

إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إعداد

إرشاد العباد

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

مقدم إلى كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس

اعداد:

إرشاد العباد

الرقم الجامعي: ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافف

البمحث الجامعي بعنوان " إدارة تعلم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج
المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية
الحكومية مالانج" الذي قدمه إرشاد العباد قد فحصفه المشرف ووقفه على تقديمه أمام
المجلس المناقشة في ٢٠٢٥ مايو

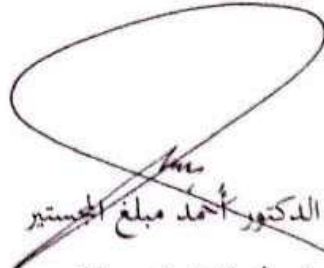
المشرف,



الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوفيق: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيس القسم,



رقم التوفيق: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤

تقرير مجلس المناقش

البحث الجامعي بعنوان " إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " الذي قدمها إرشاد العباد قد فحصها المشرفة ووفقها على تقديمها أمام المجلس المناقشة في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

المناقشة الرئيسية

(.....)

د. نور المعبدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٥٠٩٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

(.....)

د. رضوان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٩١٩٩٩٠٣١٠٠٢

(.....)

د. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

موعد الإشراف

الإسم : إرشاد العباد
الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٤
العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج
المشرفة : الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax: (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110094
Nama : IRSYADUL 'IBAD
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1 : Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA
Dosen Pembimbing 2 :
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : إدارة تعلم اللغة العربية بنهج التعليم التفاضلية في البرنامج الخاص لتطوير اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Bimbingan Judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	14 Oktober 2024	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Pergantian Judul	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	21 Oktober 2024	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Konsultasi BAB I	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	28 Oktober 2024	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Konsultasi BAB I & II	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	04 November 2024	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Konsultasi BAB I, II, dan III	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	07 April 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Konsultasi pasca Seminar Proposal	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	10 April 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Validasi instrumen penelitian	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	14 April 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Konsultasi BAB IV	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	14 April 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Revisi BAB IV	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
10	14 April 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Konsultasi BAB V	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
11	28 April 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Revisi BAB V	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
12	15 Mei 2025	Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR ROCHMAN, MA	Konsultasi BAB VI	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,
Dosen Pembimbing 1

Prof. Dr. H. R. TAUFIQUR
ROCHMAN, MA

Kajur / Kaprodi,

إقرار البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : إرشاد العباد

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٤

العنوان : إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبتة بنفسى وليس من من حق غيبي. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكن المسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



إرشاد العباد

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٩٤

أهداء

أهداء هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة الحاجة ستي مرفعة، وأبي المحترم الحاج م. نور خالص

الذين أرشداني طول الحياة. بارك الله لهما وأطال عمرهما

جدي الكريم ناصح، وجدتي السعادة حنيفا

الذين دعوا لي على الدوام

أخي الكبير

عسى الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة ويبارك فيهما ويرزقهما علماً نافعاً

جمع أساتذتي وأستاذتي

الذين علموني

وجميع أهلي وأصدقائي على دعائهم للنجاح

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على الفضل الذي أعطاني إياه، الحمد لله على الكرم الذي وهبني إياها، الحمد لله على كل خير أوصلني إياها، الحمد لله على تخرجي وفرحتي، أما بعد. أشكر الله تعالى على جميع نعمه كثيرة بمناسبة كتابة رسالتي. فهذه رسالة تحت الموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج " أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس جميعا، ووسيلة إلى تعليم العلم.

لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم الشكر إلى كل من أزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاجة إلفي نور ديانا مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد والد الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد مبلغ الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعها بالصحة والعافية ويطول بعمرها.
٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أمي وأبي ، أشكركم على كل حب والدعاء إليّ.

٧. شيخنا ومربي روحنا الشيخ الحاج عبد الرؤوف الماجستير، والشيخ الحاج عبد السلام صاحب، واكوس محمد نور الهدى الذين قد ربواني إلى أجل غير مسمى.
٨. شكرا جزيلًا إلى الأستاذ محمد عارف توفيق الرحمن، الأستاذ كانجران كوستي أكونج اللذان أرشداني وساعداني في إكمال هذه الرسالة.
٩. شكرا جزيلًا إلى جميع الطلاب معهد بني يوسف الذين ساعدوني في إكمال هذه الرسالة.
١٠. جميع أصدقاء طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.
١١. جميع أصدقاء في اتحاد الطلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ٢٠٢٣.
١٢. ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعا.
- وأخيرا، في كتابة البحث، مازال هناك الكثير من الأخطاء التي أفلتت من تصحيح الباحث جزاكم الله أحسن الجزاء، عسى الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث خاصة ولسائر الناس عامة آمين يا رب العالمين.

محتويات

أ.....	خطاب المواقف
ب.....	تقرير مجلس المناقش
ج.....	موعد الإشراف
ه.....	شعار
و.....	أهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات
ن.....	قائمة الجداول
س.....	قائمة الملاحق
ع.....	مستخلص البحث
ف.....	مستخلص بالإندونيسيا
ص.....	مستخلص بالإنجليزية
١.....	الفصل الأول

المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث	١
ب. مشكلات البحث	٤
ج. حدود البحث	٤
د. أهداف البحث	٥
هـ. فوائد البحث	٥
و. الدراسة السابقة.....	٦
ز. تحديد المصطلحات.....	٩
ح. هيكل البحث.....	١٠
الفصل الثاني	١٣
الإطار النظري.....	١٣
أ. مفهوم إدارة التعليم	١٣
١. تعريف إدارة التعليم	١٣
2. أهداف إدارة التعليم	١٩
٣. فوائد إدارة التعليم	٢٠
4. مكون إدارة التعليم	٢٧
ب. مفهوم تجميع الفصول الدراسية.....	٣٢
1. تعريف تجميع الفصول الدراسية	٣٢
٢. إطار التعليم القائم على تجميع الفصول الدراسية	٣٣

3. عيوب التعليم القائم على تجميع الفصول الدراسية ٣٥

4. خطوات استخدام التعليم القائم على تجميع الفصول الدراسية ٣٨

الفصل الثالث ٤١

منهج البحث ٤١

أ. مدخل البحث ونوعه ٤١

ب. ميدان البحث ٤١

ج. حضور الباحث ٤٢

د. مجتمع البحث ٤٣

هـ. البيانات ومصادرها ٤٣

و. أدوات البحث ٤٤

ز. أسلوب جمع البيانات ٤٦

ح. فحص صحة البيانات ٤٨

ط. تحليل البيانات ٤٨

ي. إجراء البحث ٥٠

الفصل الرابع ٥٣

عرض البيانات وتحليلها ٥٣

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير

اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

..... ٥٣

ب.....تنظيم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير

اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج ٧٠

ج..... تطبيق تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير

اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج ٧٥

د..... تحكم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير

اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج ٨٠

مناقشة البحث ٨٢

أ..... تخطيط تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير

اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج ٨٢

ب..... تنظيم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير

اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج ٨٥

ج..... تطبيق تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير

اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج ٨٨

د... التحكم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية	
ملائج	٩٠
فصل السادس	٩٤
الخاتمة	٩٤
أ. خلاصة البحث	٩٤
ب. إقتراح	٩٦
قائمة المراجع	٩٨
قائمة الملاحق	١٠٦

قائمة الجداول

جدوال ١,١ الدراسة السابقة ٨

جدوال ١,٢ هيكال البحث ١٠

الجدول ٣,١ دليل المقابلة ٤٤

قائمة الملاحق

ملحق ١	١٠٦
ملحق ٢	١٠٧
ملحق ٣	١٠٨
ملحق ٤	١٠٩
ملحق ٥	١١٠
ملحق ٦	١١١
ملحق ٧	١١٢
ملحق ٨	١١٣
ملحق ٩	١١٤
سيرة ذاتية	١٢٥

مستخلص البحث

إرشاد العباد (٢٠٢٥). إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الأستاذ الدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم، تجميع الصفوف الدراسية، إتقان اللغة العربية.

تتركز هذه الدراسة على تحليل إدارة تدريس اللغة العربية باستخدام نهج تجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج. وتستند هذه الدراسة إلى أهمية إدارة التعلم الفعالة والتكيفية لاستيعاب تنوع قدرات اللغة العربية بين الطلاب الجدد. الغرض من هذه الدراسة هو وصف كيفية تنفيذ التخطيط والتنظيم والتنفيذ والمراقبة لتعلم اللغة العربية باستخدام نظام تجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).

استخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً مع تصميم دراسة حالة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة المشاركة والمقابلات المتعمقة مع المنسقين والمحاضرين وطلاب البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)، بالإضافة إلى دراسات التوثيق. تبع تحليل البيانات نموذج Miles و Huberman التفاعلي، الذي يتضمن تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. كان موضوع البحث هي الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي تم اختياره لأن هذا البرنامج يطبق باستمرار نظاماً لتقسيم الفصول الدراسية بناءً على القدرات الأولية للطلاب.

تكشف نتائج هذه الدراسة أن تطبيق التجميع في الفصول الدراسية لتعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يغطي أربعة جوانب إدارية منظمة. أولاً، يتم التخطيط بشكل منهجي وتشاركي قبل بداية العام الدراسي بوقت كافٍ، بما في ذلك تطوير منهج دراسي متنوع، وإعداد المواد التعليمية، ووضع الجدول الدراسي وفقاً لمستويات قدرات الطلاب. ثانياً، يتم التنظيم من خلال تقسيم أدوار المحاضرين بناءً على خبراتهم، وتشكيل فصول متجانسة بناءً على اختبارات تحديد المستوى، وترتيب الموارد وتوفير بيئة تعليمية داعمة. ثالثاً، يتم التنفيذ من خلال التعلم المخصص لمستوى كل مجموعة صفية، مدعوماً باستراتيجيات تعليمية متنوعة، وتقييم مستمر، وخلق جو يتحدث باللغة العربية في المهاجع. رابعاً، يتم الإشراف من خلال آليات المراقبة الدورية، وأنظمة التقييم التكويني والتلخيصي، وتطبيق معايير دنيا مختلفة للنجاح (KKM) لكل مستوى، وردود الفعل من المحاضرين والطلاب لضمان فعالية البرنامج وتحسينه المستمر.

مستخلص بالإنجليزية

Irsyadul Ibad, 2025. *Learning Strategies with Classroom Clustering in the Arabic Language Proficiency Development Program (PKPBA) at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: Prof. Dr. R. Taufiqur Rochman, M.Pd

Keywords: Learning Strategy, Classroom Clustering, Arabic Language Proficiency.

This study focuses on analyzing the management of Arabic language instruction using a classroom clustering approach in the Intensive Arabic Language Proficiency Development Program (PKPBA) at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. The research background is driven by the importance of effective and adaptive learning management to accommodate the diverse Arabic language competencies of new students. The study aims to describe how the planning, organizing, implementing, and controlling of Arabic language instruction with the classroom clustering system are carried out within the PKPBA intensive program.

This research employs a qualitative approach with a case study design. Data were collected through participant observation, in-depth interviews with PKPBA coordinators, lecturers, and students, as well as document analysis. Data analysis followed the interactive model by Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The research locus is the PKPBA program at UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, selected due to its consistent implementation of a differentiated classroom system based on students' initial proficiency levels.

The results of this study reveal that the implementation of classroom clustering in Arabic language learning at PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang covers four structured managerial aspects. First, planning is carried out systematically and participatively well before the academic year, including the development of a differentiated curriculum, preparation of teaching materials, and academic scheduling according to student ability levels. Second, organization is realized through the division of lecturer roles based on expertise, the formation of homogeneous classes based on placement tests, and the arrangement of resources and a supportive learning environment. Third, implementation is carried out through learning that is tailored to the level of each class group, supported by varied teaching strategies, continuous evaluation, and the creation of an Arabic-speaking atmosphere in the dormitories. Fourth, supervision is carried out through periodic monitoring mechanisms, formative and summative evaluation systems, the application of different minimum passing standards (KKM) for each level, and feedback from lecturers and students to ensure the effectiveness and continuous improvement of the program.

Irsyadul Ibad, 2025. *Strategi Pembelajaran dengan Classroom Clustering dalam Program Pengembangan Kemampuan Bahasa Arab (PKPBA) di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: Prof. Dr. R. Taufiqur Rochman, M.Pd

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran, Classroom Clustering, Kemampuan Bahasa Arab.

Penelitian ini berfokus pada analisis manajemen pengajaran bahasa Arab dengan pendekatan pengelompokan kelas (*classroom clustering*) dalam Program Pengembangan Kemampuan Bahasa Arab (PKPBA) di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Latar belakang penelitian dilatarbelakangi oleh pentingnya pengelolaan pembelajaran yang efektif dan adaptif untuk mengakomodasi keragaman kemampuan bahasa Arab mahasiswa baru. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengendalian pembelajaran bahasa Arab dengan sistem pengelompokan kelas tersebut diimplementasikan dalam program intensif PKPBA.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui teknik observasi partisipan, wawancara mendalam dengan koordinator, dosen, dan mahasiswa PKPBA, serta studi dokumentasi. Analisis data mengikuti model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Lokus penelitian adalah PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, yang dipilih karena program ini secara konsisten menerapkan sistem diferensiasi kelas berdasarkan kemampuan awal mahasiswa.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa implementasi sistem pengelompokan kelas (*classroom clustering*) dalam pembelajaran bahasa Arab di PKPBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang mencakup empat aspek manajerial yang terstruktur. Pertama, perencanaan dilakukan secara sistematis dan partisipatif jauh sebelum tahun ajaran, meliputi penyusunan kurikulum terdiferensiasi, penyiapan materi ajar, dan penjadwalan akademik sesuai tingkat kemampuan siswa. Kedua, pengorganisasian diwujudkan melalui pembagian peran dosen berdasarkan keahlian, pembentukan kelas homogen berdasarkan tes penempatan, serta pengaturan sumber daya dan lingkungan pembelajaran yang mendukung. Ketiga, penerapan dilaksanakan melalui pembelajaran yang disesuaikan dengan level masing-masing kelompok kelas, didukung oleh strategi pengajaran yang variatif, evaluasi berkelanjutan, dan penciptaan atmosfer berbahasa Arab di asrama. Keempat, pengawasan dilakukan melalui mekanisme pemantauan berkala, sistem evaluasi formatif dan sumatif, penerapan standar kelulusan minimal (KKM) yang berbeda per level, serta umpan balik dari dosen dan mahasiswa untuk memastikan efektivitas dan perbaikan berkelanjutan program.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي واحدة من الجوانب الأساسية للحياة البشرية. تلعب اللغة دورا مهما للغاية كوسيلة للتواصل وتطوير العلوم والحفاظ على الثقافة والهوية. يواجه تعلم اللغة دائما مشاكل أو تحديات في هذه العملية^١. يمكن تصنيف المشكلات التي يعاني منها كل طالب عربي وغير عربي ممن يتعلمون لغة إلى ٢ فئات وهي المشكلات اللغوية (Problematika Linguistik) والمشكلات غير اللغوية^٢ (Problematika Linguistik). المشاكل اللغوية هي في شكل صعوبات للطلاب في تقليد اللغة الأجنبية التي يتعلمونها ، سواء من حيث النطق أو التركيب أو النحوي ، وغيرها. تشمل المشكلات غير اللغوية (غير اللغوية) كفاءة المعلم غير الكفاء ، والطلاب الذين ليسوا مثاليين في متابعة عملية التعليم ، والمواد التعليمية ، والمرافق ، والاختلافات الاجتماعية والثقافية بين إندونيسيا والجزيرة العربية^٣. لذلك استجابة للمشاكل التي تحدث ، من الضروري أن يكون لديك إدارة تعليم جيدة من أجل خلق تعلم فعال وفعال.

إدارة تعليم اللغة العربية هي عملية تنظيمية تشمل التحكم والتخطيط والتحفيز بهدف تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، حيث يتم تحديد هذه العمليات من خلال الاستخدام الفعال والكفاء للموارد المتاحة^٤. سواء كان بقول الأخرى إدارة التعليم هي نشاط التنظيم

^١ Okarisma Mailani et al., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *Kampret Journal*, 2022, <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.

^٢ Ineu Nurtresnaningsih, "Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulanginya," *Alsuniyat*, 2020, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24196>.

^٣ Fahrurrozi Aziz, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya," *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)*, 2014.

^٤ M. Fathan Mubiina Munief, Cahya Ayu Kamila, and Rangga Abdul Firman, "Manajemen Pengembangan Kemampuan Bahasa Arab Pada Madrasah," *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2021, <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i09.296>.

والتحكم والتخطيط والتعبئة في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية حيث تم تحديد العملية من خلال الاستخدام الكفء والفعال للموارد^٥. تهدف إدارة التعليم هذه أيضا إلى تسهيل تحقيق الهدف الرئيسي ، وهو تطوير مهارات اللغة العربية لطلاب جامعة مولان مالك إبراهيم مالانج. سيكون لإدارة التعليم الجيدة أيضا تأثير كبير على اهتمام الطلاب بالتعليم ، حيث يصبح الطلاب منظمين ومنهجين في تلقي التعليم.

تأثير إدارة التعليم دورا مهما للغاية في الحفاظ على جودة التعليم, لأنّ التعليم غير المنظم جيدا سيؤدي إلى احتمال انخفاض جودة التعليم و سيكون لانخفاض جودة التعليم أيضا تأثير على انخفاض قدرات الطلاب وانخفاض قيم الطلاب^٦. بحيث يجب أن تكون إدارة التعليم في كل تعلم ، وخاصة في تعلم اللغة العربية. لأن كل تعلم لغة سيواجه عقبات وصعوبات وقيود مختلفة تواجه عملية التعليم والتعليم ، بدءا من عوامل الطلاب وأسر الطلاب والمرافق والبنية التحتية الأقل تمثيلا ، لكن وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) لا تزال توجه جميع المعلمين في جميع مستويات التعليم من أجل خلق تعلم ممتع من المنزل ، سواء الطلاب أو الطلاب^٧. لذلك ، هناك حاجة إلى دور المعلمين في إدارة أو إدارة التعليم بدءا من التخطيط والتنظيم والتفعيل والتحكم من أجل زيادة فعالية عملية التعليم والتعليم الجارية.

واجب على تعليم اللغة العربية إدارة جيدة ، وخاصة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. يحتاج الشعب الإندونيسي، غير العربي، إلى معاملة خاصة لتسهيل تلقي تعلم اللغة العربية^٨.

Mohammad Sholeh, Muhammad Farid, and Mualim Wijaya, “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Lenguange Intensif Program (LIP) SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo,” *Jurnal Al-Qodiri*, 2021.

Qowwiyul Aziz Alhajj Irfan, “Manajemen Mutu Pembelajaran Al-Quran Di SMA Islam Al-Azhar BSD,” *Repository PTIQ Jakarta*, 2022.

Ahmad Munir Saifulloh and Mohammad Darwis, “Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19,” *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2020, <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v3i2.638>.

Wahyu Styabudi, “Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong-Sengon Jombang),” 2018.

التعليم ليس فقط في شكل اختيار المواد أو طرق تسليم المواد^٩ ، ولكنه يتكون من التنسيب في الفصول الدراسية بناء على قدرات الطلاب ، واختيار الوقت المناسب ، واستخدام الكتب المدرسية المناسبة ، والمرافق الكافية ، والمعلمين الأكفاء في مجال اللغة العربية ثم يمكن أن يتضمن أيضا تحكما لتحكم كل الأشياء التي تم القيام بها لتحسينها^{١٠}.

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية مالانج هي واحدة من الجامعات في إندونيسيا التي تلتزم منذ فترة طويلة بتطوير التعليم والبحث في مختلف مجالات العلوم ، بما في ذلك اللغات. يتم تنظيم تعلم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بالمركز تطوير اللغة (PPB) الذي تم تأسيسه رسميا في عام ٢٠١٩^{١١}. يمكن القول أن PPB ناجح مع العديد من الإنجازات التي تم الحصول عليها وأصبح مرجعا في تطوير اللغة في الجامعات الإسلامية في إندونيسيا. مركز تطوير اللغات في جامعة عين المالكي هو أحد الكيانات المكلفة برعاية اللغة وتطويرها باعتبارها الأداة الرئيسية في عملية استخلاص المعلومات من الطلاب للمنافسة في العالم العالمي ، فحصل بالبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية.

كما هو معروف ، في المؤسسات التعليمية ، لكل طالب مستويات مختلفة من الاستعداد للتعلم والاهتمامات والمواهب وأساليب التعليم^{١٢}. ونتيجة لذلك ، يحتاجون إلى خدمات تعليمية مختلفة عن بعضها البعض حتى يتمكنوا من فهم الكفاءات والمواد التعليمية بناء على خصائص كل منهم وتفردهم حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل. لذلك،

^٩ Muhammad sholikin Sholikin and Dhinuk Puspita Kirana, "Manajemen Pembelajaran Tahfizul Qur'an Di MTsN 3 Ponorogo Era Pandemi Covid-19," *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management*, 2022, <https://doi.org/10.21154/excelencia.v2i02.1219>.

^{١٠} Toha Humayro, Ainin Moh., and Muassomah Muassomah, "Implementasi Cefr Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Arabiyah Baina Yadaik Di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Gresik," *Jalie*, 2023.

^{١١} Sahya Husein, Muhamad Abdul Hamid, and M. Sayid Umar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2020, <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592>.

^{١٢} Nur Azizah and Wedra Aprison, "Pembelajaan Berdiferensasi Dalam Konteks Kurikulum Merdeka," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2024.

هناك حاجة إلى عملية تعلم تولي اهتماما لخصائص الطلاب والاختلافات الفردية. كما حدث في تعلم اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ، يتمتع الطلاب بخلفيات وقدرات مختلفة، لذلك هناك حاجة إلى معالجة خاصة حتى يصبح التعليم أمثل.^{١٣} بناءً على الخلفية أعلاه، يعتزم الباحث إجراء دراسة بعنوان. "تحليل إدارة تعليم اللغة العربية التفاضلية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج".

ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية المقدمة، فقد تم صياغة سؤال البحث على النحو التالي:

١. كيف تخطط تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج؟
٢. كيف تنظم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج؟
٣. كيف تطبق تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج؟
٤. كيف تحكم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج؟

ج. حدود البحث

تتمثل حدود البحث في هذا المقال في:

- أ. حدود الموضوع: يحدد الباحث إدارة التعليم بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

^{١٣} "أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى 5, no. 6 *Humanitarian and Natural Sciences Journal*, June 2024), <https://doi.org/10.53796/hnsj56/11>.

- ب. حدود الزمان: تنفيذ هذا البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.
- ج. حدود المكان: تم إجراء هذا البحث بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

د. أهداف البحث

- بناءً على صياغة المشكلة القائمة، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذا البحث هو:
١. لمعرفة تخطيط تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
 ٢. لمعرفة تنظيم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
 ٣. لمعرفة تطبيق تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.
 ٤. لمعرفة تحكم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية
يجب أن توفر نتائج هذه الدراسة معلومات وتساهم في المعرفة ، وخاصة إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في برنامج تطوير اللغة العربية المكثف (PKPBA) لطلاب مولانا مالك إبراهيم بجامعة مالانج وأن يصبحوا أشخاصا مرجعيين لمزيد من الباحثين.
٢. الفوائد العملية
أ. للباحث

أن تكون زيادة المعرفة والخبرة والبصيرة في التفكير النقدي, حتى يتمكنوا من ممارسة هذه المعرفة أينما كانوا ولتعزيز التعليم الإسلامي في مجال إدارة التعليم بتجميع الفصول الدراسية.

ب. للجامعة

من المأمول أن تساهم نتائج هذه الدراسة في المعرفة ويمكن استخدامها كمرجع لمزيد من الباحثين

ج. للمركز لغة

ومن المؤمل أن يتم استخدامه كتوصية لمراكز اللغات في مؤسسات التعليم العالي الأخرى، وخاصة في تخطيط وتنظيم وتنفيذ تعلم اللغة العربية.

د. للطلاب

من المتوقع زيادة المعرفة والخبرة والبصيرة عن إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

و. الدراسة السابقة

بناء على نتائج البحث في مصادر مختلفة, والبحث التي ترتبط ارتباطا مباشرا بتصميم هذا البحث تم تحديدها على أنها التالي:

١. بحث لأحمد نورشوليس (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق الأساليب التفاضلية في تعلم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية" منشور في مجلة التريب. من الباحث الذي تم إجراؤه باستخدام البحث النوعي. يتناول هذا البحث تطبيق الطريقة التفاضلية في تعلم اللغة العربية في جامعة إسلامية حكومية تولونج أجونج.

وأظهرت نتائج البحث أن الأسلوب التفاضلي فعال في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ذوي الخلفيات القدراتية المختلفة.

٢. قامت فاطمة الزهراء (٢٠٢٠) في بحثها المعنون "إدارة البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية بجامعة إنديانا مالانج: دراسة تحكيمية" بتحليل إدارة برنامج PKPBA في جامعة إنديانا مولانا مالك إبراهيم مالانج. من الباحث الذي تم إجراؤه بإستخدام البحث النوعي. وقد وجد هذا البحث أن الإدارة الجيدة للبرنامج بما في ذلك التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم هي التي تحدد نجاح البرنامج.

٣. يبحث أجرته محمد سيف الله (٢٠١٨) في مجلة النابغة بعنوان "استراتيجية تعلم اللغة العربية على أساس الفروق الفردية" من الباحث الذي تم إجراؤه بإستخدام البحث النوعي. أهمية الاهتمام بالفروق الفردية للطلاب في تعلم اللغة العربية. من الباحث الذي تم إجراؤه بإستخدام البحث النوعي. ويخلص هذا البحث إلى أن النهج التفاضلي يساعد على استيعاب احتياجات التعليم المتنوعة.

٤. يقارن بحث نور حزب الله (٢٠٢١) بعنوان "تحكم برنامج اللغة العربية المكثف في PTKIN دراسة حالة في ثلاث جامعات" بين برامج اللغة العربية المكثفة بما في ذلك. من الباحث الذي تم إجراؤه بإستخدام البحث النوعي. تظهر البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية في الجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج نتائج البحث أن التمايز في التعليم هو أحد مفاتيح نجاح البرنامج.

٥. يبحث أجرته أحمد فبريان (٢٠١٧) في "إدارة تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية" من الباحث الذي تم إجراؤه بإستخدام البحث النوعي. جوانب إدارة تعليم اللغة العربية بما في ذلك استخدام الأساليب التفاضلية. وقد وجد هذا البحث أن إدارة التعليم التي تستوعب الاختلافات في قدرات الطلاب هي أكثر فعالية.

جدوال ١,١ الدراسة السابقة

رقم	الباحث وعنوان الباحث	المساواة	اختلاف
١	بحث لأحمد نورشوليس (٢٠١٩) بعنوان "تطبيق الأساليب التفاضلية في تعلم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية"	١. أنواع البحث النوعي ٢. استخدام التعليم القائم على الأساليب التفاضلية	ينصب تركيز البحث بشكل أكثر تحديدًا على تنفيذ الطريقة التفاضلية في سياق PKPBA UIN Malang
٢	قامت فاطمة الزهراء (٢٠٢٠) في بحثها المعنون "إدارة البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية بجامعة إنديانا مالانج: دراسة تحكيمية"	١. أنواع البحث النوعي ٢. دراسة الاستراتيجيات المثلى لإدارة تعليم اللغة العربية	دراسة شاملة لجوانب إدارة التعليم من التخطيط إلى التحكم باستخدام الأساليب التفاضلية
٣	يبحث أجرته محمد سيف الله (٢٠١٨) في مجلة النابغة بعنوان "استراتيجية تعلم اللغة العربية على أساس الفروق الفردية"	١. أنواع البحث النوعي ٢. دراسة الاستراتيجيات المثلى لإدارة تعليم اللغة العربية	تحليل مدى تفرد تطبيق الطريقة التفاضلية في برنامج اللغة العربية المكثف بجامعة UIN Malang

٤	يقارن بحث نور حزب الله (٢٠٢١) بعنوان "تحكم برنامج اللغة العربية المكثف في PTKIN: دراسة حالة في ثلاث جامعات"	١. أنواع البحث النوعي ٢. الدراسة المشتركة لتعلم اللغة العربية على المستوى الجامعي	دراسة فعالية إدارة التعليم المبني على التمايز في سياق برنامج مكثف لتطوير اللغة العربية
٥	يبحث أجرته أحمد فبراير (٢٠١٧) في "إدارة تعليم اللغة العربية في الجامعات الإسلامية"	١. أنواع البحث ٢. النوع والدراسة المشتركة لتعلم اللغة العربية على المستوى الجامعي	دراسة العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ الأساليب التفاضلية في التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

ز. تحديد المصطلحات

يؤكد الباحث على أن تعريف المصطلحات يلعب دوراً أساسياً في توضيح المعاني وتيسير الفهم، فضلاً عن كونه وسيلة فعالة لمنع حدوث أي سوء فهم.

١. إدارة التعليم: تطبيق الوظائف الإدارية الكلاسيكية الأربع (POAC) في سياق التعليم لتحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفعالية. يجب على المعلمين، بصفتهم مديرين في الفصل الدراسي، تخطيط أهداف واستراتيجيات التعلم، وتنظيم المواد والموارد، وتحفيز الطلاب من خلال القيادة والتحفيز (تطبيق)، والتحكم في عملية التعلم ونتائجها من خلال التقييم والإجراءات التصحيحية. يوفر هذا النهج المنهجي إطاراً منظماً وقابلاً للقياس، على الرغم من أنه في الممارسة الحديثة يحتاج إلى إثرائه بنهج أكثر تشاركية وتركيزاً على الطالب حتى

لا يكون صارمًا وآليًا للغاية^{١٤}. وفي هذا البحث يحدد الباحث في إدارة التعليم القائم على إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).

٢. تجميع الفصول الدراسية: هي نظام لتقسيم عدد من الطلاب إلى فصول صغيرة لتسهيل التعليم^{١٥}. وفي هذا البحث فحص الباحث عن تنفيذ تجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).

ح. هيكال البحث

يستعرض الباحث الأسلوب المتبع في المناقشة الذي يهدف إلى استيعاب وتقديم محتوى كتابة هذه الرسالة. وفيما يلي يتم تقديم منهجية المناقشة المعتمدة:

جدوال ١,٢ هيكال البحث

الفصلا الأول:	يتنضم هذا الفصل المقدمة التي تشمل الخلفية البحث، أسئلة البحث، حدود البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، الدراسة السابقة، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث
الفصل الثاني:	يتنضم هذا الفصل على نظرية النقص حول تطبيق التعليم القائم على حل المشكلات ودراسة التفكير حرج.
الفصل الثالث:	في هذا الفصل سيتم تناول المنهجيات المرتبطة بالبحث، حيث يتضمن ذلك مدخل البحث وأنواعه، ميدان البحث ومتغيراته، بالإضافة إلى مجتمع البحث وعينته. كما سيتم استعراض البيانات ومصادرها، وأدوات البحث المستخدمة، وموثوقية

^{١٤} G R Terry, *Dasar-Dasar Manajemen Edisi Revisi* (Bumi Aksara, 2021),

<https://books.google.co.id/books?id=-6UmEAAAQBAJ>.

^{١٥} C A Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*, Gale Virtual

Reference Library (Association for Supervision and Curriculum Development, 2001),

https://books.google.co.id/books?id=A7zI3_Yq-IMC.

	البيانات وثباتها، فضلاً عن أساليب جمع البيانات وتحليلها، وإجراءات تنفيذ البحث.
الفصل الرابع:	يحتوي الفصل الرابع في الكتاب على تطوير أو مناقشة أعمق للموضوع الرئيسي الذي تم تقديمه في الفصول السابقة. يركز هذا الفصل على التحليل العميق للنظريات أو المفاهيم التي تم شرحها، بالإضافة إلى تطبيقاتها في سياقات أكثر تحديداً. في هذا الفصل، يقدم الكاتب بيانات أو نتائج أبحاث أو دراسات حالة ذات صلة لدعم الحجج أو النتائج التي تم تقديمها. يحتوي الفصل الرابع أيضاً على مناقشة تفصيلية للمنهجيات أو الأساليب المستخدمة في البحث، بالإضافة إلى تفسير النتائج التي تم الحصول عليها. بشكل عام، يهدف هذا الفصل إلى توفير فهم أعمق للقارئ وربط النظرية بالممارسة أو بالنتائج التجريبية.
الفصل الخامس:	يحتوي الفصل الخامس في الكتاب أو البحث كخاتمة لجميع المناقشات التي تم تقديمها في الفصول السابقة. يلخص هذا الفصل النتائج الرئيسية والتحليلات التي تم إجراؤها، ويربطها بهدف البحث أو الموضوع الذي تم مناقشته. بالإضافة إلى ذلك، يقدم الفصل الخامس تأملات حول تداعيات نتائج البحث، سواء من الناحية النظرية أو العملية أو السياسات التي يمكن تطبيقها. يتضمن هذا الجزء أيضاً توصيات أو اقتراحات لإجراء مزيد من الأبحاث أو لتطبيق النتائج عملياً. يهدف هذا الفصل إلى تقديم صورة شاملة وواضحة للقارئ حول النتائج الإجمالية والمساهمة التي تم تحقيقها من خلال البحث أو المناقشة التي تم إجراؤها.

الفصل السادس:	يحتوي فصل السادس الخاتمة التي تتكون من خلاصة البحث والإقتراح.
------------------	---

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم إدارة التعليم

١. تعريف إدارة التعليم

في عالم التعليم، يلعب إدارة التعليم دورًا مهمًا للغاية. وذلك لأن إدارة التعليم هي، في الأساس، تنظيم جميع أنشطة التعليم المصنفة في المناهج الأساسية والداعمة. تتكون إدارة التعليم من مزيج من كلمتين مقترنتين معًا ولهما معنى ومقصد وغرض محددان. إدارة التعليم هي مزيج من كلمتين، هما "الإدارة" و"التعليم"، ولكل منهما معناها الخاص. وعندما يتم الجمع بينهما، تصبحان مصطلحًا واحدًا له معنى خاص به.^{١٦}

تأتي كلمة "إدارة" من كلمة "to manage"، والتي تعني العناية والتنظيم والتوجيه والتحكم والتعامل والإدارة والتنظيم والتشغيل. وتأتي كلمة "إدارة" نفسها من كلمة "mano"، والتي تعني اليد، ثم تغيرت إلى "manus"، والتي تعني العمل المتكرر باستخدام اليدين، بالإضافة إلى اللاحقة "agere"، والتي تعني القيام بشيء ما بشكل متكرر باستخدام اليدين.^{١٧}

تعريف الإدارة وفقا عند George R Terry هي فن إنجاز الأمور من خلال الآخرين. "الإدارة هي عملية متميزة تتكون من التخطيط والتنظيم والتنفيذ والرقابة، ويتم تنفيذها لتحديد وتحقيق أهداف محددة مسبقًا باستخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى".^{١٨} يشير هذا المصطلح إلى عملية مميزة تتكون من التخطيط والتنظيم والتعبئة والتحكم في الإجراءات التي يتم تنفيذها لتحديد وتحقيق أهداف محددة مسبقًا من خلال استخدام الموارد البشرية والموارد الأخرى. الإدارة هي عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه والإشراف

^{١٦} S D Foreman, *The LMS Guidebook: Learning Management Systems Demystified* (Association for Talent Development, 2017), https://books.google.co.id/books?id=a_NADwAAQBAJ.

^{١٧} Ara Hidayat, *Pengelolaan Pendidikan* (Bandung: Pustaka Educa, 2010).

^{١٨} Terry, *Dasar-Dasar Manajemen Edisi Revisi*.

على جهود أعضاء منظمة أو فريق واستخدام الموارد التنظيمية الأخرى من أجل تحقيق الأهداف المتفق عليها للمنظمة.

تذكر Joan Dean في كتابها أن تعريف الإدارة هو: “It defines management as: the professional administration of business concerns, public undertakings, etc. A headteacher is both a leader and a manager, guiding people to an agreed destination and organising so that it is possible to get there. Being a leader means knowing where one is going and working to achieve a shared vision with colleagues. Being a manager means getting things done which lead to the realisation of the vision through other people. One criterion by which managers might be judged is their effectiveness in delegating tasks and enabling others to carry them to a successful conclusion”^{١٩}.

وبالتالي، فإن الإدارة هي عملية إدارة وتنظيم السياسات لتحقيق أهداف محددة. والأشخاص الذين يقومون بالإدارة في مجال التعليم هنا هم مديرو المدارس أو مديرو المدارس الدينية. أن تكون مديرًا يعني تحقيق شيء يؤدي إلى تحقيق رؤية ما من خلال أشخاص آخرين. أحد المعايير المستخدمة لتقييم المديرين هو فعاليتهم في تفويض المهام بهدف تحقيق النجاح المتبادل. يمكن أن تشير الإدارة إلى الوظائف أو الأدوار أو المهارات. تشمل الإدارة كوظيفة التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والإشراف. تشمل الإدارة كدور التواصل بين الأشخاص بين مقدمي المعلومات وصناع القرار. يمكن أن تشير الإدارة أيضًا إلى تطوير المهارات الفنية والشخصية والمفاهيمية.

غالبًا ما تُعرّف الإدارة بأنها علم وفن ومهنة. وقد وصفها لوثر جوليك بأنها علم لأن الإدارة تُعتبر مجالًا منهجيًا من مجالات المعرفة يسعى إلى فهم أسباب وكيفية تعاون الناس معًا. وصفها Luther Gulick بأنها مهارة لأن الإدارة تحقق أهدافها من خلال توجيه الآخرين لتنفيذ المهام. يُنظر إليها على أنها مهنة لأن الإدارة تستند إلى خبرة متخصصة لتحقيق الأداء الإداري، ويسترشد المهنيون بمدونة قواعد سلوك.^{٢٠}

^{١٩} J Dean, *Managing the Secondary School*, Educational Management Series (Routledge, 1993), <https://books.google.co.id/books?id=7PIRhv5qnHAC>.

^{٢٠} Jean-Baptiste Leca, Michael A Huffman, and Paul L Vasey, eds., “Management and Education,” in *The Monkeys of Stormy Mountain: 60 Years of Primatological Research on the Japanese Macaques of Arashiyama*, Cambridge Studies in Biological and Evolutionary Anthropology (Cambridge: Cambridge University Press, 2012), 433–69, <https://www.cambridge.org/core/product/6A26EB265BBE6A35A66A40D40C7E4973>.

يؤدي التعريف أعلاه إلى استنتاج أن الإدارة هي علم أساسي في عملية إدارة نشاط أو مهمة، بدءًا من التخطيط والتنظيم والتعبئة والإشراف والرقابة والتقييم وفقًا للقيم المتفق عليها في بداية مرحلة التخطيط، باستخدام جميع الموارد المتاحة بفعالية وكفاءة.

يأتي مصطلح "التعليم" من كلمة "Intruccion"، التي تعني "التدريس". التعليم هو في الأساس عملية تفاعل بين الأطفال، وبين الأطفال وموارد التعليم، وبين الأطفال والمعلمين.^٨ يرتبط مصطلح التعليم ارتباطاً وثيقاً بمفهومي الدراسة والتدريس. تحدث الدراسة والتدريس والتعليم معاً. يمكن أن يحدث التعليم بدون معلم أو بدون أنشطة تعليمية وتعليمية رسمية. وفي الوقت نفسه، فإن عملية التعليم والتعليم هي تفاعل بين المعلمين والطلاب وموارد التعليم في بيئة تعليمية. تحتاج عملية التعليم إلى التخطيط والتنفيذ والتقييم والمراقبة حتى يتم تنفيذها بفعالية وكفاءة.^٩

وفي الوقت نفسه، فإن التعليم هو عملية تغيير سلوكي تؤدي إلى تحسين السلوك من خلال الممارسة أو الخبرة. تتضمن التغييرات السلوكية الناتجة عن التعليم جوانب مختلفة من الشخصية، سواء النفسية أو الجسدية.^{١٠} وبالتالي، فإن الوحدات التعليمية في المدارس تعمل عمومًا. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون لتسهيل اكتساب المعرفة والفهم، وإتقان المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بعبارة أخرى، التعليم هو عملية مساعدة الطلاب على التعليم بفعالية. تتضمن أنشطة التعليم دور المعلم في خلق تواصل متناغم بين التدريس والتعليم، لأن التفاعل المتناغم بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم مهم جدًا لمساعدة الطلاب على التعليم بشكل جيد. سيتم التعليم بسلاسة وينجح عندما يكون المعلم قادرًا على تغيير الطلاب وتعزيز وعيهم للتعلم بشكل جيد. وبالتالي، يمكن للطلاب أن يشعروا مباشرة بفوائد تجاربهم خلال عملية التعليم لتنميتهم الشخصية.

^٨ Sandra P Marshall, ed., "The Learning Model," in *Schemas in Problem Solving* (Cambridge: Cambridge University Press, 1995), 362–76, <https://doi.org/DOI:10.1017/CBO9780511527890.020>.

^٩ عبد العظيم السعيد مصطفى، "استراتيجيات التربية والتعليم العربية من منظور نقدي"، مجلة بحوث التربية النوعية 2011، no. 22 (July 2011): 63–116, <https://doi.org/10.21608/mbse.2011.145177>.

يشمل مصطلح التعليم مفهوميين مترابطين، هما التعليم والتدريس. في عملية التدريس والتعليم، هناك تفاعل بين الطلاب والمعلمين. الطلاب هم أحد المكونات البشرية التي تحتل مكانة مركزية في عملية التدريس والتعليم، بينما المعلمون هم أحد المكونات البشرية في عملية التدريس والتعليم التي لديها إمكانيات في مجال التنمية. وذلك لأن التعليم هو عملية واعية يقوم بها البشر لاكتساب المهارات والمواقف.^{٢٣}

يمكن تفسير تعريف إدارة التعليم على أنه يشمل جميع الأنشطة المتعلقة بتعليم الطلاب، من تخطيط الدروس إلى التقييم. وهناك رأي آخر يقول إن إدارة التعليم هي جزء من استراتيجية إدارة التعليم. يمكن أيضًا تعريف إدارة التعليم على أنها الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف من خلال أنشطة الآخرين أو حث الآخرين على القيام بشيء ما، في شكل زيادة اهتمام الطلاب وتركيزهم ومتعتهم وخلفية معرفتهم، من خلال توسيع نطاق الأنشطة (بشكل غير محدود للغاية)، مما يؤدي إلى تطوير نمط حياة مستقبلي.

بناءً على البيانات المتعلقة بتعريف إدارة التعليم، يمكن التمييز بين إدارة التعليم بالمعنى الواسع وإدارة التعليم بالمعنى الضيق. بالمعنى الواسع، إدارة التعليم هي سلسلة من العمليات لإدارة كيفية تعليم الطلاب، بدءًا من التخطيط والتنظيم والتوجيه أو التحكم والتقييم. في حين أن إدارة التعليم بالمعنى الضيق تُعرّف بأنها الأنشطة التي يحتاج المعلمون إلى إدارتها أثناء تفاعلهم مع الطلاب في عملية التعليم.^{٢٤} إدارة التعليم هي عملية التفاعل بين المعلمين والمتعلمين، وبين المتعلمين أنفسهم، وبين المتعلمين وموارد التعليم، والتي تتم إدارتها من خلال التخطيط المنهجي والتنظيم والتعبئة والتحكم والتوجيه والإشراف والتقييم من أجل تحقيق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة. إدارة التعليم هي نشاط إدارة عملية التعليم، مما يجعلها جزءًا من سلسلة من الأنشطة في إدارة التعليم.

S B Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif* (Rineka Cipta, 2000),^{٢٣}

<https://books.google.co.id/books?id=RfA4AAAAACAJ>.

E Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, Dan Implementasi* (Remaja^{٢٤}

Rosdakarya, 2002), <https://books.google.co.id/books?id=OvioAAAAACAJ>.

والتعليم هو نشاط التفاعل التعليمي بين المعلمين والطلاب بناء على أهداف في شكل معرفة واتجاهات ومهارات. ويعني هذا الفهم أن الهدف من التعليم هو تحقيق هدف في طبيعة المعرفة والمواقف والمهارات. ولذلك، فإن عملية التعليم لا تركز فقط على التفاعل بين المعلمين والطلاب ولكن أيضاً على نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب.^{٢٥}

في إدارة التعليم، يعمل المعلمون أو المربون كمديرين. وبالتالي، يتمتع المربون بالسلطة والمسؤولية للقيام بعدة أنشطة إدارية، بما في ذلك تخطيط التعليم وتنظيمه ومراقبته وتقييمه. في عملية التعليم، يبدأ التخطيط بتحديد الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال تحليل الاحتياجات والتوثيق الشامل، يلي ذلك تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق تلك الأهداف. التعليم هو عملية تتكون من مزيج من جانبين، هما التعليم الذي يركز على ما يجب على الطلاب القيام به، والتدريس الذي يركز على ما يجب على المعلمين القيام به كمدرسين. يتعاون هذان الجانبان بطريقة متكاملة لتشكيل نشاط يحدث أثناء التفاعلات بين المعلمين والطلاب، وكذلك بين الطلاب أنفسهم، أثناء عملية التعليم. يهدف تخطيط التعليم إلى تحسين التعليم.

يجب تدوين خطط الدروس. وذلك حتى يتمكن المعلمون من تقييم أنفسهم أثناء التدريس. وبناءً على هذا التقييم، يمكن للمعلمين إجراء تصحيحات على عملهم، بهدف تحسين أدائهم كمعلمين ومربين بمرور الوقت. ١٣ خطط الدروس ضرورية من أجل تحسين التدريس. وتستند الجهود المبذولة لتحسين التدريس إلى الافتراضات التالية:

١. لتحسين جودة التعليم، من الضروري البدء بتخطيط التعليم، والذي يتم تحقيقه من خلال تصميم التعليم.

٢. لتصميم التعليم، من الضروري استخدام نهج منهجي.

^{٢٥} Ach. Fadoli, Nailul Authar, and Nur Kholid, "إدارة تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة بمركز الكافة باميكاسان"،

Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah 8, no. 2 (December 2023): 199–210,

<https://doi.org/10.55187/tarjpi.v8i2.5362>.

٣. يشير تخطيط تصميم التعليم إلى كيفية تعلم الشخص.
٤. لتخطيط تصميم التعليم، من الضروري الرجوع إلى الطلاب الأفراد.
٥. سيؤدي التعليم الذي يتم تنفيذه إلى تحقيق أهداف التعليم، وفي هذه الحالة ستكون هناك أهداف تعلم مباشرة وأهداف تعلم غير مباشرة.
٦. الهدف النهائي لتخطيط تصميم التعليم هو تسهيل التعليم على الطلاب. يجب أن يشمل تخطيط التعليم جميع متغيرات التعليم.^{٢٦}
- خطط التعليم ليست مجرد ملحقات إدارية، بل يتم تطويرها كجزء لا يتجزأ من عملية العمل المهني، حيث تعمل كإرشادات لتنفيذ التعليم. وبالتالي، فإن تطوير خطط التعليم هو ضرورة، مدفوعة بالحاجة إلى ضمان أن يتم التعليم بطريقة تتماشى مع الأهداف والغايات المراد تحقيقها^{٢٧}. عند تخطيط الأنشطة التعليمية، يحدد المعلمون أهداف التعليم، أي الأهداف التي يجب تحقيقها بعد انتهاء عملية التعليم. التعليم هو عملية تتكون من عدة جوانب، وهي ما يفعله المتعلمون وما يفعله المعلمون. لذلك، من أجل تحقيق عملية تعليمية عالية الجودة ومثالية، يلزم التخطيط. التخطيط التعليمي هو عملية صنع قرار تستند إلى التفكير العقلاني حول أهداف وغايات تعليمية محددة، والتغيرات في سلوك المتعلم بعد التعليم، والجهود اللازمة لتحقيق هذه الأهداف. على وجه التحديد، في هذا التخطيط التعليمي، يقوم المعلمون بإنشاء أدوات تعليمية.
- عند تنظيم أنشطة التعليم، يقوم المعلمون بجمع وتوحيد الموارد المختلفة في عملية التعليم، بما في ذلك المعلمون والمتعلمون والمعرفة ووسائل التعليم. وفي الوقت نفسه، يقومون بتحقيق التآزر بين الموارد المختلفة المتاحة والأهداف المراد تحقيقها. عند تقييم التعليم، يقوم المعلمون بتحكم التعليم الذي تم. ومن خلال هذا التقييم، يمكن للمعلمين

Keith Weber and Sean Larsen, "Teaching and Learning Group Theory," in *Making the Connection: Research and Teaching in Undergraduate Mathematics Education*, ed. Marilyn P Carlson and Chris Rasmussen, MAA Notes (Mathematical Association of America, 2008), 139–52, <https://doi.org/DOI: 10.5948/UPO9780883859759.012>.

Teresa Siemieńska et al., eds., "Factual and Formal Requirements of the Chemical Safety Card," in *Chemical Management in Scientific and Educational Institutions* (Jagiellonian University Press, 2008), 55–58, <https://www.cambridge.org/core/product/554ADFF599CB311CC9037A8737ECEAEF>.

اكتشاف كيفية سير عملية التعليم ومدى تحقيق أهداف التعليم. وهذا يسمح لهم بتحديد مختلف الجهود اللازمة لتحسين جودة التعليم في المستقبل. ومن خلال تقييم التعليم هذا، يمكن بعد ذلك بذل الجهود لتحسين التعليم. تعد إدارة التعليم جزءاً مهماً من عملية التعليم والتعليم. لذلك، تتضمن إدارة التعليم أيضاً العديد من الأنشطة والأمور المهمة التي يجب مراعاتها. تشمل بعض الجوانب الأكثر أهمية في إدارة التعليم ما يلي: تهيئة بيئة تعليمية، وتعليم وتدريب الطلاب على توقعاتهم، وزيادة الأنشطة التعليمية، وتحسين انضباط الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، عند إعداد المواد، من الضروري أيضاً تصميم مهام تعليمية في مجال المهارات الحركية النفسية، تصميم المهام التعليمية في المجال العاطفي، تصميم المهام التعليمية في المجال المعرفي.

٢. أهداف إدارة التعليم

ترتبط أهداف الإدارة التربوية ارتباطاً وثيقاً بأهداف التعليم بشكل عام، لأن الإدارة التربوية هي في الأساس أداة لتحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل. في الأساس، يتم إنشاء إدارة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. في إندونيسيا، تم تحديد أن هدف التعليم الوطني هو تطوير إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا لديهم الإيمان والإخلاص لله تعالى، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. لتحقيق التعليم الوطني المذكور أعلاه، هناك حاجة إلى تنفيذ إدارة التعليم الجيدة.^{٢٨}

تُستخدم إدارة التعليم لإدارة الأنشطة الطلابية المختلفة بحيث يكون لهذه الأنشطة المختلفة تأثير إيجابي على المؤسسة المدرسة. من المتوقع أن يسير التعليم بشكل جيد ومنظم وسلس لتوفير الدعم لتحقيق أهداف المدرسة والأهداف التعليمية بشكل عام. وبالتالي فإن الهدف الرئيسي لإدارة التعليم هو الحصول على

^{٢٨} عبد كاطع سموم، "إمكانية تطبيق أهداف إدارة الجودة الشاملة في إدارة وتنظيم الأقسام العلمية في الجامعات العراقية (جامعة بغداد أمثلة نموذج)",

Journal of Education College Wasit University 2, no. 44 (October 2021): 371–404,

<https://doi.org/10.31185/eduJ.Vol2.Iss44.2367>

أفضل الطرق والتقنيات والأساليب التي سيتم تنفيذها بحيث يمكن للموارد المحدودة مثل الطاقة والأموال والمرافق والمواد تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية وكفاءة.^{٢٩} ترتبط أهداف إدارة التعليم على وجه التحديد بعنصرين هما الطلاب والمعلمين، مع التفاصيل التالية:^{٣٠}

١. أهداف للطلاب

- أ. تثقيف الطلاب ليكونوا أكثر مسؤولية عن أنفسهم عن سلوكهم وأفعالهم.
- ب. توعية الطلاب بأن كل توجيه وتعليمات من المعلمين للطلاب للتصرف وفقاً لقواعد الفصل هي محبة وليس غضباً وغطرسة من المعلمين.

ج. رفع اتجاهات الطلاب نحو المسؤولية والانضباط والتزاماتهم.

٢. أهداف للمعلم

- أ. توفير الفهم في تنفيذ الدروس بشكل جيد ودقيق.
- ب. توفير فهم لحقوق الطلاب والكفاءة في توجيه الطلاب بشكل مناسب.
- ج. فهم الخطوات التي يجب تنفيذها لخدمة الطلاب الذين يتصرفون بشكل محل بالنظام.
- د. أن يتمتع بالخبرة والكفاءة في تصحيح وتصحيح اتجاهات وسلوكيات الطلاب التي تنحرف أثناء عملية التعليم.

٣. فوائد إدارة التعليم

يساعد نظام إدارة التعلم المؤسسات التعليمية على إدارة محتوى تعلم اللغة العربية من أجل تحقيق الكفاءة، وتطوير المهارات اللغوية (الاستماع، التحدث،

^{٢٩} أ. عبد الرحمن بن خلف الزايد، "دور مديري مدارس التعليم العام بالملكة العربية السعودية في تحقيق أهداف مراكز مصادر التعلم"، دراسات عربية في التربية وعلم النفس 307684 (July 2023): 115-36, <https://doi.org/10.21608/saep.2023.307684>.

^{٣٠} عبدالله سعيد سليم الحارثي، "دور القيادة الخادمة في تحسين أداء إدارة التعليم بمحافظة بيشة بالملكة العربية السعودية"، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية 190422 (July 2022): 133-54, <https://doi.org/10.26389/AJSRP.R190422>.

القراءة، الكتابة)، وتحسين المهارات اللغوية وإعادة تأهيلها، وغيرها من المجالات. يمكن أن يفيد هذا النظام المؤسسات التعليمية والمعلمين والطلاب بطرق مختلفة، مثل توحيد المواد التعليمية، وتسهيل التقييم المستمر، ودعم التعلم المستقل والتعاوني.

نظام إدارة التعلم هو حل يمكن أن تعتمد المؤسسات التعليمية بمختلف أحجامها ويمكن الوصول إليه عبر متصفح الويب أو تطبيق الهاتف المحمول. يتيح خيار الوصول المرن هذا للمتعلمين الوصول إلى تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت من أي مكان وفي أي وقت، فضلاً عن ضبط وقت التعلم وفقاً لتفضيلاتهم. يقدم نظام إدارة التعلم العديد من المزايا التي يمكن أن تحسن بشكل خاص جودة ونطاق تدريس وتعلم اللغة العربية. وفيما يلي أهم هذه المزايا:

١. يعمل نظام إدارة التعليم كمستودع مركزي لمحتوى التدريب.

تساعد أنظمة إدارة التعلم المؤسسات التعليمية والمعلمين في إدارة أنواع مختلفة من المواد التعليمية. يمكن للمستخدمين (مثل المحاضرين أو المعلمين أو الإداريين) تحميل محتوى قياسي قائم على التكنولوجيا مثل نموذج مرجع الكائنات القابلة للمشاركة (SCORM) أو تنسيقات أخرى متوافقة، على سبيل المثال عروض الدروس والاختبارات التفاعلية حول القواعد النحوية وتمارين الاستماع أو مقاطع الفيديو الحوارية إلى نظام إدارة التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمستخدمين تجميع أنواع مختلفة من المحتوى في برامج تعليمية متكاملة، على سبيل المثال، إنشاء وحدة موضوعية عن "المطعم" "restaurant" تحتوي على مفردات وحوارات وتمارين كتابة الطلبات واختبارات الفهم.

من خلال وجود موقع تخزين مركزي واحد لجميع المواد، تصبح عملية إنشاء المحتوى والعثور عليه وتحديثه أسهل بكثير. على سبيل المثال، إذا كان هناك تحديث لقاعدة معينة أو إضافة مفردات جديدة، يمكن

للمدرسين تحديث ملف واحد على الفور في نظام إدارة التعلم، وسيتمكن جميع المتعلمين على الفور من الوصول إلى أحدث إصدار.

٢. نظام إدارة التعليم يجعل التعليم أكثر سهولة.

تسهل إدارة التعلم عملية التعلم لأنها تخطط وتنظم وتراقب عملية التدريس والتعلم بأكملها بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسرعة أكبر. وتشمل إدارة التعلم تخطيط وتنظيم وتطبيق وتحكم أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي^{٣١}. من خلال التخطيط الجيد (المناهج الدراسية، المقررات الدراسية، خطط الدروس، اختيار الأساليب والوسائط)، يكون لدى المعلمين إرشادات واضحة بحيث يكون عرض المواد أكثر منهجية وأسهل على الطلاب لمتابعته^{٣٢}. يساعد التحكم والإشراف المستمران المعلمين على تعديل أساليبهم، وتحفيز الطلاب، وفرض الانضباط، وتوجيه التفاعلات التعليمية بحيث يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ومشاركة. وأخيراً، تسهل التقييمات المخططة (تقييم النتائج والعمليات، ومراقبة السلوك، والتغذية الراجعة) على المعلمين رؤية تقدم الطلاب والصعوبات التي يواجهونها، ومن ثم تحسين استراتيجيات التعلم الخاصة بهم. كل هذه الجهود تجعل عملية التعلم أكثر تنظيماً وراحة وكفاءة، بحيث يصبح "الطريق" إلى إتقان المادة أكثر وضوحاً وسهولة بالنسبة للطلاب^{٣٣}.

٣. يوفر نظام إدارة التعليم رؤية استراتيجية.

في سياق إدارة تعلم اللغة العربية، تعمل ميزات إعداد التقارير والتحليلات في نظام إدارة التعليم كأدوات استراتيجية لصياغة برامج

Syafaruddin Syafaruddin et al., "MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDIT BUNAYYA PANDAN KABUPATEN TAPANULI TENGAH," *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2020, <https://doi.org/10.24252/auladuna.v7i1a4.2020>.

Herlina Pusparani, "Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Di Tengah Pandemi Covid-19," *Al Hikmah: Journal of Education*, 2020, <https://doi.org/10.54168/ahje.v1i2.15>.

Y Santie and Romi Mesra, "Manajemen Kelas Dosen Pendidikan Sosiologi Unima Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Online," *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 2022, <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.958>.

التعلم وتحسينها. يمكن لنظام إدارة التعلم تتبع مختلف المقاييس الرئيسية، مثل معدلات إكمال الوحدات، ودرجات التحكم، والوقت الذي يقضيه المتعلمون في كل نشاط، مثل تمارين المفردات، والقراءة، أو مهارة الاستماع. ثم تتم معالجة هذه البيانات الكمية والنوعية في تقارير وتحليلات شاملة. ومن خلال ذلك، يمكن لمديري البرامج - مثل رؤساء المؤسسات أو منسقي المناهج الدراسية - تحديد الأنماط والاتجاهات. على سبيل المثال، قد يكشف التحليل أن المتعلمين يواجهون باستمرار صعوبات في قواعد نحوية معينة (قواعد) أو أن بعض أساليب التدريس أكثر فعالية لمهارات التحدث (كلام). تتيح هذه الرؤى العميقة لصانعي القرار فهم المجالات التي تتطلب التدخل أو تحديث المواد أو تخصيص موارد ووقت تدريب أكبر. وبالتالي، فإن القدرات التحليلية لنظام إدارة التعلم لا تقتصر على تسجيل الأنشطة فحسب، بل تصبح أساساً موضوعياً لإعادة تشكيل برامج التعلم، وتحسين استثمارات التدريب، وفي النهاية تحسين جودة نتائج تعلم اللغة العربية بطريقة منهجية وقابلة للقياس.^{٣٤}

٤. يدعم نظام إدارة التعليم تحسين المهارات وإعادة التدريب.

في سياق إدارة تعلم اللغة العربية، يمكن أن يلعب نظام إدارة التعليم دوراً محورياً في دعم برامج تحسين المهارات وإعادة التأهيل لكل من المعلمين والمتعلمين. ويتحقق هذا الدور الحاسم من خلال ميزات مثل توفير مسارات تعليمية مخصصة، وتنفيذ نماذج التعلم المختلط، وتقديم المواد في صيغ التعلم المصغر. غالباً ما تتطلب تحسين المهارات وإعادة التأهيل في إتقان اللغة العربية، سواء من حيث التربية للمعلمين أو الكفاءة اللغوية للمتعلمين، تعلماً مستمراً يكون أكثر فعالية عندما يتم تقديمه في

^{٣٤} Hendy Satria and Sary Sukawati, "Pemanfaatan LMS (Learning Manajemen System) Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU) Di Perguruan Tinggi," *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2023, <https://doi.org/10.51903/education.v3i3.443>.

أجزاء صغيرة يمكن إدارتها، وهو ما يمكن تسهيله من خلال نظام إدارة التعليم. وفي الوقت نفسه، يمكن لنهج التعلم المدمج الذي يجمع بين طرق مختلفة - مثل الدورات التدريبية عبر الإنترنت والندوات عبر الإنترنت وورش العمل والتمارين العملية - أن يستوعب تفضيلات التعلم المتنوعة ويخلق تجربة تعليمية شاملة، على سبيل المثال من خلال دمج التعليم المباشر للمحادثة مع وحدات عبر الإنترنت للنحو.^{٣٥}

علاوة على ذلك، فإن الخوارزميات التكيفية والتحليلات الذكية في نظام إدارة التعليم قادرة على تحليل نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين، وتعديل المواد، والتوصية بالموارد ذات الصلة، بحيث يمكن لهذا النهج المخصص أن يزيد من المشاركة والتحفيز، مما يؤدي في النهاية إلى نتائج تعليمية أفضل. في بيئة مؤسسية، تساهم مرافق التطوير الوظيفي والتدريب من خلال نظام إدارة التعليم أيضاً في زيادة المشاركة والرضا لكل من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. وستؤدي واجهة المستخدم سهلة التصفح، إلى جانب تطبيق عناصر الألعاب مثل الشارات أو التصنيفات لتحقيق مهارات معينة، إلى زيادة قبول المستخدمين واستجابتهم الإيجابية للنظام، مما يجعل عملية إدارة وتطوير كفاءات اللغة العربية أكثر كفاءة وممتعة.^{٣٦}

٥. يوفر نظام إدارة التعلم التقييم والتغذية الراجعة.

في سياق إدارة تعلم اللغة العربية، يعد التقييم عنصراً حيوياً لا يقتصر دوره على قياس النتائج فحسب، بل يمثل أيضاً دليلاً لعملية التعلم. يمكن تصميم تقييم تقدم المتعلمين في أشكال مختلفة، مثل

Rizki Zakwandi et al., "Pedagogical Review of Edulogy LMS: Case Study on Indonesian Educational System," *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2022, <https://doi.org/10.17977/um039v7i12022p010>.

A Setiaji, Dwi Rohma Wulandari, and Hadisuddin, "PEMANFAATAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS TADULAKO," *KINESIK*, 2022, <https://doi.org/10.22487/ejk.v9i1.337>.

الاختبارات التكوينية لاختبار إتقان المفردات والقواعد النحوية، بالإضافة إلى المحاكاة التفاعلية في شكل حوارات أو عروض تقديمية لتقييم مهارات التحدث والاستماع. من خلال آلية مدارة بشكل جيد، يمكن للمدرسين تقديم ملاحظات منظمة وشخصية حول كل مهمة أو تقييم. هذه الملاحظات هي أداة أساسية لتصحيح الأخطاء وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتحفيز التطوير المستمر لمهارات اللغة العربية. في سياق إدارة تعلم اللغة العربية، يعد التقييم عنصراً حيوياً لا يقتصر دوره على قياس النتائج فحسب، بل يمثل أيضاً دليلاً لعملية التعلم. يمكن تصميم تقييم تقدم المتعلمين في أشكال مختلفة، مثل الاختبارات التكوينية لاختبار إتقان المفردات والقواعد النحوية، بالإضافة إلى المحاكاة التفاعلية في شكل حوارات أو عروض تقديمية لتقييم مهارات التحدث والاستماع. من خلال آلية مدارة بشكل جيد، يمكن للمدرسين تقديم ملاحظات منظمة وشخصية حول كل مهمة أو تقييم. هذه الملاحظات هي أداة أساسية لتصحيح الأخطاء وتوضيح المفاهيم الخاطئة وتحفيز التطوير المستمر لمهارات اللغة العربية.^{٣٧}

علاوة على ذلك، تلعب شفافية نتائج التقييم دوراً مهماً في بناء الاستقلالية في التعلم. فعندما يتمكن الطلاب من الاطلاع بانتظام على سجلات درجاتهم وملاحظات التقييم، فإنهم يشجعون على التفكير في نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم. على سبيل المثال، قد يكتشف الطالب أن فهمه للنصوص المقروءة (القراءة) جيد، ولكنه لا يزال بحاجة إلى ممارسة مهارات الكتابة بشكل مكثف. هذا الوعي يشجع على خلق ثقافة تحسين الذات، حيث يبحث الطلاب بشكل استباقي عن موارد تعليمية إضافية، ويمارسون بجدية أكبر في المجالات التي يعانون فيها من ضعف،

Akbar Syafruddin and Alimin Hamzah, "PEMANFAATAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEMTM (LMS) DALAM PENDIDIKAN JASMANI UNTUK PENGELOLAAN MATERI DAN TUGAS," *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2025, <https://doi.org/10.37304/jtekipend.v5i2.18172>.

ويضعون أهدافهم التعليمية الخاصة. وبالتالي، فإن دورة التقييم- التعليقات-التفكير المدججة في إدارة التعلم تصبح المحرك الرئيسي للنمو الشامل في الكفاءة اللغوية العربية.^{٢٨}

٦. أنظمة إدارة التعلم قابلة للتطوير.

في سياق إدارة تعلم اللغة العربية، يوفر نظام إدارة التعليم حلاً قابلاً للتطوير وفعالاً. يمكن تكييف هذا النظام مع مختلف مستويات الاحتياجات، بدءاً من المجموعات الصغيرة مثل برامج التدريب في مؤسسات الدورات التدريبية وصولاً إلى المؤسسات الكبيرة مثل الجامعات أو المدارس الإسلامية الداخلية. وتسمح قابليته للتوسع بزيادة عدد الطلاب وإثراء المواد الدراسية - مثل إضافة مستويات تعليمية أو تخصصات مهارية (مهارات الكلام، القراءة، الكتابة، الاستماع)-دون الحاجة إلى استثمارات كبيرة في البنية التحتية المادية.^{٢٩}

من ناحية أخرى، يدعم تطبيق نظام إدارة التعليم كفاءة الميزانية التنظيمية. فهذا النظام الرقمي يلغي الاعتماد على تكاليف طباعة وتوزيع المواد التعليمية المادية، مثل الكتب المدرسية والنشرات أو أوراق العمل، التي غالباً ما تحتاج إلى تحديثها بما يتماشى مع تطورات المناهج الدراسية. بالنسبة للمتعلمين، هذا يعني توفير تكلفة شراء الكتب وتكلفة النقل إلى مواقع الفصول الدراسية وجهاً لوجه. هذا الوصول الأكثر انفتاحاً للتعلم يصل إلى جمهور أوسع، بما في ذلك أولئك الذين يعانون من قيود المسافة أو الوقت أو التنقل. في تعلم اللغة العربية، يمكن الوصول إلى المواد الرقمية مثل التسجيلات الصوتية لتدريب الاستماع، أو مقاطع الفيديو التعليمية

Asroful Kadafi et al., "OPTIMALISASI LEARNING MANAGEMENT SYSTEM DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT," *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 2022, <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i4.9547>.

Joseph D Novak and D Bob Gowin, *Learning How to Learn* (Cambridge: Cambridge University Press, 1984), <https://doi.org/DOI: 10.1017/CBO9781139173469>.

للنحو والشرف، أو بنوك الأسئلة التفاعلية في أي وقت ومن أي مكان، مما يدعم عملية التعلم السلسلة مع تحسين الموارد المتاحة.^{٤٠}

٤. مكون إدارة التعليم

عند الحديث عن مكون إدارة التعليم في التعليم خصه في تعليم اللغة العربية، تحتل التخطيط الوظيفة الأولى والأهم بين الوظائف الأخرى. قال Sukamto Reksohadiprodjo إن الوظائف الأساسية لإدارة الأعمال هي التخطيط والتنظيم والتوجيه والتنسيق والإشراف على الأنشطة داخل المنظمة بحيث يتم تحقيق أهداف المنظمة بكفاءة وفعالية.^{٤١} لتسهيل مناقشة وظائف إدارة التعليم الديني اللامنهجي، قمنا بتصنيفها إلى وظائف إدارة التعليم بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية بجامعة مالك مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وفقاً للتخطيط والتوجيه والإشراف، وهي وظائف مترابطة ولا يمكن فصلها عن بعضها من البعض عند George R. Terry.^{٤٢}

١. تخطيط (planning)

التخطيط هو عملية أولية عند القيام بالعمل، سواء كان في شكل أفكار أو أطر عمل، بحيث تحقق الأهداف المرجوة أفضل النتائج. وبالمثل، يجب أن يكون التخطيط هو الخطوة الأولى التي تحظى باهتمام جاد من قبل مديري ومسؤولي الأنشطة الدينية اللامنهجية، لأن التخطيط جزء مهم من النجاح. وستكون الأخطاء في التخطيط ذات عواقب وخيمة على الاستمرارية.^{٤٣}

^{٤٠} Arthur Schopenhauer, Adrian Del Caro, and Christopher Janaway, eds., "On Learning and the Learned," in *Schopenhauer: Parerga and Paralipomena: Short Philosophical Essays*, vol. 2, The Cambridge Edition of the Works of Schopenhauer (Cambridge: Cambridge University Press, 2015), 430–40, <https://doi.org/DOI: 10.1017/CBO9781139016889.027>.

^{٤١} V Rivai, *Islamic Education Management Dari Teori Ke Praktik* (Rajagrafindo, 2013), <https://books.google.co.id/books?id=1gHawEACAAJ>.

^{٤٢} Terry, *Dasar-Dasar Manajemen Edisi Revisi*.

^{٤٣} Damon Golsorkhi et al., eds., "Theoretical Resources: Organization and Management Theories," in *Cambridge Handbook of Strategy as Practice*, 3rd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2025), 311–474, <https://www.cambridge.org/core/product/A77F44EFEBF881D3D1E04D39755F54CC>.

وفي عملية تجميع الفصول الدراسية، يلعب تخطيط برنامج التعليم دوراً بالغ الأهمية في عملية التعليم والتعليم، حيث إنه يحدد خطوات التنفيذ والتقييم. ولا يقتصر تكامل التعليم كنظام على مكونات عملية التعليم والتعليم فحسب، بل يمتد أيضاً إلى الخطوات المتتالية، ويجب على المعلمين الالتزام الصارم بما تم تخطيطه عند تنفيذ برنامج التعليم.^{٤٤}

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن التخطيط هو المفتاح لتحديد الأنشطة التالية في إدارة تجميع القصول الدراسية. بدون تخطيط دقيق، لن تسير الأنشطة الأخرى بسلاسة وقد تفشل حتى. لذلك، ضع خططك بعناية قدر الإمكان من أجل تحقيق الممتاز.

٢. تنظيم (organizing)

تشجع التعاليم الإسلامية أتباعها دائماً على القيام بكل شيء بطريقة منظمة ومنظمة، لأن الحقيقة غير المنظمة يمكن أن تدمرها بسهولة كذبة منظمة جيداً. يقول George ديسلر في كتابه إن التنظيم يعني إعطاء كل مرؤوس مهمة محددة؛ وإنشاء أقسام؛ وتفويض السلطة للمرؤوسين؛ وإنشاء قنوات للسلطة والاتصال؛ وتنسيق عمل المرؤوسين.^{٤٥} المنظمة هي تعاون منظم بين شخصين أو أكثر لتحقيق أهداف محددة أو عدد من الأهداف. في عملية التنظيم، يتم تقسيم المهام والسلطات والمسؤوليات بالتفصيل بناءً على كل قسم ومجال بحيث يتم دمج علاقات العمل التآزرية والتعاونية والمتناغمة والمتزامنة في تحقيق الأهداف المتفق عليها.

التنظيم هو آلية أو هيكل يمكن جميع الموضوعات والبرامج والأجهزة من العمل بفعالية واستخدامها وفقاً لوظائفها وأغراضها. في الإسلام، التنظيم ليس مجرد وعاء، بل يؤكد على كيفية تنفيذ العمل بطريقة

Linley Cornish et al., "Planning for Teaching," in *Learning to Teach in a New Era*, ed. Jeanne Allen and Simone White, 2nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2021), 182–217, <https://doi.org/DOI: 10.1017/9781108985765.009>.

M P Dr. Hamzah B. Uno, *Perencanaan Pembelajaran* (Bumi Aksara, 2023), ^{٤٥} <https://books.google.co.id/books?id=2OioEAAAQBAJ>.

منظمة. يؤكد التنظيم على تنظيم آليات العمل. في أي تنظيم، هناك بطبيعة الحال قادة ومرؤوسون. سيعمل التنظيم في إدارة التعليم الإسلامي بسلاسة وبما يتماشى مع أهدافه إذا كان متسقاً مع المبادئ التي توجه مسار التنظيم، وهي الحرية والعدالة والتداول. إذا أمكن تحقيق جميع هذه المبادئ يتم تطبيقه بشكل متسق في عملية إدارة المؤسسات التعليمية الإسلامية وسيكون مفيداً جداً لمديري التعليم الإسلامي.^{٤٦}

وذلك لأن الوحدات التعليمية في المدارس تعمل عمومًا كمنتهى لتنفيذ عملية التعليم والتواصل الاجتماعي في تحويل الطلاب. ويمكن قياس جودة إدارة المدرسة بناءً على تنفيذ هذه الوظائف. من الوصف أعلاه، يمكن فهم أن التنظيم هو المرحلة الثانية بعد التخطيط الذي تم إجراؤه مسبقًا. يحدث التنظيم لأن العمل الذي يتعين القيام به ثقيل للغاية بحيث لا يستطيع شخص واحد القيام به بمفرده. وبالتالي، هناك حاجة إلى قوة عاملة إضافية، ويتم تشكيل مجموعة عمل فعالة. يتم جمع العديد من العقول والأيدي والمهارات ويجب تنسيقها ليس فقط لإنجاز المهام المطلوبة، ولكن أيضًا لتحقيق فوائد لكل عضو في المجموعة من حيث المهارات والمعرفة.

٣. تطبيق (directing)

تنفيذ إدارة التعلم هو عملية منهجية ومستمرة تدمج التخطيط والتنفيذ والتنظيم والمراقبة والتقييم لتحقيق أهداف تعليمية فعالة وناجحة. تبدأ هذه العملية بتقييم الاحتياجات لتحديد الفجوات في الكفاءات والأهداف التنظيمية وخصائص المتعلمين، والتي تشكل الأساس لصياغة

^{٤٦} R A Khan and H Qudrat-Ullah, *Adoption of LMS in Higher Educational Institutions of the Middle East*, Advances in Science, Technology & Innovation (Springer International Publishing, 2020), https://books.google.co.id/books?id=n9_zDwAAQBAJ.

أهداف تعليمية محددة وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق وذات صلة ومحددة زمنياً^{٤٧}.

المرحلة الأساسية هي مرحلة التنفيذ حيث يتم وضع الخطة موضع التنفيذ. ويشمل ذلك تنظيم الموارد (المدرسون والمرافق والتكنولوجيا) وتقديم المواد وتطبيق أساليب التعلم التفاعلية وخلق بيئة تعليمية مواتية. وتعد الأدوار الإدارية، مثل القيادة التعليمية وإدارة الفصول الدراسية، حاسمة في ضمان سير العملية بسلاسة. وفي الوقت نفسه، يتم إجراء المراقبة والرقابة لجمع بيانات في الوقت الفعلي عن التقدم المحرز والمشاركة والتحديات التي تنشأ. وتُستخدم هذه البيانات لإجراء تعديلات فورية (التقييم التكويني) من أجل تحسين عملية التعلم^{٤٨}.

بعد تنفيذ البرنامج، يتم إجراء تقييم شامل (تقييم تجميعي) لتقييم مدى تحقيق الأهداف، والتأثير على كفاءات المشاركين، والعائد على الاستثمار. تُستخدم نماذج التقييم مثل مستويات كيركباتريك الأربعة (رد الفعل، التعلم، السلوك، النتائج) على نطاق واسع لقياس فعالية البرامج على مختلف المستويات^{٤٩}. وتوفر نتائج هذا التقييم ملاحظات قيمة للمراجعة والتحسين المستمر. وتدار العملية برمتها في دورة ديناميكية، مدعومة بنظام إداري وتكنولوجيا معلومات (مثل نظام إدارة التعلم (LMS) لتوثيق البيانات وأتمتتها وتحليلها. وبالتالي، فإن تنفيذ إدارة التعلم الجيدة ليس خطأً فحسب، بل هو دورة متكررة تضمن جودة التعليم وملاءمته مع الاحتياجات المتغيرة والتطورات بمرور الوقت^{٥٠}.

^{٤٧} W J Rothwell and H C Kazanas, *Mastering the Instructional Design Process: A Systematic Approach*, EBL-Schweitzer (Wiley, 2011), https://books.google.co.id/books?id=let9-U_aQBQC.
^{٤٨} T R Guskey, *Evaluating Professional Development*, Evaluating Professional Development (SAGE Publications, 2000), <https://books.google.co.id/books?id=CklqX4zgDtgC>.
^{٤٩} D Kirkpatrick and J Kirkpatrick, *Evaluating Training Programs: The Four Levels* (Berrett-Koehler Publishers, 2006), <https://books.google.co.id/books?id=BJ4QCMvP5rcC>.
^{٥٠} R Griffin, *Fundamentals of Management*, MindTap Course List Series (Cengage Learning, 2021), <https://books.google.co.id/books?id=6M7HzQEACAAJ>.

٤. تحكم (Controlling)

تعد عملية الرقابة في إدارة التعلم مرحلة حاسمة تضمن سير جميع الأنشطة التعليمية وفقاً للخطة الموضوعية وتحقيق الأهداف المحددة. في الأساس، المراقبة هي وظيفة إدارية لرصد وتقييم وتصحيح الانحرافات في عملية التعلم لضمان الفعالية والكفاءة. تبدأ هذه العملية بوضع معايير ومقاييس واضحة وقابلة للقياس للنجاح، مستمدة من أهداف التعلم وخطط الدروس (RPP/خطط تنفيذ الدروس). يمكن أن تتخذ هذه المعايير شكل معايير النجاح الدنيا (KKM) أو مؤشرات تحقيق الكفاءة أو أهداف سلوكية محددة للطلاب. وتتمثل المرحلة التالية في قياس الأداء ونتائج التعلم من خلال تقنيات تقييم مختلفة، سواء تقييمية (مثل الاختبارات القصيرة والملاحظات والواجبات والتعليقات أثناء العملية) أو تقييمية (مثل الامتحانات النهائية وتقييمات الملفات). ثم تتم مقارنة البيانات التي تم جمعها بالمعايير المحددة لتحديد أي فجوات أو انحرافات، مثل ما إذا كانت نتائج التقييم المتوسطة أقل من KKM أو ما إذا كانت الأساليب المستخدمة لا تتماشى مع أنماط التعلم لدى الطلاب. بناءً على هذا التحليل المقارن، يتم اتخاذ إجراءات تصحيحية في حالة وجود أي تباينات. يمكن أن تكون الإجراءات التصحيحية فورية، مثل توفير تعليم علاجي، أو إثراء، أو توجيه فردي، أو تعديلات على أساليب التدريس، أو مراجعات لخطة التعلم للدورة التالية. وبالتالي، فإن الرقابة ليست مجرد إشراف، بل هي حلقة تغذية راجعة مستمرة تشجع على التحسين الديناميكي لجودة التعلم. فإن الرقابة الفعالة هي وقائية وتصحيحية وبناءة. وفي سياق التعلم، يؤكد على أن الرقابة الإدارية التعليمية يجب أن توجه نحو تحسين قدرة الطلاب على التعلم والتطوير المهني للمعلمين^{٥١}. ويتوافق هذا العملية أيضاً مع مفهوم

^{٥١} Moh Abin, "Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan," *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 5 (June 1, 2017), <https://doi.org/10.21274/taalum.2017.5.1.87-102>.

التقييم من أجل التعلم^{٥٢}، الذي يضع التقييم كجزء لا يتجزأ من توجيه وتحسين عملية التعلم، وليس مجرد قياس النتائج النهائية^{٥٣}.

ب. مفهوم جميع الفصول الدراسية

١. تعريف جميع الفصول الدراسية

جميع الفصول الدراسية هو أسلوب تعليمي يلبي احتياجات التعلم لدى الطلاب. كما هو معروف، في المؤسسات التعليمية، يتمتع كل طالب بمستوى مختلف من الاستعداد للتعلم والاهتمامات والمواهب وأساليب التعلم. ونتيجة لذلك، فهم بحاجة إلى خدمات تعليمية مختلفة عن بعضها البعض حتى يتمكنوا من فهم الكفاءات والمواد التعليمية بناءً على خصائصهم الفردية وتفردهم حتى يتمكنوا من التطور على النحو الأمثل. ولذلك، هناك حاجة إلى عملية تعلم تأخذ في الاعتبار خصائص الطلاب والفروق الفردية.^{٥٤}

نظرًا لأن الطلاب لديهم خصائص مختلفة، يجب على المعلمين توفير المرافق التي تناسب احتياجات الطلاب حتى لا يتم مساواة بعضهم البعض. عند تنفيذ التعلم التفاضلي، يحتاج المعلمون إلى التفكير في الإجراءات المعقولة التي سيتم اتخاذها، لأن التعلم التفاضلي لا يعني التعلم من خلال تقديم معاملة أو إجراءات مختلفة لكل طالب، أو التعلم الذي يفرق بين الطلاب الأذكياء والأقل ذكاءً.

على سبيل المثال، في فصل يتكون من ٢٠ إلى ٤٠ طالبًا، سيجد المعلم عددًا من الاختلافات المتأصلة في كل طالب. وفي ظل هذا الواقع، فإن أساليب التدريس التي تعمم كل طالب تحتاج في الواقع إلى إعادة النظر. من المؤكد أن أسلوب التدريس المعمم لكل طالب لا يمكن أن يلبي احتياجات كل طالب، لأن احتياجاتهم متنوعة

^{٥٢} Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru (Rajawali Pers/PT Raja

Grafindo Persada, 2011), <https://books.google.co.id/books?id=yVCYtQEACAAJ>.

^{٥٣} M Yunus et al., *Manajemen Strategi* (Deepublish, 2024),

<https://books.google.co.id/books?id=RB0ZEQAQBAJ>.

^{٥٤} Michael Dyson, "Classroom Management," in *Success in Professional Experience: Building*

Relationships, ed. Michael Dyson, Margaret Plunkett, and Kerry McCluskey (Cambridge:

Cambridge University Press, 2015), 58–79, [https://doi.org/DOI:](https://doi.org/DOI:10.1017/CBO9781316091982.005)

10.1017/CBO9781316091982.005.

أيضًا. ولذلك، هناك حاجة إلى نهج التدريس القادر على تلبية احتياجات كل طالب. يمكن أن يكون هذا النهج نهجًا تعليميًا مختلفًا. التعلم التفاضلي هو عملية دورية للتعرف على الطلاب والاستجابة لتعلمهم على أساس الاختلافات.^{٥٥}

تجميع الطلاب في الفصول الدراسية أنه استراتيجية متعددة لتنظيم الطلاب أو ظاهرة اجتماعية داخل النظام التعليمي. كاستراتيجية، يعد التجميع نهجًا تربويًا يتم فيه تجميع الطلاب بناءً على معايير معينة-مثل القدرة الأكاديمية (المتجانسة) أو الاهتمامات أو احتياجات التعلم أو حتى عدم التجانس-من أجل تحسين عملية التدريس وإدارة الفصل الدراسي. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحسين فعالية التدريس من خلال السماح للمعلمين بتكييف المواد الدراسية وسرعة التدريس وأساليب التعلم وفقًا لخصائص المجموعة. ومع ذلك، كظاهرة، غالبًا ما يعكس تجميع الفصول الدراسية ممارسات تجميع أوسع نطاقًا وأكثر منهجية، مثل التبع أو التصنيف، والتي يمكن أن يكون لها آثار طويلة الأمد على المساواة في التعليم. هذه الظاهرة ليست تربوية فحسب، بل هي أيضًا ظاهرة اجتماعية، حيث إنها غالبًا ما تعزز أو تعيد إنتاج الطبقات الاجتماعية بناءً على الخلفية الاقتصادية للطلاب أو عرقهم أو قدراتهم الأولية.^{٥٦}

٢. إطار التعليم القائم على تجميع الفصول الدراسية

إطار التعلم المدمج، أو المعروف أكثر باسم التعلم المدمج، هو نهج تربوي يدمج بشكل متعمد تجارب التعلم المباشر (التقليدي) مع تجارب التعلم عبر الإنترنت بواسطة التكنولوجيا. هذا الدمج لا يقتصر على مجرد إضافة التكنولوجيا إلى الفصول الدراسية التقليدية، بل إنه يخلق نظامًا تعليميًا تكامليًا، حيث يتم تصميم الأنشطة عبر الإنترنت وخارج الإنترنت بشكل تآزري لتحقيق أهداف

Laura McNaughton and Neeraj Bhardwaj, "The Flipped Classroom," in *Teaching Psychiatry to Undergraduates*, ed. Patrick Hughes and Julie Langan Martin, 2nd ed. (Cambridge: Cambridge University Press, 2022), 130–37, <https://doi.org/DOI: 10.1017/9781108921206.021>.

Tamsin Ford et al., "The Effectiveness and Cost-Effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management Programme in Primary School Children: Results of the STARS Cluster Randomised Controlled Trial," *Psychological Medicine* 49, no. 5 (2019): 828–42, <https://doi.org/DOI: 10.1017/S0033291718001484>.

تعليمية أكثر فعالية ومرونة وتركز على المتعلم. يتمثل جوهر هذا الإطار في الاستفادة من نقاط القوة في كل نمط من أنماط التعلم: عمق التفاعل الاجتماعي والتغذية الراجعة المباشرة من الاجتماعات المباشرة، فضلاً عن مرونة الوقت والتخصيص والوصول إلى مجموعة واسعة من موارد التعلم من التعلم عبر الإنترنت^{٥٧}. يستند هذا الإطار إلى عدة مكونات رئيسية:^{٥٨}

١. التكامل المصمم: إن الجمع بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم خارج الإنترنت ليس نشاطاً منفصلاً، بل هو عملية تعلم موحدة. يمكن استخدام المواد عبر الإنترنت للتحضير (الفصول الدراسية المقلوبة) أو لمزيد من الدراسة بعد الجلسات وجهاً لوجه.

٢. تغير دور المعلمين: يتحول المعلمون من كونهم المصدر الوحيد للمعرفة (الحكيم على المنصة) إلى أن يصبحوا ميسرين وموجهين ومصممي تجارب تعليمية (مرشدون على الهامش). يركز المعلمون الآن بشكل أكبر على التوجيه وتقديم الملاحظات وتيسير المناقشات المتعمقة.

٣. زيادة دور الطالب: يتمتع الطلاب بقدر أكبر من التحكم في وقت وسرعة ومسار ومكان تعلمهم. ويُطلب منهم أن يكونوا أكثر استقلالية ومسؤولية في إدارة تعلمهم عبر الإنترنت.^{٥٩}

٤. استخدام البيانات: توفر منصات التعلم عبر الإنترنت بيانات تحليلية يمكن للمدرسين استخدامها لمراقبة التقدم المحرز، وتحديد صعوبات التعلم، وتقديم تدخلات موجهة (التعليم القائم على البيانات).

٥. اختلافات النماذج: يمكن تنفيذ هذا الإطار في نماذج تشغيلية مختلفة، مثل الفصل الدراسي المقلوب (يتم دراسة المواد في المنزل، وتجري المناقشات والممارسات في الفصل)، أو التناوب بين المحطات (يتناوب الطلاب بين

^{٥٧} Dyson, "Classroom Management."

^{٥٨} Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*.

^{٥٩} M B Horn, H Staker, and C M Christensen, *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve*

Schools (Wiley, 2014), <https://books.google.co.id/books?id=8TgDBQAAQBAJ>.

محطات التعلم، إحداها هي التعلم عبر الإنترنت)، أو النموذج المرن (يتم تقديم معظم المحتوى عبر الإنترنت مع قيام المعلم بدور الميسر).

يوفر تنفيذ هذا الإطار عددًا من المزايا، مثل زيادة المشاركة والحافز للتعلم، وتمكين تعلم أكثر تمايزًا وفقًا للاحتياجات الفردية، وتطوير محور الأمية الرقمية لدى الطلاب. ومع ذلك، فإن التحديات كبيرة أيضًا، بما في ذلك الحاجة إلى بنية تحتية تكنولوجية ووصول عادل إلى الإنترنت، وتطوير الكفاءات الرقمية للمعلمين، وتغيير العقلية لدى جميع أصحاب المصلحة في مجال التعليم.^{١٠}

٣. عيوب التعليم القائم على تجميع الفصول الدراسية

تجميع الفصول الدراسية هي ممارسة يتم فيها تدريس تلاميذ من صفين أو أكثر في فصل دراسي واحد بواسطة مدرس واحد. على الرغم من أن هذا النموذج غالبًا ما يُنظر إليه على أنه حل عملي في المناطق التي يقل فيها عدد التلاميذ أو التي تعاني من نقص في عدد المدرسين، إلا أنه ينطوي على عدد من العيوب الهامة التي يمكن أن تؤثر على جودة عملية التدريس والتعلم. وتنشأ هذه العيوب أساساً من تعقيد إدارة مجموعات تعليمية غير متجانسة ذات احتياجات ومناهج دراسية مختلفة. فيما يلي العيوب الرئيسية للتعليم بتجميع الفصول الدراسية:^{١١}

١. زيادة عبء العمل والتحديات الإدارية التي يواجهها المعلمون

يجب على المعلمين إعداد المواد الدراسية وخطط الدروس والتقييمات لعدة مستويات دراسية مختلفة في وقت واحد. وهذا يزيد من عبء العمل في التحضير والتنفيذ. في الفصل الدراسي، يجب على المعلمين تقسيم انتباههم

^{١٠} J Norton and H Buchanan, *The Routledge Handbook of Materials Development for Language Teaching*, Routledge Handbooks in Applied Linguistics (Taylor & Francis, 2022), <https://books.google.co.id/books?id=oxmNEQAQBAJ>.

^{١١} W N Bender and Council for Exceptional Children, *Differentiating Instruction for Students With Learning Disabilities: Best Teaching Practices for General and Special Educators* (SAGE Publications, 2008), <https://books.google.co.id/books?id=Msx32CmmHGgC>.

ووقتهم ومواردهم، مما قد يؤدي إلى عدم وجود إشراف مباشر على كل مجموعة. وغالبًا ما يرتبط هذا التحدي بزيادة الضغط على المعلمين واحتمال إصابتهم بالإرهاق^{٦٢}.

٢. حدود الاهتمام الفردي والتعلم المتميز

مع تقسيم الوقت والاهتمام، يجد المعلمون صعوبة في تقديم دعم متعمق ومخصص لكل طالب على حدة. وقد لا يحصل الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية أو الموهوبون بشكل خاص على الخدمة المثلى. على الرغم من أن التعلم المتميز مثالي للبيئات متعددة الصفوف، إلا أنه من الصعب جدًا تنفيذه بشكل متسق دون موارد وتدريب كافيين^{٦٣}.

٣. قيود وقت التعلم الفعال

يتم تقليل وقت التدريس الفعلي لكل مستوى دراسي لأن المعلمين يتناوبون على التدريس. على سبيل المثال، عندما يشرح المعلم المادة الدراسية لطلاب الصف الرابع، يتعين على طلاب الصف الخامس القيام بعمل مستقل. غالبًا ما يكون هذا التقسيم للوقت غير فعال ويمكن أن يقلل من "وقت المشاركة الأكاديمية"، وهو مؤشر مهم للتنبؤ بنتائج التعلم^{٦٤}.

٤. مخاطر التعلم السطحي وغير الكامل

الضغط لمتابعة منهجين دراسيين أو أكثر في إطار زمني محدود قد يؤدي إلى جعل التعلم سطحيًا ومتسرعًا ومركزًا على إنجاز المواد الدراسية بدلاً من

^{٦٢} Norton and Buchanan, *The Routledge Handbook of Materials Development for Language Teaching*.

^{٦٣} Bender and Children, *Differentiating Instruction for Students With Learning Disabilities: Best Teaching Practices for General and Special Educators*.

^{٦٤} Angela Little, "Multi-Grade Teaching - A Review of Research and Practice - Education," no. 12 (1995).

فهم المفاهيم. قد يتم التطرق إلى بعض الموضوعات بشكل سطحي أو حتى تخطيها، مما يضر بعمق واتساع نطاق التعلم^{٦٥}.

٥. التأثير على التفاعل الاجتماعي وبيئة التعلم
قد تكون الديناميات الاجتماعية في الفصول الدراسية المختلطة الأعمار معقدة. فهناك احتمال أن تهيمن فئات عمرية معينة أو طلاب الصفوف الأعلى. ومن ناحية أخرى، قد يشعر الطلاب الأصغر سنًا أو الأكثر خجلًا بالخوف أو عدم الرغبة في المشاركة. بالإضافة إلى ذلك، قد يؤدي الضجيج والأنشطة المختلفة داخل نفس الغرفة إلى تشتيت الانتباه وخلق بيئة تعليمية أقل ملاءمة^{٦٦}.

٦. القيود المفروضة على البنية التحتية وموارد التعلم.
غالبًا ما توجد الفصول المختلطة في المدارس ذات الموارد المحدودة. ويزداد هذا النقص حدة بسبب الحاجة إلى مواد تعليمية وكتب مدرسية ووسائل تعليمية مناسبة لمستويات مختلفة. كما أن توفر المرافق مثل الطاولات والكراسي والمساحة الكافية لمختلف الفئات العمرية يمثل قيدًا إضافيًا.

٧. نقص التدريب المتخصص للمعلمين.
يتطلب تدريس الفصول المختلطة مهارات تربوية محددة تختلف عن تلك اللازمة لتدريس الفصول الفردية. لكن في الواقع، لم يتلق العديد من المعلمين المكلفين بتدريس الفصول المختلطة أي تدريب رسمي أو كافٍ في استراتيجيات

Jessica Aliaga-Rojas and Miguel Del Pino, "Education Evaluation Policy in Chile: Experience at a ^{٦٥} Multigrade Rural School as a Contribution to Social Justice," *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37, no. 1 (2025): 95–126, <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09446-5>.
Guri Skedsmo and Stephan Gerhard Huber, "Exploring the Complexities of Assessment, ^{٦٦} Evaluation, and Accountability in Education," *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37, no. 1 (2025): 1–4, <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09452-1>.

إدارة الفصول الدراسية والتخطيط التكاملي والتقييم متعدد الصفوف. ويؤدي

هذا النقص في التدريب إلى تفاقم جميع التحديات القائمة^{٦٧}.

٤. خطوات استخدام التعليم القائم على تجميع الفصول الدراسية

التعلم القائم على تجميع الفصول الدراسية الذي غالبًا ما يشير إلى التعلم

التعاوني أو التعلم في مجموعات صغيرة، هو استراتيجية تعليمية تركز على التفاعل

الاجتماعي والتعاون بين الطلاب لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة. ويتطلب تنفيذه

الفعال تخطيطًا وتنفيذًا وتقييمًا منهجيًا، بدلاً من مجرد تقسيم الطلاب إلى مجموعات

عشوائية. ويمكن تلخيص الخطوات الرئيسية على النحو التالي:^{٦٨}

١. التخطيط والإعداد

- تحديد أهداف تعليمية واضحة: يجب على المعلمين صياغة الأهداف

الأكاديمية (المعرفية) والاجتماعية (مهارات التعاون) المراد تحقيقها.

- تحديد نوع المجموعة وتكوينها: يمكن أن تكون المجموعات غير

متجانسة (بناءً على القدرة والجنس والخلفية) لتعزيز الاستفادة من

تعليم الأقران ووجهات النظر المختلفة، أو متجانسة لتلبية احتياجات

التمايز المحددة. يبلغ حجم المجموعة عادةً ٤-٥ أشخاص لضمان

المشاركة النشطة من قبل جميع الأعضاء.

^{٦٧} Chindavanh Vongsaly, "Basic Education in Lao People's Democratic Republic BT - International

Handbook on Education in Southeast Asia," ed. Lorraine Pe Symaco and Martin Hayden (Singapore: Springer Nature Singapore, 2024), 459-85, https://doi.org/10.1007/978-981-16-8136-3_57-1.

^{٦٨} Tomlinson, *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*.

- إعداد المواد والموارد التعليمية: يتم تصميم المواد لتشجيع الترابط الإيجابي، حيث يحتاج كل عضو إلى مساهمة الآخرين. يمكن مشاركة الموارد التعليمية أو تنظيمها بطريقة تتطلب تبادل المعلومات.
- تصميم هيكل المهام والأدوار: يتم تعيين دور محدد لكل عضو في المجموعة (على سبيل المثال، المنسق، كاتب الملاحظات، الملخص، مسؤول الوقت) لضمان المسؤولية الفردية والمشاركة المتساوية.

٢. تنفيذ/تطبيق^{٦٩}

- توضيح الأهداف والتوجيهات: يشرح المعلم المهام والأهداف الأكاديمية والاجتماعية وإجراءات العمل ومعايير النجاح بوضوح تام.
- تشكيل المجموعات وتوزيع الأدوار: يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات مخطط لها مسبقًا ويفهمون أدوارهم.
- تنفيذ نشاط المجموعة: يعمل الطلاب معًا لإنجاز المهام. يعمل المعلم كوسيط يتجول بين المجموعات لمراقبة ديناميكيات المجموعة وتقديم المساعدة عند الحاجة ومراقبة مهارات التعاون لدى الطلاب.
- التدخل وتعزيز مهارات التعاون: يقوم المعلم بتقييم وتقديم ملاحظات ليس فقط على النتائج الأكاديمية، ولكن أيضًا على عملية التعاون (مثل الاستماع إلى بعضهم البعض واحترام الآراء وإدارة النزاعات).

٣. تحكم وتقييم

^{٦٩} Kgomotlokoa Linda Thaba-Nkadimene and Tsebe Wilfred Molotja, "Critical and Capability Theories as a Framework to Improve Multigrade Teaching BT - Perspectives on Multigrade Teaching: Research and Practice in South Africa and Australia," ed. Linley Cornish and Matshidiso Joyce Taole (Cham: Springer International Publishing, 2021), 57–70, https://doi.org/10.1007/978-3-030-84803-3_4.

- تقييم نتائج التعلم: يتم إجراء التقييم على منتجات المجموعة وتحقيق الأهداف الأكاديمية. من المهم أيضاً تضمين عناصر المسؤولية الفردية، على سبيل المثال من خلال الاختبارات الفردية بعد جلسات المجموعة، لضمان إتقان كل عضو للمواد الدراسية.
- تقييم عملية التعاون: يقوم المعلمون والطلاب معاً بتقييم فعالية العمل الجماعي. يمكن أن تركز المناقشات على جوانب مثل مساهمات الأعضاء والعقبات التي واجهتهم وسبل تحسين التعاون في المستقبل.
- التقدير والمكافآت: قم بتقدير المجموعات التي تحقق أداءً جيداً، سواء من حيث النتائج الأكاديمية أو العمل الجماعي، لزيادة الدوافع الداخلية والخارجية.^{٧٠}

Linley Cornish, "Quality Practices for Multigrade Teaching BT - Perspectives on Multigrade Teaching: Research and Practice in South Africa and Australia," ed. Linley Cornish and Matshidiso Joyce Taole (Cham: Springer International Publishing, 2021), 165–84, https://doi.org/10.1007/978-3-030-84803-3_9.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

هذا البحث هو نوع من أبحاث دراسة الحالة مع منهج الكيفي. قال Sugiyono بأن منهج البحث النوعي هي مناهج بحثية تستند إلى فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم للبحث في ظروف الكائنات الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحث أدوات رئيسية، وتقنيات جمع البيانات ثلاثية (مدججة)، وتحليل البيانات استقرائي/كيفية، ونتائج البحث النوعي تؤكد على المعنى وليس التعميم^{٧١}.

يهدف هذا المنهج الكيفي إلى معرفة تخطيط، وتنظيم، وتطبيق، وتحكم بجميع الفصول الدراسية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

ب. ميدان البحث

أجريت هذه الدراسة في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، التي تم اختيارها لأن هذه الجامعة تطبق طريقة جميع الفصول الدراسية لجميع الطلاب الجدد. كان هذا هو عامل الجذب الرئيسي للباحثين، بالنظر إلى أن هذا البرنامج قادر على تصنيف الطلاب إلى فصول محددة بناءً على قدراتهم اللغوية. علاوة على ذلك، يتم إدارة نظام تقسيم الفصول بشكل شامل، بدءًا من مراحل التخطيط والتنظيم والتطبيق والتحكم.

^{٧١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)* (Alfabeta, 2008), <https://books.google.co.id/books?id=0xmCnQAACAAJ>.

إن وجود البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو محاولة لتطبيق برنامج ثنائي اللغة ودعم فهم أفضل للتعاليم الإسلامية من القرآن والحديث، بالإضافة إلى العلوم الأخرى، خاصة تلك المستمدة من الكتب العربية. تم تكييف المنهج المستخدم في هذا البرنامج من المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية خصيصاً لغير الناطقين بها.

ج. حضور الباحث

في البحث الكيفي، يعمل وجود الباحث كأداة وكذلك كجامع للبيانات. يعد وجود الباحثين أمراً ضرورياً للغاية، لأنه بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود الباحثين هو أيضاً جامع بيانات. كواحدة من خصائص البحث النوعي في جمع البيانات يتم تنفيذها من قبل الباحث نفسه. وفي الوقت نفسه، فإن وجود الباحث في هذا البحث كمراقب مشارك، مما يعني أنه في عملية جمع البيانات، يقوم الباحث بالملاحظات والاستماع بعناية قدر الإمكان حتى لأصغر^{٧٢}. لذلك في هذه الدراسة يدور الباحث كأداة أولى في الملاحظة والمقابلات والتوثيق حول تخطيط وتنظيم وتنفيذ تعلم اللغة العربية بأساليب التعليم التفاضلية في برنامج خاص لتطوير اللغة العربية في مولانا مالك إبراهيم، جامعة مالانج الإسلامية الحكومية.

Maxine Greene, "Qualitative Research and the Uses of Literature," *Qualitative Research in*^{٧٢}
Education: Focus and Methods, 2004, <https://doi.org/10.4324/9780203645994-19>.

د. مجتمع البحث

في هذا البحث قام الباحث بأخذ العينات الانتقائية. والمجتمع في هذا البحث هو:

١. رئيس البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). هو المخبر الرئيسي في هذا البحث.

٢. مدرس البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). هو المخبر الرئيسي في هذا البحث.

٣. الطلاب جديدة سنة ٢٠٢٤ في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج التي يتكون من ٥١٨٥ طالبا هو المخبر الرئيسي في هذا البحث.

٤. موزف البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). كالمخبرون الداعمون في هذا البحث.

هـ. البيانات ومصادرها

قد احتوى مصادر البحث في هذا البحث إلى نوعين:

١. المصادر الرئيسية

المصادر الأساسية هي تلك التي تمثل البيانات، مثل المعلومات المتاحة في لحظة وقوع الحادث، ويمكن اعتبارها بمثابة شهود.^{٧٣} وكان المصدر الرئيسة في هذا البحث مأخوذ من عملية الملاحظة عن البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالن و التقابل مع (أبد الحميد المجستير) في محاولة لنيل البيانات الأصلية.

٢. المصادر الثانوية

^{٧٣} Suharsimi Arikunto, "Metodelogi Penelitian," *Yogyakarta: Bina Aksara*, 2006, 955–78.

المصدر الثانوي هو مصدر أو مادة دراسية يتم توضيحها من قبل شخص غير خبير أو غير حاضِر أثناء وقوع الحدث^{٧٤}. المصادر الثانوية في هذه الدراسة مأخوذة من عملية توثيق التاريخ والجوائز والمنتجات المنشورة لتعلم اللغة العربية. ثم أجرى الباحث أيضا مقابلات مع الطلاب الذين خضعوا للبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية.

و. أدوات البحث

أجرى الباحث في هذه الدراسة ملاحظة ومقابلة شبه منظم وتوثيق مع التفاصيل في الجدول التالي:

الجدول ٣,١ دليل المقابلة

الرقم	بيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١.	حول تخطيط تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	١. رئيس إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) ٢. مدرس البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) ٣. الطلاب ٤. موزف البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)	١. ملاحظة ٢. مقابلة ٣. توثيق

Iwan Hermawan and M Pd, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed^{٧٤} Method)* (Hidayatul Quran, 2019).

٢ .	حول تنظيم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	١ . رئيس إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) ٢ . مدرس البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). ٣ . الطلاب ٤ . موزف البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).	١ . ملاحظة ٢ . مقابلة ٣ . توثيق
٣ .	حول تطبيق تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج	١ . رئيس إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) ٢ . مدرس البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). ٣ . الطلاب ٤ . موزف البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).	١ . ملاحظة ٢ . مقابلة ٣ . توثيق
٤ .	حول تحكم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في	١ . رئيس إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول	١ . ملاحظة ٢ . مقابلة

٣. توثيق	الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) ٢. مدرس البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). ٣. الطلاب ٤. موظف البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).	البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج
----------	---	--

ز. أسلوب جمع البيانات

أجرى الباحث في هذه الدراسة إرشادة ملاحظة وإرشادة مقابلة وإرشادة توثيق مع التفاصيل في الجدول التالي:

١. ملاحظة

استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات الملاحظة بالمشاركة السلبية. والملاحظة بالمشاركة السلبية هي أن يأتي الباحث إلى مكان نشاط الشخص الذي تتم ملاحظته، ولكنه لا يشارك في النشاط^{٧٥}. أجرى الباحث ملاحظات على تخطيط، تنظيم، تطبيق، وتحكم بجميع الفصول الدراسية التي قام إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).

٢. مقابلة

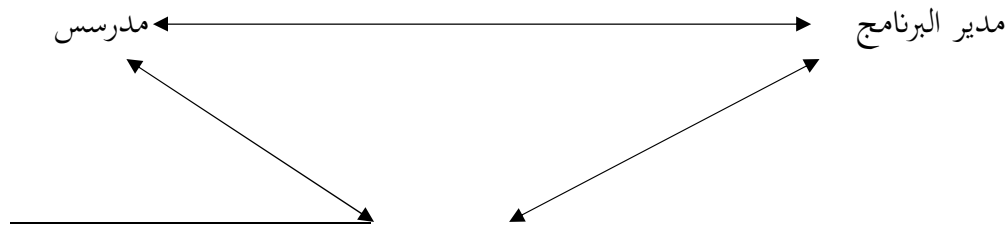
^{٧٥} Sugiyono, METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, Dan R&D, 5th ed. (Bandung: ALFABETA, 2023).

استخدم الباحث في هذا البحث تقنيات المقابلة المنظمة. ففي المقابلة المنظمة أعد الباحثون أدوات بحثية على شكل أسئلة مكتوبة تم إعداد إجابات بديلة لها. وبهذه المقابلة المنظمة، يتم إعطاء كل مستجيب نفس السؤال، ويقوم جامع البيانات بتسجيله. وباستخدام هذه المقابلة المنظمة، يُمكن أيضا استخدام العديد من جامعي البيانات في جمع البيانات.^{٧٦} أجرى الباحث مقابلات على تخطيط، تنظيم، تطبيق، وتحكم بجميع الفصول الدراسية التي قام إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).

٣. توثيق

في الوثائق هي سجلات للأحداث التي مرت. يمكن أن تأخذ الوثائق شكل كتابات أو صور أو أعمال أثرية لشخص ما. ستكون نتائج البحث المستقاة من الملاحظات أو المقابلات أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالتاريخ الشخصي للحياة في الطفولة، والمدرسة، والعمل، والمجتمع، والسير الذاتية. كما أن نتائج البحث ستكون أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالصّور الفوتوغرافية أو الأعمال الأكاديمية الموجودة والأعمال الفنية.^{٧٧} أجرى الباحث توثيقا على تخطيط، تنظيم، تطبيق، وتحكم بجميع الفصول الدراسية التي قام إدارة تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).

التثليث مجتمع البحث كما يلي^{٧٨}:



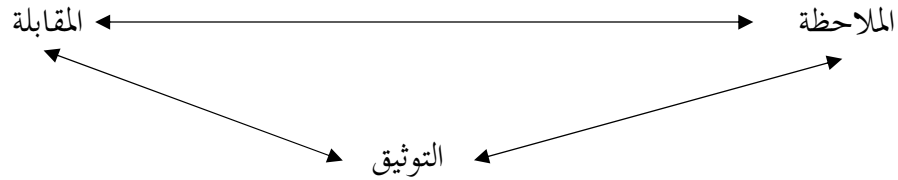
^{٧٦} Sugiyono.

^{٧٧} Sugiyono.

^{٧٨} Feny Rita Fiantika et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, n.d.

الطلاب

التثليث اسلوب جمع البيانات كما يلي^{٧٩}:



ح. فحص صحة البيانات

في اختبار صحة البيانات ، استخدم الباحث طريقة تثليث البيانات. تثليث البيانات هو تقنية للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لغرض التحقق أو كمقارنة للبيانات^{٨٠}. سيتم اختبار البيانات من المقابلات والملاحظات والوثائق بطريقة تثليث لاختبار صحة وموثوقية البيانات. تتم مقارنة البيانات مع بعضها البعض لاختبار صحة البيانات.

ط. تحليل البيانات

في هذه الدراسة استخدم الباحث تقنيات تحليل البيانات Menurut Miles, Huberman, dan Saldana (2014)^{٨١}. ويتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى الانتهاء، بحيث تكون البيانات مشبعة. يعد تحليل البيانات النوعية جهداً مستمراً ومتكرراً ومستمرًا. تصبح مشاكل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج/التحقق صورة للنجاح بشكل تسلسلي كسلسلة من أنشطة التحليل التي تتبع بعضها البعض^{٨٢}.

^{٧٩} Fiantika et al.

^{٨٠} L J Moleong and T Surjaman, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Remadja Karya, 1989).

^{٨١} M B Miles, A M Huberman, and J Saldana, *Qualitative Data Analysis* (SAGE Publications, 2014).

^{٨٢} A K Nandakumaran and P S Datti, eds., "Qualitative Theory," in *Notes, Problems and Solutions in Differential Equations* (Cambridge: Cambridge University Press, 2025), 141–82, <https://doi.org/DOI: 10.1017/9781009610001.006>.

في تحليل البيانات النوعية هناك ثلاثة تيارات من الأنشطة التي تحدث في وقت واحد. أولاً، تكثيف البيانات، والذي يشير إلى عملية اختيار و/أو تبسيط وتلخيص و/أو تحويل البيانات التي تقترب من مجمل الملاحظات الميدانية المكتوبة ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية الأخرى. تكثيف البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يعمل على شحذ البيانات وتصنيفها وتوجيهها وإزالتها غير الضرورية وتنظيمها بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.

ثانياً، عرض البيانات (data display) وهو تنظيم وتوحيد المعلومات الذي يسمح بالاستنتاجات والإجراءات. يساعد تقديم البيانات على فهم ما يحدث والقيام بشيء ما، بما في ذلك التحليل الأعمق أو اتخاذ الإجراءات بناءً على الفهم. الأشكال الأكثر استخداماً لعرض البيانات النوعية هي النصوص السردية والرسوم البيانية والمصفوفات والرسوم البيانية والشبكات.

ثالثاً: استخلاص الاستنتاجات والتحقق (conclusions drawing) (verification). منذ بداية جمع البيانات، يبدأ المحلل النوعي في البحث عن معنى الأشياء، مع ملاحظة الانتظامات التفسيرية، والتكوينات المحتملة، والتدفقات السببية، والافتراضات. قد لا تظهر الاستنتاجات "النهائية" حتى نهاية جمع البيانات، اعتماداً على حجم مجموعة الملاحظات الميدانية، وترميزها، وتخزينها، وطرق استرجاعها المستخدمة.

ولا تتم عملية التحليل هذه بشكل خطي، ولكنها تفاعلية حيث تأخذ أنشطة مكونات التحليل الثلاثة شكل تفاعلات مع عملية جمع البيانات كعملية

دورية. وفي هذا النموذج يستمر الباحث في التنقل بين مكونات التحليل الثلاثة أثناء جمع البيانات. وبعد جمع البيانات ينتقل الباحث بين مكونات التحليل الثلاثة مستغلا الوقت المتبقي للبحث .

ومن الناحية العملية، يتطلب تحليل هذه البيانات مثابرة الباحث في إجراء الملاحظات والمقابلات المتعمقة، وكذلك إجراء تثليث البيانات للتأكد من صحة البيانات التي تم الحصول عليها. يحتاج الباحثون أيضاً إلى إجراء فحص الأعضاء للتحقق من تفسير البيانات مع مخبرين الأبحاث. ومن خلال عملية التحليل المنهجية والمتعمقة هذه، يمكن للباحثين إنتاج نتائج بحثية ذات مصداقية ويمكن تبريرها علمياً.

وبالتالي، فإن نموذج تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان وسالدانا هو جهد مستمر ومتكرر ومستمر. تصبح مشاكل تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق صورة متتابعة للنجاح كسلسلة من أنشطة التحليل المترابطة. يجب تنفيذ هذه المراحل الثلاث بشكل منهجي ومنظم لإنتاج نتائج بحثية شاملة ويمكن تبرير صحتها.

ي. إجراء البحث

إجراء البحث في شكل فقرة: يستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع نوع دراسة الحالة لفهم إدارة تعليم اللغة العربية بشكل متعمق باستخدام الأساليب التفاضلي البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ويعمل الباحث كأداة رئيسية ومراقب مشارك، حيث يكون

حضوره معروفاً للمبحوثين. تم اختيار موقع البحث في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، وخاصة في هذا برنامج.

وفي جمع البيانات، استخدم الباحثون ثلاث تقنيات رئيسية. أولاً: الملاحظة لمراقبة عملية التعليم وتطبيق الطريقة التفاضلية بشكل مباشر. ثانياً، مقابلات متعمقة مع منسقي PKPBA ومحاضري تدريس اللغة العربية والطلاب المشاركين في البرنامج للحصول على معلومات حول تخطيط التعليم وتنظيمه وتنفيذه وتحكمه. ثالثاً، التوثيق لجمع البيانات في شكل وثائق المناهج والمناهج ووحدات التعليم وبيانات تحكم البرامج.

ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتضمن ثلاث مراحل: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. للتأكد من صحة البيانات، استخدم الباحثون تقنيات التثليث (المصدر، الطريقة، والوقت)، والتحقق من الأعضاء، والملاحظات الموسعة إذا لزم الأمر. تشمل أدوات البحث المستخدمة إرشادات الملاحظة، وإرشادات المقابلة، وإرشادات التوثيق، والملاحظات الميدانية، ومعدات التسجيل.

تم إجراء البحث على ثلاث مراحل رئيسية. تتضمن المرحلة التمهيديّة إعداد المقترحات البحثية، والحصول على التصاريح، وإعداد أدوات البحث. وتشمل مرحلة التنفيذ جمع البيانات وتحليل البيانات الأولية والتحقق من صحة البيانات. المرحلة النهائية هي إعداد التقارير التي تتكون من تجميع نتائج البحوث، والتشاور مع المشرفين، وتحسين التقارير، وفحص نتائج البحوث.

وسيتم تنظيم نتائج البحث في خمسة فصول. ويحتوي الفصل الأول على مقدمة تتضمن سياق البحث، ومحور البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأصالة البحث، وتعريفات المصطلحات. ويحتوي الفصل الثاني على مراجعة الأدبيات المتعلقة بإدارة التعليم، وتعلم اللغة العربية، والأساليب التفاضلية، وبرامج PKPBA ، وأطر التفكير. ويشرح الفصل الثالث طريقة البحث بالتفصيل. ويعرض الفصل الرابع البيانات ونتائج البحث والتي تتضمن وصفاً عاماً لموقع البحث ونتائج البحث بالإضافة إلى التحليل والمناقشة. وأخيراً الفصل الخامس وقد احتوى على الاستنتاجات والمقترحات من نتائج البحث.

تم الحصول على البيانات الأولية في هذا البحث من ملاحظات عملية التعليم، والمقابلات مع الأطراف ذات الصلة، ووثائق تخطيط التعليم. وفي الوقت نفسه، تم الحصول على البيانات الثانوية من وثائق المناهج PKPBA ، والمناهج التعليمية، ووحدات التعليم، وبيانات تحكم البرنامج. سيتم تحليل كل هذه البيانات بشكل شامل لتقديم صورة متعمقة لإدارة تعليم اللغة العربية باستخدام الأساليب التفاضلية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تعد مرحلة التخطيط قبل العام الدراسي الجديد مرحلة حاسمة واستراتيجية للغاية بالنسبة للبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. تحدد هذه المرحلة سير البرنامج المكثف بنجاح في العام القادم. يتم التخطيط بشكل منهجي وشامل ويشارك فيه مختلف الأطراف، من مدير مركز اللغات والمنسقين الأكاديميين إلى فريق التدريس. استنادًا إلى إطار إدارة التعليم، تشمل مرحلة التخطيط تحديد احتياجات الطلاب الجدد، وتحليل الموارد المتاحة، ووضع منهج دراسي متنوع، وتطوير أدوات تقييم صالحة (اختبارات تحديد المستوى). هذه العملية ليست إدارية فحسب، بل أكاديمية-تربوية أيضًا، حيث تأخذ في الاعتبار خصائص وتباينات قدرات الطلاب في اللغة العربية. من خلال التخطيط الشامل، يمكن للبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) ضمان أن تقسيم الفصول الدراسية على أساس التجميع يخلق بيئة تعليمية فعالة ومركزة تتماشى مع رؤية البرنامج لتحسين إتقان الطلاب للغة العربي.

حتى في مرحلة التخطيط، بدأت البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في تطوير برنامج التعلم للسنة الأكاديمية الجديدة في وقت مبكر جدًا، أي قبل ٣-٤ أشهر من بدء الفترة الأكاديمية. هذا التخطيط المبكر مهم للغاية وحاسم. نظرًا لأن البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) هو برنامج مكثف يستمر لمدة عام كامل، فإن هذا النهج يضمن إعداد جميع المواد وطرق التدريس والجداول الزمنية والموارد بشكل شامل ودقيق. يعد الإعداد الشامل من

مرحلة مبكرة أساساً مهماً لسير عملية التدريس والتعلم بسلاسة وتحقيق الأهداف الأكاديمية على مدار العام. كما شرح نور قمري مير البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA):

نعم، بالطبع. لذا، فإن التخطيط قبل بدء العام الدراسي الجديد هو بالفعل مرحلة حاسمة للغاية بالنسبة لنا. نبدأ حتى قبل ٣-٤ أشهر من بدء العام الدراسي. لماذا؟ لأن هذا البرنامج مكثف ويستمر لمدة عام كامل، لذا يجب أن يتم الإعداد له بشكل شامل من جميع الجوانب.^{٨٣}

يعد على شرح الشخص المرجعي ينقسم الباحث تخطيط جميع الفصول الدراسية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج بخمسة أقسام:

١. التخطيط الأكاديمي والمناهج الدراسية

أحد الركائز الأساسية لضمان استدامة وتحسين جودة تنفيذ برنامج البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) هو إجراء تقييمات دورية ومنهجية. وتعد هذه التقييمات بمثابة انعكاسات حاسمة لقياس مدى تحقيق أهداف التعلم وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. كجزء من دورة الإدارة المستمرة، لا تركز أنشطة التقييم على نتائج تعلم الطلاب فحسب، بل تدرس أيضاً بشكل شامل جميع المكونات التي تدعم التعلم، بما في ذلك تصميم المناهج الدراسية، والأساليب التربوية، ومدى ملاءمة المواد التعليمية.

يعد تقييم منهج العام السابق مرحلة حاسمة في عملية التحسين المستمر لبرنامج البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). أجرى فريق إدارة البرنامج، بالتعاون مع المحاضرين، مراجعة شاملة لثلاثة

^{٨٣} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

جوانب رئيسية: فعالية المنهج المطبق، ومدى ملاءمة أساليب التدريس، وفائدة وتحديات استخدام كتاب "العربية للحياة". هذا التقييم هو تقييم تأملي وقائم على البيانات، ويستخدم مختلف المشكلات الملموسة التي تنشأ أثناء عملية التعلم في الفصل الدراسي وفي بيئة اللغة في السكن الجامعي كمواضيع رئيسية للتحليل. يمكن أن تشمل هذه المشكلات فجوات في فهم المادة، وصعوبات في التكيف مع أساليب معينة، أو عقبات في تطبيق مفاهيم الكتاب المدرسي على السياقات العملية. ثم تشكل نتائج هذه المراجعة الأساس للتصحيحات والتحسينات في تخطيط المناهج الدراسية واستراتيجيات التدريس للسنة الدراسية التالية، بحيث يمكن أن يستمر دورة تحسين جودة التعلم. كما ذكر البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA):

"في نهاية كل عام دراسي، نعقد اجتماعاً تقييمياً مع فريق التدريس والإدارة بأكمله. نناقش بالتفصيل فعالية المنهج الحالي، بما في ذلك مدى ملاءمة كتاب "العربية للحياة" لاحتياجات الطلاب. على سبيل المثال، وجدنا العام الماضي أن بعض المواد في الكتاب الدراسي كثيفة للغاية بالنسبة للمبتدئين، مما يجعل من الصعب على بعض الطلاب متابعتها. بالإضافة إلى ذلك، وبناءً على تقارير المعلمين ومشرفين السكن الداخلي، ناقشنا أيضاً التحديات التي تواجه تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية في السكن الداخلي. نستخدم هذه البيانات كمرجع لمراجعة المنهج الدراسي وأساليب التدريس للعام التالي"^{٨٤}.

بناءً على التقييمات، يتم إجراء مراجعات أو تحديثات على دليل المعلم (كتاب المعلم) وكتاب الطالب وكتاب التمارين. وقد يشمل ذلك

^{٨٤} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

إضافة مفردات معاصرة أو تحديث أمثلة المحادثات أو تعديل مستوى الصعوبة. وتُستخدم المشكلات التي تنشأ في الفصول الدراسية والمهاجع كمواد للتصحيح. استناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع محاضر البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) التالي:

"في نهاية كل فترة تعليمية، نجري تقييماً شاملاً يتضمن مدخلات من أعضاء هيئة التدريس وتقارير من الطلاب. يتم استخدام القضايا التي تظهر بشكل متكرر في الفصل، مثل صعوبة فهم بعض المفردات أو عدم ملاءمة أمثلة المحادثة، بالإضافة إلى ديناميكيات استخدام اللغة في السكن الجامعي، بشكل منهجي كأساس للمراجعة. علاوة على ذلك، يتم شرح أن عملية المراجعة المنظمة تغطي ثلاثة مكونات رئيسية: كتاب المعلم (دليل المعلم)، وكتاب الطالب (كتاب الطالب)، وكتاب التمارين (كتاب التمارين). لم نضف فقط مفردات معاصرة أكثر قابلية للتطبيق في السياقات الأكاديمية والاجتماعية للطلاب اليوم، بل قمنا أيضاً بتحديث نماذج الحوارات لجعلها أكثر حيوية وارتباطاً بالسياق. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام تحليل نتائج الامتحانات والواجبات كمرجع لتعديل مستوى صعوبة الأسئلة في كل مستوى من مستويات المجموعات. هذه العملية دورية وتشاركية، مما يضمن أن المواد التعليمية ليست ثابتة بل تستمر في التطور استجابة مباشرة للاحتياجات الحقيقية والتحديات التعليمية التي تواجهها في الميدان"^{٨٥}.

في عملية تخطيط التعلم، يقوم المحاضرون بوضع مناهج دراسية وخطط تعليمية (SAP) مفصلة ومنظمة لكل مستوى من مستويات

^{٨٥} أبول مآلي، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٢ مايو).

الكفاءة (المجلدات ١-٤). ويشمل ذلك صياغة أهداف تعليمية قابلة للقياس، واختيار المواد التعليمية لكل جلسة، واختيار تقنيات وأساليب التدريس المناسبة، وتوفير وسائل تعليمية داعمة، وإنشاء نظام تقييم شامل.

ومع ذلك، لا يسير تنفيذ المناهج الدراسية وخطط التدريس الموضوعية في الميدان دائمًا على نحو سلس. يتم تسجيل وتحليل المشكلات المختلفة التي تنشأ أثناء عملية التعلم، سواء في الفصل الدراسي أو في بيئة السكن الجامعي، بعناية. ثم تُستخدم هذه المشكلات كمواضع للتصحيح والتقييم من أجل مراجعة وتحسين المنهج الدراسي وخطط التدريس في الفترات اللاحقة، مما يؤدي إلى عملية تحسين مستمر تستجيب للاحتياجات الحقيقية وديناميكيات الطلاب. عززت المقابلات التي أجريت مع المنسق الأكاديمي للبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) والعديد من المحاضرين النتائج المتعلقة بعملية تطوير أدوات التعلم وآلية المراجعة. وفقًا لمدير البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA):

"في بداية كل فترة، يقوم فريق المحاضرين بوضع منهج دراسي مفصل للغاية وبرنامج SAP لكل مجلد (مستوى). نقوم بتحديد الأهداف التعليمية والمواد لكل اجتماع وطرق التدريس مثل المناقشات والمحاكاة والوسائط المستخدمة ومعايير التقييم الواضحة"

عملية التطوير هذه تعاونية وتستند إلى تحليل احتياجات الطلاب. ومع ذلك، غالبًا ما يواجه تنفيذها في الميدان عقبات. كشف محاضر في المستوى المبتدئ (المجلد ١) أن

"الوقت المخصص في خطة الدراسة والتقييم (SAP) لبعض المواد، مثل إتقان المفردات المعقدة، يكون أحياناً غير كافٍ في الفصل الدراسي الفعلي. يحتاج بعض الطلاب إلى مزيد من التكرار. تنشأ مشكلة أخرى من بيئة السكن الجامعي، كما عبر عنها مدرس السكن الجامعي: هناك فجوة بين ممارسة اللغة في الفصل الدراسي واستخدام اللغة في السكن الجامعي. تعتبر مواد المحادثة التي يتم تدريسها أقل قابلية للتطبيق في المواقف غير الرسمية اليومية في السكن"^{٨٦}

وأكد محاضر الإحدى:

"يتم جمع مختلف المدخلات من المشاكل في الفصل الدراسي والسكن بشكل منهجي من خلال منتديات نقاش منتظمة بين المحاضرين والمعلمين والمنسقين. أكد المنسق أن ملاحظات المشاكل هذه تصبح المادة الرئيسية للمراجعة. إذا كانت الطريقة غير فعالة أو المواد غير ملائمة للسياق، فإننا نصحها في المنهج الدراسي وبرنامج SAP للفترة التالية. هذا هو دورة التحسين المستمر لدينا"^{٨٧}.

وبالتالي، أكدت المقابلات أن إعداد المنهج الدراسي وبرنامج SAP ديناميكي، حيث توفر مشكلات التنفيذ ملاحظات مهمة للتحسين المستمر.

تم تصميم الجدول الأكاديمي الكلي في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) كإطار زمني منظم ينظم جميع الأنشطة التعليمية خلال العام الدراسي الواحد. تم تجميع هذا التقييم الأكاديمي بشكل

^{٨٦} إمام الدين مختار، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٤ مايو).
^{٨٧} أبول مآلي، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٢ مايو).

شامل، بدءًا من تحديد تواريخ بدء وانتهاء الفصول الدراسية الفردية والزوجية. يبدأ الجدول بفترة التعارف (التعريف والتوجيه) للطلاب الجدد، والتي تهدف إلى توفير فهم أولي لنظام التعلم واللوائح والثقافة الأكاديمية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). علاوة على ذلك، يتم دمج الجدول الدراسي الأساسي مع سلسلة من أنشطة التقييم وتطوير الكفاءات، مثل امتحانات التثقيف (امتحانات منتصف الفصل الدراسي والامتحانات النهائية) لقياس الفهم الأكاديمي، والمناقشات (مناقشات أو ندوات موضوعية) لتدريب مهارات التحليل والمناقشة، والمحاضرات (العروض التقديمية) لصقل مهارات التحدث والثقة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يخصص هذا التقييم أيضًا وقتًا للأنشطة اللغوية اللامنهجية، مثل نوادي المحادثة (ندوة لغوية) ومسابقات الخطابة (مسابقة خطابة) أو تدريب الكتابة، والتي تعمل كدعم وإثراء خارج ساعات الدراسة. يهدف هذا الجدول الزمني المخطط والموثق إلى ضمان سير العملية الأكاديمية بسلاسة، وضمان سير جميع مكونات البرنامج وفقًا للأهداف المحددة، وتوفير الوضوح واليقين لجميع الأطراف المعنية، بما في ذلك المحاضرون والموظفون وطلاب البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).

"نقوم بتجميع التقييم الأكاديمي للبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) قبل عام من مواعده، عادةً في نهاية الفصل الدراسي الزوجي. وتشارك في هذه العملية إدارة الجامعة ومنسقو الدورات الدراسية، ويتم التنسيق مع التقييم الأكاديمي للجامعة. نقوم بوضع جدول زمني رئيسي يشمل الفصلين الدراسيين الرئيسيين (الفردية والزوجية)، مع تفاصيل تواريخ بدء وانتهاء المحاضرات والأعياد الوطنية والأعياد الدينية المهمة. ويُعد هذا

الجدول الزمني دليلاً مطلقاً لجميع الأنشطة الأكاديمية وغير
الأكاديمية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)^{٨٨}.

٢. تخطيط الموارد البشرية (معالم والمواضع)

يتم توزيع المهام وتقسيم الأدوار للمحاضرين في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بشكل منهجي واستراتيجي لدعم فعالية التعلم القائم على تجميع الفصول الدراسية. وتتضمن هذه العملية تحديد المحاضرين لكل مستوى دراسي (أساسي، متوسط، متقدم)، وتعيين مشرفين على المهاجع، واختيار منسقين لكل مستوى. الاعتبارات الرئيسية في توزيع الأدوار هي الخبرة الأكاديمية والمنهجية للمحاضرين في تدريس اللغة العربية، وخبرتهم السابقة في التدريس، ومدى ملاءمة شخصيتهم وأسلوبهم في التدريس للاحتياجات المحددة لكل مستوى من مستويات التعلم. على سبيل المثال، غالباً ما يتم تعيين المحاضرين ذوي الشخصيات الصبورة والأساليب المنظمة في المستوى الأساسي لبناء أساس قوي، بينما المحاضرون ذوو المهارات التحليلية العالية والخبرة الواسعة هم الأكثر ملاءمة للتعامل مع المستوى المتقدم لتطوير المواد المعقدة. يضمن هذا التقسيم للأدوار أن يتم إدارة كل مكون من مكونات التعلم - سواء في الفصل الدراسي أو في بيئة السكن الجامعي - من قبل أعضاء هيئة التدريس الأكثر كفاءة وملاءمة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المتمايز بطريقة مثلى ومتكاملة.

"نقوم بتعيين وتوزيع أدوار المحاضرين في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بعناية فائقة. أولاً، لدينا فريق من المحاضرين الدائمين الذين يفهمون فلسفة البرنامج ومنهجته

^{٨٨} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

الدراسي. قبل بدء العام الدراسي، نعقد اجتماعاً للتقييم والتعيين. عند تعيين المحاضرين للفصول الدراسية، نأخذ في الاعتبار ثلاثة عوامل رئيسية: الخبرة، والكفاءة، وتوافق أسلوب التدريس"^{٨٩}.

تدعم نتائج المقابلة المذكورة أعلاه الفقرة السابقة بشكل مباشر من خلال توفير سياق حقيقي حول عملية تعيين المحاضرين في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). أوضح الشخص الذي تمت مقابلته أن الاعتبارات الرئيسية شملت بالفعل الخبرة والمهارة والملاءمة للتدريس. بالإضافة إلى ذلك، تم شرح الأدوار المحددة لمشرفي المهام ومنسقي المستويات، مما يدل على أن تقسيم الأدوار تم بشكل منظم لدعم النجاح العام للبرنامج.

تعد إحاطات الموظفين والتنسيق خطوات حاسمة في تنظيم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). لضمان الاتساق والفعالية في التنفيذ، عُقد اجتماع تنسيقي كبير شارك فيه جميع أصحاب المصلحة الرئيسيين، وهم المديرون (قادة البرنامج ومنسقوه) والمحاضرون والموظفون الإداريون. كان جدول الأعمال الرئيسي لهذا الاجتماع هو مواءمة التصورات بشأن رؤية ورسالة برنامج تطوير اللغة العربية القائم على تجميع الفصول الدراسية، فضلاً عن وضع قواعد واضحة (إجراءات التشغيل القياسية) تتعلق بالإدارة الأكاديمية والإدارة والتقييم. وقد كان هذا المنتدى بمثابة وسيلة لنشر السياسات وتوضيح أدوار ومسؤوليات كل وحدة ومزامنة خطط العمل. وبفضل التنسيق المكثف في هذه المرحلة المبكرة، تمكنت جميع مكونات تنفيذ البرنامج من العمل بطريقة متكاملة ومتسقة، مما أدى إلى إرساء أساس قوي لتشغيل البرنامج

^{٨٩} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بشكل منظم ومركّز من أجل تحقيق أهداف التعلم.

"لدينا جدول أعمال منتظم في شكل اجتماعات تنسيقية كبيرة تعقد في بداية الفصل الدراسي وكلما كانت هناك سياسة جديدة. يحضر هذه الاجتماعات جميع الإداريين والمحاضرين والموظفين الإداريين. والغرض واضح: مواءمة فهم رؤية البرنامج، وهي خلق تعلم فعال للغة العربية من خلال نظام التجميع، وإعادة تأكيد المهمة وقواعد التشغيل. على سبيل المثال، ناقشنا في اجتماعنا الأخير بالتفصيل إجراءات التشغيل الموحدة لتوزيع الطلاب، ومعايير التقييم لكل مجموعة، والإجراءات الإدارية. ويُعد هذا المنتدى أيضًا وسيلة للاستماع إلى آراء المحاضرين والموظفين حتى لا تكون السياسات الموضوعة من أعلى إلى أسفل فحسب، بل تتماشى أيضًا مع الظروف الميدانية. وبهذه الطريقة، نحن على ثقة من أن جميع الأطراف تفهم أدوارها وتعمل بنفس المعايير المرجعية"^{٩٠}.

٣. تخطيط أنشطة تطوير البيئة اللغوية

كتطوير إضافي لنظام تجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)، يمكن تصميم برنامج الانغماس في اللغة العربية لخلق بيئة لغوية مكثفة خارج الفصل الدراسي. تم تصميم هذا البرنامج من خلال وضع قواعد إلزامية للغة العربية في مناطق استراتيجية من الحرم الجامعي، مثل مساكن الطلاب والمقاصف والمكتبات وبعض الغرف المجتمعية المخصصة كـ "مناطق عربية". لضمان الامتثال والاستدامة، تم تزويد البرنامج بنظام نقاط وعقوبات منظم. سيحصل

^{٩٠} إمام الدين مختار، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٤ مايو).

كل طالب مشارك في البرنامج على نقاط مقابل كل تفاعل نشط وصحيح واستخدام اللغة العربية في المناطق المخصصة، والتي يمكن تحويلها بعد ذلك إلى مكافآت أكاديمية أو غير أكاديمية. على العكس من ذلك، ستخضع مخالفات القواعد لعقوبات تدريجية، تتراوح بين التحذيرات والواجبات الإضافية وخصم النقاط. تم تصميم هذه الآلية لتشكيل عادات لغوية وتعزيز الثقة في التواصل، وبالتالي استكمال وتعزيز فعالية التعلم التفاضلي في الفصل الدراسي. من المتوقع أن يسد برنامج الانغماس الفجوة بين الكفاءة الأكاديمية في الفصل الدراسي والتطبيق في الحياة الواقعية، مما يدعم خلق بيئة جامعية مواتية لإتقان اللغة العربية بشكل شامل.

"لقد أعددنا دليلاً يومياً للاتصال وسنقوم بتدريب مرشدي المهاجع على مراقبة تفاعلات الطلاب. سيكون هناك سجل أسبوعي لتسجيل التقدم المحرز في استخدام اللغة. بالنسبة لنظام النقاط، نستخدم تطبيقاً بسيطاً يمكن للمرشدين أو المشرفين على المناطق ملؤه كلما لاحظوا أنشطة جيدة في اللغة العربية. سيتم تجميع النقاط والتحقق منها شهرياً. سيتم فرض عقوبات تدريجية: ستؤدي المخالفة الأولى إلى تحذير، والثانية إلى واجبات لغوية، والثالثة إلى اجتماع مع المنسق. سنوفر أيضاً برنامج دعم مكثف لأولئك الذين يواجهون صعوبات. نأمل أن يصبح هذا ليس فقط قاعدة، بل ثقافة إيجابية في السكن الجامعي"^{٩١}.

يعد إعداد جدول الأنشطة جزءاً لا يتجزأ من التخطيط الاستراتيجي لدعم إتقان اللغة العربية بشكل شامل. تم تصميم هذا الجدول لضمان استمرارية وتنوع الأنشطة الداعمة خارج الفصل

^{٩١} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

الدراسي طوال العام الدراسي، وبالتالي خلق بيئة لغوية ديناميكية وتشجيع الممارسة المستدامة. وتشكل الأنشطة المبرمجة، مثل ملتقى لغوي (ندوات لغوية) التي تثير قضايا الساعة، ودورة لغوية (تدريب مكثف) لمهارات محددة، ويوم عربية التي تعرض الفن والثقافة، منتدى تطبيقياً للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن المسابقات مثل مسابقات الخطابة والمناظرات والمسرحيات لا تعمل فقط على صقل المهارات اللغوية، بل تبني أيضاً الثقة بالنفس والإبداع والروح التنافسية. بفضل جدول المنظم والمتدرج، يضمن هذا التقويم أن تغطي كل مرحلة من مراحل التعلم بالتحفيز المناسب، مما يجعل عملية تطوير مهارات اللغة العربية أكثر تركيزاً وجاذبية وتأثيراً لتعزيز كفاءة الطلاب.

"أولاً، نحرص على أن تدعم الأنشطة أهداف التعلم في الفصل الدراسي. ثانياً، ننظر في مجموعة متنوعة من الأنشطة بحيث تغطي جميع المهارات اللغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ثالثاً، نأخذ في الاعتبار التوقيت بحيث لا يتعارض مع الامتحانات أو العطلات، ونوزعها بالتساوي بحيث تكون هناك دائماً أنشطة لغوية ممتعة كل شهر"^{٩٢}.

يعد إعداد المواد التحفيزية عنصراً أساسياً في سلسلة الأنشطة الخاصة بفترة التعريف والتوجيه للطلاب الجدد. وقد صُممت هذه الأنشطة ليس فقط لتعريف الطلاب ببيئة الحرم الجامعي، بل والأهم من ذلك لترسيخ عقلية قوية ودافع داخلي والتزام بالتعلم منذ اليوم الأول من المحاضرات. تهدف المواد والروايات المعدة خصيصاً إلى تعزيز الوعي بأهمية إتقان اللغة العربية، وغرس موقف إيجابي تجاه تحديات التعلم المكثف، وتعزيز العزم على المشاركة بنشاط في العملية التعليمية بأكملها

^{٩٢} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). من خلال محتوى ملهم وتفاعلي وذو صلة يتماشى مع رؤية البرنامج، من المتوقع أن تثير هذه المواد التحفيزية شغفًا بالتعلم، وتقلل من القلق، وتخلق أساسًا نفسيًا متينًا للطلاب الجدد لبدء رحلتهم الأكاديمية بثقة وأهداف واضحة.

"نقوم بإعداد مواد تحفيزية لبرنامج التعارف بشكل منهجي وتعاوني. يقوم فريقنا، المكون من محاضرين وأخصائيين في علم النفس التربوي وطلاب متفوقين، بتصميم مواد ليست فقط إعلامية بل تحويلية أيضًا. نبدأ بتحليل احتياجات الطلاب الجدد بناءً على بيانات من السنوات السابقة، مثل التحديات الأولية الشائعة ومستويات التحفيز وتوقعاتهم من برنامج اللغة العربية المكثف. بعد ذلك، نقوم بصياغة الموضوع الرئيسي لبرنامج التعارف، على سبيل المثال، "أن تصبح متعلمًا مرنا وملتزمًا للغة العربية". ثم يتم تقسيم هذا الموضوع إلى جلسات محددة، مثل مقدمة عن قيم الحرم الجامعي، واستراتيجيات التعلم الفعالة، وإدارة الوقت، وقصص ملهمة من الخريجين"^{٩٣}.

٤. تخطيط نظام ضمان الجودة والتقييم

من أجل الحصول على بيانات شاملة ودقيقة، طورت هذه الدراسة مجموعة من أدوات التقييم المصممة لقياس مختلف جوانب الكفاءة في اللغة العربية ومشاركة الطلاب. وقد تم تطوير هذه الأدوات وفقًا لنهج التمايز وأهداف التعلم في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). أولاً، تم إعداد أشكال مختلفة من أسئلة الامتحانات التحريرية والشفوية، مصممة خصيصًا لتناسب مستوى قدرة كل مجموعة من الفصول (الأساسي والمتوسط والمتقدم). تم تصميم أسئلة

^{٩٣} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

الامتحانات التحريرية لقياس فهم القواعد والمفردات ومهارات الكتابة. وفي الوقت نفسه، تركز الامتحانات الشفوية على اختبار مهارة الكلام والاستماع. ثانياً، تم تطوير معايير تقييم محددة لأنشطة المحاضرة (العرض التقديمي) والمناقشة، تغطي معايير مثل الدقة اللغوية والطلاقة وعمق المادة ومهارات الحجة. وتستخدم هذه المعايير كدليل موضوعي للمعلمين في إجراء التقييمات. ثالثاً، تم تصميم نموذج مراقبة لتسجيل مشاركة الطلاب في بيئة المدرسة الداخلية، مع ملاحظة تكرار وجودة استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، والنشاط في الأنشطة اللغوية، والموقف تجاه التعلم المستقل. ويهدف تطوير هذه الأدوات المتنوعة إلى الحصول على صورة شاملة لتطور اللغة العربية لدى الطلاب، ليس فقط من الجوانب المعرفية والأكاديمية في الفصل الدراسي، ولكن أيضاً من الجوانب الأدائية والاجتماعية والثقافية خارج الفصل الدراسي. نقوم بإعداد حزم تقييم شاملة. بالنسبة للجوانب المعرفية والأكاديمية، نقوم بتجميع أسئلة امتحانات كتابية مصممة خصيصاً لكل مستوى من مستويات المجموعات، بدءاً من مقدمة البنية الأساسية في فصول المبتدئين وحتى تحليل النصوص في فصول المتقدمين. بالنسبة للامتحانات الشفوية، نقوم بإعداد مواضيع محادثة متنوعة ومواقف تواصلية لاختبار الطلاقة والدقة في التحدث. علاوة على ذلك، لدينا معايير تقييم خاصة لأنشطة الموهورة والمناقشة تشمل معايير مثل إتقان المادة ووضوح الأداء وجودة اللغة ومهارات الحجة. يتم مشاركة هذه المعايير مع جميع المعلمين لضمان تقييم موضوعي ومتسق.

"نقوم بإعداد حزم تقييم شاملة. بالنسبة للجوانب المعرفية

والأكاديمية، نقوم بتجميع أسئلة امتحانات كتابية مصممة

خصيصاً لكل مستوى من مستويات المجموعات، بدءاً من مقدمة

البنية الأساسية في فصول المبتدئين وحتى تحليل النصوص في فصول المتقدمين. بالنسبة للامتحانات الشفوية، نقوم بإعداد مواضيع محادثة متنوعة ومواقف تواصلية لاختبار الطلاقة والدقة في التحدث. علاوة على ذلك، لدينا معايير تقييم خاصة لأنشطة الموهورة والمناقشة تشمل معايير مثل إتقان المادة ووضوح الأداء وجودة اللغة ومهارات الحجة. يتم مشاركة هذه المعايير مع جميع المعلمين لضمان تقييم موضوعي ومتسق"^{٩٤}.

يعد وضع معايير التخرج عنصراً أساسياً في نظام تجميع الفصول الدراسية. ويتم تحقيق هذه المعايير من خلال معايير التخرج الدنيا (KKM) التي يتم تحديدها بوضوح وقابلية للقياس لكل مستوى من مستويات القدرات. وتُعد معايير التخرج الدنيا بمثابة عتبة الكفاءة التي يجب على الطلاب تحقيقها من أجل التخرج من مستوى ما والتأهل للانتقال إلى المستوى التالي، أو لإكمال البرنامج ككل. يتم تحديد KKM بناءً على تحليل معايير الكفاءة الأساسية التي يجب تحقيقها في كل مستوى، مع مراعاة تعقيد المادة الدراسية، ودعم التعلم، والخصائص المتوسطة للطلاب. مع وجود KKM محدد جيداً، تصبح عملية التقييم أكثر موضوعية وشفافية، مع توفير دوافع وأهداف واضحة للطلاب في جهودهم لإتقان اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعمل KKM أيضاً كأداة لمراقبة الجودة، حيث تضمن أن المشاركين الذين استوفوا كفاءات أساسية معينة فقط هم من يمكنهم الانتقال إلى مواد أكثر تعقيداً، وبالتالي الحفاظ على فعالية وسلامة هذا التعلم القائم على القدرات. يشكل التقييم الدوري لإنجازات الطلاب مقابل KKM أيضاً الأساس لرصد التقدم المحرز، وتوفير التدريس التعويضي، وإجراء تحسينات

^{٩٤} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

مستمرة على المناهج الدراسية واستراتيجيات التعلم في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).

"تحديد KKM في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) ليس عشوائياً. نقوم بذلك من خلال منتدى مراجعة المناهج الدراسية الذي يضم فريق تطوير المناهج الدراسية وجميع المحاضرين وقيادة مركز اللغات. الأساس هو أولاً وقبل كل شيء معايير الكفاءة الأساسية التي نصوغها لكل مستوى. على سبيل المثال، في المستوى الأساسي، ينصب التركيز على إتقان الجمل البسيطة والمحادثة الأساسية، بينما في المستوى المتقدم، ينصب التركيز على تحليل النصوص والعرض الجدلي. ثم نأخذ في الاعتبار مدى تعقيد المواد في كل مستوى — فكلما ارتفع المستوى، زادت تعقيد المواد ومتطلبات المهارات. العامل الثالث هو خصائص الطلاب؛ فنحن ننظر إلى البيانات التاريخية حول قدرات الالتحاق (اختبارات تحديد المستوى) ومتوسط تحصيل الطلاب من سنة إلى أخرى لوضع أهداف واقعية ولكنها صعبة. لذلك، تختلف KKM للمستويات الأساسية والمتوسطة والمتقدمة، وتزداد مع ارتفاع المستوى"^{٩٦٩٥}.

تعد آلية الرصد المنهجي والمستمر عنصراً حاسماً في دعم التنفيذ الفعال لتجميع الفصول الدراسية. ولتحقيق هذه الغاية، من الضروري تصميم نظام رصد دوري يغطي جانبين رئيسيين: تطور الطلاب وأداء المعلمين. في الجانب الأول، يمكن رصد تطور كل طالب في مجموعته حسب قدراته من خلال تقارير منتظمة من الموجهين أو المعلمين إلى المحاضرين المسؤولين. ويمكن تسهيل هذه الآلية من خلال استخدام

^{٩٥} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).
^{٩٦} أبول مآلي، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٢ مايو).

سجلات أو ملفات رقمية تسجل تقدم الطلاب والتحديات التي يواجهونها وإنجازاتهم، مما يتيح التدخل والمساعدة في الوقت المناسب وبشكل شخصي. وفي الجانب الثاني، يجب أيضاً تقييم أداء المعلمين في تنفيذ استراتيجيات التعلم المتباينة في كل مجموعة بشكل دوري. يمكن إجراء هذا التقييم من خلال المراقبة في الفصل الدراسي، وردود فعل الطلاب، ومراجعة مدى ملاءمة المواد والأساليب لمستوى قدرات المجموعة. من خلال نظام المراقبة الثنائي هذا، من المأمول ألا يتم فقط مراقبة التطور الأكاديمي للطلاب، بل أيضاً تحسين جودة التدريس ومواءمة تنفيذ استراتيجيات التجميع مع أهداف التعلم بشكل مستمر.

"لدينا نظام مراقبة ثنائي الاتجاه. أولاً، لمراقبة تقدم الطلاب، يتم توفير مرشد أو مدرس لكل مجموعة قدرات (مجموعة) يكون مسؤولاً عن تقديم تقارير دورية عن تقدم الطلاب إلى المحاضر المسؤول. عادة ما تستند هذه التقارير إلى ملفات رقمية أو سجلات تسجل أنشطة الطلاب وإنجازاتهم والصعوبات التي يواجهونها. وبهذه الطريقة، يمكن للمحاضرين تقديم ملاحظات وتدخلات مناسبة وفقاً للاحتياجات الفردية للطلاب. ثانياً، لمراقبة أداء أعضاء هيئة التدريس، نقوم بإجراء ملاحظات منتظمة على الفصول الدراسية، سواء بشكل شخصي أو من خلال التسجيلات. بالإضافة إلى ذلك، نقوم أيضاً بجمع تعليقات الطلاب من خلال الاستبيانات والمناقشات الجماعية بشأن أساليب التدريس ومدى ملاءمة المواد لمستوى قدراتهم. ثم نناقش نتائج هذه الملاحظات والتعليقات في اجتماعات التقييم من أجل التحسين المستمر"^{٩٧}.

^{٩٧} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

ب.تنظيم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١. تطوير البرنامج.

يتم تطوير البرامج في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بهدف تحسين جودة التعلم، كما يتضح من النتائج المرضية. ويأخذ هذا التطوير شكل عدة برامج، وهي: تطوير مهارات المحاضرين، وتنمية اهتمامات ومواهب الطلاب، وتطوير المواد التعليمية، وتطوير أساليب وتقنيات التعلم، وتطوير وسائل التدريس، وتطوير مهارات الطلاب. واستناداً إلى نتائج المقابلات التي أجريت مع محاضري البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)، تم التوصل إلى ما يلي:

"وتشمل أشكال التنمية التي يتم تنفيذها ما يلي: تنمية مهارات المحاضرين، وتنمية اهتمامات ومواهب الطلاب، وتطوير المواد التعليمية، وتطوير أساليب وتقنيات التعلم، وتطوير الوسائل أو الوسائط التعليمية المناسبة، وتطوير المهارات والأنشطة الداعمة"^{٩٨}.

تطوير مهارات المحاضرين من خلال ورش عمل لتدريس اللغة العربية. هذا البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)، وخاصة المحاضرين الجدد الذين سيدرسون في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). تهدف هذه الورش إلى تمكين المحاضرين الجدد من فهم منهج البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) والتكيف مع نظام التدريس في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). وفقاً لنتائج

^{٩٨}أبول مآلي، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٢ مايو).

المقابلات مع محاضري البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)،
فيما يلي:

"للدعم المحاضرات، لدينا الآن برنامج "النشاطات العربية"
الذي يتضمن مسابقات وأنشطة خارجية وحفل افتتاح وحفل
ختام. لقد قمنا بتعديل البرنامج بهذه الطريقة لجعله أكثر متعة
للطلاب، حيث لا يمكن إنكار أن عملية التعلم ليست دائماً ممتعة
وتتطلب ابتكارات جديدة. كل هذا يتم بهدف أساسي هو تحقيق
إتقان اللغة العربية نفسها"^{٩٩}.

٢. تنفيذ تعلم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية.

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية
(PKPBA) بناءً على كتاب "العربية للحياة". لا يتحمل المحاضرون عبء
إعداد المناهج الدراسية أو خطط الدروس لأن كتاب "العربية للحياة"
يحتوي بالفعل على المناهج الدراسية وخطط الدروس. المحاضرون مسؤولون
عن تنفيذ المناهج الدراسية وخطط الدروس الواردة في الكتاب. القسم
الأكاديمي مسؤول عن ترتيب الوقت والمواد التي سيقدمها المحاضرون. وفقاً
لنتائج المقابلات مع موظفي القسم الأكاديمي، فيما يلي:

"في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)،
بشكل عام، نحن (جميع المحاضرين) لسنا مطالبين بالقيام بذلك،
ولكن تم برمجة ذلك من قبل القسم الأكاديمي، ما هي المواد التي
يجب تدريسها، وكم عدد الوحدات التي يجب إعدادها وتدريسها،
ثم الحدود وعدد الاجتماعات، لذلك علينا فقط تنفيذ ذلك. المهم
هو أنه سيتم تقييم ذلك لاحقاً وإبلاغ المنسقين المعنيين"^{١٠٠}.

^{٩٩} إمام الدين مختار، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٤ مايو).
^{١٠٠} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ مايو).

يُوضح أن عدم وجود متطلبات للمحاضرين لوضع خطط الدروس لا يعني أن المحاضرين غير قادرين أو غير مؤهلين للقيام بذلك، حيث أن كتاب "العربية للحياة" يحتوي بالفعل على المنهج الدراسي وخطط الدروس، بالإضافة إلى نماذج وأساليب التدريس. لمزيد من التفاصيل، يرجى الرجوع إلى الملحق.

لتحسين قدرات الطلاب والتغلب على الصعوبات في عملية تعلم اللغة العربية، يتم تنفيذ العديد من الأنشطة، مثل التوجيه المقدم من المحاضرين والمعلمين لكل فصل. فيما يلي نتائج مقابلة مع الأستاذ نور قمري، ماجستير:

"هناك (توجيهات)، ولكن الأمر متروك لمعلمي الفصول الدراسية المعنيين، لذا فإن معلمي الفصول الدراسية هم بمثابة آباء للأطفال من حيث اللغة، لذلك يتم نقل جميع الشكاوى إلى معلمي الفصول الدراسية ويتم البحث عن حلول لكيفية تحسين قدرات الأطفال".

تم توضيح أن كل مدرس صف مسؤول عن تحسين المهارات اللغوية للطلاب في فصله. بالإضافة إلى ذلك، يتم توفير توجيه خاص للطلاب الأقل قدرة (الذين يواجهون صعوبات في التعلم) حتى يمكن تحسين قدراتهم. لذا فإن العملية تتمثل في أن الطلاب ينقلون شكاواهم (صعوباتهم) في تعلم اللغات، وخاصة اللغة العربية، ثم يجد مدرس الصف حلاً. ومع ذلك، فإن هذا التوجيه لا يشبه ما يحدث في المدرسة حيث يأتي الطلاب واحداً تلو الآخر إلى غرفة مستشار التوجيه، بل لا يزال جماعياً ويتم تنفيذه في الفصل الدراسي. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجريت مع القسم الأكاديمي على النحو التالي:

"بشكل فردي، قد لا يكون ذلك واضحاً، ولكن بشكل جماعي أو فردي داخل الفصل، يكون واضحاً. ومع ذلك، عندما يُطلب منه بشكل فردي، على سبيل المثال، لا يزال ذلك غير واضح"^{١٠١}.

بالإضافة إلى برنامج التدريس الخصوصي للطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية، تنفذ في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) أيضاً برنامجاً إثرائياً للطلاب الأكثر قدرة، بهدف تمكينهم من تطوير مهاراتهم اللغوية. فيما يلي نتائج مقابلة مع نور قمري، ماجستير: هناك بالفعل بعض الطلاب، حوالي ٧٠ طالباً هذا العام، نعتبرهم قد نجحوا بالفعل على الرغم من عدم حضورهم المحاضرات، ويمكننا ضمان حصولهم على درجة (A) والتي سنمنحهم إياها. منذ البداية، أبلغنا هؤلاء الطلاب السبعين أنهم لا يتعلمون لغة هنا فحسب، بل أن المهم هو اكتساب فهم عميق للغة نفسها. لذلك، في برنامج التعلم الذي نقدمه لهم، لا يقتصر الأمر على دراسة الكتاب العربية للحياة فحسب، بل ننشئ أيضاً برامج أخرى. على سبيل المثال، نطلب منهم الكتابة قدر الإمكان ونعطيهم موضوعات محددة للكتابة عنها باللغة العربية. ثانياً، نطلب منهم أيضاً ترجمة نصوص معينة. لذلك، نريد تطوير مهاراتهم في اللغة العربية إلى ما هو أبعد من مستواهم الحالي"^{١٠٢}.

هذا العام، هناك ٧٠ طالباً يتمتعون بمهارات متقدمة في اللغة العربية ويضمنون الحصول على درجة (A). لكن هذا لا يعني أن هؤلاء الطلاب الـ ٧٠ لم يعودوا بحاجة إلى دراسة اللغة العربية. بل على العكس، أنشأت البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) برنامجاً خاصاً

^{١٠١} أبول مألّي، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٢ مايو).
^{١٠٢} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ مايو).

لتعزيز مهاراتهم بهدف تطوير مهاراتهم الحالية. من خلال تمكينهم من مواصلة تطوير مهاراتهم اللغوية من خلال برامج مثل الكتابة والترجمة، وإنتاج الأوراق العلمية، وكذلك تمكينهم من أن يصبحوا مدرسين لأقرانهم في عملية التعلم في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).

يتولى منتدى التواصل الطلابي (FKM) مباشرة تنفيذ برامج اللغة العربية. وتهدف هذه البرامج إلى توفير ابتكارات في تعلم اللغة العربية. ويتمثل جوهر هذا التعلم في جعل الطلاب يتعلمون بطريقة مريحة وممتعة بحيث لا يصبح التعلم عبئاً عليهم، لأن التعلم يتم تعديله من خلال ألعاب مريحة، ولكنهم في جوهر الأمر يتعلمون ويمارسون مهاراتهم اللغوية. تُعقد هذه الأنشطة في الغالب في الفصل الدراسي الثاني لأن الطلاب يكونون قد سئموا في هذه المرحلة من أساليب التعلم الرسمية مثل تلك المستخدمة في الفصول الدراسية.

٣. تنفيذ التكم/التقييم.

لتحديد مستوى إجادة اللغة لدى طلاب البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تم إجراء تقييم لتنفيذ المنهج الدراسي من كتاب "العربية للحياة". أجري هذا التقييم ست مرات، وهي: (١) الإختبار التصريفية، (٢) المرحلة الأولى من التقييم (امتحان منتصف الفصل الدراسي الأول)، (٣) المرحلة الثانية من التقييم (امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول)، (٤) المرحلة الثالثة من التقييم (امتحان منتصف الفصل الدراسي الثاني)، (٥) المرحلة الرابعة من التقييم (امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني)، و (٦) الاختبار المعياري. بالإضافة إلى ذلك، هناك تقييم لحفظ جزء عمّ من القرآن الكريم. فيما يلي نتائج المقابلة مع أمين سر البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA):

"تقييمنا: أولاً، الإختبار التصريفية، أربعة تقييمات (التقييمات ١ و ٢ و ٣ و ٤)، وإختبار موحد. إذن هناك ستة تقييمات في المجموع. يتكون كل تقييم من أربعة عناصر على الأقل نقوم بتقييمها (مهارات التحدث، التلاوة، الكتابة والاستماع)، كما نقوم بتقييم حفظ القرآن الكريم لأنه جزء لا يتجزأ من. لذلك، فإن حفظ الجزء ٣٠ من القرآن الكريم هو أحد متطلبات طلاب الجامعة حتى نضمن عند التخرج أن يكون لديهم الحد الأدنى من حفظ الجزء عمّا، وهو الحد الأدنى المطلق، لكنه هو القادم"^{١٠٣}.

ج. تطبيق تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

١. تطبيق إختبار تصريفية المستوى الشامل
إن تنفيذ تجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج قبل العام الدراسي الجديد هو عملية تشخيصية وتخطيط أكاديمي منهجية تشكل جزءاً لا يتجزأ من فلسفة البرنامج. تبدأ هذه العملية بجمع البيانات عن المشاركين المحتملين من خلال استمارات التسجيل التي تغطي الخلفية التعليمية والخبرة في اللغة العربية، مما يوفر خريطة أولية للتنوع في القدرات. المرحلة الرئيسية التالية هي تنفيذ الإختبار التصريفية الشامل، الذي يقيس أربع مهارات لغوية (الاستماع والقراءة والكتابة والقواعد) وغالباً ما يكون مصحوباً بمقابلة شفوية، للحصول على بيانات موضوعية كأساس رئيسي للتجميع. ثم يتم تحليل نتائج الإختبار بعمق من قبل الفريق

^{١٠٣} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

الأكاديمي لتحديد ملف كفاءة كل فرد وتجميعهم في مستويات متجانسة، مثل مبتدئ، المتوسط، والمتقدم مع اعتبارات إضافية مثل الدافع والتوازن بين الجنسين.

٢. تحليل البيانات وتحديد معايير التجميع

يعد تنفيذ الإختبار التصريفية الشامل مرحلة حاسمة في نظام توزيع الطلاب على الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). هذه النشاط إلزامي لجميع المشاركين المحتملين في البرنامج، وهو مصمم للحصول على بيانات موضوعية عن مستوى إجادة كل فرد للغة العربية. يقيس هذا الاختبار أربع مهارات لغوية بطريقة متكاملة: (١) الاستماع لتقييم فهم المحادثات والتعليمات الشفوية؛ (٢) القراءة لاختبار القدرة على فهم النصوص المكتوبة بمستويات تعقيد متفاوتة؛ (٣) التحرير (الكتابة) لتحديد الكفاءة في تكوين جمل وفقرات بسيطة؛ و (٤) القواعد (بنية اللغة) لتقييم إتقان قواعد النحو الأساسية. من الناحية الفنية، يتم إجراء الاختبار في شكل موضوعي (مثل الاختيار من متعدد والمطابقة) لجوانب الاستماع والقراءة والنحو، ويُستكمل بمكون ذاتي أو مقال في قسم الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يتم دمج المقابلات الشفوية (المحادثة) لقياس الطلاقة والثقة في التحدث مباشرة في سياقات التواصل الحقيقية. ثم تُستخدم نتائج الاختبار بأكمله كبيانات أساسية رئيسية وأساس علمي لتحديد تجميع المشاركين في فصول متجانسة وفقًا لمستويات قدراتهم، بحيث يمكن تعديل عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وشخصية.

ولأغراض هذا الاختبار، فإنه كما ذكر نور قمري:

"بالتأكيد، الإختبار التصريفية هذا هو حجر الزاوية في

فلسفة التعلم لدينا في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). والغرض منه ليس "فرز" الطلاب أو "اجتيازهم"،

بل تشخيص مستوى مهارات اللغة العربية لكل مشارك محتمل بدقة. نحن نؤمن بأن كل طالب يأتي بخلفية ومعرفة مختلفة. لذلك، تم تصميم هذا الاختبار بشكل شامل لتقييم الأركان الأربعة لمهارات اللغة - الاستماع والقراءة والتحرير والقواعد - بطريقة متوازنة. تصبح البيانات الموضوعية الناتجة، والتي نسميها البيانات الأساسية، خريطة توجيهنا لتوزيع الطلاب على مجموعات التعلم المناسبة. بدون هذه الخريطة، لن يكون نظام التجميع أو التجميع لدينا سوى قائم على افتراضات، ولن تتحقق فعالية التعلم المتميز الذي نتصوره"^{١٠٤}.

وزاد طلاب الجامعة الجديدة:

"في البداية، فوجئت لأن الاختبار كان شاملاً وجاداً للغاية. كنت أعتقد أنه سيكون مجرد اختبار عادي في اللغة العربية. اتضح أن الاختبار كان مقسماً إلى عدة جلسات. أولاً، كان هناك اختبار استماع حيث استمعنا إلى حوارات وأجبنا عن أسئلة. ثم كان هناك اختبار قراءة بنصوص طويلة وأسئلة متعمقة. كان الجزء الأصعب بالنسبة لي هو اختبار القواعد، لأنه تطلب مني أن أكون دقيقاً وملاحظاً في تحديد الإجابات الصحيحة"^{١٠٥}.

٣. تجميع الفصول الدراسية ووضع المناهج الدراسية لكل مجموعة بعد اختبار تحديد المستوى، قام البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتقسيم الطلاب إلى فصول دراسية بناءً على نتائج الاختبار. تم إجراء هذا التقسيم مع الأخذ في الاعتبار مستوى إجابة كل طالب للغة العربية، كما يتضح من درجاتهم. يتبع نمط تقسيم الفصول

^{١٠٤} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ مايو).
^{١٠٥} طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (١١ مايو).

هيكل الكليات، حيث لكل كلية نطاق فصول مختلف وفقاً لعدد الطلاب. على سبيل المثال، بالنسبة لكلية التربية وتدريب المعلمين، تنقسم الفصول إلى التربية ١ إلى التربية ١٢، بينما بالنسبة لكلية الشريعة، تنقسم الفصول إلى الشريعة ١ إلى الشريعة ١٢. هذا الترتيب للصفوف هرمي، حيث الصفوف ذات الأرقام الأقل (مثل الصف ١) مخصصة للطلاب ذوي الدرجات الأقل في اختبار تحديد المستوى، بينما الصفوف ذات الأرقام الأعلى مخصصة للطلاب ذوي القدرات الأفضل. وبالتالي، يضمن هذا النظام أن يكون التعلم ملائماً لمستوى الكفاءة الأولي للطلاب، مع تسهيل الإدارة والتعامل على أساس الانتماء إلى الكلية. بالإضافة إلى ذلك، بالنسبة للطلاب الذين يحققون درجات عالية جداً، هناك فصول دراسية خاصة باسم "فصل الجامعة" مصممة لتلبية احتياجات التعلم الأكثر تقدماً وكثافة. كما قال مدير البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA):

"هذا صحيح. نحن نقوم بتجميع الطلاب حسب الكلية أولاً. على سبيل المثال، بالنسبة لكلية التربية وتدريب المعلمين، نقوم بتشكيل فصول من التربية ١ إلى التربية ١٢. وبالمثل، بالنسبة لكلية الشريعة، هناك فصول من الشريعة ١ إلى الشريعة ١٢، وهكذا بالنسبة للكليات الأخرى. يتم تعديل عدد الفصول لكل كلية وفقاً لعدد الطلاب المسجلين"^{١٠٦}.

وزاد:

"تصريف الفصول الدراسية هرمي ويعكس مستويات القدرات. الفصول ذات الأرقام المنخفضة، مثل التربية ١، مخصصة للطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة في اختبار تحديد

^{١٠٦} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

المستوى. على العكس من ذلك، الفصول ذات الأرقام العالية، مثل التربية ١٢، تضم الطلاب الذين حصلوا على درجات أعلى. وبالتالي، يمكن تكييف المواد والأساليب التعليمية بشكل أكثر ملائمة" ^{١٠٧}.

تطبق البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) نظام تعليم متقدم متميز من خلال توفير فصول خاصة تسمى "فصل الجامعة"، وهي مخصصة حصرياً للطلاب الذين يتمتعون بمهارات لغوية عربية فوق المتوسط. تتكون هذه الفصول من خمس مجموعات دراسية مصممة لتلبية الاحتياجات الأكاديمية للمشاركين الذين وصلوا إلى مستوى أعلى من الكفاءة. يتم اختيار الطلاب للالتحاق بفصل "فصل الجامعة" على أساس تنافسي وجدارة، حيث لا يحق للالتحاق به سوى الطلاب المصنفين ضمن أفضل ١٥٠ طالباً في دفعاتهم. لا تركز هذه الفصول على تعزيز المواد القياسية فحسب، بل تقدم أيضاً أدباً متعمقاً ومثرياً، ومناقشات نقدية، وأنشطة لغوية أكثر تعقيداً وسياقية. وبالتالي، تعمل فصل الجامعة كمنتهى لتعظيم إمكانات الطلاب المتفوقين، بينما تكون أيضاً جزءاً من استراتيجية البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في تقديم خدمات تعليمية تستجيب للقدرات المتنوعة وسرعات التعلم المختلفة للطلاب. أكد بشرح مدير:

"هذا صحيح، تقدم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) دروساً خاصة تسمى "فصل الجامعة" تم تصميم هذه الدروس خصيصاً للطلاب الذين تتجاوز مهاراتهم في اللغة العربية المستوى المتوسط. حالياً، لدينا خمس دروس "فصل الجامعة" مصممة خصيصاً لعدد الطلاب المتفوقين في كل فصل دراسي" ^{١٠٨}.

^{١٠٧} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).
^{١٠٨} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

د. تحكم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

يتم إجراء التقييم في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بشكل دوري وشامل من خلال سلسلة من الاختبارات التي تغطي الجوانب الكتابية والشفوية. تم تصميم هذا التقييم لقياس الكفاءة اللغوية الإجمالية للطلاب، كما أنه يستخدم كأداة لمراقبة التقدم المحرز وكأساس للنظر في الترقية إلى المستوى الأعلى. ويشمل التنفيذ ما يلي:

١. كما أنشأت البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) فصولاً خاصة تتكون من خمس فصول للطلاب ذوي القدرات فوق المتوسطة. كانت هذه الفصول تسمى فصل الجامعة للالتحاق بهذه الفصول، كان على الطلاب أن يكونوا من بين أفضل ١٥٠ طالباً من بين جميع الطلاب في دفعاتهم.

٢. اختبارات المراحل، وهي اختبارات تُجرى لقياس نتائج تعلم اللغة العربية في كل مرحلة بشكل كتابي وشفهي باستخدام مواد "المهارات اللغوية" (مهاراة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الاستماع، ومهارة الكتابة). ويهدف ذلك إلى قياس مدى نجاح تعلم اللغة العربية في كل مرحلة بشكل فعال وسلي.

٣. يتم إجراء اختبارات متكاملة مرتين شهرياً في نهاية المرحلة الأولى والمرحلة الثانية من التعلم باستخدام التطبيق الإلكتروني HATI (هياة العربية التفاعلية الإلكترونية) مما يضمن أن تكون عملية التقييم موحدة وفعالة وموثقة جيداً. وتختلف أسئلة الاختبار باختلاف مستوى كل مشارك -

من الأساسي والمتوسط والمتقدم إلى فصل الجامعة - بحيث تظل ذات صلة بنتائج التعلم والكفاءات التي تم تحقيقها. من خلال هذه الآلية، لا يعمل الاختبار المتكامل كأداة لقياس نتائج التعلم فحسب، بل يعمل أيضاً كوسيلة للتقييم المستمر للمعلمين ومديري البرامج لمراقبة تقدم المشاركين وتقييم فعالية المواد التعليمية واتخاذ التعديلات التعليمية المناسبة لضمان التحسين المنهجي في تعلم اللغة العربية في إطار البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA).

"نعم، إن البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) يولي اهتماماً خاصاً للطلاب المتميزين لغوياً. لذلك أنشأنا فصلاً متقدمة تسمى "فصل الجامعة"، وهي عبارة عن خمسة فصول منفصلة. يتم فرز الطلاب للالتحاق بهذه الفصول بناءً على أدائهم في اختبار التصنيف الأولي، حيث لا يتم اختيار سوى أفضل ١٥٠ طالباً على مستوى جميع طلاب الدفعة الواحدة. هذا المعيار يضمن أن تكون هذه الفصول بيئة حقيقية للتحدي والإثراء، تجمع بين الطلاب الأكثر استعداداً وقدرة، مما يمكننا من تقديم محتوى تعليمي أعمق وتنفيذ أنشطة لغوية متقدمة تناسب مستواهم الاستثنائي"^{١٠٩}.

^{١٠٩} نور قمري، أجرى المقابلة إرشاد العباد. ٢٠٢٥. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) (٦ ماير).

مناقشة البحث

أ. تخطيط تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تُعد مرحلة التخطيط للبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج أساساً مهماً في نجاح برنامج تعليم اللغة العربية المكثف في الجامعة. وتنبع عملية التخطيط هذه من رؤية الجامعة التي تسعى إلى دمج المعرفة الإسلامية مع مهارات اللغة العربية كأداة للوصول إلى المصادر العلمية الإسلامية الكلاسيكية والمعاصرة. فقد وُلد برنامج تعليم اللغة العربية في جامعة مالانج كتطبيق لمفهوم "أركان الجامعة" الذي يعد الركيزة الأساسية لفلسفة التعليم في الجامعة، حيث يعد إتقان اللغة العربية مهارة أساسية يجب أن يتمتع بها جميع الطلاب.^{١١٠}

في مرحلة التخطيط للأهداف والغايات، يحدد برنامج "أركان الجامع" اتجاهًا تعليميًا شاملاً من خلال صياغة أهداف عامة ومحددة قابلة للقياس. وأن الهدف العام لهذا البرنامج هو تزويد الطلاب بمهارات اللغة العربية الكافية للوصول إلى الأدب الإسلامي، بينما الهدف المحدد هو إتقان أربع مهارات لغوية (الاستقامة وعلم الكلام والقراءات والكتابة) بشكل متوازن ومتكامل. وتُستخدم صياغة هذه الأهداف كمرجع في تطوير جميع مكونات البرنامج، بما في ذلك المناهج الدراسية واستراتيجيات التعلم ونظام التقييم.^{١١١}

Mardhiya Agustina Malkan, Wardhatul Jannah, and Rif'ah Kasyfuddin Jamhuri, "Arabic Language Skills Development Through The Application Of Language Disciplines In Modern Islamic Boarding Schools/ *Jurnal Al-Maqayis* 9, no. 2 (November 2022): 215, <https://doi.org/10.18592/jams.v9i2.6857>.

^{١١١} "إعادة تصور منهاج تعليم اللغة العربية لغة ثانية وفق مبادئ التصميم الشامل للتعلم (UDL)," *Humanitarian and Natural Sciences Journal* 6, no. 2 (April 2025), <https://doi.org/10.53796/hnsj64/7>.

يتم التخطيط للمناهج والمناهج الدراسية للبرنامج بعناية فائقة لضمان نجاح البرنامج. وأن منهج برنامج تدريب المعلمين في مجال تعليم اللغة الإنجليزية في مجال التعليم الأساسي البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) مصمم بشكل منهجي من خلال مراعاة تدرج قدرات الطلاب، والتي تنقسم إلى ثلاثة مستويات رئيسية: المبتدئ، والمتوسط، والمتقدم. يعد تطوير مواد تعليمية خاصة "العربية للحياة" جزءاً مهماً من تخطيط المناهج، حيث يتم ترتيب المواد على أساس منهج تواصلي يتكامل مع إتقان قواعد اللغة العربية المتينة. تم تصميم المنهج الدراسي بشكل مفصل مع توزيع زمني متناسب لكل مهارة لغوية وجانب لغوي.^{١١٢}

يتم تخطيط نظام تعلم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) من خلال مراعاة كثافة وفعالية عملية التعليم والتعلم. وتخطيط نظام التعلم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) يتضمن تخصيص وقت مكثف يبلغ حوالي ٢٠ ساعة أسبوعياً، وتقسيم الصفوف بناءً على نتائج اختبارات تحديد المستوى لتجميع الطلاب وفقاً لمستويات قدراتهم، ونظام تقييم دوري يستخدم أساليب مختلفة لقياس نتائج التعلم. كما يعد تطبيق أساليب التعلم النشط والتواصلي المختلفة جزءاً من تخطيط نظام التعلم لضمان توفير جو تعليمي ديناميكي وفعال.^{١١٣}

ويُعد تخطيط الموارد البشرية للمحاضرين عنصراً حاسماً في برنامج تخطيط الموارد البشرية في كلية إدارة الأعمال. إن عملية توظيف المحاضرين من ذوي المؤهلات المكثفة، وبرامج بناء القدرات المستمرة للمحاضرين، وتنسيب

Ferry Rusda, "THE IMPORTANCE OF WRITING AND ITS PROBLEMS AMONG STUDENTS OF SYAMSUDDHUHA ISLAMIC BOARDING SCHOOL," *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 2, no. 2 (June 2024): 65–85, <https://doi.org/10.47766/almihwar.v2i2.2815>.

^{١١٣} أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في الأردن, *Humanitarian and Natural Sciences Journal* 3, no. 5 (May 2022), <https://doi.org/10.53796/hnsj3528>.

المحاضرين حسب التخصص اللغوي هي محور التركيز الرئيسي في هذه المرحلة. ولا يشترط في المحاضرين أن يكون المحاضرون من ذوي الكفاءة في اللغة العربية فحسب، بل يشترط أيضاً إتقان منهجيات فعالة ومبتكرة في تدريس اللغة. كما يتم التخطيط لبرامج التطوير المهني المستمر للمعلمين لضمان الحفاظ على جودة التعليم واستمرار نموه.^{١١٤}

أهمية التخطيط للمرافق والبيئة اللغوية في برنامج إعداد المعلمين في برنامج إعداد المعلمين في المدارس الابتدائية. إن تكامل البرنامج مع نظام المهاجع هو استراتيجية فعالة لخلق بيئة لغوية ثنائية مواتية للممارسة اللغوية اليومية. كما أن التخطيط للمرافق الداعمة مثل المختبرات اللغوية والمكتبات المكثفة باللغة العربية ومساحات التعلم التمثيلية جزء من مرحلة التخطيط. تُعد هذه البيئة اللغوية المخطط لها جيداً عاملاً مهماً في تسريع إتقان الطلاب للغة العربية خارج ساعات التعلم الرسمية.^{١١٥}

صُمم نظام التقييم في برنامج (PKPBA) بشكل شامل لضمان تحقيق أهداف البرنامج. يشمل تخطيط التقييم تقييم عملية التعلم التي تُجرى بانتظام، وتقييم مخرجات تعلم الطلاب من خلال أنواع مختلفة من الاختبارات (اليومية، والشهرية، ونصف الفصل الدراسي، ونهاية الفصل الدراسي)، وتقييم أداء المعلم، وتقييم البرنامج ككل.^{١١٦}

^{١١٤} أسماء بنت مسهل العتيبي، "توثيق اللغة الكمزارية المهددة بالانقراض في سلطنة عمان دراسة حالة لمشروع المعجم الموضوعي للغة الكمزارية Documenting the Endangered Language (Kumzari) in Oman A Case Study of the Project of Kumzari Language Dictionary," مجلة كلية اللغة العربية بأسسيوط، 44, no. 1 (February 2025): 496–541, <https://doi.org/10.21608/jfla.2025.343144.1504>.

^{١١٥} السعيد مصطفى، "استراتيجيات التربية والتعليم العربية من منظور نقدي."

^{١١٦} فواز صالح السلمي، "لغة الخطاب الأكاديمي في الرسائل العلمية وعلاقتها باستراتيجيات القراءة البحثية التي يمارسها طلبة الدراسات العليا في قسم المناهج وطرق التدريس،" مجلة كلية التربية (أسسيوط)–46 (39, no. 8 (August 2023): 46–89, <https://doi.org/10.21608/mfes.2023.320133>.

وتتضمن المبادئ التي يقوم عليها تخطيط البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) مبدأ التكامل الذي يدمج مختلف المهارات اللغوية، ومبدأ الاستمرارية الذي يضمن استمرارية التعلم، ومبدأ التدرج الذي يطبق مستويات متدرجة من الصعوبة، ومبدأ المعنى الذي يضمن أن تكون المواد التعليمية ذات صلة باحتياجات الطلاب. توجه هذه المبادئ جميع جوانب تخطيط البرنامج وتسهم بشكل كبير في نجاح البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) كبرنامج رائد في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.^{١١٧}

ب. تنظيم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

صُمم تنظيم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج بشكل استراتيجي ومنهجي لضمان إدارة برنامج فعال ومتكامل لتعلم اللغة العربية. فإن الهيكل التنظيمي للبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) يخضع للتنسيق المباشر لمركز تطوير اللغة الذي يعد إحدى وحدات التنفيذ الفنية في جامعة مالانج الإسلامية الحكومية. وهذا يدل على المكانة الاستراتيجية لهذا البرنامج في الهيكل المؤسسي للجامعة، حيث لا يعد برنامج تطوير اللغة العربية في مالانج مجرد برنامج تكميلي بل جزء لا يتجزأ من نظام التعليم المنفذ. وينطوي تنظيم البرنامج على عناصر مهمة مختلفة تتراوح بين مستوى القيادة وموظفي الدعم الذين يعملون بشكل تآزري لتحقيق أهداف البرنامج.^{١١٨}

^{١١٧} عبد الرحمن عبد العزيز، "أساليب تدريس معلمى مدارس تعليم الكبار حسب مقياس مبادئ تعلم الكبار"، (PALS)، المجلة التربوية لتعليم الكبار، 3، no. 1 (January 2021): 255-70. <https://doi.org/10.21608/altc.2021.168486>

^{١١٨} نهاد جاد الكريم ابوضيف ابو المجد، اسامة عربي محمد محمد عمار، and إيمان صلاح الدين حسين الشريف، "فاعلية استراتيجيات تنظيم الانفعال في تحسين الطلاقة اللفظية لدى أطفال اضطراب التلعثم"، مجلة

ويترأس الهيكل التنظيمي للبرنامج مدير مسؤول مباشرة أمام رئيس الجامعة من خلال نائب رئيس الجامعة للشؤون الأكاديمية. وأن مدير البرنامج له دور حاسم في صياغة السياسات الاستراتيجية للبرنامج، وتنسيق جميع أنشطة التعلم، وإجراء تقييم شامل لتنفيذ البرنامج. ويساعد المدير العديد من نواب المديرين الذين لديهم مجالات عمل محددة، بما في ذلك نائب المدير للشؤون الأكاديمية الذي يركز على تطوير المناهج الدراسية وتحسين جودة التعلم، ونائب المدير للشؤون الإدارية الذي يدير الجوانب الإدارية والمالية للبرنامج، ونائب المدير لشؤون الطلاب المسؤول عن تعزيز وتطوير الأنشطة اللغوية الطلابية خارج الفصول الدراسية الرسمية.^{١١٩}

كما يتم تنظيم أعضاء هيئة التدريس في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بشكل منهجي من خلال تشكيل منسقي المستويات ومنسقي مجموعات الدورات. ومحاضري البرنامج يتم تجميعهم على أساس مجموعات الخبرة مثل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والقواعد. ويوجد منسق لكل أسرة من أسر المقررات الدراسية يكون مسؤولاً عن وضع المنهج الدراسي والمواد التعليمية ومنهجية التدريس وفقاً لمجال تخصصه. وبالإضافة إلى ذلك، يوجد أيضاً منسق للمستوى الذي ينظم مجموعات الصفوف بناءً على مستويات الكفاءة اللغوية، وهي مستويات المبتدئ والمبتدئ

كلية التربية (أسيوط) 2.2، no. 41، 1-33 (February 2025).
<https://doi.org/10.21608/mfes.2025.426479>

^{١١٩} أثر استخدام التقنية في تطوير مهارة الكتابة الأكاديمية لدى متعلمي العربية لغة ثانية بجامعة الملك عبد العزيز "،
Humanitarian and Natural Sciences Journal 5, no. 6 (June 2024),
<https://doi.org/10.53796/hnsj57/27>.

والمتوسط والمتقدم. يسمح نظام التنسيق متعدد المستويات هذا بمزيد من الإشراف الفعال ومراقبة جودة التعلم.^{١٢٠}

يتمثل أحد الجوانب المهمة في تنظيم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في إدارة الصفوف وتجميع الطلاب. في بحثه المنشور في مجلة التربية الإسلامية أن الطلاب المشاركين في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) يتم تصنيفهم إلى صفوف مختلفة بناءً على نتائج الإختبار التصريفية الذي يتم إجراؤه في بداية البرنامج. ويهدف هذا التصنيف إلى ضمان تجانس القدرة اللغوية في كل صف، بحيث تتم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية باستخدام مواد وأساليب تتوافق مع مستوى قدرة الطالب. يتكون كل فصل من حوالي ٢٠ إلى ٢٥ طالبًا مع وجود محاضر واحد مسؤول عن الفصل، وهو مسؤول عن مراقبة تقدم التعلم وتنسيق أنشطة التعلم المختلفة في الفصل. يتيح نظام إدارة الصف المتكامل هذا مراقبة مكثفة وشاملة لتقدم الطلاب.^{١٢١}

كما يعد تنظيم الموارد الداعمة للبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) مصدر قلق كبير في الهيكل التنظيمي للبرنامج. البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) لديه قسم خاص يدير مرافق التعلم والبنية التحتية، مثل مختبرات اللغة والمكتبات ووسائل التعلم السمعية والبصرية ومختلف المواد التعليمية المطبوعة والرقمية. تخضع إدارة هذه الموارد الداعمة لتنسيق المجال الإداري الذي يضمن توافر وجاهزية جميع المرافق الداعمة لعملية التعلم. ويتولى قسم تكنولوجيا المعلومات أيضًا مسؤولية تطوير وصيانة نظام المعلومات الأكاديمية في كلية إدارة الأعمال التطبيقية في جامعة الأميرة سمية للتكنولوجيا

^{١٢٠} عبدالله بن محمد آل تميم، معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي (مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية، n.d.).

^{١٢١} عبدالرحمن ناجي، "مدى توظيف معلمي اللغة العربية مهارات التفكير والأنشطة الداعمة الإبداعية في تدريسهم من وجهة نظرهم"، مجلة كلية التربية (أسبوط): 40, no. 9 (September 2024): <https://doi.org/10.21mfes.2024.389890/٦٠^141-80>.

التطبيقية بما في ذلك إدارة قواعد بيانات الطلاب، وتقييم مخرجات التعلم، ومختلف تطبيقات دعم التعلم عبر الإنترنت.^{١٢٢}

ج. تطبيق تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تطبيق نظام تجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في مدينة مولانا مالك إبراهيم مالانج استنادًا إلى المعلومات المتاحة للجمهور، يمكنني تقديم شرح لتطبيق التجميع الصفّي في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج، ولكن يجب أن أشير إلى أن معرفتي بالبرنامج محدودة. وفيما يلي شرح يستند إلى مصادر متاحة للجمهور.^{١٢٣}

يطبق البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في مولانا مولانا مالك إبراهيم مالانج نظام التجميع الصفّي كإحدى استراتيجيات التعلم المبتكرة لتحسين فعالية تعلم اللغة العربية. تقسّم هذه الاستراتيجية الطلاب في الأساس إلى مجموعات دراسية بناءً على مستوى إجادتهم للغة العربية، والذي يتم تحديده من خلال الإختبار التصريفية في بداية البرنامج. يسمح هذا التقسيم

^{١٢٢} "إستراتيجية الخريطة الذهنية في تدريس النحو للناطقين بغير العربية" *Humanitarian and Natural Sciences Journal* 4, no. 1 (January 2023), <https://doi.org/10.53796/hnsj4124>.

^{١٢٣} لولوه أحمد سليمان الجبر and منى راجح ربيع الحربي، "تقويم النظام الفصلي للتعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء نموذج القرارات المتعددة" (*CIPP*، مجلة بحوث التربية النوعية: 2020, no. 58 (April 2020): 81-115, <https://doi.org/10.21608/mbse.2020.130811>).

إلى مجموعات للمعلمين بتخصيص أساليب ومواد التعلم وفقاً للاحتياجات المكثفة بكل مجموعة.

يقسم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) للطلاب الجدد في تطبيقه إلى عدة مستويات للقدرات، بدءاً من المستوى الأساسي، والمتوسط، والمتقدم. هذا التقسيم ليس دائماً، حيث أن هناك تقييمات دورية تسمح للطلاب بتبديل الصفوف وفقاً لتطور قدراتهم. صُمم هذا النظام لخلق بيئة تعليمية أكثر تحدياً من حيث القدرات، مما يسهل على المحاضرين تقديم المواد وزيادة دافعية الطلاب للتعلم.^{١٢٤}

كما يتم دعم تجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) من خلال نهج التعلم المكثف مع تخصيص وقت كبير يبلغ حوالي ٢٥ ساعة أسبوعياً خلال العام الدراسي الأول. يركز هذا النهج على تطوير أربع مهارات لغوية (مهارات الاستيعاب والكلام والقراءة والكتابة) بطريقة متكاملة في مجموعات دراسية محددة مسبقاً. وتتزز فعالية تطبيق التجميع الصففي من خلال استخدام مواد تعليمية تم تطويرها خصيصاً من قبل فريق عمل برنامج "PKPBA"، وهي سلسلة كتب "العربية لي الحياة" التي تم تعديلها حسب مستوى القدرة في كل مجموعة. هذا الكتاب مزود بوسائط تعليمية سمعية بصرية وتقنية تدعم عملية التعلم في الصف.

يشتمل نظام التقييم في مجموعة البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) الصفية على اختبارات يومية وأسبوعية ومنتصف الفصل الدراسي واختبارات نهاية الفصل الدراسي المصممة لقياس مخرجات التعلم وتحديد أهلية

^{١٢٤} الهلالي الشرييني الهلالي، "البرامج التنفيذية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر (الفترة من سبتمبر ٢٠١٥ حتى فبراير ٢٠١٧) البرنامج السادس برنامج دعم الأنشطة التربوية وتحسين جودة الحياة المدرسية وتنفيذ مشروع المدارس المصرية اليابانية وتطبيق أنشطة التوكاتسو"، مجلة بحوث التربية النوعية 2018, no. 49 (January 2018), 53-109, <https://doi.org/10.21608/mbse.2018.137715>.

الطلاب للتقدم إلى المستوى التالي. كما يُستخدم هذا التقييم أيضًا كأداة لإجراء تغييرات في تحديد مستوى الفصل الدراسي إذا لزم الأمر.^{١٢٥}

نجح تطبيق نظام التجميع الصفّي البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في تحسين كفاءة التعلم وإنجازات الطلاب في اللغة العربية بشكل كبير مقارنةً بالمناهج التقليدية. ويمكن ملاحظة ذلك من الزيادة في متوسط درجات اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (TOAFL) لخريجي هذا البرنامج في السنوات الأخيرة. ومع ذلك، فإن تطبيق هذا النظام يواجه أيضًا العديد من التحديات، مثل الحاجة إلى موارد تدريس كافية للتعامل مع مختلف مستويات القدرات، بالإضافة إلى الحاجة إلى التطوير المستمر للمناهج الدراسية لضمان ملائمة المواد لتطوير تعلم اللغة العربية.^{١٢٦}

د. التحكم تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقييم التكتلات الصفية في البرنامج المكثف بتطوير اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج مولانا مالك إبراهيم مالانج يعد نظام تقييم تنفيذ التجميع الصفّي في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في مدينة مولانا مالك إبراهيم مالانج عنصرًا حاسمًا يتم تنفيذه

^{١٢٥} Malkan, Jannah, and Jamhuri, "Arabic Language Skills Development Through The Application Of Language Disciplines In Modern Islamic Boarding Schools/ العربية وجعلها نظامًا للتواصل في المعهد الإسلامي العصري".

^{١٢٦} مريم أشرف، "المردود التربوي للمنح الدولية على تطوير التعليم قبل الجامعي في مصر (دراسة مقارنة) بحث مستل من رسالة ماجستير،" المجلة التربوية لتعليم الكبار، 5, no. 3 (July 2023): 240–69. <https://doi.org/10.21608/altc.2023.334023>

بشكل شامل ومستمر. واستنادًا إلى المصادر المتاحة للجمهور، تتم عملية التقييم من خلال عدة آليات ومراحل منهجية.^{١٢٧}

تطبق جامعة مولانا مالك بن مالك إبراهيم مالانج نموذج تقييم متعدد الأبعاد لقياس فعالية التكتل الصفّي في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). يتم إجراء التقييم على ثلاثة جوانب رئيسية تقييم التنسيب، والتقييم التكويني المستمر، والتقييم التكويني المستمر، والتقييم التلخيصي الشامل. في المرحلة الأولى، يتم إجراء تقييم تحديد المستوى من خلال اختبار دخول يغطي مهارات اللغة العربية الأساسية لتحديد التجميع الأولي للطلاب. يقيّم هذا الاختبار أربع مهارات لغوية والتي تشمل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، بحيث يمكن إجراء التجميع بدقة.^{١٢٨}

يُجرى التقييم التكويني المستمر بانتظام من خلال الاختبارات الأسبوعية (اختبرني) والشهرية (اختبرني) التي تهدف إلى رصد تطور المهارات اللغوية للطلاب وتحديد المجالات التي تتطلب التحسين. وتشكل نتائج هذه التقييمات التكوينية أساسًا لإعادة توزيع الطلاب بين مجموعات القدرات، وهو ما يتم عادةً في منتصف الفصل الدراسي. تسمح عملية إعادة التبدّل هذه بالتنقل الرأسي للطلاب، إما بالانتقال إلى مجموعات ذات مستويات قدرات أعلى أو الانتقال إلى مجموعات أكثر انسجامًا مع تطور قدراتهم.^{١٢٩}

يُجرى التقييم التلخيصي الشامل من خلال امتحان منتصف الفصل الدراسي (UTS) و امتحان الفصل الدراسي النهائي (UAS) المصمم لقياس مدى

^{١٢٧} م إيمان بابلي، الوظيفة والتصميم في العمارة الداخلية (الدار للنشر والتوزيع، n.d.).

^{١٢٨} ماري ي هوبا، et al.، تقويم مركزية المتعلم في الكليات الجامعية: تحويل بؤرة التركيز من التعليم إلى المتعلم، وزارة التعليم العالي (مكتبة العبيكان، ٢٠٠٦).

^{١٢٩} "تقويم منهج علم البيئة في ضوء مبادئ التعليم الأخضر بالمرحلة الثانوية Humanitarian and Natural Sciences Journal 5, no. 11 (November 2024), <https://doi.org/10.53796/hnsj511/21>."

تحقيق الكفاءة الكلية في اللغة العربية. تقوم جامعة مالانج بتطوير أدوات تقييم محددة مصممة خصيصاً لمعايير الكفاءة التي تم تحديدها لكل مستوى من مستويات القدرات في نظام التجميع الفصلي. تتضمن أدوات التقييم هذه اختبارات كتابية واختبارات شفوية وحافظات ومشاريع لغوية مصممة لقياس المهارات اللغوية بشكل كلي.

بالإضافة إلى تقييم قدرات الطلاب، تقوم جامعة مالانج أيضاً بتقييم فعالية نظام التجميع الصفّي نفسه من خلال البحث العملي الذي يشمل محاضري البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA). تم إجراء تقييم النظام من خلال تحليل العلاقة بين وضع الصف ونتائج التعلم، ومستوى رضا الطلاب، والاستخدام الفعال لموارد التدريس. ثم تُستخدم نتائج هذا التقييم لإجراء تحسينات وتعديلات على نظام التجميع في العام الدراسي التالي.

ومن الجوانب المهمة الأخرى في تقييم نظام تجميع الفصول الدراسية في برنامج PKPBA قياس الأثر على المدى الطويل من خلال دراسات تتبع الخريجين. وكما أشار مشمودا، فإن البيانات المستقاة من دراسات التتبع هذه توفر تغذية راجعة قيّمة حول فعالية نظام التجميع الصفّي في إعداد الطلاب لسياقات أوسع لاستخدام اللغة العربية.

يتمثل أحد الابتكارات الحديثة في نظام التقييم في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في تطبيق تكنولوجيا المعلومات لتحليل بيانات التقييم بشكل أكثر كفاءة. وقد طور مركز تطوير اللغة في جامعة مالانج نظاماً رقمياً لإدارة التقييم قائماً على التكنولوجيا الرقمية يتيح المراقبة الآنية لتطور الكفاءة اللغوية للطلاب والتحليل الشامل لفعالية تجميع الصفوف الدراسية. يسهّل هذا النظام عملية اتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات في إدارة التجميع الصفّي.

يتمثل التحدي الرئيسي في تقييم التجميع الصفّي بالبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في ضمان التوازن بين توحيد التقييم عبر المجموعات والحاجة إلى تقييم مصمم خصيصاً لمستويات القدرات. لمعالجة هذه المشكلة، طور فريق البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) نموذج تقييم متدرج يأخذ بعين الاعتبار كلاً من معايير الكفاءة العامة ونتائج التعلم المحددة لكل مستوى من مستويات القدرة.

استناداً إلى نتائج التقييم الشامل الذي أجري على مدى السنوات القليلة الماضية، أجرت جامعة مالانج عدداً من التعديلات على تطبيق نظام التجميع الصفّي في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)، بما في ذلك تطوير مواد تعليمية أكثر تمايزاً، وزيادة قدرة المحاضرين في إدارة الفصول الدراسية غير المتجانسة، وتحسين آليات التنسيب وإعادة التوزيع لاستيعاب الاختلافات في أنماط تعلم الطلاب.

فصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

بعد إجراء بحث متعمق حول هذا الموضوع، توصل الباحثون إلى ما يلي:

١. استنادًا إلى البحث حول تخطيط تعلم اللغة العربية باستخدام نظام تجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يمكن استنتاج أن عملية التخطيط تتم بطريقة منهجية وشاملة وتشاركية للغاية. بدأ التخطيط قبل بداية العام الدراسي الجديد بفترة طويلة (٣-٤ أشهر مقدّمًا) وشارك فيه مختلف الأطراف، من مدير مركز اللغات والمنسقين الأكاديميين إلى فريق التدريس. تغطي مرحلة التخطيط عدة مكونات رئيسية: (١) التخطيط الأكاديمي والمناهج الدراسية، والذي يشمل تقييم المناهج الدراسية للعام السابق، وتطوير ومراجعة المواد التعليمية "العربية للحياة" ومخطط الدورة (SAP) المصمم خصيصًا لكل مستوى من مستويات الكفاءة (مبتدئ، متوسط، متقدم)، وإعداد تقويم أكاديمي متكامل؛ (٢) تخطيط الموارد البشرية، في شكل توزيع المحاضرين بناءً على الخبرة والمهارة ومدى ملاءمة أسلوب التدريس لمتطلبات مستوى الفصل، بالإضافة إلى تنفيذ إحاطات مكثفة والتنسيق؛ (٣) تخطيط تطوير البيئة اللغوية، بما في ذلك إعداد برامج الانغماس اللغوي في المهاجع وجدول الأنشطة الداعمة لخلق بيئة لغوية مواتية؛ و (٤) تخطيط نظام ضمان الجودة والتقييم، أي إعداد حزم أدوات تقييم مختلفة لكل مجموعة، ووضع معايير دنيا مختلفة للنجاح.

٢. بناءً على الأبحاث التي أجريت، تم تنظيم تدريس اللغة العربية باستخدام نظام تجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بطريقة منظمة ومنهجية

لدعم فعالية التعلم المتباين. ويشمل هذا التنظيم تطوير برنامج مستدام، يغطي تحسين مهارات المحاضرين، وتنمية اهتمامات ومواهب الطلاب، وتحسين المواد التعليمية، والابتكار في أساليب التعلم ووسائل الإعلام. وفي إطار تنفيذه، تم دمج المناهج الدراسية وخطط الدروس في كتاب "العربية للحياة" بحيث يركز دور المحاضرين بشكل أكبر على تنفيذ المواد الدراسية وتعديلها وفقاً لمستوى قدرات كل فصل تم تجميعه. يوفر البرنامج أيضاً خدمات إرشادية خاصة للطلاب الذين يواجهون صعوبات وبرامج إثراء للطلاب ذوي القدرات العالية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تنفيذ نظام التقييم بشكل شامل من خلال ست مراحل من التقييم (بما في ذلك اختبارات تحديد المستوى، وأربعة امتحانات تكوينية، وامتحانات قياسية) والتركيز على حفظ جزء عمّ، والذي يهدف إلى ضمان تحقيق كفاءة شاملة وقابلة للقياس في اللغة العربية. بشكل عام، يخلق هذا البرنامج المنظم جيداً بيئة تعليمية جيدة الإدارة، ويدعم عملية تعليمية أكثر تخصيصاً، ويضمن تحقيق الطلاب الجدد لأهدافهم في إتقان اللغة العربية.

٣. يعد تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام نظام تجميع الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج استراتيجية منظمة تبدأ بالاختبار التصريفية لتجميع الطلاب الجدد في فصول متجانسة بناءً على مستوى كفاءتهم (أساسي، متوسط، متقدم). يتم تنفيذ التعلم المتمايز داخل كل مجموعة، حيث يتم تكييف المواد والأساليب والتقييمات وفقاً لمستوى القدرة، بدعم من المحاضرين المعيّنين وفقاً لخبراتهم، وآليات التقييم المستمر، وبيئة ناطقة باللغة العربية في السكن الجامعي. أثبت هذا النظام أنه يحسن بشكل كبير من فعالية وتعلم اللغة العربية، على الرغم من أنه يتطلب إدارة دقيقة وموارد تعليمية كافية.

٤. استناداً إلى الأبحاث التي أجريت، يتم تنفيذ مراقبة تدريس اللغة العربية باستخدام نظام التجميع في الفصول الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية

(PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية في مالانج من خلال آلية تقييم شاملة ومنظمة ومستمرة. وقد صُمم نظام الرقابة هذا لضمان سير عملية التعلم بأكملها - من التخطيط والتنفيذ إلى التقييم - وفقًا لأهداف البرنامج، ولتلبية الاحتياجات المختلفة لكل مجموعة صفوف بناءً على مستويات قدراتهم. وتشمل آليات المراقبة الرئيسية التقييم التكويني من خلال امتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي، والمراقبة التشاركية من قبل المحاضرين والمعلمين في السكن الجامعي، وتقييم الملفات الشخصية التي تغطي المهارات اللغوية والمشاركة في بيئة ناطقة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يتم تطبيق نظام درجات النجاح الأدنى (KKM) مختلف لكل مستوى صف، والذي يعمل كمعيار لتحقيق الكفاءة ومرجع لنقل الطلاب من صف إلى آخر. يتم إجراء مراقبة ثنائية الاتجاه - لتطور الطلاب وأداء المعلمين - بشكل دوري من خلال اجتماعات التنسيق وتعليقات الطلاب، مما يتيح التحسين الديناميكي وتعديل استراتيجيات التعلم. وبالتالي، فإن نظام الرقابة في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) ليس ذا طبيعة إشرافية فحسب، بل يعمل أيضًا كدورة تغذية راجعة تشجع على تحسين جودة تعلم اللغة العربية المتكاملة والاستجابة لتطور الطلاب.

ب. إقتراح

يُظهر تحليل تطبيق نظام التجميع في الصفوف الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج أن هذه الاستراتيجية تسهم بشكل كبير في زيادة فعالية تعلم اللغة العربية. حيث تسهل مطابقة مواد وأساليب التعلم مع مستويات قدرات الطلاب عملية التعلم المثلى والهادفة. ومع ذلك، فإن تطبيق نظام التجميع في الفصول الدراسية يواجه أيضًا تحديات مختلفة، بما في ذلك التعقيدات الإدارية، والتباين في قدرات المحاضرين، والآثار النفسية والاجتماعية المحتملة.

واستنادًا إلى هذا التحليل، يمكن تقديم عدة توصيات لتحسين تنفيذ التجميع في الصفوف الدراسية في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA):

١. تطوير نظام متكامل لإدارة التعلم يمكن أن يسهل الإدارة الإدارية المتعلقة بالتنقل الرأسي للطلاب بين مجموعات القدرات.

٢. بناء قدرات المحاضرين من خلال برامج التطوير المهني التي تركز على الاستراتيجيات التربوية لتدريس المجموعات ذات مستويات القدرات المختلفة.

٣. تنفيذ برنامج إرشادي مشترك بين المجموعات يسمح للطلاب من المجموعات المتقدمة بإرشاد الطلاب من المجموعات الأساسية، وبالتالي خلق ديناميكية اجتماعية أكثر تعاونية.

٤. تطوير نظام تقييم أكثر شمولاً لتقييم ليس فقط قدرات الطلاب اللغوية، ولكن أيضاً الجوانب غير المعرفية مثل الدافعية والمثابرة ومهارات التعاون.

٥. دمج تكنولوجيا تعلم اللغة لتوفير دعم إضافي للطلاب في المستوى الأساسي وإثراء تجربة التعلم للطلاب في المستوى المتقدم.

من خلال اعتماد هذه التوصيات، يمكن للبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) تحسين فوائد التجميع في الفصول الدراسية مع تقليل التحديات التي تصاحبها، وبالتالي المساهمة بشكل أكثر فعالية في تحقيق منهج جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج في أن تصبح مركزاً للتميز في دمج العلوم والإسلام.

قائمة المراجع

- Abin, Moh. "Manajemen Strategik Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 5 (June 1, 2017). <https://doi.org/10.21274/taalum.2017.5.1.87-102>.
- Ach. Fadoli, Nailul Authar, and Nur Kholid. "إدارة تعليم اللغة العربية في الدورة المكثفة." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 8, no. 2 (December 2023): 199–210. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v8i2.5362>.
- Aliaga-Rojas, Jessica, and Miguel Del Pino. "Education Evaluation Policy in Chile: Experience at a Multigrade Rural School as a Contribution to Social Justice." *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37, no. 1 (2025): 95–126. <https://doi.org/10.1007/s11092-024-09446-5>.
- Arikunto, Suharsimi. "Metodelogi Penelitian." *Yogyakarta: Bina Aksara*, 2006, 955–78.
- Azizah, Nur, and Wedra Aprison. "Pembelajaan Berdiferensiasi Dalam Konteks Kurikulum Merdeka." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2024.
- Bender, W N, and Council for Exceptional Children. *Differentiating Instruction for Students With Learning Disabilities: Best Teaching Practices for General and Special Educators*. SAGE Publications, 2008. <https://books.google.co.id/books?id=Msx32CmmHGgC>.
- Cornish, Linley. "Quality Practices for Multigrade Teaching BT - Perspectives on Multigrade Teaching: Research and Practice in South Africa and Australia." edited by Linley Cornish and Matshidiso Joyce Taole, 165–84. Cham: Springer International Publishing, 2021. https://doi.org/10.1007/978-3-030-84803-3_9.
- Cornish, Linley, Michelle Bannister-Tyrrell, Jennifer Charteris, Kathy Jenkins, and Marguerite Jones. "Planning for Teaching." In *Learning to Teach in a New Era*, edited by Jeanne Allen and Simone White, 2nd ed., 182–217. Cambridge: Cambridge University Press, 2021. <https://doi.org/DOI: 10.1017/9781108985765.009>.
- Dean, J. *Managing the Secondary School*. Educational Management Series. Routledge, 1993. <https://books.google.co.id/books?id=7PIRhv5qnHAC>.
- Djamarah, S B. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Rineka Cipta, 2000. <https://books.google.co.id/books?id=RfA4AAAACAAJ>.
- Dr. Hamzah B. Uno, M P. *Perencanaan Pembelajaran*. Bumi Aksara, 2023. <https://books.google.co.id/books?id=2OioEAAAQBAJ>.
- Dyson, Michael. "Classroom Management." In *Success in Professional Experience: Building Relationships*, edited by Michael Dyson, Margaret Plunkett, and Kerryyn McCluskey, 58–79. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. <https://doi.org/DOI: 10.1017/CBO9781316091982.005>.

- Fahrurrozi Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya." *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)*, 2014.
- Fiantika, Feny Rita, Mohammad Wasil, S R I Jumiya, Leli Honesti, S R I Wahyuni, Erland Mouw, Imam Mashudi, et al. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, n.d.
- Ford, Tamsin, Rachel Hayes, Sarah Byford, Vanessa Edwards, Malcolm Fletcher, Stuart Logan, Brahm Norwich, et al. "The Effectiveness and Cost-Effectiveness of the Incredible Years® Teacher Classroom Management Programme in Primary School Children: Results of the STARS Cluster Randomised Controlled Trial." *Psychological Medicine* 49, no. 5 (2019): 828–42. <https://doi.org/DOI: 10.1017/S0033291718001484>.
- Foreman, S D. *The LMS Guidebook: Learning Management Systems Demystified*. Association for Talent Development, 2017. https://books.google.co.id/books?id=a_NADwAAQBAJ.
- Golsorkhi, Damon, Linda Rouleau, David Seidl, and Eero Vaara, eds. "Theoretical Resources: Organization and Management Theories." In *Cambridge Handbook of Strategy as Practice*, 3rd ed., 311–474. Cambridge: Cambridge University Press, 2025. <https://www.cambridge.org/core/product/A77F44EFEBF881D3D1E04D39755F54CC>.
- Greene, Maxine. "Qualitative Research and the Uses of Literature." *Qualitative Research in Education: Focus and Methods*, 2004. <https://doi.org/10.4324/9780203645994-19>.
- Griffin, R. *Fundamentals of Management*. MindTap Course List Series. Cengage Learning, 2021. <https://books.google.co.id/books?id=6M7HzQEACAAJ>.
- Guskey, T R. *Evaluating Professional Development*. Evaluating Professional Development. SAGE Publications, 2000. <https://books.google.co.id/books?id=CklqX4zgDtgc>.
- Hermawan, Iwan, and M Pd. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif Dan Mixed Method)*. Hidayatul Quran, 2019.
- Hidayat, Ara. *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: Pustaka Educa, 2010.
- Horn, M B, H Staker, and C M Christensen. *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*. Wiley, 2014. <https://books.google.co.id/books?id=8TgDBQAAQBAJ>.
- Humayro, Toha, Ainin Moh., and Muassomah Muassomah. "Implementasi Cefr Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Kitab Arabiyah Baina Yadaik Di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Gresik." *Jalie*, 2023.
- Husein, Sahya, Muhamad Abdul Hamid, and M. Sayid Umar. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet Pada Program

- Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.”
Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2020.
<https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592>.
- Irfan, Qowwiyul Aziz Alhadj. “Manajemen Mutu Pembelajaran Al-Quran Di SMA Islam Al-Azhar BSD.” *Repository PTIQ Jakarta*, 2022.
- Kadafi, Asroful, Dahlia Novarianing Asri, P Ardi, D Afifah, and Andria Andria. “OPTIMALISASI LEARNING MANAGEMENT SYSTEM DI PUSAT KEGIATAN BELAJAR MASYARAKAT.” *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 2022. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i4.9547>.
- Khan, R A, and H Qudrat-Ullah. *Adoption of LMS in Higher Educational Institutions of the Middle East*. Advances in Science, Technology & Innovation. Springer International Publishing, 2020.
https://books.google.co.id/books?id=n9_zDwAAQBAJ.
- Kirkpatrick, D, and J Kirkpatrick. *Evaluating Training Programs: The Four Levels*. Berrett-Koehler Publishers, 2006.
<https://books.google.co.id/books?id=BJ4QCmvP5rcC>.
- Leca, Jean-Baptiste, Michael A Huffman, and Paul L Vasey, eds. “Management and Education.” In *The Monkeys of Stormy Mountain: 60 Years of Primatological Research on the Japanese Macaques of Arashiyama*, 433–69. Cambridge Studies in Biological and Evolutionary Anthropology. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
<https://www.cambridge.org/core/product/6A26EB265BBE6A35A66A40D40C7E4973>.
- Little, Angela. “Multi-Grade Teaching - A Review of Research and Practice - Education,” no. 12 (1995).
- Mailani, Okarisma, Irna Nuraeni, Sarah Agnia Syakila, and Jundi Lazuardi. “Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia.” *Kampret Journal*, 2022. <https://doi.org/10.35335/kampret.v1i1.8>.
- Malkan, Mardhiya Agustina, Wardhatul Jannah, and Rif’ah Kasyfuddin Jamhuri. “Arabic Language Skills Development Through The Application Of Language Disciplines In Modern Islamic Boarding Schools/ تطوير مهارات اللغة العربية وجعلها نظاما للتواصل في المعهد الإسلامي العصري.” *Jurnal Al-Maqayis* 9, no. 2 (November 2022): 215. <https://doi.org/10.18592/jams.v9i2.6857>.
- Marshall, Sandra P, ed. “The Learning Model.” In *Schemas in Problem Solving*, 362–76. Cambridge: Cambridge University Press, 1995. <https://doi.org/DOI:10.1017/CBO9780511527890.020>.
- McNaughton, Laura, and Neeraj Bhardwaj. “The Flipped Classroom.” In *Teaching Psychiatry to Undergraduates*, edited by Patrick Hughes and Julie Langan Martin, 2nd ed., 130–37. Cambridge: Cambridge University Press, 2022. <https://doi.org/DOI:10.1017/9781108921206.021>.

- Miles, M B, A M Huberman, and J Saldana. *Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications, 2014.
- Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada, 2011.
<https://books.google.co.id/books?id=yVCYtQEACAAJ>.
- Moleong, L J, and T Surjaman. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remadja Karya, 1989.
- Mubiina Munief, M. Fathan, Cahya Ayu Kamila, and Rangga Abdul Firman. "Manajemen Pengembangan Kemampuan Bahasa Arab Pada Madrasah." *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2021.
<https://doi.org/10.59141/japendi.v2i09.296>.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, Dan Implementasi*. Remaja Rosdakarya, 2002.
<https://books.google.co.id/books?id=OvioAAAACAAJ>.
- Nandakumaran, A K, and P S Datti, eds. "Qualitative Theory." In *Notes, Problems and Solutions in Differential Equations*, 141–82. Cambridge: Cambridge University Press, 2025. <https://doi.org/DOI:10.1017/9781009610001.006>.
- Norton, J, and H Buchanan. *The Routledge Handbook of Materials Development for Language Teaching*. Routledge Handbooks in Applied Linguistics. Taylor & Francis, 2022.
<https://books.google.co.id/books?id=oxmNEQAAQBAJ>.
- Novak, Joseph D, and D Bob Gowin. *Learning How to Learn*. Cambridge: Cambridge University Press, 1984. <https://doi.org/DOI:10.1017/CBO9781139173469>.
- Nurtresnaningsih, Ineu. "Problematika Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Serta Upaya Dalam Menanggulangnya." *Alsuniyat*, 2020.
<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24196>.
- Pusparani, Herlina. "Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Di Tengah Pandemi Covid-19." *Al Hikmah: Journal of Education*, 2020. <https://doi.org/10.54168/ahje.v1i2.15>.
- Rivai, V. *Islamic Education Management Dari Teori Ke Praktik*. Rajagrafindo, 2013. <https://books.google.co.id/books?id=1gHazwEACAAJ>.
- Rothwell, W J, and H C Kazanas. *Mastering the Instructional Design Process: A Systematic Approach*. EBL-Schweitzer. Wiley, 2011.
https://books.google.co.id/books?id=let9-U_aQBQC.
- Rusda, Ferry. "THE IMPORTANCE OF WRITING AND ITS PROBLEMS AMONG STUDENTS OF SYAMSUDDHUHA ISLAMIC BOARDING SCHOOL." *Al Mihwar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan 2*,

- no. 2 (June 2024): 65–85. <https://doi.org/10.47766/almihwar.v2i2.2815>.
- Saifulloh, Ahmad Munir, and Mohammad Darwis. “Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Proses Belajar Mengajar Di Masa Pandemi Covid-19.” *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2020. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v3i2.638>.
- Santie, Y, and Romi Mesra. “Manajemen Kelas Dosen Pendidikan Sosiologi Unima Dalam Meningkatkan Semangat Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Online.” *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 2022. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.958>.
- Satria, Hendy, and Sary Sukawati. “Pemanfaatan LMS (Learning Manajemen System) Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU) Di Perguruan Tinggi.” *Education : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2023. <https://doi.org/10.51903/education.v3i3.443>.
- Schopenhauer, Arthur, Adrian Del Caro, and Christopher Janaway, eds. “On Learning and the Learned.” In *Schopenhauer: Parerga and Paralipomena: Short Philosophical Essays*, 2:430–40. The Cambridge Edition of the Works of Schopenhauer. Cambridge: Cambridge University Press, 2015. <https://doi.org/DOI: 10.1017/CBO9781139016889.027>.
- Setiaji, A, Dwi Rohma Wulandari, and Hadisuddin. “PEMANFAATAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DI FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK UNIVERSITAS TADULAKO.” *KINESIK*, 2022. <https://doi.org/10.22487/ejk.v9i1.337>.
- Sholeh, Mohammad, Muhammad Farid, and Mualim Wijaya. “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Lenguange Intensif Program (LIP) SMP Nurul Jadid Paiton Probolinggo.” *Jurnal Al-Qodiri*, 2021.
- Sholikin, Muhammad sholikin, and Dhinuk Puspita Kirana. “Manajemen Pembelajaran Tahfizul Qur’an Di MTsN 3 Ponorogo Era Pandemi Covid-19.” *Excelencia: Journal of Islamic Education & Management*, 2022. <https://doi.org/10.21154/excelencia.v2i02.1219>.
- Siemieńska, Teresa, Krzysztof Szczeponek, Andrzej M Turek, and Leonard M Proniewicz, eds. “Factual and Formal Requirements of the Chemical Safety Card.” In *Chemical Management in Scientific and Educational Institutions*, 55–58. Jagiellonian University Press, 2008. <https://www.cambridge.org/core/product/554ADFF599CB311CC9037A8737ECEAEF>.
- Skedsmo, Guri, and Stephan Gerhard Huber. “Exploring the Complexities of Assessment, Evaluation, and Accountability in Education.” *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* 37, no. 1 (2025): 1–4. <https://doi.org/10.1007/s11092-025-09452-1>.
- Styabudi, Wahyu. “Manajemen Program Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok

- Pesantren Darussalam (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Darussalam Ngesong-Sengon Jombang),” 2018.
- Sugiyono. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, Dan R&D*. 5th ed. Bandung: ALFABETA, 2023.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D)*. Alfabeta, 2008.
<https://books.google.co.id/books?id=0xmCnQAACAAJ>.
- Syafaruddin, Syafaruddin, Mesiono Mesiono, Amrilsyah Butar-Butar, and Muhammad Shaleh Assingkily. “MANAJEMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SDIT BUNAYYA PANDAN KABUPATEN TAPANULI TENGAH.” *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2020. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v7i1a4.2020>.
- Syafaruddin, Akbar, and Alimin Hamzah. “PEMANFAATAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM (LMS) DALAM PENDIDIKAN JASMANI UNTUK PENGELOLAAN MATERI DAN TUGAS.” *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2025. <https://doi.org/10.37304/jtekipend.v5i2.18172>.
- Terry, G R. *Dasar-Dasar Manajemen Edisi Revisi*. Bumi Aksara, 2021.
<https://books.google.co.id/books?id=-6UmEAAAQBAJ>.
- Thaba-Nkadimene, Kgomotlokoa Linda, and Tsebe Wilfred Molotja. “Critical and Capability Theories as a Framework to Improve Multigrade Teaching BT - Perspectives on Multigrade Teaching: Research and Practice in South Africa and Australia.” edited by Linley Cornish and Matshidiso Joyce Taole, 57–70. Cham: Springer International Publishing, 2021. https://doi.org/10.1007/978-3-030-84803-3_4.
- Tomlinson, C A. *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Gale Virtual Reference Library. Association for Supervision and Curriculum Development, 2001. https://books.google.co.id/books?id=A7zI3_Yq-IMC.
- Vongsaly, Chindavanh. “Basic Education in Lao People’s Democratic Republic BT - International Handbook on Education in Southeast Asia.” edited by Lorraine Pe Symaco and Martin Hayden, 459–85. Singapore: Springer Nature Singapore, 2024. https://doi.org/10.1007/978-981-16-8136-3_57-1.
- Weber, Keith, and Sean Larsen. “Teaching and Learning Group Theory.” In *Making the Connection: Research and Teaching in Undergraduate Mathematics Education*, edited by Marilyn P Carlson and Chris Rasmussen, 139–52. MAA Notes. Mathematical Association of America, 2008.
[https://doi.org/DOI: 10.5948/UPO9780883859759.012](https://doi.org/DOI:10.5948/UPO9780883859759.012).
- Yunus, M, M Ibrahim, S Musnadi, A M Buchari, S Maihani, T M Syauqi, and R E Harahap. *Manajemen Strategi*. Deepublish, 2024.
<https://books.google.co.id/books?id=RB0ZEQAQBAJ>.
- Zakwandi, Rizki, J Jumadi, H Baihaqi, and A Nuryantini. “Pedagogical Review of

- Edulogy LMS: Case Study on Indonesian Educational System.” *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2022.
<https://doi.org/10.17977/um039v7i12022p010>.
- أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارة التفكير الإبداعي في مادة اللغة العربية لدى طالبات الصف “
Humanitarian and Natural Sciences Journal 3, no. 5 (May 2022). <https://doi.org/10.53796/hnsj3528>.
- أثر استخدام التقنية في تطوير مهارة الكتابة الأكاديمية لدى متعلمي العربية لغة ثانية بجامعة الملك عبد
Humanitarian and Natural Sciences Journal 5, no. 6 (June 2024).
<https://doi.org/10.53796/hnsj57/27>.
- منى ربيع الربيعي. “تقويم النظام الفصلي للتعليم الثانوي في المملكة and أحمد سليمان الجبر، لولوه
 مجلة بحوث التربية النوعية” (CIPP) العربية السعودية في ضوء نموذج القرارات المتعددة
 2020, no. 58 (April 2020): 81–115.
<https://doi.org/10.21608/mbse.2020.130818>.
- “أسس ومعايير بناء منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى”
Humanitarian and Natural Sciences Journal 5, no. 6 (June 2024). <https://doi.org/10.53796/hnsj56/11>.
- أشرف، مريم. “المردود التربوي للمنح الدولية على تطوير التعليم قبل الجامعي في مصر (دراسة مقارنة)
 no. 3 (July 2023): 240–69. بحث مسئل من رسالة ماجستير. “المجلة التربوية لتعليم الكبار ٥
<https://doi.org/10.21608/altc.2023.334023>.
- “إستراتيجية الخريطة الذهنية في تدريس النحو للناطقين بغير العربية”
Humanitarian and Natural Sciences Journal 4, no. 1 (January 2023). <https://doi.org/10.53796/hnsj4124>.
- “(UDL) إعادة تصور منهاج تعليم اللغة العربية لغة ثانية وفق مبادئ التصميم الشامل للتعلم”
Humanitarian and Natural Sciences Journal 6, no. 2 (April 2025).
<https://doi.org/10.53796/hnsj64/7>.
- إيمان صلاح الدين حسين and ابوضيف ابو المجد، نهاد جاد الكريم، اسامة عربي محمد محمد عمار
 الشريف. “فاعلية استراتيجيات تنظيم الانفعال في تحسين الطلاقة اللفظية لدى أطفال
 no. 2.2 (February 2025): 1–33. اضطراب التلعثم. “مجلة كلية التربية (أسبوط) ٤١
<https://doi.org/10.21608/mfes.2025.426479>.
- الحارثي، عبدالله سعيد سليم. “دور القيادة الخادمة في تحسين أداء إدارة التعليم بمحافظة بيشة بالمملكة
 no. 18 (July 2022): 133–54. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية ٦
<https://doi.org/10.26389/AJSRP.R190422>.
- الزاوي، أ. عبد الرحمن بن خلف. “دور مديري مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في تحقيق
 no. 2 (July 2023): أهداف مراكز مصادر التعلم. “دراسات عربية في التربية وعلم النفس ١٤٧
 115–36. <https://doi.org/10.21608/saep.2023.307684>.
- السعيد مصطفى، عبد العظيم. “استراتيجيات التربية والتعليم العربية من منظور نقدي.” مجلة بحوث
 no. 22 (July 2011): 63–116. التربية النوعية ٢٠١١
<https://doi.org/10.21608/mbse.2011.145177>.
- الشرييني الهلالي، الهلالي. “البرامج التنفيذية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر (الفترة من سبتمبر
 ٢٠١٥ حتى فبراير ٢٠١٧) البرنامج السادس برنامج دعم الأنشطة التربوية وتحسين جودة الحياة
 المدرسية وتنفيذ مشروعات المدارس المصرية اليابانية وتطبيق أنشطة التوكاتسو.” مجلة بحوث

- ٢٠١٨, no. 49 (January 2018): 53–109.
<https://doi.org/10.21608/mbse.2018.137715>.
- العتيبي, أسماء بنت مسهل. “توثيق اللغة الكمزارية المهددة بالانقراض في سلطنة عمان دراسة حالة Documenting the Endangered Language (Kumzari) in Oman A Case Study of the Project of Kumzari Language Dictionary.” *مجلة كلية اللغة العربية بأسبوط* ٤٤, no. 1 (February 2025): 496–541. <https://doi.org/10.21608/jfla.2025.343144.1504>.
- n.d., بابلي, م إيمان. *الوظيفة والتصميم في العمارة الداخلية*. الدار للنشر والتوزيع
- Humanitarian and “تقويم منهج علم البيئة في ضوء مبادئ التعليم الأخضر بالمرحلة الثانوية” *Natural Sciences Journal* 5, no. 11 (November 2024).
<https://doi.org/10.53796/hnsj511/21>.
- تميم, عبدالله بن محمد آل. *معايير تصميم كتاب اللغة العربية المدرسي*. مجمع الملك سلمان العالمي للغة العربية, n.d.
- سموم, عبد كاطع. “إمكانية تطبيق أهداف إدارة الجودة الشاملة في إدارة وتنظيم الأقسام العلمية في *Journal of Education College Wasit University* 2, no. 44 (October 2021): 371–404.
<https://doi.org/10.31185/eduj.Vol2.Iss44.2367>.
- صالح السلمي, فواز. “لغة الخطاب الأكاديمي في الرسائل العلمية وعلاقتها باستراتيجيات القراءة البحثية التي يمارسها طلبة الدراسات العليا في قسم المناهج وطرق التدريس.” *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٣٩, no. 8 (August 2023): 46–89. <https://doi.org/10.21608/mfes.2023.320133>.
- عبد العزيز, عبد الرحمن. “أساليب تدريس معلمى مدارس تعليم الكبار حسب مقياس مبادئ تعلم الكبار (PALS).” *المجلة التربوية لتعليم الكبار* ٣, no. 1 (January 2021): 255–70.
<https://doi.org/10.21608/altc.2021.168486>.
- ناجي, عبدالرحمن. “مدى توظيف معلمي اللغة العربية مهارات التفكير والأنشطة الداعمة للإبداعية في تدريسهم من وجهة نظرهم.” *مجلة كلية التربية (أسبوط)* ٤٠, no. 9 (September 2024): 141–80.
<https://doi.org/10.21608/mfes.2024.389890>.
- داود سليمان رضوان. *تقويم مركزية المتعلم في and, هوبا, ماري ي, جان ي فريد, مها حسن بحبوح الكليات الجامعية: تحويل بؤرة التركيز من التعليم إلى المتعلم*. وزارة التعليم العالي. مكتبة العبيكان, ٢٠٠٦.

قائمة الملاحق

ملحق ١

خطاب تصريح المسح والبحث خطاب تصريح من الكلية

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Chajaryah 60, Telepon (0341) 652 398 Faksimile (0341) 652 398 Malang
http://fkip.uin-malang.ac.id email : fkip@uin-malang.ac.id

Nomor : 1654/Un.03.1/TL.00.1/05/2025 08 Mei 2025
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Izin Survey

Kepada
Yth. Ketua PPB UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Irsyadul Ibad
NIM : 210104110094
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025
Judul Proposal : Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Pembelajaran Diferensiasi pada Program Khusus Pengembangan Bahasa Arab (PKPBA) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang

Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.


Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
Muhammad Walid, MA
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :
1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

صورة مركز اللغة



مقابلة مع محاصر البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)

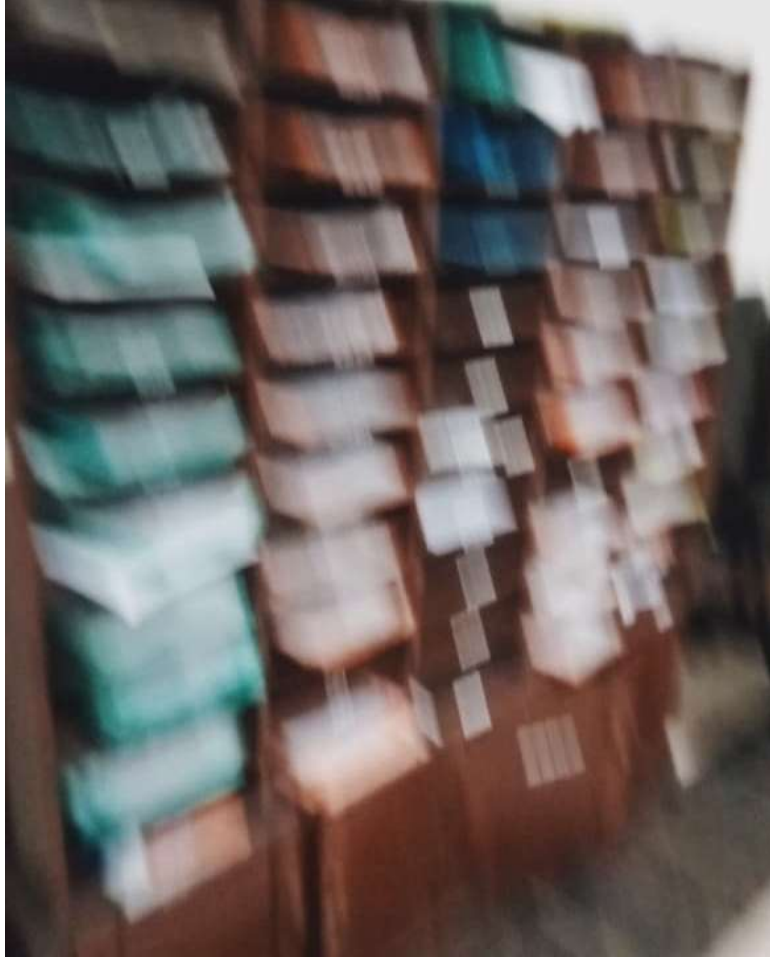


مقابلة مع محاصر البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)



ملحق ٤

كسحول الحضور



تنظيم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)

LANGUAGE CENTER
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
语言中心 LANGUAGE CENTER 语言中心

PERSONNEL

 Prof. Dr. H. M. ABDUL HAMID, M.A. Director of the Language Center NIP 19751001198902 2 007 HP: +62 812 8385 100	 Dr. NUR ILA IFAWATI, M.Pd. Head of Chinese Language and Culture Center NIP 198412112022012021 HP: +62 822 3388 7819
 Dr. NUR QOMAR, M.Pd. Head of Arabic Language Center NIP 1980100200000001 1 008 HP: +62 808 86071 8038	 Dr. ASWIM DEGAF, M.A. Head of English Language Center NIP 1980050000000001 1 008 HP: +62 855 4881 8003
 W. ABDULLAH CHARIS, M.Pd. Secretary of Arabic Language Center NIP 1981020400000001 1 019 HP: +62 845 3450 3398	 FARID MUNFAKTI, M.Pd. Head of English Language Center NIP 1985040000000001 1 040 HP: +62 855 4881 8003
 Dr. SUPARMI, M.Pd. Head of the Indonesian Language Program for Foreign Speakers NIP 1970041000000000 0 004 HP: +62 812 3175 6873	 Dr. NUR ILA IFAWATI, M.Pd. Head of Chinese Language and Culture Center NIP 198412112022012021 HP: +62 822 3388 7819
 TAA'IB MAHFUR, M.Pd.I. ICT and Information Systems Staff NIP 1987080000000000 0 000 HP: +62 853 3830 4463	 AKHI ULIL KIROM, M.Pd. ICT and Information Systems Staff NIP 1988100000000000 0 000 HP: +62 855 5508 1210
 Dr. SHOLIHATUL ATIK HIKMAHWATI, M.Pd.I. Quality Assurance Staff NIP 1973080400000000 0 000 HP: +62 812 3020 4460	 BOULLAH UBaid, M.Pd.I. Arabic Proficiency Test Staff NIP 1980070000000000 0 000 HP: +62 857 4883 2234
 RIZKA YANUARTI, M.Pd. English Translation Staff NIP 1990010000000000 0 000 HP: +62 855 4881 8003	 M. MUBASYIR MUNIR, B.Ed., M.A. Arabic Translation Staff NIP 1988051000000000 0 000 HP: +62 857 4881 8003
 FAIG GONIAW, S.Pd. Arabic Translation Staff NIP 1980070000000000 0 000 HP: +62 857 4881 8003	 JEMI DADANO KRESNAWAN, S.Pd. Planning Staff NIP 19710701 1 018 HP: +62 855 4881 8003

LANGUAGE CENTER
Prof. Dr. H. M. Mulia Rahardjo, M.Si. Building, 1st Floor
Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
J. Selokelme 50 Malang, 65144

www.uin-malang.ac.id

كتاب العربية للحياة



الرؤية والرسالة البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)





ملحق ٩

دليل المقابلات

دليل المقابلة مع مدير البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)

تاريخ : ٦ مايو، ٢٠٢٥

وقت : ١٤,٠٠ ، بتوقيت غرب إندونيسيا

مكان : مركز اللغة

مخبر : نور قمرى الماجستير .

رقم	الأسئلة	الاجابات
	تخطيط البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية	
١	كيف عملية تخطيط البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية؟	
٢	كيف أساس تجميع الطلاب في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية؟	

٣	ما هي أهداف التعلم الذي يستخدم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية؟	
تنظيم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية		
١	كيف هيكل التنظيمي بالبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية ؟	
٢	كيف يتم تقسيم الواجبات والسلطة بالبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية؟	
٣	كيف يتم التنسيق بين الوحدات بالبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية؟	
٤	كيف التسهيلات المقدمة بالبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية؟	
تطبيق تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية		
١	كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية؟	
٢	كيف مشكلات عند تطبيق تعليم اللغة العربية بتجميع الفصول الدراسية؟	
٣	كيف نظام مراقبة التعلم بالبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)؟	
تحكم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية		
١	كيف عملية تحكم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية؟	
٢	كيف أساس تحكم في البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية؟	

نسخة المقابلة

المحور: تخطيط برنامج خاص لتنمية كفاءة اللغة العربية

ما هي عملية تخطيط البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) لتنمية مهارات اللغة العربية؟

يبدأ تخطيطنا من تحليل احتياجات الطلاب الجدد ، ثم تطوير منهج واستراتيجيات تعلم بناء على مستويات القدرة. كما نقوم بمواءمة أهداف البرنامج مع معايير كفاءة اللغة العربية التي وضعتها الجامعة.

ما هو أساس تجميع الفصول الدراسية في هذا البرنامج ؟

الأساس هو نتائج الإختبار التصريفية الأولى. قمنا بقياس مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث ، ثم قمنا بتجميعها في فصول ابتدائية أو متوسطة أو متقدمة.

ما هو الهدف التعليمي بتجميع الفصول الدراسية من هذا البرنامج؟

الهدف هو تزويد الطلاب بالكفاءات الأساسية في اللغة العربية ككل حتى يتمكنوا من أخذ محاضرات اللغة العربية في الكليات الإسلامية.

الموضوع: تنظيم البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA)

ما هو الهيكل التنظيمي لهذا البرنامج؟

هذا البرنامج تابع لمركز تطوير اللغة (PPB) ولديه فريق خاص يتكون من منسقين أكاديميين ومحاضرين تدريسيين وأعضاء هيئة تقويم.

كيف يتم تقسيم الواجبات والصلاحيات في البرنامج؟

يتم تقسيم المهام حسب الأدوار. رئيس البرنامج مسؤول عن التنسيق العام ، ويقوم المحاضرون بتجميع المواد وتدريسها ، بينما يدير فريق التقييم مراقبة تطور الطلاب.

كيف يتم التنسيق بين الوحدات في البرنامج؟

نعقد بانتظام اجتماعات تنسيقية أسبوعية وتقييمات شهرية ، بالإضافة إلى استخدام نظام معلومات داخلي للتواصل وإعداد التقارير.

ما هي التسهيلات المقدمة؟

تشمل مرافقنا فصولا دراسية مكيفة وشاشات LCD ومكتبات لغوات بالإضافة إلى الوصول إلى منصات التعلم عبر الإنترنت.

الموضوع: تنفيذ تعلم اللغة العربية بمقاربة متميزة

كيف يتم تطبيق نهج التعلم التفاضلي؟

نقوم بتعديل طريقة التدريس وفقا لمستوى قدرة الطالب. على سبيل المثال ، يمارس طلاب المرحلة الابتدائية المزيد من المفردات والجمل البسيطة ، بينما تركز الفصول المتقدمة على النقاش وتحليل النصوص.

ما هي بعض المشاكل التي تواجهها عند تنفيذها؟

تكمن الصعوبة في اتساق المستوى بين الطلاب، وجاهزية المحاضرين الذين يجب أن يكونوا مرنين في التعامل مع الاختلافات في أساليب التعلم.

ما هو نظام التحكم في التعلم في هذا البرنامج؟

نحن نستخدم نظام مراقبة قائم على المحفظة ومجلات تعليمية واختبارات دورية. يتم إجراء التقييمات لكل مجموعة من قبل المحاضر التدريسي ويتم إبلاغ رئيس البرنامج بها.

دليل المقابلة للمدرس/محاضر

تاريخ : ٢ مايو، ٢٠٢٥

وقت : ٢٠،٠٠، بتوقيت غرب إندونيسيا

مكان : مركز اللغة

مخبر : أبول مألّي الماجستير و إمام الدين الماجستير

رقم	الأسئلة	الاجابات
تخطيط البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية (PKPBA) بتجميع الفصول الدراسية		
١	كيفية إعداد المواد التعليمية؟	
٢	كيف استراتيجية في تعليم اللغة العربية بمنهج التفاضلي؟	
تطبيق تعليم اللغة العربية بمنهج التعليم التفاضلية		
١	كيف يتم تطبيق الطريقة التفاضلية في الفصل الدراسي؟	
٢	ما هي مشكلات في تطبيق الطريقة التفاضلية في الفصل الدراسي؟	
٣	كيف تغلب على اختلاف قدرة الطلاب؟	

نسخة المقابلة - المحاضر ١

الموضوع: تخطيط البرنامج

كيف تقوم ببناء المواد التعليمية؟

لقد رتبهم حسب مستوى الصف ، بدءا من المنهج الأساسي إلى المنهج المتقدم. أقوم أيضا بتكييف المواد من الكتب الكلاسيكية والحديثة التي تناسب احتياجات الطلاب.

ما هي استراتيجية التدريس الخاصة بك باستخدام نهج متباين؟
تتمثل الإستراتيجية في مجموعة متنوعة من الأساليب: المهام الفردية والعمل الجماعي والعروض التقديمية. يتم تعديلها جميعا وفقا لنقاط القوة لكل طالب.

الموضوع: تنفيذ نهج التمايز

كيف يتم تطبيق الطريقة التفاضلية في الفصل الدراسي؟
أقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بناء على القدرة. ثم أقوم بتعيين مهام مختلفة وفقا للمجموعة: قراءة مهمة واحدة ، وأخرى ممارسة شفوية ، وما إلى ذلك.

ما هي العقبات التي تواجهها؟
في بعض الأحيان تكون الفصول غير متجانسة للغاية ، لذلك يستغرق الأمر وقتا لضبط المادة. هناك أيضا طلاب خجولون أو غير واثقين.

كيف تتغلب على الاختلافات في قدرة الطلاب؟
أستخدم نهجا شخصيا ، وأقدم تحديات مختلفة ، وغالبا ما أناقش مع الطلاب لمعرفة الصعوبات التي يواجهونها بشكل مباشر.

نسخة المقابلة - المحاضر ٢

كيف تقوم ببناء المواد التعليمية؟
أقوم بتجميع المواد القائمة على الكفاءة مع التقسيمات الأسبوعية. يركز كل أسبوع على مهارة رئيسية واحدة: الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة.

ما هي استراتيجية التدريس الخاصة بك في نهج التمايز؟
أجمع بين الأساليب المواضيعية والتواصلية. في الفصول المتقدمة ، أستخدم الكثير من النقاش والنقاش ، في حين أن الفصول الابتدائية هي المزيد من الألعاب اللغوية.

كيف يتم تطبيق طريقة التمايز في الفصل الدراسي؟
أقوم بتمييز أهداف التعلم وطريقة التقييم لكل مجموعة. أعطي الطلاب الأضعف مزيداً من التمارين ، بينما يواجه الطلاب المتفوقون تحديات في المشروع.

ما هي التحديات التي تواجهها؟
الوقت محدود ويجب أن تكون المادة كثيفة ، مما يجعل من الصعب الخوض في جميع جوانب كل مستوى.

كيف تتغلب على الاختلاف في القدرة؟
من خلال توفير مواد بديلة ، وتوفير وقت استشارة إضافي خارج الفصل الدراسي للطلاب الذين يكافحون.

فيما يلي نسخة من نتائج المقابلات المنفصلة مع خمسة طلاب من البرنامج الخاص لتنمية مهارات اللغة العربية (PKPBA) التابع لجامعة الدكتوراه في جامعة إنجلترا مولانا مالك إبراهيم ملانج، بناء على إرشادات المقابلة التي قدمتها.

دليل المقابلة للطلاب

تاريخ : ١١ مايو، ٢٠٢٥

وقت : ٢٠,٠٠، بتوقيت غرب إندونيسيا

مكان : أيّ مكان كان

مخبر : طلاب جامعة مولانا مالك إبراهيم ملانج

رقم	الأسئلة	الاجابات
١	كيف تجربة التعلم بالبرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية؟	

٢	كيف تطوير كفاءة لغة العربيتك؟	
٣	ما هي معوقات التعلم بإشتراك البرنامج المكثف لتطوير اللغة العربية؟	
٤	كيف المواد التعليم الذي قدم المعلم؟	

كشف درجات مقابلة الطالب ١

١. كيف كانت تجربتك مع البرنامج؟

لقد ساعدني هذا البرنامج كثيرا. أشعر أنني لم أتخلف عن الركب لأن أصدقائي في الفصل لديهم نفس القدرة. أنشطة التعلم ممتعة وصعبة أيضا.

٢. كيف تتطور مهاراتك في اللغة العربية؟

أنا الآن أكثر ثقة في التحدث باللغة العربية. في الماضي ، كنت في كثير من الأحيان مرتبكا عندما طلب مني التحدث ، والآن أنا أكثر طلاقة وأفهم بنية الجملة.

٣. ما هي عوائق التعلم؟

في بعض الأحيان يكون التفسير سريعا جدا ، خاصة عند دراسة النصوص الطويلة. أيضا ، هناك بعض كلمات المفردات التي يصعب فهمها بدون مساعدة القاموس.

٤. كيف يتم تسليم المواد من قبل المحاضر؟

المواد كاملة تماما وتم تعديلها وفقا لقدرة الفصل. غالبا ما يستخدم المحاضرون أيضا وسائل مثيرة للاهتمام مثل مقاطع الفيديو أو الاختبارات.

كشف درجات مقابلة الطالب ٢

١. كيف كانت تجربتك مع البرنامج؟

جعلني هذا البرنامج أكثر انضباطا في تعلم اللغة العربية. أنشطة التعلم مكثفة ، كل يوم هناك تمارين. لكنها كانت جيدة ، لأنني اعتدت عليها.

٢. كيف تتطور مهاراتك في اللغة العربية؟

الآن يمكنني تأليف جمل بالبنية الصحيحة. اعتدت أن أحفظ فقط ، والآن أفهم المعنى ويمكنني نقل أفكارى الخاصة.

٣. ما هي عوائق التعلم؟

أحيانا أجد صعوبة أثناء جلسات التحدث ، خاصة عندما يتعين علي تقديم. جعلت العصبية من الصعب علي اختيار الكلمات الصحيحة.

٤. كيف يتم تسليم المواد من قبل المحاضر؟

تم تصميم المواد وفقا لقدرتنا. قدم المحاضر الكثير من أسئلة التدريب والمناقشات الجماعية ، لذلك لم نشعر بالملل بسرعة.

كشف درجات مقابلة الطالب ٣

١. كيف كانت تجربتك مع البرنامج؟

تحدي كبير. في البداية عانيت لأن كل شيء كان باللغة العربية، لكن بمرور الوقت اعتدت عليه وشعرت بالسعادة لأنه تطور بسرعة.

٢. كيف تتطور مهاراتك في اللغة العربية؟

تحسنت قدرتي بشكل كبير ، خاصة في قراءة النصوص العربية وفهم محتوياتها. أنا الآن ألتقط جوهر القراءة بشكل أسرع.

٣. ما هي عوائق التعلم؟

الصعوبة الرئيسية هي المفردات. في بعض الأحيان يستخدم المحاضر كلمات لم أقابلها من قبل ، لذلك يجب أن أفتح القاموس أو أطرح الأسئلة كثيرا.

٤. كيف يتم تسليم المواد من قبل المحاضر؟

المادة صعبة وليست مملة. هناك مهام فردية وحفظ وتمارين كتابة ومناقشات. لذلك يبدو الأمر كاملا.

كشف درجات مقابلة الطالب ٤

١. كيف كانت تجربتك مع البرنامج؟

لقد استمتعت حقاً بهذا البرنامج لأنه جعلني معتاداً على استخدام اللغة العربية كل يوم. بيئة التعلم داعمة للغاية.

٢. كيف تتطور مهاراتك في اللغة العربية؟

في السابق كنت أستطيع القراءة فقط ، والآن يمكنني أيضاً التحدث والكتابة. التطور محسوس في جميع الجوانب.

٣. ما هي عوائق التعلم؟

لا يزال من الصعب فهم بعض المواد مثل صرف، نحو، ولو مع شرح موجز. يجب أن تتعلم المزيد خارج الفصل.

٤. كيف يتم تسليم المواد من قبل المحاضر؟

المحاضر مبدع للغاية. في بعض الأحيان طلب منا إجراء محادثات فيديو ، وأحياناً صنعنا قاموساً مصوراً. من المفيد جداً حفظها.

كشف درجات مقابلة الطالب ٥

١. كيف كانت تجربتك مع البرنامج؟

أعتقد أن هذا البرنامج يختلف عن التعلم العادي. إنها أكثر كثافة ، وعلينا أن نكون مستعدين عقلياً وجسدياً لأن الدراسة كثيفة.

٢. كيف تتطور مهاراتك في اللغة العربية؟

اعتدت أن أفتقر إلى الثقة. الآن يمكنني التحدث في مناقشات جماعية، وغالباً ما يطلب مني أن أكون منسقاً باللغة العربية.

٣. ما هي عوائق التعلم؟

يتحدث بعض المحاضرين بسرعة كبيرة. واجهت صعوبة في التقاط كل كلماتهم مرة واحدة.

٤. كيف يتم تسليم المواد من قبل المحاضر؟

المواد متنوعة وليست رتيبة. لكنني أتمنى أن يكون هناك المزيد من الوسائط المرئية أو المسموعة لتحسين فهم السمع.

سيرة ذاتية

الإسم : إرشاد العباد
مكان وتاريخ الميلاد : كاديري، ٠٨ أكتوبر ٢٠٠٢
العنوان : كايين كيدول، كاديري
الجنس : الإندونيسيا
البريد الإلكتروني : ibadbad88@gmail.com



سنة	المستوى الدراسي الرسمي
٢٠١٥ - ٢٠٠٩	مدرسة الابتدائية كايين كيدول
٢٠١٨ - ٢٠١٥	مدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديري
٢٠٢١ - ٢٠١٨	مدرسة الثانوية الحكومية الرابعة دينايار

سنة	المستوى الدراسي غير الرسمي
٢٠٢١ - ٢٠١٨	حسب الله سعيد المعهد الإسلامي منبع المعارف دينايار جومبانج
٢٠٢٣-.....	معهد التحفيظ بني يوسف