

تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك

البحث العلمي

إعداد

فردا نهاية الرحمة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترجماتيك

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فردا نهاية الرحمة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصرى
ترجمالىك " الذى قدمته فرداً خالياً الرحمة قد فحصه المشرفة ووافقة على تقاديمه أمام
المجلس المناقشة في ... نوفمبر ٢٠٢٥ .

المشرفة



الدكتورة نوره الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس القسم



الدكتور أحمد مihay الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

ج

ج

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترجماليك " الذي قدمته فرداً نهاية الرحمة قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمها أمام المجلس المناقشة في ... ديسمبر ٢٠٢٥ .

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

.....
.....
.....
.....

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المناقش

.....
.....
.....
.....

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

السكرتير

.....
.....
.....
.....

الدكتورة مملوأة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١



الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف : ٢٠٢٠٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : فردا خاتمة الرحمة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٦

عنوان البحث : تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترجماليك

أقر بأن هذا البحث الذي حضرتُه واستيفأء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتها بنفسي وليس من حق غيري . وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من حقها وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤلية على ذلك وأن تكون المسؤلية على لجنة المناقشة.

صاحبة الإقرار



فردا خاتمة الرحمة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٦

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM 19150046
Nama FIRDA NIHAYATURROHMAH
Fakultas ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd
Dosen Pembimbing 2
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	10 Oktober 2022	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	Pengajuan Judul	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	08 Februari 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	باب الأول	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	11 April 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	باب الثاني	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	05 Mei 2023	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	باب الأول - باب الثالث	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	08 Januari 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	باب الرابع	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	31 Mei 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	اصلاح باب الرابع	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	06 Juni 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	باب الرابع - باب الخامس	Genap 2023/2024	Sudah Dikoreksi
8	06 Desember 2024	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	باب الخامس	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	08 Januari 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	اصلاح باب الخامس	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	31 Oktober 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	باب الأول - باب السادس	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	12 November 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	اصلاح	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	20 November 2025	Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd	اصلاح	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui

Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____

Dosen Pembimbing 1

Dr. MAMLUATUL HASANAH,M.Pd.

Ketua / Kaprodi,

شعار

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

(الحكم العربية)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوبين موكيمان و ارتينيعسيه

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيهما طول العمر والصحة

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وعلى جميع المشايخ والأساتيد ومن قد علمتني بالجهاد
والصبر

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لو لا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائماً في وقت الحق يوم الحساب. وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب ولا سئم على استعاناً انتهاءً هذا البحث بالاخلاص والسعادة إلى صاحب الفضيلة :

١. فضيلة الدكتورة إلغي نور ديانا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة ملوءة الحسنة الماجستير، المشرفة التي تقدم المعرفة للباحثة وتوجه الباحثة في تقديم النقد والاقتراحات والتوجيه أثناء عملية كتابة هذه الرسالة البحث العلمية.
٥. فضيلة الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي موكيمان وأمي ارتينيسيه، أشكركم شكرأ بإعانته المعطى، عس الله أن يعطيهم طول العمر والصحة والدرجة الأولى في الدنيا والأخرة.
٧. جميع الإخوان، أخي الكبير وأخي الصغير الذين أعطاني دفعة من الحماس لإكمال هذه الرسالة البحث العلمية.

٨. جميع الأساتيذ والأستاذات والطالبات في معهد محمدية الإسلامية العصري
ترنجاليك على الوقت والإعانة لتعاون إنجاز البحث.
٩. فضيلة الأستاذ عز الدين الأديب الماجستير، معلمي اللغة العربية عند المدرسة
الابتدائية الإسلامية والذي حفظني على مواصلة دراستي ومنحني فرصةً جيدة حتى
الآن.
١٠. جميع نشيد كونتور كلماتي مليئة بالتحفيف الذي رافقني وتمتحنني بشكل غير مباشر
الحماس في العمل على الرسالة البحث العلمية.
١١. جميع أصدقائي الذين ساعدوني في إكمال هذه الرسالة البحث العلمية.

ملاج، ١٢٥٢٥ نوفمبر

الباحثة

فردا نهاد الرحمة

الرقم الجامعي : ٤٦٠٠٥١٩

المحتويات

خطاب الموافقة ج
تقرير مجلس المناقشة د
إقرار الباحثة هـ
شعار ز
إهداء ح
كلمة الشكر والتقدير ط
المحتويات ك
مستخلص البحث س
الفصل الأول
المقدمة ١
أ. خلفية البحث ١
ب. مشكلة البحث ٣
ج. حدود البحث ٤
د. أهداف البحث ٤
هـ. فوائد البحث ٥
و. الدراسات السابقات ٥
ز. تحديد المصطلحات ١٠

ح. هيكل البحث.....	١١
الفصل الثاني	
الإطار النظري	١٢
المبحث الأول : البيئة اللغوية ..	١٢
أ. مفهوم البيئة.....	١٢
ب. أنواع البيئة اللغوية ..	١٣
ج. دور البيئة في تعليم اللغة ..	١٥
المبحث الثاني : تعليم اللغة ..	١٧
أ. مفهوم تعليم اللغة.....	١٧
ب. مدخل تعليم اللغة العربية.....	١٧
الفصل الثالث	
منهجية البحث	٢٠
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٠
ب. ميدان البحث	٢٠
ج. حضور الباحثة	٢٠
د. مجتمع البحث.....	٢١
ه. البيانات ومصادرها	٢١
و. أدوات البحث	٢٢

ز. أسلوب جمع البيانات.....	٢٢
ح. فحص صحة البيانات.....	٢٤
ط. تحليل البيانات	٢٤
ي. إجراء البحث.....	٢٥
الفصل الرابع	
عرض البيانات	٢٧
أ. عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.	٢٧
ب. العوامل الداعمة والعائقية لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك	٣
الباب الخامس	
مناقشة البحث	٤٥
أ. عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.	٤٥
ب. عوامل الداعمة والعائقية لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك	٥٤
الباب السادس	
الخاتمة.....	٥٦
أ. خلاصة البحث.....	٥٦
ب. اقتراحات	٥٦

٥٩	قائمة المراجع
٦٠	ملاحق
٥٨	سيرة ذاتية

مستخلص البحث

نهاية الرحمة، فردا. ٢٠٢٥. تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة : الدكتورة ملوءة الحسنة الماجستير

الكلمة المفتاحية : بيئة اللغة، تكوين البيئة اللغوية، تعلم اللغة

يُعد تكوين بيئة لغوية (بيئة ناطقة بالعربية) إحدى الخطوات التي تطبقها المؤسسات التعليمية القائمة على المعهد الإسلامية العصري لتحسين جودة تعليم اللغة العربية. تهدف هذا الدراسة إلى وصف عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، بالإضافة إلى تحليل العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذ البرنامج.

تستخدم هذه الدراسة منهاجًا نوعيًّا ومنهجيًّا وصفيًّا. مجتمع البحث في هذا البحث المخبرين الأساسي هم رئيس المعهد و المشرف المعهد و معلم اللغة العربية. أما المخبرين الثانية هم بعض الطلاب المعهد. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. من خلال الملاحظة ، يمكن للباحثين تسجيل ومراقبة أنشطة وتفاعلات موضوعات البحث بشكل منهجي. ثم طريقة المقابلة هي طريقة لاستخراج البيانات بناءً على محادثات بين عدة أطراف لغرض محدد. والأخير عن تقنية لجمع البيانات تستخدم السجلات والمحفوظات والصور والأفلام والصور الفوتوغرافية وغيرها من المستندات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تكوين بيئة لغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك يتم من خلال برامج مختلفة. أما عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك تتكون من التخطيط والخطوات والتقييم مثل تشمل التعرف على المفردات اليومية (المفردات)، ومارسة التحدث (المحادثة)، وتطبيق اللغة العربية في الأنشطة اليومية، وتكوين مسؤول لغوي مهمته الإشراف على استخدام اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) في بيئة معهد الإسلامية. من العوامل التي ساهمت في نجاح هذا البرنامج دعم إدارة معهد الإسلامية، والمشاركة

الفاعلة لمشرفة اللغة، والبيئة المناسبة. إلا أن تنفيذ هذا البرنامج واجه تحديات عدّة، منها ضعف التحفيز لدى بعض الطلاب، ومحدودية الموارد البشرية المتعمقة في اللغة العربية، ونقص وسائل الإعلام الداعمة.

ABSTRACT

Nihayaturrohmah, Firda. 2025. Formation of an Arabic Speaking Environment in Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek. Thesis. oArabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University.

Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Keywords: *Linguistic Environment, Formation the Linguistic Environment, Language Learning*

The formation of bi'ah lughawiyah is one of the steps applied by Islamic boarding school-based educational institutions to improve the quality of Arabic language learning. This study aims to describe the process of forming bi'ah lughawiyah at Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek, as well as to analyze the factors that support and hinder the implementation of the program.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The primary subjects were the head of the Islamic boarding school (ma'had), the musyrifah (teacher of the Islamic boarding school), and the mu'allimah (Arabic language instructor). Data collection was carried out through observation, in-depth interviews, and document collection. Secondary subjects were the students of the ma'had. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Observation allows researchers to systematically record and monitor the activities and interactions of research subjects. Interviews are a data collection method based on conversations between several parties for a specific purpose. Documentation is a data collection technique that uses notes, archives, drawings, films, photographs, and other documents.

The results of this study indicate that the formation of bi'ah lughawiyah at Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek is carried out through various programs. The process of formations a bi'ah lughawiyah (language guidance) at MBS Trenggalek consists of planning, implementation, and evaluation, such as familiarizing students with everyday vocabulary, practicing speaking (conversation), implementing Arabic in daily activities, and appointing a language coordinator to oversee the use of foreign languages (Arabic and English) within the school. Several factors that support the success of this program include support from the leadership of the boarding school, active involvement of language musyrifah, and a conducive environment. However, the implementation of this program also encountered several challenges, such as lack of motivation among some students, limited human resources who have in-depth skills in Arabic, and lack of supporting media.

ABSTRAK

Nihayaturrohmah, Firda. 2025. Pembentukan Bi'ah Lughawiyah di MBS Trenggalek. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: *Bi'ah Lughawiyah, Pembentukan Bi'ah Lughawiyah, Pembelajaran Bahasa*

Pembentukan bi'ah lughawiyah (lingkungan berbahasa Arab) adalah salah satu langkah yang diterapkan oleh lembaga pendidikan yang berbasis pesantren untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan proses pembentukan bi'ah lughawiyah di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek, serta untuk menganalisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan program tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek utama penelitian ini adalah kepala ma'had, musyrifah ma'had, dan mu'allimah bahasa Arab. Subjek sekunder adalah santri ma'had. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi memungkinkan peneliti untuk secara sistematis mencatat dan memantau aktivitas dan interaksi subjek penelitian. Wawancara adalah metode pengambilan data berdasarkan percakapan antara beberapa pihak untuk tujuan tertentu. Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang menggunakan catatan, arsip, gambar, film, foto, dan dokumen lainnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pembentukan Bi'ah Lughawiyah di MBS Trenggalek dicapai melalui berbagai program. Proses pembentukan bi'ah lughawiyah di MBS Trenggalek terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi seperti membiasakan siswa dengan kosakata sehari-hari, berlatih berbicara (percakapan), menerapkan bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari, dan menunjuk koordinator bahasa untuk mengawasi penggunaan bahasa asing (Arab dan Inggris) di dalam ma'had. Beberapa faktor yang mendukung keberhasilan program ini termasuk dukungan dari pimpinan pondok, keterlibatan aktif musyrifah bahasa, dan lingkungan yang kondusif. Namun, implementasi program ini juga menemukan beberapa tantangan, seperti kurangnya motivasi di antara beberapa santri, keterbatasan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan mendalam dalam bahasa Arab, serta kurangnya media pendukung.

ف

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

شهدت اللغة العربية تطويراً هاماً مع تطور الإسلام في هذه الأرض. تماشياً مع التطور الواسع للإسلام ، لعبت اللغة العربية دوراً مهماً في رحلتها ، كلغة مكتوبة وكلغة اتصال. من حيث التواصل ، تشكل اللغة العربية كلغة منطقية تحدى للمتحدثين الأجانب ، كما هو الحال في إندونيسيا. هذا مرتبط باكتساب اللغة. يمكن تصنيف اكتساب اللغة من منظورين ، وهما اكتساب اللغة النفسية واللغوية الاجتماعية. على سبيل المثال ، يكتسب الإندونيسيون اللغة العربية التي يتم تحديدها من العوامل النفسية أو الاجتماعية مع الثقافة العربية.

لا يركز تعلم اللغة الحقيقة على اللغة المكتوبة فحسب ، بل يركز أيضاً على اللغة المنطقية ، ويقال إن الشخص الذي يتقن لغة ما يُرى من لغته المنطقية أيضاً ، وليس فقط اللغة المكتوبة. اللغة المكتوبة مهمة ، لكنها لا تقل أهمية عن اللغة المنطقية. وفقاً لـ Rod Ellis ، فإن تعلم لغة حقيقة هو للتواصل. من المؤكد أن المهارات اللغوية لا تتجسد على الفور ، خاصة إذا كانت اللغة لغة ثانية. من المهم إتقان لغة ثانية من قبل المتحدثين الأجانب لمعارة العمليات والعوامل التي تؤثر عليها.

من خصائص اللغة العربية أنها تنمو وتتطور دون ركود على الصعيدين الشخصي والاجتماعي. على المستوى الشخصي ، يمكن أن تتطور اللغة مع تقدم العمر وخبرة مستخدميها. من ناحية أخرى ، يمكن أن تتطور اللغة اجتماعياً من خلال التفاعل والتواصل بين مستخدمي اللغة. بدءاً من وظائف اللغة هذه ، يجب

أن يكون الغرض من تعلم اللغة هو تدريب العادات ، وأتمتها وظائف الاستماع ، وفهم ما يسمع أو يقرأ ، أو التعبير عن الآراء ، أو تدوينها. ومع ذلك ، فإن تحقيق أهداف التعلم وتنفيذها ليس بالأمر السهل ، لأن أنواعاً مختلفة من الصعوبات تنشأ على طول الطريق ، لأسباب أكاديمية وغير أكاديمية.

في الأساس ، يعني تعلم اللغة التواصل (مورisan ، ٢٠١٨). وبالتالي ، في مهارة الكلام (Dulkiah & Setia ، ٢٠٢٠) ، يمكن أن تؤدي بيئة اللغة العربية إلى زيادة كفاءة الطلاب في التواصل وتمكين الاستراتيجيات لتشكيل بيئة اللغة. تشير إحدى الدراسات إلى أن الأطفال الذين يعيشون في مناطق معينة يكتسبون اللغة بسرعة وسهولة أكبر بكثير من أولئك الذين يعيشون خارج المنطقة المدرسة (صالح ، ٢٠١٧). ومع ذلك ، على الرغم من وجود المنهج بالفعل ، لا يوجد ضمان بأن الطلاب سوف يلبون متطلبات اللغة دون إدخال البيانات في شكل الاستخدام الكفاءة للغة الهدف (Unsi ، ٢٠١٥). بشكل عام ، يتم الحصول على قدرة الأطفال على التحدث من خلال تقليد البيئة التي يعيشون فيها ويتطوروها بشكل طبيعي. إذا لم يكن هناك تقليد للبيئة التي يعيشون فيها ، فلا توجد محاولة لاكتساب اللغة تلقائياً. لذلك ، فإن تعلم اللغة واستخدامها بنجاح يتطلب بيئة لغوية.

تلعب البيئة دوراً مهماً وكمحفز في اكتساب مهارات اللغة / التحدث. البيئة التي تشكل الشخص من جوانب مختلفة ، في هذه الحالة اللغة. إن وجود بيئة لغة أجنبية هو جسر للبشر لتعلم التواصل بلغة أجنبية. إن خلق بيئة إيجابية ومحفزة هو مفتاح النجاح في خلق بيئة لغوية. ينص وجود نظرية التعلم السلوكي على أن عملية اكتساب اللغة تتحقق من خلال بيئة هندسية ، وأن وجود أنشطة التعود المتكررة يمكن أن يؤدي إلى مهارات لغوية. وفقاً لكراشن ، فإن كل خطاب ينتجه

متعلمي اللغة ، منطوقاً ومكتوباً ، ينشأ من نظام اللغة الذي تم الحصول عليه من خلال اكتساب اللغة. النظام اللغوي الذي يتم الحصول عليه من خلال التعلم يعمل فقط كشاشة تعالج الرؤى اللغوية وتنقيحها بناءً على نتائج التعلم.

إن مشكلة تكوين بيئة اللغة العربية في المعهد الإسلامية العصري ينظر إليها من خلال العوامل البيئية. البيئة المواتية ، تشكيل البيئة ، البيئة الإنتاجية. المشاركة بين العناصر مهمة جدا. الاهتمام مدعوم بالعادات والمحفزات. يعتمد تعلم اللغة الذي ينشأ من هذه البيئة على نظرية السلوكية التي تنص على أن مهارات التحدث تتطلب التعلم الذي يعتمد على البيئة والأشخاص في تلك البيئة والتي تسمى نظرية التعود على التحفيز والاستجابة والتعزيز. غالباً ما يتم ذلك. يعتقد سكينر (مبتكر النظرية السلوكية) أن البيئة والعادات يمكن أن تؤثر على قدرة الشخص على التحدث. يمكن الإشارة إلى بيئة اللغة كعوامل خارجية وداخلية في اكتساب اللغة ، وهي اللغة العربية. هذا لأنه يمكن أن يحفز الطالب على تحسين إتقانهم للغة العربية وتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية. وهكذا ، يمكن لنظام اللغة العربية أن ينجح متى شاء (وهاب الرشيد ، ٢٠١٢: ٨٥).

ب. مشكلة البحث

بمطابقة إلى خلفية البحث السابقة، وجدت الباحثة مشكلة البحث كما يلي:

١. كيف عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد محمدية الإسلامية

العصري ترنجاليك ؟

٢. كيف عوامل الداعمة والعائفة تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية

الإسلامية العصري ترنجاليك ؟

ج. حدود البحث

١. حدود البحث الموضوعية

أن موضوع البحث هو تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. أما عملية تكوين البيئة اللغوية تتكون من خطة التنفيذ وتطبيق و تقييم التنفيذ لتكوين البيئة اللغوية.

٢. حدود البحث المكانية

يحقق هذا البحث لطلاب المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

٣. حدود البحث الزمانية

عملية هذا البحث من خلال شهر مايوا إلى شهر يونيو ٢٠٢٣.

د. أهداف البحث

بمناسبة إلى أسئلة البحث السابقة، وجدت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف عملية تكوين البيئة العربية في معهد محمدية الإسلامية العصري

ترنجاليك.

٢. لوصف عوامل الداعمة والعائقية تكوين البيئة العربية في معهد محمدية

الإسلامية العصري ترنجاليك.

هـ. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى قسمين:

١. فوائد النظرية

معرفة أثر النظرية السلوكية في عملية تكوين بيئه اللغة العربية

٢. فوائد العوامل

للباحثة : لمعرفة عملية إنشاء بيئة اللغة العربية لتحسين إتقان الطلاب للغة العربية

للمعلم : لقياس عملية والإدارة التي يتم تنفيذها في تكوين بيئة اللغة العربية
للمدرسة : لتحسين جودة عملية والإدارة التي تم تنفيذها في خلق بيئة اللغة العربية

للطالبة : لتحسين جودة تحدث الطالب باللغة العربية

و. الدراسات السابقات

الدراسات السابقة في هذا البحث كما يلي:

١. فتحية الزهر (دور البيئة اللغة العربية في صقل إتقان اللغة العربية). ٢٠١٥.

أهداف هذا البحث لمعرفة على تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية ودور برنامج بيئة اللغة العربية في المعهد منبع الصالحين الإسلامي السلفي كرسiek جاوي الشرقية. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق ، وكذلك تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل التقييمي. نتائج هذا البحث أن تكون بيئة اللغة العربية من نوعين ، رسمي وغير رسمي من خلال توفير المشرف أكفاء في تنفيذ أنشطة اللغة العربية مع مراعاة مبادئ تدريس اللغة. نتائج هذا البحث أن دور البيئة الناطقة بالعربية في تطوير إتقان اللغة العربية يرد في ست نقاط ، الهدف منها تحسين إتقان اللغة العربية وصقل المهارات في إتقان كتب السلف.

٢. ليلي هداية الفرديةن (علاقة بيئة اللغوية مع مهارة الكلام في الصف ١٠ في معهد الرحمة هداية الله الإسلامية مالانج). ٢٠١٩. في هذا البحث ، استخدم الباحثة مدخل الكمي مع نوع البحث الترابطي (العلاقات) ، وكان تنسيق البحث عبارة عن أبحاث مسح وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيانات والاختبارات الشفوية. من نتائج البحث توصل الباحث إلى نتائج البحث التي تفيد بوجود تأثير معنوي بين بيئة اللغوية على مهارة الكلام وهناك علاقة قوية إلى حد ما بين المتغيرين.

٣. محمد عفف الدين (تكوين بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة العليا للعلوم التربية الفتاح سيمان لامونجان (STITAF)). ٢٠٢١. تم إجراء هذا البحث باستخدام منهج نوعي حيث تم الحصول على البيانات من سلسلة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق في البيئة STITAF. نتائج هذه البحث أن هناك جهداً جاداً من مدرسة العليا للعلوم التربية الفتاح سيمان لامونجان في تعزيز تعلم اللغة العربية من خلال مركز تطوير اللغة والمدارس الداخلية الإسلامية لتعليم اللغة العربية بأربع مهارات في اللغة العربية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ، والتي نجحت حسب رأي الباحث، في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. وإتقان اللغة العربية بشكل شامل. تصف هذا البحث جانبيين من جوانب تقوية اللغة العربية وإتقانها من خلال برنامج تطوير اللغة وجانب المدرسة الداخلية الإسلامية لتحريك أعضاء المجتمع الأكاديمي المثقفين في المجالات التربوية والعاطفية والنفسية الحركية.

٤. نيا همة العليا و حيراني استنا و عصيف القرن (تطبيق بيئة لغوية في تحسين مهارة كلام في معهد الزهرة الكونتوري الاسلامية العصري فروكرتا). ٢٠٢٢.

أهداف هذا البحث لمعرفة تطبيق بيئه اللغوية و دور بيئه اللغوية في زيادة مهارة الكلام و العوامل الداعمة والعوامل المتبطة في معهد الزهرة الكونتوري الاسلامية العصري فروكرتا. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات المعمقة والتوثيق ، حيث تم تحليل البيانات واستخلاص النتائج. أما نتائج هذا البحث أن تطبيق "بيئة لغوية" ، أي اشتراط استخدام اللغة العربية ٢٤ ساعة في اليوم في التعلم و تلعب بيئه لغوية دوراً فعالاً في زيادة مهارة الكلام ، حيث تمكن من التواصل باللغة العربية بطلاقة لمدة عام واحد. ثم نتائج البحث الثالثة أن العوامل الداعمة هي وجود بيئه داعمة ، تعاون ، معلمين عرب أكفاء ، ومؤسسات لغوية.

الجدول للدراسات السابقات

الاختلاف	التساوي	عنوان البحث	اسم الباحث وسنة البحث	الرقم
١. الهدف من هذا البحث تحسين إتقان اللغة العربية وصقل المهارات في إتقان كتب السلف.	تنفيذ برامج تطوير اللغة	دور البيئة اللغة العربية في صقل إتقان اللغة العربية	فتحية الزهر (٢٠١٥)	١

<p>٢. يستخدم هذا البحث مدخل الكمي مع نوع البحث الترابطي (العلاقات)</p> <p>٣. استخدم شكل البحث في هذه الدراسة البحث بالمسح وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيانات والامتحانات الشفوية</p>	<p>تأثير معنوي بين بيئة اللغة على مهارة الكلام</p>	<p>علاقة بيئة اللغة مع مهارة الكلام في الصف ١٠ في معهد الرحمة هداية الله الإسلامية مالانج</p>	<p>ليلي هداية الفردية .٢ (٢٠١٩)</p>
<p>- تصف هذا البحث جانبيين من جوانب تقوية اللغة العربية وإتقانها من خلال</p>	<p>- يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي -</p>	<p>تكوين بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة العليا للعلوم التربية الفتاح سيمان</p>	<p>محمد عف الدين .٣ (٢٠٢١)</p>

<p>برنامـج تطـوير اللـغـة وـجانـب المـدرـسـة الـداـخـلـيـة الإـسـلـامـيـة لـتـحـرـيـكـ أـعـضـاءـ الـجـمـعـ الـأـكـادـيـيـ الـمـتـقـفـيـنـ فـيـ الـمـحـالـاتـ الـتـرـبـوـيـةـ وـالـعـاطـفـيـةـ وـالـنـفـسـيـةـ الـحـرـكـيـةـ.</p>		<p>لامـونـجـانـ (STITAF)</p>		
<p>اشـرـاطـ اـسـتـخـدـامـ اللـغـةـ الـعـرـبـيـةـ ٢٤ـ سـاعـةـ فـيـ الـيـوـمـ فـيـ الـتـعـلـمـ</p>	<p>ـ تـطـبـيقـ بـيـئـةـ الـلـغـوـيـةـ وـ دـوـرـ بـيـئـةـ الـلـغـوـيـةـ فـيـ زـيـادـةـ مـهـارـةـ الـكـلـامـ وـ الـعـوـاـمـلـ الدـاعـمـةـ وـالـعـوـاـمـلـ الـمـتـبـطـةـ ـ هـمـاـكـ عـوـاـمـلـ الـدـاعـمـةـ</p>	<p>تطـبـيقـ بـيـئـةـ لـغـوـيـةـ فـيـ تـحـسـينـ مـهـارـةـ كـلـامـ فـيـ مـعـهـدـ اـزـهـرـةـ الـكـوـنـتـوـرـسـ الـإـسـلـامـيـةـ الـعـصـرـيـ فـرـكـرـتـاـ</p>	<p>نيـاـ هـمـةـ الـعـلـيـاـ وـ حـيـرـانـيـ اسـتـنـاـ وـ عـصـيـفـ الـقـرـنـ (٢٠٢٢ـ)</p>	<p>٤ـ</p>

زـ. تـحـدـيدـ الـمـصـطـلـحـاتـ

منـ أـجـلـ تـجـنـبـ سـوـءـ التـفـاـهـمـ فـيـ التـفـسـيرـ بـيـنـ الـقـرـاءـ وـالـبـاحـثـةـ، تـقـدـمـ الـبـاحـثـةـ
الـتـأـكـيدـ عـلـىـ بـعـضـ الـمـصـطـلـحـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـعـنـوـانـ فـيـ هـذـ الـبـحـثـ :

١. الاستراتيجية التعليمية

استراتيجية التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم ضد الطالب الأفراد الآخرين في محاولة لإجراء تغييرات مستمرة على الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية للتعلم.^١

٢. بيئة اللغوية

في التعليم الرسمي ، يمكن للمدرسين خلق جو باللغة العربية في البيئة المدرسية أو في مهاجع خاصة للطلاب تُعرف باسم المعهد الإسلامي.^٢

٣. اكتساب اللغة

اكتساب اللغة هي عملية معينة يقوم بها الدماغ البشري في اكتساب اللغة التي يتم الحصول عليها من نتائج التفاعلات من الخارج ليتم معالجتها بعد ذلك وفقاً لقدرة الدماغ البشري وتطوره. (Muradi, 2018)^٣

٤. إدارة التعليم

إدارة تعلم اللغة العربية هي محاولة لإدارة تعلم اللغة العربية والتي تشمل تخطيط وتنفيذ وتقدير التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

ح. هيكل البحث

لتقدیم صورة أوضح لمحتويات في هذا البحث، تم تقسيم المناقشة إلى الفصل السادس. وصف كل فصل كم يلي:

¹ Hornby, A. (Tanpa tahun). *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. England: Oxford University Press.

² Zuhdy, H. (2009). *البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية*. Malang: UIN Press

³ Muradi, A. (2018). Pemerolehan Bahasa dalam Perspektif Psikolinguistik dan Alquran. *Tarbiyah*, 145-162.

الفصل الأول هو مقدمة التي تتضمن على خلفية البحث ومشكلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ودراسات السابقة وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الفصل الثاني هو الإطار النظري الذي يتضمن على عدة دراسات حول :
المبحث الأول : بيئة اللغة : أ. مفهوم البيئة، ب. أنواع البيئة اللغوية، ج. دور البيئة في تعليم اللغة. ثم في المبحث الثاني : تعلم اللغة : أ. مفهوم تعلم اللغة، ب. مدخل تعلم اللغة العربية.

الفصل الثالث هو منهجية البحث التي تتضمن على: أ. مدخل البحث ونوعه، ب. ميدان البحث، ج. حضور الباحثة، د. مجتمع البحث، ه. البيانات ومصادرها، و. أدوات البحث، ز. أسلوب جمع البيانات، س. فحص صحة البيانات، ش. تحليل البيانات، ص. إجراء البحث.

الفصل الرابع هو عرض البيانات ونتائج البحث التي تتضمن على: أ. عرض البيانات، ب. نتائج البحث.

الفصل الخامس هو مناقشة البحث الذي أجراه الباحثة.

الفصل السادس هو الخاتمة التي تتضمن على: أ. خلاصة البحث، ب. اقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. الإطار النظري

المبحث الأول : بيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة

مصطلح البيئة من قاموس الاندونيسية الكبير (KBBI)، البيئة، أي شيء يؤثر على نمو الإنسان أو الحيوان.^٤ في هذه الحالة ، فيما يتعلق ببيئة اللغة العربية، فإن البيئة المعنية هي كل الأشياء التي تؤثر على الشخص ليكون قادرًا على تعلم اللغة العربية ، وخاصة في التحدث.

وفقا حالمي زهدي (Zuhdy, 2009)، البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما شاهده من المؤثرات المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدرستة والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في التعلم والتعليم اللغة العربية.^٥

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيئة هي عامل يؤثر بشكل كبير على سلوك الشخص وأفعاله. يمكن أن تؤثر البيئة على دافع الشخص للتطور والممارسة والتعلم ، خاصة في التحدث باللغة العربية. تؤثر جودة البيئة بشكل كبير على نجاح عملية التعلم المتوقعة. وفقا Dulay (١٩٨٢) وجهة نظر مفادها أن جودة البيئة اللغوية لها دور مهم في نجاح المتعلمين في اكتساب اللغة الثانية.

⁴ Kamus, T. P. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

⁵ Zuhdy, H. (2009). *البيئة اللغوية تكررها ودورها في اكتساب العربية*. Malang: UIN Press.

ب. أنواع البيئة اللغوية

بشكل عام ، تقتصر البيئة اللغوية المشاركة في اكتساب اللغة على نوعين، البيئة الرسمية و البيئة غير الرسمية. يمكن تسمية البيئة الرسمية بالبيئة الرسمية ويمكن وصف البيئة غير الرسمية بأنها حالة تحدث أو لم يتم تشكيلها رسمياً. أما بالنسبة لـ Krashen (١٩٨١) فقد اقترح نوعين من البيئة اللغوية ، وهما بيئة اللغة الاصطناعية وبيئة اللغة الطبيعية. البيئة الاستناعية هي بيئة رسمية ، مثل التعلم في الفصل ، بينما البيئة الطبيعية هي بيئة غير رسمية تحدث بشكل طبيعي دون أن تتشكل. وفقاً لمهبيب (٢٠١٥: ٦) ، تنقسم البيئة اللغة الاصطناعية إلى خمسة أنواع، منهم ^٦ :

١. البيئة البصرية

البيئة البصرية هي البيئة الاصطناعية حيث يمكننا رؤيتها بوضوح، مثل الملصقات والنشرات واللافتات والمجلات الجدارية والنشرات ولوحات المعلومات في المدارس.

٢. البيئة السمعية والبصرية

البيئة السمعية والبصرية هي البيئة الاصطناعية حيث يمكن للطلاب رؤية وسماع المواد والمعلومات العربية مباشرة، تشمل الأمثلة المحاضرات والندوات / الندوات عبر الإنترن特 أو الإعلانات التي يتم الإعلان عنها باللغة العربية مباشرة.

٣. البيئة التفاعلية

^٦ Nasution, S. (2020). *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. Medan: Perdana Publishing Medan

البيئة التفاعلية هي تكوين التواصل اللفظي بين طلاب المدارس والمعلمين وموظفي التعليم الذي يتم باللغة العربية. يقدم كل معلم مادة باللغة العربية. قابل مدرسين آخرين يتواصلون باللغة العربية. وبالمثل بين زملائه الطلاب و / أو أعضاء هيئة التدريس الآخرين. يتم إنشاء بيئة حقيقية للغة العربية عندما يتمكن الطلاب والمدرسوں والموظفون من التواصل باللغة العربية. على الرغم من أهمية مسألة شرعية اللغة المستخدمة ، فلا داعي للخوف من الخطأ أو عدم القدرة على التواصل باللغة العربية.

٤. البيئة الأكاديمية

ترتبط البيئة الأكاديمية بسياسة المؤسسة فيما يتعلق بتكوين بيئة ناطقة باللغة العربية. يعتمد ذلك على ما إذا كانت المؤسسة لديها سياسة كلية. على سبيل المثال ، إذا كان هناك التزام باستخدام اللغة العربية في أي وقت أو في يوم أو وقت أو مكان معين ، فإن جميع عناصر معهد ملتزمة بالامتثال لهذا القرار. تتبع السياسات الجزئية أيضًا السياسات الكلية المقصودة. على العكس من ذلك ، غالباً ما يؤدي نقص الدعم من المؤسسات التعليمية إلى صعوبة بناء بيئة لغوية.

٥. البيئة النفسية

الهدف من البيئة النفسية هو تكوين صورة إيجابية عن اللغة العربية. لا يمكن إنكار أن العديد من الطلاب أو الطالب يعتبرون اللغة العربية صعبة ومحيفة ، ولديهم آراء غير واعدة ، وتنحotor حول العرب ، ويمكن حتى اعتبارهم أشخاصًا يتعلمون اللغة العربية لديهم القدرة على أن يصبحوا متطرفين ، بالإضافة إلى العديد من الصور السلبية الأخرى عن اللغة العربية.

ج. دور البيئة في تعليم اللغة

وفقاً للمنظرين السلوكيين مثل غيج وبرلينر ، وإدوارد لي ثورندايك ، وجون ب.واتسون ، وكلارك هال ، وإدوبن جوثري ، وبي. سكينر ، الطفل الذي يتعلم لغة من أجل تحقيق أهداف التعلم يجب أن يحصل على التحفيز والتشجيع والتحفيز. لذلك يمكن استنتاج أن نظرية السلوكية هي نظرية تغيير / تطوير السلوك التي يمكن قياسها وأخذها وإنتاجها من خلال استجابات التعلم لاستجابات المحفزات التي يمكن تعزيزها من خلال ردود الفعل الإيجابية أو السلبية على السلوك المرغوب. ⁷

يشرح السلوكيون السلوك من خلال ملاحظة دور الاستجابات حيث يمكن أن تكون الاستجابات عشوائية أو متسلسلة (Ellis, 1986: ٢٠). إنهم يعتقدون أن الاستجابة تصبح تعزيزاً وعادات. تأتي العادات في سمتين: عادات يمكن ملاحظتها وعادات تلقائية. أما فيما يتعلق بعلاقتها باكتساب اللغة ، فيعتقدون أن إتقان الشخص للغة يحدث بسبب ممارسة تقليد لغة الشخص الأكثر نضجاً. إنهم يعتقدون أن اكتساب اللغة الثانية مدفوع بالتقليد الذي يوفر الحافز والاستجابة في التعلم.

في كتاب السلوك اللفظي (١٩٥٧) من تأليف ب.ف. سكينر ، والد مدرسة السلوكية ، يوضح أن هناك فئتين مهمتين من السلوك اللغوي المنطوق لشخص ما. الأول هو الأوامر التي تعني الأوامر والطلبات التي تعني المطالب. معنى هذه الفئة الأولى هو الكلمات التي تجلب التعزيزات التي يمكن أن ترضي قلب المتحدث. الفئة الثانية هي جهات الاتصال ، أي جهات الاتصال التي تعني العلاقة. معنى هذه العلاقة هو مجموعة من الكلمات التي تعطي إجابة عن هذا العالم. قال سكينر أيضاً أن

⁷ Riyanti, A. (2020). *Teori Belajar Bahasa*. Magelang: Tidar Media.

المهارات اللغوية للأطفال لا تكمن في إتقان القواعد ، ولكنها تتشكل مباشرة من خلال عوامل أخرى غير القواعد: البيئة. بيئة حيث يمكن للأطفال تطوير مهاراتهم اللغوية.⁸

من عمل Ellis (١٩٨٤) يمكننا أن نرى دور الاتصال في سرعة أو نجاح اكتساب اللغة الثانية. تظهر هذه الدراسة أن التدريس الرسمي له تأثير مهم على درجات الطلاب ونجاحهم في اكتساب اللغة. التدريس الرسمي في هذه الحالة هو التدريس في قواعد اللغة التي تسهل اكتسابها ، وتتضمن الاستخدام الصحيح لعناصر اللغة ، وتوجه انتباه المتعلم إلى أشكال اللغة. يمكن رؤية دور الامتداد في سرعة أو نجاح عملية اكتساب اللغة الثانية من خلال بحث Nelson (١٩٧٣) أن الأطفال يحصلون على دروس لغة منهجية من خلال توسيع الجمل لمدة ١٣ أسبوعاً ، وبعد اختبار هذا العلاج ، هناك اختلافات لغوية.

تلعب البيئة غير الرسمية دوراً مهماً في اكتساب اللغة الثانية. الأهم والأهم ليس البيئة اللغوية للمعلمين وأولياء الأمور والمحظيين الأجانب ، بل بيئة الأقران. تلعب البيئة غير الرسمية دوراً مهماً في عملية اكتساب اللغة الثانية. يمكن أن توفر البيئة غير الرسمية بيانات إدخال ممتازة في شكل قواعد اللغة التي يمكن للمعلمين استخدامها كمواد مراقبة.

⁸ Mahmud, S., & Idham , M. (2019). *Teori Belajar Bahasa*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press Darussalam.

المبحث الثاني : تعليم اللغة

أ. مفهوم التعليم اللغة

هناك ثلاثة مصطلحات في تعليم اللغة يجب فهمها بالمعانى والمفاهيم الصحيحة: المدخل والطريقة والأسلوب. يصف إدوارد م. أنطونى في مقالته "المدخل والطريقة والأسلوب" التي نقلتها رضية زين الدين هذه المصطلحات وهي:^٩

١. المدخل : مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها.

نحو بديهي أو فلسفى لتأسيس التوجهات والفلسفات والمعتقدات ، أي ما يعتقد ولكن ليس بالضرورة إثباته.

٢. الطريقة : الخطة الشاملة لتقديم المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية بناءً على إجراءات محددة سلفاً وإجرائية

٣. الأسلوب : يتم تنفيذ أنشطة محددة في الفصل الدراسي ، بما يتماشى مع النهج والطريقة المختارة وتكون عملية بطبعتها.

قد يوفر نهج واحد طريقة واحدة أو أكثر ، ويمكن أن تنفذ طريقة واحدة استراتيجية واحدة أو أكثر. بدلاً من ذلك ، يجب أن تكون الإستراتيجية متسقة مع الطريقة ، وبالتالي يجب ألا تتنافس مع النهج.

ب. مدخل تعليم اللغة العربية

وفقا رضية زين الدين (٢٠٠٥: ٣٣-٣٦)، هناك خمسة مدخل تعلم

اللغة العربية، منهم :^{١٠}

^٩ Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI Press.

^{١٠} Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI Press.

١. المدخل الإنساني

يركز المدخل الإنساني على الطلاب الذين يحتاجون إلى معاملة إنسانية. وفقاً لبعض معلمي اللغة ، عادة ما يكون هذا المنظور إعادة توجيه يرى الطلاب كأشياء يمكن تشكيلها حسب الرغبة ، بغض النظر عن اهتماماتهم أو مواهبهم. لذلك ، فإن اتباع مدخل إنساني يمكن أن يسهل التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة وتلبية احتياجات الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

٢. المدخل التقني

هذا المدخل هو مدخل يعتمد على وسائل التعلم التي تهدف إلى استكمال السياق الذي يشرح معنى الكلمات والتركيب ومصطلحات الثقافة الجديدة من خلال الصور أو الصور أو البطاقات أو ما شابه. وفي هذا العصر الحديث حيث تتطور التكنولوجيا بشكل متزايد ، تتنوع الوسائل المستخدمة بشكل متزايد.

٣. المدخل السمعي والشفهي

يفترض هذا المدخل أن اللغة هي ما نسمعه ونقوله ، وأن الكتابة هي مجرد تعبير عن اللغة. لهذا السبب ، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات وعبارات بطريقة كلاسيكية ، وتقليلها وحفظها قبل تعليم القراءة والكتابة. لأنه ، مثلما يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام تقنيات متكررة ، تصبح الأفعال عادات عندما تكرر مراراً وتكراراً.

٤. المدخل التحليلي وغير التحليلي

النهج التحليلي هو النهج الذي يؤسس علم اللغة الاجتماعي على التفكير التحليلي ويركز على التحليل الدلالي والأنشطة اللغوية وأنظمة ومفاهيم التفكير

وتحليل الاحتياجات اللغوية الاجتماعية والبرامج اللغوية الجديدة ويتطلب برامج خاصة قائمة على المناهج الدراسية. النهج غير التحليلي هو النهج الذي يعتمد فيه علم اللغة النفسي والعلوم التربوية على اعتبارات تحليلية عالمية وشاملة وطبيعية.

٥. المدخل الاتصالي

يركز هذا المدخل على التدريب العملي والمهارات النشطة التي هي مزيج من الاستراتيجيات القائمة على أهداف محددة. هذا يعني أنه بالإضافة إلى إتقان القواعد ، فإنه يعلم الطلاب أيضًا استخدام اللغة بشكل مباشر (تلقاءً) وإبداعيًّا.

٦. المدخل التعلم الفعلي

هذا المدخل هو عملية تعلم تتمحور حول الطالب وتحدف إلى تعلم الطلاب ، مثل المناهج البنائية والسياق والتعلم والتدريس ، والتعلم التعاوني ، و .PAKEM/PAIKEM

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي حيث يتطلب في عملية البحث شرح ظاهرة في العمق عن طريق جمع البيانات بأعمق ما يمكن ، مما يدل على أهمية عمق وتفاصيل البيانات المدروسة. أما بالنسبة لنوع البحث وهو استخدام نوع وصفي نوعي يفسر ويصف البيانات الموجودة مع الوضع الذي يحدث والذي يصف الظروف كما هي دون معالجة أو تلاعب بالمتغيرات المدروسة.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث المستخدم في هذه الدراسة هو معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. أما سبب اختيار هذا الموقع هو وجود معاير تتوافق مع تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

ج. حضور الباحثة

في بحث الكيفي، وجود الباحثة بمثابة وسيلة جمع البيانات. ومن خصائص بحث الكيفي في جمع البيانات هي البحوث التي يجريها الباحثة أنفسهم. مراقبة والاستماع بأقصى قدر ممكن من التفاصيل في عملية مجمع البيانات. يعمل هذا البحث من شهر مايوا إلى شهر يونيو ٢٠٢٣ بدأ البحث

من زيارة إلى معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. مراقبة تكوين البيئة اللغوية في ذلك المعهد.

د. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث المخبرين الأساسي هم رئيس المعهد و المشرف المعهد و معلم اللغة العربية. أما المخبرين الثانية هم بعض الطلاب المعهد.

هـ. البيانات ومصادرها

ت تكون البيانات في البحث بشكل أساسي من جميع المعلومات أو المواد التي توفرها الطبيعة (بالمعنى الأوسع) والتي يجب على الباحثين البحث عنها وجمعها و اختيارها. يمكن العثور على البيانات في أي شيء ، مهما كان المجال وأهداف البحث (Subroto, 341992: 11).

أما البيانات الرئيسية في هذا البحث من السلوك من الموضوع البحث تم الحصول عليها من الملاحظة ومن الكلمات تم الحصول عليها من المقابلات. وأما مصادرها منهم التوثيق و المخبر حدث أو نشاط في ميدان البحث و مسجل الصوت.

¹¹ Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). Metode penelitian kualitatif. Solo: Cakra Books, 1(1), 3-4.

و. أدوات البحث

وفقاً لسوهارسيمي أريكونتورو ، فإن أدوات البحث هي أدوات يختار الباحثون استخدامها في تنفيذ أنشطة جمع البيانات ، بحيث تكون هذه الأنشطة أكثر منهجية وتسهيلًا. وفي الوقت نفسه ، وفقاً لسوجيونو ، فإن أدوات البحث هي أدوات يختارها الباحثون ويستخدمونها بحيث تكون أنشطة جمع البيانات أكثر منهجية وأسهل.¹²

لذلك أدوات في هذا البحث، الباحثة الذين أصبحوا أدوات البحث الرئيسية. بجانب ذلك، يوجد أيضاً دليل المقابلة للإسراع بعملية المقابلة ، وقرطاسية لتنفيذ عملية الملاحظة ، ومعدات تسجيل لتسجيل الأحداث التي حدثت أو تسجيل عملية المقابلة.

ز. أسلوب جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى طريقة لجمع البيانات من أجل الحصول على البيانات أثناء البحث. لذلك استخدم الباحثون ثلاثة تقنيات في جمع البيانات أثناء عملية البحث وهو :

١. الملاحظة

تعتبر الملاحظة جزءاً مهماً جداً من البحث النوعي. من خلال الملاحظة ، يمكن للباحثين تسجيل ومراقبة أنشطة وتفاعلات موضوعات البحث بشكل منهجي. يمكن تسجيل أي شيء يُرى أو يُسمع في

¹² Sugiyono, P. D. (2017). Metode penelitian bisnis: pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D. Penerbit CV. Alfabet: Bandung, 225, 87.

الملحوظة.^{١٣} في هذا البحث ، تمت الملاحظات من خلال مراقبة ورصد استخدام بيئة اللغة العربية في المعهد. يقوم الباحثون بعمل ملاحظات لرصد بيئة المعهد في تكوين بيئة لغوية والتي تلتقط الصور بعد ذلك للتوثيق.

٢. المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لاستخراج البيانات بناءً على محادثات بين عدة أطراف لغرض محدد. القائم بإجراء المقابلة (المحاور) هو الشخص الذي يطرح الأسئلة ، ويعمل الشخص الذي تمت مقابلته (المحاور) كخبير يجيب على الأسئلة المطروحة. هذه المقابلة هي تقنية تفاعلية لجمع البيانات. في المقابلات ، هناك حاجة إلى دليل المقابلة لتسهيل الباحثين في مقابلة المصادر.

٣. التوثيق

التحقق من محتوى المستند عبارة عن تقنية لجمع البيانات تستخدم السجلات والمحفوظات والصور والأفلام والصور الفوتوغرافية وغيرها من المستندات. بالمقارنة مع تقنيات جمع البيانات الأخرى ، تعتبر هذه التقنية أبسط. يقوم الباحث ببساطة بوضع الورقة المناسبة وإدخال البيانات ذات الصلة أو نقلها من المستند إلى مجموعة البيانات. أما صرح Louis Gottschalk (١٩٨٦: ٣٨) أن التوثيق بالمعنى الواسع هو كل الأدلة التي تستند إلى جميع أنواع المصادر: مكتوبة ، وشفوية ، وتصويرية ، وأثرية.^{١٤}

¹³ Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). Metode penelitian kualitatif. Solo: Cakra Books, 1(1), 3-4.

¹⁴ Herdiansyah, H. (2010). Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosial.

ح. فحص صحة البيانات

١. التثليث المصدر

يتم تثليث المصادر من خلال إعادة التحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر وكذلك مقارنة نتائج المقابلات مع نتائج الملاحظات وكذلك الوثائق التي تم الحصول عليها.

٢. التثليث الوقت

يتم تنفيذ التثليث الوقت عن طريق إجراء بحث ليس مرة واحدة فقط للحصول على بيانات صحيحة وصالحة.

٣. التثليث الطريقة

يتم إجراء تثليث هذه الطريقة باستخدام أكثر من تقنية واحدة لجمع البيانات كما هو موضح أعلاه. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والم مقابلات والتوثيق ، ثم تم التتحقق من الأساليب الثلاثة للحصول على استمرارية وصحة البيانات.

ط. تحليل البيانات

١. جمع البيانات

تم جمع البيانات من خلال جمع بيانات الملاحظة ، ونتائج المقابلة ، وكذلك نتائج الوثائق التي تم الحصول عليها.

٢. تقليل البيانات

تم إجراء هذا الحد من البيانات أثناء عملية البحث. ويتم ذلك من خلال تلخيص نتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها وتتبعها وتصنيفها.

٣. عرض البيانات

يتم عرض البيانات عن طريق عمل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث ، ثم تتم مراجعتها سواء كانت مناسبة أو بحاجة إلى إعادة تحليل.

٤. الاستنتاج

يتم استخلاص الاستنتاجات من قبل الباحثين بشكل مستمر أثناء عملية البحث في الميدان ، بدءاً من جمع البيانات حتى النهاية. تم سحب هذا الاستنتاج مباشرةً أثناء البحث.

ي. إجراء البحث

١. المقدمة

يتم تنفيذ هذا النشاط التمهيدي للتأكد من أن الموضوعات التي سيتم دراستها تتوافق مع الظروف في المجال. ثم قم بإجراء تقييم حتى يتمكن الباحثون من تقييم جدوى المجال من حيث الظروف والموقف والخلفية والبيئة حتى يمكن للباحثون من إعداد الأدوات التي ستكون مطلوبة.

٢. الميدان

يجب على الباحثين أن يعدوا أنفسهم عقلياً ونفسياً لأنهم يجب أن يكونوا قادرين على التكيف مع بيئة موضوع البحث. عندما يكون الباحثون في الميدان ، يجب أن يفهموا سبب قيامهم بالبحث وخطوات البحث. ثم حدد المعلومات الصحيحة من أجل الحصول على معلومات صحيحة ومناسبة في جمع البيانات. ثم قم بتسجيل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان بحيث يمكن عرض ما تم البحث عنه.

٣. معالجة البيانات

تم معالجة البيانات عن طريق تقليل البيانات ، وتحليل البيانات، وتقديم البيانات ، ووصف البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم الختام والتحقق.

الباب الرابع

عرض البيانات

في هذا الباب ستقوم الباحثة بوصف وعرض البيانات بالإضافة إلى نتائج البحث حول المشكلات التي تمت مناقشتها في الباب الأول. تم الحصول على نتائج هذا البحث من خلال المقابلات المباشرة مع المخبرين واستخدام أساليب التوثيق في الميدان. ثم استخدام الباحث تقنيات الملاحظة كوسيلة لاستكمال البيانات التي تم العثور عليها. يركز الباحثون على عملية تكوين البيئة اللغوية العربية، والعوامل الداعمة والعائقية لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

وفيما يلي عرض البيانات المتعلقة بالبحث :

أ. عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

تم إنشاء المعهد محمدية الإسلامية العصري رسميًا في ١٦ يوليو ٢٠١٦ . المعهد الإسلامية العصري التي تقع في قرية سومبر جدونج رقم ٤ شارع رونجو وارسيتو، منطقة ترنجاليك، هي منشأة تعليمية أسستها القيادة الإقليمية الحمدية في مقاطعة ترنجاليك. وفقاً لرؤيتها، وهي إنشاء جيل من المسلمين الأذكياء والمهرة والتنافسيين الذين سيقدمون فوائد لصالح الناس على أساس القرآن والسنة. ولهذا السبب، فإن إنشاء بيئة اللغة (بيئة العربية) يعني أنه يجب أن تكون الطالبات قادرات على إتقان اللغة العربية، حتى تتمكن الطالبات من فهم محتويات القرآن والسنة لأن اللغة المستخدمة في القرآن هي اللغة العربية. ولذلك، فإن الطالبات التي تحدن اللغة تحدن أيضًا في حفظ القرآن.

هناك الخطوات والتخطيط من عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في

المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، منهم :

١. تعين هيئة التدريس

باعتبارها معهد الإسلامية العصري وجديدة نسبياً، تقوم معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك بتعيين أعضاء هيئة التدريس من خريجي المعاهد الإسلامية العصري ذوي الصلة برؤيتها ورسالتها، أي المعاهد الإسلامية العصري. يشمل طاقم التدريس أعضاء من خريجي معهد الإسلامية العصري دار السلام كونتور فونوروغو، ومعهد الإسلامية العصري والي صانجا نجبار فونوروغو، ومعهد الإسلامية العصري الرسالة فونوروغو. وذلك لأن معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك اعتمد المنهج الدراسي من معهد الإسلامية العصري كونتور فونوروغو، خاصة في خلق بيئة اللغة العربية.

باعتبارها مؤسسة تعليمية إسلامية قائمة على معهد الإسلامية العصري، فإن معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك يعمل بها بشكل مثالي خريجو المعاهد الإسلامية العصري المؤهلون، وخاصة من المعاهد الإسلامية العصري. بناءً على مقابلات من الأستاذ عارفين^{١٥} كمدير المدرسة، نشأ معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك على يد الأستاذ الرفاعي، أحد خريجي معهد الإسلامية العصري دار السلام كونتور فونوروغو، وأستاذ ألفيان وأستاذ آجي جاهيو، أحد خريجي معهد الإسلامية العصري والي صانجا نجبار فونوروغو. ولذلك، فإن برنامج في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك الإسلامية العصري موجه إلى برنامج معهد الإسلامية العصري دار السلام كونتور فونوروغو، أحدها هو خلق بيئة اللغة العربية. بدءاً، يتم توجيهه برنامج المعهد الإسلامية العصري، معهد محمدية الإسلامية العصري إلى برنامج معهد

^{١٥} مقابلة مع الأستاذ عارفين

الإسلامية العصري كونتور فونوروغو ، أحدها هو خلق بيئة اللغوية يعني اللغة العربية.

٢. تعين برامج اللغوية

تهدف بيئة اللغة العربية التي أنشأها معهد محمدية الإسلامية العصري ترجماليك إلى خلق الاستخدام الأمثل للغة العربية في بيئة المعهد الإسلامية العصري. يتم تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية ويوجد إشراف ورقابة حتى يمكن تشغيلها بفعالية. دعم برامج تكثيف بيئة اللغة العربية بدءاً بالبرامج التعريفية. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها إداريو قسم اللغة والتعلم في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية^{١٦} :

١. نظام اللغة

- مطالبة جميع الطالبات باستخدام اللغة العربية كل يوم معين.
- منع الطالبات من استخدام اللغة الجاوية واللغات الإقليمية وخاصة اللغة البذرية خلال أسبوع اللغة.
- مطالبة الطالبات بالمشاركة في الأنشطة اللغوية.
- هناك عقوبات للطالبات التي تخالفن النظام.

^{١٦} مقابلة مع جنفي، طالبة و مشرفة المعهد قسم اللغة والتعلم

٢. أنشطة اللغوية

● زيادة المفردة

في كل بعد صلاة الصبح و صلاة العشاء هناك أنشطة زيادة و توسيع المفردات التي يتم تفيذها بشكل كلاسيكي في الميدان المعهد. تستمع الطالبات إلى المفردات الجديدة التي تتحدث بها المعلمة ثم تتبعونها وهن تقلونها معاً. يتم تفيذ هذا النشاط لمدة ثلاثين دقيقة من الخامسة إلى الخامسة والنصف صباحاً. وفي هذه الأثناء، تقام بعد صلاة العشاء لمدة ثلاثين دقيقة من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة مساء. يقام هذا النشاط كل يوم من الاثنين حتى يوم الخميس.



الصورة : أنشطة زيادة المفردات التي تتم تفيذها بشكل كلاسيكي في الميدان المعهد بعد صلاة الصبح و صلاة العشاء

● الحادثة

وبعيداً عن عادة الزيادة المفردة، وتطبيقاً للمفردات الجديدة التي تم الحصول عليها، هناك أيضاً عادة الحادثة كل يوم الأربعاء و يوم الأحد صباحاً (بعد صلاة الصبح). يعتمد نص الحادثات على كتاب الحادثة اليومية. وتمارس كل طالبة الحادثات وجها

لوجها مع زملائها الطالبة فيما تتعلق بالمفردات التي حصلت عليها من قبل. يتم تنفيذ هذا النشاط ميدانياً مثل زيادة مفردات وتشرف عليه الأستاذات.



الصورة : كتاب المحاجة اليومية المستخدم

كتاب المحاجة اليومية هو منشور من دار السلام برس والذى تم إعداده بواسطة معهد الإسلامية العصري دار السلام كونتور فونوروغو. يتكون هذا الكتاب من مجلدين يتم استخدامهما وفقاً لمستوى قدرة الطالبات.

● الحاضرة

بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً ممارسة الحاضرة التي تقام كل يوم الثلاثاء من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة والنصف مساء. هذا النشاط مفيد لتدريب الطالبات على الثقة العقلية والنفسية للظهور أمام العديد من الأشخاص وبالطبع لمارسة مهارات الكلام باللغة العربية.

● المعلومات

يندرج هذا النشاط في سياق بث المعلومات باللغة العربية. ويهدف هذا إلى تدريب مهارات الاستماع لدى الطالبات باللغة العربية. وبث هذه المعلومات يشمل أيضاً إذاعة الطلاب المخالفين لها، لذا يجب على الطالبات الانتباه إلى المعلومات المنشورة.

فيما يتعلق بالتعود، يتبع على جميع الطالبات استخدام اللغة ببطء قدر الإمكان أولاً. ثم إذا تعمدت انتهاكها، مثل استخدام لغة إقليمية، فستكون هناك عقوبة. وتحدف هذه العقوبة إلى تحفيز الطلاب على التعود على التكلم باللغة العربية، لأن مفتاح اللغة هو الاعتياد. إذا لم تعتاد عليه، فمكى ستعتاد عليه. لأن وفقاً حالي زهدي (Zuhdy, 2009)، البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وما شاهده من المؤثرات المهيأة المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدرستة والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في التعلم والتعليم اللغة العربية.^{١٧}

¹⁷ Zuhdy, H. (2009). *البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية*. Malang: UIN Press.

٣. تقرير المشارك البيئة اللغوية

المشاركون في هذا البرنامج هم بالطبع جميع طالبات، يليهم الأستاذة ومشاركة المعهد، ومعلمة اللغة العربية كقوة دافعة ومشاركة، ثم يدعمهم مدير المعهد.

- الطالبات

تحقيقاً لهدف إنشاء بيئة اللغة العربية، والتي تهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية والتعود عليها ومارستها في الحياة اليومية، فإن طالبات هم المشاركون الرئيسيون في هذا البرنامج. مع وجود قواعد تحتوي على التزامات ومحظوظات محددة للطالبات لتحفيز طالبات على التطور في التعلم وخاصة في اللغة العربية. كما تختلف قدرات طالبات أنفسهن. من المؤكد أن طالبات التي ما زالوا في الصفوف الأولى، خاصة إذا كان مستواهن التعليمي السابق لا يعترفون باللغة العربية أو جئن من مدرسة رسمية عامة، سيشكلن تحدياً بالنسبة لهن. عند تنفيذ برامج اللغة مثل زيادة المفردات والتحديات التي يتم تنفيذها في الميدان، يتم تزويد طالبات بكتاب المحادثة اليومية حسب مستواهن والتي يتكون من مجلدين، المجلد الأول والمجلد الثاني.

- الأستاذات

الأستاذة كمدرسية ومحاضرة ومربيه للطالبات هي الوالد الثاني للطالبات عندما تكون المعهد. توفر شخصية الأستاذة ودعمها دوراً مهماً للطالبات في القيام بأنشطتهم اليومية في المعهد. يجب أن تكون الأستاذة قادرة على توفير الحافز للطالبات للسلوك الإيجابي التي تنبغي عليهن القيام بها وقواعد المعهد التي تتم تطبيقها. يعد الدعم والتشجيع والتحفيز من أحد الوالدين أمرًا مهماً لا تنبغي تفويتها. في هذا البرنامج، لتطبيق بيئة اللغة العربية، يجب أن يتمتع

الأستاذة بمؤهلات الكافية وأن تكون بارعاً في التحدث أو تكلم باللغة العربية. كما هو موضح أعلاه، يتمتع الأستاذة بمؤهلات الخريجات من المعاهد الإسلامية العصري التي اعتادن بالفعل على بيئة اللغة العربية في المعهد السابق. وتحدف هذه بالطبع إلى مواءمة رؤية المعهد ورسالته فيما يتعلق بالبرامج التي تتم تنفيذها.

- مشرفة المعهد

تعتبر مشرفة المعهد هي الركيزة الأساسية في تطبيق قواعد البرامج التي تتم تنفيذها. تماماً مثل برنامج اللغة التي تتم تشغيله، تصبح الإدارة عالمة فارقة ونموذجاً يحتذى به للطلاب. تجحب تنفيذ القواعد المبرمجه حتى تتمكن من العمل وفقاً للمثل والتوقعات. يجب على الإدارة أن تكون قدوة حسنة وأن تكون قدوة حسنة وصحيحة. وإذا تبين أن طلابات قد خالفوها، فلهم الحق في تذكيرهن وتوبتهم. إذا كان إيجابياً، وبالطبع يحق له التخفيف. كمسؤول، لا تجحب عليك فقط معاقبة طلابات التي تنتهكون، ولكن تجحب أيضاً أن تكون قادراً على الاقتراب من طلابات والاهتمام بجانبهم النفسي. حتى يشعر طلابات بالراحة ولا توجد فجوة كبيرة بين المشرفة والطلابات مع الاستمرار في الاهتمام بحدود الأدب.

- معلمة، خاصة قسم اللغة العربية

إذا كانت الأستاذة في النقطة أعلاه هي أستاذة بشكل عام، ففي هذه المرحلة هناك معلمون خاصون في مجال اللغة العربية يجب بالطبع أن يكونوا في طليعة البرنامج اللغوي التي تتم تنفيذها، خاصة في تكوين بيئة اللغة العربية. وبالطبع يجب أن تكون مؤهلاً وخبرياً في مجالك حتى تتمكن من تقديم الدعم والقيادة لبيئة اللغة العربية التي تتم تشغيلها فيها.

- مدير المعهد

مدير هو القائد ومدير معهد الإسلامية، وفي هذه الحالة معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، هو المسؤول الكامل عن جميع أنشطة التعلم والتدريس والبرامج في المؤسسة التي يقودها. المدير ملزم بالتنظيم والإشراف والتأكد من أن جميع الأنشطة في المعهد تسير على النحو الأمثل حتى يمكن تحقيق رؤية المعهد ورسالته. وفضلاً عن ذلك، يعمل المدير بمثابة مرشد لأعضاء هيئة التدريس والتعليم في المعهد حتى تستمر المؤهلات المحددة بما يتناسب مع أهدافهم. وبالطبع يجب على المدير أن يكون قدوة جيدة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وذلك لخلق بيئة مريحة ومتناهية.

من خصائص اللغة العربية أنها تنمو وتطور دون ركود على الصعيدين الشخصي والاجتماعي. على المستوى الشخصي ، يمكن أن تتطور اللغة مع تقدم العمر وخبرة مستخدميها. من ناحية أخرى ، يمكن أن تتطور اللغة اجتماعياً من خلال التفاعل والتواصل بين مستخدمي اللغة. بدءاً من وظائف اللغة هذه ، يجب أن يكون الغرض من تعلم اللغة هو تدريب العادات ، وأئمته وظائف الاستماع ، وفهم ما يسمع أو يقرأ ، أو التعبير عن الآراء ، أو تدوينها. ومع ذلك ، فإن تحقيق أهداف التعلم وتنفيذها ليس بالأمر السهل ، لأن أنواعاً مختلفة من الصعوبات تنشأ على طول الطريق ، لأسباب أكاديمية وغير أكاديمية. ولذلك، وبصرف النظر عن الخطوات والخطيطة في عملية تكوين البيئة اللغة العربية، هناك عملية تقييم في التنفيذ عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، منهم :

إن مشكلة تكوين البيئة اللغة العربية في المعاهد الإسلامية العصري ينظر إليها من خلال العوامل البيئية. البيئة المواتية ، تشكيل البيئة ، البيئة الإنتاجية. المشاركة بين العناصر مهمة جدا. الاهتمام مدحوم بالعادات والمحفزات. يعتمد تعلم اللغة الذي ينشأ من هذه البيئة على نظرية السلوكية التي تنص على أن مهارات التحدث تتطلب التعلم الذي يعتمد على البيئة والأشخاص في تلك البيئة والتي تسمى نظرية التعود على التحفيز والاستجابة والتعزيز.

فيما يتعلق بالتعود، يتعين على جميع طلابات استخدام اللغة ببطء قدر الإمكان أولاً. ثم إذا تعمدت انتهاكها، مثل استخدام لغة إقليمية، فستكون هناك عقوبة. وتحدف هذه العقوبة إلى تحفيز الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية، لأن مفتاح اللغة هو الاعتياد. إذا لم تعتاد عليه، فمتي ستعتاد عليه. وتحدف هذه العقوبة إلى تحفيز الطلاب على التعود على التكلم باللغة العربية، هناك عقوبة من الجرائم نظرا. وتنقسم العقوبات المفروضة إلى فئات الانتهاكات، وهي فئات الانتهاكات الخفيفة والثقيلة. فئة المخالفات البسيطة تبحث عن مفردات جديدة لم يسبق حفظها. في حين أن المخالفة الثقيلة هي ارتداء الخمار الملون (لون خاص يختلف عن بقية الطلاب)، ولكن الحمد لله، خلال البحث الذي أجراه الباحثون والمصدر من أستاذة زهوة^{١٨}، أستاذة قسم اللغة والتعليم، لم تقم أي طالبة بذلك تأثرت بالانتهاكات في الفئة الثقيلة.

وتحدف هذه العقوبة إلى تحفيز طلابات على التعود على التحدث باللغة العربية، هناك عقوبة من الجرائم نظرا للعقوبات المنصوص عليها. وهم فئات الانتهاكات الخفيفة والخطيرة. فئة المخالفات البسيطة تبحث عن مفردات جديدة لم يسبق حفظها. وفي الوقت نفسه، يعتبر ارتداء الخمار الملون (لون خاص يختلف

^{١٨} مقابلة مع أستاذة زهوة

عن الطالبات الآخرين) مخالفة خطيرة، ولكن الحمد لله، خلال البحث الذي أجراه الباحثون والمصدر من أستاذة زهوة^{١٩}، أستاذة قسم اللغة والتعليم، لم تقم أي طالبة بذلك تأثرت بالانتهاكات في الفئة الثقيلة.

وفي تقييمه، أدرك الأستاذ عارفين^{٢٠} بصفته مدير المدرسة أنه ليس كل طالبته يتقنون اللغة العربية. لكنه متوفّل بأنه إذا تم اتباع العادات الجيدة والإيجابية بشكل مستمر، إن شاء الله، فسوف نحصل على أقصى قدر من النتائج. لأنه كما شرحنا في البداية، فإن التحدث بلغة ليست لغتك الأم ليس بالأمر السهل، ولكنه يتطلب عملية ودعم من جميع الأطراف في البيئة. والبيئة هي التي تشكله. فإذا كانت البيئة داعمة وملوّفة ومتّسقة فإن تكوين البيئة اللغوية سيتحقق أيضًا. كما بدأت معهد الإسلامية العصري كبيرة من الصغيرة، من خلال عملية. ومع مرور الوقت، فأصبحت كبيرة وتطورت بفضل الدعم الكامل من جميع الدوائر. ولذلك فإن تكوين بيئة اللغة العربية في هذا المعهد هو الخطوة الأولى في تكوين طلابه.

ب. العوامل الداعمة والعائقية لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترجماليك.

١. العوامل الداعمة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترجماليك.

في خلق البيئة اللغوية العربية هناك عوامل داعمة تشجع على تكوين البيئة اللغوية العربية.

^{١٩} مقابلة مع أستاذة زهوة

^{٢٠} مقابلة مع أستاذ عارفين

"الحمد لله، رأيت ذلك، رغم أن ليس كل هؤلاء الأطفال يجيئون اللغة العربية، مهما كانت قدراتك، طبقها. على سبيل المثال، لا يزال الأمر بسيطًا، لا بأس، مازلت تتعلم، ومع مرور الوقت، إن شاء الله، ستتدرّب وتعود على التحدث باللغة العربية."^{٢١} قال الأستاذ عاريفين كمدير المدرسة.

الغرض من كلمات الأستاذ عاريفين هو بالطبع تحفيز الطلاب على عدم الخوف من التحدث باللغة العربية. حتى لو لم تكن بطلاقة أو ماهرة أو بطلاقة، فلا بأس بذلك. إن إتقان اللغة يبدأ من البيئة. فإذا كان دور البيئة داعماً، فيمكن أن يترسّخ تكوين اللغة العربية بشكل جيد. ما تم تعلمه، مفردات تم دراستها وإتقانها، وتطبيقها، واستخدامها، حتى لا تضيع ولا تُنسى. واعترف أيضاً أنه ليس كل شيء ممكناً بعد، والأهم هو التعود. يعتقد الطالب على ذلك، والمعلمون أيضاً أكفاء بالطبع.

واستناداً إلى مقابلة مع الأستاذة زهوة^{٢٢}، كانت الأستاذة التي جاءت من معهد الإسلامية العصري - الكبيرة، هي العامل الرئيسي في تكوين البيئة الناطقة باللغة العربية للطلاب. من المتوقع أن يكون الأستاذة التي تتمتع بالكفاءة والخبرة وتحيد اللغة قادرًا على تحفيز الطالبات لتكون قادرات على تطبيقها أيضاً.

^{٢١} مقابلة مع أستاذ عاريفين

^{٢٢} مقابلة مع أستاذة زهوة

يعد الدعم من مسؤولي المعهد رفيعي المستوى أيضًا عاملاً مهماً في إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية. يدعم حزب المعهد هذا البرنامج بشكل كامل كما يتضح من جلب وتجنيد مدرسين من المعاهد الإسلامية العصري الذين يستخدمون بشكل أساسي البيئة اللغوية في حياتهم اليومية في معاهد الإسلامية العصري، مثل خريجي من معهد الإسلامية العصري دار السلام كونتور فونوروغو، ومعهد الإسلامية العصري والي صانجا نجابار فونوروغو، ومعهد الإسلامية العصري الرسالة فونوروغو.

١.٢ الوسائل اللغوية

تشمل المراقب التي تدعم برنامج خلق بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك

- لوحات المعلومات

لوحة المعلومات هذه على شكل جدول تحتوي على معلومات متنوعة تتعلق بالمعاهد أو المدارس أو معلومات عامة منشورة باللغتين العربية والإنجليزية.

- بث المعلومات

بث المعلومات باستخدام اللغة العربية. ويهدف هذا إلى تدريب مهارات الاستماع لدى الطلاب باللغة العربية. وبث هذه المعلومات يشمل أيضًا إذاعة الطلاب المخالفين لها، لذا يجب على الطلاب الانتباه إلى المعلومات المنقوله.

- الإدارة

كل غرفة مكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.

- المصحف

تماماً مثل المكاتب، يمكن للمقاصف أيضاً أن تكون وسيلة لدعم تكوين بيئة اللغة العربية، مثل نشر المفردات المتعلقة بالبيع والشراء أو المقاصف.

- المسجد

وبصرف النظر عن كونه مكاناً للعبادة، يعد المسجد أيضاً مكاناً للمناقشات والأنشطة للطلاب والمعلمين. مثل أنشطة الحاضرة التي تتم في المساجد. وبصرف النظر عن ذلك، يوجد في المسجد أيضاً العديد من المفردات ولآلئ الحكمة المعلقة في مقدمة المسجد.

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن كل مكان وكل كائن يمكن استخدامه كوسيلة لخلق بيئة اللغة العربية. إن الدعم والمساعدة من كافة الأطراف، كإداري قسم اللغات، لهم دور مهم جداً في تشكيل هذه البيئة اللغوية العربية.^{٢٣}

^{٢٣} مقابلة مع جنفي، طالبة ومشترفة المعهد قسم اللغة والتعلم

٢. العوامل العاشرة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية

العصري ترنجاليك.

وفي الوقت نفسه، وراء العوامل الداعمة هناك أيضاً عوامل أو عقبات مثبطة في خلق بيئة اللغة العربية للطلابات في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك لا تزال جديدة نسبياً، ولا تزال البيئة جديدة أيضاً (خارج أعضاء هيئة المعلمة المعينين). على سبيل المثال، إذا كان هناك طالبة يستخدم اللغة العربية في المحادثة، فإن طالبًا آخر يناديها "تشي، استخدم اللغة العربية". تحدث هذه لأنهن ما زالوا غير معتادين عليها بعض الشيء. لقد شعروا أنها لا تزال جديدة على آذانهم. لم يعتادوا على ذلك بعد. وهذا السبب فإن التعود ضروري. ما مدى اعتمادك عليه، ومدى قوة التعزيز، ثم بمرور الوقت سوف تعتاد عليه. وهذا يمثل تحدياً للمعلمات والمشرفات للتعود دائمًا على التحدث باللغة العربية.

أما العوامل العاشرة الذي يمثل تحدياً بعض الشيء في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك هو أن الطالبات في بعض الأحيان ما زالوا غير معتادين على التحدث باللغة العربية أو إذا كانوا يتحدثون العربية فإنهن يتعرضن للسخرية من قبل أصدقائهن. تحدث هذه لأنهن ما زالوا يشعرون بالغرابة والجديد، ويعرفن أيضاً أنهن غير معتادين على ذلك. لذلك، مع التعود، سوف يعتاد الطالبات ببطء على البيئة التي يتم إنشاؤها. هناك مقوله تقول "نتوء، نتوء، نبني". هذا المقوله هي شكل من أشكال التحفيز لتعلم كيفية التعود على البيئة التي تعيش فيها. تعود على الاستماع للمحادثات العربية، وتعود على التحدث بها أيضاً، مع مرور الوقت ستتصبح

بطلاقة وتتقن بنفسك. البيئة هي العامل الأساسي في نجاح العادة، وخاصة التعود على لغة أجنبية (ليست اللغة الأم).

وبناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة فقد حصلت الباحثة على معلومات من عدة مصادر وأبدى ملاحظات في بيئه المعهد فيما يتعلق بتكوين بيئه اللغة العربية وأيضا العوامل الداعمة والعرقىل لوجود بيئه اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترجماليك.

باعتبارها معهد الإسلامية العصري الجديدة نسبياً، تقوم معهد محمدية الإسلامية العصري ترجماليك بتعيين أعضاء هيئة التدريس من خريجي معهد الإسلامية العصري ذوي الصلة برؤيتها ورسالتها كما تمت مناقشته أعلاه. تهدف بيئه اللغة العربية التي أنشأها معهد محمدية الإسلامية العصري ترجماليك إلى خلق الاستخدام الأمثل للغة العربية في بيئه المعهد الإسلامية العصري. دعم برنامج تهيئة بيئه اللغة العربية بدءاً ببرنامج تعريفي. في كل بعد صلاة فجر ومساء هناك نشاط زيادة مفردات يتم تنفيذه بشكل كلاسيكي في الميدان. استمع الطلاب إلى المفردات الجديدة التي يتحدث بها الأستاذ ثم تبعوهم ليقولوها معًا. يتم تنفيذ هذا النشاط لمدة ثلاثين دقيقة من الخامسة إلى الخامسة والنصف صباحاً. وفي هذه الأثناء، تقام بعد صلاة المغرب لمدة ثلاثين دقيقة من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة مساء.

وبعيداً عن عادة الزيادة المفردة، وتطبيقاً للمفردات الجديدة التي تم الحصول عليها، هناك أيضاً عادة المحدثة كل أربعاء وأحد. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً تدريب المحاضرة التي تقام مساء كل ثلاثة في قاعة المعهد.

ولتعويذ الطلاب على الالتزام بالقواعد، يتم أيضًا فرض عقوبات على من ينتهكها. وال العذاب قسمان، قسمان خفيف وثقيل، ولكل منها عواقبه. لكن والحمد لله لم يتلق أي طلاب عقوبة ثقيلة حتى الآن. ولذلك، يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون لتعلم استخدام اللغة العربية في المحادثة.

وفقاً للأستاذ عارفين، على الرغم من أن جميع الطلبات لم يتقنون اللغة العربية، إلا أنهم يتحسنون ببطء في اللغة العربية. مهما كانت القدرة فلابد من تجربتها ليتم تنفيذها. على سبيل المثال، عادة ما تكون الجمل بسيطة، لا بأس، فهي لا تزال في مرحلة التعلم. ومع مرور الوقت، إن شاء الله، ستندرّب ونعتاد على التحدث باللغة العربية. قام الأستاذ عارفين بتحفيز الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية تدريجياً. مهما كانت المفردات التي تتقنها، مارسها. النقطة المهمة بالطبع هي أن المفردات يمكن أن تلتصق بكلماتك ولا تختفي فحسب. ولا معنى للزيادة إذا لم تكن مراجعة. وكلما تكررت ممارستها، كلما أصبحت عادة إيجابية في حد ذاتها.

وفضلاً عن ذلك، فإن الأستاذة الالاتي جاءت من المعهد الإسلامي العصري - الكبيرة كانت العامل الرئيسي في تكوين بيئتهم الناطقة بالعربية. من المتوقع أن تكون الأستاذة التي تتمتع بالكفاءة والخبرة والكفاءة في اللغة قادرًا على تحفيز الطلاب لتكون قادرين على تطبيقها أيضًا.

وبصرف النظر عن العوامل الداعمة للأستاذة، هناك بالطبع عوامل عراقي أيضًا. ليس المقصود من هذا العوامل العراقي أن يطاردك، بل هو بمثابة جلد تحفيزية حتى نتمكن في المستقبل من القيام بعمل أفضل ويكون بمثابة تقييم للقواعد/البرامج التي يتم تنفيذها.

الباب الخامس

مناقشة البحث

لقد تم العثور على بيانات مختلفة وجمعها الباحثة من خلال المقابلات المباشرة مع المخبرين واستخدام أساليب التوثيق في الميدان. ثم استخدم الباحث تقنيات الملاحظة كأدلة لاستكمال البيانات التي تم العثور عليها. ومن ثم فإن ما يفعله الباحثة هي فحص نتائج البحث الذي قام به. وبدراسة نتائج هذا البحث، حصل الباحثة على عملية تكوين بيئة اللغة العربية في مهعد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. عملية تكوين البيئة اللغة العربية تتكون من التخطيط والخطوات والتقييم.

أ. عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

بناءً على عرض البحث الذي تمت مناقشته في الفصل السابق، حصل الباحثة على معلومات من عدة مصادر وقدم ملاحظات في بيئة المعهد فيما يتعلق بعملية إنشاء بيئة اللغة العربية في مهعد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. عملية تكوين البيئة اللغوية العربية تتكون من التخطيط والخطوات والتقييم.^{٢٤}

التخطيط هو أول ما يجب فعله عند تحديد البرنامج. في الواقع، يعد التخطيط أهم جزء من وظيفة إدارة العمليات، لأنه بدون التخطيط، لن تتم عملية تكوين البرنامج بفعالية وكفاءة. وفي مرحلة التخطيط هناك أيضًا مراحل في التنفيذ ^{٢٥}. مثل تحديد الأهداف، وتحميم البرامج، وجدولة البرامج، وتحديد تفسيرات

²⁴ Shobirin, A., & Hilmi, D. (2021). Implikasi manajemen program bahasa Arab dalam mencetak lulusan unggul. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1).

²⁵ Islami, M. N., Aini, D., Rosyida, E. F., Arifa, Z., & Machmudah, U. (2021). Manajemen program perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Munadharah'Ilmiyah Pekan Arabi di Universitas Negeri Malang di masa pandemi. *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(2).

سياسات البرنامج. أما الهدف من تكوين البيئة اللغة العربية في مهعد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك هو تدريب الطلاب وتعريفهم بمهارات التحدث باللغة العربية وبالطبع تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. ثم تجميع وجدولة البرامج التي تشمل هذه البرامج كزيادة المفردات و المحادثة والمحاضرة و بث المعلومات.

تقام زيادة المفردات كل يوم من الاثنين إلى الخميس بعد صلاة الفجر / الصبح والعشاء لمدة ثلاثة دقيقتين كلاسيكية في الميدان. استمعت طلابات إلى المفردات الجديدة التي تتحدث بها الأستاذة ثم تبعوهن ليقولوها معًا.

ثم المحادثة مهمة في تحسين مهارات اللغة العربية. من خلال المحادثة، يتم تدريب طلابات على محاولة تطبيق المفردات العربية التي اكتسبوها في جمل بحيث تمكن إجراء المحادثة في اتجاهين أو أكثر. لأن الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو التواصيل. لذلك من المهم القيام بالمحادثة. في مهعد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، من أجل تحسين مهارات اللغة العربية ومن أجل خلق بيئة لغة عربية، وبصرف النظر عن إضافة مفردات جديدة، هناك أيضًا تدريب/تعريف بالمحادثة. وتم تنفيذ هذه العادة كل يوم أربعاء وأحد. تعتمد نص المحادثة على كتاب المحادثة اليومية. ويمارس كل طالبة مفردات في تعامله مع زملائه طلابات فيما يتعلق بالمفردات التي حصلن عليها سابقا. تتم تنفيذ هذا النشاط في الميدان وتشرف عليها الأستاذات. من خلال المحادثة، يتم تدريب طلاب على محاولة تطبيق المفردات العربية التي اكتسبوها في جمل بحيث يمكن إجراء محادثات ثنائية الاتجاه أو أكثر.

كلمة الحاضرة تأتي من حاضر – يحاضر وهو ما يعني إلقاء أو إلقاء حاضرة. يستخدم مصطلح الحاضرة بشكل شائع في بيات المعهد الإسلامية. تشير المحاضرة في كثير من الأحيان إلى أنشطة ممارسة الخطابة، والتي عادة ما يقوم بها

الطلاب في المعهد الإسلامية أو المؤسسات التعليمية الإسلامية. الهدف من الحاضرة هو تدريب الشجاعة والبلاغة والقدرة على إيصال الرسائل أمام الجمهور. المواضيع المقدمة في الحاضرة عادة ما تكون مرتبطة بالتعاليم الإسلامية، مثل الأخلاق أو العقيدة أو التاريخ الإسلامي أو المواضيع الاجتماعية ذات الصلة. غالباً ما يُنظر إلى الحاضرة على أنها مكان لتعلم الخطابة والقيادة في بيئات المعهد الإسلامية.

في بعض الأحيان لا تسير أنشطة الحاضرة في مهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك بسلامة. ويرجع ذلك عادة إلى عدم إعداد الطلاب الذين يأخذون دورهم في أداء الحاضرة، بحيث لا يمكن للجمهور فهم ما يتم نقله. هناك عامل آخر أيضاً وهو رهبة المسرح/التوتر لأنك لست معتاداً على الأداء أمام العديد من الأشخاص. وبالتالي، يمكن أن تكون هذه العادة الحاضرة تمرينًا للطلاب لتدريب ثقتهم بأنفسهم بالإضافة إلى ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية.

قبل تنفيذ الحاضرة، تتم الاستعدادات قبل الأداء. يهدف هذا الإعداد إلى تقليل أوجه القصور عند أداء الحاضرة حتى تتم الحاضرة بشكل جيد ووفقاً للخطة. يتضمن هذا الإعداد جدولًا منتظمًا للمناوبيين، ثم يجب على المناوبين إعداد نصوص يمكن بعد ذلك دراستها وحفظها حتى يتمكنوا من الأداء بطلاقه.

في مهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، هناك ممارسة الحاضرة التي تقام كل يوم الثلاثاء من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة والنصف مساء. هذا النشاط مفيد لتدريب الطالبات على الثقة العقلية والنفسية للظهور أمام العديد من الأشخاص وبالطبع لمارسة مهارات الكلام باللغة العربية.

ثم تجميع وجدولة البرامج الأخيرة يعني بث المعلومات باللغة العربية. أما الأهداف من بث المعلومات باللغة العربية ما يلي تحسين مهارات اللغة العربية،

مثل زيادة اكتساب المفردات العربية، وتحسين قواعد النحو والشرف، وبالطبع تدريب مهارات الاستماع باللغة العربية لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعزيز عادة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. وهذا يتوافق مع مبادئ البيئة اللغوية المطبقة في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك والتدريب على فهم المعلومات المقدمة.

بعد اكتمال التخطيط، تأتي الخطوة التالية وهي الخطوات من عملية تكوين البيئة اللغوية العربية. وأما الخطوات من عملية تكوين البيئة اللغوية العربية منهم تعين هيئة التدريس وتعيين برامج اللغة وتقدير المشارك في البيئة اللغوية.

مهارات التدريس هي كفاءات مهنية معقدة للغاية، حيث أنها تمثل تكاملاً بين كفاءات المعلم المختلفة بطريقة كاملة وشاملة. يمكن تقسيم مهارات التدريس الأساسية التي يجب توافرها في هيئة التدريس أو المعلم إلى ثمانية أنواع من المهارات. وتلعب هذه المهارات دوراً مهماً جداً وتحدد جودة التعلم، وهي: مهارات الشرح، ومهارات الافتتاح والختام، وطرح الأسئلة، ومهارات التعزيز، ومهارات التغيير، وتوجيه المناقشات وتعليم المجموعات الصغيرة والأفراد، ومهارات إدارة الصف²⁶.

برامج اللغة العربية مصممة عادة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، سواء شفوياً أو كتابياً. اللغة البيعة الأصلية موجودة في الدول العربية نفسها أو في الدول التي تستخدم اللغة العربية كلغة أم. في إندونيسيا، تم إنشاء "بيعة لغوية" وتحظى بها ومتابعتها. يمكننا إنشاء أشياء كما هو الحال في البلدان العربية في بيئه غير رسمية مع التواصل مع الرؤساء/المؤسسات. يلعب الوعي والتضامن بين جميع المشاركين في المعهد دوراً مهماً في إنشاء برامج اللغة وتكوين

²⁶ Lubis, A., & Siregar, R. A. (2019). Efektivitas sistem pengelolaan microteaching dengan siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (pppepp) dalam meningkatkan keterampilan mengajar calon guru institut pendidikan Tapanuli Selatan. *Jurnal Education and Development*, 7(4), 168-168.

البيعة اللغوية. تعتبر الموارد البشرية أيضًا معيارًا لنجاح تشكيل هذه البيعة. إذا نظرنا إلى توظيف أعضاء هيئة التدريس المؤهلين الذين يتعاونون مع المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة الكبيرة التي نفذت البيعة اللغوية بشكل فعال، فإن إنشاء برنامج اللغة لا يشكل عقبة كبيرة. ومع ذلك، فإنه بالطبع ينظر أيضًا إلى القدرات الحالية. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها إداريو قسم اللغة والتعلم في تنفيذ تكوين

بيعة اللغة العربية^{٢٧} :

- نظام اللغة

١. مطالبة جميع الطالبات باستخدام اللغة العربية كل يوم معين.

من أجل تدريب الطالبات على الاعتياد على استخدام اللغة العربية، يجب على جميع الطالبات استخدام اللغة العربية عند التحدث. ويهدف هذا إلى خلق جو تصبح فيه اللغة العربية روتيناً وعادةً حتى يمكن خلق اللغة المتوقعة. وبصرف النظر عن ذلك، فهو أيضًا لتوجيه الطالبات إلى اعتبار أن اللغة العربية ليست مجرد درس رسمي، ولكنها أيضًا أداة تواصل.

٢. منع الطالبات من استخدام اللغة الجاوية واللغات الإقليمية وخاصة اللغة البدئية خلال أسبوع اللغة.

لتعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية، يُمنع استخدام اللغات الإقليمية. وهذا لا يعني التخلص عن أو نسيان لغة الأصل الإقليمية، بل التركيز على تكوين جيل من الطالبات الذين يتقنون اللغة العربية كأداة رئيسية لفهم ونشر التعليم الإسلامي وخلق الاتساق في سياسة البيعة اللغوية.

٣. مطالبة الطالبات بالمشاركة في الأنشطة اللغوية.

^{٢٧} مقابلة مع جنفي، طالبة و مشرفة المعهد قسم اللغة والتعلم

من أجل تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات، يتبعن عليهم المشاركة في برنامج اللغة الحدد. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه بالطبع أيضًا إنشاء لغوية بيئية بحيث تعمل بشكل جيد وتدريب ثقة الطالب في التواصل.

٤. هناك عقوبات للطالبات التي تخالفن النظام.

غرض هذا العقاب :

- غرس الانضباط في إطاعة القواعد واللوائح الحالية

- إفهم الطالب أن القواعد الموضوعة هي للصالح العام، ألا وهي إنشاء البيئة اللغوية

- تدريب المسؤولية عن الإجراءات المتخذة ضد اللوائح المتفق عليها

- للتذكير بعدم تكرار الأخطاء مراراً وتكراراً

- كن مادة للتقييم الذاتي

إن وجود هذا العقاب ليس للعقاب فحسب، بل للتشجيف أيضًا.

من خلال النهج الحكيم والمحب، يساعد عقاب الطالب على فهم أهمية الانضباط والمسؤولية والأخلاق الحميدة.

أما في تقرير المشارك في البيئة اللغوية يكون المشاركون في هذا البحث هم جميع الطالبات، يليهم الأستاذات كقوة دافعة ومشفرة، ثم يدعمهم مدير المعهد.

ثم العملية الأخيرة هي التقييم. التقييم هو عملية جمع البيانات أو تقديم المعلومات حول مستوى نجاح البرنامج الذي تم التخطيط له وتنظيمه وتنفيذ ويتبع التحكم فيها من قبل أصحاب المصلحة المعنيين^{٢٨}. وفي التقييم، إذا كانت البيئة

²⁸ Shobirin, A., & Hilmi, D. (2021). Implikasi manajemen program bahasa Arab dalam mencetak lulusan unggul. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1).

داعمة، اعتيادية، متناسقة، فسيتم أيضًا تكوين بيئة لغوية لأن التحدث بلغة غير اللغة الأم ليس بالأمر السهل، بل يتطلب عملية ودعم من جميع الأطراف في البيئة.

وبناء على النظرية الواردة في الفصل الثاني فإن البيئة تؤثر بشكل كبير على قدرة الشخص على تعلم اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بالتحدث. وتأثير جودة البيئة أيضًا بشكل كبير على نجاح عملية التعلم المتوقعة، لذا فهي تصبح معيارًا لنجاح البرنامج، وخاصة في تعلم اللغة الأجنبية، يعني اللغة العربية. وهذا يتفق مع البيان حالي زهدي (Zuhdy, 2009)، البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كلُّ ما يسمعه المتعلم وماشاهده من المؤثرات المهيأة المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في التعلم والتعليم اللغة العربية.

وفقاً لمحباب (٢٠١٥:٦) تنقسم البيئات الاصطناعية إلى خمسة أنواع وهي البيئات البصرية، والبيئات السمعية البصرية، والبيئات التفاعلية، والبيئات الأكاديمية. وبناء على البحث الذي تم إجراؤه، توجد خمسة أنواع من البيئات في عملية تشكيل البيئة الناطقة باللغة العربية في المعهد حمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. وفي البيئة المرئية، هناك لوحات إعلامية باللغة العربية، ومن ثم هناك بث معلومات باللغة العربية لدعم البيئة السمعية والبصرية. بالإضافة إلى ذلك، من أجل تحسين مهارات التحدث، فإن النقطة المهمة في مهارات اللغة لدى الشخص هي وجود بيئة تفاعلية. هذه البيئة التفاعلية تدعم الطلاب ليتمكنوا من التحدث مباشرة باللغة العربية. ثم البيئة الأكاديمية المرتبطة بسياسة المؤسسة في تشكيل بيئة ناطقة باللغة العربية. وذلك تماشياً مع وجود برامج وأنظمة وضعت لضمان نجاح إنشاء

بيئة ناطقة باللغة العربية. في هذه البيئة الأكاديمية، هناك حاجة ماسة إلى الدعم من مختلف الأطراف لإنجاح الأمر. والأخير هو بيئة نفسية يمكن أن تزود الطلاب بعقلية مفادها أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع.

استناداً إلى الأبحاث السابقة، ومنها بحث فتحية الزهر بعنوان دور البيئة اللغة العربية في صقل إتقان اللغة العربية، يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق برامج تطوير اللغة العربية في البيئات الناطقة بالعربية. تشير نتائج بحث فتحية الزهر إلى أن دور البيئات الناطقة بالعربية في تطوير إتقان اللغة العربية يتلخص في ست نقاط، والغرض منها هو تحسين إتقان اللغة العربية وصقل مهارات إتقان كتب السلف. في الوقت نفسه، في بحثي، يتم تكوين اللغة العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترجماتك من خلال برامج مختلفة، والتي تشمل التعرف على المفردات اليومية (المفردات)، وممارسة التحدث (المحادثة)، وتطبيق اللغة العربية في الأنشطة اليومية، وتكون مسؤول لغوي مكلف بالإشراف على استخدام اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) في بيئة المعهد الإسلامية العصري ولكن لا يركز على مهارات إتقان كتب السلف.

أما من البحث ليلي هداية الفردية بعنوان علاقة بيئة اللغة مع مهارة الكلام في الصف ١٠ في معهد الرحمة هداية الله الإسلامية مالانج، يعتمد هذا البحث على منهج كمي، وهو مختلف بشكل واضح. ومع ذلك، هناك تشابه في النتائج، مما يشير إلى تأثير كبير بين البيئة اللغوية ومهارات الكلام، لأن الهدف الرئيسي من تهيئة هذه البيئة الناطقة بالعربية هو تحسين مهارات الكلام باللغة العربية.

في غضون ذلك، يصف بحث السيد عفيف الدين بعنوان تكوين بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة العليا للعلوم التربية الفتاح سيمان لامونجان (STITAF)،

جانبين من جوانب تعزيز اللغة العربية وإتقانها من خلال برامج تطوير اللغة وجوانب المعهد الإسلامية العصري لتبعة الأكاديميين المتعلمين في الحالات التعليمية والعاطفية والنفسية الحركية. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تكوين بيئة اللغة العربية. ومع ذلك، في تطبيقه في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، فإنه يركز بشكل أكبر على التعود على المفردات اليومية (المفردات)، وممارسة التحدث (المحادثة)، وتطبيق اللغة العربية في الأنشطة اليومية، بالإضافة إلى تكوين مسؤول لغوي مهمته الإشراف على استخدام اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) في بيئة المعهد الإسلامية العصري ووجود عوامل تدعم وتعيق قليلاً تكوين بيئة اللغة العربية نفسها.

وأخيراً، بحث من نيا همة العليا و حيراني استنا و عصيف القرن عن تطبيق بيئة لغوية في تحسين مهارة كلام في معهد الزهرة الكونتورس الإسلامية العصري فروكرتا. يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق بيئة اللغة و دور بيئة اللغة في زيادة مهارة الكلام و العوامل الداعمة والعوامل المثبتة في معهد الزهرة الكونتورى الإسلامية العصري فروكرتا. كما يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق بيئة اللغة العربية والعوامل الداعمة والمثبتة. ولكن اختلافه هو في اشتراط استخدام اللغة العربية ٢٤ ساعة في اليوم في التعلم و تلعب بيئة لغوية دوراً فعالاً في زيادة مهارة الكلام ، حيث تمكن من التواصل باللغة العربية بطلاقه لمدة عام واحد.

ب. عوامل الدعمة والعائقه لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

وفقاً لمنظري السلوكية، مثل غييج وبرلينر، وإدوارد لي ثورندايك، وجون ب. واتسون، وكلارك هول، وإدوين غوثري، وب. ف. سكينر، يجب توفير التحفيز

والتشجيع والتحفيز للطفل الذي يتعلم لغةً لتحقيق أهداف التعلم. ويرتبط هذا بنظرية السلوكية التي تُعنى بغيرات/تطورات السلوك التي يمكن تعزيزها بتغذية راجعة إيجابية أو سلبية على السلوك المطلوب. في المقابل، يرى إليس أن استجابة الشخص ستصبح تعزيزاً وعادةً أيضاً.

في كتاب "السلوك اللفظي" (١٩٥٧) مؤلفه ب. ف. سكينر، مؤسس المدرسة السلوكية، يُوضح وجود فئتين مهمتين لسلوك اللغة المنطقية لدى الإنسان. الفئة الأولى هي الأوامر، أي الأوامر، والطلبات، أي المطالبات. وعندما يرتبط ذلك بمهارات اللغة الأجنبية، فإنه يظهر أن مهارات اللغة الأجنبية لدى الطفل لا تكمن في إتقان القواعد، بل تتشكل مباشرةً من خلال عوامل خارجة عن ذاته، أي البيئة. إن توفير بيئة داعمة للتحدث بلغة أجنبية سيعزز من ترسير بيئة لغوية عربية في هذه المدرسة. ولا شك أن دعم مختلف الجهات هو المحرك الرئيسي. ويدعم حزب المعهد هذا البرنامج بشكل كامل، كما ثبت من خلال جلب وتجنيد الأساتذة والمدرسين من المعهد الإسلامية العصري الذين يستخدمون بشكل أساسي البيئة اللغوية في حياتهم اليومية في معهد همهم الإسلامية العصري السابقة.

أما العوامل العاققة التي تمثل تحدياً في معهد محمدية الإسلامية العصري ترجماليك هو أن الطالبات أحياناً لا يعتادون على التحدث باللغة العربية، أو إذا تحدثوا بها يتعرضون لمضايقات من أصدقائهم. يحدث هذا لأنهم ما زالوا يشعرون بأنهم غرباء وجدد، أي غير معتادين عليها. لذلك، مع التعود، سيعتاد الطالبات تدريجياً على البيئة التي يتشكلون فيها. هناك مثل يقول "ضرب، ضرب، تشكل". هذا المثل حافر لتعلم التعود على البيئة التي يعيشون فيها. بالتعرف على الاستماع إلى المحادثات العربية، والتعود على التحدث بها أيضاً، سيصبحون مع مرور الوقت

طلبيين ومتملكون من اللغة بأنفسهم. البيئة هي العامل الرئيسي في نجاح التعود، وخاصةً التعود على التحدث بلغة أجنبية التي غير لغة الأم.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على عرض البيانات التي تم وصفها نظرياً وتحريرياً عن تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، ثم يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي :

عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك تتكون من التخطيط والخطوات والتقييم. التخطيط من عملية تكوين البيئة اللغوية العربية يعني تحديد الأهداف، وتحميم البرامج، وجدولة البرامج، وتحديد تفسيرات سياسات البرنامج. ثم الخطوات من عملية تكوين البيئة اللغوية منهم تعيين هيئة التدريس وتعيين برامج اللغة وتقدير المشارك في البيئة اللغوية. أما التقييم إذا كانت البيئة داعمة، اعتمادية، متناسقة، فسيتم أيضاً تكوين بيئة لغوية لأن التحدث بلغة غير اللغة الأم ليس بالأمر السهل، بل يتطلب عملية ودعم من جميع الأطراف في البيئة.

العوامل الداعمة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك تتكون من مشاركة أعضاء المعهد وكان وسائل اللغة. أما العوامل العائقية لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك مثل ضعف التحفيز لدى بعض طلابها، ومحدودية الموارد البشرية المتعمرة في اللغة العربية، ونقص وسائل الإعلام الداعمة.

ب. اقتراحات

بناء على استنتاجات نتائج البحث تقدم الباحثة عدة اقتراحات للأطراف ذات العلاقة كالتالي:

١. للمعلم

ينبغي على المعلمين أو مشرف اللغات أن يكونوا قدوة في استخدام اللغة العربية في كل تفاعل. علاوة على ذلك، يمكن تطبيق استراتيجيات تعلم تواصلية وإبداعية لتحفيز طلابات على استخدام اللغة العربية بفعالية وتجنب الشعور بالإرهاق.

٢. للمعهد

من المأمول أن تواصل المؤسسة كلية بيئة مواتية لتطبيق برنامج "بيئة اللغوية"، من خلال الأنشطة الرسمية وغير الرسمية. وينبغي على الإدارة تعزيز نظام الرصد والتأهيل بحيث لا يقتصر استخدام اللغة العربية على ساعات الدراسة فحسب، بل يصبح ثقافة يومية في بيئة المعهد الإسلامية.

٣. للطلابات

ينبغي أن يمتلك طلابات الوعي والرغبة الشخصية في استخدام اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. إن عادة التواصل باللغة العربية والشجاعة في ذلك تُعزز مهاراتهم اللغوية وتحفيز بيئة لغوية أكثر حيوية.

٤. للباحثة المستقبل

ومن المأمول أن تتمكن الأبحاث اللاحقة من توسيع نطاق الدراسة بنهج مختلف، على سبيل المثال من خلال فحص فعالية بعض الأساليب في تشكيل اللغة العربية، أو تأثير دافع التعلم على استخدام اللغة العربية، أو تحليل العوامل العائمة في استخدام بيئة اللغة.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : فردا نهاية الرحمة
المكان تاريخ الولادة : ترنجاليك، ١٠ فبراير ٢٠٠١
الجنسية : إندونيسية
العنوان : ترنجاليك، جاوي الشرقية
البريد الإلكتروني : firdanihaya@gmail.com
رقم الهاتف : ٠٨١٢٣٣٥٤٩٨٨٥

ب. المستوى الدراسي

السنة	مکن الدراسي	الرقم
٢٠١٣-٢٠٠٧	المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزائدة "Wali Songo" ترنجاليك	١
٢٠١٦-٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك	٢
٢٠١٩-٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجاليك	٣
٢٠١٩-الآن	جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٤

قائمة المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi ، Mamlu'atul Ni'mah .(٢٠١١) .*Pembelajaran Bahasa Arab* .
Malang: UIN-MALIKI Press.
- Ahmad Muradi .(٢٠١٨) .*Pemerolehan Bahasa dalam Perspektif Psikolinguistik dan*
Alquran .*Tarbiyah*. ١٤٥-١٦٢ ،
- AS Hornby .(*Oxford Advanced Leaners Dictionary of Current English* .England :Oxford
University Press.
- Asih Riyanti .(٢٠٢٠) .*Teori Belajar Bahasa* .Magelang: Tidar Media.
- Halimi Zuhdy .(٢٠٠٩) .*البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية* .Malang: UIN Press.
- M. Kholilullah .(٢٠١١) .*STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AKTIF* .*Jurnal Sosial*
Budaya. ٢١٩-٢٣٥ ،
- Rodhiyah Zainuddin .(٢٠٠٥) .*Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa*
Arab .Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Saifuddin Mahmud ، Muhammad Idham .(٢٠١٩) .*Teori Belajar Bahasa* .Banda Aceh:
Syiah Kuala University Press Darussalam.
- Sankholid Nasution .(٢٠٢٠) .*Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi*
Keagamaan Islam .Medan: Perdana Publishing Medan.
- Tim Penyusun Pusat Kamus .(٢٠٠٧) .*Kamus Besar Bahasa Indonesia* .Jakarta: Balai
Pustaka.

قائمة الملاحق

صورة: مقابلة



صورة: جدول التعليم

J. JADWAL KEGIATAN SANTRI MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2024-2025

NO.	WAKTU	JENIS KEGIATAN
HARIAN		
1.	04.00 – 04.30	Bangun pagi, shalat tahajud
2.	04.30 – 05.00	Sholat Shubuh berjama'ah
3.	05.00 – 05.15	Membaca Al-Qur'an
4.	05.15 – 05.30	Pemberian Kosa kata bahasa arab (<i>Mufrodat</i>)
5.	05.30 – 06.15	Mandi pagi / Piket Kebersihan
6.	06.00 – 06.45	Makan Pagi
7.	06.45 – 07.00	Do'a Pagi
8.	07.00 – 08.00	Tahsin & Tahfidz Qur'an
9.	08.00 – 09.40	KBM di kelas
10.	09.40 – 09.55	Istirahat / Sholat Dhuha
11.	09.55 – 11.55	KBM di kelas
12.	11.55 – 12.30	Shalat Dzuhur Berjama'ah
13.	12.30 – 13.00	Istirahat / Makan Siang
14.	13.00 – 14.20	KBM di kelas
15.	14.20 – 15.00	Istirahat
16.	15.00 – 15.30	Shalat Ashar Berjama'ah
17.	15.30 – 16.30	Aktifitas Pribadi
18.	16.30 – 17.00	Mandi sore, Piket kebersihan
19.	17.00 – 17.30	Qira'atul Qur'an
20.	17.30 – 18.00	Shalat Maghrib Berjama'ah
21.	18.00 – 18.15	Tahsin Al-Qur'an
22.	18.15 – 18.45	Makan malam
23.	18.45 – 19.15	Shalat Isya' Berjama'ah

24.	19.30 – 21.00	Belajar Malam
25.	21.00 – 22.00	Istirahat
26.	22.00 – 04.00	Tidur Malam

KEGIATAN MINGGUAN

NO.	HARI	WAKTU	JENIS KEGIATAN
1		05.00 – 05.15	Membaca Al-Ma'tsurat
2	Jum'at	14.00 – 16.00	Latihan kepanduan HW
3		18.00 – 18.15	Membaca Al-Ma'tsurat
4	Sabtu	14.00 – 16.00	Latihan beladiri Tapak Suci
5		19.30 – 20.30	Khitobah (Pidato 3 bahasa)
6		05.00 – 05.30	Muhadatsah / Percakapan bahasa arab
7	Ahad	05.30 – 06.00	Kerja bakti
8		06.00 – 08.00	Olahraga
9	Senin	07.00 – 07.40	Upacara Bendera
10	Selasa	19.30 – 20.30	Khitobah (Pidato 3 bahasa)
11	Rabu	05.00 – 05.30	Muhadatsah / Percakapan bahasa arab

صورة: دفتر المعلم والمشرف

I. DAFTAR MUSYRIF

No	Pelajaran	Kelas	Putra	Putri
8	Insy'a'	IV	Ust Agnes Maulida, S.Hum.	
		V	Ust Muhammad Alifian Safroni, S.Sos.	
		VI	Usth Alvionita Denarsa, S.Pd.	
9	Nahwu	III	Ust Delphy Setya Mahendra, S.Pd.	Usth Alvionita Denarsa, S.Pd.
		IV	Ust Nindia Kalimatust Solekhah, S.E.	Usth Alvionita Denarsa, S.Pd.
		V	Ust Nindia Kalimatust Solekhah, S.E.	Usth Alvionita Denarsa, S.Pd.
		VI	Ust Nindia Kalimatust Solekhah, S.E.	Usth Alvionita Denarsa, S.Pd.
10	Surf	III	Ust Agung Wibowo	Usth Syahwa Septia Adita
		IV		Ust Meidi Sapriansyah
		V		Ust Meidi Sapriansyah
11	Ushul Fiqh	IV		Ust Yusuf Randy Abdullah, S.H
		V		Ust Yusuf Randy Abdullah, S.H
12	Tarbiyah	IV		Ust Meidi Sapriansyah
		V		Ust Meidi Sapriansyah
13	Faraidh	VI		Ust Yusuf Randy Abdullah, S.H
		VII		Ust Yusuf Randy Abdullah, S.H
14	Tajwid	I	Aji Cahyo Kusumo, S.Pd.	Ust Agnes Maulida, S.Hum.

No.	Kelas	Nama Musyrif	No.Handphone
1.		Muhammad 'Izzul Hizbulloh	0857 0861 6190
2.	1	Safa Putra Raditya	0856 0491 5746
3.		Muhammad Syafuddin Zudhdi	0823 1923 1217
4.		M. Firdaus Aridho	0813 5997 6521
5.	2	Muhammad Izza Rosyad Alfaruq	0858 1307 8005
6.		M. Agung Wibowo	0823 7455 1338
7.		Naufal Adani Mayurajana	0851 5089 8873
8.	3	Delphy Setya Mahendra	0822 4455 0712
9.		M. Daffi Diantoro	0878 6015 7222

10.	4&5	Meidi Sapriansyah	0822 6122 3112
11.	6	M. Yusuf Randy Abdullah, S.H.	0896 8530 7416

No.	Kelas	Nama Musyrafah	No. Handphone
1.	1	Syahwa Septia Adita Sari	0822 2956 4714
2.	2	Salama Nur Azizah	0838 4843 9270
3.	3	Nindia Khalimatust S, S. E.	0812 3329 145
4.	4&5	Agnes Maulida, S.Hum.	0812 5991 0224
5.	6	Alvionita Denarsa, S. Pd.	0859 5858 1072

صورة: نظام الأساتيد

9. Kedisiplinan dalam Bahasa

- Untuk asatidz dan asatidzah yang mukim di pondok wajib berbahasa arab sekaligus sebagai teladan bagi santri untuk mendukung kemajuan program percakapan Bahasa arab
- Dilarang bagi asatidz dan asatidzah menggunakan bahasa daerah di dalam pondok

خطاب رخصة أداء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1477/Un.03.1/TL.00/1/06/2023 12 Juni 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School
(MBS) Trenggalek
di
Trenggalek

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Firda Nihayaturrohmah
NIM	:	19150046
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2022/2023
Judul Skripsi	:	كتاب الدين في المدرسة الابتدائية الإسلامية المصرى ترجمة
Lama Penelitian	:	Juni 2023 sampai dengan Agustus 2023 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسالة انتهاء البحث



PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (PPM MBS) TRENGGALEK

Jl. Ronggowarsito No. 4 Sumbergedong, Trenggalek – Telp. (0355) 7690807
email: mbstrenggalek@gmail.com <http://www.mbsmu.com>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 185/III.4.AU/F/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **KH. ANANG WAHID CAHYONO, Lc., M.HI.**
NBM : 1083 935
Jabatan : Direktur
Unit Kerja : Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek

Menerangkan bahwa:

Nama : **FIRDA NIHAYATURROHMAH**
NIM : 19150046
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FTIK)
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di MBS Trenggalek mulai bulan **Juni 2023** sampai dengan **Agustus 2023** dengan judul skripsi:

تكوين البنية اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجالاك

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Trenggalek, 14 September 2023

Direktur,



KH. ANANG WAHID CAHYONO, Lc., M.HI.

NBM. 1083 935