

فعالية استخدام إنتركتي (Interacty) في تعليم المفردات فصل الخامس في مدرسة المعارف

الابتدائية ٢ سن جاري

البحث الجامعي

إعداد

نرول النوريا رمضان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

فعالية استخدام إنتركتي(Interacty) في تعليم المفردات فصل الخامس في مدرسة المعارف

الابتدائية ٢ سن جاسي

## البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

إعداد

نرول النوريا رمضان

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٨٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خطاب موافقة

البحث العلمي بعنوان "فعالية استخدام إنتركتي(Interacty) في تعليم المفردات في مدرسة

المعارف الابتدائية ٢ سنجاري" الذي قدمه نزول نوريا رمضان قد فحصه المشرف ووافقه على

تقديمه أمام مجلس المناقشة

في ٢٠٢٥ ..... ١٢.٦.٢٠٢٥

المشرف



الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٣١٠٠٢

رئيس القسم



الدكتور أحمد مبلغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقش

البحث الجامعي بعنوان " فعالية استخدام إنتركتي (Interacty) في تعليم المفردات فصل الخامس في مدرسة المعارف الابتدائية ٢ سنجاري " الذي قدمها إرشاد العباد قد فحضرها المشرفة ووفقاً لها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في

٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقش الرئيسي

- جعفر  
.....  
(.....)

الرئيس

د. الدكتور ملوأة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١

.....  
السكرتير  
.....

د. الدكتور نور المفيضة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢



عميد كلية علوم التربية والعلوم الإسلامية  
الأستاذ دكتور محمد ولد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٣١٠٠٢



Scanned with CamScanner



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533  
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110082  
Nama : NUZULUN NURIA RAMADHAN  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : Dr. RIDWAN,M.Pd.I  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : فعالية إستراتيجية التعليم إوجندي في تعليم المفردات في المدرسة الابتدائية المغارات ٢ سنفواري

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	31 Januari 2025	Dr. RIDWAN,M.Pd.I	Pengajuan Judul	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	06 Februari 2025	Dr. RIDWAN,M.Pd.I	Bimbingan Seminar Proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	10 Februari 2025	Dr. RIDWAN,M.Pd.I	Bimbingan Seminar Proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	11 Februari 2025	Dr. RIDWAN,M.Pd.I	Bimbingan Proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	27 September 2025	Dr. RIDWAN,M.Pd.I	Pengajuan validasi insrumen	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
6	28 Oktober 2025	Dr. RIDWAN,M.Pd.I	Bimbingan Skripsi	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	03 November 2025	Dr. RIDWAN,M.Pd.I	Bimbingan Skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	17 November 2025	Dr. RIDWAN,M.Pd.I	Bimbingan Skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	09 Desember 2025	Dr. RIDWAN,M.Pd.I	Bimbingan Skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	14 Desember 2025	Dr. RIDWAN,M.Pd.I	Bimbingan Skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui

Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1

Dr. RIDWAN,M.Pd.I

Kajur / Kaprodi

## إقرار البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقّع أدناه

الاسم : نزول نوريا رمضان

الرقم الجمعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٢

عنوان البحث: "فعالية استخدام إنتركتي(Interactivity) في تعليم المفردات في مدرسة المعارف

"ابتدائية ٢ سن جاري "

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) في

قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم

مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من

حقني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب القرار  
\_\_\_\_\_  
نزول نوريا رمضان



٢١٠١٠٤١١٠٠٨٢

## إقرار البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الاسم : نزول نوريا رمضان

الرقم الجمعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٨٢

عنوان البحث: " فعالية استخدام إنتركتي (Interactivity) في تعليم المفرداتفصل الخامس في مدرسة المعارف الابتدائية ٢ سن جاري "

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (١-S) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسي وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسئولية على ذلك ولن تكون المسئولية على لجنة المناقشة.

صاحب القرار

نزول نوريا رمضان

٢١٠١٠٤١١٠٠٨٢

# شعار

(تعلم فليس المرء يولد عالما، وليس أخو علم كمن هو جاهل)

(إذا كان الشباب الذين درسوا في المدرسة ويعتبرون أنفسهم أذكياء وذوي سمعة عالية جدا للاندماج في مجتمع ي العمل مع عاهرة ولديه مبادئ بسيطة فقط، فمن الأفضل ألا ينحووا ذلك على الإطلاق)

# إهداء

أهدى هذا البحث العلمي إلى :

أمي المحبوبة ينؤتي و أبي المختزم سوجي والوليا

رب اغفر لهم ورحهم كما رباني صغيرا

## **كلمة الشكر والتقدير**

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا وحبيبنا محمد، وعلى آله وصحبه

أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد،

أشكر الله عز وجل شكرًا جزيلاً على ما أنعم به على الباحث من نعم كثيرة حتى تمكن من إتمام هذا البحث العلمي. وهذا البحث العلمي مخصص لإنجاز المشروع النهائي للحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في كلية علوم التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية.

وفي عملية هذا البحث العلمي، تلقى الباحث الكثير من المساعدة من مختلف الأطراف. ويود الباحث أن يشكر:

١. فاضلة الدكتورة البروفيسور ألفي نور ديانا، الحاصلة على درجة الماجستير في العلوم، و CAHRM

و CRMP، بصفتها رئيسة جامعة الحكومية الإسلامية في مالانج.

٢. فضيلة الدكتور محمد وليد، الحاصل على درجة الماجستير في الآداب، بصفته عميد كلية علوم التربية والتدريب بجامعة الدولة الإسلامية في مالانج.

٣. فضيلة الدكتور أحمد مبالغ الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة

مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٤. فضيلة الدكتور رضوان الماجستير كمشرفي في تقديم الرشاد والتوجية وكذلك الدعم التحفيزي دائمًا

٥. جميع المعلمين والمعلمات في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج

٦. فضيلة والدي العزيزين، أمي يانوatic وأبي سوجي واليو، اللذين أكملوا كل المحبة، فهما المعلمان الأولان

في حياة الباحث، وكذلك إلى جميع أفراد أسرتي الذين قدموا لي الدعم والمحبة طوال حياتي.

٧. وإلى حامل رقم القيد الجامعي ٢١٠١٠٥١١٠٠٠١ الذي رافق الباحث خلال السنوات الماضية،

وشاركه الأفراح والأحزان، وقدم له الدعم في جميع الظروف، يتوجه الباحث بخالص الشكر والتقدير،

سائلا الله أن يجزيه خير الجزاء وينحه أطيب العوائد.

٨. زملائي وزميلاتي في قسم تعليم اللغة العربية دفعة عام ٢٠٢١، الذين رافقوني طوال هذه المسيرة، وساهموا

في مساعدة الباحث على إتمام مشروع التخرج.

٩. زملائي في وحدة نشاط الطلاب (UNIOR)، الذين رافقوا الباحث طوال فترة دراسته في الجامعة

١٠. وإلى أصدقائي في فريق VINCITORE FC كانوا ملذاً لتهedia النفس، ومصدراً لتجديد الطاقة

من خلال المشاركة في العديد من البطولات والفوز بها خلال فترة دراسة الباحث.

١١. ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعاً

عسى أن تناول أعمالهم الصالحة أجراً من الله سبحانه وتعالى بأجر مضاعف. وأخيراً، في كتابة هذا

البحث، ما زال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحث. لذلك، نتطلع الباحث إلى

الاقتراحات والنتقاد البناء من القراء حتى تكون الكتابة عسى من في المستقبل أفضل

ماليز، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحث

نرول نوريا رمضان

٢١٠١٠٤١١٠٠٨٢

## **محتويات البحث**

xii .....	<b>محتويات البحث</b>
١ .....	<b>الفصل الأول</b>
١ .....	مقدمة .....
١ .....	أ. خلفية البحث .....
٢ .....	ب. أسئلة البحث .....
٢ .....	ج. حدود البحث .....
٣ .....	د. أهداف البحث .....
٣ .....	هـ. فوائد البحث .....
٤ .....	و. الدراسات السابقة .....
١٢ .....	ز. تحديد المصطلحات .....
١٤ .....	حـ. هيكل البحث .....
١٥ .....	<b>الفصل الثاني</b> .....
١٥ .....	الإطار النظري .....
١٦ .....	أ. وصف النظرية .....
١٥ .....	البحث الأول : مفردات اللغة العربية .....
١٥ .....	١. تعريف المفردات العربية .....
١٦ .....	٢. أهداف تعلم مفردات اللغة العربية .....
١٧ .....	٣. أنواع مختلفة من المفردات .....
١٨ .....	٤. استراتيجيات تدريس المفردات .....

١٧ .....	٥. تقويم تعليم المفردات .....
١٩ .....	البحث الثاني : إستمارة التعليم إدوجندي (Interacty)
١٩ .....	١. تعريف Interacty
٢٠ .....	٢. أهداف تعلم المفردات مع Interacty
٢١ .....	٣، أنواع ألعاب Interacty
٢٢ .....	٤. مزايا و نقصان Interacty
٢٤ .....	ب. إطار التفكير .....
٢٥ .....	ج. فرضية البحث .....
٢٦ .....	الفصل الثالث .....
٢٦ .....	مناهج البحث .....
٢٦ .....	أ. نهج البحث و نوعه .....
٢٧ .....	ب. موقع البحث .....
٢٨ .....	ج. متغيرات البحث .....
٢٨ .....	د. مجتمع البحث والعينة .....
٢٩ .....	ه. البيانات ومصادر البيانات .....
٢٩ .....	و. أدوات البحث .....
٣٠ .....	ز. صدق البيانات وثباتها .....
٣١ .....	ح. أسلوب جمع البيانات .....
٣٢ .....	ط. تحليل البيانات .....
٣٩ .....	ي. إجراء البحث .....
٤١ .....	الفصل الرابع .....
٤١ .....	عرض البيانات من نتائج البحث .....



## مستخلص البحث

رمضان، نزلن نوريا. ٢٥٢٠. فعالية استخدام وسيلة Interacty في تعليم مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة المعارف الابتدائية ٢٠، سينغوساري، بحث جامعي (رسالة بكالوريوس). قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الدكتور رضان الماجستير

### الكلمة المفتاحية : فعالية، تعليم مفردات، إنتركتي

تتناول هذه الدراسة فاعلية استخدام وسائل إنتركتي في تعليم المفردات العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة معارف ٢٠ سينغوساري الابتدائية الإسلامية. وقد جرى اختيار الوسائل الرقمية التفاعلية بوصفها بدلاً لمعالجة ضعف إتقان الطلاب للمفردات الناتج عن استخدام الأساليب التقليدية في التدريس وقلة مشاركة الطلاب النشطة في عملية التعلم. وتحدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة عملية تطبيق وسائل إنتركتيفي تعليم مفردات اللغة العربية، و(٢) معرفة مستوى فاعلية استخدامها في تنمية إتقان الطلاب للمفردات.

اعتمدت الدراسة المنهج الكمي باستخدام التصميم شبه التجريبي، حيث شملت مجموعتين: مجموعة تجريبية (A٥) وأخرى ضابطة (B٥). تلقت المجموعة التجريبية التعلم باستخدام وسائل إنتركتي، بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية. وقد جمعت البيانات من خلال الملاحظة والاستبانة والاختبارات القبلية والبعديّة، ثم جرى تحليلها باستخدام اختبار U Mann-Whitney وحساب قيمة N-Gain.

وتبين من نتائج الدراسة أن تطبيق إنتركتي تم عبر ثلاث مراحل: (أ) تخطيط المحتوى وإعداد ألعاب المفردات وفق الأهداف التعليمية، (ب) تنفيذ أنشطة التعلم من خلال التدريبات التفاعلية والاختبارات الرقمية مع تقديم التغذية الراجعة الفورية في الصف، و(ج) التقويم عن طريق مناقشة النتائج وتأملات الطلاب والاختبار. وأظهرت النتائج أن استخدام وسائل إنتركتي كان ذا تأثير دال في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب؛ إذ بلغ متوسط الدرجة البعديّة للمجموعة التجريبية (٨١,٤) متفوقاً على المجموعة الضابطة، وبلغت قيمة (%) 71.87 N-Gain ضمن فئة “فعال”. كما دلت قيمة الدلالة الإحصائية (Asymp. Sig. = 0.000 < 0.05) على وجود فروق ذات دلالة بين نتائج المجموعتين وتخلص الدراسة إلى أن تعليم المفردات باستخدام وسائل إنتركتي يسهم في تنمية الفهم المعجمي وتنمية الذاكرة ورفع الدافعية والمشاركة النشطة لدى الطلاب، مما يجعل هذه الوسائل فاعلة وقابلة للاستخدام بوصفها بدلاً مبتكرة في تعليم المفردات بالمدارس الابتدائية الإسلامية.

## **ABSTRACT**

**Ramadhan, Nuzulun Nuria. 2025. *The Effectiveness of Using Interacty Media in Teaching Arabic Vocabulary to Fifth-Grade Students at Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 02 Singosari.*** Undergraduate Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

**Advisor:** Dr. Ridwan M.Pd.

---

### **Keywords : Effectiveness, Vocabulary Learning, Interacty**

This study examines the effectiveness of using Interacty media in teaching Arabic vocabulary to fifth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 02 Singosari. Interactive digital media were selected as an alternative solution to low levels of vocabulary mastery, which are largely caused by conventional teaching methods and the limited active involvement of students in the learning process. The objectives of this study are: (1) to identify the process of implementing Interacty media in Arabic vocabulary instruction, and (2) to determine the level of its effectiveness in improving students' vocabulary mastery.

The study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design involving two classes: an experimental class (5A) and a control class (5B). The experimental class was taught using Interacty media, while the control class was taught through conventional methods. Data were collected through observation, questionnaires, and pre-tests and post-tests, and were analyzed using the Mann–Whitney U test and N-Gain Score calculations.

The results indicate that the implementation of Interacty followed three stages: (a) planning the material and developing vocabulary games aligned with instructional objectives, (b) conducting learning activities through interactive exercises, digital quizzes, and immediate classroom feedback, and (c) evaluation through discussion of results, student reflection, and testing. The findings show that Interacty had a significant effect on improving students' Arabic vocabulary mastery. The average post-test score of the experimental class reached 81.4, higher than that of the control class, while the N-Gain Score of 71.87% was categorized as effective. Furthermore, the Mann–Whitney U test produced an Asymp. Sig. value of  $0.000 < 0.05$ , indicating a significant difference between the experimental and control groups. These results demonstrate that using Interacty in vocabulary learning enhances students' comprehension, strengthens memory retention, and increases motivation and active participation. Therefore, Interacty media can be considered an effective and innovative alternative for teaching Arabic vocabulary in Islamic elementary schools.

## ABSTRAK

**Ramadhan, Nuzulun Nuria 2025.** Efektivitas penggunaan media Interacty dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif 02 Singosari, Penelitian Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

**Dosen Pembimbing:** Dr. Ridwan M.Pd.

---

**Kata Kunci :** Efektivitas, Pembelajaran Kosakata, Interacty

Penelitian ini mengkaji Efektivitas penggunaan media Interacty dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab pada siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif 02 Singosari. Penggunaan media digital interaktif dipilih sebagai alternatif untuk mengatasi rendahnya penguasaan mufradat siswa yang disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional dan minimnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui proses penerapan media Interacty dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab, dan (2) mengetahui tingkat efektivitas penggunaan media Interacty terhadap peningkatan penguasaan mufradat siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi-eksperimental. Desain penelitian melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen (5A) dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan menggunakan media Interacty, sedangkan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, serta tes berupa pre-test dan post-test. Data dianalisis menggunakan uji Mann–Whitney U dan perhitungan N-Gain Score

Hasil penelitian menunjukkan proses penerapan Interacty dilakukan melalui tiga tahap, yaitu: (a) perencanaan materi dan penyusunan permainan kosakata sesuai tujuan pembelajaran, (b) pelaksanaan kegiatan belajar dengan aktivitas latihan interaktif, kuis digital, dan umpan balik langsung di kelas, serta (c) evaluasi melalui diskusi hasil, refleksi siswa, dan tes. Data dikumpulkan melalui observasi, angket, serta pre-test dan post-test, kemudian dianalisis menggunakan uji Mann–Whitney U dan perhitungan N-Gain Score. Penggunaan media Interacty berpengaruh signifikan terhadap peningkatan penguasaan mufradat bahasa Arab siswa. Nilai rata-rata post-test kelas eksperimen mencapai 81,4, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Hasil perhitungan N-Gain Score sebesar 71,87%, yang termasuk dalam kategori efektif. Selain itu, hasil uji statistik Mann–Whitney U menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran mufradat dengan media Interacty mampu meningkatkan pemahaman kosakata, memperkuat daya ingat siswa, serta meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa media Interacty efektif digunakan dalam pembelajaran mufradat bahasa Arab dan dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran inovatif di madrasah ibtidaiyah.

# الفصل الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

تعد اللغة العربية ركيزة أساسية في حياة المسلمين، فهي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم، وبها تنقل العلوم الشرعية والفكرية، كما تسهم في بناء الهوية الدينية والثقافية للأجيال. ولذلك فإن تعلم اللغة العربية منذ المرحلة الابتدائية يعد خطوة ضرورية لإعداد الطلاب إعداداً لغويًا متيناً يمكنهم من القراءة الصحيحة، وفهم النصوص، والتعبير عن أفكارهم بلغة واضحة وسليمة. وإن ضعف إتقان اللغة العربية في هذه المرحلة المبكرة قد يؤدي إلى صعوبات في المراحل اللاحقة من التعلم، خصوصاً في فهم النصوص الدينية واللغوية.

ومع التسارع الكبير في تطور العصر الحديث، لم يعد التعليم قائماً على الطرق التقليدية وحدها. فالطلاب اليوم يعيشون في بيئة رقمية تفاعلية، ويتعاملون يومياً مع الوسائل الإلكترونية والأجهزة الذكية. وهذا الواقع يفرض على المؤسسات التعليمية أن تعيد النظر في استراتيجيات تدريس اللغة العربية، بحيث تنتقل من أسلوب الحفظ والتلقين إلى أسلوب التعلم النشط القائم على التفاعل والمشاركة. ومن هنا تصبح الحاجة ملحة لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة التي تجعل الدرس أكثر جذباً وتحفزاً فضول الطلاب، وتساعدهم على بناء خبراتهم اللغوية من خلال التجربة والممارسة المباشرة<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Heliani Heliani et al., "Pentingnya Pelatihan Bahasa Asing Di SDN Naringgul Cisolok Desa Karang Papak Kecamatan Cisolok Kabupaten Sukabumi," *Jurnal Pengabdian West Science* 2, no. 10 (2023): 806–14.

يلعب تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية دوراً مهماً في تشكيل الكفاءات الأساسية للطلاب في فهم اللغة العربية والقراءة والكتابة والتواصل بها. إحدى المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها هي القدرة على القراءة كجزء من المهارات اللغوية الأساسية. ومع ذلك، بناءً على الملاحظات والتقارير من المعلمين في مدرسة ابتدائية، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تحقيق الحد الأدنى من معايير القدرة على القراءة باللغة العربية التي تم تحديدها<sup>2</sup>. وهذه الصعوبة ناتجة عن عدة عوامل، منها استخدام طرق التدريس التقليدية والأقل تفاعلية، فضلاً عن محدودية وسائل التعلم التي تدعم إتقان المهارة القراءة <sup>3</sup>

وتعد منصة Interacty من الوسائل الإلكترونية التي توفر إمكانات واسعة للمعلمين في تصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تجمع بين اللعب والمتعة والتعلم. فمن خلال الألعاب التعليمية، وأساليب المطابقة، وتركيب الكلمات، والأسئلة التفاعلية، يستطيع الطالب المشاركة بفاعلية، وتجربة الإجابات، وإعادة المحاولة دون خوف من الخطأ. وهذا النوع من الأنشطة يساعد على ترسيخ المفردات في الذاكرة الطويلة المدى، ويجعل الطالب شريكاً في عملية التعلم لا مجرد متلق للمعلومة. كما يمنح المعلم فرصة لتقدير أداء الطالب بصورة فورية، ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم.

<sup>2</sup> Nur Faridah Husnul Khotimah, Filia Prima Atharina, and Muhammad Arief Budiman, "Penggunaan Media Educandy Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di SD Negeri 6 Boja," *International Journal of Elementary School (IJES)* 3, no. 2 (2023): 156–66, <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/pareto>.

<sup>3</sup> Fina Nur Fadhilah, "Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy," *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023): 51–62, <https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v14i1.5609>.

ويعد طلاب الصف الخامس الابتدائي فئة مناسبة جدا لتطبيق هذه الوسائل التفاعلية، لأنهم في مرحلة انتقالية تتتطور فيها قدراتهم العقلية واللغوية، ويحتاجون إلى أساليب تعليمية تشجعهم على التفكير، والمنافسة الإيجابية، والعمل التعاوني. وقد أظهرت الخبرات الصافية أن استخدام Interacty يسهم في رفع مستوى المشاركة داخل الصف، ويزيد من دافعية الطلاب، ويحسن قدرتهم على استخدام المفردات في مواقف حقيقة، بدلاً من الاقتصار على الحفظ المجرد. ومن هنا تبع أهمية دراسة فعالية هذه المنصة في تعليم المفردات لطلاب الصف الخامس، باعتبارها محاولة علمية لتطوير طرق تعليم اللغة العربية بما يتواافق مع متطلبات العصر الرقمي، ويسهم في بناء جيل قادر على استخدام اللغة العربية استخداماً صحيحاً يجمع بين الأصالة والتطور.

### ب. أسئلة البحث

بناء على بعض التفسيرات الواردة في الخلفية أعلاه ، يمكن صياغة العديد من صيغ المشكلات على النحو التالي :

١. كيف تطبق إنتيركتي (Interacty) في تعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية المعارف ٢ سنقوساري ؟

٢. ما فعالية إنتيركتي (Interacty) في تعليم المفردات في المدرسة الإبتدائية المعارف ٢ سنقوساري ؟

### ج. حدود البحث

لتوفير إطار عمل واضح، سيقوم الباحث بوضع حدود المشكلة بما في ذلك نطاق البحث وموضوع البحث والجوانب الأخرى التي ستوجه هذا البحث، لذلك يحد الباحث من البحث الذي يركز على

## د. أهداف البحث

بناء على صياغة مشكلة صندوق الحد من المشكلات التي تم وصفها ، فإن أهداف هذه الدراسة هي :

١. معرفة كيفية تطبيق Interacty في تعليم المفردات

٢. معرفة فعالية Interacty في تعليم المفردات

## هـ. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين هما الفوائد النظرية والفوائد العملية :

### ١) الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، تتمثل فائدة هذا البحث في المساعدة في تطوير رؤى المعرفة

### ٢) الفوائد العملي

أ) للمدرسة : توفير الفهم والمعلومات حول دور وسائط التعلم عبر الإنترن트 في مواجهة فعالية التعلم.

من خلال هذا الفهم ، من المأمول أن يساعد المؤسسة على تحسين وسائل التعلم عبر الإنترن트 في شكل ألعاب أو ما شابه ذلك من جميع الجوانب ، لأنها تعتبر أكثر جاذبية للطلاب على مستوى

مدرسة إبتدائية .

ب) لطلاب : للحصول على معلومات تفيد بأن التعلم الفعال ليس فقط مع التعلم الريتيب ، ما عليك سوى الجلوس والاستماع إلى ما يشرحه المعلم ، ولكن يمكن أيضا القيام به باستخدام تطبيقات ممتعة عبر الإنترنت ، بحيث يمكن تطبيق مفهوم التعلم أثناء اللعب

ج) للباحثين: معلومات للباحثين الآخرين في مجال التعليم وتحفيز التعلم ، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع مهم في فهم التعلم البديل الممتع ويمكن أن يتبعه جميع الطلاب. يمكن أن يوفر هذا مصدر إلهام للباحثين في البحث في هذا المجال أو في المجالات ذات الصلة

## و.الدراسات السابقة

البحث السابق هو مرجع وكذلك مقارنة في إجراء البحوث. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن توفر الأبحاث السابقة العديد من المواد التي يمكن للباحثين دراستها. فيما يلي بعض الدراسات المتعلقة بالبحث الذي سيقوم به الباحث لاحقا فيما يلي :

### الدراسة السابقة الأولى<sup>٤</sup> :

الموضوع	تطبيقات نموذج Game-Based Learning باستخدام منصة Interacty.me في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات
إسم مؤلف	Khairunnisa
سنة النشر	٢٠٢٥

<sup>4</sup> Khairunnisa, *Penerapan Model Game-Based Learning Menggunakan Platform Interacty.me untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas VII di MTs Miftahul Falah Bandung)*, Skripsi, 2025.

<p>طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة التجريبية شبه التجريبية(Quasi Experimental) ، وتحدف إلى معرفة مدى فاعلية نموذج Game-Based Learning منصة Interacty.me في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية باندونج. وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الكمي، مع استخدام اختبار قبلي وبعدى لكل من الصف التجربى والصف الضبطي، بالإضافة إلى الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، وذلك للحصول على بيانات دقيقة حول أثر النموذج المستخدم في تحسين استيعاب المفردات.</p>	<p><b>منهج البحث</b></p>
<p>أظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج Game-Based Learning باستخدام منصة Interacty.me كان ذا أثر إيجابي وفعال في ترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع. فقد بينت نتائج الاختبار القبلي أن مستوى استيعاب الطلاب في الصف التجربى كان منخفضاً بمتوسط بلغ (٤٢,٣٨)، ثم ارتفع بعد تطبيق النموذج إلى متوسط مرتفع بلغ (٤,٨٥)، مما يدل على تحسن كبير في قدرتهم على فهم المفردات. كما بلغ متوسط درجة الكسب المطبع</p>	<p><b>نتائج البحث</b></p>

<p>لـ N-Gain (نـ جـاـين) ضمن الفئة "فعال" ، بينما سجل الصف الضبطي درجة سالبة بلغت (-٠٩٢،٤٧٪) مما يشير إلى عدم حدوث تحسن يذكر في أدائه. وأكـد اختبار مان ويتيـ (Mann-Whitney U) وجود فرق دال إحصائيا بين الصفيـن، حيث كانت قيمة الدلالة أقل من (٠،٠٥)، وهذا يدل على أن استخدام منصة Interacty.me يسـاـهم بشـكـل واضح في رفع مستوى استيعـاب المفردات لدى الطـلـاب مـقارـنة بالطـرـيقـة التقـليـدية.</p>	
<p>تشابه البحث مع ما سيتم إجراؤه هو المتغير لفعالية Interacty في التعليم</p>	<p>المعادلة البحث التعلم</p>
<p>بينما الفرق في مكان البحث</p>	<p>الإختلافات البحثية</p>

الدراسة السابقة الثاني<sup>٥</sup> :

EDUCANDY PLATFORM IN IMPROVING THE STUDENT UNDERSTANDING OF ARABIC VOCABULARY FOR HIGH SCHOOL STUDENT DURING THE PANDEMIC	الموضوع
Aida,Ainur	إسم مؤلف

<sup>5</sup> Aida Fitria and Muhammad Ainur Roziqi, "Educandy Platform in Improving the Understanding of Arabic Vocabulary for High School Students During the Pandemic," *Alsinatuna* 7, no. 2 (2022): 143–57, <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v7i2.4865>.

٢٠٢٢	سنة النسر
<p>تستخدم هذه الدراسة نجاحاً كمياً لنوع أو علاج موضوعات البحث.</p> <p>أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات هي الاستبيانات والاختبارات. البيانات المقدمة في هذه الدراسة استخدام تقنية تحليل اختبار <math>t</math> للعينة المقترنة وصيغة N-Gain باستخدام قيم الاختبار قبل الاختبار وبعده</p>	منهج البحث
<p>نتيجة هذه الدراسة هي فعالية تعلم المفردات باستخدام وسائل educandy من هذه الدراسة ، تم توضيح وجود فرق كبير إلى حد ما بين متوسط درجة الاختبار التمهيدي ٤٤,٦٦ والاختبار اللاحق ٨٥,١٧ ، وكان هناك فرق في متوسط نتائج التعلم بين الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق بقيمة <math>0.05 &lt; \text{sig}</math> ، تم تضمين نتيجة الفعالية مع صيغة 0.73 N-Gain في الفئة "عالية."</p>	نتائج البحث
<p>التشابه في هذه الدراسة هو فحص فعالية educandy في تعلم المفردات</p>	المعادلة البحث
<p>يُكمن الاختلاف في طريقة البحث المستخدمة ومكان البحث وكذلك استخدام اللغة التي يتم بحثها</p>	الإختلافات البحثية

### الدراسة السابقة الثالث<sup>٦</sup> :

<p>فعالية استخدام لعبة اللغة "صندوق البضائع" في تعليم المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ باليتار</p> <p>أدنى أمرليتي</p> <p>٢٠٢٤</p> <p>طريقة البحث المستخدمة هي طريقة كمية من النوع شبه التجريبي. الباحثون يجمعون البيانات استخدام أدوات في شكل اختبارات (اختبار ما قبلي وختبار بعدي) تم توزيعها على ٣٥ طالبا من الصف السابع أ و ٣٦ طالبا من الصف السابع ب بالإضافة إلى استبيانات موزعة على ٣٦ طالبا من الصف السابع ب ٢٠٢٤</p> <p>المستجيبين</p> <p>كانت نتائج الدراسة: ١) استجابة جيدة بمتوسط درجة ٧٩,٨٦ . وبناء على بيانات درجات الاستبيان التي تم الحصول عليها ، يمكن ملاحظة أن ٢٧,٧٨٪ من الطلاب يوافقون بشدة ، و ٤٤,٦٪ من الطلاب يوافقون ، و ٧,٢٪ من الطلاب لا يوافقون ، و</p>	<p>الموضوع</p> <p>إسم مؤلف</p> <p>سنة النشر</p> <p>منهج البحث</p> <p>نتائج البحث</p>
--	--

<sup>٦</sup> Sakinah Pokhrel, No TitleΕΛΕΝΗ, Αγαη, vol. 15, 2024.

<p>٦٥٪ من الطلاب لا يوافقون بشدة. من ردود الطلاب على التعلم الذي تم إجراؤه ، فإن أعلى درجة في ردود الطلاب هي ١٠٠ وأقلها ٥٥. ٢) غير فعالة ، بناء على نتائج اختبار N-Gain و "الفرضية المقبولة" بناء على اختبار Mann Score Asymp.Sig Withney ، لأنه بناء على ناتج قيمة <math>p &lt; 0.05</math> "إحصائية الاختبار". (٢ ذيل) بمقدار ٠٠٠٠٠٠. وبالتالي ، يمكن القول أن هناك فرقا في نتائج تعلم مفروقات بين الفصول التجريبية والضابطة.</p>	
<p>تشابه هذا البحث في تطبيق طريقة اللعبة لتحديد الفاعلية في تعلم المفردات ، والتشابه في طريقة البحث المستخدمة</p>	<p>المعادلة البحث</p>
<p>الفرق في هذه الدراسة هو مكان البحث وأيضا طريقة اللعبة المستخدمة</p>	<p>الاختلافات البحثية</p>

#### الدراسة السابقة الرابعة <sup>٧</sup>

---

على دوافع التعليم اللغة العربية لدى الطالب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة Educaplay إنفيا سلسيلا زمرة الأمة، "تأثير وسيلة لعبة الإسلامية نور الإسلام بمدينة كيري، ٢٠٢٤".

<p>تأثير وسيلة لعبة EDUCAPLAY على دوافع التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام بمدينة كديري</p>	الموضوع
<p>إنجفيا سلسيلـا زمرة الأمة</p>	إسم مؤلف
<p>٢٠٢٤</p>	سنة النشر
<p>هذا البحث هو نوع من البحث الكمي باستخدام نموذج بحث شبه تجريبي. تستخدم تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة استبياناً. أما بالنسبة لتقنيات تحليل البيانات التي تم إجراؤه باستخدام عينة مزدوجة من اختبار <math>t</math> بمساعدة IBM SPSS Statistics 23.</p>	منهج البحث
<p>تظهر نتائج هذه الدراسة أن: (١) من المعروف أن متوسط قيمة دافعية التعلم المبكر في الفصل التجريبي هو ٧٠,٩٥ والفتة الضابطة ٦٨,٩٥ . ثم بالنسبة لمتوسط قيمة دافعية التعلم في نهاية الفصل التجريبي كان ٨٦,٣٧ والفصل الضابط ٨٠,٧٠ . لذلك زاد الدافع للتعلم في كلا الفصلين ، لكن الدافع للتعلم في الفصل التجريبي زاد. (٢) هناك تأثير لاستخدام وسائل ألعاب educaplay على دافع الطلاب لتعلم اللغة العربية. يتضح ذلك من خلال نتائج اختبار <math>t</math></p>	نتائج البحث

<p>العينة المزدوجة الذي تظهر قيمة Sig 0.000 حيث تكون القيمة <math>&lt;0.05</math> ، لذلك يتم رفض <math>H_0</math> ويتم قبول <math>H_a</math> وبالتالي ، يمكن أن يؤثر وسائل العاب educaplay على الدافع لتعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في MTs Nurul Islam Kota Kediri.</p>	
<p>تشابه هذه الدراسة في طريقة البحث المستخدمة والغرض من البحث</p>	<p>المعادلة البحث</p>
<p>الفرق في طريقة اللعبة المستخدمة ومكان البحث وأيضا موضوع الباحث</p>	<p>الإختلافات البحثية</p>

#### الدراسة السابقة الخامسة<sup>8</sup>

<p>The Influence of Game Based Learning on Student Motivation in the Digital Era: Literature Review</p>	<p>الموضوع</p>
<p>Mahdatul Aini Putri, Herpratiwi, Rangga Firdaus</p>	<p>إسم مؤلف</p>
<p>٢٠٢٥</p>	<p>سنة النشر</p>
<p>تصميم البحث المطبق في شكل مراجعة الأدب ، والتي جمع البيانات من مختلف المجالات الوطنية والدولية ذات الصلة</p>	<p>منهج البحث</p>

<sup>8</sup> Jurnal Penelitian, Mahdatul Aini Putri, and Rangga Firdaus, "Jurnal Teknologi Pendidikan : The Influence of Game Based Learning on Student Motivation in the Digital Era : Literature Review Jurnal Teknologi Pendidikan :" 10, no. 1 (2025): 122–31.

<p>أظهرت النتائج أن GBL زادت جوهريا التحفيز بين الطلاب وتشجيع المشاركة النشطة والنمو مهارات القرن الحادي والعشرين مثل التفكير النقدي والتعاون وحل المشكلات</p>	نتائج البحث
<p>يُكمن تشابه هذا البحث في موضوع البحث ، أي تأثير أو فعالية وسائل الألعاب على اهتمامات الطلاب التعليمية</p>	المعادلة البحث
<p>يُكمن الاختلاف في هذا البحث في طريقة البحث المستخدمة ومكان البحث وموضوع البحث ووسائل اللعبة المستخدمة بشكل عام</p>	الاختلافات البحثية

### ز. تحديد المصطلحات

#### ١. مفردات اللغة العربية

من الناحية اللغوية ، معنى المفردات هو وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقيا تعمل كجملة سابقة. لذا ، فإن المقصود بإتقان المفردات العربية هو إتقان وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقيا تعمل كمنشئ جمل باللغة العربية. المفردات هي أصغر جزء مجاني من اللغة. تتكون الكلمة من مورفيم. على سبيل المثال ، تكون كلمة معلم في اللغة العربية من مورفيم واحد. يعد إتقان المفردات أساسا مهما في تعلم اللغة العربية لأنه بدون فهم جيد للمفردات ، سيواجه الشخص صعوبة في فهم النصوص أو الحادثات أو التعبير عن نفسه باللغة العربية<sup>٩</sup>

---

<sup>٩</sup> Muha Hasanah, "Landasan Teoritis Tentang Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab," *Digilib IAIN Palangkaraya*, 2005, 9–35, <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/529/2/BAB II.pdf>.

## ٢. إنتراكتي

إنتراكتي هي منصة رقمية مصممة لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعليم من خلال الأنشطة التفاعلية المختلفة. هذه الوسائل مفيدة جداً لتعلم المفردات ، خاصة في تعلم اللغة. يسمح Interacty للمعلمين بإنشاء ألعاب تعليمية مثل الاختبارات والألغاز وألعاب الكلمات بطريقة سهلة وسريعة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### البحث الأول : مفردات اللغة العربية

##### ١ . تعريف المفردات العربية

المفردات باللغة العربية هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها الشخص الذي هو جزء من اللغة العربية. في اللغة الإنجليزية ، تسمى المفردات المفردات. مفردات هو مصطلح باللغة العربية يشير إلى المفردات أو المفردات<sup>١٠</sup> . في اللغة الإندونيسية ، يتوافق برنامج "المفردات" مع مصطلح "المفردات". مفردات هي صيغة الجمع لكلمة مفردة والتي تعني كلمة مفردة<sup>١١</sup> . وبشكل أكثر تحديدا ، يمكن تعريف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة ويستخدمها شخص أو مجموعة في التواصل. في سياق تعلم اللغة العربية، تشمل المفردات الكلمات التي لها معنى، سواء الأسماء أو الأفعال أو الصفات<sup>١٢</sup>.

من الناحية اللغوية<sup>١٢</sup> ، فإن معنى المفردات أو المفردات هو وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقيا تعمل كمنشئ جمل. لذا ، فإن المقصود بإتقان المفردات العربية هو إتقان وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقيا تعمل كمنشئ جمل باللغة العربية<sup>٤</sup>. المفردات هي أصغر جزء من اللغة الحرة<sup>٥</sup>. تتكون الكلمة من مورفيم. على سبيل المثال ، تتكون كلمة معلم في اللغة العربية من مورفيم واحد. يعد إتقان المفردات أساسا مهما في تعلم اللغة العربية لأنه بدون فهم جيد للمفردات ، سيواجه الشخص صعوبة في فهم النصوص أو المحادثات أو التعبير عن نفسه باللغة العربية إتقان المفردات هو المفتاح الرئيسي في تعلم اللغة العربية ، لأنه بدون فهم كاف للمفردات ، سيواجه الشخص صعوبة في فهم النصوص والم Conversations والتعبير عن

<sup>10</sup> Trianto, "Bab II Kajian Teori," *BAB 2 Kajian Teori*, no. 1 (2017): 16–72.

<sup>11</sup> Hasanah, "Landasan Teoritis Tentang Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab."

<sup>12</sup> Ilham Muchtar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajaran Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 14–26,  
<https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>.

الأفكار أو الأفكار باللغة العربية. المفردات ليست مجرد مجموعة من الكلمات ، ولكنها تتضمن أيضا فهما للمعنى الصحيح والاستخدام والسياق. لذلك ، لا يركز تعلم المفردات على حفظ الكلمات فحسب ، بل يركز أيضا على كيفية استخدامها في المواقف والسينايات المختلفة.

في سياق تعلم اللغة العربية، يعد إتقان المفردات هدفا مثاليا يتوقعه كل معلم. ومع ذلك ، فإن كل طالب لديه طريقة مختلفة لإتقان المفردات ، فالبعض يفضل التعلم بمفرده ، والبعض الآخر يحتاج إلى مساعدة المعلمين أو الأصدقاء ، والبعض الآخر يتطلب المزيد من التكرار والتفسير. لذلك ، من المهم أن يستخدم المعلمون أساليب التعلم المناسبة والمتنوعة من أجل تلبية احتياجات التعلم لكل طالب. من خلال إتقان المفردات الجيد ، يمكن للشخص تحسين مهاراته في اللغة العربية بشكل عام ، سواء في التحدث والكتابة القراءة أو الاستماع<sup>13</sup>.

## ٢. أهداف تعليم مفردات اللغة العربية

الأهداف العامة لتعلم مفردات اللغة العربية هي على النحو التالي:

١. تقديم مفردات جديدة للطلاب ، إما من خلال القراءة وفهم المسمعة
٢. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد و صحيح ، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إجاده التحدث والقراءة بشكل صحيح و صحيح
٣. فهم معنى المفردات ، إما من حيث الدلالة أو المعجمية أو عند استخدامها في سياق جملة معينة.
٤. القدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير شفهيا ومكتوبا حسب السياق<sup>14</sup>.

## ٣. أنواع مختلفة من المفردات

<sup>13</sup> أنصار، "علاقة اتقان المفردات اللغة العربية بمهارات الكلام العربي n.d., 67–81.

<sup>14</sup> Muhammad Syihabul, Ihsan Al, and Nuril Mufidah, "Al Mi 'Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaran Pembelajaran Efektif Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Non Pesantren" 7, no. 2 (2024): 740–48.

يمكن تقسيم المفردات باللغة العربية إلى عدة فئات:

١. المفردات النشطة: الكلمات التي غالباً ما تستخدم في التواصل اليومي ، الشفوي والكتابي.
٢. المفردات السلبية: الكلمات التي يتم فهمها ولكن لا تستخدم غالباً في التواصل النشط.
٣. مفردات الفهم: تستخدم المفردات لفهم النصوص الشفوية والمكتوبة.
٤. مفردات التحدث: الكلمات الالازمة للتواصل شفهياً.
٥. مفردات الكتابة: كلمات تم اختيارها بعناية لنقل رسالة كتابية بوضوح ودقة<sup>١٥</sup>

#### ٤. أنواع الوسائل تعليم المفردات

وسائل التعليم (أو الوسائل التعليمية) هي الأدوات والمواد التي يستخدمها المعلم لتوضيح المعلومات، وتسهيل الفهم، وجعل الدرس أكثر تفاعلاً وتشويقاً للمتعلمين. فيما يلي بعض طرق استخدام وسائل التعليم في المستوى الأساسي:

١. استخدام الصور والرسوم التوضيحية.  
من خلال الصور يمكن جذب انتباه الطلاب، وتقليل الملل أثناء التعلم، ومساعدة الطلاب على فهم الفكرة بسرعة وبساطة.
٢. عرض الجسمات والمواد الحقيقة.  
كإحضار نموذج أو أداة حقيقة؛ فهذا يساعد الطلاب على الربط بين الدرس والواقع.
٣. استخدام مقاطع الفيديو والعروض التقديمية.  
تساعد على إيضاح المعلومات بطريقة ممتعة وتفاعلية، وتساعد على تثبيت الفكرة في أذهان الطلاب.
٤. السبورة الذكية أو الوسائل الرقمية.  
يشارك الطلاب في الدرس من خلال الكتابة، السحب، المحاكاة، مما يزيد من تفاعلهم وفهمهم.

---

<sup>15</sup> Syihabul, Al, and Mufidah.

## ٥. البطاقات والألعاب التعليمية.

تجعل التعلم ممتعاً، وتساعد على تكرار الفكرة دون شعور بالملل.

## ٦. تقويم استخدام الوسائل التعليمية.

يقيم المعلم أثر الوسيلة: هل ساعدت على الفهم؟ هل زادت مشاركة الطلاب؟ ثم يطور استخدامه لها. يعد تقويم تعلم مفردات اللغة العربية عملية مهمة لضمان فهم الطلاب للكلمات وقدرتهم على استخدامها بشكل فعال. يهدف هذا التقويم إلى قياس تقدم التعلم وتحديد مستويات الكفاءة وتقديم التغذية الراجعة لتحسين أساليب التعلم.

بعض طرق التقويم التي يمكن تطبيقها<sup>١٦</sup>:

١. الاختبار الكتابي: يتضمن أسئلة حول ملء الفراغات وتحديد المرادفات والمتضادات وشرح معنى الكلمات في سياق الجمل. يمكن أن تكون هذه الاختبارات في شكل اختبارات قواعد ومفردات وقراءة واستماع.
٢. الإختبار اللفظي: يطلب من الطالب استخدام المفردات التي تعلموها في المحادثة اليومية من خلال لعب الأدوار أو مواقف معينة. يمكن أن يكون هذا عرضاً تتمديرياً أو مناقشة أو محادثة مع متحدث أصلي أو مدرس.
٣. الملاحظة في المواقف التواصلية: مراقبة الطلاب وهم يتحدثون أو يسمعون أو يقرؤون أو يكتبون في المواقف المناسبة.

٤. استخدام التكنولوجيا: توفر المنصات عبر الإنترنت مع التمارين التفاعلية والامتحانات عبر الإنترنت ملاحظات مباشرة للطلاب. على سبيل المثال ، استخدام Interacty كوسيلة تقييم يجعل التعلم أكثر متعة<sup>١٧</sup>.

<sup>16</sup> Nurman Dony Handriawan, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," *Sanabil Publishing*, 2021, 172–73.

<sup>17</sup> Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab, Syamsul Ma, and Vivi Nurhidayati, "Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Ilmu Kebahasaaraban" 2, no. 1 (n.d.): 25–35.

٥. التقويم الشامل والمتنوع: يقدم نظرة عامة شاملة على تقدم الطالب في تعلم مفردات اللغة العربية بشكل فعال<sup>18</sup>.

٦. لتقويم الدوري والتكرار: تساعد امتحانات المفردات وتمارين التكرار والمناقشات الجماعية الطلاب على اختبار فهمهم وتحديد مجالات التحسين.

عند تقييم تعلم اللغة العربية ، من المهم مراعاة مستوى قدرة الطالب وأهداف التعلم. يجب أن يغطي التقييم جميع جوانب اللغة ، مثل القواعد والمفردات والقراءة والاستماع. يمكن استخدام التغذية الراجعة من التقييم لتحسين أساليب التعلم وتحديد مستوى كفاءة الطالب<sup>19</sup>

## البحث الثاني : إستمارة التعليم إنتراكتي (Interacty)

### ١. تعريف Interacty

Interacty<sup>20</sup> هي منصة رقمية مصممة لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم من خلال الأنشطة التفاعلية المختلفة. هذه الوسائل مفيدة جداً لتعلم المفردات ، خاصة في تعلم اللغة. يسمح Interacty للمعلمين بإنشاء ألعاب تعليمية مثل الاختبارات والألغاز وألعاب الكلمات بطريقة سهلة وسريعة.

خصائص Interacty<sup>21</sup> :

يحتوي Interacty على العديد من الميزات الممتازة التي تدعم تعلم المفردات ، وهي:

<sup>18</sup> Lukman Taufik Akasahtia et al., "PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII PUTRI DI PESANTREN MODERN UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR" 4 (2024): 34–45.

<sup>19</sup> Hasanah, "Landasan Teoritis Tentang Penggunaan Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab."

<sup>20</sup> Khotimah, Atharina, and Budiman, "Penggunaan Media Educandy Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di SD Negeri 6 Boja."

<sup>21</sup> Fitria and Roziqi, "Educandy Platform in Improving the Understanding of Arabic Vocabulary for High School Students During the Pandemic."

١. تفاعلية ومرنة: تقدم المنصة أنواعاً مختلفة من الألعاب مثل مطابقة الأزواج والبحث عن الكلمات والاختبارات متعددة الخيارات. يحتاج المعلمون فقط إلى إدخال قائمة بالكلمات أو العبارات ، وسيقوم Interacty بتحويلها تلقائياً إلى ألعاب تفاعلية<sup>22</sup>.

٢. سهولة الوصول: يمكن الوصول إلى Interacty من خلال الأجهزة المستندة إلى الويب وكذلك التطبيقات ، حتى يمكن الطلاب من التعلم في أي وقت وفي أي مكان.

٣. تصورات جذابة: تحفز عروض الواجهة البسيطة والجذابة الطلاب على الانخراط في التعلم ، مما يزيد من اهتمامهم بالمفردات الجديدة.

٤. أهمية Interacty لتعلم المفردات: في نظرية تعلم اللغة ، تعد المفردات أحد المكونات الأساسية التي يجب على الطلاب إتقانها لتحقيق مهارات لغوية جيدة. وفقاً لنظرية المدخلات المفهومة من قبل Krashen (1985) ، فإن تعلم المفردات الذي يتم إجراؤه بطريقة ممتعة وذات مغزى يمكن أن يحسن عملية استيعاب الكلمات الجديدة. يلبي هذا المعيار من خلال توفير وسائل تعليمية ممتعة وسياقية من خلال Interacty الألعاب.

كوسيلة لتعلم المفردات ، تعد Interacty أداة مبتكرة وفعالة لزيادة مشاركة الطلاب في تعلم اللغة. من خلال النهج القائم على التكنولوجيا ، تساعد المنصة في إنشاء تجربة تعليمية ممتعة وفعالة. ومع ذلك ، يجب تكيف استخدامه مع السياق واحتياجات التعلم لتحقيق أفضل النتائج.

## ٤. أهداف تعليم المفردات مع Interacty

الغرض من استخدام الألعاب في الوسائل التعليمية هو زيادة المفردات في تطوير اللغة العربية لدى طلاب مدرسة ابتدائية المعارف ٢ سنغصري. بالإضافة إلى ذلك ، توفر

<sup>22</sup> Zulfahmi Lubis and Yasmin Harahap, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy Untuk Siswa SMP Cerdas Murni Tembung," *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 6, no. 1 (2023): 657–73, <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i1.4753>.

هذه الوسائل إرشادات للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنه أيضا تحفيز اللغة وتطويرها<sup>٢٣</sup>

## ٣. أنواع ألعاب Interacty

عند تطبيق دروس المفردات من خلال الألعاب ، هناك حاجة إلى العديد من أنواع نماذج الألعاب التي يمكن أن تدعم عملية التعلم ، بحيث يهتم الطلاب بعملية تعلم غير رتيبة<sup>٢٤</sup>.

فيما يلي نماذج الألعاب المختلفة في تطبيق Interacty التي يمكن استخدامها للمساعدة في عملية تعلم المفردات<sup>٢٥</sup>:

### ١. ألعاب الكلمات

أ. لبحث عن الكلمات: يبحث الطلاب عن الكلمات المخفية بترتيب أبجدي عشوائي. يساعد هذا الطالب على التعرف على الذكريات وتذكرها بطريقة ممتعة.

ب. الجلاد(hangnam): في هذه اللعبة ، يخمن الطالب الحروف لتشكيل الكلمة الصحيحة ، مما يوفر التحديات ويساعد مهارات التفكير النقدي

ج. الجناس الناقص: يطلب من الطالب إعادة ترتيب أحرف الكلمة لتشكيل كلمة جديدة. يشجع الإبداع وفهم بنية الكلمات.

### ٢. أزواج مطابقة (مطابقة)

أ. المطابقة(match up): يقوم الطالب بمطابقة الكلمات مع درجات الدقة أو الصور المناسبة. يساعد في تقوية الارتباط بين الكلمة ومعناها.

<sup>23</sup> Dinda Ramdani, Eka Rizal, and Zulkifli Zulkifli, "Pemanfaatan Game Educandy Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SDI Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi," *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2023): 152–68, <https://doi.org/10.21274/tadris.2023.11.1.152-168>.

<sup>24</sup> Penelitian, Putri, and Firdaus, "Jurnal Teknologi Pendidikan : The Influence of Game Based Learning on Student Motivation in the Digital Era : Literature Review Jurnal Teknologi Pendidikan :"

<sup>25</sup> Ita Fitriati et al., "Implementasi Digital Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Evaluasi Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Bima," *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021 : Penelitian Dan Pengabdian Inovatif Pada Masa Pandemi Covid-19*, 2021, 307–12.

ب. الذاكرة: تتضمن اللعبة أزواج من البطاقات التي تحتوي على مهارات أو صور ، مما يحسن ذاكرة الطلاب للمهارات الجديدة<sup>26</sup>.

### ٣. أسئلة الاختبار (أسئلة الاختبار)

أ. لاختيار من متعدد: يختار الطالب الإجابة الصحيحة من بين عدة خيارات متوفرة ، مما يسمح بتقييم فهم الفهم بطريقة تفاعلية.

ب. تحجئتها: في هذه اللعبة ، يطلب من الطلاب تحجئة الكلمات بناء على أدلة ، مما يساعدهم على فهم النطق وفهم الكتابة

### ٤. لغز الكلمات المتقاطعة (لغز الكلمات المتقاطعة):

على التعليمات المقدمة. إنه لا يختبر المعرفة فحسب ، بل يختبر أيضاً مهارات التفكير المنطقي.

Noughts & Crosses (Tic Tac Toe): . ٥

في هذا الاختلاف ، يختار الطالب الإجابة الصحيحة ملء منصب في اللعبة ، مما يجعل التعلم أكثر تنافسية ومتعدة<sup>27</sup>

### ٤. مزايا و نقصان Interacty

#### مزايا Interacty

١. فاعلية ومثيرة للاهتمام: يوفر Interacty مجموعة واسعة من الألعاب التي تجعل التعلم ممتعاً وليس مملأ. هذا يمكن أن يزيد من دافع الطالب للتعلم

<sup>26</sup> Hasnidar, "Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Melalui Media Kata Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Palopo," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 10, no. 3 (2021): 197–206, <https://doi.org/10.58230/27454312.105>.

<sup>27</sup> Program Studi et al., "Pengaruh 'Interacty' Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 17 Banjarmasin Pengaruh 'Interacty' Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 17 Banjarmasin," 2025, 1–13.

٢. تحسين فهم المفردات: أثبت استخدام Interacty فعاليته في تحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية. تظهر الأبحاث تحسناً كبيراً في نتائج التعلم بعد استخدام هذه المنصة

٣. لتنويع في التقييم: يسهل Interacty على المعلمين إنشاء تقييمات متنوعة ومبتكرة ، دون الحاجة إلى تصحيح إجابات الطلاب واحدة تلو الأخرى ، وبالتالي توفير الوقت

٤. دعم التعلم الذاتي: يمكن للطلاب التعلم بشكل مستقل باستخدام هذه المنصة ، مما يسمح لهم بالتدريب في أي وقت وفي أي مكان

٥. زيادة الاهتمام بالتعلم: أفاد العديد من الطلاب أنهم أكثر اهتماماً بتعلم اللغة العربية بعد استخدام Interacty ، بمستوى عالٍ من الرضا عن طريقة التعلم هذه

#### نقصان Interacty

١. قيود الرصد: لا يمكن للمعلمين مراقبة نتائج التقييم مباشرة. يجب أن يعتمدوا على لقطات الشاشة التي يرسلها الطلاب ، والتي يمكن أن تقلل من فعالية الإشراف

٢. تبعيات الإنترن特: يتطلب الوصول إلى Interacty اتصالاً بالإنترنت ، والذي يمكن أن يكون عائقاً للطلاب في المناطق ذات الشبكات غير المستقرة أو لأولئك الذين ليس لديهم اتصال بالإنترنت في المنزل

٣. رسوم الميزات المميزة: قد تتوفر بعض الميزات المثيرة للاهتمام فقط في الإصدار المدفوع ، لذلك قد تحتاج المدارس أو المعلمين إلى التفكير في تكاليف إضافية لتعظيم استخدام هذه المنصة

٤. قيود الاستخدام: على الرغم من أن المنصة تقدم العديد من الألعاب ، إلا أن بعض المعلمين قد يجدون صعوبة في دمج Interacty في المناهج الدراسية بشكل فعال دون تدريب كافٍ

٥. بشكل عام ، يقدم Interacty العديد من الفوائد في تعلم مفردات اللغة العربية ، ولكن لديه أيضا بعض التحديات التي يجب التغلب عليها من أجل استخدامها على النحو الأمثل في السياق التعليمي<sup>28</sup>.

## إطار التفكير

تعلم المفردات هو الأساس الذي يجب أن يقوم به كل طالب على حدة سيتعلم لغة ، لأن إتقان المفردات له تأثير كبير في الإتقان السلس للغة التي يتم تعلمها. بشكل عام ، فإن تعلم المفردات له عدة أهداف ، وهي تحسين مهارات الاتصال ، وتوسيع المعرفة اللغوية ، وتحسين مهارات القراءة والكتابة والتحدث. يمكن الاستنتاج أن تعلم المفردات هو عامل أساسي في عملية إتقان اللغة

Interacty هي منصة رقمية مصممة لمساعدة المعلمين والطلاب في عملية التعلم من خلال الكثير من الأنشطة التفاعلية. هذه الوسائل مفيدة جداً لتعلم المفردات ، خاصة في تعلم اللغة ، لأن Interacty يتضمن بالفعل نموذج PAIKEM (التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع) بحيث يسمح للمعلمين بإنشاء ألعاب تعليمية مثل الاختبارات والألغاز وألعاب المصطلح باستخدام طريقة سهلة وسريعة<sup>29</sup>.

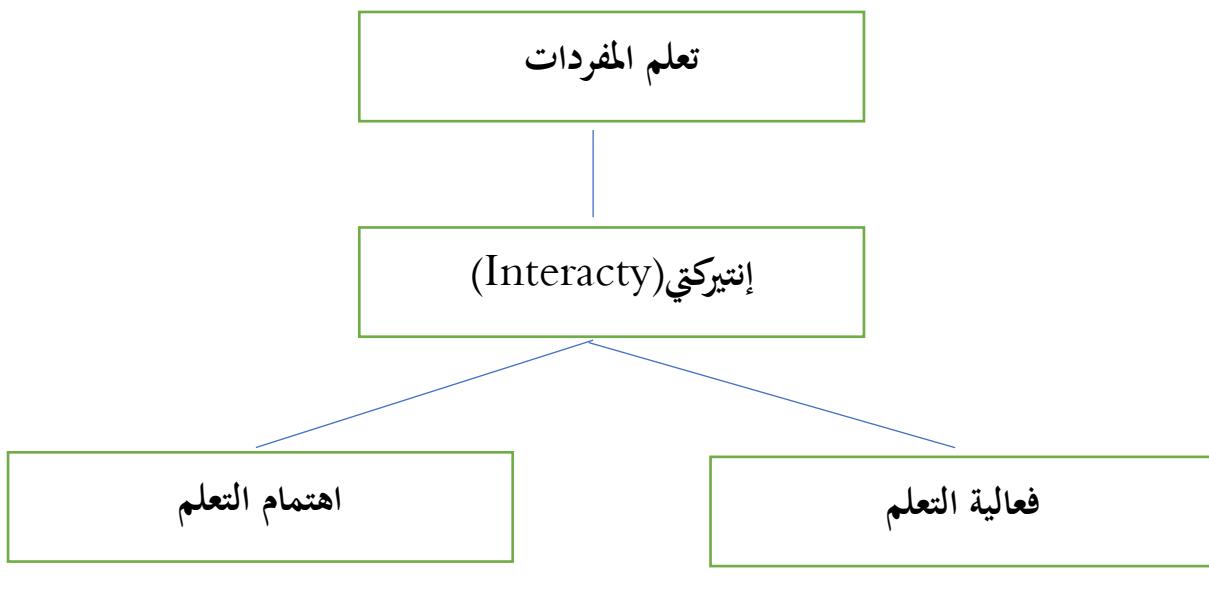
التعلم الجذاب والفعال هو نجح يهدف إلى تحسين اكتساب الطلاب للمفردات من خلال أساليب تفاعلية وممتعة. من خلال نجح تعلم المفردات الجذاب والفعال ، لا يتعلم الطلاب حفظ الكلمات الجديدة فحسب ، بل يفهمون أيضاً كيفية استخدامها في سياقات مختلفة. من خلال دمج الأساليب النشطة والسياقية ، والتعليق ، وتقنيات التكرار ، يمكن أن تخلق تجربة تعليمية ممتعة ومثمرة تعمل على تحسين المهارات اللغوية العامة للطلاب.

## الشكل ١,٢

<sup>28</sup> Rani Salfina et al., "Perancangan Game Edukasi Untuk Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X Menggunakan Aplikasi Educandy Di SMKN 4 Payakumbuh," *Journal of Information System and Education Development* 1, no. 1 (2023): 1–7, <http://journal.mwsfoundation.or.id/index.php/jised/article/view/1>.

<sup>29</sup> وسائل وتقنيات تعليم اللغة العربية: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بدون اسم المؤلف، جاكرتا: دار النشر، ٢٠٢٤

## مخطط إطار التفكير



## فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة بديلة مزعومة قدمها الباحث للمشكلة المطروحة في البحث. هذا الادعاء مؤقت ويجب اختبار الحقيقة من خلال البيانات التي تم جمعها.  
بناء على إطار التفكير أعلاه ، يمكن اقتراح فرضية هذا البحث على النحو التالي:

$H_0$ : لا توجد زيادة في الاهتمام والفاعلية أيضا في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام تطبيق التعليمي لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية المعارف ٢ سنقوسري  
 $H_a$ : هناك زيادة في الاهتمام والفاعلية في تعلم مفردات اللغة العربية باستخدام تطبيق التعلم التعليمي لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية المعارف ٢ سنقوسري

## الفصل الثالث

### نحو البحث

#### أ نهج البحث ونوعه

طريقة البحث المستخدمة هي البحث الكمي<sup>٣٠</sup>. البحث الكمي هو نتيجة البحث في شكل أرقام من الحسابات الإحصائية. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم للبحث عن مجموعات سكانية أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية ، بهدف اختبار فرضيات محددة مسبقا

تسمى الطريقة الكمية بالطريقة التقليدية ، لأن هذه الطريقة قد استخدمت لفترة طويلة بحيث تم استخدامها تقليديا كطريقة للبحث. تسمى هذه الطريقة بالطريقة الوضعية لأنها تستند إلى فلسفة الوضعية. هذه الطريقة هي طريقة علمية لأنها واجهت مبادئ علمية ، وهي ملموسة / تجريبية ، موضوعية ، قابلة للقياس ، عقلانية ومنهجية. تسمى هذه الطريقة بالطريقة الكمية لأن بيانات البحث تكون على شكل أرقام وتحليل باستخدام الإحصاء<sup>٣١</sup>

طريقة البحث المستخدمة<sup>٣٢</sup> في هذه الدراسة هي طريقة بحث كمي. المنهجية البحث الكمي هو منهجية بحثية مبنية على فلسفة الوضعية، ويستخدم لفحص مجموعة أو عينة معينة، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث، ويوصف تحليل البيانات بأنه كلمة أو إحصائية ذات طبيعة لفحص فرضيات البحث نوع البحث في شكل تصميم شبه تجاري (شبه تجاري). التصميم وفقا للمفهوم الكلاسيكي التجاري هو البحث لتحديد تأثير متغير مستقل عن متغير تابع. في التصميم شبه التجاري ، يحتوي على مجموعتين ، وهو مجموع تحكم هذا البحث هو إجراء اختبار (تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة) من خلال مقارنة المجموعة التجريبية الموجودة في المجموعة الضابطة كمقارنة لا توفر معالما. هذا العلاج هو

<sup>30</sup> Farid Wajdi et al., *Metode Penelitian Kuantitatif, Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 7, 2024.

<sup>31</sup> Ahmad Nizar Rangkuti, *METODE PENDIDIKAN PENELITIAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*, 2019.

<sup>32</sup> Ahmand Zaki dan Diyan Yusri, *Teori Metode Dan Praktik Penelitian Kualitatif, Jurnal Ilmu Pendidikan*, vol. 7, 2020.

استخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية للطلاب في المجموعة التجريبية. يوفر Sugiyono جدولًا عالجيا لأنواع الأبحاث التجريبية ، وهي كالتالي:

### الجدوال ١,٣

الإختبار البعدي	المعاملة	الإختبار القابي	المجموعة
٠٣	X	٠١	المجموعة التجريبية
٠٣		٠٢	المجموعة الضابطة

معلومات:

٠١=المجموعة التجريبية قبل الاختبار

٠٢=المجموعة التجريبية بعد الاختبار

٠٣=مجموعة التحكم قبل الاختبار

٠٤=مجموعة التحكم بعد الاختبار

### ب. موقع البحث

تم إجراء مكان هذا البحث في مدرسة المعارف الابتدائية ٢ سنجلاري، جاوة الشرقية. تم اختيار مدرسة المعارف الابتدائية ٢ سنجلاري كموقع للبحث لأن الباحث قام بأنشطة المساعدة التعليمية في هذه المؤسسة ، إلى جانب أن مدرسة المعارف الابتدائية ٢ سنجلاري أصبحت الموضوع الرئيسي للبحث. في سياق أن تصبح Interacty وسيلة لتحسين القدرة على القراءة لطلاب الصف الخامس . شارك في هذا البحث طلاب الصف الخامس مدرسة المعارف الابتدائية ٢ سنجلاري. سيتم جمع البيانات في موقع المدرسة التي تعد مركز أنشطة التعلم. وهكذا ، تم

إجراء هذا البحث في البيئة المدرسية في مدرسة المعارف الابتدائية ٢ سنجاري كمكان مناسب لاستكشاف تأثير Interacy كوسيلة للتعلم في تحسين القدرة على القراءة لطلاب الصف الخامس

### ج. متغيرات البحث

في هذه الدراسة ، يتم تضمين متغيرين ، وهما Interacy كوسيلة لتعلم اللغة العربية بالحرف X. يتم وضع هذا المتغير كمتغير مستقل ، وهو المدخلات التي سيكون لها تأثير على تحسين القدرة على القراءة لطلاب الصف الخامس. في حين أن المتغير المرتبط (المتغير التابع) هو القدرة على القراءة بالحرف Y. هذا المتغير هو نتيجة تأثير المتغيرات المستقلة.

المتغير X: إنتركتي (Interacy)

المتغير Y : مفردات اللغة العربية



### د. مجتمع البحث والعينة

١. السكان هو مجال تعميم يتكون من: الأشياء / الموضوعات التي لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ليتم دراستها ثم استخلاص النتائج. مجتمع هذه الدراسة هم طلاب مدرسة المعارف الابتدائية ٢ سنجاري

٢. عينة جزء من عدد وخصائص السكان ، ستتركز العينة في هذه الدراسة على طلاب الصف الخامس مدرسة الإبتدائية المعهد ٢ سنقوصري ، أما بالنسبة لحساب العينة ، فقد حدد الباحث بناء على السكان

## هـ. البيانات ومصادر البيانات

يمكن جمع البيانات في أماكن مختلفة ومن مصادر مختلفة وبطرق مختلفة. إذا نظرنا إلى البيئة ، يمكن جمع البيانات في البيئة الطبيعية ، في المختبر بطرق تجريبية ، في المنزل مع مشاركين مختلفين ، في الندوات ، والمناقشات في الشارع وما إلى ذلك. عند عرضها من مصدر البيانات، يمكن أن يستخدم جمع البيانات مصادر البيانات الأساسية والثانوية. المصادر الأساسية هي مصادر البيانات التي توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. المصادر الثانوية هي تلك التي لا تقدم البيانات مباشرة إلى جامع البيانات ، على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.

تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة الاستبيانات والاختبارات. يمكن إجراء الاستبيانات لمراقبة الأنشطة مباشرة بهدف الحصول على بيانات حول الوضع والظروف التي سيتم دراستها. عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى مثل المقابلات والاستبيانات ، تتواصل المقابلات والاستبيانات دائما مع الأشخاص ، في حين أن الاستبيانات لا تقتصر على الأشخاص ، ولكن أيضا للأشياء الطبيعية الأخرى. تستخدم تقنية جمع بيانات الاختبار لتقدير القدرات الأولية للطلاب. في هذه الدراسة ، الاختبارات التي تعطى للطلاب في مرحلتي الاختبار التمهيدي واللاحق هي اختبار ما قبل الاختبار هو اختبار يعطى للطلاب قبل تلقي العلاج ، بينما الاختبار اللاحق هو اختبار يعطى للطلاب بعد إعطائهم العلاج ، والاختبار المقدم في الاجتماع التجريبي واجتماع التحكم له نفس الشكل والجودة. تستخدم هذه البيانات كمرجع في استخلاص النتائج في نهاية الدراسة.

## وـ. أدوات البحث

### ١. اختبار

تشمل الاختبارات في هذه الدراسة الاختبار المسبق واللاحق شفهيا وكتابيا. الاختبار المسبق هو اختبار يتم إعطاؤه للطلاب قبل تلقي العلاج ، بينما الاختبار اللاحق هو اختبار يتم إعطاؤه للطلاب بعد تلقي العلاج.

## ٢. الإستبيانة

لاستبيان الذي قام به الباحث عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي سيتم توزيعها على طلاب المجموعة التجريبية بعد استخدام Interacty في تعلم المفردات. الاستبيانات هي معيار وإحدى أدوات البحث لتعزيزها. نتائج الدراسة حول فاعلية استخدام Interacty في تعلم المفردات. استخدم الباحث مقياس ليكرت (scalalitert) لتقديم درجة درجة الاستبيان

### ز. صدق البيانات وثباتها

#### ١. صدق البيانات

صحة البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي صحة البناء. تستخدم صلاحية هذا البناء لاختبار الأدوات وأسئلة نتائج الاختبار قبل الاختبار وبعده. استخدم الباحث وجهة نظر خبراء المواد العربية لتحليل تفاصيل البحث ، وهي الأسئلة قبل وبعد الاختبار والاستبيان. وعين الباحث خبراء في المواد العربية من معلمي اللغة العربية في مدرسة المعارف الابتدائية ٢ سن جاري. عندما يتفق المعلمون مع أدوات البحث ، فإن أدوات البحث المناسبة هي القياس  $r_{hitung}$  . يقال أن الأدوات البحث صحيحة إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$  وإذا هناك  $r_{tabel}$  كانت أدوات البحث غير صحيحة حتى يجب أن يصلح الأدوات البحث.

#### ٢. وثبات البيانات

يقال إن أداة البيانات تتمتع بمستوى عال من الموثوقية إذا أعطى اختبارها نتائج متسقة. في اختبار موثوقية البيانات ، استخدم الباحث كود كرونباخ ألفا. يستخدم هذا الرمز لتحديد موثوقية أداة لا تكون درجاتها ١-٠ ، بل نطاقا بين عدة قيم ، على سبيل المثال ١٠-٠ أو

١٠٠-٠ ، أو مقياس ٣-١ أو ٥-١ أو ٧-١. وبالتالي ، يمكن اشتقاق معامل ألفا (a) من كرونباخ. المعلومات حول الرمز هي كما يلي:

$$r_{II} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

المعلومة :

$r_{II}$  = وثبات الأدوات

$k$  = عدد الأسئلة

$\sigma^2$  = إجمال المتغيرات

$\varepsilon_{0b2}$  = إجمال المتغيرات

## ح. أسلوب جمع البيانات

في هذه الدراسة ، يتم استخدام الاختبارات والملاحظات لجمع بيانات البحث ، وفيما يلي

شرح للاختبارات والملاحظات:

### ١. اختبار

تستخدم طريقة الاختبار في هذه الدراسة للحصول على بيانات عن نتائج القياس ، قبل وبعد العلاج ، للطلاب في أنشطة تعلم المفردات. يتم استخدام هذه الطريقة لأن البيانات

الرئيسية هي بيانات عن إتقان المفردات لدى الطلاب. يمكن الحصول على البيانات من خلال القياسات باستخدام الاختبارات.

يتم إجراء الاختبار قبل عملية التدريس والتعلم (الاختبار القبلي) وبعد عملية التدريس والتعلم (الاختبار البعدى) أثناء البحث التجريبى. يهدف الاختبار التمهيدى إلى قياس القدرة الأولية للطلاب على تعلم المفردات. يهدف الاختبار اللاحق إلى قياس نجاح تحصيل تعلم المفردات باستخدام ألعاب اللغة. يمكن معرفة نجاح تدريس المفردات باستخدام ألعاب اللغة من خلال مقارنة نتائج الاختبار التمهيدى بالاختبار اللاحق في وقت التجربة.

## ٢. الإستبيان

الاستبيان هو طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال إعطاء أسئلة مكتوبة للطلاب. في هذه الدراسة ، أعطى الباحث استبيانا للطلاب في مجموعة تجريبية استخدموها تطبيق اللعبة " Interacty " في التعليم. قبل توزيعها على الطلاب يجب اختبارها أولا للتأكد من صلاحيتها وموثوقيتها بحيث تكون أداة الاستبيان التي سيتم توزيعها على الطلاب جديرة بالاستخدام ولها نتائج جيدة وصحيحة.

## ط. تحليل البيانات

في هذه الدراسة الكمية ، استخدم الباحث تقنية تحليل البيانات الكمية. يتم إجراء التحليل الكمي للبيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية لحساب البيانات الكمية أو التي يمكن تحقيقها من خلال الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. البيانات الكمية هي البيانات

المعبر عنها في شكل أرقام. في هذه الورقة ، أجرى الباحث تجرب على عينات البحث ، بحيث كانت هناك حاجة إلى اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

#### ١. إختبار تجانس

الغرض من اختبار التجانس هو تحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من العينات من مجموعات سكانية لها نفس التباين. هذا الاختبار مهم في التحليل الإحصائي لأنه يضمن عدم تأثر المقارنات التي تتم على البيانات بالاختلافات في التباين بين المجموعات. أحد اختبارات تجانس البيانات هو استخدام اختبار F مع الصيغة ، على

النحو التالي:

$$F = \frac{\text{Variansi Terbesar}}{\text{Variansi Terkecil}}$$

في هذا البحث ، يستخدم الباحث صيغة ٢ SPSS ويساعد في تسهيل العمليات الحسابية وتخاذل القرارات. معايير الاختبار هي كما يلي:

- أ. باستخدام الصيغة: إذا كان عدد F (hitung) أكثر من الجدول (tabel) ، فإن تباين البيانات ليس متساويا / غير متتجانس. إذا كان عدد F (hitung) أقل من الجدول (tabel) ، فإن تباين البيانات يكون هو نفسه / متتجانس.

ب. استخدام تعليمات SPSS 20: إذا كانت قيمة المهمة بين المجموعات أكثر من

٥٠،،، فسيكون للبيانات نفس التباين. إذا كانت القيمة المعنوية بين المجموعات

أقل من ٥٠،،، فإن البيانات لا تحتوي على نفس المتغيرات.

## ٢. اختبار الحالة العادية

تستخدم اختبارات الحالة العادية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة

بشكل طبيعي أم لا. إذا كان التحليل يستخدم الطريقة البارامترية ، فيجب استيفاء متطلبات

الحالة العادية ، أي أن البيانات مشتقة من التوزيع الطبيعي ( $n > 50$ ). أسبوع

تقنية الاختبار الطبيعي للبيانات هي استخدام Chi-Square مع الصيغة التالية:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

لذلك في هذه الورقة ، يستخدم الباحث صيغة ٢ SPSS ويساعد في تسهيل العمليات

الحسابية والتخاذل القرارات. معايير الاختبار هي كما يلي:

أ. باستخدام الصيغة: إذا قام  $x^2$  بحساب أكثر من  $x^2table$  ، فلن يتم توزيع أي بيانات

بشكل طبيعية. إذا كان  $x^2count$  أصغر من  $x^2table$  ، توزيع البيانات بمشكلة

طبيعية.

ب. باستخدام مساعدة SPSS20: إذا كانت القيمة المعنوية عندما تكون Kolmogorov-

أكبر من ٠،،، ٥ ، فستقوم بتوزيع البيانات مع المشكلة العادية. إذا كانت Smirnov

القيمة المعنوية في Kolmogorov-Smirnov أقل من .٠٠ درجة ، فلن يتم توزيع البيانات

بشكل طبيعي.

٣. درجة N-Gain (N-Gain Score)

$$N - Gain : \frac{Skor Posttest - Skor Pretest}{Skor Ideal - Skor Pretest}$$

في تحليل البيانات الذي تم إجراؤه ، هناك نتائج تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، وهي كالتالي :

١. إذا كان المستوى  $\geq 0\%$  إذا رفضت  $H_0$  وقبلت  $H_a$

٢. إذا كان المستوى  $\geq 40$  يقبل  $H_0$  ويرفض  $H_a$

### الجدوال ٢,٣

رقم	النسبة المئوية (%)	التفسير
١	$> 40$	غير فعالة
٢	$40-55$	أقل فعالة
٣	$75-56$	كاف الفعالة
٤	$< 76$	فعالة

### ٤. اختبار مان ويتني (Uji Mann-Whitney)

يعمل اختبار مان ويتني كأداة مهمة في التحليل الإحصائي غير المعلمي لاختبار الاختلافات بين جموعتين عندما لا يتم استيفاء افتراض الحياة الطبيعية. توفر وظيفة اختبار U معلومات حول الترتيب

والموضع النسبي للبيانات في كلتا المجموعتين ، بينما يعمل اختبار  $T$  كدليل عند استيفاء شروط التوزيع العادية. يعتمد استخدام هاتين الطريقتين على طبيعة البيانات التي يتم تحليلها والافتراضات التي يمكن الوفاء بها.

$$U_1 = n_1 n_2 \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 \frac{n_2(n_2 - 1)}{2} - R_2$$

معلومات

$U_1$ : المستوى العام ١

$U_2$ : المستوى العام ٢

$n_1$ : عدد العينات ١

$n_2$ : عدد العينات ٢

$R_1$ : عدد الصرير في العينة ١

$R_2$ : ترتيب ضعيف في العينة ٢

الفرضية المستخدمة هي:

$H_0$  : لا يوجد فرق كبير بين متوسط الاختبار القبلي ومتوسط الاختبار البعدى

Ha : هناك فرق كبير بين متوسط درجة ما قبل الاختبار ومتوسط الاختبار اللاحق باستخدام الصيغة :

أصغر من U Count إذا كان Ho تم رفض . U Count

U، قبول . Ho

نظرا لأن أداة تحليل المراة المستخدمة هي مقاييس ليكيرت (Skala Likert) ، فإن البيانات المقدمة تكون

على شكل جدول ، بهدف معرفة النسبة المئوية وتكرار كل إجابة بديلة وأسهل في القراءة. يتم تحليل

نتائج الاستبيان من خلال إيجاد النسبة المئوية لكل خيار إجابة لكل عبارة باستخدام الصيغة التالية:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

: المعلومة

p = النسبة المئوية

f = تردد الإجابة

n = عدد المستجيبين

يتم تحديد النتائج المحددة لكل مجموعة على النحو التالي:

### الجدول ٣,٣ معايير نتائج الإجابة على الاستبيانات

الدرجة	النتيجة	الإجابة
موافقاً جداً	٤	SS
موافق	٣	S
غير موافق	٢	TS
غير موافق جداً	١	STS

تعرف النتيجة المثالية في هذه الدراسة لكل فرد أو طالب من إحصائيات الضرب، وهي حجم النتيجة بعد الأشخاص المسجلين، بحيث تكون على النحو التالي:

المقياس	الرموز
جيد جداً	$١٤٤ = 36X4$
جيد	$١٠٥ = 36X3$
ناقص	$٧٢ = 36X2$
ضعيف جداً	$٣٢ = 36X1$

### الجدوال ٣,٤ معيار نتيجة الإستبانة في النسبة المئوية

المعيار	النسبة المئوية
جيد جدا	٪.٨١ - ٪.١٠٠
جيد	٪.٦١ - ٪.٨٠
كافٍ جيد	٪.٤١ - ٪.٦٠
قليل جدا	٪.٢١ - ٪.٤٠
ليس جيد	٪.٠ - ٪.٢٠

### ي. إجراء البحث

طور الباحث الإجراء في إعداد الرسالة على النحو التالي:

١. الملاحظة: المراقبة المباشرة لموضوع البحث لتحديد الظواهر والمشكلات التي تحدث في المجال.
٢. صياغة أسئلة وأهداف البحث: صياغة أسئلة أو فرضيات بحثية واضحة، سواء في النطاقات العامة أو المحددة، وتحديد أهداف البحث المتوقعة، سواء كانت عامة أو محددة
٣. تحديد طريقة البحث: تحديد طريقة البحث المراد استخدامها، ونوع البحث، والسكان، والعينة، وطريقة جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات وفقا للمنهج المختار.
٤. جمع البيانات: تنفيذ عملية جمع البيانات من خلال طرق مثل الاستبيانات ودراسات التوثيق.

٥. تحليل البيانات: معالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات التحليل ذات الصلة

للحصول على النتائج المناسبة

٦. عرض النتائج والمناقشة: عرض نتائج تحليل البيانات في شكل مناقشة تربط نتائج البحث

بالنظريات القائمة، وكذلك شرح تأثير أو الآثار المترتبة على نتائج البحث.

٧. الخاتمة والتوصيات: تلخيص نتائج البحث وتقديم توصيات لمزيد من الأبحاث أو المقترنات

المتعلقة بحلول المشكلة قيد الدراسة.

من خلال خطوات تحليل البيانات هذه ، من المؤمل أن يساهم البحث بشكل كبير في فهم فعالية

Interactivity في تحسين مهارات القراءة في الصف ٥ من مدرسة ابتدائية

## الفصل الرابع

### عرض البيانات من نتائج البحث

#### البحث الأول : استخدام إنتراكتي كوسيلة لتعليم المفردات العربية لتلاميذ الصف الخامس في مدرسة ابتدائية المعرفة ٢ سينغوساري

إنتراكتي هي<sup>٣٣</sup> منصة قائمة على الويب مصممة لدعم عمليات التعلم التفاعلية من خلال توفير أدوات متنوعة لإنشاء وسائط تعليمية رقمية جذابة. من خلال إنتراكتي ، يمكن للمعلمين إنشاء ألعاب تعليمية واختبارات وألغاز وأنشطة تفاعلية أخرى بسهولة دون الحاجة إلى مهارات البرمجة. توفر هذه المنصة مجموعة متنوعة من القوالب الجاهزة للاستخدام والتي يمكن تكييفها وفقاً لاحتياجات المادة الدراسية، مما يتيح للمعلمين إنشاء بجريدة تعليمية أكثر تفاعلية ومتعدة للطلاب. في سياق التعليم، ثبت أن استخدام إنتراكتي يزيد من تحفيز الطلاب ومشاركتهم لأنهم ليسوا مجرد متقين للمعلومات بل يشاركون أيضاً بنشاط في عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن مشاركة المواد التي تم إنشاؤها عبر الروابط أو رموز QR أو دمجها مع نظام إدارة التعلم، مما يسهل الوصول إلى التعلم وجهاً لوجه وعبر الإنترنت. ومع ذلك، تعتمد فعالية استخدام إنتراكتي بشكل كبير على استعداد المعلم لتشغيل التكنولوجيا وتوفّر اتصال إنترنت مناسب<sup>٣٤</sup>

#### خطوات استخدام Interacty كوسيلة لتعلم المفردات في مدرسة الإ المعرفة ٢ سينغوساري الابتدائية

##### ١. اللقاء الأول<sup>٣٥</sup>

عقد اللقاء الأول يوم الاثنين الموافق ١٤ سبتمبر ٢٠٢٥ من الساعة ١٢:٠٥ إلى ١٣:١٠ ظهرا. في هذا اللقاء وهو الصف التجريبي، وبدأت الحصة بالدعاء مع الطالب ثم سألتهم عن أحواهم، فأجابوا جميعاً بأنهم بخير. بعد ذلك طرحت سؤالاً حول درس اللغة العربية في الأسبوع السابق، فظهرت من الطلاب عدة ردود مثل: "صعبة الفهم، لا نحب تعلم اللغة العربية، وغيرها". ثم شرحت لهم أهمية تعلم اللغة العربية باعتبارها لغة القرآن الكريم. بعدها بينت هدف التعلم لهذا اليوم وهو إجراء اختبار قبلي

<sup>33</sup> Studi et al., "Pengaruh 'Interacty' Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 17 Banjarmasin Pengaruh 'Interacty' Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 17 Banjarmasin."

<sup>34</sup> ، الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم اللغة العربية، المجلد ٨، العدد ٢، (Izdihar Journal) ٢٠٢٣، مجلة إزدھار

<sup>35</sup> M Rizal Rizqi, Nisaul Barokati, and Seliwo Wangi, "Efektifitas Penggunaan Kahoott Sebagai Media Evaluasi Hasil Ajer" 2, no. 2 (2025): 136–47.

لطلاب الصف الخامس (A<sub>5</sub>) لمعرفة نتائج التعلم في الأسبوع الماضي، ووجهت الطلاب للإجابة عن الأسئلة بجدية وأمانة، فاستجابوا بقولهم "حسنا". ثم راقبتهم أثناء أداء الاختبار، وبعد الانتهاء قدمت لهم عبارات التقدير وقتلت: "شكرا لكم على درس اليوم، أنتم جميعا رائعون". وفي الختام أعطيتهم واجبا لدراسة الدرس التالي، وقدمت خلاصة لدرس اليوم، ثم ختمنا اللقاء بالدعاء معا قائلين: "الحمد لله".

## ٢. اللقاء الثاني<sup>٣٦</sup>

عقد اللقاء الثاني يوم الاثنين الموافق ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٥ من الساعة ١٢:٠٥ إلى ١٣:١٠ ظهرا. في هذا اللقاء الثاني، افتتحت الحصة بقراءة الدعاء مع الطلاب قائلين: «بسم الله». ثم قمت بإعداد مادة التعلم باستخدام جهاز العرض (البروجكتر). بعد ذلك قدمت تعليمات للطلاب للتركيز والنظر إلى الأمام، كما شرحت لهم هدف التعلم لهذا اليوم وهو: «فهم المفردات المتعلقة بالأنشطة اليومية». ثم عرضت نصا حواريا حول المهن (الوظائف) للطلاب، وقدمت لهم مثالا في طريقة القراءة، ثم قام الطلاب بتكرار القراءة من بعدي :

سلمان: من هذا يا أحمد؟ ومن ذلك؟

أحمد: هذا أخي، هو مهندس نشيط.

وذلك أبي، هو فلاح مجتهد.

سلمان: ومن فاطمة؟ من تلك؟ ومن ذلك؟

فاطمة: تلك أختي، هي طبيبة ماهرة.

وذلك أمي، هي موظفة مجتهدة.

سلمان: يا أحمد، ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟

أحمد: أنا أريد أن أكون شرطيا في المستقبل.

سلمان: وأنت يا فاطمة؟

فاطمة: أحب أن أكون مدرسة في المستقبل.

ثم قدمت للطلاب سؤالا تحفيزيا قائلة: «من يستطيع أن يترجم النص أعلاه؟» ولم يجرؤ أي طالب على ترجمة ذلك النص. فقمت بنفسي بترجمة الجمل، وقام الطالب بكتابة معاني النص. بعد ذلك

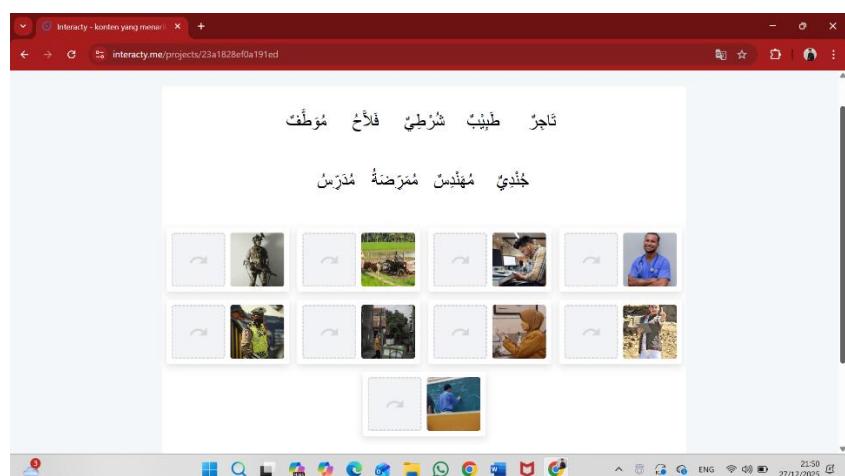
<sup>٣٦</sup> عبيدات، ذوقان، وعبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان: دار الفكر، ٢٠١٦

قمت بتكليف الطالب بحفظ المفردات التي تم ترجمتها، والمفردات الموجودة في الكتاب، قبل أن يبدؤوا بأداء الواجب عبر منصة إنتراكتي (Interacty). وقد منح الطلاب خمس عشرة دقيقة لحفظ المفردات. «قسم الطلاب إلى مجموعات، وكل مجموعة تستخدم هاتفها واحداً للدخول في لعبة تعليمية وللإجابة عن الأسئلة. وتعرض الأسئلة على شاشة العرض، ويجب على الطالب عبر هاتفه في كل مجموعة. واللعبة المستخدمة هي مطابقة الصور مع المفردات الصحيحة، وهذه هي الأسئلة التي تم استخدامها:

٦. جندي	١. سائق
٧. ممرضة	٢. طبيب
٨. معلم	٣. شرطي
٩. تاجر	٤. مهندس
١٠. موظف	٥. فلاخ

وبعد أن فهم جميع الطلاب الدرس، بدأت بإجراء الاختبار التفاعلي عبر منصة إنتراكتي وبعد إنتهاء اللعبة، قدمت تقديرًا وتشجيعًا للطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح. ثم قمت بشرح مجدد للأسئلة التي لم يفهمها بعض الطلاب. كما قدمت خلاصة لدرس اليوم، ثم كلفت الطلاب بحفظ المفردات الجديدة الموجودة في الكتاب للاستعداد للدرس القادم. وقامت أيضًا بإرسال رابط اللعبة إلىولي الصف ليوزعه على أولياء الأمور ليقومون بتنزيله في المنزل. ثم ختمت درس اليوم بالدعاء مع الطلاب جميعاً.

وفيما يأتي الخطوات الإجرائية لاستخدام منصة Interacty في العملية التعليمي:

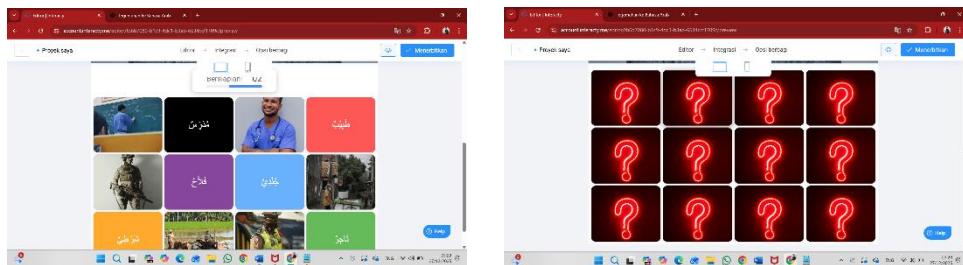


١. قام الكاتب بتقسيم الصف التجاري إلى أربع مجموعات، تضم كل مجموعة سبعة أشخاص.
٢. عين الكاتب كل مجموعة بالتناوب حل الأسئلة الموجودة على منصة Interacty
٣. قدم الكاتب هاتفا لكل مجموعة بالتناوب حل أسئلة Interacty بوقت محدد مدهه دقيقة واحدة.
٤. في الختام، جمعت نتائج كل مجموعة، وأجري تقييم جماعي لجعل التعلم أكثر فاعلية للطلاب.

### ٣. اللقاء الثالث ٣٧

عقد اللقاء الثالث يوم الاثنين الموافق ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٥ من الساعة ١٢:٠٥ إلى ١٣:١٠ ظهرا.

في هذا اللقاء بدأت الدرس بقراءة الدعاء مع الطلاب، ثم قمت بالسؤال عن أحواهم وعن مادة الدرس السابقة قائلة: «ما معنى كلمة دكتور باللغة العربية؟». بعد ذلك بدأت شرح المادة اليوم، وقمت بعرضها عبر جهاز العرض (البروجكتر)، وطلب من الطلاب أن يرددوا معي القراءة بشكل جماعي. قبل بداية العلم قام المدرس استخدام منصة انتيركتي وفيما يأتي الخطوات الإجرائية لاستخدام منصة Interacty في العملية التعليمية:



١. قام الكاتب بتقسيم الصف التجاري إلى أربع مجموعات، تضم كل مجموعة سبعة أشخاص.
  ٢. عين الكاتب كل مجموعة بالتناوب حل الأسئلة الموجودة على منصة Interacty
  ٣. قدم الكاتب هاتفا لكل مجموعة بالتناوب حل أسئلة Interacty بوقت محدد مدهه دقيقة واحدة.
  ٤. في الختام، جمعت نتائج كل مجموعة، وأجري تقييم جماعي لجعل التعلم أكثر فاعلية للطلاب.
- أما المادة التي قمت بتقديمها فهي مفردات حول المهن. وهذا هو النص الذي تم استخدامه:

إسمى أحمد، أنا طالب في المدرسة الابتدائية، وهذا أبي، اسمه السيد سلمان، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

وأنت يا فاطمة، ماذا تجدين أن تكوني في المستقبل؟  
أنا أريد أن أكون جندياً في المستقبل، وأنت ماذا تريدين أن تكوني في المستقبل؟  
وهذه أختي، اسمها زينب، هي مهندسة نشيطة. وهذا أخي، اسمه رضوان، هو موظف مجتهد.

تم قدمت للطلاب سؤالا تحفيزيا قائلاً: «من يستطيع أن يترجم النص أعلاه؟» ولم يجرؤ أي طالب على ترجمة ذلك النص. فقمت بنفسي بترجمة الحمل، وقام الطلاب بكتابة معانٍ النص. بعد ذلك قمت بتكليف الطلاب بحفظ المفردات التي تم ترجمتها، والمفردات الموجودة في الكتاب، قبل أن يبدؤوا بأداء الواجب عبر منصة إنتراكتي (Interacty). وقد منح الطلاب خمس عشرة دقيقة لحفظ المفردات. «قسم الطلاب إلى مجموعات، وكل مجموعة تستخدم هاتفا واحداً للدخول في لعبة تعليمية وللإجابة عن الأسئلة. وتعرض الأسئلة على شاشة العرض، ويجب للطالب عبر هواتفهم في كل مجموعة. واللعبة المستخدمة هي مطابقة الصور مع المفردات الصحيحة، وهذه هي الأسئلة التي تم استخدامها:

- ١ - ما مهنة أبي أحمد؟

٢ - هل زينب مهندسة نشيطة؟

٣ - من يعمل موظفاً؟

٤ - هل سلمان هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية؟

٥ - ما اسم الطالب الذي يدرس في المدرسة الابتدائية؟

بعد انتهاء اللعبة، قدم الباحث تقديرًا للطلاب الذين استطاعوا الإجابة عن الأسئلة بشكل صحيح. وشرح الباحث مرة أخرى للطلاب الذين لم يفهموا بعض الأسئلة المقدمة. ثم قدم الباحث خلاصة عن درس اليوم، ثم أغلق الدرس بتكليف الطلاب بحفظ المفردات الجديدة والدعاء معا.

## ٥. اللقاء الرابع<sup>٣٨</sup>

أجريت اللقاء السادس يوم الخميس الموافق لتاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤ من الساعة ١٣:٤٠ إلى الساعة ١٥:٠٠ ظهرا. افتتح الباحث هذا اللقاء بقراءة الدعاء معا وسؤال الطلاب عن أحوالهم: «كيف حالكم؟». في هذه الحصة سيجري الباحث اختبار ما بعد التعلم (Posttest) للطبقة التجريبية لقياس نتائج التعلم باستخدام منصة إنتراكتي لدى الطلاب.

وبعد أن قدم الباحث شرحا حول درس اليوم، وزع أوراق اختبار ما بعد التعلم على الطلاب ليجيبوا عنها. وقال لهم: «يرجى من الطلاب الإجابة بدقة وأمانة». وبعد أن انتهى الطلاب من إجابة جميع الأسئلة، قدم الباحث استبيانا للطلاب لمعرفة وجهات نظرهم حول استخدام إنتراكتي كوسيلة تعليمية في مهارة القراءة (المفردات). يتكون الاستبيان من خمس عشرة سؤالا من نوع الاختيار المتعدد. وقبل أن يبدأ الطلاب بالإجابة، شرح الباحث لهم قواعد الإجابة على الاستبيان. ثم بعد أن فهم جميع الطلاب، سمح لهم بالبدء في الإجابة. وبعد انتهاءهم، قدم الباحث خلاصة عن درس اليوم، ثم شكر جميع الطلاب على مشاركتهم في درس اليوم والدروس السابقة، وقال: «شكرا لجميع الطلاب على حضوركم في درس اليوم والدروس السابقة». ثم اختتمت الحصة بقراءة الدعاء معا.

## المبحث الثاني : فعالية Interacty في تعلم المفردات العربية للصف الخامس بمدرسة المعارف الإبتدائية ٢ ٠ سنغوساري

### نتائج الاستبيان الفصل التجريبي

لمعرفة استخدام منصة Interacty في تعليم اللغة العربية للطلاب في المجموعة التجريبية من اللقاء الأول إلى اللقاء الأخير، استخدم الباحث استبيانا تهدف إلى الحصول على بيانات حول كفاءة الطلاب في فهم عملية التعلم باستخدام منصة Interacty التي يطبقها الباحث، وقد قدم الباحث ١٠ إفادات ٢٨ مستجيبة. وقام بتحليل إجابات تلك الاستبيان، ويقوم مستوى تحصيل المستجيبين على معايير التقييم التالية<sup>٣٩</sup>:

#### جدول ٤ ، مستوى تحصيل المستجيبين

مستوى تحصيل المستجيبين له معايير التقييم التالية لمعرفة استخدام إنتراكتي في تعليم المفردات العربية للطلاب في المجموعة التجريبية من اللقاء الأول إلى اللقاء الأخير

<sup>38</sup> حسن شحاته، البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٩

<sup>39</sup> Dony Handriawan, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab."

الرقم	المعيار	مستوى تحصيل المستجيبين
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠
٢	جيد	٨٠-٨٩
٣	كاف جيد	٧٠-٧٩
٤	قليل جيد	٦٩-٠٠
٥	ليس جيد	٤٥-١

#### جدوال ٤، الإحصاء الوصفي

Statistics										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
N	Valid	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.46	3.29	3.57	3.68	3.57	2.93	3.14	3.43	3.00
Std. Error of Mean		.254	.276	.140	.186	.174	.199	.160	.202	.277
Median		4.00	4.00	4.00	4.00	3.50	3.00	3.00	4.00	3.00
Mode		5	2	4	4	3	3 <sup>a</sup>	3	4	3
Std. Deviation		1.347	1.462	.742	.983	.920	1.052	.848	1.069	1.466
Variance		Double-click to activate	38	.550	.967	.847	1.106	.720	1.143	2.148
Range		4	3	3	3	3	3	4	4	4
Minimum		1	1	2	2	2	1	2	1	1
Maximum		5	5	5	5	5	4	5	5	5
Sum		97	92	100	103	100	82	88	96	84

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

أما عن نتائج التحليل الوصفي لمستوى تحصيل المستجيبين على النحو التالي :

P1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	3	10.7	10.7	10.7
	TS	4	14.3	14.3	25.0
	RR	6	21.4	21.4	46.4
	S	7	25.0	25.0	71.4
	SS	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

يظهر متوسط البند الأول (٣,٤٦) أن استجابات الطلاب مالت نحو مستوى القبول العالي، كما يشير الوسيط (٤) والمنوال (٥) إلى أن أكثر الإجابات تركزت في مستوى الموافقة القوية. ويظهر الانحراف المعياري (١,٣٤٧) وجود تباين متوسط في إجابات المستجيبين، مما يعني أن أغلبهم يرون أن استخدام منصة Interacty في هذا الجانب إيجابي وفعال. ويعد مستوى الإنجاز وفق هذا البند ضمن فئة جيد جدا.

P2					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	STS	3	10.7	10.7	10.7
	TS	9	32.1	32.1	42.9
	RR	1	3.6	3.6	46.4
	S	7	25.0	25.0	71.4
	SS	8	28.6	28.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

بلغ متوسط البند الثاني (٣,٢٩)، وهو ما يدل على اتجاه إيجابي معتدل نحو محتوى الفقرة. كما أن الوسيط (٤) يدل على ميل واضح نحو الموافقة، رغم أن المنوال (٢) يكشف عن وجود مجموعة من الطلاب كانت آراؤهم أقل إيجابية. ويشير الانحراف المعياري (١,٤٦٢) إلى تباين واضح في آراء الطلاب، ويقع مستوى الإنجاز لهذا البند في فئة جيد.

P3					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	TS	2	7.1	7.1	7.1
	RR	10	35.7	35.7	42.9
	S	14	50.0	50.0	92.9
	SS	2	7.1	7.1	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

يسجل البند الثالث متوسطاً مرتفعاً (٣,٥٧)، مع وسيط (٤) ومنوال (٤)، مما يعكس تجانساً كبيراً في موافقة الطلاب. كما أن الانحراف المعياري المنخفض نسبياً (٠,٧٤٢) يدل على أن معظم الاستجابات متقاربة ومتمركزة في مستوى الرضا الجيد. وبذلك يصنف مستوى الإنجاز لهذا البند ضمن فئة جيد جداً.

P4					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	TS	4	14.3	14.3	14.3
	RR	7	25.0	25.0	39.3
	S	11	39.3	39.3	78.6
	SS	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

يسجل البند الثالث متوسطاً مرتفعاً (٣,٥٧)، مع وسيط (٤) ومنوال (٤)، مما يعكس تجانساً كبيراً في موافقة الطلاب. كما أن الانحراف المعياري المنخفض نسبياً (٠,٧٤٢) يدل على أن معظم الاستجابات متقاربة ومتمركزة في مستوى الرضا الجيد. وبذلك يصنف مستوى الإنجاز لهذا البند ضمن فئة جيد جداً.

P5					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	TS	3	10.7	10.7	10.7
	RR	11	39.3	39.3	50.0
	S	9	32.1	32.1	82.1
	SS	5	17.9	17.9	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

جاء متوسط البند الخامس (٣,٥٧)، والوسيط (٣)، والمنوال (٣)، مما يشير إلى ميل عام نحو القبول المعتدل، مع وجود تفاوت طفيف بين المستجيبين. ويكشف الانحراف المعياري (٠,٩٢٠) عن تباين مقبول في الآراء. وبناء على ذلك يعد مستوى الإنجاز في هذا البند ضمن فئة جيد مائل إلى جيد جدا.

## P6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	4	14.3	14.3	14.3
	TS	4	14.3	14.3	28.6
	RR	10	35.7	35.7	64.3
	S	10	35.7	35.7	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

يعد البند السادس الأقل تقريباً بمتوسط (٢,٩٣)، مما يدل على أن الطلاب ينظرون إليه بدرجة حيادية أو قبول منخفض نسبياً. ويشير المنوال (٣) والوسيط (٣) أن الإجابات تركزت في المستوى المتوسط، بينما يشير الانحراف المعياري (١,٠٥٢) إلى وجود اختلافات واضحة بين المستجيبين. وبذلك يصنف مستوى الإنجاز هنا ضمن فئة متوسط.

## P7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	TS	7	25.0	25.0	25.0
	RR	11	39.3	39.3	64.3
	S	9	32.1	32.1	96.4
	SS	1	3.6	3.6	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

بلغ متوسط البند السابع (٤,١٣)، وهو يشير إلى اتجاه إيجابي بسيط نحو محتوى الفقرة. كما أن الوسيط (٣) والمنوال (٣) يدلان على تركيز الاستجابات حول درجة الموافقة المعتدلة. ويكشف الانحراف المعياري (٠,٨٤٨) عن تباين محدود، مما يعني تقارب آراء الطلاب. وبقع مستوى الإنماز ضمن فئة جيد.

### P8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	1	3.6	3.6	3.6
	TS	5	17.9	17.9	21.4
	RR	7	25.0	25.0	46.4
	S	11	39.3	39.3	85.7
	SS	4	14.3	14.3	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

يسجل البند الثامن متوسطاً جيداً (٣,٤٣)، مع وسيط (٤) ومنوال (٤)، وهو ما يدل على اتفاق كبير بين الطلاب حول فعالية Interacty في هذا المجال. ويظهر الانحراف المعياري (١,٠٦٩) وجود تباين متوسط، لكنه لا يؤثر على الاتجاه العام الإيجابي. ويعود مستوى الإنماز هنا جيد جداً.

### P9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	7	25.0	25.0	25.0
	TS	2	7.1	7.1	32.1
	RR	9	32.1	32.1	64.3
	S	4	14.3	14.3	78.6
	SS	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

جاء متوسط البند التاسع (٣٠٠)، وهو يشير إلى موقف محابي يميل إلى القبول. ويظهر الوسيط (٣) والمنوال (٣) ترکز الإجابات في المنطقة المتوسطة، بينما يكشف الانحراف المعياري (١٤٦٦) عن تباين عال في الآراء. ويعد مستوى الإنحاز وفق هذا البند متوسطا.

### P10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	STS	2	7.1	7.1	7.1
	TS	6	21.4	21.4	28.6
	RR	8	28.6	28.6	57.1
	S	6	21.4	21.4	78.6
	SS	6	21.4	21.4	100.0
	Total	28	100.0	100.0	

جاء متوسط البند التاسع (٣٠٠)، وهو يشير إلى موقف محابي يميل إلى القبول. ويظهر الوسيط (٣) والمنوال (٣) ترکز الإجابات في المنطقة المتوسطة، بينما يكشف الانحراف المعياري (١٤٦٦) عن تباين عال في الآراء. ويعد مستوى الإنحاز وفق هذا البند متوسطا.

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام Interacty، حصل الكاتب على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي حصل عليها الباحث خلال سير البحث

### نتائج الاختبار القبلي والبعدي من الفصل التجاري

بعد تحديد أدوات الاختبار القبلي والبعدي وفئاته كما هو مرفق، تم اختباره وإدخاله في نظام التقييم، فتتجزئ ذلك ما هو موضح في الجدول التالي:

### جدول ٤,٣

المجموعة التجاري			
الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الاسم	الرقم

<sup>٤٠</sup> ”قبر علا تادر فملا ميلعت بيف قيلعافتلا طناسولا ينار اهمسا“ Universitas Islam Negeri Antasari, and Kalimantan Selatan, n.d.

٨٥	٤٠	طالب	١
٩٥	٨٠	طالبة	٢
٩٠	٧٠	طالب	٣
٩٥	٥٥	طالب	٤
١٠٠	٨٥	طالبة	٥
١٠٠	٩٥	طالب	٦
٩٥	٧٠	طالب	٧
٧٠	٩٠	طالبة	٨
٩٠	٥	طالب	٩
٥	٦٥	طالب	١٠
٦٥	٧٠	طالبة	١١
٧٠	٥٥	طالبة	١٢
٥٥	٦٠	طالبة	١٣
٦٠	٧٠	طالبة	١٤
٧٠	٧٠	طالب	١٥
٣٥	٣٥	طالب	١٦
٣٠	٣٠	طالب	١٧
١٥	١٥	طالب	١٨
٨٠	٨٠	طالب	١٩
٦٠	٦٠	طالب	٢٠
٧٥	٧٥	طالبة	٢١
٧٠	٧٠	طالبة	٢٢
٧٥	٧٥	طالبة	٢٣
٧٥	٧٥	طالبة	٢٤
١٥	١٥	طالبة	٢٥
٣٥	٣٥	طالب	٢٦
٨٥	٨٥	طالبة	٢٧
٦٥	٦٥	طالب	٢٨

٨٧,٤١	٦٠,١٩	المعدل
-------	-------	--------

يحتوي الجدول أعلاه على درجات المجموعة التجريبية التي تم الحصول عليها قبل التطبيق وبعده، وذلك باستخدام أداة البحث المكونة من أسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي تضم خمسة عشر سؤالاً مربطة بموضوع الدرس. ومن خلال البيانات الواردة في الجدول، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات المجموعة التجريبية قد ارتفع من ٦٠,١٩ في الاختبار القبلي إلى ٨٧,٤١ في الاختبار البعدى. ويظهر هذا الارتفاع تحسناً واضحًا في مستوى المتعلمين بعد تنفيذ التطبيق المعتمد في هذا البحث. وبحدر الإشارة إلى أن أفراد المجموعة التجريبية في هذا البحث هم طلاب الصف الخامس (أ)، وذلك بناءً على التحديد المسبق من قبل إدارة المدرسة.

#### نتائج الإختبار القبلي والبعدي من الفصل الضابط

بعد تحديد أدوات الاختبار القبلي والبعدي وفقاته كما هو مرفق، تم اختباره وإدخاله في نظام التقييم، فتتجزأ عن ذلك ما هو موضح في الجدول<sup>٤١</sup> التالي:

جدوال ٤,٤

المجموعة الضابط			
الرقم	الإسم	الإختبار القبلي	الإختبار البعدى
١	طالب	٤٥	٤٥
٢	طالبة	٨٠	٦٠
٣	طالبة	٧٠	٧٠
٤	طالب	٥٥	٥٥
٥	طالبة	٩٠	٨٠
٦	طالبة	٩٥	٧٠
٧	طالب	٨٠	٧٠

<sup>٤١</sup> Titin Sunaryati et al., “Penggunaan Teknik Pre Test Dan Post Test Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam

طابة. 24. Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar” 8 (2024): 33020.

٨٥	٧٥	طالب	٨
١٠	١٠	طالبة	٩
٦٠	٦٠	طالبة	١٠
٩٠	٧٠	طالبة	١١
٥٥	٥٥	طالب	١٢
٦٠	٦٥	طالب	١٣
٦٥	٦٥	طالب	١٤
٤٠	٤٠	طالب	١٥
١٥	١٥	طالب	١٦
١٠	٢٠	طالب	١٧
٨٠	٧٠	طالب	١٨
٧٥	٧٥	طالب	١٩
٨٠	٧٠	طالب	٢٠
٧٥	٧٥	طالب	٢١
٨٥	٨٥	طالب	٢٢
٧٠	٧٠	طالبة	٢٣
١٥	١٥	طالبة	٢٤
٣٥	٣٥	طالبة	٢٥
٩٥	٨٥	طالبة	٢٦
٩٠	٨٠	طالبة	٢٧
٨٠	٧٥	طالبة	٢٨
٦٦,٠٨	٥٩,٢٩	المعدل	

يحتوي الجدول أعلاه على درجات المجموعة الضابطة التي تم الحصول عليها قبل التطبيق وبعده، وذلك باستخدام أداة البحث المكونة من أسئلة الاختبار القبلي والبعدي التي تضم خمسة عشر سؤالاً مرتبطة بموضوع الدرس. ومن خلال البيانات الواردة في الجدول، يمكن ملاحظة أن متوسط درجات المجموعة الضابطة قد بلغ **٥٩,٢٩** في الاختبار القبلي وارتفع إلى **٦٦,٠٧** في الاختبار البعدى. ويظهر هذا الارتفاع تطوراً في مستوى المتعلمين بعد تنفيذ

التطبيق المعتمد في هذا البحث. وتحدر الإشارة إلى أن أفراد المجموعة الضابطة في هذا البحث هم طلاب الصف الخامس) ب (وذلك بناء على التحديد المسبق من قبل إدارة المدرسة.

من خلال الجدولين أعلاه، يمكن ملاحظة وجود اختلاف في النتائج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وعند النظر إلى المتوسطات، يتبيّن أن المجموعة التجريبية قد حصلت على معدل أعلى مقارنة بالمجموعة الضابطة، إلا أن الفارق بين متوسط درجتي الاختبار القبلي والاختبار البعدى في كلتا المجموعتين ليس كبيراً جداً. وهذا يدل على أن هناك تطويراً في أداء المتعلمين في كلتا المجموعتين، غير أن مستوى هذا التطور مختلف بينهما.

بعد تفويض عملية التعليم باستخدام وسيلة Interacty في تدريس المفردات، حصل الباحث على درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدى في الفصل التجريبى. ثم تم حساب النسبة المئوية لمستوى إنجاز نتائج الاختبار القبلي للتعرف إلى القدرة الأولية لدى الطلاب في إتقان المفردات قبل تطبيق التدريس بوسيلة Interacty.

#### **جدول ٤، النسبة لمستوى إتمام نتائج الإختبار القبلي للفصل التجربى**

إضافة	إكمال	نافذ	عدد الطالب	نسبة مئوية
>٦٠	نافذ	٩	٩	%٣٢,١٤
<٦٠	كامل	١٩	١٩	%٦٧,٨٦
الجموع		٢٨	٢٨	%١٠٠

تظهر أن من بين ٢٨ طالباً، هناك ١٩ طالباً حصلوا على درجة تساوي أو تتجاوز الحد الأدنى وهو ٦٠، بينما بقي ٩ طلاب دون هذا الحد. وبذلك فإن حوالي ٦٧,٨٦٪ من الطلاب قد حققوا معيار النجاح، في حين أن ٣٢,١٤٪ لم يبلغوا المستوى المطلوب.

#### **جدول ٥، النسبة لمستوى إتمام نتائج الإختبار البعدى للفصل التجربى**

إضافة	إكمال	نافذ	عدد الطالب	نسبة مئوية
>٦٠	نافذ	٠	٠	%٠
<٦٠	كامل	٢٨	٢٨	%١٠٠
الجموع		٢٨	٢٨	%١٠٠

تبين نتيجة أفضل بكثير مقارنة ببقية المجموعات؛ حيث تمكّن جميع الطلاب ٢٨ من الحصول على درجة ٦٠ أو أعلى، مما جعل نسبة النجاح تبلغ ١٠٠٪ كاملة. ولا يوجد أي طالب حصل على درجة أقل من الحد الأدنى، مما يدل على أداء متميز في هذه المجموعة.

#### جدوال ٤، النسبة لمستوى إتمام نتائج الإختبار القبلي للفصل الضابط

نسبة مئوية	عدد الطالب	إكمال	إضافة
% ٣٢,١٤	٩	ناقص	> ٦٠
% ٦٧,٨٦	١٩	كامل	< ٦٠
% ١٠٠	٢٨		المجموع

تعيد نفس النمط الذي ظهر في البيانات الأولى؛ إذ نجح ١٩ طالبا من أصل ٢٨ في الوصول إلى درجة الحد الأدنى، بينما حصل ٩ طلاب على درجات أقل من ٦٠. وتبقى نسبة النجاح عند ٦٧,٨٦٪، وهذا يدل على أن غالبية الطلاب قد حققوا المستوى المطلوب، مع وجود مجموعة لا تزال بحاجة إلى دعم إضافي.

#### جدوال ٥، النسبة لمستوى إتمام نتائج الإختبار البعدى للفصل الضابط

نسبة مئوية	عدد الطالب	إكمال	إضافة
% ٣٢,١٤	٩	ناقص	> ٦٠
% ٦٧,٨٦	١٩	كامل	< ٦٠
% ١٠٠	٢٨		المجموع

جاءت بنتائج مطابقة تماما للبيانات الأولى والثالثة؛ فعدد الطلاب الذين تجاوزوا الحد الأدنى بقي ١٩ طالبا، بينما حصل ٩ طلاب على درجات أقل من ٦٠. كما بقيت نسبة النجاح نفسها عند ٦٧,٨٦٪، مما يعكس استقرارا في مستوى الأداء في معظممجموعات البيانات، مع تميز مجموعة واحدة فقط بنتائج كاملة.

#### إختبار Man Whitney U

يهدف اختبار<sup>٤٢</sup> **Mann-Whitney U** إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط رتب عينتين مستقلتين أم لا. ويعد هذا الاختبار جزءا من الإحصاءات غير البارامتيرية. كما يستخدم اختبار **U Mann -Whitney** كبديل لاختبار **t** لعينتين مستقلتين عندما تكون البيانات غير موزعة توزيعا طبيعيا أو عندما تكون تباينات البيانات غير متتجانسة.

<sup>42</sup> Bahasa Arab, Kelas X Di, and S M A Negeri, "فهارسلا صخلم قيموكحلا قيوانثلا فسردملا يجر ختم نيب قيبر علا ةغلا ميلعت لصاح" ، قفارقم ففرعم فهارسلا هذه فدهت يف مدختسلم اجهنملا املو . ولاب ١ قيموكحلا قيلاعلا فسردملا نم رشاعلا لصفلا يف قيملاسلا قيوانثلا يفيكلا جهنملأا و ثحبلأا ، ولاب ١ قيموكحلا قيلاعلا فسردملا نم يوغللا رشاعلا لصفلا بلاط امهو نابنلاكس ثحبلأا اذه يف ناك و . فسردملا نو عبرأو دحاو يه قفو خملأا قتيلاعو . قيملاسلا قيوانثلا فسردملا نم قيموكحلا قيوانثلا فسردملا نم نو جر ختملا . قيملاسلا قيوانثلا نم نو جر ختم ابلاغ قرشع اثناؤ قيموكحلا قيوانثلا نم نو جر ختم ابلاغ قيموكحلا قياصحلاا قفيروط اهليجت مث ، ةلابقملأاو قيئوتلاو ظحلاملا يه تاناييلأا ءافيتسا يأ قيئيتنلاو . ملعلماو ، قيئوتلاو ، قيموكحلا قياصحلاا قفيروط اهليجت مث ، ةلابقملأاو قيئوتلاو ظحلاملا يه تاناييلأا ءافيتسا Two Independent Simple Test مادختساب ناك ثحبلأا قيقدت قيروط ، Mann Whitney . قيروط املأا ءاقفصلااو ، قيئوتلا ، قيموكحلا قياصحلاا ، قيئوتلا ، فسردملا ، قيبر علا ةغلا ميلعت لصاح ) ٢ ( n و "لـق اـنـارـ لـعـلـاـ يـبـرـ قـهـانـ لـزـعـ" n.d.

### جدوال ٤،٩ اختبار Man Whitney U

#### Ranks

	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks	of
Hasil Belajar Interacty mufrodat	Kelas Eksperimen	28	36.63	1025.50	
	Kelas Kontrol	28	20.38	570.50	
	Total	56			

### جدوال ٤،١٠ الاختبار الإحصائي

#### Test Statistics<sup>a</sup>

Hasil Belajar	Interacty mufrodat
Mann-Whitney U	164.500
Wilcoxon W	570.500
Z	-3.759
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: Kelas

إن أساس اتخاذ القرار في اختبار مان ويبني يو تبني على ما يلي:

١. إذا كانت قيمة Asymp. Sig. أكبر من ٥ .,٠٠ فإن الفرضية تقبل.

٢. إذا كانت قيمة Asymp. Sig. أقل من ٥ .,٠٠ فإن الفرضية ترفض.

وبناء على النتائج الإحصائية الحصولة من اختبار U (Mann Whitney U, تبين أن قيمة -2 tailed) تشير إلى أن الفرضية الموضوقة البالغة 0.000 أصغر من مستوى الدلالة المحدد وهو 0.05 وعلى هذا الأساس، يمكن تقرير أن الفرضية الموضوقة مقبولة وفق المعايير الإحصائية المعتمدة. وبناء عليه، يمكن القول إن هناك فروقاً واضحة في القدرة المفرداتية لدى التلاميذ بين الصفة التجريبية والصف الضابط. ونظراً لظهور فروق ذات دلالة، فإن استخدام استراتيجية اللغة المتعددة في تعليم المفردات للتلاميذ الصفة الخامسة في مدرسة المعارف الابتدائية ٢ سن جاري يعد فعالاً في تحسين اكتساب المفردات لديهم.

#### ٤. اختبار كسب الطبعي نــاجنيات (N-Gain Score).

يستخدم هذا الاختبار لقياس مدى ازدياد القدرات العلمية ونتائج التعلم بين مرحلة ما قبل التعلم ومرحلة ما بعد التعلم. وتمثل منهجهاته في حساب الفارق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي<sup>٤٣</sup>. وفيما يأتي جدول نتائج اختبار درجة N-Gain Score :

#### جدوال ٤، نتائج اختبار درجة نــاجنيات (N-Gain Score)

فصل التجربى		نــاجنيات
قيمة	إختبار القبلي	
إختبار البعدي	إختبار القبلي	
٨٥	٤٠	٠,٧٥
٩٥	٨٠	٠,٧٥
٩٠	٧٠	٠,٦٧
٩٥	٥٥	٠,٨٩
١٠٠	٨٥	١,٠٠
١٠٠	٩٥	١,٠٠
٧٥	٧٠	٠,١٧

<sup>43</sup> T H E Use et al., "THE USE OF GAMIFICATION IN LEARNING ARABIC VOCABULARY IN," n.d., 99–114.

٩٥	٩٠	٠,٥٠
٩٠	٥	٠,٨٩
٨٠	٦٥	٠,٤٣
٨٥	٧٠	٠,٥٠
٨٠	٥٥	٠,٥٦
٨٠	٦٠	٠,٥٠
٨٥	٧٠	٠,٥٠
٨٥	٣٥	٠,٧٧
٩٥	٣٠	٠,٩٣
٨٥	١٥	٠,٨٢
٨٥	٨٠	٠,٢٥
٧٥	٦٠	٠,٣٨
٨٥	٧٥	٠,٤٠
٩٥	٧٠	٠,٨٣
٩٠	٧٥	٠,٦٠
٩٠	٧٥	٠,٦٠
٧٠	١٥	٠,٦٥
٩٥	٣٥	٠,٩٢
٩٠	٨٥	٠,٣٣
٨٥	٦٥	٠,٥٧
٨٥	٦٥	٠,٥٧

فصل الضابط		
قيمة		نـالجينات
إختبار البعدي	إختبار القبلي	
٤٥	٤٥	٠,٠٠

۸۰	۷۰	۱,۰۰
۷۰	۶۰	۱,۰۰
۵۰	۴۰	۱,۰۰
۹۰	۸۰	۱,۰۰
۹۰	۷۰	۱,۸۳
۸۰	۷۰	۱,۳۳
۸۰	۷۰	۱,۴۰
۱۰	۱۰	۱,۰۰
۶۰	۶۰	۱,۰۰
۹۰	۷۰	۱,۶۷
۵۰	۴۰	۱,۰۰
۶۰	۶۰	-۱,۱۴
۶۰	۶۰	۱,۰۰
۴۰	۴۰	۱,۰۰
۱۰	۱۰	۱,۰۰
۱۰	۲۰	-۱,۱۳
۸۰	۷۰	۱,۳۳
۷۰	۷۰	۱,۰۰
۸۰	۷۰	۱,۳۳
۷۰	۷۰	۱,۰۰
۸۰	۸۰	۱,۰۰
۷۰	۷۰	۱,۰۰
۱۰	۱۰	۱,۰۰
۳۰	۳۰	۱,۰۰
۹۰	۸۰	۱,۶۷
۹۰	۸۰	۱,۰۰
۸۰	۷۰	۱,۲۹

لتحديد مدى فاعلية استراتيجية اللغة المتعددة (N-Gain Score) أجرى الباحث اختبار درجة الكسب الطبيعي فيما يأتي: (N-Gain Score) وتمثل فئات تفسير فاعلية درجة الكسب الطبيعي في تعليم المفردات

#### جدول ٤،٩ فئات التفسير فاعلية درجة الكسب الطبيعي

التفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعالية	< ٤٠
أقل فعالية	٥٥-٤٠
كاف فعالية	٧٥-٥٦
فعالية	> ٧٦

### Descriptives

			Kelas	Statistic	Std. Error
NGain_Per Eksperim		Mean	63.3110	4.30591	
sen	en <sub>95%</sub>	Confidence Interval for Mean	Lower	54.4760	
			Upper	72.1460	
			Bound		
		5% Trimmed Mean	63.7318		
		Median	60.0000		
		Variance	519.143		

	Std. Deviation	22.7847	
		1	
	Minimum	16.67	
	Maximum	100.00	
	Range	83.33	
	Interquartile Range	33.09	
	Skewness	-.099	.441
	Kurtosis	-.773	.858
Kontrol	Mean	17.8529	5.15663
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	7.2724	
	Upper Bound	28.4334	
	5% Trimmed Mean	16.2368	
	Median	.0000	
	Variance	744.544	
	Std. Deviation	27.2863	
		3	
	Minimum	-14.29	
	Maximum	83.33	
	Range	97.62	

Interquartile Range	38.33		
Skewness	.959	.441	
Kurtosis	-.293	.858	

#### جدول ٤، نتائج اختبار درجة الكسب الطبيعي

المجموعة	المعد	المحد الأدنى	المحد الأقصى
المجموعة التجريبية	٦٣,٣١	١٦,٦٧	١٠٠,٠٠
المجموعة الضابطة	١٧,٨٥	-١٤,٢٩	٨٣,٣٣

بناء على جدول اختبار قيمة درجة الكسب الطبيعي (N-Gain Score) أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام منصة Interacty في تعليم المفردات على الصنف التجاري كان فعالاً للغاية. وينتضح ذلك من خلال متوسط درجة الكسب الطبيعي للصنف التجاري الذي بلغ ٦٣,٣١٪، بقيمة دنيا ١٦,٦٧٪ وقيمة قصوى ١٠٠٪.

أما تعليم المفردات في الصنف الضابط باستخدام الطريقة التقليدية، فقد أظهر فعالية أقل بكثير، حيث بلغ متوسط درجة الكسب الطبيعي ١٧,٨٥٪، بقيمة دنيا ١٤,٢٩٪ – وقيمة قصوى ٨٣,٣٣٪.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٤</sup> Implementation Of et al., “Tadris Al- ‘Arabiyyah” 3, no. 2 (2024): 194–204,  
<https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39367>.

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

مناقشة نتائج البحث هي كما يلي:

#### المبحث الأول : مناقشة عن إستخدام إنتركتي Interacty كوسيلة لتعليم المفردات العربية للامتحنون في مدرسة مدرسة ابتدائية المعرفة ٢ ، سنغافورة

استناداً إلى نتائج البحث الواردة في الفصل الرابع، تبين أن خطوات التعلم التي طبقت في اللقاء الأول لدى الصنف التجاري قد أسهمت إسهاماً ملحوظاً في تحسين إتقان المفردات العربية لدى المتعلمين. وقد بدأت عملية التعلم بمرحلة التمهيد التي شملت إلقاء السلام، وقراءة الدعاء، والتمهيد، وتقديم الدافعية، وذلك بهدف تحفيزه الاستعداد النفسي والمعرفي لدى المتعلمين قبل الدخول في المادة الأساسية. وتنسجم هذه المرحلة مع ما أشار إليه الفوزان<sup>٤٥</sup> (2011) من أن التمهيد والدافعية في بداية الدرس عنصران أساسيان لنجاح تعليم اللغة العربية، لأنهما يساعدان المتعلمين على التركيز واستقبال المدخل اللغوي بشكل أفضل.

وفي مرحلة عرض المادة، قام المعلم بتقديم مفردات اللغة العربية ذات موضوع المهن من خلال الوسائل البصرية مثل الصور ومقاطع الفيديو، إضافة إلى نماذج من الحوارات البسيطة التيقرأها المعلم ثم كررها المتعلمون جماعياً وفردياً. ويسمح هذا الأسلوب في تعزيز الفهم الدلالي للمفردات وربطها بالسياق. وبؤكد<sup>٤٦</sup> طعيمة (2004) أن تعليم المفردات ينبغي أن يعتمد على السياق والوسائل المتعددة، لأن ذلك يساعد المتعلمين على اكتساب اللغة بصورة طبيعية ويقلل من الحفظ الآلي غير الفعال.

أما في المرحلة التالية، فقد تم توجيه المتعلمين إلى استخدام منصة Interacty من خلال أنشطة تعليمية قائمة على الألعاب، مثل المطابقة، والاختبارات القصيرة، وألغاز الكلمات. وقد أتاح هذا الأسلوب فرصة للمتعلمين للمشاركة النشطة والتعلم التعاوني ضمن مجموعات. ويتفق هذا مع ما ذكره الفوزان (2011) من أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والتقنيات الرقمية يسهم في زيادة دافعية المتعلمين ويجعل عملية تعلم المفردات أكثر تشويقاً وفاعلية.

---

<sup>45</sup> الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي .إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها .(2011) .الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم

<sup>46</sup> القاهرة: دار الفكر العربي .تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه .(2004) .. رشدي أحمد

وفي مرحلة التغذية الراجعة، قام المعلم بتصحيح الأخطاء اللغوية مباشرةً، مع إعادة التأكيد على المفردات التي واجه المتعلمون صعوبة في استيعابها. وتعد هذه المرحلة ضرورية لضمان سلامة المدخل اللغوي. ويؤكد طعيمة (2004) أن التغذية الراجعة عنصر أساسي في تعليم اللغة، لأنها تساعد المتعلمين على تصحيح أخطائهم اللغوية وتثبيت المفردات الجديدة في الذاكرة طويلة المدى

وعلى وجه العموم، أظهرت نتائج البحث أن تطبيق خطوات التعلم القائمة على الوسائل المتعددة والألعاب التعليمية الرقمية أسهم في تحسين إتقان المفردات العربية لدى المتعلمين، وخلق بيئه تعلم نشطة وتفاعلية. وبناء على ذلك، يمكن القول إن توظيف منصة Interacty في تعليم المفردات العربية يعد أسلوباً مناسباً وفعالاً في دعم عملية التعلم وتحقيق أهدافها.

## المبحث الثاني : فعالية Interacty في تعليم المفردات العربية للصف الخامس بمدرسة المعارف الإبتدائية ٢ ، سنغوساري

أظهرت نتائج الاستبيانة التي شملت عشرة بنود وشارك فيها ثمانية وعشرون طالباً أن اتجاهات الطلاب نحو استخدام منصة Interacty جاءت إيجابية بشكل عام. وقد تراوحت قيم المتوسطات بين (٣,٦٨) و(٢,٩٣)، بينما تراوح الوسيط بين (٤) و(٣)، وهو ما يشير إلى أن أغلب الطلاب اختاروا درجتي "موفق" و"موفق جداً". كما بين المنوال في معظم البنود أن القيمة الأكثر تكراراً كانت بين (٤) و(٥)، مما يعكس مستوى رضا مرتفع تجاه المنصة. وقد أظهرت قيم الانحراف المعياري أن درجة التشتت تراوحت بين (١,٤٦٦) و(٠,٧٤٢)، وهي قيم مقبولة تشير إلى تجانس نسبي في استجابات الطلاب. ومن خلال هذه المؤشرات الإحصائية، يتضح أن الطلاب يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو استخدام Interacty في تعلم المفردات، وأن الاستبيانة تعكس قبولاً جيداً للتقنيات التفاعلية في بيئه التعلم.

أما من حيث التحصيل الدراسي، فقد أظهرت نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي<sup>٤٧</sup> فعالية واضحة لاستخدام المنصة؛ إذ ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية من ٦٠,١٩ إلى ٨٧,٤١، مما يدل على تحسن كبير في مستوى إتقان المفردات بعد استخدام Interacty. وعلى العكس، حققت المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية ارتفاعاً طفيفاً فقط من ٥٩,٢٩ إلى ٦٦,٠٧. وقد أكد اختبار<sup>٤٨</sup> U Mann-Whitney وجود فرق دال إحصائياً

<sup>٤٧</sup> Muhammadiyah Tangerang, Asmaul Husna, and Zainul Abidin, "Shaut Al- 'Arabiyah The Effectiveness of Media Guessing Word in Improving Arabic Vocabulary Mastery of Class X Students of SMA" 12, no. 1 (2024): 1–8, <https://doi.org/10.24252/saa.v12i1.46183>.

<sup>٤٨</sup> Lucy Hajidah, "قىملاسلا قىيادىتىلا فىرىعلا تادرفلا مىلعت ف يى تىلاداب ئىليس و جى بموس ١٨ قىدمەم قېلەلار" ١، no. 3 (2022): 196–212.

بين المجموعتين، حيث بلغت قيمة الدلالة 0.000، وهي أقل بكثير من 0.05، مما يعني أن التدريس باستخدام *Interactivity* أحدث تأثيراً معنوياً في رفع مستوى التحصيل.

كما أظهر تحليل درجة الکسب الطبيعي (N-Gain) أن المجموعة التجريبية حققت متوسطاً مقداره 63,31٪ ضمن فئة "فعال"، في حين لم تتجاوز المجموعة الضابطة 17,85٪ وهي ضمن فئة "غير فعال". ويؤكد ذلك أن تأثير *Interactivity* لم يقتصر فقط على تحسين النتائج النهائية، بل شمل كذلك الزيادة التدريجية في اكتساب المفردات طوال فترة التعلم. إضافة إلى ذلك، فقد حقق جميع طلاب المجموعة التجريبية نسبة إتمام بلغت 100٪ مقابل 67,86٪ فقط في المجموعة الضابطة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

### خلاصة البحث

بناء على نتائج والنقاس حول فعالية أن استخدام إنتركتي في التعليم اللغة العربية لتلاميد الصف الخامس مدرسة الإبتدائية المعارف سنتوساري ٢، يمكن إستنتاج ما يالي:

١. تبين نتائج المناقشة في هذا الفصل أن تنفيذ عملية التعلم قد صمم بصورة منهجية تهدف إلى تفعيل دور المتعلمين وتعزيز مشاركتهم في جميع مراحل الدرس. بدأ المعلم بالأنشطة الأساسية التي تجمع بين التدريب الفردي والعمل الجماعي، ثم اختتم الدرس بإعادة تلخيص المفاهيم الرئيسية، وإتاحة الفرصة لطرح الأسئلة، وتكليف المتعلمين بواجبات منزلية من أجل ترسيخ الفهم استعداداً للحصة اللاحقة. كما نفذت عملية التقويم على مراحل متدرجة شملت التقويم التشخيصي والتكتيكي والختامي، مع تنوع أدوات التقييم بين الاختبارات التحريرية، ومنتجات الأداء، والملاحظة الصافية، حتى تغطي جوانب المعرفة والمهارة والسلوك. إضافة إلى ذلك، وفرت برامج الإغناء للمتعلمين الذين ظهروا تقدماً ملحوظاً، بينما خصصت برامج علاجية ودعم إضافي للمتعلمين الذين ما زالوا يواجهون صعوبات في فهم المفاهيم، من خلال التمارين الفردية والمتابعة الأكاديمية. وفي ختام الدرس أجريت عملية التأمل من خلال أسئلة إرشادية تمكن المتعلمين من تقييم خبراتهم التعليمية، وتحديد التحديات التي واجهوها، واكتشاف الأساليب الأكثر فاعلية في تعلمهم.
٢. تظهر نتائج التحليل الإحصائي للاستبانة التي تضم عشرة بنود والتي شارك في الإجابة عنها ثمانية وعشرون تلميذاً ووجود اتجاه إيجابي نحو استخدام منصة Interacty؛ إذ تراوحت متوسطات الدرجات بين (٢,٩٣) و(٣,٦٨)، كما جاء الوسيط بين (٣) و(٤)، مما يدل على أن معظم التلاميد اختاروا درجتي "موافق" و "موافق جداً". وقد وقع المنوال في المدى (٥-٣)، وهو ما يعكس مستوى عالياً من القبول والرضا تجاه المنصة. أما قيم الانحراف المعياري التي تراوحت بين (٠,٧٤٢) و(١,٤٦٦)، فتشير إلى تجانس نسبي في استجابات التلاميد وعدم وجود تباين كبير بينها. وفيما يتعلق بالتحصيل الدراسي، فقد ارتفع متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من (٦٠,١٩) إلى (٨٧,٤١)، أي بزيادة مقدارها (٢٧,٢٢) نقطة، بينما ارتفعت درجات المجموعة الضابطة التي تلقت تعليماً تقليدياً من (٥٩,٢٩) إلى (٦٦,٠٧) فقط، بزيادة طفيفة قدرها (٦,٧٨) نقطة. وأظهر اختبار

ووجود فرق دال إحصائياً بين المجموعتين عند مستوى دلالة (.٠٠٠٠) وهو أقل من (.٠٠٥)، مما يشير إلى فعالية استخدام Interactivity في تحسين تعلم المفردات. كما بين تحليل الكسب الطبيعي (N-Gain) أن المجموعة التجريبية حققت نسبة (.٦٣,٣١٪) ضمن فئة "فعال" ، في حين لم تتجاوز المجموعة الضابطة نسبة (.١٧,٨٥٪) التي تدخل ضمن فئة "غير فعال". إضافة إلى ذلك، بلغت نسبة إتمام الأنشطة لدى المجموعة التجريبية (.١٠٠٪) مقابل (.٦٧,٨٦٪) فقط لدى المجموعة الضابطة، وهو ما يعكس مستوى أعلى من الالتزام والمشاركة عند استخدام منصة Interactivity في عملية التعلم.

## قائمة المراجع

Akasahtia, Lukman Taufik, Dwi Indriyani, Institut Ummul, Quro Al, and Islami Bogor. "PERAN GURU DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB TERHADAP HASIL BELAJAR MAHARAH KALAM SISWA KELAS VII PUTRI DI PESANTREN MODERN UMMUL QURO AL-ISLAMI BOGOR" 4 (2024): 34–45.

فَسَارِدَلَا صَخْلَمْ قَيْمُوكَحْلَا قَبْوَانْتَلَا قَسْرَدَمَلَا يَجْرِخْتَمْ نَبِبْ قَبِيرَ عَلَا ةَغْلَلَا مَيْلَعْتْ لَصَاحَبْ قَتَرَاقَمْ فَفَرِعْمَ قَسَارِدَلَا هَذِهْ فَدَهْتْ يَفْ مَدَخْتَسْمَلْ اَجَهْنَمَلَا اَمَأْوَ . وَلَابْ ١ قَيْمُوكَحْلَا قَبْلَلَا عَلَا قَسْرَدَمَلَا نَمْ رَشَاعَلَا لَصَفَلَا يَفْ قَيْمَلَاسِلَا قَبْوَانْتَلَا قَسْرَدَمَلَاوْ . يَفِيَكَلَا جَهْنَمَلَا وَهَ ثَحَبَلَا ، وَلَابْ ١ قَيْمُوكَحْلَا قَبْلَلَا عَلَا قَسْرَدَمَلَا نَمْ بَوْ غَلَلَا رَشَاعَلَا لَصَفَلَا بَلَاطْ اَمَهُو نَابِنَاكَسْ ثَحَبَلَا اَذِهْ يَفْ نَالَكْ وَ نَوْعَبَرْأَوْ دَحَلَوْ يَهْ ذَنْوَخَمَلَا قَبِيَعَلَاوْ . قَيْمَلَاسِلَا قَبْوَانْتَلَا قَسْرَدَمَلَانُو قَيْمُوكَحْلَا قَبْوَانْتَلَا قَسْرَدَمَلَا نَمْ نَوْجَرَخَتَمَلَا . قَيْمَلَاسِلَا قَبْوَانْتَلَا نَمْ نَيْجَرَخَتَمْ اَبَلَاطْ قَيْفَصَوْلَا قَبِيرَطَنْ Whitney . قَبِيَاصَحَلَا قَبِيرَطَبْ اَهَلَيَلَحْتْ مَثْ ، قَلَبَقَمَلَاوْ قَبِيَوَنَلَاوْ قَظَحَلَامَلَا يَهْ تَانَانِيلَا ءَافِيَتَسَا قَبِيرَطَ اَمَأْوَ يَأْ قَبِيَيَيَتَلَاوْ . مَلَعَمَلَاوْ ، ءَادَصَلَأَوْ ، قَبَغَرَلَاوْ Two Independent Simple Test مَادَخْتَسَابْ نَكْ ثَحَبَلَا قَبِيقَتْ قَبِيرَطَوْ ، قَفَوَمَلَاوْ ، ءَاكَذَا : ةَلَادْ لَا تَامَكَلَا لَمَاوَعْ ، قَبِيَاصَحَلَا ، قَبِيَوَنَلَا ، قَسْرَدَمَلَا ، قَبِيرَ عَلَا ةَغْلَلَا مَيْلَعْتْ لَصَاحَبْ ٢ (نَ وَ لَقْ ، اَنَارْ لَعْ لَالِي بَرَقْ هَانَ لَزَعْ n.d.

Dony Handriawan, Nurman. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab." *Sanabil Publishing*, 2021, 172–73.

Fadhilah, Fina Nur. "Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy." *Al-Ittijah : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023): 51–62.  
<https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v14i1.5609>.

Fitria, Aida, and Muhammad Ainur Roziqi. "Educandy Platform in Improving the Understanding of Arabic Vocabulary for High School Students During the Pandemic." *Alsinatuna* 7, no. 2 (2022): 143–57. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v7i2.4865>.

Fitriati, Ita, Ramdani Purnamasari, Nur Fitrianingsih, Ika Irawati, and Motivasi Belajar. "Implementasi Digital Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Evaluasi Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Bima." *Prosiding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021 : Penelitian Dan Pengabdian Inovatif Pada Masa Pandemi Covid-19*, 2021, 307–12.

Hajidah, Lucy. "قَيْمَلَاسِلَا قَبِيَادَبَلَا قَسْرَدَمَلَا فِي قَبِيرَ عَلَا تَادِرْ فَمَلَا مَيْلَعْتْ فِي قَبِيلَادَبَلَا قَلِيسَوْ وَجِي بَمَوسْ ١٨ قَبِيدَمَمْ قَبِيلَهَلَا" ١، no. 3 (2022): 196–212.

Hasanah, Muha. "Landasan Teoritis Tentang Penguasaan Kosakata (Mufrodat) Bahasa Arab." *Digilib IAIN Palangkaraya*, 2005, 9–35. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/529/2/BAB II.pdf>.

Hasnidar. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTsN Palopo." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 10, no. 3 (2021): 197–206. <https://doi.org/10.58230/27454312.105>.

Heliani, Heliani, Nabilah Putri Pebiani, Auliya Nurhikmah Paridah, Rayhan Maulana Yusup, Rendi Gunawan, Faiz Muhammad Awaludin, Eka Ummi AU, and Muhamad Alfarez. "Pentingnya Pelatihan Bahasa Asing Di SDN Naringgul Cisolok Desa Karang Papak Kecamatan Cisolok Kabupaten Sukabumi." *Jurnal Pengabdian West Science* 2, no. 10 (2023): 806–14.

Islam, Universitas, Negeri Antasari, and Kalimantan Selatan. "قَبِيرَ عَلَا تَادِرْ فَمَلَا مَيْلَعْتْ يَفْ قَبِيلَاعَلَا طَنَسَوَلَا ؛ بَيْنَارْ اَهَمَسَا" n.d.

Khotimah, Nur Faridah Husnul, Filia Prima Atharina, and Muhammad Arief Budiman. "Penggunaan Media Educandy Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Inggris Di SD Negeri 6 Boja." *International Journal of Elementary School (IJES)* 3, no. 2 (2023): 156–66. <https://jurnal.uniraya.ac.id/index.php/pareto>.

Kosa Kata Bahasa Arab, Pembelajaran, Syamsul Ma, and Vivi Nurhidayati. "Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Ilmu Kebahasaaraban" 2, no. 1 (n.d.): 25–35.

- Lubis, Zulfahmi, and Yasmin Harahap. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Web Educandy Untuk Siswa SMP Cerdas Murni Tembung." *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal* 6, no. 1 (2023): 657–73. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i1.4753>.
- Muchtar, Ilham. "Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'Had Al-Birr Unismuh Makassar." *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 14–26. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>.
- Of, Implementation, Talking Stick, Media To, Arabic Vocabulary Mastery, and Speaking Skills. "Tadris Al- 'Arabiyyah" 3, no. 2 (2024): 194–204. <https://doi.org/10.15575/ta.v3i2.39367>.
- Penelitian, Jurnal, Mahdatul Aini Putri, and Rangga Firdaus. "Jurnal Teknologi Pendidikan : The Influence of Game Based Learning on Student Motivation in the Digital Era : Literature Review Jurnal Teknologi Pendidikan :" 10, no. 1 (2025): 122–31.
- Pokhrel, Sakinah. *No TitleEΛENH. Ayan*. Vol. 15, 2024.
- Ramdani, Dinda, Eka Rizal, and Zulkifli Zulkifli. "Pemanfaatan Game Educandy Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di SDI Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi." *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2023): 152–68. <https://doi.org/10.21274/tadris.2023.11.1.152-168>.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. *METODE PENDIDIKAN PENELITIAN Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*, 2019.
- Rizqi, M Rizal, Nisaul Barokati, and Seliwo Wangi. "Efektifitas Penggunaan Kahoott Sebagai Media Evaluasi Hasil Ajer" 2, no. 2 (2025): 136–47.
- Salfina, Rani, Hari Antoni Musril, Riri Okra, and Sarwo Derta. "Perancangan Game Edukasi Untuk Mata Pelajaran Bahasa Jepang Kelas X Menggunakan Aplikasi Educandy Di SMKN 4 Payakumbuh." *Journal of Information System and Education Development* 1, no. 1 (2023): 1–7. <http://journal.mwsfoundation.or.id/index.php/jised/article/view/1>.
- Studi, Program, Pendidikan Ilmu, Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan, D A N Ilmu, and Universitas Lambung Mangkurat. "Pengaruh 'Interacty' Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 17 Banjarmasin Pengaruh 'Interacty' Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMP Negeri 17 Banjarmasin," 2025, 1–13.
- Sunaryati, Titin, Amelia Putri, Asma Zakiyah, Bella Isnaeni, Komala Sari, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, and Universitas Pelita Bangsa. "Penggunaan Teknik Pre Test Dan Post Test Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar" 8 (2024): 33020–24.
- Syihabul, Muhammad, Ihsan Al, and Nuril Mufidah. "Al Mi ' Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Pembelajaran Efektif Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Non Pesantren" 7, no. 2 (2024): 740–48.
- Tangerang, Muhammadiyah, Asmaul Husna, and Zainul Abidin. "Shaut Al- 'Arabiyyah The Effectiveness of Media Guessing Word in Improving Arabic Vocabulary Mastery of Class X Students of SMA" 12, no. 1 (2024): 1–8. <https://doi.org/10.24252/saa.v12i1.46183>.
- Trianto. "Bab II Kajian Teori." *BAB 2 Kajian Teori*, no. 1 (2017): 16–72.
- Use, T H E, O F Gamification, I N Learning, Arabic Vocabulary, Fourth Grade, M I In, and T H E Digital. "THE USE OF GAMIFICATION IN LEARNING ARABIC VOCABULARY IN," n.d., 99–114.
- Wajdi, Farid, Desy Seplyana, Juliastuti, Emma Rumahlewang, Fatchiatuzahro, Novia Nour Halisa, Sinta Rusmalinda, et al. *Metode Penelitian Kuantitatif. Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 7, 2024.
- Yusri, Ahmand Zaki dan Diyan. *Teori, Metode Dan Praktik Penelitian Kualitatif. Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 7, 2020.

n.d., 67–81. ”أنصار. ”علاقة اتقان المفردات اللغة العربية بمهارات الكلام العربي

على دوافع التعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف Educaplay إنجيفيا سلسييلا زمرة الأمة. ”تأثير وسيلة لعبة السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام بمدينة كديري، ” ٢٠٢٤.

جفيا سلسييلا زمرة الأمة، ”تأثير وسيلة لعبة Educaplay على دوافع التعليم اللغة العربية لدى الطلاب بالصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام بمدينة كديري، ” ٢٠٢٤.

مجلة إردهار (Izdihar Journal)، الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم اللغة العربية، المجلد ٨، العدد ٢، ٢٠٢٣، عبيدات، ذوقان، وعبد الرحمن عدس، وكايد عبد الحق، البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، عمان: دار الفكر، ٢٠١٦

صالح بن حمد العصيمي، المنهج الكمي في البحوث التربوية، الرياض: دار المسيرة، ٢٠١٨

حسن شحاته، البحث التربوي بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠١٩

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (٢٠١١). إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مؤسسة الوقف الإسلامي.

رشدي أحمد. (٢٠٠٤). تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه. القاهرة: دار الفكر العربي.

# الملاحق

## الملاحق

### MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS V/ FASE C

#### MATERI : Profesi (المهنة)

(Kelas Eskperimen)

A	Komponen Informasi Umum	
	Komponen	Deskripsi
<b>1</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Informasi Penyusun	Nuzulun Nuria Ramadhan
	Nama Institusi	MI Al Maarif 02 Singosari
	Tahun Pelajaran	2024-2025
	Jenjang Sekolah	Madrasah Ibtidaiyah
	Faase/Kelas	C/5
	Semester	1
	Alokasi Waktu	2 JP / 35 menit
<b>2</b>	<b>Kompetensi Awal</b>	
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	<ol style="list-style-type: none"><li>Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana tema : profesi (المهنة), yang melibatkan tindak tutur profesi yang disukai</li><li>Menganalisis unsur kebahasaan dari teks sederhana terkait tema: Profesi , dengan memperhatikan unsur الإشارة للمفردات + الاسم + الصفة</li><li>Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang di sukai secara lisan</li><li>Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: (المهنة) dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan</li></ol>
<b>3</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	

	Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	1. Profil pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah mandiri dan bernalar kritis  2. Profil pelajar rahmatan lil'alamin yang ingin dicapai adalah quwah dan tathawwur wal ibtikar
4	<b>Sarana dan Prasarana</b>	
	Fasilitas	1. Teks visual  2. LCD Proyektor  3. Jaringan Internet
	Lingkungan Belajar	1. Kelas

		2. Lingkungan peserta didik		
5	<b>Target Peserta Didik</b>	Siswa regular, Siswa dengan kesulitan belajar		
6	<b>Jumlah Peserta Didik</b>	29 siswa perkelas		
7	<b>Model/Metode Pembelajaran</b>	Pendekatan pembelajaran adalah pendeketakan <i>game based learning</i> yg memanfaatkan elemen-elemen permainan dengan menggunakan Interacty		
B	<b>Komponen Inti</b>			
<b>Capaian Pembelajaran : (Lihat pada masing masing fase C)</b>				
Di fase C, peserta didik mampu memahami dan menggunakan bahasa Arab sederhana secara lisan dan tulisan dalam konteks				
1	<b>Tujuan Pembelajaran</b>			
	Pemahaman Konseptual dan Penalaaran Keterampilan	1. Agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sederhana terkait tema : <b>المهنة</b>  2. Agar Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan dengan menampilkan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar <b>(الإشارة للمفرد + الإسم + الصفة)</b>		
2	<b>Pemahaman Bermakna</b>			
		Peserta didik dapat memahami dan merefleksi beberapa paragraph dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif yang berkaitan dengan tema <b>(المهنة)</b>		
3	<b>Pertanyaan Pemantik</b>			
		<b>من هذا؟ هذا أخي هو مهندس ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ طيباً</b>		
4	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>			

Pertemuan 1	<p><b>ç. Pendahuluan (20 menit)</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menilai pembelajaran dengan berdoa bersama</li> <li>2. Guru menanyakan kabar para murid, diselingi dengan percakapan singkat</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai Pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan sederhana terkait materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p>
-------------	--

	<p>1. Guru memberikan Gambaran tentang manfaat mempelajari elajaran dalam kesuksesan memahami Bahasa arab</p> <p><b>B. Kegiatan Inti (60 menit)</b></p> <p><b>Penyampaian materi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi mengenai tema (المهنة)</li> <li>2. Guru memberikan contoh kalimat yang berkaitan dengan tema (المهنة)</li> <li>3. Guru menggunakan media visual seperti gambar atau video untuk mempermudah pemahaman siswa.</li> </ol> <p><b>Latihan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latihan individu : siswa berlatih mengucapkan kalimat yang berkaitan dengan tema (المهنة) dan menjawab kuis</li> <li>2. Latihan kelompok : guru membentuk beberapa kelompok yang ditugaskan untuk membuat soal kuis Interacty mengenai tema (المهنة)</li> </ol> <p><b>C. Penutup (10 menit)</b></p> <p><b>Kesimpulan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merangkum Kembali materi yang telah dipelajari, menekankan kosakata dan struktur kalimat yang penting</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Tugas rumah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan tugas rumah berupa mengerjakan soal yang ada di buku paket dan membuat kuis di Interacty mengenai pembelajaran hari ini yang dikerjakan 1 kelompok untuk digunakan pada awal pertemuan selanjutnya.</li> <li>2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> </ol> <p><b>Berdo'a</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup</li> </ol>	
<b>5</b>	<b>Assesmen</b>	

	Asesmen Diagnostik (Terlampir)	Asesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Soal asesmen kognitif
	Asesmen Formatif	<p>ζ. Pengetahuan Bentuk : tes tulis</p> <p>χ. Keterampilan Untuk kerja/produk</p> <p>ω. Sikap Profil Pelajar Pancasila Bentuk : observasi</p>
	Asesmen Sumatif	Tes tertulis
	Bentuk Asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tulis</li> <li>2. Produk</li> <li>3. observasi</li> </ol>
6	<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
	Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remedial	<p>Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam Pelajaran</li> <li>2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk latihan membaca bersama guru</li> </ol>
7	<b>Refleksi Peserta Didik dan Guru</b>	
	Pertanya Kunci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?</li> <li>2. Adakah hal menarik lainnya?</li> <li>3. Cara belajar bagaimana yang paling membantumu dalam mempraktekkan pembelajaran?</li> <li>4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ini?</li> <li>5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami intruksi/perintah?</li> </ol>

		6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikan keterampilan ini?
<b>c</b>	<b>Lampiran</b>	
<b>1</b>	<b>Bahan Bacaan Siswa</b>	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Ayo Fasih Berbahasa Arab Untuk MA kelas X
<b>2</b>	<b>Bahan Bacaan guru</b>	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Ayo Fasih Berbahasa Arab Untuk MA kelas X
<b>3</b>	<b>Glosarium</b>	-
<b>4</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	-

## MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS V/ FASE C

### MATERI : Profesi (المهنة)

(Kelas Kontrol)

<b>A</b>	<b>Komponen Informasi Umum</b>	
	Komponen	Deskripsi
<b>1</b>	<b>Informasi Umum Perangkat Ajar</b>	
	Informasi Penyusun	Nuzulun Nuria Ramadhan
	Nama Institusi	MI Al Maarif 02 Singosari
	Tahun Pelajaran	2024-2025
	Jenjang Sekolah	Madrasah Aliyah
	Faase/Kelas	C/5
	Semester	1
	Alokasi Waktu	2 JP / 35 Menit
<b>2</b>	<b>Kompetensi Awal</b>	
	Pengetahuan dan/atau Keterampilan atau Kompetensi Prasyarat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi,kata dan makna) dari teks sangat sederhana tema : profesi (المهنة), yang melibatkan tindak tutur profesi yang disukai</li> <li>2. Menganalisis unsur kebahasaan dari teks sederhana terkait tema: Profesi , dengan الإشارة للمفرد + الإسم + الصفة memperhatikan unsur</li> <li>3. Mendemonstrasikan tindak tutur memilih profesi yang di sukai secara lisan</li> <li>4. Menyajikan hasil analisis bunyi dan kata sangat sederhana terkait tema: (المهنة) dengan memperhatikan struktur secara lisan dan tulisan</li> </ol>
<b>3</b>	<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	
	Profil pelajar Pancasila yang berkaitan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profil pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah mandiri dan bernalar kritis</li> <li>2. Profil pelajar rahmatan lil'alamin yang ingin dicapai adalah quwah dan tathawwur wal ibtikar</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Sarana dan Prasarana</b>	

	Fasilitas	1. Teks visual 2. LCD Proyektor 3. Jaringan Internet
	Lingkungan Belajar	1. Kelas 2. Lingkungan peserta didik

<b>5</b>	<b>Target Peserta Didik</b>	Siswa regular, Siswa dengan kesulitan belajar		
<b>6</b>	<b>Jumlah Peserta Didik</b>	29 siswa perkelas		
<b>7</b>	<b>Model/Metode Pembelajaran</b>	Pendekatan pembelajaran adalah pendeketakan <i>game based learning</i> yg memanfaatkan elemen-elemen permainan dengan menggunakan Interacty		
<b>B</b>	<b>Komponen Inti</b>			
<b>Capaian Pembelajaran : (Lihat pada masing masing fase C)</b>				
Di fase C, peserta didik mampu memahami dan menggunakan bahasa Arab sederhana secara lisan dan tulisan dalam konteks				
<b>1</b>	<b>Tujuan Pembelajaran</b>			
	Pemahaman Konseptual dan Penalaaran Keterampilan	1. Agar peserta didik memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sederhana terkait tema : <b>المهنة</b> 2. Agar Peserta didik dapat menganalisis unsur kebahasaan dengan menampilkan hasilnya secara lisan dan tulisan dengan baik dan benar ( <b>الإشارة للمفرد + الإسم + الصفة</b> )		
<b>2</b>	<b>Pemahaman Bermakna</b>			
		Peserta didik dapat memahami dan merefleksi beberapa paragraph dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif yang berkaitan dengan tema ( <b>المهنة</b> )		
<b>3</b>	<b>Pertanyaan Pemantik</b>			
		من هذا؟! هذا أخي هو مهندس ماذا تريد أن تكون في المستقبل؟ طيبا		
<b>4</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>			

Pertemuan 1	<p><b>A, Pendahuluan (20 menit)</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menilai pembelajaran dengan berdoa bersama</li> <li>2. Guru menanyakan kabar para murid, diselingi dengan percakapan singkat</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai Pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>2. Guru mengajukan pertanyaan sederhana terkait materi yang sudah dipelajari sebelumnya</li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p>
-------------	--

		<p>1. Guru memberikan Gambaran tentang manfaat mempelajari elajaran dalam kesuksesan memahami Bahasa arab</p> <p><b>B. Kegiatan Inti (60 menit)</b></p> <p><b>Penyampaian materi</b></p> <p>1. Guru menjelaskan materi mengenai tema <b>المهنة</b></p> <p>2. Guru memberikan contoh kalimat yang berkaitan dengan tema <b>المهنة</b></p> <p>3. Guru menggunakan media visual seperti gambar atau video untuk mempermudah pemahaman siswa.</p> <p><b>Latihan</b></p> <p>1. Latihan individu : siswa berlatih dengan mengerjakan soal yang ada di buku paket</p> <p>2. Latihan kelompok : siswa berlatih dengan mengerjakan soal berkelompok yang ada di buku paket</p> <p><b>C. Penutup (10 menit)</b></p> <p><b>Kesimpulan</b></p> <p>1. Guru merangkum Kembali materi yang telah dipelajari, menekankan kosakata dan struktur kalimat yang penting</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami</p> <p><b>Tugas rumah</b></p> <p>1. Guru memberikan tugas rumah berupa mengerjakan soal yang ada di buku paket</p> <p>2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</p> <p><b>Berdo'a</b></p> <p>1. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup</p>
<b>5</b>	<b>Asesmen</b>	
	Asesmen Diagnostik (Terlampir)	Asesmen nonkognitif : Pertanyaan lisan Asesmen kognitif : Soal asesmen kognitif
	Asesmen Formatif	↳ Pengetahuan

		Bentuk : tes tulis  j. Keterampilan  Untuk kerja/produk  j. Sikap Profil Pelajar Pancasila  Bentuk : observasi
	Asesmen Sumatif	Tes tertulis
	Bentuk Asesmen	1. Tes tulis  2. Produk  3. observasi
<b>6</b>	<b>Pengayaan dan Remidial</b>	
	Kegiatan Pembelajaran dalam bentuk pengayaan	Peserta didik diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan mengerjakan LKPD yang terdapat di LKS
	Kegiatan Remidial	Peserta didik yang menemukan kesulitan dalam memahami konsep dapat diberikan materi tambahan berupa latihan mandiri dengan guru (dilakukan ketika guru melakukan formatif asesmen, dan peserta didik lainnya sedang beraktifitas)  1. Peserta didik diberikan tugas untuk berlatih di luar jam Pelajaran  2. Peserta didik diberikan waktu khusus sebelum masuk kelas untuk latihan membaca bersama guru
<b>7</b>	<b>Refleksi Peserta Didik dan Guru</b>	
	Pertanya Kunci	1. Apakah kamu suka dengan kegiatan pembelajaran ini?  2. Adakah hal menarik lainnya?  3. Cara belajar bagaimana yang paling membantumu dalam mempraktekkan pembelajaran?  4. Kesulitan apa saja yang kamu temui dalam belajar ini?  5. Apakah kamu menemukan kesulitan dalam memahami intruksi/perintah?  6. Bagaimana kamu dapat terus mempraktikkan keterampilan ini?
<b>c</b>	<b>Lampiran</b>	

<b>1</b>	<b>Bahan Bacaan Siswa</b>	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Ayo Fasih Berbahasa Arab Untuk MA kelas X
<b>2</b>	<b>Bahan Bacaan guru</b>	1. Buku Bahasa Arab Semester Ganjil 2. Buku Paket Ayo Fasih Berbahasa Arab Untuk MA kelas X
<b>3</b>	<b>Glosarium</b>	-
<b>4</b>	<b>Daftar Pustaka</b>	-

## SOAL BAHASA ARAB KELAS 5 MI

Kerjakan soal di bawah ini !

Artikan kedalam bahasa arab atau sebaliknya !

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. Polisi :  | 6. مُرَضِّهَ : |
| 2. Guru :    | 7. جَنِيدٌ :   |
| 3. Petani :  | 8. طَبِيبَةَ : |
| 4. Nelayan : | 9. مُوْظَفٌ :  |
| 5. Arsitek : | 10. تَاجِرٌ :  |

Sambungkanlah gambar dengan garis !



POLISI

سُرْطِيٌّ



DOKTER

جَنِيدٌ



TENTARA

أَسْنَادٌ



PETANI

طَبِيبَةَ



GURU

فَلَاحٌ

## SOAL BAHASA ARAB KELAS 5 MADRASAH IBTIDAIYAH

**Nama :**

**Kelas :**

**No Absen :**

### **Soal Bahasa Arab – Tema: المهنة (Profesi)**

1. من يعلم في المدرسة؟  
(Siapa yang mengajar di sekolah?)  
ج. الشرطي      ب. الطبيب      أ. المدرس
  
2. من يعالج المريض؟  
(Siapa yang mengobati orang sakit?)  
ج. الجندي      ب. الخياط      أ. الطبيب
  
3. من يحفظ الأسن؟  
(Siapa yang menjaga keamanan?)  
ج. الطباخ      ب. المدرس      أ. الشرطي
  
4. من يدافع عن الوطن؟  
(Siapa yang membela negara?)  
ج. الطبيب      ب. التاجر      أ. الجندي
  
5. من يبيع في السوق؟  
(Siapa yang berjualan di pasar?)  
ج. التاجر      ب. الطبيب      أ. الشرطي
  
6. من يقود السيارة؟  
(Siapa yang mengemudikan mobil?)  
ج. الرسام      ب. المدرس      أ. السائق
  
7. من يصمم البيوت؟  
(Siapa yang merancang rumah?)  
ج. المزارع      ب. البناء      أ. المهندس
  
8. من يزرع في الحقل؟  
(Siapa yang menanam di ladang?)  
ج. الطباخ      ب. الطبيب      أ. الفلاح

9. من يساعد الطبيب في المستشفى؟  
(Siapa yang membantu dokter di rumah sakit?)  
ج. الشرطي      ب. المهندس      أ. الممرض

10. من يفحص المريض؟  
(Siapa yang memeriksa orang sakit?)  
ج. التاجر      ب. المدرس      أ. الطبيب

### Bagian B : Bacaan (النص)

#### المهن في حيننا (Profesi di lingkungan kami)

في حيننا أشخاص كثيرون.  
عمي مدرس، يعمل في المدرسة.  
وخالي طبيب، يعمل في المستشفى.  
وجارنا فلاح، يعمل في المزرعة.  
وأمي خياطة، تخطيط الملابس في البيت.  
وأبي سائق، يقود السيارة كل يوم.  
كلهم يحبون العمل.

#### أسئلة (Isian Rumpang – 5 Butir):

1. عمي \_\_\_\_\_، يعمل في المدرسة.  
(Pamanku seorang ... yang bekerja di sekolah)
2. خالي \_\_\_\_\_، يعمل في المستشفى.  
(Paman dari ibu seorang ... yang bekerja di rumah sakit)
3. جارنا \_\_\_\_\_، يعمل في المزرعة.  
(Tetangga kami seorang ... yang bekerja di sawah)
4. أمي \_\_\_\_\_، تخطيط الملابس.  
(Ibu seorang ... yang menjahit pakaian)
5. أبي \_\_\_\_\_، يقود السيارة.  
(Ayahku seorang ... yang mengemudi mobil)

## SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada Yth, Bapak Dosen

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi, yang berjudul “Efektivitas penggunaan *Interacty* dalam pembelajaran kosa kata bahasa arab kelas 5 di MI Al Maarif 2 Singosari”, saya memohon kesediaan Bapak untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian yang saya gunakan. Adapun instrumen

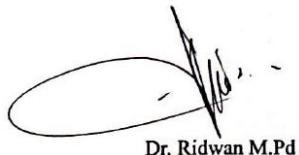
penelitian tersebut terdiri dari:

1. Soal Pre-test dan Post-test
2. Modul Pembelajaran
3. Qusioner Validitas

Tujuan dari validasi ini adalah untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian saya memiliki validitas dan reliabilitas yang memadai sehingga hasil penelitian dapat dipercaya dan dipertanggungjawabkan.

Untuk itu, bersama surat ini saya lampirkan ketiga instrumen yang dimaksud. Saya sangat berharap Ibu dapat memberikan masukan, saran, dan penilaian terhadap instrumen tersebut. Atas perhatian dan kesediaan Ibu saya ucapkan terima kasih.

Validator



Dr. Ridwan M.Pd

Malang September 2025  
Peneliti

Nuzulun Nuria Ramadhan

**QUSIONER PENGGUNAAN *INTERACTY* SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN  
MAHARAH QIRAAH (KOSAKATA)**

**Nama :**

**Kelas :**

NO	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
1	Penggunaan media Interacty membuat pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih menarik.					
2	Media Interacty membantu saya lebih mudah memahami materi Bahasa Arab.					
3	Dengan media Interacty, saya menjadi lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran.					
4	Media Interacty mempermudah saya dalam mengingat dan menghafal kosakata Bahasa Arab.					
5	Pembelajaran menggunakan media Interacty membuat saya lebih termotivasi untuk belajar Bahasa Arab.					
6	Fitur-fitur interaktif dalam Interacty (seperti kuis, permainan, dan latihan) membantu saya memahami materi lebih cepat.					
7	Penggunaan media Interacty membantu meningkatkan kemampuan membaca teks Bahasa Arab saya.					
8	Media Interacty membantu saya memahami tata bahasa (nahwu dan sharaf) dengan lebih baik.					
9	Saya merasa pembelajaran dengan Interacty lebih efektif dibandingkan dengan metode ceramah biasa.					
10	Media Interacty memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan.					



YAYASAN PENDIDIKAN ALMAARIF SINGOSARI  
SK Menkumham No. AHU-0003189.ah.01.04 Tahun 2015 - jo Akta Notaris E.H Wijaya, SH. No 77 Tahun 1978

# MADRASAH IBTIDAIYAH ALMAARIF 02

TERAKREDITASI "A"

Jl. Masjid 33, Telp. (0341) 451542 Singosari Malang 65153 email : mia02sgs@gmail.com

NSM : 111235070219

www.mia02sgs.sch.id

NPSN : 60715204

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 040/YPA/MIA02/E2/X/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUHAMMAD ISHOM, S.Pd.

NIP : -

Jabatan : Kepala Madrasah

Unit Kerja : MI Almaarif 02 Singosari

Alamat : Jl. Masjid No. 33 Singosari

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nuzulun Nuria Ramadhan

NPM : 210104110082

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Universitas : Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim (UIN) Malang

Yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di MI Almaarif 02

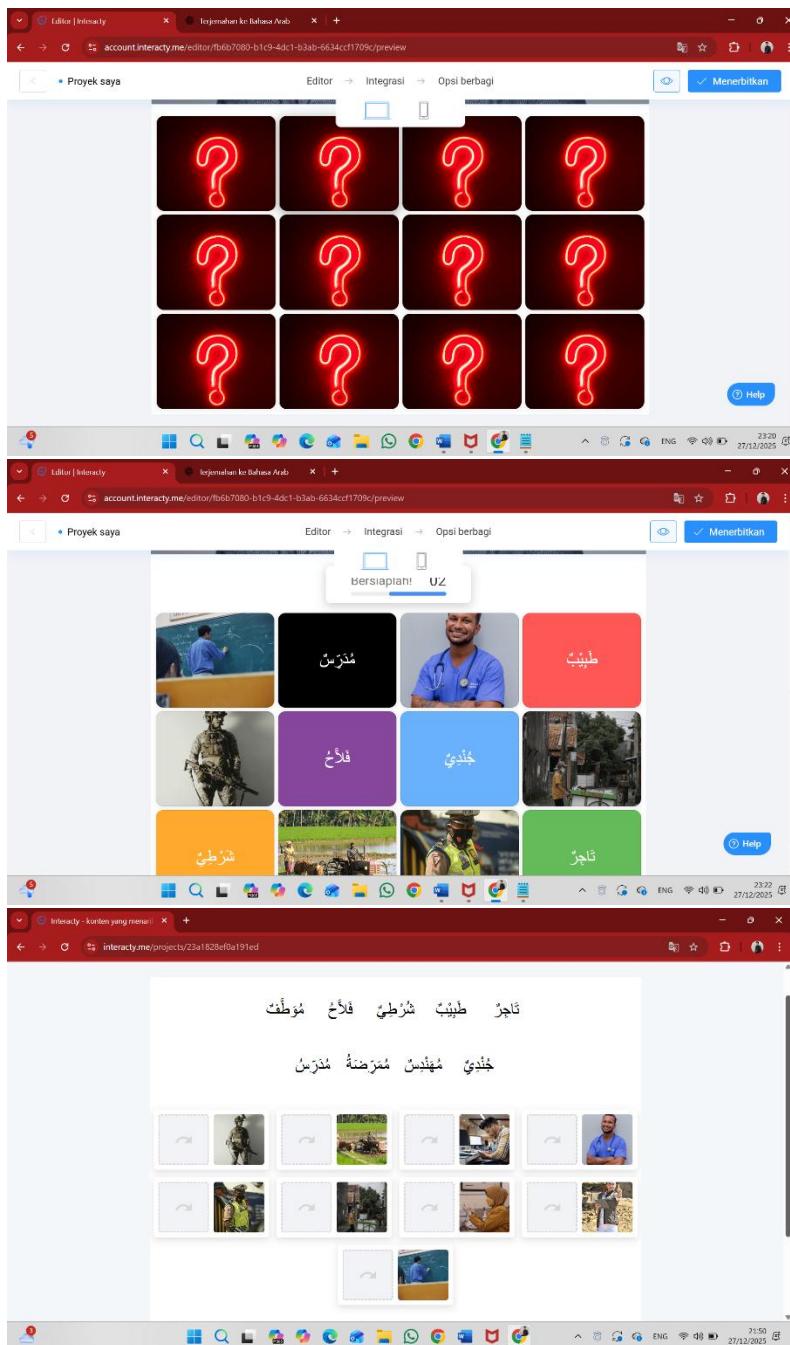
Singosari dengan judul "**Pengaruh Interacty pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Kelas 5 MI Al Maarif 02 Singosari**"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan sebesar-besarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya/ dan apabila terdapat kekeliruan akan diberikan kemudian hari.



Muhammad Ishom, S.Pd.





<https://interacty.me/projects/add69dc85e66b7b7>

<https://interacty.me/projects/23a1828ef0a191ed>

## السيرة الذاتية



### أ. المعلومة الشخصية

الإسم	: نزول نوريا رمضان
مكان وتاريخ ملاد	: تارونكاغالك, ١٢ ديسمبر ٢٠٠٠
العنوان	: تارونكاغالك, جاوي الشرقي
القسم	: علوم التربية والتعليم / تعليم اللغة العربية
الجنسية	: إندونيسية
البريد الإلكتروني	: 210104110081@student.uin-malang.ac.id

### ب. المستوى الدراسي

السنة	المستوى الدراسي	الرقم
٢٠١٣-٢٠٠٧	مدرسة الإبتدائية والي سونغو	١
٢٠١٩-٢٠١٣	معهد دار السلام كنتور	٢
٢٠٢٥-٢٠٢١	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم السلامية الحكومية مالانج	٣