في الكراسات التدريبية. بعدها قوم الطلاب الأخرى الأجوبة من أصدقائهم الخطيئة.

¹³المقابلة مع الأستاذ مهندرا تاريخ 13-02-2014

(4) مهارة الكتابة. قام المدرس التعليم في يوم الثلاثاء تاريخ 10 إبريل سنة 2014. عدد الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 13 طالبا. في تعليم هذه المهارة استعمل المدرس السبورة لتركيب المفردات والجمل الصحيحة من الكراسات التدريبية. ثم تطبيق التعليم في الفصل قام المدرس بالاستفسارات مع الطلبة والإجابة السؤال من الكراسات التدريبية. فوجب الطلاب يقدم وظيفتهم بكتابة أجوابهم. في وقت أخرى¹⁴ استخدم المدرس الوسائل التعليمية البطاقة بشكل الورقة ثم أمر المدرس الطلاب لتركيب البطاقة حتى تكون الجمل الصحيحة. تشمل البطاقة المفردات الأساسية في اللغة العربية لسهولة الطلاب في صناعة المفردات إلى الجمل الصحيحة.¹⁵

تميل عملية التعليم في المدرسة الثانوية المعلمات إلى طريقة الخطابة باستخدام الكراسات التدريبية فتأثير من هذه الطريقة هو تنقيص بناء الطلاب في التفكير وتنقيص إرادة الطلاب لفهم المادة التعليمية. فتفصالات استخدام الوسائل التعليمية من المقابلة مع المدرس والطلاب والملاحظة في جدول كالاتي:

جدول 4.6 : الوسيلة التعليمية المستخدمة

شدة استخدامها	المهارة				الوسائل التعليمية المتوفرة
	1	2	3	4	
غير المستعملة	●	-	●	-	جهاز عرض البيانات
غير المستعملة	●	-	●	-	الصور

¹⁴المقابلة مع الأستاذ ماهدرا تاريخ 24-03-2014

¹⁵المقابلة مع الأستاذ ماهدرا تاريخ 27-03-2014

غير المستعملة	-	-	-	●	البطاقة
المستعملة	√	√	√	√	السبورة
غير المستعملة	-	-	-	-	الأفلام
غير المستعملة	●	-	●	-	الحاسوب
غير المستعملة	-	-	-	-	المذياع
غير المستعملة	-	-	-	-	مكبر الصوت

3 = مهارة القراءة

1 = مهارة الاستماع

4 = مهارة الكتابة

2 = مهارة الكلام

√ = البيانات من المقابلة مع الطلاب والملاحظة

● = البيانات من المقابلة مع الأستاذ

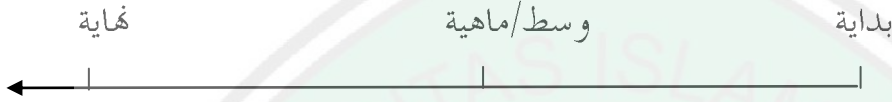
ب. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في ثلاث المدارس بمالانج

1. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثالثة

وظيفة الوسائل التعليمية للمدرس هي لسهولة عملية التعليم والواصلة المعلومات التعليمية إلى الطلاب. لحد الآن وظيفة الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تسير تفعيلة. أما نمط استخدام الوسائل التعليمية فيها يسير تدريجية. استخدمت الأستاذة ميا الوسائل التعليمية لشرح المواد التعليمية من بداية حتى نهاية عملية التعليم. فالدليل من هذا النمط، استخدمت الأستاذة ميا الصور في أوائل الدرس بدرجة الإدراك (apperception) لافتتاح عملية التعليم بالفائدة من هذه العملية لتكشيف وتوصيل معلومات الطلاب

عن المادة الماضية والمقبلة. ثم استخدمت الأستاذة ميا صوت المفردات في ماهية
الدرس للحصول على الكفاءة اللغوية بالمهارة ستعلمها المدرسة. وفي نهاية
الدرس استخدمت الأستاذة ميا الصور في أواخر الدرس بدرجة التفهيم
وخلصة الدرس.



(الرسم 4.1: استخدام الوسيلة التعليمية)

تأثير الوسائل التعليمية للأستاذة ميا كما يلي^{١٦}: (1) سهلت الوسائل
التعليمية الأستاذة ميا لتوصيل المادة التعليمية، (2) سهلت الأستاذة ميا لشرح
المدة التعليمية. في الواقع الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة الثانوية
الثالثة هي السبورة، وجهاز عرض البيانات، والصور، ومكبر الصوت،
والبطاقة. بدرجة تفعيليتها قد ورد الباحث من جدول كالاتي:

جدول 4.7: عدد المشتركين في عملية التعليم

رقم	الوسائل التعليمية المستخدمة	المبالاة					الوجدانية					المعرفية					المعوضة				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	السبورة																				
	لمهارة					√					√					√					√

^{١٦}المقابلة مع الأستاذ مهندرا تاريخ 2014-02-13

الوسائل التعليمية المستعملة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة منها السبورة، وجهاز عرض البيانات، والصور، ومكبر الصوت، والبطاقة. من أجل ذلك، البيانات الموجودة تتعلق بتلك الوسيلة. لكل وسائل التعليم لها أربع وظائف منها المبالاة، والوجدانية، والمعرفية، والمعوضة. فعرض البيانات من تفعيل وظيفة وسائل التعليم لكل الوسيلة التعليمية كمايلي:

أ) السبورة

استعملت الأستاذة ميا هذه الوسيلة لشرح المادة التعليمية في تعليم مهارة الاستماع، والقراءة. في استخدامها كملت الأستاذة ميا هذه الوسيلة بوسائل أخرى كجهاز عرض البيانات. ثم السبورة لكتابة كلمة أو الجمل لا يفهمها الطلاب.

(1) قام الباحث الملاحظة تاريخ 24-03-2014. وعلمت الأستاذة ميا الدرس بتعليم مهارة الاستماع. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم طالبان اثنان إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 21 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى المواد المدروسة بتلك الوسيلة. استغرق الطلاب الوقت بسماع اكلمة أو الجمل من الحاسوب. فلا يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم. فعدد الطلاب الذين يهتمون بالصوت المسموعة عددهم 21 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 100% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسه الطلاب ومنتعتها عند تعلم اللغة العربية. تحمس الطلاب لتعرف

المفردات أو الجمل المسموعة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 20 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 95,23% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي معرفة الطلاب عن المادة المدروسة. معظم الطلاب يجيبون الأسئلة من المدرس بالأجوبة الصحيحة عن المفردات أو الجمل المسموعة. فعدد الطلاب الذين يجيبون الأسئلة عن سماع المفردات والجمل عددهم 17 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 95,8% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي كفاية وسيلة التعليم لمساعدة صعوبة الطلاب عند التعلم. قبل استعمال مكبر الصوت، بعض الطلاب يصعبون فرق صوت الحرف المسموعة. فعدد الطلاب الذين يشعرون بسهولة سماع الكلام من مكبر الصوت عددهم 19 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 90,47% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

(2) قام الباحث الملاحظة تاريخ 07-04-2014. وعلم الأستاذة ميا

الدرس بتعليم مهارة القراءة. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم 3 طلاب إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم هذا اليوم 20 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى المواد المدروسة بتلك الوسيلة.

فلا يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 18 من 20 طالبا. فالنسبة المئوية من عدد الطلاب الذين يبالون شرح المدرسة هي 90% فالمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب وامتعتها عند تعلم اللغة العربية. تتأكد هذه المؤشرة بلا نظر الطلاب الذين ينعسون ويحلمون في استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 17 من 20 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 85% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي أسهل للطلاب في فهم مضمون المادة الدراسية. معظم الطلاب يجيبون الأسئلة من المدرسة بالأجوبة الصحيحة وهم لا يحورون بالمادة المدروسة. فعدد الطلاب الذين يفهمون المادة المدروسة عددهم 16 من 20 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 85% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة الطلاب الذين عندهم الضعف في فهم المادة المدروسة. وبعد استعمال السبورة لكتابة المفردات لإعانة الطلاب في حفظ المفردات. فعدد الطلاب عندهم سهولة حفظ المفردات عددهم 17 من 20 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 85% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

(ب) جهاز عرض البيانات

استخدمت الأستاذة ميا هذه الوسيلة في تعليم مهارة الاستماع والكلام والقراءة. تنفيذها بتكامل هذه الوسيلة بالأجهزة الأخرى كمكبر الصوت والسيبورة والفيديو.

(1) قام الباحث الملاحظة تاريخ 24-03-2014. وعلمت الأستاذة ميا الدرس بتعليم مهارة الاستماع. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم طالبان اثنان إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 21 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى الدراسة المتعلقة بتلك الوسيلة. استغرق الطلاب الوقت بسماع اكلمة أو الجمل من الحاسوب فلا يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم. فعدد الطلاب الذين يهتمون بالصوت المسموعة عددهم 21 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي %100 والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب وتمعنتها عند تعلم اللغة العربية. تحمس الطلاب لتعرف المفردات أو الجمل المسموعة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 20 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي %95,23 والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي معرفة الطلاب عن المادة المدروسة. معظم الطلاب يجيبون الأسئلة

من المدرس بالأجوبة الصحيحة عن المفردات أو الجمل المسموعة. فعدد الطلاب الذين يجيبون الأسئلة عن سماع المفردات والجمل عددهم 17 من 21 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 90,8% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي كفاية وسيلة التعليم لمساعدة صعوبة الطلاب عند التعلم. قبل استعمال مكبر الصوت، بعض الطلاب يصعبون فرق صوت الحرف المسموعة. فعدد الطلاب الذين يشعرون بسهولة سماع الكلام من مكبر الصوت عددهم 19 من 21 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 90,47% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

(2) قام الباحث الملاحظة تاريخ 02-04-2014. وعلمت الأستاذة ميا الدرس بتعليم مهارة الكلام. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم 23 طلاب إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم هذا اليوم 23 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي يأبه الطلاب مكلمة أصحابهم بعرض الفيديو. فلا يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم. فعدد الطلاب الذين يعتمدون بدرسهم عددهم 23 من 23 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 100% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعتها عند تعلم اللغة العربية. تحمس الطلاب في صناعة الفيديو المكلمة بينهم. فعدد الطلاب الذين يتحمسون في هذا العمل عددهم 23 من 23 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 100% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة المعرفية: هذه هي الفرصة لممارس التكلم المتعلقة بالمواد المدروسة. يفهم الطلاب كلام أصدقائهم ويجيبون كلام أصدقائهم بالأجوبة الصحيحة. فعدد الطلاب الذين يفهمون درسهم عددهم 19 من 23 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 82,60% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي كيف هذه الوسيلة قابلة لحل صعوبة الطلاب في التكلم. وبعد استعمال الفيديو لتسجيل المكلمة بينهم مقدرة لإعانة صعوبة الطلاب. فعدد الطلاب الذين يشعرون بسهولة الكلام عددهم 20 من 23 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 95,86% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

(3) قام الباحث الملاحظة تاريخ 07-04-2014. وعلم الأستاذة ميا الدرس بتعليم مهارة القراءة. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم 3 طلاب إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم هذا اليوم 20 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تحتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى المواد المدروسة بتلك الوسيلة. فلا يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 18 من 20 طالبا. فالنسبة المثوية من عدد الطلاب الذين يبالون شرح المدرسة هي 90% فالمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعتها عند تعلم اللغة العربية. تتأكد هذه المؤشرة بلا نظر الطلاب الذين ينعسون ويحلمون في استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 17 من 20 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 85% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي أسهل للطلاب في فهم مضمون المادة الدراسية. معظم الطلاب يجيبون الأسئلة من المدرسة بالأجوبة الصحيحة وهم لايجورون بالمادة المدروسة. فعدد الطلاب الذين يفهمون المادة المدروسة عددهم 16 من 20 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 85% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة الطلاب الذين عندهم الضعف في فهم المادة المدروسة. وبعد

استعمال السبورة لكتابة المفردات لإعانة الطلاب في حفظ المفردات. فعدد الطلاب عندهم سهولة حفظ المفردات عددهم 17 من 20 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 85% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

(ج) الصور

الصور المستعملة هي الصور في جهاز عرض البيانات وتستعملها المدرسة في تعليم مهارة الكلام والقراءة.

(1) قام الباحث الملاحظة تاريخ 24-03-2014. وعلمت الأستاذة ميا الدرس بتعليم مهارة الاستماع. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم طالبان اثنان إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 21 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى الدراسة المتعلقة بتلك الوسيلة. استغرق الطلاب الوقت بسماع اكلمة أو الجمل من الحاسوب فلا يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم. فعدد الطلاب الذين يهتمون بالصوت المسموعة عددهم 21 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 100% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومنتعتها عند تعلم اللغة العربية. تحمس الطلاب لتعرف المفردات أو الجمل المسموعة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 20 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من

المشاركين في هذا العمل هي 95,23% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي معرفة الطلاب عن المادة المدروسة. معظم الطلاب يجيبون الأسئلة من المدرس بالأجوبة الصحيحة عن المفردات أو الجمل المسموعة. فعدد الطلاب الذين يجيبون الأسئلة عن سماع المفردات والجمل عددهم 17 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من المشاركين في هذا العمل هي 95,8% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي كفاية وسيلة التعليم لمساعدة صعوبة الطلاب عند التعلم. الصور لمعرفة صوت المفردات المسموعة. فعدد الطلاب الذين يشعرون بسهولة سماع الكلام من الصور عددهم 19 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من المشاركين في هذا العمل هي 90,47% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

(2) قام الباحث الملاحظة تاريخ 26-03-2014. وعلمت الأستاذة ميا الدرس بتعليم مهارة الكلام. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم 3 طلاب إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم هذا اليوم 20 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى المواد المدروسة بتلك الوسيلة. فلا يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 18 من 20 طالبا. فالنسبة المثوية من عدد

الطلاب الذين يبالون شرح المدرسة هي 90% فالمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعتها عند تعلم اللغة العربية. تتأكد هذه المؤشرة بلا نظر الطلاب الذين ينعسون ويحلمون في استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 17 من 20 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 85% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي أسهل للطلاب في ممارسة الكلمة. معظم الطلاب يجيبون الأسئلة من المدرسة بالأجوبة الصحيحة وهم لايجرون بالمادة المدروسة. فعدد الطلاب الذين يفهمون المادة المدروسة عددهم 17 من 20 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 85% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة الطلاب الذين عندهم الضعف في التكلم. فعدد الطلاب عندهم سهولة حفظ المفردات عددهم 17 من 20 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 85% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

(د) مكبر الصوت

استخدم المدرسة (الأستاذة ميا) هذه الوسيلة في تعليم المهارة الاستماع. تنفيذها بتكميل هذه الوسيلة بجهاز عرض البيانات والسبورة.

قام الباحث الملاحظة تاريخ 24-03-2014. وعلمت الأستاذة ميا
الدرس بتعليم مهارة الاستماع. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم طالبان
اثنان إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 21 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تحتذب عند الطلاب
حتى يركزوا عنايتهم إلى الدراسة المتعلقة بتلك الوسيلة. استغرق
الطلاب الوقت بسماع اكلمة أو الجمل من الحاسوب فلا يجد الباحث
الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم. فعدد الطلاب الذين
يهتمون بالصوت المسموعة عددهم 21 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية
من المشتركين في هذا العمل هي 100% والمراد من هذه النتيجة
درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة
الطلاب ومتعنها عند تعلم اللغة العربية. تحمس الطلاب لتعرف
المفردات أو الجمل المسموعة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا
العمل عددهم 20 من 21 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا
العمل هي 95,23% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي معرفة الطلاب عن المادة
المدروسة. معظم الطلاب يجيبون الأسئلة من المدرس بالأجوبة
الصحيحة عن المفردات أو الجمل المسموعة. فعدد الطلاب الذين
يجيبون الأسئلة عن سماع المفردات والجمل عددهم 17 من 21 طالبا.
فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 95,80% والمراد من
هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي كفاية وسيلة التعليم
لمساعدة صعوبة الطلاب عند التعلم. قبل استعمال مكبر الصوت،

بعض الطلاب يصعبون فرق صوت الحرف المسموعة. فعدد الطلاب الذين يشعرون بسهولة سماع الكلام من مكبر الصوت عددهم 19 من 21 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 90,47% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

(هـ) البطاقة

استخدم المدرسة هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكتابة تكميلها بالطريقة اللعبية. قام الباحث الملاحظة تاريخ 09-04-2014. وعلمت الأستاذة ميا الدرس بتعليم مهارة الكتابة. لأحد الطلاب الغائبة في هذا اليوم والطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 23 طالبا. ✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي اهتم الطلاب بشرح المدرس وأنشطة التعليم. فلا يجد الباحث الطلاب الذين يشغلون بأنفسهم. تعاون الطلاب في أنشطة التعليم بالطريقة اللعبية باستعمال البطاقة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 23 من 20 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 95,86% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي زاد حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية. تتأكد هذه المؤشرة بلا نظر الطلاب الذين ينعمون ويحلمون في استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 19 من 23 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 82,60% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي سهلت البطاقة فهم تركيب الكلمات في الجمل. معظم الطلاب يشتركون في تركيب المفردات كل الفرقة يجيبون الوظيفة بإجابة صحيحة. فعدد الطلاب

الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 21 من 23 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 91,3% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة صعوبة الطلاب في تركيب الكلمات. وبعد استعمال البطاقة زيادة معرفة الطلاب كيفية تركيب الكلمة السهلة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 20 من 23 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 95,87% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

(و) الفيديو

استخدمت الأستاذة ميا هذه الوسيلة في تعليم المهارة الكلام. قام عملية التعليم بالطريقة الوظيفية بإعطاء الوظيفة إلى الطلاب لتسجيل المكلمة بينهم. فبعدها تقدم الطلاب وظيفتها من شكل الفيديو بجاز عرض البيانات. قام الباحث الملاحظة تاريخ 02-04-2014. وعلمت الأستاذة ميا الدرس بتعليم مهارة الكلام. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم 23 طلاب إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم هذا اليوم 23 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي يابه الطلاب مكلمة أصحابهم بعرض الفيديو. فلا يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم. فعدد الطلاب الذين يعتمدون بدرسهم عددهم 23 من 23 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 100% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعنتها عند تعلم اللغة العربية. تحمس الطلاب في صناعة الفيديو المكلمة بينهم. فعدد الطلاب الذين يتحمسون في هذا العمل عددهم 23 من 23 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 100% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

✓ الوظيفة المعرفية: هذه هي الفرصة لممارس التكلم المتعلقة بالمواد المدروسة. يفهم الطلاب كلام أصدقائهم ويحييون كلام أصدقائهم بالأجوبة الصحيحة. فعدد الطلاب الذين يفهمون درسهم عددهم 19 من 23 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 82,6% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

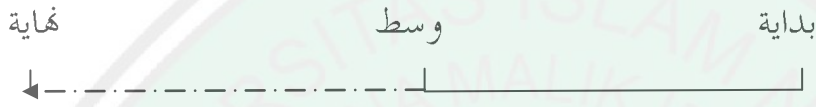
✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي كيف هذه الوسيلة قابلة لحل صعوبة الطلاب في التكلم. وبعد استعمال الفيديو لتسجيل المكلمة بينهم مقدرة لإعانة صعوبة الطلاب. فعدد الطلاب الذين يشعرون بسهولة الكلام عددهم 20 من 23 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 95,86% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

2. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية المعلمين

استخدام الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية المعلمين لاتكون تفعيلة. فالدليل من هذا البيان من الملاحظة بأن لايستخدم المدرس الوسائل التعليمية سوى السبورة في حين تلك المدرسة الوسائل التعليمية المتعددة لايستخدمها المدرس في عملية التعليم مثل المكبر الصوت، وجهاز عرض البيانات، والشبكة

الدولية، والتلفاز وما إلى ذلك. أما نمط استخدام الوسائل التعليمية فيها يسير في أوائل التعليم ووسط التعليم. في بداية التعليم، أعطى المدرس أمثلة الصرف والمفردات عن المادة التعليمية التي سيعلمها المدرس. ثم السبورة لشرح مشكلة الطلاب عن الوظيفة الفردية تتعلق بالصرف والمفردات الصعوبة بتعليم مهارة الكتابة.



(الرسم 4.2: استخدام الوسيلة التعليمية)

انطبقت الوسائل التعليمية المتوفرة على تكمل طريقة التعليم الجذابة وابتكار وسائل التعليم الموجودة حتى عملية التعليم لانزال إلى الطريقة الوظيفية المملة. في الواقع الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة المعلمين هي السبورة فقط. بدرجة تفعيليتها قد ورد الباحث من جدول كالاتي:

جدول 4.8: عدد المشتركين في عملية التعليم

رقم	الوسائل التعليمية المستخدمة	المبالاة					الوجدانية					المعرفية					المعوضة				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	السبورة																				
	لمهارة الاستماع				√					√					√					√	
	لمهارة																				

																			الكلام	
		√																	لمهارة القراءة	
		√																	لمهارة الكتابة	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	جهاز عرض البيانات	2
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الصور	3
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	مكبر الصوت	4
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	البطاقة	5

1 = 20% - % من عدد الطلاب

2 = 21% - 40% من عدد الطلاب

3 = 41% - 60% من عدد الطلاب

4 = 61% - 80% من عدد الطلاب

5 = 81% - 100% من عدد الطلاب

النتيجة المتوازنة = $\frac{\text{المجموع الإجمالي}}{\text{المجموع في حد أعلى}} \times 100\%$

المجموع في حد أعلى

مستوى النجاح :

$90\% \leq$ النتيجة المتوازنة $\geq 100\%$ = جيد جدا

$80\% \leq$ النتيجة المتوازنة $\geq 90\%$ = جيد

$70\% \leq$ النتيجة المتوازنة $\geq 80\%$ = كاف

$60\% \leq$ النتيجة المتوازنة $\geq 70\%$ = ناقص

$0\% \leq$ النتيجة المتوازنة $\geq 60\%$ = ناقص جدا

الوسائل التعليمية المستعملة في المدرسة الثانوية المعلمين هي السبورة. لهذه الوسيلة أربع وظائف منها المبالاة، والوجدانية، والمعرفية، والمعوضة. فعرض البيانات من تفعيل وظيفة وسائل التعليم لهذه الوسيلة التعليمية كمايلي:

(1) قام الباحث الملاحظة تاريخ 24-03-2014. وعلم الأستاذ رحيم الدرس بتعليم مهارة الاستماع. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم 3 طلاب إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 19 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى الدراسة المتعلقة بتلك الوسيلة. استغرق الطلاب الوقت بسماع الكلمات من المدرس أكثر منهم يتحاورون مع أصحاب بجانبهم. فعدد الطلاب الذين يهتمون بالصوت المسموعة عددهم 8 من 19 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 42,1% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعنتها عند تعلم اللغة العربية. لايتحمس الطلاب لتعرف المفردات أو الجمل المسموعة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 9 من 19 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 47,3% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي معرفة الطلاب عن المادة المدروسة. قليل من الطلاب يجيبون الأسئلة من المدرس عن المفردات أو الجمل المسموعة. فعدد الطلاب الذين يجيبون الأسئلة عن سماع المفردات والجمل عددهم 12 من 19 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 57,89% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي كفاية وسيلة التعليم لمساعدة صعوبة الطلاب عند التعلم. مازال الطلاب يصعبون فرق صوت الحرف المسموعة. فعدد الطلاب الذين يشعرون بسهولة سماع الكلام من مكبر الصوت عددهم 10 من 19 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 52,63% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

(2) قام الباحث الملاحظة تاريخ 02-04-2014. وعلم الأستاذ رحيم الدرس بتعليم مهارة الكلام. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم طالبان اثنان إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 20 طالبا. ✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى المواد المدروسة بتلك الوسيلة. يجد الباحث

الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم وهم لا يلتفتون إلى شرح المدرس. فعدد الطلاب الذين يلتفتون إلى شرح المدرس عددهم 10 من 20 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 50% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعنتها عند تعلم اللغة العربية. الطلاب يشعرون بنعاس في استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يتحمسون في عملية التعلي عددهم 12 من 20 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 60% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي أسهل للطلاب في فهم مضمون المادة الدراسية. فعدد الطلاب الذين يفهمون المادة التعليمية عددهم 13 من 20 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 65% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة الطلاب الذين عندهم الضعف في فهم المادة المدروسة. قبلها صعب الطلاب المكلمة مع أصحابهم. بعد استعمال السبورة بتمثيلية الكلام، بعض منهم يتحاورون بسهولة فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 14 من 20 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 70% والمراد من هذه النتيجة درجتها كاف.

(3) قام الباحث الملاحظة تاريخ 26-03-2014. وعلم الأستاذ رحيم الدرس بتعليم مهارة الكتابة. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم 6 طلاب إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم هذا اليوم 16 طالبا.

- ✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى المواد المدروسة بتلك الوسيلة. يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم وهم لا يلتفتون إلى شرح المدرس. فعدد الطلاب الذين يلتفتون إلى شرح المدرس عددهم 8 من 16 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 50% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.
- ✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعنها عند تعلم اللغة العربية. الطلاب يشعرون بنعاس في استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 6 من 16 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 37,5% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.
- ✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي أسهل للطلاب في فهم مضمون المادة الدراسية. معظم الطلاب لا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة من المدرس وهم يتسألون مع أصحابهم. فعدد الطلاب الذين يفهمون المادة التعليمية عددهم 9 من 16 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 56,25% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.
- ✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة الطلاب الذين عندهم الضعف في فهم المادة المدروسة. وبعد استعمال السبورة لكتابة المفردات لإعانة الطلاب في كتابة صيغة الكلمة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 8 من 16 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 50% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد جدا.

(4) قام الباحث الملاحظة تاريخ 07-04-2014. وعلم الأستاذ رحيم

الدرس بتعليم مهارة القراءة. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم 5 طلاب
إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم هذا اليوم 17 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب
حتى يركزوا عنايتهم إلى المواد المدروسة بتلك الوسيلة. يجد الباحث
الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم وهم لا يلتفتون إلى
شرح المدرس. فعدد الطلاب الذين يلتفتون إلى شرح المدرس
عدهم 8 من 17 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا
العمل هي 47% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة
الطلاب ومتعتها عند تعلم اللغة العربية. الطلاب يشعرون بنعاس في
استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل
عدهم 6 من 17 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا
العمل هي 35,3% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

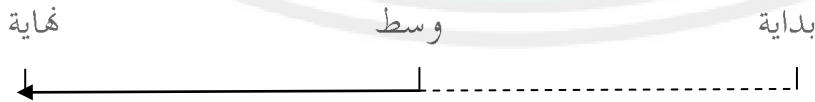
✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي أسهل للطلاب في
فهم مضمون المادة الدراسية. معظم الطلاب لا يستطيعون أن يجيبوا
الأسئلة من المدرس وهم يتسألون مع أصحابهم. فعدد الطلاب الذين
يفهمون المادة التعليمية عددهم 8 من 17 طالبا. فالنسبة المثوية من
المشاركين في هذا العمل هي 47% والمراد من هذه النتيجة درجتها
ناقص جدا.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة الطلاب
الذين عندهم الضعف في فهم المادة المدروسة. وبعد استعمال
السطورة لكتابة المفردات لإعانة الطلاب في كتابة صيغة الكلمة.

فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 7 من 17 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 41,2% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

3. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات

استخدام الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية المعلمات لا يكون تفعيلة. فنفع وسائل التعليم يميل إلى استخدام السبورة. مع أن تلك المدرسة الوسائل التعليمية المتعددة لا يستخدمها المدرس في عملية التعليم مثل المكبر الصوت، وجهاز عرض البيانات، والحاسوب، والتلفاز وما إلى ذلك. أما نمط استخدام الوسائل التعليمية فيها يسير في وسط التعليم ونهاية التعليم. في بداية التعليم، لانفع المدرس وسائل التعليم لتكشيف معلومات الطلاب عن المادة في أسبوع الماضي. ثم السبورة لشرح مشكلة الطلاب عن الوظيفة الفردية في الكراسة التدريبية فقام المدرس الشح بوسيلة السبورة في وسط التعليم. ومن ثم في أواخر التعليم، يستخدم المدرس السبورة لكتابة الخلاصة أو ماهية الدرس بتقديم الأسئلة للطلاب.



(الرسم 4.3: استخدام الوسيلة التعليمية)

الوسائل التعليمية المتوفرة ينقسم على قسمين منهما الوسائل التعليمية من المدرسة والوسائل التعليمية التي صنعها المدرس. الوسائل التعليمية من

المدرسة هي جهاز عرض البيانات، والتلفاز، والشبكة الدولية، ومكبر الصوت، والسيبورة. خلاف تلك الوسائل التعليمية التي صنعها المدرس منها بطاقة الصور، وصندوق المفردات، موقع على الإنترنت عن تعلم اللغة العربية.^{١٧} بدرجة تفعيليتها قد ورد الباحث من جدول كآآتي:

جدول 4.9: عدد المشتركين في عملية التعليم

رقم	الوسائل التعليمية المستخدمة	المبالاة					الوجدانية					المعرفية					المعوضة									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	السيبورة																									
	لمهارة الاستماع				√					√					√					√						
	لمهارة الكلام										√															
	لمهارة القراءة										√										√					

^{١٧}المقابلة مع الأستاذ مهندرا تاريخ 2014-02-13

√					√					√					√					المهارة الكتابة	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	جهاز عرض البيانات	2
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الصور	3
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	مكبر الصوت	4
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	البطاقة	5

1 = 20% - % من عدد الطلاب

2 = 21% - 40% من عدد الطلاب

3 = 41% - 60% من عدد الطلاب

4 = 61% - 80% من عدد الطلاب

5 = 81% - 100% من عدد الطلاب

$$= 100\% \times \frac{\text{النتيجة المتوازنة} = \text{المجموع الإجمالي}}{\text{المجموع في حد أعلى}}$$

مستوى النجاح :

90% ≤ النتيجة المتوازنة ≥ 100% = جيد جدا

80% ≤ النتيجة المتوازنة ≥ 90% = جيد

$$\begin{aligned} 70\% \leq \text{النتيجة المتوازنة} &\geq 80\% = \text{كاف} \\ 60\% \leq \text{النتيجة المتوازنة} &\geq 70\% = \text{ناقص} \\ 0\% \leq \text{النتيجة المتوازنة} &\geq 60\% = \text{ناقص جدا} \end{aligned}$$

الوسائل التعليمية المستعملة في المدرسة الثانوية المعلمات هي السبورة. استخدم الأستاذ مهندرا هذه الوسيلة لتعليم مهارات الأربع، وكذلك الوسيلة أربع وظائف منها المبالاة، والوجدانية، والمعرفية، والمعوضة. فعرض البيانات من تفعيل وظيفة وسائل التعليم لهذه الوسيلة التعليمية كمايلي:

(1) قام الباحث الملاحظة تاريخ 24-03-2014. وعلم الأستاذ مهندرا الدرس بتعليم مهارة الاستماع. لأحد الطلاب الغائبة في هذا اليوم إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم هذا اليوم 13 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى المواد المدروسة بتلك الوسيلة. يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم وهم لايلتفتون إلى شرح المدرس. فعدد الطلاب الذين يلتفتون إلى شرح المدرس عددهم 7 من 13 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 54% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعته عند تعلم اللغة العربية. الطلاب يشعرون بنعاس في استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 5 من 13 طالبا. فالنسبة المثوية من المشتركين في هذا العمل هي 38% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي أسهل للطلاب في فهم مضمون المادة الدراسية. معظم الطلاب لا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة من المدرس وهم يتساءلون أصحابهم. فعدد الطلاب الذين يفهمون المادة التعليمية عددهم 7 من 13 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 54% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة الطلاب الذين عندهم الضعف في فهم المادة المدروسة. وبعد استعمال السبورة لكتابة المفردات لإعانة الطلاب في كتابة صيغة الكلمة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 6 من 13 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 46,1% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

(2) قام الباحث الملاحظة تاريخ 02-04-2014. وعلم الأستاذ مهاندرا درس بتعليم مهارة الكلام. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم طالبان اثنان إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 11 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة اهتم الطلاب بالشرح والأسئلة المدرس. يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم وهم لا يلتفتون إلى سؤال المدرس. فعدد الطلاب الذين يلتفتون إلى شرح المدرس عددهم 4 من 11 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 36,36% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعتها عند تعلم اللغة العربية. الطلاب يشعرون بنعاس في

استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يتحمسون في عملية التعلي عددهم 5 من 11 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 45,45% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي أسهل للطلاب في فهم الكلام من المدرس. فعدد الطلاب الذين يفهمون بكلام المدرس من السبورة عددهم 9 من 11 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 81,81% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة الطلاب الذين عندهم الضعف في التكلم. قبلها صعب الطلاب المكلمة مع أصحابهم. بعد استعمال السبورة بتمثيلية الكلام، بعض منهم يتحاورون بسهولة فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 8 من 11 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 72,72% والمراد من هذه النتيجة درجتها كاف.

(3) قام الباحث الملاحظة تاريخ 07-04-2014. وعلم الأستاذ ماهدرا درس بتعليم مهارة القراءة. عدد الطلاب الغائبة في هذا اليوم 3 طلاب إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم هذا اليوم 10 طالبا.

✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب عند الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى المواد المدروسة بتلك الوسيلة. يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم وهم لايلتفتون إلى شرح المدرس. فعدد الطلاب الذين يلتفتون إلى شرح

المدرس عددهم 4 من 10 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 40% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا. ✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعتها عند تعلم اللغة العربية. الطلاب يشعرون بنعاس في استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 5 من 10 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 50% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا. ✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي أسهل للطلاب في فهم مضمون المادة الدراسية. معظم الطلاب لا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة من المدرس وهم يتسألونهم أصحابهم. فعدد الطلاب الذين يفهمون المادة التعليمية عددهم 7 من 10 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 70% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا. ✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة الطلاب الذين عندهم الضعف في فهم المادة المدروسة. وبعد استعمال السبورة لكتابة المفردات لإعانة الطلاب في كتابة صيغة الكلمة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 8 من 10 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 80% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

(4) قام الباحث الملاحظة تاريخ 2014-04-09. وعلم الأستاذ ماهندرا درس بتعليم مهارة الكتابة. هذا اليوم لأحد الطلاب غائبة، إذا الطلاب الذين يشتركون في عملية التعليم عددهم 13 طالبا.

- ✓ الوظيفة المبالاة: المؤشرة من هذه الوظيفة هي تجتذب الطلاب حتى يركزوا عنايتهم إلى المواد المدروسة بتلك الوسيلة. يجد الباحث الطلاب الذين يتحاورون مع أصحاب بجانبهم وهم لا يلتفتون إلى شرح المدرس. فعدد الطلاب الذين يلتفتون إلى شرح المدرس عددهم 7 من 13 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 53,84% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.
- ✓ الوظيفة العاطفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي قابل لنمو حماسة الطلاب ومتعنها عند تعلم اللغة العربية. الطلاب يشعرون بنعاس في استعمال تلك الوسيلة. فعدد الطلاب الذين يشتركون في هذا العمل عددهم 5 من 13 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 38,46% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.
- ✓ الوظيفة المعرفية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي أسهل للطلاب في تركيب الكلمات إلى الجمل الصحيحة. بعض الطلاب لا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة من إكراسات التدريسية. فعدد الطلاب الذين يفهمون المادة التعليمية عددهم 10 من 13 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 76,92% والمراد من هذه النتيجة درجتها كاف.
- ✓ الوظيفة التعويضية: المؤشرة من هذه الوظيفة هي لإعانة الطلاب الذين عندهم الضعف في تركيب المفردات إلى الجمل الصحيحة. وبعد استعمال السبورة لكتابة المفردات لإعانة الطلاب في كتابة صيغة الكلمة. فعدد الطلاب الذين يشعرون بزيادة الفهم عددهم 11 من 13 طالبا. فالنسبة المئوية من المشتركين في هذا العمل هي 84,61% والمراد من هذه النتيجة درجتها جيد.

ج. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في ثلاث المدارس الثانوية بمالانج 1. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثالثة

للمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة وجد الباحث عوائق تتعلق باستخدام الوسائل التعليمية، صدر العوائق عن مشكلة المدرس والطلاب. كما قالت الأستاذة ميا العوائق في استخدام الوسائل التعليمية بالمدرسة الثانوية الثالثة تتعلق بالوقت، وتناسب الوسائل التعليمية بميول الطلاب عند التعلم.¹⁸ احتاجت الأستاذة ميا أطوال القت لتنفيذ الوسيلة المحبوبة لدى الطلاب وتلك الوسيلة هي التعاون بين الوسيلة التعليمية والطريقة اللعبة كوسيلة البطاقة. تكييف الوسائل التعليمية بأساس اللعبة يكون العوائق في استخدام الوسائل التعليمية. احتاج المدرس أكثر الوقت بتطبيق الوسائل التعليمية في عملية التعليم. حينما يطبق المدرس وسائل التعليم عليه أن يكمل وسائل التعليم بطريقة التعليم والمهارات التي سيعلمها المدرس. إضافة إلى المقابلة مع الطلاب¹⁹ بأنهم يحبون الوسائل التعليمية بأساس اللعبة مثل المسابقة، ورمي الكرة، والمسرحية بما أن احتاج المدرس أطول الوقت تنفيذها في عملية التعليم. فضلا عن ذلك الوقت، تكون شمولية المادة العائقة لأن تكييفها بالوسائل التعليمية بأساس اللعبة. الوسائل اللعبة التي صنعها المدرس حسب المرة الواحدة اسخدامها على عذر تحمل الوسائل التعليمية بميول الطلاب عند التعلم.

¹⁸ المقابلة مع الأستاذة ميا تاريخ

¹⁹ المقابلة مع نور عائشة وفيينا تاريخ 26-03-2014

2. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية المعلمين

إنّ المدرس يحتاج عدة الوقت في تصميم الوسائل التعليمية اللّائقة للطلاب، بأنّ الوسائل تحتاج إلى التجريب قبل التطبيق. الواقع من ذلك الحدث في تعليم المهارة الكلام بتلك المدرسة والوسائل المستخدمة البطاقة المفصلة فالمعلّم يحتاج إلى وقت طويل في استعداد تلك البطاقة وهذا لم يكن فعّالاً، بجانب ذلك لا تكون البطاقة دائمة في استخدامها بمعنى أنّها ستفسد بالسرعة بعد الاستخدام.

أكبر عوائق الطلاب في تعلم اللغة العربية هي ترجمة النصوص وفهم المفردات الموجودة فيها، لذلك احتاج الطلاب الوسائل التي تساعدهم في تعلم مهارة القراءة والكتابة مثل صندوق المفردات لحفظ المفردات الصعبة ولتدريب تدبير المفردات في النص العربي. المطابقة على رأي الطلاب (دافي، مختار، حبيبي) يقولون أكبر الصعوبة في تعلم اللغة العربية هي فهم المفردات. اختار حبيبي وسائل التعليم كأساس المناقشة فوسائل التعليم الملائمة بهذا أسلوب التعليم هي جهاز عرض البيانات. بخلاف حبيبي، حب دافي ومختار وسائل التعليم كأساس اللعبة فوسائل التعليم المناسبة بذلك الأسلوب كمثل بطاقة الصور أو جهاز عرض البيانات بتناسب الجهاز والطريقة اللعبة.^{٢٠}

3. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية المعلمات

^{٢٠}المقابلة مع حبيبي، دافي، ومختار تاريخ 24-03-2014

ومن العوائق التي يواجهها المدرس في المدرسة الثانوية المعلّمت أن يخبر المدرس عن استخدام جهاز عرض البيانات قبل اليومين. بجانب ذلك كانت جهاز عرض البيانات (LCD) لم توضع ثابتة في الفصل حتى تستغرق الوقت أكثر في استعدادها، وبالتّسبة إلى استخدامها ونقلها من فصل إلى آخر في عدم المراقبة يسببان فسادها ومن ناحية الوقت في ذلك الحال قد استغرق الوقت الأساسي للتعلّم وهذا غير المرجو.

ومن العوائق أيضا قد يفضّل المدرس اتجاه الوصول إلى الهدف بالسرعة من استخدام الوسائل التعليميّة الجذّابة الجيّدة وهذا الذي يكون دافعا للمعلّم أن يستخدم الوسائل التعليميّة التي تحمل جميع الموادّ الدرسيّة بلانظرة إلى ملل الطلاب حتى كان استخدام تلك الوسائل يميل إلى طريقة المحاضرة فالوسائل التعليمية لا تؤثر تأثيرا ايجابيا كثيرا لدى الطلاب في تعلّمهم لاسيما في تنظيمهم المعلومات من الوسائل المستخدمة.

يكون ضيق الفصل العوائق في استخدام جهاز عرض البيانات حتى استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم يكون ندرة العمل. فضلا على ضيق الفصل، خطر عطل جهاز عرض البيانات أكثر من استخدامها في فصل واسع. ضيق الفصل يكون العائق في استخدام الوسائل التعليمية خاصة لجهاز عرض البيانات.

قد توفر وسائل التعليم من الوسائل الإلكترونيّة ودونها، لكن لا يستخدم المدرس وسائل التعليم سوى السبورة. بخلاف ذلك الحال ضيق الفصل يكون العائق في تنفيذ وسائل التعليم، فمسيرة الكراسي ليزدحم حتى لا يمكن المدرس أن يستخدم وسائل التعليم. ماشغلت الوسائل التعليمية السمعية كمكبر الصوت والمذياع بسبب تداخل الصوت من مكبر الصوت والصوت من فصل الآخر لأن الفصول في المدرسة المعلّمت متجاورا متقاربا.

المبحث الثاني: تفسير بيانات البحث، وتحليله، ومناقشتها
 أ. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارة الأربع المدروسة في ثلاث
 المدارس بمالانج

1. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في
 تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بمالانج

من دلائل أعلاها قبل استخدام الوسائل التعليمية تنظر المعلمة ملائمتها
 بالمهارة التي ستعلمها المدرسة في عملية التعليم. حقيقة كل أجناس الوسائل
 التعليمية مقدره استغلالها بمهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. فتستخدم
 المدرسة الوسائل التعليمية بأساس ملائمتها بالوحدات والأهداف التعليمية.
 قبل تنفيذ اختيار الوسائل التعليمية، قامت المدرسة بمعايير الخاصة قبل
 اختيار الوسائل التعليمية منها (1) ارتباطها بالهدف التعليمي، (2) مناسبة
 وسائل التعليم بالوحدات ستعلمها المدرسة، (2) رؤية المهارات سيتعلمها
 الدارسون.²¹

تحليل استخدام الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية
 وملائمتها بالمهارات الأربع كآتي:

²¹المقابلة بالمدرسة 21-03-2014

- (1) مهارة الاستماع. تستخدم المدرسة الوسائل التعليمية جهاز عرض اليانات، والحاسوب، ومكبر الصوت، والصور، والسبورة. قد تناسب وسائل التعليم بالمادة التعليمية لأن في استخدامها تأمر المدرسة الطلاب لتعريف الصوت من مكبر الصوت. ثم دال الطلاب على الصور المناسبة بالمفردات التي قد سمعها الطلاب.
- (2) مهارة الكلام. تستخدم المدرسة الوسائل التعليمية كجهاز عرض اليانات، والفيديو. اختيار الوسائل التعليمية في تعليم المهارة الكلام مناسبة بالمهارة التي ستعلمها المدرسة. فالدليل هذا التعريف من تحقيق هدف التعليم. في تعليم المهارة الكلام، وسائل التعليم كجهاز عرض البيانات وظيفتها لعرض الحوار والفيديو من الطلاب عن المعالم السياحية. تطلبت المدرسة الطلاب لوصف المعالم السياحية مع أصدقاء بجانبهم. أما استخدمت المدرسة البطاقة المتسلسلة لقيادة الطلاب في الكلام مع الأصدقاء باللغة العربية بطريقة السؤال والجواب.
- (3) مهارة القراءة. استخدمت المدرسة الوسائل التعليمية كجهاز عرض اليانات، والحاسوب، والسبورة. قد تناسب وسائل التعليم بهدف التعليم لتقيس كفاءة الطلاب في تعليم مهارة القراءة. استخدمت الأستاذة ميا جهاز عرض البيانات لعرض النصوص عن المعالم السياحية. في وقت آخر أمرت المدرسة الطلاب لتنشيد النصوص يتعلق بالمعالم السياحية من الشبكة الدولية.
- (4) مهارة الكتابة. تستخدم المدرسة الوسائل التعليمية كجهاز عرض اليانات والبطاقة. قد تناسب وسائل التعليم بهدف التعليم لتقيس كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. فوظيفة جهاز عرض البيانات لعرض الصور المتسلسلة عن المعالم السياحية. استخدمت المدرسة

البطاقة بالطريقة اللعبية. تضمن البطاقة على الجمل عن المعالم السياحية. أما صندوق المفردات هو الوسائل اللعبية التي تستخدمها المدرسة لتقيس فهم الطلاب عن الكلمات والجمل الصحيحة.

الوسائل التعليمية المستعملة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة منها السبورة، وجهاز عرض البيانات، والصور، ومكبر الصوت، والبطاقة. من أجل ذلك، البيانات الموجودة تتعلق بتلك الوسيلة. لكل وسائل التعليم مستوى ملائمتها بالأهداف التعليمية. فتفسير ومناقشتها كمايلي:

أ) السبورة

مستوى ملائمة وسيلة السبورة بالمهارة الاستماع المدروسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة هي تناسب وسائل التعليم بهدف التعليم تلك المهارة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لتعرف صوت المفردات والجمل عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسائل التعليم بهذه المهارة إذا استخدم المدرس وسائل التعليم لتطور وتدريب كفاية الطلاب لتعرف صوت المفردات والجمل. الواقع من عملية التعليم، استخدم المدرس السبورة لشرح كتابة المفردات أو الجمل المسموعة التي لا يفهمها الطلاب كتابة حرفها للحصول على معرفة صوت المفردات والجمل لدى الطلاب. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

أما مستوى ملائمة وسيلة السبورة بالمهارة القراءة المدروسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة هي تناسب وسائل التعليم بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لتعرف صوت المفردات والجمل عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسائل التعليم بهذه المهارة إذا استخدم المدرس وسائل التعليم لتطور وتدريب كفاية الطلاب

لنطق وقراءة النصوص سديدا صحيحا عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. الواقع التعليمي، استخدمت الأستاذة ميا وسيلة السبورة لعرض النصوص القصيرة وبعدها قرء الطلاب ذلك النص للحصول على كفاية الطلاب في قراءة النص بقراءة صحيح. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

(ب) جهاز عرض البيانات

مستوى ملائمة وسيلة جهاز عرض البيانات بالمهارة الكلام المدروسة هو تناسب هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لتوصيل المعلومات شفها عن المرافقة العمة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسيلة جهاز عرض البيانات بهذه المهارة إذا يستخدم المدرس هذه الوسيلة لتنمية كفاية الطلاب لوصف المعلومات شفها بكلام صحيح عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

مستوى ملائمة وسيلة جهاز عرض البيانات بمهارة الاستماع المدروسة في المدرسة الثانوية الثالثة هي تناسب هذه الوسيلة بهدف التعليم تلك المهارة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لتعرف صوت المفردات والجمل عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسائل التعليم بهذه المهارة إذا يستخدم المدرس وسائل التعليم لتطور وتدريب كفاية الطلاب لتعرف صوت المفردات والجمل. الواقع من عملية التعليم، استخدمت الأستاذة ميا جهاز عرض البيانات لعرض الصرو وكتابة المفردات والجمل المسموعة للحصول على معرفة صوت المفردات والجمل لدى الطلاب. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

أما مستوى ملائمة وسيلة جهاز عرض البيانات بالمهارة القراءة المدروسة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة هي تناسب وسائل التعليم بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لنطق قراءة النصوص وتكثيف الفقرة الأساسية من النصوص عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسائل التعليم بهذه المهارة إذا استخدم المدرس وسائل التعليم لتطور وتدريب كفاية الطلاب لنطق وقراءة النصوص ولتكثيف الفقرة الأساسية سديدا صحيحا عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. الواقع التعليمي، استخدمت الأستاذة ميا وسيلة السبورة لعرض النصوص القصيرة وبعدها قرءها وكشفها الطلاب ذلك النص للحصول على كفاية الطلاب في قراءة النص بقرءة صحيح. بنظر إلى تلك البيانات، استخدام هذه الوسيلة مناسبة بهدف التعليم

(ج) الصور

مستوى ملائمة وسيلة الصور بالمهارة الكلام المدروسة هو تناسب هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لتوصيل المعلومات شفها عن المرافقة العمة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسيلة الصور بهذه المهارة إذا استخدم المدرس هذه الوسيلة لتنمية كفاية الطلاب لوصف المعلومات شفها بكلام صحيح عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

مستوى ملائمة وسيلة الصور بمهارة الاستماع المدروسة في المدرسة الثانوية الثالثة هي تناسب هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لتعرف صوت المفردات والجمل عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسيلة الصور بهذه المهارة إذا

يستخدم المدرس هذه الوسيلة لتطور وتدريب كفاية الطلاب لتعرف صوت المفردات والجمل. الواقع من عملية التعليم، استخدمت الأستاذة ميا الصور لمعرفة المفردات والجمل يدل على الصور المعروضة لدى الطلاب. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

(د) مكبر الصوت

مستوى ملائمة وسيلة مكبر الصوت بالمهارة الاستماع المدروسة بهذه المدرسة هو تناسب هذه الوسيلة بهدف التعليم تلك المهارة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لتعرف صوت المفردات والجمل عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسائل التعليم بهذه المهارة إذا يستخدم المدرس تلك الوسيلة لتطور وتدريب كفاية الطلاب لتعرف صوت المفردات والجمل. الواقع من عملية التعليم، استخدمت الأستاذة ميا السبورة لسماعة صوت المفردات والجمل للحصول على فهم الطلاب معرفة صوت المفردات والجمل. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

(هـ) البطاقة

مستوى ملائمة وسيلة البطاقة بالمهارة الكتابة المدروسة بهذه المدرسة هو تناسب هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف في تعليم هذه المهارة لكتابة المفردات والجمل بالحروف والتركيب سديدا صحيحا عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسيلة البطاقة بهذه المهارة إذا يستخدم المدرس هذه الوسيلة لتنمية كفاية الطلاب لكتابة المفردات والجمل بالحروف والتركيب سديدا صحيحا عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. الواقع التعليمي، استخدمت الأستاذة ميا وسيلة

البطاقة بترتيب كلمات حتى تكون الجمل صحيحا. وهذا التدريب للحصول على كفاية الطلاب في ترتيب المفردات بتركيب صحيح سديد. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

و) الفيديو

مستوى ملائمة وسيلة الفيديو بالمهارة الكلام المدروسة هو تناسب هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لتنفيذ المكلمة أو الحوار بالفصح والمناسبة بالمقامة عن المرافقة العمة والمعلم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسيلة الفيديو بهذه المهارة إذا استخدم المدرس هذه الوسيلة لتنمية كفاية الطلاب للتكلم مع أصدقاءهم صحيحا عاجلا عن المرافقة العامة والمعلم السياحية. الواقع التعليمي، استخدمت الأستاذة ميا وسيلة الفيديو بإعطاء الوظيفة الجمعية لدى الطلاب لصناعة الفيديو عن المكلمة. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

جدول 4.10: مناسبة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات المدروسة

الوسائل التعليمية المتوفرة	الوسائل التعليمية المستخدمة	المهارة	مناسبة وسائل التعليم بهدف التعليم
جهاز عرض البيانات، السبورة،	جهاز عرض البيانات، السبورة، الحاسوب، مكبر	الاستماع	الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم

		الصوت، الصور	الحاسوب، المكروفون، الصور، التلفاز، بطاقة المفردات،
الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم	الكلام	جهاز عرض اليانات، السبورة، الصور، الفيديو	
الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم	القراءة	جهاز عرض اليانات، السبورة، الحاسوب	الشبكة الدولية، صندوق المفردات،
الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم	الكتابة	البطاقة	مكبر الصوت.

قد تناسب الوسيلة التعليمية بالمهارات اللغوية المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة مالانج لأن استعمالها يحصل على الأهداف المنشودة. بخلاف الوسيلة التعليمية المستخدمة تؤثر طريقة التعليم في نجاح عملية التعليم.

2. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين

من دلائل أعلاها قبل استخدام الوسائل التعليمية ينظر المدرس ملائمتها بالمهارة التي ستعلمها المدرسة في عملية التعليم. حقيقة كل أجناس الوسائل التعليمية مقدره استغلالها بمهارات الأربع في تعليم اللغة العربية. فيستخدم الوسائل المدرس الوسائل التعليمية بأساس ملائمتها بالوحدات والأهداف التعليمية. جرى التدريس في المدرسة المعلمين غير اكتمال لأن مدرس المدرسة

المعلمين لايتعرف خصائص تعلم الطلاب واستخدام المدرس الوسائل التعليمية المملة كالسبورة فقط وطريقة المحاضرة. والسبب من تلك الطريقة تنقيص خبرة وحماسة ومعرفة الطلاب عن المادة المدروسة.

الوسائل التعليمية المستخدمة وملائمتها بالمهارات الأربع في المدرسة الثانوية المعلمين كالآتي:

(1) مهارة الاستماع. استخدم المدرس الوسائل التعليمية كالسبورة. قدتناسب هذه الوسيلة بالكفاءة المدروسة لأن استعمالها لكتابة المفردات أو الجمل المسموعة. أمر الأستاذ رحيم الطلاب لتعريف صوت المفردات من المدرس. ثم دال الطلاب على الحروف المناسبة بالكلمة المسموعة.

(2) مهارة الكلام. في تعليم هذه المهارة لايعتخدم المدرس وسائل التعليم سوى السبورة. والسبورة لعرض تمثيلية الحوار حول المادة المدروسة. وعملية التعليم تسير بممارسة الكلام بين الطلاب والطلاب الآخر. إذا قد تناسب وسيلة التعليم بالكفاءة المنشودة.

(3) مهارة القراءة. في تعليم هذه المهارة لايعتخدم الأستاذ رحيم وسائل التعليم سوى السبورة. والسبورة لعرض تمثيلية النصوص القصيرة حول المادة المدروسة. ثم قرأ الطلاب النصوص الموجودة في السبورة وبعدها بحث الطلاب عن الفقرة الأساسية بتلك النصوص. إذا قد تناسب وسيلة التعليم بالكفاءة المنشودة.

(4) مهارة الكتابة. في تعليم هذه المهارة لايعتخدم المدرس وسائل التعليم سوى السبورة. تنفيذها بإعطاء تمثيلية عن بناء الكلمة ثم الطلاب يغيرون الكلمة بالجنس المختلفة كضمير الفعل من تلك الكلمة. إذا قد تناسب وسيلة التعليم بالكفاءة المنشودة.

الوسيلة التعليمية المستعملة في المدرسة الثانوية المعلمين هي السبورة.

البيانات الموجودة تتعلق بتلك الوسيلة فتفسير ومناقشتها كالتالي:

✓ مستوى ملائمة وسيلة السبورة بالمهارة الاستماع المدروسة في المدرسة الثانوية المعلمين هو تناسب وسائل التعليم بهدف التعليم تلك المهارة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لتعرف صوت المفردات والجمل عن المرافقة العامة والمعلم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسائل التعليم بهذه المهارة إذا يستخدم المدرس وسائل التعليم لتطور وتدريب كفاية الطلاب لتعرف صوت المفردات والجمل. الواقع من عملية التعليم، استخدم المدرس السبورة لشرح كتابة المفردات أو الجمل المسموعة من المدرس التين لايفهما الطلاب كتابة حرفه للحصول على معرفة صوت المفردات والجمل لدى الطلاب. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

✓ أما مستوى ملائمة وسيلة السبورة بالمهارة القراءة المدروسة في المدرسة الثانوية المعلمين هو تناسب وسائل التعليم بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لنطق قراءة النصوص وتكشيف الفقرة الأساسية عن النصوص الموجودة المتعلقة بالمرافقة العامة والمعلم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسيلة السبورة بهذه المهارة إذا يستخدم المدرس هذه الوسيلة لتطور وتدريب كفاية الطلاب لنطق وقراءة النصوص سديدا صحيحا عن المرافقة العامة والمعلم السياحية. الواقع التعليمي، استخدم الأستاذ رحيم وسيلة السبورة لعرض النصوص القصيرة وبعدها قرء الطلاب ذلك النص للحصول على كفاية الطلاب في قراءة النص بقرءة صحيح. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

✓ أما مستوى ملائمة وسيلة السبورة بالمهارة الكتابة المدروسة في المدرسة الثانوية المعلمين هو تناسب وسائل التعليم بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف في تعليم هذه المهارة لكتابة المفردات والجمل بالحروف والتركيب سديدا صحيحا عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسيلة السبورة بهذه المهارة إذا يستخدم المدرس هذه الوسيلة لتطور وتدريب كفاية الطلاب لكتابة المفردات والجمل بالحروف والتركيب سديدا صحيحا عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. الواقع التعليمي، استخدم الأستاذ رحيم وسيلة السبورة باستكتاب ترتيب الجمل صحيحا من المفردات كيفما اتقى للحصول على كفاية الطلاب في ترتيب المفردات بتركيب صحيح سديد. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

جدول 4.11: مناسبة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات المدروسة

الوسائل التعليمية المتوفرة	الوسائل التعليمية المستخدمة	المهارة	مناسبة وسائل التعليم بهدف التعليم
جهاز عرض البيانات، التلفاز، السبورة، مكبر الصوت، الشبكة الدولية	السبورة	الاستماع	الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم
	السبورة	الكلام	الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم
	السبورة	القراءة	الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم
	السبورة	الكتابة	الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم

مناسبة بهدف التعليم			
---------------------	--	--	--

قد تناسب الوسيلة التعليمية بالمهارات اللغوية المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين مالانج لأن استعمالها يحصل على الأهداف المنشودة بالرغم من اكتساب المادة المدروسة توقف اكتسبها على الوسائل التعليمية المستخدمة وعناصر أخرى كطريقة التعليم ودور المعلم في عملية التعليم.

3. ملائمة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات الأربع المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات

قبل تنفيذ اختيار الوسائل التعليمية، قام المدرس بمعايير الخاصة قبل اختيار الوسائل التعليمية منها ارتباطها بالهدف التعليمي، ومناسبة وسائل التعليم بالوحدات ستعلمها المدرسة، ورؤية المهارات سيتعلمها الدارسون.^{٢٢} شدة استخدام الوسائل التعليمية في فصل الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة أكثر استخدامها بجهاز عرض البيانات بعدر أسهل تكييفها بالمدة والأهداف التعليمية والمهارات اللغوية الأربع.

من البيانات أعلى ها قد عرف بأن وسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمات لم تنتفع تفعيلة ولو كانت الوسائل التعليمية في تلك المدرسة موجودا متوفرا. فالمصدر من تلك البيانات بنظر نتيجة الحصول على المكلمة مع الطلاب والملاحظة العميقة في عملية تعليم.

^{٢٢}المقابلة بالأستاذ ماهندرا تاريخ 25-03-2014

الوسائل التعليمية المستخدمة وملائمتها بالمهارات الأربع في المدرسة

الثانوية المعلمات كالاتي:

(1) مهارة الاستماع. استخدم الأستاذ ماهدرا الوسائل التعليمية

كالسبورة. قدتناسب هذه الوسيلة بالكفاءة المدروسة لأن استعمالها
لكتابة المفردات أو الجمل المسموعة. تأمر المدرسة الطلاب لتعريف
صوت المفردات من صوت المدرس. ثم دال الطلاب على الحروف
المناسبة بالكلمة المسموعة.

(2) مهارة الكلام. قد تناسب وسيلة التعليم بالكفاءة المنشودة أما تعليم

هذه المهارة لا يستخدم المدرس وسائل التعليم سوى السبورة.
والسبورة لعرض تمثيلية الحوار حول المادة المدروسة بخلاف ذلك آتى
المدرس التمثيلية من الكراسات التدريبية. وعملية التعليم تسير بالمكلمة
بين المدرس والطلاب. إذا سأل المدرس الطلاب عن المادة المدروسة
والطلاب يجيبون السؤال من الأستاذ ماهدرا.

(3) مهارة القراءة. في تعليم هذه المهارة لا يستخدم المدرس وسائل التعليم

سوى السبورة. والسبورة لعرض الأجوبة عن النص حول في الكتب
المدروسة ووسيلة السبورة أيضا لكتابة المفردات التي لايفهمها
الطلاب. إذا قد تناسب وسيلة التعليم بالكفاءة المنشودة.

(4) مهارة الكتابة. في تعليم هذه المهارة لا يستخدم المدرس وسائل التعليم

سوى السبورة. تنفيذ تلك الوسيلة، كتب الطلاب الكلمات المتقاطعة
من الكراسة التدريبية ثم ركب الطلاب تلك الكلمة حتى تكون الجمل
الصحيحة. إذا قد تناسب وسيلة التعليم بالكفاءة المنشودة.

الوسيلة التعليمية المستعملة في المدرسة الثانوية المعلمات هي السبورة.

البيانات الموجودة تتعلق بتلك الوسيلة فتفسير ومناقشتها كالتالي:

✓ مستوى ملائمة وسيلة السبورة بالمهارة الاستماع المدروسة في المدرسة الثانوية المعلمات هو تناسب هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لتعرف صوت المفردات والجمل عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسائل التعليم بهذه المهارة إذا يستخدم المدرس هذه الوسيلة لتنمية كفاية الطلاب لتعرف صوت المفردات والجمل. الواقع من عملية التعليم، استخدم الأستاذ المهندرا السبورة لشرح كتابة المفردات أو الجمل المسموعة من المدرس التين لايفهما الطلاب كتابة حرفه للحصول على معرفة صوت المفردات والجمل لدى الطلاب. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

✓ أما مستوى ملائمة وسيلة السبورة بالمهارة القراءة المدروسة في المدرسة الثانوية المعلمات هو تناسب وسائل التعليم بهدف التعليم المنشودة. ثم الهدف من تعليم هذه المهارة لنطق وقراءة النصوص عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسيلة السبورة بهذه المهارة إذا يستخدم المدرس هذه الوسيلة لتطور وتدريب كفاية الطلاب لتعرف شكل وموضوع النصوص سديدا صحيحا عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. الواقع التعليمي، استخدم الأستاذ مهندرا وسيلة السبورة لكتابة المفردات الصعوبة التين لايفهمها الطلاب معناها من النصوص القصيرة في كراسات التدربية. تلك الوسيلة للحصول على كفاية الطلاب لتكشيف الفقرة الأساسية صحيحا. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

✓ أما مستوى ملائمة وسيلة السبورة بالمهارة الكتابة المدروسة في المدرسة الثانوية المعلمات هو تناسب وسائل التعليم بهدف التعليم المنشودة. ثم

الهدف في تعليم هذه المهارة لكتابة المفردات والجمل بالحروف والتركيب سديدا صحيحا عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. فمؤشرة ملائمة وسيلة السبورة بهذه المهارة إذا يستخدم المدرس هذه الوسيلة لتنمية كفاية الطلاب لكتابة المفردات والجمل بالحروف والتركيب سديدا صحيحا عن المرافقة العامة والمعالم السياحية. الواقع التعليمي، استخدم الأستاذ مهندرا وسيلة السبورة باستكتاب ترتيب الجمل صحيحا من المفردات من الكراسات التدريبية للحصول على كفاية الطلاب في ترتيب المفردات بتركيب صحيح. بنظر إلى تلك البيانات، قد تناسب استخدام هذه الوسيلة بهدف التعليم المنشودة.

جدول 4.12: مناسبة الوسائل التعليمية المستخدمة بالمهارات المدروسة

الوسائل التعليمية المتوفرة	الوسائل التعليمية المستخدمة	المهارة	مناسبة وسائل التعليم بهدف التعليم
جهاز عرض البيانات، السبورة، البطاقة، الحاسوب، المذياع.	السبورة	الاستماع	الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم
	السبورة	الكلام	الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم
	السبورة	القراءة	الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم
	السبورة	الكتابة	الوسائل التعليمية مناسبة بهدف التعليم

قد تناسب الوسيلة التعليمية بالمهارة اللغوية المدروسة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات مالانج لأن استعمالها يحصل على الأهداف المنشودة. بالرغم من اكتساب المادة المدروسة المتخلفة توقف اكتسابها على الوسائل التعليمية المستخدمة وعناصر أخرى كطريقة التعليم ودور المعلم في عملية التعليم.

ب. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في ثلاث المدارس بمالانج

1. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثالثة

الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة يشمل على جهاز عرض البيانات، والشبكة الدولية، والحاسوب والبطاقة. استخدمت الأستاذة ميا الوسائل التعليمية لكل عملية التعليم بالمهارة الأربع. فجهاز عرض البيانات تستخدمها الأستاذة ميا للمهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. في حين مهارة الكلام تستخدم الأستاذة ميا البطاقة وجهاز عرض البيانات. ثم للمهارة القراءة استخدمت الأستاذة ميا جهاز عرض البيانات للتماس الفقرة الأساسية في النصوص عن المعالم السياحية.^{٢٣} وفي مهارة الكتابة تستخدم الأستاذة ميا البطاقة بتكميل البطاقة والطريقة اللعبية. وأم استعمال وهذه البيانات كجدوال التالية:

جدول 4.13: شدة الوسائل التعليمية المستخدمة

الوسائل التعليمية	المهارة	شدة	عدد
-------------------	---------	-----	-----

المتوفرة	4	3	2	1	استخدامها	استعمالها من ستة لقاء
التلفاز	-	-	-	-	أبدا	صفر
جهاز عرض البيانات	●	√	√	√	مرارا	ست مرات
الصور	●	●	√	√	مرارا	ست مرات
البطاقة	√	-	●	-	أحيانا	مرة واحدة
خريطة المعالم السياحية	-	-	●	-	أحيانا	مرة واحدة
الشبكة الدولية	-	●	-	-	أحيانا	مرة واحدة
السبورة	●	√	●	√	مرارا	ست مرات
الأفلام	-	-	-	-	أبدا	صفر
الحاسوب	●	√	√	√	مرارا	خمس مرات
مكبر الصوت (sound system)	-	-	-	√	أحيانا	مرة واحدة
شفافيات العارض فوق الرأس	-	-	-	-	أبدا	صفر
المذياع	-	-	-	-	أبدا	صفر
صندوق المفردات	●	-	-	-	أحيانا	مرة واحدة
المكروفون	-	-	-	-	أبدا	صفر

3 = مهارة القراءة

1 = مهارة الاستماع

4 = مهارة الكتابة

2 = مهارة الكلام

√ = البيانات من المقابلة مع الطلاب والملاحظة

● = البيانات من المقابلة مع الأستاذ

من مكتشفات الأعلى، وهذا يدل بأن توظيف الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تكون تفعيلة. فالشرح من تلك الخلاصة كما يلي:

1) الوظيفة المبالاة، اقتدرت المدرسة لتفعيل وظيفة المبالاة من وسائل التعليم. فالدليل من ذلك القول، كثير من الطلاب يلتفتون إلى شرح المدرسة باستخدام الوسائل التعليم. لا أحد الطلاب يتحارون مع أصحاب بجانبهم عندما تستخدم الأستاذة ميا وسائل التعليم في عملية التعليم. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة هي 100% لمهارة الاستماع، و90% لمهارة القراءة. ووسيلة جهاز عرض البيانات هي 100% لمهارة الاستماع، و100% لمهارة الكلام، و90% لمهارة القراءة، و95,86% لمهارة الكتابة. ووسيلة الصور هي 100% لمهارة الاستماع، و100% لمهارة الكلام. ووسيلة مكبر الصوت هي 100% لمهارة الاستماع. ووسيلة البطاقة هي 95,86% لمهارة الكتابة. ووسيلة الفيديو هي 100% لمهارة الكلام. والمراد من مجموع النتائج مستوى درجتها جيد جدا.

2) الوظيفة العاطفية، اجتذبت الوسائل التعليمية المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة للطلاب. فهذا الحال من أجل تكميل الوسائل التعليمية المتوفرة في تعليم المهارات اللغوية. فمثال ذلك تكميل بين جهاز عرض البيانات ومكبر الصوت في تعليم المهارة الاستماع. إلى جانب الوسائل التعليمية لتنعش أفكار الطلاب مثل الغناء بمكبر الصوت وجهاز عرض البيانات. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة هي 95,23% لمهارة الاستماع، و80% لمهارة القراءة. ووسيلة جهاز عرض البيانات هي 95,23% لمهارة الاستماع،

و100% لمهارة الكلام، و80% لمهارة القراءة، و82,6% لمهارة الكتابة. ووسيلة الصور هي 95,23% لمهارة الاستماع، و100% لمهارة الكلام. ووسيلة مكبر الصوت هي 95,23% لمهارة الاستماع. ووسيلة البطاقة هي 82,6% لمهارة الكتابة. ووسيلة الفيديو هي 100% لمهارة الكلام. والمراد من مجموع النتائج مستوى درجتها جيد جدا.

(3) الوظيفة المعرفية، اقتدرت المدرسة لتفعيل الوظيفة المعرفية في وسائل التعليم. حينما سألت الأستاذة ميا معرفة الطلاب عن المادة التعليمية أكثر الطلاب يفهمون مادة التعليم المدروسة لاسيما الطلاب يجيبون السؤال من المدرسة بالإجابة الصحيحة. هذه الحادثة تشير إلى فهم الطلاب بالمدة التعليمية. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة هي 80,95% لمهارة الاستماع، و85% لمهارة القراءة. ووسيلة جهاز عرض البيانات هي 80,95% لمهارة الاستماع، و82,6% لمهارة الكلام، و85% لمهارة القراءة، و91,3% لمهارة الكتابة. ووسيلة الصور هي 80,95% لمهارة الاستماع، و82,6% لمهارة الكلام. ووسيلة مكبر الصوت هي 80,95% لمهارة الاستماع. ووسيلة البطاقة هي 91,3% لمهارة الكتابة. ووسيلة الفيديو هي 82,6% لمهارة الكلام. والمراد من مجموع النتائج مستوى درجتها جيد جدا.

(4) الوظيفة التعويضية، قد كفى وسائل التعليم لحل مشكلة الطلاب في استذكار المفردات الصعوبة بعرض الصور من جهاز عرض البيانات. ساعدت صندوق المفردات حفظ المفردات وتدريب تركيب الجمل من المفردات الموجودة فيها. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة هي 90,47% لمهارة الاستماع، و85% لمهارة القراءة. ووسيلة

جهاز عرض البيانات هي 47,90% لمهارة الاستماع، و95,86% لمهارة الكلام، و85% لمهارة القراءة، و86,95% لمهارة الكتابة. ووسيلة الصور هي 90,47% لمهارة الاستماع، و86,95% لمهارة الكلام. ووسيلة مكبر الصوت هي 90,47% لمهارة الاستماع. ووسيلة البطاقة هي 86,95% لمهارة الكتابة. ووسيلة الفيديو هي 86,95% لمهارة الكلام. والمراد من مجموع النتائج مستوى درجتها جيد جدا.

بنظر إلى وجه المهارة، والوجدانية، والمعرفية، والمعوضة على حد تفعيل وظيفة وسيلة السبورة عموما نتيحتها جيد بمستوى النجاح 88,33% فتوظيفها تكون تفعيلية. ووظيفة جهاز عرض البيانات عموما نتيحتها جيد بمستوى النجاح 89,68% فتوظيفها تكون تفعيلية. ووظيفة الصور نتيحتها جيد جدا بمستوى النجاح 92,02% فتوظيفها تكون تفعيلية. ووظيفة وسيلة البطاقة نتيحتها جيد بمستوى النجاح 86,95% فتوظيفها تكون تفعيلية. ووظيفة وسيلة مكبر الصوت نتيحتها جيد جدا بمستوى النجاح 91,66% فتوظيفها تكون تفعيلية. ووظيفة وسيلة الفيديو نتيحتها جيد جدا بمستوى النجاح 92,38% فتوظيفها تكون تفعيلية.

2. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية المعلمين

قبل تطبيق وسائل التعليم، يخطط المدرس خطة التدريس مطابقا بشخصية الطلاب والمادة التعليمية. يطابق اختيار الوسائل التعليمية بالمهارة التي ستدرس. فضلا عن تلك البيانات، الوسائل التعليمية الوسائل التعليمية المستخدمة حسب السبورة. وأحيانا استغل المدرس جهاز عرض

البيانات لشرح المفردات الجديدة وهذا من نتيجة المقابلة مع مدرس.^{٢٤}
 فرق البيانات بقول الطلاب، هم يقولون بأن استخدام جهاز عرض
 البيانات ندره العمل.^{٢٥} فاهتمام الطلاب متفرقة حينما يستغل المدرس
 السبورة و جهاز عرض البيانات. واستخدام الوسائل التيعمة الجذابة
 مقدرة لزيادة حماسة وجذابة الطلاب في تعلم اللغة العربية. والبيانات
 أعلاها تدل بأن اسخدام وسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمين سوى
 السبورة ندره العمل. وهذه البيانات كجدوال التالية:

جدول 4.14: شدة الوسائل التعليمية المستخدمة

عدد استعمالها من ستة لقاء	شدة استخدامها	المهارة				الوسائل التعليمية المتوفرة
		1	2	3	4	
صفر	ندرة	-	-	●	-	جهاز عرض البيانات
صفر	ندرة	●	-	●	-	الصور
صفر	أبدا	-	-	-	-	البطاقة
ست مرات	مرارا	√	√	√	√	السبورة
صفر	أبدا	-	-	-	-	الأفلام
صفر	ندرة	-	-	●	-	الحاسوب
صفر	أبدا	-	-	-	-	المذياع
صفر	أبدا	-	-	-	-	التلفاز
صفر	أبدا	-	-	-	-	الشبكة الدولية

^{٢٤}المقابلة مع الأستاذ رحيم تاريخ 24-03-2014

^{٢٥}المقابلة مع فقران وبدر الهدى وحببي ودامية ودافي نوفيتا ومختار مولانا تاريخ 24-03-2014

صفر	ندرة	●	-	-	-	مكبر الصوت (sound system)
-----	------	---	---	---	---	------------------------------

1 = مهارة الاستماع = 3 مهارة القراءة

2 = مهارة الكلام = 4 مهارة الكتابة

√ = البيانات من المقابلة مع الطلاب والملاحظة

● = البيانات من المقابلة مع الأستاذ

من مكتشفات الأعلى، وهذا يدل بأن وظائف الوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية المعلمين لا تكون تفعيلة من ناحية شدة استخدامها. ثم من ناحية تفعيل وظيفة وسائل التعليمية بوجه المبالاة، والوجدانية، والمعرفية، والمعوضة تفسيرها كالتالي:

1) الوظيفة المبالاة، ما اقتدر المدرس لتفعيل وجه المبالاة من وظيفة وسيلة السبورة. فالدليل من ذلك الواقع، كثير من الطلاب لا يلتفتون إلى شرح المدرس عند استخدام وسائل التعليم. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة كالتالي: 42,1% لمهارة الاستماع، و50% لمهارة الكلام، و47% لمهارة القراءة، و50% لمهارة الكتابة. فمستوى النجاح من هذه الوظيفة 47,27% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

2) الوظيفة العاطفية، لا تجتذب الوسائل التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة. فهذا الحال من أجل تركيز استعمال الوسائل التعليمية بالسبورة فقط. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة كالتالي: 47,3% لمهارة الاستماع، و60% لمهارة الكلام، و35,3% لمهارة

القراءة، و37,5% لمهارة الكتابة. فمستوى النجاح من هذه الوظيفة 45,02% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

(3) الوظيفة المعرفية، الوظيفة المعرفية، قد وجد كثير من الطلاب يتحاورون مع أصحاب بجانبهم ولا يشتركون في إجابة السؤال الوظيفية من المدرس. عندما سأل المعلم معرفة الطلاب عن الدرس أكثر الطلاب لا يستطيعون أن يجيبوا سؤالاً من المعلم. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة كالتالي: 57,89% لمهارة الاستماع، و65% لمهارة الكلام، و41,2% لمهارة القراءة، و47% لمهارة الكتابة. فمستوى النجاح من هذه الوظيفة 52,77% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

(4) الوظيفة التعويضية، لا تتمكن وسائل التعليم المستخدمة لتعويض صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. فهذا الواقع من نتيجة المقابلة والملاحظة العميقة في عملية التعليم بأن مازال الدارسون ضائقة في حفظ المفردات وفهم النصوص القصيرة. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة كالتالي: 52,63% لمهارة الاستماع، و61,25% لمهارة الكلام، و41,2% لمهارة القراءة، و50% لمهارة الكتابة. فمستوى النجاح من هذه الوظيفة 50,77% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

بنظر إلى وظائف وسائل التعليم من وجه المبالاة، والوجدانية، والمعرفية، والمعوضة على حد تفعيل وظيفتها بمستوى النجاح 49,98% لمهارة الاستماع، و61,25% لمهارة الكلام، و41,17% لمهارة القراءة 46,12% لمهارة الكتابة. فالنسبة المئوية من مستوى النجاح وسيلة السبورة هي 49,63% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا. ومن

ثم البيانات المكتشفة كسب الباحث بأن توظيف وسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمين لاتكون تفعيلية.

3. تفعيل وظيفة الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية المعلمات

توظيف وسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمات لم تكون تفعيلية، السبب من ذلك الحال أقل ابتكار المدرس في تصميم وسائل التعليم. إذا استغلالها حسب السبورة وأحيانا يستخدم المدرس جهاز عرض البيانات بعرض الأفلام القصيرة رغم أن لايناسب بالمادة التعليمية. وهذه البيانات كجدوال التالية:

جدول 4.15: شدة الوسائل التعليمية المستخدمة

عدد استعمالها من ستة لقاء	شدة استخدامها	المهارة				الوسائل التعليمية المتوفرة
		1	2	3	4	
صفر	ندرة	●	-	●	-	جهاز عرض البيانات
صفر	ندرة	●	-	●	-	الصور
صفر	ندرة	-	-	-	●	البطاقة
ست مرات	مرارا	√	√	√	√	السبورة
صفر	أبدا	-	-	-	-	الأفلام
صفر	ندرة	●	-	●	-	الحاسوب
صفر	أبدا	-	-	-	-	المذياع
صفر	أبدا	-	-	-	-	التلفاز

صفر	أبدا	-	-	-	-	الشبكة الدولية
صفر	أبدا	-	-	-	-	مكبر الصوت (sound system)

1 = مهارة الاستماع = 3 = مهارة القراءة

2 = مهارة الكلام = 4 = مهارة الكتابة

√ = البيانات من المقابلة مع الطلاب والملاحظة
● = البيانات من المقابلة مع الأستاذ

وظائف الوسائل التعليمية بالمدرسة الثانوية المعلمات لاتكون

تفعيلة. فالشرح من تلك النتيجة كما يلي:

1) الوظيفة المبالاة، بعض الطلاب يتحاورون مع أصحاب بجانبهم ولايشتركون في إجابة السؤال الوظيفية من المدرس. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة كالتالي: 54% لمهارة الاستماع، و36,36% لمهارة الكلام، و40% لمهارة القراءة، و53% لمهارة الكتابة. فمستوى النجاح من هذه الوظيفة 46,05% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

2) الوظيفة العاطفية، أكثرهم الطلاب الذي لايتحمسون في اشتراك عملية التعليم. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة كالتالي: 38% لمهارة الاستماع، و45,45% لمهارة الكلام، و50% لمهارة القراءة، و38,46% لمهارة الكتابة. فمستوى النجاح من هذه الوظيفة 42,97% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا.

3) الوظيفة المعرفية، ساعد الصور حفظ المفردات لدى الطلاب. أجاب الدارسون السؤال من المدرس بالإجابة الصحيحة. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة كالتالي: 54% لمهارة الاستماع،

و81،81% لمهارة الكلام، و70% لمهارة القراءة، و76،92% لمهارة الكتابة. فمستوى النجاح من هذه الوظيفة 70،68% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص.

4) الوظيفة التعويضية، لاتتمكن وسائل التعليم المستخدمة لتعويض صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. فهذا الواقع من الملاحظة العميقة في عملية التعليم بأن مازال الدارسون ضائقة في حفظ ترجمة النص من الكراسة التدريسية. النسبة المئوية من توظيف وسيلة السبورة كالتالي: 46،1% لمهارة الاستماع، و72،72% لمهارة الكلام، و80% لمهارة القراءة، و83،61% لمهارة الكتابة. فمستوى النجاح من هذه الوظيفة 70،60% والمراد من هذه النتيجة درجتها كاف.

بنظر إلى وظائف وسائل التعليم من وجه المبالاة، والوجدانية، والمعرفية، والمعوضة على حد تفعيل وظيفتها بمستوى النجاح 48،92% لمهارة الاستماع، و59،08% لمهارة الكلام، و60% لمهارة القراءة و63،20% لمهارة الكتابة. فالنسبة المئوية من مستوى النجاح وسيلة السبورة هي 57،57% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا. ومن ثم البيانات المكتشفة كسب الباحث بأن توظيف وسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمين لاتكون تفعيلية. فتأثير من هذه النتيجة لأن ليس فيها التكمّل بين السبورة بوسائل التعليم دونها. من البيانات المكتشفة كسب الباحث بأن توظيف وسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمات خاصة للسبورة لم تكون تفعيلية. لجهاز عرض البيانات والصور والبطاقة شدة استخدامها ندرة فوجب مدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة أن يستخدموا الوسائل المتوفرة حتى تكون استخدامها تفعيلية.

ج. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في ثلاث المدارس الثانوية بمالانج
1. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية الثالثة

من عرض البيانات أعلاها، عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة تتعلق بالوقت وتناسب الطريقة المستخدمة بشخصية الطلاب. فالشرح من علاقة الوقت والعائقة هي أكثر الطلاب في هذه المدرسة يختارون وسائل التعليم كأساس للعبية لكن غاية شمولية المادة لاتتم عاجلا. للوسائل اللبية احتاج استعمالها أطوال الوقت إذا المادة لا يتم هدف التعليم المنشودة لقاء واحدا. كما قال عبد الوهاب راشدي²⁶ بد لعب اللغة يكون المناسبة بمرحلة التعليم وكفاءة الدارسين والوقت ومكان التعليم. لحل هذه المشكلة بتطبيق والوسيلة اللبية لمما لارتفاع حماسة ودافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية. من أجل ذلك، فوجب على المعلم لاختيار الوسائل اللبية بمكنة شمولية المادة المنشودة.

حقيقة، في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة لاتواجه الأستاذة ميا عائقة كثيرة في استغلال وسائل التعليم لأن استغلال جهاز عرض البيانات في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بلا وقت في استعدادها كالمدرسة الثانوية المعلمين والمعلمات. ومن ثم من جهة استغلال وسائل التعليم، شدة استخدامها مستمرا متواصلا لكل إلقاء عملية التعليم لاسيما استخدامها لكشف معرفة الطلاب في بداية التعليم. وهذا يتأثر بسهولة توصيل المادة المدروسة إلى الطلاب.

²⁶ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press, 2009), hlm.83.

من عرض البيانات أعلاها، عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة هي تناسب الوسائل التعليمية بميول الطلاب عند التعلم. معظم الطلاب بتلك المدرسة يختارون الوسائل التعليمية بأساس اللعبة لكن توجد مادة التعليم بما احتياج الشرح من المدرسة لكي يفهم الطلاب مادة التعليم بفهم جيد. احتاج الوسائل اللعبة تكملها بشرح المدرس لكي يصل إلى أهداف التعليم المنشودة. تكون وسائل التعليم مفروض لارتفاع حماسة ودافعية الطلاب.

2. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية المعلمين

قد كفى توفر وسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمين، من تلك الوسائل هي الوسائل السمعية كمكبر الصوت والمذياع والوسائل البصرية كالتلفاز والفيديو. ومن الملاحظة^{٢٧} لا يستخدم المدرس وسائل التعليم الموجودة سوى السبورة فهذا يآثر على تحويل المعلومات من المدرس إلى الطلاب. فأكثر الطلاب في هذه المدرسة لا يفهمون مادة التعليم المدروسة. تأكد هذه البيانات بأن الطلاب لا يستطيعون أن يجيبوا الأسئلة من المدرس بإجابة صحيح.

فضلا عن معرفة الطلاب عن المادة المدروسة، العائقة التالية عن شدة استعمال الوسائل التعليمية وملل الطلاب في عملية التعليم لأن تركيز استعمالها على السبورة واستعمال الوسيلة الأخرى نادرة العمل. بالرغم من المقابلة مع

^{٢٧} الملاحظة تاريخ 2014-04-09

المدرس^{٢٨} يقول بأن المدرس يستخدم وسائل التعليم كصور ومكبر الصوت لكل إلقاء عملية التعليم لكن الطلاب^{٢٩} يقولون بأنهم لن تتلقوا وسائل التعليم سوى السبورة. بمناسبة خبرة المدرس، قد اشترك الأستاذ رحيم كثير من ندوة مدرسة مهنية وله الخبرة العميقة للمواجهة التعليمية. بشأن اختيار الوسائل التعليمية المستخدمة، تركز الأستاذ رحيم باستعمال السبورة لأن عند رأيه قد كفى وسيلة السبورة لترميز شمولية المادة وتناسبها بأسلوب تعلم الطلاب في المدرسة الثانوية المعلمين خاصة لفصل الثاني. أخذ الباحث بعين الاعتبار بأن استعمال الوسيلة الجذابة للطلاب تكون ضرورية للعمل لارتفاع حماسة الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

إذا استخدام وسائل التعليم ضرورية استخدامها لكي الطلاب يتحمسون في تعلمهم وتسهيلهم وسائل التعليم فهم المادة المدروسة. والسبب من ملل الطلاب هي طريقة التعليم بلا نظر إلى وسائل التعليم الجذابة. من أجل ذلك احتاج المدرس ابتكار وسيلة التعليم حتى لا يتركز استعمالها على الوسيلة التقليدية كالسبورة.

3. عوائق استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية المعلمات

إن من أهداف استخدام الوسيلة التعليمية الرئيسي هو زيادة إيضاح شرح المواد الدراسية والسهولة في عملية الدراسة و الوصول إلى أهدافها. أما أهدافها الفرعي منها الحث لدى الطلاب على التعلم وترقية رغبتهم فيه

^{٢٨}المقابلة مع الأستاذ رحيم تاريخ 12-02-2014

^{٢٩}المقابلة مع فقران وبدر الهدى وحبيبي ودامية ودافي نوفيتا ومختار مولانا تاريخ 24-03-2014

وتركيز عنايتهم إليه وأماكنهم التعلّم فرديًا أم جماعيًا. من حيث استعمال وسيلة التعليم المستخدمة تركيزها إلى السبورة لأن لا تأيد تسهيلات المدرسة باستعمال وسيلة التعليم من حيث ضيق الفصل وبعض الوسائل المعطلة.

ضيق الفصل يكون العائق في تنفيذ استخدام وسائل التعليم خاصة لجهاز عرض البيانات ومكبر الصوت، ومن ثم ضيق الفصل يَأثر بتفعيل وسائل التعليم لأن يتعثر المدرس تنفيذ استعمالها لحل تلك المشكلة بمكنة استغلال وسائل التعليم بلا شرط إلى فصل الأوسع. فوسائل التعليم صالح باستعمالها كالبطاقة والصور والسبورة. مع ذلك الواقع التعليمي استخدم المدرس السبورة فقط ويفضل احتياج التعليم من جذابة التعليم فضلا عن عنصرين على حد سواء.

اعتذر المعلم بأنه لا يستخدم وسائل التعليم عدة مرات بما خلا السبورة لدفع شمولية المادة، إذا يختار المعلم الكراسات التدريبية والطريقة الوظيفية في عملية التعليم. فتأثير من هذه الطريقة هو تنقيص جذابة وحماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. والواقع التعليمي لا يستخدم الأستاذ ماهدرا الوسيلة الأخرى سوى السبورة. كما قال الأستاذ ماهدرا بأنه لا يستعمل البطاقة لأن البطاقة لا تكون معاناة إذا أكثر استخدامها بالسبورة والطريقة الوظيفية. العائقة الأساسية هي كيف صناعة وسائل التعليم الجذابة للدارسين ومكنة نيابة شمولية المادة. إذا احتاج المدرس ابتكار وسائل التعليم الجذابة لكي يُثير المدرس حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية وحل صعوبة الطلاب عند ذهنهم.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بعد انتهى الباحث كتابة هذا البحث، تقدم ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات التالية:

أ. نتائج البحث

بعد أن يتم الباحث بعرض البيانات مع تحليلها ومناقشتها في الفصل السابق استخلص الباحث النتائج التالية:

1. استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة نتيجتها كالتالي:

أ) تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة قد تناسب استعمالها بالمهارات اللغوية المدروسة. والوسائل التعليمية المستعملة في المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة منها السبورة، وجهاز عرض البيانات، والصور، ومكبر الصوت، والبطاقة. عند رأيهم، سهل جهاز عرض البيانات المدرسين تصميمه وتنفيذه. ويكون جهاز عرض البيانات عملية وجذابة تَوَقَّفَ هذا السبب على ارسال المدرسين تغليف وسائل التعليم حتى تكون جذابة للطلاب.

ب) تفعيل وظيفة وسائل التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة يكون تفعيلية. فالدليل من هذا، قد تم مستوى النجاح من وظائف وسائل التعليم، تفعيل وظيفة وسيلة السبورة عموماً نتيجتها جيد بمسئو النجاح 88,3% فتوظيفها تكون تفعيلية. ووظيفة جهاز عرض البيانات عموماً نتيجتها جيد بمسئو النجاح 89,68% فتوظيفها تكون تفعيلية. ووظيفة

الصور نتيحتها جيد جدا بمسئو النجاح 92,02% فتوظيفها تكون تفعيلية. ووظيفة وسيلة البطاقة نتيحتها جيد بمسئو النجاح 86,95% فتوظيفها تكون تفعيلية. ووظيفة وسيلة مكبر الصوت نتيحتها جيد جدا بمسئو النجاح 91,66% فتوظيفها تكون تفعيلية. ووظيفة وسيلة الفيديو نتيحتها جيد جدا بمسئو النجاح 92,38% فتوظيفها تكون تفعيلية.

(ج) أكبر العوائق في استخدام وسائل التعليم بالمدرسة الثانوية الحكومية الثالثة هي تتعلق بالوقت استغلالها وتناسب الطريقة المستخدمة للوسائل التعليم المحبوبة لدى الطلاب.

2. استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين نتيحتها كالتالي:

(أ) تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمين قد تناسب استعمالها بالمهارات اللغوية المدروسة. و الوسائل التعليمية المستعملة في المدرسة الثانوية المعلمات حسب السبورة. (ب) تفعيل وظيفة وسائل التعليم بالمدرسة الثانوية المعلمين لاتكون تفعيلية، استعمال وسائل التعليم في هذه الدراسة حسب السبورة. فالدليل من هذا، قد تم النسبة المثوية من مستوى النجاح وسيلة السبورة هي 49,98% مهارة الاستماع، و61,25% مهارة الكلام، و41,17% لمهارة القراءة 46,12% مهارة الكتابة. فالنسبة المثوية من مستوى النجاح وسيلة السبورة هي 49,63% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا. ومن ثم البيانات المكتشفة كسب الباحث بأن توظيف وسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمين لاتكون تفعيلية.

(ج) ابتكار وسائل التعليم لدى المدرس وشدة استعمالها تكون العائقة في تنفيذ الوسائل التعليم. الدرس في الفصل يميل إلى الطريقة الوظيفية فوسائل

التعليمية المستعملة في هذه المدرسة حسب السبورة. لا يبتكر المدرس الوسائل التعليمية الوسائل التعليمية الجذابة لدى الدارسين.
3. استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات نتيجتها كالتالي:

أ) تنفيذ استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية المعلمات قد تناسب استعمالها بالمهارات اللغوية المدروسة. الوسائل التعليمية المستعملة في المدرسة الثانوية المعلمات حسب السبورة وذات مرة يستخدم المدرس جهاز عرض البيانات.

ب) تفعيل وظيفة وسائل التعليم بالمدرسة الثانوية المعلمات لاتكون تفاعلية، استعمال وسائل التعليم في هذه المدرسة حسب السبورة. فالدليل من هذا، قد تم النسبة المئوية من مستوى النجاح وسيلة السبورة هي 48,92% لمهارة الاستماع، و59,08% لمهارة الكلام، و60% لمهارة القراءة و63,20% لمهارة الكتابة. فالنسبة المئوية من مستوى النجاح وسيلة السبورة هي 57,57% والمراد من هذه النتيجة درجتها ناقص جدا. ومن ثم البيانات المكتشفة كسب الباحث بأن توظيف وسائل التعليم في المدرسة الثانوية المعلمات لاتكون تفاعلية.

ج) ضيق الفصل يكون العائقة في تنفيذ وسائل التعليم فضلا عن تلك العائقة المدرس يصعب في صناعة وسائل التعليم الجذابة للدارسين وممكنة نيابة شمولية المادة.

ب. توصيات البحث

بناء على نتائج البحث السابق، قدم الباحث التوصيات الآتية:

1. أن يستخدم المدرس الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لتثير دافعية وحماسة الطلاب عند تعلم اللغة العربية.
2. ينبغي على المدرسي اللغة العربية أن ينفعوا وسائل التعليم لسهولة توصيل المادة التعليمية إلى الطلاب ولزيادة حماسة الطلاب عند تعلم اللغة العربية.
3. نرجو هذا البحث يستفيد في البحوث العلمية ويكون المصادر الذي يتعلق بهذا البحث يعني دراسة عن الوسائل التعليمية.

ج. مقترحات البحث

اعتماد من نتائج هذا البحث، اقترح الباحث المقترحات الآتية:

1. اهتم هذا البحث على الدراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج، لذا يرجو أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع للبحوث اللاحقة المتعلقة بهذا البحث.
2. يرجو من الباحثين أن يطور هذا البحث لتكميل النقصان عن دراسة عن الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية بمالانج.
3. يرجو من الباحثين من بعده أن يكتب البحوث التي أصح من هذا البحث وذلك بكتابة البحث بموضوع دراسة عن الوسائل التعليمية.
4. أما على الباحثين الآخرين أن مصادر بحثهم عن دراسة وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية في مجال الأمكنة الأخرى لتغنية العلوم الأخرى.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

- أحمد حمزة، استخدام النصوص الدينية لتدريس القواعد العربية في قسم الأدب العربي بكلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية، رسالة بكالوريا غير منشورة، جامعة مالانج الحكومية، 2012.
- ألجنة مبرورة سلفية الأميرة، تطوير وسائل القرص التفاعلي لمادة المصطلحات في الترجمة لقسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية، رسالة بكالوريا غير منشورة. جامعة مالانج الحكومية، 2010.
- الجلواني، اتجاهات المعلمين نحو تقنيات التعليم وعلاقته ببعض المتغيرات، ورقة عمل مقدمة لدراسة ميدانية، جامعة دمشق: كلية التربية قسم تنيات التعليم، 2008.
- حسين حمدي، وسائل الاتصال والتكنولوجي، كويت: الاداب والتربوية بجامعة كويت، 2001.
- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية ومأؤسته العملية، سورية: دمشق، دار الفقر، 2008.
- رحيم يونس كرو العزاوي، مقدمة في المنهج البحث العلمي، عمان: دار دجلة، 2008.
- فتح الباري، استخدام الوسائل السمعية في تنمية مهارة الاستماع (بحث تجريبي على مدرسة منبع العلوم المتوسطة الإسلامية بنغارا بالي)، رسالة الماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2009.
- محمد محمود الحيلة، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، عمان: دار المسيرة، 2007.

- محمد ناصر، استخدام المواد المنشورة في الوسائل الإعلامية في تنمية مهارة القراءة، رسالة الماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2007.
- وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2002.
- يحي محمد نبهان، تقنيات التعلم والوسائل التعليمية، عمان: دار أيله للنشر والتوزيع، 2008.

المراجع الأجنبية:

- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Ainin, M., Tohir, M. & Asrori, Imam. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Ainin, Muhammad. 2007. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: DIVA press.
- Meleong, Lexy J. 2011. *Metodologi Penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang press.
- Sadiman, Arief S dkk. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.

PEDOMAN WAWANCARA GURU BAHASA ARAB

1. Kesesuaian media dengan *maharah* diajarkan
 - a. Ketersediaan media pembelajaran dan kesesuaiannya dengan *maharah* bahasa Arab
 - b. Media pembelajaran yang digunakan guru
 - c. Pemanfaatan media pembelajaran yang tersedia dan kesesuaiannya dengan *maharah* bahasa Arab
 - d. Prosedur pemanfaatan media pembelajaran
 - e. Media yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
 - f. Media yang jarang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
 - g. Dasar pemilihan media pembelajaran bahasa Arab
 - h. Pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran bahasa Arab
 - i. Kiat dalam pemilihan media pembelajaran bahasa Arab
 - j. Kriteria pemilihan media pembelajaran bahasa Arab
 - k. Prosedur pemilihan media pembelajaran bahasa Arab
 - l. Perencanaan sebelum menggunakan media pembelajaran bahasa Arab
 - m. Evaluasi penggunaan media pembelajaran

2. Optimalisasi fungsi media pembelajaran
 - a. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran
 - b. Intensitas penggunaan media pembelajaran
 - c. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran
 - d. Pola pemanfaatan media pembelajaran
 - e. Strategi pemanfaatan media pembelajaran
 - f. Penyusunan materi dalam media pembelajaran
 - g. Kemenarikan media pembelajaran
 - h. Keterwakilan materi dalam media pembelajaran
 - i. Dampak penggunaan media pembelajaran bagi guru
 - j. Dampak penggunaan media pembelajaran bagi siswa

3. Hambatan penggunaan media pembelajaran
 - a. Kendala guru dalam pemanfaatan media pembelajaran
 - b. Kendala siswa dalam mencerna materi pembelajaran dengan menggunakan media
 - c. Kesesuaian materi dengan media pembelajaran
 - d. Kesesuaian *maharah* dengan media pembelajaran
 - e. Kesesuaian media pembelajaran dengan fasilitas pembelajaran
 - f. Penguasaan guru dalam menggunakan media pembelajaran
 - g. Perawatan dan pemberdayaan media pembelajaran
 - h. Kerusakan media pembelajaran

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

1. Penggunaan media pembelajaran di kelas
2. Media yang sering digunakan
3. Media yang jarang digunakan
4. Intensitas penggunaan media pembelajaran
5. Media pembelajaran yang disukai siswa
6. Media pembelajaran yang dapat membantu siswa menghafal
7. Media pembelajaran yang mempermudah memahami materi
8. Media pembelajaran yang membangkitkan semangat belajar
9. Media pembelajaran yang tidak membosankan siswa
10. Dampak penggunaan media pembelajaran bagi siswa
11. Kesulitan siswa dalam belajar bahasa Arab
12. Keterampilan yang dikuasai siswa
13. Keterampilan yang tidak dikuasai siswa

PEDOMAN OBSERVASI

1. Ketersediaan media pembelajaran
2. Pemanfaatan media pembelajaran yang tersedia
3. Dasar pemilihan media pembelajaran
4. Pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran
5. Kiat dalam pemilihan media pembelajaran
6. Kriteria pemilihan media pembelajaran
7. Prosedur pemilihan media pembelajaran
8. Perencanaan sebelum menggunakan media pembelajaran
9. Evaluasi penggunaan media pembelajaran
10. Media yang sering digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
11. Media yang jarang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab
12. Media yang digunakan guru dalam pembelajaran
13. Pola pemanfaatan media pembelajaran
14. Strategi pemanfaatan media pembelajaran
15. Intensitas penggunaan media pembelajaran
16. Kesesuaian media dengan tujuan
17. Penyusunan materi dalam media pembelajaran
18. Kemenarikan media pembelajaran
19. Keterwakilan materi dalam media pembelajaran
20. Dampak penggunaan media pembelajaran bagi guru
21. Dampak penggunaan media pembelajaran bagi siswa
22. Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran
23. Kendala guru dalam pemanfaatan media pembelajaran
24. Kendala siswa dalam mencerna materi pembelajaran dengan menggunakan media
25. Kesesuaian materi dengan media pembelajaran
26. Kesesuaian maharah dengan media pembelajaran
27. Penguasaan guru dalam menggunakan media pembelajaran
28. Perawatan dan pemberdayaan media pembelajaran

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Rekaman wawancara dengan gurru
2. Rekaman wawancara dengan siswa
3. Video kegiatan pembelajaran
4. Video wawancara dengan siswa
5. Media pembelajaran yang tersedia
6. Data ketersediaan media pembelajaran
7. Perawatan dan pemberdayaan media pembelajaran
8. Rekaman aktivitas guru dan siswa dalam penggunaan media pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI

Media Pembelajaran yang Tersedia	Maharah				Media Pembelajaran yang digunakan	Tanggal Penggunaan
	1	2	3	4		
Televisi						
LCD						
Gambar						
Peta						
Internet						
Papan Tulis						
Film						
Komputer						
Sound System						
OHP						
Radio						
Kotak Mufrodat						
Kartu						

Ket: 1 = Maharah Istimak
 2 = Mahrah Kalam
 3 = Maharah Qiraah
 4 = Maharah Kitabah

LEMBAR OBSERVASI

Media Pembelajaran yang Tersedia	Atensi					Afektif					Kognitif					Kompensatoris				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Televisi																				
LCD																				
Gambar																				
Peta																				
Internet																				
Papan Tulis																				
Film																				
Komputer																				
Sound System																				
OHP																				
Radio																				
Kotak Mufrodat																				
Kartu																				

Ket:

- 1 = 10% - 20% Jumlah Siswa
- 2 = 20% - 40% Jumlah Siswa
- 3 = 40% - 60% Jumlah Siswa
- 4 = 60% - 80% Jumlah Siswa
- 5 = 80% - 100% Jumlah Siswa