

البحث الجامعي

" استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة
سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج "

إعداد

أحمد علوي

الرقم الجامعي : ٢٧٠٠١١٠٤١٠١٠٢١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

البحث الجامعي

استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة

سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج

مقدمة لإكمال شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

أحمد علوي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

خطاب الموافقة

البحث العلمي بعنوان " استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج " الذي قدمه أحمد علوي قد فحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

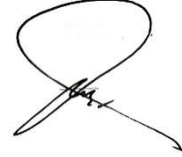
المشرف,



آغونج براسيتيو, الماجستير.

رقم التوظيف : ١٩٩١٠٦٠١٢٠٢٣٢١١٠٢٥

رئيس القسم,



الدكتور, أحمد مبلغ, الماجستير.

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: info@uin-malang.ac.id

JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

IDENTITAS MAHASISWA

NIM Nama Fakultas Jurusan : 210104110027
Dosen Pembimbing 1 Dosen : ACH ALWI
Pembimbing 2 Judul : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Skrripsi/Tesis/Disertasi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
AGUNG PRASETIYO,M.Pd
استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس
في مدرسة سوتان كاليجوغو الابتدائية مالانج.

IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	07 Oktober 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Pengajuan judul skripsi dengan teman-teman satu bimbingan, pengoreksian judul, serta sharing terkait penelitian.	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	07 November 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Konsultasi judul	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
3	27 November 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	استخدام وسيلة العرض التفاعلي لتنمية التحفيز لتلاميذ الفصل الخامس في judul fix المدرسة سوتان كاليجوغو الابتدائية مالانج dengan penelitian kuantitatif	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
4	11 Desember 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bimbingan bab 1 mulai dari latar belakang masalah, bagaimana cara membuat rumusan masalah untuk metode penelitian kuantitatif.	Ganjil 2023/2024	Sudah Dikoreksi
5	20 Desember 2024	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bimbingan Revisi bab 1 online	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	15 Januari 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bimbingan bab 2 dan penjelasan tinjauan pustaka. Penjelasan tentang bab 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
7	17 Februari 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Revisi bab 2 dan bimbingan bab 3	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
8	28 Februari 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Revisi bab 3 dan bismillah acc	Genap 2025/2026	Sudah Dikoreksi
9	17 September 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bimbingan untuk pengerjaan bab 4.5 dan 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	14 November 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bimbingan bab 4 dan koreksi penulisan	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	17 November 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bimbingan perbaikan dan revisi bab 4	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	19 November 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Revisi bab 5 & 6	Ganjil 2025/2026	Sudah Dikoreksi
13	03 Desember 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Mereview bab 4,5 dan 6 serta merevisinya pada bagian olah data dan perolehan hasil	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi
14	08 Desember 2025	AGUNG PRASETIYO,M.Pd	Bimbingan bab 4,5 dan 6	Ganjil 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, _____
Dosen Pembimbing 1

AGUNG PRASETIYO,M.Pd

Kajur / Kaprodi,

ب

تقرير مجلس المناقشة

البحث الجامعي بعنوان "استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج" الذي قدمه أحمد عامري قد فُحصه المشرف ووافق على تقديمه أمام مجلس المناقشة في ٢٢ ديسمبر ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

الدكتور الحاج شهداء الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ (.....)

الدكتور نورهادي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١ (.....)

اغونج براسيتيو الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١.٦.١٢.٢٣٢١١.٢٥ (.....)

عميد كلية علوم التربية والتعليم



الأستاذ الدكتور * الحاج محمد والد الحاج حيدر

رقم التوظيف : ١٠٠٢ / ١٩٧٣

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الاسم : أحمد علوي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢٧

عنوان البحث : استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج.

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (S-1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبه بنفسه وليس من حق غيره. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



أحمد علوي

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢٧

شعار

بسم الله الرحمن الرحيم

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (سورة العلق : ١)

فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مُرَّ تَعْلُمِ سَاعَةٍ تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجَهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ

(الإمام الشافعي)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى : والدي المحبوبين أبي الكريم افاندي حرلينطا و أمي
المحوبة بيوي عائشة.

وأسرتي الكبيرة من نسب أمي و أبي

جميع أساتذتي في المعهد

وسائر أصدقائي

الذين قد رافقوني وساعدوني وحركوني في عملية كتابة هذا البحث

جزاكم الله أحسن الجزاء

إلى الذين يحبون اللغة العربية

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي علم الإنسان ما لم يعلم لا تأخذه سنة ولا نوم، وأصلي وأسلم على نور الموصوف بالتقدم سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين و من تبعهم بإحسان إلى يوم الدين ، أما بعد

تم هذا البحث بعون الله تعالى الموضوع استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج.المقدم إلى كلية علوم التربية و التعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس لذلك أجمل الشكر والتقدير إلى من يساعدني في إتمام هذا البحث، خاصة إلى :

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة ألفي نورديانا الماجستير، بوصفها مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أعطني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد والد الماجستير، بوصفه عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الدكتور أحمد مبلغ الماجستير، بوصف رئيس قسم تعليم اللغة العربية.

٤. فضيلة الأستاذ أغونج براسيتيو الماجستير بوصفه المشرف في هذا البحث على نصيحته وإشرافه على إتمام هذا البحث

٥. فضيلة والدي المحبوبين أبي الكريم أفاندي حرلينطا و أمي المحبوبة بيوي عائشة، الذين لم يربيا ظاهراً فقط بل يربيا ظاهراً وباطناً بكل جوارحهما وبلا قيد أو شرط، أطال الله عمرهما وبقائهما بصحة وعافية

٦. جميع معلمين ومعلمات في الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج خاصة في قسم تعليم اللغة العربية الذين يعلمون كثيرة العلم نفعتني الله بعلومهم للباحث

٧. جميع المعلمين و المعلمات في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج الذين يساعدون لاجراء هذا البحث.

٨. و جميع رفقاء سلاحي الذين ساهموا كثيراً في إعداد هذا البحث، لا يستطيع الباحث ذكر كل منهم، جزاهم الله خير الجزاء، جزاهم الله أحسن الجزاء.

ويدرك الباحث في هذا البحث كثيرا من القصور والأخطاء، لذلك يأمل الباحث في اقتراحات النقد والمداخلات من القراء والباحثين ولتطوير البحث حتى يكون مفيداً لغيره، أمين.

مالانج ٨ ديسمبر ٢٠٢٥

الباحث

أحمد علوي

محتويات

٢	البحث الجامعي
أ	خطاب الموافقة
د	إقرار الباحث
هـ	شعار
و	إهداء
ز	كلمة الشكر والتقدير
ط	محتويات
١٣	قائمة الجدول
١٥	مستخلص البحث
١٦	ABSTRACT
١٧	ABSTRAK
١٨	الفصل الأول: المقدمة
١٨	أ. خلفية البحث
٢٢	ب. أسئلة البحث
٢٣	ج. أهداف البحث
٢٣	د. حدود البحث
٢٣	هـ. فوائد البحث

٢٤	و. الدراسات السابقة.
٢٦	ز. تحديد المصطلحات.
٢٧	ح. هيكل البحث.
٢٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٨	أ. المبحث الأول: فهم وسائل التعليم
٢٨	١. تعريف وسائل التعليم.
٢٩	٣. أنواع وسائل التعليم
٣٠	٤. فهم التفاعلي
٣٠	٥. المزايا والعيوب
٣١	ب. المبحث الثاني: نتائج التعليم
٣١	١. تعريف نتائج التعليم
٣٢	٢. مؤشرات نتائج التعليم
٣٢	٣. خصائص نتائج التعليم
٣٢	ج. المبحث الثالث: العرض التفاعلي
٣٣	ب. فهم التفاعلي
٣٤	د. العوامل التي تؤثر على عرض التفاعلي
٣٥	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٥	أ. مدخل البحث ونوعه.
٣٦	ب. ميدن البحث

ج. متغيرات البحث	٣٦
د. مجتمع البحث و عينته	٣٧
١. المجتمع	٣٧
٢. العينته	٣٧
هـ. البيانات ومصدرها	٣٨
و. أدوات البحث	٣٨
ز. صدق البيانات و ثباتها	٣٨
١. اختبار صدق	٣٨
ح. أسلوب جمع البيانات	٤١
ط. تحليل البيانات	٤٢
ي. إجراء البحث	٤٥
الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها	٤٦
المبحث الأول : استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ	
الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج	٤٦
المبحث الثاني : فعلية استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ	
الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج	٦٦
الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث	٧٣

المبحث الأول: استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ	
الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج	٧٣
المبحث الثاني: فعلية استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ	
الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج	٧٥
الفصل السادس: الخاتمة	٨٠
أ. خلاصة البحث	٨٠
ب. الاقتراحات	٨٠
قائمة المراجع	٨١

قائمة الجدول

جدول ١,١ الدراسة السابقة	٢٤
جدول ٣,١ تصميم البحث.....	٣٦
جدول ٤,١ مواد الساعة.....	٤٨
جدول ٤,١ مستوى تحصيل المستجيبين.....	٥٥
جدول ٤,١ الإخصاء الوصفي	٥٦
جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١	٥٧
جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٢	٥٧
جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٣.....	٥٨
جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٤	٥٨
جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٥	٥٨
جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٦,,.....	٥٨
جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٧	٥٨
جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٨	٥٩

٥٩	جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٩
٦٠	جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٠
٦١	جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١١
٦٢	جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٢
٦٣	جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٣
٦٣	جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٤
٦٣	جدول ٤,١ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٥
٦٨	جدول ٤,٢ نتائج تحليل الوصفي لمستوى تحصيل المستجيبين
٥٣	جدول ٤,٢ قيمة كولموغوروف

مستخلص البحث

أحمد علوى ٢٠٢٥. استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج. بحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية علوم التربية والتعليم. جامعة مولانامالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : الأستاذ أغونج براسيتيو, الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التفاعلية التفاعلية، نتائج التعلم، الدافعية للتعلم، اللغة العربية، التفاعلي.

يواجه تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي العديد من التحديات التربوية، ولا سيما ما يتعلق بانخفاض نتائج التعلم خلال عملية التدريس. ويهدف هذا البحث إلى: (١) تحليل أثر استخدام وسائل العرض التقديمي التفاعلية المبنية على برنامج PowerPoint في نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ، و(٢) دراسة أثر هذه الوسائل في دافعية التلاميذ نحو التعلم. وقد اعتمد البحث المنهج الكمي باستخدام التصميم التجريبي من نوع اختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار (t) للعينات المترابطة بمساعدة برنامج التحليل الإحصائي.

وتشير نتائج البحث إلى ما يلي: (١) أن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يساهم في تحسين تحصيل التلاميذ. وقد تركزت مشكلة البحث على كيفية تأثير الوسائل التفاعلية في فهم المحتوى، والتحصيل، ونشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم. (٢) أظهرت النتائج أن الوسائل التفاعلية تساهم بوضوح في تحسين فهم المحتوى، ورفع التحصيل، وزيادة نشاط التلاميذ داخل الصف. كما بينت وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والبعدي ($p = 0.000 < 0.05$)، وارتفاعاً ملحوظاً في دافعية التلاميذ نحو التعلم ($p = 0.001 < 0.05$) وتشير هذه النتائج إلى فعالية الوسائل التفاعلية في جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وفاعلية.

ABSTRACT

Ach Alwi,2025 Using the educational presentation to improve Arabic language outcomes for Thursday class students at Sunan Kalijogo Elementary School, Malang. University Research. Department of Arabic Language Education. Faculty of Educational Sciences and Teaching. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang.

Advisor : MR. Agung prasetyo,M.Pd.

Keywords: interactive media, learning outcomes, Arabic language, interactive PowerPoint.

Arabic language learning at the elementary school level still faces various pedagogical challenges, particularly related to the low learning outcomes in the instructional process. This condition is exacerbated by the use of conventional and less interactive learning media, which have not been able to accommodate the cognitive and psychological developmental characteristics of elementary school students who require visual stimulation and active participation. Therefore, innovation in more effective, creative, and contextual teaching strategies and learning media is urgently needed.

This study aims to: (1) analyze the effect of using interactive presentation media based on PowerPoint on students' Arabic language learning outcomes, and (2) examine the effect of this media on students' learning motivation. This research employed a quantitative approach with an experimental design of the one-group pretest–posttest type. The research subjects were 30 fifth-grade students at SD Sunan Kalijogo Malang. Data were collected through learning achievement tests, learning motivation questionnaires, and observations of learning activities. Data analysis was conducted using the paired sample t-test with the assistance of statistical data processing software.

The results of the study indicate that: 1) The use of interactive learning media can help improve pupils' learning achievement. The research problem focuses on how interactive media influence material comprehension, achievement, and pupils' activeness during the learning process. Interactive media are able to make learning more engaging, easier to understand, and more effective in enhancing pupils' learning outcomes. 2) The use of interactive PowerPoint-based presentation media has a positive and significant effect on improving pupils' learning outcomes. This is demonstrated by the difference in mean scores between the pretest and posttest, with a significance level of ($p = 0.000 < 0.05$). In addition, pupils' learning motivation also showed a significant increase after the implementation of interactive learning media, with a significance value of ($p = 0.001 < 0.05$). These findings indicate that the use of interactive presentation media not only enhances material comprehension but also stimulates pupils' active participation in the learning process.

ABSTRAK

Ach alwi, 2025 Penggunaan Media Interaktif untuk keberhasilan belajar siswa kelas 5 di MI Sunan Kalijogo Mergan Malang. Penelitian Skripsi. Program studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Agung prasetyo M.Pd.

Kata kunci : Media interaktif, hasil belajar, bahasa Arab, PowerPoint interaktif.

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah dasar masih menghadapi berbagai problematika pedagogis, terutama berkaitan dengan rendahnya hasil belajar dalam mengikuti proses pembelajaran. Kondisi tersebut diperparah oleh penggunaan media pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang interaktif, sehingga belum mampu mengakomodasi karakteristik perkembangan kognitif dan psikologis siswa sekolah dasar yang membutuhkan stimulasi visual dan partisipasi aktif. Oleh karena itu, diperlukan inovasi dalam strategi dan media pembelajaran yang lebih efektif, kreatif, dan kontekstual.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) penggunaan media presentasi interaktif berbasis PowerPoint terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa, dan (2) mengkaji pengaruh media tersebut terhadap keberhasilan belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen tipe one group pretest–posttest design. Subjek penelitian adalah siswa kelas V di SD Sunan Kalijogo Malang yang berjumlah 30 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar, angket keberhasilan belajar, dan observasi kegiatan pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji statistik paired sample t-test dengan bantuan perangkat lunak pengolahan data statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1.) Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat membantu meningkatkan keberhasilan belajar siswa. Rumusan masalah difokuskan pada cara media interaktif memengaruhi pemahaman materi, Keberhasilan, serta keaktifan siswa selama proses pembelajaran. Media interaktif mampu membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, mudah dipahami, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. 2.) Penggunaan media presentasi interaktif berbasis PowerPoint memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan oleh perbedaan nilai rata-rata antara pretest dan posttest dengan tingkat signifikansi ($p = 0,000 < 0,05$). Selain itu, motivasi belajar siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan setelah penerapan media pembelajaran interaktif dengan nilai signifikansi ($p = 0,001 < 0,05$). Temuan ini menunjukkan bahwa penggunaan media presentasi interaktif tidak hanya mampu meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في القرن الحادي والعشرين أصبحت جزءًا مهمًا من مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك عالم التعليم. إحدى التحولات الكبيرة التي تحدث في التعليم هي وسائل التعلم الرقمية. تقدم الوسائل الرقمية مزايا متعددة، مثل سهولة الوصول، والتفاعل، والقدرة على تقديم محتوى التعلم بشكل أكثر ديناميكية^١. أصبح تعلم اللغة العربية من المواد المهمة في بعض المدارس، ولا يخلو هذا التعلم من استخدام الوسائل التفاعلية الرقمية. في ظل التحديات الموجودة، مثل نقص تفاعل الطلاب أثناء التعليم. اختيار الوسائل المناسبة يعد أحد العوامل المهمة في نجاح التعلم. تعليم اللغة العربية، الذي يتضمن الجوانب اللغوية والثقافية، يتطلب أساليب تدريس قادرة على الوصول إلى مختلف أنماط تعلم الطلاب^٢.

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه: عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ فَإِنَّهُمْ سَيَعِيشُونَ فِي زَمَانِهِمْ غَيْرَ زَمَانِكُمْ فَإِنَّهُمْ خُلِقُوا لِرَمَانِهِمْ وَنَحْنُ خُلِقْنَا لِرَمَانِنَا. ، بالإشارة إلى القول أعلاه، فإن إحدى طرق التعلم في الوقت الحاضر هي استخدام الوسائل التفاعلية. وسائل التعليم هي كل ما يمكن استخدامه لنقل أو توصيل المادة من المعلم بشكل مخطط حتى يتمكن الطلاب من التعلم بشكل فعال وكفاء. أما الوسائل التفاعلية التفاعلية فتشير إلى مجموعة من الأدوات والموارد التي تتيح التفاعل بين الطلاب ومحتوى التعلم^٣.

يشمل ذلك استخدام التكنولوجيا مثل البرمجيات التفاعلية، والتطبيقات، والمنصات الرقمية التي تتيح

للطلاب المشاركة النشطة في عملية تعلمهم، سواء بشكل فردي أو تعاوني^٤. في هذا السياق، يصبح *PowerPoint*

^١ Wellty Mely Betesda Br Sinaga and Alief Firmansyah, 'Perubahan Paradigma Pendidikan Di Era Digital', Jurnal Teknologi Pendidikan, 1.4 (2024), 10 .

^٢ Diah Rahmawati As'ari, 'Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab', Konferensi Nasional Bahasa Arab I, 1 (2010), 113–20 .

^٣ M. Miftah, 'Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa', Jurnal Kwangsan, 1.2 (2019), 95 .

^٤ Eka Wulandari, 'Power Point Hybrid Learning', JUPEIS : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 1.2 (2022), 26–32

المعدل بعناصر تفاعلية، مثل الاختبارات، والفيديوهات، والأنشطة الجماعية، أحد أمثلة الوسائل التفاعلية التفاعلية المستخدمة لتعزيز مشاركة الطلاب.

وفقا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الفصل الثاني المادة ٣ هي عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يمكن أن يعيق نقص مصادر معلومات التعلم تحقيق أهداف عملية التعلم، لذلك هناك حاجة إلى استراتيجية في عملية التعليم من خلال استخدام وسائل التعلم كأداة في تقديمها.^٥ تحسين تعليم اللغة العربية مهم جدًا مع تزايد الحاجة العالمية لفهم اللغة والثقافة العربية. وسائل التعليم التفاعلية *PPT Interaktif*، مثل العروض التقديمية المعدلة، قادرة على تقديم تجربة تعليمية أكثر عمقًا وجاذبية للمتعلمين. تلعب نظرية التحفيز دورًا مهمًا في هذه العملية، حيث يمكن أن يؤثر التحفيز الداخلي والخارجي على مشاركة الطلاب. من خلال الاستفادة من التكنولوجيا، من المتوقع أن تشجع الوسائل التفاعلية الطلاب على التعلم بشكل أكثر نشاطًا وفي النهاية تحسين نتائجهم الدراسية.

وفقا لنتائج استطلاع أجرته جمعية مزودي خدمة الإنترنت الإندونيسية ٢٠١٧ في بحث رزقي ذكر أن نمو مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا من سنة إلى أخرى أخذ في الازدياد. ٢٠١٧ هو العام الذي يشهد أكبر عدد من مستخدمي الإنترنت، وهو ١٤٣,٢٦ مليون شخص من إجمالي سكان إندونيسيا، أي حوالي ٢٦٢ مليون شخص. ارتفع هذا الرقم بمقدار ١٠,٥٦ مليون شخص، مقارنة بمستخدمي الإنترنت في عام ٢٠١٦. يوجد أكبر عدد من مستخدمي الإنترنت في جزيرة جاوة، على وجه التحديد يصل إلى ٨٦,٣ مليون شخص أو حوالي ٥٨,٠٨٪. مدة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يوميا هو ١-٣ ساعات (٤٣,٨٩٪)، ٤-٧ ساعات (٢٩,٦٣٪) وأكثر من ٧ ساعات (٢٦,٤٨٪). محتوى الوسائل الاجتماعية الذي تتم زيارته

⁵ S Sudirman, A H Al-Kattanie, and A Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān," *Rayah Al-Islam*, 2021.

غالبًا وفقًا لمسح جمعية مزودي خدمة الإنترنت الإندونيسية (٢٠١٦) هو (54٪) *Facebook* و *Instagram*

(15٪) و *YouTube* (11٪) و *Google* (6٪) و *Twitt*

يمكن أن نرى من الشرح أعلاه أن وسائط فيديو *Youtube* تتضمن أيضًا محتوى تتم زيارته كثيرًا ويزيد الاهتمام من سنة إلى أخرى. تعليم اللغة العربية، باعتبارها مادة غنية بالمفردات والقواعد والثقافة، يتطلب نهجًا تعليميًا مبتكرًا وفعالًا. غالبًا ما تُعتبر طرق التعلم التقليدية أقل جاذبية وتفاعلية، مما يمكن أن يؤدي إلى صعوبات للطلاب في فهم المادة. لقد وفرت تطورات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) فرصًا كبيرة لتطوير وسائل تعليمية أكثر تفاعلية وفعالية. أحد وسائل التعلم المحتملة هو العروض التقديمية التفاعلية باستخدام PowerPoint (PPT). توفر العروض التقديمية التفاعلية مرونة في تقديم المواد، مما يسمح بدمج عناصر الوسائل المتعددة المختلفة مثل الصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة. يمكن أن يعزز استخدام هذه العناصر المتعددة الوسائل اهتمام الطلاب وفهمهم لمواد تعلم اللغة العربية. تتيح التفاعلية في العروض التقديمية التفاعلية للطلاب المشاركة النشطة في عملية التعلم، على سبيل المثال، من خلال الاختبارات والتمارين والمحاكاة. يمكن أن تزيد هذه المشاركة النشطة من تحفيز الطلاب للتعلم وفهمهم للمفاهيم.

استخدام العروض التقديمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية يحتاج إلى مراعاة خصائص اللغة العربية نفسها، مثل نظام الكتابة الفريد والقواعد النحوية. يجب أن يأخذ تصميم العروض التقديمية التفاعلية في الاعتبار مبادئ التصميم التفاعلي الفعال حتى يمكن توصيل المادة بوضوح وسهولة فهمها. يجب أيضًا مراعاة الجوانب الثقافية في تطوير العروض التقديمية التفاعلية لتعلم اللغة العربية، حتى تكون المواد التفاعلية أكثر ملاءمة ومعنى للطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائل تعليمية تفاعلية فعالة وجذابة لتعلم اللغة العربية باستخدام العروض التقديمية التفاعلية للطلاب. من المتوقع أن تعزز وسائل التعلم المطورة فهم الطلاب للمادة وحماستهم لتعلم اللغة العربية. سيتم قياس نجاح تطوير هذه الوسائل التفاعلية بناءً على عدة مؤشرات، مثل مستوى فهم الطلاب، واهتمامهم بالتعلم، ورضاهم عن الوسائل التفاعلية. وفقًا للأستاذ البر في تعليم اللغة العربية، فإن التلاميذ نسبيًا لا يفهمون بشكل جيد بسبب

صعوبة اللغة، والوسائل المستخدمة في التعليم التي تفتقر إلى الجاذبية، وانخفاض تحفيزية الطلاب. هذا بالتأكيد يؤثر على نجاح الطلاب في التعلم، حيث لا يحصل على درجات جيدة سوى واحد أو اثنين من الأطفال. في مقابلة الباحث مع الأستاذ البر، أوضح أن تعليم اللغة العربية لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة دون استخدام الكثير من الوسائل. وفقًا له، فإن الوسائل الأكثر جذبًا للطلاب هي الألعاب أو العروض التقديمية التفاعلية.

يمكن أن يكون تطوير هذا العرض التقديمي التفاعلي بديلاً لحل التحديات التي تواجه تعلم اللغة العربية، مثل الموارد المحدودة والمعلمين المؤهلين. يمكن استخدام العروض التقديمية التفاعلية كوسائط تعليمية مرنة، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، مما يتيح الوصول إلى عدد أكبر من الطلاب. يمكن أن يعزز استخدام العروض التقديمية التفاعلية كفاءة وفعالية عملية تعلم اللغة العربية. من المتوقع أن يقدم هذا البحث توصيات لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على التكنولوجيا في المستقبل. مبدأ التفاعلية يحمل معنى أن التعليم ليس مجرد نقل للمعرفة من المعلمين إلى الطلاب، بل إن التعليم يشكل بيئة يحبها الطلاب ليعتادوا على حب التعلم. وبالتالي، فإن عملية التعلم هي رأس الحربة للتعاون الذي ينفذه المعلم مع الطلاب من أجل خلق اهتمام جيد بحيث يتمكن الطلاب من استيعاب المادة. من خلال التفاعل المتبادل، ستتطور قدرات الطلاب.^٦

تتطلب عملية التعلم أيضاً وجود تشجيع أو تحفيز للتعلم في الفصل الدراسي. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال تعريف التحفيزية في أنشطة التعلم التي تعرف بأنها القوة التحفيزية الكلية داخل الطلاب التي تولد وتضمن الاستمرارية وتوفر التوجيه لأنشطة التعلم، بحيث يؤمل أن تتحقق الأهداف. وبجسب وينكل، فإن تحفيزية التعلم هي كل الجهد المبذول داخل النفس الذي يولد أنشطة التعلم ويضمن استمرارية أنشطة التعلم ويوفر التوجيه لأنشطة التعلم بحيث

^٦ Taufik, A. (2020). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Internet. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 57.

تتحقق الأهداف المرجوة. التحفيز للتعليم ضروري للغاية لتحقيق هدف تعليمي معين، لأن نجاح الهدف التفاعلي يعتمد على مدى حماس الطلاب في المشاركة في الأنشطة التفاعلية.^٧

في البحث الذي أجرته بوتري، ديان نور سبتياواتي إسلامية وآخرون، ٢٠٢٢، فإن التعلم الذي يستخدم وسائل تعليمية تفاعلية يعزز أيضًا حماس وتحفيز الطلاب للتعلم، مما يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم. ثبت ذلك من خلال تحليل بيانات نتائج التعلم من خلال النظر في إتمام نتائج التعلم. يُقال إن التعلم قد اكتمل إذا حقق ٧٥٪ على الأقل من الطلاب الاكتمال. بينما يُقال إن الطالب قد أكمل إذا كانت نتائج تعلمه تصل إلى ٧٠. تأثير متغيرات التحفيزية للتعلم وعادات التعلم باستخدام الوسائل التفاعلية له تأثير إيجابي أيضًا على الطلاب في مدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. (٢٠١٩ ساعيدة وآخرون)

لذلك، يخطط الباحث لاستخدام وسيلة تعليمية تفاعلية باستخدام العرض التفاعلي كحل البديلة في تعليم اللغة العربية للطلاب. الهدف من استخدام هذه الوسيلة التفاعلية هو تقديم الابتكار في استخدام الوسائل التفاعلية التي لم تُستخدم من قبل في مكان البحث. من المتوقع أن يؤدي استخدام الوسائل التفاعلية التفاعلية إلى زيادة نشاط الطلاب في التعلم، مما سيساهم بشكل كبير في تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية سنان كاليجوغو مالانج، وخاصة في الصف الرابع، ويمكن أيضًا الاستفادة منها كمواد تعليمية في المنزل التي يمكن تطبيقها في تطبيق على الأجهزة المحمولة أو الكمبيوتر المحمول.

ب. أسئلة البحث

استنادًا إلى الخلفية البحث السابقة، تمكن صياغة المشكلة المرادة دراستها على النحو التالي :

١. ما تصور استخدام العرض التفاعلي (*power point interaktif*) لترقية نتائج في تعلم اللغة العربية؟

^٧ Nuriana, A. K. (2022). Pengembangan Media Powerpoint Interaktif Disertai Spinning Game Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Kelas IV SD Aisyiyah Nganjuk (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).

٢. ما يتم نتائج في تعلم اللغة العربية باستخدام العرض (power point interaktif) التفاعلي ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة السابقة ، فإن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة استخدام العرض التفاعلي (power point interaktif) لترقية نتائج في تعلم اللغة العربية

٢. لمعرفة التأثير العرض التفاعلي (power point interaktif) لترقية نتائج في تعلم اللغة العربية

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

يركز هذا البحث على عنوان استخدام العرض التفاعلي (power point interaktif) لترقية نتائج

تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج.

الحد الموضوعي في هذا البحث يعني في الباب الساعة

الحد المكاني

تم تنفيذ هذا البحث في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج في الفصل الخامس

٢. الحد الزمني

يجري هذا البحث في العام الدراسي يناير-نوفمبر ٢٠٢٥.

هـ. فوائد البحث

بناءً على الأهداف التي يسعى هذا البحث لتحقيقها، يُتوقع أن توفر نتائج هذا البحث التطويري فوائد لجميع

الأطراف المعنية. أما فوائد البحث فهي كالتالي :

١. الفائدة النظرية

يُتوقع أن تكون نتائج هذا البحث التطويري مراجعة أدبية ومرجعاً للأبحاث المستقبلية التي تركز على تطوير وسائل التعليم، خاصة في سياق مادة اللغة العربية.

٢. الفائدة التطبيقية

للباحث

١. يمكن استخدامه كمرجع في إجراء أبحاث مماثلة مع نفس المشكلة

٢. يمكن أن يكون مصدراً مفيداً في تطوير الأبحاث الجارية.

للمدرس

١. يمكن استخدامه كمرجع في إجراء أبحاث مماثلة مع نفس المشكلة

٢. يمكن أن يكون مصدراً مفيداً في تطوير الأبحاث الجارية.

للمدرسة

١. نأمل أن تكون نتائج هذا البحث دليلاً للمدارس في تطبيق نظام التعلم.

٢. يمكن أن يزيد من تحقيق الطلاب لأهداف التعلم مما قد يؤدي إلى تحسين جودة التعليم في مدرسة

و. الدراسات السابقة

تتميز هذه الدراسة بالأصالة لأنها تركز على اللغة العربية للصف الرابع: العديد من الدراسات تركز على تطوير مواد تفاعلية لمواد أخرى أو لمستويات تعليمية أعلى. تخصص هذه الدراسة في تطوير عرض تقديمي تفاعلي لتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية (الصف الرابع). تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية على الرغم من وجود بعض الدراسات التي تستخدم التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، فإن تطوير عرض تقديمي تفاعلي مصحوب

بعناصر بصرية وصوتية مخصصة لطلاب الصف الرابع هو نهج نادر الحدوث. تقييم التأثير على النجاح والتحفيزية لا يقتصر هذا البحث على تطوير المنتج فحسب، بل يقيم أيضاً تأثير استخدام التفاعلي على تحفيزية التعلم والنجاح الأكاديمي للطلاب في تعلم اللغة العربية.

الجدول ١,١ الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث	المعادله	الفرق
١.	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس الأندرويد باستخدام نظرية التعلم التفاعلي ⁸	في هذا البحث معرفة فعالية وسائل تعليم اللغة العربية	تستخدم هذه الدراسة طريقة تطوير الفروق، حيث يتمثل المتغير الذي تم بحثه في المدارس الثانوية
٢.	تأثير استخدام الوسائل التفاعلية التفاعلية المستندة إلى Power Point على تحسين تحفيزية التعلم، عادات التعلم، ونتائج التعلم للطلاب في SMK 3 Malang ⁹	تعديل برنامج باوربوينت ليصبح وسيلة تفاعلية	تم إجراء البحث باستخدام طريقة التجربة على فصلين، وهما الفصل الضابط والفصل التجريبي

⁸ الواصل، "DEVELOPMENT OF ANDROID-BASED ARABIC LEARNING MEDIA WITH INTERACTIVE Menggunakan Jenis Research and Development (R & D) Dengan Model ADDIE (Analyze , no. 1 (2024), <https://doi.org/10.30762/alwasil.v2i1.3540>.

⁹ Lizma Nur Saida, Satrio Hadi Wijoyo, and Satrio Agung Wicaksono, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar , Kebiasaan Belajar , Dan Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 3 Malang," *Jurnal Pengembangan Teknologi Ilformasi Dan Ilmu Komputer* 3, no. 9 (2019): 8695–8705.

٣. تحليل تأثير التعلم باستخدام الوسائل التفاعلية على نتائج تعلم تلاميذ المدارس الابتدائية ¹⁰	وجود وسائل تعليمية تفاعلية	سهذا البحث هو بحث نوعية ذات طابع دراسة مكتبية (libraryresearch)
---	----------------------------	---

يوجد العديد من الدراسات التي تتناول الأساليب التربوية التفاعلية لتحسين تعلم اللغة العربية، إلا أن القليل منها يركز على أثر الوسائل التفاعلية في تحقيق نجاح التلاميذ. ويسعى هذا البحث إلى الربط بين استخدام الوسائل التفاعلية وبين تحصيل نتائج التعلم لدى التلاميذ من خلال تطبيق وسائل تعليمية تفاعلية. ويهدف البحث إلى معرفة كيفية إسهام استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية في تحسين نجاح التعلم لدى التلاميذ. وتتركز مشكلة البحث على كيفية تأثير الوسائل التفاعلية في فهم المادة الدراسية، ودافعية التعلم، وكذلك نشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم. كما يهدف البحث إلى توضيح مدى قدرة الوسائل التفاعلية على جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وأسهل فهماً وأكثر فعالية في تحسين نتائج تعلم التلاميذ.

ز. تحديد المصطلحات

١. تفاعلية

عرض تفاعلية مصمم بعناصر تفاعلية مثل أزرار التنقل، والاختبارات، والرسوم المتحركة، والصوت لتحسين تفاعل الطلاب في عملية التعلم.

٢. اللغة العربية: اللغة المستخدمة في التعليم والتواصل في سياق التعليم، والتي تشمل المفردات، والقواعد، وبنية الجمل العربية.

¹⁰ Fitriah Putri, Dian Nur Septiyawati Islamiah, Tyara Andini, and Arita Marini, "Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar," *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2, no. 2 (2022): 367.

٣. نجاح التعلم: مستوى إنجاز الطلاب في فهم وإتقان المادة الدراسية، والذي يمكن قياسه من خلال التقييم أو الاختبارات.

٤. تحفيز التعلم: الحافز الذي يؤثر على الطلاب ليكونوا نشطين في عملية التعلم، سواء بشكل داخلي (من داخل النفس) أو خارجي.

٥. طلاب الصف الرابع: الطلاب الذين في مرحلة التعليم الأساسي في الصف الرابع بعمر حوالي ٩-١٠ سنوات، حيث يبدأون في التعرف على المزيد من اللغات الأجنبية والمفاهيم الأساسية في مختلف المواد الدراسية، بما في ذلك اللغة العربية.

ح. هيكل البحث

ويتألف نظام المناقشات المتعلقة ببحوث التنمية من ستة فصول علي النحو التالي:

١. الفصل الأول تتضمن مقدمه المعلومات: الخلفية البحث ، أسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد

البحث، الدراسات السابقة، تحديد المصطلحات، هيكل البحث.

٢. الفصل الثاني من مراجعه الأدبيات: النظرية التي يتم اختيار المشاكل ليتم إنشاؤها.

٣. الفصل الثالث منهج البحث على ما يلي: يشرح هذا القسم أنواع البحوث ونماذج التطوير وإجراءات

التطوير والتجارب (تصميم التجربة وموضوع التجارب وأنواع البيانات وأدوات جمع البيانات وتقنيات

تحليل البيانات).

٤. الفصل الرابع النتائج الانمائية: في هذا القسم يصف وصف نتائج تطوير وعرض البيانات التجريبية.

٥. الفصل الخامس المناقشة: في هذا القسم يصف اثنين من الأشياء التي يتم تحليل البيانات ومراجعات

المنتج.

٦. الفصل السادس تغطيه: في هذا القسم يصف شيئين التي يتم مراجعتها مراجعه المنتج ، واختتام نتائج

التنمية ، والمشورة استخدام المنتج.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ.المبحث الأول: فهم وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

وفقا ل Nizwardi و Ambiyar، فإن وسائل التعلم هي كل ما يتعلق بالبرامج والأجهزة التي يمكن استخدامها لنقل محتوى المواد التفاعلية من مصادر التعلم إلى المتعلمين (أفراد أو مجموعات)، والتي يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر وانتباه واهتمامات المتعلمين بطريقة تجعل عملية التعلم (داخل / خارج الفصل الدراسي) أكثر فعالية^{١١}.

التغيرات والتقدم التكنولوجي في مختلف المجالات، مثل تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات الحالية، تجعل الوسائل التفاعلية تحتل موقعا مركزيا في عملية التعلم وليست مجرد أدوات. الوسائل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعلم والتعلم. في هذا السياق، يرتبط استخدام الوسائل التفاعلية بما يمكن أن تفعله الوسائل، وهو ما قد لا يتمكن المعلم من القيام به (أو يقوم به بكفاءة أقل). استخدام الوسائل في الأنشطة التفاعلية والتعلمية له تأثير كبير على النظام الحسي. استخدام الوسائل سيضمن فهمًا أفضل لمحتوى التعلم واحتفاظًا أفضل بمحتوى الدروس.

٢. أهداف وسائل التعليم

في التعليم، تعتبر وسائل التعليم ضرورية بوضوح، لأن هذه الوسائل التفاعلية لها دور كبير وتأثير على تحقيق الأهداف التفاعلية المرغوبة استخدام وسائل التعليم في عملية التدريس والتعلم يشمل:

١. يمكن لوسائل التعلم توضيح تقديم الرسالة بحيث لا تكون واضحة للغاية.

¹¹ Nurul Hikmah Permatasari and . Masri'ah, "Pengaruh Permainan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengingat Kosakata Bahasa Arab Di MTsN 11 Cirebon," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2019), <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i2.4261>.

٢. يمكن لوسائل التعليم أن تحد من قيود المكان والزمان والحواس، على سبيل المثال، يمكن استبدال الأجسام الكبيرة بالواقع، الصور، الأفلام الإطارية، الأفلام أو النماذج.

٣. باستخدام وسائل التعليم بشكل صحيح ومتنوعة يمكن التغلب على سلوك التلاميذ السلبي.

٤. مساعدة الفهم للتلاميذ

٣. أنواع وسائل تعليم

١. الوسائل المطبوعة هي الوسائل التي تأتي من نصوص وصور وغير ذلك مما يمكن أن يدعم عملية التعلم. ومن الأمثلة على ذلك الكتب والوحدات والمجلات والصور والملصقات والخرائط وما إلى ذلك، ويمكن أيضًا أن تكون معروضة مثل^{١٢}.

٢. الوسائل الصوتية هي الوسائل القائمة على الصوت. ومن الأمثلة على ذلك البث الإذاعي، والأغاني، والموسيقى، والهواتف، ومعامل اللغات وغيرها.

٣. الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي يمكن رؤيتها وسماعها من خلال عرض الصور والصوت في آن واحد. ومن الأمثلة على ذلك الأفلام والتلفزيون والفيديو.

٤. الوسائل المتعددة التفاعلية هي وسائط تعليمية قائمة على الوسائل المتعددة ومزودة بوحدة تحكم ويمكن للمستخدمين استخدامها. ومن الأمثلة على ذلك الألعاب والتطبيقات الأخرى القائمة على نظام أندرويد.

٥. الوسائل الواقعية هي كائن موجود في البيئة المحيطة. على سبيل المثال، النباتات والصخور والعملية وغيرها.

٦. التعليم الإلكتروني هو عبارة عن وسائط تعليمية إلكترونية تستخدم أجهزة كمبيوتر أو أجهزة كمبيوتر محمولة أو هواتف محمولة يمكن توصيلها بشبكة الإنترنت. على سبيل المثال، الموقع الإلكتروني، وغرفة المعلم، وزينبوس، وفصول جوجل، وغيرها.

¹² Voni Nurhidayati Nurhidayati et al., "Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa," *Jurnal Binagogik* 10, no. 2 (2023): 99–106, <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428>.

٤. فهم التفاعلي

التفاعلي هو وسيلة تعليمية تستخدم الشرائح التي تحتوي على مواد تعليمية. يسمح Powerpoint التفاعلي بإنشاء شرائح لتقديم المواد للطلاب. يمكن إثراء الشرائح بعناصر مختلفة مثل الرسوم المتحركة، الموسيقى، الرسوم البيانية، الفيديو، وغيرها. يمكن أن تجعل الرسوم المتحركة الشرائح أكثر جاذبية، بينما يمكن أن تعمل ميزات الخطوط، الصور، الصوت، والتأثيرات على تحسين مظهر الشرائح بشكل عام. ١٣. المزايا والعيوب

١. العرض جذاب لأنه يحتوي على تلاعب بالألوان، والحروف، والرسوم المتحركة سواء كانت رسوم متحركة للصور أو للصور الفوتوغرافية.

٢. يحفز الأطفال على فهم المزيد حول المعلومات المتعلقة بالمواد التفاعلية المعروضة.

٣. الرسالة أو المعلومات البصرية التي يسهل على المتعلمين فهمها

٤. لا يحتاج المعلم إلى الكثير لشرح المواد التفاعلية المعروضة

٥. يمكن تكرارها حسب الحاجة بالإضافة إلى أنه يمكن استخدامها عدة مرات

٦. يمكن تخزينه بشكل بيانات ضوئية أو مغناطيسية مما يسهل حمله إلى أي مكان¹⁴

١. يتطلب وقتًا وجهدًا كمواد تحضيرية

٢. غالبًا ما يتم إزعاجه من قبل الأجهزة الكمبيوترية

٣. إذا كانت الشاشة المعروضة صغيرة جدًا، فسوف يواجه المتعلمون صعوبة في رؤية عرض الباوربوينت المعروض.

٤. يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة الكافية لتشغيل برنامج *power point*

¹³ Setyowati, E. (2024). *Implementasi Penggunaan Media Powerpoint Interaktif dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas 7 MTs Salafiyah NU Karanganyar Tirto Kabupaten Pekalongan* (Doctoral dissertation, UIN KH ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN).

¹⁴ Mabruki Mabruki and Hamzah Hamzah, "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020)

ب. المبحث الثاني : مفهوم التنمية ونتائج التعليم

١. تعريف تنمية التعليم

تنمية التعلّم ارتباطاً وثيقاً جداً بتحفيز الطلاب التحفيزية ونجاح التعلّم مثل وجهي عملة إذا اختل أحد وجهيهما، فلن يكون الوجه الآخر مفيداً. يظهر نجاح المتعلمين في التعلّم في مدى التغير السلوكي الذي يمكن أن يحققوه من خلال التعلّم، أي أن الشخص يقال عنه ناجح في التعلّم إذا أظهر تغيرات في سلوكه بعد التعلّم.¹⁵ تشمل التغييرات في السلوك التغييرات في القدرات، والتي يمكن تصنيفها وفقاً لتصنيف بلوم في ٣ قدرات (مجالات)، وهي القدرات المعرفية (المجال المعرفي) والوجدانية (المجال الوجداني) والنفسية الحركية (المجال النفسي الحركي).

ب. خصائص تنمية التعلّم

وفقاً لسيايفول بحري جاماره (٢٠١١: ١٣) هناك بعض التغيرات السلوكية المحددة التي تُدرج ضمن خصائص التعلّم، وهي¹⁶:

١. التغير الذي يحدث بوعي.
٢. التغير في التعلّم ذو طابع وظيفي.
٣. التغير في التعلّم يكون سلبياً وإيجابياً.
٤. التغير في التعلّم ليس مؤقتاً.
٥. التغير في التعلّم يهدف إلى التوجيه.
٦. تشمل التغييرات جميع جوانب السلوك.

¹⁵ Yuli Supriani, Ulfah Ulfah, and Opan Arifudin, "Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran," *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 1–10, <https://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/90>.

¹⁶ Vianasari Vianasari, Hermi Yanzi, and Yunisca Nurmalisa, "Pengaruh Pemahaman Orang Tua Tentang Pentingnya Pendidikan Terhadap Keberhasilan Belajar Anak," *Jurnal Kultur Demokrasi* 3, no. 6 (2015).

الفرد الذي يتعلم سيدرك حدوث تغييرات في نفسه .على سبيل المثال، يدرك أن معرفته تزداد .التغيير الذي يحدث في داخله يستمر بشكل مستمر وليس ثابتًا .أي تغيير يحدث سيؤدي إلى تغيير آخر وسيكون له تأثير على الحياة أو عملية التعلم التالية .في التعلم، ستزداد هذه التغييرات دائمًا وتهدف إلى الحصول على شيء أفضل مما كان عليه من قبل .وبالتالي، كلما زادت جهود التعلم، زادت التغييرات التي يتم تحقيقها وازدادت جودتها.

ج. مؤشرات التنمية التعلم.

يمكن ملاحظة قوة تحفيز التعلم لدى التلاميذ من خلال المؤشرات التالية :¹⁷

١. الإرادة القوية للقيام به .

٢. مقدار الوقت المخصص للتعلم.

٣. الاستعداد لترك التزامات أو واجبات أخرى .

٤. المثابرة في أداء الواجبات .

٢. تعريف نتائج التعليم

أ. تعريف

نتائج هي جهد واعٍ لتحريك سلوك الشخص وتوجيهه والمحافظة عليه بحيث يتم تشجيعه على القيام بعمل ما لتحقيق نتائج أو أهداف معينة. و تحفيز التعلم هي ميل الطلاب إلى القيام بأنشطة التعلم التي تحوّلها الرغبة في تحقيق أفضل إنجاز أو نتائج تعليمية ممكنة.^{١٨} ويُنظر إلى التحفيز على أنها التحفيز العقلي

¹⁷ Putri, Dian Nur Septiyawati Islamiah, Andini, and Marini, "Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar."

¹⁸ Dkk. Elvira, Neni Z, "Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran," *Jurnal Literasi Pendidikan* 1, no. 2 (2022): 350–59.

الذي يقود السلوك الإنساني ويوجهه، بما في ذلك سلوك التعلم. وفي التحفيز رغبة تنشيط وتحرك وتوجه وتوجه الاتجاهات والسلوك لدى الأفراد المتعلمين، ومصطلح التحفيز مشتق من كلمة تحفيز التي يمكن تفسيرها على أنها قوة موجودة داخل الفرد، والتي تجعل الفرد يتصرف أو يفعل. ولا تتم ملاحظة الدوافع بشكل مباشر، ولكن يمكن تفسيرها في سلوك الفرد، في شكل تحفيز أو تشجيع أو توليد قوة لظهور سلوك معين.

وفقًا لكلا تون ألدرفر، فإن التحفيز للتعلم هو ميل الطلاب للقيام بأنشطة التعلم المدفوعة بالرغبة في تحقيق أفضل أداء أو نتائج تعلم ممكنة. تُعتبر التحفيزية كحافز عقلي يحرك ويوجه سلوك الإنسان، بما في ذلك سلوك التعلم. في التحفيز تكمن رغبة تنشيط، تحرك، توجه وتوجه المواقف والسلوكيات لدى الأفراد المتعلمين.¹⁹ التحفيز للتعلم هو الحافز الداخلي أو الخارجي الذي يؤثر على الفرد لتحقيق أهداف التعلم. وفقًا لسارديمان (٢٠٢١)، يمكن تعريف التحفيز للتعلم على أنه مجموعة القوى المحركة داخل الشخص التي تثير، وتضمن الاستمرارية، وتوجه الأنشطة التفاعلية، مما يجعل الأهداف المرغوبة قابلة للتحقيق.²⁰ تنقسم دوافع التعلم لدى الطلاب إلى نوعين، وهما التحفيز الداخلي والتحفيز الخارجي. التحفيز الداخلي يأتي من داخل الفرد للتعلم بسبب المتعة أو الاهتمام بالموضوع، بينما ينشأ التحفيز الخارجي بسبب وجود عوامل خارجية مثل المكافآت، الاعتراف، أو الضغط من البيئة.²¹

ب. أنواع نتائج التعليم

١. نتائج الداخلي.

النتائج الداخلي ينبع من داخل الشخص دون مساعدة من الآخرين وهو النتائج الذي يأتي بشكل طبيعي أو نقي من داخل المتعلم نفسه كنوع من الوعي الذاتي من أعماق القلب. لذا، النتائج الداخلي هو النتائج الذي ينشأ من داخل الشخص دون أي نتائج خارجي. في عملية التعلم، فإن النتائج الداخلي له تأثير أكثر فعالية،

¹⁹ Sardiman, A. M. (2021). _Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar_. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

²⁰ Nurhidayati et al., "Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa."

²¹ Melinda Rismawati and Eta Khairiati, "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika," *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2020).

لأن النتائج الداخلي يدوم لفترة أطول ولا يعتمد على النتائج لخارجي أما النتائج الداخلي في التعلم فهو كمايلي :

(أ) النتائج للفضول والرغبة في استكشاف عالم أوسع

(ب) وجود الصفات الإيجابية والإبداعية لدى الإنسان والرغبة في التقدم

(ج) وجود الرغبة في تحقيق الإنجازات

(د) الحاجة إلى إتقان العلوم أو المعرفة التي تفيد نفسه.

د.العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

وفقاً لدراسة أجرتها أنغرايني (٢٠٢١)، تشمل بعض العوامل التي تؤثر على تحفيزية الطلاب للتعلم ما يلي

١. البيئة الأسرية: تلعب دعم الأسرة ومراقبة الوالدين دوراً كبيراً في تشكيل تحفيزية التعلم لدى الطلاب.

٢. بيئة المدرسة: العلاقة مع المعلمين وزملاء الصف تؤثر أيضاً على حماس التعلم.

٣. العوامل الشخصية: الثقة بالنفس، التصور الذاتي للقدرات الأكاديمية، والاهتمام بمواد معينة هي عوامل

مهمة في تعزيز نتائج الطلاب للتعلم.

استناداً إلى نظرية هرم ماسلو للاحتياجات، قام أبراهام ماسلو بوضع هرم للاحتياجات يوضح أن تحفيز الإنسان

يتأثر بالاحتياجات الأساسية حتى الاحتياجات الأعلى. يتكون هذا التسلسل الهرمي من خمس مستويات:

الاحتياجات الفسيولوجية، احتياجات الأمان، الاحتياجات الاجتماعية، احتياجات التقدير، واحتياجات تحقيق

الذات. في سياق التعلم، الطلاب الذين يشعرون بأن احتياجاتهم الأساسية والعاطفية قد تم تلبيتها (مثل الشعور

بالأمان والقبول) سيكونون أكثر تحفيزاً لتحقيق إمكاناتهم الكاملة في التعلم.²²

²² Wardha Amaliyah et al., "Pengaruh Perilaku Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMK PGRI 2 Malang," *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)* 6 (2023): 1763–69, <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/3967>.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

مدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل الكمي. البحث الكمي هو عملية إيجاد المعرفة التي تستخدم البيانات في شكل أرقام كأداة للعثور على معلومات حول ما نريد معرفته. يمكن إجزاء البحث الكمي من خلال البحث الوصفي، وبحوث الارتباط، والبحث شبه التجريبي.²²

هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي نعرف التجريبية على أنها أسئلة موجهة للواقع، أو حوار بين الباحث وواقع المجال، ويسمى ذلك لأنه في تنفيذ المواقف لأغراض البحث يكون مهما من حيث التغير عن المعنى الطريقة التجريبية هي طريقة البحث الوحيدة التي يمكنها حقا اختبار فرضية العلاقة السببية. تقدم هذه الطريقة الأكثر صحة لحل المشكلات الاجتماعية التعليمية. هنا يتلاعب الباحث بالمتغير المستقل (حافز أو علاج أو ظرف تجريبية)، ثم يلاحظ التأثير أو التغير الناجم عن التلاعب الذي تم إجراؤه في وقت سابق. للحصول على تأثير نظيف حقا، يقوم الباحث بإجراء ضوابط دقيقة.²³

يتكون أسلوب البحث التجريبي من ثلاثة نماذج تصميم تجريبية، وهي نماذج ما قبل التجريبية، وصيغة الحقيقة التجريبية وشبه التجريبية شبه التجريبية). في تصميم هذا البحث استخدم الباحثون تجارب نقية تجريبية حقيقية *True experiment*. في تجربة بحتة، تم إجراء اختبار المتغير المستقل والمتغير التابع على عينات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في هذه الدراسة، أخذ الباحث فصلين كعينة مكونة من فئة تجريبية واحدة وفئة ضابطة. سيتم إعطاء مجموعتي الفصل معاملة مختلفة، حيث سيتم التعامل مع الفصل التجريبي باستخدام إستراتيجية اللغات المتعددة وفئة التحكم دون معالجة باستخدام إستراتيجية اللغات المتعددة وبعبارة أخرى باستخدام التعلم التقليدي. يتم وصف التصميم بشكل منهجي على النحو التالي :

²² Darmawan, D. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

²³ Sumanto, Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990), 77

الجدول ١,٢ تصميم البحث

الاختبار القبلي	معاملة	الاختبار البعدي
T1	Xa	T2
TI	Xo	T2

معلومة :

T1 : اختبار القبلي لتحديد القدرة الأولية

T2: الاختبار البعدي لتحديد القدر النهائية

Xa : العلاج الذي تلقاه الفئة التجريبية باستخدام وسائل العرض التفاعلي

Xo: دون علاج تلقته فئة الضابطة باستخدام وسائل العرض التفاعلي t-test باستخدام تقنية التحليل

يمكن تحديد ما إذا كان قد تم تحديد أهمية الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. إذا كان متوسط المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة، فهذا يعني أن طريقة التدريس المستخدمة في المجموعة التجريبية أكثر فاعلية من الطريقة المستخدمة في المجموعة الضابطة .

ب. ميدن البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة الابتدائية سنان كاليجوغو مالانج. وجد في شارع مرغان راي ٥٦، مدينة مالانج، جاوة الشرقية. أجرى الباحث بحثاً في هذا المكان لأنه أثناء الملاحظة ، وجد الباحث مشاكل تتعلق بانخفاض التحفيز والنجاح في تعلم اللغة العربية. يستخدم الباحثون الوسائل التفاعلية لمعرفة التحفيز والنجاح.

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو سمة أو قيمة أو خاصية لموضوع بحث يحدده الباحث لدراسته واستخلاص

النتائج.^{٢٤} المتغيرات المستخدمة في هذا البحث هي :

²⁴ Anas Sudjiono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), 175

١. المتغير المستقل (*independent variable/X*)

الذي يُقصد به في هذا البحث هو استخدام الوسائل التفاعلية

٢. المتغير التابع (*dependent variable/Y*) المقصود في هذا البحث هو تحفيزية التعلم لدى التلاميذ.

د. مجتمع البحث و عينته

١. المجتمع

وفقاً لسوهارسيمي، فإن السكان هم "جميع موضوعات البحث".^{٢٥} بينما العينة هي جزء أو ممثل من السكان الذين يتم دراستهم. وفقاً لسوهارسيمي أريكوتو؛ إذا كان عدد الموضوعات أقل من ١٠٠ شخص، فمن الأفضل أخذ الجميع بحيث يكون الباحث هو الباحث في السكان. أما بالنسبة للسكان المقصودين في هذا البحث، فهم جميع طلاب الصف الرابع في مدرسة الابتدائية سنان كاليجوغو مالانج.

كان المجتمع في هذه البحث من التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥. تتكون الفصل الخامس من فصلان، وهي الفصل الخامس أ و ب.

٢. العينته

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. تم أخذ هذه العينات بطريقة تمثيلية، أي تمثيل المجتمع المعنيين أو جزء صغير من المراقب. استخدم الباحث في هذا البحث تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية.^{٢٦} تم أخذ هذه العينة من جزء الفصل الخامس أ، ب. وحصلت نتائج تقنية أخذ العينات العنقودية العشوائية على الفصلين الخامس أ و ب كعينات تم توزيع العينات على الصنفين من الفصل الخامس أكفئة تجريبية والفصل الخامس ب كفئة ضابطة.

²⁵ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2020), 173-174

²⁶ Iskandar, Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial, (Ciputat: GP Press, 2009), 69

هـ. البيانات ومصدرها

مصادر البيانات هي الأماكن أو المصادر التي تستخدم لجمع البيانات في البحث. البيانات ومصادر البيانات هي نتيجة تسجيل البحث ، سواء في شكل أرقام أو حقائق. إذن ، مصادر البيانات هي حقائق أو معلومات ستتم معالجتها في أنشطة البحث. يتم تجميع مصادر البيانات في قسمين ، وهما :

١. مصادر البيانات الأولية يعن بيانات مباشرة من الميدان (استبيانات، مقابلات، مراقبة)، وثائق رسمية (تقارير سنوية، إحصائيات رسمية)، بيانات من تجارب أو بحوث مباشرة، استبيانات وتصاريح.

٢. مصادر البيانات الثانوية يعن البيانات الكتب والمقالات والمجلات العلمية، تقارير بحوث سابقة، بيانات إحصائية من المؤسسات الحكومية أو المنظمات، الإنترنت، (مقالات، مدونات، مواقع رسمية).

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة أو وسيلة يستخدمها الباحث في جمع البيانات لتسهيل عمله وتحقيق نتائج جيدة. يجب على الباحث استخدام الأداة المناسبة لضمان أن تكون البيانات التي يتم الحصول عليها صالحة وقابلة للمسائلة.^{٢٧} لدعم عملية جمع البيانات والحصول على البيانات المطلوبة ، استخدم الباحث في هذا البحث أدوات بحث في شكل اختبار. تستخدم أدوات الاختبار لقياس قدرات الطلاب في تعلم المفردات باستخدام الوسائل السمعية البصرية ، وتكون أدوات الاختبار على شكل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي استخدمت الأدوات في هذه البحث أسئلة الاختيار من متعدد من ١٥ سؤال.

ز. صدق البيانات و ثباتها

١. اختبار صدق

يتم استخدام صدق الأسئلة لتحديد صحة الأسئلة المراد اختبارها. بحيث يمكن اختبار الأسئلة التي أنها صحيحة فقط. عند اختبار صدق الأسئلة، هناك حاجة إلى صيغة، وهي استخدام صيغة ارتباط الحفظة المنهج *Korelasi*

²⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 22

Product(Momen) اختبار صدق عناصر الاختيار من متعدد باستخدام الارتباط الثنائي النطقي (Korelasi Point Biserial) على النحو التالي:

$$r_{pbis} = \frac{M_p - M_t}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

معلومة :

r_{pbis} : معامل الارتباط ثنائي التسلسل

M_p : : متوسط مجموع النقاط التي أجابت بشكل صحيح على العنصر

M_t : متوسط مجموع النقاط

S_t : التعريف القياسي للنتيجة الإجمالية

P : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح على كل بند

Q : نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل غير صحيح على كل بند بعد حساب r مقارنة r tabel (r-point biserial)

بمستوى دلالة ٥ % إذا كان عدد $r_{hitung} > r_{tabel}$, يقال إنه سؤال صدق.^{٢٨}

٢. اختبار ثبات

يهدف اختبار الثبات إلى تحديد ما إذا كانت أداة جمع البيانات تظهر أساساً مستوى الدقة أو القوة أو الاستقرار أو الاتساق للأداة في التعبير عن أعراض معينة من مجموعات الأفراد ، والتي يتم تنفيذها في أوقات مختلفة. لتحديد ثبات هذه الأداة ، أي أسئلة الاختيار من متعدد ، يتم استخدام الصيغة التالية:

²⁸ Ibid., 23.

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

مع التباين الكلي $S^2 =$

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

معلومة :

$\sum X^2$: مجموع النقاط التربيعية

$(\sum X)^2$: مربع مجموع الدرجات

N : عدد المشاركين

r_{11} : ثبات الأدوات

n : عدد الأسئلة

p : نسبة الأشخاص الذين حلصوا على درجة

q : نسبة الأشخاص الذين حلصوا على درجات

لمعايير حسب جماري مردابي هي :

$0,7 \leq r_{11} \leq 1$: ثبات به

$0,3 \leq r_{11} \leq 0,7$: ثبات به مع أسئلة العنصر

بعد الحصول على سعر r11، تتم مقارنة سعر r11 بسعر rtabel. إذا كان $r_{itung} > r_{tabel}$ ، فإن عناصر الاختبار التي يتم اختبارها موثقة.

ح. أسلوب جمع البيانات

المنهجية المستخدمة في البحث للحصول على البيانات ذات الصلة والدقيقة. للحصول على البيانات الصحيحة والدقيقة في موقع البحث، :

أ. الملاحظة

طريقة جمع البيانات عن طريق الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال الملاحظة العلمية. يجب أن تكون عملية جمع البيانات مدروسة بشكل منهجي، والمتعلقة بأهداف البحث. وظيفة جمع البيانات عن طريق الملاحظة هي لمعرفة حالة المدرسة، والمعلمين، والطلاب التي تُشرح بشكل وصفي.^{٢٩}

ب. الاستبيان

الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على المعلومات من المستجيبين فيما يتعلق بالتقارير عن أنفسهم، أو الأمور التي يعرفونها. الاستبيان الذي يستخدمه الباحث هو استبيان مغلق، أي أن الإجابات محددة مسبقًا، وبالتالي فإن المستجيبين يختارون الإجابة التي تناسبهم أكثر. الاستبيان في هذا البحث يتضمن ثلاثة إجابات، إيجابية، ومتوسطة، وسلبية، لذلك يمنح الباحث درجة ٣ لمن يجيب على السؤال أ، ودرجة ٢ لمن يجيب على السؤال ب، ودرجة ١ لمن يجيب على السؤال ج.

ج. المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة تستخدم للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. على سبيل المثال، للبحث عن البيانات المتعلقة بمتغيرات خلفية الطلاب، أو الآباء، أو التعليم، أو الاهتمام، أو المواقف تجاه شيء ما، وغيرها.

د. وثائق

هذه الطريقة هي بحث عن السجلات، والمستندات، والكتب، والصحف، والمجلات، والمنحوتات، ودفاتر الملاحظات، وغيرها. يمتلك الباحث قائمة مراجعة للبحث عن المتغيرات التي تم تحديدها مسبقاً. إذا وجدت ظهرت متغيرات يتم البحث عنها، فإن الباحث يضع علامة على القائمة. وظيفة جمع البيانات عن طريق الوثائق هي لمعرفة تاريخ تأسيس المدرسة، والرؤية، والرسالة، وهيكل المنظمة، وقائمة المعلمين، وعدد التلاميذ، وغيرها.

هـ. الاختبار

عبارة عن سلسلة من التمارين المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو المواقف أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.^{٣٠} يكون هذا الاختبار في شكل أسئلة مكتوبة تستخدم للحصول على معلومات حول مدى استيعاب الطلاب للمواد التي تم إعطاؤها أو إجرائها من خلال أنشطة التعليم. سيتم إجراء هذا الاختبار مرتين وهما الاختبار القبلي والبعدي لكلا الصنفين وهما المجموعة التجريبية ومجموعة الضبطة والتي يتم إجراؤها قبل المعاملة وبعد المعاملة.

ط. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته، وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها .

³⁰ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 127

سيتم تقديم تحليل البيانات هذا بشكل وصفي وإحصائي. يستخدم هذا التحليل الوصفي لوصف أو وصف البيانات من كل متغير لتسهيل فهمها. لا يهدف التحليل الوصفي إلى قياس الفرضية، ولكنه يصف الحالة الفعلية للمتغير. أوضح سوجيونو أن "الإحصاء الوصفي" عبارة عن إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات عامة أو تعميمات.³¹ التحليل الإحصائي، حيث أن هذا البحث هو بحث كمي مع نوع البحث التجريبي الحقيقي، فإن تحليل البيانات سيقدم إحصائياً، وهو Uji-t (t-Test) لعينتين من *Independent Sample t-Test* و *paired sample t-test* ومع ذلك، قبل ذلك، سيتم إجراء اختبارات المتطلبات الأساسية، وهي اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس.

١. اختبار الوضع الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعية هو وسيلة المعرفة ببيانات القيمة التي تم الحصول عليها من الطلاب في الفصل التجريبي وفئة التحكم يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا برنامج SPSS، وهو اختبار - Kolmogorov Smimov و Sharpio Wilk. يقال أن البيانات طبيعية أو لا يمكن رؤيتها في جدول إخراج اختبارات SPSS للظروف الطبيعية من خلال النظر إلى المستوى الأهمية.

٢. اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس المعرفة ما إذا كان للفئة الضابطة نفس تجانس. اختبر تجانس التباين باستخدام برنامج SPSS يقال إن تباين البيانات متجانسة أو لا يمكن رؤيتها من قيمة في جدول مخرجات اختبار SPSS تجانس الفروق.

٣. اختبار الفروض

عد إجراء الاختبارات المطلوبة، وهي اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس، ثم إجراء اختبار الفرضيات. يستخدم اختبار الفرضية هذا Uji-t المتغيرين مستقلين، وهما المقارنة (التمييز بين المتغيرين متماثلين أو مختلفين). الهدف هو

³¹ Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2014), 207

اختبار قدرات التعميم (أهمية) نتائج البحث في شكل مقارنة الحالة المتغيرات من متوسطي العينة، معادلة Uji المتغيرين هي كما يلي: ³²

$$t_{hitung} = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left(\frac{S_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

معلومة :

r : قيمة الارتباط X1 مع X2

n : عدد العينات

X1 : متوسط العينة الأولى

X2 : متوسط العينة الثانية

S1 : الانحراف المعياري للعينة الأولى

S2 : الانحراف المعياري للعينة الثانية

S1 : تباين العينة الأولى

S2 : : تباين العينة الثانية

مستوى الأهمية (a = 0,05)

أساس اتخاذ القرار

إذا كان $-t_{tabel} \leq t_{hitung} \leq t_{tabel}$ فسيتم قبول H_0 و H_a مفروض

يخضع تحليل Uji t هذا إلى اختبارين، أي أن *Paired Sample t test* هو اختبار للاختلاف في متوسط عيتين متزاوجتين، وهما الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ومجموعة الضبطة. علاوة على ذلك، يعد اختبار *Independent Sample t test* اختبارًا للاختلاف في متوسط عيتين غير متزاوجتين وهما الاختبار البعدي بين الفئة التجريبية وفئة التحكم. هذا الاختبار *Independent Sample t test* يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في

³² Riduwan, Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Penelitian Pemula, (Bandung: Alfabeta, 2005), 165.

فعالية التعلم بين استخدام استراتيجية اللغات المتعددة والتعليم التقليدي لذلك ستم مقارنة المتغيرين المستقلين سواء كان هناك اختلاف أم لا، بحيث ينتج عن الإجابة قرار فروض سيستخدم الاختباران برنامج SPSS ٢٢. ي. إجراء البحث

إجراء البحث المستخدم في هذه الدراسة هو كما يلي :

١. إجراء المقابلات والملاحظات الميدانية حول وصف استخدام وسيلة العرض التفاعلي لتنمية التحفيز لتلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج

٢. تحديد الفصل التجريبي والفصل الضابطة

٣. إجراء اختبار قبلي على التلاميذ في الفصل التجريبي والفصل الضابطة قبل تلقي المعاملة

٤. إجراء التعليم للفصل التجريبي باستخدام وسيلة العرض وفصل الضابطة دون استخدام وسيلة العرض

٥. قم بإجراء اختبار بعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمعرفة ذلك بعد تلقي المعاملة.

٦. تحليل بيانات البحث.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

البيانات الأول : استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج

البيانات على شكل نتائج الملاحظة الأولية التي أجراها الباحث في شهر سبتمبر في الفصل الخامس وكذلك نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية و التعلم استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج وقد تم الحصول على النتائج التالية :

(١) تعليم استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج

التعليم باستخدام العروض في الفصل الدراسي هو أسلوب تعليمي حديث يستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتعزيز عملية التعلم. يتمثل هذا الأسلوب في استخدام برامج العروض لإنشاء عروض تقديمية تفاعلية تشمل عناصر متعددة مثل الصور والنصوص والرسوم المتحركة والفيديو والصوت، بالإضافة إلى عناصر تفاعلية مثل الروابط والأسئلة والاختبارات. استخدم الباحث مواد "الساعة" لتطبيق التعلم بناءً على المادة التي دُرست في الصف الخامس للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. المستخدم في تدريس موضوع الساعة فهو كما يلي :

الصورة ٤,١ مواد الساعة



هناك فصل دراسي واحد في هذه الدراسة، وهو الفصل الخامس. سيقوم الباحث بإجراء اختبارات قبلية واختبارات بعدية في تطبيق التعلم التفاعلي باستخدام الوسائل. يقوم الباحث أولاً بإعداد الوسائل التي سيتم استخدامها، مثل جهاز العرض، والكمبيوتر المحمول، ونظام الصوت، وبالطبع الساعة، لأن الموضوع الرئيسي للمناقشة هو المواد المتعلقة بالساعات. تدرج الدراسة التالية أنشطة التعلم والتدريس في ستة لقاءات، وهي :

يهدف اللقاء الأول في هذا البرنامج إلى إجراء الاختبار القبلي وتعريف التلاميذ بطبيعة الإجراءات التفاعلية التي ستستخدم خلال جلسات التعلم اللاحقة. يبدأ الباحث هذا اللقاء بشرح المقصود من البرنامج التفاعلي، وبيان طبيعته التجريبية، موضّحاً أهمية الاختبار القبلي بوصفه أداة أساسية لقياس القدرة الأولية لدى التلاميذ في مجال المفردات والتراكيب المرتبطة بموضوع الدرس. ويسهم هذا الشرح التمهيدي في إعداد المتعلمين ذهنياً لفهم آلية تنفيذ البرنامج وأهدافه التعليمية قبل الانتقال إلى مراحل التطبيق.

بعد ذلك يقدّم الباحث عرضاً تمهيدياً يتناول موضوع الوحدة الدراسية، مثل المفردات المتعلقة بالأسرة أو المدرسة أو شؤون الحياة اليومية، مع توفير أمثلة مبسّطة من الكلمات والتراكيب التي ستكون محور الدراسة خلال اللقاءات القادمة. ويسعى الباحث من خلال هذا العرض إلى تمكين التلاميذ من تكوين تصورٍ أولي حول محتوى الدروس اللاحقة، مما يساعدهم على فهم السياق العام الذي سيصاحب عملية التعلّم التفاعلي.

وعند الانتهاء من هذه المقدمة ينتقل الباحث إلى تنفيذ الاختبار القبلي، حيث يوزّع أوراق الأسئلة أو يعرضها عبر الوسائل التفاعلية، مؤكّداً ضرورة أن يجيب كل طالب بمفرده دون أي مساعدة خارجية. وتعد

هذه الخطوة ضرورية للتعرف بدقة على المستوى الأولي للمتعلمين والحصول على بيانات صالحة للتحليل قبل تنفيذ إجراءات المعالجة التعليمية.

وبعد انتهاء التلاميذ من أداء الاختبار، يقدم الباحث شرحًا موجزًا للمادة العامة التي ستكون موضوع الدراسة في الجلسات التالية، مع عرض نماذج بسيطة من المفردات والتراكيب الأساسية التي تناسب مع إمكاناتهم. وتهدف هذه الخطوة إلى تهيئة التلاميذ للتفاعل بشكل أفضل مع الموضوعات القادمة وضمان امتلاكهم خلفية تمهيدية مناسبة قبل الدخول في الأنشطة التفاعلية المتقدمة.

ثم يقوم الباحث بشرح كيفية استخدام الوسائل التفاعلية المعتمدة في البرنامج، مبيّنًا طريقة التعامل مع الشرائح التفاعلية، وأزرار التنقل، والألعاب التعليمية، والمقاطع الصوتية، والعناصر المتحركة، وذلك ليضمن فهم التلاميذ لطريقة تشغيل هذه الوسائل والاستفادة منها أثناء العملية التعليمية.

وفي نهاية اللقاء، يفتح الباحث المجال أمام التلاميذ لطرح أسئلتهم المتعلقة بالإجراءات التفاعلية أو بآليات استخدام الوسائل التي تم توضيحها، سعيًا منه إلى إزالة أي غموض قد يواجههم، وتمكينهم من الاستعداد الجيد للمشاركة الفعالة في اللقاءات القادمة.

في اللقاء الثاني، يُركّز نشاط التعلم على تقديم المفردات الأساسية من خلال استخدام الوسائل التفاعلية بوصفها الأداة الرئيسة في عرض المحتوى التعليمي. وفي المرحلة الأولى من الدرس، يوجّه الباحث أهداف التعلم نحو مساعدة التلاميذ في التعرف على المفردات الجديدة وفهم معانيها، إضافةً إلى تدريبهم على نطق تلك المفردات نطقًا صحيحًا عبر أنشطة الاستماع والتكرار، وتعزيز قدرتهم على ربط المفردات بالصور والسياقات الواقعية المرتبطة بحياتهم اليومية.

أما المادة اللغوية التي تُقدّم في هذا اللقاء، فتتضمن مجموعة من المفردات الأساسية المتعلقة بموضوع الدرس، مثل مفردات غرفة الصف، والمهن، والطعام، مصحوبةً بتسجيلات صوتية توضح النطق السليم لكل

مفردة، سواء عبر أصوات ناطقين أصليين أو نماذج صوتية معيارية أخرى. كما تُرْفَق هذه المواد بصور وأيقونات وعناصر بصرية داعمة تساعد التلاميذ على إدراك المعنى بطريقة أكثر وضوحًا وواقعية.

ويبدأ تنفيذ الدرس بمرحلة التمهيد، حيث يطرح الباحث أو المعلم أسئلة تحفيزية ذات صلة بموضوع المفردات التي سيتم دراستها، مثل سؤال: "ماذا ترون في غرفة الصف؟". وتُسهم هذه الأسئلة في تنشيط المعرفة السابقة لدى التلاميذ وإعدادهم نفسيًا ومعرفيًا لاستقبال المادة الجديدة. وبعد مرحلة التمهيد، تُعْرَض المفردات من خلال الشرائح التفاعلية التي تحتوي على صور ورسوم متحركة ومقاطع صوتية تُبَيِّن النطق الصحيح للكلمات، وقد صُمِّمَت هذه الشرائح بحيث تتيح للطلاب استقبال المفردات عبر قنوات متعددة تشمل الحاسة البصرية والسمعية والحركة.

وفي مرحلة التدريب الموجَّه، يُطلب من التلاميذ تكرار نطق المفردات بعد الاستماع إليها، ثم يُمارسون أنشطة تفاعلية تهدف إلى تعزيز فهمهم، مثل نشاط المطابقة بين الصور والكلمات المناسبة. ويهدف هذا النوع من التدريبات إلى تقوية العلاقة بين شكل الكلمة وصوتها ومعناها. وبعد الانتهاء من هذا التدريب، يُمنَح التلاميذ فرصة للممارسة المستقلة من خلال مجموعة من الأنشطة القائمة على الوسائل التفاعلية، مثل نشاط "السحب والإفلات" الذي يُطلب فيه من الطالب وضع كل مفردة في المكان الصحيح وفقًا للصورة أو الفئة المناسبة. وتمكَّن هذه الأنشطة التلاميذ من التدرب ذاتيًا مع الحصول على تغذية راجعة فورية من النظام التفاعلي، مما يزيد من فعالية التعلم ويسهم في ترسيخ المفردات الجديدة في ذاكرتهم.

ويُركِّز هذا اللقاء الثالث على تنمية قدرة المتعلمين في توظيف المفردات المتعلقة بالوقت في تراكيب لغوية وجمل بسيطة ذات دلالة. وتتضمن الأهداف التفاعلية في هذا اللقاء ما يأتي: (١) تمكَّن التلاميذ من استخدام مفردات الوقت المكتسبة في جمل قصيرة؛ (٢) فهمهم للتراكيب الأساسية المتعلقة بالتعبير عن الوقت مثل (الساعة...)، (في الساعة...)، (الآن...) وغيرها من التراكيب الزمنية؛ و(٣) قدرة التلاميذ على إنتاج جمل شفوية وكتابية بصورة مستقلة بالاعتماد على تلك المفردات.

أما المضمون التفاعلي المعروض فيتكون من مجموعة من التراكيب الأساسية المستخدمة في بناء الجمل المرتبطة بالوقت، ونماذج جمل مصوّرة توضّح الأنشطة اليومية وأوقاتها، إضافة إلى سلسلة من الأنشطة التكميلية المصممة ضمن شرائح التفاعلية ويبدأ تنفيذ العملية التعليمية بمرحلة التمهيد، وذلك من خلال مراجعة مفردات الوقت التي سبق تعلّمها بواسطة لعبة قصيرة تفاعلية. ثم يعرض المعلم التراكيب الجديدة مدعومة بوسائط بصرية تتضمن صور الساعات أو رسومًا لأنشطة يومية، مع شرح مفصّل لمكوّنات الجملة ووظائفها.

وفي مرحلة الممارسة الموجهة، ينجز التلاميذ نوعين من التمرينات، هما: (١) تمرين إكمال الجملة الناقصة باستخدام خيارات جاهزة تُعرض بشكل تفاعلي، و(٢) تمرين ترتيب الكلمات المفكّكة لتكوين جملة صحيحة تدل على الوقت. وبعد ذلك، ينتقل التلاميذ إلى الممارسة الجماعية عبر العمل في مجموعات صغيرة لصياغة ما لا يقل عن ثلاث جمل جديدة مرتبطة بالوقت اعتمادًا على المفردات المدروسة.

وتتم عملية التقويم من خلال عرض التلاميذ لنتائج مجموعاتهم أمام الصف، حيث يقدم المعلم تغذية راجعة تتعلق بصحة التراكيب ودقة استخدام المفردات. وفي ختام اللقاء، يقدّم المعلم ملخصًا موجزًا للقاعدة اللغوية المتعلقة ببناء الجمل الزمنية.

اللقاء الرابع: المراجعة والتعمّق في مادة الساعة

يُفتتح هذا اللقاء بعملية مراجعة شاملة للمادة التي درسها التلاميذ في اللقاء السابق، وذلك بهدف تعزيز فهمهم للمفردات والتراكيب الأساسية المرتبطة بموضوع الساعة (الساعة). وبعد انتهاء عملية المراجعة، ينتقل الباحث إلى مرحلة التعمّق في المادة من خلال تقديم شرح أكثر تركيزًا حول كيفية التعبير عن الساعة، وأنماط الجمل المستخدمة في السؤال عن الساعة والإجابة عنها، إضافة إلى صياغة التعبيرات التي توضّح الأنشطة المرتبطة بالساعة في سياقات الحياة اليومية.

وفي مرحلة التعمّق هذه، يعرض الباحث أيضًا مناقشة تحليلية للتمارين المقدّمة للطلاب، بحيث يتمكنوا من ربط أشكال الجمل المتعلقة بالساعة (الساعة) بالبنية النحوية الصحيحة. ويهدف هذا الإجراء إلى تنمية القدرة التحليلية لدى التلاميذ فيما يتعلق بفهم وظيفة كل عنصر لغوي داخل الجملة. بعد ذلك، يُكلّف التلاميذ بكتابة عدد من الجمل بشكل مستقل بوصفه تطبيقًا مباشرًا على فهمهم لطريقة التعبير عن الساعة (الساعة) بطريقة صحيحة. وتهدف هذه المهمة إلى تنمية مهارات الإنتاج اللغوي لديهم، سواء الشفوي منها أو الكتابي.

ويُختتم اللقاء بجلسة تأمل يشرف عليها الباحث، حيث تُتاح للطلاب فرصة لمراجعة ما تعلّموه، وطرح الصعوبات التي واجهوها، والحصول على توضيحات إضافية من الباحث. ثم يقوم الباحث في نهاية اللقاء بتقديم خلاصة منهجية تتضمن النقاط الأساسية والمفاهيم الرئيسة التي تم تناولها خلال هذا اللقاء.

يُفتتح اللقاء الخامس بقيام الباحث بطرح مجموعة من الأسئلة التحفيزية التي تهدف إلى استشارة انتباه المتعلمين وإعدادهم ذهنيًا قبل الدخول في صلب العملية التعليمية. وقد صُمّمت هذه الأسئلة بصورة منهجية لتوجيه التلاميذ نحو المفاهيم الأساسية التي تمت دراستها في اللقاءات السابقة، ولا سيما تلك المرتبطة باستخدام المفردات والتراكيب المتعلقة بالساعة. ولا يقتصر دور هذه الأسئلة على الربط بين التعلم السابق واللاحق فحسب، بل تُعدّ كذلك وسيلة فعّالة لقياس مستوى الفهم الأوّلي لدى التلاميذ بصورة سريعة ومباشرة.

بعد ذلك، ينتقل الباحث إلى مرحلة مراجعة شاملة للمادة السابقة، حيث يقوم بإعادة عرض المفاهيم الرئيسة التي تشمل طريقة التعبير عن الساعة، وطرح الأسئلة المتعلقة بها، وربطها بالأنشطة اليومية. وتتم هذه المراجعة من خلال أسلوب تفاعلي يجمع بين الحوار الموجه والشرح التفصيلي، بما يمنح التلاميذ فرصة لتعزيز فهمهم، وتصحيح الأخطاء المفاهيمية، وترسيخ المعلومات في الذاكرة طويلة المدى.

وفي المرحلة التالية، يقدم الباحث مادة إضافية مصممة في إطار لعبة تعليمية هادفة. وقد اختير هذا النوع من الأنشطة لما له من أثر إيجابي في رفع مستوى الدافعية، وزيادة التفاعلية داخل الفصل، وتحفيز التلاميذ على المشاركة النشطة. كما تتيح هذه اللعبة التعليمية للمتعلمين فرصة تطبيق المفاهيم المتعلقة بالساعة ضمن سياقات متنوعة وأكثر مرونة، مما يجعل عملية التعلم أكثر حيوية ومعنى.

ومع ختام اللقاء، يقدم الباحث كلمات التشجيع والتقدير للطلاب تقديرًا لجهودهم ومشاركتهم الفاعلة خلال العملية التعليمية. ويظهر هذا التشجيع على شكل ملاحظات إيجابية أو مكافآت رمزية تهدف إلى تعزيز الثقة بالنفس، ودعم الدافعية الداخلية لدى التلاميذ، وتشجيعهم على الاستمرار في تحسين أدائهم التعليمي. ولا يُعدّ هذا التشجيع مجرد تكريم لجهود التلاميذ، بل يُعتبر كذلك استراتيجية تربوية فعّالة تُسهم في تعزيز التفاعل والالتزام داخل بيئة التعلم. وبذلك يتّضح أنّ هذا اللقاء الخامس قد صُمّم ليجمع بين المراجعة، والتعزيز، والتطبيق، والتحفيز، مما يجعل العملية التعليمية أكثر شمولاً وفاعلية، وأسهم في ترسيخ مهارات التلاميذ في التعبير عن الساعة ضمن سياقات لغوية مختلفة

يُعدّ اللقاء السادس اللقاء الختامي من سلسلة اللقاءات التعليمية التي صمّمها الباحث، وهو لقاء ذو أهمية بالغة لأنه يمثل المرحلة النهائية التي يُقيّم فيها مجمل العملية التعليمية منذ اللقاء الأول. وقد افتتح الباحث هذا اللقاء بالتحية وبيان الهدف الرئيس منه، وهو تقديم خلاصة شاملة لجميع الموضوعات التي تمت دراستها، ثم الانتقال إلى تنفيذ الاختبار البعدي بوصفه أداة لقياس مستوى التحصيل النهائي لدى التلاميذ.

في المرحلة التمهيدية، قدّم الباحث عرضًا موجزًا ومتكاملاً حول جميع المحاور الأساسية التي تم تناولها خلال اللقاءات الستة. ولم يكن هذا العرض مجرد تكرار للمعلومات، بل صيغ بطريقة منهجية تسمح للطلاب برؤية الترابط المنطقي بين كل لقاء وآخر، وكذلك فهم التطور التدريجي للمادة التعليمية. فقد أعاد الباحث التذكير بالمفردات الأساسية التي تم تقديمها، وبطريقة استخدام الوسيلة التفاعلية،

وبكيفية توظيف المفردات في الجمل البسيطة، ثم بموضوع الساعة الذي تم تعمّقه في اللقاءات اللاحقة، إضافة إلى الأنشطة التعليمية المعزّزة التي تم فيها استخدام الألعاب التعليمية. وقد ركّز الباحث في عرضه على المفاهيم المركزية والصعوبات الشائعة لدى التلاميذ، مع توضيح النقاط التي تحتاج إلى تعزيز لضمان بناء فهم أعمق وأكثر اتساقًا.

كما أتاح الباحث الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة والاستفسارات المتعلقة بالمادة السابقة، وتولّى توضيح الجوانب التي لم تستوعب بصورة كاملة خلال اللقاءات الماضية. وقد ساعد هذا النقاش في تمهيد التلاميذ لحوض مرحلة التقييم النهائية، وتعزيز ثقتهم في قدرتهم على أداء الاختبار البعدي بشكل فعال.

بعد الانتهاء من العرض التمهيدي، انتقل الباحث إلى تنفيذ الاختبار البعدي الذي أُعدّ مسبقًا بما يتوافق مع الأهداف التعليمية المحددة. وقد اشتمل هذا الاختبار على مجموعة من الأسئلة التي تقيس قدرة التلاميذ على فهم المفردات، واستيعاب التراكيب الأساسية، وتوظيف العبارات المتعلقة بالساعة في سياقات لغوية صحيحة. وقد شدّد الباحث على ضرورة الإجابة الفردية دون أي مساعدة خارجية، بهدف الحصول على بيانات موضوعية يمكن الاعتماد عليها في قياس أثر البرنامج التفاعلي على تحصيل التلاميذ.

وأثناء تأدية التلاميذ للاختبار، تابع الباحث العملية بدقة للتأكد من التزام الجميع بالتعليمات ولضمان سير الاختبار بطريقة عادلة ومنظمة. وبعد انتهاء الوقت المحدد، جمع الباحث أوراق الإجابة وبدأ مباشرة مرحلة مناقشة الأسئلة. وقد مثّلت هذه المرحلة عنصرًا تربويًا مهمًا، حيث قام الباحث بشرح كل سؤال على حدة، مع توضيح سبب صحة الإجابة النموذجية، والإشارة إلى الأخطاء الشائعة التي وقع فيها التلاميذ، وتقديم أمثلة إضافية عند الحاجة لدعم الفهم. وقد ساعدت هذه المناقشة التلاميذ على تصحيح مفاهيمهم، وتعزيز إدراكهم للبنية اللغوية المتعلقة بالساعة، وتمكينهم من استيعاب المادة بصورة أكثر عمقًا.

وفي ختام اللقاء، وجّه الباحث كلمة تقدير للطلاب على مشاركتهم الفاعلة والتزامهم خلال اللقاءات الستة، وأعرب عن رضاه بالتقدم الذي أظهروه في جوانب متعددة، ولا سيما في اكتساب المفردات، وفهم الجمل البسيطة، واستخدام العبارات الزمنية بطريقة صحيحة. كما حثّهم على مواصلة التعلم والمراجعة، مؤكّداً أن إتقان المفردات والتراكيب الأساسية يمثل خطوة جوهرية نحو تنمية الكفاءة اللغوية في اللغة العربية.

وبذلك اختتم اللقاء السادس بوصفه محطة تقييمية وتأملية شاملة، تُبرز مدى التحسن الذي أحرزه التلاميذ، وتمنحهم توجيهًا نهائيًا يعينهم على متابعة رحلتهم في تعلم اللغة العربية بوعي وثقة أكبر. عُقد الفصل الأول يوم الجمعة ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥، من الساعة ٨:٠٠ إلى ١٠:٠٠ صباحًا. في هذا الفصل، دخل الباحث إلى فصل الصف الخامس. اختار الباحث ١٥ مفردة وفقًا لموضوع التعلم، ثم أعد نشاطات تفاعلية لتقديم هذه المفردات وتدريب الطلاب على استخدامها.

المعرفة باستخدام الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية للطلاب، استخدم الباحث الاستبيان الذي يهدف إلى الحصول على بيانات حول كفاءة الطلاب في فهم اللغة العربية. قدم الباحث ١٥ بيانًا لـ ١٦ مشاركًا. كما قام الباحث بتحليل إجابات الاستبيان، ومستوى تحقيق المشاركين، الذين لديهم معايير تقييم كما يلي.

جدول ٤,٣ مستوى تحصيل التلاميذ

الرقم	المعيار	مستوى تحصيل التلاميذ
١	جيد جدا	٩٠-١٠٠
٢	جيد	٨٠-٨٩
٣	كاف جيد	٧٠-٧٩

٦٩-٠٠	قليل جيد	٤
٥٤-١	ليس جيد	٥

جدول ٤,٤ الإحصاء الوصفي

Statistik	Hasil
N	16
Mean	3,62
Median	4
Mode	4
Standar Devias	0,84
Range	2
Minimum	2
Maximum	-0,87
Kurtosis	-0,66

أما عن نتا التحليل الوصفي لمستوى تحصيل المستجيبين على النحو التالي :

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيا ١

النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	
١٢,٥	١٢,٥	١٢,٥	٢	لا	صالح
٦٢,٥	٥٠	٥٠	٨	أحياناً	
١٠٠	٣٧,٥	٣٧,٥	٦	نعم	
	١٠٠	١٠٠	١٦	المجموع	

الأول، بالنسبة للمعلمين الذين يستخدمون الوسائل التفاعلية، اختار بعض الطلاب أحياناً مع ٨ أشخاص

(٥٠٪) من أصل ١٦ طالباً واختار ٦ أشخاص (٣٧,٥٪) نعم، واختار شخصان لا بنسبة ١٢,٥٪.

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٢

التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية
لا	٣	١٨,٨	١٨,٨	١٨,٨
أحياناً	١٣	٠	٠	٠
نعم	٣	٨١,٣	٨١,٣	١٠٠
المجموع	١٦	١٠٠	١٠٠	

خدام الوسائل التفاعلية يمكن أن يوضح فهم معظم الطلاب؟ اختار ٨١,٣٪ من ١٦ طالباً "نعم" و ٣ طلاب اختاروا "لا" بنسبة ١٨ ٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٣

التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية
لا	٤	٢٥	٢٥	٢٥
أحياناً	٤	٢٥	٢٥	٥٠
نعم	٨	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	١٦	١٠٠	١٠٠	

ثالثاً، هل استخدام الوسائل التفاعلية يمكن أن يجعلكم مهتمين بالتعلم؟ اختار بعض الطلاب "نعم" بنسبة ٥٠٪ من ١٦ طالباً، و ٤ طلاب اختاروا "لا" و ٤ طلاب اختاروا "أحياناً"

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٤

التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية
لا	٥	٣١,٣	٣١,٣	٣١,٣
أحياناً	٣	١٨,٨	١٨,٨	٥٠
نعم	٨	٥٠	٥٠	١٠٠
المجموع	١٦	١٠٠	١٠٠	

رابعاً، هل استخدام الوسائل التفاعلية يمكن أن يجعلكم تفهمون المادة بشكل أفضل؟ اختار بعض الطلاب "نعم" بنسبة ٥٠٪ من ٨ طلاب، و ٥ طلاب اختاروا "لا" بنسبة ٣١,٣٪، و ٣ طلاب اختاروا "أحياناً" بنسبة ١٨,٨٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٥

التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية
لا	٤	٢٥	٢٥	٢٥
أحياناً	٨	٥٠	٥٠	٧٥
نعم	٤	٢٥	٢٥	١٠٠
المجموع	١٦	١٠٠	١٠٠	

--	--	--	--	--	--

الخامس: استخدام الوسائل التفاعلية يجعلك تتذكرها بشكل أسرع. اختار ٨ طلاب أحياناً بنسبة ٥٠٪، و ٤ طلاب اختاروا نعم بنسبة ٢٥٪، و ٤ طلاب اختاروا لا بنسبة ٢٥٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٦

النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	صالح
١٨,٨	١٨,٨	١٨,٨	٣	لا	
٣١,٣	١٢,٥	١٢,٥	٢	أحياناً	
١٠٠	٦٨,٨	٦٨,٨	١١	نعم	
	١٠٠	١٠٠	١٦	المجموع	

السادس: استخدام الوسائل التفاعلية يمكن أن يجعلك متحمساً في التعلم، ١١ طالباً اختاروا "نعم" بنسبة ٦٨,٨٪، و ٣ اختاروا "لا" بنسبة ١٨,٨٪، و ٢ اختاروا "أحياناً" بنسبة ١٢,٥٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٧

النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	صالح
٣١,٣	٣١,٣	٣١,٣	٥	لا	
٤٣,٨	١٢,٥	١٢,٥	٢	أحياناً	
١٠٠	٥٦,٣	٥٦,٣	٩	نعم	
	١٠٠	١٠٠	١٦	المجموع	

--	--	--	--	--	--

السابع: استخدام الوسائل التفاعلية يزيل الملل في التعلم، ٩ طلاب اختاروا "نعم" بنسبة ٦٣,٥٪، و ٥ طلاب اختاروا "لا" بنسبة ٣١,٣٪، و ٢ اختاروا "أحياناً" بنسبة ١٢,٥٪.

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٨

النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	صالح
١٨,٨	١٨,٨	١٨,٨	٣	لا	
٥٦,٣	٣٧,٥	٣٧,٥	٦	أحياناً	
١٠٠	٤٣,٨	٤٣,٨	٧	نعم	
	١٠٠	١٠٠	١٦	المجموع	

الثامنة استخدام الوسائل التفاعلية يمكن أن يزيد من دافعك للتعلم، ٧ طلاب اختاروا نعم بنسبة ٤٣,٨٪ و ٦ طلاب اختاروا ٣٧,٥٪ و ٣ طلاب اختاروا لا بنسبة ١٨,٨٪.

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٩

النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	صالح
٢٥	٢٥	٢٥	٤	لا	
٥٠	٢٥	٢٥	٤	أحياناً	
١٠٠	٥٠	٥٠	٨	نعم	

	المجموع	١٦	١٠٠	١٠٠	
--	---------	----	-----	-----	--

التاسعة استخدام الوسائل التفاعلية يزيد من الرغبة في ممارسة التعلم، ٨ طلاب اختاروا نعم بنسبة ٥٠٪ و ٤ طلاب اختاروا أحياناً بنسبة ٢٥٪ و ٤ طلاب اختاروا لا بنسبة ٢٥٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٠

النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية	
لا	٢	١٢,٥	١٢,٥	صالح
أحياناً	٣	١٨,٨	٣١,٣	
نعم	١١	٦٨,٨	١٠٠	
المجموع	١٦	١٠٠		

العاشرة، هل تحب التعلم باستخدام الوسائل التفاعلية؟ ١١ طالباً اختاروا نعم بنسبة ٦٨,٨٪، ٣ طلاب اختاروا أحياناً بنسبة ١٨,٨٪ و ٢ طالبين اختاروا لا بنسبة ١٢,٥٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١١

النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية	
لا	٤	٢٥	٢٥	صالح
أحياناً	٥	٣١,٣	٥٦,٣	
نعم	٧	٤٣,٨	١٠٠	

	المجموع	١٦	١٠٠	١٠٠	
--	---------	----	-----	-----	--

الحادي عشر: هل تحب اللغة العربية؟ ٧ طلاب اختاروا نعم بنسبة ٤٣,٨٪، ٥ طلاب اختاروا أحياناً بنسبة ٣١,٣٪ و ٤ طلاب اختاروا لا بنسبة ٢٥,٥٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٢

النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	
٥٠	٥٠	٥٠	٨	لا	صالح
٦٨	١٨,٨	١٨,٨	٣	أحياناً	
١٠٠	٣١,٣	٣١,٣	٥	نعم	
	١٠٠	١٠٠	١٦	المجموع	

الثاني عشر، يدرس الطلاب في المنزل أولاً. ٥ طلاب اختاروا "نعم" بنسبة ٣١,٣٪، ٣ طلاب اختاروا "أحياناً" بنسبة ١٨,٨٪ و ٨ طلاب اختاروا "لا" بنسبة ٥٠٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٣

النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	
٥٠	٥٠	٥٠	٨	لا	صالح
٦٨	١٨,٨	١٨,٨	٣	أحياناً	

نعم	٥	٣١,٣	٣١,٣	١٠٠
المجموع	١٦	١٠٠		

الثالث عشر، هل تشعر بالخجل من التحدث باللغة العربية؟ ٥ طلاب اختاروا "نعم" بنسبة ٣١,٣٪، ٣ طلاب اختاروا "أحياناً" بنسبة ١٨,٨٪، و ٨ طلاب اختاروا "لا" بنسبة ٥٠٪.

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٤

التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية
لا	٦	٣٧,٥	٣٧,٥	٣٧,٥
أحياناً	٥	٣١,٣	٣١,٣	٦٨,٨
نعم	٥	٣١,٣	٣١,٣	١٠٠
المجموع	١٦	١٠٠		

الرابع عشر، كنت تمزح عندما بدأت الحصة، ٥ طلاب اختاروا "نعم" بنسبة ٣١,٣٪، ٥ طلاب اختاروا "أحياناً" بنسبة ٣١,٣٪ و ٦ طلاب اختاروا "لا" بنسبة ٣٧,٥٪.

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٥

التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية
لا	٣	١٨,٨	١٨,٨	١٨,٨
أحياناً	٦	٣٧,٥	٣٧,٥	٥٦,٣
نعم	٧	٤٣,٨	٤٣,٨	١٠٠

	المجموع	١٦	١٠٠	١٠٠
--	---------	----	-----	-----

الخامسة عشر تسأل عندما لا يفهم ٧ طلاب أجابوا بنعم بنسبة ٤٣,٨٪ ٦ طلاب اختاروا أحياناً بنسبة ٣٧,٥٪ و ٣ طلاب اختاروا لا بنسبة ١٨,٨٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٦

النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية	
لا	٤	٢٥	٢٥	صالح
أحياناً	٢	١٢,٥	٣٧,٥	
نعم	١٠	٦٢,٥	١٠٠	
المجموع	١٦	١٠٠		

السادس عشر أجابوا على الأسئلة برغبتهم الخاصة، ١٠ طلاب اختاروا "نعم" بنسبة ٦٢,٥٪، ٢ طالبين اختاروا "أحياناً" بنسبة ١٢,٥٪ و ٤ طلاب اختاروا "لا" بنسبة ٢٥,٠٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٧

النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية	
لا	٥	٣١,٣	٣١,٣	صالح
أحياناً	٤	٢٥	٥٦,٣	
نعم	٧	٤٣,٨	١٠٠	

	المجموع	١٦	١٠٠	١٠٠
--	---------	----	-----	-----

السابعة عشر يقومون بإنجاز الواجب في الوقت المحدد، ٧ طلاب اختاروا "نعم" بنسبة ٤٣,٨٪، ٤ طلاب اختاروا "أحياناً" بنسبة ٢٥٪، و ٥ طلاب اختاروا "لا" بنسبة ٣١,٣٪.

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٨

النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	
٦,٣	٦,٣	٦,٣	١	لا	صالح
٤٣,٨	٣٧,٥	٣٧,٥	٦	أحياناً	
١٠٠	٥٦,٣	٥٦,٣	٩	نعم	
	١٠٠	١٠٠	١٦	المجموع	

ثمانية عشر معلماً، أعطى تسعة منهم الثناء للطلاب، حيث اختار ٩ منهم "نعم" بنسبة ٥٦,٣٪، واختار ٦ طلاب "أحياناً" بنسبة ٣٧,٥٪، واختار طالب واحد "لا" بنسبة ٦,٣٪.

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ١٩

النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	التكرار	
٥٠	٥٠	٥٠	٨	لا	صالح
٦٨,٨	١٨,٨	١٨,٨	٣	أحياناً	
١٠٠	٣١,٣	٣١,٣	٥	نعم	

	المجموع	١٦	١٠٠	١٠٠
--	---------	----	-----	-----

التاسعة عشر يمارسون الدروس في الأنشطة اليومية، ٥ طلاب اختاروا "نعم" بنسبة ٣١,٣٪، ٣ طلاب اختاروا "أحياناً" بنسبة ١٨,٨٪، و ٨ طلاب اختاروا "لا" بنسبة ٥٠٪

جدول ٤,٤ التوزيع التكراري لقيمة البيان الاستبيان ٢٠

النسبة المئوية التكرار	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية الفعلية	النسبة المئوية التراكمية
لا	٣	١٨,٨	١٨,٨	١٨,٨
أحياناً	٢	١٢,٥	١٢,٥	٣١,٣
نعم	١١	٦٨,٨	٦٨,٨	١٠٠
المجموع	١٦	١٠٠	١٠٠	

العشرون، ١١ طالباً اختاروا "نعم" بنسبة ٦٨,٨٪، ٢ طالبين اختاروا "أحياناً" بنسبة ١٢,٥٪، و ٣ طلاب اختاروا "لا" بنسبة ١٨,٨٪

البيانات الثاني : تأثير استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس
 في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج
 بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام استراتيجية اللغة المتعددة حصل درجات الاختبار القبلي والاختبار
 البعدي :

١. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

جدول ٤,٥ القيمة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الإسم	قيمة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد ظفران أغنا	٣٥	٤٠
٢	ألبهارت خريسنابي.ك	٤٠	٥٨
٣	ألميرا نور عيديل ففري	٣٠	٥٢
٤	أردهاننا الرحمن	٢٦	٥٨
٥	أرديوننا روهيم	٣٤	٧٨
٦	هالة رينانا زيرران	٢٢	٥٤
٧	سيندي رمضاني	٥٦	٩٢
٨	دينايلا ريكا كاليستا	٣٢	٣٢
٩	حمداني حافظ الغفاري	٢٤	٧٨
١٠	ميريسا زاسكيا أوليفيا	١٢	٢٨
١١	محمد رافي بيرمانا	٦	٣٨

١٢	رفاتا مفتوح الفارسي	٢٦	٢٤
١٣	راسيا أرديان تيجوه	٢٦	٦٦
١٤	شكيلة زلفا نوفالين	٤٠	٥٢
١٥	عنيشة فضيلة أحمد	٢٠	٧٤
١٦	زكريا انتفاضة أحمد	٤٠	٦٠

يحتوي الجدول أعلاه الدرجات التي تم الحصول عليها قبل وبعد استخدام الوسائل التفاعلية. وكانت أدوات البحث الشائعتان اختباراً قبلياً واختباراً بعدياً، يتكون كل منهما من ١٥ سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد. وتُظهر البيانات الواردة في الجدول أعلاه زيادة ملحوظة في متوسط الدرجات بين فترتي الدراسة قبل وبعد الدراسة، من ٢٩,٣١ إلى ٥٥,٢٥. وشملت الدراسة طلاب الصف الخامس، وفقاً لما حددته إدارة المدرسة.

ب. نتائج البحث

البحث الأول : استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج.

عند استخدام الوسائل التفاعلية، قام الباحث أولاً بإعداد مواد تفاعلية في الفصل الدراسي، وعرضها تفاعلياً مع روابط تغطي المادة المدروسة. وفيما يلي مثال على استخدام الوسائل العربية التفاعلية مع طلاب الصف الخامس :

اللقاء الأول، في ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٥، من الساعة ٨:٠٠ إلى ١٠:٠٠ صباحاً. وخلال هذا اللقاء، دخل الباحث إلى قاعة الصف الخامس، وهي قاعة البحث. قدّم الباحث تعريفاً بالطلاب وأجرى اختباراً قبلياً لتقييم قدراتهم قبل بدء عملية التعلم.

اللقاء الثاني، قدّم الباحث وسائل تفاعلية، مُقدّمًا موادًا تعليمية كل ساعة. استمع جميع الطلاب باهتمام وشاركوا بفعالية. قدّم الباحث بعض التحفيز لإبقاء الطلاب متحمسين ومنخرطين في تعلمهم، وخاصةً في اللغة العربية. هذا موقع إعلامي تفاعلي يستخدمه الباحث.

https://www.canva.com/design/DAGvorHVhvQ/hZTyQ_0dXRkVNA-hWW3iLg/edit?utm_content=DAGvorHVhvQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

في اللقاء الثالث، دخلت الباحثة صف الصف الخامس لاستقبال الطلاب وتعريفهم بالوسائل التفاعلية. كما دعتهُم إلى غناء أغنية عن الساعات ولعب ألعاب مرتبطة بالموضوع. في نهاية الدرس، أجرت الباحثة اختبارًا قبليًا لتقييم نتائج التعلم بعد استخدام الوسائل التفاعلية، كما هو موضح أدناه.

لتقييم مدى معرفة طلاب الصف الخامس الابتدائي باستخدام الوسائل التفاعلية لنجاح تعلمهم، من أول لقاء إلى آخر لقاء، استخدم الباحث استبيانًا يهدف إلى جمع بيانات حول كفاءة الطلاب في فهم التدريس باستخدام الوسائل التفاعلية الذي طبقه الباحث. قدّم الباحث ٢٠ عبارة إلى ١٦ مشاركًا. كما حلل الباحث إجابات الاستبيان، وحدد مستوى تحصيل المشاركين وفقًا لمعايير التقييم التالية.

جدول ٤,٦ نتائج تحليل الوصفي لمستوى تحصيل المستجيبين

معيار	Idx	T C R	N	T x SL			T			الرقم
	%			٤	٣	٢	نعم	أحيانا	لا	
							٤	٣	٢	
جيد	٨١,٢٥	٥٢	١٦	٢٤	٢٤	٤	٦	٨	٢	١
جيد	٨٥,٣٠	٥٨	١٦	٥٢	٠	٦	١٣	٠	٣	٢
جيد	٧٨,١٣	٥٠	١٦	٣٢	١٢	٦	٨	٤	٣	٣
جيد	٧٣,٤٣	٤٧	١٦	٣٢	٩	٦	٨	٣	٣	٤

جيد	٧١,٨٧	٤٦	١٦	١٦	٢٤	٦	٤	٨	٣	٥
جيد	٨٧,٥٠	٥٦	١٦	٤٤	٦	٦	١١	٢	٣	٦
كاف جيد	٧٥,٠٠	٤٨	١٦	٣٦	٦	٦	٩	٢	٣	٧
جيد	٨١,٢٥	٥٢	١٦	٢٨	١٨	٦	٧	٦	٣	٨
كاف جيد	٧٨,١٣	٥٠	١٦	٣٢	١٢	٦	٨	٤	٣	٩
جيد جدا	٩٢,١٩	٥٩	١٦	٤٤	٩	٦	١١	٣	٣	١٠
كاف جيد	٧٦,٥٧	٤٩	١٦	٢٨	١٥	٦	٧	٥	٣	١١
قليل جيد	٥٤,٧٠	٣٥	١٦	٢٠	٩	٦	٥	٣	٣	١٢
قليل جيد	٥٤,٧٠	٣٥	١٦	٢٠	٩	٦	٥	٣	٣	١٣
قليل جيد	٦٤,٠٠	٤١	١٦	٢٠	١٥	٦	٥	٥	٣	١٤
جيد	٨١,٢٥	٥٢	١٦	٢٨	١٨	٦	٧	٦	٣	١٥
جيد	٨٤,٤٠	٥٤	١٦	٤٠	٦	٨	١٠	٢	٤	١٦
كاف جيد	٧٨,١٣	٥٠	١٦	٢٨	١٢	١٠	٧	٤	٥	١٧
جيد	٨٧,٥٠	٥٦	١٦	٣٦	١٨	٢	٩	٦	١	١٨
كاف جيد	٧٣,٣٠	٤٥	١٦	٢٠	٩	١٦	٥	٣	٨	١٩
جيد	٨٧,٥٠	٥٦	١٦	٤٤	٦	٦	١١	٢	٣	٢٠

المعرفة مستوى تحصيل المستجيبين من جميع عبارات الاستبيان في هذا البحث باستخدام الصيغة على النحو التالي :

$$TCR = \frac{skor\ rata - rata}{skor\ maksimum} \times 100$$

$$TCR = \frac{3.2}{4} \times 100$$

$$= 80$$

وبناء على نتائج مستويات تحصيل المستجيبين، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل التفاعلية متعددة اللغات لنجاح طلاب الصف الخامس في تعلم اللغة العربية حظي باستجابة متوسطة بلغت ٨٠٪ من المستجيبين للاستبيان بمستوى كاف جيد.

المبحث الثاني : فعالية استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج.

بعد تنفيذ عملية التعليم باستخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج حصل درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي. حصل الباحث أثناء البحث في الفصل الخامس هذه النسبة المؤية لمستوى إتمام نتائج الاختبار القبلي و البعدي :

جدول ٤,٧ قيمة كولموغوروف-سميرنوف

		pretest	posttest
N		16	16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	29.3125	55.2500
	Std. Deviation	12.00399	19.49872
Most Extreme Differences	Absolute	.124	.121
	Positive	.124	.095
	Negative	-.094	-.121
Test Statistic		.124	.121
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

- قيمة كولموغوروف-سميرنوف = ٠,١٢٤، وقيمة الاحتمال مما يدل على أن ٠,٢٠٠ > ٠,٠٠٥ = (p) البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

- قيمة الاختبار البعدي

قيمة كولموغوروف-سميرنوف = ٠,١٢١، وقيمة الاحتمال مما يدل على أن $٠,٢٠٠ > ٠,٠٠٥ = (p)$ البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

للعينات المترابطة

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	29.3125	16	12.00399	3.00100
	posttest	55.2500	16	19.49872	4.87468

يظهر الملخص الإحصائي للعينتين، والذي يتضمن المتوسط الحسابي، وعدد الأفراد،

والانحراف المعياري، وخطأ المتوسط المعياري، على النحو الآتي :

أ. بلغت درجة تقدّم الطلاب في تعلّم اللغة العربية قبل استخدام الوسائل التفاعلية ٢٩,٣١٢٥، بينما بلغت بعد التعلّم باستخدام الوسائل التفاعلية ٥٥,٢٥٠٠

ب. تألفت العينة من ١٦ طالبًا

ج. بلغ الانحراف المعياري قبل التعلّم باستخدام الوسائل التفاعلية ١٢,٠٠٣٩٩، في حين بلغ بعد التعلّم

باستخدام الوسائل التفاعلية ١٩,٤٩٨٧٢

د. بلغ خطأ المتوسط المعياري قبل التعلّم باستخدام الوسائل التفاعلية ٣,٠٠١٠٠، بينما بلغ بعد التعلّم

باستخدام الوسائل التفاعلية ٤,٨٧٤٦٨

جدول ٤,٧ نتيجة تحليل الارتباط

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest & posttest	16	.464	.070

نتيجة تحليل الارتباط

أظهرت نتائج تحليل الارتباط بين المتغيرين أنّ قيمة معامل الارتباط بلغت ٠,٧٠، في حين بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $(p) = ٠,٧٠ < ٠,٠٥$

ويُستفاد من ذلك أنّ العلاقة بين مستوى تعلّم اللغة العربية قبل استخدام الوسائل التفاعلية وبعدها ليست علاقة قوية أو ذات دلالة إحصائية واضحة.

وهذا يعني أنّ التغيّر في نتائج الطلاب بعد استخدام الوسائل التفاعلية لا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنتائج السابقة قبل استخدامها، ممّا يُشير إلى أنّ التحسّن في التحصيل اللغوي قد يكون ناتجاً عن عوامل أخرى بجانب استخدام الوسائل التفاعلية وحدها

اختبار العينات المترابطة

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-25.93750	17.52890	4.38223	-35.27799	-16.59701	-5.919	15	.000

يُستخدم اختبار للعينات المترابطة لقياس مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب قبل وبعد استخدام الوسائل التفاعلية في تعلّم اللغة العربية. أظهرت نتائج التحليل أنّ قيمة المحسوبة أكبر من قيمة الجدولية عند مستوى الدلالة = كما أنّ قيمة الاحتمال كانت أقلّ من (٠,٠٥)، ممّا يدلّ على وجود فرق دالّ إحصائياً بين متوسطي الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٠,٠٥

ويُستنتج من ذلك أنّ استخدام الوسائل التفاعلية في تعلّم اللغة العربية أسهم في تحسين مستوى تحصيل التلاميذ، وأنّ هذه الوسائل كان لها أثر إيجابي واضح على تطوّر مهاراتهم في اللغة العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة نتائج البحث وتحليلها في ضوء الإطارين النظري والتطبيقي، وذلك للإجابة عن تساؤلي البحث الرئيسين اللذين يدوران حول كيف يمكن أن تسهم الوسائل التفاعلية في تحقيق نجاح تعلم تلاميذ الفصل الخامس في مادة اللغة العربية، وكيفية استخدام هذه الوسائل في العملية التفاعلية بشكل فعال يضمن رفع مستوى التحصيل اللغوي لديهم.

المبحث الأول: استخدام العرض التفاعلي لتعزيز نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج

أظهرت نتائج الدراسة أنّ استخدام الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية للصف الخامس له أثرٌ إيجابيٌّ واضح في رفع مستوى التحصيل الدراسي ودافعية التعلم لدى الطلاب. وقد لاحظ الباحث أنّ الطلاب الذين شاركوا في بيئة تعليمية تعتمد على الوسائل التفاعلية أظهروا اهتمامًا أكبر بالدرس، وتفاعلاً أكثر نشاطاً مقارنة بالطريقة التقليدية.

تتيح الوسائل التفاعلية للمتعلمين فرصاً متعددة للتفاعل مع المادة التفاعلية عبر الأنشطة الرقمية، مثل الفيديوهات التفاعلية، والتمارين الإلكترونية، والعروض المرئية. وقد أدى هذا النوع من التفاعل إلى تحويل المتعلم من متلقٍ سلبي إلى مشارك فعال في بناء المعرفة.

ومن الناحية النظرية، يتوافق هذا مع نظرية التعلم البنائي (Constructivist Theory) التي ترى أنّ المعرفة لا تُبنى بالتلقين، بل بالتجربة والتفاعل الذاتي بين الطالب والمحتوى التفاعلي.³³ كما تتفق هذه النتيجة

³³ Piaget, J. (1972). The Psychology of the Child. New York: Basic Books.

مع ما أشار إليه الزعبي (٢٠١٩) في دراسته حول فاعلية الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية، إذ أكد أن هذه الوسائل تعزز فهم النصوص وتُنمّي التفكير اللغوي الناقد لدى الطلاب.^{٣٤}

كما بيّنت نتائج الاستبانة أنّ الطلاب شعروا بأن استخدام الوسائل التفاعلية جعل عملية التعلم أكثر متعةً وتشويقاً، وأنها ساعدتهم في فهم المفردات والقواعد اللغوية بشكل أفضل. وهذا يشير إلى أنّ الوسائل التفاعلية تؤدي دوراً مهماً في تحفيز الطلاب وتشجيعهم على المشاركة النشطة في العملية التفاعلية.^{٣٥} يمكن للمعلم اتباع مجموعة من الخطوات المنهجية عند توظيف الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية لضمان تحقيق الأهداف التفاعلية المرجوة، وهذه الخطوات هي كما يلي :

١. تحديد الأهداف التفاعلية بدقة

ينبغي على المعلم تحديد الأهداف العامة والخاصة للدرس قبل البدء في استخدام الوسائل التفاعلية، بحيث تتوافق الأنشطة الرقمية مع نواتج التعلم المرغوبة

٢. اختيار الوسائل التفاعلية المناسبة

يتم اختيار الأدوات التفاعلية (مثل العروض التقديمية، أو مقاطع الفيديو التفاعلية، أو التطبيقات التفاعلية) وفقاً لطبيعة المهارة اللغوية المستهدفة، سواء كانت مهارة الاستماع أو المحادثة أو القراءة أو الكتابة.

٣. تصميم الأنشطة التفاعلية يقوم المعلم بتصميم أنشطة تعليمية تفاعلية تتيح للطلاب المشاركة المباشرة، مثل الإجابة الفورية، والسحب والإفلات، والمناقشة الافتراضية.

الزعبي، محمد. (٢٠١٩). فاعلية استخدام الوسائط التفاعلية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة دراسات في تعليم اللغة العربية، المجلد ٦، العدد ٢، ص ٦٣-٤٥.³⁴

محمد، فاطمة. (٢٠١٨). أثر استخدام الوسائط التعليمية الحديثة في زيادة دافعية المتعلمين في اللغة العربية. المجلة التربوية العربية، المجلد ١٠، العدد ١، ص ٣٥.³⁵

٤. تنفيذ الدرس باستخدام الوسائل التفاعلية

أثناء تنفيذ الدرس، يجب على المعلم أن يدمج الوسائل التفاعلية ضمن عرض المحتوى، بحيث تكون أداة داعمة للتفاعل وليس مجرد وسيلة عرض معلومات.

٥. تقديم التغذية الراجعة الفورية

من المهم أن يتلقى الطلاب تغذية راجعة مباشرة بعد كل نشاط تفاعلي، لأن ذلك يُسهم في تصحيح الأخطاء وتعزيز التعلم الذاتي.

٦. تقييم فاعلية استخدام الوسائل التفاعلية

بعد الانتهاء من الدرس، يُنصح المعلم بإجراء تقييم شامل لتحديد مدى تحقيق الأهداف التفاعلية ومدى رضا الطلاب عن استخدام الوسائل التفاعلية.^{٣٦}

المبحث الثاني: فعلية استخدام العرض التفاعلي لترقية نتائج اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل

الخامس في مدرسة سونان كاليجوغو الابتدائية مالانج

تبين من نتائج الاختبار القبلي والبعدي أنّ الوسائل التفاعلية كان لها أثر فعال في تحسين أداء الطلاب في مادة اللغة العربية. فقد ارتفع المتوسط الحسابي من (٢٩,٣١) قبل استخدام الوسائل التفاعلية إلى (٥٥,٢٥) بعدها، مما يدل على تحسّن كبير في نتائج الطلاب بعد تطبيق الاستراتيجية التفاعلية الجديدة.

ويُعزى هذا التحسّن إلى أنّ الوسائل التفاعلية تمكّن الطلاب من التعلم الذاتي والممارسة المستمرة من خلال الأنشطة الإلكترونية التي توفر تغذية راجعة فورية، مما يساعدهم على تصحيح أخطائهم في الوقت

عبد الحميد، أحمد. (٢٠٢٠). أثر توظيف التطبيقات الرقمية في تحسين التحصيل الدراسي ومهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية. المجلة التربوية 36 العربية، المجلد ١٢، العدد ١، ص ٧٧-٩٤.

نفسه. كما أنّ الدمج بين الصوت والصورة والحركة في الدروس الإلكترونية يُسهم في رفع التركيز وتحسين الذاكرة البصرية والسمعية للمتعلمين. وتتفق هذه النتائج مع دراسة عبد الحميد (٢٠٢٠) التي بيّنت أنّ استخدام التطبيقات الرقمية في تعليم اللغة العربية يزيد من دافعية الطلاب ويُحسّن تحصيلهم الأكاديمي.^{٣٧}

كما أكدت دراسة أبو شحادة (٢٠٢١) أنّ البيئة التفاعلية التفاعلية تُنمّي المهارات الاتصالية وتُقلّل من القلق اللغوي لدى المتعلمين.^{٣٨} بناءً على ذلك، يمكن القول إنّ استخدام الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية للصف الخامسة لا يقتصر على تحسين نتائج التعلم فحسب، بل يُسهم كذلك في بناء الثقة بالنفس وتنمية المهارات اللغوية التواصلية لدى الطلاب.

استناداً إلى نتائج اختبار (t) للعينات المترابطة، تبين أنّ قيمة (Sig. 2-tailed) بلغت ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، مما يدلّ على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد استخدام الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية.

كما أظهرت النتائج أنّ متوسط الدرجات ارتفع من (٢٩,٣١) قبل استخدام الوسائل التفاعلية إلى (٥٥,٢٥) بعدها، وهو ما يُشير إلى تحسّن واضح في مستوى التحصيل اللغوي لدى الطلاب. من خلال نتائج البحث والتحليل الإحصائي الذي أُجري على عينة من طلاب الصف الخامس في مادة اللغة العربية، يمكن للباحث أن يستخلص عدداً من النتائج المهمة التي تُعبّر عن فاعلية استخدام الوسائل التفاعلية في تحسين التحصيل اللغوي للمتعلمين.

³⁷ Abu Shahadah, Layla. (2021). Peran Media Interaktif dalam Mengembangkan Kompetensi Komunikatif. Jurnal Pengajaran Bahasa Arab Modern, 9(3), 102-120.

³⁸ Abdulrahman, Khalid. (2020). Pembelajaran Interaktif dan Perannya dalam Mengembangkan Keterampilan Berbahasa. Jurnal Penelitian Pendidikan Modern, 8(3), 70-85

أولاً، أظهرت النتائج أنّ استخدام الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية أسهم في رفع متوسط درجات الطلاب من (٢٩,٣١) في الاختبار القبلي إلى (٥٥,٢٥) في الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسّن واضح في مستوى التحصيل الأكاديمي بعد تطبيق الوسائل التفاعلية. وقد أثبت اختبار (t) للعينات المترابطة أنّ هذا الفرق ذو دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة الدلالة ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$) وهذا يعني أنّ الوسائل التفاعلية أحدثت فرقاً حقيقياً في نتائج تعلم الطلاب.

ثانياً، من خلال نتائج الاستبانة، تبين أنّ أغلب الطلاب عبّروا عن رضاهم الإيجابي تجاه استخدام الوسائل التفاعلية، إذ شعروا أنّ هذه الوسائل جعلت التعلم أكثر تشويقاً وحيوية. كما أكّد الطلاب أنّ الدمج بين النصوص المكتوبة، والصوت، والصورة المتحركة، ساعدهم على فهم المفردات والقواعد اللغوية بشكل أعمق وأكثر ديمومة.

ثالثاً، إنّ الوسائل التفاعلية لم تُسهم فقط في الجانب المعرفي، بل شجّعت أيضاً على تنمية مهارات التواصل اللغوي. فقد أتاحت للطلاب فرصاً للتفاعل المباشر داخل الصف وخارجه، سواء من خلال التطبيقات التفاعلية أو الأنشطة الافتراضية. وبهذا، تحقّق مبدأ "التعلم النشط" الذي يُعد من أهم ركائز تعليم اللغة في القرن الحادي والعشرين.

رابعاً، أكّدت الدراسة أنّ الوسائل التفاعلية تمثّل أداة فعّالة لتعزيز استقلالية المتعلم. فهي تتيح له إمكانية التعلّم الذاتي والممارسة المستمرة من خلال الأنشطة الرقمية، مع توفير تغذية راجعة فورية تساعد على تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء. وبهذا، يصبح المتعلم شريكاً فاعلاً في بناء معرفته وليس مجرد متلقٍ سلبي.

ومن منظور تربويّ عام، يمكن القول إنّ تطبيق الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية يُعدّ تحولاً نوعياً في بيئة التعلم، إذ يجمع بين الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية في إطارٍ واحدٍ متكامل. فهذه الوسائل لا تُعني عن المعلم، ولكنها تُعزّز دوره وتمنحه فرصاً جديدة للإبداع في عرض المحتوى وتفعيل مشاركة الطلاب.

بناءً على ذلك، تُقبل الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على وجود أثر ذي دلالة إحصائية لاستخدام الوسائل التفاعلية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، وترفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تفيد بعدم وجود أثر لذلك.

ويمكن تفسير هذا التحسن بأنّ الوسائل التفاعلية أسهمت في خلق بيئة تعليمية أكثر تشويقاً وتفاعلاً، عززت من دافعية الطلاب وشجعتهم على المشاركة النشطة في التعلم، مما أدى إلى رفع مستوى أدائهم الأكاديمي في مادة اللغة العربية. من خلال نتائج البحث والتحليل الإحصائي الذي أُجري على عينة من طلاب الصف الخامس في مادة اللغة العربية، يمكن للباحث أن يستخلص عدداً من النتائج المهمة التي تُعبّر عن فاعلية استخدام الوسائل التفاعلية في تحسين التحصيل اللغوي للمتعلمين.

أولاً، أظهرت النتائج أنّ استخدام الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية أسهم في رفع متوسط درجات الطلاب من (٢٩,٣١) في الاختبار القبلي إلى (٥٥,٢٥) في الاختبار البعدي، مما يشير إلى تحسّن واضح في مستوى التحصيل الأكاديمي بعد تطبيق الوسائل التفاعلية. وقد أثبت اختبار (t) للعينات المترابطة أنّ هذا الفرق ذو دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة الدلالة ($\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$) وهذا يعني أنّ الوسائل التفاعلية أحدثت فرقاً حقيقياً في نتائج تعلم الطلاب.

ثانياً، من خلال نتائج الاستبانة، تبين أنّ أغلب الطلاب عبّروا عن رضاهم الإيجابي تجاه استخدام الوسائل التفاعلية، إذ شعروا أنّ هذه الوسائل جعلت التعلم أكثر تشويقاً وحيوية. كما أكّد الطلاب أنّ الدمج بين النصوص المكتوبة، والصوت، والصورة المتحركة، ساعدهم على فهم المفردات والقواعد اللغوية بشكل أعمق وأكثر ديمومة.

ثالثاً، إنّ الوسائل التفاعلية لم تُسهم فقط في الجانب المعرفي، بل شجّعت أيضاً على تنمية مهارات التواصل اللغوي. فقد أتاحَت للطلاب فرصاً للتفاعل المباشر داخل الصف وخارجه، سواء من خلال

التطبيقات التفاعلية أو الأنشطة الافتراضية. وبهذا، تحقق مبدأ "التعلم النشط" الذي يُعد من أهم ركائز تعليم اللغة في القرن الحادي والعشرين.

رابعاً، أكّدت الدراسة أنّ الوسائل التفاعلية تمثل أداة فعّالة لتعزيز استقلالية المتعلم. فهي تتيح له إمكانية التعلّم الذاتي والممارسة المستمرة من خلال الأنشطة الرقمية، مع توفير تغذية راجعة فورية تساعد على تصحيح الأخطاء وتحسين الأداء. وبهذا، يصبح المتعلم شريكاً فاعلاً في بناء معرفته وليس مجرد متلقٍ سلبي.

ومن منظورٍ تربويٍّ عام، يمكن القول إنّ تطبيق الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية يُعدّ تحولاً نوعياً في بيئة التعلم، إذ يجمع بين الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية في إطارٍ واحدٍ متكامل. فهذه الوسائل لا تُغني عن المعلم، ولكنها تُعزّز دوره وتمنحه فرصاً جديدة للإبداع في عرض المحتوى وتفعيل مشاركة الطلاب.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة البحث

١. أن استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية يسهم في تحسين تحصيل التلاميذ. وقد تركزت مشكلة البحث على كيفية تأثير الوسائل التفاعلية في فهم المحتوى، والتحصيل، ونشاط التلاميذ أثناء عملية التعلم. وقد ثبت أن الوسائل التفاعلية قادرة على جعل عملية التعلم أكثر جاذبية وأسهل فهماً وأكثر فعالية في تحسين نتائج التعلم لدى التلاميذ.

٢. أن استخدام وسائل العرض التقديمي التفاعلية المبنية على برنامج PowerPoint يترك أثراً إيجابياً ودالاً إحصائياً في رفع نتائج التعلم. وقد ظهر ذلك من خلال الفروق بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ($p = 0.000 < 0.05$). كما شهدت دافعية التلاميذ نحو التعلم ارتفاعاً ملحوظاً بعد تطبيق الوسائل التفاعلية، إذ بلغت قيمة الدلالة ($p = 0.001 < 0.05$). وتشير هذه النتائج إلى أن استخدام وسائل العرض التقديمي التفاعلية لا يسهم فقط في تعزيز فهم المحتوى، بل يحفز كذلك مشاركة التلاميذ النشطة في عملية التعلم.

ب. الاقتراحات

توصي هذه الدراسة بضرورة الاستمرار في توظيف الوسائل التفاعلية في تعليم اللغة العربية بصورة منهجية ومستدامة، لما لها من أثر فعال في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلمين، وتعزيز دافعيتهم نحو التعلم، وتنمية مهاراتهم اللغوية المختلفة، مع التأكيد على أهمية تدريب المعلمين على الاستخدام التربوي السليم لهذه الوسائل بما يسهم في رفع جودة العملية التعليمية وتحقيق تعلم أكثر فاعلية.

قائمة المراجع

- عبد الحميد، أحمد. (٢٠٢٠). أثر توظيف التطبيقات الرقمية في تحسين التحصيل الدراسي ومهارات الكتابة لدى طلاب المرحلة الثانوية. *المجلة التربوية العربية*، ١٢ (١)، ٧٧-٩٤.
- عبد الرحمن، خالد. (٢٠٢٠). التعليم التفاعلي وأثره في تنمية المهارات اللغوية. *المجلة الأكاديمية للتربية الحديثة*، ٨ (٣)، ٧٠-٨٥.
- أبو شحادة، ليلي. (٢٠٢١). الوسائل التفاعلية ودورها في تنمية المهارات الاتصالية في تعلم اللغة العربية. *مجلة تعليم اللغة العربية الحديثة*، ٩ (٣)، ١٠٢-١٢٠.
- الشافعي، حسن محمد. تعليم اللغة العربية في ضوء التقنيات الحديثة. بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، ٢٠١٨.
- الرشيد، خالد بن إبراهيم. توظيف التكنولوجيا التفاعلية في تطوير مهارات التواصل اللغوي. جدة: مركز البحوث التربوية، ٢٠٢٢.
- الكبيسي، محمود عبد الرحمن. دور الوسائل التفاعلية في تنمية مهارات الفهم والاستماع لدى المتعلمين. بغداد: جامعة بغداد، ٢٠٢١.
- عبد الرحمن، فاطمة بنت سالم. التعلم الإلكتروني ودوره في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. جامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، ٢٠٢٠.
- م. صالح أفيو الدين and، لطيفة، م. شامسول معارف “DEVELOPMENT OF ANDROID-BASED ARABIC LEARNING MEDIA WITH INTERACTIVE Menggunakan Jenis Research and Development (R & D) Dengan Model ADDIE (Analyze ,” *الواصل* ٠٢، no. 1 (2024).
<https://doi.org/10.30762/alwasil.v2i1.3540>.

- Amaliyah, Wardha, Achmad Zanuar Firmansyah, Eke Rena Setia Poppy, and M Ramli. "Pengaruh Perilaku Bullying Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMK PGRI 2 Malang." *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)* 6 (2023): <https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/3967>.
- Elvira, Neni Z, Dkk. "Studi Literatur: Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran." *Jurnal Literasi Pendidikan* 1, no. 2 (2022): <https://journal.citradharma.org/index.php/eductum/indexDOI:https://doi.org/10.56480/eductum.v1i2.767%0Ahttps://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.
- Mabruri, Mabruri, and Hamzah Hamzah. "Pemanfaatan Media Microsoft Power Point Dalam Pembelajaran Kemahiran Berbahasa Arab Pada Era Digital." *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 11. <https://doi.org/10.36915/la.v1i1.2>.
- Nurhidayati, Voni Nurhidayati, Fitra Ramadani, Fika Melisa, and Desi Armi Eka Putri. "Penerapan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Siswa." *Jurnal Binagogik* 10, no. 2 (2023): <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428>.
- "PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN (POWER POINT) DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP UNISMUH MAKASSAR," n.d.
- Permatasari, Nurul Hikmah, and . Masri'ah. "Pengaruh Permainan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Mengingat Kosakata Bahasa Arab Di MTsN 11 Cirebon." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2019. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v8i2.4261>.
- Putri, Dian Nur Septiyawati Islamiah, Fitriah, Tyara Andini, and Arita Marini. "Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar." *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2, no. 2 (2022)
- Rismawati, Melinda, and Eta Khairiati. "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika." *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no. 2 (2020): <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v2i2.860>.
- Saida, Lizma Nur, Satrio Hadi Wijoyo, and Satrio Agung Wicaksono. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar , Kebiasaan Belajar , Dan Hasil Belajar Siswa Di SMK Negeri 3 Malang." *Jurnal Pengembangan Teknologi Ilfomasi Dan Ilmu Komputer* 3, no. 9 (2019)
- Sudirman, S, A H Al-Kattanie, and A Al-Hamat. "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān." *Rayah Al-Islam*, 2021.
- Supriani, Yuli, Ulfah Ulfah, and Opan Arifudin. "Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran." *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* 1, no. 1 (2020): 1–10. <https://ojs-steialamar.org/index.php/JAA/article/view/90>.
- Vianasari, Vianasari, Hermi Yanzi, and Yunisca Nurmalisa. "Pengaruh Pemahaman Orang Tua Tentang

Pentingnya Pendidikan Terhadap Keberhasilan Belajar Anak.” *Jurnal Kultur Demokrasi* 3, no. 6 (2015).

م. صالح أفيو الدين, لطيفة, م. شامسول معارف “DEVELOPMENT OF ANDROID-BASED ARABIC LEARNING MEDIA WITH INTERACTIVE Menggunakan Jenis Research and Development (R & D) Dengan Model ADDIE (Analyze ,.” *الواصل* ٠٢, no. 1 (2024).
<https://doi.org/10.30762/alwasil.v2i1.3540>.

Sardiman, A. M. (2021). *_Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar_*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Penelitian Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2005).

Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014).

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
Djemari Mardapi, *Pola Induk Pengujian Hasil KBM Berbasis Kemampuan Dasar SMU*, (Jakarta : Depdiknas, 2002),

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), 175
Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Ciputat: GP Press, 2009),

Darmawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT. *Remaja Rosdakarya*.

Sumanto, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1990),

Abdulrahman, Khalid. (2020). Pembelajaran Interaktif dan Perannya dalam Mengembangkan Keterampilan Berbahasa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Modern*, 8(3).

Abu Shahadah, Layla. (2021). Peran Media Interaktif dalam Mengembangkan Kompetensi Komunikatif. *Jurnal Pengajaran Bahasa Arab Modern*, 9(3).

Hamid, M. Abdul, dkk. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2019.

الملاحق



MODUL AJAR

MADRASAH IBTIDAIYAH SUNAN KALIJOGO MERGAN

Nama penyusun	: ACH ALWI
Nama Madrasah	: MI SUNAN KALIJOGO MERGAN
Mata pelajaran	: BAHASA ARAB
Fase	: C
Kelas / Semester	: 5/GANJIL

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Ach Alwi
Nama Sekolah/Madrasah	: MI Sunan Kalijogo Mergan
Tahun Penyusunan	: 2025
Jenjang	: Madrasah Ibtidaiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas	: C/V
Materi	: (Jam) الساعة
Elemen	: Menyimak, berbicara, membaca-memirsa, menulis-mempresentasikan
Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x 35 Menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa mengetahui tentang angka dan jam pada kegiatan sehari-hari

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PPRA

1. Mandiri
2. Bernalar Kritis
3. Kreatif
4. Musyawarah (Syura)
5. Dinamis dan Inovatif (Tatawwur wa Ibtikar)

D. SARANA DAN PRASARANA

1. LKS
2. Laptop
3. Sound
4. LCD atau Proyektor

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

25

G. MODEL PEMBELAJARAN

Technology-Enhanced Learning model pembelajaran ini dapat menggunakan teknologi (PPT & YOUTUBE) untuk peserta didik dan guru.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks sederhana terkait الساعة yang melibatkan tindak tutur kehidupan sehari-hari dalam Bahasa Arab.

B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Peserta didik mampu memahami ide pokok dan membuat tanggapan sederhana tentang As-Sa'ah dengan menggunakan kalimat fi'il mudlori', fi'il amar, dan fi'il madhi.
- b. Peserta didik mampu Merespon dengan bertanya, menjawab dalam percakapan yang sangat sederhana tentang As-Sa'ah dengan menggunakan kalimat fi'il mudlori', fi'il amar, dan fi'il madhi.
- c. Membaca dan memahami wacana singkat dalam bentuk teks tertulis atau teks visual tentang As-Sa'ah dengan menggunakan kalimat fi'il mudlori', fi'il amar, dan fi'il madhi.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik Paham dan mampu membuat tanggapan sederhana dan berbicara terkait materi الساعة dengan mengetahui angka Bahasa Arab dan jam seperti setengah(نصف)

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kamu ketahui tentang jam?
2. Apa mufrodlat yang kamu ketahui tentang الساعة?
3. Bagaimana kamu berbicara dalam bahasa arab tentang الساعة
4. Apa yang kamu ketahui tentang Fi'il mudhori', madhi dan amr ?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. **Pendahuluan**
2. Salam dan doa
3. Apersepsi
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
5. **Kegiatan Inti (menyimak)**
 - a. Guru mengajak peserta didik ke untuk bersiap mengeluarkan alat dan buku belajar
 - b. Guru menghidupkan proyektor dan disambungkan ke laptop
 - c. Peserta didik membaca materi الساعة di LKS 10 menit
 - d. Guru membuka ppt yang telah disiapkan dan menjelaskan tentang الساعة
 - e. Peserta didik memperhatikan dengan seksama penjelasan guru
 - f. Guru memberikan tugas kepada peserta didik.
5. **Penutup**
 - a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama.
 - b. Guru dan siswa melakukan refleksi, penugasan dan menyampaikan materi berikutnya.
 - c. Doa penutup dan salam.

F. ASESMEN / PENILAIAN

- Penilaian Sikap: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan anekdot.
- Performa (presentasi, drama, pameran hasil karya.)
- Tertulis (tes objektif: essay, pilihan ganda, isian, jawaban singkat, benar-salah).

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan diberikan kepada siswa yang berkemampuan tinggi dengan memberikan materi yang lebih tinggi. Remedial diberikan kepada siswa yang tingkat penguasaan materi yang kurang dalam proses pembelajaran.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Lembar kerja peserta didik I
Peserta didik menjawab mufrodat yang ditunjuk oleh guru

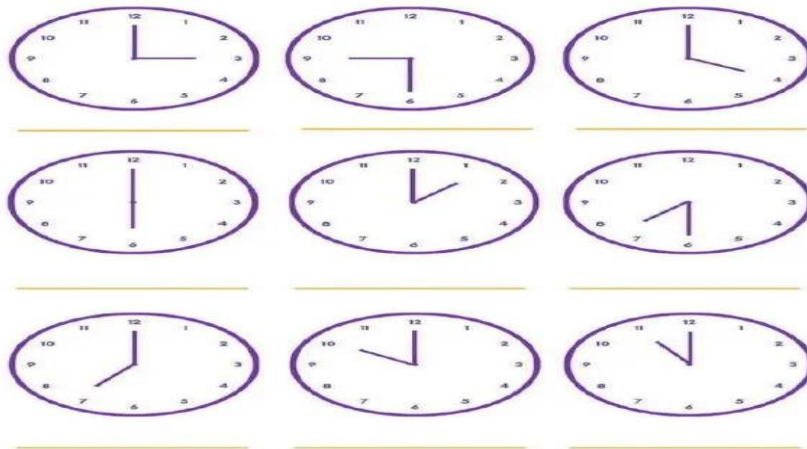


2. lembar kerja II

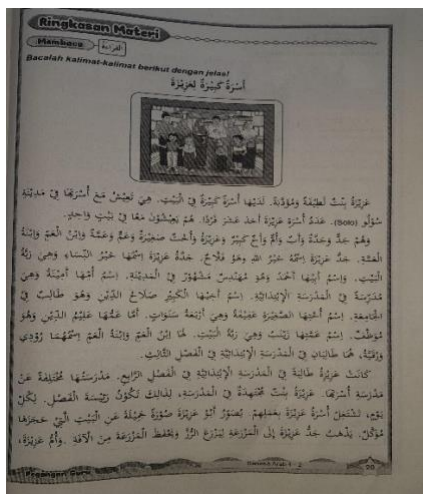


3. lembar kerja III

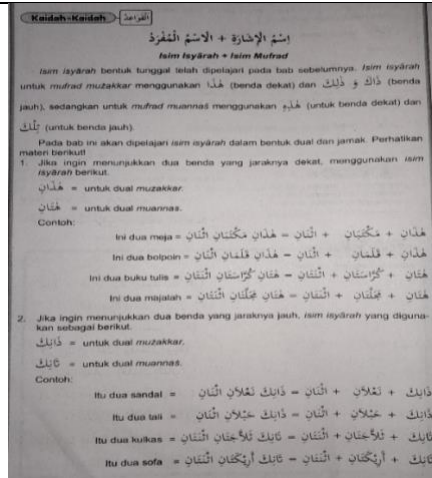
كَم السَّاعَةُ يَا صَدِيقِي؟



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK



Daftar Istilah Penting			
Kakek	أبو	Anak perempuan	بنت
Nenek	جدّة	Lembut	لطيفة
Ayah	أب	Sopan	مؤدبة
Ibu	أم	Keluarga besar	أسرة كبيرة
Kakak laki-laki	أخ كبير	Keluarga bahagia	أسرة سعيدة
Adik (perempuan)	أخت صغيرة	Hidup	عاشق - يعيش
Paman	عم	Kota	مدينة
Bibi	عمة	Jumlah	عدد
Sepupu laki-laki	إبن العم	Orang	فرد
Sepupu perempuan	ابنة العمّة	Petani	فلاح
Universitas	الجامعة	Ibu rumah tangga	زوجة البيت
Pegawai	موظف	Arsitek	مهندس
Klien	مؤكل	Guru	مدرّس
Masalah	مشكلة	Berbeda	مختلفة
Memesan	عجز - حجز	Hama	آفة



C. GLOSARIUM

المحادثة : percakapan

القراءة : bacaan

ماذا رأيت في الصورة : apa yang kamu lihat di dalam gambar ?

D. DAFTAR PUSTAKA

Buku bahasa Arab kelas IV Hikmah

Kamus Bahasa Arab

Instrumen penilaian menyimak: Memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru tentang dirumah

(Isilah dengan nama peserta didik)

Mampu memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru tentang dirumah	Mampu memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru tentang dirumah dengan sedikit kesalahan	Mampu memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru tentang dirumah dengan banyak kesalahan	Belum mampu memberikan tanda centang sesuai dengan kalimat yang diucapkan oleh guru tentang dirumah
Nilah = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

Instrumen penilaian membaca-memirsa: Membaca teks tentang dirumah
(Isilah dengan nama peserta didik)

Mampu membaca teks الساعة	Mampu membaca teks dengan الساعة sedikit kesalahan	Mampu membaca teks الساعة dengan banyak kesalahan	Belum Mampu membaca teks الساعة
Nilai = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: kurang

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: kurang

Instrumen penilaian berbicara: Melakukan percakapan dan saling bertanya bersama teman tentang profesi

(Isilah dengan nama peserta didik)

Mampu bertanya dan menjawab menggunakan kata tanya ماذا؟ dan isim isyarah	Mampu bertanya dan menjawab menggunakan kata tanya ماذا؟ dan isim isyarah dengan sedikit kesalahan	Mampu bertanya dan menjawab menggunakan kata tanya ماذا؟ dan isim isyarah dengan banyak kesalahan	Belum Mampu bertanya dan menjawab menggunakan kata tanya ماذا؟ dan isim isyarah
Nilai = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

Instrumen penilaian menulis: menulis kalimat sederhana tentang dirumah dengan menggunakan pola kalimat isim mufrod

(Isilah dengan nama peserta didik)

Mampu mencari bentuk kalimat fiil secara sederhana berdasarkan teks yang ada pada bab الساعة lalu menuliskannya di buku catatan	Mampu mencari bentuk kalimat fiil secara sederhana berdasarkan teks yang ada pada bab الساعة lalu menuliskannya di buku catatan dengan sedikit kesalahan	Mampu mencari bentuk kalimat fiil secara sederhana berdasarkan teks yang ada pada bab الساعة lalu menuliskannya di buku catatan dengan banyakk kesalahan	Belum mencari bentuk kalimat fiil secara sederhana berdasarkan teks yang ada pada bab الساعة lalu menuliskannya di buku catatan
Nilai = 4	Nilai = 3	Nilai = 2	Nilai = 1
4: Sangat Baik	3: Baik	2: Cukup	1: Kurang

SOAL PRE-TEST

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Arti dari إِلَّا adalah....

- A. Lebih
- B. Kurang
- C. Setengah
- D. Seperempat

2. Arti dari الْتَصَفُّفُ adalah....

- A. lebih
- B. kurang
- C. setengah
- D. seperempat

3. Kata "berapa" jika diterjemahkan ke dalam bahasa Arab menjadi....

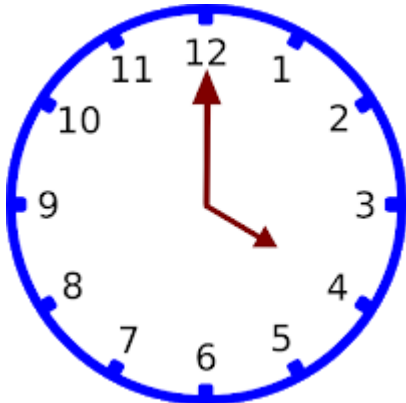
- A. مَا
- B. مَنْ
- C. أَيْنَ
- D. كَمْ

4. Kata "tepat" jika diterjemahkan ke dalam bahasa Arab menjadi....

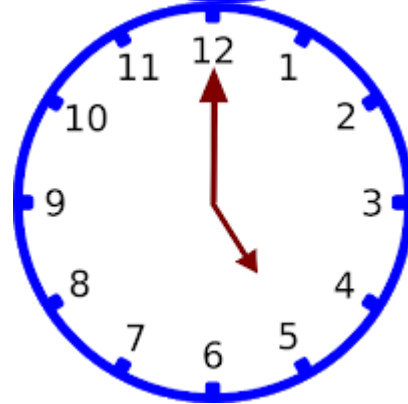
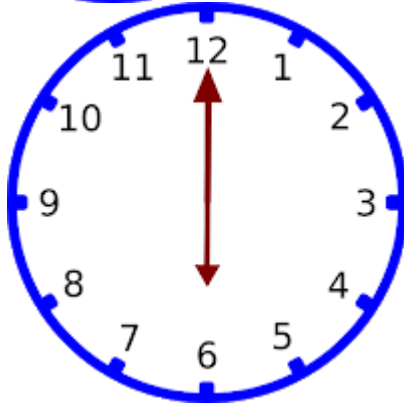
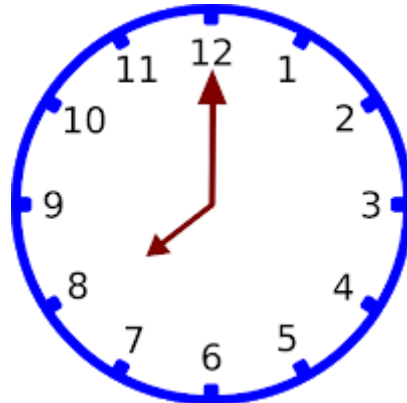
- A. الْآنَ
- B. تَمَامًا
- C. الرُّبْعُ
- D. التَّصَفُّفُ

5. Berikut gambar yang sesuai dengan "السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ" yaitu....

A.

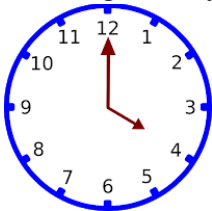


B.

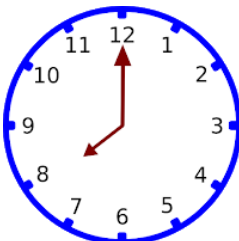


C.

6. Berikut gambar yang sesuai dengan "السَّاعَةُ السَّادِسَةُ" yaitu....

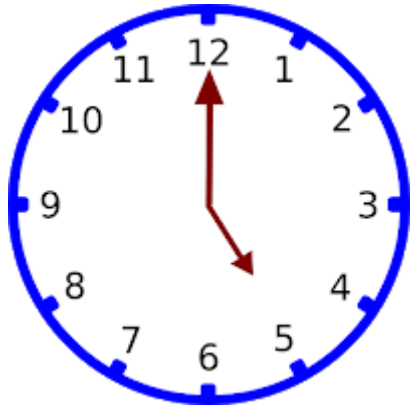
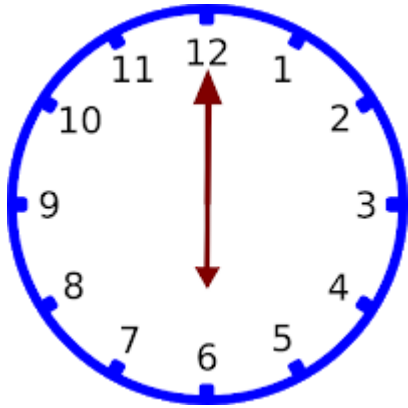


A.



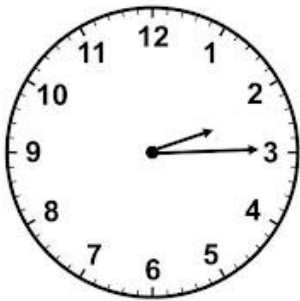
B.

C.



D.

7. كَم السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ....



- A. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ إِلَّا الرَّبْعَ
- B. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَ الرَّبْعَ
- C. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ إِلَّا النِّصْفَ
- D. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَ النِّصْفَ

8. كَم السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ....



- A. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ إِلَّا الرَّبْعَ
- B. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَ الرَّبْعِ
- C. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ إِلَّا النِّصْفَ
- D. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَ النِّصْفِ
9. Ungkapan "السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ إِلَّا الرَّبْعَ" memiliki arti....
- A. jam 05.15
- B. jam 05.45
- C. jam 04.15
- D. jam 04.45
10. Ungkapan "السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ الرَّبْعِ" memiliki arti....
- A. jam 10.15
- B. jam 10.45
- C. jam 09.15
- D. jam 09.45
11. Berikut kata tanya yang digunakan untuk menanyakan jam yaitu....
- A. أَيْنَ
- B. مَنْ
- C. كَمْ
- D. مَاذَا
12. "السَّاعَةُ الثَّامِنَةُ تَمَامًا" jika diartikan menjadi....
- A. jam delapan tepat
- B. jam sembilan tepat
- C. jam delapan kurang

D. jam sembilan kurang

13. Berikut kalimat yang benar adalah....

A. الْآنَ السَّاعَةُ النِّصْفُ وَ الْوَاحِدَةُ

B. الْآنَ السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَ النِّصْفُ

C. الْوَاحِدَةُ وَ النِّصْفُ السَّاعَةُ الْآنَ

D. الْوَاحِدَةُ وَ النِّصْفُ الْآنَ السَّاعَةُ

14. السَّاعَةُ الْحَادِيَّةُ عَشْرَةٌ artinya....

A. jam 9

B. jam 10

C. jam 11

D. jam 12

15. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ artinya....

A. jam 9

B. jam 10

C. jam 11

D. jam 12

SOAL POST-TEST

Nama :

Kelas :

No Absen :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

1. Arti dari **إِلَّا** adalah....

- A. Lebih
- B. Kurang
- C. Setengah
- D. Seperempat

2. Arti dari **النِّصْفُ** adalah....

- A. lebih
- B. kurang
- C. setengah
- D. seperempat

3. Kata "berapa" jika diterjemahkan ke dalam bahasa Arab menjadi....

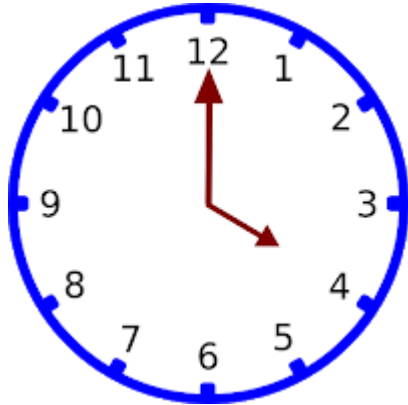
- A. مَا
- B. مَنْ
- C. أَيْنَ
- D. كَمْ

4. Kata "tepat" jika diterjemahkan ke dalam bahasa Arab menjadi....

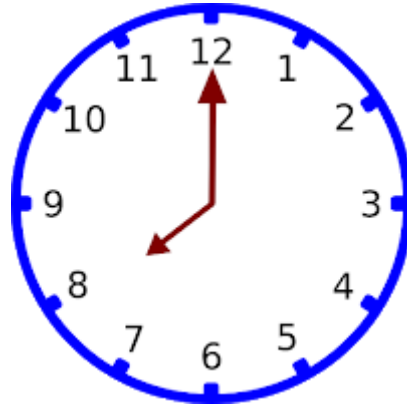
- A. الْآنَ
- B. تَمَامًا
- C. الرُّبْعُ
- D. النِّصْفُ

5. Berikut gambar yang sesuai dengan "السَّاعَةُ الرَّابِعَةُ" yaitu....

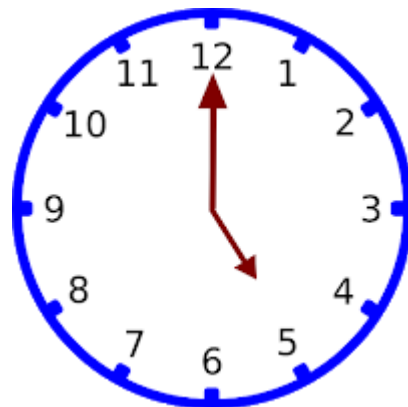
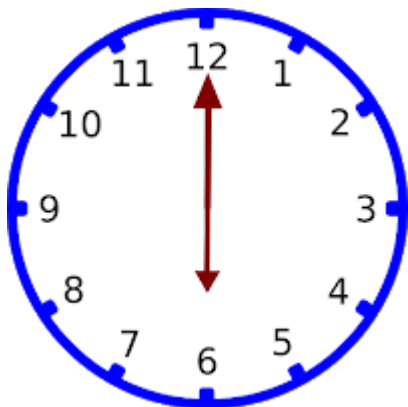
A.



B.

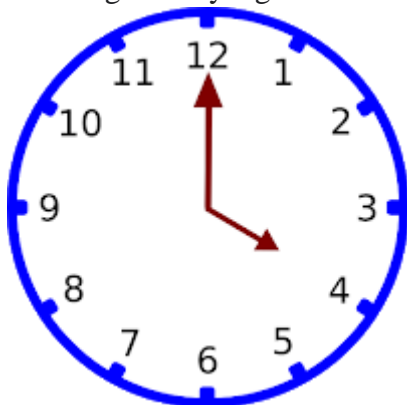


C.

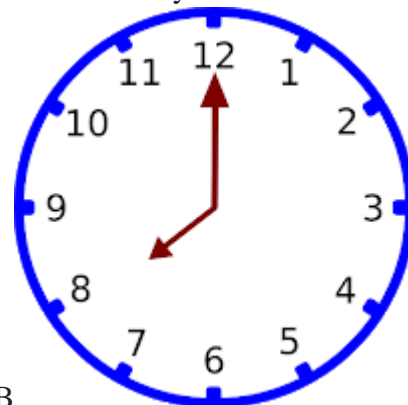


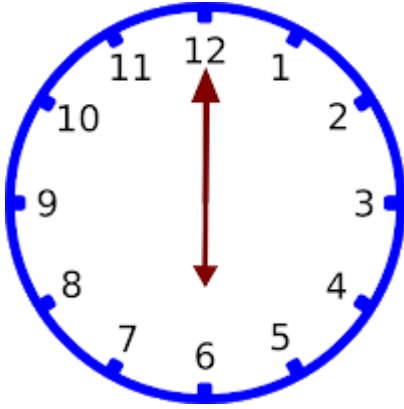
6. Berikut gambar yang sesuai dengan "السَّاعَةُ السَّادِسَةُ" yaitu....

A.

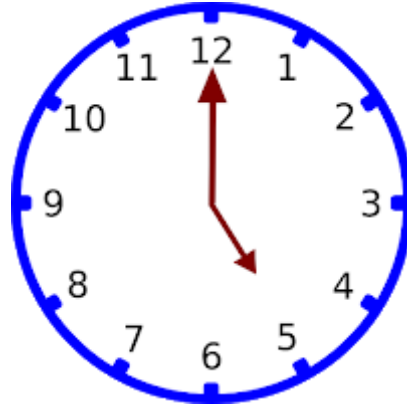


B.



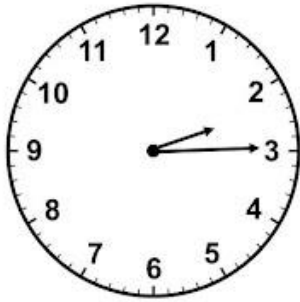


C.



D

7. كَم السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ....



- A. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ إِلَّا الرَّبْعَ
- B. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَ الرَّبْعَ
- C. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ إِلَّا النِّصْفَ
- D. السَّاعَةُ الثَّانِيَةُ وَ النِّصْفَ

8. كَم السَّاعَةُ الْآنَ؟ الْآنَ....



- A. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ إِلَّا الرَّبْعَ
- B. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَ الرَّبْعَ

- C. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ إِلَّا النِّصْفُ
- D. السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَ النِّصْفُ
9. Ungkapan "السَّاعَةُ الْخَامِسَةُ إِلَّا الرَّبْعُ" memiliki arti....
- A. jam 05.15
- B. jam 05.45
- C. jam 04.15
- D. jam 04.45
10. Ungkapan "السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ وَ الرَّبْعُ" memiliki arti....
- A. jam 10.15
- B. jam 10.45
- C. jam 09.15
- D. jam 09.45
11. Berikut kata tanya yang digunakan untuk menanyakan jam yaitu....
- A. أَيْنَ
- B. مَنْ
- C. كَمْ
- D. مَاذَا
12. "السَّاعَةُ التَّاسِعَةُ تَمَامًا" jika diartikan menjadi....
- A. jam delapan tepat
- B. jam sembilan tepat
- C. jam delapan kurang
- D. jam sembilan kurang
13. Berikut kalimat yang benar adalah....
- A. الْآنَ السَّاعَةُ النِّصْفُ وَ الْوَاحِدَةُ
- B. الْآنَ السَّاعَةُ الْوَاحِدَةُ وَ النِّصْفُ
- C. الْوَاحِدَةُ وَ النِّصْفُ السَّاعَةُ الْآنَ
- D. الْوَاحِدَةُ وَ النِّصْفُ الْآنَ السَّاعَةُ
14. السَّاعَةُ الْحَادِيَّةُ عَشْرَةَ artinya....

- A. jam 9
- B. jam 10
- C. jam 11
- D. jam 12

15. السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ artinya....

- A. jam 9
- B. jam 10
- C. jam 11
- D. jam 12

Angket Penelitian

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Petunjuk pengisian angket

1. Berilah tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang anda anggap benar
2. Setiap pertanyaan cukup dijawab dengan satu jawaban saja
3. Kejujuran dari jawaban anda sangat kami harapkan

Pertanyaan

1. Apakah guru bahasa Arab sering menggunakan media PPT interaktif dalam pembelajaran?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

2. Apakah dengan menggunakan media PPT interaktif dapat memperjelas penjelasan guru?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

3. Apakah dengan menggunakan media PPT interaktif membuat anda lebih tertarik belajar bahasa Arab?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

4. Apakah dengan media media PPT interaktif membuat anda. lebih cepat memahami materi bahasa Arab?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

5. Apakah pembelajaran bahasa Arab dengan media PPT interaktif membuat anda lebih cepat mengingatnya?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

6. Apakah dengan media PPT interaktif membuat anda lebih semangat mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas?
 - a. Ya
 - b. Kadang-kadang
 - c. Tidak

7. Apakah penggunaan media PPT interaktif dapat mengatasi kebosanan dalam belajar?

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

8. Apakah penggunaan media PPT interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab?

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

9. Materi bahasa Arab yang disajikan dalam media PPT interaktif , apakah membuat anda lebih ingin mempraktekkannya di luar sekolah ?

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

10. Apakah anda senang ketika belajar bahasa arab menggunakan media PPT interaktif?

- a. Ya
- b. Kadang-kadang
- c. Tidak

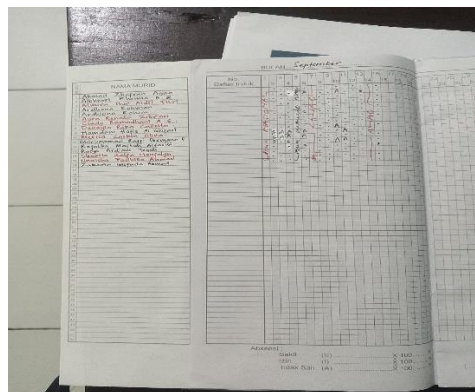
Angket siswa kelas 5

nama	kelas	jenis kelamin	P1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
Ahmad zhafran Agna	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Albheart khrisnaB.Q	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Almira Nur Aidil Fitri	5	2	3	2	3	2	3	4	4	2	2	3
Ardhana Rohman	5	1	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4
Ardhiona Rohim	5	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Aura Renata Zibran	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cindy Ramadhani	5	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4
Denayla Rika Callesta	5	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3
Hamdani Hafiz Alghifari	5	1	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4
merisa zaskia olivia	5	2	3	4	4	3	2	2	2	3	4	3
mochammad raffi permana	5	1	3	4	2	4	3	4	4	2	3	4
rafatha maftuh alfarisi	5	1	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2
rasya ardians teguh	5	1	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4
shakila zalfa naufalyn	5	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
unaisha fadhila ahmad	5	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
zakaria intifada ahmad	5	1	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4

NILAI PRETEST DAN POSTES

Nama	pretest	Postest
Ahmad zhafran Agna	35	40
Albheart khrisnaB.Q	40	58
Almira Nur Aidil Fitri	30	52
Ardhana Rohman	26	58
Ardhiona Rohim	34	78
Aura Renata Zibran	22	54
Cindy Ramadhani	56	92
Denayla Rika Callesta	32	32
Hamdani Hafiz Alghifari	24	78
merisa zaskia olivia	12	28
mochammad raffi permana p	6	38
rafatha maftuh alfarisi	26	24
rasya ardians teguh	26	66
shakila zalfa naufalyn	40	52
unaisha fadhila ahmad	20	74

Daftar hadir





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH IBTIDAIYAH "SUNAN KALIJOGO"

STATUS : DIAKUI NSM : 111235730045
Jl. Mergan Raya XIX / 56 Kel. Tanjung Rejo Kec. Sukun Malang
Telp. (0341) 332721

Nomor : 19/SP/MISKA/IX/2025

Hal : Pernyataan Balasan Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam ta'dzim kami sampaikan, semoga kita selalu dalam limpahan Taufiq, Inayah, serta Hidayah Allah SWT dalam menjalankan aktifitas sehari-hari serta senantiasa konsisten di jalan-Nya. Aamiin.

Sehubungan dengan Surat Izin Penelitian yang diterbitkan oleh Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Malang pada tanggal 10 Juli 2025 nomor : 2317/Un.03.1/TL.00.1/07/2025 yang berjudul "استخدام وسيلة العرض التعليمي لتنمية التحفيز لتلاميذ الفصل الخامس في المدرسة سونان كاليجو الابتدائية مالانج".

Perlu kami sampaikan bahwa kami menyetujui permohonan izin penelitian tersebut dengan beberapa ketentuan sebagai berikut:

1. Objek penelitian yang akan diteliti hendaknya dibuka ruang diskusi dengan pihak madrasah terlebih dahulu.
2. Tim peneliti dalam proses pengambilan data, baik saat penyebaran angket, interview, dan observasi, tidak mengganggu jalannya kegiatan belajar mengajar yang telah direncanakan dan disusun oleh pihak madrasah.
3. Tim peneliti dalam proses penelitiannya di lingkungan madrasah senantiasa menjaga akhlak dan kompetensinya selayaknya guru pengajar Bahasa Arab profesional.
4. Draft hasil penelitian baik yang akan dipublikasikan ataupun tidak, harus dikonsultasikan terlebih dahulu dengan pihak madrasah.

Demikian surat ini kami sampaikan. Atas kehadiran dan perhatiannya, kami ucapkan terima kasih, teriring do'a Jazaakumulloh Ahsanal Jazaa'.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Malang, 15 September 2025

Kepala Madrasah
MI Sunan Kalijogo Mergan

Abdul Salam, M.Pd

Pelaksanaan pretest



Pembelajaran menggunakan ppt interaktif



Pelaksanaan post test dan pengisian angket



Penyerahan Buku Bahasa Arab untuk kelas 1 kepada kepala Madrasah



السيرة الذاتية

أ. المعلومة الشخصية



اسم : أحمد علوي
مكان وتاريخ الميلاد : سومينيب ٢٧ نوفمبر ٢٠٠٣
كلية : علوم التربية والتعليم
قسم : تعليم اللغة العربية
رقم التسجيل : ٢١٠١٠٤١١٠٠٢٧ :
البركة الإلكترونية : 210104110027@student.uin-malang.ac.id
الرجاسية : 210104110027@student.uin-malang.ac.id

ب. المستوى الدراسية

المستوى الدراسي	السنة
المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية سومينيب	٢٠١٦-٢٠١٠
المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية سومينيب	٢٠١٩-٢٠١٦
المدرسة الثانوية الحكومية سومينيب	٢٠٢١-٢٠١٩
قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥-٢٠٢١