

فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في  
الصفّ ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

إعدادة :

صبرينا دامينتي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥  
بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض شروط لنيل درجة البكالوريوس

إعدادة :

صرينا دامينتي

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

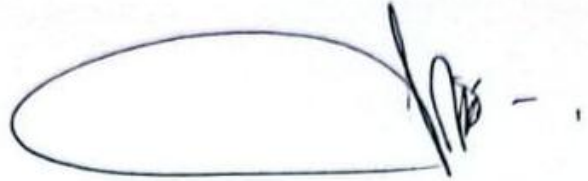
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

## خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة  
في الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج " الذي قدمته صرينا دامينتي  
قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٥ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف



الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

### تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج " الذي قدمته صرينا دامينتي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥ .

### مجلس المناقشة

#### المناقش الرئيس

(.....)

#### المناقش الثاني

الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤

السكرتير

(.....)

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

## مواعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

### JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

#### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110063  
Nama : SABRINA DAMAYANTI  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. RIDWAN, M. Pd. I  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : باحثيل 2 فعالية استخدام الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة العالية الاتحادى الإسلامى

#### IDENTITAS BIMBINGAN

| No | Tanggal Bimbingan | Nama Pembimbing      | Deskripsi Proses Bimbingan                | Tahun Akademik   | Status          |
|----|-------------------|----------------------|---|------------------|-----------------|
| 1  | 10 Januari 2025   | Dr. RIDWAN, M. Pd. I | Bimbingan BAB I                           | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 2  | 19 Februari 2025  | Dr. RIDWAN, M. Pd. I | Bimbingan dan revisi BAB I                | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 3  | 05 Maret 2025     | Dr. RIDWAN, M. Pd. I | Bimbingan BAB II                          | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 4  | 20 Maret 2025     | Dr. RIDWAN, M. Pd. I | Bimbingan BAB II & III                    | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 5  | 07 April 2025     | Dr. RIDWAN, M. Pd. I | Bimbingan dan revisi BAB II               | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 6  | 15 April 2025     | Dr. RIDWAN, M. Pd. I | bimbingan dan ACC bab 1-3                 | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 7  | 15 Mei 2025       | Dr. RIDWAN, M. Pd. I | Revisi bab 1-3                            | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 8  | 16 Mei 2025       | Dr. RIDWAN, M. Pd. I | Revisi bab 3                              | Genap 2024/2025  | Sudah Dikoreksi |
| 9  | 02 Oktober 2025   | Dr. RIDWAN, M. Pd. I | Konsultasi terkait modul untuk penelitian | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |
| 10 | 03 Desember 2025  | Dr. RIDWAN, M. Pd. I | Bimbingan bab 4-6                         | Ganjil 2025/2026 | Sudah Dikoreksi |

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,  
Dosen Pembimbing 1

Dr. RIDWAN, M. Pd. I

Kajur / Kaprodi,

## إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

الإسم : صبرينا داميتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٣

عنوان البحث : فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في

الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

قد كتبه بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من

حقني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



صبرينا داميتي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٣

# شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" اَعْلَمُوا أَنَّمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا لَعِبٌ وَلَهُوَ "

(الحديد : ٢٠)

# إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

إلى والديّ الحبيين، أبي بامبانغ إيكو بريانتو وأمي إمساكدية، الله يرحمها، والتي  
تفتقدها الباحثة بشدة.

و أختي الكبيرة الحبيبة بريسا رحمان

التي كانت دائماً مصدر إلهام في حياة المؤلف ولم يمل أبداً من تقديم الدعاء والدعم



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد الذي يليق بجلاله وكماله. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين، النبي محمد، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أمّا بعد:

يقدم الباحثة الحمد والشكر لله على نعمه الوفيرة ومساعدته، حتى انتهى البحث العلمي. هذ البحث العلمي مخصص لإنجاز المشروع النهائي للحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd) في كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية.

وفي أثناء عملية البحث العلمي ، تلقى الباحثة الكثير من المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف، الذين لعبوا جميعًا دورًا رئيسيًا في إتمام هذا البحث. لذلك، يود الباحثة أن يعرب عن عميق امتنانه وتقديره ل:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إيلفي نور ديانا الماجستير، بوصفه مديرة جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد وليد الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية

والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير ، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة رضوان الماجستير، كمشرفي في تقديم الإرشاد والتوجيه وكذلك الدعم

التحفيزي دائما

٥. جميع المعلمين والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

٦. جميع أفراد أسرة مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج، الذين قدموا

المساعدة خلال البحث في المدرسة.

٧. أصدقائي الأعزاء: أزكي، إيكّا، هانيا، إنداه، قونيتا، رحمة، فريال و أفيفة، الذين

يقدمون دائماً الدعم والتشجيع والدعاء للباحثين.

٨. وإلى حبيبي، التي رافقتني ودعمتني طوال عملية تجميع هذا البحث، وظلت إلى

جانبي خلال الأوقات الصعبة والمتعبة. شكراً لك على الدعم والتشجيع اللذين

قدمتهما لي دائماً

٩. جميع الأطراف التي لا يمكن للباحث ذكرها بشكل فردي

نأمل أن تكون هذه البحث مفيداً لجميع الأطراف، وخاصة للباحثة

مالانج, ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحثة



صرينا داميني

٢١٠١٠٤١١٠٠٦٣

## محتويات

|    |                           |
|----|---------------------------|
| ج  | ..... خطاب الموافقة       |
| د  | ..... تقرير مجلس المناقشة |
| هـ | ..... مواعد الإشراف       |
| و  | ..... إقرار الباحثة       |
| ز  | ..... شعار                |
| ح  | ..... إهداء               |
| ط  | ..... كلمة الشكر والتقدير |
| ك  | ..... محتويات             |
| س  | ..... مستخلص البحث        |
| ع  | ..... ABSTRACT            |
| ف  | ..... ABSTRAK             |
| ١  | ..... الفصل الأول         |
| ١  | ..... أ. خلفية البحث      |
| ٣  | ..... ب. أسئلة البحث      |
| ٣  | ..... ج. حدود البحث       |

|   |           |
|---|-----------|
| د. أهداف البحث .....  | ٤         |
| هـ. فوائد البحث .....   | ٤         |
| و. الدراسات السابقة .....   | ٥         |
| ز. تحديد المصطلحات .....  | ٧         |
| <b>الفصل الثاني .....</b>   | <b>٩</b>  |
| <b>أ. الوسائل العلمية .....</b>                                   | <b>٩</b>  |
| ١. تعريف الوسائل التعليمية .....                                  | ٩         |
| ٢. أنواع الوسائط التعليمية .....                                  | ١٠        |
| ٣. موقع الوسائل التعليمية في التعليم .....                        | ١١        |
| <b>ب. وسائط الأوراق الممزقة .....</b>                             | <b>١٢</b> |
| ١. تعريف .....  | ١٢        |
| ٢. مواد .....   | ١٣        |
| ٣. مراحل تعليم وسائط الأوراق الممزقة في تعليم اللغة العربية ..... | ١٤        |
| <b>ج. مهارة القراءة .....</b>                                     | <b>١٥</b> |
| ١. مفهوم .....  | ١٥        |
| ٢. فوائد القراءة .....  | ١٥        |
| ٣. أنواع القراءة .....  | ١٦        |

٤. تعليم مهارة القراءة ..... ١٧

٥. طريقة تعليم مهارة القراءة ..... ١٧

٦. التقييم ..... ١٨

٧. فروض البحث ..... ١٩

## ٢٠ ..... الفصل الثالث

أ. مدخل البحث و نوعه ..... ٢٠

ب. ميدان البحث ..... ٢١

ج. متغيرات البحث ..... ٢٢

د. مجتمع البحث و عينته ..... ٢٢

هـ. البيانات و مصادرها ..... ٢٣

و. أدوات البحث ..... ٢٤

ز. صدق البيانات و ثباتها ..... ٢٤

ح. أسلوب جمع البيانات ..... ٢٦

ط. تحليل البيانات ..... ٢٦

ي. إجراء البحث ..... ٣٠

## ٣١ ..... الفصل الرابع

المبحث الأول: استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥

بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج ..... ٣١

|  |    |
|--|----|
| المبحث الثاني: فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف |    |
| ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج.....                                | ٤٣ |
| ١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي .....                           | ٤٣ |
| ٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط.....                              | ٤٥ |
| أ. اختبار Man Whitney U .....  | ٤٨ |
| ب. اختبار درجة ن- الجينات (N-Gain Score) .....                                     | ٥٠ |
| الفصل الخامس.....  | ٥٤ |
| الفصل السادس.....  | ٦٠ |
| أ. خلاصة البحث .....   | ٦٠ |
| ب. الاقتراحات .....  | ٦١ |
| قائمة المراجع.....   | ٦٢ |
| ملاحق .....  | ٦٥ |

## مستخلص البحث

صبرينا داميني، ٢٠٢٥. فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية و التعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف : الدكتور أحمد مبلج الماجستير

الكلمة المفتاحية : الأوراق الممزقة، مهارة القراءة، تعليم اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى بيان فعالية استخدام وسائط "الأوراق الممزقة" في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفكر مالانج. اختيرت هذه الوسائط لأنها تجمع بين عنصر اللعب وترتيب الكلمات، مما يساعد الطلاب على فهم المفردات وبنية الجملة ومحتوى القراءة بشكل أسهل. وتتمثل أهداف البحث في: (١) وصف عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام وسائط الأوراق الممزقة، و(٢) معرفة مدى فعاليتها في تحسين أداء الطلاب في القراءة.

اعتمد البحث على المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي، حيث ضمّ الفصل التجريبي ١٧ طالباً من الصف V-B الذين تلقوا التعليم باستخدام وسائط الأوراق الممزقة، بينما ضمّ الفصل الضابط ١٧ طالباً من الصف V-A الذين تعلموا بالطريقة التقليدية. جمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي، والملاحظة، والتوثيق. وثُقت العملية التعليمية عبر أربع مراحل: تقديم المفردات، فهم الجمل، إعادة بناء النص، والقراءة المستقلة.

وتشير النتائج إلى أن: (١) تمت عملية التعليم باستخدام وسائط الأوراق الممزقة على مراحل خلال أربع جلسات (مدة كل منها حوالي ٧٠ دقيقة؛ ١٣:٠٠ - ١٤:١٠)، بدءاً من مقدمة المفردات وفهم الجمل، تليها النشاط الأساسي المتمثل في استخدام وسائط الأوراق الممزقة. ثم عمل الطلاب في مجموعات لقراءة الجمل ومناقشة معانيها وإعادة ترتيبها لتشكيل نصاً كاملاً ومتربطاً، وقدموا النتائج من خلال القراءة بصوت عالٍ مع تعليقات من المعلم (٢) وسائط الأوراق الممزقة كانت فعّالة في تحسين مهارة القراءة. فقد ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٧٠,٩ إلى ٨٨,٥، بينما ارتفع متوسط الفصل الضابط من ٥٤,١ إلى ٦٣,٩ فقط. وبلغت درجة N-Gain للفصل التجريبي ٦٠,٤٢٪ (فئة فعّالة)، وهي أعلى بكثير من درجة الفصل الضابط البالغة ١٢,١٩٪. كما أظهر اختبار Mann-Whitney U قيمة Asymp. Sig = 0.00، مما يدل على وجود فرق دال بين المجموعتين. وبناءً على ذلك، تعدّ وسائط الأوراق الممزقة فعّالة وجديرة بالتطبيق كاستراتيجية مساندة في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية.

## ABSTRACT

**Sabrina Damayanti, 2025.** The Effectiveness of Using *Al-Awraqul Mumazzaqah* Media in Teaching *Maharah Qira'ah* to Students at Darul Fikri Islamic Elementary School in Malang. Department of Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang. Advisor: Dr. Ridwan, M.Pd

---

Keyword : *Al-Awraqul Mumazzaqah*, *Maharah Al-Qira'ah*, Arabic Learning Language

This study investigates the effectiveness of **Al-Awraqul Mumazzaqah (torn-paper) media** in improving the Arabic reading skills of fifth-grade students at Darul Fikri Islamic Elementary School in Malang. The media was selected because it integrates playful learning with a sentence-reordering task, which helps students develop vocabulary knowledge, understand sentence structure, and comprehend texts more easily. The study aims: (1) to describe the teaching process of *maharah qira'ah* using torn-paper media, and (2) to examine its effectiveness in improving students' reading performance.

A quantitative method with a **quasi-experimental** design was employed. The experimental group consisted of **17 students from class V-B** who received instruction using the torn-paper media, while **17 students from class V-A** served as the control group and were taught using conventional methods. Data were collected through **pretests and posttests**, observation, and documentation. The intervention was implemented in four stages: vocabulary introduction, sentence comprehension, text reconstruction, and independent reading.

The findings indicate that: (1) the instructional process was carried out systematically across **four sessions** (approximately **70 minutes each; 13:00–14:10**), beginning with vocabulary and sentence comprehension activities, followed by the core activity in which students worked in groups to read the sentence strips, discuss their meanings, and **rearrange them into a complete and coherent text**, then present the result through reading aloud with teacher feedback; (2) the torn-paper media significantly improved students' reading skills. The experimental class mean score increased from **70.9** (pretest) to **88.5** (posttest), while the control class rose from **54.1** to **63.9**. The experimental group achieved an **N-Gain** of **60.42%** (effective category), substantially higher than the control group's **12.19%**. The **Mann–Whitney U** test yielded **Asymp. Sig = 0.00**, indicating a significant difference between the two groups. Therefore, *Al-Awraqul Mumazzaqah* media is effective and appropriate as a supporting strategy for teaching Arabic reading skills at the elementary level.



## ABSTRAK

**Sabrina Damayanti, 2025.** Efektivitas Penggunaan Media *Al-Awraqul Mumazzaqah* (Cerita yang sobek) Pada Pembelajaran *Maharah Qira'ah* Bagi Siswa SDI Darul Fikri Malang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Ridwan, M.Pd

---

Kata Kunci : *Al-Awraqul Mumazzaqah*, *Maharah Qira'ah*, Pembelajaran Bahasa Arab

Penelitian ini mengkaji efektivitas media “cerita yang sobek” dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas V SDI Darul Fikri Malang. Media ini dipilih karena mampu menggabungkan unsur permainan dan penyusunan kata, sehingga membantu siswa memahami kosakata, struktur kalimat, dan isi bacaan dengan lebih mudah. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan proses pembelajaran *maharah qira'ah* menggunakan media kertas sobek, dan 2) mengetahui efektivitasnya dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-eksperimental. Kelas eksperimen berjumlah 17 siswa kelas V-B yang belajar menggunakan media kertas sobek, sedangkan 17 siswa kelas V-A sebagai kelas kontrol belajar secara konvensional. Data diperoleh melalui pretest–posttest, observasi, dan dokumentasi. Pembelajaran dilaksanakan dalam empat tahap, yaitu pengenalan kosakata, pemahaman kalimat, rekonstruksi teks, dan membaca mandiri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) proses pembelajaran menggunakan media *Al-Awraqul Mumazzaqah* berlangsung secara bertahap melalui empat pertemuan (masing-masing  $\pm 70$  menit; pukul 13.00–14.10), dimulai dari pengenalan kosakata dan pemahaman kalimat, kemudian dilanjutkan pada kegiatan inti berupa implementasi media *awraqul mumazzaqah*, lalu siswa bekerja secara berkelompok untuk membaca, mendiskusikan makna, dan menyusun kembali urutan kalimat hingga menjadi teks yang utuh dan runtut, serta mempresentasikan hasilnya melalui membaca nyaring dengan umpan balik guru; 2) media kertas sobek terbukti efektif meningkatkan keterampilan membaca. Rata-rata nilai kelas eksperimen naik dari 70,9 menjadi 88,5, sedangkan kelas kontrol hanya naik dari 54,1 menjadi 63,9. Nilai N-Gain kelas eksperimen mencapai 60,42% (kategori efektif), jauh lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 12,19%. Uji Mann–Whitney U memperoleh Asymp. Sig = 0.00, menandakan perbedaan signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, media kertas sobek efektif dan layak digunakan sebagai strategi pendukung pembelajaran membaca bahasa Arab

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم استثمار واعد لبلد ما لبناء النفوس وتكوين الإنسان المتعليم. فالتعليم هو العلم الذي يسري في الحياة في كل مكان وفي كل موقف له أثر إيجابي على الإنسان. فالتعليم ضروري لكل جيل للقضاء على الجهل ومحاربة الفقر وتحسين حياة الناس وبناء مكانة الأمة. ولذلك، تسعى الحكومة إلى حمايته من أجل التغلب على صعوبات ومشاكل التعليم من المرحلة الابتدائية والثانوية والجامعية.

وفقاً لوزارة التعليم والثقافة، تقع ٩ مقاطعات في إندونيسيا في فئة النشاط المعتدل لمحو الأمية؛ وتقع ٢٤ مقاطعة في فئة النشاط المنخفض؛ وتقع مقاطعة واحدة في فئة النشاط المنخفض جداً، وهذا يدل على أن غالبية المقاطعات في إندونيسيا في مستوى نشاط منخفض لمحو الأمية، وتشير هذه الحالة إلى أنه لا يزال هناك العديد من المجالات التي تحتاج إلى تحسين من حيث القراءة<sup>١</sup>

في إندونيسيا، كبلد يتبع معظم سكانه الإسلام، توجد المدارس الإسلامية مثل المدرسة الابتدائية والمدرسة التسنوية والمدرسة العليا في كل مكان كوسائل للدراسة. تيسر المدارس الإسلامية للآباء والأمهات تعليم أبنائهم العلم والدين. والإسلام يحث على طلب العلم من أجل تكوين أفراد أتقياء وصالحين، وتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة<sup>٢</sup>.

---

<sup>1</sup> Lukman Solihin dkk, Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian dan Kebudayaan), hal. 57

<sup>2</sup> Hikmatul Hidayah Hidayah, 'Pengertian , Sumber, Dan Dasar Pendidikan Islam', *Jurnal As-Said*, 3.1 (2023), 21–33 <<https://e-journal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/141>>.

تعد الوسائط التعليمية دعامة تعليمية قوية لتحفيز الطلاب على التعليم في المدرسة. يحدد اختيار وسائط التعليم النجاح أو الفشل. لا يمكن قبول جميع وسائط التعليم من قبل الطلاب. بشكل عام، هناك ثلاثة أنماط للتعليم وهي أنماط التعليم السمعي والبصري والحركي. يتم توفير وسائط التعليم التي تناسب أنماط التعليم لدى الطلاب لتحفيز مواهب التعليم<sup>٣</sup>.

أحد وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لدعم التعليم هو الأوراق الممزقة. أوراق الممزقة هي طريقة تعليمية تستخدم ألعاب الكلمات العشوائية، حيث يقوم الطلاب بترتيب الكلمات المنفصلة لتشكيل جملة كاملة وذات معنى. هذه الطريقة فعالة جدًا في تحسين مهارات القراءة لأنها تشجع الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي في تشكيل الجمل وفقًا لقواعد اللغة ومعنى السياق<sup>٤</sup>.

وفقًا لنور رحمة (٢٠٢٢) في دراسة سابقة، أظهرت فعالية استخدام "الأوراق الممزقة" كوسائط تعليمية تفاعلية قادرة على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية. نجحت هذه الوسائط في تحسين فهم الطلاب في صياغة جمل صحيحة وذات معنى، كما ساهمت في تنمية إبداعهم في استخدام اللغة بشكل نشط<sup>٥</sup>.

في هذه الدراسة، اختارت الباحثة مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج كموقع للبحث. اختارت الباحثة هذه المدرسة لأن بعض الطلاب في مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج أظهروا حاجة إلى تحسين أساليب تدريس اللغة العربية. وقد اتضح ذلك من خلال المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية، والتي كشفت أن معظم الطلاب يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة عندما يتعلق الأمر

<sup>3</sup> Deisy Supit and others, 'Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Journal on Education*, 5.3 (2023), 6994–7003 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>>.

<sup>4</sup> A A Fuadi, 'Language Games in Arabic Language Learning', *Al-Fatih: Jurnal Studi Islam*, 11.2 (2023), 128–37 <<https://ejurnal.staimaarif.ac.id/index.php/alfatih/article/view/104>>.

<sup>5</sup> Nurrohmah, 'Implementasi Permainan-Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Maharah Qira'Ah Siswa Kelas Iv Mi Muhammadiyah Bojongsana Purbalingga Skripsi', 2023.

بالنصوص. واستنادًا إلى نتائج الاختبار الأول الذي أجرته الباحثة، تبين أن معظم الطلاب حصلوا على درجات منخفضة في اختبار المفردات العربية.

أظهرت الأبحاث السابقة تأثير استخدام الوسائط على قدرة الطلاب على القراءة. ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط درجات الطلاب الذين يتم تدريسهم باستخدام الوسائط أعلى من الوسائط التقليدية (الكتب والسماعات). الألعاب الورقية الممزقة كوسائط بديلة للمساعدة في التغلب على إعاقة القراءة لدى الطلاب.

## ب. أسئلة البحث

- ١) كيف استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج؟
- ٢) ما مدى فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج؟

## ج. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية  
حدد باحثة هذا البحث على تنفيذ النشاط التعليم اللغة العربية باستخدام وسائط الأوراق الممزقة لتحسين مهارة القراءة.
٢. الحدود المكانية  
حدد باحثة مكان البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية مالانج في الفصل الخامس "أ" و "ب".

#### د. أهداف البحث

- ١) لبيان استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج.
- ٢) لتعريف فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج.

#### هـ. فوائد البحث

- أ) الفوائد النظرية  
زيادة الدراية و مدلول للباحثة المستقبل المتساوي و يعطى الفوائد للبحث التالي مُرتَبِط بفعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة
- ب) الفوائد العملية  
١. للمعلمين, يُؤمّل أن يكون مادةً للنظر في تخطيط عملية تحسين جودة التعليم في المدرسة باستخدام الوسائل التعليمية.  
٢. للطلاب, يُؤمّل للاستفادة من جميع وسائل التعليم كمساعد في تحصيل العلم حول المدرسة أو في المنزل.  
٣. للباحثة, يمكن محاولة لتطبيق على مستويات أو أنواع مختلفة من المدارس، لأن ذلك يزيد بعض وجهات النظر.

## و. الدراسات السابقة

| رقم | البحث  | المساواة  | الاختلاف   | نتيجة البحث  |
|-----|--|---|--|--|
| ١   | فعالية استخدام وسائل الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة لدى طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون. سجل العربية, ٢٠٢٢           | يبحث عن فعالية استخدام وسائل الأوراق الممزقة لترقية مهارة القراءة | تطبيق وسائل الأوراق الممزقة لدى طلاب الثانوية              | استخدام وسائل الأوراق الممزقة فعال في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الشيخ إبراهيم هارون الإسلامية الثانوية في بياكومبو. |
| ٢   | استخدام وسائل الأوراق الممزقة لترقية قدرة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري. البحث, ٢٠٢٤ | تطبيق وسائل الأوراق الممزقة في تعليم اللغة العربية                | تعليم باستخدام وسائل الأوراق الممزقة لدى طلاب الفصل السابع |  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| ٣ | تعليم مهارة<br>القراءة تعليم<br>بالتعليم<br>الاكتشاف<br>(discovery<br>learning)<br>سجل, ٢٠٢٤   | يبحث عن<br>مهارة القراءة   | تعليم بالتعليم<br>الاكتشاف<br>(discovery<br>learning)        | لا تعمل طريقة<br>التعليم هذه بشكل<br>فعال دائماً، حيث<br>يجب تكييفها مع<br>قدرات الطلاب<br>والظروف المحيطة.<br>هناك مزايا وعيوب<br>لطريقة التعليم<br>بالاكتشاف، ولكن<br>يمكن التغلب على<br>العيوب باستخدام<br>استراتيجيات معينة . |
| ٤ | فعالية استخدام<br>استراتيجية التعليم<br>معا (Learning<br>Together) في<br>تعليم مهارة<br>القراءة لدى<br>تلاميذ مدرسة<br>دار الرحمن<br>المتوسطة<br>الإسلامية ديوك. | يبحث عن<br>تحسين مهارة<br>القراءة.<br>هذا البحث<br>يستخدم طريقة<br>البحث الكمي | هذا البحث<br>يبحث عن التعليم<br>معا تلاميذ مدرسة<br>المتوسطة | إن استخدام<br>استراتيجية ”التعليم<br>معا“ في تعليم<br>مهارات القراءة<br>للطلاب في مدرسة<br>دار الرحمن المتوسطة<br>الإسلامية ديوك هو<br>أمر فعال.  |

|   |   |  |  |              |
|---|---|--|--|--------------|
|   |   |  | البحث,<br>٢٠٢٢.  |              |
| هناك تأثير بين<br>الألعاب اللغوية<br>وتطبيق تعلم مهارة<br>القراءة على الطلاب. | في هذه البحث<br>جميع الألعاب<br>اللغوية، ولا تركز<br>فقط على<br>الأوراق الممزقة<br>فقط. | مناقشة وسائط<br>الأوراق الممزقة<br>في تدريس<br>مهارة القراءة | تطبيق الألعاب<br>اللغوية في<br>تدريس القراءة<br>لطلاب الصف<br>الرابع في مدرسة<br>الابتدائية محمدية<br>بوجونغسانا<br>بوربالينغا.<br>البحث,<br>٢٠٢٣. | <sup>٥</sup> |

هذا البحث له أوجه تشابه مع الأبحاث السابقة في استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. إلا أن الاختلاف يمكن في محور التعليم، حيث ركزت هذا البحث على تعليم مهارة القراءة في مرحلة الإبتدائية، و الدراسة السابقة في مرحلة الثانوية. على ذلك، ما يجعل هذا البحث مختلفة هو تعليم مهارة القراءة باستخدام الأوراق الممزقة، في حين الدراسة السابقة استخدم استراتيجية التعليم معا (Learning Together) و بالتعليم الاكتشاف (discovery learning).

### ز. تحديد المصطلحات

فعالية : مصدر صناعي من فعال<sup>٦</sup> : نشاط و قوة تأثير

<sup>٦</sup> "قاموس معجم المعاني". بيروت - لبنان. (n.d.)



|                          |   |
|--------------------------|---|
| استخدام                  | : مصدر من استخدم - يستخدم - استخداما بمعن استعمال.  |
| وسائط الأوراق<br>الممزقة | : يعني وسائط اللغوي بمعنى النشاط بجميع القصة التي تقطيعها<br>الى كلمات منفصلة, ثمّ يطلب الطلاب إعادة تجميعها في قصة<br>كاملة. |
| المهارة القراءة          | : هي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار و الأفكار في<br>القراءة بقواعد اللغة الصحيحة   |

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. الوسائل العلمية

##### ١. تعريف الوسائل التعليمية

الوسائل في اللغة بمعنى شفيح و واسطة يعني تسليم رسالة من المرسل إلى المستلم. عَرَّفَ *National Education Association (NEA)* الوسائل على أنها جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها إلى جانب الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة<sup>٧</sup>. وبشكل أكثر تحديداً، تميل الوسائل في عملية التعليم إلى تعريفها على أنها أدوات بيانية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات المرئية أو اللفظية ومعالجتها وإعادة تنظيمها. وفقاً لسوجيونو، الوسائل التعليمية هي كل ما يمكن استخدامه لمساعدة وإثراء عملية التعليم، في شكل أدوات ومواد ومصادر وتكنولوجيا تستخدم لنقل المعلومات والمواد التعليمية للطلاب<sup>٨</sup>. بناءً على هذا التعريف، يمكن القول بأن عملية التعليم هي عملية تواصل. تحتوي عملية التعليم على خمسة مكونات اتصالية وهي الوسائل، والمعلم، والمواد التعليمية، ووسائل التعليم، ووسائل التعليم، وأهداف التعليم. لذا، يمكن تعريف وسائل التعليم بأنها كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (مواد التعليم)، بحيث

<sup>7</sup> Septy Nurfadhillah. MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI. 2021, hal. 7

<sup>8</sup> Syahrudin Mahmud, dkk. Media Pembelajaran. Cirebon: Lovrinz Publishing. 2023, hal. 4

يمكن أن تحفز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في عملية أنشطة التعليم

بما يحقق أهداف التعليم

## ٢. أنواع الوسائط التعليمية

ثلاثة أنواع من وسائط التعليم في تعليم اللغة العربية<sup>٩</sup>، وهي:

أ. وسائط بصرية هي أداة تعليمية يحصل الطالب على معلوماته عن طريق الرؤية. هذه الوسائط مهمة جدًا في عملية التعليم لأنها تسهل فهم الطالب وتسهل تذكر ما يتم نقله لأن الطلاب يرون مباشرة. وسائط بصرية هو وسائط الذي يتضمن حاسة البصر فقط. وينقسم وسائط بصرية إلى ٣ أنواع، وهي وسائط بصرية المطبوع اللفظي، ووسائط بصرية المطبوع اللفظي، و وسائط بصرية غير المطبوع. أولاً، وسائط بصرية اللفظي هو وسائط بصرية الذي يحتوي على رسائل لفظية (رسائل مكتوبة). ثانيًا، الوسائط المرئية غير اللفظية المطبوعة غير اللفظية هي الوسائط المرئية التي تحتوي على رسائل غير لفظية في شكل رموز بصرية أو عناصر بيانية، مثل الصور (الرسومات التخطيطية، و اللوحات، و الصور)، والمخططات والرسوم البيانية، والرسوم البيانية، والرسوم البيانية، والمخططات البيانية والخرائط. ثالثًا، الوسائط البصرية غير اللفظية ثلاثية الأبعاد هي وسائط بصرية ثلاثية الأبعاد، في شكل نماذج، مثل المنمنمات و الدعائم و الأمثلة و البطاقات<sup>١٠</sup>.

<sup>9</sup> Suci Rahmawati and others, 'Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislaman*, 03.2723-3995 (2022), 1-8 <<https://www.jurnal.iaicirebon.ac.id>>.

<sup>10</sup> Annisa Mayasari and others, 'Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik', *Jurnal Tahsinia*, 2.2 (2021), 173-79 <<https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>>.

ب. وسائط سمعية هي الوسائط المتعلقة بالسمع, حيث المعلومات في شكل صوت.  
و تعد هذه الوسائط مناسبة جدًا للاستخدام في تعليم اللغة العربية, خاصة في  
مهارة القراءة و مهارات المحدثات.

ج. وسائط سمعية و بصرية هي الوسائط التي تحتوي على عناصر الصوت والصورة في  
آن واحد في عملية إيصال المعلومات أو الرسائل. الأمثلة على هذه الوسائط  
التلفزيون و الفيديو و الكمبيوتر. في هذا الوقت يمكن للكمبيوتر بالفعل الوصول  
إلى البث العربي مع الإنترنت.

### ٣. موقع الوسائل التعليمية في التعليم

يحتل الإعلام التعليمي في تعليم اللغة العربية مكانة مهمة جدًا كعنصر مساند  
في تحقيق الأهداف التعليمية. لا تُستخدم الوسائط كأداة لنقل المواد التعليمية فحسب،  
بل تُستخدم أيضًا كوسائط لزيادة فعالية التواصل بين المعلمين والطلاب. ويمكن أن  
يؤدي استخدام الوسائط المناسبة وفقًا للسياق إلى توضيح المفاهيم المجردة، وتحسين  
فهم الطلاب، وخلق جو تعليمي أكثر حيوية وتشويقًا. في هذه الحالة، تصبح الوسائط  
جزءًا لا يتجزأ من استراتيجية التعليم التي يمكن أن تشجع المشاركة الفعالة للطلاب في  
عملية التعليم والتعليم.

أحد أنواع الوسائط التي يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية هو وسائط الألعاب  
التعليمية، مثل وسائط الأوراق الممزقة. تم تصميم هذه الوسائط لدمج عناصر الوسائط  
في عملية التعليم لخلق تجربة تعليمية ممتعة ومحفزة. من خلال هذا النهج، يتم تدريب  
الطلاب على قراءة وفهم وإعادة بناء أجزاء من النص المقروء في السياق الصحيح،  
وهذا بدوره سيؤدي إلى تحسين القدرة على القراءة. وبالتالي، فإن وسائط الأوراق

الممزقة لا تعمل فقط كوسائط للترفيه، بل أيضًا كاستراتيجية تعليم نشطة لديها القدرة على تحسين إتقان الطلاب لمهارات القراءة بشكل كبير.

## ب. وسائط الأوراق الممزقة

### ١. تعريف

طريقة الأوراق الممزقة هي تقنية في تعلم اللغة العربية تعتمد على المشاركة النشطة للطلاب في إعادة ترتيب الأجزاء الفارغة من الجمل التي تحتوي على كلمات مختلطة. عادة ما يتم تنفيذ هذه النشاط في مجموعات أو بشكل فردي، حيث يتم إعطاء الطلاب قطع من الورق تحتوي على كلمات ثم يُطلب منهم إعادة ترتيبها بالترتيب الصحيح. لا تعمل هذه الطريقة على تدريب مهارات القراءة والقواعد النحوية فحسب، بل تشجع أيضًا على التفكير النقدي والتعاون في الفصل الدراسي.

في كتاب الألعاب اللغوية، يوضح أن أنشطة القراءة المقدمة في شكل ألعاب تفاعلية، بما في ذلك أوراق الكلمات أو الجمل العشوائية، يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير قدرتهم على ترتيب الأفكار، والتعرف على بنية الجمل، وزيادة سرعة القراءة من خلال تمارين إعادة بناء النص. يتوافق هذا النهج مع رأي إبراهيم أنيس بأن تعليم القراءة للأطفال يجب أن يحفز الجوانب الحركية والبصرية لتحقيق أقصى قدر من الفهم القرائي والذاكرة<sup>11</sup>.

تشبه هذه الطريقة إلى حد كبير طريقة الجمل المبعثرة (Scrambled Sentence) في تعلم اللغة الإنجليزية. في طريقة الجمل المبعثرة (Scrambled

---

الرياض: مكتبة الرشد. الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية. (2010). عبد اللطيف، محمد<sup>11</sup>

(Sentence) يتم إعطاء الطلاب كلمات أو جمل مبعثرة، ثم يُطلب منهم إعادة ترتيبها في جمل منطقية وصحيحة نحويًا. تدرب كلتا الطريقتين الطلاب على فهم بنية الجملة ومعنى الكلمات، وتساعدتهم على بناء الجمل بشكل صحيح. لذا، يمكن اعتبار طريقة الأوراق الممزقة في اللغة العربية مكافئة لطريقة الجمل المبعثرة (Scrambled Sentence) في اللغة الإنجليزية، حيث أن لكل منهما نفس الهدف: تحسين القدرة على بناء الجمل وفهم بنية اللغة.

وسائط الأوراق الممزقة هي طريقة تعليمية تتضمن نشاط ترتيب الجمل العشوائية في فقرات صحيحة. تهدف الوسائط إلى تدريب الطلاب على فهم تركيب الجمل وتوسيع نطاق المفردات وتحسين مهارات القراءة من خلال وسائط. وسائط الأوراق الممزقة سديد بالنظري *Jean Piaget* و *Lev Vygotsky* نظرية البنائية<sup>١٢</sup>. قال *Jean Piaget* ان البنائية هي نظام يشرح بحيث يكون الطلاب قادرين على تكييف المعرفة و تحسينها. المتعلقة في وسائط الأوراق الممزقة يعني المناقشة الجماعية التي تحدث عند تأليف النص. تدعم هذه الأنشطة مفهوم *Vygotsky* لمنطقة النمو القريب (*Zone of Proximal Development*)، التي يمكن للطلاب التعليم بشكل فعالية من خلال التفاعل مع أقرانهم.

## ٢. مواد

تتكون مواد وسائط الأوراق الممزقة من نصوص أو جمل مأخوذة من كتب الدراسة بمستوى التعليم الابتدائية، حيث يتم عمداً خلط بعض الكلمات أو

---

<sup>12</sup> Zihniatul Ulya, 'Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget Dan Teori Neuroscience Dalam Pendidikan', *Al-Mudarris: Journal of Education*, 7.1 (2024), 12–23 <<https://doi.org/10.32478/vg1nnv56>>.

أجزاء من الجمل لخلق تحديات للطلاب. يتم اختيار هذه الجمل بعناية لتناسب مستوى فهمهم، مما يساعدهم على تطوير مهارات فهم المفردات. يمكن استخدام أدوات مثل أقلام الرصاص الملونة لتسليط الضوء على المفردات الصعبة. يمكن للمدرسين أيضاً توفير أوراق عمل إضافية للطلاب لتدوين إجاباتهم. الهدف من هذه المادة هو تشجيع التفكير النقدي والإبداعي في بناء الجمل. بفضل هذا النهج التفاعلي، يصبح تدريس اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام وفعالية بالنسبة لطلاب المدارس الابتدائية.

### ٣. مراحل تعليم وسائط الأوراق الممزقة في تعليم اللغة العربية

#### أ. المرحلة الأولى

١. يلصق المدرس أو يعرض أجزاء من الكلمات على السبورة/الطاولة.

٢. يقرأ المدرس المفردات بصوت عالٍ، ثم يكررها الطلاب للتعرف على شكلها وصوتها.

#### ب. المرحلة عرض المواد

١. يُطلب من كل طالب ترتيب قطع الكلمات بشكل مستقل لتكوين جملة صحيحة.

٢. بمجرد أن تصبح الجملة صحيحة، ينسخ الطلاب الجملة في دفاترهم بخط عربي أنيق.

## ج. مهارة القراءة

### ١. مفهوم

مهارة القراءة تقسيم من الكلمتان, المهارة و القراءة. مهارة يعني اسم مصدر من مهر بمعن القدرات و القراءة هي القدرة على التعرف والفهم على محتوى النص من خلال نطقه أو استيعابه في القلب<sup>١٣</sup>. مهارة القراءة احد من الأربع المهارة اللغة العربية و أهدافها لترقية قدرة على فهم النصوص العربية و فهم التراكيب و ترجمة معنى القراءة.

بموجب احمد فعاد أفندي, يقال إن القدرة على القراءة تكون مهارة إذا كان قادرًا على تَلَقُّظ النصّ بالصحيح و فهمها من اللغة المكتوبة أو فهم المحتوى المكتوب<sup>١٤</sup>.

### ٢. فوائد القراءة

القراءة هي إحدى المهارات الأساسية التي تلعب دورًا مهمًا للغاية في عملية التعليم والتنمية الفكرية. من خلال القراءة، لا يكتسب الأفراد المعرفة فحسب، بل يدرّبون أيضًا قدرتهم على التفكير وفهم وتفسير مختلف المعلومات المتعلقة بالعلوم وواقع الحياة. لذلك، لا يمكن فصل القراءة عن الجهود المبذولة لتنمية التفكير النقدي والعقلاني والموضوعي، خاصة في مواجهة التطور السريع للمعلومات في العصر الحديث. فيما يلي فوائد القراءة

أ. تدريب العقل و الفكر ليكون قادرًا على فهم علم من العلوم. فالقراءة في الأساس هي استخدام العقل والفكر لمعرفة وتفسير الطبيعة من حولنا، وهناك مقولة تقول

<sup>13</sup> Santi Supriyani and Chalimatus Sa'diyah, 'Pembelajaran Maharah Qira'Ah Dengan Model Discovery Learning', *AL-KATIB Journal of Arabic Linguistic Education* Vol. 1 No. 1, 1.1 (2024), 26–42.

<sup>14</sup> Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang : Misykat (2005), hal 114



إن القراءة يمكن أن تفتح نافذة على العالم. قال بيا حمكة، قراءة كتاب جيد، هو إعطاء غِذاءً روحي جيد<sup>١٥</sup>.

ب. تحسين مهارة التفكير النقدي. تؤدي القراءة دورًا مهمًا في تطوير مهارات التفكير النقدي لأنها تمكن المرء من تحليل المعلومات وتقييمها وتفسيرها بموضوعية. وبفضل مهارات القراءة والقراءة الجيدة، يمكن للمرء التمييز بين الحقائق والآراء واستخلاص استنتاجات منطقية مبنية على الأدلة. ويكتسب هذا الأمر أهمية خاصة في العصر الرقمي، حيث المعلومات وفيرة ولكن لا يمكن الوثوق بها كلها.

### ٣. أنواع القراءة

#### أ. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بصوت مسموع، وإخراج الحروف من مخارجها الصحيحة. القراءة الجهرية مُوجَّه على النشاط فهم المعنى الكلمات (*word*) (*attack*)<sup>١٦</sup>، و فهمًا (*Comprehension*). تُهدف القراءة الجهرية لتدريب النطق التجويد و تحسين الفهم و تدريب الثقافة بالنفس. في هذا البحث، القراءة الجهرية خُلِق لتطبيق لأن ترقية الثقافة بالنفس على تعليم اللغة العربية.

#### ب. القراءة الصامتة

تهدف القراءة بالصامتة إلى اكتساب الفهم، سواء النقاط الرئيسية و التفاصيل. يحتاج القراءة بالصامتة منظمًا في الفصل الدراسي يسمح للطلاب

<sup>15</sup> Dr. H. Agus Rofi'I, M. Pd. Pesantren & Literasi. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia. 2021, hal. 79

<sup>16</sup> Muslich Anshori dan Sri Iswati, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Surabaya : Airlangga University Press, 2017, hal 3.

بالتركيز على ما يقرؤونه. على ذلك، القراءة بالصامتة يمكن أن تنمي الاستقلالية في التعليم و تقوى الذاكرة.

وفقاً لاسيه ريانتي، القراءة بالصامتة مطلوب مهارة في بعض النواحي هي لقراءة بصمت، دُونَ تحريك الشفاه. دون حركة الرأس. دون استخدام الأصابع أو غيرها من الأدوات كمؤشرات<sup>١٧</sup>.

وبناءً على الشرح أعلاه، سيتم استخدام طريقة القراءة الجهرية في هذه الدراسة كمحاولة لتحسين مهارات الطلاب اللغوية، خاصة في جانبي الاستماع والقراءة. وقد اختيرت طريقة القراءة بصوت عالٍ لأنه يُعتقد أنها قادرة على مساعدة الطلاب على التدرب على النطق والتجويد وفهم النص بشكل أكثر فعالية.

#### ٤. تعليم مهارة القراءة

أ. قبلية القراءة. تهدف هذه المرحلة إلى إثارة اهتمام الطلاب واستعدادهم قبل قراءة النص. يتم تنفيذ أنشطة مثل التعريف بموضوع القراءة و ربط القراءة بالمعارف التي يمتلكها الطلاب بالفعل، وتقديم مفردات جديدة.

ب. أثناء القراءة هي يبدأ الطلاب في قراءة النص وفقاً للطريقة التي يستخدمها المدرّس

ت. بعدية القراءة يعني يطلب من الطلاب فهم و تحليل مُحتَوَى القراءة.

#### ٥. طريقة تعليم مهارة القراءة

تتم عملية تعليم مهارات القراءة من خلال عدة مراحل حتى تتم عملية فهم النص بشكل منهجي ومثالي. المرحلة الأولى هي مرحلة ما قبل القراءة، وهي النشاط الأولي الذي يهدف إلى بناء معرفة الطلاب الأولية بمادة القراءة. في هذه المرحلة،

---

<sup>17</sup> Asih Riyanti. Keterampilan Membaca. Yogyakarta: Penerbit K-Media. 2021, hal 22

يقدم المعلم في هذه المرحلة مقدمة لموضوع القراءة، ويشرح أهداف التعليم، ويقدم المفردات المهمة المتعلقة بمحتوى النص. يمكن للمعلم أيضًا استخدام الأسئلة المحفزة لتحفيز فضول المتعلمين حول محتوى القراءة.

المرحلة التالية هي مرحلة أثناء القراءة، وهي النشاط الأساسي الذي يبدأ فيه المتعلمون بالتفاعل المباشر مع النص المقروء. في هذه الدراسة، تم تنفيذ هذه المرحلة باستخدام وسائط الألعاب. قُسم المتعلمون إلى مجموعات صغيرة وأعطوا قطعًا ممزقة من النص. طُلب من كل مجموعة قراءة الأجزاء وفهم المحتوى ثم إعادة ترتيبها في نص متماسك وهادف. بمجرد تنظيم النص، يعيد المتعلمون قراءة النص شفهيًا، إما بشكل فردي أو في مجموعات. يهدف هذا النشاط إلى تدريب مهارات فهم بنية النص، وتحسين فهم محتوى القراءة، وتعزيز مهارات التفكير النقدي في سياق القراءة. المرحلة الأخيرة هي مرحلة ما بعد القراءة، وهي مرحلة التقييم والتفكير في النص الذي تمت قراءته. في هذه المرحلة، يُطلب من المتعلمين في هذه المرحلة الإجابة عن بعض أسئلة الفهم، أو تلخيص محتوى القراءة، أو إعادة شرح المعلومات التي تم الحصول عليها باستخدام لغتهم الخاصة. يقوم المعلم بإبداء الملاحظات وتقييم عمل المتعلمين، سواء من حيث فهم محتوى القراءة أو الدقة في القراءة. صُممت هذه المراحل الثلاث لتكمل بعضها البعض وتدعم تحقيق أهداف تعليم القراءة بشكل فعال، خاصة من خلال منهج تعليمي ممتع وتشاركي من خلال استخدام وسائط الوسائط.

#### ٦. التقييم

في هذه الدراسة، تم إجراء تقييم تعليمي لتحديد مدى فعالية استخدام وسائط وسائط الأوراق الممزقة في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب. يشمل التقييم المستخدم التقييم التشخيصي والتكويني والتقييم التلخيصي. يتم إجراء التقييم التشخيصي قبل بدء التعليم لتحديد قدرة الطلاب الأولية على قراءة النصوص

العربية. يتم إجراء هذا التقييم من خلال اختبار قبلي يحتوي على نصوص قصيرة مع أسئلة الفهم لمعرفة مدى قدرة الطلاب على القراءة وفهم محتوى القراءة. يتم إجراء التقييم التكويني أثناء عملية التعليم. ويشمل هذا النوع من التقييم ملاحظة أنشطة الطلاب أثناء استخدام وسائط الوسائط، وتقييم مشاركتهم في إعادة بناء أجزاء النص، بالإضافة إلى قدرة الطلاب على القراءة بطلاقة وفهم المحتوى. يهدف هذا التقييم إلى تقديم تغذية راجعة مباشرة أثناء عملية التعليم. تم إجراء تقييم تلخيصي في نهاية الدرس لتحديد مدى تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب بعد استخدام وسائط وسائط الأوراق الممزقة. يتم إجراء هذا التقييم من خلال اختبار بعدي مشابه للاختبار القبلي. ستكون نتائج هذه الأشكال الثلاثة من التقييم هي الأساس في تقييم فعالية وسائط الألعاب في تحسين مهارات القراءة

#### ٧. فروض البحث

يجب إثبات فرضية البحث من خلال الاختبار الإحصائي، لأنها تمثل استجابة أو إجابة مؤقتة لإشكالية البحث. وفيما يلي الفرضية في هذا البحث :

H0 : استخدام وسائط الأوراق الممزقة مؤثر عديم التأثير تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج

H1 : استخدام وسائط الأوراق الممزقة مؤثر ينطبق على تعليم مهارة القراءة في الصف الحادي عشر مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث و نوعه

مدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي. البحث الكمي هو عملية إحياء المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته. يمكن إجزاء البحث الكمي من خلال البحث الوصفي، وبحوث الارتباط، والبحث شبه التجريبي<sup>18</sup>.

هذا البحث يستخدم المنهج الكمي مع المقاربة التجريبية. التصميم البحثي الذي استخدمه الباحثة هو تصميم *quasi eksperimental*. هذا التصميم لديه ضابط، ولكنه لا يستطيع أن يعمل بشكل كامل للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. أما شكل التصميم *quasi eksperimental* الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث فهو نوع *nonequivalent Control Group Design*<sup>19</sup>.

في هذا النوع من البحث التجريبي، يتطلب الأمر مجموعتين للمقارنة: المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. المجموعة الضابطة هي المجموعة التي لا تخضع للمعالجة (التجربة). في حين أن المجموعة التجريبية هي المجموعة التي يتلقى أفرادها المعالجة من قبل الباحثة.

|       |     |       |
|-------|-----|-------|
| $O_1$ | $X$ | $O_2$ |
| $O_3$ |     | $O_4$ |

<sup>18</sup> Deni Darmawan, Metode Penelitian Kuantitatif (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hal 37

<sup>19</sup> Prof. Dr. Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D, Bandung : ALFABETA, 2013, hal 77

- $O_1$  : الإختبار القبلي المجموعة تجريبية  
 $O_2$  : الإختبار البعدي المجموعة تجريبية  
 $O_3$  : الإختبار القبلي المجموعة ضابطة  
 $O_4$  : الإختبار البعدي المجموعة ضابطة  
 $X$  : تطبيق وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الفصل التجريبي

## ب. ميدان البحث

تم اختيار موقع البحث في مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج بناءً على اعتبار أن هذه المدرسة لديها بالفعل خبرة في تطبيق طريقة الأوراق الممزقة في تعليم اللغة العربية. وقد استخدم معلمو مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج هذه الطريقة من قبل، لذلك اعتبر الباحث أن المدرسة مناسبة لاستخدامها كموقع للبحث. بالإضافة إلى ذلك، هناك عقبات يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية، وهي إتقان المفردات المحدودة. هذا الوضع يجعل استخدام طريقة الأوراق المقطوعة أكثر أهمية، لأنه من خلال الترتيب المنظم للكلمات أو الجمل، يمكن للطلاب فهم المفردات الجديدة بسهولة أكبر مع تحسين مهاراتهم في القراءة. وبالتالي، تعتبر مدرسة دار الفكر مالانج مكاناً مناسباً لاختبار فعالية هذه الطريقة في التغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية، لا سيما من حيث إتقان المفردات ومهارات القراءة.

### ج. متغيرات البحث

المتغير البحثي هو أي شيء يحدده الباحثة للدراسة، للحصول على معلومات حوله، ثم استخلاص النتائج<sup>٢٠</sup>. في هذا البحث، يوجد متغيران حددهما الباحثة، وهما:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل يُرمز إليه عادةً بالحرف "X". وهو المتغير الذي يؤثر في متغير آخر. ويُسمى أيضًا بالمتغير المنبئ، أو المتنبئ، أو المتغير التابع. وفي هذا البحث، يتمثل المتغير المستقل في استخدام طريقة " وسائل الأوراق الممزقة " (X).

#### ٢. المتغير التابع

المتغير التابع يُرمز إليه عادةً بالحرف "Y". وفي هذا البحث، يتمثل المتغير التابع في تعليم مهارة القراءة (Y).

### د. مجتمع البحث و عينته

#### ١. مجتمع

ذكر محليص أنشوري وسري إسواتي أن المجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من موضوعات ذات جودة وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة، ومن ثم يتم استخلاص النتائج منها. لذلك، لا يقتصر البيانات على البشر فقط، بل يمكن أن يشملوا المنظمات، والحيوانات، والأعمال البشرية، والأشياء الطبيعية الأخرى. في هذا البحث، المجتمع هم جميع طلاب الصف الخامس في مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج، ويتكونون من فصلين هما الصف الخامس (أ) والصف الخامس (ب)، حيث يبلغ عدد طلاب الصف الخامس (أ) ١٧ طالبًا، وعدد طلاب الصف

<sup>20</sup> Muslich Anshori dan Sri Iswati, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Surabaya : Airlangga University Press, 2017, hal 61

الخامس (ب) ١٧ طالبًا، وبذلك يكون مجموع عدد طلاب الصف الخامس ٣٤

طالبًا.

٢. عينته

وفقًا لسوحيونو في كتابه، العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. في هذا البحث، تم تحديد العينة باستخدام أسلوب Non-Probability Sampling، حيث تم اختيار فصل الخامس (أ) بوصفه الفصل الضابط وعدد طلابه ١٧ طالبًا، وفصل الخامس (ب) بوصفه الفصل التجريبي وعدد طلابه ١٧ طالبًا، وبذلك يبلغ مجموع العينة ٣٤ طالبًا.

#### هـ. البيانات و مصادرها

قسّم الباحثة جمع البيانات في بحثه إلى فئتين من البيانات، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

١. البيانات الأولية هي البيانات التي يحصل عليها الباحثة بشكل مباشر من خلال إجراء اختبار أولي واختبار نهائي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. كما يشمل ذلك نتائج المقابلة مع معلمي الصف الخامس ونتائج الملاحظة.
٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تأتي من مصدر ثانوي (وسيط)، حيث تمت معالجتها وتخدم لتعزيز البيانات الأولية، وتشمل الوثائق الداعمة مثل التوثيق، وملف المدرسة، والوثائق الأخرى التي يمكن أن تدعم جمع البيانات في هذا البحث.



## و. أدوات البحث

أدوات البحث التي استخدمها الباحثة هي ورقة التقييم التي تستخدم لقياس مدى فعالية استخدام طريقة " وسائط الأوراق الممزقة " في تعليم مهارة القراءة. وورقة التقييم المستخدمة في البحث هي:

١. **الاختبار القبلي** (*Pre-test*) وهو الاختبار الذي يتم إجراؤه في الوقت الذي لم يتم تطبيق فيه طريقة التدريس بعد. تم تصميم هذا الاختبار كأداة لقياس قدرات الطلاب في البداية قبل حدوث عملية التدريس.

**الاختبار البعدي** (*Post-test*) وهو الاختبار الذي يتم إجراؤه في نهاية عملية التدريس. تم تصميم هذا الاختبار كأداة لقياس نتائج تعليم الطلاب بعد حدوث عملية التدريس

## ز. صدق البيانات و ثباتها

### ١) صدق البيانات

يُقال إن الاختبار صحيح إذا قاس ما يُقصد قياسه. يمكن تفسير كلمة " صدق البيانات " على أنها دقيق، صحيح، ناجح. لذلك، تعني صدق البيانات دقة، صحة، نجاحًا، أو صحة. إذا ربطنا ذلك بالاختبار لنتائج التعليم، يُقال إن الاختبار صحيح إذا كان أداة لقياس نتائج تعليم الطلاب قد قاس نتائج التعليم بدقة، بشكل صحيح، ودقيق. وفقًا لما ذكره دجالي، يُقال إن الاختبار أو أداة القياس تتمتع بصحة عالية إذا قامت الأداة بتحقيق وظيفة القياس الخاصة بها أو قدمت نتائج القياس التي تتوافق مع الغرض من القياس. وهذا يعني أن نتائج القياس هي

كميات تعكس بدقة الحقائق أو الحالة الفعلية لما يتم قياسه<sup>٢١</sup>. وسيقوم في هذا البحث بقياس مدى المتغيرات X و المتغيرات Y ترتبط مع بعضها البعض فإن اختبار الصديق الذي سيتم استخدامه هو:

$$= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

حيث :

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| N            | : مجموع المستجيبين              |
| $\sum XY$    | : مجموع حاصل ضرب بين نقاط X و Y |
| $\sum X$     | : مجموع نقاط X                  |
| $\sum Y$     | : مجموع نقاط Y                  |
| $\sum X^2$   | : مجموع نقاط $X^2$              |
| $\sum Y^2$   | : مجموع نقاط $Y^2$              |
| $(\sum X)^2$ | : مجموع نقاط $\sum X^2$         |
| $(\sum Y)^2$ | : مجموع نقاط $\sum Y^2$         |

(٢) الثباتها

الثبات تشير إلى الاتساق أو الاستقرار في أداة القياس. يُقال إن الأداة موثوقة عندما تظهر نتائج القياس الثابتة حتى لو تم اختبارها عدة مرات، سواء في فترة زمنية قصيرة أو طويلة.

<sup>21</sup> Prof. Dr. Ir. Drs. Amos Neolaka, M. Pd dan Grace Amialia A. Neolaka, S.Pd., Gr., M. Pd.  
INSTRUMEN PENELITIAN DAN PENILAIAN : bagi Para Mahasiswa, Peneliti dan Pendidik yang Mencintai Kebenaran Data. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2023, hal 179

## ح. أسلوب جمع البيانات

لجمع البيانات التي يتم معالجتها، يستخدم الباحثة بعض التقنيات، وهي:

### (١) طريقة الاختبار

تُعتبر طريقة الاختبار إحدى التقنيات الشائعة المستخدمة للحصول على البيانات، سواء كانت معرفية أو مهارية. يمكن إجراء الاختبار بشكل شفوي أو مكتوب. يستخدم الباحثة هذه التقنية بهدف قياس مستوى المعرفة والمهارة لدى العينة التي يتم دراستها من خلال الاختبار التمهيدي والنهائي. ومن نتائج هذا الاختبار يتم المقارنة لمعرفة ما إذا كانت طريقة " وسائط الأوراق الممزقة " فعالة في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية.

### (٢) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية استخدام الحواس البشرية لرؤية ومراقبة وتحليل سلوك معين ومعناه<sup>٢٢</sup>.

## ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو النشاط الذي يتم فيه تحويل البيانات الناتجة من البحث إلى معلومات يمكن استخدامها لاحقًا لاستخلاص النتائج. في هذه الفرصة، يقدم الباحثة الحقائق في شكل أرقام باستخدام الأساليب الإحصائية. تسمح الأساليب الإحصائية بوصف دقيق، والرموز أكثر كفاءة من اللغة اللفظية. يشمل تحليل البيانات جميع

---

<sup>22</sup> Sugiyono, Op. Cit. hal 226

البيانات من جميع المتغيرات التي تم بحثها، وتقديم البيانات من المتغيرات التي تم بحثها وإجراء العمليات الحسابية.

### (١) اختبار الطبيعي

الغرض من إجراء اختبار الحالة الطبيعية على سلسلة من البيانات هو معرفة ما إذا كان مجتمع البيانات موزعاً بشكل طبيعي أم لا<sup>٢٣</sup>. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية يف هذا البحث اختبار *Shapiro Wilk* الذي سيتم معالجته من خلال الإصدار ٢٥.

هذا الاختبار أكثر حساسية من اختبار كولموغوروف-سميرنوف، خاصةً بالنسبة لأحجام العينات الصغيرة ( $<50$ ).

١. إذا كانت قيمة  $p > 0.05$ ، فإن البيانات تعتبر موزعة توزيعاً طبيعياً

٢. إذا كانت  $p < 0.05$ ، فإن البيانات ليست موزعة توزيعاً طبيعياً

### (٢) اختبار التجانس

إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس. تستخدم هذه الدراسة اختبار *Levene* للتجانس باستخدام برنامج *SPSS* ٢٥. إذا كانت قيمة  $\text{sig.} > 0.05$ ، فإن البيانات متجانسة، وإذا كانت قيمة  $\text{sig.} < 0.05$ ، فإن البيانات غير متجانسة.

### (٣) اختبار الفروض

بعد إجراء الاختبارات المطلوبة، وهي اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس، ثم إجراء اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار الفرضية هذا *Uji t* لمتغيرين مستقلين، وهما المقارنة (التمييز بين المتغيرين متماثلين أو مختلفين). الهدف هو اختبار قدرات التعميم

<sup>23</sup> Ade Ismayani. Metodologi Penelitian. Aceh: Syiah Kuala University Press (2019), hal. 76

(أهمية) نتائج البحث في شكل مقارنة الحالة المتغيرات من متوسطي العينة، معادلة

Uji t لمتغيرين هي كما يلي: <sup>٢٤</sup>

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left( \frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

معلومة:

r : قيمة الارتباط X1 مع X2

n : عدد العينات

X1 : متوسط العينة الأولى

X2 : متوسط العينة الثانية

s1 : الانحراف المعياري للعينة الأولى

s2 : الانحراف المعياري للعينة الثانية

S1 : تباين العينة الأولى

S2 : تباين العينة الثانية

مستوى الأهمية ( $\alpha = 0,05$ )

أساس اتخاذ القرار

إذا كان  $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq +t_{tabel}$  ، فسيتم قبول  $H_0$  و  $H_a$  مفروض

يخضع تحليل Uji t هذا إلى اختبارين، أي أن *Paired Sample t test* هو

اختبار للاختلاف في متوسط عينتين متزاوجتين، وهما الاختبار القبلي والبعدي

للمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. علاوة على ذلك، يعد اختبار *Independent*

*Sample t test* اختبارًا للاختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجتين، وهما الاختبار

البعدي بين الفئة التجريبية وفئة التحكم. هذا الاختبار *Independent Sample t test*

يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في فعالية التعليم بين استخدام استراتيجية

Riduwan, Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Penelitian Pemula, (Bandung: Alfabeta, <sup>٢٤</sup> 2005), 165.

اللغات المتعددة والتعليم التقليدي. لذلك ستم مقارنة المتغيرين المستقلين سواء كان هناك اختلاف أم لا، بحيث ينتج عن الإجابة قرار فروض سيستخدم الاختباران برنامج SPSS ٢٥.

ولكن إذا كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات غير طبيعية، فيجب استبدال اختبار العينة المستقل (*Independent Sample test*) باختبار *Mann Whitney U*. يهدف اختبار *Mann Whitney U* إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجين أم لا. هذا الاختبار جزء من إحصائيات غير بارامترية (*non-parametrik*) اختبار *Mann Whitney U* هو أيضا بديل لعينة *t-test*، إذا كانت بيانات البحث غير طبيعية وغير متجانسة. أساس اتخاذ القرار في اختبار *Mann Whitney U* هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو *Asymp.Sig (2-tailed)* أصغر من احتمال ٠,٠٥،  
ثم الفريضة مقبول.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية أو *Asymp.Sig (2-tailed)* أكبر من احتمال ٠,٠٥،  
ثم الفريضة مرفوضة.

وفي الوقت نفسه، فإن أساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار المستقل لاختبار *T* هو:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو *Asymp.Sig (2-tailed)* أكبر من احتمال ٠,٠٥،  
فإن  $H_0$  مقبول و  $H_a$  مفروض، مما يعني عدم وجود فرق في متوسط نتائج التعليم  
بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

إذا كانت قيمة الأهمية أو *Asymp.Sig (2-tailed)* أصغر من احتمال ٠,٠٥،  
فإن  $H_0$  مفروض و  $H_a$  مقبول، مما يعني وجود اختلاف في متوسط نتائج التعليم.

## ي. إجراء البحث

### (١) مرحلة التحضير

- أ. إعداد خطة تنفيذ البحث.
- ب. إعداد الأسئلة التي ستستخدم كاختبار.
- ج. تحديد جدول تنفيذ الاختبار.

### (٢) مرحلة التنفيذ

- أ. تقديم الأسئلة الأولية (الاختبار التمهيدي).
- ب. تطبيق استخدام طريقة " وسائط الأوراق الممزقة " في تعليم اللغة العربية.
- ج. تقديم الأسئلة النهائية (الاختبار النهائي).

### (٣) بعد التنفيذ

- أ. تحليل البيانات ومعالجتها.
- ب. إصدار الخلاصة

## الفصل الرابع

### عرض البيانات و نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف

#### ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج

استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة يُعدُّ أحد الأساليب التعليمية الحديثة التي تهدفُ إلى تطوير فهم التلاميذ للنصوص وتعزيز قدرتهم على استخلاص المعنى من السياق. ويمكن تعريف هذه الوسائط بأنها نشاطٌ قرائي يعتمد على النص يُقسَّم إلى جمل منفصلة... ثم يطلب من الطلاب ترتيبها اعتماداً على فهمهم العام للنص. وتندرج هذه الوسائط ضمن استراتيجيات التدريس التي تقوم على التفاعل، وبناء المعنى، وتنشيط التفكير اللغوي. وتشمل مكوناتها خطواتٍ منهجيةً تجمع بين الطريقة (Methodology) والإجراء (Procedure) اللذان يشكِّلان معاً خطةً كليةً لتدريس درسٍ أو وحدةٍ أو مقرّر، حيث تُنفَّذ وفق خطةٍ تعليميةٍ تهدف إلى تحقيق مهارةٍ محددة وهي مهارةُ القراءة. وتتماز هذه الإستراتيجية بقدرتها على الدمج بين التعليم واللعب، مما يجعل الدرس أكثر جاذبية وفعالية. ولأجل ذلك، طبّق الباحث هذه الطريقة مباشرة على تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفكر في مادة اللغة العربية، للتحقق من مدى فعاليتها في تحسين الأداء القرائي لديهم.

يستخدم الباحثة مواد "المهنة" في تنفيذ التعليم للمواد التي يتم تدريسها في الصف الخامس في مرحلة الأول للعام الدراسي ٢٠٢٦ / ٢٠٢٥ . المفردات و النص المستخدم في التعليم عن المهنة, كما يلي :



## الجدول ٤,١ النص عن المهنة

هذا هو النص المستخدم في التعليم مهارة القراءة بالمدّة عن المهنة:

| النص عن المهنة  |
|---|
| <p><b>مِهْنَةُ أُسْرَتِي</b></p> <p>إِسْمِي فَاطِمَةُ. أَنَا تَلْمِيْذَةٌ. جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الْخَامِسِ، أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ. لِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ كَبِيرٌ وَ أُخْتُ صَغِيرَةٌ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ يَشْغُلُ كُلُّ أَفْرَادِ أُسْرَتِي فِي عَمَلِهِمُ الْيَوْمِي. أَحِبُّ أُسْرَتِي حُبًّا شَدِيدًا.</p> <p>إِسْمُ أَبِي مُصْطَفَى. هُوَ طَبِيبٌ مُجْتَهِدٌ وَ هُوَ يَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ. هُوَ يَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا. وَاسْمُ أُمِّي حَدِيجَةُ. هِيَ أَسْتَاذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا مَعَ أَبِي.</p> <p>وَاسْمُ أَخِي الْكَبِيرِ عَبْدُ اللَّهِ، هُوَ مُوظَّفٌ فِي الْمَصْنَعِ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَصْنَعِ فِي الصَّبَاحِ أَيْضًا. وَاسْمُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ زَهْرَةُ. هِيَ طَالِبَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ. ذَهَبْتُ أُمِّي إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَهَا. هَذِهِ أَعْضَاءُ أُسْرَتِي وَأَنْشِطَتُهَا كُلَّ يَوْمٍ</p> |

## الصورة ٤,١,١ عن المهنة

| مُفْرَدَات  |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
| طَبِيبٌ   | أَسْتَاذٌ  | مُوظَّفٌ  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|    |     |    |
| المستشفى  | المدرسة  | المصنع  |
|    |     |    |
| الساعة السادسة  | طالب   | روضة الأطفال  |
|  |   |  |
| فلاح  | شرطي   | تاجر  |
|  |  |  |
| المزرعة   | مهندس  | السوق   |

كان هناك الصفان عينة من هذا البحث, الصف واحد كصف تجريبية أو صف يتم علاجها باستخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة و الصف واحد كصف الضابط أو صف لم يتم التعامل معها.

في تنفيذه, باستخدام وسائط الأوراق الممزقة, يستعد الباحثة أولاً لإعداد الوسائط المستخدمة, وهي مفردات و نص حول المهنة, التي تغطي المواد التي يتم تدريسها. فيما يلي تطبيق المراحل باستخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة, في الصف الخامس:

أ. خطوات تعليم باستخدام وسائط الأوراق الممزقة

وسائط تعتمد على الألعاب في تعلم اللغة العربية تعتمد على مشاركة الطلاب  
النشطة في إعادة بناء الأجزاء المفقودة من الجمل أو الكلمات لتحسين مهارة القراءة.  
يساعد هذا الوسيط الطلاب على فهم مادة القراءة بسهولة أكبر

١. مقدمة

أ. يقدم المعلم لمحة عامة عن المادة التي سيتم دراستها

ب. يسأل المعلم عن عدة مهن باللغة الإندونيسية

ج. يربط المعلم ذلك بالموضوع، وهو: المهنة

٢. استكشاف المفردات

أ. يلاحظ الطلاب صور المهنة ويقرؤون المفردات معاً.

ب. يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمفردات التي تمت قراءتها.

٣. فهم الجملة

أ. يشرح المعلم جمل بسيطة باستخدام مفردات متعلقة بالمهن وينطقها.

ب. يكرر الطلاب نطق الجمل.

ج. يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالجمل التي تم تلاوتها

٤. الأنشطة التفاعلية

أ. يقوم المعلم بإعداد قطع كلمات من نص عن المهن.

ب. يقوم الطلاب بترتيب قطع الورق ولصقها على النص الفارغ.

ج. يقرأ الطلاب الجمل الناتجة بصوت عالٍ

د. يقدم المعلم ملاحظات حول دقة الترتيب وطلاقة القراءة.

٥. تقييم

أ. يكمل الطلاب تمارين كتابية تتكون من ترتيب جمل عشوائية في أوراق العمل،

وقراءة نصوص قصيرة تحتوي على مفردات متعلقة بالمهن، والإجابة عن

أسئلة بسيطة تستند إلى النصوص

٦. التأمل و الإغلاق

أ. يقوم المعلمون والطلاب بمراجعة المفردات التي تعلموها

ب. يقوم الطلاب بإعادة قراءة الجمل التي قاموا بتكوينها.

ج. يقوم المعلمون بتقديم الملاحظات والثناء على الطلاب لمشاركتهم

خلال عملية التعليم

ب. تنفيذ تعليم باستخدام وسائط الأوراق الممزقة

**اللقاء الأول في يوم الإثنين ٦ أكتوبر ٢٠٢٥ من الساعة ١٣,٠٠ –**

١٤,١٠ نهارًا. في الفصل الخامس (ب) بوصفه الفصل التجريبي. في بداية الحصة

دخلت الباحثة الفصل ثم حيّت التلاميذ بالسلام، وتبعه الدعاء، ثم قامت بتهيئة

نفسية التلاميذ وإثارة دافعتهم للتعلم عبر طرح أسئلة تمهيدية تتعلق بحياة التلاميذ اليومية، مثل: “ما مهنة أبيك؟ وما مهنة أمك؟” وقد تم طرح الأسئلة أولاً باللغة الإندونيسية ثم إدخال المقابل العربي تدريجياً لضمان الفهم وبناء الثقة، وذلك تمهيداً للانتقال إلى موضوع الدرس وهو “المهنة”.

بعد مرحلة التهيئة، نفذت الباحثة الاختبار القبلي (Pre-test) بوصفه تقويمياً تشخيصياً لقياس قدرة التلاميذ الأولية في القراءة والفهم. قُدمت ورقة الاختبار التي تتضمن نصاً قرائياً بعنوان “مِهْنَةُ أُسْرَتِي” وأسئلة اختيار من متعدد مرتبطة بمضمون النص (مثل موضوع النص، وقت ذهاب الأب، مكان عمله، مهنة الأم، وغيرها). وتم توجيه التلاميذ إلى قراءة النص قراءة صامتة أولاً ثم الإجابة عن الأسئلة بشكل فردي. وخلال الاختبار لاحظت الباحثة أن بعض التلاميذ يواجهون صعوبة في قراءة بعض الكلمات، خاصة المفردات المرتبطة بالمهن وأماكن العمل مثل: مستشفى، مصنع، روضة الأطفال، كما ظهر تفاوت في القدرة على استخراج المعلومات من النص. وقد تم توثيق ذلك ضمن الملاحظة باعتباره مؤشراً لحاجة التلاميذ إلى تدريب تدريجي باستخدام الوسائط التفاعلية.

بعد الانتهاء من الاختبار القبلي، انتقلت الباحثة إلى بناء المعرفة اللغوية المتعلقة بالنص، حيث قدمت نص “مِهْنَةُ أُسْرَتِي” كاملاً، ثم قرأته الباحثة قراءة نموذجية بصوت واضح مع مراعاة مخارج الحروف والحركات. عقب ذلك طلبت من التلاميذ تكرار القراءة جماعياً (قراءة جهرية جماعية) لتدريبهم على النطق الصحيح، ثم اختارت عدة تلاميذ للقراءة الفردية من أجل قياس الطلاقة وملاحظة الأخطاء الشائعة. وفي أثناء القراءة الفردية، قامت الباحثة بتصحيح الأخطاء مباشرة، خاصة أخطاء ضبط

الحركات والتمييز بين الحروف المتقاربة، مع تقديم نموذج النطق الصحيح وإعادة الطلب من التلميذ تكراره، لأن ذلك يندرج ضمن تدريب مهارة القراءة الجهرية.

ثم ركزت الباحثة على تقديم المفردات الأساسية الواردة في النص من خلال بطاقات تعليمية وصور (Flashcards)، وقد اشتملت المفردات على أسماء المهن (طبيب، أستاذ، موظف، فلاح، شرطي، تاجر، مهندس) وأماكن العمل (المستشفى، المدرسة، المصنع، المزرعة، السوق) وبعض العبارات الزمنية مثل (في الساعة السادسة). وقد تم تقديم المفردات وفق نمط: عرض الصورة → نطق المفردة → تكرار جماعي → تكرار فردي → سؤال للتأكد من الفهم. وبعد ذلك انتقلت الباحثة إلى تدريب التلاميذ على استخدام المفردات داخل جمل بسيطة مأخوذة من النص مثل: "هو طبيبٌ يعمل في المستشفى" و "هي أستاذةٌ تعمل في روضة الأطفال"، ثم تمت مناقشة المعنى العام للنص عبر أسئلة فهم قصيرة مرتبطة بالشخصيات المذكورة في النص، مثل: "ما اسم الأب؟ ما مهنته؟ أين يعمل؟".

وفي ختام اللقاء، طلبت الباحثة من التلاميذ إعادة قراءة بعض الجمل التي تم التدريب عليها، ثم قامت بالتلخيص الختامي للمفردات الأساسية، وأغلقت الحصة بالدعاء والسلام. ويمكن القول إن اللقاء الأول ركز على قياس مستوى التلاميذ قبل المعالجة، وبناء الأساس اللغوي والقرائي الذي سيبنى عليه تطبيق وسائط الأوراق الممزقة في اللقاءات التالية.

**اللقاء الثاني في يوم الإثنين ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥ من الساعة ١٣,٠٠ -**

**١٤,١٠ نهاراً. في هذا اللقاء، افتتح الباحثة الاجتماع بتحية و صلاة, ثم بدأت بمراجعة**

المفردات التي تم تعلمها في اللقاء الأول. تمت المراجعة بأسلوب تفاعلي قائم على السؤال والجواب، حيث عرضت الباحثة الصور واحدةً تلو الأخرى وطلبت من التلاميذ ذكر اسم المهنة أو مكان العمل باللغة العربية، ثم قامت بتصحيح النطق عند الحاجة. بعد ذلك استخدمت الباحثة تكراراً صوتياً منظماً (Choral Repetition)<sup>٢٥</sup> حتى تترسخ المفردات في ذاكرة التلاميذ، لأن المشكلة الأساسية التي ظهرت في اللقاء الأول كانت ضعف إتقان المفردات مما يؤثر مباشرة على قدرة التلاميذ على فهم النص القرائي.

بعد مرحلة المراجعة، قدمت الباحثة مفردات إضافية مرتبطة بالمهنة كما هو وارد في مادة البحث (مثل: فلاح، شرطي، تاجر، مهندس)، ثم قامت بتوضيح معانيها من خلال الصور وربطها بواقع التلاميذ. ومن أجل بناء الفهم السياقي، لم تكتف الباحثة بتقديم المفردة بمعناها فقط، بل قدمت أيضاً جملاً قصيرة تُظهر استعمالها، مثل: “الفلاح يعمل في المزرعة” و “التاجر يبيع في السوق”. ثم طلبت من التلاميذ ترديد الجمل ثم قراءتها قراءة فردية، مع توجيه خاص على ضبط الكلمات وإخراج الحروف.

بعد ذلك انتقلت الباحثة إلى القراءة الموجهة للنص، حيث أعادت تقديم نص “مِهْنَةُ أُسْرَتِي” كاملاً، واتبعت أسلوب القراءة النموذجية ثم القراءة بالترديد: تقرأ الباحثة جملة قصيرة، يكرر التلاميذ الجملة جماعياً، ثم يقرأها تلميذ أو اثنان فردياً. وخلال هذا النشاط، ركزت الباحثة على تصحيح القراءة من حيث الطلاقة والدقة، كما أعادت شرح المفردات التي ظهرت صعبة عند بعض التلاميذ، ثم قامت بتقسيم

---

تعليم اللغة العربية صوتياً: القواعد، المفردات، اللسانيات، المهارات اللغوية. شواهي، خير سليمان. (د.ت) 25

النص إلى فقرات قصيرة ومناقشة معانيها خطوة خطوة. وكان الهدف من ذلك أن يصبح التلميذ قادراً على فهم المعنى العام والتفاصيل دون أن يتوقف عند كل كلمة، لأن القراءة ليست مجرد نطق، بل فهم للمعنى.

وفي الجزء التالي من اللقاء، نفذت الباحثة نشاطاً تدريبياً يهدف إلى التحقق من فهم التلاميذ، مثل طرح أسئلة فهم شفوية تعتمد على النص: “كم الساعة يذهب أب فاطمة إلى المستشفى؟” و “أين يعمل أخوها؟” ثم طلبت من التلاميذ الإجابة باستخدام جمل عربية بسيطة. كما أعطت الباحثة تمريناً قصيراً مكتوباً يقوم على اختيار الإجابة الصحيحة أو ملء فراغ بسيط بكلمة مناسبة من مفردات المهن. وفي نهاية الحصة، قامت الباحثة مع التلاميذ بمراجعة المفردات الرئيسة مرة أخرى، ثم طلبت من بعض التلاميذ قراءة فقرة قصيرة قراءة جهرية أمام الفصل، وقد ظهرت في هذا اللقاء زيادة في مشاركة التلاميذ وتحسن في الثقة أثناء القراءة مقارنة باللقاء الأول.

### اللقاء الثالث في يوم الإثنين ٢٠ أكتوبر ٢٠٢٥ من الساعة ١٣,٠٠ -

١٤,١٠ نهاراً. ، يُعدّ اللقاء الثالث المرحلة الرئيسة في تطبيق وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس (ب). وقد بدأت الباحثة الحصة بالسلام والدعاء، ثم نفذت مراجعة سريعة للمفردات الأساسية المرتبطة بموضوع “المهنة” التي تم تقديمها في اللقاءين السابقين، بهدف تنشيط المعرفة السابقة لدى التلاميذ. بعد ذلك قامت الباحثة بإعادة قراءة بعض الجمل الأساسية من نص



“مِهْنَةُ أُسْرَتِي” قراءةً نموذجيةً، ثم طلبت من التلاميذ تكرارها قراءةً جماعيةً لضمان استعدادهم للمشاركة في نشاط ترتيب النص. عقب مرحلة المراجعة، أوضحت الباحثة للتلاميذ فكرة الوسائط المستخدمة في هذا اللقاء، وهي أن النص القرائي “مِهْنَةُ أُسْرَتِي” سيتم تقديمه في صورة جمل منفصلة ممزقة (أي أن كل جملة مكتوبة على قطعة ورقية منفردة)، ثم يُطلب من التلاميذ إعادة ترتيب الجمل حتى تصبح النصوص متسلسلة ومنظمة كما في النص الأصلي. وبينت الباحثة أن الهدف من هذا النشاط هو تدريب التلاميذ على فهم العلاقات بين الجمل، وربط المعلومات بالسياق، واستخدام الدلالات اللغوية لترتيب النص ترتيباً صحيحاً، لأن القدرة على ترتيب الجمل تعكس فهم المعنى العام والتفاصيل.

بعد ذلك قسّمت الباحثة التلاميذ إلى مجموعات صغيرة، ثم وزعت على كل مجموعة مجموعة من قطع الورق الممزقة التي تحتوي على جمل النص بشكل غير مرتب. وطلب من التلاميذ أولاً قراءة كل قطعة قراءةً جماعيةً داخل المجموعة، ثم مناقشة معنى الجملة وما تدل عليه من أحداث أو معلومات، وبعد ذلك تحديد موضعها المناسب في سياق النص. وخلال عمل المجموعات كانت الباحثة تقوم بدور الميسر، حيث انتقلت بين المجموعات لمتابعة سير العمل وتقديم التوجيهات عند الحاجة، مثل طرح أسئلة إرشادية تساعد التلاميذ على التفكير دون إعطاء الإجابة مباشرة، على سبيل المثال: “أي جملة تصلح أن تكون بداية النص؟ ولماذا؟”، “هل هذه الجملة تتحدث عن الأب أم الأم؟”، أو “ما علاقة هذه الجملة بالجملة التي تسبقها؟”. وبهذا

الأسلوب يتدرب التلاميذ على استخدام الترابط المعنوي واللغوي في ترتيب النص، كما يتدربون على القراءة المتكررة للجمل مما يعزز طاعتهم ودقتهم.

بعد أن انتهت المجموعات من ترتيب الجمل، طلبت الباحثة من كل مجموعة عرض نتائجها أمام الصف. قامت كل مجموعة بوضع الجمل المرتبة على السبورة أو على ورقة كبيرة، ثم قام ممثل المجموعة بقراءة النص المرتب قراءةً جهرية أمام التلاميذ. وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بتقويم أداء التلاميذ من خلال ملاحظة عدة جوانب، منها: دقة ترتيب الجمل، وصحة النطق والحركات أثناء القراءة، ومدى قدرة التلاميذ على القراءة دون توقفات كثيرة، إضافةً إلى قدرتهم على فهم المعنى العام للنص. وإذا وجدت الباحثة خطأً في الترتيب أو في القراءة، قامت بتقديم تغذية راجعة مباشرة، ثم طلبت من التلاميذ تصحيح الخطأ وإعادة القراءة لضمان ترسخ الفهم.

وفي الجزء الختامي من اللقاء، قامت الباحثة بإجراء مناقشة قصيرة مع التلاميذ حول محتوى النص بعد ترتيبه، من خلال طرح أسئلة فهم مثل: “ما مهنة الأب؟ أين يعمل؟ ما مهنة الأم؟” وذلك للتأكد من أن الترتيب لم يكن آلياً بل نابعاً من فهم المعنى. ثم قامت الباحثة بتلخيص أهم ما تم تعلمه في هذا اللقاء، وأكدت أن نشاط ترتيب الجمل باستخدام الأوراق الممزقة يساعد التلاميذ على القراءة بصورة أكثر تحليلية، لأنهم يقرؤون الجمل مراراً ويقارنون بينها ويبحثون عن العلاقة بينها، مما يؤدي إلى تحسين مهارة القراءة والفهم معاً. واختتمت الحصة بالدعاء والسلام.

**اللقاء الرابع في يوم الإثنين ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٥ من الساعة ١٣,٠٠ – ١٤,١٠**

نهاراً. عُقد اللقاء الرابع بوصفه مرحلة التعزيز والتقويم الختامي. افتتحت الباحثة الحصة

بالسلام والدعاء ثم أجرت مراجعة شاملة للمفردات والنص من خلال تكرار سريع للمفردات (عرض الصور وذكر اسم المهنة ومكان العمل) ثم قراءة بعض الجمل الأساسية من النص. بعد ذلك قدمت الباحثة نسخة ثالثة من النص بمستوى صعوبة أعلى مقارنة باللقاء الثالث، بحيث تكون الفراغات أكثر أو تكون قطع الجمل أكثر تداخلاً، وذلك بهدف تدريب التلاميذ على الفهم والاستدلال بالسياق بدرجة أكبر. تم تنفيذ النشاط في البداية بشكل جماعي قصير ثم تم الانتقال إلى العمل الفردي حتى يتم تدريب الاستقلالية في القراءة والتفكير اللغوي. وخلال النشاط، ركزت الباحثة على أن يقوم التلاميذ بقراءة الكلمات بصوت مسموع، حتى تبقى مهارة القراءة الجهرية حاضرة في كل خطوة من خطوات الوسائط.

بعد انتهاء نشاط التعزيز، نفذت الباحثة الاختبار البعدي (Post-test) بوصفه تقويمًا تلخيصيًا لقياس أثر استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تحسين مهارة القراءة. تم توزيع ورقة الاختبار التي تتضمن نصاً وأسئلة مشابهة للـ Pre-test، ثم أعطيت التلاميذ وقتاً كافياً لقراءة النص والإجابة بشكل فردي دون مساعدة. خلال الاختبار، لاحظت الباحثة أن التلاميذ أصبحوا أكثر سرعة في القراءة وأقل تردداً في فهم المفردات مقارنة بالاختبار القبلي، كما أن قدرتهم على استخراج المعلومات من النص كانت أفضل، وهو ما انعكس لاحقاً في ارتفاع متوسط درجات الفصل التجريبي. بعد ذلك تم جمع أوراق الاختبار، ثم قامت الباحثة بإغلاق اللقاء. وفي نهاية الحصة تم تقديم الثناء للتلاميذ على مشاركتهم وحماستهم ثم ختمت الحصة بالدعاء والسلام.

تُنقذ عملية التعليم في هذا البحث وفق زمن الحصة المعتمد في المدرسة، وهو ٧٠ دقيقة لكل لقاء (من الساعة ١٣,٠٠ إلى ١٤,١٠)، وقد استُخدم هذا الزمن في جميع اللقاءات الأربع. ويُعد ثبات زمن الحصة مؤشراً مهماً في تقييم فاعلية الوسائط، حيث أثبتت نتائج البحث أن تطبيق وسائط الأوراق الممزقة يمكن أن يتم بصورة منظّمة ويحقق أهداف التعلم داخل زمن الحصة المعتاد دون الحاجة إلى إضافة وقت خارج الجدول الدراسي.

## المبحث الثاني: فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج.

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام الأوراق الممزقة حصل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها الباحثة في الفصل التجريبي :

### ١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي

بعد تحديد أدوات الاختبار القبلي والبعدي وفئاته، كما هو مرفق، تم اختباره وإدخاله في نظام التقييم، فنتج عن ذلك ما هو موضح في الجدول التالي :

### جدول ٤,٢ القيمة المجموعة التجريبي

| المجموعة التجريبي |       |                 |                 |
|-------------------|-------|-----------------|-----------------|
| الرقم             | الاسم | قيمة            |                 |
|                   |       | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١                 | ط ١   | ٨٥              | ١٠٠             |

|        |      |      |      |
|--------|------|------|------|
| ٢      | ط ٢  | ٨٥   | ٩٠   |
| ٣      | ط ٣  | ٤٥   | ٧٠   |
| ٤      | ط ٤  | ٨٥   | ١٠٠  |
| ٥      | ط ٥  | ٩٠   | ٩٥   |
| ٦      | ط ٦  | ٨٥   | ١٠٠  |
| ٧      | ط ٧  | ٤٠   | ١٠٠  |
| ٨      | ط ٨  | ٨٠   | ١٠٠  |
| ٩      | ط ٩  | ٤٠   | ٨٥   |
| ١٠     | ط ١٠ | ٥٥   | ٧٠   |
| ١١     | ط ١١ | ٧٠   | ٩٠   |
| ١٢     | ط ١٢ | ٨٠   | ٨٥   |
| ١٣     | ط ١٣ | ٧٠   | ٩٥   |
| ١٤     | ط ١٤ | ٨٠   | ٨٥   |
| ١٥     | ط ١٥ | ٩٠   | ٩٥   |
| ١٦     | ط ١٦ | ٥٠   | ٧٠   |
| ١٧     | ط ١٧ | ٧٥   | ٧٥   |
| المعدل |      | ٧٠,٩ | ٨٨,٥ |

يحتوي الجدول أعلاه على درجات المجموعة التجريبية التي تم الحصول عليها في ٦ أكتوبر ٢٠٢٥ قبل التطبيق, و في ٢٧ أكتوبر ٢٠٢٥ بعد التطبيق. أداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي و البعدي التي تتكون من عشرين أسئلة عن المواد المهنة. من خلال البيانات الواردة في الجدول أعلاه, يمكن ملاحظة أن متوسط درجات

المجموعة التجريبية ارتفع من ٨٠,٩ إلى ٨٨,٥ . والمجموعة التجريبية في هذا البحث هي طلاب الصف الخامس (ب), و ذلك بناءً على التحديد المسبق من قبل إدارة المدرسة.

## ٢. نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام الأوراق الممزقة حصل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها الباحثة في الفصل الضابط.

جدول ٤,٣ القيمة المجموعة الضابطة

| المجموعة الضابطة |       |                 |                 |
|------------------|-------|-----------------|-----------------|
| الرقم            | الاسم | قيمة            |                 |
|                  |       | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي |
| ١                | ط ١   | ٥٠              | ٦٠              |
| ٢                | ط ٢   | ٧٠              | ٨٠              |
| ٣                | ط ٣   | ٥٠              | ٨٥              |
| ٤                | ط ٤   | ٥٠              | ٥٥              |
| ٥                | ط ٥   | ١٥              | ٥٥              |
| ٦                | ط ٦   | ٦٠              | ٦٠              |
| ٧                | ط ٧   | ٦٠              | ٦٠              |
| ٨                | ط ٨   | ٩٠              | ٨٥              |
| ٩                | ط ٩   | ٤٠              | ٧٥              |
| ١٠               | ط ١٠  | ٨٠              | ٨٥              |
| ١١               | ط ١١  | ٥٥              | ٥٥              |

|        |      |      |      |
|--------|------|------|------|
| ١٢     | ط ١٢ | ١٥   | ٣٥   |
| ١٣     | ط ١٣ | ٦٠   | ٦٠   |
| ١٤     | ط ١٤ | ٩٥   | ٩٥   |
| ١٥     | ط ١٥ | ٥٠   | ٤٠   |
| ١٦     | ط ١٦ | ٦٥   | ٤٥   |
| ١٧     | ط ١٧ | ١٥   | ٥٥   |
| المعدل |      | ٥٤,١ | ٦٣,٩ |

يحتوي الجدول أعلاه على درجات المجموعة الضابطة التي تم الحصول عليها في ٧ أكتوبر ٢٠٢٥ قبل التطبيق، و في ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٥ بعد التطبيق. أداة البحث المستخدمة هي أسئلة الاختبار القبلي و البعدي التي تتكون من عشرين أسئلة عن المواد المهنة. من خلال البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات المجموعة الضابط ارتفع من ٥٤,١ الى ٦٣,٩. والمجموعة الضابط في هذا البحث هي طلاب الصف الخامس (أ)، و ذلك بناءً على التحديد المسبق من قبل إدارة المدرسة.

من خلال الجدولين أعلاه، يمكن ملاحظة وجود اختلاف في النتائج بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و إذا نظرنا إلى المستوى، نجد أن المجموعة التجريبية حصلت على درجة أعلى من المجموعة الضابطة، و لكن الفارق بين متوسط درجتي الاختبار القبلي و البعدي في كل من المجموعتين ليس بعيدا جدا.

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام الأوراق الممزقة حصل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها الباحثة أثناء البحث في الفصل التجريبي هذه النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي :

جدول ٤,٤ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

| إصابة  | اكتمال | عدد الطلاب | نسبة مئوية |
|--------|--------|------------|------------|
| $70 >$ | ناقص   | ٥          | ٢٩ %       |
| $70 <$ | كامل   | ١٢         | ٧١ %       |
| مجموع  |        | ١٧         | ١٠٠ %      |

بناء على الجدول , يمكن ملاحظة أن ٥ طالبا حصلوا على درجة أصغر من ٧٠ بنسبة ٢٩ % ثم حصل الطلاب الآخريين على درجة أكبر من ٧٠ بنسبة ٧١ %.

جدول ٤,٥ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

| إصابة  | اكتمال | عدد الطلاب | نسبة مئوية |
|--------|--------|------------|------------|
| $70 >$ | ناقص   | -          | ٠ %        |
| $70 <$ | كامل   | ١٧         | ١٠٠ %      |
| مجموع  |        | ١٧         | ١٠٠ %      |

بناء على الجدول أعلاه, يتبين أنه في هذا الاختبار البعدي لم يكن هناك طلاب حصلوا على درجة أقل من ٧٠.

جدول ٤,٦ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط

| إصابة  | اكتمال | عدد الطلاب | نسبة مئوية |
|--------|--------|------------|------------|
| $70 >$ | ناقص   | ١٣         | ٧٦ %       |
| $70 <$ | كامل   | ٤          | ٢٤ %       |
| مجموع  |        | ١٧         | ١٠٠ %      |



بناء على الجدول , يمكن ملاحظة أن ٥ طالبا حصلوا على درجة أصغر من ٧٠ بنسبة ٧٦ % ثم حصل الطلاب الآخريين على درجة أكبر من ٧٠ بنسبة ٢٤ %

جدول ٤,٧ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار البعدي للفصل الضابط

| إصابة  | اكتمال | عدد الطلاب | نسبة مئوية |
|--------|--------|------------|------------|
| $70 >$ | ناقص   | ١١         | ٦٥ %       |
| $70 <$ | كامل   | ٦          | ٣٥ %       |
| مجموع  |        | ١٧         | ١٠٠ %      |

بناء على الجدول أعلاه, يمكن ملاحظة أنه في هذا الاختبار البعدي هناك

١١ طلاب حصلوا على درجة أصغر ٧٠. و في الوقت نفسه, حصل ٦ طالبا آخر على درجة تزيد عن ٧٠.

أ. اختبار Man Whitney U .

يهدف اختبار Man Whitney U إلى تحديد ما كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجين أم لا. هذا الاختبار هو جزء من الإحصائيات غير البارامترية. يعد اختبار Man Whitney U أيضًا بديلا لاختبار عينة اختبار t, إذا كانت البيانات غير طبيعية وغير متجانسة.

جدول ٤,٨ اختبار Man Whitney U

| Ranks        |           |   |       |  |
|--------------|-----------|---|-------|--|
| Sum of Ranks | Mean Rank | N | Kelas |  |

|                                  |                  |    |       |        |
|----------------------------------|------------------|----|-------|--------|
| Hasil Belajar Awraqul Mumazzaqah | Kelas Eksperimen | 17 | 23.97 | 407.50 |
|                                  | Kelas Kontrol    | 17 | 11.03 | 187.50 |
|                                  | Total            | 34 |       |        |

### جدول ٤,٩ اختبار الإحصائي

| Test Statistics <sup>a</sup>   |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
|                                | Hasil Belajar Awraqul Mumazzaqah |
| Mann-Whitney U                 | 34.500                           |
| Wilcoxon W                     | 187.500                          |
| Z                              | -3.815                           |
| Asymp. Sig. (2-tailed)         | .000                             |
| Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)] | .000 <sup>b</sup>                |

a. Grouping Variable: Kelas

أساس اتخاذ القرار بشأن اختبار Mann-Whitney U هي كما يلي :

١. إذا كانت قيمة Asymp. Sig.  $< ٠,٠٥$  , فإن الفرضية مقبولة.

٢. إذا كانت قيمة Asymp. Sig.  $> ٠,٠٥$  , فإن الفرضية مرفوضة.

بناءً على نتائج " اختبار الإحصائي " على اختبار Mann-Whitney U أعلاه , من

المعروف أن قيمة Asymp. Sig. (٢ - tailed) من ٠,٠٠ أصغر من متوسط قيمة الاحتمال

البالغة ٠,٠٥ . لذلك, كأساس لاتخاذ القرار بشأن اختبار Mann-Whitney U أعلاه, يمكن استنتاج أن "الفريضة مقبولة".

و بالتالي, يمكن القول أن هناك اختلاف في القدرات مهارة القراءة لدى الطلاب بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط. نظرا لوجود اختلافات كبيرة, يمكن القول أن استخدام الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفكر مالانج "فعال".

#### ب. اختبار درجة ن- الجينات (N-Gain Score)

يستخدم هذا الاختبار لقياس زيادة القدرات العلمية و نتائج التعليم بين التعليم و بعده. وتتمثل الطريقة في حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي فيما يلي جدول نتائج اختبار درجة ن- الجينات (N-Gain Score) :

#### جدول ٤,١٠ نتائج اختبار درجة ن- الجينات (N-Gain Score)

| فصل الضابط |                  |                  |               | فصل التجريبي |                  |                  |               |
|------------|------------------|------------------|---------------|--------------|------------------|------------------|---------------|
| رقم        | قيمة             |                  | ن-<br>الجينات | فئة          | قيمة             |                  | ن-<br>الجينات |
|            | اختبار<br>القبلي | اختبار<br>البعدي |               |              | اختبار<br>القبلي | اختبار<br>البعدي |               |
| ١          | ٥٠               | ٦٠               | ٠,٢٠          |              | ٨٥               | ١٠٠              | ١,٠٠          |
| ٢          | ٧٠               | ٨٠               | ٠,٣٣          |              | ٨٥               | ٩٠               | ٠,٣٣          |
| ٣          | ٥٠               | ٨٥               | ٠,٧٠          |              | ٤٥               | ٧٠               | ٠,٤٥          |
| ٤          | ٥٠               | ٥٥               | ٠,١٠          |              | ٨٥               | ١٠٠              | ١,٠٠          |
| ٥          | ١٥               | ٥٥               | ٠,٤٧          |              | ٩٠               | ٩٥               | ٠,٥٠          |

|    |    |    |       |  |    |     |      |  |
|----|----|----|-------|--|----|-----|------|--|
| ٦  | ٦٠ | ٦٠ | ٠,٠٠  |  | ٨٥ | ١٠٠ | ١,٠٠ |  |
| ٧  | ٦٠ | ٦٠ | ٠,٠٠  |  | ٤٠ | ١٠٠ | ١,٠٠ |  |
| ٨  | ٩٠ | ٨٥ | ٠,٥٠- |  | ٨٠ | ١٠٠ | ١,٠٠ |  |
| ٩  | ٤٠ | ٧٥ | ٠,٥٨  |  | ٤٠ | ٨٥  | ٠,٧٥ |  |
| ١٠ | ٨٠ | ٨٥ | ٠,٢٥  |  | ٥٥ | ٧٠  | ٠,٣٣ |  |
| ١١ | ٥٥ | ٥٥ | ٠,٠٠  |  | ٧٠ | ٩٠  | ٠,٦٧ |  |
| ١٢ | ١٥ | ٣٥ | ٠,٢٤  |  | ٨٠ | ٨٥  | ٠,٢٥ |  |
| ١٣ | ٦٠ | ٦٠ | ٠,٠٠  |  | ٧٠ | ٩٥  | ٠,٨٣ |  |
| ١٤ | ٩٥ | ٩٥ | ٠,٠٠  |  | ٨٠ | ٨٥  | ٠,٢٥ |  |
| ١٥ | ٥٠ | ٤٠ | ٠,٢٠- |  | ٩٠ | ٩٥  | ٠,٥٠ |  |
| ١٦ | ٦٥ | ٤٥ | ٠,٥٧- |  | ٥٠ | ٧٠  | ٠,٤٠ |  |
| ١٧ | ١٥ | ٥٥ | ٠,٤٧  |  | ٧٥ | ٧٥  | ٠,٠٠ |  |

أجرى الباحثة اختبار درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) لتحديد مدى فعالية استخدام الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة. فئات التفسير فعالية درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) هي كما يلي<sup>٢٦</sup>:

#### جدول ٤,١١ فئات التفسير فعالية درجة الكسب الطبيعي

| التفسير    | نسبة مئوية (%) |
|------------|----------------|
| غير فعالية | $40 <$         |
| أقل فعالية | $40 - 55$      |
| كاف فعالية | $56 - 75$      |

<sup>26</sup> Moh. Irma Sukarelawan. Tono Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu. *N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Yogyakarta, hal 12

|        |     |
|--------|-----|
| فعالية | ٧٦> |
|--------|-----|

وأما نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) هي كما يلي :

### جدول ٤,١٢ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

بعد إجراء حساب درجة *N-Gain* في برنامج SPSS, تم الحصول على الجدول التالي:

| Descriptives |            |                                  |             |            |
|--------------|------------|----------------------------------|-------------|------------|
|              | Kelas      |                                  | Statistic   | Std. Error |
| NGain_Persen | Eksperimen | Mean                             | 60.4189     | 7.92768    |
|              |            | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | 43.6130    |
|              |            |                                  | Upper Bound | 77.2248    |
|              |            | 5% Trimmed Mean                  | 61.5765     |            |
|              |            | Median                           | 50.0000     |            |
|              |            | Variance                         | 1068.419    |            |
|              |            | Std. Deviation                   | 32.68667    |            |
|              |            | Minimum                          | .00         |            |
|              |            | Maximum                          | 100.00      |            |
|              |            | Range                            | 100.00      |            |
|              |            | Interquartile Range              | 66.67       |            |
|              |            | Skewness                         | -.077       | .550       |
|              |            | Kurtosis                         | -1.232      | 1.063      |
|              | Kontrol    | Mean                             | 12.1865     | 8.39341    |
|              |            | 95% Confidence Interval for Mean | Lower Bound | -5.6067    |
|              |            |                                  | Upper Bound | 29.9797    |
|              |            | 5% Trimmed Mean                  | 12.8263     |            |
|              |            | Median                           | 10.0000     |            |
|              |            | Variance                         | 1197.638    |            |
|              |            | Std. Deviation                   | 34.60690    |            |
|              |            | Minimum                          | -57.14      |            |

|  |  |                     |        |       |
|--|--|---------------------|--------|-------|
|  |  | Maximum             | 70.00  |       |
|  |  | Range               | 127.14 |       |
|  |  | Interquartile Range | 40.20  |       |
|  |  | Skewness            | -.387  | .550  |
|  |  | Kurtosis            | .035   | 1.063 |

### جدول ٤,١٣ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

| المجموعة           | المعد   | الحد الأدنى | الحد الأقصى |
|--------------------|---------|-------------|-------------|
| المجموعة التجريبية | ٦٠,٤١٨٩ | ٠,٠٠        | ١٠٠,٠٠      |
| المجموعة الضابطة   | ١٢,١٨٦٥ | ٥٧,١٤-      | ٧٠,٠٠       |

بناء على جدول اختبار درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) أعلاه يمكن استنتاج أن استخدام الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة كان فعالاً, للغاية لأن متوسط درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) للمجموعة التجريبية هو ٦٠,٤٢ % بحد أدنى قيمة ٠,٠٠ % وحد أقصى ١٠٠,٠٠ % . في حين أن مهارة القراءة التي يتم تدريسها بالطرق التقليدية تكتسب أقل فعالية بمتوسط درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) للمجموعة الضابطة ١٢,١٩ % بحد أدنى -٥٧,١٤ % وحد أقصى ٧٠,٠٠ % .

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج من ٦ أكتوبر ٢٠٢٥ إلى ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٥. الساكن في هذا البحث هم الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ , وهم الصفوف V-A و V-B , بإجمالي ٣٤ طالبًا. تم أخذ العينة في هذا البحث باستخدام أسلوب العينة المقصودة. هناك العديد من الأشياء الأخرى التي تشبه البحث, بحيث يمكنها التحكم و الإشراف على جميع الأشياء الأخرى التي يجب القيام بها.

في تحليل البيانات الأولية, استخدام الباحثة نتائج تعلم الطلاب درجات ما قبل الاختبار, و هي "المهنة" في مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج كأساس رئيسي لإجراء البحث. في هذه الحالة يجب معرفة القدرات الأولية للفصول الذي سيتم استخدامه كمواضيع بحثية, سواء كانت متساوية أم لا. لذلك قام الباحثة بأخذ درجات الاختبار القبلي لطلبة الصفوف V-A و V-B كدرجات بيانات أولية.

تعد وسائل الإعلام عنصراً يمكن أن يساعد في دعم نجاح عملية التعليم في التعليم. يمكن تحقيق أهداف التعليم بكفاءة إذا تم استخدام وسائل الإعلام بشكل إبداعي في التعليم. في العملية التعليمية, يعد التعليم شيئاً له صلة قوية بحيث لا يمكن فصله عن بعضه البعض<sup>٢٧</sup>.

---

<sup>27</sup> Shania Nada Lestari, 'EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN', 1.2 (2023), 18–32.

ولأسباب سابقة, تم إعطاء كلا الففصلين نفس الموضوع, وهو "المهنة" ولكن بطريقتين مختلفتين. سوف يقوم الفصل التجريبي بتنفيذ التعليم باستخدام الأوراق الممزقة, في حين الفصل الضابط لن يستخدم وسائل الأوراق الممزقة, فقط التعليم التقليدي باستخدام الطرق المباشرة. تم عقد الاجتماعات أربعة مرات في كل فصل. مع تفاصيل اللقاء الأول و الاختبار القبلي. و في اللقاء الثاني و الثالث سيتم التعليم في كل فصل حسب طريقة الخاصة. ثم في الاجتماع الرابع تم إجراء اختبار البعدي. و بناء على البيانات التيتم جمعها والبحث الذي تم إجراؤه, يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية :

#### المبحث الأول : مناقشة عن استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج

التعليم الفعال يشجع الطلاب بشكل عام على أن يكونوا أكثر حماسًا ونشاطًا وإبداعًا، فضلاً عن خلق جو ديناميكي ومبتكر في الفصل الدراسي أثناء عملية التعليم. ويُطلب من المعلمين، باعتبارهم محور أنشطة التعليم، تصميم وتنفيذ دروس شيقة قادرة على الحفاظ على انتباه الطلاب<sup>٢٨</sup>. وفي هذا السياق، تركز أبحاث المؤلف على استخدام وسائط الأوراق الممزقة كأداة داعمة في تدريس مهارات القراءة.

وسائل التعليم مهمة جدًا في العملية التعليمية. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس إلى تحسين فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية في مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج من خلال عدة مراحل، وهي التحضير ومشاركة الطلاب في استخدام الوسائل وتقييم التعليم.

---

<sup>28</sup> Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



وفقاً لسوتاري نافراني وفردينان إيفان سانكوب، فإن مفتاح تطوير التدريس الفعال يكمن في المعلم. من خلال استخدام وسائل التعليم المرئية في عملية التعليم، يمكن للمعلمين تزويد الطلاب بتجارب مباشرة وغير مباشرة وتحفيزهم على التفكير النقدي عند الاستجابة لمشكلة دراسية، مما يؤدي إلى تحسين أداء الطلاب في الاختبارات<sup>29</sup>.

المرحلة الأولى هي إعداد وسائط التعليم وتحديد المواد التي سيتم استخدامها في عملية التعليم. في إعداد الوسائط، اختار الباحثة البطاقات التعليمية كخطوة أولى في تقديم موضوع التعليم، وكان الموضوع الذي تمت مناقشته هو "المهنة". تم اختيار البطاقات التعليمية كخطوة أولى في تقديم موضوع التعليم بناءً على تقييم المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية، بأن الطلاب يواجهون صعوبات في المفردات، والتي من شأنها أن تساعدهم في إتقان مهارات القراءة في هذا الموضوع.

المرحلة الثانية كانت عملية استخدام وسائط الأوراق الممزقة، والتي شارك فيها الصفان V-A و V-B في مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج. في عملية التعليم، استخدم الباحثة وسائط الأوراق الممزقة في الفصل V-B كفصل تجريبي. في الوقت نفسه، استخدم الباحث طريقة المحاضرة في الفصل V-A باعتباره الفصل الضابط. ثم خضع الطلاب لاختبار نهائي لتحديد مدى فهمهم بعد التعليم باستخدام هذه الوسائط. وأظهرت النتائج أن وسائط الأوراق الممزقة كانت مفيدة وقادرة على جعل الطلاب أكثر حماساً وإبداعاً في عملية التعليم.

---

<sup>29</sup> Dewi Fitri Yeni and others, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa', 01.02 (2023).

## المبحث الثاني : مناقشة عن فعالية استخدام وسائط الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة في الصف ٥ بمدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج

تشرح هذه المناقشة فعالية الأوراق الممزقة في تحسين مهارات القراءة استنادًا إلى تحليلات الاختبار القبلي والاختبار البعدي واختبار *Man Whitney U* واختبار درجة ن-الجينات (*N-Gain Score*) ، فضلاً عن علاقتها بنظريات التعليم.

تظهر نتائج الدراسة أن متوسط درجات الفصل التجريبي ارتفع من ٧٠,٩ في الاختبار القبلي إلى ٨٨,٥ في الاختبار البعدي ، وهي زيادة تشير إلى تغيير كبير في مهارات القراءة وفهم النصوص. ساعدت نشاط إعادة ترتيب الكلمات في هذه الوسائط الطلاب على فهم العلاقات بين أجزاء النص، مما أدى إلى تحسن سريع في مهاراتهم في القراءة. في المقابل، ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٥٤,١ في الاختبار القبلي إلى ٦٣,٩ في الاختبار البعدي ، مما يشير إلى أن الأساليب التقليدية لا تؤثر بشكل كافٍ على تحسين مهارات القراءة.

كما أن نتائج تحليل درجة ن- الجينات (*N-Gain Score*) تعزز هذه النتائج. فقد حقق الفصل التجريبي درجة ن- الجينات (*N-Gain Score*) بنسبة ٦٠,٤٢٪، و هي نسبة تندرج ضمن فئة الفعالية العالية جدًا، في حين حقق الفصل الضابط ١٢,١٩٪ فقط. ويظهر هذا الاختلاف أن استخدام وسائط الأوراق الممزقة في الفصل التجريبي قد أسفر عن نتائج مهمة بعد استخدام الوسائط.

تثبت نتيجة الاختبار الإحصائي *Mann-Whitney U* بقيمة Sig تبلغ ٠,٠٠ ، وهي أقل من ٠,٠٥ ، أن هناك فرقاً كبيراً بين المجموعتين. وبالتالي، فإن الفرضية القائلة بأن التعليم

باستخدام وسائط الأوراق الممزقة له تأثير كبير على تحسين مهارات القراءة قد ثبتت صحتها.

تظهر هذه النتائج أن وسائط الأوراق الممزقة لا تساعد الطلاب على التعرف على الكلمات فقط، بل تشجعهم أيضًا على فهم العلاقات بين أجزاء النص، وتحديد الكلمات المناسبة وفقًا للسياق، والقراءة بشكل أكثر تحليليًا. توفر هذه النشاط تحديات معرفية لا توجد في الأساليب التقليدية. يمكن تفسير هذا التحسن من خلال النظرية البنائية، ولا سيما آراء ليف فيجوتسكي حول السقالات ومنطقة التطور القريب (ZPD)<sup>30</sup>. في هذه الدراسة، تم تقديم دعم تدريجي للطلاب: بدءًا من التعرف على الكلمات، وفهم الجمل، وترتيب أجزاء النص، وصولًا إلى القدرة على إكمال النص بشكل مستقل. مع تحسن قدرات الطلاب، تم تقليل الدعم تدريجيًا، وفقًا لمبدأ السقالات. كان هذا العملية التدريجية هي التي نقلت الطلاب من قدراتهم الأولية إلى قدراتهم المستقلة — وهو ما انعكس في ارتفاع درجات *N-Gain* ودرجات الاختبار اللاحق.

وبالتالي، فإن وسائط الأوراق الممزقة هي استراتيجية تعليمية فعالة تتوافق مع نظريات التعليم الحديثة. ولا تقتصر فائدة هذه الطريقة على تحسين درجات الطلاب فقط، بل إنها تبني أيضًا استقلاليتهم في القراءة. ولذلك، فإن هذه الطريقة تستحق الدراسة لتطبيقها على نطاق أوسع في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

يوصى باستخدام وسائط أوراق الممزق في تنفيذ برنامج مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج لأنها تساعد على تحسين فهم الطلاب للمفردات العربية والنصوص وبنية

<sup>30</sup> Hilda Nurul Insani, 'Strategi Efektif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Pemalu Melalui Pendekatan Teori Zona Perkembangan Proksimal ( ZPD ) Vygotsky', 2, 2025, 1–14.

اللغة. يتفاعل الطلاب بشكل أكبر مع المفردات من خلال أنشطة إكمال الكلمات لإثراء معرفتهم بالمفردات. تعمل وسائط أوراق الممزق على تدريب الطلاب على فهم النصوص وبنية الجمل

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج البحث حول فعالية وسائط الأوراق الممزقة في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة دار الفكر الابتدائية الإسلامية مالانج ، تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١. تم تنفيذ التعليم باستخدام وسائط الأوراق الممزقة في الفصل التجريبي عبر أربع لقاءات متتالية وبخطوات تعليمية منظّمة وتدرّجية. بدأ التعليم بمرحلة تقديم المفردات المرتبطة بموضوع “المهنة” باستخدام الصور والبطاقات، ثم انتقل إلى مرحلة فهم الجمل والتدرّب على القراءة الجهرية الموجهة مع صحة النطق بالنسبة على شكل، ثم طُبِّقت الوسائط من خلال تقديم النص في صورة جمل مقطّعة ومبعثرة، حيث عمل الطلاب في مجموعات على قراءة كل جملة ومناقشتها ثم إعادة ترتيبها لتكوين نصٍّ كاملٍ مترابط، يعقبه عرض نتائج المجموعات وقراءة النص الناتج أمام الفصل وتلقي التغذية الراجعة من المعلم. وفي اللقاء الأخير تم تعزيز الفهم والقراءة المستقلة قبل تنفيذ الاختبار البعدي. وقد ساهمت هذه المراحل في رفع دافعية الطلاب للمشاركة، وتنمية قدرتهم على الربط بين الجمل وفهم تسلسل الأفكار داخل النص، مما جعل عملية القراءة أكثر تحليلاً وتفاعلاً مقارنةً بالطريقة التقليدية.

٢. أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي فرقاً كبيراً بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٧٠,٩ إلى ٨٨,٥ بعد العلاج، بينما ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٥٤,١ إلى ٦٣,٩ فقط. بلغت درجة N-Gain للفصل التجريبي ٦٠,٤٢٪ (الفئة الفعالة)، بينما بلغت درجة الفصل الضابط ١٢,١٩٪ فقط. أثبت اختبار Mann-Whitney U (Sig 0.00 < 0.05) وجود فرق كبير بين الفصلين، مما يثبت أن وسائط الأوراق الممزقة لها تأثير كبير على تحسين مهارات القراءة.

بناءً على هذه النتائج الإجمالية، يمكن استنتاج أن وسائط أوراق التمزيق هي طريقة فعالة للغاية لتحسين مهارات القراءة في المرحلة الابتدائية.

## ب. الاقتراحات

١. بالنسبة للمدارس، يوصى بتخصيص وقت خاص للأنشطة التفاعلية مثل وسائط الأوراق الممزقة لزيادة اهتمام الطلاب ومهاراتهم في القراءة.
٢. بالنسبة للبحوث الإضافية، يوصى بتوسيع نطاق الدراسة لتشمل مهارات لغوية أخرى أو فئات عمرية مختلفة.

## قائمة المراجع

- Fuadi, A A, 'Language Games in Arabic Language Learning', *Al-Fatih: Jurnal Studi Islam*, 11.2 (2023), 128–37 <<https://ejurnal.staimaarif.ac.id/index.php/alfatih/article/view/104>>
- Hidayah, Hikmatul Hidayah, 'Pengertian , Sumber, Dan Dasar Pendidikan Islam', *Jurnal As-Said*, 3.1 (2023), 21–33 <<https://ejournal.institutabdullahsaid.ac.id/index.php/AS-SAID/article/view/141>>
- Insani, Hilda Nurul, 'Strategi Efektif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Pemalu Melalui Pendekatan Teori Zona Perkembangan Proksimal ( ZPD ) Vygotsky', 2, 2025, 1–14
- Lestari, Shania Nada, 'EVALUASI MEDIA PEMBELAJARAN', 1.2 (2023), 18–32
- Mayasari, Annisa, Windi Pujasari, Ulfah Ulfah, and Opan Arifudin, 'Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik', *Jurnal Tahsinia*, 2.2 (2021), 173–79 <<https://doi.org/10.57171/jt.v2i2.303>>
- Nurrohmah, 'Implementasi Permainan-Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Maharah Qira'Ah Siswa Kelas Iv Mi Muhammadiyah Bojongsana Purbalingga Skripsi', 2023
- Rahmawati, Suci, Ahmad Yani, Siti Hindun, and Lutfiyah Hakim, 'Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislamanrnal Al-Naqdu Kajian Keislaman*, 03.2723–3995 (2022), 1–8 <<https://www.jurnal.iaicirebon.ac.id>>
- Santi Supriyani, and Chalimatus Sa'diyah, 'Pembelajaran Maharah Qira'Ah Dengan Model Discovery Learning', *AL-KATIB Journal of Arabic Linguistic Education Vol. 1 No. 1*, 1.1 (2024), 26–42
- Supit, Deisye, Melianti Melianti, Elizabeth Meiske Maythy Lasut, and Noldin Jerry Tumbel, 'Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Journal on Education*, 5.3 (2023), 6994–7003 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i3.1487>>
- Ulya, Zihniatul, 'Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget Dan Teori Neuroscience Dalam Pendidikan', *Al-Mudarris: Journal of Education*, 7.1 (2024), 12–23 <<https://doi.org/10.32478/vg1nnv56>>
- Yeni, Dewi Fitri, Desi Rahmatika, Desi Armi, and Eka Putri, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa', 01.02 (2023)

Anshori, Muslich dan Sri Iswati, 2017 Metodologi Penelitian Kuantitatif, Surabaya : Airlangga University Press.

Darmawan, Deni (2014) Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Efendi, Ahmad Fuad, (2005). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. Malang : Misykat

Ismayani, Ade. (2019). Metodologi Penelitian. Aceh: Syiah Kuala University Press

Mahmud, Syahrudin, dkk. (2023) Media Pembelajaran. Cirebon: Lovrinz Publishing.

Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Neolaka Amos dan Grace Amialia A. Neolaka. 2023. INSTRUMEN PENELITIAN DAN PENILAIAN : bagi Para Mahasiswa, Peneliti dan Pendidik yang Mencintai Kebenaran Data. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA.

Nurfadhillah, Septy. (2021) MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran. Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI.

Riyanti, Asih. 2021. Keterampilan Membaca. Yogyakarta: Penerbit K-Media.

Rofi'I, Agus. 2021. Pesantren & Literasi. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.

Solihin, Lukman dkk, Indeks Aktivitas Literasi Membaca 34 Provinsi (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian dan Kebudayaan)

Sugiyono, 2013. METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN R&D, Bandung : ALFABETA

Sukarelawan, Moh. Irma. Tono Kus Indratno, dan Suci Musvita Ayu. N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest

رمضان, محمد لطفي. "فعالية استخدام استراتيجية التعليم معا (Learning Together) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة دار الرحمن المتوسطة الإسلامية ديوك". جامعة

شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا, ٢٠٢٢

عبدية, حنيفة و آخرون. فعالية استخدام وسائط الأوراق الممنقة لترقية مهارة القراءة لدى



طلاب في المدرسة الإسلامية الشيخ إبراهيم هارون. ٤٩٦٤، ٣١٩-٣٣٢.


هانيعتياس, أديندا فوتري. "استخدام وسائط الأوراق الممزقة لترقية قدرة المفردات العربية لدى طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأمين كديري". جامعة الإسلامية الحكومية كديري, ٢٠٢٤

عبد اللطيف، محمد. (٢٠١٠). الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة الرشد

شواهين، خير سليمان. (د.ت). تعليم اللغة العربية صوتياً: القواعد، المفردات، اللسانيات، المهارات اللغوية

قاموس معجم المعاني". بيروت - لبنان. (n.d.)

ملاحق



مَعَهْدُ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحَدِيثِيَّةِ دَارُ الْفِكْرِ  
**Yayasan Pondok Pesantren Modern**  
**SEKOLAH DASAR ISLAM DAARUL FIKRI**  
 NSS : 102051830003 TERAKREDITASI "B" NPSN : 69734052  
 JL. Margojoyo VII/6, Jetis Mulyoagung Dau - Malang Jawa Timur (65151)  
 ☎ (0341) 460150 ✉ sdidaarulfikri.malang@gmail.com 🌐 daarulfikrimalang.sch.id

---

**SURAT KETERANGAN**  
 No. 416/S.Ket/SDI.DF/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah :

Nama : Nadhifah, M.Pd.I  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : Sekolah Dasar Islam Daarul Fikri  
 Alamat : Jl. Margojoyo VII/6 Jetis Mulyoagung Dau Malang

Menerangkan bahwa :

Nama : Sabrina Damayanti  
 NIM : 210104110063  
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
 Institusi : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang  
 Judul Skripsi : فعالية استخدام الأوراق الممزقة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية دار الفكر مالانج

Adalah benar telah melaksanakan penelitian di SD Islam Daarul Fikri Dau Malang dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi pada bulan Oktober 2025

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 5 November 2025

  
  
 Nadhifah, M.Pd.I

MODUL AJAR  
BAHASA ARAB  
SDI DARUL FIKRI MALANG  
KELAS V  
FASE C

**A. Informasi Umum**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Identitas Modul |   |
| Nama Penyusun   | : Sabrina Damayanti   |
| Nama Institusi  | : SDI Darul Fikri Malang  |
| Tahun Pelajaran | : 2025/2026   |
| Kelas           | : 5   |
| Mata Pelajaran  | : Bahasa Arab   |
| Alokasi Waktu   | : 2 x 35 menit  |
| Fase            | : C   |
| Tema            | : Profesi   |
| Kompetensi Awal | : Peserta didik mampu mengenali kosakata tentang berbagai profesi dan menyebutkan dengan lafal yang benar |

**B. Capaian Pembelajaran**

1. Mengenal dan memahami kosakata Bahasa Arab tentang profesi
2. Melafalkan kosakata tentang profesi dengan benar
3. Menyusun kalimat sederhana untuk memperkenalkan profesi diri atau orang lain







**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan minimal 5 nama profesi dalam Bahasa Arab
2. Siswa dapat membaca dan melafalkan kata profesi dengan benar
3. Siswa dapat menulis kata atau kalimat sederhana tentang profesi

**D. Materi Pembelajaran**

مِهْنَةُ أُسْرَتِي

اسْمِي فَاطِمَةُ. أَنَا تَلْمِيزَةٌ. جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الْخَامِسِ، أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي وَ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ. لِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ كَبِيرٌ وَ أُخْتُ صَغِيرَةٌ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ يَشْغُلُ كُلُّ أَفْرَادٍ  
أُسْرَتِي فِي عَمَلِهِمُ الْيَوْمِي. أَحِبُّ أُسْرَتِي حُبًّا شَدِيدًا.  
اسْمُ أَبِي مُصْطَفَى. هُوَ طَبِيبٌ مُجْتَهِدٌ وَ هُوَ يَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ. هُوَ  
يَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا. وَاسْمُ أُمِّي حَدِيكَّةٌ. هِيَ أَسْتَاذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ فِي رَوْضَةِ  
الْأَطْفَالِ. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا مَعَ أَبِي.  
وَاسْمُ أَخِي الْكَبِيرِ عَبْدُ اللَّهِ، هُوَ مُوظَّفٌ فِي الْمَصْنَعِ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَصْنَعِ  
فِي الصَّبَاحِ أَيْضًا. وَاسْمُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ زَهْرَةٌ. هِيَ طَالِبَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ. ذَهَبَتْ  
أُمِّي إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَهَا. هَذِهِ أَعْضَاءُ أُسْرَتِي وَأَنْشِطَتُهَا كُلَّ يَوْمٍ.

| مُفْرَدَات  |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
| طَبِيبٌ   | أُسْتَاذٌ  | مُوظَّفٌ  |
|  |   |  |
| المُسْتَشْفَى   | المدرسة  | المصنع  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|    |     |    |
| السَّاعَةُ السَّادِسَةُ   | طَالِبٌ  | رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ   |
|    |     |    |
| فَلَّاحٌ  | شُرْطِيٌّ  | تَاجِرٌ   |
|  |  |  |
| الْمَرْعَةُ   | مُهَنْدِسٌ   | السُّوقُ  |

| Kalimat dan Ungkapan Terkait Profesi |                           |
|--------------------------------------|---------------------------|
| Siapakah ini?                        | مَنْ هَذَا ؟              |
| Apa profesimu?                       | مَا مِهْنَتُكَ ؟          |
| Profesiku ____                       | مِهْنَتِي ____            |
| Saya ingin menjadi ____              | أُرِيدُ أَنْ أَكُونُ ____ |
| Dia bekerja di ____                  | هُوَ يَعْمَلُ فِي ____    |
| Ini pedagang                         | هَذَا تَاجِرٌ             |

|                        |                  |
|------------------------|------------------|
| Itu dokter (perempuan) | تِلْكَ طَبِيبَةٌ |
|------------------------|------------------|

#### E. Metode dan Model Pembelajaran

Model : Pembelajaran langsung dengan pendekatan komunikatif

Metode : Menggunakan media permainan الأوراق الممزقة

#### F. Langkah- Langkah Pembelajaran

| Pendahuluan ( 10 menit)  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam dan berdoa bersama peserta didik</li> <li>2. Guru menyiapkan psikis dan memotivasi peserta didik</li> <li>3. Guru menyampaikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>4. Guru menanyakan beberapa profesi dalam bahasa Indonesia</li> <li>5. Guru mengaitkan dengan tema, yaitu: profesi</li> </ol> |  |
| Kegiatan Inti  |  |
| Eksplorasi Kosakata  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi pertanyaan beberapa profesi yang berada di lingkungan sekitar</li> <li>• Peserta didik mengamati gambar profesi yang telah disediakan</li> </ul> |
| Latihan Lisan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan mufrodat bersama-sama</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait mufrodat yang telah dilafalkan.</li> </ul>              |
| Pemahaman Kalimat  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan <i>jumlah</i> sederhana menggunakan mufrodat.</li> <li>• Peserta didik menirukan pelafalan <i>jumlah</i>.</li> </ul>                         |

|   |   |
|---|---|
| Aktivitas Interaktif  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyiapkan potongan-potongan <i>kalimat</i> dari teks bertema profesi</li> <li>• Peserta didik menyusun potongan kertas tersebut menjadi <i>jumlah</i> yang utuh</li> <li>• Peserta didik membaca hasil susunan kalimat dengan lantang</li> <li>• Guru memberi umpan balik terhadap ketepatan susunan dan kelancaran membaca</li> </ul> |
| Latihan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengerjakan latihan tertulis berupa menyusun kalimat acak pada lembar kerja, membaca teks pendek yang memuat mufrodat profesi dan menjawab pertanyaan sederhana berdasarkan teks.</li> </ul>   |
| Penutup   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa me-<i>review</i> kembali kosakata yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik membacakan kembali kalimat yang telah disusun</li> <li>• Guru memberi umpan balik dan memberi apresiasi atas partisipasi peserta didik selama proses belajar</li> <li>• Guru menutup pelajaran dengan doa bersama</li> </ul> |   |

#### G. Sumber dan Media

1. Buku Ayo Belajar Bahasa Arab Kelas 5 Erlangga
2. Papan tulis
3. Lembar latihan
4. LCD



### الملاحق ٣ أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :

\*هذا النص لرقم ١ الى ١٠

#### مهنة أُسْرَتِي

إِسْمِي فَاطِمَةُ. أَنَا تَلْمِيذَةٌ. جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الْخَامِسِ، أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ. لِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ كَبِيرٌ وَ أُخْتُ صَغِيرَةٌ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ يَشْغُلُ كُلُّ أَفْرَادِ أُسْرَتِي فِي عَمَلِهِمْ الْيَوْمِي. أَحِبُّ أُسْرَتِي حُبًّا شَدِيدًا.

إِسْمُ أَبِي مُصْطَفَى. هُوَ طَبِيبٌ مُجْتَهِدٌ وَ هُوَ يَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ. هُوَ يَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا. وَاسْمُ أُمِّي حَدِيجَةُ. هِيَ أَسْتَاذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا مَعَ أَبِي.

وَاسْمُ أَخِي الْكَبِيرِ عَبْدِ اللَّهِ، هُوَ مُوظَّفٌ فِي الْمَصْنَعِ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَصْنَعِ فِي الصَّبَاحِ أَيْضًا. وَاسْمُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ زَهْرَةَ. هِيَ طَالِبَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ. ذَهَبَتْ أُمِّي إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَهَا. هَذِهِ أَعْضَاءُ أُسْرَتِي وَانْشِطَتْهَا كُلَّ يَوْمٍ.

١. مَا الْمَوْضِعُ فِي هَذَا النَّصِّ ؟

A. الطَّالِب

B. الْحَيَوَان

C. الْمِهْنَةُ

D. الْهَوَايَةُ

2. كَمِ السَّاعَةِ يَذْهَبُ أَبُ فَاطِمَةَ إِلَى الْمَسْتَشْفَى ؟
- A. فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ
  - B. فِي السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ
  - C. فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ
  - D. فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ
3. فِي أَيِّ فَصْلِ تَدْرُسُ فَاطِمَةُ ؟
- A. الرَّابِعِ
  - B. السَّادِسِ
  - C. الْخَامِسِ
  - D. الثَّالِثِ
4. مَا مِهْنَةُ أَبِ فَاطِمَةَ ؟
- A. طَبِيبٌ
  - B. مُوظَّفٌ
  - C. أَسْتَاذَةٌ
  - D. طَالِمَةٌ
5. فِي أَيِّ مَكَانٍ يَعْمَلُ أَبُوهَا ؟
- A. الْمَدْرَسَةِ
  - B. الْمَصْنَعِ
  - C. الْمَسْتَشْفَى
  - D. الْبَيْتِ

6. مَا مِهْنَةُ أُمِّ فَاطِمَةَ ؟
- A. طَبِيبَةٌ
- B. مُدَرِّسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِتِدَائِيَّةِ
- C. أَسْتَاذَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ
- D. مُوظَّفَةٌ فِي الْمَصْنَعِ
7. مَا اسْمُ أَخِيهَا الْكَبِيرِ ؟
- A. مُصْطَفَى
- B. عَبْدُ اللَّهِ
- C. زَهْرَةُ
- D. خَالِدٌ
8. مَاذَا يَعْمَلُ أَخُوهَا الْكَبِيرُ ؟
- A. طَالِبٌ
- B. مُوظَّفٌ فِي الْمَصْنَعِ
- C. طَبِيبٌ
- D. مُعَلِّمٌ
9. أَيْنَ تَدْرُسُ أُخْتُ فَاطِمَةَ ؟
- A. فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِتِدَائِيَّةِ
- B. فِي الْمُسْتَشْفَى
- C. فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ
- D. فِي الْمَصْنَعِ
10. فِي أَيِّ يَوْمٍ يَشْتَغِلُ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ ؟
- A. يَوْمُ الْجُمُعَةِ
- B. يَوْمُ الْإِثْنَيْنِ

C. يَوْمُ السَّبْتِ

D. يَوْمُ الْأَحَدِ

11. مَنْ هَذَا ؟

A. هَذَا طَالِبٌ

B. هَذَا طَبِيبٌ

C. هَذَا تاجِرٌ

D. هَذَا أَسْتَاذٌ



12.

أحمد : مَا مِهْنَتُكَ يَا يُوسُفُ ؟

يُوسُفُ : مِهْنَتِي ———

مَا مِهْنَةُ يُوسُفُ ؟

A. طَبِيبٌ

B. أَسْتَاذٌ

C. مُهَنْدِسٌ

D. فَالَّاحُ



13. مَنْ يَزْرَعُ النَّبَاتَ ؟

a. الْمُعَلِّمُ

b. الْفَالَّاحُ

c. الطَّبِيبُ

d. الشُّرْطِيُّ



14. أَيْنَ يَعْمَلُ طَبِيبٌ ؟

- A. فِي الْمَدْرَسَةِ
- B. فِي الْبَيْتِ
- C. فِي الْمُسْتَشْفَى
- D. فِي الْمَصْنَعِ



15. مَنْ يَحْفَظُ النَّظَامَ ؟

- a. الشُّرْطِيُّ
- b. الْمُعَلِّمُ
- c. الطَّيِّبُ
- d. التَّاجِرُ



16. أَيْنَ يَعْمَلُ فَلَّاحٌ ؟

- a. فِي الْمَصْنَعِ
- b. فِي الْمُسْتَشْفَى
- c. فِي الْمَدْرَسَةِ
- d. فِي الْمَرْعَةِ



17. مَنْ يَبِيعُ فِي السُّوقِ ؟

- a. فَلَّاحٌ
- b. تاجِرٌ
- c. أَسْتَاذٌ
- d. طَبِيبٌ



18. هَلْ هُوَ مُدَرِّسٌ ؟

- a. نَعَمْ
- b. لَا



c. هُوَ

d. أَنَا

19. Saya ingin menjadi seorang guru, manakah kalimat yang tepat di bawah ini?

a. أُريدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا

b. أُريدُ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا

c. أُريدُ أَنْ أَكُونَ شُرْطِيًّا

d. أُريدُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا

20. هَذَا طَبِيبٌ. مَاذَا يَعْمَلُ ؟

a. يَزْرَعُ فِي الْحَقْلِ

b. يُدَرِّسُ فِي الْمَدْرَسَةِ

c. يُعَالِجُ الْمَرْضَى

d. يَبِيعُ فِي السُّوقِ



## الملاحق ٤ الأوراق الممزقة

### مهنة أسرتي

إِسْمِي فَاطِمَةُ. أَنَا تَلْمِيْذَةٌ. جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الْخَامِسِ، أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ. لِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ كَبِيرٌ وَ أُخْتُ صَغِيرَةٌ فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ يَشْغُلُ كُلُّ أَفْرَادِ أُسْرَتِي فِي عَمَلِهِمُ الْيَوْمِي. أَحِبُّ أُسْرَتِي حُبًّا شَدِيدًا.

إِسْمُ أَبِي مُصْطَفَى. هُوَ طَبِيبٌ مُجْتَهِدٌ وَ هُوَ يَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ. هُوَ يَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا. وَاسْمُ أُمِّي حَدِيجَةٌ. هِيَ أَسْتَاذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ. هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا مَعَ أَبِي.

وَاسْمُ أَخِي الْكَبِيرِ عَبْدُ اللَّهِ، هُوَ مُوظَّفٌ فِي الْمَصْنَعِ. هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَصْنَعِ فِي الصَّبَاحِ أَيْضًا. وَاسْمُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ زَهْرَةٌ. هِيَ طَالِبَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ. ذَهَبَتْ أُمِّي إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَهَا. هَذِهِ أَعْضَاءُ أُسْرَتِي وَانْشِطَّتْهَا كُلَّ يَوْمٍ.

## مِهْنَةُ أُسْرَتِي

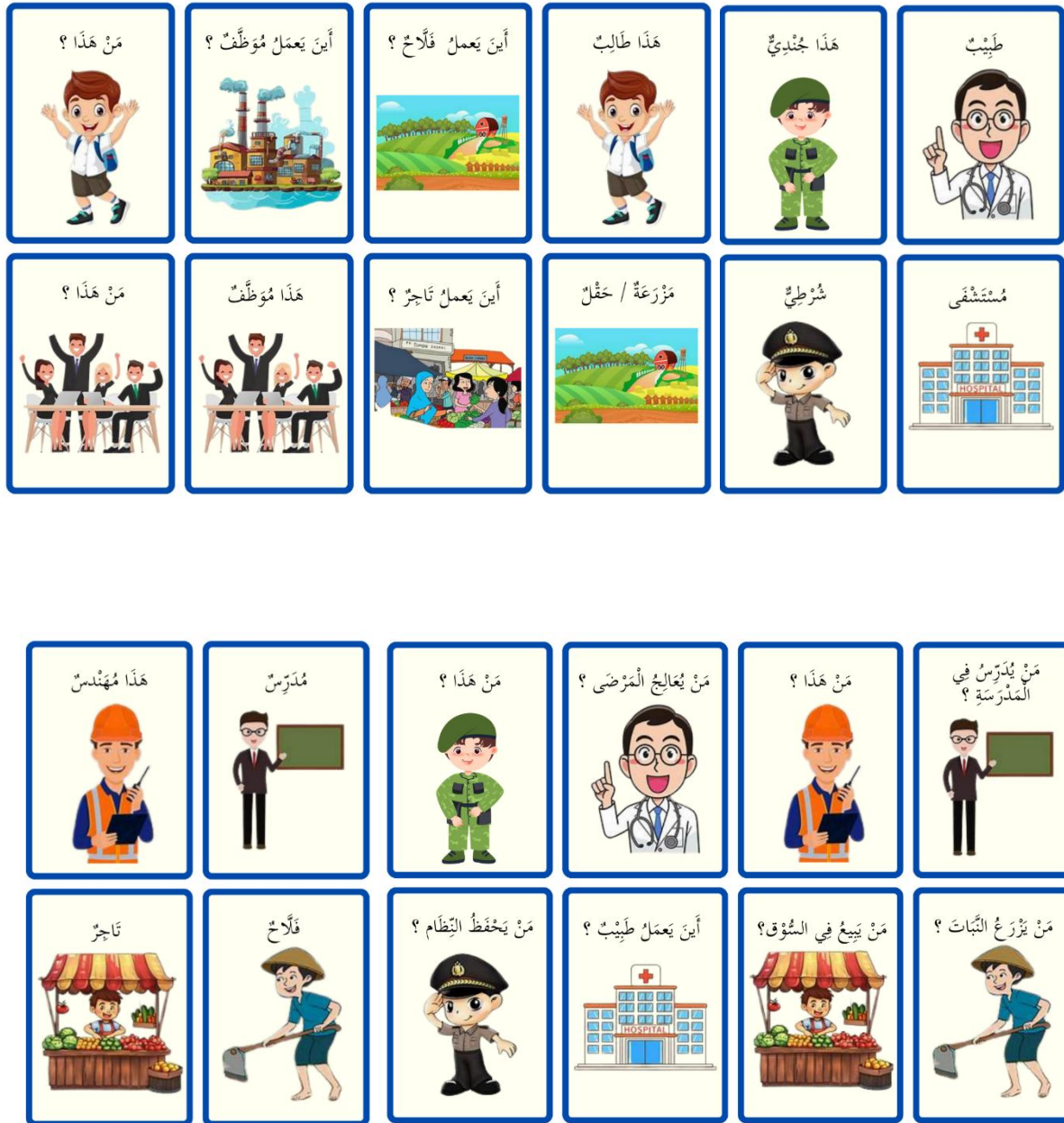
|  |  |
|--|--|
| إِسْمِي فَاطِمَةُ. أَنَا تَلْمِيزَةٌ. جَلَسْتُ فِي<br>الْفَصْلِ الْخَامِسِ،  | أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ.  |
| لِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ كَبِيرٌ وَ أُخْتُ صَغِيرَةٌ<br>فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ يَشْغُلُ كُلُّ أَفْرَادِ أُسْرَتِي<br>فِي عَمَلِهِمُ الْيَوْمِي. أَحِبُّ أُسْرَتِي حُبًّا<br>شَدِيدًا. | إِسْمُ أَبِي مُصْطَفَى. هُوَ طَبِيبٌ مُجْتَهِدٌ وَ<br>هُوَ يَعْمَلُ فِي مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ.        |
| هُوَ يَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا.  | وَأِسْمُ أُمِّي حَدِيجَةٌ. هِيَ أَسْتَاذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ<br>فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ.                   |
| هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا بَاكِرًا<br>مَعَ أَبِي.   | وَأِسْمُ أَخِي الْكَبِيرِ عَبْدُ اللَّهِ، هُوَ مُوظَّفٌ<br>فِي الْمَصْنَعِ.                              |
| هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَصْنَعِ فِي الصَّبَاحِ<br>أَيْضًا. وَأِسْمُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ زَهْرَةٌ. هِيَ<br>طَالِبَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ.  | ذَهَبْتُ أُمِّي إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَهَا. هَذِهِ<br>أَعْضَاءُ أُسْرَتِي وَأَنْشِطَتُهَا كُلَّ يَوْمٍ. |



## مِهْنَةُ أُسْرَتِي

|   |   |
|---|---|
| إِسْمِي فَاطِمَةُ. أَنَا تَلْمِيزَةٌ.   | أَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِي وَ الْحَمْدُ لِلَّهِ.                             |
| جَلَسْتُ فِي الْفَصْلِ الْخَامِسِ،  | إِسْمُ أَبِي مُصْطَفَى.   |
| لِي أَبٌ وَأُمٌّ وَأَخٌ كَبِيرٌ وَأُخْتُ صَغِيرَةٌ<br>فِي يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ يَشْغُلُ كُلُّ أَفْرَادِ أُسْرَتِي<br>فِي عَمَلِهِمُ الْيَوْمِي. | هُوَ طَبِيبٌ مُجْتَهِدٌ وَ هُوَ يَعْمَلُ فِي<br>مُسْتَشْفَى الْمَدِينَةِ. |
| أُحِبُّ أُسْرَتِي حُبًّا شَدِيدًا.  | وَأِسْمُ أُمِّي حَدِيجَةُ.  |
| هُوَ يَذْهَبُ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ تَمَامًا.   | هِيَ أَسْتَاذَةٌ مُجْتَهِدَةٌ فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ.                  |
| هِيَ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ   | وَأِسْمُ أَخِي الْكَبِيرِ عَبْدُ اللَّهِ،                                 |
| صَبَاحًا بَاكِرًا مَعَ أَبِي.   | هُوَ مُوَظَّفٌ فِي الْمَصْنَعِ.   |
| هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَصْنَعِ فِي الصَّبَاحِ<br>أَيْضًا.  | ذَهَبَتْ أُمِّي إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَعَهَا.                              |
| وَأِسْمُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ زَهْرَةَ. هِيَ طَالِبَةٌ<br>فِي رَوْضَةِ الْأَطْفَالِ.  | هَذِهِ أَعْضَاءُ أُسْرَتِي وَأَنْشِطَتُهَا كُلَّ يَوْمٍ.                  |

## الملاحق ٥ بطاقة التعليمية



## الملاحق ٦ صورة عملية التعليم

(مقدمة عن المادة)

فصل إسماعيل (ب)



فصل إبراهيم (أ)



## قراءة نص القصة



## تدريبات





وثائق بالفصل (أ)



وثائق بالفصل (ب)



## الملاحق ٧

### أ. المعلومات الشخصية



الإسم : صبرينا دامينتي  
 الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٦٣ :  
 مكان و تاريخ الميلاد : باسوروان, ١٥ أكتوبر ٢٠٠٢ :  
 كلية /قسم : علوم التربية و التعليم / تعليم اللغة العربية  
 الجنسية : إندونيسيا  
 العنوان : باسوروان, جاوى شرقية  
 البريد الإلكتروني : 210104110063@student.uin-malang.ac.id :

### ب. المستوى الدراسي

| الرقم | المستوى الدراسي                                     | السنة       |
|-------|---|-------------|
| ١     | مدرسة الابتدائية الحكومية جوكوساري ٢                | ٢٠١٥ – ٢٠٠٩ |
| ٢     | مدرسة ثانوية بريسيس ٢ بانجيل                        | ٢٠١٨ – ٢٠١٥ |
| ٣     | مدرسة عالية بريسيس ٢ بانجيل                         | ٢٠٢١ – ٢٠١٨ |
| ٤     | جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج | ٢٠٢٥ – ٢٠٢١ |