

تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك

البحث العلمي

إعداد

فردا نهاية الرحمة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

فردا نهاية الرحمة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري
ترجمالك " الذي قدمته فردا نحاية الرحمة قد فحصه المشرفة ووافق على تقديمه أمام
المجلس المناقشة في ... نوفمبر ٢٠٢٥ .

المشرفة



الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

رئيس القسم



الدكتور أحمد مبنع الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري
ترنجاليك " الذي قدمته فردا نماية الرحمة قد فحصه المشرفة ووافق على تقديمه أمام
المجلس المناقشة في ... ديسمبر ٢٠٢٥ .

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

(.....)

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المناقش

(.....)

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩

السكرتير

(.....)

الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٩٢٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : فردا نهایة الرحمة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٦

عنوان البحث : تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية المعصري ترنجاليك

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري . وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقها وليس من حقها فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك وأن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.



الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٦

موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM 19150046
Nama FIRDA NIHAYATURROHMAH
Fakultas ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd
Dosen Pembimbing 2
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi

IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing | Deskripsi Proses Bimbingan | Tahun Akademik | Status |
|----|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------|
| 1 | 10 Oktober 2022 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | Pengajuan Judul | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 2 | 08 Februari 2023 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | الباب الأول | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 3 | 11 April 2023 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | الباب الثاني | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 4 | 05 Mei 2023 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | الباب الأول - الباب الثالث | Ganjil 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 5 | 08 Januari 2024 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | الباب الرابع | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 6 | 31 Mei 2024 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | اصلاح الباب الرابع | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 7 | 06 Juni 2024 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | الباب الرابع - الباب الخامس | Genap 2023/2024 | Sudah Dikoreksi |
| 8 | 06 Desember 2024 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | الباب الخامس | Ganjil 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 9 | 08 Januari 2025 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | اصلاح الباب الخامس | Genap 2024/2025 | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 31 Oktober 2025 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | الباب الأول - الباب السادس | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 11 | 12 November 2025 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | اصلاح | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 12 | 20 November 2025 | Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd | اصلاح | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. MAMLUATUL HASANAH, M.Pd.

Kapri / Kaprodi,

شعار

العلم بلا عمل كالشجر بلا ثمر

(الحكم العربية)

إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوبين موكيمان و ارتينيعسيه

عسى الله أن يرحمهما في الدنيا والآخرة ويعطيتهما طول العمر والصحة

وإلى جميع أعضاء أسرتي المحبوبين وعلى جميع المشايخ والأساتيد ومن قد علمتني بالجهد
والصبر

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد. نرجو أن تشفع دائما في وقت الحق يوم الحساب. وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير لمن لا تعب ولا سئم على استعانة انتهء هذا البحث بالاخلاص والسعادة إلى صاحب الفضيلة :

١. فضيلة الدكتورة إلفي نور ديانا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير، المشرفة التي تقدم المعرفة للباحثة وتوجه الباحثة في تقديم النقد والاقتراحات والتوجيه أثناء عملية كتابة هذه الرسالة البحث العلمية.
٥. فضيلة الأساتيد والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي موكيمان وأمي ارتينيعسيه، أشكركم شكرا بإعانة المعطى، عس الله أن يعطيهم طول العمر والصحة والدرجة الأولى في الدنيا والأخرة.
٧. جميع الإخواني، أخي الكبير وأخي الصغير الذين أعطاني دفعة من الحماس لإكمال هذه الرسالة البحث العلمية.

٨. جميع الأساتيد والأستاذات والطالبات في معهد محمدية الإسلامية العصري
ترنجاليك على الوقت والإعانة ليتعاون لإنهاء البحث.
٩. فضيلة الأستاذ عز الدين الأديب الماجستير، معلمي اللغة العربية عند المدرسة
الابتدائية الإسلامية والذي حفزني على مواصلة دراستي ومنحني فرصاً جيدة حتى
الآن.
١٠. جميع نشيد كونتور كلماتها مليئة بالتحفيز الذي رافقتني وتمنحني بشكل غير مباشر
الحماس في العمل على الرسالة البحث العلمية.
١١. جميع أصدقائي الذين ساعدوني في إكمال هذه الرسالة البحث العلمية.

مالانج، ١ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة

فردا نهاية الرحمة

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠٠٤٦

المحتويات

| | |
|----|---------------------------|
| ج | خطاب الموافقة |
| د | تقرير مجلس المناقشة |
| هـ | إقرار الباحثة |
| ز | شعار |
| ح | إهداء |
| ط | كلمة الشكر والتقدير |
| ك | المحتويات |
| س | مستخلص البحث |
| ١ | الفصل الأول |
| ١ | المقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٣ | ب. مشكلة البحث |
| ٤ | ج. حدود البحث |
| ٤ | د. أهداف البحث |
| ٥ | هـ. فوائد البحث |
| ٥ | و. الدراسات السابقة |
| ١٠ | ز. تحديد المصطلحات |

| | |
|-------------------------------------|----|
| ح. هيكل البحث..... | ١١ |
| الفصل الثاني | ١٢ |
| الإطار النظري | ١٢ |
| المبحث الأول : البيئة اللغوية | ١٢ |
| أ. مفهوم البيئة..... | ١٢ |
| ب. أنواع البيئة اللغوية | ١٣ |
| ج. دور البيئة في تعليم اللغة | ١٥ |
| المبحث الثاني : تعليم اللغة | ١٧ |
| أ. مفهوم تعليم اللغة..... | ١٧ |
| ب. مدخل تعليم اللغة العربية..... | ١٧ |
| الفصل الثالث | ٢٠ |
| منهجية البحث | ٢٠ |
| أ. مدخل البحث ونوعه..... | ٢٠ |
| ب. ميدان البحث | ٢٠ |
| ج. حضور الباحثة..... | ٢٠ |
| د. مجتمع البحث..... | ٢١ |
| هـ. البيانات ومصادرها | ٢١ |
| و. أدوات البحث | ٢٢ |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ز. أسلوب جمع البيانات | ٢٢ |
| ح. فحص صحة البيانات..... | ٢٤ |
| ط. تحليل البيانات | ٢٤ |
| ي. إجراء البحث | ٢٥ |
| الفصل الرابع | ٢٧ |
| عرض البيانات | ٢٧ |
| أ. عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. ٢٧ | |
| ب. العوامل الداعمة والعائقة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك | ٣ |
| الباب الخامس | ٤٥ |
| مناقشة البحث | ٤٥ |
| أ. عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. ٤٥ | |
| ب. عوامل الداعمة والعائقة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك | ٥٤ |
| الباب السادس | ٥٦ |
| الخاتمة..... | ٥٦ |
| أ. خلاصة البحث..... | ٥٦ |
| ب. اقتراحات | ٥٦ |

| | |
|----------|---------------|
| ٥٩ | قائمة المراجع |
| ٦٠ | ملاحق |
| ٥٨ | سيرة ذاتية |

مستخلص البحث

نهاية الرحمة، فردا. ٢٠٢٥. تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترينجاليك.
البحث العلمي. قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج.
المشرفة : الدكتورة مملووة الحسنة الماجستير

الكلمة المفتاحية : بيئة اللغوية، تكوين البيئة اللغوية، تعلم اللغة

يُعد تكوين بيئة لغوية (بيئة ناطقة بالعربية) إحدى الخطوات التي تطبقها المؤسسات التعليمية القائمة على المعهد الإسلامية العصري لتحسين جودة تعليم اللغة العربية. تهدف هذا الدراسة إلى وصف عملية تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترينجاليك، بالإضافة إلى تحليل العوامل التي تدعم وتعيق تنفيذ البرنامج.

تستخدم هذه الدراسة منهجًا نوعيًا ومنهجيًا وصفيًا. مجتمع البحث في هذا البحث المخبرين الأساسيين هم رئيس المعهد و المشرف المعهد و معلم اللغة العربية. أما المخبرين الثانية هم بعض الطلاب المعهد. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. من خلال الملاحظة ، يمكن للباحثين تسجيل ومراقبة أنشطة وتفاعلات موضوعات البحث بشكل منهجي. ثم طريقة المقابلة هي طريقة لاستخراج البيانات بناءً على محادثات بين عدة أطراف لغرض محدد. والآخر عن تقنية لجمع البيانات تستخدم السجلات والمحفوظات والصور والأفلام والصور الفوتوغرافية وغيرها من المستندات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تكوين بيئة لغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترينجاليك يتم من خلال برامج مختلفة. أما عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترينجاليك تتكون من التخطيط والخطوات والتقييم مثل تشمل التعرف على المفردات اليومية (المفردات)، وممارسة التحدث (المحادثة)، وتطبيق اللغة العربية في الأنشطة اليومية، وتكوين مسؤول لغوي مهمته الإشراف على استخدام اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) في بيئة معهد الإسلامية. من العوامل التي ساهمت في نجاح هذا البرنامج دعم إدارة معهد الإسلامية، والمشاركة

الفاعلة لمشرفة اللغة، والبيئة المناسبة. إلا أن تنفيذ هذا البرنامج واجه تحديات عدة، منها ضعف التحفيز لدى بعض الطلاب، ومحدودية الموارد البشرية المتعمقة في اللغة العربية، ونقص وسائل الإعلام الداعمة.

ABSTRACT

Nihayaturohmah, Firda. 2025. Formation of an Arabic Speaking Environment in Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University.

Advisor: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Keywords: *Linguistic Environment, Formation the Linguistic Environment, Language Learning*

The formation of bi'ah lughawiyah is one of the steps applied by Islamic boarding school-based educational institutions to improve the quality of Arabic language learning. This study aims to describe the process of forming bi'ah lughawiyah at Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek, as well as to analyze the factors that support and hinder the implementation of the program.

This study uses a qualitative approach with a descriptive method. The primary subjects were the head of the Islamic boarding school (ma'had), the musyrifah (teacher of the Islamic boarding school), and the mu'allimah (Arabic language instructor). Data collection was carried out through observation, in-depth interviews, and document collection. Secondary subjects were the students of the ma'had. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Observation allows researchers to systematically record and monitor the activities and interactions of research subjects. Interviews are a data collection method based on conversations between several parties for a specific purpose. Documentation is a data collection technique that uses notes, archives, drawings, films, photographs, and other documents.

The results of this study indicate that the formation of bi'ah lughawiyah at Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek is carried out through various programs. The process of formations a bi'ah lughawiyah (language guidance) at MBS Trenggalek consists of planning, implementation, and evaluation, such as familiarizing students with everyday vocabulary, practicing speaking (conversation), implementing Arabic in daily activities, and appointing a language coordinator to oversee the use of foreign languages (Arabic and English) within the school. Several factors that support the success of this program include support from the leadership of the boarding school, active involvement of language musyrifah, and a conducive environment. However, the implementation of this program also encountered several challenges, such as lack of motivation among some students, limited human resources who have in-depth skills in Arabic, and lack of supporting media.

ABSTRAK

Nihayaturrohmah, Firda. 2025. Pembentukan Bi'ah Lughawiyah di MBS Trenggalek. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Mamluatul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci: *Bi'ah Lughawiyah, Pembentukan Bi'ah Lughawiyah, Pembelajaran Bahasa*

Pembentukan bi'ah lughawiyah (lingkungan berbahasa Arab) adalah salah satu langkah yang diterapkan oleh lembaga pendidikan yang berbasis pesantren untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan proses pembentukan bi'ah lughawiyah di Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek, serta untuk menganalisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan program tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Subjek utama penelitian ini adalah kepala ma'had, musyrifah ma'had, dan mu'allimah bahasa Arab. Subjek sekunder adalah santri ma'had. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi memungkinkan peneliti untuk secara sistematis mencatat dan memantau aktivitas dan interaksi subjek penelitian. Wawancara adalah metode pengambilan data berdasarkan percakapan antara beberapa pihak untuk tujuan tertentu. Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang menggunakan catatan, arsip, gambar, film, foto, dan dokumen lainnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pembentukan Bi'ah Lughawiyah di MBS Trenggalek dicapai melalui berbagai program. Proses pembentukan bi'ah lughawiyah di MBS Trenggalek terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi seperti membiasakan siswa dengan kosakata sehari-hari, berlatih berbicara (percakapan), menerapkan bahasa Arab dalam kegiatan sehari-hari, dan menunjuk koordinator bahasa untuk mengawasi penggunaan bahasa asing (Arab dan Inggris) di dalam ma'had. Beberapa faktor yang mendukung keberhasilan program ini termasuk dukungan dari pimpinan pondok, keterlibatan aktif musyrifah bahasa, dan lingkungan yang kondusif. Namun, implementasi program ini juga menemukan beberapa tantangan, seperti kurangnya motivasi di antara beberapa santri, keterbatasan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan mendalam dalam bahasa Arab, serta kurangnya media pendukung.

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

شهدت اللغة العربية تطوراً هاماً مع تطور الإسلام في هذه الأرض. تماشياً مع التطور الواسع للإسلام ، لعبت اللغة العربية دوراً مهماً في رحلتها ، كلغة مكتوبة وكلغة اتصال. من حيث التواصل ، تشكل اللغة العربية كلغة منطوقة تحدياً للمتحدثين الأجانب ، كما هو الحال في إندونيسيا. هذا مرتبط باكتساب اللغة. يمكن تصنيف اكتساب اللغة من منظورين ، وهما اكتساب اللغة النفسية واللغوية الاجتماعية. على سبيل المثال ، يكتسب الإندونيسيون اللغة العربية التي يتم تحديدها من العوامل النفسية أو الاجتماعية مع الثقافة العربية.

لا يركز تعلم اللغة الحقيقية على اللغة المكتوبة فحسب ، بل يركز أيضاً على اللغة المنطوقة ، ويقال إن الشخص الذي يتقن لغة ما يرى من لغته المنطوقة أيضاً ، وليس فقط اللغة المكتوبة. اللغة المكتوبة مهمة ، لكنها لا تقل أهمية عن اللغة المنطوقة. وفقاً ل Rod Ellis ، فإن تعلم لغة حقيقية هو للتواصل. من المؤكد أن المهارات اللغوية لا تتجسد على الفور ، خاصة إذا كانت اللغة لغة ثانية. من المهم إتقان لغة ثانية من قبل المتحدثين الأجانب لمعرفة العمليات والعوامل التي تؤثر عليها.

من خصائص اللغة العربية أنها تنمو وتتطور دون ركود على الصعدين الشخصي والاجتماعي. على المستوى الشخصي ، يمكن أن تتطور اللغة مع تقدم العمر وخبرة مستخدميها. من ناحية أخرى ، يمكن أن تتطور اللغة اجتماعياً من خلال التفاعل والتواصل بين مستخدمي اللغة. بدءاً من وظائف اللغة هذه ، يجب

أن يكون الغرض من تعلم اللغة هو تدريب العادات ، وأتمتة وظائف الاستماع ، وفهم ما يُسمع أو يقرأ ، أو التعبير عن الآراء ، أو تدوينها. ومع ذلك ، فإن تحقيق أهداف التعلم وتنفيذها ليس بالأمر السهل ، لأن أنواعًا مختلفة من الصعوبات تنشأ على طول الطريق ، لأسباب أكاديمية وغير أكاديمية.

في الأساس ، يعني تعلم اللغة التواصل (موريسان ، ٢٠١٨). وبالتالي ، في مهارة الكلام (Dulkiah & Setia ، ٢٠٢٠) ، يمكن أن تؤدي بيئة اللغة العربية إلى زيادة كفاءة الطلاب في التواصل وتمكين الاستراتيجيات لتشكيل بيئة اللغة. تشير إحدى الدراسات إلى أن الأطفال الذين يعيشون في مناطق معينة يكتسبون اللغة بسرعة وسهولة أكبر بكثير من أولئك الذين يعيشون خارج المنطقة المدروسة (صالح ، ٢٠١٧). ومع ذلك ، على الرغم من وجود المنهج بالفعل ، لا يوجد ضمان بأن الطلاب سوف يلبون متطلبات اللغة دون إدخال البيانات في شكل الاستخدام الكفء للغة الهدف (Unsi ، ٢٠١٥). بشكل عام ، يتم الحصول على قدرة الأطفال على التحدث من خلال تقليد البيئة التي يعيشون فيها ويتطورون بشكل طبيعي. إذا لم يكن هناك تقليد للبيئة التي يعيش فيها ، فلا توجد محاولة لاكتساب اللغة تلقائيًا. لذلك ، فإن تعلم اللغة واستخدامها بنجاح يتطلب بيئة لغوية.

تلعب البيئة دورًا مهمًا وكمحفز في اكتساب مهارات اللغة / التحدث. البيئة التي تشكل الشخص من جوانب مختلفة ، في هذه الحالة اللغة. إن وجود بيئة لغة أجنبية هو جسر للبشر لتعلم التواصل بلغة أجنبية. إن خلق بيئة إيجابية وموجهة هو مفتاح النجاح في خلق بيئة لغوية. ينص وجود نظرية التعلم السلوكي على أن عملية اكتساب اللغة تتحقق من خلال بيئة هندسية ، وأن وجود أنشطة التعود المتكررة يمكن أن يؤدي إلى مهارات لغوية. وفقًا لكراشن ، فإن كل خطاب ينتجه

متعلمي اللغة ، منطوقًا ومكتوبًا ، ينشأ من نظام اللغة الذي تم الحصول عليه من خلال اكتساب اللغة. النظام اللغوي الذي يتم الحصول عليه من خلال التعلم يعمل فقط كشاشة تعالج الرؤى اللغوية وتنقيحها بناءً على نتائج التعلم.

إن مشكلة تكوين بيئة اللغة العربية في المعهد الإسلامية العصري ينظر إليها من خلال العوامل البيئية. البيئة المواتية ، تشكيل البيئة ، البيئة الإنتاجية. المشاركة بين العناصر مهمة جدا. الاهتمام مدعوم بالعادات والمحفزات. يعتمد تعلم اللغة الذي ينشأ من هذه البيئة على نظرية السلوكية التي تنص على أن مهارات التحدث تتطلب التعلم الذي يعتمد على البيئة والأشخاص في تلك البيئة والتي تسمى نظرية التعود على التحفيز والاستجابة والتعزيز. غالبًا ما يتم ذلك. يعتقد سكينر (مبتكر النظرية السلوكية) أن البيئة والعادات يمكن أن تؤثر على قدرة الشخص على التحدث. يمكن الإشارة إلى بيئة اللغة كعوامل خارجية وداخلية في اكتساب اللغة ، وهي اللغة العربية. هذا لأنه يمكن أن يحفز الطلاب على تحسين إتقانهم للغة العربية وتشجيعهم على ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية. وهكذا ، يمكن لنظام اللغة العربية أن ينجح متى شاء (وهاب الرشيد ، ٢٠١٢ : ٨٥).

ب. مشكلة البحث

بمناسبة إلى خلفية البحث السابقة، وجدت الباحثة مشكلة البحث كما يلي:

١. كيف عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في معهد محمدية الإسلامية

العصري ترنجاليك ؟

٢. كيف عوامل الداعمة والعائفة تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية

الإسلامية العصري ترنجاليك ؟

ج. حدود البحث

١. حدود البحث الموضوعية

أن موضوع البحث هو تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. أما عملية تكوين البيئة اللغوية تتكون من خطة التنفيذ وتطبيق و تقييم التنفيذ لتكوين البيئة اللغوية.

٢. حدود البحث المكانية

يحقّق هذا البحث لطلاب المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

٣. حدود البحث الزمانية

عملية هذا البحث من خلال شهر مايو إلى شهر يونيو ٢٠٢٣.

د. أهداف البحث

بمناسبة إلى أسئلة البحث السابقة، وجدت الباحثة أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف عملية تكوين البيئة العربية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

٢. لوصف عوامل الداعمة والعائقة تكوين البيئة العربية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

هـ. فوائد البحث

تنقسم فوائد البحث إلى قسمين:

١. فوائد النظرية

لمعرفة أثر النظرية السلوكية في عملية تكوين بيئة اللغة العربية

٢. فوائد العوامل

للباحثة : لمعرفة عملية إنشاء بيئة اللغة العربية لتحسين إتقان الطلاب للغة العربية

لمعلم : لقياس عملية والإدارة التي يتم تنفيذها في تكوين بيئة اللغة العربية للمدرسة : لتحسين جودة عملية والإدارة التي تم تنفيذها في خلق بيئة اللغة العربية

للطالبة : لتحسين جودة تحدث الطلاب باللغة العربية

و. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة في هذا البحث كما يلي:

١. فتحية الزهر (دور البيئة اللغة العربية في صقل إتقان اللغة العربية). ٢٠١٥. أهداف هذا البحث لمعرفة على تنفيذ برنامج تطوير اللغة العربية ودور برنامج بيئة اللغة العربية في المعهد منبع الصالحين الإسلامي السلفي كرسيك جاوى الشرقية. يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق ، وكذلك تحليل البيانات المستخدمة هو التحليل التقييمي. نتائج هذا البحث أن تتكون بيئة اللغة العربية من نوعين ، رسمي وغير رسمي من خلال توفير المشرف أكفاء في تنفيذ أنشطة اللغة العربية مع مراعاة مبادئ تدريس اللغة. نتائج هذا البحث أن دور البيئة الناطقة بالعربية في تطوير إتقان اللغة العربية يرد في ست نقاط ، الهدف منها تحسين إتقان اللغة العربية وصقل المهارات في إتقان كتب السلف.

٢. ليلي هداية الفردينة (علاقة بيئة اللغوية مع مهارة الكلام في الصف ١٠ في معهد الرحمة هداية الله الإسلامية مالانج). ٢٠١٩. في هذ البحث ، استخدم الباحثة مدخل الكمي مع نوع البحث الترابطي (العلاقات) ، وكان تنسيق البحث عبارة عن أبحاث مسح وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيانات والاختبارات الشفوية. من نتائج البحث توصل الباحث إلى نتائج البحث التي تفيد بوجود تأثير معنوي بين بيئة اللغوية على مهارة الكلام وهناك علاقة قوية إلى حد ما بين المتغيرين.

٣. محمد عفف الدين (تكوين بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة العليا للعلوم التربوية الفتاح سيمان لامونجان (STITAF)). ٢٠٢١. تم إجراء هذا البحث باستخدام منهج نوعي حيث تم الحصول على البيانات من سلسلة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق في البيئة STITAF. نتائج هذه البحث أن هناك جهدًا جادًا من مدرسة العليا للعلوم التربوية الفتاح سيمان لامونجان في تعزيز تعلم اللغة العربية من خلال مركز تطوير اللغة والمدارس الداخلية الإسلامية لتعليم اللغة العربية بأربع مهارات في اللغة العربية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ، والتي نجحت حسب رأي الباحث، في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. وإتقان اللغة العربية بشكل شامل. تصف هذا البحث جانبين من جوانب تقوية اللغة العربية وإتقانها من خلال برنامج تطوير اللغة وجانب المدرسة الداخلية الإسلامية لتحريك أعضاء المجتمع الأكاديمي المثقفين في المجالات التربوية والعاطفية والنفسية الحركية.

٤. نيا همة العليا و حيراني استنا و عصيف القرن (تطبيق بيئة لغوية في تحسين مهارة كلام في معهد الزهرة الكونتوري الإسلامية العصري فروكرتا). ٢٠٢٢.

أهداف هذا البحث لمعرفة تطبيق بيئة اللغوية و دور بيئة اللغوية في زيادة مهارة الكلام و العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في معهد الزهرة الكونتوري الاسلامية العصري فروكرتا. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة التشاركية والمقابلات المتعمقة والتوثيق ، حيث تم تحليل البيانات واستخلاص النتائج. أما نتائج هذا البحث أن تطبيق "بيئة لغوية" ، أي اشتراط استخدام اللغة العربية ٢٤ ساعة في اليوم في التعلم و تلعب بيئة لغوية دورًا فعالاً في زيادة مهارة كلام ، حيث تمكن من التواصل باللغة العربية بطلاقة لمدة عام واحد. ثم نتائج البحث الثالثة أن العوامل الداعمة هي وجود بيئة داعمة ، تعاون ، معلمين عرب أكفاء ، ومؤسسات لغوية.

الجدول للدراسات السابقة

| الرقم | اسم الباحث وسنة البحث | عنوان البحث | التساوي | الاختلاف |
|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. | فتحية الزهر (٢٠١٥) | دور البيئة اللغة العربية في صقل إتقان اللغة العربية | تنفيذ برامج تطوير اللغة | ١. الهدف من هذا البحث تحسين إتقان اللغة العربية وصقل المهارات في إتقان كتب السلف. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------|
| <p>٢. يستخدم هذا البحث مدخل الكمي مع نوع البحث الترابطي (العلاقات)</p> <p>٣. استخدم شكل البحث في هذه الدراسة البحث بالمسحي وتقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيانات والامتحانات الشفوية</p> | <p>تأثير معنوي بين بيئة اللغوية على مهارة الكلام</p> | <p>علاقة بيئة اللغوية مع مهارة الكلام في الصف ١٠ في معهد الرحمة هداية الله الإسلامية مالانج</p> | <p>ليلي هداية الفردينة (٢٠١٩)</p> | <p>٢.</p> |
| <p>- تصف هذا البحث جانبين من جوانب تقوية اللغة العربية وإتقانها من خلال</p> | <p>- يستخدم هذا البحث بالمدخل الكيفي -</p> | <p>تكوين بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة العليا للعلوم التربوية الفتاح سيمان</p> | <p>محمد عفف الدين (٢٠٢١)</p> | <p>٣.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|
| | | لامونجان (STITAF) | | |
| برنامج تطوير اللغة وجانب المدرسة الداخلية الإسلامية لتحريك أعضاء المجتمع الأكاديمي المثقفين في المجالات التربوية والعاطفية والنفسية الحركية. | | | | |
| اشتراط استخدام اللغة العربية ٢٤ ساعة في اليوم في التعلم | - تطبيق بيئة اللغوية و دور بيئة اللغوية في زيادة مهارة الكلام و العوامل الداعمة والعوامل المثبطة - هماك عوامل الداعمة | تطبيق بيئة لغوية في تحسين مهارة كلام في معهد ازهرة الكونتورس الاسلامية العصري فركرتا | نيا همة العليا و حيراني استنا و عصيف القرن (٢٠٢٢) | ٤. |

ز. تحديد المصطلحات

من أجل تجنب سوء التفاهم في التفسير بين القراء والباحثة، تقدم الباحثة
التأكيد على بعض المصطلحات المتعلقة بعنوان في هذ البحث :

١. الاستراتيجية التعليمية

استراتيجية التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم ضد الطلاب الأفراد الآخرين في محاولة لإجراء تغييرات مستمرة على الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية للتعلم.^١

٢. بيئة اللغوية

في التعليم الرسمي ، يمكن للمدرسين خلق جو باللغة العربية في البيئة المدرسية أو في مهاجع خاصة للطلاب تُعرف باسم المعهد الاسلامي.^٢

٣. اكتساب اللغة

اكتساب اللغة هي عملية معينة يقوم بها الدماغ البشري في اكتساب اللغة التي يتم الحصول عليها من نتائج التفاعلات من الخارج ليتم معالجتها بعد ذلك وفقاً لقدرة الدماغ البشري وتطوره. (Muradi, 2018)^٣

٤. إدارة التعليم

إدارة تعلم اللغة العربية هي محاولة لإدارة تعلم اللغة العربية والتي تشمل تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة.

ح. هيكل البحث

لتقديم صورة أوضح لمحتويات في هذا البحث، تم تقسيم المناقشة إلى الفصل السادس. وصف كل فصل كم يلي:

¹ Hornby, A. (Tanpa tahun). *Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English*. England: Oxford University Press.

² Zuhdy, H. (2009). *البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية*. Malang: UIN Press

³ Muradi, A. (2018). Pemerolehan Bahasa dalam Perspektif Psikolinguistik dan Alquran. *Tarbiyah*, 145-162.

الفصل الأول هو مقدمة التي تتضمن على خلفية البحث ومشكلة البحث وحدود البحث وأهداف البحث وفوائد البحث ودراسات السابقة وتحديد المصطلحات وهيكل البحث.

الفصل الثاني هو الإطار النظري الذي يتضمن على عدة دراسات حول : المبحث الأول : بيئة اللغوية : أ. مفهوم البيئة، ب. أنواع البيئة اللغوية، ج. دور البيئة في تعليم اللغة. ثم في المبحث الثاني : تعلم اللغة : أ. مفهوم تعلم اللغة، ب. مدخل تعلم اللغة العربية.

الفصل الثالث هو منهجية البحث التي تتضمن على: أ. مدخل البحث ونوعه، ب. ميدان البحث، ج. حضور الباحثة، د. مجتمع البحث، هـ. البيانات ومصادرها، و. أدوات البحث، ز. أسلوب جمع البيانات، س. فحص صحة البيانات، ش. تحليل البيانات، ص. إجراء البحث.

الفصل الرابع هو عرض البيانات ونتائج البحث التي تتضمن على: أ. عرض البيانات، ب. نتائج البحث.

الفصل الخامس هو مناقشة البحث الذي أجراه الباحثة.

الفصل السادس هو الخاتمة التي تتضمن على: أ. خلاصة البحث، ب. اقتراحات.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. الإطار النظري

المبحث الأول : بيئة اللغوية

أ. مفهوم البيئة

مصطلح البيئة من قاموس الاندونيسية الكبير (KBBI)، البيئة، أي شيء يؤثر على نمو الإنسان أو الحيوان. ^٤ في هذه الحالة ، فيما يتعلق بالبيئة اللغة العربية، فإن البيئة المعنية هي كل الأشياء التي تؤثر على الشخص ليكون قادرًا على تعلم اللغة العربية ، وخاصة في التحدث.

وفقا حالمي زهدي (Zuhdy, 2009)، البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وماشاهده من المؤثرات المهيئة المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في التعلم والتعليم اللغة العربية. ^٥ لذلك ، يمكن الاستنتاج أن البيئة هي عامل يؤثر بشكل كبير على سلوك الشخص وأفعاله. يمكن أن تؤثر البيئة على دافع الشخص للتطور والممارسة والتعلم ، خاصة في التحدث باللغة العربية. تؤثر جودة البيئة بشكل كبير على نجاح عملية التعلم المتوقعة. وفقا Dulay (١٩٨٢) وجهة نظر مفادها أن جودة البيئة اللغوية لها دور مهم في نجاح المتعلمين في اكتساب اللغة الثانية.

⁴ Kamus, T. P. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

⁵ Zuhdy, H. (2009). *البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية*. Malang: UIN Press.

ب. أنواع البيئة اللغوية

بشكل عام ، تقتصر البيئة اللغوية المشاركة في اكتساب اللغة على نوعين، البيئة الرسمية و البيئة غير الرسمية. يمكن تسمية البيئة الرسمية بالبيئة الرسمية ويمكن وصف البيئة غير الرسمية بأنها حالة تحدث أو لم يتم تشكيلها رسميًا. أما بالنسبة لـ Krashen (١٩٨١) فقد اقترح نوعين من البيئة اللغوية ، وهما بيئة اللغة الاصطناعية وبيئة اللغة الطبيعية. البيئة الاصطناعية هي بيئة رسمية ، مثل التعلم في الفصل ، بينما البيئة الطبيعية هي بيئة غير رسمية تحدث بشكل طبيعي دون أن تتشكل.

وفقاً لمهيب (٢٠١٥: ٦) ، تنقسم البيئة اللغة الاصطناعية إلى خمسة أنواع،
منهم :^٦

١. البيئة البصرية

البيئة البصرية هي البيئة الاصطناعية حيث يمكننا رؤيتها بوضوح، مثل الملصقات والنشرات واللافتات والمجلات الجدارية والنشرات ولوحات المعلومات في المدارس.

٢. البيئة السمعية والبصرية

البيئة السمعية والبصرية هي البيئة الاصطناعية حيث يمكن للطلاب رؤية وسماع المواد والمعلومات العربية مباشرة، تشمل الأمثلة المحاضرات والندوات / الندوات عبر الإنترنت أو الإعلانات التي يتم الإعلان عنها باللغة العربية مباشرة.

٣. البيئة التفاعلية

⁶ Nasution, S. (2020). *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*. Medan: Perdana Publishing Medan

البيئة التفاعلية هي تكوين التواصل اللفظي بين طلاب المدارس والمعلمين وموظفي التعليم الذي يتم باللغة العربية. يقدم كل معلم مادة باللغة العربية. قابل مدرسين آخرين يتواصلون باللغة العربية. وبالمثل بين زملائه الطلاب و / أو أعضاء هيئة التدريس الآخرين. يتم إنشاء بيئة حقيقية للغة العربية عندما يتمكن الطلاب والمدرسون والموظفون من التواصل باللغة العربية. على الرغم من أهمية مسألة شرعية اللغة المستخدمة ، فلا داعي للخوف من الخطأ أو عدم القدرة على التواصل باللغة العربية.

٤. البيئة الأكاديمية

ترتبط البيئة الأكاديمية بسياسة المؤسسة فيما يتعلق بتكوين بيئة ناطقة باللغة العربية. يعتمد ذلك على ما إذا كانت المؤسسة لديها سياسة كلية. على سبيل المثال ، إذا كان هناك التزام باستخدام اللغة العربية في أي وقت أو في يوم أو وقت أو مكان معين ، فإن جميع عناصر معهد ملتزمة بالامتثال لهذا القرار. تتبع السياسات الجزئية أيضًا السياسات الكلية المقصودة. على العكس من ذلك ، غالبًا ما يؤدي نقص الدعم من المؤسسات التعليمية إلى صعوبة بناء بيئة لغوية.

٥. البيئة النفسية

الهدف من البيئة النفسية هو تكوين صورة إيجابية عن اللغة العربية. لا يمكن إنكار أن العديد من الطلاب أو الطلاب يعتبرون اللغة العربية صعبة ومخيفة ، ولديهم آراء غير واعدة ، وتتمحور حول العرب ، ويمكن حتى اعتبارهم أشخاصًا يتعلمون اللغة العربية لديهم القدرة على أن يصبحوا متطرفين ، بالإضافة إلى العديد من الصور السلبية الأخرى عن اللغة العربية.

ج. دور البيئة في تعليم اللغة

وفقًا للمنظرين السلوكيين مثل غيج وبرلينر ، وإدوارد لي ثورندايك ، وجون ب. واتسون ، وكلاارك هال ، وإدوين جوثري ، وبي. سكينر ، الطفل الذي يتعلم لغة من أجل تحقيق أهداف التعلم يجب أن يحصل على التحفيز والتشجيع والتحفيز. لذلك يمكن استنتاج أن نظرية السلوكية هي نظرية تغيير / تطوير السلوك التي يمكن قياسها وأخذها وإنتاجها من خلال استجابات التعلم لاستجابات المحفزات التي يمكن تعزيزها من خلال ردود الفعل الإيجابية أو السلبية على السلوك المرغوب.^٧

يشرح السلوكيون السلوك من خلال ملاحظة دور الاستجابات حيث يمكن أن تكون الاستجابات عشوائية أو متسلسلة (Ellis, 1986: ٢٠٠). إنهم يعتقدون أن الاستجابة تصبح تعزيزًا وعادات. تأتي العادات في سمتين: عادات يمكن ملاحظتها وعادات تلقائية. أما فيما يتعلق بعلاقتها باكتساب اللغة ، فيعتقدون أن إتقان الشخص للغة يحدث بسبب ممارسة تقليد لغة الشخص الأكثر نضجًا. إنهم يعتقدون أن اكتساب اللغة الثانية مدفوع بالتقليد الذي يوفر الحافز والاستجابة في التعلم.

في كتاب السلوك اللفظي (١٩٥٧) من تأليف ب. ف. سكينر ، والد مدرسة السلوكية ، يوضح أن هناك فئتين مهمتين من السلوك اللغوي المنطوق لشخص ما. الأول هو الأوامر التي تعني الأوامر والطلبات التي تعني المطالب. معنى هذه الفئة الأولى هو الكلمات التي تجلب التعزيزات التي يمكن أن ترضي قلب المتحدث. الفئة الثانية هي جهات الاتصال ، أي جهات الاتصال التي تعني العلاقة. معنى هذه العلاقة هو مجموعة من الكلمات التي تعطي إجابة عن هذا العالم. قال سكينر أيضًا أن

⁷ Riyanti, A. (2020). *Teori Belajar Bahasa*. Magelang: Tidar Media.

المهارات اللغوية للأطفال لا تكمن في إتقان القواعد ، ولكنها تتشكل مباشرة من خلال عوامل أخرى غير القواعد: البيئة. بيئة حيث يمكن للأطفال تطوير مهاراتهم اللغوية.^٨

من عمل Ellis (١٩٨٤) يمكننا أن نرى دور الاتصال في سرعة أو نجاح اكتساب اللغة الثانية. تظهر هذه الدراسة أن التدريس الرسمي له تأثير مهيمن على درجات الطلاب ونجاحهم في اكتساب اللغة. التدريس الرسمي في هذه الحالة هو التدريس في قواعد اللغة التي تسهل اكتسابها ، وتضمن الاستخدام الصحيح لعناصر اللغة ، وتوجه انتباه المتعلم إلى أشكال اللغة. يمكن رؤية دور الامتداد في سرعة أو نجاح عملية اكتساب اللغة الثانية من خلال بحث Nelson (١٩٧٣) أن الأطفال يحصلون على دروس لغة منهجية من خلال توسيع الجمل لمدة ١٣ أسبوعًا ، وبعد اختبار هذا العلاج ، هناك اختلافات لغوية.

تلعب البيئة غير الرسمية دورًا مهمًا في اكتساب اللغة الثانية. الأهم والأهم ليس البيئة اللغوية للمعلمين وأولياء الأمور والمتحدثين الأجانب ، بل بيئة الأقران. تلعب البيئة غير الرسمية دورًا مهمًا في عملية اكتساب اللغة الثانية. يمكن أن توفر البيئة غير الرسمية بيانات إدخال ممتازة في شكل قواعد اللغة التي يمكن للمتعلمين استخدامها كمواد مراقبة.

⁸ Mahmud, S., & Idham , M. (2019). *Teori Belajar Bahasa*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press Darussalam.

المبحث الثاني : تعليم اللغة

أ. مفهوم التعليم اللغة

- هناك ثلاثة مصطلحات في تعليم اللغة يجب فهمها بالمعاني والمفاهيم الصحيحة: المدخل والطريقة والاسلوب. يصف إدوارد م. أنطوني في مقالته "المدخل والطريقة والاسلوب" التي نقلتها رضية زين الدين هذه المصطلحات وهي:⁹
١. المدخل : مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها. نهج بديهي أو فلسفي لتأسيس التوجهات والفلسفات والمعتقدات ، أي ما يعتقد ولكن ليس بالضرورة إثباته.
 ٢. الطريقة : الخطة الشاملة لتقديم المواد اللغوية بطريقة منظمة أو منهجية بناءً على إجراءات محددة سلفاً وإجرائية
 ٣. الأسلوب : يتم تنفيذ أنشطة محددة في الفصل الدراسي ، بما يتماشى مع النهج والطريقة المختارة وتكون عملية بطبيعتها.
- قد يوفر نهج واحد طريقة واحدة أو أكثر ، ويمكن أن تنفذ طريقة واحدة استراتيجية واحدة أو أكثر. بدلاً من ذلك ، يجب أن تكون الإستراتيجية متسقة مع الطريقة ، وبالتالي يجب ألا تتنافس مع النهج.

ب. مدخل تعليم اللغة العربية

وفقاً رضية زين الدين (٢٠٠٥ : ٣٣-٣٦)، هناك خمسة مدخل تعلم اللغة العربية، منهم :^{١٠}

⁹ Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI Press.

¹⁰ Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-MALIKI Press.

١. المدخل الإنساني

يركز المدخل الإنساني على الطلاب الذين يحتاجون إلى معاملة إنسانية. وفقًا لبعض معلمي اللغة ، عادة ما يكون هذا المنظور إعادة توجيه يرى الطلاب كأشياء يمكن تشكيلها حسب الرغبة ، بغض النظر عن اهتماماتهم أو مواهبهم. لذلك ، فإن اتباع مدخل إنساني يمكن أن يسهل التفاعل بين المعلمين والطلاب في نقل المعرفة وتلبية احتياجات الطلاب وزيادة اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

٢. المدخل التقني

هذا المدخل هو مدخل يعتمد على وسائط التعلم التي تهدف إلى استكمال السياق الذي يشرح معنى الكلمات والتراكيب ومصطلحات الثقافة الجديدة من خلال الصور أو الصور أو البطاقات أو ما شابه. وفي هذا العصر الحديث حيث تتطور التكنولوجيا بشكل متزايد ، تتنوع الوسائط المستخدمة بشكل متزايد.

٣. المدخل السمعي والشفهي

يفترض هذا المدخل أن اللغة هي ما نسمعه ونقوله ، وأن الكتابة هي مجرد تعبير عن اللغة. لهذا السبب ، يجب أن يبدأ تعليم اللغة بالاستماع إلى أصوات اللغة على شكل كلمات وعبارات بطريقة كلاسيكية ، وتقليدها وحفظها قبل تعليم القراءة والكتابة. لأنه ، مثلما يجب أن يتم تدريس اللغة باستخدام تقنيات متكررة ، تصبح الأفعال عادات عندما تتكرر مرارًا وتكرارًا.

٤. المدخل التحليلي وغير التحليلي

النهج التحليلي هو النهج الذي يؤسس علم اللغة الاجتماعي على التفكير التحليلي ويركز على التحليل الدلالي والأنشطة اللغوية وأنظمة ومفاهيم التفكير

وتحليل الاحتياجات اللغوية الاجتماعية والبرامج اللغوية الجديدة ويتطلب برامج خاصة قائمة على المناهج الدراسية. النهج غير التحليلي هو النهج الذي يعتمد فيه علم اللغة النفسي والعلوم التربوية على اعتبارات تحليلية عالمية وشاملة وطبيعية.

٥. المدخل الاتصالي

يركز هذا المدخل على التدريب العملي والمهارات النشطة التي هي مزيج من الاستراتيجيات القائمة على أهداف محددة. هذا يعني أنه بالإضافة إلى إتقان القواعد ، فإنه يعلم الطلاب أيضًا استخدام اللغة بشكل مباشر (تلقائيًا) وإبداعيًا.

٦. المدخل التعلم الفعلي

هذا المدخل هو عملية تعلم تتمحور حول الطالب وتهدف إلى تعليم الطلاب ، مثل المناهج البنائية والسياق والتعلم والتدريس ، والتعلم التعاوني ، و .PAKEM/PAIKEM

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم هذا البحث مدخل البحث الكيفي حيث يتطلب في عملية البحث شرح ظاهرة في العمق عن طريق جمع البيانات بأعمق ما يمكن ، مما يدل على أهمية عمق وتفاصيل البيانات المدروسة. أما بالنسبة لنوع البحث وهو استخدام نوع وصفي نوعي يفسر ويصف البيانات الموجودة مع الوضع الذي يحدث والذي يصف الظروف كما هي دون معالجة أو تلاعب بالمتغيرات المدروسة.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث المستخدم في هذه الدراسة هو معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. أما سبب اختيار هذا الموقع هو وجود معايير تتوافق مع تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

ج. حضور الباحثة

في بحث الكيفي، وجود الباحثين بمثابة وسيلة جمع البيانات. ومن خصائص بحث الكيفي في جمع البيانات هي البحوث التي يجريها الباحثة أنفسهم. مراقبة والاستماع بأقصى قدر ممكن من التفاصيل في عملية جمع البيانات. يعمل هذا البحث من شهر مايو إلى شهر يونيو ٢٠٢٣ بدأ البحث

من زيارة إلى معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. مراقبة تكوين البيئة اللغوية في ذلك المعهد.

د. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث المخبرين الأساسي هم رئيس المعهد و المشرف المعهد و معلم اللغة العربية. أما المخبرين الثانية هم بعض الطلاب المعهد.

هـ. البيانات ومصادرها

تتكون البيانات في البحث بشكل أساسي من جميع المعلومات أو المواد التي توفرها الطبيعة (بالمعنى الأوسع) والتي يجب على الباحثين البحث عنها وجمعها واختيارها. يمكن العثور على البيانات في أي شيء ، مهما كان المجال وأهداف البحث (Subroto، 1992: 34).¹¹

أما البيانات الرئيسية في هذا البحث من السلوك من الموضوع البحث تم الحصول عليها من الملاحظة ومن الكلمات تم الحصول عليها من المقابلات. وأما مصادرها منهم التوثيق و المخبر حدث أو نشاط في ميدان البحث و مسجل الصوت.

¹¹ Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). Metode penelitian kualitatif. Solo: Cakra Books, 1(1), 3-4.

و. أدوات البحث

وفقًا لسوهارسيمي أريكونتورو ، فإن أدوات البحث هي أدوات يختار الباحثون استخدامها في تنفيذ أنشطة جمع البيانات ، بحيث تكون هذه الأنشطة أكثر منهجية وتسهيلًا. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسوجيونو ، فإن أدوات البحث هي أدوات يختارها الباحثون ويستخدمونها بحيث تكون أنشطة جمع البيانات أكثر منهجية وأسهل.^{١٢}

لذلك أدوات في هذا البحث، الباحثة الذين أصبحوا أدوات البحث الرئيسية. بجانب ذلك، يوجد أيضًا دليل المقابلة للإسراع بعملية المقابلة ، وقرطاسية لتنفيذ عملية الملاحظة ، ومعدات تسجيل لتسجيل الأحداث التي حدثت أو تسجيل عملية المقابلة.

ز. أسلوب جمع البيانات

تحتاج الباحثة إلى طريقة لجمع البيانات من أجل الحصول على البيانات أثناء البحث. لذلك استخدم الباحثون ثلاث تقنيات في جمع البيانات أثناء عملية البحث وهو :

١. الملاحظة

تعتبر الملاحظة جزءًا مهمًا جدًا من البحث النوعي. من خلال الملاحظة ، يمكن للباحثين تسجيل ومراقبة أنشطة وتفاعلات موضوعات البحث بشكل منهجي. يمكن تسجيل أي شيء يُرى أو يُسمع في

¹² Sugiyono, P. D. (2017). Metode penelitian bisnis: pendekatan kuantitatif, kualitatif, kombinasi, dan R&D. Penerbit CV. Alfabeta: Bandung, 225, 87.

الملاحظة.^{١٣} في هذا البحث ، تمت الملاحظات من خلال مراقبة ورصد استخدام بيئة اللغة العربية في المعهد. يقوم الباحثون بعمل ملاحظات لرصد بيئة المعهد في تكوين بيئة لغوية والتي تلتقط الصور بعد ذلك للتوثيق.

٢. المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة لاستخراج البيانات بناءً على محادثات بين عدة أطراف لغرض محدد. القائم بإجراء المقابلة (المحاور) هو الشخص الذي يطرح الأسئلة ، ويعمل الشخص الذي تمت مقابلته (المحاور) كخبير يجيب على الأسئلة المطروحة. هذه المقابلة هي تقنية تفاعلية لجمع البيانات. في المقابلات ، هناك حاجة إلى دليل المقابلة لتسهيل الباحثين في مقابلة المصادر.

٣. التوثيق

التحقق من محتوى المستند عبارة عن تقنية لجمع البيانات تستخدم السجلات والمحفوظات والصور والأفلام والصور الفوتوغرافية وغيرها من المستندات. بالمقارنة مع تقنيات جمع البيانات الأخرى ، تعتبر هذه التقنية أبسط. يقوم الباحث ببساطة بوضع الورقة المناسبة وإدخال البيانات ذات الصلة أو نقلها من المستند إلى مجموعة البيانات. أما صرح Louis Gottschalk (١٩٨٦ : ٣٨) أن التوثيق بالمعنى الواسع هو كل الأدلة التي تستند إلى جميع أنواع المصادر: مكتوبة ، وشفوية ، وتصويرية ، وأثرية.^{١٤}

¹³ Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). Metode penelitian kualitatif. Solo: Cakra Books, 1(1), 3-4.

¹⁴ Herdiansyah, H. (2010). Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosial.

ح. فحص صحة البيانات

١. التثليث المصدر

يتم تثليث المصادر من خلال إعادة التحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر وكذلك مقارنة نتائج المقابلات مع نتائج الملاحظات وكذلك الوثائق التي تم الحصول عليها.

٢. التثليث الوقت

يتم تنفيذ التثليث الوقت عن طريق إجراء بحث ليس مرة واحدة فقط للحصول على بيانات صحيحة وصالحة.

٣. التثليث الطريقة

يتم إجراء تثليث هذه الطريقة باستخدام أكثر من تقنية واحدة لجمع البيانات كما هو موضح أعلاه. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، ثم تم التحقق من الأساليب الثلاثة للحصول على استمرارية وصحة البيانات.

ط. تحليل البيانات

١. جمع البيانات

تم جمع البيانات من خلال جمع بيانات الملاحظة ، ونتائج المقابلة ، وكذلك نتائج الوثائق التي تم الحصول عليها.

٢. تقليل البيانات

تم إجراء هذا الحد من البيانات أثناء عملية البحث. ويتم ذلك من خلال تلخيص نتائج جمع البيانات التي تم الحصول عليها وتتبعها وتصنيفها.

٣. عرض البيانات

يتم عرض البيانات عن طريق عمل نص سردي في شكل ملاحظات ميدانية على نتائج البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث ، ثم تتم مراجعتها سواء كانت مناسبة أو بحاجة إلى إعادة تحليل.

٤. الاستنتاج

يتم استخلاص الاستنتاجات من قبل الباحثين بشكل مستمر أثناء عملية البحث في الميدان ، بدءًا من جمع البيانات حتى النهاية. تم سحب هذا الاستنتاج مباشرة أثناء البحث.

ي. إجراء البحث

١. المقدمة

يتم تنفيذ هذا النشاط التمهيدي للتأكد من أن الموضوعات التي سيتم دراستها تتوافق مع الظروف في المجال. ثم قم بإجراء تقييم حتى يتمكن الباحثون من تقييم جدوى المجال من حيث الظروف والموقف والخلفية والسياق حتى يتمكن الباحثون من إعداد الأدوات التي ستكون مطلوبة.

٢. الميدان

يجب على الباحثين أن يعدوا أنفسهم عقليًا ونفسيًا لأنهم يجب أن يكونوا قادرين على التكيف مع بيئة موضوع البحث. عندما يكون الباحثون في الميدان ، يجب أن يفهموا سبب قيامهم بالبحث وخطوات البحث. ثم حدد المعلومات الصحيحة من أجل الحصول على معلومات صحيحة ومناسبة في جمع البيانات. ثم قم بتسجيل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان بحيث يمكن عرض ما تم البحث عنه.

٣. معالجة البيانات

تتم معالجة البيانات عن طريق تقليل البيانات ، وتحليل البيانات ، وتقديم البيانات ، ووصف البيانات التي تم الحصول عليها ، ثم الختام والتحقق.

الباب الرابع

عرض البيانات

في هذا الباب ستقوم الباحثة بوصف وعرض البيانات بالإضافة إلى نتائج البحث حول المشكلات التي تمت مناقشتها في الباب الأول. تم الحصول على نتائج هذا البحث من خلال المقابلات المباشرة مع المخبرين واستخدام أساليب التوثيق في الميدان. ثم استخدام الباحث تقنيات الملاحظة كوسيلة لاستكمال البيانات التي تم العثور عليها. يركز الباحثون على عملية تكوين البيئة اللغوية العربية، والعوامل الداعمة والعائقة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

وفيما يلي عرض البيانات المتعلقة بالبحث :

أ. عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

تم إنشاء المعهد محمدية الإسلامية العصري رسميًا في ١٦ يوليو ٢٠١٦. المعهد الإسلامية العصري التي تقع في قرية سومبر جدونج رقم ٤ شارع رونجو وارسيو، منطقة ترينجاليك، هي منشأة تعليمية أسستها القيادة الإقليمية المحمدية في مقاطعة ترينجاليك. وفقا لرؤيتها، وهي إنشاء جيل من المسلمين الأذكياء والمهرة والتنافسيين الذين سيقدمون فوائد لصالح الناس على أساس القرآن والسنة. ولهذا السبب، فإن إنشاء بيئة اللغوية (بيئة العربية) يعني أنه يجب أن تكن الطالبات قادرين على إتقان اللغة العربية، حتى تتمكن الطالبات من فهم محتويات القرآن والسنة لأن اللغة المستخدمة في القرآن هي اللغة العربية. ولذلك، فإن الطالبات الاتي تجدن اللغة تجدن أيضًا في حفظ القرآن.

هناك الخطوات والتخطيط من عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في

المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، منهم :

١. تعيين هيئة التدريس

باعتبارها معهد الإسلامية العصري وجديدة نسبياً، تقوم معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك بتعيين أعضاء هيئة التدريس من خريجي المعاهد الإسلامية العصري ذوي الصلة برؤيتها ورسالتها، أي المعاهد الإسلامية العصري. يشمل طاقم التدريس أعضاء من خريجي معهد الإسلامية العصري دار السلام كونتور فونوروغو، ومعهد الإسلامية العصري والي صانجا نجابار فونوروغو، ومعهد الإسلامية العصري الرسالة فونوروغو. وذلك لأن معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك اعتمد المنهج الدراسي من معهد الإسلامية العصري كونتور فونوروغو، خاصة في خلق بيئة اللغة العربية.

باعتبارها مؤسسة تعليمية إسلامية قائمة على معهد الإسلامية العصري، فإن معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك يعمل بها بشكل مثالي خريجو المعاهد الإسلامية العصري المؤهلون، وخاصة من المعاهد الإسلامية العصري. بناءً على مقابلات من الأستاذ عارفين^{١٥} كمدير المدرسة، نشأ معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك على يد الأستاذ الرفاعي، أحد خريجي معهد الإسلامية العصري دار السلام كونتور فونوروغو، وأستاذ أليان وأستاذ آجي جاهيو، أحد خريجي معهد الإسلامية العصري والي صانجا نجابار فونوروغو. ولذلك، فإن برنامج في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك الإسلامية العصري موجه إلى برنامج معهد الإسلامية العصري دار السلام كونتور فونوروغو، أحدها هو خلق بيئة اللغة العربية. بدء، يتم توجيه برنامج المعهد الإسلامية العصري، معهد محمدية الإسلامية العصري إلى برنامج معهد

^{١٥} مقابلة مع الأستاذ عارفين

الإسلامية العصري كونتور فونوروغو ، أحدها هو خلق بيئة اللغوية يعني اللغة العربية.

٢. تعيين برامج اللغوية

تهدف بيئة اللغة العربية التي أنشأها معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك إلى خلق الاستخدام الأمثل للغة العربية في بيئة المعهد الإسلامية العصري. يتم تشجيع الطلاب على التحدث باللغة العربية ويوجد إشراف ورقابة حتى يمكن تشغيلها بفعالية. دعم برامج تهيئة بيئة اللغة العربية بدءاً بالبرامج التعريفية. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها إداريو قسم اللغة والتعلم في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية^{١٦} :

٢. ١ نظام اللغة

- مطالبة جميع الطالبات باستخدام اللغة العربية كل يوم معين.
- منع الطالبات من استخدام اللغة الجاوية واللغات الإقليمية وخاصة اللغة البذيئة خلال أسبوع اللغة.
- مطالبة الطالبات بالمشاركة في الأنشطة اللغوية.
- هناك عقوبات للطالبات التي تخالفن النظام.

^{١٦} مقابلة مع جنفى،، طالبة و مشرفة المعهد قسم اللغة والتعلم

٢. ٢ أنشطة اللغوية

● زيادة المفردة

في كل بعد صلاة الصبح و صلاة العشاء هناك أنشطة زيادة و توسيع المفردات التي يتم تنفيذها بشكل كلاسيكي في الميدان المعهد. تستمع الطالبات إلى المفردات الجديدة التي تتحدث بها المعلمة ثم تتابعوهن وهن يقلونها معاً. يتم تنفيذ هذا النشاط لمدة ثلاثين دقيقة من الخامسة إلى الخامسة والنصف صباحاً. وفي هذه الأثناء، تقام بعد صلاة العشاء لمدة ثلاثين دقيقة من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة مساءً. يقام هذا النشاط كل يوم من الاثنين حتى يوم الخميس.



الصورة : أنشطة زيادة المفردات التي تتم تنفيذها بشكل كلاسيكي في الميدان المعهد بعد صلاة الصبح و صلاة العشاء

● المحادثة

وبعيداً عن عادة الزيادة المفردة، وتطبيقاً للمفردات الجديدة التي تم الحصول عليها، هناك أيضاً عادة المحادثة كل يوم الأربعاء و يوم الأحد صباحاً (بعد صلاة الصبح). يعتمد نص المحادثات على كتاب المحادثة اليومية. وتمارس كل طالبة المحادثات وجهاً

لوجها مع زملائها الطالبة فيما تتعلق بالمفردات التي حصلت عليها من قبل. يتم تنفيذ هذا النشاط ميدانياً مثل زيادة مفردات وتشرف عليه الأستاذات.



الصورة : كتاب المحادثة اليومية المستخدم

كتاب المحادثة اليومية هو منشور من دار السلام برس والذي تم إعداده بواسطة معهد الإسلامية العصري دار السلام كونتور فونوروغو. يتكون هذا الكتاب من مجلدين يتم استخدامهما وفقاً لمستوى قدرة الطالبات.

● المحاضرة

بصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً ممارسة المحاضرة التي تقام كل يوم الثلاثاء من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة والنصف مساءً. هذا النشاط مفيد لتدريب الطالبات على الثقة العقلية والنفسية للظهور أمام العديد من الأشخاص وبالطبع لممارسة مهارات الكلام باللغة العربية.

● المعلومات

يندرج هذا النشاط في سياق بث المعلومات باللغة العربية. ويهدف هذا إلى تدريب مهارات الاستماع لدى الطالبات باللغة العربية. وبث هذه المعلومات يشمل أيضاً إذاعة الطلاب المخالفين لها، لذا يجب على الطالبات الانتباه إلى المعلومات المنقولة.

فيما يتعلق بالتعود، يتعين على جميع الطالبات استخدام اللغة ببطء قدر الإمكان أولاً. ثم إذا تعمدت انتهاكها، مثل استخدام لغة إقليمية، فستكون هناك عقوبة. وتهدف هذه العقوبة إلى تحفيز الطلاب على التعود على التكلم باللغة العربية، لأن مفتاح اللغة هو الاعتياد. إذا لم تعتاد عليه، فمتى ستعتاد عليه. لأن وفقاً لحلمي زهدي (Zuhdy, 2009)، البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وماشاهده من المؤثرات المهيئة المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في التعلم والتعليم باللغة العربية.¹⁷

¹⁷ Zuhdy, H. (2009). *البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية*. Malang: UIN Press.

٣. تقرير المشارك البيئة اللغوية

المشاركون في هذا البرنامج هم بالطبع جميع الطالبات، يليهم الأستاذة ومشرفة المعهد، ومعلمة اللغة العربية كقوة دافعة ومشرفة، ثم يدعمهم مدير المعهد.

- الطالبات

تحقيقاً لهدف إنشاء بيئة اللغة العربية، والتي تهدف إلى تحسين مهارات اللغة العربية والتعود عليها وممارستها في الحياة اليومية، فإن الطلاب هم المشاركون الرئيسيون في هذا البرنامج. مع وجود قواعد تحتوي على التزامات ومحظورات محددة للطالبات لتحفيز الطالبات على التطور في التعلم وخاصة في اللغة العربية. كما تختلف قدرات الطالبات أنفسهن. من المؤكد أن الطالبات التي ما زالوا في الصفوف الأولى، خاصة إذا كان مستواهن التعليمي السابق لا يعرفن اللغة العربية أو جئن من مدرسة رسمية عامة، سيشكلن تحدياً بالنسبة لهن. عند تنفيذ برامج اللغة مثل زيادة المفردات والتحديثات التي يتم تنفيذها في الميدان، يتم تزويد الطالبات بكتاب المحادثة اليومية حسب مستواهن والتي يتكن من مجلدين، المجلد الأول والمجلد الثاني.

- الأستاذات

الأستاذة كمدرسة ومحاضرة ومربية للطالبات هي الوالد الثاني للطالبات عندما تكن المعهد. توفر شخصية الأستاذة ودعمها دوراً مهماً للطالبات في القيام بأنشطتهن اليومية في المعهد. يجب أن تكون الأستاذة قادرة على توفير الحافز للطالبات للسلوك الإيجابي التي تنبغي عليهن القيام بها وقواعد المعهد التي تتم تطبيقها. يعد الدعم والتشجيع والتحفيز من أحد الوالدين أمراً مهماً لا تنبغي تفويته. في هذا البرنامج، لتطبيق بيئة اللغة العربية، تجب أن يتمتع

الأستاذة بالمؤهلات الكافية وأن تكن بارعاً في التحدث أو تكلم باللغة العربية. كما هو موضح أعلاه، يتمتع الأستاذة بمؤهلات الخريجات من المعاهد الإسلامية العصري التي اعتادن بالفعل على بيئة اللغة العربية في المعهد السابق. وتهدف هذه بالطبع إلى مواءمة رؤية المعهد ورسالته فيما يتعلق بالبرامج التي تتم تنفيذها.

- مشرفة المعهد

تعتبر مشرفة المعهد هي الركيزة الأساسية في تطبيق قواعد البرامج التي تتم تنفيذها. تمامًا مثل برنامج اللغة التي تتم تشغيله، تصبح الإدارة علامة فارقة ونموذجاً يحتذى به للطالبات. يجب تنفيذ القواعد المبرمجة حتى تتمكن من العمل وفقاً للمثل والتوقعات. يجب على الإدارة أن تكون قدوة حسنة وأن تكون قدوة حسنة وصحيحة. وإذا تبين أن الطالبات قد خالفوها، فلهن الحق في تذكيرهن وتوبيخهن. إذا كان إيجابياً، فبالطبع يحق له التخفيض. كمسؤول، لا يجب عليك فقط معاقبة الطالبات التي تنتهكوهن، ولكن يجب أيضاً أن تكون قادراً على الاقتراب من الطالبات والاهتمام بجوانبهم النفسية. حتى يشعر الطالبات بالراحة ولا توجد فجوة كبيرة بين المشرفة والطالبات مع الاستمرار في الاهتمام بحدود الأدب.

- معلمة، خاصة قسم اللغة العربية

إذا كانت الأستاذة في النقطة أعلاه هي أستاذة بشكل عام، ففي هذه المرحلة هناك معلمون خاصون في مجال اللغة العربية يجب بالطبع أن يكونوا في طليعة البرنامج اللغوي التي تتم تنفيذها، خاصة في تكوين بيئة اللغة العربية. وبالطبع يجب أن تكن مؤهلاً وخبيراً في مجالك حتى تتمكن من تقديم الدعم والقيادة لبيئة اللغة العربية التي تتم تشغيلها فيها.

- مدير المعهد

مدير هو القائد ومدير معهد الإسلامية، وفي هذه الحالة معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، هو المسؤول الكامل عن جميع أنشطة التعلم والتدريس والبرامج في المؤسسة التي يقودها. المدير ملزم بالتنظيم والإشراف والتأكد من أن جميع الأنشطة في المعهد تسير على النحو الأمثل حتى يمكن تحقيق رؤية المعهد ورسالته. فضلاً عن ذلك، يعمل المدير بمثابة مرشد لأعضاء هيئة التدريس والتعليم في المعهد حتى تستمر المؤهلات المحددة بما يتماشى مع أهدافهم. وبالطبع يجب على المدير أن يكون قدوة جيدة للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وذلك لخلق بيئة مريحة ومتناغمة.

من خصائص اللغة العربية أنها تنمو وتتطور دون ركود على الصعيدين الشخصي والاجتماعي. على المستوى الشخصي ، يمكن أن تتطور اللغة مع تقدم العمر وخبرة مستخدميها. من ناحية أخرى ، يمكن أن تتطور اللغة اجتماعياً من خلال التفاعل والتواصل بين مستخدمي اللغة. بدءاً من وظائف اللغة هذه ، يجب أن يكون الغرض من تعلم اللغة هو تدريب العادات ، وأتمتة وظائف الاستماع ، وفهم ما يُسمع أو يُقرأ ، أو التعبير عن الآراء ، أو تدوينها. ومع ذلك ، فإن تحقيق أهداف التعلم وتنفيذها ليس بالأمر السهل ، لأن أنواعاً مختلفة من الصعوبات تنشأ على طول الطريق ، لأسباب أكاديمية وغير أكاديمية. ولذلك، وبصرف النظر عن الخطوات والتخطيط في عملية تكوين البيئة اللغة العربية، هناك عملية تقييم في التنفيذ عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، منهم :

إن مشكلة تكوين البيئة اللغة العربية في المعاهد الإسلامية العصري ينظر إليها من خلال العوامل البيئية. البيئة المواتية ، تشكيل البيئة ، البيئة الإنتاجية. المشاركة بين العناصر مهمة جدا. الاهتمام مدعوم بالعادات والمحفزات. يعتمد تعلم اللغة الذي ينشأ من هذه البيئة على نظرية السلوكية التي تنص على أن مهارات التحدث تتطلب التعلم الذي يعتمد على البيئة والأشخاص في تلك البيئة والتي تسمى نظرية التعود على التحفيز والاستجابة والتعزيز.

فيما يتعلق بالتعود، يتعين على جميع الطالبات استخدام اللغة ببطء قدر الإمكان أولاً. ثم إذا تعدت انتهاكها، مثل استخدام لغة إقليمية، فستكون هناك عقوبة. وتهدف هذه العقوبة إلى تحفيز الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية، لأن مفتاح اللغة هو الاعتياد. إذا لم تعتاد عليه، فمتى ستعتاد عليه. وتهدف هذه العقوبة إلى تحفيز الطلاب على التعود على التكلم باللغة العربية، هناك عقوبة من الجرائم نظرا. وتنقسم العقوبات المفروضة إلى فئات الانتهاكات، وهي فئات الانتهاكات الخفيفة والثقيلة. فئة المخالفات البسيطة تبحث عن مفردات جديدة لم يسبق حفظها. في حين أن المخالفة الثقيلة هي ارتداء الخمار الملون (لون خاص يختلف عن بقية الطلاب)، ولكن الحمد لله، خلال البحث الذي أجراه الباحثون والمصدر من أستاذة زهوة^{١٨}، أستاذة قسم اللغة والتعليم، لم تقم أي طالبة بذلك تأثرت بالانتهاكات في الفئة الثقيلة.

وتهدف هذه العقوبة إلى تحفيز الطالبات على التعود على التحدث باللغة العربية، هناك عقوبة من الجرائم نظرا للعقوبات المنصوص عليها. وهم فئات الانتهاكات الخفيفة و الخطيرة. فئة المخالفات البسيطة تبحث عن مفردات جديدة لم يسبق حفظها. وفي الوقت نفسه، يعتبر ارتداء الخمار الملون (لون خاص يختلف

^{١٨} مقابلة مع أستاذة زهوة

عن الطالبات الآخرين) مخالفة خطيرة، ولكن الحمد لله، خلال البحث الذي أجراه الباحثون والمصدر من أستاذة زهوة^{١٩}، أستاذة قسم اللغة والتعليم، لم تقم أي طالبة بذلك تأثرت بالانتهاكات في الفئة الثقيلة.

وفي تقييمه، أدرك الأستاذ عارفين^{٢٠} بصفته مدير المدرسة أنه ليس كل طالبته يتقنون اللغة العربية. لكنه متفائل بأنه إذا تم اتباع العادات الجيدة والإيجابية بشكل مستمر، إن شاء الله، فسوف نحصل على أقصى قدر من النتائج. لأنه كما شرحنا في البداية، فإن التحدث بلغة ليست لغتك الأم ليس بالأمر السهل، ولكنه يتطلب عملية ودعم من جميع الأطراف في البيئة. والبيئة هي التي تشكله. فإذا كانت البيئة داعمة ومألوفة ومتسقة فإن تكوين البيئة اللغوية سيتحقق أيضاً. كما بدأت معهد الإسلامية العصري كبيرة من الصغيرة، من خلال عملية. ومع مرور الوقت، فأصبحت كبيرة وتطورت بفضل الدعم الكامل من جميع الدوائر. ولذلك فإن تكوين بيئة اللغة العربية في هذا المعهد هو الخطوة الأولى في تكوين طلابه.

ب. العوامل الداعمة والعائقة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

١. العوامل الداعمة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

في خلق البيئة اللغوية العربية هناك عوامل داعمة تشجع على تكوين البيئة اللغوية العربية.

^{١٩} مقابلة مع أستاذة زهوة

^{٢٠} مقابلة مع أستاذ عارفين

"الحمد لله، رأيت ذلك، رغم أن ليس كل هؤلاء الأطفال يجيدون اللغة العربية، مهما كانت قدراتك، طبقها. على سبيل المثال، لا يزال الأمر بسيطاً، لا بأس، مازلت تتعلم، ومع مرور الوقت، إن شاء الله، ستتدرب وتعود على التحدث باللغة العربية." ^{٢١} قال الأستاذ عارفين كمدير المدرسة.

الغرض من كلمات الأستاذ عارفين هو بالطبع تحفيز الطلاب على عدم الخوف من التحدث باللغة العربية. حتى لو لم تكن بطلاقة أو ماهرة أو بطلاقة، فلا بأس بذلك. إن إتقان اللغة يبدأ من البيئة. فإذا كان دور البيئة داعماً، فيمكن أن يترسخ تكوين اللغة العربية بشكل جيد. ما تم تعلمه، مفردات تم دراستها وإتقانها، وتطبيقها، واستخدامها، حتى لا تضيع ولا تُنسى. واعترف أيضاً أنه ليس كل شيء ممكناً بعد، والأهم هو التعود. يعتاد الطلاب على ذلك، والمعلمون أيضاً أكفاء بالطبع.

واستناداً إلى مقابلة مع الأستاذة زهوة ^{٢٢}، كانت الأستاذة التي جاءت من معهد الإسلامية العصري - الكبيرة، هي العامل الرئيسي في تكوين البيئة الناطقة باللغة العربية للطلاب. من المتوقع أن يكون الأستاذة التي تتمتع بالكفاءة والخبرة وتجيد اللغة قادراً على تحفيز الطالبات لتكن قادرات على تطبيقها أيضاً.

^{٢١} مقابلة مع أستاذ عارفين

^{٢٢} مقابلة مع أستاذة زهوة

يعد الدعم من مسؤولي المعهد رفيعي المستوى أيضًا عاملاً مهماً في إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية. يدعم حزب المعهد هذا البرنامج بشكل كامل كما يتضح من جلب وتجنيد مدرسين من المعاهد الإسلامية العصرية الذين يستخدمون بشكل أساسي البيئة اللوغوية في حياتهم اليومية في معاهد الإسلامية العصرية، مثل خريجي من معهد الإسلامية العصرية دار السلام كونتور فونوروغو، ومعهد الإسلامية العصرية والي صانجا نجابار فونوروغو، ومعهد الإسلامية العصرية الرسالة فونوروغو.

١,٢ الوسائل اللغوية

تشمل المرافق التي تدعم برنامج خلق بيئة اللغة العربية في معهد محمديّة الإسلامية العصرية ترنجاليك

- لوحات المعلومات

لوحة المعلومات هذه على شكل جدول تحتوي على معلومات متنوعة تتعلق بالمعاهد أو المدارس أو معلومات عامة منشورة باللغتين العربية والإنجليزية.

- بث المعلومات

بث المعلومات باستخدام اللغة العربية. ويهدف هذا إلى تدريب مهارات الاستماع لدى الطلاب باللغة العربية. وبث هذه المعلومات يشمل أيضًا إذاعة الطلاب المخالفين لها، لذا يجب على الطلاب الانتباه إلى المعلومات المنقولة.

- الإدارة

كل غرفة مكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.

- المقصف

تمامًا مثل المكاتب، يمكن للمقاصف أيضًا أن تكون وسيلة لدعم تكوين بيئة اللغة العربية، مثل نشر المفردات المتعلقة بالبيع والشراء أو المقاصف.

- المسجد

وبصرف النظر عن كونه مكانًا للعبادة، يعد المسجد أيضًا مكانًا للمناقشات والأنشطة للطلاب والمعلمين. مثل أنشطة المحاضرة التي تتم في المساجد. وبصرف النظر عن ذلك، يوجد في المسجد أيضًا العديد من المفردات ولآلي الحكمة المعلقة في مقدمة المسجد.

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن كل مكان وكل كائن يمكن استخدامه كوسيلة لخلق بيئة اللغة العربية. إن الدعم والمساعدة من كافة الأطراف، كإداريي قسم اللغات، لهم دور مهم جدًا في تشكيل هذه البيئة اللغوية العربية.^{٢٣}

^{٢٣} مقابلة مع جنفى، طالبة و مشرفة المعهد قسم اللغة والتعلم

٢. العوامل العائقة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

وفي الوقت نفسه، وراء العوامل الداعمة هناك أيضًا عوامل أو عقبات مثبطة في خلق بيئة اللغة العربية للطلّابات في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك لا تزال جديدة نسبيًا، ولا تزال البيئة جديدة أيضًا (خارج أعضاء هيئة المعلمة المعنيين). على سبيل المثال، إذا كان هناك طالبة يستخدم اللغة العربية في المحادثة، فإن طالبًا آخر يناديها "تشي، استخدم اللغة العربية". تحدث هذه لأنهن ما زالوا غير معتادين عليها بعض الشيء. لقد شعروا أنها لا تزال جديدة على آذانهم. لم يعتادوا على ذلك بعد. ولهذا السبب فإن التعود ضروري. ما مدى اعتيادك عليه، ومدى قوة التعزيز، ثم بمرور الوقت سوف تعتاد عليه. وهذا يمثل تحديًا للمعلمات والمشرفات للتعود دائمًا على التحدث باللغة العربية.

أما العوامل العراقي الذي يمثل تحديًا بعض الشيء في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك هو أن الطالبات في بعض الأحيان ما زالوا غير معتادين على التحدث باللغة العربية أو إذا كانوا يتحدثون العربية فإنهن يتعرضن للسخرية من قبل أصدقائهن. تحدث هذه لأنهن ما زالوا يشعرن بالغرابة والجديد، ويعرفن أيضًا أنهن غير معتادين على ذلك. لذلك، مع التعود، سوف يعتاد الطالبات ببطء على البيئة التي يتم إنشاؤها. هناك مقولة تقول "نتوء، نتوء، نبي". هذا المقولة هي شكل من أشكال التحفيز لتعلم كيفية التعود على البيئة التي تعيش فيها. تعود على الاستماع للمحادثات العربية، وتعود على التحدث بها أيضًا، مع مرور الوقت ستصبح

بطلاقة وتتنقن بنفسك. البيئة هي العامل الأساسي في نجاح العادة، وخاصة التعود على لغة أجنبية (ليست اللغة الأم).

وبناء على نتائج البحث الذي أجراه الباحثة فقد حصلت الباحثة على معلومات من عدة مصادر وأبدى ملاحظات في بيئة المعهد فيما يتعلق بتكوين بيئة اللغة العربية وأيضا العوامل الداعمة والعراقيل لوجود بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

باعتبارها معهد الإسلامية العصري الجديدة نسبياً، تقوم معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك بتعيين أعضاء هيئة التدريس من خريجي معهد الإسلامية العصري ذوي الصلة برؤيتها ورسالتها كما تمت مناقشته أعلاه. تهدف بيئة اللغة العربية التي أنشأها معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك إلى خلق الاستخدام الأمثل للغة العربية في بيئة المعهد الإسلامية العصري. دعم برنامج تهيئة بيئة اللغة العربية بدءاً ببرنامج تعريف. في كل بعد صلاة فجر ومساء هناك نشاط زيادة مفردات يتم تنفيذه بشكل كلاسيكي في الميدان. استمع الطلاب إلى المفردات الجديدة التي يتحدث بها الأستاذ ثم تبعوهم ليقولوها معاً. يتم تنفيذ هذا النشاط لمدة ثلاثين دقيقة من الخامسة إلى الخامسة والنصف صباحاً. وفي هذه الأثناء، تقام بعد صلاة المغرب لمدة ثلاثين دقيقة من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة مساء.

وبعيداً عن عادة الزيادة المفردة، وتطبيقاً للمفردات الجديدة التي تم الحصول عليها، هناك أيضاً عادة المحدثه كل أربعاء وأحد. وبصرف النظر عن ذلك، هناك أيضاً تدريب المحاضرة التي تقام مساء كل ثلاثاء في قاعة المعهد.

ولتعويد الطلاب على الالتزام بالقواعد، يتم أيضاً فرض عقوبات على من ينتهكها. والعذاب قسمان، قسمان خفيف وثقيل، ولكل منهما عواقبه. لكن والحمد لله لم يتلق أي طلاب عقوبة ثقيلة حتى الآن. ولذلك، يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون لتعلم استخدام اللغة العربية في المحادثة.

وفقاً للأستاذ عارفين، على الرغم من أن جميع الطلبات لم يتقنوا اللغة العربية، إلا أنهم يتحسنون ببطء في اللغة العربية. مهما كانت القدرة فلا بد من تجربتها ليتم تنفيذها. على سبيل المثال، عادة ما تكون الجمل بسيطة، لا بأس، فهي لا تزال في مرحلة التعلم. ومع مرور الوقت، إن شاء الله، سنتدرب ونعتاد على التحدث باللغة العربية. قام الأستاذ عارفين بتحفيز الطلاب على التعود على التحدث باللغة العربية تدريجياً. مهما كانت المفردات التي تتقنها، مارسها. النقطة المهمة بالطبع هي أن المفردات يمكن أن تلتصق بكلماتك ولا تختفي فحسب. ولا معنى للزيادة إذا لم تكن مراجعة. وكلما تكررت ممارستها، كلما أصبحت عادة إيجابية في حد ذاتها.

وفضلاً عن ذلك، فإن الاستاذة اللاتي جاءت من المعهد الإسلامية العصري - الكبيرة كانت العامل الرئيسي في تكوين بيئتهم الناطقة بالعربية. من المتوقع أن تكون الأستاذة التي تتمتع بالكفاءة والخبرة والكفاءة في اللغة قادراً على تحفيز الطلاب لتكون قادرين على تطبيقها أيضاً.

وبصرف النظر عن العوامل الداعمة للأستاذة، هناك بالطبع عوامل عراقيل أيضاً. ليس المقصود من هذا العوامل العراقيل أن يطاردك، بل هو بمثابة جلدة تحفيزية حتى تتمكن في المستقبل من القيام بعمل أفضل ويكون بمثابة تقييم للقواعد/البرامج التي يتم تنفيذها.

الباب الخامس

مناقشة البحث

لقد تم العثور على بيانات مختلفة وجمعها الباحثة من خلال المقابلات المباشرة مع المخبرين واستخدام أساليب التوثيق في الميدان. ثم استخدم الباحث تقنيات الملاحظة كأداة لاستكمال البيانات التي تم العثور عليها. ومن ثم فإن ما يفعله الباحثة هي فحص نتائج البحث الذي قام به. وبدراسة نتائج هذا البحث، حصل الباحثة على عملية تكوين بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. عملية تكوين البيئة اللغة العربية تتكون من التخطيط والخطوات والتقييم.

أ. عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

بناءً على عرض البحث الذي تمت مناقشته في الفصل السابق، حصل الباحثة على معلومات من عدة مصادر وقدم ملاحظات في بيئة المعهد فيما يتعلق بعملية إنشاء بيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. عملية تكوين البيئة اللغوية العربية تتكون من التخطيط والخطوات والتقييم.²⁴

التخطيط هو أول ما يجب فعله عند تحديد البرنامج. في الواقع، يعد التخطيط أهم جزء من وظيفة إدارة العمليات، لأنه بدون التخطيط، لن تتم عملية تكوين البرنامج بفعالية وكفاءة. وفي مرحلة التخطيط هناك أيضاً مراحل في التنفيذ²⁵. مثل تحديد الأهداف، وتجميع البرامج، وجدولة البرامج، وتحديد تفسيرات

²⁴ Shobirin, A., & Hilmi, D. (2021). Implikasi manajemen program bahasa Arab dalam mencetak lulusan unggul. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1).

²⁵ Islami, M. N., Aini, D., Rosyida, E. F., Arifa, Z., & Machmudah, U. (2021). Manajemen program perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Munadharah'Ilmiyah Pekan Arabi di Universitas Negeri Malang di masa pandemi. *Taqdir: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7(2).

سياسات البرنامج. أما الهدف من تكوين البيئة اللغة العربية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك هو تدريب الطلاب وتعريفهم بمهارات التحدث باللغة العربية وبالطبع تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. ثم تجميع وجدولة البرامج التي تشمل هذه البرامج كزيادة المفردات و المحادثة والمحاضرة و بث المعلومات.

تقام زيادة المفردات كل يوم من الاثنين إلى الخميس بعد صلاة الفجر / الصباح والعشاء لمدة ثلاثين دقيقة كلاسيكية في الميدان. استمعت الطالبات إلى المفردات الجديدة التي تتحدث بها الأستاذة ثم تبعوهن ليقولوها معًا.

ثم المحادثة مهمة في تحسين مهارات اللغة العربية. من خلال المحادثة، تتم تدريب الطالبات على محاولة تطبيق المفردات العربية التي اكتسبوها في جمل بحيث تمكن إجراء المحادثة في اتجاهين أو أكثر. لأن الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية هو التواصل. لذلك من المهم القيام بالمحادثة. في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، من أجل تحسين مهارات اللغة العربية ومن أجل خلق بيئة لغة عربية، وبصرف النظر عن إضافة مفردات جديدة، هناك أيضًا تدريب/تعريف بالمحادثة. وتتم تنفيذ هذه العادة كل يوم أربعاء وأحد. تعتمد نص المحادثة على كتاب المحادثة اليومية. ويمارس كل طالبة مفردات في تعامله مع زملائه الطالبات فيما تتعلق بالمفردات التي حصلن عليها سابقا. تتم تنفيذ هذا النشاط في الميدان وتشرف عليها الأستاذات. من خلال المحادثة، يتم تدريب الطلاب على محاولة تطبيق المفردات العربية التي اكتسبوها في جمل بحيث يمكن إجراء محادثات ثنائية الاتجاه أو أكثر.

كلمة المحاضرة تأتي من حاضر - يحاضر وهو ما يعني إلقاء أو إلقاء محاضرة. يستخدم مصطلح المحاضرة بشكل شائع في بيئات المعهد الإسلامية. تشير المحاضرة في كثير من الأحيان إلى أنشطة ممارسة الخطابة، والتي عادة ما يقوم بها

الطلاب في المعهد الإسلامية أو المؤسسات التعليمية الإسلامية. الهدف من المحاضرة هو تدريب الشجاعة والبلاغة والقدرة على إيصال الرسائل أمام الجمهور. المواضيع المقدمة في المحاضرة عادة ما تكون مرتبطة بالتعاليم الإسلامية، مثل الأخلاق أو العقيدة أو التاريخ الإسلامي أو المواضيع الاجتماعية ذات الصلة. غالبًا ما يُنظر إلى المحاضرة على أنها مكان لتعلم الخطابة والقيادة في بيئات المعهد الإسلامية.

في بعض الأحيان لا تسير أنشطة المحاضرة في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك بسلاسة. ويرجع ذلك عادة إلى عدم إعداد الطلاب الذين يأخذون دورهم في أداء المحاضرة، بحيث لا يمكن للجمهور فهم ما يتم نقله. هناك عامل آخر أيضًا وهو رهبة المسرح/التوتر لأنك لست معتادًا على الأداء أمام العديد من الأشخاص. وبالتالي، يمكن أن تكون هذه العادة المحاضرة تمرينًا للطلاب لتدريب ثقتهم بأنفسهم بالإضافة إلى ممارسة مهارات التحدث باللغة العربية.

قبل تنفيذ المحاضرة، تتم الاستعدادات قبل الأداء. يهدف هذا الإعداد إلى تقليل أوجه القصور عند أداء المحاضرة حتى تتم المحاضرة بشكل جيد ووفقًا للخطة. يتضمن هذا الإعداد جدولًا منتظمًا للمناوبين، ثم يجب على المناوبين إعداد نصوص يمكن بعد ذلك دراستها وحفظها حتى يتمكنوا من الأداء بطلاقة.

في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، هناك ممارسة المحاضرة التي تقام كل يوم الثلاثاء من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة والنصف مساءً. هذا النشاط مفيد لتدريب الطالبات على الثقة العقلية والنفسية للظهور أمام العديد من الأشخاص وبالطبع لممارسة مهارات الكلام باللغة العربية.

ثم تجميع وجدولة البرامج الأخيرة يعني بث المعلومات باللغة العربية. أما الأهداف من بث المعلومات باللغة العربية ما يلي تحسين مهارات اللغة العربية،

مثل زيادة اكتساب المفردات العربية، وتحسين قواعد النحو والشرف، وبالطبع تدريب مهارات الاستماع باللغة العربية لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تعزيز عادة استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. وهذا يتوافق مع مبادئ البيئة اللغوية المطبقة في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك والتدريب على فهم المعلومات المقدمة.

بعد اكتمال التخطيط، تأتي الخطوة التالية وهي الخطوات من عملية تكوين البيئة اللغوية العربية. وأما الخطوات من عملية تكوين البيئة اللغوية العربية منهم تعيين هيئة التدريس وتعيين برامج اللغوية وتقرير المشارك البيئة اللغوية.

مهارات التدريس هي كفاءات مهنية معقدة للغاية، حيث أنها تمثل تكاملاً بين كفاءات المعلم المختلفة بطريقة كاملة وشاملة. يمكن تقسيم مهارات التدريس الأساسية التي يجب توافرها في هيئة التدريس أو المعلم إلى ثمانية أنواع من المهارات. وتلعب هذه المهارات دوراً مهماً جداً وتحدد جودة التعلم، وهي: مهارات الشرح، ومهارات الافتتاح والختام، وطرح الأسئلة، ومهارات التعزيز، ومهارات التغيير، وتوجيه المناقشات وتعليم المجموعات الصغيرة والأفراد، ومهارات إدارة الصف²⁶.

برامج اللغة العربية مصممة عادة لتحسين قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، سواء شفويًا أو كتابيًا. اللغوية البيعة الأصلية موجودة في الدول العربية نفسها أو في الدول التي تستخدم اللغة العربية كلغة أم. في إندونيسيا، تم إنشاء "بيعة لغوية" وتخطيطها ومتابعتها. يمكننا إنشاء أشياء كما هو الحال في البلدان العربية في بيئة غير رسمية مع التواصل مع الرؤساء/المؤسسات. يلعب الوعي والتضامن بين جميع المشاركين في المعهد دوراً مهماً في إنشاء برامج اللغة وتكوين

²⁶ Lubis, A., & Siregar, R. A. (2019). Efektivitas sistem pengelolaan microteaching dengan siklus penetapan, pelaksanaan, evaluasi, pengendalian dan peningkatan (ppepp) dalam meningkatkan keterampilan mengajar calon guru institut pendidikan Tapanuli Selatan. *Jurnal Education and Development*, 7(4), 168-168.

البيئة اللغوية. تعتبر الموارد البشرية أيضًا معيارًا لنجاح تشكيل هذه البيئة. إذا نظرنا إلى توظيف أعضاء هيئة التدريس المؤهلين الذين يتعاونون مع المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة الكبيرة التي نفذت البيئة اللغوية بشكل فعال، فإن إنشاء برنامج اللغة لا يشكل عقبة كبيرة. ومع ذلك، فإنه بالطبع ينظر أيضًا إلى القدرات الحالية. وفيما يلي الخطوات التي اتخذها إداريو قسم اللغة والتعلم في تنفيذ تكوين بيئة اللغة العربية^{٢٧} :

- نظام اللغة

١. مطالبة جميع الطالبات باستخدام اللغة العربية كل يوم معين.
من أجل تدريب الطالبات على الاعتياد على استخدام اللغة العربية، يجب على جميع الطالبات استخدام اللغة العربية عند التحدث. ويهدف هذا إلى خلق جو تصبح فيه اللغة العربية روتينًا وعادةً حتى يمكن خلق البيئة المتوقعة. وبصرف النظر عن ذلك، فهو أيضًا لتوجيه الطالبات إلى اعتبار أن اللغة العربية ليست مجرد درس رسمي، ولكنها أيضًا أداة تواصل.
٢. منع الطالبات من استخدام اللغة الجاوية واللغات الإقليمية وخاصة اللغة البذيئة خلال أسبوع اللغة.
لتعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية، يُمنع استخدام اللغات الإقليمية. وهذا لا يعني التخلي عن أو نسيان لغة الأصل الإقليمية، بل التركيز على تكوين جيل من الطالبات الذين يتقنون اللغة العربية كأداة رئيسية لفهم ونشر التعاليم الإسلامية وخلق الاتساق في سياسة البيئة اللغوية.
٣. مطالبة الطالبات بالمشاركة في الأنشطة اللغوية.

^{٢٧} مقابلة مع جنفي، طالبة و مشرفة المعهد قسم اللغة والتعلم

من أجل تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات، يتعين عليهم المشاركة في برنامج اللغة المحدد. وبصرف النظر عن ذلك، فإنه بالطبع أيضًا إنشاء لغوية بيئة بحيث تعمل بشكل جيد وتدريب ثقة الطلاب في التواصل. ٤. هناك عقوبات للطالبات التي تخالف النظام.

غرض هذا العقاب :

- غرس الانضباط في إطاعة القواعد واللوائح الحالية
- إفهم الطلاب أن القواعد الموضوعية هي للصالح العام، ألا وهي إنشاء البيئة اللغوية
- تدريب المسؤولية عن الإجراءات المتخذة ضد اللوائح المتفق عليها
- للتذكير بعدم تكرار الأخطاء مراراً وتكراراً
- كن مادة للتقييم الذاتي
- إن وجود هذا العقاب ليس للعقاب فحسب، بل للتثقيف أيضًا. من خلال النهج الحكيم والمحبة، يساعد عقاب الطلاب على فهم أهمية الانضباط والمسؤولية والأخلاق الحميدة.

أما في تقرير المشارك البيئة اللغوية يكون المشاركون في هذا البحث هم جميع الطالبات، يليهم الأستاذات كقوة دافعة ومشرفة، ثم يدعمهم مدير المعهد.

ثم العملية الأخيرة هي التقييم. التقييم هو عملية جمع البيانات أو تقديم المعلومات حول مستوى نجاح البرنامج الذي تم التخطيط له وتنظيمه وتنفيذه ويتم التحكم فيها من قبل أصحاب المصلحة المعنيين^{٢٨}. وفي التقييم، إذا كانت البيئة

²⁸ Shobirin, A., & Hilmi, D. (2021). Implikasi manajemen program bahasa Arab dalam mencetak lulusan unggul. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6(1).

داعمة، اعتيادية، متناسقة، فسيتم أيضاً تكوين بيئة لغوية لأن التحدث بلغة غير اللغة الأم ليس بالأمر السهل، بل يتطلب عملية ودعم من جميع الأطراف في البيئة. وبناء على النظرية الواردة في الفصل الثاني فإن البيئة تؤثر بشكل كبير على قدرة الشخص على تعلم اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بالتحدث. وتؤثر جودة البيئة أيضاً بشكل كبير على نجاح عملية التعلم المتوقعة، لذا فهي تصبح معياراً لنجاح البرنامج، وخاصة في تعلم اللغة الأجنبية، يعني اللغة العربية. وهذا يتفق مع البيان حاملي زهدي (Zuhdy, 2009)، البيئة هي جميع الأشياء والعوامل المادية والمعنوية التي من شأنها أن تؤثر في عملية التعليم وترغب الطلاب في ترقية اللغة العربية وتدفعهم وتشجعهم على تطبيقها في واقع حياتهم اليومية أو هي كل ما يسمعه المتعلم وماشاهده من المؤثرات المهيئة المحيطة به المتعلقة باللغة العربية المدروسة والتي يمكنها أن تؤثر في وجوده للحصول على النجاح في التعلم والتعليم اللغة العربية.

وفقاً لمحبب (٢٠١٥:٦) تنقسم البيئات الاصطناعية إلى خمسة أنواع وهي البيئات البصرية، والبيئات السمعية البصرية، والبيئات التفاعلية، والبيئات الأكاديمية. وبناء على البحث الذي تم إجراؤه، توجد خمسة أنواع من البيئات في عملية تشكيل البيئة الناطقة باللغة العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك. وفي البيئة المرئية، هناك لوحات إعلامية باللغة العربية، ومن ثم هناك بث معلومات باللغة العربية لدعم البيئة السمعية والبصرية. بالإضافة إلى ذلك، من أجل تحسين مهارات التحدث، فإن النقطة المهمة في مهارات اللغة لدى الشخص هي وجود بيئة تفاعلية. هذه البيئة التفاعلية تدعم الطلاب ليتمكنوا من التحدث مباشرة باللغة العربية. ثم البيئة الأكاديمية المرتبطة بسياسة المؤسسة في تشكيل بيئة ناطقة باللغة العربية. وذلك تماشياً مع وجود برامج وأنظمة وضعت لضمان نجاح إنشاء

بيئة ناطقة باللغة العربية. في هذه البيئة الأكاديمية، هناك حاجة ماسة إلى الدعم من مختلف الأطراف لإنجاح الأمر. والأخير هو بيئة نفسية يمكن أن تزود الطلاب بعقلية مفادها أن تعلم اللغة العربية أمر ممتع.

استنادًا إلى الأبحاث السابقة، ومنها بحث فتحية الزهر بعنوان دور البيئة اللغة العربية في صقل إتقان اللغة العربية، يهدف هذا البحث إلى تحديد تطبيق برامج تطوير اللغة العربية في البيئات الناطقة بالعربية. تشير نتائج بحث فتحية الزهر إلى أن دور البيئات الناطقة بالعربية في تطوير إتقان اللغة العربية يتلخص في ست نقاط، والغرض منها هو تحسين إتقان اللغة العربية وصقل مهارات إتقان كتب السلف. في الوقت نفسه، في بحثي، يتم تكوين اللغة العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك من خلال برامج مختلفة، والتي تشمل التعرف على المفردات اليومية (المفردات)، وممارسة التحدث (المحادثة)، وتطبيق اللغة العربية في الأنشطة اليومية، وتكوين مسؤول لغوي مكلف بالإشراف على استخدام اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) في بيئة المعهد الإسلامية العصري ولكنه لا يركز على مهارات إتقان كتب السلف.

أما من البحث ليلي هداية الفردية بعنوان علاقة بيئة اللغوية مع مهارة الكلام في الصف ١٠ في معهد الرحمة هداية الله الإسلامية مالانج، يعتمد هذا البحث على منهج كمي، وهو مختلف بشكل واضح. ومع ذلك، هناك تشابه في النتائج، مما يشير إلى تأثير كبير بين البيئة اللغوية ومهارات الكلام، لأن الهدف الرئيسي من تهيئة هذه البيئة الناطقة بالعربية هو تحسين مهارات الكلام باللغة العربية.

في غضون ذلك، يصف بحث السيد عفيف الدين بعنوان تكوين بيئة تعلم اللغة العربية في مدرسة العليا للعلوم التربية الفتح سيمان لامونجان (STITAF)،

جانبين من جوانب تعزيز اللغة العربية وإتقانها من خلال برامج تطوير اللغة وجوانب المعهد الإسلامية العصري لتعبئة الأكاديميين المتعلمين في المجالات التعليمية والعاطفية والنفسية الحركية. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تكوين بيئة للغة العربية. ومع ذلك، في تطبيقه في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، فإنه يركز بشكل أكبر على التعود على المفردات اليومية (المفردات)، وممارسة التحدث (المحادثة)، وتطبيق اللغة العربية في الأنشطة اليومية، بالإضافة إلى تكوين مسؤول لغوي مهمته الإشراف على استخدام اللغات الأجنبية (العربية والإنجليزية) في بيئة المعهد الإسلامية العصري ووجود عوامل تدعم وتعين قليلاً تكوين بيئة اللغة العربية نفسها.

وأخيراً، بحث من نيا همة العليا و حيراني استنا و عصيف القرن عن تطبيق بيئة لغوية في تحسين مهارة كلام في معهد الزهرة الكونتورس الإسلامية العصري فروكرتا. يهدف هذا البحث لمعرفة تطبيق بيئة اللغوية و دور بيئة اللغوية في زيادة مهارة الكلام و العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في معهد الزهرة الكونتوري الإسلامية العصري فروكرتا. كما يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق بيئة اللغة العربية والعوامل الداعمة والمثبطة. ولكن اختلافه هو في اشتراط استخدام اللغة العربية ٢٤ ساعة في اليوم في التعلم و تلعب بيئة لغوية دوراً فعالاً في زيادة مهارة كلام ، حيث تمكن من التواصل باللغة العربية بطلاقة لمدة عام واحد.

ب. عوامل الدعمة والعائقة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك.

وفقاً لمنظري السلوكية، مثل غيج وبرلينر، وإدوارد لي ثورندايك، وجون ب. واتسون، وكلاارك هول، وإدوين غوثري، وب. ف. سكينر، يجب توفير التحفيز

والتشجيع والتحفيز للطفل الذي يتعلم لغةً لتحقيق أهداف التعلم. ويرتبط هذا بنظرية السلوكية التي تُعنى بتغيرات/تطورات السلوك التي يمكن تعزيزها بتغذية راجعة إيجابية أو سلبية على السلوك المطلوب. في المقابل، يرى إليس أن استجابة الشخص ستصبح تعزيزًا وعادةً أيضًا.

في كتاب "السلوك اللفظي" (١٩٥٧) لمؤلفه ب. ف. سكينر، مؤسس المدرسة السلوكية، يُوضّح وجود فئتين مهمتين لسلوك اللغة المنطوقة لدى الإنسان. الفئة الأولى هي الأوامر، أي الأوامر، والطلبات، أي المطالبات. وعندما يرتبط ذلك بمهارات اللغة الأجنبية، فإنه يظهر أن مهارات اللغة الأجنبية لدى الطفل لا تكمن في إتقان القواعد، بل تتشكل مباشرة من خلال عوامل خارجة عن ذاته، أي البيئة. إن توفير بيئة داعمة للتحدث بلغة أجنبية سيُعزز من ترسيخ بيئة لغوية عربية في هذه المدرسة. ولا شك أن دعم مختلف الجهات هو المحرك الرئيسي. ويدعم حزب المعهد هذا البرنامج بشكل كامل، كما ثبت من خلال جلب وتجنيد الأساتذة والمدرسين من المعهد الإسلامية العصري الذين يستخدمون بشكل أساسي البيئة اللغوية في حياتهم اليومية في معهدهم الإسلامية العصري السابقة.

أما العوامل العائقة التي تمثل تحديًا في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك هو أن الطالبات أحيانًا لا يعتادون على التحدث باللغة العربية، أو إذا تحدثوا بها يتعرضون لمضايقات من أصدقائهن. يحدث هذا لأنهم ما زالوا يشعرون بأنهم غرباء وجدد، أي غير معتادين عليها. لذلك، مع التعود، سيعتاد الطالبات تدريجيًا على البيئة التي يتشكلون فيها. هناك مثل يقول "ضرب، ضرب، تشكّل". هذا المثل حافز لتعلم التعود على البيئة التي يعيشون فيها. بالتعود على الاستماع إلى المحادثات العربية، والتعود على التحدث بها أيضًا، سيصبحون مع مرور الوقت

طليقين ومتمكنين من اللغة بأنفسهم. البيئة هي العامل الرئيسي في نجاح التعود، وخاصةً التعود على التحدث بلغة أجنبية التي غير لغة الأم.

الباب السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناء على عرض البيانات التي تم وصفها نظريا وتجريبيا عن تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك، ثم يمكن للباحثة أن تستنتج ما يلي :

عملية تكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك تتكون من التخطيط والخطوات والتقييم. التخطيط من عملية تكوين البيئة اللغوية العربية يعني تحديد الأهداف، وتجميع البرامج، وجدولة البرامج، وتحديد تفسيرات سياسات البرنامج. ثم الخطوات من عملية تكوين البيئة اللغوية منهم تعيين هيئة التدريس وتعيين برامج اللغوية وتقرير المشارك البيئة اللغوية. أما التقييم إذا كانت البيئة داعمة، اعتيادية، متناقصة، فسيتم أيضاً تكوين بيئة لغوية لأن التحدث بلغة غير اللغة الأم ليس بالأمر السهل، بل يتطلب عملية ودعم من جميع الأطراف في البيئة.

العوامل الداعمة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك تتكون من مشاركة أعضاء المعهد وكان وسائل اللغوية. أما العوامل العائقة لتكوين البيئة اللغوية العربية في المعهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك مثل ضعف التحفيز لدى بعض الطالبات، ومحدودية الموارد البشرية المتعمقة في اللغة العربية، ونقص وسائل الإعلام الداعمة.

ب. اقتراحات

بناء على استنتاجات نتائج البحث تقدم الباحثة عدة اقتراحات للأطراف ذات العلاقة كاتالي:

١. للمعلم

ينبغي على المعلمين أو مشرف اللغات أن يكونوا قدوة في استخدام اللغة العربية في كل تفاعل. علاوة على ذلك، يمكن تطبيق استراتيجيات تعلم تواصلية وإبداعية لتحفيز الطالبات على استخدام اللغة العربية بفعالية وتجنب الشعور بالإرهاق.

٢. للمعهد

من المأمول أن تواصل المؤسسة تهيئة بيئة مواتية لتطبيق برنامج "البيئة اللغوية"، من خلال الأنشطة الرسمية وغير الرسمية. وينبغي على الإدارة تعزيز نظام الرصد والتأهيل بحيث لا يقتصر استخدام اللغة العربية على ساعات الدراسة فحسب، بل يصبح ثقافة يومية في بيئة المعهد الإسلامية.

٣. للطالبات

ينبغي أن يمتلك الطالبات الوعي والرغبة الشخصية في استخدام اللغة العربية في أنشطتهن اليومية. إن عادة التواصل باللغة العربية والشجاعة في ذلك تُعزز مهاراتهم اللغوية وتُهيئ بيئة لغوية أكثر حيوية.

٤. للباحثة المستقبل

ومن المأمول أن تتمكن الأبحاث اللاحقة من توسيع نطاق الدراسة بنهج مختلف، على سبيل المثال من خلال فحص فعالية بعض الأساليب في تشكيل اللغة العربية، أو تأثير دافع التعلم على استخدام اللغة العربية، أو تحليل العوامل العائقة في استخدام البيئة اللغوية.

السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : فردا نهایة الرحمة
المكان تاريخ الولادة : ترنجالیک، ۱۰ فبراير ۲۰۰۱
الجنسية : إندونيسية
العنوان : ترنجالیک، جاوی الشرقية
البريد الإلكتروني : firdanihaya@gmail.com
رقم الهاتف : ۰۸۱۲۳۳۵۴۹۸۸۵

ب. المستوى الدراسي

| الرقم | مكن الدراسي | السنة |
|-------|------------------------------------------------------------|-----------|
| ۱ | المدرسة الابتدائية الإسلامية الزائدة "Wali Songo" ترنجالیک | ۲۰۰۷-۲۰۱۳ |
| ۲ | المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى ترنجالیک | ۲۰۱۳-۲۰۱۶ |
| ۳ | المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى ترنجالیک | ۲۰۱۶-۲۰۱۹ |
| ۴ | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ۲۰۱۹-الآن |

قائمة المراجع

- Abdul Wahab Rosyidi و Mamlu'atul Ni'mah .(٢٠١١) .*Pembelajaran Bahasa Arab* . Malang: UIN-MALIKI Press.
- Ahmad Muradi .(٢٠١٨) .Pemerolehan Bahasa dalam Perspektif Psikolinguistik dan Alquran .*Tarbiyah*. ١٦٢-١٤٥ ،
- AS Hornby .(*Oxford Advanced Learners Dictionary of Current English* .England :Oxford University Press.
- Asih Riyanti .(٢٠٢٠) .*Teori Belajar Bahasa* .Magelang: Tidar Media.
- Halimi Zuhdy .(٢٠٠٩) .*البيئة اللغوية تكوينها ودورها في اكتساب العربية* . Malang: UIN Press.
- M. Kholilullah .(٢٠١١) .STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AKTIF .*Jurnal Sosial Budaya*. ٢٣٥-٢١٩ ،
- Rodhiyah Zainuddin .(٢٠٠٥) .*Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* .Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Saifuddin Mahmud و Muhammad Idham .(٢٠١٩) . *Teori Belajar Bahasa* .Banda Aceh: Syiah Kuala University Press Darussalam.
- Sankholid Nasution .(٢٠٢٠) .*Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam* .Medan: Perdana Publishing Medan.
- Tim Penyusun Pusat Kamus .(٢٠٠٧) .*Kamus Besar Bahasa Indonesia* .Jakarta: Balai Pustaka.

قائمة الملاحق

صورة: مقابلة



صورة: جدول التعليم

J. JADWAL KEGIATAN SANTRI MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL TRENGGALEK TAHUN PELAJARAN 2024-2025

| NO. | WAKTU | JENIS KEGIATAN |
|---------------|---------------|--------------------------------------------|
| HARIAN | | |
| 1. | 04.00 – 04.30 | Bangun pagi, shalat tahajud |
| 2. | 04.30 – 05.00 | Sholat Shubuh berjama'ah |
| 3. | 05.00 – 05.15 | Membaca Al-Qur'an |
| 4. | 05.15 – 05.30 | Pemberian Kosakata bahasa Arab (Mufrodhat) |
| 5. | 05.30 – 06.15 | Mandi pagi / Piket Kebersihan |
| 6. | 06.00 – 06.45 | Makan Pagi |
| 7. | 06.45 – 07.00 | Do'a Pagi |
| 8. | 07.00 – 08.00 | Tahsin & Tahfidz Qur'an |
| 9. | 08.00 – 09.40 | KBM di kelas |
| 10. | 09.40 – 09.55 | Istirahat / Sholat Dhuha |
| 11. | 09.55 – 11.55 | KBM di kelas |
| 12. | 11.55 – 12.30 | Shalat Dzuhur Berjama'ah |
| 13. | 12.30 – 13.00 | Istirahat / Makan Siang |
| 14. | 13.00 – 14.20 | KBM di kelas |
| 15. | 14.20 – 15.00 | Istirahat |
| 16. | 15.00 – 15.30 | Shalat Ashar Berjama'ah |
| 17. | 15.30 – 16.30 | Aktifitas Pribadi |
| 18. | 16.30 – 17.00 | Mandi sore, Piket kebersihan |
| 19. | 17.00 – 17.30 | Qira'atul Qur'an |
| 20. | 17.30 – 18.00 | Shalat Maghrib Berjama'ah |
| 21. | 18.00 – 18.15 | Tahsin Al-Qur'an |
| 22. | 18.15 – 18.45 | Makan malam |
| 23. | 18.45 – 19.15 | Shalat Isya' Berjama'ah |

| | | |
|-----|---------------|---------------|
| 24. | 19.30 – 21.00 | Belajar Malam |
| 25. | 21.00 – 22.00 | Istirahat |
| 26. | 22.00 – 04.00 | Tidur Malam |

KEGIATAN MINGGUAN

| NO. | HARI | WAKTU | JENIS KEGIATAN |
|-----|--------|---------------|-------------------------------------|
| 1 | Jum'at | 05.00 – 05.15 | Membaca Al-Ma'tsurat |
| 2 | | 14.00 – 16.00 | Latihan kependuan HW |
| 3 | | 18.00 – 18.15 | Membaca Al-Ma'tsurat |
| 4 | Sabtu | 14.00 – 16.00 | Latihan beladiri Tapak Suci |
| 5 | | 19.30 – 20.30 | Khitobah (Pidato 3 bahasa) |
| 6 | Ahad | 05.00 – 05.30 | Muhadatsah / Percakapan bahasa Arab |
| 7 | | 05.30 – 06.00 | Kerja bakti |
| 8 | | 06.00 – 08.00 | Olahraga |
| 9 | Senin | 07.00 – 07.40 | Upacara Bendera |
| 10 | Selasa | 19.30 – 20.30 | Khitobah (Pidato 3 bahasa) |
| 11 | Rabu | 05.00 – 05.30 | Muhadatsah / Percakapan bahasa Arab |

صورة: دفتر المعلم والمشرف

I. DAFTAR MUSYRIF

| No | Pelajaran | Kelas | Putra | Putri |
|----|------------|-------|-------------------------------------|------------------------------|
| 8 | Insyah | IV | Usth Agnes Maulida, S.Hum. | |
| | | V | Ust Muhammad Altam Saifoni, S.Sos. | |
| | | VI | Ust Alvyionta Denarsa, S.Pd. | |
| 9 | Nahwu | III | Ust Delphy Setya Mahendra | Usth Alvionta Denarsa, S.Pd. |
| | | IV | Ust Ninda Kalimatust Solekhah, S.E. | Usth Alvionta Denarsa, S.Pd. |
| | | V | Ust Ninda Kalimatust Solekhah, S.E. | Usth Alvionta Denarsa, S.Pd. |
| | | VI | Ust Ninda Kalimatust Solekhah, S.E. | Usth Alvionta Denarsa, S.Pd. |
| 10 | Sorf | III | Ust Agung Wibowo | Usth Syahwa Septia Adita |
| | | IV | Ust Meidi Sapriansyah | |
| | | V | Ust Meidi Sapriansyah | |
| 11 | Ushul Fiqh | V | Ust Yusuf Randy Abdullah, S.H | |
| | | V | Ust Yusuf Randy Abdullah, S.H | |
| 12 | Tarbiyah | V | Ust Meidi Sapriansyah | |
| | | V | Ust Meidi Sapriansyah | |
| 13 | Faraidh | V | Ust Yusuf Randy Abdullah, S.H | |
| | | VI | Ust Yusuf Randy Abdullah, S.H | |
| 14 | Tarwid | I | Aji Cahyo Kusumo, S.Pd. | Ust Agnes Maulida, S.Hum. |

| No. | Kelas | Nama Musyrif | No.Handphone |
|-----|-------|-------------------------------|----------------|
| 1. | 1 | Muhammad Ridzuli Hizbulloh | 0857 0861 6190 |
| 2. | | Safa Putra Izdity | 0856 0491 5746 |
| 3. | | Muhammad Syafuddin Zudhdi | 0823 1923 1217 |
| 4. | 2 | M. Firdaus Aridho | 0813 5997 6521 |
| 5. | | Muhammad Izza Rosyad Alfaruq | 0858 1307 8005 |
| 6. | | M. Agung Wibowo | 0823 7455 1338 |
| 7. | 3 | Naufal Adani Mayurajana | 0851 5089 8873 |
| 8. | | Delphy Setya Mahendra | 0822 4455 0712 |
| 9. | | M. Rafi Biantes | 0878 6018 7333 |
| 10. | 4&5 | Meidi Sapriansyah | 0822 6122 3312 |
| 11. | 6 | M. Yusuf Randy Abdullah. S.H. | 0896 8530 7416 |

| No. | Kelas | Nama Musyrifah | No. Handphone |
|-----|-------|-----------------------------|----------------|
| 1. | 1 | Syahwa Septia Adita Sari | 0822 2956 4714 |
| 2. | 2 | Salama Nur Azizah | 0838 4843 9270 |
| 3. | 3 | Nindia Khalimatust S. S. E. | 0812 3329 145 |
| 4. | 4&5 | Agnes Maulida, S.Hum. | 0812 5991 0224 |
| 5. | 6 | Alvionita Denarsa, S. Pd. | 0859 5858 1072 |

صورة: نظام الأساتيد

9. Kedisiplinan dalam Bahasa

- Untuk asatidz dan asatidzah yang mukim di pondok wajib berbahasa arab sekaligus sebagai teladan bagi santri untuk mendukung kemajuan program percakapan Bahasa arab
- Dilarang bagi asatidz dan asatidzah menggunakan bahasa daerah di dalam pondok

خطاب رخصة أداء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1477/Un.03.1/TL.00.1/06/2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

12 Juni 2023

Kepada

Yth. Pengasuh Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School
(MBS) Trenggalek
di
Trenggalek

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

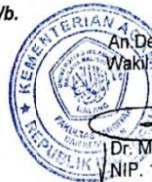
Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

| | |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Nama | : Firda Nihayaturrohman |
| NIM | : 19150046 |
| Jurusan | : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) |
| Semester - Tahun Akademik | : Genap - 2022/2023 |
| Judul Skripsi | : تكوين البيئة اللغوية في معهد محدبة الإسلامية العصري ترنجاليك |
| Lama Penelitian | : Juni 2023 sampai dengan Agustus 2023 (3 bulan) |

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Dr. Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

رسالة انتهاء البحث



PONDOK PESANTREN MODERN MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL (PPM MBS) TRENGGALEK

Jl. Ronggowarsito No. 4 Sumbergedong, Trenggalek – Telp. (0355) 7690807
email: mbstrenggalek@gmail.com <http://www.mbsmu.com>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 185/III.4.AU/F/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **KH. ANANG WAHID CAHYONO, Lc., M.HI.**
NBM : 1083 935
Jabatan : Direktur
Unit Kerja : Muhammadiyah Boarding School (MBS) Trenggalek

Menerangkan bahwa:

Nama : **FIRDA NIHAYATURROHMAH**
NIM : 19150046
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FTIK)
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Telah melaksanakan penelitian di MBS Trenggalek mulai bulan **Juni 2023** sampai dengan **Agustus 2023** dengan judul skripsi:

تكوين البيئة اللغوية في معهد محمدية الإسلامية العصري ترنجاليك

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Trenggalek, 14 September 2023

Direktur,



KH. ANANG WAHID CAHYONO, Lc., M.HI.
NBM. 1083 935