

تصورات الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال واجبات مادة الكتابة

(دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية)

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

محمد يوسف

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

تصورات الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال واجبات مادة الكتابة

(دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية)

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

محمد يوسف

الرقم الجامعي: ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

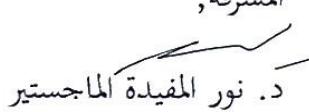
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٦

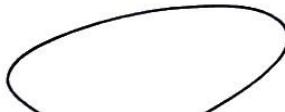
خطاب الموافق

خطاب الموافقة

البحث الجامع بنوع ”تصورات طلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات
مادة الكتابة دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج ” الذي قدمه محمد يوسف قد فحصه المشرفة ووافقت على تقديمها أمام
مجلس المناقشة في نوفمبر ٢٠٢٥

المشرفة،

د. نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩٠٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٤٩


~~الدكتور أحمد مبلغ الماجستير~~
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٣١٠٤

تقرير مجلس المناقشة

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "صورات الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال واجبات مادة الكتابة (دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)" الذي قدمها محمد يوسف قد قام بمناقشته أمام المجلس المناقشة في ٢١ ديسمبر ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

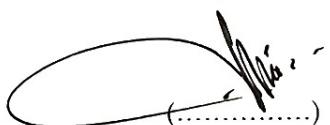
المناقش الرئيسي



د. الدكتور ملوثة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٣٢٠٠١)

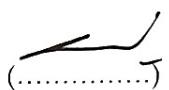
الرئيس



الدكتور رضوان الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢)

السكرتير



د. الدكتور نور المفيدة الماجستير

رقم التوظيف: (١٩٨٩٠٠٩٢٠١٨٠٢٠١٢١٢٩)



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٨٢٣٢٠٠٠٣١٠٠٢

ورقة الإشراف

الاسم : محمد يوسف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٤

العنوان : تصورات الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال واجبات مادة الكتابة (دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 200104110014
Nama : MUHAMMAD YUSUF
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : تصورات طلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال واجبات مادة الكتابة دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	31 Oktober 2023	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Penyerahan SK skripsi	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	13 Mei 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Revisi judul proposal	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	09 Oktober 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan bab 1	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	29 Oktober 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan bab 2	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	11 November 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan bab 3	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	14 November 2024	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Persetujuan pendaftaran seminar proposal (ACC)	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	16 April 2025	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan Bab 4	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	25 September 2025	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Revisi Bab 4	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	06 November 2025	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan Bab 5	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	10 November 2025	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Revisi Bab 5	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	19 November 2025	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Bimbingan Bab 6	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	20 November 2025	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Revisi Bab 6	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	20 November 2025	Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd	Persetujuan pendaftaran ujian skripsi (ACC)	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. NURIL MUFIDAH,M.Pd

Kajur / Kaprodi,

إقرار البحث

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : محمد يوسف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٤

العنوان : تصورات الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال واجبات مادة الكتابة (دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)
(مالانج)

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط ليل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسي وليس من من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فإننا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسئولية على الجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



محمد يوسف

الرقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

فَادْخُلِي فِي عِبَدِي ﴿٢٩﴾ وَادْخُلِي جَنَّتِي ﴿٣٠﴾

(الفجر ٢٩-٣٠)

إهداء

أهدي هذه رسالة إلى:

أبي عبد الرزقي وأمي

عمي الله أن يرحمهما كما ربياني صغيراً واحفظهما الله وأبقاها في سلامه الدين والدين

أخواتي إندانع فيترياني، إيدا بورناما، نورما رماداني

اللهم ارزقهن فهم العلماء، وارحمهن، واجعل الجنة مثواهن الأخير

لشريكتي زهرا زيتا أرديليا

اللهم أنزل عليها رحمتك، ويسر أمورها، وحقق لها ما تمناه في الدنيا والآخرة،

يا رب العالمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله المنان، باعث العلم والإيمان، ومفيض الحكمة والبيان، ومدير الأكوان بنظام متقن وإتقان، الذي خلق الإنسان، وكرمه بالعقل والبيان، وفتح له أبواب المعرفة بتعاقب الزمان، وسن له في طلب العلم أفضل نظام، ليكون على يقنة من أمره، ويسلك سبيل الرشد والاطمئنان. نحمده على ما هدانا من طريق العلم والبرهان، ونشكره على ما وفقنا من فهم وبيان، ونسأله أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم، وأن ينفع به طلبة العلم والمعلمين. يمكن دائماً أن تصب الصلوات والتحيات للنبي محمد صلى الله عليه وسلم حتى نهاية الزمان. حتى يتمكن المؤلف من إكمال الأطروحة المعونة تصورات الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال واجبات مادة الكتابة (دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعاً لي والقارئ والناس جميعاً، ووسيلة إلى تعليم العلم.

تم إعداد هذه الرسالة كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم تدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية بجامعة ملانغ. إعداد هذه الأطروحة لا ينفصل عن المساعدة والإرشاد والدعم من أطراف مختلفة أريد أن أقدم الشكر إلى كل من أزري حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. الفضيلة الأستاذ الدكتور حاجة إلفي نور ديانا، ماجستير. مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. الفضيلة الأستاذ الدكتور الحلنج محمد ولد، الماجستير. عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الأستاذ الدكتور الحلنج أحمد مبالغ، الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. السيدة الدكتور نور المفيدة، الماجستير التي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى

الله يمتعه بالصحة والعافية ويطول عمره.

٥. فضيلة الأستاذة والأستاذات والحاضرات والحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية

٦. علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. فضيلة أبي عبد الرزقي وأمي الحبوبية سitti سارة أشكركم على إعطائي لكل شيئاً، للذان قدما الدعم المعنوي

واللادي بالإضافة إلى صلوات لا تتوقف أبداً من أجل خير أطفالهما.

٨. الأخوات إندانغ فيترياني، إيدا بورناما، ونورما رماداني اللواتي يقدمن دائماً التشجيع والدعم لإكمال

رسالتهم.

٩. زهرة زيتنا أرديليا التي رافقتها خلال رسالتها وقدمت لها التشجيع التحفيزي

١٠. زملائي في فصل ICP قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٣ كأشخاص من الموارد، بدون مساعدة

المعلومات التي تقدمونها، لن يكون من الممكن إكمال هذه الرسالة بشكل صحيح.

وأخيراً، في كتابة البحث، مازال هناك الكثي من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحث

جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعاً للباحث خاصة ولسائر الناس عامة آمين

يا رب العالمين.

محتويات البحث

ج	خطاب الموافق
د	تقرير مجلس المناقشة
ه	ورقة الإشراف
و	إقرار الباحث
ز	إقرار البحث
ح	استهلال
ط	إهداء
ك	كلمة الشكر والتقدير
ع	محتويات البحث
١	مستخلص البحث
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث

٨.....	د. فوائد البحث.....
٩.....	ه. حدود البحث.....
١٠	و. تحديد المصطلحات.....
١١	ز. الدراسات السابقة.....
١٤.....	الفصل الثاني.....
١٤.....	الإطار النظري.....
١٤	الفصل الأول : الوسائل التعليمية.....
١٤.....	أ. مفهوم الوسائل.....
١٤.....	ب. تعريف الوسائل التعليمية.....
١٤.....	ج. أنواع الوسيلة التعليمية.....
١٥.....	د. فوائد الوسيلة التعليمية.....
١٦.....	ه. أهمية الوسيلة التعليمية.....
١٦.....	الفصل الثاني : تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي.....
١٦.....	أ. مفهوم الذكاء الاصطناعي.....
١٩.....	ب. فوائد الذكاء الاصطناعي.....
٢٠.....	ج. الإيجابي والسلبية مساعد الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي.....
٢٥	الفصل الثالث: تعليم مهارة الكتابة.....
٢٥.....	أ. مفهوم تعليم مهارة الكتابة.....
٢٦.....	ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة.....

ج. مراحل تعليم مهارة الكتابة.....	٢٦
د. أنواع تعليم مهارة الكتابة.....	٢٨
و. تقويم التعليم مهارة الكتابة.....	٣١
ز. فوائد تعليم مهارة الكتابة.....	٣٤
ح. التصور في عملية التعليم والتعلم.....	٣٥
الفصل الثالث.....	٤٤
منهج البحث.....	٤٤
أ. مدخل البحث ونوعه	٤٤
ب. ميدان البحث.....	٤٥
ج. حضور البحث.....	٤٥
د. مجتمع البحث.....	٤٦
ه. أدوات البحث	٤٦
و. البيانات ومصادرها	٤٨
ز. تحليل البحث	٤٨
الفصل الرابع.....	٥١
عرض البيانات وتحليلها	٥١

المبحث الأول : يتم استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة عند طلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

٥١ مالانج
٥١ أ. يساعد الطلاب على بناء إطار تفكير
٥٦ ب. استخدام شات جي بي تي لترجمة من العربية إلى الإندونيسية
٥٩ ج. استخدام شات جي بي تي لترجمة من الإندونيسية إلى العربية
٦٢ د. يساعد الطلاب على تحسين بنية الجملة
٦٥ هـ. يساعد الطلاب على إنجاز المهام

المبحث الثاني : تصور الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

٧١	مalanج
٧١	أ. التصور الإيجابي
٧٩	أ. التصورات السلبية

الفصل الخامس ٩٠

٩٠ مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول : استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة عند طلاب

٩٠ في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ..

٩١ أ. يساعد الطالب على بناء إطار تفكير ..

٩٢ ب. استخدام شات جي بي تي لترجمة من العربية الإندونيسية ..

٩٣ ج. استخدام شات جي بي تي لترجمة من الإندونيسية إلى العربية ..

٩٤ د. يساعد الطالب على تحسين بنية الجملة ..

٩٥ ه. يساعد الطالب على إنجاز المهام ..

المبحث الثاني : وتصور الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة

الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	
مalanج ٩٦	
٩٦ أ. الإدراك الإيجابي	
١٠١ أ. التصورات السلبية	
١٠٣ الفصل السادس	
١٠٣ الخاتمة	
١٠٣ أ. الخلاصة	
١٠٤ ب. الإقتراحات	
١٠٦ قائمة المراجع	
١١٣ الملحق	
١٣٤ سيرة ذاتية	

مستخلص البحث

محمد، يوسف. ٢٠٢٦. تصورات الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال واجبات مادة الكتابة (دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)

المشرف : الدكتور نوريل مفيدة، الماجستير

الكلمات المفتاحية: التصور، الذكاء الاصطناعي، مهرة الكتابة

يُبَشِّر التوسيع في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم بإمكانات هائلة لتحسين عملية التعلم والتدريس. وينبع ظهور تطبيقات الذكاء الاصطناعي حلولاً لتصحيح مهارات الكتابة لدى الطلاب وتقديم التغذية الراجعة بشأنها. وقد سعت العديد من الدراسات السابقة إلى معالجة معوقات تدريس مهارات الكتابة. مع ذلك، لم يُجرأ أي دراسة حتى الآن تطبيقاً للذكاء الاصطناعي على برنامج شات جي بي تي لإنجاز واجبات الكتابة كدراسة حالة. وللتغذية الراجعة من المدرس الافتراضي تأثيرات مباشرة وغير مباشرة، إذ تُساهم بنسبة ٣٤,٨٪ في تحسين كتابة الطالب.

تتمثل أهداف هذه الدراسة فيما يلي: (١) وصف استخدام الذكاء الاصطناعي لإنجاز واجبات الكتابة لدى طلاب تخصص تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. (٢) تحديد تصورات الطلاب حول استخدام الذكاء الاصطناعي لإنجاز واجبات الكتابة في مقررات تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج. اعتمدت هذه الدراسة منهج البحث دراسة حالة ، وشملت تقنيات البحث المقابلات والتوثيق. يمكن للبحث النوعي أن يوفر

فهمًا عميقًا لتصورات الطلاب حول استخدام الذكاء الاصطناعي لإنجاز واجباتكم في مقرر "مهارة الكتابة". وشملت أساليب جمع البيانات والمقابلات والتوثيق.

نتائج هذه الدراسة هي: (١) وصف الطلاب لاستخدام الذكاء الاصطناعي في إنجاز واجبات الكتابة ضمن قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. وتشمل هذه الأساليب خمسة جوانب، هي: (أ) المساعدة في بناء إطار فكري. (ب) أدوات الترجمة من الإندونيسية إلى العربية (ج) أدوات الترجمة من العربية إلى الإندونيسية. (د) المساعدة في تصحيح بنية الجملة. (ه) المساعدة في إنجاز الواجبات. (٢) تصورات الطلاب حول استخدام الذكاء الاصطناعي في إنجاز واجبات الكتابة ضمن قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. (أ) التصورات الإيجابية: ملائمة نتائج شات جي بي تي ومهام مهارة الكتابة، الكفاءة الزمنية في إنجاز المهام، الميزات السمعية البصرية وعرض النص في شات جي بي تي واضح وسهل الفهم، شات جي بي تي كمساعد رقمي، (ب) التصورات السلبية: تفاعل الطلاب مع شات جي بي تي يميل إلى أن يكون محدودا، اللغة صارمة وغير تواصلية ولا تشبه لغة المتحدثين الأصليين باللغة العربية، نتائج من مصادر لا يمكن التحقق منها، مخاوف بشأن الاعتماد على شات جي بي تي على المدى الطويل.

Abstract

Muhammad, Yusuf. 2026. Student Perceptions of the Use of Artificial Intelligence to Complete Writing Assignments (A Case Study in the Arabic Language Education Department, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang)

Thesis Advisor: Dr. Nuril Mufidah, M.Pd.

Keywords: Perception, Artificial Intelligence, Writing Skills

The increasing use of artificial intelligence in the field of education has significant potential to enhance the quality of teaching and learning. The emergence of artificial intelligence based applications offers various solutions, particularly in providing corrections and feedback on students' writing skill assignments. Although numerous previous studies have discussed the use of artificial intelligence, there is still a lack of research examining the utilization of artificial intelligence specifically ChatGPT—as an assistive tool in completing writing tasks through a case study approach. Digital assistive feedback has been shown to have both direct and indirect effects, contributing 34.8% to the improvement of students' writing skills.

This study aims to: (1) describe the use of artificial intelligence in completing writing tasks among students of Arabic Language Education at Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang; and (2) identify students' perceptions of the use of artificial intelligence in completing writing tasks in the writing skills course. This research employs a qualitative method with a case study approach. Data were collected through interviews and documentation to gain an in-depth understanding of students' experiences and perceptions regarding the use of artificial intelligence in learning.

This study aims to: (1) describe the use of artificial intelligence in completing writing tasks among students of Arabic Language Education at Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang; and (2) identify students' perceptions of the use of artificial intelligence in completing writing tasks in the writing skills course writing tasks among students of Arabic Language Education at Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang This research employs a qualitative method with a case study approach. Data were collected through interviews and documentation to gain an in-depth understanding of students' experiences and perceptions regarding the use of artificial intelligence in learning.

The findings indicate that (1) the use of artificial intelligence in completing writing tasks encompasses five main aspects: (a) assistance in developing a conceptual framework, (b) use as a translation tool from Indonesian to Arabic, (c) use as a translation tool from Arabic to Indonesian, (d) assistance in correcting sentence structure, and (e) assistance in completing writing tasks. (2) Students' perceptions of artificial intelligence use are divided into positive and negative perceptions. (a) Positive perceptions include the suitability of ChatGPT's output for writing tasks, time efficiency in task completion, clear and easily understandable text presentation, and the role of ChatGPT as a digital assistant. (b) Meanwhile, negative perceptions involve limited interaction, rigid and less communicative language that does not resemble native Arabic usage, unverified sources of information, and concerns about long-term dependence on ChatGPT.

Abstrak

Muhammad, Yusuf. 2026. Persepsi Mahasiswa tentang Penggunaan Kecerdasan Buatan untuk Menyelesaikan Tugas Menulis (Studi Kasus di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)

Pembimbing Skripsi Dr. Nuril Mufidah, M.Pd

Kata Kunci: Persepsi, Kecerdasan Buatan, Maharah Kitabah

Meningkatnya penggunaan kecerdasan buatan dalam bidang pendidikan memiliki potensi besar dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengajaran. Kehadiran aplikasi berbasis kecerdasan buatan menawarkan berbagai solusi, khususnya dalam memberikan koreksi dan umpan balik terhadap tugas keterampilan menulis mahasiswa. Berbagai penelitian sebelumnya telah membahas penggunaan kecerdasan buatan, namun belum ada penelitian yang mengkaji pemanfaatan kecerdasan buatan, khususnya ChatGPT sebagai alat bantu dalam penyelesaian tugas menulis melalui pendekatan studi kasus. Umpan balik asistensi digital diketahui memiliki dampak langsung dan tidak langsung, dengan kontribusi sebesar 34,8% terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penggunaan kecerdasan buatan dalam menyelesaikan tugas menulis di kalangan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang; dan (2) mengidentifikasi persepsi mahasiswa terhadap penggunaan Kecerdasan Buatan dalam menyelesaikan tugas menulis pada

mata kuliah keterampilan menulis di kalangan mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan dokumentasi untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai pengalaman dan persepsi mahasiswa terhadap penggunaan kecerdasan buatan dalam pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) penggunaan kecerdasan buatan dalam penyelesaian tugas menulis mencakup lima aspek utama, yaitu: (a) membantu membangun kerangka konseptual, (b) sebagai alat penerjemahan dari bahasa Indonesia ke bahasa Arab, (c) sebagai alat penerjemahan dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia, (d) membantu mengoreksi struktur kalimat, dan (e) membantu menyelesaikan tugas menulis. (2) Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan Kecerdasaan Buatan terbagi menjadi dua, yaitu persepsi positif dan persepsi negatif. Persepsi positif meliputi kesesuaian hasil ChatGPT dengan tugas keterampilan menulis, efisiensi waktu dalam penyelesaian tugas, penyajian teks yang jelas dan mudah dipahami, serta peran ChatGPT sebagai asisten digital. Sementara itu, persepsi negatif mencakup keterbatasan interaksi, penggunaan bahasa yang kaku dan kurang menyerupai penutur asli bahasa Arab, sumber hasil yang sulit diverifikasi, serta kekhawatiran terhadap ketergantungan jangka panjang pada ChatGPT.

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أصبحت تكنولوجيا اليوم جزءا لا يمكن إيقافه من السفر عبر الزمن. لا تغير التكنولوجيا أنماط حياة الناس فحسب ، بل تغير أيضا طريقة عملنا وتعلمنا وتفاعلنا. تظهر أنواع مختلفة من الابتكارات طوال الوقت ، مما يجعل أنشطتنا وعملنا أكثر عملية وفعالية بشكل متزايد. في هذه الحقبة من القرن ٢١st ، تتطور تكنولوجيا المعلومات بشكل متزايد في حياة الناس لأنها تعتبر مرفقا للمساعدة في العمل. تم إنشاء العديد من الابتكارات الجديدة في مختلف مجالات تكنولوجيا المعلومات ، وخاصة في مجال التعليم. يتم استخدام تكنولوجيا المعلومات المستخدمة في عالم التعليم مثل الهواتف الذكية المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وحتى أجهزة الكمبيوتر من قبل المعلمين والطلاب كأداة لدعم التعلم. وفي إندونيسيا نفسها، طبق التعلم باستخدام المساعدة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

يتأثر عالم التعليم بشكل كبير بإدخال تقنيات جديدة قائمة على الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence)، وهذه هي الحقيقة. ولكن هل سيكون لهذا التأثير دائما تأثير إيجابي على عالم التعليم؟ التعليم، بشكل عام، له تأثير هائل على مجتمعنا بأكمله وهو أحد الركائز الأساسية للتطور البشري. من المؤكد أن الاستخدام المتزايد للذكاء الاصطناعي في التعليم لديه

إمكانات كبيرة لتحسين التعليم والتعلم ، ولكنه يزيد أيضا من اعتماد الناس على استخدام التعليم الذي يمكن أن يكون له تأثير سلبي على المجتمع.

هذه التكنولوجيا لها دور مهم في تسهيل وظائف العمل المختلفة ، بما في ذلك في مجال التعليم. ظهور بعض التطبيقات المدعومة بالذكاء الاصطناعي يعطي حلولا لتصحيح وتقديم ملاحظة مهارة الكتابة للطالب. يتيح تطبيق الكتابة بمساعدة الذكاء الاصطناعي للمستخدمين معرفة الأخطاء أو القواعد والبنية غير الصحيحة في الكتابة ، وتقديم اقتراحات للأخطاء ، وتقديم بعض الاقتراحات لإنشاء جمل بناء على موضوع الكتابة ، وتقديم اقتراحات لإعادة صياغة فقرة ، وغيرها الكثير. ذكر بعض تطبيقات الكتابة بمساعدة الذكاء الاصطناعي والتي يمكن استخدامها لمساعدة الكتابة الأكاديمية للطالب هيسيبوت (Essaybot) وبروكاتيفيد (Prowritingaid) (Virtual essaytutor) وفروتال سايتور (Paperrater) وغيرها الكثير.¹

في التطور التكنولوجي ، يجب أن يكون من المفيد مساعدة وتحفيز التعلم على حد سواء الجوانب المعرفية والنفسية الحركية للطلاب في عصر التحديث الحالي. مع هذه المشكلة ، هناك حاجة إلى عملية تحليلية لإيجاد حلول لأسباب صعوبات الطلاب في فهم وحل المشكلات بحيث تأمل ألا يواجه الطالب في المستقبل صعوبات في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية.

¹ Zumrotul Fauziah, Sri Minarti. *Artificial Intelligence-Assisted Writing Application for Improving Writing Skills of Islamic Education Students*. 2023, Bojonegoro. h 120

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى العقل ، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة مثل التأليف.^٢ مهارة الكتابة هي أعلى المهارات اللغوية الأربع. الكتابة هي نشاط له علاقة بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابة. يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغوية ، لأنها يكمن في الطلب على القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة منطقية ومنطقية ، وكذلك القدرة في سياق تقديم الكتابة في مجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة

في هذه الحالة، ذكر شمس الدين أسيروفي، أن هناك جانبين على الأقل في أنشطة الكتابة، وهما الكفاءة في تشكيل الحروف وإتقان التهجئة وإتقان ولادة الأفكار والمشاعر في شكل الكتابة العربية.^٣ أي أنه على الرغم من تعقيدها، فإن إتقان الكتابة له فوائد كبيرة كدعم مهم في الأنشطة اللغوية، وخاصة مسنته في المساعدة على تنمية مبادرة الأطفال والإبداع في العثور عليها، جمع ومعالجة وترتيب المعلومات التي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل كتابة عالية الجودة. الكتابة مهمة صعبة للأطفال وتتطلب بعض المهارات. في هذه الحالة ، لا بد أن تحدث أخطاء ، ولكن هذا ما سيوصلهم إلى مستوى أعلى من مهارة الكتابة.

تشير الحقائق إلى أن قدرة الطلاب في مهارة الكتابة لا تزال ضعيفة، على الرغم من أن هذه المهارة التي تتطلب إجادة قواعد اللغة العربية وإتقانها وإثراء مفرداتها تُدرس بالنماذج التقليدية منذ المرحلة الابتدائية. تناقش هذه الورقة البحثية تصورات الطلاب حول استخدام الذكاء

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.51.

³ Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press, 2010), h. 135.

الاصطناعي في عملية تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية. يهدف استخدام هذا التطبيق بشكل

أساسي إلى تحفيز تحسين قدرات الطلاب في مهارة الكتابة.^٤

يستخدم الطلاب أداة كتابة رقمية لتحسين مهاراتهم الكتابية أمر عملي؛ ومع ذلك،

أظهرت البيانات النوعية أن ذلك كان أقل فائدة من جعل المعلمين يقدمون ملاحظات شخصياً.^٥

مراجعة أدبية حول فائدة الموارد الرقمية ذاتية الوصول (بما في ذلك موارد الكتابة) لمستخدمي اللغة

الإنجليزية (L2) ووجد أن الأدوات تتمتع بقدر كبير من الفعالية عندما يتم استخدامها في سياق

برامج منظم جيداً.^٦ تستفيد هذه التقنية من تقنيات التعلم الآلي، والمعروفة أيضاً باسم معالجة اللغة

الطبيعية، والتي تعلم الكمبيوتر فهم وكتابة الكتابة الطبيعية استناداً إلى قواعد بيانات واسعة من المواد

المكتوبة سابقاً.

يؤثر ذلك على اهتمام الطلاب بالابتكار واستخدام التكنولوجيا، خاصة في تعليم اللغة

العربية لتحسين مهاراتهم الكتابية. يميل الطلاب المهتمون بالเทคโนโลยيا إلى أن يكونوا أكثر افتتاحاً

على استخدام الأدوات القائمة على الذكاء الاصطناعي، والتي يمكن أن توفر ملاحظات فورية حول

القواعد النحوية والإملائية وتركيب الجمل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للذكاء الاصطناعي مساعدة

الطلاب في توليد الأفكار وغاذج الكتابة، وتشجيع الإبداع والتجريب في أساليب الكتابة.

⁴ Kaharuddin, K. *Assessing the effect of using artificial intelligence on the writing skill of Indonesian learners of English*. *Linguistics and Culture Review*, (Makassar, 2021) 5(1), 289.

⁵ Mohammed AbdAlgane, Khalid Abdurrahman Jabir Othman. *Utilizing Artificial Intelligence Technologies in Saudi EFL Tertiary Level Classrooms*. (Qassim University, 2023). h 92-93.

⁶ Perry, F. *The use of embedded digital tools to develop English language proficiency in higher education*. *Journal of Academic Language and Learning*, (2021) 15(1), 1-12.

في هذا السياق، هناك حاجة إلى إدراك وتقدير أن الذكاء الاصطناعي أداة تقنية واعدة في تعليم اللغة.⁷ ومع ذلك، تُظهر الأدبيات أن تصورات الطلاب فيما يتعلق بدمج الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية تختلف باختلاف المجتمعات والمناطق الجغرافية والثقافات. نظرًا لهذه الاختلافات، من المتوقع ألا يكون لدمج الذكاء الاصطناعي تأثير متجانس على جميع أنواع المتعلمين بغض النظر عن خلفياتهم الثقافية والاجتماعية والجغرافية.

استخدام الذكاء الاصطناعي مفید لطلاب اللغة العربية. أداة الذكاء الاصطناعي، بين المتعلمي اللغة العربية للمساعدة في كتابة الأوراق العلمية. يتم استخدام الذكاء الاصطناعي خصيصاً لإنشاء الخطوط العريضة أو الحصول على نظرة عامة للعمل على مشاريع الكتابة العلمية أو الأكادémie. يمكن أن يكون أداة قيمة في دعم وتعزيز عملية تعليم اللغة العربية في التعليم العالي. يوفر استخدام برنامج في تعليم اللغة العربية في التعليم العالي فرصاً كبيرة لتعزيز تجربة تعلم الطلاب.⁸

حاولت العديد من الدراسات السابقة إيجاد طرق للخروج من عقبات تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. يقدم الكثير منهم استخدام الوسائل كحل للمشكلة. ومع ذلك ، لم يطبق البحث استخدام الذكاء الاصطناعي في شات جي بي تي (*ChatGPT*) لإكمال الواجبات مادة الكتابة دراسة حالة.

⁷ Wafaa Saad A Almaleki. Saudi International Students' Perceptions of the Utility of Artificial Intelligence and Intelligent Personal Assistant Tools in EFL Learning. (Concordia University, 2020) h 3.

⁸ Deni Yatri, Mirjam Anugerahwati, Lestari Setyowati. *ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN LANGUAGE LEARNING (ENGLISH AND ARABIC CLASS): STUDENTS' AND TEACHERS' EXPERIENCE AND PERCEPTION*. (Malang, 2023) h 5.

في هذا البحث قام الباحث بإجراء دراسة أولاً من مصادر البيانات في الأعمال العلمية السابقة ومنها. ذكرت نتائج البحث الذي أجراه رينتي ياسمار وإيديلا سوجا وأحمد فاضل سياكير هدایت أن استخدام شات جي بي تي في إنشاء نصوص المقالات العربية يمكن أن يوفر فوائد في تحسين التفكير النقدي وتشجيع الإبداع ودعم التعاون وتحسين مهارة الاتصال لدى الكتاب.^٩ نتائج بحث أجرته زمروتول فوزية وسري ميناري اللدان ذكرت أن استخدام التطبيقات المدعومة بالذكاء الاصطناعي يمكن تطبيقه كنموذج جديد لتحسين مهارة الكتابة بسبب العديد من الميزات ووسائل الراحة التي توفرها تقنية الذكاء الاصطناعي.^{١٠} ذكرت نتائج بحث ديني ياتري وميريام أنوجيراهواتي وليستاري سيتياواني أن مستقبل تعليم اللغة يعتمد على استخدام قوة الذكاء الاصطناعي مع الانتباه إلى حدودها وآثارها الأخلاقية.^{١١} نتائج بحث، الذي ينص على أن تدريس الكتابة مع تطبيق الذكاء الاصطناعي ليس له تأثير مباشر ولكنه غير مباشر من خلال المواقف تجاه كتابة الطلاب. وردود فعل المخاضرين الافتراضية لها تأثير مباشر وغير مباشر من خلال موقف المساهمة بنسبة ٣٤,٨٪ في تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب.^{١٢} نتائج بحث النبي نزارى أو محمد سلمان شبير وروي سيتياوان الدين ذكرت أن تطبيقات الذكاء الاصطناعي يمكن

^٩ Renti Yasma, Aidillah Suja Ahmad Fadel Syakir Hidayat. *Pemanfaatan ChatGPT dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis/Maharah Kitabah Berbasis 6C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication, Computational and Compassion)*. Al-Jawhar: Journal of Arabic Language. 2023.

^{١٠} Zumrotul Fauziah, Sri Minarti. *ARTIFICIAL INTELLIGENCE-ASSISTED WRITING APPLICATION FOR IMPROVING WRITING SKILLS OF ISLAMIC EDUCATION STUDENTS*. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. 2023.

^{١١} Deni Yatri, Mirjam Anugerahwati, Lestari Setyowati. *ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN LANGUAGE LEARNING (ENGLISH AND ARABIC CLASS): STUDENTS' AND TEACHERS' EXPERIENCE AND PERCEPTIONS*. Malang, 2023.

^{١٢} Kaharuddin, K. *Assessing the effect of using artificial intelligence on the writing skill of Indonesian learners of English*. *Linguistics and Culture Review*, (Makassar, 2021).

أن تكون أدلة كتابة فعالة في الكتابة الأكاديمية لطلاب الدراسات العليا الذين ليسوا متتحدثين

أصلين.¹³

بناء على الخلفية أعلاه، أجرى الباحث في هذا البحث دراسة بعنوان "تصورات طلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج"، معتبرا أنه يجب تطوير المهارات اللغوية، وخاصة الكتابة، في وقت مبكر من خلال الاستفادة من التكنولوجيا. من المأمول أن يتم استخدامه أيضا في دعم التعلم، إما في المدرسة أو للتعلم المستقل لكل طالب (التعلم الذاتي).

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة عند الطلاب

في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

٢. ما تصور الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة

في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. وصف استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة عند الطلاب في

قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

¹³ Nabi Nazari a, Muhammad Salman Shabbir dan Roy Setiawan. *Application of Artificial Intelligence powered digital writing assistant in higher education: randomized controlled trial*. Heliyon, 2021.

٢. معرفة تصورات طلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة

عند الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج.

د. فوائد البحث

كل بحث له فائدة من نتائج البحث الذي تم إجراؤه. بالإضافة إلى ذلك ، يعد البحث

مفيضاً أيضاً لتوفير المعلومات والبصيرة لحل المشكلات، ويمكن تفسير ذلك على أنه فائدة

للدراسة. تنقسم فوائد البحث إلى قسمين، وهما الفوائد النظرية والفوائد العملية. فوائد هذا

البحث هي:

ومن المتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى:

١. الفوائد النظرية

كمرجع ومادة دراسية لمزيد من البحوث المتعلقة بتطوير قدرات الطلاب في كتابة.

أ. زيادة المعرفة حول استخدام الذكاء الاصطناعي في برنامج شات جي بي تي حول قدرة

مهارة الكتابة في إندونيسيا.

ب. إثراء المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة للكتاب والقراء بشكل عام في مجال اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. توفير معلومات ملجمي اللغة العربية حول في برنامج شات جي بي تي حول قدرة مهارة

الكتابه.

ب. كن مرجعا يمكن استخدامه بشكل جيد من قبل المعلمين والطلاب الذين سيقومون

بإجراء البحوث والمراجع. لتجمیع مشروع أطروحة نکائیة.

ج. إعطاء فكرة للمعلمين بأن الذکاء الاصطناعی هو أحد الوسائل البديلة والمبتكرة التي

يمکن النظر في تطبيقها في تعليم المھارة العربیة في إندونیسیا.

د. يمكن للمدرسين تحسین مھارة الكتابة بالطرق الصھیحة.

٣. الفوائد النظرية

ترجو الباحث كون نتائج البحث أن تعطی المعرف الزائدة عن الاسرتاتیجیة لرتقیة

مھارة الكتابة.

أن يكون هذا البحث مرجعا لل دراسة التالیة الیت تبحث حول الربانیج کا الاسرتاتیجیة

لرتقیة مھارة الكتابة.

٤. الفوائد التطبيقية

أ. سیصری هذا البحث مفیدة ملؤسسات تعليم اللغة فضال للمعاهد الإسلامية کي يساعد

عملیة ترقیة مھارة الكتابه بربانیج املوھبة العربیة.

ب. أن يكون هذا البحث يعطی المسامھة للمدیر الذین يرغبون في تطوير مؤسسته حول

الاسرتاتیجیة لرتقیة مھارة الكتابه

٥. حدود البحث

١. الحدود الموضعیة

حددت هذا الباحث الموضع هذا البحث في كتابة الفقرة لمهارة الكتابة في قسم تعليم

اللغة العربية.

٢. الحدود المكانية

هذا البحث يجري طلاب في الفصل برنامج الصف الدولي (ICP) مادة مهارة الكتابة

المستوى الأول الرابع في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. الحدود الرمانية

حدد الباحث الوقت في ١٠ يمسي العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ لطلاب سمستر

الثالث.

و. تحديد المصطلحات

هذا البحث يستخدم من عدد المصطلحات، ليسهل البحث سوف تعرف الباحث

المصطلحات المستخدمة كما يلي :

١. تصور

تصور هو استجابة مباشرة لشيء ما أو عملية معرفة الشخص لبعض الأشياء من

خلال حواسها الخمس.

٢. الذكاء الاصطناعي

يشير الذكاء الاصطناعي إلى نظام يعرض سلوكاً ذكياً من خلال تحليل بيئته واتخاذ الإجراءات - بدرجة معينة من الاستقلالية - لتحقيق هدف محدد. و في هذا البحث ركز البحث في استخدام الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي.

٣. مهارة الكتابة

الكتابة هي المهارة اللغوية المتكاملة، والتي تظهر إلى الحصول على الشيء يسمى بالكتابة. الكتابة هي نشاط مثمر ومعبر. في أنشطة الكتابة، يجب أن يكون الشخص متمكناً في استفادة علم الخط، وتركيب اللغة، والمفردات.^{١٤}

ز. الدراسات السابقة

المدول ١,١

رقم	الباحث	عنوان البحث	المتساويات بهذا البحث	الفوارق بهذا البحث
١	أفنان عبدالله الغامدي ، لينا أحمد الفراني	معهد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها المتحدث وجهات نظر الطلاب نحو استخدام التطبيق القائم على الذكاء الاصطناعي (قلم) لتحسين الكتابة	يقدم تصنيفاً مفصلاً لاستخدام الذكاء الاصطناعي التي يمكن تطبيقها بفعالية في مراحل مختلفة من عملية الكتابة العلمي	تسليط الضوء على الفجوات الحالية والاتجاهات البحثية المستقبلية ، وتقديم المعرفة التي من المتوقع أن تكون ذات فائدة كبيرة للقطاعات العلمية والمهنية.

¹⁴ Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, hlm. 181

		<p>الأكاديمية.</p> <p>٢٠٢٤</p>		
<p>يستخدم الباحث منهجا تجريبيا.</p> <p>لقياس الوعي بعملية التقشير</p>	<p>هدفت البحث إلى بناء برنامج قائم على الذكاء الاصطناعي لتنمية مهارات الكتابة والسردية والوعي بعملياتها في طالبات المرحلة الثانوية.</p> <p>الكتابات السردية والوعي بها بين العمليات طلاب المدارس الثانوية</p>	<p>فاعلية برامج قائمة على تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية لتنمية مهارات الكتابة والسردية و الوعي بعملياتها لدى طالبات المرحلة الثانوية.</p> <p>٢٠٢٣</p>	<p>د. عبير بنت صالح السالم</p>	<p>٢</p>
<p>يتم تطوير أدوات الذكاء الاصطناعي لدعم عملية تحليل النص على العديد من نتائج البحوث التي تنظم كتابة الورق العلمي باللغة العربية بمساعدة</p>	<p>تصميم وكتابة المقالات العلمية باللغة العربية من خلال استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي</p>	<p>استخدام الذكاء الاصطناعي في الكتابة العلمية أوراق باللغة العربية.</p> <p>٢٠٢٣</p>	<p>محمد أحسن طارق، فخرالرازي، محمد رازي زمرني</p>	<p>٣</p>

الذكاء الاصطناعي.				
<p>التعرف على أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدية الأكثر شهراً في مجال مراجعة الأدبيات ، ثم تحليل طبيعة عمل هذه الأدوات.</p>	<p>تحليل طبيعة عمل هذه الأدوات، ومراقبة طبيعة توسيعها، بالإضافة إلى مراقبة ميزات الإتاحة وتحديد السمات المستقبلية لعملها في بيئة كتابة الأوراق العلمية.</p>	<p>الذكاء الاصطناعي GAI التوليدي ومستقبل الكتابة العلمية: دراسة استطاعية للدواات مراجعة أدبيات .</p>	<p>٢٠٢٤</p>	<p>د. محمد أحمد ثابت</p>

الفصل الثاني

الإطار النظري

الفصل الأول : الوسائل التعليمية

أ. مفهوم الوسائل

وسائل الإعلام هي وسيلة لنقل أو نقل الرسائل. يشار إلى الوسيط على أنه وسيط تعليمي عندما ينقل الوسيط الرسائل في عملية التعلم. استخدام وسائل الإعلام مهم جدا ، فمن المستحيل تنسيق أنشطة التعلم دون استخدام وسائل الإعلام. الوسائل مرنة لأنها يمكن استخدامها لجميع مستويات الطلاب وفي جميع أنشطة التعلم. يمكن لوسائل التعلم أيضا أن تشجع المتعلمين على أن يكونوا أكثر مسؤولية وتحكمها في تعلمهم ، وأن تأخذ وجهات نظر المتعلمين على المدى الطويل في تعلمهم.^{١٥} وخلص الباحث أن الوسائل هي الوسيلة أو القنوات المستخدمة لنقل المعلومات بين المرسل والمستقبل. ويمكن استخدام الوسائل لتوزيع معلومات التعلم أو معلومات الرسائل.

ب. تعريف الوسائل التعليمية

ج. أنواع الوسيلة التعليمية

هناك أنواع مختلفة من الوسيلة التعليمية الذي طرحها الخبراء، ولكن في الأساس هناك أوجه تشابه في توزيع أنواع الوسائل. فيما يلي عدة أنواع من الوسائل التعليمية، وهي:^{٢٥}

¹⁵ Dr. Muhammad Hasan, S.Pd., M.Pd. *Media Pembelajaran*. Klaten. 2021. h 4.

²⁵ Mochamad dkk Arsal Ibrahim, 'Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran', A Mirah: Jurnal Pendidikan Islam, 4 (2022), 108.

١. فمثلاً صورة أو الوسيلة المرئية هي الوسيلة التي استطاع رؤيتها فقط، فمثلاً صورة أو ملصق أو غيرها من الأشياء التي استطاع رؤيتها بروية لا تتحرك ولا تصدر صوتاً.
٢. بالوسيلة المرئية هي الوسيلة التي استطاع على متعدد البصر والسمع ، المثال الفيديو والفيلم القصير وعرض الشرائح وما إلى ذلك .
٣. الوسيلة السمعية والبصرية هي الوسيلة التي استطاع على متعدد على البصر والسمع، المثال الفيديو والفيلم القصير وعرض الشرائح وما إلى ذلك.

د. فوائد الوسيلة التعليمية

١. عدة فوائد الوسيلة التعليمية في عملية التعليم، التالية ^{٢٦} :
٢. يمكن أن يجذب أو يوجه انتباه التلاميذ حتى يتمكنوا من التركيز على محتوى التعليم الموجود في الوسيلة.
٣. جعل التلميذ أكثر سعادة وإلستماع بالمحتوى التعليمي.
٤. أصبح معنى المواد التعليمية أكثر وضوحا حتى يفهمها التلميذ ويمكن بإتقان وتحقيق أهداف التدريس.
٥. ستكون طرق التدريس متنوعة، لا تقوم فقط على التواصل اللفظي من خلال الكلمات.
٦. يقوم التلميذ بمزيد من الأنشطة أثناء عملية التعليم، ليس الاستماع فقط ولكن والتوضيح والتوجيه والتمثيل أيضاً.

^{٢٦}. النساء قطر الندى، 'استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة في تعليم المفردات بمدرسة دار العلوم الإبتدائية الإسلامية بساريروغو سيدوارجو، ٢٠١١، ١-١١

من تلك الفوائد نعرف أن الوسيلة التعليمية لها فوائد إيجابية كثيرة للطالب والمعلم. ووجود الوسيلة التعليمية يعني لتسهيل عملية التعليم. و تجعل بيئة التعليم أكثر نشاطا ووضوحا

هـ. أهمية الوسيلة التعليمية

١. الوسيلة التعليمية تجعل السهل من الطلاب التعلم لأن الوسيلة يمكن الوسيلة أن تجعل

الأشياء المجردة أكثر واقعية. من حيث المبدأ، الوسيلة في عملية التعلم بهدف لإنشاء

أسلوب التخابر أكثر فعالية وكفاءة. استخدام الوسيلة في عملية التعلم إلى إثارة اهتمام

الطلاب وتحفيزهم على التعلم تقليل أو تجنب مشاعر الكسل لدى الطلاب.

٢. إلى جانب ذلك، يعد استخدام الوسيلة التعليمية أمراً مهماً للغاية لأنه يمكن أن يوفر

الوقت. وهذا يعني أن التعلم باستخدام الوسيلة يمكن أن يبسط المشكلات، خاصة في

نقل الأشياء الجديدة وغير المألوفة للطلاب. بالعديد من الأمور الموضحة أعلاه، يمكن

استنتاج أن الوسيلة التعليمية امهمة جد لزيادة اهتمام الطالب بالتعلم.

الفصل الثاني : تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي

أ. مفهوم الذكاء الاصطناعي

يشير الذكاء الاصطناعي إلى نظام يعرض سلوكاً ذكياً من خلال تحليل بيئته واتخاذ

الإجراءات - بدرجة معينة من الاستقلالية - لتحقيق هدف محدد. يمكن أن تكون الأنظمة القائمة

على الذكاء الاصطناعي قائمة على البرامج البحثية، وتعمل في عوالم افتراضية (مثل المساعدتين

الصوتيتين، وبرامج تحليل الصور، ومحركات البحث، وأنظمة التعرف على الصوت والوجه) أو الذكاء

الاصطناعي يمكن تضمينها في الأجهزة مثل الروبوتات المتقدمة أو السيارات المستقلة أو الطائرات

بدون طيار أو تطبيقات إنترنت الأشياء.²⁷

وفقاً للعصر الرقمي الحالي ، شهد قطاع التعليم تحولاً كبيراً من خلال دمج الذكاء

الاصطناعي. مع قدرتها على إحداث ثورة في مختلف القطاعات ، أحدها في عالم التعليم ، بزرت

الذكاء الاصطناعي كأداة واعدة في تحسين تجربة التعليم والتعلم للعديد من الطلاب. يواجه تدريس

اللغة العربية ، خاصة في هذا الوقت ، العديد من التحديات في تلبية احتياجات المتعلم المتنوعين.

لذلك ، أصبح استكشاف فعالية الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية مهماً للغاية للكشف

عن فرص جديدة في تدريس تعليم اللغة الإنجليزية في هذا الوقت. تقدم أنظمة التعلم التكيفية القائمة

على الذكاء الاصطناعي تعليمات شخصية من خلال هيكلة محتوى وأنشطة التعلم وفقاً

للحاجات الفردية وتطوير المتعلمين. تستخدم هذه الأنظمة خوارزميات التعلم الآلي لتحليل

بيانات أداء المتعلم وضبط مسارات التعلم حسب الحاجة.²⁸

وقد سلطت الأبحاث السابقة الضوء على جوانب مختلفة من استخدام تكنولوجيا الذكاء

الاصطناعي في تعليم اللغة العربية. تظهر هذه الدراسات أن الذكاء الاصطناعي لديها إمكانات

كبيرة لتحسين فعالية التعلم ، ولكن هناك أيضاً بعض التحديات التي يجب التغلب عليها. أبحاث

²⁷ European Commission (2018a). Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on Artificial Intelligence for Europe

²⁸ Syahira, Kartini, Sulistyahadi, Sigit Prafiadi. Persepsi Mahasiswa Prosi Pendidikan Bahasa Inggris Tentang Penggunaan AI Dalam Pengajaran Bahasa Inggris. STKIP Muhammadiyah Manokwari. 2023.

جودوين جونز، هوانغ^{٢٩} يوضح أن استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي يمكن أن يحسن مهارات الطلاب اللغوية وفهمهم.

وفي الوقت نفسه ، بحث هوانغ كول وآخرون.^{٣٠}

ستكشف إمكانات وتحديات الذكاء الاصطناعي في التعليم، بما في ذلك آثارها في تحسين تعليم اللغة، تظهر نتائج البحث أن استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة يمكن أن يقدم مساعدة إيجابية في تحسين المهارات اللغوية والفهم. في إندونيسيا نفسها، تم إجراء بحث حول استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية من قبل العديد من الباحثين ، مثل أوكتافيانوس وآخرون.^{٣١}

البحث في استخدام الذكاء الاصطناعي في التعلم والتقييم، أبيمانتو وماهيندرو^{٣٢} ، أظهرت النتائج أن استخدام الذكاء الاصطناعي يمكن أن يحسن فهم الطلاب، وبحث شولهاتين وآخرون.^{٣٣} أجريت أبحاث حول استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الإندونيسية،

²⁹ Huang, L. (2022). An Empirical Study of Integrating Information Technology in English Teaching in Artificial Intelligence Era. *Scientific Programming*, 2022.

<https://doi.org/10.1155/2022/6775097>

³⁰ Kühl, N., Schemmer, M., Goutier, M., & Satzger, G. (2022). Artificial intelligence and machine learning. *Electronic Markets*, 32(4), 2235–2244.

<https://doi.org/10.1007/s12525-022-00598-0>

³¹ Oktavianus, A. J. E., Naibaho, L., & Rantung, D. A. (2023). Pemanfaatan Artificial Intelligence pada Pembelajaran dan Asesmen di Era Digitalisasi. *Jurnal Kridatama Sains Dan Teknologi*, 5(02), 473–486.

<https://doi.org/10.53863/kst.v5i02.975>

³² Abimanto, D., & Mahendro, I. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi AI Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 256–266

³³ Sholihatin, E., Diani, A., Saka, P., Rizky Andhika, D., Pranawa, A., Ardana, S., Yusaga, C. I., Fajar, R. I., & Virgano, B. A. (2023). Pemanfaatan Teknologi Chat GPT dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Digital pada Mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur. *JURNAL TUAH Pendidikan Dan Pengajaran Bahasa*, 5(1), 1–10.

أثبتت النتائج أن استخدام الذكاء الاصطناعي فعال في مساعدة الطلاب في التعلم والبحث عن مراجع التعلم.

ب. فوائد الذكاء الاصطناعي

إن استخدام الذكاء الاصطناعي في سياق التعليم له تأثير إيجابي واسع وعميق. تمثل إحدى المساهمات الرئيسية للذكاء الاصطناعي في قدرتها على مواءمة مناهج التعلم مع الاحتياجات الفردية للطلاب ، وتحقيق مفهوم التعلم الشخصي. من خلال تحليل البيانات، يمكن الذكاء الاصطناعي فهم مستوى فهم كل طالب وتقديم المواد التعليمية على وجه التحديد وفقا لاحتياجاتهم. هذا لا يسمح للطلاب بالتعلم بوتيرة مناسبة فحسب ، بل يخلق أيضا بيئة تعليمية تدعم تطورهم على النحو الأمثل.^{٣٤}

علاوة على ذلك، فإن التدريس التكيفي ممكن مع الذكاء الاصطناعي. يمكن للنظام ضبط المناهج وطرق التدريس ديناميكيا بناء على قدرات الطلاب وتطورهم. وبالتالي، يمكن للطلاب التغلب على تحديات التعلم الخاصة بهم بشكل أكثر فعالية، مع تحفيز اهتمامهم ودوافعهم للتعلم. يساهم الذكاء الاصطناعي أيضا بشكل كبير في دعم المعلمين. من خلال تقديم المشورة بشأن استراتيجيات التدريس الفعالة ، وتوفير موارد إضافية ، وحتى المساعدة في مراقبة التقدم الفردي للطلاب، فإن الذكاء الاصطناعي يحرر وقت المعلمين ومواردهم للتركيز على تفاعلات أعمق وبناء علاقات قوية مع الطلاب.

³⁴ Dwi Robiul R,Ivan Arya, Azka Zakariyya. Manfaat Kecerdasan Buatan Untuk Pendidikan. Bandung. 2023.

بالإضافة إلى ذلك، يسمح تحليل البيانات التعليمية التي تم الحصول عليها من خلال الذكاء الاصطناعي للمؤسسات التعليمية بتحديد الاتجاهات والأنمط في أداء الطلاب. من خلال هذا الفهم المعمق، يمكن للمؤسسات اتخاذ قرارات إعلامية أفضل تتعلق بتطوير المناهج الدراسية، وتحسين أساليب التدريس، وتلبية احتياجات الطلاب بشكل عام.

ليس ذلك فحسب، الذكاء الاصطناعي يسهل أيضا الوصول إلى التعليم العالمي من خلال منصات التعلم عبر الإنترنت. يمكن للطلاب من مجموعة متنوعة من الخلفيات الجغرافية الوصول إلى موارد تعليمية عالية الجودة دون التقييد بالقيود المادية. أخيرا، يحفز الذكاء الاصطناعي تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي من خلال تصميم المهام الصعبة وخبرات التعلم العميق. وهذا يوفر للطلاب المهارات ذات الصلة بمتطلبات عالم متقدم تقنيا بشكل متزايد. وبالتالي، فإن استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم لا يحسن عملية التعلم فحسب، بل يشكل الطلاب أيضا ليصبحوا أفرادا مستعدين لمواجهة التحديات والابتكار في مواجهة عالم دائم التطور.

ج. الإيجابي والسلبية مساعد الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي

١. الإيجابي مساعد الذكاء الاصطناعي شات جي بي تي

يمكن أن يكون شات جي بي تي أداة قوية لإنشاء الخطوط العريضة لمهام الكتابة المختلفة. من خلال توفير مطالبات محددة ، يمكن للطلاب والباحثين استخدام شات جي بي تي لتنظيم أفكارهم وأفكارهم في هيكل متماسك للأوراق أو أشكال الكتابة الأخرى. يمكن أن تكون هذه الميزة مفيدة بشكل خاص للطلاب لأنها تسمح لهم بوضع إطار عمل مهام بحثية أو كتابة مهامهم بسرعة. ومع ذلك ، بينما يمكن لشات جي بي تي إنشاء مخطط أولي قوي

، يجب على المستخدمين تكييف المحتوى أو تحسينه ليناسب احتياجاتهم. بدأ الباحثون في

الاستفادة من هذه القدرة لتبسيط عملية الكتابة الخاصة بهم. تعمل قدرة شات جي بي تي

على إنتاج ملخصات عامة عن المقالات البحثية على تعزيز فائدتها من خلال مساعدة

المستخدمين على فهم النقاط الحرجة بسرعة ودقة . هذا يجعل شات جي بي تي موردا لا

يقدر بشمن لكل من الباحثين المبتدئين وذوي الخبرة على حد سواء.^{٣٥}

أ. توليد الأفكار

يمكن أن يساعد شات جي بي تي الطلاب على توليد أفكار جديدة لمهامهم الكتابية من

خلال اقتراح الموضوعات والمواضيعات ووجهات النظر التي ربما لم يفكروا فيها بطريقة أخرى

عيوب مساعد الذكاء الاصطناعي چ شات جي بي تي . بُرز شات جي بي تي كأداة حيوية

للعصف الذهني ، مما يساعد الباحثين بشكل كبير في توليد أفكار لعملهم الأكاديمي. على

سبيل المثال ، إمكانات شات جي بي تي باستخدامه لتطوير أفكار لورقة بحثية ، مما أدى إلى

مقال "تجربة مستخدم شات جي بي تي: الآثار المترتبة على التعليم." أنه على الرغم من أن

النص الذي تم إنشاؤه بواسطة شات جي بي تي يتطلب بعض التحرير وإعادة التنظيم ، إلا

أن الذكاء الاصطناعي أظهر قدرة قوية على هيكلة وكتابة مقالات شاملة. يؤكد هذا المثال

على إمكانات شات جي بي تي في مرحلة تصور البحث ، حيث يمكن أن يساعد الباحثين

على صياغة الأفكار الأولية والتوسيع فيها. ومع ذلك ، من الأهمية بمكان أن يقوم المستخدمون

³⁵ Sok, S. (2023). Opinion: Benefits and risks of ChatGPT in education. Cambodianess, 1-3. Retrieved from: <https://cambodianess.com/article/opinion-benefits-and-risks-ofchatgpt-in-education>

بتقييم المحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي والتحقق من صحته بشكل نبدي

لضمان الدقة والملاءمة ، وتجنب مخاطر المعلومات المضللة. ^{٣٦}

ب. دروس خصوصية:

يمكن استخدام شات جي بي تي لتقديم دروس خصوصية وتعليقات للطلاب بناء على

احتياجات التعلم الفردية والتقدم المحرز. أظهر أن وكيل الحادثة القائم على نموذج توليدي

(شات جي بي تي) يمكن أن يوفر دروسا خصوصية في الرياضيات للطلاب ، مما يؤدي إلى

تحسين نتائج التعلم. أن وكيل الحادثة كان قادرا على تقديم تفسيرات مصممة خصيصا

لمفاهيم الطالب الخاطئة وكان قادرا على التكيف مع مستوى فهمهم.

ج. ترجمة اللغات

يمتلك شات جي بي تي أيضا إمكانات قوية لترجمة اللغة ، مما يجعله أداة متعددة

الاستخدامات للتواصل عبر اللغات. أن نموذجا توليديا مثل شات جي بي تي ، المدرب على

أزواج الجمل ثنائية اللغة ، يمكنه ترجمة النص بدقة بين اللغات ، وغالبا ما يحقق نتائج متقدمة

على مقاييس الترجمة المختلفة. هذه القدرة على فهم سياق ومعنى الجمل في لغة ما وإنتاج

ترجمات دقيقة بلغة أخرى مفيدة بشكل خاص في الأوساط الأكادémie ، حيث تكون الترجمة

الدقـقة ضرورة لنشر البحث والتعاون عبر الجمـوعات اللغـوية المختـلـفة. ^{٣٧}

^{٣٦} Sok, S. (2023). Opinion: Benefits and risks of ChatGPT in education. Cambodianess, 1-3. Retrieved from: <https://cambodianess.com/article/opinion-benefits-and-risks-ofchatgpt-in-education>

^{٣٧} Wu, Y., Schuster, M., Chen, Z., Le, Q. V., Norouzi, M., Macherey, W., ... & Dean, J. (2016). Google's Neural Machine Translation System: Bridging the Gap between Human and Machine. Computation and Language, 1-23. Retrieved from: <https://doi.org/10.48550/arXiv.1609.08144>

٢. السلبية استخدام شات جي بي تي

أ. الاعتماد المفرط على الذكاء الاصطناعي

مصدر قلق آخر هو احتمال الاعتماد المفرط على أدوات الذكاء الاصطناعي مثل شات جي بي تي ، لا سيما بين الطلاب الذين قد يستخدمونها كاختصار لإكمال المهام دون الانخراط بشكل كامل في عملية التعلم. يمكن أن تعيق هذه التبعية تطوير المهارات الأساسية مثل التفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع. هذه المهارات حاسمة ، خاصة في مهام الكتابة ، حيث يكون التفكير التحليلي واتخاذ القرار مهمًا في إنتاج عمل عالي الجودة. إذا اعتمد الطلاب بشكل كبير على شات جي بي تي ، فإنهم يخاطرون بإعاقة نوهم في هذه الحالات ، مما يؤدي إلى تضليل القدرة على إكمال مهام الكتابة بشكل مستقل. ^{٣٨}

ب. احتمال وجود معلومات مضللة

أحد العوائق المهمة لشات جي بي تي هو قدرته على إنتاج معلومات غير دقيقة. نظراً لأن الذكاء الاصطناعي لا يستشهد بمصادر لإجاباته ، فهناك خطر إنشاء محتوى قد يحتاج إلى أن يكون أكثر دقة أو صحة. من أن العديد من العوامل ، بما في ذلك جودة مطالبات المستخدم ، والبيانات المستخدمة في التدريب ، وقيود التطبيق نفسه ، يمكن أن تساهم في نشر المعلومات الخاطئة. لذلك ، من الأهمية بمكان لكل من المعلمين والطلاب تقييم الاستجابات التي تم إنشاؤها بواسطة شات جي بي تي بشكل نقدي لضمان صحة المعلومات

³⁸ Sok, S., & Heng, K. (2023). ChatGPT for education and research: A review of benefits and risks. Cambodian Journal of Educational Research, 1-12. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/369127881_ChatGPT_for_Education_and_Research_A_Review_of_Benefits_and_Risks

وموثوقيتها قبل استخدامها. كثيراً ما يذكر المستخدمون هذا التحدي ، مما يمثل مصدر قلق

^{٣٩} كبير في التبني الواسع النطاق للمحتوى الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي.

ج. تناقض الإبداع

بناء على النقطة السابقة ، يمكن أن يؤدي الاعتماد المتزايد على شات جي بي تي أيضاً

إلى انخفاض الإبداع. تنتج النماذج التوليدية مثل شات جي بي تي محتوى بناء على أنماط في

البيانات التي تم تدريبيها عليها ، مما قد يحد من أصالة وإبداع عمل المستخدم. أنه في حين

أن شات جي بي تي يمكن أن يولد استجابات جيدة التنظيم ، إلا أنه يفعل ذلك عن طريق

تكرار الأنماط الحالية بدلاً من تعزيز التفكير الإبداعي. قد يقلل هذا الاعتماد على المحتوى

الذي تم إنشاؤه بواسطة الذكاء الاصطناعي من دافع الطلاب لتطوير مهارات الكتابة

الإبداعية ، مما يؤدي إلى تجاهن الأفكار والتعبيرات.^{٤٠}

د. فهم محدود

بالإضافة إلى التأثير المحتمل على الإبداع ، يحتاج شات جي بي تي أيضاً إلى مزيد من

الفهم السياقي. في حين أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يولد استجابات مناسبة للسياق ،

إلا أنه يحتاج إلى مزيد من عمق المعرفة لفهم الموقف المعقّدة أو المعانٍ الدقيقة. يمكن أن

يؤدي هذا القيد إلى استجابات إما غير مناسبة أو غير ذات صلة في سياقات محددة. أنه في

³⁹ Qadir, J. (2022). Engineering Education in the Era of ChatGPT: Promise and Pitfalls of Generative AI for Education. *TechRxiv*, 1-9. Retrieved from: <https://doi.org/10.36227/techrxiv.21789434.v1>

⁴⁰ Baidoo-Anu, D., Owusu Ansah, L. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. *Journal of AI*. 7(1), 52-62

حين أن شات جي بي تي يمكنه إنتاج ملاحظات بكفاءة ، فإن عدم قدرته على فهم

تعقيدات مجالات معينة من المعرفة يمكن أن يضر بجودة المدخلات ، خاصة بالنسبة للمهام

التي تتطلب فهما عميقا للموضوع.⁴¹

الفصل الثالث: تعلم مهارة الكتابة

أ. مفهوم تعلم مهارة الكتابة

تعريف الكتابة أية من الكلمات اباب-يكتبو-كتابان وكتاباتن. "الكتابة" نوع من

املشدر الذي يعرف ابلكتابة والتجميع والتسجيل والجلمع. الكتابة هي أحد اجلوانب

الإنتاجية للغة أو أحد فنون الكلمة بينما مثل الاستماع القراءة اجلاتب الاستقبايل لفنون

اللغة، وتظهر الكتابة بعد القراءة في ترتيب فنون اللغة، حيث تتوزع الفنون على النحو التالي

(الاستماع – التحدث – القراءة – الكتابة) حسب عبد. وهاب روسيدي وملوكة النعمة

الكتابة أبنا عملية وص اللغة حيث ميكن للقارئ أن يفهم الرسالة اليت ينقلها الكاتب .

ومن خلال آراء العديدة املذكورة أعلاه، يستنتج الباحث أن المهارة هي التعبير عن

جميع الأفكار واملفاهيم واخلوات ابلكتابة اليت هتهدف إلى توفر المعلومات للقارئ. الكتابة

ليست مهارة أنيت فجأة، ولكن مهارة الكتابة هي مهارات يتم اكتسابها من خلال املمارسة

والتعرف على معاجلة النصوص وعلمات الرتقيم وقواعد الكتابة.

⁴¹ Pethigamage Perera & Madushan Lankathilaka. 2023. AI in Higher Education: A Literature Review of ChatGPT and Guidelines for Responsible Implementation

ب. أهداف تعليم مهارة الكتابة.

يحدد رشدي أهداف مهارة الكتابة على النحو التالي:

١. نقل الكلمات التي يشاهدها على السبورة أو في كراسات الخط نقلاً صحيحاً.
٢. تعريف طريقة كتابة الحروف المجائية في أشكالها المختلفة ومواقع وجودها في الكلمة (الأول، الوسط الآخر).
٣. تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة.
٤. كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وحروف متصلة مع تمييز الأشكال الحرف.
٥. وضوح الخط، ورسم الحروف بما لا يجعل للبس محلاً.
٦. الدقة في كتابة الكلمات ذات الحروف التي تنطق ولا تكتب مثل (هذا وتلك التي تكتب ولا تنطق مثل قالوا).^{٤٢}

ج. مراحل تعليم مهارة الكتابة

في عملية التعلم، مهارة كتابة لها عدة مراحل يعني من المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.

يتم تعديل هذا حسب قدرات المشاركين والمناهج التي تم وضعها. تنقسم مهارة كتابة إلى نوعين،

و هما تعليم املاء وتعليم الإنشاء.^{٤٣}

١. تعليم املاء

^{٤٢} عبد الحفيظ يوسف. ٢٠١٩. عن فعا آلية استخدم الوسائل التعليمية أوتو بالي "autoplay" في ترقية مهارة الكتابة في مدرسة النور المتوسطة بولولاوانج مالانج.

^{٤٣} hastang, Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah', Didaktika, 12.1 (2019), 62 (p. 66)
<https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.176>.

تعليم املاء له عدة مراحل، وهي املاء منقول و منظور و اختبار.

أ. املاء منقول

املاء منقول هو المستوى الأول في تعليم مهارة الكتابة التي تهدف إلى تحسين

قدرة الطلاب في كتابة الحروف والكلمات العربية. في هذا المستوى ينبغي أن

اليركز فقط على كيفية كتابة الحروف ولكن يجب أن يتبعها بمارسات أخرى مثل

التركيب والقواعد والتي تدرس في الكالم القراءة.

يستخدم هذا المستوى عادة للمبتدئين، مثل من إعطاء بدءا حركات على

الكتابة، انقل الجمل من السبورة إلى الكتاب، وربط بين الجمل و الجمل الأخرى،

وأكتب الجملة الصحيحة بمصطلحات المفردات والتركيب

ب. املاء منظور

وهذا المستوى من لإملاء استمرار لإملاء المنقول. المثال :اطلب من الطالب

كتابة جزء من الجملة التي تمت دراسته وقراءته وكتابته في املاء المنقول دون الرجو

إلى الكتاب. ثم قارن بين الكتابة المكتوبة في املاء المنظور بالكتابة على منقول

من حيث صحة الكتابة.

ج. املاء اختبار

يتطلب تنفيذ املاء اختبار على ثالث قدرات، وهي القدرة الاستدراة والقدرة

على حفظ ما يسمع والقدرة على تدوين ما يسمع في نفس الوقت.

٢. تعليم الإنشاء

تعليم الإنشاء تنقسم إلى مرحلتين، و هما :

أ. الإنشاء الموجة

في هذا المستوى يكون الطالب على دراية بجاء مئات الكلمات ولديهم

إتقان مفردات كبيرة وتطوير المفاهيم لغة. هم على استعداد لممارسة الكتابة باستخدام

الأشكال النحوية والتركيب اللغوية التي تم الحصول عليها في دروس الكلم، القراءة

والإملاء. في هذاً من الكتابة بسيطة عن طريق كتابة المستوى يجب أن يبدأ التعلم تدريجياً

جملة واحدة ثم تطويرها إلى عدة جمل ثم يستمر في فقرة واحدة ثم فقرتين^{٤٤} .

ب. الإنشاء الحر

الإنشاء الحر هو الأسلوب لتدريس الكتابة تحت موضوع معين في الأوقات غير

المحددة على بل بعد الكلمات المعين. يبدأ بكتابة ما يخطر ببال مباشرة، في وقت

معين لتأليف الأفكار الأساسية. والعمل الذي يليها إعادة تفتيش الكتابة لتحديد أهم

الأفكار و ترتيبها ثم نشر الكتابة والشرح عن تلك الأفكار في فرات مرتبة^{٤٥} .

د. أنواع تعليم مهارة الكتابة

ينقسم مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية إذل ثلاثة أقسام، كي فيما يلي :

١. الإملاء

⁴⁴ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Musthofa, Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Malang

Press, 2008), pp. 49–60.

⁴⁵ محيصة، إنس، 'استخدام الإنشاء الحر لترقية مهارة الكتابة لطلابات قسم اللغات في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تامباك براس جومبانج

، 'Jurnal At-Tahdzib, 2014, 35–45 (p. 37)

الإملاء هو تحليل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحرکف)، على أن توضح هذه الحروف في مواضعها الصحيحة من الكلمة، وذلك لاستقامة اللفظ وظهور المعنى

مراد. ٤٦

وأما أهداف تدريس الإملاء هو:

أ. تمكن الطالب من رسم الحروف والألفاظ بشكل واضح ومفروء أي تنمية المهارة

الكتابية غير منظورة عنديم.

ب. القدرة على تمييز الحروف المشابهة رسمًا بعضها من بعض، لا يقع القارئ الماء

المكتوبة في التباس بسبب ذلك.

ج. القدرة على كتابة المفردات اللغوية التي يستدعيها الطالب في التعبير الكتابي،

ليتاح له التصال بالآخرين من خلال الكتابة السليمة.

د. تحقيق التكامل في تدريس اللغة العربية بحيث يخدم الإملاء فلروع اللغة الأخرى.

هـ. تحسين الأساليب الكتابة، وإثراء الشروء اللغوية بما يكتسبة الطالب من المفردات

والأنمطا اللغوية من خلال نصوص الإملاء التطبيقية. ٤٧

٢. الخط

^{٤٦} ناف محمود معروف. تعلم الإملاء وتعلمه في اللغة العربية. (بُرُوت دار النفائس ١٩٩١) ٧٠.

^{٤٧} ناف محمود معروف. تعلم إلملاء وتعلمه في اللغة العربية. (بُرُوت دار النفائس ١٩٩١) ١٦٦

الخط هو يتناول الكلام الذي ر بما صحيحا، ليبرزه في صورة جميلة وقد وضحت فيها الحروف وأكتملت وانتسقت.^{٤٨} وأما أهداف تدريس الخط هو:

أ. تدريب التلاميذ على الكتابة بحرف والكلمات يتميز بعضها عن بعض من

حيث الشكل والنقط.

ب. تدريسيهم على الكتابة المتسلمة بالنظام في وضع الكلمات بعضها بجانب بعض.

ج. تدريسيهم على الكتابة الحرف والكلمات بصورة متناسقة في المكتوب الواحد.

د. ث اكتساب التلاميذ المهارة اليدوية وتنمية الإدراك البصري لأشكال الحرف

والكلمات.

هـ. ج المراعة القواعد الإملائية الصحيحة ليجمع الخط بين جمل الشكل وسلامة.

وـ. الإهتمام بعلامات الترقية واستخداما صحيحا، لما لها من أثر في توضيح العبارات

والجمل وتحديد معانيها في بعض الأحوال.

زـ. تعويد التلاميذ على الانتباه ودقة

حـ. وبالتالي على الصبر والمثابرة لبلوغ النتيجة المرضية.

طـ. تعويد التلاميذ على النظافة والترتيب والأناقة الإنشاء.

٣. الإنشاء

^{٤٨} حسن جعفر الخليفة فصول في تدريس اللغة العربية الريض : (مكتبة الرشد، ٥١١٤٢) ٣٢٣

أو التعبير الكتابي هو وسيلة للإتصال بين الفرد وغيره من تفضله عنهم المسافات الزمنية

^{٤٩} أو المكانية وال الحاجة إليه ماسة في جميع المهن، من صوره

أ. كتابة الأخبار، لاختيار أحسها وتقديمه إلى صحيفة الفصل أو مجلة المدرسة.

ب. جميع الصور والتعبير الكتابي عنها، وعرضها في الفصل أو في معرض المدرسة.

ج. الإجابة التحريرية عن الأسئلة عقب القراءة الصامتة، وغيرها

وأما أهداف الإنشاء أو والتعبير الكتابي هي :

أ. أن يصيّر قادرا على وصف البيئة التي تحيط به بيئاً ومدرسةً ومجتمعاً.

ب. أن يصبح قادرا على استخدام الثروة اللغوية التي يكتسبها في دراسة المواد التي

يتعلّمها باللغة العربية.

ج. أن يصبح قادرا على التعبير عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره وآرائه بيسراً

وسهولة.

د. أن يصيّر قادرا على تلخيص ما يقرأه أو يسمعه بلغة الخاصة.

هـ. أن يقلل من الأخطاء اللغوية تدريجياً وأن يهتم بتنظيم كتابته من حيث :

الخطاء، واسعمال علامات الترقيم وتقسيم الموضوع بعدد الأفكار الرئيسية فيه.^{٥٠}

و. تقويم التعليم مهارة الكتابة

هناك أشكال تقويم تعليم مهارة الكتابة ومن بعض أشكالها اختبارات كما يلي:

^{٤٩} عبد العليم إبراهيم الموجه الفنى لمدرس اللغة العربية (القاهرة : دار المعرفة، ٢٠٠٢) ٢٠٥.
^{٥٠} نايف محمود معروف تعلم الإملاء وتعلمه في اللغة العربية بيروت دار الفانس (١٩٩١) ٢٠٠٠.

١. اختبار كتابة الحروف، أدنى مستويات الكتابة هو كتابة الحروف. هنا يحفظ المعلم بعض حوف الألفباء وعلى الطالب أن يكتب ما يسمع.
٢. اختبار كتابة المقاطع، هنا ينطق المعلم مقاطع ويطلب من التلميذ أن يكتبها.
٣. اختبار لإملاء: الاستكتاب، هنا يقرأ المعلم والطالب يكتبون ما يسمعون. وقد يقرأ المعلم كلمات مختارة أو جمال مختارة أو نصا متصل.
٤. اختبار لإملاء: الأحكام، من الممكن أن يتناول الإختبار أحكام لإملاء مباشرة.
٥. اختبار لإملاء: اختيار من متعدد، هنا تظهر مجموعة من الكلمات، عادة أربع، ثالث منها خطأ لإملاء.
٦. اختبار لإملاء: الشتقاق، هنا يطلب من الطالب أن يستق كلمة من كلمة معطاة له كتابة.
٧. اختبار لإملاء: الإضافة، هنا تعطى الكلمة ويطلب إعادة كتابتها بعد إضافة حرف أو حرف أو تنوين لإيّها.
٨. اختبار لإملاء: كشف الخطأ، هذا يقرأ الطالب جمال أو فقرات متصلة ويضع خطأ تحت كل خطأ إمالي ويصححه. وبالطبع، يكون المعلم قد قرر مسبقاً الأخطاء الإمالية في النص من حيث ماهيتها وعددتها. وبحسب لكل خطأ يصوب درجة واحدة أو أكثر.
٩. اختبار لإملاء: الكلمات المخنوفة، يعطي الطالب نصا مكتوبا فيه بعض الكلمات المخنوفة (مثال عشرون كلمة مخنوفة). المعلم يقرأ النص كاملا دون حذف أية كلمات وعلى الطالب أن يكتب الكلمات المخنوفة التي يسمعها.

١٠. اختبار الترقيم، يقصد باختبار الترقيم قياس قدرة الطالب على إضافة عالمة الترقيم إلى نص مكتوب، من مثل الفاصلة، النقطة، وعلامة الاستفهام، التعجب، النقطتين، الفواصل المزدوجة .

١١. اختبارات الكتابة المقيدة، يمكن قياس القدرة الكتابية عن طريق حصر الطالب في مهمات كتابية ضيقة. ويمكن أن يتخذ هذا عدة أشكال منها: اختبار الاستبدال بكلمة مرادفة، اختبار الاستبدال بكلمة مضادة، اختبار تحويل الفعال، اختبار تحويل الفاعل، اختبار دمج الجمل، اختبار الإضافة وغير ذلك .

١٢. اختبارات تصحيح الفقرة، هذا تعطي للطالب فقرة مكتوبة وعليه أن يصحح ما فيها من أخطاء.

١٣. اختبارات تحليل الفقرة، تعطي للطالب فقرة سليمة أو فيها بعض الأخطاء المقصودة ويطلب من الطالب الإجابة عن أسئلة معينة .

١٤. اختبارات الإنشاء الموجه، هنا يكتب الطالب فقرة أو مقالة (حسب التعليمات) استجابة لحافر معين. وهي تختلف عن اختبارات الإنشاء الحر التي ستحدث عنها الحقا في هذا الفصل. مثل، اختبار التعليق على فيلم شاهد الفلم آلياً واتكتب فقرة عما شاهدت.

١٥. اختبارات الإنشاء الحر، يطلب من الطالب في الإنشاء الحر أن يكتب عن موضوع محدد، ويجوز أن يعطي الطالب حرية اختيار موضوع من بين ثلاثة أو أربعة موضوعات .

١٦. اختبارات التلخيص، يعتبر التلخيص من إحدى مهارة الكتابة. وهو في الواقع يعتبر من

لإنشاء الموجهه، وليس لإنشاء الحر، لأن النص يتحكم في محتوى التلخيص.^{٥١}

ز. فوائد تعليم مهارة الكتابة

فوائد تعليم المهارة الكتابة، منها:

١. يمكن تحسين وتوسيع المفردات غير المعروفة بعد بسبب الكثير من القراءة.
٢. يمكن أن تسهل الكتابة الجمل والفقرات والخطاب.
٣. مكن تطوير الكتابة الخاصة بهم وأسلوب اللغة.
٤. مادي يمكن الحصول على الفخر كعامل جانبي.
٥. غير المادية يمكن أن ترضي العقل.
٦. الحصول على شعبية في كل مكان بسبب كتابته الجيدة.

وبحسب حسن صياغة فهو كالتالي

١. حتى يعتاد الطلاب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.
٢. حتى يتمكن الطلاب من وصف شيء رأوه أو اختبروه بعناية وبشكل صحيح وسريع.
٣. تدريب الطلاب على التعود اختيار المفردات والجمل التي تناسب سياق الحياة .
٤. تدريب الطلاب على التعود اختيار المفردات والجمل التي تناسب سياق الحياة.
٥. تدريب الطلاب على التعبير عن أفكاره ومشاعر بتعابير عربية صحيحة وواضحة وسهلة التذكر وخيالية.

^{٥١} محمد علي الخلوي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفلاح، ٢٢٢٢)، pp. ٦٦-١٣٤.

٦. أن يحرص الطلاب على كتابة النص العربي بشروط مختلفة.
٧. بحيث تكون عقول الطلاب أوسع وأعمق وتعود على التفكير المنطقي والمنهجي.
- و في نشاط تعليم مهارة الكتابة يمكن تقسيمها إلى ثالث مراحل، وهي الكتابة الموجهة، والكتابات الموجهة، والكتابات الحرة. الشرح يتضمن:
١. مرحلة الكتابة المسيطرة هي املاً مرحلة الأولي في تعليم مهارة الكتابة الموجهة. إنه نشاط في تعليم مهارة الكتابة يستخدم إرشادات خاصة ويقدم للطلاب تعلم المزيد من خلال الصور وصور المفردات وكذلك مجال الأوامر.
 ٢. الكتابة الموجهة. أنشطة في تعليم مهارة الكتابة من خلال التعبير عن الأفكار والآراء
 ٣. الكتابة الحرة. أنشطة في تعليم مهارة الكتابة من خلال التعبير عن الأفكار والآراء في شكل كتابي

ح. التصور في عملية التعليم والتعلم

١. تعريف التصور

عادة ما يستخدم مصطلح تصور للتعبير عن تجربة كائن أو حدث تم جترته. في القاموس الإندونيسي الكبير (KBI) ("تصور هو استجابة مباشرة لشيء ما أو عملية معرفة الشخص لبعض الأشياء من خلال حواسها الخمس"). بينما يقول جلال الدين رحمة "تصور هو مراقبة الأشياء أو الأحداث أو العلاقات التي يتم الحصول عليها عن طريق استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل".^{٥٢}

⁵² Jalaludin Rakhmat, Persepsi dalam Proses Belajar Mengajar, (Jakarta: Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), cet 26, h. 51.

الإدراك هو العملية التي يمر بها كل فرد من حيث الاختيار والتقييم وتنظيم المحفزات من المناطق المحيطة. تتأثر الطريقة التي يستجيب بها البشر أو يتصرفون بناء على شيء ما بالإدراك نفسه.^{٥٣} الإدراك هو عملية تفسير أو تفسير المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال نظام من الأدوات الحسية البشرية. وجادل بأن هناك ثلاثة جوانب في الإدراك ذات صلة بالجانب المعرفي للبشر، بما في ذلك التسجيل الحسي والتعرف على الأنماط والانتباه.^{٥٤}

٢. أنواع التصور

وفقا لإيروانتو ، بعد تفاعل الأفراد مع الأشياء المتصورة ، يمكن تقسيم نتائج الإدراك إلى قسمين ، وهما:

أ. التصور الإيجابي

الإدراك الذي يصف كل المعرفة (سواء كنت تعرفها أم لا) والاستجابة التي يتم تمريرها مع الجهد المبذول لاستخدامها.

ب. التصورات السلبية

التصورات التي تصف كل المعرفة (سواء كانوا يعرفونها أم لا) والاستجابات التي لا تتناغم مع الكائن المتصور.

⁵³ Abizar, Kemiskinan Organisasi (Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud, 1988), h. 18

⁵⁴ Fitri Jayanti and Nanda Tika Arista, —Persepsi Mahasiswa Terhadap Pelayanan Perpustakaan Universitas Trunojoyo Madura,|| Competence : Journal of Management Studies 12, no. 2 (2019): 205–23, <https://doi.org/10.21107/kompetensi.v12i2.4958>.

يمكن القول أن التصورات ، الإيجابية والسلبية ، ستؤثر دائماً على الشخص في تنفيذ عمل. ويعتمد ظهور تصور إيجابي أو تصور سلبي على كيفية وصف الفرد لكل معرفته بشيء متصور. ^{٥٥} تطبيقات الذكاء الاصطناعي سلاح ذو حدين، لها آثار إيجابية وأخرى سلبية، لذلك يجب أن يكون استخدامه متوازناً مع فهم تعلم مهارة كتابة.

هناك نوعان من التصور ، وهما:

أ. الإدراك الخارجي، وهو الإدراك الذي يحدث بسبب المنشآت التي تأتي من خارج الفرد.
ب. الإدراك الذاتي، وهو الإدراك الذي يحدث بسبب المنشآت التي تأتي من داخل الشخص. في هذه الحالة ، يكون الكائن هو نفسه.^{٥٦}
الإدراك هو العملية النهائية للملاحظة التي تبدأ بعملية الاستشعار، وهي عملية تلقي المحفزات بواسطة الجهاز الحسي، ثم يكون لدى الفرد الانتباه، ثم يتم تمريره إلى الدماغ ومن ثم يكون الفرد مدركاً لشيء يسمى الإدراك. تعريف الإدراك بالمعنى الضيق هو الرؤية أو الطريقة التي يرى بها الشخص شيئاً ما. وفي الوقت نفسه، بالمعنى الواسع، الإدراك هو وجهة نظر أو فهم، أي طريقة الشخص في النظر إلى شيء ما أو تفسيره. الإدراك هو العملية التي ندرك من خلالها أخيراً العديد من المحفزات التي تؤثر على حواسنا. ^{٥٧} الإدراك هو تجربة أو كائن أو

⁵⁵ Irwanto, Psikologi Umum, (Buku Panduan Mahasiswa), (Jakarta : PT. Prehallindo, 2002), h. 71

⁵⁶ Endah Dwi Purwaningsih, —Hubungan Persepsi Tindakan Pencabutan Gigi Rahang Atas Dengan Tingkat Kecemasan Pasien Di Puskesmas (2020).

⁵⁷ Sobur, Alex. 2006. Psikologi Umum. Bandung: CV Pustaka Setia.

حدث أو علاقة يتم الحصول عليها عن طريق استنتاج المعلومات وتفسير الرسائل. يمكن القول

أن الإدراك يعطي معنى للمنبهات الحسية (المنبهات الحسية)^{٥٨}

المكونات الرئيسية لعملية الإدراك

ت تكون عملية الإدراك من ٣ مكونات رئيسية. فيما يلي ٣ مكونات رئيسية لعملية الإدراك

يجب معرفتها ، وهي:

أ. الاختيار، وهو عملية تصفية تقوم بها الحواس ضد المنبهات من الخارج.

ب. التفسير، هو عملية تنظيم المعلومات بحيث يمكن أن يكون لها معنى بالنسبة للشخص.

يمكن أن يؤثر حدوث التفسير بعوامل مختلفة، مثل نظام القيم الذي تم الالتزام به ،

وبخبرة الشخص السابقة، وشخصيته، ودفافعه وذكائه. يعتمد التفسير على قدرة

الشخص على تجميع المعلومات التي يتلقاها ببساطة. مثل تقليل المعلومات إلى.

السلوك، وهو مظاهر التفسير والإدراك في شكل ردود فعل.

وبالتالي، فإن عملية الإدراك التي يتم التأكيد عليها هي اختيار وتفسير وتقريب

المعلومات الموجودة أيضا.^{٥٩} الإدراك معقد بطبيعته. المعلومات المنقوله لها نفس المعنى،

ولكن عند استلامها ، قد يغير معنى المعلومات الواردة معنى كل مستلم. يمكن أن

نستنتج أن الإدراك هو عملية معنى أو تفسير لشخص ما حول شيء يختبره كل فرد.

⁵⁸ Rakhmat, Jalaludin. 2003. Psikologi Komunikasi. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

⁵⁹ Sobur, Alex. 2006. Psikologi Umum. Bandung: CV Pustaka Setia

الاتجاهات في التصور العام لذكاء الاصطناعي باستخدام التعليقات

التوضيحية الجماعية الخاصة بنا، نقوم الآن بتحليل الاتجاهات في انطباعات الجمهور

عن الذكاء الاصطناعي أكثر من ٣٠ عاماً من المقالات الإخبارية. نجري هذا التحليل

من خلال أربعة أسئلة بحثية. ^{٦٠}

ج. تصور الطلاب لـ تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي

تصورات الطلاب هي أدوات عملية تحدد سلوك الطلاب. ^{٦١} يجب أن يكون

التصور شاملًا في تصوير السلوك. كما أن تصور الطلاب الإيجابي للتكنولوجيا يزيد من

دواتهم وحماسهم ومعدلات نجاحهم الأكاديمي. يمكن استخدام قياس تصور الطلاب

كجهد تقييمي وخطوة عمل ما بعد التقييم للمراجعة. ^{٦٢} ينظر الطلاب في سهولة

استخدام التقنيات وفائدها، بصرف النظر عن صلتها بأهداف التعلم، والكفاءات

الفنية للمستخدمين، وتوافر المراقب. ^{٦٣} وينطبق ذلك على مفهوم نموذج قبول

التكنولوجيا، الذي يمكن استخدامه لقياس استقبال التكنولوجيا واستخدامها. نموذج

قبول التكنولوجيا هو تطوير نظرية العمل المنطقي، والتي تهدف إلى استكشاف

^{٦٠} Ethan Fast, Eric Horvitz. Long-Term Trends in the Public Perception of Artificial Intelligence. 2017. Stanford University. H 965.

^{٦١} Scherer, R., Nilsen, T., & Jansen, M. (2016). Evaluating individual students' perceptions of instructional quality: An investigation of their factor structure, measurement invariance, and relations to educational outcomes. *Frontiers in Psychology*, 7, 110. H 3.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00110>

^{٦٢} Labonté, C., & Smith, V. R. (2022). Learning through technology in middle school classrooms: Students' perceptions of their self-directed and collaborative learning with and without technology. *Education and Information Technologies*, 27(5), 6317-6332.h 3

<https://doi.org/10.1007/s10639-021-10885-6>

^{٦٣} تيو ، ت. (٢٠١٩). نية الطلاب والمعلمين في استخدام التكنولوجيا: تقييم معادلة القياس الخاصة بهم والثبات الهيكلي. *مجلة بحوث الحوسنة التربوية* ، ٥٧ (١) ، ٢٢٥-٢٠١ . ح ٣

<https://doi.org/10.1177/0735623117749420>

التفاعل بين العوامل الداخلية للمستخدمين. يشير هذا البحث إلى صيغة نموذج قبول التكنولوجيا، والتي تفترض ثلاثة جوانب من معتقدات المستخدم: الفائدة المتصورة، وسهولة الاستخدام المتصورة، وال موقف تجاه الاستخدام. تمثل الفائدة المتصورة ثقة المستخدمين وثقتهم في دمج التكنولوجيا لتحسين إنجازاتهم وقدراتهم. وهذا يعني أن المفهوم يقيس فعالية تكامل التكنولوجيا في حياة المستخدمين. توضح سهولة الاستخدام المتصورة الثقة والثقة في أن دمج التكنولوجيا أمر سهل ولا يتطلب الكثير من الجهد والتفكير ووقت التعلم. الموقف تجاه الاستخدام هو الميل إلى الاستجابة لحالة كائن معين. هذا يعني أن السلوك يعكس مشاعر المستخدمين بشأن مسألة معينة.^{٦٤}

تصور الطلاب لسهولة استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي

يركز جانب سهولة الاستخدام المدركة على

١. إمكانية الوصول

٢. صعوبة التدريس

٣. المرونة

٤. توافر ميزات مختلفة

⁶⁴ Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models. *Management Science*, 35(8), 982-1003. h 3.
<https://doi.org/10.1287/mnsc.35.8.982>

يرتبط ذلك بحالة معظم المشاركين الذين هم على دراية بتكنولوجيا المعلومات وكيفية تشغيلها، كما ذكر أحد المشاركين أدناه.^{٦٥}

اتجاه الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي

يركز موقف الطالب تجاه استخدام أدوات التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي في فصل الكتابة الأكاديمية على

١. الإعجاب

٢. الدافع

٣. الراحة

٤. الملل

يظهر أن معظم المشاركين لديهم اهتمام إيجابي باستخدامه. فيما يلي ردود أحد المشاركين.^{٦٦} تصور الطلاب لفائدة استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي

يرسم جانب الفائدة المدركة للطلاب تحت تصور أن أدوات التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي

١. مساعدة أدائهم في الكتابة

^{٦٥} Utami, S. P. T., Andayani, Winarni, R., & Sumarwati. (2023). Utilization of artificial intelligence technology in an academic writing class: How do Indonesian students perceive?. *Contemporary Educational Technology*, 15(4), ep450. H 6
<https://doi.org/10.30935/cedtech/13419>

^{٦٦} Utami, S. P. T., Andayani, Winarni, R., & Sumarwati. (2023). Utilization of artificial intelligence technology in an academic writing class: How do Indonesian students perceive?. *Contemporary Educational Technology*, 15(4), ep450. H 7.
<https://doi.org/10.30935/cedtech/13419>

٢. تحسين مهاراتهم في الكتابة

٣. المساعدة في تحقيق أهدافهم التعليمية

٤. تحسين جودة كتاباتهم

من المقابلة المعمقة، ذكر المشاركون أن عملية الكتابة في التخطيط والصياغة والمراجعة والتحرير

تمت في مجموعة صغيرة. يمكن أن تساعد أدوات التعلم القائمة على الذكاء الاصطناعي المجموعة على

حل صعوبة التخطيط للمواضيع. يتم تكرار النتيجة في المقتطفات أدناه.^{٦٧}

النفعية هي واحدة من النظريات الأخلاقية المعاييرية التي تقيم الخير أو الشر لفعل ما بناء على

العواقب أو النتائج الناجمة. بعبارات بسيطة ، ترى النفعية أن الأفعال تعتبر صحيحة إذا كانت تنتج أكبر

فائدة أو سعادة أو رفاهية وتقلل من التأثير السلبي على أكبر عدد ممكن من الناس ، وفي هذا السياق

تأثير الذكاء الاصطناعي على استخدامه لإكمال مهمة مهارة كتابة. هذه النظرية ذات صلة لأنها تؤكّد

على الاعتبارات الأخلاقية الناجمة عن استخدام الذكاء الاصطناعي للطلاب لتقديم ما إذا كانت هذه

التكنولوجيا تؤدي إلى تصورات إيجابية للطلاب مثل الملاءمة بين المهمة الممنوحة والنتائج التي تم الحصول

عليها ، أو زيادة فعالية إكمال المهمة ، أو الميزات السمعية والبصرية المثيرة للاهتمام ، أو الإدراك السليبي

سواء كان الحد الأدنى من التفاعل ، أو انخفاض الدافع للتعلم ، أو صعوبة فهم اللغة ، بالإضافة إلى

حواجز الاستخدام وأوجه القصور في شات جي بي تي. حتى في هذه الحالة ، لا يزال من الممكن قول

^{٦٧} Utami, S. P. T., Andayani, Winarni, R., & Sumarwati. (2023). Utilization of artificial intelligence technology in an academic writing class: How do Indonesian students perceive?. *Contemporary Educational Technology*, 15(4), ep450. H 5

<https://doi.org/10.30935/cedtech/13419>

شيء ما عن النظرية النفعية. لأن المنفعة لا تشمل السعي وراء السعادة فحسب ، بل تشمل الوقاية من

التعاسة أو التخفيف من حدتها.^{٦٨}

^{٦٨} Mill, J. S. 2009. Utilitarianism. Auckland: Floating Press.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

المنهج الذي استخدم الباحث في هذا البحث هو منهج النوعي، لأن الهدف هو فهم السياق والأفراد المشاركين في المتغيرات أو الفرضيات المقترحة. البحث النوعي هو البحث الذي يعد محاولة لفهم الظواهر التي يمر بها موضوع البحث، مثل السلوك والإدراك والدافعية والعمل، يطبق هذا البحث منهجاً وصفياً يتضمن استخدام اللغة والكلمات بدقة ويصف السياق الطبيعي للموضوع، من خلال استخدام الأساليب الطبيعية المختلفة.^{٦٩} البحث باستخدام المنهج الوصفي هو محاولة لتوضيح حالة كائن أو حدث من خلال الاعتماد على حقائق واضحة أو مفترضة، تليها محاولة لاستخلاص استنتاجات عامة بناء على البيانات التاريخية. عادة ما يهدف البحث الوصفي إلى تقديم حقائق وخصائص كائن البحث أو موضوعه بدقة بشكل منهجي. دراسة الحالة هي دراسة تدرس حدثاً وقع دون تدخل من الباحث. في دراسات الحالة، لا يشارك الباحثون في سياق كائن البحث، بل يراقبون ويحللون وينظرون في العوامل المختلفة التي تؤثر على الحدث. لا يمكن تطبيق استنتاجات دراسة الحالة إلا على الحالة، وبالتالي، فإن كل حالة لها خصائصها الخاصة وتختلف عن الحالات الأخرى. وبالتالي، سيقوم الباحث بإجراء تقييم متعمق ومفصل للبيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق تصورات طلاب في استخدام الذكاء

^{٦٩} Moleng,L.J, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: PT Remaja Rosdakarya) hal 6

الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، يقصد تحليل وشرح وتقديم المعلومات بشكل شامل.

ب. ميدان البحث

سيتم إجراء هذا البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج،

طريق جاغاياانا رقم ٥٠، دينويو، منطقة لوکوارو، مدينة مالانج، جاوة الشرقية ٦٥١٤٤. أسباب

اختيار هذا المجال البحثي هي كما يلي:

١. استخدم طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، وخاصة تخصص

تعليم اللغة العربية، الذكاء الاصطناعي لإكمال مهام الكتابة.

٢. في هذه المؤسسة، حقق أعضاؤها العديد من الإنجازات ، خاصة في مجال مهارات الكتابة.

ج. حضور البحث

مناسبا بنوع البحث الذي أقامه الباحث، فلتحصيل البيانات في ميدان البحث، كانت

الباحث كأدوات جمع البيانات المهمة، لذا حضور الباحث محتاجة في عملية البحث في مجمع

البيانات وتفسيرها واستنتاجها. ^{٧٠} وقامة الباحث البمقابل مع الطلاب في قسم تعليم اللغة

العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

⁷⁰ Lexy J. moeleong (2006) Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung:PT Remaja Rosdakarya, hal 4

د. مجتمع البحث

موضوع البحث هو تعريف موضوع البحث على أنه كائن أو شيء أو شخص ترتبط به بيانات متغير البحث، والذي هو موضع الخلاف.^{٧١} تعتبر المواقف البحثية ذات أهمية اسقاطية في البحث لأنها عبارة عن بيانات حول المتغيرات التي لاحظها الباحثون. في البحث النوعي، يطلق على موضوعات البحث اسم المخربين، الذين يقدمون معلومات حول البيانات التي يريد بها الباحث حول موضوع البحث. لعنة في هذا البحث يجري لطالب الفصل برنامج الصف الدولي (ICP) مادة مهارة الكتابة المستوى الأول سمسم الرابع العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بعدد ٢٤.

ه. أدوات البحث

يوضح القاموس الإندونيسي الكيري أن الآلة هي الأداة الالزمة لفعل شيء.^{٧٢} بناء على هذا الفهم، تعمل أدوات البحث كأدوات يستخدمها الباحثون لجمع البيانات أثناء عملية البحث. يرتبط تعريف هذه الأداة ارتباطاً وثيقاً بطريقة البحث المستخدمة. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. دليل المقابلة

⁷¹ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), 26

⁷² Kamisa, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Surabaya: Kartika, 1997), Hal. 264

يستخدم الباحثون دليل المقابلة كدليل لإجراء المقابلات مع موضوعات البحث لمعرفة المزيد حول ماهية المشكلات التي قدمها الباحث ولماذا وكيف. لتعظيم نتائج المقابلة، يقوم البحث عادة بتسجيل عملية المقابلة. ويهدف هذا إلى توقع حدود الباحث في تذكر المعلومات أثناء المقابلة. المقابلة التي أجرتها الباحث لهذه الدراسة الطلاب الفصل برنامج الصف الدولي (ICP) مادة مهارة الكتابة المستوى الأول سمسטר الرابع العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. يهدف إلى معرفة استخدام الذكاء الاصطناعي لإتمام مهمة مهرة كتابة.

ركزت المقابلة على تصورات الطلاب لاستخدام الذكاء الاصطناعي لإتمام مهمة المهارة كتابة. مع المقابلات المباشرة، سيحصل الباحثون على آراء مباشرة من الطلاب، خاصة أولئك الذين يستخدمون شات جي بي تي بنشاط في إكمال الواجبات. بالإضافة إلى ذلك، معرفة التصورات الإيجابية والسلبية في استخدام الذكاء الاصطناعي لإتمام مهمة الكتابة. سيساعد ذلك في تحديد المجالات التي قد تحتاج إلى تحسينات أو تحسينات تكون أكثر فعالية في استخدام الذكاء الاصطناعي لإنجاز مهمة المهارة الكتابة

٢. دليل التوثيق

دليل التوثيق هو دليل يستخدم لجمع البيانات في شكل وثائق. حصل البحث على الكثير من البيانات المطلوبة خلال البحث، وهي من الوثائق الرسمية وغير الرسمية مثل التوثيق على شكل صور لتصاميم الحاضرات، صور واستخدام شات جي بي تي، ونتائج مهام الطلاب، ومثل صور الأنشطة، صور المقابلات معا الطلاب، ونتائج المقابلات

و. البيانات ومصادرها

البيانات هي التقرير عن موضع البحث من الشيء أو الإنسان أو الواثق أو ويكون مصادر البيانات من مصادر في هذا العملية في النشطة وما إلى ذلك، البحث :

١. مصدر البيانات الأساسية

ففي هذا البحث الذي استخدمت الباحث الميدانية والمقابلة مع والطلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. مصدر البيانات الثانوية

المصدر للأساسي هو المصدر الذي يحصل من المصدر الثاني ولا يعطي البيانات مباشرة إلى الباحث.^{٧٣} وفي هذا البحث تستخدم الباحث الوثائق المتعلقة بالبحث والمقالات والكتب والبحث العلمي السابق.

ز. تحليل البحث

تحليل البيانات هو عملية البحث عن نصوص المقابلات وتنظيمها، واللاحظات الميدانية، ومواد البيانات الأخرى التي تم جمعها لفهم الأحداث التي وقعت للمشاركين في البحث. يتم إجراء تحليل البيانات هدف جعل البيانات أو المعلومات التي مجدها الباحثون في هذا الجمال سهلة الفهم ومتى توصيل نتائج البحث.

⁷³ Sugiyono (2017) Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D Bandung: Alfabeta, hlm 137

استخدم في هذا البحث تقنيات تحليل البيانات وهي النموذج التفاعلي الذي يتكون من ثلاثة أشياء رئيسية، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، ورسم الاستبعاد. مكونات أنشطة تحليل البيانات في هذا البحث النوعي هي: جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستنتاجات البيانات.^{٧٤}

١. جمع البيانات

البيانات هي كل ما يمكن رؤيته ومساعده ومراقبته. في عملية جمع البيانات، يمكن إجراء تحليل البيانات في وقت واحد. وهذا يختلف عن البيانات النهائية التي لا يمكن تحليلها على الفور لاستخلاص النتائج.

٢. تخفيف البيانات

إن تقليل البيانات هو نشاط التلخيص و اختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص من ما ليس ضروريا. ^{٧٥} شيري تقليل البيانات إلى عملية اختيار البيانات الأولية وتركيزها وتبسيطها واستخلاصها وحويلتها والتي تحدث في الملاحظات الميدانية التي يحصل عليها الباحثون. عملية تقليل البيانات هي مرحلة مهمة في البحث النوعي. من خلال هيكلة وتبسيط البيانات إلى شكل أكثر تركيزا وصلة، يمكن للباحثين فهم ووصف نتائج البحث بشكل أفضل. البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والتوثيق ستكون أساسا لتجميم تقارير البحث وتقديم النتائج التي تتوافق مع أهداف الباحث.

⁷⁴ Qualitative Data Analysis: An expanded Sourcebook (2nd Ed.): Matthew B. Miles and A. Michael Huberman. Thousand Oaks, CA: Sage publications, 1994.

⁷⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2008), 338

٣. عرض البيانات

يتم عرض البيانات أو عرض البيانات في شكل أوصاف قصيرة ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات.^{٧٦} من خلال تقديم البيانات أو عرض البيانات، سيكون من الأسهل على الباحثين فهم ما يحدث والتخطيط للمستقبل للإجراءات بعد الحصول على البيانات.

٤. استنتاجات البيانات

الاستنتاج الموثوق هو النتيجة التي تجib على المشكلات التي يركز عليها الباحث. ومن هذا الاستنتاج يستطيع البحث اكتشاف أشياء لم يفعلها أحد من قبل. تماماً كما توضح نتائج الأبحاث أوصاف أو صور الأشياء التي لم تكن واضحة في السابق. في هذه المرحلة استخدام الباحث نتائج التحليل في عرض البيانات على شاشة عرض البيانات في إنشاء وصف استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة دراسة حالة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

⁷⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, 341

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يشمل هذا البحث عن السؤالين، الأول، كيف يتم استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة عند طلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الثاني، ما تصور الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تكمّن أهمية استخدام وسائل التعلم شات جي بي تي في أنه بالإضافة إلى تقديم محفزات الرسائل (المادة)، والمواقف، فإن الوسائط شات جي بي تي مفيدة أيضاً لزيادة الانسجام في قبول الرسائل للطلاب. تألف المشاركون في البحث من طلاب برنامج ICP في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تم جمع البيانات من خلال أداتين: مقابلات مع ٢١ طالباً استخدموها تطبيق شات جي بي تي لإكمال واجبات مهارات الكتابة، وتوثيق تم إجراؤه مع الطلاب.

المبحث الأول : يتم استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة عند طلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ. يساعد الطلاب على بناء إطار تفكير

يستخدم بعض الطلاب شات جي بي تي ليس فقط لإنشاء ترجمات أو نص مباشرة، ولكن أيضاً كدليل في تجميع إطار الكتابة. يتم استخدام شات جي بي تي لتقديم نظرة عامة أولية، مثل مخطط تفصيلي أو تسلسل خطوات الصياغة، والتي يقومون بعد ذلك بتطويرها وتعديلها بأنفسهم حسب

الحاجة. بهذه الطريقة، يشعر الطالب بمزيد من المساعدة في تحديد اتجاه المناقشة وهيكلة المهمة بشكل منهجي.

“... عندما يتم تكوين إطار العمل من هناك، يمكننا تطويره بأنفسنا ونقوم بتعديله أثناء استخدام شات جي بي تي.”

“أعتقد أن شات جي بي تي يساعد في هيكلة التدفقات المنطقية والعلاقات بين التغييرات وهيكل البحث بحيث يصبح الإطار الذهني أكثر توجيهها.”

“استخدام شات جي بي تي لإنشاء إطار عمل للتفكير. هذا مفيد عندما لا نستطيع إيجاد إجابة.”

“... لأنه يمكننا هناك تطوير إطار عمل للتفكير، عندما تنتهي نتائج شات جي بي تي، علينا فقط أن يكون لدينا واحدة تلو الأخرى النتائج بما نريده أم لا.”

“... مع شات جي بي تي يمكن أن يوجهنا للقيام بالمهام من البداية إلى النهاية.”

“يساعد في تقديم صورة كانت لا تزال غير واضحة من قبل.”

“... إذا استخدمنا شات جي بي تي، إعطاؤنا المخطط التفصيلي على الفور، لذلك تساعدنا حقيقة أن لدينا بالفعل نظرة عامة للعثور على المخطط التفصيلي.”

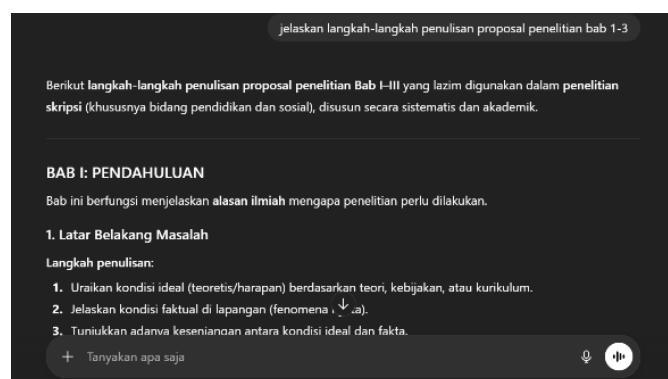
“في مساعدة الإطار الذهني. يمكن أن يقدم شات جي بي تي مدخلات حول الأفكار التي لم يكن من الممكن تصورها في السابق.”

“يجب أن نعطي تعليمات جيدة وواضحة، حتى تكون النتائج التي تم الحصول عليها حسب الرغبة.”

"إنه سهل ومرن للغاية. لأنه يضبط ما نريد. علاوة على ذلك، يتکيف إطار تفکير شات جي بي تي معنا دائماً. إذا سعينا جاهدين لشات جي بي تي لوضع نفسه كمعلم. عندها سيكون الإطار الذهني كذلك."

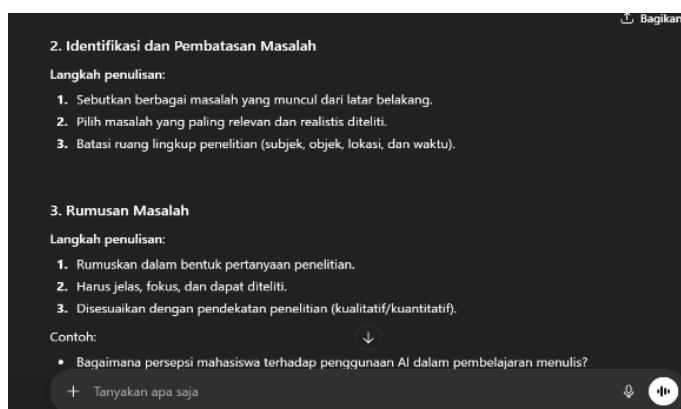
يمکن رؤية مساهمة استخدام شات جي بي تي في تعزيز كفاءة الكتابة من خلال إعداد إطار تفکير في تحسين قدرة الطلاب على تصميم تدفق كتابة منطقي ومنهجي وموجه قبل دخول مرحلة كتابة النص. استناداً إلى نتائج المشاركين، لا يستخدم شات جي بي تي كمولد نصوص خيالية، بل كدليل أولي لتشكيل إطار أو هيكل كتابة، مثل تسلسل الأفكار، وال العلاقات بين المفاهيم أو المتغيرات، وخطوات التطوير في مسودة. تساعد هذه الوظيفة الطلاب على الحصول على نظرة عامة كانت غير واضحة سابقاً، بحيث تصبح عملية الكتابة أكثر تحكماً وتركيزًا. وبالتالي، فإن استخدام شات جي بي تي كأداة لصياغة إطار تفکير يساعدهم بشكل إيجابي في تحسين التماسك والتدفق المنطقي وجاهزية الطلاب لإنتاج كتابة عربية أكثر منهجية وجودة.

الصورة ٤، الأوصياء لاستخدام شات جي بي تي على بناء إطار تفکير



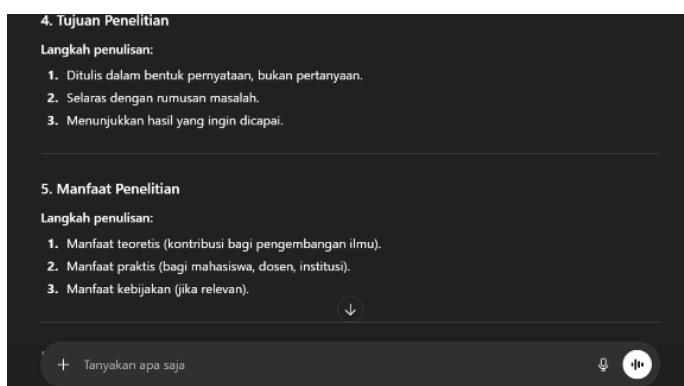
يحدد الطلاب الموضوع الذي سيتم تطويره. ثم يعطي الطلاب تعليمات واضحة لشات جي بي تي. النظام الجيد والمنظم يؤثر بشكل كبير على النتائج الحقيقة.

الصورة ٤،٤ النتائج الاستخدام شات جي بي تي على بناء إطار تفكير



يرد شات جي بي تي وفقاً للتعليمات المقدمة. يمكن أن يكون رد شات جي بي تي مرجعاً للكتابة أو أداء الواجبات. ثم يقوم الطلاب بتعديلات على إطار التفكير ويرتبطون بموضوع الكتابة.

الصورة ٤،٣ النتائج الاستخدام شات جي بي تي على بناء إطار تفكير



إذا لزم الأمر، يمكن للطلاب تقديم أوامر متابعة لتحسين أو إضافة أو تبسيط بعض الأقسام. المرحلة النهائية من هذا الإجراء هي تفزيذ عملية التطوير. يتم تطوير إطار التفكير بشكل مستقل ليتناسب مع السياق الأكاديمي واحتياجات البحث والقدرات التحليلية للمستخدم.

الصورة ٤،٤ النتائج الاستخدام شات جي بي تي على بناء إطار تفكير

BAB II: KAJIAN TEORI DAN KERANGKA KONSEPTUAL

Bab ini berfungsi sebagai landasan ilmiah penelitian.

1. Kajian Teori

Langkah penulisan:

1. Tentukan konsep utama penelitian.
2. Sajikan definisi konsep menurut para ahli.
3. Jelaskan teori-teori yang relevan.
4. Sertakan rujukan ilmiah (buku dan jurnal).

Contoh:

- Teori persepsi
- Teori pembelajaran menulis
- Teori penggunaan teknologi/AI dalam pendidikan

+ Tanyakan apa saja

0 0

الصورة ٤،٥ النتائج الاستخدام شات جي بي تي على بناء إطار تفكير

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini menjelaskan cara penelitian dilakukan.

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Langkah penulisan:

- Tentukan jenis penelitian (kualitatif, kuantitatif, atau mixed methods).
- Jelaskan alasan pemilihan pendekatan.

2. Lokasi dan Waktu Penelitian

Langkah penulisan:

- Sebutkan tempat penelitian.
- Jelaskan pertimbangan pemilihan lokasi.
- Tentukan waktu pelaksanaan penelitian.

+ Tanyakan apa saja

0 0

الصورة ٤،٦ النتائج الاستخدام شات جي بي تي على بناء إطار تفكير

3. Subjek dan Objek Penelitian

Langkah penulisan:

- Jelaskan siapa subjek penelitian.
- Jelaskan apa objek yang diteliti.

4. Teknik Pengumpulan Data

Langkah penulisan:

1. Observasi
2. Wawancara
3. Angket/kuesioner
4. Dokumentasi

Sesuaikan dengan pendekatan penelitian.

+ Tanyakan apa saja

0 0

ب. استخدام شات جي بي تي لترجمة من العربية إلى الإندونيسية

يستخدم الطلاب شات جي بي تي كأداة لفهم معنى المفردات العربية إلى الإندونيسية أو العكس.

يتم ذلك لتجنب سوء الفهم الذي ينشأ عن الترجمة التلقائية. وذكر المدعي عليه أنه يفضل البحث عن معنى في الكلمات بدلاً من ترجمة النص بأكمله مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يجب على البعض أيضاً دراسة قواعد الكتابة أولاً حتى تكون النتائج حسب الرغبة.

"من المفيد أن نرحب في العثور على معنى الكلمات. إذا أردنا أن نقرأ عدد آيات النص، فإن طريقة البحث هي بالكلمة، والبحث في مفردات وليس فقرة واحدة مباشرة. هذا لتجنب الأخطاء."

"النتائج جيدة، والنتائج سياقية ولكن لا يزال يتطلب إعادة فحصها."

"... يمكننا ترجمة اللغة التي نطلبها، على سبيل المثال، الفصحي والعامية. أو اطلب اللغة العربية بمفردات سهلة أو صعبة."

أكيد مستجيب آخر أن دقة المعنى هي العامل الرئيسي في تحديد أداة الترجمة المستخدمة، لذلك يشعر بثقة أكبر في النتائج التي أنتجها شات جي بي تي.

"في هذه الحالة، يعد شات جي بي تي مفيدة للغاية، خاصة من حيث كفاءة الوقت. لكن استخدامه يحتاج إلى إعادة فحص. لأنه ليس كل ما يقدمه شات جي بي تي صحيحاً."

“... عندما أواجه صعوبات مثل عدم معرفة المعنى العربي، عادة ما أترجمها في شات جي بي تي بدلاً من Google Translate لأنني أشعر أنه إذا كان في شات جي بي تي فهذا يعني أكثر دقة من Google Translate”.

”عادة ما يستخدم استخدام الترجمة العربية الإندونيسية في شات جي بي تي لمعرفة محتوى ومعنى النص العربي بسرعة.“

كما كشف أحد الطلاب أن الخلفية المحدودة في تعليم اللغة العربية ساعدتهم كثيراً في وجود شات جي بي تي. بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم خبرة في الدراسة في المدارس الداخلية الإسلامية، السلفية والحديثة، بعد شات جي بي تي أداة مهمة تسهل عملية الترجمة وتساعد على فهم النصوص العربية.

”إنه مفيد للغاية، ولكن في بعض الأحيان يكون من الضروري إعادة فحص نتائج شات جي بي تي.“

”إن ترجمة النصوص من اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية أمر سهل ومن للغة، لأنه يمكن تعديله حسب ما نريده.“

”أعتقد أن شات جي بي تي مفيد جداً في فهم معنى النصوص العربية من خلال توفير ترجمات سريعة وواضحة وقابلة للتخصيص للسياق المطلوب.“

”... مهاراتي في اللغة العربية ليست جيدة لأنني لست من كوك سلفي، ولا آتي من كوك حديث. لذلك ساعدني حقاً في أن أصبح مترجماً.“

يمكن رؤية مساهمة استخدام شات جي بي تي في تعزيز كفاءة الكتابة من خلال ترجمة النصوص

العربية-الإندونيسية في تحسين فهم الطلاب المعجمي والنحووي والسياسي في عملية الكتابة. استناداً إلى

نتائج المشاركين، يستخدم شات جي بي تي ليس فقط كأداة ترجمة فورية، بل كوسيلة لاستكشاف معنى

الكلمات (الترجمة الكلمة بكلمة) تساعد الطلاب على فهم المفردات بشكل أعمق وتجنب أخطاء المعنى

الناتجة عن الترجمة الحرافية. مع ملاحظة الموقف النقدي وإعادة التحقق، يساهم استخدام شات جي بي

تي بشكل إيجابي في تطوير دقة وطلاقة واستقلالية الطلاب في كفاءات الكتابة.

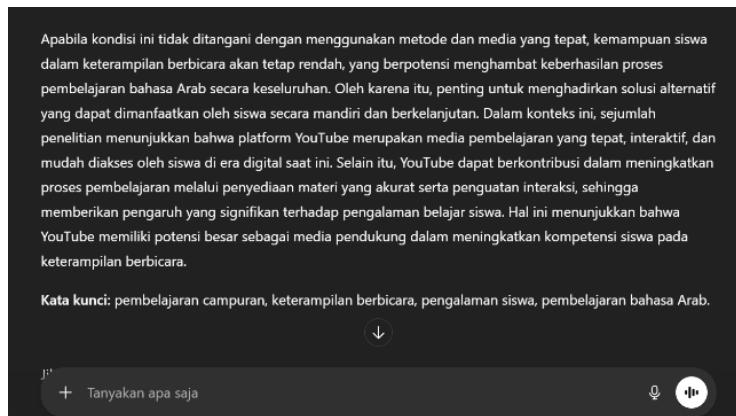
الصورة ٤,٧ الأدوات المستخدمة في ترجمة من العربية إلى الإندونيسية



يقوم الطلاب بإعداد نصوص المصدر العربي ليتم ترجمتها. يتم إدخال النص بعد ذلك في حقل

محادثة شات جي بي تي مع أدوات واضحة. النظام الجيد والمنظم يؤثر بشكل كبير على النتائج الحقيقة.

الصورة ٤، إجراءات النتائج شات جي بي تي لترجمة من العربية إلى الإندونيسية



بعد أن يولد شات جي بي تي الترجمة الأولية، يقوم الطالب بإجراء مرحلة التقييم. إذا تم العثور على أخطاء، يمكن للطلاب تقديم تعليمات إضافية. علاوة على ذلك، قم بالتحرير والتحقق بشكل مستقل أو بالرجوع إلى القواميس والمصادر المرجعية الأخرى لضمان صحة نتائج الترجمة وطبعية ومتواقة مع القواعد الإندونيسية القياسية.

ج. استخدام شات جي بي تي لترجمة من الإندونيسية إلى العربية

يركز استخدام شات جي بي تي في ترجمة النص الإندونيسي إلى العربية في سياق الكتابة الأكادémie مع التعرض للبيانات على تجذير الطلاب في استخدام شات جي بي تي كأداة لإنتاج ترجمات أكثر ترتيباً وتنظيمياً وكفاءة في استهلاك الوقت. بالإضافة إلى ذلك، تكشف نتائج هذه المقابلة أيضاً عن وجهات نظر نقدية للطلاب حول محدوديات شات جي بي تي، خاصة فيما يتعلق بدقة السياق، واستخدام علامات التشكيل، وعلامات الترقيم التي لا تزال تتطلب تصحيحاً يدوياً لتناسب القواعد اللغوية والاحتياجات الأكادémie.

"أعتقد أن شات جي بي تي مفید لإنتاج ترجمات عربية أكثر إتقاناً وتنظيمياً، خاصة للمهام الأكادémie،

على الرغم من أنه لا يزال يتطلب فحوصات يدوية حتى لا تكون نتائج الذكاء الاصطناعي مرئية."

"إنه مفيد للغاية، لكن في بعض الأحيان تكون هناك أخطاء في الحروقات والفردات يتم استخدامها

بشكل سيئ."

"إذا كنت عادة أقوم بترتيب النص الإندونيسي أولاً، فيجب أن يكون وفقاً للقواعد الإندونيسية، وبعد

أن يكون ذلك مناسباً، نقوم بترجمته إلى شات جي بي تي. في بعض الأحيان لا يتناسب سياق النتائج

مع استخدام الجمل، لذا علينا أن نتحسن مرة أخرى."

"إنه مفيد للغاية، ومن الضروري إعادة النظر فيما إذا كانت النتائج متوافقة مع السياق المطلوب."

"لا تزال هي نفسها الترجمة الإنجليزية. إنها مفيدة جداً في كفاءة الوقت. ولكن لا بد من أن تكون هناك

تصحيحات بعد ذلك."

"عادة ما يستخدم استخدام الترجمات الإندونيسية العربية لتوفير الوقت في أداء المهام التي كتبت في الأصل

باللغة العربية. ولكن لا يزال يتطلب تصحيحه بشكل أكبر من أجل الحصول على أقصى قدر من النتائج."

يمكن رؤية مساهمة استخدام شات جي بي تي في تعزيز كفاءة الكتابة من خلال ترجمة النصوص

الإندونيسية-العربية في تحسين قدرة الطلاب على تجميع نصوص عربية أكثر منهجية وأكاديمية وكفاءة في

الوقت المناسب. استناداً إلى ردود الطلاب، يعمل شات جي بي تي كأداة أولية قادرة على إنتاج ترجمات

عربية منظمة ومنظمة، مما يسهل على الطلاب صب الأفكار في هيكل الكتابة العربية التي تتناسب

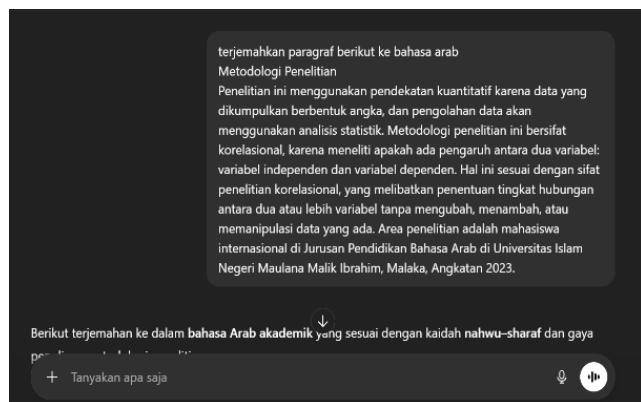
الاحتياجات الأكاديمية. ومع ذلك، لا يزال الطلاب يظهرون دوراً نشطاً في إجراء التصحيحات اليدوية،

خاصة فيما يتعلق بملاءمة السياق، ودقة المعنى، واستخدام الحركات، وعلامات الترقيم. لذا، لا يحمل شات

جي بي تي محل عملية تعلم الكتابة، بل يعمل كأداة داعمة تسرع عملية الكتابة مع تدريب مهارات

الطلاب في التقييم والتأمل.

الصورة ٤,٩ الأوامر الاستخدام شات جي بي تي لترجمة من الإندونيسية إلى العربية



يقوم الطالب بإعداد نصوص المصدر باللغة الإندونيسية ليتم ترجمتها. يتم إدخال النص بعد

ذلك في حقل محادثة شات جي بي تي مع أوامر واضحة. النظام الجيد والمنظم يؤثر بشكل كبير على

النتائج الحقيقة.

الصورة ٤,١٠ النتائج الاستخدام شات جي بي تي لترجمة من الإندونيسية إلى العربية



بعد أن ينجز شات جي بي تي الترجمة الأولية، يجري الطلاب مرحلة تقييم. إذا تم العثور على أخطاء، يمكن للطلاب تقديم تعليمات إضافية. إجراء التحرير والتحقق بشكل مستقل أو بالرجوع إلى القواميس والمصادر المرجعية الأخرى لضمان صحة نتائج الترجمة وطبيعة ومتواقة مع القواعد العربية القياسية.

د. يساعد الطلاب على تحسين بنية الجملة

يستخدم بعض الطلاب شات جي بي تي ليس فقط كأداة ترجمة، ولكن أيضاً كوسيلة لضبط مفرداتهم وضمان ملاءمة معنى نتائج الترجمة. وقدروا أن شات جي بي تي كان قادرًا على ترجمة لغات عربية مختلفة، كل من الفشة والعامية، وفقًا لمستوى صعوبة المفردات. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا من يؤكد على أهمية ترتيب بنية الجمل الإندونيسية أولاً حتى تكون نتائج الترجمة أكثر دقة ووفقاً للقواعد.

"شات جي بي تي فعال في تحسين القواعد، و اختيار الإملاء الصحيح، وجعل الجمل أكثر وضوحاً وأسهل في الفهم."

"... إذا قدمتنا تعليمات وفقاً وبشكل جيد، فستكون النتائج مناسبة. معظم الناس لا يعطون تعليمات جيدة، لذا فإن النتائج ليست كما هو مرغوب فيه."

"... تتبع النتائج التي يقدمها لنا شات جي بي تي تعليماتنا في بعض الأحيان. إذا كانت التعليمات واضحة و تريد هيكلًا معيناً، بإذن الله، ستكون نتائج شات جي بي تي مناسبة."

“... لأنه من هناك يمكننا ترجمة لغات مثل الفصحي العربية والعربية الأمية أو طلب تعليمنا اللغة العربية بمفردات سهلة أو صعبة، إذا تم الانتهاء منها في شات جي بي تي علينا فقط الدراسة واحدة تلو الأخرى، والنتائج تتواافق مع ما نريد أم لا.”

“... الإندونيسية غير المنظمة ستؤثر بالتأكيد على الترجمة، لذلك علينا أن نجعل الموضوع والمسند منظما مع الكائن، وعادة ما أقوم بترتيب الإندونيسية أولا، بحيث يكون متوافقا مع قواعد اللغة الإندونيسية، إذا كان ذلك مناسبا يمكننا ترجمتها إلى شات جي بي تي.”

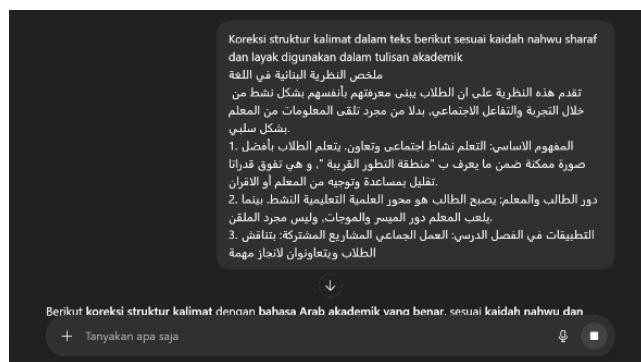
“إذا كنت ترغب في تصحيح الهيكل، فأنت بحاجة إلى تقديم كتاب مرجعي يتناسب مع القواعد الحالية.”
“في هذه الحالة أستخدمه لتصحيح شورفه النهو، خاصة في قواعد الكتابة العربية”
“يجب أن نعطي تعليمات جيدة، ونعطيها بالتفصيل إذا لزم الأمر حتى تكون النتائج متواقة مع الكتابة الجيدة”

“نحن ملزمون بتقديم التوجيه و / أو المراجع إلى شات جي بي تي بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها حسب الحاجة.”

يمكن رؤية مساعدة استخدام شات جي بي تي في تعزيز كفاءة الكتابة من خلال تصحيح بنية الجمل في زيادة الوعي النحوي والدقة التحوية وإثراء مفردات الطلاب في الكتابة العربية. استنادا إلى نتائج المستجيبين، يستخدم شات جي بي تي كأداة تصحيح قادرة على تحديد وتصحيح الأخطاء في بنية الجمل، و اختيار الإملاء، ووضوح التعبيرات، بحيث يصبح النص العربي الناتج أوضح وأسهل في الفهم.

بالإضافة إلى ذلك، يشجع تفاعل الطلاب مع شات جي بي تي في تصحيح هياكل الجمل تطوير المهارات اللغوية والقدرات المعرفية فوق المعرفية.

الصورة ١١، ٤ الأوامر الاستخدام شات جي بي تي على تحسين بنية الجملة



يقوم الطلاب بتحضير نصوص للفحص، سواء في شكل جمل أو فقرات. يتم إدخال النص في شات جي بي تي مع أوامر واضحة. أوامر شائعة الاستخدام مثل طلبات تصحيح بنية الجملة، القواعد، أو الامتثال لقواعد لغوية معينة.

الصورة ١٢، ٤ النتائج الاستخدام شات جي بي تي على تحسين بنية الجملة



بعد أن يقدم شات جي بي تي نتائج التصحيح، يقوم المستخدمون بفحص التغييرات التي أجريت من خلال مقارنة النص الأولي مع نتائج التحسين. يقوم الطلاب بالتحقق والتحرير النهائي بشكل مستقل

من خلال الرجوع إلى إرشادات اللغة أو مصادر مرجعية أخرى. وهذا مفيد لضمان أن نتائج التصحيح تتوافق مع قواعد اللغة وهدف الكتابة.

هـ. يساعد الطلاب على إنجاز المهام

يعرض هذا القسم نتائج المقابلات مع الطلاب حول استخدام شات جي بي بي في إكمال مهام الكتابة. توضح البيانات التي تم الحصول عليها آراء الطلاب حول دور شات جي بي بي كأداة تسهل عملية الكتابة، سواء في تقديم الأفكار الأولية أو تدفق الواجبات. تظهر نتائج المقابلات أن شات جي بي بي يستخدم ليس فقط لإكمال المهام بشكل مباشر، بل أيضاً كوسيلة للتعلم المستقل ودعم تحسين الكتابة التي تم إنشاؤها سابقاً. بالإضافة إلى تسلیط الضوء على فوائد شات جي بي بي من حيث كفاءة الوقت وتحفييف العبء الأكاديمي، تكشف هذه النتائج أيضاً عن وعي الطلاب بقيود استخدام شات جي بي بي، لذا يواصلون وضع أنفسهم كالفاعلين الرئيسيين في عملية الكتابة.

"أعتقد أن شات جي بي بي مفيد بعض الشيء. نظراً لأننا لا نستطيع الاعتماد كلياً على القيام بهممهة استخدام شات جي بي بي، فأحياناً نقوم بذلك بأنفسنا فقط، إنه ضرر، تماماً مثل استخدام شات جي بي بي".

"وجهة نظرى مفيدة جداً في إكمال مهمة مهارة كتابة. حتى لو واجهت صعوبة، فسأستخدم شات جي بي بي. بالإضافة إلى إكمال المهام، فهي مخصصة أيضاً للتعلم المستقل..."

"أعتقد أن شات جي بي بي يجعل عملية المهمة أسهل من خلال تقديم تفسيرات سريعة وأفكار إضافية و المساعدة في تأليف الكتابة المطلوبة."

"...المساعدة في إكمال مهمة مهارة كتابة هي واحدة من المفيدة من حيث عندما لا يكون لدى الكثير من الوقت للعمل. بمعنى ما، عندما أتعب من الإنتاج النصي، أعتقد أنه مفيد للغاية."

"أعتقد أنه مفيد للغاية. لأننا نعرف بالفعل ما يجب تجنته ولكننا ما زلنا مرتقبين في ترتيب العمل. لذلك مع شات جي بي بي يمكن أن يوجهنا إلى العمل."

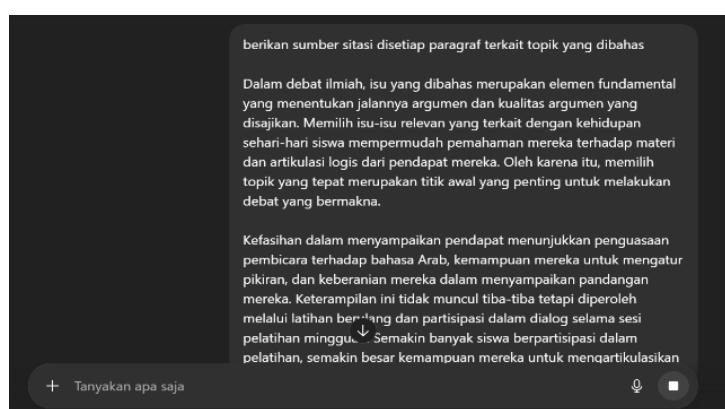
"في رأسي، إنه مفيد للغاية لأنني في الواقع أقل اهتماما وأقل كفاءة في مهارة كتابة. لذلك إذا كنت تستخدمنا شات جي بي تي ، فسيكون ذلك مفيدا جدا ..."

"في هذه الحالة، استخدمت شات جي بي تي لتحسين المهام الحالية. من المهمة المنتهية ثم تم تنفيذها بواسطة شات جي بي تي وقمت بتصحيحها مرة أخرى."

"إنه مفيد للغاية، خاصة إذا كان لديك الكثير من مهام الدورة التدريبية الأخرى وليس لديك الكثير من الوقت."

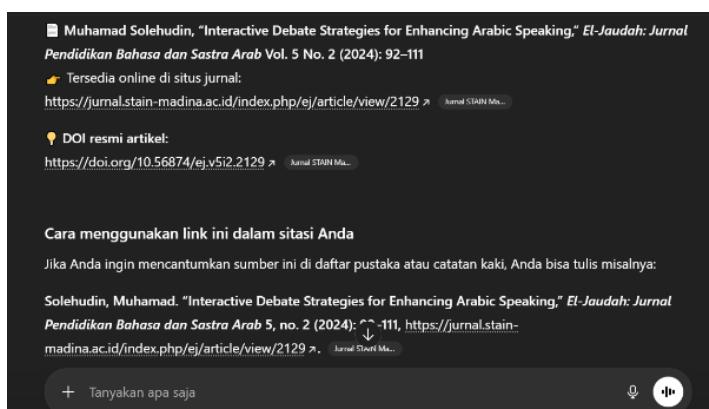
يمكن رؤية مساعدة استخدام شات جي بي تي في تعزيز كفاءة الطلاب من خلال إكمال مهام الكتابة في زيادة كفاءة عملية الكتابة، وتعزيز تنظيم الأفكار، وتطوير استقلالية الطلاب في التعلم. هذا الدور مفيد جدا عندما يواجه الطلاب صعوبات أو إرهاق معرفي أو ضيق الوقت، بحيث يمكن لعملية الكتابة أن تستمر دون إهمال أهداف التعلم. تشجع ممارسة مراجعة وتحسين الكتابة القائمة بمساعدة شات جي بي تي تطوير مهارات التأملية والتقييم في الكتابة. وبالتالي، يساهم شات جي بي تي في تعزيز كفاءة الكتابة، خاصة في جوانب التخطيط والتطوير وتحسين النصوص.

الصورة ٤،١٣ الأدوات المستخدمة في إنجاز المهام



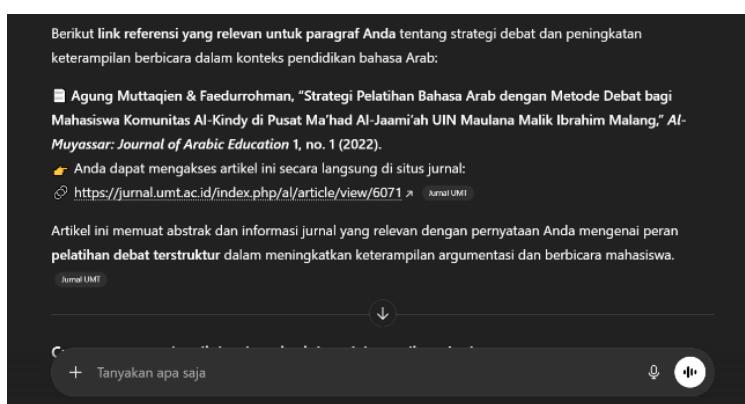
ينقل الطلاب تعليمات مثل طلبات المساعدة في الحصول على مراجع لكتابة الدراسات النظرية. ثم يقدم شات جي بي تي ردوداً أولية تستخدم كمراجع أو مواد داعمة. النظام الجيد والمنظم يؤثر بشكل كبير على النتائج الحقيقة.

الصورة ٤،١٤ النتائج الاستخدام شات جي بي تي على إنجاز المهام



في هذه المرحلة، يقوم الطلاب بتقييم النتائج المقدمة من خلال فحص الواجبات التي يعطي لها المحاضر. إذا لزم الأمر، يمكن للطلاب إصدار أوامر متابعة لتصحيح أو توضيح حسب الحاجة. المرحلة النهائية من هذا الإجراء هي معالجة وتحرير وتطوير المهمة بشكل مستقل بحيث تعكس النتائج النهائية للواجب فهم الطالب وتحليه ومسؤولياته الأكاديمية.

الصورة ٤،١٥ النتائج الاستخدام شات جي بي تي على إنجاز المهام



الصورة ٤، النتائج الاستخدام شات جي بي على إنجاز المهام



يقدم الجدول التالي نظرة عامة على استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم مهارات الكتابة العربية في مواد المحاضرات المختلفة. يهدف عرض هذا الجدول إلى شرح أشكال استخدام الذكاء الاصطناعي التي يقوم بها الطالب في عملية الكتابة الأكاديمية، بدءاً من كتابة الفقرات، وتحليل اللغة الأكاديمية، والكتابة الجدلية العلمية، وصولاً إلى إعداد المقترنات والمقالات العلمية. من خلال هذا الجدول، يأمل أن يمكن رؤية دور الذكاء الاصطناعي كمتغير بحثي في دعم عملية الكتابة بشكل منهجي، سواء في جوانب الترجمة، أو إعداد إطار تفكير، أو تحسين بنية الجمل، أو إكمال المهام الأكاديمية للطلاب.

الجدول ٤، الواجبات والوظيفة مهارات الكتابة، البيان

رقم	المدة	الوظيفة	البيان
١	كتابة الفقرة الجيدة	كتابة فقرات طلاب باستخدام بنية نحوية وظيفية، نص الشرح وفقا لنوع النص	استخدام الذكاء الاصطناعي لترجمة من الإندونيسية إلى العربية

	تحليل خصائص اللغة العلمية	خصائص لغة الكتابة الأكاديمية	٢
	البحث عن أمثلة على الكتابة الجدلية، التحليل، البحث عن المشكلات والحلول ثم كتابة الحجج	الكتابة الحجاجية العلمية	٣
يساعد الطالب على بناء إطار تفكير	تحليل خطوات كتابة المقترن العلمي باللغة العربية، ومارسة إعداد خطة مقترن البحث	خطوات كتابة خطة البحث العلمي	٤
	تحليل أسئلة البحث، وكتابة صيغ الأسئلة	اختيار أسئلة البحث العلمي	٥
يساعد الطالب على بناء إطار تفكير	كتابة فقرات طالب إلى فقرات متابطة	كتابة مقدمة البحث العلمي	٦
	تحليل والكتابة البحثية السابقة	إعادة النظر من المراجع العربية وكتابة الدراسات السابقة	٧
يساعد الطالب على إنجاز المهام	تحليل وكتابة دراسة نظرية	إعادة النظر من المراجع العربية وكتابة الدراسات السابقة والدراسات النظرية	٨
يساعد الطالب على كتابة منهج البحث العلمي	تحليل وكتابة طرق البحث	كتابة منهج البحث العلمي	٩

تحسين بنية الجملة			
استخدام الذكاء الاصطناعي لترجمة من الإندونيسية إلى العربية	تحليل وكتابة الاستشهادات والمراجع	كتابة المهام والمراجع	١٠
	تحليل وكتابة مقتراحات البحث	كتابة خطة البحث	١١
يساعد الطالب على إنجاز المهام	تحليل وكتابة المقالة العلمية	كتابة المقالة العلمية	١٢

استناداً إلى نتائج المقابلات، يمكن الاستنتاج أن استخدام شات جي بي تي يساهم بشكل كبير كأداة داعمة تساعد في بناء إطار تفكير، وتسهل الترجمة (العربية-الإندونيسية والإندونيسية-العربية)، وتحسن بنية الجمل، وتساعد في إكمال المهام ككل. من خلال هذه الوظائف، يحصل الطالب على صورة أولية أوضح، وتدفقة كتابة أكثر منطقية ومنهجية، وفهم معجمي ونحوي أفضل، خاصة للطلاب ذوي المهارات المحدودة في اللغة العربية. لذا، يعمل شات جي بي تي كأداة تيسيرية تسرع وتبسط عملية الكتابة مع تشجيع تطوير المهارات اللغوية والتأملية والمعرفية فوق المعرفية لدى الطالب في الكتابة الأكاديمية للعربية.

المبحث الثاني : تصور الطالب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة في
قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ. التصور الإيجابي

١. ملاءمة نتائج شات جي بي تي ومهام مهارة الكتابة

يعتبر الطالب أن نتائج الترجمة وإعداد النص من شات جي بي تي مفيدة جداً بشكل عام، ولكنها ليست مثالية دائماً. يكشف البعض أن النصوص العربية التي تحتوي على معانٍ محددة للمصطلحات غالباً ما تتطلب مزيداً من التعديلات، حيث يميل شات جي بي تي إلى الترجمة السياقية ، بدلاً من الترجمة النهاية. هناك أيضاً من يجد المفردات أو المفردات غير مناسبة بحيث يجب التتحقق منها مرة أخرى من خلال القواميس أو المصادر المرجعية الأخرى. ومع ذلك، يشعر بعض الطالب أن بنية اللغة المنتجة صحيحة وأن مستوى صعوبة اللغة يتواافق مع فهمهم، خاصة إذا كانت موجهة بتعليمات أكثر تفصيلاً.

"في بعض الأحيان يكون ذلك مناسباً، وأحياناً لا يكون كذلك. مثل النص العربي الذي يحتوي على معنى المصطلح، لا يمكننا أن نأخذ المعنى مباشرة، خاصة من شات جي بي تي، لأن شات جي بي تي يفسره بشكل سياقي وليس نهائياً."

"من شات جي بي تي، لا تزال هناك عادة بعض كلمات المفردات الخاطئة أو التي لا تتوافق مع رغباتي."

"عادة ما يكون ذلك مناسباً ولكن في بعض الأحيان لا يزال هناك شيء مفقود، بعد ذلك أبحث عن مصادر مرجعية من الآخرين. علاوة على ذلك، فإن اللغة المستخدمة في شات جي بي تي تتوافق مع مستوى فهم الطالب وعادة ما أطلب لغة غير رسمية."

"من النتائج نفسها، أشعر شخصياً أحياناً أنه مناسب ولكن في بعض الأحيان يكون هناك

بعض الأشياء غير المناسبة، سأقوم بتفصيل التعليمات بمزيد من التفصيل، وأحياناً نتائج

شات جي بي تي على المهارة كتابة بعضها هناك مفردات لا أفهمها، هناك أتحقق واحدة

تلوا الأخرى لذلك يجب التتحقق من أوجه القصور مرة أخرى."

"عادة لا تحتوي المجلة المرجعية على مجلة ، لذا فهي غير مؤكدة."

"اللغة أحياناً يجب تحليلها مرة أخرى، من المفردات أحياناً لا تتطابق مع الموضوع الذي

نطلبها، لذلك عادة ما ننظر مرة أخرى في القاموس."

"في رأيي، اللغة العربية التي يستخدمها شات جي بي تي مفيدة. أو يمكن القول أن الترتيب

صحيح."

٢. الكفاءة الزمنية في إنجاز المهام

يشعر بعض الطلاب بزيادة الفضول والحماس للتعلم بعد استخدام شات جي بي تي. لقد قيموا

أن السهولة والسرعة المقدمة جعلت عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، شجعتهم

المقارنة بين نتائج شات جي بي تي والفهم الشخصي على مزيد من البحث، وبالتالي تعزيز دوافعهم

في دراسة المادة.

"اعتقد أنه يمكن أن يساعد، لذلك أشعر أنه يتم تسهيله. لذلك الذي أيضاً رغبة أكبر

في الفضول".

"اعتقد أنه مثير للاهتمام، لأن الأول يمكن أن يسهل علينا حتى تكون أسرع، والثاني

يمكننا التمييز بين نتائج شات جي بي تي ونتائج فهمي، ثم بحث وجذبني أكثر إلى روح التعلم."

"إنه مؤثر للغاية لأننا إذا لم نفهمه ، فعلينا البحث عن مراجعنا الخاصة من شات جي بي تي ، إذا كنت لا ترغب في مشاهدة البرامج التعليمية على youtube ، فيمكنك فقط البحث عن شات جي بي تي."

"عملية فهم الكلمة في جملة يجب أن يفهمها الطالب بشكل صحيح من نتائج شات جي بي تي. أنا أفضل الطرق التقليدية ، على الرغم من أن فهم العملية أو الحصول على النتائج يميل إلى أن يستغرق وقتاً أطول من استخدام شات جي بي تي."

"التقليدية أو بشكل دائم ، لا ينسى ، على سبيل المثال ، التعرف على الإعراب والرفع والنصب والجر والجزم إذا تم شرح شات جي بي تي مباشرة ، ولكن إذا انتشر التعليم مباشرة في كل مكان ومن المعلمين أو المحاضرين ، فسيوفر بالتأكيد الدافع أو النصيحة للأصدقاء ليكونوا أكثر حماساً في التعلم."

يعتبر بعض الطلاب أن القيام بالمهام بشكل مستقل يوفر الرضا في حد ذاته ، فضلاً عن كونه وسيلة لصدق وقياس قدرات الفرد. إنهم قلقون من أن الاستخدام المفرط لشات جي بي تي يمكن أن يسبب التبعية ويعيق المعرفة بتطوير قدرات التعلم.

الفرق هو أن استخدام شات جي بي تي أسرع ، إذا كان علينا تقليدية البحث أولاً عن المعاني واحدة تلو الأخرى التي لا نعرفها ، فهناك العديد من الكلمات المفردات التي لا نعرف معناها عادة ، على سبيل المثال اللغات العلمية ، أفضل البحث على ترجمة جوجل. إذا لم يتحقق التعلم التقليدي نتائج ، فسأستخدم شات جي بي تي."

"إنه سريع جداً، لأنه على سبيل المثال لدينا مهمة ونبحث على الفور في شات جي بي تي المتاح. حتى لو كنا لا نعرف الصواب أو الخطأ، علينا إضافة المزيد من التعليمات."

قارن الطلاب استخدام شات جي بي تي والتعلم التقليدي من حيث الوقت والراحة وجاذبية التعلم. يعتبر شات جي بي تي أسرع وأكثر عملية لأنه يوفر إجابات فورية دون الحاجة إلى الكثير من معالجة التفكير، بينما يستغرق التعلم التقليدي وقتاً أطول. ومع ذلك، يعتبر التعلم التقليدي أكثر فاعلية في تعزيز الفهم ويمكن أن يكون أكثر إثارة للاهتمام إذا كان التسلیم جذاباً، بحيث يمكن أن يزيد من روح التعلم.

"الفرق هو أنه في رأسي، فإن شات جي بي تي أسرع، إذا كان التعلم التقليدي في بعض الأحيان أقل إثارة للاهتمام. ولكن إذا كان الأمر أكثر إثارة للاهتمام، فأنا أفضل التقليدي، لأنه أكثر ارتباطاً وأكثر جاذبية بالنسبة لي للحماس."

"فيما يتعلق بسهولة شات جي بي تي، فهو أسهل بالطبع لأننا لا نفكركثيراً في الحصول على إجابات، ولكن من حيث قوة فهمنا، فهو أفضل من الدروس التقليدية."

قارن الطلاب استخدام شات جي بي تي والتعلم التقليدي من حيث الوقت والراحة وجاذبية التعلم. يعتبر شات جي بي تي أسرع وأكثر عملية لأنه يوفر إجابات فورية دون الحاجة إلى الكثير من معالجة التفكير، بينما يستغرق التعلم التقليدي وقتاً أطول. ومع ذلك، يعتبر التعلم التقليدي أكثر فاعلية في تعزيز الفهم ويمكن أن يكون أكثر إثارة للاهتمام إذا كان التسلیم جذاباً، بحيث يمكن أن يزيد من روح التعلم.

"الفرق هو أنه في رأسي، فإن شات جي بي في أسرع، إذا كان التعلم التقليدي في بعض الأحيان أقل إثارة للاهتمام. ولكن إذا كان الأمر أكثر إثارة للاهتمام، فأننا أفضل التقليدي، لأنه أكثر ارتباطاً وأكثر جاذبية بالنسبة لي للحماس."

"فيما يتعلق بسهولة شات جي بي في، فهو أسهل بالطبع لأننا لا نفكركثيراً في الحصول على إجابات، ولكن من حيث قوته فهمنا، فهو أفضل من الدروس التقليدية."

"من الأسهل استخدام شات جي بي في، لأنه يمكنك طرح الأسئلة وإذا كان التعلم مع المحاضرين محدوداً، فاحياناً تشعر بالحرج من طرحها."

"إذا كان من الأسهل فهمي من نتائج شات جي بي في، لأنه في التعلم التقليدي، يكون هناك أحياناً نقاش أقل."

٣. الميزات السمعية البصرية وعرض النص في شات جي بي في واضح وسهل الفهم

يعتبر بعض الطلاب أنه من حيث عرض النص وعرضه، فإن شات جي بي في واضح وسهل الفهم. ومع ذلك، ليس لديهم خبرة في استخدام ميزات الصوت حتى لا يمكنوا من الحكم على الجودة حتى الآن.

"من حيث المظهر والكتابة، الأمر واضح ومفهوم، ولكن بالنسبة لصوت شات جي بي في، لم أجربه مطلقاً، لذلك لا أعرف."

قال بعض الطلاب إنهم لم يستخدموها ميزة الصورة مطلقاً على شات جي بي في، لكنهم جربوا ميزة الصوت. كشف بعض الطلاب أن ميزة الصوت على شات جي بي في لها صوت راوي واضح واستخدموها في شكل حوار، على سبيل المثال لمحاكاة المقابلات.

"إذا لم يتم استخدام الصورة مطلقاً، ولكن إذا كان الصوت موجوداً بالفعل."

"من حيث الصوت، أو صوت الراوي واضح، وقد استخدمته كحوار مثل المقابلة."

أوضح بعض الطلاب أنه بالنسبة للمحتوى المرئي، يوفر شات جي بي تي عادة روابط

مرجعية للفيديو بدلاً من تقديم مقاطع الفيديو مباشرة.

"إذا كان مرئياً، فعادة ما نطلب مرجعاً للفيديو، وعادة ما يتم إعطاؤه رابطاً وليس

إعطاء الفيديو مباشرة."

يستخدم بعض الطلاب شات جي بي تي لدعم أنشطة المنظمات التي يشاركون فيها.

على سبيل المثال، بالنسبة للطلاب النشطين في المؤسسات الإذاعية، يتم استخدام شات جي

بي تي كوسيلة تفاعلية لتمارين البث، لذا فهو مفيد للغاية.

"نظراً لأنني انضم إلى منظمة إذاعية، فإنها تحتاج حقاً إلى تفاعل تدريبي عبر شات جي

بي تي، وهو أمر مفيد للغاية."

يستخدم بعض الطلاب ميزة الصوت في شات جي بي تي لممارسة مهارات التحدث،

سواء باللغة الإنجليزية أو لأغراض محددة مثل تمارين البث في المؤسسات الإذاعية. تعتبر هذه

الميزة للمساعدة في تحسين القدرات التفاعلية وتوفير تجربة تدريب أكثر عملية، على الرغم من

أن البعض يشعر بعدم الرضا بسبب قيود الاستخدام في الإصدار المجاني بحيث يكون من الضروري

الاشتراك للوصول إليه بالكامل.

"نعم، لقد استخدمت ميزة الصوت لمحاولة التحدث باللغة الإنجليزية ولكن كان هناك

حد لذلك لم أشعر بالرضا لأنني اضطررت إلى الاشتراك إذا كنت أرغب في الحصول على الميزة."

”بالفعل، أحدها هو أنني أتابع مؤسسة إذاعية، لذلك إذا كنت بحاجة إلى التفاعل أو محاولة التدرب على هذا البث من خلال شات جي بي تي، فهذا مفيد للغاية.“

هناك طلاب يستخدمون شات جي بي تي للحصول على إجابات بسرعة عندما يكونون في موقف مباشر، على سبيل المثال أثناء جلسة أسئلة وأجوبة في الفصل. من خلال طرح هذه الأسئلة على شات جي بي تي، يمكنهم الحصول على إجابات على الفور يمكن استخدامها في المناقشات أو العروض التقديمية.

”على سبيل المثال، في الفصل هناك صديق يسأل سؤالاً أثناء عرض تقليدي أمام الفصل، نسأل في شات جي بي تي، ثم ستكون الإجابة ممتاحة.“

يستخدم بعض طلاب الجامعات أيضاً شات جي بي تي للمساعدة في تلخيص المستندات أو الأوراق التي تم تنزيلها، حتى يتمكنوا من الحصول على ملخص للمحتوى بسرعة وعملية.

”عندما أضيف وثيقة ورقية لتلخيصها، ستكون النتائج الموجزة ممتاحة.“

٤. شات جي بي تي كمساعد رقمي

ينظر بعض الطلاب إلى شات جي بي تي على أنه ”مساعد“ يساعد في شرح مادة الحاضرة عندما لا يكون شرح المحاضر مفهوماً تماماً. يعتبر دورهم بمثابة رفيق الدراسة الذي يمكنه تقديم تفسيرات إضافية بوضوح وسرعة، مما يسهل على الطالب فهم الموضوع الذي تم دراسته.

”قد تكون الميزة للطلاب، وأحياناً من شرح المحاضر ما زالوا لا يفهمونه، لذلك نحتاج إلى شات جي بي تي كصديق جيد يشرح مثل المساعد.“

”إنه ناجح للغاية لأننا إذا قمنا بمهمة لا تحتاج إلى مرجع، فسنستخدم بالتأكيد شات جي بي تي على الفور لأنه سيتم الرد عليها على الفور، خاصة إذا كانت الإجابة مناسبة وكاملة.

عادة ما يتم تقديم طلب للحصول على مرجع، ولكن ليست كل المراجع صحيحة، لذلك يتعين علينا التتحقق مرة أخرى من الباحث العلمي من *Google*. عادة لا تحتوي المجلة المرجعية على

مجلة ، لذا فهي غير مؤكدة.“

”إن جذب الاهتمام لأنه يساعد كثيراً عندما يكون لديك الكثير من المهام وليس لديك

الكثير من الوقت مفيدة للغاية من حيث الاهتمام.“

”إنه أمر مثير للاهتمام لأنه إذا كنت تستخدم شات جي بي تي، فإن اللغة

بسهولة، لذلك نقوم بتصحيح أيهما صحيح أو خاطئ. إنه ممتع للغاية.“

”من حيث الرضا، بالطبع نحن راضون عن نتائجنا الخاصة، إلى جانب ذلك يمكننا

أيضاً صقل قدراتنا ومعرفة مدى قدراتنا. ولكن إذا كنت تستخدم شات جي بي تي، فنحن

قلقون بشأن التبعية المستمرة ولا نعرف تطور قدراتنا.“

يعتبر بعض الطلاب أن التعلم التقليدي يستغرق وقتاً أطول، لكن المواد التي تم الحصول

عليها أسهل في التذكر والفهم. من ناحية أخرى، يعتبر استخدام شات جي بي تي ينبع إجابات

على الفور، لذلك يميل المستخدمون إلى التركيز فقط على إكمال المهام دون تشجيعهم على

فهم محتوى المادة حقا. ومع ذلك، لا يزال بعض الطلاب يجمعون بين الاثنين، ويستخدمون

الطرق التقليدية لفهم المادة، ويلجأون إلى شات جي بي تي أو خدمات الترجمة الأخرى عندما

يحتاجون إلى إجابة سريعة، خاصة للمفردات أو المصطلحات العلمية التي يصعب العثور على معناها.

"إذا كان التعلم التقليدي قد يستغرق وقتاً أطول، لكننا نحصل على ما يتم تدرسيه ويسهل تذكر التعلم. إذا كنت تستخدم شات جي بي تي، فستكون النتائج فورية، ونقوم تلقائياً بإكمال المهمة فقط، وليس مطلوباً لفهم المهمة."

يعتبر بعض الطلاب أن نتائج شات جي بي تي تميل إلى أن تكون أقل تنوعاً وتعتمد على وضوح التعليمات المقدمة، لذلك غالباً ما تكون الإجابات التي تظهر عامة. ومع ذلك، ما زالوا يشعرون بمساعدة استخدام شات جي بي تي أكثر من طرق التعلم التقليدية.

"لا تختلف نتائج شات جي بي تي، إذا لم تكن التعليمات واضحة، فإن النتائج ليست واضحة أيضاً، ولا تزال الإجابات شائعة. ومع ذلك، فأنا أكثر فائدة في استخدام شات جي بي تي من طرق التعلم التقليدية."

"إذا نادراً ما يشرح المحاضر، فربما يعطي مهمة على الفور، إذا كانت هناك إجابة خاطئة في المهمة على سبيل المثال، شرحها."

ب. التصورات السلبية

١. تفاعل الطلاب مع شات جي بي تي يميل إلى أن يكون محدوداً من نتائج المقابلات، من المعروف أن تفاعل الطلاب مع شات جي بي تي يميل إلى أن يكون محدوداً ويتأثر بجودة التعليمات المقدمة. يعتبر بعض الطلاب أن مستوى التفاعل منخفض لأن شات جي بي تي يوفر فقط إجابات عامة نصية وجامدة. وهناك أيضاً من

كشف أن عدم الفهم في تجميع التعليمات يجعل النتائج التي تم الحصول عليها غير مرضية بحيث تحتاج إلى تطويرها أو مراجعتها عدة مرات.

"اعتقد أنه تفاعلي بعض الشيء، لأن شات جي بي تي يحبب فقط بشكل عام."

"بالنسبة للتفاعل قليلا، في بعض الأحيان يؤدي استخدام شات جي بي تي إلى ضبط التعليمات، لتعديل التعليمات التي لا أفهمها بعد. لذلك بالنسبة للتفاعلية، هذا لا يكفي، لأنه في بعض الأحيان تكون الإجابات المقدمة غير مرضية، يجب تطويرها مرة أخرى وتحتاج إلى الدراسة حتى ٣-٢ مرات

ومع ذلك، فقد أدرك بعض الطلاب أن الاختلافات الصحيحة في التعليمات والكلمات الرئيسية يمكن أن تؤدي إلى إصدارات متعددة من الإجابة، والتي يمكن بعد ذلك تحديدها حسب الحاجة.

"إذا كانت تفاعلية، فهذا يعتمد على التعليمات والكلمات الرئيسية التي نقدمها. سيعرض شات جي بي تي لاحقا عدداً من الإصدارات وتحتاج إلى تحديد الإصدار الصحيح."

يعتبر بعض الطلاب أن ردود شات جي بي تي تمثل إلى أن تكون جامدة بسبب طبيعتها كذكاء اصطناعي. تعتبر الإجابات المقدمة مقتصرة على الإجابة على الأسئلة نصياً وفقاً لما هو مطلوب، دون الفروق الدقيقة في التفاعل الأعمق. يعتبر الطلاب أن التفاعل مع شات جي بي تي يbedo أقل ديناميكية. يعتبر عرض المعلومات يشبه طريقة الحاضرة أحادية الاتجاه، لذلك لا يوفر تجربة تعليمية تفاعلية.

"... شات جي بي تي هو ذكاء اصطناعي لذا فإن النتائج جامدة. إذا سألنا الأسئلة التي نريدها، فإن الإجابة تكون نصية أيضاً كما نطرحها."

"غير تفاعلي بما فيه الكفاية. لذا فإن نموذج العرض يشبه استخدام طريقة المعاشرة، لذا فهو طريقة واحدة فقط. وهذه الأساليب ليست تفاعلية."

٢. اللغة صارمة وغير تواصلية ولا تشبه لغة المتحدثين الأصليين باللغة العربية
يعتبر بعض الطلاب أن اللغة التي يستخدمها شات جي بي تي لا تزال تبدو وكأنها لغة آلية، لذا فهي أقل تواصلاً ولا تشبه تماماً استخدام اللغة من قبل الناطقين باللغة العربية. قال بعض الطلاب إن قدرة شات جي بي تي على ضبط نمط اللغة تعتمد على التعليمات المقدمة. ومع ذلك، في بعض الأحيان لا تتوافق الترجمة تماماً مع اللغة أو الأسلوب المطلوب.

"...اللغة المستخدمة هي لغة آلية بحيث لا تكون تواصلية مثل المتحدثين باللغة العربية
عادة ما يعتمد ذلك على نوع اللغة التي نسألها، إذا طلبت عادة ترجمة فقرة واحدة، فهذا يعتمد على نوع اللغة التي نطلبها. في بعض الأحيان لا يمكن شات جي بي تي التكيف مع اللغة التي نريدها."

يعتبر بعض الطلاب أنه على الرغم من أن نتائج ترجمة شات جي بي تي مناسبة بشكل عام، إلا أن هناك عقبات أمام استخدام اللغة. يجادل البعض بأن جودة اللغة الإندونيسية العالية جداً يمكن أن تكون مزعجة في الواقع عند ترجمتها إلى لغات أخرى، مثل الإنجليزية أو العربية. بالإضافة إلى ذلك، قد يكون من الصعب أحياناً فهم اللغة المستخدمة.

”لأن النتائج الإندونيسية من شات جي بي تي مرتفعة بالفعل، لذلك إذا تمت ترجمتها إلى الإنجليزية أو العربية، فسوف تلحق الضرر بالمفردات.“

”إنه مناسب، لكن اللغة المستخدمة يصعب فهمها في بعض الأحيان.“

يستخدم بعض الطلاب شات جي بي تي لإنتاج نص بلغة بسيطة، ثم إجراء تصحيحات بشكل مستقل لضمان صحة ودقة المحتوى.

”... باستخدام شات جي بي تي ، تكون اللغة بسيطة، ثم نقوم بتصحيح أيهما صحيح أو خاطئ ...“

يواجه الطلاب أيضا العديد من العقبات عند استخدام شات جي بي تي، فهناك عقبات في فهم نتائج الترجمة التي يوفرها شات جي بي تي، خاصة للنصوص العربية من الكتب الكلاسيكية مثل فتح معين. ويعتبرون أن ترتيب الترجمة غالبا ما يكون غير منتظم بحيث يصعب فهمها بالكامل.

”لم يكن من الممكن فهم العقبات التي واجهتها من الترجمة. على سبيل المثال، إذا ترجم النص العربي من كتاب فتح معين، فإن النتيجة غير منتظمة.“

يعتبر بعض الطلاب أنه على الرغم من أن شات جي بي تي هو ذكاء اصطناعي متتطور، إلا أنه لا يزال في الأساس آلة. هذا يجعل الردود المقدمة تختلف من مستخدم لآخر، ولا يمكنه تكيف الإجابات مع الخصائص الشخصية للمؤلف. على عكس التفاعلات مع المخاضرين الذين يمكنهم تقديم المدخلات والاقتراحات والتوجيهات وفقاً لأساليب كتابة الطلاب، فإن

شات جي بي تي ينشئ إجابات فقط بناء على البيانات التي يمتلكها دون النظر في خصائص الكاتب أو شخصيته.

"العقبة الرئيسية هي أن ما نستخدمه هو الآلات، على الرغم من الذكاء الاصطناعي ولكنها في الأساس لا تزال آلات، لذلك عندما نتفاعل مع شات جي بي تي أحيانا تكون الإجابات التي يحصل عليها الأشخاص مختلفة، لذا فهذه هي العقبة، هذا هو الفرق عندما نتفاعل أو نسأل المحاضر، عندما يتعلم مع المحاضر يعطي أسئلة يعطي المحاضر إجابات وفقاً لما نحن عليه الرغبة، وهناك أيضا بعض الاقتراحات أو الخطوط العريضة الخاصة التي يمكن تكييفها مع خصائص الكاتب."

"إنه ليس دقيقا لأن شات جي بي تي هو ذكاء اصطناعي ولغة روبوت، لذلك بعد ترجمة اللغة الإندونيسية إلى العربية ، علينا تحسينها مرة أخرى. "

يواجه بعض الطلاب أيضا صعوبة في التمييز بين الحقائق والآراء عند استخدام شات جي بي تي، خاصة بسبب عدم وجود مصادر اقتباس واضحة. يشعرون بالحاجة إلى البحث مرة أخرى عن مصادر مرجعية صالحة لضمان صحة المعلومات التي تم الحصول عليها.

"إنه أمر صعب لأنك تتعين عليك العثور على مصدر مرجعي، إلى جانب أنه من الصعب معرفة الحقائق أو الآراء، لأنك تحتاج إلى مصدر للاستشهادات."

٣. نتائج من مصادر لا يمكن التحقق منها

يدرك الطلاب أنه لا يمكن دائما ضمان أن تكون الإجابات التي قدمها شات جي بي تي صحيحة بنسبة مائة بالمائة. لذلك، يشعرون بالحاجة إلى إعادة فحص النتائج التي تم الحصول

عليها قبل استخدامها. بالإضافة إلى ذلك، تكون نتائج الإجابة في بعض الأحيان غير مناسبة إذا لم تكن التعليمات المقدمة مفصلة بما فيه الكفاية، لذلك من الضروري إضافة تعليمات أو إعادة تعديلها لتناسب الاحتياجات. على الرغم من ذلك، لا يزال شات جي بي تي يعتبر متفوقاً في تقديم استجابات سريعة.

"ربما تكون العقبة هي أننا لا نستطيع ضمان ١٠٠٪ من الإجابات التي قدمها شات جي بي تي ، لذلك عندما تلقى إجابة من شات جي بي تي، يتعين علينا دراسة نتائج الإجابة. لا توجد عقبات على الإطلاق لأنك ستحصل بالتأكيد على إجابة سريعة. " "في بعض الأحيان إذا لم نعطي أوامر مفصلة، في بعض الأحيان تكون نتائج الإجابة غير مناسبة. للحصول على إجابة أكثر ملاءمة، عادة ما أقوم بإضافة الأمر لإعادة ضبطه. لذلك علينا تحسينه وعدم أخذناه مباشرة من الإجابات المعطاة."

كشف بعض الطلاب أن المراجع التي تم إنشاؤها بواسطة شات جي بي تي ليست صالحة دائماً. حتى إذا كان تنسيق الاقتباس المستخدم يبدو صحيحاً، مثل نماذج APA أو Chicago ، في بعض الأحيان لا يمكن العثور على المصدر أو لا توجد المقالة البحثية المشار إليها بالفعل.

"عندما نطلب مرجعاً لما يكتبه شات جي بي تي، تكون النتائج خاطئة في بعض الأحيان. على الرغم من أنه مكتوب باستخدام نموذج APA (جمعية علم النفس الأمريكية) ، أو باستخدام نموذج شيكاغو، عند البحث لا توجد مقالة البحث."

كما سلط بعض الطلاب الضوء على الجوانب الفنية لكتابة اللغة العربية باستخدام شات جي بي تي. ذكرت أن وضع الحركات يكون أحياناً غير مرتب أو مبعثر. ومع ذلك، عندما يطلب منك إجراء مناقشة خفيفة ، يمكن لشات جي بي تي التكيف من خلال تقديم سرّح بسيط.

"في بعض الأحيان يكون وضع الحركات في الكتابة غير منظم. إذا طلبنا مناقشة خفيفة، فسنعطي مفردات خفيفة."

اشتكى بعض الطلاب أيضاً من قيود ميزات شات جي بي تي، مثل الحد الأقصى لحجم الملف عند التنزيل والذي لا يمكن الوصول إليه بالكامل إلا من قبل المستخدمين المدفوعين. بالإضافة إلى ذلك، وجدوا قيوداً على تنسيق النص، مثل ظهور العلامات النجمية أو رموز معينة عند نسخ نتائج الإجابة، بالإضافة إلى تغييرات في مظهر النص عند نقله إلى تطبيق مثل

Microsoft Word

"إذا قمت بإضافة بيانات، فهناك حد وعليك الاشتراك، في كل مرة تظهر فيها الإجابة، يوجد اقتباس أعلاه ولكنني لا أعرف ما إذا كان فقط على هاتفي المحمول أو إذا كان الأمر كذلك ، في بعض الأحيان إذا تم نسخه ، فهناك نجمة إذا كان في تطبيق Microsoft

"Word

ذكر بعض الطلاب أن جودة شبكة الإنترنت تؤثر على أداء شات جي بي تي. عندما يكون الاتصال غير مستقر، غالباً ما تكون الإجابات الناتجة غير مكتملة أو غير كما هو

مطلوب. بالإضافة إلى ذلك، اشتكوا أيضاً من وجود قيود على تحميل الملفات أو الصور، وبالتالي فإن استخدام هذه الميزات محدود.

"إذا كانت العقبة في بعض الأحيان إذا كان الإنترنэт غير جيد، فعادةً ما لا يتم الانتهاء منه وليس وفقاً للترتيب. بالإضافة إلى ذلك، هناك حد للقدرة على تحميل البيانات أو الصور."

كشف بعض الطلاب أنهم ما زالوا يجدون صعوبة في تأليف جمل عربية طويلة، خاصة في تمييز عناصر مثل مبتدأة وخبر وفائز ومؤلف. لذلك، يحتاجون إلى إيجاد هذه العناصر وإعادة دراستها للتأكد من أن الجمل مصنوعة وفقاً لقواعد قواعد اللغة العربية.

"لا يمكن إصدار جمل طويلة لأنها لا يزال مرتكباً بين مبتدأ وخبر، لذلك تحتاج إلى معرفة ما هو مبتدأة وخبر ومفعول."

سلط بعض الطلاب الضوء أيضاً على العقبات الفنية في استخدام شات جي بي تي. وكشفوا أن نتائج النص تتغير أحياناً في التنسيق عند نسخها من التطبيق، بالإضافة إلى الاختلافات في جودة العرض وسهولة استخدام بين الأجهزة. الاستخدام على الهواتف المحمولة، على سبيل المثال، يعتبر أقل من الأمثل لأن النتائج مقطعة إلى أجزاء أو غير واضحة، بينما عادة ما تكون أكثر سلاسة وأسهل في القراءة على أجهزة الكمبيوتر المحمولة.

"عادةً ما يكون من السهل قراءته في التطبيق، ولكن عندما يتم نسخه، فإنه يتغير عادة."

"إذا كنت تستخدم شات جي بي على هاتف محمول، فعادة ما يتم تقطيع النتائج إلى قطع وليس من الواضح ما إذا كنت تستخدم هاتفًا محمولاً، ولكن إذا كنت تستخدم جهاز كمبيوتر محمول، فعادة ما يكون سلساً".

يعتبر بعض الطلاب أن اللغة التي يستخدمها شات جي بي تميل إلى أن تكون يومية وليس أكاديمية. إنهم يدركون أيضاً أن المعلومات المقدمة ليست صحيحة دائمًا، لذلك من الضروري التتحقق مرة أخرى من خلال مصادر أكثر مصداقية مثل الباحث العلمي من Google أو المواقع الرسمية. بدون هذا التتحقق، يخاطر المستخدمون بالحصول على مراجع غير صالحة أو حتى روابط مزيفة تم إنشاؤها بواسطة شات جي بي تي.

"عادة ما يستخدمون اللغات التي يشيع استخدامها في الحياة اليومية، وليس اللغات الأكاديمية. في بعض الأحيان، عادة ما تكون نتائج إحالات شات جي بي تي غير صحيحة. لذا فإن استخدامه سهل بالفعل ولكنه لا يزال يعتمد على الطلاب أنفسهم. على سبيل المثال، بعد أن أكتشفنا المراجع من شات جي بي تي ولم نراجعها على الباحث العلمي من google أو على موقع الويب ، سنحصل على موقع ويب مزيفة تم إنشاؤها بواسطة شات جي بي تي نفسه".

يأخذ بعض طلاب الجامعات أيضاً في الاعتبار خطر الانتهال عند استخدام شات جي بي تي لتجميع الأوراق أو المقالات. يقترحون أنه ليس كل محتوى المقالة مأخوذ مباشرة من شات جي بي تي، ولكن يتم دمج جزء منه فقط مع الكتابة نفسها، بحيث يمكن تقليل مستوى الانتهال.

"إذا عملنا، على سبيل المثال، على الأوراق والمقالات، قيل لنا للتحقق من الانتهاء، عادة إذا قمنا بنسخها ولصقها على الفور، فسيكون الانتهاء مرتفعا. لذلك يجب أن نأخذ بعض أجزاء شات جي بي تي، والبعض الآخر نكتب بأنفسنا".

٤. مخاوف بشأن الاعتماد على شات جي بي تي على المدى الطويل

يفترض الطلاب أن وجود شات جي بي تي لا يزيد من دوافعهم بشكل مباشر. بالنسبة لهم، ينظر إلى شات جي بي تي على أنه أداة أو وسيط في القيام بالمهام، وليس كعامل يمكن أن يعزز الدافع للتعلم مباشرة. يعتبر بعض الطلاب أن استخدام شات جي بي تي يمكن أن يقلل في الواقع من دافع التعلم. يجادلون بأن الراحة المقدمة تجعل المستخدمين يميلون إلى الاعتماد على النظام، لذلك لديه القدرة على تعزيز عادة الكسل في التعلم والقيام بالمهام.

"لا أعتقد أنني متحمس. لأن شات جي بي تي هو مجرد وسيط. شات جي بي تي هو مجرد أداة، وليس مصدرا للتحفيز."

"إذا كنت لا أعتقد أنني متحمس، فذلك لأن شات جي بي تي يجعلنا كسالى بالفعل."

يشعر بعض الطلاب بالقلق بشأن تأثير استخدام شات جي بي تي على مهارات التفكير الإبداعي. لقد قيموا أن عادة الاعتماد على يمكن أن تقلل من إبداع وخيال الكتاب، لأن الأفكار وهيأكل الكتابة تميل إلى تركها للنظام بدلا من توليدها بشكل مستقل.

"عندما يعتاد شخص ما على استخدام شات جي بي تي، سيكون لذلك تأثير سيء على إبداع أو خيال الكاتب نفسه."

”إذا كان الأمر يتعلق فقط بإكمال المهام ، فيمكنك بالطبع ذلك ، ولكن إذا فهمت المهمة ، فلا ييدو أنها بالضرورة.“

لا يزال بعض الطلاب يفضلون التعلم وجهاً لوجه ولا يجعلون شات جي بي تي الخيار الرئيسي. يستخدمونه فقط في المواقف الطارئة لإكمال المهمة، مع الاستمرار في إعادة التحقق من النتائج التي تم الحصول عليها.

”في رأيي ، لا يزال الدافع هو التعلم مباشرة دون استخدام شات جي بي تي ، ولكن إذا كنت في عجلة من أمرك بالفعل ، فسأستخدم بالتأكيد شات جي بي تي لإكمال المهمة على الرغم من أنني سأظل أتحقق من النتائج في النهاية.“

استناداً إلى نتائج المقابلات ، يمكن الاستنتاج أن الطلاب لديهم تصورات متنوعة حول استخدام شات جي بي تي في إكمال مهام مهارات الكتابة. ومن الجانب الإيجابي ، يعتبر شات جي بي تي مفيدة في ملء مهام نتائج شات جي بي تي ومهام مهارة الكتابة ، الكفاءة الزمنية في إنجاز المهام ، الميزات السمعية البصرية وعرض النص في شات جي بي تي واضح وسهل الفهم ، شات جي بي تي كمساعد رقمي. ومع ذلك ، من ناحية أخرى ، يدرك الطلاب أيضاً العديد من القيود ، مثل تفاعل الطلاب مع شات جي بي تي يميل إلى أن يكون محدوداً ، اللغة صارمة وغير تواصلية ولا تشبه لغة المتحدثين الأصليين باللغة العربية ، نتائج من مصادر لا يمكن التحقق منها ، مخاوف بشأن الاعتماد على شات جي بي تي على المدى الطويل. لذلك ، ينظر إلى شات جي بي تي ليس كبديل للتعلم التقليدي أو دور المحاضرين ، بل كأداة داعمة يجب أن يصاحبها موقف نبدي ، والقدرة على التتحقق من المصادر ، وتوازن مع التعلم التقليدي لتجنب الاعتماد وفي الوقت نفسه يدعم تطوير مهارات الطلاب الكتابية بشكل مثالي.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

وفي هذا الفصل الخامس يوجد شرح بخصوص العرض من خلال الجمع بين نتائج البحث المبنية على الدراسات النظرية من خلال الجمع بين نتائج بيانات الباحثة المتحصلة من أساليب والمقابلة والتوثيق والتي تم وصفها في الفصل الرابع. ولذلك سيتم تقسيم هذا الفصل إلى عدة مناقشات، على النحو التالي:

المبحث الأول : استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات مادة الكتابة عند طلاب في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

أ. يساعد الطلاب على بناء إطار تفكير

يظهر أن العديد من الطلاب يستخدمون شات جي بي تي لتجميع إطار عمل للكتابة قبل كتابة المهام. إنهم يشعرون أن شات جي بي تي يساعدتهم على رسم خريطة لعقليتهم وهيكلة الأفكار بشكل أكثر منهجية. بهذه المساعدة ، يجدون أنه من الأسهل تحديد اتجاه الكتابة وتطوير محتوى الكتابة بطريقة منتظمة. في سياق تعلم اللغة ، هذا أن شات جي بي تي يعمل كسقالات تحدث ذاتية-self).

السقالات الذاتية عندما يكون لدى الطلاب استراتيجيات وأسئلة وأنماط تفكير من

التوجيه الخارجي السابق ، ثم يستخدمونها لتنظيم عملية تفكيرهم بشكل مستقل.⁷⁷ ويرى المرادي وعزمي أن السقالات التعليمية المقدمة من قبل المعلم، أو أي مصدر آخر، ضرورية للانتقال من التعلم بالنظرية

⁷⁷ Stone, C. A. (1998). The metaphor of scaffolding: Its utility for the field of learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 31, 344-364.

السلوكية إلى النظرية البنائية مع ضرورة تقديم خطوات إرشادية لتصميمها.^{٧٨} وترى أفنان حافظ، أن استراتيجية السقالات التعليمية هي إحدى التطبيقات التربوية للنظرية البنائية التي تفترض أن التعلم يحدث من خلال ربط الطلاب بالمعرفة الجديدة و بما تعلموه سابقا. أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعامات التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية.^{٧٩} وبالتالي، فإن استخدام الذكاء الاصطناعي لا يزيد من الكفاءة في الكتابة فحسب ، بل يطور أيضاً مهارات التفكير النقدي والمفاهيمي لدى الطلاب في تجميع كتابة أكاديمية أكثر توجيهاً وتماسكاً.

السقالات هي عملية تعليمية تحدث عند الأطفال عندما يتعلمون إكمال المهام التي لم يتم تعلمها وتكون ضمن قدراتهم. سيواجه الطالب صعوبة إذا وجدوا مشكلة جديدة ليست في متناول قدرة الطالب على تعلم مفهوم. أساس أو أساس طريقة السقالات هو نظرية البنائية. هذا يعني أنه في عملية التعلم ، يقوم الطلاب ببناء المعرفة التي تم الحصول عليها بشكل مستقل. يمكن تفسير تعلم السقالات على أنه طريقة لتقديم دعم التعلم المستقل ، منظم من المرحلة الأولية إلى المرحلة النهائية.

بالإضافة إلى ذلك ، يساعد وجود شات جي بي تي أيضاً في التغلب على الارتكاك الذي ينشأ غالباً في المراحل الأولى من الكتابة ، مثل تحديد الموضوعات والموضوعات الفرعية وترتيب الحجج. وبالتالي

^{٧٨} حافظ، أفنان (٢٠٠٦). استراتيجية السنادات التعليمية وأثرها في التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي في مقرر الأحياء بالمدينة المنورة (رسالة ماجستير غير منشورة جامعة طيبة: كلية التربية، المدينة المنورة، السعودية).

^{٧٩} عزمي، المرداني، محمد ونبيل (٢٠١٠). أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعامات التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية جامعة حلوان ١٦ ، (٣)، ٢٥١ - ٣٢١.

، فإن استخدام الذكاء الاصطناعي لا يزيد من الكفاءة في الكتابة فحسب ، بل يطور أيضاً مهارات

التفكير النقدي والمفاهيمي لدى الطلاب في تجميع كتابة أكاديمية أكثر توجيهها وتماسكاً.

ب. استخدام شات جي بي تي لترجمة من العربية الإندونيسية

يعتبر استخدام شات جي بي تي في ترجمة النصوص العربية-الإندونيسية مفيداً جداً للطلاب، خاصة

من حيث السرعة والمرنة وسهولة الوصول. قيم الطلاب أن شات جي بي تي تمكن من تقديم صورة أولية

واضحة لحتوى النص العربي وتمكن من تعديل شكل الترجمة وفقاً للتعليمات المقدمة. لذا، يمكن فهم

شات جي بي تي ليس فقط كأداة ترجمة، بل كوسيلة مراقبة تسهل الفهم الأولي للنصوص العربية عندما

يواجه الطلاب ضغوطاً في الوقت أو يحتاجون إلى تفسير سريع لإكمال الواجبات الأكاديمية. تعد الترجمة

الآلية من أهم التطبيقات اللغوية في هذا العصر المتشارع، ويعتمد عليها كثير من الطلبة والباحثين في ظل

تزايد الإنتاج العلمي باللغات المتعددة، وسهولة الحصول عليه عبر وسائل التواصل ومنصات البحث

المتعددة^{٨٠}. يتم ذلك لتجنب أخطاء المعنى التي غالباً ما تنشأ عند ترجمة فقرة بأكملها باستخدام أدوات

الترجمة التلقائية الأخرى. يساعدهم هذا النهج على فهم بنية وسياق اللغة العربية بشكل أعمق، بدلاً من

مجرد إنتاج ترجمات حرفية.

على الرغم من أن الطلاب يشعرون بالسهولة والكفاءة عند استخدام شات جي بي تي ، إلا أن

هذه الدراسة تظهر أيضاً أن عملية الترجمة التلقائية لا تزال تعاني من قيود في الدقة، لذا يحتاج الطلاب

إلى التحقق اليدوي لضمان دقة المعنى. لذا، فإن استخدام شات جي بي تي في ترجمة النصوص العربية-

^{٨٠} د. يحيى بن أحمد عبد الله اللطيني. الترجمة الآلية . إشكالات لسانية حاسوبية في الضمير والموصول والزمن النحواني . ٢٠٢١ . مجلة الآداب للدراسات اللغوية والأدبية

الإندونيسية يساهم بشكل كبير في تسهيل الوصول إلى الفهم، لكنه يجب أن يصاحب موقف نقدى ومهارات محو الأمية اللغوية حتى لا يعتمد الطلاب كلياً على نتائج الترجمة الآلية التي ليست بالضرورة دقيقة. يعتبر بعض الطلاب أيضاً أن شات جي بي تي يوفر نتائج ترجمة أكثر دقة مقارنة Google Translate، مما يزيد من ثقتهم في فهم النصوص العربية. تظهر هذه النتائج نقلة نوعية في تعلم اللغة العربية، حيث يعتمد الطلاب الآن بشكل أكبر على الذكاء الاصطناعي كشريك تعليمي تفاعلي وقابل للتكييف.

ج. استخدام شات جي بي تي لترجمة من الإندونيسية إلى العربية

يظهر الطلاب أيضاً وعيًا لغويًا من خلال كتابة نص أولاً باللغة الإندونيسية وفقًا للقواعد النحوية الصحيحة قبل ترجمته إلى اللغة العربية باستخدام شات جي بي تي. تظهر هذه العملية جهداً عاكسيًا للحفاظ على جودة نتائج الترجمة وتعديل أسلوب اللغة ليناسب السياق الأكاديمي. يعتقد الطلاب أن شات جي بي تي مفید جداً في إنتاج ترجمات منظمة للإندونيسية إلى العربية، ووفقاً لاحتياجات الواجبات الأكاديمية. ومع ذلك، يدرك الطلاب أن نتائج الترجمة لا تزال تتطلب فحوصات يدوية لضمان جودة ودقة المعنى. لا يزال دور تحرير الطلاب ضرورياً حتى لا تبدو النتيجة النهائية نتيجة الذكاء الاصطناعي. لذا، يبسط استخدام شات جي بي تي العملية الأولية لترجمة من الإندونيسية إلى العربية، لكن خبرة المستخدم تظل عاملًا مهمًا في الحفاظ على جودة الترجمة.

كما أشار الطلاب إلى نقاط ضعف تقنية في نتائج ترجمة شات جي بي تي، خاصة فيما يتعلق بعلامات التشكييل والترقيم ودقة اختيار بعض المصطلحات. وفقاً للمشاركين، تظهر بعض الأخطاء عندما لا يكون هيكل أو ترتيب الجمل الإندونيسية المدخلة واضحاً تماماً، مما يؤثر على عدم دقة المعنى في نتائج

الترجمة العربية. يعتمد مخرجات نظام الحاسوب بشكل كبير على جودة الإدخالات، حتى يمكن شات جي بي تي من إنتاج ترجمات أكثر دقة. هذا يوضح أن استخدام شات جي بي تي ليس مجرد شكل من أشكال الاعتماد، بل هو استراتيجية تكيفية في إدارة الوقت وعملية التعلم. لذا، فإن دمج شات جي بي تي في الترجمة الإندونيسية-العربية يوفر كفاءة كبيرة، لكنه لا يزال يتطلب مهارات القراءة والكتابة التقييمية حتى يمكن الطلاب من إنتاج ترجمات جيدة.

د. يساعد الطلاب على تحسين بنية الجملة

في عملية تعلم الكتابة باللغة العربية ، تكون جوانب بنية الجملة والقواعد معقدة للغاية بالنسبة للطلاب. بناء على نتائج البحث ، يستخدم الطلاب شات جي بي تي لتحسين بنية الجملة لتناسب مع القواعد الصحيحة للغة العربية. يعمل شات جي بي تي كمقدم ملاحظات يسمح للطلاب بإدراك أخطائهم مباشرة.

أهمية الاهتمام بشكل وهيكل اللغة أثناء عملية التعلم. من خلال التفاعل مع شات جي بي تي، يحصل الطلاب على مدخلات حول الأخطاء النحوية التي يرتكبونها ، سواء من حيث استخدام الكلمات أو بنية الجملة أو تصريف الأفعال. يمكن أن تزيد هذه التغذية الراجعة الآلية من الوعي اللغوي المعدني للطلاب بالأشكال الصحيحة للغة العربية.

من خلال شات جي بي تي ، يمكن للطلاب فهم الفرق بين اللغة العربية الفصحى واللغة عامية ، حتى يتمكنوا من تكييف أسلوب اللغة وفقاً لسياق الكتابة. تجعل ميزة المرونة هذه شات جي بي تي وسيلة تعليمية تساعد المستخدمين على الانتباه إلى الدقة النحوية وأهمية المعنى في عملية ترجمة النصوص

وكتابتها. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل شات جي بي في أيضاً كأداة عاكسة تسمح للطلاب بمراجعة عملهم الخاص. لا يتلقى الطلاب نتائج التصحيح فحسب ، بل يمكنهم أيضاً السؤال عن السبب وراء التحسينات التي قدمها الذكاء الاصطناعي. هذا يدل على أن شات جي بي في يمكن أن يشجع عملية تعلم أكثر أهمية وتحليلية إذا تم استخدامه بشكل مناسب. هذا له آثار إيجابية على تحسين كفاءتهم في الكتابة ، حيث يتعلمون ليس فقط نسخ الترجمات ، ولكن أيضاً تحليل وتحسين بنية الجملة لجعلها أكثر طبيعية وتواصلا. وبالتالي ، يعمل شات جي بي في كأداة تعليمية تفاعلية لا تسرع عملية الكتابة فحسب ، بل تعمق أيضاً فهم الطلاب لمبادئ القواعد وبناء الجمل باللغتين العربية والإندونيسية.

هـ. يساعد الطلاب على إنجاز المهام

يرى الطلاب شات جي بي في كأداة مفيدة ، لكنه لا يمكن استخدامه كمصدر وحيد لإتمام مهمة المهارة كتابة. لأنه لا يزال هناك احتمال للأخطاء ، حيث يمكن أن تحدث الأخطاء عندما يكتب الطلاب بشكل مستقل. التكنولوجيا داعمة لكنها لا تحل محل العمليات الإدراكية للكاتب. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم الطلاب شات جي بي في لتحسين الكتابة التي أنشأوها بشكل مستقل ، ثم يقدمون النتائج إلى شات جي بي في لتحسين الكتاب قبل إعادة تصحيحها من قبل الطلاب. هذا النمط من العمل يتماشى مع مفهوم الكتابة العملية الذي يركز على المراجعة كجزء مهم من عملية الكتابة. العمليات الذهنية اللغوية التي يمارسها الكاتب قبل كتابة موضوع التعبير (التخطيط) ،

وفي أثناء الكتابة (التأليف) ، وبعدها (المراجعة) ؛ بمحض تحسين النص المكتوب ليكون أكثر تأثيرا في

^{٨١} الجمهور.

**المبحث الثاني : وتصور الطلاب في استخدام الذكاء الاصطناعي لإكمال الواجبات
مادة الكتابة في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج**

أ. التصور الإيجابي

١ . ملائمة نتائج شات جي بي تي ومهام مهارة الكتابة

أن الطلاب يقيّمون أن نتائج النص التي تم إنشاؤها بواسطة چت جي بي تي لها مستوى جيد إلى حد ما من المراسلات مع احتياجات مهام مهارات الكتابة ، على الرغم من أنها ليست مثالية تماما. أقر معظم المستجيبين بأن چت جي بي تي كان مفيدة في توفير بنية النص وخيارات المفردات ذات الصلة ، لكن النتائج لا تزال تتطلب تعديلات يدوية لتكون أكثر دقة وملائمة للسياق الأكاديمي. يظهر هذا الموقف النقدي أن الطلاب لا يعتمدون كليا على نتائج چت جي بي تي ، بل يستخدمون چت جي بي تي كأدلة تكميل عملية تفكيرهم وكتابتهم.

٢. الكفاءة الزمنية في إنجاز المهام

يظهر معظم طلاب الجامعات تصورا إيجابيا لاستخدام شات جي بي تي. إنهم يعتبرون أن شات جي بي تي مفید جدا في تسريع عملية الكتابة ، وتحسين فهم المياكل اللغوية ، وتوفير الإلهام في تطوير الأفكار. يمكن تفسير هذا التصور الإيجابي باستخدام نموذج قبول التكنولوجيا . (TAM) في هذا

^{٨١} سليم عبد الكريم الحداد (٢٠٠٥) : درجة استخدام طلبة الصف العاشر الأساسي لعمليات التعبير الكتابي في كتاباتهم . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس جامعة دمشق ، المجلد الثالث ، العدد الأول ، ص ١٣ - ٣٦ .

النموذج ، العاملان الرئيسيان اللذان يؤثران على قبول التكنولوجيا هما الفائدة المتصورة وسهولة الاستخدام المتصورة . يجدر الطلاب شات جي بي تي مفيدة لتسريع إكمال المهام ، وسهل الاستخدام دون الحاجة إلى تدريب خاص ، ومساعدتهم على فهم اللغة العربية بشكل أفضل.

٣. الميزات السمعية البصرية وعرض النص في شات جي بي تي واضح وسهل

الفهم

يوفّر تجربة تعليمية جذابة ، على الرغم من أن استخدامه لا يزال محدودا. فإن التعلم الذي يتضمن عناصر بصرية ولفظية في وقت واحد يمكن أن يحسن الفهم لأن الدماغ يعالج المعلومات من خلال قناتين رئيسيتين: البصرية والسمعية. تنتج ميزة الصوت في شات جي بي تي أصواتا واضحة وطبيعية. حتى أنهم يستخدمونها لأغراض عملية ، مثل محاكاة المقابلات أو تمارين التحدث باللغة العربية. المزدوج التي طرحتها وغير اللفظية (الصوت أو الصورة) يمكن أن يقوّي الذاكرة والفهم. في سياق تعلم اللغة ، يمكن أن تساعد ميزة شات جي بي تي الصوتية الطلاب على فهم النطق والتجويد والتعبيرات العربية بشكل طبيعي ، وبالتالي دعم تطوير مهارات التحدث والاستماع . يستخدم بعض الطلاب ميزات شات جي بي تي الصوتية لصالح الأنشطة التنظيمية ، مثل تمارين البث في مؤسسات الراديو في الحرم الجامعي. يوضح هذا الاستخدام أن شات جي بي تي ليس مفيدة فقط في السياق الأكاديمي ، ولكن له أيضا قيمة عملية في تطوير المهارات المهنية. سيكون التعلم أكثر فاعلية عندما يختبر الطالب عملية التعلم مباشرة من خلال الممارسة والتفكير. لذلك ، يمكن القول إن الميزات السمعية والبصرية ل شات جي بي تي تلعب دورا مهما في تحسين الإبداع والمهارات العملية وتجربة تعلم الطلاب بشكل عام ، سواء في المجالين الأكاديمي أو غير الأكاديمي.

٤. شات جي بي تي كمساعد رقمي

هناك مخاوف بين الطلاب بشأن الاعتماد المحتمل طويلاً الأمد على استخدام شات جي بي تي في إكمال مهام مهارات الكتابة إذا تم تنفيذها باستمرار دون تقييم مستقل. عادة ما يرى الطلاب شات جي بي تي كأداة تقنية أو وسيط، وليس كعامل يحسن مهارات الكتابة بشكل مباشر. في الواقع، يعتقد بعض الطلاب أن سهولة الوصول والسرعة التي يوفرها شات جي بي تي قد تقلل من دوافع التعلم لأنها تشجع على المواقف السلبية وعادات الاعتماد على النظام. هناك قلق آخر يظهر وهو التأثير السلبي على مهارات التفكير الإبداعي، حيث تميل الأفكار وهياكل الكتابة إلى أن تؤخذ من النظام بدلاً من تطويرها بشكل مستقل، مما قد يضعف خيال وإبداع الكتاب.

يجادل البعض بأنهم يستخدمون شات جي بي تي فقط في الحالات العاجلة، ولم يعودوا يتحققون نتائج بعد التعلم المستقل من خلال الاستمرار في التحقق من النتائج المكتسبة. تظهر هذه النتائج أنه رغم الاعتراف بفوائد عملية لشات جي بي تي، إلا أن الطلاب يدركون حدوده ويضعونه أداة دعم وليس بديلاً عن عملية التعلم ودور المحاضرين، لذا يجب موازنة استخدامه مع المواقف النقدية، والاستقلالية في التعلم، والتعلم التقليدي لمنع الاعتماد والحفاظ على جودة تطوير مهارات الكتابة.

ب. التصورات السلبية

١. تفاعل الطلاب مع شات جي بي تي يميل إلى أن يكون محدوداً، متأثراً بالتعليمات المقدمة

تنشأ التصورات السلبية للطلاب عن شات جي بي تي بشكل أساسي بسبب انخفاض مستوى المشاركة في عملية التفاعل. يعتقد معظم الطلاب أن شات جي بي تي يوفر فقط إجابات نصية عامة وصارمة. ويعتبر هذا التفاعل أقل قدرة على تسهيل المشاركة العاطفية والمعرفية للمستخدمين في فهم المواد. الوسائل ذات المستويات المنخفضة من الاتصال مثل النص غير

المعبر أو التعليقات الاجتماعية تمثل إلى أن تؤدي إلى تفاعلات متعمقة. على هذا النحو ، يتم الحكم على شات جي بي تي على أنه وسيلة أقل ثراء عاطفياً نظراً لقيوده في عرض التعبيرات أو النغمات أو التفاعلات في الوقت الفعلي التي تشبه التواصل البشري.

ومع ذلك ، هناك بعض الطلاب الذين بدأوا يدركون أن جودة نتائج شات جي بي تي يمكن أن تتحسن إذا تم ترتيب التعليمات والكلمات الرئيسية بشكل صحيح. إنهم يفهمون أن هذا النظام يمكن أن يوفر إصدارات متعددة من الإجابة يمكن اختيارها وتحصيصها وفقاً لاحتياجاتهم. التعلم الفعال عندما يبني الأفراد بنشاط معرفتهم الخاصة من خلال الاستكشاف والتفكير. وبالتالي ، في حين أن مستوى تفاعل شات جي بي تي لا يزال محدوداً ، يمكن للمستخدمين القادرين على فهم كيفية تقديم التعليمات بشكل فعال تحسين فوائد هذه التكنولوجيا كأداة تعليمية مرنة. ولكن بشكل عام ، لا تزال التصورات السلبية تنشأ لأن معظم الطلاب ما زالوا في مرحلة التكيف والاستكشاف في فهم كيفية عمل الذكاء الاصطناعي.

٢. اللغة صارمة وغير تواصلية ولا تشبه لغة المتحدثين الأصليين باللغة العربية
قيم بعض الطلاب أن اللغة المستخدمة في شات جي بي تي لا تزال تمثل إلى أن تكون "ميكانيكية" ولا تشبه أسلوب الاتصال الطبيعي للمتحدثين باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، قيم الطلاب أن قدرة شات جي بي تي على التكيف مع أنواع وأنماط اللغة تعتمد بشكل كبير على جودة التعليمات المقدمة. ومع ذلك ، نظراً لأن العديد من الطلاب غير معتادين على تصميم التعليمات بشكل فعال ، فإن الترجمة أو النص الناتج غالباً ما لا يكون كما هو متوقع.

تظهر هذه القيود أن فعالية الاتصال مع الذكاء الاصطناعي لا تزال تعتمد بشكل كبير على محو الأمية الرقمية وقدرة المستخدمين على التفاعل مع التقنيات القائمة على اللغة الطبيعية.

٣. نتائج من مصادر لا يمكن التحقق منها

يدرك الطلاب أيضا احتمالية الاتصال عند استخدام شات جي بي تي لكتابه أوراق أو مقالات علمية. يؤكد المؤلف في هذه الحالة أيضا على أهمية الصدق الفكري في عملية الكتابة الأكاديمية. يمكن أن يؤدي استخدام شات جي بي تي دون تعديلات أو إعادة معالجة إلى مستويات عالية من الاتصال بسبب الطبيعة التوليدية للنص. في سياق التعلم ، يجب توجيه دور شات جي بي تي كأداة للتفكير أو مسودة أولية ، وليس كبديل للتفكير النقدي للطلاب. أن ينظر إلى الذكاء الاصطناعي على أنه أداة معززة تقوي مهارات التفكير البشري ، وليس

استبدالها.^{٨٢}

٤. مخاوف بشأن الاعتماد على شات جي بي تي على المدى الطويل

هناك عقبة أخرى تتعلق بموثوقية المعلومات وصحة المراجع التي تم إنشاؤها بواسطة شات جي بي تي. يشكو العديد من الطلاب من أن النظام غالبا ما يولد اقتباسات أو بليوغرافيات تبدو صالحة ولكن لا يمكن العثور عليها عند التحقق منها. تعرف هذه الظاهرة باسم هلوسة الذكاء الاصطناعي ، حيث تقوم أنظمة اللغة الكبيرة بإنشاء معلومات وهمية بناء على أنماط بيانات مماثلة. هذه واحدة من نقاط الضعف الأساسية لنماذج اللغة التوليدية لأنها

^{٨٢} Wang, W., & Siau, K. (2022). Artificial Intelligence, Machine Learning, Automation, Robotics, Future of Work and Future of Humanity. In I. Management Association (Ed.), Research Anthology on Machine Learning Techniques, Methods, and Applications (pp. 1460-1481). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6291-1.ch076>

لا تحتوي على آلية داخلية للتحقق من الحقائق.^{٨٣} في سياق أكاديمي ، تثير هذه القضية مخاوف جدية بشأن صحة المصادر والنزاهة العلمية. لذلك ، يحتاج الطلاب إلى تطوير حمو الأمية الرقمية النقدية ، وهي القدرة على التتحقق من المعلومات التي تم الحصول عليها من الذكاء الاصطناعي وإعادة تقييمها حتى لا يتلقوا نتائج أولية دون تأكيد مصادر موثوقة.

تظهر صعوبة الطلاب في تأليف جمل عربية طويلة ، لا سيما في التمييز بين المبتدأ والخبر والفائق والمفل ، حدود قدرة شات جي بي تي على إنتاج هيكل بناء جملة عربية معقدة. لا يزال شات جي بي تي كذكاء اصطناعي يعتمد على بيانات التدريب النصية ، وليس الفهم الدلالي مثل البشر. نماذج اللغة تميل إلى إنتاج نص صحيح سطحيا ، ولكن ليس دائما دقيقا من الناحية التحوية أو السياقية.^{٨٤} لذلك ، هناك حاجة لتدخل المستخدم في شكل إعادة فحص بنية الجملة لتوافق مع قواعد قواعد اللغة العربية القياسية.

يعتبر الطلاب أيضا أن اللغة التي يستخدمها شات جي بي تي هي لغة يومية أكثر من كونها أكاديمية ، وغالبا ما توفر مراجع غير صالحة. تؤكد على أهمية قدرة المستخدمين على تقييم دقة وشرعية مصادر المعلومات الرقمية.^{٨٥} شات جي بي تي قادر بالفعل على إنشاء نص بأسلوب طبيعي ، لكنه يفتقر إلى آلية التتحقق من المصدر مثل حركات البحث الأكادémie. لذلك

^{٨٣} Maynez, J., Narayan, S., Bohnet, B. & McDonald, R. (2020) Proceedings of the 58th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics. On faithfulness and factuality in abstractive summarization.

doi: 10.18653/v1/2020.acl-main.173.

^{٨٤} Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2023). Speech and language processing: An introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition (3rd ed.). Prentice Hall.

^{٨٥} Bruce, C. (1997). The Seven Faces of Information Literacy. Adelaide: AusLib Press.

، يحتاج الطلاب إلى استخدام مصادر إضافية مثل الباحث العلمي Google

الصلاحية العلمية لأي معلومات يقدمها شات جي بي تي . Scholar

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. خلصت الدراسة إلى أن الطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يعتمدون على الذكاء الاصطناعي، وبشكل أساسى شات جي بي تي، كأداة مساعدة رئيسية لإكمال واجبات مادة الكتابة، لا سيما في مهام الترجمة. وقد تمثل الهدف الأول للبحث في أن استخدام الطلاب للذكاء الاصطناعي يرتكز على خمسة محاور أساسية: الترجمة من العربية إلى الإندونيسية (والعكس)، والمساعدة في بناء إطار التفكير وكتابه المخططات التفصيلية، وتحسين بنية الجملة وتصحيحها النحوى والصرفى، إضافة إلى إنجاز المهام بسرعة وكفاءة زمنية عالية.

٢. وفيما يتعلق بالهدف الثاني ، يمكن الاستنتاج أن الطلاب لديهم تصورات متنوعة حول استخدام شات جي بي تي في إكمال مهام مهارات الكتابة. ومن الجانب الإيجابي، يعتبر شات جي بي تي مفيدة في ملائمة نتائج شات جي بي تي ومهام مهارة الكتابة، الكفاءة الزمنية في إنجاز المهام، الميزات السمعية البصرية وعرض النص في شات جي بي تي واضح وسهل الفهم، شات جي بي تي كمساعد رقمي.

ومع ذلك، من ناحية أخرى، يدرك الطلاب أيضا العديد من القيود، مثل تفاعل الطلاب مع شات جي بي تي يميل إلى أن يكون محدودا، اللغة صارمة وغير تواصلية ولا

تشبه لغة المتحدثين الأصليين باللغة العربية، نتائج من مصادر لا يمكن التتحقق منها، مخاوف بشأن الاعتماد على شات جي بي في على المدى الطويل. لذلك، ينظر إلى شات جي بي في ليس كبدائل للتعلم التقليدي أو دور المحاضرين، بل كأداة داعمة يجب أن يصاحبها موقف نقدي، والقدرة على التتحقق من المصادر، وتوازن مع التعلم التقليدي لتجنب الاعتماد وفي الوقت نفسه يدعم تطوير مهارات الطلاب الكتابية بشكل مثالي.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث وتصورات الطلاب، تُقدم الإقتراحات التالية لتعظيم الاستفادة من أدوات الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية مع تقليل مخاطرها:

١. للمعلمين:

يجب على المحاضرين دمج الذكاء الاصطناعي رسمياً في العملية التعليمية، من خلال توجيهه للطلاب نحو الاستخدام الأخلاقي والفعال لشات جي بي في كأداة للمراجعة والتنقيح وبناء الأطر، وليس كبدائل للكتابة المستقلة.

٢. للطلاب:

ينبغي على الطلاب تبني منهجية التدقيق والتحسين المستمر لنتائج الذكاء الاصطناعي، وعدم الالتجاء بالنسخة الأولية التي تقدمها الأداة، والتركيز على تطوير مهاراتهم في بناء الجملة العربية الطويلة والقواعد النحوية (كتمييز المبتدأ والخبر) بشكل مستقل لتجنب الاعتماد الكلي. ضرورة صياغة تعليمات واضحة ومفصلة لشات جي بي في للحصول على نتائج دقيقة ومحضصة، مما يزيد من جودة المخرجات ويفصل من الأخطاء السياقية واللغوية.

٣. إن هذا البحث لم يكون كاملا في البحث وكثيرا النقصان، فلذلك ترجو الباحثة من الباحثين

الآخرين أن يجعل أحسن عملية البحوث بهذه الطريقة لكي يكون كاملا في البحث.

قائمة المراجع

المراجع العربية

تيو ، ت. (٢٠١٩). نية الطلاب والمعلمين في استخدام التكنولوجيا: تقييم معادلة القياس الخاصة بهم حافظ، أفنان (٢٠٠٦). استراتيجية السنادات التعليمية وأثرها في التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الأول الثانوي في مقرر الأحياء بالمدينة المنورة (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة طيبة: كلية التربية، المدينة المنورة، السعودية.

حسن جعفر الخليفة فصول في تدريس اللغة العربية الرياض : مكتبة الرشد، (٣٢٣ ٥١١٤٢)

سليم عبد الكريم الحداد (٢٠٠٥) : درجة استخدام طلبة الصف العاشر الأساسي لعمليات التعبير الكتابي في كتاباتهم . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس جامعة دمشق ، المجلد الثالث ، العدد الأول ، ص ص ١٣ - ٣٦ .

عبد العليم إبرهيم الموجه الفني لمدرس اللغة العربية (القاهرة : دار المعارف، ٢٠٠٢)

عبد الحفيظ يوسف. ٢٠١٩ . عن فعا آلية استخدام الوسائل التعليمية أتو بالي "autoplay" في ترقية مهارة الكتابة في مدرسة النور المتوسطة بولولا وانج مالانج.

عزمي، المرداني، محمد ونبيل (٢٠١٠). أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعامتات التعلم البنائية داخل الكتاب الإلكتروني في التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية جامعة حلوان ١٦ ، (٣)، ٢٥١ - ٣٢١

ماجدة السيد عبد، تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية.(عمان : دار صفاء، ٢٠٠١)

محمد علي الخلوي، الاختبارات اللغوية (الأردن: دار الفالح، ٢٢٢٢)، ١٣٤-٦٦ .

محيصة، إنس، استخدام الإنشاء الحر لترقية مهارة الكتابة لطالبات قسم اللغات في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية تامباك براس جومبانج. (٢٠١٤)

ناف محمد معروف. تعلم لإملاء وتعليمه في اللغة العربية. (بيروت دار النفائس ١٩٩١)

النساء قطر الندى، 'استخدام وسيلة فيديو الرسوم المتحركة في تعليم المفردات بمدرسة دار العلوم الإبتدائية الإسلامية . ساربروغو سيدوارجو'، ١١٠٢٠١، ٢٢٥-٢٠١. ح ٣

والثبات الهيكلي. مجلة بحوث الحوسنة التربوية ، ٥٧ (١) ، ٢٠١. <https://doi.org/10.1177/0735633117749430>

يجي بن أحمد عبد الله اللتبني. الترجمة الآلية. إشكالات لسانية حاسوبية في الضمير والموصول والزمن النحوى ٢٠٢١. مجلة الآداب للدراسات اللغوية والأدبية

المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, Uril Baharuddin, and Bisri Musthofa, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang)
- Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. 2011. UIN Maliki Press, Malang.*
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 25
- Abimanto, D., & Mahendro, I. (2023). *Efektivitas Penggunaan Teknologi AI Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris*. Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan, 2(2), 256–266
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.51.
- Aisyah Fadilah, Kiki Rizki Nurzakiyah, dkk (2013) *Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran* Journal of Student Research.
- Al-Jumlah', Didaktika, 12.1 (2019), 62 (p. 66).
<https://doi.org/10.30863/didaktika.v12i1.176>
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 75
- Azrina, N., Maharani, A., & Baedowi, M. S. (2021). *Implementasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Bidang Pendidikan sebagai Upaya Menghadapi Era Revolusi*

- Industri 4.0. Indonesian Journal of Instructional Technology, 2(2), 39–52.*
<http://journal.kurasinstitute.com/index.php/ijit>
- Bahasa Arab (Malang: UIN Malang Press, 2012), 102
- Bruce, C. (1997). *The Seven Faces of Information Literacy*. Adelaide: AusLib Press.
- Contemporary Educational Technology. *Academic writing class: How do Indonesian students perceive?* 15(4), ep450. H 6. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13419>
- Davis, F. D., Bagozzi, R. P., & Warshaw, P. R. (1989). *User acceptance of computer technology: A comparison of two theoretical models*. Management Science, 35(8), 982-1003. h 3. <https://doi.org/10.1287/mnsc.35.8.982>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deni Yatri, Mirjam Anugerahwati, Lestari Setyowati. *Artificial Intelligence (AI) in Language Learning (English and Arabic Classic): Student's and Teachers' Experience and Perception*. (Malang, 2023) h 5.
- Dhine, Nurbiana, dkk. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka. 2007.
- doi: 10.18653/v1/2020.acl-main.173.
- Draft, L., Richard, & Lengel, H., Robert. (1986). *Organizational Information Requirements, Media Richness and Struktural Design*. [Organizational Design]. Management Science, 32(5), 554-571.
- Dwi Robiul R, Ivan Arya, Azka Zakariyya. *Manfaat Kecerdasan Buatan untuk Pendidikan*. Bandung. 2023.
- Education and Information Technologies. *Perceptions of their self-directed and collaborative learning with and without technology*., 27(5), 6317-6332.h 3. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10885-6>
- Ethan Fast, Eric Horvitz. *Long-Term Trends in the Public Perception of Artificial Intelligence*. 2017. Stanford University. H 965.
- European Commission (2018a). *Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on Artificial Intelligence for Europe*

Fiona Perry. *The use of embedded digital tools to develop English language proficiency in higher education*. Journal of Academic Language and Learning, (2021) 15(1), 1–12.

Fred D. Davis. Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information. *Technology MIS Quarterly*, 13(3), 319-340.
<https://doi.org/10.2307/249008>

Garrison, D. R. (1997). *Self-directed learning: Toward a comprehensive model*. Adult Education Quarterly, 48,

Godwin-Jones, R. (2022). *Partnering with AI: Intelligent writing assistance and instructed language learning*. *Language Learning & Technology*, 26(2), 5–24.

Hastang, *Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Al-Jumlah*. 2018.

<https://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/view/176>

Huang, L. (2022). *An Empirical Study of Integrating Information Technology in English Teaching in Artificial Intelligence Era*. *Scientific Programming*, 2022.

<https://doi.org/10.1155/2022/6775097>

Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2023). *Speech and language processing: An introduction to natural language processing, computational linguistics, and speech recognition* (3rd ed.). Prentice Hall.

Kaharuddin, K. *Assessing the effect of using artificial intelligence on the writing skill of Indonesian learners of English*. *Linguistics and Culture Review*, (Makassar, 2021) 5(1), 289.

Kaharuddin, K. *Assessing the effect of using artificial intelligence on the writing skill of Indonesian learners of English*. *Linguistics and Culture Review*, (Makassar, 2021).

Khadijah, 2015. *Media Pembelajaran AUD*. Medan: Perdana Publishin.

Kühl, N., Schemmer, M., Goutier, M., & Satzger, G. (2022). *Artificial intelligence and machine learning*. *Electronic Markets*, 32(4), 2235–2244.
<https://doi.org/10.1007/s12525-022-00598-0>

Labonté, C., & Smith, V. R. (2022). *Learning through technology in middle school classrooms: Students'*

- Laitabun, M. H. B., & Saingo, Y. A. (2023). *Nilai Pancasila sebagai Standar Berperilaku di Era Disrupsi Digitalisasi*. ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin, 3(1), 12–22
- Malte C. Jansen. & Trude Nilsen. 2016. *An investigation of their factor structure, measurement invariance, and relations to educational outcomes*. Frontiers in Psychology, 7, 110. H 3.
- Mambu, J. G. Z., Pitra, D. H., Ilmi, A. R. M., Nugroho, W., Leuwol, N. V., & Saputra, A. M. A. (2023). *Pemanfaatan Teknologi Artificial Intelligence (AI) Dalam Menghadapi Tantangan Mengajar Guru di Era Digital*. Journal on Education, 06(01), 2689–2698
- Matthew B. Miles and A. Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis: An expanded Sourcebook* (2nd Ed.): Thousand Oaks, CA: Sage publications, 1994.
- Mayer, Richard E., Julie Heiser, and Steve Lonn. “*Cognitive Constraints on Multimedia Learning: When Presenting More Material Results in Less Understanding*.” Journal of Educational Psychology 93, no. 1 (2001): 187–98.
- Maynez, J., Narayan, S., Bohnet, B. & McDonald, R. (2020) *Proceedings of the 58th Annual Meeting of the Association for Computational Linguistics*. On faithfulness and factuality in abstractive summarization.
- Mochamad dkk Arsal Ibrahim, ‘*Jenis, Klasifikasi Dan Karakteristik Media Pembelajaran*’, A Mirah: Jurnal Pendidikan Islam, 4 (2022), 108.
- Mohammed AbdAlgane, Khalid Abdurrahman Jabir Othman. *Utilizing Artificial Intelligence Technologies in Saudi EFL Tertiary Level Classrooms*. (Qassim University, 2023). h 92-93.
- Muhammad Hasan. *Media Pembelajaran*. Klaten. 2021. h 4.
- Mill, J. S. 2009. Utilitarianism. Auckland: Floating Press.
- Nabi Nazari a, Muhammad Salman Shabbir dan Roy Setiawan. *Application of Artificial Intelligence powered digital writing assistant in higher education: randomized controlled trial*. Heliyon, 2021.
- Nida, E., & Taber, C. R. (1969). *The Theory and Practice of Translation*. E.J. Brill.
- Nunuk Suryani and Leo Agung, Strategi Belajar Mengajar, ed. Aditya Pratama (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), 149.
- Oktavianus, A. J. E., Naibaho, L., & Rantung, D. A. (2023). *Pemanfaatan Artificial Intelligence pada Pembelajaran dan Asesmen di Era Digitalisasi*. Jurnal

Kridatama Sains Dan Teknologi, 5(02), 473–486.
<https://doi.org/10.53863/kst.v5i02.975>

- Paivio, A., Clark, J. M., and Lambert, W. E. (1988). “*Bilingual dual-coding theory and semantic repetition effects on recall*”. *Journal of Experimental Psychology*, 14 (1), 163-172.
- Piaget, Jean. (1970). *Genetic Epistemology*. New York: Colombia University Press.
- Rakhmat, Jalaludin. 2003. *Psikologi Komunikasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Renti Yasmara, Aidillah Suja Ahmad Fadel Syakir Hidayat. *Pemanfaatan ChatGPT dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis/Maharah Kitabah Berbasis 6C (Critical Thinking, Creativity, Collaboration, Communication, Computational and Compassion)*. Al-Jawhar: Journal of Arabic Language. 2023.
- Scherer, R., Nilsen, T., & Jansen, M. (2016). *Evaluating individual students' perceptions of instructional quality: An investigation of their factor structure, measurement invariance, and relations to educational outcomes*. *Frontiers in Psychology*, 7, Article 110.
- Sholihatin, E., Diani, A., Saka, P., Rizky Andhika, D., Pranawa, A., Ardana, S., Yusaga, C. I., Fajar, R. I., & Virgano, B. A. (2023). *Pemanfaatan Teknologi Chat GPT dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Pemanfaatan Teknologi Chat GPT dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Era Digital pada Mahasiswa Universitas Pembangunan Nasional Veteran Jawa Timur*. *Jurnal Tuah: Pendidikan dan Pengajaran Bahasa*, 5(1), 1–10.
<https://doi.org/10.31258/JTUAH.5.1.P.1-10>
- Sobur, Alex. 2006. *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Stone, C. A. (1998). *The metaphor of scaffolding: Its utility for the field of learning disabilities*. *Journal of Learning Disabilities*, 31, 344-364.
- Syahira, Kartini, Sulistyahadi, Sigit Prafiadi. *Persepsi Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Tentang Penggunaan AI Dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. STKIP Muhammadiyah Manokwari. 2023.
- Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, 2011. hlm. 181
- Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Idea Press, 2010), h. 135.
- Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. *Improving Writing Skills of Islamic Education Students*. 2023.

- Utami, S. P. T., Andayani, Winarni, R., & Sumarwati. (2023). *Utilization of artificial intelligence technology in an academic writing class: How do Indonesian students perceive?*. Contemporary Educational Technology, 15(4), ep450. H 5.
<https://doi.org/10.30935/cedtech/13419>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. MA: Harvard University Press.
- Wafaa Saad A Almaleki. *Saudi International Students' Perceptions of the Utility of Artificial Intelligence and Intelligent Personal Assistant Tools in EFL Learning*. (Concordia University, 2020) h 3.
- Wang, W., & Siau, K. (2022). *Artificial Intelligence, Machine Learning, Automation, Robotics, Future of Work and Future of Humanity*. In I. Management Association (Ed.), *Research Anthology on Machine Learning Techniques, Methods, and Applications* (pp. 1460-1481). IGI Global.
<https://doi.org/10.4018/978-1-6684-6291-1.ch076>
- Zumrotul Fauziah, Sri Minarti. (2023). *Artificial Intelligence-Assisted Writing Application for Improving Writing Skills of Islamic Education Students*. h 120.

الملاحق

الملحق ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http://fitk.uin-malang.ac.id, email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 959/Un.03.1/TL.00.1/03/2025 10 Maret 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Ketua Prodi PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	Muhammad Yusuf
NIM	:	200104110014
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	:	Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Kecerdasan Buatan untuk Menyelesaikan Tugas Menulis Studi Kasus di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Lama Penelitian	:	Maret 2025 sampai dengan Mei 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

الملحق ٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 917/Un.03.1/TL.00.1/03/2025 10 Maret 2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

Kepada

Yth. Ketua Prodi PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

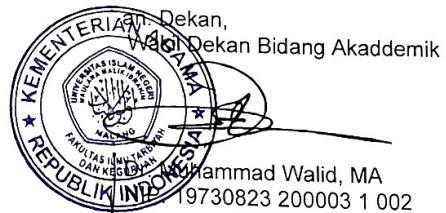
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhammad Yusuf
NIM : 2001041110014
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan
Kecerdasan Buatan untuk Menyelesaikan Tugas
Judul Proposal : Menulis Studi Kasus di Jurusan Pendidikan Bahasa
Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik
Ibrahim Malang

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

		UIN MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH	KODE	RUMPUTN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN				
al-Kitabah al-Akademiyah	22010411E18	MKKIPS	3	4	20 Februari 2024				
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS Tanda Tangan (Dr. Zakiyah Arifa, M.Pd)		Koordinator RMK Tanda Tangan (Dr. Nurhadi, MA)		Ka. PRODI Tanda Tangan (Dr. Bisri Mustofa, MA)				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL – PRODI								
	S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain							
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya							
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur							
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi							
	KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi							
	KU4	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (dunia non akademik)							
	KU5	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik							
	CP – MK								

	<ol style="list-style-type: none"> 1 Praktik menulis untuk menghasilkan proposal penelitian 2 Menguasai tata bahasa arab meliputi qawaيد nahwu dan sharaf, serta mampu menerapkannya dalam menulis, juga menganalisa posisi setiap kata dalam kalimat tersebut. 3 Memiliki karakteristik dasar sebagai penulis yang berkualitas, yang mencakup cerdas, jujur, memiliki rasa ingin tahu dan inisiatif tinggi, dan pengetahuan yang cukup di bidang pendidikan bahasa arab.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Kitabah Akadimiyah merupakan salah satu mata kuliah yang sengaja dirancang untuk membantu mahasiswa untuk pengembangan kemampuan menulis ilmiah. Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan diberi pengetahuan dan keterampilan tentang bagaimana cara menulis sehingga menghasilkan proposal penelitian di bidang pendidikan bahasa Arab.
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosialisasi silabus, kompetensi dan capaian pembelajaran 2. Penulisan Paragraf Bahasa Arab 3. Karakteristik bahasa ilmiah 4. Penulisan Argumentasi dalam bahasa Arab 5. Langkah-langkah penulisan proposal penelitian bahasa Arab 6. Pengembangan ide tulisan ilmiah dan perumusan masalah penelitian 7. Pendahuluan pada karya ilmiah 8. Review Referensi dan Penulisan penelitian terdahulu dan kajian teori 9. Penulisan metode penelitian proposal 10. Penulisan sitasi dan referensi 11. Penulisan proposal lengkap 12. Penulisan artikel/essay ilmiah
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>محمد المبعوث، كتابة خطة البحث، المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة الإمام محمد بن سعود السالمية العلوم الاجتماعية كلية التربية وقسم إدارة والتخطيط</p> <p> Maher Shaban Abd Albari, Al-Katibah Al-Watifiyah wal-Idaiyah. Dar Al-Misriyah Oman 2008</p> <p> إبراهيم بن صالح، وحافظ ثوبية، وهنـد بن صالح، التـدريب عـلـى الإـنشـاء: النـصـ الحـاجـيـ منهـجـيـةـ التـحرـيرـ، دـارـ مـحمدـ عـلـىـ لـلـتـشـرـ، صـفـقـسـ، تـونـسـ، ٢٠٠٩</p> <p> زـكـيـةـ عـارـفـةـ، تـعـلـيمـ الـإـنـشـاءـ - الـمـشـكـلـاتـ وـالـحـلـولـ، مـطـبـعـةـ جـامـعـةـ مـوـلـانـاـ مـالـكـ إـبـرـاهـيمـ إـلـاسـلـامـيـةـ الـحـكـوـمـيـةـ مـالـاقـ، ٢٠١٠</p> <p> مـكـيـ الحـسـنـيـ، نـحـوـ إـقـانـ الـكـتـابـ الـعـلـمـيـ بـالـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ، الـمـنـظـمـةـ الـعـرـبـيـةـ لـلـتـرـبـيـةـ وـالـثـقـافـةـ وـالـعـلـمـ، إـدـارـةـ الـعـلـمـ، تـونـسـ، ٢٠١١</p> <p>Pendukung :</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan: <i>al-mabarat al-lughaviyah mabiyatuba wa thuriqu tadirisuba</i>, Darul muslim, Riyad, 1992 2. Rusydi Ahmad Thu'aimah: <i>Manabij Tdris Lngbab Al-'Arabiyah</i>, Daru Al-Fikr Al-Araby, Kaero, 1998 3. AbdurRahman ibnu Ibrahim AlFauzan,dkk: <i>Al-Arabiyah Bainu Yadaika</i>,Riyad, 2003 4. M. Maftuhin Sholeh Nadwi: <i>Kunci Babasa Arab Lengkap Nabwu-Shorof Terjemah Alfiyah Ibnu Malik</i>, Putra Jaya, Surabaya, 1999 5. Musthofa Al-Ghalayaini: <i>Jami' u Ad-durus Al-'Arabiyah</i>, Al-maktabah Al-Ashriyah, Beirut, 2000 6. Sholah Abdul 'Aziz Al-'Araby: <i>Ta'ulum Al-Lagbat AlBayyah Wa Ta'limuha Bainu An-Nadbariyah Wa At-Tathbiq</i>. Maktabah Lubnan, Kaero, 1981 7. Afifuddin Dimyati, <i>Panduan Praktis Menulis Babasa Arab</i>, Lisan Arabi, Sidoarjo, 2016 8. El Mustapha Lahlai, <i>How to Write Arabic</i>, Edinburg University Press, Edinburg, 2009 9. Zakiyah Arifa, Umar Al Faruq, <i>Mapping the Research Theme and Method: A Corpus-Based to Abstract of Arabic Education Undergraduate Program</i>, (Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Edisi 5, Volume 1, Hal 81-94), 2021 10. Zakiyah Arifa, et.all, <i>The Dynamic Of Arabic Academic Writing In Postgraduate Program: Linguistic Corpus Analysis</i>, (Ijaz Arabi, Volume 5 No. 1), 2022 	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak : Pp LMS, Elearning, Turnitin, Mendeley	Perangkat Keras: Laptop, LCD
Team Teaching	Dr. Nurhadi, MA, Dr. Danial Hilmi, M.Pd, Dr. Zakiyah Arifa, M. Pd	
Matakuliah Syarat	Maharah Al-Kitabah	

Minggu Ke- (1)	Sub-CP-MK (sgb kemampuan akhir yang diharapkan) (2)	Materi Pembelajaran (3)	Metode Pembelajaran (4)	Aktifitas Belajar			Output (8)
				Offline (5)	Sinkronus (6)	Asinkronus (7)	
1	Memahami dan mengerti karakter mata kuliah kitabah akademiyah dan proses perkuliahananya, serta bagaimana menerapkannya dalam menulis.	Penjelasan RPS, Kontrak Perkuliahinan, Bentuk penilaian semester	Ceramah	Dosen menyampaikan RPS yang telah dirancang	-		Menjelaskan urgensi mata kuliah kitabah akademiyah, mengidentifikasi materi per pertemuan

				proposal penelitian			
2	Menulis paragraf berbahasa Arab dengan baik dan benar	كتاب الفقرة الجيدة	Eclectic method, meliputi: ceramah, tanya jawab, praktik, penugasan	Dosen memberi contoh cara membuat paragraf dengan menggunakan teks eksposisi Dosen memberikan struktur tata bahasa yang fungsional sesuai dengan jenis teks		LMS; elearning	Paragraf berbahasa Arab
3	Memahami karakteristik bahasa ilmiah	خصائص لغة الكتابة الأكademية	Eclectic method, meliputi: ceramah, tanya jawab, praktik, penugasan	Dosen menjelaskan dan menganalisis karakteristik bahasa ilmiah			Analisis Karakteristik Bahasa Ilmiah
4	Menulis argumentasi dalam bahasa Arab	الكتابة الحاجية العلمية	Case method: mencari contoh tulisan argumentasi, menganalisis, mencari masalah dan solusi kemudian praktik menulis argumentasi	Dosen menjelaskan tulisan argumentatif		LMS; Elearning	Tulisan Argumentatif
5	Menganalisis langkah-langkah penulisan proposal ilmiah berbahasa Arab	خطوات كتابة خطة البحث العلمي	Case method: menganalisis proposal penelitian, praktik menyusun outline proposal penelitian	Dosen menjelaskan langkah-langkah penulisan			Outline proposal penelitian

				proposal ilmiah berbahasa Arab			
6	Menganalisis masalah penelitian dan mengembangkan ide	اختيار مشكلة البحث العلمي	Case method: menganalisis masalah penelitian, dan praktik penulisan rumusan masalah				Tulisan rumusan masalah
7	Menulis pendahuluan karya ilmiah	كتابة مقدمة البحث العلمي	Team-based project learning; menganalisis dan praktik komponen penulisan pendahuluan penelitian	Dosen menjelaskan komponen pendahuluan berupa urgensi, gap dan rumusan masalah Mahasiswa secara berkelompok mengembangkan outline ke dalam paragraf yang saling berkaitan		LMS; Elearning	Tulisan Pendahuluan karya ilmiah
8	UTS ; Presentasi dan analisis hasil menulis Outline dan pendahuluan penelitian						
9	Menulis hasil review referensi berbahasa Arab	إعادة النظر من المراجع العربية وكتابه الدراسات السابقة	Team-based project learning; menganalisis dan praktik komponen penulisan penelitian terdahulu	Dosen memberikan contoh cara mereview referensi, penelitian terdahulu Mahasiswa secara berkelompok menganalisis dan		LMS; Elearning	Tulisan Penelitian Terdahulu

				menulis penelitian terdahulu			
10	Menulis kajian teori dalam karya ilmiah	إعادة النظر من المراجع العربية وكتابه الدراسات السابقة والدراسات النظرية	Team-based project learning; menganalisis dan praktik penulisan kajian teori	Dosen memberikan contoh cara mereview referensi, dan kajian teori Mahasiswa secara berkelompok menulis kajian teori bahasa Arab		LMS; elearning	Tulisan Kajian Teori
11	Menulis metode penelitian dalam karya ilmiah bahasa Arab	كتابه منهج البحث العلمي	Team-based project learning; menganalisis dan praktik penulisan metode penelitian	Dosen memberikan contoh cara menulis metode penelitian dan istilah-istilah dalam penelitian bahasa Arab Mahasiswa secara berkelompok menulis metode penelitian		LMS; Elearning	Tulisan Metode Penelitian bahasa Arab
12	Menulis sitasi dan referensi dalam karya tulis ilmiah	كتابه الهوامش والمراجع	Team-based project learning; menganalisis dan praktik menulis sitasi dan referensi	Dosen memberikan contoh teknik menulis sitasi dan referensi dalam karya ilmiah			Tulisan referensi beberapa jenis baik dari buku, artikel, dan lainnya
13	Menulis proposal penelitian	كتابه خطة البحث	Team-based project learning;	Mahasiswa menyusun proposal dengan urutan		LMS; elearning	Proposal lengkap

			menganalisis dan praktik menulis proposal penelitian	pendahuluan, rumusan masalah, kajian teori dan metode Mahasiswa secara berkelompok menulis proposal penelitian			
14	Menulis makalah/artikel tulis ilmiah	كتابة المقالة العلمية	Team based project learning; menganalisis dan praktik menulis artikel ilmiah	Mahasiswa secara berkelompok mengidentifikasi masalah yang ada, kemudian menemukan solusinya secara ilmiah dan menuangkannya dalam artikel		LMS; Elearning	Artikel Ilmiah
15	Menulis makalah/artikel ilmiah	كتابة المقالة العلمية	Team-based project learning; menganalisis dan praktik menulis artikel ilmiah	Mahasiswa mempresentasikan artikel ilmiah secara singkat dan mengkomunikasikan dengan dosen			Artikel Ilmiah
UAS berupa proposal penelitian dan atau artikel ilmiah							

Strategi Perkuliahan:

Strategi perkuliahan pada mata kuliah ini adalah menggunakan metode belajar aktif partisipatif, melalui teori secara mandiri dan diskusi secara blended 75% offline (perkuliahan tatap muka) dan 25% online(tugas dan diskusi) lewat platform elearning (LMS elearning.uin-malang, Whatsapp, Zoom), kemudian memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk praktik menulis (80%) yang telah dipelajari kemudian mahasiswa memperentasikan hasil tulisan dan diskusi secara bersama dengan menganalisis kesalahan.

Unsur penilaian :

- Keaktifan dan Partisipasi : 20%

الملحق ٤

تجربة الطلاب في الفصل الدولي قسم التعليم اللغة العربية ٢٠٢٣ في التعلم باستخدام التعلم المدمج في مقرر مهارة علم الكلام

Faris Ahmadi Wahib

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Farisahmadi352@gmail.com

Abstract

This study aims to explore the experiences of students in the Arabic Language Education Study Programme International Class Programme (ICP) class of 2023 in participating in blended learning in the Maharah Kalam course, as well as to reveal their perceptions of the influence of this approach on their Arabic speaking skills. This study uses a descriptive qualitative method with data collection techniques in the form of open questionnaires and semi-structured interviews. Ten respondents were selected through purposive sampling, namely students who had taken the Maharah Kalam course using the blended learning model. The results of the study indicate that blended learning provides flexibility in the learning process, but also presents challenges, particularly in online learning, which tends to be less interactive. Some students feel more confident when speaking in an online environment, while others develop better when directly involved in face-to-face interactions. Additionally, the learning environment, both from technical and social aspects, significantly influences the effectiveness of learning. Therefore, blended learning should be designed in a balanced manner between online and offline aspects to optimally support the development of Maharah Kalam skills.

Keywords: blended learning, Maharah Kalam, student experience, Arabic language learning.

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تجربة طلاب برنامج دراسة اللغة العربية في الفصل الدولي (ICP) دفعه ٢٠٢٣ في متابعة التعلم المدمج في مادة مهارة الكلام، وكشف تصوراتهم حول

تأثير هذا النهج على قدرتهم على التحدث باللغة العربية. تستخدم هذه الدراسة طريقة وصفية نوعية مع تقنية جمع البيانات في شكل استبيان مفتوح ومقابلات شبه منظمة. تم اختيار عشرة مشاركين من خلال تقنية العينات الموجهة، وهم طلاب درسوا مادة ”مهارة الكلام“ بنموذج التعليم المدمج. أظهرت نتائج البحث أن التعليم المدمج يوفر مرونة في عملية التعلم، ولكنه يطرح أيضاً تحديات، خاصة في التعلم عبر الإنترنت الذي يميل إلى أن يكون أقل تفاعلية. يشعر بعض الطلاب بشقة أكبر عند التحدث في بيئة عبر الإنترنت، بينما يتطور البعض الآخر بشكل أفضل عند المشاركة المباشرة في التفاعل وجهاً لوجه. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر بيئة التعلم، سواء من الناحية التقنية أو الاجتماعية، بشكل كبير على فعالية التعلم. لذلك، يجب تصميم التعليم المدمج بشكل متوازن بين الجوانب عبر الإنترنت والجوانب غير عبر الإنترنت لدعم تطوير مهارات ”مهارة الكلام“ بشكل أمثل.

الكلمات المفتاحية: التعليم المدمج، مهارة الكلام، تجربة الطالب، تعلم اللغة العربية.

مقدمة

لقد أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تغييرات كبيرة في عالم التعليم، مما شجع المؤسسات على اعتماد أساليب تعلم أكثر مرونة وتكيفاً. ومن الأساليب التي انبثقت عن هذا التغيير التعليم المدمج الذي يجمع بين التعلم وجهاً لوجه والتعلم عبر الإنترنت. يعرف غاريسون وفوجان التعليم المدمج على أنه التكامل العضوي لمناهج وتقنيات التعلم وجهاً لوجه والمختارة بعناية والمتكاملة عبر الإنترنت (Vaughan, Cleveland-Innes, & Garrison, 2013).

يوفّر نموذج التعليم المدمج مرونة في عملية التعلم، مما يسمح للطلاب بالوصول إلى المواد عبر الإنترنت أثناء التفاعل المباشر مع الحاضرين والأقران في جلسات وجهاً لوجه. لا يحسن هذا النهج من إمكانية الوصول فحسب، بل يشجع أيضاً مشاركة الطالب النشطة في عملية التعلم. وفقاً لغاريسون وفوجان، يتطلب التنفيذ الفعال للتعلم المدمج إعادة تصميم هيكل وعمليات التعلم لتحسين مشاركة الطالب (Vaughan, Cleveland-Innes, & Garrison, 2013).

على الرغم من أن العديد من الدراسات قد ناقشت تطبيق التعلم المدمج في تعلم اللغة العربية، إلا أن الأبحاث التي تستكشف تجربة الطلاب في هذا السياق لا تزال محدودة نسبياً ولا تصف الديناميكيات التي تحدث في هذا المجال بشكل كامل. تجادل نبيلة، ٢٠٢٢، في بحثها بأهمية إجراء دراسة أكثر شمولاً لفهم مدى تأثير تطبيق التعلم المدمج على اهتمام الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. ويشمل ذلك كيف يمكن لدمج المنصات الرقمية مع المواد التعليمية التقليدية أن يخلق تجربة تعليمية أكثر تفاعلية ومرنة وخصيصاً لطلاب اليوم. من خلال فهم تجربة الطلاب المباشرة، يمكن للمعلمين وصانعي السياسات تطوير استراتيجيات أكثر ملاءمة لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية من خلال خصيصة التعلم المدمج (Febriani, 2022).

يركز هذا البحث على أمرين: أولاً، كيف يختبر الطلاب عملية تعلم مهارة الكلام في سياق التعلم المدمج؛ ثانياً، كيف ينظرون إلى تأثير هذه الطريقة على مهارات التحدث باللغة العربية. على الرغم من وجود بعض الدراسات السابقة حول التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية، إلا أن التركيز على خبرات الطلاب في سياق مهارات مهارة التحدث باللغة العربية لا يزال محدوداً. لذلك، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة إسهامات جديدة نظرياً وعملياً.

المنهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. أوضح سوجييونو أن المنهج الكيفي الوصفي هو منهج بحثي يهدف إلى وصف أو تقدير حالة الشيء كما هي، بناءً على الظروف والحالة الفعلية وقت إجراء البحث. والمدارف من ذلك هو فهم خبرات الطلاب وتصوراتهم بعمق في سياق التعلم المدمج (Sugiono, 2013). موضوع البحث هم طلبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في برنامج المقارنات الدولية صف ٢٠٢٣ الذين درسوا مقرر مهارة الكلام.

تم إجراء جمع البيانات من خلال استبيانات مفتوحة ومقابلات شبه منظمة أعطيت للطلاب الذين شاركوا بشكل مباشر في التعلم المدمج في مقرر مهارة الكلام. تم اختيار عشرة مستجيبين باستخدام تقنيةأخذ العينات الانتقائية، وهم أولئك الذين يعتبرون قادرين على تقديم معلومات ذات صلة بمحور البحث (Moleong, 2019). تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها

من خلال اختزال البيانات، وتقديمها في شكل سردي، واستخلاص الاستنتاجات بشكل موضوعي.

وللحفاظ على صحة البيانات، استخدم الباحثون تقنيات تثليل المصادر، أي من خلال مقارنة وتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، مثل المقابلات مع الطلاب، والملحوظات أثناء عملية التعلم، والتوثيق في شكل ملاحظات النشاط، بالإضافة إلى إعادة التأكيد (التحقق من الأعضاء) للمبحوثين بعد إجراء المقابلة (Sugiono, 2013). تضمن هذه العملية أن البيانات المقدمة تعكس حقاً تجربة الطالب الحقيقة ووجهات نظرهم حول التعلم المدمج في مهارة كلام.

النتائج البحث و المناقشة

تجربة الطالب في المشاركة في التعلم المدمج في مقرر مهارة كلام

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من عشرة مبحوثين، يمكن ملاحظة أن معظمهم بدأوا باتباع التعلم المدمج في مقرر مهارة كلام منذ الفصل الدراسي الثاني، حيث كشفوا أن هذه الطريقة توفر تجربة تعليمية مختلفة مقارنة بنمط التعلم وجهاً لوجه المعتاد. اعترفت إحدى المحيطات، بجمي، بأن التعلم المدمج يتبع لها الاستفادة من وقت الدراسة بمرونة أكبر، خاصة عندما يتعدى عليها الحضور إلى الحرم الجامعي. ومع ذلك، من ناحية أخرى، أوضحت أيضاً أن العوائق التقنية مثل شبكات الإنترن特 غير المستقرة تجعل تجربة التعلم من المنزل ليست دائماً مثالية .

كما شعرت المحيطات الأخريات، كاميليا ولطفي، بنفس الشعور تجاه هذا النمط من التعلم المدمج. فقد ذكرتا أن هذه الطريقة تتيح وقتاً أطول للدراسة ويمكن استخدامها لتعزيز الفهم بشكل مستقل قبل الدخول إلى الفصول الدراسية وجهاً لوجه. ومع ذلك، هناك عوائق فيما يتعلق بالتواصل مع المحاضرين لم يتم تعظيمها إلى أقصى حد، خاصة في الحصص الدراسية عبر الإنترنط. وهذا ما يجعل من الصعب على بعضهم فهم نوايا المحاضر أو التعبير عن المشاكل

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تجربة الطلاب للتعلم المدمج تختلف باختلاف استعدادهم التكنولوجي ودرافهم الشخصية ودعم بيئته التعليم. توفر مرونة هذه الطريقة مزايا، إلا أن نجاحها يعتمد بشكل كبير على كيفية استخدام الطلاب والمحاضرين لها بشكل فعال. لذلك، هناك حاجة إلى تصميم التعلم التكيفي والتعاوني لتحسين التعلم المدمج، خاصة في تعلم مهارة الكلام. ما سبق ذكره أعلاه موجود أيضًا في مقال (Jauhar Ali et al, 2022) يجب أن يتکيف تعلم اللغة العربية بنموذج التعلم المدمج مع احتياجات التواصل والتفاعل بين المعلمين وال المتعلمين، كما يجب أن يتم تعلم المهارات التعبيرية بنظام التعلم وجهاً لوجه. هذا يؤكد أنه على الرغم من أن وجود الأساليب عبر الإنترنٌت يوفر المرونة، إلا أن تطوير مهارات التحدث لا يزال يتطلب التفاعل وجهاً لوجه من أجل خلق تعلم تفاعلي.

إدراك الطلاب لأثر أسلوب التعليم المدمج في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية

قالت طالبات برنامج التحدث باللغة العربية دفعة ٢٠٢٣ من برنامج المقارنات الدولية في كلية إدارة الأعمال العامة أن التعلم المدمج له تأثير إيجابي على تطوير مهارات التحدث باللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالثقة بالنفس. وذكر بعض المشاركين في الاستطلاع مثل نجمي وكاميلا أن هذه الطريقة تمنحهم مساحة للتدريب قبل الأداء أمام الجمهور. ومن خلال التمارين عبر الإنترنٌت، يشعرون بأنهم أكثر استعدادًا وأقل توتراً عندما يتعين عليهم التحدث أمام الفصل. وهذا يدل على أن التعلم المدمج يمكن أن يكون بمثابة جسر للطلاب لبناء الاستعداد في التحدث. ويدعم هذه الظاهرة أيضًا البحث الذي أجرته (رؤى محمد وآخرون، ٢٠٢٢) الذي وجد أن التعلم المدمج زاد بشكل كبير من الثقة في التحدث باللغة العربية من خلال تكرار المواد والممارسة المستقلة.

ومع ذلك، رأى بعض المشاركين الآخرين مثل لطفي وعینوندیب أن هذه الطريقة لم تكن قادرة تمامًا على تحسين ارتجال التحدث. وأوضحاوا أن التفاعل المباشر الذي يحدث في الفصول الدراسية وجهاً لوجه لا يزال يلعب دوراً مهمًا في تشكيل العفوية والشجاعة في التحدث. تميل التمارين من خلال مقاطع الفيديو أو التسجيلات إلى جعلهم يعتادون على قراءة النصوص دون تطوير القدرة على المحادثة العفوية. لذلك، يفضلون استخدام هذه الطريقة كمكمل فقط. هذا

سلطت خوسنول الضوء بشكل خاص على أهمية الجمع بين الطريقتين في تطوير مهارات التحدث. وهي تشعر أن التعلم المدمج فعال عند استخدامه للتحضير، بينما هناك حاجة إلى الفصول الدراسية وجهاً لوجه للممارسة المكثفة. كما اقترحت أيضاً أن يقدم المحاضرون تغذية راجعة فورية حول ممارسة الطلاب سواء عبر الإنترنت أو خارجها. وهذا يوضح أهمية دور المحاضر في تحسين نتائج عملية التعلم المدمج. من نتائج البحث الذي أجراه (Handayani & Sulistyani, 2022) من خلال البحث في SMKN 1 Kediri، أظهر أن نموذج التعلم المدمج أثبت تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب بشكل كبير. وهذا يدعم قول (خوسنول) بأن التعلم المدمج له تأثير كتحضير، لكنه لا يزال يتطلب ممارسة مكثفة من خلال التعلم وجهاً لوجه.

يتوقع غالبية المحيين أن التعلم المدمج لا يجب أن يركز فقط على الواجبات عبر الإنترنت، بل يجب أن يتضمن أيضاً تقييماً ومناقشات متعمقة. ومن المتوقع أن تشير هذه المناقشات التفاعلية وتتوفر مساحة للطلاب لممارسة التحدث في الحياة الواقعية. اعتبر المحييون أيضاً أن طريقة التعلم المدمج الناجحة هي الطريقة القادرة على خلق توازن بين المرونة وكثافة الممارسة الشفوية.

بشكل عام، تُظهر تصورات الطلاب أن التعلم المدمج يساهم بشكل كبير في تحسين مهارات التحدث، ولكنه غير قادر على استبدال تجربة التعلم وجهاً لوجه بشكل كامل. إن المرونة المتوفرة مفيدة جدًا للتمارين التحضيرية، لكن عملية تقوية مهارات التحدث لا تزال تتطلب خبرة عملية. وبالتالي، يجب أن يتم تصميم التعلم المدمج بطريقة متكاملة مع الجلسات المباشرة وجهاً لوجه لتحقيق أقصى قدر من الفوائد للطلاب.

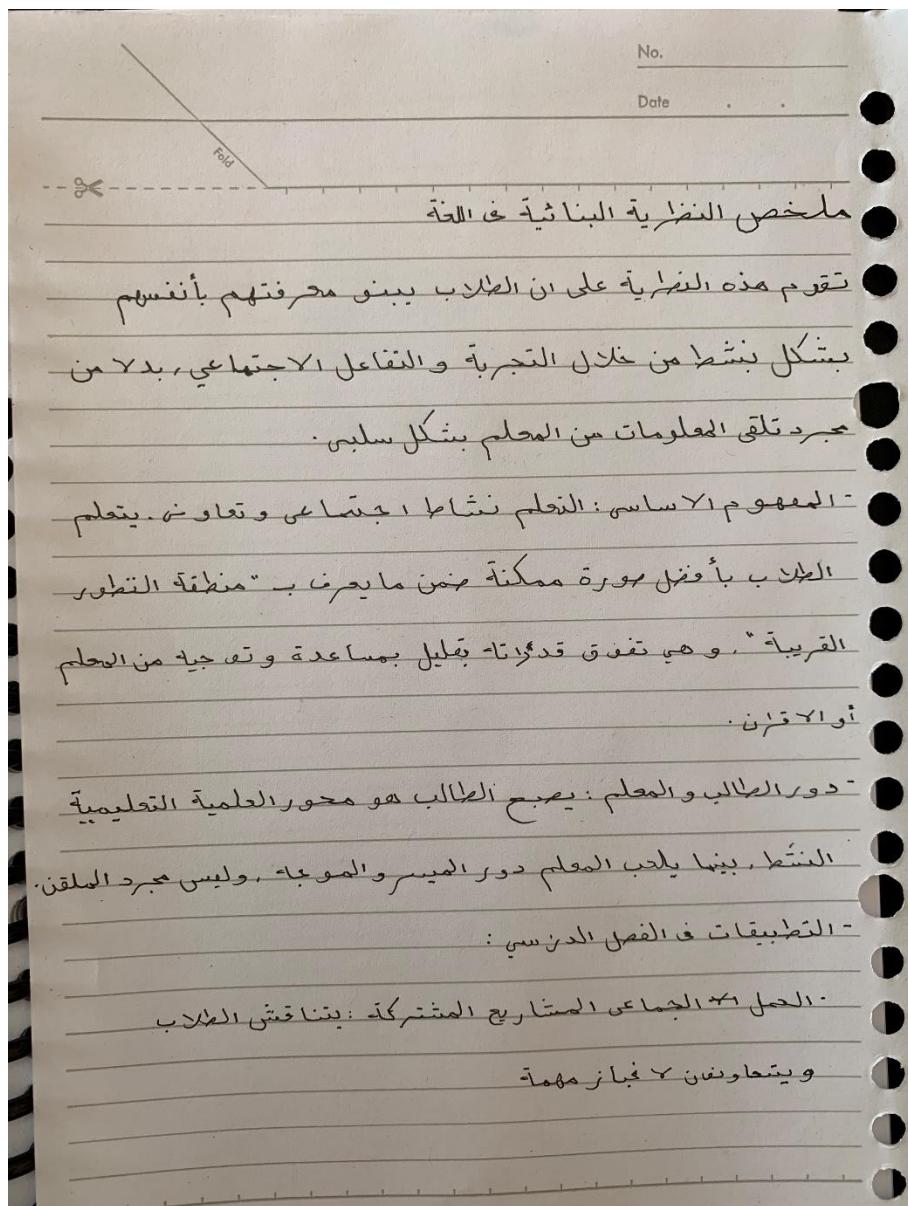
الاستنتاجات

تُظهر هذه الدراسة أن تجربة الطلاب في التعلم المدمج في دورات مهارة كلام إيجابية ومتعددة، خاصة من حيث مرونة الوقت، وسهولة الوصول إلى المواد، وفرص التعلم المستقل. يساعد التكامل بين الجلسات عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت الطلاب على فهم النظرية بشكل مستقل مع ممارسة مهارات التحدث مباشرة. بالإضافة إلى ذلك، يؤثر التعلم المدمج أيضاً على ثقة الطلاب في التحدث باللغة العربية، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد

من الوقت لإعداد أنفسهم. ومع ذلك، يتأثر نجاح هذا التعلم بعوامل شخصية الطالب، وجودة التفاعل مع المحاضرين، ودعم بيئة التعلم. وبالتالي، فإن التعلم المدمج لديه القدرة على دعم تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية، لكنه يحتاج إلى تحديد دقيق وملائم لاحتياجات المتعلمين وسياق التعلم.

المراجع

- Aish Handayani, S. (2022). The Effect of Blended Learning Model On Students Speaking Ability. *The 8th ELTT Proceedings, Vol. 8, No. 1* (pp. 1-6). Kediri: ELTT.
- Almajalawi, H. M. (2024). تصورات معلمي اللغة العربية نحو معوقات التعليم المدمج وفاعليته في تحسين مهارات القراءة الناقدة لدى طلبة المرحلة الأساسية. *Dirasat: Educational Sciences Vol. 51, No 1*, 131-149..
- Arifudin. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Model Pembelajaran Blended Learning Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *erspektif Pendidikan Dan Keguruan Vol. 13, No. 1*, 55-63.
- Danial Hilmi, N. I. (2020). USING THE BLENDED LEARNING AS AN ALTERNATIVE MODEL OF ARABIC LANGUAGE LEARNING IN THE PANDEMIC ERA. *Arabi : Journal of Arabic Studies, Vol. 5, No. 2*, 117-129.
- Febriani, N. N. (2022). *Implementasi Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Mipa 1 Man 2 Kota Malang Tahun Akademik 2021/2022*. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga .
- Graham, C. R. (2006). *Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions*, dalam *Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*, disunting oleh Curtis J. Bonk dan Charles R. Graham. San Francisco: Pfeiffer Publishing.
- Husnaini Jamil, N. A. (2021). Blended Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Era Society 5.0: Problematis dan Solusinya. *AL WARAQAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Vol. 2, No. 1*, 32-39.
- Jauhar Ali, R. U. (2022). Blended Learning: Solusi Model Pembelajaran Bahasa Arab. *Kalimatuna: Journal of Arabic Research Vol 1, No 2*, 212-220.
- Kurniati, D. (2022). Penggunaan Media Sosial dalam Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model Blended Learning. *Ta'limi: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Bahasa Arab Vol. 1, No. 2* , 119–138. <https://doi.org/10.53038/tlimi.v1i2.32>.
- Laura McNeill, a. S. (2023). Meaningful connection in virtual classrooms: graduate students' perspectives on effective instructor presence in blended courses. *Frontiers in Education*, 1-14.
- Linlin Pei, C. P. (2024). Teachers' and students' perceptions of a sense of community in blended education. *Education and Information Technologies* 29, 2117–2155.



Panduan Wawancara

Tema : Penggunaan Kecerdasan Buatan dalam Maharah Kitabah

Waktu Wawancara : Maret 2025

Tanggal : 17 Maret 2025

Pewawancara : Muhammad Yusuf

Posisi dari pewawancara : Gedung C UIN Malang

Pertanyaan

1. Bagaimana ChatGPT membantu dalam menyelesaikan tugas menulis?
2. Bagaimana pandangan mahasiswa terhadap hasil yang disajikan dalam ChatGPT apakah sudah sesuai dengan tugas yang diberikan?
3. Apakah bahasa yang digunakan dalam ChatGPT sudah sesuai dengan tingkat pemahaman dan karakteristik mahasiswa?
4. Apakah ChatGPT interaktif selama penggunaannya?
5. Bagaimana penggunaan ChatGPT untuk membuat kerengka berfikir?
6. Bagaimana penggunaan chatgpt dalam menerjemahkan teks Arab-Indonesia?
7. Bagaimana penggunaan chatgpt dalam menerjemahkan teks Indonesia-Arab?
8. Bagaimana penggunaan ChatGPT dalam mengoreksi struktur kalimat?
9. Apakah penggunaan ChatGPT membantu mahasiswa dalam menyelesaikan tugas pada mata kuliah keterampilan menulis?
10. Bagaimana audio dan visual yang dihasilkan dari ChatGPT?
11. Bagaimana peran ChatGPT sebagai asisten dalam menyelesaikan tugas?
12. Bagaimana perbedaan antara pembelajaran maharah kitabah konvensional dengan penggunaan ChatGPT?

13. Bagaimana ChatGPT ini membantu mempermudah proses pemahaman materi yang membuat mahasiswa merasa lebih terbantu dengan adanya ChatGPT ini dibandingkan metode pembelajaran maharah kitabah konvensional?
14. Apakah menemukan kesulitan/hambatan dalam penggunaan ChatGPT sehingga membuat kamu berpikir bahwa ChatGPT itu tidak begitu membantu dalam pembelajaran?

الصور البحث



سيرة ذاتية



الإسم : محمد يوسف

مكان و تاريخ الميلاد : أمونتاي، ٣١ مارس ٢٠٠٢

العنوان : سونجاي مالانج، أمونتاي

الجنس : الإندونيسي

رقم الجوال : ٠٨٧٧٣٤٩٠٦٥٥٩

رقم الجامعي : ٢٠٠١٠٤١١٠٠١٤

القسم : تعليم اللغة العربية

البريد الإلكتروني : ibnurazi11@gmail.com

ال المستوى الدراسي الرسمي	سنة
رضاة الأطفال نور العلمي الإسلامية المتكاملة أمونتاي	٢٠٠٩ - ٢٠٠٦ م
مدرسة الإبتدائية الحكومية سونجاي مالانج ٤	٢٠١٤ - ٢٠٠٩ م
مدرسة المتوسطة الحكومية شمال نهر المنبع ٢	٢٠١٦ - ٢٠١٤ م
مدرسة الثانوية الحكومية شمال نهر المنبع ٢	٢٠٢٠ - ٢٠١٦ م
قيم تعليم اللغة العربية في كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٦ - ٢٠٢٠ م