

## البحث الجامعي

استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني (MANPK) جمبر

إعداد

نوفان ولدان فاصح الناطق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

## البحث الجامعي

استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني (MANPK) جمبر

مقدم للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

نوفان ولدان فاصح الناطق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

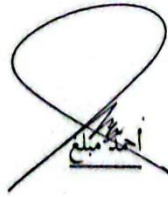
٢٠٢٥

## خطاب الموافق

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

البحث الجامعي بعنوان "استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلّم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جبر" الذي قدمه نوفان ولدان فاصح الناطق قد فحصه المشرف ووقفه على تقديمه أمام المجلس المناقشة في .....

رئيس القسم



رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

المشرف



إبن أحمد

رقم التوظيف:

١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

### تقرير مجلس المناقش

البحث الجامعي بعنوان "استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر" الذي قدمه نوفان ولدان فاصح الناطق قد فحصه المشرف ووقفه على تقديمه أمام المجلس المناقشة في ... ديسمبر ٢٠٢٥

مجلس المناقشة

(.....)

المناقشة الرئيسية

الدكتورة زاكية أرفي الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

رقم التوظيف:

(.....)

المناقشة

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

١٩٨٦٠٥٠٩٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

رقم التوظيف:

(.....)

السكرتير

الأستاذ م. ابن أحمد الماجستير

١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠٠١

رقم التوظيف:



عميد كلية العلوم التربوية والتعليم

الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير

رقم التوظيف : ٣١٠٠٢ : ١٩٧٢٠٨٢٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

## موعد الإشراف

الإسم : نوفان ولدان فاصح الناطق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٤

العنوان : استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة

الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر

المشرف : ابن أحمد الماجستير.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Gajayana Nomor 50, Telepon (0341) 551354, Fax. (0341) 572533  
Website: <http://www.uin-malang.ac.id> Email: [info@uin-malang.ac.id](mailto:info@uin-malang.ac.id)

### JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

#### IDENTITAS MAHASISWA

NIM : 210104110114  
Nama : N. WILDAN FASIHUN NATHIQ  
Fakultas : ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
Dosen Pembimbing 1 : M. IBNU AHMAD, M.Pd  
Dosen Pembimbing 2 :  
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi : جمبر (MANPK) إستراتيجية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني

#### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	12 Maret 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi Judul Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	20 Maret 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi Bab I	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	26 Maret 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Revisi Bab I	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	02 April 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi Bab II	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	09 April 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Revisi Bab II	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	10 Juni 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi Instrumen Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	12 Juni 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi Informan Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	13 Juni 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	16 Juni 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	17 Juni 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Konsultasi Bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	19 Juni 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Revisi Bab 4,5,6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	19 Juni 2025	M. IBNU AHMAD, M.Pd	Finishing seluruh isi skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang,  
Dosen Pembimbing 1

M. IBNU AHMAD, M.Pd

Kajur / Kaprodi,

## إقرار البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أنا الموقع أدناه

الإسم : نوفان ولدان فاصح الناطق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني (MANPK) بجمبر

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسه وليس من من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس حقي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك ولكن تكن المسؤولية على اللجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



نوفان ولدان فاصح الناطق

الرقم الجامعي:

٢١٠١٠٤١١٠١١٤

شعار

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(العلق: ٤-٥)

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة سيّتي أسرفة، وأبي المحترم نادي دارتو

الَّذين أرشداني طول الحياة. بارك الله لكما وأطال عمركما

جدي الكريم ناصح، وجدي السعادة حنيفا

جدي الكريم الحاج مدائم، وجدي الحاجة حاملة السعادة

الذين دعوا لي على الدوام

أختي الكبيرة نيدا فخر النزي

عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة ويبارك فيها ويرزقها علماً نافعاً

جميع الأساتذتي والأساتذاتي

الذين علمواني بالعلم الدنيا والآخرة، ونورواني من الظلمة

وجميع أهلي وأصدقاء على دعائهم للنجاح



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله على عطائه، الحمد لله على رزقه، الحمد لله على آلائه، الحمد لله على نعمائه، الحمد لله حمد الشاكرين والشكر لله شكر الحامدين، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين، أما بعد. أشكر الله تعالى على جميع نعمه كثيرة بمناسبة كتابة رسالتي. فهذه رسالة تحت الموضوع " استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر " أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعا لي والقارئ والناس جميعا، ووسيلة إلى تعليم العلم. لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم الشكر إلى كل من آزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذة الدكتور الحاج مُحَمَّد والد الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد مبلغ الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور ابن أحمد الماجستير الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعه بالصحة والعافية ويطول بعمره.
٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أمي سيتي أسرفة وأبي نادي دارتو، أشكركم على كل حب والدعاء إليّ.

٧. شكرا جزيلًا إلى جميع الأساتذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
جمبر، خاصة إلى أستاذي جامانهوري، و إمام شهراي اللذان أرشدان وساعداني  
في إكمال هذه الرسالة.

٨. شكرا جزيلًا إلى جميع الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى  
البرنامج الديني جمبر.

٩. شكرا جزيلًا إلى صديقي أحمد أحسن الخلق، مُحمَّد إقبال رزقي فخر الدين وإرشاد  
العباد، وتغار عدل فضل الله، ومُحمَّد نظام، ونبهن مُحمَّد عطيف، ومُحمَّد كاله رزقي،  
ومُحمَّد رزقي رمضان، ومُحمَّد فاروق الرازي، جونيدي، ومُحمَّد ذكي رحمة الله الذين  
رافقوني كل يوم.

١٠. جميع أصدقاء طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١.

ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعًا.

## محتويات

أ.....	خطاب الموافق
ب.....	تقرير مجلس المناقش
ج.....	موعد الإشراف
د.....	إقرار البحث
ه.....	شعار
و.....	إهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ط.....	محتويات
ل.....	قائمة الملاحق
م.....	مستخلص البحث
١.....	الفصل الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. مشكلات البحث
٤.....	ج. حدود البحث
٤.....	د. أهداف البحث
٤.....	ه. فوائد البحث
٥.....	و. الدراسات السابقة
١٠.....	ز. تحديد المصطلحات
١١.....	ح. هيكل البحث
١٤.....	الفصل الثاني
١٤.....	الإطار النظري

أ. مفهوم تطبيق منهج التعليم	١٤
ب. مفهوم منهج التعليم المستقل	١٥
ج. مفهوم تعليم اللغة العربية	٢٠
الفصل الثالث	٢٦
منهج البحث	٢٦
أ. مدخل البحث ونوعه	٢٦
ب. ميدان البحث	٢٧
ج. حضور الباحث	٣٣
د. مخبر البحث	٣٤
هـ. البيانات ومصادرها	٣٥
و. أدوات البحث	٣٥
ز. أسلوب جمع البيانات	٣٧
ح. فحص صحة البيانات	٣٨
ط. تحليل البيانات	٣٩
ي. إجراء البحث	٤١
الفصل الرابع	٤٣
عرض البيانات وتحليلها	٤٣
أ. استراتيجية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر	٤٣
ب. العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية	٥٧
الفصل الخامس	٦٣
مناقشة البحث	٦٣

أ. استراتيجية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبير .....	٦٣
ب. العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبير .....	٦٩
الفصل السادس .....	٧٥
الخاتمة .....	٧٥
أ. خلاصة البحث .....	٧٥
ب. الإقتراحات .....	٧٦
قائمة المراجع .....	٧٨
الملاحق .....	٨٣
ملحق ١ .....	٨٣
ملحق ٢ .....	٨٤
ملحق ٣ .....	٨٥
ملحق ٤ .....	٨٩
ملحق ٥ .....	٩٠
سيرة ذاتية .....	٩٩

## قائمة الملاحق

٨٣ .....	ملحق ١
٨٤ .....	ملحق ٢
٨٥ .....	ملحق ٣
٨٩ .....	ملحق ٤
٩٠ .....	ملحق ٥

## مستخلص البحث

الناطق، نوفان ولدان فاصح، (٢٠٢٥). استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني (MANPK) بجمبر. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتور إبن أحمد، الماجستير

---

### الكلمات المفتاحية: تطبيق، منهج التعليم المستقل، تعليم اللغة العربية

أحدث تطبيق المنهج المستقل تغييرات جوهرية في نظام التعليم الوطني، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، تتميز مدرسة مانبك جمبر بخصائص فريدة كمدرسة إسلامية عالية المستوى، لذا لا تسير عملية تطبيق المنهج بشكل خطي كما هو الحال في المؤسسات التعليمية الأخرى. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استراتيجيات التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في مدرسة مانبك جمبر، وتحديد العوامل الداعمة والمعيقة لهذه العملية.

اعتمدت هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا. وقد جُمعت البيانات من خلال ملاحظات عملية التعليم في الصف العاشر من مدرسة مانبك ومقابلات معمقة مع معلمي اللغة العربية، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومدير المدرسة. وحُلّلت البيانات على ثلاث مراحل: اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. واختُبرت صحة البيانات من خلال تحليل مصادرها وتقنياتها.

أظهرت نتائج الدراسة إلى أن تنفيذ المنهج المستقل قد تم من خلال استراتيجية تخطيطية من خلال إشراك المعلمين في ورشة عمل MOOC PINTAR التابعة لوزارة الشؤون الدينية وتوفير منتدى مداولة معلم المادة مصحوبًا باستخدام مواد تعليمية من "عربية بين يديك" باستخدام نهج مباشر وتنفيذ تقييمات تكوينية وختامية مستمرة باستخدام اختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها. ومع ذلك، لا يزال تطبيق التعليم يواجه عقبات، مثل ضعف دافعية الطلاب، ومحدودية الموارد، وضعف فهم المعلمين لمفهوم المنهج المستقل. من ناحية أخرى، يُعدّ إبداع المعلمين، ودعم المدرسة، والتعاون بين المعلمين عوامل داعمة مهمة لنجاح التطبيق. وبشكل عام، تمكنت مدرسة مانبك جمبر من تكييف المنهج المستقل دون المساس بمعايير تعليم اللغة العربية الراسخة. بشكل عام، تمكنت مدرسة مانبيك جيمبر من تكييف المنهج المستقل من خلال ربط المنهج المستقل بمنهج المدرسة الداخلية لمانبيك جيمبر في شكل تخصص في مواد اللغة العربية المكثفة و مواد اللغة العربية العامة.

## Abstract

**Nathiq, N. Wildan Fasihun, 2025.** *Strategy for implementing the independent curriculum in Arabic language learning at MANPK Jember.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: M. Ibnu Ahmad, M.Pd

---

**Keywords:** Implementation, Independent Curriculum, Arabic Language Learning.

The implementation of the Independent Curriculum has brought significant changes to the national learning system, including Arabic language learning. However, MANPK Jember has the unique characteristics of a high-standard madrasah (Islamic boarding school), so the curriculum implementation process does not proceed linearly with other educational institutions. This study aims to analyze the planning, implementation, and assessment strategies for Arabic language learning based on the Independent Curriculum at MANPK Jember, and to identify supporting and inhibiting factors in the process.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observations of learning in 10<sup>th</sup> grade of MANPK. and in-depth interviews with Arabic language teachers, the vice principal for curriculum, and the principal. Data analysis was carried out through four stages: data collection, data presentation, data condensation and drawing conclusions, while the validity of the data was tested through triangulation of sources and techniques.

The results of the study indicate that the implementation of the Independent Curriculum has been carried out through a planning strategy by involving teachers in the Ministry of Religious Affairs' MOOC PINTAR workshop and the provision of MGMP accompanied by the use of Arobiyah Baina Yadaik teaching materials using a direct approach and the implementation of continuous formative and summative assessments using TOAFL.. However, the implementation of learning still faces obstacles such as low student motivation, limited resources, and teachers' suboptimal understanding of the Independent Curriculum concept. On the other hand, teacher creativity, madrasah support, and collaboration between educators are important supporting factors for successful implementation. Overall, MANPK Jember was able to adapt the Independent Curriculum by pairing the Independent Curriculum with MANPK Jember's boarding school curriculum in the form of specialization in Arabic language subject and general Arabic subject.



## Abstrak

**Nathiq, N. Wildan Fasihun, 2025.** *Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MANPK Jember*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M.Pd

---

**Kata Kunci:** Implementasi, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab.

Implementasi Kurikulum Merdeka membawa perubahan besar dalam sistem pembelajaran nasional, termasuk pembelajaran Bahasa Arab. Namun, MANPK Jember memiliki karakteristik unik sebagai madrasah berstandar tinggi sehingga fenomena implementasi kurikulum tidak berjalan secara linier dengan satuan pendidikan pada umumnya. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis strategi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka di MANPK Jember, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam prosesnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi pembelajaran di kelas 10 MANPK, wawancara mendalam dengan guru Bahasa Arab, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, dan kepala madrasah. Analisis data dilakukan melalui empat tahapan: pengumpulan data, penyajian data, kondensasi data dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka telah berjalan melalui strategi perencanaan dengan mengikutsertakan guru dalam workshop MOOC PINTAR KEMENAG dan pengadaan MGMP disertai dengan penggunaan bahan ajar Arobiyah Baina Yadaik menggunakan pendekatan langsung serta penerapan penilaian formatif dan sumatif yang berkelanjutan menggunakan TOAFL. Namun, pelaksanaan pembelajaran masih dihadapkan pada hambatan seperti motivasi belajar siswa yang rendah, keterbatasan sarana, dan pemahaman guru yang belum optimal terhadap konsep Kurikulum Merdeka. Di sisi lain, kreativitas guru, dukungan madrasah, dan kolaborasi antarpendidik menjadi faktor pendukung penting dalam keberhasilan implementasi. Secara keseluruhan, MANPK Jember mampu mengadaptasi Kurikulum Merdeka dengan menyandingkan Kurikulum Merdeka dengan kurikulum keasramaan milik MANPK Jember berupa pengkhususan mata pelajaran Bahasa Arab peminatan dan mata pelajaran Bahasa Arab umum.

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

لن يحقق تطبيق منهج جديد في النظام التعليمي الوطني أهدافه المرجوة دون استراتيجية تنفيذية مُخططة ومنهجية، فالمنهج في جوهره خطة مكتوبة تعتمد فعاليتها بشكل كبير على عملية التنفيذ الميداني. تُعد استراتيجيات التنفيذ بالغة الأهمية كحلقة وصل تربط السياسات المركزية بالواقع في الوحدات التعليمية، وتشمل جاهزية المعلمين، وتوافر البنية التحتية، ودعم الإدارة المدرسية. وبدون الاستراتيجية الصحيحة، قد تتحول تغييرات المنهج إلى مجرد تغييرات إدارية دون معالجة جوهر تحسين جودة التعلم. وكما أكد عمر حماليك (٢٠١٢) في كتابه "إدارة تطوير المناهج"، فإن نجاح المنهج هو ثمرة عملية تنفيذية تتضمن تنظيم المكونات التعليمية بطريقة متكاملة لتحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.<sup>١</sup> إن منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني (MANPK) جدير الذي تم تنفيذه منذ عام ٢٠٢٤ هو الخطوة الصحيحة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال إعطاء الحرية للمؤسسات والمعلمين في تطوير وإدارة المناهج الدراسية بما يتوافق مع خصائص الوحدات التعليمية والطلاب. يركز منهج التعليم المستقل، والذي يعد تطويراً للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، على تنمية شخصية الطلبة وكفاءاتهم الأساسية، ويوفر المرونة في إدارة التعليم.<sup>٢</sup>

كما أن منهج مستقل هو أيضاً استجابة لنتائج برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) الذي أظهر تدني مستوى كفاءة الطلاب الإندونيسيين في فهم

<sup>١</sup> O Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (PT Remaja Rosdakarya, 2012).

<sup>٢</sup> الملاحظة، ١٠ مارس ٢٠٢٥

القراءة البسيطة وتطبيق المفاهيم الرياضية الأساسية. بالإضافة إلى ذلك، تشكل الفجوة في جودة التعليم بين المناطق والمجموعات الاجتماعية والاقتصادية مصدر قلق بالغ. وفي هذا السياق، يهدف منهج المستقل إلى تحسين جودة التعليم من خلال توفير حرية التعليم بشكل مستقل وخلّاق، وهو ما يتوقع أن يشكل شخصية الطلاب المتفوقين والمستعدين لمواجهة تحديات المستقبل.<sup>٣</sup>

في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن أن يستلهم تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جبر من استراتيجيات مختلفة تم تنفيذها في مؤسسات أخرى. على سبيل المثال، في الجامعات الإسلامية في إندونيسيا، يتم تنفيذ منهج التعليم المستقل بيلاجار للغة العربية من خلال برامج التبادل الطلابي والتدريب الداخلي التي تعزز خبرة الخريجين المحتملين، فضلاً عن الجوانب الإنسانية في التعليم. كما تُظهر استراتيجية تطوير المناهج الدراسية في الجامعة الإسلامية الحكومية الدينية (PTKIN) في جاوة الشرقية أن تحديد مخرجات الخريجين، ورسم خرائط المقررات الدراسية، وإعداد خطط التعليم هي خطوات مهمة في تنفيذ هذا المنهج.<sup>٤</sup>

يتيح منهج التعليم المستقل التعليم الأكثر تكيفاً واستجابة للاحتياجات الفردية والعصر. يتماشى هذا النهج مع وجهة نظر الفلسفة التعليمية التقدمية التي تؤكد على التعليم الذي يركز على الطالب، واستخدام التكنولوجيا، بالإضافة إلى التعليم القائم على المشاريع ونماذج حل المشكلات.<sup>٥</sup> وبالتالي، يمكن للطلاب

---

<sup>٣</sup> Daniel Pasaribu, "The Impact of The Merdeka Curriculum on Indonesia Education", *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7.2 (2023), doi:10.33487/edumaspul.v7i2.7003.٥٤-٣٦٤٩. ص.ص.

<sup>٤</sup> Danial Hilmi, Nur Toifah, Halimatus Sa'diyah, "Curriculum Development Strategy for Independent Learning in Arabic Language Learning at PTKIN in East Java", *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 7.2 (2023), doi:10.18326/lisania.v7i2.159-177.٧٧-١٥٩. ص.ص.

<sup>٥</sup> ليندا أبو خوريدة وتوفيق، "تحول تعلّم اللغة العربية في المرحلة الثانوية"، جورتال ستودي أراب، ١٣.٢ (٢٠٢٢)، ص ١٣-١.

المشاركة بشكل أكثر فاعلية في عملية التعليم وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

يمكن أن يؤدي تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية إلى زيادة فعالية وكفاءة التعليم. تم تصميم المنهج لدمج برامج تعليمية متنوعة، مثل الحلقات الدراسية الوطنية، وإنشاء أقسام اللغة في المنظمات الطلابية، والأنشطة اللامنهجية التي تدعم تعليم اللغة العربية.<sup>٦</sup> وهذا لا يحسّن من مخرجات تعليم اللغة العربية فحسب، بل يثري أيضاً خبرات الطلاب التعليمية من خلال أنشطة متنوعة وشيقة.

في سياق هذا البحث، من المتوقع أن يؤدي تنفيذ منهج التعليم المستقل إلى زيادة مشاركة الطلاب وإثراء خبرات التعليم من خلال مناهج أكثر عملية وذات صلة بالحياة اليومية. ومع ذلك، يطرح هذا التغيير في المنهج أيضاً بعض التحديات، مثل عدم كفاية مؤهلات المعلمين في استخدام الأساليب الجديدة، الأمر الذي يتطلب تدريباً إضافياً لدعم التنفيذ الفعال.

## ب. مشكلات البحث

١. كيف يتم إستراتيجيات التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمعيقة في تطبيق منهج التعليم المستقل في مواد اللغة العربية المدرسة في الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر؟

---

Zidni Ilma, "Integration of Learning Theories to Build an Arabic Learning Ecosystem", *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 6.1 (2024), ص. ٢١-٢٨, doi:10.62097/alfusha.v6i1.1457.٢٨

### ج. حدود البحث

يركز هذ البحث على استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة مان الابتدائية المشتركة جيمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥، مثل التخطيط والتنفيذ والتقييم. كما ستناقش هذه الدراسة أيضًا العوامل التي تدعم وتعيق التنفيذ وتأثيرها على نتائج تعليم الطلاب في مواد اللغة العربية. ولذلك فإن هذه الدراسة لن تناقش بعمق تطبيق منهج التعليم المستقل في المواد الدراسية الأخرى أو المؤسسات التعليمية.

### د. أهداف البحث

١. وصف استراتيجية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر.
٢. تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر.

### هـ. فوائد البحث

- (١) الفوائد النظرية:  
إضافة نظرة أكاديمية متعمقة في تطبيق منهج التعليم المستقل في التعليم القائم على الدين.
- (٢) الفوائد العملية:  
أ. تقديم لمحة عامة للمعلمين والمدارس الدينية فيما يتعلق بالتنفيذ الفعال للمنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

ب. تقديم توصيات لصانعي السياسات التعليمية المتعلقة بالمنهج الدراسية في المدارس الدينية.

## و. الدراسات السابقة

١. رفقي أ.ر، مفتاح ح، شيراني أ (٢٠٢٢) في "تكييف منهج التعليم المستقل لمواد اللغة العربية في ثانوية تخصص القرآن الكريم ونوسوبو الإعدادية (مراجعة جوانب إدارة جودة التعليم)". تُركز هذه الدراسة على تكييف منهج التعليم المستقل (ميرديكا بيلاجار) باللغة العربية في مدرسة المتوسطة تخصص القرآن الكريم ونوسوبو، باستخدام منهج وصفي نوعي. درس الباحثون تطبيق المنهج من منظور إدارة جودة التعليم. وتشير النتائج إلى أن منهج ميرديكا قد طُبّق وفقاً للإجراءات والمراحل. إلا أن الدراسة ركزت بشكل أكبر على إدارة الجودة، ولم تُفصّل تصورات الطلاب بعمق، مما ترك جوانب من تجارب تعليمهم دون دراسة شاملة.<sup>٧</sup>

٢. نور السعادة (٢٠٢٥) في "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١١ باندا أتشييه"، تبحث هذه الدراسة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١١ باندا أتشييه لتحسين نتائج تعليم الطلاب. باستخدام المنهج الوصفي النوعي، وجدت الدراسة أن تطبيق المنهج كان تدريجياً وفعالاً جداً في تحسين نتائج التعليم. ومع ذلك، لا تزال عملية التعليم تواجه العديد من العقبات، لا سيما فيما يتعلق بانخفاض اهتمام الطلاب باللغة العربية. وهذا يشير إلى أن نجاح تطبيق

<sup>٧</sup> رفقي أوليا رحمان وآخرون، "تكييف منهج التعلم المستقل لمواد اللغة العربية في مدرسة تخصص القرآن الكريم ونوسوبو الإعدادية"، لسان العرب: مجلة تعليم اللغة العربية، ٦٠٢ (٢٠٢٣)، ص ٨٤-٢٦٥. doi: 10.32699/vilar.v/10.32699.2023

المنهج لا يعتمد فقط على أدوات التعليم، بل أيضاً على دافعية الطلاب واستعدادهم.<sup>٨</sup>

٣. فريدة النساء و دينا إندريانا (٢٠٢٣) في "تنفيذ منهج المستقل بيلاجار في مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية CMBBS فانديغلانغ"، تصف هذه الدراسة تطبيق المنهج المستقل باللغة العربية في كلية الطب البشري بلمدرسة الثانوية الحكومية CMBBS في بانديغلانغ، باستخدام منهج وصفي نوعي. وتشير النتائج إلى أن التطبيق تم وفقاً لمراحل المنهج المستقل، من التخطيط إلى التقييم. وتُعد العوامل الداعمة، كالتدريب والندوات وورش العمل، عناصر أساسية تُساعد المعلمين على فهم المنهج وتطبيقه على النحو الأمثل. وتؤكد هذه الدراسة أن دعم كفاءة المعلمين يلعب دوراً هاماً في نجاح تطبيق المنهج الجديد.<sup>٩</sup>

٤. إ. سوميارسيه، ت. مارلياني، ي. هاديانسا (٢٠٢٤) في "تحليل تطبيق منهج التعليم المستقل في المدارس الابتدائية المنتقلة"، تُحلل هذه الدراسة تطبيق المنهج المستقل في المدارس الابتدائية. وباستخدام منهج وصفي نوعي، توصلت الدراسة إلى أن المدارس استخدمت المنهج المستقل كدليل تعليمي، مما أدى إلى تكوين طلاب يتمتعون بصفات بانجاسيلا، أي ذوي الشخصية النبيلة والاستقلالية والتفكير النقدي والإبداع والتعاون المتبادل وحس التنوع. وقد لعب مديرو المدارس دوراً فعالاً في تعزيز البرامج المبتكرة

<sup>٨</sup> نور السعادة. "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١١ باندا أتشييه".

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه. ٢٠٢٥

<sup>٩</sup> فريداتون نيسا ودينا إندريانا، تنفيذ مقرر دراسة اللغة العربية في دروس اللغة العربية في جامعة سمان سي إم بي إس بانديجلانج.

والتعاونية وبناء شراكات متينة مع المعلمين. وتؤكد هذه النتائج أن القيادة المدرسية وثقافة التعاون هما مفتاح نجاح تطبيق المنهج المستقل في المدارس.<sup>١٠</sup>

٥. ج. عليم الدين (٢٠٢٤) في "تطبيق منهج التعليم المستقل في المدرسة الابتدائية"، تدرس هذه الدراسة تطبيق المنهج المستقل في مدرسة سيندانغساري ٠٢ الابتدائية الحكومية باستخدام منهج وصفي نوعي. تشير النتائج إلى أن المدرسة طبقت تقييمات تشخيصية معرفية، وطوّرت وحدات تعليمية، وطُبِّقت تعليم العلوم بناءً على مبادئ المنهج المستقل. على الرغم من أن مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا لم يُطبَّق رسميًا، إلا أن المدرسة طبقت أنشطة مماثلة مثل برنامج "املاً طبقي". تمثلت العقبات الرئيسية التي ظهرت في تغيير المدير ونقص التدريب غير المباشر، مما أدى إلى محدودية فهم المعلمين. وللتغلب على هذه التحديات، استخدم المعلمون موارد التعليم الرقمية وتبادلوا المعرفة مع زملائهم الأكثر كفاءة. تشير هذه النتائج إلى أن جاهزية الموارد البشرية تُمثِّل تحديًا رئيسيًا في تطبيق المنهج المستقل على مستوى المدرسة الابتدائية.<sup>١١</sup>

### الجدول ١.١ الدراسة السابقة

الرقم	إسم الباحث	موضوع البحث	نوع البحث	نتيجة البحث
١.	رفقي أ.ر، مفتاح ح، شيراني أ (٢٠٢٢)	تكييف منهج التعليم المستقل لمواد اللغة العربية في ثانوية	المقالات/المجلات (الوصفية النوعية)	ويسير تنفيذ المنهج المستقل وفق مراحل، مع التركيز على إدارة جودة التعليم، ولا

<sup>10</sup> Ineu Sumarsih وآخ., "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), ٥٨-٨٢٤٨. ص.ص. doi:10.31004/basicedu.v6i5.3216.

<sup>11</sup> Johar Alimuddin, "Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar", *Griya Cendikia*, 9.1 (2024), ٢١-١١٤. ص.ص. doi:10.47637/griyacendikia.v9i1.1094.



		تخصص القرآن الكريم ونوسوبو الإعدادية (مراجعة جوانب إدارة جودة التعليم)		
يتناول تصورات الطلبة بشكل خاص.				
وكان التنفيذ تدريجيًا وفعالًا في تحسين نتائج التعليم، إلا أن العائق الرئيسي كان انخفاض اهتمام الطلاب باللغة العربية.	أطروحة/مقالة (وصفية نوعية)	تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعليم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١١ باندا أتشييه	نور السعادة (٢٠٢٥)	٢.
التنفيذ حسب المراحل؛ التدريب والندوات وورش العمل لدعم المعلمين في تطبيق المنهج المستقل.	المقالات/المجلات (الوصفية النوعية)	تنفيذ منهج التعليم المستقل بيلاجار في مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية CMBBS	فريدة النساء و دينا إندريانا (٢٠٢٣)	٣.

		فانديغلانغ		
٤.	إ. سوميارسيه، ت. مارلياني، ي. هاديانساه (٢٠٢٤)	تحليل تطبيق منهج التعليم المستقل في المدارس الابتدائية المتنقلة	المقالات/المجلات (الوصفية النوعية)	يشكل المنهج المستقل صورة طلاب بانجاسيلا؛ ويلعب مديرو المدارس دوراً نشطاً في تشجيع الابتكار والتعاون بين المعلمين.
٥.	ج. عليم الدين (٢٠٢٤)	تطبيق منهج التعليم المستقل في المدرسة الابتدائية	المقالات/المجلات (الوصفية النوعية)	شمل التنفيذ تقييمات تشخيصية، ووحدات تدريسية، وتعلّما في العلوم الطبيعية والاجتماعية. وشملت التحديات ضعف فهم المعلمين وتغييرات في القيادة؛ وقد عالج المعلمون هذه التحديات من خلال المنصات الرقمية والتعاون.

يحتوي هذا البحث على العديد من المستجدات التي تميزه عن الأبحاث السابقة. أولاً، تركز هذه الدراسة على استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جبر، وهي وحدة تعليمية ذات خصائص خاصة ومختلفة عن المدارس الدينية أو المدارس العامة الأخرى. وهذا يجعل هذه الدراسة فريدة من نوعها لأنه لم يكن هناك بحث سابق يبحث على وجه التحديد في استراتيجية تنفيذ منهج التعليم المستقل في بيئتها. ثانياً، إن النهج المتبع في هذه الدراسة ليس وصفاً فحسب، بل يركز أكثر على تحديد وتحليل الاستراتيجيات، بما في ذلك التخطيط، والأساليب التكتيكية، والتكيفات المحلية التي يستخدمها المعلمون والمؤسسات في مواجهة تحديات تنفيذ المناهج. ثالثاً، تولي هذه الدراسة أيضاً اهتماماً خاصاً لتعليم اللغة العربية كمادة أساسية في المدارس الثانوية الإسلامية، وخاصة في سياق منهج التعليم المستقل، والذي نادراً ما تمت دراسته بعمق على مستوى الماجستير. وأخيراً، تكشف هذه الدراسة عن العوامل الداعمة والمثبطة التي تواجهها مدرسة مان-بك في دمج منهج مريكا مع محتوى المناهج الدينية، وهي سمة من سمات المدارس الدينية.

## ز. تحديد المصطلحات

### أ. استراتيجية تطبيق منهج التعليم

يُعرّف القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هذا المصطلح بأنه القيام بشيء ما أو تنفيذه. ويُشير مصطلح "التطبيق" أو "التنفيذ" إلى الأنشطة أو الإجراءات أو الأفعال التي تعمل كآلية نظامية. والتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو إجراء مُخطط له لتحقيق هدف مُحدد. وبناءً على هذا الافتراض، يُمكن تعريف التنفيذ بأنه نشاط يُنفَّذ بقصد تحقيق النتائج المرجوة، باستخدام معايير مُطبقة. وبالتالي، لا يحدث التنفيذ بشكل مُستقل، بل يتأثر بعوامل مُرتبطة به.<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Ali Miftakhu Rosad, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Manajemen Sekolah", *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5.02 (2019), ص ١٧٣, doi:10.32678/tarbawi.v5i02.2074.

وفي تعليم اللغة العربية وفق المنهج المستقل والذي كان يستخدم سابقاً منهج ٢٠١٣ فإن التطبيق المشار إليه في هذه الدراسة يشمل جوانب مختلفة مثل التخطيط والتنفيذ والتقييم أو التقويم.

#### ب. منهج التعليم المستقل

منهج التعليم المستقل هو نهج تعليمي يمنح قدرًا أكبر من الاستقلالية للمدارس والمعلمين والطلاب في تصميم وإدارة وتقييم عملية التعليم. يركز هذا المنهج على التعليم الذي يركز على الطالب، من خلال منح الطلاب حرية اختيار المواد التعليمية وفقًا لاهتماماتهم ومواهبهم واحتياجاتهم، وتشجيع تطوير كفاءات القرن الحادي والعشرين مثل الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون.<sup>١٣</sup>

#### ج. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية عملية تهدف إلى مساعدة الطلبة على إتقان اللغة العربية شفويًا وكتابةً، من خلال سلسلة من الأنشطة المنهجية المصممة لتنمية مهارات اللغة الإيجابية والسلبية.<sup>١٤</sup> تتضمن هذه العملية إتقان أربع مهارات رئيسية وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، بالإضافة إلى فهم المفردات العربية، والقواعد، وبنية الجملة.<sup>١٥</sup>

#### ح. هيكل البحث

تبدأ هذه الأطروحة بقسم أولي يتضمن صفحة العنوان، وورقة المصادقة، وبيان أصالة البحث، وجدول المحتويات، وقائمة الملاحق. هذا القسم عبارة عن

<sup>13</sup> Dian Fitra, "Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern", *Jurnal Inovasi Edukasi*, 6.2 (2023), ص.ص. ٥٦-١٤٩, doi:10.35141/jie.v6i2.953.

<sup>14</sup> Abdul Ghofur و Restu Budiansyah Riski, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan, Peluang, dan Strategi Menuju Pembelajaran yang Efektif", *El Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, 5.1 (2024), ص.ص. ٢٨-١٥.

<sup>15</sup> Abdul Hafidz bin Zaid وآخ., "Implementasi Pendekatan Komunikatif (Communication Approach) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7.2 (2024), ص.ص. ٦٨٢, doi:10.35931/am.v7i2.3769.

مقدمة أولية تعرض هوية البحث والمعلومات المهمة التي تدعم فهم محتوى الأطروحة.

ويبدأ الجزء الرئيسي بالفصل الأول الذي يحتوي على مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة المتعلقة بتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث نظرياً وعملياً، ونطاق البحث الذي يؤكد على السياق والقيود في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر، ومنهجية الكتابة كدليل للقراء في فهم تدفق محتوى الأطروحة.

علاوة على ذلك، سيناقش الفصل الثاني مراجعة الأدبيات ذات الصلة، بما في ذلك معنى ومبادئ منهج الاستقلال، ونظريات تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى مناهج واستراتيجيات التعليم التي تتوافق مع المنهج. ويتضمن هذا الفصل أيضاً نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة وإطار العمل الذي يشكل أساس التحليل في هذه الدراسة.

ويوضح الفصل الثالث منهجية البحث المنهج البحثي المستخدم (مثل المنهج الوصفي النوعي)، ومكان وزمان البحث في جامعة ماننيك جمبر، وموضوعات البحث (معلمو اللغة العربية، ورئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة المنهجي، والطلاب)، طريقتان جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وكذلك طريقتان تحليل البيانات المستخدمة لاستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها.

ويعرض الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في الميدان فيما يتعلق بكيفية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر. ويحتوي هذا الفصل على وصف لعملية تنفيذ المنهج، والعقبات التي واجهت عملية التنفيذ،

والاستراتيجيات التي طبقها المعلمون. وسيتم تحليل نتائج البحث ومناقشتها من خلال ربط النظريات ذات الصلة والبحوث السابقة.

يحتوي الفصل الخامس في الخاتمة على استنتاجات من نتائج البحث التي تلخص النتائج الرئيسية المتعلقة بتطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى اقتراحات بناءة للمعلمين والمدارس والمزيد من الباحثين.

وتنتهي هذه الأطروحة ببibliوغرافيا تحتوي على جميع المراجع المستخدمة في عملية الكتابة، بالإضافة إلى الملاحق التي يمكن أن تكون على شكل أدوات بحثية أو نصوص مقابلات أو وثائق أو غيرها من الوثائق الداعمة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. مفهوم تطبيق منهج التعليم

يُعدّ تطبيق المنهج مرحلةً حاسمةً في التعليم، إذ يُشكّل حلقة وصل بين وثائق المنهج المعدّة في مرحلة التخطيط وواقع ممارسات التعليم في الميدان. يوضّح هاماليك (٢٠١٣) أن تطبيق المنهج هو عملية ترجمة الأفكار والمفاهيم والخطط الواردة فيه إلى صيغ ملموسة من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي. ويشمل تطبيق المنهج الأهداف والمحتوى ومواد التعليم وأساليب التعليم لتحقيق الغايات التعليمية.<sup>١٦</sup> هذا يعني ترجمة وثائق المناهج إلى أنشطة ملموسة. صُممت مبادئ التنفيذ لتسهيل التواصل مع مختلف الأطراف، مثل قادة المدارس، والمعلمين، والمشرفين، وفريق الدعم.<sup>١٧</sup> وفي تطبيق المنهج نفسه هناك ثلاثة عوامل تؤثر في تنفيذه وهي:

(١) خصائص المنهج، والتي تتضمن أفكارًا جديدة حول المنهج، بالإضافة

إلى وضوح نظام استخدامه للتطبيق في المدارس الدينية.

(٢) استراتيجية التطبيق، والتي تشمل الأساليب والمرافق والبنية التحتية

الداعمة، فضلاً عن الأنشطة التي تدعم تنفيذ المناهج في المدارس

الدينية.

(٣) خصائص مستخدمي المنهج، والتي تشمل المعرفة والمهارات والقيم

والمواقف لمستخدمي المنهج.

<sup>16</sup> O Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (PT Bumi Aksara, 2013).

<sup>17</sup> Agus Salim Salabi, "Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah", *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1.1 (2022), ص.ص. ١٣-١, doi:10.51178/jsr.v1i1.177.

يُظهر هذا أن تطبيق المنهج ليس عمليةً آليةً تعتمد فقط على الالتزام بالتعليمات، بل هو عمليةٌ ديناميكية تتطلب حساسيةً وإبداعاً من المعلم في تكييف المنهج مع الظروف الواقعية، وخصائص الطلاب، وبيئات التعليم المتنوعة. بعبارة أخرى، لا يُقاس نجاح تطبيق المنهج بمدى تطبيقه وفقاً للوثيقة فحسب، بل أيضاً بقدرة المعلم على استيعاب قيم المنهج وترجمتها إلى تجارب تعليمية هادفة للطلاب.

## ب. مفهوم منهج التعليم المستقل

### ١. تعريف منهج التعليم المستقل

المنهج لغة: المنهج مصدر مشتق من الفعل (نَهَج) بمعنى: طرق أو سلك أو اتبع، والنهج و المنهج، والمنهج تعني : الطريق الواضح. وأما المنهج في الإصطلاح طريقة يصل بها إنسان إلى حقيقة أو معرفة. وهو بذلك ينتمي إلى علم الإبستمولوجيا ويعني علم المعارف أو نظرية المعرفة. ويعرفه مُجَدُّ البدوي المنهجية بأنه (علم يعتني بالبحث في أيسر الطرق؛ للوصول إلى المعلومة مع توفير الجهد والوقت، وتفيد كذلك معنى ترتيب المادة المعرفية وتبويبها وفق أحكام مضبوطة).

المستقل لغة: من استقل (مستقل بنفسه : قائم بنفسه وطن حر مستقل : أي وطن متمتع بالسيادة.) ومستقلة في الإصطلاح هي غير تابعة لشيء آخر أو غير مرتبة لشيء آخر.

منهج التعليم المستقل في التعليم الدراسي هو النمطة التي تتيح للتلاميذ الحرية في اختيار المواد التي يريدون دراستها والطريقة التي يريدون بها دراستها،



ويتميز بالمرونة والتكيف مع احتياجات التلاميذ. ويمكن أن يتم تطبيق منهج التعليم المستقل في مختلف مجالات التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.<sup>١٨</sup>

منهج التعليم المستقل هو أحدث سياسة تعليمية في إندونيسيا تهدف إلى توفير قدر أكبر من المرونة للمدارس والمعلمين في إدارة عملية التعليم، مع التركيز على تنمية الشخصية، وكفاءات القرن الحادي والعشرين، والتعليم المرتبط بالحياة الواقعية. وُلِدَ هذا المنهج استجابةً لتحديات التعليم الوطني، وخاصةً بسبب جائحة كوفيد-١٩ التي تسببت في فقدان التعليم وطالبت بالابتكار في النظام التعليمي.<sup>١٩</sup>

من الناحية المفاهيمية، يسعى منهج التعليم المستقل إلى تعزيز استقلالية الطالب وتيسير التعليم المتمحور حول المتعلم. يركز هذا المنهج على التمكين وتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل، والمعروفة باسم مهارات القرن الحادي والعشرين. وبالإضافة إلى ذلك، يحرر منهج التعليم المستقل الطلاب من التعليم النظري المفرط ويشجع على التعليم الذي يكون أكثر ارتباطًا بالسياق وذو صلة وهادفًا وفقًا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم.<sup>٢٠</sup> من الخصائص الرئيسية للمنهج المستقل المرونة في اختيار المواد والأساليب والتقييمات، بحيث يمكن للمعلمين تعديل عملية التعليم حسب خصائص الطلاب وإمكاناتهم.<sup>٢١</sup>

<sup>18</sup> Alfianisa Kusumaningrum و Fitri Setyo Rini, " تنفيد المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدسة الإسلامية الثانوية الحكومية " April (2025). الأول سراجن", ٣.

<sup>19</sup> Dian Madinah Yusuf, Muhammad Azis, و Mukhammad Idrus, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Smk Negeri 1 Kota Parepare", *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 4.2 (2024), ٢٠٦-١٨٧. ص.ص. doi:10.24127/edunomia.v4i2.5638.

<sup>20</sup> M S Roos Tuerah و Jeanne M Tuerah, "Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Oktober, 9.19 (2023), ٩٨٢ ص <<https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>>.

<sup>21</sup> Anisa Tri Damayanti وآخ., "Literature Review: Problematika Kesiapan Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka", *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, 2023, ٧١-٤٦٥. ص.ص.

## ٢. أسس منهج التعليم المستقل

### (١) الأساس النظري

ينبع الأساس النظري لمنهج التعليم المستقل من نظريات التعليم والتعليم المختلفة التي تؤكد على التعليم النشط والبنائية والنزعة الإنسانية والتقدمية. يتبنى هذا المنهج نظرية التعليم التي تعطي الأولوية للدور النشط للطلاب في بناء المعرفة من خلال الخبرة المباشرة والتفاعل الاجتماعي. يتيح هذا النهج التعليم الأكثر صلة بالموضوع، ويضعه في سياقه، ويحترم تفرد كل متعلم وإمكاناته. بالإضافة إلى ذلك، يدعم منهج التعليم المستقل أيضاً نظرية تطوير المناهج الدراسية التي تؤكد على المرونة والتمايز والتقييم الحقيقي لقياس نتائج التعليم الإجمالية.<sup>٢٢</sup>

### (٢) الأساس الفلسفي

من الناحية الفلسفية، تستمد مناهج المستقل جذورها من فلسفة المستقل بيلاجار التي بدأها كي هاجر ديوانتارا، وهو شخصية تربوية وطنية إندونيسية. تؤكد هذه الفلسفة على الاستقلالية في التعليم كحق وحاجة لكل فرد لتطوير إمكاناته على النحو الأمثل. يعطي منهج التعليم المستقل الأولوية لمبادئ الاستقلالية والاعتماد على الذات والنزعة الإنسانية في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يغرس هذا المنهج أيضاً قيم الاعتدال والتسامح والإحساس القوي بالمسؤولية الاجتماعية، بحيث لا يكون الطلاب أذكياء فكرياً فحسب، بل يتمتعون أيضاً بشخصية وطنية (مسناتي وفطرياني، ٢٠٢٣). وتنعكس هذه الفلسفة أيضاً في تعزيز ملف الطالب البانكاسيلا الذي هو هدف التربية الوطنية.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Roby Zulkarnain Noer وآخ., "Landasan Filosofis Dan Analisis Teori Belajar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar", *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6.4 (2023), ص.ص. ٦٩-١٥٥٩, doi:10.31949/jee.v6i4.7311.

<sup>23</sup> Misniati, Wahidah Fitriani, "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 (2023), ص.ص. ٣٥-٣١١٢٩.

### ٣) الأساس التاريخي

تاريخيًا، ظهر منهج التعليم المستقل استجابةً لديناميكيات التغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية في إندونيسيا، بالإضافة إلى تحديات التعليم العالمي. يعد هذا المنهج جزءًا من سياسة "مريكا بلاجار" التي أطلقتها وزارة التعليم والثقافة كمحاولة لاستعادة جودة التعليم بعد جائحة كوفيد-١٩ والتغلب على فقدان التعليم. يحل منهج التعليم المستقل محل المنهج السابق أو يصبح خيارًا بديلًا للمنهج السابق من خلال توفير مساحة أكبر للمدارس والمعلمين للابتكار وتكييف التعليم مع الاحتياجات المحلية والعالمية. ويستند هذا التغيير أيضًا إلى الحاجة إلى تسريع عملية التحول في التعليم الأكثر تكيفًا مع تطور العلوم والتكنولوجيا.<sup>٢٤</sup>

### ٤) الأسس السوسولوجية

يؤكد الأساس الاجتماعي لمنهج التعليم المستقل على صلة التعليم باحتياجات المجتمع والتطورات الاجتماعية والثقافية. وقد صُمم هذا المنهج لاستيعاب التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي في إندونيسيا وغرس قيم المواطنة والتسامح والتعاون المتبادل. ويهدف التعليم من خلال منهج التعليم المستقل إلى تكوين مواطنين قادرين على التكيف مع التغير الاجتماعي ولديهم وعي بيئي وقادرين على المساهمة الإيجابية في المجتمع. وبالتالي، فإن هذا المنهج ليس موجّهًا نحو الجوانب الأكاديمية فحسب، بل أيضًا إلى تكوين شخصية قوية وقيم اجتماعية.<sup>٢٥</sup>

### ٣. أهداف منهج التعليم المستقل

#### ١) تنمية إمكانيات الطالب وشخصيته

<sup>24</sup> Misniati , Fitriani, "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI".

<sup>25</sup> Misniati , Fitriani, "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI".

يهدف منهج المستقل في المقام الأول إلى توفير مساحة لكل طالب للنمو والتطور وفقاً لتفرده واهتماماته ومواهبه. يركز المنهج على التعليم المتمحور حول الطالب، بحيث يمكن لكل فرد تطوير كفاءاته وشخصيته ومهاراته الحياتية ذات الصلة باحتياجات القرن الحادي والعشرين. يتماشى التركيز على تعزيز الشخصية أيضاً مع ملف المتعلم في بانكاسيلا، والذي يؤكد على قيم مثل غوتونغ رويونغ والاستقلالية والنزاهة.<sup>٢٦</sup>

## (٢) المرونة في التعليم

يوفر منهج المستقل المرونة للمدارس والمعلمين لتصميم وإدارة التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب وظروفهم. يمكن للمدرسين اختيار أدوات وأساليب ومواد التعليم الأنسب، وتطبيق نهج متميز بحيث يمكن تلبية احتياجات التعليم لكل طالب. كما يُمنح الطلاب حرية اختيار الموضوعات أو مجالات الاهتمام، حتى عبر التخصصات في مرحلة التعليم العالي.<sup>٢٧</sup>

## (٣) التشجيع على الإبداع والابتكار والاستقلالية

يشجع منهج المستقل الطلاب على أن يكونوا نشطين ومبدعين ومبتكرين ومستقلين في عملية التعليم. يُستخدم التعليم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية ومهارات التفكير النقدي والقدرة على التكيف مع التغيير. يركز المنهج أيضاً على إتقان المواد الأساسية وتطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب والتكنولوجيا.<sup>٢٨</sup>

<sup>26</sup> Yulianti Yulianti و Syamsul Hadi, "Policy analysis of independent curriculum in elementary schools", *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 7.2 (2023), ص.ص. ١٢٦-٤١, doi:10.21067/jbpd.v7i2.8388.

<sup>27</sup> Yulianti و Hadi, "Policy analysis of independent curriculum in elementary schools".

<sup>28</sup> Dwi Lutfi Nur Anisa, "IMPLEMENTATION OF INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM AS A 21st CENTURY LEARNING MODEL IN HIGHER EDUCATION",

#### ٤) تحسين جودة التعليم وأهميته

من المتوقع أن يحسّن منهج المستقل جودة التعليم من خلال خلق بيئة تعليمية شاملة وديناميكية ومستجيبة للتحديات العالمية واحتياجات الصناعة ٤.٠. صُمم المنهج أيضًا لتقليل الفجوة بين التوقعات والواقع فيما يتعلق بجودة التعليم، وتعزيز التحول في التعليم في إندونيسيا.<sup>٢٩</sup>

#### ٥) التكيف مع احتياجات العصر

صُمم منهج المستقل الدراسي للاستجابة لتحديات العصر الصناعي ٤.٠ واحتياجات عالم العمل في المستقبل. من خلال توفير حرية اختيار مجالات الدراسة، والتعاون بين التخصصات، وتعزيز الكفاءات متعددة التخصصات، يعد هذا المنهج الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة

عالمياً.<sup>٣٠</sup>

### ج. مفهوم تعليم اللغة العربية

#### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم مشتق من كلمتي "العلم" التي تعني "المعرفة"، و"التربية" التي تعني "التعليم". يُعرف هذا العملية بأنها جهد لتوفير المعرفة والمهارات للفرد بطريقة منظمة وموجهة. هدف التعليم هو تمكين الأفراد من تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية، مما يُسهم في بناء مجتمع أفضل استنادًا إلى قيم مرسخة. يقال إن المعلم، الذي قضى سنوات عديدة في التعليم، قد تفانى في نفسه لخدمة التعليم.

---

MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 7.2 (2023), ٤٨-٢٣٣. ص.ص. doi:10.14421/manageria.2022.72-15.

<sup>29</sup> Quratul Aini و Adiyono, "Implementation of an Independent Curriculum in Supporting Students' Freedom to Create and Learn", *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)*, 2.3 (2023), ١٠٠٨-٩٩٩. ص.ص. doi:10.58526/jsret.v2i3.187.

<sup>30</sup> Dwi Lutfi Nur Anisa, "IMPLEMENTATION OF INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM AS A 21st CENTURY LEARNING MODEL IN HIGHER EDUCATION".

العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشارًا في العالم، ومتحدثوها منتشرون في جميع أنحاء المنطقة المعروفة باسم العالم العربي. تلعب اللغة العربية دورًا مهمًا في حياة المسلمين، حيث إن القرآن الكريم وحوارات النبي، المصادر الرئيسية للتشريع الإسلامي، مكتوبة بالعربية.<sup>31</sup> لا تقتصر مهارة إتقان اللغة العربية على فهم النصوص الدينية ولكن تمتد كوسيلة للتواصل وتبادل الثقافات بين الدول العربية.

هدف تعليم العربية هو تحفيز وتوجيه وتطوير القدرات وتعزيز النهج الإيجابي نحو العربية. ويشمل هذا الهدف تطوير قدرات الإستقبال والإنتاج للتلاميذ.<sup>32</sup> تشمل قدرات الإستقبال القدرة على الإستماع وفهم الخطاب، وقراءة النصوص بالعربية. وتشمل قدرات الإنتاج القدرة على استخدام العربية كوسيلة للتواصل، سواءً أو كتابيًا.<sup>33</sup> في سياق القرن الواحد والعشرين، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية قادرًا على بناء التفكير الإبداعي لدى التلاميذ حتى يتمكنوا من تطوير المعرفة الجديدة وتحسين مهاراتهم اللغوية.

لتحقيق هذه الأهداف، يجب أن يكون النهج المستخدم في تعليم العربية شاملاً متكاملًا. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على إنشاء بيئة تعليمية مدعومة، واستخدام أساليب وتقنيات متنوعة، وتوفير مواد ذات صلة وجذابة للتلاميذ. بالإضافة إلى ذلك، فإن دمج التكنولوجيا في التعليم مهم جدًا لجعل التعليم والتعليم أكثر تفاعلاً وجاذبية. باستخدام النهج المناسب، سيكون التلاميذ أكثر دافعًا لتعليم واستيعاب اللغة العربية.

<sup>31</sup> Arini Elhaq, "تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي والاستفادة منه لوضع خريطة المفاهيم", *Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 2023.

<sup>32</sup> Agustin Lilawati, "Peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di rumah pada masa pandemi", *Jurnal obsesi: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 5.1 (2020), ص. ٥٤٩.

<sup>33</sup> Ayu Desrani و Dzaki Aflah Zamani, "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5.02 (2021), ص. ٢٠١٤-٢٣٤, doi:10.15642/alfazuna.v5i02.1252.

في هذه العصر العولمة، يلعب تعليم اللغة العربية دورًا متزايد الأهمية. بالإضافة ضافة إلى الأغراض الدينية، يفتح إتقان اللغة العربية فرصًا في مجالات مختلفة مثل الدبلوماسية والتجارة والتعليم. لذلك، يجب تحديث مناهج اللغة العربية باستمرار لتكون في مواكبة للتطورات المعاصرة واحتياجات التلاميذ ومتطلبات سوق العمل. سينتج التعليم الفعال والمبتكر جيلاً لديهم ليس فقط الذكاء الأكاديمي ولكن أيضًا مهارات قوية للتنافس في الساحة الدولية. بالتالي، يجب دعم تعليم اللغة العربية بالموارد الكافية، وتدريب المعلمين المستمر، ووضع السياسات التعليمية التي تدعم تطوير اللغة العربية على مختلف مستويات التعليم. ومن المتوقع بالتالي أن يسهم تعليم اللغة العربية بشكل كبير في تقدم التعليم والثقافة في إندونيسيا.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية القائم على أربع مهارات لغوية (الاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة) إلى تنمية قدرة المتعلمين على التواصل الفعال شفاهةً وكتابةً، وبناء الكفاءة اللغوية والتواصلية والثقافية. وفيما يلي شرح لأهداف التعليم المبنية على كل مهارة مع مصادر المجلة العلمية:<sup>٣٤</sup>

#### (١) الاستماع

إن الغرض من تعليم مهارات الاستماع هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم الرسائل والمعلومات والمعاني من اللغة العربية المسموعة، سواءً من خلال المحادثات أو القصص أو غيرها من المواد الصوتية. هذه المهارة هي الأساس لبناء

<sup>34</sup> Adang Asdari وآخ., "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Covid-19 Melalui E-Learning Pada Prodi Non Bahasa Arab", *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 7.1 (2022), ٩٣-١٠٨, ص.ص. doi:10.24865/ajas.v7i1.457.

فهم شامل للغة وإتقانها، بالإضافة إلى تدريب الحساسية تجاه أصوات اللغة العربية ونبراتها.

## (٢) الكلام

يهدف تعليم مهارات التحدث إلى تمكين المتعلمين من التعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر شفويًا باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح وفي سياقها. تدرب مهارات التحدث أيضًا على الشجاعة والطلاقة والقدرة على التفاعل والتواصل في المواقف اليومية والرسمية.

## (٣) القراءة

إن الغرض من تعليم القراءة هو أن يكون المتعلمون قادرين على فهم وتحليل واسترجاع المعلومات من مختلف أنواع النصوص العربية، سواء كانت أدبية أو علمية أو دينية. هذه المهارات مهمة لتوسيع الآفاق وتعميق المعرفة الدينية والوصول إلى مصادر التعاليم الإسلامية مباشرة.

## (٤) الكتابة

يهدف تعليم مهارات الكتابة إلى تمكين المتعلمين من التعبير عن الأفكار والمعلومات والآراء كتابةً باللغة العربية بتركيب جمل صحيح ومنطقي. كما تدرب مهارات الكتابة أيضًا على الدقة والإبداع والقدرة على التفكير المنهجي في نقل الرسائل بشكل غير مباشر.

## ٣. إستراتيجية تعليم اللغة العربية

استراتيجيات تعليم اللغة العربية هي خطط وقواعد وخطوات منظمة، بالإضافة إلى استخدام الموارد في عملية التعلم لتحقيق هدف إتقان اللغة العربية بفعالية وكفاءة. تشمل هذه الاستراتيجية اختيار نماذج وأساليب وتقنيات



ووسائل تعليمية، والخطوات التي يتخذها المعلمون لإدارة تفاعلات التعليم والتعلم، وذلك لمساعدة الطلاب على تطوير كفاءاتهم في اللغة العربية (والاستماع، الكلام، القراءة، والكتابة). في هذا السياق، يوضح مصطفى وحيد أن استراتيجيات التعليم هي إرشادات عملية تتضمن المراحل الإفتتاحية والأساسية والختامية في عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي.<sup>35</sup> بشكل عام، يمكن تصنيف استراتيجيات تعليم اللغة العربية إلى عدة أنواع، بما في ذلك:

#### أ. الاستراتيجية المباشرة

تتضمن الاستراتيجيات التي تُشرك الطلاب بشكل مباشر وفَعَال، مثل التدريبات المكثفة، والإملاء، والقراءة، والتفاعل اللغوي المباشر. يساعد هذا النهج الطلاب على تنمية عادات لغوية من خلال الممارسة المكثفة للغة.<sup>36</sup>

#### ب. الإستراتيجية غير المباشرة

استراتيجيات لا تركز بشكل مباشر على ممارسة اللغة، بل على تنمية المهارات المعرفية والعاطفية والاجتماعية، مثل استراتيجيات ما وراء المعرفة (التخطيط، والمتابعة، وتقييم التعليم)، والعمل الجماعي، والتعلم القائم على المشاريع، والتأمل الذاتي. تدعم هذه الاستراتيجيات الطلاب في إدارة عملية تعلمهم بأنفسهم.

#### ج. الإستراتيجيات المحددة لكل المستوى اللغوي

عند تعليم مهارات محددة (مثل الإستماع، والقراءة، والكتابة)، تُصمم الاستراتيجيات المستخدمة بما يتناسب مع أهداف تلك

<sup>35</sup> Hani'atul Khoiroh, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MANAJEMEN MENUJU OUTPUT BERKUALITAS)", *Al-Fakkar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (2020).

<sup>36</sup> Faliqul Isbah وآخ., "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Pendidikan Anak Usia Dini", *Jurnal Asghar*, 2.1 (2022).

المهارات. فعلى سبيل المثال، في تعليم الإستماع، قد تشمل الاستراتيجيات تقديم الأصوات، والاستماع إلى نصوص أصلية، ثم الإجابة عن الأسئلة، والتدرب على إعادة سرد ما سُمع.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> Sitti Aisyah Chalik, "METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN ISTIMA'", *Shaut Al-'Arabiyah*, 9.2 (2021).

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة وصفية نوعية. تم اختيار هذا النهج بسبب تركيزه العميق على فهم الظواهر الاجتماعية، وخاصة في سياق تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. يهدف البحث الوصفي الكيفي إلى وصف وتحليل الوضع القائم بدقة، حتى يتمكن الباحثون من فهم كيفية تطبيق منهج التعليم المستقل. ويُعرف البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والأفعال التي يمكن ملاحظتها بالبحث النوعي.<sup>٣٨</sup>

أحد الأسباب الرئيسية لاستخدام الأساليب النوعية الوصفية هو قدرتها على إنتاج بيانات غنية ومتعمقة. ووفقًا لبوغدان وتايلور، ينتج البحث النوعي بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الأشخاص والسلوكيات الملاحظة.<sup>٣٩</sup> ومن خلال هذا المنهج، يمكن للباحثين استكشاف تجارب المعلمين ووجهات نظرهم مباشرةً من خلال المقابلات والملاحظات، مما يوفر نظرة أكثر شمولاً لتصوراتهم بالطريقة المباشرة.

تسمح هذه الطريقة أيضًا للباحثين بالتقاط الفروق الدقيقة والسياقات الاجتماعية التي قد لا تكون مرئية في البحوث الكمية. يركز البحث الوصفي

<sup>٣٨</sup> رسلې نځد، "تصميم البحوث النوعية الأساسية/الدراسات الوصفية ودراسات الحالة"، العبودية: مجلة التربية والدراسات الإسلامية، ٢٠١ (٢٠٢١)

<https://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/aujpsi/article/view/>١٨.

<sup>٣٩</sup> ليكسي ج. موليونغ، مناهج البحث النوعي، باندونغ: ورشة عمل المراهقين، ٢٠٠٧.

الكيفي على وصف الظاهرة ككل، بحيث يمكن للباحثين فهم الخصائص والمواقف والتفاعلات التي تحدث في الفصل الدراسي.<sup>٤٠</sup>

## ب. ميدان البحث

### ١. نبذة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر

أُعيد افتتاح مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وتُعدّ هذه المدرسة نموذجًا أوليًا لمدرسة عليا (مدرسة ثانوية إسلامية) تُطوّر مزايا تنافسية في مجال الدراسات الدينية (تفاق الدين). وقد عيّن المدير العام للتعليم الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، إلى جانب عشر مدارس ثانوية إسلامية أخرى في جميع أنحاء إندونيسيا، لتكون المدرسة المنظمة للبرنامج الديني، وذلك بناءً على قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ١٢٩٣ لعام ٢٠١٦. ويعود أحد أسباب تعيين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر كمنظم للبرنامج إلى خبرتها في تنظيم برنامج الديني، من عام ١٩٨٧ حتى العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨. ومن أبرز دلائل نجاح البرنامج الديني أن خريجها أصبحوا شخصيات بارزة في مختلف المجالات، على الصعيدين الوطني والدولي.<sup>٤١</sup>

### أ. فترة الريادة

من خلال نضالات وأفكار وتطلعات متنوعة لإنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية على مستوى الماجستير في جمبر، تحققت هذه الرغبة عام ١٩٦٧. سُميت هذه المؤسسة التعليمية في البداية مدرسة المعهد

<sup>٤٠</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur*, ط 2. (Prenadamedia Group: Jakarta, 2014).

<sup>٤١</sup> أرشيف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

الإسلامي الحكومي الإعدادية جمبر. وبموجب مرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٧ لعام ١٩٧٨، المؤرخ ٣٠ مارس ١٩٧٨، أُعيدت تسميتها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، والتي استمرت حتى عام ١٩٨١. في تأسيسها، لعب علماء جمبر البارزون دورًا هامًا، ومنهم الأستاذ الحاج ظفير سلام و الأستاذ الحاج أحمد محيث مزادي، اللذان شغلا منصبي أول مديري المدرسة من عام ١٩٦٧ إلى عام ١٩٧١. وفي عام ١٩٨١، تم الاعتراف رسميًا بمؤسسة المدرسة كمدرسة ثانوية إسلامية حكومية في جمبر. ابتداءً من ٢٣ أغسطس ٢٠٠٤، تم تغيير الاسم رسميًا إلى مدرسة الدولة الإسلامية الثانوية ١ جمبر بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٦٨ لسنة ٢٠٠٣، المؤرخ في ٢٤ مارس ٢٠٠٣.

في بداية تأسيسها، كانت عملية التعليم والتعليم تجري في فرع جمبر التابع للجامعة الإسلامية الحكومية سنان أمفيل، في منطقة سوق جوهر، والتي تُعرف الآن بمنطقة مركز التسوق موتيارا. وتماشياً مع تطور المدرسة ونموها المستمر، تمكّن روادها في عام ١٩٨٢ من شراء أرض وبناء مبنى دائم في منطقة كاليواتس، جالان إمام بونجول ٥٠ جمبر، كما هو عليه اليوم. ومن جالان إمام بونجول ٥٠، تطورت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر وتطورت، كاشفةً عن هويتها وجمالها، ومُظهرَةً عظمتها وإنجازاتها لإندونيسيا والعالم.

#### ب. فترة تطوير البرنامج

تُعد فترة تطوير البرنامج النشاط المنفذ لتطوير برامج تتماشى مع تطور المناهج الدراسية واحتياجات المجتمع المتغيرة. خلال هذه الفترة،

طورت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر تدريجيًا العديد من البرامج والتخصصات المتميزة، سواءً بشكل مستقل أو من خلال مشاريع وزارة الشؤون الدينية (الحكومية): البرنامج العادي (الرياضيات والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، واللغة)، وبرنامج الديني (برنامج الهجرة المدرسية الخاصة)، وبرنامج المهارات.

إلى جانب افتتاح وتطوير برنامج المهارات، وبناءً على مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ٧٣ لعام ١٩٨٧، تم تعيين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر كمدرسة تنظم البرنامج الخاص، إلى جانب أربع مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في إندونيسيا، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بادانج بانجانب (غرب سومطرة)، و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوجياكارتا (جاوة الوسطى)، و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أوجونج باندانج (جنوب سولاويزي)، و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سياميس (جاوة الغربية). يُعد البرنامج الخاص برنامجًا تعليميًا متفوقًا على مستوى الماجستير مع تكوين منهج دراسي بنسبة ٧٠٪ من العلوم الدينية الإسلامية و ٣٠٪ من العلوم العامة. بعد ست سنوات من التشغيل، وبناءً على مرسوم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٧١ لعام ١٩٩٣، تم تغيير اسم البرنامج الخاص إلى البرنامج الديني.

في التعميم الصادر عن المديرية العامة للتعليم الإسلامي رقم DJ.II.1/PP.00/ED/2006 بشأن تطبيق معايير المحتوى، البند ٥، ورد أنه في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، لم يُسمح لمدرسة عليا التي تُنظم البرنامج الديني بقبول أي طلاب جدد. وبالإشارة إلى التعميم،

لم تقبل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمر طلابًا جديدًا في البرنامج الديني في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨. وبدلاً من ذلك، افتتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمر تخصصاً في برنامج الدراسات الدينية وفقاً لتوصيات منهج ٢٠٠٦.<sup>٤٢</sup>

## ٢. المنهج المحلي للبرنامج الديني

وفقاً لقرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ١٢٩٣ لعام ٢٠١٦، تتمثل إختلاف المنهج للبرنامج الديني و منهج التعليم المستقل فيما يلي:<sup>٤٣</sup>

الجدول ٣.١ توجه وصياغة نتائج تعليم اللغة العربية للصف العاشر

المنهج المحلي	الجانب
يركّز على إتقان اللغة العربية الكلاسيكية لفهم العلوم الإسلامية وكتب التراث	١. توجه نتائج التعليم
يؤكد على إتقان بناء اللغة (النحو والصرف)، والمفردات الأكاديمية، والقدرة على فهم النصوص العربية الكلاسيكية وشبه الكلاسيكية.	٢. صياغة مخرجات التعلم
متفوق في القراءة (قراءة نص الكتاب) وفي بناء الكتابات بدقة نحوية	٣. تركيز القدرة اللغوية
مستوى عالٍ وأكاديمي، يُهيئ الطلاب لمستويات متقدمة من الدراسات الإسلامية	٤. عمق المادة

## ٣. حالة الطلاب

<sup>42</sup> أرشيف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمر

<sup>43</sup> أرشيف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمر

الجدول ٣.٢ عدد الطلاب

الرقم	الفصل	الصف الرجال	الصف النساء	العدد الإجمالي
١	١٠	٢٩	٣٣	٦٢
٢	١١	٣١	٣٣	٦٤
٣	١٢	٢٢	٢٧	٤٩
العدد الإجمالي		٨٢	٩٣	١٧٥

٤. الاختلاف بين منهج التعليم المحلي و منهج التعليم المستقل

الجدول ٣.٣ الاختلافات في توجه وصياغة نواتج تعلم اللغة العربية للصف العاشر

الجانب	المنهج المحلي لمنبئ	منهج التعليم المستقل
١. توجه نتائج التعليم	يركّز على إتقان اللغة العربية الكلاسيكية لفهم العلوم الإسلامية وكتب التراث	يركّز على الكفاية التواصلية واللغوية الوظيفية وفق حاجات المتعلمين
٢. صياغة مخرجات التعلم	يؤكد على إتقان بناء اللغة (النحو والصرف)، والمفردات الأكاديمية، والقدرة على فهم النصوص العربية الكلاسيكية وشبه الكلاسيكية.	تمت صياغتها في شكل نتائج التعليم التكاملية والتي تشمل المهارات الاستقبالية والإنتاجية وفقاً لمرحلة الطالب.
٣. تركيز القدرة اللغوية	متفوق في القراءة (قراءة نص الكتاب) وفي بناء الكتابات بدقة نحوية	تحقيق التوازن بين الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل تواصلية
٤. عمق المادة	مستوى عالٍ وأكاديمي، يُهيئ الطلاب لمستويات	مُكيّف مع استعداد الطلاب واحتياجاتهم



	متقدمة من الدراسات الإسلامية	
--	---------------------------------	--

الجدول ٣.٤ الاختلافات في المحتوى والمنهج والخصائص لطلاب الصف العاشر في اللغة العربية

الجانب المقارن	المنهج المحلي لمنبك	منهج التعليم المستقل
١. محتوى المادة العربية	نصوص تتناول مواضيع علمية إسلامية، مثل العقيدة والفقه والآداب والتاريخ الإسلامي، بمفردات نموذجية للكتاب.	نصوص تتناول مواضيع الحياة اليومية والثقافة والسياقات الاجتماعية القريبة من عالم المراهقين
٢. نهج التعليم	يتمحور المنهج حول المعلم مع التركيز على التلقي، تحليل النصوص، وإتقان قواعد اللغة	يتمحور التعليم حول الطالب من خلال التعلم النشط والسياقي والقائم على المشاريع
٣. مؤشرات نجاح التعليم	القدرة على فهم النص العربي دون حركات، وتحليل بناء الجملة، والترجمة بدقة	القدرة على استخدام اللغة العربية ببساطة ولكن بشكل هادف في سياقات حقيقية
٤. ملف الخريج المتوقع	يتمتع الطلاب بالكفاءة الأكاديمية في اللغة العربية للدراسات الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية العليا.	يتمتع الطلاب بمعرفة وظيفية باللغة العربية وشخصية طلاب البانكاسيلا.

## ج. حضور الباحث

إن وجود الباحث في موقع البحث أمر لا بد منه، لأن الباحث بمثابة الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. تم جمع البيانات من قبل الباحثين في الفترة من ٣٠ مايو إلى ٣٠ يونيو ٢٠٢٥. وباعتباره الأداة الرئيسية في البحث النوعي، فإن للباحثين دورًا معقدًا للغاية. في هذه الدراسة، يعمل الباحث في هذه الدراسة كمخطط، وجامع للبيانات، ومقدم للبيانات، ومحلل، ومترجم فوري، وأخيرًا كمبلغ لنتائج البحث الذي أجرته شركة مان-بي كي جيمبر. لذلك، قام الباحث بالخطوات التالية: (١) قبل استلام رسالة رسمية من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة مالانج مالكي، أجرى الباحث دراسة أولية إلى جامعة مالانج مالكي مالانج ثلاث مرات. واستخدمت نتائج هذه الدراسة الأولية كمرجع لتحديد موقع البحث وإعداد مقترح البحث. (٢) بعد أن تمت الموافقة على مقترح البحث وموقع البحث من قبل البرنامج، أي رئيس قسم تعليم اللغة العربية، تلقى الباحث خطاب توصية للحصول على إذن البحث من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مالكي مالانج، والذي أصبح أساس الشرعية الرسمية لإجراء البحث في المدرسة. (٣) أتيحت للباحثة خلال البحث فرص كافية لإجراء مقابلات مع الأشخاص المختصين فيما يتعلق بتنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة، وكذلك مع المعلمين، وإجراء الملاحظات، وجمع الوثائق ذات الصلة بالبحث. (٤) رتبت الباحثة أيضًا اتفاقية زيارة مع مدير المدرسة والمدرسين المشاركين في البحث، وتم التأكد من ذلك عن طريق الهاتف.

ولدعم نجاح عملية جمع البيانات، حاول الباحثون الحفاظ على موقف إيجابي عند التفاعل مع مديري برامج الصفوف العليا والتكيف مع البيئة المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، ولتجنب الأمور التي يمكن أن تضر بالعلاقات مع المخبرين، حاول الباحثون بناء علاقات جيدة وثقة متبادلة وتفاهم مع مديري

المدارس ومديري برامج الصفوف العليا وموظفي التعليم والحفاظ عليها، قبل وأثناء وبعد التواجد في الميدان. ويعتبر ذلك مفتاح النجاح في جمع البيانات.

لا يزال وجود الباحثين في مان-بي كيه جمبر يلتزم بالعديد من الأخلاقيات التي اقترحها جيمس أ. سيريدلي، وهي (١) احترام حقوق المخبرين ومصالحهم والاهتمام بها، (٢) إبلاغ المخبرين بالغرض من البحث، (٣) عدم انتهاك حرية المخبرين والحفاظ على خصوصيتهم، (٤) عدم استغلال المخبرين، (٥) نقل نتائج تقارير البحث إلى المخبرين والأطراف ذات الصلة مباشرة إذا لزم الأمر، (٦) احترام آراء المخبرين، (٧) عدم إخفاء أسماء مواقع البحث والمخبرين لأنهم يرون الجانب الإيجابي؛ وبإذن من المخبرين، ينظر الباحثون بعناية في الجوانب الإيجابية والسلبية أثناء المقابلات، (٨) إجراء البحث بعناية حتى لا يتعارض مع الأنشطة اليومية.

#### د. مخبر البحث

شملت هذه الدراسة عدة أشخاص تمت مقابلتهم بشكل منفصل، وهم :

أ. مدير المدرسة

لمدير المدرسة دور في وضع السياسات ودعم تنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة، بما في ذلك توفير المرافق وتدريب المعلمين.

ب. نائب مدير المدرسة المنهجي

المسؤول عن إدارة المناهج الدراسية في المدارس ويمكنه تقديم لمحة عامة عن الآليات والتقييمات والعوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ منهج التعليم المستقل.

ج. مدرّس اللغة العربية

وباعتبارهم المنفذ الرئيسي للتعليم، يمكن للمدرّسين تقديم معلومات حول التخطيط والتنفيذ والاستراتيجيات والتأثيرات الناتجة عن تنفيذ منهج التعليم المستقل.

#### هـ. البيانات ومصادرها

استخدم الباحثون في هذه الدراسة ثلاثة أنواع من البيانات، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وقد أجريت المقابلات مع مدير المدرسة، ورئيس مناهج المدرسة، وعدد من معلمي اللغة العربية. أما الملاحظة في هذه الدراسة فقد استخدمت الملاحظة السلبية في الفصل الدراسي لمراقبة عملية التعليم لدى الطلاب. علاوة على ذلك، قام الباحثون بجمع الوثائق مثل وحدات التدريس وخطط الدروس والمواد التعليمية لدعم البيانات المستقاة من المقابلات والملاحظات.

#### و. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات أو الوسائل التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات بشكل منهجي ومنظم بحيث تصبح عملية البحث أسهل وتكون النتائج أفضل وأكثر دقة واكتمالاً وتناسقاً. في البحث النوعي، الأداة الرئيسية هي الباحث نفسه الذي يعمل كجامع للبيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتفاعل المباشر مع موضوعات البحث. بالإضافة إلى ذلك، تشمل الأدوات الداعمة التي يتم استخدامها غالباً دليل المقابلة والملاحظة والتوثيق.<sup>44</sup>

#### أ. دليل الملاحظة

<sup>44</sup> Ardiansyah, Risnita, و M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif", *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), ص.ص. ٩-١, doi:10.61104/ihsan.v1i2.57.

دليل الملاحظة تعليمات عامة أنشأها الباحث كمرجع عند إجراء الملاحظات في الميدان. يحتوي هذا الدليل على دليل في مثل الوقت والمكان والاستراتيجية والتقنيات لجمع البيانات من خلال الملاحظة، بالإضافة إلى مخطط للمواد أو جوانب البيانات التي سيتم جمعها. وتأتي دليل الملاحظة عادة في شكل قائمة مرجعية لتسهيل عملية جمع البيانات في الميدان والتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها تتفق بأهداف البحث.

#### ب. دليل المقابلة

دليل المقابلة هو عبارة عن قائمة من الأسئلة أو نقاط المناقشة التي جمعها الباحثون لاستخدامها عند إجراء المقابلات مع المستجيبين. ويهدف هذا الدليل إلى ضمان أن تكون عملية المقابلة مركزة ومنهجية، وأن تكون البيانات التي يتم جمعها ذات صلة باحتياجات البحث. تتكون دليل المقابلة في هذه الدراسة من أسئلة تم تحديدها من قبل الباحث ولكن يمكن تطويرها اعتمادًا على استجابات المخبرين، والتي تسمى عادةً بالمقابلات شبه المنظمة.<sup>٤٥</sup>

#### ج. دليل التوثيق

دليل التوثيق طريقة أو دليل يستخدم للحصول على البيانات والمعلومات من خلال الوثائق أو الأرشيفات أو الكتب أو التقارير أو الكتابات أو الأرقام أو الصور التي يمكن أن تدعم البحث. يحتوي هذا الدليل على تعليمات حول أنواع المستندات ذات الصلة، واستراتيجيات جمع البيانات، والجوانب التي يجب مراعاتها عند تحليل بيانات الوثائق.

---

ص.ص. 3.1, "Teknik Pengumpulan Data", Ahmad Gunawan, و Siti Romdona, Silvia Senja Junista,<sup>45</sup>

٤٧-٣٩.

بفضل دليل التوثيق، يمكن للباحثين التركيز بشكل أكبر على البحث عن الوثائق المناسبة واختيارها لدعم نتائج البحث.

## ز. أسلوب جمع البيانات

يتضمن البحث النوعي استخدام تقنيات مختلفة، مثل المقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق. وباستخدام هذه التقنيات المختلفة لجمع البيانات، يمكن للباحثين اكتساب فهم متعمق للظاهرة قيد الدراسة. وهذا يجعل من الممكن استكشاف المعلومات المعقدة والمفصلة، ويتيح المجال للتفسير المتعمق للبيانات التي تم الحصول عليها. وهكذا، تعد تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي مفتاحًا مهمًا في الحصول على فهم شامل ومتعمق للمشكلة قيد الدراسة.<sup>٤٦</sup>

### أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية استنادًا إلى منهج المستقل في مدرسة مانيك جمبر. يتواجد الباحثون في الفصل الدراسي كمراقبين سلبيين لتسجيل أنشطة المعلم والطالب، وأساليب التعليم، والتفاعلات، واستخدام الوسائط، والجو الدراسي. تهدف هذه الملاحظة إلى الحصول على صورة حقيقية لتنفيذ منهج التعليم المستقل، بما في ذلك تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية

### ب. المقابلة

أُجريت المقابلات مباشرة مع الأشخاص المعنيين من ذوي الخبرة، مثل معلمي اللغة العربية ومديري المدارس ومسؤولي المناهج الدراسية.

<sup>٤٦</sup> مودجيا راهاردجو، أساليب جمع البيانات البحثية النوعية، ٢٠١١.

كانت المقابلات شبه منظمة، حيث يقوم الباحث بإعداد قائمة  
بالأسئلة الرئيسية، لكنه يترك المجال لمزيد من الاستكشاف وفقاً لإجابة  
الشخص الذي تمت مقابلته. تهدف المقابلات إلى استكشاف معلومات  
متعمقة حول الخبرات والتصورات والتحديات والاستراتيجيات في تطبيق  
منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

#### ج. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع الوثائق ذات  
الصلة، مثل أدوات التعليم (خطط الدروس، ووحدات التدريس)، والمنهج  
الدراسي، وسجلات نتائج التعليم، وصور الأنشطة، ووثائق السياسات  
المدرسية المتعلقة بمنهج التعليم المستقل. يُستخدم هذا التوثيق لاستكمال  
البيانات المستقاة من الملاحظات والمقابلات والتحقق منها، وتقديم أدلة  
موثوقة تتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية استناداً إلى منهج التعليم المستقل.

#### ح. فحص صحة البيانات

تعد صحة البيانات في البحوث النوعية مهمة جداً لضمان موثوقية  
وصحة نتائج البحث. أحد الأساليب المستخدمة عادةً لاختبار صحة البيانات  
هو التثليث، وفي هذه الدراسة يستخدم نوعان من التثليث

##### ١. تثليث البيانات

يشير تثليث البيانات إلى استخدام مصادر بيانات متعددة للتحقق  
من نتائج البحث. وفي سياق هذا البحث، يستطيع الباحثون جمع  
المعلومات من مصادر مختلفة، مثل المقابلات مع المعلمين، والملاحظات  
في الفصل أثناء عملية التعليم. من خلال مقارنة البيانات من مصادر  
مختلفة، يمكن للباحث التأكد من أن المعلومات التي تم جمعها تدعم





مصادر مختلفة، مثل الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والتوثيق وغيرها. ويتم جمع البيانات عادةً باستخدام طرق محددة مسبقاً في تصميم البحث.

(٢) عرض البيانات (عرض البيانات) بعد جمع البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات بصرياً أو وصفيًا. يمكن عرض البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية أو مخططات أو سرد وصفي. والغرض من عرض البيانات هو تسهيل فهم المعلومات الواردة في البيانات واستخدامها في عملية التحليل.

(٣) تكثيف البيانات. بعد عرض البيانات، تأتي المرحلة التالية وهي مرحلة تكثيف البيانات، أي انتقاء البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية الأخرى وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها إلى شكل أكثر إيجازًا وإحكامًا دون أن تفقد معناها المهم.

(٤) الاختبار ورسم الاستنتاج. المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج أو التحقق منها. في هذه المرحلة، يفسر الباحثون البيانات التي تم تقديمها ويحاولون استنتاج النتائج أو الأنماط التي تظهر من البيانات. يجب أن تكون الاستنتاجات المستخلصة مدعومة بالبيانات التي تم تحليلها بعناية. بالإضافة إلى ذلك، يتم في هذه المرحلة أيضاً التحقق من الاستنتاجات التي تم استخلاصها لضمان صحتها وموثوقيتها. ويمكن القيام بذلك من خلال تقنيات مختلفة، مثل تثليث البيانات أو المناقشات مع الأطراف الأخرى المشاركة في البحث أو التحليل.

## ي. إجراء البحث

تبدأ إجراءات البحث النوعي في الأطروحة المعنونة "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة مانبيك جمبر بتحديد موقع البحث وموضوعه. وقد اختيرت مدرسة مانبيك جمبر كموقع للبحث، وشملت موضوعات البحث معلمي اللغة العربية ومديري المدارس ونواب مديري المناهج والطلاب المشاركين مباشرة في عملية التعليم القائمة على منهج الاستقلال. وعلاوة على ذلك، صاغ الباحثون مشكلات البحث وأهدافه التي تركز على كيفية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية، والتحديات التي تواجهه، واستراتيجية المعلم في التغلب على هذه العقبات.

وفي مرحلة الإعداد، قام الباحث بتطوير أدوات البحث في شكل دليل للملاحظة، ودليل للمقابلات شبه المنظمة، وأشكال التوثيق، حيث كان الباحث هو الأداة الرئيسة (الأداة البشرية). وقد تم جمع البيانات من خلال ثلاث تقنيات رئيسية، وهي الملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي لمراقبة عملية التعليم، والمقابلات المتعمقة مع الأشخاص ذوي الخبرة لاستكشاف تجاربهم وتصوراتهم، والتوثيق في شكل جمع أدوات التعليم، والمنهج الدراسي، ونتائج التقييم، وصور الأنشطة، ووثائق السياسات المدرسية المتعلقة بمنهج التعليم المستقل.

ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان الذي يتضمن اختزال البيانات، أي تصفية وفرز البيانات ذات الصلة؛ وعرض البيانات في شكل سرد وجدول؛ واستخلاص الاستنتاجات بناءً على نتائج البحث. ولضمان صحة البيانات، قام الباحثون بتثليث المصادر والتقنيات من خلال مقارنة البيانات المستقاة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. وأخيراً، تم تجميع نتائج البحث في تقرير منهجي للأطروحة، بدءاً من المقدمة ومراجعة الأدبيات ومناهج البحث والنتائج والمناقشة، وصولاً إلى الاستنتاجات والاقتراحات. وقد تم

تصميم هذا الإجراء بحيث يمكن إجراء البحث بشكل منهجي وصحيح، وتقديم صورة شاملة عن تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في جمبر.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. استراتيجية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني  
جيمبر

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر  
في تطبيق المنهج المستقل، يُمنح المعلمون مرونة في تصميم خطط التعليم. تتيح هذه الحرية للمعلمين تعديل مسار التعليم في الفصل الدراسي وفقاً لاحتياجات وخصائص كل طالب. ولضمان سلاسة عملية التعليم على مدار العام، يُعدّ المعلمون البرنامج السنوي والبرنامج الفصلي، ويُحلّلون الأسبوع الدراسي الفعلي بناءً على التقويم الأكاديمي. ومع ذلك، في إطار المنهج المستقل، يُمكن تعديل إعداد البرنامج السنوي والفصلي بمرونة ليكون أكثر ملاءمة لاحتياجات وخصائص الطلاب ككل. وكما صرّح السيد إمام سياهروني، الحاصل على ماجستير في العلوم، ونائب رئيس قسم المناهج في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جيمبر، على النحو التالي:

"لقد طبقنا منهج الاستقلال لمدة عام، بدءاً من عام ٢٠٢٤. بالطبع، لن يُطبق فوراً على جميع الصفوف، بل تدريجياً، بدءاً من عام ٢٠٢٤ للصف العاشر، ثم في عام ٢٠٢٥ للصف الحادي عشر، وهكذا. ورغم اختلاف مراحل التطبيق، نواصل تحليل الأسابيع والأيام

الفعالية لتحديد البرامج السنوية والفصلية لضمان هيكليّة مناسبة لهذه الأنشطة التعليمية".<sup>٥٠</sup>

بالإضافة إلى الاستعدادات التعليمية الخاصة، التي تركز على تحليل الأسابيع والأيام الفعّالة، ووضع برامج سنوية وفصلية، تُجري المدرسة أيضًا استعدادات خاصة للمعلمين لتطبيق منهج الاستقلال في الفصول الدراسية. ويشمل ذلك تسجيل المعلمين في دورات تدريبية حول منهج الاستقلال تُعقد في منتديات مختلفة، بما في ذلك تدريب وزارة الشؤون الدينية، وتدريب خاص من منتدى مداولة معلم المادة. ويتماشى هذا مع تصريح الدكتور أنور الدين، الماجستير، مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، في المقابلة التالية:

"حضر المعلمون هنا ندواتٍ عبر الإنترنت وخارجها من وزارة الشؤون الدينية، ضمن برنامج *PINTAR MOOC* الذي تقدمه الوزارة لجميع المعلمين في إندونيسيا. وكما هو الحال مع كثيرين، يفهم البعض والبعض الآخر لا يفهم. في النهاية، عالجتنا هذه المشكلة بعقد منتدى مداولة معلم المادة بنا، بمشاركة متحدثين من معلمين رائدين أو محضرمين في مجالاتهم".<sup>٥١</sup>

من نتائج المقابلة المذكورة أعلاه، يُستنتج أنه فيما يتعلق بإعداد المعلمين لتطبيق منهج الاستقلال، وجّهت المدرسة معلمي المواد الدراسية لحضور ورشة عمل منهج الاستقلال التي نظمتها وزارة الشؤون الدينية في إطار برنامج "*MOOC PINTAR*". تُقَدّ النشاط وفقًا للجدول الزمني الذي حدده منظم التدريب، بمشاركة مشاركين من مؤسسات تعليمية مختلفة. وخلال تدريب منهج

<sup>٥٠</sup> مقابلة مع الأستاذ إمام شاهرودي يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥.

<sup>٥١</sup> مقابلة مع الأستاذ أنوار الدين. يوم الجمعة ١٣ يونيو ٢٠٢٥.

الاستقلال في مواقع مختلفة، اكتسب المعلمون فهماً جديداً، بما في ذلك المصطلحات التي تُميز بين منهج عام ٢٠١٣ ومنهج الاستقلال وتطبيقها عملياً. ثم نُشر هذا الفهم بين زملائهم المعلمين في مدارسهم المعنية لتطبيق منهج الاستقلال في تدريس كل مادة دراسية. وكما ذكر السيد إمام سياهو، الحاصل على ماجستير في العلوم، نائب مدير قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، بشأن الاختلافات بين منهج عام ٢٠١٣ ومنهج التعليم المستقل:

"يختلف منهج عام ٢٠١٣ عن منهج مريكا بتغيير بعض المصطلحات. على سبيل المثال، تم تغيير الكفاءات الأساسية إلى مخرجات التعليم، والكفاءات الأساسية إلى أهداف التعليم، وتم تغيير المنهج إلى تدفق هدف التعليم، وتم تغيير معايير الإنجاز الدنيا إلى معايير تحقيق هدف التعليم. علاوة على ذلك، تم استخدام مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا أيضاً في منهج مريكا، وأضيف مشروع ملف الطالب رحمة للعالمين إلى وزارة الشؤون الدينية. على الرغم من أن المصطلحات فقط هي التي تغيرت، إلا أنه يجب على معلمي المواد فهم التغييرات. يمكن أن يكون التعليم الصفي أكثر تركيزاً وفعالية إذا كان لدى الشخص فهم جيد ويمكنه إنشاء أدوات تعليم تستخدم المصطلحات الجديدة. كما قدمنا أيضاً ورش عمل إضافية، نظراً لوجود عقبات في التنفيذ، لذلك دعت المدارس خبراء وعقدت ورش عمل مستقلة للتغلب على العقبات في تطبيق منهج التعليم المستقل".<sup>٥٢</sup>

بالإضافة إلى التحضير الذي يقوم به نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، الذي يُنسّق تطبيق المنهج المستقل في المدارس، يُجري كل معلم إعداداً مستقلاً

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع السيد إمام سياهو. يوم الجمعة ١٣ يونيو ٢٠٢٥

لمعلمي المواد، وخاصةً قبل تطبيق المنهج في الفصل الدراسي. يُصمّم هذا الإعداد بما يتناسب مع خصائص الطلاب الذين يتلقّون تعليمهم. هذا ما أوضحه السيد جماهوري، الماجستير، معلم اللغة العربية في صفّ البرنامج الديني، على النحو التالي:

"هذا التحضير غير متوقع حقًا، بمعنى أنه مرن. في بعض الأحيان يتعلق تحضير الطلاب أيضًا بالآباء، لأن ليس جميع الآباء يهتمون حقًا بأطفالهم. على سبيل المثال، إذا كان لدى طفلهم واجب، فإننا غالبًا ما نعلن قبل انتهاء الحصة، لكن بعض الطلاب لا ينتبهون أو ينامون، لذلك لا يعرف طفلهم الواجب أو لا يقوم به. أيضًا قبل بدء الدرس، لا يقوم الطلاب الذين كان من المفترض أن يقوموا بالواجب في السكن الداخلي بذلك بدلاً من ذلك. لذلك يتم التحضير قبل بدء الدرس، ويُمنح الطلاب ٥ دقائق إضافية لقراءة الكتب أولاً. أيضًا، في بعض الأحيان يشعر الطلاب بالملل بسهولة، وبسبب مللهم، يتحدثون مع أصدقائهم ويدعونهم للنكات، لذلك لا ينتبه الطلاب للدرس. لذا، بصفتك معلمًا، يجب أن تكون قادرًا على فهم خصائص الطلاب في الفصل. ما كان ينبغي أن يكون قادرًا على تحقيق الهدف، ولكنه يصبح أقل قليلًا".<sup>٥٣</sup>

يتضح من الشرح المقدم أن المعلمين بحاجة إلى فهم خصائص طلابهم لتطبيق التعليم الصفّي وفقًا للمنهج الدراسي المطبق. إن فهم خصائص الطلاب يُسهّل على المعلمين إدارة التعليم بفعالية، نظرًا لاختلاف كل طالب، لا سيما في أساليب التعليم البصرية والسمعية أو مزيج منهما. ومن خلال فهم هذه الاختلافات، يمكن للمعلمين تحديد النهج والاستراتيجية الأنسب في عملية

---

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع الأستاذ جاماهوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

التعليم. وهذا يتماشى مع مبادئ المنهج المستقل، وتحديدًا أهمية الاهتمام بخصائص كل طالب وفهمها.

## ٢. تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

تتضمن عملية التعليم تفاعلًا بين المعلمين والطلاب لتوصيل المادة الدراسية. وفي هذه العملية، تُعد قدرة المعلم على إدارة الفصل الدراسي أمرًا بالغ الأهمية، لا سيما في تهيئة بيئة تعليمية ممتعة ومحفزة وتفاعلية، مما يحفز الطلاب على التعليم. في المنهج المستقل، يُمنح المعلمون حرية تحديد المادة المراد تدريسها ضمن إطار زمني محدد. إذا لم يتم تحقيق المادة المستهدفة في أحد المستويات بشكل كامل، يمكن للمعلمين التعاون مع المعلمين في المستوى التالي، طالما أنهما لا يزالان في نفس المرحلة.

إن جهود المعلم في تطبيق عملية التعليم في الفصل الدراسي، استنادًا إلى نتائج الملاحظات في الصف العاشر للبرنامج الديني والمقابلات التي أجراها الباحث مع معلم المادة العربية في الصف العاشر، تتجلى من خلال سلسلة من الأنشطة التعليمية والتي تتضمن ما يلي:

### أ. الأنشطة الإفتتاحية أي التعريفية

تهدف الأنشطة التمهيدية في عملية التعليم إلى تهيئة جوّ تمهيدي فعّال يُمكن الطلاب من متابعة الدرس بفعالية وتركيز. في هذه المرحلة، يبدأ التعليم بالسلام، يليه دعاء وتلاوة سورة الواقعة، ثم الحضور، مصحوبًا بسؤال عن أحوال الطلاب، وملاحظة. يُجري المعلمون هذه الأنشطة التمهيدية لتهيئة جوّ مريح ومريح، ولتهيئتهم نفسيًا لتعليمهم.



في بداية الدرس، اعتاد الطلاب على إلقاء التحية كنوع من تعليم تحية من قابلوهم للتو. بعد ذلك، تليت سور قصيرة كتمهيد قبل بدء الدرس. ثم تليت دعاء كعادة لبدء كل نشاط بالدعاء. سُجل حضور الطلاب، وطلب منهم تسجيل حضورهم وأسباب غيابهم.<sup>٥٤</sup> وُضعت ملاحظات لمساعدة الطلاب على تذكر المواد السابقة لترسيخها في أذهانهم والتواصل مع المواد الجديدة. وقد تعززت نتائج الملاحظات الحالية ببيان السيد جاماڤهوري الماجستير، معلم اللغة العربية للصف العاشر في الصف البرنامج الديني جمبر، على النحو التالي:

"عند شرح مراحل التعليم الصفي بشكل متسلسل، نجد أنها لا تختلف كثيرًا عن التعليم العادي. أولاً، يُلقى التحية عند دخول الفصل. ثم تُجرى أنشطة افتتاحية، مثل قراءة سورة الواقعة، والدعاء الجماعي، والاستفسار عن أحوال الطلاب. بعد ذلك، يُمنح الطلاب فرصة لمراجعة ما تعلموه سابقًا، إذ غالبًا ما لا يراجعون الدرس في السكن بعد انتهائه."<sup>٥٥</sup>

عند شرح مراحل التعليم الصفي بشكل متسلسل، نجد أنها لا تختلف كثيرًا عن المراحل العامة. أولاً، يُلقى التحية عند دخول الفصل. ثم تُقام أنشطة افتتاحية، تتضمن قراءة سور قصيرة، والدعاء الجماعي، وطرح الأسئلة. بعد ذلك، يُمنح الطلاب فرصة لمراجعة ما تعلموه في الاجتماع السابق، نظرًا لأن الطلاب غالبًا لا يراجعون الدرس في منازلهم بعد بدء الدرس.

<sup>٥٤</sup> ملاحظة التعليم في الفصل. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

<sup>٥٥</sup> مقابلة مع الأستاذ جاماڤهوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

## ب. أنشطة التعليم الأساسية

ومن نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث بشأن عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف العاشر للبرنامج الديني ما يلي:

### (١) طريقة التعليم

يضع المنهج المستقل الطلاب في صميم عملية التعليم. ويبقى دور المعلم أساسياً، إذ يبقى التحكم بأساليب التعليم الصفية بيده. وفي تعليم اللغات، غالباً ما تُستخدم الأساليب المباشرة. وينطبق هذا بشكل خاص على اللغة العربية، إذ تُركز اللغة العربية بشكل أساسي على التطبيق العملي في عملية التعليم.

يتطلب تعليم اللغة العربية، بشكل غير مباشر، مناقشة تمهيدية. يُعرض على الطلاب أولاً عرض توضيحي لموضوع التعليم من خلال حوار مرتبط بالمادة. بعد ذلك، يُشجعون على ممارسة الحوار، بالإضافة إلى التدريب على بناء حوار مستمر ذي صلة بالحياة اليومية.<sup>٥٦</sup> وهذا يتوافق مع تصريح الأستاذ جماهوري، الماجستير، ومعلم اللغة العربية للصف العاشر للبرنامج الديني، الذي ذكر ما يلي:

"اللغة العربية مرادفة لمنهج مريكا، إذ تتطلب من الطلاب العمل والمشاركة الفعّالة، وتتطلب ممارسة عملية للغة العربية. غالباً ما نغطي في دروسنا فصولاً تتطلب

---

<sup>٥٦</sup> ملاحظة التعليم. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

ممارسة، فمارسها أو نطبقها فوراً. بالطبع، لا يزال هناك شرح مسبق، مثل عرض فيديو للمادة الدراسية لمعرفة كيفية إعدادها، مكملاً بعرضي التقديمي. بعد ذلك، ننتقل مباشرة إلى التدريب، وتسير كل حصة على هذا المنوال. وهذا مُدرج في التقييم."<sup>٥٧</sup>

توضح المقابلات المذكورة أعلاه أن تعليم اللغة العربية يتمشى بالفعل مع منهج التعليم المستقل، حيث يشارك الطلاب بشكل أكبر في عملية التعليم الصفّي، بينما يقوم المعلمون بدور الميسّر. ومن خلال تطبيق التعليم القائم على منهج التعليم المستقل، لا يركز تعليم الفقه على الجوانب العملية فحسب، بل يتضمن أيضاً استخدام أساليب تعليمية متنوعة.

#### الصورة ٤.١ . المعلم يشرح المادة



#### الصورة ٤.٢ . أنشطة العرض

<sup>٥٧</sup> مقابلة مع الأستاذ جاما نخوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥



الصورة ٤.٣ . أنشطة العملية



أظهرت ملاحظات الباحث أن المنهج المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر للبرنامج الديني هو المنهج المباشر، الذي يُدمج مع أسلوب المناقشة لتحقيق أهداف التعليم. بعد انتهاء المناقشة، يُدعى الطلاب لعرض نتائج مناقشتهم لمناقشتها مجددًا مع جميع أعضاء الصف في جلسة أسئلة وأجوبة. بعد انتهاء المناقشة، تُدعى جميع المجموعات لتطبيق المادة التعليمية التي تمت مناقشتها في مكان مناسب، مع دعمها عمليًا. هذه الطريقة قادرة على جذب انتباه الطلاب أثناء التعليم، مما يُسهّل استيعاب المادة التعليمية.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٨</sup> ملاحظة التعلم، يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

## (٢) مصادر التعليم

من نتائج الملاحظة، يتضح أن مصادر التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي كتب "عربية بين يديك" المعدلة وفقاً للمنهج الدراسي. تُعرض مقاطع الفيديو التعليمية باستخدام جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بالمعلم والصوت. أما بالنسبة لأجهزة العرض وشاشات الكريستال السائل (LCD)، فلا يمكن استخدامها دائماً، وذلك لأن أجهزة العرض تتعطل أحياناً دون سبب معروف، لذا يجب استخدامها بالتناوب بين الفصول التي تحتاجها.<sup>٥٩</sup> ووفقاً لتصريح السيد جمانهوري، الماجستير، معلم اللغة العربية للصف العاشر للبرنامج الديني، ما يلي:

"مع أن مرافق هذه المدرسة كافية، إلا أن صيانتها ليست على ما يرام. مثل تلك الفيديوهات التعليمية. أستخدم حاسوبي المحمول الشخصي وصوتاً منخفضاً لعرض الفيديوهات على الطلاب. أحياناً أضطر لتشغيلها مرتين أو ثلاث مرات لفهمها، وأحياناً أخرى أشغلها بالتناوب بين الخلف والأمام. هذا الفصل الدراسي به مقبس كهربائي واحد فقط، لذا فهو محدود."<sup>٦٠</sup>

من خلال المقابلات التي أجريت، تبين أن مصادر الوسائط الإعلامية المستخدمة في عملية التعليم كانت

<sup>٥٩</sup> ملاحظة التعلم. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

<sup>٦٠</sup> مقابلة مع الأستاذ جامانهوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

كتاب "عربية بين يديك" أو دليل الطالب، بالإضافة إلى مقاطع الفيديو التعليمية، التي بُثَّت باستخدام المعدات المتاحة. ورغم محدودية الإمكانيات، مثل أجهزة العرض وشاشات LCD التي لم تكن متوفرة دائماً، إلا أن المعلمين ساهموا بدور الميسّر من خلال توفير أجهزة شخصية للطلاب لتمكينهم من الوصول الأمثل إلى وسائل التعليم، حسب الحاجة.

### (٣) وسائل التعليم

تُستخدم وسائل التعليم في عملية التعليم بهدف تحسين فعالية التعليم نفسه. بناءً على نتائج الملاحظات التي أُجريت أثناء تطبيق التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر للصف العاشر، وُجد أن وسائل التعليم المستخدمة كانت متنوعة للغاية، بما في ذلك وسائل بسيطة مثل السبورة البيضاء، والورق المقوى/المانيلا، وورق الصور. وقد عُدِّل استخدام هذه الوسائل بما يتناسب مع احتياجات التعليم وحالة المرافق المتاحة في الفصل الدراسي. يُشجع استخدام المنهج المستقل على زيادة الإبداع والابتكار في التعليم، إذ يُطلب من المعلمين تجاوز أساليب المحاضرة والسبورة البيضاء وحدها.<sup>٦١</sup>

---

<sup>٦١</sup> ملاحظة التعلم في الفصل. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

تتعزز نتائج الملاحظات المذكورة أعلاه من خلال بيان السيد جامانهوري، الماجستير، مدرس اللغة العربية للصف العاشر للبرنامج الديني على النحو التالي:

"وسائل التعليم المستخدمة هي أوراق عمل الطلاب، المصممة خصيصًا للمادة الدراسية، والمرتبطة بمسائل واقعية لتسهيل الفهم. يُقيّم الطلاب المادة بناءً على نتائج العمل. كما تُستخدم مقاطع فيديو تعليمية لعرض المادة قبل بدء التدريب."

بناءً على نتائج المقابلات، يُمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم بدأ يتفاوت. فبالإضافة إلى السبورة البيضاء، تُستخدم الآن أيضًا الوسائط القائمة على التكنولوجيا. كما أن استخدام وسائل مثل أوراق عمل الطلاب يُشجع الطلاب على التفاعل بشكل أكبر في تعليمهم.

#### ج. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، يُراجع المعلم والطلاب المادة المكتسبة لضمان فهم الطلاب لها جيدًا. بناءً على نتائج ملاحظات الباحث، تبين أن المعلم في النشاط الختامي حاول التأمل في التعليم. وقد نُظم هذا النشاط التأملي على شكل لعبة أو اختبار ممتع. بعد ذلك، استُخلصت خلاصة من تعليم اليوم، وقُدّمت إشارة موجزة إلى المادة التي سيتعلمها الطلاب في الاجتماع التالي ليتمكنوا من الاستعداد.<sup>٦٢</sup>

<sup>٦٢</sup> ملاحظة التعلم في الفصل. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

تتعزز نتائج الملاحظات المذكورة أعلاه من خلال بيان السيد جامانهوري س.أج، الماجستير، مدرس اللغة العربية للصف العاشر للبرنامج الديني على النحو التالي:

"بالإضافة إلى جلسة النقاش والأسئلة والأجوبة خلال الدرس الرئيسي، تُعقد جلسة تأمل في نهاية الدرس للتأكد من فهم الطلاب للمادة جيداً، والتأكد من عدم وجود أي لبس. بعد ذلك، عادةً ما أقدم ملخصاً موجزاً للمادة التي تمت تغطيتها قبل اختتام الدرس بالتحية والدعاء."

بناءً على المقابلات وملاحظات الصف، تبين أنه خلال النشاط الختامي لدروس اللغة العربية، أجرى المعلم جلسة تأمل للتأكد من فهم الطلاب للمادة الدراسية التي دُرست في ذلك اليوم. بعد ذلك، عُرض ملخص للمادة، وقُدّمت معلومات للطلاب حول المادة التي ستُدرس في الاجتماع التالي. وقد تم ذلك لضمان استعداد الطلاب وعدم حضورهم الصف دون فهم واضح للمادة الدراسية للاجتماع التالي.

عند تطبيق المنهج المستقل في اللغة العربية، يجب على المعلمين مراعاة الحرية والمرونة التي يوفرها المنهج لضمان الحفاظ على مبادئ اللغة العربية. ويمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتفاصيل في أنشطة التعليم أمرٌ أساسي، إذ يؤثر كل جانب من جوانب العملية التعليمية على فهم الطلاب للمادة. وبالتالي، يمكن تطبيق تعليم اللغة العربية ضمن المنهج المستقل وفقاً للأهداف المرجوة.



٣. تقييم النتائج أي تقييم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر

يلتزم نظام تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر بمبادئ المنهج المستقل، الذي يُركز على تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم ومواقفهم وسلوكياتهم. ويُجرى التقييم بشكل شامل ومستمر من خلال نوعين رئيسيين: التقييم التكويني والتقييم الختامي. ويهدف كلا النوعين إلى تقديم صورة شاملة عن تقدم تعليم الطلاب خلال عملية تعليم اللغة العربية.

"لأن التعليم الحالي يعتمد على المنهج الدراسي المستقل، فقد عُدلت التقييمات أيضًا. اعتمد على التقييمات التكوينية من أنشطة التعليم الصفية، مثل الواجبات الجماعية والمناقشات والعروض التقديمية. تُشكل نتائج هذه الأنشطة أساس التقييمات التكوينية. كما اعتمد على الدرجات النهائية من الاختبارات اليومية التي تُجرى لكل فصل، وأحيانًا أيضًا من مشاركة الطلاب." ٦٣

يُجرى التقييم التجميعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر على شكل اختبارات يومية بعد إتمام الطلاب فصلًا من مادة اللغة العربية. ويهدف هذا التقييم إلى قياس فهم الطلاب الشامل للمادة المدرّسة. وتُشكل درجات هذا التقييم التجميعي جزءًا أساسيًا من تقييم نهاية الفصل الدراسي، وتُشكل أساسًا لتحديد نتائج التعليم الإجمالية للطلاب. يُجرى التقييم التجميعي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر على شكل اختبارات يومية بعد إتمام الطلاب فصلًا من مادة اللغة العربية. ويهدف هذا التقييم إلى قياس فهم الطلاب الشامل للمادة المدرّسة. وتُشكل درجات هذا

<sup>٦٣</sup>مقابلة مع الأستاذ جاماخور. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

التقييم التجميعي جزءًا أساسيًا من تقييم نهاية الفصل الدراسي، وتُشكل أساسًا لتحديد نتائج التعليم الإجمالية للطلاب.

في هذه الأثناء، يُجري معلمو اللغة العربية التقييم التكويني خلال عملية التعليم الصفّي. يتضمن هذا التقييم عادةً تقييم عمل الطلاب الجماعي في مشروع أو مناقشة موضوع. ثم تُعرض نتائج هذه المناقشات، مما يسمح للمعلمين بتقييم عملية النشاط ومشاركته ونتيجته النهائية. يوفر هذا التقييم التكويني رؤية مباشرة لمشاركة الطلاب وتطورهم في عملية التعليم اليومية.

## ب. العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

من المؤكد أن تطبيق منهج الاستقلال لا يسير دائمًا بسلاسة دون عقبات وتحديات. أثناء تطبيق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، حُددت عوامل مانعة وأخرى داعمة أثّرت على نجاح منهج الاستقلال، وخاصةً في تدريس اللغة العربية. لكل عامل من هذه العوامل تأثيره الخاص على نجاح المنهج. بناءً على الملاحظات والمقابلات، تُبيّن ما يلي العوامل المانعة والداعمة لتطبيق المنهج المستقل في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر:

### أ. العوامل الداعمة

بالإضافة إلى العوامل المثبطة لتطبيق منهج مريدكا في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر، هناك أيضًا عوامل داعمة تُسهم في نجاحه. بناءً على الملاحظات والمقابلات، ساهمت عدة عوامل داعمة في نجاح تطبيق تعليم اللغة العربية وفقًا لمبادئ منهج التعليم المستقل، وهي:

#### ١. إبداع المعلم وابتكاره

يمكن تحقيق نجاح تطبيق منهج مريديكا في التعليم الصفي، وخاصةً في اللغة العربية، إذا كانت جوانبه المختلفة مترابطة ومتكاملة. وتشمل هذه الجوانب أدوار المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في المنزل. واستنادًا إلى الملاحظات التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني، أظهر المعلمون خلال تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية إبداعًا كبيرًا في تصميم الدروس وتنفيذها.<sup>٦٤</sup>

ويتعزز ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع السيد جامانهوري، الماجستير، مدرس اللغة العربية للصف العاشر للبرنامج الديني، على النحو التالي:

"إذا نظرنا إلى المنهج الدراسي المستقل، نجد أنه يعتمد على الفرد. على سبيل المثال، إذا كان المعلم كسولاً، فسيتخلف عن الركب أو لن يتطور. أما إذا كان المعلم مستعدًا لتعليم المنهج الدراسي المستقل، فسيكون قادرًا على تطبيقه. خاصةً إذا حظي بدعم طلابه، فمثلاً، إذا كان المعلم متحدثًا والطلاب متحدثين، فسيكون تطبيق المنهج الدراسي المستقل أسهل. علاوة على ذلك، يتطلب المنهج الدراسي المستقل من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومبتكرين، لذا يجب أن يكونوا قادرين على تقديم التعليم بأقصى قدر ممكن من الإبداع دون ملل. وهذا سيؤثر أيضًا على دافعية الطلاب للتعليم، مما يجعله لا يُنسى وغير ممل."<sup>٦٥</sup>

---

<sup>٦٤</sup> ملاحظة التعلم في الفصل. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

<sup>٦٥</sup> مقابلة مع الأستاذ جامانهوري. يوم الجمعة ١٣ يونيو ٢٠٢٥

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، يمكن الاستنتاج أن إبداع المعلمين في إدارة تعليم اللغة العربية المستند إلى المنهج المستقل في الفصل الدراسي له تأثير على مستوى فهم الطلبة للمادة المقدمة.

## ٢. بيئة المدرسة

من العوامل المساهمة الأخرى البيئة المدرسية الداعمة، والتي تدعم تطبيق منهج الاستقلال في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر. يُشرك نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج ومدير المدرسة معلمين من مختلف التخصصات بفعالية في منتديات ودورات تدريبية متعلقة بمنهج الاستقلال في مواقع مختلفة. ويتعاون جميع عناصر المدرسة، بمن فيهم معلمون من مختلف التخصصات وهيئة التدريس، في إعداد عملية التعليم. وكما صرح السيد إمام شاهرودي، ماجستير، نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج:

"نعمل جميعًا معًا لضمان نجاح منهج الاستقلال في العملية التعليمية. نستخدم منهجين: منهج الاستقلال للصف العاشر، بينما لا يزال الصفان الحادي عشر والثاني عشر يستخدمان منهج عام ٢٠١٣. لذلك، نبذل قصارى جهدنا لتطبيق منهج الاستقلال هذا، من حيث توعية المعلمين، والإدارة، والتنفيذ، وغيرها من التدريبات. ويشمل ذلك معلمي المواد الدراسية، والموظفين، وغيرهم."<sup>٦٦</sup>

كشفت المقابلات التي أجراها الباحثون أن هذه المدرسة لا تزال تطبق منهاجين، مما أدى إلى انقسام المعلمين وأعضاء هيئة التدريس حول تطبيق منهج مريديكا. ومع ذلك، لم يثن هذا جميع المعلمين

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع السيد إمام شاهرودي. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

والموظفين عن السعي لتطبيق المنهج بأفضل ما لديهم. ورغم أنهم ما زالوا في مرحلة التكيف، فقد واصلوا سعيهم لتطبيق منهج التعليم المستقل ودعم انسيابية تعليم الطلاب في الفصول الدراسية.

#### ب. العوامل المعيقة

هناك العديد من العوامل المثبطة لعملية تنفيذ المنهج المستقل، وخاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر:

#### ١. دافعية التعليم لدى الطلاب

فيما يتعلق بمناقشة العوامل المثبطة، يُعدّ دافع تعليم الطلاب عاملاً رئيسياً في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. ويتأثر دافع تعليم الطلاب بعوامل داخلية وخارجية. ويعزز ذلك تصريح السيد جماهوري، الحاصل على درجة الماجستير في التخطيط الاستراتيجي، ومعلم اللغة العربية في هذه المدرسة:

"برأيي، يعود انخفاض دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية إلى عدة عوامل. يعتبر الكثير منهم اللغة العربية مادة صعبة، لا سيما أن الأبجدية والقواعد تختلفان عن اللغات الأخرى التي يألّفونها. علاوة على ذلك، فإن أسلوب التعليم الذي يغلب عليه الطابع النظري يُشعر الطلاب بالملل بسرعة. وكثيراً ما يفقد الطلاب ثقتهم في التحدث أو القراءة خوفاً من الأخطاء. وهذه العوامل، في رأيي، هي أكثر العوامل تأثيراً في انخفاض دافعتهم للتعليم."<sup>٦٧</sup>

<sup>٦٧</sup>مقابلة مع الأستاذ جاماهوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

كشفت المقابلات مع المعلمين أن ضعف دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية ناتج عن عدة عوامل مترابطة. وأوضح السيد جمنهوري أن العديد من الطلاب يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة نظرًا لاختلاف الحروف والنطق وقواعدها النحوية المعقدة، مما يؤدي إلى شعورهم بعدم الكفاءة منذ البداية. علاوة على ذلك، تميل أساليب التعليم إلى الرتابة والنظرية المفرطة، مما يُشعر الطلاب بالملل سريعًا ويدفعهم إلى عدم المشاركة الفعالة في عملية التعليم. علاوة على ذلك، فإن افتقار الطلاب للثقة في التحدث أو القراءة باللغة العربية خوفًا من الوقوع في الأخطاء يُضعف دافعتهم أكثر.

## ٢. عدم فهم المدرسين لمنهج التعليم المستقل

من العوامل المعيقة الأخرى لتطبيق المنهج المستقل عدم فهم المعلمين للمنهج نفسه. وهذا قد يُشكل عائقًا كبيرًا أمام تعليم اللغة العربية بفعالية. لا يزال العديد من المعلمين في حيرة من أمرهم بشأن المفاهيم الأساسية للمنهج المستقل، الذي يُركز على التعليم المتميز، ومشروع بان من العوامل المثبطة الأخرى لتطبيق المنهج المستقل عدم فهم المعلمين للمنهج نفسه. وهذا قد يُشكل عائقًا كبيرًا أمام تعليم اللغة العربية بفعالية. لا يزال العديد من المعلمين في حيرة من أمرهم بشأن المفاهيم الأساسية للمنهج المستقل، الذي يُركز على التعليم المتميز، ومشروع بانجاسيلا لتعزيز ملف الطالب، ومرونة التعليم. ويعزز ذلك تصريح السيد جامانهوري، نائب مدير المدرسة الإسلامية لشؤون المناهج: لتعزيز ملف الطالب، ومرونة التعليم. ويعزز ذلك تصريح السيد جامانهوري، مدرس اللغة العربية:

"بصراحة، ما زلت لا أفهم المنهج المستقل تمامًا. هناك العديد من المفاهيم الجديدة، مثل مخرجات التعليم وأهداف التعليم ووحدات التدريس، مما يجعلني أحيانًا في حيرة من أمري بشأن من أين أبدأ. وبصفتي مُعلمة لغة عربية، أجد صعوبة في تكييف المادة مع التعليم المتمايز نظرًا لقلة الأمثلة التي يُمكن استخدامها كمراجع. تلقينا بعض التدريب، لكنني لا أعتقد أنه كان مُتعمدًا بما يكفي. في النهاية، لم يكن تطبيق المنهج المستقل في الفصل الدراسي مثاليًا، وكثيرًا ما أعود إلى أساليب التدريس القديمة. آمل أن يكون هناك توجيه أوضح في المستقبل لنتمكن من تطبيقه بشكل أفضل".<sup>٦٨</sup>

بناءً على نتائج المقابلات، يُمكن الاستنتاج أن العديد من المعلمين يعانون من عدم وضوح في فهم مسار أهداف التعليم، ومخرجاته، وكيفية تصميم وحدات التدريس، مما يُصعّب على بعضهم تكييف استراتيجياتهم التعليمية. علاوة على ذلك، فإن نقص التدريب المعمّق ومحدودية التوجيه في المدارس يُؤديان إلى افتقار المعلمين إلى فهم واضح لكيفية تطبيق هذا المنهج على النحو الأمثل. وبالتالي، لا تتوافق عملية التعليم مع مبادئ المنهج المستقل، ولا تُلبّي احتياجات الطلاب التعليمية بشكل كامل.

---

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع الأستاذ جاما نخوري. يوم السبت، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

أ. استراتيجية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر

يُتيح تخطيط التعليم في المنهج المستقل للمعلمين مرونةً أكبر لتكييف خططهم التعليمية بما يتناسب مع احتياجات طلابهم وخصائصهم وإمكاناتهم. تتماشى هذه المرونة مع المبادئ الأساسية للمنهج المستقل، الذي يمنح المعلمين استقلاليةً تربويةً واسعةً لضمان عملية تعليم أكثر تركيزاً على الطالب.<sup>٦٩</sup> تُظهر الأبحاث أن معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر يُواصلون إعداد وثائق التخطيط، مثل البرامج السنوية والبرامج الفصلية، وإجراء تحليلات أسبوعية فعالة كأساسٍ لوضع أهداف وتوجهات التعليم السنوية. وهذا يؤكد أن تطبيق المنهج المستقل لا يُلغي تخطيط التعليم، بل يُتيح فرصاً لإجراء تعديلات أكثر ملاءمةً لظروف الطلاب.

يُعدّ جاهزية المعلم عنصراً أساسياً في نجاح تطبيق المنهج المستقل. ولذلك، اشتركت المدارس الإسلامية المعلمين في سلسلة من الدورات التدريبية، نُظّمت من قِبَل وزارة الشؤون الدينية عبر منصة *PINTAR MOOC*، ومدولة مُعَلّمي المواد الدراسية. تُتيح هذه الدورات التدريبية فهماً للتغيرات المفاهيمية والمصطلحية في المنهج المستقل، مثل استبدال الكفاءات الأساسية بمخرجات

<sup>69</sup> Implementasi Kurikulum Merdeka, "Jurnal at-tarbiyyah: jurnal pendidikan islam issn: 2460-9439 (p); 2847-0149 (e)", 9439 (2024), ٢٣-١١٦ ص.ص. doi:10.22373/jiif.v11i1.61.



التعليم، والكفاءات الأساسية بأهداف التعليم، والمنهج الدراسي بتدفق أهداف التعليم. يحتاج المعلمون إلى فهم هذه التغيرات المصطلحية لتمكينهم من تطوير مواد تعليمية تتماشى مع بنود المنهج.<sup>٧٠</sup> إنّ الفهم السليم للمصطلحات والمفاهيم الجديدة يُعزّز تخطيط التعليم ويُقلّل من الأخطاء التقنية في تطوير المواد التعليمية. بالإضافة إلى التدريب الرسمي، عقدت المدرسة أيضاً ورش عمل داخلية لمعالجة تحديات المعلمين في فهم تغييرات المناهج الدراسية. وقد بُذل هذا الجهد نظراً لحاجة بعض المعلمين إلى توجيه مكثف. وتتوافق هذه الخطوة مع نتائج البحث الذي أجراه فريدة النساء و دينا إندريانا (٢٠٢٣)، والذي يؤكد على أهمية التدريب والندوات وورش العمل باعتبارها العوامل الداعمة الرئيسية للتنفيذ الناجح للمنهج المستقل للمعلمين.<sup>٧١</sup> وكان التعاون بين المعلمين القدامى والمعلمين الرواد استراتيجيّة حاسمة لبناء فهم مشترك لتطبيق المناهج الدراسية. وقد أثبت ذلك أن الجاهزية المؤسسية في هذه المدرسة تسير على ما يرام من خلال نظام توجيه منهجي.

بالإضافة إلى الجاهزية الهيكلية، يُخطط المعلمون أيضاً للتعليم بناءً على خصائص الطلاب. يُكَيّف معلمو اللغة العربية استراتيجيات التعليم مع ظروف الطلاب، بما في ذلك سلامتهم النفسية، وعاداتهم الدراسية، ومستويات تركيزهم في الصف. تُعدّ أنشطة مثل تلاوة الأدعية، والإدراك، ومراجعة المواد جزءاً من روتين مُصمّم لتعزيز الجاهزية العقلية للطلاب قبل بدء التعليم. تتوافق هذه النتيجة مع مبادئ المنهج المستقل، الذي يُركّز على التمايز في التعليم والتعرف على احتياجات الطلاب الفردية.

<sup>70</sup> Ihwan Mahmudi و Fitri Masturoh, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab", ٣٢-٢٠٧. ص.ص.

<sup>71</sup> فريداتون نيسا ودينا إندريانا، تنفيذ مقرر دراسة اللغة العربية في دروس اللغة العربية في جامعة سمان سي إم بي إس بانديجلانج

لذا، يعكس تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر مبادئ المرونة والتكيف والتركيز على الطالب، وفقاً لما ينص عليه المنهج المستقل. ويُعد التخطيط الشامل الأساس الذي يؤثر على جودة التنفيذ خلال مرحلة التنفيذ.

## ٢. تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

يعتمد تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة على هيكل المنهج الدراسي المستقل، الذي يُركّز على التعليم النشط والسياقي والتعاوني. وتتكون عملية التعليم هذه من ثلاث مراحل رئيسية: الأنشطة الإفتتاحية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

### أ. الأنشطة الإفتتاحية أي التعريفية

في المرحلة التمهيديّة، يُعزز المعلمون استعداد الطلاب للتعليم من خلال التحيّة والدعاء ومراجعة الحضور والانضباط. تهدف هذه الأنشطة إلى تهيئة جو صفّي مُلائم وتعزيز التركيز قبل بدء المادة الأساسية. كما تُطبّق عادة قراءة السور القصيرة كوسيلة لدمج القيم الروحية وتخفيف التركيز.<sup>5</sup> تتوافق هذه الاستراتيجية التمهيديّة مع نظرية التعليم التي تُؤكد على أهمية الاستقراء في بناء الاستعداد المعرفي والعاطفي للطلاب.

### ب. أنشطة التعليم الأساسية

#### ١) نهج التعليم

استُرشد في اختيار واستخدام استراتيجيات ونهج تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر، وخاصةً في الصف العاشر للبرنامج الديني، بالمنهج الموصى به في المنهج المستقل. يُدمج مُعلم اللغة العربية في الصف العاشر الطريقة المباشرة مع المناقشة في التدريس الصفّي. ويُصمّم اختيار الأسلوب بما

يتناسب مع خصائص المادة الدراسية والكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى اكتسابها، مما يضمن أن يكون التعليم أكثر جدوى وفعاليةً وتناسبًا مع احتياجات الطلاب.<sup>٧٢</sup>

بالإضافة إلى استخدام أساليب تعليم متنوعة وموجهة نحو حل المشكلات، يُشجّع الطلاب أيضًا على ممارسة ما تعلموه في بيئات مناسبة للسياق. على سبيل المثال، عندما تتعلق المادة التعليمية بممارسة الحوار، تُنفَّذ الأنشطة العملية مباشرةً في الفصل الدراسي. في هذه الأنشطة العملية، يُكَلَّف الطلاب بتكوين ثنائي مع شريك لممارسة محادثات سلسلة حول مواضيع يحددها المعلم. بهذه الطريقة، يُتوقع من الطلاب فهم المواقف وتفسيرها في بيئة عملية واقعية، مما يجعل المادة أكثر صلةً وقابليةً للتطبيق.

في الأنشطة الأساسية، تُصمَّم أساليب التعليم بما يتناسب مع احتياجات وخصائص كل طالب. ولأن التعليم في المنهج المستقل يتطلب مشاركة فاعلةً من الطلاب، فإنَّ استراتيجيات وأساليب فعالةً ضروريةً لتحقيق أهداف التعليم المحددة مُسبقًا.

## (٢) مصادر التعليم

في هذا البرنامج جمبر، الصف العاشر، اعتمد الطلاب في تطبيق منهج الاستقلال على كتاب "عربية بين يديك" كمرجع أساسي. ولدعم عملية التعليم، يوفر معلمو اللغة العربية موادًا تكميلية عبر أجهزتهم الشخصية. كما يمكن للطلاب الاستفادة من كتب اللغة العربية الأخرى ذات الصلة المتوفرة في مكتبة المدرسة.

---

<sup>72</sup> M. F. Fahrezi و F. Rohman, "Implementation of the direct method for improving speaking skills at the Al-Amanah Al-Gontory Islamic Boarding school", *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3.4 ص.ص. ٢٧٢-٨١, (2025).

### ٣) وسائل التعليم

تعتمد عملية التعليم في الصف العاشر على الوسائط المرئية والمسموعة والمقروءة. ومع ذلك، لا يزال استخدام هذه الوسائط يواجه تحديات نظرًا لمحدودية المرافق والبنية التحتية المتاحة في المدرسة. لذلك، يستخدم المعلمون الوسائط المتاحة، مثل السبورة البيضاء، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة الشخصية، وأوراق عمل الطلاب، المصممة خصيصًا لتناسب مواد التعليم المتاحة وتخصيص الوقت.

#### ج. الأنشطة الختامية

يوضح تعليم اللغة العربية في الصف العاشر للبرنامج الديني أن جوهر النشاط الختامي هو تشجيع الطلاب على مراجعة جوهر ما تعلموه في ذلك اليوم. مهمة المعلم هنا هي التأكد من أن الطلاب قد فهموا المادة التي غطاها ذلك اليوم فهمًا كاملاً. إذا لم يفهموا، فسيُتيح المعلم للطلاب فرصة لطرح الأسئلة.

في المرحلة الختامية، يُجري المعلم مراجعةً لعملية التعليم من خلال لعبة أو اختبار قصير لتحديد مستوى فهم الطلاب. يُعدّ هذا التأمل بالغ الأهمية لتقديم تغذية راجعة فورية حول نتائج التعليم. بعد ذلك، يُلخّص المعلم المادة ويُقدّم معلومات موجزة عن التعليم للجلسة التالية.<sup>8</sup> تعكس هذه الاستراتيجية مبدأ التقييم كعملية تعليم، مما يُشجّع الطلاب على قياس فهمهم بأنفسهم. بعد نشاط التأمل، يُقدّم المعلم عادةً لمحةً عامةً موجزةً عن المادة التي سيُغطّى في الجلسة التالية. هذا يُتيح للطلاب الاستعداد مُسبقًا للمادة المراد دراستها.

بشكل عام، كان تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جديرًا متوافقًا مع مبادئ منهج التعليم

المستقل، أي التعليم النشط والسياقي والموجه نحو الكفاءة ومركز الطالب.

٣. تقييم النتائج أي تقييم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر

يلتزم نظام تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بمبادئ المنهج المستقل، الذي يُركز على تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم ومواقفهم وسلوكياتهم. ويُجرى التقييم بشكل شامل ومستمر من خلال نوعين رئيسيين: التقييم التكويني والتقييم الختامي. وقد صُمم كلا النوعين من التقييم لتقديم صورة شاملة عن تقدم تعليم الطلاب خلال عملية تعليم اللغة العربية.

يُجرى التقييم التجميعي في هذه المدرسة على شكل اختبارات يومية بعد إتمام الطلاب فصلاً من مادة اللغة العربية. ويهدف هذا التقييم إلى قياس فهم الطلاب الشامل للمادة المُدرّسة. وتُشكّل درجات هذا التقييم التجميعي جزءاً أساسياً من تقييم نهاية الفصل الدراسي، وتُشكّل أساساً لتحديد نتائج التعليم الإجمالية للطلاب.<sup>٧٣</sup>

في هذه الأثناء، يُجري معلمو اللغة العربية التقييم التكويني خلال عملية التعليم الصفّي. يتضمن هذا التقييم عادةً تقييم عمل الطلاب الجماعي في مشروع أو مناقشة موضوع باللغة العربية. ثم تُعرض نتائج هذه المناقشات، مما يسمح للمعلمين بتقييم عملية النشاط ومشاركته ونتيجته النهائية. يوفر هذا التقييم التكويني رؤية مباشرة لمشاركة الطلاب وتطورهم في عملية التعليم اليومية.

<sup>73</sup> Fir Tri وآخ., "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di SMKN 2 Pacitan Problems With Implementing The Independent Learning Curriculum In Mathematics Learning At SMK Negeri 2 Pacitan", 4 (2023), ١٤-٢٣. ص.ص.

ب. العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر

من المؤكد أن تطبيق المنهج المستقل لا يسير دائمًا بسلاسة دون عقبات أو تحديات. وقد حدث هذا أيضًا في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر. بناءً على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحث، تم تحديد عدة عوامل تعيق نجاح تطبيق المنهج، مثل ضعف البنية التحتية للتعليم، وعدم فهم بعض المعلمين لمفهوم ومنهج المنهج المستقل، واستمرار صعوبة تكيف الطلاب مع نموذج التعليم الذي يتطلب النشاط والإبداع والاستقلالية. ولا شك أن هذه العقبات تؤثر على فعالية عملية التعليم في المدرسة.<sup>٧٤</sup>

ومع ذلك، هناك أيضًا عوامل داعمة تُسهم في التطبيق السلس للمنهج المستقل في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر. وتشمل هذه العوامل حماس المعلمين لتطوير التعليم المبتكر، ودعم مدير المدرسة في توفير التدريب والتوجيه، والمشاركة الفعالة لأولياء الأمور في دعم تعليم أبنائهم في المنزل. تُسهم هذه العوامل بشكل إيجابي في مواجهة التحديات القائمة، وتُشكل رأس مال أساسي لتحقيق تعليم أكثر جدوى للغة العربية وفقًا لمبادئ المنهج المستقل، وذلك على النحو التالي:

أ. العوامل الداعمة

فيما يلي العديد من العوامل الداعمة لتنفيذ المنهج المستقل في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر:

---

<sup>74</sup> F. Isbah, M. F. Rosyid, و N. U. Tamama, "Evaluation implementation of the Arabic Language Intensification Program (PIBA) in Islamic higher education", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 8.2 (2024), ص.ص. ٥٦-٧٣١.

## ١. إبداع المعلم وابتكاره

وفقًا للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يُعدّ التعليم جهدًا واعيًا ومخططًا لخلق عملية تعليم تُمكن الطلاب من تطوير إمكاناتهم. ويظل دور المعلمين محوريًا في تطبيقه، مع أن نهج المنهج المستقل يُركّز على المشاركة الفعّالة للطلاب.<sup>٧٥</sup> ويظل دور المعلم كميسّر أساسيًا، بدءًا من توفير المواد التعليمية ووسائل التعليم وصولًا إلى توجيه عملية التعليم، إذ يعتمد التعليم الصفّي في نهاية المطاف على مبادرة المعلم وتوجيهه.

تم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر بطريقة ممتعة ومُركزة على الطالب. يتماشى هذا النهج مع روح المنهج المستقل، مما يضمن تأثيرًا إيجابيًا على إبداع المعلمين وابتكارهم في إدارة الصف. يتضح هذا الملاءمة في بحث سوميارسيه وآخرون (٢٠٢٤)، حيث وجدوا أن المنهج المستقل شجع بنجاح التعليم الإبداعي والتعاوني، وكان موجّهًا نحو تطوير ملف تعريف الطالب بانجاسيلا.<sup>٧٦</sup> تشجع بيئة التعليم الممتعة الطلاب على الشعور بمزيد من التفاعل والتفاعل، وتقليل الملل والرتابة. وهذا بدوره يعزز إبداع الطلاب طوال عملية التعليم.

## ٢. بيئة المدرسة

يتطلب تطبيق المنهج المستقل في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر تعاونًا وثيقًا بين المعلمين وسائر الموظفين. ويرجع ذلك إلى أن المدرسة لا تزال تعتمد منهجًا مزدوجًا:

<sup>75</sup> Dwi Ayu Wulandari, "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kurikulum Merdeka", 2024, ص. ٦٦-٧٣.

<sup>76</sup> Sumarsih وآخ., "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar".

منهج عام ٢٠١٣ للصفين الحادي عشر والثاني عشر، والمنهج المستقل للصف العاشر. لذا، لا بد من التنسيق والتعاون الوثيقين لضمان تطبيق متوازن لكل منهج دون أي اختلالات.

في المرحلة هـ، طبقت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر المنهج الدراسي المستقل، مما يتيح مرونة أكبر وقابلية للتكيف مع احتياجات الطلاب. ومع ذلك، في حال وجود أي نقص أو تفويت خلال الفصل الدراسي أو العام الدراسي، يُمكن استكماله إلى الصف التالي. وهذا يتطلب، بطبيعة الحال، تواصلًا وتعاونًا قويين بين المعلمين. ويُعدّ هذا النوع من التعاون مسعىً بالغ الأهمية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر لضمان نجاح تطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية.

كما ساهم التعاون بين أعضاء هيئة التدريس، الذين تعاونوا على تلبية احتياجاتهم، في نجاح تطبيق المنهج المستقل، لا سيما في الفقه الإسلامي. كما ساهم توفير بيئة مدرسية داعمة في نجاح تطبيق المنهج.

#### ب. العوامل المعيقة

هناك العديد من العوامل المعيقة لعملية تنفيذ منهج التعليم المستقل، وخاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر.

##### ١. دافعية التعليم لدى الطلاب

يلعب دافع التعليم دورًا حاسمًا في نجاح تطبيق المنهج المستقل، الذي يُركز على المشاركة الفعّالة والاستقلالية وثقة الطلاب بأنفسهم. واستنادًا إلى مقابلة مع السيد جمنهوري، فإن إحدى العقبات الرئيسية



هي ضعف دافعية الطلاب نتيجةً لعوامل داخلية وخارجية. فمن الناحية الداخلية، يرى العديد من الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة الإتيان نظرًا لاختلاف أنظمة الكتابة، وتراكيب اللغة، وتعقيد قواعد النحو والصرف، التي تختلف اختلافًا كبيرًا عن لغتهم اليومية.<sup>٧٧</sup> ويؤدي هذا الشعور بالصعوبة إلى قلق تعليم اللغة، مما يؤثر سلبيًا على قدرتهم على التحدث أو قراءة النصوص العربية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بحث نور السعادة (٢٠٢٥) الذي كشف أيضاً أن انخفاض اهتمام الطلاب وتحفيزهم هما العائقان الرئيسيان أمام تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.<sup>٧٨</sup>

من ناحية أخرى، تُسهم عوامل خارجية، مثل أساليب التعليم التي تميل إلى النظرية وتفتقر إلى التنوع، في شعور الطلاب بالملل السريع. كما أن عمليات التعليم التي لا تُراعي مبادئ التعليم المتميز أو النهج النشط المتبع في المنهج المستقل تُعيق المشاركة المثلى للطلاب. وهذا يتوافق مع النظرية القائلة بأن التعليم الرتيب يُقلل من اهتمام الطلاب ودافعيتهم للمشاركة بشكل أكبر.<sup>٢٠</sup> ويتفاقم هذا الوضع بانخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم نتيجة خوفهم من ارتكاب الأخطاء عند ممارسة القراءة أو التحدث باللغة العربية. ويؤدي تراكم هذه العوامل إلى انخفاض دافعية الطلاب للتعليم، مما يؤثر بشكل مباشر على فعالية تطبيق المنهج المستقل.

## ٢. عدم فهم المعلمين لمنهج التعليم المستقل

<sup>٧٧</sup> Putri Ayu Kartini, "Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka", 1.1 (2023), ص. ٢٣-٢٧.

<sup>٧٨</sup> نور السعادة. "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١١ باندا أتشييه". جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه. ٢٠٢٥.

من العوامل المعيقة الأخرى عدم فهم المعلمين للمفاهيم الأساسية للمنهج المستقل وبنيته وتطبيقاته التقنية. تشير المقابلات إلى أن العديد من المعلمين ما زالوا يجدون صعوبة في فهم المكونات الرئيسية، مثل مخرجات التعليم، وتسلسل أهداف التعليم، والتعليم المتميز، وتصميم وحدات التدريس. غالبًا ما يدفع هذا النقص في الفهم المعلمين إلى اللجوء إلى أساليب التعليم التقليدية المألوفة. تتوافق هذه النتيجة مع بحث عليم الدين (٢٠٢٤) الذي يوضح أن إحدى العقبات الرئيسية أمام تنفيذ المنهج المستقل هي ضعف فهم المعلمين لمفاهيم المنهج بسبب عدم وجود تدريب شامل غير متصل بالإنترنت، بحيث لا يزال العديد من المعلمين غير قادرين على تنفيذ التعليم وفقًا لمتطلبات المنهج.<sup>٧٩</sup>

يواجه معلمو اللغة العربية، على وجه الخصوص، تحديات فريدة في تكييف خصائص المواد الدراسية، مثل فهم بنية اللغة والمفردات الموضوعية ومهارات القراءة، مع نماذج تعليم مرنة تركز على احتياجات الطلاب الفردية.<sup>٨٠</sup> إن نقص نماذج وحدات التدريس ومراجع التعليم المستندة إلى المنهج المستقل للغة العربية يُجرح المعلمين من صورة كاملة عن التطبيق الأمثل. ويتماشى هذا مع الأبحاث التي تُشير إلى أن نقص تدريب المعلمين يُعدّ سببًا رئيسيًا لعدم استعداد المدارس لتطبيق المنهج الجديد.

كما أن نقص الدعم المكثف من المدارس يزيد من صعوبة تكييف المعلمين. لذا، يُعدّ ضعف فهم المعلمين للمنهج المستقل عاملاً

<sup>79</sup> Johar Alimuddin, "Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar", Griya Cendikia, 9.1 (2024), ص.ص. ١١٤-٢١, doi:10.47637/griyacendikia.v9i1.1094.

<sup>80</sup> Zikrullah Nuzuli و Banda Aceh, "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Peluang dan Tantangan", 4 (2025), ص.ص. ٩٢-١٠٥.

رئيسياً يعيق تطبيق تعليم اللغة العربية وفق مبادئ التمايز والمرونة المطلوبة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

١. استراتيجية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الثانوية

الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر

تُظهر استراتيجية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر أن عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم قد توافقت مع المبادئ الأساسية للمنهج المستقل. يتمتع المعلمون بمرونة التخطيط لتطوير مواد تعليمية مصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطلاب، بما في ذلك تطوير البرامج السنوية والفصلية وأهداف التعليم ووحدات التعليم بناءً على مخرجات التعليم. يدعم التدريب المستمر من خلال دورات *PINTAR MOOC* وورش العمل الداخلية فهم المعلمين، مما يؤدي إلى تخطيط تعليمي أكثر مرونة وشمولية.

من حيث التطبيق، يتقدم التعليم عبر المراحل التمهيديّة والأساسية والختامية، مع التركيز على أنشطة التعليم النشط والسياقي والتعاوني. يُثري دمج الأسلوب المباشر والمناقشات وممارسات الحوار واستخدام الوسائط المرئية والمطبوعة عملية التعليم. كما يسعى المعلمون إلى تكييف التعليم مع خصائص الطلاب كشكل من أشكال تطبيق التعليم المتمايز. تُثبت المرحلة الختامية، التي تشمل التأمل وتعزيز الفهم، أن التعليم قد أدى إلى التقييم الذاتي والمشاركة الفعالة للطلاب.

فيما يتعلق بالتقييم، يُطبّق المعلمون نوعين من التقييم: التكويني والختامي، وفقًا لمتطلبات المنهج المستقل. يُجرى التقييم التكويني من

خلال المناقشات والعروض التقديمية وملاحظات سير العملية، بينما يُجرى التقييم الختامي من خلال اختبارات يومية لقياس مستوى الكفاءة. يُتيح هذا التقييم المستمر للمعلمين تكوين صورة شاملة عن تطور الطلاب في المعرفة والمواقف والمهارات.

٢. العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر  
يتأثر تطبيق المنهج المستقل في الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر بعوامل داعمة ومعيقة متعددة. تشمل هذه العوامل إبداع المعلم وابتكاره في تطوير تعليم متنوع وممتع، وبيئة مدرسية تعاونية، ودعمًا مؤسسيًا من خلال التنسيق بين المعلمين والهيئة التدريسية في تطبيق المنهج المزدوج. يُعد إبداع المعلم جانبًا أساسيًا في زيادة مشاركة الطلاب، بينما يضمن التعاون بين موظفي المدرسة اتساقًا ومنهجية التعليم.

تشمل العوامل المعيقة ضعف دافعية بعض الطلاب لتعليم اللغة العربية، وضعف فهم المعلمين لمفاهيم وتقنيات وهيكل المنهج المستقل. كما أن تصور الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة يؤدي إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم وقلقهم من التعليم، مما يعيق مشاركتهم الفعالة. علاوة على ذلك، لا يزال المعلمون يجدون صعوبة في فهم مخرجات التعليم، وتدفق أهداف التعليم، ووحدات التدريس، والتعليم المتميز، مما يؤدي أحيانًا إلى العودة إلى أنماط التعليم التقليدية. كما أن محدودية وسائل وبنية التعليم الأساسية تزيد من تفاقم هذه العوائق.

## ب. الإقتراحات

بعد ما قام الباحث البحث في هذا الموضوع، قدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

## ١. للمعلمين والإدارة:

يُوصى بمواصلة تطوير أساليب التدريس وابتكار استراتيجيات جديدة تناسب تنوع الطلاب، وتكثيف برامج التدريب المباشر، والاستفادة من منتدى MGMP لتبادل الخبرات بشكل دوري.

## ٢. للطلاب:

يُصحح الطلاب بالاستفادة القصوى من بيئة المدرسة الداخلية للممارسة اللغوية النشطة، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة الصفية واللاصفية لتقوية مهاراتهم في اللغة العربية.

## ٣. للقائمين على التعليم وصناع القرار:

من الأفضل زيادة الدعم الإداري والفني للمدارس من خلال توفير المزيد من برامج التدريب الميداني للمعلمين، وتطوير البنية التحتية، وتحفيز المبادرات التي تدمج بين المناهج الدينية والعامة.

## ٤. للباحثين المستقبليين:

يُستحسن إجراء دراسات مقارنة على مدارس أو مؤسسات أخرى لتوسيع دائرة التقييم حول أثر منهج التعليم المستقل في السياقات المختلفة، مع التركيز على تطوير المعايير التقييمية للمهارات اللغوية والمهارات الحياتية للطلاب.

## قائمة المراجع

- Alimuddin, Johar, "Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar", *Griya Cendikia*, 9.1 (2024), ٢١-١١٤. ص.ص, doi:10.47637/griyacendikia.v9i1.1094
- Ardiansyah, Risnita, و M. Syahran Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif", *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), ٩-١. ص.ص, doi:10.61104/ihsan.v1i2.57
- Asdari, Adang, وآخ., "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Covid-19 Melalui E-Learning Pada Prodi Non Bahasa Arab", *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 7.1 (2022), ١٠٨-٩٣. ص.ص, doi:10.24865/ajas.v7i1.457
- Chalik, Sitti Aisyah, "METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN ISTIMA'", *Shaut Al-'Arabiyah*, 9.2 (2021)
- Damayanti, Anisa Tri, وآخ., "Literature Review: Problematika Kesiapan Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka", *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, 2023, ٧١-٤٦٥. ص.ص
- Desrani, Ayu, و Dzaki Aflah Zamani, "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5.02 (2021), ٢٣٤-٢٠١٤. ص.ص, doi:10.15642/alfazuna.v5i02.1252
- Dian Fitra, "Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern", *Jurnal Inovasi Edukasi*, 6.2 (2023), ٥٦-١٤٩. ص.ص, doi:10.35141/jie.v6i2.953
- Dwi Lutfi Nur Anisa, "IMPLEMENTATION OF INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM AS A 21st CENTURY LEARNING MODEL IN HIGHER EDUCATION", *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7.2 (2023), ٤٨-٢٣٣. ص.ص, doi:10.14421/manageria.2022.72-15
- Elhaq, Arini, "تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراية سوكابومي والاستفادة منه", *Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim*, 2023
- Fahrezi, M. F., و F. Rohman, "Implementation of the direct method for improving speaking skills at the Al-Amanah Al-Gontory Islamic Boarding school", *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3.4 (2025), ٨١-٢٧٢. ص.ص

- Ghofur, Abdul, و Restu Budiansyah Riski, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan, Peluang, dan Strategi Menuju Pembelajaran yang Efektif", *El Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, 5.1 (2024), ٢٨-١٥ .ص.ص
- Hamalik, O, *Kurikulum dan Pembelajaran* (PT Bumi Aksara, 2013)
- , *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (PT Remaja Rosdakarya, 2012)
- Hilmi, Danial, Nur Toifah, و Halimatus Sa'diyah, "Curriculum Development Strategy for Independent Learning in Arabic Language Learning at PTKIN in East Java", *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 7.2 (2023), ٧٧-١٥٩ .ص.ص, doi:10.18326/lisania.v7i2.159-177
- Isbah, F., M. F. Rosyid, و N. U. Tamama, "Evaluation implementation of the Arabic Language Intensification Program (PIBA) in Islamic higher education", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 8.2 (2024), ٥٦-٧٣١ .ص.ص
- Isbah, Faliqul, وآخ, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Pendidikan Anak Usia Dini", *Jurnal Asghar*, 2.1 (2022)
- Kafi, Fina Aunul, Nurhadi Nurhadi, و Zidni Ilma, "Integration of Learning Theories to Build an Arabic Learning Ecosystem", *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 6.1 (2024), ٢٨-٢١ .ص.ص, doi:10.62097/alfusha.v6i1.1457
- Kartini, Putri Ayu, "Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka", 1.1 (2023), ٢٧-٢٣ .ص.ص
- Khoiroh, Hani'atul, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MANAJEMEN MENUJU OUTPUT BERKUALITAS)", *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (2020)
- Khuroidah, Linda Ayu, و Taufik, "The Transformation of Arabic Learning Language Majors in High School Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Penjurusan SMA", *JurnalStudiArab*, 13.2 (2022), ١٣-١ .ص.ص
- Kusumaningrum, Alfianisa, و Fitri Setyo Rini, "تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية الأولى سراجن", ٣, April (2025)
- Lilawati, Agustin, "Peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di rumah pada masa pandemi", *Jurnal obsesi: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 5.1 (2020), ص ٥٤٩
- Mahmudi, Ihwan, و Fitri Masturoh, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam



- Pembelajaran Bahasa Arab", ٣٢-٢٠٧ .ص.ص
- Mekarisce, Arnild Augina, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat", *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12.3 (2020), ٥١-١٤٥ .ص.ص, doi:10.52022/jikm.v12i3.102
- Merdeka, Implementasi Kurikulum, "Jurnal at-tarbiyyah: jurnal pendidikan islam issn: 2460-9439 (p); 2847-0149 (e)", 9439 (2024), ٣٣-١١٦ .ص.ص, doi:10.22373/jiif.v11i1.61
- Misniati, و Wahidah Fitriani, "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 (2023), .ص.ص ٣٥-٣١١٢٩
- Moleong, Lexy J., *Metode penelitian kualitatif*, Bandung: Remaja rosdakarya, 2007
- Muhammad, Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus", *Al-Ubudiyah : Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2.1 (2021)  
<<https://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/aujpsi/article/view/18>>
- Nisa, Faridatun, و Dina Indriana, *IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SMAN CMBBS PANDEGLANG*
- Noer, Roby Zulkarnain, و آخ, "Landasan Filosofis Dan Analisis Teori Belajar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar", *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6.4 (2023), ٦٩-١٥٥٩ .ص.ص, doi:10.31949/jee.v6i4.7311
- "Nurul Sa'adah, 210202133, FTK, PBA"
- Nuzuli, Zikrullah, و Banda Aceh, "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Peluang dan Tantangan", 4 (2025), ١٠٥-٩٢ .ص.ص
- Pasaribu, Daniel, "The Impact of The Merdeka Curriculum on Indonesia Education", *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7.2 (2023), ٥٤-٣٦٤٩ .ص.ص, doi:10.33487/edumaspul.v7i2.7003
- Quratul Aini, و Adiyono, "Implementation of an Independent Curriculum in Supporting Students' Freedom to Create and Learn", *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)*, 2.3 (2023), ١٠٠٨-٩٩٩ .ص.ص, doi:10.58526/jsret.v2i3.187
- Rahardjo, Mudjia, *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*, 2011

- Rahman, Rifqi Aulia, وآخ, "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo", *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.2 (2023), ٨٤-٢٦٥ .ص.ص, doi:10.32699/liar.v6i2.3707
- Romdona, Siti, Silvia Senja Junista, و Ahmad Gunawan, "Teknik Pengumpulan Data", 3.1, ص.ص. ٤٧-٣٩
- Rosad, Ali Miftakhu, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah", *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5.02 (2019), ١٧٣ ص, doi:10.32678/tarbawi.v5i02.2074
- Saldana, Johnny, *The coding manual for qualitative researchers+ qualitative data analysis: A methods sourcebook* (Sage Publication, 2013)
- Salim Salabi, Agus, "Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah", *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1.1 (2022), ١٣-١ .ص.ص, doi:10.51178/jsr.v1i1.177
- Sanjaya, Wina, *Penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur*, 2 ط. (Prenadamedia Group: Jakarta, 2014)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Alfabeta, 2016)
- Sumarsih, Ineu, وآخ, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), ٥٨-٨٢٤٨ .ص.ص, doi:10.31004/basicedu.v6i5.3216
- Tri, Fir, وآخ, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di SMKN 2 Pacitan Problems With Implementing The Independent Learning Curriculum In Mathematics Learning At SMK Negeri 2 Pacitan", 4 (2023), ص.ص. ٢٣-١٤
- Tuerah, M S Roos, و Jeanne M Tuerah, "Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Oktober, 9.19 (2023), ٩٨٢ ص <<https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>>
- Wulandari, Dwi Ayu, "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kurikulum Merdeka", 2024, ص.ص. ٧٣-٦٦
- Yulianti, Yulianti, و Syamsul Hadi, "Policy analysis of independent curriculum in elementary schools", *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 7.2 (2023), ٤١-١٢٦ .ص.ص, doi:10.21067/jbpd.v7i2.8388

- Yusuf, Dian Madinah, Muhammad Azis, و Mukhammad Idrus, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Smk Negeri 1 Kota Parepare", *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 4.2 (2024), ص.ص. ١٨٧-٢٠٦, doi:10.24127/edunomia.v4i2.5638
- Zaid, Abdul Hafidz bin, وآخ., "Implementasi Pendekatan Komunikatif (Communication Approach) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7.2 (2024), ص ٦٨٢, doi:10.35931/am.v7i2.3769

## الملاحق

ملحق ١

خطاب تصريح المسح والبحث

خطاب تصريح المسح من الكلية

		<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang <a href="http://fitk.uin-malang.ac.id">http://fitk.uin-malang.ac.id</a> email: <a href="mailto:fitk@uin-malang.ac.id">fitk@uin-malang.ac.id</a></p>
Nomor	: 2062/Un.03.1/TL.00.1/06/2025	04 Juni 2025
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Izin Survey	
Kepada		
Yth. Kepala MAN 1 Jember		
di		
Jember		
<b>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</b>		
Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:		
Nama	: N. Wildan Fasihun Nathiq	
NIM	: 210104110114	
Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025	
Judul Proposal	: Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MANPK Jember	
Diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu		
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.		
<b>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</b>		
		an, Dekan, Wakil Dekan Bidang Akademik
		 Dr. Muhammad Walid, MA 19730823 200003 1 002
		
Tembusan :		
1. Ketua Program Studi PBA		
2. Arsip		

ملحق ٢

## خطاب تصريح البحث من الكلية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : [fitk@uin-malang.ac.id](mailto:fitk@uin-malang.ac.id)

Nomor : 2087/Un.03.1/TL.00.1/06/2025 05 Juni 2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : **Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Jember  
di  
Jember

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**


Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	: N. Wildan Fasihun Nathiq
NIM	: 210104110114
Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	: Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	: تعليم النحو في الكتاب الأجرومية بأسلوب جفارا لطلاب معهد مفتاح الهدى مالانج
Lama Penelitian	: <b>Juni 2025</b> sampai dengan <b>Agustus 2025</b> (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Muhammad Walid, MA  
NIP. 19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

### ملحق ٣

دليل المقابلة:

- تاريخ : ١٠ يونيو، ٢٠٢٥
- وقت : ٠٩.٠٠، بتوقيت غرب إندونيسيا
- مكان : المدرسة

المخبر	السؤال	الجواب
مدير المدرسة	هل يمكنك أن نخبرنا عن مسيرتك المهنية في عالم التعليم حتى أصبحت رئيسًا للمدرسة في هذه المدرسة؟	
	منذ متى وأنت تخدم وما هي مسؤولياتك الرئيسية كرئيس للمدرسة؟	
	ما هي استراتيجيات المدرسة في تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني؟	
	ما العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية برأيك؟ وخاصةً في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية	

	الحكومية البرنامج الديني؟	
	ما هو أثر تطبيق منهج التعليم المستقل على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب برأيك؟ وخاصةً في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني؟	
	هل هناك أي شيء آخر ترغب في إضافته قبل أن ننهي هذه المقابلة؟	
	هل يمكنك أن تخبرنا عن تجربتك في مجال المناهج قبل أن تعمل نائباً لرئيس المناهج؟	نائب مدير المدرسة المنهجية
	ما هي مهامك الرئيسية كنائب رئيس المناهج في هذه المدرسة؟	
	ما هي الاستراتيجيات التي تنفذها المدارس الدينية لدعم تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية	

	الإسلامية الحكومية البرنامج الديني؟	
	ما هي العوامل الداعمة والمعوقة التي واجهتموها في تطبيق منهج التعليم المستقل للغة العربية؟ وخاصةً في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني	
	كيف يؤثر تطبيق منهج التعليم المستقل على نتائج تعليم طلاب اللغة العربية؟ هل هناك أي تغييرات جوهريّة؟ خاصةً في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني	
	هل هناك أي شيء آخر ترغب في إضافته قبل أن ننهي هذه المقابلة؟	
	هل يمكنك أن تخبرنا عن خلفيتك التعليمية وخبرتك في تدريس اللغة العربية؟	المعلم
	منذ متى وأنت تقوم	



	<p>بالتدريس في هذه المدرسة، وما هو دافعك لتدريس اللغة العربية؟</p>	
	<p>ما هي استراتيجيات التعليم التي تستخدمونها للامتنال لمنهج ميرديكا؟ هل هناك أي تغييرات في أساليب أو مواد التدريس؟</p>	
	<p>ما هي التحديات والإيجابيات التي واجهتكم في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية؟</p>	
	<p>هل طرأ أي تغيير على تحصيل الطلاب أو نتائج تعليمهم منذ تطبيق منهج التعليم المستقل؟ ما هي أشكال التغيير؟ خاصة في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني؟</p>	
	<p>هل هناك أي شيء آخر ترغب في إضافته قبل أن</p>	

## ننهى هذه المقابلة؟

## ملحق ٤

## الرؤية و المهمة للمدرسة، أهداف المدرسة الإسلامية الحكومية البرنامج الديني

### g. Target Program MANPK

Target MANPK sesuai dengan SK Dirjend Pendis Nomor 1293 Tahun 2016 selama enam semester (tiga tahun pelajaran) sebagai berikut.

SEMESTER	TARGET
Semester 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai Quaidu an Nahwiyah.</li> <li>2. Menguasai Quaidu as Shorfiyyah.</li> <li>3. Memiliki kemampuan dasar membaca kitab kuning.</li> <li>4. Mampu berbahasa Arab dasar.</li> <li>5. Hafidz Quran juz 30.</li> <li>6. Tahfidz hadits arbain (I).</li> </ol>
Semester 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu membaca kitab kuning.</li> <li>2. Lancar berkomunikasi dengan bahasa Arab.</li> <li>3. Mulai berkomunikasi dengan bahasa Inggris.</li> <li>4. Tes TOAFL (I).</li> <li>5. HAFIDZ Quran juz 1.</li> <li>6. Tahfidz hadits arbain (II).</li> <li>7. Praktik khitbah dengan tiga bahasa.</li> </ol>
Semester 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menelaah materi keagamaan yang berbahasa Arab.</li> <li>2. Mampu berkomunikasi dengan bahasa Inggris.</li> <li>3. Mampu menelaah materi berbahasa Inggris.</li> <li>4. Hafidz Quran juz 2.</li> <li>5. Tahfidzul hadits (25 hadits dari Riyadhus Sholihin).</li> </ol>
Semester 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mempresentasikan materi keagamaan yang berbahasa Arab.</li> <li>2. Mampu menelaah materi berbahasa Inggris.</li> <li>3. Tes TOEFL dan TOAFL (II).</li> <li>4. Hafidz Quran juz 3.</li> <li>5. Tahfidzul hadits (25 hadits dari Riyadhus Sholihin).</li> </ol>
Semester 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mempresentasikan materi keagamaan dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris.</li> <li>2. Mampu membuat/menulis karya ilmiah dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris.</li> <li>3. Mampu memanfaatkan internet untuk dakwah.</li> <li>4. Hafidz quran juz 4.</li> </ol>
Semester 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan Ujian Akhir Madrasah dan Ujian Nasional.</li> <li>2. Mampu berdakwah secara langsung di masyarakat.</li> <li>3. Hafidz Quran juz 5 dan seterusnya.</li> </ol>

### VISI DAN MISI

#### Visi

"Unggul dalam prestasi, terampil, berakhlakul karimah berlandaskan iman dan taqwa"

#### Misi

- Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dalam bertindak
- Mengembangkan potensi akademik dan nonakademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat melalui proses pembelajaran bermutu.
- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik di bidang keterampilan sebagai modal untuk terjun ke dunia kerja.

## ملحق ٥

### قائمة الصور

#### f. Struktur Kurikulum Kearsamaan MANPK

##### STRUKTUR KURIKULUM PEMBELAJARAN KEASRAMAAN MANPK

NO	MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU PER MINGGU			Metode Pembelajaran
		X	XI	XII	
	Pendidikan Al-Qur'an dan Hadis				
1	Tahsinul Qur'an	2	2		Tutor Sebaya Terbimbing
2	Tahfidzul Qur'an	2	2	4	Kelompok Terbimbing
3	Tahfidzul Hadis	2	2	2	
4	Muroja'ah Kitab	4	4	4	
	Pengajian Kitab				
1	Akidah	2	2	2	Klasikal dan Kelompok Terbimbing
2	Akhlaq Tasawuf	2	2	2	
3	Ilmu Tafsir	2	2	2	
4	Ilmu Hadis	2	2	2	
5	Ushul Fiqh	2	2	2	
	Pengembangan Bahasa Asing				
1	Bahasa Arab	6	4	4	Thariqah Mubasyarah
2	Bahasa Inggris	2	4	4	Direct Method
3	Qowaidul Lughah	10	10	10	Kelompok Terbimbing
JUMLAH JAM PER MINGGU		38	38	38	

Pembelajaran dilaksanakan dari jam 15.25 s/d 06.00 diluar jam reguler pagi

هيكل المنهج

الدراسي

المدرسة

الإسلامية

الحكومية

البرنامج الديني

d. Kurikulum Pembelajaran

STRUKTUR KURIKULUM MANPK

MATA PELAJARAN	SEMESTER/ BEBAN/ JP PERPEKAN						JML
	1	2	3	4	5	6	
Kelompok Mata Pelajaran Umum (Wajib)							
1. Pendidikan Agama Islam							
a. Al-Qur'an Hadits	4	4	4	4	4	4	24
b. Akidah Akhlak	4	4	4	4	4	4	24
c. Fiqh	4	4	2	2	2	2	16
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2	12
2. Pendidikan Pancasila	2	2	2	2	2	2	12
3. Bahasa Indonesia	3	3	3	3	3	3	18
4. Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2	16

Profil MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2024/2025

Page 16

MATA PELAJARAN	SEMESTER/ BEBAN/ JP PERPEKAN						JML
	1	2	3	4	5	6	
5. Bahasa Inggris	3	3	3	3	3	3	18
6. Matematika	3	3	3	3	3	3	18
7. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA): Fisika, Kimia, Biologi (sistem blok)	2	2	-	-	-	-	4
8. Ilmu Pengetahuan Alam (IPS): Ekonomi, Sejarah, Sosiologi, Geografi (sistem blok/bergantian)	2	2	-	-	-	-	4
9. Informatika	2	2	-	-	-	-	4
10. Sejarah	-	-	2	2	2	2	8
11. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2	2	2	12
12. Seni Budaya dan Prakarya							
a. Seni Budaya	2	2	2	2	2	2	12
b. Prakarya & Kewirausahaan	-	-	-	-	-	-	-
13. Muatan Lokal							
a. Bahasa Arab (Nahwu Shorrof)	4	4	2	2	2	2	16
b. Riset	2	2	-	-	-	-	4
Kelompok Mata Pelajaran Pilihan							
1. Ushul Fiqh	-	-	3	3	3	3	12
2. Ilmu Tafsir	-	-	3	3	3	3	12
3. Ilmu Hadis	-	-	3	3	3	3	12
4. Bahasa Arab tingkat lanjut	-	-	5	5	5	5	20
5. Prakarya dan Kewirausahaan (Keterampilan Komputer)	-	-	2	2	2	2	8
Kelompok Mata Pelajaran Penguatan Program							
1. Bahasa Arab	6	6	2	2	2	2	20
Projek P5PPRA							
Waktu pelaksanaan sistem blok dengan memanfaatkan alokasi waktu mata pelajaran Prakarya/Seni Budaya, Penjas, IPA, IPS, Sejarah, Matematika, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia	216	216	162	162	144	144	
<b>Jumlah Beban Belajar (JP)/Pekan</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>306</b>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Borjol Nomor 50 Kaliwates Jember  
Telepon (0331)485109, Faksimil (0331) 484651, PO Box 168 Jember  
Email: man1jember@yahoo.co.id, Website: www.man1jember.sch.id

DAFTAR HADIR RAPAT  
TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG KURIKULUM MADRASAH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Drs. Anwaruddin, M.Si	Kepala Madrasah	1
2	Dr. H. Hefni Zein, M.Pd	Komite Madrasah	2
3	Imam Syahroni, S.Pd, M.Si.	Ketua Tim	3
4	Ecci Ayu Pujaanti, M.Pd.	Sekretaris	4
5	Drs. M. Natsir Firdaus	Waka Bid. Humas	5
6	Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I	Waka Bid. Keasramaan	6
7	Ade Sa'diyah, S.Pd	Waka Bid. Sarana Prasarana	7
8	Rina Poeji Astoetik, S.Pd	Waka Bid. Kesiswaan	8
9	Moh. Tarom, S.Pd, M.T.	Ketua Program Keterampilan	9
10	Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.	Pembina Program Tahfidz	10
11	Raras Indriyani, S.Pd., M.P.	Guru Ekonomi	11
12	Drs. Agus Suyatno	Koordinator BK	12
13	Syuhadak, S.Pd, M.Li	Guru Riset	13
14	Erna Kristiana Dewi, S.Pd., M.Si.	Koordinator P5RA	14
15	Ifadatut Thoyyibah, S.Pd.	Sekretaris Koordinator SKS	15
16	Ahmad Ikhsan Dimiyati, S.Pd.I	Pengasuh Asrama	16
17	Ahmad Hasyim Asy'ari, S.Pd.I.	Guru Informatika	17
18	Dewi Rahmayanti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	18

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Anwaruddin

Jember, 23 Mei 2025  
Ketua Tim,

Imam Syahroni

كشف

الحضور لفريق

تطوير وصياغة

المناهج

المدرسية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kalivotes Jember  
Telepon (0331)486100, Faksimil (0331) 484651, PO Box 168 Jember  
Email: man1jember@yahoo.co.id, Website: www.man1jember.sch.id

DAFTAR HADIR RAPAT  
TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG KURIKULUM MADRASAH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Drs. Anwaruddin, M.Si	Kepala Madrasah	1
2	Dr. H. Hefni Zein, M.Pd	Komite Madrasah	2
3	Imam Syahroni, S.Pd, M.Si	Ketua Tim	3
4	Ecci Ayu Pujaanti, M.Pd.	Sekretaris	4
5	Drs. M. Natsir Firdaus	Waka Bid. Humas	5
6	Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I	Waka Bid. Keasramaan	6
7	Ade Sa'diyah, S.Pd	Waka Bid. Sarana Prasarana	7
8	Rina Poeji Astoetik, S.Pd	Waka Bid. Kesiswaan	8
9	Moh. Tarom, S.Pd, M.T.	Ketua Program Keterampilan	9
10	Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.	Pembina Program Tahfidz	10
11	Raras Indriyani, S.Pd., M.P.	Guru Ekonomi	11
12	Drs. Agus Suyatno	Koordinator BK	12
13	Syuhadak, S.Pd, M.Li	Guru Riset	13
14	Erna Kristiana Dewi, S.Pd., M.Si.	Koordinator P5RA	14
15	Ifadatut Thoyyibah, S.Pd.	Sekretaris Koordinator SKS	15
16	Ahmad Ikhsan Dimiyati, S.Pd.I	Pengasuh Asrama	16
17	Ahmad Hasyim Asy'ari, S.Pd.I.	Guru Informatika	17
18	Dewi Rahmayanti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	18

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Anwaruddin

Jember, 31 Mei 2025  
Ketua Tim,

Imam Syahroni



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Borjol Nomor 50 Kaliwates Jember  
Telepon (0331)485109, Faksimil (0331) 484651, PO Box 198 Jember  
Email: man1jember@yahoo.co.id, Website: www.man1jember.sch.id

DAFTAR HADIR RAPAT  
TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG KURIKULUM MADRASAH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Drs. Anwaruddin, M.Si	Kepala Madrasah	1
2	Dr. H. Hefni Zein, M.Pd	Komite Madrasah	2
3	Imam Syahroni, S.Pd, M.Si.	Ketua Tim	3
4	Ecci Ayu Pujaanti, M.Pd.	Sekretaris	4
5	Drs. M. Natsir Firdaus	Waka Bid. Humas	5
6	Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I	Waka Bid. Keasramaan	6
7	Ade Sa'diyah, S.Pd	Waka Bid. Sarana Prasarana	7
8	Rina Poeji Astoetik, S.Pd	Waka Bid. Kesiswaan	8
9	Moh. Tarom, S.Pd, M.T.	Ketua Program Keterampilan	9
10	Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.	Pembina Program Tahfidz	10
11	Raras Indriyani, S.Pd., M.P.	Guru Ekonomi	11
12	Drs. Agus Suyatno	Koordinator BK	12
13	Syuhadak, S.Pd, M.Li	Guru Riset	13
14	Erna Kristiana Dewi, S.Pd., M.Si.	Koordinator P5RA	14
15	Ifadatut Thoyyibah, S.Pd.	Sekretaris Koordinator SKS	15
16	Ahmad Ikhsan Dimiyati, S.Pd.I	Pengasuh Asrama	16
17	Ahmad Hasyim Asy'ari, S.Pd.I.	Guru Informatika	17
18	Dewi Rahmayanti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	18

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Anwaruddin

Jember, 13 Juni 2025  
Ketua Tim,

Imam Syahroni


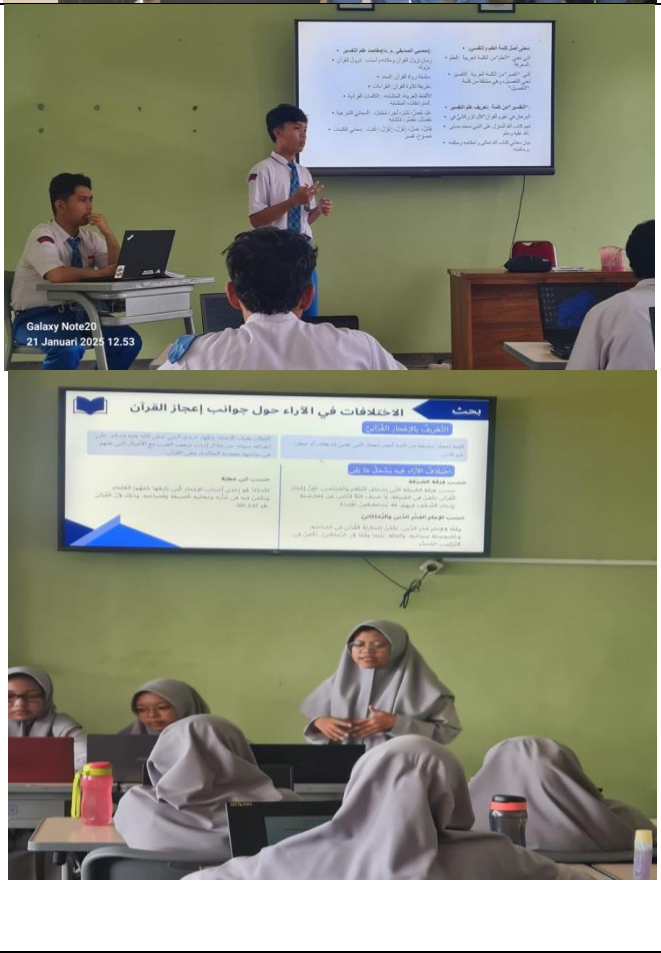


		<p>قاعة المناقشة</p>
		<p>مختبر اللغات</p>
		<p>التعاون بين المدرسة والجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج في استخدام الكتب "العربية"</p>



<div></div> <div></div>	بين يديك"																																			
<div>JADWAL PEMBINAAN BAHASA ARAB UNTUK PROGRAM MANPK SEMESTER GANJIL 2024/2025</div> <table><tr><th>Hari/Kelas</th><th>X PK 1</th><th>X PK 2</th><th>XI PK 1</th><th>XI PK 2</th><th>XII PK 1</th><th>XII PK 2</th></tr><tr><td>Senin</td><td>Moh. Nasih Fuadi</td><td>Jamanhuri</td><td>Siti Nurjanah</td><td>Saiful Huda</td><td>Dani Firdaus</td><td>Nurul Riezza Ristiy</td></tr><tr><td>Selasa</td><td>Moh. Nasih Fuadi</td><td>Jamanhuri</td><td>Siti Nurjanah</td><td>Saiful Huda</td><td>Dani Firdaus</td><td>Nurul Riezza Ristiy</td></tr><tr><td>Rabu</td><td>Jamanhuri</td><td>Nurul Azizah</td><td>Dani Firdaus</td><td>Siti Nurjanah</td><td>Dewi Rahmayanti</td><td>Saiful Huda</td></tr><tr><td>Kamis</td><td>Jamanhuri</td><td>Nurul Azizah</td><td>Dani Firdaus</td><td>Siti Nurjanah</td><td>Dewi Rahmayanti</td><td>Saiful Huda</td></tr></table> <div>Jember, 22 Juli 2024 Kepala Madrasah,</div> <div>Anwarudin</div> <div>NB: 1. KBM mulai jam 15.20 s/d 16.50 WIB 2. KBM masih berbasis kelas dan difokuskan pada <i>maharah kalam</i> (Arab) 3. Metode yang digunakan harus <i>Student Centre</i> (siswa menjadi subjek/pelaku utama dalam pembelajaran) 4. Setiap tatap muka, siswa wajib mempraktekkan <i>hiwar</i> secara berpasangan di depan kelas. 5. Materi yang diberikan mengacu pada <i>Arabiyah Baina Yadaik</i> (Arab) 6. Materi tidak perlu banyak tetapi harus benar-benar dikuasai (hafal dan dipraktekkan di depan kelas oleh semua siswa) 7. Paket KBM : Moh. Nasih Fuadi, M.Pd. &amp; Nurul Azizah, S.Pd.I 8. Absensi dan Jurnal : Amur Ridla Thaifuri, S.Pd</div> <td>جدول تدريب اللغة العربية للبرنامج الديني</td>	Hari/Kelas	X PK 1	X PK 2	XI PK 1	XI PK 2	XII PK 1	XII PK 2	Senin	Moh. Nasih Fuadi	Jamanhuri	Siti Nurjanah	Saiful Huda	Dani Firdaus	Nurul Riezza Ristiy	Selasa	Moh. Nasih Fuadi	Jamanhuri	Siti Nurjanah	Saiful Huda	Dani Firdaus	Nurul Riezza Ristiy	Rabu	Jamanhuri	Nurul Azizah	Dani Firdaus	Siti Nurjanah	Dewi Rahmayanti	Saiful Huda	Kamis	Jamanhuri	Nurul Azizah	Dani Firdaus	Siti Nurjanah	Dewi Rahmayanti	Saiful Huda	جدول تدريب اللغة العربية للبرنامج الديني
Hari/Kelas	X PK 1	X PK 2	XI PK 1	XI PK 2	XII PK 1	XII PK 2																														
Senin	Moh. Nasih Fuadi	Jamanhuri	Siti Nurjanah	Saiful Huda	Dani Firdaus	Nurul Riezza Ristiy																														
Selasa	Moh. Nasih Fuadi	Jamanhuri	Siti Nurjanah	Saiful Huda	Dani Firdaus	Nurul Riezza Ristiy																														
Rabu	Jamanhuri	Nurul Azizah	Dani Firdaus	Siti Nurjanah	Dewi Rahmayanti	Saiful Huda																														
Kamis	Jamanhuri	Nurul Azizah	Dani Firdaus	Siti Nurjanah	Dewi Rahmayanti	Saiful Huda																														
<div></div> <div>Galaxy Note20 27 April 2025 09.49</div>	إستخدام إختبار اللغة العربية كلغة أجنبية TOAFL) ( للتقييم النهائي																																			

		
	 	<p>تعليم اللغة العربية داخل المعهد ليلا</p>
		<p>تعليم اللغة العربية داخل المدرسة مساء</p>

		
		<p>تعليم اللغة العربية داخل المدرسة صباحا</p>

المقابلة مع  
نائب المدير و  
معلم اللغة  
العربية



### سيرة ذاتية

الإسم : نوفان ولدان فاصح الناطق

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٢ نوفمبر ٢٠٠٣



العنوان : سمبورو، جمبر

الجنس : الإندونيسيا

البريد الإلكتروني : [mpams.novan@gmail.com](mailto:mpams.novan@gmail.com)

سنة	المستوى الدراسي الرسمي
٢٠٠٧ - ٢٠٠٩	روضة الأطفال روضة الأزهار الأولى
٢٠٠٩ - ٢٠١٥	مدرسة الابتدائية الحكومية الثانية سيدواميكار
٢٠١٥ - ٢٠١٨	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر
٢٠١٨ - ٢٠٢١	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

سنة	المستوى الدراسي غير الرسمي
٢٠١٢ - ٢٠١٨	المعهد الإسلامي زاوية المهاجرين سمبورو
٢٠١٨ - ٢٠٢١	المعهد الإسلامي الإحسان جمبر