

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة
للمرحلة المتوسطة
(بالتطبيق على مدرستي كياهي حاجي طاهر تومبانج وواحد هاشم ١ جتيس مالانج)

إشراف:

إعداد:

أ. د. محمد عين أم حبيبة الزهراء (١٢٧٢٠٠٦٩)
د. قريب الله بابكر

٢٠١٣-٢٠١٤ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

استهلال

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى :

{ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾
 أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
 مَا لَمْ يَكُن يَعْلَمُ ﴿٥﴾ }

(سورة: العلق، ١-٥)

إهداء

إلى أبي العزيز (أحمد شريف)

الذي غرس في حب الله ونمى في كل المواهب لكل ما يدفعني الى الخيرات بأن أكون المرأة الصالحة والنبيلة مستعدة لخدمة الدين والأمة.

إلى أمي العزيزة (نور سعدية)

التي غمرتني بكل شعور العاطفة ، كل رحمتها تدوم ولا تزيل أبدا بخلوص محبتها إلى كل أولادها ولا يمكننا أن نأتيها بشيء يعادل كل ما أعطتها إلينا.

إلى إخواني الثلاثة وأخوتي الثلاث

محمد رشيد رضا، محمد رشيد أمر الله، توتي أولوية، نور عفة شريفة، أسعد علي حمداني، نور ديان فطرياني. الذين تصرفوا بكل تصرفات العاطفة، ولاتقف محبتهم ورحمتهم مع كل التشجيع في جميع النواحي للبلوغ إلى الحد الأقصى من العلوم النافعة والمرضية بتوفيق الله.

اللهم آمين

2. كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله أولاً وآخراً، أن جعلني من خدمة العربية لغة القرآن ولسان النور إلى الإيمان، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وإخوانه من الرسل والأنبياء، وعلى من أحب هذه اللغة من خالص الأولياء. هذا وأدين بالفضل العظيم في كل ما قدمته في هذا البحث إلى الله عز وجل، الذي أقدرني على إنجازه.

بخلوص النية أتقدم الشكر والتقدير وأخص بالذكر:

١- سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢- سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣- سماحة الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٤- سماحة الدكتور محمد عبد الحميد، سكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٥- سماحة الأستاذ الدكتور محمد عين، المشرف الأول الذي أفاد الباحثة علمياً وعملياً ووجه خطواتها في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٦- سماحة الدكتور قريب الله بآبكر، المشرف الثاني الذي قدم للباحثة كلّ العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضيق صدره يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيهه، وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحثة فله مّي خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما تتقدّم الباحثة بكلّ الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحثة كلّ الشكر والتقدير على ما قدّموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.

فكل الشكر والتقدير لزملائي وأصدقائي وكلّ من يعاونني في هذا الصدد الضروري.



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على
أشرف الأنبياء والمرسلين وآله وصحبه أجمعين
بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضرته الطالبة:
الاسم : أم حبيبة الزهراء
رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٦٩
موضوع البحث : تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة
القراءة للمرحلة المتوسطة. (بالطبيق على مدرستي كياهي حاجي طاهر
تومبانج وواحد هاشم ١ جتيس مالانج)
وافق المشرفون على تقديم إلى مجلس الجامعة.
المشرف الأول
المشرف الثاني

د. قريب الله بابكر مصطفى

أ.د. محمد عین

رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٤٠١١٩٨٧٠١١٠٠١

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالأتي:

الاسم : أم حبيبة الزهراء

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٦٩

العنوان : قرية كراجان، بومي أيو، بريس، جاوا الوسطى

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط نيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت عنوان:

تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة.

(بالتطبيق على مدرستي كياهي حاجي طاهر تومبانج وواحد هاشم ١ جتيس مالانج) حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠ إبريل ٢٠١٤ م

أم حبيبة الزهراء

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠٦٩

صفحة	محتويات البحث
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار الطلبة
ح	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	المقدمة	١
ب-	أسئلة البحث	٤
ج-	أهداف البحث	٤
د-	مواصفات الإنتاج	٥
د-	فروض البحث	٦
هـ-	أهمية البحث	٦
و-	حدود البحث	٦
ز-	تحديد المصطلحات	٧

ح- الدراسات السابقة ٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: تطوير المادة التعليمية

- أ- مفهوم المادة ١٢
- ب- المعايير في اختيار المواد التعليمية ١٣
- ج- طرق اختيار المواد ١٤

المبحث الثاني: مهارة القراءة

- أ- مفهوم القراءة ١٦
- ب- أهداف القراءة ١٧
- ج- مشكلات ضعف التلاميذ في القراءة ١٨

المبحث الثالث : الذكاءات المتعددة

- أ- مفهوم الذكاء ٢٠
- ب- وصف الذكاءات المتعددة ٢١
- ج- قياس الذكاءات المتعددة ٢٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ- شكل البحث والتطوير ٢٥
- ب- إجراءات البحث والتطوير ٢٥
- ج- تجربة الإنتاج ٢٧
- د- أساليب جمع البيانات ٢٩

- هـ- أسلوب تحليل البيانات ٣٠
- و- مراحل تنفيذ الدراسة ٣٢
- ز- لمحة عن ميدان البحث ٣٤

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض بيانات البحث وتحليلها

- أ- عرض البيانات من الإعداد وتحليلها ٣٥
- ب- مميزات المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة ٤١
- ج- فعالية المادة التعليمية المطورة ٤٣

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

- أ- مناقشة نتائج البحث ٥٤

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٥٧
- ب- توصيات البحث ٥٨
- ج- مقترحات البحث ٥٨

قائمة المراجع

الملاحق

ABSTRACT

Umi Chabibatus Zahro, 2014. Teaching materials Development with multiple intelligences principle to improve reading skills .(research development at KH . Thohir Tumpang Junior high school and Wahid Hasyim Islamic junior high school Jetis Malang), Thesis, Arabic Departement, Post graduate of the Islamic State University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Supervisor: Prof. Dr. Moh .Ainin , M. Pd, and Dr. GareebAllah BaabikerMustafa.

Keywords : Teaching Materials , Reading Skills , Multiple Intelligences principle .

Teaching material is one of the education elements that must be considered. in the Arabic language materials for students of SMP / MTs Tumpang and Jetis, there are some problems including: teaching material for students such as insufficient vocabularies delivery, material, and exercises. The lack of students interest about materials used .

Based on the problems above, the author tries to design the material in order to make students have better understanding on teaching materials with multiple intelligences principle to improve the reading skills of the students of SMP / MTs.

The purpose of this research were 1) To design teaching materials with multiple intelligences principle to improve the reading skills of the students of SMP / MTs Tumpang and Jetis by concerning trends, needs and abilities of students of SMP / MTs. 2) To know the excess of material with multiple intelligences principle for students reading skill of SMP / MTs Tumpang and Jetis. 3) To know the effectiveness of teaching materials with multiple intelligences principle to improve the reading skills of the students of SMP / MTs Tumpang and Jetis .

This research is research development with quantitative and qualitative approach.

The results of this study are : 1) Reading skills materials for students of SMP / MTs in junior high school. KH. Thohir Tumpang and MTs Wahid Hasyim Malang Jetis 2) Reading material which was designed has excellent effectiveness in improving students' reading skills.

The things need to be advised and proposed in this research are : 1) In the teaching materials, researcher only create for the students 'reading abilities, it is expected that the teacher / researchers to create teaching materials that contain all the skills (listening, reading, speaking, writing) so that more students can conquer the Arabic language well and fun. 2) Researcher hopes that in the Arabic language teaching use variety of methods so that it easy to learn for students. 3) the product is limited for reading skills Tsanawiyah Madrasah grade VII, therefore, for further research was expected to develop other teaching materials based on multiple intelligences, and even for another level.

Umi Chabibatus Zahro, 2014. Pengembangan bahan ajar dengan asas kecerdasan ganda untuk meningkatkan keterampilan membaca. (penelitian pengembangan di SMP. KH. Thohir Tumpang dan MTs Wahid Hasyim 01 Jetis Malang), Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: Prof. Dr. Moh. Ainin, M.Pd, dan Dr. Gareeb Allah Baabiker Musthafa.

Kata Kunci: Materi Ajar, Keterampilan Membaca, Asas Kecerdasan Ganda.

Materi ajar adalah salah satu unsur pendidikan yang harus diperhatikan keberadaanya. Nampak dalam materi bahasa arab untuk siswa SMP/ MTs Tumpang dan Jetis, terdapat pemasalahan, diantaranya: materi ajar yang diajarkan belum mencukupi kebutuhan siswa seperti penyampaian mufradat, materi, dan latihan-latihannya (*tadribat*). Kurangnya ketertarikan siswa terhadap bahan ajar yang digunakan.

Berangkat dari permasalahan di atas, penulis mencoba untuk mendesain agar siswa lebih memahami materi ajar dengan asas kecerdasan ganda untuk meningkatkan keterampilan membaca pada siswa SMP/ MTs.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mendesain materi ajar dengan asas kecerdasan ganda untuk meningkatkan keterampilan membaca para siswa SMP/ MTs Tumpang dan Jetis dengan memperhatikan kecenderungan, kebutuhan dan tingkat kemampuan siswa SMP/ MTs. 2) Untuk mengetahui kelebihan Materi ajar dengan asas kecerdasan ganda untuk keterampilan membaca para siswa SMP/ MTs Tumpang dan Jetis. 3) untuk mengetahui efektifitas materi ajar dengan asas kecerdasan ganda untuk meningkatkan keterampilan membaca para siswa SMP/ MTs Tumpang dan Jetis.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan kualitatif.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Produk bahan ajar keterampilan membaca (maharah qiro'ah) bagi siswa SMP/ MTs di sekolah SMP. KH. Thohir Tumpang dan MTs Wahid Hasyim Jetis Malang 2) Penggunaan produk bahan ajar yang telah didesain memiliki efektifitas yang sangat baik di dalam meningkatkan keterampilan membaca para siswa.

Hal-hal yang perlu disarankan dan diusulkan dalam penelitian ini adalah: 1) dalam bahan ajar ini, peneliti masih membuat untuk kemampuan membaca siswa, maka diharapkan agar guru/ peneliti untuk membuat bahan ajar yang memuat semua keterampilan (maharah istima', qiro'ah, kalam, kitabah) agar siswa lebih menguasai bahasa arab dengan baik dan menyenangkan. 2) peneliti berharap agar dalam mengajarkan bahasa arab digunakan metode yang bervariasi supaya bahasa arab dirasa mudah untuk dipelajari bagi siswa. 3) produk bahan ajar ini terbatas hanya pada keterampilan membaca kelas VII Madrasah Tsanaawiyah, oleh karena itu diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan bahan ajar yang lain berdasarkan kecerdasan ganda, dan bahkan untuk jenjang yang lainnya.

مستخلص البحث

أم حبيبة الزهراء ٢٠١٤، تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة (بال تطبيق على مدرستي كياهي حاجي طاهر المتوسطة تومبانج وواحد هاشم ١ المتوسطة جتيس مالانج)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محمد عین والمشرّف الثاني: الدكتور قريب الله بابكر مصطفى.

الكلمات الأساسية: المادة التعليمية، مهارة القراءة، أساس الذكاءات المتعددة.

إن المادة التعليمية هي إحدى العناصر التربوية التي لا بد من وجودها في المنهج التربوي. نظرت الباحثة إلى مادة تعليم اللغة العربية في المدرستين المذكورتين، لطلبة الفصل الأول في المرحلة المتوسطة. وجدت مشكلات كثيرة منها: المواد المعلمة فيها لم تقض حاجة الطلبة، كتعليم المفردات، والمواد، والتدريبات. وبسبب نقصان التشويق والجاذبية لدى الطلبة على المواد التعليمية المستخدمة.

انطلاقاً مما سبق، فقامت الباحثة بتطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارتهم في القراءة للمرحلة المتوسطة.

أما أهداف هذا البحث هي: (١) وصف كيفية تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج. (٢) وصف مميزات المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج. (٣) معرفة فعالية المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة مدرستي للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج.

يجري هذا البحث بالمدخل الكمي والكيفي على منهج البحث والتطوير.

نتائج البحث هي: (١) أما نتيجة في تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة في مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس مالانج هي: المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة، وهذا المادة يحتوي على الكتاب التعليمي، والقرص التعليمي ملائم بالدرس المدروس. (٢) المواد التعليمية الجديدة التي صممها الباحثة لها فعالية في ترقية قدرة الطلبة عند قراءة النص أوالحوار من حيث فهم النص البسيط.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

المهارات اللغوية أربع (القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع)، وللقراءة من بين هذه المهارات أهمية خاصة، فهي المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي، وأداة من أدوات اكتساب المعرفة في عالم تتزايد فيه المعلومات ومواد القراءة في مدة زمنية لا تتعدى بضعة أشهر. والذين يجيدون القراءة هم الذين يفهمون المقروء، ومن أجاد القراءة بلغ الغاية.

ويمكن أن تندرج تعاريف القراءة تحت أربعة أنواع عامة: القراءة اهتمام (من خلال التذوق الأدبي)، وهدفها تزويد المتعلمين بمادة شائعة في جو يشجع على تعليم القراءة، وينمي عادة القراءة الترويحية عند الطلاب. القراءة عملية لغوية، وهنا تبرز أهمية الخبرة اللغوية وتنميتها من خلال الخبرات المشتركة، والمناقشات، وزيادة المحصول اللغوي من الكلمات وقراءة القصص، ويجب التركيز هنا على تنمية وعي الطفل وإدراكه بأن القراءة حديث مكتوب. تعرف القراءة من زاوية ثقافية معينة، ويتركز الاهتمام هنا على العلاقة بين الفروق في اللهجات المحلية وبين الرسائل المكتوبة، والتركيز على ميراث الفرد الثقافي، ويكون تعليم القراءة هنا ذا صلة بخلفية الطفل الثقافية.

القراءة نظام متعلم، ويكون التأكيد هنا في تعليمها على تنظيم المهارات في تتابع مرتب بدءاً من المهارات البسيطة إلى المهارات المعقدة، فبعض برامج التدريس يؤكد الكلمة وبعضها يؤكد الفهم أو تأكيد الاثنين معاً.^١

ومدرسة كياهي حاجي طاهر المتوسطة تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ المتوسطة جتيس من المدارس في مدينة مالانج. ومهارة القراءة يعني المهارة المفضلة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، لأن خلفية تربية الطلاب في هذه المدرسة مختلفة أي الطلاب يتخرجون من المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الحكومية. وكما قالت ليلي نور العريزة أيضاً هي إحدى المدرّسات في تلك المدرسة أن الطلاب يشعرون بصعوبة في قراءة النصوص العربية. وشعر الطلاب بالملل في عملية تعليم اللغة العربية.^٢

بحالة مذكورة، لذا صنعت الباحثة المادة التعليمية لمهارة القراءة. لأن مهارة القراءة في هذه المدرسة هي المهارة المفضلة في عملية تعليم اللغة العربية ولتفهم الطلاب في اللغة العربية الذي ليس كل الطلاب يستطيعون أن يقرأوا النصوص العربية جيداً. وكيف ستكون عملية التعليم والتعلم للغة العربية تسير جيدة وجذابة حتى تشجع الطلاب في تعلمهم.

النظرة في تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس الذكاءات المتعددة يعني بشخصية الطلاب مختلفة أي كل الطلاب يملكون الذكاءات المتعددة^٣ في

^١ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩)، ص. ٣-٤

^٢ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في ٣ يناير ٢٠١٣

^٣ كل الأفراد يملكون كل الذكاءات المتعددة

تعليم وتعلم اللغة العربية وكيفية تعلم الطلاب مختلفة أيضا.^٤ ومن مجال علم النفسي أن الطلاب يملكون الذكاءات المتعددة ولو كان الذكاء بدرجة مختلفة.^٥ وكما قال جاردنر أن ذكاء الطلاب يستطيع أن يحقق نجاح الطلاب في تعلمهم.^٦

وصممت الباحثة المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة التي هذه المادة تستهدف إلى تحقيق الأهداف المرجوة حتى كل يستطيع الطلاب أن يدرسوا اللغة العربية جيدا وكذلك في مجال علم النفسي يعنى حاجة الطلاب مملوءة.

اعتمادا على المعلومات المذكورة أن المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة مناسبة وفعالة لترقية مهارة القراءة. وستكون عملية التعليم والتعلم تسير جيدة وجذابة. بالإضافة إلى ذلك، التي دفعت الباحثة لتقوم بالبحث تحت الموضوع " تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للمرحلة المتوسطة".

baca di Thomas Armstrong, *Kecerdasan Multipel di dalam Kelas Edisi Ketiga*, (Jakarta: Indeks, 2013, cet.1), hlm. 15

^٤ كما قال روبرت وشرون (Robert dan Sharon) أن معرفة كيفية تعلم الطلاب ودليل كيف يدرس الطلاب الشيء هي مفتاح نجاح الطلاب في حياته.

Lihat Jamal Ma'mur Asmani, *Mencetak Anak genius*, (Jogjakarta: Diva Press, 2009), hlm 158

^٥ يرى جاردنر إن قياس الذكاء بمقياس واحد أو تحديد نسبة معينة للذكاء يعتبر وصفا غير ملائم لقدرات الفرد حتى لو توفرت للشخص درجات. في كتاب صباح العيزات، *نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم*، ص.

٣٦

^٦ مفهوم الذكاء عند جاردنر هو القدرة على حل المشكلات، القدرة على توليد حلول جديدة للمشكلات، والقدرة على إنتاج أو إبداع الشيء ما يكون له قيمة داخل ثقافة معينة. المرجع نفسه، ص. ٢٩

Lihat juga di *Born To Be A Genius* Adi W. Gunawan hal. 106

ب- أسئلة البحث

انطلاقاً من المقدمة المذكورة، تقدم أسئلة البحث:

- ١- كيف يتم تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج؟
- ٢- ما هي مميزات المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج؟
- ٣- ما مدى فعالية المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لدي الطلبة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج؟

ج- أهداف البحث

إضافة إلى أسئلة البحث المذكورة، يهدف هذا البحث إلى ما يأتي:

- ١- وصف كيفية تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج.
- ٢- وصف مميزات المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج.

٣- معرفة فعالية المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لدي الطلبة مدرستي للفصل الأول من مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس المتوسطة مالانج.

د- مواصفات الإنتاج

أما مواصفات الإنتاج للمادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة يعنى كتاب اللغة العربية لمهارة القراءة خاص للفصل الأول من المدرسة المتوسطة، وفي هذا الكتاب استخدمت الباحثة تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة أي هذه المادة التعليمية تستطيع أن تنمى كفاءة التلاميذ في تعلمهم. وهذا الكتاب يحتوى على الكتاب التعليمي، القرص التعليمي الذي فيه الغناء المدروس. وفي الكتاب التعليمي توجد دليل المعلم والمفردات الجديدة، والنصوص والحوارات والتدريبات والمعالجة النحوية والألعاب اللغوية والغناء. والموضوعات^٧ في هذه المادة التعليمية مناسبة بقرارات الحكومة عن تربية اللغة العربية في منهج ٢٠١٣؛ للفصل الأول وهي التعارف، والمدرسة، والبيت، والأسرة، والعنوان.

^٧ منهج ٢٠١٣، أخذت من الشؤون التربوية والثقافية في الشبكة الدولية،

هـ - فروض البحث

تفترض الباحثة للمادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة أنها فعالة لترقية مهارة القراءة.

و- أهمية البحث

١- أهمية التطبيقية

أ) للباحث، أن يعطى نتيجة هذا البحث توجيهها في تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة.

ب) لمعلم اللغة العربية، أن تكون مساعدة لتأليف الكتاب التعليمي جهة مساهمة لهم حتى يكون الكتاب الذي ألف صالحا وفعالا وجذابا للدارسين.

ج) للطلاب، هدف البحث هو لتحسين واصلاح مبادئ وتكون هذه النتيجة دافعة للطلاب في تعلم مهارة القراءة بالسهولة والرغبة فيه وترقية مستوى الطلبة.

ز- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية: موضوع هذا البحث هو تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة للفصل الأول في مدرسة كياهي حاجي طاهر المتوسطة و مدرسة واحد هاشم ١ جتيس مالانج. ويقتصر هذا البحث في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة خاص قدرة الطلاب على فهم الكلمة والجملة البسيطة. واستيعاب في القراءة أي

النصوص العربية البسيطة. بوسيلة الذكاءات المتعددة هي الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء البصري، والذكاء الموسيقي، والذكاء الشخصي، والذكاء الاجتماعي.

- ١- الحدود المكانية: قامت الباحثة بالبحث لطلاب الفصل الأول بمدرسة كياهي حاجي طاهر المتوسطة تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ المتوسطة جتيس مالانج.
- ٢- الحدود الزمانية: اقتصرت الباحثة هذا البحث من شهر يناير إلى شهر أبريل في السنة ٢٠١٤م.

ح- تحديد المصطلحات

- ١- تطوير مادة التعليم
- تقسيم لموضوع من الموضوعات للمادة التعليمية التي تمت توفيرها للطلاب وأساس المنهج الدراسي، مادة التعليم يتكون من المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات)، والمواقف أو كوسيلة لتحقيق المعايير والكفاءات الأساسية.^٨
- ٢- الذكاءات المتعددة

هي نظرية التي قد نشأ جاردنر سنة ١٩٨٣م، الذكاء بأنه قدرة أو إمكانية بيولوجية كامنة لمعالجة المعلومات التي يمكن تنشيطها في بيئة

^٨ ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١م)، ص. ٩

ثقافية لحل المشكلات أو إيجاد نتائج لها قيمة في ثقافة ما. وعند جاردنر المفهوم الذكاء ارتكز في الأساس على وجود سبعة أنواع من الذكاء هي: الذكاء اللغوي أو اللفظي، والذكاء المنطقي أو الرياضي، والذكاء المكاني أو البصري، والذكاء الموسيقي أو الإيقاعي، والذكاء الشخصي أو الذاتي، والذكاء الاجتماعي أو التفاعلي.^٩

٣- مهارة القراءة

كما قال رشدي أحمد طعيمة في كتابه، قد ثبت للرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا NSSE المفهوم التالي لعملية القراءة أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، كما إنها ليست أداة مدرسية ضيقة. إنها أساساً عملية ذهنية تأملية. وينبغي أن تنمي كتنظيم مركب يتكون من أنماط ذات عمليات عقلية عليا. إنها نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنماط التفكير، والتقويم، والحكم، والتحليل، والتعليل، وحل المشكلات Problem solving. إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر: استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. القراءة إذن، تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي

^٩ صباح العنيزات، نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم؛ برنامج تعليمي لتعليم مهارات القراءة

والكتابة، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٩)، ص. ٢٩

يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.^{١٠}

ط- الدراسات السابقة

١- عبد الباسط. ٢٠١١م. تدريس اللغة العربية على أساس تعدد الذكاء. وأهدافه: (أ) معرفة تطبيق استخدام نظرية تعدد الذكاء في تنمية مهارة الكلام لطلبة مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج. (ب) معرفة تطبيق استخدام نظرية تعدد الذكاء في تنمية مهارة الكتابة لطلبة مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج. (ج) معرفة فعالية استخدام نظرية تعدد الذكاء في تنمية مهارة الكلام لطلبة مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج. (د) معرفة فعالية استخدام نظرية تعدد الذكاء في تنمية مهارة الكتابة لطلبة مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج. (هـ) معرفة مستوى مقارنة فعالية استخدام طريقة نظرية تعدد الذكاء في تنمية مهارة الكلام والكتابة لطلبة مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج. (و) معرفة العوامل التي تؤثر إلى أكثر فاعلية المهارة الواحدة من نتيجة المهارة الأخرى. منهجية البحث: أما منهجه بحث تجريبي ومدخله كمي. ونتائجه (أ) نتيجة مهارة الكلام والكتابة باستخدام نظرية تعدد الذكاء (ب) مدى فعالية استخدام نظرية تعدد

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم

الذكاء في مهارة الكلام والكتابة (ج) وعوامل التي تؤثر تجاه فعالية نظرية تعدد الذكاء أكثر في تنمية مهارة الكتابة والكلام.^{١١}

٢- ياع مستقيم. ٢٠١٣م. تطوير المواد التعليمية على الأساس السياقي لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الجدد. وأهدافه (أ) إنتاج المواد التعليمية المطورة على الأساس السياقي لترقية مهارة قراءة الطلبة الجدد في مركز اللغة العربية وهيئة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه (ب) قياس مدى فعالية المواد التعليمية المطورة على الأساس السياقي لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الجدد في مركز اللغة وهيئة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. ومنهج البحث الذي استخدمه الباحث هو منهج تطوري ومدخله كمي. ونتائجه: (أ) إن تطوير المواد التعليمية على الأساس السياقي لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الجدد (ب) هناك فعالة باستخدام المواد التعليمية على الأساس السياقي لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الجدد في مركز اللغة وهيئة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه.^{١٢}

^{١١} عبد الباسط، تدريس اللغة العربية على أساس تعدد الذكاء (بحث تجريبي في مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج)، ٢٠١١م.

^{١٢} ياع مستقيم، تطوير المواد التعليمية على الأساس السياقي لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الجدد (بحث تطوري في مركز اللغة وهيئة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام- بندا أتشيه)، ٢٠١٣م

الملاحظة على الدراسات السابقة:

- ١- أوجه التشابه: وجدت الباحثة في بحث "عبد الباسط" يعني في مجال استخدام على الأساس تعدد الذكاء وبحث "ياع مستقيم" يعني في مجال مهارة القراءة واستخدام ببحث تطويري.
- ٢- أوجه الخلاف: أما في بحث "عبد الباسط" لترقية مهارة الكلام والكتابة واستخدام ببحث تجريبي. وبحث "ياع مستقيم" تعني في مجال استخدام على الأساس السياقي. ومكان البحث غير متساو.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: المادة التعليمية

أ- مفهوم المادة التعليمية

قد تفرقت آراء العلماء في بيان مفهوم المواد التعليمية، وستقدم الباحثة بعض آرائهم بتصنيف بسيط من بعض النواحي، من ناحية المعلم وناحية الطلاب وناحية محتوى التعليم.

من ناحية المعلم، تشير الباحثة إلى ثلاثة آراء. أما الرأي الأول من فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ وهو إن المواد التعليمية هي المحتوى التعليمي الذي يرغب المعلم في تقديمه للطلاب بغرض تحقيق أهداف تعليمية أو مهارية أو وجدانية أي أنها هي المضمون الذي يتعلمه الطلاب في علم ما.^{١٣}

والرأي الثاني أن المواد التعليمية كما شرحها مجيد إنها كل مادة يستخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشتمل مادة واحدة على الأقل على: (١) دليل التعلم (دليل الطالب / المعلم)، و(٢) الكفاية المطلوبة، و(٣) المعلومات، و(٤) التدريبات، و(٥) دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة، و(٦) التقويم.^{١٤}

^{١٣} فتحي على يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية

والتطبيق"، (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠٠٣م) ص. ٨١

^{١٤} Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.2008), hlm.60

والرأي الثالث من كتاب إيكاستاري أن المواد التعليمية هي جميع الوسائل أو وسائل التدريس المصممة المنظمة والجذابة لحصول الأهداف المرجوة.^{١٥}

من الأراء السابقة استخلصت الباحثة أن المواد التعليمية كل ما يستخدمها المعلم لتنفيذ عملية التعليم ويقدمه إلى الطلاب لكي يحصلوا على كفاية لغوية أو الأهداف التعليمية.

ب- المعايير في اختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي يمكن أن يختار في ضوءها محتوى المنهج. إلا أننا نؤثر الأخذ بمعايير نيكلاس لاختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر إتصافا بمجال تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى. ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نيكلاس مجموعة من معايير لابد من الاهتمام بها، منها:^{١٦}

- ١- معيار الصدق (*Validity*): يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعيًا وأصيلًا وصحيحًا عمليًا، فضلا عن تمثليه مع الأهداف الموضوعية.
- ٢- معيار الأهمية (*Significance*): يعتبر المحتوى مهمًا عندما يكون ذا قيمة في حياة الطلبة مع تعطية الجوانب المختلفة من مجال المعرفة والقيم والمهارات

¹⁵ Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata 2013), hlm. 1

¹⁶ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها ومنهج وأساليبه، (الرباط: إيسيسكو، ١٩٨٩م)،

التي تهتم بتنمية المهارات العقلية وأساليب تنظيم المعرفة أو الاتجاهات
الاجابية .

٣- معيار الميول والاهتمامات (*Interest*): يكون المحتوى متمشيا مع
اهتمامات الطلاب.

٤- معيار قابلية للتعليم (*Learn Ability*): يكون المحتوى قابلا للتعليم عندما
يراعى قدرات الطلاب، متمشيا مع الفروق الفردية بينهم لمبادئ التدرج في
عرض المواد التعليمية.

٥- معيار عالمية (*Universality*): سيكون المحتوى جيدا عند ما يشمل أنماطا
من التعليم لاتعترف بالحدود الجغرافية بين البشر. وبقدر ما يعكس المحتوى
الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أن يربط الطلبة بالعالم المعاصر من حوله.
وتلك الاهتمامات لابد من تحقيقها في اختيار المواد التعليمية حتى يكون
الدارسون منجذبين أثناء عملية التعليم والتعلم، وستزيد رغبتهم في مجال العلم
الذي تعلموه وسيعتنون به حتى يسهم في حياتهم.

ج- طرق اختيار المحتوى (المواد التعليمية)

هناك عدة أساليب يمكن لوضع المنهج اتباعها عند اختيار مواد اللغة العربية
للناطقين بلغات أخرى^{١٧}:

١- المناهج الأخرى (*Other Curriculum*): يمكن للمعلم أن يسترشد
بمناهج تعليم اللغات الثانية. وفي هذه المناهج أن ينتقي المحتوى اللغوي في
منهجه مع الأخذ في الاعتبار التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج.

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص: ٦٧-٦٨

٢- رأي الخبير (*Experts*): يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانوا مختصين في تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، أم كانوا معلمين أم كانوا لغويين أم تربويين، أم كانت له صلة وثيقة بالميدان. وفي هذه الحالة يمكن للمعلم يقدم تصورا للخبرات التي يريد تزويد الطلاب بها، أو الموضوعات التي يريد تعليمهم إياها. ثم يعرض هذا تصور على الخبراء لأخذ آرائهم فيه. وذلك من خلال استبانة أو مقابلة أو حلقة بحث أو غيرها.

٣- المسح (*Survey*): ويقصد بذلك إجراء دراسية ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف ما يناسبهم من محتوى لغوي. كأن تجري دراسة حول الأخطاء اللغوية الشائعة في المستوى الابتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التراكيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها.

٤- التحليل (*Analysis*): ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للاتصال بالعربية. كأن ندرس مواقف الحديث الشفهي أو مواقف الكتابة بالعربية أو مواقف الوظيفية المناسبة للبرامج التخصصية.

وكل من الأساليب الأربعة ستهتم بها الباحثة لتطوير المادة التعليمية المذكورة لتكون مناسبة بثقافة الدارسين ويكون الكتاب صالحا بنسبة إلى مدى صلاحيته.

المبحث الثاني: مهارة القراءة

أ- مفهوم القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريقة عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط التفكير ولأنساقه الفكرية، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.^{١٨}

وكما قال عبد العليم إبراهيم في كتاب الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية أن القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، وهي: المعنى الذهني، اللفظ الذي يؤديه، الرمز المكتوب.^{١٩} إذن

^{١٨} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص.

^{١٩} عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، دس)، ص. ٥٧

القراءة هي تعريف العلامة المكتوبة ثم فهم المعنى المضمون حتى القارئ يستطيع أن يطبق عما يقرأ.

ب- أهداف القراءة

وأهداف القراءة تتكون من خمسة مراحل:

- ١- استعداد للقراءة؛ معرفة العلامة المكتوبة.
 - ٢- قدرة الطلاب على فهم الكلمة والجملة البسيطة.
 - ٣- استيعاب في القراءة أي النصوص العربية البسيطة.
 - ٤- إثراء المعرفة والمعلومات وترقية الكفاءة على مهارة القراءة.
 - ٥- تنمية الرغبة في القراءة حتى تكون القراءة طبيعة الإنسان.^{٢٠}
- وكذلك في كتاب الموجه الفني يوجد الغرض من درس القراءة. أما الأغراض الأساسية الآتية:

- ١- جودة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى.
- ٢- كسب المهارات القرائية المختلفة كالسرعة، والاستقلال بالقراءة، والقدرة على تحصيل المعاني، وإحسان الوقف عند اكتمال المعنى، ورد المقروء إلى أفكار أساسية تصاغ فيما يشبه العناوين الجانبية لل فقرات إلى غير ذلك.
- ٣- تنمية الميل إلى القراءة.
- ٤- الكسب اللغوي، وتنمية حصيلة التلميذ من المفردات والتراكيب الجديدة.
- ٥- تدريب التلميذ على التعبير الصحيح عن معنى ما قرأه.
- ٦- الفهم وهو غرض متعدد النواحي.^{٢١}

²⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 112

ج- مشكلات ضعف التلاميذ في القراءة

أما مشكلات ضعف التلاميذ في القراءة استدعوا إلى أسباب هذا الضعف يعنى في طرق علاجه. ولاشك أن بعض هذا الأسباب يرجع إلى التلميذ، وبعضها يرجع إلى المدرس، وبعضها يرجع إلى الكتاب. فمما يرجع إلى التلميذ:

- ١- العوامل الجسمية.
 - ٢- الاستعداد للمطالعة.
 - ٣- اللغة والخبرات.
- ومما يرجع إلى المدرس:
- ١- أن بعض المدرسين لا يهتمون في دروس المطالعة بخلق الجو الذي يبعث نشاط التلاميذ، ويشير رغبتهم في القراءة.
 - ٢- يجمد بعض المدرسين في دروسهم على طريقة عقيمة واحدة، وليس لديهم القدرة على تنويع الطريقة، ومواجهة كل فصل، أو كل موضوع بما يناسبه من الطرق.
 - ٣- بعض المدرسين يخصصون للمطالعة الحصص الأخيرة من اليوم المدرسى، حين يقل نشاط التلاميذ، وتضعف قابليتهم للدرس ومشاركتهم فيه.

^{٢١} عبد العليم إبراهيم، مرجع سابق، ص. ٥٩-٦٠

٤- كثير من المدرسين لا يحاول الربط بين دروس المطالعة وألوان النشاط اللغوي، التي تحتاج إلى القراءة والاطلاع. ومما يعود إلى الكتاب:

أن كثيرا من كتب المطالعة لا تغري التلاميذ بالقراءة، إما لعدم ملائمة مادتها، وإما لرداءة شكلها.^{٢٢}



^{٢٢} المرجع نفسه، ص. ١٣٥-١٣٦

المبحث الثالث: الذكاءات المتعددة

أ- مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة

تعريف الذكاء من قاموس ويبستر (webster) هو القدرة على التعلم من الخبرة والقدرة على الاستجابة بسرعة.^{٢٣} والذكاء عند قاموس Ilmiah Popular الذكاء هو عميق الفكرة.^{٢٤} الذكاء عند جاردنر قدرة أو إمكانية بيولوجية نفسية كامنة لمعالجة المعلومات، التي يمكن تنشيطها في بيئة ثقافية لحل المشكلات أو إيجاد نتائج لها قيمة في ثقافة ما. وهذا التعريف يوحي بأن الذكاء عبارة عن إمكانيات أو قدرات عصبية يتم تنشيطها أو لا يتم تنشيطها، وذلك يتوقف على قيم ثقافة معينة، وعلى الفرص المتاحة في تلك الثقافة، والقرارات الشخصية التي يتخذها أفراد الأسر ومعلمو المدارس.

مفهوم الذكاء في النقاط الأساسية التالية عند جاردنر:

- القدرة على حل مشكلات لمواجهة الحياة الواقعية.
- القدرة على توليد حلول جديدة للمشكلات.
- القدرة على إنتاج أو إبداع شيء ما يكون له قيمة داخل ثقافة معينة.^{٢٥}

كما قال دانييل مويجس ودافيد رينولدس (Daniel Muijs & David Reynolds) في كتابه Effective Teaching أن الإنسان يملك الذكاءات المتعددة بدرجة متفرقة.

²³ Adi W. Gunawan, *Born To Be A Genius*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), hlm. 152

²⁴ Hendro Darmawan, dkk. *Kamus Ilmiah Populer*, (Yogyakarta: Bintang Cemerlang, 2011, cet.3), hlm. 238

²⁵ صباح العنيزات، نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم؛ برنامج تعليمي لتعليم مهارات القراءة

والكتابة، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٩، الطبعة الأولى)، ص. ٢٩

وكذلك العادة تحتاج إلى أكثر من أنواع الذكاء.^{٢٦} إذن الإنسان يحتاج أيضا إلى ممارسة الذكاء في أنشطته لكي ينمي الذكاءات المتعددة جيدا.

ب- وصف الذكاءات المتعددة

فيما يلي وصف لهذه الذكاءات كما أوردها العديد من العلماء مثل ارمسترونج وتشابمان وجاردنر. وللذكاء ارتكز في الأساس على وجود سبعة أنواع بمفهوم جديد من الذكاء، ولكن تقدمت الباحثة الذكاءات المتعددة خمسة فحسب بسبب ملائم بمهارة القراءة.

١- الذكاء اللغوي

هو القدرة على استخدام الكلمات بكفاءة شفويا وكتابيا (كما في رواية الحكايات والخطابة وكتابة الشعر والتمثيل والصحافة والتأليف)، وهذا الذكاء يتضمن قدرة الفرد على معالجة البناء اللغوي وترتيب الكلمات وفهم معاني الكلمات، وإيقاعها وتصريفها.^{٢٧} والذكاء اللغوي يتكون القدرة على المعنى، ترتيب الكلمة، الأصوات، التنغيم من الكلمة المنطوقة. والقدرة لمعرفة قوة الكلمة في تغيير الأفكار وتعبير المعلومات.^{٢٨}

٢- الذكاء المنطقي / الرياضي

هو القدرة على استخدام الأرقام بكفاءة والقدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات أو تكوين نواتج جديدة والحساسية للنماذج والعلاقات المنطقية والافتراضية (السبب والنتيجة)، ويشمل العمليات التالية: التجميع في

²⁶ Daniel Muijs & David Reynolds, *Effective Teaching; Teori dan Praktek Edisi 2*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, cet. 1), hlm. 32 telah diterjemah oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto.

^{٢٧} صباح العنيزات، مرجع سابق، ص. ٣٧

²⁸ Adi W. Gunawan, *Genius Learning strategy*, (Jakarta: Gramedia, 2003, cet.1), hlm. 233

فئات، والتصنيف، والاستدلال، والتعميم، واختبار الفروض، والمعالجة الحاسوبية، وفهم الرموز العددية التي تتطلبها أعمال المحاسبة والإحصاء وتصميم برامج الحاسوب، ويرتبط هذا الذكاء بالفص الجداري الأيمن والفص الأمامي الأيسر.^{٢٩} وتدريبات أو الألعاب لمهارة من الذكاء المنطقي هو قصة الصور المتسلسلة، توضيح الصور بخبرة الطلاب، البحث عن الشيء في الصورة.^{٣٠}

٣- الذكاء البصري

هو القدرة على التخيل وإدراك العالم البصري بدقة، والتعرف على الاتجاهات أو الأماكن، وإبراز التفاصيل، وإدراك المجال وتكوين صور ذهنية له، كذلك القدرة على تصور المكان النسبي للأشياء في الفراغ، ويتجلى بشكل خاص لدى ذوي القدرات الفنية مثل الرسامين ومهندسي الديكور والمعماريين والملاحين، حيث يظهر في قدرتهم على عمل المجسمات والمخططات والرسومات وتصميم الصفحات وتنسيق الألوان والديكور والتصميم الداخلي للأماكن والتفكير بواسطة الصور والمجسمات بدلا من الكلمات والجمل والرسم والتلوين والرسم بدون وعي والتعبير بالخرائط، ويتصف هؤلاء الأفراد.^{٣١} وأنواع الألعاب في هذا الذكاء كجسو *jigsaw*، الصورة المتقاطعة *puzzle*، الشطرنج وغير ذلك.^{٣٢}

^{٢٩} صباح العنيزات، مرجع سابق، ص. ٣٩

^{٣٠} May Lwin, dkk. *Cara Mengembangkan Berbagai Kompenen Kecerdasan*, (Jakarta: Indeks, 2008), hlm. 59

^{٣١} صباح العنيزات، مرجع سابق، ص. ٤٠

^{٣٢} Sri Widayati dan Utami Widijati, *Mengoptimalkan 9 Zona Kecerdasan Majemuk Anak*, (Jogjakarta: LUNA, 2008, cet. 1), hlm. 105

٤ - الذكاء الموسيقي

هو القدرة على إدراك الألحان والنغمات الموسيقية والإنتاج والتعبير والموسيقي، وهذا الذكاء يتضمن الحساسية للإيقاع، والنغمة والميزان الموسيقي للقطعة كذلك الفهم الحدسي الكلي والتحليل للموسيقي. يتصف هؤلاء الأفراد كما ورد في أرمسترونج بما يلي:

- يتذكرون الألحان بسهولة.
- يحبون وجود خلفية موسيقية أثناء الدراسة.
- يجمعون الاسطوانات والأشرطة.
- يدندنون وينقرون إيقاعات موسيقية.^{٣٣}

٥ - الذكاء الاجتماعي / التفاعلي

يتضمن هذا الذكاء النظر إلى خارج الذات نحو سلوك الآخرين ومشاعرهم ودوافعهم، وهو القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين والتمييز بينها وإدراك نواياهم، ودوافعهم ومشاعرهم، ويتضمن كذلك الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات والمؤشرات المختلفة التي تؤثر في العلاقات الاجتماعية.

واستراتيجيات هذا الذكاء هي:

- جلسات العصف الذهني
- النوادي المدرسية
- البرامج التفاعلية والتفاعل بين الأفراد
- مشاركة الأقران
- الألعاب الجماعية^{٣٤}

^{٣٣} صباح العنويات، مرجع سابق، ص. ٤٣

^{٣٤} صباح العنويات، مرجع نفسه، ص. ٤٦-٤٧

د- قياس الذكاءات المتعددة

يرى جاردنر إن قياس الذكاء بمقياس واحد أو تحديد نسبة معينة للذكاء يعتبر وصفاً غير ملائم لقدرات الفرد حتى لو توفرت للشخص درجات؛ إحداهما للقدرّة اللفظية والأخرى للقدرّة المنطقية، وهو يشدد على أن عملية التقييم يجب أن تكون مستمرة وبشكل دوري وذلك لأن الذكاء غير ثابت يتغير بالتقدم بالعمر والتعرض للخبرات، كما عبر جاردنر أيضاً عن عملية تقييم الذكاءات المتعددة بمصطلح "بروفايل الذكاءات المتعددة" أو "الصفحة النفسية" وهو يشبهها بأحجية الصورة المقطعة والتي لا يعبر فيها القطعة الواحدة عن الصورة كاملة، وتبقى مشوهة وناقصة، ولكن وضع جميع القطع مع بعضها البعض تعطي الصورة الكاملة المفهومة، لذا فقد عمل جاردنر وزملاؤه على تطوير طرق لقياس الذكاءات المتعددة يستخدمون فيها مدي واسعاً من الاختبارات الكتابية، والاختبارات الأدائية، والأعمال الاجتماعية كحكاية القصص ورسم الصور، والتي تؤكد على أن الذكاء ليس وحدة كلية من نوع واحد، ولكن توجد تدرجات عريضة تشمل ثمانية أنواع من الذكاء تقدم صورة أكثر ثراءً لقدرات الفرد وإمكانات نجاحه.^{٣٥}

^{٣٥} صباح العنيزات، مرجع نفسه، ص. ٣٧-٤٩

الفصل الثالث

منهجية البحث

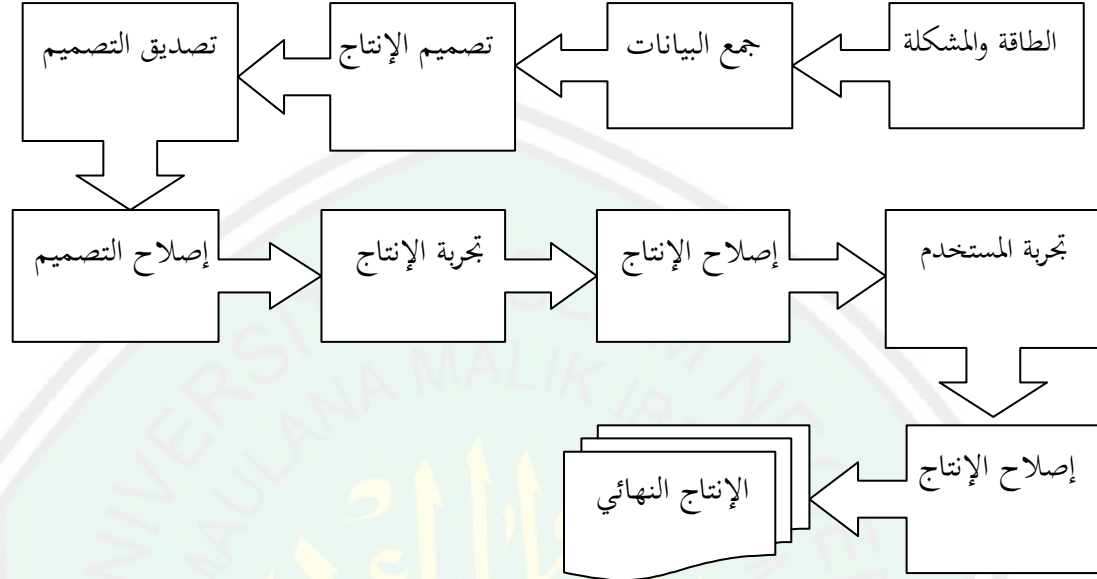
أ- شكل البحث والتطوير

تقوم الباحثة بالبحث والتطوير بشكل شرح سوجيونو في كتابه. وهذا الشكل يتكون من ١٠ مراحل، (١) الطاقة والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق التصميم، (٥) إصلاح التصميم، (٦) تجربة الإنتاج، (٧) إصلاح الإنتاج، (٨) تجربة الإنتاج، (٩) إصلاح الإنتاج، (١٠) الإنتاج النهائي.

ب- إجراءات البحث والتطوير

تستخدم الباحثة إجراءات البحث والتطوير في كتاب سوجيونو لتطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة، ويمكن نظرها في الصورة التالية:³⁶

³⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 409



والبيان عن إجراءات البحث والتطوير السابقة التالية:

- ١- المشكلة، وتقوم الباحثة بإجراء الملاحظة لمعرفة عملية التعليم في مكان البحث والمقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة ومدرسي اللغة العربية لمعرفة خصائص الطلاب والمادة التعليمية المستخدمة وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة لتعليم مهارة القراءة والمشكلات الموجودة في عملية التعليم.
- ٢- جمع البيانات، ستبدأ الباحثة بجمع البيانات والوثائق المتعلقة بالمواد التعليمية الموجودة وكذلك سبب المشكلات الموجودة في مكان البحث.
- ٣- تصميم المنتج، تصميم تطوير المادة، وكذلك المفردات الجديدة والصور الجذابة وما يحتاج للتطوير.
- ٤- تصديق التصميم من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية. والخبر في مجال إنتاج المادة المطورة بتصديق والتقويم وإعطاء الاقتراحات والتعليقات.

- ٥- إصلاح التصميم، وتكون بتصحيح الإنتاج الخطة التصميم عن الأخطاء والنقصان الموجودة حسب تصديق الخبراء .
- ٦- تجربة المنتج ١ أي المادة المطورة، وهذه بتطبيق المادة المطورة لمعرفة مدى فعالية.
- ٧- إصلاح المنتج ١ أي التصحيحات والتعديلات، يعني اعطاء تحسين المادة المطورة بعد معرفة نقصان المادة المطورة حسب تحليل وتقويم من التجربة.
- ٨- تجربة المنتج ٢ أي المادة المطورة، وهذه بتطبيق المادة المطورة لمعرفة مدى فعالية.
- ٩- إصلاح المنتج ٢ أي التصحيحات والتعديلات، يعني اعطاء تحسين المادة المطورة بعد معرفة نقصان المادة المطورة حسب تحليل وتقويم من التجربة.
- ١٠- الإنتاج النهائي وهو بحسب اقتراحات الخبراء والمدرس وآراء الطلاب في الصف الثاني ونتيجة الاختبار. وترجو ان تكون هذا الكتاب المطور مستخدم في عملية التعليم المطالعة لتنمية مهارة القراءة.

ج- تجربة المنتج

تهدف تجربة المنتج لجمع البيانات المستخدمة كألة أساسية لنيل درجة الفعالية ونتيجة الإنتاج. وهذه تجربة المنتج تحتوي على:

١- تصميم التجربة

إن تصميم التجربة تتكون من مرحلين هي:

- أ. تجربة المجموعة الصغيرة، وتجربة المجموعة الصغيرة ستقوم الباحثة بالتجربة مع ٣ للفصل الأول في مدرسة كياهي حاجي طاهر المتوسطة مالانج.
- ب. تجربة الميدانية، ستقوم الباحثة بتجربة الميدانية مدرسة واحد هاشم ١ جتيس مالانج للفصل الأول.

٢- أفراد التجربة

تقوم الباحثة بالتجربة وتحتاج الباحثة إلى أفراد التجربة، كما يالي:

أ. الخبير الأول يعني د. شهداء صالح من مجال اللغة في المواد التعليمية المطورة، والخبير الثاني يعني د. محمد عبد الحميد من مجال تعليم وتصميم المواد التعليمية المطورة.

ب. أفراد التجربة من الطلاب أي من الذي يدرس مادة اللغة العربية في الفصل الأول بمدرسة كياهي حاجي طاهر المتوسطة تومبانج مالانج مع طلابه عددهم ثلاثة طلابا وطلاب مدرسة واحد هاشم ١ المتوسطة عددهم ستة وعشرين طالبا.

٣- بيانات البحث

أ- بيانات التطوير

١- مدير المدرسة المتوسطة لنيل البيانات والمعلومات عما يتعلق بطلابه.

٢- مدرس اللغة العربية في تلك المدرسة لنيل البيانات والمعلومات عن أحوال عملية التعليم والتعلم للغة العربية.

٣- طلاب الفصل الأول لنيل البيانات والمعلومات في تعليم اللغة العربية خاص لمهارة القراءة. وبيانات النتيجة في اختبار قبلي أي نتيجة الطلاب قبل دراسة المواد المطورة.

٤- الخبراء لنيل تصديق عن المواد التعليمية المطورة.

ب- بيانات المنتج

١- بيانات الاختبار البعدي أي نتيجة الطلاب بعد دراسة المادة المطورة.

د- أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات التي تحتاج إليها الباحثة تستخدم الأساليب الآتية:

(١) المقابلة

هي محادثة موجهة بين القائم بالمقابلة وبين شخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث لتعرفه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٣٧} وتستخدم الباحثة المقابلة لأخذ البيانات قدر الإمكان من الخبراء عن آرائهم تتعلق بتصديق وتعزيز الإنتاج إما نظريا أو تطبيقيا. ومقابلة لأخذ بيانات المدرسة تتعلق بالبحث لنيل البيانات المرجوة.

(٢) الاستبانة

هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين.^{٣٨} وقال رجاء في كتابه أن الاستبانة أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي للحصول على الحقائق، والتوصل إلى الوقائع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، يساعد الملاحظة ويكملها، وهو في بعض الأحيان الوسيلة العملية الوحيدة للقيام بالدراسة

^{٣٧} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي؛ أساسياته النظرية وممارستها العملية، (دمشق: دار الفكر،

٢٠٠٨)، ص. ٣٢٣

^{٣٨} محمد عبيدات، محمد أبو نصار، محمد عقله مبيضين، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل

والتطبيقات، (عمان: دار وائل، ١٩٩٩م)، ص. ٦٣

العلمية.^{٣٩} تهدف استخدام الاستبانة في هذا البحث للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بالمادة المطوّرة، فلذلك تختار الباحثة الاستبانة لحصولها. وهذه الاستبانة للمبحوثين.

(٣) الاختبار

الاختبار في هذا البحث تستخدم كآلة لمعرفة ولقياس فعالية المادة المطوّرة. ويجعل الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لحصول على معلومات تتعلق بها.

هـ - أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات يعنى الأمور المهمة في عملية البحث. لأن البيانات المحللة في هذا البحث ستكون البحث علمية. لأن البيانات المطلوبة هي الكمية والكيفية فتحتاج الباحثة إلى تحليل البيانات الكمية والكيفية أيضا. أما خطوات تحليل البيانات (يعنى ١) تنظيم البيانات (٢) تصنيف البيانات (٣) حصول على النتائج.^{٤٠} وتحليل البيانات الكيفية والكمية التالية:

(١) تحليل البيانات الكيفية

في تحليل البيانات الكيفية تستخدم الباحثة الأسلوب الأبسط، بوصف العناصر في المادة المطوّرة وتحليل كل وظائف فيها، وكذلك وصف التعليقات والاقتراحات من الخبراء.

^{٣٩} رجاء وحيد دويدري، مرجع سابق، ص. ٣٢٩

^{٤٠} Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2013), hlm.

(٢) تحليل البيانات الكمية

في تحليل البيانات الكمية تستخدم الباحثة تحليلاً إحصائياً وصفيًا (Descriptive Analysis Statistic). وهذا الرمز لتقويم إنتاج التصميم:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

P = القيمة المئوية لكل رقم

f = مجموعة إجابة المعنيين لكل سؤال من الأسئلة

n = مجموع الإجابة على السؤال

ودليل لتفسير البيانات من نتيجة تصديق المنتج

معيار النجاح	نتيجة المعدلة	درجة التقويم
ممتاز	٨٥% - ١٠٠%	٤
جيد جدا	٧٠% - ٨٤%	٣
جيد	٥٠% - ٦٩%	٢
مقبول	٠% - ٤٩%	١

ولتحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة نجاح الطلاب. وتختار الباحثة

اختبار T (T-Test) وتعد البرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

(Statistical Package for Sosial Sciences) لتقييم مجموعة تجريبية.

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان: ^{٤١}

Md = متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي والبعدي)

Xd = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة

و- مراحل تنفيذ الدراسة

رقم	الأنشطة	فبراير				مارس				أبريل				مايو			
		١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١	الدراسة التمهيدية	X															
٢	كتابة خطة البحث لتوضيح أساسيات البحث ومناقشتها مع المشرف		X														
٣	تطوير مادة مهارة القراءة	X	X	X	X												
٤	إنتاج مادة مهارة القراءة					X											
٥	تصديق من الخبيرين						X										

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 349-350

ز- لمحة عن ميدان الدراسة

أ- مدرسة كياهي حاجي طاهر المتوسطة تومبانج مالانج

عنوان المدرسة في شارع بولونج داوا رقم ١٤٦ تومبانج مالانج جاوا الشرقية. ويبلغ عدد المعلمين في مدرسة كياهي حاجي طاهر المتوسطة تومبانج مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م ١٧ معلما. ومعظمهم متخرجون في الجامعة بمالانج. أما معلم اللغة العربية في هذه المدرسة معلما. هي متخرجة في قسم تعليم اللغة العربية

عدد الطلبة في هذه المدرسة للسنة ٢٠١٣-٢٠١٤ م ٩٢ طالبا. ينقسم هؤلاء الطلبة إلى ثلاثة فصول. للفصل الأول عدد الطلبة ٣٢ طالبا. والفصل الثاني عدد الطلبة ٣٥ طالبا. والفصل الثالث عدد الطلبة ٢٤ طالبا.

ب- مدرسة واحد هاشم ١ المتوسطة جتيس مالانج

عنوان المدرسة في شارع جتيس رقم ٣٣ موليا أجونج داوو مالانج. ونشأت المدرسة في السنة ١٩٨٧ م وقد نجحت الطلبة في هذه المدرسة لالتحاق المدرسة الثانوية حسب المدرسة الأهلية أو الحكومية.

ويبلغ عدد المعلمين في مدرسة واحد هاشم ١ المتوسطة جتيس مالانج للسنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤ م ١٢ معلما. ومعظمهم متخرجون في الجامعة بمالانج. أما معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة معلمة. وعدد الطلبة في هذه المدرسة للسنة ٢٠١٣-٢٠١٤ م ١٤١ طالبا. ينقسم هؤلاء الطلبة إلى ثلاثة فصول. للفصل الأول عدد الطلبة ٤٨ طالبا. والفصل الثاني عدد الطلبة ٣٥ طالبا. والفصل الثالث عدد الطلبة ٢٤ طالبا.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض بيانات البحث وتحليلها

١- تحليل الاحتياجات

١) عرض البيانات من المقابلة مع المعلم و الطلبة

قامت الباحثة بالمقابلة لمعرفة حالة تعليم اللغة العربية وأحوال الطلبة

ونالت المعلومات منهم كما يلي:

- أن كتاب اللغة العربية غير جذاب في التعليم لدى الطلبة في هذه المدرسة لأن الطلبة يشعرون بعدم الراحة عند التعلم به، وتحتاج العملية التعليمية إلى وقت طويل حتى يفهم الطلبة ما ضمن في المادة، ويحتاج الكتاب إلى توفير المفردات والصور المساعدة لفهم المادة حتى يستطيع الطلبة أن يفهموا وأن يتعلموا بأنفسهم".^{٤٢}
- شعر الطلبة بالصعوبة في فهم النص أو الحوار، وكانت رغبتهم في كتاب الطالب قليلة بسبب الكتاب الذي يحتوي على المادة غير الملونة وغير الجذابة وهم ضعيفون في فهم المادة المدروسة^{٤٣}.
- وانتهاء الفرصة في تعليم اللغة العربية بقراءة المادة وترجمتها فحسب.^{٤٤}

^{٤٢} مقابلة مع أستاذة ليلي نور عزيزة، مدرسة اللغة العربية لطلبة فصل الأول، التاريخ ١٠ يناير ٢٠١٤م

^{٤٣} مقابلة مع أستاذة نور سعيدة، مدرسة اللغة العربية لطلبة فصل الأول، التاريخ ١٥ يناير ٢٠١٤م

٢) عرض البيانات من استبانة الطلبة لتحليل الاحتياجات

قد حصلت الباحثة على البيانات وتعرض النتيجة المحصلة عليها من

استبانة الطلبة كما يلي:

أن تعلم اللغة العربية لدى الطلبة غير مريح، بنسبة ٦٣,٨٥% جيد جدا، و ١٩,٢٣% جيد، و ٢٣,٠٨% مقبول، و ١٥,٣٨% ضعيف. والكتاب المستخدم غير، ممتع بنسبة ٥٣,٨٥% جيد جدا و ٣٨,٤٦% جيد، و ٣,٨٥% مقبول، و ٣,٨٥% ضعيف. وصعوبة تعلم اللغة العربية لعدم وجود صور ملون بنسبة ٦٩,٢٣% جيد جدا، و ٢٣,٠٨% جيد، و ٧,٦٩% مقبول، و ٣,٨٥% ضعيف. والمادة غير جذابة لدى الطلبة بنسبة ٣٨,٣٦% جيد جدا، و ٣٨,٣٦% جيد، و ١٥,٣٨% مقبول، و ٧,٦٩% ضعيف. والمادة غير مفهومة لدى الطلبة بنسبة ٣٠,٧٧% جيد جدا، و ٥٧,٦٩% جيد، و ٣,٨٥% مقبول، و ٧,٦٩% ضعيف. والمادة صعبة لدى الطلبة بنسبة ٦٣,٨٥% جيد جدا، و ٥٠% جيد، و ١١,٥٤% مقبول، و ١١,٥٤% ضعيف. والتدريبات غير متنوعة لدى الطلبة بنسبة ٧٦,٩٢% جيد جدا، و ١١,٥٤% جيد، و ٧,٦٩% مقبول، و ٣,٨٥% ضعيف.

^{٤٤} مقابلة مع أستاذة ليلى نور عزيزة و نور سعيدة، مدرستى اللغة العربية لطلبة الفصل الأول، التاريخ ١٧

والمادة المدروسة غير مناسبة بالأنشطة اليومية لدى الطلبة بنسبة ٦٣،٨٥ % جيد جدا، و١٩،٢٣ % جيد، و٣٠،٧٧ % مقبول، و٣٠،٧٧ % ضعيف. وصعوبة المادة لأنها بعيدة عن حالة الطلبة بنسبة ٣٨،٣٦ % جيد جدا، و٣٨،٣٦ % جيد، و١٥،٣٨ % مقبول، و٧،٦٩ % ضعيف. وصعوبة المادة لأنها غير متدرجة لدى الطلبة بنسبة ٧٦،٩٢ % جيد جدا، و١١،٥٤ % جيد، و٧،٦٩ % مقبول، و٣،٨٥ % ضعيف.

و قامت الباحثة هنا بتحديد الانتاج التعليمي بتطوير حاجة الطلبة وتحليلا لمشكلتهم التي لاحظتها في الأول. وأما تطوير مواد تعليم اللغة العربية، مع مراعاة ما يلي: (أ) تحليل الاحتياجات، (ب) تحليل خصائص الطلاب، (ج) تحديد أهداف التعليم، (د) اختيار المادة التعليمية، (هـ) اختيار التدريبات، (و) تحديد أساليب تعليم المادة، (ز) تحديد أدوات التقييم.

٢- تصديق من الخبيرين بالاستبانة

عرضت الباحثة المواد التعليمية على الخبراء المحكمين. بعد أن أتمت الباحثة تطوير المواد التعليمية، فقدمته الباحثة الاستبانة إلى الخبيرين في مجال المادة التعليمية واللغة. وهما الدكتور محمد عبد الحميد والدكتور شهداء صالح. وهما أيضا من مدرسي اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

ومن الاستبانة التقديرية قد حصلت على درجة ممتاز وعرض النتيجة المتحصلة عليها من الخبيرين للمواد التعليمية المطورة كما يلي:

رأى الخبير من ناحية المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة حسب لمهارة القراءة بالتقدير ممتاز في العناصر، وهي: الترتيب في الكتابة، الوضوح في الهدف الوجداني، أشكال التدريبات، أشكال النشاطات، التدرج، السهولة في التعليم، ملائمة لحاجة الطلاب، الوضوح في اختيار الموضوعات، الصلة بين المواد، الترتيب في تقديمه.

ويقدر الخبير بالتقدير جيد جدا في العناصر التالية، وهي: عدد المفردات، المعالجة النحوية، الوضوح في دليل المعلم، الوسيلة المستخدمة، الطريقة المستخدمة، الصورة، الأسئلة لقياس قدرة الطلاب، التناسب مع مهارة القراءة، سعة المواد ودقتها. ويقدر الخبير بالتقدير مقبول وهي: الوضوح في الهدف الوجداني.

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبير في تقويم المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة، وهو:

$$\frac{77}{80} \times 100\% = 96,25\%$$

تدل هذه النتيجة على أن المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة حسب المادة لمهارة القراءة بتقدير "ممتاز". وهذا مناسبة بالمعيار في الفصل الثالث السابق.

أما في مجال اللغة، رأى الخبير المواد التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة حسب لمهارة القراءة بتقدير ممتاز في العناصر التالية، وهي: لغة الكتاب

سهلة، لغة الكتاب مفهومة، لغة الكتاب واضحة، لغة الكتاب مناسبة لطلبة المتوسطة، اختيار المفردات بناء على الشيع.

ويقدر الخبير بتقدير جيد جدا في العناصر التالية، وهي: التدرج، قواعدها صحيحة، أصواتها مناسبة للطلبة، مفرداتها مفهومة.

واستخدمت الباحثة الرمز لمعرفة نتائج تصديق الخبير في تقويم المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة، وهو:

$$\frac{36}{40} \times 100\% = 90\%$$

تدل هذه النتيجة على أن المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة حسب لغة الكتاب بتقديرها "ممتاز"

من النتيجة السابقة استنتجت الباحثة أن تصديق المواد التعليمية من الخبراء على درجة ممتاز. أما أهداف تصديق الخبراء فهو ليحعل هذه المواد التعليمية المطورة كافية. وفي الاستبانة للخبراء توجد في آخرها ملحوظات وإضافات من الخبراء. والملاحظات والإضافات من الخبراء في مجال المواد المعدة لمهارة القراءة هي:

أن المواد المعدة المطورة قد تكون جيدة ومناسبة للطلبة، ولكن الأهداف السلوكية لم تستخدم الأفعال السلوكية، والصور غير متنوعة، والأسئلة لقياس قدرة الطلاب في كل درس، ومراجعة واحدة، ومراجعة أخيرة غير كاملة.

٣- التجربة المحدودة

وقبل تجربة الباحثة المادة التعليمية المطورة إلى المجموعة الميدانية، جرت الباحثة إلى المحدودة (٣ طلاب). و قامت الباحثة بالمواد التعليمية المطورة على التجربة المحدودة. ولقد قامت المجموعة المحددة بتصحيح المواد التعليمية التي أعدها الباحثة حسب العناصر التي عينتها الباحثة لتطوير المواد التعليمية في الاستبانة كما يلي:

كانت المواد التعليمية المطورة تسهل فهم المادة لدى الطلبة بنسبة ١٠٠% ممتاز، والمادة في المواد المطورة مريحة بنسبة ١٠٠% ممتاز، و استخدام الصور والأمثلة من إحدى الوسائل في استيعاب المادة بنسبة ٣٣,٣٣% ممتاز و ٦٦,٦٧% جيد جدا، وصحة المعلومات في المواد المطورة من إحدى المعلومات الجديدة بنسبة ١٠٠% جيد جدا، و لغة المواد سهلة بنسبة ١٠٠% جيد جدا، وجميع العناصر في المواد المطورة مناسبة بالأهداف المرجوة بنسبة ٣٣,٣٣% ممتاز و ٦٦,٦٧% جيد جدا، والمصطلحات في المواد المطورة سهلة بنسبة ١٠٠% ممتاز، وكانت المواد المطورة مهمة لاستيعاب التعليم بنسبة ١٠٠% ممتاز.

وانطلاقا من نتائج الاستبانة من تجربة الفردية، يمكن القول بأن المواد التعليمية التي أعدها الباحثة بنسبة ٨٩,٥٨% ممتاز، وتكون هذه التقديرات والتعليقات ومدخلات للباحثة في تصحيح المواد التعليمية المطورة وتحسينها لتكون أكثر فاعلية في ترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

ب- مميزات المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة

قامت الباحثة بعملية التطوير على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة لطلبة الفصل الأول في المرحلة المتوسطة، وأما تطوير المواد التعليمية المطورة كما يلي:

قامت الباحثة بتطوير المواد التعليمية، وأنتجت الباحثة كتابا تعليميا لمهارة القراءة لطلبة الفصل الأول في المرحلة المتوسطة. ويتضمن هذا الكتاب على دليل المعلم أي دليل استخدام الكتاب للمعلم، وفي دليل المعلم يحتوي على إجراءات التدريس لمهارة القراءة، وكيفية تدريس التركيب النحوي، والتدريبات، وكيفية تعليم المفردات الجديدة.

ومميزات المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة هي هذه المادة تحتوي على الغناء في القرص التعليمي، وهذه الأنشطة على أساس الذكاءات المتعددة.

كل درس يوجد الصورة في أيسر الأعلى التي تتعلق بالموضوع لكي طلبة فهما جيدا بالموضوع. ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية توجد في كل درس بعد الصورة الكبيرة التي تتعلق بالموضوع. وفي أدنى توجد النصيحة لكي تزويد المعلومات في التعليم والتعلم.

المفردات الجديدة التي تظهر كثيرا في الدرس، ومعانيها بالصورة. والصور الملونة والجذابة لكي طلبة فهما جيدا وسريعا. المواد التعليمية نفسها التي تبدأ

بعرض النص أو الحوار ثم تليه التدريبات المتعلقة بترقية المهارة، والتركيب النحوي، وتدريب للتركيب، والغناء أو اللعبة اللغوية.

وأنواع التدريبات في المواد المطورة متنوعة، وهذه التدريبات ستؤكد في استيعاب الدرس المدروس. مثال التدريبات في المواد المطورة هي صلة بين الكلمة والصورة، وهذا التدريب يستطيع أن يصور الذكاء البصري أو المكاني لأن الذكاء البصري يعني القدرة على التخيل وإدراك العالم البصري بدقة، والتعرف على الاتجاهات أو الأماكن وإبراز التفاصيل، وإدراك المجال وتكوين صور ذهنية له. والتدريبات الأخرى هي معرف زملاء الفصل بوسيلة بطاقة الطلاب، وهذا التدريب يصور الذكاء الاجتماعي أو التفاعلي لأن الذكاء الاجتماعي يعني القدرة على إدراك الحالات المزاجية للآخرين. والتدريب الآخر يعني الاختيار المتعدد، وهذا التدريب يصور الذكاء المنطقي لأن القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات. والغناء يصور الذكاء الموسيقي، يعني القدرة على إدراك الألحان والنغمات الموسيقية والإنتاج والتعبير الموسيقي. وهذا الغناء يؤكد الطلبة لفهم الدرس ويشعرون بالراحة. والألعاب اللغوية تستطيع أن تصور الذكاء المنطقي والذكاء اللغوي والذكاء البصري. وإجراءات تعليم المفردات الجديدة توجد وسائل في تعليمها بالصور الملونة والجذابة. بالنسبة إلى ذلك، يعلم المفردات الجديدة يستطيع أن يستخدم بالحركة، والجملة، والمرادف، والتضاد، وغير ذلك. والغناء أو اللعبة اللغوية تتعلق بترقية مهارة القراءة لكي الطلبة مريحة ومفهومة بالمادة المدروسة. وفي الأخير يوجد الرشيد اللغوي والمراجع.

وهذا الكتاب يحتوى على خمسة دروس. الدرس الأول عن التعارف،
والدرس الثاني عن المدرسة، والدرس الثالث عن البيت، والدرس الرابع عن
الأسرة، والدرس الخامس عن العنوان.

ج- فعالية المادة التعليمية المطورة

أ- المجموعة الميدانية

أ) عرض البيانات من نتيجة الاختبار القبلي

متبعا تصميم معين من تصميمات التجربة مع استخدام أدوات معينة لجميع
البيانات وطرائق لتحليلها. وأما الخطوات في التجربة الميدانية كما يلي:
قبل إجراء عملية التعليم بالمواد المطورة قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة
قدرة الطلبة الأولية في مهارة القراءة، وعينة البحث هي:

جدول (١) نتائج الاختبار القبلي للطلبة

الرقم المتسلسل	كفاءة الطلبة في مهارة القراءة	التقدير
١	٥	ضعيف
٢	٥	ضعيف
٣	٤	ضعيف
٤	٥	ضعيف
٥	٦	مقبول

مقبول	٦	٦
مقبول	٦	٧
مقبول	٦	٨
مقبول	٦	٩
ضعيف	٥	١٠
مقبول	٧	١١
مقبول	٧	١٢
مقبول	٦	١٣
ضعيف	٤	١٤
مقبول	٦	١٥
مقبول	٦	١٦
مقبول	٧	١٧
مقبول	٦	١٨
ضعيف	٥	١٩
ضعيف	٥	٢٠
ضعيف	٣	٢١
ضعيف	٤	٢٢
ضعيف	٣	٢٣

ضعيف	٥	٢٤
مقبول	٦	٢٥
مقبول	٦	٢٦
	١٤٠	المجموعة
ضعيف	٥٣،٨٥	معدل الدرجة

البيان:

ويتضح من الجدول السابق أن نتائج الاختبار القبلي لطلبة الفصل الأول كما عرضت الباحثة في الجدول: يتضح أن قدرة الطلبة في قراءة النصوص العربية ١١،٥٤ % بتقدير جيد، و ٤٢،٣١ % بتقدير مقبول، و ٤٦،١٥ % بتقدير ضعيف، ولا أحد تقدير ممتاز و جيد جدا. ومن المستحسن أن ترقى المعلمة الطلبة في ترقية مهارتهم القراءة، إما بتغيير طريقة التدريس أو باستخدام الوسائل المعينات. وبعد تحليل النتيجة من حيث الاختبار القبلي، تعرض الباحثة بتجربة المواد المطورة لترقية مهارتهم في القراءة، ثم الاختبار البعدي.

(ب) عرض البيانات من نتيجة الاختبار البعدي

قبل القيام بالاختبار البعدي، قامت الباحثة بتعليم القراءة باستخدام المواد التعليمية المطورة التي أنتجها الباحثة من عملية الإعداد. وتطبيق هذه المادة استغرقت ثلاث لقاءات، في مدة ٧٠ دقيقة لكل لقاء.

وبعد أن تمت الباحثة من تطبيقها، فقامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة الآثار الإيجابية أو فعالية المواد المطورة التي أعدها الباحثة. ونتائج الاختبار البعدي كما يلي:

جدول (٢) نتائج الطلبة في الاختبار البعدي

البيان	كفاءة الطلبة في مهارة القراءة	الرقم المتسلسل
جيد	٧	١
مقبول	٦	٢
ضعيف	٥	٣
ضعيف	٥	٤
جيد جدا	٨	٥
جيد جدا	٨	٦
جيد جدا	٨	٧
جيد جدا	٨	٨
جيد	٧	٩
مقبول	٦	١٠
ممتاز	٩	١١
ممتاز	٩	١٢
مقبول	٦	١٣

ضعيف	٥	١٤
جيد	٧	١٥
مقبول	٦	١٦
ممتاز	٩	١٧
جيد	٧	١٨
جيد	٧	١٩
مقبول	٦	٢٠
ضعيف	٥	٢١
ضعيف	٥	٢٢
مقبول	٦	٢٣
مقبول	٦	٢٤
جيد جدا	٨	٢٥
جيد	٧	٢٦
	١٧٦	المجموعة
مقبول	٦,٧٧	معدل الدرجة

البيان:

يشرخ الجدول السابق على نتيجة الطلبة في مهارة القراءة بعد التعليم باستخدام المادة المطورة يحصلون على نتائج جيدة، وهذه هي تدل على سيطرة هذه المادة تكون مرتقية. كما يعرف بيانه فيما يلي: ٠,٨٢٣% بتقدير جيد،

و١٩،٢٣% بتقدير مقبول، و٤٦،١٥% بتقدير ضعيف، و٢٦،٩٢% بتقدير جيد جدا و١٩،٢٣% بتقدير ممتاز.

ومن النتيجة المعدلة السابقة، حسب المعيار المستخدم في هذا البحث، عرفنا أن قدرة الطلبة في القراءة من الاختبار البعدي "مقبول" لأن نتيحتهم ٦،٧٧.

ج) نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

أما تحليل البيانات عن فعالية المادة التعليمية المطورة كما يالي:

جدول (٣) نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم المتسلسل	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	٥	٧
٢	٥	٦
٣	٤	٥
٤	٥	٥
٥	٦	٨
٦	٦	٨
٧	٦	٨
٨	٦	٨
٩	٦	٧
١٠	٥	٦

٩	٧	١١
٩	٧	١٢
٦	٦	١٣
٥	٤	١٤
٧	٦	١٥
٦	٦	١٦
٩	٧	١٧
٧	٦	١٨
٧	٥	١٩
٦	٥	٢٠
٥	٣	٢١
٥	٤	٢٢
٦	٣	٢٣
٦	٥	٢٤
٨	٦	٢٥
٧	٦	٢٦
١٧٦	١٤٠	المجموع
٦,٧٧	٥,٣٨	معدل الدرجة

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	X	5.38	26	1.098	.215
	Y	6.77	26	1.306	.256

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	x & y	26	.818	.000

Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 x – y	-1.385	.752	.148	-1.689	-1.081	-9.383	25	.000

من الجدول السابق حلت الباحثة تلك النتيجة ببرنامج SPSS 16 فحصلت الباحثة نتيجة

$$\text{Mean} = ١,٣٨٥$$

$$t = ٩,٣٨٣$$

عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن

درجة تاء حساب (t) في هذا البحث (٩,٣٨٣) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى

$$(٢,٧٨٧ = ٠,٠١) \text{ و } (٢,٠٦٠ = ٠,٠٥).$$

البيان:

أما تحليل البيانات من نتيجة تجريب الإنتاج، فتقدم الباحثة ب SPSS كما في الفصل الثالث. وفي هذا البحث أرادت الباحثة معرفة فعالية استخدام المادة المطورة لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة في مدرسة واحد هاشم ١ ومدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج مالانج. لذلك تستخدم الباحثة من نتائج الاختبار القبلي من حيث ترقية مهارة القراءة قبل استخدام المادة المطورة والاختبار البعدي من حيث ترقية مهارة القراءة بعد استخدام المادة المطورة.

اعتمادا على الجدول السابق، تصف الباحثة أن بعض الطلبة الفاشلين في الاختبار القبلي: ١- مستوى كفاءة الطلبة "ضعيف" ١٩,٢٣% (٥ طلبة)، ومستوى كفاءة الطلبة "مقبول" ٢٦,٩٢% (٧ طلبة)، ٣- ومستوى كفاءة الطلبة جيد ٢٣,٠٨% (٦ طلبة)، ٤- ومستوى كفاءة الطلبة "جيد جدا" ١٩,٢٣% (٥ طلبة)، ومستوى كفاءة الطلبة "ممتاز" ١١,٥٤% (٣ طلبة).

وفي الاختبار البعدي، تصف الباحثة أن معظم الطلبة ينجحون بعدما تعلم المادة باستخدام المادة المطورة على أساس الذكاءات المتعددة. رغم أن هناك درجة مختلفة كما الجدول السابق.

وبعدما تعرض الباحثة النتائج من الاختبارين (القبلي والبعدي) في نفس الفصل، فوصلت الباحثة لتدخل هذه النتائج إلى SPSS لمعرفة التأثير التعليمي على فعالية استخدام المادة المطورة لترقية مهارة القراءة.

تعرف النسبة من إحصاء الاختبار القبلي حصلت على ٥,٣٨ (ضعيف) فلذلك تقول الباحثة أن مهارة القراءة قبل استخدام المادة المطورة أدنى فهي مردودة. وأما النسبة من

إحصاء الاختبار البعدي حصلت على ٦,٧٧ (مقبول) فلذلك تقول الباحثة أن مهارة القراءة بعد استخدام المادة المطورة مرتقية.

من الجدول المذكور تستنتج الباحثة بأن فروض البحث في هذا البحث مقبولة، والدليل أن نتيجة التائي الإحصائي أكبر من نتيجة تائي البيان.

ب- بيانات من استبانة المعلمة

بناء على نتيجة استبانة المدرّسة في البيان السابق، تحلل الباحثة ما يلي:

أن المادة التعليمية المطورة مناسبة بمقيار الكفاءة والكفاءة الأساسية بتقدير ١٠٠% ممتاز. والمادة التعليمية المطورة مناسبة بحاجة الطلبة بتقدير ١٠٠% ممتاز. والمادة التعليمية المطورة مناسبة بحاجة المواد التعليمية. وصحة المادة بتقدير ٥٠% ممتاز و ٥٠% جيد جدا، وتزويد المعلومات الجديدة بتقدير ١١٠% ممتاز. والمادة التعليمية المطورة مناسبة بقيمة التربية ١٠٠% ممتاز. وصحة اللغة بتقدير ١٠٠% ممتاز. ووضوح المعلومات بتقدير ٥٠% ممتاز و ٥٠% جيد. والمادة التعليمية المطورة مناسبة بقاعدة اللغة الإندونيسية بتقدير ٥٠% ممتاز و ٥٠% جيد جدا. واستخدام اللغة فعاليا بتقدير ٥٠% ممتاز و ٥٠% جيد جدا. ووضوح الأهداف التعليمية بتقدير ١٠٠% ممتاز. والتدرج في المادة ١٠٠% ممتاز. والتشجيع في المادة التعليمية المطورة بتقدير ١٠٠% جيد جدا. وأنشطة التعلم بتقدير ١٠٠% جيد جدا. وتصميم الإنتاج ١٠٠% ممتاز.

وانطلاقا من نتائج الاستبانة من المعلمتان، يمكن القول بأن المواد التعليمية التي أعدها

الباحثة بنسبة ٩٢,١١% ممتاز.

ج- بيانات من استبانة الطلبة

قامت الباحثة بالاختبار البعدي، تعطي الباحثة الاستبانة إلى الطلبة. وهذه الاستبانة تتكون من العناصر كما يلي:

كانت المواد التعليمية المطورة تسهل فهم المادة لدى الطلبة بنسبة ٨٤,٦% ممتاز، و ١١,٥% جيد جدا، و ٣,٨% جيد. والمادة في المواد المطورة مريحة بنسبة ٨٨,٥% ممتاز، و ١١,٥% جيد جدا. واستخدام الصور والأمثلة من إحدى الوسائل في استيعاب المادة بنسبة ٩٥,٢% ممتاز و ٣,٨% جيد جدا، وصحة المعلومات في المواد المطورة من إحدى المعلومات الجديدة بنسبة ٩٥,٢% ممتاز و ٣,٨% جيد جدا ، و لغة المواد سهلة بنسبة ٩٥,٢% ممتاز و ٣,٨% جيد جدا، وجميع العناصر في المواد المطورة مناسبة بالأهداف المرجوة بنسبة ١٠٠% ممتاز، والمصطلحات في المواد المطورة سهلة بنسبة ٨٨,٥% ممتاز و ٧,٧% جيد جدا و ٣,٨% جيد، وكانت المواد المطورة مهمة لاستيعاب التعليم بنسبة ١٠٠% ممتاز.

وانطلاقا من نتائج الاستبانة من تجربة المجموعة الميدانية، يمكن القول بأن المواد التعليمية التي أعدتها الباحثة بنسبة ٩٨,٢% ممتاز.

المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

جرت الباحثة في تطوير المادة على الخطوات كما يلي: (١) تحليل الاحتياجات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق التصميم من الخبراء، (٥) إصلاح التصميم، (٦) تجربة الإنتاج، (٧) إصلاح الإنتاج، (٨) تجربة الإنتاج، (٩) إصلاح الإنتاج، (١٠) الإنتاج النهائي.

وهذه الخطوات مناسبة بخطوات التي كتبها سوجيونو في كتابه. وهذا من إحدى النموذج في البحث والتطوير الذي استخدمته الباحثة في عملية تطوير المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة.

والمادة التعليمية كما شرحها مجيد إنها كل مادة يستخدمها المعلم لمساعدته في تنفيذ عملية التعلم والتعليم. وتشتمل مادة واحدة على الأقل على: (١) دليل التعلم (دليل الطالب / المعلم)، و(٢) الكفاية المطلوبة، و(٣) المعلومات، و(٤) التدريبات، و(٥) دليل العمل الذي يشتمل على بطاقات التدريب والممارسة، و(٦) التقويم.^{٤٥} وهذا النظري مناسب بعملية تطوير المادة التعليمية للباحثة. مع أن في المادة المطورة توجد دليل المعلم أي دليل استخدام الكتاب، ومعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية في كل درس، وتستطيع المعلومات أن تعطي الخبرات الجديدة لطلبة الفصل الأول. والتدريبات التي قدمت الباحثة متنوعة لكي تستطيع الطلبة فهما ومريحا في عملية التعلم. و يوجد التقويم لمعرفة إلى أي مدى كفاءة الطلبة.

⁴⁵ Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya.2008), hlm.60

والموضوعات أو المحتوى في المادة المطورة تتكون من التعارف، والمدرسة، والبيت، والأسرة، والعنوان. هذه الموضوعات مناسبة بالمعايير في اختيار الموضوعات لأن هذه الموضوعات مناسبة ومطابقة بحاجة وأحوال الطلبة. وهذه الموضوعات مناسبة بطرق اختيار المحتوى عند اختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. وطرق اختيار المحتوى تتكون من المناهج الأخرى، ورأي الخبير، والمسح، والتحليل.^{٤٦}

قدمت الباحثة المادة لترقية مهارة القراءة في المادة المطورة مناسبة بأهداف القراءة. وأهداف القراءة التي قدمت الباحثة في المادة المطورة نحو استعداد للقراءة؛ معرفة العلامة المكتوبة. وقدرة الطلاب على فهم الكلمة والجملة البسيطة. واستيعاب في القراءة أي النصوص العربية البسيطة. واثراء المعرفة والمعلومات وترقية الكفاءة على مهارة القراءة.^{٤٧} وتتعلق مشكلات ضعف التلاميذ يعني من ناحية الطلبة^{٤٨} لأنها تتخرجن من الابتدائية الأهلية والابتدائية الحكومية أي بمعنى قد يكون عملية تعليم اللغة العربية في مدرستهما.

كانت المادة المطورة على أساس الذكاءات المتعددة فعالة بعد التطبيق. لأن الذكاءات المتعددة تثير رغبة الطلبة في عملية تعليم اللغة العربية ممتعا ومريحا. الذكاءات المتعددة في هذه المادة المطورة تتكون من الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي، والذكاء البصري، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الموسيقي، والذكاء الشخصي. وكل

^{٤٦} رشدي أحمد طعيمة، المرجع نفسه، ص: ٦٧-٦٨

^{٤٧} Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 112

^{٤٨} عبد العليم إبراهيم، مرجع سابق، ص. ١٣٥-١٣٦

ذكاء قد ذكرت الباحثة في أنشطة التعلم نحو النص أو الحوار، والتدريبات، والغناء، والألعاب اللغوية.

وارتباط بالدراسات السابقة أن تدريس اللغة العربية على أساس الذكاءات المتعددة فعالة. لأن عملية تعلم الطلبة بالذكاءات المتعددة تستطيع أن تتعلموا بذكاءهم، ويمكن هذا العمل لنجاح تعلمهم. وتتعلق بالدراسة السابقة، هذا البحث لاستمرار البحث السابق الذي قد قدمت الباحثة المادة المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لتيسير المعلم في تدريس اللغة العربية. والبحث السابق يركز في مهارة الكلام والكتابة ولكن هذا البحث يركز في مهارة القراءة، لأن مهارة القراءة مفضلة للباحثة، وهذا الواقع مناسب بأحوال الطلبة المبحوثة.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصلت عليها الباحثة ثم القيام بتحليلها سواء من الدراسة الأولية وأما من نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي يمكن أن نلخص نتائج البحث كما يلي :

- ١ - أما نتيجة في تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة في مدرسة كياهي حاجي طاهر تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ جتيس مالانج هي: المادة التعليمية على أساس الذكاءات المتعددة لترقية مهارة القراءة، وهذا المادة يحتوي على الكتاب التعليمي، والقرص التعليمي ملائم بالدرس المدروس.
- ٢ - المادة التعليمية المطورة التي صممها الباحثة لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلبة عند فهم المقروء وفي قدرتهم على استخدام المفردات اللغوية، يبدو ذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب (t) في هذا البحث (٩,٣٨٣) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى (٢,٧٨٧=٠,٠١) و (٢,٠٦٠=٠,٠٥).

ب- توصيات البحث

- ١- تطوير المادة التعليمية في هذا البحث الذي صممتها الباحثة لمهارة القراءة فحسب، إذن أرادت الباحثة في البحث التالي مادة تعليمية لمهارة الأربع (الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة).
- ٢- إن المادة التعليمية التي صممتها الباحثة في هذا البحث مركزة على تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة لطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة في مدرسة كياهي حاجي طاهر المتوسطة تومبانج ومدرسة واحد هاشم ١ المتوسطة جتيس مالانج، فيحسن أن توجد بحوث أخرى لتطوير المادة التعليمية للمهارات الأخرى لطلبة الفصل الأول للمرحلة المتوسطة في المدارس الأخرى.

ج- مقترحات البحث

- بناء على نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات الآتية:
- ١- أن يستخدم المعلم المادة التعليمية المطورة على أساس الذكاءات المتعددة لكي الطلبة فهما سريعا وجيدا.
 - ٢- أن يستخدم المعلم المادة بأساليب التدريس والنشاطات التعليمية المتعددة ويستعين بالوسائل المعينة المتنوعة وأساليب التقويم المختلفة حتى يكون التعليم عملية مريحة للطلبة.

٣- وهذه المادة تركز في مهارة القراءة، إذن القراءة الجيدة وفهم المقروء في هذه المادة هي الأمور المفضلة عند المعلم.



قائمة المراجع

أ- المراجع العربية الكتب

- ١- حسن شحاتة. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- ٢- رجاء وحيد دويدري. ٢٠٠٨. البحث العلمي؛ أساسياته النظرية وممارستها العملية. دمشق: دار الفكر.
- ٣- رشدي أحمد طعيمة. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.
- ٤- ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها ومناهجه وأساليبه. الرباط: إيسيسكو.
- ٥- صباح العنيزات. ٢٠٠٩. نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم؛ برنامج تعليمي لتعليم مهارات القراءة والكتابة. عمان: دار الفكر.
- ٦- طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي. ٢٠٠٩. اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. الأردن: عالم الكتب الحديث.
- ٧- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: مكتبة الملك.
- ٨- عبد العليم إبراهيم. دس. الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.
- ٩- علي أحمد مذكور. ٢٠٠٢. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي.

١٠- علي الحديدي. دس. مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكاتب العربي للطباعة والنشر.

١١- فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف الشيخ. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب "من النظرية والتطبيق". القاهرة: مكتبة وهبة.

١٢- محمد عبيدات، محمد أبو نصار، محمد عقلة مبيضين. ١٩٩٩. منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات. عمان: دار وائل.

١٣- منهج ٢٠١٣

١٤- ناصر عبد الله الغالي، عبد الحميد عبد الله. ١٩٩١. أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. الرياض: دار الغالي.

البحوث

١٥- عبد الباسط. ٢٠١١. تدريس اللغة العربية على أساس تعدد الذكاء (بحث تجريبي في مدرسة أنك صالح الابتدائية مالانج).

١٦- ياع مستقيم. ٢٠١٣. تطوير المواد التعليمية على الأساس السياقي لترقية مهارة القراءة لدى الطلبة الجدد (بحث تطويري في مركز اللغة وهيئة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام- بندا أتشييه).

ب- المراجع الأجنبية

الكتب

17. Abdul Majid. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
18. Daniel Muijs & David Reynolds. 2008. *Effective Teaching; Teori dan Praktek Edisi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Cet. 1. telah diterjemah oleh Helly Prajitno Soetjipto dan Sri Mulyantini Soetjipto
19. Kasihani K.E Suyanto. *English for young learners*. Jakarta: Bumi Aksara.

20. Moh. Ainin. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera.
21. Muhammad Rohman dan Sofan Amri. 2013. *Strategi & Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
22. Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



خطة تنفيذ التعليم

المدرسة : واحد هاشم ١ المتوسطة جتيس مالانج

الفصل : التجربة

المادة : اللغة العربية / مهارة القراءة

اللقاء :

الموضوع : الأسرة

التوقيت : ٧٠ دقيقة

أ- الكفاءة الأساسية

١- أن يكون الطلبة قادرين على قراءة الهجائية في الكلمات والجمل والنص المقروء بنطق صحيح وفصيح.

٢- أن يتمكن الطلبة من القراءة الجهرية بالنبر والتنغيم.

٣- أن يفهموا معاني الجمل في نص القراءة والحوار.

ب- المؤشرات

١- قدرة الطلبة على القراءة الهجائية في الكلمات والجمل البسيطة قراءة صحيحة.

٢- قدرة الطلبة على قراءة النص والحوار البسيط بالنبر والتنغيم.

٣- قدرة الطلبة على فهم النص البسيط بالأسلوب الصحيح.

٤- قدرة الطلبة على إجابة الأسئلة المطروحة عن المادة المدروسة في الكتاب.

ج- المادة الدراسية

١- الأسرة

د- الطريقة المستخدمة

الطريقة المستخدمة : الانتقائية

هـ - تنفيذ التعليم

الموضوع	الأنشطة	اللقاء
الاختبار القبلي	أ- النشاط التمهيدي ١ - سلمت المعلمة على الطلبة ١٩ - بدأت المعلمة الدرس بالبسملة والدعاء مارس ٢٠١٤م - قامت المعلمة بالتعارف بين المعلمة والطلبة - أخبرت المعلمة الطلبة عن النشاطات التي ستقوم بها الباحثة - أخبرت المعلمة بأن في هذا اللقاء ستقدم الاختبار القبلي ب- النشاط الرئيسي - شرحت المعلمة كيفية تنفيذ عملية الاختبار القبلي - بدأت المعلمة توزع الاختبار القبلي إلى الطلبة - أمرت المعلمة الطلبة بالقراءة بأنفسهم استعدادا للاختبار - الاختبار القبلي عن كيفية الطلبة الجدد على القراءة العربية ج- النشاط الختامي - قدمت المعلمة النصيحة والدافعية عن تعليم اللغة العربية	١ يوم الأربعاء، ١٩ مارس ٢٠١٤م

	- قدمت المعلمة الكلام حول المادة المطورة على أساس الذكاءات المتعددة - وختمت المعلمة الدرس بقراءة حمدلة - خرجت المعلمة بعد السلام	
الأسرة	أ- النشاط التمهيدي - سلمت المعلمة على الطلبة ويسألهم عن أحوالهم - بدأت المعلمة الدرس بالبسملة - فتشت المعلمة حضور الطلبة - شرحت المعلمة عن إجراءات تعليم مهارة القراءة ب- النشاط الرئيسي - قدمت المعلمة المفردات الجديدة حول الموضوع - أمرت المعلمة الطلبة بقراءة المفردات الجديدة بعد قراءة المعلم - واصلت المعلمة قراءة النص والطلبة يستمعون إليه - أمرت المعلمة طالبا أو طالبين ليقرا النص والمعلم يصحح القراءة الخاطئة - شرحت المعلمة معاني الكلمات الصعبة في النص / القراءة - أمرت المعلمة طالبين بيقراء الحوار والطلبة يستمعون إليهما - شرحت المعلمة تركيب الجمل حول القراءة والحوار - الغناء	٢ يوم الأربعاء، ٢٦ مارس ٢٠١٤م

	ج- النشاط الختامي - أمرت المعلمة الطلبة بالسؤال حول موضوع المشكلة في قراءة النص - قدمت التشجيع للطلبة لتعليم اللغة العربية وختم الدرس بقراءة حمدلة - خرجت المعلمة بعد السلام	
الإختبار البعدي	أ- النشاط التمهيدي - سلمت المعلمة على الطلبة - بدأت المعلمة الدرس بالبسملة - سألت المعلمة الطلبة عن أحوالهم - اخبرت المعلمة بأن في هذا اللقاء ستقدم الاختبار البعدي - شرحت المعلمة كيفية عملية الاختبار البعدي ب- النشاط الأساسي - وزعت المعلمة الإستمبانه إلى الطلبة عن آرائهم في المادة المطورة على أساس الذكاءات المتعددة - شرحت المعلمة كيفية إجابة الاستبانة - الاختبار البعدي عن كفاءة الطلبة على القراءة العربية بعد استخدام الكتاب المطور - من أنشاط الطلبة في عملية التعليم ستعطي المعلمة الهدايا	٣ يوم الأربعاء، ٢ أبريل ٢٠١٤م

	ج- النشاط الختامي - طلبت المعلمة العفو وشكر الطلبة على اشتراكهم في عملية البحث - قدمت التشجيع للطلبة لتعليم اللغة العربية وختمت الدرس بقراءة حمدة - خرجت المعلمة بعد السلام	
--	---	--

