فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

رسالة الماجستير

إعداد

خير النهضية

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

رسالة الماجستير

تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد:

خير النهضية

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يوليوا ٢٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

استهلال

﴿سورة الرعد: ١١﴾

أَحْرِصُوْا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِيْنِكُمْ

(عمر إبن الخطاب رضي الله عنه)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإهداء

←إلى أبيمحمد روسلي رحِمه الله تعالى→

الذي يربني و يحثني على التقدم لنيل آمال و التفاؤ للمواجهة الحياة المليئة من التحديات

و يعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف

←إلى أمّي خسنية المحبوبة→

التي تربني بكل لطف ورحمة وتعلمني كلمةحتى أجمعها بجملة

لاعلم لي إلا ما قد علمتنى منذ ولادتي

←إلى أساتذتيالمكرمين→

أسدوا النصائح التي أستفيد منها في حياتي وأكدوا لي

إلى الذين يؤمنون بأن اللغة العربية مهمة في تأكيد الإسلام

والذين لم يؤمنون إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها

رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكر و تقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أمابعد:

وقد منّ الله بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربّي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني – بعد حمد الله تعال – أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميدكلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج و المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علميا وعمليا ووجد خطواته فى كلّ مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسمتعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتورمنير العابدين، المشرف الثاني فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.كما تقدم الباحثة بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين في قسمتعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحثة كل الشكر والتقدير على ماقدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

زملائي وأصدقائي وكل من ساهم فى إخراج هذا العمل المتواضع إلى حيز الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق.

❖¤¤¤❖

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة :

الطالبة : خير النهضية

رقم التسجيل : S٢/١٢٧٢٠٠٢٦

موضوع البحث : فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الأول	المشرف الثاني
أ. د. مهيمن	د. منير العابدين
رقم التوظيف :١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥	رقم التوظيف : ٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠١٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث : **فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا**

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

إعدادالطالبة : خير النهضية

رقمالتسجيل : S٢\١٢٧٢٠٠٢٦

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة و تقرير قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية،وذلك في يوم، الثلاثاء، التاريخ ١٥يوليوا ٢٠١٤م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة:

١. الدكتور محمد عبد الحميد رئيسا و مناقشا التوقيع : .....

٢. الدكتور نور حسن عبد الباري مناقشا التوقيع : .....

٣. الأستاذ الدكتور مهيمين مشرفا و مناقشا التوقيع : .....

٤. الدكتور منير العابدين مشرفا و مناقشا التوقيع : .....

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمين

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣١٠٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالآتي:

الاسم الكامل : خير النهضية

رقم التسجيل : S-٢/ ١٢٧٢٠٠٢٦

العنوان : باميكاسان مادورا

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع:

فعالية طريقة خريطة المفاهيمفي ترقية مهارة الكلامبالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلاليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢-٧- ٢٠١٤ م

صاحبة الإقرار

خير النهضية

رقم التسجيل:S-٢/ ١٢٧٢٠٠٢٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص البحث

خير النهضية، ٢٠١٤. فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا. . رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف الأول : الأستاذ د.مهيمن و المشرف الثاني : د. منير العابدين

الكلمات الأساسية : طريقة خريطة المفاهيم، مهارة الكلام.

الطريقة من إحدى العوامل المهمة فى تدريس اللغة العربية، فنجاح التدريس متعلق على الطريقة المستخدمة فيها. أن طريقة تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادوراطرقالتدريسالمستخدمةغيرمناسبأهدافالتعليم. لذلك يشعر الطالبات بالملل خلال تعليم اللغة العربيةونظرا إلى هذه المشكلة، رأت الباحثة أن في المعهد النقاية بأن يطبق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام. هذه الطريقة مفيد لتدريب الطالبات على ترقية مهارتهم الاتصالية. حيث أن فيه فعالة عند استخدامها لإظهار فكرة كامنة لدينا. و هي مفيدة لتنظيم المعلومات الموجودة في أذهانه و يستطيع أن يعبر ما خطر بباله و ضميره .

و أسئلة البحث هي : ما مدى فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام لدىطالباتلمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا ؟

و منهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي بتصميم الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في مجموعة واحدة. و مجتمع البحث هو بعض الطالبات من الفصل الثاني (ب) لمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادور، العام الدراسي ٢٠١٣- ٢٠١٤ م، و أما عينته هي طالبات الصف الثاني في هذه المدرسة. و طريقة جمع البيانات من خلال الملاحظة و المقابلة و الإختبار.

أما نتائج هذا البحث فيمكن أن تتلخص الباحثة فيما يأتي: أن تطبيق طريقة الإستجابة العقلية في ترقية مهارة الكلام فعالة لأن التيجة المعدلة قبل التطبيق .و من ناحية النطق السليم في مستوى معنوي ١% غير فعّال لأن نتيجة ت- اختبار (١،٨٢) أصغر من نتيجة تجدول (٢،٤٧) بل التطبيق في مستوى ٥% فعّال لأن نتيجة تحساب (٨٢،١) أكبر من نتيجة ت-جدول (١،٧٠) و من ناحية المفردات فعال لأنّ نتيجة تحساب (٣،٧٣) أكبر من نتيجة تجدول (٢،٤٧ / ١،٧٠) و من ناحية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القواعد فعال لأنّ نتيجة تحساب (٣،٠٣) أكبر من نتيجة تجدول (٢،٤٧ / ١،٧٠) و من ناحية المفردات فعال لأنّ نتيجة تحساب (٣،٥٣) أكبر من نتيجة تجدول (٢،٤٧ / ١،٧٠)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

Hoirun Nahdiyah, ٢٠١٤. **The effectiveness of Mind Map as learning method to enhance speaking skills in Islamic Junior high scool (MTs) ١ Putri Annuqayah Madura.**Thesis, on master program in STATE ISLAMIC UNIVERSITY (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang. First academic advisor : Prof.Dr.H.M.Muhaimin, MA. Second academic advisor : Dr. Munirul Abidin, M.Ag

Keywords : *The Mind Map Method, Speaking Skill*

Learning Methodis oneimportantfactorin the successof learningArabic language.learningmethodsusedinMTS١PutriAnnuqayahdaughterisqowaidandtranslation methodsso that studentsfeelboredin learningthe Arabic languageso thatstudentsfind it difficult tospeakArabicarabteachersusemethodsthatmake theprocess oflearningto be effectiveasusing theMind Map.

The research question are : how affective effectiveness of Mind Map as learning method to enhance speaking skills in Islamic Junior high scool (MTs) ١ Putri Annuqayah Madura

The methodology of this type of research study design type test eksprementatif with the use of pretestand post testin a singlegroup. communitiesin this study weremostlystudentsfromtwoclasses(b) in thejunior secondary school١annuqayahPutriMadura, ٢٠١٣-٢٠١٤school yea, andthe method of collectingdata throughobservation, interviewsandtests.

The result of research indicate the using the Mind Map method in order toupgradethe speaking skill for student is effective because the number of values in the control class differences speaking s ٣٥ and the average score is ٢,٣٣ and the standart deviation value is ٢٩٣,٣٣ and while the value differences od speaking skill in the eksprimental class is ٣٧.٥ and the average value was ٢٠.٦٨ and standart deviation of value is ٦٤٣.٣٣. from these value be calculated using the formula after t-test is has being the value is ٨.٦٨, t-tabel a significan level of ١٪ is ٢.٤٧ anda t-tabel significab level ٥٪ s ١.٧٠. with so t-count greatherthant-table. Then h٠ is rejected. Because h٠ is rejected. The ekspeimental method Mind Map as learning method to enhance speaking skills in Islamic Junior high scool (MTs) ١ Putri Annuqayah Madura is effectiveness

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

Hoirun Nahdiyah, ٢٠١٤. **Efektifitas Metode Mind Map dalam pembelajaran keterampilan berbicara di Madrasah Tsanawiyah ١ Putri Annuqayah Guluk Guluk sumenep Madura**. Tesis, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing I : Prof.Dr.H.M.Muhaimin, MA II : Dr. Munirul Abidin, M.Ag

Kata Kunci : *Metode Mind Map, Kemampuan Berbicara*

Metode Pembelajaran merupakan salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran bahasa arab.Metode pembelajaran yang digunakan di MTS ١ putri annuqayah adalah metode qowaid dan terjemah sehingga siswa merasa bosan dalam pembelajaran bahasa arab sehingga siswa merasa kesulitan dalam berbicara bahasa arab.seharusnya guru bahasa arab menggunakan metode yang membuat proses pembelajaran menjadi efektif seperti menggunakan metode Mind Map.

Pokok masalah penelitian ini adalah : bagaimana efektifitas penggunaan metode Mind Map terhadap keterampilan bicara di sekolah Mts ١ putri Annuqayah?

Metodologi jenis penelitian ini adalah jenis desain penelitian eksprementatif dengan penggunaan test pretest dan post test dalan satu kelompok.Komunitas dalam penelitian ini adalah sebagian siswi dari kelas dua (b) di Madrasah Tsanawiyah ١ putri Annuqayah Madura, tahun ajaran ٢٠١٣-٢٠١٤ M, dan metode pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan test.

Hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut bahwa cara penggunaan metode Mind Map dalam rangka untuk meningkatkan tingkat keterampilan siswa berbicara sangat efektif karena jumlah niai perbedaan keterampilan bicara pada kelas control adalah ٣٥ nilai rata ratanya adalah ٢.٣٣ sedangkan nilai standart devisiasinya adalah ٢٩٣.٣٣ dan nilai hasil penjumlahan dari nilai perbedaan keterampilan bicara pada kelas eksprimen adalah ٣.٧٥, nilai rata ratanya adalah ٢٠.٦٨ dan nilain standart devisiasinya adalah ٦٤٣.٣٣. dari nilai-nilai tersebut setelah dilakukan perhitumgan menggunakan rumus t-test maka hasil t-hitung adalah ٨.٦٨ sedang nilain t-tabel pada taraf signifikan ١٪ adalah ٢.٤٧ dan pada taraf signifikan ٥٪ adalah ١.٧٠. dengan begitu t-hitung lebih besar dari t-tabel maka H٠ ditolak. Karena h٠ ditolak maka eksprimen metode Mnd Map pada peningkatan keterampilan bicara siswi di MTS ١ Putr An Nuqoyah Madura Efektif.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المحتوياتالمحتويات

موضوع .... **صفحة**

صفحةالغلاف ..... أ
الاستهلال ..... ب
إهداء ..... ج
شكروتقدير ..... د
تقريرالمشرفين ..... و
اعتمادلجنةالمناقشة ..... ز
إقرار الطالب ..... ح
المستخلصباللغةالعربية ..... ط
المستخلصباللغةالإنجليزية ..... ي
المستخلصباللغةالإندونيسية ..... ك
محتوياتالبحث ..... ل
قائمةالجدول ..... ف
قائمة الرسوم البيانية ..... ص
قائمةالملاحق ..... ص

الفصلالأول

الإطارالعام

أ- المقدمة ١
ب- أسئلةالبحث ٤
ج- أهدافالبحث ٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

د- فروضالبحث ٥
هـ- أهميةالبحث ٥
و- حدودالبحث ٥
ز- تحديدالمصطلحات ٦
ح- الدراساتالسابقة ٧

الفصلالثاني

الإطارالنظري

المبحثالأول: تدريس مهارة الكلام ١٠
أ- تعريف تدريس مهارةالكلام ١٠
ب- أهداف تدريس مهارة الكلام ١١
ج- الجوانب الهامة فى تدريس مهارة الكلام ١٣
د- مستويات تنمية مهارة الكلام ١٥
هـ- معيار التقويم في مهارة الكلام ١٧
المبحثالثاني:طريقةالإستيجابة العقلية ٢٠
أ- مفهوم طريقةخريطة المفاهيم ٢٠

الفصلالثالث

منهجيةالبحث

أ- مدخلالبحثومنهجه ٢٥
ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ٢٦
ج- متغيرات البحث ٢٧
د- أدوات البحث ٢٧

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ- مصادر البيانات ٢٩
و- أسلوب تحليل البيانات ٣٠
ز- مراحل تنفيذ البحث ٣١

الفصل الرابع

تحليل النتائج و مناقشتها

أ- عرض البيانات ٣٣
ب- تحليل البيانات..... ..... ٤٤
ج- مناقشتها..... ٦٩

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

أ- نتائج البحث ٧٢
ب-التوصيات ٧٣
ج- الاقتراحات ٧٣
المراجع والمصادر **٧٥**
قائمة الملاحق **٧٩**

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

قائمة الجداول

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	معيار لتقييم الأداء الشفهي	١٨
٢	برنامج التعليم التطبيقي في ترقية مهارة الكلام	٣٢
٣	نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة في مهارة الكلام	٤٥
٤	تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤٦
٥	نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجربة في مهارة الكلام	٤٧
٦	تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة	٤٨
٧	المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتيْ الضابطة والتجربة	٤٩
٨	نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة في مهارة الكلام	٥٠
٩	تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٥١
١٠	نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجربة في مهارة الكلام	٥٢
١١	تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة	٥٣
١٢	المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي لمجموعتيْ الضابطة والتجربة	٥٤
١٣	نتائج الطالبات في الاختبارين (القبلي والبعدي)	٥٥
١٤	انحراف مجموع النطق بين المجموعتين	٥٦
١٥	الانحراف بين المجموعتين في مجال المفردات	٥٧
١٦	الانحراف بين المجموعتين في مجال القواعد	٥٨
١٧	الانحراف بين المجموعتين في مجال الطلاقة	٥٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٨	الانحراف بين المجموعتين في مجال مهارة الكلام	٦٠
١٩	خلاصة نتيجة	٦١

قائمةالملاحق

الرقم	الموضوع
١	صورة أنشطة الطالبات في عملية التدريس
٢	أسئلة المقابلة مع رئيس المدرسة
٣	أسئلة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية
٤	الأسئلة الإختبار القبلي
٥	الأسئلة الإختبار البعدي
٦	قيمة ت جدول
٧	خطاب رئيس المدرسة المتوسطة ١ للبنات في المعهد النقاية بمادورا
٨	لمحة مدرسة المتوسطة ١ للبنات في المعهد النقاية بمادورا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الأول

الإطار العام

أ– مقدمة

اللغة العربية كاللغات العالمية ، لديها المهارات الأربعة الأساسية وهي مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة.[1] وسيركز هذا البحث على أحد من المهارات اللغوية وهي مهارة الكلام. لماذا مهارة الكلام تعتبر مهمة؟ هناك بيان أن أساس اللغة هي الكلام. هناك أيضا قائل أن الكلام من اتقان لغة كان قادر على التحدث بتلك اللغة. تشير هذه المعلومات بوضوح أهمية مهارات الكلام في إتقان الشخص على اللغة المعينة. بل لا يمكن أن تتحقق مهارات الكلام دون استخدام المدخل و وسائل التعليم أو الطريقة الصحيحة. ومع ذلك يرتبط هذه المهارة تتعلق مع إجادة الطلاقة و النطق والنحو والمفردات.

كثير من الدراسات التي تبحث عن مهارة الكلام . أحدها التي كتبها هنري تارين جونتور، جونتور تارين لهم فكرة أن أساس من إتقان الكلام هو قدرة التعبير الأصوات أو الكلمات لتعبير الأفكاروالمشاعر.[2] و أهل اللغة باسم تيودور هوبنير يقول : "Language is essentially speech and speech is basically communication by sounds. تكون من الفكرته أن المهارة الكلام هي المهارة المستخدمة في الأعمال اليومية. هذه المهارة تحتاج إلى التدريبات في الكلام و في كتاب الأخر يقال عبد المجيد سيد منصور أن الكلام أيضا يمثل وسيلة الاتصال الاجتماعي عند الإنسان، ولهذا يعتبر أهم جزء

[1] Muhammad Ibn Mar'ī al Hazimī, *Daurah al Shayfiyah al Tsāniyah li Mu'alimi al Lughoh al 'Arabiyyah fī Jāmi'at al Indūnisiyah wa al Mudarris al Singhāliyah, Tadrīs Mahārāt Lughawiyah*, (Makkah: Jāmi'ah Umu al Qurā), hlm. 50.

[2] .Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa I*, (Bandung: Penerbit Angkasa, 1991), cet. 10, hlm. 15.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في ممارسة اللغة واستخدامها. وتتعدد المواقف التي يستخدم فيها الكلام في الحياة اليومية، مما جعل تعليم الكلام والمحادثة والاتصال الشفهي أمرا أساسيا ينبغي الاهتمام به داخل المدرسة، بهدف تمكين الدارسين من إكتساب المهارات الخاصة بالحديث والمناقشة البناءة والقدرة على التعبير وعرض المعلومات، وإمكانية تقديم نفسه ونشاطه الفكري لزملاءه وأسرته ومدرسيه، والتعبير عن ذاته عند الاتصال بالآخرين واتصال الآخرين به.[٣]

ولكن تطبيق مهارة الكلام في اللغة العربية لها المشكلة، كثير من الطالبات يشعرون الصعبة لتكلم اللغة العربية. و هذه تحددها العوامل الكثيرة و تلك العوامل هي المنهج اللغة العربية هو أقل التركيز في مهارات الكلام و إختيار الطريقة لا يناسب مع المادة و مؤهلات المعلمين المختصة محدودة و الفرصة لممارسة الكلام محدودة و الاختبارات التي لا تؤكد على مهارات الكلام.

قامت الباحثة بملاحظة مبدئية في معهد النقاية، اللغة العربية ليست شيئا جديدا في هذا المعهد. و اكتشفت الباحثة ظواهر المشكلات المتعددة فيه. ومن الظواهر التعليمية هي تعلم الطالبات اللغة العربية بأسلوب غير جذابة و طرق التدريس المستخدمة غير مناسب بأهداف التعليم. وهناك أيضا في ترقية اللغة خاصة في مهارة الكلام و قد يجد الطالبات موضوعا جديدا من المدرس ولكن المدرس يعلم بطريقة غير جذابة. لذلك يشعر الطالبات بالملل خلال تعليم اللغة العربية. هذه الحالة تؤدي إلى الحصول على مستوى غير جيد. فالمدرس في الواقع يحتاج إلى المدخل و الطريقة وأسلوب معين يشجع به الطالبات في التعليم ويبعدهم عن الملل والسأم في تعليم اللغة العربية. وكما كان معروفا أن الهدف الأساس في مهارة الكلام هو كآلة الاتصال. و الطلبة لا يستطيعوا أن يتكلموا جيد، ربما هم ماهرون في الكتابة والقراءة و القواعد ولكن نجد أن لهم المشكلة في التعبير الشفهي وهذه المشكلة تؤثر كثيرا على

[٣] عبد المجيد سيد منصور، *سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية*، (رياض: دار المعارف، ١٩٨٣)، ص. ١٠٤

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

فهم الطالبات للموضوع وكفاءتهم في الكلام.لذلك يهدف هذا البحث ترقية النطق و المفردات و القواعد و الطلاقة و القواعد في مهارة الكلام.

ونظرا إلى هذه المشكلة، رأت الباحثة أن في المعهد النقاية بأن يطبق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام. هذه الطريقة مفيد لتدريب الطالبات على ترقية مهارتهم الاتصالية. حيث أن فيه فعالة عند استخدامها لإظهار فكرة كامنة لدينا. و هي مفيدة لتنظيم المعلومات الموجودة في أذهانه و يستطيع أن يعبر ما خطر بباله و ضميره .

طريقة الإسبتجابة العقلية لها المزيا من الطرق الأخرى طريقة الإسبتجابة العقلية هي الطريقة الفعالية لأن هذه الطريقة يساعد المخ لتفكير المنظم و إدخال المعلومات في المخ و استرجاع المعلومات من المخ هي أكثر إبداعا وابتكارا في طريقة تدريس مهارة الكلامز. طريقة الإسبتجابة العقلية تطور القوة المخ في الطالبات. بمشاركة نصفي المخ سوف يكون من الأسهل لتنظيم جميع أشكال المعلومات، اما المكتوبة والشفوية، مزيج من الألوان والرموز والأشكال وهلم جرا. أسهل للمخ لاستيعاب المعلومات الواردة.

بناء على كل ما سبق، ترى الباحثة بتجربة تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام في هذا المعهد. فوضعت الباحثة العنوان : " فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام بابابالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

ب– أسئلة البحث

انطلاقا من خلفية البحث ترى الباحثة أن أسئلة البحث هي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١- كيف يتم تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلامبابابالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا ؟

٢- ما مدى فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية النطق و المفرات و القواعد و الطلاقة لدى طالبات بالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا ؟

ج- أهداف البحث

مصداقا بمشكلة البحث وضع الباحثة أهداف الباحثة كما يلي :

١- وصف كيفية تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام باباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

٢- معرفة فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية النق و المفرات و القواعد و الطلاقة لدى طالبات باباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

د- فروض البحث

ترى الباحثة أن تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام يسهم في ترقية النطق و المفردات و القواعد و الطلاقة لدى الطلبات باباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

هـ- أهمية البحث

١- النظرية: يرجى من هذاالبحث أن يعطي المعرفة والمعلومات عن طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢- التطبيقية: يرجى من هذا البحث أن يساعد مدرسي اللغة العربية في تعليم المهارات اللغوية العربية بتطبيق طريقة خريطة المفاهيمو يساعد الطالبات في ترقية مهاراة كلامهم في تعليم اللغة العربية.

و- حدود البحث

وضع الباحثة حدود البحث كما يلي :

١) الحدود الموضوعية : ركزت الباحثة بموضوع على فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام في الجوانب ترقية النطق و المفردات و القواعد الطلاقة.

٢) الحدود المكانية : تجرى الباحثة هذا البحث للطلبات باباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

٣) الحدود الزمانية : يعقد هذا البحث من شهر فبراير إلى شهر أبريل سنة ٢٠١٤م.

ز- تحديد المصطلحات

ترى الباحثة أنها من الضروريّ تحديد معاني بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث من أجل تجنب سوء القواعد والتفاهم، وهي كالتالي:

١- طريقة : النظام الذى يسير المدرس فى إلقاء درسة ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ.[٤]

٢- خريطة المفاهيم:طريقة التسجيل الإبتكاريّة و أداة التفكير الفعالة عند استخدامها لإظهار فكرة كامنة لدينا.[٥]

٣- الكلام : عملية تبدأ صوتية وتنهى باتمام عمالية إتصالية مع متحدث من ابناء اللغة فى

---

[٤]. محمود يونس، التربية و التعليم (الجزء الأول، لطلبة كلية المعلمين:١٩٢٤) ص: ١٢

[5] Tony buzan, BukuPintar خريطة المفاهيم(Jakarta,PTGramediaPustakautama);hlm,٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

موقف إجتماعى ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.[٦]

ح- الدراسات السابقة

١- أحمد شغيف حنّافي ٢٠٠٨ م. تحت الموضوع : استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة التعبير التحريري (دراسة إجرائية في المدرسة ماس الثانوية – دونجدورو تامان سيدوحارجو). و مشكلة البحث مامدى فعالية استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة التعبير التحريري في المدرسة ماس الثانوية – دونجدورو تامان سيدوحارجو. وهدفت هذه الدراسة لترقية مهارة التعبير التحريري لطالبات المدرسة ماس الثانوية – دونجدورو تامان سيدوحارجو في صف الأول من خلال طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. ومنهج في هذا البحث هو المنهج الإجرائي. نتائج البحث : إن طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتنمية مهارة التعبير التحريري لطالبات المدرسة ماس الثانوية دونجدورو تامان سيدوحارجو في صف الأول. و بعبارة أخرى ارتفع مستوى الطالبات في مهارة التعبير التحريري من مستوى مقبول قبل الدور إلى متوسط في الدور الأول ثم إلى مستوى جيد في الدور الثاني.

٢- مستور ٢٠١١ م. استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام (بحث تجريبي لدى طلبة الصف اللأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية). أسئلة البحث : كيف يتم استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لطالبات الصف اللأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية و ما مدى فهالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات لدى لطالبات الصف اللأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية و ما مدى فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية الطلاقة اللغوية لطالبات الصف اللأول من

---

[٦]. أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة تدريسها (الجامعة الإسلامية الحكومية، با ميكاسن: ٢٠٠٩) ص: ١٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية. وهدفت هذه الدراسة لمعرفة استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لطالبات الصف اللأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية و لمعرفة مدى فهالية استخدام الطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات لدى لطالبات الصف اللأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية و لمعرفة فعالية استخدام الطريقة المباشرة في ترقية الطلاقة اللغوية لطالبات الصف اللأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية. . ومنهج في هذا البحث هو المنهعج الكمي التجريبي . نتائج البحث : تنفيذ طريقة الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لطالبات الصف اللأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية على المراحل : ربط الكلمات و العبارات و تقديم الحوار و شرح المعنى و التدريبات و تكرار الجملة الحوارية جماعيا و فئويا و فرديا و تمثيل الحوار و أن استخدام الطريقة المباشرة لترقية استيعاب المفردات لدى لطالبات الصف اللأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية فعالة. و أن استخدام الطريقة المباشرة في ترقية الطلاقة اللغوية لطالبات الصف اللأول من مدرسة معارف الثانوية الإسلامية النهضية بكنجونج جمبر جاوة الشرقية فعالة.

من البحوث التي سبقت ذكرها، وجدت علاقة مشابهة بالبحث الذي تكتبه الباحثة حيث يستهدف في ترقية مهارة الكلام.بل الفرق الأساسي لهذا البحث مع البحثين المذكورين السابقين هو طرح طريقة التدريس يعني طريقة الإستيجابة العقلية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تدريس مهارة الكلام

أ. تعريف تدريس مهارةالكلام

يعتبر الكلام الفن الثانى من فنون اللغة التعبير الكلام الفن الثانى من فنون اللغة الأربعة بعد الإستماع وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان طريق الإستماع والقراءة و الكتابة.وهو من العلامات المميزة للإنسان فليس كل صوت كلام لأن الكلام هو اللفظ و الإفادة.و اللفظ هو الصو المشتمل على بعض الحروف. كما أن الإفادة هي مادلت على معنى من المعانى , على الأقل فى ذهن المتكلم صحيح أن هناك أصواتا تصدر من بعض الحيوانات تحمل بعض الدلالات فى بعض المواقف التى يستدل بها عن الحاجات البيلوجية لهذا الحيوان, وقد تفهم معانى أخرى ولكنها قليلة ومرتبطة بمواقف معدودة.

ومعنى هذا أن الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيئ له دلاله فى ذهن المتكلم و السامع, أو على الأقل فى ذهن المتكلم.[١]

الكلام هو عمالية تبدأ صوتية وتنتهى باتمام عملية إتصالية مع متحدث مع ابناء اللغة فى مواقف اجتماعى ومن هنا فالفرض ن الكلام نقل المعنى.[٢]

إن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضموما للحديث.كما أن الكلام يعتبر عملية إنفعالية إجتماعية تتم تبين طرفين هما المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الأدوار من وقت لأخر فيصبح المتحدث سامعا والسامع متحدثا، ويحتاج الحديث إلى النطق ويحتاج النطق إلى العمليات

---

[١] . ابراهم محمد عطا, طرق تدريس اللغة العربية و التربية لالدينية(مكتبة النهضة المصرية : ١٩٩٦ م)ص :١٠٥

[٢] .أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة تدريسها (الجامعة الإسلامية الحكومية، با ميكاسن: ٢٠٠٩) ص:١٢

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الذهنية المرتبطة بالتعبير الشفهي ولذلك فليس لمتحدث واحد سيطرة تامة على الموقف من حيث اختيار الأفكار والموضوعات. معنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ صوتية وتنتهى بإتمام عملية إتصالية مع متحدث من إبناء اللغة فى موقف إجتماعي ومن هنا فالفرض من الكلام نقل المعنى.[٣]

مهارة الكلام هو مهارة إنتاجية تتطلب من المدرس القدرة على إستخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الجملة و الكلمات حتى تساعد على تعبير عما يريده المتكلم فى مواقف الحديث أي إن الكلام عبارة عن عمالية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم ثم مضمونا للحديث.[٤]

ب. أهداف تدريس مهارة الكلام

ولما كان الهدف من المحادثة هو التدريب على مهارة الإتصال اللغوى،كان لا بدّ من أن يوضع التلميد فى مواقف الكلام بكلّ حرّيّة فليتكلّم عن كلّ شيئ يريد وكما يشاء ولمن يشاء ويمكن طرح أسئلة فى موضوع المواقف كما يمكن خلف مواقف جديدة.[٥]

هناك أهداف عامة لتدريس الكلام يمكن ان نذكر أهمها هي :

١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة و المتشابهة.
٣- أن يدرك الفرق فى النطق بين الحركات القصيرة والحراكات الطويلة.
٤- أن يعبر عن أفكاره مستخديما الصيغالنحوية المناسبة.
٥- أن يعبر عن أفكاره مستخديما النظام الصحيح لتركيب الكلمة العربية خاصة فى لغة الكلام.

---

[٣].نفس المرجع .،ص،١٢.

[٤]. محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسس مداخله طرق تدريسه (جامعة أم القرى، الرياض: ١٩٨٥)ص:١٥١

[٥]. محمود أحمد السيد، الموجز فى طرق تدريس اللغة العربية(دار العودة، القاهرة: ١٩٨٠)ص:49

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٦- أن يستخدم بعض خصائص اللغة فى التعبير الشفوى مثل التذكير و التأنيث و تمييز العددوالحال و نظام الفعل وأزمنة و غير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره و مستوى نضجهى وقدرته، وأن يستخدم هذه الثروة فى اتمام عمالية اتصال عصرية.

٨- أن يستخدم بعض أشكالالثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره و مستوى الإجتماعى و طبيعة عمله وأن يكتسب بعض المعلومات الأسسية عن تراث العربى و الإسلامى.

٩- أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحاو مفهوما فى مواقف الحديث البسيطة.

١٠- أن يتمكن من التفكير باللغة العربية و التحدث بها بشكل متصل و مترابط لفترات زمانية مقبولة.[٦]

قال محمود أحمد السيد فى الموجزة فى طرق تدريس اللغة العربية من خلال دروس المحادثة ينبغى تحقيق هدفين، هما:

أولا : لابد أن يتكلم الطفل أكثر ما يمكنه أن يتكلم.

ثانيا : يبغى للتلميد أن يتكلم بشكل أحسن ما يمكن.[٧]

ج. الجوانب الهامة فى تدريس مهارة الكلام

١. النطق

من أهم هذه الجوانب هو الجانب الصوتي، إذ يرى التربويون الأهمية الكبرى لتعليم النطق منذ البداية تعليما صحيحا. فالنطق أكثر عناصر اللغة صعوبة فى تغييره أو تصحيحة بعد تعلمه بشكل خاطئ.

---

[٦]. محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسس مداخله طرق تدريسه (جامعة أم القرى، الرياض: ١٩٨٥)ص:١٥٧

[٧]. محمود أحمد السيد، الموجز فى طرق تدريس اللغة العربية(دار العودة، القاهرة: ١٩٨٠)ص: ٤٨

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وليكن واضحا فى الأذهان أنه ليس المطلوب فى النطق أن ينطق الدارس بشكل كامل وتام أي يسيطر على نظام الصوت للغة سيطرة متحدثيها ولكن السيطرة هنا تعني القدرة على إخراج الأصوات بالشكل الذى يمكن المتعلم من الكلام مع أبناء اللغة بصرف النظر عن الدقة الكاملة فى إخراج أصواتهم وتنغيمهم.[٨]

والنطق هو الجانب الالي الذي لايحتاج إلى الكثير من التفكير والعمليات الذهنية المعقدة. وتعمد كفاءة المتعلم فى ذلك على الذاكرة السمعية التى تمكنه من ترديد أصوات سبق له سماعها، وعلى التناسق الذهني العضلي بين المخ وأعضاء الكلام من لسان وشفتين ولهاة وحبال صوتية، وعلى تمييز المتعلم بين الصوتيات الساكنة والمتحركة فى اللغة الأجنبية[٩].

٢. المفردات

تعد تنمية الثروة اللغوية هدفا من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية، ذلك أن المفردات هي أدوات حمل المعنى، كما أنها في ذات الوقت وسائل التفكير، فبالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد، وعادة ما تكتسب المفردات في اللغة الأجنبية من مهارات الاستقبال وهي الاستماع والقراءة، ثم تأتي مهارة الكلام والكتابة فتفسحان المجال لتنميتهما والتدريب على استخدامها، معنى هذا أن الكلمات لا تعلم إلا من خلال السياق، أي من خلال استخدامها في منوقف شفوية أي موضوعات للقراءة، ولذلك يفضل تقديم الكلمات للدارسين من خلال موضوعات يتكلمون فيها، بحيث تتناول هذه الموضوعات جوانب مهمة في حياتهم.[١٠]

٣. القواعد

---

[٨] .أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة تدريسها (الجامعة الإسلامية الحكومية، با ميكاسن: ٢٠٠٩)ص.١٨

[٩] .الأستاذ الدكتور صلاح عبد المجيد العربي,تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق.مكتبة لبنان ص.١٣٨

[١٠] محمود كامل الناقة، المرجع السابق، ص: ١٦١.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كثيرا ما يهمل المهتمون بتعليم اللغة الأجنبية الإشارة إلى القواعد، بل نرى بعضهم ينكرها تماما، أما المتعلمون للغة أجنبية فكثيرا ما يصرحون بأن القواعد ليست أمرا ضروريا في تعلم استخدام اللغة، اي ليست ضرورية في التحدث باللغة، ومهما يكن الأمر فثمة حقيقة لا يمكن إنكارها، وهي أن اللغة تحكمها مجموعة من القواعد التي ينبغي أن يعرفها المتكلم جيدا، والتي يجب أيضا أن يعرفها الراغب في تعلمها سواء تم ذلك في وقت مبكر أو وقت متأخر، وسواء تم بوع ي أو بغير وعي، ونحن إذ نقرر هذا إنما نقرره ونحن واعون تمامابأن صعوبات تدريس القواعد لاتحل ولا يتم التغلب عليها بتجاهل المشكلة، فالقواعد شيئ ضروري لتعليم مهارات اللغة.[١١]

٤. الطلاقة.

و المقصود من الطلاقة في هذا المجال ليس التأتأة. و الطلاقة هي قدرة الدارسين في التكلم باللغة العربية بوضوح، سريعا كان أو بطيئا. و هذه تتعلق بالثروة اللغوية عند الدارسين. و التأتأة تنشأ بوجودالمرض نفسيا أو باطنيا.[١٢]

د. مستويات تنمية مهارة الكلام

وقال رشدي أحمد طعيمة عن تنمية مهارة الكلام، ينبغي تنمية المهارات الآتية في الكلام عند[١٣]:

١- المستوى الابتدائي :

---

[١١] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط. ١،(منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة – إيسيسكو – ٢٠٠٣)، ص: ١٣٤.

[١٢]. عبد العظيم، فعالية استخدام المناقشة في تنمية مهارة الكلام، رسالة الماجستير غير المنشورة (مالانج، كلية الدراسات العليا، الجامعة مولانا ماليك إبراهيم ٢٠٠٨ م) ص : ٢٢

[١٣] رشدي أحمد طعيمة، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الاساسي، (القاهرة: دار الفكرالعربي، ١٩٩٨)، ص. ١١٧.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ)- نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.

ب)- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة مثل (ذ، ز، ظ) وكذلك الأصوات المتجاورة مثل (ب، ت، ث) تمييزا واضحا.

ج)- التمييز عند النطق بين الحركات الطويلة والحركات القصيرة.

د)- استخدام الإشارة والإيماءات والحركات استخداما معبرا عما يريد توصيله.

هـ)- التمييز صوتيا بين ظواهر المد والشدة، والتفريق بينهما سواء عند النطق بهما أو الاستماع إليهما.

و)- إدراك نوع الانفعال الذي يسود الحديث ويستجيب له في حدود ما تعلمه.

٢- المستوى المتوسط :

أ)- نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.

ب)- الاستجابة للأسئلة التي توجه إليه استجابة صحيحة مناسبة الهدف من إلقاء السؤال.

ج)- إعادة سرد قصة تلقي عليه.

د)- القدرة على أن يعرض الطالب شفويا وبطريقة صحيحة نص الحديث ألقى عليه.

٣- المستوى المتقدم :

أ)- التعبير عند الحديث عن احترامه للآخرين.

ب)- تطويع نغمة صوته حسب الموقف الذي يتحدث فيه.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج)- سرد قصة قصيرة من إبداعه.

د)- استرجاع نص من الذاكرة يحفظه ويلقيه صحيحا، مثل الآيات والأحاديث والأناشيد.

هـ)- التمييز بين أنواع النبر والتنغيم عند الاستماع إليها وتأديتها بكفاءة عند الحديث.

هـ. معيار التقويم في مهارة الكلام

التقويم هو وسيلة لمعرفة النتائج التعليمية. رأت سوهرسيمي أريكنتو أنه وسيلة أو الطريقة المرتبة لجمع البيانات عن أحوال شخص مظرا على نتائج تعلمه. ورأى نور كنجانا أن التقويم هو الوسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة.[١٤]

ويرى الخولي أن في اختبر التعبير الشفوي (الكلام) يكون بعدة طرق، منها:

أ) يطلب من الطالب أن يتحدث عن موضوع مألوف لديه. ويقيم على أساس الطلاقة والصحة،

ب) توجه إلى الطالب أسئلة كتابية أو شفهية تطلب إجابات شفهية قصيرة،

ج) من الممكن أن تكون الاسئلة مسجلة على شريط ويترك بين كل سؤال وآخر وقت كاف للإجابة. وتضمن هذه الطريقة تساوي جميع الطلاب في عامل الوقت وطريقة الاستماع إلى السؤال،

د) تقدم إلى الطالب صورة يطلب منه أن يعلق عليها شفهيا في وقت محدد،

[14] Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: Rosdakarya, 2008), p. 108.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هـ) يشترك طالبان أو أكثر في محاورة شفهية حول موضوع معين أو في محادثة حرة.[١٥]

انطلاقا من أن الأصل في الكلام أنه لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية، فيمكن اعتماد الجدول المقترح التالي لتقييم الأداء الشفهي :[١٦]

جدول (١)

أ) – النطق

الرقم	المعيار	النتيجة
١	مفهوم تماما مع وجود لكنة خفيفة	٢٥
٢	مفهوم غير بعيد مع وجود لكنة واضحة	٢٠
٣	أوتخطاء النطق وتقود إلى سوء الفهم	١٥
٤	يصعب فهمه لكثرة أخطاء النطق	١٠

ب)- النحو والصرف

الرقم	المعيار	النتيجة
١	يرتكب أخطاء نحوية والصرفية قليلة جدا ولا تؤثر في فهم المعنى	٢٥
٢	مع كثرة أخطاء نحوية يمكن فهم ما يعنيه تماما	٢٠
٣	بعض أخطاء النطق وتقود إلى سوء الفهم	١٥
٤	يصعب ما يقول – إلا قليل – بسبب الاخطاء النحوية	١٠

[١٥] محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الأردون: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م)، ص. ١٦٥.

[١٦] محمد إبراهيم عطاء، *طرق تدريس اللغة العربية*، (بيروت: دار العلم، ١٩٩٠)، ص. ١٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ج)- المفردات اللغوية

الرقم	المعيار	النتيجة
١	يستخدم نفس المفردات التي يفضلها أهل اللغة	٢٥
٢	يستخدم ألفاظا غير معبرة أحيانا ولكن معنى ما يقول مفهو تماما	٢٠
٣	يستخدم بعض الألفاظ الخاطئة مما تسبب في عدم معنى بعض فقرات حديثة	١٥
٤	يستخدم بعض الألفاظ الخاطئة مما تسبب في عدم وضوح معنى بعض فقرات حديثة	١٠

د)- الطلاقة

الرقم	المعيار	النتيجة
١	يتحدث بطلاقة كأهل اللغة	٢٥
٢	استطتاعة التعبير تماما عما يريد مع بعض التردد والتكرار	٢٠
٣	كثرة التردد والبطء الشديد وقد يصعب فهم ما يقول	١٥
٤	كثرة التردد وصمته في زمن طويل حتى يصعب فهم	١٠

المبحث الثاني : طريقة الإستيجابة العقلية

١- مفهوم طريقة الإستيجابة العقلية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الطريقة بمعنى أسلوب، كيفية.[١٧] ويقصد بطريقة التدريس الاسلوب الذي يستخدمه المدرس في معالجة النشاط التدريسى ليحقق وصول المعارف الى تلاميذه بأيسر السبل، وأقل الوقت والنفقات.[١٨]

والطريقة عبارة عن خطة عامة لاختبار و تنظيم عرض المادة اللغوية كما قال ادوارد أنطنى، هذه الخطة لا يمكن ان تعارض مع المدخل الذى تصدر عنه و تنبع منه، المداخل شيئ اجرائ.[١٩]

رأى محمود يونس، أن طريقة التدريس هى النظام الذى يسير المدرس فى إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ. وقال ادوارد أنطانى الطريقة هو عبارة عن حطة عامة لاحتيار وتنظيم عرض المادة اللغوية. هذه الخطات لأيمكن ان تتعارض مع المدخل الذى تصدر عنه وتنبع منه،المدخل شيئ مبدئي،والطريقة شيء اجرائي.[٢٠]

أما خريطة المفاهيمهو يساعد من بعض وسيلة العقل لترقية العلوم والمواد ويسهل طريقة الحياة وبها أكثر فائدة ونافعة فى التفكير والتسجيل المعلومات او الخبر الداخلي والخارجى.

طريقة خريطة المفاهيمهي الطريقة السهلة لإعطاء الأخبار إلى المخّ ولأخذ الأخبار للخروج من المخّ. طريقة خريطة المفاهيمهي طريقة التسجيل الإبكاريّة والفعّالية حرفية تخرّط أفكارنا، طريقة خريطة المفاهيمهي طريقة بسيطة.[٢١]

طريقة خريطة المفاهيمهي طريقة لتلخيص المواد التي ستدرسين ويتوقع المشاكل التي تواجهها في شكل أفكار، وجعلها أسهل لفهم المواد.

---

[١٧] أتابيك على وأحمد زهدى محضر، " العصرى 'عربي-إندونيسي"'، (جاكرتا، ٢٠٠٣) ، ص ١٢٢٧

[١٨] محمد عبدالقادر أحمد، "طرق تعليم اللغة العربية"،مكتبة النضة المصرية:القاهرة، ١٩٧٩ ، ص ٦

[١٩] ازهر ارشد، "مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية" ، (مطبعة الأحكام أوجونج فاندانج:١٩٩٨م) ص. ٣٩

[٢٠] نفس المرجع، ص ، ٣٩

[21] Tony buzan, BukuPintar خريطة المفاهيم(Jakarta,PTGramediaPustakautama);hlm,٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نستطيع ان نقارن طريقة خريطة المفاهيمبخريطة البلد سرّة طريقة خريطة المفاهيم يشابه سرّة البلد، سرّة طريقة خريطة المفاهيمتوكّل الفكر الأهمّ والفروع الأفضل التى تنتشر من سرّة طريقة خريطة المفاهيمتوكّل الأفكار الفضيلة من عمعليّة أفكارنا.[٢٢]

الصور أو الأشكال خاصّة نستطيع ان توكّل الأمكان الجذّابة أو الأفكار الجذّابة المعيّنة :

أ- متساوية بخريطة الشوارع

ب- طريقة خريطة المفاهيمهي كخريطة الجهة العظيمة لذاكرتنا يمكن لنا ان نركّب الحقيقة والفكرة حتى يروّط كيفية عمل المخ منذ عمليتها الأولى. إذن، نستنتج انّ المذاكرة الأخبار بطريقة خريطة المفاهيم أسهل بنسبة استعمال الكيفية الكلاسيكية.

ت- جميع طريقة خريطة المفاهيممتساوية يعنى باستعمال الألوان والفروع بواسطة السطور والرموز والكليمة والصور الموافقة بالموضوع، وهذه الكيفية موافقة ايضا بطريقة عمل المخّ.[٢٣]

بوسيلة طريقة خريطة المفاهيمتسجيل الأخبار الطويلة تستطيع ان تحوّل لتكون تخطيطي الألوان مرتّب جدّا و سهل للمذاكرة.

بوجود خريطة المفاهيميسبب وسيلة خلاقة الطالبات على أساس فردي لتوليد الأفكارو التخطيط الدراسة الجديدة وتعقد كفائة الطلبة فى الإفتكار المنتشرة فى أنحاء العالم.

طريقة خريطة المفاهيممزايا منها :

١- فلكسبل إن كان الشخص يذكر فى تكلمه عن الأشياء المتعلقة بالأفكار

٢- بطريقة خريطة المفاهيمتسهل على الطلبة فى التكلم

---

[22] Ahmad HudaPenerapanPeta konsep untuk menerapkan kreatifitas siswa pada pembelajaran di kelas (artikeledukasi)

[23]. Tony buzan, BukuPintar خريطة المفاهيم(Jakarta,PTGramediaPustakautama);hlm,٦

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣ – إرتقاء القواعد عند ما يلقى الكلام الفصاحة

٤ – الهدوء فى تكلمه وفتكاره دون حد.

أمّا قال *Bobbi de potter* فى كتابه *Quantum Teaching* الخطوات من طريقة خريطة المفاهيم على ما يالي :

١- أوّلا تختر الباحثة القراءات التى ستواصل إلى الطالبات

٢- تصنع الباحثة تلك القراءات تتكون من الأفكار الرئيسية

٣- و بعد ذلك تشرح الباحثة كلمة بكلمة و جملة بجملة أو فقرة بفقرة لكي تستطيع الطالبات أن تتبع بعد واصلت الفكرة من الأفكار

٤- ثم تعمر المدرس الطالبات أن تعبر مرة بلغتهم بعد ذلك واصلت جميع الفكرة ثم تعطي الباحثة الطالبات الفرصة لتكرر الفكرة من الأول حتى الأخير. طريقة خريطة المفاهيمتساعدنا في أي حال كما يلي:

أ- للإتّصال

ب-للإبتكار

ت-لإقتصار الوقت

ث-لحلة المسألة

ج- لتركيب وتشريخ الأفكار

ح- للمذاكرة

خ- لرؤية الصور كلها.[٢٤]

[24] Tony buzan, BukuPintar خريطة المفاهيم(Jakarta,PTGramediaPustakautama) ;hlm, 6

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عند رأي في تأليفه الرائج *Cracking creativity* طريقة خريطة المفاهيمسوف:

١- ليجعل المخ فعليّا كلها

٢- لسلامة العقل من فساد خلق

٣- يمكن لنا ان نركّز إلى موضع البحث

٤- يساعدنا لأن ندلّ العلاقة بين أجراء الأخبار المفارقة

٥- يعطينا تصويرا صريحا لجميع التفصيل

٦- يمكن لنا ان نفارق الفكرة ويساعدنا لنقارنها.[٢٥]

يشرط علينا لتركيز الإهتتام إلى موضوع البحث التى تساعدنا لتحويل الأخبار من المذاكرة القصيرة إلى المذاكرة الطويلة.

سوف تساعدنا لوجد الأمثال المألوفة وفي جهة الاستعمال طريقة خريطة المفاهيم تساعدنا في تنظيم الحياة كي ننيل النجاة الأكمل ونفهم عالأخبار الجديدة بالسهل. وبها سنجيد الفكرة الجديدة والرائعة. نعرف أيضا المخّ جيّدا ونجد الكيفية لسهل التعلم و لمذاكرة الأخبار، إذا نفهم كيفية المخ ليساعدنا فنعبأ كل قوة خلقنا وكل قوة

[25] . ibid, hlm ., 7

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

إن مدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي. أما منهج البحث فهو المنهج التجريبي ، ويسمى المنهج بالتجريبي لأن البحث الوحيد الذي يمكن أن يستخدم بحق لاختبار الفرضيات الخاصة بالعلاقات من نوع سبب ونتيجة، وفي الدراسات التجريبية يتحكم الباحث عادة في واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة.[١]

البحث التجريبي يتضمن محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير أو المتغيرات التابعة في التجربة ما عدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير أو المتغيرات التابعة.[٢]

ونوع تصميم هذا البحث التجريبي هو التصميم التجريبي الحقيقي ، وأخذ الباحث فيه شكل الإختبار القبلي و البعدي. في هذا التصميم يوجد مجموعتان اثنتان، ثم أعطيت الاختبار القبلي من أجل معرفة الحالة الأولية، أهناك الفرق بين المجموعة التجربة والمجموعة الضابطة.[٣]

وتصميم هذه الدراسة ترسم على الصورة التالية :[٤]

$$R \quad \square_1 \quad X \quad O_2$$

---

[١] عبد الرحمن عدس: *أساسيات البحث التربوي*، عمان: دار الفرقان، ط٣، ١٩٩٩م، ص ١٨٤.

[٢] جابر عبد الحميد جابر واحمد خيري كاظم: *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٦م، ص ١٩٤.

[3] Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hal. 112-113.

[4] Ibid., hal. 112.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$R \quad O_3 X \quad O_4$$

ويجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين مجموعتين من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة . المجموعة التجريبية هي مجموعة يجري بها السلوك الخاص، أما المجموعة الضابطة فهي مجموعة لا يجري بها السلوك الخاص.[٥] إذن، تطبق طريقة خريطة المفاهيم في المجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة لا يستخدمها.

ويسمى المدخل المستخدم بالكمي، لأن البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تكون على صورة عديدة، أو يعطي وصفا رقميا يوضح مقدر هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.[٦]

ب. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبات اللاتي تدرس باباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا للسنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥ م، وأما العينة في هذه الدراسة الطلبات باباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا. و عدد الطالبات لهذه المرحلة ٢٩٠ طالبات. إختار الباحثة إلى الفصل أ و ب . والنتيجة أن المجموعة الأولى بعدد ١٥ ستكون المجموعة التجريبة، والمجموعة الثانية بعدد ١٥ طالبات ستكون المجموعة الضابطة.

ج. متغيرات البحث

هناك متغيران فى هذا البحث، المتغير المستقل هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، ويسمى بالمتغير التجريبي. والمتغير التابع هو العامل الذي تنتج عن تأثير العامل المستقل. وذلك

---

[5] .Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2010), Hal. 83

[٦] ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون، *البحث العلمي مفهومه– أدوات– أساليبه*، (عمان: دار الفكر، ١٩٨٧م)، ص: ١٨٧.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

: أولا، المتغير المستقل : طريقة خريطة المفاهيمالذي تريد الباحثة تطبيقها. والثاني، المتغير التابع : هو نتائج في ترقية مهارة الكلام بطريقة خريطة المفاهيملطالبات فى الفصل ب في اباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في المعهد النقاية بمادورا.

د. أدوات جمع البيانات

أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث للحصول على درجة الصحة و الثقة في ميدان البحث هي ما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة آلة لجمع البيانات التي تعمل بطريقة المراقبة والكتابة منظما عن الظواهر الملاحظة.[٧] وتعمل الملاحظة لحصول المعلومات عن هيئة الإنسان كما تقع في الظواهر. وبالمراقبة نجد صورا جلية عن حياة إجتماعية.[٨]

قامت الباحثة بملاحظة الأحداث والظواهر التي تتعلق بهذا البحث وتسجيلها تنظيما. والملاحظة تستخدم عادة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرقة طبيعيا وتحاول الباحثة بحث السلوك الفردي وعملية وقوع الحوادث التي يستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو المواقف الوضعية. وتقوم بها الباحثة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات المدرس والدارسين في عملية تعليم اللغة العربية. والمشكلات أو الصعوبات التي يواجهونها في تعليم اللغة العربية.

٢. المقابلة

[7] Supardi, *Metodologi Penelitian* (Mataram: Yayasan Cerdas Press, 2006), hal. 88.
[8] Nasution, *Metode Research*, Cet. VII (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), hal. 106.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المقابلة هي الطريقة الاتصالية المباشرة الحرية بين السائل والمسؤول لجمع المعلومات، ويسجل السائل (الباحثة) البيانات التي يحتاج إليها.[٩] والمقابلة موصلة حوارية أو محادثة تقصد بها الحصول على المعلومات.[١٠]

استخدمت الباحثة المقابلة لجمع البيانات المتعلقة بحالة تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام في اباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في المعهد النقاية بمادورا. و موقف مدرس في ترقية مهارة الكلام. المقابلة التي تكسبها الباحثة لهذا البحث تتكون من مدير معهد و مدرسة اللغة العربية في اباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في المعهد النقاية بمادورا.

٣. الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك شخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.[١١]

تستخدم الباحثة إختبار التعبير الشفهي في الاختبار القبلي والبعدي لإجراء هذه التجربة. وذلك بإجراء الاختبار القبلي للمجموعتين قبل إجراء التجربة. ثم إجراء التجربة للمجموعة التجريبية، ثم الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ومجموعة التجريبية.

هـ. مصادر البيانات

تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من المصادر الرئيسية والفرعية. فالمصادر الرئيسية هي من المصار الإنسانية والوثائقية، رئيس المدرسة و مدرسة في مهارة الكلام في المدرسة المذكور ووثائق

[9] Prantiasih, *Perencanaan Pengajaran PPKN*, (Malang, IKIP Malang, 1997), hal. 91.
[10] Nasution, *Metode Research*, hal. 113.
[11] M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung, Penerbit ITB, 1996), hal. 10.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وسجلات المدرسة. والمصادر الفرعية هي تصدر من مصادر المعلومات مثل الكتب التي تتعلق بمهارة الكلام و طريقة تعليمها.

تصميم البحث التجريبي الذي يحتاج إلى البيانات الكمية. البيانات الكمية هي نتائج الاختبار من الدارسين. وكذلك البيانات من نتائج الملاحظة عن عملية التدريس و نتائج المقابلة مع رئيس المدرسة و مدرسة في مهارة الكلام. أما بيان ذلك كما يلي :

رقم	أدوات البحث	مصادر البيانات	البيانات
١	الملاحظة	المدرسة الطالبات	الظواهر الموجودة من أنشطة المدرس الذي يقوم بعملية التعليم في الفصل الدراسي. الظواهر الموجودة من أنشطة الطلبة في اشتراكهم واهتمامهم بهذه العملية التعليمية.
٢	المقابلة	رئيس المدرسة المدرسة	الموقع الجغرافي و والمنهج المدرس و حالة تعليم اللغة العربية. المشكلة في ترقية الكلام و الطريقة في عملية التدريس.
٣	الاختبار	الطالبات	نتيجة تدريس مهارة بطريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام

و . أسلوب تحليل البيانات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث هو أسلوب الإحصاء الاستدلالي، البيانات المحللة عن هذا الاسلوب هي البيانات عن نتيجة تعلم الطلبة التي تتجلى من فروق المقياس المعدلي لنتيجة الطلبة وحتى تختبر فروض البحث تؤخذ دلالة الفروق ٥ في المائة. ولتحليل مستوى فروق نتيجة التعلم للمجموعتين يستخدم الرموز تصميم اختبار قبلي والبعدي و الإحصاء التالي:[١٢]

$$t = \frac{M_x - M_{\text{晴}}}{\sqrt{\left(\frac{\sum X2+\sum Y2}{Nx+Ny-2}\right)\left(\frac{1}{Nx}+\frac{1}{Ny}\right)}}$$

M_x : المقياس المعدلي من الفرقة التجربة.

M_y : المقياس المعدلي من الفرقة الضابطة.

$\sum$X2 : عدد التنوعي في كل النتائج من الفرقة التجربة.

$\sum$Y2 : عدد التنوعي في كل النتائج من الفرقة الضابطة.

N_x : عدد الطلبة في الفرقة التجربة.

N_y : عدد الطلبة في الفرقة الضابطة.

حيث :

$X1$: نتائج الاختبار القبلي للفصل التجربي

$X2$: نتائج الاختبار البعدي للفصل التجربي

(X) : الانحراف عن نتائععجج الاختبارات القبلية والبعدية للفصل التجربي

$Y1$: نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

$Y2$: نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

(Y) : الانحراف عن عنتائج الاختبارات القبلية والبعدية للفصل الضابط

[12] Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) p. 280-281

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

N : عدد الطلبة لكل الفصل

ز. مراحل تنفيذ الدراسة

قامت الباحثة بتنفيذ البحث في الخطوات الآتية :

١- تقوم الباحثة إلى رئيس اباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات أن تقوم بالبحث عن فعالية طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام باباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

٢- تقوم الباحثة بتعيين عينة من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية

٣- تقوم الباحثة بالإختبار القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل إجراء التعليم بتطبيق طريقة الإستجابة العقلية

٤- تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة خلال التطبيق التجريبي بتطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام. و قام بهذا التعليم التجريبي (التطبيق)

٥- و بعد الإنتهاء من التعليم التجريبي –كما في الجدول – تقوم الباحثة بالإختبار البعدي(post-test) لهذه المجموعة التجريبية. و يعقد هذا الإختبار لدى أفراد المجموعة من الطالبات للحصول على نتيجة التحصيل الدراسي التي تمثل تأثير إعطاء المعاملة بعد عملية التطبيق.

٦- و فيما يلي جدوا الأنشطة الميدنية لبرنامج التعليم التجريبي الذي قامت به الباحثة في تلك المدرسة :

الجدوال رقم (٢)

برنامج التعليم التطبيقي في ترقية مهارة الكلام

اللقاءات	الأنشطة
الأربعاء، ١٠ أبريل ٢٠١٤ م	الإختبار القبلي
الأربعاء، ١٧ أبريل ٢٠١٤ م	تدريس مهارة الكلام بموضوع في المدرسة
الأربعاء، ٢٤ أبريل ٢٠١٤ م	تدريس مهارة الكلام بموضوع من يوميات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	الطلاب و الطالبات
الأربعاء، ١ مايوا ٢٠١٤ م	تدريس مهارة الكلام بموضوع أصحاب المهنة
الأربعاء، ٨ مايوا ٢٠١٤ م	تدريس مهارة الكلام بموضوع قضاء أوقات الفراغ
الأربعاء، ١٥ أبريل ٢٠١٤ م	الإختبار البعدي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

١. عرض البيانات : تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام باباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا

عقدت الباحثة هذا البحث ست لقاءات، وقد عقدت أربع لقاءات في تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام . ولقائين للإختبار. قامت الباحثة بالتعليم في المجموعة التجريبية يوم في الأسبوع هي يوم الأربعاء لمدة تسعين دقيقة

اللقاء الأول

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : الاختبار القبلي

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

الوقت : ٢ × ٤٥ دقيقة

التاريخ : الأربعاء، ١٠أبريل ٢٠١٤ م

١- أهداف الاختبار

يهدف هذا الاختبار إلى تحقيق ما يلي :

١- لمعرفة فهم مادة مهارة الكلام

٢- لمقارنة قدرة الطالبات على الكلام في الفصل الضابط والفصل التجريبي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١ - إجراءات التدريس

تلقي الباحة السلام فالتعارف ثم التوجيهات عن الاختبار القبلي والمعلومات المستهدفة و تبداء الباحثة بتسأل من الطالبات واحدا فواحدا شفهيا و تلاحظة الباحثة اشتراك الطالبات أثناء الاختبار ثم تأمر الباحثة إلى الطالبات على الاستعداد لليوم التالي من أجل التجربة

تخضير الدرس

اللقاء الثاني

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : في المدرسة

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

االوقت : ٢ × ٤٥ دقيقة

التاريخ : الأربعاء، ١٧ أبريل ٢٠١٤م

١ – أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم على تحقيق ما يلي :

١. تقدر الطالبات على فهم النص
٢. تقدر الطالبات على فهم السليم
٣. تقدر الطالبات على فهم المفردات الجديدة عن قضاء أوقات الفراغ
٤. تقدر الطالبات على فهم القواعد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٥. تقدر الطالبات على الطلاقة في كلامهن

المادة المدروسة

في المدرسة

هذا أحمد هو يدرس في احدى المدارس المتوسطة الإسلامية

يدرس أحمد فيها دروسا كثيرة و هي :

الدين الإسلامي و العلوم الطبيعية و الرياضيات و التاريخ و الجغرافيا و غيرها و يدرس كذلك اللغات و هي اللغة اللإندونسية و اللغة العربية و اللغة الإنجلزية

يدرس حمد و أصديقاؤه في اليوم حولي ثماني حصص دراسية

هم يبدؤون دراستهم في الساعة السابعة

و تتنتهي الدراسة في العاشرة و الربع

عندهم استراحة من العاشرة و الربع إلى العاشرة و النصف

ثم يرجعون إلى الصف مرة ثانية لمدة ثلاث ساعات للدراسة

و بعد صلاة الظهر يرجعون إلى بيوتهم

هذا خالد، صديق أحمد هو طالبمجد و نشيط

خالد لا يرجع إلى بيته بعد صلاة الظهر، بل يذهب إلى مكتب المدرسة.

خالد يذهبكثيرا إلى المكتبة للقرأة أو للإستعارة بعض الكتب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أحيانا يقرأ خالد في المكتبة بعض الكتب الدينية.

و أحيانا أخرى يقرأ بعض القصص العربية

٢-إجراءات التدريس

في اللقاء الثاني تعرف الباحثة طريقة الإستيجابة العقلية، و كيفية إستخدمها و كيفية التصويرها. ثم قامت الباحثة بتطبيقها لمراجعة المواد المدروسة من قبل. بدأت الباحثة بقرأة المادة و شرح النص عن عن موضوع "في المدرسة " كلمة فكلمة والطالبات تهتم بكل اهتمامهن عند عملية التعليم و التعلم و قدمت لهن مفردات جديدة و شرح الباحثة معاني المفردات باستخدام التمثيلات والمضادات والمرادفات ثم بدأت الباحثة بتصوير الفكرة الرئيسية على طريقة خريطة المفاهيم على الورقة و هي إستخدام الرمز لفكرة الرئيسية و ألوان متنوعة ثم تصوير الخط الربط لربطها مع فروعها. و بينت الباحثة سير القصة مستمرا. فتعطي الباحثة فرصة للطالبات لفهم الدرس فأمرت الباحثة الطالبات لتعبير المواد " في المدرسة " بلغتهن. و تدل الباحثة طالبة لتقديم شرحها أمام الطالبات و لكن تشعر الطالبة بالحياء لتعبير شفويا عن المادة. أولا تكأكأ الطالبة لتكلم أمام الطالبات و لكن بستخدام خريطة المفاهيم تكون الطالبة قادرة في التكلم و في إدارة أفكارهها.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللقاء الثالث

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : من يوميات الطلاب و الطالبات

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

االوقت : ٢ × ٤٥ دقيقة

التاريخ : الأربعاء، ٢٤ أبريل ٢٠١٤م

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم على تحقيق ما يلي :

١. تقدر الطالبات على فهم النص
٢. تقدر الطالبات على فهم السليم
٣. تقدر الطالبات على فهم المفردات الجديدة عن قضاء أوقات الفراغ
٤. تقدر الطالبات على فهم القواعد
٥. تقدر الطالبات على الطلاقة في كلامهن

المادة المدروسة

من يوميات الطلاب و الطالبات

أنا طالب في اباباالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

أستيقظ من النوم في ٤،١٥ صباحا

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أتوضأ ثم أصى الصبح في المسجد جماعة

و بعد الصلاة أقرأ القرأن في غرفة المكتب أو أذاكر بعد الدروس

أذهب إلى الحمام و أنظف الأسنان بالفرشة و أستحم

ثم أرتدي ملابس المدرسة

أذهب إلى المدرسة بعد تناول الفطور

و في المدرسة أقضى اليوم الدراسي في جد و نشاط

ثم أرجع إلى البيت بعد صلاة الظهر في مصلى المدرسة

في البيت بعد تناول الغداء في غرفة الأكل

أستريح او أنام قليلا ثم أصلي العصر

و أذاكر بعض دروسي أو أتحدث مع أفراد أسراتي

أصلي المغرب و العشاء جماعة في مسجد قريب من بيتي

و بعد ذلك أذاكر بعض دروسي و أعمال الواجبات المنزلية

و أحيانا أشاهد التلفيزيون قليلا و أستمع إلى الأخبار

أنام مبكرا لأستقيظ من النوم مبكرا.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

إجراءات التدريس

ثم في اللقاء الثالث تطبق الباحثة طريقة خريطة المفاهيم فى تدريس مهارة الكلام لمدرسة لمتوسطة للبنات في معهد النقاية بمادورا أوّلا تختر الباحثة القراءات التى ستواصل إلى الطالبات يأني في *من يوميات الطلاب و الطالبات* تقرأ الباحثة المادة كلمة فكلمة و الطالبات تهتم بكل اهتمامهن و شرح الباحثة معاني المفردات باستخدام التمثيلات والمضادات والمرادفات أو باستخدام الوسائل المعينات المباشرة ثم تصنع الباحثة تلك القراءات تتكون من الأفكار الرئيسية و بعد ذلك تشرح الباحثة كلمة بكلمة و جملة بجملة أو فقرة بفقرة لكي تستطيع الطالبات أن تتبع و بعد واصلت الفكرة من الأفكار تعمر الباحثة الطالبات أن تعبر مرة بلغتهم. و في هذا اللقاء طالبات تشعر بالشجاع لتعبير المواد أمام الطالبات بعد ذلك واصلت جميع الفكرة ثم تعطي الباحثة الطالبات الفرصة لتكرر الفكرة من الأول حتى الأخير.

اللقاء الرابع

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : أصحاب المهنة

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

االوقت : ٢ × ٤٥ دقيقة

التاريخ : الأربعاء، ١ مايوا ٢٠١٤م

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم على تحقيق ما يلي :

١. تقدر الطالبات على فهم النص

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٢. تقدر الطالبات على فهم السليم

٣. تقدر الطالبات على فهم المفردات الجديدة عن قضاء أوقات الفراغ

٤. تقدر الطالبات على فهم القواعد

٥. تقدر الطالبات على الطلاقة في كلامهن

المادة المدروسة

أصحاب المهنة

أنا أحمد أمين، أنا الآن في المكتبة

أنا أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة

و هم الفلاح و البائع و المهندس و الشرطي و الطبيب و غيرهم

هذا فلاح، الفلاح يزرع النباتات و يوفر لنا المواد الغذائية

وآخر : بائع، البائع يوفر المواد الغذائية و يبيعها لنا في السوق .

و ثالث : مهندس، المهندس يبني المباني و الشوارع

و يصنع السيارات لنقل هذه البضائع

و رابع : شرطي، الشرطي ينظم المرور و يحافظ على الأمن

و خامس : طبيب،الطبيب يعالج المرضى و يوفر لنا الصحة و العافية

و سادس : كنّاس، الكنّاس يعمل و يوفر لنا النظافة و الصحة العامة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و سابع : مدرس، المدرس يدرس الطلاب و الطالبات

من يحب أن يكون طبيبا؟ أو مهندسا؟ أو بائعا؟ أو فلاحا؟

نحن جميعا نحب أن نكون نافعين لديننا و بلادنا.

إجراءات التدريس

و في اللقاء الرابع لم تقم الباحثة بتقديم المواد المدروسة على طريقة خريطة المفاهيم نحو الطالبات بل دعتهن الإشتراك في تصوير خريطة المفاهيم مجموعا. وبهذا فكرت الباحثة ينبغي على الطالبات أن تكون لهن قدرة في تعيين خريطة المفاهيم نحو ما فكرن .

الخطوة الأولى التي قام بها الباحثة هي تصنيف مجتمع الطالبات. والمجتمع المستخدم في هذا البحث هم الطالبات من الفصل الثاني للمدرسة الثانوية. والمادة المبحوثة هي مادة اللغة العربية لموضوع "أصحاب المهنة".

الإجراءات التي قامت بها الباحثة كما يلي:

١- تصنيف خمس مجموعات. لكل مجموعة ثلاث الطالبات

٢- إعداد أدوات التصوير كالورقة، و كتابة المواد و القلم الملون و الغراء وغيرها. و لكل المجموعة تعدد الطالبات إعداد أدوات التصوير كالورقة، و كتابة المواد و القلم الملون و الغراء وغيرها

٣- كل مجموعة يصور خريطة المفاهيم عن موضوع "أصحاب المهنة".

٤- كل المجموعة يقدم خريطة المفاهيم المصورة أمام الطلبات. و في هذا الحال لكل المجموعة تبعث طالبة و احدة لتعبير المواد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

اللقاء الخامس

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : قضاء أوقات الفراغ

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

االوقت : ٢ × ٤٥ دقيقة

التاريخ : الأربعاء، ٨ مايوا ٢٠١٤م

١- أهداف الدرس

يهدف هذا التعليم على تحقيق ما يلي :

٦. تقدر الطالبات على فهم النص

٧. تقدر الطالبات على فهم السليم

٨. تقدر الطالبات على فهم المفردات الجديدة عن قضاء أوقات الفراغ

٩. تقدر الطالبات على فهم القواعد

١٠. تقدر الطالبات على الطلاقة في كلامهن

المادة المدروسة

قضاء أوقات الفراغ

هذا صديقي يوسف

له هوايات كثيرة مثل القرأة و الرسم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

يقرأ يوسف في أوقات الفراغ الكتب و المجلات

و يفضل أن يقرأ التاريخ الإسلامي

و في أيام العطلة يحب يوسف أن يمارس هواية الرسم

فيرسم الطبيعة والناس و الحيوانات، و يستعمل الألوان المتنوعة

و هذا صديقي فريد، يلعب فريد في أوقات الفراغ

مع أصديقائه في تنس الطاولة أو كرة السلة أو كرو الطائرة

و هذا صديقي آخر، إسمه فوزي

يحب فوزي أن سيتعمل آلة التصوير

و يصور بها الناس و الطبيعة

و هذه أختي مريم

تمارس مريم في اوقات فراغها التدبير النزلي

و هذه صديقي ميمونة، هي تحبأن تمارسالسماع إلى الموسيقى العربية

وهذا أخي إلياس، يكتب إليلس بعض الأشعار الإندونسية

ثم يقدمها إلى المجلة الحائطية بالمدرسة.

إجراءات التدريس

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وفي اللقاء الخامس تقرأ الباحثة المادة كلمة فكلمة و الطالبات تهتم بكل اهتمامهن و شرح الباحثة معاني المفردات باستخدام التمثيلات والمضادات والمرادفات أو باستخدام الوسائل المعينات المباشرة و صنفت الباحثة ثلاث مجموعات لتسهيلهن في عمل الواحبات. فلكل مجموعة رئيسة عينها الباحثة. وكل مجموعة تقدم خريطة المفاهيم أمام أصحابهن الأخرين. هذه العملية كلها تدافع الطلبات في استيعاب المواد المدروسة وفي إعراض المواد المصورة وفي التكلم أمام أصحابهن جيدا. وحينئذ لزم على الطالبات الأخرين أن تقدم السؤال أو التعليقات على المجموعة المقدمة

اللقاء السادس

المادة : مهارة الكلام

الموضوع : الاختبار البعدي

المستوى : المتوسطة

الفصل : الثاني

الوقت : ٢ × ٤٥ دقيقة

التاريخ : الأربعاء، ١٥أبريل ٢٠١٤ م

١ – أهداف الاختبار

يهدف هذا الاختبار إلى تحقيق ما يلي :

١- لمعرفة فهم المادة مهارة الكلام

٢- لمقارنة قدرة الطالبات على الكلام في الفصل الضابط والفصل التجريبي

إجراءات التدريس

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وبعد نهاية البحث، في اللقاء السادس قدمت الباحثة الاختبار البعدي عن مهارة الكلام عبر الحوار مباشرة.

٢. تحليلها

كان الباحثة في هذا المبحث ستوضح عن تفصيلات الدراسة الميدانية، خاصة فيما يتعلق **فعالية** طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام باباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا لدى المجموعة التجربة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (٣)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة في مهارة الكلام

الرقم	أسماء الطالبات	النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	المجموع	البيان
١	Ainatus Syafaqoh	٢٠	١٥	١٥	١٥	٦٥	مقبول
٢	Aisyah Aditya Nur Hafid	٢٥	١٥	١٥	١٠	٦٥	مقبول
٣	Amilia Sholihah	١٥	٢٠	١٠	١٥	٦٠	راسب
٤	Ana Fithrotul Jannah	٢٠	١٥	١٥	١٥	٦٥	مقبول
٥	Durriyatul Millah	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
٦	Fatimah Fitri Imania	١٥	٢٠	١٥	١٥	٦٥	مقبول
٧	Fina Amalia	٢٠	١٥	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
٨	Helliyah	٢٥	٢٠	١٠	١٠	٦٥	مقبول
٩	Helman Novita sari	١٥	٢٠	١٥	١٥	٦٥	مقبول
١٠	Indah Sari	٢٠	١٥	١٠	١٠	٥٥	راسب
١١	Kamilia	١٥	١٥	١٥	٢٠	٦٥	مقبول
١٢	Kholilatul Azizah	١٥	٢٠	٥	١٥	٥٥	راسب
١٣	Khosma'ul Khotimah	٢٠	١٥	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
١٤	Lailatul Mauliyah	٢٠	١٥	١٠	١٥	٦٠	راسب
١٥	Lailatur Rafiqah	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
	العدد	**٢٧٥**	**٢٦٥**	**١٩٥**	**٢٣٥**	**٩٦٥**	
	المعدل	**١٨،٣٣**	**١٧،٦٦**	**١٣**	**١٥،٦٦**	**٣٣،٦٤**	

ظهرت نتائج هذا الاختبار القبلي، أن الطالبات نالوا الدرجة المعدلة **٦٤،٣٣** يعني ذلك أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام في مستوى مقبول. ومن هنا يتضح أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام بصفة عامة للمجموعة الضابطة مقبول.

جدول (٤)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المائوية
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	-	-
٣	٧١ – ٨٠	جيد	-	-
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	١١	%٣٣،٧٣
٥	≤ ٦٠	راسب	٤	%٦٧،٢٦
	المجموع		١٥	%١٠٠

ونجد في الجدول السابق أن بعض الطالبات في المجموعة التجربة (٤)من عدد الطالبات ضعفاء في مهارة الكلام، لأن درجتهم في درجة راسب. و (١١) منهن في درجة مقبول.

جدول (٥)

نتائج الاختبار القبلي لمجموعة التجربة في مهارة الكلام

الرقم	أسماء الطالبات	النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	المجموع	البيان
١	Arina Maulidia sulaiman	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
٢	Arjanianti	١٥	٢٠	١٥	١٥	٦٥	مقبول
٣	Cholifatul Jannah	٢٠	١٥	١٠	٢٠	٦٥	مقبول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٤	Devi Sulistiyani	١٥	٢٠	١٠	٢٠	٦٥	مقبول
٥	Hani'atul Atifa wahidah	١٥	١٥	٢٠	١٥	٦٥	مقبول
٦	Ilfatul Hasanah	٢٥	٢٠	١٥	٢٠	٨٠	جيد
٧	Imroatul Hasanah	١٥	١٥	١٠	١٥	٥٥	راسب
٨	Imraatul Kamilah	١٥	٢٠	١٥	١٥	٦٥	مقبول
٩	Indah Kamilah	١٥	٢٠	١٥	١٥	٦٥	مقبول
١٠	Khalisatul Fitriyah	١٥	١٥	٢٠	٢٠	٧٠	مقبول
١١	Khozaimah	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٧٠	مقبول
١٢	Kiki Nurul Komariyah	١٥	١٥	١٠	٢٠	٦٠	مقبول
١٣	Krisdayanti	٢٠	١٥	١٥	١٠	٦٠	راسب
١٤	Kurratul Aini	٢٠	١٠	١٥	٢٠	٦٥	مقبول
١٥	Lailatul Azilah	٢٠	١٥	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
	العدد	**٢٦٥**	**٢٥٥**	**٢١٥**	**٢٥٥**	**٩٩٠**	
	المعدل	**١٧،٦٦**	**١٧**	**٣٣،١٤**	**١٧**	**٦٦**	

ظهرت نتائج هذا الاختبار القبلي، أن الطالبات نالوا الدرجة المعدلة **٦٦** معنى ذلك أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام في مستوى مقبول. ومن هنا يتضح جليا أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام بصفة عامة مقبول.

جدول (٦)

تقدير نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجربة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المائوية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	-	-
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	-	-
٣	٧١ – ٨٠	جيد	١	%٦٧،٦
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	١٢	%٨٠
٥	٦٠ ≥	راسب	٢	%٣٣،١٣
		المجموع	١٥	%١٠٠

ونجد في الجدول السابق أن بعض الطالبات في المجموعة التجربة (١) من عدد الطالبات في درجة جيد. و(١٢) منهم في درجة مقبول. و(٢) منهم في درجة راسب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (٧)

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتيْ الضابطة والتجربة

الرقم	النتيجة	التقدير	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	-	-	-	-
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	-	-	-	-
٣	٧١ – ٨٠	جيد	-	-	١	%٦٧،٦
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	١١	%٣٣،٧٣	١٢	%٨٠
٥	٦٠ ≥	راسب	٤	%٦٧،٢٦	٢	%٣٣،١٣
العدد			١٥	% ١٠٠	١٥	% ١٠٠

اعتمادا على الجدول السابق نجد أن **٤ طلابات** من المجموعة الضابطة و **طالبتان** من المجموعة التجربة حصلن على درجة راسب، و **١١ طالبات** من المجموعة الضابطة و **١٢ طلابات** من المجموعة التجربة حصلن على درجة مقبول، و ٠ طالباتا من المجموعة الضابطة و **طالبة** من المجموعة التجربة حصلت على درجة جيد .

جدول (٨)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة في مهارة الكلام

الرقم	أسماء الطالبات	النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	المجموع	البيان
١	Ainatus Syafaqoh	٢٠	١٥	١٥	١٥	٦٥	مقبول
٢	Aisyah Aditya Nur Hafid	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	مقبول
٣	Amilia Sholihah	٢٠	١٥	١٠	١٥	٦٠	راسب
٤	Ana Fithrotul Jannah	٢٠	٢٥	١٥	١٠	٧٠	مقبول
٥	Durriyatul Millah	١٥	٢٠	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
٦	Fatimah Fitri Imania	٢٠	٢٠	٢٠	١٥	٧٥	مقبول
٧	Fina Amalia	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	مقبول
٨	Helliyah	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٧٠	مقبول
٩	Helman Novita sari	٢٠	٢٠	١٥	١٥	٧٠	مقبول
١٠	Indah Sari	٢٥	١٥	١٠	١٠	٦٠	راسب
١١	Kamilia	١٥	٢٠	١٠	٢٠	٦٥	مقبول
١٢	Kholilatul Azizah	١٥	٢٠	٥	١٥	٥٥	راسب
١٣	Khosma'ul Khotimah	٢٠	١٥	١٥	١٥	٦٥	مقبول
١٤	Lailatul Mauliyah	٢٠	١٥	١٥	٢٠	٧٠	مقبول
١٥	Lailatur Rafiqah	٢٠	١٥	١٠	٢٠	٦٥	مقبول
	العدد	٢٧٥	٢٩٥	٢٠٠	٢٣٠	١٠٠٠	
	المعدل	٣٣،١٨	١٩،٦٦	١٣،٣٣	١٥،٣٣	٦٦،٦٦	

ظهرت نتائج هذا الاختبار القبلي، أن الطالبات نالوا الدرجة المعدلة **٦٦،٦٦** يعني ذلك أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام في مستوى مقبول. ومن هنا يتضح أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام بصفة عامة للمجموعة الضابطة مقبول.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (٩)

تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المائوية
١	١٠٠ – ٩١	ممتاز	-	-
٢	٩٠ – ٨١	جيد جدا	-	-
٣	٨٠ – ٧١	جيد	-	-
٤	٧٠ – ٦١	مقبول	١٢	%٨٠
٥	٦٠ ≥	راسب	٣	%٢٠
	المجموع		١٥	%١٠٠

ونجد في الجدول السابق أن بعض االطالبات في المجموعة التجربة (٣)من عدد الطالبات ضعفاء في مهارة الكلام، لأن درجتهم في درجة راسب. و (١٢) منهم في درجة مقبول

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (١٠)

نتائج الاختبار البعدي لمجموعة التجربة في مهارة الكلام

الرقم	أسماء الطالبات	النطق	المفردات	القواعد	الطلاقة	المجموع	البيان
١	Arina Maulidia sulaiman	٢٠	٢٠	٢٠	٢٥	٨٥	جيد جدا
٢	Arjanianti	٢٠	٣٠	١٥	٢٥	٩٠	جيد جدا
٣	Cholifatul Jannah	٢٠	٣٠	١٥	٢٠	٨٥	جيد جدا
٤	Devi Sulistiyani	٢٥	٢٥	٢٠	٢٥	٩٥	ممتاز
٥	Hani'atul Atifa wahidah	٢٠	٢٥	٢٠	٢٠	٨٥	جيد جدا
٦	Ilfatul Hasanah	٢٥	٢٠	٢٥	٢٥	٩٥	ممتاز
٧	Imroatul Hasanah	٢٠	٣٠	١٥	٢٠	٨٥	جيد جدا
٨	Imraatul Kamilah	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	جيد
٩	Indah Kamilah	٢٥	٢٥	٢٠	٢٥	٩٥	ممتاز
١٠	Khalisatul Fitriyah	٢٠	٢٥	١٥	٢٠	٨٠	جيد
١١	Khozaimah	٢٠	٢٥	١٥	٢٠	٨٠	جيد
١٢	Kiki Nurul Komariyah	٢٠	٢٠	٢٠	٢٥	٨٥	جيد جدا
١٣	Krisdayanti	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٨٠	جيد
١٤	Kurratul Aini	٢٠	٢٥	٢٠	٢٠	٨٥	جيد جدا
١٥	Lailatul Azilah	٢٥	٢٥	٢٠	٢٥	٩٥	ممتاز
	العدد	٣٢٠	٣٦٥	٢٨٠	٣٣٥	١٣٠٠	
	المعدل	٣٣،٢١	٣٣،٢٤	١٨،٦٦	٢٢،٣٣	٨٦،٦٦	

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ظهرت أن نتائج هذا الاختبار البعدي، أن الطالبات نالوا الدرجة المعدلة **٨٦،٦٦** معنى ذلك أن قدرة الطالبات في مهارة الكلام في مستوى جيد جدا. ومن هنا فإن قدرة الطالبات في مهارة الكلام بصفة عامة جيد جدا.

جدول (١١)

تقدير نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجربة

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد	النسبة المائوية
١	١٠٠ – ٩١	ممتاز	٤	%٦٧،٢٦
٢	٩٠ – ٨١	جيد جدا	٧	%٦٧،٤٦
٣	٨٠ – ٧١	جيد	٤	%٦٧،٢٦
٤	٧٠ – ٦١	مقبول	-	-
٥	٦٠ ≥	راسب	-	-
	المجموع		١٥	%١٠٠

ونجد في الجدول السابق أن بعض الطالبات في المجموعة التجربة (٤) من عدد الطالبات في درجة جيد. و(٧) منهن في درجة جيد جدا. و(٤) منهن في درجة ممتاز .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (١٢)

المقارنة بين نتيجة الاختبار البعدي لمجموعتيْ الضابطة والتجربة

الرقم	النتيجة	التقدير	الفصل الضابط		الفصل التجريبي	
			عدد الطالبات	النسبة المئوية	عدد الطالبات	النسبة المئوية
١	٩١ – ١٠٠	ممتاز	-	-	٤	%٦٧،٢٦
٢	٨١ – ٩٠	جيد جدا	-	-	٧	%٦٧،٤٦
٣	٧١ – ٨٠	جيد	-	-	٤	%٦٧،٢٦
٤	٦١ – ٧٠	مقبول	١٢	%٨٠	-	-
٥	≤ ٦٠	راسب	٣	%٢٠	-	-
	العدد		١٥	١٠٠ %	١٥	% ١٠٠

اعتمادا على الجدول السابق نجد أن **٣ طلابات** من المجموعة الضابطة و ٠ من المجموعة التجربة حصلن على درجة راسب، **و ١٢ طلابات** من المجموعة الضابطة و ٠ من المجموعة التجربة حصلن على درجة مقبول، و ٠ من المجموعة الضابطة و **٤ طالبات** من المجموعة التجربة حصلن على درجة جيد . و **٧ طلابات** من المجموعة التجربة حصلن على درجة جيد جدا. **و ٤ طالبات** من المجموعة التجربة حصلن على درجة ممتاز.

جدول (١٣)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نتائج الطالبات في الاختبارين (القبلي والبعدي)

الرقم	الأسماء للمجموعة الضابطة	النتائج للمجموعة الضابطة		الأسماء للمجموعة التجربة	النتائج للمجموعة التجربة	
		قبلي	بعدي		قبلي	بعدي
١	Ainatus Syafaqoh	٦٥	٦٥	Arina Maulidia sulaiman	٧٠	٨٥
٢	Aisyah Aditya Nur Hafid	٦٥	٧٠	Arjanianti	٦٥	٩٠
٣	Amilia Sholihah	٦٠	٦٠	Cholifatul Jannah	٦٥	٨٥
٤	Ana Fithrotul Jannah	٦٥	٧٠	Devi Sulistiyani	٦٥	٩٥
٥	Durriyatul Millah	٧٠	٧٠	Hani'atul Atifa wahidah	٦٥	٨٥
٦	Fatimah Fitri Imania	٦٥	٧٥	Ilfatul Hasanah	٨٠	٩٥
٧	Fina Amalia	٧٠	٧٠	Imroatul Hasanah	٥٥	٨٥
٨	Helliyah	٦٥	٧٠	Imroatul Kamilah	٦٥	٨٠
٩	Helman Novita sari	٦٥	٧٠	Indah Kamilah	٦٥	٩٥
١٠	Indah Sari	٥٥	٦٠	Khalisatul Fitriyah	٧٠	٨٠
١١	Kamilia	٦٥	٦٥	Khozaimah	٧٠	٨٠
١٢	Kholilatul Azizah	٥٥	٥٥	Kiki Nurul Komariyah	٦٠	٨٥
١	Khosma'ul	٧٠	٦٥	Krisdayanti	٦٠	٨٠

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

٣	Khotimah					
١٤	Lailatul Mauliyah	٦٠	٧٠	Kurratul Aini	٦٥	٨٥
١٥	Lailatur Rafiqah	٧٠	٦٥	Lailatul Azilah	٧٥	٩٥
$\sum x$		٩٦٥	١٠٠٠	$\sum x$	٩٩٠	١٣٠٠
$\frac{\sum x}{n}$		٦٤،٣٣	٦٦،٦٦	$\frac{\sum x}{n}$	٦٦	٨٦،٦٦

جدول (١٤)

انحراف مجموع النطق بين المجموعتين

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجربة			
	$Y1$	$Y2$	(Y)	Y^2	X泡	$X2$	(X)	X^2
١	٢٠	٢٠	٠	٠	٢٠	١٥	٥	٢٥
٢	٢٥	٢٠	٥_	٢٥	٢٠	١٥	٥	٢٥
٣	١٥	٢٠	٥	٢٥	٢٠	٢٠	٠	٠
٤	٢٠	٢٠	٠	٠	٢٥	١٥	١٠	١٠٠
٥	١٥	١٥	٠	٠	٢٠	١٥	٥	٢٥
٦	١٥	٢٠	٥	٢٥	٢٥	٢٥	٠	٠
٧	٢٠	٢٠	٠	٠	٢٠	١٥	٥	٢٥
٨	٢٥	٢٥	٠	٠	٢٠	١٥	٥	٢٥
٩	١٥	٢٠	٥	٢٥	٢٥	١٥	١٠	١٠٠
١٠	٢٠	٢٥	٥	٢٥	٢٠	١٥	٥	٢٥
١١	١٥	١٥	٠	٠	٢٠	٢٥	٥_	٢٥
١٢	١٥	١٥	٠	٠	٢٠	١٥	٥	٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٣	٢٠	٢٠	٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٠
١٤	٢٠	٢٠	٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٠
١٥	١٥	٢٠	٥	٢٥	٢٥	٢٠	٥	٢٥
المجموع	٢٧٥	٢٩٥	٢٠	١٥٠	٣٢٠	٢٦٥	٥٥	٤٢٥

جدول (١٥)

الانحراف بين المجموعتين في مجال المفردات

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجربة			
	$Y1$	$Y2$	(مربع)	Y^2	$X1$	$X2$	(X)	X^2
١	١٥	١٥	٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٠
٢	١٥	٢٠	٥	٢٥	٢٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	٢٠	١٥	٥-	٢٥	١٥	٣٠	١٥	٢٢٥
٤	١٥	٢٥	١٠	١٠٠	٢٠	٢٥	٥	٢٥
٥	٢٠	٢٠	٠	٠	١٥	٢٥	١٠	١٠٠
٦	٢٠	٢٠	٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٠
٧	١٥	٢٠	٥	٢٥	١٥	٣٠	١٥	٢٢٥
٨	٢٠	٢٠	٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٠
٩	٢٠	٢٠	٠	٠	٢٠	٢٥	٥	٢٥
١٠	١٥	١٥	٠	٠	١٥	٢٥	١٠	١٠٠
١١	١٥	٢٠	٥	٢٥	٢٠	٢٥	٥	٢٥
١٢	٢٠	٢٠	٠	٠	١٥	٢٠	٥	٢٥
١٣	١٥	١٥	٠	٠	١٥	٢٠	٥	٢٥
١٤	١٥	١٥	٠	٠	١٠	٢٥	١٥	٢٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

١٥	٢٠	١٥	٥_	٢٥	١٥	٢٥	١٠	١٠٠
المجموع	٢٦٠	٢٧٥	١٥	٢٢٥	٢٥٥	٣٦٥	١١٠	١٢٠٠

جدول (١٦)

الانحراف بين المجموعتين في مجال القواعد

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجربة			
	$Y1$	$Y2$	(혤)	Y^2	$X1$	$X2$	(X)	X^2
١	١٥	١٥	٠	٠	١٥	٢٠	٥	٢٥
٢	١٥	١٥	٠	٠	١٥	١٥	٠	٠
٣	١٠	١٠	٠	٠	١٠	١٥	٥	٢٥
٤	١٥	١٥	٠	٠	١٠	٢٠	١٠	١٠٠
٥	١٥	١٥	٠	٠	٢٠	٢٠	٠	٠
٦	١٥	٢٠	٥	٢٥	١٥	٢٥	١٠	١٠٠
٧	١٥	١٥	٠	٠	١٠	١٥	٥	٢٥
٨	١٠	١٥	٥	٢٥	١٥	٢٠	٥	٢٥
٩	١٥	١٥	٠	٠	١٥	٢٠	٥	٢٥
١٠	١٠	١٠	٠	٠	٢٠	١٥	٥_	٢٥
١١	١٥	١٠	٥_	٢٥	١٥	١٥	٠	٠
١٢	٥	٥	٠	٠	١٠	٢٠	١٠	١٠٠
١٣	١٥	١٥	٠	٠	١٥	٢٠	٥	٢٥
١٤	١٠	١٥	٥	٢٥	١٥	٢٠	٥	٢٥
١٥	١٥	١٠	٥_	٢٥	١٥	٢٠	٥	٢٥
المجموع	١٩٥	٢٠٠	٥	١٢٥	٢١٥	٢٨٠	٦٥	٥٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جدول (١٧)

الانحراف بين المجموعتين في مجال الطلاقة

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجربة			
	$Y1$	$Y2$	(Y)	Y^2	$X1$	$X2$	(X)	X^2
١	١٥	١٥	٠	٠	٢٠	٢٥	٥	٢٥
٢	١٠	١٥	٥	٢٥	١٥	٢٥	٠	٠
٣	١٥	١٥	٠	٠	٢٠	٢٠	٥	٢٥
٤	١٥	١٠	٥_	٢٥	٢٠	٢٥	١٠	١٠٠
٥	٢٠	٢٠	٠	٠	١٥	٢٠	٠	٠
٦	١٥	١٥	٠	٠	٢٠	٢٥	١٠	١٠٠
٧	٢٠	١٥	٥_	٢٥	١٥	٢٠	٥	٢٥
٨	١٠	١٠	٠	٠	١٥	٢٠	٥	٢٥
٩	١٥	١٥	٠	٠	١٥	٢٥	٥	٢٥
١٠	١٠	١٠	٠	٠	٢٠	٢٠	٥_	٢٥
١١	٢٠	٢٠	٠	٠	١٠	٢٠	٠	٠
١٢	١٥	١٥	٠	٠	٢٠	٢٥	١٠	١٠٠
١٣	٢٠	١٥	٥_	٢٥	١٠	٢٠	٥	٢٥
١٤	١٥	٢٠	٥	٢٥	٢٠	٢٠	٥	٢٥
١٥	٢٠	٢٠	٠	٠	٢٠	٢٥	٥	٢٥
المجموع	٢٣٥	٢٣٠	٥_	١٢٥	٢٥٥	٣٣٥	٦٥	٥٢٥

جدول (١٨)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الانحراف بين المجموعتين في مجال مهارة الكلام

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجربة			
	$Y1$	$Y2$	(Y)	Y^2	$X1$	$X2$	(X)	X^2
١	٦٥	٦٥	٠	٠	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٢	٦٥	٧٠	٥	٢٥	٦٥	٩٠	٢٥	٦٢٥
٣	٦٠	٦٠	٠	٠	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٤	٦٥	٧٠	٥	٢٥	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠
٥	٧٠	٧٠	٠	٠	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٦	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠	٨٠	٩٥	١٥	٢٢٥
٧	٧٠	٧٠	٠	٠	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠
٨	٦٥	٧٠	٥	٢٥	٦٥	٨٠	١٥	٢٢٥
٩	٦٥	٧٠	٥	٢٥	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠
١٠	٥٥	٦٠	٥	٢٥	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١١	٦٥	٦٥	٠	٠	٧٠	٨٠	١٠	١٠٠
١٢	٥٥	٥٥	٠	٠	٦٠	٨٥	٢٥	٦٢٥
١٣	٧٠	٦٥	٥-	٢٥	٦٠	٨٠	٢٠	٤٠٠
١٤	٦٠	٧٠	١٠	١٠٠	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
١٥	٧٠	٦٥	٥-	٢٥	٧٠	٩٥	٢٥	٦٢٥
المجموع	٩٦٥	١٠٠٠	٣٥	٣٧٥	٩٩٠	١٣٠٠	٣١٠	٧٠٥٠

جدول (١٩)

خلاصة نتيجة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

	$\sum Y$	$\sum Y^2$	$\sum X$	$\sum X^2$	N
النطق	٢٠	١٥٠	٥٥	٤٢٥	١٥
المفردات	١٥	٢٢٥	١١٠	١٢٠٠	١٥
القواعد	٥	١٢٥	٦٥	٥٢٥	١٥
الطلاقة	٥-	١٢٥	٦٥	٥٢٥	١٥
الكلام	٣٥	٣٧٥	٣١٠	٧٠٥٠	١٥

البيان:

$X1$: نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

$X2$: نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

(X) : الانحراف عن نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للفصل التجريبي

21 : نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

$Y2$: نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

(Y) : الانحراف عن نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للفصل الضابط

N : عدد الطالبات لكل الفصل

وأسلوب تحليل البيانات لهذا البحث هو الإحصاء الاستدلالي. وتقوم الباحثة بالاختبارات – ت (t-test) [1]

[1] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002) p. 280-281.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X2 + \sum Y2}{Nx+Ny-2}\right)\left(\frac{1}{Nx}+\frac{1}{Ny}\right)}}$$

البيان:

M_x : المقياس المعدلي من الفرقة التجربة.

M_y : المقياس المعدلي من الفرقة الضابطة.

$\sum X2$: عدد التنوعي في كل النتائج من الفرقة التجربة.

$\sum Y2$: عدد التنوعي في كل النتائج من الفرقة الضابطة.

N_x : عدد الطلبة في الفرقة التجربة.

N_y : عدد الطلبة في الفرقة الضابطة.

أ) اختبار من النطق

$$M_x = \frac{\sum x}{n} = \frac{55}{15} = 3{,}67 \qquad M_y = \frac{\sum y}{n} = \frac{20}{15} = 1{,}33$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} = 425 - \frac{(55)^2}{15} = 425 - \frac{3025}{15} = 425 - 201{,}67 = 223{,}33$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n} = 150 - \frac{(20)^2}{15} = 150 - \frac{400}{15} = 150 - 26{,}67 = 123{,}33$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X2 + \sum Y2}{Nx+Ny-2}\right)\left(\frac{1}{N_x}+\frac{1}{Ny}\right)}} = \frac{3{,}67 - 1{,}33}{\sqrt{\left(\frac{223{,}33 + 123{,}33}{15+15-2}\right)\left(\frac{1}{15}+\frac{1}{15}\right)}}$$

$$= \frac{3{,}54}{\sqrt{\left(\frac{346{,}66}{28}\right)(0{,}13)}} = \frac{3{,}54}{\sqrt{(12{,}38)\,(0{,}13)}} = \frac{3{,}54}{\sqrt{1{,}61}} = \frac{3{,}54}{1.27}$$

$$= \mathbf{1{,}82}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ب) اختبار من المفردات

$$M_x = \frac{\sum x}{n} = \frac{110}{15} = 7{,}33$$

$$M_y = \frac{\sum y}{æ} = \frac{15}{15} = 1$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$
$$= 1200 - \frac{(110)^2}{15}$$
$$= 1200 - \frac{12100}{15}$$
$$= 1200 - 806{,}67$$
$$= 393{,}33$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum \sim)^2}{n}$$
$$= 225 - \frac{(15)^2}{15}$$
$$= 225 - \frac{225}{15}$$
$$= 225 - 15$$
$$= 210$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum \_2 + \sum Y2}{Nx+Ny-2}\right)\left(\frac{1}{Nx}+\frac{1}{Ny}\right)}} = \frac{7{,}33 - 1}{\sqrt{\left(\frac{393{,}33 + 210}{15+15-2}\right)\left(\frac{1}{15}+\frac{1}{15}\right)}}$$

$$= \frac{7{,}33}{\sqrt{\left(\frac{603{,}33}{28}\right)(0{,}13)}} = \frac{7{,}33}{\sqrt{(21{,}55)\,(0{,}13)}} = \frac{2{,}33}{\sqrt{2{,}87}} = \frac{2{,}33}{1{,}69}$$

$$= \mathbf{3{,}74}$$

ت) اختبار من القواعد

$$M_x = \frac{\sum x}{n} = \frac{65}{15} = 4{,}33$$

$$M_y = \frac{\sum y}{n} = \frac{5}{15} = 0{,}33$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}$$
$$= 525 - \frac{(65)^2}{15}$$
$$= 525 - \frac{4225}{15}$$
$$= 525 - 281{,}67$$
$$= 243{,}33$$

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum \text{복})^2}{n}$$
$$= 125 - \frac{(5)^2}{15}$$
$$= 125 - \frac{25}{15}$$
$$= 125 - 1{,}67$$
$$= 123{,}33$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X2 + \sum Y2}{\_x+Ny-2}\right)\left(\frac{1}{Nx}+\frac{1}{Ny}\right)}} = \frac{4{,}33 - 0{,}33}{\sqrt{\left(\frac{243{,}33 + 123{,}33}{15+15-2}\right)\left(\frac{1}{15}+\frac{1}{15}\right)}}$$

$$= \frac{4}{\sqrt{\left(\frac{366{,}67}{28}\right)(0{,}13)}} = \frac{4}{\sqrt{(13{,}10)\,(0{,}13)}} = \frac{4}{\sqrt{1{,}75}} = \frac{4}{1{,}32}$$

$$= \mathbf{3{,}03}$$

ث) اختبار من الطلاقة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

$$M_x = \frac{\sum x}{n} = \frac{65}{15} = 4{,}33 \qquad M_y = \frac{\sum y}{n} = \frac{-5}{15} = -0{,}33$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \qquad \sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

$$= 525 - \frac{(65)^2}{15} \qquad = 125 - \frac{(-5)^2}{15}$$

$$= 525 - \frac{4225}{15} \qquad = 125 - \frac{25}{15}$$

$$= 525 - 281{,}67 \qquad = 125 - 1{,}67$$

$$= 243{,}33 \qquad = 123{,}33$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X2 + \sum Y2}{Nx+Ny-2}\right)\left(\frac{1}{N\square} + \frac{1}{Ny}\right)}} = \frac{4{,}33 - 0{,}33}{\sqrt{\left(\frac{243{,}33 + 123{,}33}{15+15-2}\right)\left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}}$$

$$= \frac{4{,}67}{\sqrt{\left(\frac{366{,}67}{28}\right)(0{,}13)}} = \frac{4{,}67}{\sqrt{(13{,}10)\,(0{,}13)}} = \frac{4{,}67}{\sqrt{1{,}75}} = \frac{4{,}67}{1{,}32}$$

$$= 3{,}53$$

ج) اختبار من الكلام

$$M_x = \frac{\sum \text{أخذ}}{n} = \frac{310}{15} = 20{,}67 \qquad M_y = \frac{\sum y}{n} = \frac{35}{15} = 2{,}33$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum x)^2}{n} \qquad \sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum y)^2}{n}$$

$$= 7050 - \frac{(310)^2}{15} \qquad = 375 - \frac{(35)^2}{15}$$

$$= 7050 - \frac{96100}{15} \qquad = 375 - \frac{1225}{15}$$

$$= 7050 - 6406{,}67 \qquad = 375 - 81{,}67$$

$$= 643{,}33 \qquad = 293{,}33$$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X2 + \sum Y2}{Nx+Ny-2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} = \frac{20{,}67 - 2{,}13}{\sqrt{\left(\frac{643{,}33 + 393{,}33}{15+15-2}\right)\left(\frac{1}{15} + \frac{1}{15}\right)}}$$

$$= \frac{18{,}33}{\sqrt{\left(\frac{936{,}67}{28}\right)(0{,}13)}} = \frac{18{,}33}{\sqrt{(33{,}45)\,(0{,}13)}} = \frac{18{,}33}{\sqrt{4{,}46}} = \frac{18{,}33}{2{,}11}$$

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

= 8, 68

نتيجة ت– حساب

رقم		قائمة حرية (d.f)	ت–جدول		ت–حساب
			%٩٩	%٩٥	
١	النطق	(Nx-1)+(Ny-1)	٢،٤٧	١،٧٠	١،٨٢
٢	المفردات	=			٣،٧٤
٣	القواعد	(15-1)+(15-1)			٣،٠٣
٤	الطلاقة	=			٥٣،٣
٥	الكلام	14 + 14= 28			٨،٦٨

معيار الاختبار :

١) هـ ° مقبول، إذا كانت "ت" ≥ من 2,47 \ 1,701

٢) هـ ° مردود، إذا كانت "ت" < من 2,47 \ 1,701

١) النطق

لمعرفة فعالة تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام من مجال نطق لبابالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا فيجب على الباحثة أن تقارن النتيجتين بين انحراف نتيجة النطق من الاختبارين في المجموعتين بصيغة ت–اختبار فبأنّ نتيجة مجموع نتيجة انحراف النطق في المجموعة الضابطة هي ٢٠ ونتيجة المعدل فيها هي ٣٣،١ ونتيجة الانحراف المعياري هي ١٢٣،٣٣ وأما نتيجة مجموع نتيجة انحراف النطق في المجتمع التجربة هي ٥٥ ونتيجة المعدل فيها هي ٣،٦٧ ونتيجة الانحراف المعياري فيها هي ٢٣٣،٣٣. ومن النتبائج السابقة فحصل نتيجة ت–حساب هي ١، ٨٢.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ونتيجة ت–جدول بقائمة حرية ٢٨ وبأخذ نتيجة المستوى المعنوي ١% (٠،٠١) هي ٢،٤٧ و٥ % (٠،٠٥) هي ١،٧٠.

ومن ذلك أن نتيجة ت–حساب (١،٨٢) أصغر من نيجة ت – جدول (١،٧٠) بنتيجة المستوى المعنوى ١% (٤٧،٢) فكان هـ° مقبول على المعنى الآخر أن تطبيق تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام من مجال نطقه لباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا غير فعال. ولكنّ نتيجة ت–حساب (١،٨٢) أكبر من نيجة ت – جدول بنتيجة المستوى المعنوى ٥% (١،٧٠) فكان هـ° مردود. على المعنى الآخر أنّ تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام من مجال نطقه لباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا فعال.

٢) المفردات

لمعرفة فعالة تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام من مجال نطقه لباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا فيجب على الباحثة أن تقارن النتيجتين بين انحراف نتيجة النطق من الاختبارين في المجموعتين بصيغة ت–اختبار فبأنّ نتيجة مجموع نتيجة انحراف النطق في المجموعة الضابطة هي ١٥ ونتيجة المعدل فيها هي ١ ونتيجة الانحراف المعياري هي ٢١٠ وأما نتيجة مجموع نتيجة انحراف النطق في المجتمع التجربة هي ١١٠ ونتيجة المعدل فيها هي ٧،٣٣ ونتيجة الانحراف المعياري فيها هي ٢٩٣،٣٣. ومن النتائج السابقة فحصل نتيجة ت–حساب هي ٣،٧٣. ونتيجة ت–جدول بقائمة حرية ٢٨ وبأخذ نتيجة المستوى المعنوي ١% (٠،٠١) هي ٢،٤٧ و٥ % (٠،٠٥) هي ١،٧٠.

ومن ذلك أنّ نتيجة ت–حساب (٣،٧٣) ≤ (أكبر) ت – جدول (١،٧٠/٢،٤٧) فكان هـ° مردود. على المعنى الآخر أنّ تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام من مجال مفرداته لباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا فعال.

٣) القواعد

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لمعرفة فعالة تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام من مجال نطقه لبابابالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا فيجب على الباحثة أن تقارن النتيجتين بين انحراف نتيجة النطق من الاختبارين في المجموعتين بصيغة ت-اختبار فبأنّ نتيجة مجموع نتيجة انحراف النطق في المجموعة الضابطة هي ٥ ونتيجة المعدل فيها هي ٣٣،٠ ونتيجة الانحراف المعياري هي ١٢٣،٣٣ وأما نتيجة مجموع نتيجة انحراف النطق في المجتمع التجربة هي ٦٥ ونتيجة المعدل فيها هي ٤،٣٣ ونتيجة الانحراف المعياري فيها هي ٢٤٣،٣٣. ومن النتبائج السابقة فحصل نتيجة ت-حساب هي ٣،٠٣. ونتيجة ت-جدول بقائمة حرية ٢٨ وبأخذ نتيجة المستوى المعنوي ١% (٠،٠١) هي ٢،٤٧ و٥ % (٠،٠٥) هي ١،٧٠.

ومن ذلك أنّ نتيجة ت-حساب (٣،٠٣) ≤ (أكبر) ت – جدول (١،٧٠/٢،٤٧) فكان هـ٥ مردود. على المعنى الآخر أنّ تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام من مجال قواعده لبابابالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا فعال.

٤) الطلاقة

لمعرفة فعالة تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام من مجال نطقه لبابابالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا فيجب على الباحثة أن تقارن النتيجتين بين انحراف نتيجة النطق من الاختبارين في المجموعتين بصيغة ت-اختبار فبأنّ نتيجة مجموع نتيجة انحراف النطق في المجموعة الضابطة هي -٥ ونتيجة المعدل فيها هي -٣٣،٠ ونتيجة الانحراف المعياري هي ١٢٣،٣٣ وأما نتيجة مجموع نتيجة انحراف النطق في المجتمع التجربة هي ٦٥ ونتيجة المعدل فيها هي ٤،٣٣ ونتيجة الانحراف المعياري فيها هي ٢٤٣،٣٣. ومن النتبائج السابقة فحصل نتيجة ت-حساب هي ٣،٠٣. ونتيجة ت-جدول بقائمة حرية ٢٨ وبأخذ نتيجة المستوى المعنوي ١% (٠،٠١) هي ٢،٤٧ و٥ % (٠،٠٥) هي ١،٧٠.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن ذلك أنّ نتيجة ت–حساب (٣،٠٣) ≤ (أكبر) ت – جدول (١،٧٠/٢،٤٧) فكان هـ° مردود. على المعنى الآخر أنّ تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام من مجال قواعده لباباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا فعال.

٥) مهارة الكلام

لمعرفة فعالة تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام لباباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا فيجب على الباحثة أن تقارن النتيجتين بين انحراف نتيجة النطق من الاختبارين في المجموعتين بصيغة ت–اختبار فبأنّ نتيجة مجموع نتيجة انحراف النطق في المجموعة الضابطة هي ٣٥ ونتيجة المعدل فيها هي٣٣،٢ ونتيجة الانحراف المعياري هي ٢٩٣،٣٣ وأما نتيجة مجموع نتيجة انحراف النطق في المجتمع التجربة هي ٣٧٥ ونتيجة المعدل فيها هي ٢٠،٦٨ ونتيجة الانحراف المعياري فيها هي ٦٤٣،٣٣. ومن النتبائج السابقة فحصل نتيجة ت–حساب هي ٨،٦٨. ونتيجة ت–جدول بقائمة حرية ٢٨ وبأخذ نتيجة المستوى المعنوي ١% (٠،٠١) هي ٢،٤٧ و٥ % (٠،٠٥) هي ١،٧٠.

ومن ذلك أنّ نتيجة ت–حساب (٨،٦٨) ≤ (أكبر) ت – جدول (١،٧٠/٢،٤٧) فكان هـ° مردود. على المعنى الآخر أنّ تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام من مجال مفرداته لباباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا فعال.

٣. مناقشتها و ملاحظتها

طريقة خريطة المفاهيم:طريقة التسجيل الإبتكاريّة و أداة التفكير الفعالة عند استخدامها لإظهار فكرة كامنة لدينا.[٢]

[2] Tony buzan, BukuPintar خريطة المفاهيم(Jakarta,PTGramediaPustakautama);hlm,٢٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

طريقة خريطة المفاهيمهي طريقة التسجيل الإبتكاريّة و أداة التفكير الفعالة عند استخدامها لإظهار فكرة كامنة لدينا.[٣]

و طريقة خريطة المفاهيممن طريقة المباشارة وتستعمل طريقة المباشرة فى تعليم اللغة العربية لتدريب التلاميذ التكلم باللغة الهدف مباشرة ولو كان أحيانا هناك الكلمة الصعبة أي الغربة لا يفهمها التلاميذ، ولكنهم يفهمون بيان المدرس عنها بذكر مفرده أو بالحركة أو بتظهير الأشياء نفسها أو يصورها فى السبورة من غير أن يترجمها الى اللغة الأم. بهذه الطريقة يتدرب الطالبات التكلم فى الفصل ويتعودوا أيضا بالمحادثة بينهم باللغة العربية فى حياتهم اليومية. هناك نشاط أخرى لإعطاء المفردات والمترادفات أو أسبوع اللغة.[٤]

استخدمت الباحثة المنهج لهذا البحث هو المنهج التجريبي. ويجري هذا البحث باستخدام مجموعتين، تتكون هاتين مجموعتين من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة الذي يقدمه Moh. Ainin .

عرفنا أن الطريقة أحد من العوامل المهمة في ترقية اللغة العربية كقول محمود يونس، أن طريقة التدريس هى النظام الذى يسير المدرس فى إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ. وقال ادواراد أنطانى الطريقة هو عبارة عن حطة عامة لاحتيار وتنظيم عرض المادة اللغوية. هذه الخطات لأيمكن ان تتعارض مع المدخل الذى تصدر عنه وتنبع منه،المدخل شيئ مبدئي،والطريقة شيء اجرائي.[٥]

و طريقة خريطة المفاهيمهي الطريقة السهلة لإعطاء الأخبار إلى المخّ ولأخذ الأخبار للخروج من المخّ. و استخدام هذه طريقة باعتبار على الحجّاج لأنّها أحسن طرق لجهاز المواد الدراسية اللغة العربية

---

[3] Tony buzan, BukuPintar خريطة المفاهيم(Jakarta,PTGramediaPustakautama);hlm,٢٥

[٤] . أحمد مخلص, "مهارة الكلام و طريقة تدريسها(stain: باميكاين، ٢٠٠٩) ص.، ٦٥

[٥] نفس المرجع، ص ، ٣٩

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

على الرغم أنها أدة الدرسية التى لايئسر على تئسر النطقى لأن الطالبات يسهلون أن ينظروا و يقرؤوا ثم يفهموا على المعانية المعدة و يساعد المدرس فى اختيار الدروس على حسب الهيكل العمل المتعاون. انطلاقا من الكثرة المواد الدراسية المعدة فى ترتيب غير منظم و يساعد المدرس على ترقية الفعاالية التدريس للطلبة .كما قال *Tony Buzan* فى كتابي *Buku Pintar Mind Map* طريقة خريطة المفاهيمهي الطريقة السهلة لإعطاء الأخبار إلى المخّ ولأخذ الأخبار للخروج من المخّ. طريقة خريطة المفاهيمهي طريقة التسجيل الإبكاريّة والفعّالية حرفية تخرّط أفكارنا، طريقة خريطة المفاهيمهي طريقة بسيطة. [٦]

و في هذا البحث تقوم الباحثة بتجريب طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام. أولا تقوم الباحثة بتعيين عينة من مجتمع البحث لتكون مجموعة تجريبية ثم تقوم الباحثة بالإختبار القبلي لأفراد المجموعة التجريبية قبل إجراء التعليم بتطبيق طريقة خريطة المفاهيمو تقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة خلال التطبيق التجريبي بتطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام و و بعد الإنتهاء من التعليم التجريي – كما في الجدول – تقوم الباحثة بالإختبار البعدي(post-test) لهذه المجموعة التجريبية. و يعقد هذا الإختبار لدى أفراد المجموعة من الطالبات للحصول على نتيجة التحصيل الدراسي التي تمثل تأثير إعطاء المعاملة بعد عملية التطبيق.

باستخدام طريقة خريطة المفاهيمفى تدريس مهارة الكلام في اباباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا تنفيذ التعليم و التعلم يكون فعّالية و الطالبات يكون الإبكارية كقول *Michael Michalco* في تأليفه الرائج*Cracking creativity* طريقة خريطة المفاهيمسوف للإتّصال، للإبكار، لإقتصار الوقت و يمكن لنا ان نركّز إلى موضع البحث.[٧]

الملاحظة في الفصل الضابط

---

[6] مترجم من Tony buzan, Buku Pintar Mind Map(Jakarta,PT Gramedia Pustaka utama);hlm, 5

[7] . مترجم من Tony buzan, Buku Pintar Mind Map(Jakarta,PT Gramedia Pustaka utama);hlm, 6

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

في هذا المجال، كان االطالبات في الفصل الضابط الذي تعقد فيه تعليم مهارة الكلام بدون تطبيق طريقة خريطة المفاهيمما زالن تشعرن بصعوبة في الكلام.

الملاحظة في الفصل التجريبي

كان الطالبات في الفصل التجريبي الذي يتناول فيه بتطبيق طريقة خريطة المفاهيمتشعرن بالسهولة والنشاط والسعادة والحماسة في اشتراك عملية التعليم و التعلم. المؤشرات على ذلك لأنهن تشعرن بسهولة في في ترقية النطق و المفرات و القواعد و الطلاقة . وهذه الحالة بالطبع تؤثر أثرا إيجابيا للطالبات في هذا الفصل.

من بيانات هذه الملاحظة، فتأكد الباحثة أن بتطبيق طريقة خريطة المفاهيمفعال لتنمية مهارة الكلام. لأن الطالبات تشعرن بالسرور والحماسة والنشاط والسهولة عند عملية التعليم و التعلم، ميث ترقي نتائجهم في الكلام من درجة ضعيفة قبل اشتراك عملية تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة خريطة المفاهيمإلى درجة جيد جدا بعد بتطبيق طريقة الإستجابة العقلية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

إن نتائج البحث وصل إليها الباحثة في هذه المدرسة تتلخص فيما يلي :

١) أن تطبيق طريقة خريطة المفاهيميأني بدأت الباحثة بقرأة و شرح النص عن موضوع معين عند عملية التعليم و التعلم و قدمت لهن مفردات جديدة. بدأت الباحثة بتصوير الفكرة الرئيسية على طريقة خريطة المفاهيمعلى الورقة، و هي إستخدام الرمز لفكرة الرئيسية و ألوان متنوعة ثم تصوير الخط الربط لربطها مع فروعها. و بينت الباحثة سير القصة مستمرا. فأمرت الباحثة الطالبات لتعبير المواد " في المدرسة " بلغتهن.

٢) إن تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثاني (ب) باباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا في النطق والمفردات كما يلي:

أ) من ناحية النطق السليم في مستوى معنوي ١% غير فعّال لأن نتيجة ت- اختبار (١،٨٢) أصغر من نتيجة ت$_{جدول}$ (٢،٤٧) بل التطبيق في مستوى ٥% فعّال لأن نتيجة ت$_{حساب}$ (١،٨٢) أكبر من نتيجة ت-جدول (٧٠،١).

ب) من ناحية المفردات فعال لأنّ نتيجة ت$_{حساب}$ (٣،٧٣) أكبر من نتيجة ت$_{جدول}$ (٧٠،١/ ٢،٤٧).

٣) إن تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثاني (ب) باباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا في القواعد والطلاقة كما يلي:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

أ) من ناحية القواعد، فعال لأنّ نتيجة تحساب (٣،٣٠) أكبر من نتيجة تجدول (٧٠،١/٢،٤٧).

ب) من ناحية المفردات فعال لأنّ نتيجة تحساب (٣،٥٣) أكبر من نتيجة تجدول (٧٠،١/ ٢،٤٧)

ب- التوصيات

بعد الاطلاع على عرض البيانات في الفصل الرابع ونتائج البحث في الفصل الخامس، تقدم الباحثة بعض التوصيات عسى أن تأتي بالمنافع والفوائد وهي :

١- على المدرسة أن تنمي اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام وعلى معلميها أن تطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام ، حتى تكون عملية التعليم و التعلم مريحة وتحصل الطالبات على كفاءة جيدة في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

٢- وتوصي الباحثة أيضا أن تهتم وتعتني المعلمة بمعلومات الطالبات في الكلام، إما أن يكون من ناحية النطق والمفردات والقواعد والطلاقة.

ج- المقترحات

نظرا من أن هذا البحث يتركز على تنمية مهارة الكلام بتطبيق طريقة خريطة المفاهيم في ترقية مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الثاني (ب) باباالمدرسة المتوسطة ١ للبنات في معهد النقاية بمادورا ، ينبغي على الباحثين أن يطوروا هذه الطريقة في نفس المجال (تدريس مهارة الكلام) أو في مجال الأخر. و كذلك يمكن المقارنة بين هذه الطريقة مع الطرق التعليمية الأخرى.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

القائمة المراجع و المصادر

المصادر

القرآن الكريم

أ. المراجع الأجنبية

إبراهيم محمد العطا، " طريقة تدريس اللغة العربية وتربية الدينية الجزء الأول " مكتبة الشخصية مسريق، ١٩٩٦

أتابيك على وأحمد زهدى محضر، " العصرى 'عربي-إندونيسي"'، جاكرتا، ٢٠٠٣

أحمد مخلص, "مهارة الكلام و طريقة تدريسها, stain: باميكاين, ٢٠٠٩.

أحمد مخلص،" اعداد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، الجامعة الاسلامية الحكومية باميكاسن: مالنج، ٢٠٠٩

أزهر ارشد، "مدخل إلى طريق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية" ، مطبعة الأحكام أوجونج فاندانج:١٩٩٨م

جابر عبد الحميد جابر واحمد خيري كاظم: *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٦م،

جودت الركابى, "طرق تدريس اللغة العربية ", دار الفكر المعاصر: سعودية, ١٩٩٦.

حسن شحاتة،" تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق" الدار المصرية اللبنانية ،٢٠٠٢ زكريا إسمعيل, "طرق تدريس اللغة العربية ", دار المعرفة: الجامعية, ١٩٩٥.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

خالد حسين مصتلح," مناهج الالبحث العلمي وأساليبه ", عمان: محدلاوى, ١٩٩٩

صلاح عبد المجيد العربي, "تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق".مكتبة لبنان

عبد الحافظ سلامة، "تصميم التدريس"، الرياض: كلية المعلمين، ١٤٢٤

عبد الرحمن أحمد عثمان, "مناهج البحث وطرق كتابة الرسائل الجامعية", دار الجامعة: أفرقا العالية,١٩٩٥.

عبد الرحمن عدس: *أساسيات البحث التربوي*، عمان: دار الفرقان، ط٣، ١٩٩٩.

محمد عبد القادرأحمد، "طرق تدريس اللغة العربية، الطبقة الأول"، مكتبة النهضة المصرية،١٩٧٩

محمد على السمان، "التوجيه فى تدريس اللغة العربية "،دار المعارف، القاهرة:١٩٧٨

محمود أحمد سيد الموجز, "طرق التدريس اللغة العربية ", المعرفة: القاهرة, ١٩٨٠.

محمود إسماعيل وعبد الله صينى، "المعينات البصرية في التعليم اللغة "،الرياض :جامعة الملك سعود،١٩٨٤

محمود كامل الناقة، "تدريس اللغة العربية للناطقين باللغات أخرى"، جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية، ١٩٨٥.

محمود يونس، "التربية و التعليم الجزء الأول"، لطلبة كلية المعلمين:١٩٢٤

نونس، "تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها "١٩٩٢

وقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدوات أساليبه، عمان: دار الفكر، ١٩٨٧م

ب. المراجع الأجنبية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Ahmad Huda,*Penerapan Peta konsep untuk menerapkan kreatifitas siswa pada pembelajaran di kelas* (artikel edukasi)

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002

Bobbi Deporter dkk, *Qauantum Teaching Mempraktikkan Quantum Learning di ruang ruang kelas*, Bandung,Mizan Media Utama,2002

Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa I*, Bandung: Penerbit Angkasa, 1991

M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, Bandung, Penerbit ITB, 1996

Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Surabaya: Hilal Pustaka, 2010

Muhammad Ibn Mar'ī al Hazimī, *Daurah al Shayfiyah al Tsāniyah li Mu'alimi al Lughoh al 'Arabiyyah fī Jāmi'at al Indūnisiyah wa al Mudarris al Singhāliyah, Tadrīs Mahārāt Lughawiyah*, (Makkah: Jāmi'ah Umu al Qurā)

Mushollin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* Pamekasan: STAIN Press, 2010

Nana DKK, *Metode penelitian pendidikan* Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nasution, *Metode Research*, Cet. VII .Jakarta: Bumi Aksara, 2004

Prantiasih, *Perencanaan Pengajaran PPKN*, (Malang, IKIP Malang, 199

Supardi, *Metodologi Penelitian* .Mataram: Yayasan Cerdas Press, 2006

Tony Buzan, *Buku Pintar الإستيجابة العقلية*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka utama,2006

Zainuddin, H. Rodiyah, Dkk. *Metodelogi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran*. Cirebon: Pustaka Rihlah, 2005.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

PROFIL
MTs. 1 PUTRI ANNUQAYAH
GULUK-GULUK, SUMENEP

MTs. 1 PutriAnnuqayahterletak di sebelahbaratkotaSumenep (±49 km) tepatnya di pondokpesantrenAnnuqayah. Padamulanya, madrasah inimerupakan Madrasah Tsanawiyah 1 Annuqayah yang terdiridarisiswaputradanputridenganlokasikelas yang agakberjauhan (± 400 m).Namun, karenaperkembangankuantitas, makapadatahun 2005/2006, YayasanAnnuqayahdengandidukungolehkomite madrasah telahmemandanglayakMTs. 1 AnnuqayahbagianputriuntukmengelolasendiridengannamaMTs. 1 PutriAnuuqayahdanpadatahun 2011-2012 MTs. 1 PutriAnnuqayahtelahterakreditasi B.

Hingga saat ini kepercayaan masyarakat terhadap MTs. 1 Putri Annuqayah Guluk-Guluk pun terus meningkat.Terbukti dari terus meningkatnya jumlah pendaftar setiap tahunnya hingga pada tahun 2012/2013, MTs. 1 PutriAnnuqayahmenambahsatulokalkelaslagi, yang semula 15 lokalkelasmenjadi 16 lokalkelas, yaitu 13 kelasregulerdan 3 kelas program keagamaan yang lebih concern padapengetahuan agama.

VISI DAN MISI

Visi

- Terbentuknyalembaga yang mencetakinsankamil yang berbudiluhurberdasarkanimandantaqwa (IMTAQ) danberpahamahl al-sunnahwa al-jama'ah.

Misi

- Melaksanakanpembelajarandanbimbingansecaraefektif, sehinggasetiapsiswaberkembangsecara optimal sesuaidenganpotensi yang dimiliki, baikImtaq (rohani), Iptek, maupunakhlakulkarimah (budipekerti).
- Menumbuhkanpenghayatanterhadapajaran agama Islam danbudayabangsa, sehinggamenjadiarifdalambertindakdanbertingkahlaku.
- Menumbuhkansemangatdanketangguhansecaraintensifkepadaseluruhwarga madrasah, sehinggatermotivasiuntukberprestasitinggi.
- Mendorongdanmembantusiswauntukmengenalipotensidirinya, sehinggatumbuhdanberkembangsecarautuhdan optimal (insankamil).
- Menerapkanmanajemenpartisipasifdenganmelibatkanseluruhwarga madrasah dankelompokberkepentingan yang terkaitdengansekolah (*stakeholders*).

TENAGA PENGAJAR

Tenagapengajarterdiridaripengasuh di lingkungan PP. Annuqayah, putraputripengasuh, danparaustadz/ustadzahlulusanterbaik di InstitusiTertinggilembagapendidikan PP. Annuqayahataupunperguruantinggiterkemuka lain yang telahbersertifikasidanmendapatkanpelatihankeguruan, baik regional maupunnasional, sertafac di bidangajarnyamasing-masing.

SISTEM PEMBELAJARAN

Sistempembelajaran di MTs. 1 PutriAnnuqayahmenerapkansistempembelajaranberbasisKurikulum Tingkat SatuanPendidikan (KTSP) yang berkaraktersesuaiperaturanKementerianPendidikanKebudayaan, sertaKementerian

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

Agama pusat, denganselalumengembangkan media danmetodepembelajaranaktif, inovatif, kreatif, efektifdanmengasyikkan (PAIKEM).

FASILITAS SEKOLAH

Untukmendukungupayapeningkatanmutupendidikandanpelayanansiswa, MTs. 1 PutriAnnuqayahmenyediakanbeberapafasilitasmeliputi:

a. Ruangkelas yang representatif
b. Perpustakaan
c. UKS
d. Kantor OSIS
e. Ruang Multimedia/IT
f. KantinSehat (dalam proses)
g. Kamar Kecil
h. Ruang auditorium

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG