

## البحث الجامعي

استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني (MANPK) جميرا

إعداد

نوفان ولدان فاصل الناطق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## البحث الجامعي

استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني (MANPK) جمیر

مقدم للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

نوفان ولدان فاصح الناطق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١٤



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

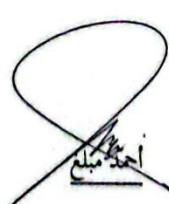
## خطاب الموافق

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَافِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمَرْسَلِينَ وَعَلَى  
اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

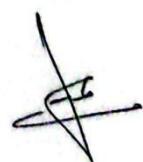
البحث الجامعي بعنوان "استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية بمدرسة  
الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جبر" الذي قدمه نوفان ولدان فاصل الناطق قد فحصه المشرف  
ورفقه على تقديمها أمام المجلس المناقشة في .....  
الباحث الجامعي

رئيس القسم

المشرف



أحمد مبين



ابن أحمد

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٣١٠٤

١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠١

## تقرير مجلس المناقش

البحث الجامعي بعنوان "استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جبر" الذي قدمه نوفان ولدان فاصل الناطق قد فحصه المشرف ووفقاً على تقديم أمام المجلس المناقشة في

٢٠٢٥ ... ديسمبر

مجلس المناقشة

(.....)  
المناقشة الرئيسية

الدكتورة زاكية أريفى الماجستير

١٩٨٠٠٤١٦٢٠٠٨٠١٢٠٢٠

رقم التوظيف:

(.....)  
المناقشة

الدكتورة نور المفيدة الماجستير

١٩٨٦٠٥٩٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

رقم التوظيف:

(.....)  
السكرتير

الأستاذ م. إين أحمد الماجستير

١٩٧٨٠٦١٤٢٠١٤١١١٠١

رقم التوظيف:



عميد كلية العلوم التربية والعلوم الإسلامية

الدكتور الحاج محمد وليد

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٨٢٣٠٠٠٣١٠٢

## موعد الإشراف

الإسم : نوفان ولدان فاصل الناطق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٤١١٠١١٤

العنوان : استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر المشرف : ابن أحمد الماجستير.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
Jalan Galayana Nomor 50, Telepon (0341)551354, Fax. (0341) 572533  
Website: http://www.uin-malang.ac.id Email: info@uin-malang.ac.id

### JURNAL BIMBINGAN SKRIPSI/TESIS/DISERTASI

#### IDENTITAS MAHASISWA

NIM	: 210104110114
Nama	: N. WILDAN FASHIUN NATHIQ
Fakultas	: ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Dosen Pembimbing 1	: M. IBNU AHMAD,M.Pd
Dosen Pembimbing 2	:
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	: بحث (MANPK) استراتيجية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني

#### IDENTITAS BIMBINGAN

No	Tanggal Bimbingan	Nama Pembimbing	Deskripsi Proses Bimbingan	Tahun Akademik	Status
1	12 Maret 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Judul Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
2	20 Maret 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Bab I	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
3	26 Maret 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi Bab I	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
4	02 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Bab II	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
5	09 April 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi Bab II	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
6	10 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Instrumen Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
7	12 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Informan Penelitian	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
8	13 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Bab 4	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
9	16 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Bab 5	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
10	17 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Konsultasi Bab 6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
11	19 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Revisi Bab 4,5,6	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi
12	19 Juni 2025	M. IBNU AHMAD,M.Pd	Finishing seluruh isi skripsi	Genap 2024/2025	Sudah Dikoreksi

Telah disetujui  
Untuk mengajukan ujian Skripsi/Tesis/Desertasi

Dosen Pembimbing 2

Malang, \_\_\_\_\_  
Dosen Pembimbing 1

M. IBNU AHMAD,M.Pd

Kajur / Kaprodi,

## إقرار البحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه

الإسم : نوفان ولدان فاصل الناطق

الرقم الجامعي : ٢١٠١٠٤١١٠١١٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامجي (MANPK) بمصر

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج قد كتبته بنفسي وليس من من حق غيري. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس حقي فإننا أحتمل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسئولة على الجنة المناقشة.

صاحب الإقرار



نوفان ولدان فاصل الناطق

الرقم الجامعي:

٢١٠١٠٤١١٠١١٤

شعار

الَّذِيْنَ عَلَمَ بِالْقَلْمَ عَلَمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

(العلق: ٤-٥)

إِهْدَاءٌ

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة سitti أسرفة، وأبي المحترم نادي دارت

الذين أرشداني طول الحياة. بارك الله لكم وأطال عمركم

جدي الكرم ناصح، وجدي السعادة حنيفا

## جدي الكريم الحاج مدام، وجدي الحاجة حاملة السعادة

الذين دعوا لى على الدوام

أختي الكبيرة نيدا فحر النزى

عسى الله أن يحفظها في الدنيا والآخرة وبيارك فيها ويرزقها علمًا نافعاً

جميع الأستاذِي والأستاذاتِي

## **الذين علموا ن بالعلم الدنيا والأخرة، ونوروا ن من الظلمة**

وَجَمِيعُ أَهْلِيْ وَأَصْدِقَاءِ عَلَى دُعَائِهِمْ لِلنِّجَاحِ

## **كلمة الشكر والتقدير**

الحمد لله على عطائه، الحمد لله على رزقه، الحمد لله على آلائه، الحمد لله على نعمائه، الحمد لله حمد الشاكرين والشகر لله شكر الحامدين، والصلة والسلام على سيدنا محمد وعلى آلته وأصحابه أجمعين، أما بعد. أشكر الله تعالى على جميع نعمه كثيرة بمناسبة كتابة رسالتي. فهذه رسالة تحت الموضوع "استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية الحكومية البرنامجي جبر" أسأل الله أن يجعل هذه الرسالة نافعاً لي والقارئ والناس جميعاً، ووسيلة إلى تعليم العلم. لا أكمل هذه الرسالة إلا بمساعدة الآخر الذي يساعدوني حتى الآخر. أريد أن أقدم الشكر إلى كل من آزرني حتى انتهاء هذه الرسالة، منها:

١. فضيلة الأستاذ الدكتورة الحاجة إلفي نور ديانا مديرية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد والد الماجستير عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج أحمد مبلغ الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتور ابن أحمد الماجستير الذي قد أرشدني ووجهني في كل مراحل إعداد هذا البحث عسى الله يمتعه بالصحة والعافية وبطول عمره.
٥. فضيلة الأساتذة والأستاذات والمحاضر والمحاضرة في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٦. فضيلة أمي سitti أسرفة وأبي نادي دارتو، أشكركم على كل حب والدعاء إلى.

٧. شكرًا جزيلاً إلى جميع الأساتذة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جميرا، خاصة إلى أستاذي جامانهوري، و إمام شهراني اللذان أرشداني وساعداني في إكمال هذه الرسالة.
٨. شكرًا جزيلاً إلى جميع الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى البرنامج الديني جميرا.
٩. شكرًا جزيلاً إلى صديقي أحمد أحسن الخلوق، محمد إقبال رزقي فخر الدين وإرشاد العباد، وتغار عدل فضل الله، ومحمد نظام، ونبهن محمد عطيف، ومحمد كالوه رزقي، ومحمد رزقي رمضان، ومحمد فاروق الرازي، جونيدي، ومحمد ذكي رحمة الله الذين رافقوني كل يوم.
١٠. جميع أصدقاء طلاب وطالبات في قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢١ ويكون من لا يمكن ذكر أسماءهم جميعا.

## **محتويات**

أ.....	خطاب الموافق .....
ب.....	تقرير مجلس المناقش .....
ج.....	موعد الإشراف .....
د .....	إقرار البحث .....
ه.....	شعار .....
و .....	إهداء .....
ز .....	كلمة الشكر والتقدير .....
ط.....	محتويات .....
ل.....	قائمة الملاحق .....
م.....	مستخلص البحث .....
١.....	الفصل الأول.....
١.....	المقدمة .....
١.....	أ. خلفية البحث .....
٣.....	ب. مشكلات البحث .....
٤.....	ج. حدود البحث .....
٤.....	د. أهداف البحث .....
٤.....	ه. فوائد البحث .....
٥.....	و. الدراسات السابقة .....
١٠ .....	ز. تحديد المصطلحات .....
١١ .....	ح. هيكل البحث .....
١٤ .....	الفصل الثاني .....
١٤ .....	الإطار النظري .....

أ. مفهوم تطبيق منهج التعليم .....	١٤
ب. مفهوم منهج التعليم المستقل.....	١٥
ج. مفهوم تعليم اللغة العربية .....	٢٠
الفصل الثالث.....	٢٦
منهج البحث .....	٢٦
أ. مدخل البحث ونوعه.....	٢٦
ب. ميدان البحث .....	٢٧
ج. حضور الباحث.....	٣٣
د. مخبر البحث .....	٣٤
هـ. البيانات ومصادرها.....	٣٥
وـ. أدوات البحث.....	٣٥
زـ. أسلوب جمع البيانات.....	٣٧
حـ. فحص صحة البيانات .....	٣٨
طـ. تحليل البيانات .....	٣٩
يـ. إجراء البحث.....	٤١
الفصل الرابع .....	٤٣
عرض البيانات وتحليلها.....	٤٣
أـ. استراتيجية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جميرا .....	٤٣
بـ. العوامل الداعمة والمعيقية لتنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية .....	٥٧
الفصل الخامس.....	٦٣
مناقشة البحث .....	٦٣

أ. استراتيجية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبير ..... ٦٣	
ب. العوامل الداعمة والمعيقه لتنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبير ..... ٦٩	
الفصل السادس ..... ٧٥	
الخاتمة ..... ٧٥	
أ. خلاصة البحث ..... ٧٥	
ب. الإقتراحات ..... ٧٦	
قائمة المراجع ..... ٧٨	
الملاحق ..... ٨٣	
ملحق ١ ..... ٨٣	
ملحق ٢ ..... ٨٤	
ملحق ٣ ..... ٨٥	
ملحق ٤ ..... ٨٩	
ملحق ٥ ..... ٩٠	
سيرة ذاتية ..... ٩٩	

## **قائمة الملاحق**

٨٣ .....	ملحق ١
٨٤ .....	ملحق ٢
٨٥ .....	ملحق ٣
٨٩ .....	ملحق ٤
٩٠ .....	ملحق ٥

## مستخلص البحث

الناطق، نوفان ولدان فاصح، (٢٠٢٥). استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني (MANPK) بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: الدكتور ابن أحمد، الماجستير

**الكلمات المفتاحية:** تطبيق، منهج التعليم المستقل، تعليم اللغة العربية  
أحدث تطبيق المنهج المستقل تغييرات جوهرية في نظام التعليم الوطني، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.  
ومع ذلك، تميز مدرسة مانبك جمير بخصائص فريدة كمدرسة إسلامية عالية المستوى، لذا لا تسير عملية تطبيق المنهج بشكل خطى كما هو الحال في المؤسسات التعليمية الأخرى. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل استراتيجيات التخطيط والتنفيذ والتقييم لتعليم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في مدرسة مانبك جمير، وتحديد العوامل الداعمة والمعيبة لهذه العملية.

اعتمدت هذه الدراسة منهجاً وصفياً نوعياً. وقد جُمعت البيانات من خلال ملاحظات عملية التعليم في الصف العاشر من مدرسة مانبك ومقابلات معمقة مع معلمي اللغة العربية، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومدير المدرسة. وحللت البيانات على ثلاث مراحل: اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. واختبارت صحة البيانات من خلال تحليل مصادرها وتقنياتها.

أظهرت نتائج الدراسة إلى أن تنفيذ المنهج المستقل قد تم من خلال استراتيجية تخطيطية من خلال إشراك المعلمين في ورشة عمل MOOC PINTAR التابعة لوزارة الشؤون الدينية وتوفير منتدى مدارسة معلم المادة مصحوباً باستخدام مواد تعليمية من "عربى بين يديك" باستخدام نهج مباشر وتنفيذ تقييمات تكوينية وختامية مستمرة باستخدام إختبار اللغة العربية لغير الناطقين بها. ومع ذلك، لا يزال تطبيق التعليم يواجه عقبات، مثل ضعف دافعية الطلاب، وحدودية الموارد، وضعف فهم المعلمين لمفهوم المنهج المستقل. من ناحية أخرى، يُعدّ إبداع المعلمين، ودعم المدرسة، والتعاون بين المعلمين عوامل داعمة مهمة لنجاح التطبيق. وبشكل عام، تمكنت مدرسة مانبك جمير من تكييف المنهج المستقل دون المسار بمعايير تعليم اللغة العربية الراسخة. وبشكل عام، تمكنت مدرسة مانبيك جيمير من تكييف المنهج المستقل من خلال ربط المنهج المستقل بمنهج المدرسة الداخلية لمانبيك جيمير في شكل تخصص في مواد اللغة العربية المكثفة و مواد اللغة العربية العامة.

## Abstract

**Nathiq, N. Wildan Fasihun, 2025.** *Strategy for implementing the independent curriculum in Arabic language learning at MANPK Jember.* Thesis. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisor: M. Ibnu Ahmad, M.Pd

---

**Keywords:** Implementation, Independent Curriculum, Arabic Language Learning.

The implementation of the Independent Curriculum has brought significant changes to the national learning system, including Arabic language learning. However, MANPK Jember has the unique characteristics of a high-standard madrasah (Islamic boarding school), so the curriculum implementation process does not proceed linearly with other educational institutions. This study aims to analyze the planning, implementation, and assessment strategies for Arabic language learning based on the Independent Curriculum at MANPK Jember, and to identify supporting and inhibiting factors in the process.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observations of learning in 10<sup>th</sup> grade of MANPK. and in-depth interviews with Arabic language teachers, the vice principal for curriculum, and the principal. Data analysis was carried out through four stages: data collection, data presentation, data condensation and drawing conclusions, while the validity of the data was tested through triangulation of sources and techniques.

The results of the study indicate that the implementation of the Independent Curriculum has been carried out through a planning strategy by involving teachers in the Ministry of Religious Affairs' MOOC PINTAR workshop and the provision of MGMP accompanied by the use of Arobiyah Bain Yadaik teaching materials using a direct approach and the implementation of continuous formative and summative assessments using TOAFL.. However, the implementation of learning still faces obstacles such as low student motivation, limited resources, and teachers' suboptimal understanding of the Independent Curriculum concept. On the other hand, teacher creativity, madrasah support, and collaboration between educators are important supporting factors for successful implementation. Overall, MANPK Jember was able to adapt the Independent Curriculum by pairing the Independent Curriculum with MANPK Jember's boarding school curriculum in the form of specialization in Arabic language subject and general Arabic subject.

## Abstrak

**Nathiq, N. Wildan Fasihun, 2025.** *Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MANPK Jember.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Dosen Pembimbing: M. Ibnu Ahmad, M.Pd

---

---

**Kata Kunci:** Implementasi, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab.

Implementasi Kurikulum Merdeka membawa perubahan besar dalam sistem pembelajaran nasional, termasuk pembelajaran Bahasa Arab. Namun, MANPK Jember memiliki karakteristik unik sebagai madrasah berstandar tinggi sehingga fenomena implementasi kurikulum tidak berjalan secara linier dengan satuan pendidikan pada umumnya. Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis strategi perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka di MANPK Jember, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam prosesnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi pembelajaran di kelas 10 MANPK, wawancara mendalam dengan guru Bahasa Arab, wakil kepala madrasah bidang kurikulum, dan kepala madrasah. Analisis data dilakukan melalui empat tahapan: pengumpulan data, penyajian data, kondensasi data dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi Kurikulum Merdeka telah berjalan melalui strategi perencanaan dengan mengikutsertakan guru dalam workshop MOOC PINTAR KEMENAG dan pengadaan MGMP disertai dengan penggunaan bahan ajar Arobiyah Bainaya Yadaik menggunakan pendekatan langsung serta penerapan penilaian formatif dan sumatif yang berkelanjutan menggunakan TOAFL. Namun, pelaksanaan pembelajaran masih dihadapkan pada hambatan seperti motivasi belajar siswa yang rendah, keterbatasan sarana, dan pemahaman guru yang belum optimal terhadap konsep Kurikulum Merdeka. Di sisi lain, kreativitas guru, dukungan madrasah, dan kolaborasi antarpendidikan menjadi faktor pendukung penting dalam keberhasilan implementasi. Secara keseluruhan, MANPK Jember mampu mengadaptasi Kurikulum Merdeka dengan menyandingkan Kurikulum Merdeka dengan kurikulum keasramaan milik MANPK Jember berupa pengkhususan mata pelajaran Bahasa Arab peminatan dan mata pelajaran Bahasa Arab umum.

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

لن يحقق تطبيق منهج جديد في النظام التعليمي الوطني أهدافه المرجوة دون استراتيجية تنفيذية مخططة ومنهجية، فالمنهج في جوهره خطة مكتوبة تعتمد فعاليتها بشكل كبير على عملية التنفيذ الميداني. تُعد استراتيجيات التنفيذ باللغة الأهمية كحلقة وصل تربط السياسات المركزية بالواقع في الوحدات التعليمية، وتشمل جاهزية المعلمين، وتوافر البنية التحتية، ودعم الإدارة المدرسية. وبدون الاستراتيجية الصحيحة، قد تتحول تغييرات المنهج إلى مجرد تغييرات إدارية دون معالجة جوهر تحسين جودة التعليم. وكما أكد عمر حماليك (٢٠١٢) في كتابه "إدارة تطوير المناهج"، فإن نجاح المنهج هو ثمرة عملية تنفيذية تتضمن تنظيم المكونات التعليمية بطريقة متكاملة لتحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.<sup>١</sup> إن منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني (MANPK) جبر الذي تم تنفيذه منذ عام ٢٠٢٤ هو الخطوة الصحيحة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية من خلال إعطاء الحرية للمؤسسات والمعلمين في تطوير وإدارة المناهج الدراسية بما يتوافق مع خصائص الوحدات التعليمية والطلاب. يركز منهج التعليم المستقل، والذي يعد تطويراً للمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣، على تنمية شخصية الطلبة وكفاءاتهم الأساسية، ويوفر المرونة في إدارة التعليم.<sup>٢</sup>

كما أن منهج مستقل هو أيضاً استجابة لنتائج برنامج التقييم الدولي للطلاب (PISA) الذي أظهر تدني مستوى كفاءة الطلاب الإندونيسيين في فهم

<sup>١</sup> O Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (PT Remaja Rosdakarya, 2012).

<sup>٢</sup> الملاحظة، ١٠ مارس ٢٠٢٥

القراءة البسيطة وتطبيق المفاهيم الرياضية الأساسية. بالإضافة إلى ذلك، تشكل الفجوة في جودة التعليم بين المناطق والمجتمعات الاجتماعية والاقتصادية مصدر قلق بالغ. وفي هذا السياق، يهدف منهج المستقل إلى تحسين جودة التعليم من خلال توفير حرية التعليم بشكل مستقل وخلق، وهو ما يتوقع أن يشكل شخصية الطلاب المتفوقين والمستعدين لمواجهة تحديات المستقبل.<sup>٣</sup>

في سياق تعليم اللغة العربية، يمكن أن يستلهم تنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر من استراتيجيات مختلفة تم تنفيذها في مؤسسات أخرى. على سبيل المثال، في الجامعات الإسلامية في إندونيسيا، يتم تنفيذ منهج التعليم المستقل بيلagar للغة العربية من خلال برامج التبادل الطالبي والتدريب الداخلي التي تعزز خبرة الخريجين المحتملين، فضلاً عن الجوانب الإنسانية في التعليم. كما تُظهر استراتيجية تطوير المناهج الدراسية في الجامعة الإسلامية الحكومية الدينية (PTKIN) في جاوة الشرقية أن تحديد مخرجات الخريجين، ورسم خرائط المقررات الدراسية، وإعداد خطط التعليم هي خطوات مهمة في تنفيذ هذا المنهج.<sup>٤</sup>

يتيح منهج التعليم المستقل التعليم الأكثر تكيفاً واستجابة ل الاحتياجات الفردية والعصر. يتماشى هذا النهج مع وجهة نظر الفلسفة التعليمية التقنية التي تؤكد على التعليم الذي يركز على الطالب، واستخدام التكنولوجيا، بالإضافة إلى التعليم القائم على المشاريع ونماذج حل المشكلات.<sup>٥</sup> وبالتالي، يمكن للطلاب

<sup>٣</sup> Daniel Pasaribu, "The Impact of The Merdeka Curriculum on Indonesia Education", *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7.2 (2023), doi:10.33487/edumaspul.v7i2.7003.٥٤-٣٦٤٩، ص.٢٠٢٢.

<sup>٤</sup> Halimatus Sa'diyah, "Curriculum Development Strategy for Independent Learning in Arabic Language Learning at PTKIN in East Java", *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 7.2 (2023), doi:10.18326/lisania.v7i2.159-177.٧٧-١٥٩، ص.١٢٠٢ (٢٠٢٢)، ص.١-١٣.

<sup>٥</sup> ليenda Ayu Khoriyida و توفيق، "تحوّل تعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية"، جورنال ستودي أراب، ١٢٠٢ (٢٠٢٢)، ص.١-١٣.

المشاركة بشكل أكثر فاعلية في عملية التعليم وتطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل أكثر فعالية.

يمكن أن يؤدي تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية إلى زيادة فعالية وكفاءة التعليم. تم تصميم المنهج لدمج برامج تعليمية متنوعة، مثل الحلقات الدراسية الوطنية، وإنشاء أقسام اللغة في المنظمات الطلابية، والأنشطة اللامنهجية التي تدعم تعليم اللغة العربية.<sup>١</sup> وهذا لا يحسن من مخرجات تعليم اللغة العربية فحسب، بل يشري أيضًا خبرات الطلاب التعليمية من خلال أنشطة متنوعة وشيقية.

في سياق هذا البحث، من المتوقع أن يؤدي تنفيذ منهج التعليم المستقل إلى زيادة مشاركة الطلاب وإثراء خبرات التعليم من خلال مناهج أكثر عملية وذات صلة بالحياة اليومية. ومع ذلك، يطرح هذا التغيير في المنهج أيضًا بعض التحديات، مثل عدم كفاية مؤهلات المعلمين في استخدام الأساليب الجديدة، الأمر الذي يتطلب تدريبيًا إضافيًّا لدعم التنفيذ الفعال.

## ب. مشكلات البحث

١. كيف يتم إستراتيجيات التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامجي جابر؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والمعيبة في تطبيق منهج التعليم المستقل في مواد اللغة العربية المدرسة في الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامجي جابر؟

---

Zidni Ilma, "Integration of Learning Theories to Build an Arabic Learning Ecosystem", *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 6.1 (2024), doi:10.62097/alfusha.v6i1.1457.٢٨  
-٢١ ص.٢١

## **ج. حدود البحث**

يركز هذا البحث على استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة مان الابتدائية المشتركة جيمبر للعام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥، مثل التخطيط والتنفيذ والتقييم. كما ستناقش هذه الدراسة أيضًا العوامل التي تدعم وتعيق التنفيذ وتأثيرها على نتائج تعليم الطلاب في مواد اللغة العربية. ولذلك فإن هذه الدراسة لن تناقش بعمق تطبيق منهج التعليم المستقل في المواد الدراسية الأخرى أو المؤسسات التعليمية.

## **د. أهداف البحث**

١. وصف استراتيجية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر.
٢. تحديد العوامل الداعمة والمعيقه في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر.

## **هـ. فوائد البحث**

- (١) الفوائد النظرية:  
إضافة نظرة أكاديمية متعمقة في تطبيق منهج التعليم المستقل في التعليم القائم على الدين.
- (٢) الفوائد العملية:
  - أ. تقديم لحنة عامة للمعلمين والمدارس الدينية فيما يتعلق بالتنفيذ الفعال للمنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.

ب. تقديم توصيات لصانعي السياسات التعليمية المتعلقة بالمناهج الدراسية في المدارس الدينية.

## و. الدراسات السابقة

١. رفقي أ.ر، مفتاح ح، شيراني أ (٢٠٢٢) في "تكيف منهج التعليم المستقل لمواد اللغة العربية في ثانوية تخصص القرآن الكريم ونوسوبو الإعدادية (مراجعة جوانب إدارة جودة التعليم)". تُركز هذه الدراسة على تكيف منهج التعليم المستقل (ميرديكا بيلاجار) باللغة العربية في مدرسة المتوسطة تخصص القرآن الكريم ونوسوبو، باستخدام منهج وصفي نوعي. درس الباحثون تطبيق المنهج من منظور إدارة جودة التعليم. وتشير النتائج إلى أن منهج ميرديكا قد طُبّق وفقاً للإجراءات والمراحل. إلا أن الدراسة ركزت بشكل أكبر على إدارة الجودة، ولم تفصل تصورات الطلاب بعمق، مما ترك جوانب من تجارب تعليمهم دون دراسة شاملة.<sup>٧</sup>

٢. نور السعادة (٢٠٢٥) في "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعليم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١١ باندا آتشيه"، تبحث هذه الدراسة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ١١ باندا آتشيه لتحسين نتائج تعليم الطلاب. باستخدام المنهج الوصفي النوعي، وجدت الدراسة أن تطبيق المنهج كان تدريجياً وفعلاً جداً في تحسين نتائج التعليم. ومع ذلك، لا تزال عملية التعليم تواجه العديد من العقبات، لا سيما فيما يتعلق بالانخفاض اهتمام الطلاب باللغة العربية. وهذا يشير إلى أن نجاح تطبيق

<sup>٧</sup> رفقي أوليا رحمن وأخرون، "تكيف منهج التعليم المستقل لمواد اللغة العربية في مدرسة تخصص القرآن الكريم ونوسوبو الإعدادية"، لسان العرب: مجلة تعليم اللغة العربية، ٦.٢ (٢٠٢٣)، ص ٨٤-٢٦٥، doi: 10.32699/iar.v6i2.237076.

المنهج لا يعتمد فقط على أدوات التعليم، بل أيضًا على دافعية الطلاب واستعدادهم.<sup>٨</sup>

٣. فريدة النساء و دينا إندريانا (٢٠٢٣) في "تنفيذ منهج المستقل بيلاجار في مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية CMBBS فانديغلاونغ"، تصف هذه الدراسة تطبيق المنهج المستقل باللغة العربية في كلية الطب البشري بلمدرسة الثانوية الحكومية CMBBS في بانديغلاونغ، باستخدام منهج وصفي نوعي. وتشير النتائج إلى أن التطبيق تم وفقًا لمراحل المنهج المستقل، من التخطيط إلى التقييم. وتعود العوامل الداعمة، كالتدريب والندوات وورش العمل، عناصر أساسية تساعد المعلمين على فهم المنهج وتطبيقه على النحو الأمثل. وتأكد هذه الدراسة أن دعم كفاءة المعلمين يلعب دورًا هامًا في نجاح تطبيق المنهج الجديد.<sup>٩</sup>

٤. إ. سوميارسيه، ت. مارلياني، ي. هاديأنساه (٢٠٢٤) في "تحليل تطبيق منهج التعليم المستقل في المدارس الابتدائية المتنقلة"، تخلل هذه الدراسة تطبيق المنهج المستقل في المدارس الابتدائية. وباستخدام منهج وصفي نوعي، توصلت الدراسة إلى أن المدارس استخدمت المنهج المستقل كدليل تعليمي، مما أدى إلى تكوين طلاب يتمتعون بصفات بانجاسيلا، أي ذوي الشخصية النبيلة والاستقلالية والتفكير النقدي والإبداع والتعاون المتبادل وحس التنوع. وقد لعب مدير المدارس دورًا فعالًا في تعزيز البرامج المبتكرة

<sup>٨</sup> نور السعادة، "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١١ باندا آتشيه". جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باندا آتشيه. ٢٠٢٥.

<sup>٩</sup> فريدان نيسا و دينا إندريانا، تنفيذ مقرر دراسة اللغة العربية في دروس اللغة العربية في جامعة سمان سي إم بي إس بانديغلاونج.

والتعاونية وبناء شراكات متينة مع المعلمين. وتؤكد هذه النتائج أن القيادة المدرسية وثقافة التعاون هما مفتاح نجاح تطبيق المنهج المستقل في المدارس.<sup>١٠</sup>

٥. ج. عليم الدين (٢٠٢٤) في "تطبيق منهج التعليم المستقل في المدرسة الابتدائية"، تدرس هذه الدراسة تطبيق المنهج المستقل في مدرسة سيندانغساري ٢، الابتدائية الحكومية باستخدام منهج وصفي نوعي. تشير النتائج إلى أن المدرسة طبّقت تقييمات تشخيصية معرفية، وطورت وحدات تعليمية، وطبّقت تعليم العلوم بناءً على مبادئ المنهج المستقل. على الرغم من أن مشروع تعزيز ملف الطالب بانكاسيلا لم يُطبّق رسميًا، إلا أن المدرسة طبّقت أنشطة مماثلة مثل برنامج "املأ طبقي". تمثلت العقبات الرئيسية التي ظهرت في تغيير المديري ونقص التدريب غير المباشر، مما أدى إلى محدودية فهم المعلمين. وللتغلب على هذه التحديات، استخدم المعلمون موارد التعليم الرقمية وتبادلوا المعرفة مع زملائهم الأكثر كفاءة. تشير هذه النتائج إلى أن جاهزية الموارد البشرية تمثّل تحديًّا رئيسيًّا في تطبيق المنهج المستقل على مستوى المدرسة الابتدائية.<sup>١١</sup>

## الجدول ١.١ الدراسة السابقة

الرقم	إسم الباحث	موضوع البحث	نوع البحث	نتيجة البحث
١.	رفقي أ.ر، شيرانى أ (٢٠٢٢)	تكيف منهج التعليم المستقل لمواد اللغة العربية في ثانوية	المقالات/المجلات (الوصفية النوعية)	ويشير تنفيذ المنهج المستقل وفق مراحل، مع التركيز على إدارة جودة التعليم، ولا

<sup>١٠</sup> Ineu Sumarsih, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), ص. ٥٨-٨٤٨, doi:10.31004/basicedu.v6i5.3216.

<sup>١١</sup> Johar Alimuddin, "Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar", *Griya Cendikia*, 9.1 (2024), ص. ٢١-١١٤, doi:10.47637/griyacendikia.v9i1.1094.

يتناول تصورات الطلبة بشكل خاص.		تخصيص القرآن الكريم ونوسوبو الإعدادية (مراجعة جوانب إدارة جودة التعليم)		
وكان التنفيذ تدريجياً وفعلاً في تحسين نتائج التعليم، إلا أن العائق الرئيسي كان انخفاض اهتمام الطلاب باللغة العربية.	أطروحة/مقالة (وصفية نوعية)	تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعليم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١١ باندا أتشيه	نور السعادة (٢٠٢٥)	٢
التنفيذ حسب المراحل؛ التدريب والندوات وورش العمل لدعم المعلمين في تطبيق المنهج المستقل.	المقالات/المجلات (الوصفية النوعية)	تنفيذ منهج المستقل بيلاجار في مواد اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية CMBBS	فريدة النساء و دينا إندريانا (٢٠٢٣)	٣

فانديغلان		المقالات/المجلات (الوصفية النوعية)	تحليل تطبيق منهج التعليم المستقل في المدارس الابتدائية المتنقلة	.
يشكل المنهج المستقل صورة طلاب بانجاسيلا؛ ويلعب مدير المدارس دوراً نشطاً في تشجيع الابتكار والتعاون بين المعلمين.			إ. سوميارسيه، ت. مارياني، ي. هاديانساه (٢٠٢٤)	٤.
شمل التنفيذ تقييمات تشخيصية، ووحدات تدريسية، وتعلما في العلوم الطبيعية والاجتماعية. وشملت التحديات ضعف فهم المعلمين وتغييرات في القيادة؛ وقد عالج المعلمون هذه التحديات من خلال المنصات الرقمية والتعاون.		المقالات/المجلات (الوصفية النوعية)	تطبيق منهج التعليم المستقل في المدرسة الابتدائية	ج. عليم الدين (٢٠٢٤)

يحتوي هذا البحث على العديد من المستجدات التي تميزه عن الأبحاث السابقة. أولاً، تركز هذه الدراسة على استراتيجية تطبيق منهج التعليم المستقل في

تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر، وهي وحدة تعليمية ذات خصائص خاصة و مختلفة عن المدارس الدينية أو المدارس العامة الأخرى. وهذا يجعل هذه الدراسة فريدة من نوعها لأنه لم يكن هناك بحث سابق يبحث على وجه التحديد في استراتيجية تنفيذ منهج التعليم المستقل في بيئتها. ثانياً، إن النهج المتبعة في هذه الدراسة ليس وصفياً فحسب، بل يركز أكثر على تحديد وتحليل الاستراتيجيات، بما في ذلك التخطيط، والأساليب التكتيكية، والتكتيكات المحلية التي يستخدمها المعلمون والمؤسسات في مواجهة تحديات تنفيذ المناهج. ثالثاً، تولي هذه الدراسة أيضاً اهتماماً خاصاً لتعليم اللغة العربية كمادة أساسية في المدارس الثانوية الإسلامية، وخاصة في سياق منهج التعليم المستقل، والذي نادرًا ما تمت دراسته بعمق على مستوى الماجستير. وأخيراً، تكشف هذه الدراسة عن العوامل الداعمة والمحبطة التي تواجهها مدرسة مان-بك في دمج منهج مرديكا مع محتوى المناهج الدينية، وهي سمة من سمات المدارس الدينية.

### ز. تحديد المصطلحات

#### أ. استراتيجية تطبيق منهج التعليم

يُعرف القاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) هذا المصطلح بأنه القيام بشيء ما أو تنفيذه. ويُشير مصطلح "التطبيق" أو "التنفيذ" إلى الأنشطة أو الإجراءات أو الأفعال التي تعمل كآلية نظامية. والتنفيذ ليس مجرد نشاط، بل هو إجراء مُخطط له لتحقيق هدف محدد. وبناءً على هذا الافتراض، يمكن تعريف التنفيذ بأنه نشاط يُنفذ بقصد تحقيق النتائج المرجوة، باستخدام معايير مُطبقة. وبالتالي، لا يحدث التنفيذ بشكل مستقل، بل يتأثر بعوامل مُرتبطة به.<sup>12</sup>

<sup>12</sup> Ali Miftakhu Rosad, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah", *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5.02 (2019), ص ١٧٣, doi:10.32678/tarbawi.v5i02.2074.

وفي تعليم اللغة العربية وفق المنهج المستقل والذي كان يستخدم سابقاً منهج ٢٠١٣ فإن التطبيق المشار إليه في هذه الدراسة يشمل جوانب مختلفة مثل التخطيط والتنفيذ والتقييم أو التقويم.

#### ب. منهج التعليم المستقل

منهج التعليم المستقل هو نهج تعليمي يمنح قدرًا أكبر من الاستقلالية للمدارس والمعلمين والطلاب في تصميم وإدارة وتقييم عملية التعليم. يركز هذا المنهج على التعليم الذي يركز على الطالب، من خلال منح الطلاب حرية اختيار المواد التعليمية وفقاً لاهتماماتهم وموهبيهم واحتياجاتهم، وتشجيع تطوير كفاءات القرن الحادي والعشرين مثل الإبداع والتفكير النقدي والتواصل والتعاون.<sup>١٣</sup>

#### ج. تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية عملية تهدف إلى مساعدة الطلبة على إتقان اللغة العربية شفوياً وكتابة، من خلال سلسلة من الأنشطة المنهجية المصممة لتنمية مهارات اللغة الإيجابية والسلبية.<sup>١٤</sup> تتضمن هذه العملية إتقان أربع مهارات رئيسية وهي الاستماع، والكلام، القراءة، والكتابة، بالإضافة إلى فهم المفردات العربية، والقواعد، وبنية الجملة.<sup>١٥</sup>

### ح. هيكل البحث

تببدأ هذه الأطروحة بقسم أولي يتضمن صفحة العنوان، وورقة المصادقة، وبيان أصلية البحث، وجدول المحتويات، وقائمة الملاحق. هذا القسم عبارة عن

<sup>١٣</sup> Dian Fitra, "Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern", *Jurnal Inovasi Edukasi*, 6.2 (2023), ٥٦-١٤٩. doi:10.35141/jie.v6i2.953.

<sup>١٤</sup> Abdul Ghofur و Restu Budiansyah Riski, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan, Peluang, dan Strategi Menuju Pembelajaran yang Efektif", *El Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, 5.1 (2024), ٢٨-١٥. ص.ص.

<sup>١٥</sup> Abdul Hafidz bin Zaid و آخرون, "Implementasi Pendekatan Komunikatif (Communication Approach) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7.2 (2024), ٦٨٢. doi:10.35931/am.v7i2.3769.

مقدمة أولية تعرض هوية البحث والمعلومات المهمة التي تدعم فهم محتوى الأطروحة.

ويبدأ الجزء الرئيسي بالفصل الأول الذي يحتوي على مقدمة تحتوي على خلفية المشكلة المتعلقة بتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث نظرياً وعملياً، ونطاق البحث الذي يؤكّد على السياق والقيود في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر، ومنهجية الكتابة كدليل للقراء في فهم تدفق محتوى الأطروحة.

علاوة على ذلك، سيناقش الفصل الثاني مراجعة الأديبّات ذات الصلة، بما في ذلك معنى ومبادئ منهج الامستقل، ونظريات تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى مناهج واستراتيجيات التعليم التي تتوافق مع المنهج. ويتضمن هذا الفصل أيضاً نتائج الدراسات السابقة ذات الصلة وإطار العمل الذي يشكل أساس التحليل في هذه الدراسة.

ويوضح الفصل الثالث منهجية البحث المنهجي المستخدم (مثل المنهج الوصفي النوعي)، ومكان وزمان البحث في جامعة مانيك جمبر، وموضوعات البحث (معلمو اللغة العربية، ورئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة المنهجي، والطلاب)، طرق جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق، وكذلك طرق تحليل البيانات المستخدمة لاستخلاص النتائج من البيانات التي تم الحصول عليها.

ويعرض الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة النتائج التي تم التوصل إليها في الميدان فيما يتعلق بكيفية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر. ويحتوي هذا الفصل على وصف لعملية تنفيذ المنهج، والعقبات التي واجهت عملية التنفيذ،

والاستراتيجيات التي طبقها المعلمون. وسيتم تحليل نتائج البحث ومناقشتها من خلال ربط النظريات ذات الصلة والبحوث السابقة.

يحتوي الفصل الخامس في الخاتمة على استنتاجات من نتائج البحث التي تلخص النتائج الرئيسية المتعلقة بتطبيق منهج المستقل في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى اقتراحات بناءة للمعلمين والمدارس والمزيد من الباحثين.

وتنتهي هذه الأطروحة ببليوغرافيا تحتوي على جميع المراجع المستخدمة في عملية الكتابة، بالإضافة إلى الملحق التي يمكن أن تكون على شكل أدوات بحثية أو نصوص مقابلات أو وثائق أو غيرها من الوثائق الداعمة.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. مفهوم تطبيق منهج التعليم

يُعدّ تطبيق المنهج مرحلةً حاسمةً في التعليم، إذ يُشكّل حلقة وصل بين وثائق المنهج المعدّة في مرحلة التخطيط وواقع ممارسات التعليم في الميدان. يُوضّح هاماليك (٢٠١٣) أن تطبيق المنهج هو عملية ترجمة الأفكار والمفاهيم والخطط الواردة فيه إلى صيغ ملموسة من خلال التفاعل بين المعلمين والطلاب في الفصل الدراسي. ويشمل تطبيق المنهج الأهداف والمحتوى ومواد التعليم وأساليب التعليم لتحقيق الغايات التعليمية.<sup>١٦</sup> هذا يعني ترجمة وثائق المناهج إلى أنشطة ملموسة. صُمِّمت مبادئ التنفيذ لتسهيل التواصل مع مختلف الأطراف، مثل قادة المدارس، والمعلمين، والمشرفين، وفريق الدعم.<sup>١٧</sup> وفي تطبيق المنهج نفسه هناك ثلاثة عوامل تؤثر في تنفيذه وهي:

(١) خصائص المنهج، والتي تتضمن أفكارًا جديدة حول المنهج، بالإضافة

إلى وضوح نظام استخدامه للتطبيق في المدارس الدينية.

(٢) استراتيجية التطبيق، والتي تشمل الأساليب والمرافق والبنية التحتية

الداعمة، فضلاً عن الأنشطة التي تدعم تنفيذ المنهج في المدارس

الدينية.

(٣) خصائص مستخدمي المنهج، والتي تشمل المعرفة والمهارات والقيم

والمواقف المستخدمي المنهج.

<sup>١٦</sup> O Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran* (PT Bumi Aksara, 2013).

<sup>١٧</sup> Agus Salim Salabi, "Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah", *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1.1 (2022), ص. ١-١٣, doi:10.51178/jsr.v1i1.177.

يُظهر هذا أن تطبيق المنهج ليس عمليةً آليةً تعتمد فقط على الالتزام بالتعليمات، بل هو عمليةٌ ديناميكية تتطلب حساسيةً وإبداعاً من المعلم في تكيف المنهج مع الظروف الواقعية، وخصائص الطلاب، وبيئات التعليم المتنوعة. بعبارة أخرى، لا يُقاس نجاح تطبيق المنهج بمدى تطبيقه وفقاً للوثيقة فحسب، بل أيضاً بقدرة المعلم على استيعاب قيم المنهج وترجمتها إلى تجربة تعليمية هادفة للطلاب.

## ب. مفهوم منهج التعليم المستقل

### ١. تعريف منهج التعليم المستقل

المنهج لغة: المنهج مصدر مشتق من الفعل (نهج) بمعنى: طرق أو سلك أو اتبع، والنهج و المنهج، والمنهج تعني : الطريق الواضح. وأما المنهج في الإصطلاح طريقة يصل بها إنسان إلى حقيقة أو معرفة. وهو بذلك يتضمن إلى علم الإبستمولوجيا ويعني علم المعرفيات أو نظرية المعرفة. ويعرفه محمد البدوي المنهجية بأنه (علم يعتني بالبحث في أيسر الطرق؛ للوصول إلى المعلومة مع توفير الجهد والوقت، وتفيد كذلك معنى ترتيب المادة المعرفية وتبويبها وفق أحكام مضبوطة.).

المستقل لغة: من استقل (مستقل بنفسه : قائم بنفسه وطن حر مستقل : أي وطن متمنع بالسيادة). ومستقلة في الإصطلاح هي غير تابعة لشيء آخر أو غير مرتبة لشيء آخر.

منهج التعليم المستقل في التعليم الدراسي هو النمطية التي تتبع للتلاميذ الحرية في اختيار المواد التي يريدون دراستها والطريقة التي يريدون بها دراستها،

ويتميز بالمرونة والتكييف مع احتياجات التلاميذ. ويمكن أن يتم تطبيق منهج التعليم المستقل في مختلف مجالات التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية.<sup>١٨</sup>

منهج التعليم المستقل هو أحد ثمان سياسة تعليمية في إندونيسيا تهدف إلى توفير قدر أكبر من المرنة للمدارس والمعلمين في إدارة عملية التعليم، مع التركيز على تنمية الشخصية، وكفاءات القرن الحادي والعشرين، والتعليم المرتبط بالحياة الواقعية. ولد هذا المنهج استجابةً لتحديات التعليم الوطني، وخاصةً بسبب جائحة كوفيد-١٩ التي تسببت في فقدان التعليم وطالبت بالابتكار في النظام التعليمي.<sup>١٩</sup>

من الناحية المفاهيمية، يسعى منهج المستقل إلى تعزيز استقلالية الطالب وتيسير التعليم المتمحور حول المتعلم. يركز هذا المنهج على التمكين وتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع والتعاون والتواصل، والمعروفة باسم مهارات القرن الحادي والعشرين. وبالإضافة إلى ذلك، يحرر منهج التعليم المستقل الطلاب من التعليم النظري المفرط ويشجع على التعليم الذي يكون أكثر ارتباطاً بالبيئة وذو صلة وهادئاً وفقاً لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم.<sup>٢٠</sup> من الخصائص الرئيسية للمنهج المستقل المرنة في اختيار المواد والأساليب والتقييمات، بحيث يمكن للمعلمين تعديل عملية التعليم حسب خصائص الطالب وإمكاناته.<sup>٢١</sup>

<sup>١٨</sup> تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية "Alfianisa Kusumaningrum ، Fitri Setyo Rini، "April (2025).

<sup>١٩</sup> Dian Madinah Yusuf, Muhammad Azis، Mukhammad Idrus, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Smk Negeri 1 Kota Parepare", *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 4.2 (2024), ٢٠٦-١٨٧، doi:10.24127/edunomia.v4i2.5638.

<sup>٢٠</sup> M S Roos Tuerah، Jeanne M Tuerah, "Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori Analisis Kebijakan", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Oktober*, 9.19 (2023), ٩٨٢ <https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>.

<sup>٢١</sup> Anisa Tri Damayanti، "Literature Review: Problematika Kesiapan Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka", *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, 2023, ٧١-٤٦٥.

## ٢. أسس منهج التعليم المستقل

### ١) الأسس النظري

ينبع الأساس النظري لمنهج التعليم المستقل من نظريات التعليم والتعليم المختلفة التي تؤكد على التعليم النشط والبنائية والنزعة الإنسانية والتقدمية. يتبنى هذا المنهج نظرية التعليم التي تعطي الأولوية للدور النشط للطلاب في بناء المعرفة من خلال الخبرة المباشرة والتفاعل الاجتماعي. يتيح هذا النهج التعليم الأكثر صلة بالموضوع، ويضعه في سياقه، ويحترم تفرد كل متعلم وإمكاناته. بالإضافة إلى ذلك، يدعم منهج التعليم المستقل أيضًا نظرية تطوير المناهج الدراسية التي تؤكد على المرونة والتمايز والتقييم الحقيقي لقياس نتائج التعليم الإجمالية.<sup>٢٢</sup>

### ٢) الأسس الفلسفية

من الناحية الفلسفية، تستمد مناهج المستقل جذورها من فلسفة المستقل بيلاجار التي بدأها كي هاجر ديوانتارا، وهو شخصية تربوية وطنية إندونيسية. تؤكد هذه الفلسفة على الاستقلالية في التعليم كحق وحاجة لكل فرد لتطوير إمكاناته على النحو الأمثل. يعطي منهج التعليم المستقل الأولوية لمبادئ الاستقلالية والاعتماد على الذات والنزعة الإنسانية في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يغرس هذا المنهج أيضًا قيم الاعتدال والتسامح والإحساس القوي بالمسؤولية الاجتماعية، بحيث لا يكون الطالب أذكياء فكريًا فحسب، بل يتمتعون أيضًا بشخصية وطنية (مسناتي وفطرياني، ٢٠٢٣). وتنعكس هذه الفلسفة أيضًا في تعزيز ملف الطالب البانكاسيلا الذي هو هدف التربية الوطنية.<sup>٢٣</sup>

<sup>22</sup> Roby Zulkarnain Noer, "Landasan Filosofis Dan Analisis Teori Belajar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar", *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6.4 (2023), ٦٩-١٥٥٩، doi:10.31949/jee.v6i4.7311.

<sup>23</sup> Misniati ، Wahidah Fitriani, "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 (2023), ٣٥-٣١٢٩.

### ٣) الأسس التاريخي

تاريجياً، ظهر منهج التعليم المستقل استجابةً لدینامیکیات التغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية في إندونيسيا، بالإضافة إلى تحديات التعليم العالمي. يعد هذا المنهج جزءاً من سياسة "مرديكا بلاجار" التي أطلقتها وزارة التعليم والثقافة كمحاولة لاستعادة جودة التعليم بعد جائحة كوفيد-١٩ والغلب على فقدان التعليم. يحل منهج التعليم المستقل محل المنهج السابق أو يصبح خياراً بديلاً للمنهج السابق من خلال توفير مساحة أكبر للمدارس والمعلمين للابتكار وتكيف التعليم مع الاحتياجات المحلية والعالمية. ويستند هذا التغيير أيضاً إلى الحاجة إلى تسريع عملية التحول في التعليم الأكثر تكيفاً مع تطور العلوم والتكنولوجيا.<sup>٢٤</sup>

### ٤) الأسس السوسيولوجية

يؤكد الأساس الاجتماعي لمنهج المستقل على صلة التعليم باحتياجات المجتمع والتطورات الاجتماعية والثقافية. وقد صُمم هذا المنهج لاستيعاب التنوع الثقافي والاجتماعي والاقتصادي في إندونيسيا وغرس قيم المواطنة والتسامح والتعاون المتبادل. ويهدف التعليم من خلال منهج المستقل إلى تكوين مواطنين قادرين على التكيف مع التغير الاجتماعي ولديهم وعي بيئي وقدرٌ على المساهمة الإيجابية في المجتمع. وبالتالي، فإن هذا المنهج ليس موجهاً نحو الجوانب الأكاديمية فحسب، بل أيضاً إلى تكوين شخصية قوية وقيم اجتماعية.<sup>٢٥</sup>

## ٣. أهداف منهج التعليم المستقل

### ١) تنمية إمکانات الطالب وشخصيته

<sup>٢٤</sup> Misniati , Fitriani, "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI".

<sup>٢٥</sup> Misniati , Fitriani, "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI".

يهدف منهج المستقل في المقام الأول إلى توفير مساحة لكل طالب للنمو والتطور وفقاً ل特فرده واهتماماته ومواهبه. يركز المنهج على التعليم المتمحور حول الطالب، بحيث يمكن لكل فرد تطوير كفاءاته وشخصيته ومهاراته الحياتية ذات الصلة باحتياجات القرن الحادي والعشرين. يتماشى التركيز على تعزيز الشخصية أيضاً مع ملف المتعلم في بانكاسيلا، والذي يؤكد على قيم مثل غوتونغ رويونغ والاستقلالية والنزاهة.<sup>٢٦</sup>

## ٢) المرونة في التعليم

يوفر منهج المستقل المرونة للمدارس والمعلمين لتصميم وإدارة التعليم وفقاً لاحتياجات الطلاب وظروفهم. يمكن للمدرسين اختيار أدوات وأساليب ومواد التعليم الأنسب، وتطبيق نجاح متميز بحيث يمكن تلبية احتياجات التعليم لكل طالب. كما يُمنح الطلاب حرية اختيار الموضوعات أو مجالات الاهتمام، حتى عبر التخصصات في مرحلة التعليم العالي.<sup>٢٧</sup>

## ٣) التشجيع على الإبداع والابتكار والاستقلالية

يشجع منهج المستقل الطلاب على أن يكونوا نشطين ومبدعين ومبتكرين ومستقلين في عملية التعليم. يُستخدم التعليم القائم على المشاريع لتطوير المهارات الشخصية ومهارات التفكير النقدي والقدرة على التكيف مع التغيير. يركز المنهج أيضاً على إتقان المواد الأساسية وتطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب والتكنولوجيا.<sup>٢٨</sup>

<sup>26</sup> Yulianti Yulianti ، Syamsul Hadi, "Policy analysis of independent curriculum in elementary schools", *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 7.2 (2023), ٤١–١٢٦. doi:10.21067/jbpd.v7i2.8388.

<sup>27</sup> Yulianti ، Hadi, "Policy analysis of independent curriculum in elementary schools".

<sup>28</sup> Dwi Lutfi Nur Anisa, "IMPLEMENTATION OF INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM AS A 21st CENTURY LEARNING MODEL IN HIGHER EDUCATION",

#### ٤) تحسين جودة التعليم وأهميته

من المتوقع أن يحسن منهج المستقل جودة التعليم من خلال خلق بيئة تعليمية شاملة وديناميكية ومستجيبة للتحديات العالمية واحتياجات الصناعة .<sup>٢٩</sup> . صُمم المنهج أيضًا لتقليل الفجوة بين التوقعات والواقع فيما يتعلق بجودة التعليم، وتعزيز التحول في التعليم في إندونيسيا.

#### ٥) التكيف مع احتياجات العصر

صُمم منهج المستقل الدراسي للاستجابة لتحديات العصر الصناعي .<sup>٣٠</sup> . واحتياجات عالم العمل في المستقبل. من خلال توفير حرية اختيار مجالات الدراسة، والتعاون بين التخصصات، وتعزيز الكفاءات متعددة التخصصات، يعد هذا المنهج الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة عالمياً.

### ج. مفهوم تعليم اللغة العربية

#### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم مشتق من كلمتي "العلم" التي تعني "المعرفة"، و"التربية" التي تعني "التعليم". يُعرف هذا العملية بأنها جهد لتوفير المعرفة والمهارات للفرد بطريقة منظمة وموجهة. هدف التعليم هو تكين الأفراد من تطبيق ما تعلموه في حياتهم اليومية، مما يُسهم في بناء مجتمع أفضل استناداً إلى قيم مرسخة. يقال إن المعلم، الذي قضى سنوات عديدة في التعليم، قد تفاني في نفسه لخدمة التعليم.

---

MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 7.2 (2023), ٤٨-٢٣٣،  
doi:10.14421/manageria.2022.72-15.

<sup>29</sup> Quratul Aini , Adiyono, "Implementation of an Independent Curriculum in Supporting Students' Freedom to Create and Learn", *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)*, 2.3 (2023), ٩٩٩-١٠٨، doi:10.58526/jsret.v2i3.187.

<sup>30</sup> Dwi Lutfi Nur Anisa, "IMPLEMENTATION OF INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM AS A 21st CENTURY LEARNING MODEL IN HIGHER EDUCATION".

العربية هي واحدة من أكثر اللغات انتشاراً في العالم، ومتحدثوها منتشرون في جميع أنحاء المنطقة المعروفة باسم العالم العربي. تلعب اللغة العربية دوراً مهماً في حياة المسلمين، حيث إن القرآن الكريم وحوارات النبي، المصادر الرئيسية للتشريع الإسلامي، مكتوبة بالعربية.<sup>٣١</sup> لا تقتصر مهارة إتقان اللغة العربية على فهم النصوص الدينية ولكن تمتد كوسيلة للتواصل وتبادل الثقافات بين الدول العربية.

هدف تعليم العربية هو تحفيز وتجيئه وتطوير القدرات وتعزيز النهج الإيجابي نحو العربية. ويشمل هذا الهدف تطوير قدرات الإستقبال والإنتاج للطلاب.<sup>٣٢</sup> تشمل قدرات الإستقبال القدرة على الاستماع وفهم الخطاب، وقراءة النصوص بالعربية. وتشمل قدرات الإنتاج القدرة على استخدام العربية كوسيلة للتواصل، سواء أو كتابياً.<sup>٣٣</sup> في سياق القرن الواحد والعشرين، يجب أن يكون تعليم اللغة العربية قادرًا على بناء التفكير الإبداعي لدى التلاميذ حتى يتمكنوا من تطوير المعرفة الجديدة وتحسين مهاراتهم اللغوية.

لتحقيق هذه الأهداف، يجب أن يكون النهج المستخدم في تعليم العربية شاملًا متكملاً. يجب على المعلم أن يكون قادرًا على إنشاء بيئة تعليمية مدرومة، واستخدام أساليب وتقنيات متنوعة، وتوفير مواد ذات صلة وجذابة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن دمج التكنولوجيا في التعليم مهم جدًا لجعل التعليم والتعلم أكثر تفاعلاً وجاذبية. باستخدام النهج المناسب، سيكون التلاميذ أكثر دافعًا لتعليم واستيعاب اللغة العربية.

<sup>31</sup> Arini Elhaq, "Tafsir Majalat bahan penelitian dan pendekarannya dalam pembelajaran bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim", *Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023*.

<sup>32</sup> Agustin Lilawati, "Peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di rumah pada masa pandemi", *Jurnal obsesi: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 5.1 (2020), ٥٤٩ ص.

<sup>33</sup> Ayu Desrani و Dzaki Aflah Zamani, "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 5.02 (2021), ٢٣٤-٢٠١٤, doi:10.15642/alfazuna.v5i02.1252.

في هذه العصر العولمة، يلعب تعليم اللغة العربية دوراً متزايد الأهمية. بالإضافة إلى الأغراض الدينية، يفتح إتقان اللغة العربية فرصاً في مجالات مختلفة مثل الدبلوماسية والتجارة والتعليم. لذلك، يجب تحديث مناهج اللغة العربية باستمرار لتكون في مواكبة للتطورات المعاصرة واحتياجات التلاميذ ومتطلبات سوق العمل. سيتتيح التعليم الفعال والمبتكر جيلاً لديهم ليس فقط الذكاء الأكاديمي ولكن أيضاً مهارات قوية للتنافس في الساحة الدولية.

بالتالي، يجب دعم تعليم اللغة العربية بالموارد الكافية، وتدريب المعلمين المستمر، ووضع السياسات التعليمية التي تدعم تطوير اللغة العربية على مختلف مستويات التعليم. ومن المتوقع بالتالي أن يسهم تعليم اللغة العربية بشكل كبير في تقدم التعليم والثقافة في إندونيسيا.

## ٢. أهداف تعليم اللغة العربية

يهدف تعليم اللغة العربية القائم على أربع مهارات لغوية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة) إلى تنمية قدرة المتعلمين على التواصل الفعال شفاهةً وكتابيةً، وبناء الكفاءة اللغوية والتواصلية والثقافية. وفيما يلي شرح لأهداف التعليم المبنية على كل مهارة مع مصادر المجلة العلمية:<sup>٣٤</sup>

### (١) الاستماع

إن الغرض من تعليم مهارات الاستماع هو أن يكون الطلاب قادرين على فهم الرسائل والمعلومات والمعاني من اللغة العربية المسموعة، سواءً من خلال المحادثات أو القصص أو غيرها من المواد الصوتية. هذه المهارة هي الأساس لبناء

<sup>٣٤</sup> Adang Asdari, "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Covid-19 Melalui E-Learning Pada Prodi Non Bahasa Arab", *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 7.1 (2022), ص. ٩٣-١٠٨, doi:10.24865/ajas.v7i1.457.

فهم شامل للغة وإتقانها، بالإضافة إلى تدريب الحساسية تجاه أصوات اللغة العربية ونبراتها.

## ٢) الكلام

يهدف تعليم مهارات التحدث إلى تمكين المتعلمين من التعبير عن الأفكار والأفكار المشاعر شفوياً باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح وفي سياقها. تدرب مهارات التحدث أيضاً على الشجاعة والطلاق والقدرة على التفاعل والتواصل في المواقف اليومية والرسمية.

## ٣) القراءة

إن الغرض من تعليم القراءة هو أن يكون المتعلمون قادرين على فهم وتحليل واسترجاع المعلومات من مختلف أنواع النصوص العربية، سواء كانت أدبية أو علمية أو دينية. هذه المهارات مهمة لتوسيع الأفق وتعزيز المعرفة الدينية والوصول إلى مصادر التعاليم الإسلامية مباشرة.

## ٤) الكتابة

يهدف تعليم مهارات الكتابة إلى تمكين المتعلمين من التعبير عن الأفكار والمعلومات والآراء كتابةً باللغة العربية بتركيب جمل صحيح ومنطقي. كما تدرب مهارات الكتابة أيضاً على الدقة والإبداع والقدرة على التفكير المنهجي في نقل الرسائل بشكل غير مباشر.

## ٣. إستراتيجية تعليم اللغة العربية

استراتيجيات تعليم اللغة العربية هي خطط وقواعد وخطوات منظمة، بالإضافة إلى استخدام الموارد في عملية التعلم لتحقيق هدف إتقان اللغة العربية بفعالية وكفاءة. تشمل هذه الاستراتيجية اختيار نماذج وأساليب وتقنيات

وسائل تعليمية، والخطوات التي يتخذها المعلمون لإدارة تفاعلات التعليم والتعلم، وذلك لمساعدة الطالب على تطوير كفاءاتهم في اللغة العربية ( والاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة). في هذا السياق، يوضح مصطفى وحيد أن استراتيجيات التعليم هي إرشادات عملية تتضمن المراحل الإفتتاحية والأساسية والختامية في عملية تعليم اللغة العربية داخل الفصل الدراسي.<sup>٣٥</sup> بشكل عام، يمكن تصنيف استراتيجيات تعليم اللغة العربية إلى عدة أنواع، بما في ذلك:

#### أ. الاستراتيجية المباشرة

تتضمن استراتيجيات التي تشرك الطلاب بشكل مباشر وفعال، مثل التدريبات المكثفة، والإملاء، القراءة، والتفاعل اللغوي المباشر. يساعد هذا النهج الطلاب على تنمية عادات لغوية من خلال الممارسة المكثفة للغة.<sup>٣٦</sup>

#### ب. الإستراتيجية غير المباشرة

استراتيجيات لا تركز بشكل مباشر على ممارسة اللغة، بل على تنمية المهارات المعرفية والعاطفية والاجتماعية، مثل استراتيجيات ما وراء المعرفة (التخطيط، والمتابعة، وتقدير التعليم)، والعمل الجماعي، والتعلم القائم على المشاريع، والتأمل الذاتي. تدعم هذه الاستراتيجيات الطلاب في إدارة عملية تعلمهم بأنفسهم.

#### ج. الإستراتيجيات المحددة لكل المستوى اللغوي

عند تعليم مهارات محددة (مثل الاستماع، القراءة، الكتابة)، تُصمم استراتيجيات المستخدمة بما يتناسب مع أهداف تلك

<sup>35</sup> Hani'atul Khoiroh, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MANAJEMEN MENUJU OUTPUT BERKUALITAS)", *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (2020).

<sup>36</sup> Faliqul Isbah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Pendidikan Anak Usia Dini", *Jurnal Asghar*, 2.1 (2022).

المهارات. فعلى سبيل المثال، في تعليم الاستماع، قد تشمل الاستراتيجيات تقديم الأصوات، والاستماع إلى نصوص أصلية، ثم الإجابة عن الأسئلة، والتدريب على إعادة سرد ما سمع.<sup>٣٧</sup>

---

<sup>37</sup> Sitti Aisyah Chalik, "METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN ISTIMA'", *Shaut Al-'Arabiyah*, 9.2 (2021).

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ونوعه

المدخل البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة وصفية نوعية. تم اختيار هذا النهج بسبب تركيزه العميق على فهم الظواهر الاجتماعية، وخاصة في سياق تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. يهدف البحث الوصفي الكيفي إلى وصف وتحليل الوضع القائم بدقة، حتى يمكن الباحثون من فهم كيفية تطبيق منهج التعليم المستقل. ويعرف البحث الذي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطقية من الأشخاص والأفعال التي يمكن ملاحظتها بالبحث النوعي.<sup>٣٨</sup>

أحد الأسباب الرئيسية لاستخدام الأساليب النوعية الوصفية هو قدرتها على إنتاج بيانات غنية ومتعمقة. ووفقاً لبوغدان وتايلور، ينتج البحث النوعي بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطقية من الأشخاص والسلوكيات الملاحظة.<sup>٣٩</sup> ومن خلال هذا المنهج، يمكن للباحثين استكشاف تجارب المعلمين ووجهات نظرهم مباشرةً من خلال المقابلات والملاحظات، مما يوفر نظرة أكثر شمولاً لتصوراتهم بالطريقة المباشرة.

تسمح هذه الطريقة أيضاً للباحثين بالتقاط الفروق الدقيقة والسياقات الاجتماعية التي قد لا تكون مرئية في البحوث الكمية. يركز البحث الوصفي

<sup>٣٨</sup> رسلی نعیم، "تصنيف البحوث النوعية الأساسية/الدراسات الوصفية ودراسات الحالة"، العبورية: مجلة التربية والدراسات الإسلامية، ٢٠٢١ (٢٠) .  
<sup>٣٩</sup> <https://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/aujpsi/article/view/> ليكسي ج. موليونغ، مناهج البحث النوعي، باندونغ: ورشة عمل المراهقين، ٢٠٠٧.

الكيفي على وصف الظاهرة ككل، بحيث يمكن للباحثين فهم الخصائص والمواقف والتفاعلات التي تحدث في الفصل الدراسي.<sup>٤٠</sup>

## ب. ميدان البحث

### ١. نبذة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبر

أُعيد افتتاح مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني في مدرسة الثانوية الإسلامية الأولى جمبر في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. وتعُد هذه المدرسة نموذجاً أولياً لمدرسة عليا (مدرسة ثانوية إسلامية) تُطّور مزايا تنافسية في مجال الدراسات الدينية (تفاق الدين). وقد عيّن المدير العام للتعليم الإسلامي بوزارة الشؤون الدينية مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، إلى جانب عشر مدارس ثانوية إسلامية أخرى في جميع أنحاء إندونيسيا، لتكون المدرسة المنظمة للبرنامج الديني، وذلك بناءً على قرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ١٢٩٣ لعام ٢٠١٦. ويعود أحد أسباب تعين مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر كمنظم للبرنامج إلى خبرتها في تنظيم برنامج الدين، من عام ١٩٨٧ حتى العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨. ومن أبرز دلائل نجاح البرنامج الديني أن خريجيها أصبحوا شخصيات بارزة في مختلف المجالات، على الصعيدين الوطني والدولي.<sup>٤١</sup>

### أ. فترة الريادة

من خلال نضالات وأفكار وتطورات متنوعة لإنشاء مؤسسة تعليمية إسلامية على مستوى الماجستير في جمبر، تحققت هذه الرغبة عام ١٩٦٧. سميت هذه المؤسسة التعليمية في البداية مدرسة المعهد

<sup>٤٠</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur*, 2 ط. (Prenadamedia Group: Jakarta, 2014).

<sup>٤١</sup> أرشيف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

الإسلامي الحكومي الإعدادية جمبر. وبموجب مرسوم وزير الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا رقم ١٧ لعام ١٩٧٨، المؤرخ ٣٠ مارس ١٩٧٨، أعيدت تسميتها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، والتي استمرت حتى عام ١٩٨١. في تأسيسها، لعب علماء جمبر البارزون دوراً هاماً، ومنهم الأستاذ الحاج ظفير سلام و الأستاذ الحاج أحمد محيث مزادي، اللذان شغلا منصبي أول مدير المدرسة من عام ١٩٦٧ إلى عام ١٩٧١. وفي عام ١٩٨١، تم الاعتراف رسمياً بمؤسسة المدرسة كمدرسة ثانوية إسلامية حكومية في جمبر. ابتداءً من ٢٣ أغسطس ٢٠٠٤، تم تغيير الاسم رسمياً إلى مدرسة الدولة الإسلامية الثانوية ١ جمبر بناءً على مرسوم وزير الدين رقم ١٦٨ لسنة ٢٠٠٣، المؤرخ في ٢٤ مارس ٢٠٠٣.

في بداية تأسيسها، كانت عملية التعليم والتعلم تجري في فرع جمبر التابع لجامعة الإسلامية الحكومية سنان أمفيل، في منطقة سوق جوهر، والتي تُعرف الآن بمنطقة مركز التسوق موتيارا. وتماشياً مع تطور المدرسة ونموها المستمر، تمكّن روادها في عام ١٩٨٢ من شراء أرض وبناء مبني دائم في منطقة كاليواتس، جalan إمام بونجول ٥٠ جمبر، كما هو عليه اليوم. ومن جalan إمام بونجول ٥٠، تطورت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر وتطورت، كاشفةً عن هويتها وجمالها، وُمظهراً عظمتها وإنجازاتها لإندونيسيا والعالم.

#### ب. فترة تطوير البرنامج

تُعد فترة تطوير البرنامج النشاط المنفذ لتطوير برامج تتماشى مع تطور المناهج الدراسية واحتياجات المجتمع المتغيرة. خلال هذه الفترة،

طورت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر تدريجياً العديد من البرامج والخصائص المتميزة، سواءً بشكل مستقل أو من خلال مشاريع وزارة الشؤون الدينية (الحكومية): البرنامج العادي (الرياضيات والعلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية، واللغة)، وبرنامج الديني (برنامج الهجرة المدرسية الخاصة)، وبرنامج المهارات.

إلى جانب افتتاح وتطوير برنامج المهارات، وبناءً على مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ٧٣ لعام ١٩٨٧، تم تعيين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر كمدرسة تنظم البرنامج الخاص، إلى جانب أربع مدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في إندونيسيا، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بادانج بانجتانج (غرب سومطرة)، و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية يوجياكارتا (جاوة الوسطى)، و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية أوجونج باندانج (جنوب سولاويزي)، و المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيمامي (جاوة الغربية). يُعد البرنامج الخاص برنامجاً تعليمياً متقدماً على مستوى الماجستير مع تكوين منهج دراسي بنسبة ٧٠٪ من العلوم الدينية الإسلامية و ٣٠٪ من العلوم العامة. بعد ست سنوات من التشغيل، وبناءً على مرسوم وزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ٣٧١ لعام ١٩٩٣، تم تغيير اسم البرنامج الخاص إلى البرنامج الديني.

في التعميم الصادر عن المديرية العامة للتعليم الإسلامي رقم DJ.II.1/PP.00/ED/2006 بشأن تطبيق معايير المحتوى، البند ٥، ورد أنه في العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧، لم يُسمح لمدرسة عليا التي تُنظم البرنامج الديني بقبول أي طلاب جدد. وبالإشارة إلى التعميم،

لم تقبل المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر طلاباً جددًا في البرنامج الديني في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ . وبدلًا من ذلك، افتتحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر تخصصاً في برنامج الدراسات الدينية وفقاً لتوصيات منهج ٤٢.٢٠٠٦

٢. المنهج المحلي للبرنامج الديني وفقاً لقرار المدير العام للتعليم الإسلامي رقم ١٢٩٣ لعام ٢٠١٦ ،<sup>٤٣</sup> تمثل اختلاف المنهج للبرنامج الديني و منهاج التعليم المستقل فيما يلي:

**الجدول ٣.١ توجه وصياغة نتائج تعليم اللغة العربية للصف العاشر**

المنهج المحلي	الجانب
يركز على إتقان اللغة العربية الكلاسيكية لفهم العلوم الإسلامية وكتب التراث	١ . توجّه نتائج التعليم
يؤكد على إتقان بناء اللغة (النحو والصرف)، والمفردات الأكاديمية، والقدرة على فهم النصوص العربية الكلاسيكية وشبه الكلاسيكية.	٢ . صياغة مخرجات التعلم
متفوق في القراءة (قراءة نص الكتاب) وفي بناء الكتابات بدقة نحوية	٣ . تركيز القدرة اللغوية
مستوى عالٍ وأكاديمي، يُهيئ الطلاب لمستويات متقدمة من الدراسات الإسلامية	٤ . عمق المادة

### ٣. حالة الطلاب

<sup>42</sup> أرشيف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

<sup>43</sup> أرشيف مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ جمبر

**الجدول ٣.٢ عدد الطلاب**

الرقم	الفصل	الصف الرجال	الصف النساء	العدد الإجمالي
١	١٠	٢٩	٣٣	٦٢
٢	١١	٣١	٣٣	٦٤
٣	١٢	٢٢	٢٧	٤٩
	العدد الإجمالي	٨٢	٩٣	١٧٥

**٤. الإختلاف بين منهج التعليم المحلي و منهج التعليم المستقل**

**الجدول ٣.٣ الاختلافات في توجه وصياغة نواتج تعلم اللغة العربية للصف العاشر**

الجانب	المنهج المحلي لمبنك	منهج التعليم المستقل
١ . توجّه نتائج التعليم	يركّز على الكفاية التواصلية واللغوية الوظيفية وفق حاجات المتعلّمين	يركّز على إتقان اللغة العربية الكلاسيكية لفهم العلوم الإسلامية وكتب التراث
٢ . صياغة مخرجات التعلم	تمت صياغتها في شكل نتائج التعليم التكاميلية والتي تشمل المهارات الاستقبالية والإنتاجية وفقًا لمرحلة الطالب.	يؤكّد على إتقان بناء اللغة (النحو والصرف)، والمفردات الأكاديمية، والقدرة على فهم النصوص العربية الكلاسيكية وشبه الكلاسيكية.
٣ . تركيز القدرة اللغوية	تحقيق التوازن بين الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل تواصلي	متفوق في القراءة (قراءة نص الكتاب) وفي بناء الكتابات بدقة نحوية
٤ . عمق المادة	مُكثّف مع استعداد الطلاب واحتياجاتهم	مستوى عالٍ وأكاديمي، يُهيئ الطالب لمستويات

متقدمة من الدراسات الإسلامية	
---------------------------------	--

#### الجدول ٤.٣ الاختلافات في المحتوى والمنهج والخصائص لطلاب الصف العاشر في اللغة العربية

الجانب المقارن	المنهج المحلي لمبنك	منهج التعليم المستقل
١ . محتوى المادة العربية	نصوص تتناول مواضيع علمية إسلامية، مثل العقيدة والفقه والأداب والتاريخ الإسلامي، بمفردات نموذجية للكتاب.	نصوص تتناول مواضيع الحياة اليومية والثقافة والسياقات الاجتماعية والقريبة من عالم المراهقين
٢ . نهج التعليم	يتمحور المنهج حول المعلم مع التركيز على التلقي، تحليل النصوص، وإتقان قواعد اللغة	يتمحور التعليم حول الطالب من خلال التعلم النشط والسياسي والقائم على المشاريع
٣ . مؤشرات نجاح التعليم	القدرة على فهم النص العربي دون حركات، وتحليل بناء الجملة، والترجمة بدقة	القدرة على استخدام اللغة العربية ببساطة ولكن بشكل هادف في سياقات حقيقة
٤ . ملف الخريج المتوقع	يتمتع الطالب بالكفاءة الأكاديمية في اللغة العربية للدراسات الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية العليا.	يتمتع الطالب بمعرفة وظيفية باللغة العربية وشخصية طلاب البانكسيلا.

## ج. حضور الباحث

إن وجود الباحث في موقع البحث أمر لا بد منه، لأن الباحث بمثابة الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. تم جمع البيانات من قبل الباحثين في الفترة من ٣٠ مايو إلى ٣٠ يونيو ٢٠٢٥. وباعتباره الأداة الرئيسية في البحث النوعي، فإن للباحثين دوراً معدداً للغاية. في هذه الدراسة، يعمل الباحث في هذه الدراسة كمخطط، وجامع للبيانات، ومقدم للبيانات، ومحلل، ومتجم فوري، وأخيراً كمبلغ لنتائج البحث الذي أجرته شركة مان-بي كي جيمبر. لذلك، قام الباحث بالخطوات التالية: (١) قبل استلام رسالة رسمية من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة مالانج مالكي، أجرى الباحث دراسة أولية إلى جامعة مالانج مالكي مالانج ثلاث مرات. واستخدمت نتائج هذه الدراسة الأولية كمرجع لتحديد موقع البحث وإعداد مقترن البحث. (٢) بعد أن تمت الموافقة على مقترن البحث وموقع البحث من قبل البرنامج، أي رئيس قسم تعليم اللغة العربية، تلقى الباحث خطاب توصية للحصول على إذن البحث من قسم تعليم اللغة العربية في جامعة مالانج، والذي أصبح أساس الشرعية الرسمية لإجراء البحث في المدرسة. (٣) أتيحت للباحثة خلال البحث فرص كافية لإجراء مقابلات مع الأشخاص المختصين فيما يتعلق بتنفيذ منهج التعليم المستقل في المدرسة، وكذلك مع المعلمين، وإجراء الملاحظات، وجمع الوثائق ذات الصلة بالبحث. (٤) رتبت الباحثة أيضاً اتفاقية زيارة مع مدير المدرسة والمدرسين المشاركين في البحث، وتم التأكد من ذلك عن طريق الهاتف.

ولدعم نجاح عملية جمع البيانات، حاول الباحثون الحفاظ على موقف إيجابي عند التفاعل مع مدير المدرسة برامج الصفوف العليا والتكيف مع البيئة المدرسية. بالإضافة إلى ذلك، ولتجنب الأمور التي يمكن أن تضر بالعلاقات مع المخبرين، حاول الباحثون بناء علاقات جيدة وثقة متبادلة وتفاهم مع مدير المدرسة.

المدارس ومديري برامح الصفوف العليا وموظفي التعليم والحفظ علىها، قبل وأثناء وبعد التواجد في الميدان. ويعتبر ذلك مفتاح النجاح في جمع البيانات.

لا يزال وجود الباحثين في مان-بي كيه جمير يلتزم بالعديد من الأخلاقيات التي اقترحها جيمس أ. سيريدلي، وهي ١) احترام حقوق المخبرين ومصالحهم والاهتمام بها، ٢) إبلاغ المخبرين بالغرض من البحث، ٣) عدم انتهاك حرية المخبرين والحفاظ على خصوصيتهم، ٤) عدم استغلال المخبرين، ٥) نقل نتائج تقارير البحث إلى المخبرين والأطراف ذات الصلة مباشرة إذا لزم الأمر، ٦) احترام آراء المخبرين، ٧) عدم إخفاء أسماء موقع البحث والمخبرين لأنهم يرون الجانب الإيجابي؛ وياذن من المخبرين، ينظر الباحثون بعناية في الجوانب الإيجابية والسلبية أثناء المقابلات، ٨) إجراء البحث بعناية حتى لا يتعارض مع الأنشطة اليومية.

#### د. مخبر البحث

شملت هذه الدراسة عدة أشخاص تمت مقابلتهم بشكل منفصل، وهم :

أ. مدير المدرسة  
لمدير المدرسة دور في وضع السياسات ودعم تنفيذ المناهج الدراسية في المدرسة، بما في ذلك توفير المرافق وتدريب المعلمين.

ب. نائب مدير المدرسة المنهجي  
المسؤول عن إدارة المناهج الدراسية في المدارس ويمكنه تقديم لجة عامة عن الآليات والتقييمات والعوامل الداعمة والمثبتة لتنفيذ منهج التعليم المستقل.

ج. مدرس اللغة العربية

وباعتبارهم المنفذ الرئيسي للتعليم، يمكن للمدرسين تقديم معلومات حول التخطيط والتنفيذ والاستراتيجيات والتأثيرات الناجمة عن تنفيذ منهج التعليم المستقل.

#### هـ. البيانات ومصادرها

استخدم الباحثون في هذه الدراسة ثلاثة أنواع من البيانات، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. وقد أجريت المقابلات مع مدير المدرسة، ورئيس مناهج المدرسة، وعدد من معلمي اللغة العربية. أما الملاحظة في هذه الدراسة فقد استخدمت الملاحظة السلبية في الفصل الدراسي لمراقبة عملية التعليم لدى الطلاب. علاوة على ذلك، قام الباحثون بجمع الوثائق مثل وحدات التدريس وخطط الدروس والم المواد التعليمية لدعم البيانات المستقاة من المقابلات والملاحظات.

#### وـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات أو الوسائل التي يستخدمها الباحثون لجمع البيانات بشكل منهجي ومنظماً بحيث تصبح عملية البحث أسهل وتكون النتائج أفضل وأكثر دقة واقتاماً وتناسقاً. في البحث النوعي، الأداة الرئيسية هي الباحث نفسه الذي يعمل كجامع للبيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتفاعل المباشر مع موضوعات البحث. بالإضافة إلى ذلك، تشمل الأدوات الداعمة التي يتم استخدامها غالباً دليلاً للمقابلة والملاحظة والتوثيق.<sup>٤٤</sup>

#### أـ. دليل الملاحظة

<sup>44</sup> Ardiansyah, Risnita, و M. Syahran Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif", *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), ٩–١، doi:10.61104/ihsan.v1i2.57.

دليل الملاحظة تعليمات عامة أنشأها الباحث كمرجع عند إجراء الملاحظات في الميدان. يحتوي هذا الدليل على دليل فني مثل الوقت والمكان والاستراتيجية والتقنيات لجمع البيانات من خلال الملاحظة، بالإضافة إلى مخطط للمواد أو جوانب البيانات التي سيتم جمعها. وتأتي دليل الملاحظة عادةً في شكل قائمة مرجعية تسهيل عملية جمع البيانات في الميدان والتأكد من أن البيانات التي تم الحصول عليها تتفق بأهداف البحث.

#### ب. دليل المقابلة

دليل المقابلة هو عبارة عن قائمة من الأسئلة أو نقاط المناقشة التي جمعها الباحثون لاستخدامها عند إجراء المقابلات مع المستجيبين. ويهدف هذا الدليل إلى ضمان أن تكون عملية المقابلة مركزة ومنهجية، وأن تكون البيانات التي يتم جمعها ذات صلة باحتياجات البحث. تكون دليل المقابلة في هذه الدراسة من أسئلة تم تحديدها من قبل الباحث ولكن يمكن تطويرها اعتمادًا على استجابات المخبرين، والتي تسمى عادةً بالمقابلات شبه المنظمة.<sup>٤٥</sup>

#### ج. دليل التوثيق

دليل التوثيق طريقة أو دليل يستخدم للحصول على البيانات والمعلومات من خلال الوثائق أو الأرشيفات أو الكتب أو التقارير أو الكتابات أو الأرقام أو الصور التي يمكن أن تدعم البحث. يحتوي هذا الدليل على تعليمات حول أنواع المستندات ذات الصلة، واستراتيجيات جمع البيانات، والجوانب التي يجب مراعاتها عند تحليل بيانات الوثائق.

<sup>45</sup> Siti Romdona, Silvia Senja Junista, و Ahmad Gunawan, "Teknik Pengumpulan Data", 3.1, ص.ص. ٤٧-٣٩.

بفضل دليل التوثيق، يمكن للباحثين التركيز بشكل أكبر على البحث عن الوثائق المناسبة و اختيارها لدعم نتائج البحث.

## ز. أسلوب جمع البيانات

يتضمن البحث النوعي استخدام تقنيات مختلفة، مثل المقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق. وباستخدام هذه التقنيات المختلفة لجمع البيانات، يمكن للباحثين اكتساب فهم متعمق للظاهرة قيد الدراسة. وهذا يجعل من الممكن استكشاف المعلومات المعقدة والمفصلة، ويتيح المجال للتفسير المتعمق للبيانات التي تم الحصول عليها. وهكذا، تعد تقنيات جمع البيانات في البحث النوعي مفتاحاً مهماً في الحصول على فهم شامل ومتعمق للمشكلة قيد الدراسة.<sup>٤٦</sup>

### أ. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية استناداً إلى منهج المستقل في مدرسة مانبيك جمبر. يتواجد الباحثون في الفصل الدراسي كمراقبين سلبيين لتسجيل أنشطة المعلم والطالب، وأساليب التعليم، والتفاعلات، واستخدام الوسائل، والجو الدراسي. تهدف هذه الملاحظة إلى الحصول على صورة حقيقية لتنفيذ منهج التعليم المستقل، بما في ذلك تخطيط وتنفيذ وتقييم تعليم اللغة العربية

### ب. المقابلة

أُجريت المقابلات مباشرة مع الأشخاص المعنيين من ذوي الخبرة، مثل معلمي اللغة العربية ومديري المدارس ومسؤولي المناهج الدراسية.

<sup>٤٦</sup> مودجيا راهاردو، أساليب جمع البيانات البحثية النوعية، ٢٠١١.

كانت المقابلات شبه منظمة، حيث يقوم الباحث بإعداد قائمة بالأسئلة الرئيسية، لكنه يترك المجال لمزيد من الاستكشاف وفقاً لإجابة الشخص الذي تمت مقابلته. تهدف المقابلات إلى استكشاف معلومات متعمقة حول الخبرات والتصورات والتحديات والاستراتيجيات في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

#### ج. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من خلال جمع الوثائق ذات الصلة، مثل أدوات التعليم (خطط الدروس، ووحدات التدريس)، والمنهج الدراسي، وسجلات نتائج التعليم، وصور الأنشطة، ووثائق السياسات المدرسية المتعلقة بمنهج التعليم المستقل. يستخدم هذا التوثيق لاستكمال البيانات المستقاة من الملاحظات والم مقابلات والتحقق منها، وتقديم أدلة موثوقة تتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية استناداً إلى منهج التعليم المستقل.

#### ح. فحص صحة البيانات

تعد صحة البيانات في البحوث النوعية مهمة جداً لضمان موثوقية وصحة نتائج البحث. أحد الأساليب المستخدمة عادةً لاختبار صحة البيانات هو التثليث، وفي هذه الدراسة يستخدم نوعان من التثليث

##### ١. تثليث البيانات

يشير تثليث البيانات إلى استخدام مصادر بيانات متعددة للتحقق من نتائج البحث. وفي سياق هذا البحث، يستطيع الباحثون جمع المعلومات من مصادر مختلفة، مثل المقابلات مع المعلمين، والملاحظات في الفصل أثناء عملية التعليم. من خلال مقارنة البيانات من مصادر مختلفة، يمكن للباحث التأكد من أن المعلومات التي تم جمعها تدعم

بعضها بعضًا ومتسقة. وهذا يساعد على زيادة مصداقية ودقة نتائج البحث.<sup>٤٧</sup>

## ٢. تثليث التقنيات

يتضمن تثليث التقنيات استخدام طرق مختلفة لجمع البيانات للتحقق من صحة المعلومات نفسها. على سبيل المثال، على سبيل المثال، إذا جمع الباحثون البيانات من خلال المقابلات، فيمكنهم أيضًا إجراء ملاحظات مباشرة في الفصل الدراسي لمعرفة كيفية تنفيذ منهج التعليم المستقل في التعليم. وباستخدام تقنيات مختلفة لجمع البيانات حول نفس الظاهرة، يمكن للباحثين التأكد من أن نتائجهم لا تعتمد فقط على طريقة واحدة، بل مدرومة بمجموعة واسعة من الأدلة.<sup>٤٨</sup> ويساعد ذلك أيضًا على الحد من التحيز الذي قد ينشأ من أسلوب واحد لجمع البيانات.

## ط. تحليل البيانات

في هذه الدراسة، تم إجراء التحليل من خلال ربط تفسيرات نتائج البحث بالتفسيرات أو النسب. تم تعزيز البيانات التي تم التوصل إليها بنتائج المقابلات والملاحظات التي تم تحليلها بعد ذلك. ولتحليل البيانات، استرشد الباحثون بمقاييس مايلز وهورمانز:<sup>٤٩</sup>

(١) جمع البيانات (جمع البيانات). تتضمن هذه المرحلة جمع كل البيانات ذات الصلة بالبحث أو التحليل. ويمكن الحصول على البيانات من

<sup>٤٧</sup> Arnild Augina Mekarisce، "تقنيات التحقق من صحة البيانات في البحوث النوعية في مجال الصحة العامة"، مجلة علوم الصحة العامة: وسائل التواصل الجماعي للصحة العامة، ١٢٠٣ (٢٠٢٠)، ص ٥١-٥٤٥ doi: 10.52022/jikm.v7i10.٢١٧.

<sup>٤٨</sup> سوجيبونو، مناهج البحث النوعي والبحث والتطوير (ألفايتا، ٢٠١٦).

<sup>٤٩</sup> Johnny Saldana, *The coding manual for qualitative researchers+ qualitative data analysis: A methods sourcebook* (Sage Publication, 2013).

مصادر مختلفة، مثل الاستبيانات والمقابلات والملاحظات والتوثيق وغيرها. ويتم جمع البيانات عادةً باستخدام طرق محددة مسبقاً في تصميم البحث.

(٢) عرض البيانات (عرض البيانات) بعد جمع البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات بصرياً أو وصفياً. يمكن عرض البيانات في شكل جداول أو رسوم بيانية أو مخططات أو سرد وصفي. والغرض من عرض البيانات هو تسهيل فهم المعلومات الواردة في البيانات واستخدامها في عملية التحليل.

(٣) تكثيف البيانات. بعد عرض البيانات، تأتي المرحلة التالية وهي مرحلة تكثيف البيانات، أي انتقاء البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية ونصوص المقابلات والوثائق والمواد التجريبية الأخرى وتركيزها وتبسيطها وتلخيصها وتحويلها إلى شكل أكثر إيجازاً وإحكاماً دون أن تفقد معناها المهم.

(٤) الاختبار ورسم الاستنتاج. المرحلة الأخيرة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج أو التتحقق منها. في هذه المرحلة، يفسر الباحثون البيانات التي تم تقديمها ويحاولون استنتاج النتائج أو الأنماط التي تظهر من البيانات. يجب أن تكون الاستنتاجات المستخلصة مدروسة بالبيانات التي تم تحليلها بعناية. بالإضافة إلى ذلك، يتم في هذه المرحلة أيضاً التتحقق من الاستنتاجات التي تم استخلاصها لضمان صحتها وموثقتها. ويمكن القيام بذلك من خلال تقنيات مختلفة، مثل تثليث البيانات أو المناقشات مع الأطراف الأخرى المشاركة في البحث أو التحليل.

## ي. إجراء البحث

تبدأ إجراءات البحث النوعي في الأطروحة المعونة "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة مانبيك جمبر بتحديد موقع البحث وموضوعه. وقد اختيرت مدرسة مانبيك جمبر كموقع للبحث، وشملت موضوعات البحث معلمي اللغة العربية ومديري المدارس ونواب مديرى المناهج والطلاب المشاركون مباشرة في عملية التعليم القائمة على منهج المستقل. وعلاوة على ذلك، صاغ الباحثون مشكلات البحث وأهدافه التي ترتكز على كيفية تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية، والتحديات التي تواجهه، واستراتيجية المعلم في التغلب على هذه العقبات.

وفي مرحلة الإعداد، قام الباحث بتطوير أدوات البحث في شكل دليل للملاحظة، ودليل للمقابلات شبه المنظمة، وأشكال التوثيق، حيث كان الباحث هو الأداة الرئيسية (الأداة البشرية). وقد تم جمع البيانات من خلال ثلاث تقنيات رئيسية، وهي الملاحظة المباشرة في الفصل الدراسي لمراقبة عملية التعليم، والمقابلات المعمقة مع الأشخاص ذوي الخبرة لاستكشاف تجاربهم وتصوراتهم، والتوثيق في شكل جمع أدوات التعليم، والمنهج الدراسي، ونتائج التقييم، وصور الأنشطة، ووثائق السياسات المدرسية المتعلقة بمنهج التعليم المستقل.

ثم تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نموذج مايلز وهو بorman الذي يتضمن اختزال البيانات، أي تصفية وفرز البيانات ذات الصلة؛ وعرض البيانات في شكل سرد وجداول؛ واستخلاص الاستنتاجات بناءً على نتائج البحث. ولضمان صحة البيانات، قام الباحثون بتثليث المصادر والتقنيات من خلال مقارنة البيانات المستقاة من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. وأخيراً، تم تجميع نتائج البحث في تقرير منهجي للأطروحة، بدءاً من المقدمة ومراجعة الأدبيات ومناهج البحث والنتائج والمناقشة، وصولاً إلى الاستنتاجات والاقتراحات. وقد تم

تصميم هذا الإجراء بحيث يمكن إجراء البحث بشكل منهجي وصحيح، وتقدم صورة شاملة عن تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في جمبر.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. استراتيجية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني

جمير

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمير

في تطبيق المنهج المستقل، يُمنح المعلّمون مرونة في تصميم خطط التعليم.

تتيح هذه الحرية للمعلّمين تعديل مسار التعليم في الفصل الدراسي وفقاً لاحتياجات وخصائص كل طالب. ولضمان سلاسة عملية التعليم على مدار العام، يُعدّ المعلّمون البرنامج السنوي والبرنامج الفصلي، ويحلّلون الأسبوع الدراسي الفعلي بناءً على التقويم الأكاديمي. ومع ذلك، في إطار المنهج المستقل، يمكن تعديل إعداد البرنامجين السنوي والفصلي بمرونة ليكونا أكثر ملاءمة لاحتياجات وخصائص الطلاب ككل. وكما صرّح السيد إمام سياهروني، الحاصل على ماجستير في العلوم، ونائب رئيس قسم المناهج في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمير، على النحو التالي:

”لقد طبقنا منهج الاستقلال لمدة عام، بدءاً من عام ٢٠٢٤.“

بالطبع، لن يُطبق فوراً على جميع الصفوف، بل تدريجياً، بدءاً من عام ٢٠٢٤ للصف العاشر، ثم في عام ٢٠٢٥ للصف الحادي عشر، وهكذا. ورغم اختلاف مراحل التطبيق، نواصل تحليل الأسابيع والأيام

**الفعالية لتحديد البرامج السنوية والفصلية لضمان هيكلية مناسبة لهذه  
الأنشطة التعليمية".<sup>٥٠</sup>**

بالإضافة إلى الاستعدادات التعليمية الخاصة، التي تركز على تحليل  
الأسباب والأيام الفعالة، ووضع برامج سنوية وفصلية، تُبُرِّي المدرسة أيضًا  
استعدادات خاصة للمعلمين لتطبيق منهج الاستقلال في الفصول الدراسية.  
ويشمل ذلك تسجيل المعلمين في دورات تدريبية حول منهج الاستقلال تُعقد في  
منتديات مختلفة، بما في ذلك تدريب وزارة الشؤون الدينية، وتدريب خاص من  
منتدي مداولة معلم المادة. ويتماشى هذا مع تصريح الدكتور أنور الدين،  
الماجستير، مدير مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر، في المقابلة  
التالية:

"حضر المعلمون هنا ندواتٍ عبر الإنترنت وخارجها من وزارة  
الشؤون الدينية، ضمن برنامج PINTAR MOOC الذي تقدمه الوزارة  
لجميع المعلمين في إندونيسيا. وكما هو الحال مع كثريين، يفهم البعض  
والبعض الآخر لا يفهم. في النهاية، عالجنا هذه المشكلة بعقد منتدى  
مداولة معلم المادة بنا، بمشاركة متحدثين من معلمين رائدين أو محضرمين  
في مجالاتهم".<sup>٥١</sup>

من نتائج المقابلة المذكورة أعلاه، يُستنتج أنه فيما يتعلق بإعداد المعلمين  
لتطبيق منهج الاستقلال، وجّهت المدرسة معلمي المواد الدراسية لحضور ورشة  
عمل منهج الاستقلال التي نظمتها وزارة الشؤون الدينية في إطار برنامج  
"MOOC PINTAR". نُفِّذ النشاط وفقًا للجدول الزمني الذي حدده منظم  
التدريب، بمشاركة مشاركين من مؤسسات تعليمية مختلفة. خلال تدريب منهج

<sup>٥٠</sup> مقابلة مع الأستاذ إمام شاهروني يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥.

<sup>٥١</sup> مقابلة مع الأستاذ أنوار الدين، يوم الجمعة ١٣ يونيو ٢٠٢٥.

الاستقلال في موقع مختلفة، اكتسب المعلمون فهماً جديداً، بما في ذلك المصطلحات التي تُميّز بين منهج عام ٢٠١٣ ومنهج الاستقلال وتطبيقها عملياً.

ثم نُشر هذا الفهم بين زملائهم المعلمين في مدارسهم المعنية لتطبيق منهج الاستقلال في تدريس كل مادة دراسية. وكما ذكر السيد إمام شاهروني، الحاصل على ماجستير في العلوم، نائب مدير قسم المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جابر، بشأن الاختلافات بين منهج عام ٢٠١٣ ومنهج التعليم المستقل:

"يختلف منهج عام ٢٠١٣ عن منهج مرديكا بتغيير بعض المصطلحات. على سبيل المثال، تم تغيير الكفاءات الأساسية إلى مخرجات التعليم، والكفاءات الأساسية إلى أهداف التعليم، وتم تغيير المنهج إلى تدفق هدف التعليم، وتم تغيير معايير الإنجاز الدنيا إلى معايير تحقيق هدف التعليم. علاوة على ذلك، تم استخدام مشروع تعزيز ملف الطالب بإنكاسياً أيضاً في منهج مرديكا، وأُضيف مشروع ملف الطالب رحمة للعلمين إلى وزارة الشؤون الدينية. على الرغم من أن المصطلحات فقط هي التي تغيرت، إلا أنه يجب على معلمي المواد فهم التغييرات. يمكن أن يكون التعليم الصفي أكثر تركيزاً وفعالية إذا كان لدى الشخص فهم جيد ويمكنه إنشاء أدوات تعليم تستخدم المصطلحات الجديدة. كما قدمنا أيضاً ورش عمل إضافية، نظراً لموجود عقبات في التنفيذ، لذلك دعت المدارس خبراء وعقدت ورش عمل مستقلة للتغلب على العقبات في تطبيق منهج التعليم المستقل".<sup>٥٢</sup>

بالإضافة إلى التحضير الذي يقوم به نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، الذي ينسق تطبيق المنهج المستقل في المدارس، يُحرى كل معلم إعداداً مستقلأً

<sup>٥٢</sup> مقابلة مع السيد إمام شاهروني. يوم الجمعة ١٣ يونيو ٢٠٢٥

لعلمي المواد، وخاصةً قبل تطبيق المنهج في الفصل الدراسي. يُصمّم هذا الإعداد بما يتاسب مع خصائص الطلاب الذين يتلقّون تعليمهم. هذا ما أوضحه السيد جمانحوري، الماجستير، معلم اللغة العربية في صفّ البرنامج الديني، على النحو التالي:

"هذا التحضير غير متوقع حّقاً، يعني أنه من. في بعض الأحيان يتعلق تحضير الطالب أيضًا بالآباء، لأن ليس جميع الآباء يهتمون حّقاً بأطفالهم. على سبيل المثال، إذا كان لدى طفلهم واجب، فإننا غالباً ما نعلن قبل انتهاء الحصة، لكن بعض الطلاب لا يتبعون أو ينامون، لذلك لا يعرف طفلهم الواجب أو لا يقوم به. أيضًا قبل بدء الدرس، لا يقوم الطلاب الذين كان من المفترض أن يقوموا بالواجب في السكن الداخلي بذلك بدلاً من ذلك. لذلك يتم التحضير قبل بدء الدرس، ويُنصح الطلاب ٥ دقائق إضافية لقراءة الكتب أولاً. أيضًا، في بعض الأحيان يشعر الطلاب بالملل بسهولة، ويسبب مللهم، يتحدون مع أصدقائهم ويدعونهم للنكات، لذلك لا يتبعه الطلاب للدرس. لذا، بصفتك معلّماً، يجب أن تكون قادرًا على فهم خصائص الطلاب في الفصل. ما كان ينبغي أن يكون قادرًا على تحقيق المدّف، ولكنه يصبح أقل قليلاً."<sup>٥٣</sup>

يتضح من الشرح المقدم أن المعلمين بحاجة إلى فهم خصائص طلابهم لتطبيق التعليم الصفي وفقاً للمنهج الدراسي المطبق. إن فهم خصائص الطلاب يُسهل على المعلمين إدارة التعليم بفعالية، نظرًا لاختلاف كل طالب، لا سيما في أساليب التعليم البصرية والسمعية أو مزيج منهما. ومن خلال فهم هذه الاختلافات، يمكن للمعلمين تحديد النهج والاستراتيجية الأنسب في عملية

<sup>٥٣</sup> مقابلة مع الأستاذ جامانحوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

التعليم. وهذا يتماشى مع مبادئ المنهج المستقل، وتحديداً أهمية الاهتمام بخصائص كل طالب وفهمها.

## ٢. تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

تتضمن عملية التعليم تفاعلاً بين المعلمين والطلاب لتوصيل المادة الدراسية. وفي هذه العملية، تُعد قدرة المعلم على إدارة الفصل الدراسي أمراً بالغ الأهمية، لا سيما في تشكيلة بيئية تعليمية ممتعة ومحفزة وتفاعلية، مما يحفز الطلاب على التعليم. في المنهج المستقل، يُمنح المعلمون حرية تحديد المادة المراد تدريسيتها ضمن إطار زمني محدد. إذا لم يتم تحقيق المادة المستهدفة في أحد المستويات بشكل كامل، يمكن للمعلمين التعاون مع المعلمين في المستوى التالي، طالما أنهما لا يزالان في نفس المرحلة.

إن جهود المعلم في تطبيق عملية التعليم في الفصل الدراسي، استناداً إلى نتائج الملاحظات في الصف العاشر للبرنامج الديني والمقابلات التي أجرتها الباحث مع معلم المادة العربية في الصف العاشر، تتجلّى من خلال سلسلة من الأنشطة التعليمية والتي تتضمن ما يلي:

### أ. الأنشطة الإفتتاحية أي التعريفية

تهدف الأنشطة التمهيدية في عملية التعليم إلى تهيئه جوًّا تمهيدي فعال يُمكن الطالب من متابعة الدرس بفعالية وتركيز. في هذه المرحلة، يبدأ التعليم بالسلام، يليه دعاء وتلاوة سورة الواقع، ثم الحضور، مصحوباً بسؤال عن أحوال الطلاب، وملاحظة. يُجري المعلمون هذه الأنشطة التمهيدية لتهيئة جوًّا مريح ومريج، ولتهيئتهم نفسياً لتعليمهم.

في بداية الدرس، اعتاد الطلاب على إلقاء التحية كنوع من تعليم تحية من قابلوهم للتو. بعد ذلك، تليت سور قصيرة كتمهيد قبل بدء الدرس. ثم تليت دعاء كعادة لبدء كل نشاط بالدعاء. سُجل حضور الطلاب، وطلب منهم تسجيل حضورهم وأسباب غيابهم.<sup>٤</sup> وُضعت ملاحظات لمساعدة الطلاب على تذكر المواد السابقة لترسيخها في أذهانهم والتواصل مع المواد الجديدة. وقد تعززت نتائج الملاحظات الحالية ببيان السيد جامانخوري الماجستير، معلم اللغة العربية للصف العاشر في الصف البرنامجي الديني جبر، على النحو التالي:

" عند شرح مراحل التعليم الصفي بشكل متسلسل، نجد أنها لا تختلف كثيراً عن التعليم العادي. أولاً، يُلقى التحية عند دخول الفصل. ثم تُجرى أنشطة افتتاحية، مثل قراءة سورة الواقعة، والدعاء الجماعي، والاستفسار عن أحوال الطلاب. بعد ذلك، يُمنح الطلاب فرصة لمراجعة ما تعلموه سابقاً، إذ غالباً ما لا يراجعون الدرس في السكن بعد انتهائه".<sup>٥</sup>

عند شرح مراحل التعليم الصفي بشكل متسلسل، نجد أنها لا تختلف كثيراً عن المراحل العامة. أولاً، يُلقى التحية عند دخول الفصل. ثم تُقام أنشطة افتتاحية، تتضمن قراءة سور قصيرة، والدعاء الجماعي، وطرح الأسئلة. بعد ذلك، يُمنح الطلاب فرصة لمراجعة ما تعلموه في الإجتماع السابق، نظراً لأن الطلاب غالباً لا يراجعون الدرس في منازلهم بعد بدء الدرس.

<sup>٤</sup> ملاحظة التعليم في الفصل. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

<sup>٥</sup> مقابلة مع الأستاذ جامانخوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

## ب. أنشطة التعليم الأساسية

ومن نتائج الملاحظات التي أجراها الباحث بشأن عملية تطبيق تعليم اللغة العربية في الصف العاشر للبرنامج الديني ما يلي :

### ١) طريقة التعليم

يضع المنهج المستقل الطلاب في صميم عملية التعليم. ويفى دور المعلم أساسياً، إذ يبقى التحكم بأساليب التعليم الصافية بيده. وفي تعليم اللغات، غالباً ما تُستخدم الأساليب المباشرة. وينطبق هذا بشكل خاص على اللغة العربية، إذ تُركز اللغة العربية بشكل أساسى على التطبيق العملى في عملية التعليم.

يتطلب تعليم اللغة العربية، بشكل غير مباشر، مناقشة تمهيدية. يعرض على الطلاب أولاً عرض توضيحي لموضوع التعليم من خلال حوار مرتبط بالمادة. بعد ذلك، يُشجعون على ممارسة الحوار، بالإضافة إلى التدرب على بناء حوار مستمر ذي صلة بالحياة اليومية.<sup>٦</sup> وهذا يتواافق مع تصريح الأستاذ جانحوري، الماجستير، ومعلم اللغة العربية للصف العاشر للبرنامج الديني، الذي ذكر ما يلي :

"اللغة العربية مرادفة لمنهج مرديكا، إذ تتطلب من الطلاب العمل والمشاركة الفعالة، وتتطلب ممارسة عملية اللغة العربية. غالباً ما نغطي في دروسنا فصوّلاً تتطلب

<sup>٦</sup> ملاحظة التعليم، يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

ممارسة، فنمارسها أو نطبقها فوراً. بالطبع، لا يزال هناك شرح مسبق، مثل عرض فيديو للمادة الدراسية لمعرفة كيفية إعدادها، مكملاً بعرضي التقليدي. بعد ذلك، ننتقل مباشرةً إلى التدريب، وتسير كل حصة على هذا المنوال. وهذا مدرج في التقييم".<sup>٥٧</sup>

توضح المقابلات المذكورة أعلاه أن تعليم اللغة العربية يتماشى بالفعل مع منهج التعليم المستقل، حيث يشارك الطلاب بشكل أكبر في عملية التعليم الصفي، بينما يقوم المعلمون بدور الميسر. ومن خلال تطبيق التعليم القائم على منهج التعليم المستقل، لا يركز تعليم الفقه على الجوانب العملية فحسب، بل يتضمن أيضاً استخدام أساليب تعليمية متنوعة.

الصورة ٤ .٤ . المعلم يشرح المادة



الصورة ٤ .٢ . أنشطة العرض

<sup>٥٧</sup> مقابلة مع الأستاذ جامانخوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥



الصورة ٤ . أنشطة العملية



أظهرت ملاحظات الباحث أن المنهج المستخدم في عملية تعليم اللغة العربية في الصف العاشر للبرنامج الديني هو المنهج المباشر، الذي يُدمج مع أسلوب المناقشة لتحقيق أهداف التعليم. بعد انتهاء المناقشة، يُدعى الطالب لعرض نتائج مناقشاتهم لمناقشتها مجدداً مع جميع أعضاء الصف في جلسة أسئلة وأجوبة. بعد انتهاء المناقشة، تُدعى جميع المجموعات لتطبيق المادة التعليمية التي تمت مناقشتها في مكان مناسب، مع دعمها عملياً. هذه الطريقة قادرة على جذب انتباه الطلاب أثناء التعليم، مما يُسهل استيعاب المادة التعليمية.<sup>٥٨</sup>

<sup>٥٨</sup> ملاحظة التعلم. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

## ٢) مصادر التعليم

من نتائج الملاحظة، يتضح أن مصادر التعليم المستخدمة في تعليم اللغة العربية هي كتب "عربية بين يديك" المعدلة وفقاً للمنهج الدراسي. تُعرض مقاطع الفيديو التعليمية باستخدام جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بالمعلم والصوت. أما بالنسبة لأجهزة العرض وشاشات الكريستال السائل (LCD)، فلا يمكن استخدامها دائمًا، وذلك لأن أجهزة العرض تتتعطل أحياناً دون سبب معروف، لذا يجب استخدامها بالتناوب بين الفصول التي تحتاجها.<sup>٥٩</sup> ووفقاً لتصريح السيد جماحوري، الماجستير، معلم اللغة العربية للصف العاشر للبرنامج الديني، ما يلي:

"مع أن مرفق هذه المدرسة كافية، إلا أن صيانتها ليست على ما يرام. مثل تلك الفيديوهات التعليمية. أستخدم حاسوبي المحمول الشخصي وصوتاً منخفضاً لعرض الفيديوهات على الطلاب. أحياناً أضطر لتشغيلها مرتين أو ثلاث مرات لفهمها، وأحياناً أخرى أشغلها بالتناوب بين الخلف والأمام. هذا الفصل الدراسي به مقبس كهربائي واحد فقط، لذا فهو محدود".<sup>٦٠</sup>

من خلال المقابلات التي أجريت، تبين أن مصادر الوسائل الإعلامية المستخدمة في عملية التعليم كانت

<sup>٥٩</sup> ملاحظة التعلم. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

<sup>٦٠</sup> مقابلة مع الأستاذ جماحوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

كتاب "عربية بين يديك" أو دليل الطالب، بالإضافة إلى مقاطع الفيديو التعليمية، التي بُثت باستخدام المعدات المتاحة. ورغم محدودية الإمكانيات، مثل أجهزة العرض وشاشات *LCD* التي لم تكن متوفرة دائمًا، إلا أن المعلمين ساهموا بدور الميسر من خلال توفير أجهزة شخصية للطلاب لتمكينهم من الوصول الأمثل إلى وسائل التعليم، حسب الحاجة.

### (٣) وسائل التعليم

تُستخدم وسائل التعليم في عملية التعليم بهدف تحسين فعالية التعليم نفسه. بناءً على نتائج الملاحظات التي أُجريت أثناء تطبيق التعليم في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر للصف العاشر، وُجد أن وسائل التعليم المستخدمة كانت متنوعة للغاية، بما في ذلك وسائل بسيطة مثل السبورة البيضاء، والورق المقوى/المانيلا، وورق الصور. وقد عُدِّل استخدام هذه الوسائل بما يتناسب مع احتياجات التعليم وحالة المراقب المتاحة في الفصل الدراسي. يُشجع استخدام المنهج المستقل على زيادة الإبداع والابتكار في التعليم، إذ يُطلب من المعلمين تجاوز أساليب الحاضرة والسبورة البيضاء وحدها.<sup>٦١</sup>

<sup>٦١</sup> ملاحظة التعلم في الفصل. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

تعزز نتائج الملاحظات المذكورة أعلاه من خلال بيان السيد جامانهوري، الماجستير، مدرس اللغة العربية للصف العاشر للبرنامج الديني على النحو التالي:

"وسائل التعليم المستخدمة هي أوراق عمل الطالب، المصممة خصيصاً للمادة الدراسية، والمرتبطة بمسائل واقعية لتسهيل الفهم. يقيّم الطالب المادة بناءً على نتائج العمل. كما تُستخدم مقاطع فيديو تعليمية لعرض المادة قبل بدء التدريب."

بناءً على نتائج المقابلات، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائط التعليمية في عملية التعليم بدأ يتفاوت. فبالإضافة إلى السبورة البيضاء، تُستخدم الآن أيضاً الوسائط القائمة على التكنولوجيا. كما أن استخدام وسائل مثل أوراق عمل الطالب يُشجع الطالب على التفاعل بشكل أكبر في تعليمهم.

#### ج. الأنشطة الختامية

في النشاط الختامي، يراجع المعلم والطلاب المادة المكتسبة لضمان فهم الطلاب لها جيداً. بناءً على نتائج ملاحظات الباحث، تبيّن أن المعلم في النشاط الختامي حاول التأمل في التعليم. وقد نظم هذا النشاط التأملي على شكل لعبة أو اختبار ممتع. بعد ذلك، استخلصت خلاصة من تعليم اليوم، وقدمت إشارة موجزة إلى المادة التي سيتعلّيمها الطلاب في الاجتماع التالي ليتمكنوا من الاستعداد.<sup>٦٢</sup>

<sup>٦٢</sup> ملاحظة التعلم في الفصل. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

تعزز نتائج الملاحظات المذكورة أعلاه من خلال بيان السيد جامانهوري س.أج، الماجستير، مدرس اللغة العربية للصف العاشر للبرنامج الديني على النحو التالي:

"بالإضافة إلى جلسة النقاش والأسئلة والأجوبة خلال الدرس الرئيسي، تُعقد جلسة تأمل في نهاية الدرس للتأكد من فهم الطلاب للمادة جيداً، والتأكد من عدم وجود أي لبس. بعد ذلك، عادةً ما أقدم ملخصاً موجزاً للمادة التي تمت تغطيتها قبل اختتام الدرس بالتحية والدعاء."

بناءً على المقابلات وملاحظات الصف، تبيّن أنه خلال النشاط الختامي لدروس اللغة العربية، أجرى المعلم جلسة تأمل للتأكد من فهم الطلاب للمادة الدراسية التي درست في ذلك اليوم. بعد ذلك، عرض ملخص للمادة، وقدّمت معلومات للطلاب حول المادة التي ستُدرس في الاجتماع التالي. وقد تم ذلك لضمان استعداد الطلاب وعدم حضورهم الصف دون فهم واضح للمادة الدراسية للاجتماع التالي.

عند تطبيق المنهج المستقل في اللغة العربية، يجب على المعلمين مراعاة الحرية والمرونة التي يوفرها المنهج لضمان الحفاظ على مبادئ اللغة العربية. ويمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتفاصيل في أنشطة التعليم أمرٌ أساسي، إذ يؤثر كل جانب من جوانب العملية التعليمية على فهم الطلاب للمادة. وبالتالي، يمكن تطبيق تعليم اللغة العربية ضمن المنهج المستقل وفقاً للأهداف المرجوة.

## ٣. تقييم النتائج أي تقييم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جميرا

يلترن نظام تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جميرا بمبادئ المنهج المستقل، الذي يذكر على تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم ومواقفهم وسلوكياتهم. ويُجرى التقييم بشكل شامل ومستمر من خلال نوعين رئيسيين: التقييم التكعيبي والتقييم الختامي. ويهدف كلا النوعين إلى تقديم صورة شاملة عن تقدم تعليم الطالب خلال عملية تعليم اللغة العربية.

"لأن التعليم الحالي يعتمد على المنهج الدراسي المستقل، فقد عُدلت التقييمات أيضاً. أعتمد على التقييمات التكعيبية من أنشطة التعليم الصيفية، مثل الواجبات الجماعية والمناقشات والعرض التقديمي. تُشكل نتائج هذه الأنشطة أساس التقييمات التكعيبية. كما أعتمد على الدرجات النهائية من الاختبارات اليومية التي تُجرى لكل فصل، وأحياناً أيضاً من مشاركة الطلاب".<sup>٦٣</sup>

يُجرى التقييم التجمعي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جميرا على شكل اختبارات يومية بعد إتمام الطلاب فصلاً من مادة اللغة العربية. ويهدف هذا التقييم إلى قياس فهم الطلاب الشامل للمادة المدرّسة. وتشكل درجات هذا التقييم التجمعي جزءاً أساسياً من تقييم نهاية الفصل الدراسي، وتشكل أساساً لتحديد نتائج التعليم الإجمالية للطلاب. يُجرى التقييم التجمعي في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جميرا على شكل اختبارات يومية بعد إتمام الطلاب فصلاً من مادة اللغة العربية. ويهدف هذا التقييم إلى قياس فهم الطلاب الشامل للمادة المدرّسة. وتشكل درجات هذا

<sup>٦٣</sup> مقابلة مع الأستاذ جامانخوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

التقييم التجمعي جزءاً أساسياً من تقييم نهاية الفصل الدراسي، ويشكل أساساً لتحديد نتائج التعليم الإجمالية للطلاب.

في هذه الأثناء، يُجري معلمو اللغة العربية التقييم التكويني خلال عملية التعليم الصفي. يتضمن هذا التقييم عادةً تقييم عمل الطالب الجماعي في مشروع أو مناقشة موضوع. ثم تُعرض نتائج هذه المناقشات، مما يسمح للمعلمين بتقييم عملية النشاط ومشاركته و نتيجته النهائية. يوفر هذا التقييم التكويني رؤية مباشرة لمشاركة الطلاب وتطورهم في عملية التعليم اليومية.

## ب. العوامل الداعمة والمعيقية لتنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

من المؤكد أن تطبيق منهج الاستقلال لا يسير دائماً بسلامة دون عقبات وتحديات. أثناء تطبيق تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، حددت عوامل مانعة وأخرى داعمة أثرت على نجاح منهج الاستقلال، وخاصةً في تدريس اللغة العربية. لكل عامل من هذه العوامل تأثيره الخاص على نجاح المنهج. بناءً على الملاحظات والمقابلات، ثبت ما يلي العوامل المانعة والداعمة لتطبيق المنهج المستقل في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامجي الدينى جيمبر:

### أ. العوامل الداعمة

بالإضافة إلى العوامل المثبتة لتطبيق منهج مرديكا في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامجي الدينى جيمبر، هناك أيضاً عوامل داعمة تُسهم في نجاحه. بناءً على الملاحظات والمقابلات، ساهمت عدة عوامل داعمة في نجاح تطبيق تعليم اللغة العربية وفقاً لمبادئ منهج التعليم المستقل، وهي:

#### ١. إبداع المعلم وابتكاره

يمكن تحقيق نجاح تطبيق منهج مرديكا في التعليم الصفي، وخاصةً في اللغة العربية، إذا كانت جوانبه المختلفة متراقبة ومتكاملة. وتشمل هذه الجوانب أدوار المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في المنزل. واستناداً إلى الملاحظات التي أجريت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني، أظهر المعلمون خلال تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية إبداعاً كبيراً في تصميم الدروس وتنفيذها.<sup>٦٤</sup>

ويتعزز ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون مع السيد جامانخوري، الماجستير، مدرس اللغة العربية للصف العاشر للبرنامج الديني، على النحو التالي:

"إذا نظرنا إلى المنهج الدراسي المستقل، نجد أنه يعتمد على الفرد. على سبيل المثال، إذا كان المعلم كسؤلاً، فسيختلف عن الركب أو لن يتتطور. أما إذا كان المعلم مستعداً لتعليم المنهج الدراسي المستقل، فسيكون قادرًا على تطبيقه. خاصةً إذا حظي بدعم طلابه، فمثلاً، إذا كان المعلم متعددًا والطلاب متعددين، فسيكون تطبيق المنهج الدراسي المستقل أسهل. علاوة على ذلك، يتطلب المنهج الدراسي المستقل من المعلمين أن يكونوا مبدعين ومتذكرين، لذا يجب أن يكونوا قادرين على تقديم التعليم بأقصى قدر ممكن من الإبداع دون ملل. وهذا سيؤثر أيضاً على دافعية الطلاب للتعلم، مما يجعله لا يُنسى وغير ممل."<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٤</sup> ملاحظة التعلم في الفصل. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

<sup>٦٥</sup> مقابلة مع الأستاذ جامانخوري. يوم الجمعة ١٣ يونيو ٢٠٢٥

وبناء على نتائج المقابلات التي أجريت، يمكن الاستنتاج أن إبداع المعلمين في إدارة تعليم اللغة العربية المستند إلى المنهج المستقل في الفصل الدراسي له تأثير على مستوى فهم الطلبة للمادة المقدمة.

## ٢. بيئة المدرسة

من العوامل المساهمة الأخرى البيئة المدرسية الداعمة، والتي تدعم تطبيق منهج الاستقلال في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر. يُشرك نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج ومدير المدرسة معلمين من مختلف التخصصات بفعالية في منتديات ودورات تدريبية متعلقة بمنهج الاستقلال في موقع مختلف. ويتعاونون جميع عناصر المدرسة، من بينهم معلمون من مختلف التخصصات وهيئة التدريس، في إعداد عملية التعليم. وكما صرّح السيد إمام شاهروني، ماجستير، نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج:

"نعمل جمِيعاً معًا لضمان نجاح منهج الاستقلال في العملية التعليمية. نستخدم منهجين: منهج الاستقلال للصف العاشر، بينما لا يزال الصفان الحادي عشر والثاني عشر يستخدمان منهج عام ٢٠١٣. لذلك، نبذل قصارى جهدنا لتطبيق منهج الاستقلال هذا، من حيث توعية المعلمين، والإدارة، والتنفيذ، وغيرها من التدريبات. ويشمل ذلك معلمي المواد الدراسية، والموظفين، وغيرهم".<sup>٦٦</sup>

كشفت المقابلات التي أجراها الباحثون أن هذه المدرسة لا تزال تطبق منهاجين، مما أدى إلى انقسام المعلمين وأعضاء هيئة التدريس حول تطبيق منهج مرديكا. ومع ذلك، لم يكن هذا جميع المعلمين

<sup>٦٦</sup> مقابلة مع السيد إمام شاهروني. يوم السبت، ١٤ يونيو ٢٠٢٥

والموظفين عن السعي لتطبيق المنهج بأفضل ما لديهم. ورغم أنهم ما زالوا في مرحلة التكيف، فقد واصلوا سعيهم لتطبيق منهج التعليم المستقل ودعم انسيابية تعليم الطالب في الفصول الدراسية.

#### ب. العوامل المعاقة

هناك العديد من العوامل المثبتة لعملية تنفيذ المنهج المستقل، وخاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني

جمبر:

#### ١. دافعية التعليم لدى الطالب

فيما يتعلق بمناقشة العوامل المثبتة، يُعدّ دافع تعليم الطلاب عاملاً رئيسياً في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية. ويتأثر دافع تعليم الطلاب بعوامل داخلية وخارجية. ويعزز ذلك تصريح السيد جماحوري، الحاصل على درجة الماجستير في التخطيط الاستراتيجي، ومعلم اللغة العربية في هذه المدرسة:

"رأيي، يعود انخفاض دافعية الطالب لتعليم اللغة العربية إلى عدّة عوامل. يعتبر الكثير منهم اللغة العربية مادة صعبة، لا سيما أن الأبجدية والقواعد تختلفان عن اللغات الأخرى التي يألفونها. علاوة على ذلك، فإن أسلوب التعليم الذي يغلب عليه الطابع النظري يُشعر الطالب بالملل بسرعة. وكثيراً ما يفقد الطالب ثقتهم في التحدث أو القراءة خوفاً من الأخطاء. وهذه العوامل، في رأيي، هي أكثر العوامل تأثيراً في انخفاض دافعيةهم للتعلم".<sup>٦٧</sup>

<sup>٦٧</sup> مقابلة مع الأستاذ جماحوري. يوم الجمعة، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

كشفت المقابلات مع المعلمين أن ضعف دافعية الطلاب لتعليم اللغة العربية ناتج عن عدة عوامل متراقبة. وأوضح السيد جمهوري أن العديد من الطلاب يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة نظرًا لاختلاف الحروف والنطق وقواعد النحوية المعقدة، مما يؤدي إلى شعورهم بعدم الكفاءة منذ البداية. علاوة على ذلك، تمثل أساليب التعليم إلى الرتابة والنظرية المفرطة، مما يشعر الطلاب بالملل سريعاً ويدفعهم إلى عدم المشاركة الفعالة في عملية التعليم. علاوة على ذلك، فإن افتقار الطلاب للثقة في التحدث أو القراءة باللغة العربية خوفاً من الوقوع في الأخطاء يُضعف دافعيتهم أكثر.

٢. عدم فهم المدرسين لمنهج التعليم المستقل

من العوامل المعيقة الأخرى لتطبيق المنهج المستقل عدم فهم المعلمين للمنهج نفسه. وهذا قد يُشكل عائقاً كبيراً أمام تعليم اللغة العربية بفعالية. لا يزال العديد من المعلمين في حيرة من أمرهم بشأن المفاهيم الأساسية للمنهج المستقل، الذي يُركز على التعليم المتمايز، ومشروع بان من العوامل المثبتة الأخرى لتطبيق المنهج المستقل عدم فهم المعلمين للمنهج نفسه. وهذا قد يُشكل عائقاً كبيراً أمام تعليم اللغة العربية بفعالية. لا يزال العديد من المعلمين في حيرة من أمرهم بشأن المفاهيم الأساسية للمنهج المستقل، الذي يُركز على التعليم المتمايز، ومشروع بانجاسيلا لتعزيز ملف الطالب، ومرونة التعليم. ويعزز ذلك تصريح السيد جامانهوري، نائب مدير المدرسة الإسلامية لشؤون المناهج: لتعزيز ملف الطالب، ومرونة التعليم. ويعزز ذلك تصريح السيد جامانهوري، مدرس اللغة العربية:

"بصراحة، ما زلت لا أفهم المنهج المستقل تماماً. هناك العديد من المفاهيم الجدلية، مثل مخرجات التعليم وأهداف التعليم ووحدات التدريس، مما يجعلني أحياناً في حيرة من أمري بشأن من أين أبدأ. وبصفتي معلمة لغة عربية، أجده صعباً في تكيف المادة مع التعليم المتمايز نظراً لقلة الأمثلة التي يمكن استخدامها كمراجع. تلقينا بعض التدريب، لكنني لا أعتقد أنه كان متعيناً بما يكفي. في النهاية، لم يكن تطبيق المنهج المستقل في الفصل الدراسي مثالياً، وكثيراً ما أعود إلى أساليب التدريس القديمة. آمل أن يكون هناك توجيه أوضح في المستقبل لنتمكن من تطبيقه بشكل أفضل".<sup>٦٨</sup>

بناءً على نتائج المقابلات، يمكن الاستنتاج أن العديد من المعلمين يعانون من عدم وضوح في فهم مسار أهداف التعليم، ومخرجاته، وكيفية تصميم وحدات التدريس، مما يصعب على بعضهم تكيف استراتيجياتهم التعليمية. علاوة على ذلك، فإن نقص التدريب المعمق ومحدودية التوجيه في المدارس يؤديان إلى افتقار المعلمين إلى فهم واضح لكيفية تطبيق هذا المنهج على النحو الأمثل. وبالتالي، لا تتوافق عملية التعليم مع مبادئ المنهج المستقل، ولا تلبي احتياجات الطالب التعليمية بشكل كامل.

<sup>٦٨</sup> مقابلة مع الأستاذ جامانخوري. يوم السبت، ١٣ يونيو ٢٠٢٥

## الفصل الخامس

### مناقشة البحث

أ. استراتيجية التخطيط والتنفيذ والتقييم لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبيز

١. تخطيط تعليم اللغة العربية بناءً على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبيز

يتيح تخطيط التعليم في المنهج المستقل للمعلمين مرونةً أكبر لتكيف خططهم التعليمية بما يتناسب مع احتياجات طلابهم وخصائصهم وإمكاناتهم. تتماشى هذه المرونة مع المبادئ الأساسية للمنهج المستقل، الذي يمنح المعلمين استقلاليةً تربويةً واسعةً لضمان عملية تعليم أكثر تركيزاً على الطالب.<sup>٦٩</sup> تُظهر الأبحاث أن معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمبيز يواصلون إعداد وثائق التخطيط، مثل البرامج السنوية والبرامج الفصلية، وإجراء تحليلات أسبوعية فعالة كأساسٍ لوضع أهداف وتوجهات التعليم السنوية. وهذا يؤكد أن تطبيق المنهج المستقل لا يلغى تخطيط التعليم، بل يتيح فرصاً لإجراء تعديلات أكثر ملاءمةً لظروف الطلاب.

يعدّ جاهزية المعلم عنصراً أساسياً في نجاح تطبيق المنهج المستقل. ولذلك، أشتركت المدارس الإسلامية المعلمين في سلسلة من الدورات التدريبية، نظمت من قبل وزارة الشؤون الدينية عبر منصة *PINTAR MOOC*، ومداولة مُعلمي المواد الدراسية. تُتيح هذه الدورات التدريبية فهماً للتغيرات المفاهيمية والمصطلحية في المنهج المستقل، مثل استبدال الكفاءات الأساسية بخرجات

<sup>69</sup> Implementasi Kurikulum Merdeka, "Jurnal at-tarbiyyah: jurnal pendidikan islam issn: 2460-9439 (p); 2847-0149 (e)", 9439 (2024), ٢٣-١١٦، doi:10.22373/jiif.v11i1.61.

التعليم، والكفاءات الأساسية بأهداف التعليم، والمنهج الدراسي بتدفق أهداف التعليم. يحتاج المعلمون إلى فهم هذه التغييرات المصطلحية لتمكينهم من تطوير مواد تعليمية تتماشى مع بنود المنهج.<sup>٧٠</sup> إن الفهم السليم للمصطلحات والمفاهيم الجديدة يعزز تحضير التعليم ويفصل من الأخطاء التقنية في تطوير المواد التعليمية.

بالإضافة إلى التدريب الرسمي، عقدت المدرسة أيضًا ورش عمل داخلية لمعالجة تحديات المعلمين في فهم تغييرات المناهج الدراسية. وقد بذل هذا الجهد نظرًا لحاجة بعض المعلمين إلى توجيه مكثف. وتتوافق هذه الخطوة مع نتائج البحث الذي أجراه فريدة النساء و دينا إندريانا (٢٠٢٣)، والذي يؤكد على أهمية التدريب والندوات وورش العمل باعتبارها العوامل الداعمة الرئيسية للتنفيذ الناجح للمنهج المستقل للمعلمين.<sup>٧١</sup> وكان التعاون بين المعلمين القدامى والمعلمين الرواد استراتيجية حاسمة لبناء فهم مشترك لتطبيق المناهج الدراسية. وقد أثبت ذلك أن الجاهزية المؤسسية في هذه المدرسة تسير على ما يرام من خلال نظام توجيه منهجي.

بالإضافة إلى الجاهزية الهيكيلية، يخطط المعلمون أيضًا للتعليم بناءً على خصائص الطلاب. يُكيّف معلمو اللغة العربية استراتيجيات التعليم مع ظروف الطلاب، بما في ذلك سلامتهم النفسية، وعاداتهم الدراسية، ومستويات تركيزهم في الصف. تُعدّ أنشطة مثل تلاوة الأدعية، والإدراك، ومراجعة المواد جزءاً من روتين مُصمّم لتعزيز الجاهزية العقلية للطلاب قبل بدء التعليم. تتوافق هذه النتيجة مع مبادئ المنهج المستقل، الذي يُركّز على التمايز في التعليم والتعرف على احتياجات الطلاب الفردية.

<sup>٧٠</sup> Ihwan Mahmudi و Fitri Masturoh, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab", ٢٠٢٣-٢٠٢٤. ص.ص.

<sup>٧١</sup> فريدة نيسا و دينا إندريانا، تنفيذ مقرر دراسة اللغة العربية في دروس اللغة العربية في جامعة سمان سي إم بي إس بانديجانج

لذا، يعكس تخطيط تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمّر مبادئ المرونة والتكييف والتركيز على الطالب، وفقاً لما ينص عليه المنهج المستقل. ويُعد التخطيط الشامل الأساس الذي يؤثر على جودة التنفيذ خلال مرحلة التنفيذ.

## ٢. تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية

يعتمد تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة على هيكل المنهج الدراسي المستقل، الذي يركّز على التعليم النشط والسياسي والتعاوني. وت تكون عملية التعليم هذه من ثلاث مراحل رئيسية: الأنشطة الإفتتاحية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية.

### أ. الأنشطة الإفتتاحية أي التعريفية

في المرحلة التمهيدية، يعزز المعلمون استعداد الطلاب للتعليم من خلال التحية والدعاء ومراجعة الحضور والانضباط. تهدف هذه الأنشطة إلى تحفيز جو صفي ملائم وتعزيز التركيز قبل بدء المادة الأساسية. كما تُطبق عادة قراءة السور القصيرة كوسيلة لدمج القيم الروحية وتحفيز التركيز.<sup>٥</sup> تتوافق هذه الاستراتيجية التمهيدية مع نظرية التعليم التي تؤكد على أهمية الاستقراء في بناء الاستعداد المعرفي والعاطفي للطلاب.

### ب. أنشطة التعليم الأساسية

#### ١) نجح التعليم

استُرشد في اختيار واستخدام استراتيجيات ونجح تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر، وخاصةً في الصف العاشر للبرنامج الديني، بالمنهج الموصى به في المنهج المستقل. يُدمج معلم اللغة العربية في الصف العاشر الطريقة المباشرة مع المناقشة في التدريس الصفي. وينصّم اختيار الأسلوب بما

يتناسب مع خصائص المادة الدراسية والكفاءات التي يحتاج الطلاب إلى اكتسابها، مما يضمن أن يكون التعليم أكثر جدوى وفعاليةً وتناسباً مع احتياجات الطلاب.<sup>٧٢</sup>

بالإضافة إلى استخدام أساليب تعليم متنوعة وموجهة نحو حل المشكلات، يُشجّع الطلاب أيضًا على ممارسة ما تعلموه في بيئات مناسبة للسياق. على سبيل المثال، عندما تتعلق المادة التعليمية بممارسة الحوار، تُنَفَّذ الأنشطة العملية مباشرةً في الفصل الدراسي. في هذه الأنشطة العملية، يُكلّفُ الطالب بتكوين ثنائي مع شريك لممارسة محادثات سلسة حول مواضيع يحددها المعلم. بهذه الطريقة، يتوقع من الطلاب فهم المواقف وتفسيرها في بيئة عملية واقعية، مما يجعل المادة أكثر صلةً وقابليةً للتطبيق.

في الأنشطة الأساسية، تُصمَّمُ أساليب التعليم بما يتناسب مع احتياجات وخصائص كل طالب. ولأن التعليم في المنهج المستقل يتطلب مشاركةً فاعلةً من الطلاب، فإنَّ استراتيجياتِ وأساليبَ فعالةً ضروريةً لتحقيق أهداف التعليم المحددة مُسبقاً.

## ٢) مصادر التعليم

في هذا البرنامج جميرا، الصف العاشر، اعتمد الطلاب في تطبيق منهج الاستقلال على كتاب "عربية بين يديك" كمرجع أساسى. ولدعم عملية التعليم، يوفر معلمو اللغة العربية مواداً تكميلية عبر أجهزتهم الشخصية. كما يمكن للطلاب الاستفادة من كتب اللغة العربية الأخرى ذات الصلة المتوفرة في مكتبة المدرسة.

<sup>٧٢</sup> M. F. Fahrezi و F. Rohman, "Implementation of the direct method for improving speaking skills at the Al-Amanah Al-Gontory Islamic Boarding school", *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3.4 (2025), ص. ٨١-٢٧٢.

### ٣) وسائل التعليم

تعتمد عملية التعليم في الصف العاشر على الوسائل المرئية والسموعة والمقرؤة. ومع ذلك، لا يزال استخدام هذه الوسائل يواجه تحديات نظراً لحدودية المراقب والبنية التحتية المتاحة في المدرسة. لذلك، يستخدم المعلمون الوسائل المتاحة، مثل السبورة البيضاء، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة الشخصية، وأوراق عمل الطلاب، المصممة خصيصاً لتناسب مواد التعليم المتاحة وتخصيص الوقت.

#### ج. الأنشطة الختامية

يوضح تعليم اللغة العربية في الصف العاشر للبرنامج الديني أن جوهر النشاط الختامي هو تشجيع الطلاب على مراجعة جوهر ما تعلموه في ذلك اليوم. مهمة المعلم هنا هي التأكيد من أن الطالب قد فهموا المادة التي غطتها ذلك اليوم فهماً كاملاً. إذا لم يفهموا، فسيتيح المعلم للطلاب فرصة لطرح الأسئلة.

في المرحلة الختامية، يُجري المعلم مراجعةً لعملية التعليم من خلال لعبة أو اختبار قصير لتحديد مستوى فهم الطلاب. يُعد هذا التأمل بالغ الأهمية لتقديم تغذية راجعة فورية حول نتائج التعليم. بعد ذلك، يلخص المعلم المادة ويقدم معلوماتٍ موجزة عن التعليم للجلسة التالية.<sup>8</sup> تعكس هذه الاستراتيجية مبدأ التقييم كعملية تعليم، مما يُشجع الطلاب على قياس فهمهم بأنفسهم. بعد نشاط التأمل، يقدم المعلم عادةً ملحةً عامةً موجزةً عن المادة التي سُيُغطي في الجلسة التالية. هذا يتيح للطلاب الاستعداد مسبقاً للمادة المراد دراستها.

بشكل عام، كان تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمباً متواافقاً مع مبادئ منهج التعليم

المستقل، أي التعليم النشط والسيادي والموجه نحو الكفاءة ومركز الطالب.

٢. تقييم النتائج أي تقييم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جابر

يلتزم نظام تقييم تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بمبادئ المنهج المستقل، الذي يركز على تنمية معارف الطلاب ومهاراتهم وموافقهم وسلوكياتهم. ويُجرى التقييم بشكل شامل ومستمر من خلال نوعين رئيسيين: التقييم التكويني والتقييم الختامي. وقد صُمم كلا النوعين من التقييم لتقديم صورة شاملة عن تقدم تعليم الطلاب خلال عملية تعليم اللغة العربية.

يُجرى التقييم التجمعي في هذه المدرسة على شكل اختبارات يومية بعد إتمام الطلاب فصلاً من مادة اللغة العربية. ويهدف هذا التقييم إلى قياس فهم الطلاب الشامل للمادة المدرّسة. وتشكل درجات هذا التقييم التجمعي جزءاً أساسياً من تقييم نهاية الفصل الدراسي، وتشكل أساساً لتحديد نتائج التعليم الإجمالية للطلاب.<sup>٧٣</sup>

في هذه الأثناء، يُجري معلمو اللغة العربية التقييم التكويني خلال عملية التعليم الصفي. يتضمن هذا التقييم عادةً تقييم عمل الطالب الجماعي في مشروع أو مناقشة موضوع باللغة العربية. ثم تُعرض نتائج هذه المناقشات، مما يسمح للمعلمين بتقييم عملية النشاط ومشاركته و نتيجته النهائية. يوفر هذا التقييم التكويني رؤية مباشرة لمشاركة الطلاب وتطورهم في عملية التعليم اليومية.

<sup>73</sup> Fir Tri ., وآخ "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di SMKN 2 Pacitan Problems With Implementing The Independent Learning Curriculum In Mathematics Learning At SMK Negeri 2 Pacitan", 4 (2023), ٤٠-٤٢. ص.ص.

## **بـ. العوامل الداعمة والمعيقـة لتنفيذ منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جمـير**

من المؤكـد أن تطبيق المنهج المستقل لا يـسـير دائمـاً بـسـلاـسـة دون عقبـات أو تحـديـات. وقد حدـثـتـ هذاـ أـيـضاًـ فيـ تـطـيـقـ المـنهـجـ المـسـتـقلـ فيـ تـعـلـيمـ اللـغـةـ العـرـبـيـةـ فيـ مـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ حـكـومـيـةـ الـبرـنـامـجـ الـدـينـيـ جـمـيرـ.ـ بـنـاءـ عـلـىـ المـلـاحـظـاتـ وـالـمـقـابـلـاتـ الـتـيـ أـجـراـهـاـ الـبـاحـثـ،ـ تـمـ تـحـدـيدـ عـدـدـ عـوـافـلـ تـعـيـقـ نـجـاحـ تـطـيـقـ المـنهـجـ،ـ مـثـلـ ضـعـفـ الـبـنـيـةـ التـحـتـيـةـ لـلـتـعـلـيمـ،ـ وـعـدـمـ فـهـمـ بـعـضـ الـمـعـلـمـيـنـ لـمـفـهـومـ وـمـنـهـجـ المـنهـجـ المـسـتـقلـ،ـ وـاسـتـمـرـارـ صـعـوبـةـ تـكـيـفـ الـطـلـابـ معـ نـمـوذـجـ الـتـعـلـيمـ الـذـيـ يـتـطـلـبـ النـشـاطـ وـالـإـبـدـاعـ وـالـاسـتـقلـالـيـةـ.ـ وـلـاـ شـكـ أـنـ هـذـهـ عـقـبـاتـ تـؤـثـرـ عـلـىـ فـعـالـيـةـ عـمـلـيـةـ الـتـعـلـيمـ فـيـ الـمـدـرـسـةـ.<sup>74</sup>

وـمـعـ ذـلـكـ،ـ هـنـاكـ أـيـضاًـ عـوـافـلـ دـاعـمـةـ تـسـهـمـ فـيـ تـطـيـقـ السـلـسـلـةـ لـلـمـنـهـجـ المـسـتـقلـ فيـ مـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ حـكـومـيـةـ الـبرـنـامـجـ الـدـينـيـ جـمـيرـ.ـ وـتـشـمـلـ هـذـهـ عـوـافـلـ حـمـاسـ الـمـعـلـمـيـنـ لـتـطـوـيرـ الـتـعـلـيمـ الـمـبـكـرـ،ـ وـدـعـمـ مـدـيرـ الـمـدـرـسـةـ فـيـ توـفـيرـ الـتـدـريـبـ وـالـتـوـجـيهـ،ـ وـالـمـشـارـكـةـ الـفـعـالـةـ لـأـوـلـيـاءـ الـأـمـورـ فـيـ دـعـمـ تـعـلـيمـ أـبـنـائـهـمـ فـيـ الـمـنـزـلـ.ـ تـسـهـمـ هـذـهـ عـوـافـلـ بـشـكـلـ إـيجـابـيـ فـيـ مـواجهـةـ التـحـديـاتـ الـقـائـمـةـ،ـ وـتـشـكـلـ رـأـسـ مـالـ أـسـاسـيـ لـتـحـقـيقـ تـعـلـيمـ أـكـثـرـ جـدـوـيـ لـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ وـفـقـأـ مـبـادـئـ الـمـنـهـجـ المـسـتـقلـ،ـ وـذـلـكـ عـلـىـ النـحوـ التـالـيـ:

### **أـ.ـ العـوـافـلـ دـاعـمـةـ**

فيـماـ يـليـ العـدـيدـ مـنـ الـعـوـافـلـ دـاعـمـةـ لـتـنـفـيـذـ الـمـنـهـجـ المـسـتـقلـ فـيـ مـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ إـلـاسـلـامـيـةـ حـكـومـيـةـ الـبرـنـامـجـ الـدـينـيـ جـمـيرـ:

<sup>74</sup> F. Isbah, M. F. Rosyid, و N. U. Tamama, "Evaluation implementation of the Arabic Language Intensification Program (PIBA) in Islamic higher education", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 8.2 (2024), ص. ٥٦-٧٣١.

## ١. إبداع المعلم وابتكاره

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، يُعد التعليم جهداً واعياً ومحظطاً لخلق عملية تعلم تُمكّن الطلاب من تطوير إمكاناتهم. ويظل دور المعلمين محورياً في تطبيقه، مع أن نهج المنهج المستقل يُركّز على المشاركة الفعالة للطلاب.<sup>٧٥</sup> ويظل دور المعلم كميسّر أساسياً، بدءاً من توفير المواد التعليمية ووسائل التعليم وصولاً إلى توجيه عملية التعليم، إذ يعتمد التعليم الصفي في نهاية المطاف على مبادرة المعلم وتوجيهه.

تم تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامجي الديني جيمبر بطريقة ممتعة ومركزة على الطالب. يتماشى هذا النهج مع روح المنهج المستقل، مما يضمن تأثيراً إيجابياً على إبداع المعلمين وابتكارهم في إدارة الصف. يتضح هذا الملاءمة في بحث سوميارسيه وآخرون (٢٠٢٤)، حيث وجدوا أن المنهج المستقل شجع بنجاح التعليم الإبداعي والتعاوني، وكان موجهاً نحو تطوير ملف تعريف الطالب بانجازيلا.<sup>٧٦</sup> تشجع بيئة التعليم الممتعة الطلاب على الشعور بمزيد من التفاعل والتفاعل، وتقليل الملل والرتابة. وهذا بدوره يعزز إبداع الطلاب طوال عملية التعليم.

## ٢. بيئة المدرسة

يتطلب تطبيق المنهج المستقل في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامجي الديني جيمبر تعاوناً وثيقاً بين المعلمين وسائر الموظفين. ويرجع ذلك إلى أن المدرسة لا تزال تعتمد منهجاً مزدوجاً:

<sup>٧٥</sup> Dwi Ayu Wulandari, "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kurikulum Merdeka", 2024, ٧٣-٦٦.

<sup>٧٦</sup> Sumarsih, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar".

منهج عام ٢٠١٣ للصفين الحادي عشر والثاني عشر، والمنهج المستقل للصف العاشر. لذا، لا بد من التنسيق والتعاون الوثيقين لضمان تطبيق متوازن لكل منهج دون أي اختلالات.

في المرحلة هـ، طبّقت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر المنهج الدراسي المستقل، مما يتيح مرونةً أكبر وقابليةً للتكييف مع احتياجات الطلاب. ومع ذلك، في حال وجود أي نقص أو تفويت خلال الفصل الدراسي أو العام الدراسي، يمكن استكماله إلى الصف التالي. وهذا يتطلب، بطبيعة الحال، تواصلاً وتعاوناً قوياً بين المعلمين. ويُعدّ هذا النوع من التعاون مسعىً بالغ الأهمية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر لضمان نجاح تطبيق المنهج الدراسي المستقل في تعليم اللغة العربية.

كما ساهم التعاون بين أعضاء هيئة التدريس، الذين تعاونوا على تلبية احتياجاتهم، في نجاح تطبيق المنهج المستقل، لا سيما في الفقه الإسلامي. كما ساهم توفير بيئة مدرسية داعمة في نجاح تطبيق المنهج.

## ب. العوامل المعيقة

هناك العديد من العوامل المعيقة لعملية تنفيذ منهج التعليم المستقل، وخاصة في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر.

### ١. دافعية التعليم لدى الطلاب

يلعب دافع التعليم دوراً حاسماً في نجاح تطبيق المنهج المستقل، الذي يُركز على المشاركة الفعالة والاستقلالية وثقة الطلاب بأنفسهم. واستناداً إلى مقابلة مع السيد جمهوري، فإن إحدى العقبات الرئيسية

هي ضعف دافعية الطلاب نتيجةً لعوامل داخلية وخارجية. فمن الناحية الداخلية، يرى العديد من الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة الإتقان نظراً لاختلاف أنظمة الكتابة، وتركيب اللغة، وتعقيد قواعد النحو والصرف، التي تختلف اختلافاً كبيراً عن لغتهم اليومية.<sup>٧٧</sup> ويؤدي هذا الشعور بالصعوبة إلى قلق تعليم اللغة، مما يؤثر سلباً على قدرتهم على التحدث أو قراءة النصوص العربية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بحث نور السعادة (٢٠٢٥) الذي كشف أيضاً أن انخفاض اهتمام الطلاب وتحفيزهم بما العائقان الرئيسيان أمام تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية.<sup>٧٨</sup>

من ناحية أخرى، تُسهم عوامل خارجية، مثل أساليب التعليم التي تميل إلى النظرية وتفتقر إلى التنوع، في شعور الطلاب بالملل السريع. كما أن عمليات التعليم التي لا تراعي مبادئ التعليم المتمايز أو النهج النشط المتبع في المنهج المستقل تُعيق المشاركة المثلثى للطلاب. وهذا يتواافق مع النظرية القائلة بأن التعليم الريتيب يقلل من اهتمام الطلاب وداعيّتهم للمشاركة بشكل أكبر.<sup>٢</sup> ويتفاقم هذا الوضع باانخفاض ثقة الطلاب بأنفسهم نتيجة خوفهم من ارتكاب الأخطاء عند ممارسة القراءة أو التحدث باللغة العربية. ويؤدي تراكم هذه العوامل إلى انخفاض دافعية الطلاب للتعليم، مما يؤثر بشكل مباشر على فعالية تطبيق المنهج المستقل.

## ٢. عدم فهم المعلمين لمنهج التعليم المستقل

<sup>٧٧</sup> Putri Ayu Kartini, "Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka", 1.1 (2023), ص. ٢٣-٢٧.

<sup>٧٨</sup> نور السعادة، "تطبيق منهج التعليم المستقل في تعلم اللغة العربية لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية ١١ ببند أتشيه". جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببند أتشيه، ٢٥٢٠.

من العوامل المعيقة الأخرى عدم فهم المعلمين للمفاهيم الأساسية للمنهج المستقل وبنيته وتطبيقاته التقنية. تشير المقابلات إلى أن العديد من المعلمين ما زالوا يجدون صعوبة في فهم المكونات الرئيسية، مثل مخرجات التعليم، وسلسلة أهداف التعليم، والتعليم المتمايز، وتصميم وحدات التدريس. غالباً ما يدفع هذا النقص في الفهم المعلمين إلى اللجوء إلى أساليب التعليم التقليدية المألوفة. تتوافق هذه النتيجة مع بحث عليم الدين (٢٠٢٤) الذي يوضح أن إحدى العقبات الرئيسية أمام تنفيذ المنهج المستقل هي ضعف فهم المعلمين لمفاهيم المنهج بسبب عدم وجود تدريب شامل غير متصل بالإنترنت، بحيث لا يزال العديد من المعلمين غير قادرين على تنفيذ التعليم وفقاً لمتطلبات المنهج.<sup>٧٩</sup>

يواجه معلمو اللغة العربية، على وجه الخصوص، تحديات فريدة في تكيف خصائص المواد الدراسية، مثل فهم بنية اللغة والمفردات الموضوعية ومهارات القراءة، مع نماذج تعليم مرنة تُركز على احتياجات الطلاب الفردية.<sup>٨٠</sup> إن نقص نماذج وحدات التدريس ومراجع التعليم المستندة إلى المنهج المستقل للغة العربية يُحرم المعلمين من صورة كاملة عن التطبيق الأمثل. ويتماشى هذا مع الأبحاث التي تُشير إلى أن نقص تدريب المعلمين يُعدّ سبباً رئيسياً لعدم استعداد المدارس لتطبيق المنهج الجديد.

كما أن نقص الدعم المكتف من المدارس يزيد من صعوبة تكيف المعلمين. لذا، يُعدّ ضعف فهم المعلمين للمنهج المستقل عاملاً

<sup>٧٩</sup> Johar Alimuddin, "Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar", Griya Cendikia, 9.1 (2024), ٢١–١١٤، doi:10.47637/griyacendikia.v9i1.1094.

<sup>٨٠</sup> Zikrullah Nuzuli و Banda Aceh, "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Peluang dan Tantangan", 4 (2025), ٩٢–١٠٥.

رئيسيًّا يعيق تطبيق تعليم اللغة العربية وفق مبادئ التمايز والمرونة المطلوبة.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ. خلاصة البحث

١. استراتيجية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر

تُظهر استراتيجية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر أن عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم قد توافقت مع المبادئ الأساسية للمنهج المستقل. يتمتع المعلمون بمرونة التخطيط لتطوير مواد تعليمية مصممة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب، بما في ذلك تطوير البرامج السنوية والفصلية وأهداف التعليم ووحدات التعليم بناءً على مخرجات التعليم. يدعم التدريب المستمر من خلال دورات *PINTAR MOOC* وورش العمل الداخلية فهم المعلمين، مما يؤدي إلى تخطيط تعليمي أكثر مرونة وشمولية.

من حيث التطبيق، يتقدم التعليم عبر المراحل التمهيدية والأساسية والختامية، مع التركيز على أنشطة التعليم النشط والسياسي والتعاوني. يُثري دمج الأسلوب المباشر والمناقشات وممارسات الحوار واستخدام الوسائل المرئية والمطبوعة عملية التعليم. كما يسعى المعلمون إلى تكيف التعليم مع خصائص الطلاب كشكل من أشكال تطبيق التعليم المتمايز. تُثبت المرحلة الختامية، التي تشمل التأمل وتعزيز الفهم، أن التعليم قد أدى إلى التقييم الذاتي والمشاركة الفعالة للطلاب.

فيما يتعلق بالتقييم، يُطبق المعلمون نوعين من التقييم: التكويني والختامي، وفقاً لمتطلبات المنهج المستقل. يُجرى التقييم التكويني من

خلال المناقشات والعرض التقديمية وملحوظات سير العملية، بينما يُجرى التقييم الختامي من خلال اختبارات يومية لقياس مستوى الكفاءة. يتيح هذا التقييم المستمر للمعلمين تكوين صورة شاملة عن تطور الطلاب في المعرفة والآفاق والمهارات.

## ٢. العوامل الداعمة والمعيقية لتطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر

يتأثر تطبيق المنهج المستقل في الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني جيمبر بعوامل داعمة ومعيقية متعددة. تشمل هذه العوامل إبداع المعلم وابتكاره في تطوير تعليم متنوع وممتع، وبيئة مدرسية تعاونية، ودعمًا مؤسسيًا من خلال التنسيق بين المعلمين والم الهيئة التدريسية في تطبيق المنهج المزدوج. يُعد إبداع المعلم جانباً أساسياً في زيادة مشاركة الطلاب، بينما يضمن التعاون بين موظفي المدرسة اتساقاً ومنهجية التعليم.

تشمل العوامل المعيقية ضعف دافعية بعض الطلاب لتعليم اللغة العربية، وضعف فهم المعلمين لمفاهيم وتقنيات وهيكل المنهج المستقل. كما أن تصور الطلاب أن اللغة العربية مادة صعبة يؤدي إلى ضعف ثقتهم بأنفسهم وقلقهم من التعليم، مما يعيق مشاركتهم الفعالة. علاوة على ذلك، لا يزال المعلمون يجدون صعوبة في فهم مخرجات التعليم، وتتدفق أهداف التعليم، ووحدات التدريس، والتعليم المتمايز، مما يؤدي أحياناً إلى العودة إلى أنماط التعليم التقليدية. كما أن محدودية وسائل وبنية التعليم الأساسية تزيد من تفاقم هذه العوائق.

### ب. الإقتراحات

بعد ما قام الباحث البحث في هذا الموضوع، قدم الباحث الإقتراحات كما يلي:

## **١. للمعلمين والإدارة:**

يُوصى بمواصلة تطوير أساليب التدريس وابتكار استراتيجيات جديدة تناسب تنوع الطلاب، وتكتيف برامج التدريب المباشر، والاستفادة من منتدى MGMP لتبادل الخبرات بشكل دوري.

## **٢. للطلاب:**

ينصح الطلاب بالاستفادة القصوى من بيئه المدرسة الداخلية للممارسة اللغوية النشطة، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة الصحفية واللاصفية لتنمية مهاراتهم في اللغة العربية.

## **٣. للقائمين على التعليم وصناع القرار:**

من الأفضل زيادة الدعم الإداري والفنى للمدارس من خلال توفير المزيد من برامج التدريب الميداني للمعلمين، وتطوير البنية التحتية، وتحفيز المبادرات التي تدمج بين المناهج الدينية وال العامة.

## **٤. للباحثين المستقبليين:**

يُستحسن إجراء دراسات مقارنة على مدارس أو مؤسسات أخرى لتوسيع دائرة التقييم حول أثر منهج التعليم المستقل في السياقات المختلفة، مع التركيز على تطوير المعايير التقييمية للمهارات اللغوية والمهارات الحياتية للطلاب.

## قائمة المراجع

- Alimuddin, Johar, "Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar", *Griya Cendikia*, 9.1 (2024), ١١٤-٢١، doi:10.47637/griyacendikia.v9i1.1094
- Ardiansyah, Risnita, و M. Syahran Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif", *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), ١-٩، doi:10.61104/ihsan.v1i2.57
- Asdari, Adang, و آخ., "Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Covid-19 Melalui E-Learning Pada Prodi Non Bahasa Arab", *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 7.1 (2022), ٩٣-١٠٨، doi:10.24865/ajas.v7i1.457
- Chalik, Sitti Aisyah, "METODE DAN STRATEGI PEMBELAJARAN ISTIMA'", *Shaut Al-'Arabiyah*, 9.2 (2021)
- Damayanti, Anisa Tri, و آخ., "Literature Review: Problematika Kesiapan Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Merdeka", *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, 2023, ٤٦٥-٧١، ص.ص.
- Desrani, Ayu, و Dzaki Aflah Zamani, "Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Alfazuna : Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaran*, 5.02 (2021), ٢٠١٤-٢٣٤، doi:10.15642/alfazuna.v5i02.1252
- Dian Fitra, "Kurikulum Merdeka dalam Pendidikan Modern", *Jurnal Inovasi Edukasi*, 6.2 (2023), ١٤٩-٥٦، doi:10.35141/jie.v6i2.953
- Dwi Lutfi Nur Anisa, "IMPLEMENTATION OF INDEPENDENT LEARNING CURRICULUM AS A 21st CENTURY LEARNING MODEL IN HIGHER EDUCATION", *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7.2 (2023), ٢٣٣-٤٨، doi:10.14421/manageria.2022.72-15
- تحليل مجالات البحوث الجامعية ومناهجها في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الرانيري سوكابومي والاستفادة منه " Elhaq, Arini, "Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023
- Fahrezi, M. F., و F. Rohman, "Implementation of the direct method for improving speaking skills at the Al-Amanah Al-Gontory Islamic Boarding school", *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3.4 (2025), ٢٧٢-٨١، ص.ص.

- Ghofur, Abdul, , Restu Budiansyah Riski, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan, Peluang, dan Strategi Menuju Pembelajaran yang Efektif", *El Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan*, 5.1 (2024), ٢٨-١٥ ص.ص.
- Hamalik, O, *Kurikulum dan Pembelajaran* (PT Bumi Aksara, 2013)
- , *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (PT Remaja Rosdakarya, 2012)
- Hilmi, Danial, Nur Toifah, , Halimatus Sa'diyah, "Curriculum Development Strategy for Independent Learning in Arabic Language Learning at PTKIN in East Java", *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 7.2 (2023), ٧٧-١٥٩ ص.ص., doi:10.18326/lisania.v7i2.159-177
- Isbah, F., M. F. Rosyid, , N. U. Tamama, "Evaluation implementation of the Arabic Language Intensification Program (PIBA) in Islamic higher education", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 8.2 (2024), ٥٦-٧٣١ ص.ص.
- Isbah, Faliquul, وآخ., "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab pada Pendidikan Anak Usia Dini", *Jurnal Asghar*, 2.1 (2022)
- Kafi, Fina Aunul, Nurhadi Nurhadi, , Zidni Ilma, "Integration of Learning Theories to Build an Arabic Learning Ecosystem", *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 6.1 (2024), ٢٨-٢١ ص.ص., doi:10.62097/alfusha.v6i1.1457
- Kartini, Putri Ayu, "Tantangan Guru Bahasa Arab Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka", 1.1 (2023), ٢٧-٢٣ ص.ص.
- Khoiroh, Hani'atul, "PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (MANAJEMEN MENUJU OUTPUT BERKWALITAS)", *Al-Fakkaar: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 1 (2020)
- Khuroidah, Linda Ayu, , Taufik, "The Transformation of Arabic Learning Language Majors in High School Transformasi Pembelajaran Bahasa Arab Penjurusan SMA", *JurnalStudiArab*, 13.2 (2022), ١٣-١ ص.ص.
- Kusumaningrum, Alfianisa, , Fitri Setyo Rini, "تنفيذ المنهج المستقل في مادة اللغة العربية بالمدرسة الإسلامية "الثانوية الحكومية الأولى سragen", ٣ April (2025)
- Lilawati, Agustin, "Peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di rumah pada masa pandemi", *Jurnal obsesi: Jurnal pendidikan anak usia dini*, 5.1 (2020), ٥٤٩ ص.
- Mahmudi, Ihwan, , Fitri Masturoh, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam

، ٢٠٧-٢٢ "Pembelajaran Bahasa Arab", ص.ص.

Mekarisce, Arnild Augina, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat", *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12.3 (2020), ٤٥-٥١، doi:10.52022/jikm.v12i3.102

Merdeka, Implementasi Kurikulum, "Jurnal at-tarbiyyah: jurnal pendidikan islam issn: 2460-9439 (p); 2847-0149 (e)", 9439 (2024), ١١٦-٢٢، doi:10.22373/jiif.v11i1.61

Misniati, ، Wahidah Fitriani, "Landasan Pengembangan Kurikulum Merdeka dan Urgensinya pada Pembelajaran PAI", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7 (2023), ص.ص. ٣١١٢٩-٣٥

Moleong, Lexy J., *Metode penelitian kualitatif*, Bandung: Remaja rosdakarya, 2007

Muhammad, Rusli, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus", *Al-Ubudiyah : Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 2.1 (2021) <<https://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/aujpsi/article/view/18>>

Nisa, Faridatun, ، Dina Indriana, *IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SMAN CMBBS PANDEGLANG*

Noer, Roby Zulkarnain, و.خ.., "Landasan Filosofis Dan Analisis Teori Belajar Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar", *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6.4 (2023), ١٥٥-٦٩، doi:10.31949/jee.v6i4.7311

"Nurul Sa'adah, 210202133, FTK, PBA"

Nuzuli, Zikrullah, ، Banda Aceh, "Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Peluang dan Tantangan", 4 (2025), ٩٢-١٠٥، ص.ص.

Pasaribu, Daniel, "The Impact of The Merdeka Curriculum on Indonesia Education", *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 7.2 (2023), ٣٦٤-٥٤، ص.ص. doi:10.33487/edumaspul.v7i2.7003

Quratul Aini, ، Adiyono, "Implementation of an Independent Curriculum in Supporting Students' Freedom to Create and Learn", *Journal of Scientific Research, Education, and Technology (JSRET)*, 2.3 (2023), ٩٩-١٠٨، ص.ص. doi:10.58526/jsret.v2i3.187

Rahardjo, Mudjia, *Metode pengumpulan data penelitian kualitatif*, 2011

Rahman, Rifqi Aulia, "Adaptasi Kurikulum Merdeka Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo", *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6.2 (2023), ٨٤-٢٦٥ ص.ص. doi:10.32699/liar.v6i2.3707

Romdona, Siti, Silvia Senja Junista, و Ahmad Gunawan, "Teknik Pengumpulan Data", 3.1, ٤٧-٣٩ ص.ص.

Rosad, Ali Miftakhu, "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Managemen Sekolah", *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 5.02 (2019), ١٧٣ ص، doi:10.32678/tarbawi.v5i02.2074

Saldana, Johnny, *The coding manual for qualitative researchers+ qualitative data analysis: A methods sourcebook* (Sage Publication, 2013)

Salim Salabi, Agus, "Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah", *Education Achievement: Journal of Science and Research*, 1.1 (2022), ١٣-١ ص.ص. doi:10.51178/jsr.v1i1.177

Sanjaya, Wina, *Penelitian pendidikan: jenis, metode dan prosedur*, 2 ج. (Prenadamedia Group: Jakarta, 2014)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Alfabeta, 2016)

Sumarsih, Ineu, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah Penggerak Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, 6.5 (2022), ٥٨-٨٤٨ ص.ص. doi:10.31004/basicedu.v6i5.3216

Tri, Fir, "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Pembelajaran Matematika Di SMKN 2 Pacitan Problems With Implementing The Independent Learning Curriculum In Mathematics Learning At SMK Negeri 2 Pacitan", 4 (2023), ٢٣-١٤ ص.ص.

Tuerah, M S Roos, و Jeanne M Tuerah, "Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan", *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, Oktober*, 9.19 (2023), ٩٨٢ ص <<https://doi.org/10.5281/zenodo.10047903>>

Wulandari, Dwi Ayu, "Pembelajaran Bahasa Arab untuk Kurikulum Merdeka", 2024, ٧٣-٦٦ ص.ص.

Yulianti, Yulianti, و Syamsul Hadi, "Policy analysis of independent curriculum in elementary schools", *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 7.2 (2023), ٤١-١٢٦ ص.ص. doi:10.21067/jbpd.v7i2.8388

Yusuf, Dian Madinah, Muhammad Azis, , Mukhammad Idrus, "Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Smk Negeri 1 Kota Parepare", *EDUNOMIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 4.2 (2024), ٢٠٦-١٨٧.ص.ص,  
doi:10.24127/edunomia.v4i2.5638

Zaid, Abdul Hafidz bin, خ.، "Implementasi Pendekatan Komunikatif (Communication Approach) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab", *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 7.2 (2024), ٦٨٢ ص,  
doi:10.35931/am.v7i2.3769

## الملاحق

### ملحق ١

#### خطاب تصريح المسح والبحث

#### خطاب تصريح المسح من الكلية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Hal

2062/Un 03.1/TL 00.1/06/2025  
Penting  
-  
Izin Survey

04 Juni 2025

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Jember  
di  
Jember

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : N. Wildan Fasihun Nathiq  
NIM : 210104110114  
Tahun Akademik : Genap - 2024/2025  
Judul Proposal : **Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MANPK Jember**  
Diberi izin untuk melakukan survei/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu  
Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

an Dekan,  
Dekan Bidang Akademik  
  
Dr. Mohammad Walid, MA  
19730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

## ملحق ٢

### خطاب تصريح البحث من الكلية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : fitk@uin\_malang.ac.id

Nomor : 2087/Un.03.1/TL.00.1/06/2025  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

05 Juni 2025

Kepada

Yth. Kepala MAN 1 Jember  
di  
Jember

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama	:	N. Wildan Fasihun Nathiq
NIM	:	210104110114
Jurusan	:	Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik	:	Genap - 2024/2025
Judul Skripsi	:	تعليم النحو في الكتاب الأجرؤمية باسلوب جفارا لطلاب مهدى فقاتح البهى مالانج
Lama Penelitian	:	Juni 2025 sampai dengan Agustus 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

### ملحق ٣

دليل المقابلة:

- تاريخ : ٢٠٢٥ يونيو ، ١٠ :

- وقت : ٠٩٠٠ ، بتوقيت غرب إندونيسيا

- مكان : المدرسة

الجواب	السؤال	المخبر
	هل يمكنك أن تخبرنا عن مسیرتك المهنية في عالم التعليم حتى أصبحت رئيساً للمدرسة في هذه المدرسة؟	مدير المدرسة
	منذ متى وأنت تخدم وما هي مسؤولياتك الرئيسية كرئيس للمدرسة؟	
	ما هي استراتيجية المدرسة في تطبيق منهج التعليم المستقل لتعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامجي؟	
	ما العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية برأيك؟ وخاصةً في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية	

	الحكومية البرنامج الديني؟	
	ما هو أثر تطبيق منهج التعليم المستقل على نتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب برأيك؟ وخاصةً في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني؟	
	هل هناك أي شيء آخر ترغب في إضافته قبل أن ننهي هذه المقابلة؟	
	هل يمكنك أن تخبرنا عن تجربتك في مجال المناهج قبل أن تعمل نائباً لرئيس المناهج؟	نائب مدير المدرسة المنهجي
	ما هي مهامك الرئيسية كنائب رئيس المناهج في هذه المدرسة؟	
	ما هي الاستراتيجيات التي تنفذها المدارس الدينية لدعم تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية	

	<p>الإسلامية الحكومية البرنامج الديني؟</p>	
	<p>ما هي العوامل الداعمة والمعوقة التي واجهتهموها في تطبيق منهج التعليم المستقل للغة العربية؟ وخاصةً في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني</p>	
	<p>كيف يؤثر تطبيق منهج التعليم المستقل على نتائج تعليم طلاب اللغة العربية؟ هل هناك أي تغييرات جوهرية؟ وخاصةً في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني</p>	
	<p>هل هناك أي شيء آخر ترغب في إضافته قبل أن ننهي هذه المقابلة؟</p>	
	<p>هل يمكنك أن تخبرنا عن خلفيتك التعليمية وخبرتك في تدريس اللغة العربية؟</p>	المعلم
	<p>منذ متى وأنت تقوم</p>	

	<p>بالتدريس في هذه المدرسة، وما هو دافعك لتدريس اللغة العربية؟</p>	
	<p>ما هي استراتيجيات التعليم التي تستخدموها للامتثال لمنهج ميرديكا؟ هل هناك أي تغييرات في أساليب أو مواد التدريس؟</p>	
	<p>ما هي التحديات والإيجابيات التي واجهتكم في تطبيق منهج التعليم المستقل في تعليم اللغة العربية؟</p>	
	<p>هل طرأ أي تغيير على تحصيل الطلاب أو نتائج تعليمهم منذ تطبيق منهج التعليم المستقل؟ ما هي أشكال التغيير؟ خاصةً في برنامج المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية البرنامج الديني؟</p>	
	<p>هل هناك أي شيء آخر ترغب في إضافته قبل أن</p>	

## نهاي هذه المقابلة؟

## ملحق ٤

### الرؤية و المهمة للمدرسة، أهداف المدرسة الإسلامية الحكومية البرنامج الديني

#### g. Target Program MANPK

Target MANPK sesuai dengan SK Dirjend Pendis Nomor 1293 Tahun 2016 selama enam semester (tiga tahun pelajaran) sebagai berikut.

SEMESTER	TARGET
Semester 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menguasai Quaidan Nahwiyyah.</li> <li>Menguasai Quaidan Shorfiyyah.</li> <li>Memiliki kemampuan dasar membaca kitab kuning.</li> <li>Mempu berbahasa Arab dasar.</li> <li>Hafidz Quran juz 30.</li> <li>Tahfidz hadits arba'in (I)</li> </ol>
Semester 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu membaca kitab kuning.</li> <li>Lancar berkomunikasi dengan bahasa Arab.</li> <li>Mulai berkomunikasi dengan bahasa Inggris.</li> <li>Tes TOEFL dan TOAFL (I).</li> <li>HAFIDZ Quran juz 1.</li> <li>Tahfidz hadits arba'in (II).</li> <li>Praktik khitbah dengan tiga bahasa.</li> </ol>
Semester 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu menelaah materi keagamaan yang berbahasa Arab.</li> <li>Mampu berkomunikasi dengan bahasa Inggris.</li> <li>Mampu menelaah materi berbahasa Inggris.</li> <li>Hafidz Quran juz 2.</li> <li>Tahfidzul hadits (25 hadits dari Riyadhus Sholihin).</li> </ol>
Semester 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mempresentasikan materi keagamaan yang berbahasa Arab.</li> <li>Mampu menelaah materi berbahasa Inggris.</li> <li>Tes TOEFL dan TOAFL (II).</li> <li>Hafidz Quran juz 3.</li> <li>Tahfidzul hadits (25 hadits dari Riyadhus Sholihin).</li> </ol>
Semester 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mampu mempresentasikan materi keagamaan dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris.</li> <li>Mampu membuat/menulis karya ilmiah dalam bahasa Arab dan bahasa Inggris.</li> <li>Mampu memanfaatkan internet untuk dakwah.</li> <li>Hafidz quran juz 4.</li> </ol>
Semester 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>Persiapan Ujian Akhir Madrasah dan Ujian Nasional.</li> <li>Mampu berdakwah secara langsung di masyarakat.</li> <li>Hafidz Quran juz 5 dan seterusnya.</li> </ol>

#### VISI DAN MISI

##### Visi

"Unggul dalam prestasi, terampil, berakhlaqul karimah berlandaskan iman dan taqwa"

##### Misi

- Menumbuhkan penghayatan dan pengamalan ajaran Islam dan budaya bangsa sebagai sumber kearifan dalam bertindak
- Mengembangkan potensi akademik dan nonakademik peserta didik secara optimal sesuai dengan bakat dan minat melalui proses pembelajaran bermutu.
- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif kepada peserta didik di bidang keterampilan sebagai modal untuk terjun ke dunia kerja.

## ملحق ٥

### قائمة الصور

f. Struktur Kurikulum Keasramaan MANPK STRUKTUR KURIKULUM PEMBELAJARAN KEASRAMAAN MANPK							هيكل المنهج
NO	MATA PELAJARAN	ALOKASI WAKTU PER MINGGU			Metode Pembelajaran		الدراسي
		X	XI	XII			المدرسة
	Pendidikan Al-Qur'an dan Hadis						
1	Tahsinul Qur'an	2	2		Tutor Sebaya Terbimbing		
2	Tahfidzul Qur'an	2	2	4	Kelompok Terbimbing		
3	Tahfidzul Hadis	2	2	2			
4	Murojrah Kitab	4	4	4			
	Pengajian Kitab						
1	Aqidah	2	2	2	Klasikal dan Kelompok Terbimbing		
2	Akhlaq Tasawuf	2	2	2			
3	Ilmu Tafsir	2	2	2			
4	Ilmu Hadis	2	2	2			
5	Ushul Fiqh	2	2	2			
	Pengembangan Bahasa Asing						
1	Bahasa Arab	6	4	4	Thariqah Mubasyarah		
2	Bahasa Inggris	2	4	4	Direct Method		
3	Qowaidul Lughah	10	10	10	Kelompok Terbimbing		
	JUMLAH JAM PER MINGGU	38	38	38			

Pembelajaran dilaksanakan dari jam 15.25 s/d 06.00 diluar jam reguler pagi

d. Kurikulum Pembelajaran

STRUKTUR KURIKULUM MANPK

MATA PELAJARAN	SEMESTER/ BEBAN/ JP PER PEKAN						JML
	1	2	3	4	5	6	
<b>Kelompok Mata Pelajaran Umum (Wajib)</b>							
1. Pendidikan Agama Islam							
a. Al-Qur'an Hadits	4	4	4	4	4	4	24
b. Akidah Akhlak	4	4	4	4	4	4	24
c. Fikih	4	4	2	2	2	2	16
d. Sejarah Kebudayaan Islam	2	2	2	2	2	2	12
2. Pendidikan Pancasila	2	2	2	2	2	2	12
3. Bahasa Indonesia	3	3	3	3	3	3	18
4. Bahasa Arab	4	4	2	2	2	2	16

Profil MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2024/2025

Page 16

MATA PELAJARAN	SEMESTER/ BEBAN/ JP PER PEKAN						JML
	1	2	3	4	5	6	
5. Bahasa Inggris	3	3	3	3	3	3	18
6. Matematika	3	3	3	3	3	3	18
7. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA): Fisika, Kimia, Biologi (sistem blok)	2	2	-	-	-	-	4
8. Ilmu Pengetahuan Alam (IPS): Ekonomi, Sejarah, Sosiologi, Geografi (sistem blok/bergantian)	2	2	-	-	-	-	4
9. Informatika	2	2	-	-	-	-	4
10. Sejarah	-	-	2	2	2	2	8
11. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	2	2	2	2	2	2	12
12. Seni Budaya dan Prakarya							
a. Seni Budaya	2	2	2	2	2	2	12
b. Prakarya & Kewirausahaan	-	-	-	-	-	-	-
13. Muatan Lokal							-
a. Bahasa Arab ( <i>Nahwu Sharrof</i> )	4	4	2	2	2	2	16
b. Riset	2	2	-	-	-	-	4
<b>Kelompok Mata Pelajaran Pilihan</b>							
1. Ushul Fikih	-	-	3	3	3	3	12
2. Ilmu Tafsir	-	-	3	3	3	3	12
3. Ilmu Hadis	-	-	3	3	3	3	12
4. Bahasa Arab tingkat lanjut	-	-	5	5	5	5	20
5. Prakarya dan Kewirausahaan ( <i>Keterampilan Komputer</i> )	-	-	2	2	2	2	8
<b>Kelompok Mata Pelajaran Pengukuran Program</b>							
1. Bahasa Arab	6	6	2	2	2	2	20
Projek PSPPRA							
Waktu pelaksanaan sistem blok dengan memanfaatkan alokasi waktu mata pelajaran Prakarya/Seni Budaya, Penjas, IPA/IPS, Sejarah, Matematika, Pendidikan Pancasila, Bahasa Indonesia	216	216	162	162	144	144	
<b>Jumlah Beban Belajar (JP)/Pekan</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>306</b>



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1

Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember  
Telepon (0331)485109, Faksimili (0331) 484651, P.O Box 168 Jember  
Email: man1jember@yahoo.co.id; Website www.mansatujember.sch.id

DAFTAR HADIR RAPAT  
TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG KURIKULUM MADRASAH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Drs. Anwaruddin,, M.Si	Kepala Madrasah	1
2	Dr. H. Hefni Zein, M.Pd	Komite Madrasah	2
3	Imam Syahroni, S.Pd, M.Si.	Ketua Tim	3
4	Ecci Ayu Pujaanti, M.Pd.	Sekretaris	4 ✓
5	Drs. M. Natsir Firdaus	Waka Bid. Humas	5 ✓
6	Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I	Waka Bid. Keasramaan	6
7	Ade Sa'diyah, S.Pd	Waka Bid. Sarana Prasarana	7 ✓
8	Rina Poeji Astoetik, S.Pd	Waka Bid. Kesiswaan	8 ✓
9	Moh. Tarom, S.Pd, M.T.	Ketua Program Keterampilan	9 ✓
10	Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.	Pembina Program Tahfidz	10 ✓
11	Raras Indriyani, S.Pd., M.P.	Guru Ekonomi	11 ✓
12	Drs. Agus Suyatno	Koordinator BK	12 ✓
13	Syuhadak, S.Pd, M.Li	Guru Riset	13 ✓
14	Erna Kristiana Dewi, S.Pd., M.Si.	Koordinator P5RA	14 ✓
15	Ifadatut Thoyyibah, S.Pd.	Sekretaris Koordinator SKS	15 ✓
16	Ahmad Ikhsan Dimyati, S.Pd.I	Pengasuh Asrama	16 ✓
17	Ahmad Hasyim Asy'ari, S.Pd.I.	Guru Informatika	17 ✓
18	Dewi Rahmayanti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	18 ✓

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Anwaruddin

Jember, 23 Mei 2025  
Ketua Tim,

Imam Syahroni

كشف

الحضور لفريق

تطوير وصياغة

المناهج

المدرسية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
Jalan Ir. H. Juanda Nomor 50 Kalivete Jember  
Telepon (0331)488109, Faksimil (0331) 484651, PO Box 166 Jember  
Email: mian.jember@yahoo.co.id, Website www.miansatu.jember.sch.id

DAFTAR HADIR RAPAT  
TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG KURIKULUM MADRASAH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Drs. Anwaruddin., M.Si	Kepala Madrasah	1
2	Dr. H. Hefni Zein, M.Pd	Komite Madrasah	2
3	Imam Syahroni, S.Pd, M.Si.	Ketua Tim	3
4	Ecci Ayu Pujaanti, M.Pd.	Sekretaris	4 ✓
5	Drs. M. Natsir Firdaus	Waka Bid. Humas	5 ✓
6	Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I	Waka Bid. Keasramaan	6
7	Ade Sa'diyah, S.Pd	Waka Bid. Sarana Prasarana	7
8	Rina Poeji Astoetik, S.Pd	Waka Bid. Kesiswaan	8 ✓
9	Moh. Tarom, S.Pd, M.T.	Ketua Program Keterampilan	9 ✓
10	Moh. Fanni Labib, S.Pd.I.	Pembina Program Tahfidz	10 ✓
11	Raras Indriyani, S.Pd., M.P.	Guru Ekonomi	11 ✓
12	Drs. Agus Suyatno	Koordinator BK	12 ✓
13	Syuhadak, S.Pd, M.Li	Guru Riset	13 ✓
14	Erna Kristiana Dewi, S.Pd., M.Si.	Koordinator P5RA	14 ✓
15	Ifadatut Thoyyibah, S.Pd.	Sekretaris Koordinator SKS	15
16	Ahmad Ikhwan Dimyati, S.Pd.I	Pengasuh Asrama	16 ✓
17	Ahmad Hasyim As'yari, S.Pd.I.	Guru Informatika	17 ✓
18	Dewi Rahmayanti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	18 ✓

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Jember, 31 Mei 2025  
Ketua Tim,

Anwaruddin

Imam Syahroni



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1  
Jalan Imam Bonjol Nomor 50 Kaliwates Jember  
Telepon (0331)485109, Faksimil (0331) 484651, PO Box 198 Jember  
Email: man1jember@yahoo.co.id, Website www.man1jember.sch.id

DAFTAR HADIR RAPAT  
TIM PENYUSUN DAN PENGEMBANG KURIKULUM MADRASAH  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 JEMBER  
TAHUN PELAJARAN 2025/2026

NO	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN
1	Drs. Anwaruddin., M.Si	Kepala Madrasah	1
2	Dr. H. Hefni Zein, M.Pd	Komite Madrasah	2
3	Imam Syahroni, S.Pd, M.Si.	Ketua Tim	3
4	Ecci Ayu Pujaanti, M.Pd.	Sekretaris	4
5	Drs. M. Natsir Firdaus	Waka Bid. Humas	5
6	Jamanhuri, S.Ag, M.Pd.I	Waka Bid. Keasramaan	6
7	Ade Sa'diyah, S.Pd	Waka Bid. Sarana Prasarana	7
8	Rina Poeji Astoetik, S.Pd	Waka Bid. Kesiswaan	8
9	Moh. Tarom, S.Pd, M.T.	Ketua Program Keterampilan	9
10	Moh. Fanni Labib, S.Pd.I	Pembina Program Tahfidz	10
11	Raras Indriyani, S.Pd., M.P.	Guru Ekonomi	11
12	Drs. Agus Suyatno	Koordinator BK	12
13	Syuhadak, S.Pd, M.Li	Guru Riset	13
14	Erna Kristiana Dewi, S.Pd., M.Si.	Koordinator P5RA	14
15	Ifadatut Thoyyibah, S.Pd.	Sekretaris Koordinator SKS	15
16	Ahmad Ikhsan Dimyati, S.Pd.I	Pengasuh Asrama	16
17	Ahmad Hasyim Asy'ari, S.Pd.I.	Guru Informatika	17
18	Dewi Rahmayanti, S.Pd.	Guru Bahasa Inggris	18

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

Jember, 13 Juni 2025  
Ketua Tim,

Anwaruddin

Imam Syahroni

		قاعة المناقشة
		مختبر اللغات
		<p>التعاون بين المدرسة والجامعة مولانا مالك إبراهيم مalanج في استخدام الكتب "العربية"</p>

"بين يديك"



JADWAL PEMBINAAN BAHASA ARAB  
UNTUK PROGRAM MANPK  
SEMESTER GANJIL 2024/2025

Hari/Kelas	X PK 1	X PK 2	XI PK 1	XI PK 2	XII PK 1	XII PK 2
Senin	Moh. Nasih Fuadi	Jamanhuri	Siti Nurjanah	Saiful Huda	Dani Firdaus	Nurul Rieza Risty
Selasa	Moh. Nasih Fuadi	Jamanhuri	Siti Nurjanah	Saiful Huda	Dani Firdaus	Nurul Rieza Risty
Rabu	Jamanhuri	Nurul Azizah	Dani Firdaus	Siti Nurjanah	Dewi Rahmayanti	Saiful Huda
Kamis	Jamanhuri	Nurul Azizah	Dani Firdaus	Siti Nurjanah	Dewi Rahmayanti	Saiful Huda

Jember, 22 Juli 2024  
Kepala Madrasah,

Anwarudin

NB:

1. KBM mulai jam 15.20 s/d 16.50 WIB
2. KBM masih berbasis kelas dan difokuskan pada *maharah kalam* (Arab)
3. Metode yang digunakan harus *Student Centre* (siswa menjadi subjek/pelaku utama dalam pembelajaran)
4. Setiap tatap muka, siswa wajib mempraktekkan *hiwar* secara berpasangan di depan kelas.
5. Materi yang diberikan mengacu pada *Arabiyah Baina Yadak* (Arab)
6. Materi tidak perlu banyak tetapi harus benar-benar diskusasi (tafah) dan dipraktekkan di depan kelas oleh semua siswa)
7. Piker KBM : Moh. Nasih Fuadi, M.Pd. & Nurul Azizah, S.Pd.I
8. Absensi dan Jurnal : Ainur Ridha Thaifura, S.Pd

جدول تدريب  
اللغة العربية  
للبرنامج الديني



استخدام  
إختبار اللغة  
العربية كلغة  
أجنبية  
TOAFL)  
(  
للتقييم النهائي

		
		<p>تعليم اللغة العربية داخل المعهد ليلا</p>
		
		<p>تعليم اللغة العربية داخل المدرسة مساء</p>



## تعليم اللغة العربية داخل المدرسة صباحا

المقابلة مع  
نائب المدير و  
معلم اللغة  
العربية



### سيرة ذاتية

الإسم : نوفان ولدان فاصل الناطق

مكان وتاريخ الميلاد : جمبر، ١٢ نوفمبير ٢٠٠٣



العنوان : سمبورو، جمبر  
 الجنس : الإندونيسيا  
 البريد الإلكتروني : [mpams.novan@gmail.com](mailto:mpams.novan@gmail.com)

السنة	المستوى الدراسي الرسمي
٢٠٠٩ - ٢٠٠٧	روضة الأطفال روضة الأزهار الأولى
٢٠١٥ - ٢٠٠٩	مدرسة الابتدائية الحكومية الثانية سيدواميكار
٢٠١٨ - ٢٠١٥	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة جمبر
٢٠٢١ - ٢٠١٨	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جمبر

السنة	المستوى الدراسي غير الرسمي
٢٠١٨ - ٢٠١٢	المعهد الإسلامي زاوية المهاجرين سمبورو
٢٠٢١ - ٢٠١٨	المعهد الإسلامي الإحسان جمبر