

فعالية وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية
لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

إعداد:

نور العين

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٢



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

فعالية وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية لدى طلبة
المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نور العين

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٢

تحت الإشراف

أ.د. عبد العزيز، الماجستير د. نور إيلا إيفوتي، الماجستير

١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٣١٠٠٢ ١٩٨٤١٢١٢٠٢٣٢١٢٠٣١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ ﴾
[سورة الأحقاف: ١٥]

إهداء

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وأتشرف إلى:

والدي ووالديتي المحبوبين والمحترمين

أبي المحبوب "صديق لته" وأمي "وأوني"

عسى الله أن يبارك لهما في الدنيا و الآخرة اللذين رباني بأحسن التربية مند صغير بكل

جهد وصبر

أخوي " داروين صديق " و " فندي أحمد صديق "

أختي " تر تري سيتيا نينغسيه " و " سيسى أناتاسيا "

إلى عائلتي المحبوبة

التي ساعدني ودافعتني بالتشجيعات

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : نور العين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٢

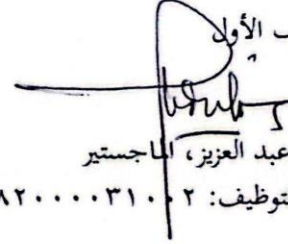
العنوان : فعالية وسيلة lectors Inspire في ضوء المدخل العلمي لتعلمي

مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية باتو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

باتو، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٥ م

المشرف الأول



أ.د. عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

المشرفة الثانية



د. نور إيلا إيفاتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية،



أ.د. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو، التي أعدها الطالبة:

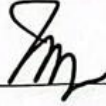
الاسم : نور العين

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٢

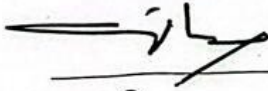
قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٤ ديسمبر ٢٠٢٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

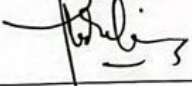
مناقشا أساسيا



رئيسا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



مشرفة ومناقشة



أ.د. ولدانا واركاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

د. صافي الفكر، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٣١١٢٥٢٠٢٣٢١١٠٠٨

أ.د. عبد العزيز، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

د. نور إيلا إيفاقتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤١٢١١٢٠٢٣٢١٢٠٣١

اعتماد



رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه:

: نور العين

15 and

५३.१.६२२.०.२२ :

الرقم الجامعي

العنوان

فعالية وسيلة lectora Inspire في ضوء المدخل العلمي
لتعليمي مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية باتو

أقر بأن هذا البحث التي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليف وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج.

هاذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرنى أحد على ذلك.

باتو، ۱۰ نومبر ۲۰۲۵ م

الطالبة



نور العين

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، الحمد لله بنعمته وقدرته قد تمت هذه رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا تحت عنوان: فعالية وسيلة Lectora Inspire في ضوء المدخل العلمي لتعلمي مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية باتو. وتسر الباحثة أن تقدم أفضل الشكر من عميق الفؤاد إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى:

- ١- فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نورديانا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أتاح للمؤلف الفرصة لإجراء الدراسات في هذه الجامعة المباركة.
- ٢- فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يقدم خدمة جيدة لطلبة لتسهيل الأمور.
- ٣- فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
- ٤- صاحب الفضيل المشرف الأول الأستاذ الدكتور عبد العزيز الماجستير، و الدكتورة نور إيلا إيفاوتي الماجستير، بوصفها مشرفة ثانية، الذي قد أرشدها في كتابة هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشاد من بداية كتابة

هذه الرسالة إلى نهايتها. فأسأل الله تعالى أن يكرمهما دنيا وآخر ويجزيهما بأحسن الجزاء.

٥- فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين لا يستطيع المؤلف ذكرهم واحدا واحدا لأنهم قدموا الكثير من المعرفة المفيدة أثناء تعليم المؤلف في هذه الجامعة المباركة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم.

٦- فضيلة سلوى قزية المرضية كالمدرسة اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الحكومية باتو الذي قدم فرصًا أثناء عملية البحث.

٧- جميع الأصدقاء المحبوبين في فصل الباء مرحلة الماجستير في تعليم اللغة العربية، ثم صديقتي سري فرح عفيفة و نوبا أرينتي أشكركما على تآزرتم الهادف خلال عملية إكمال هذه الرسالة.

ومن هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة وأن يكون هذا البحث نافعا لجميع المؤسسة والأساتيد في اللغة العربية. آمين يارب العالمين.

باتو، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٥

الباحثة،



نور العين

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٢

مستخلص البحث

العين، نور. ٢٠٢٥. فعالية وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول أ. د. عبد العزيز الماجستير، المشرفة الثانية د. نور إيلا إيفاوتي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: *Lectora Inspire* ، ضوء المدخل العلمي، مهارة القراءة

نشأت هذه الدراسة من ضعف مهارات القراءة في اللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو. ويعود ذلك إلى عدد من المعاق في عملية التعلم، مما يدل على أنه على الرغم من توفر مثل هذه المستلزمات كأجهزة العرض والكتب الدراسية المزودة برموز استجابة، فإن استخدامها لم يكن على النحو الأمثل. نادراً ما تُستخدم أجهزة العرض، كما أن رموز QR غير متاحة بسهولة، ولذلك لا يزال التعلم يعتمد على الكتب المدرسية دون أي تنوع في الأساليب أو الوسيلة التفاعلية. وتهدف هذه الدراسة إلى توظيف برنامج *Lectora Inspire* باتباع ضوء المدخل العلمي لتعليم مهارة القراءة للطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية باتو.

استخدمت الباحثة نهجاً كمياً ومنهجية تجريبية في هذه الدراسة. وقد استخدمت تقنية العينات الإجمالية، حيث تألفت العينة من اثنين وسبعين طالباً من طلبة الصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية باتو. وقُسم ستة وثلاثون طلبة إلى المجموعة التجريبية، وستة وثلاثون إلى المجموعة الضابطة. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والتوثيق والاختبار. أما تقنيات تحليل البيانات فاشتملت على اختبارات الطبيعة والتجانس واختبار الفرضيات باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics 25*.

تشير نتائج الدراسة إلى أن مراحل التعلم جميعها أثبتت فاعليتها في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة. فقد أظهر الطلبة قدرة جيدة على التعرف إلى المفردات وفهم النصوص، كما تمكنوا من ربط المفردات الجديدة بتراكيب جمل بسيطة. وتمكنوا أيضاً من عرض نصوص خالية من الحركات وأداء التقييمات بصورة مرضية. وبشكل عام، أسهم استخدام *Lectora Inspire* في رفع مستوى مشاركة الطلبة وفهمهم، رغم استمرار وجود قيود تتعلق بضعف إمكانية الوصول إلى التطبيق عبر أجهزتهم الشخصية. بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٠٥، وبناءً على ذلك رُفضت الفرضية الصفرية (H_0) وقُبِلت الفرضية البديلة (H_a).

ABSTRACT

Aini, Nurul. 2025. The Effectiveness of Using Lectora Inspire Media with a scientific approach to teaching reading skills to students at MAN Batu City. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor I: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd. Supervisor II: Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

Keywords: Lectora Inspire, Scientific Approach, Reading Skills

This study originated from the low Arabic reading skills of students at Madrasah Aliyah Negeri Batu. This condition was caused by several obstacles in the learning process, which showed that even though facilities such as projectors and textbooks with QR codes were available, their use was not optimal. The projectors were rarely used and the QR codes were not easily accessible, so the learning process still relied on textbooks without any variation in methods or interactive media. Therefore, this study aimed to investigate the use of Lectora Inspire with a scientific approach to teach reading skills to students at Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu.

This study used a quantitative approach with an experimental method. All 72 tenth-grade students at MAN Kota Batu were sampled and divided into two groups: 36 students as the experimental group and 36 students as the control group. Data were obtained through observation, documentation, and tests, then analyzed using normality, homogeneity, and hypothesis tests through IBM SPSS Statistics 25.

The results of the study showed that each stage of learning was effective and helped improve students' reading skills. The students actively recognized vocabulary, understood the texts, and connected new vocabulary with simple sentence structures. They were also able to present texts without *harakat* and follow the evaluations well. Overall, the use of Lectora Inspire increased student engagement and comprehension, despite access issues with the application on personal devices. A significance value of 0.000, which was less than 0.05, indicated that H_0 was rejected and H_a was accepted.

Abstrak

Aini, Nurul. 2025. Efektivitas Penggunaan Media Lectora Inspire dengan Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa MAN Kota Batu. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd.

Kata Kunci: Lectora Inspire, Pendekatan Saintifik, Keterampilan Membaca.

Penelitian ini berawal dari rendahnya keterampilan membaca bahasa Arab siswa di Madrasah Aliyah Negeri Batu. Kondisi ini disebabkan oleh beberapa kendala dalam proses pembelajaran, yang menunjukkan bahwa meskipun tersedia fasilitas seperti proyektor dan buku teks berkode QR, pemanfaatannya belum optimal. Proyektor jarang digunakan dan kode QR tidak mudah diakses sehingga proses pembelajaran masih mengandalkan buku teks tanpa variasi metode maupun media interaktif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan Lectora Inspire dengan pendekatan saintifik dalam pembelajaran keterampilan membaca siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Seluruh 72 siswa kelas X MAN Kota Batu dijadikan sampel dan dibagi menjadi dua kelompok: 36 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 36 siswa sebagai kelompok kontrol. Data diperoleh melalui observasi, dokumentasi, dan tes, kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis melalui IBM SPSS Statistics 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setiap tahapan pembelajaran efektif dan membantu meningkatkan keterampilan membaca siswa. Siswa secara aktif mengenali kosakata, memahami teks, dan menghubungkan kosakata baru dengan struktur kalimat sederhana. Mereka juga mampu menyajikan teks tanpa harakat dan mengikuti evaluasi dengan baik. Secara keseluruhan, penggunaan Lectora Inspire meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa, meskipun terdapat masalah akses dengan aplikasi pada perangkat pribadi. Nilai signifikansi 0,000, yang kurang dari 0,05, menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
س	قائمة الصورة

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	المقدمة
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث
د-	أهمية البحث
هـ-	فرضية البحث
و-	حدود البحث
ز-	تحديد المصطلحات
ح-	الدراسات السابقة

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة القراءة والتدريس

أ.	فهم مهارة القراءة	١٢
ب.	أهداف القراءة	١٤
ج.	فوائد القراءة	١٥
د.	المراحل لتعليم القراءة	١٦
هـ.	أهمية مهارة القراءة	١٦
و.	قسم القراءة	١٧
ز.	أهداف تدريس القراءة	١٩
ح.	مهارة القراءة (المستوى المتوسط)	٢٠
المبحث الثاني: وسيلة <i>Lectora Inspire</i>		
أ-	مفهوم وسيلة <i>Lectora Inspire</i>	٢١
ب-	مميزات وسيلة <i>Lectora Inspire</i>	
ج-	مزايا وعيوب <i>Lectora Inspire</i> كوسيلة تعليمية تفاعلية	٢٤
المبحث الثالث: ضوء المدخل العلمي		
أ-	مفهوم ضوء المدخل العلمي	٢٥
ب-	المكونات الرئيسية في التدريس باستخدام ضوء المدخل العلمي	٢٨
ج-	أهداف ضوء المدخل العلمي	٣٢
د-	خصائص ضوء المدخل العلمي	٣٣
هـ-	خطوات التعلم بضوء المدخل العلمي	٣٤

الفصل الثالث: منهجية البحث

أ-	نوع البحث ومدخله	٣٧
ب-	متغير البحث	٣٨
ج-	مصادر البيانات	٣٩
د-	مجتمع البحث وعينه	٤٠

- هـ- تقنيات جمع البيانات ٤١
- و- اختبار الصلاحية الموثوقة ٤٨
- ز- تقنيات تحليل البيانات ٥٠

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- المبحث الأول: استخدام وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (مهاراة القراءة) لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو ٥٤
- المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (مهاراة القراءة) لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو ٦٢

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

- أ- استخدام وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم مهاراة القراءة لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو ٦٩
- ب- فعالية استخدام وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم مهاراة القراءة لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو ٧٢

الفصل السادس: الخاتمة

- أ- ملخص نتائج البحث ٧٩
- ب- التوصيات والإقتراحات ٧٩
- قائمة والمراجع ٨٠
- قائمة والملاحق ٨٦
- السيرة الذاتية ١٠٦

قائمة الجداول

الجدول ٢،١	ممارسة تعليمية
الجدول ٣،١	تصميم اختبار القبلي واختبار البعدي
الجدول ٣،٢	بيانات الطلاب
الجدول ٣،٣	معايير نجاح الطلاب في الاختبار
الجدول ٣،٤	النتيجة الدراسية لفصل التجريبي
الجدول ٣،٥	النتيجة الدراسية لفصل الضابط
الجدول ٣،٦	قائمة التوثيق
الجدول ٤،١	اختبار الصلاحية
الجدول ٤،٢	اختبار الموثوقية
الجدول ٤،٧	الاختبار الحالة الطبيعية
الجدول ٤،٨	الاختبار التجانس
الجدول ٤،٩	نتائج اختبار الفرضيات

قائمة الصورة

المادة في <i>Lectora Inspire</i>	الصورة ٤،١
المادة في <i>Lectora Inspire</i>	الصورة ٤،٢
المادة في <i>Lectora Inspire</i>	الصورة ٤،٣
المادة في <i>Lectora Inspire</i>	الصورة ٤،٤
المادة في <i>Lectora Inspire</i>	الصورة ٤،٥
المادة في <i>Lectora Inspire</i>	الصورة ٤،٦

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

إنّ تعريف وسيلة الإعلام بأنها أداة أو وسيلة استخدمت لنشر أو إرسال أو توصيل الرسائل والأفكار التي تهدف إلى تحفيز أفكار الطلبة ومشاعرهم وأفعالهم واهتماماتهم، حتى تمكّنت عملية التعليم والتعلم من أن تتم بشكل فعال. وفي سياق التعلم، لعبت الوسائل التفاعلية دورًا مهمًا باعتبارها تطبيقًا يستخدم لنقل المعرفة والمهارات والمواقف، ويمكنها تحفيز وجذب انتباه الطلبة¹. وتجلّت أهمية استخدام وسيلة التعلم من مدى مساهمة هذه الوسيلة في تشكيل الاتجاهات وتوسيع المعرفة وترقية مهارة الطلبة². ومن هنا فإن تأثير وسيلة الإعلام في التعلم له دور استراتيجي في زيادة كفاءة عملية التعليم والتعلم. إن الوسيلة المصممة بطريقة جذابة لا تتمكن فقط من زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة، بل إنها توضح أيضًا طريقة توصيل المادة، وبالتالي سهّلت الفهم وحقّقت أهداف التعلم على النحو الأمثل³.

إن خلق جو تعليمي فعال وممتع لا انفصل عن دور وسيلة التعلم، لذا فمن الطبيعي أن أعتبر وجودها أحد العوامل المحددة لنجاح الطالب. ومع ذلك فإن استخدام الوسيلة في التعلم لعب أيضًا دورًا مهمًا جدًا بالنسبة للمعلمين في استخدام الوسيلة

¹ Masfi Sya'fiatul Ummah, *Sustainability (Switzerland)*, vol. 11, 2019, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNG_AN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

² B H Husein, *Media Pembelajaran Efektif*, Semarang: Fatawa, 2020.

³ Maklonia Meling Moto, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan," *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2019): 20–28, <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>.

بحيث تكون الوسيلة التعليمية المستخدمة مناسبة للمادة واحتياجات الطلبة. وجبت أن تفي وسيلة التعلم الفعالة والمناسبة بعدد من المعايير، بما في ذلك ملاءمتها للمادة المقدمة، والقدرة على جذب انتباه الطلاب وسهولة الاستخدام^٤. ومن ثم، ينبغي لوسائل التعلم أن تكون تفاعلية بشكل مثالي لتشجيع المشاركة النشطة للطلبة، وبالتالي زادت دوافعهم وفهمهم. بالإضافة إلى ذلك، وجب أن تكون الوسيلة متاحة بسهولة لجميع الطلبة دون قيود تقنية.

وجبت أن تتوفر في وسيلة التعلم الفعالة عدد من المعايير، مثل ملاءمتها للمادة التعليمية، وقدرتها على جذب انتباه الطلبة، وأن تتمتع بالتفاعلية التي تسمح بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم. نصّت نظرية التعلم المتعدد الوسائل التي وضعها Mayer (٢٠٠٩) على أن الوسائل التي تجمع بين النص والصور والصوت تعمل على ترقية فهم الطلبة واحتفاظهم بالمعلومات. وأشار هذا إلى أنه بدون استخدام الوسائل، واجه الطلبة صعوبات في فهم المفاهيم المعقدة، وهو ما قد يؤدي بدوره إلى تقليل الدافعية ونتائج التعلم^٥. ومن ناحية أخرى، فإن استخدام الوسائل غير المناسبة يمكن أن سبب الملل وانخفاض المشاركة في التعلم، لذا فإن اختيار الوسائل المناسبة والاستفادة منها أمر مهم للغاية لتحقيق أهداف التعلم المثلى.

القراءة من المهارات المهمة في تعلم اللغة العربية. وعادة، درّست هذه المهارة بعد أن أصبح الطلبة قادرين على الاستماع والتحدث. قيل إنّ الشخص تمكن من القراءة إذا إستطاع قراءة النص العربي بشكل صحيح، سواء في النطق أو بناء الجملة،

⁴ Rohani Rohani, "Media Pembelajaran," 2020.

⁵ Nita Rahmaniya and Lutfin Haryanto, "JPK : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan JPK : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan" 01, no. 03 (2024): 6–11.

وفهم معنى القراءة^٦. لكي يكون تعلم القراءة ناجحًا، وجب ألا تكون العملية مملة وتتطلب وسيلة مثيرة للاهتمام. كما قال Wijaya، فإن استخدام الوسيلة مهم جدًا في التعلم ولا يمكن تجاهله. وساعدت وسيلة الإعلام أيضًا الطلاب على تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، بشكل أكثر فعالية وأفضل^٧.

هذا ما حدث في مدرسة ثانوية حكومية بمدينة باتو، فقد أظهرت الملاحظات الأولية بتاريخ ٨ مايو ٢٠٢٥ أن مهارة الطلبة في قراءة اللغة العربية لا تزال منخفضة نسبيًا. ومن العوامل التي أثرت في هذه الحالة قلّة الاستفادة من المرافق التعليمية، واعتماد أساليب تدريس رتيبة تتركز على الكتب المدرسية، وضعف إتقان المفردات، ممّا أعاق قدرة الطلبة على فهم النصوص المقروءة.

استنادا إلى المقابلات التي أجريت مع مدرسي اللغة العربية في الصف العاشر، تبين أن عملية التعلم لا زالت واجهت عقبات متعددة في مساعدة الطلبة على إتقان اللغة العربية بطريقة فعالة. وقد أوضح المعلمون أنه على الرغم من توفر موارد تعليمية جيدة نسبيًا، مثل أجهزة التلفاز وأجهزة العرض في الفصول الدراسية، والكتب المدرسية المزودة برموز شريطية تحتوي على أدلة للقراءة وشرح للمهارات اللغوية الأربع، ولا سيما مهارة القراءة، إلا أن الاستفادة من هذه المرافق لم تصل إلى الحد الأقصى. فقلما يستخدم جهاز العرض أثناء عملية التعلم، كما أن الوصول إلى الرموز الشريطية في الكتب المدرسية لا يتم بصورة صحيحة. ونتيجة لذلك، تميل أنشطة تعلم اللغة العربية إلى الاختصار

⁶ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65, <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.

⁷ Mualim Wijaya and Faiqotul Hikmah, "Problematisa Pembelajaran Maharah Qiro'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah," *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9, no. 2 (2023): 858–64.

على تقديم المواد من الكتب المدرسية دون اي تنوع في الاساليب او استخدام وسائل اكثر تفاعلية.

وتمشيا مع ذلك، كشفت المقابلات التي اجريت مع العديد من طلبة الصف العاشر عن تدهور في مهارات القراءة. قال الطلبة انهم يواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية بسبب محدودية مفرداتهم اللغوية. كما اعربوا عن شعورهم بان اساليب التدريس الرتيبة لا تساعد على تطوير مهارات القراءة وفهم النصوص بشكل اعمق. بناء على الملاحظات المذكورة اعلاه، يمكن ملاحظة ان الطلبة يواجهون صعوبة في فهم النص في كل مقطع قراءة، ويفتقرون الى القدرة على تفسير وفهم مادة القراءة. ويؤكد ذلك ما ورد في المقابلات مع الطلاب الذين افادوا بانهم يواجهون صعوبة في فهم اللغة العربية، ولا سيما في مهارة القراءة.

وتحفز هذه الحالة الباحثة على اختبار مدى فعالية وسائل التعلم المبتكرة التي يمكن أن تعمل على ترقية قدرات فهم النصوص لدى الطلبة بشكل كبير. وبناء على المشاكل التي تم تحديدها، يحاول الباحثة اقتراح حل على شكل وسائل تعليمية تتمتع بعدة خصائص مهمة. من الناحية المثالية، ينبغي أن تكون الوسائل غير متصلة بالإنترنت، بحيث يمكن الوصول إليها دون الحاجة إلى اتصال بالإنترنت، مما يسمح للطلبة بالتعلم في أي وقت وفي أي مكان. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون الوسائل مصممة لتدريب قدرة الطلبة على فهم القراءة بشكل شامل وفعال وإثراء مفرداتهم من خلال تنسيق تصميم لعبة مثيرة للاهتمام ومحفزة.

Lectora Inspire هو تطبيق يعمل كأداة لإنشاء محتوى التعلم الإلكتروني الذي أنشأته شركة *Trivantis Corporation*. توفر وسيلة التعلم التفاعلية مثل *Lectora Inspire* نهجًا جديدًا يمكن أن يزيد من مشاركة الطلبة في عملية التعلم. ومن خلال استخدام

التكنولوجيا، تسمح هذه الوسيلة للطلبة بالتعلم بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. تم اختيار *Lectora Inspire* لأن ميزاتته تدعم تصميم مواد تعليمية تفاعلية قابلة للتكيف وجذابة. تتضمن هذه الميزات دمج النصوص والصور، *pop-up glossary*، *interactive quizzes*، *drag-and-drop exercises*، والسرديات الصوتية، ودعم عناصر اللعبة لزيادة مشاركة الطلبة وتحفيزهم^٨.

تطلب المدخل العلمي في التعلم اشراك مهارات عملية، كالملاحظة، والتساؤل، وجمع المعلومات، والربط، والتواصل. الا ان هذه المراحل لم تطبق على النحو الامثل في ممارسة تعلم قراءة اللغة العربية. ولا يزال التعلم تمحور حول المعلم، مما ادى الى انخفاض مشاركة الطلبة ونشاطهم في عملية اكتشاف معنى النص. ووضح راثومي ان المدخل العلمي ينبغي ان جعل الطلبة محور عملية التعلم، لكن محدودية الوسائل واستراتيجيات التعلم غالبا ما اعاقت التعلم النشط والفعال^٩.

علاوة على ذلك، واجه تعليم القراءة باللغة العربية تحديات عديدة، كضعف فهم محتوى النصوص، ومحدودية المفردات، وعدم قدرة الطلبة على معالجة المعلومات وتلخيصها. وادى الاستخدام المحدود للوسائط التعليمية التفاعلية الى عملية تعلم رتيبة، ونقص في دعم الطلبة لاتمام المراحل العلمية بشكل كامل. ولذلك، برزت حاجة الى وسيلة تعليمية دعمت التطبيق المنهجي لضوء المدخل العلمي، ولا سيما في تعليم القراءة باللغة العربية، لتمكين الطلبة من ان يكونوا أكثر فاعلية في الملاحظة والممارسة ومعالجة المعلومات، وعرض فهمهم، واستخلاص النتائج من النصوص المقروءة.

^٨ Naili Fariki, *PANDUAN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN LECTORA INSPIRE* 18, n.d., <https://id.scribd.com/document/652020340/BUKU-PANDUAN-PEMBUATAN-PENGGUNAAN-docx>.

^٩ Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik."

ب. أسئلة البحث

واستناداً إلى تحديد المشكلة أعلاه، فإن صيغ المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. كيف يتم استخدام وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة

العربية (مهاراة القراءة) لدى الطلبة؟

٢. ما مدى فعالية استخدام وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم

اللغة العربية (مهاراة القراءة) لدى الطلبة؟

ج. أهداف البحث

ما مذكورة أعلاه، فإن الهدف العام لهذا البحث هو شرح ووصف فعالية وسيلة *Lectora Inspire* بضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية لدى الطلبة. ويف الوقت نفسه فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لكشف استخدام وسيلة *Lectora Inspire* بضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية

(مهاراة القراءة) لدى الطلبة.

٢. لتحليل فعالية وسيلة *Lectora Inspire* بضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية

(مهاراة القراءة) لدى الطلبة.

د. أهمية البحث

ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث أهمية التالية:

١. للطلبة

ومن المتوقع أن يفيد هذا البحث إلى جعل تعلم القراءة باللغة العربية أسهل وأكثر متعة. بالإضافة إلى ذلك، أهدف هذه الوسيلة أيضًا إلى ترقية مهارة القراءة لديهم، حتى يصبح الطلبة أكثر ثقة ويشاركون بشكل نشط في تعلم اللغة العربية.

٢. للمعلمين

ومن المتوقع أن يفيد هذا البحث أن يكون دليلًا في استخدام وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة.

٣. للمدارس

ومن المتوقع أن يفيد هذا البحث أن يكون تقديم مساهمات مفيدة للمدارس في مراجعها إضافيًا.

٤. للباحثين

ومن المتوقع أن يفيد هذا البحث أن يكون توفير البيانات والمعلومات التي يمكن استخدامها كأساس لمزيد من مرجعها.

هـ. فرضية البحث

وفيما يلي ملخص لفرضية البحث:

$H_0 : R = 0$: لا يوجد فرق كبير مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف العاشر مدرسة ثانوية حكومية باتو بين الذين يستخدمون وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي والذين لا يستخدمونها.

$H1 : R \neq 0$: يوجد فرق كبير في مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية باتو بين الذين يستخدمون وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي والذين لا يستخدمونها.

و. حدود البحث

حددت الباحثة في هذا البحث، كما يلي:

١. الحدود الموضوعية: ركز هذا البحث على استخدام بعض خصائص برنامج *Lectora Inspire*، بما في ذلك النصوص والصور، وقاموس المصطلحات المنبثق، والاختبارات التفاعلية، وتمارين السحب والافلات، والتعليق الصوتي، وعناصر الألعاب، بهدف ترقية فهم المقروء واثراء المفردات. و اضاف هذا البحث انه اقتصر على تطبيق ضوء المدخل علمي قائم على رؤية مصنفقون، والذي شمل مراحل الملاحظة، والسؤال، وجمع المعلومات، والربط، والتواصل.
٢. الحدود المكانية: يتم إجراء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية باتو، تحديداً في الصف العاشر لدى الطلبة.
٣. الحدود الزمانية: سيتم إجراء البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٦\٢٠٢٥.

ز. تحديد المصطلحات

١. *Lectora Inspire*

كان برنامج *Lectora Inspire* برنامجا سهلا الاستخدام لتطوير التعليم الالكتروني، وصمم خصيصا للمستخدمين الملمين بتطبيقات Microsoft Office. و اتاح هذا البرنامج للمعلمين تصميم المواد التعليمية وتعديلها بمرونة. وفي مجال تعليم اللغة العربية، استخدم برنامج *Lectora Inspire* لعرض المواد التعليمية بطريقة جذابة، حيث وفر النصوص

والصور، وقاموساً منبثقاً، واختبارات تفاعلية، وتمارين السحب والافلات، والتعليق الصوتي، وعناصر الألعاب التي صممت لترقية الفهم وتوسيع المفردات..

٢. ضوء المدخل العلمي

كان ضوء المدخل العلمي منهجاً تعليمياً هدف إلى ترقية التفكير النقدي والابداعي وتشجيعهما، فضلاً عن تنمية القدرة على الابتكار. ولعب هذا المدخل دوراً مهماً في تشكيل المواقف، وتوسيع المعرفة، وترقية مهارة الطلبة بصورة شاملة. وفي هذه الدراسة، استخدمت الباحثة ضوء المدخل العلمي وفقاً لمصنفقون، والذي تكون من مراحل الملاحظة، وطرح الاسئلة، وجمع المعلومات، والربط، والتواصل.

ح. الدراسات السابقة

١. سحر محمد وآخرون (٢٠٢٣) ^{١٠} "فعالية وسائل التعلم التفاعلية القائمة على Lectora Inspire في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلاب". هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فعالية برنامج Lectora Inspire في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى الطلبة. استخدم الباحثون البحث الكمي بتصميم تجريبي لمجموعة واحدة (بدون فئة ضابطة). تتكون عينة الدراسة من طلاب الصف السابع (أ) في مدرسة MTs Negeri 2 Kotamobagu في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. تكونت العينة من ١٥ طالباً. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام وسيطة Lectora Inspire أثبتت فعاليته في تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة MTs Negeri 2 Kotamobagu.

¹⁰ Sahrul Muhamad, Alfarizi Farhan Mokoagow, and Munirul Abidin, "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa/The Effectiveness of Lectora Inspire-Based Interactive Learning Media to Improve Students' Arabic Reading Skills," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 159–74.

٢. أمي هجريا وآخرون (٢٠٢٤)^{١١} "الأساليب المبتكرة لتعلم المفردات العربية لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية باستخدام برنامج ليكتورا إنسبير". الهدف من هذه الدراسة هو تطوير وتقييم وسائل تعليم المفردات العربية القائمة على Lectora Inspire (AVLI) لطلاب الصف العاشر في مدرسة بيت الجنة الإسلامية الثانوية المتكاملة. استخدمت هذه الدراسة نموذج ADDIE، وقد اعتبر خبراء المواد هذه الوسيلة مجدية (٧٥٪) والوسائط (٩٠٪)، وكانت جذابة لـ ٨٦٪ من المستخدمين. ويتضمن هذا البحث عملية التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم مع جمع البيانات من خلال التوثيق والملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. ويمكن رؤية فعاليتها من خلال زيادة درجات الطلاب من ٦٥,٥ (قبل الاختبار) إلى ٨٥,٥ (بعد الاختبار). وتظهر النتائج أن برنامج AVLI (المفردات العربية على Lectora Inspire) قابل للتطبيق وفعال للاستخدام في تعلم المفردات العربية.

٣. آدم مودين الله (٢٠١٩)^{١٢} "تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام تطبيق ليكتورا إنسبير في تعلم اللغة العربية". الهدف من هذه الدراسة هو تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية باستخدام تطبيق Lectora Inspire في تعلم اللغة العربية للصف السابع في مدرسة إسلام طوليبي تانجونج ليماو. هذا البحث هو بحث وتطوير باستخدام نموذج رباعي الأبعاد (تعريف، تصميم، تطوير، نشر) لتطوير وسائل تعليمية تفاعلية تعتمد على برنامج Lectora Inspire في تعلم اللغة العربية. تم الحصول على البيانات من خلال الاستبيانات والملاحظات والاختبارات. ومن ثم تم تحليلها وصفا ونوعيا وكما لتقييم مدى صحة وسائل الإعلام وعمليتها وفعاليتها. وقد أثبتت نتائج البحث عن الوسائط المتعددة التفاعلية لتعليم اللغة العربية المطورة باستخدام برنامج

¹¹ Umi Hijriyah et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 239, <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.

¹² Adam Mudinillah, "The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning," *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2019): 285–300.

Lectora Inspire صحتها من حيث المحتوى والتصميم وسهولة التشغيل. كما أن هذه الوسيلة عملية وفعالة في زيادة نشاط الطلبة وتحسين نتائج التعلم حيث بلغ معدل إتمام التعلم ٨٥,٨٪.

٤. هانيك ماهلياتوسيكا (٢٠٢١)^{١٣} "تطوير وسائل التعلم التفاعلية "ليكتورا إنسباير" لتعلم البلاغة". هدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائل تعليمية تعتمد على تطبيق Lectora Inspire في تدريس مقررات البلاغة في البيئة الجامعية. وكشفت نتائج الدراسة أن وسيلة التعلم القائمة على برنامج ليكتورا إنسباير فعالة في زيادة دافعية الطلبة وحماسهم للمشاركة في دورات البلاغة.

٥. اغيس سيلفياني سنة (٢٠٢٣)^{١٤} دراسة بعنوان "تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي بضوء المدخل العلمي لترقية مهارة التفكير النقدي ونتائج تعلم الطلبة في مادة اللغة العربية في مدرسة روضة المبتدئين كاليو اداس" ثبت ان تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي القائم على اسس علمية حسن مهارات التفكير النقدي لدى الطلبة، مثل صياغة الاسئلة، وتقييم المعلومات، واستخلاص النتائج البسيطة، وكان له اثر ايجابي على نتائج تعلم اللغة العربية. وتأثر هذا التحسن بعوامل داخلية، مثل دافعية الطلبة، وعوامل خارجية، مثل نماذج التعلم التي شجعت مشاركة الطلبة في المناقشات وحل المشكلات. شملت هذه الدراسة خمسة وعشرين طالبا من طلبة الصف التاسع في مدرسة رودلاتول مبتدئين المتوسطة كاليو اداس، وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع خمسة طلبة والوثائق من المعلمين والطلبة، واجري تحليل البيانات باستخدام تحليل الخطاب النوعي لمعالجة البيانات الميدانية بصورة طبيعية.

¹³ Hanik Mahliatussikah, "Development of Interactive Learning Media 'Lectora Inspire' for Balaghah Learning," in *International Seminar on Language, Education, and Culture (ISoLEC 2021)* (Atlantis Press, 2021), 128–33.

¹⁴ Agis Selviani and Septi Gumiandari, "Implementasi Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Raudlatul Muftadiin Kaliwadas," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 1, no. 5 (2023): 709–20.

وقد أظهرت دراسات سابقة مختلفة أن وسيطة التعلم القائمة على *Lectora Inspire* أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية من حيث مهارات القراءة (سهر محمد ٢٠٢٣)، وإتقان المفردات (أمي هجرية ٢٠٢٤)، وتطوير الوسائط المتعددة التفاعلية للتعلم (آدم مودينيلاه، ٢٠١٩) وزيادة الدافعية للتعلم على المستوى العالي (هانيك محلياتوسيكاه، ٢٠٢١)، و أظهرت (اغيس سيلفياني سنة ٢٠٢٣) ان تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي بالتزامن مع ضوء المدخل العلمي انشأ عملية تعلم تمحورت حول الطالب. وشملت هذه العملية الملاحظة، وطرح الاسئلة، وجمع المعلومات، والاستدلال، والتواصل. ومع ذلك، تميل الدراسات السابقة إلى النظر فقط إلى فعالية وسيطة التعلم بشكل منفصل دون دمجها مع ضوء المدخل العلمي او اتباع نهجاً علمياً باستخدام وسائل اعلام اخرى فقط. وبالإضافة إلى ذلك، أجريت معظم هذه الدراسات على طلبة المدارس الثانوية أو الجامعات ولم تناقش بشكل محدد التفاصيل المهمة في قراءة اللغة العربية مثل النطق الصحيح وفهم بنية الجملة من خلال الحركات وإتقان معنى النص. يأتي هذا البحث بشيء جديد، وهو الجمع بين وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم مهارة القراءة العربية لدى طلبة الصف العاشر ثناوية حكومية باتو. تهدف هذه الدراسة إلى توضيح كيفية دمج تطبيق وسيلة *Lectora Inspire* مع ضوء المدخل العلمي في عملية التعلم مع تقييم فعالية استخدام هذه الوسيطة في ترقية مهارة القراءة العربية لدى الطلبة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: مهارة القراءة والتعليم

١. فهم مهارة القراءة

إن مهارة القراءة هي عملية فهم رسالة المؤلف من خلال اللغة المكتوبة والتي تتطلب القدرة على إدراك وحدة المعنى من مجموعات الكلمات وفهم معنى الكلمات بشكل فردي. بدون هذه القدرة، لن يتم نقل الرسائل الصريحة أو الضمنية بشكل فعال^{١٥}. لذلك فإن القراءة هي مهارة تتضمن القدرة على التعرف على الحروف والكلمات، وكذلك فهم معنى ما يُقرأ. الفهم هو الجزء الأكثر أهمية، لكنه لا يزال يتطلب مهارات القراءة التقنية الأساسية.

وبالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة هي المفتاح الرئيسي لتعلم لغة أجنبية. على الرغم من أهمية مهارات الاستماع والتحدث، إلا أن الطلاب غالباً ما يواجهون صعوبات في هاتين المهارتين، ليس لأنهم ضعفاء. وتنشأ هذه الصعوبات من نقص الفرص لممارسة التحدث أو الشعور بالحاجة إلى استخدام اللغة شفويًا^{١٦}. في هذه الحالة تصبح القراءة مهارة بديلة في التواصل باللغة عن المهارات الشفهية ويصبح تعليمها وتعلمها ضرورياً ومفيداً. وهكذا يصبح هذا هو الهدف الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية. ومن المهم أن نتذكر أن القراءة باللغة الأجنبية وخاصة العربية هي أداة مستمرة للمتعلم. يستطيع أن يستمر في التعلم والتواصل مع الأعمال الفكرية

¹⁵ Putri Putri, "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah," *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 1-5, <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.

¹⁶ محمود كامل الناقة and رشدي أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها 2003, .

والأدبية والثقافية للناطقين الأصليين باللغة، سواء في الماضي أو الحاضر. يمكن أن تكون القراءة أيضًا وسيلة ملء وقت فراغك والاستمتاع باللغة^{١٧}.

وقال تريستيانتاري إن مهارات القراءة هي إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة والتي لها دور مهم. القراءة ليست مجرد نشاط نطق الحروف والكلمات، بل تشمل أيضًا عملية التفكير والحكم واتخاذ القرار وحل المشكلات.^{١٨} لذلك، القراءة هي نشاط إدراكي معقد. في سياق تعلم اللغة الأجنبية، تشمل مهارات القراءة القدرة على فهم أنواع مختلفة من النصوص بسرعات متفاوتة. يتم تدريب الطلاب على فهم محتويات القراءة بشكل مباشر دون الحاجة إلى ترجمتها إلى لغتهم الأم. وهذا يؤكد أهمية فهم المعنى الكامل للنص المقروء.^{١٩}

ترتبط القدرة على القراءة أيضًا ارتباطًا وثيقًا بالنطق الصحيح وفهم بنية اللغة. إن ممارسة القراءة بصوت عالٍ قبل القراءة الصامتة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم النص بشكل أفضل. وهكذا تصبح مهارات القراءة أساسًا مهمًا في تحسين إتقان اللغة بشكل عام.^{٢٠} يذكر Jeremy Harmer في كتابه ممارسة تدريس اللغة الإنجليزية الذي اقتبسه فورقان ست مهارات مهمة في القراءة، وهي: القدرة على التنبؤ بمحتوى النص، والعثور على معلومات محددة (المسح)، وفهم جوهر النص دون تفاصيل (التصفح)، والتقاط معلومات مفصلة بما في ذلك رأي المؤلف، والتعرف على أنماط

^{١٧} كامل الناقة and أحمد طعيمة.

¹⁸ Ni Ketut Desia Trisiantari and I Made Sumantri, "Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis," *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 5, no. 2 (2016): 203-11.

¹⁹ Lukman Taufik Akasahitia, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan* (Cv. Dotplus Publisher, 2021).

²⁰ Temu Nurul Hasanah, "Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira'ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta," *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 101, <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.

اللغة ووظائفها في الخطاب وتفسير معنى المفردات الجديدة من خلال السياق. تدعم هذه المهارات الفهم الشامل والمستمر للنص في عملية القراءة^{٢١}.

ب. أهداف القراءة

يقول محمود علي سمعان في كتابه التوجيه في تدريس اللغة العربية أن من أهداف تعلم مهارة القراءة توسيع فهم بنية اللغة وتحسين القدرة على تفسير المعنى والأفكار الواردة في النص بدقة ووضوح^{٢٢}. ومن خلال مهارة القراءة الجيدة، لا يتمكن الطلبة من فهم محتويات القراءة حرفيًا فحسب، بل يتمكنون أيضًا من تفسير الأفكار ونقلها بشكل منهجي وتواصل، مما سيؤدي في نهاية المطاف إلى إثراء كفاءتهم في اللغة العربية ككل.

بالإضافة إلى ذلك فإن الهدف الرئيسي في تعلم مهارة القراءة هو تنمية مهارة فهم القراءة لدى الطلاب بشكل مثالي. تشمل هذه القدرة مهارة فهم معنى النص، وتفسير المعلومات المنقولة، وربطها بالسياق والمعرفة التي يمتلكها الطلبة. الهدف المحدد من تعلم مهارة القراءة هو تطوير مهارات القراءة التي تشمل فهم محتويات القراءة بسرعة ودقة، وكذلك استخدام المعرفة المعرفية للطلبة في التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة، حتى يتمكنوا من القيام بأنشطة القراءة بشكل نقدي^{٢٣}.

²¹ Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078, <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.

²² Mahmud Ali Samman, "Al Taujih Fi Tadris Al Lughah Al 'Arabiyah," *Kitab Al Mu'allim Wa Al Muwajjih Wa Al Bahits Fi Thuruqi Tadris Al Lughah Al 'Arabiyah* (Kairo: Dar Al Ma'Arif, 1981), 1996.

²³ Apri Wardana Ritonga, "Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School," *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 73–86, <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2354>.

ج. فوائد القراءة

ومن فوائد القراءة التي يمكن أن نحصل عليها ما يلي: (١) تحفيز أداء الدماغ، أي أن القراءة تحافظ على نشاط الدماغ وصحته من خلال التدريب المعرفي المستمر. (٢) يخفف التوتر، فالقراءة لبضع دقائق يمكن أن تقلل من مستويات هرمون التوتر وتوفر تأثيراً مريحاً. (٣) يخفف التوتر، فالقراءة لبضع دقائق يمكن أن تقلل من مستويات هرمون التوتر وتوفر تأثيراً مريحاً. (٤) زيادة البصيرة والمعرفة، فالقراءة توسع المعلومات المفيدة لتطوير الذات والاستعداد لمواجهة تحديات الحياة. (٥) إثراء المفردات والتعرض للمصطلحات والبنى اللغوية المختلفة يحسن مهارات اللغة والتواصل. (٦) تحسين الذاكرة، فالقراءة تدرب الدماغ على تخزين المعلومات وتقوي اتصالات الذاكرة طويلة المدى. (٧) تعزيز مهارات التفكير التحليلي والنقدي، والقراءة تحفز القدرة على التقييم والاستدلال وحل المشكلات منطقياً. (٨) تحسين التركيز والانتباه، حيث تعمل أنشطة القراءة على تدريب الدماغ على التركيز الكامل على نشاط واحد مما يؤثر بشكل إيجابي على التركيز اليومي. (٩) تنمية مهارات الكتابة، فالقراءة تثري أسلوب الكتابة وبنية اللغة، وتدعم مهارات الكتابة الجيدة والفعالة. (١٠) توسيع أنماط التفكير والإبداع، فالقراءة تفتح آفاق الفكر وتحفز الخيال والإبداع. (١١) تحسين العلاقات الاجتماعية والتعاطف، وفهم الشخصيات والثقافة، فالقراءة تقوي التعاطف والمهارات الاجتماعية. (١٢) التواصل مع العالم الخارجي، يساعد القراءة القراء على تكوين روابط عاطفية مع الشخصيات أو القصص، مما قد يزيد من الشعور بالاندماج الاجتماعي.^{٢٤}

²⁴ Dahlia Patiung, "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual," *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan* 5, no. 2 (2016): 352–76.

د. المراحل لتعليم القراءة

إن تعلم القراءة باللغة العربية للناطقين بغير العربية عند محمود كامل ورشدي، يشير إلى أربع مراحل رئيسية استناداً إلى أفكار Rivers و Grittner. المرحلة الأولى هي مرحلة التقديم والنطق، والتي تركز على إتقان الحروف العربية والنطق الصحيح للأصوات من خلال تمارين القراءة بصوت عالٍ والتعرف على شكل الحرف. تركز المرحلة الثانية على فهم القراءة، حيث يبدأ الطلاب بقراءة نصوص بسيطة لفهم المحتوى والمعنى، مع دعم المعلم في تقديم مفردات جديدة من خلال سياقات مألوفة. المرحلة الثالثة هي القراءة المكثفة والموسعة والتي تهدف إلى تدريب الطلبة على القراءة المتأنية والسريعة للحصول على المعلومات المهمة، وكذلك تعزيز مهارات القراءة من خلال المناقشة والممارسة. المرحلة الرابعة هي مرحلة القراءة النقدية والتأملية، حيث يتم تشجيع الطلبة على قراءة النصوص الدينية أو العلمية أو الأدبية بشكل مستقل ومعقد، حتى يتمكنوا من تطوير مهارات التفكير التحليلي والتعبير عن الأفكار باللغة العربية بثقة^{٢٥}.

خ. أهمية مهارة القراءة

إن القدرة على القراءة باللغة العربية تعد من المهارات الأساسية التي لها أهمية كبيرة في عملية تعلم اللغة العربية بشكل عام. كواحدة من مهارات اللغة الأربع. لا تعمل مهارات القراءة كوسيلة لنطق النصوص بشكل صحيح وفقاً لقواعد علم الأصوات العربية فحسب، بل تعمل أيضاً كنقطة الدخول الرئيسية لفهم المعنى والبنية النحوية والسياق الدلالي للنصوص المقروءة^{٢٦}. وتتجلى أهمية إتقان مهارات التحدث في سياقات مختلفة لاستخدام اللغة العربية، سواء في المجالات الأكاديمية أو الدينية أو

^{٢٥} كامل الناقة and أحمد طعيمة, طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

^{٢٦} Efi Nur Fitriyanti, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," in *International Conference of Students on Arabic Language*, vol. 4, 2020, 61–74.

التواصل اليومي^{٢٧}. إن الشخص الذي يتمتع بمهارات القراءة الجيدة سيجد أنه من الأسهل الوصول إلى مصادر مختلفة من الأدب العربي، حتى يتمكن من توسيع معارفه وتعميق فهمه الديني وتحسين مهارات التفكير النقدي من خلال أنشطة تحليل النصوص وتفسيرها. وهذا يتوافق مع الهدف الرئيسي من تعلم اللغة، ألا وهو تنمية القدرات المعرفية والعاطفية لدى الطلبة من خلال استخدام اللغة كأداة لفهم المعلومات ومعالجتها^{٢٨}.

وعلاوة على ذلك، فإن إتقان مهارات القراءة له أيضًا آثار استراتيجية في تشجيع التعلم المستقل ودعم استدامة عمليات التعلم مدى الحياة. ومن خلال هذه المهارات، يستطيع المتعلمون استكشاف مختلف الخطابات والنصوص الأصيلة التي تعكس ثراء الثقافة والحضارة العربية، وبالتالي تعزيز كفاءتهم الثقافية وإثراء تجربتهم اللغوية. وهكذا فإن مهارات القراءة لا تعمل كمهارات تقنية فحسب، بل تشكل أيضًا عنصرا متكاملًا في تطوير القدرة الفكرية وتشكيل الرؤية الشاملة.

د. قسم القراءة

يمكن تصنيف القراءة بناءً على جوانب مختلفة. يمكن إجراء التجميع من خلال النظر:^{٢٩}

١. كيفية القراءة بشكل عام وطرق تنفيذها،

٢. نوع القراءة المستخدمة،

٣. الغرض من أنشطة القراءة،

²⁷ Muhammad Rizqi Ramadhan et al., "Pembelajaran Al-Qur'an Dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah Di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik," *KIRANA : Social Science Journal* 01, no. 3 (2024): 125–32, <https://ejournal.sagita.or.id/index.php/kirana/article/view/200/158>.

²⁸ Isnaini Lubis, Istifadatul Khoziyah, and Casmini Casmini, "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya," *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2023): 815–23, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>.

^{٢٩} عبد النبي عبد الله الطيب، مهارات الاتصال الفعال. (Al Manhal, 2016).

٤. وكذلك الاستعداد الذهني للقارئ نفسه.

وإذا نظرنا إلى القراءة من حيث الشكل وطريقة التنفيذ، نجد أن هناك فئتين رئيسيتين: القراءة الصامتة (في القلب)، والقراءة الجهرية.

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي نشاط قراءة يتضمن حركات العين لمتابعة الكلمات وفهم معناها. عندما يقرأ شخص ما بصمت، فإنه يمتص المعلومات حتى يتمكن من الإجابة على الأسئلة حول ما قرأه. وتتم هذه العملية بصمت، دون إصدار صوت أو همس، ودون تحريك اللسان أو الشفتين. إن القدرة على القراءة الصامتة مدعومة بجوانب نفسية واجتماعية وفسولوجية أساسية مختلفة، مما يجعلها أسلوب قراءة مهم وضروري للغاية^{٣٠}. القراءة الصامتة هي مهارة مهمة يجب على الطلاب إتقانها في المرحلة الابتدائية. هذه القدرة مفيدة جدًا لفهم أشياء مختلفة وتحقيق النجاح في المدرسة. في كثير من الأحيان، عندما نقرأ كتابًا أو مقالًا أو قصة، فإننا نفعل ذلك بصمت. ولهذا السبب فإن القراءة بصمت مهمة جدًا^{٣١}. لذلك فإن القراءة الصامتة لها أهمية كبيرة في التعلم والتعليم. يسعى واضعو المناهج والباحثون إلى تطوير البرامج والأساليب التي تساعد الطلاب على تحسين مهارات القراءة الصامتة لديهم^{٣٢}. ويتضمن ذلك سرعة الفهم والقراءة، وخاصة في عصرنا الحالي الذي يتميز بالتقدم التكنولوجي والعلمي السريع، حيث يتعين على المعلمين أن يعرفوا ويتابعوا دائمًا التطورات في المعلومات. لذا، فإن القراءة الصامتة تصبح واحدة من الأهداف الرئيسية في تعليم جميع الأطفال.

^{٣٠} عبد العليم ابراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية) دار المعارف بمصر، ١٩٦٨).
^{٣١} صبرينة et al، "العلاقة بين القدرة على القراءة الصامتة والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي"، مجلة البحوث التربوية والتعليمية ٨٠-١٦٧: (2016) 9، no. 5.
^{٣٢}

٢. القراءة الجهرية.

القراءة الجهرية هي نشاط تغيير رموز اللغة المكتوبة التي تم فهمها إلى شكل من أشكال الأداء. وفي هذه العملية، يتم نقل الأصوات والحركات بشكل معبر^{٣٣}. بالإضافة إلى ذلك، فإن القراءة بصوت عالٍ مهمة جدًا في المدرسة الابتدائية لأنها طريقة قوية للتعلم. مساعدة الطلاب على تحقيق نتائج جيدة والتطور بشكل شامل، سواء من حيث التعليم أو التفكير أو الجانب الاجتماعي أو اللغوي. من خلال القراءة بصوت عالٍ، يتعلم الطلاب نطق الكلمات بشكل صحيح وإصدار أصوات الحروف الصحيحة. ويصبح من الأسهل عليهم أيضًا فهم معنى النص الذي يقرؤونه. تشير مهارات القراءة بصوت عالٍ الجيدة إلى نجاح الطلاب في التعلم^{٣٤}. وذكر محمد رجب فضل الله (٢٠٠٣، ص ٦٧) أن القراءة الجهرية هي نشاط التعرف على الرموز المكتوبة من خلال البصر، وتفسيرها من خلال العمليات المعرفية في الدماغ، ثم نطقها بصوت عالٍ باستخدام أعضاء النطق بشكل مناسب^{٣٥}.

هـ. أهداف تعليم القراءة

ويمكن تلخيص الهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة في تمكين الطلبة من: قراءة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بسهولة ويسر. وهذا يعني القراءة بصمت وبسرعة وسهولة، ونطق المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة دون التوقف للبحث عن الكلمات أو العبارات ودون التحقق من القاموس بشكل متكرر^{٣٦}.

^{٣٣} ادیب النجمی می محمد لطیفی، "تقطوت لما تلحرلما ثابلاط بدل" نارقلا مهفلا ثاراهم ت منت ت دوعسلا ت برعلا تکلملاب ةدج تن دم فی یلع ت ز لنجللا تغللا ثاعوضوم ضعبل تتماصلا ةءارقلا رثا دادعلا، "٢٠١٨.

^{٣٤} راندا معروف محمد عمر and عبد الشافي أحمد، عبد الرحيم عباس، رقية محمود، "معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية"، مجلة العلوم التربوية بكلية التربية بالفرقة، جامعة جنوب الوادي 61-238 (2018): 1, no. 2.

^{٣٥} وذكر محمد رجب فضل الله، الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، ط٦ القاهرة، عالم الكتب n.d.,.

^{٣٦} كامل الناقة and أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

وبالإضافة إلى ذلك فإن الأهداف الرئيسية لتعلم مهارات القراءة هي:^{٣٧}

١. مساعدة المتعلمين على التعرف على الأشكال المكتوبة في اللغة.
٢. فهم واستخدام المفردات الأجنبية بشكل مناسب.
٣. يهدف هذا التعلم إلى تمكين الطلاب من فهم المعنى الصريح والضمني في النص.
٤. فهم المفاهيم المقدمة.
٥. قم بالنقاط الرسائل التواصلية في الجمل.
٦. فهم العلاقة بين عناصر النص - بين الكلمات والجمل والفقرات.
٧. القدرة على تفسير محتويات القراءة.
٨. التعرف على المعلومات المهمة.
٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
١٠. تلخيص المعلومات بشكل فعال.

د. مهارة القراءة (المستوى المتوسط)

تنقسم أهداف تعلّم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات^{٣٨}. في المستوى المبتدئ، يتركّز التعلّم على القدرة على التعرف على الحروف بأداءٍ صحيحٍ ومخرجٍ سليمٍ، بالإضافة إلى فهم المعنى الأساسي للكلمات. أمّا في المستوى المتوسط، فيُدرَّب الطلاب على إيجاد الفكرة الرئيسة والأفكار الداعمة وربطها ببعضها، ثمّ إعادة سرد محتوي القراءات القصيرة. وفي المستوى المتقدم، يُوجَّه الطلاب إلى تفسير محتوي القراءة تفسيراً أعمق، وتجميع النقاط المهمة، وتلخيص أنواع مختلفة من النصوص.

³⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 2011.

³⁸ Mira Hartati and Abdul Halim Hanafi, "Maharah Al-Qira ' Ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding" 5, no. 2 (2022): 75–86.

بشكل عام، تطور مهارات القراءة تطورًا تدريجيًا، بدءًا من التعرف على الحروف والمعاني الأساسية، مرورًا بالقدرة على فهم بنية الأفكار في النص، وصولًا إلى القدرة على تحليل محتوى النص وتلخيصه تلخيصًا شاملاً.

في المستوى المتوسط على وجه الخصوص، تشمل أهداف القراءة القدرة على تحديد الأفكار الرئيسة والأفكار الداعمة وتلخيص محتوى مادة القراءة بوضوح^{٣٩}. وفي هذه المرحلة، لا يتركز فهم الطلاب على الكلمات أو الجمل فحسب، بل على المعنى العام للنص. ويُطلب منهم إعادة بناء محتوى القراءة باستخدام لغتهم الخاصة بطريقة متماسكة ومنطقية، بحيث يمكن نقل فهمهم بدقة وسهولة.

المبحث الثاني: وسيلة *Lectora Inspire*

أ. *Lectora Inspire*

Lectora Inspire من شركة *Trivantis Corporation* هي أداة لإنشاء محتوى التعلم الإلكتروني الحائزة على جوائز. تعتمد أكثر من ٦٣,٠٥٠ شركة على هذه الخدمة لإنشاء دورات تدريبية عبر الإنترنت مع مجموعة متنوعة من عناصر الوسائط المتعددة التي يمكن الوصول إليها دون اتصال بالإنترنت.^{٤٠} يتيح هذا البرنامج لمستخدميه دمج عناصر مختلفة مثل الفلاش وتسجيلات الفيديو والصور ولقطات الشاشة. يمكن الوصول إلى مواد التدريب هذه دون الحاجة إلى اتصال بالإنترنت، مما

³⁹ Ach Sholehuddin, "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro ' Ah" 3, no. 1 (2019): 47–64, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

⁴⁰ Majda Qusdiyatul Malik, "تطوير امواد التعليمية الإلكترونية ملهارة قراءة على أساس المداخل العلمي استخدام", *E-Theses*, 2025. "لكتورا إنسبي لدي تالميز ف مدرسة سوراي بوان البتدائية الإسلامية مالنج

يوفر المرونة والراحة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك فإن توافر الألعاب التعليمية المتنوعة في ليكتورا يساهم أيضًا في خلق جو تعليمي ممتع في الفصل الدراسي^{٤١}.

يُعدّ *Lectora Inspire* برنامجًا مخصصًا لإنشاء العروض التقديمية والوسائل التعليمية التفاعلية. وتتمثل الميزة الرئيسة لهذا التطبيق في سهولة استخدامه في تصميم الوسائط التعليمية وإنتاجها. وقد طُوّر هذا البرنامج في البداية لدعم احتياجات التعلم الإلكتروني، إلا أنه أصبح الآن قابلاً للاستخدام في التعليم عبر الإنترنت أو دون اتصال بالإنترنت بطريقة سريعة وعملية.

كما يوفر *Lectora Inspire* مجموعة واسعة من القوالب الجاهزة التي تُسهّل على المستخدمين عملية إعداد المواد التعليمية. إضافة إلى ذلك، يحتوي قسم المكتبة فيه على مجموعة متنوعة من الصور والرسوم المتحركة والشخصيات التفاعلية التي يمكن استخدامها مباشرة دون الحاجة إلى تصميمها من البداية^{٤٢}.

ب. ميزات *Lectora Inspire*

يتمتع تطبيق *Lectora Inspire* بمجموعة متنوعة من الميزات المثيرة للاهتمام. ومن بين هذه الأمور التي تستحق تسليط الضوء عليها^{٤٣}:

⁴¹ Desy Mandasari, Kholilur Rahman, and Riza Faishol, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif Lectora Inspire," *TARBIYATUNA : Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 1 (2020): 37, <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v13i1.608>.

⁴² Fariki, *PANDUAN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN LECTORA INSPIRE* 18.

⁴³ Annisaa Yunita Djauhari, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Lectora Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Mts Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo" (IAIN PONOROGO, 2020).

١. Lectora for Flypaper: تتيح هذه الميزة للمستخدمين إضافة محتوى يحفز إبداع الطلاب من خلال الرسوم المتحركة بتقنية Flash والانتقالات الجذابة والمؤثرات الخاصة.

٢. Lectora لـ Camtasia: لإنشاء برامج تعليمية أكثر تفاعلية، يمكن استخدام هذه الميزة لاستخراج الصور من مقاطع الفيديو أو الرسوم المتحركة Flash أو حتى برامج التصميم ثلاثية الأبعاد.

٣. Lectora لـ Snagit: تستخدم هذه الميزة لالتقاط صور المحتوى مباشرة من سطح المكتب، وهي مزودة بأدوات مختلفة لتوضيح الصورة.

تقدم هذه الميزة مجموعة متنوعة من أنواع الأسئلة بما في ذلك الاختيار من متعدد (مع إجابات صحيحة متعددة) والإجابات القصيرة وتوفر نتائج تقييم فورية. تتوفر خيارات متنوعة من تصميمات الخلفية أو القوالب ذات العروض الرسومية الجذابة والتي يمكن اختيارها وفقاً لذوق المستخدم. بالإضافة إلى ذلك، توفر Lectora أيضاً مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية المثيرة، مثل كرة السلة، والبولينج، والشنقة، وسباق السيارات، وتسلق الجبال، والمشي على اللوح الخشبي وغيرها. من المؤكد أن هذه الألعاب يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب واهتمامهم بحل الأسئلة التدريبية بطريقة ممتعة ومثيرة للاهتمام.

من بين الألعاب التعليمية المتنوعة الموجودة في Lectora Inspire، هناك العديد من الألعاب المصممة خصيصاً لتحسين مهارات القراءة لدى الطلاب، ومنها Mountain Climb. في هذه اللعبة، يتم دعوة اللاعبين إلى "تسلق الجبل" من خلال إكمال مستويات أو تحديات مختلفة في شكل أسئلة أو مهام قراءة. كل إجابة صحيحة

ستنقل اللاعب إلى المستوى التالي والذي يتم عرضه بصرياً كموضع أعلى على الجبل. ويتم تعزيز هذا التقدم من خلال الرسوم التوضيحية المرئية التي تظهر شخصية اللاعب أثناء التسلق، مما يوفر الحافز وصورة حقيقية لتطور التعلم من خلال كل تحد يتم التغلب عليه بنجاح.

وتساعد ميزات أخرى مثل دمج النصوص والصور في تعزيز فهم المعنى، بينما تسمح pop-up glossary و tooltips بالإدراج المباشر لمعاني الكلمات لإثراء مفردات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، interactive quizzes و drag-and-drop exercises بممارسة القراءة النشطة والمتعة، بينما تعمل ميزة السرد الصوتي على تعزيز الفهم من خلال الدعم السمعي البصري. ويسمح دعم عناصر اللعبة أيضاً بدمج التعلم القائم على اللعبة، مما يمكن أن يزيد بشكل فعال من مشاركة الطلاب وتحفيزهم على التعلم.

ج. مزايا وعيوب *Lectora Inspire* كوسيلة تعليمية تفاعلية

يتمتع *Lectora Inspire* بعدد من المزايا والعيوب التي تستحق النظر إليها. ومن بين عيوبه أنه قد يواجه المستخدمون المبتدئون، وخاصة المعلمين غير المعتادين على استخدام أجهزة الكمبيوتر، صعوبات عند تشغيله لأول مرة. يستغرق الأمر وقتاً لفهم وإتقان جميع ميزاته. بالإضافة إلى ذلك، فإن النسخة التجريبية من *Lectora* متاحة لمدة ٣٠ يوماً فقط. إذا كنت ترغب في الاستمرار في استخدامه لإنشاء أو تحرير المواد التعليمية بعد انتهاء الفترة التجريبية. يجب عليك شراء ترخيص كامل من الموقع الرسمي. يمكن أن يتأثر أداء التطبيق أيضاً إذا كان الكمبيوتر المستخدم يحتوي على معالج

بطيء. هناك عيب آخر وهو أن *Lectora* يتطلب جهاز عرض LCD وجهاز كمبيوتر لتشغيله. لذلك، لا يمكن استخدام هذا التطبيق في المدارس التي لا تتوفر فيها هذه الإمكانيات.

ومع ذلك، يوفر *Lectora Inspire* أيضاً العديد من المزايا. يتمتع هذا التطبيق بمميزات مختلفة تجعل من السهل على المستخدمين إنشاء مواد تعليمية متعددة الوسائط مثيرة للاهتمام، مثل الصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو. يتمتع برنامج *Lectora* أيضاً بمميزات كاملة، بدءاً من إدراج الصور والصوت والفيديو وحتى الألعاب التعليمية.

المبحث الثالث: ضوء المدخل العلمي

أ. مفهوم ضوء المدخل العلمي

من الناحية النظرية، توافق هذا النهج بشكل أكبر مع النموذج التعليمي الانساني، اي التعليم الذي منح الطلبة مساحة للتطور وفقاً لقدراتهم الفكرية. واصبح الطلبة محور عملية التعلم، لا مجرد موضوع لها. وسمح ذلك لشخصياتهم ومهاراتهم وادراكهم بالنمو الامثل⁴⁴. لم يقتصر تطبيق المنهج العلمي في التعلم على تنمية قدرات الطلاب في الملاحظة والتجريب فحسب، بل ركز ايضاً على تطوير معارفهم ومهاراتهم الفكرية. وهدف هذا التطوير الى دعم مهارات التفكير الابداعي لدى الطلاب، ومكنهم من الابتكار ونتاج اعمال ابداعية.

⁴⁴ M Musfiqon, PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK, 2015.

وبناءً على قرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٦٥ لسنة ٢٠١٣ بشأن معايير العملية، يتم تنفيذ ضوء المدخل العلمي من خلال عدة مراحل وهي: (١) الملاحظة، (٢) السؤال، (٣) المحاولة، (٤) الارتباط و(٥) التواصل ويمكن إضافة المرحلة (٦) الإبداع. يشير ضوء المدخل العلمي إلى نظرية برونر التي تنص على أن المعرفة يكتسبها الطلاب وينوونها من خلال عملية التفكير.^{٤٥} ويركز هذا النهج بشكل أكبر على المشاركة الفعالة للطلاب في اكتشاف المعرفة، بدلاً من مجرد تلقي المعلومات. وفي هذا السياق، يعمل الطلاب كفاعلين في التعلم، بينما يعمل المعلمون كوسطاء يساعدون ويوجهون عملية التعلم.

بحسب منتدى السياسات العلمية سنة ٢٠٠٤، ركز التعلم العلمي على مشاركة الطلبة الفعالة في عملية التفكير من خلال استخدام المناهج العلمية، مما اتاح تحديد الفروقات في قدراتهم. وطبق الضوء المدخل العلمي نفسه عبر أنشطة مثل الملاحظة، وطرح الاسئلة، والمعالجة، والاستدلال، والعرض، والاستنتاج، والابداع. وعلاوة على ذلك، أكد مفهوم التدريس العلمي سنة ٢٠٠٧ ان المنهج العلمي قام على التعلم النشط، وتقييم مخرجات التعلم، ومراعاة تنوع الطلبة^{٤٦}.

⁴⁵ Uum Murfiah, "Model Pembelajaran Terpadu Dan Pendekatan Saintifik Dalam Creativity Building for Students Pada Sekolah Dasar Negeri (Sdn) Di Kota Bandung," *JIEEM (Journal of Islamic Education Management)* 2, no. 1 (2018): 1-10.

⁴⁶ Mustiqon, *PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK*.

ويتم تطبيق المنهج العلمي كجزء من مناهج ٢٠١٣، مما يؤدي إلى تنمية اتجاهات الطلبة ومعارفهم ومهاراتهم بطريقة متوازنة. يتميز هذا النهج بالعديد من الخصائص الرئيسية وهي:^{٤٧}

١. مركز على الطالب،
٢. إشراك مهارات عملية العلوم في بناء المفاهيم أو القوانين أو المبادئ،
٣. تشجيع العمليات المعرفية التي يمكن أن تحفز مهارات التفكير العليا،
٤. المساهمة في تكوين شخصية الطالب.

وفقا لبارينجر في كاريزما (٢٠١٥)، فإن النهج العلمي هو نهج تعليمي يشجع الطلبة على التفكير بشكل منهجي ونقدي في حل المشكلات التي لا يمكن حلها بطريقة بسيطة أو مرئية على الفور.^{٤٨} وبهذه الطريقة فإن ضوء المدخل العلمي لا يجعل الطلبة يتلقون المعلومات فحسب، بل يشجعهم على المشاركة الفعالة في عملية التفكير وحل المشكلات. يتم توجيه الطلبة خلال مراحل التفكير العلمي، مثل إجراء الملاحظات، وصياغة الأسئلة، وجمع البيانات وتحليلها لاستخلاص النتائج. إن المشاكل التي نواجهها في هذا النهج معقدة ولا يمكن حلها بمجرد المعرفة الأساسية أو الإجابات الواضحة الفورية. لذلك، يُطلب من الطلبة استخدام المنطق والتحليل

⁴⁷ Muhammad Hosnan, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013* (Ghalia Indonesia, 2014).

⁴⁸ Sellya Karisma, "Aspek Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pada QS. AL-Baqarah" (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015).

والتفكير المتعمق. يهدف هذا النهج إلى تطوير مهارات التفكير النقدي والتفكير المنهجي من خلال عملية تعليمية منظمة وتأملية.

ضوء المدخل العلمي الذي وصفه سوبارساوان (٢٠٢٠) هو عملية تعلم تشجع الطلبة على حل المشكلات في مجموعات، بدءًا من جمع المعلومات، ثم الاستمرار بالتفكير النقدي والإبداعي ومهارات التواصل الجيدة لترقية فهمهم. ويعد هذا ضوء مفيدًا أيضًا في تعزيز وعي الطلاب بالقضايا المختلفة المحيطة بهم. من خلال ضوء المدخل العلمي، يتم تدريب الطلاب على التعود على جمع المعلومات والتعرف على القضايا المهمة وفهم الأحداث السياقية من خلال أنشطة مثل الملاحظة والسؤال والبحث والتحليل وتوصيل نتائج اكتشافاتهم^{٤٩}.

وفقًا لمعايير العملية، فإن التعلم بضوء المدخل العلمي يتضمن عدة مراحل، وهي الملاحظة، والسؤال، والمحاولة، والربط، والتواصل، والإبداع. لكن في الممارسة العملية لا يزال العديد من المعلمين يواجهون صعوبة في تطبيق هذه المراحل بشكل مناسب وفقًا للمواد التي يدرسونها.

هذا ضوء المدخل العلمي الذي يشمل مراحل الملاحظة والاستفسار والاستكشاف والربط والتواصل، والمعروف بالضوء المدخل العلمي، يؤكد أهمية عدد من العناصر الأساسية في عملية التعلم. وتشمل هذه العناصر ما يلي: (١) تنفيذ أنشطة تعليمية تعزز فضول الطلاب، (٢) تشجيع مهارات الملاحظة الدقيقة، (٣) تنمية القدرة على تحليل المعلومات المكتسبة، و(٤) تطوير مهارات التواصل الفعالة.

⁴⁹ | Komang Suparsawan and S Pd SD, *Kolaborasi Pendekatan Saintifik Dengan Model Pembelajaran STAD Geliatkan Peserta Didik* (Tata Akbar, 2020).

ويتم تطبيق هذه المكونات الاربعة من خلال خمسة اشكال من الانشطة التعليمية التي تمثل التطبيق الشامل والمستمر للضوء المدخل العلمي.

ب. المكونات الرئيسية في التدريس باستخدام ضوء المدخل العلمي

تتمثل المكونات الأساسية في التدريس القائم على النهج العلمي فيما يلي:^{٥٠}

١. تقديم تعليم يسهم في إثارة شعور الدهشة لدى الطلاب وتنمية فضولهم العلمي.
٢. تنمية مهارة الملاحظة الدقيقة وتشجيع الطلاب على استكشاف الظواهر وتحليلها بأنفسهم.
٣. تعزيز مهارة التحليل من خلال توجيه الطلاب إلى تفسير البيانات وربطها بالمفاهيم المكتسبة.
٤. تنمية مهارة التواصل عبر تشجيع الطلاب على عرض نتائج ملاحظاتهم وتحليلاتهم بطريقة صحيحة ومنظمة.

يمكن تقسيم هذه المكونات الأربعة إلى خمس ممارسات تعليمية رئيسية، وهي:

أداة	وصف
	تشمل الأنشطة التعليمية التي يمكن للطلاب القيام بها القراءة والاستماع والملاحظة والمشاهدة، سواء باستخدام أدوات أو

⁵⁰ Musfiqon, PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK.

<p>بدونها. وتهدف الكفاءات المراد تنميتها من خلال تجربة التعلم بالملاحظة إلى تدريب الطلاب على الصدق والدقة وتنمية قدرتهم على البحث عن المعلومات وتحليلها.</p>	مراقبة
<p>تشمل الأنشطة التعليمية التي يمكن للطلاب القيام بها طرح أسئلة تتعلق بالمعلومات غير المفهومة الناتجة عن الملاحظات، أو أسئلة تهدف إلى الحصول على مزيد من المعلومات حول ما يلاحظونه. وينبغي أن تبدأ الأسئلة التي يطرحها الطلاب بأسئلة واقعية، ثم تتدرج إلى أسئلة افتراضية تقوم على التخمين والاستنتاج. أما الكفاءات التي يُراد تطويرها من خلال هذا النشاط فهي الإبداع، وتنمية روح الفضول العلمي، والقدرة على صياغة الأسئلة التي تسهم في تنمية مهارات التفكير النقدي وتكوين متعلمين يمتلكون مهارات التعلم مدى الحياة.</p>	بسأل
<p>تتضمن هذه الأنشطة إجراء تجارب علمية، وقراءة مصادر معلومات متنوعة غير مقتصرة على الكتب المدرسية، وملاحظة الأشياء</p>	

<p>والأحداث، والقيام بأنشطة تطبيقية محددة، إضافة إلى إجراء مقابلات مع أشخاص ذوي صلة بالموضوع. وتشمل الكفاءات المستهدفة من هذا النشاط اكتساب الطلاب صفات الدقة والصدق والتهذيب، واحترام آراء الآخرين، وتنمية مهارات التواصل الفعّال، والقدرة على جمع المعلومات بطرائق متنوعة، فضلاً عن ترسيخ عادات التعلم المستمر، ليصبحوا متعلمين يمتلكون مهارات التعلم مدى الحياة.</p>	<p>جمع المعلومات</p>
<p>تشمل الأنشطة التعليمية التي يمكن للمعلمين تقديمها معالجة المعلومات المتنوعة التي تسهم في تعميق المعرفة وتوسيعها، وكذلك المعلومات التي تُكمل بعضها البعض أو تختلف أو تتناقض فيما بينها. ومن خلال هذه التجربة التعليمية، يُتوقع أن يطور الطلاب سلوكاً يتسم بالصدق والدقة والانضباط، والالتزام بالقواعد، والعمل الجاد، إضافة إلى تنمية القدرة على تطبيق خطوات التفكير الاستنتاجي أو الاستقرائي</p>	<p>مساعد</p>

من أجل استخلاص النتائج بطريقة منطقية ومنظمة.	
<p>يتم في هذه المرحلة توفير تجارب تعليمية تتيح للطلاب تنفيذ أنشطة تعليمية تتمثل في عرض نتائج الملاحظات التي أجروها، والاستنتاجات التي توصلوا إليها بناءً على نتائج التحليل، سواء بطريقة شفوية أو كتابية أو من خلال استخدام وسائل ووسائط تعليمية متنوعة. ويهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من تنمية كفاءاتهم في مجالات متعددة، منها الصدق والدقة والتسامح والتفكير المنهجي، إضافة إلى القدرة على التعبير عن آرائهم بإيجاز ووضوح، واستخدام اللغة استخدامًا سليمًا وصحيحًا.</p>	تواصل

ج. أهداف ضوء المدخل العلمي

ومن أهداف ضوء المدخل العلمي ترقية القدرات الفكرية، وخاصة قدرات التفكير العليا لدى الطلبة. ومن ثم تكوين قدرة الطلاب على حل المشكلة بطريقة منهجية. ومن ثم الحصول على نتائج تعليمية عالية. ومن ثم تدريب الطلبة على إيصال الأفكار وخاصة كتابة الأبحاث العلمية وتنمية شخصية الطلبة. وفقًا لهذه الأهداف،

يعتمد التعلم بضوء المدخل العلمي على مبادئ التعلم التالية: (١) النشاط البدني والعقلي للطلاب في بناء معنى المفاهيم أو المبادئ أو القوانين (٢) تكوين مفاهيم الطلاب الذاتية بناءً على فهمهم الخاص (٣) تجنب اللفظية (٤) توفير الفرص للطلاب لاستيعاب واستيعاب المفاهيم أو المبادئ أو القوانين (٥) تشجيع زيادة مهارات التفكير (٦) زيادة دافعية التعلم (٧) تدريب مهارات الاتصال (٨) توفير الفرص للتحقق من صحة المفاهيم والقوانين والمبادئ التي بناها الطلاب، (٨) إشراك مهارات عملية العلوم في بناء المفاهيم والقوانين أو المبادئ، (٩) إشراك العمليات المعرفية التي لديها القدرة على تحفيز مهارات التفكير عالية المستوى^{٥١}.

د. خصائص ضوء المدخل العلمي

يتميز ضوء المدخل العلمي بالمادة المبنية على الحقائق والمنطق، والتفاعل بين المعلم والطالب دون سوء فهم، وتشجيع التفكير النقدي والتحليلي والتطبيقي، وتحفيز التفكير الافتراضي، وتنمية أنماط التفكير العقلاني والموضوعي، المبنية على المفاهيم والحقائق التجريبية، وأهداف تعليمية بسيطة وواضحة ومثيرة للاهتمام^{٥٢}.

وفقاً لـ O. Setiawan Djuharie، نقلاً عن خليفة (٢٠١٩)، هناك خمس خصائص رئيسية للبحث العلمي. أولاً، إنه منهجي، أي أن البحث يجب أن يُصمم ويُنفذ بطريقة منظمة وتدرجية، بدءاً من الأشياء البسيطة إلى الأشياء الأكثر تعقيداً وفقاً للقواعد والإجراءات المعمول بها. ثانياً، المنطقي يعني أن البحث يعتبر صالحاً إذا

⁵¹ Bambang Prihadi, "Penerapan Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013," *House Traning Implementasi Kurikulum*, 2013, 23-24.

⁵² Jannatul Aulia et al., "Meta-Analisis Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Komik Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP," *Journal of Natural Science and Integration* 3, no. 1 (2020): 70, <https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i1.9617>.

كان منطقياً ويستند إلى بيانات أو حقائق حقيقية. وتتبع عملية الاستدلال المنطق سواء بطريقة استقرائية (استخلاص استنتاجات عامة من بيانات محددة مختلفة) أو بطريقة استنباطية (استخلاص استنتاجات محددة من مبادئ أو مقدمات عامة). ثالثاً، تجريبي، أي البحث المبني على التجارب الحقيقية أو الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة الحسية والنتائج التجريبية. رابعاً: موضوعي، أي أن يتم إجراء البحث دون اختلاط بآراء الباحث الشخصية أو قيمه حتى تكون النتائج خالية من العناصر الذاتية. خامساً، تعني قابلية التكرار أن البحث الذي تم إجراؤه يمكن إعادة اختباره من قبل باحثين آخرين وتقديم نتائج مماثلة إذا تم استخدام نفس الأساليب والمعايير والظروف. ولتحقيق هذه الطبيعة القابلة للتكرار، يحتاج الباحثون إلى صياغة تعريفات تشغيلية للمتغيرات بوضوح ودقة.

خ. خطوات التعلم بضوء المدخل العلمي

ويتم تطبيق ضوء المدخل العلمي في تعلم ضوء المدخل ٢٠١٣ من خلال خمس خطوات رئيسية وهي الملاحظة، والسؤال، والاستدلال، والربط، والتواصل، ومن المتوقع تطبيقها في جميع المواد الدراسية وخاصة دروس اللغة العربية. يتم إجراء أنشطة الملاحظة لفهم عملية الحصول على البيانات من خلال القراءة أو الاستماع أو السمع أو الرؤية. مرحلة الاستجواب تشجع الطلاب على طرح الأسئلة حول الأشياء التي لا يفهمونها أو للحصول على معلومات إضافية. الاستدلال هو عملية تفكير منطقية ومنهجية تعتمد على الحقائق التجريبية ويتم تنفيذها من خلال تحليل البيانات ودراسات الأدب والمقابلات. محاولة إشراك التجارب في تطوير المواقف والمهارات

والمعرفة من خلال الممارسة المباشرة. وأخيراً، فإن التواصل هو مرحلة نقل نتائج التعلم شفهيًا أو كتابيًا، إما بشكل فردي أو جماعي، والتي يمكن بعد ذلك توضيحها من قبل المعلم للتأكد من دقتها^{٥٣}.

تضمّن ضوء المدخل العلمي للتعلم خطوات الملاحظة والتساؤل وجمع المعلومات والربط والتواصل في جميع المواد الدراسية. ومع ذلك، لم يُطبّق هذا النهج دائماً تطبيقاً إجرائياً في بعض المواد الدراسية أو الموضوعات أو المواقف. وفي مثل هذه الظروف، وجب أن تبقى عملية التعلم قائمة على القيم والخصائص العلمية، وأن تتجنب العناصر غير العلمية. وفيما يأتي وصفٌ لضوء المدخل العلمي في التعلم^{٥٤}.

١. الملاحظة

كانت الملاحظة نشاطاً تمثّل في التعرف على خصائص شيء ما وتسجيلها من خلال استخدام الحواس الخمس بعناية. وقد ركّزت هذه الطريقة على التعلم الهادف، وتميّزت بعرض الأشياء عرضاً مباشراً، مما جعل المتعلمين يشعرون بالحماس والتحمدي، كما كانت سهلة التنفيذ. كما أثبتت طريقة الملاحظة فاعليتها الكبيرة في إرضاء فضول المتعلمين، مما جعل عملية التعلم أكثر فائدة.

⁵³ Nur Kholifah, "Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum 2013: Studi Analisis Berdasarkan Paradigma Positivistik," *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman* 5, no. 1 (2019): 1–23.

⁵⁴ Abdul Basith, "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," 2017, Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab.

٢. جمع المعلومات

لكي يحصل الطلاب على نتائج تعليمية حقيقية أو أصيلة، أجروا تجارب أو ممارسات عملية، خاصة في المواد التي سمحت بذلك. وعند جمع المعلومات، قام الطلاب بأنشطة متنوعة؛ مثل إجراء التجارب، وقراءة مصادر إضافية إلى جانب الكتب المدرسية، ومراقبة الأشياء أو الأحداث، وإجراء مقابلات مع المصادر.

٣. التواصل

أشارت هذه القدرة إلى مهارة نقل نتائج الأنشطة التي نُفذت شفهيًا وكتابيًا. وفي هذه المرحلة، وجب على الطلاب أن يكونوا قادرين على نقل المعلومات بوضوح وتواصل وفاعلية، سواء من خلال التحدث أو الكتابة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

يعتمد هذا البحث على المنهج الكمي. تم اختيار هذا النهج لأنه يهدف إلى البحث في مجموعة سكانية أو عينة معينة، من خلال جمع البيانات من خلال أدوات البحث. يتم إجراء تحليل البيانات كميًا أو إحصائيًا لوصف النتائج واختبار الفرضيات التي تم صياغتها. ويعتمد اختيار هذه الطريقة الكمية على صياغة المشكلة ومراجعة النظريات ذات الصلة والتي يتم تحليلها بعد ذلك كنسبة مئوية.

يستخدم هذا النوع من البحث *Quasi Experiment* مع *Non-Equivalent control group design*, أي أن موضوعات البحث لا يتم تحديدها من خلال عملية اختيار عشوائي لوضعها في المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة. في هذا التصميم هناك مجموعتين، مجموعة تتلقى العلاج بينما المجموعة الأخرى تعمل كمجموعة تحكم. تم إجراء الاختبارات على المجموعتين قبل وبعد العلاج. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تأثير المتغير *X lectora inspire* مقترنًا بضوء المدخل العلمي على المتغير *Y*، أي ترقية مهارة القراءة. لوصف الاستخدام وقياس الفعالية بين المتغيرات الثلاثة، تم استخدام أداة الاختبار. ويعتمد اختيار هذا النوع من منهج البحث والتحليل على رغبة الباحثة في ملاحظة التغيرات التي تطرأ قبل وبعد استخدام وسيلة *Lectora Inspire* بضوء

المدخل العلمي وتقييم مدى فعالية وسيلة *Lectora Inspire* وتأثيرها في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة.

الجدول ٣,١

مجموعة	الاختبار المسبق	العلاج	مابعد الاختبار
التجربة	O ^١	X ^١ , X ^٢	O ^٢
الضابطة	O ^٣		O ^٤

X1 العلاج باستخدام *Lectora Inspire*

X2 ضوء المدخل العلمي

O1 الاختبار المسبق للمجموعة التجريبية

O2 الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

O3 الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

O4 الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

ب. متغير البحث

١. المتغير المستقل

يشير هذا المتغير إلى استخدام وسيلة *Lectora Inspire* المبنية على ضوء المدخل العلمي. ينخرط الطلاب في أنشطة للتعرف على الحروف وعلامات الترقيم

وفهم بنية ومعنى الجمل البسيطة. يتم إجراء التقييم لمعرفة مدى فعاليته في ترقية مهارة القراءة. يشير الأساس النظري إلى نظرية الوسائل المتعددة لماير (٢٠٠٢) التي تنص على أن التعلم يكون أكثر فعالية إذا تم توصيل المعلومات من خلال مزيج من المرئيات واللفظية كما هو موضح من خلال الميزات التفاعلية لـ *Lectora Inspire*°.

٢. المتغير التابع

مهارة القراءة، يشير هذا المتغير إلى نتائج التعلم من خلال تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. يعتمد هذا على قدرة الطلاب على فهم وتحليل نص السؤال المقدم.

ج. مصادر البيانات

وفي هذه الدراسة يعتمد الباحثون على الملاحظة والمقابلات كأحد أساليب جمع البيانات. يُطلق على الأفراد الذين تتم مقابلتهم اسم المستجيبين، أي أولئك الذين يقدمون إجابات أو استجابات للأسئلة، إما شفهيًا أو كتابيًا. كانت المصادر الرئيسية للبيانات في هذه الدراسة هي الطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى المقابلات، يستخدم الباحثون أيضًا الاختبارات الأولية والاختبارات النهائية كأدوات لجمع البيانات. تشمل مصادر البيانات المستخدمة ما يلي:

مصادر البيانات الأولية: بيانات البحث مثل نتائج الاختبار المسبق والاختبار اللاحق والملاحظة والمقابلة.

مصادر البيانات الثانوية: كتب الأبحاث والمقالات التي تساعد الباحثين في الحصول على المعلومات.

⁵⁵ Richard E Mayer, "Multimedia Learning," in *Psychology of Learning and Motivation*, vol. 41 (Elsevier, 2002), 85–139.

د. مجتمع البحث وعينه

١. السكان

السكان هم كل الأشياء والموضوعات التي يجب دراستها. والتي يتم بعد ذلك صياغتها في فكرة بحيث يمكن استخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه الدراسة، قام الباحث بأخذ عينة من جميع طلبة الصف العاشر في مدرسة ثانوية حكومية باتو في العام الدراسي ٢٠٢٥-٢٠٢٦، بإجمالي ١٠٨ طلبة.

٢. عينة

كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة عبارة عن فئتين، . وهم الفصل X-I كمجموعة ضابطة والفصل X-J كمجموعة تجريبية. بالنسبة الفصل X-I والتي تتكون من ٣٦ طلاب فهي الفصل الضابطة والفصل X-I والتي تتكون من ٣٦ طلاب فهي الفصل التجريبية. إن أسلوب أخذ العينات المستخدم في هذه الدراسة هو أخذ العينات البسيطة غير العشوائية، أي سحب العينات بشكل غير عشوائي.

الجدول ٣,٢

بيانات الطلاب

عدد الطلاب	مدرسة الثانوية الحكومية باتو
٣٦	الفصل X-I
٣٦	الفصل X-J
٧٢	مجموع

هـ. تقنيات جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية منهجية لرصد الأنشطة البشرية والبيئة المادية، حيث تُراقب هذه الأنشطة بشكل مستمر في بيئتها الطبيعية لإنتاج الحقائق. في هذه الدراسة، استخدمت الملاحظة لجمع البيانات المتعلقة بالاحتياجات والمشكلات في عملية تدريس اللغة العربية في مدرسة ثانوية حكومية باتو. أُجريت الملاحظات ثلاث مرات خلال دروس مهارة القراءة في الصف العاشر-I. وساعدت هذه الملاحظات الباحثة في الحصول على صورة واضحة عن حالة التعلم، وتفاعل الطلاب مع المواد التعليمية، والتحديات التي تواجه تطوير مهارة القراءة.

٢. المقابلة

وقد تم الحصول على بيانات المشاركين من خلال المقابلات الشخصية مع معلمي المواد الدراسية المعنيين بمشاكل التدريس في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة لدى الطلاب. الغرض من هذه المقابلة هو معرفة المزيد عن مشاكل مهارة القراءة التي يواجهها طلاب الصف العاشر مدرسة ثانوية حكومية باتو.

٣. اختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لقياس شيء ما في موقف معين، وفقاً لقواعد معينة.^{٥٦} الخطوة الثالثة في جمع هذه البيانات هي من خلال اختبار يتضمن أسئلة في شكل نص (اختبار أولي واختبار لاحق). ستكون الأسئلة متعلقة بالمادة المراد دراستها. يهدف هذا الاختبار إلى قياس فعالية استخدام وسيلة *Lectora Inspire*

⁵⁶ Suharman, "Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (2018): 93-115.

بضوء المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة لدى الطلبة الصف العاشر مدرسة ثانوية حكومية باتو.

الجدول ٣,٣

معايير نجاح الطلاب في الاختبار^{٥٧}

الرقم	التقدير	فئة النتائج	النسبة
١	جيد جدا	١٠٠-٩١	٩١-١٠٠٪
٢	جيد	٩٠-٨١	٨١-٩٠٪
٣	مقبول	٨٠-٧١	٧١-٨٠٪
٤	ضعيف	٧٠-٦٠	٦٠-٧٠٪
٥	ضعيف جدا	أسفل من ٦٠	أسفل من ٦٠٪

يُوضَّح الجدول (٤,٢) تطبيق معايير التقييم على نتائج تعلُّم الطلاب. فقد صُنِّفَ الطلاب الذين حصلوا على درجاتٍ تتراوح بين (٩١) و(١٠٠) على أنَّهم حقَّقوا نسبةً تتراوح بين (٩١٪-١٠٠٪)، وقد قُيِّموا على أنَّهم "جَيِّدون جدًا". أمَّا الطلاب الذين حصلوا على درجاتٍ بين (٨١) و(٩٠)، فقد حقَّقوا نسبةً بين (٨١٪-٩٠٪)، وصُنِّفوا على أنَّهم "جَيِّدون". كما أنَّ الطلاب الذين تراوحت درجاتهم بين (٧١) و(٨٠)، حقَّقوا نسبةً بين (٧١٪-٨٠٪)، وصُنِّفوا على أنَّهم "مقبولون". في حين صُنِّفَ الطلاب الذين حصلوا على درجاتٍ تتراوح بين (٦٠) و(٧٠) على أنَّهم حقَّقوا نسبةً بين (٦٠٪-٧٠٪)، وقد قُيِّموا على أنَّهم "راسبون"،

⁵⁷ Mashrukhin, *Buku Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*, 2013, m/document/775045391/Buku-Pengembangan-Sistem-Evaluasi-Pendidikan-Agustus-2013-PDF-Benar.

بينما صُنِّفَ الطلابُ الذين حصلوا على درجاتٍ أقلَّ من (٦٠) على أنَّهم "راسبون بشدَّة".

٤. التوثيق

كما أن التوثيق مهم أيضاً للعثور على المعلومات اللازمة في البحث، مثل حضور الطلاب أثناء عملية التعلم وغيرها من الوثائق المهمة.

الجدول ٣,٦

قائمة التوثيق

الرقم	نوع الوثيقة	حالة الوثيقة
١	خطة تنفيذ التعليم (Modul Ajar)	متوفرة
٢	كتاب التعلم (الصيغة المطبوعة)	متوفرة
٣	ورقة الأسئلة	متوفرة
٤	نتائج الاختبار القبلي	متوفرة
٥	نتائج الاختبار البعدي	متوفرة

و. الصلاحية والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

الصدق هو مؤشر يمثل أداة قياس لقياس ما سيتم قياسه حقًا. وإذا كانت الصدق أعلى، تبين الأداة أنه كلما زادت دقة أداة القياس في قياس البيانات.

اختبار الصدق للاختيار من متعدد باستخدام صيغة الارتباط النقطي كما يلي:

$$r_{\text{count}} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{1-p}}$$

معلومة :

Mp = متوسط درجات الطلاب الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

Mt = متوسط الدرجات الإجمالية

St = الانحراف المعياري

p = نسبة الطلبة الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

وسيتم اختبار صحة مهارة القراءة باللغة العربية من خلال مقارنة قيمة rcount مع قيمة rtable على أساس مستوى الأهمية. يمكن اعتبار مهارة القراءة باللغة العربية في هذا السؤال صحيحة إذا كان $rcount > rtable$.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي مؤشر يوضح مدى إمكانية الوثوق بأداة القياس. لذلك، يمكن استخدام اختبار الموثوقية باعتباره اتساق أداة القياس، سواء كانت الأداة المستخدمة متسقة أم لا. ومن ثم يتم اعتبار أداة القياس موثوقة إذا كانت قادرة على إنتاج نفس النتائج على الرغم من إجرائها عدة مرات. بعد إجراء اختبار الصلاحية، يتم إجراء اختبار الموثوقية على أداة الاختبار. اختبار الموثوقية باستخدام الصيغة:

$$r_{\text{count}} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum p(1-p)}{S^2} \right)$$

معلومة:

$n = \text{عدد الأسئلة}$

$S2 = \text{التباين}$

$p = \text{نسبة الطلبة الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح}$

بعد ذلك، تتم مقارنة النتائج *rhitung* مع *rtable*. تستخدم قيمة *rtable* دلالة ٥٪ ويعتمد n على عدد الأسئلة. إذا كانت $rhitung > rtable$ ، فإن المشكلة موثوقة.

و. تقنيات تحليل البيانات

إن عملية تحليل البيانات في البحث الكمي تتم باستخدام الأساليب الاستنتاجية. يتم استخدام هذه التقنية لمعرفة ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم لا. ثم إن تحليل البيانات في البحث الكمي هو خطوة يتم اتخاذها بعد جمع البيانات من العينة. وبعد ذلك، قام المؤلف بتحليل البيانات من خلال الاختبارات التي تم تقديمها للطلاب. يهدف نشاط تحليل البيانات هذا إلى تصنيف البيانات وفقاً لنوع المستجيب أو المتغير، وجدولة البيانات وفقاً لمتغيرات جميع العينات، وإرسال البيانات لكل متغير، وحساب وإجراء اختبارات الفرضيات. لذلك فإن أسلوب تحليل البيانات في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. اختبار الحالة الطبيعية

ويهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى تحديد ما إذا كان توزيع الفصول الضابطة والتجريبية طبيعياً. يمكن استخدام اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *Kolmogorov-Smirnov* بمستوى دلالة $\alpha = 5\%$ باستخدام *SPSS*، مع معايير الحالة الطبيعية أدناه:

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية $\alpha < \alpha$ ، فإن توزيع السكان طبيعي.

ب) إذا كانت قيمة الأهمية $\alpha >$ ، فإن توزيع السكان ليس طبيعياً.

صيغة اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

No	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1					
2					
3					
dst					

معلومة :

I-X الرقم في البيانات

Z التحويل من الأرقام إلى التدوين في التوزيع الطبيعي

F_T الاحتمال التراكمي العادي

F_S الاحتمال التراكمي التجريبي.

٢. اختبار التجانس

ويهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت نتائج البحث على العينة تنطبق على جميع الطلاب أم لا. وهذا يعني أنه يمكن تعميم استنتاجات الباحث على جميع السكان. ثم استخدم الباحث اختبار ليفين وهو اختبار تجانس التباين عند دلالة $\alpha = 5\%$ باستخدام برنامج SPSS. لتحديد التجانس، يتم استخدام المعايير التالية:

أ) إذا كانت قيمة الأهمية $\alpha <$ ، فهذا يعني أن البيانات موزعة بشكل متجانس.

ب) إذا كانت قيمة الأهمية $\alpha >$ تعني أن البيانات غير موزعة بشكل متجانس.

تقنية اختبار التجانس بمساعدة برنامج SPSS 19 للنفاذة: اختبار تجانس التباينات مع اختبار إحصائيات ليفين. يمكن إجراء الاختبار باستخدام اختبار ليفين باستخدام الصيغة التالية:

$$W = \frac{(n - k) \sum_{i=1}^k n_i (\bar{Z}_i - \bar{Z})^2}{(k - 1) \sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^k (\bar{Z}_{ij} - \bar{Z}_i)^2}$$

معلومة:

n عدد الطلبة

k عدد الفصول

$|Y_{ij} - Y_t|$ Z_{ij}

Y_i متوسط المجموعة i

\bar{Z}_i متوسط المجموعة \bar{Z}_i

\bar{Z} المتوسط العام لـ Z_{ij}

٣. اختبار الفرضيات

يستخدم الباحثة اختبار t من جانب واحد، أي على الجانب الأيمن، في إجراء اختبار الفرضيات. ثم استخدم الباحثة الأسلوب الإحصائي اختبار t لاختبار الدلالة. عند اختبار الفرضية، يتم أخذ عينة لتحليل ما إذا كان هناك اختلاف في

متوسط العينة. تعمل تقنية اختبار t على اختبار ما إذا كانت قيم معينة تختلف بشكل كبير عن متوسط العينة.

يتم رفض H_0 إذا تم قبول قيمة الأهمية (٢ ذيل) $\alpha > H_1$ ، ولكن إذا تم قبول قيمة الأهمية (٢ ذيل) $\alpha < H_0$ ، فسيتم قبول H_0 ، مع $\alpha = 5\%$. إذا تم قبول H_1 ، فهناك فرق بين نتائج مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة بعد تعلمهم باستخدام وسيلة تطبيق *Lectora Inspire* وضوء المدخل العلمي. وبذلك كانت نتائج مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر كالمجموعة التجريبية التي طبقت تطبيق *Lectora Inspire* بالضوء المدخل العلمي أفضل من طلبة الصف العاشر المجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة المحاضرة في تعلم اللغة العربية.

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

صيغة اختبار الفرضية هي كما يلي:

معلومة :

r : معامل الارتباط

r^2 : معامل التحديد

n : عدد العينات

يمكنك تحديد نموذج القرار باستخدام إحصائية اختبار t

ينظر إليها باستخدام الافتراضات التالية:

١. معدل الخطأ $\alpha = 0.05$

٢. درجات الحرية $dk = n - 1$

٣. انظر إلى النتائج من جدول t

تتم مقارنة نتائج فرضية $tcount$ مع $ttable$ مع الشروط

على النحو التالي:

اختبار $a = 5\%$ $tcount - ttable$ ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a

اختبار $a = 5\%$ $tcount - ttable$ ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام وسيلة Lectora Inspire في ضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (مهاراة القراءة) لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو

أ. مرحلة الإعداد (قبل بدء التعلم في الفصل الدراسي)

قبل إجراء البحث، يقوم الباحثة أولاً بتحديد وتصميم نهج التعلم الذي سيستخدم في سياق البحث. وتعد هذه المرحلة مرحلة حاسمة لضمان سير عملية التعلم بسلاسة وتحقيق الأهداف المحددة. في مرحلة التنفيذ، طبق المعلمون تعليم اللغة العربية من خلال وسيلة Lectora Inspire وفقاً ضوء المدخل العلمي. وكخطوة تمهيدية، قام الباحثة بتجميع مؤشرات تقييم مهارة القراءة من خطة الدرس (RPP) لتكون أداة داعمة في عملية التعلم. بعد ذلك، أجرى الباحثة اختباراً أولياً للطلاب، وقدموا المواد التعليمية باستخدام وسيلة Lectora Inspire مع اتباع ضوء المدخل العلمي في تعلم اللغة العربية.

ب. مرحلة التنفيذ (التعلم في الفصل الدراسي)

بدأت مرحلة تنفيذ أنشطة التعلم في هذه الدراسة بأنشطة تمهيدية ركزت على المشاركة النشطة للطلاب. وفي هذه المرحلة لاحظ الباحث أن المعلم بدأ الدرس بتحية الطلاب، وتلاوة الدعاء معهم، وتسجيل الحضور؛ لخلق جو تعليمي منظم وملائم للتعلم. بعد ذلك، ربط المعلمون المادة الدراسية بحياة الطلاب اليومية؛ ليصبح التعلم أكثر ارتباطاً بالسياق وأكثر فائدة. ثم يوضح المعلمون أهداف التعلم بوضوح، حتى يفهم الطلاب اتجاه الأنشطة التي سيجري تنفيذها. في هذه المناسبة، يمنح الطلاب أيضاً فرصة لطرح الأسئلة أو لتقديم ملاحظاتهم حول المواد التي سيجري دراستها. وفي نهاية

المرحلة التمهيديّة، يُقدّم المعلّم برنامج Lectora Inspire بوصفه الوسيلة التعلّميّة التي ستُستخدم طوال عمليّة التعلّم.

في النشاط الأساسيّ، لاحظَ الباحثة أنّ عمليّة التعلّم جرتُ وفقًا لمراحل ضوء المدخل العلميّ، حيثُ اتّبع المعلّم الخطوات المنهجية ابتداءً من الملاحظة إلى الاستنتاج، بهدف تنمية مهارة القراءة لدى الطّلاب.

١. في مرحلة المراقبة

خلال مرحلة الملاحظة، يلعبُ المعلّمون دورًا فعّالًا في تيسير مشاركة الطّلاب بشكلٍ كاملٍ في عمليّة ملاحظة الموادّ التعليميّة. يبدأ النشاطُ بطلبٍ من الطّلاب للانتباه إلى الصور المتعلّقة بالموضوع قيد الدراسة. بعد ذلك قرأ المعلّم قائمة المفردات المتاحة، وطلب من الطّلاب أن يستمعوا بعناية إلى كلّ كلمة تُنطق. ثم قرأ المعلّم المفردات تدريجيًا، جملةً جملةً، بينما كان الطّلاب ينتبهون ويتأقلمون مع المادة المقدّمة. بعد هذه المرحلة، يطلبُ المعلّم من الطّلاب أن يُكرّروا نطق الكلمات التي قرئت بصوتٍ عالٍ. ويُكرّر نشاط القراءة والتكرار حتى تُقرأ جميع الكلمات بصوتٍ عالٍ، ليتمكّن الطّلاب من ممارسة نطقها بشكلٍ صحيحٍ.

بعد التمرين معًا، طلبَ المعلّم من عددٍ من الطّلاب أن يقرؤوا المفردات بصوتٍ عالٍ وواضحٍ أمام زملائهم في الصفّ. ويهدفُ ذلك إلى بناء الثقة وضمان فهم كلّ طالبٍ للنطق الصحيح بشكلٍ كاملٍ. بعد ذلك، يشرحُ المعلّم معنى كلّ كلمة قرئت بصوتٍ عالٍ، مستخدمًا وسائل داعمّة مثل الصور والأشياء الملموسة أو الوسائل التعليميّة التي أُعدّت مسبقًا. لتعزيز الفهم، يمكنُ للمعلّمين أيضًا أن يطلبوا من الطّلاب ترجمة المفردات إلى اللغة الإندونيسية. وتشمل الصور المستخدمة في هذا النشاط العديد من الرسوم التوضيحية المرتبطة بالحياة المدرسيّة، مثل: "العلوم الطبيعيّة"، "المصلّى"، "شرح - يشرح"، "كتب - يكتب"، "الإدارة"، "ساحة المدرسة"، "قرأ - يقرأ"،

"المكتبة"، "التاريخ"، و"الحاسوب"، و"القاعة"، و"الرياضيات"، و"المعمل"، و"الفصل الدراسي"، مما يساعد الطلاب على ربط معاني الكلمات بالأشياء الحقيقية من حولهم.

الصورة ٤،١

المادة في *Lectora Inspire*



بعد أن يعرض المعلم الصور أعلاه واحدة تلو الأخرى باستخدام *Lectora Inspire*، إذا فهم الطلبة الصور، ينتقلون إلى نشاط الأسئلة.

٢. نشاط الاستجواب

الصورة ٢، ٤

المادة في Lectora Inspire

Pembelajaran Bahasa Arab

القراءة

إفرا و أفهم

للمدرسة سكن للطلاب وسكن للطالبات. يتضمن السكن المرافق العامة المختلفة، منها: مسجد وخبرات النوم والخامات والمطبخ وغرفة الأكل، ويتضمن السكن كذلك المكتبة والملاعب وقاعة الاجتماعات وغرفة الجلوس والمقصف وغيرها.

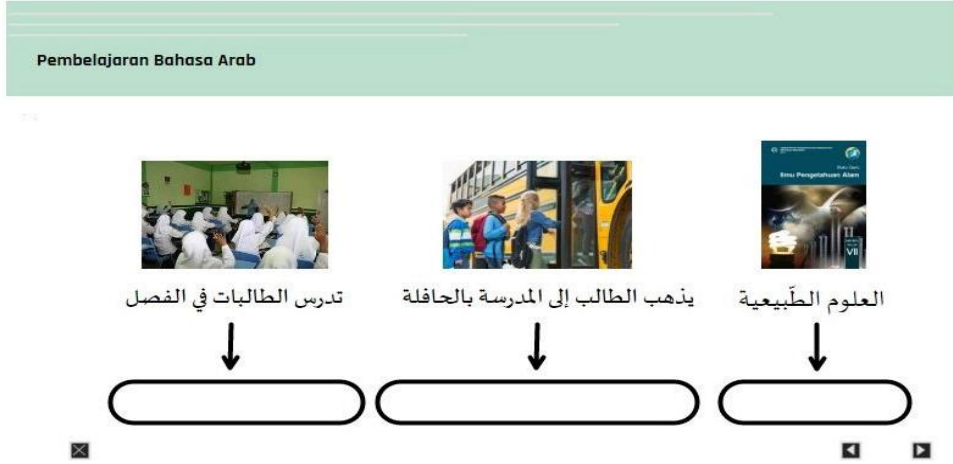
تكلم الطالب مع صديقه الجديد عن خبرات النوم. وعددها حوالي مائة خجرة وكل خجرة يسكن فيها ثلاثة طلاب وفي الخجرة خزانة للملابس ومكتب وثلاثة كراسي. وكذلك في السكن غرفة للأكل وهم يأكلون فيها.

في هذا النص، يطرح المعلم أسئلة باستخدام أداة الاستفهام "ما" (ماذا)، وفقاً للمفردات التي تمّ تدريسها. ويمكن لبعض الطلاب أن يجيبوا عن أسئلة المعلم بذكر المفردات التي يعرفونها، مثل: "مسجد"، و"قاعة"، و"مقصف". بعد ذلك، ينبغي تكرار الكلمات الثلاث التي فهموها معاً حتى تُسجّل المفردات في ذاكرتهم. وبعد الانتهاء من هذا النشاط، يطلب المعلم من الطلاب أن يقرؤوا الأسئلة مراراً، مثل: ما "مقصف"؟ "مقصف" بمعنى "kantin".

ثم استخدم المعلم السؤال "كيف يقرأ" في صيغة سؤال وجواب. وكان هذا السؤال يُشير إلى ثلاث جُمَلٍ جمعها الباحثة. وكان الهدف من ذلك أن يتعلّم الطلاب بعض المفردات، وأن يتعلّموا أيضاً كيفية قراءة الجملة من غير الحركات.

الصورة ٣، ٤

المادة في Lectora Inspire



لُوحِظَ أَنَّ بعضَ الطلابِ تمكَّنوا من قراءة الكلمة الأولى من المفرداتِ، وهي "العلوم الطبيعية"، بينما في الجملة الثانية تمكَّن بعضُ الطلابِ فقط من قراءة كلمة "المدرسة". بعد ذلك، قرأ المعلِّمُ الجملة مرةً أخرى، وكرَّرَها جميعُ الطلابِ بصوتٍ عالٍ.

في الجملة الثالثة، تمكَّن بعضُ الطلابِ من القراءة بشكلٍ صحيحٍ وفقاً للقواعدِ، بينما تمكَّن آخرونَ من نطقِ كلمةٍ واحدةٍ فقط، وهي "الفصل". ثم قرأ المعلِّمُ الجملة مرةً أخرى، وكرَّرَها الطلابُ معاً بصوتٍ عالٍ. وتكرَّرَ هذا النشاطُ عدَّةَ مرَّاتٍ لتدريبِ الطلابِ على مهارةِ القراءة. بعد ذلك، طلبَ المعلِّمُ من الطلابِ أن يطرحوا أسئلةً تتعلَّقُ بالنصِّ أو بالجُمْلِ التي لم يفهموها، وذلك لمعرفة مدى فَهْمِهِم لموادِّ القراءة.

٣. نشاط جمع المعلومات

بعد الانتهاء من المرحلتين الأولى والثانية، تكون الخطوة التالية في ضوء المدخل العلمي هي جمع المعلومات حول الموضوع قيد الدراسة. وفي تعلم اللغة العربية في هذه المرحلة، تتمثل الخطوات التي يجب اتباعها فيما يلي:

- أ. يقرأ المعلم المفردات، ويستمع الطلاب إليها.
 - ب. يحاول الطلاب نطق الكلمات استناداً إلى الصور مع المعلم.
 - ت. يحاول الطلاب حفظ معاني المفردات استناداً إلى الصور المقدمة.
 - ث. يقوم الطلاب بالاشتراك في نتائج عمل المجموعة وتقديم توضيحات بشأنها.
- في هذا النشاط، يُطلب من الطلاب قراءة نصوص عربية أعدها الباحثون. ويُفضل أن تكون النصوص المقدمة مرتبطة بأمور مألوفة أو قريبة من الحياة اليومية للطلاب. ومن الأمثلة على النصوص التي يمكن استخدامها النص الذي يتناول موضوع "في المدرسة". ثم طلب المعلم من الطلاب قراءة النص التالي بعناية، وقال لهم: "اقرأوا المقطع التالي بعناية."

الصورة ٤، ٤

المادة في Lectora Inspire

Pembelajaran Bahasa Arab

القراءة



للمدرسة سكن للطلاب وسكن للطالبات. يتصنف السكن المرافق العامة المختلفة، منها: مسجد وخيرات النوم والخمائم والمطبخ وغرفة الأكل، ويتصنف السكن كذلك المكتبة والملاعب وقاعة الاجتماعات وغرفة الجلوس والمقصف وغيرها.

تكلم الطالب مع صديقه الجديد عن خيرات النوم. وعددها حوالي مائة خيرة وكل خيرة يسكن فيها ثلاثة طلاب وفي الخيرة جزائنة للملابس ومكتب وثلاثة كرايم. وكذا لك في السكن غرفة للأكل وهم يأكلون فيها.

اقرأ وافهم

🔊

🔊



لاستكشافِ محتوى النصِّ أعلاه، قدّم المعلمُ للطلابِ واجبًا على شكلِ أسئلةٍ تتعلّق بالقراءة. وفيما يلي أمثلةٌ على الأسئلة التي طرحها:

١. هل موجد المطبخ في السكن؟

٢. كم عدد حُجراتِ النَّومِ في السَّكن؟

٣. كم طالبًا يسكنُ في كُلِّ حُجرةٍ؟

٤. أين يأكلُ الطُّلابُ؟

٥. ماذا يتضمَّنُ السَّكنُ في المدرسة؟

أجاب الطلابُ عن الأسئلة في مجموعاتٍ، وذلك بتوجيهٍ من المعلم. وبعد أن انتهت كلُّ مجموعةٍ، تقدّمت إلى الأمام لتقرأ نتائج عملها.

٤. نشاطُ الجمعية:

في هذا النشاط، بعد أن يقرأ الطلابُ النصَّ عن السَّكن، يعرضُ المعلمُ مثالًا على جملةٍ تستخدمُ المفردات الجديدة.

الصورة ٥، ٤

المادة في Lectora Inspire

Pembelajaran Bahasa Arab



الملعب



شجرة



مفعد



منايرة العلم



بوابة

Buatlah sebuah kalimat dari kosakata diatas!!

يُجْلِسُ الطُّلَّابُ عَلَى الْمَفْعَدِ =

back

بعد أن فهم الطلاب معاني الكلمات ووظائفها، طلب منهم المعلم تكوين جمل بسيطة باستخدام المفردات الجديدة. وقبل تكوين الجمل، وُجِّه الطلاب إلى التعرف على أنواع الكلمات (الأسماء، والأفعال، وحروف الجر) وأنماط الجمل الأساسية في اللغة العربية، سواء في صيغ الجمل الفعلية (وهي الجمل التي تبدأ بفعل) أو الجمل الاسمية (وهي الجمل التي تبدأ باسم). على سبيل المثال، من كلمة "شجرة" يؤلف الطلاب الجملة: "هذه شجرة كبيرة"، ومن كلمة "الملعب" يؤلفون الجملة: "يلعب الطلاب في الملعب".

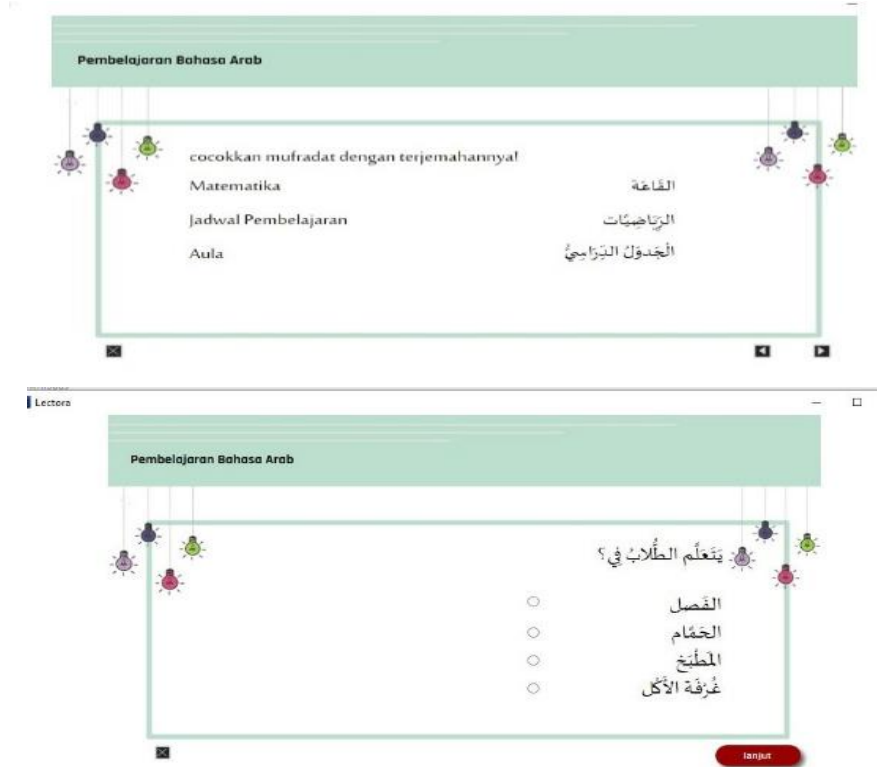
تُساعد هذه الأنشطة الطلاب على ربط معاني المفردات الجديدة بالسياق الذي تُستخدم فيه. وبالإضافة إلى ذلك، فإنّه من خلال بناء جملهم الخاصة، يُصبح الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً في تطوير مهاراتهم في القراءة وفهمهم لبنية اللغة العربية.

٥. نشاط التّواصل:

كان النشاط الأخير هو نشاط التّواصل. وفي هذا النشاط، لاحظ الباحث أنّ كلّ مجموعة ناقشت لتحديد جملة واحدة من دون حركات لتقرأها معاً. وكان الهدف من هذا النشاط هو التدرب على قراءة النصوص العربية من دون علامات التشكيل وتحسين فهم معانيها. وبعد المناقشة، تقدّمت كلّ مجموعة إلى مقدّمة الفصل لتقرأ نتائجها، بينما ردّت المجموعات الأخرى على العرض. بعد ذلك، شاركت كل مجموعة في اختبار يتكون من أسئلة متعددة الخيارات، وأسئلة مطابقة، وأسئلة السحب والإفلات، وأسئلة الإجابة القصيرة. أجرى الطلاب الاختبار في وقت واحد على شاشة تلفزيون، وأظهرت النتائج تلقائياً ما إذا كانت الإجابات صحيحة أم خاطئة. وقد كان ذلك بمثابة تقييم لفهمهم للنص الذي درسوه.

الصورة ٦، ٤

المادة في Lectora Inspire



بشكلٍ عامٍّ، سارت عمليةُ التعلُّمِ بسلاسةٍ، وأظهرَ الطُّلابُ تقدُّمًا إيجابيًا في فهمِ المادَّةِ. ومع ذلك، وُجِّهَتْ عقبةٌ واحدةٌ منذُ البداية، وهي محدوديةُ الوصولِ إلى تطبيقِ Lectora Inspire عبرَ الهواتفِ المحمولةِ للطُّلابِ، ممَّا حالَ دونَ مُراجعتِهِم للمادَّةِ بشكلٍ مستقلٍّ خارجَ ساعاتِ حصصِ اللغةِ العربيَّةِ.

كجزءٍ من مرحلةِ التقييمِ، أُجريَ اختبارٌ نهائيٌّ استنادًا إلى الموضوعاتِ التي تمَّت دراستُها في الاجتماعِ الأخيرِ. وقد وُزَّعَ المعلِّمُ أوراقَ الاختبارِ على الطُّلابِ ملئها بوصفِها اختبارًا لاحقًا. بالإضافةِ إلى ذلك، أجرى الباحثُ مقابلةً مع أحدِ الطُّلابِ للحصولِ

على معلوماتٍ حول آرائهم وانطباعاتهم بعدَ المشاركة في تعلّم اللغة العربيّة باستخدام *Lectora Inspire*.

ب. المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة *Lectora Inspire* بضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (مهارّة القراءة) لدى طلبة في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو

أ. اختبار أدوات البيانات

كان الاختبار اداة او اجراء استخدم لقياس شيء ما في موقف محدد وفقا لقواعد معينة. وتمثلت الخطوة الثالثة في جمع البيانات في اجراء اختبار تضمن اسئلة نصية، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وارتبطت هذه الاسئلة بالموضوع قيد الدراسة. وهدف هذا الاختبار الى قياس فعالية استخدام وسيلة *Lectora Inspire* وفقا لضوء المدخل علمي في ترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو.

نتائج الإختبار القبلي وإختبار البعدي للمجموعة التجري

الجدول ٤،١

النتيجة الدراسية لفصل التجري (الفصل العشر-I)

الرقم	الإسم	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي
١	طالب ١	٥٤	٨٦
٢	طالب ٢	٥٣	٨٦
٣	طالب ٣	٤٣	٧٨
٤	طالب ٤	٥٠	٨٦

٩٢	٥٧	طالب ٥	٥
٩٦	٦٤	طالب ٦	٦
٨٥	٥٠	طالب ٧	٧
٧٦	٣٦	طالب ٨	٨
٧٩	٤٠	طالب ٩	٩
٧٢	٣١	طالب ١٠	١٠
٨٤	٤٨	طالب ١١	١١
٩٧	٦٤	طالب ١٢	١٢
٩٨	٦٧	طالب ١٣	١٣
٩١	٥٨	طالب ١٤	١٤
٩٦	٦٣	طالب ١٥	١٥
٨٥	٥١	طالب ١٦	١٦
٧٣	٣٠	طالب ١٧	١٧
٨٢	٤٦	طالب ١٨	١٨
٨٦	٥٣	طالب ١٩	١٩
٩٧	٦٤	طالب ٢٠	٢٠
٩٥	٦١	طالب ٢١	٢١
٩٠	٥٦	طالب ٢٢	٢٢
٩٩	٧٠	طالب ٢٣	٢٣
٧٨	٤٠	طالب ٢٤	٢٤
٧٨	٤١	طالب ٢٥	٢٥
٨٦	٥٢	طالب ٢٦	٢٦
٨٠	٣٠	طالب ٢٧	٢٧

٢٨	طالب ٢٨	٣٨	٧٦
٢٩	طالب ٢٩	٦٩	٩٨
٣٠	طالب ٣٠	٥٠	٨٥
٣١	طالب ٣١	٦٢	٩٥
٣٢	طالب ٣٢	٦٦	٩٧
٣٣	طالب ٣٣	٣٣	٧٤
٣٤	طالب ٣٤	٤٣	٧٩
٣٥	طالب ٣٥	٤١	٧٨
٣٦	طالب ٣٦	٦٩	٩٨

استنادًا إلى الجدول (٤,٣)، أظهرت نتائج الاختبار قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية في الصف العاشر أن مجموع درجات الاختبار قبل التجربة بلغ (١٨٤٣)، بحد أدنى (٣٠) درجة، وحد أقصى (٧٠) درجة، وبلغ المتوسط (٥١,١٩) درجة. وقد دلّت هذه النتائج على أن قدرة الطلاب على القراءة كانت في فئة "ضعيف".

وبعد الاختبار التمهيدي، أظهرت بيانات الاختبار النهائي أن مجموع الدرجات بلغ (٣١١١)، بحد أدنى (٧٢) درجة، وحد أقصى (٩٩) درجة، وبلغ المتوسط (٨٦,٤٢) درجة، مما أشار إلى أن مهارات الطلاب في المفردات وصلت إلى فئة "جيد".

وأشارت هذه النتائج إلى أن مجموع درجات مهارة القراءة لدى المجموعة التجريبية قد ارتفع في كل من الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي، مما دلّ على أن استخدام وسيلة *Lectora Inspire* مع ضوء المدخل العلمي كان فعالاً في تعليم مهارة القراءة.

نتائج الإختبار القبلي ولإختبار البعدي للجموعة الضابطة

الجدول ٤,٢

النتيجة الدراسية لفصل الضابطة (الفصل العشر-I)

الرقم	الإسم	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي
١	طالب ١	٥٠	٧٣
٢	طالب ٢	٤٦	٧٠
٣	طالب ٣	٤٥	٧٦
٤	طالب ٤	٥٥	٧٨
٥	طالب ٥	٦٠	٧٤
٦	طالب ٦	٥٢	٧١
٧	طالب ٧	٤٨	٧٨
٨	طالب ٨	٥٨	٦٧
٩	طالب ٩	٤٢	٦٤
١٠	طالب ١٠	٤٠	٦٢
١١	طالب ١١	٣٨	٧٥
١٢	طالب ١٢	٥٣	٧٩
١٣	طالب ١٣	٦٤	٧٩
١٤	طالب ١٤	٦٢	٧٧
١٥	طالب ١٥	٥٧	٧٢
١٦	طالب ١٦	٤٩	٧٠
١٧	طالب ١٧	٤٥	٦٥

٧٦	٤١	طالب ١٨	١٨
٧٤	٥٥	طالب ١٩	١٩
٧٨	٥٢	طالب ٢٠	٢٠
٧٨	٦٠	طالب ٢١	٢١
٦٩	٥٩	طالب ٢٢	٢٢
٨٠	٦٠	طالب ٢٣	٢٣
٦٣	٦٣	طالب ٢٤	٢٤
٧٣	٣٩	طالب ٢٥	٢٥
٦٩	٥٠	طالب ٢٦	٢٦
٧٧	٤٤	طالب ٢٧	٢٧
٧٩	٥٦	طالب ٢٨	٢٨
٦٧	٦١	طالب ٢٩	٢٩
٧١	٤٣	طالب ٣٠	٣٠
٧٧	٤٨	طالب ٣١	٣١
٨٠	٥٧	طالب ٣٢	٣٢
٧٥	٦٥	طالب ٣٣	٣٣
٧٠	٥٤	طالب ٣٤	٣٤
٧٤	٤٧	طالب ٣٥	٣٥
٧٨	٥٢	طالب ٣٦	٣٦

استنادًا إلى الجدول (٤,٣)، أظهرت نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي للمجموعة الضابطة في الصفِّ العاشر أنَّ مجموع درجات الاختبار التمهيدي بلغ (١٩٢٥)، حيث كانت الدرجة الدنيا (٢٧)، والدرجة العظمى (٨٦)، وبلغ المتوسطُ

(٥٣,٤٧). وقد دلّت هذه النتائج على أنّ قدرة الطلاب على القراءة كانت في فئة

"ضعيف جدًا"، إذ جاءت الدرجات أقلّ من (٦٠).

وبعد إجراء الاختبار التمهيديّ، أظهرت بيانات الاختبار النهائيّ أنّ مجموع

الدرجات بلغ (٢٢٥٥)، بحدّ أدنى (٣٩) ودرجة قصوى (٨٨)، وبلغ المتوسط

(٦٢,٦٤)، مما أشار إلى أنّ مهارات الطلاب في المفردات ظلّت ضمن فئة "ضعيف".

وبيّنت نتائج الدراسة أنّ مجموع درجات مهارة القراءة لدى المجموعة الضابطة،

في كلّ من الاختبار التمهيديّ والاختبار النهائيّ، كان في الفئة المنخفضة، وعُزّي ذلك

إلى محدوديّة فهم الطلاب للنصوص المقرّوة.

ب. تحليل البيانات

تهدف هذه الدراسة إلى قياس فاعليّة استخدام وسيلة "Lectora Inspire" بضوء

المدخل العلميّ في تدريس مهارة القراءة باللغة العربيّة للطلاب. أُجريت هذه الدراسة في

مدرسة الثانوية الحكومية باتو، وشملت مجموعتين من الطلاب، تألّفت المجموعة التجريبيّة

من ٣٦ طالبًا من الصفّ العاشر، بينما تألّفت المجموعة الضابطة من ٣٦ طالبًا من الصفّ

العاشر.

استخدمت المجموعة التجريبيّة في هذه الدراسة وسيلة "Lectora Inspire" بضوء

المدخل العلميّ، حيث صُمّمت عمليّة التعلّم بحيثُ يتمكّن الطلاب من المراقبة النشطة

وطرح الأسئلة والمحاولة والتفكير والتواصل حول نتائج تعلّمهم. ومن خلال هذه الوسائط

التفاعليّة، يُشجّع الطلاب على تعلّم القراءة بشكلٍ مستقلٍّ بمساعدة العناصر المرئية

والصوتيّة والتمارين المنظّمة حتى يتمكّنوا من ترقية فهمهم وحفظهم للمفردات. وفي الوقت

نفسه، استخدمت المجموعة الضابطة طرائق التعلّم التقليديّة، حيث نُقّدت عمليّة القراءة

مباشرةً من خلال تلاوة النصوص دون الاستعانة بالوسيلة التكنولوجية. وقد لعب المعلم دوراً رئيسياً في شرح النطق وتوضيحه، بينما تابع الطلاب ذلك بتقليد القراءة وتكرارها.

من خلال مقارنة المجموعتين، تهدف هذه الدراسة إلى تقييم مدى فاعلية استخدام وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي في عملية التعلم على ترقية فهم الطلاب للقراءة وإتقانهم للمفردات. وستُحلَّل البيانات التي تم الحصول عليها من المجموعتين لتحديد مدى فاعلية الوسائط المستخدمة. وقبل الاختبار اللاحق، قام الباحث أولاً بتوزيع أدوات الاختبار على الطلاب الذين لم يُدرجوا في مجموعة البحث، وقد تم إعداد هذه الأدوات استناداً إلى أسئلة ذات صلة بموضوع التعلم. ولضمان جودة أدوات القياس المستخدمة، أجرى الباحث اختبارات الصدق والثبات للتأكد من دقة واتساق أدوات البحث.

في هذه الدراسة، يمكن تحديد صدق فقرات الأداة من خلال ربط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية. فإذا كانت قيمة معامل الارتباط (r) أعلى من (٠,٠٥)، فإن الفقرة تُعدُّ صادقة. وعلى العكس من ذلك، إذا كانت قيمة (r) أقل من (٠,٠٥)، تُعتبر الفقرة غير صادقة ويجب تعديلها أو استبعادها. وفي هذه الدراسة، لاختبار الصلاحية، استخدم الباحث أداة قياس على شكل برنامج حاسوبي (SPSS 25). ويمكن الاطلاع على اختبار الصلاحية في الجدول الآتي.

الجدول ٤,١

إختبار الصلاحية

م	R_{xy}	r جدول	التقدير
١	٣٣٤ , ٠	٠,٦٩٥	صالح
٢	٣٣٤ , ٠	٠,٥٣١	صالح

٣	٣٣٤ , ٠	٦٥٩ , ٠	صالح
٤	٣٣٤ , ٠	٧٤٢ , ٠	صالح
٥	٣٣٤ , ٠	٦٧٨ , ٠	صالح
٦	٣٣٤ , ٠	٤٦١ , ٠	صالح
٧	٣٣٤ , ٠	٥٥٥ , ٠	صالح
٨	٣٣٤ , ٠	٦٥٩ , ٠	صالح
٩	٣٣٤ , ٠	٦٥٤ , ٠	صالح
١٠	٣٣٤ , ٠	٥٨٢ , ٠	صالح
١١	٣٣٤ , ٠	٥٧٢ , ٠	صالح
١٢	٣٣٤ , ٠	٦٣١ , ٠	صالح
١٣	٣٣٤ , ٠	٥٢٨ , ٠	صالح
١٤	٣٣٤ , ٠	٤٧٨ , ٠	صالح
١٥	٣٣٤ , ٠	٦٥٠ , ٠	صالح
١٦	٣٣٤ , ٠	٦٧٦ , ٠	صالح
١٧	٣٣٤ , ٠	٧٣٧ , ٠	صالح
١٨	٣٣٤ , ٠	٤٥٠ , ٠	صالح
١٩	٣٣٤ , ٠	٧٤٢ , ٠	صالح
٢٠	٣٣٤ , ٠	٦١٠ , ٠	صالح

في هذه الدراسة، وُجِدَ أنَّ عددَ الأسئلةِ يبلغُ (٣٥). وتمَّ تحديدُ قيمةِ r في الجدولِ من خلالِ النظرِ في الاحتماليةِ في اختبارٍ ثنائيِّ الذيلِ بمستوى دلالةٍ قدره (٠,٠٥). وباستخدامِ جدولِ r ، بلغت قيمةُ صلاحيةِ الاختبارِ في هذا التحليل (٠,٣٣٤). واستنادًا

إلى نتائج اختبار الصلاحية الواردة في الجدول أعلاه، تبين أن جميع الأسئلة في هذا التحليل صالحة، وذلك لأن بيانات الأسئلة العشرين لها قيمة ارتباط أكبر من القيمة الجدولية لـ r . لاختبار الموثوقية، استخدم الباحث برنامج SPSS 25. تم التحقق من نتائج الاختبار على النحو التالي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.914	20

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن نتائج تحليل اختبار الموثوقية في هذا التحليل حصلت على قيمة موثوقة مع درجة Cronbach's alpha تبلغ ٠,٩١٤. يمكن القول أن المتغير موثوق إذا كانت درجة Cronbach's alpha أكبر من ٠,٦، لذا فإن البيانات الناتجة تظهر أن جميع الأسئلة موثوقة.

أ. اختبار الحالة الطبيعية

أجري اختبار الحالة الطبيعية لتحليل نتائج الاختبار السابق والاختبار اللاحق لكلٍ من المجموعتين التجريبية والضابطة. وكان الهدف من هذا الاختبار هو تحديد ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها موزعة توزيعاً طبيعياً، وهي خطوة أساسية في التحليل الإحصائي.

لتقييم تساوي البيانات، استخدم الباحث اختبار Kolmogorov-Smirnov. وقد تم اختيار هذا الاختبار لقدرته على تقييم مدى توافق توزيع البيانات مع التوزيع الطبيعي. ومن خلال هذا الاختبار، يمكن للباحث تحديد ما إذا كانت البيانات في كلٍ من المجموعتين تفي بافتراض الطبيعية، مما سيؤثر على طرق التحليل الإحصائي التي سيتم تطبيقها لاحقاً.

١. إذا كانت قيمة $\text{sig} > ٠,٠٥$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

٢. إذا كانت قيمة $\text{sig} < 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest Kontrol	.114	36	.200 [*]	.960	36	.212
	Posttest kontrol	.143	36	.059	.949	36	.097
	Pretest Eksperimen	.103	36	.200 [*]	.968	36	.365
	Posttest Eksperimen	.140	36	.073	.960	36	.210

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى الشكل أعلاه، تُظهر نتائج الاختبار التجريبي للاختبار التمهيدي والاختبار النهائي قيم Sig . بلغت ٠,٠٩٧ و ٠,٢١٠ على التوالي، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا بين الفصول التجريبية للاختبار التمهيدي والاختبار النهائي.

كما تُظهر نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للفصل الضابط للاختبار التمهيدي والاختبار النهائي قيم Sig . بلغت ٠,٢١٢ و ٠,٣٦٥ على التوالي، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات موزعة توزيعًا طبيعيًا بين الفصول الضابطة للاختبار التمهيدي والاختبار النهائي.

ب. اختبار التجانس

اختبار التجانس يُعد خطوة مهمة في تحليل البيانات الإحصائية، ويهدف إلى تحديد ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات تأتي من نفس المجتمع الإحصائي. في هذا السياق، يُعتبر التجانس متحققًا إذا كان مستوى الدلالة الإحصائية أكبر من ٠,٠٥. ويعني ذلك أنه إذا تجاوزت قيمة (p) الناتجة عن هذا الاختبار ٠,٠٥، فيمكننا استنتاج أن تباين كل عينة متجانس، أو بعبارة أخرى، أن البيانات لها خصائص متشابهة.

ومع ذلك، إذا كانت قيمة (p) الناتجة أقل من ٠,٠٥، فلا يمكن اعتبار التباين بين العينات متجانساً. وفيما يلي عرض حسابات اختبار التجانس باستخدام اختبار Levene المدعوم بواسطة برنامج SPSS الإصدار ٢٥.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.000	3	140	1.000
	Based on Median	.000	3	140	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	3	140.000	1.000
	Based on trimmed mean	.000	3	140	1.000

استناداً إلى نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار Levene، تم الحصول على قيمة الدلالة (Sig.) بلغت ١,٠٠٠ لجميع الحسابات، سواء كانت مبنية على المتوسط أو الوسيط أو المتوسط المقطوع.

وبما أن هذه القيمة الدلالية أكبر بكثير من ٠,٠٥، فيمكن استنتاج أن البيانات لها نفس التباين بين المجموعات. وبناءً على ذلك، تُعتبر البيانات الواردة في هذه الدراسة متجانسة، مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التباين بين مجموعة وأخرى. ويشير هذا الشرط إلى أن افتراض تجانس التباين قد تم استيفاءه، مما يتيح إجراء التحليلات الإحصائية البارامترية، مثل اختبارات t أو تحليلات التباين ANOVA، بشكل صحيح.

د. اختبار الفرضية (اختبار T)

كان الهدف من هذه الدراسة تحديد فعالية وسيلة Lectora Inspire في ضوء المدخل العلمي لتعليم مهارة القراءة باللغة العربية لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية باتو وفي هذا التحليل، تم استخدام تقنية اختبار T للعينات المزدوجة بمستوى دلالة $\alpha = 0.05$.

تمّ اتخاذ القرار بناءً على المعايير التالية:

إذا كانت قيمة $\text{Sig.} < 0.05$ ، يتم قبول H_a ورفض H_0 .

إذا كانت قيمة الدلالة < 0.05 ، يتم رفض H_a وقبول H_0 .

وفي هذه الدراسة، كانت الفرضيات التي تم اختبارها كما يلي:

أ. تنص H_0 على أنّ التدريس باستخدام وسيلة Lectora Inspire بضوء المدخل علمي غير فعال.

ب. تنص H_a على أنّ التدريس باستخدام وسيلة Lectora Inspire بضوء المدخل علمي فعال في تعلم مهارة قراءة اللغة العربية.

وتُظهر نتائج اختبار الفرضية ما يلي:

Paired Samples Test									
Paired Differences									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-40.361	14.462	2.410	-45.254	-35.468	-16.745	35	.000

استناداً إلى قيمة الدلالة من الجدول أعلاه، فإنّ الحصول على قيمة تبلغ ٠,٠٠٠

يعني أنّها أقل من ٠,٠٥. وبناءً على معيار القرار، يتم قبول H_a ورفض H_0 ، ممّا يعني أنّ

التدريس باستخدام وسيلة Lectora Inspire بضوء المدخل علمي فعال في تعلم مهارة قراءة اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث التي عرضت في الفصل الرابع، تبين أن استخدام وسيلة *Lectora Inspire* مع اتباع ضوء المدخل العلمي كان له تأثير إيجابي في تدريس مهارة القراءة بمدرسة ثنائية الحكومية باتو. وقد أظهرت نتائج الاختبار التمهيدى والاختبار النهائى زيادة ملحوظة في درجات الطلاب، مما يدل على ترقية فهمهم وقدرتهم على قراءة النصوص العربية واستيعابها. وهذا يدل على أن الطلاب بحاجة إلى مواد تعليمية تفاعلية تساعد على ترقية مهاراتهم في قراءة اللغة العربية. تتوافق هذه النتائج مع ما أورده Heinisch et al. (٢٠١٩) في كتابه *Learning for Technologies and Media Instructional*، حيث أوضح أن المواد التعليمية التفاعلية يمكن أن تسهم في زيادة مشاركة الطلاب، وتجعل عرض المواد أكثر إثارة للاهتمام، وتقلل من الملل في التعلم التقليدي.^{٥٨} وبناءً على ذلك، فإن حالة التعلم الرتيبة التي توصلت إليها هذه الدراسة تؤكد أن استخدام المواد التعليمية التفاعلية يمكن أن يسهم في زيادة مشاركة الطلاب، ويساعد على فهم أعمق للمقررات الدراسية.

المبحث الأول: استخدام وسيلة *Lectora Inspire* في ضوء المدخل العلمي لتعليم اللغة العربية (مهارة القراءة) لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية باتو

طبق الباحثون وسيلة *Lectora Inspire* بضوء المدخل العلمي في تعليم مهارة القراءة لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية باتو، وذلك ابتداءً من مرحلة التخطيط. وقد أعد المعلمون مواد تعليمية رقمية في صورة ملفات صوتية ومرئية باللغة العربية، تتعلق بموضوع "المدرسة". ووُضعت هذه المواد في سياق مناسب مع مراعاة مستوى قدرات الطلاب المتوسطين. في

⁵⁸ Sharon Smaldino et al., *Instructional Technology and Media for Learning* by Sharon E. Heinich, Robert Russell, James D. Smaldino (z-Lib.Org).Pdf, vol. 0, 2002.

هذه الحالة، فإنَّ تطبيقَ Lectora Inspire القائم على ضوء المدخل العلمي يجعل التكنولوجيا الأداة الرئيسة في إيجاد تعلُّم تفاعلي للطلّاب. ومن خلال توفير أشكالٍ متنوّعةٍ من الموادّ، مثل النصوص، والصوت، والفيديو، والرسوم المتحرّكة، يُقدِّم هذا التطبيق تجربة تعليمية ممتعة تُسهِّم في تعميق فهم الطّلاب للقراءة العربيّة في سياقها الصحيح. بالإضافة إلى ذلك، توفّر الخصائص التفاعليّة في Lectora Inspire فرصاً للطلّاب لممارسة القراءة بشكلٍ مستقلٍّ وتوسيع مفرداتهم. ويرى مودين الله أنَّ الوسيلة المتعدّدة هي مزيجٌ من النصوص، والصور، والفيديو، والصوت، والرسوم المتحرّكة، كما أوضح أنَّ تطوير الوسيلة المتعدّدة التفاعليّة يمكن أن يتمّ باستخدام برامجٍ مختلفةٍ، مثل Lectora Inspire، التي تُسهِّم في إنتاج وسيلة تعليمية شيقّة وغنيّة بالمعلومات من خلال دمج متكاملٍ للعناصر المرئيّة والصوتيّة.⁵⁹ وبناءً على ذلك، فإنَّ استخدام Lectora Inspire يُسهِّم في ترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب، بما في ذلك فهم محتوى النصوص، وتوسيع المفردات، وتنمية القدرة على تحليل بنية اللغة العربيّة بشكلٍ أكثر فاعليّة.

أظهر تطبيق ضوء المدخل العلمي من خلال وسيلة Lectora Inspire تأثيراً ملحوظاً في ترقية مهارة القراءة لدى الطّلاب. تمّ تنفيذ عمليّة التعلُّم في خمس مراحل، وهي: الملاحظة، والتساؤل، والمحاولة، والاستدلال، والتواصل. في مرحلة الملاحظة، أبدى الطّلاب حماساً كبيراً في الانتباه إلى العرض متعدّد الوسيلة في Lectora Inspire، والذي تضمّن نصّاً عربيّاً مُصحّحاً بصوّر وصوت، ممّا ساعدهم على فهم سياق القراءة بسهولة أكبر.

وبعد ذلك، في مرحلة التساؤل، بدأ الطّلاب بطرح الأسئلة بنشاطٍ حول معاني المفردات والجُمَل في النصّ، الأمر الذي يدلُّ على مستوى أعلى من الفضول والمشاركة مقارنةً بما كان عليه سابقاً. أُجريت مرحلة المحاولة باستخدام تمارين قراءة تفاعليّة متاحة في

⁵⁹ Mudinillah, "The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning."

الوسائط التعليمية، حيث طُلب من الطلاب الإجابة عن أسئلة أو إكمال نصوصٍ استناداً إلى فهمهم. ومن خلال الملاحظة، أصبح الطلاب أكثر جرأة في المحاولة، ولم يخشوا ارتكاب الأخطاء، إذ جرى التعلُّم في جوٍّ ممتعٍ ومحفِّزٍ.

ثمّ، في مرحلة الاستدلال، بدأ الطلاب يُظهرون قدرةً على تحليل محتوى النصّ وربط المعاني بين الفقرات. وقد أسهمت هذه العملية في تدريب مهاراتهم على التفكير النقدي والمنطقي فيما يتعلّق بالنصوص العربية. في المرحلة النهائية، وهي مرحلة التواصل، طُلب من الطلاب إعادة سرد محتوى المقطع المقروء بكلماتهم الخاصة، شفويّاً وكتابياً. كما عقدوا مناقشات جماعية لتفسير النص الذي قدمه الباحث. وأسفرت هذه الأنشطة عن ترقية في طلاقة القراءة وفهم النص. بالإضافة إلى ذلك، وخلال جلسة المناقشة الجماعية، عيّن الباحثُ مُمثّلين عن كلّ مجموعة لقراءة ترجمة النصّ الذي ناقشوه وتقديمها أمام الصفّ.

بشكلٍ عامّ، نجح تطبيق *Lectora Inspire* القائم على ضوء المدخل العلميّ في خلق بيئة تعليمية تفاعلية ذات مغزى، تتمحور حول الطلاب. ومن خلال هذه الأنشطة، لا يكتفي الطلاب بفهم محتوى النصوص العربية فحسب، بل يُطوِّرون أيضاً مهارة الاستقلالية والإبداع والتفكير النقدي، وهي أسسٌ جوهريةٌ لمهارة القراءة الفعّالة.

تتوافق جميع هذه المراحل مع ما أكّد عليه I. W. Suja، الذي يرى أنّ ضوء مدخل العلميّ لا ينبغي أن يركّز على الملاحظة والتجربة فحسب، بل يجب أن يُسهم أيضاً في تنمية مهارة التفكير النقدي والإبداعي، فضلاً عن تعزيز مواقف الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم. وبناءً على ذلك، فإنّ استخدام وسائط *Lectora Inspire* القائمة على ضوء مدخل العلميّ لا يخلُق تعلُّماً تفاعليّاً وهادفاً فحسب، بل يؤدّي أيضاً دوراً بارزاً في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية.

المبحث الثاني: فعالية استخدام وسيلة *Lectora Inspire* بضوء المدخل العلمي لتعليم

اللغة العربية (مهاره القراءة) لدى طلبة في مدرسة الثانوية الحكومية باتو

أشارت نتائج الدراسة إلى أنَّ استخدامَ وسيلة *Lectora Inspire* مع اتِّباعِ ضوء المدخل العلميِّ قد أثَّرَ تأثيراً كبيراً في ترقية مهارة الطَّلابِ في قراءة اللغة العربية. وبَيَّنَت هذه المناقشةُ كيف دعمتِ البياناتُ المستمَدَّةُ من اختباراتِ الصِّدقِ والموثوقيَّةِ والطبيعيَّةِ والتجانسِ والفرضياتِ فعاليَّةَ هذه الوسائطِ، مع شرحِ المقارنةِ بالتعلُّمِ التقليديِّ في المجموعة الضابطة.

١. جودة أداة البحث

قبل استخدام الأداة، أجرى الباحثة اختباراتِ الصِّحَّةِ والموثوقيَّةِ ليتأكَّدوا من أنَّ الأداة قاسَتْ بدقَّةٍ القدرةَ على القراءة وفقاً لأهدافِ البحثِ. واستناداً إلى اختباراتِ الصِّحَّةِ باستخدام برنامج SPSS 27، كانت قيمة (r) المحسوبة لجميع الأسئلة أكبر من قيمة (r) في الجدول (٠,٣٣٤)، ولذلك أُعلنَت صِحَّةُ جميع العناصر. وهذا دَلٌّ على أنَّ كلَّ سؤالٍ استطاع أن يُقيسَ جانباً من جوانبِ فهمِ القراءة التي جرت دراستُها.

وعلاوةً على ذلك، أسفرتِ اختباراتُ الموثوقيَّةِ عن درجة Cronbach's Alpha مقدارها ٠,٩١٤، وهي أعلى بكثيرٍ من الحدِّ الأدنى البالغ ٠,٠٦. وبذلك ثبَّتَتِ الأداةُ صالحةً ومتَّسقةً وموثوقةً كذلك.

٢. توزيع البيانات وتجانسها (الطبيعيَّة والتجانس)

أظهرت نتائج اختبارِ الطبيعيَّةِ باستخدام اختبار Kolmogorov-Smirnov أنَّ كلاً من المجموعة التجريبيَّة والمجموعة الضابطة، في الاختبار التمهيدِي والاختبار النهائي، حصلتا على قيم ذات دلالة إحصائيَّة أكبر من ٠,٠٥. وهذا دَلٌّ على أنَّ

البيانات توزعت توزيعاً طبيعياً، وبذلك حققت متطلبات استخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية.

وبالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار التجانس باستخدام اختبار ليفين قيمة دلالة إحصائية مقدارها ١,٠٠٠ في جميع الحسابات. وبما أن هذه القيمة فاقت ٠,٠٥ بكثير، استنتج أن التباين بين المجموعتين كان متجانساً. وقد ضمن هذا الشرط إجراء مقارنات عادلة بين المجموعتين وتحقيق توازن المتغيرات التي أثرت في نجاح التعلم.

٣. ترقية مهارة القراءة في المجموعة التجريبية

أتاح التعلم باستخدام *Lectora Inspire* بضوء مدخل علمي للطلاب أن شاركوا بنشاط في عملية التعلم من خلال مراحل الملاحظة والتساؤل وجمع المعلومات والربط والتواصل. وقد عرضت هذه الوسائط التفاعلية النصوص والصوت والمرئيات والتمارين المنظمة التي أعانت الطلاب على فهم المفردات العربية وبناءها فهماً أعمق. كما وقّر ضوء الدخول العلمي المتمركز حول الطالب للطلاب فرصة ليُجروا تجربة عملية القراءة بصورة مستقلة، وأن يُنمّوا مهارة التفكير النقدي، وأن يبنوا فهماً أشمل للنص. وقد انسجم ذلك مع الرأي القائل بأن التعلم الهادف حدث حين عاجل الطلاب المعلومات معالجة نشطة بدلاً من أن يتلقوا التفسيرات من المعلم تلقياً مباشراً.

على خلاف المجموعة التجريبية، استخدمت المجموعة الضابطة طريقة تقليدية تُركّز على المعلم بدرجة أكبر. وقد اتّبع الطلاب النطق وتكرار النصوص من غير دعم بالوسائط المرئية أو التمارين التفاعلية. وقد مالت هذه الطريقة إلى وضع الطلاب في موقف سلبي ولم تُوفّر تنوعاً كافياً يُعينهم على تحسين الذاكرة أو فهم القراءة. وقد

أدّى غياب الدعم الإعلامي القائم على التكنولوجيا ونقص فرص الاستكشاف المستقل إلى أن لم تتحسن مهارات القراءة في المجموعة الضابطة بالقدر الأمثل كما حدث في المجموعة التجريبية. وقد اتضح ذلك في نتائج الاختبار اللاحق التي أظهرت فرقاً كبيراً بين المجموعتين.

٤. فعالية وسيلة *Lectora Inspire* (نتائج اختبار الفرضية)

أظهرت نتائج اختبار (t) أن قيمة الدلالة الإحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وهي أقل من حد الدلالة الإحصائية البالغ ٠,٠٥. وبناءً على ذلك، قُبلت الفرضية البديلة (H_a) ورفضت الفرضية الصفرية (H_0). وقد دلّ ذلك على أن استخدام وسيلة *Lectora Inspire* مع ضوء المدخل العلمي أثبتت فعاليتها في ترقية مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب.

ولم تتجل هذه الفعالية في الفرق بين درجات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي في المجموعة التجريبية فحسب، بل ظهرت أيضاً من خلال مقارنة النتائج بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وقد أكّد التحسّن الملحوظ في المجموعة التجريبية أن الجمع بين الوسيلة التفاعلية وضوء المدخل العلمي خلق بيئة تعليمية أكثر جاذبية وذات مغزى، وموجهة نحو تطوير مهارة القراءة الشاملة.

أظهرت الأبحاث حول تطبيق وسيلة *Lectora Inspire* القائمة على ضوء مدخل العلمي في تدريس مهارة القراءة لطلاب الثانوية الحكومية باتو نتائج فعالة استناداً إلى نتائج التجارب الميدانية. وقد تبينّت هذه الفعالية من خلال سلسلة من تحليلات البيانات الإحصائية، بما في ذلك اختبار الطيفية، واختبار التجانس، واختبار الفرضيات (t)، حيث أظهرت النتائج رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية

البديلة، ممّا يدلُّ على أنَّ استخدامَ Lectora Inspire بضوء المدخلِ علميٍّ أسهمَ في ترقية مهارة القراءة لدى الطّلابِ بصورةٍ ملحوظةٍ.

أظهرت نتائجُ الاختبارِ ارتفاعاً ملحوظاً في درجاتِ الطّلابِ، حيث بلغت قيمةُ الدلالة الإحصائية 0.000 (Sig. 2-tailed)، وهي أقلُّ من 0.05. وبناءً على ذلك، يمكنُ الاستنتاجُ أنَّ استخدامَ وسيلة Lectora Inspire وفقاً لضوء المدخلِ العلميِّ قد أثبتَ فاعليّته في ترقية مهارة القراءة لدى الطّلابِ. أمّا استخدامُ الأساليبِ التقليديّةِ دونَ توظيفِ وسيلة Lectora Inspire في إطارِ ضوء المدخلِ العلميِّ، فقد كانَ أقلَّ فاعليّةً في تعليم مهارة القراءة لدى طّلابِ ثانوية الحكومية باتو.

توافقت نتائجُ هذه الدراسةِ مع الدراساتِ السابقة التي استخدمتُ تصميمَ الاختبارِ المسبقِ والاختبارِ اللاحقِ لمجموعةٍ واحدة، وأثبتتُ أنَّ وسيلة Lectora Inspire حسّنت مهارة القراءة لدى الطلبة تحسّناً كبيراً.

فعلى سبيل المثال، أشارت دراسةٌ سابقةٌ بعنوان "فعالية الوسيلة التعليمية التفاعلية المبنية على Lectora Inspire في تحسين مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلبة" أجراها سهول محمد، إلى أنَّ الدرجاتِ ارتفعت من (٣٩,٠٠) إلى (٧٥,٦٧) بدرجةٍ دلالةٍ بلغت (٠,٠٠) بعد استخدام هذه الوسيلة التفاعلية. ومع ذلك، كانت هذه الدراسةُ ما تزالُ في مرحلةٍ ما قبل التجربة، ولم تشملْ إلا مجموعةً صغيرةً دونَ مجموعة ضابطة، ولذلك لم تستطع أن تُفسّر أثر المعالجة تفسيراً أقوى.

تكمُنُ جدّةُ هذه الدراسةِ في أنَّها استخدمتُ تصميمًا تجريبيًا أكثر دقّة، إذ قارنتُ بين مجموعتين ذواتِ عيناتٍ أكبر حجماً، واستكملتُ ذلك باختبارات الصدق والموثوقية والطبيعية والتجانس. وبفضل هذه الطريقة الأكثر شمولاً، لم تُؤكّد

الدراسةُ فعاليةً *Lectora Inspire* كما وردت في الدراساتِ السابقةِ فحسب، بل قدّمت أيضًا أدلةً أكثرَ إقناعًا على أنّ تحسّنَ مهارةِ القراءةِ لدى الطلبة كان بالفعل نتيجةً لتطبيقِ وسيلة *Lectora Inspire* القائمةِ على ضوءِ مدخلِ علمي، لا مجردَ تعيّرٍ طبيعيٍّ في عمليةِ التعلّم.

وبالتالي، لم تُعزّزْ هذه الدراسةُ نتائجِ الدراساتِ السابقةِ فحسب، بل قدّمت أيضًا إسهامًا جديدًا من خلالِ تحليلٍ أكثرَ تعمّقًا لمدى التوافقِ بينِ تصميمِ البحثِ المستخدمِ وتطبيقِ المدخلِ العلمي.

وقد توصّلَ واردانا في بحثه المعنون "التدريبُ على إنشاءِ وسيلة تعليمية باللغة العربية باستخدام *Lectora* في مدرسة ثنائية Darullughah Wadda'wah Bangil Pasuruan"⁶⁰ إلى نتيجةٍ أخرى، إذ استخدمَ نهجًا وصفيًا نوعيًا بأساليبٍ تشاركيةٍ من خلالِ التدريبِ والتوجيهِ والمراقبةِ والتوثيقِ، وذلك بهدفِ ترقية كفاءةِ المعلمين في إنشاءِ وسيلة تعليمية باستخدام *Lectora Inspire*. وقد ركّزت الدراسةُ تركيزًا أساسيًا على عمليةِ تدريبِ المعلمين، ولم تقسُ تأثيرَ تلك الوسيلة في نتائجِ تعلّمِ الطلبة.

وعلى العكسِ من ذلك، قدّمت هذه الدراسةُ طريقةً جديدةً باستخدامِ نهجٍ كمّيٍّ وتصميمٍ تجريبيٍّ أقوى لقياسِ فعالية *Lectora Inspire* في قدراتِ القراءةِ لدى الطلابِ قياسًا مباشرًا. وقد اختلفت تقنياتُ جمعِ البياناتِ في هذه الدراسةِ اختلافًا كبيرًا، إذ تمّ ذلك من خلالِ اختباراتٍ موحّدة (اختبارٍ قبليٍّ - اختبارٍ

⁶⁰ Mustahar Ali Wardana, "Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Lectora Di MA Darullughah Wadda ' Wah Bangil Pasuruan" 01, no. 01 (2025): 17–26.

بعديّ) وتحليلاتٍ إحصائيةٍ مثل الاختبارات القياسية واختبار التجانس واختبار (t)، مما ضمن وجود ترقية موضوعي في نتائج تعلّم الطلبة.

بالإضافة إلى ذلك، لم تقتصر هذه الدراسة على تقييم استخدام الوسيلة فحسب، بل دجّت أيضاً نهجاً علمياً في عملية التعلّم. وقد قدّم هذا الدمج رؤية جديدة حول الكيفية التي أمكن من خلالها ترقية فهم القراءة تحسّناً أكثر شمولية، وذلك عبر الجمع بين الوسيلة الرقمية التفاعلية وضوء المدخل العلمية، وهو جانب لم تتناوله الدراسات السابقة بالبحث والمناقشة.

وبالتالي، دعمت هذه الدراسة ما أثبتته النتائج والنظريات السابقة من أنّ *Lectora Inspire* كان فعالاً في تجميع المواد التعليمية التفاعلية، ودمج عناصر الوسيلة المتعددة، وتوفير مجموعة متنوعة من أسئلة التقييم التلقائي. وقد ثبت أنّ هذه الميزات حسّنت فهم الطلبة ودافعيتهم نحو التعلّم.^{٦١}

بالإضافة إلى ذلك، أكّدت العديد من الدراسات أنّ الوسيلة التفاعلية كانت أكثر فعالية عندما اقترنت بمدخل التعلّم النشط، مثل ضوء المدخل العلمي. وقد توافقت هذه النتيجة مع دراسة مالك المعنونة "تطوير وتقييم مواد تعليمية رقمية لمهارات القراءة باللغة العربية باستخدام ضوء المدخل العلمي في المدارس الابتدائية الإسلامية".^{٦٢} وباستخدام نموذج *ADDIE* وبمشاركة اثنين وخمسين طالباً واثنين من الخبراء، أظهرت الدراسة أنّ الوسيلة التفاعلية دعمت جميع مراحل ضوء المدخل العلمي؛ وهي: الملاحظة، والتساؤل، وجمع المعلومات، والربط، والتواصل. وقد أظهرت نتائج التحقّق من الخبراء مستوى مرتفعاً من الجدوى بلغ (٩٠٪)، وأكّدت

⁶¹ Wardana.

⁶² Majda Qudsiyatul Malik, "Development and Evaluation of Digital Learning Materials for Arabic Reading Skills Using a Scientific Approach in Islamic Elementary Schools" 16, no. 01 (2025): 113–28.

الاختبارات الإحصائية حدوث زيادة معنوية واضحة ($\text{Sig. } 0.024 < 0.05$)؛ ونسبة N-gain بلغت ٧٧,١٪). وقد أكدت هذه النتائج أن وسيلة "Dila Baca" كانت فعالة في ترقية فهم القراءة باللغة العربية من خلال التعلم الإلكتروني التفاعلي. ولذلك، عززت هذه النتائج استنتاج هذه الدراسة بأن الجمع بين وسيلة Lectora Inspire و ضوء المدخل العلمي أحدث تأثيراً حقيقياً ومهماً في ترقية مهارة القراءة لدى الطلبة.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على نتائج المناقشات والتحليلات المتعلقة بفعالية استخدام Lectora Inspire مع ضوء المدخل العلمي في تعليمي مهارة القراءة باللغة العربية في مدرسة ثانوية حكومية باتو، يمكن استخلاص ما يلي:

سارت مراحل التعلم الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط والتواصل سيراً حسناً، وأسهمت في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب. وقد تعرّفوا المفردات عبر الصور والنطق، وطرحوا الأسئلة وأجابوا عنها، وأظهروا تحسناً في قراءة النصوص وتكوين الجمل وتقديم نصوص تعاونية. وبوجه عام، زاد استخدام Lectora Inspire من مشاركة الطلاب وفهمهم رغم بعض العقبات التقنية. وقد أظهر استخدام Lectora Inspire وفق المدخل العلمي أثراً واضحاً؛ إذ بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠، وهي أقل من ٠,٠٥، فرفضت الفرضية الصفرية وقبلت البديلة.

ب. التوصيات والاقتراحات

وفيما يتعلق بهذا البحث هناك عدة اقتراحات، منها مايلي:

١. للمعلمين: يُنصح باستخدام Lectora Inspire وفق المدخل العلمي لفاعليته في تنمية القراءة، مع تصميم أنشطة مناسبة ودمج الوسائط الرقمية.
٢. للمؤسسات: يُفضّل توفير الدعم التقني والتدريب لضمان تطبيق الوسيلة الرقمية بكفاءة.
٣. للطلاب: ينبغي تشجيعهم على الاستخدام النشط والناقد للوسيلة الرقمية في فهم النصوص وتوظيف الأفكار.
٤. للباحثين: يُستحسن توسيع الدراسات لتشمل مهارات لغوية أخرى ومستويات مختلفة، مع تطوير أدوات بحثية أدق.

قائمة المصادر و المراجع

المراجع العربية

- ابراهيم, عبد العليم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. دار المعارف بمصر, ١٩٦٨.
- الطيب, عبد النبي عبد الله. *مهارات الاتصال الفعال*. Al Manhal, 2016.
- رجب فضل الله, وذكر محمد. *التجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية*, ط٦, القاهرة, عالم الكتب. n.d.,
- صبرينة, بن قموم, محمد العربي and, بدرينة. “العلاقة بين القدرة على القراءة الصامتة والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي”. *مجلة البحوث التربوية والتعليمية* ٥. 80-167 (2016): 9, no.
- عمر, راندا معروف محمد and, عبد الشافي أحمد, عبد الرحيم عباس, رقية محمود. “معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية”. *مجلة العلوم التربوية بكلية التربية بالگردقة, جامعة جنوب الوادي* ١. 61-238 (2018): 2, no.
- كامل الناقة, محمود and, رشدي أحمد طعيمة. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*, ٢٠٠٣.
- مي محمد لطفي, اديب النجمي. “تطوت لما تلحرلما ثابلاط بدلُ ثارقلا مهفلا ثاراهم تَمنت تَ دوعسلا تَ برعلا تكلملماب ةدج تنِ دم في يلع تَ زَ لنجلا تغللا ثاعوضوم ضعبل تتماصلا ةءارقلا رثأ داءعلا”, ٢٠١٨.
- جب فضل الله, وذكر محمد. *التجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية*, ط٦, القاهرة, عالم الكتب. n.d.,
- صبرينة, بن قموم, محمد العربي and, بدرينة. “العلاقة بين القدرة على القراءة الصامتة

والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي. ”مجلة البحوث التربوية والتعليمية

, no. 9 (2016): 167-80.٥

عمر, راندا معروف محمد and, عبد الشافي أحمد, عبد الرحيم عباس, رقية محمود.

“معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية. ”مجلة العلوم التربوية بكلية التربية

بالغردقة، جامعة جنوب الوادي ١.٦1-238 (2018): no. 2 ,

كامل الناقة, محمود and, رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها, ٢٠٠٣.

مي محمد لطفي, اديب النجمي. “تطوت لما تلحرما ثابلاط بدلٌ ثارقلا مهفلا ثاراهم

تَمنتَ دوعسلا تَ برعلا تكلملماب ةدج تنٍ دم في يلع تٍ زَ لنجلا

تغللا ثاعوضوم ضعبل تتماصلا ةءارقلا رثأ دادعإ, ”٢٠١٨.

المراجع الأجنبية

- Akasahtia, Lukman Taufik. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab:(Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*. Cv. Dotplus Publisher, 2021.
- Apri Wardana Ritonga. “Pengaruh Media Crossword Puzzle Dalam Meningkatkan Maharah Qira’ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School.” *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 73–86. <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2354>.
- Aulia, Jannatul, Niki Dian Permana P, Zarkasih Zarkasih, and Theresia Lidya Nova. “Meta-Analysis Pengaruh Penerapan Pendekatan Saintifik Berbantuan Komik Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP.” *Journal of Natural Science and Integration* 3, no. 1 (2020): 70. <https://doi.org/10.24014/jnsi.v3i1.9617>.
- Basith, Abdul. “Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab,” 2017. Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Bahasa Arab.
- Fariki, Naili. *PANDUAN DAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DENGAN LECTORA INSPIRE* 18, n.d. <https://id.scribd.com/document/652020340/BUKU-PANDUAN-PEMBUATAN-PENGGUNAAN-docx>.
- Febrianingsih, Dian. “Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, no. 2 (2021): 2721–7078. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.
- Fitriyanti, Efi Nur, Dina Mustika Ishak, and Imroatul Azizah. “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab.” In *International Conference of Students on Arabic Language*, 4:61–74, 2020.
- Hartati, Mira, and Abdul Halim Hanafi. “Maharah Al-Qira’ Ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding” 5, no. 2 (2022): 75–86.
- Hasanah, Temu Nurul. “Efektivitas Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Untuk Meningkatkan Maharah Qira’ah Pada Peserta Didik Kelas XI IPA Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Yogyakarta.” *Shaut Al Arabiyyah* 8, no. 2 (2020): 101. <https://doi.org/10.24252/saa.v8i2.15142>.

- Hijriyah, Umi, Syarifudin Basyar, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Muhammad Aridan, and Muhammad Subkhi Hidayatullah. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 239. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>.
- Hosnan, Muhammad. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia, 2014.
- Husein, B H. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa, 2020.
- Karisma, Sellya. "Aspek Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Pada QS. AL-Baqarah." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015.
- Kholifah, Nur. "Pendekatan Ilmiah (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kurikulum 2013: Studi Analisis Berdasarkan Paradigma Positivistik." *CENDEKIA: Jurnal Studi Keislaman* 5, no. 1 (2019): 1–23.
- Lubis, Isnaini, Istifadatul Khoziyah, and Casmini Casmini. "Assesmen For Learning Maharah Qira'ah Ditinjau Dari Tujuan Pembelajarannya." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 5, no. 2 (2023): 815–23. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.4189>.
- Mahliatussikah, Hanik. "Development of Interactive Learning Media 'Lectora Inspire' for Balaghah Learning." In *International Seminar on Language, Education, and Culture (ISoLEC 2021)*, 128–33. Atlantis Press, 2021.
- Malikh, Majda Qudsiyatul. "Development and Evaluation of Digital Learning Materials for Arabic Reading Skills Using a Scientific Approach in Islamic Elementary Schools" 16, no. 01 (2025): 113–28.
- Malikh, Majda Qusdiyatul. "تطوير الملواد التعليمية الإلكترونية لمهارة قراءة على أساس المداخل العلمي استخدام لكتورا". *E-Theses*, 2025. إنسي لدي تالميد نف مدرسة سوري بوان البتدائية الإسلامية مالنح
- Mandasari, Desy, Kholilur Rahman, and Riza Faishol. "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Multimedia Interaktif Lectora Inspire." *TARBIYATUNA : Jurnal Pendidikan Islam* 13, no. 1 (2020): 37. <https://doi.org/10.36835/tarbiyatuna.v13i1.608>.

- Mashrukhin. *Buku Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan*, 2013.
 m/document/775045391/Buku-Pengembangan-Sistem-Evaluasi-Pendidikan-Agustus-2013-PDF-Benar.
- Mayer, Richard E. "Multimedia Learning." In *Psychology of Learning and Motivation*, 41:85–139. Elsevier, 2002.
- Moto, Maklonia Meling. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Dunia Pendidikan." *Indonesian Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2019): 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>.
- Mudinillah, Adam. "The Development of Interactive Multimedia Using Lectora Inspire Application in Arabic Language Learning." *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan* 4, no. 2 (2019): 285–300.
- Muhamad, Sahrul, Alfarizi Farhan Mokoagow, and Munirul Abidin. "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa/The Effectiveness of Lectora Inspire-Based Interactive Learning Media to Improve Students' Arabic Reading Skills." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 159–74.
- Murfiah, Uum. "Model Pembelajaran Terpadu Dan Pendekatan Saintifik Dalam Creativity Building for Students Pada Sekolah Dasar Negeri (Sdn) Di Kota Bandung." *JIEM (Journal of Islamic Education Management)* 2, no. 1 (2018): 1–10.
- Musfiquon, M. *PENDEKATAN PEMBELAJARAN SAINTIFIK*, 2015.
- Mustofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, 2011.
- Patiung, Dahlia. "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual." *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan* 5, no. 2 (2016): 352–76.
- Prihadi, Bambang. "Penerapan Langkah-Langkah Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Dalam Kurikulum 2013." *House Traning Implementasi Kurikulum*, 2013, 23–24.
- Putri, Putri. "Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah." *Islamic Education* 2, no. 2 (2022): 1–5. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>.

- Rahmaniya, Nita, and Lutfin Haryanto. "JPK : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan JPK : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan" 01, no. 03 (2024): 6–11.
- Ramadhan, Muhammad Rizqi, M Sholih Salimul Uqba, Ryan Wahyu Wijayanto, and Ahsanil Kholiqin. "Pembelajaran Al-Qur'an Dan Pengaruhnya Terhadap Maharah Qiraah Di SDIT Yaa Bunayya Wringinanom Gresik." *KIRANA : Social Science Journal* 01, no. 3 (2024): 125–32.
<https://ejournal.sagita.or.id/index.php/kirana/article/view/200/158>.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Rohani, Rohani. "Media Pembelajaran," 2020.
- Samman, Mahmud Ali. "Al Taujih Fi Tadrīs Al Lughah Al 'Arabiyah." *Kitab Al Mu'allim Wa Al Muwajjih Wa Al Bahits Fi Thuruqi Tadrīs Al Lughah Al 'Arabiyah (Kairo: Dar Al Ma'Arif, 1981)*, 1996.
- Selviani, Agis, and Septi Gumindari. "Implementasi Model Discovery Learning Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Mts Raudlatul Mubtadiin Kaliwadas." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal* 1, no. 5 (2023): 709–20.
- Sholehuddin, Ach. "Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro ' Ah" 3, no. 1 (2019): 47–64.
<https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.
- Smaldino, Sharon, James Russell, Robert Heinich, and Michael Molenda. *Instructional Technology and Media for Learning by Sharon E. Heinich, Robert Russell, James D. Smaldino (z-Lib.Org).Pdf*. Vol. 0, 2002.
- Suharman. "Tes Sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* 10, no. 1 (2018): 93–115.
- Suparsawan, I Komang, and S Pd SD. *Kolaborasi Pendekatan Saintifik Dengan Model Pembelajaran STAD Geliatkan Peserta Didik*. Tata Akbar, 2020.
- Trisiantari, Ni Ketut Desia, and I Made Sumantri. "Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition Berpola Lesson Study

Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis.” *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)* 5, no. 2 (2016): 203–11.

Ummah, Masfi Sya’fiatul. *من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم. Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11, 2019.

http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SYSTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

Wardana, Mustahar Ali. “Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Lectora Di MA Darullughah Wadda ’ Wah Bangil Pasuruan” 01, no. 01 (2025): 17–26.

Wijaya, Muallim, and Faiqotul Hikmah. “Problematika Pembelajaran Maharah Qiro’ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” *Jurnal Educatio Fkip Unma* 9, no. 2 (2023): 858–64.

Yunita Djauhari, Annisaa. “Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Lectora Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di Mts Al-Mawaddah Coper Jetis Ponorogo.” IAIN PONOROGO, 2020.

ابراهيم, عبد العليم. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. دار المعارف بمصر, ١٩٦٨.

Al Manhal, 2016. الطيب, عبد النبي عبد الله. *مهارات الاتصال الفعال*.

n.d. رجب فضل الله, وذكر محمد. *التجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية*, ط٦, القاهرة, عالم الكتب.

بدرينة. “العلاقة بين القدرة على القراءة الصامتة والتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.” and صبرينة, بن قنوم, محمد العربي. *مجلة البحوث التربوية والتعليمية* 9, no. 9 (2016): 167–80.

عبد الشافي أحمد, عبد الرحيم عباس, رقية محمود. “معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية.” and عمر, راندا معروف محمد. *مجلة العلوم التربوية بكلية التربية بالگردقة, جامعة جنوب الوادي* 1, no. 2 (2018): 238–61.

رشدي أحمد طعيمة. *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*, ٢٠٠٣ and كامل الناقه, محمود.

مي محمد لطفي, اديب النجمي. “تطورت لما تلمح لما تابلاط بدلً ثارقلا مهفلا ثاراهم تَ منت تَ دوعسلا تَ برعلا تكلملماب دج تنٍ دم في بلع تَ زَ لنجلا تغلا ثاعوضوم ضعبل تنماصلا ةءارقلا رثأ داءعلا,” ٢٠١٨.

قائمة الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA**

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-3930/Ps/TL.00/04/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

04 Agustus 2025

Yth. Bapak / Ibu
Kepala Sekolah MAN Kota Batu
Jl. Pattimura No. 25 Batu Temas Batu Kota Batu Jawa Timur.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka memenuhi tugas akhir **Pascasarjana**, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin observasi, demi mendukung penyelesaian tugas akhir yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **NURUL AINI**
NIM : **230104220022**
Program Studi : **Magister Pendidikan Bahasa Arab**
Dosen Pengampuh : 1. Prof.Dr. Abdul Aziz, S.Ag., M.Pd
2. Dr. Nur Ila Ifawati M.Pd

Demikian surat permohonan izin observasi, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara **DIJUALI**

Token : UP0Xpb





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BATU
MADRASAH ALIYAH NEGERI**

Jalan Patimura nomor 25 Kota Batu 65315

NPSN : 20580038 NSM : 131135790001

Email: man_kotabatu@yahoo.com Website: www.mankotabatu.sch.id.

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B-550/Ma.13.36.01/PP.00.6/11/2025

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Drs. Farhadi, M.Si.
NIP : 196703231996031001
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.1 / IVb
Jabatan : Kepala MAN Kota Batu

Asal Sekolah : MAN Kota Batu

Menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Aini
NIM : 230104220022
Program Studi : S.2 Pendidikan Bahasa Arab
Asal Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Menerangkan bahwa saudara atas nama Nurul Aini benar telah melakukan penelitian di MAN Kota Batu dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi / penulisan tesis dengan judul : *فعالية وسيلة Lectora Inspire في ضوء المدخل لتعليم مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية* pada tanggal 20 Agustus 2025.

Perlu kami tegaskan bahwa seluruh pelayanan di Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu TANPA BIAYA dan dalam menjaga serta menguatkan integritas, Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu dengan tegas menolak segala jenis GRATIFIKASI, KORUPSI, dan PENYUAPAN.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batu, 10 November 2025

Kepala



Farhadi

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN SOAL TES MAHARAH QIRO'AH

A. Identitas Peneliti

Nama : Nurul Aini
 NIM : 230104220022
 Judul :

فعالية وسيلة Lectora Inspire في ضوء المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الثانوية الحكومية باتو

Pembimbing : 1. Prof. Dr. Abdul Aziz, M.Pd
 2. Dr. Nur Ila Ifawati, M.Pd
 Instansi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Identitas Validator

Nama Validator : Salwa Qozziyatul Mardhiyah, M.Pd
 Instansi : Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu

C. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mengukur sejauh mana keefektifan penggunaan media Lectora Inspire dalam pembelajaran maharah qiro'ah pada siswa MAN Kota Batu.

D. Masukan / Saran Perbaikan Kritik dan Saran:

Siswa tulisan Arabnya mungkin bisa sedikit diperbesar jadi anak bisa lebih leluasa mengamati.


Kesimpulan

Berdasarkan penilaian validasi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian dengan judul :
فعالية وسيلة Lectora Inspire في ضوء المدخل العلمي لترقية مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الثانوية
الحكومية باتو

- ☐ Belum layak digunakan untuk uji coba dan masih memerlukan konsultasi
- ☐ Sudah layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai kritik dan saran
- ☒ Sudah layak untuk uji coba tanpa revisi

Batu, Agustus 2025

Validator Instrumen



Salwa Oozziyatul Mardhiyah, M.Pd

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS X
KELAS EKSPERIMEN
MADRASAH ALIYAH NEGERI KOTA BATU

A. INFORMASI UMUM

Sekolah	Madrasah Aliyah Negeri Kota Batu
Mata Pelajaran	Bahasa Arab
Kelas	X I
Semester	Ganjil
Topik	في المدرسة
Alokasi Waktu	2x45 Menit
Media Pembelajaran	Lectora Inspire
Keterampilan Bahasa	Maharah Qira'ah (Keterampilan Membaca)

B. Tujuan Pembelajaran

- 10.3.1.** Memahami informasi yang diterima secara tersirat dan tersurat serta interaksi tentang tema في المدرسة
- 10.3.2.** Memahami informasi secara tersurat dan tersirat dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif tentang tema في المدرسة
- 10.3.3.** mengkomunikasikan ide secara tertulis dan lisan ke dalam wacana terbatas secara logis tentang tema في المدرسة

C. Capaian Pembelajaran Fase E

Memahami secara tersurat dan tersirat berbagai teks dalam cerita pendek tentang " في المدرسة "

D. Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil Alamin

Profil pelajar pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dan bernalar kritis.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin yang ingin dicapai adalah taadub, tathawwur wa ibtikar dan tasamuh.

E. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktivitas	Penjelasan
Kegiatan Awal	Keterlibatan Siswa	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama dan absensi kemudian memulai pelajaran dengan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa.

		<p>tujuan pembelajaran dengan jelas dan menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya atau memberi tanggapan tentang materi yang akan dipelajari. • Guru memperkenalkan <i>lectora inspire</i> sebagai alat bantu belajar
Kegiatan inti	Mengamati	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan gambar melalui <i>Lectora Inspire</i>. • Guru membacakan kosakata, siswa menyimak. • Siswa menirukan pelafalan kosakata hingga benar.
	Menanya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan dengan kata tanya <i>ما</i> (apa) yang sesuai dengan kosakata yang sudah dipelajari dalam kosakata yang diajarkan. • Siswa menjawab sesuai kosakata yang dipelajari. • Guru melatih siswa membaca kalimat tanpa harakat melalui pertanyaan <i>كيف يُقرأ؟</i>. • Siswa membaca ulang pertanyaan dan kosakata.
	Mengumpulkan Informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks sederhana berbahasa Arab. • Siswa menjawab pertanyaan

	<p>berdasarkan teks secara kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing Kelompok membacakan hasil jawaban di depan kelas.
Mengasosiasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi contoh kalimat dari kosakata baru. • Siswa menyusun kalimat sederhana (jumlah ismiyyah/fi'liyyah). • Guru membimbing pemahaman jenis kata dan struktur kalimat.
Mengkomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok memilih satu kalimat tanpa harakat untuk dibacakan di depan kelas. • Kelompok lain memberi tanggapan. • Siswa mengikuti kuis interaktif (PG, menjodohkan, drag & drop, isian singkat) melalui Lectora Inspire.

Penutup

1. Guru mengecek ulang pemahaman peserta didik tentang makna dan fungsi ungkapan-ungkapan terkait dengan kehidupan sehari-hari.
2. Peneliti bersama-sama peserta didik membuat konklusi tentang materi yang baru dipelajari.
3. Peneliti bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar yang baru saja berlangsung.

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran yang digunakan adalah pendekatan saintifik.

G. Sumber dan Media Pembelajaran

Media	Sumber
Aplikasi Lectora Inspire	Modul Ajar Bahasa Arab Kelas XI Man Batu
Audio, LCD proyektor, Televisi, Laptop, Handphone	Lembar kerja peserta didik.

H. Materi Pembelajaran

Kosakata penting dan contoh teks

- الحاسوب = Komputer
- المعمل = Laboratorium
- التاريخ = Sejarah
- الجدول الدراسي = Jadwal Pembelajaran
- الرياضيات = Matematika

Contoh teks:

لِلْمَدْرَسَةِ سَكَنٌ لِلطُّلَابِ وَ سَكَنٌ لِلطَّالِبَاتِ. يَتَضَمَّنُ السَّكْنُ الْمُرَافِقَ الْعَامَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ، مِنْهَا: مَسْجِدٌ.

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan: penilaian siswa pada post test hasil akhir mengenai “في المدرسة” materi yang sudah dipelajari.

J. Asesmen

Asesmen Formatif

- Tanya jawab selama pembelajaran berlangsung
- Menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks secara berkelompok
- Membaca kosakata bersama
- Siswa menyusun kalimat dari kosakata baru

Asesmen Sumatif

- Dilakukan pada akhir tema setelah semua kegiatan pembelajaran terselesaikan melalui tes tertulis.
- Kuis penutup

Lembar Penilaian

- Lembar soal (Isian)
- Observasi keterlibatan siswa saat pembelajaran

Mengetahui
Guru Bahasa Arab,

Salwa Qozziyatul Mardhiyah, M.Pd

Batu,
Peneliti,

Nurul Aini

2025

KISI KISI INSTRUMEN PENELITIAN
(SOAL PRE TEST DAN POST TEST)

Capaian Pembelajaran	Kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran	No Soal	Bentuk
Memahami secara tersurat dan tersirat berbagai teks dalam cerita pendek "Fil Madrasah"	Peserta didik mampu merespon pertanyaan tentang isi teks bahasa Arab untuk tema "Fil Madrasah".	1,2,3,4,5	Essay
	Peserta didik mengetahui arti mufradat yang disajikan.	6,7,8,9,10,12,13,14,15	Essay
	Peserta didik mampu menerjemahkan teks bahasa Arab untuk tema "Fil Madrasah"	11	Essay

Nama: Anisa Mei Farah El Rahmo

Kelas: 10 J

للمدرسة سكن للطلاب وسكن للطالبات. يتضمن السكن المرافق العامة المختلفة، منها: مسجد وحجرات النوم والخمائم والمطبخ وغرفة الأكل. ويتضمن السكن كذلك المكتبة والملاعب وقاعة الاجتماعات وغرفة الجلوس والمصنف وغيرها.

تكلم الطالب مع صديقه الجديد عن حجرات النوم. وعددها حوالي مائة حجرة وكل حجرة يسكن فيها ثلاثة طلاب وفي الحجرة خزانه للملابس ومكتب وثلاثة كراشي. وكذلك في السكن غرفة للأكل وهم يأكلون فيها.

١. ماذا يتضمن السكن؟
٢. هل في السكن مقصف؟ نعم، رضا السكك مصفف
٣. أين يسكن الطلاب والطالبات؟
٤. هل في كل حجرة حمام؟
٥. هل تزود كل حجرة بالخاصوب والتلفزيون؟

Cocokkan kata dengan artinya, بصل الكلمة بمعناها.

1. Matematika	الخاسوب	5
2. Sejarah	المكتب	4
3. Jadwal Pembelajaran	الرياضيات	1
4. Laboratorium	التاريخ	2
5. Komputer	الجدول الدراسي	3

١. يتضمن السكن المرافق العامة المختلفة، منها: مسجد وحجرات النوم والخمائم والمطبخ وغرفة الأكل.

٢. الطلاب والطالبات في سكن المدرسة

Berikan harakat pada paragraf dibawah ini! serta berikan pemahaman cerita menggunakan bahasa Indonesia!

وَكَذَلِكَ يَأْكُلُونَ وَيَلْعَبُونَ وَيَسْتَرِيحُونَ وَفَقًا لِلنَّظَامِ الْمَعْمُولِ بِهِ فِي السَّكَنِ. وَكُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الطَّلَابِ يَشْرَفُ عَلَيْهَا مُشْرِفٌ. وَالْمُشْرِفُونَ يَسْكُنُونَ فِي بُيُوتٍ بِجَوَارِ السَّكَنِ.

Cocokkan daftar (A) dengan daftar (B) yang sesuai artinya.

ب		ا	
Olahraga	•	الاختيارات	١
Perpustakaan	•	العلوم الطبيعية	٢
Tes/Ujian	•	مساحة المدرسة	٣
Ilmu Pengetahuan	•	الرياضة	٤
Alam	•	المكتبة	٥
halaman sekolah	•		

إقرأ وافهم

في السَّكَن



لِلْمَدْرَسَةِ سَكَنٌ لِلطُّلَابِ وَسَكَنٌ لِلطَّالِبَاتِ. يَتَضَمَّنُ
السَّكَنُ الْمَرَافِقَ الْعَامَّةَ الْمُخْتَلِفَةَ، مِنْهَا: مَسْجِدٌ وَحُجْرَاتُ النَّوْمِ
وَالْحَمَامَاتُ وَالْمَطْبَخُ وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَيَتَضَمَّنُ السَّكَنُ كَذَلِكَ
الْمَكْتَبَةَ وَالْمَلْعَبَ وَقَاعَةَ الْاجْتِمَاعَاتِ وَغُرْفَةَ الْجُلُوسِ
وَالْمَقْصَفَ وَغَيْرَهَا.

تَكَلَّمَ الطَّالِبُ مَعَ صَدِيقِهِ الْجَدِيدِ عَنْ حُجْرَاتِ النَّوْمِ.
وَعَدَدُهَا حَوَالِي مِائَةِ حُجْرَةٍ وَكُلُّ حُجْرَةٍ يَسْكُنُ فِيهَا ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ
وَفِي الْحُجْرَةِ خِزَانَةٌ لِلْمَلَابِسِ وَمَكْتَبٌ وَثَلَاثَةُ كُرَاسِيٍّ. وَكَذَلِكَ فِي
السَّكَنِ غُرْفَةُ لِلْأَكْلِ وَهُمْ يَأْكُلُونَ فِيهَا.

LAS : X-I

omor		NAMA	L/P	Hari : <u>Jum. at</u> Tanggal : <u>22/8/2020</u>											Hari : <u>Sabtu</u> Tanggal : <u>23-8-2020</u>											Hari : Tanggal :	
Induk				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2
250001		AATHAYA KHAIRANA	P																								
250003		ABID FADILA FATIN	L																								
250014		ADLY SINATRYA HAMID	L																								
250053		ALIYA INDRA RAISHA RAMADANI	P																								
250130		CENDANA WANGI UTAMI	P																								
250170		EVANDRA TARKHAN AL FARABBI	L																								
250175		FAKHRI INDRA ALFIANSYAH	L																								
25018		FAROH ROMIZAH RIHADATUL 'AIS	P																								
25021		IMANU FAHRI WIBOWO	L																								
25022		IQNASYA DIVA ALYA	P																								
25024		LASYAIBAHAQ FATIHAH RAYYAA	P																								
25025		M ZAKY FARID ARDIS ADINATA	L																								
25027		MELATI HARUM REGINA PUTRI	P																								
25027		MOCHAMAD THOHA AFNAN KABIR	L																								
25027		MOCHAMMAD FAHRUDIN ZAKY FERN	L																								
25028		MONICHA DWI SAKTI ALBASORI	P																								
25028		MUHAMAD SATRIA SAMUDRA AN	L																								
25028		MUHAMMAD AGHA IZZAR IBRAHIM	L																								
25028		MUHAMMAD AN NAZAM CHOIRUL	L																								
25028		MUHAMMAD ASYRAF RIZKY GUN	L																								
25029		MUHAMMAD AZRIL RAIFAN ZIDAN	L																								
25032		NADIA FARADILLA	P																								
25033		NASYA ISTIQLALIYAH ADIYA CLIF	P																								
25033		NASYA NAURAH NURAZIZAH	P																								
25036		NUWAYLAL MAGHFIRAH AL AZHA	P																								
25038		RANI ELSA ARIANTI	P																								
25038		RANIA AL HAVIZA	P																								
25040		RHEYNETA YASMINE AISYAHRAH	P																								
25042		SARAH ADELYA	P																								
25044		SITI KHIRANIA ARTHALITA DEVAN	P																								
25045		SULTON AKMAL DINEJAD	L																								
25045		SURYA ANGKASA	L																								
25045		SYARIFA ZAHRA NAOVALIA	P																								
25046		TITAH MAHYA LUHUNG DEWANI	P																								
25046		VALENE VELDA KURNIAWAN	L																								
25048		ZAHWA OKY AGUSTYA	P																								

L 16

P 20

JML 36

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK KELAS X
MAN KOTA BATU
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

AS : X-J

Induk	NAMA	LP	Jan _____												Feb _____												Mar _____											
			Tanggal _____												Tanggal _____												Tanggal _____											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
250037	AISYAH MUFIDA FITRIA RAHMA	P																																				
250040	AL FARIZKY YONI RAMADHANI	L																																				
250043	ALECIA ANNISA PUTRI	P																																				
250051	AMELIA RAHMADHANI	P																																				
250073	ANINDYA ELVIRA BAHARRIZKY	P																																				
250076	ANISA MEI FARAH EL RAHMA	P																																				
250090	AULIA SALSABILA RITVIANSYAH	P																																				
250107	AZARINE KAYLA MAHESWARI	P																																				
250126	AZKIA MUTIA AZZAHRA	P																																				
250110	AZRIEL IZZULHAQ RAHMADIANSY	L																																				
250137	DANIAL AL GHANI	L																																				
250156	DINI NUR JAYANTI	P																																				
250166	ELVINA RISQIA AZAHRA	P																																				
250174	FAIZA KALILA HIMMAH MUMTAZA	P																																				
25019	GENDIS SEKAR PUTRI HIMADA	P																																				
25020	HASNA AISHA LARASATI	P																																				
25021	KEYYISA GHANIA AFRIN HAMNA	P																																				
25029	MOHAMMAD ZAFIER RAKA PUTRA	L																																				
25029	MUHAMMAD DZAKIR RAHMATULLAH	L																																				
25029	MUHAMMAD FAYYAZ HAQIQI GARUDA	L																																				
25031	MUHAMMAD HANIF MAHARDIKA	L																																				
25030	MUHAMMAD MIFTA FATIH	L																																				
25031	MUHAMMAD NATHAN REGA BAGASKA	L																																				
25032	NABILAH ARIJ MUFIDAH	P																																				
25032	NAFISAH AZ ZAHRA AINUR RIDUWAN	P																																				
25038	RAISA ALMIRA SYANDANA	P																																				
25042	SALSABILA QUROTULAIN TUNGGADE	P																																				
25043	SHELOMYTHA HASRI AINUN	P																																				
25044	SULTHAN ARSALAN BAKHTIAR	L																																				
25045	SYADZA SABRINA SALSABILA SAEFUL	P																																				
25046	VIOTA AURELIA ORLIN	P																																				
25047	WAHYUNI AMALIA LAFZI	P																																				
25047	WILLA MADHUSYA THIRZA	P																																				
25048	WULAN ARIANTI	P																																				
25046	ZEPTRIA KURNIA RAMADHANI	P																																				
25046	ZIVANA VALLENIA NATASYA	P																																				

L 10

P 26

JML 36

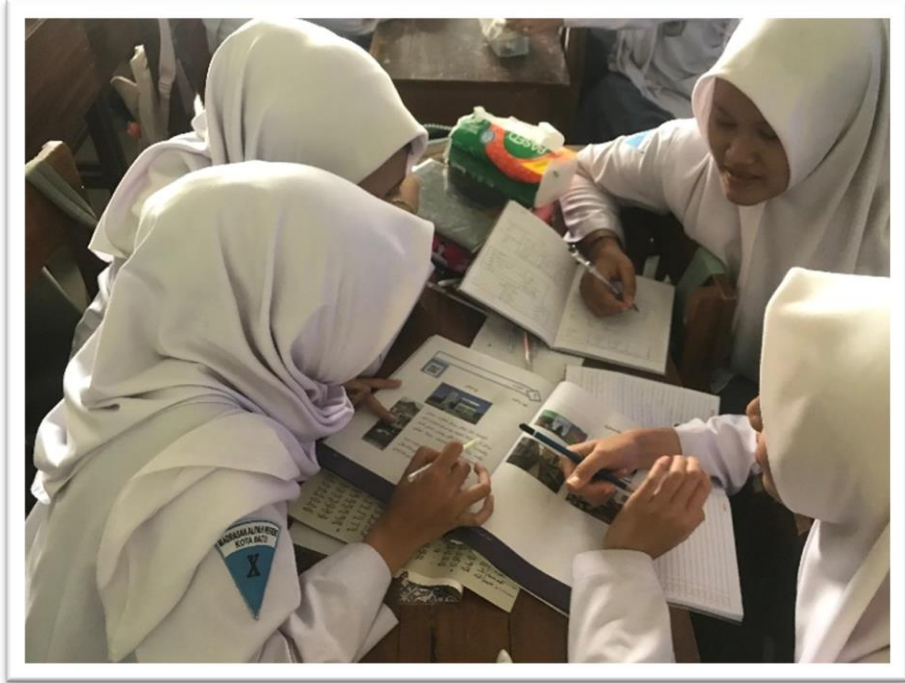


توثيق عملية التعليم

استخدمَ المعلّمة وسيلة *Lectora Inspire* في التدريس.



الطالبة يناقشون



الطلاب يقرؤون النتائج أمام الفصل



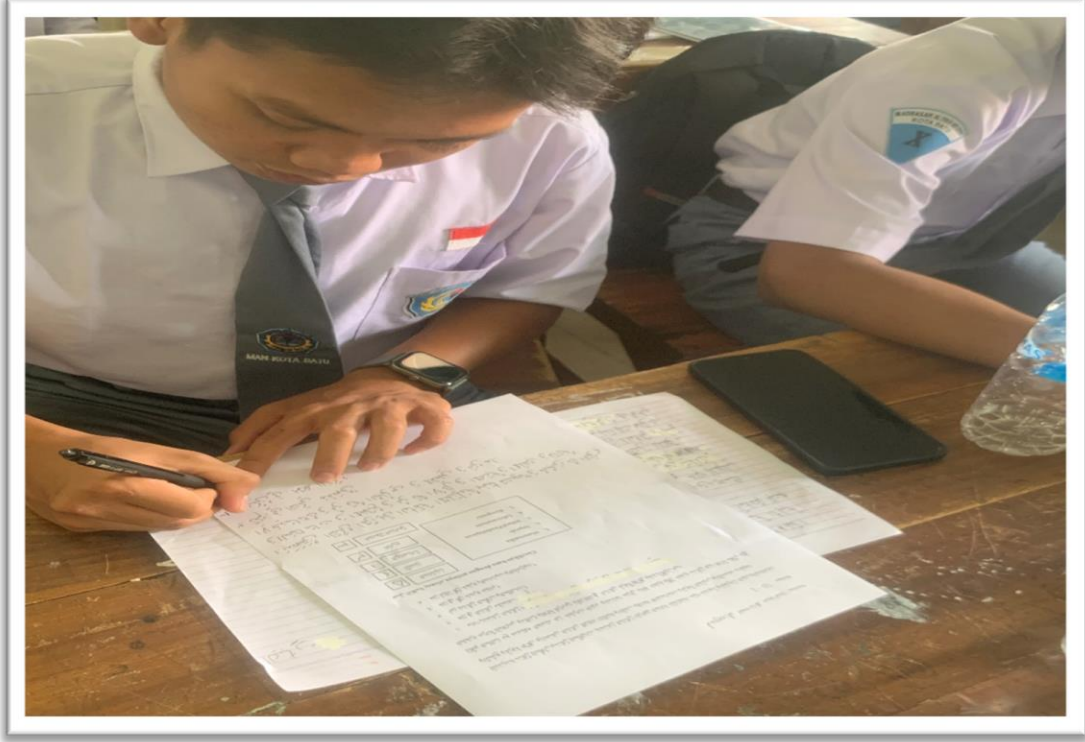
شرحت الباحثة مراحل التعلم التي ستُنقذُ.



استخدمت الفصول الضابطة أساليب التعلم التقليدية



أكمل الطلاب الامتحان النهائي



اختير الطلاب للإجابة عن الاختبار





الإسم الكامل : نور العين

الإسم النداء : عيني

مسقط الرأس : فلو رخن، ٢ أبريل ٢٠٠٣

إسم الوالديّ : صديق لته (الأب) و وأوني (الأم)

العنوان : فلو رخن، بندا نير

الهواية : المشاهدة، تصميم و القراءة

■ تاريخ التعليم

١. المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ بندا نير (٢٠١٢)
٢. المدرسة المتوسطة في المعهد تحفيظ القرآن السلام رياض الجنة (٢٠١٣-٢٠١٦)
٣. المدرسة الثانوية في المعهد فجر الدنيا (٢٠١٧-٢٠١٩)
٤. كلية اترية قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة محمدية فرفسور دكتور حمكا جكرتا (٢٠١٩-٢٠٢٣)
٥. كلية اترية قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج (٢٠٢٤-٢٠٢٥)