

تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري

البحث العلمي

إعداد

فرا迪سا فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج

تعليم مهارة القراءة على اساس المنهج المستقل  
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري

البحث العلمي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد  
فاراديسا فاطمة الزهراء  
الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٧



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## خطاب الموافقة

### خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري" الذي قدمتها فاراديسا فاطمة الزهراء، قد فحصها المشرفة وافقها على تقاديمها أمام مجلس المناقشة في السنة ٢٠٢٥

المشرفة

الدكتورة نور المفيدة الماجستير  
رقم التوظيف: ١٢١٤٩  
١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠

رئيس القسم  
الدكتور محمد سلطان الماجستير  
رقم التوظيف: ٤٠٠٣٢٠٠٣٢٠٠٧١٤٢٠٠٠٣٠٠٤  
١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣٠٠٤

تقرير مجلس المناقشة

البحث العلمي بعنوان " تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري" الذي قدمتها فاراديسا فاطمة الزهراء فحصته المشرفة ووافقته على تقديمها أمام مجلس المناقشة في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقشة .....  
.....

الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

.....  
.....

الدكتور رضوان الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

السكرتيرة .....  
.....

الدكتورة نور المفيدة الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩



الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٤٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

# موعد الإشراف



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

## JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 19150107  
Nama : FARADISA FATIMATUZZAHRO  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi :

### IDENTITAS BIMBINGAN

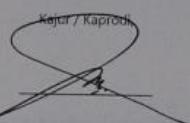
No.	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	01 April 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	Bimbingan pertama kali terkait judul skripsi "منهج مهني للتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 3 كابوري"	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
2	03 April 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	Konsultasi latar belakang	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
3	17 April 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	Perbaikan Latar Belakang	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
4	15 Juni 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	Konsultasi Bab I, II, dan III	Genap 2022/2023	Sudah Dikoreksi
5	03 Juli 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	Revisi Bab I-III	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
6	05 Juli 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	ACC Bab I, II, dan III	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
7	31 Oktober 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	konsultasi Bab IV	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	03 November 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	Revisi Bab IV	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	04 November 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	Revisi Bab IV	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	05 November 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	Revisi Bab IV	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	05 November 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	Konsultasi Bab IV, V, dan VI	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	05 November 2023	Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd	ACC Bab IV, V, dan VI	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1

  
Dr. NURIL MUFIQAH,M.Pd

Ketua / Kaprodi  


## إقرار الباحثة

### إقرار الباحثة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقعة أدناه

الإسم : فاراديسا فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٧

عنوان البحث : تعلم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كابديري

أقرّ بأنّ هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فإنّ أتحمل المسؤولية على ذلك وإن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة

صاحبة الإقرار



فاراديسا فاطمة الزهراء

الرقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٧

## شعار

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ (سورة آل عمران : ١٧٣)

نِعْمَ الْمَوْلَى وَنِعْمَ النَّصِيرُ (سورة الأنفال : ٤٠)

## اهداء

هديت هذا البحث العلمي

والدي المحبوبين

أمي ستي بدرية ، المرحوم أبي محمد فقيه الدين

اللذين قد علّمان بالحكمة والموعظة الحسنة ورباني طول حياتي بالحب والرحمة

(عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة وبارك لهما ويعطيهما طول العمر الحسنة)

أختي الصغيرة، أخي الصغير و أسرتي الكبيرة

عائفة ميلادية، محمد حسي وجميع اسرتي الكبيرة

عسى الله عن يطّول اعمارهم في طاعة الله

وإلى جميع الأساتيذ والأستاذات ومن علمني وأرشدني لنجاح الدارين

(عسى الله أن يرفع لهم الدرجات)

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. والصلاحة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

برضاء الله تعالى قد تمت كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري، وتقديم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى الذين قد ساعدها إتمام هذا البحث، منهم :

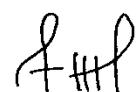
١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا، الماجستير في العلوم، خبيرة الموارد البشرية المعتمدة، خبيرة إدارة المخاطر المعتمدة مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور الحاج محمد وليد، الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
٤. فضيلة الدكتورة نرالمفيدة الماجستير، المشرفة التي أفادته الباحثة علميا عمليا ووجه الخطوات في كل مرحلة إعداد هذا البحث من بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه.
٥. جميع الأساتيد والأساتذات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. زملائي من قسم تعليم اللغة العربية (الجودة) ٢٠١٩ بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وأخيرا فإن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنواقص، فترجو الباحثة من القراء الأعزاء تقديم التراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا

البحث العلمي بحثاً كاملاً نافعاً مفيداً لنا في الدارين. وتقبل الله تعالى منا تقبلاً  
حسناً وجزاكم الله خيراً الجزاء، آمين يارب العالمين.

مالي، ١١ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة،



فاراديسا فاطمة الزهراء

رقم الجامعي : ١٩١٥٠١٠٧

## محتويات البحث

ب.....	خطاب الموافقة.....
ج.....	تقرير مجلس المناقشة.....
د.....	موعد الاسراف.....
ه.....	إقرار أصالة الباحثة.....
و.....	شعار.....
ر.....	إهداء.....
ح.....	شكر و تقدير.....
ي.....	محتويات البحث.....
م.....	ملخص البحث باللغة العربية.....
ن.....	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....
س.....	ملخص باللغة الإندونيسية.....
١.....	الفصل الأول: المقدمة.....
١.....	أ. خلفية البحث.....
٥.....	ب. أسئلة البحث.....
٦.....	ج. حدود البحث.....
٦.....	د. أهداف البحث.....
٦.....	ه. فوائد البحث.....
٧.....	و. الدراسات السابقة.....
١٣.....	ز. تحديد المصطلحات.....
١٥.....	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٥.....	المبحث الأول : مفهوم المنهج.....
١٥.....	أ. المنهج.....
١٧.....	ب. مفهوم المنهج المستقل.....

ج. أهداف المنهج المستقل.....	١٨
د. خصائص المنهج المستقل.....	١٩
ه. عملية التصميم التعليم المنهج المستقل.....	٢١
و. تقييم التعلم وتقييمه.....	٢٥
الإختلافات منهج ٢٠١٣ ومنهج المستقل.....	٢٥
<b>المبحث الثاني : تعلم المهارة القراءة.....</b>	<b>٢٨</b>
أ. مفهوم المهارة القراءة.....	٢٨
ب. أنواع القراءة.....	٢٩
ج. فوائد القراءة.....	٣١
د. أهداف القراءة.....	٣١
خصائص تطّور المنهج العربي مهارة القراءة.....	٣٢
<b>الفصل الثالث: منهجية البحث.....</b>	<b>٣٧</b>
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٣٧
ب. ميدان البحث.....	٣٧
ج. حضور الباحثة.....	٣٨
د. مجتمع البحث.....	٣٨
ه. البيانات ومصادرها.....	٣٩
و. أدوات البحث.....	٤٠
ز. اسلوب جمع البيانات.....	٤١
ح. فحص صحة البيانات.....	٤٣
ط. تحليل البيانات.....	٤٤
ي. إجراء البحث.....	٤٦
<b>الفصل الرابع : عرض البيانات ونتائج البحث.....</b>	<b>٤٨</b>
<b>المبحث الأول.....</b>	<b>٤٨</b>

٦٠.....	المبحث الثاني.....
٦٦.....	<b>الفصل الخامس : مناقشة البحث.....</b>
٦٧.....	المبحث الأول.....
٧١.....	المبحث الثاني.....
٧٣.....	<b>الفصل السادس: الخاتمة.....</b>
٧٣.....	أ. خلاصة البحث.....
٧٤.....	ب. اقتراحات.....
٧٦.....	<b>قائمة المصادر والمراجع.....</b>
٧٩.....	الملاحق.....
٩٠ .....	سيرة ذاتية.....

## ملخص البحث

فاطمة الزهراء، فاراديسا. ٢٠٢٥. تعلم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كيديري. المبحث العلمي، قسم تعلم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرفة : الدكتورة نور المفيدة الماجستير

### الكلمة الرئيسية : مهارة القراءة، المنهج المستقل

المنهج المستقل هو السياسة التعليمية الحديثة في إندونيسيا، ويؤكد على التعلم المركز على المتعلم، والتعلم المتمايز، وتنمية الكفاءات الأساسية بصورة شاملة. وفي سياق تعلم اللغة العربية، تؤدي مهارة القراءة دوراً مهماً بوصفها الأساس في إتقان المهارات اللغوية الأربع. ومع ذلك، فإن تطبيق المنهج المستقل في تعلم مهارة القراءة في مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية لا يزال يواجه العديد من العقبات، سواء من ناحية جاهزية المعلمين أو توافر الوسائل التعليمية. ولذلك أجري هذا البحث لتحليل تفاصيل مهارة القراءة وفقاً للمنهج المستقل في المدرسة الإسلامية الحكومية ٨ كيديري، وكذلك للكشف عن المشكلات التي تواجه تطبيقه.

نوع هذا البحث هو بحث وصفي نوعي. جمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق مع معلمة اللغة العربية وطلاب السابع (د) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كيديري. تم تحليل البيانات عبر مراحل اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن تفاصيل تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كيديري قد تمّ وفقاً لمبادئ المنهج المستقل. وهناك ثلاثة مراحل في تفاصيل تعلم مهارة القراءة. وهي: الأنشطة التمهيدية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. وفي الأنشطة الأساسية استخدام المعلم طريقة القراءة الجهرية، والمناقشة الجماعية، وتمارين فهم النصوص. ومع ذلك، وجدت بعض المشكلات مثل ضيق الوقت الدراسي، ونقص المصادر التعليمية الكافية، وصعوبة المعلم في تطبيق التقييم والتعليم المتمايز.

بشكل عام، تم تفاصيل المنهج المستقل في تعلم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثامنة كيديري بشكل جيد، وإن لم يصل إلى المستوى الأمثل. وقد أدى المعلم دوره كميسّر للعملية التعليمية، واستطاع أن ينمي نشاط المتعلمين ومشاركتهم الفاعلة في عملية التعلم. أما العقبات التي واجهها فهي في الغالب ذات طابع تقني، ويمكن تجاوزها من خلال وفع كفاءة المعلمين وتوفير الوسائل التعليمية المناسبة.

## ABSTRACT

**Fatimatuzzahro, Faradisa. 2025** Maharah Qira'ah Learning is based on the Merdeka Curriculum at Madrasah Tsanawiyah 8 Kediri. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Dr.Nuril Mufidah,M.Pd

---

---

**Keywords :** Maharah Qiro'ah, Merdeka Curriculum

The Merdeka Curriculum is the latest educational policy in Indonesia that emphasizes student-centered learning, differentiation, and the holistic development of core competencies. In the context of Arabic language learning, maharah qira'ah (reading skill) plays a crucial role as the foundation for mastering the four language skills. However, the implementation of the Merdeka Curriculum in teaching reading skills at the madrasah level still faces various challenges, both in terms of teacher preparedness and the availability of learning resources. Therefore, this study was conducted to analyze the implementation of maharah qira'ah based on the Merdeka Curriculum at Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kediri, as well as to identify the problems encountered during its implementation.

This research is a descriptive qualitative study. Data were collected through observation, interviews, and documentation involving the Arabic language teacher and the students of Class VII D at MTsN 8 Kediri. The data were analyzed through several stages, namely data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the study show that the implementation of reading skill instruction at MTsN 8 Kediri has been carried out in accordance with the principles of the Merdeka Curriculum. There are three stages in the implementation of maharah qira'ah learning: preliminary activities, core activities, and closing activities. In the core activities, the teacher used the loud reading method (al-qira'ah al-jahriyyah), group discussions, and text comprehension exercises. However, several problems were identified, such as limited learning time, insufficient learning resources, and teachers' difficulties in implementing assessment and differentiated learning.

In general, the implementation of the Merdeka Curriculum in maharah qirā'ah (reading skill) learning at MTsN 8 Kediri has been carried out well, although it has not yet reached optimal results. The teacher has acted as a facilitator and has been able to foster students' active participation in the learning process. The obstacles encountered are mostly technical in nature and can be overcome through improving teacher competence and providing adequate learning facilities.

## ABSTRAK

**Fatimatuzzahro, Faradisa. 2025. Pembelajaran Maharah Qira'ah berdasarkan pada Kurikulum Merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kediri. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.**

Pembimbing : Dr.Nuril Mufidah,M.Pd

---

---

**Kata Kunci:** Maharah Qira'ah, Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka merupakan kebijakan pendidikan terbaru di Indonesia yang menekankan pembelajaran berpusat pada peserta didik, diferensiasi, dan pengembangan kompetensi dasar secara menyeluruh. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, maharah qira'ah memiliki peran penting sebagai dasar penguasaan empat keterampilan berbahasa. Namun, penerapan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran keterampilan membaca di tingkat madrasah masih menghadapi berbagai kendala, baik dari segi kesiapan guru maupun ketersediaan sarana belajar. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pelaksanaan maharah qira'ah berdasarkan Kurikulum Merdeka di Madrasah Tsanawiyah Negeri 8 Kediri, serta problematika yang dihadapi dalam implementasinya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru bahasa Arab dan peserta didik Kelas VII D di MTsN 8 Kediri. Analisis data melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca di MTsN 8 Kediri telah sesuai dengan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka. Terdapat tiga tahap dalam pelaksanaan pembelajaran maharah qira'ah : kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dalam kegiatan inti, guru menggunakan metode membaca nyaring (alqira'ah al jahriyah), diskusi kelompok, dan latihan pemahaman teks. Namun demikian, ditemukan beberapa problematika seperti keterbatasan waktu belajar, kurangnya sumber belajar yang memadai, serta kesulitan guru dalam menerapkan asesmen dan pembelajaran berdiferensiasi

Secara umum, implementasi Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran maharah qira'ah di MTsN 8 Kediri telah berjalan dengan baik, meskipun belum optimal. Guru telah berperan sebagai fasilitator dan mampu menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam proses belajar. Kendala yang dihadapi lebih banyak bersifat teknis dan dapat diatasi melalui peningkatan kompetensi guru serta dukungan sarana pembelajaran yang memadai.

# الفصل الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

المنهج هو الأساس ومرآة لفلسفة رؤية الأمة للحياة ، وأين وكيف ستوجه حياة هذه الأمة في المستقبل ، كل هذا يتم تحديده ووصفه في منهج تعليمي. يجب أن يكون المنهج ديناميكياً ومتطوراً باستمرار للتكيف مع التطورات المختلفة التي تحدث في المجتمع العالمي ويجب أن تحدد النتائج كما هو متوقع. يصبح المنهج أهم جزء من التعليم. تماشياً مع تقدم التعليم الذي يستمر في الزيادة على جميع أنواع ومستويات التعليم في إندونيسيا. رسميا ، تم تطبيق المناهج الدراسية منذ العصر الهولندي في المدارس ، أي أن المناهج الدراسية قد تم تطبيقها منذ زمن الاستعمار الهولندي.<sup>1</sup> المنهج هو أداة تستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية وكمرجع في تنفيذ التعليم. يوضح المنهج أساس أو نظرة حياة الأمة. سيتم تحديد شكل الحياة التي ستستخدمها الأمة من خلال المناهج المستخدمة في البلاد<sup>2</sup>.

خلال فترة ما بعد الاستقلال، قُسّم المنهج في إندونيسيا إلى النظام القديم، والنظام الجديد، وفترة الإصلاح. وخلال فترة النظام القديم، وُجِدَت ثلاثة مراحل.

<sup>1</sup> Fitri Wahyuni, Kurikulum dari Masa Ke Masa, *Jurnal*, Al-Adabiya, Vol. 10 No. 2, Juli – Desember 2015

<sup>2</sup> Lismina, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*, (Ponorogo : Tim Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 1.

أمّا المرحلة الأولى فهي المرحلة الأولى من تصميم المنهاج في إندونيسيا. وقد نُشر هذا المنهاج واعتمد في عام ١٩٤٧ . بينما بدأ تطويره في عام ١٩٤٥ وظلّ معمولاً به حتى عام ١٩٤٩ . أمّا المرحلة الثانية فهي فترة تكييف المنهاج مع احتياجات الأمة بعد الاستقلال، حيث بدأت بصياغة منهاج جديد في عام ١٩٥٢ . ويرجع تصميمه إلى عام ١٩٥٠ واستمر العمل به حتى عام ١٩٦٠ . بينما المرحلة الثالثة فهي فترة إكمال وتطوير المنهاج لدعم التنمية الوطنية، حيث بدأت بصياغة منهاج جديد في عام ١٩٦٤ . وقد أُعدّ هذا المنهاج سنة ١٩٦١ ونفذ حتى سنة ١٩٦٨ . وخلال عصر النظام القديم ، كان المنهاج في إندونيسيا يهدف إلى بناء الهوية الوطنية، لكنه ارتبط أيضاً بأهداف سياسة تهدف إلى نشر أيديولوجية سلطة سوكارنو. وبعد نهاية حكم النظام القديم وبداية النظام الجديد، أصبح المنهاج في إندونيسيا يهدف إلى ترسیخ أيديولوجية بانجاسيلا(Ideologi Pancasila) وبناء الدولة. خلال عصر النظام الجديد، استند تحديد المناهج الدراسية إلى استخدام خريجي التعليم لإنتاج العمالة الماهرة وخلق الاستقرار السياسي والأمن. بالترتيب، كان اسم المنهاج خلال فترة النظام الجديد هو منهج ١٩٦٨ ومنهج ١٩٧٥ ومنهج ١٩٨٤ ومنهج ١٩٩٤ . بعد انتهاء فترة النظام الجديد واستبدالها بفترة إصلاح. كان المنهاج الأول خلال فترة إعادة التنظيم هو المنهاج القائم على

الكفاءة أو منهج ٢٠٠٤ وهو المنهج الإلكتروني (KBK)، ومنهج على مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) (Kurtilas ٢٠١٣ ، ومنهج ٢٠٠٦).<sup>٣</sup> وما يستخدم حاليا هو منهج المستقل.

المناهج المستقلة للتعلم هي سياسة جديدة أطلقتها وزارة التربية والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI)، والتي بادرتها وزيرة التربية في حكومة“Indonesia Maju” إن جوهر مفهوم الحرية في التفكير، كما عبر عنه نديم مكاريم، ينبغي أن يتحلى به المربون أولا حتى يمكن غرس هذه القيمة في نفوس المتعلمين. ويرى أنه إذا لم يستطع المعلم فهم وتفسير الكفاءات الأساسية ومحنوي المنهج بشكل جيد، فلن تتمكن عملية التعلم من السير على الوجه الأكمل.<sup>٤</sup> وهذا يتفق مع رأى نانا سياوديه، الذي يؤكد أن المنهج الدراسي هو بمثابة دليل واتجاه في عملية التعليم، بحيث إذا لم يفهم المعلمون محتويات المنهج الدراسي، فلا يمكن تنفيذ التعليم بشكل فعال.<sup>٥</sup> وفي سياق تعليم اللغة العربية، فإن هذا له آثار مباشرة على إحدى مهارات اللغة العربية وهي مهارة القراءة. تتطلب مهارة القراءة خطة تعلم مركزة، بدءاً من اختيار نصوص القراءة، وتحديد أهداف القراءة، ووصولاً إلى

<sup>3</sup> Hidayat, R., Siswanto, A., dan Bangun, B.N., ed. (2017). *Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia: Rentjana Pembelajaran 1947 Hingga Kurikulum 2013*

<sup>4</sup> Wardatul Muthmainnah, Faisol Nasar Bin Madi, And Abdur Rosid, „Telaah Kurikulum Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember“, *Lingua: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 21.1 (2024).

<sup>5</sup> Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 11

تقييم نتائجها. سيواجه المعلمون الذين لا يفهمون المنهج الدراسي فهما كاملاً صعوبة في تكييف مواد القراءة مع مستويات قدرات الطلاب، مما يؤدي إلى عدم اكتساب الطلاب لتجارب قراءة تتوافق مع الكفاءات المتوقعة.Unde، لا تتطلب مهارة القراءة الأساليب الصحيحة فحسب، بل تتطلب أيضاً فهماً عميقاً للمنهج الدراسي. فالمعلمون الذين يستطيعون شرح الكفاءات الأساسية ومحفوظ المنهج بوضوح سيتمكنون من توجيه الطلاب بسهولة أكبر لتطوير مهارات القراءة، بما في ذلك الفهم الحرفي والتفسيري والنقدية.

قراءة اللغة العربية نشاط تعليمي يتطلب الدقة وإتقان القواعد في اللغة العربية، لأنه عند قراءة اللغة العربية دون أن تكون مصحوبة بالقاعدة العربية، أي نحو وصرف، سيؤدي ذلك إلى سوء فهم في فهم معنى محتوى القراءة. في جوهرها، كل طالب لديه اختلافات بين بعضهم البعض في الجوانب المادية وأنماط التفكير وطرق الاستجابة أو تعليم شيء جديد. يجب أن يكون لكل طالب مزايا وعيوب في استيعاب الدروس. يجب أن يواجه كل طالب وحتى المعلم مشاكل في تدريسهم. وهذه المسألة، التي لم تترك في البداية إلا على مستوى التعليم الأساسي، أصبحت تدريجياً مشكلة خطيرة عندما وصلت إلى التعليم الثانوي والتعليم الجامعي. يجب أن يكون هناك حل لحل هذه المشاكل، وذلك للحصول على

حل المشكلة الصحيح ويمكن أن تلد الفعالية في تدريس القراءة. طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ، وخاصة طلاب الصف السابع ، هم طلاب لديهم قدرات قراءة غير متجانسة ، ويرجع ذلك إلى عدم المساواة في القدرات والخلفية المدرسية وعوامل أخرى. بحيث في التدريس المعلمين تواجه مشاكل مختلفة. نظراً لعدم إدراكهم وقدرتهم ورغبتهم في تعليم القراءة باللغة العربية بحيث يكون اهتمامهم باللغة العربية معدوماً أيضاً ، فإن السبب أيضاً هو ضعف إتقان الطلاب للمفردات. بناءً على هذه المشاكل ، سيتم إجراء بحث ينافش " التعليم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ".

## ب. أسئلة البحث

اعتماداً على المقدمة السابقة فهي مشكلة البحث:

١. كيف تتنفيذ تعليم مهارة القراءة على أساس منهج التعليم الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ؟
٢. ما المشكلات التي تواجهها المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري وكيف حلها ؟

## ج. حدود البحث

١. الحد الموضوعي : موضوع في هذا البحث " تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ". يبحث الباحث عن التنفيذ منهج المستقل في تعليم المهارة القراءة
٢. الحد المكاني : أما مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري في الفصل السابع (د)
٣. الحد الزماني : الحدود الزمانية في هذا البحث في عام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

## د. أهداف البحث

١. لوصف عملية تنفيذ المنهج المستقل في تعليم المهارة القراءة.
٢. لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ المنهج المستقل في تعليم المهارة القراءة.

## ه. فوائد البحث

ومن المؤمل أن توفر نتائج هذا البحث مساهمات نظرية وعملية، منها ما يلي :

### ١. فوائد النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في عالم التربية بشكل عام وخاصة لتطوير تطبيق تعلم اللغة العربية ويمكن استخدامه كمرجع للبحث التالي المتعلق بموضوع هذا البحث.

## ٢. فوائد عملية

أ. للمدرسة : من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمرجع ومدخل في تطبيق أنشطة التعلم لتحقيق الأهداف التي لم تتحقق في تحسين نوعية وكمية المؤسسات، خاصة في تنفيذ المنهج المستقل في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري.

ب. للمعلمين : نأمل أن يتم استخدام ذلك كمصدر بديل للمواد التعليمية في التنفيذ والجهود المبذولة للتغلب على المشاكل الموجودة في عالم التعليم.

ج. للمجتمع : من المتوقع أن يصبح مرجعاً للتحسين والتطوير كبحث إضافي ويمكن أن يوسع خطاب دراسات اللغة العربية.

## و. الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة مهمة في البحث المكتبة. السابقة هي نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة ربطها على المشاكل التي شملتها الدراسة. فهذه الدراسات السابقة الآتي يرتبط بهذا البحث :

١. مهدير محمد، (٢٠٢٤) بعنوان "تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أمّاين سمالانجا بيريون آجيه" يتناول

تطبيق المناهج المستقل في تعليم اللغة العربية. وتطهر نتائج الدراسة أنّ

الأنشطة التعليمية قد استندت إلى مبادئ المناهج المستقل والسياسات التي

وضعتها وزارة الشؤون الدينية. وقد تمّ تنفيذ التعليم داخل الصّفِّ وخارجه مع

الاستفادة من التكنولوجيا واستراتيجيات التعليم التي تتناسب مع متطلبات

القرن الحادي والعشرين. أمّا أوجه التّشابه بين هذه الدراسة ودراسة الباحثة،

فتمثل في تركيزها على موضوع المناهج المستقل في سياق تعليم اللغة العربية.

واما الإختلاف فيكمن في نطاق البحث: إذ يقيّم هذا المقال التطبيق بشكل

عام، بينما تركز دراسة الباحثة أكثر على جانب مهارة القراءة في تطبيق

المنهاج المستقل.<sup>٦</sup>

٢. رحموتي الفينا (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري" أمّا النتائج في هذا

البحث هو عن تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة الغربية (١) تنفيذ المناهج

المستقل من جانب الإستراتيجيات والأدوات ووسائل التعليم في المدرسة

<sup>٦</sup> Mahdir Muhammad, „Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Ummul Ayman Samalanga Bireuen Aceh“, Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam, 10.2 (2024).

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. ٢) تقييم تنفيذ المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية. تتمثل أوجه الشبه بين تلك الدراسة وهذه الدراسة في موضوع البحث، وهو أهماً يتناولان تنفيذ المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية. ولكن هناك اختلاف جوهري: فتلك الدراسة تركز أكثر على الصورة العامة لتنفيذ المنهاج المستقل، ومن ذلك الإستراتيجيات، والأدوات، ووسائل وتقديم التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري. بينما تركز هذه الدراسة على تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري من خلال تطبيق المنهاج المستقل.<sup>٧</sup>

٣. البحث العلمي نلى رشيدة (٢٠٢٣) "تطبيق منهج التعلم المستقل في مواد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم ١ تغال ضيمو بايوواعي" يتناول هذا البحث تطبيق المنهاج المستقل في دروس اللغة العربية. ويمكن التشابه بين هذا البحث وبحث المؤلف في تركيز الدراسة على المنهاج المستقل في سياق تعلم اللغة العربية. ويمكن الإختلاف في المتغيرات المستخدمة، حيث تركز الدراسة على تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية مفتاح العلوم تغال ضيمو بايوواعي، في

<sup>٧</sup> رحوانى الفينا، "تطبيق المنهاج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري" جامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٣

حين يركز بحث المؤلف على قدرة مهارة القراءة في المرحلة (د) في المدرسة

<sup>٨</sup> المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري.

٤. البحث العلمي إينهتول ليلا (٢٠٢٤) بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم

اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية يومي أيو برييس". يتناول هذا البحث

كيفية تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. أما أوجه الشبه بين هذا

البحث والبحث الحالي فتتمثل في تشابه محور الدراسة، وهو مناقشة المنهج

المستقل في سياق تعليم اللغة العربية. أما الاختلاف فيمكن في التغيير

المستقل المستخدم في البحث يعني تناول الدراسة تنفيذ المنهج المستقل في

تعليم اللغة العربية بشكل عام، بينما تركز هذه الدراسة على تنفيذ المنهج

<sup>٩</sup> المستقل في التعليم مهارة القراء.

٥. دامياتي وآخرون،(٢٠٢٣) بعنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة

الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الحمدية ١٩ ساوانجان<sup>١٠</sup>". تهدف هذه

الدراسة إلى تحديد وجمع معلومات حول تطبيق منهج الإستقلال في المدرسة

المتوسطة الحمدية ١٩ ساوانجان. الأساليب المستخدمة في هذه الدراسة هو

---

<sup>٨</sup> Rosyidah, N. (2023) Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi. UIN Yogyakarta

<sup>٩</sup> Inhatul, L. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes*. UIN SAIZU Purwokerto

<sup>١٠</sup> Damayanti, A. D., Jannah, A. N., & Agustin, N. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Muhammadiyah 19 Sawangan. Prosiding Samasta,

الأساليب النوعية الوصفية. التشابه مع الأبحاث السابقة هو يناقش المنهج

المستقل، والفرق هو موقع البحث لموضوع البحث.

## الجدول ١-١ الدراسات البحث

نمرة	العنوان البحث	التشابه	اختلاف	الدراسات البحث
١	مهدير محمد، (٢٠٢٤) بعنوان "تطبيق منهج التعلم المستقل في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية أم أيمن سمالنجا بيريون آجيه"	يناقش المنهج المستقل ويستخدم الأساليب النوعية الوصفية.	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث.	كيف تتنفيذ تعليم مهارة القراءة على أساس منهج التعليم الاستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري، ما هي العوائق التي يواجهها المعلمون
٢	مجلة علمية رحموتي الفينا (٢٠٢٣) بعنوان "تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية كديري"	يناقش المنهج المستقل ويستخدم الأساليب النوعية الوصفية.	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث.	
٣	البحث العلمي نلى رشيدة (٢٠٢٣) "تطبيق منهج التعلم	يناقش المنهج المستقل ويستخدم	موقع البحث، تركيز البحث، ووصف	

	<p>البحث. يناقش المنهج المستقل في جانب مهارة القراءة.</p>	<p>الأساليب النوعية الوصفية.</p>	<p>المستقل في مواد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم ١ تغال ضيمو "باليوواعي"</p>	
<p>موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث. يناقش المنهج المستقل في جانب مهارة القراءة.</p>	<p>يناقش المنهج المستقل ويستخدم الأساليب النوعية الوصفية.</p>		<p>إينهتول ليلا (٢٠٢٤) عنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المهنية يومي أيو بريس"</p>	٤
<p>موقع البحث، تركيز البحث، ووصف البحث. يناقش المنهج المستقل في جانب مهارة القراءة.</p>	<p>يناقش المنهج المستقل ويستخدم الأساليب النوعية الوصفية.</p>		<p>دامايانتي وآخرون، (٢٠٢٣) عنوان "تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة المحمدية ١٩ ساوانجان"</p>	٥

## ز. تحديد المصطلحات

### ١. المنهج المستقل

مفهوم التعليم المستقل هو حرية الفكر، وهذا استجابة لاحتياجات التعليم في عصر الثورة ٤٠٠ حيث من المتوقع أن يكون نظام التعليم قادرًا على تكوين شباب لديهم مهارات في التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع والابتكار ، بالإضافة إلى مهارات الاتصال والتعاون.<sup>١١</sup> والمنهج المستقل هو المنهج الذي لا يركز على المعرفة والمهارات فقط، ولكن لمعرفة على مصادر المعرفة والمهارات. يشكل المنهج المستقل تعليماً الذي يحرر الطالبات لتطوير المعرفة والمهارات.

### ٢. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي واحدة من أربع مهارة يتعلمها الطلاب في تعليم اللغة العربية. من تعليم مهارة القراءة ليس فقط أن الطلاب يقرؤون النصوص العربية بطلاقه باتباع قواعد النحو الصرف بشكل صحيح، ولكن أيضًا أن يكونوا قادرين على فهم النص وأخذ جوهر ومعنى

---

<sup>١١</sup> Nur Afifah dan Muhammad Ibrahim, “Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar” 2, no. 7 (2023): 2664-2674.

الأفكار الرئيسية في النص، حتى يتمكن الطلاب من تطبيقها في

حياتهم.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Ritonga, Apri Wardana et al. 2020. “E-learning Process of Maharah Qira’ah in Hinger Education during the COVID-19 Pandemic”. *International Journal of Hinger Education* 9(6): 227-35

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : مفهوم المنهج

##### أ. المنهج

كلمة منهج تأتي من اللاتينية *curere* بمعنى المجري. في المصطلحات ، يعني المنهج

برنامجا تعليميا يحتوي على مواد تعليمية مختلفة وخبرات تعليمية تمت برمجتها

وتحطيطها وتصميمها بشكل منهجي على أساس المعايير المعمول بها وستستخدم

كمبادئ توجيهية في عملية التعلم للمعلمين لتحقيق الأهداف التعليمية<sup>١٣</sup> . وفقا

لداكر ، يحتوي المنهج على جميع البرامج التي يتم تشغيلها لدعم عملية التعلم. لا

يعتمد البرنامج المحدد على الإدارة وحدها ولكنه يتعلق بالكل المستخدم في عملية

التعلم. يجادل الخبراء بأن منظور المنهج يمكن رؤيته من جانبين ، وهما من الجانب

التقليدي ومن الجانب الحديث<sup>١٤</sup> .

هناك فهم يقول أن المناهج الدراسية ليست أكثر من خطة درس في

المدارس بسبب وجهة النظر التقليدية. وفقا لوجهة النظر التقليدية ، فإن عددا

من الدروس التي يجب على الطلاب المرور بها في المدرسة تشكل منهجا دراسيا ،

<sup>13</sup> Dakir, 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Renika Cipta

<sup>14</sup> Alhamuddin, Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1947-2013), (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2019), h. 2.

لذلك يبدو الأمر كما لو أن الدراسة في المدرسة تدرس فقط الكتب المدرسية التي تم تحديدها كمواد دراسية.<sup>١٥</sup> بينما وفقا لوجهة النظر الحديثة ، لا يحتوي المنهج على خطط الدراسات فحسب ، بل يعتبر المنهج هنا شيئا يحدث بالفعل في العملية التعليمية في المدارس. يبدأ هذا الرأي من شيء واقعي كعملية. في عالم التعليم ، يمكن لهذا النشاط إذا قام به الأطفال أن يوفر خبرات تعليمية ، من بين أمور أخرى ، تراوح بين تعلم عدد من مواد البعثة والرياضية والكلاشافة وحتى الجمعيات الطلابية وكذلك المعلمين ومسؤولي المدارس يمكن أن توفر خبرات تعليمية مفيدة. ينظر إلى جميع خبرات التعلم المكتسبة من المدرسة على أنها منهج دراسي. يمكن وصف مصطلحي المنهج أعلاه بأن المقصود بالمعنى التقليدي أو (الضيق) هو منهج يحتوي فقط على عدد معين من المواد للمعلمين ويتم تدريسيه للطلاب بهدف الحصول على дипломات والشهادات. وحسب النظرة الحديثة أن المقصود بالمنهج الحديث أو بشكل عام هو النظر إلى المنهج ليس كمجموعة من المواد ، ولكن المنهج هو كل الخبرات التي يتوقع من الطالب أن يمر بها تحت إشراف المعلم. وبالتالي ، فإن هذه التجربة ليست مجرد سباق من الدراسات ولكن أيضا تجربة الحياة. تعريف المناهج واسع جدا لأنه لا يقتصر فقط على عدد من المواد ، ولكنه سيشمل جميع الخبرات التي يتوقعها الطلاب في توجيه المعلمين.

---

<sup>15</sup> Ali Sudin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Upi Press, 2014), cet. Ke-1, h.4

يمكن أن تكون هذه التجارب داخل المناهج الدراسية أو المناهج الدراسية أو اللامنهجية ، داخل وخارج الفصل الدراسي .إن فهم هذا المنهج واسع جدا ، ولكنه أقل عملية بحيث يتسبب في حدوث ارتباك في تنفيذه في الميدان.<sup>١٦</sup>

## ب. مفهوم المنهج المستقل

المنهج المستقل هو منهج دراسي متنوع داخل المناهج الدراسية ، حيث سيتم تحسين الموضوع بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتمتع المعلمون بحرية اختيار أجهزة التدريس بحيث يمكن تصميم التعليم وفقا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم. يشجع مفهوم التعليم المستقل على إنشاء بيئة تعليمية ممتعة مبنية على القيم الإنسانية.<sup>١٧</sup>

سيدخل المنهج المستقل حيز التنفيذ في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ ، مما يتطلب مشروع ا لتعزيز ملف طلاب Pancasila ، المخصص لحوالي ٢٥٪ من إجمالي ساعات التدريس سنويا .<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> Lismina, *Pengembangan Kurikulum*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), h. 2.

<sup>١٧</sup> Sofa Sari Miladiah, Nendi Sugandi, and Rita Sulastini, „Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMP Bina Taruna Kabupaten Bandung“, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023).

<sup>١٨</sup> Lise Chamisijatin and others, „The Implementation of Projects for Strengthening the Profile of Pancasila Students in the Implementation of the Independent Learning Curriculum“, *Journal of Community Service and Empowerment*, 4.1 (2023).

منهج المستقل هو منهج يوفر مجموعة متنوعة من التعلم داخل المنهج، حيث يتم تنظيم المحتوى بشكل مثالي بحيث يتوفّر للطلاب الوقت الكافي لتعزيز فهمهم للمفاهيم وتطوير كفاءاتهم. يتمتع المعلمون بحرية اختيار واستخدام مجموعة متنوعة من أدوات التدريس التي تناسب احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ المشاريع التي تهدف إلى تعزيز ملف تعريف الطالب Pancasila بناءً على الموضوعات التي تحدّدها الحكومة. لا ترتبط هذه المشاريع ارتباطاً مباشراً بنتائج تعليمية محددة، لذا فإن تنفيذها مرن ولا يقتصر على مواد دراسية محددة.

### ج. أهداف المنهج المستقل

تظهر العديد من الدراسات المحلية والأجنبية أن إندونيسيا تعاني منذ فترة طويلة من مشاكل التعلم. يوضح هذا عدد الأطفال في إندونيسيا غير القادرين على تعلم مهارات القراءة أو الرياضيات الأساسية. وتظهر النتائج أيضاً وجود فجوة تعليمية حادة بين المناطق والفئات الاجتماعية في إندونيسيا. تفاقمت هذه الحالة بسبب تفشي جائحة كوفيد ١٩.

لتجاوز هذه الأزمات والتحديات. هناك حاجة إلى تغييرات ، أي من خلال المناهج الدراسية. يحدد المنهج المواد التي يتم تدريسها في الفصل. يؤثر المنهج أيضا على وتيرة وطرق التدريس التي يستخدمها المعلمون لتلبية احتياجات الطلاب. لهذا السبب، طورت وزارة التعليم والثقافة منهج مستقل كجزء مهم من الجهد المبذول لاستعادة التعلم من أزمة كوفيد ١٩. كما يمنح المنهج المستقل حرية اختيار وتعديل أدوات التعلم وفقاً للتعلم المطلوب من مؤسسة تعليمية، حتى يتمكن الطلاب من استكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءات بشكل جيد وفقاً لاحتياجاتهم واهتماماتهم التعليمية.

#### د. خصائص المنهج المستقل

ذكرت وزارة التعليم والثقافة أن هناك العديد من الخصائص لهذا المنهج المستقل ،

بما في ذلك:<sup>١٩</sup>

١) التعليم القائم على المشاريع من خلال تعزيز مشروع ملف تعريف الطالب

مبادئ الخمسة (Pancasila)

<sup>19</sup>

<https://pskp.kemdikbud.go.id/berita/detail/313037/kurikulum-merdeka-dengan-berbagai-keunggulan>. Dikutip pada tanggal 28 Maret 2023, Pukul 23:48

في التعليم القائم على المشاريع ، تكون أنشطة التعلم أكثر صلة وتفاعلية ، وذلك لأن التعليم يتم من خلال أنشطة المشروع المختلفة التي يمكن أن توفر فرصاً أوسع للطلاب لاستكشاف القضايا الفعلية بنشاط لدعم تطوير شخصية وكفاءة ملفات تعريف الطالب في مبادئ الخمسة .(Pancasila)

(٢) ركز على المواد الأساسية بحيث يكون لديك الوقت الكافي لاستكشاف الكفاءات الأساسية (معرفة القراءة والكتابة والحساب) مع منهج المستقل، يصبح التعليم أبسط وأعمق ، مع التركيز على المواد الأساسية وتطوير كفاءات الطلاب تدريجيا. بحيث تصبح عملية التعليم في المنهج المستقل في تفزيذه ذات مغزى وغير مستعجل ومتعدة. معيار الإنجاز هو أيضاً أبسط بكثير ، ويعطي المعلمين الوقت لتعليم المفاهيم بعمق.

(٣) المرونة في التعليم المتمايز من خلال التكيف مع قدرات الطلاب ، وكذلك

السياق والمحنوي المحلي مع هذا المنهج ، يصبح التعليم أكثر استقلالية ، لأنه يوفر حريات مختلفة للطلاب والمعلمين والمدارس. بالنسبة للطلاب ، لا يوجد برنامج تخصص على مستوى المدرسة الثانوية ، لذلك يمكن للطلاب اختيار

الموضوعات وفقا لاهتماماتهم وسلاماتهم ومثلهم العليا. لذلك ، لا يتم تصنيف الطلاب حسب التخصص في العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية. يمنحك المعلمون حرية التدريس وفقا لراحتهم تحصيل الطلاب وتطورهم. خلال هذا الوقت ، يضطر المعلمون إلى مواصلة متابعة الإنجازات المادية ، دون التفكير في الطلاب الذين يفتقدون المواد. وفي الوقت نفسه ، يتم منح المدارس سلطة تطوير وإدارة المناهج والتعلم وفقا لخصائص الوحدات التعليمية والطلاب والمدارس الخاصة بها.

#### هـ. عملية التصميم التعليمي في المنهج المستقل

في تنفيذ تعليم المناهج الاستقلالي ، هناك العديد من العمليات في التعلم، كماليي :

##### ١) مفهوم النتائج التعليمية (CP)

النتائج التعليمية (CP) هو كفاءة التعليم التي هي يجب على الطلاب تحقيقها في كل مرحلة، للتعليم اللغة العربية أن النتائج المستدفعة في المرحلة (Fase). يتم تصميم نتائج التعليم وتحديدها على معايير التعليم

الوطنية. النتائج التعليمية في المراحل D (الفصل VII-IX) في المدرسة

المتوسطة).

### الجدول (٢١) أنواع المراحل

المرحلة	الفصل أو المستوى بشكل عام
الأساس	مدرسة الأطفالية
A	الفصل II-I مدرسة الإبتدائية
B	الفصل IV-III مدرسة الإبتدائية
C	الفصل VI-V مدرسة الإبتدائية
D	الفصل VII-IX مدرسة المتوسطة
E	الفصل X مدرسة الثانوية
F	الفصل XI-XII مدرسة الثانوية البرنامج ٣ سنوات
	الفصل XI-XII مدرسة الثانوية البرنامج ٤ سنوات

## ٢) صياغة الأهداف التعليم (TP)

بعد فهم النتائج التعليم ثم يبدأ المعلمون تطوير الأهداف التعليم التي ستدرسن الطالبات في المرحلة. أهداف التعليم الذي تم تطويرها لابد أن يحتاج الطالبات حتى في النهاية المرحلة يتوصلون على النتائج التعليم، لذلك يحتاج المعلم لتطوير النتائج التعليم ليكون بعض الأهداف التعليم.<sup>٢٠</sup>

## ٣) تطوير الخط الأهداف التعليم (ATP)

تطوير الخط الأهداف التعليم له الوظيفة مشابهة بالمنهج هو تحطيط وتنظيم التعليم والتقويم بشكل عام. ويمكن للمعلمين الحصول تطوير الخط الأهداف التعليم (ATP) كما التالي :<sup>٢١</sup>

- أ. تصميم التعليمهم على أساس النتائج التعليم
- ب. تطوير وتعديل الأمثلة المقدمة
- ج. استخدام الأمثلة المقدمة من الحكومة.

<sup>20</sup> Kemendikbudristek Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*, 2022.

<sup>21</sup> Ibid.

#### ٤) تصميم التعليم والتقويم

تصميم خطط التعليم لتوجيه المعلمين في العملية التعليم اليومية لتحقيق الأهداف التعليم. لذلك تصميم الخطط التعليم بناء على الأهداف التعليم. وأما الخطط التقويم يجب أن يتضمن في خطط التعليم ليكون الإجراء التقويم. التقويم هو نشاط الذي يكون جزءا من العملية التعليم ويتم الإجرائها للبحث عن أدلة أو أساس للنظر في الأهداف التعليم وتحقيقها. أما الأنواع التقويم هو :

أ. التقويم التكعيبي (Asesmen Formatif) هو التقويم الذي يهدف لتوفير المعلومات أو التعليقات للمعلمين والطلاب لتحسين عملية التعليم.

ب. التقويم الخاتمي (Asesmen Sumatif) هو التقويم الذي يتم إجرائه لتحقيق المدلف التعليم. هذا التقويم يتم في نهاية عملية التعليم والتقويم الخاتمي يكون جزءا من حساب التقويم في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام الدراسي أو نهاية المستوى.

---

<sup>22</sup> Ibid

## و. تقييم التعلم وتقييمه

جميع العمليات المذكورة أعلاه هي مراحل يجب تنفيذها في تنفيذ تعليم المناهج المستقلة. ومع ذلك ، فإن تطبيق التعلم في الفصل الدراسي لا يجب أن يتتساقي على منهج مستقل ، ولكن يمكن تطويره بشكل إبداعي قدر الإمكان لضبط البيئة واحتياجات الطلاب.

## الاختلافات منهج ٢٠١٣ ومنهج المستقل

تحتوي المنهج المستقل على مكونات تصبح معايير مرجعية للمؤسسات التعليمية. وبالمثل في المناهج السابقة ، وهي منهج ٢٠١٣ . لأن تغييرات المناهج بالتأكيد لا يمكن فصلها عن أهداف أفضل وترى تحقيقها من المنهج السابق.

من بين الاختلافات بين منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل كما يلي:<sup>٢٣</sup>

### ١. الإطار الأساسي

يعتمد منهج ٢٠١٣ على أهداف نظام التعليم الوطني ومعايير التعليم الوطنية. وفي الوقت نفسه ، يعتمد المنهج المستقل على أهداف نظام التعليم الوطني ومعايير التعليم الوطنية وتطوير ملفات تعريف الطلاب في فانجاسيلا.

---

<sup>23</sup> <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/perbandingan/?jenjang=4&kurikulum1=1&kurikulum2=4>.  
Dikutip pada tanggal 29 Maret 2023, pukul 08:25

## ٢. الكفاءات المقصودة

في منهج عام ٢٠١٣ ، تكون الكفاءات الأساسية (KD) في شكل تسلسل يتم تجميعه في الكفاءات الأساسية (KI) ، وهي: المواقف الروحية والمواصفات الاجتماعية والمعرفة والمهارات. تم العثور على KD في ١ KI و ٢ KI في مواضيع التعليم الديني وتعليم الشخصية وكذلك فانجاسيلا وتعليم المواطنة. وفي الوقت نفسه ، في المنهج المستقل ، يتم ترتيب نتائج التعلم لكل مرحلة.

## ٣. هيكل المناهج

في منهج ٢٠١٣ ، يتم تنظيم تخصيص JP أسبوعياً وتم تنظيمه (مرتبة حسب الوحدات). لا تزال تركز على التعلم داخل المناهج الدراسية. وفي الوقت نفسه ، في المناهج الدراسية المستقلة ، ينقسم هيكل المنهج إلى قسمين داخل المناهج الدراسية والمناهج المشتركة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم تنظيم تخصيص JP سنوياً وفقاً للظروف في وحدة التعليم.

## ٤. التعلم

في تطبيق منهج ٢٠١٣ على التعلم باستخدام نهج علمي لجميع المواد والتركيز على التعلم داخل المناهج الدراسية ، للمناهج المشتركة المخصصة

كعبه تعليمي أقصى بنسبة ٥٠٪ اعتمادا على إبداع المعلم. وفي الوقت نفسه ، يعزز منهج ميرديكا تطبيق التعلم المتمايز. تطبيق الساعات داخل المناهج الدراسية هو ٧٠٪ - ٨٠٪ من ساعات التعلم ، بينما يتم تخصيص ٣٠٪ - ٤٠٪ للمناهج الدراسية المشتركة من خلال تعزيز ملف تعريف Pancasila . الطالب

#### ٥. التقييم

في منهج ٢٠١٣ ، هناك حاجة إلى تقييمات تكوبينية وتلخيمية للكشف عن الحاجة إلى التحسين المستمر لنتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ، تقييم أصيل في كل موضوع وتقييم ٣ مجالات ، وهي الموقف والاجتماعي والروحي. وفي الوقت نفسه ، في تطبيق المناهج المستقلة ، وتعزيز التقييم التكوبيني لتصميم التعلم وفقا لمرحلة تحصيل الطالب. تقييم حقيقي لمشروع ملف تعريف الطالب فانجاسيلا . ولا يوجد فصل بين الأحكام السلوكية والاجتماعية والروحية.

#### ٦. أجهزة التدريس

تستخدم أدوات التعلم في مناهج عام ٢٠١٣ الكتب المدرسية والكتب غير المدرسية. وفي الوقت نفسه ، يستخدم المنهج المستقل الكتب

المدرسية ، والكتب غير المدرسية ، ووحدات التدريس ، وتدفق أهداف التعلم

، ووحدات مشروع تعزيز ملف تعريف الطالب في فانجاسيلا، والمناهج

التشغيلية للوحدة التعليمية.

## المبحث الثاني : تعليم المهارة القراءة

### أ. مفهوم المهارة القراءة

القراءة هي أهم مادة من بين المواد الأخرى في تعليم اللغة العربية.

سيتمكن الطلاب القادرين على إتقان دروس القراءة من إتقان مواد أخرى ،

و خاصة اللغة العربية. القراءة مهارة معقدة لأن القراءة هي عملية ترجمة الرموز

(الحروف) إلى كلمات منطقية. كعملية تفكير ، لا تقتصر القراءة أيضًا على

نطق الحروف ولكن أيضًا يجب أن تكون قادرة على فهم محتويات النص المقتروء.

القراءة ليست فقط إخفاء الحروف أو الكلمات ، ولكنها مهارة تنطوي على

عمل العقل والعقل. القراءة هي نشاط التفكير وإعطاء الأحكام وإعطاء القرارات

والتحليل والبحث عن حلول للمشكلات. لذلك في بعض الأحيان ، يتبع على

الأشخاص الذين يقرؤون نصاً أو يقرؤون أن يتوقفوا أو يكرروا جملة أو جملتين

تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود في القراءة.<sup>٢٤</sup> لذلك في بعض

---

<sup>24</sup> M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 208), hlm, 45-46

الأحيان ، يتبعن على الأشخاص الذين يقرؤون نصاً أو يقرؤون أن يتوقفوا أو يكرروا جملة أو جملتين تمت قراءتهما من أجل التفكير وفهم المقصود في القراءة.

## ب. أنواع القراءة

أنواع مهارة القراءة العربية يعني<sup>٢٥</sup> :

### ١. القراءة المكثفة

تعد القراءة المكثفة وسيلة لتعليم التراكيب والكلمات الجديدة في اللغة العربية. تقدم المادة بمستوى أعلى للمتعلمين. تهدف هذه الطريقة إلى تعزيز اكتساب المفردات والقواعد الجديدة.

### ٢. القراءة الوسعة

القراءة الوسعة نوع من القراءة يعزز القراءة المكثفة. هذه الطريقة أوسع وأشمل، إذ تشمل القراءة الطويلة والقصيرة. يهدف هذا النوع من القراءة إلى تحفيز الطلاب وتنمية شغفهم بالتعلم.

### ٣. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة النص بصوت عال بحيث يسمع للقارئ، مع مراعاة مخارج الحروف وصفاتها، وضبط الحركات، ومراعاة الوقف والابداء.

وفيما يلي بعض الخصائص القراءة الجهرية يعني :

---

<sup>25</sup> Arsyad, Azhar. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran Cet, II; Jakarta: Pustaka Pelajar. 2004

أ) النطق بصوت عال : يتوقع من الطلاب قراءة الكلمات والجمل أو نطقها بصوت عال. هذا يساعدهم على تقوية نطقهم وتحسين طلاقة حديثهم.

ب) التعامل الشفهي : هذه الطريقة آثر للمحدثة أو الحوار الشفهي. وغالباً ما يتم التدريس من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشة الشفهية بين المعلم والطلاب.

ج) تكرار : ويعد التكرار الشفهي للجمل أو الكلمات أيضاً جزءاً مهماً من هذه الطريقة، يتبعون الطلاب بالبنية والنطق الصحيح اللغة العربية.

د) أهمية النطق الصحيح: تركز هذه الطريقة بشكل أساسي على ممارسة النطق والفهم الصحيح، وليس فقط حفظ المفردة أو قواعد اللغة.

#### ٤. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بصمت، دون أي صوت، أو تحريك للسان أو الجبال الصوتية في أسفل الحق. تهدف هذه القراءة إلى زيادة فهم القارئ لما يقرأ.

#### ٥. القراءة النموذجية

القراءة هي نشاط قراءة يتم تنفيذ في الفصل حيث يكون المعلم قدوة أو نموذجا للطلاب، بينما يتطلب من الطلاب أن يكونوا مستمعين ويطلب منهم تقليل قراءة المعلم.

### ج. فوائد القراءة

القراءة هي دور مهم في حياة المجتمع المعاصر بشكل متزايد. كل جانب من جوانب الحياة ينطوي على القراءة. يتم الحصول على العديد من الفوائد من القراءة ، أحدتها هو نمو أعصاب جديدة في الدماغ يمكن أن تساعد في منع تلف الأنسجة في سن الشيخوخة. في هذا العالم الرقمي ، تعد القراءة واحدة من وسائل المعلومات المفيدة جدا للأشخاص الذين يبحثون عن أحدث المعلومات.

### د. أهداف القراءة

في تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة هدفان يعني :

١. الأهداف المتعلقة بخصائص القراءة هو تدريب الطلاب على مهارة القراءة

التي تشمل التعرف على الحروف الهجائية وفهم ما يقرؤون.

٢. الأهداف المتعلقة مباشرة بالقدرة على قراءة وفهم النصوص هي:

أ) القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح

ب) تحسين قدرة الطلاب على نطق الحروف وفقاً لمحاجهم وتمييز أصواتهم

ج) مساعدة الطلاب في الجمع بين قدراتهم والمعنى والقواعد

د) قادرة على القراءة بسرعة وفهم القراءة

ه) قادرة على تحليل وتفسير محتوى القراءة وشرح محتوى القراءة مرة أخرى.<sup>26</sup>

### خصائص تطور المنهج العربي مهارة القراءة

مهارة القراءة هي على نطاق واسع مهارة القراءة للطلاب ، حتى يمكنوا من التعرف على الرسالة الواردة في نص التلاوة أو الفهم في القلب وفهمها. في تطورها ، تقسم مهارة القراءة إلى نوعين ، وهما القراءة المكثفة و القراءة الموسعة. القراءة المكثفة يهدف إلى تنمية مهارات القراءة لدى الطلاب في النصوص المقرؤة بعمق وصقل القدرة على القراءة بوضوح وإتقان نطق الحروف والكلمات وفهم معاني الكلمات أو الجمل أو التأثير جيدا. في حين أن القراءة الموسعة تهدف أكثر إلى قدرة الطلاب على قراءة النصوص الطويلة مصحوبة بمراجعة النص أو القراءة خارج الفصل الدراسي وفقاً لنصيحة المعلم ، قبل مناقشة الموضوع الرئيسي في الفصل لاكتساب فهم أعمق<sup>27</sup>. شرح إبراهيم تطور مفهوم القراءة في تعلم اللغة العربية على النحو التالي: 1) يقتصر مفهوم القراءة على

<sup>26</sup> Anwar Abd Rahman, "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Diwan*, Vol.3 No.2 (2017), hlm.159.

<sup>27</sup> Herdah et al., *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab* (Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020)

مساحة ضيقة فقط. في هذا المفهوم ، القارئ الجيد هو القارئ الذي ينطق جيدا

، لذلك يقتصر على مساحة ضيقة. في هذا المفهوم ، القارئ الجيد هو القارئ

ال قادر على النطق بشكل جيد ، لذلك يقتصر على الارتباط فقط بالرموز

المكتوبة و تحديدها ونطقها. ٢) في التطورات اللاحقة ، تحول مفهوم القراءة إلى

عملية عمل للعقل أدت إلى فهم لا يقتصر فقط على القراءة. ٣) يتطور مفهوم

القراءة مرة أخرى من خلال لصق عنصر روح القارئ بمحظى القراءة.<sup>٢٨</sup>

عند تطوير منهج دراسي ، يمكن للمدرس تطوير ٤ مكونات منهج

متربطة مع بعضها البعض ، وهي الأهداف والمحظى / المادة والاستراتيجيات

والتقييم. ويعتمد التطوير على تطور الطلاب ، بحيث يكون في تعلم اللغة العربية

مراحل/درجة/مستويات تشير إلى اختلافات في قدرة الطلاب على إتقان اللغة.

#### أ. أهداف

يمكن تطوير الأهداف كأهداف يجب تحقيقها بعد حدوث التعلم من

خلال تحديد عدة مؤشرات كمعيار للطالب المتقن والماهر في قراءة النصوص

العربية ، ومن بين هذه المؤشرات: ١) تلاوة نص القراءة بالصوت الصحيح

، ٢) ترديد النص حرف الوارد في نص القراءة كعلامة على التعرف

<sup>28</sup> Tika Mardiyah, "Penggunaan Model Active Learning Dalam Pembelajaran Materi Qirāah," Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 2, no. 2 (2019): 225, <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.154>.

على بنية الجملة ، ٣) إيجاد معنى نص القراءة. بينما يتكون الغرض من تعلم

مهارة قراءة على وجه التحديد من ثلاثة مستويات ٣ من اللغة ، وهي:

مستوى المبتدئين (مثل تقديم الحروف) ، والمستوى المتوسط (مثل العثور على

الفكرة الرئيسية) ، إلى مستوى متقدم أكثر تعقيدا (مثل عمل الهضم).<sup>٢٩</sup>

## ب. المحتوى/المادة

تشمل المواد التي يمكن تطويرها في القراءة ما يلي:

١. نص القراءة في شكل بسيط من اليمين إلى اليسار.

٢. ربط أصوات الكلام بالنص المكتوب

٣. تعلم المفردات الجديدة لعرفة المرادفات.

٤. إدخال مفردات جديدة ربما لم تكن معروفة من قبل.

٥. دراسة كل قسم أو فقرة من النص قراءة بالتفصيل وتتصل مع بعضها البعض.

٦. يتم التركيز أثناء عملية القراءة حتى يفهم الطلاب الأفكار الواردة في

النص ثم يلخصونها.

٧. لخص النص الذي تمت قراءته.

٨. تحديد الفكرة الرئيسية والأفكار التكميلية للنص.

---

<sup>29</sup> Hidayatul Khoiriyah, “Metode Qira’ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah,” LISANUNA 10, no. 1 (2020): 40

٩. التعرف على التحولات المحتملة في المعنى الناتجة عن الاختلافات في بنية الجملة.

١٠. التعرف على الفرق بين المفاهيم والحقائق وتصنيفها.

١١. القراءة بوتيرة سرعة تصف امتصاص نص القراءة جيدا.

١٢. استفاد من القواميس للعثور بسهولة على معنى الكلمات.

١٣. اقرأ جدول المحتويات والمكونات الأخرى التي تسهل فعالية وكفاءة قراءة الكتب المدرسية.

#### ج. إستراتيجية

جنبًا إلى جنب مع تطوير مناهج تعلم اللغة العربية ، وكذلك تطوير

استراتيجيات التعلم التي ظهرت حتى الآن. يتم ذلك كمحاولة لتوقع نقاط

ضعف الطلاب في مهارة القراءة بحيث تكون هناك حاجة إلى ابتكارات

جديدة تتعلق باستراتيجيات تعلم مهارة القراءة. من بين الابتكارات في

استراتيجيات تعلم مهارة القراءة يقدمها Makruf على النحو التالي:

١. إستراتيجية فارغة على الإنترنت. يهدف إلى تطوير قدرة الطلاب على

تقديم مادة القراءة التي قرأتها في جدول ذي صلة بأهداف التعليم.

٢. استراتيجية التحليل. يهدف إلى تطوير فهم الطالب لجوهر القراءة من خلال تحديد الفكرة الرئيسية ودعم الأفكار ، وشحذ مهاراتهم في فهم القراءة التحليلية ومعرفة عقلية الكاتب.

٣. استراتيجية *Snow Balling* . في الممارسة العملية ، يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية عن طريق صنع كرات ورقية بيضاء يتم رميها بعد ذلك لأصدقائهم.

٤. استراتيجية *Broken Square/Text* تتم هذه الاستراتيجية عن طريق نص تم تقسيمه إلى عدة أجزاء تعطى للطلاب ليتم تجميعها وبجمعها لتشكيل قراءة. تحاول هذه الاستراتيجية تعليم الطلاب كيفية هيكلة النص بشكل منهجي وفهم محتوى القراءة على مستوى العالم.

٥. استراتيجية *Index Card Match* استهدف الطلاب تعلم الكلمات أو الحمل مع أصدقائهم أثناء تقييم فهمهم لمحتوى القراءة التي قرأوها من خلال مطالبتهم بعمل بطاقات أسئلة وإجابات.<sup>٣٠</sup>

---

<sup>٣٠</sup> Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Diwan* 3, no. 2 (2017): 155–69

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث هو بحث نوعي. البحث المستخدم هو بحث نوعي وصفي. البحث النوعي الوصفي هو في شكل بحث مع طريقة أو نهج دراسة الحالة . يركز هذا البحث بشكل مكثف على كائن معين يدرسه كحالة. يمكن الحصول على بيانات دراسة الحالة من جميع الأطراف المعنية ، وبعبارة أخرى في هذه الدراسة التي تم جمعها من مصادر مختلفة. ستتخفض أبحاث دراسة الحالة في العمق إذا ركزت فقط على مرحلة معينة أو جانب معين قبل الحصول على وصف عام للحالة. على العكس من ذلك ، ستفقد دراسات الحالة معناها إذا كانت تهدف فقط إلى الحصول على صورة عامة ولكن دون العثور على أي شيء أو بعض الجوانب المحددة التي تحتاج إلى دراسة مكثفة ومتعمقة<sup>٣١</sup> .

#### ب. ميدان البحث

في هذه الدراسة، يقع موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري التي تقع في الشارع جويبويا مناع فاكو كابوفاتين كديري. أما عن سبب قيام الباحثة بإجراء البحث هناك : لأن في المدرسة المتوسطة

<sup>31</sup> Nawawi, H. 2003. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: UGM Press

الاسلامية الحكومية ٨ كديري كان مكانا استراتيجيا، إلى جانب أن هذه المدرسة من المدارس التي تطبق منهج الاستقلالي. بحيث يهتم الباحثون بإجراء البحوث على المنهج الاستقلالي.

### ج. حضور الباحثة

حضور الباحثة في ميدان هو لابد منه، وهذا من مواصفات البحث الكيفي. والباحثة هو أداة من أدوات البحث المهمة كما كشف Sugiyono ، فإن البحث النوعي هو الأداة هي الشخص أو الأداة البشرية ، أي الباحثة نفسه. بحيث يعمل هذا الباحثة كأداة رئيسية وفي نفس الوقت جامع البيانات. كأداة رئيسية أو مفتاح رئيسي ، فإن وجود الباحثين ومشاركتهم في البحث أمر لا بد منه من أجل الحصول على أقصى قدر من البيانات<sup>٣٢</sup> .

### د. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو شخص أو شيء يقدم معلومات تتعلق بالبيانات التي يريدها الباحث فيما يتعلق بالبحث الذي يتم إجراؤه<sup>٣٣</sup> . لذلك ، فإن موضوعات البحث في هذه الأطروحة هي معلم اللغة العربية ، رئيس المناهج.

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2013), 15.

<sup>33</sup> Muh Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Penelitian, Tindakan Kelas & Studi Kasus* , (Suka Bumi: Cv Jejak 2017, h. 152

## هـ. البيانات ومصادرها

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف العديد من المكونات التي هي مصدر البيانات. تشمل أنواع البيانات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة البيانات الأولية والبيانات الثانوية. تم الحصول على كل البيانات من خلال مصادر معنية، وهي:

### ١) البيانات الأولية

البيانات الأساسية هي مصدر بيانات يوفر البيانات مباشرة إلى مجمع البيانات<sup>٣٤</sup>. هذا يعني أنه يمكن الحصول على هذه البيانات من نتائج المقابلات واللاحظات المباشرة في موقع البحث. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نائب رئيس المناهج ومعلم اللغة العربية.

### ٢) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي يتم جمعها والإبلاغ عنها من قبل أشخاص أو وكالات أخرى خارج الباحث على أنها بيانات داعمة أو تعزيز من البيانات الأولية مثل وثائق المكتبة والدراسات النظرية والمحفوظات واللاحظات والأعمال العلمية ذات الصلة بالمشكلة التي يتم البحث فيها مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري.

---

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 308.

## و. أدوات البحث

أداة البحث هي دليل مكتوب على مقابلة ، أو ملاحظة ، أو قائمة من الأسئلة ، والتي يتم إعدادها للحصول على المعلومات. تسمى الأداة إرشادات الملاحظة أو إرشادات المقابلة أو الاستبيان أو الفيلم الوثائقي ، وفقا للطريقة المستخدمة<sup>٣٥</sup> . تشمل الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي :

### ١) أداة الملاحظة

يتم الملاحظة لتعليم مهارة القراءة في الصف السابع (د) باستخدام المنهج

مستقل

### ٢) أداة المقابلة

يتم استخدام إرشادات المقابلة بحيث لا تنحرف المقابلات التي أجريت عن

الغرض من الدراسة. يتم إعداد هذه المبادئ التوجيهية ليس فقط على أساس

أهداف البحث ، ولكن أيضا على أساس النظريات المتعلقة بالمشكلة قيد

الدراسة.

### ٣) أدوات التوثيق

التوثيق هو أداة أثناء المقابلات ، بحيث يمكن للباحثين التركيز على عملية

جمع البيانات دون الحاجة إلى التوقف لتسجيل الإجابات من الموضوعات.

---

<sup>35</sup> Gulo, W. 2000. Metodologi Penelitian. Jakarta : PT Grasindo

في جمع البيانات ، لا يمكن استخدام أجهزة التسجيل إلا بعد الحصول على

إذن من الشخص المعنى لاستخدام الجهاز أثناء المقابلة.

### ز. أسلوب جمع البيانات

في إحدى الدراسات، هناك حاجة إلى تقنيات جمع البيانات التي يتم

استخدمها للحصول على البيانات والمعلومات ذات الصلة بالمشكلة قيد الدراسة

فيما يتعلق منهج الاستقلالي لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٨ كديري ، إذ يستخدم المؤلف العديد من الأساليب في جمع البيانات،

حيث تعزز التقنيات والإجراءات بعضها البعض بحيث تكون البيانات التي تم

الحصول عليها من الميدان صحيحة وحقيقة حًقا. يهدف جمع البيانات في هذه

الدراسة إلى الحصول على مواد ومعلومات وحقائق ومعلومات موثوقة.<sup>٣٦</sup> أما

بالنسبة لتقنيات وإجراءات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة فهي :

#### ١) تقنية الملاحظة

جادل سوتريسنو هادي في سوجيونو، بأن الملاحظة عملية معتقدة،

وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم

عمليات المراقبة والذاكرة.<sup>٣٧</sup> يكمن أيضا تفسير الملاحظة على أنها مراقبة

<sup>36</sup> Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Cet. V; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hal. 33

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. XXIII; Bandung: Alfabeta, 2016), h. 203.

مباشرة وتسجيل منهجي للأحداث المراد دراستها.<sup>٣٨</sup> بناءً على هذا الفهم،

تعد الملاحظة طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة السلوك أو الأحداث أو

تسجيل الخصائص الفيزيائية في بيئه طبيعية.<sup>٣٩</sup> يستخدم المؤلف تقنيات

الملاحظة للحصول على بيانات حول حالة المتوسطة الاسلامية الحكومية

٨ كديري وكيف تفيذ منهج الاستقلالي لتعليم المهارة القراءة في المدرسة.

## ٢) تقنية المقابلة

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة. يتم إجراء المحادثة من قبل طرفين ،

وهما القائم بإجراء المقابلة الذي يطرح السؤال والقائم بإجراء المقابلة الذي

يقدم إجابات على الأسئلة.<sup>٤٠</sup> تقنية المقابلة في هذه الدراسة هي مقابلة

منظمة ، أي أن المقابلة تتم عن طريق طرح عدة أسئلة بشكل منهجي وتم

ترتيب الأسئلة المطروحة.

## ٣) توثيق

التوثيق هو مصدر قيم للمعلومات للمؤلفين لجمع البيانات النوعية.<sup>٤١</sup>

التوثيق في هذه الدراسة هو أسلوب لجمع البيانات من خلال الحصول على

<sup>38</sup> Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi offset, 2004), hal. 151.

<sup>39</sup> Muhammad Yaumi dan Muljono Damopolii, *Action Research teori, Model, dan Aplikasi*, (Cet.I; Jakarta: Kencana PERDANAMEDIA GROUP, 2014), hal. 112.

<sup>40</sup> Moleong, L. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

<sup>41</sup> Muhammad Yaumi dan Muljono Damopolii, *action Research teori, Model, dan Aplikasi*, hal.12

معلومات من مصادر أو وثائق مكتوبة مخالفة متاحة للمستجيبين.<sup>٤٢</sup>

يستخدم المؤلف تقنية التوثيق لتسهيل جمع البيانات التي سيتم استخدامها

لأشياء بحثية، مثل خلفية موضوع البحث والمعلمين والطلاب والمرافق المتاحة

في المدرسة.

## ح. فحص صحة البيانات

صحة البيانات التي يستخدمها الباحث هي تقنية التثليث، التثليث

هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات

لأغراض التحقيق كمقارنة بالبيانات. في اختبار المصداقية هذا، هناك ٣ مثلثات،

هي : تثليث المصدر، والتثليث الفني ، والوقت.<sup>٤٣</sup>

### ١) تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر لتقدير مصداقية البيانات عن طريق التتحقق من البيانات

التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.

### ٢) تثليث الفني

تم تثليث الفني لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التتحقق من نفس

بيانات المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال ، يتم الحصول على

<sup>42</sup> Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XI; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hal. 18.

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta 2009), hal. 240.

البيانات عن طريق المقابلات ، ثم يتم التتحقق منها عن طريق الملاحظة والوثائق.

### (٣) تثليث الوقت

غالباً ما يؤثر الوقت أيضاً على مصداقية البيانات. البيانات التي يتم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال المصدر جديداً ، لن توفر العديد من المشكلات بيانات أكثر صحة بحيث تكون أكثر مصداقية. يمكن إجراء اختبار صحة البيانات عن طريق التتحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة ، يتم إجراؤها بشكل متكرر بحيث يتم العثور على سعة البيانات.<sup>٤</sup>

## ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتنظيم البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات والتوثيق من خلال تنظيم البيانات في فئات ، و اختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه والتوصيل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها لأنفسهم ولآخرين.

---

<sup>44</sup> Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,hal.127

في مرحلة تحليل البيانات ، يتم تفريغها من خلال البدء في جمع جميع البيانات من نتائج المقابلات واللاحظات والتوثيق. ثم تستخدم ثلاثة مراحل ، وهي:

## ١. تكثيف البيانات

يعني تكثيف البيانات أو تكثيفها تغيير البيانات التي تبخرت في الأصل إلى بيانات أكثر كثافة. يمكن تفسير تكثيف البيانات على أنه ضغط عملية تحليل البيانات في دراسة نوعية واستيعاب البيانات بشكل أكثر شمولا دون أي انخفاض في النتائج الميدانية التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث (عملية جمع البيانات). لذا فإن تكثيف البيانات هو عملية تركيز البيانات الميدانية وتجريدها وتبسيطها وتعديلها بوضوح.<sup>٤٥</sup>

## ٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تجميع البيانات التي تم جمعها بطريقة متشابكة في منهجية ومتماضكة وسهلة الفهم. في هذه المرحلة ، يتم شرح البيانات بنص سردي ، بحيث يمكن للباحثين فهم ما حدث ويسهل على الباحثين التخطيط للعملية التالية وفقا لما هو مفهوم.

---

<sup>45</sup> Matthew B. Miles, et al, Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook, (California: SAGE Publications, 2018)

### ٣. رسم الخلاصة والتحقق منها

استخلاص النتائج والتحقق من البيانات هي المرحلة النهائية في عملية تحليل البيانات النوعية. يهدف هذا إلى معرفة معنى جمع بيانات البحث المتعلقة بالاختلافات أو أوجه التشابه بحيث يمكن استخلاص استنتاجات لاستخدامها كإجابات للمشاكل القائمة. يتم التتحقق من البيانات بحيث يكون التقييم وفقاً للبيانات الواردة في المفاهيم الأساسية للتحليل بحيث تكون البيانات أكثر دقة وموضوعية.

### ي. إجراء البحث

تنص *lexy* على أن إجراءات البحث النوعي تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات أو كلمات منطوقه من الناس والسلوك الملاحظ. يستخدم التحليل في هذه الدراسة نحجاً نوعياً لأن المشكلات التي سيتم مناقشتها لا تتعلق بالأرقام، ولكنها تصف بوضوح وبالتفصيل وتحصل على بيانات متعمقة من تركيز البحث.<sup>٤٦</sup> عادة ما يتم تصميم البحث النوعي بشكل فضفاض، وليس صارماً، بحيث تكون هناك فرصة عند إجراء البحث لتجربة التغييرات عمماً كان مخطط لها. يمكن أن يحدث هذا إذا كان التخطيط لا يتواافق مع ما هو موجود في الميدان. ومع ذلك، يجب أن يصمم العمل البحثي خطوات أنشطة البحث.

---

<sup>46</sup> Ibid.

هناك ثلاث مراحل رئيسية على الأقل في البحث النوعي ، وهي:

أ. مرحلة الوصف أو مرحلة التوجه. في هذه المرحلة يصف الباحث ما رأه

وسمعه وشعر به. بعد ذلك قام الباحث بتسجيل سريع للمعلومات التي

حصل عليه

ب. مرحلة التخفيض. في هذه المرحلة ، يختزل الباحث جميع المعلومات التي

حصل عليها في المرحلة الأولى للتركيز على مشكلة معينة.

مرحلة الاختيار. في هذه المرحلة يصف الباحث التركيز الذي تم

تحديده بمزيد من التفصيل ثم يجري تحليلا متعمقا لبؤرة المشكلة. والتוצאה هي

موضوع تم إنشاؤه بناء على البيانات التي تم الحصول عليها في المعرفة والفرضيات

وحتى النظريات الجديدة.<sup>47</sup> على وجه التحديد، يصف Sudjhana الخطوات

السبع للبحث النوعي، وهي : تحديد المشكلة، وتعريف المشكلة، وتحديد تركيز

المشكلة، وتنفيذ البحث، ومعالجة البيانات وتفسيرها، وتوليد النظرية، وتقرير نتائج

البحث<sup>48</sup>.

---

<sup>47</sup> Sugiono, *Op.Cit*,hal 43

<sup>48</sup> Nana Sudjhana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru,2001), hal 62.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات ونتائج البحث

**المبحث الأول : تفريذ تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل في المدرسة**

**المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري**

معرفة نظرة عامة وبيانات حول تفريذ تعليم مهارة قراءة على أساس

المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري، يقدم المؤلف في

شكل وصف عام وهو استنتاج نتائج الملاحظات والمقابلات والتوثيق الذي تم إجراؤه

على موضوعات البحث. سُأله المؤلف ماذا عن تفريذ تعليم قراءة المهرة على أساس

المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري.

#### أ. إعداد المعلم

بناء على نتائج الملاحظات والمقابلات في التاريخ ٢١-٢٢ نوفمبر

الفين وثلاثة وعشرين مع نائب رئيس المناهج ومعلمي اللغة العربية ، أنه في تفريذ التعليم

، لا يتم تفريذ المنهج المستقل على الفور. بالطبع ، يحتاج المعلمون إلى إعداد دقيق وفهم

عميق لتنفيذ هذا المنهج. الخطوة الأولى المتخذة هي عقد ورشة عمل حول المناهج

المستقلة. يهدف هذا النشاط إلى توفير المعرفة والفهم وجميع المواد المتعلقة بالمنهج

المستقل.

أجرى الباحث مقابلة يوم الأربعاء ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣ مع وكيل مدير

المدرسة للشؤون المناهج السيد بديع سوسانتو يسأل عن تنفيذ التعليم القائم على المنهج

المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري. فيما يلي مقتطف:

"هذا المنهج جديد جداً وسيتم تنفيذه هذا الفصل الدراسي ،

وستعقد المدرسة نوعاً من التدريب على المناهج المستقلة. لكن هذا

التدريب لا يمكن أن يعمل على النحو الأمثل لأن بعض هؤلاء

المتحدثين لديهم فهم مختلف ، لذلك ما زلنا نتلمس كيفية تنفيذ المنهج

المستقل بشكل صحيح."<sup>٤٩</sup>

رأي منهج وكيل مدير المدرسة للشؤون المناهج السيد بديع سوسانتو

الماجيستر هو نفس رأي السيدة نينين إسماعواطي ، من هو معلمة اللغة العربية في الفصل ٧

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري على النحو التالي :

"هذا المنهج المستقل لا يزال جديداً. لأنه لا يزال جديداً ، بالطبع ،

لا يمكن للمعلمين تطبيق المناهج الدراسية مباشرة على التعلم. لذلك ، قبل

تصميم وتنفيذ التعلم ، يجب أن يحصل المعلمون على تدريب واستخلاص

المعلومات يتبعه المعلمون."<sup>٥٠</sup>

<sup>٤٩</sup> مقابلة مع وكيل مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري يوم الأربعاء ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٠</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

بناء على نتائج المقابلة ، يمكن استنتاج أنه قبل أن يقوم المعلمو بالتعلم في هذا المنهج المستقل ، يشارك المعلمو أولاً في التدريب بهدف التعلم بشكل أعمق وتسهيل تطبيقه في المدارس ، لكن التدريب المتبوع لا يزال غير مثالي لأن بعض المحدثين لديهم مفاهيم مختلفة تتعلق بالمنهج المستقل بحيث لا تزال المدرسة تتنبأ بكيفية تنفيذ المنهج الصحيح. قالت السيدة نينين إسماواطي كمدرسة للغة العربية في مقابلة:

"قبل تنفيذ أنشطة التعلم ، في بداية العام الدراسي الجديد. يقوم المعلمو بإعداد أدوات التعلم مسبقاً ، وتستخدم أدوات التعلم لتكون إرشادات في التدريس. يوجد في المنطقة ١ منتدى لجمعيات المعلمو العرب ، وهي MGMP. في المنتدى ، تبادل معلمو اللغة العربية مع بعضهم البعض بهدف زيادة الفهم المتعلق بإنشاء أدوات تعلم مناهج مستقلة تتكيف مع الظروف في المدارس الدينية الخاصة بهم.<sup>١</sup>"

بناء على شرحه قبل تنفيذ أنشطة التعلم ، بالطبع ، يتلزم المعلمو بإعداد أدوات التعلم عندما يتم تنفيذ التعلم على النحو الأمثل لأن هناك بالفعل إرشادات من شأنها توجيه مسار التعلم. وهناك أمثلة على الكفاءات الأساسية للمنهج المستقل المدرجة في الكتاب الذي أعدته وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ ، والذي تم تدريسه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري.

<sup>١</sup> المقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

## الجدول ٤٠١ الكفاءات الأساسية

الكفاءات الأساسية	الرقم
فهم الوظائف الإجتماعية والهيكل اللغوي (الصوت، الكلمة، معنى و نحوٍ) من النصّ البسيط المتعلق بالموضوع التعارف التي يتضمن التعارف على نفسك والآخرين، والاستفسار عن أصل عموميٍّ أو بلاد باستخدام كلمة السؤال (هل، من، أين)	٣٠١
تحليل الأفكار من النص البسيط بالموضوع التعارف مع الاهتمام بالشكل والمعنى والوظيفة من تركيب النحوٍ (المبتدأ (ضمير) + الخبر	٣٠٢
أظهر التعارف على نفسك و الآخرين، والاستفسار عن أصل عموميٍّ أو بلاد باستخدام كلمة السؤال (هل، من، أين) سواء عن طريقة شفاهيٍّ ولا كتابة.	٤٠١
تقديم نتائج تحليل الأفكار من النص البسيط المتعلق بالموضوع التعارف مع الاهتمام بالشكل والمعنى والوظيفة من تركيب النحوٍ (المبتدأ (ضمير) + الخبر	٤٠٢

في الجدول أعلاه مثال على الكفاءات الأساسية للمنهج المستقل

الدرج في الكتاب الذي أعدته وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠٢٠ ،

والذي تم تدريسه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامنة كديري. وأخذ الباحث

مثالاً على الكفاليات الأساسية للمنهج المستقل في الكتاب المدرسي العربي للصف

السابع متى، في الفصل ١ بعنوان تعارف. ووْجَد الباحثون أن مؤشر مهارة قراءة موجود في جميع فصول الكتاب المدرسي العربي للصف السابع.

## ب. تنفيذ التعليم

سيتم إنشاء تنفيذ تعليمي فعال وهادف عندما يكون المعلّمون قادرين على تكين جميع قدرات وقدرات الطّلاب في إنشاء أهداف التّعلم. تلعب مهارات المعلّمين في إدارة التّعلم دوراً مهماً في تحقيق نجاح تعلم الطّلاب. التّعلم الذي يحدث في الفصل الدراسي هو بشكل عام نشاط يقوم به المعلم بطريقة تزيد الأنشطة والعمليات ونتائج التّعلم للطّلاب في اتجاه أفضل. بناء على أنشطة الملاحظة المباشرة والمقابلات ، حصل الباحث على البيانات التالية. تنقسم أنشطة التّعلم إلى ثلاثة أجزاء ، وهي:

### ١) الأنشطة التمهيدية

علاوة على ذلك ، فإن الأشياء التي يقوم بها معلّمو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري. هي تنفيذ وتنفيذ المنهج المستقل في تعلم المواد العربية. يبدأ التّعلم بدّعوة معلم اللغة العربية للطّلاب للتفكير أو مراجعة المادة التي تم تعلّمها من قبل ، ويوفر مدرس اللغة العربية الدافع والحماس للطّلاب قبل بدء التّعلم ، مثل تقدير الطّلاب الأنقيين والمستعدّين للّتعلم. وهذا ما أكده أيضاً مدرس اللغة العربية، وقال:

” قبل بدء التعلم ، عادة ما أقيم كسر الجليد مع نشاط استمرار

الدرس أو أحبي الطلاب لإيقاظ الطلاب من النعاس ، وعادة ما أقدر

<sup>١٥٢</sup> الطلاب المستعدين للمشاركة في التعلم الذي سيحدث.

أقيم نشاط ما قبل التعلم في ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣. قبل أن يدخل

المعلمون الأنشطة الأولية ، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها. يبدأ المعلم بتحية

ثم يجب عليه الطلاب بصوت عال ومحمس. تشير هذه الحالة إلى أنه في بداية أنشطة

التدريس والتعلم ، يبدو أن العديد من الطلاب يركزون على الاهتمام بالمعلم لمتابعة

التعليم.

## ٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هي المراحل الأساسية في تنفيذ تعليم مهارة القراءة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري. بناء على نتائج الملاحظة

التي أجرتها الباحثون في الفصل السابع (د) ونتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية

السيدة نينين اسماوي، ويتم تنفيذ الأنشطة الأساسية من خلال تطبيق مبادئ

التعليم النشط والمتذكر حول الطالب وفقاً لروح المنهج المستقل.

في هذه المرحلة، يبدأ المعلم الدرس بعرض أهداف التعليم وموضوعه،

وهو موضوع التعارف. ثم يقدم سياق اللقاء من خلال تقديم لحة عامة عن أهمية

<sup>١٥٣</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

التعارف بالنفس باللغة العربية. بعد ذلك، يعد المعلم مواد تعليمية على شكل

نصوص حوارية مأخوذة من كتاب اللغة العربية لمنهج الميقل للفصل السابع.

الخطوة الأولى التي يقوم بها المعلم هي تقديم شرح لمعنى المفردة المهمة في

النص حتى يتمكن الطلاب من فهم محتوى القراءة بسهولة. ثم يقرأ المعلم النص

بنطق وتنعيم صحيحين كمثال للطلاب. يُعد هذا النشاط أيضًا وسيلةً للتعليم

القراءة الجهرية، ويؤكد المعلم على جوانب نطق الحروف وطلق اللسان القراءة.

بعد أن يُقدم المعلم مثالاً، يُطلب من الطلاب قراءة النص بالتناوب

بتوجيه منه. يُصحح المعلم مباشرةً أخطاء النطق (خارج الحروف) والتجويد

ليتمكن الطلاب من قراءة النص بشكل صحيح. بعد ذلك، يُقسم المعلم

الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة محتوى النص. في هذه المناقشات، يُطلب

من كل مجموعة إيجاد معانٍ الكلمات الصعبة وتلخيص الحوار بكلماتها الخاصة.

تساعد أنشطة القراءة والمناقشة هذه الطلاب ليس فقط على ممارسة

مهارات القراءة، بل أيضًا على فهم محتوى النص من منظور سياقي. ثم يطرح

المعلم أسئلة تدريبية جماعية تتعلق بالنص. تتضمن هذه التمارين أسئلة فهم، مثل:

من هي الشخصيات المشاركة في الحادثة، وموضوعها، ومكان إجرائها.

بعد انتهاء فترة المناقشة، طلب من كل مجموعة عرض عملها على الفصل. قدم المعلم والمجموعات الأخرى ملاحظاتهم ومداخلاتهم. في هذه المرحلة، كان تفاعل الطلاب نشطاً، وأصبح جو الفصل الدراسي حيوياً. طرح المعلم عدة أسئلة إضافية لتعزيز فهم الطلاب للنص.

في المقابلة مع المعلمة اللغة العربية السيدة نينين إسماعيلي :

"الأول، أشرح المادة التعارف وفقاً للمواد التعليمية التي تم إعدادها. ثم أعطي مثلاً لقراءة النص الحوار وأطلب من الطلاب التشبه. بعد ذلك، شكل الطلاب مجموعات لقراءة النص وفهمه، ثم عملوا على حل المسائل معاً. وأخيراً، عرض ممثلو المجموعات نتائجهم، وقدمت لهم ملاحظاتي".<sup>٥٣</sup>

#### الجدول ٤.٢ الأنشطة الأساسية

رقم	أنشطة التعليم	البيان
١	يشرح المعلم أهداف ومواضيع تعليم "التعارف".	يقدم فهماً أولياً لأهمية القدرة على تقديم نفسك باللغة العربية.
٢	يقوم المعلم بشرح المفردات المهمة	مساعدة الطلاب على فهم معنى

<sup>٥٣</sup> المقابلة مع معلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

الكلمات الصعبة قبل قراءة النص.	في النص.	
- يقرأ المعلم النص القراءة الجهرية  - يستمع الطالب قراءة المعلم	المعلم يقرأ النص	٣
تدرُب على مهارة القراءة بصوت عالٍ  وانتبه إلى نطق الحروف.	يقرأ الطالب النص بالتناوب	٤
يتم إجراء مناقشات جماعية لمعرفة معنى  وأهمية القراءة معًا.	يتم تقسيم الطالب إلى مجموعات  صغيرة لفهم محتوى النص.	٥
تدرُب على فهم محتوى النص وتطبيق  المفردات الجديدة في سياقها.	يُعمل الطالب على أسئلة تدريبية  استناداً إلى النص.	٦
تدريب الشجاعة والتواصل والقدرة على  شرح محتويات النص أمام الفصل.	ممثلو المجموعة يعرضون نتائج  المناقشة.	٧
تصحيح الأخطاء، وتعزيز الفهم، وتعزيز  المادة.	يقدم المعلم التغذية الراجعة  والتوسيع.	٨

بناءً على الملاحظات والمقابلات، يمكن الاستنتاج أن أنشطة التعلم

الأساسية في برنامج مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨

كيديري قد طبّقت وفقاً لمبادئ المنهج المستقل، حيث يقوم المعلم بدور الميسر، بينما ينخرط الطلاب بنشاط في القراءة والمناقشة وعرض نتائج تعلمهم. لا يُدرّب هذا النشاط الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح فحسب، بل يعزز أيضاً التفكير النقدي والتفكير التعاوني ومهارات التواصل.

### ٣) الأنشطة الختامية

وفي نهاية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ، يلخص معلمو اللغة العربية دائماً نتائج التعلم بشكل عام ويسألون الطلاب عن فهمهم للمادة التي تم تدريسها أثناء التعليم مثل إعطاء اختبارات أو واجبات للطلاب. كما قيل وعبر عنه أحد معلمي اللغة العربية ، وهو:

”في نهاية الدرس ، عادة ما أدعو الطلاب لإنماء المادة التي تمت

مناقشتها أثناء عملية التعلم ، وأضيف ما نقله الطلاب وأعطي

<sup>١٥٤</sup> التقدير للطلاب.

وهذا ما تدعمه وتعززه أيضاً نتائج الملاحظات التي قام بها الباحثون في

الفصل ٧ (د) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ، وهي:

بشكل عام ، يسأل معلمو اللغة العربية الطلاب دائماً عن فهمهم للمادة التي تم تعلمها في ذلك الوقت ، ويستنتاج المعلمون والطالب دائماً جوهر المادة المقدمة.

<sup>٤</sup> المقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

ويخبر المعلم الطلاب أن يلاحظوا دائمًا المواد التي تم تسليمها ودراستها مرة أخرى في منازلهم.

#### ج. تقييم تعليم المناهج المستقلة

الشيء التالي الذي يقوم به مدرسون اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري في سياق تفاصيل المنهج المستقل هو تقييم عملية التعليم والتقييم. وفي تقييم عملية التعليم في المنهج المستقل، يقوم معلمو اللغة العربية بإجراء تحليل لما تم إنجازه وما يحتاج إلى تحسين. أما بالنسبة رئيس المناهج السيد بديع سوسانتو، الماجستير يعني :

لا تستطيع جميع المدارس تطبيق منهج التعلم المستقل على النحو الأمثل. ويعود ذلك إلى محدودية المراقب والبنية التحتية، والموارد البشرية، وظروف الطلاب، ومدى تكيف المعلمين مع السياسة التقليدية. لذلك، تبدأ عملية التقييم بمراجعة آلية التنفيذ، ثم دراسة تقارير كل معلم مادة.

ثم يعقد اجتماع تقييم مشترك.<sup>٥٥</sup>

التالي، للتقييم في تعلم اللغة العربية المستخدمة من المعلم اللغة العربية السيدة نينين إسماعوبي يعني :

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع وكيل مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري يوم الأربعاء ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣

أُجري تقييماتٍ لتقييم نتائج تعلم الطلاب وإمكاناتهم. أُجري هذه التقييمات من خلال تمارين القراءة الجهرية، والإجابة عن أسئلة متعلقةٍ بالنص، ومناقشة محتوى القراءة. بالإضافة إلى ذلك، وتقييم إتقان الطلاب، أُجري اختباراتٍ كتابيةً واختباراتٍ لقراءة النصوص الطويلة.<sup>٥٦</sup>

بناءً على الملاحظات، لم يواجه المعلمون صعوبات تذكر في إجراء التقييمات التكوينية والختامية. خلال هذه الملاحظات، أُجرى المعلمون تقييمات تشخيصية معرفية من خلال طرح أسئلة على الطلاب لتحديد مدى فهمهم للمادة الدراسية. وفي نهاية الدرس، أُجرى المعلمون تقييمات تكوينية من خلال طرح أسئلة على الطلاب للعمل عليها.

وشملت التقييمات الختامية امتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائية.

### الجدول ٤٠٣ تقييم

البيان	تقييم	رقم
شفاهي	مارسة القراءة	١.
امتحان	تقويم منتصف الفصل الدراسي	٢.
امتحان	تقييم نهاية الفصل الدراسي	٣.
امتحان	الواجبات في الكتاب	٤.

<sup>٥٦</sup> المقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

**المبحث الثاني : مشكلات تنفيذ تعليم مهارة القراءة على اساس منهج المستقل في**

### **المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري**

منهج التعلم المستقل هو منهج تم تنفيذه للتو في إندونيسيا. تم تنفيذ

المنهج المستقل في ٢٠٢٢/٢٠٢١ مدارس تعليم القيادة وللعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢

، يعد منهج التعلم المستقل أحد الخيارات التي يمكن اختيارها طوعية من قبل الوحدات

التعليمية ، أحدها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري. في تطبيق المنهج

المستقل ، هناك بالتأكيد عقبات أو صعوبات تواجهها المدارس ، وخاصة من قبل

معلمي الفصول ومعلمي المواد في تنفيذ المنهج المستقل. فيما يلي المشاكل في تنفيذ منهج

التعلم المستقل في الفصل ٧ (د) أحدها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري

، على النحو التالي:

#### **أ. مشكلات المعلمين في تخطيط التعلم**

قبل تطبيق منهج التعلم المستقل ، تحتاج المدارس إلى فهم القواعد

وإعداد الوثائق الالزمة ، مثل أدوات التعلم ووسائل التعليم وإعداد المعلم في التدريس

ملدة عام دراسي واحد مع مفهوم منهج التعلم المستقل.

”نعم ، الاسم هو منهج جديد ، يجب أن تكون الصعوبات موجودة.

من الصعب على الأمهات تحديد استراتيجيات وأساليب التعلم

الصحيحة حتى يكون الطلاب نشطين. ولإنشاء وحدة تعليمية ، يجب

عليها أيضا تحديد تدفق أهداف التعلم ونتائج التعلم. لذا قبل إجراء تدفق

السبعة ، يجب عليك فهم وتحليل نتائج التعلم أولا ، ثم وضع أهداف

التعلم ثم تفصيلها مرة أخرى في ATP ، ثم تجميع وحدة التدريس ، وهذا

ما يجعلني أواجه صعوبة صغيرة ، كما أشار إليها مع زملائي المعلمين بهدف

<sup>١٤٧</sup> زيادة الفهم

## ب. مشكلة المعلمين في تنفيذ

النجاح في تنفيذ منهج التعلم المستقل ليس فقط من تحطيط التعلم ، ولكن

أيضا من كيفية تنفيذ التعلم نفسه. ويفسر ذلك بالعلاقة معلم اللغة العربية في

الفصل ٧ (د) يقول ذلك:

”الأساليب التي أستخدمها عادة هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة

والمناقشات. لتحديد الطريقة في التعلم ، أنا صعب بعض الشيء لأنني

إذا لم أستخدم طريقة المحاضرة لاحقا ، الخلط بين الطلاب. لذا عادة

ما أقوم بتسليم المواد ثم طرح الأسئلة شفهيا وكتابيا ، أو أحيانا أطلب

من الطلاب المناقشة والبحث عن المعلومات إما في الفصل الدراسي أو

<sup>١٤٧</sup> المقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

خارج الفصل الدراسي بعد تسليم المادة. يناقش الطلاب ثم يحضرون في

<sup>٥٨</sup> "المقدمة".

بالإضافة إلى عدم وجود استراتيجيات في تقديم التعلم ، في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٨ كديري لديها أيضاً أوجه قصور في المرافق ، وقد نقل

ذلك أيضاً مع معلمة اللغة العربية للصف ٧ (د) :

"وسائل الإعلام هي أنني عادة ما أستخدم الصور أو استخدمت أيضاً

مقاطع الفيديو. مصادر التعلم هي كتب المعلمين وكتب الطلاب.

بالنسبة للمرافق والبنية التحتية ، نعم ، إذا قيل أنه لم يتم الوفاء به ، لم

يتم الوفاء به ، يقال أنه لم يتم الوفاء به ، نعم ، لقد تم الوفاء به ، لذلك

نعم ، نحن نتكيف مع وضع أولياء أمور الطلاب وكذلك حالة

<sup>٥٩</sup> المدرسة.

بالإضافة إلى الاستراتيجيات والمرافق ، السيدة نينين قال ذلك أيضاً إن

الصعوبات في تنفيذ التعلم ، وهي:

"في رأيي ، المواد التعليمية واسعة جداً بحيث يصعب على الطلاب

فهمها ولا تزال كتب الطلاب محدودة ولا ينبغي أخذها إلى المنزل. ثم

<sup>٥٨</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ٢٠٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>٥٩</sup> مقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ٢٠٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

أثناء التعلم القائم على المشاريع ، هناك القليل من الالتباس في تحديد

المشروع الذي يتعين القيام به. عند تطبيق التعلم القائم على المشاريع ،

تجاوز الوقت المطلوب ساعات الدرس وكان توافر الأدوات والمواد محدودا

أيضا ، مما أصبح عائقا بالنسبة لي" .<sup>٦٠</sup>

#### ج. مشاكل المعلمين في إجراء التقييمات

في التعلم ، يمكن للمدرسين معرفة نجاح تحقيق الأهداف ، وإتقان

الطلاب للتعلم من خلال إجراء التقييمات. لا يقتصر التقييم في المناهج المستقلة

على التقييمات الهاوية أو المتقدمة فحسب ، بل يقتصر أيضا على التقييمات

في البداية وفي التعلم الذي يتم إجراؤه باستمرار. التقييم في المناهج المستقلة له

شكلاً من التقييم. كما نقلته المعلمة اللغة العربية في الفصل ٧ (د) على النحو

التالي :

"في المنهج المستقل ، هناك ٢ أشكال من التقييم ، وهي التقييم التكوفي

، التقييم الختامي. التقييمات التكوفيّة أثناء التعلم ، على سبيل المثال ،

المشاريع التي يجب على الطالب القيام بها ، بينما يتم إجراء التقييمات

<sup>٦٠</sup> المقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري ٢١ نوفمبر ٢٠٢٣

الختامية في نهاية التعلم مثل اختبارات الكفاءة ، الإمتحان منتصف

الفصل الدراسي ، والامتحان نهاية الفصل الدراسي إلخ.<sup>١٧</sup>

التالية هي السيدة نينين إسماعاتي :

"لم يكن إجراء التقييمات صعباً للغاية، فقد سبق لي إجراؤها مرات

عديدة. كان التحدي الأكبر هو تحديد التقييمات المناسبة للمادة،

وتحديد التقييمات المناسبة للتعلم القائم على المشاريع."<sup>١٨</sup>

أقر المعلمون أيضاً بأن تطبيق المنهج المستقل يتطلب تنوعاً أكبر في

تقييماتهم، سواءً التكوينية أو النهائية. إلا أن ضيق الوقت غالباً ما يُشكّل عائقاً.

كما تُشكّل إدارة التقييمات المعقّدة، مثل إدخال الدرجات في الطلبات وإعداد

تقارير نتائج التعلم، عبئاً إضافياً. وبالتالي، لا تقتصر تحديات التقييم التي يواجهها

المعلمون على الجوانب التقنية فحسب، بل تشمل أيضاً المتطلبات العديدة التي

يجب تلبيتها لضمان عدالة التقييمات والالتزام بالمنهج الدراسي المعمول به.

<sup>١٧</sup> المقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كدري ١٢٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

<sup>١٨</sup> المقابلة مع المعلمة اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كدري ١٢٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

#### الجدول ٤ .٤ المشكلاة

البيان	مرحلة التعليم	رقم
١) صعوبة تحديد استراتيجيات وأساليب التعلم المناسبة ٢) صعوبة فهم وتحليل نتائج التعليم ٣) صعوبة تطوير الخط أهداف التعليم (ATP). ٤) صعوبة تطوير وحدة تعليمية. ٥) الحاجة إلى التعاون بين المعلمين لتعزيز الفهم.	تخطيط	١
١) صعوبة تحديد أساليب التعلم الفعالة. ٢) محدودية إمكانيات التعلم. ٣) ضيق الوقت مقارنةً بكثافة المادة الدراسية. ٤) صعوبة فهم الطلاب للمفردات والنصوص الطويلة. ٥) قلة الكتب ومصادر التعلم. ٦) صعوبة تطبيق التعلم القائم على المشاريع.	تنفيذ	٢
١) عدم فهم المعلمين للاختلافات وأهداف التقييمات التكوينية والختامية ٢) الموارد المحدودة واستعداد المعلمين لتنفيذ التقييم	تقويم	٣

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

المبحث الأول : تنفيذ تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري

وتشير نتائج البحث الميداني إلى أن أنشطة التعلم تتضمن ثلات

مراحل رئيسية هي: إعداد المعلم، وتنفيذ التعلم (المقدمة، الجوهر، الختام)، والتقييم.

#### أ. إعداد المعلم

بناء على مقابلاة مع معلم اللغة العربية، قبل تنفيذ التعليم مهارة القراءة حضر

المعلمون أولاً تدريباً على المنهج المستقل. وهذا يتواافق مع وجهة نظر نانا سياوديه

بأن نجاح تطبيق المنهج يتحدد إلى حد كبير بفهم المعلمين للكفاءات والمحظى

الذى يُدرّس.

إن استعداد المعلم في هذا الجانب يتواافق مع نتائج بحث راشماواتي ألفينا (٢٠٢٣)

الذى وجد أن نجاح تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة 2 MAN كيديري يعتمد

بشكل كبير على استعداد المعلم في تجميع المواد التعليمية وفهم مفاهيم التقييم

التكويني والختامي.

## ب. تنفيذ التعليم

### ١. أنشطة التمهيدية

في المرحلة التمهيدية، يقوم المعلم بإجراء الإدراك وتوفير التحفيز للطلاب من خلال توفير كسر الجليد ومراجعة المواد السابقة. هذا النشاط ينماشى مع النظرية Joyce & Weil فيما يتعلق بتوجيهه نموذج التدريس، فإن الأنشطة الأولية تعمل على بناء استعداد الطلاب للتعلم قبل الانتقال إلى مرحلة الاستكشاف.<sup>٦٣</sup>

يشرح المعلم أهداف التعلم ويشرح فوائد مادة "التعارف" للتواصل اليومي. وهذا ينماشى مع مبدأ أو سبيل للتعلم المأدى، الذي ينص على أن الطلاب سيفهمون المادة بسهولة أكبر إذا فهموا غرضها وأهميتها في الحياة الواقعية.<sup>٦٤</sup>

### ٢. الأنشطة الأساسية

في الأنشطة الأساسية، يستخدم المعلم نهجاً تعليمياً نشطاً وتعاونياً. بناءً على الملاحظات، يطبق المعلم أسلوب (القراءة الجهرية) من خلال محاكاة النطق الصحيح، ثم يقوم الطلاب بتقليله بدورهم. يدعم هذا النهج نظرية

<sup>٦٣</sup> Bruce Joyce & Marsha Weil, *Models of Teaching*, Boston: Allyn and Bacon, 2000

<sup>٦٤</sup> David P. Ausubel, *Educational Psychology: A Cognitive View*, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.

تاريجان القائلة بأن مهارات القراءة عملية نشطة تتضمن التعرف على رموز الصوت وفهم المعنى.<sup>٦٥</sup>

بعد ذلك، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة محتويات النص، والعثور على معنى الكلمات الصعبة، وتلخيص محتويات القراءة. تعكس هذه الاستراتيجية تنفيذ التعلم من خلال المهام الصغيرة القائمة على المشاريع كما هو مؤكّد في مبادئ المنهج المستقل لوزارة التعليم والثقافة المشاريع (Kemendikbud, 2022) والتي تؤكّد على أهمية التعاون والتواصل بين الطلاب.<sup>٦٦</sup>

هذا النشاط الأساسي ذو صلة أيضًا بنتائج بحث مهدر محمد (٢٠٢٤) الذي خلص إلى أن تنفيذ المنهج المستقل في مدرسة أومي أيمن الإسلامية الثانوية في سامالانجا كان فعالًا عندما قدم المعلمون مساحة للطلاب لاستكشاف المادة من خلال المناقشات والممارسة المباشرة.

### ٣. الأنشطة ختامية

في المرحلة الختامية، يقيّم المعلم الطلاب لفهمهم للنص الذي قرأوه. ثم يقدم ملاحظاته ويكلّفهم بتمارين قراءة إضافية كواجبات منزلية. ووفقاً لحماليق، تُعزّز هذه المرحلة الختامية نتائج التعلم، وتتيح للمعلم فرصةً لإجراء تقييم نهائي لعملية تعلم الطلاب.<sup>٦٧</sup> تنفيذ عملية التعليم، من البداية إلى النهاية، أن المعلم كان مُيسِّراً، بينما شارك الطلاب بنشاط في قراءة النص

<sup>٦٥</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

<sup>٦٦</sup> Kemendikbud RI, *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*, Jakarta, 2022.

<sup>٦٧</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

وفهمه. وهذا يُظهر التطبيق الفعال لمبادئ التعلم المتمركز حول الطالب في المنهج المستقل.

ج. تقييم تعليم المناهج المستقلة

في تعليم القراءة، يُطبق المعلمون تقييمات تكوينية وختامية. تُجرى التقييمات التكوينية مباشرةً أثناء أنشطة القراءة، من خلال الملاحظة، والأسئلة الشفهية، وتقييمات القراءة الجهرية. أما التقييمات الختامية، فتُجرى على شكل امتحانات منتصف الفصل الدراسي، وامتحانات نهائية، وواجبات قراءة مطولة.

يتافق هذا النموذج التقييمي مع وجهة نظر Black & William (١٩٩٨) التي تقول بأن التقييم التكويني يعمل على توفير ردود الفعل لتحسين عملية التعلم، في حين يتم استخدام التقييم التلخيصي لتقييم تحقيق النتائج النهائية.<sup>٦٨</sup>

وقد وجد هذا النوع من التقييم أيضًا في بحث إينهتول ليلي (٢٠٢٤) الذي أكَدَ أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة SMK Bumi Ayu Probolinggo قاموا بمزيج من التقييمات التكوينية والختامية لتقييم قدرات الطلاب اللغوية، وخاصة في جانب القراءة.

---

<sup>٦٨</sup> Paul Black & Dylan Wiliam, “Assessment and Classroom Learning,” *Assessment in Education*, Vol. 5 No. 1, 1998.

**المبحث الثاني : مشكلات تنفيذ تعليم مهارة القراءة على اساس منهج المستقل في**

### **المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كديري**

وبناءً على نتائج البحث، هناك العديد من المشكلات التي يواجهها المعلمون في

تنفيذ المنهج المستقل في تعلم مهارات القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨

كديري ، وهي:

#### **أ. مشكلات المعلمين في تخطيط التعلم**

ولا يزال المعلمون يواجهون صعوبات في تجميع المواد التعليمية

ووحدات التدريس بسبب تعقيد الإجراءات والتدريب المحدود. وقد وجد هذا

أيضاً في بحث رحماوي (٢٠٢٣) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

كديري، والذي ذكر أن المعلمين يحتاجون إلى وقت للتكيف لفهم بنية

المنهج المستقل ودمجه في المواد التعليمية.

#### **ب. مشكلات المعلمين في تنفيذ**

في تطبيق التعلم، يواجه المعلمون صعوبة في تحديد الطريقة المناسبة

لضمان تفاعل الطلاب وفهمهم الجيد للنصوص العربية. ولا يزال بعض

المعلمين يعتمدون على أسلوبي المعاشرة والأسئلة والأجوبة التقليديين.

وهذا يتفق مع نتائج بحث مهدر محمد (٢٠٢٤) الذي وجد أن معلمي اللغة العربية في آتشيه ما زالوا مقيدين في ابتكار استراتيجيات التعلم، على الرغم من محاولتهم تطبيق مبادئ المنهج المستقل.

إلى ذلك، تُعاني المدارس من محدودية مراافق وموارد التعلم، مثل نقص الكتب المدرسية والوسائط السمعية والبصرية الداعمة. تُبطئ هذه القيود عملية التعلم القائم على المشاريع، وهي سمة أساسية من سمات المنهج المستقل.

#### ج. مشكلات المعلمين في إجراء التقييمات

ويواجه المعلمون أيضًا صعوبات في إجراء تقييمات حقيقة وفقًا لخصائص المناهج المستقلة. تتطلب تقييمات المشاريع وحافظات الأعمال وقتًا طويلاً وفهمًا شاملًا للأدوات. عمليًا، يميل المعلمون إلى استخدام الاختبارات الكتابية التقليدية، مع أن التقييمات في المناهج المستقلة يتوقع منها قياس عمليات التعلم ونتائجها بشكل شامل.

وتتوافق هذه الصعوبة مع البحث الذي أجرته نيللي راسيدا (٢٠٢٣) والذي يوضح أن المعلمين يحتاجون إلى توجيه مكثف لفهم نماذج التقييم التكعيبي التي تتوافق مع مبادئ التمايز في التعلم.

## الباب السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

بناء على نتائج البحث والمناقشة حول تنفيذ تعليم مهارة القراءة على اساس المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كيديري، يمكن للباحثة أن تستخلص النتائج الآتية :

١. تم تنفيذ تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية وفقاً لمبادئ المنهج المستقل. فقد أددت المعلمة دورها بوصفها ميسّرة وموجّهة لعملية التعليم، وسعت إلى خلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة تتمحور حول المتعلم. وتم تنفيذ التعليم من خلال ثلالث مراحل رئيسة:
  - أ) مرحلة الإعداد : وتشمل مشاركة المعلمة في التدريب على المنهج المستقل، وإعداد تدفق أهداف التعليم (ATP) والوحدة التعليمية.
  - ب) مرحلة التنفيذ : وتتضمن الأنشطة التمهيدية والأنشطة الأساسية والختامية باستخدام أساليب متنوعة مثل القراءة الجهرية والمناقشة الجماعية والتأمل في نهاية الدرس.
- ٢) مرحلة التقويم : وتشمل التقييمين التكوي니 والختامي لقياس قدرة الطلاب على القراءة والنطق والفهم.

٢. واجهت المعلمة عدة مشكلات أثناء التطبيق، من أهمها :
  - أ) صعوبة إعداد أهداف التعليم (ATP) والوحدة التعليمية بسبب قلة الخبرة وحداثة المنهج.
  - ب) نقص الوسائل التعليمية والكتب المدرسية ووسائل العرض.

ت) ضيق الوقت المخصص لمادة اللغة العربية مقارنة بسعة المحتوى.

ث) تفاوت قدرات الطلاب في قراءة النصوص العربية مما استدعي تطبيق التعليم المتمايز.

ج) صعوبة تطبيق التقييم الأصيل بشكل فعال.

بشكل عام، إن تنفيذ تعليم مهارة القراءة على أساس المنهج المستقل في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ كيديري في الاتجاه الصحيح، إلا أنه لم يبلغ المستوى الأمثل بعد. ولابد من تعزيز كفاءة المعلمين وتوفير الإمكانيات المادية والتقنية لرفع جودة تعليم مهارة القراءة وجعلها أكثر فاعلية ومعنى.

## ب. اقتراحات

من خلال هذا البحث، يقدم الباحثون الاقتراحات التالية :

١. للمعلمين
  - أ) ينبغي للمعلمين الاستمرار في تطوير قدراتهم المهنية وفهمهم لمفاهيم المنهج المستقل من خلال المشاركة في الدورات التدريبية وملتقيات MGMP والبرامج التطويرية الأخرى.
  - ب) على المعلمين توسيع طرقهم التعليمية واستخدام الوسائل الحديثة لجذب اهتمام الطلاب وتشجيعهم على القراءة باللغة العربية.
٢. للمدرسة :
  - ت) من المستحسن أن يتذكر المعلمون أدوات تقديم أصلية ومتعددة، كالمشروعات القرائية، والملفات التعليمية، والتقييمات الأدائية.

أ) يصبح الإدارة بتوفير الوسائل التعليمية الكافية مثل الكتب المدرسة، والأجهزة السمعية البصرية، ووسائل العرض الرقمية لدعم عملية التعليم.

ب) كما يستحسن تنظيم برامج متابعة وتقدير مستمرة للمعلمين في تطبيق المنهج المستقل، خاصة في مجال التقييم والتعليم المتمايز.

### ٣. للطلبة:

أ) يصبح الطلاب بزيادة اهتمامهم بالقراءة خارج الصف الدراسي لتوسيع مفرداتهم وتحسين قدرتهم على الفهم.

ب) كما يستحسن مشاركتهم النشط في الأنشطة الجماعية والمناقشات الصحفية لتعزيز الفهم والتفاعل.

### ٤. للباحثين القادمين :

أ) يستحسن إجراء دراسات لاحقة تتناول فعالية الاستراتيجيات التعليمية المختلفة في تنمية مهارة القراءة ضمن إطار المنهج المستقل.

ب) ويمكن توسيع نطاق البحث ليشمل المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة الكلام أو مهارة الكتابة.

## قائمة المراجع العربية

Alhamuddin, Politik Kebijakan Pengembangan Kurikulum di Indonesia Sejak Zaman Kemerdekaan Hingga Reformasi (1947-2013), (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2019), h. 2.

Ali Sudin, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bandung: Upi Press, 2014), cet. Ke-1, h.4

Anwar Abd Rahman, "Keterampilan Membaca dan Teknik Pengembangannya dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Diwan*, Vol.3 No.2 (2017), hlm.159.

Arsyad, Azhar. Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran Cet, II; Jakarta: Pustaka Pelajar. 2004

Bruce Joyce & Marsha Weil, *Models of Teaching*, Boston: Allyn and Bacon, 2000

Dakir, 2004. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Renika Cipta

Damayanti, A. D., Jannah, A. N., & Agustin, N. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Smp Muhammadiyah 19 Sawangan. Prosiding Samasta, 29

David P. Ausubel, *Educational Psychology: A Cognitive View*, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1978.

Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Cet. V; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hal. 33

Fitri Wahyuni, Kurikulum dari Masa Ke Masa, *Jurnal*, Al-Adabiya, Vol. 10 No. 2, Juli –Desember 2015

Gulo, W. 2000. Metodologi Penelitian. Jakarta : PT Grasindo

Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 2008.

Herdah et al., *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab* (Sulawesi Selatan: IAIN Parepare Nusantara Press, 2020)

Hidayat, R., Siswanto, A., dan Bangun, B.N., ed. (2017). Dinamika Perkembangan Kurikulum di Indonesia: Rentjana Pembelajaran 1947 Hingga Kurikulum 2013

Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah," LISANUNA 10, no. 1 (2020): 40

<https://pskp.kemdikbud.go.id/berita/detail/313037/kurikulum-merdeka-dengan-berbagai-keunggulan>.

Inhatul, L. (2024). *Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMK Al-Huda Bumiayu Brebes*. UIN SAIZU Purwokerto

Kemendikbudristek Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP), *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen*, 2022.

Lise Chamisijatin and others, „The Implementation of Projects for Strengthening the Profile of Pancasila Students in the Implementation of the Independent Learning Curriculum“, *Journal of Community Service and Empowerment*, 4.1 (2023).

Lismina, *Pengembangan Kurikulum di Sekolah dan Perguruan Tinggi*, (Ponorogo : Tim Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), hlm. 1.

Lismina, *Pengembangan Kurikulum*, (Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), h. 2.

M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 208), hlm, 45-46

Mahdir Muhammad, „Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Ummul Ayman Samalanga Bireuen Aceh”, *Jurnal At-Tarbiyyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 10.2 (2024).

Matthew B. Miles, et al, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, (California: SAGE Publications, 2018)

Moleong, L. J. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Muh Fitrah & Luthfiyah, *Metodologi Penelitian Penelitian, Tindakan Kelas & Studi Kasus*,

Muhammad Yaumi dan Muljono Damopolii, *Action Research teori, Model, dan Aplikasi*, (Cet.I; Jakarta: Kencana PERDANAMEDIA GROUP, 2014), hal. 112.

Muhammad Yaumi dan Muljono Damopolii, *action Research teori, Model, dan Aplikasi*, hal.12

Nana Sudjhana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung: Sinar Baru,2001), hal 62.

Nana Syaodih, *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 11

Nawawi, H. 2003. *Metode Penelitian Bidang Sosial*, Yogyakarta: UGM Press

Nur Afifah dan Muhammad Ibrahim, “Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar” 2, no. 7 (2023): 2664-2674.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

Paul Black & Dylan Wiliam, “Assessment and Classroom Learning,” *Assessment in Education*, Vol. 5 No. 1, 1998.

Ritonga, Apri Wardana et al. 2020. “E-learning Process of Maharah Qira’ah in Hinger Education during the COVID-19 Pandemic”. *International Journal of Hinger Education* 9(6): 227-35

Rosyidah, N. (2023) Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi. UIN Yogyakarta

Sofa Sari Miladiah, Nendi Sugandi, and Rita Sulastini, „Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di SMP Bina Taruna Kabupaten Bandung“, *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9.1 (2023).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: CV. Alfabeta, 2013), 15.

Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan* (Cet. XI; Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hal. 18.

Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi offset, 2004), hal. 151.

Tika Mardiyah, “Penggunaan Model Active Learning Dalam Pembelajaran Materi Qirāah,” *Al Mi’yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2019): 225, <https://doi.org/10.35931/am.v2i2.154>

Wardatul Muthmainnah, Faisol Nasar Bin Madi, And Abdur Rosid, „Telaah Kurikulum Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Qodiri Jember“, Lingua: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya, 21.1 (2024).

رحماتي الفينا، "تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية كديري" جامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٣

# الملاحق

## أنشطة التعليمية



## صورة مقابلة مع معلم اللغة العربية



## صورة مقابلة مع وكيل مدير الدراسة



## الرؤية والرسالة والأهداف

### VISI, MISI DAN TUJUAN MTsN 8 KEDIRI

Visi: Menjadi Madrasah "Beriman, Berprestasi, berkarakter, Kompetitif dan Inovasi yang berwawasan lingkungan.

Indikator:

1. Unggul dalam pemahaman, pengamalan dan penghayatan ajaran islam
2. Unggul dalam prestasi akademik dan Non Akademik
3. Unggul dalam akhlak mulia terhadap guru, sesama teman, masyarakat dan lingkungan
4. Unggul kompetensi dalam menghadapi persaingan sosial, ekonomi, intelektual, teknologi dan informasi.
5. Unggul dalam pola pikir realistik, logis dan berorientasi ke masa depan
6. Unggul dalam menciptakan madrasah berwawasan lingkungan

#### Misi

1. Mengembangkan pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran Islam
2. Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas dalam pencapaian prestasi akademik dan non akademik
3. Membangun karakter pribadi yang tangguh dalam mengadapi persaingan global dalam kehidupan sosial masyarakat.
4. Mengembangkan live skill yang dapat menumbuhkan jiwa wira usaha yang kompetitif dengan memanfaatkan teknologi dan informasi.
5. Mengembangkan kreativitas siswa dalam kegiatan intra dan ekstrakurikuler
6. Mewujudkan Madrasah yang peduli lingkungan

#### Tujuan

Menyelenggarakan pendidikan yang Islami agar terbentuk Muslim yang berilmu, beriman, bertaqwa, berprestasi, berakhlaqul karimah, mempunyai semangat bersaing secara sehat dan kompetitif serta mampu bersaing pada era Pendidikan 4.0



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
http://fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2725/Un.03.1/TL.00.1/11/2023 16 November 2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala MtsN 8 Kediri  
di  
Kediri

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Faradisa Fatimatuzzahro
NIM	:	19150107
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Ganjil - 2023/2024
Judul Skripsi	:	تعليم مهارة القراءة على أساس منهج التعليم الإستقلالي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 8 كediri
Lama Penelitian	:	November 2023 sampai dengan Januari 2024 (3bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 2611/Un.03.1/TL.00.1/11/2023  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Survey

13 November 2023

Kepada

Yth. Kepala MTsN 8 Kediri

di  
Kediri

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Faradisa Fatimatuzzahro  
NIM : 19150107

Tahun Akademik : Ganjil - 2023/2024

تعليم مهارة القراءة على أساس منهج التعليم الاستكباري في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحرمية 8 كediri

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KEDIRI**  
**MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 8**  
Jl. Joyoboyo Desa Menang Kecamatan Pagu Kabupaten Kediri  
Kode Pos 64183; Telepon (0354) 4520213  
Website: [www.mtsn8kediri.sch.id](http://www.mtsn8kediri.sch.id); E-mail: [mtsn8kediri@kemenag.go.id](mailto:mtsn8kediri@kemenag.go.id)

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

NOMOR: B- 692 /Mts.13.33.08/PP.00.5/12/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Siti Umi Hanik, M. Pd. I  
NIP : 196701031996032002  
Jabatan : Kepala MTsN 8 Kediri

menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Faradisa Fatimatuzzahro  
NIM : 19150107  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Semester - Tahun akademik : Ganjil - 2023/2024  
Lama Penelitian : November 2023 sampai dengan Januari 2024

Telah selesai melakukan penelitian pada MTsN 8 Kediri 3 (Tiga) Bulan, terhitung mulai Bulan November 2023 sampai dengan Bulan Januari 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul

عنوان لبحث : تعليم مهارة القراءة على أساس منهج المستقل في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية الحكومية 8 كديري

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Kediri, 27 Desember 2023  
Kepala Madrasah,



Siti Umi Hanik

*Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSxE), BSSN*



# BAHASA ARAB

لِعِلَّنْدَمْ لَيْلَنْيَا لِلْمَعْرِفَةِ

KELAS VII  
MADRASAH TSANAWIYAH

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ

## التَّعَارُفُ

السلامُ عَلَيْكُمْ، اسْمَعِي عَزَّامَ .



BAHASA ARAB - KELAS VII

Bangun  
Pengetahuanmu !

المفردات

المُعْنَى	الكلمة
siswa	طَالِبٌ
siswi	طَالِبَةٌ
Temanku (lk)	صَدِيقٌ
Temanku (pr)	صَدِيقَةٌ
Namamu	إِسْمَلْتُ

المُعْنَى	الكلمة
Ini (lk)	هَذَا
ini (pr)	هَذِهِ
itu (lk)	ذَلِكَ
itu (pr)	ذَلِكَةٌ
Namaku	إِسْمِي

المُعْنَى	الكلمة
Dia (lk)	هُوَ
Dia (pr)	هِيَ
Kamu (lk)	أَنْتَ
Kamu (pr)	أَنْتَةٌ
Saya	أَنَا

النَّشاطُ الْأَوَّلُ

أنظرْ وافرزاً وأعِدْ !

المفردات

Kata Tanya

Darimana	منْ أَيْنَ	Siapa	مَنْ	Apa	مَا
		Bagaimana	كَيْفَ	Apakah	هَلْ

الاستفهام

Kata Sapa

التحيات

الجواب	التحية	
الحمدُ لِلَّهِ يَعْلَمُ	كَيْفَ حَالُكَ	٧
Alhamdulillah baik	Bagaimana kabarmu	
إِسْمَعِي عَزَّامَ	مَا إِسْمُكَ	٨
Namaku Azzam	Siapa namamu	
أَنَا تَلْمِيذٌ	مَنْ أَنْتَ	٩
Saya siswa	Siapa kamu	

الجواب	التحية	
وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ	السَّلَامُ عَلَيْكُمْ	١
Wa Alaikum Salam	Assalamu Alaikum	
صَبَّاخُ الْخَيْرِ	صَبَّاخُ الْمُغْرِبِ	٢
Selamat Pagi juga	Selamat Pagi	
مَسَاءُ الْخَيْرِ	مَسَاءُ الْمُغْرِبِ	٣
Selamat Sore juga	Selamat Sore	

BAHASA ARAB - KELAS VII

الجواب	التجة	الرقم
أنا من مالانج	من آئن آنت	١٠
Saya dari Malang	Darimana kamu	
عُفْوا	شُكْرًا	١١
Sama-sama	Terima kasih	
مع السلامة	إلى اللقاء	١٢
Semoga Selamat	Sampai jumpa	

الجواب	التجة	الرقم
صَبَرْتُ مُسْعِدًا	ثَهَارَتْ مُسْعِدًا	٤
Selamat Siang juga	Selamat Siang	
سَعِيَّدَهُ مُهَارَكَهُ	تَهَائَتْ سَعِيَّدَهُ	٥
Selamat Malam juga	Selamat Malam	
أهَلًا وَسَهَلًا	أهَلًا يَكْ	٦
Selamat Datang juga	Selamat Datang	

Profesi

العاملون

للمؤئث	للمنذَّر	للمؤئث	للمنذَّر
تاجرة	تاجر	تلميذة	تلميذ
موظفة	موظف	مُدرِّسة	مُدرِّس
خادمة	خادم	مُدِيَّة	مُدِيَّر
مُهَنِّدَسَة	مُهَنِّدِس	طَبِيَّة	طَبِيَّب

BAHASA ARAB – KELAS VII

للمؤئث	للمنذَّر	للمؤئث	للمنذَّر
صَحْفِيَّة	صَحْفِيٌّ	شَرْطِيَّة	شَرْطِيٌّ
فَلَاحَة	فَلَاحٌ	جَنِيدَة	جَنِيدَى

Arah

الجهات

Barat Laut	Utara	Timur Laut
شَمَال غَربِيٌّ	شَمَالِيَّة	شَمَال شَرِقِيٌّ
Barat	Tengah	Timur
الغَربِيَّة	الْوَسْطَى	الشَّرْقِيَّة
Barat Daya	Selatan	Tenggara
جنوب غربِيٌّ	الجنُوبِيَّة	جنوب شرقِيٌّ

Kosakata Lain

المفردات الأخرى

الرقم	الجملة	الترجمة
١	جَئْتُ مِنْ سُوْنَاطَرَهُ الْعَرَبِيَّهُ	Saya datang dari Sumatera Barat
٢	مَعْهَدِي فِي جَاوا/جَاؤه الشَّرْقِيَّهُ	Ma'hadku di Jawa Timur
٣	بَيْتِي فِي مَالُوكُو الشَّمَالِيَّهُ	Rumahku di Maluku Utara
٤	ذَهَبَتِي إِلَى مَالَانِجِ الْجَنُوبِيَّهُ	Saya pergi ke Malang Selatan

BAHASA ARAB – KELAS VII

انظر واقرأ هذا النص!

النص الأول

النصوص

السلام عليكم ورحمة الله!

- أنا طالب، اسمى عزام، وهذا محمود، هو طالب، هو صديقى.
- أنا طالبة، اسمى جليلة، وهذا زفيدة، هي طالبة، هي صديقى.
- من هذا؟ هذا طالب، هو فوزان، هو صديقى.
- من هذه؟ هذه طالبة، هي فائنة، هي صديقى.

• أنت صديقى يا محمود! وأنت صديقى يا فوزان.

• أنت صديقى يا زفيدة! وأنت صديقى يا فائنة.

النص الثاني

إسمي فاروق، أنا طالب في هذه المدرسة. وهذا أخي، اسمه صالح، هو طالب. وهذه صديقى، اسمها فطيرة، هي طالبة. تلك مدرستي، اسمها الأستاذة نفيسة، هي مدرسة اللغة العربية. وذلك الأستاذ منصور، هو ناظر المدرسة.

انظر! ذلك السيد عمر، هو أمين المكتبة في هذه المدرسة. وتلك السيدة حفصة، هي موظفة في المكتبة. وهذا بائع، اسمه السيد خالص. وهذه بائعة، اسمها السيدة فاطمة. وذلك سائق، المسائق اسمه السيد حفيظ. انظر أيضاً! ذلك بواب، اسمه السيد مسعود، هو من سورابايا. وتلك خادمة، اسمها نيله، هي من باندونج.

## دليل المقابلة

### أ. دليل المقابلة مع مدير الدراسة

١. كيف تكون العملية الأولية للمدرسة في الاستعداد لتطبيق المناهج الدراسية

المستقلة؟

٢. هل تسير الدورات التدريبية بصورة فعالة ومثلثي؟

٣. ما الخطوات التي تتخذها المدرسة لضمان جاهزية المعلمين؟

٤. كيف يتم تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة، خصوصا في مادة اللغة العربية؟

٥. كيف تتبع المدرسة تنفيذ هذا التطبيق؟

٦. ماهي سياسات التقييم في المناهج الدراسية المستقلة؟

٧. ما الهدف من هذا التقييم؟

٨. ما الصعوبات التي تواجهها المدرسة في تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة؟

٩. كيف يمكن تجاوز هذه التحديات؟

### ب. دليل المقابلة مع معلمة اللغة العربية

١. كيف يتم الإعداد لتعليم اللغة العربية القائم على منهج المستقل؟

٢. هل توجد منصات أو منتديات أو جهات داعمة للمعلمين في تطبيق هذا

المنهج؟

٣. كيف تنفذ أنشطة تعليم اللغة العربية ، وخاصة ما يتعلق بمهارة القراءة

٤. ما الطرائق أو الأساليب التدريبية المستخدمة في تعليم مهارة القراءة؟

٥. كيف تكون أجواء الفصلثناء تنفيذ أنشطة التعليم؟

٦. كيف يتم تنفيذ الأنشطة الختامية في الدرس؟

٧. ما شكل التقييم في منهج المستقل؟

٨. هل توجد صعوبات في عملية التقييم؟
٩. ما أهم العقبات في تنفيذ عملية التعليم؟
١٠. كيف هي مراافق أو وسائل التعلم المتوفرة؟
١١. هل يواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة؟
١٢. ما العقبات في التعليم القائم على المشاريع؟

## سيرة ذاتية

### أ. المعلومات الشخصية



الإسم : فاراديسا فاطمة الزهرا  
مكان الملادي وتاريخه : كيديري، ٤ ابريل ٢٠٠١  
العنوان : كيديري ، جوا الشرقيّة  
الجنسية : الإندونيسية  
قسم : قسم التعليم اللغة العربية  
رقم الهاتف : ٠٨٥٨٠٤٨١٩٠٤٨  
البريد الإلكتروني : [faradisazahro@gmail.com](mailto:faradisazahro@gmail.com)

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي
٢٠٠٧-٢٠٠٦	المدرسة روضة الأطفال كيديري
٢٠١٣ - ٢٠٠٧	المدرسة الإبتدائية الحكومية كمبیغان فاكو كيديري
٢٠١٦ - ٢٠١٣	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فاكو كيديري
٢٠١٩ - ٢٠١٦	المدرسة الثانوية الإسلامية مجاهدين سلومبوع عاديلویه
٢٠٢٥ - ٢٠١٩	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج