

استخدام وسيلة باوربوينت لتعليم المفردات لدى طالبات في المدرسة القرآنية البهجة
الابتدائية الإسلامية تشرييون

البحث الجامعي

إعداد :

إيكا نور كريمة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استخدام وسيلة باوربوينت لتعليم المفردات لدى طالبات في المدرسة القرآنية البهجة
الابتدائية الإسلامية تشرييون

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل الدرجة البكالوريوس
إعداد :

إيكا نور كريمة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٧




قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث الجامعي بعنوان " استخدام وسيلة باوربوينت لتعليم المفردات لدى طالبات في
المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون " التي قدمته إيكّا نور كريمة قد
فحصته المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

المشرف



الدكتور نورهادي الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

رئيس القسم



الدكتور أحمد مبلّغ الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس مناقشة

البحث الجامعي بعنوان " استخدام وسيلة هاووبوينت لتعليم المفردات لدى طلاب في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية سيربيون " الذي قدمته إيكّا نور كريمة وقد دافعة عنه وناقشة مجلس المناقشة في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥.

مجلس المناقشة


المناقش الرئيسي

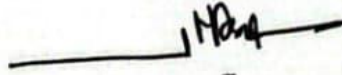
الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣


المناقش

الأستاذ أغونج براسيتيو

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٦٠١٢٠١٨٠٢١١٤٧



السكرتير

الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

عميد كلية علوم التربية والتعليم



رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣

مواعيد الاشراف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110147
Nama : IKA NURKARIMAH
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Dr. H. NURHADI, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : استخدام وسيلة باوربونت في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة الكتابة لدى طلاب في مدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية سمرقون

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Mengajukan Judul Skripsi ke Dosen Pembimbing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
2	23 Oktober 2024	Dr. H. NURHADI, MA	Mengajukan Judul Skripsi kembali yang sudah di revisi ke Dosen Pembimbing	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	04 Februari 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan isi proposal skripsi bagian BAB I	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	14 Maret 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Pengajuan Perubahan Pada Topik Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	17 Maret 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi terkait Revisi Judul Proposal Skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	23 Juni 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi Proposal Skripsi terkait isi BAB 1 - 3	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	25 Juni 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan Proposal Skripsi terkait revisi bab 1 - 3 sekaligus ACC dan tanda tangan dosen pembimbing di Lembar Persetujuan	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	16 September 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Mengajukan tanda tangan di lembar persetujuan ke dosen pembimbing untuk memenuhi persyaratan Seminar Proposal Skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	23 Oktober 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan sekaligus mengajukan ACC terkait hasil revisi Seminar Proposal Skripsi	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	30 Oktober 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Mengajukan tanda tangan dibagian lembar Surat Validasi Instrumen Penelitian	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	08 Desember 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Konsultasi Skripsi terkait isi bab 4 - 6 dan Abstrak	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	09 Desember 2025	Dr. H. NURHADI, MA	Bimbingan Skripsi terkait revisi bab 1 - 6 dan Abstrak	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

Dr. H. NURHADI, MA

Kajur / Kaprodi

إقرار الباحثة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموافقة أدناها،

الاسم : إيكّا نور كريمة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٧

عنوان البحث : استخدام وسيلة باوربوينت لتعليم المفردات لدى طالبات في المدرسة

القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشرييون

أقرّ بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قد كتبتة بنفسه وليس من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



إيكّا نور كريمة

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٧

شعار

﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا﴾

"Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah: 5–6)

"لَا تَحْزَنْ عَلَى شَيْءٍ فَقَدْ هُوَ، فَمَا فَاتَكَ لَمْ يَكُنْ لِيَصِيبِكَ، وَمَا أَصَابَكَ لَمْ يَكُنْ لِيُخْطِئَكَ"

“Jangan bersedih atas apa pun yang hilang darimu.

Apa yang tidak ditakdirkan untukmu tidak akan pernah menjadi milikmu.

Dan apa yang telah ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatimu.”

— *Ali bin Abi Thalib r.a.*

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والذي المحبوبين (عائلتي العزيزة)

أمي إئه نور حسنة وأبي أفيق الدين رحمه الله، وأبي سيف البحري لدعمها وحكمتها

وجدّ وجدّتي: أبي سوريا و أمي أميّه (رحمها الله) الذين لم تغب بركة دعائهم عني

وإلى إخوتي وسائر أفراد عائلتي، الذين كانوا دعما وسندا في رحلتي الدراسية

شكرا لكم على محبتكم ودعائكم الذين كان عوناً لي دوماً

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على رسوله الكريم، وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وبفضل الله وتوفيقه، تمكنت الباحثة من اتمام هذا البحث المتواضع الموسوم بـ "استخدام وسيلة باوربوينت لتعليم المفردات لدى طالبات في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون"، وذلك استيفاء لاحتياجات نيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

لذلك تقدمت الباحثة بأجل الشكر والتقدير إلى من يساعدني في إتمام هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الفتي نور ديانا الماجستير، بوصفها مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، التي منحت الباحثين فرصة اكتساب المعرفة في هذه الجامعة المباركة.

٢. فضيلة الدكتور محمد والد الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور أحمد مبالغ الماجستير، بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤. فضيلة الدكتور نورهادي الماجستير، بوصفه المشرف الذي قدم بصبر ودقة التوجيه والإرشاد والمدخلات والتحفيز لإكمال هذا البحث.

٥. جميع محاضري قسم تعليم اللغة العربية، الذين قدموا معرفة وخبرات قيمة خلال فترة هذا البحث.

٦. المديرون والمعلمون وجميع أطراف المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون، الذين منحوا الإذن وساعدوا في سير عملية البحث بسلاسة.

٧. والدتي الحبيبة، أُمِّي إِيَّه نورهسنة؁ اللى كانت دائما تقدم الصلوات والدعم والمودة؁ وأصبحت أعظم مصدر للقوة فى كل خطوة من حياة الباحثة.

٨. الجد سوريا المحبب والحدة أُمِّي الراحلة؁ اللذان اعتنوا الباحثة منذ الطفولة بعد انفصال الوالدين. شكرا لك على المودة والتضحفة والنضال الذى لا يمكن أن ىرد عليه بأى شىء حتى ىتمكن المؤلف من مواصلة تعليمه حتى ىحصل على درجة البكالوريوس. أسأل الله أن يوفر الصحة لمن لا ىزالون أحياء وىفتح السماء لمن سبقوا.

٩. العم قدير وزوجتها؁ العمة أنىن وزوجه ؁ العمة أمانة وزوجه؁ حنا نوفيانى؁ محمد فوزان؁ محمد شافىق إلهام؁ غالىه؁ حىن-حىن؁ رانى؁ نادى؁ نضىفاء؁ شفاء وعائلى الأخرى الذين لا أستطىع ذكرهم واحدا تلو الآخر؁ شكرا لدعمكم الدائم خلال دراسة البحتة فى المحاضرات

١٠. أوكتافىا أمالىا وأُمِّي نور الخلصه؁ اللتان لم ىملتا أبدا من التذكىر والتشجىع والمشاركة فى الأوقات الصعبة أثناء إعداد أطروحتهما.

١١. جونىتا شهرىه وسوجى مولىدىا؁ و سىلا دائما ىرافقهما وىساعدون وىقدمون الدعم فى عملفة إعداد البحت الجامعى.

١٢. ولشخص لا تستطىع الباحثة ذكر اسمه؁ شكرا على ما قدمته من طمانىنة ودعم وهمة خلال عملفة إعداد البحت الجامعى. وحتى من الجراح تعلمت الباحثة قوة جدىدة. شكرا لكونك جزءا من هذه عملفة إعداد البحت الجامعى.

١٣. وأشكر نفسى على الصبر والقوة وعدم الاستسلام؁ رغم التعب والخذلان؁ حتى تمكّنت من إتمام هذه البحت الجامعى.

مالانج؁ ٩ دىسمبر ٢٠٢٥

الباحثة



إىكا نور كرمة

محتويات البحث

ج	خطاب الموافقة
د	تقرير مجلس مناقشة
هـ	مواعيد الاشراف
و	إقرار الباحثة
ز	شعار
ح	إهداء
ط	كلمة الشكر و التقدير
ك	محتويات البحث
ع	قائمة الجدول
ف	قائمة الصورة
ص	مستخلص البحث
ق	<i>ABSTRACT</i>
ر	<i>ABSTRAK</i>
١	الفصل الأول
١	مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. حدود البحث
٥	د. أهداف البحث
٥	هـ. فوائد البحث
٦	و. الدراسات السابقة
٩	ز. تحديد المصطلحات
١٢	الفصل الثاني

الإطار النظري ١٢

أ. وسائل التعليم ١٢

١. تعريف وسائل التعليم ١٢

٢. وظائف وسائل التعليم ١٢

ب. وسيلة باوربوينت ١٢

١. تعريف وسيلة باوربوينت ١٢

٢. باوربوينت كوسيلة تعليمية ١٣

٣. استغلال وسيلة باوربوينت ١٤

ج. تعليم اللغة العربية ١٥

١. تعريف تعليم اللغة العربية ١٥

٢. أهداف تعليم اللغة العربية ١٥

د. تعليم المفردات ١٥

١. تعريف المفردات ١٥

٢. أهداف تعليم المفردات ١٦

٣. استراتيجية حفظ المفردات ١٦

٤. المبادئ في اختيار المفردات ١٨

٥. أهمية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية ١٩

٦. العوامل المؤثرة في نجاح تعليم مفردات ١٩

٧. المناهج والابتكارات في تعليم المفردات ٢٠

٨. أثر تعليم المفردات في تنمية المهارات اللغوية ٢٠

هـ. فروض البحث ٢١

الفصل الثالث ٢٢

منهجية البحث ٢٢

أ. مدخل البحث ونوعه ٢٢

٢٢	ب. ميدان البحث
٢٣	ج. متغيرات البحث
٢٤	د. مجتمع البحث وعينته
٢٥	هـ. البيانات ومصادرها
٢٦	و. أدوات البحث
٢٧	ز. صدق البيانات وثباتها
٢٧	١. اختبار الصدق (الصدق الظاهري والمحتوى)
٢٨	٢. اختبار الثبات (الاعتمادية)
٢٩	ح. أسلوب جمع البيانات
٣٠	ط. تحليل البيانات
٣٢	ي. إجراء البحث
٣٥	الفصل الرابع
٣٥	عرض البيانات ونتائج البحث
٣٥	أ نتائج حفظ المفردات قبل استخدام وسيلة باوربوينت
٣٧	ب نتائج حفظ المفردات بعد استخدام وسيلة باوربوينت
٤٢	١. اختبار تجانس التباين (اختبار ليفين <i>Leven's Test</i>)
٤٢	٢. إحصاءات العينات المزدوجة (ملخص المتوسطات)
٤٣	٣. معامل الارتباط للعينات المزدوجة (<i>Paired Samples Correlations</i>)
٤٣	٤. اختبار العينات المزدوجة (نتائج اختبار ت)
٤٥	الفصل الخامس
٤٥	مناقشة البحث
٤٥	أ مناقشة نتائج البحث

١ . مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي	٤٥
٢ . التحليل الإحصائي (SPSS)	٤٥
ب المناقشة النظرية	٤٨
١ . ارتباط النتائج بنظرية وسائل التعليم	٤٨
٢ . ارتباط النتائج بنظرية تعليم المفردات	٤٨
٣ . ارتباط النتائج بالنظرية المعرفية ونظرية الوسائط المتعددة	٤٩
٤ . ارتباط النتائج بتعلّم اللغة العربية	٤٩
ج مقارنة نتائج البحث بالدراسات السابقة	٤٩
١ . أوجه التشابه مع الدراسات السابقة	٤٩
٢ . أوجه الاختلاف	٥٠
٣ . موقع هذا البحث بين الدراسات	٥٠
د الآثار التربوية للبحث	٥١
١ . الآثار النظرية	٥٢
٢ . الآثار العملية	٥٢
٣ . آثار للبحوث القادمة	٥٣
ه التوصيات	٥٣
١ . توصيات للمعلمين	٥٣
٢ . توصيات للطالبات	٥٣
٣ . توصيات للمدرسة	٥٤
٤ . توصيات للباحثين في المستقبل	٥٤
الفصل السادس	٥٥
الخاتمة	٥٥
أ خلاصة	٥٥

٥٥.....	ب اقتراحات
٥٧.....	قائمة المراجع
٥٧.....	١. المراجع العربية
٦١.....	٢. المراجع الأجنبية
٦٤.....	ملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١,١ الدراسات السابقة	٨
الجدول ٤,١ بيانات درجات الاختبار القبلي لطالبات الصف السادس	٣٥
الجدول ٤,٢ بيانات درجات الاختبار البعدي لطالبات الصف السادس	٣٨
الجدول ٤,٣ خلاصة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٤٠
الجدول ٤,٤ اختبار التوزيع الطبيعي (Shapiro-Wilk)	٤١
الجدول ٤,٥ اختبار تجانس التباين (Levene's Test)	٤٢
الجدول ٤,٦ إحصاءات العينات المزدوجة (Paired Sample Statistics)	٤٢
الجدول ٤,٧ معاملات الارتباط للعينات المزدوجة (Paired Samples Correlations)	٤٣
الجدول ٤,٨ اختبار العينات المزدوجة - الفروق (Paired Samples Test)	٤٣
الجدول ٥,١ ملخص الإحصاءات الوصفية للاختبار القبلي والبعدي	٤٥
الجدول ٥,٢ نتائج اختبار شاير-ويلك للتوزيع الطبيعي	٤٦
الجدول ٥,٣ نتائج تجانس التباين	٤٦
الجدول ٥,٤ معامل الارتباط بين الدرجات القبلية والبعدية	٤٧
الجدول ٥,٥ نتائج اختبارات للعينات المزدوجة	٤٧
الجدول ٥,٦ مقارنة بين هذا البحث والدراسات السابقة	٥٠

قائمة الصورة

الصورة مخطط المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٤٠

مستخلص البحث

نوركريمة، إيكّا. ٢٠٢٥. استخدام وسيلة باوربوينت لتعليم المفردات لدى طالبات في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور نورهادي الماجستير

الكلمات المفتاحية: الوسيلة، الباوربوينت، اللغة العربية، المفردات، نتائج التعلم.

أجري هذا البحث بسبب ضعف إتقان الطالبات لمفردات اللغة العربية نتيجة استخدام طرق تعليمية تقليدية لا تعتمد على الوسائل البصرية الجذابة. وقد ظهر هذا الواقع لدى طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون، حيث واجه كثير منهم صعوبة في حفظ المفردات. لذلك استخدم وسيلة باوربوينت كوسيلة تعليمية لتحسين قدرة التلاميذ على حفظ المفردات.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة نتائج حفظ المفردات لدى طالبات قبل استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم اللغة العربية، و(٢) معرفة مدى تحسّن حفظ المفردات لدى طالبات بعد استخدام وسيلة باوربوينت. استخدم هذا البحث المنهجية الكمي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وكان أفراد البحث ٣١ طالبات من الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون. وجمعت البيانات من خلال اختبار حفظ المفردات (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية لمعرفة الفروق بين النتائج قبل وبعد المعالجة.

وأظهرت نتائج البحث أن قدرة طالبات على حفظ المفردات قبل استخدام باوربوينت كانت في المستوى المتوسط، مما يدل على أن إتقانهم للمفردات لم يكن مثاليًا. وبعد استخدام وسيلة باوربوينت، ارتفعت درجات طالبات بشكل ملحوظ ووصلت إلى المستوى العالي. وهذا يدل على أن استخدام باوربوينت فعال في تحسين حفظ المفردات. وبذلك يُستنتج أن استخدام

باوربوينت له تأثير إيجابي في زيادة حفظ مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون.

ABSTRACT

Nurkarimah, Ika. 2025. The Use of PowerPoint Media in Teaching Arabic Vocabulary (Mufrodat) to Students of SDIQu Al-Bahjah Cirebon. Undergraduate Thesis. Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

Advisor: Dr. Nurhadi, M.Pd.

Keywords: Media, PowerPoint, Arabic Language Learning, Vocabulary, Learning Outcomes.

This research was conducted because students' mastery of Arabic vocabulary (mufrodat) is often still low due to the use of conventional teaching methods that lack attractive visual media. This condition was also found in sixth-grade students of SDIQu Al-Bahjah Cirebon, where many students experienced difficulties in memorizing vocabulary. Therefore, the use of PowerPoint as a learning medium was applied to improve students' vocabulary memorization.

This research aims to: (1) determine the students' mufrodat memorization results before the use of PowerPoint media in Arabic learning, and (2) determine the improvement of students' mufrodat memorization after the use of PowerPoint media. This research used a quantitative approach with a one-group pretest–posttest design. The subjects of this study were 31 sixth-grade students of SDIQu Al-Bahjah Cirebon. Data were collected through vocabulary memorization tests (pretest and posttest) and documentation. The data were analyzed using statistical tests to determine the differences between the results before and after the treatment.

The results showed that the students' mufrodat memorization ability before using PowerPoint was in the moderate category, indicating that their vocabulary mastery was not yet optimal. After the use of PowerPoint media, the students' average scores increased significantly and reached a high category. This indicates that PowerPoint media is effective in improving students' mufrodat memorization. Therefore, it can be concluded that the use of PowerPoint has a positive effect on improving the Arabic vocabulary memorization of sixth-grade students at SDIQu Al-Bahjah Cirebon.

ABSTRAK

Nurkarimah, Ika. 2025. Penggunaan Media PowerPoint Dalam Pembelajaran Mufrodat Terhadap Siswa SDIQu Al-Bahjah Cirebon. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. Nurhadi, M.Pd

Kata Kunci: Media, PowerPoint, Bahasa Arab, Mufrodat, Hasil Belajar.

Pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar sering menghadapi kendala dalam penguasaan mufrodat karena metode yang digunakan masih bersifat konvensional dan kurang memanfaatkan media visual yang menarik. Kondisi ini juga terjadi pada siswa kelas VI SDIQu Al-Bahjah Cirebon, di mana sebagian siswa mengalami kesulitan dalam menghafal mufrodat. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan media pembelajaran yang inovatif, salah satunya media PowerPoint, untuk membantu meningkatkan daya ingat dan pemahaman siswa terhadap kosakata Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui hasil hafalan mufrodat siswa sebelum penggunaan media PowerPoint dalam pembelajaran Bahasa Arab, dan (2) mengetahui peningkatan hasil hafalan mufrodat siswa setelah penggunaan media PowerPoint. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain **one group pretest–posttest**. Subjek penelitian berjumlah 31 siswa kelas VI SDIQu Al-Bahjah Cirebon. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hafalan mufrodat (pretest dan posttest) serta dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji statistik untuk mengetahui perbedaan hasil sebelum dan sesudah perlakuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan hafalan mufrodat siswa **sebelum** penggunaan media PowerPoint berada pada kategori **sedang**, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil hafalan siswa masih belum optimal. Setelah pembelajaran menggunakan media PowerPoint, nilai rata-rata hafalan mufrodat siswa **meningkat secara signifikan** dan berada pada kategori **tinggi**. Hal ini menunjukkan bahwa media PowerPoint efektif dalam membantu siswa menghafal dan memahami mufrodat melalui tampilan visual dan penyajian materi yang lebih menarik dan sistematis.

Dengan demikian, penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan media PowerPoint berpengaruh positif terhadap peningkatan hafalan mufrodat siswa kelas VI SDIQu Al-Bahjah Cirebon, sehingga media ini layak digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran Bahasa Arab di sekolah dasar.

الفصل الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

لقد أدى تطوّر العلم والتكنولوجيا في عصر الثورة الصناعية الرابعة إلى إحداث تغييرات جذرية في ميدان التعليم، إذ أصبح المعلّم مُطالبًا بقدرةٍ عاليةٍ على دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية حتى تصبح أكثر فاعليّة وكفاءةً وتتلاءم مع خصائص المتعلمين المعاصرين الذين تربّوا في بيئةٍ رقميةٍ متقدّمة. وفي هذا السياق، تُعدّ الوسائل التعليمية عنصراً أساسياً ذا أهميةٍ بالغةٍ في العملية التعليمية، فهي أداةٌ استراتيجيةٌ لنقل الرسالة التعليمية وتنشيط دافعية المتعلمين وتحسين جودة التفاعل بين المعلّم والمتعلّم.¹

ويُعرّف أرسيا (٢٠٢٠)، الوسائل التعليمية بأنها جميع الأدوات المادية التي تُستخدم في عملية التعليم والتعلّم لتسهيل نقل الرسالة من مصدر التعلّم إلى المتعلّم، مما يجعل عملية التعلّم أكثر فاعلية وكفاءة.² كما يؤكّد غاني وبريغز كما ورد في دراسة سناكي (٢٠١٩) أن الوسائل التعليمية تُعدّ وسيلةً لحمل الرسائل التعليمية تساعد المتعلّم على بناء المعنى، ولا تقتصر وظيفتها على كونها أدواتٍ بصريةٍ فحسب.³ ومن ثمّ، فإن اختيار الوسيلة المناسبة لا يهدف إلى تزيين العملية التعليمية فقط، بل يسهم في نجاح عملية إدراك المفاهيم وترسيخها في ذهن المتعلّم.

ومن الوسائل التعليمية الحديثة التي تُستخدم على نطاقٍ واسعٍ برنامج باوربوينت. إذ تكمن أهميته في قدرته على دمج العناصر البصرية والسمعية والحركية في آنٍ واحد، مما يجذب انتباه المتعلّمين ويقوّي فهمهم ويساعد على حفظ المعلومات بصورةٍ أفضل. ويشير منادي (٢٠١٣) إلى أن الوسائل التقنية مثل باوربوينت قادرة على تحفيز أكثر من حاسة

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2020), hlm. 3.

² Ibid., hlm. 15.

³ Hujair A. H. Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2019), hlm. 5.

لدى المتعلّم مقارنةً بالطرائق التقليدية، فيصبح استقبال المعلومات ومعالجتها وتذكّرها أكثر سهولة.^٤ كما توضّح نظرية "الترميز المزدوج" التي طرحها بايفيو (١٩٨٦) أن الإنسان يفهم المعلومات بصورة أفضل عندما تُقدّم في شكلٍ لفظيٍّ وبصريٍّ في الوقت نفسه.^٥ وبناءً على ذلك، فإن استعمال باوروينت يستند إلى أساسٍ نظريٍّ قويٍّ يجعله وسيلةً فعّالةً لتحسين الفهم وحفظ المعلومات.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، فإن تعلّم المفردات (تعليم المفردات - تعليم المفردات) يُعدّ أساسًا رئيسًا لجميع المهارات اللغوية، وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. ويؤكد طريغان (٢٠١٨) أن المفردات هي المكوّن الجوهري في المهارات اللغوية؛ إذ لا يمكن للمتعلّم أن يتواصل بفعالية دون امتلاكه ثروة لغوية كافية.^٦ كما يرى الفوزان (٢٠١٨) أن تعليم المفردات ينبغي أن يكون منظّمًا وسياقيًا ومتكرّرًا حتى تترسخ معاني الكلمات وتراكيبها في الذاكرة طويلة المدى لدى الطالبات.^٧

ومع ذلك، تُظهر الوقائع الميدانية أن تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية ما زال يواجه تحدياتٍ متعدّدة. فقد أظهرت الملاحظة الميدانية في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون أن نحو ٣٦٪ فقط من الطالبات استطاعوا تحقيق الدرجات فوق الحد الأدنى للنجاح (KKM) في مجال حفظ المفردات. وتشير هذه النتائج إلى وجود فجوة واضحة بين النظرية والتطبيق في التعليم الواقعي، حيث لا يزال بعض المعلمين يعتمدون على طريقة الحفظ التقليدية التي تفتقر إلى الطابع التفاعلي والبصري. وتتفق هذه الحالة مع

⁴ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2013), hlm. 52.

⁵ Allan Paivio, *Mental Representations: A Dual Coding Approach*, (Oxford: Oxford University Press, 1986), hlm. 53.

⁶ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 2011), hlm. 2.

⁷ Al-Fauzan, *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghair an-Nāṭiqīn bihā*, (Riyadh: Maktabah al-Ma'arif, 2018), hlm. 25.

ما أشار إليه نونان (٢٠٠٣) بأن تعليم اللغة بطريقةٍ رتيبةٍ وغير سياقية يؤدي إلى انخفاض دافعية المتعلمين وضعف قدرتهم على الاحتفاظ بالمفردات الجديدة.^٨

وقد أثبتت دراساتٌ متعددةٌ فاعلية استخدام باوربوينت في تحسين نتائج التعلم في اللغة العربية. فدراسة ألفين نازمي وغمياندرى (٢٠٢٤) في مدرسة الثانوية الحكومية سيربيون. أظهرت ارتفاع المتوسط العام للطلاب من ٦٥,٤ إلى ٨٠,٢ بعد تطبيق التعلم المعتمد على باوربوينت، مع زيادةٍ في نسبة الطلاب الذين بلغوا الحد الأدنى بنسبة ٥٣٪.^٩ كما بينت دراسة سوسانتي وآخرين (٢٠٢٠) أن باوربوينت أسهم بنسبة ٢٥,٧٪ في رفع دافعية تعلم اللغة العربية، مع قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٨ ($P < ٠,٠٠٥$).^{١٠} وأثبتت خُير النساء (٢٠١٦) في دراستها أن استعمال باوربوينت في تعليم المفردات أحدث فرقاً معنوياً ذا دلالةٍ إحصائيةٍ بقيمة ٠,٠٠٠ < ٠,٠٠٥.^{١١}

وانطلاقاً من هذه المعطيات النظرية والعملية، يمكن القول إن لوسيلة باوربوينت أساساً علمياً متيناً يجعلها من أنجع الوسائل التعليمية في ميدان تعليم المفردات (تعليم المفردات). فهي تُحقق مبادئ التعلم النشط، والتعلم متعدد الحواس، والتكرار الهادف، وهي مبادئ أساسية في تعليم المفردات الأجنبية. وبناءً على أهمية الوسائل التعليمية، وصلتها بالنظريات التربوية، والحقائق الميدانية المعاصرة، تأتي هذه الدراسة للكشف عن أثر استخدام وسيلة باوربوينت في تحسين حفظ المفردات لدى طالبات في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون، آملّة أن تسهم نتائجها في تطوير أساليب تعليم اللغة العربية بصورةٍ أكثر تفاعلاً وفعاليةً ومواكبةً لمتطلبات القرن الحادي والعشرين.

⁸ David Nunan, *Practical English Language Teaching*, (New York: McGraw-Hill, 2003), hlm. 89.

⁹ Alfin Nazmi & Gumindari, "Penerapan Media PowerPoint dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Cirebon," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 12, No. 2 (2024), hlm. 48.

¹⁰ Susanti, E., dkk., "Pengaruh Penggunaan PowerPoint terhadap Minat Belajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2 (2020), hlm. 210.

¹¹ Khoirunnisa, N., "Efektivitas Penggunaan PowerPoint terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodlat," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab UMY*, Vol. 8, No. 1 (2016), hlm. 65.

ب أسئلة البحث

استناداً إلى المشكلات المذكورة أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذا البحث يمكن تحديدها على النحو الآتي:

١. كيف عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة باوربوينت لدى طالبات في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون ؟
٢. مامدى فعالية استخدام وسيلة باوربوينت لتعليم المفردات لدى طالبات في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون ؟

ج حدود البحث

تهدف حدود هذا البحث إلى توضيح نطاق الدراسة حتى لا تتجاوز محور البحث المحدد. وفيما يلي حدود البحث بالتفصيل:

١. الحد الموضوعي
يقتصر هذا البحث على استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تحسين قدرة حفظ المفردات لدى طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون. يركّز البحث على عملية التعليم ونتائجها باستخدام باوربوينت كوسيلة تعليمية بصرية وتفاعلية
٢. الحد المكاني
أُجري هذا البحث في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية تعتمد منهج التحفيظ وتعزز تعليم اللغة العربية والقيم الإسلامية.
٣. الحد الزمني

تم تنفيذ هذا البحث خلال الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية ٢٠٢٥/٢٠٢٦م، وذلك من شهر أغسطس إلى أكتوبر ٢٠٢٥م، متضمناً مراحل التخطيط، وتنفيذ التعليم، وجمع بيانات الاختبار القبلي والبعدي.

ومن خلال هذه الحدود، يُتَوَقَّع أن يكون البحث أكثر تركيزًا وتوجُّهًا، وأن يُسفر عن نتائج صادقة وذات صلة في سياق تطوير وسائل تعليم اللغة العربية في مستوى التعليم الأساسي.

د أهداف البحث

وبالنظر إلى مختلف الحقائق والبيانات المذكورة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة عملية استخدام وسيلة باوربوينت لتعليم المفردات لدى طالبات في المدرسة

القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون

٢. لمعرفة فعالية استخدام وسيلة باوربوينت لتعليم المفردات لدى طالبات في المدرسة القرآنية

البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون

ومن المأمول أن تسهم هذه الأهداف في تقديم نتائج دقيقة وموثوقة، يمكن أن تُستخدم كمرجع علمي في تطوير تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية.

ه فوائده البحث

١. الفائدة النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير النظرية في مجال تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بفعالية استخدام وسائل التعليم باوربوينت في تحسين إتقان المفردات. يمكن لنتائج هذا البحث أن تعزز آراء الخبراء مثل خيرا النساء (٢٠١٦) و إلفياء سوسانتي (٢٠٢٠) الذين أظهروا أن باوربوينت له تأثير كبير على مخرجات تعلم اللغة العربية^{١٣١٢}.

¹² Susanti, Ritonga, and Bambang, "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa."

¹³ Khoerunnisa, "Penggunaan Media Powerpoint Dalam Pembelajaran Mufrodad Siswa Kelas 5 Sd Muhammadiyah Kauman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014 / 2015."

٢. الفائدة التطبيقية

يوفر هذا البحث أيضا الفائدة التطبيقية لعدة أطراف:

أ للمعلم اللغة العربية

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع في تصميم وسائل تعليمية شيقة ومبتكرة وفعالة، خاصة في تقديم مادة مفردات بحيث يسهل على الطالبات فهمها وحفظها.

ب للطالبات في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون

يوفر هذا البحث تجربة تعليمية أكثر متعة وتفاعلية، ويساعد على تحسين الذاكرة وفهم المفردات اللغة العربية من خلال شاشات باوربوينت المرئية والمتحركة.

ج للمؤسسة التعليمية

يمكن النظر في هذا البحث في تطوير مناهج وسياسات التعليم الرقمي التي تدعم رؤية المدرسة في خلق جيل يتفوق في الأكاديميين والدين.

د للباحثين الآخرين

يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا ونقطة انطلاق للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير دراسات مماثلة، إما من جانب الإعلام أو الأساليب أو توسيع متغيرات المهارات العربية الأخرى مثل الاستماع أو الكلام أو الكتابة.

وبالتالي، يُتَوَقَّع أن لا تقتصر فوائد هذا البحث على تعزيز نتائج التعلم في نطاق المدرسة المحلي فحسب، بل تسهم أيضاً في تطوير المعرفة والممارسات التعليمية للغة العربية بشكل أوسع.

و الدراسات السابقة

يدعم هذا البحث عددً من الدراسات السابقة التي تُظهر فعالية استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال حفظ المفردات. فقد أظهرت دراسة أنيس خير النساء (٢٠١٦) في مدرسة المحمدية كاومان بيوجياكرتا أن استخدام باوربوينت له تأثير معنوي كبير في تحسين قدرة الطالبات على حفظ المفردات، حيث بيّن اختبار (ت)

للعينات المرتبطة دلالة إحصائية بلغت $0.000,0$ ($p < 0,05$). كما توصلت ألفيا سوسانتي وزملاؤها (٢٠٢٠) إلى نتائج مماثلة، حيث ساهمت وسيلة باوربوينت في رفع دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية بنسبة $25,7\%$ ، مع قيمة دلالة إحصائية بلغت $0,008$. بالإضافة إلى ذلك، كشفت دراسة ألفين نظمي وجوميانداري (٢٠٢٤) في مدرسة ثانوية حكومية بمدينة تشيريبون أن استخدام باوربوينت زاد من متوسط درجات الطالبات من $65,4$ إلى $80,2$ ، وارتفعت نسبة تحقيقهم لمعيار الكفاية الأدنى (KKM) بنسبة 53% . أما دراسة باسو حلمي (٢٠٢٥)، فقد أكدت على أهمية تصميم باوربوينت بشكل تفاعلي لتعزيز فهم الطالبات في تعلم اللغة العربية. كما دعمت دراسات أخرى مثل دراسة فيفي ميمونة وزملاؤها (٢٠١٨)، وسوسيتي (٢٠٢٣)، وأغوس ساريانتو (٢٠٢١) فعالية الوسائل البصرية في تحسين فهم الطالبات للمفردات العربية وحفظها بشكل أفضل. وبالاستناد إلى هذه الدراسات، يُعزّز هذا البحث أهمية استخدام باوربوينت في تعليم اللغة العربية، لا سيما في السياق المدرسي الابتدائي الإسلامي مثل في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريبون. ويهدف البحث الحالي إلى سد الثغرة في الدراسات السابقة من خلال منهج كمي تجريبي يركّز بشكل خاص على قدرة حفظ المفردات لدى الطالبات.

الجدول ١,١
الدراسات السابقة

الرقم	عنوان البحث	الباحث	السنة	هدف البحث	نتائج البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
١	استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم المفردات	أنيس خير النساء	٢٠١٦	معرفة أثر باوربوينت في إتقان المفردات لطالبات الصف السادس	باوربوينت حسن نتائج الطالبات في المفردات بشكل ملحوظ	كلاهما يدرس باوربوينت والمفردات	المدرسة مختلفة والمنهج تجريبي كمي
٢	فعالية استخدام باوربوينت في تعليم اللغة العربية	باسو حلمي	٢٠٢٥	تطوير وسيلة تعليمية في اللغة العربية باستخدام باوربوينت	باوربوينت وسيلة فعالة وتفاعلية ومستقلة	كلاهما يدرس باوربوينت واللغة العربية	نوع البحث نوعي وصفي
٣	تأثير استخدام باوربوينت على دافعية	ألفيا سوسانتي وآخرون	٢٠٢٠	قياس تأثير باوربوينت على	باوربوينت رفع الدافعية بنسبة ٢٥,٧٪	استخدام باوربوينت في التدريس	يركز على الدافعية وليس المفردات

الرقم	عنوان البحث	الباحث	السنة	هدف البحث	نتائج البحث	أوجه الشبه	أوجه الاختلاف
	تعلم اللغة العربية			دافعية الطالبات			
٤	وسائل التعليم	محفوظ صلاح الدين	٢٠٢١	شرح مفهوم وسائل التعليم في التربية	الوسائل تدعم التواصل التعليمي	كلاهما يناقش الوسائل التعليمية	لا يركز على باوروينت أو العربية
٥	تطوير الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية	فيفي ميمونة وآخرون	٢٠١٨	تحسين مهارة الكتابة باستخدام الوسائط المتعددة	الوسائط جذابة وتزيد من دافعية الطلاب	كلاهما وسائل بصرية حديثة	لا يستخدم باوروينت بشكل خاص

ز تحديد المصطلحات

تستخدم هذا البحث المنهجية الكمية لتحليل تأثير استخدام وسيلة باوروينت في تعليم اللغة العربية، خاصة على تحسين حفظ المفردات لدى طالبات في المدرسة القرآنية البهجة الإسلامية الابتدائية تشيريون. ولتفادي أي غموض في المعنى ولضمان استمرارية الفهم في جميع أجزاء البحث، من الضروري تقديم تعريفات تحديد المصطلحات الرئيسية المستخدمة.

١. وسيلة باوروينت

بشكل عام، وسائل التعليم هي أي شكل من أشكال المساعدة أو الوسائل المستخدمة في عملية التعلم والتعليم لنقل المعلومات أو رسائل التعليم بشكل أكثر

فعالية وإثارة للاهتمام^{١٤}. في سياق هذا البحث، تعد وسيلة باوربوينت أحد برامج العرض التقديمي التي طورتها ميكروسوفت، ويستخدمها المعلمون كوسيلة مساعدة بصرية في نقل المواد العربية، وخاصة مفردات، إلى الطالبات. تسمح هذه الوسيلة بدمج النص والصور والصوت والرسوم المتحركة والفيديو لدعم مشاركة الطالبات بصرية وسمعية وحركية^{١٥}.

ذكر باسو حلمي (٢٠٢٥) أن باوربوينت هو وسيلة يمكن أن تقلل من الانطباعات الرتيبة في تعليم اللغة العربية لأنه يمتلك القدرة على نقل المواد بمظهر جذاب وتفاعلي^{١٦}. يستخدم باوربوينت في هذه البحث كوسيلة عرض تقديمي تم تجميعه من قبل المعلمين، ويتم عرضه من خلال شاشة LCD، ويتم عرضه في عملية التعليم لمساعدة الطلاب على فهم المفردات وحفظها بسهولة أكبر.

٢. مفردات

مفردات هي مفردات باللغة العربية وهي العنصر الأساسي في مفردات عملية تعليم اللغة. بدون إتقان المفردات، سيواجه الطالبات صعوبة في فهم محتوى النص أو تأليف الجمل بشكل مستقل. وفقا لحلمي (٢٠٢٥)، فإن الإتقان الجيد للمفردات سيسرع من قدرة الطالبات على فهم معنى الجمل وتقوية ذاكرتهن لبنية اللغة^{١٧}.

في هذا البحث، كان المفردات الذي يتم تعليمه في شكل مفردات يومية كانت سياقية مع حياة الطالبات، مثل أسماء الأشياء في الفصل، وأجزاء الجسم، والأنشطة الروتينية. يتم تسليم مفردات من خلال شرائح باوربوينت المجهزة بالصور والرسوم المتحركة لتسهيل عملية الحفظ والفهم.

¹⁴ Arsyad A, "Media Pembelajaran."

¹⁵ Hilmy, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN POWER POINT DALAM MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."

¹⁶ Hilmy.

¹⁷ Hilmy, "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN POWER POINT DALAM MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB."

٣. حفظ المفردات

حفظ المفردات يشير إلى قدرة الطالبات على تذكر وإعادة تسمية المفردات العربية التي تم تعلمها شفهيًا وكتابيًا. يعد هذا الحفظ مؤشرًا مبكرًا على قدرة إتقان اللغة العربية، خاصة لطالبات المرحلة الابتدائية. استنادًا إلى بحث أجراه ألفين نظمي و جوميانداري (٢٠٢٤)، يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة باوربوينت إلى زيادة حفظ الطالبات للمفردات، كما يتضح من زيادة متوسط الدرجات من ٦٥,٤ إلى ٨٠,٢ وزيادة بنسبة ٥٣٪ في تحصيل *KKM*^{١٨}.

في سياق هذا البحث، يتم قياس حفظ المفردات من خلال اختبار كتابي وشفهي للكلمات التي تم تعليمها باستخدام وسيلة باوربوينت في عدة جلسات تعليمية.

¹⁸ A and Gumindari, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Power Point Pada Siswa Kelas X IBB MAN 1 Kota Cirebon."

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

وسائل التعليم هي جميع المواد والأدوات التي تُستخدم لتحقيق الأهداف التعليمية، مثل الراديو، والتلفاز، والكتب، والصحف، والمجلات، وغيرها. وسائل التعليم تُعد مصدرًا للمعلومات أو الرسائل التي تُستخدم في التدريس أو لتحقيق أهداف التعليم. تشمل جميع المصادر اللازمة للتواصل مع الطالبات ضمن وسائل التعليم.

٢. وظائف وسائل التعليم

وفقًا لراملي (٢٠١٢)، فإن وسائل التعليم لها عدة وظائف تُقسم إلى ثلاث مجموعات، وهي:

أ مساعدة المعلم في مجال مهامهم بحيث تُعالج نقاط الضعف والنقص في عملية التعليم.

ب مساعدة الطالبات على فهم رسالة التعليم بشكل أسرع، ويمكن تطوير الجوانب النفسية مثل الملاحظة، والاستجابة، والذاكرة، والعاطفة، والتفكير، والخيال، والذكاء، وغيرها لأن وسائل التعليم تحتوي على محفزات أقوى.

ج تحسين عملية التدريس والتعلم بحيث تُساهم في رفع نتائج التعليم.

ب وسيلة باوربوينت

١. تعريف وسيلة باوربوينت

باوربوينت هو أحد برامج العروض التقديمية ضمن حزمة مايكروسوفت أوفيس، وقد صُمم لإنشاء عروض تقديمية يمكن الاستفادة منها كوسيلة تعليمية. وفقًا لرسمان (٢٠١٢)، فإن باوربوينت هو برنامج حاسوب للعروض التقديمية

يُصمم لعرض المحتوى المتعدد الوسائل بشكل جذاب، وسهل الإنشاء والاستخدام. هذا البرنامج يحتاج فقط إلى جهاز تخزين بيانات، مما يجعله اقتصاديًا نسبيًا. يسمح باوربوينت للمستخدمين بإنشاء عروض تقديمية متعددة الوسائل، تشمل مزيجًا من النصوص، والموسيقى، والمرئيات. بالإضافة إلى ذلك، يُستخدم باوربوينت لعرض أو شرح موضوع بشكل موجز في عدة شرائح، بحيث يستطيع الجمهور فهم المادة عبر عناصر مختلفة مثل الصور، والرسوم البيانية، والأصوات، والفيديو، وغيرها (كاتور هادي بورنومو، ٢٠٠٩). استنادًا على ما سبق، يمكن الاستنتاج أن باوربوينت هو وسيلة عرض تقديمية متعددة الوسائل صُممت لدعم عملية التعليم من خلال استخدام عناصر النص، والصوت، والمرئيات، والفيديو، والرسوم المتحركة، وما إلى ذلك، مما يمكنه من أداء وظيفته كوسيلة تعليمية بشكل فعال.

٢. باوربوينت كوسيلة تعليمية

غالبًا ما تركز عملية التدريس والتعلم على مواد تجريدية وغير مرتبطة بتجارب الطالبات اليومية. ونتيجة لذلك، تصبح هذه المواد صعبة الفهم بالنسبة للمعلم والطالبات. إحدى الطرق لتجسيد الأشياء المجردة هي من خلال التصوير البصري، وفقًا لسوكيسنو. التصوير البصري الذي يُستخدم كثيرًا في التعليم هو الصور ثنائية الأبعاد أو النماذج ثلاثية الأبعاد (نانا سودجانا، ٢٠١٣).

باستخدام شاشات العرض (LCD)، تستطيع وسيلة باوربوينت الوصول إلى جمهور كبير، مما يجعلها فعالة جدًا للاستخدام في الفصول الدراسية أو الندوات التي تضم عددًا كبيرًا من المشاركين. تكمن ميزة هذه الوسائل في قدرتها على دمج عناصر متعددة، مثل النصوص، والفيديو، والرسوم المتحركة، والصور، والرسوم البيانية، والصوت في عرض تقديمي واحد جذاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لباوربوينت التكيف مع أنماط التعلم المختلفة للطالبات، سواء كانت بصرية، أو سمعية، أو حركية. وهذا يجعل باوربوينت مثالًا عمليًا لتطبيق مفهوم الوسائل المتعددة في التعليم.

لمساعدة الطالبات على استخدام وسيلة باوربوينت، يجب على المعلم أن يولي اهتمامًا خاصًا للطالبات. يجب على المعلم أن يفهم خصائص الوسائل وخصائص الطالبات، ويجب أن يكون قادرًا على تقديم المادة باستخدام برنامج باوربوينت الذي يمكنه تلبية أنماط التعلم المختلفة لدى الطالبات. وبذلك، ستؤدي وسيلة باوربوينت وظيفتها بشكل جيد.

٣. استغلال وسيلة باوربوينت

يشير استغلال الوسائل إلى الجهود المبذولة لخلق بيئة تعليمية أكثر فاعلية من خلال استخدام نماذج تعليمية، ومواد، وأجهزة الوسائل. وفقًا لوارسيتا، يُعد استغلال الوسائل عملية استخدام الموارد التعليمية بشكل منظم ومنهج. تتضمن مراحل استغلال الوسائل اتخاذ قرارات تستند إلى مواصفات تصميم التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط مفهوم استغلال الوسائل ارتباطًا وثيقًا بخصائص الطلاب، حيث قد يحتاج الطالبات إلى مهارات بصرية أو لفظية للاستفادة المثلى من الممارسات أو مصادر التعلم (وارسيتا، ٢٠٠٨).

في تطبيق وسيلة باوربوينت كوسيلة تعليمية في المدرسة، من المهم فهم أن هذا البرنامج يعمل كأداة مساعدة للمعلم في تقديم المادة للطالبات خلال عملية التعليم. بمعنى آخر، يكون التحكم الكامل في استخدام هذه الوسيلة بيد المعلم، بينما يكون دور الطالبات مقتصرًا على استقبال المادة المقدمة.

للسبل المعتمدة على الوسائل المتعددة تأثير كبير على ذاكرة الطالبات. لذلك، يحتاج المعلم إلى استغلال وسائل العرض التقديم التي تعتمد على الوسائل المتعددة بحكمة. هذا يمكن أن يساعد في زيادة فعالية عملية التعليم، مما يجعل تحقيق أهداف التعليم أسهل لكل من المعلم والطالبات.

علاوة على ذلك، يتيح وسيلة باوربوينت للمعلم تنظيم سير عملية التعليم بشكل منظم. توفر الميزات مثل الروابط التشعبية، والرسوم المتحركة، ودمج الصوت تجربة تعلم أكثر تفاعلية. أظهرت البحث مفتاح (٢٠٢٣) أن استخدام باوربوينت

في تعليم المفردات يمكن أن يعزز قدرة الطالبات على الحفظ وفهم مفردات اللغة العربية بشكل ملحوظ.

أكدت سريمايا (٢٠١٧) في بحثها أيضاً أن وسيلة باوربوينت قادر على زيادة مشاركة الطالبات النشطة وتحفيزهم على التعلم. ويُعزى ذلك إلى تصميم الوسائل الجذاب واستخدام مزيج من الألوان، والصوت، والحركة الممتعة.

ج تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

اللغة هي أداة تواصل يستخدمها كل مجتمع من المجتمعات. ويمكن تعريف اللغة أيضاً بأنها مجموعة من قواعد الكلام التي يستخدمها الناس في مجتمع معين للتواصل والتعامل مع مشكلات حياتهم (الإمام معروف، ٢٠٠٩). اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى خصيصاً لتنزيل القرآن الكريم والحديث الشريف.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية كوسيلة له أهداف واضحة ومركزة، تختلف عن تعليم اللغة العربية كهدف بحد ذاته. وفقاً لمنهج المؤسسة، يركز تعليم اللغة العربية على أربع مهارات أساسية: الاستماع (الاستماع)، والمحادثة (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة). هذه المهارات الأربع هي الأهداف الرئيسية التي يجب توضيحها وتطبيقها بشكل مفصل في كل برنامج لتعليم اللغة العربية.

د تعليم المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي تُشكّل اللغة. الكلمة هي أصغر وحدة في اللغة تكون حرة في طبيعتها. هذا التعريف يميز بين الكلمة والمورفيم. المورفيم هو أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر ويكون معناها نسبياً ثابتاً. إذن، تتكون الكلمة من مورفيمات، مثل كلمة مُعَلِّم (معلم) في

اللغة العربية التي تتكون من مورفيم واحد. أما كلمة المُعَلِّم (مُعلِّمًا) فتتكون من مورفيمين هما ال (لا) و(مُعلِّم). أما الكلمة التي تتكون من ثلاثة مورفيمات فهي الكلمة التي تتكون من مورفيمات يكون لكل منها معنى خاص. مثل كلمة المُعَلِّمون (نوملعلما) التي تتكون من ثلاثة مورفيمات وهي ال (لا)، و(مُعلِّم)، و(نو).

٢. أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات هي كما يلي:

- أ تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة، سواء من خلال مواد القراءة أو الفهم المسموع.
- ب تدريب الطالبات على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح وسليم، لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى إتقان مهارات التحدث والقراءة بشكل جيد وصحيح أيضًا.
- ج فهم معاني المفردات، سواء بالمعنى الدلالي أو المعنى اللغوي (المستقل) أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (المعنى الإيحائي والنحوي).
- د القدرة على تقدير المفردات واستخدامها في التعبير الشفهي والكتابي بما يتناسب مع سياقها الصحيح.

٣. استراتيجية حفظ المفردات

في تعليم المفردات، من الأفضل أن يبدأ بالتعرف على المفردات الأساسية التي لا تتغير بسهولة، مثل مصطلحات القراءة، وأسماء أجزاء الجسم، والضمائر، والأفعال الأساسية، بالإضافة إلى مفردات أخرى سهلة التعلم. من الأساليب التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات: الأسلوب المباشر، وأساليب التقليد والحفظ، والأسلوب الشفهي، وأساليب القراءة، وأساليب الترجمة النحوية، والأساليب التي تستخدم البطاقات المصورة والوسائل التعليمية، وكذلك التعليم عن طريق الأغاني

أو الغناء العربي. ومن التقنيات الممكن استخدامها: تقنيات الألعاب اللغوية المختلفة، مثل المقارنة، والانتباه إلى ترتيب الحروف، واستخدام القاموس، وغيرها. فيما يلي بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات للطلاب، ومنها:

أ تقديم الأمثلة (النمذجة)

يقوم المعلم بشرح معنى المفردات الجديدة من خلال إعطاء أمثلة، أو عرض شيء له علاقة بمعنى الكلمة الجديدة المقصودة.

ب لتمثيل الدرامي (تمثيل المعنى)

يقوم المعلم بشرح معنى المفردات الجديدة من خلال التطبيق العملي، أو تمثيل المعنى بشكل درامي. مثلاً عند شرح كلمة "كتب" يقوم المعلم بتحريك يده كما لو كان يكتب.

ج التكرار في القراءة (تكرير القراءة)

يقوم المعلم بشرح معنى المفردات الجديدة من خلال قيادة أو طلب من الطالبات إعادة قراءة المفردات الجديدة مرارًا وتكرارًا ضمن الجمل الموجودة في النص، حتى يتم التوصل إلى المعنى الذي يتناسب مع سياق الجملة.

د الاستماع والتقليد

في تعليم المفردات الجديدة، ينطق المعلم المفردة أولاً، ثم يقوم الطالبات بتقليدها بعد أن ينتهي المعلم من نطقها.

ه وضع الكلمة في جملة

بعد تعليم المفردات الجديدة، يجب على المعلم أن يراعي الأمور التالية: تدريس نطقها، تدريس معناها، تدريس كتابتها، تدريس قراءتها، وتدريس استخدامها في جملة.

و اللعبة (اللعب التربوي)

يمكن أن يتم تعليم المفردات من خلال الألعاب باستخدام البطاقات، الأقراص المدججة (CD)، الألباز أو الأسئلة (الإمطة)، وكذلك من خلال الألعاب التي تستخدم الوسائل التكنولوجية الأخرى.

٤. المبادئ في اختيار المفردات

في تعليم المفردات، يجب على المعلم أن يُعَدّ المفردات المناسبة لطلابه. لذلك، يجب أن يستند المعلم إلى مبادئ ومعايير واضحة في اختيارها. وأما المبادئ في اختيار المفردات التي سَتُعَلِّم للمتعلّمين للغة الأجنبية فهي كالتالي:

أ التواتر (Frequency): أي اختيار المفردات التي يُكثّر استخدامها.

ب التوزيع (Range): أي اختيار المفردات التي تُستخدم على نطاق واسع في البلدان العربية كافة، وليس فقط في بعض منها.

ج المطاوعة (Availability): أي اختيار الكلمات التي لها دلالة معينة وتُستخدم في مجالات محددة، بحيث تكون ذات معنى خاص ومناسب للسياق المتعلق بها.

د الألفة (Familiarity): أي اختيار الكلمات المألوفة والمشهورة وترك الكلمات التي نادراً ما تُستخدم أو تُسمع. فعلى سبيل المثال، كلمة "شمس" أكثر ألفة من كلمة "ذُكاء" رغم أن لهما المعنى نفسه.

هـ الشمول (Coverage): أي اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات متعددة، وليست محصورة في مجالات معينة فقط. فمثلاً، تُفضّل كلمة "بيت" على "منزل" لأنها أكثر شيوعاً واستعمالاً في السياقات المختلفة.

و الأهمية (Significance): أي اختيار الكلمات التي يكثر احتياج المتعلّمين إليها في الاستخدام اليوم، وتجنّب الكلمات التي قلّما تُستخدم أو لا تُستخدم إلا نادراً.

ز العروبة (العربية) (*Arabisme*): أي اختيار الكلمات العربية الأصيلة حتى وإن وُجد لها مقابل في لغات أخرى، مثل اختيار كلمة "هاتف" بدلاً من "تلفون"، أو "مذياع" بدلاً من "راديو".

٥. أهمية إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية

يُعَدُّ إتقان المفردات من أهمّ الجوانب الأساسية في مهارات اللغة العربية، إذ لا يمكن للمتعلمين فهم النصوص أو التعبير عن الأفكار أو التفاعل التواصلية دون امتلاك رصيد لغوي كافٍ من المفردات. وكما ذكر نيشن (٢٠٠١)، فإن إتقان المفردات هو الأساس لجميع المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وفي سياق اللغة العربية، تُعَدُّ المفردات وسيلةً لفهم المعاني الصرفية والنحوية في الجملة. ويرى الفوزان (٢٠١٨: ٢٥)، أن إتقان المفردات يساعد المتعلمين على فهم تراكيب الجمل وأنماط القواعد في اللغة العربية، لأن كل كلمة في العربية لها جذر (جذر) ووزن (وزن) خاص يؤثران في معناها واستعمالها. وهذا يدل على أن تعلم المفردات لا يقتصر على حفظ معاني الكلمات فقط، بل يشمل أيضاً فهم النظام الصرفي المميز للغة العربية.

ومن ثمّ، ينبغي أن يُوجَّه تعليم المفردات لا إلى كمية الكلمات المحفوظة فحسب، بل إلى جودة الفهم لوظيفتها وسياق استعمالها في التواصل الحقيقي. وأكد ريتشاردز (٢٠٠٢) أن تعليم المفردات الفعّال يجب أن يكون سياقياً وتواصليةً، بحيث يفهم المتعلمون كيفية استخدام الكلمات في المواقف والنصوص المختلفة.

٦. العوامل المؤثرة في نجاح تعليم مفردات

يتأثر نجاح تعليم المفردات بعدة عوامل داخلية وخارجية تخص المتعلمين. وتشمل العوامل الداخلية الدافعية، والاهتمام، وأسلوب التعلم. فكلما زادت دافعية المتعلم واهتمامه بتعلم اللغة العربية، كان تذكُّره للكلمات الجديدة واستخدامها أسهل (ثورنبري، ٢٠٠٢).

أما العوامل الخارجية فتشمل طرائق التدريس، ووسائل التعليم، وبيئة التعلم. فاستخدام الوسائل البصرية مثل برنامج باوربوينت أو الصور أو مقاطع الفيديو يساعد على تعزيز الارتباط بين شكل الكلمة ومعناها. وقد أظهرت دراسة عبد الله (٢٠٢٣) أن استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم المفردات العربية يسهم بدرجة كبيرة في تحسين ذاكرة الطلاب ومشاركتهم الفاعلة في الدرس، لأنها تُنشِط الحواس البصرية والسمعية في آنٍ واحد.

كما أن البيئة التعليمية الداعمة، مثل الجو الصفي التواصلي وإتاحة الفرص لاستخدام اللغة العربية عملياً، تُعدُّ من العوامل المهمة كذلك. وأشار شميت (٢٠١٠) إلى أن الطلاب يكتسبون المفردات بسرعة أكبر عندما يتعرضون للكلمات ويستعملونها في سياقات ذات معنى.

٧. المناهج والابتكارات في تعليم المفردات

يُعدُّ المنهج السياقي التعليم والتعلم السياقي من الابتكارات الفعالة في تعليم المفردات. فمن خلال هذا المنهج، يتعلم المتعلمون المفردات بربط الكلمات الجديدة بخبراتهم أو مواقفهم الحياتية الواقعية. فعلى سبيل المثال، يمكن للمعلم أن يُعلِّم المفردات المتعلقة بـ “المدرسة” من خلال تمثيل الأنشطة اليومية فيها، مثل: “دخل الفصل” أو “قرأ الكتاب”. وقد أثبتت الدراسات (نونان، ٢٠٠٣) أن هذا المنهج يُسهم في ترسيخ المفردات الجديدة في الذاكرة طويلة الأمد.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام التقنيات التعليمية التفاعلية مثل باوربوينت، و Quizizz، و Wordwall يساعد كثيراً في عملية حفظ المفردات وتعزيزها، لأنها تُقدِّم النصوص والصور والأصوات والرسوم المتحركة بطريقة مشوقة، مما يزيد من تفاعل المتعلمين ويُقوِّي ذاكرتهم البصرية. (حلبي، ٢٠٢٥).

٨. أثر تعليم المفردات في تنمية المهارات اللغوية

إن إتقان المفردات له أثر مباشر في تنمية مهارات اللغة العربية جميعها. فبامتلاك رصيد كافٍ من المفردات، يستطيع المتعلم فهم النصوص المقروءة (القراءة)، وكتابة

الموضوعات (الكتابة)، والاستماع إلى المحادثات (الاستماع)، والتحدث (الكلام) بطلاقة ومعنى. ويرى (الجرف، ٢٠١٩) أن نجاح المتعلم في جميع المهارات اللغوية العربية يتوقف على مدى امتلاكه للمفردات التي يستخدمها استعمالاً فعلياً. ولهذا، ينبغي على المعلمين الموازنة بين تعليم المفردات السلبي (فهم المعنى) وتعليم المفردات الإيجابي (استخدامها في السياق).

هـ فروض البحث

استناداً إلى الإطار النظري ونتائج الأبحاث السابقة المذكورة، يمكن صياغة الفرضية في هذا البحث على النحو التالي:

١. الفروض الصفرية (H_0):

لا يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام وسيلة باوروينت في تعليم اللغة العربية على تحسين حفظ المفردات لدى طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون.

٢. الفروض البديلة (H_1):

يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية لاستخدام وسيلة باوروينت في تعليم اللغة العربية على تحسين حفظ المفردات لدى طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون.

سيتم اختبار هذا الفروض من خلال منهج تصميم شبه تجريبي باستخدام نموذج اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة، وذلك بإجراء اختبار حفظ المفردات قبل وبعد استخدام وسيلة باوروينت على نفس المجموعة. وسيتم إجراء التحليل الإحصائي باستخدام اختبار العينة المرتبطة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعد. إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من ٠,٠٥، فسيتم رفض الفروض الصفرية (H_0) وقبول الفروض البديلة (H_1). وهذا سيثبت علمياً أن استخدام وسيلة باوروينت له تأثير فعلي على تحسين حفظ المفردات لدى طالبات المرحلة الابتدائية.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ مدخل البحث ونوعه

البحث الحالي يستخدم المنهجية الكمي، وهو منهج يركز على القياس الموضوعي للظواهر المدروسة من خلال البيانات الرقمية التي تُعالج إحصائياً. وفي سياق التعليم، يُستخدم المنهجية الكمي عادةً لاختبار الفرضيات والبحث عن العلاقات بين المتغيرات، أو لمعرفة تأثير معالجة معينة على نتيجة محددة. ووفقاً لهدف هذا البحث، وهو معرفة تأثير استخدام وسيلة الباوربوينت في تحسين حفظ المفردات لدى طالبات في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون، فإن المنهجية الكمي يُعدّ الأنسب، لأنه يوفر دليلاً تجريبياً موضوعياً وقابلاً للقياس من خلال البيانات الإحصائية لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

نوع تصميم البحث المستخدم في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبي (التصميم القبلي التجريبي)، وهو تصميم بحثي يشتمل على مجموعة واحدة فقط دون وجود مجموعة مقارنة أو مجموعة ضابطة. في هذا التصميم، تُعطى المجموعة معالجة معيّنة، ويتم قياس النتائج قبل وبعد المعالجة. النموذج المحدد المستخدم هو " تصميم اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة "، ويعني أن الطالبات سيخضعون لاختبار أولي قبل تقديم التعليم باستخدام وسيلة باوربوينت (الاختبار القبلي)، ثم بعد تنفيذ المعالجة، سيخضع الطلاب لاختبار مرة أخرى باستخدام أداة مماثلة أو مكافئة (الاختبار البعدي) لمعرفة مدى وجود تحسّن في نتائج التعلم، وخاصة في جانب حفظ المفردات.

ب ميدان البحث

تم تنفيذ هذا البحث في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون، وهي مؤسسة التربية الإسلامية تعتمد منهج التحفيظ، وتقع في مجمع معهد البهجة

بمدينة تشيريون، جاوى الغربية. وتندرج هذه المدرسة تحت إشراف مؤسسة البهجة للتربية والدعوة التي يرأسها فضيلة الشيخ بوا يحيى، أحد العلماء البارزين في إندونيسيا. تحمل مدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون رؤية تهدف إلى تكوين جيل قرآني متميز في العلوم الدينية والمعرفة العامة. ومن ثم، تلتزم هذه المدرسة بدمج القيم الإسلامية في جميع جوانب التعليم بشكل مستمر، بما في ذلك في تعليم اللغة العربية.

يرجع اختيار موقع البحث إلى عدة اعتبارات مهمة. أولاً، تُعد مدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون مؤسسة تعليمية تطبق تعليم اللغة العربية بشكل مستمر كجزء من المنهج الأساسي، وذلك لأن اللغة العربية تُعتبر مفتاحاً لفهم القرآن الكريم وتعاليم الإسلام بصورة شاملة. ثانياً، ومن خلال الملاحظة الأولية والدراسة التمهيدية التي أجراها الباحث، تبين أن طريقة تعليم المفردات في هذه المدرسة لا تزال تعتمد على الأساليب التقليدية، مثل الحفظ الشفوي المتكرر والترجمة المباشرة، وهي أساليب قد تؤدي إلى شعور الطلاب بالملل بسرعة، وتُصعب عليهم تذكر المفردات الجديدة بشكل فعال.

ج متغيرات البحث

استناداً إلى أسئلة البحث والأهداف المحددة في هذا البحث، فإن المتغيرات المستخدمة تنقسم إلى نوعين، وهما: المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). المتغير المستقل (X) في هذا البحث هو استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم اللغة العربية. ويُقصد وسيلة باوربوينت هنا برنامج العروض التقديمية المصمم لعرض المحتوى التعليمية باستخدام مزيج من العناصر البصرية والنصوص والصور والرسوم المتحركة والأصوات. وفي سياق تعليم المفردات، يُستخدم وسيلة باوربوينت لتقديم الكلمات الجديدة بطريقة تفاعلية وجذابة، على أمل أن يُساعد ذلك الطالبات على حفظ المفردات بشكل أسهل وفهم معانيها بشكل أعمق.

أما المتغيّر التابع (Y) في هذا البحث فهو تحسّن حفظ المفردات لدى الطالبات. ويُقصد بحفظ المفردات قدرة الطالبات على تذكّر الكلمات العربية ونطقها وكتابتها بشكل صحيح، سواء شفويًا أو كتابيًا. ويتم قياس هذا المتغيّر من خلال اختبار قبلي واختبار بعدي، تم تصميمهما لتقييم مدى التحسّن الذي يطرأ على أداء الطالبات بعد تلقيهن دروسًا باستخدام وسيلة باوربوينت.

د مجتمع البحث و عينته

يُعد تحديد المجتمع البحث وعينته من الجوانب الأساسية في البحث الكمي، لأنهما يُحدّدان نطاق البحث وصلاحيّة البيانات التي يتم الحصول عليها. فالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشياء التي تُشكّل محل اهتمام الباحث، والتي تتصف بخصائص معيّنة تتناسب مع أهداف البحث (سوجيونو، ٢٠١٩). أما العينة، فهي جزء من المجتمع يتم اختياره ليكون موضع البحث بهدف تمثيل المجتمع الكل. ويُعد اختيار المجتمع والعينة بشكل دقيق أمرًا ضروريًا حتى تكون نتائج البحث موثوقة وقابلة للتعميم على نطاق أوسع.

يتناول هذا البحث جميع طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيربيون كمجتمع للدراسة، والذين يدرسون مادة اللغة العربية، وخصوصًا فيما يتعلق بجانب تنمية حفظ المفردات باستخدام وسيلة باوربوينت. واستنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من إدارة المدرسة، فإن عدد طالبات الصف السادس يبلغ ٣١ طالبات، وهم يمثلون المجتمع الكل للبحث. ويُعد هؤلاء الطالبات عينة مناسبة وذات صلة لأهداف البحث، حيث إنهم في المرحلة التعليمية والعمرية الملائمة لتطبيق وسائل التعليم الرقمية، مثل وسيلة باوربوينت في تعلم اللغة العربية.

نظرًا لأن عدد المجتمع في هذا البحث صغير نسبيًا، حيث يبلغ ٣١ طالبات فقط، فقد قرّر الباحث استخدام أسلوب العينة المشبعة (العينة الكلية)، وهو أسلوب يتم فيه أخذ جميع أفراد المجتمع كعينة للبحث. وقد تم اختيار هذه التقنية لضمان تمثيل جميع

خصائص المجتمع تمثيلاً كاملاً، مما يُقلّل من احتمالية فقدان أية معلومات قد تحدث عند استخدام عينة جزئية فقط. وبناءً عليه، فإن العينة في هذا البحث تُساوي عدد أفراد المجتمع الكلي، أي ٣١ طالبات.

تُعَدّ العينة المشبعة (العينة الكلية) تقنية مناسبة جداً في حال كان عدد أفراد المجتمع صغيراً، حيث تُمكن الباحث من جمع البيانات بشكل شامل ومباشر دون الحاجة إلى إجراء تقديرات أو تعميمات أوسع (كريسويل، ٢٠١٤). كما أن هذا الأسلوب يُساهم في تقليل أخطاء المعاينة إلى أدنى حد، نظراً لأن جميع أفراد المجتمع يشاركون بشكل مباشر في عملية جمع البيانات.

هـ البيانات و مصادرها

تُعَدّ البيانات أحد المكونات الرئيسية في البحث الكمي، حيث تُستخدم كمادة أساسية للتحليل من أجل الإجابة عن أسئلة البحث المطروحة (سوجيونو، ٢٠١٩م). وفي هذا البحث، تهدف البيانات التي تم جمعها إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة باوروينت على زيادة حفظ المفردات لدى طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون البيضاء. ويجب أن تكون البيانات المحصلة صحيحة وذات صلة ويمكن الاعتماد عليها، حتى تكون نتائج البحث موثوقة وقابلة لأن تُتخذ كأساس لاستخلاص الاستنتاجات الدقيقة.

نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث هو البيانات الكمية، وهي عبارة عن درجات نتائج اختبار حفظ المفردات لدى الطالبات قبل وبعد تطبيق استخدام وسيلة باوروينت في تعليم اللغة العربية. وقد تم اختيار البيانات الكمية بسبب خصائصها القابلة للقياس، مما يتيح إجراء التحليل الإحصائي لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معنوي في زيادة حفظ المفردات (كريسويل، ٢٠١٤م). ومن خلال استخدام البيانات الكمية، يمكن للباحث عرض النتائج على شكل أرقام موضوعية، مما يُسهّل تفسير البيانات بالاعتماد على تقنيات التحليل الإحصائي المناسبة.

مصادر البيانات في هذا البحث تنقسم إلى نوعين، وهما: المصادر الأولية والمصادر الثانوية. وتتمثل المصادر الأولية في البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مفحوصي البحث، وهم طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيربون الذين يتلقون تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوروينت. وتتمثل هذه البيانات الأولية في درجات نتائج اختبار حفظ المفردات التي أُجريت على مرحلتين، وهما: الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة باوروينت، والاختبار البعدي بعد انتهاء عملية التعليم. ومن خلال بيانات هذين الاختبارين، يستطيع الباحث قياس مدى تحسن قدرة الطالبات على حفظ المفردات بشكل مباشر.

تُستخدم المصادر الثانوية لإكمال وتعزيز البيانات الأولية. وتتمثل هذه البيانات الثانوية في الوثائق الرسمية الصادرة عن المدرسة والمتعلقة بعدد الطالبات، ومنهج تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى الأدبيات والمراجع ذات الصلة التي تُستخدم كأساس نظري وكأداة مقارنة في تحليل البيانات. وتشمل البيانات الثانوية أيضاً ملاحظات نتائج المراقبة لعملية التعليم التي أُجريت أثناء سير البحث. وقد جُمعت جميع هذه البيانات بطريقة منهجية لضمان أن يكون التحليل المنفّذ قائماً على أساس قوي وشامل.

و أدوات البحث

تُعَدُّ أدوات البحث الوسيلة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة البحث واختبار الفرضيات. وفي البحث الكمي، تُعَدُّ صلاحية الأداة وثباتها أمراً بالغ الأهمية لأنها تؤثر في دقة نتائج البحث.

١. الاختبار

يُستخدم الاختبار كأدوات رئيسية لقياس قدرة الطالبات على حفظ المفردات قبل وبعد تطبيق استخدام وسيلة باوروينت في تعليم اللغة العربية. ونوع الاختبار المستخدم هو اختبار موضوعي بصيغة التكميل والاختيار من متعدد، ويتكوّن من عدد من الأسئلة التي تُمثل مفردات الدرس. يُجرى هذا الاختبار مرتين: اختبار قبلي

قبل بدء عملية التعليم باستخدام وسيلة باوربوينت، واختبار بعدي بعد انتهاء العملية التعليمية.

سيتم تحليل نتائج هذين الاختبارين لاحقاً باستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج الحفظ قبل وبعد استخدام وسيلة باوربوينت.

٢. التوثيق

يهدف قسم التوثيق في هذا البحث إلى تقديم شواهد بصرية حول جميع مراحل تنفيذ الدراسة، بما في ذلك عملية التعليم باستخدام الباوربوينت، ومشاركة الطالبات، وظروف الصف أثناء البحث. ويستخدم هذا التوثيق بوصفه داعماً للبيانات، ومعززاً لمصداقية النتائج، ودليلاً على أن إجراءات البحث قد نُفذت وفق الخطوات العلمية المعتمدة.

ز صدق البيانات وثباتها

١. اختبار الصدق (الصدق الظاهري والمحتوى)

الصدق هو مدى دقة الأدوات في قياس ما يُراد قياسه. في هذا البحث، تم اختبار صدق الأدوات باستخدام الصدق المحتوى، أي من خلال مطابقة محتوى الأدوات مع مؤشرات التعليم التي تم تحديدها مسبقاً. وقد تم إجراء الصدق المحتوى من خلال تحكيم الخبراء، وذلك بطلب آراء المشرف الأكاديمي ومعلم اللغة العربية في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية سيربون حول فقرات أسئلة الاختبار.

من الناحية الإحصائية، يمكن أيضاً اختبار صدق فقرات الاختبار باستخدام تقنية معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأدوات. أما أسئلة الاختبار صدق الفقرة فهي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = Koefisien korelasi item dengan total skor
- x = Skor item
- y = Skor total
- n = Jumlah responden

ستتم مقارنة نتائج اختبار الصلاحية هذا بقيمة r_t (الجدول r) عند مستوى معين من الأهمية ، عادة $r_{xy} > r_t . 5\%$ علان صلاحية العناصر التي لها قيمة.

٢. اختبار الثبات (الاعتمادية)

الثبات هو درجة اتساق الأدوات في القياس. وتُعدّ الأدوات موثوقة إذا أعطت نتائج ثابتة ومتسقة عند تطبيقها على نفس الموضوع أو في ظروف مماثلة. في هذا البحث، تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لاختبار ثبات أدوات البحث، لا سيما أدوات الاستبيان التي تتكوّن من مقياس ليكرت. أسئلة معامل الثبات لألفا كرونباخ كما يلي:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = Reliabilitas total
- k = Jumlah item

- $\sigma_i^2 = \text{Varians tiap item}$
- $\sigma_t^2 = \text{Varians total}$

يتم تفسير قيمة الموثوقية على النحو التالي:

- $1,00 - 0,80 = \text{مرتفع جدا}$
- $0,79 - 0,60 = \text{مرتفع}$
- $0,59 - 0,40 = \text{كاف}$
- $0,39 - 0,20 = \text{أدنى سعر}$
- $0,20 < = \text{منخفض جدا}$

يتم إعلان الأدوات موثوقة إذا كانت قيمة معامل الموثوقية \leq

0,60 (سوجيونو، 183:2017).

ح أسلوب جمع البيانات

1. الاختبار

يُستخدم الاختبار كأدوات رئيسية في هذا البحث لقياس قدرة الطلاب على حفظ المفردات قبل وبعد استخدام وسيلة باوروينت. وقد أُجري الاختبار مرتين، وهما: الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة باوروينت، والاختبار البعدي بعد إعطاء المعالجة. وكان الاختبار في شكل أسئلة اختيار من متعدد تم إعدادها استنادًا إلى مؤشرات التعلم والمادة التعليمية التي تم تدريسها خلال عملية التجريب. وتُعد نتائج هذا الاختبار بيانات كمية تُحلَّل لمعرفة تأثير استخدام وسيلة باوروينت على تحسين حفظ المفردات لدى الطالبات.

سيتم معالجة بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاحقًا باستخدام الاختبار الإحصائي اختبار (ت) للأزواج المترابطة. ويستند استخدام هذا الاختبار إلى هدف البحث المتمثل في معرفة الفروق في الدرجات قبل وبعد المعالجة داخل المجموعة نفسها.

٢. التوثيق

يهدف قسم التوثيق في هذا البحث إلى تقديم شواهد بصرية حول جميع مراحل تنفيذ الدراسة، بما في ذلك عملية التعليم باستخدام الباوربوينت، ومشاركة الطالبات، وظروف الصف أثناء البحث. ويُستخدم هذا التوثيق بوصفه دعمًا للبيانات، ومعززًا لمصداقية النتائج، ودليلاً على أن إجراءات البحث قد نُفذت وفق الخطوات العلمية المعتمدة.

ط تحليل البيانات

تحليل البيانات هو مرحلة مهمة في البحث الكمي، حيث تهدف إلى معالجة وتفسير البيانات التي تم جمعها خلال عملية البحث، وذلك من أجل الإجابة على أسئلة البحث وتحقيق أهداف البحث بشكل منهجي وصحيح. في هذا البحث، البيانات التي تم جمعها هي درجات حفظ المفردات لدى الطالبات قبل وبعد استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم اللغة العربية. سيتم تحليل هذه البيانات لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن معنوي في حفظ المفردات لدى الطالبات نتيجة لاستخدام هذه الوسيلة التعليمية.

الطريقة التحليلية المستخدمة هي التحليل الإحصائي الاستدلالي، وبخاصة اختبار (ت) للعينات المزدوجة اختبار (ت) للعينات المرتبطة. تم اختيار هذا الاختبار لأن البحث يستخدم تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي على نفس المجموعة لمقارنة درجات حفظ المفردات لدى الطالبات قبل وبعد المعالجة. يسمح اختبار (ت) للعينات المزدوجة للباحث باختبار الفرضية التي تفيد بوجود فرق معنوي بين متوسط درجات الحفظ قبل المعالجة ومتوسط درجات الحفظ بعدها (سوجيونو، ٢٠١٧).

تقنيًا، يتم إجراء اختبار (ت) للعينات المزدوجة بحساب فرق الدرجات لكل طالب بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ثم اختبار ما إذا كان متوسط هذه الفروق يختلف إحصائيًا عن الصفر.

أسئلة اختبار (ت) للعينات المزدوجة المستخدمة هي كما يلي:

$$t = \frac{\bar{D}}{S_D/\sqrt{n}}$$

Dimana:

- \bar{D} = rata-rata selisih nilai antara post-test dan pre-test
- S_D = standar deviasi dari selisih nilai
- n = jumlah sampel (siswa)

ثم تمت مقارنة قيمة (ت) التي تم الحصول عليها مع قيمة (ت) للجدول عند مستوى الدلالة α ودرجة الحرية $df = n - 1$ إذا كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من الجدول (ت)، رفض الفرضية الصفرية (لا يوجد فرق متوسط)، مما يعني أن هناك فرقا كبيرا في درجات حفظ الطالبات قبل وبعد استخدام وسيلة باوربوينت.

بالإضافة إلى اختبار (ت) للعينات المزدوجة، يُستخدم التحليل الوصفي أيضًا لتقديم صورة عامة عن البيانات، مثل حساب القيمة المتوسطة (المعدل الحسابي)، القيمة الوسيطة (الوسيط)، والانحراف المعياري (SD) لدرجات حفظ المفردات لدى الطالبات. سيتم عرض نتائج التحليل الوصفي في شكل جداول لتسهيل فهم القارئ لتوزيع البيانات التي تم الحصول عليها (أريكونتو، ٢٠١٣).

وفي تقرير نتائج التحليل، سيتم عرض جدول يحتوي على توزيع بيانات درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، قيمة (ت) المحسوبة، وقيمة الدلالة الإحصائية (p -value) بشكل كامل. يعمل هذا الجدول كدليل تجريبي يدعم الاستنتاجات المتعلقة بتأثير استخدام وسيلة باوربوينت على تحسن حفظ المفردات لدى الطالبات.

ي إجراء البحث

إجراء البحث هي مرحلة مهمة يجب تنفيذها بشكل منهجي ومنظم لضمان سير البحث بسلاسة وأن تكون البيانات التي يتم الحصول عليها صحيحة وقابلة للمساءلة. في هذا البحث، تتم الإجراء من خلال خطوات متتابعة تبدأ من التحضير، ثم التنفيذ، وصولاً إلى معالجة البيانات. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم اللغة العربية على تحسين حفظ المفردات لدى طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون. لذلك، تم تنظيم كل مرحلة من مراحل الإجراء لتتوافق مع أهداف البحث وكذلك مع المنهجية الكمي المستخدم.

أول خطوة يتم تنفيذها هي تجهيز أدوات البحث ووسائل التعليم. يقوم الباحث بإعداد مواد التعليم الخاصة بالمفردات التي سيتم تقديمها باستخدام وسيلة باوربوينت. بالإضافة إلى ذلك، يتم تحضير أدوات جمع البيانات على شكل اختبار حفظ المفردات لقياس قدرة الطالبات قبل وبعد التطبيق. كما يتم اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات مسبقاً لضمان دقة نتائج القياس (أريكونتو، ٢٠١٠).

بعد ذلك، يتم جمع بيانات المجتمع البحثي واختيار العينة. في هذا البحث، تم اختيار عينة مكونة من ٣١ طالبات من الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون باستخدام طريقة الإجمالي الكامل لأن عدد الطلاب يلبي المعايير ويمثل مجتمع البحث. كما يتم جمع البيانات الديموغرافية والحالة الأولية للطالبات كمعلومات داعمة.

المرحلة التالية هي إجراء اختبار ما قبل التدخل لمعرفة قدرة الطالبات على حفظ المفردات قبل تقديم المعالجة. يهدف هذا الاختبار إلى الحصول على بيانات أولية تُستخدم للمقارنة مع نتائج اختبار ما بعد التدخل بعد استخدام وسيلة باوربوينت في التعليم. يتم إجراء اختبار ما قبل التدخل كتابةً وتحت إشراف مباشر من الباحث.

بعد انتهاء اختبار ما قبل التدخل، يتم إجراء المعالجة أو العلاج تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة باوربوينت بشكل مكثف خلال فترة محددة، مثلاً دورة دراسية واحدة أو عدة لقاءات. تُستخدم وسيلة باوربوينت لعرض المفردات بشكل جذاب، باستخدام النصوص والصور والصوتيات التي تدعم فهم الطالبات. يقوم الباحث والمعلم المرافق بتسهيل عملية التعليم بشكل فعال حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المادة بشكل جيد.

بعد انتهاء المعالجة، يُجرى اختبار ما بعد التدخل باستخدام نفس الأدوات التي استخدمت في اختبار ما قبل التدخل لقياس مدى تحسن حفظ المفردات لدى الطالبات. سيتم مقارنة بيانات اختبار ما بعد التدخل ببيانات اختبار ما قبل التدخل باستخدام اختبار (ت) للعينة المزدوجة لمعرفة ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين النتائج قبل وبعد المعالجة (سوجيونو، ٢٠١٧)

جميع البيانات التي تم الحصول عليها يتم معالجتها وتحليلها باستخدام أسئلة اختبار (ت) للعينة المزدوجة التي تحسب قيمة (ت) المحسوبة استناداً على متوسط الفرق بين درجات اختبار ما قبل التدخل واختبار ما بعد التدخل، والانحراف المعياري، وحجم العينة. تُعرض نتائج التحليل في شكل جدول لتوزيع القيم والإحصائيات التي تدعم استنتاجات البحث (هاتش وفارهادي، ١٠٨٢).

بايجاز، يمكن ترتيب خطوات إجراء البحث هذه بشكل منهجي كما يلي:

١. إعداد واختبار صدق وموثوقية أدوات اختبار حفظ المفردات.
٢. تحديد مجتمع وعينة البحث، وهن ٣١ طالبات من الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون.
٣. إجراء اختبار القبلي لقياس قدرة الطالبات الأولية.
٤. تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة باوربوينت كمعالجة أو تدخل.
٥. إجراء اختبار البعدي لقياس قدرة الطالبات بعد التدخل.

٦. معالجة وتحليل البيانات باستخدام اختبار (ت) للعينات المرتبطة.

٧. استخلاص النتائج استناداً على نتائج التحليل الإحصائي.

باتباع هذا الإجراء بشكل منتظم، يُتوقع أن تُنتج البحث نتائج صالحة ودقيقة، كما يمكن أن تكون أساساً لاتخاذ القرارات المتعلقة باستخدام وسيلة باوربوينت في تعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

بناءً على أسئلة البحث، فإن هذا الفصل الرابع يهدف إلى الإجابة عن أمرين، وهما: (١) نتائج حفظ المفردات لدى الطالبات قبل استخدام وسيلة باوربوينت، و(٢) نتائج حفظ المفردات لدى الطالبات بعد استخدام وسيلة باوربوينت. ولذلك عُرضت البيانات ونتائج التحليل في هذا الفصل بصورة منهجية وفقاً لهذين السؤالين البحثيين.

أ نتائج حفظ المفردات قبل استخدام وسيلة باوربوينت

تم الحصول على بيانات نتائج حفظ المفردات قبل استخدام وسيلة باوربوينت من خلال الاختبار القبلي الذي قُدِّم إلى ٣١ تلميذة من الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيربيون. ويهدف هذا الاختبار إلى معرفة قدرة الطالبات في حفظ المفردات قبل تطبيق عملية التعليم باستخدام وسيلة باوربوينت. وبناءً على نتائج الاختبار القبلي الواردة في الجدول أعلاه، يتبيّن أن مستوى حفظ المفردات لدى الطالبات ما زال متفاوتاً، حيث حصل بعض الطالبات على درجات منخفضة، بينما حصل آخرون على درجات أعلى. وقد أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن متوسط درجات الاختبار القبلي بلغ ٦٧,٠٠، مما يدل على أن مستوى حفظ المفردات قبل استخدام باوربوينت يقع في الفئة المتوسطة.

٤,١ الجدول

بيانات درجات الاختبار القبلي لطالبات الصف السادس

رقم	اسم الطالبة	درجة الاختبار القبلي
١.	شافاء عينيّا س	٥٠
٢.	أميره ك. أ	٥٣
٣.	أشيفة حيّفا	٧٣
٤.	ألفيا شهيرة أ	٣٣

٨٠	ألميرا	٥٠
٤٣	عائشة نَجْوَى بوتري روسونو	٦٠
٥٦	أزهرة نور خالصة	٧٠
٥٠	نايلا أنينديا بوتري	٨٠
٦٦	أشيفة ح. زهرة	٩٠
٥٠	باربي تاليا أموري	١٠٠
٨٣	نادفة	١١٠
٣٠	أزهرة نايلا آفسين	١٢٠
٤٦	بهتما بنينغ قلبي حارس	١٣٠
٦٦	كسوة شبانية ن	١٤٠
٨٦	أكفة نائلة ب	١٥٠
٨٠	ألزينا	١٦٠
٦٦	رالين شريفة بوتري	١٧٠
٦٠	عليشا أزرا أكيل	١٨٠
٥٣	نورة حسناء ألنيدا	١٩٠
٧٦	مدينة الطاف النساء	٢٠٠
٩٣	ناجا فطرية	٢١٠
٨٦	جيهان سفانة	٢٢٠
٧٦	إنداه موليدينا	٢٣٠
٧٠	شفا رحمدينا مكة	٢٤٠
٨٣	أتاليا	٢٥٠
٨٠	صدقية حرون عين م	٢٦٠
٤٣	فوزية قلبي ر	٢٧٠
٩٠	هاشيا خير النساء	٢٨٠

٢٩.	دِفهيْزرا	٩٠
٣٠.	زسكياتن نيسا	٧٣
٣١.	نايلة نجوى	٩٣

الإحصاءات الوصفية للاختبار القبلي :

١. المتوسط الحسابي = ٦٧,٠٠

٢. أعلى درجة = ٩٣

٣. أدنى درجة = ٣٠

٤. الانحراف المعياري $\approx ١٧,٣٣١$

توضيح:

تُظهر نتائج الاختبار القبلي أن مستوى قدرة الطالبات يختلف من واحدٍ إلى آخر؛ فبعضهم كان قريباً من مستوى الحد الأدنى للنجاح أو أعلى منه، بينما حصل بعض الطلاب على درجات منخفضة.

ب. نتائج حفظ المفردات بعد استخدام وسيلة باوربوينت

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام وسيلة باوربوينت، أُجري الاختبار البعدي لمعرفة نتائج حفظ المفردات لدى الطالبات بعد المعالجة. وقد قُدِّم هذا الاختبار إلى نفس التلاميذ، وهم ٣١ طالبات من الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون.

وبناءً على نتائج الاختبار البعدي الواردة في الجدول أعلاه، يظهر أن معظم الطالبات قد حققوا تحسناً واضحاً مقارنة بنتائج الاختبار القبلي. كما أظهرت نتائج التحليل أن متوسط درجات الاختبار البعدي بلغ ٨٨,٨٤، مما يدل على أن مستوى حفظ المفردات بعد استخدام وسيلة باوربوينت أصبح في الفئة العالية.

الجدول ٤,٢

بيانات درجات الاختبار البعدي لطالبات الصف السادس

رقم	اسم الطالبة	درجة الاختبار البعدي
١.	شافاء عينيّا س	٩٠
٢.	أميره ك. أ	٧٦
٣.	أشيفة حيفا	٧٦
٤.	ألفيا شهيرة أ	٧٣
٥.	الميرا	٩٦
٦.	عائشة نجوى بوتري روسونو	٧٣
٧.	أزهره نور خالصة	٧٣
٨.	نايلا أنينديا بوتري	٧٣
٩.	أشيفة ح. زهرة	١٠٠
١٠.	باري تاليا أموري	٨٣
١١.	نادفة	٩٦
١٢.	أزهره نايلا آفسين	٩٠
١٣.	بهتما بنينغ قلبي حارس	٥٣
١٤.	كسوة شبانية ن	٩٦
١٥.	أكفة نائلة ب	١٠٠
١٦.	ألزينا	٩٦
١٧.	رالين شريفة بوتري	٨٠
١٨.	عليشا أزرا أكيدا	٩٣
١٩.	نورة حسناء ألنيدا	٩٣
٢٠.	مدينة ألطاف النساء	١٠٠
٢١.	ناجا فطرية	٩٦

٢٢.	جيهان سفانة	٩٦
٢٣.	إنداه موليدينا	٩٠
٢٤.	شفا رحمدنًا مكة	٩٣
٢٥.	أتاليا	٩٦
٢٦.	صدقية حرون عين م	٩٦
٢٧.	فوزية قلبي ر	٩٣
٢٨.	هاشيا خير النساء	٩٦
٢٩.	دْفهيزرا	٩٦
٣٠.	زسكياتن نيسا	٩٦
٣١.	نايلة نجوى	٩٦

الإحصاءات الوصفية للاختبار البعدي :

$$١. \text{ المتوسط الحسابي } = ٨٨,٨٤$$

$$٢. \text{ أعلى درجة } = ١٠٠$$

$$٣. \text{ أدنى درجة } = ٥٣$$

$$٤. \text{ الانحراف المعياري } \approx ١٢,٢٣٠$$

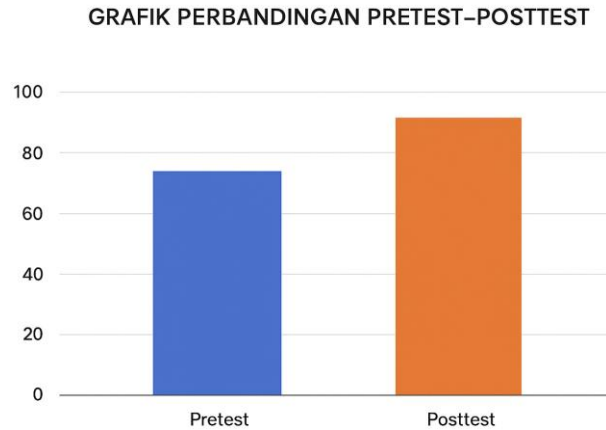
توضيح:

يُلاحظ أنه بعد عملية التعليم باستخدام وسيلة الباوربوينت حقق جميع الطالبات درجة الإتقان، ومع وجود حالة واحدة فقط حصلت على درجة منخفضة (٥٣)، إلا أنها مع ذلك تُعدُّ أعلى من درجتها في الاختبار القبلي، مما يشير إلى تحسُّن في الأداء.

مخطط المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الصورة ٤,١

مخطط المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي



مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي

لمعرفة ما إذا كان هذا التحسن ذا دلالة إحصائية، تم إجراء اختبار (ت) للعينات المرتبطة. وأظهرت نتائج التحليل أن قيمة (ت) بلغت ٨,٤٨٠، مع قيمة الدلالة الإحصائية تساوي ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيًا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة باوروينت له تأثير كبير وفعال في تحسين حفظ المفردات لدى الطالبات.

الجدول ٤,٣

خلاصة المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

المؤشر	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	مقدار الزيادة
التوسط الحسابي	٦٧,٠٠	٨٨,٨٤	٢١,٨٤+
أعلى درجة	٩٣	١٠٠	٧+

أدنى درجة	٣٠	٥٣	٢٣+
نسبة الإلتقان وفق ال	٪٤٨~	٪١٠٠	٪٥٢+

إجابة أسئلة البحث

استنادًا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن تلخيص إجابة أسئلة البحث كما يلي:

أولاً، إن نتائج حفظ المفردات لدى الطالبات قبل استخدام وسيلة باوربوينت كانت في الفئة المتوسطة بمتوسط قدره ٦٧,٠٠، مما يدل على أن قدرة الطالبات في حفظ المفردات قبل المعالجة لم تكن مثالية بعد.

ثانياً، بعد استخدام وسيلة باوربوينت، ارتفعت نتائج حفظ المفردات بشكل ملحوظ حيث بلغ متوسط الاختبار البعدي ٨٨,٨٤، وأظهرت نتائج الاختبار الإحصائي وجود فرق دال، مما يدل على أن وسيلة باوربوينت فعالة في تحسين حفظ المفردات لدى طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون. اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار شايبرو-ويلك)

الجدول ٤,٤

اختبار التوزيع الطبيعي (Shapiro-Wilk)

المتغير	الإحصائية	عدد الدرجات الحرة	قيمة الدلالة
الاختبار القبلي	٠,٩٥٥	٣١	٠,٢٢٦
الاختبار البعدي	٠,٩٦٢	٣١	٠,٣٣١

التفسير:

تشير قيمة الاحتمالية الأكبر من ٠,٠٥ في كلا المتغيرين إلى أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تتبع توزيعًا طبيعيًا. وبالتالي، فإن افتراض الطبيعية متحقق، مما يسمح باستخدام الاختبار البارامتري، وهو اختبار.

١. اختبار تجانس التباين (*Leven's Test*)

الجدول ٤,٥

اختبار تجانس التباين (*Levene's Test*)

التفسير	قيمة الدلالة	F	الاختبار
متجانس التباين (Homogeneous)	٠,١٨٠	١,٨٧٨	<i>Leven's Test</i>

التفسير:

بما أن قيمة الدلالة $p = ٠,١٨٠$ وهي أكبر من ٠,٠٥، فإن تباين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي متجانس. وهذا يعني أن افتراض التجانس متحقق.

٢. إحصاءات العينات المزدوجة (ملخص المتوسطات)

الجدول ٤,٦

إحصاءات العينات المزدوجة (*Paired Samples Statistics*)

الخطأ المعياري للمتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد (N)	المتغير
٣,١١١	١٧,٣٣١	٦٧,٠٠٠٠	٣١	الاختبار القبلي
٢,١٩٦	١٢,٢٣٠	٨٨,٨٣٨٧	٣١	الاختبار البعدي

التفسير:

يظهر أن متوسط درجة الاختبار البعدي أعلى من متوسط الاختبار القبلي

بمقدار ٢١,٨٤ نقطة، كما أن درجات الاختبار البعدي أكثر تجانسًا من خلال انخفاض قيمة الانحراف المعياري، مما يدل على تحسّن الأداء العام للطالبات بعد استخدام وسيلة الباوربوينت.

٣. معامل الارتباط للعينات المزدوجة (Paired Samples Correlations)

الجدول ٤,٧

معاملات الارتباط للعينات المزدوجة (Paired Samples Correlations)

المتغير	العدد (N)	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	٣١	٠,٦١٢	٠,٠٠٠

التفسير:

يُظهر معامل الارتباط ($r = ٠,٦١٢$) وجود علاقة إيجابية متوسطة بين درجات الاختبار القبلي والبعدي، مع دلالة إحصائية ($p = ٠,٠٥$) وهذا يعني أن الطالبات ذوي الأداء المرتفع في البداية يميلون للحفاظ على أدائهم الجيد بعد التطبيق أيضًا.

٤. اختبار العينات المزدوجة (نتائج اختبار ت)

الجدول ٤,٨

اختبار العينات المزدوجة - الفروق (Paired Samples Test)

المتغير	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجة الحرية
الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	٢١,٨٤ -	١٩,٥٠٤	٢,٥٧٥	٨,٤٨٠ -	٣٠

التفسير الإحصائي:

أ قيمة ت = - ٨,٤٨٠

(القيمة سالبة لأن المتوسط أُخذ من الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي)

ب درجة الحرية = ٣٠

ج قيمة الدلالة = ٠,٠٠٠ ($p < ٠,٠٠١$)

د قيمة ت = $\alpha = ٠,٠٥$ ودرجة حرية ٣٠ $\approx ٢,٠٤٢$

بما أن:

أ الجدولية ت المحسوبة أكبر من القيمة ت المطلقة لـ

ب وقيمة ت $p < ٠,٠٠٥$

فإننا نرفض الفرضية الصفرية H_0 ونقبل الفرضية البديلة H_1

النتيجة:

يوجد فرق دالّ إحصائيًا بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي، مما يدل على أن استخدام وسيلة الباوروينت كان ذا تأثير فعال في تحسين قدرة الطالبات على حفظ المفردات.

الفصل الخامس

مناقشة البحث

أ مناقشة نتائج البحث

١. مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي

يتناول هذا الفصل تفسيراً وتحليلاً معمّماً للبيانات التي عُرضت في الفصل الرابع. وتشمل المناقشة بيان معنى الارتفاع في نتائج التعلّم بناءً على التحليل الإحصائي، وربط النتائج بالنظريات التعليمية، ومقارنتها بالدراسات السابقة. كما يتضمن هذا الفصل بيان الآثار التربوية لاستخدام وسيلة الباوربوينت في تعليم المفردات، إضافة إلى حدود البحث والتوصيات للبحوث المستقبلية.

وقد أُجري هذا البحث لمعرفة أثر استخدام وسيلة الباوربوينت في تحسين حفظ المفردات لدى طالبات في الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون. وشمل التحليل البيانات الوصفية واختبارات باستخدام برنامج SPSS، وأظهرت النتائج أن استخدام الباوربوينت أحدث تأثيراً دالاً في رفع مستوى تعلّم المفردات لدى الطالبات.

٢. التحليل الإحصائي (SPSS)

(١) التحليل الوصفي لدرجات الاختبار القبلي والبعدي

الجدول ٥,١

ملخص الإحصاءات الوصفية للاختبار القبلي والبعدي

مقدار الزيادة	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	المؤشر
٢١,٨٤+	٨٨,٨٤	٦٧,٠٠	التوسط الحسابي
٧+	١٠٠	٩٣	أعلى درجة

أدنى درجة	٣٠	٥٣	٢٣+
نسبة الإلتقان وفق ال	٪٤٨~	٪١٠٠	٪٥٢+

توضيح:

يظهر الجدول تحسناً واضحاً في متوسط درجات الطالبات بعد استخدام
الباوربوينت.

(٢) اختبار التوزيع الطبيعي (Shapiro-Wilk)

الجدول ٥,٢

نتائج اختبار شابيرو-ويلك للتوزيع الطبيعي

المتغير	الإحصائية	عدد الدرجات الحرّة	قيمة الدلالة (Sig.)
الإختبار القبلي	٠,٩٥٥	٣١	٠,٢٢٦
الإختبار البعدي	٠,٩٦٢	٣١	٠,٣٣١

تفسير:

قيمة $p > ٠,٠٥ \rightarrow$ البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

(٣) اختبار تجانس التباين (Levene)

الجدول ٥,٣

نتائج اختبار تجانس التباين

الإختبار	F	قيمة الدلالة	التفسير
Leven's Test	١,٨٧٨	٠,١٨٠	متجانس التباين

تفسير:

$$p = 0,180 > 0,05 \rightarrow \text{التباين متجانس.}$$

(٤) معامل الارتباط بين الاختبارين

الجدول ٥,٤

معامل الارتباط بين الدرجات القبلية والبعدي

المتغير	العدد (N)	معامل الارتباط	قيمة الدلالة
الإختبار القبلي - الإختبار البعدي	٣١	٠,٦١٢	٠,٠٠٠

(٥) اختبارات للعينات المزدوجة

الجدول ٥,٥

نتائج اختبارات للعينات المزدوجة

المتغير	متوسط الفروق	الانحراف المعياري للفروق	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجة الحرية
الإختبار القبلي - الإختبار البعدي	٢١,٨٤ -	١٩,٥٠٤	٢,٥٧٥	٨,٤٨٠ -	٣٠

التفسير:

أقل من ٠,٠٥، فهذا يعني وجود فرق دالّ إحصائياً بين p الجدولي، و t أكبر من t بما أن الإختلارين.

ب المناقشة النظرية

يتناول هذا الجزء تحليل النتائج في ضوء النظريات التعليمية المتعلقة بوسائل التعليم، ونظرية المفردات، والنظرية المعرفية، ونظرية الوسائط المتعددة.

١. ارتباط النتائج بنظرية وسائل التعليم

أظهرت نتائج البحث تحسّناً ملحوظاً في حفظ المفردات بعد استخدام الباوربوينت. ويتفق ذلك مع ما ذكره أرسباد بأن الوسائل البصرية قادرة على زيادة انتباه المتعلمين ودافعية التعلم.^{١٩} كما أشار منادي إلى أن الوسائل البصرية تساعد في توضيح الرسالة التعليمية وتقلل من الطابع اللفظي الزائد.^{٢٠} إن قدرة الباوربوينت على دمج النص والصورة والألوان تجعل التعلم أكثر جاذبية، وهو ما انعكس على ارتفاع درجات الطالبات.

٢. ارتباط النتائج بنظرية تعليم المفردات

يؤكد نيشن أن اكتساب المفردات يحتاج إلى التكرار والربط البصري والسياق المناسب.^{٢١} وقد ساعد الباوربوينت في:

- (١) توفير التكرار
- (٢) إظهار الصور المناسبة لكل كلمة
- (٣) ربط المفردات بالاستخدام السياقي

مما أدى إلى ارتفاع متوسط الدرجات من ٦٧ إلى ٨٨,٨٤.

¹⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 23.

²⁰ Munadi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2013), hlm. 56.

²¹ I. S. P. Nation, *Learning Vocabulary in Another Language*, (Cambridge: CUP, 2013), hlm. 47.

٣. ارتباط النتائج بالنظرية المعرفية ونظرية الوسائط المتعددة

يشير ماير في نظريته إلى أن الدمج بين النص والصورة يساعد الدماغ على معالجة المعلومات بشكل أفضل.^{٢٢} كما أن نظرية الترميز المزدوج لبايغيو تدعم هذا المبدأ من خلال وجود قناتين لمعالجة المعلومات: قناة بصرية وقناة لفظية.

وقد أظهرت نتائج اختبار ت في هذا البحث وجود فرق دالّ بين الدرجات القبلية والبعديّة، مما يثبت فاعلية الوسائط المتعددة في تعلم المفردات العربية.

٤. ارتباط النتائج بتعلّم اللغة العربية

يتطلب تعليم اللغة العربية للناشئة أساليب تعتمد على المشاهدة والوسائط الجذابة. ويُعد الباوروبوينت مناسباً جداً لخصائص المتعلمين في المرحلة الابتدائية، حيث يعتمد تعلمهم بدرجة كبيرة على الإدراك البصري.

ج مقارنة نتائج البحث بالدراسات السابقة

تهدف هذه المقارنة إلى بيان مدى توافق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات السابقة المتعلقة باستخدام الباوروبوينت في تعليم اللغة العربية. أظهرت النتائج وجود فرق دالّ إحصائياً بين الاختبار القبلي والبعدي، حيث ارتفع المتوسط من ٦٧,٠٠ إلى ٨٨,٨٤، مع قيمة دلالة ($P = ٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$) مما يدل على فعالية وسيلة الباوروبوينت.

١. أوجه التشابه مع الدراسات السابقة

(١) دراسة ألفين نازمي وسيفتيا جوميانداري (٢٠٢٤)

خلصت إلى أن الباوروبوينت يرفع نتائج التعلّم في اللغة العربية.^{٢٣}

→ وهذا يشبه ما تم التوصل إليه في هذا البحث.

²² Richard E. Mayer, *Multimedia Learning*, (New York: Cambridge University Press, 2009), hlm. 31.

²³ Alfin Nazmi Al A'la & Septi Gumindari, "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab melalui PowerPoint," *MERDEKA Jurnal*, 2024.

(٢) دراسة فطريانا (٢٠٢٠)

أثبتت فاعلية الباوربوينت في حفظ المفردات من خلال عرض الصور.^{٢٤}

(٣) دراسة شريف الدين (٢٠١٩)

بيّنت أن الوسائل البصرية تسرّع عملية حفظ المفردات.^{٢٥}

٢. أوجه الاختلاف

(١) العيّنة في هذا البحث من طالبات المرحلة الابتدائية، بينما الدراسات الأخرى

أجريت غالبًا على طالبات الإعدادية أو الثانوية.

(٢) هذا البحث ركّز على مفردات منهج مدرسة القرآنية البهجة الابتدائية

الإسلامية تشيريون بينما شملت الدراسات الأخرى مفردات مختلفة.

(٣) تصميم البحث المستخدم هو اختبار قبلي-بعدي لمجموعة واحدة وليس

مجموعتين.

٣. موقع هذا البحث بين الدراسات

يؤكد هذا البحث فعالية الباوربوينت، ويضيف قيمة علمية جديدة من

خلال تطبيقه على طالبات المدرسة الابتدائية، مما يجعله مكملًا للدراسات السابقة.

الجدول ٥,٦

مقارنة بين هذا البحث والدراسات السابقة

الرقم	الباحث والسنة	عنوان الدراسة	نتائج الدراسة	أوجه المقارنة مع هذا البحث
١	ألفين نازمي الأعلى و	جهود تحسين نتائج تعلم	استعمال الباوربوينت	كلا الدراستين تثبتان فعالية

²⁴ Fitriana, "Efektivitas Media PowerPoint dalam Meningkatkan Mufrodat," 2020.

²⁵ Syarifudin, "Pembelajaran Visual dalam Bahasa Arab," 2019.

	سبتي غوميانداري (٢٠٢٤)	اللغة العربية باستخدام الباوربوينت	رفع نتائج تعلم الطلاب في <i>MAN 1</i> تشيربون	الباوربوينت، لكن الفئة العمرية مختلفة (ثانوي مقابل ابتدائي).
٢	أزورا أيو وولانداري (٢٠٢٢)	فاعلية الباوربوينت في تعليم المفردات	الباوربوينت فعال في تحسين مفردات الطلاب	يتفق مع هذا البحث، لكن طريقة البحث مختلفة.
٣	أوليا رحمة (٢٠٢١)	استخدام الوسائط المتعددة في تنمية حصيلة المفردات	الوسائط المتعددة تزيد الدافعية وتطوير المفردات	هذا البحث يركّز على الباوربوينت فقط، بينما الدراسة الأخرى تشمل وسائط متعددة متنوعة.
٤	نورول ليلي (٢٠٢٠)	تأثير الوسائل البصرية في حفظ المفردات	الوسائل البصرية تعزز الحفظ	هذا البحث يجمع بين العناصر البصرية والصوتية في شرائح الباوربوينت، ما يجعله أكثر تأثيراً.

د الآثار التربوية للبحث

تقدّم نتائج هذا البحث آثاراً تربوية مهمّة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مجال تعليم المفردات في المرحلة الابتدائية. فقد أثبت البحث أنّ استخدام الباوربوينت

أحدث تأثيراً دالاً في رفع مستوى حفظ المفردات، مما ينعكس على التخطيط والتنفيذ والتقويم في التعليم.

١. الآثار النظرية

(١) تعزيز نظرية التعليم بالوسائط المتعددة

تؤكد النتائج صحة نظرية ماير التي ترى أن الجمع بين النص والصورة يزيد من

الفهم ويساعد على التذكر.^{٢٦}

(٢) تعزيز نظرية اكتساب المفردات

ارتفاع درجات الطالبات بعد استخدام وسيلة الباوربوينت يتفق مع رأي

نيشن حول أهمية الترميز البصري في حفظ المفردات.^{٢٧}

(٣) علاقته بالنظرية المعرفية

انخفاض الانحراف المعياري يدلّ على انخفاض العبء المعرفي لدى الطالبات،

مما يتفق مع *Cognitive Load Theory*.^{٢٨}

٢. الآثار العملية

(١) للمعلمين

○ ينبغي على المعلم استخدام وسيلة الباوربوينت في عرض المفردات.

○ إعداد شرائح تحتوي على الصور والألوان والأمثلة.

○ استغلال الباوربوينت في نشاطات التكرار والتقويم.

(٢) للطالبات

○ يساعد العرض البصري الطالبات أصحاب الأسلوب البصري والسمعي.

○ يزيد من دافعيتهن وتركيزهن أثناء التعلم.

○ يعالج مشكلة صعوبة حفظ المفردات المجردة.

²⁶ Mayer, *Multimedia Learning*, (New York: Cambridge University Press, 2009), hlm. 35.

²⁷ Nation, *Learning Vocabulary in Another Language*, (Cambridge: CUP, 2013), hlm. 47.

²⁸ John Sweller, *Cognitive Load Theory*, (Psychology Press, 2011), hlm. 18.

٣) للمدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيرون

- يساعد العرض البصري الطلاب أصحاب الأسلوب البصري والسمعي.
- يزيد من دافعتهم وتركيزهم أثناء التعلم.
- يعالج مشكلة صعوبة حفظ المفردات المجردة.

٣. آثار للبحوث القادمة

(١) إمكانية استخدام وسيلة الباوربوينت مع وسائل أخرى مثل Quizizz أو الفيديو التعليمي.

(٢) توسيع البحث ليشمل مهارات لغوية أخرى كالاستماع أو القراءة.

(٣) إجراء تجارب بمجموعتين للمقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم بالوسائط المتعددة.

هـ التوصيات

استنادًا إلى نتائج البحث والمناقشة والحدود السابقة، يمكن تقديم التوصيات التالية:

١. توصيات للمعلمين

(١) الاستمرار في استخدام الباوربوينت في تدريس المفردات وفي المهارات اللغوية الأخرى مثل القراءة والاستماع والكلام.

(٢) إعداد شرائح جذابة ومتنوعة تحتوي على الصور المناسبة، والألوان الهادئة، والأمثلة، والصوتيات عند الإمكان.

(٣) إجراء تقويم مستمر من خلال الاختبارات القصيرة للمحافظة على تذکر الطالبات للمفردات.

٢. توصيات للطالبات

(١) مراجعة المفردات في المنزل باستخدام شرائح الباوربوينت التي يزودهم بها المعلم.

(٢) تدوين المفردات واستخدامها في جمل بسيطة.

٣) طرح الأسئلة عند مواجهة مفردات يصعب تذكرها.

٣. توصيات للمدرسة

١) توفير الأجهزة اللازمة مثل جهاز العرض ومكبرات الصوت لتسهيل استخدام الوسائط التعليمية.

٢) عقد دورات تدريبية للمعلمين في تصميم الوسائط الرقمية.

٣) دمج استخدام الوسائط الرقمية في تخطيط التعليم ومقررات اللغة العربية.

٤. توصيات للباحثين في المستقبل

١) استخدام تصميم تجريبي بمجموعتين (تجريبية وضابطة).

٢) تطوير وسائل تعليمية إضافية مثل الفيديوهاآت أو الألعاب التعليمية.

٣) قياس مدى الاحتفاظ بالمفردات بعد مدة زمنية أطول.

٤) توسيع نطاق البحث ليشمل مهارات لغوية أخرى.

الفصل السادس

الخاتمة

أ خلاصة

١. الخلاصة المتعلقة بالسؤال الأول (عملية التعليم)
أن نتائج حفظ المفردات قبل استخدام وسيلة باوربوينت كانت في المستوى المتوسط، مما يدل على أن قدرة طالبات على حفظ المفردات لم تكن مثالية بعد، وذلك لأن عملية التعليم كانت لا تزال تعتمد على الأساليب التقليدية دون استخدام وسائل بصرية جذابة تساعد على الفهم والحفظ.
٢. الخلاصة المتعلقة بالسؤال الثاني (الفعالية الإحصائية)
أن نتائج حفظ المفردات بعد استخدام وسيلة باوربوينت قد ارتفعت ارتفاعاً ملحوظاً ووصلت إلى المستوى العالي، حيث ساعدت هذه الوسيلة الطالبات على فهم المفردات وحفظها بسهولة أكبر من خلال العرض البصري المنظم والجذاب. وبناءً على ذلك، يُستنتج أن استخدام وسيلة باوربوينت له تأثير إيجابي في تحسين حفظ مفردات اللغة العربية لدى طالبات الصف السادس في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية تشيريون، وأن هذه الوسيلة فعّالة في دعم عملية التعليم لأنها تزيد من اهتمام التلاميذ، وتسهل الفهم، وتقوي الذاكرة في حفظ المفردات.

ب اقتراحات

١. للمعلمين
أ يُرعى من المعلمين إبداع وسائل باوربوينت أكثر جاذبية بإضافة الرسوم المتحركة والصوتيات والصور التوضيحية.
- ب ينبغي اعتماد أساليب التعلم النشط لإشراك الطلاب في عملية حفظ المفردات.
٢. للطالبات
أ يُصحح الطالبات بإعادة مراجعة المفردات ذاتياً باستخدام شرائح الباوربوينت.

ب كما يُستحسن الاستفادة من الوسائط الرقمية الأخرى كالبطاقات التعليمية والتطبيقات اللغوية.

٣. للمدرسة

أ تحتاج المدرسة إلى دعم تطوير الوسائط الرقمية وتقديم الدورات التدريبية في تكنولوجيا التعليم.

ب كما ينبغي توفير المعدات التقنية مثل أجهزة العرض في الصفوف.

٤. للباحثين الآخرين

أ يُفضل استخدام تصميم بحثي تجريبي مع مجموعة ضابطة.

ب يمكن إجراء اختبار الاحتفاظ على المدى البعيد لقياس مدى ثبات الذاكرة بعد عدة أسابيع.

قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- أ ، ألفين نظمي العلاء ، وسيبتي جوميانداري. "الجهود المبذولة لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية من خلال استخدام وسائط باور بوينت لدى طلاب الصف العاشر في IBB MAN ١ Cirebon City." *MERDEKA*: مجلة علمية متعددة التخصصات ١ ، العدد ٣ (٢٠٢٤): ٤٣-٣٧.
- <http://jurnalistiqomah.org/index.php/merdeka/article/view/٧٥٥>
- أرسيد أ. "وسائل الإعلام التعليمية" ، ٢٠١١ ، ٢٣-٣٥.
- حلمي ، زجاج. "فعالية استخدام باور بوينت في وسائل تعلم اللغة العربية." *مجلة بيليتا للتعليم وتدريب المعلمين* ٣ ، العدد ١ (٢٠٢٥): ٢٥٥-٦٦.
- خورونيسة, أنيس. "استخدام وسائط باور بوينت في تعليم مفردات لطلاب الصف الخامس في مدرسة محمدية كومان الابتدائية يوجياكارتا للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥." *جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، يوجياكارتا* ، ٢٠١٦.
- اقتراح. *طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير. السيرة الذاتية سابا جايا للنشر* ، ٢٠٢٤.
- سوسانتي وإلفيا وماهيودين ريتونجا وبامبانغ. "تأثير استخدام وسائط باور بوينت على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية." *العربية: المجلة العربية* ٤ ، العدد ١ (٢٠٢٠): ١٧٩-٩٢. <https://doi.org/١٠.٢٩٢٤٠/jba.v٤i١.١٤٠٦.٩٢-١٧٩>
- سوجيونو. (٢٠١٩). *طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير. باندونغ: الفاييتا*.
- الروسية. (٢٠١٢). *التعلم والتعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات*.

جاكرتا: كينكانا.

حلمي ، ب. (٢٠٢٥). فاعلية الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية. سيربون: STAI
Albahjah.

مفتاح، زكريا. (٢٠٢٣). استخدام وسائط باوربوينت لتحسين إتقان اللغة العربية لطلبة
الصف الثامن. مجلة أرغوبورو: علوم اللغة متعددة التخصصات ، المجلد ١ العدد ١.

سيتياني ، ريا ديوي. (٢٠٢٠). استخدام وسائط مايكروسوفت باوربوينت في تعلم
مهارات اللغة العربية في العصر الرقمي. اللهجة العربية: مجلة اللغة العربية وتعليم
اللغة العربية، المجلد ١، العدد ١.

عفيفة ، نور ، وأحكاس ، أكمل ولد. (٢٠٢٢). تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية من
خلال استخدام وسائط باوربوينت. مجلة باسيسيدو ، المجلد ٦ العدد ٥.

سوسانتي ، إلفيا ، ريتونجا ، ماهيودين ، وبامبانغ. (٢٠٢٠). أثر استخدام وسائط باور
بوينت على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. العربية: المجلة العربية، المجلد ٤ ،
العدد ١.

الفوزان، عبد الله. (٢٠١٨). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة
المعارف.

ألفين نازمي وغوميانداري. (٢٠٢٤). "تطبيق وسيلة الباوربوينت في تعليم اللغة العربية في
مدرسة مان ١ سيربون". مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢ (١٢)، ٤٥-٥٦.

أرسيداد، أزهر. (٢٠٢٠). وسائل التعليم. جاكرتا: راجاوالي برس.

حلمي، محمد. (٢٠٢٥). "الوسائل البصرية التفاعلية في تعليم اللغة العربية". مجلة
اللغة، ١٤ (١)، ٣٣-٤٨.

خير النساء، ن. (٢٠١٦). "فاعلية استخدام برنامج الباوربوينت في تنمية إتقان

- المفردات "مجلة تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية يوغياكرتا، ٨(١)، ٦٠-٧٠.
- منادي، يوسري. (٢٠١٣). وسائل التعليم: مقارنة جديدة. جاكارتا: غاونغ برسدا برس.
- نونان، ديفيد. (٢٠٠٣). التدريس العملي للغة الإنجليزية. نيويورك: ماكغرو-هيل.
- بايفيو، ألان. (١٩٨٦). التمثيلات الذهنية: مدخل إلى نظرية الترميز المزدوج. أكسفورد: مطبعة جامعة أكسفورد.
- سناكي، حُجير أ. ح. (٢٠١٩). وسائل التعليم التفاعلية والإبداعية. يوغياكرتا: كوكابا ديانتارا.
- سوسانتي، إتي وآخرون. (٢٠٢٠). "أثر استخدام برنامج الباوربوينت في تنمية الرغبة في تعلم اللغة العربية". مجلة عربيتنا: مجلة اللغة العربية، ٤(٢)، ٢٠٣-٢١٥.
- طريغان، هنري غونتور. (٢٠١١). تدريس المفردات. باندونغ: أنكاسا.
- عبد الله، محمد. (٢٠٢٣). "استخدام وسيلة الباوربوينت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة". مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢(٢٩)، ٤٥-٤٦.
- الفوزان، عبد الله. (٢٠١٨). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة المعارف.
- الجرف، رقية. (٢٠١٩). "اكتساب المفردات في اللغة العربية لغةً أجنبية: مدخل قائم على المهارات". المجلة الدولية لتعلم اللغات، ٨(١)، ٢٢-٣٤.
- حلمي، محمد. (٢٠٢٥). "الوسائل البصرية التفاعلية في تعليم اللغة العربية". مجلة اللغة، ١٤(١)، ٣٣-٤٨.
- نيشن، إيان س. ب. (٢٠٠١). تعلم المفردات في لغة أخرى. كمبريدج: مطبعة جامعة كمبريدج.
- نونان، ديفيد. (٢٠٠٣). التدريس العملي للغة الإنجليزية. نيويورك: ماكغرو-هيل.

ريتشاردز، جاك سي. (٢٠٠٢). تطوير المناهج في تعليم اللغات . كمبريدج: مطبعة جامعة كمبريدج.

شميت، نوري. (٢٠١٠). بحث المفردات: دليل في بحوث المفردات . نيويورك: بالغريف ماكميلان.

ثورنبري، سكوت. (٢٠٠٢). كيفية تدريس المفردات . هارلو: بيرسون إديوكيشن.

ماير، ريتشارد إي (٢٠٠٩). نظرية ماير للتعلم بالوسائط المتعددة . نيويورك: جامعة كامبردج.

بايفيو، ألن. (١٩٩١). نظرية الترميز المزدوج: مراجعة ووضعها الحالي . المجلة الكندية لعلم النفس، ٣(٤٥)، ٢٨٧-٢٥٥.

أرسيداد، أزهار. (٢٠١٩). وسائل التعليم . جاكارتا: راجا جرافيندو برسادا.

سودجانا، نانا؛ و ريفا، أحمد. (٢٠١١). وسائل التدريس . باندونغ: سينار بارو ألغنسيندو.

منير. (٢٠١٢). الوسائط المتعددة: المفهوم والتطبيق في التعليم . باندونغ: ألفايتا.

ستملر، ل. ك. (١٩٩٧). الخصائص التعليمية للوسائط المتعددة: مراجعة أدبية . مجلة الوسائط المتعددة التربوية.

كلارك، ر. سي؛ و ليونس، سي. (٢٠١٠). الرسوم التعليمية: مبادئ مثبتة في تصميم وتقييم المواد البصرية . سان فرانسيسكو: جوسي باس.

جان، روبرت؛ واجر، و.؛ غولاس، ك.؛ كيلر، ج. (٢٠٠٥). مبادئ تصميم التعليم . بيلمونت، كاليفورنيا: وادزورث.

٢. المراجع الأجنبية

- A, Alfin Nazmi Al a'la, and Septi Gumiandari. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Power Point Pada Siswa Kelas X IBB MAN 1 Kota Cirebon." *MERDEKA: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 3 (2024): 37–43.
<http://jurnalistiqomah.org/index.php/merdeka/article/view/755>.
- Arsyad A. "Media Pembelajaran," 2011, 23–35.
- Hilmy, Baso. "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN POWER POINT DALAM MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *PELITA Jurnal Pendidikan Dan Keguruan* 3, no. 1 (2025): 255–66.
- Khoerunnisa, Anis. "Penggunaan Media Powerpoint Dalam Pembelajaran Mufrodat Siswa Kelas 5 Sd Muhammadiyah Kauman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014 / 2015." Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. CV Saba Jaya Publisher, 2024.
- Susanti, Elvia, Mahyudin Ritonga, and Bambang. "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 179–92.
<https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1406>.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Kencana.
- Hilmi, B. (2025). *Efektivitas Media Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Cirebon: STAI Al-Bahjah.
- Miftah, Zakariya. (2023). *Penggunaan Media PowerPoint untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa Kelas VIII*. Jurnal Argopuro: Multidisiplin Ilmu Bahasa, Vol. 1 No. 1.
- Septiani, Ria Dewi. (2020). *Pemanfaatan Media Microsoft PowerPoint dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab pada Era Digital*. Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 1 No. 1.
- Afifah, Nurul, & Ahkas, Akmal Walad. (2022). *Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab melalui Penggunaan Media PowerPoint*. Jurnal Basicedu, Vol. 6 No. 5.
- Susanti, Elvia, Ritonga, Mahyudin, & Bambang. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media PowerPoint terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa*. Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab, Vol. 4 No. 1.
- Abdullah, M. (2023). *Penggunaan Media PowerPoint dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar Islam Terpadu*. Jurnal Pendidikan Bahasa

- Arab, 12(2), 45–56.
- Al-Fauzan, A. (2018). *Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghair an-Nāṭiqīn bihā*. Riyadh: Maktabah al-Ma'arif.
- Al-Jarf, R. (2019). *Vocabulary Acquisition in Arabic as a Foreign Language: A Skills-Based Approach*. *International Journal of Language Learning*, 8(1), 22–34.
- Hilmi, M. (2025). *Media Visual Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. *Jurnal Al-Lughah*, 14(1), 33–48.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Richards, J. C. (2002). *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schmitt, N. (2010). *Researching Vocabulary: A Vocabulary Research Manual*. New York: Palgrave Macmillan.
- Alfin Nazmi & Gumindari. (2024). “Penerapan Media PowerPoint dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Cirebon.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(2), 45–56.
- Arsyad, Azhar. (2020). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hilmi, M. (2025). “Media Visual Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Al-Lughah*, 14(1), 33–48.
- Khoirunnisa, N. (2016). “Efektivitas Penggunaan PowerPoint terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodat.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab UMY*, 8(1), 60–70.
- Munadi, Y. (2013). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Nunan, D. (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: McGraw-Hill.
- Paivio, A. (1986). *Mental Representations: A Dual Coding Approach*. Oxford: Oxford University Press.
- Sanaky, Hujair A. H. (2019). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Susanti, E., dkk. (2020). “Pengaruh Penggunaan PowerPoint terhadap Minat Belajar Bahasa Arab.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(2), 203–215.
- Tarigan, Henry Guntur. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.
- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Pearson Education

Mayer, R. E. (2009). *Mayer's Cognitive Theory of Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press.

Paivio, A. (1991). *Dual Coding Theory: Retrospect and Current Status*. *Canadian Journal of Psychology*, 45(3), 255–287.

Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Munir. (2012). *Multimedia: Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Stemler, L. K. (1997). *Educational Characteristics of Multimedia: A Literature Review*. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*.

Clark, R. C., & Lyons, C. (2010). *Graphics for Learning: Proven Guidelines for Planning, Designing, and Evaluating Visuals in Training Materials*. San Francisco: Jossey-Bass.

Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of Instructional Design*. Belmont, CA: Wadsworth.

ملاحق

١. خطاب الإذن بإجراء المسح



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 2223/Un.03.1/TL.00.1/06/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

13 Juni 2025

Kepada

Yth. Kepala SDI Qu Al-Bahjah Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Ika Nurkarimah
NIM : 210104110147
Tahun Akademik : Ganjil - 2025/2026
Judul Proposal : Penggunaan Media PowerPoint dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodlat Siswa SDI Qu Al-Bahjah Cirebon
استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم اللغة العربية على تحسين حفظ المفردات لدى طلاب في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية من

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

٢. خطاب الإذن بإجراء البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JalanGajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
http:// fitk.uin-malang.ac.id. email : fitk@uin_malang.ac.id

Nomor : 2248/Un.03.1/TL.00.1/06/2025
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

17 Juni 2025

Kepada

Yth. Kepala SDIQu Al-Bahjah Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: Ika Nurkarimah
NIM	: 210104110147
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: Penggunaan Media PowerPoint dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Peningkatan Hafalan Mufrodlat Siswa SDIQu Al-Bahjah Cirebon استخدام وسيلة باوربوينت في تعليم اللغة العربية على تحسين حفظ المفردات لدى طلاب في المدرسة القرآنية البهجة الابتدائية الإسلامية
Lama Penelitian	: Juni 2025 sampai dengan Agustus 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik

Muhammad Walid, MA
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

٣. شهادة الانتهاء من البحث



YAYASAN AL BAHJAH
SEKOLAH DASAR ISLAM QUR'ANI (SDIQu) AL BAHJAH
Terakreditasi A (Unggul) Nomor : 477/BAN-SM/SK/2023 NPSN : 69795913
Jl. Pangeran Cakrabuana No. 179 Blok Gudang Air, Gang Pesantren Kel. Sendang
Kec. Sumber, Kab. Cirebon Telp. (0812-2238-8117)
email: sdiqu@albahjah.co.idm /website. <https://sdiqualbahjah.sch.id>

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 421.2/0214/SK/SDI-PDF-YAB/XI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Badru Tamam, S.Pd.I
Jabatan : Kepala SDIQu Al-Bahjah
Alamat Sekolah : Jl. Pangeran Cakrabuana Blok Gudang Air, Kel. Sendang,
Sumber, Cirebon
NPSN : 69795913
NSS : 102021712039

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ika Nurkarimah
NIM : 210104110147
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Kampus : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Yang bersangkutan benar telah menyelesaikan penelitian di SDIQu Al-Bahjah Cirebon.

Demikian Surat keterangan aktif mengajar ini dibuat dengan sebenar - benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, 27 Jumadil Awal 1447 H / 18 November 2025 M
Kepala Sekolah



٤ . شهادة تحكيم أدوات البحث

SURAT VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Kepada Yth, Bapak Dosen

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penelitian yang saya lakukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi, yang berjudul "Pengaruh Media PowerPoint dalam Pembelajaran Mufradat terhadap Siswa SDIQu Al-Bahjah Cirebon, saya memohon kesediaan Bapak untuk memberikan validasi terhadap instrumen penelitian yang saya gunakan. Adapun instrumen penelitian tersebut sebagai berikut:

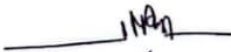
1. Soal Pre-test dan Post-test

Tujuan dari validasi ini adalah untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian saya memiliki validitas dan reliabilitas yang memadai sehingga hasil penelitian dapat dipercaya dan dipertanggungjawabkan.

Untuk itu, bersama surat ini saya lampirkan instrumen yang dimaksud. Saya sangat berharap Bapak dapat memberikan masukan, saran, dan penilaian terhadap instrumen tersebut.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak saya ucapkan terima kasih.


Validator



Dr. Nurhadi, M.Pd

Malang, 30 Oktober 2025

Peneliti



Ika Nurkarimah

INSTRUMEN PENELITIAN

Tes Kemampuan Mufrodat (Pretest/Posttest)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VI SDIQu Al-Bahjah Cirebon

Peneliti : Ika Nurkarimah

A. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Jenis Tes : Pretest / Posttest (lingkari salah satu)

B. Petunjuk Pengerjaan

1. Tulislah nama dan kelas dengan benar.
2. Bacalah setiap soal dengan teliti.
3. Kerjakan sesuai kemampuan kamu.
4. Untuk soal pilihan ganda, pilih jawaban yang paling tepat.
5. Untuk soal uraian, tulislah jawaban dengan lengkap dan jelas.

C. Soal Uraian

1. Apa yang dimaksud dengan fi'il mādhī?
2. Sebutkan 5 contoh fi'il mādhī!
3. Apa arti kata نَظَرَ ?
4. Buat 1 kalimat dengan fi'il mādhī!

5. Apa yang dimaksud dengan fi'il muḍhāri'?
6. Sebutkan 5 contoh fi'il muḍhāri'!
7. Apa arti kata يَفْتَحُ ?
8. Apa yang dimaksud fi'il amr?
9. Sebutkan 5 contoh fi'il amr!
10. Apa arti kata اجْلِسْ ?

D. Soal Pilihan Ganda

1. Fi'il māḍhī menunjukkan...
 - a. Masa depan
 - b. Larangan
 - c. Masa lalu
 - d. Perintah
2. Contoh fi'il māḍhī adalah...
 - a. يَذْهَبُ
 - b. دَخَلَ
 - c. يَقُومُ
 - d. اُكْتُبْ
3. Makna خَرَجَ adalah...
 - a. Berjalan
 - b. Keluar
 - c. Makan
 - d. Pergi
4. Fi'il muḍhāri' menunjukkan...

- a. Masa lalu
- b. Sekarang / akan datang
- c. Perintah
- d. Larangan

5. Huruf muḍhāri‘ adalah...

- a. أَنْ يَت
- b. بَتِ تِ جِ
- c. جِ حِ خِ دِ
- d. كِ لِ مِ نِ

6. Contoh fi'il muḍhāri‘ adalah...

- a. كَتَبَ
- b. اقْرَأْ
- c. يَذْهَبُ
- d. قُمْ

7. Fi'il amr adalah...

- a. Lampau
- b. Perintah
- c. Kata sifat
- d. Masa depan

8. Contoh fi'il amr adalah...

- a. اِسْمَعْ
- b. يَقُومُ
- c. يَجْلِسُ

d. يَذْهَبُ

9. Makna قُمْ adalah

a. Bacalah

b. Tulislah

c. Duduklah

d. Bukalah

10. Makna ارْجِعْ adalah...

a. Lihatlah

b. Kembalilah

c. Pergilah

d. Bacalah

٦. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

HASIL PRETEST POSTEST

NO	NAMA SISWA	PRETEST	POSTEST
1.	Shafa Ainayya S	50	90
2.	Amirah K A	53	76
3.	Assyfatu Haifa	73	76
4.	Alfiya Syahira A	33	73
5.	Almira	80	96
6.	Aisyarah Najwa Putri Rusono	43	73
7.	Azzahra Nur Khalishah	56	73
8.	Nabila Anindya Putri	50	73
9.	Assyifatu H Zahra	66	100
10.	Barbie Thalia Amure	50	83
11.	Nadhifa	83	96
12.	Azzahra Nabiela Afseen	30	90
13.	Bahutma Bening Qolbi Haris	46	53
14.	Kiswah Syabania N	66	96
15.	Akifatun Naila B	86	100
16.	Alzena	80	96
17.	Raline Syareefa Putri	66	80
18.	Alysha Azra Akeela	60	93
19.	Naura Hasna Annida	53	93
20.	Medina Althafunnisa	76	100
21.	Naja Fitriya	93	96
22.	Jihan Safana	86	96
23.	Indah Maulidina	76	90
24.	Syafa Rahmadinna Mecca	70	93
25.	Athalia	83	96
26.	Shidqia HurunAin M	80	96
27.	Fauziah Qolbi R	43	93
28.	Hasya Khoirunnisa	90	96
29.	Defhizra	90	96
30.	Zaskiatun Nisa	73	96
31.	Naila Najwa	93	96



MODUL AJAR

KELAS VI SEMESTER 1

TAHUN PELAJARAN 2025/2026

BAHASA ARAB

NAMA SEKOLAH : SDS ISLAM QURANI AL-BAHJAH
DESA/KELURAHAN : SENDANG
KECAMATAN : SUMBER
KOTA/KABUPATEN : CIREBON
PROVINSI : JAWA BARAT
NAMA PENYUSUN : IKA NURKARIMAH

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Ika Nurkarimah
Institusi	SDIQU Al-Bahjah
Tahun pelajaran	2025-2026
Jenjang Sekolah	SD
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas	VI
Fase	C
Bab 3	Fi'il Amr (Kata Kerja Perintah)
Capaian Pembelajaran	Peserta didik mampu memahami pengertian fi'il amr, ciri-ciri fi'il amr, membaca contoh fi'il amr, serta menggunakan fi'il amr dalam percakapan atau kalimat sederhana.
Alokasi Waktu	2JP (60 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik telah mempelajari fi'il madhi dan mudhari' sehingga memiliki dasar untuk memahami fi'il amr.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Peserta didik diharapkan: <ol style="list-style-type: none"> Beriman, berakhlak, dan disiplin dalam menerima perintah Mampu berkomunikasi sederhana dalam bahasa Arab Dapat bekerja sama dan aktif mengikuti pembelajaran 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	PowerPoint, papan tulis, spidol, LKS fi'il amr, siswa
Sumber Belajar	Buku paket Bahasa Arab kelas 6
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> Reguler: mampu membaca dan menyebutkan fi'il amr Bermotivasi tinggi: mampu membuat 2–3 kalimat perintah Lambat: mampu membaca 3 fi'il amr dengan bimbingan guru 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Ceramah, demonstrasi, drill, tanya jawab, serta praktik langsung menggunakan PPT	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Menjelaskan pengertian fi'il amr	
2. Menjelaskan cara membentuk fi'il amr	
3. Menghafal minimal 5–10 contoh fi'il amr	
4. Membuat 1 kalimat sederhana menggunakan fi'il amr	

B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Fi'il amr digunakan dalam kehidupan sehari-hari untuk memerintah, meminta, atau mengajak dengan bahasa yang baik dan sopan.	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
a. Jika guru mengatakan: اجلس, apa yang kalian lakukan? b. Jika temanmu mengatakan: اقرأ, apa perintahnya? c. Guru menampilkan slide PPT berisi gambar anak duduk, membaca, membuka buku.	
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Mengecek kehadiran 3. Apersepsi: guru menggunakan PPT (slide 1–2) menampilkan contoh perintah sederhana 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya (fi'il madhi & mudhari') 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Inti	<p>Langkah 1 — Penyampaian Materi dengan PPT Guru menampilkan slide: Slide 3–4: Pengertian Fi'il Amr Fi'il amr = kata kerja perintah Contoh muncul di slide: اجلس – اكتب – اقرأ – اسمع – افتح Guru menjelaskan secara singkat.</p> <p>Slide 5–6: Cara Membentuk Fi'il Amr (Ringkas) Berdasarkan materi file: 1. Hilangkan huruf mudhari' 2. Sesuaikan alif 3. Akhirnya menjadi sukun Contoh dari file ditampilkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> يُشَاهِدُ → شَاهِدْ يَنْصُرُ → أَنْصُرْ يَعْلَمُ → عَلِّمْ يُجِيبُ → أَجِبْ <p>Slide 7–8: 10 Contoh Fi'il Amr (sesuai instrumen)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • اجْلِسْ • اقْرَأْ • اُكْتُبْ • اِسْمَعْ • ارْجِعْ • اِذْهَبْ • ادْخُلْ • افْتَحْ • كُلْ • اشْرَبْ <p>Guru meminta siswa membaca satu per satu.</p> <p>Slide 9: Latihan Membaca (Drill) Guru menunjuk siswa membaca fi'il amr yang ditampilkan bergantian.</p> <p>Slide 10–11: Latihan Menulis Siswa menulis 5 fi'il amr di buku masing-masing.</p> <p>Slide 12: Membuat Kalimat Sederhana Contoh di PPT: اجْلِسْ فِي الْفَصْلِ اقْرَأِ الدَّرْسَ افْتَحِ الْكِتَابَ Siswa membuat 1 kalimat sendiri.</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan slide ringkasan 2. Tanya jawab: “Apa itu fi'il amr?”, “Sebutkan contohnya!” 3. Guru memberikan hikmah: “Perintah yang baik harus dilakukan dengan sopan.” 4. Guru menutup dengan hamdalah dan salam

E. REFLKESI

Guru bertanya:

- Fi'il amr apa yang paling kamu ingat?
- Apakah kamu sudah bisa membuat 1 kalimat?
- Apa perintah yang sering kamu dengar dalam bahasa Arab?

F. ASSESMENT

Sikap:

Kedisiplinan dan sopan santun mengikuti pembelajaran

Pengetahuan:

Siswa menyebutkan 5 fi'il amr dari PPT

Keterampilan:

Siswa membaca 3 fi'il amr + membuat 1 kalimat

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan:

Membuat 3 kalimat tambahan menggunakan fi'il amr

Remedial:

Membaca ulang 5 fi'il amr dibimbing guru

LAMPIRAN



Baca lalu ulangi!

هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	نَحْنُ
يُتَطَلَّفُ	تُتَطَلَّفُ	تُتَطَلِّفُ	تُنْطَلِفِينَ	أُنْطَلِفُ	نُتَلَفُ
يُرْسَمُ	تُرْسَمُ	تُرْسِمُ	تُرْسِمِينَ	أُرْسَمُ	نُرْسَمُ
يُطَبِّخُ	تُطَبِّخُ	تُطَبِّخُ	تُطَبِّخِينَ	أُطَبِّخُ	نُطَبِّخُ

٢. فِعْلُ الْأَمْرِ

فِعْلُ الْأَمْرِ (fi'il 'amr) adalah kata kerja yang digunakan untuk memerintah atau meminta mengerjakan sesuatu. Cara membuat fi'il 'amr:

- Hilangkan huruf mudhara'ah.
- Sukunkan harakat akhir huruf.
- Tambahkan alif (hamzah washal) di awal fi'il mudhari' yang berharakat sukun (setelah dibuang huruf mudhara'ahnya).
- Apabila huruf sebelum akhir ('ain fi'il) mudhari'nya berharakat dhammah, maka dhammahkanlah hamzah washal tersebut.
- Apabila huruf sebelum akhir ('ain fi'il) mudhari'nya berharakat fathah atau kasrah, maka kasrahkanlah hamzah washal tersebut.

B. BAHAN KERJA PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti kelas 1 Kemenag RI
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam Kelas 1 Kemenag RI
- Sumber Belajar Relevan (internet, buku, Al-Qur'an)

C. GLOSARIUM

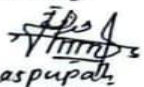
Fi'il: kata kerja
Amr: perintah
Mufrodat: kosakata

D. DAFTAR PUSTAKA

Munawwir, A. W., dan Muhammad Fairuz. *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif, 2007.
LIPIA Jakarta. *Silsilah Ta'limu Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Jakarta: LIPIA Jakarta.
Dimiyati, Muhammad Syairozi, dan Firdaus Masduki. *Al-Qa-ri' 2*. Jakarta: Lafazh Book Indonesia, 2011.
Surya, H. Maulana Andi, MA. *Ta'limu Al-Lughah Al-'Arabiyyah*. Jakarta: Al-Baghdad Press, 2007.

Cirebon, 19 November 2025

Mengetahui
Guru Pamong,


Nur Fauzah, S.Hum
NIPY. 20170710008
2021 0070010

Mahasiswa Peneliti


Ika Nurkarimah
NIM. 210104110147

الْفِعْلُ الْأَمْرُ

Fi'il Amr

➤ **Pengertian**

- Fi'il Amr adalah kata kerja perintah
- Fi'il Amr menempati urutan ke 3 dalam urutan fi'il.

Dalam memahami fi'il amr, kita harus bisa memahami bentuk fi'il mudhore' nya terlebih dahulu.

➤ Cara membuat fi'il amr :

1. Apabila harakat kedua dari fi'il mudhore' nya hidup atau berharakat, maka tinggal di hapus huruf awalnya atau huruf mudhoro'ahnya, kemudian huruf akhirnya disukun.

Contoh : يُفَضِّلُ - فَضِّلْ
يُشَاهِدُ - شَاهِدْ

2. Apabila huruf keduanya sukun, maka dibagi menjadi 2 :

- a. Ya' nya dibuang kemudian ditambah alif. Jika huruf ke tiga nya berharakat dhommah, maka alifnya berharakat dhommah, dan huruf akhir berharakat kasroh.

Contoh : يَنْصُرُ - اَنْصُرْ

- b. Ya' nya dibuang kemudian ditambah alif. Jika huruf ketiga berharakat fathah atau kasroh, maka alifnya berharakat kasroh, dan huruf akhir berharakat sukun.

Contoh : يَضْرِبُ - اِضْرِبْ
يَعْلَمُ - اِعْلَمْ

3. Apabila huruf pertama berharakat dhommah dan huruf ketiga nya ya' berharakat sukun, maka huruf pertama diganti menjadi alif berharakat fathah.

Contoh : يُجِيبُ - اَجِبْ

➤ Perubahan Bentuk Fi'il Amr

أَنْتَ : اُكْتُبْ

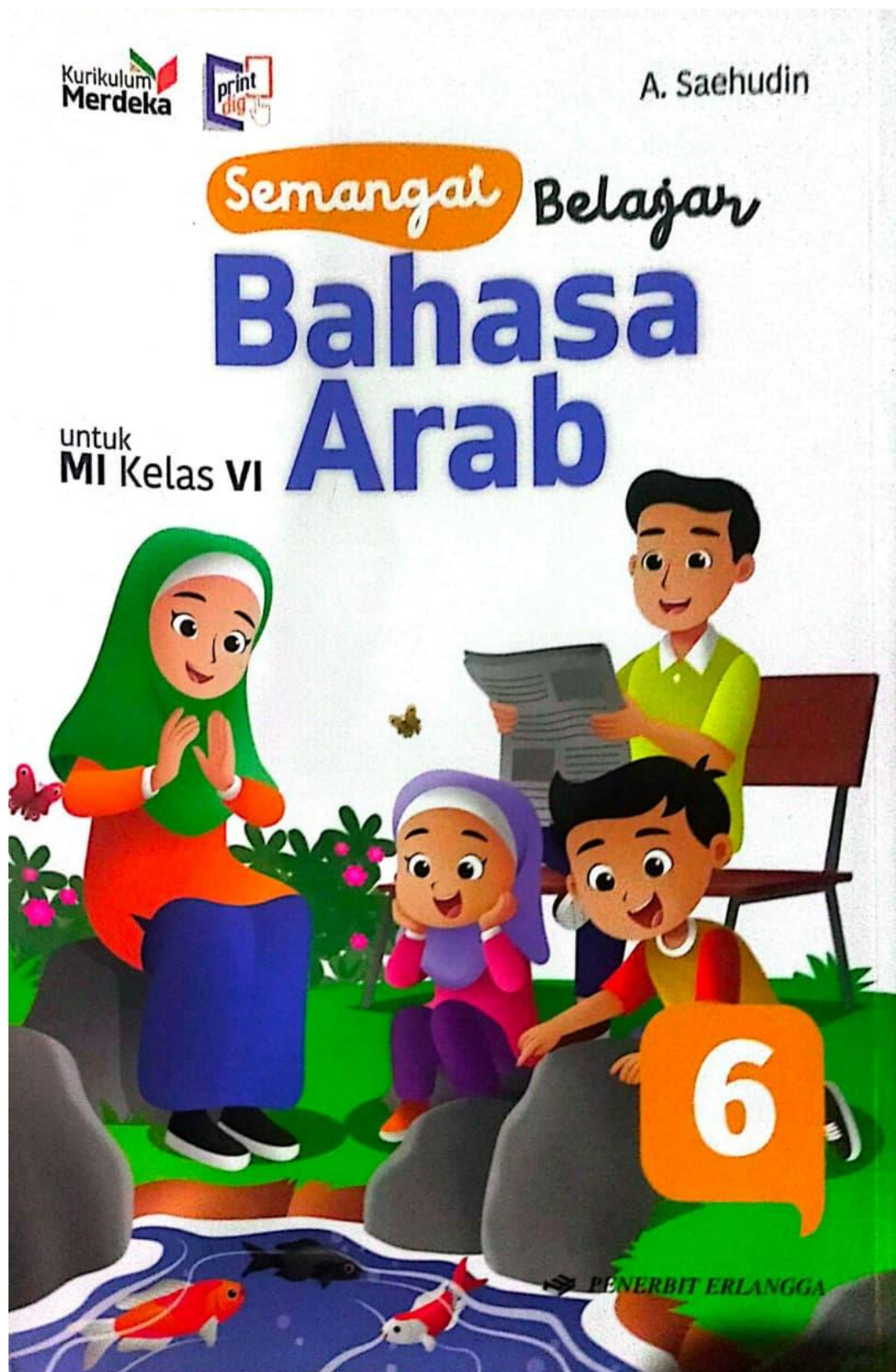
أَنْتُمَا : اُكْتُبَا

أَنْتُمْ : اُكْتُبُوا

أَنْتِ : اُكْتُبِي

أَنْتُمَا : اُكْتُبَا

أَنْتُنَّ : اُكْتُبْنَ



Baca lalu ulangi!

هُوَ	هِيَ	أَنْتَ	أَنْتِ	أَنَا	نَحْنُ
يُنْظِفُ	تُنْظِفُ	تُنْظِفُ	تُنْظِفِينَ	أُنْظِفُ	نُنْظِفُ
يَرَسُمُ	تَرَسُمُ	تَرَسُمُ	تَرَسُمِينَ	أَرَسُمُ	نَرَسُمُ
يَطْبَخُ	تَطْبَخُ	تَطْبَخُ	تَطْبَخِينَ	أَطْبَخُ	نَطْبَخُ

٢. فِعْلُ الْأَمْرِ

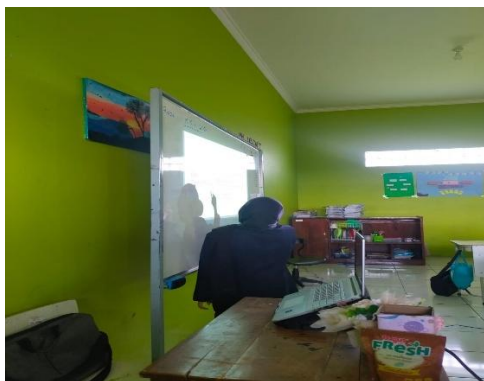
فِعْلُ الْأَمْرِ (*fi'il 'amr*) adalah kata kerja yang digunakan untuk memerintah atau meminta mengerjakan sesuatu. Cara membuat *fi'il 'amr*:

- Hilangkan huruf *mudhara'ah*.
- Sukunkan harakat akhir huruf.
- Tambahkan alif (*hamzah washal*) di awal *fi'il mudhari'* yang berharakat sukun (setelah dibuang huruf *mudhara'ah*nya).
- Apabila huruf sebelum akhir (*'ain fi'il*) *mudhari'*nya berharakat *dhammah*, maka *dhammahkanlah hamzah washal* tersebut.
- Apabila huruf sebelum akhir (*'ain fi'il*) *mudhari'*nya berharakat *fathah* atau *kasrah*, maka *kasrahanlah hamzah washal* tersebut.

Perhatikan contoh berikut:

يَفْتَحُ ← فُتِحَ ← فَتَحَ ← اِفْتَحْ
يَسْمَعُ ← سَمِعَ ← سَمِعَ ← اِسْمَعْ

١٠. معالجة وسائط باوربوينت لطالبات الصف السادس



سيرة ذاتية



أ المعلومات الشخصية

اسم : إيكّا نور كريمة
مكان وتاريخ الميلاد : فرواكرتا، ٢٧ أكتوبر ٢٠٠١
العنوان : حي سوكاماجو، قرية سوكاجادي،

مديرية فوندوك سلام، محافظة فرواكرتا، إقليم جاوى الغربية

رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤١١٠١٤٧

قسم/كلية : تعليم اللغة العربية / علوم التربية والتعليم

الجنس : أنثى

الجنسية : إندونيسيا

رقم الجوال : ٠٨٣٨٦٢٤٨٣٢١٧

البريد الإلكتروني : ikanurkarimah186@gmail.com

ب المستوى الدراسي

١. التعليم النظامي

الرقم	المكان الدراسة	السنة
١	مدرسة الابتدائية الحكومية سوكاجادي ٢ فوندوك سلام-فرواكرتا	٢٠٠٨-٢٠١٤
٢	مدرسة المتوسطة الإسلامية دار المعارف فاساواحان-فرواكرتا	٢٠١٤-٢٠١٧

٢٠٢٠-٢٠١٧	مدرسة الثانوية الإسلامية دار العناية جي ساروا-بندونج الغربية	٣
٢٠٢٥-٢٠٢١	قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج-جاوى الشرقية	٤

٢. التعليم غير النظامي

الرقم	المكان الدراسة	السنة
١	مدرسة الدينية إعانة الصبيان فوندوك سلام-فرواكرتا	٢٠١٢-٢٠٠٦
٢	معهد هداية الإخوان الإسلامي فوندوك سلام-فرواكرتا	٢٠١٤-٢٠٠٨
٣	معهد فتاحلة الإسلامي فاساواحان-فرواكرتا	٢٠١٦-٢٠١٤
٤	معهد دار العناية الإسلامي جي ساروا-بندونج الغربية	٢٠٢٠-٢٠١٧
٥	معهد لامي باب السلام الإسلامي سارولانغون-جامبي	٢٠٢١-٢٠٢٠
٦	معهد الجامعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢-٢٠٢١
٧	مركز تعليم اللغة العربية " الأزهار " باري-كديري	٢٠٢٢ لمدة شهر واحد