

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية وإستعدادات الطلبة للاختبار الوطني

على نتيجتهم في اللغة العربية بالمدسة الثانوية الحكومية

تاين كليمنتان الجنوبية

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف :

إعداد :

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

: محمد خالص أمرالله

الطالب

الدكتور بكري محمد بحيت

رقم التسجيل : 12720082

العام الجامعي

2014 م

إِسْمَ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

وَسُتُرْدُونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا

كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

﴿سورة التوبة : 105﴾

## الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

- « ضياء حياتي وساعد الأيمن والدي إياها إكرامي ومحبي بعد محبة الله  
 ورسوله " ستي فائزة" التي لاتزال محبتها إليّ وتربني بحقيقة التربية والمحبة  
 والنعموة، وتزيني بالأخلاق الكريمة هي التي تدعو إسمي في كل كلمة من  
 كلمات دعاءها. إياها حمدي وشكري بعد حمد ربي .
- « والدي إياه إكرامي ومحبي بعد ربي ورسوله، " عبد المطلب " هو الذي  
 يذكرني في أبيات دعائه، وبصحب عرقه لكي أذوق طلب علم ربي، وأسأل  
 الله أن يعوض تعب من الفهم في جنة الله سبحانه وتعالى الفردوس، فله كل  
 حمدي وشكري بعد حمد الله وشكره.

## كلمة الشكر والتقدي

الحمد لله الذي منّ علينا بنعمة الإيمان، وأكرمنا بسيد ولد عدنان، الذي أنزل عليه القرآن الكريم بلغة أهل الجنان. والصلاة والسلام على سيد الجن والإنسان الذي كان القرآن الكريم أعظم معجزاته، محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله و أصحابه. وبعد، برحمة الله تعالى وعونه قد انتهى الباحث من إتمام الكتابة بهذا البحث العلمي تحت الموضوع " تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية وإستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية لتكملة بعض الشروط لنيل درجة الماجستير (S2) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .

وفي هذه المناسبة الثمينة والمباركة قدم الباحث خالص الشكر إلى:

1. سعادة الأستاذ الدكتور موجيا راحرجا، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
2. سعادة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
3. فضيلة الدكتور ولدانا وارغديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
4. مشرفان محاضران كريماني، الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، والدكتور بكري محمد بجيت الماجستير على اشرافهما في عملية هذا البحث العلمي منذ بداية الكتابة حتى نهايتها.
5. أساتذتي وأستاذاتي المحاضرون بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .



6. أصحابي في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين يشجعون ويساعدوني في عملية هذا البحث العلمي منذ تقديم موضوع البحث العلمي والخطة حتى إنهاء هذا البحث التكميلي
7. الأساتذ و الأساتذة من المدارس الميدان هذا البحث العلمي ، عس الله أن يعطي الرحمة والبركة . أمين

مالانج، مايو سنة 2014 م  
الباحث



## تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على  
أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين .

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب :

الاسم : محمد خالص امرالله

رقم التسجيل : 12720082

موضوع البحث : تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية وإستعدادات الطلبة  
للإختبار الوطني على نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية  
الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية

وافق المشرفان على التقديم إلى مجلس المناقشة.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بكرى محمد بحيت

الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف 1973020119980031002

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدنا ورغادنتا، الماجستير

رقم التوظيف 197703191998031001

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي :

الاسم : محمد خالص أمرالله

رقم التسجيل : 12720082

العنوان : تابين كليمنتان الجنوبية

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت العنوان :

تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية وإستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على  
نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر . وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج .  
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك .

مالانج ، 21 يناير 2014 م

صاحب الإقرار

محمد خالص أمرالله

رقم التسجيل : 12720082

## اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية وإستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية

إعداد الطالب : محمد خالص أمرالله رقم التسجيل : 12720082

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ : 21 أبريل 2014

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

1. الدكتور بسري زين الماجستير، رئيسا ومناقشا التوقيع : .....
2. الدكتور شهداء صالح الماجستير، مناقشا خارجيا التوقيع : .....
3. الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، مشرفا ومناقشا، التوقيع : .....
4. الدكتور بكري محمد بحيت، مشرفا ومناقشا التوقيع : .....

الاعتماد على

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف : 195612111983031005

## مستخلص البحث

محمد خالص أمر الله، 2014 م، تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية وإستعدادات طلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، المشرف الأول : الدكتور محمد عبد الحميد الماجستير، والمشرف الثاني : الدكتور بكري محمد بجيت

**الكلمات الأساسية :** كفاءة مدرسي، إستعدادات الطلبة في الإختبار، نتائج الطلبة في هذا البحث يبحث عن تأثير كفاءة تربوية وإستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية. والهدف لهذا البحث هو لمعرفة ما مدي تأثير كفاءة تربوية وإستعدادات الطلبة على نتائج التعليم. أما نتائج البحث لإصلاح كفاءة المدرسين ونتائج تعليم الطلبة و لترقيتها.

استخدم الباحث المنهج الموحد بتصميم الإثبات التابعي. يرجي من هذا النموذج أن تظهر المتغيرات الجديدة التي تؤثرها في نتائج التعليم. تحليل البيانات الكمية باستخدام ارتباط متعدد.

أما نتائج البحث تدلّ أنّ معمل إرتباط متعدد هو 0,397 بالمعنى هو ضعيف. ولكن نتائج إرتباط متعدد أكبر من إرتباط بسيط بين متغيرات (0,397 < 0,265 و 0,345 و 0,209). البيانات الكيفية تدلّ على وجود متغيّرات الآخر التي تأثر نتائج تعليم الطلبة هي كفاءة تربوية و دفعية. مناقشة نتائج البحث تدلّ أنّ لترقية نتيجة الطلبة، وجب على المدرّسين أن يرقوا كفاءة تربوية و كفاءة مهنتهم مثل بأداء بحث الفصلي.

## ABSTRAC

**M. Kholis Amrullah. 2014.** *Effect of teacher competence and student prepare in national exam to their achievement in primary high school Tapin South Kalimantan*, Thesis, Post-Graduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor I : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A.

Advisor II : Dr. Bakry Mohammed Bakhiet.

**Keywords** : teacher competence (pedagogy), student prepare in national exam, student achievement.

The research about effect of teachers pedagogic competence and student examination prepare in national exam to their arabic achievement in junior high school Tapin South Kalimantan. Based on this study aims to determine the extent of the effect teacher competence and preparation to students achievment. The results of this study are expected to improve and increase teacher competence and arabic achievement.

This study uses a combination method with an explanatory sequential, This approach is be expected to will appears of new variabel which influence student arabic acievement. Quantitative analysis using multiple correlation.

Coefficient of multiple correlation from this research is 0.397, it's weak. Coefficient multiple correlation better than of simple corelation ( $0.397 > 0.265$  and  $0.345$  and  $0.209$ ). qualitative result indicates new variable which influence student achievement is professional competence and student motivation. Discussion of the results show to improve student achievement teachers have to should improve pedagogical competence and professional competence. For example teacher did classroom research.



## ABSTRAK

**M. Kholis Amrullah**, 2014, *Pengaruh kompetensi guru dan persiapan siswa dalam ujian nasional terhadap keberhasilan mereka di MTsN se-Kabupaten Tapin Kalimantan Selatan*, Tesis, Pascasarjana Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing I : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A., Pembimbing II : Dr. Bakry Mohammed Bakhiet.

**Kata Kunci** :Kompetensi guru, persiapan siswa dalam ujian nasional, keberhasilan siswa

Penelitian ini membahas tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru dan persiapan siswa dalam menghadapi ujian nasional terhadap hasil UAMBN dalam mata pelajaran bahasa Arab di MTsN se-Kabupaten Tapin Kalimantan Selatan. penelitian ini ditujukan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh kompetensi guru dan persiapan siswa terhadap hasil belajar mereka. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memperbaiki dan meningkatkan kompetensi guru dan hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan adalah metode kombinasi dengan model sequential explanatory. Dari model ini diharapkan akan muncul variabel baru yang mempengaruhi hasil belajar. Analisis data kuantitatif menggunakan korelasi ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa koefisiensi korelasi ganda adalah 0.397. Hasil ini membuktikan bahwa korelasi ganda lebih besar daripada korelasi sederhana antar variabel ( $0.397 > 0.265$  dan  $0.345$  dan  $0.209$ ). Data kualitatif menunjukkan adanya variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu kompetensi profesional guru dan motivasi siswa. Diskusi hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru harus meningkatkan kompetensi pedagogik dan kompetensi profesionalnya. Misalnya dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas.

## محتويات البحث

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| أ | كشف الغلاط .....                      |
| ب | إستهلال .....                         |
| ج | الإهداء .....                         |
| د | الشكر والتقدير .....                  |
| و | اعتماد لجنة المناقشة .....            |
| ز | إقرار الطالب .....                    |
| ح | مستخلص البحث .....                    |
| ط | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....  |
| ي | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية ..... |
| ك | محتويات البحث .....                   |
| ن | قائمة الصور .....                     |
| س | قائمة الجداول .....                   |
| ف | قائمة الملاحق .....                   |

### الفصل الأول : الإطار العام

|   |                            |
|---|----------------------------|
| 1 | أ - مقدمة .....            |
| 3 | ب - أسئلة البحث .....      |
| 4 | ج - أهداف البحث .....      |
| 5 | د - حدود البحث .....       |
| 5 | هـ - أهمية البحث .....     |
| 6 | و - فروض البحث .....       |
| 7 | ز - تحديد المصطلحات .....  |
| 8 | ح - الدراسات السابقة ..... |

## الفصل الثاني : الإطار النظري

### المبحث الأول مفهوم ومعايير كفاءة المدرس

- أ - مفهوم كفاءة المدرس ..... 11
- ب - الكفاءة التربوية ..... 13
- ج - معايير كفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ..... 19
- د - معايير كفاءة المدرس اللغة العربية عند العرب ..... 25

### المبحث الثاني إستعدادات الطلاب للإختبار الوطني

- أ - مفهوم الإختبار الوطني ..... 28
- ب - موجّهات عامة حول الاستعداد للإختبار الوطني ..... 29
- ج - خطوات الاستعداد للإختبار الوطني ..... 30

### المبحث الثالث العلاقة بين المتغيرات

- أ - تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية على نتائج التعلم ..... 40
- ب - تأثير إستعدادات الطلاب للإختبار الوطني على نتيجتهم ..... 40
- ج - تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية على إستعدادات الطلاب للإختبار الوطني ..... 41
- د - تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية وإستعدادات الطلاب للإختبار الوطني على نتيجتهم ..... 42

## الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ - إجراءات البحث ..... 43
- ب - المدخل الكمي
- 1 مجتمع البحث وعينته ..... 46
- 2 متغيرات البحث ..... 47
- 3 مصادر البيانات ..... 49
- 4 أدوات جمع البيانات ..... 49

5 تحليل البيانات الكمية ..... 61

ج - المدخل النوعي

1 أدوات جمع البيانات ..... 64

2 تحليل البيانات الكيفية ..... 66

3 اختبار صحة البيانات ..... 67

4 تحليل البيانات الكمية والكيفية ..... 69

#### الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ - المبحث الأول عرض البيانات الكمية وتحليلها ..... 70

ب - المبحث الثاني عرض البيانات الكيفية وتحليلها ..... 103

ج - المبحث الثالث تحليل البيانات الكمية والكيفية ..... 113

د - المبحث الرابع المناقشة ..... 122

#### الفصل الرابع : ملخص نتائج البحث و المقترحات

أ. ملخص نتائج البحث ..... 126

ب. التوصيات ..... 128

ج. المقترحات ..... 129

مراجع

ملاحق

## قائمة الجداول

1. مجموعة البحث ..... 46.
2. معايير أداة البحث الكفاءة التربوية ..... 52.
3. معايير أداة البحث إستعدادات الطلبة للإختبار المدرسي الوطني ..... 54.
4. معيار ليكرت ..... 55.
5. تحليل صدق إستبانة الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية ..... 57.
6. تحليل صدق إستبانة إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني ..... 58.
7. معمل الارتباط ..... 60.
8. توصيف بيانات الكمية نتائج الطلبة ..... 71.
9. توزيع التكرار بيانات الكمية نتائج الطلبة ..... 73.
10. حساب درجة متغير التابع ..... 74.
11. توصيف بيانات الكمية كفاءة مدرس ..... 74.
12. توزيع التكرار بيانات الكمية كفاءة مدرس ..... 76.
13. حساب درجة متغير المستقل ..... 77.
14. تحليل نسبة مئوية درجة سؤال ..... 78.
15. تحليل نسبة مئوية مؤشرات ..... 79.
16. توصيف بيانات الكمية إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني ..... 81.
17. توزيع التكرار بيانات الكمية إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني ..... 83.
18. حساب درجة متغير المستقل ..... 84.
19. تحليل نسبة مئوية درجة سؤال ..... 85.
20. تحليل نسبة مئوية مؤشرات ..... 86.
21. كي مربع التسوية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية ..... 89.
22. كي مربع التسوية إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني ..... 90.

|     |                                              |          |
|-----|----------------------------------------------|----------|
| 23. | كي مربع التسوية نتائج الطلبة للاختبار الوطني | 91.....  |
| 24. | انحدر الخطي بين $X_1$ و $Y$                  | 92.....  |
| 25. | انحدر الخطي بين $X_2$ و $Y$                  | 93.....  |
| 26. | انحدر الخطي متعدد                            | 94.....  |
| 27. | إختبار فرض 1                                 | 96.....  |
| 28. | إختبار فرض 2                                 | 98.....  |
| 29. | إختبار فرض 3                                 | 99.....  |
| 30. | ملخص ارتباط بين المتغيرات                    | 101..... |
| 31. | معامل الارتباط                               | 102..... |
| 32. | حاصل بيانات الكيفية كفاءة المدرس             | 104..... |
| 33. | حاصل بيانات الكيفية استعدادات الطلبة         | 107..... |
| 34. | حاصل بيانات الكيفية نتائج الطلبة             | 111..... |
| 35. | حاصل بيانات الكيفية تأثير بين متغيرات        | 111..... |
| 36. | تحليل الكمي و الكيفي كفاءة المدرس            | 113..... |
| 37. | تحليل الكمي و الكيفي استعدادات الطلبة        | 116..... |
| 38. | تحليل الكمي و الكيفي نتائج الطلبة            | 119..... |
| 39. | تحليل الكمي و الكيفي إرتباط بين المتغيرات    | 120..... |



## قائمة الصور

- صورة 1. محتويات وعملية المنهج الكمي ..... 44
- صورة 2. محتويات وعملية مدخل الموحد ..... 45
- صورة 3. الربط بين المتغيرات ..... 48
- صورة 4. نسبة مئوية درجة سؤال على درجة المتحصلة ..... 78
- صورة 5. نسبة مئوية درجة مؤشرات على درجة الكاملة ..... 80
- صورة 6. نسبة مئوية درجة سؤال على درجة المتحصلة ..... 85
- صورة 7. نسبة مئوية درجة مؤشرات على درجة الكاملة ..... 87
- صورة 8. درجة متغيرات البحث ..... 88
- صورة 9. مستوية في فلوت ..... 95
- صورة 10. إنتشار فلوت ..... 95
- صورة 11. توسيع المتغير المستقل ..... 122

## قائمة ملاحق

1. رسالة البحث

2. مقدمة أداة البحث

3. أداة البحث كفاءة التربوية

4. أداة البحث إستعدادات الطلاب لإختبار الوطني

5. جدول تحديد العينة

6. سؤال الإختبار الوطني

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. مقدمة

الكفاءة التربوية هي الكفاءة تتعلق بفهم الطلبة وإدارة العملية التعليمية .  
المدرس الذي لديه الكفاءة التربوية الجيدة يقدر أن يفهم ما مطلوب ومرغوب الطلبة  
في عملية التعلم و لديه معرفة عن تقديم المحتوى للطلبة و لديه مجموعة متنوعة من طرق  
التدريس و نقدر مدخلات من الطلبة .<sup>١</sup> الكفاءة التربوية هي قدرة المدرس لتطوير  
المناهج على مستوى التعلم و تحسين عملية التعلم من خلال تصميم خطط الدروس  
التي يقدمونها. العملي الأخرى هي في التقييم. المعلم يقدر على إجراء تقييم باستخدام  
أدوات التقييم المناسبة والجودة.<sup>٢</sup>

نتائج التعلم هي نتيجة من عملية التعلم. أحد من العوامل التي تؤثر على نتائج  
المدرس والطلبة. المدرس بكفائته يعطى التعليم الجيد لإنتاج الإنجاز الأمثل لطلبة. نانا

<sup>١</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta; 2013, Ar-Ruzz Media), hlm.

٢. 104. hlm. المراجع نفسه

وسوهانا يكشفوا، إن أداء المعلم في خدمة الطلبة هو تمكين والتمتع.<sup>٣</sup> وهذا يعني أن المعلم يجب أن يكون قادراً على القيام بواجباته وفقاً للإمكانات تمكين الطلبة من الذكاء والكفاءة والاهتمام حتى ينتج التعليم الفعال. عملية التعلم المرح يكون حلاً لتحسين نتائج الطلبة. فإن الكفاءة التربوية دور هام لتحديد نتائج الطالب.

إنطلاقاً من المقابلة لتحديد المشكلة لدى ثلاثة مدارس في منطقة تايين، وجد الباحث بعض المشكلة المشتركة، وهي تقييد وقت الدرس في الفصل الثالث مستوى الثاني. ويرجع ذلك لأن نظام تقييم المعايير الوطنية يحتاج إلى الوقت الواسع من التقييم الأخرى. التقييم يسمى بإختبار المدرسي الوطني. تحديد المشكلة هو أن ضيق الوقت لا يتناسب مع المواد اللغة العربية. فمدرس يختار لاستخدام الطرق و المواد في التعليم تكون مشكلة في عملية التعليم. المدرسة تعطي الوقت للمواد التي تتعلق بالإختبار الوطني، كالإنجليزية والإندونيسية والرياضيات. للتغلب على هذه المشكلة، يعطي المدرس دروساً إضافية في خارج المدرسة. بهدف تحسين نتائج تعلم الطلبة بضيق الوقت والمواد التي تم التخطيط لها. و يسمى الباحث بإستعدادات الطلبة للإختبار الوطني.

قبل أن يجلس الطلبة لإختبار الوطني ، فإنه سوف يقومون ببعض الاستعدادات اللازمة لتحقيق النجاح في الإختبار الوطني. و تنظيم الاستعدادات من

<sup>٣</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung; 2010, PT. Refika Aditama), hlm. 107.

ناحية المدارس ومؤسسات التعليم و من الطلبة. إسعداد المدرسي هو تجري درس المزيد وإدارته يدلّ على مدرسي المواد المعنية . وإسعداد المؤسسة التعليمية هو عقد الدروس الخصوصية أو دروس لمواضيع الإختبار الوطني. وأثر أعلى هو استعداد الطلبة أنفسهم، لأن الطلبة يكون المحدد الرئيسي في تحقيق النجاح . واستعدادات من طلبة هم تعدد المراجع المواد ويحظى التركيز الكثير على المواد الإختبار الوطني ويشارك في العديد من الدروس الخصوصية والمناقشات مع الأصدقاء وغير ذلك.

بناء على وصف المشكلة السابقة، الباحث يريد ان يجري البحث لتحليل مدى تأثير الكفاءة التربوية وإسعداد الطلبة لإختبار الوطني على نتائج التعلم. السبب في تحديد المدارس في منطقة تايين، لأن يعتبر أن تكون الأكثر ملائمة من حيث الموقع وأيضا يريد الباحث أن يحرز تقدما في قبول المدارس الموجودة للإختبار الوطني في المدارس الثانوية تايين كليمنتان الجنوبية.

## ب. أسئلة البحث

وحاول الباحث الإجابة عن هذه المشكلة من خلال الأسئلة الآتية :

1. ما أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية على نتيجة الطلبة بالم دراسة الثانوية الحكومية

تايين كليمنتان الجنوبية؟

2. ما أثر إستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على نتيحتهم بالم دراسة الثانوية الحكومية

تاين كليمنتان الجنوبية؟

3. ما أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية على إستعدادات الطلبة للاختبار الوطني بالمدرسة

الثانوية الحكومية تاين كليمنتان الجنوبية؟

4. ما أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على

نتيحتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تاين كليمنتان الجنوبية؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هو معرفة وليحلّ ولعشر وليقارن عما يلي :

1. تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية على نتيجة الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية تاين

كليمنتان الجنوبية.

2. تأثير إستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على نتيحتهم بالمدرسة الثانوية الحكومية

تاين كليمنتان الجنوبية.

3. تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية على إستعدادات الطلبة للاختبار الوطني بالمدرسة

الثانوية الحكومية تاين كليمنتان الجنوبية.

4. تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على نتيحتهم

في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تاين كليمنتان الجنوبية.



## د. حدود البحث

لتسهيل عملية البحث في تحديد الباحث من الموضوع كما يلي :

1. الحدود الموضوعية : أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية في هذا البحث هي كفاءة التربية على نتائج الطلبة في الإختبار الوطني بالمدرسة الثانوية الحكومية تايين كليمنتان الجنوبية.
2. الحدود المكانية : جرى هذا البحث في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية تايين كليمنتان الجنوبية.
3. الحدود الزمانية : فبراير – مارس 2014.

## هـ. أهمية البحث

يهدف هذا البحث النفع للباحث والأطراف ذات العلاقة. أما الفوائد هذا البحث هو كما يلي :

1. دافع على المدرس لتنمية و تحسين كفاءته
2. يكون المرجع المستخدم للمدرسة على إدارة التعليم
3. يكون المراجع المسبخدمة للجمهورية التعليم على تنمية البرنامج التعليمي

## و. فروض البحث

وأما الفرضية التي قدمها الباحث في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، فرض

مباشر و فرض صفري. فهما :

### فرض مباشر:

1. هناك أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية على نتيجة الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية

تاين كليمنتان الجنوبية.

2. هناك أثر استعدادات الطلبة للاختبار الوطني على نتيجتهم بالمدرسة الثانوية

الحكومية تاين كليمنتان الجنوبية.

3. هناك أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية على استعدادات الطلبة للاختبار الوطني

بالمدرسة الثانوية الحكومية تاين كليمنتان الجنوبية.

4. هناك أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على

نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تاين كليمنتان الجنوبية.

### فرض صفري :

1. لا أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية على نتيجة الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية

تاين كليمنتان الجنوبية.

2. لا أثر إستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على نتيحتهم بالم دراسة الثانوية الحكومية

تاين كليمنتان الجنوبية.

3. لا أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية على إستعدادات الطلبة للاختبار الوطني بالمدرسة

الثانوية الحكومية تاين كليمنتان الجنوبية.

4. لا أثر كفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على

نتيحتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تاين كليمنتان الجنوبية.

ز. تحديد المصطلحات

1. كفاءة المدرسين

الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن

يملكها ويسيطر عليها المدرس أو المحاضر في مهمة الاحتراف

2. إستعدادات طلبة على الإختبار الوطني

كل نشاط يقوم به الطلبة ليساعدوا أنفسهم على النجاح في الإختبار

الوطني.

## ح. الدراسات السابقة

1. تاتانج كورنياوان (2013) رسالة الماجستير. بموضوع تأثير كفاءة التربوية و

الكفاءة المهنية على عمل المدرس في مدرسة المهنيّة بندونج (طالب في جامعة

التربوية إندونيسية).

قد أجري البحث على المدرسين مدرسة المهنية الحكومية بندونج الذين

يعلمون تكنولوجيا الاتصالات المعلومات ببرنامج هندسة الكمبيوتر. كان أهداف

البحث هو لتعريف تأثير الكفاءة التربوية و الكفاءة المهنية على عمل المدرس التي

تحصل من الطلبة. البحث يستخدم طريقة المسحية. طريقة جمع البيانات

بالإستبيان على طلبة الفصل 11 و 12 برنامج هندسة الكمبيوتر. طريقة العينة

يستخدم عينة طبقية تناسبية.

ثم تحليل البحث ببرنامج spss. الحاصل هناك أثر كفاءة التربوية على

عمل المدرس، وهناك أثر كفاءة المهنية على عمل المدرس، وهناك أثر كفاءة

التربوية وكفاءة المهنية على عمل المدرس بدرجة جديد. البحث يدل على أن

كفاءة التربوية و كفاءة المهنية لهما أثر 30,5 % على عمل المدرس.

2. حوجو دريكس (2012) رسالة الماجستير. بموضوع تأثير كفاءة المدرس و ثقته

على تعليم التعاوني في مدرسة الابتدائية (طالب في جامعة وولترنج).

البحث يستخدم منهج الكيفي بدراسة الحالة. أهداف هذا البحث هي

ليعرف علاقة كفاءة المدرس و ثقته على تعليم التعاوني. مجموعة البحث هي كل

مدرس في 2 مدرستان الابتدائية هولندا بعدد 48 مدرسا و العينة 15 مدرسا في

كل مدرسة. الحاصل من جمع البيانات هو هناك كفاءة و ثقة متفارق بين

مدرسين. الحاصل من تحليل البيانات هو هناك أثر كفاءة المدرس على تعليم

التعاوني و لا أثر ثقة المدرس على تعليم التعاوني.

3. شيريل م. سكريفنير (2009) رسالة الدكتور. بموضوع نتائج الطلاب و موقف

المدرس يقايس بمجدوال تقرير المدرس (طالب جامعة نورت جينترال، أريزونا).<sup>٤</sup>

أهداف من البحث هو لتحديد علاقة بين موقف المدرس و نتائج طلاب.

يصصم هذا البحث ليعرف :

1. هناك الربط بين تقرير المدرس لطلاب و نتائج الطلاب؟

2. هناك الربط بين تقرير المدرس لمنهج التعليم و نتائج الطلاب؟

3. هناك الربط بين تقرير المدرس لمهنية و نتائج الطلاب؟

<sup>٤</sup> <http://pqdtopen.proquest.com/doc/305175883html?Fmt=AI&pubnum=3351416> 2.

تريخ تحميل 3 يناير 2014،

4. هل تنبؤ يناسب على نتائج طلاب يمكن بأساس تقرير المدرس الذي يقياس  
بجدول تقرير المدرس بعد يزامم متغيرات ديموغرافي المدرس كالجنس والمستوى  
وسنة تجربة و درّجة؟

يُسمح جدول تقرير المدرس بجدوال ليكرت لدى 136 مدرسا فصل  
الثالث إلى السادس بتعليم قراءة والرياضيات. يجب على كل مدرسين ليُعلم عن  
نتائج من الإختبار تعليم القراءة والرياضيات في سنتين. المدرسين من ولاية وُهيو  
جنوب غربي، أريزونا أمريكا.  
نتائج البحث تدل على أنه لا يوجد الربط بين تقرير المدرس على طلاب  
و المنهج و مهنية في قيمة نتائج الرياضيات.  
ولكن البحث يحصل على دليل الإيجابي في الربط بين تقرير المدرس على  
المنهج و المهنية في تعليم القراءة. تجريبية التعليم في سنة 2006 يكون دليل التنبؤ  
في نتائج تعليم القراءة ولا في سنة 2007. قد يقوم جدوال تقرير المدرس الذي  
يركيز من الطلاب أن نتائج التعليم القراءة في سنة 2006 يكون تنبؤ السليبي.



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

١. مفهوم ومعيار كفاءة المدرس

أ. مفهوم كفاءة المدرس

في قانون جمهورية إندونيسيا رقم 14 لسنة 2005 بشأن المدرسين والمحاضرين،

"الكفاءة هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة

وعاش التي تسيطر عليها المدرس أو المحاضر في مهمة الاحتراف". يدل على ذلك ، أن

الكفاءة يشير على القدرة لتنفيذ شيء المكتسبة من التعليم.<sup>١</sup>

معايير الكفاءة يمكن استخدامها من منظمات أو مؤسسات المتعلقة بتنمية الموارد

البشرية، وفقا لاحتياجاتهم الفردية. فائدته على مؤسسات التعليم والتدريب لتوفير

<sup>١</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta; 2013, Ar-Ruzz Media), hlm. 98.

المعلومات لتطوير البرامج والمناهج الدراسية، كمرجع في تنظيم التدريب والتقييم وإصدار الشهادات.

عند نظام الحكومة رقم 2005/19 بشأن معايير التعليم الوطني ال فصل 28

"المدرس هو وكيل التعليم يجب أن يكون أربع أنواع من الكفاءات، وهي التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.<sup>2</sup>

### 1. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة فيما يتعلق على تفهيم الطلبة ومديري التعلم تثقيف والحواري. الكفاءة تشمل القدرة على تفهيم الطلبة ، التصميم والتنفيذ تعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلبة لتفعيل إمكاناتهم.

### 2. الكفاءة الشخصية

كفاءة الشخصية هي القدرات الشخصية التي تعكس الشخصية الصلبة والمهترة والناضجة والحلئية والمثوقة وأن تكون تصبح قدوة للطلبة.

### 3. الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة فيما يتعلق بإتقان المواد التعليمية في مجال الدراسة الذي يتضمن على المحتوى موضوع المناهج الدراسية وزيادة عمق المعرفة للمدرس.

### 4. الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية فيما يتعلق بقدرة المدرس كجزء من الجمهور للتواصل والتفاعل مع الطلبة والمدرسين والموظفين والآباء / أولياء الطلبة والمجتمعات المحيطة بها.

### ب. الكفاءة التربوية

في القانون رقم 14 سنة 2005 بشأن المدرسين والمحاضرين، فالكفاءة التربوية هي "قدرة إدارة الطلبة على التعلم". وتدعو وزارة التربية والتعليم الحكومة الكفاءة هي "كفاءة إدارة التعلم". الكفاءة هي القدرة على تخطيط برامج التعلم، والقدرة على تنفيذ التفاعل أو إدارة عملية التعلم والقدرة على التقويم.

وفقا جوبي، القدرة على تخطيط برامج التعلم وتشمل على:

أ) التخطيط و تنظيم المواد التعليمية

ب) تخطيط لإدارة أنشطة التعليم والتعلم

ج) تخطيط إدارة الفصل

د) تخطيط لاستخدام وسائل التعليم ومصادر التدريس

هـ) خطة لتقييم

تخطيط البرنامج للتعليم والتعلم وهي أنشطة التعلم التي يتوقعها المعلم من الطلبة سيتم بالطلبة، وتشمل على: صياغة الأهداف ووضع وصف ومواضيع وتصميم أنشطة التعلم واختيار وسائل التعليم ومصادر التعاليج وتخطيط التقييم الأهداف.

1) تنفيذ الكفاءة عملية التعلم

عملية التعلم هي مرحلة تنفيذ البرنامج. قالت يوتمني، مقومات قدرة

المدرس في تنفيذ عملية التعلم تشمل على :

أ) يستخدم طريقة التدريس ووسائل التدريس ومواد التدريب وفقا لأهداف

الحوس

ب) إثبات الموضوعات و المعدات تدريس

ج) التواصل مع الطلبة

(د) تنفيذ أساليب التدريس

(هـ) إجراء تقييم العملية التعليم والتعلم.

وقال حراحاب أيضا ، أن قدرة المدرس في تنفيذ برنامج التعليم تشمل

على:

(أ) تحفيز الطلبة للتعلم من فتح الدرس حتى الختام

(ب) يوجه على أهداف التعليم

(ج) تقديم المواد التعليمية بالأساليب المناسبة لأهداف التدريس

(د) إجراء التعلم المستقر

(هـ) يستخدم الوسائل التعليمية صحيحا

(و) تنفيذ خدمات الإرشاد والتوجيه

(ز) تحسين برامج التعليم والتعلم

(ح) إجراء تقييم

قدرات المدرس في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في تحديد خصائص

وقدرات الطلبة في وقت المهكر، ثم تشخيص وتقييم الاستجابة لكل تغييرات في

سلوك الطلبة. وعند وزارة التربية والتعليم الحكومة ، الكفاءة لتنفيذ عملية التعلم تشمل على : (1) فتح الدرس (2) تقديم المواد (3) استخدام الوسائل والطريقة التدريس (4) باستخدام الدعائم (5) استخدام اللغة التواصلية (6) تحفيز الطلبة (7) تنظيم الأنشطة (8) يتفاعل مع الطلبة التواصلات (9) ويخفي ص الدرس (10) توفير التغذية المرتدة (11) التقييم (12) الاستفادة الوقت.

يدل على ذلك، أن تنفيذ عملية التعلم هو النشاط العلاقات بين الإنسانية، بهدف إلى تطوير الطالب في التعليم. تنفيذ عملية التعلم هو يخلق بيئة التي يؤدي إلى تغييرات في النية المعرفية للطلبة.

## 2) تنفيذ التدريس والتعلم تقييم الكفاءة

قال سوتيسنا، تقييم عملية التعلم هو لتعريف الناجح التخطيط الأنشطة التعليم والتعلم التي تم وضعها وتنفيذها. قد شرح تجوّميت أن التقييم هو جزء لا يتجزأ من مسعى إنساني، و تقييم جيد نشر الفهم و التحسين التعليم، على أن التقييم هو خاطئ سيضر التعليم.



الهدف الرئيسي في إجراء تقييم عملية التعليم والتعلم هو الحصول على معلومات دقيقة عن مستوى تحقيق الأهداف التعليمية لدى الطلبة، لذلك الخطوة التالية على نتائج الدراسة يمكن لتنفيذ . وبالتالي، إجراء تقييم لعملية التعلم هي جزء من مهمة المدرس بعد أنشطة التعلم ليعرف درجة نجاح الطلبة على تحقيق أهداف التعلم، حتى يمكن الخطوة التالية نتائج تعلم الطلبة.

وعند وزارة التربية والتعليم أن الكفاءة تقييم نتائج التعليم تشمل على

- (أ) أن تكون قادرة على تحديد الأسئلة على أساس مستوى الصعوبة
- (ب) أن تكون قادرة على اختيار الأسئلة استنادا إلى مستوى التمايز
- (ج) أن تكون قادرة على تحسين الأسئلة غير الصادقة
- (د) أن تكون قادرة على اكتشاف وتحديد المسؤولية
- (هـ) أن تكون قادرة على تصنيف نتائج التقييم
- (و) أن تكون قادرة على تحليل نتائج التقييم
- (ز) أن تكون قادرة على توجيه الميول بعد نتائج التقييم
- (ح) أن تكون قادرة على تحديد الارتباط بين الأسئلة استنادا إلى نتائج التقييم

- (ط) أن تكون قادرة على تحديد درجة تباين نتائج التقييم
- (ي) أن تكون قادرة على استنتاج من نتائج التقييم واضح ومنطقي
- (ك) أن تكون قادرة على وضع الخطوة التالية من نتائج التقييم
- (ل) أن تكون قادرة على تصنيف الطلبة
- (م) أن تكون قادرة على التعرف على الحاجة الخطوة التالية من النتائج التقييم
- (ن) أن تكون قادرة على الخطوة التالية
- (س) أن تكون قادرة على تقييم الخطوة التالية
- (ع) أن تكون قادرة على تحليل نتائج تقويم برنامج الخطوة التالية عن نتائج التقييم.

كما شرح أن الكفاءة التربوية تنعكس على المؤشرات :

- (أ) القدرة على تخطيط برامج التعلم
- (ب) القدرة على تنفيذ التفاعل أو إدارة عملية التعلم
- (ج) القدرة على التقييم.

### ج. معايير كفاءة مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

في عملية التعلم التي محورها لطلبة يحتاج لقدرة المدرس لتطوير قدرات الطلبة وتسهيل التعلم حتى الطلبة يستطيعون يتطور إمكاناتهم منهجيةً وركزت في بيئة تعليمية مشجعةً. فالمدرس يجب أن يكون له خصائص: توكيل معين من مجال مادة في عمق واسعة ويمكن تنفيذ التعلم والتقييم التربوي والشخصية والالتزام والاهتمام في تطوير الطلبة فضلاً عن التغيرات الحماسية مبتكرة وقابلة للتكيف في التعليم.

موضوع الدراسة والتعلم السياق المتطور والمتغير دائماً عند أبعاد المكان والزمان، وبالتالي للمدرس أن يحسن تخصصه. المدرس لديه القدرة حول جمع معلومات التعليم ومجال الدراسة من المصادر مجموعة متنوعة، فيها المصادر الالكترونية واللقاءات العلمية وكذلك إجراء دراسات أو أبحاث لدفع العملية التعليمية.

كفاءة مدرس اللغة العربية هي مجموعة المعرفة والمهارات ومجموعة من الإجراءات الذكية والمسؤولية الكاملة التي يملكه ه الشخص كشروط لاعتبار قادرته عند المجتمع في تنفيذ الواجب في مجال التعليم وتعلم اللغة العربية. عند يدلّ على أربع الكفاءات للمدرس،

فالكفاءات المحددة و الصلة على الواجب كل مدرس اللغة العربية هي الكفاءة التربوية والكفاءة المهنية.

الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية هي القدرة على إدارة التعلم التي تتضمن فهم الطلبة وتصميم وتنفيذ تعلم اللغة العربية وتطوير الطلبة لتفعيل إمكاناتهم.

إما الكفاءة المهنية هي الإمام عن مواد تعليم اللغة العربية على نطاق واسع وعميق من خلال التمكن المادة العلمية اللغة العربية موضوعات المناهج اللغة العربية ، والذي يسمح لتوجيه الطلبة إلى معايير الكفاءة المنصوص عليها في المعايير التربوية الوطنية. في التنظيم هناك التفصيل محددة من الكفاءة التربوية في الموضوع هي كما يلي:<sup>٣</sup>

### الكفاءة التربوية

أ) الإمام الخ سائص الطلبة من الناحية المادية والفكرية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية و الفكرية.

<sup>٣</sup> Abdul Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, (Bandung; 2013, Alfabeta), hlm. 120.

- فهم خصائص الطلبة فيما يتعلق الخلفية المادية والفكرية والاجتماعية والعاطفية

والأخلاقية والروحية والاجتماعية الثقافية

- تحديد قوّة الطلبة في المواضيع المحتملة.

- توفير تعليم الطلبة في وقت مبكر من المواضيع المحتملة

- تحديد مشكلات التعلم من الطلبة في مواضيع المحتملة

(ب) توكيل نظريات التعلم ومبادئ التعلم

- يفهم عن نظريات التعلم ومبادئ التعلم التي المرتبطة الموضوع المحتملة.

- تطبيق المدخل والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم

(ج) تطوير المناهج الدراسية المرتبطة بالمواضيع المحتملة

- يفهم مبادئ تطوير المناهج الدراسية.

- تحديد أهداف التعلم و التدريس.

- تحديد خبرات التعلم المناسبة لتحقيق أهداف التعلم و التدريس.

- اختيار مواد التعليم والتعلم المرتبطة لتجربة التعلم وأهداف التعلم

- تنظيم المواد التعليمية صحيحا وفقا للمدخل المختار وخصائص الطلبة

- تطوير مؤشرات وأدوات التقييم

#### (د) إجراء التعلم

- يفهم مبادئ التصميم و التعلم.
- تطوير مكونات تصميم التعلم.
- تخطيط خطة الدرس الكاملة
- تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي و المختبر و الميدان من خلال مراقبة معايير السلامة المطلوبة
- يستخدم الوسائل التعليمية والموارد المرتبطة لخصائص الطلبة وموضوع التعلم لتحقيق أهداف التعلم في مجملها
- اتخاذ قرارات المعاملات في التعلم وفقا على الحالة
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعلم.
- استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم.

#### (و) تسهيل تطوير القدرة الطلبة على تفعيل إمكاناتهم

- توفير أنشطة التعلم متنوعة لتشجيع الطلبة على تحقيق الإنجاز الأفضل.



- توفير أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانيات الطلبة، بما فيه الإبداع
- (ز) التواصل الفعال و التعاطف مع الطلبة.
- يفهم استراتيجيات الاتصالات الفعالة بأشكال التواصل الشفاهي و التحريري و غيرها.
- التواصل فعاليا بللمغة النموذجية في أنشطة التفاعل أو الألعاب التي تثقيف الدورية من (أ) الإعداد النفسي الطلبة للمشاركة في اللعبة من الإقناع والمثال (ب) دعوة إلى الطلبة للمشاركة (ج) إجابة الطلبة لدعوة المدرس (د) تأثير المدرس لإجابة الطلبة.
- (ح) إجراء عمليات التقييم والتقويم لتعلم
- يفهم مبادئ التقييم وعملية التقويم ونتائج التعلم وفقا لخصائص الموضوع.
- تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم وتقويم وفقا لخصائص موضوع
- تحديد إجراءات التقييم وعمليات التقويم ونتائج التعلم
- تطوير أدوات التقييم وعمليات التقويم ونتائج التعلم.
- إدارة عملية التقييم ونتائج التعلم بعلاقة المستدامة باستخدام أدوات متنوعة.

- تحليل نتائج عملية التقييم والنتائج التعلم لأهداف متنوعة

- لتقييم عملية ونتائج التعلم

(ط) الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم

- يستخدم معلومات نتائج التقييم والتقويم لتحديد إنتاج التعلم

- يستخدم معلومات نتائج التقييم والتقويم لتصميم برامج علاجية وتخصيب

- تواصل نتائج التقييم والتقويم لأصحاب المصلحة.

- الاستفادة من معلومات و نتائج تقييم تقويم التعلم لتحسين نوعية التعلم.

(ي) اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين نوعية التعلم.

- التفكير في الدروس التي تم تنفيذها.

- الاستفادة من نتائج التحسين وتطوير التعلم في الموضوع

- إجراء بحوث علمية لتحسين نوعية التعلم في الموضوع.

### د. معايير كفاءة المدرس اللغة العربية عند العربيّ

عند محمد أحمد سعفران و سعيد طه محمود أن هناك العديد من المعايير للحكم

على كفاءة المدرس منها :<sup>٤</sup>

1. تحصيله للمعرفة وهو أقدم معيار، وعليه يحصل المعلم على شهادة كفاءة أو صلاحية لنقل المعرفة وتعليمها.
2. معيار القدرة على التدريس الجيد وتمكنه من طرائقه.
3. معيار السمعة الطيبة، وهو يركز على الجانب الأخلاقي.
4. معيار تقدم التلاميذ في الدراسة، فالمعلم القادر على تحقيق تغيرات مرغوبة في سلوك تلاميذه يعد معلما ناجحا.
5. معيار التفاعل في الموقف التعليمي مع التلاميذ، ويتم التحقق من ذلك بواسطة عدة طرق مثل: ملاحظة المعلم، وتقويم التلاميذ لمعلمهم وتقدير المناخ الدراسي في الفصل.

<sup>٤</sup> محمد أحمد سعفران و سعيد طه محمود، المعلم، (القاهرة: 2005، دار الكتاب الحديث)، ص. 57.

6. معيار الكفاءات، ويركز هذا المعيار على توافر القدرات والاستعدادات التي تتناسب

مع طبيعة التعليم، في المرشحين للمهنة.

7. معيار الإعداد والتأهيل التربوي.

8. المعيار المركب، في ضوء هذا المعيار يكون النجاح التعليمي متعدد الجوانب كثير

المسالك، ومن الظلم أن نقتصر على معيار واحد. فهو باختصار يأخذ في اعتباره كل

المعايير السابقة.

والذي يهمننا من المعايير السابقة معايير الإعداد والتأهيل التربوي، ويؤكد هذا

المعايير على أن النجاح التعليمي يرتبط بالإعداد والتأهيل التربوي، وكلما ارتفع مستوى

الإعداد وزادت مستوياته وتحسنت برامجه زادت الثقة في خريجه.

وقال أيضا محمد رجب فضل الله أن قائمة معايير أداء مدرسي اللغة العربية في

سبعة معايير وذلك على جزأين:<sup>٥</sup>

<sup>٥</sup> محمد رجب فضل الله، معلم اللغة العربية، (القاهرة: 2011، عالم الكتب)، ص. 28.

1. معايير أداء التخصصي : وهي ثلاثة معايير تتصل بامتلاك الطالب المعلم (تخصص

اللغة العربية) لمهارات الاتصال باللغة العربية، واكتسابه للمفاهيم اللغوية، وتطوير معرفته بالأدب العربي.

ولكل معيار تخصصي أربعة مكونات إجمالي (اثنى عشر مكونا)، وذلك كما يلي :

(أ) المعيار الأول وتتصل أداءاته بمهارات : الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.

(ب) المعيار الثاني وتتصل أداءاته بمفاهيم : النحو، والصرف، والإملاء، والبلاغة.

(ج) المعيار الثالث : وتتصل أداءاته بمعارف أدبية ونقدية وتذوقية.

2. معايير الإعداد المهني وهي أربعة معايير تتصل بالتخطيط والإعداد لتدريس اللغة

العربية، وضبط بيئة التعليم والتعلم اللغوي، والتنفيذ الفعال لاستراتيجيات تدريس اللغة العربية، وتحمل المسؤولية المهنية.

ولكل معيار مهني خمسة مكونات إجمالي (عشرين مكونا)، وذلك كما يلي :

(أ) المعيار الأول : وتتصل أداءاته بمكونات التخطيط للتدريس وهي : تحليل

المحتوي، ومعرفة المعلمين، والأهداف التعليمية، وتصميم التدريس، وتصميم

أساليب تقويم التعلم اللغوي.

(ب) المعيار الثاني : وتتصل أداءاته بمكونات البيئة الصفية وهي : الاحترام والمودة،

والحث على التعلم، والإدارة الواعية، وضبط السلوك، وتنظيم المكان.

(ج) المعيار الثالث : وتتصل أداءاته بمكونات تنفيذ التدريس وهي : التواصل

الفعال، والمناقشة المثمرة، والتعلم النشط، ومرونة التنفيذ واستخدام التقنيات.

(د) المعيار الرابع : وتتصل أداءاته بالمسؤولية المهنية ومكوناته : تأمل التدريس،

والإحتفاظ بالمعلومات الخاصة بالتلاميذ وتسجيلها، والتواصل مع الأسر،

وخدمة المدرسة والمنطقة، والنمو المهني والالتزام بأخلاقيات المهنة.

## II. استعدادات الطلبة للإختبار الوطني

### أ. مفهوم الإختبار الوطني

إختبار الوطني هو نظام تقييم مستوى التعليم الابتدائي والثانوي وطنيا وجودة

معادلة مستويات التعليم بين المناطق التي أجراها بمركز التقييم التربوي، وزارة التربية

والتعليم في إندونيسيا على أساس قانون جمهورية إندونيسيا رقم 20 لسنة 2003 أنه من

أجل مراقبة جودة تقييم التعليم الوطني كشكل من أشكال المساءلة من مقدمي الخدمات

التعليمية إلى الأطراف المعنية. في دراسة تقييم الامتحانات الوطنية بما في ذلك تقييم



تلخيصي، لأن التقييم التي أجريت في نهاية واحدة من الوقت الذي غطت أكثر من موضوع، ويهدف إلى تحديد كفاءة الطالب من التحرك من المرحلة إلى مرحلة المقبلة.<sup>٦</sup> وإما اختبار المدرسة الوطني هو قياس نتائج التعليم في أخير المستوى التعليم في مادة القرآن والحديث و العقيدة والأخلاق و لأخلاق و الفقه و التأريخ الإسلام و علم الكلام و اللغة العربية الذين يجرى في أخير المستوى التعليم في المدرسة الثانوية والمدرسة العالية.<sup>٧</sup> وقال وينا سنجايا إن اختبار الوطني هو أداة لتحسين نوعية التعليم مع افتراض أن تنفيذ الأمم المتحدة يمكن أن تعزز أداء المدارس لتحقيق وضع معايير التخرج المركز.<sup>٨</sup>

### ب. موجّهات عامة حول الاستعداد للاختبار الوطني

أن المبدأ الرئيسي للنجاح يكمن في شخصية الطالب والأنشطة و عقلية. منها سوف يأتي النجاح بدون يطلب منه لأن النجاح هو نتيجة للعملية الجارية. في سياق الاختبار الوطني، هناك الخطوات الملموسة التي يجب أن يؤديها الطلبة في التعامل الاختبار الوطني هي التركيز على المواد وتعلم منذ فترة طويلة و اشترى الكتب

<sup>٦</sup> [http://id.wikipedia.org/wiki/Ujian\\_Nasional](http://id.wikipedia.org/wiki/Ujian_Nasional)

<sup>٧</sup> Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 107 Tahun 2014.

<sup>٨</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: 2013, Kencana), hlm. 246.

المادية في العام السابق للإختبار الوطني و يشترك على محاولة الإختبار الوطني الجودة و يسأل إذا وجدت صعوبة و مشاورة مع الطلبة الذين اجتازوا الإختبار الوطني و تشكيل مجموعة الدراسة و القضاء على العقبات التي تعوق النجاح و إيجاد طريقة تعليمية فعالة و يجب أن تكون جيدة لضبط الوقت و تقويم نتائج التعلم إستمرارا و تعزيز القوة الروحية والعاطفية.<sup>9</sup>

### ج. خطوات الاستعداد للإختبار الوطني

#### 1. التركيز على مواد الإختبار الوطني

المواد التي يجب أن يفهمها الطلبة ليس مواد الإختبار الوطني فقط. جميع المواد يجب أن تحظى بالاهتمام، ولكن المواد الإختبار الوطني ه المواد التي يجب أن يتقن. لذلك فقد أصبح من الضروري للطلبة لإتقان المواد في عمق أكثر من غيرها. إذا تم فهم المواد الأخرى 70 ٪ ، فثم الحد الأدنى من المواد الإختبار الوطني 90 ٪. يمكن أن يكون 95 ٪ - 100 ٪ .

<sup>9</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips-Tips Sukses Lulus UASBN*, (Jogjakarta; 2009, Diva Press), hlm.

وقال إبراهيم بن حمد القعييد أن تركيز هو اهتمام المحور للمصالح والاستمرار في تشغيل أو العمل إلى نهايته.

## 2. تعليم منذ زمن طويل

النجاح يحتاج العمل وقتا طويلا مليئا بالعقبات.

## 3. شراء كتب مواد الإختبار الوطني سنة السابقة

لتسهيل التعامل مع اسئلة و مواد الإختبار الوطني، وشراء الكتب السؤال الإختبار الوطني الجودة. هذا الكتاب يفيد للإستعداد بالنظر يدرس المواد العام الماضي. وفوائد أخرى هو لتقويم قدرة الطلبة بعد دراسة المواد العام الماضي و مقياس للقدرة الطلبة على الكفاءة الإختبار الوطني.

## 4. الاشتراك في الامتحان التجريبي على نموذج الاختبار الوطني

محاولة من المرحلة التجريبية للطلبة قبل أن يجلسوا لإختبار الوطني. كل عقد

المدرسة تجرى الإختبارات تقريبا لتحديد إستعداد الطلبة في التعامل مع الإختبار

الوطني. محاولة تهدف لتحفيز الطلبة بعد يعرفون مقارنة النتائج على المعايير النتائج المحدودة.

5. يسأل إذا وجدت صعوبة

إذا كان هناك صعوبة في مواد الإختبار الوطني، فيسألون الطلبة المدرس و الزملاء و أي شيء آخر.

6. مشاورة مع الطلبة الذين اجتازوا الإختبار الوطني

المشاورة مع الناجحين في الإختبار الوطني يجعل الطلبة أكثر استعدادا. بعض النصائح و استعدادات و تحديد المواد و كيفية التعامل مع القلق و العصبية و القلق و الخوف و العقبات النفسية الأخرى التي تتداخل أحيانا مع تركيز و مجمل العمل على المشاكل و الدروس يمكن أن يكون درسا للطلبة.

7. تشكيل مجموعة الدراسة

تشكيل مجموعة الدراسة هو طفرة تقدمية على الكسل في التعلم. من خلال

تشكيل مجموعة الدراسة معا فسيكون لكل طالب تعلم أول من منازلهم. وسوف

يناقش الدروس التي وجدوا من الصعب حلها. كل منهم يشرح برأيه أو ربما كان الشخص يفسر للآخر.

8. القضاء على العقبات التي تعوق النجاح

قال سوكادي هناك أربع عقبات لنجاح التعلم ، هي عدم وجود هدف واضح و لا يوجد تركيز و لم نقدر العلم.

9. إيجاد طريقة تعليمية فعالة

هناك فروق بين أشخاص بسبب الاختلافات في الخصائص. فيجب على الطلبة يطلبون على طريقة التعليم المناسبة بنفسهم. وقال إدري الصفّة أن نتائج التعليم يتحدد من الطريقة المستخدمة للتعليم. لأن كل فرد لديه الكثير من الاختلافات في جوانبه مثال الاختلافات المادية و العقلية و كيفية الاستجابة و كيفية تعلم أشياء جديدة.

10. تحديد وقت الدرس والمذاكرة

في عملية الاستعدادات الإختبار الوطني لإدارة وقته ، وبقال سوكادي هناك

مرحلتين في تحديد عملية إدارة الوقت، وهما :

أ) الهدف. تحديد الهدف المراد تحقيقه في يوم واحد ثم تلخيص مفهوم وفقا لترتيب النظام .

ب) إنشاء جدول. تحديد الوقت لكل هدف من خلال تقسيم الأوقات الفعالة لكل أهداف. بعد ترتيب جدول و الهدف، فيجب على الطالب للالتزام.

11. تقويم النتائج التعلم باستمرار

الأهداف من هذا التقييم ليعرف تطوير قدرة الطلبة على الإختبار الوطني.

التقييم في هذا السياق شكل فرديا و جماعي. عند فردي، يجب على الطلبة أن يعرفوا

قدرتهم على فهم المواد الإختبار الوطني. عند جماعي، تقييم مدى فعالية الطريقة

المستخدمة و كيفية تأثير زيادة الكفاءة و الخطط المستقبلية.

12. تعزيز القوة الروحية والعاطفية



القوة الروحية مهمة جدا و استراتيجية لتعزيز الثقة والاستقرار في الطلبة. و

القوة الروحية تشكيل القوة العاطفية، بمعنى الاستقرار العقلي والنفسي و الطب

النفسي في التعامل مع الإختبار الوطني.

قد قام الآخر أن إستعدادات الطلبة لإختبار الوطني بعمل يلي :<sup>١٠</sup>

1. جدول للمراجعة بحيث يكون لكل وقت مادة معينه ومن الافضل ان تبدئي بالمواد السهلة حتى تكون لك مفتاح الانتهاء من جميع المواد
2. يجب عليك ان تفهمي ماتستذكريه لان الحفظ وحده يسبب النسيان
3. قومي بتلخيص الدروس بنقاط يسهل عليك حفظها
4. وعند ختام كل ماده يجب ان تقومي بالمراجعة السريعه حتى تثبت المعلومات في ذهنك
5. اعلمي ان اجراء اي اتصال باحد صديقاتك ومناقشة الماده سوف يعينك على فهم الدروس الصعبه وسوف تشعري بمن يشاطرك هم الامتحان

<sup>١٠</sup><http://www.brooonzyah.net/vb/s=6efd193c50c077da65297cba6a78c738&t248440.ht>

، تريخ تحميل 14 يناير 2014. ml

في ليلة الاختبار يجب عدم الاستذكار في ساعه متاخرة من الليل حتى ولو لم تنته من الماده لانك اذا حملت نفسك مالا تطيق فبتاكيد سوف تفقدي الاستيعاب ولا تنسى احتي الطالبة باخذ قسط من الراحة واقامة الصلاة لانها سوف تنشط جسمك وتهدا اعصابك واخيرا عليك بالغذاء المتوازن لان العقل السليم في الجسم السليم.

وقد تؤكد من المراجع الأخرى هو إستعدادات لأختبار كما يلي :<sup>١١</sup>

#### 1. قبل الاختبارات بأسبوع :

في الأسبوع الأخير من الدراسة احرص على مايلي  
 أ) من المفضل أن تجعل هذا الأسبوع مخصصا للمراجعة الأخيرة ويفضل أن تبدأ بمراجعة المواد بشكل عكسي من جدول الاختبارات أي أن تبدأ بأخر مادة في الجدول وتنتهي بأول مادة<sup>0</sup>

ب) حاول قراءة جدول الاختبارات جيدا ومواعيده وزمن الإجابة والاحتفاظ بنسخة

من الجدول

<sup>١١</sup> ، تريخ تحميل 14 يناير 2014 <http://naic.3arabiyate.com/t17-topic>

2. اليوم السابق للاختبار :

اليوم الأخير قبل بدء الاختبار يعتبر أهم الأيام التي يواجهها الطالب. ومن الأفضل أن يجمع الطالب بين المراجعة وشيء من الترفيه البسيط فهذا يقلل من التوتر ويمنح الطالب الثقة .

3. ليلة الاختبار :

(أ) عدم السهر إلى وقت متأخر من الليل.  
(ب) تجهز أعلامك وادواتك اللازمة للاختبار ضع بجوارك ساعة منبه .

4. صباح الاختبار :

(أ) استيقظ مبكرا وصلي الفجر في جماعة 0  
(ب) اكمل ما تبقى من مذاكرة أو مراجعة للعناصر الرئيسية 0  
(ج) تناول وجبة الافطار فهي ضرورية للمحافظة على نشاطك 0  
(د) احرص على رضا الوالدين ودعواتهما لك فرضائهما من رضا الله ودعواتهما لك تيسر لك أمورك وتريح بالك 0

(هـ) التوجه لمكان الاختبار قبل الموعد بوقت كاف 0

5. عند دخولك قاعة الاختبار :

أ) توكل على الله 0

ب) لا تشغل نفسك بالتفكير والخوف من الاختبارات

ج) وتذكر أن الاختبار عبارة عن مقياس لمستوى تحصيلك الدراسي الذي اكتسبته

طوال العام

د) تذكر أن هذا ليس أول اختبار تدخله وتنجح فيه 0

6. التعامل مع ورقة الاختبار :

أ) سم بالله و اكتب اسمك ورقمك 0

ب) اقرأ الزمن المحدد للإجابة 0

ج) اقرأ الأسئلة بهدوء ولا تنزعج من الأسئلة الصعبة 0

د) ابدأ بإجابة الأسئلة لسهلة فالصعبة 0

هـ) لا تتوقف عند السؤال الصعب وتركه لنهاية الاختبار 0

7. الغش في الاختبارات :

لاشك أن الغش في الاختبارات محرما كأي نوع من أنواع الغش الأخرى 0

وقواعد الاستذكار الجيد

1. الاستعداد للمذاكرة منها :

- أ) تحديد جدولاً للمذاكرة اليومية 0
- ب) التأكد من أن كتبك ودفاترك مكتملة 0
- ج) ابتعد عما يشغلك عن المذاكرة 0
- د) اطرء عنك كل ما يطارذك من خيال وهواجس وتستطيع التغلب عليها بذكر الله وقراءة آيات القرآن الكريم 0

2. وقت المذاكرة ومنها :

- أ) نظم وقتك في المذاكرة والراحة والنوم 0
- ب) اعلم أن أفضل أوقات المذاكرة هي ما بعد صلاتي الفجر والعصر حيث يكون الجسم قد نال قسطاً من الراحة 0
- ج) لا تحاول إطالة السهر فكلما طال السهر قل الاستيعاب 0
- د) عود نفسك والآخرين على احترام مواعيد مذاكرتك

3. اختيار المكان المناسب للمذاكرة ومنها :

- أ) اختر مكاناً هادئاً في البيت للمذاكرة يتوفر فيه الضوء الجيد والتهوية المناسبة 0
- ب) ابتعد عن مكان نومك عند المذاكرة ولا تذكر وأنت مستلق على الفراش

### III. العلاقة بين المتغيرات

#### أ. تأثير كفاءة المدرسي اللغة العربية على نتائج التعلم

كفاءة المدرسي في إدارة التعلم تؤدي دورا هاما في نجاح الطالب . أحد الأثر الإيجابي لإدارة جيدة هو يخلق عملية التعليم الفرح ، وهذا يمكن أن يكون حلا لتحسين نتائج تعلم الطلبة.<sup>١٢</sup> المثال النظري من كفاءة المدرسي هو استخدام استراتيجيات التعلم. استخدام الاستراتيجية لتسهيل عملية التعلم وذلك لتحقيق أفضل النتائج . إذا بدون استراتيجيات التعلم لن تكون مستهدفة . للمدرس أن الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها كمرجع و التوجيهي التعلم المنهجي . و للطلبة أن استراتيجيات لتسهيل التعلم<sup>١٣</sup>.

#### ب. تأثير إستعدادات الطلبة لإختبار الوطني على نتائجهم

كما يشرح الباحث في الفصل السابق ، إن نتائج التعلم هي نتيجة تركز على درس الإختبار الوطني خصوصا اللغة العربية . الإعداد الجيد يستهدف الطلبة في مواجهة الدروس لإختبار الوطني، احد منها هو تعلم اللغة العربية . ويمكن رؤية نتائج التعلم المثلى

<sup>١٢</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung; 2010, PT. Refika Aditama), hlm. 108.

<sup>١٣</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta; 2011, Bumi Aksara), hlm. 2.



بمهارة وإتقان والقيام بالواجب وتقدير المسؤولية. بالنسبة لإعداد الطلبة التي تم تضمينها ثلاثة أمور في نطاق الاستعداد.<sup>١٤</sup> التعلم بالإتقان يكون من التركيز الطالب في المواد و بينما المهرة في القيام هو نتيجة الطالب من ممارسة مستمر. ا. و إذا كان الطلبة لديهم التقدير جيد من هذا الموضوع، يؤدي هذا إلى إثارة الاهتمام والتحفيز، وذلك من شأنه أن يجعل الاستعدادات للجلسات إختبار الوطني بطريقة مثلي.

### ج. تأثير كفاءة المدرسي اللغة العربية على استعدادات الطلبة لإختبار الوطني

وقال عمر هماليك أن أحد دور المدرس هو دور المرشد. المدرس يساعد الطلبة في التغلب على الصعوبات الشخصية و الصعوبة التربوية و الصعوبة في اختيار وظيفة و صعوبات في العلاقات الاجتماعية أو الشخصية.<sup>١٥</sup> حتى الآن أن الإختبار الوطني يكون مشكلة بالنسبة للطلبة، لأنه يحجب أعضاء الضغوط النفسية. ليحل المشكلة ثم فينبغي المدرس أن يوفر الحلول ذات الصلة من الصعوبات التعليمية. واحد هو لمساعد الطلبة في إعداد توجية لإختبار الوطني بحيث الطلبة لديهم الاستعداد القوي و الدافع للنجاح في

<sup>١٤</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung; 2013, PT. Remaja Rosda Karya), hlm.

<sup>١٥</sup> Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta; 2004, Bumi Aksara), hlm. 124.

إختبار الوطني. قدرة المدرس تنفيذ مجموعة من التعلم والتطوير لتشجيع الطلبة على تحقيق نتائج التعلم الأمثل.

#### د. تأثير كفاءة المدرسي و إستعدادات الطلبة لإختبار الوطني على نتيحتهم

استنادا من تفسير ثلاث علاقات، يمكن إستنتاج تأثير مشترك بين المتغيرات . في اختصاصها إن المدرس له علاقة مباشرة وغير مباشرة على نتائج التعلم. العلاقة المباشرة هي المدرس يقدر على إدارة الفصل جيدا، لذلك سوف يؤدي إلى نتائج التعلم الأمثل. أن العلاقة غير المباشرة بمثابة المدرس يساعد وتوجيه الطلبة في الإختبار الوطني من خلال الاستعدادات الجيدة. في هذه الحالة المدرس يعطي التوجيه، والطلبة تحسین قدرتهم بالذات من شأنها الإختبار الوطني.

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

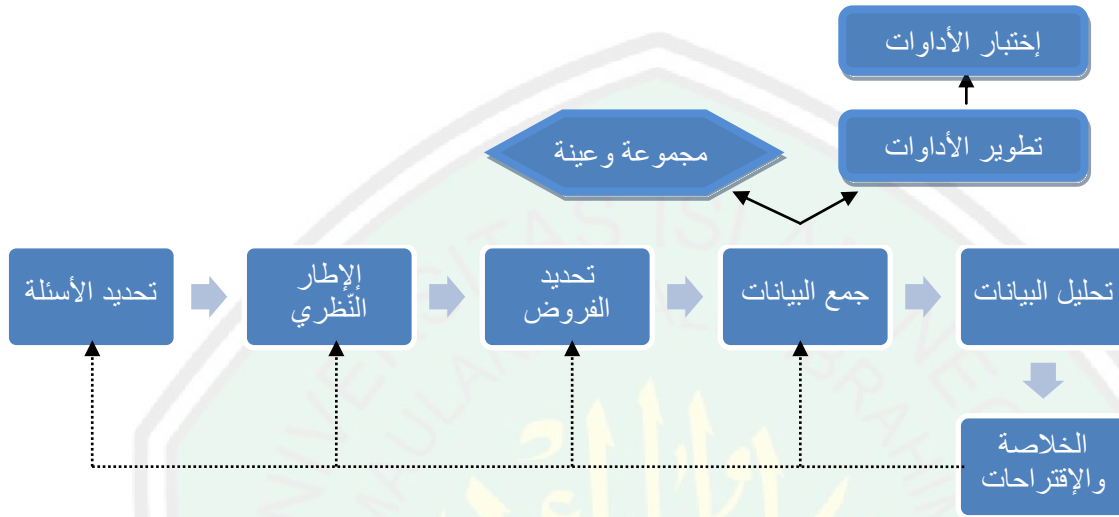
#### أ. إجراءات البحث

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكمي بدراسات الترابط، لأن البحث توصل إلى أوصاف بعض الظواهرات، إذ تؤكد مدى ترابط متغيرين وإلى أي حد تتطابق تغيرات عامل ما مع تغيرات عامل آخر.<sup>1</sup> هذا البحث يستخدم ثلاثة متغيرات. والبحث يستخدم أيضا معامل الارتباط في تحليل البيانات كم قال إلهام عبد الرحمن خليل أن المنهج الارتباطي يتطلب قياس متغيرين على الأقل، ويمكن إجراء ذلك على مجموعة واحدة، ويستخدم الأسلوب الإحصائي "معامل الارتباط" الذي يحدد مدى الاقتران بين المتغيرين، وتتراوح معاملات الارتباط  $\pm 1$ .<sup>2</sup>

إما عملية البحث الكمي كما تالي:<sup>3</sup>

<sup>1</sup> رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي*، (بيروت: 2000، دار الفكر المعاصر)، ص. 209.  
<sup>2</sup> إلهام عبد الرحمن خليل، *منهج البحث الكمية*، (الإسكندرية: 2009، دار الوفاء لنيل الطبع والنشر)، ص. 40.  
<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: 2013, Alfabeta), hlm.49.

## صورة رقم 1 محتويات وعملية المنهج الكمي



ولكن لتحقيق حاصل تحليل الكمي فيستخدم الباحث على تحليل الكيفي.

فقال سوجيونو أن طريقة الكمية والكيفية يمكن ليعتخدمهما متبادلا. <sup>٤</sup> مجموع

الطرق يسمى بطريقة الموحد (mixed methods). في هذا البحث، يستخدم

الكيفي بعد تحليل الكمي لتحقيق حاصله بتحليل البيانات الكيفية. هذا النوع يسمى

بتصميم إثبات التابعي (sequential explanatory).

أن تصميم إثبات التابعي هو طريقة الموحد التي يجمع كمي و كيفي تباعا،

الكمي في أوله. دور الكمي ليحصل إلى بيان الكمي الوصفي و المقارن و الترابطي،

<sup>٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: 2013, Alfabeta), hlm. 400.

ودور الكيفي لثبیت و تعمّق و یوسّع و یضعّف و ییطل بیانات الكمي. ° إذان، أن مدخل فی البحث هو منهج الموحد (mixed methods) بتصميم إثبات التابعي (explanatory sequential).

إما عملية المنهج الموحد بتصميم إثبات التابعي كما تالي<sup>6</sup> :

## صورة رقم 2

### محتويات و عملية المدخل الموحد



<sup>6</sup>المراجع نفسه، ص.415.

<sup>7</sup>المراجع نفسه، ص.416.

## ب.مدخل الكمي

### 1. مجتمع البحث و عينته

#### أ) مجتمع البحث

مجتمع هو كل العناصر المراد دراستها.<sup>٧</sup> والمجتمع في هذا البحث هو جميع

الطلبة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية.

ويبلغ عددهم إلى 558 طلبة من 6 مدارس، كما في الجدول :

**جدول رقم 1**  
**مجموعة البحث**

| غرة | مدرسة                                        | عدد طلبة |
|-----|----------------------------------------------|----------|
| 1   | مدرسة الثانوية الحكومية 1 رنتاو              | 90       |
| 2   | مدرسة الثانوية الحكومية 2 رنتاو              | 159      |
| 3   | مدرسة الثانوية الحكومية 1 جندي لارس الشمالية | 78       |
| 4   | مدرسة الثانوية الحكومية 2 جندي لارس الشمالية | 24       |
| 5   | مدرسة الثانوية الحكومية تابين الجنوبية       | 78       |
| 6   | مدرسة الثانوية الحكومية بينوانج              | 129      |
| 7   | اجمال                                        | 558      |

#### ب)عينة البحث

البحث يستخدم اسلوب العينة العشوائية البسيطة لأن كل عنصر من

عناصر المجتمع متجانس.العينة العشوائية البسيطة هي طريق الذي يعطي الباحث

<sup>٧</sup>منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: 2007، دار المسيرة)، ص. 160.



فرصة فرصة مستوية لكل فرد من أفراد المجتمع بأن يكون ضمن العينة المختارة.<sup>٨</sup>

و أسلوب في تحديد عدد العينة يستخدم الجدول الذي يطور بإيساج و

ميكثيل(أنظر على الملحق). إذا المجتمع 550 فالعدد العينة بمستوى الخطاء 1%

هم 213 شخص.<sup>٩</sup> اذن العينة في البحث هي 213 شخص.

## 2. متغيرات البحث

البحث يستخدم ثلاثة متغيرات، هي 2 متغيرات مستقلات و 1 متغير

تابع كما يلي:

أ) متغير مستقل

هناك متغيران هما متغير مستقل 1 كفاءة مدرسي اللغة العربية ( $X_1$ ) و متغير

مستقل 2 استعدادات الطلبة على إختبار الوطني ( $X_2$ )

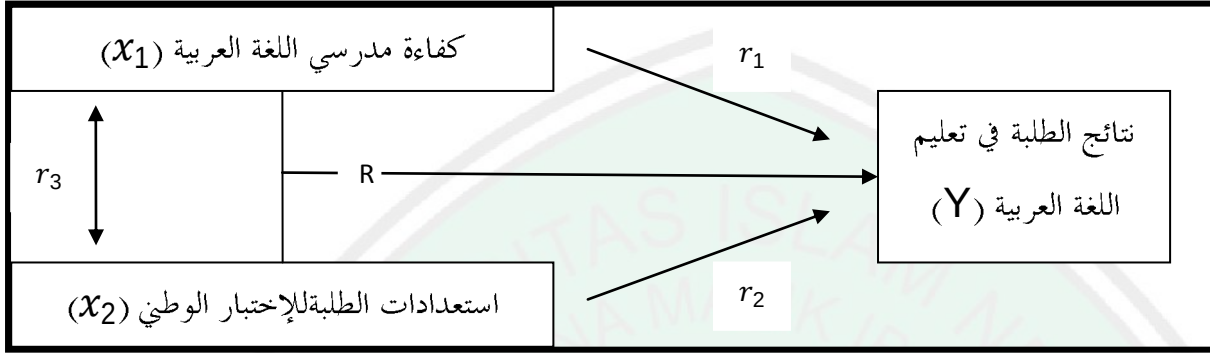
ب) متغير تابع

متغير تابع في البحث هو نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية (Y)

<sup>٨</sup> عامر إبراهيم قنديلجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية ، (عمان: اليازوري، 2008)، ص. 186.

<sup>٩</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, المراجع السابق, hlm. 128.

### صورة رقم 3 الربط بين المتغيرات



البيان:

$=r_1$  تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية على نتائج الطلبة في تعليم اللغة العربية،

يستخدم ارتباط بسيط.

$=r_2$  تأثير استعدادات الطلبة لإختبار الوطني على نتائجهم في تعليم اللغة العربية،

يستخدم ارتباط بسيط.

$=r_3$  تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية على استعدادات الطلبة لإختبار الوطني،

يستخدم ارتباط بسيط.

$=R$  تأثير كفاءة مدرسي اللغة العربية و استعدادات الطلبة لإختبار الوطني على

نتائجهم في تعليم اللغة العربية، يستخدم ارتباط متعدد.

### تعريف التشغيلي :

- كفاءة مدرسي اللغة العربية : الكفاءة في البحث هي كفاءة التربية من أربعة معيار الكفاءة عند مدرس. كفاءة التربية تدرج فيها كفاءة المدرس في تخطيط التدريس، وكفاءة المدرس في تنفيذ التدريس، وكفاءة المدرس في تقويم إجراءات العملية التعليمية ونتائج التعليم، وكفاءة المدرس في الاستفادة من نتائج البحوث العملية لترقية جودة الأداء في العملية التعليمية.<sup>١٠</sup>
- إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني : إستعدادات الطلبة ليجلسون على إختبار الوطني المدرستي خصوصا في مادة اللغة العربية.
- نتائج الطلبة في الإختبار الوطني : نتائج الطلبة هو نتائج الإختبار الوطني المدرستي في مادة اللغة العربية. البيانات هي المتوسط من درجة نتائج الإختبار الوطني

### 3. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث ينقسم إلى قسمين مصادر البيانات الأولية و مصادر البيانات الثانوية. مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات الأصلية الذي تجمع من موضوع البحث مباشرة و مصادر البيانات الثانوية هي

<sup>١٠</sup> أوريل بحر الدين، مهارات التدريس، (مطبوعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: 2011، ملانق)، ص. 81.

مصادر البيانات الإضافية ليساعد مصادر البيانات الأولية.<sup>١١</sup> مصادر الأولية تجمع

من طلبة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمتان الجنوبية

ليقيس كفاءة المدرس عند إدراك الطلبة و إستعدادات الطلبة للاختبار الوطني

بأسلوب الإستبانة الذي يواصل بيان الفاصل وليقيس نتيجة تعليم الطلبة بأسلوب

التوثيق الذي يواصل بيان الفاصل. ومصادر الثانوي تجمع من رئيس المدرسة أو

مدرس اللغة العربية بأسلوب المقابلة أو التوثيق، البيان هو بيان الكيفي

الداخلي.<sup>١٢</sup> تقسيم المصادر كما تالي :

أ) رئيس المدرسة : مقابلة

ب) مدرس اللغة العربية : مقابلة

ج) طلاب الفصل الثالث : استبانة

د) وثائق المدرسة : نتائج الاختبار

#### 4. أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث

للحصول على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث فيما يلي:

<sup>١١</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; 2011, Pustaka Setia), hlm. 152.

<sup>١٢</sup> بيان الكيفي الداخلي هو بيان تصنيفه بأساس كيفية الموضوع و تجماع من اللجنة نفسها و استخدم حاصله بنفسها. (Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung; 2011, PT. Remaja RosdaKarya), hlm. 191).

## أ) الاستبانة

الاستبانة هو أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على

الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة

المواقف والإتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان

الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة العلمية.<sup>١٣</sup> يستخدم الأسلوب ليأخذ

بيانات كفاءة المدرس عند إدراك الطلبة وإستعدادات الطلبة للاختبار المدرسة

الوطني.

أدوات في البحث يستخدم الاستبانة القائمة التدقيق بمقياس ليكرت. معيار

ليكرت هو مقياس الموقف و الرأي و الإدراك شخص أو مجموعة عن حادثة

الإجتماعية.<sup>١٤</sup> المعيار المستخدم في البحث هو المعيار المتكّيف بأربعة مقياس.

الاستبانة يستخدم أربعة معايير، إذن كل إجابة يعطي درجة 1 إلى 4، كما في

جدول :

<sup>١٣</sup> رجاء وحيد دويدري، مرجع سبق، ص. 329.

<sup>١٤</sup> Riduwandan Akdon, Rumusdan Data dalam Analisis Statistika, (Bandung; 2013, Alfabeta), hlm. 16.

**جدول رقم 2**  
**معايير أداة البحث الكفاءة التربوية**

| متغير            | نمرة | مؤشر                                                                                                           | نمرة سؤال    |
|------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| الكفاءة التربوية | 1    | الإلمام بخصائص الطلبة من الناحية المادية والفكرية الأخلاقية والروحية والاجتماعية والثقافية والعاطفية و الفكرية | 1            |
|                  | 2    | توكيل نظريات التعلم ومبادئ التعلم                                                                              | 4            |
|                  | 3    | تطوير المناهج الدراسية المرتبطة بالمواضيع المحتملة                                                             | 2<br>3<br>12 |
|                  | 4    | إجراء التعلم                                                                                                   | 5<br>6,7     |
|                  | 5    | استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعلم                                                                  | 8,9          |
|                  |      |                                                                                                                |              |
|                  |      | 1.1. تحديد مشكلات التعلم من الطلبة في مواضيع المحتملة                                                          |              |
|                  |      | 2.1. تطبيق المدخل و الاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم.                                                |              |
|                  |      | 3.1. تحديد أهداف التعلم و التدريس.                                                                             |              |
|                  |      | 3.2. اختيار مواد التعليم و التعلم المرتبطة لتجربة التعلم وأهداف التعلم                                         |              |
|                  |      | 3.3. تطوير مؤشرات وأدوات التقييم                                                                               |              |
|                  |      | 4.1. تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي و المختبر و الميدان من خلال مراقبة معايير السلامة المطلوبة       |              |
|                  |      | 4.2. يستخدم الوسائل التعليمية والموارد المرتبطة بخصائص الطلبة وموضوع التعلم لتحقيق أهداف التعلم في مجملها      |              |
|                  |      | 5.1. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم.                                                         |              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|
| 10 | 6.1. توفير أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانات الطلبة، بما في الإبداع                                                                                                                                                                              | تسهيل تطوير القدرة الطلبة على تفعيل إمكاناتهم | 6 |
| 11 | 7.1. التواصل فعاليا للبلغة التهودجية في أنشطة التفاعلاو الألعاب التي تثقيف الدورية من (أ) إعداد النفسي الطلبة للمشاركة في اللعبة من الإقناع والمثال (ب) دعوة إلى الطلبة للمشاركة (ج) إجابة الطلبة على دعوة المدرس (د) تأثير المدرس لإجابة الطلبة. | التواصل الفعال و التعاطف مع الطلبة            | 7 |
| 13 | 8.1. تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم وتقويم وفقا للخصائص موضوع                                                                                                                                                                             | إجراء عمليات التقييم والتقويم لتعلم           | 8 |
| 14 | 9.1. تواصل نتائج التقييم والتقويم لأصحاب المصلحة.                                                                                                                                                                                                 | الاستفادة من نتائج التقييم والتقويم           | 9 |
| 15 | 9.2. الاستفادة منمعلومات و نتائج تقييم تقويم التعلم لتحسين نوعية التعلم.                                                                                                                                                                          |                                               |   |

### جدول رقم 3

معايير أداة البحث إستعدادات الطلبة للإختبار المدرسي الوطني

| متغير                                           | نمرة | مؤشر                                                    | نمرة سؤال |
|-------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------|-----------|
| معايير إستعدادات الطلبة للإختبار المدرسي الوطني | 1    | التركيز على المواد الإختبار الوطني                      | 1,2       |
|                                                 | 2    | تعليم منذ زمن طويل                                      | 3         |
|                                                 | 3    | شراء كتب مواد الإختبار الوطني السنة السابقة             | 4         |
|                                                 | 4    | الاشتراك في الامتحان التجريبي على نموذج الإختبار الوطني | 5         |
|                                                 | 5    | يسأل إذا وجدت صعوبة                                     | 6         |
|                                                 | 6    | مشاورة مع الطلبة الذين اجتازوا الإختبار الوطني          | 7         |
|                                                 | 7    | تشكيل مجموعة الدراسة                                    | 8,9       |
|                                                 | 8    | القضاء على العقبات التي تعوق النجاح                     | 10        |
|                                                 | 9    | يجاد طريقة تعليمية فعالة                                | 11        |
|                                                 | 10   | تحديد وقت الدرس و المذاكرة                              | 12        |
|                                                 | 11   | تقويم نتائج التعلم باستمرار                             | 13,14     |
|                                                 | 12   | تعزيز القوة الروحية والعاطفية                           | 15        |

### جدول رقم 4 معياري ليكرت

| أ                                              | ب                              | ج                                       | د                                                      | درجة |
|------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| موافق جدًا<br>موجب جدًا<br>دائمًا<br>أحسن جدًا | موافق<br>موجب<br>مرارا<br>أحسن | غير موافق<br>سالب<br>أحيانا<br>غير أحسن | غير موافق جدًا<br>سالب جدًا<br>لم يقع<br>غير أحسن جدًا | ١٦   |
| 4                                              | 3                              | 2                                       | 1                                                      |      |

أداة كفاءة المدرسي يقوم بمعايير كفاءة المدرس من معايير التربوي الوطني  
عند عبد الكادم مساؤونج. و أداة استعدادات طلبة لإختبار الوطني يقوم  
بمؤشرة استعدادات الطلبة لإختبار الوطني عند جمال معمور أسموني.

ب) إختبار صدق والثبات إستبانات

إختبار الصدق البيانات هو إختبار درجة التقريب بين حاصل التقييس و  
الواقع، ليس كل صحيح أو خطأ. <sup>١٥</sup> وقام حامد دارمدي أن صدق البيانات  
هو مهارة الإستبانة لقياس وتصوير الشيء الذي يناسب أهداف الإستبانة. <sup>١٦</sup>

<sup>١٥</sup> Herawati Susilo, et. All, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bayumedia: 2008, Malang), hlm.

79.

<sup>١٦</sup> Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Alfabeta; 2013, Bandung), hlm. 110.

إختبار الثبات الإستبانه هو إختبار القيمة أو الدرجة، وثبات الإستبانه درجته

مناسبة بالتجريب مرارا.<sup>١٧</sup>

## 1) صدق

كما قام سوغيونو أن أدوات غير الإختبار فيستخدم إختبار الصدق

البنائي (CONSTRUCT).<sup>١٨</sup> نلجأ إلى الصدق البنائي عندما نريد ان نقيس

مفاهيم معينة (CONSTRUCT) و المقصود بالمفاهيم البنائية (CONSTRUCT)،

المفاهيم التي نصف رؤيتها أو سماعها أو لمسها مثل مفهوم الذكاء أو مفهوم

تقدير الذات. فالشخص الذي يبني الإختبار يمكن ان يتوقع أن الطالب

الذي لديه تقدير ذات عالي يمكن ان يدافع عن نفسه اذا تعرض لموقف

ناقد، فالعلاقة بين مفهوم الشخص عن نفسه أو تقديره لذاته مع سلوكه هو

ما ينظر إليه على أنه صدق بنائي، أو صدق المفهوم.<sup>١٩</sup> صدق البنائية يحتاج

على رأي تربوي بدرجة دوكتور عموما، وبعده تجريب إلى العينة.

الإستبانات نقش مع :

1) شهداء صالح

2) أحمد مرادي

<sup>١٧</sup> Herawati Susilo, et. All, *المراجع السابق*, hlm. 90.

<sup>١٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, *المراجع السابق*, hlm. 172.

<sup>١٩</sup> منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، مرجع سبق، ص. 114.

الحاصل هو مقبول بتحسين. الحاصل من تجريب يستخدم تحليل إرتباط بين

درجة كل سؤال و درجة مجموعة. تحليل الإرتباط يستخدم برنامج Spss

رواية 16، الحاصل كما يلي،

### جدول رقم 5

تحليل صدق إستبانة كفاءة التربية مدرس اللغة العربية

| سؤال | $r$ حساب | بيان    |
|------|----------|---------|
| 1    | 0.77     | صدق     |
| 2    | 0.70     | صدق     |
| 3    | 0.60     | صدق     |
| 4    | 0.37     | صدق     |
| 5    | 0.81     | صدق     |
| 6    | 0.61     | صدق     |
| 7    | 0.33     | صدق     |
| 8    | 0.19     | غير صدق |
| 9    | 0.22     | غير صدق |
| 10   | 0.62     | صدق     |
| 11   | 0.82     | صدق     |
| 12   | 0.47     | صدق     |
| 13   | 0.77     | صدق     |
| 14   | 0.71     | صدق     |
| 15   | 0.73     | صدق     |

## جدول رقم 6

تحليل صدق إستبانة إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني

| سؤال | r حساب | بيان    |
|------|--------|---------|
| 1    | 0.44   | صدق     |
| 2    | 0.70   | صدق     |
| 3    | 0.76   | صدق     |
| 4    | 0.56   | صدق     |
| 5    | 0.05   | غير صدق |
| 6    | 0.47   | صدق     |
| 7    | 0.63   | صدق     |
| 8    | 0.64   | صدق     |
| 9    | 0.46   | صدق     |
| 10   | 0.45   | صدق     |
| 11   | 0.33   | صدق     |
| 12   | 0.46   | صدق     |
| 13   | 0.71   | صدق     |
| 14   | 0.66   | صدق     |
| 15   | 0.31   | صدق     |

بعد يعرف عن درجة الارتباط كل سؤال فتقيس اذا درجة

الارتباط أعلى من 0.30 مقبولا وأدنى من 0.30 غير مقبل.<sup>٢٠</sup> من

الجدول يعرف سؤال رقم 8 و 9 في إستبانة كفاءة التربية مدرس اللغة

العربية درجتهم أدنى من 0.30 و البيان غير مقبول. تتعلق بمناقشة مع

<sup>٢٠</sup>المراجع نفسه، ص. 174.



أحمد مرادي أن سؤال رقم 8 و 9 يعتقد مقبول لأن من خلال نظرية مناسبة. والسبب أن السؤال غير مقبول هو لأن في الواقع المدرسي لا يعمل معمل اللغة أو وسائل الإليكترونية. وفي إستبانة إستعدادات طلبة للإختبار الوطني هناك سؤال رقم 5 درجته 0.05 والبيان غير مقبول. تتعلق بمناقشة مع أحمد مرادي أن سؤال رقم 8 و 9 يعتقد مقبول لأن من خلال نظرية مناسبة. والسبب أن السؤال غير مقبول هو لأن طلبة في المدرسة يكمل درس اللغة العربية، بعد يكمل الدرس فيستمر إلى تحريب و تدريبات الأسئلة الإختبار الوطني.

## (2) ثبات

إختبار الثبات يستخدم نموذج إختبار والإعادة الإختبار يعني إعادة الإختبار على نفس المجموعة مرتين. فقد نجري إختبار ذكاء على مجموعة وبعد اسبوع على سبيل المثال نجري الإختبار عليهم مرة ثانية. من هنا فإن يحصل على علامتين لكل فرد، وبذلك نستطيع إيجاد معامل الارتباط (koefesien korelasi) بين الإختبارين وكلما كان معامل الارتباط عال كلما كان ذلك أفضل. الثبات يستخدم معامل الارتباط، هو رقم يعطي قوة العلاقة بين المتغيرات العلاقة ببعضها البعض. ومعامل الارتباط في البحث

يستخدم معادلة بيرسون.<sup>٢١</sup> الحساب المعمل الارتباط يستخدم برنامج

Spss رواية 16. سيناسب الحاصل من المعمل الارتباط إلى قواعد تفسير

معمل الارتباط كما يلي،<sup>٢٢</sup>

جدول رقم 7  
معمل الارتباط

| فاصلة المعملة | درجة الارتباط |
|---------------|---------------|
| 0.19 – 0.00   | ضعيف جدًا     |
| 0.39 – 0.20   | ضعيف          |
| 0.59 – 0.40   | متوسط         |
| 0.79 – 0.60   | قوي           |
| 1.00 – 0.80   | قوي جدًا      |

الحساب معمل الارتباط في إستبانة كفاءة التربية مدرس اللغة

العربية هو 0.20 و درجة الارتباطه ضعيف. وحساب معمل الارتباط في

استبانة إستعدادات طلبة للإختبار الوطني هو 0.48 و درجة الارتباطه

متوسط. يعتقد كل إستبانة بدرجة ثبات.

<sup>٢١</sup> منذر الضامن، دراسة السابقة، ص. 118-119.

<sup>٢٢</sup> Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta; 2013, Bandung), hlm. 89.

### ج) الوثائق

التوثيق هو شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة، وحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البليوغرافية. أو التوثيق هو تحليل ونقا وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها.<sup>٢٣</sup> يستخدم التوثيق للوقوف نتيجة الطلبة في تعليم اللغة العربية. النتيجة هنا تصدر من حاصل الإختبار المدرسة الوطني في تعليم اللغة العربية.

### 5. تحليل البيانات الكمية

البحث يستخدم الأحصاء العلمي. أن الأحصاء العلمي شروطه يأخذ العينة بطريقة العشوائية من المجموعة و بيانات يوزع سوياً.<sup>٢٤</sup> فشروط الأخر يدل على تنظيم المناسبة بفروض البحث. البحث يستخدم تحليل الارتباط المتعدد لإختبار فروض البحث و تحليل الانحدار المتعددة لتنبؤ مدى أعلى القيمة متغير تابع إذا القيمة متغير مستقل يؤثر فيها. إذا خطوات تحليل البحث كما يلي :

<sup>٢٣</sup>رجاء وحيد دويدري، مرجع سبق، ص. 374.

<sup>٢٤</sup>MikhaAgusWidiyanto, *StatistikaTerapan*, (Jakarta; 2013, PT. Elex Media Komputindo), hlm. 153.

### أ) اختبار تسوية البيانات

الاختبار يستخدم رمز كاي تربيع (chi kuadrat).<sup>٢٥</sup>

### ب) اختبار خطي البيانات

اختبار خطي (uji linieritas) هو اختبار لتحديد خطي الربط بين

المتغيرات.<sup>٢٦</sup> الاختبار يستخدم برنامج SPSS 16 .

### ج) اختبار خطي متعدد البيانات

اختبار خطي متعدد (uji multikolinieritas) هو اختبار لتحديد خطي

الربط بين متغير مشتقل. إذا درجة الربط هي أعلى فلا يجوز يستخدم إلى ربط

المتعدد.<sup>٢٧</sup> الاختبار يستخدم برنامج SPSS 16 .

### د) اختبار هيتروسكيداستيسيتاس بيانات

اختبار هيتروسكيداستيسيتاس (uji heteroskedastisitas) هو اختبار

لتحديد ثبات التباين.<sup>٢٨</sup> الاختبار يستخدم برنامج SPSS 16 .

<sup>٢٥</sup>Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: 2011, Alfabeta), hlm. 81.

<sup>٢٦</sup>M. Ali Gunawan, *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta; 2013, Parama), hlm. 87.

<sup>٢٧</sup>المراجع نفسه، ص. 96.

<sup>٢٨</sup>المراجع نفسه، ص. 99.

### هـ) إختبار فروض البحث

الباحث يستخدم تحليل الارتباط البسيط ( korelasi sederhana ) و

الارتباط المتعدد ( korelasi ganda ) لإختبار فروض البحث. مرحلة إختبار

فروض البحث كما يلي :

(1) إختبار فروض 1 و 2 و 3.

(2) إختبار الدلالة<sup>٢٩</sup>

إختبار الدلالة ( uji signifikan ) يستخدم لمعرفة هل الحاصل من

الارتباط العينة يستطيع أن يطبق على المجموعة. قواعدها إذا  $r_h$  أعلى من

$r_t$  فيقبل فروض مباشر و يرفض فروض صفريّ، و إذا  $r_h$  أدنى من  $r_t$

فيقبل فروض صفريّ و يرفض فروض مباشر.

(3) إختبار المعامل التحديد<sup>٣٠</sup>

إختبار المعامل التحديد ( koefesien determinan ) يستخدم لمعرفة

مدى (%) تأثير متغير على متغير أخرى برمز : إختبار المعامل التحديد =

$$r^2$$

<sup>٢٩</sup>Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, المراجع السابق, hlm. 258.

<sup>٣٠</sup>المراجع نفسه، ص. 259.

#### 4) إختبار الانحدار<sup>٣١</sup>

إختبار الانحدار (uji regresi) يستخدم ليعرف تنبؤ مدى أعلى

القيمة متغير تابع إذا القيمة متغير مستقل يؤثر فيها برمز :  $Y' = a + bX$

#### 5) إختبار الفروض 4 بالارتباط المتعددة<sup>٣٢</sup>.

#### 6) إختبار الدلالة<sup>٣٣</sup>

$$F_h = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(n-k-1)}$$

الإختبار يستخدم الرمز :

#### 7) إختبار الانحدار المتعددة<sup>٣٤</sup>

إختبار الانحدار المتعددة (uji regresi ganda) يستخدم رمز :

$$Y' = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

ج. مدخل النوعي

### 1. أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات التي يستخدم الباحث في هذا البحث للحصول

على درجة الصحة والثقة في ميدان البحث فيما يلي:

<sup>٣١</sup>المراجع نفسه، ص. 262.

<sup>٣٢</sup>Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, المراجع السابق، hlm. 233.

<sup>٣٣</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, المراجع السابق، hlm. 266.

<sup>٣٤</sup>المراجع نفسه، ص. 267.



## (أ) المقابلة

المقابلة هي محادثة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.<sup>٣٥</sup> البحث يستخدم المقابلة غير المنظمة، هي مقابلة غير مقلنة، ذات أسئلة مفتوحة وعميقة، وفي المقابلة غير المنظمة، يكون دور الباحث أقرب لمدير الحوار أكثر منه مقابلاً، وهذا النوع يمكن الباحث من فهم تفكير المشارك وسلوكه دون إسقاط فرضيات الباحث السابقة أو تصنيفاته عليه، والتي قد تحد من أقوال المشاركين.<sup>٣٦</sup> وقال سوجيونو أن المقابلة غير المنظمة هي الباحث لا يستخدم تنظم خاصاً وكامل.<sup>٣٧</sup> يستخدم المقابلة لجمع بيان من كفاءة المدرس واستعدادات الطلبة للإختبار المدرسة الوطني، البيان تصدر من رئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية و الطلبة.

## (ب) الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة أو مشاهدة لسلوك الظاهر والمشكلات والأحداث ومكوناتها المادية والبيئية ومتابعة سيرها واتجاهاتها وعلاقاتها،

<sup>٣٥</sup> رجاء وحيد دويدري، مرجع سابق، ص. 323.  
<sup>٣٦</sup> ثائر غباري و يوسف أبو شندي و خالد أبو شعيرة، البحث النوعي في التربية وعلم النفس ، (عمان: 2011، مكتبة المجتمع العربي)، ص. 40.  
<sup>٣٧</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: 2009, Alfabeta), hlm. 197.

بأسلوب عملي منظم ومخطط وهادف، بقصد التفسير وتحديد العلاقة بين المتغيرات، والتنبؤ بسلوك الظاهرة أو توجيهها لخدمة أغراض الإنسان وتلبية احتياجاته.<sup>٣٨</sup> و البحث يستخدم الملاحظة الكمية، هي يقوم الباحث بالملاحظة ويسعى لجمع معلومات رقمية (كمية) غالبا عن طريق أداة معدة سلفا.<sup>٣٩</sup> يستخدم الملاحظة لجمع البيان كفاءة المدرس و إستعدادات للإختبار الوطني، البيان تصدر من مدرس اللغة العربية و الطلبة.

#### (ج) التوثيق

التوثيق هو شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة، وحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البليوغرافية. أو التوثيق هو تحليل ونقا وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها.<sup>٤٠</sup> يستخدم التوثيق للوقوف على كفاءة مدرسي اللغة العربية و نتيجة الطلبة في تعليم اللغة العربية. النتيجة هنا تصدر من حاصل الإختبار المدرسة الوطني في تعليم اللغة العربية. يستخدم الأسلوب ليجمع بيان من كفاءة المدرس مثل حاصل الإختبار شهادة المدرس.

<sup>٣٨</sup> رجاء وحيد دويدري، مرجع سابق، ص. 317.

<sup>٣٩</sup> ثائر غباري و يوسف أبو شندي و خالد أبو شعيرة، مرجع سابق، ص. 41.

<sup>٤٠</sup> رجاء وحيد دويدري، مرجع سابق، ص. 374.

## 2. تحليل البيانات الكيفية

البحث يستخدم خطوات تحليل البيانات الكيفية من سيديل كما

يالي:<sup>٤١</sup>

أ) يهتمّ، باجراء الملاحظة وتنظيم البيانات.

ب) يجمع، يختار ويجمع البيانات.

ج) يفكر، هو في تحليل مجموعة البيانات و تحليل علاقة البيانات و يكتشف الظواهر.

## 3. اختبار صحة البيانات

أهداف اختبار صحة البيانات هو يحصل على البحث الكامل

والشامل.<sup>٤٢</sup> يستخدم الباحث لصحة البيانات بأسلوب الطريقة الثلثية، هي

أسلوب تحقيق صحة تحليل البيانات بشيء آخر من خارج البيانات ليقارن

عليه.<sup>٤٣</sup> تنقسم الطريقة الثلثية إلى أربعة أقسام،<sup>٤٤</sup> كما تالي :

أ) الطريقة الثلثية من الباحث

<sup>٤١</sup> Jonathan Sarwono, *Mixed Methods*, (Jakarta: 2011, PT. Elex Media Komputindo), hlm. 147.

<sup>٤٢</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: 2007, Kencana), hlm. 249.

<sup>٤٣</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: 2011, Remaja Rosda Karya), hlm. 330.

<sup>٤٤</sup> Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, المراجع السابق, hlm. 256.

أهداف هذا أسلوب لتحقيق صدق و شخصية و كفاءة الباحث لتسجيل

بيان في الميدان. فيحتاج ليجرى جمع و تحليل البيانات بالباحث آخر.

ب) الطريقة الثلثية من المصادر

أهداف هذا أسلوب ليقارن وتحقيق درجة الثقة عن المعلومة التي يحصل من

خلال وقت وأداة المتفرقة. وخططه كما يالي :

- 1) يقارن بين حاصل الملاحظة بحاصل المقابلة
- 2) يقارن كلام شخص في مجموعة و في شخصية
- 3) يقارن كلام المجموعة بين حال البحث بليس البحث
- 4) يقارن آراء الشخص بشخص الأخر
- 5) يقارن بين حاصل المقابلة بمادة التوثيق المناسب

ج) الطريقة الثلثية من الطريقة

أهداف هذا أسلوب لتحقيق على استخدام طريقة جمع البيانات. وخططه

كما يالي :

- 1) تحقيق درجة الثقة كشف الحاصل البحث بطريقة المتنوعة
- 2) تحقيق مصادر البيانات بطريقة المتساوي

د) الطريقة الثلثية من النظرية

خطط الأسلوب بتحليل التصميم و العلاقة و يتابع البيان من التحليل

ليكشف الموضوع أو البيان المقارن.

#### 4. تحليل البيانات الكمية والكيفية

تحليل البيانات الكمية والكيفية يقارن حاصل من تحليل الكمي وتحليل

النوعي. من خلال هذا التحليل فيحصل على معلومات التي ظهرها أن البيانات

يكمل أو يوسع أو يعمق أو متخالف.<sup>٤٥</sup>

<sup>٤٥</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, المرجع السابق, hlm. 449.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

في هذا الفصل، سيقدم الباحث عن عرض البحث في بيانات الكمية و الكيفية. أما عرض بيانات يتضمّن فيها اختبار صدق والثبات إستبانات و عرض البيانات و اختبار شروط التحليل و اختبار فرض البحث. و بيانات الكيفية الذي تتعلق بحاصل تحليل بيانات الكمية.

#### المبحث الأول : عرض البيانات الكمية وتحليلها

##### أ. عرض البيانات

يبدأ الباحث في عرض البيانات الكمية من المتغير  $Y$  كالمتغير التابع ( نتائج الطلبة في إختبار الوطني بالمادة اللغة العربية )، و بعده المتغير  $X_1$  ( كفاءة التربوي مدرس اللغة العربية ) و  $X_2$  (إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني) كالمتغير المستقل. تجهيز البيانات الدرجة ليحصل بيانات الإحصائي يستخدم الباحث ببرنامج SPSS رواية 16.



## 1. بيانات متغير التابع

جدول رقم 8  
توصيف بيانات الكمية نتائج الطلبة

| Prestasi               |         |         |
|------------------------|---------|---------|
| N                      | Valid   | 213     |
|                        | Missing | 0       |
| Mean                   |         | 55.42   |
| Std. Error of Mean     |         | 1.128   |
| Median                 |         | 54.00   |
| Mode                   |         | 46      |
| Std. Deviation         |         | 16.461  |
| Variance               |         | 270.980 |
| Skewness               |         | .167    |
| Std. Error of Skewness |         | .167    |
| Kurtosis               |         | -.486   |
| Std. Error of Kurtosis |         | .332    |
| Range                  |         | 82      |
| Minimum                |         | 16      |
| Maximum                |         | 98      |
| Sum                    |         | 11804   |

عدد بيانات الصدقة هو 213، وهي تصلح للتحليل القادم. درجة المتوسط

من نتائج الطلبة في الإختبار الوطني على مواد اللغة العربية هي 55.42 و معيار الخطء

1.128. درجة الخطء هنا ليعرف درجة متوسط في مجموعة، والحساب يستخدم

الرمز،<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Mikha Agus Widiyanto, *Statistika Terapan*, (Jakarta; 2013, PT. Elex Media Komputindo), hlm. 81.

متوسط مجموعة = متوسط  $\pm 2$  .معياري خطأ المتوسط

تتعلق بالرمز أن متوسط المجموعة بين 53.16 إلى 57.68. ودرجة الوسيط

هي 54.00. ودرجة لها تكرار كثيرا هي 46. ودرجة الانحراف المعياري هي

16.461 و تباين ( مربع الانحراف المعياري ) هي 270.98. ودرجة انحراف

0.167 و معيار خطأ الانحراف 0.167. ودرجة التفرط -0.486 و معيار خطأ

التفرط 0.332. ليعرف البيانات في توزيع السوي فتقسيم درجة انحراف و تفرط

بمعيار خطئهما. اذا معملهما بين -2 إلى +2 فتعقد البيانات في توزيع السوي.<sup>2</sup> تتعلق

بالحساب أن نسبة الانحراف هي 1 و نسبة التفرط هي -1.46، تتعلق بالحساب أن

البيانات في توزيع السوي. ودرجة الأعلى 98 والأدنى 16 بالمدى 82. ثم درجة

المجموع من نتائج الطلبة في الإختبار الوطني على مواد اللغة العربية هي 11804.

ليعرف عن نشر البيانات فيستخدم الباحث بجدول توزيع التكرار. توزيع

التكرار يحتاج عن فترة الفئة، ليعرف سعة فترة الفئة يستخدم الرمز  $P = R/K$ .

يعرف سعة توزيع فترة الفئة هو 10، وسيستمر إلى جدول توزيع التكرار كما يالي،

### جدول رقم 9

#### توزيع التكرار بيانات الكمية نتائج الطلبة

| غرفة | توزيع التكرار | تكرار المطلق | تكرار نسبي |
|------|---------------|--------------|------------|
| 1    | 25 – 16       | 2            | % 0,9      |
| 2    | 35 – 26       | 28           | % 13,1     |
| 3    | 45 – 36       | 22           | % 10,3     |
| 4    | 55 – 46       | 58           | % 27,2     |
| 5    | 65 – 56       | 42           | % 19,7     |
| 6    | 75 – 66       | 31           | % 14,6     |
| 7    | 85 – 76       | 23           | % 10,8     |
| 8    | 95 – 86       | 6            | % 2,8      |
| 9    | 105 – 96      | 1            | % 0,5      |
| 10   | 115 – 106     | 0            | 0          |
|      |               | 213          | %100       |

تعليقا بالجدول، يعرف تكرار الدرجة الأعلى هو 58 الذي تمكن في فترة بين

46 – 55، بدرجة متوسط 55,2. إذا يجعل درجة متوسط كالحّد لإكتساب درجة

متغير تابع، فيعرف المقارن مستجيب بدرجة الأعلى و الأدنى من متوسط. مستجيب

بدرجة الأعلى من متوسط هو 110 أشخاص أو 48,36%. ومستجيب بدرجة

الأدنى من متوسط هو 113 أشخاص أو 51,64%. الملخص من هذا التكرار هو أن

إكتساب درجة في متغير هو معتدل أو متوازن لأن القارن بين درجة الأعلى و الأدنى

قليلا.

بعد ذلك، تستمر إلى تحليل بيانات الكمية. التحليل يدل على تصوير متغير

تابع. التحليل يستخدم الدرجة الكاملة كالقاسم على درجة المتحصلة. بعد يعرف

الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى 100 %، فيعرف بعده درجة متغير التابع. التقسيم

كما التالي،

### جدول رقم 10

حساب درجة متغير التابع

| درجة المتحصلة | درجة الكاملة | درجة متغير التابع |
|---------------|--------------|-------------------|
| 11804         | 21300        | 55,4 %            |
|               | 100 %        |                   |

من هذا الجدول يعرف أن درجة نتائج الطلبة في إخبار الوطني هي 55,4 %.

2. بيانات متغير مستقل  $X_1$

### جدول رقم 11

توصيف بيانات الكمية كفاءة مدرس

| kompetensi             |         |         |
|------------------------|---------|---------|
| N                      | Valid   | 213     |
|                        | Missing | 0       |
| Mean                   |         | 65.87   |
| Median                 |         | 67.00   |
| Mode                   |         | 70      |
| Std. Deviation         |         | 11.494  |
| Variance               |         | 132.121 |
| Skewness               |         | -.233   |
| Std. Error of Skewness |         | .167    |
| Kurtosis               |         | -.285   |
| Std. Error of Kurtosis |         | .332    |

|         |       |
|---------|-------|
| Range   | 58    |
| Minimum | 35    |
| Maximum | 93    |
| Sum     | 14031 |

عدد بيانات الصدقة هو 213، وهي تصلح للتحليل القادم. درجة المتوسط

من كفاءة التربية مدرس اللغة العربية هي 65.87 و معيار الخطء 0.788. درجة

الخطء هنا ليعرف درجة متوسط في مجموعة، والحساب يستخدم الرمز،<sup>3</sup>

$$\text{متوسط مجموعة} = \text{متوسط} \pm 2. \text{ معيار خطء المتوسط}$$

تتعلق بالرمز أن متوسط المجموعة بين 64.3 إلى 67.4. ودرجة الوسيط هي

67.00. ودرجة لها تكرار كثيرا هي 70. ودرجة الانحراف المعياري هي 11.494

و تباين ( مربع الانحراف المعياري ) هي 132.121. ودرجة انحراف - 0.233 و

معيار خطء الانحراف 0.167. ودرجة التفرطع - 0.285 و معيار خطء التفرطع

0.332. ليعرف البيانات في توزيع السوي فتقسيم درجة انحراف و تفرطع بمعيار

خطئهما. اذا معملهما بين - 2 إلى + 2 فتعقد البيانات في توزيع السوي.<sup>4</sup> تتعلق

بالحساب أن نسبة الانحراف هي -1.4 و نسبة التفرطع هي -0.86، تتعلق

بالحساب أن البيانات في توزيع السوي. درجة الأعلى 35 والأدنى 93 بالمدى 58.

ثم درجة المجموع من كفاءة التربية مدرس اللغة العربية هي 14031.

<sup>3</sup>المراجع نفسه، ص. 81.

<sup>4</sup>المراجع نفسه، ص. 81.

ليعرف عن نشر البيانات فيستخدم الباحث بجدول توزيع التكرار. توزيع

التكرار يحتاج عن فترة الفئة، ليعرف سعة فترة الفئة يستخدم الرمز  $P = R/K$ .

يعرف سعة توزيع فترة الفئة هو 8، وسنستمر إلى جدول توزيع التكرار كما يلي،

### جدول رقم 12

توزيع التكرار بيانات الكمية كفاءة مدرس

| فترة | توزيع التكرار | تكرار المطلق | تكرار نسبي |
|------|---------------|--------------|------------|
| 1    | 41 – 35       | 4            | 1,9 %      |
| 2    | 48 – 42       | 16           | 7,5 %      |
| 3    | 55 – 49       | 19           | 8,9 %      |
| 4    | 62 – 56       | 40           | 18,8 %     |
| 5    | 69 – 63       | 42           | 19,7 %     |
| 6    | 76 – 70       | 54           | 25,4 %     |
| 7    | 83 – 77       | 22           | 10,3 %     |
| 8    | ... – 84      | 16           | 7,5 %      |
|      |               | 213          | 100 %      |

تعليقا بالجدول، يعرف تكرار الدرجة الأعلى هو 42 الذي تمكن في فترة بين

63 – 69، بدرجة متوسط 65,87. إذا يجعل درجة متوسط كالحّد لإكتساب

درجة متغير تابع، فيعرف المقارن مستجيب بدرجة الأعلى و الأدنى من متوسط.

مستجيب بدرجة الأعلى من متوسط هو 112 أشخاص أو 52,6%. ومستجيب

بدرجة الأدنى من متوسط هو 101 أشخاص أو 47,4%. الملخص من هذا التكرار



هو أن إكتساب درجة في متغير هو معتدل أو متوازن لأن القارن بين درجة الأعلى و الأدنى قليلا.

بعد ذلك، تستمر إلى تحليل بيانات الكمية. التحليل يدل على تصوير متغير

تابع. التحليل يستخدم درجة الكاملة كالقاسم على درجة المتحصلة. بعد يعرف

الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى 100 %، فيعرف بعده درجة متغير المستقل  $X_1$ .  
التقسيم كما التالي،

### جدول رقم 13

حساب درجة متغير المستقل

| درجة المتحصلة | درجة الكاملة | درجة متغير التابع |
|---------------|--------------|-------------------|
| 8448          | 12780        | 66,1 %            |

من هذا الجدول يعرف أن درجة كفاءة مدرس اللغة العربية هي 66,1

٪.

سيستمر الباحث لتحليل نسبة مئوية درجة سؤال و نسبة مئوية مؤشرات.

تحليل نسبة مئوية درجة سؤال يستخدم درجة المتحصلة كالقاسم على درجة سؤال ثم

يضرب إلى 100 % و تحليل نسبة مئوية مؤشرات يستخدم درجة الكاملة في كل

مؤشرات. تحليل نسبة مئوية درجة سؤال و نسبة مئوية مؤشرات يستخدم برنامج

.2007 Mc. Excel

أ) تحليل نسبة مئوية درجة سؤال

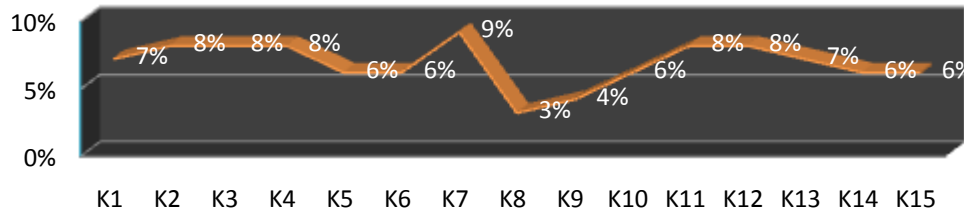
### جدول رقم 14

تحليل نسبة مئوية درجة سؤال

| سؤال | درجة سؤال | درجة المتحصلة | نسبة مئوية |
|------|-----------|---------------|------------|
| K1   | 598       | 8448          | 7%         |
| K2   | 636       | 8448          | 8%         |
| K3   | 679       | 8448          | 8%         |
| K4   | 692       | 8448          | 8%         |
| K5   | 538       | 8448          | 6%         |
| K6   | 475       | 8448          | 6%         |
| K7   | 722       | 8448          | 9%         |
| K8   | 281       | 8448          | 3%         |
| K9   | 302       | 8448          | 4%         |
| K10  | 545       | 8448          | 6%         |
| K11  | 643       | 8448          | 8%         |
| K12  | 695       | 8448          | 8%         |
| K13  | 629       | 8448          | 7%         |
| K14  | 487       | 8448          | 6%         |
| K15  | 526       | 8448          | 6%         |

صورة رقم 4

نسبة مئوية درجة سؤال على درجة المتحصلة



يعرف من الجدوال و الرسم أن سؤال رقم 7 عنده درجة الأعلى 9

% . سؤال رقم 7 هو كفاءة مدرس ليعمل كتاب درس الذي يناسبه بالمادة.

إذان تتعلق بالجدوال والرسم أن كفاءة مدرس ليعمل كتاب درس الذي

يناسبه بالمادة له تأثير الأعلى في درجة المتحصلة. وسؤال رقم 8 عنده درجة

الأدنى 3 % . سؤال رقم 8 هو كفاءة مدرس ليعمل معمل اللغة. إذان تتعلق

بالجدوال والرسم أن كفاءة مدرس ليعمل معمل اللغة له تأثير الأدنى في

درجة المتحصلة.

(ب) تحليل نسبة مئوية مؤشرات

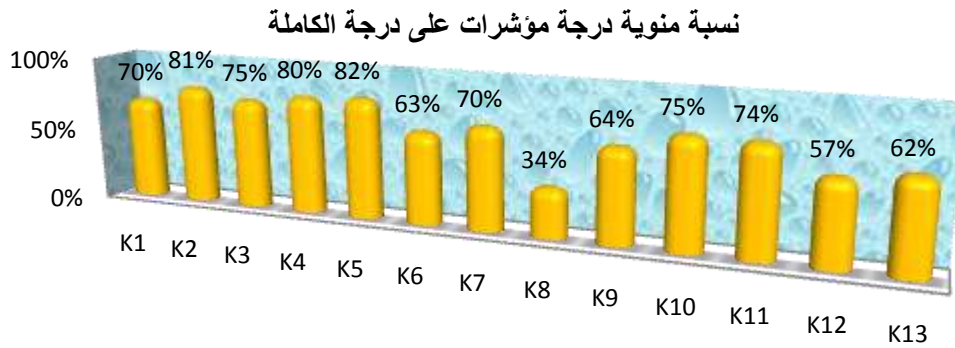
### جدول رقم 15

تحليل نسبة مئوية مؤشرات

| نمرة | مؤشر                                                          | درجة المتحصلة | درجة الكاملة | نسبة مئوية |
|------|---------------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------|
| 1    | تحديد مشكلات التعلم                                           | 598           | 852          | 70%        |
| 2    | تطبيق المدخل و والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب في التعليم | 692           | 852          | 81%        |
| 3    | تحديد أهداف التعلم                                            | 636           | 852          | 75%        |
| 4    | اختيار مواد التعليم المرتبطة لتجربة وأهداف التعلم             | 679           | 852          | 80%        |
| 5    | تطوير مؤشرات وأدوات التقييم                                   | 695           | 852          | 82%        |
| 6    | تنفيذ العملية التعليمية في الفصل الدراسي و المختبر و الميدان  | 538           | 852          | 63%        |
| 7    | يستخدم الوسائل التعليمية والمواد المرتبطة                     | 598           | 852          | 70%        |
| 8    | استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات                        | 291           | 852          | 34%        |

|    |                                                              |     |     |     |
|----|--------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 9  | توفير أنشطة التعلم متنوعة لتفعيل إمكانات الطلبة              | 545 | 852 | 64% |
| 10 | التواصل فعاليا بلغة التكنولوجيا في أنشطة التفاعل و الألعاب   | 643 | 852 | 75% |
| 11 | تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم وتقويم                | 629 | 852 | 74% |
| 12 | تواصل نتائج التقييم والتقويم                                 | 487 | 852 | 57% |
| 13 | الاستفادة من معلومات و نتائج تقييم تقويم لتحسين نوعية التعلم | 526 | 852 | 62% |

صورة رقم 5



يعرف من الجدوال و الرسم أن كفاءة رقم 5 عنده درجة الأعلى 82

% . كفاءة رقم 5 هو كفاءة مدرس لتطوير مؤشرات وأدوات التقييم. إذان

تتعلق بالجدوال والرسم أن كفاءة مدرس لتطوير مؤشرات وأدوات التقييم له

درجة الأعلى من كفاءة الآخر لأن تقرب درجة الكاملة. كفاءة رقم 8

عنده درجة الأدنى 34 % . كفاءة رقم 8 هو كفاءة مدرس ليعمل

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم . إذان تتعلق بالجدوال والرسم

أن كفاءة مدرس ليعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم له درجة

الأدنى من كفاءة الآخر لأن تباعد درجة الكاملة.

3. بيانات متغير مستقل  $X_2$ 

## جدول رقم 16

توصيف بيانات الكمية استعدادات الطلبة للإختبار الوطني

| Persiapan              |         |         |
|------------------------|---------|---------|
| N                      | Valid   | 213     |
|                        | Missing | 0       |
| Mean                   |         | 64.11   |
| Std. Error of Mean     |         | .744    |
| Median                 |         | 65.00   |
| Mode                   |         | 70      |
| Std. Deviation         |         | 10.859  |
| Variance               |         | 117.921 |
| Skewness               |         | .021    |
| Std. Error of Skewness |         | .167    |
| Kurtosis               |         | -.417   |
| Std. Error of Kurtosis |         | .332    |
| Range                  |         | 55      |
| Minimum                |         | 38      |
| Maximum                |         | 93      |
| Sum                    |         | 13656   |

عدد بيانات الصدقة هو 213، وهي تصلح للتحليل القادم. درجة المتوسط

من إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني هي 64.11 و معيار الخطء 0.744. درجة

الخطء هنا ليعرف درجة متوسط في مجموعة، والحساب يستخدم الرمز،<sup>o</sup>

$$\text{متوسط مجموعة} = \text{متوسط} \pm 2. \text{ معيار خطء المتوسط}$$

تتعلق بالرمز أن متوسط المجموعة بين 62.62 إلى 65.6. ودرجة الوسيط هي 65.00. ودرجة لها تكرار كثيرا هي 70. ودرجة الانحراف المعياري هي 10.859 و تباين ( مربع الانحراف المعياري ) هي 117.921. ودرجة انحراف 0.021 و معيار خطأ الانحراف 0.167. ودرجة التفرط -0.417 و معيار خطأ التفرط 0.332. ليعرف البيانات في توزيع السوي فتقسيم درجة انحراف و تفرط بمعيار خطئهما. اذا معملهما بين - 2 إلى 2 + فتعقد البيانات في توزيع السوي.<sup>6</sup> تتعلق بالحساب أن نسبة الانحراف هي 0.12 و نسبة التفرط هي -1.25، تتعلق بالحساب أن البيانات في توزيع السوي. ودرجة الأعلى 93 و الأدنى 38 بالمدى 55. ثم درجة المجموع من استعدادات الطلبة للإختبار الوطني هي 13656.

ليعرف عن نشر البيانات فيستخدم الباحث بجدول توزيع التكرار. توزيع التكرار يحتاج عن فترة الفئة، ليعرف سعة فترة الفئة يستخدم الرمز  $P = R/K$ .

يعرف سعة توزيع فترة الفئة هو 7، وسنستمر إلى ججدول توزيع التكرار كما يالي،



### جدول رقم 17

توزيع التكرار بيانات الكمية إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني

| فترة | توزيع التكرار | تكرار المطلق | تكرار نسبي |
|------|---------------|--------------|------------|
| 1    | 44 - 38       | 6            | 2,8 %      |
| 2    | 51 - 45       | 21           | 9,9 %      |
| 3    | 58 - 52       | 43           | 20,2 %     |
| 4    | 65 - 59       | 43           | 20,2 %     |
| 5    | 72 - 66       | 51           | 23,9 %     |
| 6    | 79 - 73       | 35           | 16,4 %     |
| 7    | 86 - 80       | 10           | 4,7 %      |
| 8    | 93 - 87       | 4            | 1,9 %      |
|      |               | 213          | 100 %      |

تعليقا بالجدول، يعرف تكرار الدرجة الأعلى هو 43 الذي تمكن في فترة بين

58 - 52 و فترة 65 - 59، بدرجة متوسط 64,11. إذا يجعل درجة متوسط

كالحدّ لإكتساب درجة متغيّر تابع، فيعرف القارن مستجيب بدرجة الأعلى و الأدنى

من متوسط. مستجيب بدرجة الأعلى من متوسط هو 107 أشخاص أو 50,2%.

ومستجيب بدرجة الأدنى من متوسط هو 106 أشخاص أو 49,8%. الملخص من

هذا التكرار هو أن إكتساب درجة في متغيّر هو معتدل أو متوازن لأن القارن بين

درجة الأعلى و الأدنى قليلا.

بعد ذلك، تستمر إلى تحليل بيانات الكمية. التحليل يدل على تصوير متغير

تابع. التحليل يستخدم درجة الكاملة كالقاسم على درجة المتحصلة. بعد يعرف

الحاصل من التقسيم ثم يضرب إلى 100 %، فيعرف بعده درجة متغير التابع.

التقسيم كما التالي،

### جدول رقم 18

#### حساب درجة متغير المستقل

| درجة المتحصلة | درجة الكاملة | درجة متغير التابع |
|---------------|--------------|-------------------|
| 8236          | 12780        | 65,2 %            |

من هذا الجدول يعرف أن درجة استعدادات الطلبة للإختبار الوطني هي

65,2 %.

سيستمر الباحث لتحليل نسبة مئوية درجة سؤال و نسبة مئوية مؤشرات.

تحليل نسبة مئوية درجة سؤال يستخدم درجة المتحصلة كالقاسم على درجة سؤال ثم

يضرب إلى 100 % و تحليل نسبة مئوية مؤشرات يستخدم درجة الكاملة في كل

مؤشرات. تحليل نسبة مئوية درجة سؤال و نسبة مئوية مؤشرات يستخدم برنامج

2007 Mc. Excel.

أ) تحليل نسبة مئوية درجة سؤال

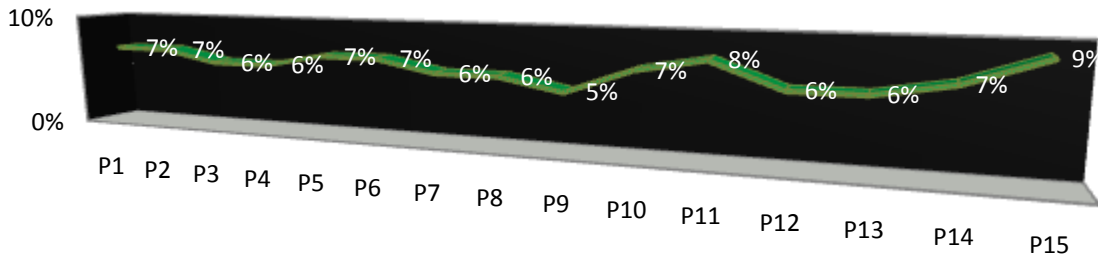
### جدول رقم 19

تحليل نسبة مئوية درجة سؤال

| سؤال | درجة سؤال | درجة المتحصلة | نسبة مئوية |
|------|-----------|---------------|------------|
| P1   | 558       | 8448          | %7         |
| P2   | 546       | 8448          | %7         |
| P3   | 536       | 8448          | %6         |
| P4   | 484       | 8448          | %6         |
| P5   | 634       | 8448          | %7         |
| P6   | 595       | 8448          | %7         |
| P7   | 466       | 8448          | %6         |
| P8   | 473       | 8448          | %6         |
| P9   | 390       | 8448          | %5         |
| P10  | 606       | 8448          | %7         |
| P11  | 626       | 8448          | %8         |
| P12  | 513       | 8448          | %6         |
| P13  | 520       | 8448          | %6         |
| P14  | 564       | 8448          | %7         |
| P15  | 725       | 8448          | %9         |

صورة رقم 6

نسبة مئوية درجة سؤال على درجة المحصلة



يعرف من الجدوال و الرسم أن سؤال رقم 15 عنده درجة الأعلى 9

% . سؤال رقم 15 هو إستعداد الطلبة في تعزيز القوة الروحية والعاطفية .

إذ أن تتعلق بالجدوال والرسم أن إستعداد الطلبة في تعزيز القوة الروحية

والعاطفية له تأثير الأعلى في درجة المتحصلة. وسؤال رقم 9 عنده درجة

الأدنى 5 % . سؤال رقم 9 هو إستعداد الطلبة في إيجاد طريقة تعليمية فعالة.

إذ أن تتعلق بالجدوال والرسم أن إستعداد الطلبة في إيجاد طريقة تعليمية فعالة

له تأثير الأدنى في درجة المتحصلة.

ب) تحليل نسبة مئوية مؤشرات

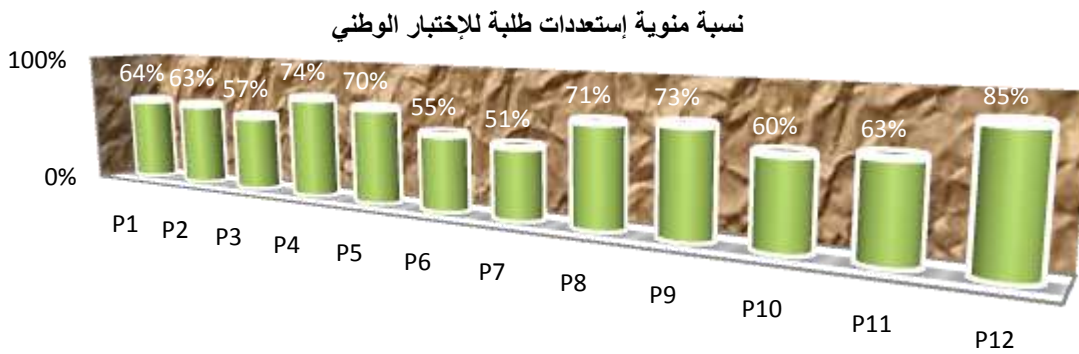
### جدول رقم 20

تحليل نسبة مئوية مؤشرات

| نمرة | مؤشر                                                   | درجة المتحصلة | درجة الكاملة | نسبة مئوية |
|------|--------------------------------------------------------|---------------|--------------|------------|
| 1    | التركيز على مواد الإختبار الوطني                       | 552           | 852          | %64        |
| 2    | تعليم منذ زمن طويل                                     | 536           | 852          | %63        |
| 3    | شراء كتب مواد الإختبار الوطني سنة السابقة              | 484           | 852          | %57        |
| 4    | لاشتراك في الامتحان التجريبي على نموذج الإختبار الوطني | 634           | 852          | %74        |
| 5    | يسأل إذا وجدت صعوبة                                    | 595           | 852          | %70        |
| 6    | مشاورة مع الطلبة الذين اجتازوا الإختبار الوطني         | 466           | 852          | %55        |
| 7    | تشكيل مجموعة الدراسة                                   | 431           | 852          | %51        |
| 8    | القضاء على العقبات التي تعوق النجاح                    | 606           | 852          | %71        |

|    |                               |     |     |     |
|----|-------------------------------|-----|-----|-----|
| 9  | ايجاد طريقة تعليمية فعالة     | 626 | 852 | %73 |
| 10 | تحديد وقت الدرس و المذاكرة    | 513 | 852 | %60 |
| 11 | تقويم نتائج التعلم باستمرار   | 542 | 852 | %63 |
| 12 | تعزيز القوة الروحية والعاطفية | 725 | 852 | %85 |

صورة رقم 7



يعرف من الجدوال و الرسم أن إستعداد رقم 12 عنده درجة الأعلى

85 %. إستعداد رقم 15 هو إستعداد الطلبة في تعزيز القوة الروحية

والعاطفية. إذان تتعلّق بالجدوال والرسم أن إستعداد الطلبة في تعزيز القوة

الروحية والعاطفية له درجة أعلى من إستعداد الآخر لأن تقرب درجة

الكاملة. كفاءة رقم 8 عنده درجة الأدنى 51 %. إستعداد رقم 8 إستعداد

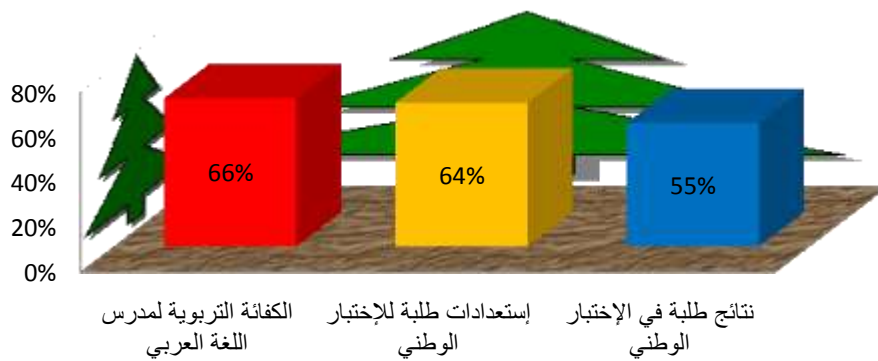
الطلبة في تشكيل مجموعة الدراسة. إذان تتعلّق بالجدول والرسم أن إستعداد

الطلبة في تشكيل مجموعة الدراسة له درجة الأدنى من إستعداد الآخر لأنها بعيدة من الدرجة الكاملة.

بعد تصوير كل متغير، فيأخذ ملخص بهذا الرسم، كما يلي،

صورة رقم 8

### درجة متغيرات البحث



تتعلق بالرسم أن الكفاءة تربوية لمدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية

الحكومية تابين كليمتان الجنوبية له درجة 66 أو 66%. واستعدادات الطلبة الفصل

التاسع مدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمتان الجنوبية للإختبار الوطني له درجة

64%. ونتائج الطلبة الفصل التاسع مدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمتان الجنوبية

في الإختبار الوطني على مادة اللغة العربية له درجة 55 أو 55%. إذن متغير  $X_1$  أو

كفاءة تربوية لمدرس اللغة العربية هو متغير بدرجة الأعلى و متغير  $Y$  أو إستعدادات

الطلبة للإختبار الوطني هو متغير بدرجة الأدنى.

## ب. إختبار شروط التحليل

كما قام ميكا أغوس ويديانتو أن إختبار الارتباط يحتاج على إختبار شروط.

الإختبار الشروط هي إختبار تسوية وإختبار خطي وإختبار خطي متعدد وإختبار

هيتروسكيداستستاس،<sup>٧</sup> ويعدد محمد علي غونون بإختبار إرتباط الذاتي.<sup>٨</sup>

### 1. إختبار تسوية

إختبار تسوية يستخدم كي مربع بالقواعد اذا درجة كي مربع حساب أدنى من

كي مربع جدول (11.070) فالبيانات تسوي، واذا درجة كي مربع حساب

أعلى من كي مربع جدول (11.070) فالبيانات غير تسوي.<sup>٩</sup> هذا حساب

كي مربع 3 متغيرات،

(أ) إختبار التسوية كفاءة التربية مدرسي اللغة العربية

### جدول رقم 21

كي مربع التسوية كفاءة التربية مدرسي اللغة العربية

| مدى     |    |      |       |        |      |
|---------|----|------|-------|--------|------|
| 43 – 34 | 6  | 5.8  | 0.2   | 0.04   | 0.01 |
| 53 – 44 | 28 | 28.4 | 0.4–  | 0.16   | 0.01 |
| 63 – 54 | 58 | 72.3 | 14.3– | 204.49 | 2.83 |

<sup>٧</sup> MikhaAgusWidiyanto, *المراجع السابق*, hlm. 153.

<sup>٨</sup> M. Ali Gunawan, *Statistik untuk penelitian pendidikan*, (Yogyakarta; 2013, Parama), hlm. 100

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: 2013, Alfabeta), hlm. 230.



|         |     |       |     |        |      |
|---------|-----|-------|-----|--------|------|
| 73 – 64 | 75  | 72.3  | 2.7 | 7.29   | 0.1  |
| 83 – 74 | 37  | 28.4  | 8.6 | 73.96  | 2.6  |
| 93 – 84 | 9   | 5.8   | 3.2 | 10.24  | 1.77 |
| مجموع   | 213 | 213.0 | 0.0 | 296.57 | 7.32 |

تتعلق بجدول أن درجة كي مربع حساب هي 7.32 و أعلى من درجة كي

مربع جدول (11.070). فالبيانات في الكفاءة التربوية لمدرسي اللغة العربية

يعتمد بتوزيع التسوية.

ب) إختبار التسوية إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني

جدول رقم 22

كي مربع التسوية إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني

| مدى     |     |       |      |        |      |
|---------|-----|-------|------|--------|------|
| 44 – 35 | 6   | 5.8   | 0.2  | 0.04   | 0.01 |
| 54 – 45 | 39  | 28.4  | 10.6 | 112.36 | 4.0  |
| 64 – 55 | 61  | 72.3  | 11.3 | 127.69 | 1.8  |
| 74 – 65 | 67  | 72.3  | 5.3  | 27.04  | 0.4  |
| 84 – 75 | 33  | 28.4  | 4.6  | 21.16  | 0.7  |
| 94 – 85 | 7   | 5.8   | 1.2  | 1.44   | 0.2  |
| مجموع   | 213 | 213.0 | 0.0  | 289.73 | 7.11 |

تتعلق بجدول أن درجة كي مربع حساب هي 7.11 و أعلى من درجة كي

مربع جدول (11.070). فالبيانات في إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني

يعتمد بتوزيع التسوية.

(ج) إختبار التسوية نتائج الطلبة للإختبار الوطني

### جدول رقم 23

كي مربع التسوية نتائج الطلبة للإختبار الوطني

| مدى     |     |       |      |        |     |
|---------|-----|-------|------|--------|-----|
| 29 – 16 | 8   | 5.8   | 2.2  | 4.84   | 0.8 |
| 43 – 30 | 34  | 28.4  | 5.6  | 31.36  | 1.1 |
| 57 – 44 | 78  | 72.3  | 5.7  | 32.49  | 0.4 |
| 71 – 58 | 52  | 72.3  | 20.3 | 412.09 | 5.7 |
| 85 – 72 | 34  | 28.4  | 5.6  | 31.36  | 1.1 |
| 99 – 86 | 7   | 5.8   | 1.2  | 1.44   | 0.2 |
| مجموع   | 213 | 213.0 | 0.0  | 513.24 | 9.3 |

تتعلق بجدول أن درجة كي مربع حساب هي 9.3 و أعلى من درجة كي

مربع جدول (11.070). فالبيانات في نتائج الطلبة للإختبار الوطني يعتمد

بتوزيع التسوية.

## 2. إختبار خطي

إختبار خطي هو إختبار ليعرف انحدار الخطي بين متغير مستقل و متغير

تابع. القواعد هو اذا درجة دلالة أعلى من 0.05، فالبينات لها انحدار

الخطي.<sup>١٠</sup>

أ) جدول انحدار الخطي بين  $Y$  و  $X_1$

جدول رقم 24

انحدار الخطي بين  $Y$  و  $X_1$

| ANOVA Table           |                |                          |        |      |
|-----------------------|----------------|--------------------------|--------|------|
| prestasi * kompetensi |                |                          | F      | Sig. |
|                       | Between Groups | (Combined)               | 1.729  | .014 |
|                       |                | Linearity                | 16.546 | .000 |
|                       |                | Deviation from Linearity | 1.251  | .184 |

تتعلق بجدول أن درجة دلالة هي 0.184 أعلى من 0.05، فالإرتباط بين

$Y$  و  $X_1$  له انحدار الخطي.

ب) جدول انحدار الخطي بين  $Y$  و  $X_2$

<sup>١٠</sup> Muhammad Ali Gunawan, المراجع السابق, hlm. 96.

## جدول رقم 25

### انحدار الخطي بين $X_2$ و $Y$

| ANOVA Table           |                |                          |        |       |
|-----------------------|----------------|--------------------------|--------|-------|
| prestasi * kompetensi |                |                          | F      | Sig.  |
|                       | Between Groups | (Combined)               | 1.759  | .011  |
|                       |                | Linearity                | 28.084 | .000  |
|                       |                | Deviation from Linearity | 936.   | 0.570 |

تتعلق بجدول أن درجة دلالة هي 0.570 أعلى من 0.05، فالإرتباط بين

$Y$  و  $X_2$  له انحدار الخطي.

### 3. إختبار خطي متعدد

الإختبار ليعرف لايوجد خطي متعدد بين متغير مستقل. القواعد هو اذا درجة

VIF تقريبا 1 لكل متغير مستقل و درجة تساهل تقريبا 1 فيعتقد لايوجد

خطي متعدد بين متغير مستقل.<sup>١١</sup>

<sup>١١</sup>المراجع نفسه، ص. 99.

## جدول 26

### الحدار الخطي متعدد

| Coefficients <sup>a</sup>       |            |                         |       |
|---------------------------------|------------|-------------------------|-------|
| Model                           |            | Collinearity Statistics |       |
|                                 |            | Tolerance               | VIF   |
| 1                               | kompetensi | .956                    | 1.046 |
|                                 | persiapan  | .956                    | 1.046 |
| a. Dependent Variable: prestasi |            |                         |       |

تتعلق بجدول أن درجة  $VIF$  1.046 و 1.046 تقريب 1 لكل متغير مستقل و درجة تساهل 0.956 و 0.956 تقريب 1 فيعتقد إرتباط بين متغيرات لا يوجد الحدار خطي متعدد بين متغير مستقل.

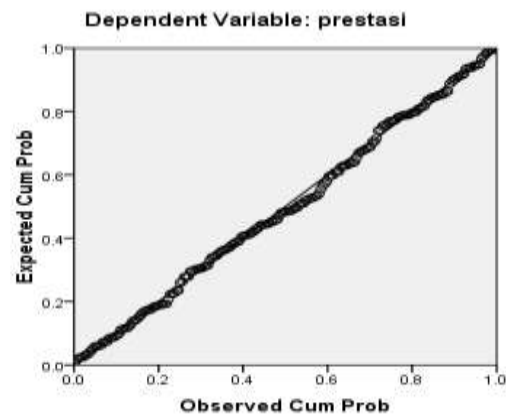
#### 4. إختبار هيتروسكيداستيسيتاس

قواعده اذا في رسم هناك نقط تنتشر في فوق و تحت محور  $Y$  و لا يوجد نمط، فيعتقد إرتباط بين متغيرات لا يوجد هيتروسكيداستيسيتاس.

## صورة رقم 9

مستوية في فلوت

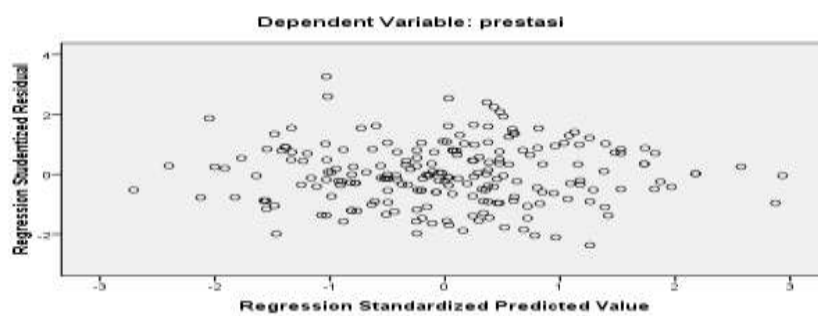
Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



## صورة رقم 10

إنتشار الفلوت

Scatterplot



تتعلق بالرسم أن هناك نقاط تنتشر في فوق و تحت محور  $Y$  و لا يوجد نمط،  
 فيعتقد إرتباط بين متغيرات لا يوجد هيترو سكيداستسياس.

### ج. إختبار فرض البحث

1. فرض 1: هناك أثر لكفاءة مدرسي اللغة العربية على نتيجة الطلبة بالم دراسة  
 الثانوية الحكومية تابين كليمتان الجنوبية.

حساب الإرتباط يستخدم برنامج SPSS رواية 16، فالحاصله كما يلي،

جدول رقم 27

إختبار فرض 1

| Correlations |                     |            |          |
|--------------|---------------------|------------|----------|
|              |                     | kompetensi | prestasi |
| kompetensi   | Pearson Correlation | 1          | .265**   |
|              | Sig. (2-tailed)     |            | .000     |
|              | N                   | 213        | 213      |
| prestasi     | Pearson Correlation | .265**     | 1        |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000       |          |
|              | N                   | 213        | 213      |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

قواعده : ١٢

• إذا درجة  $r$  حساب أدنى من  $r$  جدول فيقبل فرض صفري، وإذا

درجة  $r$  حساب أعلى من  $r$  جدول فيقبل فرض مباشر.

<sup>١٢</sup> Sugiyono, *Penelitian Kombinasi (Mixed Methode)*, المراجع السابق, hlm. 244.



• إذا درجة  $r$  حساب أدنى من  $r$  جدول فالإرتباط لا يستطيع لتطبيق

على مجموعة، وإذا درجة  $r$  حساب أعلى من  $r$  جدول فالإرتباط

يستطيع لتطبيق على مجموعة.

تعليقا الجدول أن درجة  $r$  حساب = 0.265 أعلى من  $r$  جدول =

0.138 فيقبل فرض مباشر والإرتباط يستطيع لتطبيق على مجموعة. اذن فرض هناك

أثر لكفاءة مدرسي اللغة العربية على نتيجة الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين

كليمنتان الجنوبية مقبولا. ودرجة المعامل التحديد مربع من درجة  $r$  حساب هي

$0.0702 \times 100\% = 7.02\%$ . اذن كفاءة مدرسي اللغة العربية لها أثر 7.02%

على نتيجة الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية. والمساواة

الانحدار في هذا الارتباط هي  $Y' = 30.4 + 0.38 X$ . اذا يرفع درجة كفاءة

مدرسي اللغة العربية إلى 100، فنتيجة الطلبة 68.4.

2. فرض 2: هناك أثر لإستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على نتيجتهم بالمدرسة

الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية.

حساب الارتباط يستخدم برنامج SPSS رواية 16، فالحاصله كما يالي،

## جدول رقم 28

## إختبار فرض 2

| Correlations |                     |           |          |
|--------------|---------------------|-----------|----------|
|              |                     | persiapan | prestasi |
| persiapan    | Pearson Correlation | 1         | .344**   |
|              | Sig. (2-tailed)     |           | .000     |
|              | N                   | 213       | 213      |
| prestasi     | Pearson Correlation | .344**    | 1        |
|              | Sig. (2-tailed)     | .000      |          |
|              | N                   | 213       | 213      |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

قواعده : ١٣

- إذا درجة  $r$  حساب أدنى من  $r$  جدول فيقبل فرض صفري، وإذا درجة  $r$  حساب أعلى من  $r$  جدول فيقبل فرض مباشر.
- إذا درجة  $r$  حساب أدنى من  $r$  جدول فالإرتباط لا يستطيع لتطبيق على مجموعة، وإذا درجة  $r$  حساب أعلى من  $r$  جدول فالإرتباط يستطيع لتطبيق على مجموعة.

تعليقا الجدول أن درجة  $r$  حساب = 0.344 أعلى من  $r$  جدول =

0.138 فيقبل فرض مباشر والإرتباط يستطيع لتطبيق على مجموعة. اذن فرض هناك

أثر لإستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على نتيحتهم بالمدرسة الثانوية الحكومية تايين

كليمنتان الجنوبية مقبولا. ودرجة المعامل التحديد مربع من درجة  $r$  حساب هي

$$0.119 * 100\% = 11.9\% . \text{ اذن إستعدادات الطلبة للاختبار الوطني لها أثر}$$

11.9% على نتيجتهم بالمدرسة الثانوية الحكومية تايين كليمنتان الجنوبية. والمساواة

الانحدار في هذا الارتباط هي  $Y' = 21.95 + 0.522 X$  اذا يرفع درجة

إستعدادات الطلبة للاختبار الوطني إلى 100، فنتيجتهم 74.15.

3. فرض 3: هناك أثر لكفاءة مدرسي اللغة العربية على إستعدادات الطلبة

للاختبار الوطني بالمدرسة الثانوية الحكومية تايين كليمنتان الجنوبية.

حساب الارتباط يستخدم برنامج SPSS رواية 16، فالحاصله كما يالي،

جدول رقم 29

إختبار فرض 3

| Correlations |                     |            |           |
|--------------|---------------------|------------|-----------|
|              |                     | kompetensi | persiapan |
| kompetensi   | Pearson Correlation | 1          | .209**    |
|              | Sig. (2-tailed)     |            | .002      |
|              | N                   | 213        | 213       |
| persiapan    | Pearson Correlation | .209**     | 1         |
|              | Sig. (2-tailed)     | .002       |           |
|              | N                   | 213        | 213       |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

قواعده : ١٤

• اذا درجة  $r$  حساب أدنى من  $r$  جدول فيقبل فرض صفري، واذا

درجة  $r$  حساب أعلى من  $r$  جدول فيقبل فرض مباشر.

• اذا درجة  $r$  حساب أدنى من  $r$  جدول فالارتباط لا يستطيع لتطبيق

على مجموعة، واذا درجة  $r$  حساب أعلى من  $r$  جدول فالارتباط

يستطيع لتطبيق على مجموعة.

تعليقا الجدول أن درجة  $r$  حساب = 0.209 أعلى من  $r$  جدول =

0.138 فيقبل فرض مباشر والارتباط يستطيع لتطبيق على مجموعة. اذن فرض هناك

أثر لكفاءة مدرسي اللغة العربية على استعدادات الطلبة للاختبار الوطني بالم دراسة

الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية مقبولا. ودرجة المعامل التحديد مربع من

درجة  $r$  حساب هي  $0.0437 \times 100\% = 4.37\%$ . اذن كفاءة مدرسي اللغة

العربية لها أثر 11.9% على استعدادات الطلبة للاختبار الوطني بالم دراسة الثانوية

الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية. والمساواة الانحدار في هذا الارتباط هي

$Y' = 51.034 + 0.198 X$ . اذا يرفع درجة كفاءة مدرسي اللغة العربية إلى

100، فدرجة استعدادات الطلبة للاختبار الوطني 70.83.

4. فرض 4: هناك أثر لكفاءة مدرسي اللغة العربية واستعدادات الطلبة للاختبار الوطني على نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية.

فيعرف من الحساب أن معامل الارتباط المتعدد هو 0.397. فيستمر إلى اختبار الدلالة. قواعده إذا  $F_h$  أكبر من  $F_t$  فمعامل الارتباط متعدد مدلول <sup>١٥</sup>. تتعلق بالحساب أن  $F_h = 19.5$  أكبر من  $F_t = 3.89$  فمعامل الارتباط متعدد مدلول ويستطيع لتطبيق على مجموعة. والملخص من الارتباط بين متغيرات ستقدم على جدول ملخص الاختبار فرض كما يلي،

جدول رقم 30

ملخص ارتباط بين المتغيرات

| فرض البحث | بيانات | تحديد ( $r^2$ )                  |
|-----------|--------|----------------------------------|
| فرض 1     | مدلول  | 0.265 0.138 7.02% (0.0702)       |
| فرض 2     | مدلول  | 0.209 0.138 11.9% (0.1190)       |
| فرض 3     | مدلول  | 0.345 0.138 4.37% (0.0437)       |
| فرض 4     | مدلول  | 0.397 $F = 19.5$ 15.76% (0.1576) |

<sup>١٥</sup> المراجع نفسه، ص. 253.

ستناسب الحاصل من الملخص الارتباط على قواعد تفسير معمل الارتباط

كما يالي،<sup>١٦</sup>

### جدول رقم 31

#### معمل الارتباط

| درجة الارتباط | فاصلة المعمة |
|---------------|--------------|
| ضعيف جدًا     | 0.20 – 0.00  |
| ضعيف          | 0.40 – 0.20  |
| متوسط         | 0.70 – 0.40  |
| قوي           | 0.90 – 0.70  |
| قوي جدًا      | 1.00 – 0.90  |

تتعلق بالجدول أن الفرض 1 له معمل الارتباطه 0.265 ودرجة الارتباط

ضعيف. والفرض 2 له معمل الارتباطه 0.209 ودرجة الارتباطه ضعيف. الفرض

3 له معمل الارتباط 0.345 ودرجة الارتباط ضعيف. الفرض 4 له معمل الارتباط

0.397 ودرجة الارتباط ضعيف. اذن ارتباط بين الكفاءة التربوية لمدرسة اللغة

العربية واستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية تابين كليمتان الجنوبية له درجة الارتباط ضعيف.

<sup>١٦</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Raja Grafindo Perkasa, 2010, Jakarta), hlm. 193



### المبحث الثاني : : عرض البيانات الكيفية وتحليلها

نقطة الإنطلاق جمع البيانات الكيفية هي البيانات الكمية. والبيانات الكمية

كما يلي،

أ. درجة متغير كفاءة التربوية = 66 أو 66 % من الأكمل

ب. درجة متغير استعدادات الطلبة = 64 أ 64 % من الأكمل

ج. درجة متغير نتائج الطلبة = 55 أو 55 % من الأكمل

د. تأثير الكفاءة التربوية على نتائج الطلبة = 7.02 %

هـ. تأثير استعدادات الطلبة على نتيجتهم = 11.9 %

و. تأثير الكفاءة التربوية على استعدادات الطلبة = 4.37 %

ز. تأثير الكفاءة التربوية و استعدادات الطلبة على نتيجتهم = 15.76 %

جمع البيانات يستخدم طريقة الكيفية. العينة في هذه الطريقة بصفة العقدية و

كرة الثلج. العقدية هي إختيار مصادر البيانات بالأهداف العلوم و كرة الثلج هي

مصادر البيانات المستخدمة في البحث كلما يزداد.<sup>١٧</sup> المصادر تتعلق بالحاصل البيانات

الكمية.

<sup>١٧</sup> Sugiyono, *Penelitian Kombinasi (Mixed Methode)*, المراجع السابق, hlm.434



سيقدم الباحث البيانات الكيفية بأساس البيانات الكمية عن الكفاءة التربوية،  
و إستعدادات الطلبة، و نتائج الطلبة، تأثير الكفاءة التربوية على نتائج الطلبة، و تأثير  
الكفاءة التربوية على نتائج الطلبة، و تأثير الكفاءة التربوية على إستعدادات الطلبة، و  
تأثير الكفاءة التربوية و إستعدادات الطلبة على نتيجتهم.

أ. جمع البيانات الكيفية عن الكفاءة التربوية

المصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة و الطلبة و الأنشطة  
في التعليم، الحاصل كما في الجدول،

### جدول رقم 32 حاصل بيانات الكيفية كفاءة المدرس

| نمرة | مؤشر                                                                   | بيانات الكيفية                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | تحديد مشكلات التعلم                                                    | تحديد مشكلات التعلم بجمع الطلبة على درجة ذكاء<br>الأعلى و المتوسط و الأدنى                                    |
| 2    | تطبيق المدخل و<br>الاستراتيجيات و<br>الطريقة و الأساليب<br>فسي التعليم | تطبيق المدخل و الاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب<br>التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدمة |
| 3    | تحديد أهداف التعلم                                                     | تحديد أهداف التعلم و يخبره على طلبة بأهداف طلبة<br>يستطيع أن يتابع التعلم جيدا                                |
| 4    | اختيار مواد التعليم<br>المرتبطة لتجربة وأهداف<br>التعلم                | اختيار مواد التعليم يناسب على أهداف و قد سيناسب<br>على تجربة طلبة                                             |

|    |                                                                                                                                                                       |                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5  | تطوير مؤشرات وأدوات التقييم<br>و حاجتهم وتجربتهم                                                                                                                      | تطوير مؤشرات وأدوات التقييم                                        |
| 6  | تنفيذ العملية التعليمية يناسب على حاجة طلبة وكفاءتهم<br>في حول الفاهم لمادة التعلم                                                                                    | تنفيذ العملية التعليمية في<br>الفصل الدراسي و<br>المختبر و الميدان |
| 7  | الوسائل المستخدمة في التعلم هي وسائل بسيطة سهلة<br>لتطبيق في المدرس والطلبة في تعلم                                                                                   | يستخدم الوسائل<br>التعليمية والمواد المرتبطة                       |
| 8  | استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات غير فاعل لأن<br>كفاءة مدرس و خصائص طلبة لم يناسب                                                                               | استخدام تكنولوجيا<br>المعلومات والاتصالات                          |
| 9  | توفير أنشطة التعلم يؤثر الطلبة في استخدام اللغة العربية<br>كما في الأمر أو حوار الفصلي ويتابع طلبة في أنشطة<br>بيانات المادة و يساعد الطلبة في الإستعداد لسباق العربي | توفير أنشطة التعلم<br>متنوعة لتفعيل إمكانات<br>الطلبة              |
| 10 | استخدام التواصل فعالا بللغة النموذجية لتنمية<br>فسيولوجية طلبة المستعدة للتعلم                                                                                        | التواصل فعالا بللغة<br>النموذجية في أنشطة<br>التفاعل و الألعاب     |
| 11 | تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقييم يناسب على<br>خصائص المادة و حاجة طلبة                                                                                          | تحديد جوانب عملية<br>ونائج التعلم لتقييم<br>وتقييم                 |
| 12 | تواصل نتائج التقييم والتقويم لطلبة وأهلهم لتنمية الإهتمام<br>على تعليم اللغة العربية                                                                                  | تواصل نتائج التقييم<br>والتقويم                                    |
| 13 | يستخدم معلومة الحاصل التقييم لتنمية جودة التعلم                                                                                                                       | الاستفادة من معلومات<br>و نتائج تقييم تقويم<br>لتحسين نوعية التعلم |
| 14 | مناسبة التعلم تتعلق بكفاءة الطلبة وحاجتهم للإختبار<br>الوطني ولو كان التعلم لا يناسب على تخطط الدراسي و<br>مناهج التعلم                                               | المناسبة بين التعلم و<br>مناهج التعلم                              |

|    |                                          |                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | جودة كفاءة التربية<br>مدرس اللغة العربية | جودة الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية هي متوسط<br>لأن الطلبة يستطيع متابعة التعلم ولو كان التعلم لا يناسب<br>على مناهج التعلم |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

تعليقا جدول عن البيانات الكيفية الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمتان الجنوبية أن جودة الكفاءة التربوية

لمدرس اللغة العربية هي متوسط. التعليم في فصل يناسب على تتعلق بكفاءة الطلبة

وحاجتهم للإختبار الوطني ولو كان التعليم لا يناسب على تخطط الدراسي و  
مناهج التعلم.

تحديد مشكلات التعلم يجمع الطلبة على درجة ذكاء الأعلى و المتوسط و

الأدنى. تطبيق المدخل و والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا

بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدمة . تحديد أهداف التعلم و يخبره على

طلبة بأهداف طلبة يستطيع أن يتابع التعلم جيدا. اختيار مواد التعليم يناسب على

أهداف و قد سيناسب على تجربة طلبة . تطوير مؤشرات وأدوات التقييم يناسب

على كفاءة طلبة و حاجتهم وتجربتهم. تنفيذ العملية التعليمية يناسب على حاجة

طلبة وكفاءتهم في حول الفاهم لمادة التعلم . الوسائل المستخدمة في التعلم هي

وسائل بسيطة سهلة لتطبيق في المدرس والطلبة في تعلم. استخدام تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات غير فاعل لأن كفاءة مدرس و خصائص طلبة لم يناسب .

توفير أنشطة التعلم بيؤثر الطلبة في استخدام اللغة العربية كما في الأمر أو حوار  
 الفصلي ويتابع طلبة في أنشطة بيانات المادة و يساعد الطلبة في الإستعداد لسباق  
 العربي. استخدام التواصل فعالها باللغة النموذجية لتنمية فسيولوجية طلبة المستعدة  
 للتعلم. تحديد جوانب عملية و نتائج التعلم لتقييم يناسب على خصائص المادة و  
 حاجة طلبة. تواصل نتائج التقييم والتقويم لطلبة وأهلهم لتنمية الإهتمام على تعليم  
 اللغة العربية. يستخدم معلومة الحاصل التقييم لتنمية جودة التعلم. التعليم في فصل  
 يناسب على تتعلق بكفاءة طلبة وحاجتهم للإختبار الوطني. تركيز المواد على  
 مؤشرات الإختبار الوطني. الحصل الكيفي يستطيع ل يكمل أو يوسع أو يعمق أو  
 متخالف حاصل الكمي عن كفاءة التربوية مدرس اللغة العربية.

ب. جمع البيانات الكيفية عن إستعدادات الطلبة

المصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية و طلبة ، الحاصل كما في جدول،

### جدول رقم 33

#### حاصل بيانات الكيفية إستعدادات الطلبة

| نمرة | مؤشر                             | بيانات الكيفية                                                                                                                 |
|------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | التركيز على مواد الإختبار الوطني | الطلبة لا يستطيعون لتركيز كثيرا على المادة اللغة العربية، لأن المدرسة والطلبة يحتاجون النتائج مواد الإختبار الوطني ليس المدرسي |
| 2    | تعليم منذ زمن طويل               | الطلبة لا يستعدادات ولا يدرس المواد اللغة العربية إلى تقريب                                                                    |

|    |                                                      |                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | الوق الإختبار                                        |                                                                                                                                                                          |
| 3  | شراء الكتب مواد الإختبار الوطني السنة السابقة        | الطلبة لا يشترون كتاب مواد الإختبار الوطني المدرسية لأنه لا يوجد لها كتاب مواد الإختبار الوطني المدرسي خصوصا بالمادة اللغة العربية قليل.                                 |
| 4  | لاشتراك في الامتحان التجري على نموذج الإختبار الوطني | الطلبة لا يشتركون في الامتحان التجري لأن المدرسة لا يجرى إمتحان التجري على مواد الإختبار الوطني المدرسي، ولكن مدرس اللغة العربية يجرى الامتحان التجري الذاتي بوقت المعدّ |
| 5  | يسأل إذا وجدت صعوبة                                  | الطلبة يسألون إذا وجدت صعوبة في مادة اللغة العربية. أكثر من طلبة يسألون على زملائهم وقد يسألون على مدرّسهم                                                               |
| 6  | مشاورة مع الطلبة الذين اجتازوا الإختبار الوطني       | الطلبة مشاورتون مع الطلبة الذين اجتازوا الإختبار الوطني في حال إستعداد النفس و حال المواد أحيانا.                                                                        |
| 7  | تشكيل مجموعة الدراسة                                 | طلبة الذين تشكون مجموعة الدراسة المواد اللغة العربية هي طلبة الذين يشاركون مدرسة الدنية                                                                                  |
| 8  | القضاء على العقبات التي يعوق النجاح                  | الطلبة يحولون لإستعدادات الإختبار الوطني المدرسي بنفسهم بمساعدة من المدرسة أو مدرس اللغة العربية قليلا                                                                   |
| 9  | يجاد طريقة تعليمية فعالة                             | الطلبة لا يجاد طريقة تعليمية فعالة لمواد الإختبار الوطني المدرسي خصوصا بالمادة اللغة العربية إلا في المدرسة                                                              |
| 10 | تحديد وقت الدرس و المذاكرة                           | الطلبة عيدهم وقت الدرس ممواد الإختبار الوطني المدرسي خصوصا بالمادة اللغة العربية في ليل فقط لأن في مساء هناك دروس المتعددة عن مواد الإختبار الوطني غير المدرسية          |
| 11 | تقويم النتائج التعلم باستمرار                        | طلبة يجرئون تقويم النتائج التعلم اللغة العربية باستمرار في مدرسة ولا في بيتهم                                                                                            |
| 12 | تعزيز القوة الروحية والعاطفية                        | الطلبة يعززون القوة الروحية والعاطفية بعبادة لله لي تحليس الإختبار الوطني المدرسي و غير المدرسي                                                                          |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | إستعدادات المواد والنفسي                      | إستعدادات الطلبة في حال مواد أقل لأهم يحولون بنفسي بالمساعدة من مدرسة أو مدرس قليلا. إما في حال إستعدادات النفسهم جيد.                                                             |
| 14 | جودة إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني المدرسي | جودة إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني المدرسي هي متوسط لأن إستعدادات الطلبة في حال مواد أقل لأهم يحولون بنفسي بالمساعدة من مدرسة أو مدرس قليلا. إما في حال إستعدادات الأنفسهم جيد. |

تعليقا جدول عن البيانات الكيفية إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمتان الجنوبية أن جودة إستعدادات الطلبة هي متوسط. الطلبة لا يستطيعون لتركيز كثيرا على المادة اللغة العربية، لأن المدرسة والطلبة يحتاجون النتائج مواد الإختبار الوطني ليس المدرسي. الطلبة لا يستعدادات ولا يدرس المواد اللغة العربية إلى تقريب الوق الإختبار. الطلبة لا يشترون كتاب مواد الإختبار الوطني المدرسية لأنه لا يوجد لها كتاب مواد الإختبار الوطني المدرسي خصوصا بالمادة اللغة العربية قليل. الطلبة لا يشتركون في الامتحان التجري لأن المدرسة لا يجرى إمتحان التجري على مواد الإختبار الوطني المدرسي، ولكن مدرس اللغة العربية يجرى الامتحان التجري الذاتي بوقت المعد. الطلبة يسألون إذا وجدت صعوبة في مادة اللغة العربية. أكثر من طلبة يسألون على زملائهم وقد يسألون على مدرستهم. الطلبة مشاورتون مع الطلبة الذين اجتازوا الإختبار الوطني في حال إستعداد النفس و حال المواد أحيانا. طلبة الذين تشكلون



مجموعة الدراسة المواد اللغة العربية هي طلبة الذين يشاركون مدرسة الدنية.

الطلبة يحولون لإستعدادات الإختبار الوطني المدرسي بنفسهم بمساعدة من المدرسة أو مدرس اللغة العربية قليلا. الطلبة لا يجد طريقة تعليمية فعالة لمواد الإختبار الوطني المدرسي خصوصا بالمادة اللغة العربية إلا في المدرسة. الطلبة عيدهم وقت الدرس مواد الإختبار الوطني المدرسي خصوصا بالمادة اللغة العربية في ليل فقط لأن في مساء هناك دروس المتعددة عن مواد الإختبار الوطني غير المدرسية. طلبة يجرون تقويم النتائج التعلم اللغة العربية باستمرار في مدرسة ولا في بيتهم. الطلبة يعززون القوة الروحية والعاطفية بعبادة لله لي تجلس الإختبار الوطني المدرسي و غير المدرسي. إستعدادات الطلبة في حال مواد أقل لأنهم يحولون بنفسهم بالمساعدة من مدرسة أو مدرس قليلا. إما في حال إستعدادات أنفسهم جيد.. جودة إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني المدرسي هي متوسط لأن إستعدادات الطلبة في حال مواد أقل لأنهم يحولون بنفسهم بالمساعدة من مدرسة أو مدرس قليلا. إما في حال إستعدادات أنفسهم جيد. الحاصل الكيفي يستطيع ل يكمل أو يوسع أو يعمق أو متخالف حاصل الكمي عن إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني.

ج. جمع البيانات الكيفية عن نتائج الطلبة

المصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية، الحاصل كما في جدول،



### جدول رقم 34

#### حاصل بيانات الكيفية نتائج الطلبة

| بيانات الكيفية                                                                                                                                                                 | متغير             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| نتائج الطلبة للإختبار الوطني خصوصاً بالمادة اللغة العربية لا مستكمل معيار الكفاءة عند مناهج التعلم، لأن في كل مواد ومهارة طلبة الذي يستطيعون أن يستكملون معيار الكفاءة قليلاً. | نتائج الطلبة      |
| جودة نتائج الطلبة في اللغة العربية هي غير جيد لأن طلبة لا مستكمل معيار الكفاءة عند مناهج التعلم.                                                                               | جودة نتائج الطلبة |

تعليقاً جدول عن بيانات الكيفية نتائج الطلبة للإختبار الوطني بالمدرسة الثانوية الحكومية تايين كليمنتان الجنوبية أن جودة نتائج الطلبة هي غير جيد لأن طلبة لا مستكمل معيار الكفاءة عند مناهج التعلم. الحاصل الكيفي يستطيع أن يكمل أو يوسع أو يعمق أو يتخالف حاصل الكمي عن نتائج الطلبة.

د. جمع البيانات الكيفية عن تأثير بين متغيرات

المصادر البيانات هي مدرس اللغة العربية، الحاصل كما في جدول،

### جدول رقم 35

#### حاصل بيانات الكيفية تأثير بين متغيرات

| بيانات الكيفية                                                                                        | متغير                              | غرة |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----|
| الكفاءة التربوية لها أثار على نتائج الطلبة للإختبار الوطني في اللغة العربية. التعلم الذي لا يناسب على | تأثير الكفاءة التربوية على نتيجتهم | 1   |

|   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                | تخطط الدراسي ولكن تعلم يناسب على مؤشرات الإختبار الوطني. اذان مادة التي يتعلم طلبة في فصل أكثر تعليقا ب إستعدادات الطلبة.                                                                                                             |
| 2 | تأثير إستعدادات الطلبة على نتيجتهم                                             | إستعدادات الطلبة لها أثار على نتيجتهم. طلبة في المدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمتان الجنوبية لها استعداد النفسي جيدا ولو استعداد المواد غير جيد. استعداد النفسي تنمية الثقة الطلبة حتى هم يستطيعون أن يجلسو الإختبار الوطني        |
| 3 | تأثير الكفاءة التربوية على إستعدادات الطلبة                                    | كفاءة التربية لها أثار على إستعدادات الطلبة. كفاءة مدرس لتحديد المواد المناسبة بمؤشرات الإختبار الوطني و تنفذ الإمتحان التجربة تساعد طلبة في حال استعداد المادة.                                                                      |
| 4 | تأثير الكفاءة التربوية و إستعدادات الطلبة على نتيجتهم                          | كفاءة التربية و إستعدادات الطلبة لها أثار على نتيجتهم في اللغة العربية. علاقة بين كفاءة التربية و إستعدادات الطلبة على نتيجتهم في اللغة العربية أحسن من علاقة بين كفاءة التربية و نتائج الطلبة وعلاقة بين إستعدادات الطلبة و نتيجتهم. |
| 5 | العوامل الخارجية من كفاءة التربية و إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني و نتائجهم | العوامل الخارجية هي كفاءة المهنة مدرس اللغة العربية في تطوير مهنيته بالبحث الفصلي و دافعية طلبة لغة العربية.                                                                                                                          |

تتعلق بجدول أن تأثير الكفاءة التربوية على إستعدادات الطلبة جيد، و تأثير

إستعدادات الطلبة على نتيجتهم جيد، تأثير الكفاءة التربوية و إستعدادات الطلبة

على نتيحتهم جيد. ولكن هناك متغير الاخر الذي يؤثر نتائج الطلبة هو كفاءة مهنية و دافعية طلبة للغة العربية.

### المبحث الثالث : تحليل البيانات الكمية والكيفية

تحليل بيانات الكمية والكيفية في البيانات كفاءة التربوية و إستعدادات الطلبة و نتائج الطلبة. وتحليل أيضا في تأثير الكفاءة التربوية و إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني و نتائجهم، كما يلي،

أ. تحليل الكمي و الكيفي كفاءة التربوية

تحليل الكمي و الكيفي يقارن بيانهما كما في جدول،

#### جدول رقم 36 تحليل الكمي و كيفي كفاءة المدرس

| نمرة | مؤشر                                                      | بيانات الكمية | بيانات الكيفية                                                                                             | ملخص                |
|------|-----------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1    | تحديد مشكلات التعلم                                       | 70%           | تحديد مشكلات التعلم بجمع الطلبة على درجة ذكاء الأعلى و المتوسط و الأدنى                                    | يكمّل بيانات الكمية |
| 2    | تطبيق المدخل و الاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم | 81%           | تطبيق المدخل و الاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب التعليم تعليقا بكفاءة الطلبة و حاجتهم و المادة المستخدمة | يكمّل بيانات الكمية |
| 3    | تحديد أهداف التعلم                                        | 75%           | تحديد أهداف التعلم و يخبره على طلبة بأهداف طلبة يستطيع أن يتابع التعلم جيدا                                | يكمّل بيانات        |

|                           |                                                                                                                                                                            |     |                                                                          |    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------|----|
| الكمية                    |                                                                                                                                                                            |     |                                                                          |    |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية | اختيار مواد التعليم يناسب على أهداف و قد<br>سيناسب على تجربة طلبة                                                                                                          | 80% | اختيار مواد<br>التعليم المرتبطة<br>لتجربة وأهداف<br>التعلم               | 4  |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية | تطوير مؤشرات وأدوات التقييم يناسب على<br>كفاءة طلبة و حاجتهم وتجربتهم                                                                                                      | 82% | تطوير مؤشرات<br>وأدوات التقييم                                           | 5  |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية | تنفيذ العملية التعليمية يناسب على حاجة طلبة<br>وكفاءتهم في حول الفاهم لمادة التعلم                                                                                         | 63% | تنفيذ العملية<br>التعليمية في<br>الفصل الدراسي<br>و المختبر و<br>الميدان | 6  |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية | الوسائل المستخدمة في التعلم هي وسائل بسيطة<br>سهلة لتطبيق في المدرس والطلبة في تعلم                                                                                        | 70% | يستخدم<br>الوسائل<br>التعليمية والمواد<br>المرتبطة                       | 7  |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية | استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات غير<br>فاعل لأن كفاءة مدرس و خصائص طلبة لم<br>يناسب                                                                                 | 34% | استخدام<br>تكنولوجيا<br>المعلومات<br>والاتصالات                          | 8  |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية | توفير أنشطة التعلم يبيّثر الطلبة في استخدام اللغة<br>العربية كما في الأمر أو حوار الفصلي ويتابع<br>طلبة في أنشطة بيانات المادة و يساعد الطلبة في<br>الإستعداد لسباق العربي | 64% | توفير أنشطة<br>التعلم متنوعة<br>لتفعيل إمكانات<br>الطلبة                 | 9  |
| يكمّل<br>بيانات           | استخدام التواصل فعالا باللغة الفهوجية لتنمية                                                                                                                               | 75% | التواصل فعالا                                                            | 10 |

|                                                   |                                                                                                                                   |     |                                                                             |  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| الكمية                                            | فسيولوجية طلبة المستعدة للتعليم                                                                                                   |     | للبلغة النموذجية<br>في أنشطة<br>التفاعلاؤ<br>الألعاب                        |  |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية                         | تحديد جوانب عملية ونتائج التعلم لتقيّم يناسب<br>على خصائص المادة و حاجة طلبة                                                      | 74% | 11 تحديد جوانب<br>عملية ونتائج<br>التعلم لتقيّم<br>وتقويّم                  |  |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية                         | تواصل نتائج التقييم والتقويم لطلبة وأهلهم لتنمية<br>الإهتمام على تعليم اللغة العربية                                              | 57% | 12 تواصل نتائج<br>التقييم والتقويم                                          |  |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية                         | يستخدم معلومة الحاصل التقييم لتنمية جودة<br>التعلم                                                                                | 62% | 13 الاستفادة من<br>معلومات و<br>نتائج تقييم<br>تقويم لتحسين<br>نوعية التعلم |  |
| يوسّع<br>بيانات<br>الكمية                         | مناسبة التعلم تتعلق بكفاءة الطلبة وحاجتهم<br>للإختبار الوطني ولو كان التعلم لا يناسب على<br>تخطط الدراسي و مناهج التعلم           |     | 14 المناسبة بين<br>التعلم و تخطط<br>الدرسي                                  |  |
| يحمّجّة و<br>يكمّل و<br>يوسّع<br>بيانات<br>الكمية | جودة الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية هي<br>متوسط لأن الطلبة يستطيع متابعة التعلم ولو كان<br>التعلم لا يناسب على مناهج التعلم | 66% | 15 جودة كفاءة<br>التربوية مدرس<br>اللغة العربية                             |  |

تعليقا بجدول أن حاصل من الكيفي الذي يكمّل و يوسّع بيانات الكمية.

تكميل البيانات الكمية في كل مؤشر من كفاءة التربوية. وهناك توسيع البيانات

من البيانات الكمية هو المناسبة بين التعلم و تخطط الدراسي. عند الكمي أن

جودة الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية = 66 وعند الكيفي أن جودة

الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية يعتقد متوسط. اذان لا يوجد فرق بين

البيانات الكمية و الكيفية.

ب. تحليل الكمي و الكيفي إستعدادات الطلبة

تحليل الكمي و الكيفي يقارن بياناتهما كما في جدول،

### جدول رقم 37

تحليل الكمي و كيفي إستعدادات الطلبة

| نمرة | مؤشر                                                   | بيانات<br>كمي | بيانات الكيفية                                                                                                                                    | ملخص                      |
|------|--------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1    | التركيز على<br>المواد الإختبار<br>الوطني               | 64%           | الطلبة لا يستطيعون لتركيز كثيرا على المادة اللغة<br>العربية، لأن المدرسة والطلبة يحتاجون النتائج<br>مواد الإختبار الوطني ليس المدرسي              | يكمّل<br>بيانات<br>الكمية |
| 2    | تعليم منذ زمن<br>طويل                                  | 63%           | الطلبة لا يستعدادات ولا يدرس المواد اللغة العربية<br>إلى تقريب الوق الإختبار                                                                      | يكمّل<br>بيانات<br>الكمية |
| 3    | شراء الكتب<br>مواد الإختبار<br>الوطني السنة<br>السابقة | 57%           | الطلبة لا يشترون كتاب مواد الإختبار الوطني<br>المدرسية لأنه لا يوجد لها كتاب مواد الإختبار<br>الوطني المدرسي خصوصا بالمادة اللغة العربية<br>قليل. | يكمّل<br>بيانات<br>الكمية |
| 4    | لاشتراك في<br>الامتحان                                 | 74%           | الطلبة لا يشتركون في الامتحان التجري لأن<br>المدرسة لا يجرى إمتحان التجري على مواد                                                                | يكمّل<br>بيانات           |



|                     |                                                                                                                                                                |     |                                                |    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|----|
| الكمية              | الإختبار الوطني المدرسي، ولكن مدرس اللغة العربية يجرى الامتحان التجريبي الذاتي بوقت المعدّ                                                                     |     | التجريبي على نموذج الاختبار الوطني             |    |
| يكمّل بيانات الكمية | الطلبة يسألون إذا وجدت صعوبة في مادة اللغة العربية. أكثر من طلبة يسألون على زملائهم وقد يسألون على مدرّسهم                                                     | 70% | يسأل إذا وجدت صعوبة                            | 5  |
| يكمّل بيانات الكمية | الطلبة مشاورتون مع الطلبة الذين اجتازوا الإختبار الوطني في حال إستعداد النفس و حال المواد أحيانا.                                                              | 55% | مشاورة مع الطلبة الذين اجتازوا الإختبار الوطني | 6  |
| يكمّل بيانات الكمية | طلبة الذين تشكلون مجموعة الدراسة المواد اللغة العربية هي طلبة الذين يشاركون مدرسة الدنية                                                                       | 51% | تشكيل مجموعة الدراسة                           | 7  |
| يكمّل بيانات الكمية | الطلبة يحولون لإستعدادات الإختبار الوطني المدرسي بنفسهم بمساعدة من المدرسة أو مدرس اللغة العربية قليلا                                                         | 71% | القضاء على العقبات التي يعوق النجاح            | 8  |
| يكمّل بيانات الكمية | الطلبة لا يجد طريقة تعليمية فعالة لمواد الإختبار الوطني المدرسي خصوصا بالمادة اللغة العربية إلا في المدرسة                                                     | 73% | يجاد طريقة تعليمية فعالة                       | 9  |
| يكمّل بيانات الكمية | الطلبة عيدهم وقت الدرس مواد الإختبار الوطني المدرسي خصوصا بالمادة اللغة العربية في ليل فقط لأن في مساء هناك دروس المتعددة عن مواد الإختبار الوطني غير المدرسية | 60% | تحديد وقت الدرس و المذاكرة                     | 10 |
| يكمّل               | طلبة يجرئون تقويم النتائج التعلم اللغة العربية                                                                                                                 | 63% | تقويم النتائج                                  | 11 |



| بيانات<br>الكمية          | باستمرار في مدرسة ولا في بيتهم                                                                                                                                                                   | التعلم<br>باستمرار                                                 |     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية | الطلبة يعززون القوة الروحية والعاطفية بعبادة لله<br>لي تجلّس الإختبار الوطني المدرسي و غير<br>المدرسي                                                                                            | 12<br>تعزيز القوة<br>الروحية<br>والعاطفية                          | 85% |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية | إستعدادات الطلبة في حال مواد أقلّ لأهمّ يحولون<br>بنفسي بالمساعدة من مدرسة أو مدرس قليلا. إما<br>في حال إستعدادات النفسهم جيد.                                                                   | 13<br>إستعداد المواد<br>والنفسي                                    |     |
| يكمّل<br>بيانات<br>الكمية | جودة إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني<br>المدرسي هي متوسط لأن إستعدادات الطلبة في<br>حال مواد أقلّ لأهمّ يحولون بنفسي بالمساعدة<br>من مدرسة أو مدرس قليلا. إما في حال<br>إستعدادات الأنفسهم جيد. | 14<br>جودة<br>إستعدادات<br>الطلبة<br>للإختبار<br>الوطني<br>المدرسي | 64% |

تعليقا بجدول أن حاصل من الكيفي الذي يكمّل و يوسّع بيانات الكمية.

تكميل البيانات الكمية في كل مؤشر من إستعدادات الطلبة. وهناك توسيع

البيانات من البيانات الكمية هو إستعدادات المواد والنفسي. عند الكمي أن

جودة إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني المدرسي = 64 وعند الكيفي أن

جودة إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني المدرسي يعتقد متوسط. اذان لا يوجد

فرق بين البيانات الكمية و الكيفية.

ج. تحليل الكمي و الكيفي نتائج الطلبة

تحليل الكمي و الكيفي يقارن بياناتهما كما في جدول،

### جدول رقم 38

#### تحليل الكمي و الكيفي نتائج الطلبة

| متغير             | بيانات الكمية | بيانات الكيفية                                                                                                                                                               | ملخص                |
|-------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| نتائج الطلبة      | 55%           | نتائج الطلبة للإختبار الوطني خصوصا بالمادة اللغة العربية لا مستكمل معيار الكفاءة عند مناهج التعلم، لأن في كل مواد ومهارة طلبة الذي يستطيعون أن يستكملون معيار الكفاءة قليلا. | يكمّل بيانات الكمية |
| جودة نتائج الطلبة | 55%           | جودة نتائج الطلبة في اللغة العربية هي غير جيد لأن طلبة لا مستكمل معيار الكفاءة عند مناهج التعلم.                                                                             | يكمّل بيانات الكمية |

تعليقا بجدول أن حاصل من الكيفي الذي يكمّل بيانات الكمية . عند

الكمي أن جودة نتائج الطلبة = 55 بدرجة غير جيد وعند الكيفي أن جودة

جودة نتائج الطلبة يعتقد متوسط. اذان هناك فرق بين بيانات الكمية و الكيفية.

د. تحليل الكمي و الكيفي إرتباط بين المتغيرات

تحليل الكمي و الكيفي يقارن بياناتهما كما في جدول،

**جدول رقم 39**  
**تحليل الكمي و الكيفي إرتباط بين المتغيرات**

| نمر<br>ة | متغير                                             | بيانات<br>الكمية | بيانات الكيفية                                                                                                                                                                                                                                    | ملخص                                            |
|----------|---------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1        | تأثير الكفاءة التربوية<br>على نتيجتهم             | 0.265            | الكفاءة التربوية لها أثار على نتائج<br>الطلبة للإختبار الوطني في اللغة<br>العربية. التعلم الذي لا يناسب على<br>تخطط الدراسي ولكن تعلم يناسب<br>على مؤشرات الإختبار الوطني. اذان<br>مادة التي يتعلم طلبة في فصل أكثر<br>تعليقا ب إستعدادات الطلبة. | يقوّي و<br>يكملّ و<br>يوسّع<br>بيانات<br>الكمية |
| 2        | تأثير إستعدادات<br>الطلبة على نتيجتهم             | 0.345            | إستعدادات الطلبة لها أثار على<br>نتيجتهم. طلبة في المدرسة الثانوية<br>الحكومية تايين كليمتان الجنوبية لها<br>استعداد النفسي جيدا ولو استعداد<br>المواد غير جيد. استعداد النفسي<br>تنمية الثقة الطلبة حتى هم يستطيعون<br>أن يجلسو الإختبار الوطني  | يقوّي و<br>يكملّ و<br>يوسّع<br>بيانات<br>الكمية |
| 3        | تأثير الكفاءة التربوية<br>على إستعدادات<br>الطلبة | 0.209            | كفاءة التربوية لها أثار على<br>إستعدادات الطلبة. كفاءة مدرس<br>لتحديد المواد المناسبة بمؤشرات<br>الإختبار الوطني و تنفذ الإمتحان<br>التجربة تساعد طلبة في حال<br>استعداد المادة.                                                                  | يقوّي<br>بيانات<br>الكمية                       |
| 4        | تأثير الكفاءة التربوية<br>و إستعدادات الطلبة      | 0.397            | كفاءة التربوية و إستعدادات<br>الطلبة لها أثار على نتيجتهم في                                                                                                                                                                                      | يقوّي<br>بيانات                                 |

|                     |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                |   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|---|
| الكمية              | اللغة العربية. علاقة بين كفاءة التربية و استعدادات الطلبة على نتيجتهم في اللغة العربية أحسن من علاقة بين كفاءة التربية ونتائج الطلبة وعلاقة بين استعدادات الطلبة و نتيجتهم. |  | على نتيجتهم                                                                    |   |
| يوسّع بيانات الكمية | العوامل الخارجية هي كفاءة المهنية مدرس اللغة العربية في تطوير مهنيته بالبحث الفصلي و دافعية طلبة للغة العربية.                                                              |  | العوامل الخارجية من كفاءة التربية و استعدادات الطلبة للإختبار الوطني و نتائجهم | 5 |

تعليقا بجدول عند الكيفي اذا يجرى كفاءة التربية و استعدادات الطلبة

جيدة فيؤثر على نتيجتهم في اللغة العربية. البيانات الكيفية هنا يقوَّى بيانات

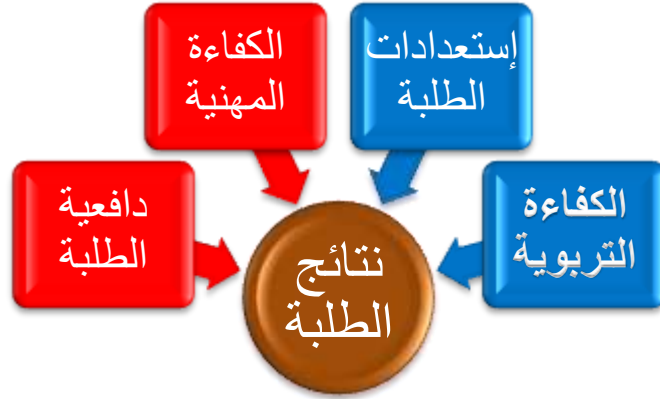
الكمية لأن معمل الارتبط متعدد أعلى من معمل الارتباط بسيط ( 0.397

أعلى من 0.265 و 0.209). الحاصل البحث الكيفي يوسّع الحاصل البحث

الكمي. توسيع حاصل الكيفي كما في جدول،

## صورة رقم 11

توسيع المتغير مستقل



بيان :

زرقاء : متغير مستقل

أحمر : متغير مستقل المتوسيع

أسمر : متغير تابع

### المبحث الرابع : مناقشة

مناقشة حاصل البحث ينقسم إلى أربع أقسام، من تأثير الكفاءة التربوية على

نتائج طلبة، ثم تأثير إستعدادات الطلبة على نتيجتهم، ثم تأثير الكفاءة التربوية على

إستعدادات الطلبة، الأخير تأثير الكفاءة التربوية وإستعدادات الطلبة على نتيجتهم.

أ. تأثير الكفاءة التربوية مدرس اللغة العربية على نتائج الطلبة في اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية تابين كليمتان الجنوبية.

عند معمل الارتباط تأثير الكفاءة التربوية مدرس اللغة العربية على نتائج

الطلبة في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمتان الجنوبية 0.265

بدرجة ضعيف. هذه العلاقة ضعيفة لأن مدرس لا يستطيع تطبيق طريقة التعلم

بأساس معيار التربوي الحكومي. هناك عاملان يؤثران في هذه المشكلة، أول لأن تعلم في الفصل يناسب على حاجة الطلبة و كفاءتهم، وثاني أن هناك كفاءة ليست لدى مدرس اللغة العربية، مثل كفاءة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

يدل على حاصل كيفي أن هناك رأى من احد مدرّس اللغة العربية من ست المدارس. المدرّس يجرى البحث الفصلي لتنمية كفاءة طلبة و دافعتهم. البحث الفصلي هي كل مدرس يعلم طلبة من السنة الأولى إلى السنة الأخيرة. كل يوم الدرس المدرّس يعطي مفردتان ليحفظون الطلبة، هذه العملية يجرى في السنة الأولى فقط. هذه السنة هي سنة الأخير من البحث. الحاصل أن مدرسته لها درجة متوسط من المدرسة الأخرى. كما قام واحد مورني و نور علي لتحسين عملية تعليم وتعلم لابد على مدرس ليجري بحث الفصلي، لأن بحث الفصلي يبحث عن عملية التعلم بتنمية استخدام طريقة ووسائل وإستراتيجية في تعلم، وأهدف من تحسين التعلم هو لتنمية عملية و نتائج تعلم طلبة.<sup>١٨</sup>

ب. تأثير استعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم بالمدرسة الثانوية الحكومية  
تاين كليمتان الجنوبية.

<sup>١٨</sup> Wahimurni dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas*, (UM PRESS: 2008, Malang), hlm.



عند معمل الارتباط أن تأثير إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية 0.345 بدرجة ضعيف. هذه العلاقة ضعيف لأن طلبة يحولون بنفسيتهم ليجلسون الإختبار الوطني، المساعدة من المدرس و المدرسة قليلا، على أن سهولة لإستعدادات الإختبار الوطني خصوصا اللغة العربية صعبة، مثل في الخارج المدرسة لا يوجد مؤسسة درس الإضافي و لا يوجد كتاب الإختبار الوطني عن اللغة العربية المبيع.

ج. تأثير الكفاءة التربوية مدرس اللغة العربية على إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية.

عند معمل الارتباط أن تأثير الكفاءة التربوية مدرس اللغة العربية على إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية 0.209 بدرجة ضعيف. هذه العلاقة ضعيف لأن إهتمام المدرس قليل إلى حاجة طلبة ليجلس الإختبار الوطني خصوصا في اللغة العربية. مساعدة المدرس لإستعدادات الطلبة هي يعطي المواد التي تناسب مؤشرات الإختبار الوطني.

د. تأثير الكفاءة التربوية مدرس اللغة العربية و إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية.

عند معمل الارتباط تأثير الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية و إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيجتهم في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تايين كليمنتان الجنوبية 0.397 بدرجة ضعيف. هذه العلاقة لها أحسن من علاقة الأخر. اذا يجرى كفاءة التربوية و إستعدادات الطلبة جيدة فيؤثر على نتيجتهم في اللغة العربية. عند بيانات الكيفية هناك عوامل أخرى تؤثر على نتائج الطلبة وهو كفاءة المهنية و دافعية طلبة. مثل جزء من كفاءة المهنية هو بحث الفصلي. أن بحث الفصلي هو واحد من حاول لتنمية جودة تعلم و مهنة المدرس.<sup>١٩</sup>

---

<sup>١٩</sup> Herawati Susilo, et all, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bayumedia: 2008, Malang), hlm.

## الفصل الخامس

### ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

#### أ. ملخص نتائج البحث

ملخص نتائج البحث العلمي يدل على اسئلة البحث، كما يلي :

1. البيانات الكيفية تأثير الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية على نتائج الطلبة في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية يقوّي و يكملّ و يوسّع بيانات الكمية ارتباط بين كفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية على نتائج الطلبة في اللغة العربية بدرجة 0.265. البيانات الكيفية المقوّية هو التعلم الذي لا يناسب على تخطط الدراسي ولكن تعلم يناسب بمؤشرات الإختبار الوطني. اذان مادة التي تعلمها الطلبة في فصل أكثر يتعلق بليستعدادات الطلبة. و البيانات الكيفية المكّملة هو الكفاءة التربوية لتطبيق المدخل و والاستراتيجيات و الطريقة و الأساليب في التعليم لها أثر أعلى. و البيانات الكيفية الموسّعة هو المناسبة بين التعلم و تخطط الدراسي.

2. البيانات الكيفية تأثير إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم بالمدرسة

الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية يقوّي و يكملّ و يوسّع بيانات الكمية

ارتباط بين إستعدادات الطلبة للإختبار الوطني على نتيحتهم بدرجة 0.345.

البيانات الكيفية المقوّية هو الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان

الجنوبية لها استعداد نفسي جيداً ولو استعداد المواد غير جيد. إستعداد النفسي

تنمية الثقة الطلبة حتى هم يستطيعون أن يجلسون إختبار الوطني. و بيانات

الكيفية المكملّة هو طلبة تعزيز القوة الروحية والعاطفية بعبادة الله لي تجلس

الإختبار الوطني المدرسي و غير المدرسي لها أثار الأعلى. و بيانات الكيفية

الموسّعة هو إستعداد المواد والنفسية.

3. البيانات الكيفية تأثير الكفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية على إستعدادات

الطلبة للإختبار الوطني بالمدرسة الثانوية الحكومية تابين كليمنتان الجنوبية يقوّي

البيانات الكمية ارتباط بين كفاءة التربوية لمدرس اللغة العربية على إستعدادات

الطلبة للإختبار الوطني بدرجة 0.209. و البيانات الكيفية المقوّية هو كفاءة

مدرس لتحديد المواد المناسبة بمؤشرات الإختبار الوطني و تنفذ الإمتحان

التحريب يساعد الطلبة في حال استعداد المادة.

4. البيانات الكيفية يقوّي البيانات الكمية لأنّ معمل الارتبط متعدد أعلى من معمل

الارتباط بسيط ( 0.397 أعلى من 0.265 و 0.209). و بيانات الكيفية

المقوّية هو اذا يجرى كفاءة التربوية و إستعدادات الطلبة جيدة فيؤثر على

نتيجتهم في اللغة العربية.

5. هناك متغير أخرى الذي يؤثر في نتائج الطلبة في الإختبار الوطني وهو كفاءة

المهنية مدرس اللغة العربية و دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية.

ب. التوصيات

لتنمية نتائج الطلبة في الإختبار الوطني ليس بتنمية الكفاءة التربوية و

إستعداداتهم فقط، ولكن لابد لتنمية الكفاءة المهنية و دافعية الطلبة في تعلم اللغة

العربية.

ج. المقترحات

وفقا للبيانات المذكورة لترقية نتائج تعليم الطلبة فعلى المدرّسين و المدرسة

أن تحسنوا كفاءة تربوية المدرّسين و استعدادات الطلبة في الإختبار الوطني، فلذلك

يعطي الباحث الإقتراحات كما يلي:

1. على المدرّسين أن يرقوا مهارات في تطبيق استراتيجيات و الطرق و منهج

التعليم و استعمال وسائل إلكترونية في ترقية كفاءة تربوية.

2. لترقية استعدادات الطلبة في وجه الإختبار الوطني، فهناك الأشياء يُقترح بها

الباحث و هي:

أ) يلقي المدرّس المادة الزيادة و تيسير استعدادات الإختبار الوطني كبنود الأسئلة و أداء الإختبار الممثل و هذا يستطيع أن يشجع الطلبة في وجه الإختبار الوطني.

ب) على الطلبة أن يتعلموا للإختبار الوطني منذ الأيام

ج) على الطلبة أن يتبادلوا الخبرات و تكوين فرقة التعلّم

د) على المدرسة أن تتسار الإختياجات الطلبة في وجه الإختبار الوطني



## قائمة المصادر والمراجع

- إلهام عبد الرحمن خليل، *مناهج البحث الكمية*، (الإسكندرية: 2009، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر).
- أوريل بحر الدين، *مهارات التدريس*، (مطبوعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية: 2011، مالانق).
- ثائر غباري و يوسف أبو شندي و خالد أبو شعيرة، *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*، (عمان: 2011، مكتبة المجتمع العربي).
- رجاء وحيد دويدري، *البحث العلمي*، (بيروت: 2000، دار الفكر المعاصر).
- عامر إبراهيم قنديلجي، *البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية*، (عمان: اليازوري، 2008).
- محمد أحمد سعفران و سعيد طه محمود، *المعلم*، (القاهرة: 2005، دار الكتاب الحديث).
- محمد رجب فضل الله، *معلم اللغة العربية*، (القاهرة: 2011، عالم الكتب).
- منذر الضامن، *أساسيات البحث العلمي*، (عمان: 2007، دار المسيرة).

- Abdul Kadim Masaong, *Supervisi Pembelajaran dan Pengembangan Kapasitas Guru*, (Bandung; 2013, Alfabeta).
- Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: 2007, Kencana).
- Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Alfabeta; 2013, Bandung).
- Herawati Susilo, et. All, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bayumedia: 2008, Malang).
- Jamal Ma'mur Asmani, *Tips-Tips Sukses Lulus UASBN*, (Jogjakarta; 2009, Diva Press).
- Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional*, (Jogjakarta; 2013, Ar-Ruzz Media).
- Jonathan Sarwono, *Mixed Methods*, (Jakarta: 2011, PT. Elex Media Komputindo), hlm.
- Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: 2011, Remaja RosdaKarya).
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Alfabeta; 2013, Bandung).
- Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam No. 107 Tahun 2014.
- M. Ali Gunawan, *Statistik untuk penelitian pendidikan*, (Yogyakarta; 2013, Parama).
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta; 2011, Bumi Aksara).
- Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung; 2011, Pustaka Setia).
- Mikha Agus Widiyanto, *Statistika Terapan*, (Jakarta; 2013, PT. Elex Media Komputindo).

Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung; 2010, PT. Refika Aditama).

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta; 2004, Bumi Aksara).

Riduwan dan Akdon, *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*, (Bandung; 2013, Alfabeta).

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta; 2010, PT. Raja Grafindo Persada).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: 2013, Alfabeta).

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: 2013, Alfabeta).

Sugiyono, *Statistik Untuk penelitian*, (Bandung: 2011, Alfabeta).

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: 2013, Kencana).

Wahimurni dan Nur Ali, *Penelitian Tindakan Kelas*, (UM PRESS: 2008, Malang).

Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung; 2013, PT. Remaja Rosda Karya).

Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung; 2011, PT. Remaja Rosda Karya).

[Http://id.wikipedia.org/wiki/Ujian\\_Nasional](http://id.wikipedia.org/wiki/Ujian_Nasional)

[Http://naic.3arabiyate.com/t17-topic](http://naic.3arabiyate.com/t17-topic). 2014 تریح تھمیل 14 ینایر

<http://pqdtopen.proquest.com/doc/305175883.html?FMT=AI&pubnum=3351416> .

، 2014 تریح تھمیل 3 ینایر

[Http://www.brooonzyah.net/vb/s=6efd193c50c077da65297cba6a78c738&t248440](http://www.brooonzyah.net/vb/s=6efd193c50c077da65297cba6a78c738&t248440).

تريخ تھميل 14 يناير 2014.html



**ANGKET PENILAIAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PERSEPSI SIWA  
DAN PERSIAPAN SISWA MENGHADAPI  
UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL**

Kepada Yth: Siswa kelas IX MTsN se-Kabupaten Tapin

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pembelajaran Bahasa Arab Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang, saya meneliti pengaruh kompetensi guru dan persiapan ujian nasional terhadap hasil belajar.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan anda untuk memberikan penilaian yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik guru dan persiapan siswa menghadapi Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini. Pertanyaan dijawab dengan memberi tanda cek ( ✓ ) pada kolom yang disediakan. Jawaban yang anda berikan tidak mempengaruhi nilai hasil belajar. Jadi sangat disarankan untuk memberikan jawaban yang sebenar-benarnya.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

| JAWABAN | Skala Penilaian                                          |                                     |                                                        |                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|         | A                                                        | B                                   | C                                                      | D                                                                          |
|         | Sangat Setuju<br>Sangat Positif<br>Selalu<br>Sangat Baik | Setuju<br>Positif<br>Sering<br>Baik | Tidak Setuju<br>Negatif<br>Kadang-Kadang<br>Tidak Baik | Sangat Tidak Setuju<br>Sangat Negatif<br>Tidak Pernah<br>Sangat Tidak Baik |
| SKOR    | 4                                                        | 3                                   | 2                                                      | 1                                                                          |

Jawab dari anda akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan analisis pengaruh kompetensi pedagogik guru dan persiapan siswa menghadapi Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional terhadap hasil belajar yang sedang saya teliti saat ini.

Atas perhatian dan bantuan anda saya mengucapkan terima kasih.

Malang, 28 Februari 2014

Peneliti,

**M. Kholis Amrullah**

NIM: 12720082 /S-2

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PERSEPSI SISWA**

Nama : ...

Sekolah : ...

Guru Pengajar : ...

Tanggal Pengisian : ...

| No | Pernyataan                                                                                          | A | B | C | D |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1  | Guru bahasa Arab saya mengetahui kesulitan-kesulitan siswanya                                       |   |   |   |   |
| 2  | Guru bahasa Arab saya menentukan tujuan pembelajaran sebelum pelajaran dimulai                      |   |   |   |   |
| 3  | Guru bahasa Arab saya menentukan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran                           |   |   |   |   |
| 4  | Guru bahasa Arab saya menggunakan cara mengajar yang sesuai dengan materi yang diajarkan            |   |   |   |   |
| 5  | Guru bahasa Arab saya mengajar dengan sistematis/tidak membingungkan                                |   |   |   |   |
| 6  | Guru bahasa Arab saya menggunakan media pembelajaran                                                |   |   |   |   |
| 7  | Guru bahasa Arab saya menggunakan bukupaket yang sesuai dengan materi pembelajaran                  |   |   |   |   |
| 8  | Guru bahasa Arab saya menggunakan lab bahasa dalam pembelajaran                                     |   |   |   |   |
| 9  | Guru bahasa Arab saya menggunakan media elektronik dalam pembelajaran                               |   |   |   |   |
| 10 | Guru bahasa Arab saya menjadik contoh/model dalam penggunaan bahasa Arab                            |   |   |   |   |
| 11 | Guru bahasa Arab saya berkomunikasi dengan baik terhadap siswanya                                   |   |   |   |   |
| 12 | Guru bahasa Arab saya menentukan penilaian sesuai dengan materi pembelajaran                        |   |   |   |   |
| 13 | Guru bahasa Arab saya melakukan penilaian dari berbagai aspek (kecerdasan, kerajinan, dan kelakuan) |   |   |   |   |
| 14 | Guru bahasa Arab saya mengumumkan hasil penilaian                                                   |   |   |   |   |
| 15 | Guru bahasa Arab saya memberikan remidi jika ada siswa yang nilainya dibawah standar                |   |   |   |   |



## INSTRUMEN PENILAIAN PERSIAPAN SISWA DALAM UJIANAKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL

Nama : ...

Sekolah : ...

Tanggal : ...

Pengisian

| No | Pernyataan                                                                                                     | A | B | C | D |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1  | Saya lebih banyak mempelajari pelajaran yang di-UAMBN-kan daripada pelajaran lain                              |   |   |   |   |
| 2  | Saya mengikuti bimbingan belajar untuk mempelajari pelajaran yang di-UAMBN-kan                                 |   |   |   |   |
| 3  | Saya mempelajari pelajaran yang di-UAMBN-kan sejak jauh-jauh hari                                              |   |   |   |   |
| 4  | Saya memiliki bank soal UAMBN tahun kemarin                                                                    |   |   |   |   |
| 5  | Saya mengikuti try out                                                                                         |   |   |   |   |
| 6  | Saya bertanya kepada teman atau guru apabila menemukan kesulitan dalam mempelajari pelajaran yang di-UAMBN-kan |   |   |   |   |
| 7  | Saya menanyakan kepada teman-teman yang sudah lulus UAMBN tentang persiapan mereka untuk menghadapi UAMBN      |   |   |   |   |
| 8  | Saya dan teman-teman membuat kelompok belajar disekolah                                                        |   |   |   |   |
| 9  | Saya dan teman-teman membuat kelompok belajar diluar sekolah                                                   |   |   |   |   |
| 10 | Saya menghindari hal-hal yang menghambat keberhasilan seperti bermalas-malasan.                                |   |   |   |   |
| 11 | Saya menentukan cara belajar yang baik untuk mempelajari pelajaran yang di-UAMBN-kan                           |   |   |   |   |
| 12 | Saya membuat jadwal harian untuk mempelajari pelajaran yang di-UAMBN-kan                                       |   |   |   |   |
| 13 | Saya berlatih setiap selesai belajar mempelajari pelajaran yang di-UAMBN-kan                                   |   |   |   |   |
| 14 | Saya berlatih dengan soal-soal UAMBN tahun sebelum-sebelumnya                                                  |   |   |   |   |
| 15 | Saya memperbanyak ibadah kepada Allah agar diberikan kekuatan dalam menghadapi UAMBN                           |   |   |   |   |