

استخدام وسيلة جهاز العرض (LCD) في تشجيع الطلبة
في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية الحكومية ببريس جاوى الوسطى

رسالة الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٤ م

استخدام وسيلة جهاز العرض (LCD) في تشجيع الطلبة
في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية الحكومية ببريس جاوى الوسطى
رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد

علي مزكي فهمي

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٠٦



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

٢٠١٤ م

إِسْتِهْلَال

سورة الزمر الزم

﴿١﴾ وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ ﴿٢﴾ إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٣﴾
وَإِنَّهُ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَا لَعَلَىٰ حَكِيمٍ ﴿٤﴾
الزحرف (٤-١)

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

أمي عليّة الحاجة وأبي درجو عبد الهادي الحاج اللذان مثني ربياني تربية إسلامية
اللهم اغفر لهما وارحمهما كما ربياني صغيرا.
وجميع أهل بيتي الذين يشجعوا وتحمسوا دائما، أشكر على دعائكم
واهتمامكم الكبير.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي منّ علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا بسيد ولد عدنان، الذي أنزل عليه القرآن الكريم بلغة أهل الجنان. والصلاة والسلام على سيد الجن والإنسان الذي كان القرآن الكريم أعظم معجزاته، محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله و أصحابه.

وبعد، وقد منّ الله علي بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله الحمد والثناء على جزيل نعمائه وعظيم عطائه. والشكر والعرفان للذين كان لهم فضل في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود ، ولم يكن لهم عمل مفقود إلا ولهم جزاء من عند الله الملك المعبود، ومنهم :

١ . سعادة الأستاذ الدكتور موجيا راحرجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢ . سعادة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣ . فضيلة الدكتور ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤ . مشرفان محاضران كريمان، الدكتور محمد عبد الحميد، والدكتور زيد ابن سمير على اشرافهما في عملية هذا البحث العلمي منذ بداية الكتابة حتى نهايتها.

٥ . أساتذتي وأستاذاتي المحاضرون بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٦ . أصحابي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين يشجعون ويساعدوني في عملية هذا البحث العلمي منذ تقديم موضوع البحث العلمي والخطة حتى إنهاء هذا البحث التكميلي.

٧ . الأساتذ و الأساتذة من المدارس الميدان هذا البحث العلمي ، عس الله أن يعطي الرحمة والبركة . أمين

مالانج، ١٩ سبتمبر ٢٠١٤ م

الباحث،

علي مزكي فهمي

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب :

الاسم : علي مزكى فهمى
 رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٠٦ :
 موضوع البحث : استخدام وسيلة جهاز العرض (LCD) في تشجيع الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية الحكومية ببريس جاوى الوسطى وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

مالانج، ١ سبتمبر ٢٠١٤ م
 المشرف الأول،

الدكتور محمد عبد الحميد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٠٣١٠٠٢

مالانج، ١ سبتمبر ٢٠١٤ م
 المشرف الثاني،

الدكتور زيد ابن سمير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدنا ورغادنا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم : علي مزكى فهمى

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٠٦

العنوان : بريس جاوى الوسطى

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت العنوان:

استخدام وسيلة جهاز العرض (LCD) في تشجيع الطلبة في تعليم اللغة العربية
بالمدراس الثانوية الحكومية بريس جاوى الوسطى

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد استقبالا أنّها من تأليفه وتبين أنّها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك .

مالانج، ١٩ سبتمبر ٢٠١٤ م

الطالب المقر،

علي مزكى فهمى

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٠٦

الموفقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير تحت العنوان: استخدام وسيلة جهاز العرض (LCD) في تشجيع الطلبة في تعليم اللغة العربية بالمدارس الثانوية الحكومية ببريس جاوى الوسطى، التي أعدها الطالب :

الإسم : على مزكى فهمى

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٠٦

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بالتاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٤ م. ويكون مجلس المناقشة من السادات :

١. الدكتور نور حسن رئيسا ومناقشا

٢. الدكتور ولدنا ورغادنتا، مناقشا أساسيا

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

٣. الدكتور محمد عبد الحميد، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢

٤. الدكتور زيد ابن سمير، مشرفا ومناقشا

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٣١٠٠٢

الاعتماد على

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

مستخلص البحث

علي مزكي فهمي، ٢٠١٤ م، استخدام وسيلة LCD في تشجيع تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدارس المتوسطة الحكومية ببريس جاوى الوسطى ، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية ، المشرف الأول : الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، والمشرف الثاني : الدكتور زيد ابن سمير الماجستير

الكلمة الأساسية : وسيلة LCD ، تشجيع التعلم .

وسيلة LCD هي من إحدى الوسائل التعليمية الذي يستخدم في العملية التعليمية، تأثر الوسيلة الجيدة يعني وجود دافعي وتشجيعي في نفس الطلاب ليكون النجاح في عملية التعليم ، تشجيع التعلم هي عامل الشخصي فيها غير الفكري وخاصة دورها يعني همة التعلم. حقيقة تشجيع التعلم هي دافع الخارجي والداخلي إلى الطلاب لهم يتعلمون ليكون التغيير في سلوكهم. ومشكلة البحث هي : (١) كيف تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة LCD في المدرسة الثانوية الحكومية مودل ومدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج ببريس ؟، (٢) ما فعالية وسيلة LCD في تشجيع الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية مودل ومدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج ببريس لتعليم اللغة العربية ؟. والأهداف في هذا البحث هي للإستكشاف والمناقشة عما يلي : (١) وسيلة LCD يشجع الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية مودل ومدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج ببريس ، (٢) فعالية استخدام وسيلة LCD في تشجيع الطلاب في في المدرسة الثانوية الحكومية مودل ومدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج ببريس لتعليم اللغة العربية.

ومنهج هذا البحث المدخل الكمي بطريقة البحث التحريبي يعني يبحث عن العلاقات بين المتغيرات (العوامل) الصحيحة لحصول التعميم هناك مجموعتين الأولى المجموعة التجريبية والثانية المجموعة الضابطة. وأما المجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع الطلاب في مدرستين يعني مدرسة الثانوية الحكومية مودل ومدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج ببريس جاوى الوسطى. يأخذ الباحث الطلاب في الفصل الثامنة كعينة في مدرستين. الفرقة الأولى كمجموعة ضابطة عدد الطلاب فيهما ٦٠. والفرقة الثاني كمجموعة تجريبية عدد الطلاب فيهما ٦٠.

كانت نتائج البحث دلت على أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة LCD أكثر فعال من حيث ترقية التشجيع لدى الطلاب. هذه الحالة دلت من نتيجة اختبار ت (t-test) والنتيجة هي $t_{hitung} > t_{tabel}$ أي $٤,٥٨٠ > ١,٩٨٠$ بالمستوى دلالة ٥ %، إن كانت قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} ففرضية الباحثة مقبولة. وبالعكس، إن كانت قيمة t_{hitung} أصغر من قيمة t_{tabel} فهذه الفرضية ليست مقبولة. فيقبل الفرض البديلي (H_a) لأن قيمة t_{hitung} أكبر من قيمة t_{tabel} .

ABSTRAK

Ali Muzakki Fahmi, 2014, *Penggunaan Media LCD Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik Pada Mapel Bahasa Arab Di Mts N Se- Kab. Brebes Jawa Tengah*, Tesis, Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing I : Dr. H.M. Abdul Hamid, M.A., Pembimbing II : Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc. MA

Kata Kunci : Media LCD, Motivasi Belajar.

Media LCD merupakan salah satu media pembelajaran yang digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran yang baik adalah media yang memberikan pengaruh yang signifikan dalam proses pembelajaran, proses pembelajaran yang berhasil adalah terwujudnya minat dan motivasi pada diri peserta didik untuk belajar. Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual. Perannya sangat khas yaitu semangat belajar. Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku. Permasalahan didalam penelitian ini adalah sebagai berikut : 1. Bagaimana pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan Media LCD di Mts Mts N Model dan Mts N bantarkawung di Brebes?, 2. Apakah Media LCD efektif memotivasi peserta didik di Mts Mts N Model dan Mts N bantarkawung di Brebes?. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menjelaskan mengenai 1. Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan Media LCD di Mts Mts N Model dan Mts N bantarkawung di Brebes?, 2. Media LCD efektif memotivasi peserta didik di Mts Mts N Model dan Mts N bantarkawung di Brebes

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen (mencari pengaruh adakah perbedaan diantara dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol). Adapun yang menjadi populasi didalam penelitian ini adalah dua sekolah yaitu Mts N Model dan Mts N bantarkawung. Peneliti mengambil sampel peserta didik dari kelas 8 dengan jumlah 60 siswa dari dua kelas (kelompok eksperimen) dan peserta didik dari kelas 8 dengan jumlah 60 siswa dari dua kelas (kelompok kontrol).

Adapun hasil penelitiannya adalah pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media LCD lebih efektif dalam memotivasi belajar daripada yang tidak menggunakannya. Hal ini diperoleh dari hasil uji *t-test* yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,580 > 1,980$ dengan taraf kesalahan 5%. Dengan ketentuan jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis diterima, tapi jika sebaliknya $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis (H_a) ditolak.

ABSTRACT

Ali Muzakki Fahmi, 2014, *The LCD on student learning motivation in Primary high school brebes district east java*, Thesis, Post-Graduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor I : Dr. H.M. Abdul Hamid, M.A., Advisor II : Dr. H. Zeid B. Smeer, Lc. MA

Keyword : Motivation of learnig, the LCD

The LCD is one of learning mediums which used by learning process. Good medium has giving significant effect on learning process. Good process is making interest and motivation to learn in students. Motivation of learning is psychological factor which unintellectual. It is very important because will be spirit of learning. The true meaning of learning motivation is internal or external students incentive which going to change their attitude. The problem in this research is : 1. What lcd increase student motivation on Arabic learning in Primary high school brebes district east java? Goal the research is to know and explain about LCD increase student Arabic learning motivation and effectiveness of LCD on student motivation in Primary high school brebes district east java.

The research was using quantitative approach with experiment method (To find the influence are there any differences between the two groups that is the group an experiment and groups control). The population in this research is that these two schools are Mts N Model and Mts N bantarkawung. The students took the sample Researchers from grade 8 with the number of 60 children from two classes were (experiment) from grade 8 with the number of 60 children from two classes were (controls).

And the result is Arabic learning with LCD more effective than without it. This result has founded from t-test calculation which show $t_{count} > t_{tabel} = 4,580 > 1,980$. with standard error 5 percent. With based on if $t_{hitung} > t_{tabel}$ then the hypothesis received, but otherwise $t_{hitung} < t_{tabel}$ then the hypothesis (H_a) was rejected.

محتويات البحث

الصفحة

أ	إستهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
د	موافقة
هـ	إقرار الطالب
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	مستخلص البحث
ح	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجدول
ن	قائمة الصورة

الفصل الأول : الإطار العام

أ	المقدمة
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فرضية البحث
و	تحديد البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	الدارسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول

- أ. مفهوم الوسيلة التعليمية ١٣
- ب. أهداف الوسيلة التعليمية وفوائدها ١٤
- ج. أنواع الوسيلة التعليمية ١٥
- د. إختيار الوسيلة التعليمية ٢١
- هـ. مبادئ استخدام الوسيلة التعليمية ٢٣

المبحث الثاني

- أ. وسيلة LCD ٢٤

المبحث الثالث

- أ. تشجيع التعلم ٢٦
١. تعريف تشجيع التعلم ٢٦
٢. النظرية عن التشجيع ٢٨
٣. أنواع التشجيع ٢٩
٤. عوامل متأثرة على تشجيع التعليم ٣١
٥. وظيفة التشجيع ٣٣
٦. استخدام الوسائل في تشجيع التعلم ٣٤

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ونوعه ٣٦
- ب. ميدان البحث ٣٧
- ج. مجتمع البحث وعينته ٣٧

- د. أداة البحث ٤١
- هـ. متغيرات البحث ومؤشراته ٤٥
- و. طريقة جمع البيانات ٤٦
- ز. طريقة تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع : نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول

- أ. عرض البيانات وتحليلها ٥٣
- ب. إختبار شروط التحليل ٥٣
١. إختبار الإستواء ٥٣
٢. إختبار التجانس ٥٤
٣. إختبار الفرضية ٦٠

المبحث الثاني

- أ. مناقشة نتائج الإختبار الفرضية ٨٧
١. استخدام وسيلة LCD فعّال في تشجيع التعلم اللغة العربية للطلاب في المدارس الثانوية الحكومية ببريس جاوى الوسطى ٨٧
٢. تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام وسيلة LCD في المدارس الثانوية الحكومية ببريس جاوى الوسطى ٨٩

الفصل الخامس : الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٩٢
- ب. التوصيات ٩٣
- ج. المقترحات ٩٤

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية



قائمة الجدول

الصفحة	الموضوع	الجدول
--------	---------	--------

٤٢	حاصل من صدق الإختبار	١
٤٤	حاصل من برنامج spss عن ثبات الإختبار	٢
٤٥	تفسير معامل درجة الارتباط الثبات	٣
٥٤	حاصل من إختبار الإستواء	٤
٥٦	البيانات لاختبار التجانس	٥
٦٠	درجة فصل التجريبي	٦
٦٣	حساب الإنحراف المعياري (فصل التجريبي)	٧
٦٨	توزيع التكراري لفصل التجربة	٨
٦٩	معيار الدرجة لفصل التجربة	٩
٧٠	درجة فصل الضابطي	١٠
٧٣	حساب الإنحراف المعياري (فصل الضابطي)	١١
٧٨	توزيع التكراري لفصل الضابطي	١٢
٧٩	معيار الدرجة لفصل الضابطي	١٣
٨٢	حساب البيانات من إختبار T Test	١٤

قائمة الصورة

الصفحة	الموضوع	الصورة
١٧	مخروط الخبرة Edgar Dale	١
٤٠	إجراءات في إختيار العينة	٢
٤٢	معايير أدوات الجودة	٣

قائمة الملاحق

الموضوع	الملاحق
رسائل البحث	١
صورة المدارس	٢
دليل الملاحظة	٣
الإستبيان	٤
نتائج من حساب برنامج Ms. Excel, Spss	٥
السيرة الذاتية	٦

الفصل الأول

الإطار العام

أ. المقدمة

تلعب التربية دورا هاما لتضمين استمرارية حياة المجتمع أو الأمة. لأن التربية هي المجال الأساسي لترقية والتنمية نوعية الطاقة البشرية. نوعية الطاقة البشرية التي يراد تكوينها ذو علاقة متينة بمناهج الدراسة المقررة في بلاد ما أو ولاية. يمكن أن تحقق مناهج الدراسة الأهداف المرجوة في تكوين الطاقة البشرية المميزة، ولأجل هذا يجب على المؤسسة التربوية إرقاء وإثناء النوعية التعليم. على وجه العموم أن نجاح عملية التعليم متعلق بشتى المتغيرات، منها المعلم والطلاب والأدوات المدرسية والمناهج التعليمية، وغير ذلك. وهذه المتغيرات ذات علاقة بعضها ببعض، وجود المعلم بدون الطلاب يؤدي إلى عدم عملية التعليم وبالعكس وجود الطلاب بدون المتغير الأخرى يؤدي إلى عدم عملية التعليم.

تطوير العلم والتكنولوجيا على المحاولة في الاصلاح واستخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم. أصبح المعلمون مطالبين ليكونوا قادرين على استخدام الأدوات التي قدمتها المدرسة، من المرجح أن الأدوات هي وفقا بتطور الزمان. يكون المعلمون على الأقل قادرين على استخدام الوسيلة الرخيصة والفعالة على الرغم من البساطة. وذلك من الواجب، لأجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة.¹ سوى ذلك يستطيع المعلم أن يستخدم الأدوات الجاهزة، هناك أيضا المعلم له الابتكار لتطوير وسيلة التعليم المستخدمة في عملية التعليم، إما ينتج نفسيا كان أم تقليديا

¹Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada 2003) hlm.2

ومن الممكن باستخدام الأدوات التي تناسب بمتطلبات تطور الزمان. لذلك، يلزم للمعلم أن يكون له المعلومات والمعارف التي تتعلق بوسائل التعليم وتعويد نفسه باستخدامها، مثل : OHP, LCD, CD, DVD الفيديو، الحاسوب، والإنترنت أثناء عملية التعليم في الفصل.

فالسؤال هنا، لماذا استخدم المدرسون الوسائل التعليمية؟، لأن الوسائل لها دور هام في الأنشطة التعليمية وهي أيضا تكون وسيلة في إلقاء المواد التعليمية للوصول إلى الهدف المرجو. وبناء على ذلك، سوف يبين في هذا الصدد الباحث بعض النظريات عن أهمية استخدام الوسائل التعليمية في عملية أنشطة التعلم والتعليم .

ذهب راين (Robin) و لندى (Linda) سنة ٢٠٠١ ، أن الوسائل التعليمية هي أداة أو آلة مستخدمة لتقديم المادة وبها يستطيع الموجه إلقاء المواد فعالية. وهي أيضا تخلط بين النص والهيكلي و الصورة المتحركة (Animasi) والسمعية البصرية والأفلام (Video).^٢

ومن نتائج البحث، ينبغي للمعلمين أن يصمم المادة التعليمية حتى تشمل الوسائل على خلفية ورغبة الطلاب ومواصفات تعلم الطلاب المختلفة. ومن إحدى الطرائق الفعالة للوصول إلى النتائج التعليمية هي باستخدام الوسائل المناسبة بأحوال الطلاب ونوع تعلمهم. هناك النظرية التي تأسس هذا النظر هي النظرية Dual Coding Theory ، الذي ألقاها خبراء التربية الوسائلية بيفيو (PAIVIO) (١٩٧١).

² Niken Ariani, S.Pd, dan dany Haryanto, S.Phil, *Pembelajaran Multimedia Disekolah : Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, Dan Prospektif*. (PT.Prestasi Pustakaraya, Jakarta;2010), Hlm.11

عند Dual Coding Theory كل المعلومات تعمل على شيئين : من الناحية الشفوية (Verbal) مثل النصص والأصوات، ومن الناحية البصرية (Channel Visual) مثل الهيكل والصورة المتحركة والرسم. البحوث التي تتعلق بهذه النظرية أي Dual Coding Theory التي قام بها خبراء التربية من أوروبا مثل Pavillion و Bagget (١٩٨٩) و Kozma (١٩١١) يدل على أن إختيار الوسائل المناسبة يستطيع أن يرقى النتائج العملية التعليمية من الطلاب.^٣ رأى فرنوم (Vernom A. Magnesen، ١٩٨٣) أننا نحصل إلى المعلومات عند التعلم يعني ١٠% مما قرأنا و ٢٠% مما سمعنا و ٣٠% مما نظرنا و ٥٠% مما نظرنا وسمعنا و ٧٠% مما قلنا و ٩٠% مما عملنا.^٤ ومفاهيم فرنوم يحقق أن التعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية يتضمن على ترقية معرفة التعلم قدر ٥٠% بالنسبة دون الوسائل.

نظرا إلى أهمية تعليم اللغة العربية كمادة التي تُعلم في جميع المراحل التربوية بإندونيسيا، ومن إحدى المؤسسات التي تطبق تعليم اللغة العربية هي المدرسة الثانوية التي تسمى بالمدرسة الثانوية الحكومية بمنطقة بريس جاوى الوسطى. وفيها أربع مدارس ثانوية حكومية يعني ١. مدرسة الثانوية الحكومية موديل، ٢. مدرسة الثانوية الحكومية كيتنجوعان، ٣. مدرسة الثانوية الحكومية بانتر كونج، ٤. مدرسة الثانوية الحكومية بانج بيانج.

ومن منتجات المقابلة مع المعلمين في تلك المدارس وجد الباحث المشكلات يعاني عموما أن الطلاب في هذه المرحلة ينقصهم التشجيع في تعلمهم اللغة العربية لأن العوامل

³ Niken Ariani, S.Pd, dan dany Haryanto, S.Phil, *Pembelajaran Multimedia Disekolah : Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, Dan Prospektif*. Hlm.55

⁴ Niken Ariani, S.Pd, dan dany Haryanto, S.Phil, *Pembelajaran Multimedia Disekolah : Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, Dan Prospektif*. Hlm.97

الأساسية للطلاب من المدرسة الابتدائية التي فيها لم توجد مادة اللغة العربية، وليس عدد قليل من الطلاب الذين ليسوا على عارف حروف الهجائية بمعرفة تامة، وهذه تسبب صعوبتهم في تعلم اللغة العربية. وكثير من الطلاب في هذه المرحلة لديهم انطباع بأن اللغة العربية هي مادة صعبة لهم، وخصوصا على بنية النص باستخدام الحروف الهجائية التي تعتبر من أجنبي لهم. عملية التعلم التي تركز على القراءة والكتابة والاستماع والكلام. ويؤدي إلى صعوبة الفهم لدروس اللغة العربية وعدم التشجيع في نفوس الطلاب.

من ناحية أخرى ليس كانت وسيلة LCD في كل الفصل والفصل المفضل فقط له هذه الوسيلة. في هذا المجال يكون المعلمون مؤهلا ولكن ليس قليلا يستطيع أن يشجع المعلم إلى الطلاب. يحتجون المعلم الإيكاري لترقية التشجيع في مادة التعليمي عموما وخصوصا في مادة اللغة العربية.^٥

انطلاقا من النظرية أن الوسائل التعليمية تقدر على ترقية كفاءة وتشجيع التعلم، ولذا يريد الباحث حل هذه المشكلة الواقعة في عملية التعلم يعني نقصان تشجيع تعلم الطلبة لدى مادة اللغة العربية عبر استخدام الوسائل التعليمية وهي وسيلة LCD.

ب. أسئلة البحث

لأن لا يخرج وينحرف البحث عن الموضوع المكتوب، ينبغي على الباحث أن يحدد أسئلة البحث، كما يلي:

⁵ Hasil observasi di seluruh MTs N di Kab.Brebes, Pada Hari jum'at, Tgl.18 Oktober 2013

١. كيف تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة LCD في المدارس الثانوية الحكومية موديل ومدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج بربيس؟

٢. ما فعالية استخدام وسيلة LCD في تشجيع الطلاب في المدارس الثانوية الحكومية موديل ومدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج بربيس لتعليم اللغة العربية؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث هي للإستكشاف والمناقشة عما يلي :

أ) تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة LCD في المدارس الثانوية الحكومية موديل ومدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج بربيس.

ب) فعالية وسيلة LCD في تشجيع الطلاب في المدارس الثانوية الحكومية موديل ومدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج بربيس لتعلم اللغة العربية.

د. أهمية البحث

يهدف هذا البحث أن ينفعها للباحث والأطراف ذات العلاقة.

أما الفوائد هذا البحث هو كما يلي :

أ. الأهمية النظرية : يعطي الإشتراك والمصادر في هذا البحث يعني على وجه

العام يستطيع الوسيلة التعليمية وخصوصا وسيلة LCD لترقية التشجيع

الطلبة في تعليم اللغة العربية.

ب. الأهمية التطبيقية :

١. للمعلم

- كمادة مرجعية للمعلم في تطوير الوسائل التعليمية.
- مساعدة المعلم على التطوير مهنيا.
- يحصل المعلم على مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية ايضا، واحد منها بتطبيق وسائل برامج LCD الذى يستطيع أن يزيد التعلم الطلاب تشجيعا.

٢. للطلاب

- أعطى الجو التعليم مواتية وسهولة .
- يُرجى الطلاب يستطيعون أن يجعلوا هذا البحث كما معلوماتهم لتكون قادرة على زيادة تشجيعهم في التعلم وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٣. للمؤسسة التعليمية

- للمعلومات للمدرسة في تطوير الطلاب فيها خاصة لزيادة تشجيعهم الطلاب في تعلم اللغة العربية.
- المأمول في هذا البحث يستطيع أن توفر معلومات حول البديل وسائل التعليمية الذى يستطيع أن يكون الاعتبار المادة لتحسين نوعية تعليم اللغة العربية في المدرسة.

٤. للباحث

- اكتساب الخبرة كيف تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل LCD

- للزُّوادة الباحث كمرشّح المعلم ، لتكون استعداد الباحث في تنفيذ الوظيفة كالمعلم في ميدان التربية.

هـ. فرضية البحث

وأما الفرضية التي قدمها الباحث في هذا البحث فهي :
"إستخدام وسيلة LCD في تعليم اللغة العربية فعال في تشجيع تعلم الطلاب"

و. تحديد البحث

حدد الباحث في هذا البحث، كالتالية :

١. تحديد موضوع البحث : وسيلة LCD في تشجيع الطلاب لتعليم اللغة العربية المدروسة في المدارس الثانوية الحكومية ببريس
٢. تحديد ميدان البحث : الفصل الثامن في مدرسة الثانوية الحكومية موديل و مدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج ببريس جاوى الوسطى (العينة من المجتمع).
٣. تحديد وقت البحث : نوفمبر - يونيو ٢٠١٤

ز. تحديد مصطلحات البحث

- الوسيلة التعليمية : كل ما يستخدم لتبليغ الرسالة من المرسل إلى المستلم أو من المعلم الى الطلاب حتى يستطيع أن يلقي المعلم الأفكار والمعلومات والإهتمام والتشجيع الى نفس الطلاب في عملية التعليمية.

- وسيلة LCD : وسيلة LCD هو من إحدى اداة بصري وإلكتروني. نظام بصري كفاءة التي تنتج الضوء الساطع جدا دون اغلاق (تغميق) أضواء الغرفة حتى يصور النص أو الصور أو النصوص والصور بشكل صحيح على الشاشة^٦
- تشجيع التعلم : دفع الطلاب في عملية التعليم على تحسين الطبيعة، داخليا كانت أم خارجيا.

ح. الدراسات السابقة

ينبغي للباحث قبل اقامة البحث تعلم البحوث السابقة والمقاربة في هذا الموضوع. وقد طلبها الباحث في المكتبة فوجدها، وهي كما يلي :

١. احمد ربي (٠٧٩٣٠٠٠٥) رسالة الماجستير. بموضوع فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام – بالتطبيق على مدرسة اتحاد الأمة الثانوية الإسلامية بمتارام (الطالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، العام الدراسي، ٢٠٠٩).

مشكلة هذا البحث هي : مامدى فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام تطبيقه في مدرسة اتحاد الأمة الثانوية الإسلامية بمتارام؟. وأهدافها لمعرفة والمناقشة عن فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام تطبيقه في مدرسة اتحاد الأمة الثانوية الإسلامية بمتارام. ومنهج هذا البحث هي : البحث الإجرائي الصفّي (Classroom Action Research)

⁶ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*. hlm. 129

ونائج هذا البحث : استخدام الحاسوب كوسيلة التعليمية يكون فعالا في تحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثاني لمدرسة إتحاد الأمة الثانوية الإسلامية بمتارام، حيث نمو رغبة الطلبة في التعلم حتى يؤثر إلى تحسينهم في مهارة الكلام. وأما تحسين مهارة الطلبة في الكلام كما نرى من نتيجة الطلبة وتقديرهم في الإختبار الشفهي كما في الجدول (٧) التي كلها أعلى من المعيار الأدنى لنجاح الطلبة (skm) هذه تدل على أن الطلبة كلهم ناجحون في تعليم مهارة الكلام.

٢. محمد ياسين فتح الباري (٢٠١٤، ٠٨٧٢٠٠١٤)، رسالة الماجستير. بموضوع فعالية الصور الحاسوبية المتحركة في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية - بالتطبيق على طلبة البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (طالب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، العام الدراسي، ٢٠٠٩).

مشكلة هذا البحث : ١- مامدى فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور الحاسوبية المتحركة للإلمام بالمفردات اللغوية لدى طلبة المرحلة الثانية للبرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، ٢- مامدى فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور الحاسوبية المتحركة في تنمية طلاقة طلبة المرحلة الثانية للبرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، ٣- مامدى فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور الحاسوبية المتحركة في تنمية استخدام القواعد لدى طلبة المرحلة الثانية للبرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟، ٤-

مامدى فعالية تعليم مهارة الكلام باستخدام الصور الحاسوبية المتحركة في ترقية مهارة الكلام وترقية رغبة طلبة المرحلة الثانية للبرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟ وأهدافها يعني للإستكشاف والمناقشة عن فعالية الصور الحاسوبية المتحركة للإمام بالمفردات اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلبة المرحلة الثانية للبرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ومنهج هذا البحث : المنهج التجريبي باتخاذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع إجراء الإختبار القبلي والإختبار البعدي.

ونائج هذا البحث : نتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة t الإحصائي = ١٠،٤٦ أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ١% = ٢،٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥% = ٢،٠٠ وذلك بمعنى أن H_1 مقبول أى أن فروض هذا البحث مقبولة. وخلاصتها أن استخدام الصور الحاسوبية المتحركة فعالة في الإمام بالمفردات العربية، وفي ترقية طلاقة الكلام، وتطبيق القواعد العربية لطلبة البرنامج الخاص لتنمية اللغة العربية وفعالة في ترقية رغبتهم في تعليم اللغة العربية.

الملاحظة عن الدراسات السابقة يعني ١. عن المتغيرات في البحث والأسئلة البحث (بحث العلم بموضوع فعالية استخدام الحاسوب في تعليم مهارة الكلام). ٢. يلخص عن الأسئلة البحث لكي واضحا ومحسوسا. يكون العلاقة في هذا البحث عن النظر والمنهج وطرائق البحث.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول

أ. مفهوم وسيلة التعليمية

اللفظ "وسيلة" أصل اللفظ من لاتينية medius (bahasa latin) المراد الوسيط، الوسيط، والمشيع. في اللغة العربية وسيلة هي ما يتقرب به الى الغير.^١ "وسيلة" هي مرسل المراد مشيع الرسالة من مرسل الرسالة إلى مرسل الرسالة.^٢ وقد شرح هينيج (Heinich) أن الوسيلة ما يوصل بها المصادر من المعلومات المستلمين.^٣ الوسائل التعليمية هي كل أنواع الوسائط التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للطلاب بأسهل وأقرب طرق^٤. عند Association For education and Comunication (AECT) الوسيلة هي كل ما يُستخدم لعملية وصول المعلومات.^٥ وذكر سوبرنو (١٩٨٧) أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومات من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). قد توصل الرسالة عن طريق السمع (وسيلة سمعية) أو طريق البصر (وسيلة بصرية)، أو طريق الازدوج بين السمع والبصر (وسيلة سمعية بصرية)،

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، (بيروت: دار المشرك، ٢٠٠٧)، ص ٩٠٠.

^٢ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), hlm. 3

^٣ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Hlm.4.

^٤ عبد الرحمن كدوك. تكنولوجيا التعليم: الماهية والأسس والتطبيقات العملية (الرياض: المفردات، ٢٠٠٠) ص: ٦٧

^٥ Usman, M. Basyirudin -Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), Hlm.

أو عن طريق الانفعال (وسيلة انفعالية)، أو عن طريق التمثيل (وسيلة تمثيلية).^٦
ومن التعاريف السابقة تلخص الباحث أن الوسيلة التعليمية هي كل ما
يستخدم لتبليغ الرسالة من المرسل إلى المستلم أو من المعلم إلى الطلاب حتى يستطيع
أن يلقي المعلم الأفكار والمعلومات والإهتمام والتشجيع إلى نفس الطلاب في عملية
التعليمية، مثل: كومبيوتر، LCD، وكتاب، ومكتبه، وبطاقة وصور وغير ذلك من وسيلة
تساعد عملية التعليم لوصول أهداف التعليم.

ب. أهداف وسيلة التعليمية وفوائدها

١. أهداف وسيلة التعليمية

الوسيلة في التعليم يملك دورا مهما جدا كوسيلة لخلق عملية تعليمية فعالية.
ودور الأدوات هي أكثر أهمية لتحقيق أهداف عملية التعليم لأنها يسهل فهم الطلاب
المواد الدراسية بكون تلك الوسيلة.

يهدف استخدام المساعدات مساعدة المعلمين في عملية التعليم الفعالة
والكفاءة،^٧ ويسهل الطلاب في فهم المادة التي قدمها المعلم.

أهداف وسيلة التعليم كأداة تعليمية، كما تلي :

- (١) تسهيل عملية التعليم في الفصل
- (٢) تحسين كفاءة عملية التعليم
- (٣) المحافظة على مناسب بين المادة والأهداف
- (٤) مساعدة تركيز الطلاب في عملية التعليم^٨

^٦ د. اندوس إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (المعهد العالي للتدريس وعلوم التربية، ١٩٩٥)، ص ١.

^٧ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo 2008) hlm. 99

^٨ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*, (Kukaba Dipantara, Yogyakarta 2011) hlm. 4.

٢. فوائد الوسيلة

وأما فوائد استخدام الوسيلة في عملية التعليم فهي كما تلى:

- (١) تعطى الوسيلة المعالجة على خبرة الطلاب المختلفة.
- (٢) وجود الإتصال المباشرة بين الطلاب والبيئة.
- (٣) حصول الملاحظة المساوية للطلاب.
- (٤) تنمية النظرية الصحيحة والواقعية.
- (٥) إرتفاع دوافع الطلاب في التعليم.^٩

من البيانات السابقة يخلص الباحث أن فوائد استخدام الوسيلة فهي: تعطى الوسائل المعالجة المشكلات التعليمية من الفرق الإفرادي بين الطلاب، وتساعد الوسائل التعليمية في زيادة دوافع الطلاب.

ج. أنواع وسيلة التعليم

يختلف الآراء عن تصنيف وسيلة التعليم، وهي:

صنف Rudi Bretz (١٩٧٧) الملامح الرئيسية في وسيلة التعليم على ثلاثة عناصر، وهي: الصوت والبصرية والحركة. وتنقسم البصرية على ثلاثة أشكال، وهي الصورة البصرية، وخط الصورة (lineargrapic) والرمز. وفرق Rudi Bretz وسيلة البث (transmisi) ووسيلة التسجيل (recording)، لذلك هناك ثماني تصنيفات في وسيلة التعليم:

١. الوسيلة المسموعة البصرية المحركة ذ
٢. الوسيلة المسموعة البصرية الصامتة
٣. الوسيلة المسموعة شبه الحركة
٤. الوسيلة البصرية المحركة

⁹ Usman, M. Basyirudin -Asnawir, *Media Pembelajaran*, Hlm 14-15.

٥. الوسيلة البصرية الصامتة
٦. الوسيلة البصرية شبه الحركة
٧. الوسيلة المسموعة
٨. الوسيلة المطبوعة^{١٠}

وعند Gagne أن وسيلة التعليم لها سبعة أنواع، وهي:

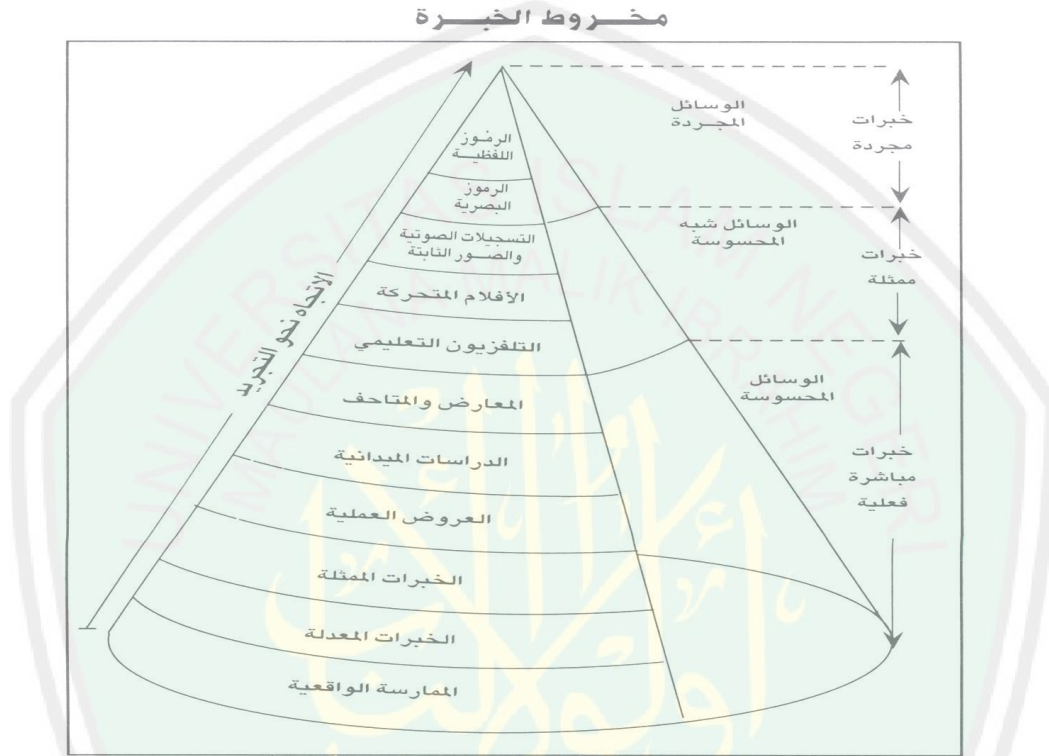
١. الوسيلة للمظاهرة
٢. الاتصال الشفوي
٣. الصورة المطبوعة
٤. الصورة الصامتة
٥. الصورة المحركة
٦. الأفلام الصوتية
٧. مكنة التعليم^{١١}

¹⁰ Usman, M. Basyirudin -Asnawir, *Media Pembelajaran*, hlm. 14-27.

¹¹ Usman, M. Basyirudin -Asnawir, *Media Pembelajaran*, hlm. 31.

وصنف Edgar Dale خبرة التعليم للطلاب من المحسوسة إلى المعنوية، تسمى

هذا التصنيف بمخروط الخبرة Cone Of Experience، كما تلي:



ومما تقدم يتضح أن هناك نوعين من الخبرات:

١. خبرات مباشرة هادفة
٢. وخبرات غير مباشرة (بديلة)

فالخبرات المباشرة هي الخبرات التي يتعلمها الفرد من المواقف الحقيقية، وهي أساس التعليم عن طريق العمل والإدراك الحسي المباشر للأشياء وذلك باستخدام الحواس الخمس مثل السمع والبصر والذوق واللمس والشم أو بعض هذه الحواس كالسمع والبصر، وهي لا تقتصر

على ما يتعلمه الطلاب في المدرسة فحسب، بل تتعدى ذلك لتشمل الحياة العامة للطفل خارج المدرسة كالبيت والشارع وغيرها من الأماكن العامة، وكأن يتعلم الطلاب التعامل مع التجار في الأسواق بشراء سلعة معينة مثلا ويدفع ثمنه ويسترد باقى المبلغ بالتمام والكمال. فتلذذ إذن خبرة مباشرة يتحمل الطلاب نتائجها سواء كانت إيجابية مرغوب فيها أم سلبية غير مرغوب فيها، كما أن تعلم قيادة الدراجة في الشارع دون خبرة سابقة بها تعتبر خبرة مباشرة مارسها الطلاب أيضا، والأمثلة على التعليم عن طريق الخبرة المباشرة كثيرة فهي الخبرة التي يمارسها الطلاب عمليا سواء كانت في المدرسة أو خارجها.

أما الخبرات غير المباشرة، فهي الخبرات التي يتعلمها المتعلم بالممارسة الفعلية بالاستعانة بخبرات وإرشادات المعلم، ولذلك فتكون المسئولية مشتركة بين المعلم والمتعلم، إذن فهي خبرة يكتسبها المتعلم من خلال خبرات المعلم ويمكنه الاستفادة منها في حل المشكلات التي تواجهه في مواقف مماثلة

والخبرات غير المباشرة كثيرة ومنها كما صنفها ادجارديل :

١. (Direct, purposeful experiences) خبرة مباشرة مهدفة، تحصل عليها ارتباط بالغرض والحدوث الوقوع
٢. (Contrived experiences) خبرة تقليدية منظمة، تحصل على وسيلة الأشياء أو الحوادث التقليدية، حتى تعطي الاقتراح العميق والمعاني الحقيقي، وتزيل اللفظية.
٣. (Dramatized experiences) خبرة تمثيلية، يصل إليها تقديم التمثيل من الحركة المتنوعة إلى الألعاب الكاملة بملابس وزخارف، حتى يجذب اهتماما ويشعر الممثل طبيعة ممثلة، ويدرب اشتراكا وسيطرة لغة وصوت ومنوال.

- ٤ . (Demonstration) مظهرة، هي معرض طريقة خدمة عملية التعليم.
- ٥ . (Field trip) نزهة، تصل إلى دعوة الطلاب إلى المكان خارج المدرسة، كي يكون الطلاب له خبرة.
- ٦ . (Exhibit) معرض، يعرض نتيجة الطلاب وتطور المدرسة وتنميتها إلى المجتمع
- ٧ . (Televition) تلفاز، وسيلة القاء التربية إلى الطلاب إجمالاً
- ٨ . (Motion picture) الصورة المحي، صورة تصميمي على الشاشة بسرعة مرتبة ومحركة مستمرة حتى يحقق حركة اشياء واشخاص متبدلاً.
- ٩ . (Recording, radio) رقيم الراديو، يلقي بالإذاعة في عملية التعليم فعالاً، حتى يزيد معارف وخبرة و رغبة للطلاب.
- ١٠ . (Picture) صورة، وسيلة تحقق بمقياسين فكرا ومسكوبا
- ١١ . (Visual symbols) كناية بصرية، صورة شاملة مما يدل على أشكال بصرية
- ١٢ . (Verbal symbols) كناية لفظية، يوجد في كتب وغيرها. ١٢
- ولكى يكون التعلم فعالاً فلا بد من أن يكون لهذه الرموز معنى واحد عند المرسل والمستقبل حتى يتم التفاهم والتفاعل بينهما على الوجه الصحيح.
- من التقسيم الذى قدم أهل الوسيلة، فصل Sudirman وغيره تصنيفات الوسيلة على ذاتها، وهي:
- أ) من ناحية نوعها
- ١ . وسيلة أصلية ووسيلة تقليدية

¹² Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Jakarta; CV. Fifamas, 2003) hlm. 113-

٢. وسيلة شكل اللوحة

٣. وسيلة مخطط ووسيلة خطوط بيانية

٤. وسيلة تصويرية

٥. وسيلة مسموعة

٦. وسيلة مطبوعة.^{١٣}

وكان رأي آخر عن الوسيلة من ناحية نوعها، تجمع على:

١. وسيلة مسموعة، وسيلة ترتبط بصوت

٢. وسيلة بصرية، وسيلة ترتبط بحس

٣. وسيلة مسموعة بصرية، وسيلة لها عنصران، صوتا وصورة.

(ب) من ناحية حديثة الوسيلة

١. وسيلة تصويرية، تعد بوسيلة مقياسين، ووسيلة لها طول وعرض، مثل كوميك وملصق.

٢. وسيلة ثلاثة مقاييس، مثل طراز صلد، طراز وُجْهَة، طراز تأليف، طراز عمل.

٣. وسيلة تصميمية، تستخدم بأداة تصميم، مثل Slide, Filmstrip, OHP.

٤. استخدام البيئة كوسيلة التربوية.^{١٤}

د. إختيار وسائل التعليم

¹³ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 237-238.

¹⁴ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, hlm. 237-238

الوسائل المختلفة المستخدمة في التواصل مع الطلاب، في الغالب كان المعلم مصدرا رئيسيا يعطي حافزا للطلاب في التعليم.¹⁵ إلى جانب ذلك، ويحتاج أيضا الوسائل الأخرى لمساعدة المعلم في إيصال المواد.

في استخدام الوسائل كوسيلة الاتصالات وخاصة فيما يتعلق بمشاكل عملية التعليم، استنادا على معايير اختيار الهدف الموضوعي. لأن استخدام الوسائل التربوية لا ينظر برنامج التعليم في الفصل فقط. لأنه يجب على أن يربط على أهداف التعليم واستراتيجيات التعليم والمواد.

عند Kasmadi أن في اختيار الوسائل التعليمية تحتاج النظر إلى القضايا الأربع، وهي:

١. النظر إلى الإنتاج
 - المواد المتوفرة (Availability)
 - القيمة (Cost)
 - أحوال الوسائل التعليمية (Physical condition)
 - إكتساب دون صعوبة (Accessibility to student)
 - يقيم تنفيذ التعليم باستخدام الوسائل التربوية جماليا لأنه أجذب لدفع التشجيع (Emotional impact).

٢. النظر إلى الطلاب

¹⁵ S. Nasution, *Berbagai pendekatan dalam Proses belajar dan mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 194.

- (Student characteristics) طبيعة الطلاب، وينبغي على المعلم قادرا على فهم مستوى من النضج وخلفية الطلاب.
- (Student relevance) علاقة الطلاب، المواد ذات الصلة إعطاء قيمة إيجابية في تحقيق أهداف التعليم.
- (Student involvement) مشاركة الطلاب، أن المواد المعروضة ستعطي الطلاب المهارات والقدرات وإشراك الطلاب بدنيا وذهنيا لتعزيز القدرة على التعليم.

٣. النظر إلى المحتوى

- (Curriculum relevansi) ملائمة المناهج الدراسية، يجب وسائل استخدام التعليم أن يكون وفقا على المنهج.
- (Content-soundness) محتوى الوسائل، تستخدم الوسائل مناسبة بالزمن.
- (Presentasion) حول كيفية استخدام دقة وسائل التعليم.

٤. النظر إلى المعلم

- (Teacher utilization) استخدام المعلم، يجب أن يكون المعلم قادرا على النظر في شروط استخدام
- (Teacher peace of mind) وينبغي أن وسائل التعليم المستخدمة من المعلم تكون قادرة على حل المشاكل حتى لا تسبب مشاكل.^{١٦}

فالأمر المهمة في اختيار الوسائل التعليمية وفقا بأهداف التعليم، والمواد التعليمية، وطرق التعليم، واللوازم، وطبيعة المعلم، ورغبة وقدرة الطلاب والمواقف التعليمية المستمرة.

¹⁶ R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *perencanaan pengajaran*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2004), hlm. 241-243.

هـ. مبادئ استخدام وسائل التعليم

وسائل التعليم المستخدمة في سياق الجهود المبذولة لتحسين أو تعزيز نوعية التعليم. ولذلك يجب أن يهتم إلى مبادئ استخدامها، وهي:

١. ينبغي النظر إلى استخدام وسائل التعليم كجزء لا يتجزأ من نظام التعليم وليس كأداة تخدم كعامل مساعد عند الضرورة وتستخدم في أي وقت الحاجة.
 ٢. ينبغي النظر إلى استخدام وسائل التعليم كمصدر التعليم الذي يستخدم في محاولة حل المشاكل الموجهة في عملية التعليم.
 ٣. ينبغي للمعلم إتقان تقنيات وسائل التعليم المستخدمة.
 ٤. ينبغي للمعلم يأخذ في الاعتبار الايجابيات والسلبيات على استخدام وسائل التعليم.
 ٥. ينظم استخدام وسائل التعليم منهجيا وعدم متهور في استخدامها.
 ٦. لو كان الموضوع يتطلب أكثر من الوسائل، فالمعلم يفيد وسائل متعددة مرحة ومنطلقة في عملية التعليم، ويحفز الطلاب في عملية التعليمية.^{١٧}
- مناسبا باستخدام الوسائل في وقت التعليم المستمرة على الأقل المستخدمة من قبل المعلم كما يلي:

١. المواد التي شرحها المعلم صعوبة عند الطلاب
٢. المواد التعليمية المحدودة
٣. المعلم ليس له حريصة على شرح المواد من سرد الكلمات لأنه متعب

¹⁷ Nana sudjana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: PT. Sinar Baru, 1997), hlm. 6.

٤. اهتمام الطلاب المتنقصة على التعليم بسبب الملل من الاستماع إلى شرح المعلم.^{١٨}
 فالأمور المهمة في اختيار الوسائل التعليمية في الغالب هي يجب على المعلم أن يتقن تقنيات استخدام الوسائل، يجب على المعلم أن يكون جيدة في قراءة الوضع من البيئة التعليمية، وأحوال الطلاب حيث للمعلم بسهولة اختيار الوسائل المناسبة، حيث ينشأ استخدام الوسائل فعالية وكفاءة.

المبحث الثاني

أ. وسيلة LCD

١. تعريف وسيلة LCD

جنباً إلى جنب مع تطور العلم والتكنولوجيا، وسيلة التعليمية أيضاً يتبع التطور السريع نسبياً من وسائل التعليمية البسيطة إلى وسائل الصعبة. في هذه الحالة ظهور أجهزة العرض LCD الذي يؤثر على نوعية التعلم وذلك لتحسين نوعية التعليم.
 وسيلة LCD هو من إحدى اداة بصري وإلكتروني. نظام بصري كفاءة التي تنتج الضوء الساطع جدا دون اغلاق (تغميق) أضواء الغرفة حتى يصور النص أو الصور أو النصوص والصور بشكل صحيح على الشاشة^{١٩}

٢. أهداف وسيلة LCD وفوائدها

¹⁸ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, hlm. 239-241.

¹⁹ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*. hlm. 129

أما أهداف وسيلة LCD كوسيلة التعليمية لها يعطي التشجيع والمهيج لدى الطلاب يتذكر الذي ما تعلم وجعل الطلاب بنشاط في عملية التعلم. يستخدم الوسيلة LCD في عملية التعلم مستمرا يسمى بـ LV-5200 ، ليجرى هذه الوسيلة يحتاج إلى الكمبيوتر.^{٢٠} يكون إعتبارا لدى المعلمون في عملية التعلم باستخدام وسيلة LCD يعني ينبغي المعلم القدرة والمعرفة عن استخدام وسيلة LCD والكمبيوتر.

٣. المزايا وسيلة LCD

- لترقية خبرة التعلم لدى الطلاب^{٢١}
- ارتفاع التشجيع لأن يقدم وسيلة LCD الصورة الجذاب
- يعطي الفرصة إلى الطلاب ليحصل المادة التعليمية الجديدة ويمكن أن يتصل أكثر على نطاق واسع^{٢٢}
- وسيلة LCD هي الوسيلة السمعية والبصرية والتمثل بهذه الوسيلة يمكن التفريق تصميم التعلم لدى الطلاب.
- يمكن يستخدم وسيلة LCD في الفصل واسعا بجملة كثيرة من ناحية الطلاب
- يركز الطلاب إلى الشاشة

٤. العيوب وسيلة LCD

- قيمة وسيلة LCD والكمبيوتر وأدواتها ما زلت غالية
- يميل الطلاب إلى الصورة والصوت دون تركيز إلى المادة

²⁰ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*. hlm. 130

²¹ Suryanto, M, *Multimedia*, (Yogyakarta: Andi offset, 2005). hlm180-184.

²² Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*. hlm. 130

- إذا كانت الكهربي ليس مسغولة فوسيلة LCD لا يستخدمها
- يمكن البيانات في الكمبيوتر ضائع لأجل الفيروس.

المبحث الثالث

أ. تشجيع التعلم

١. تعريف تشجيع التعلم

التعلم هو عملية تدل على تغيير نفس انسان. يشير التغيير كنتيجة عملية التعليم في أشكال مختلفة مثل التغيير في المعارف والفهم والمواقف والسلوك والمهارة وهلم جرا، فضلا عن الجوانب الأخرى التي توجد في الأفراد.^{٢٣} فالتعلم هو عملية تغيير في الأفراد كنتيجة تجربة النفس في اتصاله مع البيئة، والتغيير في شكل المعرفية، والسلوك والمهارة.

التشجيع هي مصدر من شجّع - يشجّع - تشجيع. أرادته وأحبه.^{٢٤} والإرادة أو الاهتمام لهما العناصر لدفع القيام بالشيء مثل التعليم. وكما قال صالح عبد العزيز إن التشجيع هي استعداد في مطهرة الفعال.^{٢٥} ويستطيع الباحث أن يقول إن التشجيع كالدوافع وهي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلى أن ينال بغيته ويشبع الدافع الذي حركه نحو ذلك كله.^{٢٦}

²³ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Hlm. 28.

^{٢٤} لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٧٧)، ص ٢٦٨

^{٢٥} صالح عبد العزيز، *التربية وطرق التدريس*، (مكة: دار المعارف، ١٩٧٨)، ص ٢٠٦

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (الرباط - المغرب: منشورات المنظمة الإسلامية

للتربية والعلوم والثقافة، د.ت)، ص ٨٠

من البيان السابق، عرفت أن التشجيع هي الميل أو الإرادة الكبرى للشيء أو التعليم بوجود الفرحة، والحب، والرجاء، والتركيز على النفس لتكون هذه التشجيع موجودة. وهذه التشجيع عادة معلقة بالاهتمام، والحس، والشعور، والمقارنة والقائمة، يشتغل مع الدماغ.

نتائج البحث من العلماء السيكولوجيين يدل على كون ارتباط بين التشجيع والتعليم. التشجيع والتعليم هما شيئا تثران على بعضها. التعليم هو تغير السلوك الثابت الإمكانية التي تحدث كنتيجة قوة التشجيع المؤسسة بأهداف معين. تشجيع التعلم هي دفع الطلاب في عملية التعليم على تحسين الطبيعة، داخليا كانت أم خارجيا.

من التعريفات السابقة، فالتشجيع التعلم هي قوة التشجيع في الارتفاع في نفس الطلاب التي تتضمن استمرار أنشطة التعليم، وتوفير توجيه أنشطة التعليم، والأهداف المرجو ناجح.^{٢٧}

حقيقة تشجيع التعلم هي تشجيع داخلي وخارجي على الطلاب الذين يتعلمون في تغيير السلوك. وهي تشجيع عملية التعليم والجهة وجهود السلوك. والمراد بها هي السلوك المشجعة هو السلوك الكامل الموجهة الثابتة.

وأما المعاشرات تشجيع التعليم عند همزة ب. أونو وهي :

- (١) احتياج التعليم ودفاعه
- (٢) الرجاء والإمالة
- (٣) العملية المجذبة في التعليم
- (٤) بيئة التعليم المرتبة، حتى يتعلم الطلاب طيبا.^{٢٨}

²⁷ W.S. Winkel, *psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1983) , hlm.

²⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi aksara, 2008) hlm.23

٢. النظرية عن التشجيع

كانت اراء من العلماء السيكولوجيين، الذين قالوا في التشجيع، وهي:

أ. عند ماسلو (Maslow)

قال ابراهام ماسلو في كتاب "التشجيع والشخصية نظرية" عن النظرية المرتبطة بالاحتياجات البشرية، وهي:

١. الحوائج الفسيولوجية، تشمل احتياجات مادية أو احتياجات أساسية (ملابس وأطعمة).

٢. الحوائج إلى الأمن، تشمل هذه احتياجات شعور بالأمن على السلامة الجسدية والنفسية.

٣. الحوائج الاجتماعية، تشمل احتياجات الأفراد اتصالاً مع بيئتهم.

٤. الحوائج المنعكس بالنفس، يعني كل انسان يريد اعترافاً على نفسه، مثل الإرادة في الحصول على الموظف والدرجة وغيرها.

٥. حوائج تحقيق النفس، مثل الفرصة لاكتساب العلوم الجديدة وادراك المعارف الحديثة.

ب. عند Douglas McGregor

قال في كتابه "الجانب الإنساني في المؤسسة"، صنف مدير الشركة موظفين على فرقتين على أساس افتراض معينة. الأولى الموظفون الذين لهم طبيعة كسلان العمل، ليسوا لهم انضباط وغيرها. الثانية الموظفون الذين لهم طبيعة جهود ونشاط وغيرها.

في هذه الحالة، سينجح المدير اعطاء التشجيع السلبية لتحرك الفرقة الأولى ، ويستخدم

التشجيع الإيجابية لتحرك الفرقة الثانية.

ج. نظرية "ERG" (existence, relatedness, growth)

Clyton Alderfer، وهو شيخ في جامعة ييل في USA، تستكشف النظرية أن الانسان لهم ثلاث مجموعات من الاحتياجات الأساسية يسمى بـ (existence) الثابت، والعلاقات (relatedness) والنمو (growth).

د. عند McClelland

McClelland هو العالم السيكولوجي من جامعة هارفارد، الذي عرض نظريته تسمى بنظرية الاحتياجات، صنف الحوائج البشرية إلى ثلاثة أنواع، وهي النجاح والسلطة والانتماء في شكل "الصيغة"، وهي الحاجة إلى الإنجاز (need for achievement)، والحاجة إلى الطاقة (need for power)، والحاجة إلى الانتماء (need for affiliation).²⁹

٣. أنواع التشجيع

أ. التشجيع من ناحية الأشكال الأساسية، وهي:

- التشجيع الخلفي
- التشجيع هي فطرة، بعدم التعليم. على سبيل المثال، التشجيع في تناول الطعام والشراب، والنقل، وغيرها.
- الطلاب

تنشأ التشجيع من الدراسة، على سبيل المثال: الدفع في تعلم العلوم.³⁰

ب. التشجيع من ناحية المصدر الأصلي:

- التشجيع الذاتية (التشجيع الصفية)

²⁹ Sondang p. Siagian, *Kiat Meningkatkan Produktifitas Kerja*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta karya, 2009), hlm. 102-107

³⁰ Sadirman AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Grafindo persada, 2001), hlm. 21.

التشجيع الصفية هي التي تقع في نفس الطلاب ، مثل تطوير الموقف لتحقيق النجاح، واردة في اكتساب مهارة محددة وغيرها. فلا ينشأ هذه التشجيع من خارج. في هذه الحالة، ليست حاجة للمدح والثواب، أو ما شابه ذلك، لأنه لا يسبب الطلاب طلب الثناء.

• التشجيع العرضية (التشجيع الخارجية)

التشجيع الخارجية هي التشجيع التي تسببها عوامل خارجة التعليم، مثل النتيجة والشهادة وغيرها. يحتاج هذه التشجيع الخارجية في المدرسة، لأن التعليم ليس له جذبا للطلاب في المدرسة أو وفقا لاحتياجات الطلاب. لأن يجب على المعلم أن يحرك التشجيع في التعليم حتى الطلاب لهم استعداد وحريصة في التعليم.³¹

كي الطلاب لهم التشجيع العالية، ينبغي للمعلم أن يحاول محاولة محركة للرجبة، وهي:

١. شرح منافع وأهداف من الدروس التي أعطي لهم. سيحرك أهداف واضح التي شعرها الطلاب زيادة التشجيع في التعليم.
٢. اختيار موضوع المواد التي يحتاجها الطلاب.
٣. اختيار طريقة تقديم المتنوعة، وفقا لقدرة الطلاب وإعطاء الفرصة للطلاب لمحاولة والمشاركة.
٤. إعطاء الفرصة للطلاب لتحقيق النجاح.
٥. توفير السهولة والمساعدة في التعليم.
٦. إعطاء الثناء وجائزة
٧. احترام طبيعة الطفل.³²

³¹ Oemar Hamalik, *proses belajar mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 162-163.

³² Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009)hlm. 71-72.

٨. عقد المنافسة السليمة، منافسة أو مسابقة سليمة رفع التشجيع في التعليم.^{٣٣}
٩. تشجيع المعلم على تطوير الإبداع
١٠. إعطاء ملاحظات على الطلاب حول تقدم شخصيتهم.
١١. يثق تعلم في قدرة أنفسهم.
١٢. إشراك فرقة في اتخاذ القرارات.
١٣. منح الطلاب مسؤولية تعلمهم.^{٣٤}
٤. عوامل متأثرة على تشجيع التعليم.

أما العوامل التي تؤثر تشجيع التعليم للطلاب، وهي:

- (١) قيادة، دفع موجه إلى وفاء الاحتياجات الجسدية.
 - (٢) عزز، هو قوة الدفع التي وجهت وفاء نفسية أو روحية
 - (٣) الحاجة هي الحالة التي يكون فيها شعور الفرد من عدم وجود الحاجة.
 - (٤) إرادة، أمل للحصول على الحاجة.^{٣٥}
- كانت عناصر تؤثر على التشجيع التعليم للطلاب، وهي:
١. هممة الطلاب وتطلعهم

بدأ التشجيع التعليم منذ الطفولة مثل التشجيع في المشي، وتناول الطعام، ويتقاتلون على لعب الأطفال وغيرها. فإن النجاح لتحقيق هذه التشجيع تنمو جهودا، وتؤدي الأهداف المستقبلية في الحياة.

³³ R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan dan PT Rineka Cipta, 2003), hlm. 29

³⁴ R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *Perencanaan Pengajaran*, hlm. 29

³⁵ Gavin reid, penerjemah Hartati widiastuti, *Memotivasi siswa di kelas: Gagasan dan strategi*, Hlm. 24-31

٢. قدرة الطلاب

يحتاج إردة الطفل إلى قدرة أو مهارة للتحقيق. مثل يقترن التشجيع في القراءة مع القدرة على التعرف والنطق للحروف.

٣. أحوال الطلاب.

تشتمل أحوال الطلاب على الجسم والروح تؤثر في تشجيع التعليم.

٤. ظروف بيئة الطلاب

شكلت بيئة الطلاب حالة علمي، الحي، والحياة المجتمعية. العضو من المجتمع، فقد يتأثر البيئة المحيطة الطلاب.

٥. عناصر دينامية في التعليم.

الطلاب لهم شعور واهتمام واردة وذكريات وأفكار، التي تغيرت بخبرة في الحياة. تؤثر الخبرة مع أقرانهم على السلوك والتشجيع في التعليم. كل بيئة دينامية التشجيع في التعليم.

٦. جهود المعلم في التعليم

المعلم هو مربى مهني، توقف في كل يوم مع عشرات من الطلاب. أن جهود التعليم من المعلم في المدارس لا ينفصل عن الأنشطة خارج المدرسة^{٣٦}

فالعوامل التي تؤثر على تشجيع التعليم، وهي: هممة الطلاب وتطلعهم، قدرة الطلاب، أحوال الطلاب، ظروف بيئة الطلاب، عناصر دينامية في التعليم، جهود المعلم في التعليم.

³⁶ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta, PT. Rineka cipta, 1999), hlm. 97-100.

٥. وظيفة التشجيع

التشجيع مهم مفهوم في كل شيء لأن التشجيع هي قوة المحركة التي تحرك النشاط على المخلوقات، وتسبب السلوك وتوجه إلى أهداف معينة. تشجع الترغيب عملا وتأثر أو تغيير سلوكا. مناسبا بذلك، التشجيع لها الوظائف التالية:

- (١) تشجيع ظهور السلوك أو الفعل، فعدم التشجيع لن يكون عملا مثل التعليم.
- (٢) التشجيع كموجهة، يعني يوجه عملا إلى تحقيق أهداف مرجوة.
- (٣) التشجيع كمحركة، يحرك محركا للسيارة. يحدد التشجيع كيفية سرعة وظيفة وبطيئها.^{٣٧} فإن المهمة الرئيسية للرغبة هي الدفع، والقيادة، والمحركة في ظهور تصرف الفرد لتحقيق الأهداف المنشودة.

المبحث الرابع

أ. استخدام الوسائل في تشجيع التعلم

³⁷ Oemar Hamalik, *proses belajar mengajar*. hlm. 161.

يتطور التعليم في المدرسة. بدأت من التعليم التقليدي التي له المحافظة من نظام التعليم الحديثة، التي لها ميزة وفقا بتقدم الزمن. في مراحل التنمية، وكانت تغيير في النظام التعليمي مع جميع الجوانب والعناصر. ٣٨.

الاتصال بين المعلم والطلاب كالعنصر الأساسي في عملية التعليم، تلعب دورا هاما لتحقيق أهداف التعليم فعالا. نظرا إلى موقف الطلاب كالموضوع في التعليم فعلمية التعليم هي أنشطة في تحقيق أهداف التعليم.

خصائص التعليم الفعال منها ينظر إلى قدرة أنشطة تعلم الطلاب. وكلما ارتفعت أنشطة التعليم من الطلاب، وارتفاع فرص النجاح في التعليم. هذا هو الأنشطة يجب على المعلم أن يشجع الطلاب قيام مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية.

ينبغي لكل عملية التعليم في المدارس يشتمل على أنشطة التعلم للفرد والمجموعة وأنشطة التعلم التقليدي. ومع ذلك، ينبغي أن يكثر تطوير أنشطة التعلم للمجموعة وأنشطة التعلم المستقل. تفيد أنشطة التعلم التقليدي أساسا أو قاعدا لأنشطة التعلم للمجموعة وأنشطة التعليم المستقل، وتعد محاولة في جعل الإجماع من النتائج المحسولة عليها الطلاب.

كانت تستخدم عادة في برامج اتصالي تربوي الأدوات المادية و الأدوات غير المادية. كانت الأدوات المادية من الوسائل السمعية البصرية. يستخدم الوسائل السمعية البصرية في عملية التفاعل الاتصالي بشجع دوير (Dyer ١٩٦٧)، واحد من العلماء الشخصيين الواقعيين. هم يفترضون أن التعلم الكامل تحقق باستخدام المواد السمعية البصرية المقربة من الواقع. وعند ميلر وآخرين (Miller ١٩٥٧) إن كثرت المواد السمعية البصرية المتمثلة بالواقع، فسهلت عملية

³⁸ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Standar kompetensi lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*, hlm. 52.

التعليم. ولذلك، كان للمعلم ميل في إعطاء المواد التعليمية بمقدار ما بإعطاء شرح قريب من واقع وتجارب الطلاب.³⁹

الوسائل هي كل شيء مستخدم في تحقيق أهداف التعليم. لها وظائف، هي أداة مكملة مساعدة في محاولة تحقيق الأهداف، وأداة كغرض.

كأداة مساعدة في التعليم، المواد السمعية البصرية لها الخصائص التالية:

- أ. قدرة على زيادة ادراك
- ب. قدرة على زيادة فهم
- ج. قدرة على زيادة نقل تعلم
- د. قدرة على إعطاء تعزيز
- هـ. أو تعزيز نتائج محققة
- و. قدرة على زيادة تحسين ذاكرة.⁴⁰

معايير فعالية الوسائل في التعليم هي عندما يتمكن الوسائل اتصال محتويات الرسالة (مواد تعليمية) سيلقيها المصدر (المعلم) إلى الأهداف المحققة (الطلاب).

³⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik dalam interaksi edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 19-20.

⁴⁰ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.47

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

يستخدم الباحث في كتابة هذه الرسالة المدخل الكمي، ويستعمل البحث التجريبي. والبحث التجريبي يبحث عن العلاقات بين المتغيرات (العوامل) الصحيحة لحصول التعميم.¹ وقال أحمد يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحلّ المشاكل بالطريقة العلمية يعني محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد. حيث يقوم الباحث بتطويعه أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره في العملية.²

يتكون المنهج التجريبي من العامل المستقلّ والعامل التابع، فالعامل المستقلّ هو العامل الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف، أو العامل الذي يريد الباحث أن يقيس أثره على المتغير التابع. وأما العامل التابع هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل المستقل. ويسمى العامل التابع أيضا العامل الناتج أو المتغير الناتج.³

¹ Bambang Setiyadi, *Metodologi Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006), Hlm. 125.

² أحمد بدر, *أصول البحث العلمي ومناهجه*, الكويت, وكالة المطبوعة عبد الله حرمي, (١٩٨٢م), ط ٦, ص ٢٧٥

³ أحمد بدر, *أصول البحث العلمي ومناهجه*, ص ٢٧٧

يستخدم الباحث طريقة التجربة بتصميم *Posttest-Only Control Design*، ولهذا البحث مجموعتين: الأولى المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي أو المستقل، لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها. والثانية المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تتعرض للمتغير التجريبي وتبقى تحت ظروف عادية.^٤

ب. ميدان البحث

سيبدأ الباحث هذا البحث في الشهر فبراير - أبريل ٢٠١٤ والمكان المقرر للبحث في مدارس المتوسطة الحكومية ببريس جاوى الوسطى، يكون المدرسة في بريس هناك أربعة مدارس.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

يكون المدرسة الثانوية الحكومية بمنطقة بريس جاوى الوسطى فيها أربع مدارس ثانوية حكومية يعني ١. مدرسة الثانوية الحكومية موديل، ٢. مدرسة الثانوية الحكومية كيتنجوعان، ٣. مدرسة الثانوية الحكومية بانتر كونج، ٤. مدرسة الثانوية الحكومية بانج بيانج.

وأما المجتمع الإحصائي في هذا البحث جميع الطلاب في مدرستين يعني مدرسة الثانوية الحكومية موديل ومدرسة الثانوية الحكومية بانتر كونج ببريس جاوى الوسطى.

٢. عينة البحث

أن العينة هي جزء من مجتمع البحث الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي.^٥

^٤ حستان حلاق ومحمد منير سعد الدين، المناهج العلمية في كتابة الرسائل الجامعية، (بيروت: دار بيروت الخروسة، ١٩٩٤)،

^٥ د. ذوقان عبيدات، دز عبد الرحمن عدس، د. كأيد عبد الحاق، البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، ص. ١١٠.

يأخذ الباحث الطلاب في الفصل الثامنة كعينة في مدرستين، هناك الإعتبار في إختيارها يعني الأول الطلاب في الفصل السابعة هم لم يفهمون في تعليم مادة اللغة العربية تماما وهم جديد في تعليمها. والثاني الطلاب في الفصل السابعة هم يركّز في مواد الأخرى لإستعداد في إمتحان الوطنية وذلك الإعتبار الباحث في يأخذ الطلاب في الفصل الثامنة كعينة.

وأما إجراءات في إختيار العينة هي كما يلي :

(١) إختيار عينة ميدان البحث

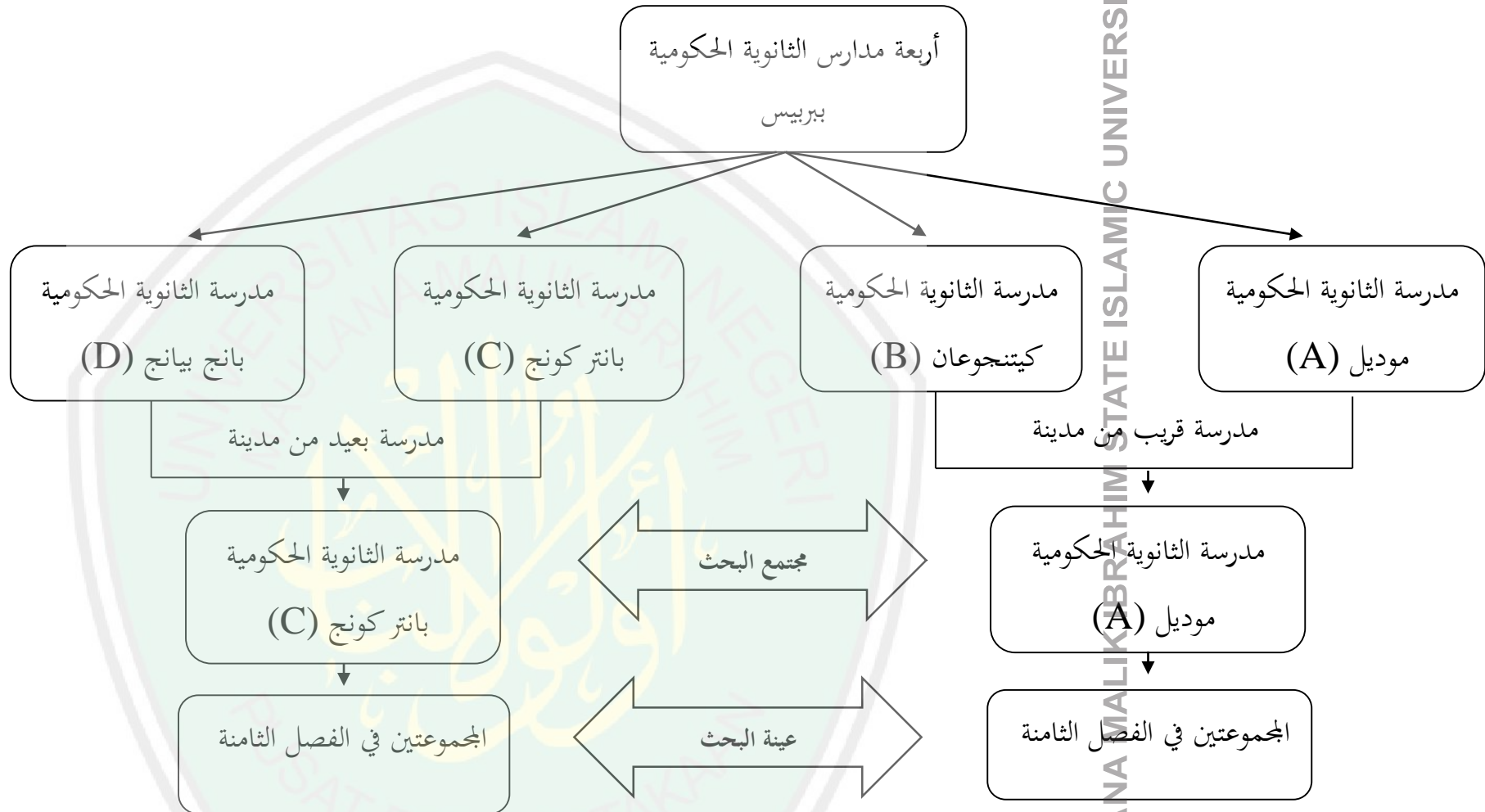
يأخذ الباحث الطلاب في الفصلين الثامنة كعينة في مدرستين يعني المدرسة الثانوية الحكومية موديل (كالتجريبي) ومدرسة الثانوية الحكومية بانتركونج (كالضابطي).

استخدم الباحث بطريقة العينة الغرضية أو القصدية (*Purposive Sampling*) وهي طريقة أخذ العينة التي تستند على الواقع، أن العينة المختارة أو المثبوتة عند الباحث مستندة على نظر معين، يعني النظر إلى المسائل وأهداف البحث.^٦

وهؤلاء الطلاب انقسموا من الفرقتين، الفرقة الأولى كمجموعة ضابطة (المجموعتين في الفصل الثامنة) يعني الفصل الثامنة أ والفصل الثامنة ب في مدرسة المتوسطة الحكومية موديل وعدد الطلاب فيهما ٨٠. والفرقة الثاني كمجموعة تجريبية (المجموعتين في الفصل الثامنة) يعني الفصل الثامنة أ والفصل الثامنة ب في مدرسة المتوسطة الحكومية بانتركونج وعدد الطلاب فيهما ٨٠. لكي واضح عن إجراءات في إختيار العينة، أنظر إلى الصورة التالية :

⁶ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Hilal, Malang, 2006) hlm. 92.

إجراءات في إختيار العينة



د. اداة البحث

أما اداة البحث الذى يستخدم الباحث في هذا البحث يعني :

١. الإستبيان

الإستبانة هو أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائعى والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والإتجاهات والاراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.^٧ وكما قال سوجيونو طريقة الاستبيان هي طريقة لجمع البيانات التي تستعمل بإعطاء المسائل المكتوبة إلى الملتقى لإجابتها.^٨ إستخدم الباحث هذه الطريقة لجمع البيانات عن إستخدام وسيلة LCD في تشجيع تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدارس المتوسطة الحكومية ببريس جاوى الوسطى. وتوجيه وأسئلة الإستبيان كما تقدم في الملحق.

٢. اختبار أسئلة الإستبيان (الصدق والثبات)

(١) صدق الإختبار

أن صدق الإختبار هو مهارة الإستبيان لقياس وتصوير الشئى الذي يناسب أهداف الإستبيان.^٩ المقصود بالصدق هو إلى أي درجة يقيس الاختبار ماوضع لقياسه.^{١٠} صدق الاختبار هو مقياس يشير به صدق أداة التجريب.^{١١}

إذا أدوات غير الإختبار لها لقياس النفسي فيستخدم إختبار الصدق البنائى (construct).^{١٢} والمقصود بالصدق البنائى يعني المفاهيم التي نصف رؤيتها أو سماعها أو لمسها مثل مفهوم الذكاء أو مفهوم تقدير الذات. فالشخص الذي يبنى الاختبار يمكن ان يتوقع ان الطالب الذي لديه تقدير ذات عالي يمكن ان يدافع عن نفسه اذا تعرض لموقف ناقد، فالعلاقة بين مفهوم الشخص عن

^٧ د. اندوس إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (المعهد العالي للتدريس وعلوم التربية، ١٩٩٥)، ص ١.

^٨ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 142

^٩ Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm.110

^{١٠} الدكتور منذر الضامن، *اساسيات البحث العلمي*، (عمان : دار المسيرة ٢٠٠٧) ص. ١١٣

^{١١} Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, hlm 168

^{١٢} Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 123

نفسه أو تقديره لذاته مع سلوكه هو ما كان ينظر إليه على أنه صدق بنائ، أو صدق المفهوم.^{١٣}
انظر إلى الصورة التالية^{١٤} :



صدق البنائية يحتاج إلى رأى تربويّ بدرجة دوكتور عموما وبعده تجريب إلى العينة. أسئلة الإستبيان ينقش مع د. شهداء صالح (المعلم في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج) ، الحاصل هو مقبول بتحسين وبعد ذلك يختبر الباحث برنامج spss. الحاصل من تجريب يستخدم تحليل إرتباط بين درجة كل سؤال ودرجة مجموعة. تحليل إرتباط يستخدم برنامج spss الحاصل الى جدول كالتالية :

سؤال	F نتيجة	بيان
١	٠,٤٨	صدق
٢	٠,٤٠	صدق
٣	٠,٤٢	صدق
٤	٠,٥٥	صدق

^{١٣}الدكتور منذر الضامن، اساسيات البحث العلمي، ص. ١١٤

^{١٤} Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, hlm. 124

صدق	٠,٧٠	٥
صدق	٠,٦٦	٦
صدق	٠,٥٩	٧
صدق	٠,٤٦	٨
صدق	٠,٣٠	٩
صدق	٠,٣٧	١٠
صدق	٠,٧٨	١١
صدق	٠,٥٤	١٢
صدق	٠,٤٢	١٣
صدق	٠,٥٥	١٤
صدق	٠,٥٩	١٥
صدق	٠,٤٩	١٦
صدق	٠,٤٢	١٧
صدق	٠,٣٩	١٨
صدق	٠,٣٣	١٩
صدق	٠,٤١	٢٠

إذا درجة الارتباط أعلى من ٠,٣٠ مقبولا وأدنى ٠,٣٠ غير مقبول.^{١٥} وحاصل الحساب معها مشاهد في الملاحق.

¹⁵ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, hlm. 126

(٢) الثبات الإختبار

الخصائص من إختبار جيد يعني الإختبار الإستقرار. يقال الإختبار ثابتا أو الإستقرار يعني هناك يختبار الإختبار مرتين إلى نفس الشخص وإنتاج الدرجة تقريبا بنفس النتائج. أن يعرف في المستوي الثبات الإختبار يستخدم بطريقة *sperman-brown* يعني الطريقة جزء من الثانية بكيفية يفصل بين درجة الشفعي (X) ودرجة الوتر (Y).^{١٦}

$$r = \frac{2 \times r}{1 \times r}$$

الحاصل من تجريب يستخدم تحليل إرتباط بين درجة الشفعي ودرجة الوتر. تحليل إرتباط يستخدم برنامج spss الحاصل كالتالية :

Correlations			
		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.773**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	30	30
Y	Pearson Correlation	.773**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

$$r = \frac{0,77 \times 2}{0,77 + 1}$$

$$r = 0,87$$

¹⁶ Imam Asrori, Muh. Tohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat Cet.3, 2012) Hlm.79

يناسب الحاصل إلى جدول تفسير معامل الارتباط، كالتالية^{١٧}:

فاصلة المعامل	درجة الارتباط
٠,١٩ - ٠,٠٠	ضعيف جدا
٠,٣٩ - ٠,٢٠	ضعيف
٠,٥٩ - ٠,٤٠	متوسط
٠,٧٩ - ٠,٦٠	قوي
١,٠٠ - ٠,٨٠	قوي جدا

حاصل $r = ٠,٨٧$. ويعتقد هذه الاستبيات ثابتا بتقدير قوي جدا.

هـ. متغيرات البحث ومؤشراته

المتغيرات هي كل من الأشياء التي تصير محسوسة في مشاهدة البحث.^{١٨} في هذا البحث متغيران،

هما :

أ. متغير مستقل

كان متغير مستقل في هذا البحث استخدام وسيلة LCD (متغير X)، وهو نوعان :
الطلاب الذين يستخدمون وسيلة LCD.
الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة LCD.

وأما المؤشرات فهي تكثير أجزاء من المتغير. والمؤشرات لمحاصلة على هذا البحث هي:

١. فعال الطلاب في عملية التعليم

٢. استعداد المواد الدراسية

٣. سأل الطلاب المعلم

٤. يوجد التفاعل بين الطلاب والمعلم

¹⁷ Kasmadi, Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta 2013), hlm.89

¹⁸ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hlm. 82.

ب. متغير تابع

كان متغير تابع في هذا البحث تشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية (متغير Y). والمؤشرات لمحصلة على هذا البحث هي: حالة الطلاب في عملية التعليم باستخدام وسيلة LCD، بالمعاشرات، كمايلي :

١. إرادة النجاح ودفاعها

٢. إحتياج التعليم ودفاعه

٣. الرجاء والإمالة

٤. الإعتبار في التعلم

٥. العملية المجذبة في التعلم

٦. بيئة التعلم المرتبة، حتى يتعلم الطلاب طيباً.^{١٩}

و. أسلوب في جمع البيانات

وأما الطرق التي سيستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي :

أ. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي انتباه مقصود ومنظم ومضبوط للظواهرات أو الحوادث أو الأمور بغية

اكتشاف أسبابها وقوانينها.^{٢٠}

يستخدم الباحث في هذه الطريقة مرتين يعني الأول قبل يقوم الباحث به في البحث والثاني في

عملية البحث. عن دليل الملاحظة مشاهد في الملاحق.

¹⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, hlm.23

²⁰ الدكتور رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية*، دار الفكر المعاصر - بيروت، لبنان، ٢٠٠٨، ص. ٣١٧

ب. طريقة التوثيق

يستخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة الأسماء من الطلاب وعددهم، ونتيجة القيمة التعلم الطلاب.

ج. طريقة الاستبيان

طريقة الاستبيان هي أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.^{٢١}

هذه الطريقة يستخدم ليجمع البيانات عن استخدام وسيلة LCD في تشجيع الطلاب في مادة اللغة العربية في مدارس المتوسطة الحكومية ببريس جاوى الوسطى.

ز. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة كمية، فالباحث يستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

أ) تحليل المقدمة

قبل يقرّر الباحث طريقة تحليل الإحصاء الذي يستخدم لأول مرة يعنى قياس الصّحة العينة وكيفية الذي يستخدم هو إختبار الإستواء وإختبار التجانس.

١. إختبار الإستواء

استخدام اختبار الإستواء لمعرفة هل البيانات توزع عادة أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم

الحصول عليها فاستعمل الباحث اختبار الإستواء بـ $uji\ Chi-Kuadrat$ ^{٢٢}

^{٢١}الدكتور رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية، دار الفكر المعاصر - بيروت، لبنان، ٢٠٠٨، ص. ٣٢٩.

^{٢٢} Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm. 273.

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

٢. إختبار التجانس

استخدم الباحث إختبار التجانس قبل إقامة البحث في تلك المدرسة لمعرفة الطلاب من المدرستين تجانس ام لا. والخطوات لمعرفته، كما يلي :

- أ) أخذ الباحث الإنجاز من التمرينات السابقة من المدرستين.
 ب) بحث عن المتوسط والتباين من المدرستين.
 ج) إستخدام المعادلة لمعرفة التجانس.^{٢٣}

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أعلى المتوسط}}$$

د) إذا كانت F المحسولة أصغر من F tabel فيقال أن المدرستين تجانس

٣. تحليل إختبار الفرضية

هذا تحليل يستخدم للإختبار الصّحة الفرضية الذي يقَدّم منه. الخطوات إختبار الفرضية هو كما يلي :

- أ. أعلى الدرجات لكل فصل من الفصلين وأدناها.
 ب. متوسطة الدرجات من الفصلين باستخدام المعادلة:^{٢٤}

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{X} : متوسطة الدرجات

$\sum X$: مجموعة درجات X من كل الفصل.

²³ Mikha Agus Widiyanto, *Statistika Terapan*, (Jakarta; Pt. Elex Media Komputindo, 2013) hlm. 170

²⁴ Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistik Terapan, Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan*, (Semarang: t.p., 2006), hlm. 7.

عدد الطلاب : n

ج. الانحراف المعياري باستخدام المعادلة :^{٢٥}

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{d.k}}$$

الانحراف المعياري : S_x

مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب : $\sum X^2$

$n-1$: $d.k$

د. اختبار "ت" المستقلة باستخدام المعادلة :^{٢٦}

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1-1) + (n_2-1)}\right) \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

\bar{x}_1 : متوسطة البيانات فصل التجربة

\bar{x}_2 : متوسطة البيانات فصل الضابط

n_1 : كثرة البيانات فصل التجربة

n_2 : كثرة البيانات فصل الضابط

s_1 : زئغ القياسى (simpangan baku) فصل التجربة

s_2 : زئغ القياسى (simpangan baku) فصل الضابط

s_1^2 : تباين (varians) فصل التجربة

s_2^2 : تباين (varians) فصل الضابط

r : إرتباط (korelasi) بين عينتان.^{٢٧}

²⁵ Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid 1*, (Yogyakarta, 1988), hlm. 15.

²⁶ Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistik Terapan*, hlm. 17.

²⁷ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, hlm. 122

وبعد نيل القيمة " t_{tes} " من المحاسبة سيقرفها الباحث بقيمة " t_{tabel} " من الجدول على مستوى دلالة ١ % و ٥ %، إن كانت قيمة " t_{tes} " أكبر من قيمة " t_{tabel} " ففرضية الباحثة مقبولة. وبالعكس، إن كانت قيمة " t_{tes} " أصغر من قيمة " t_{tabel} " فهذه الفرضية ليست مقبولة.



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول

أ. عرض البيانات

١. عرض بيانات الملاحظة

قبل أن قام الباحث في عملية هذا البحث فبدأ بالملاحظة الميدانية في جميع المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية ببريس عن تشجيع التعلم للطلاب في تعلم اللغة العربية.

ومن هذه الملاحظة نال الباحث البيانات التي تتعلق باستخدام وسيلة LCD في تعليم اللغة العربية وتشجيع الطلاب فيها. وهذه البيانات كمايلي:

أن تشجيع الطلاب في تعلم اللغة العربية مازالت منخفضة بالأعراض التالية : تعليم اللغة العربية صعبة لأنها اللغة الأجنبية، يحتاج الإبتكار في نفس المعلم ليكون عملية تعليم اللغة العربية فرحة، ينقص التسهيلات كالوسائل لمساعدة المعلم في عملية التعليم اللغة العربية والعوامل الأساسية للطلاب من المدرسة الابتدائية التي فيها لم توجد مادة اللغة العربية، وليس عدد قليل من الطلاب الذين ليسوا على عارف حروف الهجائية بمعرفة تامة، وهذه تسبب صعوبتهم في تعلم اللغة العربية. وكثير من الطلاب في هذه المرحلة لديهم انطباع بأن اللغة العربية هي مادة صعبة لهم، وخصوصا على بنية النص بإستخدام الحروف الهجائية التي تعتبر من أجنبي لهم. عملية التعلم التي تركز على القراءة والكتابة والاستماع والكلام.

البيان من الطلاب قبل يستخدم وسيلة LCD في تعليم اللغة العربية لديهم انطباع الممل. في الغالب يستخدم المعلم طريقة المحاضرة في عملة التعلم اللغة العربية، هذه تسبب الطلاب ليس الفرحة في الفصل الدراسية ويريدون الدرس الانتهاء بسرعة. في هذا الحال يسبب عدم التشجيع في نفوس الطلاب ويؤدي إلى صعوبة الفهم لدروس اللغة العربية.

من ناحية الأخرى ناقص الوسيلة في هذه المدارس لمساعدة المعلمين في عملية التعلم، المثال ليس كانت وسيلة LCD في كل الفصل والمفضل فقط له هذه الوسيلة وليس على المفكول من النقائص يعني أموال محدودة. لشراء برامج الكمبيوتر والوسيلة LCD ليس قليلا من المال الخارج. في هذا المجال السباب مايزال على المدارس فيها لم يملك برامج الكمبيوتر والوسيلة LCD، سوى ذلك حدود المعلم بكفية والنظرية على التكنولوجيا، هذه يسبب الوسيلة غير تطورا. في هذا الحال ينبغي المعلمون مؤهلا ولكن ليس قليلا يستطيع أن يشجع المعلم إلى الطلاب. يحتاجون المعلم الإبداعي لترقية التشجيع في مادة التعليمي عموما وخصوصا في مادة اللغة العربية.

٢. عرض بيانات التوثيق

تتكون المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ببريس على أربعة المدارس يعني : ١. مدرسة الثانوية الحكومية موديل، ٢. مدرسة الثانوية الحكومية كيتنجوعان، ٣. مدرسة الثانوية الحكومية بانتر كونج، ٤. مدرسة الثانوية الحكومية بانج بيانج. تقوم البحث بمدرستين هي مدرسة الثانوية الحكومية موديل (مجموعة التجريبية، ٦٠ الطلاب) ومدرسة الثانوية الحكومية بانج بيانج (مجموعة

الضابطة، ٦٠ الطلاب) كعينة في هذا البحث. عن صورة المدارس وحالة الطلاب وحالة المدرس مشاهد في الملاحق.

المبحث الثاني

أ. عرض البيانات وتحليلها

البيانات عن استخدام وسيلة LCD في تشجيع تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدارس المتوسطة الحكومية ببريس جاوى الوسطى المحسولة من الاستبيان الذي قد أعطي للتلاميذ كالمستجيب المجموع ١٢٠ طلبة، يتكون على مجموعتين يعنى مجموعة التجريبية ٦٠ ومجموعة ظابطة ٦٠.

الإستبيان استخدام وسيلة LCD في تشجيع التعلم من ٢٠ سؤالاً، ولكل سؤال ٤ (أربع) بديلات الإجابة هي ما يلي : بديلات أ قيمته ٤، بديلات ب قيمته ٣، بديلات ج قيمته ٢، بديلات د قيمته ١.

ويعرض الباحث في بيانات الكمي يتضمن فيه إختبار شروط التحليل هناك إختبار الإستواء، إختبار التجانس، وإختبار الفرضية، وهي كما يلي :

ب. إختبار شروط التحليل

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذى له صفة كمية، فالباحث يستعمل تحليل الإحصائى بارامترى. قبل يستعمل الباحث بإختبار الفرضية، البيانات لها مستوى والتجاسس. وطريقة تحليلها يستخدم الباحث بإختبار الإستواء وإختبار التجانس.

١. إختبار الإستواء

استخدم الباحث إختبار الإستواء قبل إقامة التجربة لمعرفة توزيع البيانات هل هي توزع عادة أم لا. فأخذ الباحث البيانات من درجة الإستبيان قبل التجربة

كما في الملحق واستعمل المعادلة *Chi-Kuadrat* لتحليلها. أما معايير الاختبار هي يقبل الفرض العدمي (H_0) إذا كان $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$ عن المستوى الحقيقي $\alpha = 0,05$ و $1 - k = dk$.

والنتيجة من اختبار الإستواء لفصل التجربة والظابطة كما تلى :

جدول ٤

المحصل من إختبار الإستواء

الشرح	χ^2_{tabel}	χ^2_{hitung}	الفصل	النمرة
عادي	١٤,٠٧	١٣,٤٨	التجربة	١
عادي	١٤,٠٧	٤,٨٧	الظابطة	٢

وكما هو واضح في الجدول (١) نعرف أن فصل التجربة والظابطة في حالة عادية لأن $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$. وحاصل الحساب معها مشاهد في الملاحق.

٢. إختبار التجانس

إستخدم الباحث إختبار التجانس قبل إقامة التجربة لمعرفة تجانس التلاميذ من الفصلين (فصل فصل التجربة والظابطة)، فأخذ الباحث البيانات من الدرجات التي حصلها التلاميذ من الإستبيان قبل التجربة. فحللها بالخطوات التالية:

أ. معرفة متوسطة الدرجات من الفصل الضايبي باستخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$\frac{3296}{60} = \bar{X}_1$$

$$٥٤,٩٣ =$$

ب. معرفة التباين (varian) منه باستخدام المعادلة التالية:

$$S^2 = \frac{\sum X_1^2}{(n_1 - 1)}$$

$$\frac{٣٠١٧,٣٠٤٩}{٦٠ - ١} =$$

$$٥٩$$

$$\frac{٣٠١٧,٣٠٤٩}{٥٩} =$$

$$٥١,١٤ =$$

ج. معرفة متوسطة الدرجات من الفصل الضابط باستخدام المعادلة

التالية:

$$\frac{\sum X_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

$$\frac{٢٨١٩}{٦٠} = \bar{X}_2$$

$$٤٦,٩٨ =$$

$$٤٦,٩٨ =$$

د. معرفة التباين (varian) منه باستخدام المعادلة التالية:

$$S^2 = \frac{\sum X_2^2}{(n_2 - 1)}$$

$$\frac{٢٢٠٧,١٢٠٤}{٦٠ - ١} =$$

$$٥٩$$

$$\frac{٢٢٠٧,١٢٠٤}{٥٩} =$$

$$٣٧,٤٠ =$$

$$٣٧,٤٠ =$$

أما البيانات لحساب المعادلات السابقة فهي كما تلي:

جدول ٥

البيانات لاختبار التجانس

رقم	X_1	X_2	$(X_1 - \bar{X}_1)$	$(X_2 - \bar{X}_2)$	$(X_1)^2$	$(X_2)^2$
١	٤١	٣١	-١٣,٩٣	-١٥,٩٨	١٩٤,١٣٧٨	٢٥٥,٤٦٦٩
٢	٤١	٣١	-١٣,٩٣	-١٥,٩٨	١٩٤,١٣٧٨	٢٥٥,٤٦٦٩
٣	٤٢	٣١	-١٢,٩٣	-١٥,٩٨	١٦٧,٢٧١١	٢٥٥,٤٦٦٩
٤	٤٢	٣١	-١٢,٩٣	-١٥,٩٨	١٦٧,٢٧١١	٢٥٥,٤٦٦٩
٥	٤٤	٣٢	-١٠,٩٣	-١٤,٩٨	١١٩,٥٣٧٨	٢٢٤,٥٠٠٣
٦	٤٥	٣٢	-٩,٩٣	-١٤,٩٨	٩٨,٦٧١١	٢٢٤,٥٠٠٣
٧	٤٧	٣٢	-٧,٩٣	-١٤,٩٨	٦٢,٩٣٧٧	٢٢٤,٥٠٠٣
٨	٤٨	٣٢	-٦,٩٣	-١٤,٩٨	٤٨,٠٧١١	٢٢٤,٥٠٠٣
٩	٤٨	٣٣	-٦,٩٣	-١٣,٩٨	٤٨,٠٧١١	١٩٥,٥٣٣٦
١٠	٤٩	٣٤	-٥,٩٣	-١٢,٩٨	٣٥,٢٠٤٤	١٦٨,٥٦٦٩
١١	٤٩	٣٤	-٥,٩٣	-١٢,٩٨	٣٥,٢٠٤٤	١٦٨,٥٦٦٩
١٢	٤٩	٣٥	-٥,٩٣	-١١,٩٨	٣٥,٢٠٤٤	١٤٣,٦٠٠٣
١٣	٥١	٣٦	-٣,٩٣	-١٠,٩٨	١٥,٤٧١١	١٢٠,٦٣٣٦
١٤	٥١	٣٦	-٣,٩٣	-١٠,٩٨	١٥,٤٧١١	١٢٠,٦٣٣٦
١٥	٥١	٣٧	-٣,٩٣	-٩,٩٨	١٥,٤٧١١	٩٩,٦٦٦٩
١٦	٥١	٣٧	-٣,٩٣	-٩,٩٨	١٥,٤٧١١	٩٩,٦٦٦٩
١٧	٥١	٣٨	-٣,٩٣	-٨,٩٨	١٥,٤٧١١	٨٠,٧٠٠٢
١٨	٥١	٣٨	-٣,٩٣	-٨,٩٨	١٥,٤٧١١	٨٠,٧٠٠٢

၂၀၆၁၇၇၉	၄၆၂၇၁၁	၀၆.၁၇	၂၆.၇၇	၀၂	၀၅	၄၁
၂၀၆၁၇၇၉	၉၆၄.၄၄	၀၆.၁၇	၃၆.၇၇	၀၂	၀၈	၄၂
၄၉၆၂၃၃၇	၉၆၄.၄၄	၇၆.၁၇	၃၆.၇၇	၀၄	၀၈	၄၃
၄၉၆၂၃၃၇	၉၆၄.၄၄	၇၆.၁၇	၃၆.၇၇	၀၄	၀၈	၄၄
၇၄၆၂၇၇၉	၁၇၆၀၃၇၇	၈၆.၁၇	၄၆.၇၇	၀၀	၀၉	၄၀
၇၄၆၂၇၇၉	၁၇၆၀၃၇၇	၈၆.၁၇	၄၆.၇၇	၀၀	၀၉	၄၆
၈၁၆၃.၀၂	၁၇၆၀၃၇၇	၉၆.၁၇	၄၆.၇၇	၀၆	၀၉	၄၇
၁၀၆၃၃၃၇	၂၀၆၇၇၁၁	၁၀၆.၁၇	၀၆.၇၇	၀၅	၇.၀	၄၈
၁၂၁၆၃၇၇၉	၃၇၆၈.၄၄	၁၁၆.၁၇	၇၆.၇၇	၀၈	၇၁	၄၉
၁၄၄၆၄.၀၃	၃၇၆၈.၄၄	၁၂၆.၁၇	၇၆.၇၇	၀၉	၇၁	၀.၀
၁၄၄၆၄.၀၃	၄၉၆၉၃၇၇	၁၂၆.၁၇	၇၆.၇၇	၀၉	၇၂	၀၁
၂၂၀၆၀.၀၃	၄၉၆၉၃၇၇	၁၀၆.၁၇	၇၆.၇၇	၇၂	၇၂	၀၂
၂၂၀၆၀.၀၃	၄၉၆၉၃၇၇	၁၀၆.၁၇	၇၆.၇၇	၇၂	၇၂	၀၃
၂၀၇၆၀၃၃၇	၄၉၆၉၃၇၇	၁၇၆.၁၇	၇၆.၇၇	၇၃	၇၂	၀၄
၂၀၇၆၀၃၃၇	၈၂၆.၂.၄၄	၁၇၆.၁၇	၉၆.၇၇	၇၃	၇၄	၀၀
၂၈၉၆၀၇၇၉	၁.၁၆၃၃၇၈	၁၇၆.၁၇	၁၀၆.၇၇	၇၄	၇၀	၀၆
၃၂၄၆၇.၀၃	၁၂၂၆၄၇၁၁	၁၈၆.၁၇	၁၁၆.၇၇	၇၀	၇၇	၀၅
၄၄၁၆၇.၀၃	၁၉၇၆၈၇၁၁	၂၁၆.၁၇	၁၄၆.၇၇	၇၈	၇၉	၀၈
၀၂၉၆၇၇၇၉	၂၀၈၆၁၃၇၈	၂၃၆.၁၇	၁၇၆.၇၇	၇.၀	၇၁	၀၉
၀၂၉၆၇၇၇၉	၇၂၈၆၃၃၇၈	၂၃၆.၁၇	၂၀၆.၇၇	၇.၀	၈.၀	၇.၀
$\sum X_2^2 =$ ၇၀၁၈၆၉၈၃	$\sum X_1^2 =$ ၃၁၄၀၆၇၃၃			$\sum X_2 =$ ၂၈၁၉	$\sum X_1 =$ ၃၂၉၇	$N =$ ၇.၀

و أما معرفة التجانس باستخدام المعادلة :

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

$$= \frac{٥١,١٤}{٣٧,٤٠}$$

$$= ١,٣٦$$

عرف الباحث من المعادلة السابقة أنّ حساب F هو $١,٣٦$ فقارنه بدرجة جدول F %٥ هي $١,٥٦$ و %١ هي $١,٨٧$. إذن حساب $F >$ جدول F فيقال أن الفصلين في حالة التجانس.

٣. إختبار الفرضية

(١) درجة الإستبيان من الطلاب الذين يستخدمون وسيلة LCD
(مجموعة التجريبية).

جدول ٦

درجة فصل التجريبي

الرقم	القيمة (X ₁)	الرقم	القيمة (X ₁)
١	٤١	٣١	٥٥
٢	٤١	٣٢	٥٥
٣	٤٢	٣٣	٥٥
٤	٤٢	٣٤	٥٥
٥	٤٤	٣٥	٥٥
٦	٤٥	٣٦	٥٦
٧	٤٧	٣٧	٥٦
٨	٤٨	٣٨	٥٦
٩	٤٨	٣٩	٥٦
١٠	٤٩	٤٠	٥٧
١١	٤٩	٤١	٥٧
١٢	٤٩	٤٢	٥٨
١٣	٥١	٤٣	٥٨
١٤	٥١	٤٤	٥٨
١٥	٥١	٤٥	٥٩

٥٩	٤٦	٥١	١٦
٥٩	٤٧	٥١	١٧
٦٠	٤٨	٥١	١٨
٦١	٤٩	٥١	١٩
٦١	٥٠	٥٢	٢٠
٦٢	٥١	٥٢	٢١
٦٢	٥٢	٥٢	٢٢
٦٢	٥٣	٥٢	٢٣
٦٢	٥٤	٥٢	٢٤
٦٤	٥٥	٥٣	٢٥
٦٥	٥٦	٥٣	٢٦
٦٦	٥٧	٥٤	٢٧
٦٩	٥٨	٥٥	٢٨
٧١	٥٩	٥٥	٢٩
٨٠	٦٠	٥٥	٣٠
٣٢٩٦			مجموع

ومن الجدول السابق، فاستطاع الباحث أن يقدم ما تلي:

١. أعلى الدرجات وأدناها

أن أعلى الدرجات درجة الإستهيبان فصل الضايبيطي هي ٨٠ وأما أدناها

فهي ٤١.

٢. المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة الإستبيان فصل الضابيطي ، فاستخدم الباحث

المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$\frac{3296}{60} = \bar{X}_1$$

$$54.93 =$$

٣. الانحراف المعياري

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}}$$

البيان:

$$Sx_1 : \text{الانحراف المعياري}$$

$\sum X_1^2$: مجموع من فرق مربع لكل من الدرجات فصل التجريبي.

$$dk : n_1 - 1$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}}$$

$$Sx_1 : \sqrt{\frac{31450.733}{60}}$$

$$S_{x_1} : \sqrt{\frac{31450733}{59}}$$

$$S_{x_1} : 7,3123218$$

ومن المعادلة السابقة فعرّف الباحث أن درجة الانحراف المعياري هي

$$7,3123218$$

أمّا الجدول لحساب الانحراف المعياري فهو الجدول كما يلي :

جدول ٧

الرقم	X_1	X_1	X_1^2
١	٤١	-١٣,٩٣	١٩٥,١٣٧
٢	٤١	-١٣,٩٣	١٩٤,١٣٧
٣	٤٢	-١٢,٩٣	١٦٧,٢٧١
٤	٤٢	-١٢,٩٣	١٦٧,٢٧١
٥	٤٤	-١٠,٩٣	١١٩,٥٣٧
٦	٤٥	-٩,٩٣	٩٨,٦٧١

٦٢,٩٣٧	-٧,٩٣	٤٧	٧
٤٨٠,٧١	-٦,٩٣	٤٨	٨
٤٨٠,٧١	-٦,٩٣	٤٨	٩
٣٥٢,٠٤	-٥,٩٣	٤٩	١٠
٣٥٢,٠٤	-٥,٩٣	٤٩	١١
٣٥٢,٠٤	-٥,٩٣	٤٩	١٢
١٥٤,٧١	-٣,٩٣	٥١	١٣
١٥٤,٧١	-٣,٩٣	٥١	١٤
١٥٤,٧١	-٣,٩٣	٥١	١٥
١٥٤,٧١	-٣,٩٣	٥١	١٦
١٥٤,٧١	-٣,٩٣	٥١	١٧
١٥٤,٧١	-٣,٩٣	٥١	١٨
١٥٤,٧١	-٣,٩٣	٥١	١٩
٨٦,٠٤	-٢,٩٣	٥٢	٢٠
٨٦,٠٤	-٢,٩٣	٥٢	٢١

٨٦٠٤	-٢٩٣	٥٢	٢٢
٨٦٠٤	-٢٩٣	٥٢	٢٣
٨٦٠٤	-٢٩٣	٥٢	٢٤
٣٧٣٧	-١٩٣	٥٣	٢٥
٣٧٣٧	-١٩٣	٥٣	٢٦
٠٨٧١	-٠٩٣	٥٤	٢٧
٠٠٠٤	٠٠٦	٥٥	٢٨
٠٠٠٤	٠٠٦	٥٥	٢٩
٠٠٠٤	٠٠٦	٥٥	٣٠
٠٠٠٤	٠٠٦	٥٥	٣١
٠٠٠٤	٠٠٦	٥٥	٣٢
٠٠٠٤	٠٠٦	٥٥	٣٣
٠٠٠٤	٠٠٦	٥٥	٣٤
٠٠٠٤	٠٠٦	٥٥	٣٥
١٠٣٧	١٠٦	٥٦	٣٦

١٠١٣٧	١٠٠٦	٥٦	٣٧
١٠١٣٧	١٠٠٦	٥٦	٣٨
١٠١٣٧	١٠٠٦	٥٦	٣٩
٤٠٢٧١	٢٠٠٦	٥٧	٤٠
٤٠٢٧١	٢٠٠٦	٥٧	٤١
٩٠٤٠٤	٣٠٠٦	٥٨	٤٢
٩٠٤٠٤	٣٠٠٦	٥٨	٤٣
٩٠٤٠٤	٣٠٠٦	٥٨	٤٤
١٦٠٥٣٧	٤٠٠٦	٥٩	٤٥
١٦٠٥٣٧	٤٠٠٦	٥٩	٤٦
١٦٠٥٣٧	٤٠٠٦	٥٩	٤٧
٢٥٠٦٧١	٥٠٠٦	٦٠	٤٨
٣٦٠٨٠٤	٦٠٠٦	٦١	٤٩
٣٦٠٨٠٤	٦٠٠٦	٦١	٥٠
٤٩٠٩٣٧	٧٠٠٦	٦٢	٥١

٤٩٠٩٣٧	٧٠٠٦	٦٢	٥٢
٤٩٠٩٣٧	٧٠٠٦	٦٢	٥٣
٤٩٠٩٣٧	٧٠٠٦	٦٢	٥٤
٨٢٠٢٠٤	٩٠٠٦	٦٤	٥٥
١٠١٠٣٣٧	١٠٠٠٦	٦٥	٥٦
١٢٢٠٤٧١	١١٠٠٦	٦٦	٥٧
١٩٧٠٨٧١	١٤٠٠٦	٦٩	٥٨
٢٥٨٠١٣٧	١٦٠٠٦	٧١	٥٩
٦٢٨٠٣٣٧	٢٥٠٠٦	٨٠	٦٠
$\sum X_2^2 =$ ٣١٤٥٠٧٣٣		٣٢٩٦	\sum المجموع

٤. توزيع التكراري

أما التوزيع التكراري من فصل الضايطي فهي كما يلي :

(١) مدى درجة تشجيع التعلم (أعلى الدرجة - أدنى الدرجة + ١)

$$٤٠ = ١ + ٤١ - ٨٠$$

(٢) عدد فترة الفئة $\{ \log n (٣,٣) + ١ \}$

$$٦٠ \log (٣,٣) + ١$$

$$٨ = ٧,٦٤٦$$

(٣) مدى فترة الفئة

مدى درجة الإنجاز

عدد فترة الفئة

$$٥ = ٨ : ٤٠$$

من البيانات السابقة، عرف أن جدول التوزيع التكراري هو :

جدول ٨

التوزيع التكراري لفصل التجربة

الرقم	إنجاز التعلم	تكرار
١	٤٥ - ٤١	٦
٢	٥٠ - ٤٦	٦
٣	٥٥ - ٥١	٢٣
٤	٦٠ - ٥٦	١٣
٥	٦٥ - ٦١	٨
٦	٧٠ - ٦٦	٢
٧	٧٥ - ٧١	١
٨	٨٠ - ٧٦	١

تفسير جودة الدرجة

(١) متوسط درجة الإنجاز + (١,٥) (الانحراف المعياري)

$$٦٥,٨٩ = (٧,٣١٢) \cdot (١,٥) + ٥٤,٩٣$$

(٢) متوسط درجة الإنجاز + (٠,٥) (الانحراف المعياري)

$$٥٨,٥٨ = (٧,٣١٢) \cdot (٠,٥) + ٥٤,٩٣$$

(٣) متوسط درجة الإنجاز - (٠,٥) (الانحراف المعياري)

$$٥١,٢٧ = (٧,٣١٢) \cdot (٠,٥) - ٥٤,٩٣$$

(٤) متوسط درجة الإنجاز - (١,٥) (الانحراف المعياري)

$$٤٣,٩٦ = (٧,٣١٢) \cdot (١,٥) - ٥٤,٩٣$$

جدول ٩

معيار الدرجة لفصل التجربة

الرقم	معيار الدرجة	تفسير
١	٦٥ وأعلىها	ممتاز
٢	٥٨ - ٦٤	جيد جدا
٣	٥١ - ٥٧	جيد
٤	٤٣ - ٥٠	معتدل
٥	٤٣ وأدناها	قبيح

مناسبة بالبيانات السابقة، يخلص الباحث فصل الضايطي بتقدير جيد

(٥٤,٩٣).

٢) قيمة الإستبيان من الطلاب الذين لا يستخدمون وسيلة LCD
(مجموعة الضابطة).

جدول ١٠
درجة فصل الضابطي

الرقم	القيمة (X ₂)	الرقم	القيمة (X ₂)
١	٣١	٣١	٤٧
٢	٣١	٣٢	٤٧
٣	٣١	٣٣	٤٨
٤	٣١	٣٤	٤٩
٥	٣٢	٣٥	٤٩
٦	٣٢	٣٦	٥٠
٧	٣٢	٣٧	٥١
٨	٣٢	٣٨	٥١
٩	٣٣	٣٩	٥١
١٠	٣٤	٤٠	٥٢
١١	٣٤	٤١	٥٢
١٢	٣٥	٤٢	٥٢
١٣	٣٦	٤٣	٥٤

٥٤	٤٤	٣٦	١٤
٥٥	٤٥	٣٧	١٥
٥٥	٤٦	٣٧	١٦
٥٦	٤٧	٣٨	١٧
٥٧	٤٨	٣٨	١٨
٥٨	٤٩	٣٨	١٩
٥٩	٥٠	٤٠	٢٠
٥٩	٥١	٤٠	٢١
٦٢	٥٢	٤٢	٢٢
٦٢	٥٣	٤٢	٢٣
٦٣	٥٤	٤٣	٢٤
٦٣	٥٥	٤٣	٢٥
٦٤	٥٦	٤٣	٢٦
٦٥	٥٧	٤٥	٢٧
٦٨	٥٨	٤٦	٢٨
٧٠	٥٩	٤٧	٢٩
٧٠	٦٠	٤٧	٣٠
٢٨١٩			مجموع

ومن الجدول السابق، فاستطاع الباحث أن يقدم ما تلي:

١. أعلى الدرجات وأدناها

أن أعلى الدرجات درجة الإستهبان فصل الضابطي هي ٧٠ وأما أدناها

فهي ٣١.

٢. المتوسطة الدرجات

لمعرفة المتوسطة من درجة الإستهبان فصل الضابطي ، فاستخدم الباحث

المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$\frac{2819}{60} = \bar{X}_1$$

$$46,98 =$$

٣. الانحراف المعياري

$$S_{x_1} : \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}}$$

البيان:

الانحراف المعياري : S_{x_1}

$\sum X_1^2$: مجموع من فرق مربع لكل من الدرجات فصل الضابطي

dk : $n_1 - 1$.

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S_{x_1} : \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}}$$

$$Sx_1: \sqrt{\frac{7518,983}{60-1}}$$

$$Sx_1: \sqrt{\frac{7518,983}{59}}$$

$$Sx_1: 11,2889499$$

ومن المعادلة السابقة فعرّف الباحث أن درجة الانحراف المعياري هي

$$11,2889499$$

أمّا الجدول لحساب الانحراف المعياري فهو الجدول كما يلي :

جدول ١١

X_1^2	X_1	X_1	الرقم
١٩٥,١٣٧	-١٥,٩٨	٣١	١
١٩٤,١٣٧	-١٥,٩٨	٣١	٢
١٦٧,٢٧١	-١٥,٩٨	٣١	٣
١٦٧,٢٧١	-١٥,٩٨	٣١	٤

١١٩,٥٣٧	-١٤,٩٨	٣٢	٥
٩٨,٦٧١	-١٤,٩٨	٣٢	٦
٦٢,٩٣٧	-١٤,٩٨	٣٢	٧
٤٨,٠٧١	-١٤,٩٨	٣٢	٨
٤٨,٠٧١	-١٣,٩٨	٣٣	٩
٣٥,٢٠٤	-١٢,٩٨	٣٤	١٠
٣٥,٢٠٤	-١٢,٩٨	٣٤	١١
٣٥,٢٠٤	-١١,٩٨	٣٥	١٢
١٥,٤٧١	-١٠,٩٨	٣٦	١٣
١٥,٤٧١	-١٠,٩٨	٣٦	١٤
١٥,٤٧١	-٩,٩٨	٣٧	١٥
١٥,٤٧١	-٩,٩٨	٣٧	١٦
١٥,٤٧١	-٨,٩٨	٣٨	١٧
١٥,٤٧١	-٨,٩٨	٣٨	١٨
١٥,٤٧١	-٨,٩٨	٣٨	١٩

٨٦٠٤	-٦٩٨	٤٠	٢٠
٨٦٠٤	-٦٩٨	٤٠	٢١
٨٦٠٤	-٤٩٨	٤٢	٢٢
٨٦٠٤	-٤٩٨	٤٢	٢٣
٨٦٠٤	-٣٩٨	٤٣	٢٤
٣٧٣٧	-٣٩٨	٤٣	٢٥
٣٧٣٧	-٣٩٨	٤٣	٢٦
٠٨٧١	-١٩٨	٤٥	٢٧
٣٠٠٤	-١٩٨	٤٦	٢٨
٣٠٠٤	١٠١٦	٤٧	٢٩
٣٠٠٤	١٠١٦	٤٧	٣٠
٣٠٠٤	١٠١٦	٤٧	٣١
٣٠٠٤	١٠١٦	٤٧	٣٢
٣٠٠٤	١٠١٦	٤٨	٣٣
٣٠٠٤	٢٠١٦	٤٩	٣٤

٠٠٠٠٤	٢٠٠١٦	٤٩	٣٥
١٠١٣٧	٣٠٠١٦	٥٠	٣٦
١٠١٣٧	٤٠٠١٦	٥١	٣٧
١٠١٣٧	٤٠٠١٦	٥١	٣٨
١٠١٣٧	٤٠٠١٦	٥١	٣٩
٤٠٢٧١	٥٠٠١٦	٥٢	٤٠
٤٠٢٧١	٥٠٠١٦	٥٢	٤١
٩٠٤٠٤	٥٠٠١٦	٥٢	٤٢
٩٠٤٠٤	٧٠٠١٦	٥٤	٤٣
٩٠٤٠٤	٧٠٠١٦	٥٤	٤٤
١٦٠٥٣٧	٨٠٠١٦	٥٥	٤٥
١٦٠٥٣٧	٨٠٠١٦	٥٥	٤٦
١٦٠٥٣٧	٩٠٠١٦	٥٦	٤٧
٢٥٠٦٧١	١٠٠٠١٦	٥٧	٤٨
٣٦٠٨٠٤	١١٠٠١٦	٥٨	٤٩

٣٦,٨٠٤	١٢,٠١٦	٥٩	٥٠
٤٩,٩٣٧	١٢,٠١٦	٥٩	٥١
٤٩,٩٣٧	١٥,٠١٦	٦٢	٥٢
٤٩,٩٣٧	١٥,٠١٦	٦٢	٥٣
٤٩,٩٣٧	١٦,٠١٦	٦٣	٥٤
٨٢,٢٠٤	١٦,٠١٦	٦٣	٥٥
١٠١,٣٣٧	١٧,٠١٦	٦٤	٥٦
١٢٢,٤٧١	١٨,٠١٦	٦٥	٥٧
١٩٧,٨٧١	٢١,٠١٦	٦٨	٥٨
٢٥٨,١٣٧	٢٣,٠١٦	٧٠	٥٩
٦٢٨,٣٣٧	٢٣,٠١٦	٧٠	٦٠
$\sum X_2^2 =$ ٧٥١٨,٩٨٣		٢٨١٩	\sum المجموع

٤. توزيع التكراري

أما التوزيع التكراري من فصل الضايطي فهي كما يلي :

(١) مدى درجة تشجيع التعلم (أعلى الدرجة - أدنى الدرجة + ١)

$$٤٠ = ١ + ٣١ - ٧٠$$

(٢) عدد فترة الفئة $\{ \log n (٣,٣) + ١ \}$

$$٦٠ \log (٣,٣) + ١$$

$$٨ = ٧,٦٤٦$$

(٣) مدى فترة الفئة

مدى درجة الإنجاز

عدد فترة الفئة

$$٥ = ٨ : ٤٠$$

من البيانات السابقة، عرف أن جدول التوزيع التكراري هو :

جدول ١٢

التوزيع التكراري لفصل الضابطي

الرقم	إنجاز التعلم	تكرار
١	٣٥ - ٣١	١٢
٢	٤٠ - ٣٦	٩
٣	٤٥ - ٤١	٦
٤	٥٠ - ٤٦	٩
٥	٥٥ - ٥١	١٠
٦	٦٠ - ٥٦	٥
٧	٦٥ - ٦١	٦
٨	٧٠ - ٦٦	٣

تفسير جودة الدرجة

(١) متوسط درجة الإنجاز + (١,٥) (الانحراف المعياري)

$$63,91 = (11,288) \cdot (1,5) + 46,98$$

(٢) متوسط درجة الإنجاز + (٠,٥) (الانحراف المعياري)

$$52,62 = (11,288) \cdot (0,5) + 46,98$$

(٣) متوسط درجة الإنجاز - (٠,٥) (الانحراف المعياري)

$$41,33 = (11,288) \cdot (0,5) - 46,98$$

(٤) متوسط درجة الإنجاز - (١,٥) (الانحراف المعياري)

$$30,04 = (11,288) \cdot (1,5) - 46,98$$

جدول ١٣

معياري الدرجة لفصل الضابطي

الرقم	معياري الدرجة	تفسير
١	٦٣ وأعلىها	ممتاز
٢	٥٢ - ٦٤	جيد جدا
٣	٤١ - ٥١	جيد
٤	٣٠ - ٤٠	معتدل
٥	٣٠ وأدناها	قبيح

مناسبة بالبيانات السابقة، يخلص الباحث فصل الضابطي بتقدير جيد

(٤٦,٩٨).

لإختبار الفرق بين المتغيرين (فصل التجريبي وفصل الضابطي) وبناء على

الجدول السابق يستطيع الباحث أن يقدم الخطط كما تلي:

وأما المعادلة التي يستخدمها الباحث لحساب درجة الفرق بين المتغيرين

فهو "T Test" المستقلة وهي كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right) \cdot \left(\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \right)}}$$

البيانات:

: \bar{X}_1 متوسطة الدرجات فصل التجريبي.

: \bar{X}_2 متوسطة الدرجات وفصل الضابطي.

: X_1^2 فرق مربع لكل من الدرجات فصل التجريبي

: X_2^2 فرق مربع لكل من الدرجات وفصل الضابطي

: n_1 مجموع من فصل التجريبي.

: n_2 مجموع وفصل الضابطي.

: df درجة الحرية

محتوى المقارنة : ٥٥%

وتطبيق في المعادلة كما تلي:

$$\bar{X}_1 : ٥٤,٩٣ : \sum X_1^2 : ٣١٤٥,٧٣٣$$

$$\bar{X}_2 : ٤٦,٩٨ : \sum X_2^2 : ٧٥١٨,٩٨٣$$

$$n_1 : ٦٠ : n_2 : ٦٠$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \right) \cdot \left(\sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}} \right)}} \\
 &= \frac{0.493 - 0.709}{\sqrt{\frac{3140.733 + 7018.983}{(7. - 1) + (7. - 1)} \cdot \left(\frac{1}{7.} + \frac{1}{7.} \right)}} \\
 &= \frac{0.216}{\sqrt{\left(\frac{10.774.716}{09 + 09} \right) \cdot \left(\frac{1}{7.} + \frac{1}{7.} \right)}} \\
 &= \frac{0.216}{\sqrt{\left(\frac{10.774.716}{118} \right) \cdot \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{33} \right)}} \\
 &= \frac{0.216}{\sqrt{9.03789} \times \sqrt{\frac{2}{7.}}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{7609}{\sqrt{960.678} \times \sqrt{0.1825}} \\
&= \frac{7609}{1.7356} \\
&= 438.0
\end{aligned}$$

حساب البيانات السابقة كما تلي:

جدول ١٤

X_2^2	X_1^2	X_2	X_1	X_2	X_1	رقم
٢٥٥٠٤٦٦٩	١٩٤٠١٣٧٨	-١٥٠٩٨	-١٣٠٩٣	٣١	٤١	١
٢٥٥٠٤٦٦٩	١٩٤٠١٣٧٨	-١٥٠٩٨	-١٣٠٩٣	٣١	٤١	٢
٢٥٥٠٤٦٦٩	١٦٧٠٢٧١١	-١٥٠٩٨	-١٢٠٩٣	٣١	٤٢	٣
٢٥٥٠٤٦٦٩	١٦٧٠٢٧١١	-١٥٠٩٨	-١٢٠٩٣	٣١	٤٢	٤
٢٢٤٠٥٠٠٣	١١٩٠٥٣٧٨	-١٤٠٩٨	-١٠٠٩٣	٣٢	٤٤	٥
٢٢٤٠٥٠٠٣	٩٨٠٦٧١١	-١٤٠٩٨	-٩٠٩٣	٣٢	٤٥	٦
٢٢٤٠٥٠٠٣	٦٢٠٩٣٧٧	-١٤٠٩٨	-٧٠٩٣	٣٢	٤٧	٧
٢٢٤٠٥٠٠٣	٤٨٠٠٧١١	-١٤٠٩٨	-٦٠٩٣	٣٢	٤٨	٨
١٩٥٠٥٣٣٦	٤٨٠٠٧١١	-١٣٠٩٨	-٦٠٩٣	٣٣	٤٨	٩

۱۶۸۰۵۶۶۹	۳۰۰۲۰۴۴	-۱۲۰۹۸	-۰۰۰۹۳	۳۴	۴۹	۱۰
۱۶۸۰۵۶۶۹	۳۰۰۲۰۴۴	-۱۲۰۹۸	-۰۰۰۹۳	۳۴	۴۹	۱۱
۱۴۳۰۶۰۰۳	۳۰۰۲۰۴۴	-۱۱۰۹۸	-۰۰۰۹۳	۳۰	۴۹	۱۲
۱۲۰۰۶۳۳۶	۱۰۰۰۴۷۱۱	-۱۰۰۹۸	-۳۰۰۹۳	۳۶	۰۱	۱۳
۱۲۰۰۶۳۳۶	۱۰۰۰۴۷۱۱	-۱۰۰۹۸	-۳۰۰۹۳	۳۶	۰۱	۱۴
۹۹۰۶۶۶۶۹	۱۰۰۰۴۷۱۱	-۹۰۰۹۸	-۳۰۰۹۳	۳۷	۰۱	۱۵
۹۹۰۶۶۶۶۹	۱۰۰۰۴۷۱۱	-۹۰۰۹۸	-۳۰۰۹۳	۳۷	۰۱	۱۶
۸۰۰۷۰۰۰۲	۱۰۰۰۴۷۱۱	-۸۰۰۹۸	-۳۰۰۹۳	۳۸	۰۱	۱۷
۸۰۰۷۰۰۰۲	۱۰۰۰۴۷۱۱	-۸۰۰۹۸	-۳۰۰۹۳	۳۸	۰۱	۱۸
۸۰۰۷۰۰۰۲	۱۰۰۰۴۷۱۱	-۸۰۰۹۸	-۳۰۰۹۳	۳۸	۰۱	۱۹
۴۸۰۷۶۶۶۹	۸۰۰۰۴۴	-۶۰۰۹۸	-۲۰۰۹۳	۴۰	۰۲	۲۰
۴۸۰۷۶۶۶۹	۸۰۰۰۴۴	-۶۰۰۹۸	-۲۰۰۹۳	۴۰	۰۲	۲۱
۲۴۰۸۳۳۳۶	۸۰۰۰۴۴	-۴۰۰۹۸	-۲۰۰۹۳	۴۲	۰۲	۲۲
۲۴۰۸۳۳۳۶	۸۰۰۰۴۴	-۴۰۰۹۸	-۲۰۰۹۳	۴۲	۰۲	۲۳
۱۰۰۰۸۶۶۶۹	۸۰۰۰۴۴	-۳۰۰۹۸	-۲۰۰۹۳	۴۳	۰۲	۲۴
۱۰۰۰۸۶۶۶۹	۳۰۰۷۳۷۷	-۳۰۰۹۸	-۱۰۰۰۹۳	۴۳	۰۳	۲۵
۱۰۰۰۸۶۶۶۹	۳۰۰۷۳۷۷	-۳۰۰۹۸	-۱۰۰۰۹۳	۴۳	۰۳	۲۶
۳۰۰۹۳۳۳۶	۰۰۰۰۸۷۱۱	-۱۰۰۰۹۸	-۰۰۰۰۹۳	۴۰	۰۴	۲۷
۰۰۰۰۹۶۶۶۹	۰۰۰۰۰۴۴	-۰۰۰۰۹۸	-۰۰۰۰۰۶۶	۴۶	۰۰	۲۸
۰۰۰۰۰۰۰۲	۰۰۰۰۰۴۴	۰۰۰۰۰۱۶	-۰۰۰۰۰۶۶	۴۷	۰۰	۲۹
۰۰۰۰۰۰۰۲	۰۰۰۰۰۴۴	۰۰۰۰۰۱۶	-۰۰۰۰۰۶۶	۴۷	۰۰	۳۰
۰۰۰۰۰۰۰۲	۰۰۰۰۰۴۴	۰۰۰۰۰۱۶	-۰۰۰۰۰۶۶	۴۷	۰۰	۳۱

۰۰۰۰۰۲	۰۰۰۰۴۴	۰۰۰۱۶	-۰۰۰۶۶	۴۷	۰۰	۳۲
۱۰۰۳۳۶	۰۰۰۰۴۴	۱۰۰۱۶	-۰۰۰۶۶	۴۸	۰۰	۳۳
۴۰۰۶۶۹	۰۰۰۰۴۴	۲۰۰۱۶	-۰۰۰۶۶	۴۹	۰۰	۳۴
۴۰۰۶۶۹	۰۰۰۰۴۴	۲۰۰۱۶	-۰۰۰۶۶	۴۹	۰۰	۳۵
۹۰۱۰۰۲	۱۰۱۳۷۷	۳۰۰۱۶	۱۰۰۶۶	۵۰	۰۶	۳۶
۱۶۰۱۳۳۶	۱۰۱۳۷۷	۴۰۰۱۶	۱۰۰۶۶	۵۱	۰۶	۳۷
۱۶۰۱۳۳۶	۱۰۱۳۷۷	۴۰۰۱۶	۱۰۰۶۶	۵۱	۰۶	۳۸
۱۶۰۱۳۳۶	۱۰۱۳۷۷	۴۰۰۱۶	۱۰۰۶۶	۵۱	۰۶	۳۹
۲۰۰۱۶۶۹	۴۰۲۷۱۱	۵۰۰۱۶	۲۰۰۶۶	۵۲	۰۷	۴۰
۲۰۰۱۶۶۹	۴۰۲۷۱۱	۵۰۰۱۶	۲۰۰۶۶	۵۲	۰۷	۴۱
۲۰۰۱۶۶۹	۹۰۴۰۴۴	۵۰۰۱۶	۳۰۰۶۶	۵۲	۰۸	۴۲
۴۹۰۲۳۳۶	۹۰۴۰۴۴	۷۰۰۱۶	۳۰۰۶۶	۵۴	۰۸	۴۳
۴۹۰۲۳۳۶	۹۰۴۰۴۴	۷۰۰۱۶	۳۰۰۶۶	۵۴	۰۸	۴۴
۶۴۰۲۶۶۹	۱۶۰۵۳۷۷	۸۰۰۱۶	۴۰۰۶۶	۵۵	۰۹	۴۵
۶۴۰۲۶۶۹	۱۶۰۵۳۷۷	۸۰۰۱۶	۴۰۰۶۶	۵۵	۰۹	۴۶
۸۱۰۳۰۰۲	۱۶۰۵۳۷۷	۹۰۰۱۶	۴۰۰۶۶	۵۶	۰۹	۴۷
۱۰۰۰۳۳۳۶	۲۰۰۶۷۱۱	۱۰۰۰۱۶	۵۰۰۶۶	۵۷	۱۰	۴۸
۱۲۱۰۳۶۶۹	۳۶۰۸۰۴۴	۱۱۰۰۱۶	۶۰۰۶۶	۵۸	۱۱	۴۹
۱۴۴۰۴۰۰۳	۳۶۰۸۰۴۴	۱۲۰۰۱۶	۶۰۰۶۶	۵۹	۱۱	۵۰
۱۴۴۰۴۰۰۳	۴۹۰۹۳۷۷	۱۲۰۰۱۶	۷۰۰۶۶	۵۹	۱۲	۵۱
۲۲۰۰۵۰۰۳	۴۹۰۹۳۷۷	۱۵۰۰۱۶	۷۰۰۶۶	۶۲	۱۲	۵۲
۲۲۰۰۵۰۰۳	۴۹۰۹۳۷۷	۱۵۰۰۱۶	۷۰۰۶۶	۶۲	۱۲	۵۳

٢٥٦,٥٣٣٦	٤٩,٩٣٧٧	١٦,٠١٦	٧,٠٦٦	٦٣	٦٢	٥٤
٢٥٦,٥٣٣٦	٨٢,٢٠٤٤	١٦,٠١٦	٩,٠٦٦	٦٣	٦٤	٥٥
٢٨٩,٥٦٦٩	١٠١,٣٣٧٨	١٧,٠١٦	١٠,٠٦٦	٦٤	٦٥	٥٦
٣٢٤,٦٠٠٣	١٢٢,٤٧١١	١٨,٠١٦	١١,٠٦٦	٦٥	٦٦	٥٧
٤٤١,٧٠٠٣	١٩٧,٨٧١١	٢١,٠١٦	١٤,٠٦٦	٦٨	٦٩	٥٨
٥٢٩,٧٦٦٩	٢٥٨,١٣٧٨	٢٣,٠١٦	١٦,٠٦٦	٧٠	٧١	٥٩
٥٢٩,٧٦٦٩	٦٢٨,٣٣٧٨	٢٣,٠١٦	٢٥,٠٦٦	٧٠	٨٠	٦٠
$\sum X_2^2 =$ ٧٥١٨,٩٨٣	$\sum X_1^2 =$ ٣١٤٥,٧٣٣			$\sum X_2 =$ ٢٨١٩	$\sum X_1 =$ ٣٢٩٦	$N =$ ٦٠

الحساب الكامل مشاهد في الملاحق.

ويخلص تحليل البيانات السابقة عن درجة فصل التجريبي وفصل

الضابطي، كما يلي:

$$(١) \sum X_1 = \text{مجموع درجة من فصل التجريبي فهي : } ٣٢٩٦$$

$$(٢) \sum X_2 = \text{مجموع درجة من فصل الضابطي فهي : } ٢٨١٩$$

$$(٣) \bar{X}_1 = \text{متوسطة الدرجات من فصل التجريبي فهي : } ٥٤,٩٣$$

$$(٤) \bar{X}_2 = \text{متوسطة الدرجات من فصل الضابطي فهي : } ٤٦,٩٨$$

$$(٥) \sum X_1^2 = \text{مجموع فرق مربع لكل من الدرجات فصل التجريبي فهي :}$$

$$٣١٥٤,٧٣٣$$

$$(٦) \sum X_2^2 = \text{مجموع فرق مربع لكل من الدرجات فصل الضابطي فهي :}$$

$$٧٥١٨,٩٨٣$$

$$= \text{عدد الطلاب من فصل التجريبي فهي : } ٦٠ \quad (٧) n_1$$

$$= \text{عدد الطلاب من فصل الضابطي فهي : } ٦٠ \quad (٨) n_2$$

$$= \text{الإنحراف المعياري من فصل التجريبي فهي : } ٧,٣١٢٣٢١٨ \quad (٩) Sx_1$$

$$Sx_2$$

$$(١٠) = \text{الإحرف المعياري من فصل الضابطي فهي : } ١١,٢٨٨٩٤٩٩$$

$$(١١) df = \text{درجة الحرية فهي : } ١١٨$$

$$\text{ودرجة (independen t-test) = } ٤,٥٨٠$$

$$df = ١١٨ = ٢ - (٦٠ + ٦٠)$$

$$١,٩٨٠ = \%٥$$

$$t_o > t_t$$

$$٤,٥٨٠ > ١,٩٨٠ = \%٥$$

انطلاقاً من نتائج الذي حصل عليها الباحث :

ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة " t_o " هي ٤,٥٨٠ وقارن الباحث درجة " t_{tabel} " من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥%. أما درجة الحرية هي ١١٨ في الجدول. إذن " t_o " أكبر من " t_{tabel} ". وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين فصل التجريبي وفصل الضابطي، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات فصل التجريبي أكبر من فصل الضابطي. فعرفنا أن تعليم اللغة العربية المستخدمة وسيلة LCD أكثر فعالية في تشجيع التعلم الطلاب. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة يقال أنّ استخدام وسيلة LCD فعّال في تشجيع

التعلم اللغة العربية للطلاب في مدارس الثانوية الحكومية ببريس جاوى الوسطى.

المبحث الثالث

مناقشة نتائج البحث

١. تعليم اللغة العربية للطلاب باستخدام وسيلة LCD في مدارس الثانوية

الحكومية ببريس جاوى الوسطى

من حيث المبدأ، وليس كل المواد الدراسي باستخدام وسائل، ولكن المعلمين يعرفون ما هي المواد فيها صعبة لطلاب، في الحقيقة الوسائل كأدوات لمساعدة المعلمون في عملية التعلم.

قيمة التشجيع في التعليم هو المسؤولية للمعلمون لكي التعليم النجاح بجيد، هذه النتائج متعلق بجهود المعلمين لترقية التشجيع الطلاب. حقيقة التعليم بالتشجيع هو يناسب التعليم بالاحتياجات والتشجيع فيه الطلاب.^١ يكون أنشطة التعلم لطلاب فيه التشجيع العالية، التشجيع هو حالة التجريدي لأنه تحقيق من تشجيع الطلاب هو أنشطة التعلم. يشجع الطلاب في التعلم ينظر إليه من تركيز الطلاب على تفسيرات المعلم وأنشطة التعليم والتعلم الفعال والتفاعل بين الطلاب والمعلم جيد وتنمية فهم الطلاب على مادة التعليمية ويكون متبادلا فيه.

يكون إرتفاع هامة بعد يستخدم وسيلة LCD في أنشطة التعليم لطلاب. هذا

الأمر منظور في المعاشرات كما يلي :

١. إرادة النجاح وإحتياج التعليم

٢. الرجاء والإماله

٣. العملية المجذبة في التعلم

٤. بيئة التعلم المرتبة، حتى يتعلم الطلاب طيبا

وفي هذا الحال ينظر في عملية التعلم يشجع الطلاب لتابع التعليم ليس كان

الطلاب تحدثا ونعسانا في عملية التعليم. يركز الطلاب بالنظر والإهتمام على

¹ Oemar Hamalik, *proses belajar mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 162

الشاشة LCD. في هذا الحال يسبب حالة الفصل الدراسية فيها يضابط بسهولة وحالة عادية.

٢. استخدام وسيلة LCD فعال في تشجيع التعلم اللغة العربية للطلاب في مدارس الثانوية الحكومية ببريس جاوى الوسطى

تأثير تنمية التكنولوجيا يظهر الأدوات التكنولوجية المعلومات كوسيلة التعليمية. من هذا الأمور، لابد يناسب المدارس على تنمية التكنولوجيا كالإختراع في عملية التعليمية ويساعد المعلمون والطلاب في تطلب المعلومات لزيادة المعرفة أيضا. وسيلة التكنولوجيا (وسيلة LCD) يساعد المعلمون في إشرح المواد التعليمية، حتى يسهل مفاهيم الطلاب لأن وسيلة LCD فيها مفهوم الصحيح وملموسة والسياقية.

معايير فعالية الوسائل في التعليم هي عندما يتمكن الوسائل اتصال محتويات الرسالة (مواد تعليمية) سيلقيها المصدر (المعلم) إلى الأهداف المحققة (الطلاب). معايير فعالية الوسائل في التعليم هي عندما يتمكن الوسائل اتصال محتويات الرسالة (مواد تعليمية) سيلقيها المصدر (المعلم) إلى الأهداف المحققة (الطلاب). وسيلة LCD هي وسيلة السمعية والبصرية لأنها يقدم المواد إلى الشاشة LCD ويستمع بالنظام الصوت (speaker) يستخدم الوسائل السمعية البصرية في عملية التفاعل الاتصالي بشجع دوير Dyer (١٩٦٧)، واحد من العلماء الشخصيين الواقعين. هم يفترضون أن التعلم الكامل تحقق باستخدام المواد السمعية البصرية المقربة من الواقع. وعند ميلر وآخرين Miller (١٩٥٧) إن كثرت المواد السمعية البصرية المتمثلة بالواقع، فسهلت عملية التعليم. ولذلك، كان للمعلم ميل في إعطاء المواد التعليمية بمقدار ما بإعطاء شرح قريب من واقع

وتجارب الطلاب.⁷⁹ رأى الدكتور فرنوم (Vernom A. Magnesen، ١٩٨٣) أننا نحصل إلى المعلومات عند التعلم يعني ١٠% مما قرأنا و ٢٠% مما سمعنا و ٣٠% مما نظرنا و ٥٠% مما نظرنا وسمعنا و ٧٠% مما قلنا و ٩٠% مما عملنا.^٢ ومفاهيم فرنوم يحقق أن التعليم باستخدام الوسائل السمعية البصرية يتضمن على ترقية معرفة التعلم قدر ٥٠% بالنسبة دون الوسائل.

إنطلاقاً من هذه النظريات وسيلة LCD هي من إحدى وسائل التعليمية الفعال فيها يشتمل على ثلاثة جوانب يعني المعرفية والسلوكية والحركية. من جانب المعرفي ممكن أن تستخدم لتعليم النظام والمبادئ ويكون قادراً على يوصل المعلومات بشكل الحقيقي. من جانب السلوكي ممكن يخلق حالة التعليمية والدعم المواد بمناسبة مع تغييرات في المواقف والسلوك. من جانب الحركي تعليم المهارات اللفظية ويبين موقف من الواقع، وتعليم المبادئ والخطوات المختلفة في التعليم والتعلم.^٣

استخدام وسيلة LCD فعال في تشجيع التعلم اللغة العربية للطلاب، ينظر في الحال التالية :

- أنشطة التعليمية فعالي
- ممكن المواد إنهاؤها
- إرتفاع مفاهيم الطلاب
- لترقية خبرة التعلم لدى الطلاب
- ارتفاع التشجيع لأن يقدم وسيلة LCD الصورة الجادب

² Niken Ariani, S.Pd, dan dany Haryanto, S.Phil, *Pembelajaran Multimedia Disekolah : Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, Dan Prospektif*. Hlm.97

³ Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV Mikasa Galiza, 2003), hlm. 111.

- يعطى الفرصة إلى الطلاب ليحصل المادة التعليمية الجديدة ويمكن أن يتصل أكثر على نطاق واسع
- وسيلة LCD هي الوسيلة السمعية والبصرية والتمثل بهذه الوسيلة يمكن التفريق تصميم التعلم لدى الطلاب.
- يمكن يستخدم وسيلة LCD في الفصل واسعا بجملة كثيرة من ناحية الطلاب
- يركز الطلاب إلى الشاشة
- الإتجاهات وسيلة LCD كوسيلة التعليمية لها الخزايا، كالتالية :
- المظهر الجادب على إهتمام الطلاب
- تنمية التشجيع الطلاب في التعلم
- تكون عملية التعليمية الفعالية والكفاءة
- تنمية جودة التعلم
- لترقية خبرة التعلم لدى الطلاب
- ارتفاع التشجيع لأن يقدم وسيلة LCD الصورة الجادب
- يعطى الفرصة إلى الطلاب ليحصل المادة التعليمية الجديدة ويمكن أن يتصل أكثر على نطاق واسع^٤
- وسيلة LCD هي الوسيلة السمعية والبصرية والتمثل بهذه الوسيلة يمكن التفريق تصميم التعلم لدى الطلاب.
- يمكن يستخدم وسيلة LCD في الفصل واسعا بجملة كثيرة من ناحية الطلاب
- يركز الطلاب إلى الشاشة.

⁴ Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran*. hlm. 130

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد تحليل الباحث البيانات بالمدخل الكمي وبالمنهج بحث التجريبي عن استخدام وسيلة LCD في تشجيع تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدارس المتوسطة الحكومية ببريس جاوى الوسطى، نال الباحث نتائج الأخيرة واستخلصها كالتالية :

البيانات عن استخدام وسيلة LCD في تشجيع تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في مدارس المتوسطة الحكومية ببريس جاوى الوسطى يدل على نتيجة من الإستهيان يعني يكون الفرق بين نتيجة من فصل التجريبي وفصل الضابطي، انظر في جدول التالية :

متوسطة الدرجات	مجموع درجة	
٥٤،٩٣	٣٢٩٦	فصل التجريبي
٤٦،٩٨	٢٨١٩	فصل الضابطي

من البيانات السابقة عن درجة فصل التجريبي وفصل الضابطي يعني درجة ومتوسطة الدرجات فصل التجريبي أعلى من درجة ومتوسطة الدرجات فصل الضابطي. فعرفنا أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة LCD فعال من تعليم اللغة العربية بدون استخدام وسيلة LCD لترقية التشجيع الطلاب.

ب. التوصيات

انطلاقاً من نتائج البحث رأى الباحث ضرورة تقديم التوصيات كالتالية:

١. متعدّد الوسائل في التعليمية فيها دوراً مهماً في تحسين نوعية التربوي، لذلك لا بدّ يستخدم المعلمون الطرائق والوسائل بالضبط. في هذا الأمر غرض كتابة هذا البحث يعني لوظيفة وتطوير الوسائل في التعليمية لكي لا يعتقد المعلمون كمدرس الذين يسيطرون على أنشطة التعلم ويمكن للمعلمين تقديم الموادّ المتنوع بمساعدة الوسائل، حتى يشجع الطلاب ولا يشعرون الملل في التعلم اللغة العربية خصوصاً والمواد التعليمية الأخرى عموماً.
٢. يكون علاقة إيجابية وهامة بين استخدام وسيلة LCD وتشجيع التعلم. في هذا الحال يعطى التوصيات أن تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة LCD يشجّع الطلاب. يستخدمون المعلمون الوسائل التعليمية بالحد الأعلى كالمثال الكمبيوتر و LCD والإنترنت وغير ذلك، هذه الوسائل كوسيلة مساعد التعلم لترقية تشجيع التعلم الطلاب. يعطى نتائج في هذا البحث النظر لدى المدارس ليأخذون السياسة في تنمية تشجيع الطلاب بالنظر العوامل استخدام وسائل التعليمية مثل وسيلة LCD.

ج. المقترحات

يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية،
منها كالتالية:

١. ينبغي يستخدم للمعلم وسيلة LCD أو الوسائل التعليمية المتنوعة لأنها تستطيع تنمية تشجيع تعلم الطلاب، سوى ذلك أن يكون المعلمون أهلاً وإبتكاراً في إعطاء مادة التعليمية وفضلاً في إختيار الطرائق والوسائل التعليمية، حتى أن الطلاب الجادب لمتابعة الدروس والتشجيع في نفس الطلاب والغرض في التعلم المرجو.
٢. يعطى المؤسسات التعليمية (الحكومة المحلية، خدمة التربية) الإمكانيات والوسائل على المدارس الذي ليسوا لديهم الوسائل التعليمية مثل الكمبيوتر و LCD بالنسبيّ غال.
٣. اعتماداً على نتائج هذا البحث العلمي فينبغي للباحثين اللاحقين أن يتطوروا هذا البحث باستعمال الوسائل التعليمية الحديثة الأخرى لترقية التشجيع التعلم اللغة العربية.

قائمة المصادر و المراجع

أ. المراجع العربية

- أحمد بدر, أصول البحث العلمي ومناهجه, الكويت, وكالة المطبوعة عبد الله حرمي, ١٩٨٢
- أندوس إمام أسراري, الوسائل المعينات في تعليم العربية, المعهد العالي للتدريس وعلوم التربية, ١٩٩٥
- حسّان حلاق ومحمد منير سعد الدين, المناهج العلمية في كتابة الرسائل الجامعية, بيروت: دار بيروت المحروسة, ١٩٩٤
- ذوقان عبيدات, دز عبد الرحمن عدس, د. كأيد عبد الحاق, البحث العلمي مفهومه, أدواته, أساليبه الرياض, ١٩٩٧
- رجاء وحيد دويدري, البحث العلمي أساسية النظرية وممارسته العلمية, دار الفكر المعاصر- بيروت, لبنان, ٢٠٠٨
- رشدي أحمد طعيمة, تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه, الرباط - المغرب : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
- صالح عبد العزيز, التربية وطرق التدريس, مكة : دار المعارف, ١٩٧٨
- عبد الرحمن كدوك. تكنولوجيا التعليم : الماهية والأسس والتطبيقات العملية, الرياض: المفردات, ٢٠٠٠
- لويس معلوف, المنجد في اللغة والاعلام, بيروت: دار المشرك, ٢٠٠٧
- منذر الضامن, اساسيات البحث العلمي, عمان : دار المسيرة ٢٠٠٧

ب.المراجع الإندونيسية

- Ainin, Muh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab Malang* : Hilal, 2006
- Ariani, Niken, S.Pd, dan dany Haryanto, S.Phil, *Pembelajaran Multimedia Disekolah : Pedoman Pembelajaran Inspiratif, Konstruktif, Dan Prospektif*. (PT.Prestasi Pustakaraya, Jakarta;2010)
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada2003)
- Asrori, Imam, Muh. Tohir, M. Ainin, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang; Misykat Cet.3, 2012)
- Basyiruddin Usman, Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta ; Ciputat, Pers 2002)
- Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain, *strategi belajar mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Gunawan, Muhammad Ali, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, (Parama Publishing, Yogyakarta ; 2013)
- Hamalik, Oemar, *proses belajar mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)
- Hamid, Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial* (Bandung; Alfabeta, 2013)
- Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Hasan, Karnadi, *Dasar-Dasar Statistik Terapan, Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan*, (Semarang: t.p., 2006), hlm. Sutrisno Hadi, *Statistik Jilid 1*, (Yogyakarta, 1988)
- Kasmadi, Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung; Alfabeta 2013)
- Margono, S, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997)
- Mudjiono, Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta, PT. Rineka cipta, 1999)

- Mukhtar, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: CV Mikasa Galiza, 2003)
- Nasution, S, *Berbagai pendekatan dalam Proses belajar dan mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 Tahun 2008, *Standar kompetensi lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah*
- R. Ibrahim, Nana Syaodih S, *perencanaan pengajaran*, (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2004)
- Reid, Gavin, penerjemah Hartati widiastuti, *Memotivasi siswa di kelas: Gagasan dan strategi* , Jakarta: PT. Indeks, 2009
- Sadirman AM, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Grafindo persada, 2001)
- Sanaky, Hujair AH, *Media Pembelajaran*, (Kukaba Dipantara, Yogyakarta 2011)
- Setiyadi, Bambang, *Metodologi Penelitian Untuk Pengajaran Bahasa Asing*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2006)
- Sondang p. Siagian, *Kiat Meningkatkan Produktifitas Kerja*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta karya, 2009)
- Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005)
- Sudjana, Nana, Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, (Bandung: PT. Sinar Baru, 1997)
- Sudjana, Nana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung : Sinar Baru Algesindo 2008)
- Sugiono, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008)
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009)
- Suryanto, M, *Multimedia*, (Yogyakarta: Andi offset, 2005)
- Uno, B. Hamzah, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi aksara, 2008)
- Usman, M. Basyirudin -Asnawir, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002)

Widiyanto, Mikha Agus, *Statistika Terapan*, (Jakarta; Pt. Elex Media Komputindo, 2013)

Winkel, W.S., *psikologi pendidikan dan evaluasi belajar*, (Jakarta: Gramedia, 1983)

