جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا _ قسم الإدارة التربوية الإسلامية

تقرير المشرفين

الحمد الله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً إلي يوم الدين.

أما بعد: فبعد الإطلاع على البحث التكميلي والذي حضرته الطالبة:

الأسم: خديجة ابوصاع قزة

رقم التسجيل: ١٣٧١٠٠٥١

موضوع الدراسة: إستراتيجية تطوير كفاءة المدرسين في رياض الأطفال

وافق المشرفان علي تقديمها إلى مجلس الجامعة

المشرف الأول: الدكتور منير العابدين

المشرف الثاني: الدكتور محمد مجاب

يعتمد رئيس القسم: الأستاذ الدكتور بحر الدين

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم أدارة التربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان الدراسة: (إستراتيجية تطوير كفاءة المدرسين في رياض الأطفال)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم الإدارة التربوية

إعداد الطالبة: خديجة أبوصاع خليفة قزة

رقم التسجيل: ١٣٧١٠٠٥١

قد دافع عن هذا البحث أمام لجنة الجامعة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية

وذلك يوم الثلاثاء بتاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠١٤م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

١- الدكتور عبد المالك كريم أمر الله رئسيا ومناقشا التوقيع: .....

رقم التوظيف ١٩٧٦٠٦١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٥

٢- الدكتور محمد عبد الحميد مناقشا التوقيع: .....

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٢٠١١٩٩٨٠١٠٠٢

٣- الدكتور منير العابدين مشرفا ومناقشا التوقيع: .....

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٤٢٠٢٠٠٢١٢١٠٠٣

٤- الأستاذ الدكتور محمد مجاب مشرفا ومناقشا التوقيع: .....

رقم التوظيف ١٩٦٦١١٢١٢٠٠٢١٢١٠٦١

يعتمد

عميد كلية الدراسات العليا:الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف :١٩٥٦١٢٢١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الإهـــــــــــــــــداء

بسم الله الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

{وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ}

صدق الله العظيم

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات

إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك

اللـــه جـــل جـــلالـــه

إلى من بلغ الرسالة وأدي الأمانة وإلي نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد صلي الله عليه وسلم

إلى من كلله الله بإلهيبة والوقار إلى من علمني العطاء بدون أنتظار وإلى من أحمل أسمه بكل افتخار أرجو من الله أن يمد في عمرك حان قطافها بعد طول أنتظار (والدي العزيز)

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلي اغلى الحبايب

(أمي الحبيبة)

إلى إخوتي تقديراً واحتراماً محمد،عبد القادر،عبد السلام،خليفة ،رضاء

إلى أساتذتي إجلالاً وإكراماً

أهدي هذا العمل المتواضع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة/خديجة ابوصاع خليفة قزة. 2014م . بحث بعنوان:

"**إستراتيجية تطوير كفاءة المدرسين في رياض الأطفال** " رسالة ماجستير في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في قسم الإدارة التربوية. المشرف الأول: الدكتور: **منير العابدين.** المشرف الثاني:الأستاذ الدكتور:**محمد مجاب**

الكلمات الأساسية:إستراتيجية ،تطوير كفاءة المدرسين ،رياض الأطفال

إن رسالة التعليم لها قدسية في كافة الأزمنة التاريخية ،وكذلك في كافة الشرائع والأديان السماوية ،وقد حثنا الدين الإسلامي السمح علي العلم والتعلم ،باعتباره ركنا أساسيا في العقيدة الإسلامية،وأمراً الهياً فكانت الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة تحث علي العلم والتعلم وبذل كل جهد من اجل ذلك ،وكذلك هذه الرسالة العلمية ترفع من شان مريدها وقدرتها فتجعل منهم علماء ذو حظ عظيم وقدر كبير ،وكانت أول كلمات الله عز وجل إلي نبيه الكريم سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم "اقرأ"

ونهدف من خلال هذه الدراسة في محور تطوير كفاءة المدرسين في رياض الأطفال في معهد المستقبل التربوي من ناحية المعرفية ،وناحية السلوك التربوي والوظيفي ،وناحية النفسية والإستراتيجية في تطوير كفاءتهم والمعوقات والمشكلات التي تواجه المعهد في تطوير الكفاءة المدرسين وكذلك في الفصل النظري تكلمت علي مفهوم الإستراتيجية ،ومفهوم الكفاءة ،مفهوم رياض الأطفال على النمو التدريجي المتكامل وإكساب الطفل بعض القيم والمبادئ الدينية السامية وتعلميه المشاركة الايجابية مع الآخرين

من اجل تحقيق أهداف الدراسة لقد استخدمت الباحثة المنهج الكيفي التحليلي الذي نحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة (إستراتيجية تطوير كفاءة المدرسين في رياض الأطفال بمدرسة المستقبل)وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة من أجل الوصول إلي نتائج إيجابية

ونتائج هذه الدراسة

وجود فروقات في كفاءة المدرسين تبعا للاختلاف في المؤهلات العلمية والخبرات المهنية وبين استعداد كل فرد منهم علي التعليم الجديد والاستفادة من المواد التعليمية التي توفرها المدرسة ،أظهرت الدراسة وجود صعوبة في أداء مدرسي اللغة العربية خاصة في توصيل مهارة الكلام

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والتحدث إلي الطلبة , ويرجع ذلك إلي وجود قصور في برنامج تدريب معلمات اللغة العربية وضعف جودة التدريس لمهارات اللغة العربية في كليات اللغة العربية وبالتالي ضعف الكفاءة في كليات إعداد المعلمين من ناحية التخصص اللغوي ضعف الثقة بالنفس لدي مدرسي اللغة العربية نتيجة لعدم تمكنهم من المادة التعليمية والمهارات اللغوية (مهارة الكلام)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRAK

A.K. Gaza, Khadija. 2014. *Strategi pengembangan Kompetensi Guru Taman Kanak-kanan*. Tesis. Progam Studi Al-Ahwal Al-Syakhshiyah, Sekolah Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag. Pembimbing II: Dr. H. Muhammad Mujab, MA

Kata Kunci: Strategi, Pengembangan Kompetensi Guru, Taman Kanak-kanak

Sesungguhnya dalam sejarahnya visi pendidikan mempunyai nilai keluhuran, sebagaimana yang ada pada hukum syari'at dan agama samawi. Agama Islam menganjurkan kita untuk belajar yang merupakan rukun dasar dalam aqidah Islam dan perintah Tuhan. Terdapat banyak ayat-ayat al-Qur'an dan Hadits Nabi yang menganjurkan untuk belajar dan menuntut ilmu serta bersungguh-sungguh dalam mencapainya. Begitu halnya dengan tesis ini yang mengangkat keinginan penulis dan kemampuannya yang menjadikannya salah satu ilmuan yang berkompeten. Hal ini sebagaimana firman Allah SWT yang pertama kali turun kepada Nabi Muhammad SAW yang berbunyi"Iqro' atau bacalah".

Fokus tujuan daripada penelitian ini adalah pada pengembangan kompetensi guru taman kanak-kanak di lembaga pendidikan masa depan dari sisi kognitif, psikomotorik pendidikan, psikologis, dan strategi dalam pengembangan kompetensi mereka serta kendala dan permasalahan yang dihadapi oleh lembaga dalam mengembangkan kompetensi para guru. Begitu pula pada bab teori yang membahas tentang konsep strategi, kompetensi, dan konsep taman kanak-kanak pada tahap perkembangan yang menyeluruh, dan pemerolehan anak terhadap beberapa nilai, prinsip agama samawi, dan mengajarinya untuk aktif responsive dengan siswa lainnya.

Untuk merealisasikan tujuan daripada penulisan tesis ini maka peneliti menggunakan metodologi deskriptif analisis dengan cara mendeskripsikan fenomena dari tema penelitian (strategi pengembangan kompetensi guru taman kanak-kanak di sekolah masa depan), menganalisa data, menjelaskan korelasi antara komposisi dan pendapat-pendapat yang disampaikan mengenai tema tersebut, proses-proses yang mencakup, pengaruh-pengaruh yang memperbaruinya, yaitu salah satu bentuk analisis dan penjelasan ilmiah yang terstruktur guna mendiskripsikan fenomena atau problematika yang terbatas dan menggambarkannya secara kuantitatif dengan cara mengumpulkan data dan informasi mengenai fenomena atau problematika, mengklasifikasi, dan menganalisanya untuk penelitian secara detail untuk mencapai hasil yang positif.

Hasil penelitian ini adalah adanya perbedaan kompetensi antar guru melihat dari perbedaan riwayat pendidikan, pengalaman bekerja, dan kesiapan individu dalam mengajar dan mempelajari materi-materi pelajaran yang tersedia di sekolah. Penelitian menemukan adanya kesulitan pada performa guru bahasa arab, terutama dalam hal penyampain keterampilan berbicara kepada siswa, dan hal itu ditimbulkan oleh kurangnya progam pelatihan guru bahasa arab dan lemahnya kompetensi guru dalam keterampilan bahasa arab di fakultas bahasa arab, selanjutnya lemah pula kompetensi dari fakultas persiapan para guru dari segi konsentrasi kebahasaan. Dan turunnya kepercayaan diri para guru bahasa arab karena tidak menguasai materi pembelajaran dan keterampilan bahasa (keterampilan berbicara).

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ABSTRACT

A.K. Gaza, Khadija. 2014. *Strategy of Teacher Competency Development of Kindergarten.* Thesis. Study Program Al-Ahwal Al-Syakhshiyah, Graduate School of UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor I: Dr. H. Munirul Abidin, M.Ag. Supervisor II: Dr. H. Mohammed Mujab, MA

Keywords: Strategy, Competence Development Teacher, Kindergarten

Indeed, in the history, education vision haa a sublime value, as it existed on shari'ah law and divine religions. Islamic religion encourages us to learn which are the basic pillars of the Islamic faith and God's command. There are many verses of the Qur'an and the Hadith of the Prophet who recommended for learning and studying and working very hard in achieving it. Like this thesis that raised the desire and ability writer that makes it one of the scientists who are competent. It is as Allah SWT says that the first time down to the Prophet Muhammad that reads "Iqro 'or read'

The focus of the purpose of this research is on developing competence of kindergarten teachers in educational institutions in the future of the cognitive, psychomotor educational, psychological, and strategies in the development of their competencies as well as the constraints and problems faced by the agency in developing the competence of the teachers. Similarly, the chapter discusses the theory of the concept of strategy, competencies, and the concept of kindergarten at this stage of a thorough development, and acquisition of children to some value, the principle of divine religions, and taught him to actively responsive to other students.

To realize the objectives of this thesis, the researcher uses descriptive analysis methodology by describing the phenomenon of research themes (competency development strategy kindergarten teacher at school in the future), analyzing the data, explain the correlation between the composition and the opinions presented on the theme these processes include, influences which update it, which is one form of analysis and scientific explanations are structured in order to describe the phenomenon or the problem of limited and described quantitatively by collecting data and information concerning or problematic phenomena, classify, and analyze to study in detail to achieve positive results

Results of this study, there was the difference of the competence between teachers, it known from the history of education, work experience, and readiness of individuals in teaching and studying the materials which are available at the school. The research found there is difficulty in arabic language from teacher performance, especially in terms of sharing skills to talk to the students, and it is caused by a lack of Arabic language teacher training program and lack of competence of teachers in the Arabic language skills in Arabic language faculty, then the weakness competence of the preparation of faculty from teachers in terms of the concentration of language. And lower confidence because arabic teachers do not master the Arabic language learning materials and language skills (speaking skills)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كلمة الشكر وتقدير

الحمد الله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، واسأله جزيل النوال، والثبات في الحال والمال، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله أصحابه الغر الميامين والتابعين ومن تبعهم إلى يوم الدين، أم بعد:

أحمد الله عز وجل أولاً على ما منّ وفتح به عليّ من إنجاز لهذا البحث فله سبحانه ألهج بالحمد والثناء، فلك الحمد يا ربي حتى ترضى على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالي _ أن أتقدم بالشكر وتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلي حيز الوجود ولم يبخل أحدهم بشيء طلبت ، ولم يكن يحدهم إلا العمل الجاد

المخلص ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور: **موجيا رآها رجو**، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .

سماحة الأستاذ الدكتور: **مـهيـمـن**، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور: **بحر الدين** ،رئيس قسم الإدارة التربوية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الدكتور: **منير العابدين**، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحثة عظيم الشكر والتقدير

سماحة الأستاذ الدكتور: **محمد مجاب**، المشرف الثاني فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحثة كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم يبخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله من الله عظيم الثواب والجزاء ومن الباحثة جزيل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أفراد أسرتي وعلى رأسهم أبي وأمي الذي يطوق فضلهما عنقي، وكان دعائهما المستمر خير معين لي في حياتي.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وكما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أصدقائي وزملائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

وكما أتقدم بالشكر والتقدير إلى دولة إندونيسيا حكومتاً وشعباً على رحب صدرها وطيبة شعبها.

وختاماً أسال الله العلي القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم

محتويات البحث

الموضوع **الصفحة**

الاستهلال.....أ

الإهداء.....ب

كلمة الشكر والتقدير.....ج

تقرير المشرفين.....د

اعتماد لجنة المناقشة.....ه

إقرا الطالب.....و

محتويات الدراسة .....ز

الفصل الأول: الإطار العام والدراسات السابقة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

خلفية الدراسة 11
مشكلة الدراسة 17
أهداف الدراسة.....17
أهمية الدراسة.....18
حدود الدراسة.....19
الدراسات السابقة.....20
تحديد مصطلحات الدراسة.....27

الفصـل الثـانـي

الإطار النظري

المبحث الأول :الإستراتيجية تعريفها،أهدافها ،خصائصها ، مواصفاتها
المطلب الأول :تعريف الإستراتيجية،: أهدافها 29
المطلب الثاني:خصائصها.....36
المطلب الثالث :مواصفاتها.....40
المبحث الثاني :تطوير المدرس من جانب العقلي المعرفي ،الرغبة الطبيعية في التعلم،النفسي الاجتماعي
المطلب الأول : جانب العقلي المعرفي.....43
المطلب الثاني: الرغبة الطبيعية في التعلم.....45
المطلب الثالث:جانب النفسي الاجتماعي.....49
المبحث الثالث :**مفهوم الكفاءة ،الكفاءات الأزمة للمعلم.**
المطلب الأول :مفهوم الكفاءة.....50
المطلب الثاني :الكفاءات الأزمة.....61

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الرابع :رياض الأطفال تعريفها ،فلسفتها،أهميتها،.....66

الفصـــل الثـــالـــث

منهجية البحث

منهج الدراسة.....72

أدوات ا لدراسة.....72

مصادر الدراسة.....72

أسلوب جمع البيانات.....73

تحليل البيانات.....74

هيكل الدراسة 67

عرض البيانات وتحليل النتائج

المبحث الأول:نبذه تاريخية عن مدرسة المستقبل التربوية من ناحية الأهداف،البرامج التي تم تنفيذها حتى ألان في مدرسة المستقبل.....78

المبحث الثاني :أحوال المدرسين في مدرسة المستقبل التربوية.....81

المبحث الثالث :استراتيجيات في تطوير كفاءة المدرسين في مدرسة المستقبل.....86

المبحث الرابع :المعوقات والمشكلات التي تواجه المدرسة في تطوير كفاءة المدرسين.....91

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصـــل الخـــامس

النتائج والتوصيات

نتائج الدراسة.....107
التوصيات.....109قائمة المصادر
والمراجع.....120
قائمة الملاحق 132
السيرة الذاتية 140

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثاني الإطار النظري

1- المبحث الأول : الإستراتيجية تعريفها، أهميتها، خصائصها ،مواصفاتها

2- المبحث الثاني : تطوير المدرس من الناحية العقلية المعرفية، الرغبة الطبيعية في التعلم،النفسي الاجتماعي

3- المبحث الثالث: مفهوم الكفاءة والكفاءة الأزمة للمعلم

4- المبحث الرابع :رياض الأطفال تعريفها وفلسفتها وأهميتها وأهدافها

المبحث الأول :

المطلب الأول :تعريف الإستراتيجية

مصطلح الإستراتيجية من المصطلحات العسكرية والتي تعني استخدام الوسائل لتحقيق الأهداف . فالإستراتيجية عبارة عن إطار موجه لأساليب العمل ودليل مرشد لحركته وقد تطور مفهوم الإستراتيجية وأصبح يستخدم في كل موارد الدولة وفي جميع ميادينها واستخدم لفظ إستراتيجية في كثير من الأنشطة التربوية ، الإستراتيجية هي مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالا من مجالات

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة ينطلق نحو تحقيق أهداف.ثم تضع أساليب التقويم المناسبة لتعرف علي مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف (1)

والإستراتيجية أيضا مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف للوصول إلي مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها . وهي تتضمن مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم التي تساعد علي تحقيق الأهداف .والإستراتيجية كذلك خطة منظمة يمكن تعديلها ومتبعتها ،هدفها تحسين أداء الفرد إثناء التعلم (2)

1-وزارة التربية والتعليم ،الأردن،استراتيجيات التقويم وأدواته،الفريق الوطني للتقويم ،سنة 2004

2-يوسف قطامي ،نظريات التعلم والتعليم،سنة2005 ،ص39

أو غرض .لذا فان الإستراتيجية تمثل بمعناها العام كل ما يفعله المدرس لتحقيق الأهداف المنهج . إستراتيجية التدريس الفعال تتصل بجميع الجوانب التي تساعد علي حدوث التعلم الفعال بما في ذلك طرائق التدريس وإثارة الدافعية لدي المتعلمين واستثمارها ومراعاة استعدادات المتعلمين وميولهم ،وتوفير بيئة التعلم الملائمة وغيرها مما يتصل بالتدريس

وتعرف بأنها : مجموعة الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المدرس لتمكين المتعلمين من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية (1)

وعرفت أيضا: بأنها خطة منظمة من اجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي يتخذها المدرس لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة

وما هي الاستراتيجيات التعليميّة؟

بداية وقبل التعمق في طريقة استخدام الاستراتيجيات التعليمية، لا بد من التطرق إلى ماهية الاصطلاح. حيث يقصد بالإستراتيجية التعليمية (Teaching Strategy)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

هو، كل ما يتعلق بأسلوب توصيل المادة للطلاب من قبل المعلم لتحقيق هدف ما، وذلك يشمل كل الوسائل التي يتخذها المعلم لضبط الصف وإدارته؛ هذا وبالإضافة إلى الجو العام الذي يعيشه الطلبة والترتيبات الفيزيقية التي تساهم بعملية تقريب الطالب للأفكار والمفاهيم المبتغاة. تعمل الاستراتيجيات بالأساس على إثارة تفاعل ودافعية المتعلم لاستقبال المعلومات، وتؤدي إلى توجيهه نحو التغيير المطلوب. وقد تشتمل الوسائل، أو الطرائق أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم، على طريقة الشرح التلقيني (المواجهة)، أو الطريقة الإستنتاجية أو الاستقرائية؛ أو شكل التجربة الحرة أو الموّجهة ،من الأشكال التقليدية أو الحديثة المقبولة (2)

كما ويؤكد ديري أنّ الخطة التي يقوم بها المدرس لتنفيذ هدف تعليمي، هي الإستراتيجية التعليمية؛ وقد تكون الإستراتيجية سهلة أو مركبة. كما وأنَّ الاستراتيجيات التعليمية تعتمد على تقنيات ومهارات عدة، يجب أن يتقنها المربي، عند توجهه للعمل الميداني مع المتعلمين. وقدرة المعلم على توظيف الإستراتيجية يعني أيضاً، معرفة متى يتم استخدامها، ومتى يتم استخدام غيرها أو التوقف عنها. هذا، وتشمل الاستراتيجيات التعليميّة، قدرات المعلم على توزيع الوقت بالشكل السليم لتوصيل المادة، والانتقال بين الفعاليات بشكل انسيابي، ومثير للتلاميذ. وبالإضافة إلى ذلك، فهي تشمل الإجراءات المتعلقة بكيفية توزيع أماكن الطلبة وشكل الجلوس.

1-ياسين عبد الرحيم قنديل ،التدريس وإعداد المعلم الرياض،سنة1993،ص12

2- ياسين عبد الرحيم،نفس المصدر ،ص20

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وعرف شاندلر الإستراتيجية بأنها تحديد المنظمة لأهدافها وغاياتها على المدى البعيد، وتخصيص الموارد لتحقيق هذه الأهداف والغايات). وإن عملية تخصيص الموارد أو إعادة تخصيصها تعد من مسؤولية الإدارة العليا.

ويعرف توماس الإستراتيجية على أنها خطط وأنشطة المنظمة ا لتي يتم وضعها بطريقة تضمن خلق درجة من التطابق بين رسالة المنظمة وأهدافها.(1)

تعريف الإستراتيجية في الإسلام:يقصد بالاستراتيجيات في الإسلام هي الرؤية المستقبلية لأي عمل أو مهمة أو شان في المستقبل حتى يكون متخذ القرار علي بصيرة من أمره عند تحقيق المقصد ورد ذلك الحديث علي ذلك

(وإذا هممت بأمر فتدبر عاقبته ،فان كان خيرا فأمضيه وان كان غيا فانته عنه)رواه عباده بن الصامت

1-توفيق مرعي ،شريف مصطفي ،التربية العلمية،سنة1996ص45

المطلب الثاني :- الأهداف الإستراتيجية

1-الأهداف الإستراتيجية :-

انطلاقا من مفهوم الإستراتيجية تعمل على تحقيق الأهداف الآتية: إعداد حملة شهادة الثانوية العامة وما في مستواها وخريجي المعاهد والكليات الجامعية المختلفة لمهنة التعليم. رفع المستوى المهني والعلمي للعاملين في ميدان التربية والتعليم وتعريفهم بالاتجاهات التربوية الحديثة. إعداد المتخصصين والقادة في مختلف المجالات التربوية. إجراء البحوث والدراسات في مجالات التخصص المختلفة بالكلية وتقديم المشورة الفنية فيها وفي مشكلات التربية والتعليم ونشر

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

نتائج البحوث والدراسات الإسهام في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات التربوية الحديثة وتطبيقاتها في حل مشكلات البيئة والمجتمع. تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية المصرية والعربية والدولية والتعاون معها في معالجة القضايا التربوية لمشتركة.

- أن تكون شاملة بمعنى أنها تتضمن كل المواقف والاحتمالات المتوقعة

- إن ترتبط ارتباطا واضحا بالأهداف التربوية والاجتماعية والاقتصادية.

- أن تكون طويلة المدى بحيث تتوقع النتائج وتبعات كل نتيجة.

- أن تتسم بالمرونة والقابلية للتطوير.

- أن تكون جاذبة وتحقق المتعة للمتعلم إثناء علمية التعليم.

- أن توفر مشاركة ايجابية من المتعلم وشراكة فعالة بين المتعلمين.(1)

ملحوظة : ليست هناك إستراتيجية معينة أفضل من غيرها ولكن هناك استراتيجيات تحقق بعض الأهداف للتعلم المنشود في موقف تعليمي ما أفضل من غيرها.

- تطوير وتزويد المتدربين بالمعرفة والمهارات اللازمة وصولاً إلى الأهداف المنشودة لأي منظمة أو مؤسسة تحقيق قفزة نوعية تسهم في إحداث نهضة تعليمية على مستوى جميع المسارات.

- تحقيق نتائج ومردود له أثر عميق وممتد على الفرد والمنظمة .

- مواكبة التطورات والتقنيات والمفاهيم الحديثة والتعاطي معها.

- إحداث تغيير عميق الأثر في العملية التعليمية من خلال اكتساب – تصحيح – إضافة (معرفة، مهارة ، سلوك)

- تأهيل وإعداد كوادر مهنية جديدة قادرة على تسلم زمام القيادة في المستقبل .

- تنمية مهارات وقدرات أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة والجهاز الإداري بالكلية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- التميز في البحث العلمي وبرامج التدريب والمساهمة في حل مشاكل المجتمع المحيط

- تحسين وتطوير القدرات التطبيقية لدى الخريجين

- إيجاد علاقات وروابط قوية للتعاون الأكاديمي مع الكليات المتناظرة محليا وإقليميا وعالميا مما ينعكس في الارتقاء بأساليب وسياسات التعليم

- المساهمة في أعداد خريطة الاستثمار بمحافظة البحيرة وتقديم خدمات الاستشارات والبحوث ودراسات الجدوى للمشروعات المختلفة.

- إتاحة فرص الحصول على التعليم العالي في مجال المال والأعمال من خلال نظام الدراسة بالتعليم المفتوح مما ينعكس علي خدمة وتنمية البيئة المحيطة.(2)

1-سامي محمد ملحم، سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية ،سنة 2001 ،ص 70

2-علام،صلاح الدين محمود،التقويم التربوي،سنة 2003،ص90

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المطلب الثالث :ـ خصائص الإستراتيجية

ـ تكون عملية التخطيط إستراتيجية لأنها تتضمن اختيار ما هو أفضل استجابة للظروف التي تشكل بيئة ديناميكية، وربما في بعض الأحيان عدائية.

ـ التخطيط الاستراتيجي هو عملية منتظمة حيث تدعو لإتباع عملية تم هيكلتها كما أنها تعتمد على البيانات.

ـ التخطيط الاستراتيجي معني بالمستقبل: فهو يتيح لك توجيه المستقبل وإدارته. وبذلك فلا يلزمك أن تظل قابعا في مكانك إذا تم اتخاذ قرار ما بطريقة خاطئة أو إذا ما لم يتم اتخاذ قرار صائب.

ـالتخطيط الاستراتيجي وسيلة للتفكير والتصرف من أجل عمل تغيير معين: فالعقلية الإدارية هي عقلية معنية بتحقيق الأهداف، وبذلك فهي لا تحصر نفسها في التفاصيل. كما أنها تقبل الالتزام بالتخطيط للمستقبل ولا تكتفي بالانشغال بالوضع الذي تقف فيه حاليا وحسب. ويعتبر تحويل الإطار الزمني للفرد من الوقت الراهن إلى المستقبل، ثم العودة إلى الوقت الراهن ثانية، ... وهكذا، يعتبر ذلك بمثابة مهارة إستراتيجية يمكن تعلمها والتأكيد عليها بالممارسة. فالعقل الاستراتيجي يتواكب مع التغيير، فهو ينتقل سريعا من المشكلة إلى وصف العلاج الناجع لها. فهو يسعى للقيام بالتغيير.

1-محمد عبد الظاهر الطيب وآخرون:مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ،سنة1997،ص285

ـ التخطيط الاستراتيجي عملية مستمرة وعائدة: فلا يمكن أن تكون جهود الإدارة الإستراتيجية بمثابة نشاط لفترة زمنية واحدة أو لها بداية ونهاية. بل يجب أن تكون عملية مستمرة تتراكم فيها الخبرات، ويتم تطوير هذه الخبرات من خلالها. ولعل أحد الأسباب الرئيسية التي تفسر استمرارية عملية التخطيط الاستراتيجي هي استجابته للظروف الخارجية التي لا تتوقف أبدا، ومن ثم فيجب أن تظل الخطط والأدوات التي يتم تنفيذ تلك الخطط بها في حالة تعديل وتنقيح مستمر.(2)

ـ تشكل الإدارة الإستراتيجية إطارا لتوجيه المراحل الأخرى للإدارة:

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ويتضمن ذلك التوجيه لبعض الوظائف الإدارية، مثل تصميم البرامج، ووضع الموازنات الخاصة بالبرامج، ووضع الهياكل، وتطوير الموارد البشرية، وتقييمها. كما توفر إرشادات لتوجيه الموارد والمهارات إلى النشاطات ذات الأولوية القصوى – أي أنه يتضمن اختيار أولويات محددة.(3)

2-الخطيب،جمال،تعديل السلوك الإنساني،الطبعة الثالثة ،سنة 1995،ص100

3-احمد إسماعيل حجي ،تخطيط التعليم،سنة 1992،ص 122

الإدارة الإستراتيجية ليست عملية سهلة الأداء، بل هي عملية صعبة تتطلب بذل المزيد من الجهود: فهي تتطلب بذلك مجهود فكري وكثير من الانضباط والالتزام. كما أن الرغبة والمهارة مطلوبة لاختيار المسارات الزمنية للأداء بدلا من الانتظار حتى وقوع الأحداث والأزمات التي تدفعنا إلى اتخاذ رد فعل مواجه بطريقة عقيمة. وفي العديد من الأحيان، يكون الانتظار – بسبب عدم التأكد مما يجب علينا عمله – سببا في تأخرنا للغاية عن اتخاذ إجراء فعال أو حتى تحملنا لنتائج سلبية كبيرة.وبسبب الأهمية الكبيرة التي حظي بها التخطيط الاستراتيجي في الوقت الراهن، نجد أن الكثير من برامج تطوير الذات قد بدأت في تطبيق أساليبه لتحقيق التطوير الفردي والارتقاء المهاري.(1)

وكذلك من أهم الخصائص الإستراتيجية هي الشمولية والمرونة والقابلية للتطوير وتراعي نمط التدريس ونوعه وتعالج الفروق الفردية بين الطلاب وتراعي الإمكانات المتاحة ترتبط الأهداف

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

شكل يوضح خصائص الإستراتيجية

1- السيد عليوه، صنع القرار السياسي في منظمات الإدارة العامة، سنة 1987،ص254

المطلب الرابع :- مواصفات الإستراتيجية الجيدة في العليم

يجب إن ترتكز إستراتيجية التعليم بسياسة التعليم الملائمة لطبيعة المتعلمين وفي بلادنا العربية سياسة التعليم هي الخطوط العامة التي تقوم عليها عملية التربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

والتعليم أداء للواجب تعريف الفرد بربه ودينه وإقامة السلوك علي شرعه وتلبية لحاجات المجتمع وتحقيقا لأهداف الأمة وهي تشمل حقول التعليم ومراحله المختلفة

والسياسة التعليم في بلادنا العربية تنبثق من الإسلام الذي تدين به الأمة عقيدة وعبادة وخلقا وشريعة وحكما ونظاما متكاملا للحياة وهي جزء أساسي من السياسة العامة لدولة وفق خصائص معينة ألهذه الدول

وفي الحقيقة مهما اختلفت سياسة التعليم لأي بلد عربي إلا أن معظم الدول العربية والإسلامية ،تتشابه في الأسس العامة التي تقوم عليها التعليم ومنها

- الإيمان بالله ربا وبالإسلام دينا وبمحمد صلى الله عليه وسلم نبيا ورسولا
- التصور الإسلامي الكامل للكون والإنسان والحياة ،وان الوجود كله خاضع لما سنة الله تعالي ،ليقوم كل مخلوق بوظيفته دون خلل أو اضطراب
- غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملا ،وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها ،وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا ،واكتساب المعارف والمهارات المختلفة ،وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ،وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا ،وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه، بعيدا علي التعصب والطائفية
- الحياة الدنيا مرحلة الإنتاج وعمل ،يستثمر فيها المسلم طاقاته عن الإيمان وهدى الحياة الابداية الخالدة في الدار الآخرة .(2)
- الرسالة المحمدية هي المنهج الاقوم للحياة الفاضلة التي تحقيق السعادة البني الإنسان وتفيد البشرية مما تردت فيه من فساد وشقاء
- المثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية رشيدة بناءة تهتدي برسالة محمد صلي الله عليه وسلم ،لتحقيق العزة في الدنيا ،والسعادة في الآخرة
- الإيمان بالكرامة الإنسانية التي قررها القرآن الكريم وأناط بها القيام بأمانة الله في الأرض { وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَىٰ كَثِيرٍ مِّمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا}سورة الإسراء الآية 70
- فرص النمو مهيأة أمام الطالب للمساهمة في تنمية المجتمع الذي يعيش فيه،ومن ثم الإفادة من هذه التنمية التي شارك فيها
- إبداء الرغبة الحقيقية في التكيف مع الظروف :المحلية والإقليمية والدولية من خلال مايلي:
- التركيز علي تحسين نوعية التعليم لمواكبة التوسع الكمي المتحقق.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- ارتباط النظام التربوي بسوق العمل واحتياجاته .
- التعليم والتعلم وسيلة لتمكين الطلبة في عصر العولمة .
- توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بفاعلية .
- تحقيق استدامة برامج التطوير .(3)

1-حافظ فرج احمد ،إدارة المؤسسات التربوية ،ط 1،سنة2003،ص80

2-عبد الغني عبود،إدارة المؤسسة الابتدائية ،ط2،سنة 1994،ص55

لذلك لابد إن تتصف إستراتيجية التعليم بالخصائص التالية

- الشمول ،بحيث تتضمن جميع المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي
- المرونة والقابلية تطوير ،بحيث يمكن استخدامها من وصف لأخر
- إن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية
- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب
- أن تراعي نمط التدريس ونوعه (فردي ،جماعي)
- أن تراعي الإمكانات المتاحة بالمدرسة

3-عبد الغني عبود،إدارة التربية وتطبيقاتها المعاصرة ،سنة 1995ص 69

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثاني

المطلب الأول ـ تطوير المدرس من الجانب العقلي والمعرفي

المطلب الثاني ـ الرغبة الطبيعية في التعليم

المطلب الثالث ـ الجانب النفسي والاجتماعي

فا المدرس في التربية المعاصرة الذي يستطيع أن يقوم بوظائفه المتعددة ينبغي أن يتصف بعدة خصائص وهى كالتالي :

المطلب الأول : الجانب العقلي والمعرفي

لما كان الهدف الأسمى للتعليم هو زيادة الفاعلية العقلية للطلبة ، ورفع مستوى كفايتهم الاجتماعية ، فإن المعلم يجب أن يكون لدية قدرة عقلية تمكنه من معاونة طلبته على النمو العقلي ، والسبيل إلى ذلك هو أن يتمتع المعلم بغزارة المادة العلمية ، أي أن يعرف ما يعلمه أتم المعرفة ، وأن يكون مستوعبا لمادة تخصصه أفضل استيعاب ، ويكون متمكنا من فهم المادة التي ألغيت عل عاتقة تمكنا تاما ، وأن يكون شديد الرغبة في توسيع معارفه

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتجديدها ، مرن التفكير يداوم على الدراسة والبحث في فروع المعرفة التي يقوم بتدريسها وملما بالطرق الحديثة في التربية.(1)

كذلك يحتاج المعلم إلى معرفة

طرق ووسائل التعليم وتشمل هذه المعرفة المعلومات النظرية الخاصة بتخطيط التعليم ، وتحفيز الطلبة وتشويقهم للتعليم وكيفية توصيل المحتوى الدراسي باستعمال طرق فعالة ووسائل معينة تيسر تعلم الطلبة ، وكذلك إلمامه بالمعرفة الخاصة بإدارة الصف ، وتقويم تعلم طلبته ، وتوجيههم لمزيد من التعلم (2)

1- محمد احمد كريم ،إدارة الصفية بين النظرية والتطبيق ،ط2،سنة 1995،ص130

2-محسن علي ،الكافي في أساليب التدريس،سنة2006،ص108

المطلب الثاني :الرغبة الطبيعية في التعليم

فالمعلم الذي تتوافر لدية هذه الرغبة سوف يقبل على طلابة وموضوعية بحب ودافعيه، كما سوف ينهمك في التعليم فكرا وسلوكا وشعورا .

ويشجعه على تكريس جل جهده للتعليم مهنة اختارها عن رغبة ذاتية يشبع من خلالها حاجات إنسانية واجتماعية لديه ،ويحقق من خلاله ذاته اجتماعية والمهنية فيسعى للتعاون و الابتكار لصالح المهنة كذلك أن يحرص علي حضور الدورات التدريبية و الاستفادة منها في مجال عمله وبذلك ينمو مهنيا ويتقدم علميا . (1)

المطلب الثالث : الجانب النفسي واجتماعي

إن المعلم الكفء هو الذي يتمتع بمجموعة من السمات الانفعالية و الاجتماعية ، ومن أبرز هذه السمات أن يكون متزنا في انفعالاته وفى أحاسيسه ، ذا شخصية بارزة ، محبا لطلبته ، ملتزما بآداب المهنة ، وأن يكون واثقا بنفسه ، وأن يحترم شخصية طلبته حازما معهم (2)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1-محسن علي ،الكافي في أساليب التدريس،سنة2006،ص108

2-نايفة قطامي ،مهارات التدريس الفعال ،سنة،2004،ص301

وأن يتصف بالمهارات الاجتماعية لأن المجتمع المدرسي مجتمع إنساني يقوم على التفاعل الاجتماعى بين أعضائه من طلبه ومعلمين وإداريين وموجهين وأولياء الأمور ويفرض هذا الواقع على المعلم التعاون معهم جميعا والمحافظة على علاقات إيجابية فعالة كذلك أن يتميز بالموضوعية والعدل في الحكم ومعاملة الطلبة والبعد عن الانحياز

والنظرة الشخصية سوء في تعامله اليومي مع الطلبة ، أو في حكمة على نتائج تعلمهم وعلى إنجازاتهم أو إخفاقاتهم ، حتى يشعر الطلبة أنة في يد أمينة ، كذلك أن يتميز بالموضوعية في تعامله مع موجهه الفني وأن يتقبل توجيهاته وإرشاداته بصدر رحب ، وعقل مفتوح ولا ينظر إليها علي إنها هانة موجهة لشخصه أو فيها انتقاص من قدره ، (1)

1- احمد حسين اللقاني ،وآخرون ،تدريس المواد الاجتماعية ط2،سنة،1990،ص27

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

لأن هذه النظرة تحول ومن هنا يتضح أن هذا الاتجاه ظهر بسبب التطورات المعاصرة في التدفق المعرفي والتكنولوجي،

وأن برامج إعداد المعلم داخل الكليات لم تعد كافية لإعداده للممارسات المهنية بنجاح. وفي ذلك يذكر Svatopluk petracek مدير المركز الأوروبي لتنمية المعلمين في تقرير عن تربية المعلم في أوروبا: "إن أحد الاتجاهات التي ظهرت بسبب الحاجة إلى التطبيق الفوري للتجديدات في العملية التعليمية بناء على المتغيرات المستجدة،

أن إعداد المعلم ينبغي أن تكون عملية مستمرة متكاملة، تبدأ باختبار العناصر المناسبة لمهنة التدريس وصولا□ على تدريب المعلم، ومتوجة ببرنامج منظم للتدريب في أثناء الخدمة طيلة مدة تدريس المعلم، ومن ثم فإن مفهوم إعداد المعلم وتدريبه يؤسس على فكرة التعليم مدى الحياة (1)

1-سامي ملحم ،القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،سنة2000،ص250

وقد تبنت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم هذا الاتجاه حينما قررت عن طريق مؤتمراتها أن تكون عملية الإعداد قبل الخدمة والتدريب في أثنائها عملية مستمرة مادام المعلم قائما□ بالعمل في الميدان.وهنا يأتي مفهوم تكوين المعلم ليعني كلا□ من الإعداد قبل الخدمة والتدريب في أثنائها، كما يعني في نفس الوقت الاستمرار، فالتكوين هنا كالنمو، وتأسيسا□ على ذلك فإن عملية تكوين المعلم تبدأ في مؤسسات التكوين قبل الخدمة وتستمر في أثنائها. (1)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وكنتيجة للتطورات المعاصرة في التدفق المعرفي والتكنولوجي والحاجة إلى استثمار التعليم استثمارا فوريا، ينبغي أن تأخذ مؤسسات تكوين المعلم بهذا الاتجاه للمبررات التالية :

١- يجعل برامج الإعداد متطورة ومتغيرة، ومرتبطة ارتباطا وثيقا بالواقع، من خلال تأثرها بالمشكلات الميدانية التي تتطلب حلولا لها أثناء الخدمة من جهة، وبالتغيرات الحضارية والثقافية والعلمية والتكنولوجية التي تحدث في المجتمع من

ناحية أخرى، علاوة على أن تكون برامج التدريب انعكاسا لبرامج وأساليب الإعداد قبل الخدمة.

2- يوحد النظرة الفلسفية إلى صناعة المعلمين، عوضا عن الكلام في فلسفة للإعداد وأخرى للتدريب، وعن تمهين للإعداد للتدريب، مما يزيد في الفصل بين العمليتين، وبذلك تضمن ربط عملية تكوين المعلم قبل الخدمة بعملية التكوين أثناءها، ويصبح التدريب أثناء الخدمة جزءا من عملية تكوين متكاملة مستمرة قبل الخدمة.

٣- يجعل من مبدأ التعلم الذاتي محورا أساسا لتنظيم الخبرات العلمية التي يتضمنها المنهج، وبهذا ننقل للطالب/ المعلم إمكانيات التربية المستمرة، والنمو المتكامل، وهذا يستدعي تحقيق التوازن بين الجوانب النظرية والعملية، والحفاظ على مرونة المنهج، والتأكيد على مقومات

النمو المهني القائم على النشاط الذاتي، وذلك من خلال استخدام الطالب / المعلم للأساليب الحديثة من تعليم مصغر، وتعليم مبرمج، وبرامج كمبيوتر، وغيره، مما يثري من كفاية الطالب، ويكسبه مهارات تهيئ له الجو المناسب لتعلم ذاتي، ويحقق له التغذية الراجعة المستمرة التي تضمن له النمو المهني المستمر.(2)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1-محمد حسن العمايرة ،مبادئ الإدارة المدرسية ،ط.3،سنة 2002،ص40

2-هدى محمود قناوي،الطفل ورياض الأطفال ،سنة،1993،ص57

المبحث ثالث:

المطلب الأول: مفهوم الكفاءة لغة

ورد في لسان العرب للعلامة ابن منظور: " كافأه على الشيء مكافأة وكفاء : جازاه. والكفيء : النظير، وكذلك الكفء والكفوء، والمصدر الكفاءة. وتقول لا كفاء له، بالكسر، وهو في الأصل مصدر، أي لا نظير له. والكفء: النظير والمساواة، ومنه الكفاءة في النّكاح، وهو أن يكون الزّوج مساويا للمرأة في حسبها ودينها ونسبها وبيتها وغير ذلك. والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن التصرف فيه، وهي كلمة مولّدة. ولفظة الكفاءة ذات أصل لاتيني وقد ظهر سنة 1968م في اللغات الأوربّية بمعان مختلفة.

اصطلاحاً

يشوب مفهوم الكفاءة الكثير من الغموض والاختلاف، وقد ذكر العديد من الباحثين في هذا الإطار أنّه يوجد أكثر من مئة تعريف لمفهوم الكفاءة، وهذا حسب السياق الذي يستعمل فيه والذي يهم البحث هو مفهوم الكفاءة في المجال التربوي، ونذكر لذلك بعض التعاريف

1-ماهر إسماعيل صبري،تنمية بعض الكفايات الفنية لذي أمناء معامل العلوم ،سنة 1991 ،ص55

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- مجموعة من التصرفات الاجتماعية/الوجدانية، و من المهارات المعرفية، أو من المهارات النفسية الحس/حركية التي تمكّن من ممارسة دور، وظيفة، نشاط، مهمّة أو عمل معقّد على أكمل وجه.(تعريف مكيّف انطلاقا من تعريف لوي دينو Luis) d'hainout).

- مجموعة من المعارف ومن القدرات الدّائمة ومن المهارات المكتسبة عن طريق استيعاب معارف وجيهة وخبرات مرتبطة فيما بينها في مجال

- هي الاستجابة الّتي تدمج، وتسخّر مجموعة من القدرات والمهارات والمعارف المستعملة بفعالية في وضعيات مشكلة، وظروف متنوّعة لم يسبق للمتعلّم أن مارسها.

- مجموعة من السلوكيات المنظّمة الّتي تسمح للفرد بمواجهة وضعية ما إنّها نهائية. تتعدد أنواع الكفايات بتعدد النظرة إليها (فلسفات التعليم, نظريات التدريس, حاجات المجتمع.(38

كما أشار يس قنديل إلى أن هناك أربعة مجالات لكفاية المعلم وجميعها ضرورية لكي يمكننا أن نطلق عليه صفة المعلم الكفء أو الفعال في تحقيق النتائج التعليمية وهذه المجالات هي:

1-توفيق مرعي ،الكفايات التعليمية في ضوء النظم ،ط1،دار الفرقان للنشر والتوزيع ،الاردن،سنة1973،ص23

2- ماهر إسماعيل صبري ،نفس المصدر،ص57

3- ماهر إسماعيل صبري ،نفس المصدر،ص57

-التمكن من المعلومات في مجال التخصص الذي سيقوم بتدريسه.

-امتلاك الاتجاهات التي تسهم في إسراع التعلم ، وإقامة العلاقات الإنسانية في المدرسة وتحسينها.

-التمكن من المهارات الخاصة بالتدريس ، والتي تسهم بشكل أساسي في تعلم التلاميذ.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

و أشارت يسرى السيد إلى أن هناك أربعة أنواع من الكفايات المهنية هي:

–الكفايات المعرفية: وتشير إلى المعلومات والمهارات العقلية الضرورية لأداء الفرد (المعلم) في شتى مجالات عمله (التعليمي ـ ألتعلمي)

-الكفايات الوجدانية: وتشير إلى استعدادات الفرد (المعلم) وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته، وهذه الكفايات تُغطي جوانب متعددة مثل: حساسية الفرد (المعلم) وثقته بنفسه واتجاهه نحو المهنة التعليم.

–الكفايات الأدائية: وتشير إلى كفاءات الأداء التي يُظهرها الفرد (المعلم) وتتضمن المهارات النفس حركية (كتوظيف وسائل وتكنولوجيا التعليم وإجراء العروض العملية ... الخ) وأداء هذه المهارات يعتمد على ما حصّله الفرد (المعلم) سابقاً من كفايات معرفية

-الكفايات الإنتاجية: تشير إلى أثر أداء الفرد (المعلم) للكفاءات السابقة في الميدان (التعليم)، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين، ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو في مهنهم.

المطلب الثاني

وفيما يلي نتناول بإيجاز بعض الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بجوانب أدواره المطلوبة منه ومنها:

*** الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب تنسيق المعرفة***

-أن يتقن تحديد مصادر المعرفة المختلفة التي تتيحها شبكة الانترنت للبحث والتحري عن المعلومات المستهدفة.

-أن يمتلك مرونة في التفكير تسمح له بتقبل كل جديد مهم ومفيد لإثراء العملية التعليمية

–أن يتمكن من ربط أهداف التعليم في المرحلة بأهداف في التعليم

-أن يتمكن من تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية الخاصة بكل درس بحيث تغطي المجال المعرفي والوجداني والمهاري.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

-أن يتقن تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسية من حقائق ومفاهيم وقوانين وتعميمات.

-أن يتمكن من اختيار أساليب التدريس والمواقف التعليمية التي تتحقق من خلالها الأهداف السلوكية.

-أن يتقن تنظيم المادة الدراسية ومراعاة تسلسلها منطقياً.

-أن يتقن ربط المادة التي يدرسها بغيرها من المواد الأخرى لتحقيق التكامل بين

أن يتقن تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسية من حقائق ومفاهيم وقوانين وتعميمات.

-أن يتمكن من اختيار أساليب التدريس والمواقف التعليمية التي تتحقق من خلالها الأهداف السلوكية.

-أن يتقن تنظيم المادة الدراسية ومراعاة تسلسلها منطقياً.

-أن يتقن ربط المادة التي يدرسها بغيرها من المواد الأخرى لتحقيق التكامل بين المناهج

-أن يتقن المعلم التعامل مع المتغيرات والمستجدات بما يتوافق مع عقيدته ومع فلسفة التعليم وأهدافه،أن يتمكن من تدريب طلابه على التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة لتلك الجوانب المعرفية حتى يغرس ذلك في نفوسهم منذ الصغر في هذا العصر المتجدد

1-الهذلي ، عبد الله محسن حسن (1995م) : مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين ،المجلة التربوية ، ، العدد 35 ، المجلد التاسع، ص 145

2-الكرش ، محمد أحمد محمد (1990م) : بعض الكفايات التعليمية المتطلبة لمعلمات رياض الأطفال ، المؤتمر العلمي الثاني لإعداد المعلم : التراكميات والتحديات بالاسكندرية (21 – 24 - ذو الحجة 1410هـ / 15 – 18 يونيو 1990م ، المجلد الثالث ، ص 1127 – 1138.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

-أن يتمكن من تدريب الطلاب على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لاستخلاص نتائج الدرس.

-أن يتمكن من معرفة العلاقة بين الحقائق والمفاهيم والقوانين والتعميمات والمبادئ والنظريات ذات العلاقة بمادة التخصص.

-أن يتمكن من التعرف على فلسفة العلم الذي يمثل خلفية تخصصه.

-أن يتمكن من إتقان مادة التخصص وإدراك بنيتها المنطقية.

-أن يتمكن من تنفيذ الطريقة المناسبة لكل درس بفاعلية وتعديل أساليب التدريس وفقاً لنتائج التقويم.

-أن يتمكن من تعليم الطلاب كيفية التعلم بدلاً من تلقينهم العلم.

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب تنمية مهارات التفكير

-أن يتمكن من صياغة أسئلة تنمي مهارات التفكير الإبداعي والناقد لدى الطلاب.

-أن يتقن إعداد وسائل تنمية حب الاستطلاع في نفوس الطلاب.

-أن يتمكن من إعداد تطبيقات عملية لتنمية القدرة على إنتاج أكبر عدد من الأفكار والتصورات في وحدة زمنية محددة أن يتمكن من تهيئة المناخ التعليمي الملائم والمشجع للإبداع.

-أن يتقن كيفية الإصغاء باهتمام إلى أفكار وآراء ومقترحات الطلاب.

-أن يتقن تقديم عدد كبير من الأنشطة التي تشجع على التفكير ويحد من الأنشطة المعتمدة على الذاكرة.

-أن يتمكن من تنمية قدرة طلابه على طرح الأفكار وإثارة الأسئلة بدلاً من تنمية قدرتهم على الإجابة عليها.

-أن يتمكن من إعطاء الطالب الاستقلالية وإتاحة الفرصة أمامه لتحمل المسؤولية.

-أن يتمكن من تشجع الطلاب على حل الأسئلة بأكثر من طريقة.

-أن يتمكن من دمج مهارات التفكير في موضوعات المنهج الدراسي بحيث يتعلم الطلاب المادة العلمية ومهارة التفكير معاً.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

-أن يتقن تصميم مواقف تعليمية لتنمية مهارات التفكير مشتقة من موضوعات المنهج المقرر.

-أن يتمكن من تنمية مهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى الطلاب.

1- البابطين ، عبد العزيز عبد الوهاب (1995م) : الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصي أهميتها وتطبيقاتها من وجهة نظره ونظر المشرف عليه في كلية ،التربية جامعة الملك سعود بالرياض ،مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية) المجلد السابع ، ص201 – 248.

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب توفير بيئة صفية معززة للتعلم*

-أن يتمكن من استخدام الوقت بفاعلية لتحقيق أهداف الدرس.

-أن يتمكن من التخطيط لإدارة المناقشات بفاعلية.

-أن يتمكن من تهيئة بيئة مناسبة لتحفيز الطلاب على تعلم الدرس الجديد بنشاط طوال الحصة.

-أن يتقن استخدام الأساليب التي تتيح التفاعل الصفي بين الطلاب أنفسهم وبينهم وبين المعلم.

-أن يتمكن من تهيئة بيئة تعليمية داخل حجرة الدراسة تحقق تعلماً فعالاً.

-أن يتمكن من غرس الاتجاهات الإيجابية في نفوس الطلاب نحو الانضباط الذاتي.

-أن يتقن أساليب تصحيح السلوك غير السوي لدى الطلاب.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب توظيف تقنية المعلومات في التعليم

-أن يتقن استخدام تقنيات التعليم المتطورة.

-أن يتقن التطبيقات العملية لاستخدام الكمبيوتر وشبكات المعلومات وقواعد البيانات في تدريس مادة التخصص.

-أن يتقن التطبيقات العملية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة التخصص.

-أن يتمكن من توفير التدريبات المصورة واللفظية في حل المشكلات التعليمية

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب تفريد التعليم

-أن يتمكن من تعزيز تعلم الطلاب الفردي والتعاوني من خلال تقنية المعلومات.

-أن يتمكن من استخدام التكنولوجيا التعليمية وتقنية المعلومات المتجددة في طرق التدريس.

-أن يتمكن من استخدام استراتيجيات التدريس مثل التعلم التعاوني، والتعلم المصغر، والتعلم الفردي

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره باحثاً

-أن يتعاون مع المعلمين الآخرين، للعمل كفريق واحد متجانس متعاون يتبادلون الخبرة فيما بينهم

-أن يملك روح المبادرة والنزعة إلى التجريب والتجديد.

-أن يكون عضوا بأحد الجمعيات التربوية والعلمية.

-أن يمتلك عددا من الكتب والمراجع العربية والأجنبية حسب تخصصه.

-أن يتقن التعامل مع الكمبيوتر والإنترنت ووسائل التكنولوجيا الحديثة وصولا لمصادر المعرفة.

-أن يحضر الدورات التدريبية ، والندوات وجلسات مناقشات الرسائل العلمية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

-أن يلتحق بالدراسات العليا متى ما توفر له إمكانية ذلك..

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب ربط المدرسة بالمجتمع

أن يتمكن من تعريف الطلاب بأهم المشكلات الاجتماعية وبأبعادها الحقيقية وأسبابها والآثار السيئة التي تعود على المجتمع وعلى الأفراد من هذه المشكلات ويتم ذلك في أثناء تدريس المقررات الدراسية.

-أن يتمكن من إيجاد المواقف التي يواجه فيها الطلاب بمجموعة من المشكلات المرتبطة بحياتهم وبمجتمعهم، ثم يدرب الطلاب على حل هذه المشكلات بأسلوب علمي.

-أن يتمكن من خدمة المجتمع المحلي والبيئة المحلية من خلال مادة التخصص.

- أن يتمكن من إعداد دورات وندوات حول تداعيات المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية العالمية على المنطقة المحلية.

- أن يتمكن من بناء علاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي من خلال مشاركة الطلاب في القيام بزيارات ميدانية لأماكن ومواقع في المجتمع تتواجد فيها المشكلات ومشاهدة أبعادها وآثارها على الطبيعة، وذلك للإحساس العميق بوجود هذه المشكلات.

-أن يتفهم بعمق مهامه تجاه مجتمعه وأمته عن طريق المواقف التعليمية وما ينشأ عن علاقات متبادلة بين المعلم والمتعلم وهى علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل وتبادل الخبرة.

1-علي, عبد العظيم (1993), مستوى كفاءة المعلمة وتحقيق الأهداف التربوية للروضة, **المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية** (28, 29) ديسمبر, بور سعيد, جمهورية مصر العربية.

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب المحافظة على الثقافة الإسلامية مع الانتفاع بالمعرفة العالمية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

-أن يتمكن من تشجيع طلابه على التمسك بالثقافة الإسلامية ممثلة في تراثها المادي والمعنوي.

-أن يتمكن من حفز طلابه على المحافظة على منظومة القيم الإسلامية والهوية الثقافية العربية الأصيلة

-أن يتمكن من الاطلاع على الثقافات العالمية المختلفة و نقدها والحكم عليها.

-أن يتقن كيفية إكساب طلابه فهم طبيعة وخصائص المعلومات، والتعامل معها.

-أن يتمكن من التعامل بإيجابية مع المتغيرات والمستجدات بما يتوافق مع فلسفة التعليم في المملكة وأهدافه.

-أن يتقن توعية طلابه بأهمية التعايش مع التعددية الثقافية.

-إتقان بعض الخطوط العربية.

-أن يتمكن من تعزيز مهارات اللغة العربية كتابة وتحدثاً وقراءة

-أن يتقن أساليب تنمية حب القراءة والإطلاع في طلابه.

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب التقويم

-أن يتمكن من معرفة أنواع التقويم المختلفة ووظيفة كل نوع ووسائل تحقيقها.

-أن يتقن استخدام أساليب التقويم المختلفة.

-أن يعمل على استخدام أساليب تقويم كثيرة ومتنوعة لقياس الجوانب المختلفة لدى الطالب- المعرفية والمهارية والوجدانية-، ومن هذه الأساليب الاختبارات الشفهية والتحريرية وبطاقات الملاحظة والاستبيانات ... وغير ذلك.

-أن يتمكن من كيفية تعليم طلابه التقويم الذاتي وإصدار الإحكام.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

-أن يتقن بناء اختبارات تقيس مستويات الأهداف المعرفية المختلفة.

-أن يتقن صياغة الأسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية.

-أن يتقن ربط أسئلة التقويم المستمر بأهداف الدرس السلوكية الإجرائية المصاغة من قبل.

-أن يتقن توظيف التطبيقات العملية لنتائج الاختبارات كتغذية راجعة لتحسين تعلم طلابه.

-أن يتقن توظيف جميع أنواع التقويم (القبلي ـــ التكويني "البنائي"ـــ النهائي)

-أن يُعد برنامجاً علاجياً للطالب بطيء التعلم والمتأخر دراسياً ولصعوبات التعلم, ويُنفذه داخل حجرة الدراسة وخارجها.

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب تفعيل النشاط غير الصفي

-أن يوجه طلابه إلى الأنشطة التي يميلون إليها ويحبونها.

-أن يتمكن من إتاحة الفرصة لطلاب في التخطيط للعمل وتنفيذه وتقويمه في جو نفسي مريح.

-أن يوزع الأنشطة على أعضاء البرنامج (الطلاب) طبقاً لقدرات وميول كل واحد.

-أن يوجه الطالب حسب العمل الموكل إليه ثم يوجه الجماعة من حيث التعاون وإنجاز العمل في الوقت المحدد للنشاط، ومراعاة عنصر المرونة مع الضبط عند المتابعة وتقديم المعونة والنصح للطلاب عند الحاجة إلى ذلك.

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في جانب ترسيخ حب الوطن والانتماء إليه لدى الطلاب

-أن ينمي حب الوطن في نفوس طلابه بخدمته والعمل من أجل تقدمه.

-أن ينمي التضحية وفداء الوطن في نفوس طلابه.

-أن يكون قدوة ومثلاً أعلى لطلابه في حب وطنه، والانتماء إليه، ويظهر ذلك في أقواله وفي مظاهره السلوكية الدالة على ذلك.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

-أن يتمكن من تعريف طلابه بحقوقهم وواجباتهم ، وتأكيد حقهم في المساواة الاجتماعية والسياسية والفرص المتكافئة, وتدريبهم على ذلك من خلال أساليب متعددة مثل مجلس إدارة الفصل.

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في الدعوة إلى الإيمان بالله عز وجل

-أن يتقن تطبيق تعاليم الإسلام في سلوكه مع الآخرين.

-أن يربط ثوابت العقيدة بموضوعات مادة التخصص.

-أن يغرس محبة الله ورسوله في نفوس طلابه.

-أن يتحلى بالصبر وطول النفس.

-أن تكون لديه الخلفية الشرعية الجيدة

الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في الدعوة إلى التسامح والسلام

-أن يتمكن من التعرف على أنواع السلوك الإنساني ودوافعه.

-القدرة على بناء جسور الثقة بينه وبين رئيسه وزملاءه وطلابه.

-أن يتمكن من تعليم طلابه كيفية تطبيق استراتيجيات إدارة الخلافات الشخصية داخل المدرسة ومنها الأسس الإسلامية لتسوية الخلافات.

-أن يتسم بروح القيادة الإيجابية.

-أن يتقن غرس الميل إلى التسامح مع الآخرين في سلوك طلابه.

-أن يشعر طلابه بالأمان والحب والتقدير لذاتهم وللآخرين.

***الكفايات اللازمة للمعلم للقيام بدوره في تعليم طلابه لغة الحوار**

–أن يتمكن من كيفية إتقان طلابه الحوار وعرض الأفكار بشكل منطقي ومقنع.

-أن يغرس المرونة وتقبل آراء الآخرين في سلوك طلابه.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

-أن يعلم طلابه فنون الاتصال المختلف مع الآخرين.

المبحث الرابع :رياض الأطفال تعريفها وفلسفتها وأهميتها وأهدافها

تعتبر رياض الأطفال مؤسسات تربوية واجتماعية تسعى إلى تأهيل الطفل تأهيلاً سليماً للالتحاق بالمرحلة الابتدائية وذلك حتى لا يشعر الطفل بالانتقال المفاجئ من البيت إلى المدرسة، حيث تترك له الحرية التامة فممارسة نشاطاته واكتشاف قدراته وميوله وإمكانياته وبذلك فهي تسعى إلى مساعدة الطفل في اكتساب مهارات وخبرات جديدة، وتتراوح أعمار الأطفال في هذه المرحلة ما بين عمر الثالثة والسادسة. ويحتاج الأطفال في هذه المرحلة إلى التشجيع المستمر من معلمات هذه الرياض من أجل تنمية حب العمل الفريقي لديهم ، وغرس روح التعاون والمشاركة الإيجابية، والاعتماد على النفس والثقة فيها، واكتساب الكثير من المهارات اللغوية والاجتماعية وتكوين الاتجاهات السليمة تجاه العملية التعليمية (شبل بدران ،2000 ، ص 118

ويعتبر الطفل في المناهج الحديثة هو المحور الأساسي في جميع نشاطاتها فهي تدعوه دائماً إلى النشاطات الذاتية، وتنمي فيه عنصر التجريب والمحاولة والاكتشاف، وتشجعه على اللعب الحر،وترفض مبدأ الإجبار والقسر بل تركز على مبدأ المرونة والإبداع والتجديد والشمول،وهذا كله يستوجب وجود المعلمة المدربة المحبة لمهنتها والتي تتمكن من التعامل مع الأطفال بحب وسعة صدر وصبر. إن مرحلة رياض الأطفال مرحلة تعليمية هادفة لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى كما أنها مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية وسيكولوجيتها التعليمية والتعليمية الخاصة بها،(2)

وترتكز أهداف رياض الأطفال على احترام ذاتية الأطفال وفرديتهم واستثارة تفكيرهم الإبداعي المستقل وتشجيعهم على التغير دون خوف، ورعاية الأطفال بدنيا وتعويدهم العادات الصحية السليمة ومساعدتهم على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين وتذوق الموسيقى والفن وجمال الطبيعة وتعويدهم التضحية ببعض رغباتهم في سبيل صالح الجماعة ومع أن منهاج رياض الأطفال لا يقوم على أسس أكاديمية أو خبرات محددة وإنما يقوم على توفير مختلف الخبرات والتجارب التي تخدم الطفل

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وتكسبه الخبرة اللازمة وتعمل على تنميته في مختلف مجالات النمو وهذا الأمر مختلف من روضة إلى أخرى ومن منطقة إلى أخرى وهنا المطلب الملح والضروري بأن تقوم الجهات الرسمية المسئولة بوضع منهج موحد يعمم على الجميع ويجب الاعتناء بمعلمات رياض الأطفال وتحسين أدائهن المهني وعمل دورات تدريبية لهن وتحسين رواتبهن حتى يتماشى مع طبيعة رسالتهن في بناء اللبنات الأولى في حياة الأجيال القادمة.

-محمد عبد الرحيم عدس،الإدارة المدرسية والمدرسة المنفردة،سنة،1999،ص66

2-احمد إسماعيل حجي،نحو تطوير الإدارة المدرسية ،سنة ،1998،ص16

- **فلسفة رياض الأطفال** :

يقصد بالفلسفة هنا،ذلك النشاط الفكري المنظم الذي يتخذ من الفلسفة (نقدا وتحليلا وتأملا) وسيلة للوصول إلي المبادئ والأسس المتكاملة لتنظيم وتنسيق وتوجيه تربية طفل هذه المرحلة بمختلف أهدافها التربوية وسياستها المرسومة ومؤسساتها وبرامجها ومشروعاتها ومقوماتها المختلفة ،بما يساعد علي تكامل العمل التربوي بهذه المرحلة ،وحل مشكلاتها ومما سبق يمكن تلخيص أهداف رياض الأطفال فيما يلي:

- إمتاع الأطفال في جو من الحرية والحركة ،إكساب الأطفال المعلومات والفوائد المتنوعة من خلال اللعب والمرح ،تنمية القيم والآداب والسلوك المرغوب عند الأطفال،تنمية الثقة بالنفس والانتماء لدى الأطفال ،تدريب الأطفال على تحمل المسئولية والاعتماد على النفس ،تحفيز الأطفال وخلق الدوافع الإيجابية عندهم نحو

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

العمل ،تنمية المهارات المختلفة والقدرات الإبداعية لدى الأطفال، تعويد الأطفال على حب الجماعة والعمل التعاوني، المساهمة في حل كثير من المشكلات لدى الأطفال كالخجل، والانطواء والعدوان، إطلاق سراح الطاقات المخزونة عند الأطفال وتفريغها بطريقة إيجابية، توطيد العلاقة بين الطفل ومعلمتهن خلال التفاعل معه بصورة فردية (شبل بدران ،2000 ، ص 120)

إن أهداف التربية في رياض الأطفال لا تنفصل عن أهداف التربية بشكل عام، فإذا كانت التربية تهدف إلى بناء المواطن الصالح الذي يسهم في بناء وطنه بشخصية متكاملة، فإن الدور التربوي لرياض الأطفال يتمثل في: تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية. مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية. مساعدة الطفل على التعبير عن خيالاته وتطويرها. تساعد الطفل على الاندماج مع الأقران. تنمية احترام الحقوق والملكيات الخاصة والعامة. تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.

ومما سبق يمكن تلخيص أهداف رياض الأطفال فيما يلي الدور التربوي لرياض الأطفال
إن أهداف التربية في رياض الأطفال لا تنفصل عن أهداف التربية بشكل عام، فإذا كانت التربية تهدف إلى بناء المواطن الصالح الذي يسهم في بناء وطنه بشخصية متكاملة، فإن الدور

التربوي لرياض الأطفال يتمثل في
تنمية شخصية الطفل من النواحي الجسمية والعقلية والحركية واللغوية والانفعالية والاجتماعية.
مساعدة الطفل على التعبير عن نفسه بالرموز الكلامية.
مساعدة الطفل على التعبير عن خيالاته وتطويرها.
تساعد الطفل على الاندماج مع الأقران.
تنمية احترام الحقوق والملكيات الخاصة والعامة.
تنمية قدرة الطفل على حل المشكلات.
تأهيل الطفل للتعليم النظامي وإكسابه المفاهيم و المهارات الخاصة بالتربية الدينية واللغة العربية والرياضيات والفنون والموسيقى والتربية الصحية والاجتماعية.
يؤهل الطفل للانتقال الطبيعي من الأسرة إلى المدرسة بعد سن السادسة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تنمية ثقة الطفل بذاته كإنسان له قدراته ومميزاته.
التعاون مع الأسرة في تربية الأطفال.(السيد عبد القادر شريف-2005-ص223

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الثالث

منهجية الدراسة

أولاً- منهج الدراسة

ثانياً- أدوات الدراسة

ثالثاً- مصادر الدراسة

رابعاً- أسلوب وطرق جمع المعلومات

خامساً- تحليل البيانات

سادساً_ هيكل الدراسة

أولاً : منهج الدراسة :-

من اجل تحقيق أهداف الدراسة لقد استخدمت الباحثة المنهج الكيفي التحليلي الذي نحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة (إستراتيجية تطوير كفاءة المدرسين في رياض الأطفال بمدرسة المستقبل)

وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها والآثار التي تحدثها وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع البيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسات الدقيقة من أجل الوصول إلي نتائج إيجابية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ثانياً: أدوات الدراسة :-

هي أدوات ترجع إلي وسيلة جمع البيانات لتسهيل عملية البحث ونتيجته، فالأداة المهمة والرئيسية هي الباحثة نفسها حيث تقوم بتعين مشكلات البحث ،وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها واستنباط نتائجها ،وعن طريق المقابلة حيث قامت الباحثة بمقابلة مع مؤسس المعهد ،مديرة مدرسة روضة المستقبل ،المدرسين

ثالثاً:مصادر البيانات :-

تمثل دور الباحثة في جمع المادة العلمية لهذا البحث من بطون الكتب التربوية

وشبكات الانترنت ومن خلال المقابلة التي قامت بها الباحثة داخل مدرسة المستقبل حيث أخذت عينة من المجتمع الدراسة المتمثلة في مؤسس المعهد، مديرة المدرسة ،وبعض من المدرسين داخل هذه المؤسسة التعليمية والتربوية .

رابعاً :أسلوب جمع البيانات:-

هي مجموعة الطرق والأساليب المختلفة التي تعتمد عليها الباحثة في جمع المعلومات لإتمام وانجاز الدراسة حول الموضوع محدد أو مشكلة معينة .

استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة جمع المعلومات (المقابلة)

- أنواع المقابلة (المقابلة الفردية ،المقابلة الجماعية)

وتعتبر الباحثة هو الآلة أو الأداة الرئيسية لجمع المعلومات،وقد قامت بجمع المعلومات من عينة الدراسة عن طريق أداة جمع المعلومات وهي (المقابلة الفردية)وكذلك الوثائق الكتب والمراجع وقامت الباحثة بمقابله عينة ميدان الدراسة واخذ منهم بعض المعلومات والبيانات وهم مديرة مدرسة ومؤسس المعهد والمدرسين وكذلك من خلال الملاحظة داخل المدرسة كما لاحظت الباحثة من خلال تواجدها داخل الفصل الدراسي هناك كفاءة جيدة من قبل مدرسين الروضة عن طريق وضع إستراتيجية

خامساً : تحليل البيانات :-

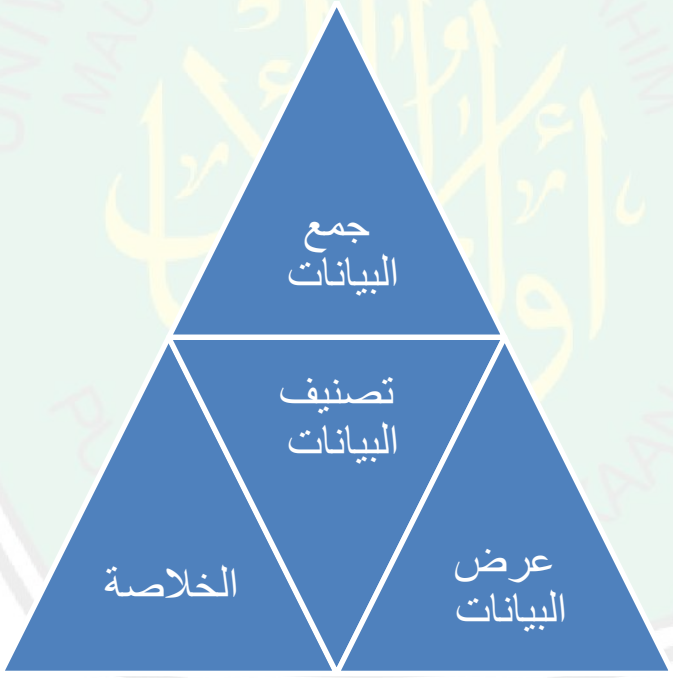
سوف اعتمد علي أسلوب المنهج الكيفي والمناقشة بطريقة منطقية ،بمعني انه يورد البيانات التي تحصلت عليها عن طريق المقابلة والملاحظة ،بعرضيها بواسطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعبير اللفظي وتحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظة الناجحة عن تطبيق خطة دراسة معينة بحيث يمكن الحصول منها علي نتائج .

وتمر عملية تحليل البيانات بعدة مراحل أو خطوات :

حيث يتم جمع البيانات في المرحلة الأولي،ومن ثم تنظيم البيانات وتصنيفها في المرحلة الثانية ثم مرحلة عرض البيانات واختصارها وتقديمها علي شكل أفكار محورية ،والمرحلة الأخيرة تتصل بعملية استخلاص النتائج وعرضها والتأكد من تطابقها ،وتحليل البيانات يعتبر تنظيم وتصنيف البيانات ،وتسجيل الملاحظات .



مخطط توضيحي لطريقة جمع البيانات وتحليلها

أولاً:جمع المعلومات

وتتم طريقة جمع البيانات عن عدة طرق وهي كالأتي :-

1-المقابلات . 2-الملاحظة .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3-الوثائق المكتوبة .

ثانياً: تصنيف البيانات

تبدأ الباحثة بعد القراءة الأولية في تسجيل نظام تصنيف يسير عليه أثناء التحليل ،وهو عبارة عن إعطاء عناوين للمعلومات التي تحتويها البيانات المجموعة ،وهي قد تكون عبارة أو جملة أو فقرة كاملة

ثالثاً :**عرض البيانات**

عند عرض البيانات هناك ثلاثة طرق يمكن إتباعها في عرض البيانات وهي :-1- الطريقة الإخبارية(القصصية)

2-طريقة دراسة الحالة
3-طريقة التحليل

رابعاً :الخلاصة (تحليل البيانات)

بعد هذه المراحل تأتي الباحثة بالتجريد ليصوغ تلك الأنماط ولانساق علي شكل نتائج للدراسة

سادساً: **هيكل الدراسة**

اقتضت هذه الدراسة تقسيمها إلي الفصل الأول الإطار العام والدراسات السابقة والفصل الثاني الإطار النظري والفصل الثالث منهجية الدراسة والفصل الرابع عرض النتائج وتحليل البيانات الفصل الخامس النتائج والتوصيات ومراجع

الفصل الرابع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الأول: نبذه تاريخية عن ميدان الدراسة

المبحث الثاني :أحوال المدرسين في رياض الأطفال في مدرسة المستقبل

المبحث الثالث :استراتيجيات في تطوير كفاءة المدرسين في رياض الأطفال في مدرسة المستقبل

المبحث الرابع : المعوقات والمشكلات التي تواجه المدرسة في تطوير كفاءة المدرسين

أولا: نبذة تاريخية عن المعهد المستقبل التربوي

تم إنشاء"مدرسة المستقبل التربوي "برقم ترخيص 78بتاريخ17نوفبر2009 ميلادية الموافق بتاريخ 30ذي الحجة 1430هجرية داعين الله عز وجل أن يكون خطوة فاعلة نحو صياغة تربية الإسلامية مستنيرة لبناء مستقبل أفضل وان يجعله من الباقيات الصالحات وقال تعالي

{ وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِندَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا }

الفكرة : في بداية الإنشاء لم نفكر إلا في شيء واحد وهو غرس العقيدة وتهذيب السلوك لأبناء الأمة امتثالا وعملا بالحديث النبوي: مانحل والد ولدا أفضل من أدب حسن (رواه الترمذي)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن أهداف هذه المدرسة

1-يهدف إلي تربية أطفالنا إسلاميا بطريقة صحيحة وبالأسلوب حديث مع استخدام تقنيات التربية الحديثة لمسايرة التطوير للمتطلبات العصر الحديث.

2-نشر الوعي الإسلامي وترشيد فكرة الصحوة الإسلامية لشباب الإسلام وفق المناهج الإسلامية السمحة بعيدنا عن كل أنواع التطرف والغلو إضافة إلي إحياء قيم العمل والنشاط لترقية الحياة البشرية وفق منهج الله في القرآن وهدي رسوله

3-العمل علي نشر اللغة العربية علي نطاق واسع اعتبارها لغة القران مفتاح كل باحث إذ لأيتم فهم القران وتدبره لا بغته 0الاصليه العربية

4-تزويد الشباب المسلم بالمعارف الإسلامية ودور المسلمين الأوائل في توجيه ومسيرة الحضارة الإنسانية لإعداد أجيال قادرة علي معاصرة العالم المتغير

5- تنمية المهارة اللغوية لدي الطفل وقدرته علي التحدث باللغة العربية والانجليزية

6- تحقيق التفاعل الاجتماعي من خلال الأنشطة الاجتماعية والرحلات الميدانية

البرامج التي تم تنفيذها حتى الآن في معهد المستقبل

1-روضة المستقبل الإسلامية تم افتتاحه من العام الدراسي 2009_ 2010

ولها ثلاثة فصول دراسية (حضانة / روضة / تمهيد) ولديها معلمات خريجات بكالوريوس تربية وعلي مستوي عال من الخبرة والكفاءة في تربية الأطفال وتدريس اللغة العربية و الانجليزية مكثفة وبطريقة بسيطة

روضة المستقبل ملتزمة بتطبيق المنهج الوطني بشان تعليم الصغار بالإضافة إلي المناهج الإسلامية كما يلي:_

-تعليم الأطفال مهارة النطق السليم بالحروف العربية الفصحى وفن القراءة الصحيحة بالكلمات العربية

-تدريب الأطفال علي الكتابة بالحروف الهجائية وغرس العقيدة ومكارم الأخلاق لأنها شيء لا يقبلان الانفصال في شخصية المسلم (الأخلاق تصنع الرجال) ومن خلال تحفيظ السور القصيرة والأناشيد الدينية لتنمية الثقة بالنفس لدي الطفل كيف نجعل الطفل يحب القراءة في سن مبكرة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

-حلقات قرآنية لشباب المسلمين ومن خلال هذه الحلقة نسعى جاهدين لتثقيفهم برسالة الإسلام القائمة علي المودة والرحمة والأخوة والتسامح كأساس في التعامل مع الآخرين ولعل الله يخرج من هذه الحلقة رجلا يحمل راية القران

-مكتبة إسلامية (باللغتين العربية والانجليزية) لطلاب المدارس والمعاهد الإسلامية والجامعات وهي تضم عددا كافيا من الكتب المدرسية والجامعية بمختلف موضوعاتها العلمية والدينية والأدبية

-عرض وتدريس المناهج الدراسية بطريقة بسيطة تنمية المواهب الفنية للأطفال مع إقامة معارض فنية الاهتمام ببناء شخصية الطفل بوسائل تربوية حديثة وسائل إيضاح ووسائل تعليمية حديثة تقرب الفهم وتطوير القدرات

- القيام برحلات ميدانية واستقبال الوفود من الدول المجاورة من اجل تحقيق التواصل الاجتماعي ودعم التبادل

ويؤمن المعهد بأهمية الإدارة التربوية في تطوير كفاءة المدرسين في هذه المرحلة المبكرة من التعليم والعلوم المبني علي الإسلام بمفهومه الواسع وتعتمد في مجال التربية علي القيم الإسلامية السمحة التي تتمثل في شخصية التلاميذ بالمثل الأعلى لما لهم في مفهوم التوازن بين الجوانب التثقف المعرفي والأخلاقي والفرد والجماعي وذلك لأجل خدمة الدين والمجتمع والدولة بالعديد من الإبداعات والفائدة المرجوة منهم وبعد تقديم البيانات علي المدرسة في تطوير كفاءة المدرسين في هذه المرحلة المبكرة من التعليم من اجل هذا قامت الباحثة بالإجابة علي أسئلة الدراسة وتحليلها من خلال الاستفادة من أراء مجتمع الدراسة

وقد قامت الباحثة بإجراء المقابلة وجمع البيانات وتسجيل الأسئلة الأجوبة واخذ الملاحظات وكانت هناك مرونة في المقابلة واستقبال جيد والأجواء مناسبة والأماكن هادئة ومن خلال المقابلة التي كانت مع الدكتور سلطان سالم مؤسس هذه المدرسة والمديرة وبعض من المدرسين في هذه المدرسة كان الحوار يدور حول (إستراتيجية تطوير كفاءة المدرسين في رياض الأطفال)

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

مقابلة مع مؤسس معهد المستقبل بتاريخ 20-8-2014

مقابلة مع مديرة المدرسة فينتي ومن خلال دليل المعهد

المبحث الأول :أحوال المدرسين في رياض الأطفال في مدرسة المستقبل

المطلب الأول:من ناحية الكفاءة :

من خلال الدراسة الوصفية التي قامت بها الباحثة خلال جمعها للبيانات ومواد البحث في معهد المستقبل

فقد لاحظت الباحثة أن معظم أعضاء هيئة التدريس بما فيها طاقم الإدارة يمتلكون الكفاءة اللازمة في مجال عملهم ويسعون إلي القيام بواجباتهم التدريبية والإدارية بطريقة ايجابية في ضوء أهداف ورسالة المعهد التربوية .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1-من ناحية الكفاءة المعرفية . وجدت الباحثة أن الإدارة المعهد حريصة كل الحرص علي تطوير وتوسعة مدارك طاقم التدريس في المعهد وذلك من خلال البرامج والدورات التي توفرها لأعضاء هيئة التدريس إيمانا منها بأن الكفاءة المعرفية لابد من الاستمرارية وذلك بالتعليم المستمر واستخدام أدوات

2-المعرفة ،ومعرفة طرق استخدام هذه المعرفة في العملية التطبيقية وميدان العمل ،إن لا يجب أن نقتصر الكفاءة المعرفية علي المعلومات والحقائق التي يمتلكها المعلم في بداية عمله كمدرس في المدرسة

3-من ناحية كفاءة الأداء.فقد وجدت الباحثة أن المدرسين في روضة المستقبل يتمتعون بالكفاءة الممتازة من حيث درايتهم بأدوات التقييم المختلفة وكيفية استخدامها في الصفوف المدرسية وذلك من خلال مراجعة الباحثة لجداول التقييم الشهرية والسنوية لحصل الطلبة .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

كما لاحظت الباحثة كفاءة المدرسين في وضع الخطة اليومية لعملية التدريس من خلال مراجعة بعض خطط التدريس اليومية لبعض الفصول الروضة ،وحرص المدرسين علي كتابة الأهداف في صيغ سلوكية محددة .

ومن خلال الملاحظة أثناء الدراسة الوصفية لهذا الدراسة استنتجت الباحثة أن كفاءة المدرسين في عملية التدريس علي الرغم من جودتها إلا أنها تتفاوت من معلمة إلي معلمة أخرى سواء من الناحية المعرفية أو الانفعالية أو الأدائية،وتختلف من حيث القدرة علي الوضع المعايير لكل نشاط ومن تم ترجمتها إلي أهداف .إلي جانب الأنشطة المختلفة التي تقوم بها المدرسون أثناء إدارة الصف من أسئلة أو العاب أو العاب أو التقويم ويرجع التعاون في المستوي التدريس إلي المؤهلات التعليمية والخبرات المكتسبة للمدرسين في مجال التربية والتعليم

والجدول التالي يبين مؤهلات المدرسين في معهد المستقبل التربوي بأن معظمهم حاصلين علي شهادات في مجال تربية وتعليم أطفال الروضة

Name	Education Background	Start working
1-fentg Rosmala .m .pd	University of Malang (Master Study) College of language	2013
2-lda Maslakha .s .Hum	شعبة اللغة العربية وآدابها الجامعة الإسلامية الحكومية مالانق	2011
3-mahmmad fauzi .s .pdt	Tarbiyah Islamiyah Islamic University of Maang	2013

المطلب الثاني :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1-من ناحية السلوك التربوي والوظيفي :

فيشترك المدرسون في معهد المستقبل في صفة الانضباط والحرص علي التقيد بأنظمة المدرسة وقوانين الحضور والانصراف والجدول الدراسي كما تحرص إدارة المدرسة علي أن يلتزم المدرسون بتعاليم الدين الإسلامي كونهم قدوة للطلبة والطالبات ،ونحرص علي إدراج مناهج التربية الإسلامية والأخلاقية ضمن الحلقات التدريس اليومية .

2-من الناحية النفسية والاجتماعية

تحرص إدارة المعهد علي توفير جو عائلي وبيئة صديقة حميمة سواء لطاقم التدريس أو للأطفال أنفسهم حتى تكون العملية التعليمية سلسة غير جامدة .

ويمكن وصف المعهد بصفة عامة أنها صديقة البيئة لما تحرص علية من زرع النباتات والأشجار وتوفير أماكن اللعب والاستراحة المظللة وكلها ضمن الأدوات التعليمية والتطبيقية للطفل أثناء مرحلته الدراسية .

وتسود المدرسة جو من التعاون الاجتماعي والأخوي المشترك سواء من ناحية الأداء الوظيفي أو المناسبات الخاصة كالأعياد وغيرها،وتبادل الزيارات الودية من وقت لأخر من اجل تقوية الروابط الأخوي بين المدرسين وإدارة المدرسة .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

ومن خلال المقابلة الشخصية مع مديرة المدرسة أوضحت من خلالها أن المدرسين لديهم استعداد في تعليم المزيد وكسب الخبرة في مجال التعليم إلي جانب رغبتهم الجادة في إكمال دراستهم للحصول علي درجة الماجستير في مجال التربية .

وتساعد إدارة المدرسة بطريقة ايجابية لتحقيق طموحهم وذلك بتسهيل السبل لهم سواء من ناحية الوقت أو الأدوات التعليمية لإجراء الدراسة أو كتابة البحوث إذ إن الكثير من المعلمات قد أكملن تعليمهن في مرحلة الماجستير أثناء تدريسهم في المدرسة المستقبل وذلك بدعم مادي ومعنوي من قبل إدارة المدرسة

إن المعلم الكفء هو الذي يتمتع بمجموعة من السمات الانفعالية والاجتماعية ، ومن أبرز هذه السمات أن يكون متزناً في انفعالاته وفى أحاسيسه ، ذا شخصية بارزة ، محباً لطلبته، ملتزماً بآداب المهنة ، وأن يكون واثقاً بنفسه ، وأن يحترم شخصية طلبته ، حازماً معهم ، وأن يتصف بالمهارات الاجتماعية لأن المجتمع المدرسي مجتمع إنساني يقوم على التفاعل الاجتماعي بين أعضائه من طلبه ومعلمين وإداريين وموجهين وأولياء الأمور ويفرض هذا الواقع على المعلم التعاون معهم جميعاً والمحافظة على علاقات إيجابية فعالة ،
كذلك أن يتميز بالموضوعية والعدل في الحكم ومعاملة الطلبة والبعد عن الانحياز والنظرة الشخصية سواء في تعامله اليومي مع الطلبة ، أو في حكمة على نتائج تعلمهم وعلى إنجازاتهم أو إخفاقاتهم ، حتى يشعر الطلبة أنة في يد أمينة ، كذلك أن يتميز بالموضوعية في تعامله مع موجهه الفني وأن يتقبل توجيهاته وإرشاداته بصدر رحب ، وعقل مفتوح ولا ينظر إليها علي إنها أهانه موجهة لشخصه أو فيها انتقاص من قدره ، لأن هذه النظرة تحول بينه وبين نموه المهني وتحد من درجة تقدمه وفاعليته في مهنته كذلك أن يتحلى بالصبر والتسامح وطول البال حتى يتحمل القيام بدوره ومهامه من منظور الرسالة التربوية الجديرة بالتحمل والصبر على صعوباتها وتحدياتها

3-من الناحية المهنية

يعتبر إعداد المعلم وتنميته مهنياً من أساسيات تحسين التعليم ، وذلك لما لها من أهمية بالغة في تطوير الأداء التدريسي ، والتنمية المهنية هي المفتاح الأساسي لإكساب المهارات المهنية والأكاديمية للمعلم سواء عن طريق الأنشطة المباشرة في برامج التدريب الرسمية ، أو باستخدام أساليب التعلم الذاتي ، وهذه الدراسة تهدف إلى التعرف على الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنياً وذلك من خلال المحاور التالية :

أولاً : الاتجاهات العالمية المعاصرة حول سياسة قبول الطلبة في كليات التربية .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

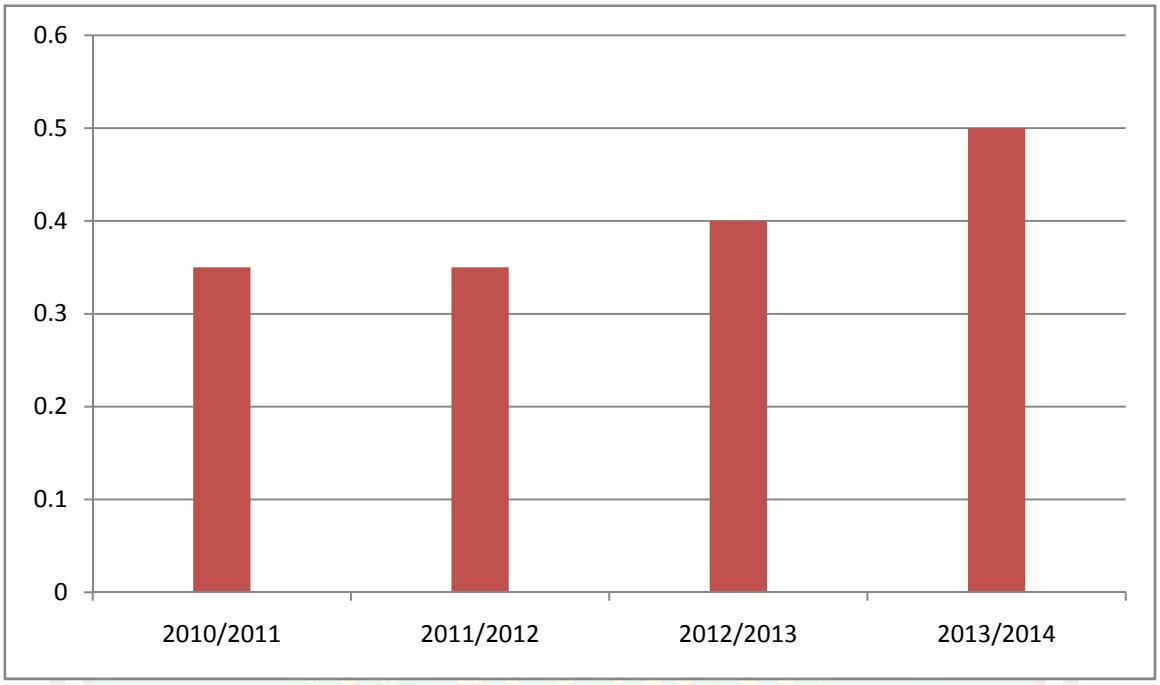
ثانياً : الاتجاهات المعاصرة حول الاتجاهات المعاصرة حول التكامل بين إعداد المعلمين قبل الخدمة وتنميتهم مهنياً أثناءها .
ثالثاً: الاتجاهات المعاصرة في نظام الدراسة وبرامجها في كليات التربية .
رابعاً : الاتجاهات المعاصرة فيما يتعلق بالتربية العملية .
خامساً: الاتجاهات المعاصرة حول برامج تدريب المعلمين أثناء الخدمة
سادساً: الاتجاهات المعاصرة فيما يتعلق بتطوير الهيئة التدريسية في كليات التربية
ضرورة تخطيط إعداد المعلم كما و نوعا على أسس علمية سليمة بدء من رسم إستراتيجية إعداده إلى التحليل الوصفي وإلى مستوى عملية الإعداد نفسها في النواحي العلمية والثقافية .
- إن يكون انطلاق عمليات تطوير كليات التربية من خلال لجان و فرق عمل بوزارة التعليم العالي لتطبيق معايير الجودة الشاملة في كليات إعداد المعلم لتشمل كافة المجالات المرتبطة بالعملية التربوية وضمان تحقيقها و استمرارها ،وهذا يتطلب إدراك هذه اللجان لمفهوم الجودة الشاملة و معايير تطبيقه في التعليم العالي .
- الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الالكتروني في إعداد المعلم وتطبيق التقنية الحديثة من خلال الاستعانة بالمتخصصين و البرمجيات ومصممي البرامج لتنفيذ المادة العلمية و نقلها على شبكة الانترنت و توفيرها في صورة وسائط سمعية و مرئية و تتوفر مهارات استخدام التكنولوجيا والتعامل مع هذه البرمجيات لكل من المعلم ومؤسسة التعليمية على حد سواء.
- إعادة النظر في نظام اختيار وانتقاء طلبة كلية التربية من خلال تطبيق مقاييس تضمن اختيار أفضل المستويات المتقدمة .
- الأخذ بنظام الإعداد المتكامل للمعلم بحيث يعد أكاديمياً ومهنيا داخل كلية التربية خلال خمس سنوات .

1-بهاء الدين طه حسين ،مستقبل الثقافة ،الطبعة الأولي،سنة 1997 ص50
2-طعمية رشيد احمد ،المهارات اللغوية وكفاءة العلمية، سنة 2004ص70

AL-MUSTAQBAL
PRE-KINDER ANDKINDERGARTEN
TECHERS QUALTYPERFRMANCE

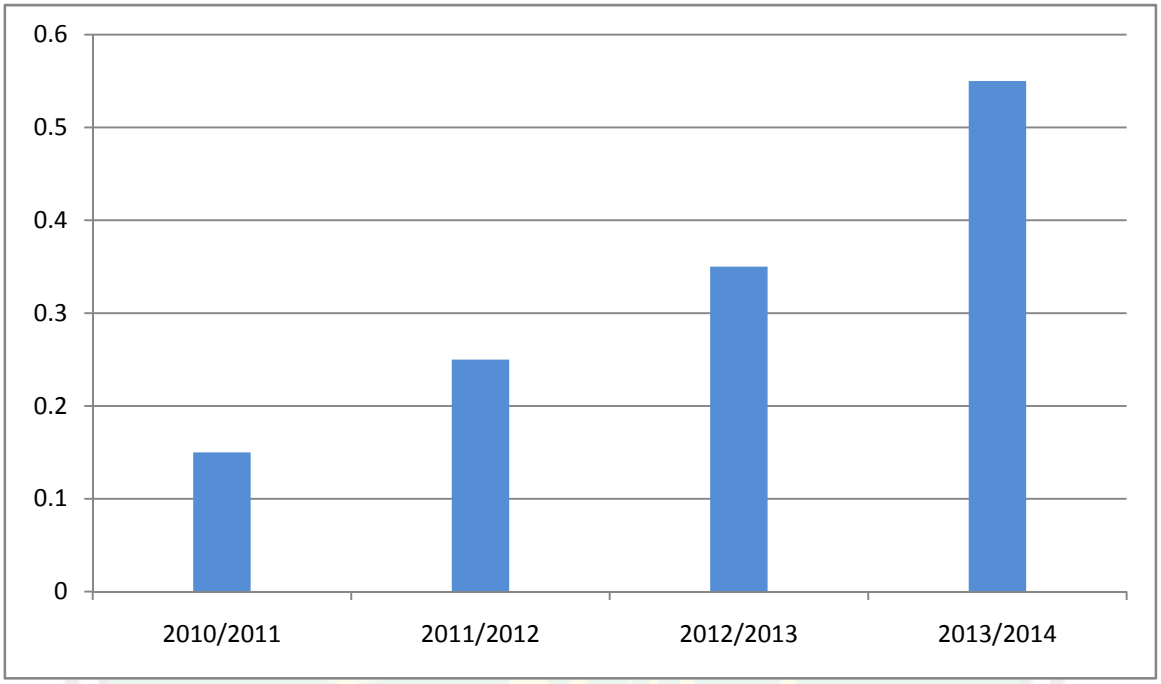
CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(PERSONAL) الشخصية



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(SOCIAL) الاجتماعية



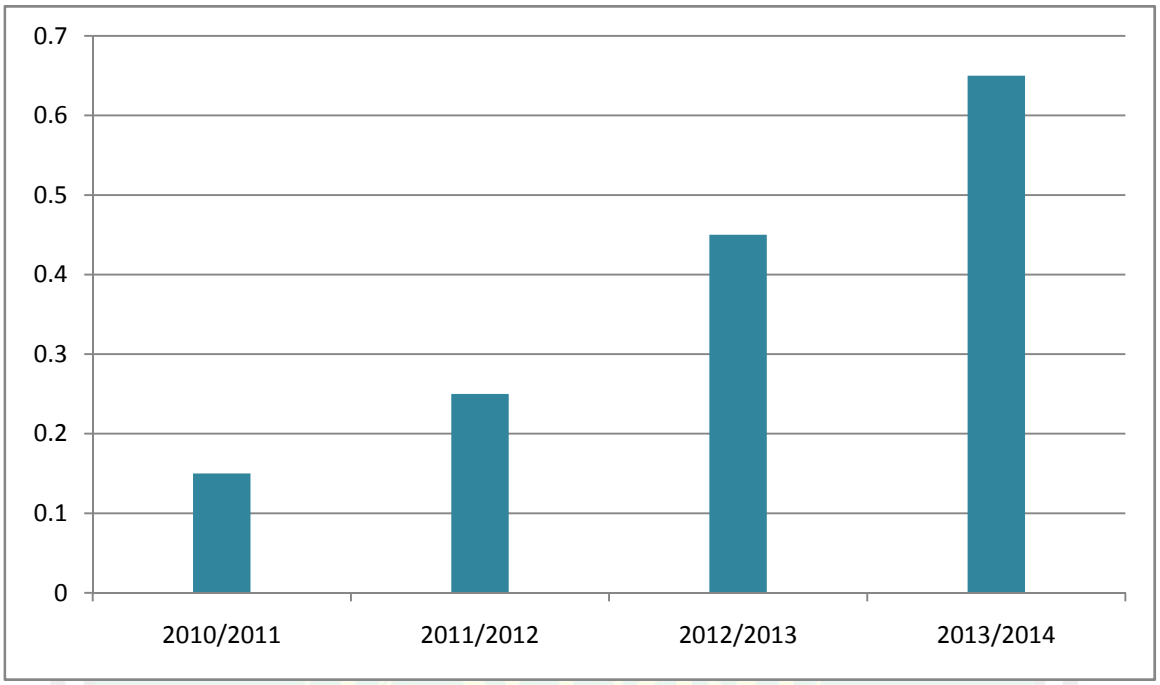
AL-MUSTAQBAL

PRE-KINDER AND KINDERGARTEN

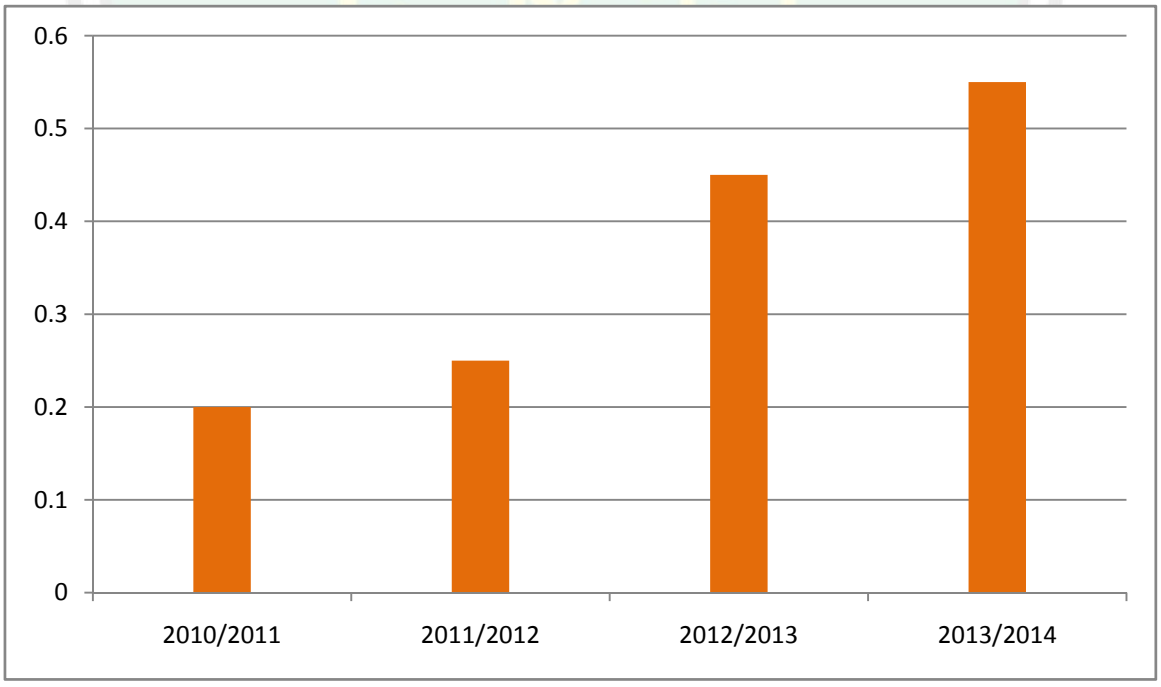
TECHERS QUALITU PERFORMANCE

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

(PEDAGOGICAL) المهنية



(PROFESSIONAL) الإتقان



CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المبحث الثاني :استراتيجيات في تطوير كفاءة المدرسين في رياض الأطفال في مدرسة المستقبل

المطلب الأول:تعتبر الكفاءة من أهم ما يجب أن تتميز به المعلمة قبل غيرها فمقدار توفر الكفاءة لديها يكون عطاؤها وكلما امتلكت المعلمة الكفاءة اللازمة في مجال عملها ،كان تأثيرها ايجابيا علي العملية التعليمية للطالب.

ومن هذا المنطلق ،تعتمد مدرسة المستقبل في استراتيجيها في تطوير كفاءة المدرسين علي توفير كل ما يلزم في عملية التطوير من وسائل وأدوات وبرامج تدعم به جوانب الكفاءة لدي المدرس،وتحاول بذلك معالجة جوانب القصور.

ومن ضمن الوسائل التي وفرتها المدرسة للمساهمة في عملية تطوير كفاءة هي :

1- إنشاء مكبرة عامة تحوي العديد من الكتب التربوية واللغوية والاجتماعية باللغة الاندونيسية والعربية والانجليزية، ساعية لدلك لتشجيع موهبة القراءة وتوفير مواد للمراجعة والبحوث العلمية
2- توفير منهج متكامل لمادة تدريس اللغة العربية والانجليزية إلي جانب المنهج الحكومي المتبع من قبل الوزارة في تدريس اللغة الاندونيسية وتوفير كتب للأنشطة والقواميس اللغوية (الانجليزية والعربية والفرنسية)
3- المشاركة في المسابقات والأنشطة المدرسية المختلفة التي تقيمها الوزارة أو المدارس الأخرى، ودللك لمساعدة طاقم التدريس على اكتساب الخبرات المختلفة من خلال الممارسة والتطبيق والمشاركة الفعالة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

4- إقامة المسابقات البرامج التعليمية والتربوية، ودعوة طاقم التدريس من خلال المدارس الأخرى وحتى من الدول المجاورة مثل ماليزيا للمشاركة وتبادل المعارف والخبرات التربوية لكلا الجانبين

أهم استراتيجيات التدريس طرق التدريس الحديث في معهد المستقبل التربوي بيننا علي ما جاء في مقابلتي مع مديرة معهد المستقبل التربوي

1-خلق بيئة عربية داخل معهد المستقبل التربوي وتخصيص يومين من أيام الأسبوع للتحدث بالغة العربية فقط دون غيرها بين هيئة التدريس وإدارة المدرسة

2-من إستراتيجية هدا المعهد تعليم خارج نطاق المدرسة عن طريق ورشة عمل

3-الدعوة إلي بعض المدرسين خارج نطاق المعهد إلي تقييم المدرسين في معهد المستقبل التربوي

4-تأهيل المدرسين مهنيا ولغويا من خلال منحهم دورات في اللغة (العربية،الانجليزية،القران الكريم)

5-تطوير مهارات المشرفين التربويين والمديرين في مجال استراتيجيات التدريس.

6- تكثيف نشاطات الإشراف التربوي المتعلقة باستراتيجيات التدريس في إدارة التعليم.

7-نشر الوعي في المجتمع التربوي حول استراتيجيات التدريس.

8-إثارة دافعية المعلمين نحو النمو المهني وخلق جو تعاوني بينهم.

3- فوائد إستراتيجية

- إتقان المادة العلمية أو البنية المعرفية لمحتوي المناهج .

- زيادة التواصل في حجرة الدراسة بين المعلم وتلاميذه ، وبين الطلاب وبعضهم البعض ، الأمر الذي يسهم في بناء مجتمع التعلم .

- تنمية الجوانب الوجدانية المتعددة كالحب والاستطلاع ، والاتجاه الايجابي نحو

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التعلم والقيم الاجتماعية والاستقلالية في التعلم وثقة كل من الطالب والمعلم بالنفس .

- تنمية الجوانب المهارية لدي كل من الطلاب والمعلمين ، حيث تسمح الاستراتيجيات بممارسة كل تلميذ علي حدة لهذه المهارات وإتقانه لها .

- الاندماج النشط في عملية التعلم .

- تنفيذ المنهج الدراسي وتحقيق أهدافه علي نحو صحيح

- نشر اللغة العربية والانجليزية وغرس القيم الإسلامية داخل وخارج المعهد المستقبل التربوي

أسس الإستراتيجية

1.تمكين الطالب من أن يكون مواطناً متمسكاً بعقيدته الإسلامية وقيمها وأخلاقها، ذا شخصية متكاملة ومتوازنة، وإنجاز علمي متفوق، وأن يمتلك مهارات التعلم المستمر، ولديه اتجاهات إيجابية نحو تنمية مجتمعه ووطنه وخدمتهما.

2. جعل المدارس مؤسسات تربوية لديها القدرة الذاتية على التطوير، وتتمتع بدرجة كافية من الاستقلال في التصميم والتخطيط والتقويم وقيادة عمليات التطوير، وأن يكون لقيادات المدارس والمعلمين مسؤولية كبيرة في تطوير العملية التعليمية. وتوفير فرص تعلم للطلاب كافة بصورة تنمي شخصياتهم، وتمكنهم من الوصول إلى أقصى قدراتهم.

3.ممارسة إدارة التربية والتعليم استقلالاً تربوياً ومالياً وإدارياً أكبر، وأن تكون مسؤولة عن دعم تطوير المدارس

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الواقعة ضمن نطاقها، ومسؤولة عن تطوير التربية والتعليم في منطقتها التعليمية من خلال منحها الصلاحيات اللازمة لوضع خطط تطويرية على مستوى المنطقة بصورة تضمن منح الطلاب كافة فرصة التعلم وتحقيق النجاح.

4. قيام وزارة التربية والتعليم بالتركيز بشكل أساس على تطوير السياسات والتخطيط والمعايير والمناهج الدراسية، وتحسين البيئة التعليمية، وإعداد قيادات ذات مستوى عال، وتوفير الموارد والأدوات لإدارات التربية والتعليم والمدارس، ودعم الابتكار والتميز والتنافس في الممارسات التعليمية، ودعم العملية التعليمية، وتمكين إدارات التربية والتعليم والمدارس من توفير فرص تعلم للطلاب كافة وفق المعايير العالمية ومحددات التحفيز والمحاسبية

5.مشاركة حقيقية وفق مهام محددة من قطاعات المجتمع كافة بأفراده ومؤسساته، وهم: الأسرة، والمسجد، والمؤسسات الشرعية، والمؤسسات الإعلامية، ومؤسسات القطاع الخاص، ومؤسسات التعليم العالي، ومؤسسات الدولة المختلفة ذات العلاقة. وذلك من خلال آلية محددة تتبناها كل منها.

1- إستراتيجية التفاعل بين المعلمة والطفل:

والتي يحدد من خلالها دور كل من المعلمة والطفل في المبادرة، التوجيه الكامل أو الجزئي من المشرفة، وإعداد البيئة وتهيئة فرص التعلم، وتعزيز السلوك الايجابي لدى الأطفال، وإدارة وضبط الصف، وتشويق الطفل للموقف التعليمي وتحريك دوافعه للبحث والاكتشاف .

٢- إستراتيجية توزيع وتخطيط البرنامج اليومي:

وتتضمن تحديد النشاط الصباحي والأنشطة الجماعية والفردية، وتحديد الأنشطة الحرة والموجهة، والأنشطة الداخلية والخارجية، والأنشطة الهادئة والصاخبة، وتحديد فترات الراحة وفترات تناول الوجبات مع تحديد الوقت المناسب لكل من الأنشطة السابقة ومدته .

٣- إستراتيجية التنظيم الفيزيقي لمكان تقديم أنشطة الخبرة:

وتشمل تقسيم قاعة الصف إلى أركان تعليمي ة، وتقسيم القاعة إلى م ساحات تتيح حرية الحركة دون فواصل، واستخدام قاعة الصف التقليدية مع إجراء التعديلات التي تسهم في تحقيق أهداف الخبرة، والتنقل لأماكن مختلفة في الروضة لممارسة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الأنشطة بحسب نوعيتها : في الساحات الخارجية، غرفة الموسيقى، مسرح الروضة، الزيارات الميدانية .

٤- إستراتيجية اختيار واستخدام التقنيات التربوية المناسبة للخبرة:

وتشمل اختيار مكان وزمان عرض التقنية، ومدة العرض وقيته في البرنامج اليومي ومراعاة مواصفات الأمن والسلامة، والاستخدام السليم والمشوق للتقنية

المبحث الثالث

المعوقات والمشكلات التي تواجه المدرسة في تطوير كفاءة المدرسين

تتخلص المعوقات أو المشكلات التي تواجهها المدرسة في تطوير كفاءة المدرسين في العوامل التالية :-

1- العامل التعليمي :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

عدم توفر الكفاءة اللازمة لمدرسي اللغة العربية والانجليزي في مجال تخصصهم ،وذلك يعود إلي تدني مستوي التعليم اللغوي في لكليات التربية وعدم التركيز علي مهارة الكلام بشكل خاص كونها العامل الأساسي لزرع الثقة بالنفس في عملية المبادرة بالتحدث باللغة الأجنبية

2- العامل المادي :

تسعي المدرسة بتوفير وسائل التعليم والتطوير بشكل مجاني دون تلقي أي دعم من خارج المدرسة سواء من الحكومة أو غيرها ،وهذا يشكل عائقا رئيسيا في عملية الاستمرار إذ أن الدعم المادي

سيشكل فارق كبيرا في عملية تطوير الكفاءة لدي المدرسين سواء من الناحية المادية أو المعنوية

3- عامل الرغبة والمبادرة :

ضعف الرغبة والمبادرة من قبل المدرسين أنفسهم ،ربما بسبب تأثير العاملين السابقين أو انطلاقا من انعدام عامل التشجيع والمحفز الذاتي .

إذ تحرص المدرسة علي أن تكون اللغة الرسمية للمدرسة هي اللغة العربية والانجليزية خاصة في المحادثة والاجتماعات ،إلا أن المدرسة تواجه إهمالا من قبل المدرسين في تطبيق ذلك اثناء الفترة الدراسية .

معرفة خصائص معلمات رياض الأطفال مهمة للغاية حيث أننا كمجتمع نحتاج أن نعرف مؤهلات وسمات من ستعهد إليهن تنمية أغلى مصادرنا الطبيعية وهم "أطفالنا." ولا شك أن المعلمة التي يتم تكوينها تكوينا علمياً وتربوياً لأداء هذه المهمة الصعبة أقدر وأكفأ على أداء عملها وتحقيق الأهداف التربوية المطلوبة منها، ولكي تقوم المعلمة بدورها هذا لابد أن تتوافر لديها مجموعة الخصائص والسمات الجسمية والانفعالية والعقلية والاجتماعية والخلقية والمهنية.

الخصائص الجسمية:

يتطلب توافر مجموعة من السمات والخصائص الجسمية في معلمات رياض الأطفال، نذكر منها:

1- أن تكون صحيحة الجسم ولائقة طبياً مبرأة من العيوب والأمراض التي تحول دون الأداء الجيد لرسالتها، مثل: الضعف الشديد في الإبصار، أو شلل اليدين، أو ضعف السمع الشديد، أو عيوب النطق كالثأثأة وغيرها.

2- أن تتوافر فيها الحيوية والنشاط حتى لا تشعر بالتعب المستمر والإجهاد بعد كل عمل بسيط تقوم به، مما يقلل من حماس الأطفال وفاعليتهم في الأنشطة المختلفة،

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بمعنى أن تتمتع باللياقة البدنية حيث يتوقع الأطفال منها أن تشاركهم لعبهم ونشاطهم حيث يسعدهم ذلك كثيراً.

1- حسام سمير عمر إبراهيم، خصائص معلمات رياض الأطفال - مجلة المعلم - وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية.

2- عبدالعال، أحمد، إدارة وتنظيم مؤسسات رياض الأطفال في الألفية الثالثة، دار كنوز المعرفة، جدة 2008

3- أن تستخدم أيضاً - أثناء أدائها لوظيفتها داخل الفصل بشكل متكرر - الوقوف واستخدام يديها وأصابعها، والاستخدام المناسب للأدوات، والتحدث والاستماع والتذوق والشم والمشي والاستكانة والركوع والانحناء والزحف أحياناً، كما يتطلب منها أيضاً الجلوس والشرح بيديها وذراعيها، وتسلق شيء أو التوازن أو رفع وإبعاد الأشياء الثقيلة، ويتطلب منها كذلك قدرة إبصار معينة مشتملة على الرؤية عن قرب وعن بُعد ورؤية الألوان السطحية وإدراك العمق والقدرة على تركيز النظر.

4- ومن الخصائص الجسمية الهامة التي يجب أن تتمتع بها معلمة رياض الأطفال ظهورها بمظهر مرتب ومنظم وجذاب يسر الأطفال، كما أن العادات الصحية النافعة من شأنها أن تنشئ جسماً صحياً وتجعله لائقاً للعمل، بل تعطيه القدرة على المرونة والتشكل لمواجهة متطلبات الحياة المتغيرة.

الخصائص الانفعالية:

إن الخصائص والسمات الانفعالية التي تتحلى بها معلمة رياض الأطفال ذات أهمية كبيرة في ممارستها التربوية مع الأطفال، لما يكون لها من انعكاس واضح على تصرفات الأطفال في هذه المرحلة الهامة، وعلى عواطفهم، ومشاعرهم، وقيمهم. ومن الخصائص الانفعالية التي يجب أن تتحلى بها المعلمة ما يلي:

1- أن تتمتع معلمة رياض الأطفال بدرجة عالية من الاتزان الانفعالي حتى تستطيع أن تحقق لنفسها التوافق النفسي فتأتى تصرفاتها طبيعية لا تصنع فيها ولا تكلف، وعندها تكون قادرة على إشباع حاجات الأطفال العاطفية ومساعدتهم على التعبير السوي عن انفعالاتهم كما يجب أن تتسم بقدرتها على مواجهة الضغوط النفسية والأعباء الزائدة والتي تنشأ من عدة مصادر منها: مشاكل الأطفال المتعددة وعدم

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

تعاونهم معها وعدوانية بعضهم واهتمام أولياء الأمور بتعليم الأطفال القراءة والكتابة قبل الاستعداد لها، لذلك عليها الاتصاف بضبط انفعالاتها.

3- أن تكون محبة للأطفال قادرة على العمل معهم بروح العطف والصبر. إذ أن المعلمة التي تمل بسرعة وتفقد صبرها لأقل الأسباب لا يمكنها أن تتحمل عبء العمل مع عدد كبير من الأطفال في مرحلة حساسة من نموهم يوماً بعد يوم، وسنة بعد أخرى.

3- أن تتمتع بالثقة ولديها مفهوم إيجابي عن نفسها تشعر معه بأنها موضع احترام الأطفال ومحبتهم، ولا يكون ذلك إلا من خلال حُسن تعاملها معهم. فالأطفال يحكمون على الكبار خاصة المعلمات من خلال ما يفعلون لا ما يقولون.

4 - أن تُقبل على عملها مع الأطفال بحماس وإخلاص وتجد فيه تحقيقاً لذاتها وتتمتع بقدر من المرح وروح الدعابة والمرونة حتى تكون قادرة على مواجهة متطلبات العمل والمشكلات التي قد تعترضها في الروضة، كما أن المعلمة الجيدة هي شخصية ودودة يمكن التحدث إليها حيث تستمع بشكل جيد وتعطى للأطفال دعماً دافئاً حنوناً وقت الحاجة، وتضحك مع الأطفال دونما سخرية منهم، كما أنها تدرك جيداً أهمية الأمن العاطفي والجسمي لكل طفل، وتهتم بخلق بيئة مناسبة للتعلم.

5- ألا تكون قاسية في تهذيبها لسلوك الأطفال وأن تحسن إثابة الطفل ومدحه على ما يأتي من أفعال حسنة.

6- أن تسترشد باستجابات الأطفال وتتخذ من ردود أفعالهم دلائل تساعدها على إقامة علاقات جيدة.

7- أن تكون المعلمة عادلة وثابتة على مبدأ واحد في تعاملاتها مع الأطفال فلا يجب أن تكون هناك مجموعة من القواعد تُطبَق على البعض ومجموعة قواعد أخرى تُطبَق على البعض الآخر.

8- أن تكون أكثر حرية في تنمية صلتها بالأطفال وعلاقتها معهم بكل رقة ولطف.

9- أن يكون لدى معلمة رياض الأطفال توافق نفسي، بمعنى أن يكون لديها شعور بالرضا عن هذه المهنة والاعتزاز بها، كما تتقبل نظام العمل بالروضة وتستفيد من الإمكانات المتاحة في إنجاز عملها بكفاءة، وتحافظ على علاقاتها الطيبة بأطفالها وزميلاتها ورؤسائها في العمل.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

10- أن تقوم العلاقة بين المعلمة والأطفال على أساس من المحبة بحيث تدفعها تلك الرابطة إلى حماية أطفالها من رفقاء السوء، ومراعاتها لعدم إثارة انفعالات الغيرة فيهم والابتعاد عن الاستهزاء بهم أو لومهم وتوبيخهم أمام الغير.

11- تتقبل المعلمة الوالدين، وتتفهم احتياجاتهما، وتعرف أهدافهما، وحرصها على مصلحته وتربيته، فمهمة الوالدين شاقة في هذه الأيام ومعقدة وتتطلب الكثير، مما يجعل المعلمة تشعر بثقل مهمتهما وخطورتها، كما يجعل الوالدين يقدران هذا الشعور والفهم، مما يشجعهما على معالجة مشاكلهما بكل جرأة، ودون خوف من أن يُتهما بالعجز، أو يُلاما على التقصير، وهذا الفهم المشترك له أثره الفعال في إرساء قواعد متينة لإقامة علاقة طيبة بين كل من الآباء والمعلمات، وأخيرا فإن اتصالها الدائم بأسرة الطفل وإقامة علاقات صداقة معهم يساعد في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من رياض الأطفال.

الخصائص العقلية:

كذلك يجب أن تتميز المعلمة في الرياض بمجموعة من الخصائص والسمات العقلية، نذكر منها:

1- أن تكون على قدر من الذكاء يساعدها على التصرف الحكيم وحل المشكلات التي تصادفها في المواقف التعليمية المختلفة ويتضمن ذلك الفهم وإدراك الحقائق والعلاقات بين الأشياء والأفكار وتطبيق المعلومات النظرية على مشكلات الحياة الواقعية ثم تحليل المواقف وعناصر القضايا والمشكلات، وتصل بالطفل أخيراً إلى مرحلة التركيب أي جمع العناصر والأجزاء المؤلفة لموقف ما في بناء كلى. كما يُتوقع من معلمة رياض الأطفال أن تكون سريعة البديهة، حسنة التصرف في المواقف المفاجئة.

2- أن تتميز بدقة في الملاحظة تمكنها من ملاحظة أطفالها وتقييم تقدمهم اليومي واستغلال كل فرصة لمساعدتهم على النمو بشكل شامل ومتكامل. فالملاحظة وسيلة جيدة للتعرف على المناخ التربوي العام، وأهم أداة للتوصل إلى استراتيجيات تعليمية تتفق واحتياجات الأطفال وأنماط التعليم لديهم.

3- أن تكون لديها القدرة والقابلية لإدراك المفاهيم الأساسية في العلوم والرياضيات واللغة والفنون والآداب إلى جانب نظريات علم النفس والتربية وعلم الاجتماع

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

وغيرها من مجالات الدراسة التي يتضمنها برنامج التكوين التربوي. إذ أن روضة الأطفال تحتاج إلى معلمة ذات خلفية ثقافية عامة أكثر من حاجتها إلى معلمة متخصصة في مادة دراسية.

4- أن تكون قادرة على الابتكار والتجديد المستمرين في الجو التعليمي والمناخ التربوي وفي طبيعة الأنشطة ونوعية الوسائل التعليمية التي توفرها للأطفال لتشجيعهم على التعلم الذاتي ومتابعة الاهتمام بموضوعات الخبرة التعليمية.

5- أن تكون ذات غزارة في العلم وسعة في الاطلاع في تخصصها وما يدور حوله من نشاطات، ولا تكتفي بما تعلمته في زمن سابق، بل عليها أن تداوم على قراءة كل ما هو جديد، وما يدعمها في مهنتها من طرق التدريس وعلم النفس والنظريات التربوية وما استجد فيهم من أبحاث، فالأطفال يقبلون على المعلمة التي تتحفهم كل يوم بجديد.

6- الوعي: بمعنى أن يكون للمعلمة رؤية شاملة ومعرفة بدينها وأهداف رسالتها في الحياة، ووعى بعصرها ومشكلات مجتمعها، ودورها في مواجهة تلك المشكلات.

7- أن تتميز المعلمة بالقدرة التخيلية التي تعينها على تأليف القصص البسيطة والإطلاع عليها لأنها من أهم مقومات نجاح المعلمة ولحب الأطفال للقصص.

8- أن تكون ماهرة في تنظيم أوقات الفراغ، ولديها حاسة جمالية عالية، تُدخل الدفء وتُضفي على المكان جاذبية وبالتالي تؤثر في سلوك الأطفال تأثيراً جيداً.

9- أن تمتلك مهارة عالية في اكتشاف المواهب والموهوبين، والتعرف على الطاقات والإمكانات لدى الأطفال بغرض تنميتها واستثمارها بما يحقق الخير والنفع لهم.

10- المهارة في البحث العلمي.

الخصائص الاجتماعية:

إن شخصية الفرد تنمو وتعتدل تبعاً للمؤثرات البيئية المحيطة به والعوامل والمحددات التي تلعب دوراً واضحاً وملموساً، وتكاد تشترك في هذا البناء النفسي والاجتماعي والجسمي جميع محددات شخصية الفرد من عوامل وظروف مرتبطة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

بنموه نمواً سليماً من ناحية الجسم، ونمواً سليماً من ناحية العقل والنفس، وأخيراً نمواً سليماً من ناحية تكيفه مع المجتمع.

ولما كانت العملية التربوية داخل رياض الأطفال هي ذاتها عملية تنشئة اجتماعية، فإن السمات والخصائص الاجتماعية لدى المعلمة تعد دلالة على قابليتها واستعدادها لممارسة الأنشطة التربوية المناسبة مع طبيعة العملية التربوية داخل رياض الأطفال لتحقيق الأبعاد التربوية للتنشئة الاجتماعية. ومن هذه الخصائص الاجتماعية التي يجب أن تتحلى بها المعلمة:

1- وعى المعلمة بأنها حلقة الوصل بين الطفل والمجتمع، وقيامها بهذا الدور بحيث تقوم بالعمل على تنوير وتثقيف المجتمع المحلى من خلال رياض الأطفال.

2- القيام بتطوير الخدمات التربوية التي تقدمها الروضة لتصل إلى الأسر في بيوتها.

3- القيام بتوظيف الإمكانات في بيئة الطفل من أجل إثراء العملية التربوية في جانب الطفل، والمجتمع.

4- الفعالية الاجتماعية: حيث تسعى المعلمة في مصلحة الآخرين، وتشعر بالمسؤولية نحوهم، لذلك فعلى معلمة الروضة أن تشارك في حياة الناس وأن تسعى في قضاء حوائجهم، وأن تشارك أطفالها في بعض أكلهم، وشربهم، وسمرهم.

5- الشعور بالمسؤولية: فمسؤولية المعلمة أشد من مسؤولية الطبيب، فالمعلمة لا تكتفي بالاهتمام بصحة الطفل، ولا تكتفي بتعليمه المهارات أو المعارف، ولكن عملها الأكبر أن تعلم الطفل كيف ينتفع بمهاراته، وكيف يواجه مشكلاته والمجتمع المحيط به.

6- أن تكون قادرة على إقامة علاقات إنسانية مع الأطفال والزميلات وأولياء الأمور، وغيرهم من الأشخاص الذين يستدعى العمل الاتصال بهم من أجل توفير كل ما أمكن من مصادر تعلم للأطفال.

7- أن تفهم المعلمة أنها غير مكتفية ذاتياً وإنما تحتاج إلى دعم فريق العمل بالروضة لنجاح إدارتها للفصل، حيث تعتبر وظيفة القيادة الأساسية هي التأكد من أن هناك فرصاً متاحة ومنظمة لمناقشة فريق العمل سواء بشكل رسمي أو غير رسمي، وهذه المناقشات الودية لها ثلاثة وظائف:

- تبصر المعلمة باتجاهات ودرجة فهم أعضاء الفريق، أي تبصرها بمستوى تطور الفريق.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

• تدعم وجود اتجاه مشترك بين كل أعضاء الفريق.

• تعطى جميع أعضاء الفريق الفرصة لأن يعبروا عن آرائهم ويشاركوا في عملية صنع القرار.

8- الإلمام بواقع الحياة الاجتماعية في البيئة التي تعمل بها، وما يدور فيها من أنشطة اجتماعية، وما يسودها من عادات وتقاليد وأعراف اجتماعية، بما يساعدها على تغيير ما هو غير مرغوب فيه.

9- أن تكون قادرة على استيعاب عادات هذا المجتمع ومتقبلة لها، ومتوافقة معها، حتى تستطيع تنمية العادات الصالحة منها للأطفال، وأن تنقل ثقافة المجتمع وتراثه لهم.

10- أن تكون قادرة على تهيئة مجموعة من المواقف التربوية والاجتماعية للأطفال لإكسابهم من خلالها مجموعة من الخبرات الاجتماعية السليمة واللازمة لنموهم وتكيفهم الاجتماعي.

11- أن تكون على قدر من النضج الاجتماعي، يؤهلها لأن تكون قدوة للأطفال في كل تصرفاتها.

12- أن يكون لديها القدرة على تقبل الأطفال ذوى الخلفيات الثقافية والاجتماعية المختلفة وتقدير عملية التمايز بين الأطفال والإيمان بأحقية كل طفل في أن يكون مختلفاً مع أقرانه.

الخصائص الخُلقية:

يقول "جون لوك": "إن أساس الفضيلة أن يقدر الفرد على منع نفسه كثيراً مما تميل إليه وترغب فيه إذا لم يكن العقل رائدها في هذه الميول والرغبات، أما عن طريق الحصول على هذه القدرة فإنما يكون بالتعود منذ الصغر..." ولما كانت الأخلاق الفاضلة قانوناً سماوياً يحكم سلوك الصالحين من البشر الذين اختاروا الصراط المستقيم فإن العناصر التي تكون في مجموعها الأخلاق الفاضلة لا تختلف باختلاف الأزمنة والأمكنة بل هي من الثوابت التي تحكم التعاملات والمعاملات السليمة بين الناس في جميع المهن بين مختلف الفئات والطبقات وبين شتى الجماعات والمجتمعات.

ولكي تقوم المعلمة بدورها لا بد أن تتوافر لها مجموعة من الخصائص والسمات الخلقية، نذكر منها :

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

1- أن تحترم **أخلاقيات المهنة** وتلتزم بقواعدها، وأن تكون مقتنعة تماماً بعملها كمعلمة في رياض الأطفال.

2- أن تعمل على تقوية **الروح الإنسانية** في نفوس الأطفال وتسعى إلى تنشئتهم في ظل تعاليم الحياة الاجتماعية المبنية على العدل والمساواة.

3- أن تجعل من نفسها **قدوة حسنة** حيث أن المعلمات - شئن أم أبين-قدوة للأطفال في العاطفة والتفكير والسلوك، فوجود قدوة وتقليدها ومحاولة التفكير والشعور كالأشخاص الذين يحبهم الطفل وعلى صلة وثيقة بهم جزء أساسي من تعلمه كما أن المعلمة تجسد القيم والسلوكيات التي تتأصل في الطفل طيلة حياته مثلما تشبع حاجاته وتشعره بالحب وتؤثر فيه بحنانها الفطري وأمانتها الشديدة واهتمامها الكبير بحياته وتعلمه.

4- **الأمانة**: إن المعلمة مؤتمنه على أطفالها وأسرار بيوتهم فلا تفشيها لأحد مهما كانت الدوافع لذلك، فتربية الطفل وتنشئته بصورة سوية أمانة كبرى يتعهد بها أولو الأمر أمام الله وأمام الناس، فيجب القيام بها على خير وجه. وأي تقصير في هذه المسؤولية يعتبر خيانة للأمانة وتضييعاً لها.

5- **التواضع**: فهي صفة أساسية لأي عالم ومتعلم يحرص على النجاح.

6- **الإخلاص**: من الخصائص الخلقية الهامة أن تكون معلمة رياض الأطفال مخلصة في عملها، جادة فيه، أمينة صادقة في معاملتها مع الأطفال، متحملة للمسئولية لا تتهرب منها، لديها الشجاعة لأن تعترف بالحق.

6- الالتزام **بمحاسن الأخلاق**: فهي التي تقوى علاقات المعلمة بأطفالها وزميلاتها ورؤسائها.

الخصائص المهنية:

يمكن تحديد مجموعة الخصائص المهنية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال فيما يلي:

1- الاستعداد للمهنة:ويشمل قوة الشخصية ووضوح الصوت والملامح المعبرة لتحقيق الاتصال التربوي.

2- تحديد الأهداف: فلا يجوز للمعلمة أن تضع هدفاً واحداً لجميع الأطفال، ولا أن تجمعهم في عمل واحد، حتى لا تجعل المتفوقين ينتظرون باقي الأطفال في نشاط ما، بل عليها أن تعرف الحاجات الخاصة بكل طفل ومدى قدرته، وبالتالي تأكيد نجاح الجميع كل فيما يستطيعه، مع تنمية الاهتمامات الخاصة، والتشجيع على الابتكار.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

3- التدرج: أي الانتقال في النشاطات التعليمية خطوة خطوة، والتدرج ثلاثة أنواع:

• تدرج في كم المعلومات التي تقدمها للأطفال.

• تدرج في الكيف: فتبدأ بالبسيط قبل المعقد، والعلمي قبل النظري، والحسي قبل المجرد.

• تدرج في طرق التدريس: من التمهيد إلى التقديم إلى العرض والتطبيق إلى التقويم.

4- مراعاة الفروق الفردية في تحديد الأساليب والوسائل وهذه الظاهرة أمر طبيعي، لذلك يجب على المعلمة أن تحصى ما بين أطفالها من فروق في القدرات والصفات ليمكنها توجيه كل منهم التوجيه المناسب لقدراته.

5- أن تكون قادرة على تهيئة البيئة التربوية الملائمة لنمو الأطفال بمعنى أن تكون لديها القدرة على إعداد الأدوات والخامات والوسائل لتنفيذ البرنامج اليومي داخل القاعة وخارجها.

6- أن تكون قادرة على استخدام لغة بسيطة مع نطق سليم وتدعيم حديثها بالأمثلة والتشبيهات.

7- أن تكون مهتمة بالتربية العقلية للأطفال وتساعدهم على الفهم وإدراك العلاقات وحل المشكلات والابتكار في حدود قدراتهم العقلية.

7- أن يكون لديها القدرة على استغلال إمكانات ومهارات الأطفال في تنفيذ بعض جوانب البرنامج.

- أن تستطيع الربط بين المفاهيم الجديدة للطفل والمفاهيم السابقة.

- أن تتيح فرص التعلم الذاتي للأطفال بأن تترك لهم الفرصة لتصحيح أخطائهم بأنفسهم تحت إشرافها.

- أن تعود الأطفال المحافظة على نظافة وترتيب المكان وما يستخدمونه من ألعاب وأدوات وخامات.

- أن تراعى نظافة الأطفال وتدريبهم على العادات الصحية بدون أن تلجأ إلى أي نوع من أنواع العقاب.

- أن تراعى رغبتهم في حب الاستطلاع والمعرفة وذلك لإشباع نموهم العقلي.

- أن تتصل بالطفل مباشرة لمساعدته على نموه اللغوي واكتساب حصيلة لغوية أثناء لعبه ونشاطه.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

- أن تعمل على تقليل تمركز الطفل حول الذات بممارسة الأنشطة التي تتطلب المشاركة والتعاون وهي أنشطة تعد لتحقيق مبادئ السلوك الخلقي الذي يجب أن يتحلى به الفرد نحو غيره من أفراد المجتمع.

- أن تتمكن من المهارات اللازمة لفهم نوع النشاط الذي يمارسه الأطفال حتى يمكنها مساعدتهم كأن:

- تكون ذات مهارة في صنع الأشياء الجميلة الجذابة من أشغال ورسم ولعب مبسطة.
- تكون قادرة على سرد القصص المحببة للصغار بطريقة جذابة.
- تكون قادرة على إلقاء الأناشيد المناسبة للأطفال وبصحبتهم.
- تكون على دراية بأنواع اللعب التي أعدتها والتي ينبغي أن يمارسها الأطفال.

- أن يكون لديها المهارة في طرح الأسئلة، وحسن استخدامها وغير ذلك من طرق التدريس الملائمة، وهذا بالإضافة إلى قدرة المعلمة على صياغة الأهداف التربوية السلوكية وقدرتها على التقويم المناسب.

- القدرة على إثارة دافعية الأطفال وجذب انتباههم وذلك بربط الموضوعات بحاجاتهم ورغباتهم بتحريك دافع حب الاستطلاع والرغبة في النجاح وتجنب الفشل، واحترام الذات. هذا بالإضافة إلى إرضاء حاجاتهم إلى تحقيق الذات وتنمية القدرات وإشباع الحاجة إلى الجمال والترتيب والتنظيم واستخدام أسلوب المكافآت المادية والمعنوية والمناقشة بين الأطفال والقصة المثيرة وأساليب الثواب والعقاب.

- تقييم عمل كل طفل: فعلى المعلمة أن تقيم كل طفل على حدة من ناحية حاجاته واهتماماته ومكاسبه، كما تحتفظ بسجل يبين تطور نمو كل طفل من أطفال الروضة.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس

النتائـــــــــج والتوصـــــــــــيات

أولاً:النتـــــــــــــــــــــــــــــائج .

ثانـياً:التوصـــــــــــــــــيات .

ثالثاً:المصادر والمراجع.

رابعاً: قائمة الملحق.

خامساً:السيرة الذاتية .

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الفصل الخامس
النتائج والتوصيات

أولا:النتائج :

تهدف هذه الدراسة إلي التزود بالمعلومات والبيانات التي تساعد المربين على اكتشاف معايير أو صفات التعليم الجيد .

وبالتالي تسهم في تحديد الكفاءات التي يفترض توفيرها عند المعلمات أو المعلمين لأنها تساهم بشكل مباشر في تحديد مستوي التعليم بشكل عام وتحصيل الطالب النهائي بشكل خاص

وانتهت الدراسة إلي النتائج التالية

1-وجود فروقات في كفاءة المدرسين تبعا للاختلاف في المؤهلات العلمية والخبرات المهنية وبين استعداد كل فرد منهم علي التعليم الجديد والاستفادة من المواد التعليمية التي توفرها المدرسة

2-أظهرت الدراسة وجود صعوبة في أداء مدرسي اللغة العربية خاصة في توصيل مهارة الكلام والتحدث إلي الطلبة , ويرجع ذلك إلي وجود قصور في برنامج تدريب معلمات اللغة العربية وضعف جودة التدريس لمهارات اللغة العربية في كليات اللغة العربية وبالتالي ضعف الكفاءة في كليات إعداد المعلمين من ناحية التخصص اللغوي ضعف الثقة بالنفس لدي مدرسي اللغة العربية نتيجة لعدم تمكنهم من المادة التعليمية والمهارات اللغوية (مهارة الكلام) وذلك يتعارض بشكل رئيسيي مع أهداف المدرسة من حيث إعداد جيل قادر علي التحدث باللغة العربية وممارستها للمحادثات اليومية لا تتماثل الجهود والمبادرات التي تبذلها إدارة المدرسة من حيث توفيرها لوسائل التطوير المختلفة (المكتبة العامة، والكمبيوتر والانترنت المفتوح، دورات التدريب المهني والتعليمي الـــــــــــخ ...) مع الجهود التي يبذلها المدرسين في مجال تطوير كفاءتهم الذاتية والرغبة في تطوير الذات.

3-عدم توفير الكفاءة الأزمة لمدرسي اللغة العربية من الناحية التعليمة وكذلك ضعف الرغبة والمبادرة في تعلم اللغة الأجنبية.

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراسة ومن خلال ملاحظته الباحثة اتجاه مشكلة الدراسة فقد تم التوصل إلي بعض التوصيات عليها تساعد في زيادة فاعلية أداء المدرسين في مدرسة المستقبل ومن أهم هده التوصيات

1-الاهتمام بالتدريب القائم علي الكفاءات المختلفة في مجال التربية والتعليم قبل الخدمة وأثنائها

2-الاستفادة من قائمة الكفاءات التربوية والتخصصية المدرجة في قائمة لتقويم الأداء للمدرسين ، ومحاولة تطويرهم وطرح الطرق المختلفة من اجل تطوير ورفع مستوي الكفاءة لدي المدرسين بناء علي نتائج التقييم الشهري والسنوي

3تدريب المدرسين علي ممارسة أساليب التقييم الذاتي المستم، للتعرف علي جونب القوة وجوانب القصور في أدائهم المهني والتربوي والتخصصي، مما يساعد الدارسة علي دعم جوانب القوة ومعالجة جوانب القصور

4-الاستمرار في إعداد وتوفير برامج الدورات التدريبية والمهنية والتربوية للمدرسين سواء المنظمة من قبل المدرسة نفسها أو مستقبل وزارة التربية

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

5-بناء برنامج تدريبي لمعلمات اللغة (العربية والانجليزية) في ضوء الكفاءة التربوية والتخصصية اللازمة لمعلمات الروضة وتقترح الباحثة كلية التربية بالنظر في هذه التوصية وإدراج برنامج تدريبي خاص لمدرسي اللغات الأجنبية

6-التشجيع المستمر للمدرسين للاستفادة من الأدوات التعليمية التي توفرها المدرسة بشكل مستمر، سواء المكتبة العامة أو الكمبيوتر وخدمات البحث الالكتروني أو البرامج و الدورات التدريبية مثل دورات اللغة والكمبيوتر وتلاوة القران .

ويمكن إضافة ردود الفعل درجة الاستجابة والاستفادة من هده المواد لدي المدرسين بادراجهم ضمن قائمة التقييم كنوع من التشجيع للمبادرة من اجل الارتقاء بمستوي الكفاءة لدي المدرس توضيح أهمية المبادرة في عملية تطوير الكفاءة التعليمية والمهنية للمدرسين وبناء حجر الزاوية التي علي أساسها يتحدد تطور عملية التعليم في مدرسة المستقبل وبالتالي رفع المستوي التحصيلي للطلبة، إذ أن موضوع الكفاءة والسعي علي استمراريتها لدي المدرس أمر لا يستهان به في ضوء التعليم الحالي وانفجار التكنولوجيا وتطور أدوات ومتطلبات التعليم المستمرة بشكل يومي

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

المراجع

البابطين ، عبد العزيز عبد الوهاب (1995م) : الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المعلم وتقصي أهميتها وتطبيقاتها من وجهة نظره ونظر المشرف عليه في كلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض ،مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية) المجلد السابع ، ص201 – 24

لسيد عبد القادر شريف ،إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها ،الطبعة الأولي سنة 2005 ،ص53

إسحاق احمد فرحان وآخرون ،استراتيجيات تعليم محتوي المنهاج التربوي، الطبعة الأولي،سنة 1999،ص 70

إدريس والمرسي ،استراتيجيات الحديثة ،سنة 2006،ص

الخطيب،جمال،تعديل السلوك الإنساني،الطبعة الثالثة ،سنة 1995،ص100

احمد إسماعيل حجي ،تخطيط التعليم،سنة 1992،ص 122

السيدعليوه، صنع القرار السياسي في منظمات الإدارة العامة، سنة 1987،ص254

احمد حسين اللقاني ،وآخرون ،تدريس المواد الاجتماعية ط2،سنة،1990،ص27

احمد إسماعيل حجي،نحو تطوير الإدارة المدرسية ،سنة ،1998،ص16

توفيق مرعي ،شريف مصطفي ،التربية العلمية،سنة

حافظ فرج احمد ،إدارة المؤسسات التربوية ،ط 1،سنة2003،ص80

خليل إبراهيم وآخرون ،أساسيات التدريس، الطبعة الأولي ،سنة 2005 ،ص 122

علي,عبدالعظيم (1993), مستوى كفاءة المعلمة وتحقيق الأهداف التربوية للروضةالمؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية النوعية (28, 29) ديسمبر, بور سعيد, جمهورية مصر العربية

عبد الرحمن عبد الهاشمي،استراتيجيات حديثة في التدريس ،الطبعة الأولي سنة 2008 ،ص19

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

علام،صلاح الدين محمود،التقويم التربوي،سنة 2003،ص90

عبد الغني عبود،إدارة المؤسسة الابتدائية ،ط2،سنة 1994،ص55

عبد الغني عبود،إدارة التربية وتطبيقاتها المعاصرة ،سنة 1995ص 69

محمد عبد السميع ،مهارات لازمة للمعلم ،الطبعة الأولي ،سنة 2002،ص51

محمد محمود الحيلة ،طرائق التدريس واستراتجياته،سنة 2001،ص 2

محمد عبد الظاهر الطيب وآخرون:مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ،سنة1997،ص285

محمد احمد كريم ،إدارة الصفية بين النظرية والتطبيق ،ط2،سنة1995،ص130

محسن علي ،الكافي في أساليب التدريس،سنة2006،ص108

محمد حسن العمايرة ،مبادئ الإدارة المدرسية ،ط.3،سنة 2002،ص40

محمد عبد الرحيم عدس،الإدارة المدرسية والمدرسة المنفردة،سنة،1999،ص66

طه علي حسين الدليمي،استراتيجيات الحديثة ،الطبعة الأولي ،سنة 2008،ص177

هند بنت ماجد بن محمد،إدارة رياض الأطفال،الطبعة الأولي،سنة 2000 ،ص6

صبحي حمدان أبو جلالة،استراتيجيات حديثة في تدريس العلوم،سنة 1999،ص20

دعمس ،مصطفي نمر ،الطرائق الحديثة لتطوير المناهج وأساليب تدريسها ،سنة 2007،ص 245

هدي محمود الناشف،الروضة والمعلم والطفل ،سنة 1999،ص228

وزارة التربية والتعليم ،الأردن،استراتيجيات التقويم وأدواته،الفريق الوطني للتقويم ،سنة 2004

يوسف قطامي ،نظريات التعلم والتعليم،سنة2005 ،ص39

ياسين عبد الرحيم قنديل ،التدريس وإعداد المعلم الرياض،سنة1993،ص12

ياسين عبد الرحيم،نفس المصدر ،ص20

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

سامي محمد ملحم،سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية ،سنة 2001

نايفة قطامي ،مهارات التدريس الفعال ،سنة،2004،ص301

سامي ملحم ،القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ،سنة2000،ص250

هدى محمود قناوي،الطفل ورياض الأطفال ،سنة،1993،ص57

حسام سمير عمر إبراهيم، خصائص معلمات رياض الأطفال - مجلة المعلم - وزارة التربية والتعليم - جمهورية مصر العربية.

عبدالعال، أحمد، إدارة وتنظيم مؤسسات رياض الأطفال في الألفية الثالثة، دار كنوز المعرفة، جدة 2008م

اليتيم عزيزة، الأسلوب الإبداعي في تعليم طفل ما قبل المدرسة، مكتبة الفلاح، الكويت، ط1, 2005م

عبد الحميد ، جابر : تصرفات عينة من معلمات المرحلة الابتدائية بالخبرة والمؤهلات الدراسية وتقديرات المديرات والموجهات م1981.

عبيدات وعدس وعبد الحق ، ذوقان وعبد الرحمن ، وكايد ، البحث العلمي: مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الرياض1993 م.

الغانم ، عبد العزيز : أخلاقيات مهنة التعليم معايير لضبط سلوكيات المعلمين، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، العدد 62، السنة السادسة عشر رمضان 1410هـ - إبريل ، 1990م ، ص 87 – 127 .

قنديل ، يس عبد الرحمن : التدريس : وإعداد المعلم ، دار النشر الدولي ، الرياض ، ط3 2000م.

لبن ، علي أحمد ،: مرشد المعلمة برياض الأطفال ، سفير ، القاهرة 1996م

مدكور ، علي أحمد : نظريات المناهج العامة ، دار الفرقان ، فرع أربد ، مقابل جامعة اليرموك1991م .

ملحم ، سامي محمد والصباغ ، مياز خليل : برنامج مقترح لتدريب معلمات المواد الاجتماعية العاملات في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية 1991السعودية ، مجلة جامعة الملك سعود ، العلوم التربوية المجلد 3 ، ص 609 – 668

السيرة الذاتية للباحثة

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاسم :خديجة أبوصاع خليفة قزة

اسم الأب :أبوصاع خليفة قزة اسم الأم: مبروكة

تاريخ الولادة:23 ديسمبر 1979 مكان الولادة :طرابلس ليبيا

رقم الهاتف 081333119389

*حصلت على شهادة التعليم الابتدائي في مدرسة البنات الحكومية تيجي عام 1991

*حصلت على شهادة التعليم الإعدادي في مدرسة البنات الحكومية تيجي عام 1994

*حصلت على شهادة التعليم الثانوية تيجي عام 1999

*حصلت على شهادة التعليم الجامعي عام 2004 بدرجة الليسانس من جامعة الجبل الغربي كلية التربية قسم رياض الأطفال

*تحصلت على دورات تدريبية في مجال الحاسوب عام2007م في مركز صقر الانترنت وكذلك دورات في اللغة الانجليزية عام 2012و2013 م في ليبيا وجمهورية اندونيسيا

وقد تم تعيني في روضة الانتصار الحكومية عام 2006ثم تم تعيني في المعهد العالي " قسم الإدارة المكتبية عام 2012

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG

الاسم :خديجة أبوصاع خليفة قزة

اسم الأب :أبوصاع خليفة قزة اسم الأم: مبروكة

تاريخ الولادة:23 ديسمبر 1979 مكان الولادة :طرابلس ليبيا

رقم الهاتف 081333119389

*حصلت على شهادة التعليم الابتدائي في مدرسة البنات الحكومية تيجي عام 1991

*حصلت على شهادة التعليم الإعدادي في مدرسة البنات الحكومية تيجي عام 1994

*حصلت على شهادة التعليم الثانوية تيجي عام 1999

*حصلت على شهادة التعليم الجامعي عام 2004 بدرجة الليسانس من جامعة الجبل الغربي كلية التربية قسم رياض الأطفال

*تحصلت على دورات تدريبية في مجال الحاسوب عام2007م في مركز صقر الانترنت وكذلك دورات في اللغة الانجليزية عام 2012و2013 م في ليبيا وجمهورية اندونيسيا

وقد تم تعيني في روضة الانتصار الحكومية عام 2006ثم تم تعيني في المعهد العالي " قسم الإدارة المكتبية عام 2012

CENTRAL LIBRARY OF MAULANA MALIK IBRAHIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF MALANG