

البحث الجامعي

فعالية استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف
٧ في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة

إعداد

محمد نافي جوهانديكا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث العلمي

فعالية استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف ٧ في
مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة

مقدمة لكمال شروط الاختبار للحصول على درجة البكالوريوس (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد نافي جوهانديكا

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠١٣٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف ٧ في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة " الذي قدمه محمد نافي جوهانديكا قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة

في ١١ ديسمبر ٢٠٢٥

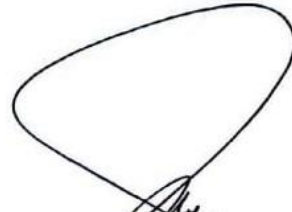
المشرف



أغونج براستيو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١٠٦٠١٢٠١٨٠١١١٤٧

رئيس القسم



الدكتور أحمد مبلع الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٤١٠٠٤

تقرير مجلس مناقشة

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام المخفوقات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف ٧ في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة". الذي قدمه محمد نافي جوهانديكا قد فحصه المشرف ووافقه على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ١٩ ديسمبر ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة

المناقش الرئيس



الحاج قامي أكيد جوهاري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المناقش الثاني



ريسنا ريانتي ساري الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٨٠١٨٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

السكرتير



الأستاذ أغونغ فراستييو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢٠١١١٤٧



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف : ٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS
MAHASISWA

NIM Nama Fakultas : 210104110134
Jurusan Dosen : MOH. NAVI JUHANDIKA
Pembimbing 1 Dosen : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Pembimbing 2 Dosen : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Skrripsi/Tesis/Disertasi : AGUNG PRASETIYO, M.Pd
: تأييد تقديم المحفوظات على الفوائف الإيجابية لدى التلاميذ في تفهيم اللغة القرآنية في الصف 7 في مدرسة الرحمة تحفيظ
: للبنين المتوسطة المتكاملة

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	bimbingan pertama, membahas alur pengerjaan skripsi bab 1, 2 dan 3 dan juga penguatan judul penelitian	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	12 November 2024	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan proses penulisan BAB 1	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	10 Februari 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan BAB 1 keseluruhan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	17 Februari 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan penulisan BAB II	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	04 Maret 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan full BAB I, II, III	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	09 April 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	revisi kepenulisan dari bab 1-3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	30 Juni 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan after penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	07 Juli 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan after Penelitian jilid 2	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	26 Agustus 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan BAB IV	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	01 September 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan dan revisi BAB IV, V, VI	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	07 Desember 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan dan Revisi full skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	09 Desember 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan dan Revisi full skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	11 Desember 2025	AGUNG PRASETIYO, M.Pd	Bimbingan dan Revisi full skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Kajur / Kaprodi,

Malang,

Dosen Pembimbing 1

AGUNG PRASETIYO, M.Pd

إقرار الباحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد نافي جوهانديكا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٤

عنوان البحث: فعالية استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف ٧ في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-١) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار


محمد نافي جوهانديكا

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٣٤

شعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ﴿سورة الضحى: ٣﴾

هَذَا مِنْ فَضْلِ رَبِّي ﴿سورة النمل: ٤٠﴾

خير الناس أنفعهم للناس

انَّ العلمَ عزيزٌ، إذا أعطيتَه كُلَّكَ أعطكَ بعضه، وإذا أعطيتَه بعضَكَ لم يُعطِكَ شيئاً

إهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي الحبيبة أنا كوسوماواتي التي كانت دائماً نور عيني، وأبي المحترم محمد
صالحين الذي كان دائماً أقوى حصن لأسرتنا

اللذان لم يتركايني أبداً أسير وحيداً على طريق البحث عن العلم، بصلواتهما
ودعواتهما وصبرهما وحبهما

رَبِّ اغْفِرْ لَهُمَا وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد الذي يليق بجلاله وكماله. والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين، النبي محمد، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أمّا بعد:

يقدم الباحث الحمد والشكر لله على نعمه الوفيرة ومساعدته، حتى انتهى البحث العلمي. هذ البحث العلمي مخصص لإنجاز المشروع النهائي للحصول على بكالوريوس التربية (S.Pd) في كلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية..

وفي أثناء عملية البحث العلمي ، تلقى الباحث الكثير من المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف، الذين لعبوا جميعًا دورًا رئيسيًا في إتمام هذا البحث. لذلك، يود الباحث أن يعرب عن عميق امتنانه وتقديره ل:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إيلفي نور ديانا الماجستير، بوصفه مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد وليد الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد مبلغ الماجستير ، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الأستاذ أغونج براستيو الماجستير، كمشري في تقديم الإرشاد والتوجيه وكذلك الدعم التحفيزي دائما.

٥. جميع المعلمين والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٦. فضيلة جميع المعلمين في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة, وخاصة الأستاذ فقيه، على كل الدعم والتوجيه والفرص التي قدموها للباحث لإجراء البحث في المدرسة. لقد ساهم تعاونهم بشكل كبير في نجاح هذا البحث العلم.

٧. والديّ الحبيبين، امي أنا كوسوماواتي واي محمد صالحين، اللذان كانا دائماً مصدر قوة ودعاء ومثابرة. إنهما أكبر داعمين في هذه الرحلة. فليكافئ الله كل تضحياتهما وجهما بركات ومكافآت مضاعفة.

٨. زملائي جميع أعضاء وحدة KSR-PMI في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج(KSR-PMI Unit UIN Maulana Malik Ibrahim Malang) ، وخاصة الإداريين الأساسيين، الذين رافقوا الباحثين دائماً بالضحك والدعم المعنوي، مما سهّل عملية كتابة الأطروحة. كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والامتنان للراحل ساتريا يودا - رحمه الله وأضاء قبره - حيث كان أحد مصادر الإلهام للباحث لتحقيق التزامهما المشترك إكمال دراستنا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٩. زملائي طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، دفعة ٢٠٢١، وخاصة جميع طلاب الفصل دال، رجالا ونساء، الذين كانوا رفقاء في السراء والضراء، في صعوبات التعليم ولحظات الفرح، والذين أضافوا ألوانا زاهية إلى الحياة الدراسية للباحثين من بداية هذه الرحلة الأكاديمية حتى نهايتها.

١٠. وإلى حبيتي، التي رافقتني ودعمتني طوال عملية تجميع هذا البحث، وظلت إلى جانبي خلال الأوقات الصعبة والمتعبة. شكراً لك على الدعم والتشجيع اللذين قدمتهما لي دائماً.

عسى أن تنال أعمالهم الصالحة أجرا من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف.
وأخيراً، في كتابة هذا البحث، مازال هناك الكثير الأخطاء التي أفلتت من تصحيح
الباحث. لذلك، نتطلع الباحث إلى الإقتراحات والانتقاد البناء من القراء حتى تكون
الكتابة عسى من في المستقبل أفضل.

مالانج، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحث

محمد نافي جوهانديكا

٢١٠١٠٤١١٠١٣٤

محتويات

البحث العلمي.....	ب
خطاب الموافقة.....	ج
تقرير مجلس المناقشة.....	د
إقرار الباحث.....	و
كلمة الشكر والتقدير.....	ط
مستخلص البحث.....	ص
ABSTRACT.....	ق
ABSTRAK.....	ر
الفصل الأول.....	١
مقدمة.....	١
١. خلفية البحث.....	١
ب. مشكلات البحث.....	٦
ج. أهداف البحث.....	٦
د. حدود البحث.....	٧
هـ. فوائد البحث.....	٧

٨	و. الدراسات السابقة
١١	ز. تحديد المصطلحات
١٣	الفصل الثاني.....
١٣	الإطار النظري
١٣	١. المحفوظات
١٣	١. تعريف المحفوظات:
١٤	٢. أهداف تعليم المحفوظات
١٥	٣. أنواع المحفوظات
١٧	ب. تعليم اللغة العربي
١٧	تعريف تعليم اللغة العربي
١٩	أنواع تعليم اللغة العربية
٢٠	أهداف تعليم اللغة العربية
٢١	فرضيات البحث
٢٢	الفصل الثالث
٢٢	منهج البحث
٢٢	١. مدخل البحث ونوعه
٢٤	ب. ميدان البحث

ج. متغيرات البحث	٢٥
د. مجتمع البحث وعينته	٢٥
هـ. البيانات و مصادرها	٢٦
و. أدوات البحث	٢٧
ز. صدق البيانات وثباتها	٢٨
ح. أسلوب جمع البيانات	٢٩
ط. تحليل البيانات	٣١
الفصل الرابع	٣٧
عرض البيانات ونتائج البحث	٣٧
البحث الأول: استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة	٣٧
فعالية استخدام المحفوظات في ترقية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة	٤٥
الفصل الخامس	٦٥
مناقشة البحث	٦٥
المبحث الأول: مناقشة استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة	٦٥

المبحث الثاني مناقشةُ فعالية استخدام المحفوظات في ترقية تعليم اللغة العربية لدى

التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة ٦٨

الفصل السادس..... ٧١

الخاتمة..... ٧١

أ. خلاصة البحث..... ٧١

ب. الاقتراحات..... ٧٢

قائمة المراجع..... ٧٤

قائمة الجداول

- جدول ١,١ عن الدراسات السابقة..... ١٠
- جدول ٣,١ مراحل العلاج وإجراءات القياس..... ٢٤
- الجدول ٤,١ عن المحفوظات..... ٣٩
- الجدول ٤,٢ القيمة المجموعة التجريبي..... ٤٦
- الجدول ٤,٣ القيمة المجموعة الضابط..... ٤٨
- جدول ٤,٤ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي... ٥٠
- جدول ٤,٥ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي... ٥١
- جدول ٤,٦ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار القبلي للفصل الضابط... ٥١
- جدول ٤,٧ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار البعدي للفصل... ٥١
- جدول ٤,٨ اختبار *Man Whitney U*..... ٥١
- جدول ٤,٩ الاختبار الإحصائي..... ٥٣
- جدول ٤,١٠ نتائج اختبار درجة ن- الجينات (*Score Gain-N*)..... ٥٤
- جدول ٤,١١ فئات التفسير فعالية درجة الكسب الطبيعي..... ٥٦
- جدول ٤,١٢ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي..... ٥٦

جدول ٤،١٣	نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي	٥٧
جدول ٤،١٤	مستوى تحصيل المستجيبين	٥٨
جدول ٤،١٥	الإحصاء الوصفي	٥٩
جدول ٤،١٦	التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١	٥٩
جدول ٤،١٧	التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٢	٦٠
جدول ٤،١٨	التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٣	٦٠
جدول ٤،١٩	التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٤	٦١
جدول ٤،٢٠	التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٥	٦١
جدول ٤،٢١	التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٦	٦٢
جدول ٤،٢٢	التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٧	٦٢
جدول ٤،٢٣	التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٨	٦٢
جدول ٤،٢٤	التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٩	٦٣
جدول ٤،٢٥	التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٠	٦٣
جدول ٤،٢٦	نتائج تحليل الوصفي لمستوى تحصيل المستجيبين	

مستخلص البحث

محمد نافي جوهانديكا، ٢٠٢٥. فعالية استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف ٧ في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: أغونج فراستيو الماجستير.

الكلمة المفتاحية: المحفوظات، المواقف الإيجابية، تعليم اللغة العربية

يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف ٧ في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة. تم اختيار المحفوظات لأنها تتضمن قيماً أخلاقية وتحفيزية تدعم تنمية الانضباط، والمسؤولية، والثقة بالنفس، وحماسة التعليم. ويهدف البحث إلى: (١) وصف عملية تعليم المحفوظات بوصفها وسيلة لغرس المواقف الإيجابية، و(٢) معرفة مدى فعاليتها في تحسين هذه المواقف لدى الطلاب.

استخدم البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. تألف الفصل التجريبي من ٢٤ طالباً من الصف VII-B الذين تعلموا باستخدام المحفوظات، بينما ضم الفصل الضابط ٢٤ طالباً من الصف VII-A الذين تعلموا بالطريقة التقليدية. جمعت البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي، والملاحظة، والتوثيق. وشملت خطوات التعليم أربع مراحل: التمهيد، الفهم، التطبيق، والتقييم، بهدف جعل المحفوظات وسيلة لبناء ترقية تعليم اللغة العربية وزيادة مشاركة الطلاب في التعليم.

أظهرت النتائج أن: (١) عملية التعليم سارت بشكل جيد مع زيادة مشاركة الطلاب وانضباطهم؛ (٢) وأن تعليم المحفوظات كان فعالاً جداً في تعزيز المواقف الإيجابية. ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٦٦,٢٥ إلى ٩٢,٨٠، بنسبة N-Gain بلغت ٧٦,٢٨٪ (فئة عالية جداً). كما أظهر اختبار Mann-Whitney U قيمة $\text{Asymp. Sig} = 0.00$ ، مما يدل على وجود فرق دال بين المجموعتين. ورصدت الملاحظة تحسناً في الانضباط، والمسؤولية، والتعاون، والتعاطف، والثقة بالنفس، واهتمام التعليم بنسبة ٩٥-١٠٠٪. وبناءً على ذلك، فإن تعليم المحفوظات فعال وجدير بالتطبيق كاستراتيجية مساندة في تعليم اللغة العربية.

ABSTRACT

Moh. Navi Juhandika, 2025. The Effectiveness of Using Mahfudzat in Arabic Language Learning in the Seventh Grade at Rahmah Tahfizh Boys Integrated Junior High School. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor : Agung Prasetyo, M.Pd.

Keyword: Mahfudzat, positive attitude, Arabic language learning.

This study examines the effectiveness of using mahfudzat in Arabic language learning among students seventh-grade of SMP IT Ar-Rahmah Tahfizh Putra. Mahfudzat was selected because it contains moral and motivational values that strengthen discipline, responsibility, self-confidence, and learning enthusiasm. The objectives of this study are: (1) to describe the mahfudzat learning process as a medium for cultivating positive attitudes, and (2) to determine its effectiveness in improving students' positive attitudes.

This research employed a quantitative method with a quasi-experimental design. The experimental class consisted of 24 students of class VII-B who learned through mahfudzat instruction, while the control class consisted of 24 students of class VII-A who received conventional teaching. Data were collected through pretests–posttests, observations, and documentation. The instructional treatment consisted of four stages—introduction, comprehension, application, and evaluation—aimed at using mahfudzat as a medium for character formation and increasing student participation.

The findings show that: (1) the learning process ran effectively, with increased student participation and discipline; and (2) mahfudzat proved highly effective in improving positive attitudes. The average score of the experimental class increased from 66.25 to 92.80, with an N-Gain of 76.28% (very high category). The Mann–Whitney U test obtained Asymp. Sig = 0.00, indicating a significant difference between the two classes. Observations also recorded improvements in discipline, responsibility, cooperation, empathy, self-confidence, and learning interest at levels of 95–100%. Therefore, mahfudzat learning is highly effective and appropriate to apply as a supportive strategy in Arabic language instruction.

ABSTRAK

Moh. Navi Juhandika, 2025. Efektifitas penggunaan Mahfudzat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VII SMP IT Rahmah Tahfizh Putra . Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Agung Prasetyo, M.Pd.

Kata Kunci: Mahfudzat, sikap positif, pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini membahas efektifitas penggunaan mahfudzat dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa di kelas VII SMP IT Ar-Rahmah Tahfizh Putra. Mahfudzat dipilih karena memuat nilai moral dan motivasional yang mendukung pembentukan disiplin, tanggung jawab, kepercayaan diri, dan antusiasme belajar. Penelitian ini bertujuan: 1) mendeskripsikan proses pembelajaran mahfudzat sebagai sarana penanaman sikap positif, dan 2) mengetahui efektivitasnya dalam meningkatkan sikap positif siswa.

Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi-eksperimental. Kelas eksperimen terdiri dari 24 siswa kelas VII-B yang belajar menggunakan mahfudzat, sedangkan kelas kontrol terdiri dari 24 siswa kelas VII-A yang belajar secara konvensional. Data dikumpulkan melalui pretest–posttest, observasi, dan dokumentasi. Perlakuan pembelajaran meliputi empat tahap: pengenalan, pemahaman, penerapan, dan evaluasi, yang diarahkan untuk menjadikan mahfudzat sebagai media pembentukan sikap dan peningkatan partisipasi siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) proses pembelajaran mahfudzat berjalan baik dengan partisipasi dan kedisiplinan siswa yang meningkat pada setiap pertemuan; 2) mahfudzat terbukti sangat efektif dalam meningkatkan sikap positif siswa. Nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 66,25 menjadi 92,80, dengan N-Gain sebesar 76,28% (kategori sangat tinggi). Uji Mann–Whitney U menghasilkan Asymp. Sig = 0.00 yang menunjukkan perbedaan signifikan antara kedua kelas. Observasi juga mencatat peningkatan aspek disiplin, tanggung jawab, kerja sama, empati, percaya diri, dan minat belajar dengan capaian 95–100%. Dengan demikian, pembelajaran mahfudzat sangat efektif dan layak diterapkan sebagai strategi pendukung dalam pembelajaran bahasa Arab.

الفصل الأول

مقدمة

١. خلفية البحث

تعتبر اللغة العربية من اللغات التي تحتل مكانة مهمة واستراتيجية في حياة المسلمين، لأنها لغة القرآن الكريم وسنة النبي محمد ﷺ، كما أنها لغة الفقه والفكر الإسلامي الذي شكل هوية الحضارة الإسلامية عبر التاريخ. اللغة العربية ليست مجرد وسيلة للتواصل، بل هي أيضاً وعاء للقيم الدينية والثقافية والأخلاقية، فضلاً عن كونها الأداة الأساسية لفهم مصادر التعاليم الإسلامية بشكل صحيح وعميق. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية جزء لا غنى عنه في المؤسسات التعليمية الإسلامية.

الإسلام يعتبر التعليم أمراً واجباً. هناك أدلة قوية في القرآن الكريم والسنة النبوية الذي تدل على وجوب طلب العلم على كل مسلم. قال النبي محمد صلى الله عليه وسلم: " طلب العلم فريضة على كل مسلم". يشير الحديث السابق على أن طلب العلم هو واجب على كل مسلم. الإسلام يقدر العلماء والباحثين تقديراً عالياً، حتى يرفع الله درجاتهم. العالم هو مختلف مع الجاهل، فالعالم أفضل من الجاهل. العالم ينظر إلى الأمور من الجانب الإيجابي، ولا يرى شيئاً في هذا الدنيا عبثاً أو بلا فائدة.^١

ولا يقتصر دور اللغة العربية على البعد الديني فحسب، بل تطورت لتصبح وسيلة لبناء الهوية الثقافية والعلمية للطلاب في البيئات التعليمية الإسلامية. لذلك، يعد تعلم اللغة العربية مكوناً مهماً في عملية التعلم ويهدف إلى تزويد الطلاب بالقدرة على فهم

¹ Astri Aas, 'Keutamaan Orang Berilmu (Analisis QS. Al- ' Ankabut : 41-43)', *Journal Islamic Pedagogia*, 1.1 (2021), 7-13.

اللغة العربية واستخدامها بشكل مناسب في مختلف سياقات التعلم.^٢ وبناءً على هذا الموقف، يعد تعلم اللغة العربية أحد الأهداف الرئيسية في التعليم الإسلامي، خاصة في المرحلتين الابتدائية والثانوية، لأن هذه المرحلة هي التي تبدأ فيها تكوين أسس المهارات والمعارف اللغوية لدى الطلاب. ومن المتوقع أن يؤدي تعلم اللغة العربية إلى تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب، مثل القراءة والكتابة وفهم النصوص، مع إعدادهم لفهم النصوص الدينية واستخدام اللغة العربية في مختلف سياقات التعلم والحياة اليومية.

ومع ذلك، لا تزال واقع تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، ولا سيما في المرحلة الثانوية، يطرح مشاكل وتحديات متنوعة. غالبًا ما يعتبر تعليم اللغة العربية صعبًا ومملًا من قبل بعض الطلاب، خاصةً بسبب الاختلافات في بنية اللغة والمفردات البعيدة تمامًا عن لغتهم الأم. يتسبب ذلك في تذبذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية بل وتراجعهم.

وقد أدى هذا المشكل إلى انخفاض مستويات الفعالية في تعلم اللغة العربية. فغالبًا ما لا تتحقق أهداف التعلم على النحو الأمثل، وينظر الطلاب إلى عملية التعلم على أنها رتيبة ومملة. وفي الواقع، تؤكد التطورات التعليمية الحديثة على أهمية التعلم النشط الذي يركز على المتعلم. ولذلك، من الضروري مراجعة استراتيجيات تعلم اللغة العربية والبحث عن طرق بديلة أكثر فعالية وجاذبية. ومع ذلك، من خلال أساليب التعليم المبتكرة والممتعة، مثل استخدام المحفوظات، يمكن أن تصبح عملية تعليم اللغة العربية أكثر تشويقًا

^٢ طعيمة، رشدي أحمد. (1989). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. القاهرة: دار الفكر العربي.

وسهولة في الفهم. يمكن أن تكون المحفوظات، التي تأتي على شكل جمل قصيرة وكثيفة المعنى وسهلة الحفظ، جسراً بين مادة اللغة العربية وحياة الطلاب اليومية.^٣

المحفوظات هي مجموعة من الأمثال أو الأقوال المأثورة أو الأمثال العربية المليئة بالقيم الأخلاقية والحكم والحوافز الحياتية. من الناحية الاشتقاقية، تأتي كلمة ”محفوظات“ من جذر كلمة ”حفظ“ التي تعني الحفظ أو الحفظ، لذا يمكن تفسير المحفوظات على أنها عبارات تُحفظ وتُستخدم كمبادئ توجيهية للحياة.^٤ وفي سياق التربية الإسلامية، فإن المحفوظات ليست مجرد مادة تُحفظ، بل هي وسيلة لاستيعاب القيم النبيلة التي يمكن أن تشكل شخصية الطلاب ومواقفهم الإيجابية.^٥ لذا، فإن تعليم المحفوظات له مكانة استراتيجية في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في بناء الأساس الأخلاقي والدافعية لدى الطلاب.^٦

يمكن تفرد المحفوظات في محتوى القيم العالمية ذات الصلة بتنمية شخصية الطلاب، مثل الصدق والعمل الجاد والصبر والامتنان. من خلال دمج المحفوظات في تعليم اللغة العربية، لا يتعلم الطلاب الجوانب اللغوية فحسب، بل يحصلون أيضاً على الإلهام والدافع ليكونوا إيجابيين في الحياة. يمكن أن تؤدي عملية استيعاب هذه القيم إلى تكوين عادات جيدة، وزيادة الثقة بالنفس، وتعزيز النزاهة الأخلاقية لدى الطلاب.^٧

³ Nur Aqilah Lutfiyah Rahma Opier and others, 'Integrasi Pembelajaran Mufradhat Melalui Mahfudzat', 2022, 65–80.

^٤ سعيد علي أحمد علي. (١٣٨٥هـ). دور النصوص الأدبية القصيرة في التربية والتعليم. مجلة الدراسات الأفروآسيوية.

^٥ ابن القيم الجوزية. (١٣٩١هـ). تحفة المودود بأحكام المولود. دمشق: مكتبة دار البيان.

⁶ Lutfia Durorul Azizah, Nurul Hanani, and Eko Budi Hartanto, 'Peran Kitab Majmu'atul Mahfudzot Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs Hasan Muchyi Kediri', *Al-Wasil*, 1.2 (2023), 118–23 <<https://doi.org/10.30762/alwasil.v1i2.2565>>.

⁷ Muhammad Jabir and Moh. Diran, 'Peran Pembelajaran Mahfuzāt Dalam Pengayaan Kosakata Bahasa Arab Di', *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.2 (2020), 31–44.

أظهرت العديد من الدراسات أن تعليم المحفوظات فعال في تحسين اكتساب الطلاب للمفردات والمواقف الإيجابية. المثال، استخدام كتاب ”معجم المحفوظات“ في مدرسة حسن موشي قديري المتوسطة دورًا مهمًا في إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية. وتشمل العوامل الداعمة أساليب التعليم المتنوعة، والبنية التحتية الملائمة، ووجود مواد خاصة بالمحفوظات.⁸ ومع ذلك، فإن العقبات مثل عدم رغبة الطلاب واعتمادهم على الأجهزة هي أيضاً عقبات يجب التغلب عليها.

في الوقت الحاضر، يحب الكثير من الناس مشاركة الأقوال أو الاقتباسات الملهمة على وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة للتعبير عن مشاعرهم أو توفير الحافز. وإذا ما استخدموا المحفوظات التي يصادفونها، فإنهم يكونون قد اقتبسوا وقرأوا وفهموا محتوى المحفوظات من كلمة إلى كلمة دون قصد. يمكن استخدام هذه العادة لتعليم اللغة العربية بشكل غير مباشر، كما أنهم يشعرون بالسعادة مع الأجزاء العربية. من خلال عرض المحفوظات ومشاركتها بشكل متكرر على المنصات الرقمية وكذلك للملاحظات الشخصية والتذكير في كتاب كل سناتري، يثري الطلاب مفرداتهم بشكل غير مباشر ويفهمون معنى اللغة العربية بطريقة ممتعة. ولذلك، يمكن أن تكون المحفوظات وسيلة فعالة لزيادة حماس الطلاب للتعليم وموقفهم الإيجابي تجاه تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، لا يؤدي تعليم المحفوظات إلى زيادة المفردات فحسب، بل يحسن أيضاً من قدرة الطلاب على حفظ المفردات وحفظ المفردات بالإضافة إلى توفير دافع إيجابي للتعليم. وهذا يدل على أن المحفوظات يمكن أن تكون وسيلة تعليمية ممتعة وتسهل على

⁸ Azizah, Hanani, and Hartanto.

الطلاب فهم اللغة العربية.⁹ يمكن لمنهج التعليم الذي يجمع بين الحفظ والمعنى السياقي أن يزيد من المشاركة النشطة للطلاب في عملية التعليم.¹⁰

في البحث السابق، قالت حميره الزهراء، فإن تعليم المحفوظات فعال في تعزيز دوافع الطلاب للتعليم. هذا يعود إلى أن المحفوظات تحتوي على قيم أخلاقية ذات صلة بالحياة اليومية، مما يجعل الطلاب أكثر تحفيزًا لتعليمها وحفظها. على الرغم من أن ٢٥٪ فقط من متغير الأخلاق يتأثر بتعليم المحفوظات، إلا أن هذا يظهر أن المحفوظات تلعب دورًا هامًا في تشكيل شخصية الطلاب.

مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة هي إحدى المدارس التي تطبق مناهجين، هما مناهج المدرسة ومناهج المعهد. أحد المواد التي تُدرس هو اللغة العربية، بهدف إعدادهم لتعزيز فهم الإسلام. وبالتالي، يتوقع أن يظهر جيل ممتاز، قادر على المنافسة على الصعيد الفكري والروحي الديني من أجل أجيال المسلمين في المستقبل.

تعليم اللغة العربية في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة غالبًا ما يواجه سهولة. بناءً على المقابلات مع الطلاب، فإن اهتمامهم بتعليم اللغة العربية يتقلب بين الارتفاع والانخفاض، وغالبًا ما يشعرون بالملل ويرون أن اللغة العربية صعبة. تم تطبيق بعض البرامج لتعزيز اهتمام الطلاب، مثل "منطقة اللغويات" وإدراج بعض فروع علم اللغة العربية في التعليم مثل النحو والصرف والمحفوظات. أصبحت المحفوظات المواد الأكثر جاذبية للطلاب لأنها تتيح لهم تعليم اللغة العربية من خلال جمل متيارة قصيرة تحتوي على معاني كثيرة. بالإضافة إلى ذلك، وضع مقاطع من المحفوظات وجمل متيارة باللغة

⁹ Jabir and Moh. Diran.

¹⁰ Maman Abdurrahman and others, 'Problematika Penerapan Pembelajaran Mahfûzhat Bahasa Arab Bagi Mahasiswa', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 5.2 (2020), 201 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.206>>.

الإنجليزية في كل زاوية من مباني المدرسة يمكن أن يجذب اهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية واللغة الإنجليزية.

هذا البحث مهم لتطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وممتعة للطلاب، مما يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، خاصة في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة. من خلال دمج تعليم المحفوظات، يمكن أن يقدم هذا البحث حلولاً أكثر ملاءمة لخصائص الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد فعالية تطبيق المحفوظات في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى تدريب مهارات الطلاب في استخدام اللغة العربية في الكلام والكتابة.

ب. مشكلات البحث

١. كيف يتم استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة؟
٢. هل لاستخدام المحفوظات فعالية في ترقية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة.
٢. لمعرفة فعالية استخدام المحفوظات في ترقية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة.

د. حدود البحث

١. موضوع البحث: سيجري هذا البحث على طلاب الصفين السابع والثامن في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة التكاملية. لن يكون الطلاب من فصول أخرى جزءاً من هذا البحث للحفاظ على تركيز البيانات واتساقها.
٢. متغيرات البحث: سيركز هذا البحث على متغيرين رئيسيين، وهما:
المتغير المستقل: تعليم المحفوظات، والذي يشمل أساليب التدريس، والمحتوى المقدم، وتكرار التعليم.
المتغير التابع: المواقف الإيجابية للطلاب، والتي يتم قياسها من خلال مؤشرات مثل الانضباط، والتعاطف، والإحساس بالمسؤولية.
٣. جوانب الموقف الإيجابي: سيقصر هذا البحث في قياس الموقف الإيجابي للطلاب على جوانب محددة فقط، وهي:

١. الانضباط في حضور التعليم.
 ٢. الشعور بالتعاطف تجاه الأصدقاء والبيئة.
 ٣. المسؤولية في إكمال المهام الموكلة.
 ٤. الحماسة في تعليم اللغة العربية.
٤. القيود الزمنية: يشير إلى أن البحث سيُجرى في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية. مكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في الأبحاث المستقبلية المتعلقة بتعليم المحفوظات وتأثيره على المواقف الإيجابية للطلاب، مما يساهم في تطوير المعرفة في هذا المجال.

٢. الفوائد العملية

١. للكاتب

كأحد تطبيقات المعرفة المكتسبة ولزيادة الوعي والخبرة في مجال البحث التربوي وكتابة الأعمال العلمية.

ب) للمدرسة

كمعلومات إضافية يمكن أن تعزز جودة التعليم في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة، وكذلك للمساعدة في تطوير برنامج تعليم المحفوظات.

ج) للطلاب

كمصدر معلومات إضافي ومرجع، يمكن أن يساهم في تعزيز المواقف الإيجابية من خلال تعليم المحفوظات، مما يقوي البيئة التعليمية في المدرسة.

و. الدراسات السابقة

جدول ١،١ عن الدراسات السابقة

رقم	الاسم، العنوان، والسنة	أوجه التشابه	أوجه الاختلاف
١	رسالة علمية مقدمة من ريسقي عائشة الشالحة، ٢٠٢٠ "إسهام دروس المحفوظات في تنمية	يبحث في تعليم المحفوظات.	تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. وينصب تركيز البحث على القيم الروحية للطلاب.

	القيم الروحية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة نور الهدى الابتدائية بوندووسو في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.		وموضوع البحث في مدرسة نور الهدى الابتدائية بوندووسو.
٢	رسالة علمية مقدمة من صليحة الكاملة، ٢٠٢٢. "غرس قيم التربية على الشخصية من خلال تعليم المحفوظات في مدرسة دار اللطيف الراشد الإعدادية بقرية كدايوان، منطقة كابات، مقاطعة بانيوونجي للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١."	يبحث في تعليم المحفوظات	. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي النوعي. وينصب تركيز البحث على غرس قيم التربية على الشخصية. وموضوع البحث في مدرسة دار اللطيف الراشد الإعدادية بقرية كدايوان، منطقة كابات، مقاطعة بانيوونجي.

٣	رسالة علمية مقدمة من معروف بن حسين، ٢٠١٨. "تأثير تعليم المحفوظات على الأخلاق تجاه الناس لدى طلاب الصفين السابع والتاسع في مدرسة ابن القيم الإعدادية الإسلامية الداخلية للملبنين يوجيا كارتا". .	١. يبحث في تعليم المحفوظات. ٢. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي.	وينصب تركيز البحث على تأثير المحفوظات على الأخلاق تجاه الناس. وموضوع البحث هم طلاب الصفين السابع والتاسع في مدرسة ابن القيم الإعدادية الإسلامية الداخلية للملبنين يوجيا كارتا
٤	رسالة علمية مقدمة من أحمد شميم فوايدي، ٢٠٢٤ "تأثير اهتمام المعلمين والأقران على قدرة الطلاب على حفظ المحفوظات في مدرسة بونغا بانغسا تيربادو	يدرس تعليم المحفوظات في سياق التعليم. كلاهما يقيّم تأثير التعليم على النتائج غير المعرفية أو القدرات المحددة.	تركز هذه الدراسة على مهارات الحفظ، بينما تركز دراستك على المواقف الإيجابية في تعليم اللغة العربية. المتغيرات التي تمت دراستها هي اهتمام

المعلمين والأقران، وليس تعليم المحفوظات نفسها	الإعدادية، مدرسة دار الموتقين الإسلامية الداخلية، دولوبو"
---	---

يتشابه هذا البحث مع الأبحاث السابقة حول استخدام المحفوظات في تحسين الأخلاق والتلاميذ. إلا أن الاختلاف يكمن في محور تطبيقه، لأن هذه الدراسة تركز على الأخلاق والاتجاهات الإيجابية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الإعدادية مثل الانضباط في التعليم، والنشاط في الصف، والالتزام بالوقت في جميع الأمور في الصف، والأخلاق تجاه المعلمين والأصدقاء، بينما ركزت الدراسة السابقة على القيم الأخلاقية في الأخلاق الإنسانية الاجتماعية الدينية مثل الأدب تجاه المجتمع.

ز. تحديد المصطلحات

للحصول على وجهة نظر وفهم متماثلين في كتابة تقرير البحث النهائي لهذه الرسالة، فإنه يلزم تقديم صورة عامة عن المناقشة المنهجية. والهدف من ذلك هو تجنب الاختلاف في التصور بين الباحث والقارئ. في هذا البحث، هناك عدة مصطلحات تحتاج إلى توضيح من قبل الباحث، ومن بينها:

١. المحفوظات. هو عملية تعليمية تركز على حفظ وفهم الكلمات الجليلة، والأمثال، أو العبارات القيمة في اللغة العربية التي تحتوي على الحكمة والقيم الأخلاقية. لا يهدف هذا التعليم فقط إلى تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب، بل أيضاً إلى ترقيع في تعليم.

٢. تعليم اللغة العربية : تعليم اللغة العربية يهدف إلى تنمية الكفاية اللغوية لدى المتعلم، بحيث يكون قادراً على فهم اللغة واستعمالها في السياق المناسب، وفق نظامها الصوتي والصرفي والنحوي والدلالي.^{١١}
٣. في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة. هي مؤسسة تعليمية تُعتبر موقع البحث، التي تدمج المنهج الأكاديمي مع برنامج تحفيظ القرآن الكريم.

^{١١} الناقعة، محمود كامل (٢٠٠٣). (تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المحفوظات

١. تعريف المحفوظات:

المحفوظات مشتقة من الكلمة العربية "حَفِظَ - يَحْفَظُ" بمعنى الكلمات التي يتم تذكرها. المحفوظات هي سلسلة من الجمل التي تحتوي على حكمة الأمثال العربية المستمدة من الشخصيات الصوفية أو الحكماء. المحفوظات هي عبارة عن جمل تحمل رسائل حافلة بالحكمة يجب تعليمها وتذكرها. وإذا كانت باللغة الإندونيسية نفسها، فيمكن أيضاً تسمية المحفوظات بـ "الأمثال" أو "العبارات الحكيمة".^{١٢}

المحفوظات هي أحد الدروس أو المواد التعليمية التي يتم فيها عرض بعض الأعمال الأدبية التي تحمل قيماً أخلاقية واجتماعية على التلامذ. تستخدم المحفوظات أسلوباً لغوياً أدبياً أكثر، حيث توجد اختلافات كبيرة مع الأسلوب اللغوي العام الذي يهدف إلى جعل القارئ أكثر اهتماماً بالتعمق في المحفوظات وأيضاً في تطوير الأسلوب اللغوي الأدبي.^{١٣}

تقوم العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا بتقديم دروس المحفوظات من خلال تعليم الطلاب الكلمات العربية الجميلة، وتركيب الجمل، والأسلوب اللغوي الأدبي. كما يشرحون معاني المحفوظات للطلاب، مما يقدم لهم نصائح جيدة

¹² Tim Turos Pustaka, *Kamus Peribahasa Arab Mahfudzot*, (Jakarta: Turos, 2015), 5

¹³ Sutrisno Ahmad, *Ushul Al-Tarbiyah Wa Al-Ta'lim*, (Ponorogo: Darussalam Press, 2009), 41

تدخل إلى نفوسهم. المحفوظات هي مجموعة من النصوص التي يجب على الطلاب دراستها وحفظها، ومن المهم أيضاً فهم محتوياتها.

٢. أهداف تعليم المحفوظات

الأهداف الرئيسية لتعليم المحفوظات في المعاهد والمدارس التعليمية ذات الخلفية الإسلامية حسبت إلينا (٢٠١٤). هناك ٤ أهداف وغايات، وهي:

١. المساعدة في توفير التعليم الذي سيكون جزءاً مهماً من حياة وفلسفة الطلاب.

٢. مساعدة الطلاب على تطوير سمات نبيلة.

٣. مساعدة كل طالب على تطوير الثقة بالنفس والمرونة.

٤. تعليم الطلاب عن الإيمان في حياتهم، وخاصة فيما يتعلق بتجارهم الشخصية.

يوفر تعليم المحفوظات تجربة تعليمية ممتعة للطلاب لأن المادة التي يتم تدريسها تكون في شكل جمل قصيرة مليئة بالمعاني والقيم النبيلة التي يسهل تذكرها. لا يقتصر الأمر على حفظ المحفوظات التي تحتوي على أقوال ونصائح العلماء فحسب، بل هي وسيلة لبناء الشخصية وفلسفة الحياة القريبة من حياة الطلاب اليومية. وبفضل طريقة الحفظ المنظمة والتكرار المستمر، يشعر الطلاب بالتحدي والتحفيز لإتقان اللغة العربية تدريجياً دون الشعور بالثقل. كما أن متعة حفظ هذه المحفوظات يمكن أن تحسن من ذاكرة الطلاب وتركيزهم، مما يجعل عملية التعليم أكثر فعالية وجدوى.

و ما إلى ذلك، فإن المحفوظات ذات تأثير كبير في تسهيل تعليم اللغة العربية لأنها تساعد الطلاب على إثراء مفرداتهم وفهم التراكيب اللغوية في سياقها. إن المفردات الواسعة هي المفتاح لفهم النصوص والتواصل باللغة العربية، ويوفر المحفوظات مجموعة من المفردات التي غالبًا ما تُستخدم في الحياة اليومية وكذلك في السياقات الدينية.¹⁴ من خلال حفظ المحفوظات، لا يتذكر الطلاب الكلمات الجديدة فحسب، بل يتعلمون أيضًا تطبيق المعاني والقيم الواردة فيها، بحيث يصبح تعليم اللغة العربية أكثر متعة وذات مغزى روحيًا. وهذا يتماشى مع هدف التربية الإسلامية الذي لا يركز على الجانب المعرفي فحسب، بل يركز أيضًا على تكوين اتجاهات الطلاب وإيمانهم

تُعدّ المحفوظات من الدروس الواجبة في المدارس والمعاهد الدينية، لأنها تعتبر سهلة التعليم والحفظ والفهم للتلاميذ. الهدف من تطبيق دروس المحفوظات هو تعزيز السلوك والأخلاق الحميدة لدى التلاميذ وفقًا لقيم الدين الإسلامي. تستهدف دروس المحفوظات لحفظ قواعد اللغة العربية ومعانيها، وفهم الغرض من المحفوظات، وتطبيقها في الحياة اليومية.

٣. أنواع المحفوظات

أ. المحفوظات حسب نوعها

المحفوظات التي تأتي على شكل أمثال وحكم. وهما المثل والحكمة.¹⁵

١. المثل هو أحد النوعين من المحفوظات، والذي يمثل جزءًا هامًا من الخزانة الثقافية والأدبية العربية. من الناحية الاشتقاقية، يعني المثل التشبيه أو التمثيل

¹⁴ Azizah, Hanani, and Hartanto.

¹⁵ Zahra Nada, "Pengertian Mahfudzot, Manfaat dan pembagian Jenisnya", April 25, 2020, <https://pontren.com/2020/04/25/mahfudzot/>

أو القياس. وفي سياق المحفوظات، يشير المثل إلى الأقوال أو الأمثال التي نشأت من المجتمع العربي، والتي ولدت من الخبرات الحياتية، أو الملاحظات على الظواهر الطبيعية، أو التفاعلات الاجتماعية.

٢. الحكمة هي أحد النوعين من المحفوظات. تميل الحكمة إلى أن تكون نابعة من التفكير العميق، والتأمل التأمل، أو من تجارب الحياة الغنية للأفراد الذين يمتلكون قدرات فكرية وروحية وأخلاقية عالية. وغالبًا ما يكون هؤلاء المانحون للحكمة شخصيات محترمة وموقرة في المجتمع، مثل العلماء، والفلاسفة، والصوفية، والأدباء، أو القادة ذوي الرؤية.

ب. المحفوظات حسب الموضوع والمشكلات

وفقًا لزهرة ندى، هناك العديد من الموضوعات والمشكلات التي تتواجد في المحفوظات. بناءً على تنوع الموضوعات، يمكن تصنيفها إلى:

١. المحفوظات حول التحفيز في الحياة

المثال:

(أ) مَنْ يَزْرَعْ يَحْصُدْ

(ب) الجهل ظلم

(ج) من تعليم تقدم

(د) من أمل عمل

(هـ) من صبر ظفر

٢. المحفوظات حول الوقت

المثال:

(أ) الوقت أثمن من الذهب

ب) الوقت كالشيف فأن لم تقطعه فطعك

٣. المحفوظات حول الأخلاق والآداب

المثال:

أ) الأدب شرف

ب) خير الناس أحسنهم خلقا و أنفعهم للناس

ج) البر حسن الخلق

٤. المحفوظات حول العلم

المثال:

أ) أُطْلِبُ الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّهْدِ

ب) الْعِلْمُ نُورٌ

ج) العلم جنة مفتاح السؤل

ب. تعليم اللغة العربي

تعريف تعليم اللغة العربي

وفقاً لعبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، فإن تعليم اللغة العربية يُعد عملية تعليمية متكاملة لا تقتصر على نقل المعرفة اللغوية من قواعد ومفردات إلى المتعلمين، بل تهدف إلى تمكينهم من استخدام اللغة العربية استخداماً فعالاً في مواقف التعلم المختلفة. ويرى الفوزان أن نجاح تعليم اللغة العربية مرتبط بتكامل عناصر العملية التعليمية، والتي تشمل اختيار المحتوى المناسب، والطريقة التعليمية الملائمة، والوسيلة التعليمية التي تساعد على تيسير الفهم وتحفيز المتعلمين على المشاركة الفعالة. وعندما تُوظف هذه العناصر بشكل متوازن، فإنها تساهم في

خلق بيئة تعلم إيجابية تجعل المتعلمين أكثر تفاعلاً مع المادة التعليمية، وأكثر قدرة على فهم اللغة العربية واستعمالها. وبذلك، فإن تعليم اللغة العربية وفق هذا المنظور لا يُبنى على التلقين والحفظ فقط، بل على تنظيم خبرات تعليمية تساعد المتعلمين على تنمية كفاياتهم اللغوية تدريجياً وبصورة هادفة.^{١٦}

يمكن تشبيه تعلم اللغة العربية بجسر يربط الطلاب بعالم المعرفة والثقافة الإسلامية الأوسع. إن تعلم اللغة العربية بشكل جيد يفتح أمام الطلاب فرصاً لفهم النصوص بشكل أعمق ويزودهم بالقدرة على التفاعل مع المواد التعليمية بثقة وفعالية. الطلاب الذين يتلقون تعليمًا منظمًا للغة العربية يكونون عمومًا أكثر قدرة على إتقان المفردات وبنية اللغة، ويكونون أكثر استعدادًا للمشاركة بنشاط في أنشطة التعلم داخل الفصل الدراسي. بعبارة أخرى، لا يقتصر دور تعلم اللغة العربية الفعال على كونه وسيلة لنقل المعرفة اللغوية، بل يصبح أيضاً عاملاً مهماً في تحسين جودة عملية التعلم وتزويد الطلاب بالقدرة على استخدام اللغة العربية في سياقات تعليمية متنوعة.

لماذا يعتبر تعلم اللغة العربية مهماً في العملية التعليمية؟ ذلك لأن جودة تعلم اللغة العربية لها تأثير مباشر على كيفية تفاعل الطلاب مع المواد التعليمية ومستوى فهمهم لتلك المواد. في سياق التعليم، يساهم تعلم اللغة العربية الفعال في زيادة دافع الطلاب للتعلم ويساعدهم على فهم المفردات وبنية اللغة بشكل أفضل، مما يؤثر بشكل إيجابي على نتائج تعلمهم. وكلما كان تعلم اللغة العربية أكثر تنظيماً وكلما كانت استراتيجيات التعلم المستخدمة أكثر ملائمة، زادت قدرة الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم وأصبحوا أكثر استعداداً

^{١٦} الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (2011). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

لتحقيق أهدافهم في تعلم اللغة. باختصار، يعد تعلم اللغة العربية بشكل فعال عنصراً مهماً في تحسين جودة التعلم وتحقيق نتائج تعليمية مثلى.^{١٧}

أنواع تعليم اللغة العربية

يمكن تصنيف تعلم اللغة العربية بناءً على أهدافه وخصائصه إلى عدة أنواع مصممة خصيصاً لتناسب مستوى واحتياجات المتعلمين. يهدف هذا التصنيف إلى تسهيل عملية التعلم وتحسين فعالية تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. ومن بينها:

أ) تعلم اللغة العربية من أجل الفهم، والذي يركز على قدرة الطلاب على فهم المفردات العربية وبنية اللغة والنصوص بشكل جيد. هذا النوع من التعلم هو أساس مهم في المرحلة الإعدادية، حيث يساعد الطلاب على بناء أساس لغوي لمواصلة عملية التعلم في المرحلة التالية.

ب) تعلم اللغة العربية من أجل المهارات، والذي يهدف إلى تطوير مهارات الطلاب اللغوية، ولا سيما مهارات القراءة والكتابة، بالإضافة إلى مهارات الاستماع والتحدث. يتم تنفيذ هذا النوع من التعلم من خلال تمارين وأنشطة صفية متنوعة تشجع الطلاب على استخدام اللغة العربية بشكل فعال في عملية التعلم.

ج) تعلم اللغة العربية للتطبيق، وهو التعلم الذي يربط المعرفة اللغوية باستخدامها في السياقات اليومية وبيئات التعلم. يهدف هذا النوع من التعلم إلى جعل اللغة العربية وسيلة للتواصل والتعبير، وليس مجرد مادة

^{١٧} سلطان الملحس، 'تعزيز اكتساب اللغة العربية: استراتيجيات فعالة لمواجهة التحديات التي يواجهها المتعلمون غير الناطقين بها'،

نظرية، حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل أكثر طبيعية وفعالية.

أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية، ولا سيما في المرحلة الإعدادية، إلى تحقيق أهداف تعليمية ولغوية متنوعة تساهم في تحسين جودة وفعالية التعلم. ولا تركز هذه الأهداف على نقل المعرفة اللغوية فحسب، بل على تنمية قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية في سياقات تعليمية متنوعة. وتشمل الأهداف الرئيسية لتعلم اللغة العربية ما يلي:

(أ) أولاً، تزويد الطلاب بالقدرة على فهم اللغة العربية بشكل صحيح، من حيث المفردات وبنية اللغة والنص، حتى يتمكنوا من فهم المواد الدراسية بشكل أفضل.

(ب) ثانياً، تطوير مهارات الطلاب اللغوية، بما في ذلك مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باعتبارها الوسيلة الرئيسية للتواصل وفهم اللغة.

(ج) ثالثاً، إثراء إتقان الطلاب للمفردات العربية الصحيحة وبنية اللغة، بالإضافة إلى تدريبهم على استخدامها بشكل مناسب في مختلف المواقف التعليمية.

(د) رابعاً، تحسين فعالية تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق استراتيجيات تعليمية مناسبة يمكن أن تشجع مشاركة الطلاب النشطة وتزيد من دافعيتهم للتعلم.

(هـ) خامساً، إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على استخدام اللغة العربية كأداة للتعلم والتواصل في البيئة التعليمية، بحيث تدعم تعلم المواد الإسلامية الأخرى

في المستوى التالي

فرضيات البحث

في البحث العلمي، يُفهم مصطلح الفرضية على أنه اقتراح أو افتراض مؤقت يقدم حلولاً أو إجابات لمشكلة معينة تمت صياغتها في شكل سؤال. وتسمى مؤقتة لأن الإجابة لا تزال تعتمد على الإطار النظري ذي الصلة ولم يتم التحقق من صحتها بناءً على الحقائق التجريبية الفعلية. تُعرف الفرضية التي سيتم اختبار صحتها من خلال المنهج العلمي بمصطلح فرضية العمل (H_a)، بينما الفرضية الصفرية (H_o) هي بيان معاكس أو متناقض لفرضية العمل. وبالتالي، يمكن اعتبار الفرضية بمثابة استجابة أولية أو رد مؤقت على صياغة مشكلة ما قبل إجراء عملية التحقق من خلال البحث الميداني¹⁸.

هناك فرضيتان في هذا البحث، وهما:

(أ) فرضية العمل (H_a): يوجد تأثير للمحفوزات على الموقف الإيجابي للطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة التكاملية.

(ب) الفرضية الصفرية (H_o): لا يوجد تأثير للمحفوزات على الموقف الإيجابي للطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة التكاملية.

¹⁸ Sugiyono, (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, Bandung:ALFABETA

الفصل الثالث

منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه

يعتمد هذا البحث على مدخل الكمي الذي يعتمد بشكل أساسي على جمع وتحليل البيانات العددية للكشف عن العلاقات أو التغيرات في المتغيرات قيد الدراسة. يهدف هذا النهج إلى تقديم صورة دقيقة للظواهر التعليمية من خلال قياس القدرات قبل وبعد العلاج، ثم مقارنة النتائج بشكل موضوعي. هذه الطريقة مناسبة بشكل خاص للبحوث التي تتطلب قياس متغيرات المواقف أو الإنجازات التعليمية باستخدام تحليل إحصائي واضح وقابل للقياس. يمكن إجزاء البحث الكمي من خلال البحث الوصفي، وبحوث الارتباط، والبحث شبه التجريبي.^{١٩}

يُعدُّ هذا البحث من البحوث شبه التجريبية (*Quasi Experiment*) التي تعتمد على المدخل الكمي، حيث تُجمع البيانات وتُحلَّل إحصائيًا، وتظهر النتائج في صورة أرقام قابلة للمقارنة. ويهدف هذا النوع من البحوث إلى معرفة أثر المتغير المستقل، وهو تعليم المحفوظات، في المتغير التابع وهو المواقف الإيجابية لدى التلاميذ. وقد استخدم الباحث تصميم *Control Equivalent-Non Randomized Group Design*، وهو أحد تصاميم شبه التجربة التي تتكوّن من مجموعتين متكافئتين لكن غير موزعتين عشوائيًا، إحداهما المجموعة التجريبية التي تتلقى العلاج، والأخرى المجموعة الضابطة التي لا تتلقى أي معالجة.

¹⁹ Deni Darmawan, Metode Penelitian Kuantitatif (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), 37

ويحتفظ هذا التصميم بجوهر المنهج التجريبي، إذ يقوم على تطبيق العلاج ثم قياس التغير الذي يحدث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، غير أنه يختلف عن التجربة الحقيقية في عدم إجراء التوزيع العشوائي للمشاركين. وفي هذا البحث، تم تطبيق العلاج التعليمي على الصف السابع (ب) بوصفه المجموعة التجريبية، بينما استُخدم الصف السابع (أ) مجموعةً ضابطة لإجراء المقارنة. كما استعان الباحث بالاختبار القبلي والبعدي، إضافة إلى استمارة الملاحظة لرصد جوانب السلوك الإيجابي أثناء عملية التعليم.

بعد ذلك، تم اختيار الفصل ٧ (ب) كمجموعة تجريبية تلقت العلاج في شكل تعليم المحفوظات، بينما تم اختيار الفصل ٧ (أ) كمجموعة مراقبة دون علاج، حتى يتمكن الباحث من مقارنة نتائج المجموعتين بشكل أكثر دقة. تم استخدام الفصول كما هي وفقًا لظروف المدرسة دون عشوائية، بحيث يتوافق تصميم البحث مع الطابع شبه التجريبي. استند اختيار الفصول إلى توصيات المدرسة والاختلافات في قدرات الطلاب اللغوية، حيث كان للصف السابع أ قدرات أعلى من الصف السابع ب، بحيث كان من السهل ملاحظة تأثير العلاج. لتوضيح تصميم البحث، يصف الجدول التالي مراحل العلاج وإجراءات القياس في كلا المجموعتين:

جدول ٣،١ مراحل العلاج وإجراءات القياس

المجموعة	الاختبار القبلي	العلاج (X)	الملاحظة	الاختبار البعدي
التجريبية	P ₁	✓	✓	P ₂

P ₄	-	-	P ₃	الضابطة
----------------	---	---	----------------	---------

P₁ : الاختبار القبلي لمجموعة تجريبية.

P₂ : الاختبار البعدي لمجموعة تجريبية.

P₃ : الاختبار القبلي لمجموعة ضابطة.

P₄ : الاختبار البعدي لمجموعة ضابطة.

X : العلاج (تعليم المحفوظات)

ب. ميدان البحث

تم إجراء هذه الدراسة في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة في شارع لوكاري رقم ١٧، كراجان، سُمبَرِسْكار، منطقة داو، محافظة مالانغ، جاوة الشرقية ٦٥١٥١. تم اختيار هذا الموقع لأن طلاب هذه المدرسة أبدوا اهتمامًا ضئيلاً بتعليم اللغة العربية. وكشفت الملاحظات والمقابلات أن تعليم اللغة العربية يركز بشكل أكبر على حفظ المفردات، مما تسبب في شعور بعض الطلاب بالملل وفقدان الحافز. وكان هذا الوضع سبباً مهماً دفع الباحث إلى تطبيق تعليم المحفوظات لمعرفة تأثيره على تحسين المواقف الإيجابية للطلاب.

ج. متغيرات البحث

من الناحية النظرية، يمكن تعريف المتغير على أنه سمة من سمات شخص ما، أو كائن له "تنوع" بين شخص وآخر أو بين كائن وآخر.^{٢٠} وعلى ذلك، يتكون المتغير في هذا البحث من:

١. المتغير المستقل (X) أو المتغير الحر، وهو متغير غير مرتبط يؤثر على المتغيرات الأخرى. في هذا البحث، تلعب المحفوظات دور المتغير المستقل (X).
٢. المتغير التابع (Y) أو المتغير المرتبط، وهو متغير يتأثر بالمتغير الحر. الموقف الإيجابي في تعليم اللغة العربية هو المتغير التابع في هذا البحث.

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

قال سوكاردي^{٢١}، فإن السكان هم جميع أعضاء مجموعة من البشر أو الحيوانات أو الأحداث أو الأشياء التي تعيش معًا في مكان ما وتكون هدفًا مخططًا لاستنتاجات البحث. بناءً على هذا الفهم، يتكون عينة هذه الدراسة من طلاب الصفين ٧ أ و ٧ ب في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ وهما صفان حصلت المدرسة على إذن لاستخدامهما كمواقع للبحث، بالنظر إلى مشكلات انخفاض الدافع والمواقف الإيجابية في تعليم اللغة العربية.

٢. عينته

²⁰ Sugiono hal 38

²¹ Sukardi, H. M. (2021). *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya (Edisi revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.. Hal. 89

وفقاً لما ذكره موري يوسف في كتابه، فإن العينة هي جزء من المجتمع يتم اختياره ويمثل هذا المجتمع.^{٢٢} استخدمت هذه الدراسة عينة موجهة، حيث أن الفصول الدراسية كانت قد حددت بالفعل من قبل المدرسة ولم يكن من الممكن إجراء عملية اختيار عشوائي. تألفت العينة من: الفصل ٧ ب كمجموعة تجريبية، يضم ٢٤ طالباً، تم تعليمهم المحفوظات. الفصل ٧ أ كمجموعة مراقبة، يضم ٢٤ طالباً، درسوا باستخدام الطريقة المعتادة دون معاملة إضافية. تم اختيار هاتين الفصلين بسبب وجود فرق في القدرات؛ حيث كان الفصل ٧ أ فصلاً ICP يتمتع بمهارات لغوية أعلى، بينما كان الفصل ٧ ب فصلاً عادياً، مما سمح بإجراء تحليل أوضح لتأثير تعليم المحفوظات.

هـ. البيانات و مصادرها

يقسم الباحث جمع بيانات بحثه إلى فئتين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية:

١. البيانات الأولية، البيانات التي حصل عليها الباحث مباشرة، بما في ذلك نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة، بالإضافة إلى الملاحظات الصفية باستخدام أوراق الملاحظة التي أجراها الباحث على طلاب الصف ٧ ب لقياس المواقف الإيجابية أثناء تنفيذ تعليم المحفوظات.

٢. البيانات الثانوية، وهي البيانات الداعمة المستخدمة لتكملة البيانات الأولية، في شكل وثائق مدرسية مثل ملفات تعريف المدارس، وعدد

²². Yusuf, Muri. (2017) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan, Jakarta: Kencana press, Hal. 150

الطلاب في كل فصل، وتقسيم الفصول، بالإضافة إلى الكتب المدرسية والوثائق الأخرى التي تساعد الباحثين في دعم تحليل البيانات.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية من ذوي الخبر.^{٢٣} استخدم الباحث أداتين رئيسيتين، هما:

١. الاختبار

في هذه البحث، تشمل الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة مرحلتين من الاختبار، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تم إجراء الاختبار القبلي قبل تسليم المحفوظات في عملية التعليم، بينما تم إجراء الاختبار البعدي بعد ذلك. والغرض من كلا الاختبارين هو قياس الفرق في مستويات التحصيل لدى الطلاب قبل وبعد تقديم المحفوظات. يتكون الاختبار من ٢٠ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد، مصممة لقياس المواقف الإيجابية مثل الدافع والانتباه والفهم والاهتمام بتعليم اللغة العربية. يستخدم هذا الاختبار لمقارنة التغيرات بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. قبل أن يقدم الباحث المادة التعليمية للطلاب، سيتم إجراء اختبار قبلي لتقييم فهم الطلاب قبل تقديم المحفوظات. اختبار بعدي بعد الانتهاء من المادة التعليمية.

٢. الملاحظة

استخدم الباحث أوراق الملاحظة لتقييم المواقف الإيجابية للطلاب في المجموعة التجريبية أثناء تعليم المحفوظات. استخدمت هذه الأوراق مقياس ليكرت بحيث يمكن قياس النتائج كمياً. تم ملء أوراق الملاحظة من قبل مدرس اللغة العربية بصفته

²³ Sugiyono. Hal. 156

المقيم المباشر في الفصل الدراسي، بحيث تكون النتائج أكثر موضوعية ودقة. وشملت الجوانب التي تمت ملاحظتها الدافع والانتباه والتفاعل والتعاون والانضباط والاهتمام بتعليم اللغة العربية.

ز. صدق البيانات وثباتها

١. صدق البيانات

تهدف اختبار الصلاحية في هذه الدراسة إلى التأكد من أن أداة الاستبيان المستخدمة تقيس فعلاً المتغيرات التي تم دراستها، وهي فهم المحفوظات وتطبيقها في الحياة اليومية. يُقال إن الاختبار صالح عندما يقيس ما يُراد قياسه. يمكن تفسير كلمة "صالح" بدقة وصحة. لذا، فإن مفهوم الصلاحية هو الدقة، والصدق، والنجاح، أو الشرعية. إذا تم ربطه باختبار نتائج التعليم، يُقال إن الاختبار صالح إذا كان كأداة قياس لنتائج تعليم التلاميذ قادرًا على قياس النتائج بدقة وصحة وشرعية. وفقًا لجعلي، يُقال إن اختبارًا أو أداة قياس تمتلك صلاحية عالية عندما تؤدي هذه الأداة وظيفة القياس الخاصة بها أو تقدم نتائج قياس تتوافق مع الغرض من إجراء القياس. بمعنى آخر، فإن نتائج القياس تعكس بدقة الحقائق أو الحالة الحقيقية لما يتم قياسه.^{٢٤} ستقوم هذه الدراسة بقياس مدى ارتباط المتغير X والمتغير

Y ببعضهما البعض، لذا فإن اختبار الصلاحية الذي سيتم استخدامه هو:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

حيث:

²⁴ Prof. Dr. Ir. Drs. Amos Neolaka, M. Pd dan Grace Amialia A. Neolaka, S.Pd., Gr., M. Pd.
INSTRUMEN PENELITIAN DAN PENILAIAN : bagi Para Mahasiswa, Peneliti dan Pendidik yang Mencintai Kebenaran Data. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2023, hal 179

مجموع المستجيبين	N
مجموع حاصل ضرب بين نقاط X و Y	$\sum XY$
مجموع نقاط X	$\sum X$
مجموع نقاط Y	$\sum Y$
مجموع نقاط X^2	$\sum X^2$
مجموع نقاط Y^2	$\sum Y^2$
مجموع نقاط $\sum X^2$	$(\sum X)^2$
مجموع نقاط $\sum Y^2$	$(\sum Y)^2$

٢. الثباتها

الوثوقية هي اتساق أو استقرار درجات أداة بحثية على نفس الأفراد، ويتم تقديمها في أوقات مختلفة.^{٢٥} يُقال إن أداة أو أداة قياس موثوقة عندما تظهر أداة القياس المستخدمة نتائج قياس ثابتة حتى لو تم اختبارها عدة مرات، سواء في فترة زمنية قصيرة أو في فترة زمنية طويلة.

ح. أسلوب جمع البيانات

١. الاختبار

²⁵ Yusuf. Muri , Hal. 241

الاختبار هو سلسلة من التمارين المستخدمة لقياس المهارات والمعارف والمواقف والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٢٦} تتخذ هذه الاختبارات شكل أسئلة مكتوبة تستخدم للحصول على معلومات حول مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة أو المنفذة من خلال أنشطة التعليم. سيتم إجراء هذه الاختبارات مرتين، وهي اختبارات ما قبل وبعد لكلتا المجموعتين، أي المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، والتي سيتم إجراؤها قبل وبعد العلاج.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي عملية استخدام الحواس البشرية لرؤية ومراقبة وتحليل سلوك معين ومعناه.^{٢٧} تم الحصول على بيانات الملاحظة من خلال أوراق الملاحظة التي استخدمها المعلمون أثناء عملية تعليم المحفوظات في الفصل التجريبي. تم تصميم هذه الأوراق باستخدام مقياس ليكرت لتقييم جوانب التحفيز والانتباه والتفاعل والتعاون والانضباط واهتمام الطلاب بتعليم اللغة العربية.

قام معلمو اللغة العربية بملء أوراق الملاحظة في الاجتماع الأخير بناءً على تقييماتهم وإشرافهم على الطلاب خلال أنشطة البحث، بينما قام الباحث بالإشراف. ثم تمت معالجة بيانات الملاحظة باستخدام SPSS لتحديد الزيادة في المواقف الإيجابية للطلاب خلال العلاج.

٣. الوثائق

²⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 127

²⁷ Sugiyono, *Op. Cit.* hal 226

بالإضافة إلى الاختبارات والملاحظات، استخدم الباحث أيضًا أساليب التوثيق كمصادر بيانات داعمة، في شكل بيانات مدرسية مثل عدد الطلاب وجدول الدروس وصور لأنشطة التعليم في الفصول الدراسية أثناء تنفيذ تعليم المحفوظات. وقد ساعدت هذه الوثائق في تعزيز نتائج البحث وكدليل على أن أنشطة البحث قد تم تنفيذها بالفعل.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها.²⁸

سيتم تقديم تحليل البيانات هذا بشكل وصفي وإحصائي. يستخدم هذا التحليل الوصفي لوصف أو وصف البيانات من كل متغير لتسهيل فهمها. لا يهدف التحليل الوصفي إلى قياس الفرضية، ولكنه يصف الحالة الفعلية للمتغير. أوضح سوجيونو أن "الإحصاء الوصفي" عبارة عن إحصائيات تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات عامة أو تعميمات.²⁹

١. اختبار الوضع الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعية هو وسيلة المعرفة ببيانات القيمة التي تم الحصول عليها من التلاميذ في الفصل التجريبي وفئة التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا برنامج SPSS ٢٢، وهو اختبار

²⁸ Sukardi. Hal. 456

²⁹ Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2014), 207

Sharpio-Wilk و *Kolmogorov-Smirnov*. يقال أن البيانات طبيعية أو لا يمكن رؤيتها في جدول إخراج اختبارات SPSS للظروف الطبيعية من خلال النظر إلى المستوى الأهمية. حكم القرار هو أنه إذا كان $\text{Sig} > 0,05$ ، ثم يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان للفئة الضابطة نفس تجانس. اختبر تجانس التباين باستخدام برنامج SPSS ٢٢. يقال إن تباين البيانات متجانسة أو لا يمكن رؤيتها من قيمة. في جدول مخرجات اختبار SPSS تجانس الفروق. حكم القرار هو أنه إذا كان $\text{Sig} > 0,05$ ، فإن تباين البيانات المختبرة هو نفسه أو متجانس.

٣. اختبار الفروض

بعد إجراء الاختبارات المطلوبة، وهي اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس، ثم إجراء اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار الفرضية هذا *Uji t* لمتغيرين مستقلين، وهما المقارنة (التمييز بين المتغيرين متماثلين أو مختلفين). الهدف هو اختبار قدرات التعميم (أهمية) نتائج البحث في شكل مقارنة الحالة المتغيرات من متوسطي العينة، معادلة *Uji t* لمتغيرين هي كما يلي:^{٣٠}

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) + \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

معلومة:

r : قيمة الارتباط X1 مع X2

³⁰ Riduwan, Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Penelitian Pemula, (Bandung: Alfabeta, 2005), 165.

n	: عدد العينات
X ₁	: متوسط العينة الأولى
X ₂	: متوسط العينة الثانية
S ₁	: الانحراف المعياري للعينة الأولى
S ₂	: الانحراف المعياري للعينة الثانية
S ₁	: تباين العينة الأولى
S ₂	: تباين العينة الثانية
	مستوى الأهمية ($\alpha = 0,05$)
	أساس اتخاذ القرار

إذا كان $-t_{\text{tabel}} \leq t_{\text{hitung}} \leq +t_{\text{tabel}}$ ، فسيتم قبول Ho و Ha مفروض

يخضع تحليل Uji t هذا إلى اختبارين، أي أن *Paired Sample t test* هو اختبار للاختلاف في متوسط عينتين متزوجتين، وهما الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. علاوة على ذلك، يعد اختبار *Independent Sample t test* اختبارًا للاختلاف في متوسط عينتين غير متزوجتين، وهما الاختبار البعدي بين الفئة التجريبية وفئة التحكم. هذا الاختبار *Independent Sample t test* يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في فعالية التعليم بين استخدام استراتيجية اللغات المتعددة والتعليم التقليدي. لذلك ستم مقارنة المتغيرين المستقلين سواء كان هناك اختلاف أم لا، بحيث ينتج عن الإجابة قرار فروض سيستخدم الاختباران برنامج SPSS ٢٥.

ولكن إذا كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات غير طبيعية، فيجب استبدال اختبار العينة المستقل (*Independent Sample test*) باختبار *Mann Whitney U*. يهدف اختبار *Mann Whitney U* إلى تحديد ما إذا كان

هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجين أم لا. هذا الاختبار جزء من إحصائيات غير بارامترية (*non-parametrik*) اختبار *Mann Whitney U* هو أيضا بديل لعينة *t-test*، إذا كانت بيانات البحث غير طبيعية وغير متجانسة. أساس اتخاذ القرار في اختبار *Mann Whitney U* هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو *Asymp.Sig (2-tailed)* أصغر من احتمال ٠,٠٥، ثم الفريضة مقبول.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية أو *Asymp.Sig (2-tailed)* أكبر من احتمال ٠,٠٥، ثم الفريضة مرفوضة.

وفي الوقت نفسه، فإن أساس اتخاذ القرارات بشأن الاختبار المستقل لاختبار *T* هو:

١. إذا كانت قيمة الأهمية أو *Asymp.Sig (2-tailed)* أكبر من احتمال ٠,٠٥، فإن H_0 مقبول و H_a مفروض، مما يعني عدم وجود فرق في متوسط نتائج التعليم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

إذا كانت قيمة الأهمية أو *Asymp.Sig (2-tailed)* أصغر من احتمال

٠,٠٥، فإن H_0 مفروض و H_a مقبول، مما يعني وجود اختلاف في متوسط نتائج التعليم.

ي. إجراء البحث

جراء البحث عبارة عن تسلسلات أو مراحل يتم إجراؤها في البحث، بدءًا من إعداد جمع البيانات. يتكون إجراء البحث من مرحلة ما قبل التجريبية، والمرحلة التجريبية ومرحلة ما بعد التجريبية.

١. مرحلة ما قبل التجريبية

تتضمن هذه المرحلة مرحلة الإعداد التي سيجريها الباحث قبل الدخول في المجال، وتشمل هذه المرحلة وضع خطة تنفيذ التعليم (RPP) أو أدوات البحث أو المواد أو المواد التعليمية.

٢. مرحلة التجريبية

أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه في بداية البحث من أجل قياس أو معرفة مستوى القدرة الأولية للطلاب قبل العلاج. في هذه المرحلة، يعمل الطلاب في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط على مهارة الكلام. المادة المعطاة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مأخوذة من كتب تعليم اللغة العربية.

ب) مرحلة العلاج

بعد التأكد من أن كلا الفصلين يتمتعان بنفس القدرة على الاستماع إلى اللغة العربية، تم إجراء العلاج. في هذه المرحلة، تم استخدام علاجات مختلفة على كلا المجموعتين كعينات في هذه الدراسة. تم إعطاء كلا الفصلين نفس المواد والوقت، مع اختلاف أن الفصل التجريبي استخدم

تعليم المحفوظات، بينما استخدم الفصل الضابط التعليم التقليدي بالطرق التقليدية.

٣. مرحلة ما بعد التجريبية

كخطوة أخيرة بعد تلقي العلاج تم إعطاء كلا الفصلين الاستجابة والاختبار البعدي بنفس المادة في وقت الاختبار القبلي. تم ذلك لتحديد ردود فعل الطلاب أثناء تعليم المحفوظات. ثم، هدف الاختبار اللاحق إلى تحديد قدرة الطلاب على فهم محتوى المحفوظات وتطبيقها، وكذلك تحديد التغيرات الإيجابية في مواقف الطلاب بعد تعليم المحفوظات. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء هذا الاختبار اللاحق أيضًا لتحديد مدى فعالية المحفوظات في تحسين المواقف الإيجابية للطلاب تجاه تعليم اللغة العربية.

٤. تحليل البيانات

يتضمن ذلك تحديد الأنماط والاتجاهات والعلاقات أو الحالات الشاذة في البيانات. وهذا يمكّن الباحثين من الإجابة على أسئلة البحث واختبار الفرضيات أو حتى توليد فرضيات جديدة.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

البحث الأول: استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة.

القواعد العامة والخطوط العريضة المعنوية بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس. وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها المعلم للوصول إلى أهداف التعليم، وتشمل أنشطة وآليات مثل العرض والتنظيم والتدريب والنقاش. وبذلك تشمل على مكونين رئيسين: المنهجية (methodology) والإجراء (procedure) اللذان يشكّلان معاً خطة كلية لتدريس درس أو وحدة أو مقرر.^{٣١} وتُطبّق طريقة المحفوظات هنا بنصوص قصيرة ذات إيقاع واضح، مع مزج التعليم باللعب عبر التردد المنظم و«نداء-استجابة» وتمثيل الأدوار والعمل الشائقي والجماعي، بهدف تنمية الدافعية والثقة والانضباط والتعاون. وتشير مراجعة منهجية حديثة إلى أنّ توظيف الأناشيد/الأنشطة الإيقاعية في حصص اللغة الثانية يُحدث أثراً لغوية ملموسة لدى المتعلمين الصغار، ممّا يدعم إدماج المحفوظات ذات الإيقاع في دروس العربية. ومع ذلك، يعتمد هذا البحث اعتماداً رئيساً على منهج ٣م (التكرار - الحفظ - الفهم) بصفته منهجاً تربوياً متدرجاً أكثر مناسبة لأهداف تنمية المواقف الإيجابية. ويبدأ هذا المنهج بـ التكرار المنظم لترسيخ اللفظ وتقوية الذاكرة السمعية، ثمّ ينتقل إلى الحفظ التدريجي لترسيخ العبارات الحكيمة في الذهن، ليُستكمل بـ الفهم الهادف لمعاني تلك النصوص ودلالاتها الأخلاقية. وبذلك تنتقل المحفوظات من مجرد نصوص مقروءة أو مُردّدة إلى سلوك

^{٣١} أحمد سعيد علي، & علي، دور القصص القرآني وأثره في استنباط إستراتيجيات التعليم المعاصرة في دولة الإمارات. مجلة الدراسات الأفروآسيوية، ١٧ (١٣٨٥)، ٣٠٢.

تطبيقيّ يظهرُ في الانضباطِ، واحترام الآخرين، والتعاونِ، والصدقِ، والثقةِ بالنفس. وقد أثبتت الدراساتُ التربويّةُ أنَّ التعليمَ القيميّ القائمَ على التكرارِ الواعي والحفظِ المنضبط والفهم الأخلاقيّ يُعدُّ من أنجح الأساليبِ في تحسينِ الاتجاهاتِ الإيجابيةِ للمتعليمين داخلَ الصفِّ، ممّا يجعلُ تعليمَ المحفوظاتِ أداةً فعّالةً في تحقيقِ أهدافِ هذا البحث^{٣٢}.

في هذا البحث استخدم الباحث مجموعةً من المحفوظات (الكلمات الحكيمة) بوصفها موادَّ إضافية تهدف إلى تعزيز المواقف الإيجابية تجاه تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع. وفيما يلي بعض المحفوظات المستخدمة في البحث كما يلي:

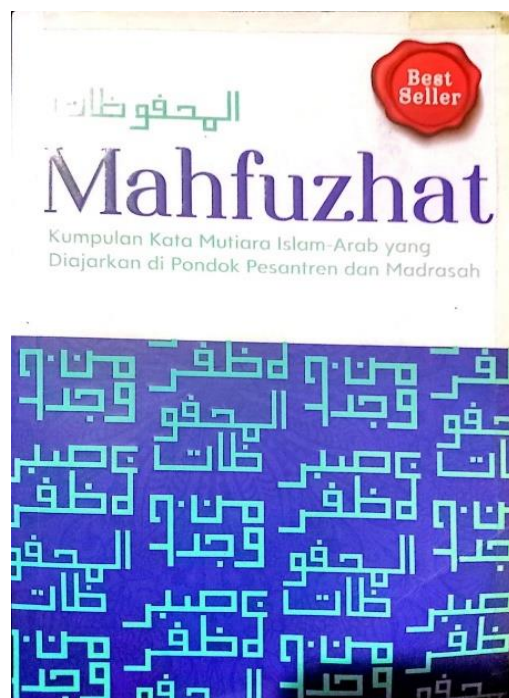
الجدول ٤,١ عن المحفوظات

الترجمة الإندونيسية	المحفوظات	الرقم
Persatuan itu asas kesuksesan	الإِتِّحَادُ أَسَاسُ النَّجَاحِ	١
Teman terbaik adalah yang membuatmu menangis, bukan tertawa	صَدِيقُكَ مَنْ أَبْكَاكَ لَا مَنْ أَضْحَكَكَ	٢
Adab seseorang lebih mulia daripada emas	أَدَبُ الْمَرْءِ خَيْرٌ مِنَ الذَّهَبِ	٣
Jika kamu tidak punya malu, lakukanlah sesukamu	إِذَا لَمْ تَسْتَحِ فَاصْنَعْ مَا شِئْتَ	٤
Penyakit terbesar ilmu adalah lupa	آفَةُ الْعِلْمِ النِّسْيَانُ	٥
Belajar di masa kecil seperti mengukir di atas batu	التَّعْلِيمُ فِي الصِّغَرِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْحَجَرِ	٦
Ilmu itu penjaga	الْعِلْمُ حَارِسٌ	٧
Ilmu tanpa amal seperti pohon tanpa buah	الْعِلْمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ	٨
Ilmu itu cahaya	الْعِلْمُ نُورٌ	٩
Hari-hari yang berlalu tidak akan kembali	لَنْ تَرْجِعَ الْأَيَّامُ الَّتِي مَضَتْ	١٠

^{٣٢}Jabir and Moh. Diran.

Siapa berjalan di jalan yang benar pasti sampai	مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ	١١
Setiap tempat ada perkataan yang tepat	لِكُلِّ مَقَامٍ مَقَالٌ وَلِكُلِّ مَقَالٍ مَقَامٌ	١٢
Waktu itu seperti pedang	الْوَقْتُ كَالسَيْفِ	١٣
Siapa banyak berbuat baik, banyak pula sahabatnya	مَنْ كَثُرَ إِحْسَانُهُ كَثُرَ إِخْوَانُهُ	١٤
Siapa menanam, ia akan memanen	مَنْ يَزْرَعُ يَحْصُدُ	١٥١
Pangkal dosa adalah kebohongan	رَأْسُ الذُّنُوبِ الْكَذِبُ	٦
Keselamatan seseorang berada pada penjagaan lisannya	سَلَامَةُ الْإِنْسَانِ فِي حِفْظِ اللِّسَانِ	١٧
Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia	حَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ	١٨
Kebersihan itu sebagian dari iman	النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ	١٩
iapa menzalimi akan dizalimi	مَنْ ظَلَمَ ظَلِمَ	٢٠

الصورة ٤,١ عن كتاب المحفوظات



في هذا البحث، استخدم الباحث فصلين دراسيين بوصفهما عيّنة للبحث. جُعِل أحدهما فصلاً تجريبياً، وهو الفصل الذي طُبِّق فيه تعليم المحفوظات بهدف تنمية المواقف الإيجابية في تعليم اللغة العربية، بينما استُخدم الفصل الآخر فصلاً ضابطاً دون تقديم أي معالجة. وقبل تنفيذ التجربة، أعدّ الباحث مجموعة من المحفوظات لتكون موادّ إضافية في عملية التعليم. وقد اختيرت هذه المحفوظات لما تحمله من قيم تربوية تعزّز الجوانب الإيجابية لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية، وتشمل كذلك جوانب أخرى مثل الانضباط والصدق والاجتهاد وحسن الخلق. وفيما يلي مراحل تنفيذ تعليم المحفوظات في الصف السابع:

أ. المرحلة الأولى: التهيئة وبناء الدافعية

الخطوة: يقوم المعلمّ بتهيئة التلاميذ من خلال تقديم المحفوظات المختارة وربطها بسلوكياتهم اليومية.، الأنشطة: طرح أسئلة تمهيدية، قراءة المحفوظات مناقشة علاقتها بالحياة اليومية. التركيز: إثارة اهتمام التلاميذ وتعزيز الدافعية نحو القيم الإيجابية

ب. المرحلة الثانية: الفهم والتفسير

الخطوة: شرح معاني المحفوظات وتفسير دلالاتها الأخلاقية
الأنشطة: شرح الكلمات الصعبة، مناقشة المحتوى، تقديم أمثلة حياتية
التركيز: تعزيز الفهم الصحيح لقيم المحفوظات

ج. المرحلة الثالثة: التطبيق العملي

الخطوة: تشجيع التلاميذ على تطبيق القيم الإيجابية في الأنشطة الصفية
الأنشطة: تمثيل مواقف، كتابة مجل، أنشطة تعاونية
التركيز: تحويل المعرفة النظرية إلى سلوك عملي

د. المرحلة الرابعة: التثبيت والاستقلالية

الخطوة: تعزيز استقلالية التلاميذ في تطبيق المحفوظات

الأنشطة: تقييم ذاتي، اختيار محفوظات جديدة، تطبيقها في الحياة اليومية

التركيز: غرس ترقية تعليم اللغة العربية الدائم

هـ. المرحلة الخامسة: تحليل المحفوظات واستخراج المفردات وبناء الجمل .

الخطوة: تفكيك الكلمات، استخراج المفردات المهمة، تكوين جملة

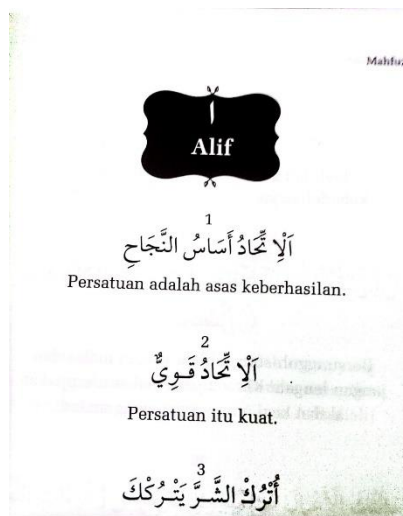
الأنشطة: تحليل الكلمات، تدوين المفردات، صياغة جمل جديدة

التركيز: تعزيز المهارات اللغوية والفهم القيمي معًا.

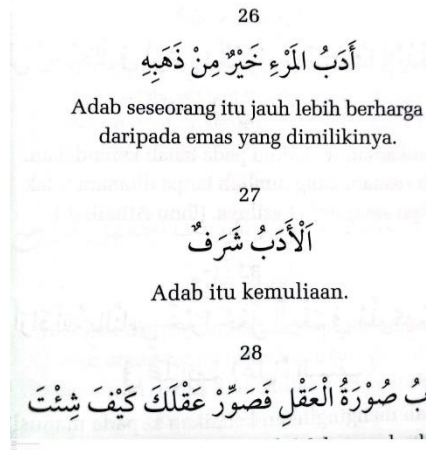
اللقاء الأول في يوم الأربعاء ٢١ مايو ٢٠٢٥ من الساعة ١٠:٢٥ إلى ١١:٤٤

صباحًا. في هذا اللقاء دخل الباحث الصف السابع ب ، وبدأ بتقديم مقدمة موجزة عن مادة اللغة العربية وتعريف التلاميذ بمفهوم المحفوظات ودورها في بناء ترقية تعليم اللغة العربية. وبعد ذلك أجرى اختبارًا قبليًا لقياس الفهم الأولي للمحفوظات، ومستوى المواقف الإيجابية لدى التلاميذ قبل بدء البرنامج. ثم قدّم الباحث ثلاث محفوظات للتلاميذ، وقام بشرح

مفرداتها ومعانيها وترديدها

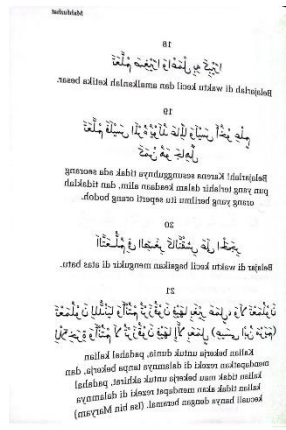


اللقاء الثاني يوم الجمعة ٢٣ مايو ٢٠٢٥ من الساعة ١٠:٢٥ إلى ١١:٠٥ صباحًا، ثم استؤنف من الساعة ١٣:٠٠ إلى ١٣:٣٠ ظهرًا، ويُحسب لقاءً واحدًا بسبب صلاة الجمعة. وبدأً بمراجعة سريعة للمحفوظات التي تمَّ تعليمها في اللقاء السابق، ثمَّ قدَّم الباحث للتلاميذ خمسَ محفوظاتٍ جديدة. اتَّبَعَ الباحثُ في هذا اللقاء النموذجَ نفسه الذي بُنيَ عليه البرنامج، وهو: التريُّدُ الجماعيُّ، وشرَّحَ المفرداتِ وتقسيمُها، وصياغةُ جُمْلٍ من مفرداتِ المحفوظات، ثم بيانُ كيفية تطبيقِ المعاني الإيجابية في السلوك اليومي للتلاميذ. كما قسَّم الباحثُ التلاميذَ إلى مجموعاتٍ صغيرة؛ لمناقشة دلالاتِ المحفوظات وإعطاء أمثلة تطبيقية من واقعهم المدرسي.

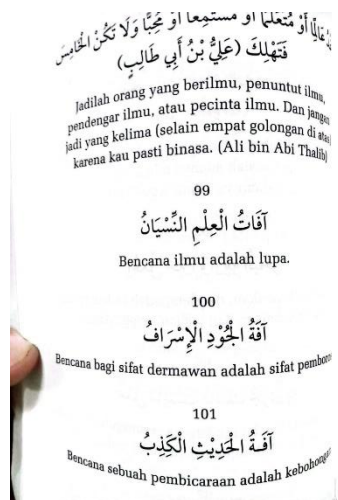


اللقاء الثالث يوم الأربعاء ٢٨ مايو ٢٠٢٥ من الساعة ١٠:٢٥ إلى ١١:٤٤ صباحًا. وبدأَ الباحثُ بمراجعة جميع المحفوظات السابقة، ثمَّ قدَّم للتلاميذ خمسَ محفوظاتٍ جديدةٍ أخرى. وطَبَّقَ الباحثُ في هذا اللقاء نفس الخطوات التعليمية: التريُّدُ الجماعيُّ،

تحليل المفردات، تكوين الجُمْل، النقاش الجماعي، والتطبيق العملي للقيم الإيجابية. كما واصل تقسيم التلاميذ إلى مجموعاتٍ صغيرة؛ لتعزيز الفهم والتطبيق.



اللقاء الرابع في يوم الجمعة ٣٠ مايو ٢٠٢٥ من الساعة ١٠:٢٥ إلى ١١:٠٥ صباحًا، ثم من الساعة ١٣:٠٠ إلى ١٣:٣٠ ظهرًا، ويُعدّ لقاءً واحدًا كذلك. بدأ بمراجعةٍ شاملةٍ للمحفوظات كلها، ثم قدّم الباحثُ خمسَ محفوظاتٍ أخرى تُعدّ الجزء الثالث من مادة البرنامج. وجرى تطبيق الطرائق نفسها: التزديد الجماعي، شرح المفردات، صياغة الجُمْل، والمناقشة التطبيقية. كما استخدم الباحثُ نشاطًا جماعيًا تنافسيًا لتعزيز الدافعية، من خلال مسابقةٍ قصيرةٍ في الحفظ والفهم والتطبيق.



اللقاء الخامس كان يومَ الأربعاء ٤ يونيو ٢٠٢٥ من الساعة ١٠:٢٥ إلى ١١:٤٤ صباحًا، وهو اللقاء الأخير من البرنامج. بدأ الباحث بمراجعةٍ شاملةٍ لجميع المحفوظات السابقة، ثم قدّم محفّوظتين إضافيتين ليكتمل مجموعُ المحفوظات التي تمّ تدريسها خلال البرنامج. بعد ذلك أجرى الباحث اختبارًا بعديًا لقياس أثر تعليم المحفوظات في تعزيز المواقف الإيجابية لدى التلاميذ في الصف السابع في مادة اللغة العربية.



وبعد عرض خطوات تنفيذ تعليم المحفوظات خلال اللقاءات الخمسة، يتضح أنّ الاستراتيجية قد طُبِّقَتْ بصورةٍ متدرجةٍ تهدف إلى تعزيز المواقف الإيجابية لدى التلاميذ. فقد اشتملت العملية على التريديد الجماعي، وشرح المفردات، وصياغة الجمل، والمناقشة القصيرة، إضافةً إلى الأنشطة التي رفعت دافعية التلاميذ. ومن خلال هذا العرض يتبيّن أن الباحث استخدم أسلوبًا تربويًا مناسبًا لخصائص تلاميذ الصف السابع، وبذلك تكون طريقة استخدام تعليم المحفوظات قد توضّحت، مما يمهد للانتقال إلى بيان أثرها وفعاليتها في المبحث التالي.

فعالية استخدام المحفوظات في ترقية تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة

بعد تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المحفوظات لتحسين المواقف الإيجابية لدى الطلاب. أجاب الباحث على السؤال ٢ من خلال جمع البيانات عن طريق الاختبارات التمهيدية والاختبارات النهائية، والتي تم تعزيزها بعد ذلك باستخدام أوراق الملاحظة التي تم تقييمها بناءً على ملاحظات مدرس اللغة العربية خلال عملية البحث حتى اكتمالها. وفيما يلي وصف لنتائج الاختبارات التمهيدية والنهائية وكذلك نتائج أوراق الملاحظة التي حصل عليها الباحث خلال البحث في الفصل التجريبي.

أ. الإختبار القبلي والبعدي

هذا حصل درجات الإختبار القبلي والإختبار البعدي التي حصل عليها الباحث أثناء البحث في الفصل التجريبي

أ. نتائج الإختبار القبلي والبعدي من الفصل التجريبي

بعد تحديد أدوات الإختبار القبلي و البعدي و فأنه، كما هو مرفق، تم إختباره و إدحاله في نظام التقييم، فنتائج عن ذلك ما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢ القيمة المجموعة التجريبي

المجموعة التجريبي			
الرقم	الإسم	قيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	عبد الله أوزيل أليدروس	٤٠	٩٠

٢	أجيساكا ماهيسوارا	٧٥	٨٥
٣	الخليفي زيكري فريستيان تساني	٨٠	١٠٠
٤	دانيال سلطان مولانا	٢٥	٩٠
٥	دافين رافيف ساندي	٧٠	٩٥
٦	دويكي هدايات الله فيلايل	٧٠	٩٥
٧	دزاكي خلفاني دارفا إيروانتو	٧٠	١٠٠
٨	فخر الدين زلفكار	٦٠	٩٠
٩	فاتان أثايا كوسوما	٤٥	١٠٠
١٠	هييان خيرة عبد الله	٧٠	٩٥
١١	إسحاق ألفاريس روماغورونغ	٧٠	٩٠
١٢	كارا أوريليو	٦٥	١٠٠
١٣	مفاريدون م. زلفة	٨٠	١٠٠
١٤	محمد أزكا أغونغ وبنا	٥٥	٩٥
١٥	محمد دانش الحافظ رمضان	٨٠	١٠٠
١٦	محمد دانش أميزا	٧٥	٩٥
١٧	محمد رافاردان هادي	٨٠	٩٥
١٨	محمد رايحان فردوس	٦٠	٩٠
١٩	محمد راشيا براديتيا	٧٥	٨٠
٢٠	محمد تشاقيف مهدي فاروش	٧٥	٨٥
٢١	مظفر أزكا شريف ديوترا	٨٠	٩٠
٢٢	ريفات جزمي رازيق	٧٥	٩٠

٢٣	ريفات زيدان أركان	٦٠	٨٥
٢٤	زويبير رخان ماهيندرا أرسيا	٥٥	٩٠
المعدل		٦٦,٢٥	٩٢,٨٠

يحتوي الجدول أعلاه على درجات المجموعة التجريبية التي تم الحصول عليها في ٢١ مايو ٢٠٢٥ قبل التطبيق، وفي ٤ يونيو ٢٠٢٥. أداة البحث المستخدمة هي الإختبار القبلي و البعدي التي تتكون من عشرين أسئلة عن المحفوظات. من خلال البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات المجموعة التجريبية ارتفع من ٦٦,٢٥ إلى ٩٢,٨٠. كانت المجموعة التجريبية في هذا البحث هو طلاب الصف السابع (ب)، وذلك بناءً على التحديد المسبق من قبل إدارة المدرسة.

ب. نتائج الإختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط

بعد تحديد أدوات الاختبار وفئاته كما هو مرفق، تم تطبيقه وإدخال نتائجه في نظام التقييم، فكانت الحصيلة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٤,٣ القيمة المجموعة الضابط

المجموعة الضابط			
الرقم	الإسم	قيمة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
١	عبد الله محمد الحسن	٥٥	٦٠
٢	أحمد نشري حزين	٤٥	٧٠
٣	أحمد الكريم خان مهدي	٨٥	٨٥

٧٠	٦٠	أحمد حافظ فترى يانساه	٤
٦٥	٣٥	أحمد زاهي إسيروف	٥
٧٠	٦٠	أنغر ريكسا مونغوينغ سابدا	٦
٨٥	٨٠	أزكا تسقيب روسيدي	٧
٨٠	٧٥	حيدر ألفارو كيسورو	٨
٦٠	٤٥	هامزالاريك فوز برابر	٩
٧٥	٦٥	حنيف نوفالة رحمت الله	١٠
٥٥	٥٠	هايفا زافران موناندار	١١
٦٠	٥٠	إقبال غوستافو بارا كوسوما	١٢
٧٥	٥٥	م. ويرا مانغالا كازانان	١٣
٧٥	٦٥	مفتاح الدين ألوي أكبر	١٤
٨٥	٨٥	محمد آشيف رايزار	١٥
١٠٠	٩٠	محمد رافا رايسا عارف	١٦
٦٠	٥٠	محمد زكي زمزمي	١٧
٧٥	٧٥	نافيان أن نعمان براناجا ناشا	١٨
٦٥	٧٠	رافخدان حافظ ألفينو	١٩
٦٥	٨٠	راهادي راسيا برانانتا	٢٠
٧٠	٦٥	ريو راكا إلهام فهيرزا	٢١
٤٠	٣٥	سالافوش شاليح رباباني سانتوسو	٢٢
٦٠	٦٥	سريتروستا ريو روديانهاق	٢٣
٧٠	٥٠	فينزا محمد حافظ	٢٤

المعدل	٥٠	٦٩,٣٨
--------	----	-------

يحتوي الجدول أعلاه على درجات المجموعة التجريبية التي تم الحصول عليها في ٢١ مايو ٢٠٢٥ قبل التطبيق, وفي ٥ يونيو ٢٠٢٥. أداة البحث المستخدمة هي الإختبار القبلي و البعدي التي تتكون من عشرين أسئلة عن المحفوظات. من خلال البيانات الواردة في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات المجموعة التجريبية ارتفع من ٦٦,٢٥ إلى ٩٢,٨٠. كانت المجموعة التجريبية في هذا البحث هو طلاب الصف السابع (أ)، وذلك بناءً على التحديد المسبق من قبل إدارة المدرسة.

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام طريقة تعليم المحفوظات، حصل الباحث على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي جُمعت خلال فترة إجراء البحث في الفصل التجريبي، وكذلك البيانات المقارنة مع الفصل الضابط. وتُعرض النتائج على النحو التالي:

جدول ٤،٤ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار القبلي للفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$75 >$	ناقص	١٠	٤١,٦%
$75 <$	كامل	١٤	٥٨,٤%
مجموع		٢٤	١٠٠%

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن ١٤ طالب حصلوا على درجة أكبر من ٧٥ بنسبة ٥٨,٤%. ثم حصل الطلاب الآخرون على درجة أقل من ٧٥ بنسبة ٤١,٦%.

جدول ٤،٥ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الاختبار البعدي للفصل التجريبي

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$75 >$	ناقص	٠	٠%
$75 <$	كامل	٢٤	١٠٠%
مجموع		٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول أعلاه، يتبين أنه في هذا الإختبار البعدي لم يكن هناك طلاب حصلوا على درجة أقل من ٧٥.

جدول ٦، ٤ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الإختبار القبلي للفصل الضابط

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$75 >$	ناقص	١٧	٧٠,٨%
$75 <$	كامل	٧	٢٩,٢%
مجموع		٢٤	١٠٠%

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن ٧ طالب حصلوا على درجة أكبر من ٧٥ بنسبة ٢٩,٢%. ثم حصل الطلاب الآخرون على درجة أقل من ٧٥ بنسبة ٧٠,٨%.

جدول ٧، ٤ النسبة المئوية لمستوى إتمام نتائج الإختبار البعدي للفصل

إصابة	اكتمال	عدد الطلاب	نسبة مئوية
$75 >$	ناقص	١٥	٦٢,٥%
$75 <$	كامل	٩	٣٧,٥%

١٠٠%	٢٤	مجموع
------	----	-------

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن ٧ طالب حصلوا على درجة أكبر من ٧٥ بنسبة ٣٧,٥%. ثم حصل الطلاب الآخرون على درجة أقل من ٧٥ بنسبة ٦٢,٥%.

ومن خلال الجدول أعلاه، يتبين وجود اختلاف بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. فإذا نُظِرَ إلى متوسط الدرجات، نجد أنَّ المجموعة التجريبية قد حصلت على درجاتٍ أعلى من المجموعة الضابطة، إلا أنَّ الفارق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي في كلا المجموعتين ليس كبيراً، غير أنَّه يظهر بوضوح عند المقارنة المباشرة. ويُعزى ذلك إلى أنَّ المجموعة الضابطة – رغم عدم تلقيها أيّ معالجة تعليمية – هي فئة ICP (البرنامج الدراسي الدولي)، مما يجعل قدرتهم اللغوية ومعرفتهم في اللغة العربية أعلى من غيرهم. أمّا اختيار هذه الفصول فقد تمَّ بناءً على طلب المدرسة واتفاق مسبق مع إدارتها.

ج. اختبار *Man Whitney U*

يهدف اختبار *Man Whitney U* إلى تحديد ما كان هناك اختلاف في متوسط عينتين غير متزاوجين أم لا. هذا الاختبار هو جزء من الإحصائيات غير البارامترية. يعد اختبار *Man Whitney U* أيضاً بديلاً لاختبار عينة اختبار *t*, إذا كانت البيانات غير طبيعية وغير متجانسة.

جدول ٤،٨ اختبار *Man Whitney U*

Ranks

Sum of Ranks	Mean Rank	N	الفصل	نتائج التعليم لمحفظات
٨٤٧,٠٠	٣٥,٢٩	٢٤	فصل التجريبي	
٣٢٩,٠٠	١٣,٧١	٢٤	فصل الضابط	
		٤٨	مجموع	

جدول ٩، ٤ الاختبار الإحصائي

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Mahfudzot
Mann-Whitney U	29.000
Wilcoxon W	329.000
Z	-5.383
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Grouping Variable: kelas	

أساس اتخاذ القرار في اختبار *Mann-Whitney U* هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة $Asymp. Sig > ٠,٠٥$ ، يتم قبول الفرضية.

٢. إذا كانت قيمة $Asymp. Sig < ٠,٠٥$ ، يتم رفض الفرضية.

بناءً على نتائج "اختبار الإحصائي" على اختبار *Mann-Whitney U* أعلاه ، من المعروف أن قيمة $Asymp. Sig (- ٢tailed)$ من ٠,٠٠٠ أصغر من متوسط قيمة الاحتمال البالغة ٠,٠٥ . لذلك، كأساس لاتخاذ القرار بشأن اختبار *Mann-Whitney U* أعلاه، يمكن استنتاج أن "الفرضية مقبولة".

لذلك، يمكن القول أن هناك فرقاً في القدرات الفردية للطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ونظرًا للاختلاف الكبير، يمكن القول أن استخدام المحفوظات لتحسين المواقف الإيجابية للطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف السابع في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة

د. إختبار درجة كسب الطبيعي ن-اجلينات (N-Gain Score)

يستخدم هذا الاختبار لقياس زيادة القدرات العلمية ونتائج التعليم بين التعليم وبعده. وتتمثل الطريقة في حساب الفرق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فيما يلي جدول نتائج اختبار درجة ن الجينات (N-Gain Score):

جدول ١٠، ٤ نتائج اختبار درجة ن- الجينات (Score Gain-N)

فصل الضابط				فصل التجريبي			
رقم	قيمة		ن- الجلات	فئة	قيمة		ن- الجلات
	اختبار القبلي	اختبار البعدي			اختبار القبلي	اختبار البعدي	
١	٥٥	٦٠	١١,١١		٤٠	٩٠	٨٣,٣٣
٢	٤٥	٧٠	٤٥,٤٥		٧٥	٨٥	٤٠,٠٠
٣	٨٥	٨٥	٠,٠٠		٨٠	١٠٠	١٠٠,٠٠
٤	٦٠	٧٠	٢٥,٠٠		٢٥	٩٠	٨٦,٦٧
٥	٣٥	٦٥	٤٦,١٥		٧٠	٩٥	٨٣,٣٣
٦	٦٠	٧٠	٢٥,٠٠		٧٠	٩٥	٨٣,٣٣
٧	٨٠	٨٥	٢٥,٠٠		٧٠	١٠٠	١٠٠,٠٠

λ	γo	λ.	γ.,...		γ.	q.	γo,...	
9	εo	γ.	γγ,γγ		εo	1..	1..,...	
1o	γo	γo	1ε,γq		γ.	qo	λγ,γγ	
11	o.	oo	1.,...		γ.	q.	γγ,γγ	
1γ	o.	γ.	γ.,...		γo	1..	1..,...	
1γ	oo	γo	γγ,γγ		λ.	1..	1.,...	
1ε	γo	γo	γλ,oγ		oo	qo	λλ,λq	
1o	λo	λo	.,...		λ.	1..	1..,...	
1γ	q.	1..	1..,...		γo	qo	λ.,...	
1γ	o.	γ.	γ.,...		λ.	qo	γo,...	
1λ	γo	γo	.,...		γ.	q.	γo,...	
1q	γ.	γo	1γ,γγ-		γo	λ.	γ.,...	
γ.	λ.	γo	γo,--		γo	λo	ε.,...	
γ1	γo	γ.	1ε,γq		λ.	q.	o.,...	
γγ	γo	ε.	γ,γq		γo	q.	γ.,...	
γγ	γo	γ.	1ε,γq-		γ.	λo	γγ,o.	
γε	o.	γ.	ε.,...		oo	q.	γγ,γλ	

أجرى الباحث اختبار درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) لتحديد مدى فعالية استخدام المحفوظات في تحسين المواقف الإيجابية لدى لاتلاميذ في تعليم اللغة العربية. فئات النفس ري فعالية درجة (*N-Gain Score*) هي كما يلي³³:

جدول ١١، ٤ فئات التفسير فعالية درجة الكسب الطبيعي

التفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعالية	$40 <$
أقل فعالية	$40 - 55$
كاف فعالية	$56 - 75$
فعالية	$76 >$

وأما نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي (*N-Gain Score*) هي كما يلي:

جدول ١٢، ٤ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

بعد إجراء حساب درجة *Gain-N* في برنامج *SPSS*، تم الحصول على الجدول

التالي:

Descriptives				
	Kelas		Statistic	Std. Error
NGain_Persen	Eksperimen	Mean	76.2847	4.44381
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.0920
			Upper Bound	85.4774
		5% Trimmed Mean	77.9090	
		Median	81.6667	
		Variance	473.939	

³³ Moh. Irma Sukarelawan. Tono Kus Indratno, and Suci Musvita Ayu, N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik Dalam Desain One Group Pretest-Posttest (Yogyakarta: Surcahya, 2024), 12.

		Std. Deviation	21.77013	
		Minimum	20.00	
		Maximum	100.00	
		Range	80.00	
		Interquartile Range	33.68	
		Skewness	-.989	.472
		Kurtosis	.597	.918
	Kontrol	Mean	16.9670	6.23092
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	4.0774
			Upper Bound	29.8567
		5% Trimmed Mean	17.4218	
		Median	20.0000	
		Variance	931.786	
		Std. Deviation	30.52517	
		Minimum	-75.00	
		Maximum	100.00	
		Range	175.00	
		Interquartile Range	26.32	
		Skewness	-.369	.472
		Kurtosis	4.587	.918

جدول ١٣، ٤ نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

المجموعة	المعد	الحد الأدنى	الحد الأقصى
المجموعة التجريبية	٧٦,٢٨٤٧	٢٠,٠٠	١٠٠,٠٠
المجموعة الضابطة	١٦,٩٦٧٠	٧٥,٠٠-	١٠٠,٠٠

بناءً على جدول اختبار درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) أعلاه، يمكن استنتاج

أن استخدام التعليم المحفوظات لتحسين المواقف الإيجابية لدى التلاميذ في تعليم اللغة

العربية كان "فعالاً" للغاية لأن متوسط درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) للمجموعة التجريبية هو ٧٦,٢٨٪ بحد أدنى قيمة ٢٠,٠٠٪ وحد أقصى ١٠٠,٠٠٪. في حين أن الفصل الضابط، الذي تم تدريسه فقط بالمواد المعتادة وباستخدام الأساليب التقليدية تكتسب أقل فعالية بمتوسط درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) للمجموعة الضابطة ١٦,٩٦٪ بحد أدنى - ٧٥,٠٠٪ وحد أقصى ١٠٠,٠٠٪.

ب. ورقة الملاحظة أو الاستبيان

لتحديد مدى استخدام المحفوظات في تحسين المواقف الإيجابية للطلاب في تعليم اللغة العربية بين طلاب المجموعة التجريبية من الاجتماع الأول إلى الأخير، استخدم الباحث استبياناً يهدف إلى الحصول على معلومات حول المواقف الإيجابية التي أبدوها الطلاب أثناء تعليم اللغة العربية باستخدام تعليم المحفوظات الذي طبقه الباحث وقام بتقييمه مباشرة مدرس اللغة العربية للصف. قدم الباحث ١٠ عبارات إلى ٢٤ مستجيباً. كما قام الباحث بتحليل إجابات الاستبيان. تم تقييم مستويات تحصيل المستجيبين باستخدام المعايير التالية.

جدول ٤,١٤ مستوى تحصيل المستجيبين

الرقم	المعيار	مستوى تحصيل المسجيين
١	جيد جدا	١٠٠-٩٠
٢	جيد	٨٩-٨٠
٣	كاف جيد	٧٩-٧٠

٦٩-٥٥	قليل جيد	٤
٥٤-١	ليس جيد	٥

جدول ٤,١٥ الإحصاء الوصفي

أما نتائج التحليل الوصفي لمستويات تحصيل المستجيبين فهي كما يلي:

Statistics											
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
N	Valid	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.75	4.79	4.96	5.00	4.88	4.92	4.92	4.83	5.00	5.00
Std. Error of Mean		.090	.085	.042	.000	.069	.058	.058	.078	.000	.000
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Std. Deviation		.442	.415	.204	.000	.338	.282	.282	.381	.000	.000
Variance		.196	.172	.042	.000	.114	.080	.080	.145	.000	.000
Range		1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
Minimum		4	4	4	5	4	4	4	4	5	5
Maximum		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

جدول ٤,١٦ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١

P1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	6	25.0	25.0	25.0
	SS	18	75.0	75.0	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

الأول، لاحظ المعلم أن الطلاب ” الانتباه إلى المعلم عند شرح المحفوظات “. حصل ١٨ طالبًا (٧٥٪) على تقييم جيد جدًا، و ٦ طلاب (٢٥٪) على تقييم جيد. بلغ مستوى الإنجاز لهذا المؤشر ٤,٧٥ أو ٩٥٪، مع تصنيف جيد جدًا.

جدول ٤,١٧ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٢

P2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	5	20.8	20.8	20.8
	SS	19	79.2	79.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

الثاني، لاحظ المعلم أن الطلاب ” تسجيل أو نسخ المحفوظات بشكل نشط “. حصل ١٩ طالبًا (٧٩,٢٪) على تقييم جيد جدًا، و ٥ طلاب (٢٠,٨٪) على تقييم جيد. بلغ مستوى الإنجاز لهذا المؤشر ٤,٧٩ أو ٩٥,٨٪، مع تصنيف جيد جدًا.

جدول ٤,١٨ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٣

P3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	1	4.2	4.2	4.2
	SS	23	95.8	95.8	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

الثالث، لاحظ المعلم أن الطلاب ” . الإجابة على أسئلة المعلم بحماسة “. حصل ٢٣ طالبًا (٩٥,٨٪) على تقييم جيد جدًا، وحصل طالب واحد (٤,٢٪) على تقييم جيد. بلغ مستوى الإنجاز لهذا المؤشر ٤,٩٦ أو ٩٩,٢٪، مع تصنيف جيد جدًا.

جدول ٤,١٩ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٤

P4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	24	100.0	100.0	100.0

الرابع، لاحظ المعلم أن جميع الطلاب كانوا ” مستعد للتقدم لإلقاء المحفوظات أمام الفصل “. تم تصنيف جميع الطلاب البالغ عددهم ٢٤ طالبًا (١٠٠٪) على أنهم ممتازون. حقق هذا المؤشر إنجازًا كاملاً (٥,٠٠ أو ١٠٠٪) وصُنف على أنه جيد جدًا.

جدول ٤,٢٠ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٥

P5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	3	12.5	12.5	12.5
	SS	21	87.5	87.5	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

الخامس، لاحظ المعلم أن الطلاب ” تقديم ردود أو تعليقات تتعلق بمحتوى المحفوظات “. حصل ٢١ طالبًا (٨٧,٥٪) على تقييم جيد جدًا، و ٣ طلاب (١٢,٥٪) على تقييم جيد. بلغ مستوى الإنجاز لهذا المؤشر ٤,٨٨ أو ٩٧,٦٪، مع تصنيف جيد جدًا.

جدول ٤,٢١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٦

P6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	2	8.3	8.3	8.3
	SS	22	91.7	91.7	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

السادس، لاحظ المعلم أن الطلاب ” إظهار الانضباط أثناء التعليم“. حصل ٢٢ طالبًا (٩١,٧٪) على تقييم جيد جدًا، وحصل طالبان (٨,٣٪) على تقييم جيد. بلغ مستوى الإنجاز لهذا المؤشر ٤,٩٢ أو ٩٨,٤٪، مع تصنيف جيد جدًا.

جدول ٤,٢٢ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٧

P7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	S	2	8.3	8.3	8.3
	SS	22	91.7	91.7	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

السابع: لاحظ المعلمون أن الطلاب ” إظهار المسؤولية تجاه المهام“. حصل ٢٢ طالبًا (٩١,٧٪) على تقييم ”جيد جدًا“، وحصل طالبان (٨,٣٪) على تقييم ’جيد‘. بلغ مستوى الإنجاز لهذا المؤشر ٤,٩٢ أو ٩٨,٤٪، مع تصنيف ”جيد جدًا“.

جدول ٤,٢٣ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٨

P8				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Valid	S	4	16.7	16.7	16.7
	SS	20	83.3	83.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

الثامن، لاحظ المعلم أن الطلاب ” إظهار الثقة عند تلاوة المواد المحفوظة عن ظهر قلب “. تم تصنيف ٢٠ طالبًا (٨٣,٣٪) على أنهم جيدون جدًا، و ٤ طلاب (١٦,٧٪) على أنهم جيدون. بلغ مستوى إنجاز هذا المؤشر ٤,٨٣ أو ٩٦,٦٪، مع تصنيف جيد جدًا.

جدول ٤,٢٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٩

P9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	24	100.0	100.0	100.0

التاسع، لاحظ المعلم أن الطلاب ” إظهار التعاطف عندما يواجه الأصدقاء صعوبات “. تم تصنيف جميع الطلاب البالغ عددهم ٢٤ طالبًا (١٠٠٪) على أنهم جيدون جدًا. حقق هذا المؤشر الإنجاز الكامل (٥,٠٠ أو ١٠٠٪)، مع تصنيف جيد جدًا.

جدول ٤,٢٥ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٠

P10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SS	24	100.0	100.0	100.0

العاشر لاحظ المعلم أن الطلاب ” إظهار الحماس والاهتمام أثناء التعليم “. تم تصنيف جميع الطلاب البالغ عددهم ٢٤ طالبًا (١٠٠٪) على أنهم جيدون جدًا. حقق هذا المؤشر درجة كاملة (٥,٠٠ أو ١٠٠٪)، مع تصنيف جيد جدًا.

جدول ٤,٢٦ نتائج تحليل الوصفي لمستوى تحصيل المستجيبين

الرقم	SKS	TS	RR	S	SS	مجموع النقاط	أقصى درجة	معدل	TCR	معيار
١				٦	١٨	١١٤	٥	٤,٧٥	٩٥	جيد جدا
٢				٥	١٩	١١٥	٥	٤,٨٠	٩٦	جيد جدا
٣				١	٢٣	١١٩	٥	٤,٩٥	٩٩	جيد جدا
٤				٠	٢٤	١٢٠	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
٥				٣	٢١	١١٧	٥	٤,٨٧	٩٧,٤	جيد جدا
٦				٢	٢٢	١١٨	٥	٤,٩١	٩٨,٢	جيد جدا
٧				٢	٢٢	١١٨	٥	٤,٩١	٩٨,٢	جيد جدا
٨				٤	٢٠	١١٦	٥	٤,٨٣	٩٦,٦	جيد جدا
٩				٠	٢٤	١٢٠	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
١٠				٠	٢٤	١٢٠	٥	٥	١٠٠	جيد جدا
								٤,٩٠	٩٨,٤	جيد جدا

لتحديد مستوى فهم المشاركين لجميع العبارات الواردة في استبيان البحث هذا،
استخدم الصيغة على النحو التالي :

$$TCR = \frac{Skor\ Rata - rata}{Skor\ Maximum} \times 100$$

$$\begin{aligned} TCR &= \frac{4,90}{5} \times 100 \\ &= 98 \% \end{aligned}$$

بناءً على نتائج المشاركين في الاستطلاع، يمكن استنتاج أن استخدام المحفوظات
لتحسين المواقف الإيجابية للطلاب في التعليم حصل على متوسط استجابة بنسبة ٩٠,٢٪
بمعايير جيد أو موافق.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

مناقشة نتائج البحث هي كما يلي:

المبحث الأول: مناقشة استخدام المحفوظات في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة

كما أوضحنا في القسم السابق، فإن تعليم المحفوظات هو أسلوب قائم على مبدأ استيعاب القيم من خلال نصوص موجزة غنية بالمعاني.³⁴ ويتوافق هذا مع ما ذكره رشدي أحمد طعيمة بأن استخدام العبارات القصيرة ذات المعنى المكثف في تعليم اللغة العربية يساعد المتعلمين على فهم المفردات والتراكيب اللغوية بشكل أسهل وأكثر فاعلية.³⁵ لا يتطلب هذا الأسلوب من الطلاب الحفظ فحسب، بل يرشدهم أيضًا إلى فهم القيم الأخلاقية الكامنة فيه والتفكير فيها وممارستها. لذلك، في سياق هذه الدراسة، طبق الباحث تعليم المحفوظات كاستراتيجية لتحسين المواقف الإيجابية للطلاب في تعليم اللغة العربية، سواء من الناحية العاطفية أو من ناحية السلوك اليومي في الفصل الدراسي.

تم تنفيذ تعليم المحفوظات في الفصل السابع في مدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة من خلال خمس مراحل من الاجتماعات. في الاجتماع الأول، قدم الباحث مفهوم المحفوظات، وشرح أهميتها في تعليم الأخلاق، وقدم ثلاثة نصوص محفوظات سهلة الحفظ. في هذه المرحلة، لم يقتصر دور الباحث على تقديم محتوى المحفوظات فحسب، بل قام أيضًا

³⁴ Nurul Riyatin, 'Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Islam Melalui Pembelajaran Mahfudzot Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi', 2 (2024).

³⁵ طعيمة، رشدي أحمد (١٩٨٩). *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*. القاهرة: دار الفكر العربي.

بناء فهم أولي لدى الطلاب للعلاقة بين القيم الأخلاقية والسلوك الإيجابي في ترقية تعليم اللغة العربية. يتماشى هذا النهج مع نظرية التربية القيمية، التي تؤكد على أهمية توفير السياق قبل مطالبة الطلاب بتبني قيم معينة.³⁶ كما أشار عبد الرحمن الفوزان إلى أن فاعلية تعليم اللغة العربية لا تتحقق إلا إذا استُخدمت استراتيجيات تعليمية تُراعي طبيعة اللغة وتُشجّع المتعلمين على المشاركة النشطة داخل الصف.³⁷

في الاجتماعين الثاني والثالث، أضاف الباحث خمسة محفوظات جديدة إلى كل جلسة. تمت قراءة كل محفوظات بشكل متكرر من قبل الباحثين والطلاب، ثم تم تحليل معناها من خلال جلسات الأسئلة والأجوبة والمناقشات القصيرة والتمارين في تكوين جمل من المفردات الواردة في النص. صُممت هذه الأنشطة لتحقيق ثلاثة أهداف رئيسية: (١) تعزيز الحفظ، (٢) تعزيز الفهم، (٣) ربط قيم المحفوظات بالسلوك المتوقع. في هذه المرحلة، استخدم الباحث التعزيز اللفظي، والتغذية الراجعة المباشرة، والأمثلة الملموسة لتسهيل ربط الطلاب للمعنى بالأفعال الحقيقية.

في الاجتماع الرابع، أضاف الباحث خمسة محفوظات جديدة وعززوا التعليم من خلال ألعاب تعليمية شجعت على التفاعل بين الطلاب. تم تصميم ألعاب مثل المسابقات الجماعية وتخمين المعنى ومسابقات تكوين الجمل لخلق جو تعليمي ممتع. وهذا يتماشى مع نظرية التعليم الحديثة، التي تنص على أن جو التعليم الإيجابي والخالي من التوتر يمكن أن يزيد من الدافع الذاتي للطلاب وثقتهم بأنفسهم ومبادراتهم.

³⁶ Lutfia Alfiani Arisma and Bahrum Subagiya, 'Islamic Learning Horizons : Efektivitas Pembelajaran Mahfudzot Dalam Membentuk Motivasi Belajar Santri', 2024.

³⁷ الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (٢٠١١). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية

كان الاجتماع الخامس هو مرحلة تعزيز القيمة. هنا، قدم الباحث محفوظتين إضافيتين كخاتمة، ثم وجه الطلاب لمراجعة جميع المواد التي تم تعليمها. في هذه المرحلة، طلب الباحث من الطلاب تلاوة المحفوظات بالتناوب أمام الفصل. تم تصميم هذه النشاط لبناء الشجاعة وممارسة مهارات التحدث وتعزيز الثقة بالنفس وتشكيل حس المسؤولية لدى الطلاب في إظهار أفضل قدراتهم.

لا تركز طريقة التعليم المحفوظات المطبقة في هذه الدراسة على الجوانب المعرفية أو الحفظ وحدها، بل تجمع أيضاً بين العناصر العاطفية والقيم والسلوك. وقد أتاح الباحث للطلاب فرصاً لممارسة قيم المحفوظات في تفاعلات حقيقية، على سبيل المثال من خلال إظهار السلوك المهذب عند الإجابة على الأسئلة، والتعاون أثناء المناقشات، أو احترام بعضهم البعض عندما يؤدي أصدقاؤهم أداءً أمام الفصل. وبالتالي، لم تظل القيم مجرد خطاب، بل تحولت إلى أفعال يمكن ملاحظتها.

يتوافق تطبيق هذه الطريقة أيضاً مع نظرية التعليم الاجتماعي لباندورا، التي تؤكد على أن تعليم اللغة العربية يكون فعالاً من خلال مراقبة النموذج، وتقليد السلوك، والتعزيز من خلال النمذجة والحوار.³⁸ في هذا السياق، يعمل الباحث والمحفوظات كنماذج يحتذى بها الطلاب، بينما تعمل الأنشطة الصفية كمساحة للتعزيز. بالإضافة إلى ذلك، يتبع النهج التدريجي الذي يستخدمه الباحث مبدأ السقالات في نظرية فيجوتسكي، وهو تقديم الدعم

³⁸ Athiyah Laila Hijriyah, 'The Social Cognitive Theory by Albert Bandura and Its Implementation in Arabic Language Learning', 4.2 (2024).

التدريجي في تعليم اللغة وفقاً لمنطقة التطور القريب (ZPD) للطلاب، والتي يتم تقليلها بعد ذلك مع تحقيق الطلاب للاستقلالية.³⁹

وبالتالي، استناداً إلى عملية التعليم خلال خمسة اجتماعات، يمكن استنتاج أن طريقة تعليم المحفوظات هي نهج منهجي فعال في تشكيل وتحسين المواقف الإيجابية للطلاب، لأن هذه الطريقة تنطرق إلى جوانب الحفظ والفهم والتطبيق والعادات السلوكية بطريقة متكاملة. يوفر هذا النهج مساحة للطلاب لتجربة عملية تعليم هادفة وقائمة على القيم، بحيث يمكن أن تنمو المواقف الإيجابية بشكل طبيعي داخلهم.

المبحث الثاني مناقشة فعالية استخدام المحفوظات في ترقية تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة

تركز هذه المناقشة على فعالية استخدام تعليم المحفوظات في ترقية تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع ب في مدرسة الرحمة تحفيظ بوتر المتكاملة. يُفهم مفهوم الفعالية في تعليم اللغة العربية على أنه مدى قدرة الاستراتيجية التعليمية المستخدمة على تحقيق أهداف التعلم المحددة، ولا سيما في تحسين نتائج التعلم لدى التلاميذ. ويتفق هذا المفهوم مع ما أشار إليه عبد الرحمن الفوزان بأن فاعلية تعليم اللغة العربية ترتبط باستخدام استراتيجيات تعليمية مناسبة تُسهّل فهم المادة اللغوية وتزيد من تفاعل المتعلمين داخل الصف.⁴⁰ يجب أولاً توضيح أن الفصل السابع ب، الذي تم استخدامه كفصل تجريبي، كان فصلاً عادياً لم يبد في السابق اهتماماً كبيراً بدروس اللغة العربية، وكانت قدرات الطلاب في

³⁹ Hilda Nurul Insani, 'Strategi Efektif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Pemalu Melalui Pendekatan Teori Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky', 2025, 1–14.

⁴⁰ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: دار ابن الجوزي، ١٤٢٥هـ، دون ترقيم الصفحات.

هذا الموضوع متوسطة في الغالب. في حين أن الصف السابع أ، باعتباره الصف الضابط، هو صف ICP يتمتع طلابه بمهارات أفضل في اللغة العربية واهتمام أكبر بالتعليم. لذلك، فإن الفرق الكبير بين الصفين بعد العلاج هو دليل مهم على فعالية طريقة تعليم المحفوظات. تظهر نتائج الاختبار السابق والاختبار اللاحق تحسناً كبيراً للغاية. كان متوسط درجات الاختبار التمهيدي في الفصل التجريبي ٦٦,٢٥، وارتفع بشكل كبير إلى ٩٢,٨٠ بعد تطبيق طريقة المحفوظات. ويظهر هذا الارتفاع أن برنامج تعليم المحفوظات كان له تأثير مباشر على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. في حين شهد الفصل الضابط ارتفاعاً طفيفاً، إلا أن هذا الارتفاع كان أقل بكثير، لذا لا يمكن القول إن التغييرات في الفصل التجريبي حدثت بشكل طبيعي.

كما أن نتائج تحليل ن-اجلينات (N-Gain Score) تعزز هذه النتائج. حصلت الفصل التجريبية على درجة ن-اجلينات (N-Gain Score) بنسبة ٧٦,٢٨٪، والتي تدرج في فئة الفعالية العالية جداً، مما يشير إلى أن الزيادة في المواقف الإيجابية بين الطلاب كانت مهمة حقاً بعد المشاركة في تعليم المحفوظات. في حين أن الفصل الضابط حققت ١٦,٩٦٪ فقط، وهي نسبة منخفضة وتعكس زيادة طبيعية دون تأثير المعاملة الخاصة. ويؤكد الفرق الكبير بين هاتين القيمتين أن التغييرات التي حدثت في الفصل التجريبي لم تكن تطورات عادية، بل كانت نتيجة مباشرة لتطبيق طريقة المحفوظات، التي ثبت أنها أكثر فعالية في تحسين السلوك من التعليم التقليدي.

تثبت نتائج الاختبار الإحصائي Mann-Whitney U بقيمة Sig تبلغ ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، أن هناك فرقاً كبيراً بين المجموعتين. وبالتالي، يمكن قبول الفرضية القائلة بأن تعليم

المحفوظات له تأثير كبير على زيادة المواقف الإيجابية لدى الطلاب من الناحية العلمية. حتى عند مقارنتها بالفصل الضابط، الذي كان متفوقاً أكاديمياً، شهد الفصل التجريبي زيادة أكبر بكثير.

بالإضافة إلى هذه البيانات الكمية، تظهر نتائج أوراق الملاحظة تحسناً واضحاً جداً في سلوك الطلاب. خلال الأنشطة التعليمية، أصبح طلاب الفصل التجريبي أكثر انضباطاً وتركيزاً وثقة عند التحدث أمام الفصل، وأكثر نشاطاً في العمل الجماعي. وصلت بعض مؤشرات الملاحظة إلى ١٠٠٪، مثل الثقة والحماس للتعليم، بينما كانت المؤشرات الأخرى في الفئة العالية جداً التي تتراوح بين ٩٥ و ٩٨٪. وهذا يدل على أن القيم الأخلاقية الواردة في المحفوظات لا تُفهم نظرياً فحسب، بل تتجلى فعلياً في السلوك الحقيقي للطلاب عند التفاعل في الفصل. ويُفهم هذا التحسن السلوكي على أنه أثر تابع لفعالية عملية تعلم اللغة العربية، وليس متغيراً رئيسياً في هذا البحث

من الناحية النظرية، يمكن تفسير هذه التغييرات الترقع في تعليم اللغة العربية من خلال نظرية التعليم الاجتماعي لباندورا، التي تنص على أن الترقع في تعليم اللغة العربية يتشكل من خلال عملية التقليد والملاحظة والتعزيز.^{٤١} تعمل محفوظات كنموذج للقيم التي يقلدها الطلاب، بينما توفر الأنشطة التعليمية فرصاً للممارسة والتعزيز. علاوة على ذلك، تتوافق طريقة التعليم التدريجي والمنهجي مع نظرية البنائية، التي تؤكد على أن الطلاب يبنون فهمهم من خلال التجربة المباشرة والأنشطة التدريجية.

⁴¹ Hijriyah.

وبالتالي، استناداً إلى جميع نتائج الاختبارات والتحليلات الإحصائية وبيانات الملاحظة، يمكن استنتاج أن تعليم المحفوظات فعال للغاية في تحسين المواقف الإيجابية لطلاب الصف السابع ب، بل إنه قادر على تحويل فصل دراسي يفتقر إلى الاهتمام باللغة العربية إلى فصل دراسي يظهر تقدماً ممتازاً في المواقف والسلوك. وتستحق هذه الطريقة أن تطبق على نطاق أوسع لأنها أثبتت فعاليتها في بناء الشخصية وزيادة الحافز ترقية تعليم اللغة العربية.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بناءً على نتائج الأبحاث والمناقشات المتعلقة بتأثير تعليم المحفوظات على المواقف الإيجابية لدى التلاميذ في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الرحمة تحفيظ للبنين المتوسطة المتكاملة، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. مراحل تنفيذ تعليم المحفوظات ونتائج التربية

يتم تعليم المحفوظات على عدة مراحل، بدءًا من المقدمة، والحفظ، والفهم، والتطبيق، وصولًا إلى التقييم، وقد ثبت أنه يزيد من مشاركة الطلاب وحاسهم ومواقفهم الإيجابية. على الرغم من أن المحفوظات ليست مادة رسمية في المدارس، إلا أن نتائج الأبحاث تظهر أن هذه الطريقة لديها إمكانات كبيرة لتطويرها كبرنامج لتكوين العادات أو دعم تعليم اللغة العربية.

٢. فعالية تعليم المحفوظات في تعليم اللغة العربية

تظهر نتائج البحث اختلافًا واضحًا بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي في الاختبار التمهيدي من ٦٦,٢٥ إلى ٩٢,٨٠ في الاختبار النهائي، بينما لم يظهر الفصل الضابط سوى زيادة طفيفة. تشير درجة $N-Gain$ البالغة ٧٦,٢٨٪ إلى فعالية عالية جدًا، في حين سجلت الفصل الضابط ١٦,٩٦٪ فقط. يظهر اختبار $Mann-Whitney U$ (Sig 0.00 < 0.05) فرقًا كبيرًا بين الفصلين. بالإضافة إلى ذلك، تظهر الملاحظات في الفصل أن جميع

مؤشرات المواقف الإيجابية حققت درجات عالية جدًا (٩٥-١٠٠٪) في الفصل التجريبي. أصبح الطلاب أكثر انضباطاً وثقة وقدرة على العمل الجماعي وحماساً وتحفيزاً لحضور دروس اللغة العربية. تعزز هذه البيانات أن تعليم المحفوظات له تأثير حقيقي على تنمية المواقف الإيجابية وتحفيز الطلاب على التعليم.

وبالتالي، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين الفصول التجريبية وفصول المراقبة، وأن تعليم المحفوظات "فعالاً جداً" في زيادة المواقف الإيجابية والدافع لتعليم اللغة العربية، على الرغم من أنها ليست مادة رسمية في المدرسة.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن الإقتراحات التي يمكن أن يقدمها الباحث هي كما يلي:

١. ينبغي أن يكون تعليم المحفوظات جزءاً من أنشطة الافتتاح أو التعريف في دروس اللغة العربية، حيث ثبت أنه يزيد من تحفيز الطلاب ومواقفهم الإيجابية.
٢. يُشجّع المعلمون على تقديم المحفوظات بإيجاز في بداية الدرس، مصحوبة بشرح لمعناها وأمثلة على تطبيقاتها، بحيث لا يكتفي الطلاب بحفظها فحسب، بل يفهمونها ويمارسونها في أنشطتهم التعليمية.
٣. يمكن للمدارس النظر في تخصيص وقت محدد لأنشطة المحفوظات، سواء في الأنشطة الأسبوعية أو بناء الشخصية أو البرامج الداخلية الأخرى، بحيث يكون عملية تكوين العادة أكثر تركيزاً.

٤. إذا أمكن، يمكن للمدارس جعل المحفوظات مادة إضافية خاصة في الصف السابع، كوسيلة لزيادة اهتمام الطلاب المبتدئين بتعليم اللغة العربية مع تعزيز مواقفهم الإيجابية.

٥. يُنصح الطلاب بتكرار وممارسة المحفوظات في حياتهم اليومية، بحيث لا تقتصر الفوائد على الفصل الدراسي فحسب، بل تمتد لتشمل مواقفهم وسلوكياتهم الفعلية.

٦. يُنصح الباحث في المستقبل بتوسيع دراساتهم حول تأثير المحفوظات، سواء على المهارات اللغوية الأخرى، أو الدافع طويل الأمد، أو جوانب مختلفة من الشخصية، من أجل إثراء النتائج العلمية المتعلقة بهذه الطريقة.

قائمة المراجع

الملحس, سلطان, 'تعزيز اكتساب اللغة العربية: استراتيجيات فعالة لمواجهة التحديات التي يواجهها المتعلمون غير الناطقين بها', ٢٠٢٤

علي, أحمد سعيد علي, &, 'دور القصص القرآني وأثره في استنباط إستراتيجيات التعلم المعاصرة في دولة الإمارات. مجلة الدراسات الأفروآسيوية', ١٧ (١٣٨٥), ٣٠٢ طعيمة, رشدي أحمد. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. القاهرة: دار الفكر العربي.

سعيد علي أحمد علي. (١٣٨٥هـ—). دور النصوص الأدبية القصيرة في التربية والتعليم. مجلة الدراسات الأفروآسيوية.

ابن القيم الجوزية. (١٣٩١هـ). تحفة المودود بأحكام المولود. دمشق: مكتبة دار البيان. الناقة، محمود كامل. (٢٠٠٣). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه ومداخله. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (٢٠١١). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

سلطان الملحس, 'تعزيز اكتساب اللغة العربية: استراتيجيات فعالة لمواجهة التحديات التي يواجهها المتعلمون غير الناطقين بها', ٢٠٢٤.

- Abdurrahman, Maman, Masor Masor, Hikmah Maulani, and Ade Kartini, 'Problematika Penerapan Pembelajaran Mahfūzhat Bahasa Arab Bagi Mahasiswa', *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 5 (2020), 201 <<https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.206>>
- Aqilah Lutfiyah Rahma Opier, Nur, Siti Nurul Hidayah, Majidatun Ahmala, and Muflihah, 'Integrasi Pembelajaran Mufradhat Melalui Mahfudzat', 2022, 65–80
- Arisma, Lutfia Alfiani, and Bahrum Subagiya, 'Islamic Learning Horizons : Efektivitas Pembelajaran Mahfudzot Dalam Membentuk Motivasi Belajar Santri', 2024
- Azizah, Lutfia Durorul, Nurul Hanani, and Eko Budi Hartanto, 'Peran Kitab Majmu'atul Mahfudzot Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Di MTs Hasan Muchyi Kediri', *Al-Wasil*, 1 (2023), 118–23 <<https://doi.org/10.30762/alwasil.v1i2.2565>>
- Hijriyah, Athiyah Laila, 'The Social Cognitive Theory by Albert Bandura and Its Implementation in Arabic Language Learning', 4 (2024)
- Insani, Hilda Nurul, 'Strategi Efektif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Pada Anak Usia Dini Pemalu Melalui Pendekatan Teori Zona Perkembangan Proksimal (ZPD) Vygotsky', 2025, 1–14
- Jabir, Muhammad, and Moh. Diran, 'Peran Pembelajaran Mahfuzāt Dalam Pengayaan Kosakata Bahasa Arab Di', *Albariq: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (2020), 31–44
- Riyatin, Nurul, 'Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Islam Melalui Pembelajaran Mahfudzot Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi', 2 (2024)
- Tim Turos Pustaka, *Kamus Peribahasa Arab Mahfudzot*, (Jakarta: Turos, 2015), 5
- Sutrisno, Ahmad. (2009) *Ushul Al-Tarbiyah Wa Al-Ta'lim*, Ponorogo: Darussalam Press
- Sugiyono, (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, Bandung:ALFABETA
- Yusuf, Muri. (2017) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan, Jakarta: Kencana press
- Muhammad bin Abû Bakar Ayyûb az-Zar'î (Ibn Qayyim al-Jauziyyah), *Tuhfah al Maudûd bi Ahkâm al-Maulûd*, Damaskus: Maktabah Dâr alBayân, 1391 H,
- Hermawan, Acep. (2011). Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, bandung. PT Remaja Rosdakarya,
- Prof. Dr. Ir. Drs. Amos Neolaka, M. Pd dan Grace Amialia A. Neolaka, S.Pd., Gr., M. Pd. INSTRUMEN PENELITIAN DAN PENILAIAN : bagi Para Mahasiswa, Peneliti dan Pendidik yang Mencintai Kebenaran Data. Bandung : PT REMAJA ROSDAKARYA, 2023

الملاحق

1. PRETEST DAN POSTTEST

Petunjuk: Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Apa makna dari mahfudzat 'من جد وجد'?
 - a) Siapa yang menunda akan menang
 - b) Siapa yang rajin akan capek
 - c) Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil
 - d) Siapa yang pintar pasti berhasil
2. Seorang siswa belajar keras setiap hari untuk ujian dan akhirnya mendapat nilai bagus. Mahfudzat yang paling sesuai adalah...
 - a) لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد
 - b) من جد وجد
 - c) العلم نور
 - d) احترم تُحترم
3. Apa arti dari mahfudzat 'العلم نور'?
 - a) Ilmu adalah cahaya
 - b) Ilmu adalah beban
 - c) Ilmu membuat malas
 - d) Ilmu hanya untuk orang dewasa
4. Temanmu selalu membantu orang lain tanpa pamrih. Mahfudzat yang sesuai adalah...
 - a) من زرع حصد
 - b) من سار على الدرب وصل
 - c) خير الناس أنفعهم للناس
 - d) العلم نور
5. Mahfudzat 'الحياء شعبة من الإيمان' mengajarkan kita tentang...
 - a) Malu adalah sebagian dari iman
 - b) Malu itu buruk
 - c) Iman tidak butuh malu
 - d) Jangan malu bertanya
6. Seorang siswa selalu menunda-nunda tugas dan akhirnya tidak selesai. Mahfudzat yang sesuai adalah...
 - a) من جد وجد
 - b) لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد
 - c) العقل زينة

- d) الكلمة الطيبة صدقة
7. Apa arti dari mahfudzat 'من يزرع يحصد'?
- Siapa yang bekerja akan lelah
 - Siapa yang menabur akan gagal
 - Siapa yang menanam akan menuai
 - Siapa yang istirahat akan tenang
8. Seorang siswa yang berkata lembut dan sopan mencerminkan mahfudzat...
- من سار على الدرب وصل
 - الكلمة الطيبة صدقة
 - احترم تُحترم
 - العلم نور
9. Apa makna dari mahfudzat 'العقل زينة'?
- Akal adalah hiasan
 - Akal adalah beban
 - Akal membuat bingung
 - Akal tidak penting
10. Mahfudzat yang mengajarkan pentingnya konsistensi adalah...
- من سار على الدرب وصل
 - العلم نور
 - احترم تُحترم
 - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد
11. Mahfudzat yang paling tepat untuk menggambarkan siswa yang menghargai waktu adalah...
- من جد وجد
 - الوقت كالسيف
 - من زرع حصد
 - العلم نور
12. Seorang siswa selalu menyelesaikan tugas tepat waktu. Mahfudzat yang sesuai adalah...
- من زرع حصد
 - لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد
 - الكلمة الطيبة صدقة .
 - العقل زينة
13. Mahfudzat 'احترم تُحترم' mengandung ajaran tentang...
- Hormat akan membawa kehormatan

- b) .Hormat tidak penting
- c) Hormat hanya pada guru
- d) Hormat itu kelemahan

14. Seorang siswa yang selalu sabar dan lembut menunjukkan makna dari mahfudzat...

- a) العلم نور
- b) الكلمة الطيبة صدقة
- c) الرفق لا يكون في شيء إلا زانه
- d) من جد وجد

15. Apa arti dari mahfudzat 'النظافة من الإيمان'?

- a) Kebersihan membawa pahala
- b) Kebersihan sebagian dari iman
- c) Kebersihan hanya fisik
- d) Kebersihan tidak penting

16. Seorang teman suka memberi semangat dengan ucapan baik. Mahfudzat yang cocok adalah...

- a) الكلمة الطيبة صدقة
- b) من زرع حصد
- c) من جد وجد
- d) لا تؤجل عمل اليوم

17. Mahfudzat yang menyatakan bahwa akal adalah nilai utama manusia adalah...

- a) العلم نور
- b) العقل زينة
- c) احترم تُحترم
- d) الرفق لا يكون في شيء إلا زانه

18. Seorang murid belajar setiap hari meskipun sulit. Mahfudzat yang cocok adalah...

- a) من زرع حصد
- b) من جد وجد
- c) لا تؤجل عمل اليوم
- d) الكلمة الطيبة صدقة

19. Mahfudzat yang mendorong untuk tidak berbicara sembarangan adalah...

- a) إذا تم العقل نقص الكلام
- b) احترم تُحترم
- c) العلم نور
- d) من سار على الدرب وصل

20. Seorang siswa sopan, bersih, dan selalu siap belajar. Mahfudzat yang paling mewakili adalah...

- a) من جد وجد
- b) النظافة من الإيمان
- c) من زرع حصد
- d) العقل زينة

2. Lembar Observasi

Nama Pengamat: .

Nama Siswa :

Tanggal Observasi:

Kelas:

Topik: Pembelajaran Mahfudzat

Waktu:

No.	Indikator Pengamatan	1	2	3	4	5
1	Memperhatikan guru saat menjelaskan mahfudzat					
2	Aktif mencatat atau menyalin mahfudzat					
3	Menjawab pertanyaan guru dengan antusias					
4	Bersedia maju untuk menghafal mahfudzat di depan kelas					
5	Memberikan tanggapan atau komentar terkait isi mahfudzat					
6	Menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran					
7	Menunjukkan tanggung jawab terhadap tugas					
8	Menunjukkan percaya diri saat menyampaikan hafalan					
9	Menunjukkan empati saat teman kesulitan					
10	Menunjukkan semangat dan ketertarikan selama pembelajaran					

Pengertian

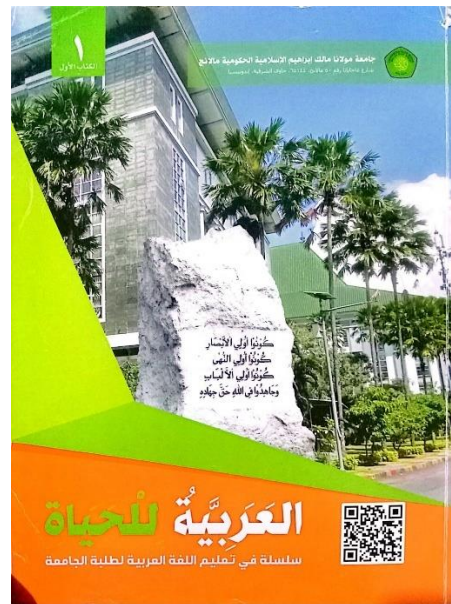
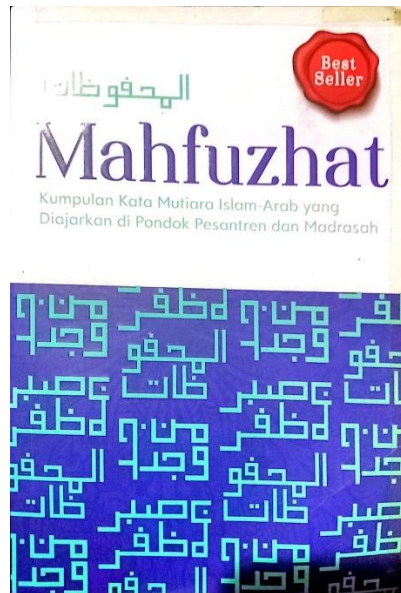
1 = Tidak Pernah

2 = Jarang

3 = Kadang-kadang

4 = Sering

5 = Selalu







Program Unggulan SMP



Tahfidz Al-Qur'an

Program unggulan untuk menumbuhkan kecintaan terhadap Al-Qur'an melalui pembelajaran Tilawah dan Tahfidz yang terstruktur. Target hafalan hingga 10 juz menggunakan metode UMMI dengan tashih makhrāj, tajwid, dan tahsin yang terarah.



Excellent Academic & Bilingual Program

Santri dibimbing untuk unggul secara akademik dengan kemampuan bahasa Arab dan Inggris yang aktif. Program meliputi English & Arabic Daily Activity, Festival Bahasa, persiapan TOEFL/TOAFL, dan edutour internasional ke Singapore dan Malaysia.



Islamic Character & Leadership

Pembentukan karakter Islami melalui pembiasaan ibadah, adab harian, dan pembinaan akhlak. Santri dilatih disiplin, mandiri, serta memiliki jiwa kepemimpinan yang visioner dan berwawasan global.



Tentang Kami

Pendidikan Integral Berbasis Tauhid (PIBT)

SMP Ar-Rohmah Putra menerapkan sistem **PIBT (Pendidikan Integral Berbasis Tauhid)**, yaitu pendidikan yang menyatukan antara ilmu pengetahuan, keimanan, dan akhlak dalam satu kesatuan utuh. Sistem ini dirancang untuk membentuk generasi pemimpin yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia.

Tujuan utama PIBT adalah melahirkan generasi yang menguasai IPTEK dengan landasan iman dan takwa yang kokoh. Melalui pembinaan karakter, wawasan global, serta kepemimpinan visioner, lulusan Ar-Rohmah Putra siap menjadi insan paripurna yang berkontribusi bagi kemajuan umat dan bangsa.

Dengan ekosistem pendidikan pesantren yang modern dan terarah, SMP Ar-Rohmah Putra berkomitmen mencetak generasi Qur'ani yang unggul dalam akademik, berjiwa pemimpin, dan berwawasan global.



Fasilitas Sekolah



Program Pendidikan

"Excellent Academic, Bilingual School, Islamic Character"



Excellent Academic

Kurikulum akademik berbasis 4C (Critical Thinking, Creative, Collaborative, Communicative) untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis dan inovatif.

- ✓ Kelas Olimpiade dan Proyek Sains
- ✓ TOEFL & TOAFL Preparation
- ✓ Integrasi Sains dan Nilai Tauhid



Tahfidz Al-Qur'an

Santri dibimbing mencintai dan menghafal Al-Qur'an melalui pembinaan yang sistematis dan teratur dengan metode UMML.

- ✓ Target hafalan 10-30 juz
- ✓ Tilawah dan Tashih Makhorijul Huruf
- ✓ Choribul Qur'an dan evaluasi rutin



Islamic Character

Pembentukan karakter islami melalui keteladanan, pembiasaan ibadah, dan pengalaman adab dalam kehidupan sehari-hari.

- ✓ Shalat berjamaah dan pembinaan adab
- ✓ Kedisiplinan, tanggung jawab, dan kemandirian

Profil Santri Ar-Rohmah Putra

Karakter santri yang dibentuk melalui pendidikan integral



TAQWA

Memiliki aqidah shahihah, akhlaqul karimah, beribadah dengan ikhlas dan istiqamah, serta memiliki semangat berakwah



CERDAS

Memahami ulumuddin, menghafal Al-Qur'an & hadits, terampil berbahasa Arab dan Inggris, menguasai sains & teknologi, memiliki kompetensi 4C



MANDIRI

Memiliki karakter disiplin, berani, bertanggung jawab, jiwa kepemimpinan, mampu menyelesaikan masalah, serta aktif dan kreatif



Yayasan Pendidikan Islam Ar-Rohmah Putri

SMP INTEGRAL AR-ROHMAH

TERAKREDITASI "A" (BAN-SM) NO. 133/BAN-SM.35/SK/X/2018

NPSN: 69937583 NSS: 202051830009

Jl. Locari No. 19c Sumbersekar Kec. Dau Kab. Malang

Telp 0812-1610-4235, email: smpintegral@arrohmah.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 001/SMP_IN/SK/XI/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : M. Nur Cholis, M.Pd
Jabatan : Kepala SMP Integral Ar-Rohmah
Alamat Sekolah : Jl. Locari No.19 C Sumbersekar, Kec. Dau Kab. Malang

Menerangkan bahwa ananda yang tertera di bawah ini,

Nama : Moh. Navi Juhandika
NIM : 210104110134
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Laki-laki
Universitas : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Alamat : Jl. Joyosari A No. 62, Merjosari, Lowokwaru, Kota Malang

Bahwa yang bersangkutan telah menyelesaikan penelitian di SMP Integral Ar-Rohmah

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Malang, 14 November 2025

Kepala SMP Integral Ar Rohmah



M. Nur Cholis, M.Pd

السيرة الذاتية

أ. المعلومة الشخصية



الاسم : محمد نافي جوهانديكا
 مكان وتاريخ الميلاد : بانينانجي، ٧ أبريل ٢٠٠٣
 العنوان : بانينانجي، جامبيوانجي، سيمبو،
 بانينانجي، جاوة الشرقية
 القسم : تعليم اللغة العربية
 الجنسية : إندونيسية
 رقم الهاتف : ٠٨٢٢٥٦٣٩٣٢٢٧
 البريد الإلكتروني : naviuevan27@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	مدرسة الابتدائية ٥ جامبيوانجي	٢٠١٥-٢٠٠٩
٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الأمر، بروبولينجو	٢٠١٨-٢٠١٥
٣	مدرسة بينا إنسان مانديري، نجانجوك	٢٠٢١-٢٠١٨
٤	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥-٢٠٢١