

تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة
(SQ4R) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ فونوروجو

رسالة الماجستير

إعداد:

سرى فرح عفيفة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٨



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة
(SQ4R) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية ٢ فونوروجو

رسالة الماجستير

إعداد:

سرى فرح عفيفة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٥



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة (SQ4R) في
تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

سرى فرح عفيفة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

تحت الإشراف

أ.د. دانيال حلمي، الماجستير

د. عبد الباسط، الماجستير

١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٣١٠٠١

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾﴾
[سورة العلق: ١-٥]

إهداء

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وأتشرف إلى:

والدي ووالديتي المحبوبين والمحترمين

أبي المحبوب "توكيو" وأمي "سولستري"

عسى الله أن يبارك لهما في الدنيا و الآخرة اللذين رباني بأحسن التربية مند صغير بكل

جهد وصبر

أخوي "أزهر فائق ريدانسية" و "ألتاف مفرز المزفر"

إلى عائلتي المحبوبة

التي ساعدني ودافعتني بالتشجيعات

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : سري فرح عفيفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

العنوان : تطبيق نموذج التعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة

والمراجعة (SQ4R) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥

المشرف الأول،

أ.ف. دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

المشرف الثاني،

د. عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠١٥٣١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أ.د. توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة (SQ4R) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو، التي أعدها الطالبة:

الاسم : سري فرح عفيفة

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، بتاريخ ٢، ديسمبر ٢٠٢٥ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ.د. بيشري مصطفى، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١١٢٠٠٠٣١٠٠٣

د. عبد المنتقم الأنصاري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٤٠٩١٢٢٠١٥٠٣١٠٠٦

أ.د. دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

د. عبد الباسط، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٢٠٢٠١٥٣١٠٠١

اعتماد

كلية الدراسات العليا

د. غوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : سري فرح عفيفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

العنوان : تطبيق نموذج التعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والتلاوة

والمراجعة (SQ4R) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

أقر بأن هذه رسالة الماجستير التي أعدها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فقد احضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥

الطالبة،



سري فرح عفيفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، الحمد لله بنعمته وقدرته قد تمت هذه رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا تحت عنوان: تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة (SQ4R) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. وتسر الباحثة أن تقدم أفضل الشكر من عميق الفؤاد إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه الرسالة الماجستير، خاصة إلى:

١- فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نورديانا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي أتاح للباحثة الفرصة لإجراء الدراسات في هذه الجامعة المباركة.

٢- فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يقدم خدمة جيدة لطلبة لتسهيل الأمور.

٣- فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٤- صاحب الفضيلة المشرف الأول الأستاذ الدكتور دانيال حلمي الماجستير، وكالمشرف الثاني الأستاذ الدكتور عبد الباسط الماجستير، الذي قد أرشدها في كتابة هذه الرسالة بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشاد من بداية كتابة

هذه الرسالة إلى نهايتها. فأسأل الله تعالى أن يكرمه دنيا وآخر ويجزيه بأحسن الجزاء.

٥- فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، الذين لا يستطيع المؤلف ذكرهم واحدا واحدا لأنهم قدموا الكثير من المعرفة المفيدة أثناء تعليم المؤلف في هذه الجامعة المباركة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم.

٦- فضيلة الأستاذة قائمة المعفوفة كالمدرسة اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو الذي قدم فرصاً أثناء عملية البحث.

٧- جميع الأصدقاء المحبوبين في الفصل الباء المرحلة الماجستير في تعليم اللغة العربية وخاصة الى نوبا أرينتي ونور العين. أشكرهم على تآزرتهم الهادف خلال عملية إكمال هذه الرسالة.

ومن هذا أسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة وأن يكون هذا البحث نافعا لجميع المؤسسة والأساتيد في اللغة العربية. آمين يارب العالمين.

باتو، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٥

الباحثة،



سرى فرح عفيفة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٨

مستخلص البحث

عفيفة، سري فرح. ٢٠٢٥. تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة (SQ4R) في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول أ. د. دانيال حلمي الماجستير، المشرف الثاني د. عبد الباسط الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم، SQ4R، مهارة القراءة، اللغة العربية

انطلق هذا البحث من ضعف مهارة قراءة النصوص العربية لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. وذلك لأن عملية التعلم ما زالت تتمحور حول المعلمة، والطلاب غير نشطين بما فيه الكفاية في عملية التعلم. ومن أجل معالجة هذه المشكلة، استخدمت الباحثة نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة بهدف تنمية قدرة الطلاب على فهم المقروء.

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج المختلط الذي يجمع بين الطريقتين الكيفية والكمية. جُمعت البيانات الكيفية من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أمّا البيانات الكمية فتم الحصول عليها من خلال الاختبار القبلي والبعدي على مجموعتين فهي الضابطة والتجريبية، وتضمّ كلٌّ منهما ٢٧ طالب من الصف الحادي عشر. وقد تم تحليل البيانات باختبار الطيبعية واختبار

التجانس واختبار Paired Samples T-Test

أظهرت نتائج البحث أنّ تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعلم القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو هناك أربع مراح وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة. تتكون عملية التنفيذ من ست مراحل مترابطة وهي مراجعة النص وتجميع الأسئلة والقراءة المتعمقة والتفكير في محتوى القراءة ونقل نتائج الفهم ومراجعة المادة مع الباحثة. من خلال هذا التنفيذ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وقادرين على فهم نصوص القراءة العربية بشكل شامل. تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة فعال في تعليم الطلاب مهارة القراءة. قيمة الدلالة الإحصائية ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٠٥. يتم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha).

ABSTRACT

Afifah, Shery Fara. 2025. Implementation of the Survey, Question, Read, Reflect, Recite and Review (SQ4R) Learning Model in Teaching Students' Reading Skills at MAN 2 Ponorogo. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor I: Prof. Dr. Danial Hilmi, M.Pd. Supervisor II: Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd.

Keywords: Learning Model, SQ4R, Reading Skills, Arabic Language

This study was motivated by the low Arabic reading skills of students at MAN 2 Ponorogo. The learning process, which was still teacher-centered and did not actively involve students, has resulted in suboptimal text comprehension. To address this issue, this study applied the SQ4R learning model as an effort to improve students' reading comprehension skills.

This study used a mixed approach that combined qualitative and quantitative methods. Qualitative data were collected through observation, interviews, and documentation. Furthermore, quantitative data were obtained through pretest and posttest on two groups, namely control and experiment, each consisted of 27 eleventh-grade students. Data analysis was performed using normality, homogeneity and Paired Samples T-Test.

The results of the study indicated that the application of the SQ4R learning model in qiro'ah maharah learning at MAN 2 Ponorogo was carried out through four stages namely planning, implementation, evaluation and follow-up. The implementation process consisted of six interrelated stages, namely reviewing the text, compiling questions, reading deeply, reflecting on the content of the reading, conveying the results of understanding and reviewing the material with the teacher. Through this gradual implementation, students became more active and were able to understand Arabic reading texts comprehensively. The application of the SQ4R learning model was effective in teaching students reading skills. The significance value of 0.000 was less than 0.05. The null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_a) was accepted.

ABSTRAK

Afifah, Shery Fara. 2025. Penerapan Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite dan Review (SQ4R) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa di MAN 2 Ponorogo. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. Danial Hilmi, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran, SQ4R, Keterampilan Membaca, Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca teks berbahasa Arab siswa MAN 2 Ponorogo. Proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan kurang melibatkan siswa secara aktif menyebabkan pemahaman teks belum optimal. Untuk mengatasi hal tersebut, penelitian ini menerapkan model pembelajaran SQ4R sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan campuran yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Selanjutnya, data kuantitatif diperoleh melalui pretest dan posttest pada dua kelompok yaitu kontrol dan eksperimen yang masing-masing terdiri dari 27 siswa kelas XI. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas dan Paired Samples T-Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran SQ4R dalam pembelajaran *maharah qiro'ah* di MAN 2 Ponorogo dilakukan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut. Pada proses pelaksanaan terdapat enam tahapan yang saling berkaitan yaitu meninjau teks, menyusun pertanyaan, membaca secara mendalam, merefleksikan isi bacaan, menyampaikan kembali hasil pemahaman dan meninjau ulang materi bersama guru. Melalui penerapan bertahap ini, siswa menjadi lebih aktif dan mampu memahami teks bacaan bahasa Arab secara menyeluruh. Penerapan model pembelajaran SQ4R efektif dalam pengajaran keterampilan membaca siswa. Nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

محتويات البحث

أ	استهلال.....
ب	إهداء.....
ج	موافقة المشرف.....
د	اعتماد لجنة المناقشة.....
هـ	إقرار أصالة البحث.....
و	شكر وتقدير.....
ح	مستخلص البحث.....
ك	محتويات البحث.....
ن	قائمة الجداول.....
س	قائمة الصور.....

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ-	المقدمة..... ١
ب-	أسئلة البحث..... ٤
ج-	أهداف البحث..... ٤
د-	أهمية البحث..... ٥
ذ-	فروض البحث..... ٦
هـ-	حدود البحث..... ٦
و-	تحديد المصطلحات..... ٧
ز-	الدراسات السابقة..... ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة... ١٥
أ- مفهوم نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

١٥	
١٧	ب- خصائص نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة
١٨	ج- مؤشرات نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة
١٩	د- خطوات نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة
٢٢	هـ- مزايا وعيوبه نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة
٢٤	المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة
٢٤	أ- مفهوم تعليم مهارة القراءة
٢٥	ب- أنواع تعليم مهارة القراءة
٢٧	ج- مؤشرات تعليم مهارة القراءة
	الفصل الثالث: منهجية البحث
٣٠	أ- مدخل البحث ومنهجه
٣١	ب- متغيرات البحث
٣١	ج- مجتمع البحث وعينته
٣٣	د- البيانات ومصادرها
٣٤	هـ- أسلوب جمع البيانات
٣٧	و- اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية والتثليث
٣٨	ز- تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
فونوروجو..... ٤٤

المبحث الثاني: فعالية نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢
فونوروجو..... ٦٢

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو... ٧٦
المبحث الثاني: فعالية نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو... ٩٢

الفصل السادس: الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث ٩٨
ب- التوصيات والاقتراحات ٩٩
قائمة المراجع..... ١٠١
قائمة الملاحق ١٠٩
السيرة الذاتية ١٤٤

قائمة الجداول

١١	أصالة البحث	الجدول ١،١
٢١	خطوات نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة	الجدول ٢،١
٣٦	معايير نجاح الطلاب	الجدول ٣،١
٣٦	قائمة التوثيق	الجدول ٣،٢
٦١	خطة الدرس	الجدول ٤،١
٦٣	اختبار الصلاحية	الجدول ٤،٢
٦٤	نتائج اختبار الصلاحية	الجدول ٤،٣
٦٥	اختبار الموثوقية	الجدول ٤،٤
٦٦	معايير نجاح الطلاب	الجدول ٤،٥
٦٧	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المجموعة الضابطة	الجدول ٤،٦
٦٩	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية	الجدول ٤،٧
٧١	نتائج اختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤،٨
٧٢	نتائج اختبار التجانس	الجدول ٤،٩
٧٣	نتائج اختبار الفرضية	الجدول ٤،١٠
٧٥	نتائج اختبار N-Gain	الجدول ٤،١١

قائمة الصور

٤٦	سجلت الباحثة حضور الطلاب	الصورة ٤,١
٤٨	تحديد الأجزاء المهمة من النص القراءة	الصورة ٤,٢
٥١	رفع الطلاب أيديهم للإجابة عن أسئلة	الصورة ٤,٣
٥٢	قرأت طالبة النص القراءة	الصورة ٤,٤
٥٤	شارك الطالب بحياة اليومية المتعلقة بالقراءة	الصورة ٤,٥
٥٦	كتب الطلاب الإجابات الصحيحة	الصورة ٤,٦
٥٢	المراجعة مع الطلاب	الصورة ٤,٧
٥٣	أوراق أنشطة الطلاب	الصورة ٤,٨
١٣٧	الوثائق عملية البحث	الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

القراءة هي أهم شيء في الأنشطة التعليمية لأنه من خلال القراءة سيجد الطلاب أنه من السهل فهم محتويات نص القراءة.¹ القراءة نشاط يتطلب من الطلاب فهم محتويات القراءة بسهولة والحصول على معلومات دقيقة بسهولة.² ووفقا لسيفول مستوفا، يمكن القول بأن الشخص يتمتع بقدرة جيدة في مهارة القراءة إذا كان قد حقق العديد من المؤشرات الموجودة. هذه المؤشرات هي أن القارئ قادر على قراءة النص العربي قراءة صحيحة، وقادر على فهم القراءة بشكل صحيح، وقادر على ترجمة القراءة بشكل صحيح ويعرف موضع كل كلمة في القراءة ويستطيع إعادة سردها باستخدام لغته الخاصة.³

يمكن أن تساعد القراءة الطلاب على فهم النص، لكن العديد منهم لا يزالون يجدون صعوبة في فهم معنى محتوى القراءة.⁴ وهذا يتفق مع نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. الذين ذكروا أن

¹ Desy Arisandy and Rahma Wahyuni, "Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelas 1 Sd Negeri 19 Desa Sukarami," *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 1 (2024): 285–89, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v5i1.23934>.

² Siti Chadijah, "Strategi Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar," *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 188–98.

³ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017).

⁴ Ulfah Mubarakah Saepudin and Asep Samsudin, "Penggunaan Metode SQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Karyasari 1," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (2022): 3207, <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.632>.

العديد من الطلاب لم يتمكنوا من فهم النصوص القرائية العربية بشكل صحيح. واجه الطلاب صعوبة في ترجمة القراءة ككل بشكل صحيح. ولهذه الأسباب، لا يزال الطلاب غير قادرين على إعادة سرد ما قرأوه باستخدام لغتهم الخاصة. وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أن مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو لم تلب المعايير المتوقعة. إن عملية التعلم، التي كانت المعلمة لا تزال تركزها على نفسها ولا تشرك فيها الطلاب بشكل فعال، أدت إلى فهم غير مثالي للنصوص. لذلك هناك حاجة إلى أكثر فعالية وإبداعا للتغلب على هذه المشكلات. وبدون النموذج التعلم الصحيحة لمساعدة الطلاب على تحسين مهارة القراءة لديهم بشكل أكثر فعالية، سيكون من الصعب تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في هذا البحث على النحو الأمثل.

أحد نموذج التعلم التي يمكن أن تساعد الطلاب على التغلب على الصعوبات في فهم النصوص العربية هو نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة. تتطلب هذا النموذج التعلم من الطلاب اتباع سلسلة من الخطوات في عملية قراءة النص، والتي تهدف إلى تحسين فهمهم للنص.^٥ الخطوة الأولى، وهي المسح، تشجع الطلاب على الحصول على نظرة عامة على النص قبل القراءة. الخطوة الثانية، السؤال، تدعو الطلاب إلى طرح أسئلة تتعلق بالنص الذي سيتم قراءته. القراءة هي خطوة من خطوات القراءة المتعمقة، في حين تدعو التأمل الطلاب إلى التفكير في المعلومات التي حصلوا عليها من القراءة. تؤكد عملية الترتيل على أهمية التكرار وإعادة الفهم، أما الخطوة الأخيرة، وهي المراجعة، فتهدف إلى مراجعة المادة التي تمت

⁵ Muhammad Radhi Pangestu, "Implementasi Model Pembelajaran SQ4R Dalam Meningkatkan Pemahaman Teks Bahasa Daerah Kelas V Di SDN 2 Tonatan Ponorogo" (IAIN Ponorogo, 2023).

قراءتها.^٦ يوفر الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة إطاراً منهجياً يساعد الطلاب على تنظيم المعلومات وفهمها وتذكرها من خلال خطوات منظمة.^٧ يعتقد العديد من الطلاب أن القراءة نشاط ممل. قد يؤدي هذا الملل إلى جعل الطلاب أقل تحفيزاً للقيام بأنشطة القراءة. لذلك، يجب على المعلمين الاهتمام بكيفية جعل أنشطة فهم القراءة أكثر متعة وأسهل للفهم.^٨

وبناء على مراجعة الأدبيات الموجودة، فقد بحث عدد من الدراسات السابقة تطبيق أسلوب الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعلم اللغة، ولكن معظم هذا البحث تركز أكثر على تعلم اللغة الإنجليزية ولا تستكشف التطبيق في مجال اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة العربية على مستوى المدارس الثانوية. وبالتالي، يشير هذا الوضع إلى وجود فجوة بحثية كبيرة تحتاج إلى مزيد من الدراسة. لاختبار تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تحسين مهارة القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو.

إن إجراء هذا البحث مهم لأنه يمكن أن يساهم في إيجاد حلول للمشاكل التي يواجهها طلاب الصف الثاني الثانوي في مهارات القراءة باللغة العربية. ومن المتوقع أن يكون تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة حلاً لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب. الفرضية التي سيتم اختبارها في هذا البحث

⁶ Jiraporn Churat et al., "The Use of the SQ4R Technique in Enhancing Grade 11 Student Critical Reading.," *Higher Education Studies* 12, no. 4 (2022): 115.

⁷ Sulikhah Sulikhah, Slamet Utomo, and Santoso Santoso, "Pengaruh Teknik Survey Question Read Reflect Recite Review (Sq4R) Dan Teknik Skema Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Sd Negeri Kelas Iii Di Kecamatan Karanganyar Demak," *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra* 3, no. 2 (2020): 337, <https://doi.org/10.24176/kredo.v3i2.4752>.

⁸ Nengah Dwi Handayani and Nyoman Suwandi, "Integrating Collaborative Learning in Cyclic Learning Sessions to Promote Students' Reading Comprehension and Critical Thinking," *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences* 6, no. 5 (2019): 304, <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:210501948>.

"تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو". ويهدف هذا البحث إلى تحديد كيفية تطبيق ولقياس فعالية نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب، بالإضافة إلى تقديم توصيات لتطوير نموذج التعلم أكثر فعالية في تحسين جودة تعلم اللغة العربية. ومن المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمات نظرية في تطوير نظريات تعلم اللغة، فضلاً عن تقديم مساهمات عملية في شكل توصيات لتطوير سياسات تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ب. أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث فما يلي:

١. كيف تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو؟
٢. ما مدى فعالية نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو؟

ج. أهداف البحث

وبناء على أسئلة البحث المذكورة فيهدف هذا البحث فما يلي:

١. وصف تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

٢. معرفة فعالية تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ فونوروجو

د. أهمية البحث

الأمل من هذا البحث هو تقديم فوائد كبيرة سواء من الناحية النظرية أو العملية.
ومن بين الفوائد المتوقعة للبحث فما يلي:
١. النظرية

أ) يمكن لهذا البحث أن يثري خزانة العلوم التربوية، وخاصة في تعلم مهارة القراءة.
ب) يمكن لنتائج البحث أن تعزز أو تطور النظريات حول أساليب تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة القراءة التي تعد أكثر ابتكاراً وتناسباً مع احتياجات الطلاب.

ج) يمكن أن يكون هذا البحث أساساً لأبحاث أخرى تدرس أساليب التعلم المبتكرة في سياق اللغة العربية وغيرها من مجالات الدراسة.

٢. التطبيقية

أ) للمعلمين

توفير التوجيه العملي للمعلمين في تصميم وتنفيذ نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية وإبداعاً.

ب) للطلاب

مساعدة الطلاب على تحسين قدراتهم القرائية من خلال تجارب التعلم المبتكرة وتحسين مهارات التفكير النقدي والإبداعي.

ج) للمدارس

دعم المدارس في تحسين جودة التعلم وخاصة في مواد اللغة العربية حتى تكون مرجعاً للمدارس الأخرى.

د) للباحثين الآخرين

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في تطوير أبحاث مماثلة مع التركيز على جوانب أخرى في مستويات مختلفة من التعليم.

هـ. فروض البحث

١. Ha (فرض بديل): نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة فعال في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

٢. Ho (فرض صفري): نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة غير فعال في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

يعتقد الباحثة نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة فعال في ترقية تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو، لأنه من خلال مراحل التعلم يمكن أن يُوجَّه الطلاب إلى القراءة النشطة، وفهم معنى النصوص بعمق، وبناء مهارة التفكير النقدي في فهم محتوى المقروء.

و. حدود البحث

تستخدم حدود البحث لجعل البحث أكثر توجيهًا واكتمالًا وعمقًا. ثم تأخذ الباحثة في الاعتبار مشكلة البحث التي تم طرحها كمتغير يحتاج إلى التحديد. لذلك،

هناك العديد من الموضوعات المفيدة لتركيز البحث الذي يجب إجراؤه، ومن بينها
فما يلي:

١. الحد الموضوعي: يركز هذا البحث على تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب وخاصة في فهم النصوص العربية. لا تشمل الباحثة في هذا البحث المهارات اللغوية الأخرى مثل الكلم أو الكتابة أو الاستماع ولا تناقش نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة.

٢. الحد المكاني: تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروجو للصف الحادي عشر. تنطبق نتائج البحث على سياق هذا البحث ولا يتم تعميمها بشكل مباشر على المدرسة الأخرى ذات الظروف المختلفة.

٣. الحد الزمني: تم إجراء هذا البحث في نطاق زمني معين في يوليو - أغسطس ٢٠٢٥. تغطي البيانات التي تجمعها الباحثة وتحللها تلك الفترة فقط، لذلك لا تشمل التغييرات التي تحدث بعد هذا البحث.

ز. تحديد المصطلحات

إن بعض الجهود المبذولة لتجنب الأخطاء في فهم المصطلحات الرئيسية المستخدمة في هذا البحث تحتاج إلى تفسير على النحو التالي:

١. نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة: نموذج التعلم مصمم لتحسين فهم المعلومات والاحتفاظ بها في نصوص القراءة. الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة تعني المسح والسؤال والقراءة والترتيل والمراجعة والتأمل. يشجع هذا النموذج التعلم الطلاب على استكشاف المادة قبل القراءة بعمق وطرح الأسئلة والقراءة بتركيز وتكرار المعلومات والمراجعة والتأمل فيما تم تعلمه.

٢. تعليم مهارة القراءة: عملية تطوير مهارة قراءة النصوص العربية كاملة، والتي تشمل القدرة على نطق الحروف والكلمات وفق قواعد التجويد وفهم معنى القراءة وترجمة النص بدقة وإعادة سرد محتويات القراءة باستخدام اللغة الخاصة. تعتبر هذه المهارة مهمة جدا في تعلم اللغة العربية لأنها الأساس لتطوير مهارات اللغة الأخرى مثل الكلام والكتابة والاستماع.

ح. الدراسات السابقة

هذه الدراسات السابقة لها وظيفة كأداة ربط لمشكلة تصبح بعد ذلك مصدر مرجعي للدراسة بعمق أكبر. دراسة سابقة كمقارنة بين البحوث السابقة التي لها موضوع مماثل والبحوث التي تجري حاليا. يرتبط هذا البحث بأبحاث السابقة. وتشمل الدراسات السابقة بما يلي.

١. نارويمول باتشاراياكول وبيابونغ برومونوت (٢٠٢٥) "تعزيز مهارات القراءة النقدية لدى طلاب الصف السادس باستخدام استراتيجيات الدعم والتقييم الذاتي". هدفت هذه الدراسة إلى: (١) تطوير برنامج تعليمي للقراءة قائم على نهج الدعم والتقييم الذاتي واستراتيجيات التقييم الذاتي لطلاب الصف السادس، (٢) دراسة مهارات القراءة النقدية لدى طلاب الصف السادس قبل وبعد التجربة باستخدام برنامج التعلم المطور، (٣) دراسة تطوير مهارات القراءة النقدية لدى الطلاب من خلال التعلم من خلال برنامج التعلم الذاتي. أظهرت نتائج هذه البحث أن (١) برنامج تعلم القراءة القائم على نهج الدعم واستراتيجيات الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة يتمتع بمعايير الجودة المحددة، كما تم تقييمه من قبل خبراء من خلال إجراءات التحقق باستخدام مؤشر مطابقة البند والهدف (IOC)، والذي تراوحت قيمته بين ٠,٠٦٧ و ٠,١٠٠ (٢) أظهرت نتائج الدراسة بعد التجربة أن مهارات القراءة النقدية لدى طلاب الصف السادس

كانت أعلى عند مستوى دلالة ٠,٠٥. وخلال التجربة، أظهرت النتائج أن طلاب الصف السادس حققوا تطوراً أعلى بكثير في القراءة النقدية عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

٢. واشيرايا بانجكادارا، وجيفري داوالا ويلانج، ونيلاوان نيوبراسيت (٢٠٢٤) "تأثير نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة على فهم الطلاب للقراءة في مقرر اللغة الإنجليزية لأغراض محددة (ESP)". يمكنك أيضاً الاستفادة من هذا: ١) استخدام أفضل استراتيجية لاستخدام نفس حجم اللوحة الأم بكالوريوس مع مقرر اللغة الإنجليزية لأغراض محددة، ٢) البدء في استخدام نموذج الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة المتوافق مع الهواتف، و٣) معرفة آرائهم حول النموذج. تشير نتائج الدراسة إلى أن هذه النتائج تؤكد تحولاً كبيراً نحو استراتيجيات تعلم أكثر فعالية وتفاعلاً للطلاب. أظهرت نتائج اختبار t زيادة ملحوظة في درجات ما قبل الاختبار وما بعده، مما يثبت فعالية نموذج الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة. كما تعزز التعليقات الإيجابية من الطلاب فوائد هذا النموذج في تحسين ممارسات القراءة النشطة. تشير آثار هذه الدراسة إلى أن نموذج الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة يمكن أن يكون أداة فعالة في تحسين فهم القراءة والمشاركة في دورات اللغة الإنجليزية لأغراض خاصة، مع تطبيقات محتملة في سياقات تعليمية أخرى أيضاً.

٣. أوسيسيو بولولو، نوبي هالاوا، إيمانسودي زيغا ويانيدا بولولو (٢٠٢٥) "تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة لتحسين قدرة الطلاب على قراءة القصص الخيالية في الصف الثامن في مدرسة المدرسة الإعدادية الحكومية ١ أولونويو" تهدف هذه الدراسة إلى تحسين قدرة الطلاب على قراءة القصص الخيالية باستخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل

والترتيل والمراجعة. أظهرت نتائج الدراسة أنه في الدورة الأولى، أظهرت قدرة الطلاب على قراءة القصص الخيالية متوسط درجة ٤٤٪، مع أعلى درجة ٨٥ وأقل درجة ١٤. في الدورة الثانية، زادت قدرة الطلاب على قراءة القصص الخيالية بنسبة ٨٣٪، مع أعلى درجة ١٠٠٪ وأقل درجة ٤٢٪. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي في تحسين القدرة على قراءة القصص الخيالية. ويوصي الباحثون أيضاً المعلمين في مدرسة المدرسة الإعدادية الحكومية ١ أولونويو باستخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعلم اللغة الإندونيسية.

٤. محمد راضي بانجيسو (٢٠٢٣) "تنفيذ نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تحسين فهم النصوص اللغوية الإقليمية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ٢ توناتان بونوروغو". تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ٢ توناتان بونوروغو. (٢) تحديد الزيادة في فهم النصوص اللغوية الإقليمية في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ٢ توناتان بونوروغو بعد تنفيذ نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة. تشير نتائج الدراسة إلى أن تنفيذ نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية ٢ توناتان بونوروغو سار بشكل جيد، وهو ما يمكن رؤيته من قيمة نشاط المعلم ونشاط الطلاب. بلغت النسبة المئوية لقيمة نشاط المعلم في الدورة الأولى ٧٤٪ في فئة جيدة. ثم زادت في الدورة الثانية، وحصلت على نسبة مئوية قدرها ٨٠٪ في الفئة الجيدة. وعلاوة على ذلك، في الدورة الثالثة كانت نسبة نشاط المعلم ٩٠٪ في الفئة الجيدة جدًا. كما يُرى نجاح تنفيذ نموذج تعلم

الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة أيضاً من النسبة المئوية لنشاط الطالب، ففي الدورة الأولى كانت النسبة المئوية التي تم الحصول عليها ٦٨٪ مع فئة كافية. وفي الدورة الثانية كانت هناك زيادة، بقيمة ٧٦٪ في الفئة الجيدة. وعلاوة على ذلك، في الدورة الثالثة كانت النسبة المئوية التي تم الحصول عليها ٨٨٪ مع فئة جيدة جداً. سيؤثر النجاح في أنشطة المعلم والطالب بالتأكيد على فهم نصوص اللغات الإقليمية. كانت النسبة المئوية لقيمة الاكتمال الكلاسيكي التي تم تحقيقها في مرحلة ما قبل الإجراء ٣٠٪ (غير مكتملة)، ثم زادت في الدورة الأولى بقيمة مئوية قدرها ٥٠٪ (غير مكتملة). في الدورة الثانية كانت النسبة المئوية التي تم الحصول عليها الكلاسيكية ٧٥٪ مع فئة كاملة. وعلاوة على ذلك، في الدورة الثالثة كانت النسبة المئوية التي تم الحصول عليها الكلاسيكية ٨٥٪ مع فئة كاملة.

جدول ١,١

أصالة البحث

الرقم	الباحث / الموضوع / سنة	وجه التشابه	وجه الاختلاف	أصالة البحث
١	نارويمول باتشاراياكول ويابونغ برومنونت، تعزيز مهارة القراءة النقدية لطلاب الصف السادس باستخدام استراتيجيات	التشابه بينهما هو أن كلاهما يستخدم نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة	ويكمن الفرق في الأشياء المدرسة والتغيرات المستخدمة	تركز هذا البحث على معرفة. تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى

الطلاب بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. تستخدم الباحثة بحث المختلطة		والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة في المستوى المتوسط الأول	السقالة و نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة، ٢٠٢٥	
	ويكمن الفرق في الأشياء المدرسة والتغيرات المستخدمة	التشابه بينهما هو أن كلاهما يستخدم نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة	٢ واشيرايا بانجكادارا، وجيفري داوالا ويلانج، ونيلاوان نيوبراسيت، تأثير نموذج الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة على فهم الطلاب للقراءة في مقرر اللغة الإنجليزية لأغراض محددة (ESP)، ٢٠٢٤	
	الفرق بين الأبحاث	التشابه بينهما هو	٣ أوسيسيو بولولو، نوبي هالاوا،	

	إيمانسوندي زيغا ويانيدا بولولو، تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة لتحسين قدرة الطلاب على قراءة القصص الخيالية في الصف الثامن في مدرسة المدرسة الإعدادية الحكومية ١ أولونويو، ٢٠٢٥	أن كلاهما يستخدم نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة	السابقة التي استخدمت منهج بحث عملي في الفصل بينما يستخدم هذا البحث المختلطة
٤	محمد راضي بانجيسو، تنفيذ نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تحسين فهم النصوص اللغوية الإقليمية في الصف الخامس في المدرسة	التشابه بينهما هو أن كلاهما يستخدم نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل	الفرق بين الأبحاث السابقة التي استخدمت منهج بحث عملي في الفصل بينما يستخدم

	الابتدائية ٢ تونانات بونوروغو، ٢٠٢٣	والمراجعة في تعليم مهارة القراءة	هذا البحث المختلطة	
--	--	--	-----------------------	--

تميز هذا البحث بعدد من الاختلافات المهمة مقارنة بالأبحاث الأربع السابقة. اتصف هذا البحث بخصائص فريدة ميزته عن الأبحاث الأخرى. استخدمت الباحثة نهجًا متسلسلاً مختلطاً في دراسة تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعلم القراءة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. وفر هذا النهج بعداً جديداً مقارنة بالأبحاث السابقة التي استخدمت عمومًا طريقة واحدة فقط.

من خلال هذا التصميم، أجرت الباحثة البحث على مراحل، بدأت بجمع البيانات النوعية لاستكشاف ظاهرة تعلم القراءة واستراتيجيات المعلمين واستجابات الطلاب لاستخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة، ثم تابعت بمرحلة كمية لقياس مدى فعالية تطبيق هذا النموذج في تحسين مهارة فهم القراءة لدى الطلاب. أتاح الجمع بين هذين النهجين للباحثة الحصول على صورة أكثر شمولية. وبالتالي، قدم هذا البحث جديداً من حيث النهج المنهجي التكاملي والسياقي الذي لم يطبق على نطاق واسع في أبحاث تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

أ. مفهوم نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

صرّح ويراون أن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة كان نموذجًا تعليميًا هدف إلى تطوير قدرة الطلاب على التحكم في عملية التعلم من خلال قراءة المواد التعليمية بعناية وتفصيل. ووفقًا له، فإن هذا النموذج التعليمي استند إلى النظريات المعرفية والسلوكية. وساعد هذا النموذج الطلاب على فهم محتوى مواد القراءة والتعلم بشكل أفضل، مما أدى إلى تحسن كبير في مهاراتهم في القراءة.⁹ وقد تم تصميم نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة لمساعدة الطلاب على فهم المعلومات وتذكرها بشكل أفضل.¹⁰

وفقا لشريفة هيداياي، نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة هي نموذج التعلم قراءة تستخدم لتحسين مهارات الطلاب ما وراء المعرفية في فهم القراءة.¹¹ تتكون هذا النموذج التعلم من ست خطوات: استطلاع (مراجعة/مقدمة) وسؤال (طرح) وقراءة (قراءة) وانعكاس (تقديم مثال) وقراءة (إعادة

⁹ Wirawan Fadly, *Model-Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka* (Bantul: Bening Pustaka, 2022).

¹⁰ Ni Kadek Ayu Putri Lestari W, Maria Goreti Rini Kristiantari, and Didith Pramuditya Ambara, "Beginning Reading Instruction for Elementary School Students Using the Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Model," *International Journal of Language and Literature* 8, no. 3 (2024): 154, <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ijll.v8i3.93220>.

¹¹ Rifky Fadillah, Raka Gading Raihanzaki, and Zulfatun Shofiyani, "Benefits of SQ4R Method in Reading Comprehension to Improve Student Literacy," *Tibanndaru : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 8, no. 1 (2024): 53, <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:270827226>.

سرد) ومراجعة (مراجعة).^{١٢} وفقا لما رديا، فإن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة هي نموذج التعلم تعليمية مصممة بحيث يتعلم الطلاب بشكل مباشر ، ويتم منح الطلاب الفرصة لاستكشاف الأنشطة من خلال المشكلات المصممة لتحدي الطلاب على التفكير.^{١٣} يعد تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة إحدى طرق القراءة التي يمكن أن تطور ما وراء المعرفة لدى الطلاب، من خلال تكليف الطلاب بقراءة المواد الدراسية بعناية.^{١٤}

وفقا لسوليس أفريلياني، نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة هي خطوة قراءة من خلال إعطاء الطلاب المهام لتكون قادرة على قراءة مواد القراءة في وقت واحد لتطوير ما وراء المعرفة في الطلاب.^{١٥} وعادة ما يستخدم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة أيضا للحصول على معلومات مفصلة وشاملة من القراءة.^{١٦} الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة هو تعديل لتقنية القراءة السابقة الشهيرة جدا نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والترتيل والمراجعة في كتاب بعنوان " دراسة فعالة " في منتصف ١٩٤٠ من قبل

¹² Syarifah Hidayani et al., "Analisis Metode SQ4R Dalam Peningkatan Pemahaman Wacana Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura," *Khazanah: Journal of Islamic Studies* 1, no. 3 (2022): 17.

¹³ Anna Mardhia et al., "Pengembangan Modul Berbasis Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Pada Pembelajaran IPA," *Edusainstika: Jurnal Pembelajaran MIPA* 2, no. 2 (2022): 59.

¹⁴ Dhyah Rizki Kusmelindaa and Ashari P. Swondo, "Increasing Students' Reading Comprehension Of Descriptive Text By Using Survey, Question, Read, Reflect, Recite And Review (SQ4R) Strategy," *ELEJ (English Language Education Journal)* 2, no. 2 (2024): 2.

¹⁵ Sulis Afriliyani and M Yanuardi Zain, "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ4R Pada Peserta Didik Kelas V SD Insan Mandiri," *CERDAS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2023): 541.

¹⁶ Suci Indah Pertiwi Irman, Ria Satini, and Lira Hayu Afdetis Mana, "Pengaruh Penggunaan Metode SQ4R Terhadap Keterampilan Menelaah Struktur Dan Kebahasaan Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 23 Padang," *Journal of Basic Education Studies* 5, no. 1 (2022): 101.

فرانسيس روبنسون. الفرق بين نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والترتيل والمراجعة و نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في هذا البحث هو عن طريق إضافة خطوة قياسية إلى الخطوة بعد تلاوة.^{١٧}

يُعزز برنامج الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة قدرة القارئ على ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة الموجودة، مما يُعزز فهمه للنص. وبجوهرة، يُمكن الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة القراء من التعامل مع القراءة كعملية فعّالة ومدروسة، مما يُعزز في نهاية المطاف قدراتهم على فهم القراءة، ويعزز التعلم مدى الحياة.^{١٨} استنادا إلى الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة هي نموذج التعلم لتعلم القراءة مصممة لمساعدة الطلاب على فهم وتذكر المعلومات من النص بشكل أكثر فعالية.

ب. خصائص نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

أكدت الباحثة على نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة كعملية تعلم منهجية من خلال خطوات محددة حتى تمكن الطلاب من التعلم بشكل أكثر فعالية ونشاطاً. الخصائص الرئيسية لنموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة التي ميزته عن نماذج التعلم الأخرى هي فيما يلي:

١. خطوات التعلم القائمة على الاستطلاع

٢. القراءة والكتابة والتحليل

¹⁷ Rahmi Fadila, Rina Sartika, and Rahayu Fitri, "Pengaruh Penggunaan Metode SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Rite, Review) Terhadap Keterampilan Membaca Cerpen Siswa Kelas XI SMA Semen Padang," *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran* 2, no. 2 (2022): 213.

¹⁸ Piyatida Panaputto, Autthapon Intasena, and Thussaneewan Srimunta, "Exploring the Impact of SQ4R Technique on Reading Comprehension in 10th-Grade Students," *Journal of Curriculum and Teaching* 13, no. 4 (2024): 48, <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:271752071>.

٣. تضمن نشاط الطلاب.

من هذه الخصائص، استنتجت الباحثة أن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة ركز بشدة على المشاركة النشطة للمتعلمين من خلال أنشطة القراءة والكتابة المنظمة وأنشطة المسح. مع هذا النهج، أُمِّل أن فهم المتعلمون المادة بشكل أعمق، وأن يتمكنوا أيضاً من تطوير مهاراتهم التحليلية والتفكير النقدي. كان هذا النموذج فعالاً للغاية عند تطبيقه في سياقات تعليمية مختلفة تطلبت فهماً عميقاً ومعالجة جيدة للمعلومات.

ج. مؤشرات نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

في تطبيق هذا النموذج التعلم، هناك العديد من المؤشرات المستخدمة لتقييم فهم الطلاب لمواد القراءة. تساعد هذه المؤشرات على قياس مدى فهم الطلاب وتطبيقهم للمعلومات التي حصلوا عليها من النص. الجوانب التي تم تقييمها في تعلم القراءة والفهم باستخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة فما يلي:^{١٩}

١. تكون قادرة على تحديد الفكرة الرئيسية أو الأفكار الرئيسية في كل فقرة من القراءة
 ٢. القدرة على إعادة كتابة محتويات القراءة التي يقرأونها وفقاً لفهمهم
 ٣. قادر على إعادة سرد محتوى القراءة بناءً على فهمه وخبرته
 ٤. قادرة على الإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى القراءة
- تساعد المؤشرات في نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة المعلمين على تقييم مدى فهم الطلاب وتطبيقهم للمعلومات من النص.

¹⁹ Ahmad Arif Fadillah et al., "Penerapan Metode Pembelajaran SQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Dasar," *Jurnal Riset Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2022): 144, <https://doi.org/https://doi.org/10.55047/jrpp.v1i2.221>.

وباستخدام هذه المؤشرات، يستطيع المعلمون التأكد من أن الطلاب لا يقرؤون فقط، بل يفهمون أيضاً ويكونون قادرين على استخدامها في سياق أوسع.

د. خطوات نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة هي نموذج التعلم قراءة تهدف إلى تحسين فهم النصوص بشكل أكثر منهجية وفعالية. تتكون هذا النموذج التعلم من عدة خطوات تساعد الطلاب على معالجة وفهم محتوى القراءة بشكل أعمق. وفقاً لأنيسا أبريليا ديوي، فإن خطوات الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة هي كما يلي:²⁰

١. دراسة من خلال النظر في النص
 ٢. السؤال عن طريق طرح الأسئلة (لماذا وكيف ومن أين) حول مواد القراءة (المواد التعليمية)
 ٣. اقرأ بقراءة النص والبحث عن الإجابة
 ٤. التفكير هو نشاط تقديم أمثلة لمواد القراءة وتخيّل السياق الفعلي ذي الصلة
 ٥. يقرأ هو النظر في الإجابة المعطاة (لاحظ اللغة معاً)
 ٦. المراجعة هي مراجعة شاملة
- يمكن استنتاج أن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة هي استراتيجية قراءة تساعد الطلاب على فهم النص بشكل أعمق من خلال خطوات منهجية، بدءاً من الملاحظة، وطرح الأسئلة، والقراءة، والتفكير، والتكرار، وحتى مراجعة محتوى القراءة. هذا النموذج التعليمي يجعل عملية القراءة أكثر

²⁰ Annisa Aprillia Dewi, Nori Anggraini, and Ariyana, "Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Puisi Pada Siswa Kelas X SMK Mahakarya Cikupa," *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 13, no. 2 (2024): 306, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31000/lgrm.v13i2.12119>.

توجهاً وفعالية في تحسين فهم الطلاب للمواد الدراسية. بينما قال عبد الحليق أن خطوات نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة على النحو التالي.^{٢١}

١. مرحلة الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة، في هذه المرحلة يقوم المعلم بتوزيع نص القراءة الواقعية على كل طالب ويوجه الطلاب للنظر في نص القراءة في لحظة ، كما يشرف المعلم على الطلاب في وقت القراءة للتأكد مما إذا كان الطلاب ينظرون حقاً إلى نص القراءة
٢. مرحلة السؤال، في هذه المرحلة يقدم المعلم أمثلة واضحة للأسئلة للطلاب ثم يوجه الطلاب لتمييز الأجزاء المهمة التي يمكن استخدامها كأسئلة ويوجه الطلاب لصياغة الأسئلة بناء على قراءة النص
٣. مرحلة القراءة، في هذه المرحلة يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لقراءة نص القراءة بعناية والإشراف على الطلاب عند قراءة نص القراءة وتوجيه الطلاب للعثور على إجابات للأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً
٤. مرحلة التأمل، في هذه المرحلة يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لفهم محتوى القراءة بشكل أعمق وتوجيه الطلاب للتفكير وتقديم أمثلة ذات صلة بنص القراءة
٥. مرحلة الترتيل ، في هذه المرحلة يوجه المعلم الطلاب لإعداد إجابات للأسئلة والنظر في إجابات الأسئلة التي تم إعدادها. ثم يذكر الطالب الإجابة على السؤال
٦. مرحلة المراجعة، في هذه المرحلة يقوم المعلم بتوجيه الطلاب لمراجعة جميع الأسئلة التي تم إعدادها والإجابات التي تم العثور عليها وكذلك الملاءمة بين الأسئلة والأجوبة.

²¹ Abdul Halik, Nur Ilmi, and Risna Erawaty, "Penerapan Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 150 Barru," *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology* 4, no. 2 (2022): 125.

خطوات التعلم نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة تساعد الطلاب على فهم النصوص بشكل منهجي من خلال مراحل الملاحظة، والتساؤل، والقراءة، والتفكير، وإعادة الصياغة، والمراجعة. كل مرحلة مرتبطة بالمرحلة الأخرى لتدريب الطلاب على التفكير النقدي والنشط والمتعمق في محتوى النصوص. وفقًا لويراوان، فإن مراحل نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة فما يلي:^{٢٢}

الجدول ٢،١

خطوات نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

رقم	الخطوات الأساسية	نشاط المعلم	نشاط الطلاب
١	المرحلة ١: الاستطلاع	أعطى المعلم كتبًا للقراءة دقيقة مثل الصور، والرسوم البيانية، والخرائط	قرأ الطلاب الكتب بدقة من بداية الفصل وقرأوا ملخص الكتاب
٢	المرحلة ٢: طرح الأسئلة	طرح المعلم أسئلة على الطلاب من مواد الدرس التي قرأوها	أجاب الطلاب عن الأسئلة التي أعطاهها المعلم بما يتناسب مع المواد التي درسوها
٣	المرحلة ٣: القراءة	وجه المعلم الطلاب ليقروا ويجيبوا على الأسئلة الموجودة	بحث الطلاب عن الإجابات بقراءة مواد الدرس بدقة وصحة

²² Fadly, Loc. Cit.

٤	المرحلة ٤ : إعطاء الأمثلة	قدم المعلم مثالاً من مواد الدرس لكي يفهم الطلاب محتوى المادة بشكل كامل	فهم الطلاب الأمثلة التي قدمها المعلم وربطوها بمواد الدرس
٥	المرحلة ٥ : التسجيل والمناقشة معاً	أعطى المعلم إجابات الأسئلة وناقشها مع الطلاب	صحح الطلاب إجابات الأسئلة التي أعطاها المعلم وفهموا الإجابات الصحيحة
٦	المرحلة ٦ : المراجعة	كرر المعلم بشكل مختصر نقاط المادة المهمة التي تم شرحها	انتبه الطلاب أثناء مراجعة المعلم المختصرة أو استعراض المادة التي تم شرحها

إن تطبيق خطوات نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعلم القراءة يوفر هيكلًا واضحًا للطلاب لفهم النص بعمق. ومن خلال متابعة كل مرحلة، يستطيع الطلاب تحسين مهاراتهم التحليلية وفهم القراءة، فضلاً عن تقوية ذاكرتهم وقدرتهم على ربط المعلومات بالتجارب أو المعرفة الموجودة.

هـ. مزايا وعيوبه نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

تعتبر نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة فعالة للقراءة، ولكن هذا نموذج التعلم لها مزايا وعيوبها. ومزاياها هي فما يلي: ^{٢٣}

²³ Rini Yudiati, "Penggunaan Metode Membaca Sq4r Untuk Meningkatkan Reading Skill Siswa: Penggunaan Metode Membaca SQ4R Untuk Meningkatkan Reading Skill Siswa," *Journal of Innovation Research and Knowledge* 2, no. 2 (2022): 556.

١. من خلال مسح الكتاب أولاً، سوف نتعرف على فهم تنظيم الكتاب
٢. الأسئلة التي تم إعدادها حول ما يقرأ ستثير الفضول للقراءة بهدف البحث عن إجابات مهمة
٣. يمكن القيام بأنشطة القراءة بسرعة أكبر، مع الاسترشاد بالخطوات السابقة، وهي مسح الكتاب ووضع أسئلة حول القراءة
٤. يمكن أن تساعد الملاحظات حول الكتب المقروءة على الفهم بسرعة وتساعد الذاكرة
٥. من خلال المراجعة أو التكرار سوف يكتسب إتقاناً شاملاً بالإجماع على المواد التي تتم قراءتها والعيوبه هي فما يلي:
١. هذا النموذج التعلم هي نظام يتم تطبيقه في القيام بأنشطة القراءة و/أو التعلم لأن هذا النموذج التعلم عبارة عن سلسلة يترابط كل جزء فيها مع الآخر بحيث يجب على القارئ أن يمر بها إذا أراد الحصول على أقصى قدر من الفهم
٢. ينظر إلى نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة بالفعل على أنها ميكانيكية ومعقدة للغاية ، لذلك يشعر الكثير من الناس بالتردد في تطبيق هذا النموذج التعلم في أنشطة القراءة
- مع الأخذ في الاعتبار مزايا وعيوبها، يمكن أن تكون نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة نموذج التعلم قراءة فعالة ومنهجية. ومع ذلك، فإن تطبيقه يتطلب الصبر والممارسة حتى يتم استخدامه على النحو الأمثل.

المبحث الثاني: تعليم مهارة القراءة

أ. مفهوم تعليم مهارة القراءة

جاءت من كلمة "مهارة" و"قراءة". المهارات هي كفاءات يكتسبها الطلاب أو يطورونها من خلال الممارسة والتقليد والتدريب.^{٢٤} القراءة هي فهم فوري وطلايق للمعنى من النصوص المكتوبة أو المطبوعة ينتقل مباشرة إلى عقل القارئ.^{٢٥} القراءة عملية ذهنية تتضمن تفسير الرموز المنقولة مباشرة إلى ذهن القارئ من خلال عينيه. تتطلب هذه العملية فهم المعنى وربط التجارب الشخصية بهذه المعاني.^{٢٦}

وفقا لسانتي سوبريادي، القراءة هي القدرة على فهم وإدراك واستيعاب محتوى شيء مكتوب (مكتوب رمزيا) عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب. في جوهرها، القراءة هي عملية تواصل بين القارئ وكاتب النص الذي يكتبه، وبالتالي، هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. مهارة القراءة تشتمل على جانبين: أولاً، قم بتحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات. ثانياً، التقاط معنى جميع المواقف التي ترمز إليها هذه الرموز المكتوبة والصوتية. إن جوهر مهارة القراءة يكمن في الجانب الثاني، لأن المهارات في الجانب الأول تشكل أساس المهارة الثانية، وهي مهارة فهم معنى القراءة.^{٢٧} القراءة مثل نوع خاص من السحر يساعدنا على تعلم أشياء جديدة واكتساب الخبرة والاستمتاع بالقصص.^{٢٨}

وبحسب زينوري فإن القراءة نشاط مهم يجب على كل إنسان أن يقوم به. من خلال القراءة يمكننا أن نفهم محتويات القراءة، ومن خلال القراءة يمكننا أيضاً

^{٢٤} ابتهسام محفوظ ابو محفوظ. المهارات اللغوية. الرياض: دار التدمرية. ٢٠١٧: ١٥

^{٢٥} زين العارفين. اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها. فدنح: هيفاء فريس. ٢٠١٥: ١٣

^{٢٦} نورهادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغوي الناطقين بها. مالنج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية فيرس. ٢٠١٧: ٦١-٦٢

^{٢٧} Santi Supriyani and Chalimatus Sa'diyah, "Pembelajaran Maharah Qira'ah Dengan Model Discovery Learning," *Al-Katib: Journal of Arabic Linguistic Education* 1, no. 1 (2024): 28.

^{٢٨} محمد جمجم جمال الدين، "تطبيق طريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي دارنجدان برواكرتا"، تعليمي: مجلة التربية العربية والدراسات العربية ٢٧، رقم ١ (٢٠٢٤): ٢٧.

استخراج المعلومات بعمق قدر الإمكان والتي لم نكن نعرف عنها سابقاً.^{٢٩} مهارات القراءة هي مهارات لغوية تمكن الأفراد من رؤية وفهم وإعطاء المعنى للمحتوى الموجود في الكتابة بكفاءة وطلاقة.^{٣٠} لقراءة هي مهارة لغوية أساسية يجب على الطلاب تطويرها. القراءة مهارة مهمة لأنها يمكن أن تفتح آفاقاً واسعة من المعرفة وتكشف التراث الثقافي المخفي في النصوص القديمة.^{٣١}

تعتبر مهارات القراءة أحد جوانب اللغة التي يمكن تحسينها من خلال الممارسة المستمرة من خلال قراءة المصادر المختلفة مثل الكتب والمجلات والصحف والإعلانات ونصوص الإنترنت ونتائج البحث وما إلى ذلك باللغة العربية.^{٣٢} ومن خلال التعريفات العديدة السابقة يمكن أن نستنتج أن مهارات القراءة تعني نقل المعلومات من الكاتب إلى القارئ من خلال سلسلة الكلمات التي ينطقها الكاتب في النص.

ب. أنواع تعليم مهارة القراءة

تشكل مهارات القراءة جانباً مهماً في تعلم اللغة، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. القراءة لا تهدف فقط إلى التعرف على الحروف والكلمات، بل تهدف أيضاً إلى فهم محتوى ومعنى القراءة بشكل عميق. في تعلم مهارات القراءة، هناك عدة أنواع من

²⁹ Zainuri Zainuri and Imam Wahyudi, "Pendampingan Pembelajaran Maharah Qira'ah Menggunakan Media Visual," *An-Nuqthah* 3, no. 2 (2023): 94.

³⁰ Farid Qomaruddin, "Efektifitas Teknik Tekstual Dan Kontekstual Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Mahasiswa Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik," *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 7, no. 02 (2023): 339.

^{٣١} روجي فاثو، "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى جاكارتا،" *التدريس: مجلة تعليم اللغة العربية* 173 (2020): 8, no. 1.

^{٣٢} حنيفية، نور بن خالد و شريف محمد شهيد، "تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب النصائح الدينية للحبيب عبد الله بن علوي الحداد،" *لحجنتنا: مجلة تعليم اللغة العربية* ٣، رقم ١ (٢٠٢٣): ١٥.

القراءة يتم تصنيفها بناء على نموذج التعلم تقديمها وشكلها. وتنقسم القراءة من حيث تقديمها إلى قسمين، وهما فما يلي: ^{٣٣}

١. القراءة السرية، وهي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة من دون حركة أعضاء النطق.

٢. القراءة الجهرية، وهي القراءة مع التركيز على نشاط أعضاء النطق: اللسان والشفة والحلق لإخراج الأصوات. ^{٣٤}

أما القراءة من حيث شكلها فتتقسم إلى قسمين، وهما فما يلي:

١. القراءة المكثفة (القراءة المكتسفة).

يتميز هذا النوع من القراءة بالخصائص التالية:

أ) تم ذلك في الفصل مع المعلم
ب) الهدف هو تحسين المهارات الأساسية في القراءة والكتابة وإثراء المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة.

ج) يقوم المعلم بالإشراف على الأنشطة وتوجيهها ومتابعة تقدم الطلاب.

٢. القراءة الموسعة أو القراءة السريعة (القراءة الموسوعة).

يتميز هذا النوع من القراءة بالخصائص التالية:

أ) يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل الدراسي
ب) الهدف هو تحسين فهم محتويات القراءة.
ج) قبل تنفيذ النشاط يقوم المعلم بتوجيه المادة المقروءة وتحديثها ومناقشتها.

³³ Rambe Paujjiah, "Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira'ah Siswa Kelas VIII. C MTsS Di Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung" (Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2022).

³⁴ ربيكا أناندا، ترميزي نينويرسي و فجرية فجرية، "تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٩-٢٠١٧"، "إيسانونا: مجلة علوم اللغة العربية وتعلمها"، رقم ١ (٢٠٢١): ١٠٧.

٣. القراءة الترفيهية

الهدف من القراءة الترفيهية هو إعطاء الطلاب فرصة للتدرب على القراءة السريعة والاستمتاع بما يقرؤونه. والهدف الآخر هو تعزيز الاهتمام وحب القراءة. إن المواد القرائية المناسبة لهذا النوع من القراءة هي المواد القرائية الشائعة التي تم تبسيط لغتها لتناسب قدرات الطلاب. هذه القراءة الترفيهية تتم خارج الفصل الدراسي، من خلال إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة كتب معينة، ثم بعد القراءة يقدمون تقريراً مكتوباً عن الكتاب الذي قرأوه.

٤. تحليل القراءة

الهدف الرئيسي من القراءة التحليلية هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على العثور على المعلومات من نصوص القراءة، وأن يكونوا قادرين على إظهار تفاصيل المعلومات التي تعزز الأفكار الرئيسية التي قدمها المؤلف. ولتزويد الطلبة بمهارات القراءة الجيدة، هناك حاجة إلى بذل الجهود لتحسين جودة تعلم القراءة، وذلك من خلال تطوير التعلم الذي يشمل جوانب الموضوع وأنشطة التعلم والتقييم. كل نوع من القراءة له أغراض وخصائص مختلفة، وبالتالي يمكن تكييفها مع احتياجات وأهداف التعلم المختلفة. وبالتالي، يمكن أن يكون تعلم القراءة أكثر فعالية وإثارة للاهتمام بالنسبة للطلاب.

ج. مؤشرات تعليم مهارة القراءة

وفي كتاب الشيف المصطفى يمكن القول بأن القراء لديهم قدرة جيدة في مهارة القراءة إذا حققوا عدة مؤشرات موجودة. المؤشرات فما يلي: ^{٣٥}

³⁵ Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

١. قادر على قراءة النص العربي قراءة صحيحة

ترتبط هذه القدرة بمهارة القراءة الفنية (الترتيل)، أي كيفية نطق الطلاب للحروف العربية وفقاً لقواعد التجويد (مخارج الحروف وصفات الحروف) وعلامات الترقيم (الحركات) وتركيب الكلمات. إذا كان الطلاب قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، فإنهم لا يكتفون برؤية الحروف فحسب، بل يكونون قادرين أيضاً على نقل أصوات النص بدقة وفقاً لقواعد اللغة العربية.

٢. قادر على فهم القراءة بشكل صحيح

تركز هذه المرحلة على فهم محتوى النص (فهم المقروء). لا يقتصر الأمر على قدرة الطلاب على نطق الكلمات، بل يمكنهم فهم الأفكار الرئيسية والمعاني والرسائل الواردة في القراءة. تظهر هذه القدرة أن القراء يمكنهم ربط الكلمات في النص بمعلومات كاملة وذات مغزى.

٣. قادر على ترجمة القراءة بشكل صحيح

هذه المهارة هي استمرار للفهم، حيث يتمكن الطلاب من ترجمة معنى النصوص العربية بدقة إلى اللغة التي يجيدونها (الإنجليزية أو لغة أخرى). وبالتالي، لا يفهم الطلاب النص بشكل عام فحسب، بل يمكنهم أيضاً شرح معنى الكلمات أو العبارات أو الجمل وفقاً للسياق، بحيث لا يكون هناك أي سوء فهم.

٤. يعرف موضع كل كلمة في القراءة

ترتبط هذه المهارة بفهم القواعد النحوية (النحو والصرف). يعرف الطلاب موضع الكلمات في الجملة (الفاعل، الفعل، المفعول به، الظرف، إلخ) وأشكالها الصرفية. بإتقانهم للبنية النحوية، يمكن للطلاب فهم النصوص بعمق ودقة أكبر، لأن معنى الكلمات في اللغة العربية يتأثر بشكل كبير بموضعها في الجملة.

٥. يستطيع إعادة سردها باستخدام لغته الخاصة

تُظهر هذه المرحلة قدرات الطلاب الإنتاجية. بعد قراءة وفهم المحتوى، يُطلب من الطلاب إعادة سرد النص باستخدام كلماتهم الخاصة. وهذا يدل على أن الطلاب يفهمون القراءة حقًا، بدلاً من مجرد حفظ الكلمات أو نسخها من النص. كما أن هذه القدرة تدرب مهارات التفكير النقدي والتواصل والإبداع في معالجة المعلومات.

وفقاً لمحمد كامل الناقة، المؤشرات من مهارة القراءة من أجل الفهم فما يلي:^{٣٦}

١. أن تقدم في شكل حوارى وقصصى طريف متضمنة موضوعات شائعة ممتعة غير معقدة، يكتبها واحد من أبناء اللغة معتمداً فيها على المفردات والتراكيب التي تعلمها الدراس فعلاً

٢. أن تنصف هذه النصوص المقدمة بقصر الجمل وقصر الجمل وقصر وحدات المعنى
٣. أن تكون الموضوعات سهلة تدهر حول الموقع مألقة إما في الثقافة العربية الإسلامية أو في الثقافة الدرس

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية مدى إكمال الطلاب للتعلم من خلال الدرجات التي يحصلون عليها. إذا وصلت القيمة التي تم الحصول عليها إلى معايير الإكمال الأقصى أو تجاوزت هذه القيمة، فيمكن القول أن الطالب قد أكملها أو بمعنى آخر تحسن.^{٣٧} وبذلك فإن تحقيق مؤشر مهارة القراءة وإتمام التعلم من خلال القيمة المتحصل عليها فوق معايير الإكمال الأقصى هو صورة لنجاح عملية تعلم مهارة القراءة.

^{٣٦} الناقة، محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مصر: المنظمة الإسلامية

للتربية و العلوم و الثقافة-إيسيسكوز. ٢٠٠٣: ١٦

^{٣٧} Sitti Nur Halisyah, "Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa Dalam Meningkatkan Maharah Al-Qira'ah Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Syekh Lokiya Towale Kecamatan Banawa Tengah Kabupaten Donggala" (Institut Agama Islam Negeri Palu, 2021).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

استخدم هذا البحث منهج البحث المختلط. جمعت هذه الطريقة بين طرق البحث الكمية والكيفية الصارمة للاستفادة من نقاط القوة في كل منها. اختارت الباحثة المنهج المختلط للحصول على نتائج بحث اكمل وللإجابة عن المسائل التي لم يمكن الإجابة عنها بالطريقة الكمية فقط. وبالتالي استخدم النهج النوعي للإجابة على الظواهر التي تحدث في الميدان.

استخدم هذا البحث تصميم البحث التفسيري لأنه وافق مع ما قامت به الباحثة في إعداد البحث. أساس هذا النموذج البحثي هو البيانات الكمية والنتائج المتعلقة بمهارات القراءة لدى الطلاب قبل وبعد استخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. قامت الباحثة بإنتاج أبحاث تركز بشكل أساسي على البيانات الكمية بهدف الإجابة على صياغة المشكلة باستخدام لغة كمية. ومع ذلك، في هذا البحث، تم اعتبار الإجابة على صياغة المشكلة باللغة الكمية وحدها غير مكتملة، لذلك تمت إضافة اللغة النوعية التي تم الحصول عليها من مصادر البيانات النوعية.

ب. متغيرات البحث

متغير البحث هو سمة أو قيمة لشخص أو كائن أو منظمة أو نشاط له اختلافات معينة حددتها الباحثة لدراساتها ثم استخلصت منها النتائج.^{٣٨} في هذا البحث، استخدمت الباحثة نوعين من المتغيرات، وهي على النحو التالي.

١. المتغير المستقل (*Independen*)

وفقا لسوجيونو،^{٣٩} المتغير المستقل هو المتغير الذي أثر على متغيرات أخرى أو تسبب في تغير متغيرات أخرى أو ظهور المتغير التابع / المرتبط. المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة (X)

٢. المتغير التابع (*Dependen*)

وفقا لسوجيونو،^{٤٠} المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو تسبب فيه متغير مستقل. المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة القراءة (Y)

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

وفقا لسوجيونو، مجتمع البحث هو مجال تعميم تكوّن من الأشياء / الموضوعات التي كانت لها صفات وخصائص معينة حددتها الباحثة لدراساتها

³⁸ Sugiyono, *op. cit.*, 57.

³⁹ Ibid.

⁴⁰ Ibid.

ومن ثم استخلاص النتائج.^{٤١} وباستخدام التصميم التجريبي ، استطاعت الباحثة أيضًا التحكم في جميع المتغيرات التي أثر على العملية التجريبية. تكون مجتمع البحث من ٣٥٠ طالبا من الصف ١٠ في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروجو والذين استخدموا كعينة من مجتمع البحث.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من عدد السكان وخصائصهم. وفقا لسوجيونو، فإن العينة هي جزء من عدد الخصائص التي امتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا، ولم يكن للباحثة بحث كل شيء في عدد السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، فاستخدمت الباحثة عينات مأخوذة من مجتمع البحث.^{٤٢} أُجري أخذ العينات باستخدام أسلوب *Simple Random sampling*. *Random sampling* هي تقنية استخدمت عندما وجدت اعتبارات معينة في أخذ العينات أو أخذ العينات لغرض محدد. اعتمدت هذه العينة على اعتبارات معلمي المادة عند تحديد المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. تكونت العينة في هذا البحث من فئتين. الصف ١١ (٣) كالمجموعة الضابطة والصف ١١ (٥) كالمجموعة التجريبية. تكون كل فصل من ٢٧ طالبا.

⁴¹ Nidia Suriani, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (July 1, 2023): 24–36.

⁴² Masitoh and Tyas, *Meningkatnya Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi Komplementer Melalui Motivasi Belajar* (Jawa Barat: MEGA PRESS NUSANTARA, 2023), 16.

د. البيانات ومصادرها

انقسمت مصادر البيانات إلى قسمين وهما مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية. البيانات الأولية هي البيانات التي حصلت عليها الباحثة بشكل مباشر والبيانات الثانوية هي البيانات التي حصلت عليها الباحثة من مصادر موجودة. في هذا البحث، مصادر البيانات المستخدمة هي مصدر البيانات الأساسية ومصدر البيانات الثانوية.

١. مصدر البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي نوع من البيانات التي جمعها مباشرة الباحثة من الميدان. الباحثة نفسها التي جمعت البيانات الأساسية. وفقا لسوجيونو، فإن البيانات الأساسية هي البيانات التي حُصل عليها مباشرة من المصدر وقُدمت لجامعي البيانات أو الباحثة.^{٤٣}

حُصل على البيانات من نتائج الملاحظة والمقابلة والاختبار. البيانات في هذا البحث معلومات عن الآراء والحجج والأدلة التجريبية المتعلقة بتطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب. المصدر الأساسية للبيانات في هذا البحث فما يلي:

أ) معلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ فونوروجو

البيانات التي جُمعت من معلم اللغة العربية حول كيفية تطبيق تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة وآرائها عن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة.

⁴³ L.T. Handayani, *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)* (Jakarta Selatan: PT.Scifintech Andrew Wijaya, 2023), 14.

ب) الطلاب في الصف ١١ (٥)

جُمعت البيانات من الطلاب حول آرائهم في تعليم مهارة القراءة باستخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة وقيمة الطلاب من الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في مهارة القراءة.

٢. مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي لم تُجمع بشكل مباشر. البيانات الثانوية في هذا البحث هي معلومات عن المواد التعليمية المستمدة من الكتب المدرسية العربية للصف الحادي عشر.

هـ. أسلوب جمع البيانات

كانت أسلوب جمع البيانات مهمة في هذا البحث لأنها هدفت إلى الحصول على المعلومات الضرورية. أسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فما يلي:

١. الملاحظة

استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة المباشرة. وهي وسيلة مهمة لجمع البيانات. حصلت الباحثة من خلالها على معلومات من البحث المباشر.^{٤٤} ومن خلال الملاحظة المباشرة رأت الباحثة كيفية تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة، بما في ذلك التفاعلات أثناء التعلم وديناميكيات الفصل الدراسي التي تُكشف بالمقابلة. وساعدت الملاحظة المباشرة أيضاً على توثيق السلوك غير اللفظي مثل تعبيرات الوجه والإيماءات والاستجابات العفوية للطلاب، وكانت مهمة جداً لفهم فعالية نموذج التعلم بشكل كامل.

أجرت الباحثة للملاحظات المباشرة مرتين فهي قبل إجراء البحث وأثناء تطبيق نموذج التعلم. وراقبت الباحثة عملية التعلم وخاصة في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

⁴⁴ Hasyim Hasanah, "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)," *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21.

أ) الملاحظة الأولى

الملاحظة الأولى للمعرفة بيئة المدرسة والفصول الدراسية وعمليات التعلم والمناهج الدراسية والمواد المستخدمة وصعوبات المعلم والطلاب في مهارة القراءة.

ب) الملاحظة الثانية

الملاحظة الثانية بالملاحظة المباشرة لعملية التعلم باستخدام نموذج الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة. شملت هذه الملاحظات تحليل عملية التعلم وقياس مستوى مشاركة الطلاب ورصد استجاباتهم للنموذج الجديد والتغيرات في مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. مقابلة

استخدمت الباحثة مقابلة شبه المنظمة. وهو مزيج من المقابلة المنظمة وغير المنظمة. أعدت الباحثة دليلاً للمقابلة وتمكنت من جمع معلومات معمقة من المشاركين. في هذا البحث أجرت الباحثة مقابلة مع معلم اللغة العربية وطلاب في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. جمعت البيانات من معلم اللغة العربية والطلاب على شكل حجج وآراء تتعلق بعملية تعلم مهارة القراءة ونموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة المطبق، و هي تصورات الطلاب وتجاربهم التعليمية وتقييماتهم الشخصية للنموذج.

٣. الاختبار

أجرت الباحثة الاختبارات على مجموعتين هما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. الصف ١١ (٣) كالمجموعة الضابطة مكونة من ٢٧ طالباً، والصف ١١ (٥) كالمجموعة التجريبية مكونة من ٢٧ طالباً. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. الاختبار القبلي لقياس المعرفة الأولية للطلاب في مهارة

القراءة باستخدام أسئلة مقالية. ثم أجرت الباحثة الاختبار البعدي لقياس مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة. الهدف من هذا الاختبار لقياس معدل نجاح مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تطبيق نموذج التعلم. ومعايير نجاح الطلاب في الاختبار فما يلي:

الجدول ٣،١

معايير نجاح الطلاب

رقم	تقدير	فئة النتائج	نسبة
١	جيد جدا	٩١ - ١٠٠	٩١٪ - ١٠٠٪
٢	جيد	٨١ - ٩٠	٨١٪ - ٩٠٪
٣	مقبول	٧١ - ٨٠	٧١٪ - ٨٠٪
٤	ضعيف	٦٠ - ٧٠	٦٠٪ - ٧٠٪
٥	ضعيف جدا	أقل من ٦٠	أقل من ٦٠

٤. التوثيق

التوثيق هو أسلوب لجمع البيانات من الوثائق أو الأرشيفات المتعلقة بموضوع البحث. استخدمت الباحثة هذا الأسلوب للحصول على معلومات من المعلم والطلاب بشأن تخطيط الدروس في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. اختارت الباحثة هذا التوثيق بسبب ثباتها وطبيعتها وسهولة تحليلها. التوثيق المطلوبة في هذا البحث فما يلي:

الجدول ٣،٢

قائمة التوثيق

رقم	نوم الوثيقة	متوفرة
١	خطط تنفيذ التعليم	✓

٢	بيانات طلاب الصف الحادي عشر	√
٣	كتب التعلم	√
٤	استمارة ملاحظة و مقابلة	√
٥	نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي	√

و. اختبار الصلاحية و اختبار الموثوقية والتثليث

١. البيانات الكيفية

أجرت الباحثة اختبار صحة البيانات الكيفية لضمان دقتها من خلال إجراء فحوصات من وجهات نظر مختلفة. في هذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية فما يلي:

أ) تثليث المصادر

قامت الباحثة بمقارنة ما قاله أفراد العينة مع ما قاله المبلّغون، بحيث أصبحت البيانات موثوقة لأنها لم تُستمد من مصدر واحد فقط، بل من مصادر متعددة وهي من المعلم والطلاب في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو.

ب) تثليث الطرق

قامت الباحثة بمقارنة البيانات التي حصلت عليها من الملاحظات مع البيانات التي حصلت عليها من المقابلة والتوثيق. وكان الهدف من ذلك التحقق من صحة وموثوقية البيانات التي تم جمعها.

٢. البيانات الكمية

أ) اختبار الصلاحية

استخدمت الباحثة اختبار الصلاحية لقياس مدى صحة الاستبيان أو عدم صلاحيته. هدف اختبار الصلاحية إلى قياس مدى دقة أداء الاختبار

لوظيفته، وما إذا كانت أداة القياس التي جمعتها الباحثة قد استطاعت بالفعل قياس ما يجب قياسه. وأساس اتخاذ القرار فما يلي:

- (١) إذا كانت النتيجة إختبار r أكبر من r الجدول (البيانات صالحة).
 - (٢) إذا كانت النتيجة إختبار r أصغر من r الجدول (البيانات غير صالحة).
- ب) اختبار الموثوقية

اختبار اختبار الموثوقية للتحقق مما إذا كانت نتائج الاختبار يمكن الوثوق بها أم لا. وقد أجرت الباحثة اختبار الموثوقية من خلال مقارنة قيمة ألفا كرونباك (Cronbach's Alpha) بمستوى الدلالة المعتمد. في هذا البحث، استخدمت الباحثة مستوى دلالة قدره ٠,٠٦، وذلك استناداً إلى احتياجات البحث. وأساس اتخاذ القرار فما يلي:

- (١) إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباك أكبر من مستوى الدلالة الإحصائية (موثوقة).
- (٢) إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباك أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (غير موثوقة).

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات الطريقة الذي استخدمتها الباحثة لتحليل بيانات البحث، وعدّله بما يتناسب مع أهداف البحث ونوع البيانات التي جمعتها. شملت هذا البحث تحليل البيانات الكمية والكمية فما يلي:

١. تحليل البيانات الكيفية

وفقاً لماثيو، تألف التحليل من ثلاثة تيارات من الأنشطة التي حدثت في وقت واحد وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاج. فإن المعلومات الأكثر اكتمالاً فما يلي:^{٤٥}

أ) تكثيف البيانات

وفقاً لمايلز وهوبرمان (٢٠١٤)، فإن تكثيف البيانات كان عملية اختيار وتركيز وتبسيط وتجريد وتحويل للبيانات الواردة في الملاحظات الميدانية والنصوص في البحث. بعد أن جمعت الباحثة البيانات، أجرت عملية تكثيف البيانات لاختيار البيانات ذات الصلة والمفيدة، وركزت على البيانات التي أدت إلى حل المشكلات أو الاكتشافات أو المعاني أو الإجابات على أسئلة البحث. بعد ذلك، بسّطت الباحثة البيانات ونظمتها بشكل منهجي، وصفت النقاط المهمة حول النتائج ومعانيها. وفي عملية تكثيف البيانات، كثفت الباحثة النتائج المتعلقة بمشكلة البحث فقط، واستبعدت البيانات التي لم تكن لها علاقة بمشكلة البحث. بمعنى آخر، استُخدمت عملية تكثيف البيانات للتحليل الذي حدّد وصنّف ووجّه واستبعد ما لم يكن مهماً، بالإضافة إلى تنظيم البيانات، مما سهّل على الباحثة استخلاص النتائج

ب) عرض البيانات

كان عرض البيانات في شكل كتابة أو كلمات أو صور أو رسوم بيانية أو جداول. وكان الغرض من عرض البيانات دمج المعلومات بحيث وصفت الباحثة الموقف الذي حدث. في هذه الحالة، ولئلا يجد الباحثة صعوبة في

⁴⁵ Matthew B. Miles, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana, *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (SAGE Publications, 2014).

إتقان المعلومات، سواءً كُليًا أو في أجزاءٍ معينةٍ من نتائج البحث، أنشأت الباحثة سرِّدًا أو مصفوفاتٍ أو رسومًا بيانيةً لتُسهِّل إتقان المعلومات أو البيانات.

ج) استخلاص / التحقق من الاستنتاجات

تم استخلاص الاستنتاجات خلال عملية البحث، على غرار عملية جمع البيانات. وبعد أن جمعت الباحثة بيانات كافية، استخلصت استنتاجات أولية، وبعد اكتمال البيانات، استخلصت الاستنتاجات النهائية. منذ بداية البحث، حاولت الباحثة دائما أن تجد معنى في البيانات التي جمعتها. وللقيام بذلك، كان من الضروري أن تبحث الباحثة عن الأنماط والموضوعات والعلاقات والتشابهات والموضوعات المتكررة والفرضيات وما إلى ذلك. كانت الاستنتاجات التي توصلت إليها الباحثة في البداية مؤقتة وغامضة وغير مؤكدة، ولكن مع إضافة البيانات من المقابلات والملاحظات، ومع اكتمال عملية جمع البيانات، أصبحت الاستنتاجات أكثر وضوحا.

٢. تحليل البيانات الكمية

تحليل البيانات في البحث الكمي هو نشاط بعد أن جمعت الباحثة كافة البيانات، حيث جمعت البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين وقدمت البيانات لكل متغير درسته وأجرت العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات. استخدمت الباحثة تحليل البيانات للإجابة على صياغة المشاكل في البحث واختبرت الفرضيات المقترحة من خلال عرض البيانات.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

أجرت الباحثة اختبار الطبيعية لتقييم توزيع البيانات في مجموعة بيانات أو متغير، وللتأكد مما إذا كان توزيع البيانات طبيعيًا أم لا. في هذه البحث،

استخدمت الباحثة تقنية اختبار شابيرو-ويلك (*Shapiro-wilk*) لاختبار صحة البيانات نظرًا لحساسيته العالية في كشف الانحرافات عن التوزيع الطبيعي. وأساس اتخاذ القرار فما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات غير موزعة بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

أجرت الباحثة اختبار التجانس لتحديد ما إذا كان السكان لديهم نفس التجانس أم لا. حسبت الباحثة اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS . أجرت الباحثة هذا الاختبار للتأكد من أن العينات في البحث جاءت من نفس الظروف أو كانت متجانسة. إذا أظهرت كلا العينات ظروف مماثلة، اعتبرت متجانسة. وأساس اتخاذ القرار فما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات متجانسة.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات غير متجانسة.

ج) اختبار الفرضية

استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار الفرضية من نوع اختبار t للعينات المزدوجة. وقد استخدم هذا الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة نفسها بعد تنفيذ المعالجة. وقد حسبت قيمة من نوع اختبار t للعينات المزدوجة باستخدام الصيغة التالية:

$$t = \frac{D}{\left(\frac{SD}{\sqrt{N}}\right)}$$

$$\begin{aligned} t &= \text{قيمة } t \text{ المحسوبة} \\ \bar{D} &= \text{متوسط قياس العينتين ١ و ٢} \\ SD &= \text{الانحراف المعياري لقياس العينة ١ و ٢} \\ N &= \text{عدد العينات} \end{aligned}$$

وأساس اتخاذ القرار فما يلي:

(١) إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠,٠٥ ، فقد رفضت الباحثة الفرضية الصفرية (H_0) وقبلت الفرضية البديلة (H_a) ، مما دلّ على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي، وأنّ استخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة أثر في مهارات القراءة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو.

(٢) إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، فقد قبلت الباحثة الفرضية الصفرية (H_0) ورفضت الفرضية البديلة (H_a) ، مما دلّ على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي، وأنّ استخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة لم يؤثر في مهارات القراءة لدى طلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو.

ثم أجرت الباحثة اختبار N-Gain لتقييم مدى تحسن مهارة القراءة لدى الطلاب بعد العلاج. أظهرت نتائج تحليل N-Gain مستويات تحسن

مصنفة إلى ثلاث فئات: منخفض ومتوسط ومرتفع. وقد حسبت قيمة N-Gain باستخدام الصيغة التالية:

$$N-Gain = \frac{\text{Post-test} - \text{Pre-test}}{100 - \text{Pre-test}}$$

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها

استنادًا إلى نتائج البحث الموضحة في الفصل الرابع، تم تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو بطريقة منظمة ومخططة. قدمت الباحثة هدفين في هذه البحث. أولاً، كشفت عن تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. ثانياً، قاست فعالية تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو.

المبحث الأول: تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

يركّز هذا البحث على تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. استخدمت الباحثة مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة في تنفيذ هذا البحث. تم تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة على المجموعة التجريبية لترقية مهارة اللغة العربية لدى الطلاب، وخاصة في مهارة القراءة. والخطوات فما يلي :

أ. تخطيط التعلم باستخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل

والمراجعة

الخطوة الأولى التي اتخذتها الباحثة قبل إجراء التجربة هي مرحلة التخطيط. في هذه المرحلة، قامت الباحثة بإعداد جميع المتطلبات المتعلقة بعملية التعلم حتى يمكن تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة بطريقة منهجية ووفقاً لأهداف البحث على الطلاب.

إعداد وحدة تعليمية في مرحلة التخطيط كان أمراً بالغ الأهمية. وقد أعدت الباحثة الوحدة وكيّفتها وفقاً لقدرات الطلاب، حتى لا تكون المواد الموجودة فيها صعبة جداً أو سهلة جداً بالنسبة لهم، ويمكن استخدامها بفعالية أثناء عملية التعلم. ومن الأمور المهمة التي قامت بها الباحثة في هذه المرحلة فما يلي:

١. قامت الباحثة بإعداد سيناريو تعليمي على شكل وحدة تعليمية تناسب موادّ تعلّم اللغة العربية. تحتوي هذه الوحدة على خطوات تطبيق نموذج التعلم بدءاً من مرحلة الاستطلاع حتى المراجعة.

٢. قامت الباحثة بإعداد الأدوات وموادّ التعلّم التي ستُستخدم خلال عملية التعلّم، وهي أوراق نصوص القراءة وأوراق أنشطة الطلاب وأقلام التحديد. تساعد هذه الأدوات في شرح المواد الدراسية في الفصل.

٣. قامت الباحثة بإعداد قائمة بأسماء الطلاب في المجموعة التجريبية لتسهيل إدارة الفصل الدراسي أثناء عملية البحث. وقد تلّقت المجموعة التجريبية تعليمًا استناداً إلى نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة.

٤. قامت الباحثة بإعداد أوراق الاختبار، وهي تشمل اختبار القبلي واختبار البعدي لقياس قدرة الطلاب على فهم القراءة قبل وبعد تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة.

٥. قامت الباحثة بإعداد أوراق نشاط للطلاب لتوجيههم إلى المشاركة بنشاط خلال عملية التعلم ومساعدتهم على تسجيل المعلومات المهمة من النص وتحليلها. وبفضل هذا التخطيط المتقن، تمكنت الباحثة من تنفيذ عملية التعلم بشكل أكثر توجيهًا. كما تضمن هذه المرحلة أن تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة من خلال وحدة التعليم يتم بشكل فعال ويحقق أفضل النتائج في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو.

ب. يتنفيذ نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة تم تنفيذ هذا البحث ابتداءً من يوم الخميس ١٧ يوليو ٢٠٢٥ حتى ٧ أغسطس ٢٠٢٥. بدأت الباحثة النشاط بالسلام ودعاء وتحية الطلاب والتحقق من حضورهم وإجراء تمارين كسر الجليد لخلق جو صفي مناسب.

الصورة ١، ٤

سجلت الباحثة حضور الطلاب



ثم قامت بمراجعة المادة السابقة بإيجاز قبل تقديم المادة الجديدة بعنوان "السفر". ورّعت الباحثة نصوص القراءة بعنوان "السفر" وأوراق أنشطة الطلاب على جميع الطلاب ودعتهم لإجراء أسئلة وأجوبة حول أماكن السياحة القريبة منهم بهدف إثارة

فضول الطلاب وجعل نصوص القراءة أكثر قربًا من تجاربهم اليومية. بعد ذلك، تم تعليم الطلاب مفردات اللغة العربية المتعلقة بوحدة السياحة والنحو من حيث الإضافة والنعت ليكون الطلاب أكثر استعدادًا لتعلم مهارة القراءة باللغة العربية. أما مراحل نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة التي نفذتها الباحثة فما يلي :

١. استطلاع نص القراءة بسرعة (الاستطلاع)

وجّهت الباحثة الطلاب لتحديد نص القراءة بعنوان "السفر" بسرعة للحصول على فكرة عامة قبل القراءة المتعمقة. يمكن القيام بذلك من خلال وضع علامات على العناصر المهمة في النص. تم تنفيذه لمدة ثلاث دقائق. أما العناصر التي تم تحديدها فما يلي :

(أ) عنوان النص القراءة

طلبت الباحثة من الطلاب تخمين محتوى النص بناءً على العنوان، وكان

العنوان في النص هو "السفر"

(ب) الصور التوضيحية

وجّهت الباحثة الطلاب لملاحظة الصور الموجودة في النص وكانت

الصورة في النص القراءة هي برج وطني

(ج) الفقرة الأولى والأخيرة

قرأ الطلاب بسرعة الجزء المقدمة والخاتمة من النص لمعرفة بداية القراءة

ونهايتها.

(د) الكلمات المهمة

طلب من الطلاب وضع خطٍ تحت الكلمات المهمة في النص القراءة.

الصورة ٢، ٤

تحديد الأجزاء المهمة من النص القراءة



تُعَدُّ مرحلة الاستطلاع خطوة أولى مهمة في هذا النموذج التعليمي. ومن خلال إجراء الاستطلاع، أصبح الطلاب أكثر استعدادًا وتركيزًا عند انتقالهم إلى مرحلة القراءة التالية، لأنهم قد فهموا السياق العام للنصّ القراءة "السفر".

وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذة قويمة المعفوفة كمعلمة اللغة العربية، التي قالت: "هذا النشاط مفيد للغاية لأنه يساعد الطلاب على التعرف على المحتوى العام للنص قبل قراءته بعمق أكبر. ويصبح الطلاب أكثر استعداداً لفهم النص المقروء".^{٤٦} كما قال الطلاب إن: "هذا النشاط مفيد للغاية. فمراجعة النص في البداية تمنحني نظرة عامة على المحتوى".^{٤٧} ومن نتائج الملاحظة، تبين أن معظم الطلاب تمكنوا من متابعة هذا النشاط جيداً، حيث قاموا بتحديد الكلمات المهمة

^{٤٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة قويمة المعفوفة، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

^{٤٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في الصف الحادي عشر، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

والتركيز أثناء مراجعة النص. كما بدا أن هذه المرحلة زادت من استعداد الطلاب وتركيزهم قبل مواصلة القراءة بعمق أكبر.^{٤٨}

أظهرت البيانات أن الاستطلاع هو مرحلة استراتيجية في تعلم القراءة. ساعد تطبيقه الطلاب على فهم السياق، والتعرف على العناصر المهمة في النص، والحصول على نظرة عامة على محتوى مادة القراءة. لا تقتصر هذه المرحلة على إعداد الطلاب للقراءة بشكل أكثر نقدية وعمقاً فحسب، بل عززت أيضاً مهارة التفكير التحليلي والقدرة على فهم محتوى مادة القراءة بشكل شامل، مما دعم تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

٢. إنشاء الأسئلة والإجابة عليها (السؤال)

أ) إنشاء الأسئلة

بدأت العملية بمشاركة الطلاب والباحثة في صياغة الأسئلة التي تشمل ماذا ومتى وأين وكيف ولماذا. كُتبت الأسئلة التي تم الاتفاق عليها واعتمادها في أوراق أنشطة الطلاب وعلى السبورة. أما الأسئلة الناتجة فما يلي:

- (١) ماذا فعل أحمد في النص؟
- (٢) من ذهب في الرحلة؟
- (٣) متى ذهبوا؟
- (٤) إلى أين ذهبوا؟
- (٥) كيف ذهبوا؟
- (٦) لماذا شعر أحمد بالسعادة في سفره؟

^{٤٨} نتائج المقابلة مع الأستاذة قديمة المعفوفة، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذة قديمة المعفوفة كمعلمة اللغة العربية، التي قالت: "تشجع هذه النشاط الطلاب على التفكير النقدي. من خلال صياغة الأسئلة بكلماتهم الخاصة، يصبحون بطبيعة الحال أكثر ثقة ويكتسبون فهماً أفضل للمواد من المعلومات التي حصلوا عليها. عادةً ما يكون هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى الثقة ويحتاجون إلى التشجيع للمحاولة".^{٤٩} وفقاً للملاحظة، تمكن معظم الطلاب من متابعة هذه المرحلة بشكل جيد، وأراد العديد من الطلاب التعبير عن آرائهم. بدأ بعض الطلاب الذين كانوا مترددين في البداية في محاولة الإجابة بعد تشجيعهم من قبل المعلمة ، وبالتالي أصبحوا يشاركون بنشاط في عملية التعلم.^{٥٠}

أظهرت البيانات أنه في مرحلة طرح الأسئلة النقدية، قامت المعلمة بتوجيه الطلاب لصياغة أسئلة تتعلق بالنص من أجل ممارسة التفكير التحليلي والتعبير عن فهمهم. أظهر الطلاب مشاركة نشطة وثقة بأنفسهم خلال عملية التعلم. كانت هذه المرحلة خطوة مهمة في تطوير مهارة التفكير النقدي لدى الطلاب.

(ب) الإجابة على السؤال الأولي

طُلب من الطلاب الإجابة على السؤال الافتراضي الأولي الذي أعدّه مع الباحثة استناداً إلى نصّ القراءة السفر . كان الهدف لتدريب الطلاب على توقع محتوى القراءة بناءً على معرفتهم المسبقة. ثم كتب الطلاب إجاباتهم على ورقة أنشطة الطلاب وعرضوها شفهيًا. قامت الباحثة بتوجيه سير عملية

^{٤٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة قديمة المعفوفة، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

^{٥٠} نتائج الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو ، ٢٤ يوليو ٢٠٢٥

السؤال والجواب وإعطاء الطلاب الفرصة للمشاركة والتأكد من إجاباتهم وفقاً للمعلومات الواردة في النص القراءة.

الصورة ٣، ٤

رفع الطلاب أيديهم للإجابة عن أسئلة



ماشياً مع ما ذكره الطلاب في المقابلة أن: "الإجابة على الأسئلة معاً تجعلني متحمساً ومتشوقاً للتفكير في الإجابات".^{٥١} وتدعم ملاحظة الباحثة هذا القول، حيث لوحظ أن معظم الطلاب شاركوا بنشاط وتجرواً على الإجابة بحماس كبير تحت إشراف المعلمة. ونتيجة لذلك، شارك جميع المشاركين بنشاط وأصبحت عملية التعلم أكثر حيوية.^{٥٢}

أظهرت البيانات أن الطلاب في هذه المرحلة متحمسون جداً للإجابة على الأسئلة من خلال محاولة تقديم إجابات بناءً على المعلومات التي حصلوا عليها من مرحلة تحديد السياق. وتشير ملاحظات الباحثة إلى أن هذا النشاط شجّعهم على أن يكونوا أكثر حماساً ومشاركةً وجرأةً في تقديم

^{٥١} نتائج المقابلة مع الأستاذة قديمة المغفوفة، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

^{٥٢} نتائج الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو ، ٢٤ يوليو ٢٠٢٥

الإجابات. هذه المشاركة جعلت جو التعلم تحت إشراف المعلمة أكثر ديناميكية وحيوية.

٣. قراءة النص بشكل شامل (القراءة)

ركّزت الباحثة على النشاط في عملية فهم النص بشكل نشيط وموجّه. نُقِّدَ نشاط القراءة ليمكن الطلاب من فهم محتوى النص بعمق، لا مجرد قراءة سطحية. النص المقروء بعنوان "السفر". الخطوة الأولى، قامت الباحثة إلى توجيه الطلاب للنظر إلى الأسئلة التي تم إعدادها مسبقاً. هذا ليكون لدى الطلاب تركيز وتوجه واضح أثناء القراءة. ويتمكن الطلاب من البحث عن الإجابة الصحيحة للأسئلة التي أُعدّت. وبوجود دليل من هذه الأسئلة، قرأ الطلاب بشكل أكثر انتظاماً. ثم ساعدت الباحثة الطلاب إذا واجهوا صعوبة في فهم المفردات أو التعبيرات. وأثناء القراءة، حظي الطلاب بمتابعة دقيقة لضمان فهمهم التام لمعنى الكلمات وبنية الجمل والمحتوى العام للنص. وطلب من الطلاب أيضاً تحديد الأجزاء المهمة المتعلقة بإجابات أسئلتهم.

الصورة ٤، ٤

قرأت طالبة النص القراءة



وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع الأستاذة قديمة المعفوفة كمعلمة اللغة العربية، التي قالت: "القراءة لغرض محدد أكثر فعالية. يقرأ الطلاب بتركيز وبجدية أكبر لأنهم يعرفون المعلومات التي يبحثون عنها. وهذا يختلف بالتأكيد عن القراءة السلبية، التي تجعل الطلاب أحياناً يكتفون بإلقاء نظرة سريعة على النص دون فهمه حقاً. في الواقع، عند تطبيق هذه الطريقة، رأيت الطلاب يطرحون أسئلة عندما يواجهون كلمات صعبة. وهذا يدل على رغبتهم الحقيقية في فهم ما يقرؤونه".^{٥٣} وتدعم ملاحظة الباحثة هذا القول، فقد لوحظ أن معظم الطلاب قرأوا باهتمام وحاولوا تمييز الأجزاء المهمة من النص و تجرؤوا على طرح الأسئلة عند مواجهة مفردات صعبة. ويبدو أن نشاط القراءة يجري في جو صف دراسي نشط، حيث يشارك الطلاب في عملية فهم محتوى القراءة، ولا يكتفون بإنجاز مهمة القراءة.^{٥٤}

أظهرت البيانات أن قراءة النص بشكل شامل ساعد الطلاب على التركيز على المعلومات ذات الصلة وحسن فهمهم للقراءة. من خلال الأسئلة التوجيهية، يتم شجّع الطلاب على أن يكونوا أكثر نقديّة وشمولية واتساقاً في العثور على الإجابات. كما أن هذا النشاط عزّز الفضول، كما يتضح من شجاعتهم في طرح أسئلة حول المفردات غير المألوفة. لذلك، فإن أن قراءة النص بشكل شامل هي استراتيجية مهمة في عملية التعلم لأنها تنمي مهارة فهم النص بشكل فعال مع تدريب الطلاب على التركيز.

^{٥٣} نتائج المقابلة مع الأستاذة قديمة المعفوفة، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

^{٥٤} نتائج الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو ، ٣١ يوليو ٢٠٢٥

٤. ربط القراءة بالتجارب الحياتية (التأمل)

ركّزت الباحثة في أنشطة التعلّم على عملية ربط محتوى المواد المقرّوة بالتجارب الحياتية للطلاب. وكانت الخطوات التي اتخذتها الباحثة فما يلي:

(أ) تقديم مثال على التطبيق

قدّمت الباحثة مثالاً بسيطاً يوضّح كيفية ربط النص القراءة بالتجارب الواقعية في الحياة اليومية حتى يكون لدى الطلاب فكرة واضحة قبل بدء النشاط.

(ب) طرح أسئلة استفزازية

لمساعدة الطلاب على ربط النص بتجاربهم، قدمت الباحثة أسئلة مثل "هل ذهبتم إلي برج وطني وحديقة الحيوانات؟" و "إذا ذهبتم إلى هناك، ماذا ستفعلون؟"

(ج) طلب مشاركة بحياة الطلاب اليومية

طلبت الباحثة من بعض الطلاب لمشاركة بحياة اليومية المتعلقة بموضوع القراءة. يتم تنفيذ هذا النشاط بالتناوب لإعطاء الطلاب الفرصة للمشاركة.

الصورة ٥، ٤

شارك الطالب بحياة اليومية المتعلقة بالقراءة



(د) تيسير مناقشة الصف

بعد شارك الطالب بحياة اليومية، يَسَّرت الباحثة المناقشة لتمكين الطلاب من تبادل الآراء وتوسيع فهمهم عن القراءة.

ماشياً مع ما ذكره الطلاب في المقابلة أن: "عندما أربط القراءة بتجارب الشخصية، يصبح من السهل عليّ تذكر محتوى النص. تساعدني هذه النشاطات على فهم معنى القراءة بشكل أعمق".^{٥٥} وأضافت المعلّمة للغة العربية أن: "ربط القراءة بتجارب الطلاب يجعلهم يشعرون بأن القراءة مفيدة وذات صلة بهم. يصبح الطلاب أكثر حماساً في مناقشة وفهم النص. كما تصبح أجواء الفصل الدراسي أكثر نشاطاً ومتعة. يبدو الطلاب متحمسين عندما يُطلب منهم مشاركة تجاربهم".^{٥٦} أظهرت نتائج ملاحظة الباحثة أيضاً أن الطلاب يبدون نشطين ومتحمسين عندما يُطلب منهم سرد تجاربهم الشخصية المتعلقة بالقراءة والمشاركة في مناقشات الفصل. يخلق هذا النشاط جوّاً تعليميّاً حيويّاً وتفاعليّاً وتشاركياً بحيث يشارك جميع الطلاب بنشاط في التعلم.^{٥٧}

تشير البيانات إلى أن ربط القراءة بالتجارب الحياتية يزيد من مشاركة الطلاب وتحفيزهم. لا تساعد هذه النشاط الطلاب على فهم محتوى النص بعمق فحسب، بل تبني أيضاً مهارات التفكير النقدي والتأملي. من خلال ربط القراءة بالواقع، يتمكن الطلاب من رؤية أهمية المادة، وتقوية ذاكرتهم، وتطوير قدرتهم على التعبير

^{٥٥} نتائج المقابلة مع الطلاب في الصف الحادي عشر، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

^{٥٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة قديمة المعفوفة، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

^{٥٧} نتائج الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو ، ٣١ يوليو ٢٠٢٥

عن فهمهم شفهيًا. وتعتبر هذه المرحلة خطوة استراتيجية في تعلم مهارة القراءة تحت إشراف المعلّمة لخلق تجربة تعليمية أكثر شمولية وذات مغزى.

٥. تسجيل ومناقشة الإجابة معًا (الترتيل)

طلبت الباحثة من الطلاب لرأى إلى الأسئلة التي أُعدّت في المرحلة الأولى. ثمّ دعتهم لمناقشة إجاباتهم واحدًا فواحدًا. كتبت الباحثة الإجابات الصحيحة على السبورة. وقارن الطلاب إجاباتهم بالشرح الذي قدّمته الباحثة، ثمّ صحّح الطلاب الأخطاء وكتابتها في ورقة نشاط الطالب التي تم إعطاؤها. تساعد هذه الأنشطة الطلاب على تذكر محتوى القراءة وربط المعلومات المهمة وفهم النص بشكل شامل قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.

الصورة ٦، ٤

كتب الطلاب الإجابات الصحيحة



استنادا إلى نتائج المقابلة، ثبّت أن مرحلة الترتيل كان لها تأثير كبير على تحسين فهم الطلاب. تماشياً مع تصريحات الطلاب في المقابلة أن: "عندما ناقشنا الإجابات معًا، أصبح من السهل عليّ فهم محتوى النص لأننا تمكنا من تكملة

بعضنا البعض وتصحيح الإجابات الخاطئة".^{٥٨} قالت معلمة اللغة العربية إن مناقشة الأسئلة والأجوبة في هذه المرحلة جعلت الطلاب أكثر نشاطاً وتركيزاً في فهم النص. وقالت: "عندما ناقش الطلاب إجاباتهم معاً، فإنهم لم يقرؤوا ما هو مكتوب فحسب، بل عالجوا المعنى أيضاً، ولخصوا المعلومات، وأعادوا صياغة محتوى القراءة بكلماتهم الخاصة. وهذا حسن فهمهم بشكل كبير".^{٥٩}

أظهرت ملاحظة الباحثة أن الطلاب بدؤوا متحمسين عندما طلب منهم الإجابة عن الأسئلة واحداً تلو الآخر. وقاموا بمقارنة إجاباتهم مع إجابات زملائهم في الفصل، وصحّحوا الأخطاء، وأعادوا كتابة الإجابات الصحيحة في ورقة النشاط. وأدّى هذا النشاط إلى تفاعلات تعليمية تعاونية ساعد فيها الطلاب بعضهم بعضاً على توضيح المعلومات.^{٦٠}

أظهرت البيانات أن مرحلة التلاوة لم تساعد الطلاب على تعزيز فهمهم لمحتوى القراءة فحسب، بل حسّنت أيضاً قدرتهم على تنظيم المعلومات ونقل معنى النص بطريقة متماسكة. درّب هذا النشاط مهارات التفكير التحليلي واللفظي لدى الطلاب، مما جعله خطوة استراتيجية في تعزيز مهارات فهم القراءة. لذلك، كانت مرحلة التلاوة عملية مهمة قدّرت على خلق تعلم أكثر نشاطاً وحوارية وذات مغزى تحت إشراف المعلم.

^{٥٨} نتائج المقابلة مع الطلاب في الصف الحادي عشر، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

^{٥٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة قديمة المعفوفة، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

^{٦٠} نتائج الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

٦. مراجعة النقاط المهمة في المادة (المراجعة)

في هذه المرحلة النهائية، راجعت الباحثة محتوى النص للتأكد أن الطلاب قد فهموا مادة القراءة تمامًا. بدأت الباحثة النشاط بتكرار الأسئلة حول النص وطلب من الطلاب لإجابة عليها. كان الهدف من هذا النشاط هو مساعدة الطلاب على تذكر المعلومات المهمة التي تعلموها.

ثم شرحت الباحثة النقاط الرئيسية للنص مرة أخرى ويؤكد على الأجزاء التي مهمة. انتبه الطلاب إلى شرح الباحثة بينما نظروا إلى الملاحظات التي دونوها في المرحلة السابقة. كما طلبت الباحثة من طالبين أن يقرأ استنتاجات ملاحظتهما بصوت عالٍ.

الصورة ٧، ٤

المراجعة مع الطلاب



بناءً على نتائج المقابلة، ساعدت مرحلة المراجعة الطلاب على تعزيز فهمهم الأساسي للنص الذي قرأوه. كما قال أحد الطلاب في المقابلة أن: "عندما تكررت النقاط المهمة، فهمت بشكل أفضل ووجدت أنه من الأسهل تذكر موضوع

النص".^{٦١} أكدت معلمة اللغة العربية أن نشاط المراجعة كان مفيداً جداً في ضمان فهم الطلاب النهائي. وقالت: "عندما راجع الطلاب المادة بشكل موجز، تمكّنوا من رؤية الروابط بين المعلومات المختلفة، ولخصوا معنى النص، ورسّخوا ما تعلّموه".^{٦٢} كما لاحظ المعلم أيضاً أن جو الفصل أصبح أكثر تركيزاً في نهاية الدرس لأن الطلاب انتبهوا حقاً للنقاط التي تكررت.

أظهرت ملاحظة الباحثة أن الطلاب راجعوا ملاحظاتهم بجدية، وأكدوا على المعلومات التي اعتبروها مهمة، وأجابوا بنشاط على الأسئلة التي طُرحت خلال مرحلة المراجعة. وأظهر طالبان طلب منهن قراء الاستنتاجات من ملاحظتهما القدرة على نقل محتوى النص بشكل أكثر تماسكاً، مما أشار إلى أن نشاط المراجعة نجح في تعزيز فهمهم.^{٦٣}

أظهرت البيانات أن مرحلة المراجعة لم تُذكّر الطلاب بالمعلومات الرئيسية فحسب، بل ساعدتهم أيضاً على تكوين صورة كاملة عن النص الذي درسه. عزّز هذا النشاط الذاكرة وحسّن مهارات التلخيص وسهّل على الطلاب نقل معنى النص بوضوح. وبالتالي، كانت مرحلة المراجعة خطوة استراتيجية أخيرة في عملية تعلم فهم القراءة لخلق تجربة تعليمية أكثر اكتمالاً وفعالية وعمقاً.

^{٦١} نتائج المقابلة مع الطلاب في الصف الحادي عشر، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

^{٦٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة قديمة المعفوفة، ١١ أغسطس ٢٠٢٥

^{٦٣} نتائج الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو ، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

د. الإثراء وإعادة الدرس

استناداً إلى نتائج التقييم، وجدت الباحثة أن غالبية الطلاب قد أظهروا تحسناً في مهارة القراءة وقدرتهم على فهم النص القراءة باللغة العربية. ومع ذلك، بعض الطلاب الذين يحتاجون إلى مساعدة إضافية وخاصة في فهم معنى المفردات الجديدة واستخلاص الاستنتاجات المناسبة من القراءة. ثم يُطلب من الطلاب الذين فهموا المادة جيداً مساعدة أصدقائهم الذين ما زالوا يواجهون صعوبات من خلال أنشطة المناقشة في مجموعة صغيرة. قامت الباحثة أيضاً بإجراء تحسينات استناداً إلى نتائج تقييم الطلاب.

فكّرت الباحثة في عملية التعلم لتحسين الاستراتيجيات في اللقاء القادم. وتمّ ذلك ليكون تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة أكثر فاعليّة وتشويقاً وملائماً لاحتياجات الطلاب في تطوير مهاراتهم في فهم القراءة باللغة العربية.

استناداً إلى بيان السابق فجعلت الباحثة خطة الدرس من عملية التعليم وهي:

الجدول ١، ٤

خطة الدرس

الأنشطة	الخطوات	وصف النشاط
المقدمة	السلام والدعاء والحضور	فتحت الباحثة الدرس بالتحية، والدعاء معاً، وتسجيل الحضور.
	أهداف التعلم	شرحت الباحثة أهداف التعلم بإيجاز
	الواجب القبلي	سألت الطلاب عن المعالم السياحية التي زاروها. وعرضت عليهم عنوان النص "السفر" وصوره. قيم الطلاب محتوى

النص اعتماداً على العنوان والصور والكلمات التي اعتبروها مهمة.		
استطلاع نص القراءة بسرعة	الاستطلاع	الأنشطة الأساسية
إنشاء الأسئلة والإجابة عليها	السؤال	
قراءة النص بشكل شامل	القراءة	
ربط القراءة بالتجارب الحياتية	التأمل	
تسجيل ومناقشة الإجابة معاً	الترتيل	
مراجعة النقاط المهمة في المادة	المراجعة	
وُزعت على الطلاب أنشطة تقوية بناءً على نتائج التقييم، وشُكّلت مجموعات دراسية للمناقشة	العلاجات وتشكيل مجموعات المناقشة	الإثراء وإعادة الدرس
اختتمت الباحثة الدرس بالدعاء والتحية.	الدعاء معاً والتحية	الخاتمة

المبحث الثاني: فعالية نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

٢ فونولوجو

أ. اختبار أدوات البيانات

قبل استخدام أدوات البحث لجمع البيانات، يتم اختبارها أولاً للتأكد من أن أدوات القياس المستخدمة تتمتع بمستوى كافٍ من الموثوقية والدقة. والغرض من اختبار هذه الأدوات هو التأكد من أن البيانات التي يتم الحصول عليها تعكس بالفعل الظروف الفعلية في الميدان وتكون موثوقة علمياً.

١. اختبار الصلاحية

تشير الصلاحية إلى مدى قياس أداة القياس المستخدمة لما تهدف إلى قياسه. ويتم ذلك من خلال ربط الدرجات التي تم الحصول عليها في كل سؤال بالدرجة الإجمالية للفرد. نتائج اختبار الصحة هي كما يلي:

الجدول ٤،٢

اختبار الصلاحية

Correlations												
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.141	-.044	.141	.127	-.007	.308	.482**	-.044	-.175	.362*
	Sig. (2-tailed)		.411	.800	.411	.460	.965	.067	.003	.800	.306	.030
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_2	Pearson Correlation	.141	1	.040	-.052	.089	-.034	.349*	.040	.161	.161	.369*
	Sig. (2-tailed)	.411		.816	.763	.604	.842	.037	.816	.348	.348	.027
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_3	Pearson Correlation	-.044	.040	1	.524**	.171	.298	.204	.000	.750**	.250	.614**
	Sig. (2-tailed)	.800	.816		.001	.320	.077	.232	1.000	.000	.141	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_4	Pearson Correlation	.141	-.052	.524**	1	.213	.337*	.112	-.081	.524**	.282	.577**
	Sig. (2-tailed)	.411	.763	.001		.212	.045	.515	.640	.001	.096	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_5	Pearson Correlation	.127	.089	.171	.213	1	-.047	.129	.171	.171	.171	.417*
	Sig. (2-tailed)	.460	.604	.320	.212		.784	.453	.320	.320	.320	.011
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_6	Pearson Correlation	-.007	-.034	.298	.337*	-.047	1	.255	.171	.554**	.426**	.564**
	Sig. (2-tailed)	.965	.842	.077	.045	.784		.134	.320	.000	.010	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_7	Pearson Correlation	.308	.349*	.204	.112	.129	.255	1	.450**	.450**	.082	.641**
	Sig. (2-tailed)	.067	.037	.232	.515	.453	.134		.006	.006	.635	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_8	Pearson Correlation	.482**	.040	.000	-.081	.171	.171	.450**	1	.125	-.125	.423*
	Sig. (2-tailed)	.003	.816	1.000	.640	.320	.320	.006		.468	.468	.010
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_9	Pearson Correlation	-.044	.161	.750**	.524**	.171	.554**	.450**	.125	1	.375*	.782**
	Sig. (2-tailed)	.800	.348	.000	.001	.320	.000	.006	.468		.024	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_10	Pearson Correlation	-.175	.161	.250	.282	.171	.426**	.082	-.125	.375*	1	.471**
	Sig. (2-tailed)	.306	.348	.141	.096	.320	.010	.635	.468	.024		.004
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	.362*	.369*	.614**	.577**	.417*	.564**	.641**	.423*	.782**	.471**	1
	Sig. (2-tailed)	.030	.027	.000	.000	.011	.000	.000	.010	.000	.004	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الجدول ٣،٢
نتائج اختبار الصلاحية

رقم	معامل الارتباط المحسوب	معامل الارتباط المجدولي	التفسير
١	٠,٣٦٢	٠,٣٢٩	صالح
٢	٠,٣٦٩	٠,٣٢٩	صالح
٣	٠,٦١٤	٠,٣٢٩	صالح
٤	٠,٥٧٧	٠,٣٢٩	صالح
٥	٠,٤١٧	٠,٣٢٩	صالح
٦	٠,٥٦٤	٠,٣٢٩	صالح
٧	٠,٦٤١	٠,٣٢٩	صالح
٨	٠,٤٢٣	٠,٣٢٩	صالح
٩	٠,٧٨٢	٠,٣٢٩	صالح
١٠	٠,٤٧١	٠,٣٢٩	صالح

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة أعلاه، استنتجت الباحثة أن الأسئلة العشرة كانت صالحة ويمكن استخدامها كالاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

٢. اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية للتحقق مما إذا كانت نتائج الاختبار يمكن الوثوق بها أم لا. وقد أجرت الباحثة اختبار الموثوقية من خلال مقارنة قيمة ألفا كرونباك (Cronbach's Alpha) بمستوى الدلالة المعتمد. في هذا البحث، استخدمت الباحثة مستوى دلالة قدره ٠,٠٥. ونتائج اختبار الموثوقية في هذا البحث فما يلي:

الجدول ٤، ٤

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.724	11

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة أعلاه، بلغت نتيجة اختبار الموثوقية ٠،٧٢٤. استنتجت الباحثة أن الأسئلة موثوقة ويمكن استخدامها في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ب. وصف البيانات

استخدم هذا البحث تصميمًا تجريبيًا شمل مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية. بعد أن قسمت الباحثة الطلاب إلى مجموعتين، أجرت اختبارًا تمهيدياً لقياس مهارات قراءة النصوص العربية عند طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو لم تلب المعايير المتوقعة تأكدت الباحثة من صحة أدوات البحث قبل استخدامها في المجموعتين. بعد ذلك تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة على المجموعة التجريبية، بينما استمرت المجموعة الضابطة في استخدام طريقة التعلم التقليدية. بعد انتهاء العلاج، أجرت الباحثة اختباراً نهائياً للمجموعتين لتقييم مهاراتهم في القراءة. ثم حللت الباحثة نتائج الاختبارين لتحديد فعالية نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة. معايير نجاح الطلاب في هذا الاختبار فما يلي:

الجدول ٤،٥
معايير نجاح الطلاب

رقم	تقدير	فئة النتائج	نسبة
١	جيد جدا	٩١ - ١٠٠	٩١٪ - ١٠٠٪
٢	جيد	٨١ - ٩٠	٨١٪ - ٩٠٪
٣	مقبول	٧١ - ٨٠	٧١٪ - ٨٠٪
٤	ضعيف	٦٠ - ٧٠	٦٠٪ - ٧٠٪
٥	ضعيف جدا	أسفل من ٦٠	أسفل من ٦٠

بناءً على جدول المعايير أعلاه، صُنِّفَت الباحثة الطلاب الذين حصلوا على درجة ٩١-١٠٠ (٩١-١٠٠٪) على أنهم جيد جدا، والطلاب الذين حصلوا على درجات بين ٨١-٩٠ (٨١-٩٠٪) صُنِّفَتهم على أنهم جيد، والطلاب الذين حصلوا على درجات بين ٧١-٨٠ (٧١-٨٠٪) صُنِّفَتهم على أنهم مقبول، والطلاب الذين حصلوا على درجات بين ٦٠-٧٠ (٦٠-٧٠٪) صُنِّفَتهم على أنهم ضعيف، والطلاب الذين حصلوا على درجات أسفل من ٦٠ (أسفل من ٦٠) صُنِّفَتهم على أنهم ضعيف جدا.

١. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

عرض هذا القسم نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي للطلاب في المجموعة الضابطة الذين لم يتلقوا نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة. استخدمت الباحثة هذه البيانات لمعرفة تطور مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب قبل وبعد التعلم باستخدام نموذج التعلم التقليدي دون نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المجموعة الضابطة فما يلي:

الجدول ٤،٦

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي
١	طالب ١	٤٠	٦٠
٢	طالب ٢	٣٠	٥٠
٣	طالب ٣	٧٠	٨٠
٤	طالب ٤	٥٠	٦٠
٥	طالب ٥	٨٠	٨٠
٦	طالب ٦	٦٠	٧٠
٧	طالب ٧	٥٠	٧٠
٨	طالب ٨	٧٠	٩٠
٩	طالب ٩	٥٠	٥٠
١٠	طالب ١٠	٤٠	٦٠
١١	طالب ١١	٥٠	٥٠
١٢	طالب ١٢	٦٠	٧٠
١٣	طالب ١٣	٣٠	٥٠
١٤	طالب ١٤	٤٠	٧٠
١٥	طالب ١٥	٥٠	٦٠
١٦	طالب ١٦	٤٠	٦٠
١٧	طالب ١٧	٦٠	٨٠
١٨	طالب ١٨	٥٠	٧٠
١٩	طالب ١٩	٤٠	٦٠

٢٠	طالب ٢٠	٢٠	٥٠
٢١	طالب ٢١	٥٠	٤٠
٢٢	طالب ٢٢	٦٠	٧٠
٢٣	طالب ٢٣	٣٠	٤٠
٢٤	طالب ٢٤	٦٠	٦٠
٢٥	طالب ٢٥	٨٠	٩٠
٢٦	طالب ٢٦	٧٠	٨٠
٢٧	طالب ٢٧	٥٠	٧٠
العدد		١٣٨٠	١٧٤٠
المعدل		٥١,١١	٦٤,٤٤

استنادًا إلى الجدول أعلاه، نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أن مجموع درجات الطلاب في الاختبار القبلي ١٣٨٠ وكان الحد الأدنى ٢٠ درجة والحد الأقصى ٨٠ درجة وكان متوسط الدرجات ٥١,١١، مما اندرج ضمن فئة الدرجات أسفل من ٦٠ بأنه "ضعيف جدًا". أما مجموع درجات الاختبار البعدي للطلاب في المجموعة الضابطة ١٧٤٠ وكان الحد الأدنى ٤٠ درجة والحد الأقصى ٩٠ درجة وكان متوسط الدرجات ٦٤,٤٤، مما وقع ضمن فئة الدرجات ٦٠-٧٠ بأنه "ضعيف".

٢. نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

عرض هذا القسم نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب في المجموعة التجريبية الذين طبقوا نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة استخدمت الباحثة هذه البيانات لمتابعة تطور مهارة القراءة باللغة العربية لدى الطلاب قبل وبعد التعلم باستخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة

والتأمل والترتيل والمراجعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية فما يلي:

الجدول ٤،٧

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لطلاب المجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي
١	طالب ١	٣٠	٧٠
٢	طالب ٢	٢٠	٥٠
٣	طالب ٣	٤٠	٨٠
٤	طالب ٤	٨٠	١٠٠
٥	طالب ٥	٤٠	٨٠
٦	طالب ٦	٣٠	٦٠
٧	طالب ٧	٥٠	٩٠
٨	طالب ٨	٤٠	٧٠
٩	طالب ٩	٥٠	٨٠
١٠	طالب ١٠	٧٠	١٠٠
١١	طالب ١١	٢٠	٤٠
١٢	طالب ١٢	٦٠	٨٠
١٣	طالب ١٣	٣٠	٦٠
١٤	طالب ١٤	٦٠	٧٠
١٥	طالب ١٥	٤٠	٨٠
١٦	طالب ١٦	٢٠	٧٠
١٧	طالب ١٧	٤٠	٨٠

١٨	طالب ١٨	٦٠	٨٠
١٩	طالب ١٩	٧٠	١٠٠
٢٠	طالب ٢٠	٥٠	٧٠
٢١	طالب ٢١	٦٠	٩٠
٢٢	طالب ٢٢	٣٠	٦٠
٢٣	طالب ٢٣	٨٠	١٠٠
٢٤	طالب ٢٤	٥٠	٦٠
٢٥	طالب ٢٥	٦٠	٩٠
٢٦	طالب ٢٦	٧٠	٨٠
٢٧	طالب ٢٧	٧٠	١٠٠
العدد		١٣٢٠	٢٠٩٠
المعدل		٤٨،٨٨	٧٧،٤٠

استنادًا إلى الجدول أعلاه، نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أن مجموع درجات الطلاب في الاختبار القبلي ١٣٢٠ وكان الحد الأدنى ٢٠ درجة والحد الأقصى ٨٠ درجة وكان متوسط الدرجات ٤٨،٨٨، مما اندرج ضمن فئة الدرجات أسفل من ٦٠ بأنه "ضعيف جدًا". أما مجموع درجات الاختبار البعدي للطلاب في المجموعة التجريبية ٢٠٩٠ وكان الحد الأدنى ٤٠ درجة والحد الأقصى ١٠٠ درجة وكان متوسط الدرجات ٧٧،٤٠، مما وقع ضمن فئة الدرجات ٧١-٨٠ بأنه "مقبول".

ج. تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

أجرت الباحثة اختبار الحالة الطبيعية للتأكد بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي. لأن ذلك شرطاً أساسياً لاختبار الاختبار الإحصائي الاستنتاجي المناسب. لاختبار الحالة الطبيعية، استخدمت الباحثة اختبار شاapiro-ويلك (Shapiro-Wilk). اختبار شاapiro-ويلك أدقّ ووصي به للعينات الصغيرة لأنه حساساً في الكشف عن الانحرافات عن التوزيع الطبيعي في SPSS. البيانات موزعة بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ وبينما أشارت القيم أصغر من ٠,٠٥ إلى توزيع غير طبيعي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية فما يلي:

الجدول ٤,٨

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality						
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Sig.
Hasil	Pretest	.159	27	.079	.959	.348
	Kontrol					
	Posttest	.146	27	.146	.947	.179
	Kontrol					
	Pretest	.136	27	.200*	.944	.150
	Eksperimen					
	Posttest	.157	27	.087	.937	.101
	Eksperimen					

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على الجدول أعلاه، لاحظت الباحثة أن قيمة الدلالة (Sig.) لنتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كانت ٠,٣٤٨ وهي أكبر من ٠,٠٥ يعني أن البيانات كانت طبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فكانت

٠،١٧٩ وهي أكبر من ٠،٠٥ يعني أن البيانات كانت طبيعية أيضًا. وبالنسبة للمجموعة التجريبية، كانت نتائج الاختبار القبلي ٠،١٥٠ وهي أكبر من ٠،٠٥ يعني أن البيانات كانت طبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فكانت ٠،١٠١ وهي أكبر من ٠،٠٥ يعني أن البيانات كانت طبيعية. لذلك، استنتجت الباحثة أن نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كلها موزعة بشكل طبيعي.

٢. اختبار التجانس

هدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كانت مجموعتا بيانات العينة أو أكثر جاءت من مجتمع واحد له نفس التباين. استخدمت الباحثة هذا الاختبار للتأكد من أن مجموعات البيانات جاءت من مجتمع واحد أو كانت متجانسة. اعتبرت الباحثة البيانات متجانسة إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من ٠،٠٥، وإذا كانت قيمة الدلالة أصغر من ٠،٠٥ كانت البيانات غير متجانسة. نتائج اختبار التجانس فما يلي:

الجدول ٩، ٤

نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	1.071	3	104	.365
	Based on Median	.965	3	104	.412
	Based on Median and with adjusted df	.965	3	102.656	.412
	Based on trimmed mean	1.072	3	104	.364

بناءً على الجدول أعلاه، القيمة المتوسطة (Sig) ٠,٣٦٥ وهي أكبر من ٠,٠٥ . وهذا أشار إلى أن تباين البيانات بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية متجانسًا. ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في الخصائص التي تم اختبارها، مما دلّ على أن تقسيم المشاركين إلى مجموعتين كان مناسبًا ومتسقًا.

٣. اختبار الفرضية

بناءً على اختبار المتطلبات الأساسية للتحليل الإحصائي، تبين للباحثة أن البيانات المتعلقة بنتائج مهارة القراءة في هذا البحث كانت موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. لذلك، أجرت الباحثة اختبار الفرضية باستخدام Paired Samples T-Test. وقد استُخدم هذا الاختبار لتحديد الفروق المهمة، مثل التغيرات في درجات الاختبار قبل وبعد العلاج في المجموعة. نتائج اختبار الفرضية فما يلي:

الجدول ١٠، ٤

نتائج اختبار الفرضية

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	48.89	27	18.257	3.514
	Posttest	77.41	27	16.075	3.094

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-28.519	10.267	1.976	-32.580	-24.457	-14.433	26	.000

استنادًا إلى نتائج التحليل الوصفي في جدول إحصائيات العينات المزدوجة، كانت قيمة الانحراف المعياري في الاختبار القبلي ١٨,٢٥٧، بينما كانت في الاختبار البعدي ١٦,٠٧٥. تشير قيمة الانحراف المعياري المرتفعة نسبيًا في الاختبار القبلي إلى أن قدرات الطلاب على فهم القراءة قبل تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة كانت لا تزال متفاوتة بشكل كبير. كان لدى بعض الطلاب قدرات جيدة إلى حد ما، ولكن عددًا غير قليل منهم لا يزال يحصل على درجات منخفضة. كان هذا أمرًا طبيعيًا لأن الطلاب لم يكونوا قد اكتسبوا بعد استراتيجيات تعلم منهجية لفهم المواد المقروءة قبل العلاج.

بعد تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة، انخفض الانحراف المعياري إلى ١٦,٠٧٥. يشير هذا الانخفاض إلى أن قدرات الطلاب أصبحت أكثر اتساقًا. وقد حدث ذلك لأن كل مرحلة في نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة شجعت الطلاب على التعلم بطريقة منظمة: بدءًا من مراجعة النص، وطرح الأسئلة، والقراءة بهدف محدد، وإعادة تأكيد محتوى القراءة، وصولًا إلى التفكير في فهمهم. ساعدت هذه الاستراتيجية الطلاب ذوي القدرات المنخفضة على اللحاق بالركب، حيث تم توجيههم خطوة بخطوة في فهم القراءة.

وبالتالي، فإن انخفاض الانحراف المعياري يعكس أن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة لم يرفع متوسط درجات فهم القراءة من ٤٨,٨٩ إلى ٧٧,٤١ فحسب، بل قلل أيضًا من الفجوة التعليمية بين الطلاب. وهذا يعني أن التباين الكبير في الدرجات الذي كان موجودًا في السابق قد تقلص لأن معظم الطلاب حققوا تحسنًا متساويًا نسبيًا.

ثم، في جدول "Paired Samples Statistics"، كانت قيمة الدلالة الإحصائية التي تم الحصول عليها هي $\text{sig} = 0.000$ ، وهي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي، يتم رفض

الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وهذا يعني أن هناك فرقاً بين المجموعتين بعد استخدام نموذج التعلم SQ4R في المجموعة التجريبية. لذلك، يمكن القول أن تطبيق نموذج التعلم SQ4R فعال في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. ثم أجرت الباحثة اختبار N-Gain لقياس فعاليته. وكانت النتائج فيما يلي:

الجدول ٤،١١

نتائج اختبار N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_Skor	27	.20	1.00	.6058	.24715
Ngain_Persen	27	20.00	100.00	60.5820	24.71533
Valid N (listwise)	27				

ومن البيانات الواردة في الجدول، يمكن ملاحظة أن متوسطَ درجة ن-جين كانَ ٠،٦٠٥٨ وهو أكثر من ٠،٣ وأقل من ٠،٧ مما وضعه في الفئة المتوسطة. علاوةً على ذلك، بلغَ متوسطُ قيمةِ النسبةِ المئوية N-Gain ٦٠،٥٨٢٠ وهو أكبر من ٥٥ وأقل من ٧٥ وصُنِفَ على أنه فعال للغاية. لذلك، يمكن استنتاج أن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تحسين مهارة القراءة كانَ فعالاً للغاية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
٢ فونوروجو

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها في الفصل السابق، قامت الباحثة بتحليل وتصنيف عدد من النتائج المتعلقة بنتائج هذا البحث وربطها بالنظريات ذات الصلة فيما يلي:

أ. تخطيط التعلم باستخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

خلال مرحلة التخطيط، أعدت الباحثة ترتيبات شاملة لضمان التنفيذ السلس لنموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة. قامت بتطوير وحدات تعليمية مصممة بعناية لتناسب قدرات الطلاب، بحيث تكون المواد المقدمة مناسبة لمستواهم ومرتبطة بخبراتهم اليومية وسهلة الفهم. كما أعدت أدوات تعليمية داعمة، مثل أوراق نصوص القراءة، وأوراق أنشطة الطلاب، وقائمة بأسماء الطلاب لتسهيل تنظيم وإدارة الصف. بفضل هذا التخطيط المنهجي والمنظم، استطاعت الباحثة تنفيذ عملية التعلم بطريقة فعّالة ومركّزة، مما ضمن تطبيق جميع مراحل نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة بدقة، وساهم في تحقيق الهدف الرئيس وهو تنمية مهارة القراءة والفهم لدى الطلاب.

تعتبر نظرية تصميم التعليم التي ابتكرها روبرت غاني ذات صلة في سياق تخطيط تنفيذ نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة. تركز هذه النظرية على أهمية المراحل المنهجية في تصميم تجارب تعليمية فعّالة، بدءًا من تحليل

الاحتياجات وحتى تقييم النتائج.^{٦٤} في مرحلة التخطيط، وجبت على الباحثة تحديد أهداف تعليمية واضحة، واختيار المواد المناسبة، وتصميم خطوات منظمة، بما في ذلك استخدام الأساليب المناسبة لتحقيق هذه الأهداف. من خلال اتباع مبادئ تصميم التعليم، يمكن للباحثين ضمان أن كل عنصر في عملية التعلم متكامل ويدعم التطور العام للطلاب.

إحدى الدراسات السابقة التي أجراها ساري، كشفت هذه الدراسة أن تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعلم اللغة يمكن أن يحسن بشكل كبير مهارات القراءة لدى الطلاب.^{٦٥} أكدت الباحثة على أهمية التخطيط الجيد في تطوير خطوات النموذج، بما في ذلك توفير المواد التعليمية والأنشطة المناسبة التي تشجع مشاركة الطلاب. وتتوافق هذه النتائج مع نهج الباحثين في إعداد وحدات تعليمية وأدوات تعليمية لضمان أن الطلاب لا يفهمون النص فحسب، بل يشاركون أيضاً بنشاط في عملية التعلم.

من مرحلة التخطيط، يمكن استنتاج أن الإعداد الشامل والمنهجي في تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة ضروري لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. من خلال اعتماد مبادئ نظرية تصميم التعليم لغانيه، يمكن للباحثين تصميم وحدات تعليمية وأنشطة تعليمية تدعم المشاركة النشطة للطلاب. يضمن هذا النهج كفاءة وفعالية عملية التعلم، فضلاً عن تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب على النحو الأمثل.

⁶⁴ Tri Wahyudi Ramdhan and Zainal Hakim, "Desain Dan Perencanaan Pembelajaran," *Press STAI Darul Hikmah Bangkalan* 1, no. 1 (2025): 1–203.

⁶⁵ Maulida Sari, "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan Siswa Melalui Teknik SQ4R," *Jurnal Samudra Bahasa* 9, no. 1 (2025): 43–52, <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33059/jsb.v9i1.11445>.

ب. تنفيذ نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

١. استطلاع نص القراءة بسرعة (الاستطلاع)

في مرحلة استطلاع يشارك الطلاب في مراجعة النص بسرعة لتحديد العناصر المهمة مثل الموضوع والصور والأقسام التي تعتبر مهمة. يهدف هذا النشاط إلى تقديم نظرة عامة على محتوى القراءة قبل البدء في الفهم العميق. وتظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب تمكنوا من المشاركة في هذا النشاط بشكل جيد مما حسن استعدادهم وتركيزهم أثناء القراءة. وبهذه الطريقة يكون الطلاب أكثر استعدادا لفهم النص فهما نقديا وعميقا مما يساهم في تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

تعتبر نظرية معالجة المعلومات مرتبطة بمرحلة استطلاع. تركز هذه النظرية على كيفية معالجة الأفراد للمعلومات ويحفظها واسترجاعها من الذاكرة.^{٦٦} في سياق القراءة، يساعد تحديد سياق النص الطلاب على تنظيم المعلومات المهمة التي يجدونها في النص، مما يسهل عليهم فهم المحتوى وتذكره. من خلال تقديم نظرة عامة وتبسيط الضوء على العناصر الرئيسية، يمكن للطلاب ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة الموجودة لديهم بسهولة أكبر، مما يحسن قدرتهم على الاحتفاظ بهذه المعلومات وتذكرها.

إحدى الدراسات السابقة ذات الصلة التي أجراها نارويمول باتشارياكول وبيابونج برومونت، أظهر هذا الدراسات أن استخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة مع المساعدة يمكن أن يحسن مهارة

⁶⁶ Silvie Afifatuz Zulfah and Mukhoiyaroh Mukhoiyaroh, "Penerapan Teori Pemrosesan Informasi Robert M. Gagne Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDI Al-Mubarak Surabaya," *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education* 6, no. 2 (2022): 144–57, <https://doi.org/https://doi.org/10.30762/ed.v6i2.498>.

القراءة النقدية عند الطلاب.^{٦٧} وتتفق هذه النتيجة مع مرحلة تحديد سياق القراءة في هذا البحث لأن الطلاب يتعلمون فيها كيف يلاحظون العناصر المهمة في النص قبل القراءة العميقة وهذا يجعل فهمهم أسهل ومشاركتهم في التعلم أكثر نشاطاً.

في مرحلة تحديد سياق القراءة يشارك الطلاب في أنشطة مراجعة أولية للتعرف على العناصر المهمة التي يمكن أن تسهل فهمهم للنص. تتيح هذه العملية التي تتماشى مع نظرية معالجة المعلومات للطلاب تنظيم المعلومات الجديدة بطريقة تسهل عليهم تذكر محتوى القراءة وفهمه. وتظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب قادرون على متابعة هذا النشاط بشكل جيد، مما يشير إلى أن تحديد سياق القراءة لا يساعدهم على الاستعداد فحسب، بل يعزز أيضاً مهارات التفكير التحليلي التي تعد مهمة لتحقيق أهداف التعلم.

٢. إنشاء الأسئلة والإجابة عليها (السؤال)

أ) طرح الأسئلة

في مرحلة التساؤل طرح الأسئلة يشارك الطلاب بالمدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو بنشاط في صياغة الأسئلة المتعلقة بالنص المقروء. يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب على التفكير التحليلي وصياغة أسئلة تساعد على استخراج معلومات أعمق من النص. وبتوجيه من المعلمة يتعلم الطلاب صياغة أسئلة تغطي جوانب ماذا ومن ومتى وكيف

⁶⁷ Naruemol Patcharapiyakul and Piyapong Promnont, "Enhancing Critical Reading Skills Of Sixth Grade Students Using Scaffolding and SQ4R Strategies," *Journal of Education and Innovation* 27, no. 2 (2025): 41, <https://doi.org/10.71185/jeiejournals.v27i2.279167>.

ولماذا. وتظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب يبدون حماسا كبيرا في صياغة الأسئلة التي تزيد من ثقتهم وتشجعهم على المشاركة النشطة في عملية التعلم. تتناسب نظرية التعلم النشط بشكل خاص مع مرحلة التساؤل النقدي. تركز هذه النظرية على أهمية مشاركة الطلاب في عملية التعلم من خلال التفاعل والمشاركة النشطة.^{٦٨} من خلال تشجيع الطلاب على صياغة أسئلة حول النص لا يقتصر دورهم على تلقي المعلومات فحسب، بل يصبحون أيضا معالجين ومستفسرين. تساعد هذه الأنشطة الطلاب على التساؤل حول المعلومات واستكشاف فهمهم وربط ما يقرؤونه بالمعرفة التي لديهم. ويشجع ذلك على تطوير مهارة التفكير النقدي والتحليلي الضرورية في عملية التعلم. الدراسات السابقة التي أجراها أوسيو بولولو وآخرون، فقد أظهر أن طرح الأسئلة النقدية أثناء عملية القراءة يمكن أن يزيد من مشاركة الطلاب وفهمهم للنص.^{٦٩} وتتوافق هذه النتائج مع نشاط طرح الأسئلة النقدية في هذا البحث، حيث تقوم المعلمة بتعليم الطلاب التعبير عن فهمهم بشكل نشط، مما يزيد من مهاراتهم في التفكير النقدي والتحليلي.

في مرحلة طرح الأسئلة النقدية يشارك الطلاب في عملية نشطة لوضع أسئلة تتعلق بنص القراءة. وتتوافق هذه العملية مع نظرية التعلم النشط، إذ لا يعمل الطلاب فقط كمتلقين للمعلومات، بل كمعالجين ومسائلين لها. وتظهر

⁶⁸ Didik Himmawan and Ibnu Rusydi, "Pelaksanaan Metode Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Ghozali Jatibarang Kabupaten Indramayu," *Journal Islamic Pedagogia* 1, no. 2 (2021): 31–39, <https://doi.org/https://doi.org/10.31943/pedagogia.v1i2.39>.

⁶⁹ Osisio Buulolo et al., "Penerapan Model Pembelajaran SQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Cerita Fiksi Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Ulunoyo," *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 13, no. 2 (2025): 839, <https://doi.org/https://doi.org/10.23960/symbol.v13i2.1003>.

نتائج الملاحظة أن الطلاب أبدوا حماساً كبيراً في صياغة الأسئلة، مما زاد من ثقتهم بأنفسهم وشجعهم على المشاركة النشطة في عملية التعلم. وبهذه الطريقة لا يسهم طرح الأسئلة النقدية في تعزيز فهم الطلاب لمحتوى القراءة فحسب، بل يساعد أيضاً على تنمية مهارات التفكير النقدي الضرورية لتحقيق أهداف التعلم التي توجهها المعلمة.

ب) الإجابة على الأسئلة

في مرحلة الإجابة على الأسئلة ، يُظهر الطلاب في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو حماساً ومشاركة عالية عند الرد على الأسئلة التي طرحوها. هذه الأنشطة لا تزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم فحسب، بل تحثهم أيضاً على التفكير بشكل أعمق ونقدي في المعلومات التي يقرؤونها. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أنه عندما يجيب الطلاب على الأسئلة بطريقة نشطة، يكونون أكثر قدرة على ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة لديهم، مما يعزز فهمهم للنص المقروء. كما ينعكس هذا الحماس في المناقشات الصفية، حيث يقدم الطلاب التعليقات لبعضهم البعض ويدعمون بعضهم البعض في استكشاف الإجابات.

نظرية التقرير الذاتي (SDT) ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمرحلة الإجابة على الأسئلة بحماس. وتؤكد هذه النظرية، التي طورها إدوارد ديسي وريتشارد راين، على أهمية الدوافع الداخلية والحاجة إلى الاستقلالية والكفاءة والتواصل في عملية التعلم.^{٧٠} فعندما تتاح للطلاب فرصة الإجابة على الأسئلة التي يطرحونها بأنفسهم، يشعرون بمزيد من القوة والمشاركة. إن المشاركة النشطة في الإجابة على هذه الأسئلة لا تعزز ثقة الطلاب بأنفسهم فحسب، بل تخلق أيضاً بيئة

⁷⁰ Kumbang Sigit Priyoaji, "Gifted Underachiever: Analisis Self-Determination Theory," *Jurnal Ilmiah Edunomika* 8, no. 1 (2024): 1–7, <https://doi.org/10.29040/jie.v8i1.11327>.

تعليمية داعمة يشعر فيها الطلاب بروح التواصل مع زملائهم، مما يسهم في زيادة حماسهم للتعلم.

الدراسات السابقة التي أجراها الاستقامة و نسوى عليفة الزهراء، الذي أظهر أن الطلاب المشاركين في المناقشات يميلون إلى إظهار حماس أكبر في الإجابة عن الأسئلة مقارنة بالطلاب الذين يتعلمون بشكل فردي.^{٧١} وتتوافق هذه النتائج مع نشاط الإجابة عن الأسئلة بحماس في هذا البحث، حيث تسهم التفاعلات بين الطلاب في زيادة مشاركتهم وفهمهم للمواد التي تقدمها المعلمة.

في مرحلة الإجابة على الأسئلة، أظهر الطلاب درجة عالية من الحماس والمشاركة النشطة عند الرد على الأسئلة المطروحة. وتتوافق هذه العملية مع نظرية تحديد الذات، حيث يشعر الطلاب بمزيد من المشاركة والتحفيز عندما تكون لهم سيطرة أكبر على عملية تعلمهم. وقد أظهرت نتائج الملاحظة والتطبيق أن الطلاب لم يكونوا قادرين على الإجابة عن الأسئلة بشكل جيد فحسب، بل قاموا بذلك بحماس كبير، مما أدى إلى تحسين جودة تفاعلهم وفهمهم للمواد الدراسية. وبهذه الطريقة، فإن الإجابة عن الأسئلة بحماس لا تعزز فهم الطلاب فحسب، بل تخلق أيضًا تجربة تعليمية أكثر إيجابية وذات معنى.

٣. القراءة النص بشكل شامل (القراءة)

في مرحلة القراءة بهدف، يُدرَّب الطلاب في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو على تحديد الغاية والمحور الأساسي للقراءة التي يقومون بها. وتساعد هذه العملية الطلاب على فهم المعلومات بشكل أعمق وأكثر

⁷¹ Istiqomah and Naswa Alifia Azzahra, "Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Di Kelas," *BESTARI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2024): 19–26.

توجيهًا. ومن خلال الملاحظة، لوحظ أن الطلاب الذين يقرؤون بهدف محدد قادرون على استخلاص المعلومات المهمة وربطها بسياق أوسع. ولا تقتصر هذه الأنشطة على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب فحسب، بل تشجعهم أيضًا على التفكير النقدي والتحليلي أثناء تحليل النصوص. وقد أظهرت النتائج أن الطلاب الذين يقرؤون بهدف واضح يكونون أكثر قدرة على فهم المحتوى وشرحه. كما أن هؤلاء الطلاب يكونون أكثر تركيزًا أثناء القراءة والبحث عن إجابات للأسئلة المحددة، بدلاً من مجرد القراءة دون فهم عميق لما يقرؤون.

نظرية التعلم المعرفي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بمرحلة القراءة الهادفة، إذ تركز هذه النظرية على أهمية العمليات العقلية في فهم المعلومات وتذكرها. فعندما يقرأ الطلاب بهدف واضح، يشاركون بنشاط في العمليات المعرفية مثل الفهم والتحليل والتركيب.^{٧٢} ومن خلال تحديد الأهداف قبل القراءة، يصبح الطلاب أكثر قدرة على تركيز انتباههم على المعلومات ذات الصلة، مما يعزز قدرتهم على دمج المعرفة الجديدة مع المعرفة السابقة لديهم. وتساعد هذه المقاربة الطلاب على تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي في فهم النصوص.

الدراسات السابقة التي أجراها عبد الحليك، الذي أفاد بأن الطلاب الذين يقرؤون بهدف محدد يكونون أكثر قدرة على استخلاص المعلومات المهمة وفهم محتوى النص بعمق وربطه بسياق أوسع. كما أن هؤلاء الطلاب أكثر تركيزًا أثناء القراءة، ولا يكتفون بمجرد القراءة دون فهم لما يقرؤون.^{٧٣} وتدعم نتائج هذا

⁷² Muhamad Zikrulloh et al., "Konsep Dasar Mengenai Teori Belajar Kognitif Serta Tahapannya Menurut Para Ahli Dan Implikasinya Didalam Pembelajaran," *At-Tadris: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2025): 60–68, <https://doi.org/https://doi.org/10.56672/attadris.v4i1.452>.

⁷³ Halik, Ilmi, and Erawaty, "Penerapan Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 150 Barru."

البحث النتائج التي توصل إليها هذا البحث، إذ تبين أن القراءة الهادفة تسهم في فهم النصوص وتحليلها بشكل أعمق.

في مرحلة القراءة الهادفة، يُدرَّب الطلاب على تحديد الغاية والتركيز من القراءة التي يقومون بها، وذلك بما يتماشى مع نظرية التعلم المعرفي. وتساعد هذه العملية الطلاب على فهم المعلومات بشكل أعمق وأكثر توجيهًا. وتظهر نتائج الملاحظة أن الطلاب الذين يقرؤون بهدف واضح قادرون على استخلاص المعلومات المهمة وربطها بسياق أوسع، مما يسهم في تحسين مهارات القراءة وتحقيق فهم أفضل. وبالتالي، فإن القراءة الهادفة لا تعزز فقط قدرة الطلاب على فهم النصوص، بل تشجعهم أيضًا على التفكير النقدي والتحليلي عند معالجة المعلومات.

٤. ربط القراءة بالتجربة الحقيقية بين النص والواقع

في مرحلة ربط القراءة بالتجربة الحقيقية، يُطلب من الطلاب ربط المعلومات الواردة في النص بتجارِبهم ومعارِفهم وسياقهم في الحياة الواقعية. وتساعد هذه العملية على تحقيق فهم أعمق وأكثر ارتباطًا بالمواد الدراسية. وتشير الملاحظات إلى أن الطلاب الذين يشاركون في هذه الأنشطة يكونون أكثر قدرة على شرح ومناقشة محتوى النص، لأنهم يستطيعون رؤية العلاقة المباشرة بين النص والمواقف التي يواجهونها في حياتهم اليومية. ولا يؤدي ذلك إلى زيادة مشاركة الطلاب فحسب، بل يسهم أيضًا في تعزيز ذاكرتهم للمعلومات التي يتعلمونها.

نظرية البنائية ترتبط ارتباطًا وثيقًا بمرحلة ربط القراءة بالتجارب الحقيقية، إذ تركز هذه النظرية على أن المعرفة تُبنى من خلال التجارب والتفاعل مع البيئة.^{٧٤} وفي سياق تعلم القراءة، عندما يربط الطلاب النصوص بتجارِبهم الواقعية، فإنهم

⁷⁴ Nabila Tsurayya Azzahra, Septa Nur Laila Ali, and M Yunus Abu Bakar, "Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, no. 2 (2025): 64–75, <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jirs.v2i2.4762>.

لا يكتفون باستهلاك المعلومات فحسب، بل يبنون المعنى بطريقة نشطة انطلاقاً من سياقهم الشخصي والاجتماعي. وتساعد هذه العملية الطلاب على استيعاب المعلومات بشكل أفضل وتطوير فهم أعمق للمواد الدراسية.

الدراسات السابقة التي أجراها رومي سوسانتي، الذي يوضح أن ربط المواد الدراسية بتجارب الطلاب اليومية يساعدهم على فهم العلاقة بين القراءة والحياة الواقعية، مما يسهم في تحسين قدرتهم على فهم النصوص القرائية.^{٧٥} ظهر نتائج البحث أن الطلاب، عندما يتمكنون من رؤية العلاقة بين المعلومات الواردة في النص وحياتهم اليومية، يصبحون أكثر قدرة على تحليل تلك المعرفة وتطبيقها. وتدعم هذه النتائج الرأي القائل إن ربط القراءة بالتجارب الواقعية يسهم في تحسين جودة التعلم وتعزيز فهم الطلاب بشكل عام.

في مرحلة ربط القراءة بالتجارب الحقيقية، يُطلب من الطلاب ربط المعلومات الواردة في النص بتجاربههم وسياقهم في الحياة الواقعية، وذلك بما يتماشى مع نظرية البنائية. وقد ثبت أن هذه العملية تسهم في زيادة مشاركة الطلاب وفهمهم، إذ تمكنهم من رؤية الصلة المباشرة بين النص والمواقف التي يمرون بها. وتشير نتائج الملاحظة إلى أن الطلاب قادرون على تحليل المعلومات والتفكير فيها بشكل أفضل، مما يعزز ذاكرتهم للمواد الدراسية. وبالتالي، فإن ربط القراءة بالتجارب الحقيقية لا يعمق الفهم فحسب، بل يزيد أيضاً من اهتمام الطلاب ودافعيتهم للتعلم.

٥. تدوين الملاحظات والمناقشة الجماعية

في تدوين الملاحظات والمناقشة الجماعية، يُمنح الطلاب في مدرسة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو فرصة لتدوين النقاط الرئيسة من القراءة

⁷⁵ Rumi Susanti, Masrul Masrul, and Imam Hanafi, "Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Membaca Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 8 (2024): 4084–96.

ومناقشتها ضمن مجموعات صغيرة. ولا يسهم هذا الإجراء في تعزيز فهمهم للمواد الدراسية فحسب، بل يشجع أيضاً على التعاون والتواصل الفعال بين الطلاب. وتشير الملاحظات إلى أن الطلاب المشاركين في المناقشات الجماعية يكونون أكثر قدرة على شرح المفاهيم وطرح الأسئلة العميقة، مما يدل على تحسن واضح في مستوى فهمهم. كما توفر هذه المناقشة بيئة تعليمية تفاعلية تتيح للطلاب تبادل وجهات النظر والخبرات، مما يثري عملية التعلم ويجعلها أكثر عمقاً.

نظرية السلوكية ذات صلة وثيقة بمرحلة التدوين والمناقشة الجماعية. تركز هذه النظرية على أهمية التعزيز والاستجابة في عملية التعلم.^{٧٦} في هذا السياق، عندما يقوم الطلاب بتدوين النقاط المهمة من القراءة والمناقشة، يتلقون ردود فعل مباشرة من زملائهم ومعلميهم. يعزز هذا العملية فهمهم من خلال التكرار والتعزيز الإيجابي، حيث يحصل الطلاب الذين ينجحون في شرح المفاهيم بشكل جيد على التقدير، مما يشجعهم على مواصلة التعلم. كما تخلق المناقشة بيئة تعليمية مواتية، حيث يعزز الطلاب فهم بعضهم البعض.

الدراسات السابقة التي أجراها روسلاندي، أن الطلاب الذين يشاركون في المناقشة بعد تدوين المعلومات المستخلصة من القراءة يكونون أكثر فهماً للمواد الدراسية.^{٧٧} وتظهر نتائج البحث أن المناقشة تتيح للطلاب توضيح الأفكار لبعضهم البعض، وتعزيز الفهم، وتطوير مهارة النقاش والحجة. وتدعم هذه النتائج

⁷⁶ Erfan Sugiantoro et al., "Implementasi Teori Behaviorisme Pada Proses Pembelajaran IPAS Kelas 4 Di SDN 2 Ngindeng," *JURNAL KOULUTUS* 8, no. 1 (2025): 19–33, <https://doi.org/https://doi.org/10.51158/6grtdz51>.

⁷⁷ Ujang Ruslandi, Siti Qomariyah, and Mimit Sumitra, "Peran Metode Pembelajaran Diskusi Dalam Menciptakan Keaktifan Belajar Siswa Di MAS Tarbiyatul Islamiyah," *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika* 2, no. 1 (2025): 79–90, <https://doi.org/https://doi.org/10.62383/katalis.v2i1.1203>.

الرأي القائل إن الجمع بين التدوين والمناقشة يساهم في تحسين جودة التعلم وتعزيز فهم الطلاب بشكل عام

في هذه المرحلة، يُمنح الطلاب فرصة لتدوين النقاط المهمة ومناقشتها معًا، بما يتماشى مع مبادئ النظرية السلوكية. وقد أثبتت هذه العملية فعاليتها في تعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية، إذ لا يعتمدون فقط على المعلومات المستخلصة من القراءة، بل يحصلون أيضًا على تعزيز من خلال التفاعل الاجتماعي. وأظهرت الملاحظات أن الطلاب المشاركين في المناقشة كانوا قادرين على شرح المفاهيم بشكل أفضل وطرح أسئلة عميقة. وبالتالي، فإن استراتيجية التدوين والمناقشة الجماعية لا تعزز الفهم الأكاديمي فحسب، بل تساهم أيضًا في تنمية مهارات التواصل والتعاون لدى الطلاب.

٦. مراجعة النقاط المهمة في المادة (المراجعة)

في مرحلة المراجعة، يقوم الطالب بمراجعة النقاط المهمة في النصوص التي درسوها. وقد كانت هذه الأنشطة فعالة جدًا في تعزيز فهمهم، إذ حث الطلاب على استرجاع المعلومات الأساسية والاستنتاجات من النصوص. وأظهرت الملاحظات أن معظم الطلاب شاركوا بنشاط في المناقشة، وقارنوا ملاحظاتهم بالتفسيرات التي قدمتها المعلمة. وبهذه الطريقة، لم يُراجع الطلاب المعلومات فحسب، بل عزّزوا أيضًا قدرتهم على التذكر وفهمهم الأعمق للمادة. وتُظهر نتائج هذه الدراسة أن أنشطة المراجعة تلعب دورًا مهمًا في تثبيت المعلومات في الذاكرة طويلة الأمد، مما يساهم في تحسين عملية التعلم لدى الطلاب.

تعتبر نظرية التعلم المعرفي وثيقة الصلة بمرحلة المراجعة. تركز هذه النظرية على أهمية تكرار المعلومات في عملية التعلم لتعزيز ذاكرة الطلاب.^{٧٨} في هذا

⁷⁸ Miftahul Jannah and Mustafa Mustafa, "Teori Pembelajaran Kognitif Dan Pengaplikasiannya Di Lapangan," *Sagoe Literasi* 1, no. 2 (2024): 155–72.

السياق، عندما يراجع الطلاب الأجزاء المهمة من مادة القراءة، فإنهم لا يتذكرون محتوى النص فحسب، بل يحاولون أيضاً فهمه وربطه بالمعرفة التي لديهم بالفعل. وهذا يساعد الطلاب على بناء فهم أقوى حتى يتمكنوا من تذكر وفهم المادة بسهولة أكبر. توفر أنشطة المراجعة أيضاً فرصاً للطلاب لمناقشة النص وتبادل الآراء فيما بينهم حتى يتحسن فهمهم له.

الدراسات السابقة التي أجراها دارتي، التي تفيد بأن استخدام تقنيات المراجعة في التعلم يمكن أن يحسن فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها.^{٧٩} تظهر الدراسة أن الطلاب الذين يشاركون في أنشطة المراجعة قادرون على تذكر المعلومات وتلخيصها بشكل أفضل، مما يعزز فهمهم. يتوافق هذا الاستنتاج مع مرحلة المراجعة في نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة، حيث يتم تشجيع الطلاب على مراجعة المعلومات المهمة من المواد المقروءة، مما يزيد من الفعالية الإجمالية للتعلم.

من مرحلة المراجعة، يمكن استنتاج أن تكرار المعلومات المهمة لا يساعد الطلاب على تذكر المادة فحسب، بل يحسن أيضاً فهمهم العام لمواد القراءة. تساهم هذه النشاط في تعلم أكثر فعالية وتشجع الطلاب على المشاركة بنشاط في عملية التعلم، مما يجعل نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة طريقة تحسن مهارة القراءة والفهم لدى الطلاب.

⁷⁹ Darti Darti, Wahyu Mulyadin, and Yayuk Kusumawati, "Penerapan Metode SQ3R (Survei, Questions, Read, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas 3 Di SDN 51 Rite Kota Bima," *JIIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 6 (2025): 6747, <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8589>.

ج. تقييم التعلم

خلال مرحلة التقييم، لاحظت الباحثة سلوك الطلاب أثناء عملية التعلم، بما في ذلك مشاركتهم في الإجابة على الأسئلة والمناقشة وتبادل الخبرات المتعلقة بالنص المقروء. أظهرت الملاحظات أن الطلاب الذين كانوا نشطين في المناقشات كانوا أكثر قدرة على شرح محتوى النص ومناقشته بوضوح. كما أبدوا حماسًا كبيرًا وقدرة جيدة على التعبير عن فهمهم شفهيًا. ساهمت هذه العملية في تعزيز مشاركة الطلاب وتحسين قدرتهم على تذكر المعلومات المكتسبة.

تنطبق نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا في سياق هذا التقييم. تؤكد هذه النظرية على أن التعلم يحدث في سياق اجتماعي من خلال الملاحظة والتفاعل.^{٨٠} عندما يناقش الطلاب في مجموعات، يتعلمون من بعضهم البعض ويدعمون بعضهم البعض، مما يؤدي إلى فهم أعمق للمواد الدراسية. توضح هذه العملية كيف يمكن للبيئة الاجتماعية أن تثري تجارب التعلم لدى الطلاب.

الدراسات السابقة التي أجراها لطيفة، التي أوضحت أن استخدام أسلوب المناقشة الجماعية في عملية التعلم يسهم بشكل فعال في تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.^{٨١} وأظهرت نتائج تلك البحث أن الطلاب الذين شاركوا بفاعلية في المناقشات الجماعية حققوا تطورًا ملحوظًا في فهمهم للنصوص الدراسية وقدرتهم على التواصل. وتتوافق هذه النتائج مع ما توصلت إليه هذه الدراسة، حيث ساعد التقييم

⁸⁰ Sisin Warini, Yasnita Nurul Hidayat, and Darul Ilmi, "Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran," *ANTHOR: Education and Learning Journal* 2, no. 4 (2023): 566–76.

⁸¹ Warda Lathifah and Ainur Rofiq Shofa, "Peningkatan Kemampuan Membaca Kata Dan Kalimat Dalam Bahasa Arab Santri Musholla Al-Masykurin Melalui Metode Interaktif," *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam* 2, no. 1 (2025): 215–29.

القائم على الملاحظة والمناقشات الجماعية في تعزيز فهم الطلاب للنصوص وتحفيزهم على المشاركة النشطة في التعلم.

من عملية التقييم يمكن استنتاج أن مراقبة سلوك الطلاب أثناء التعلم وفرت معلومات مهمة حول مستوى تفاعلهم وفهمهم للمادة. وقد أظهرت النتائج أن المشاركة النشطة للطلاب في الإجابة على الأسئلة والمناقشة وتبادل الخبرات المتعلقة بالنص المقروء ساهمت بشكل واضح في زيادة تفاعلهم وفهمهم للمحتوى. كما أتاح استخدام أوراق الملاحظة للباحثة تسجيل مظاهر الحماس والقدرة على التعبير عن الفهم، مما قدّم تقييمًا شاملاً لجوانب التعلم المختلفة. أما تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة الفقرات من دون حركات، فقد عزز مهاراتهم التعاونية وساعدهم على تعميق الفهم اللغوي للنصوص. وبشكل عام، أثبت هذا التقييم فاعلية نموذج التعلم المطبق في تطوير مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب.

د. الإثراء وإعادة الدرس

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة تحسّن فهم الطلاب للنصوص المقروءة ويعزز أيضًا مشاركتهم النشطة في المناقشات الصفية. فقد أظهر الطلاب الذين شاركوا في عملية التعلم تطورًا واضحًا في مهارة القراءة لديهم، إلى جانب تحسّن قدرتهم على التعبير عن أفكارهم بشكل شفهي. كما كشفت الملاحظات أثناء مرحلة التقييم أن الطلاب أصبحوا أكثر ثقة وحماسًا في مشاركة تجاربهم الشخصية المرتبطة بموضوع النص، مما يدل على أن هذا النموذج التعليمي نجح في بناء بيئة تعلم تفاعلية وإيجابية تُحفّز التفكير والفهم العميق. تعتبر نظرية التعلم المتمايز ذات صلة وثيقة بالإجراءات المتابعة التي يتخذها الباحث. تؤكد هذه النظرية على أهمية تكييف التعلم لتلبية الاحتياجات المتنوعة

للطلاب الأفراد.^{٨٢} في هذه الحالة، تسمح تدابير المتابعة، مثل تشكيل مجموعات دراسية صغيرة وتوفير واجبات تعويضية، بتكييف أساليب التدريس وفقاً للقدرات والاحتياجات المحددة للطلاب. من خلال توفير دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إليه، يسعى الباحثون إلى خلق بيئة تعليمية شاملة، حيث تتاح لجميع الطلاب الفرصة لتطوير وفهم المواد بشكل أفضل.

الدراسات السابقة التي أجراها وينغسيه، والتي بحثت في تأثير تطبيق نموذج التعلم القائم على المناقشة على تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب.^{٨٣} وأظهر البحث أنه بعد تطبيق استراتيجيات التعلم التي تتضمن مناقشات جماعية، أظهر الطلاب الذين واجهوا صعوبة في فهم المادة في البداية تقدماً ملحوظاً. وتتوافق هذه النتائج مع المتابعة التي أجريت في هذه الدراسة، حيث من المتوقع أن يساعد تشكيل مجموعات دراسية صغيرة والواجبات التعويضية الطلاب الذين يواجهون صعوبات على تحقيق فهم أفضل.

من التحليل المتابع الذي تم تنفيذه، يمكن استنتاج أن النهج الذي يركز على الاحتياجات الفردية للطلاب مهم جداً لتحسين جودة التعلم. إن تشكيل مجموعات دراسية صغيرة وتوفير واجبات تعويضية هي خطوات استراتيجية لدعم الطلاب الذين يواجهون صعوبات، حتى يتمكنوا من تحسين فهمهم للمواد الدراسية. من خلال اعتماد مبادئ نظرية التعلم المتميز، يسعى الباحثون إلى ضمان حصول كل طالب

⁸² Hernita Chantika, Wirda Hanim, and Uswatun Hasanah, "Teori Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Pengaruhnya Dalam Mengidentifikasi Gaya Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 3 (2024): 13896–907.

⁸³ Winingsih Winingsih, "Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa SDN Kiarapayung Subang Jawa Barat," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 4 (2021): 1921–27.

على فرص متساوية في التعلم الجيد، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين نتائج التعلم بشكل عام.

المبحث الثاني: فعالية نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

تشير نتائج البحث إلى أن تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة كان له تأثير كبير على مهارات القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو. واستنادًا إلى التحليل الوصفي، كانت مهارات القراءة لدى طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قبل التطبيق في فئة ضعيفة جدًا. حيث بلغ متوسط درجات الاختبار التمهيدي للمجموعة الضابطة ٥١،١١ ، بينما بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية ٤٨،٨٨. ويشير هذا التشابه في الفئات ومتوسط الدرجات، الذي لم يكن ذا فرق كبير، إلى أن القدرات الأولية للمجموعتين كانت متوازنة نسبيًا، مما يُمكن من عزو الاختلاف في النتائج النهائية إلى العلاج المقدم خلال البحث.

بعد انتهاء عملية التعلم، هناك فرق ملحوظ بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فقد تعلمت المجموعة الضابطة باستخدام نموذج التعلم التقليدي، وشهدت زيادة متوسطة من ٥١،١١ إلى ٦٤،٤٤. وعلى الرغم من هذه الزيادة، إلا أن النتيجة ظلت في فئة الضعف، مما يشير إلى أن فهم الطلاب للنص المقروء لم يكن مثاليًا. في المقابل، أظهرت المجموعة التجريبية التي تلقت معالجة نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة زيادةً أعلى بكثير، حيث ارتفع متوسط درجاتها من ٤٨،٨٨ إلى

٧٧،٤٠. وقد وضعت هذه الزيادة متوسط نتائج التعلم للطلاب في الفئة الملائمة، مما يدل على تحسن كبير في مهارات القراءة بعد تلقي المعالجة.

أظهر اختبار Shapiro-Wilk أن بيانات الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي في كلا المجموعتين كانت موزعة بشكل طبيعي، كما أظهر اختبار Levene Test للتجانس أن البيانات جاءت من مجموعات ذات تباين متجانس. وبناءً على استيفاء هذين الشرطين، استمر التحليل باستخدام اختبار Paired Samples T-Test. أثبت نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة تأثيرًا إيجابيًا على عملية التعلم، وفقًا لنتائج بحث رماداني، الذي وجد أن متوسط درجات الاختبار النهائي للفصل التجريبي كان ٨١،٧٥ في بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٧٦،٣٧. وبناءً على نتائج اختبار t ، كانت القيمة المحسوبة ٢،٠٣٦ مما أدى إلى قبول الفرضية البديلة (H_a). كما أظهر حساب حجم التأثير قيمة ٠،٥٨٧٣ والتي تُصنف ضمن النطاق المعتدل. وأظهرت نتائج الاختبار قيمة دلالة ٠،٠٠٠ وهي أقل من مستوى الدلالة ٠،٠٥. وبالتالي، تم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة مما يعني وجود فرق كبير بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية بعد تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة.

ثبت نموذج التعلم التعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجع تأثيرًا إيجابيًا على عملية التعلم، وفقًا مع نتائج بحث رماداني، الذي وجد أن متوسط درجات الاختبار النهائي للفصل التجريبي كان ٨١،٧٥، في حين بلغ متوسط درجات الفصل الضابط ٧٦،٣٧. وبناءً على نتائج اختبار t ، كانت القيمة المحسوبة ٢،٠٣٦، مما أدى إلى قبول الفرضية البديلة (H_a). كما أظهر حساب حجم التأثير قيمة ٠،٥٨٧٣، والتي تُصنف ضمن النطاق المعتدل. وبالتالي، استُنتج أن تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة كان له تأثير إيجابي على مهارة القراءة وخاصة لفهم

الطلاب.^{٨٤} كما أظهرت أبحاث رحمي تأثيراً إيجابياً قبل وبعد تطبيق طريقة SQ4R على مهارة القراءة وخاصة لفهم الطلاب الصف التاسع في MTsN 4 Pesisir Selatan ، حيث كانت قيمة t المحسوبة أكبر من t الجدول (٤,٨٥ أثر من ١,٦٧). وكان متوسط مهارة القراءة وخاصة لفهم الطلاب بعد استخدام الطريقة أعلى بكثير منه قبل استخدامها (٩٢,٣١ أثر من ٣٨,٧٢). وبناءً عليه، تم التوصل إلى أن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة لها تأثير كبير وملحوس مهارة القراءة وخاصة لفهم الطلاب الصف التاسع في MTsN 4 Pesisir Selatan.^{٨٥}

أشارت نتائج البحث إلى أن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة كان فعالاً في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، لا سيما في جانب فهم النصوص المقروءة. وقد توافقت هذه النتائج مع بحث فاضلة، الذي أكد أن تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة يمكن أن يُحسن فهم الطلاب للنصوص.^{٨٦} كما أشار بحث زكية إلى أن استخدام نموذج الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في القراءة سهّل على الطلاب فهم محتوى النص بشكل أعمق وأكثر تنظيمًا. وبيّنت الأدلة أن نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة يمكن أن يكون لها تأثير أكبر على نتائج التعلم في مجال فهم القراءة، مما

⁸⁴ Axelia Ramadhani and Siti Halidjah, "Pengaruh Penerapan Model SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar," *Fondatia* 7, no. 2 (2023): 488–99, <https://doi.org/10.36088/fondatia.v7i2.3472>.

⁸⁵ Nadya Fadhila Rahmi, "Pengaruh Metode SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia UNP* 10, no. 1 (2021): 44, <https://doi.org/10.24036/112596-019883>.

⁸⁶ Fadillah et al., "Penerapan Metode Pembelajaran SQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Dasar."

يجعل هذه الطريقة مناسبة وجديرة بالتطبيق في البيئات التعليمية.^{٨٧} وأكدت ريا رافيانتي في بحثها أن نموذج التعلم تُعدّ استراتيجية فعّالة لتحسين فهم الطلاب للقراءة، سواء على المستوى الحرفي أو الاستنتاجي أو التأملي. ومن خلال ست خطوات منهجية متكاملة، شجعت هذه الاستراتيجية الطلاب على المشاركة النشطة والتفكير النقدي والتأمل في ما يقرؤون. لذلك، يُوصى بشدة الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في مناهج التعليم خصوصًا في مجالات القراءة والكتابة وتعلّم اللغة، لما لها من أثر واضح على تعزيز الفهم وتنمية التفكير لدى الطلاب.^{٨٨}

يتم تنفيذ التعلم من قبل الباحثة وفقًا للخطوات التي اتبعتها ويراوان، مع وجود اختلاف في المادة المقروءة، حيث استخدمت ويراوان قصصًا طويلة، بينما استخدمت الباحثة قصصًا قصيرة.^{٨٩} وتُعد المراحل الست في نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة مترابطة ومتكاملة في تعزيز مهارات القراءة والفهم. ومن خلال تطبيق هذه الطريقة، يصبح التعلم أكثر جاذبية وتشويقًا، مما يسهم في زيادة اهتمام الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم بشكل ملحوظ.

يُعد هذا النموذج التعليمي ممتعًا للغاية عند استخدامه لمراجعة المواد الدراسية التي تم تدريسها مسبقًا.^{٩٠} ويتوافق ذلك مع الملاحظات التي أجرتها الباحثة أثناء عملية التعلم، حيث أظهرت النتائج أن الطلاب شاركوا بنشاط في الأنشطة التعليمية. كما يتماشى هذا

⁸⁷ Lus Firdaus Zakiya, "Improving English Reading Comprehension Skills Through SQ4R Method," *EDUKASIA Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 2239, <https://doi.org/https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.571>.

⁸⁸ Ria Rafianti, "Literature Study: The SQ4R Method In Improving Reading Comprehension In Students," *Journal of Pedagogical Content Knowledge* 1, no. 2 (2025): 12, <https://doi.org/https://doi.org/10.23960/jpck.v1i2.920>.

⁸⁹ Fadly, *Model-Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka*.

⁹⁰ Fadila, Sartika, and Fitri, "Pengaruh Penggunaan Metode SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Rite, Review) Terhadap Keterampilan Membaca Cerpen Siswa Kelas XI SMA Semen Padang."

مع النظرية المعرفية التي تؤكد أن التعلم عملية نشطة تتضمن تنظيم المعرفة في عقول الطلاب.^{٩١} وتتحقق فعالية التعلم عندما يتمكن الطلاب من ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة. ويساعد نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة الطلاب على بناء بنية معرفية منظمة تُسهل في تسهيل الفهم العميق للمادة المقروءة.

في هذه المرحلة من نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة ، يتم تشجيع الطلاب على التحليل، وتقديم الردود، والنقد، وإبداء آرائهم، واستخلاص الاستنتاجات. ومن خلال تدريبهم على التفكير والتفاعل بفاعلية حتى يتمكنوا من فهم المادة بشكل شامل، يكون الطلاب عادة في القراءة وأسلوبًا في التعلم يسهل عليهم تذكر المعلومات. كما يصبحون أكثر قدرة على استخلاص النتائج، والتعليق على المادة الدراسية، وتقدير فوائد التعلم، وتلخيصها في مفهوم شخصي خاص بهم، مما يمكنهم من نقل المعرفة إلى الآخرين بشكل صحيح وفعال.^{٩٢}

ساعدت نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة الطلاب على فهم المواد المقروءة بشكل أكثر تركيزًا، بدءًا من استعراض النص ككل وصياغة الأسئلة والقراءة بتركيز والتفكير وتلاوة محتوى المادة المقروءة ومراجعتها بدقة. تصبح عملية التعلم أكثر نشاطًا وتنظيمًا وتشجع مشاركة الطلاب. وبالتالي، لا يقتصر

^{٩١} Mona Ekawati, "Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran," *E-Tech* 7, no. 2 (2019): 391960, <https://doi.org/10.24036/et.v7i2.106979>.

^{٩٢} Mayuree Wiangkham and Khajornsak Buaraphan, "The Development of Communication Language Teaching Integrated with SQ4R Model for Developing Grade7 Students' Creative Writing Ability and Attitudes towards Learning English," in *International Conference on English Language and Teaching (ICOELT 2022)* (Atlantis Press, 2023), 189, https://doi.org/https://doi.org/10.2991/978-2-38476-166-1_27.

التعلم على القراءة بشكل سلبي فقط، بل يدرب الطلاب أيضاً على التفكير النقدي وربط المعلومات بالمعرفة السابقة وتقوية ذاكرتهم.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بناءً على المناقشة وتحليل نتائج الأبحاث المتعلقة بتطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعلم مهارة القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تم تطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تعلم القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو هناك أربع مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم والمتابعة. تتكون عملية التنفيذ من ست مراحل مترابطة وهي مراجعة النص وتجميع الأسئلة والقراءة المتعمقة والتفكير في محتوى القراءة ونقل نتائج الفهم ومراجعة المادة مع الباحثة. من خلال هذا التنفيذ، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وقادرين على فهم نصوص القراءة العربية بشكل شامل.

٢. أوضحت نتائج البحث يمكن استنتاج أن نتائج الاختبار في المجموعة الضابطة كانت بمتوسط درجة ٥١,١١ في الاختبار التمهيدي و ٦٤,٤٤ في الاختبار النهائي. في حين أن المجموعة التجريبية حصلت على متوسط درجة ٤٨,٨٨ في الاختبار التمهيدي و ٧٧,٤٠ في الاختبار النهائي. وبالتالي، كان متوسط درجة المجموعة التجريبية أعلى من متوسط درجة المجموعة الضابطة. في اختبار t للعينات المزدوجة، كانت قيمة الدلالة الإحصائية التي تم الحصول عليها هي $\text{sig} = 0.000$ ،

وهي أقل من ٠,٠٥. وبالتالي، تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha). وهذا يعني أن هناك فرقاً بين المجموعتين بعد استخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في المجموعة التجريبية. وبالتالي، يمكن القول أن استخدام نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة فعال في تدريس مهارات القراءة في دروس اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو.

ب. التوصيات والاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، اقترحت الباحثة التوصيات التالية:

١. للمعلمين والمربين

أوصت الباحثة بتطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة في تدريس مهارة القراءة وغيرها من المواد التي تتطلب فهماً عميقاً للقراءة. كان استخدام هذا النموذج يؤدي إلى زيادة مشاركة الطلاب وتسهيل فهمهم للمواد التعليمية بشكل فعال.

٢. للمدارس والمؤسسات التعليمية

أوصت الباحثة بتوفير تدريب وورش عمل تتعلق بتطبيق نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة حتى يصبح المعلمون أكثر كفاءة في هذه الخطوات التعليمية ويتمكنوا من استخدامها على النحو الأمثل في عملية التعليم والتعلم.

٣. للباحثين في المستقبل.

تمت الباحثة إجراء مزيد من الأبحاث من خلال توسيع المتغيرات أو موضوعات البحث، على سبيل المثال، إلى مستويات تعليمية أخرى أو مواد دراسية

مختلفة، لاختبار فعالية نموذج الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة على نطاق أوسع وأكثر شمولاً.

قائمة المراجع

المراجع العربية

العارفين، زين. اللغة العربية وطرائق وأساليب تدريسها. فدنح: هيفاء فريس. ٢٠١٥: ١٣
الدين، محمد مجسم. "تطبيق الطريقة التركيبية والتحليلية في تعليم اللغة العربية لتحسين
مهارة القراءة لدى طلبة المدرسة الدينية التكميلية إعانة المبتدي دارنجدان برواكرتا"،

تعليمي: مجلة التربية العربية والدراسات العربية ٢٧، رقم ١ (٢٠٢٤): ٢٧
الناقعة، محمود كامل و رشدي أحمد طعيمة. طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

مصر: المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة-إيسيسكوز. ٢٠٠٣: ١٦٥
أناندا، ريبكا، ترميزي نينويرسي، و فجرية فجرية. "تحليل تطبيق طريقة التعلم التعاوني في
تعليم مهارة القراءة لرسائل الطلبة بقسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٩-٢٠١٧".

ليسانونا: مجلة علوم اللغة العربية وتعلمها ١١، رقم ١ (٢٠٢١): ١٠٧
فاثو، روجي. "تطبيق طريقة التمييز في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية الأولى جاكركتا." التدريس: مجلة تعليم اللغة العربية ٨، رقم ١ (٢٠٢٠):

١٧٣

حنيفية، نور بن خالد، و شريف محمد شهيد. "تعليم مهارة القراءة باستخدام كتاب
النصائح الدينية للحبيب عبد الله بن علوي الحداد." لاحتنا: مجلة تعليم اللغة العربية

٣، رقم ١ (٢٠٢٣): ١٥

عبد الرحمن، أحمد شفيق. مهارات اللغة العربية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠١٠: ٣٦

محفوظ، ابتسام محفوظ ابو. المهارات اللغوية. الرياض: دار التدمرية. ٢٠١٧: ١٥
نورهادي. الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغري الناطقين بها. مالنج: جامعة مولانا مالك

إبراهيم الإسلامية الحكومية فريس. ٢٠١٧: ٦١-٦٢

المراجع الأجنبية

- Afriliyani, Sulis, and M Yanuardi Zain. "Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ4R Pada Peserta Didik Kelas V SD Insan Mandiri." *CERDAS: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2023): 541.
- Arisandy, Desy, and Rahma Wahyuni. "Media Pembelajaran Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Kelas 1 Sd Negeri 19 Desa Sukarami." *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 1 (2024): 285–89. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v5i1.23934>.
- Azzahra, Nabiila Tsurayya, Septa Nur Laila Ali, and M Yunus Abu Bakar. "Teori Konstruktivisme Dalam Dunia Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Research Student* 2, no. 2 (2025): 64–75. <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jirs.v2i2.4762>.
- B. Miles, Matthew, A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*. SAGE Publications, 2014.
- Buulolo, Osisio, Noibe Halawa, Imansudi Zega, and Yanida Bu'ulolo. "Penerapan Model Pembelajaran SQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Membaca Cerita Fiksi Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Ulunoyo." *J-Symbol: Jurnal Magister Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 13, no. 2 (2025): 839. <https://doi.org/https://doi.org/10.23960/symbol.v13i2.1003>.
- Chadijah, Siti. "Strategi Meningkatkan Keterampilan Membaca Menggunakan Media Buku Cerita Bergambar." *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 188–98.
- Chantika, Hernita, Wirda Hanim, and Uswatun Hasanah. "Teori Pembelajaran Berdiferensiasi Dan Pengaruhnya Dalam Mengidentifikasi Gaya Belajar Peserta Didik Sekolah Dasar." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 3 (2024): 13896–907.
- Churat, Jiraporn, Ratipong Prommatha, Wanitcha Pengsawat, Wirakan Upanit,

- Sasiprapa Chaemchun, Autthapon Intasena, and Nattapon Yotha. "The Use of the SQ4R Technique in Enhancing Grade 11 Student Critical Reading." *Higher Education Studies* 12, no. 4 (2022): 115.
- Darti, Darti, Wahyu Mulyadin, and Yayuk Kusumawati. "Penerapan Metode SQ3R (Survei, Questions, Read, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas 3 Di SDN 51 Rite Kota Bima." *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 6 (2025): 6747. <https://doi.org/https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8589>.
- Dewi, Annisa Aprillia, Nori Anggraini, and Ariyana. "Pengaruh Model Pembelajaran SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Puisi Pada Siswa Kelas X SMK Mahakarya Cikupa." *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 13, no. 2 (2024): 306. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31000/lgrm.v13i2.12119>.
- Ekawati, Mona. "Teori Belajar Menurut Aliran Psikologi Kognitif Serta Implikasinya Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran." *E-Tech* 7, no. 2 (2019): 391960. <https://doi.org/10.24036/et.v7i2.106979>.
- Fadila, Rahmi, Rina Sartika, and Rahayu Fitri. "Pengaruh Penggunaan Metode SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Rite, Review) Terhadap Keterampilan Membaca Cerpen Siswa Kelas XI SMA Semen Padang." *Alinea: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajaran* 2, no. 2 (2022): 213.
- Fadillah, Ahmad Arif, Nurul Fazriah, Nabila Ilyasa, Nanda Nahzifa, Suci Nurahmah, Santika Vidia Pratami, Ratasya Salsabilla Putri, and Zuanita Hershifani Uthantry. "Penerapan Metode Pembelajaran SQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Dasar." *Jurnal Riset Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2022): 144. <https://doi.org/https://doi.org/10.55047/jrpp.v1i2.221>.
- Fadillah, Rifky, Raka Gading Raihanzaki, and Zulfatun Shofiyani. "Benefits of SQ4R Method in Reading Comprehension to Improve Student Literacy." *Tibannbaru : Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi* 8, no. 1 (2024): 53. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:270827226>.
- Fadly, Wirawan. *Model-Model Pembelajaran Untuk Kurikulum Merdeka*. Bantul:

- Bening Pustaka, 2022.
- Gantina Kustian, Nina. "Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Academia : Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 30–37.
- Halik, Abdul, Nur Ilmi, and Risna Erawaty. "Penerapan Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 150 Barro." *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology* 4, no. 2 (2022): 125.
- Handayani, Nengah Dwi, and Nyoman Suwandi. "Integrating Collaborative Learning in Cyclic Learning Sessions to Promote Students' Reading Comprehension and Critical Thinking." *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences* 6, no. 5 (2019): 304. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:210501948>.
- Hasanah, Hasyim. "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8, no. 1 (2017): 21.
- Hidayani, Syarifah, Nurul Hasanah, Muhammad Khalidin, and Tien Salmiah. "Analisis Metode SQ4R Dalam Peningkatan Pemahaman Wacana Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Manajemen Pendidikan Islam STAI Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura." *Khazanah: Journal of Islamic Studies* 1, no. 3 (2022): 17.
- Himmawan, Didik, and Ibnu Rusydi. "Pelaksanaan Metode Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Al-Ghozali Jatibarang Kabupaten Indramayu." *Journal Islamic Pedagogia* 1, no. 2 (2021): 31–39. <https://doi.org/https://doi.org/10.31943/pedagogia.v1i2.39>.
- Irman, Suci Indah Pertiwi, Ria Satini, and Lira Hayu Afdetis Mana. "Pengaruh Penggunaan Metode SQ4R Terhadap Keterampilan Menelaah Struktur Dan Kebahasaan Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 23 Padang." *Journal of Basic Education Studies* 5, no. 1 (2022): 101.
- Istiqomah, and Naswa Alifia Azzahra. "Strategi Pembelajaran Aktif Untuk

- Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran Di Kelas.” *BESTARI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2024): 19–26.
- Jannah, Miftahul, and Mustafa Mustafa. “Teori Pembelajaran Kognitif Dan Pengaplikasiannya Di Lapangan.” *Sagoe Literasi* 1, no. 2 (2024): 155–72.
- Kusmelindaa, Dhylah Rizki, and Ashari P.Swondo. “Increasing Students’ Reading Comprehension Of Descriptive Text By Using Survey, Question, Read, Reflect, Recite And Review (SQ4R) Strategy.” *ELEJ (English Language Education Journal)* 2, no. 2 (2024): 2.
- Lathifah, Warda, and Ainur Rofiq Shofa. “Peningkatan Kemampuan Membaca Kata Dan Kalimat Dalam Bahasa Arab Santri Musholla Al-Masykurin Melalui Metode Interaktif.” *AL-MUSTAQBAL: Jurnal Agama Islam* 2, no. 1 (2025): 215–29.
- Mardhia, Anna, Diyyan Marneli, M Haviz, and Najmiatul Fajar. “Pengembangan Modul Berbasis Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Pada Pembelajaran IPA.” *Edusainstika: Jurnal Pembelajaran MIPA* 2, no. 2 (2022): 59.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Nur Halisyah, Sitti. “Efektivitas Penggunaan Lembar Kerja Siswa Dalam Meningkatkan Maharah Al-Qira’ah Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Syekh Lokiya Towale Kecamatan Banawa Tengah Kabupaten Donggala.” Institut Agama Islam Negeri Palu, 2021.
- Panaputto, Piyatida, Autthapon Intasena, and Thussaneewan Srimunta. “Exploring the Impact of SQ4R Technique on Reading Comprehension in 10th-Grade Students.” *Journal of Curriculum and Teaching* 13, no. 4 (2024): 48. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:271752071>.
- Pangestu, Muhammad Radhi. “Implementasi Model Pembelajaran SQ4R Dalam Meningkatkan Pemahaman Teks Bahasa Daerah Kelas V Di SDN 2 Tonatan Ponorogo.” IAIN Ponorogo, 2023.
- Patcharapiyakul, Naruemol, and Piyapong Promnont. “Enhancing Critical Reading Skills Of Sixth Grade Students Using Scaffolding and SQ4R Strategies.”

- Journal of Education and Innovation* 27, no. 2 (2025): 41.
<https://doi.org/https://doi.org/10.71185/jeiejournals.v27i2.279167>.
- Paujiah, Rambe. “Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Maharah Qira’ah Siswa Kelas VIII. C MTsS Di Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung.” Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat, 2022.
- Priyoaji, Kumbang Sigit. “Gifted Underachiever: Analisis Self-Determination Theory.” *Jurnal Ilmiah Edunomika* 8, no. 1 (2024): 1–7.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29040/jie.v8i1.11327>.
- Qomaruddin, Farid. “Efektifitas Teknik Tekstual Dan Kontekstual Dalam Meningkatkan Maharah Qiro’ah Mahasiswa Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik.” *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 7, no. 02 (2023): 339.
- Rafianti, Ria. “Literature Study: The SQ4R Method In Improving Reading Comprehension In Students.” *Journal of Pedagogical Content Knowledge* 1, no. 2 (2025): 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.23960/jpck.v1i2.920>.
- Rahmi, Nadya Fadhila. “Pengaruh Metode SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IX MTsN 4 Pesisir Selatan.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia UNP* 10, no. 1 (2021): 44.
<https://doi.org/10.24036/112596-019883>.
- Ramadhani, Axelia, and Siti Halidjah. “Pengaruh Penerapan Model SQ4R Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Fondatia* 7, no. 2 (2023): 488–99.
<https://doi.org/10.36088/fondatia.v7i2.3472>.
- Ramadhan, Tri Wahyudi, and Zainal Hakim. “Desain Dan Perencanaan Pembelajaran.” *Press STAI Darul Hikmah Bangkalan* 1, no. 1 (2025): 1–203.
- Ruslandi, Ujang, Siti Qomariyah, and Mimit Sumitra. “Peran Metode Pembelajaran Diskusi Dalam Menciptakan Keaktifan Belajar Siswa Di MAS Tarbiyatul Islamiyah.” *Katalis Pendidikan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika* 2, no. 1 (2025): 79–90.
<https://doi.org/https://doi.org/10.62383/katalis.v2i1.1203>.
- Saepudin, Ulfah Mubarakah, and Asep Samsudin. “Penggunaan Metode SQ4R

- Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD Karyasari 1.” *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 8, no. 2 (2022): 3207. <https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.632>.
- Sari, Maulida. “Peningkatan Kemampuan Pemahaman Isi Bacaan Siswa Melalui Teknik SQ4R.” *Jurnal Samudra Bahasa* 9, no. 1 (2025): 43–52. [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.33059/jsb.v9i1.11445](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33059/jsb.v9i1.11445).
- Sugiantoro, Erfan, Istiro’ah Ida Kuliana, Ayu Rahmawati, Nur Achmadi, and Arief Rahman Yusuf. “Implementasi Teori Behaviorisme Pada Proses Pembelajaran IPAS Kelas 4 Di SDN 2 Ngindeng.” *JURNAL KOULUTUS* 8, no. 1 (2025): 19–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.51158/6grtdz51>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Sulikhah, Sulikhah, Slamet Utomo, and Santoso Santoso. “Pengaruh Teknik Survey Question Read Reflect Recite Review (Sq4R) Dan Teknik Skema Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Sd Negeri Kelas Iii Di Kecamatan Karanganyar Demak.” *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra* 3, no. 2 (2020): 337. <https://doi.org/10.24176/kredo.v3i2.4752>.
- Supriyani, Santi, and Chalimatus Sa’diyah. “Pembelajaran Maharah Qira’ah Dengan Model Discovery Learning.” *Al-Katib: Journal of Arabic Linguistic Education* 1, no. 1 (2024): 28.
- Susanti, Rumi, Masrul Masrul, and Imam Hanafi. “Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Kemampuan Membaca Dan Berbicara Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 8 (2024): 4084–96.
- W, Ni Kadek Ayu Putri Lestari, Maria Goreti Rini Kristiantari, and Didith Pramuditya Ambara. “Beginning Reading Instruction for Elementary School Students Using the Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Model.” *International Journal of Language and Literature* 8, no. 3 (2024): 154. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ijll.v8i3.93220>.
- Warini, Sisin, Yasnita Nurul Hidayat, and Darul Ilmi. “Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran.” *ANTHOR: Education and Learning Journal* 2, no. 4 (2023):

566–76.

- Wiangkham, Mayuree, and Khajornsak Buaraphan. “The Development of Communication Language Teaching Integrated with SQ4R Model for Developing Grade7 Students’ Creative Writing Ability and Attitudes towards Learning English.” In *International Conference on English Language and Teaching (ICOELT 2022)*, 189. Atlantis Press, 2023. https://doi.org/https://doi.org/10.2991/978-2-38476-166-1_27.
- Winingsih, Winingsih. “Penerapan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa SDN Kiarapayung Subang Jawa Barat.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 4 (2021): 1921–27.
- Yudiati, Rini. “Penggunaan Metode Membaca Sq4r Untuk Meningkatkan Reading Skill Siswa: Penggunaan Metode Membaca SQ4R Untuk Meningkatkan Reading Skill Siswa.” *Journal of Innovation Research and Knowledge* 2, no. 2 (2022): 556.
- Zainuri, Zainuri, and Imam Wahyudi. “Pendampingan Pembelajaran Maharah Qira’ah Menggunakan Media Visual.” *An-Nuqthah* 3, no. 2 (2023): 94.
- Zakiya, Lus Firdaus. “Improving English Reading Comprehension Skills Through SQ4R Method.” *EDUKASIA Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4, no. 2 (2023): 2239. <https://doi.org/https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.571>.
- Zikrulloh, Muhamad, Yusi Srihartini, Shovi Sholahiyah Humairo, and Siti Alfiah Yulistiani. “Konsep Dasar Mengenai Teori Belajar Kognitif Serta Tahapannya Menurut Para Ahli Dan Implikasinya Didalam Pembelajaran.” *At-Tadris: Journal of Islamic Education* 4, no. 1 (2025): 60–68.
- Zulfah, Silvie Afifatuz, and Mukhoiyaroh Mukhoiyaroh. “Penerapan Teori Pemrosesan Informasi Robert M. Gagne Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SDI Al-Mubarak Surabaya.” *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education* 6, no. 2 (2022): 144–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.30762/ed.v6i2.498>.

قائمة الملحق

أدوات البحث الاختبار القلبي والاختبار البعدي

الاسم :

الفصل :

اقْرَأْ وافْهَمْ هَذَا النَّصَّ!

السَّفَرُ



Sumber: pinterest.com

أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ فُونُورُوجُو. سَافَرَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى جَاكَرْتَا فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ. شَعَرَ أَحْمَدُ بِفَرَحٍ لِأَنَّ هَذِهِ هِيَ أَوَّلُ مَرَّةٍ قَضَى الْعُطْلَةَ خَارِجَ الْمَدِينَةِ. فَرَّرَ أَنَّ بَاتَ هُنَاكَ ثَلَاثَ لَيَالٍ. ذَهَبُوا فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ بِالسَّيَّارَةِ. وَقَدْ أَعَدَّتْ الْأُمُّ بَعْضَ الْأَطْعَمَةِ لِيَأْكُلَهَا كُلٌّ فَرِدٍ أَثْنَاءَ الرِّحْلَةِ. لِأَنَّ الْمَسَافَةَ بَعِيدَةً جِدًّا.

بَعْدَ وُصُولِهِمْ إِلَى جَاكَرْتَا، بَحَثُوا عَنْ فُنْدُقٍ لِيَبِيتُوا فِيهِ. بَعْدَ أَنْ وَضَعُوا الْبَضَائِعَ
وَأَسْتَرَاخُوا قَلِيلًا ثُمَّ بَادَرُوا إِلَى بُرْجٍ وَطَنِيٍّ. نَظَرَ أَحْمَدُ إِلَى ذَلِكَ الْبُرْجِ الطَّوِيلِ بِإِعْجَابٍ كَبِيرٍ.
ثُمَّ صَعِدَ أَحْمَدُ وَأُخْتُهُ إِلَى قِمَّةِ الْبُرْجِ بِالْمُصْعَدِ وَشَاهَدَا مَنَظَرَ جَاكَرْتَا مِنَ الْأَعْلَى. صَوَّرَ
الصُّورَ الْكَثِيرَةَ بِجَوَّالِهِ. بَعْدَ ذَلِكَ، اشْتَرَى أَحْمَدُ هَدِيَّةً صَغِيرَةً تَذَكُّرَ بِهَا هَذِهِ الرَّحْلَةَ الْجَمِيلَةَ
وَعَادَ إِلَى الْفُنْدُقِ. كَانَ أَحْمَدُ وَعَائِلَتُهُ مَسْرُورِينَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنَ الْعُطْلَةِ.

فِي الْيَوْمِ الثَّانِي، ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. رَأَى أَحْمَدُ الْعَدِيدَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ
الَّتِي لَمْ يَرَهَا مِنْ قَبْلُ إِلَّا فِي كُتُبِ الدِّرَاسَةِ مِثْلَ الزَّرَّافَةِ وَالْفِيلِ وَالنَّمْرِ. وَيُمْكِنُهُ أَنْ يُطْعِمَ بَعْضَ
الْحَيَوَانَاتِ. شَعَرَ بِسَعَادَةٍ لِأَنَّهُ اسْتَطَاعَ أَنْ تَعْلَمَ وَاسْتَمْتَعَ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ. وَعِنْدَ حُلُولِ
الْمَسَاءِ، عَادُوا إِلَى الْفُنْدُقِ بِقُلُوبٍ فَرِحَةٍ. لَقَدْ كَانَتْ هَذِهِ الرَّحْلَةُ مِنْ أَجْمَلِ الذِّكْرِيَّاتِ فِي
حَيَاةِ أَحْمَدَ.

فِي الْيَوْمِ الْأَخِيرِ مِنَ الْعُطْلَةِ، ذَهَبَ أَحْمَدُ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى مَرْكَزِ التَّسَوُّقِ لِشِرَاءِ الْأَشْيَاءِ
قَبْلَ الْعُودَةِ إِلَى الْبَيْتِ. اخْتَارَ أَحْمَدُ بَعْضَ الْحُلُوى وَالْمَلَابِسِ الَّتِي كُتِبَ عَلَيْهَا "جَاكَرْتَا".

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ!

١. إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ أَحْمَدُ وَعَائِلَتُهُ فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ؟

.....

٢. مَا وَسَائِلُ الْمُوَاصَلَاتِ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا أَحْمَدُ وَعَائِلَتُهُ لِلسَّفَرِ؟

.....

٣. مَاذَا فَعَلُوا بَعْدَ وُصُولِهِمْ إِلَى جَاكَزَتَا؟

.....

٤. مَا الْمَكَانُ الَّذِي زَارَهُ أَحْمَدُ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ؟ وَمَاذَا فَعَلَ هُنَاكَ؟

.....

٥. مَا فَائِدَةُ زِيَارَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ لِأَحْمَدَ فِي نَظَرِكَ؟

.....

٦. فِي رَأْيِكَ، مَاذَا يَشْعُرُ بِهِ الْإِنْسَانُ عِنْدَمَا يَرَى مَنَاظِرَ الْمَدِينَةِ مِنَ الْأَعْلَى؟

.....

٧. مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ وَعَائِلَتُهُ فِي الْيَوْمِ الْأَخِيرِ مِنَ الْعُطْلَةِ؟

.....

٨. تَرْجِمْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ!

"فِي الْيَوْمِ الثَّانِي، ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ"

.....

٩. اُكْتُبْ ثَلَاثَ تَعْبِيرَاتٍ فِيهَا النَّعْتُ مِنَ النَّصِّ!

.....

١٠. اُكْتُبْ ثَلَاثَ تَعْبِيرَاتٍ فِيهَا إِضَافَةٌ مِنَ النَّصِّ!

.....

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN
(SOAL PRE TEST DAN POST TEST)

Sekolah : MAN 2 Ponorogo Jumlah Soal : 10
Mata Pelajaran : Bahasa Arab Bentuk Soal : Essay
Kelas/Semester : XI/Ganjil Alokasi Waktu : 45 x 2
Penyusun : Shery Fara Afifah

Tema	Capaian Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Pembelajaran	No. Soal	Bentuk	Aspek Kognitif
السفر	Peserta didik mampu memahami secara tersurat dan tersirat teks tentang wisata, menggunakan struktur gramatikal: النعت، الإضافة	Memahami informasi tersurat dan tersirat dalam teks tentang tema wisata	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Essay	C2
		Menggunakan susunan gramatikal النعت، الإضافة	9, 10	Essay	C3

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS XI MAN 2 PONOROGO

KELAS EKSPERIMEN

A. Informasi Umum

Madrasah	MAN 2 Ponorogo
Kelas/Semester	XI/ Ganjil
Fase	F
Materi Pokok	السَّفَر
Alokasi Waktu	45 x 2 JP
Model Pembelajaran	SQ4R
Keterampilan Bahasa	Maharah Qira'ah

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dalam teks tentang tema wisata.
2. Peserta didik mampu menggunakan gramatikal النعت، الإضافة

C. Capaian Pembelajaran Fase F

Memahami secara tersurat dan tersirat berbagai teks dalam cerita pendek tentang wisata menggunakan struktur gramatikal النعت، الإضافة

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
 2. Berkebhinekaan global
- PPRA
1. Berkeadaban (ta'addub)
 2. Kewarganegaraan dan kebangsaan
 3. Berimbang

E. Kegiatan Pembelajaran (Model Pembelajaran SQ4R)

Tahap	Aktivitas	Penjelasan
Kegiatan awal	Salam, do'a dan absensi	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, dan absensi.
	Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat
	Apersepsi	Guru menanyakan terkait wisata yang pernah dikunjungi dan dan memperlihatkan judul serta gambar terkait teks “السفر”. Siswa memperkirakan isi teks berdasarkan judul, gambar dan kata-kata yang dianggap penting.
Kegiatan Inti	Membuat dan menjawab pertanyaan awal	Guru dan siswa menyusun beberapa pertanyaan terkait teks dan siswa menjawab berdasarkan pengetahuan awal
	Membaca teks	Siswa membaca teks sambil mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan

		yang telah dibuat sebelumnya
	Menghubungkan isi bacaan dengan pengalaman pribadi	Siswa diminta menceritakan pengalaman wisata mereka yang serupa dengan isi teks.
	Bahas dan Catat Bersama	Guru dan siswa membahas jawaban yang benar dan menuliskannya.
	Klarifikasi materi	Guru memberikan penjelasan tambahan terhadap kosakata dan kalimat yang belum dipahami serta menegaskan kembali isi teks secara keseluruhan.
Kegiatan Penutup	Kesimpulan	Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama
	Refleksi	Siswa menyampaikan wisata baru yang dipelajari
	Tugas lanjutan	Guru memberi tugas mandiri
	Do'a bersama dan salam	Guru menutup pembelajaran dengan

		do'a bersama dan salam
Tindak Lanjut	Remedi dan membentuk kelompok diskusi	Siswa diremedi berdasarkan hasil evaluasi dan membentuk kelompok belajar sebagai sarana diskusi

F. Materi Pembelajaran

Kosakata penting dan contoh teks

- السَّفَرُ : Wisata
- السَّيَّارَةُ : Mobil
- بُرْجٌ وَطَنِيٌّ : Monumen Nasional
- حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ : Kebun Binatang
- مَرْكَزُ التَّسَوُّقِ : Pusat Perbelanjaan

Contoh teks :

أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ فُونُورُوجُو. سَافَرَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى جَاكَرْتَا فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ.

G. Asesmen

1. Asesmen Formatif
 - Kegiatan tanya jawab selama pembelajaran berlangsung
2. Asesmen Sumatif
 - Latihan membaca dan diskusi kelompok
 - Lembar aktivitas siswa
3. Rubik Penilaian

H. Refleksi dan Tindak Lanjut

1. Membentuk kelompok kecil untuk diskusi terkait materi yang kurang dipahami.
2. Memberikan tugas remedi sesuai hasil evaluasi

MODUL AJAR BAHASA ARAB KELAS XI MAN 2 PONOROGO
KELAS KONTROL

A. Informasi Umum

Madrasah	MAN 2 Ponorogo
Kelas/Semester	XI/ Ganjil
Fase	F
Materi Pokok	السَّفَرُ
Alokasi Waktu	45 x 2 JP
Model Pembelajaran	Konvensional
Keterampilan Bahasa	Maharah Qira'ah

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami informasi tersurat dan tersirat dalam teks tentang tema wisata.
2. Peserta didik mampu menggunakan gramatikal النعت، الإضافة

C. Capaian Pembelajaran Fase F

Memahami secara tersurat dan tersirat berbagai teks dalam cerita pendek tentang wisata menggunakan struktur gramatikal النعت، الإضافة

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
 2. Berkebhinekaan global
- PPRA
1. Berkeadaban (ta'addub)
 2. Kewarganegaraan dan kebangsaan
 3. Berimbang

E. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Aktivitas	Penjelasan
Kegiatan awal	Salam, do'a dan absensi	Guru membuka pelajaran dengan salam, doa bersama, dan absensi.
	Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat
	Apersepsi	Guru menanyakan terkait wisata yang pernah dikunjungi dan memperkenalkan kosakata baru secara langsung melalui ceramah dan tanya jawab singkat
Kegiatan Inti	Penyampaian materi	Guru membacakan teks "السفر" dan menjelaskan makna teks secara bertahap, kalimat demi kalimat.
	Mencatat kosakata baru	Siswa mencatat kosakata baru dan maknanya di buku
	Tanya jawab	Guru mengadakan tanya jawab terbimbing untuk menguji pemahaman isi teks.

	Klarifikasi materi	Guru memberikan penjelasan tambahan untuk kosakata/kalimat yang belum dipahami
Kegiatan Penutup	Kesimpulan	Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama
	Refleksi	Siswa menyampaikan wisata baru yang dipelajari
	Tugas lanjutan	Guru memberi tugas mandiri
	Do'a bersama dan salam	Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam
Tindak Lanjut	Remedi dan membentuk kelompok diskusi	Siswa diremedi berdasarkan hasil evaluasi dan membentuk kelompok belajar sebagai sarana diskusi

F. Materi Pembelajaran

Kosakata penting dan contoh teks

- السَّفَرُ : Wisata
- السَّيَّارَةُ : Mobil
- بُرْجٌ وَطَنِيٌّ : Monumen Nasional
- حَدِيقَةُ الْحَيَوَانَاتِ : Kebun Binatang

– مَرْكَزُ التَّسْوُقِ : Pusat Perbelanjaan

Contoh teks :

أَحْمَدُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٢ فُونُورُوجُو. سَافَرَ مَعَ عَائِلَتِهِ إِلَى جَاكَرْتَا فِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ.

G. Asesmen

1. Asesmen Formatif
Kegiatan tanya jawab selama pembelajaran berlangsung
2. Asesmen Sumatif
Latihan membaca dan diskusi kelompok
3. Rubik Penilaian

H. Refleksi dan Tindak Lanjut

1. Membentuk kelompok kecil untuk diskusi terkait materi yang kurang dipahami.
2. Memberikan tugas remedi sesuai hasil evaluasi

أوراق أنشطة الطلاب

LEMBAR AKTIVITAS SISWA

Nama : Rizka Ayda Ramadhani

Kelas : kelas 4

Bacalah setiap instruksi dengan baik dan kerjakan sesuai langkah-langkah yang telah ditetapkan!

1. Survey

Amati judul, gambar dan bagian penting dari teks. Tuliskan informasi yang kamu peroleh dari hasil pengamatan tersebut!

Judulnya السَّيْرَةُ، gambarnya Monas, bagian penting dan teks -
تجارتنا، المثلثة، السَّيْرَةُ، عندى.

2. Question

Tuliskan pertanyaan yang telah dibuat bersama-sama kemudian jawab berdasarkan pengetahuan awalmu!

Pertanyaan :

- ١) ماذا فعل أحمد في السَّيْرَةِ؟
- ٢) أين كُتِبَ في المثلثة؟
- ٣) متى كُتِبَ؟
- ٤) إلى أين ذهبوا؟
- ٥) كيف كُتِبَ؟
- ٦) لماذا دُشِنَ أحمد بالدمارة في كُتِبَ؟

Jawaban :

- ١) ما فعل أحمد إلى تجارتنا في يوم المثلثة
- ٢) أحمد الدم
- ٣) يوم المثلثة
- ٤) تجارتنا
- ٥) ذهبوا في الصباح الباكر بالسيارة
- ٦) لأنه المثلثة

إختبار الصلاحية و إختبار الموثوقية

أ. إختبار الصلاحية

Correlations

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Total
Soal_1	Pearson Correlation	1	.141	-.044	.141	.127	-.007	.308	.482**	-.044	-.175	.362*
	Sig. (2-tailed)		.411	.800	.411	.460	.965	.067	.003	.800	.306	.030
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_2	Pearson Correlation	.141	1	.040	-.052	.089	-.034	.349*	.040	.161	.161	.369*
	Sig. (2-tailed)	.411		.816	.763	.604	.842	.037	.816	.348	.348	.027
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_3	Pearson Correlation	-.044	.040	1	.524**	.171	.298	.204	.000	.750**	.250	.614**
	Sig. (2-tailed)	.800	.816		.001	.320	.077	.232	1.000	.000	.141	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_4	Pearson Correlation	.141	-.052	.524**	1	.213	.337*	.112	-.081	.524**	.282	.577**
	Sig. (2-tailed)	.411	.763	.001		.212	.045	.515	.640	.001	.096	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_5	Pearson Correlation	.127	.089	.171	.213	1	-.047	.129	.171	.171	.171	.417*
	Sig. (2-tailed)	.460	.604	.320	.212		.784	.453	.320	.320	.320	.011
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_6	Pearson Correlation	-.007	-.034	.298	.337*	-.047	1	.255	.171	.554**	.426**	.564**
	Sig. (2-tailed)	.965	.842	.077	.045	.784		.134	.320	.000	.010	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_7	Pearson Correlation	.308	.349*	.204	.112	.129	.255	1	.450**	.450**	.082	.641**
	Sig. (2-tailed)	.067	.037	.232	.515	.453	.134		.006	.006	.635	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_8	Pearson Correlation	.482**	.040	.000	-.081	.171	.171	.450**	1	.125	-.125	.423*
	Sig. (2-tailed)	.003	.816	1.000	.640	.320	.320	.006		.468	.468	.010
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_9	Pearson Correlation	-.044	.161	.750**	.524**	.171	.554**	.450**	.125	1	.375*	.782**
	Sig. (2-tailed)	.800	.348	.000	.001	.320	.000	.006	.468		.024	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Soal_10	Pearson Correlation	-.175	.161	.250	.282	.171	.426**	.082	-.125	.375*	1	.471**
	Sig. (2-tailed)	.306	.348	.141	.096	.320	.010	.635	.468	.024		.004
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	.362*	.369*	.614**	.577**	.417*	.564**	.641**	.423*	.782**	.471**	1
	Sig. (2-tailed)	.030	.027	.000	.000	.011	.000	.000	.010	.000	.004	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

ب. إختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.724	11

إختبار الحالة الطبيعية وإختبار التجانس وإختبار الفرضية

أ. إختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest Kontrol	.176	27	.031	.954	27	.271
Posttest Kontrol	.175	27	.033	.949	27	.207
Pretest Eksperimen	.136	27	.200*	.944	27	.150
Posttest Eksperimen	.182	27	.022	.942	27	.134

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

ب. إختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	.712	3	104	.547
Based on Median	.662	3	104	.577
Based on Median and with adjusted df	.662	3	103.082	.577
Based on trimmed mean	.721	3	104	.542

ج. إختبار الفرضية

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-27.407	9.027	1.737	-30.978	-23.837	-15.777	26	.000

نتائج مقابلة معلم اللغة العربية

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapat Ibu tentang kegiatan awal sebelum membaca siswa diminta mengamati teks bacaan dengan cepat, termasuk judul, gambar dan menandai kata-kata atau kalimat yang dianggap penting	Menurut saya, kegiatan ini cukup bermanfaat karena membantu siswa mengenali isi bacaan secara umum sebelum membaca lebih mendalam. Siswa menjadi lebih siap untuk memahami teks bacaan.
2	Bagaimana tanggapan Ibu terhadap kegiatan dimana siswa diberi pertanyaan tentang isi bacaan, seperti apa, siapa, kapan, bagaimana dan mengapa kemudian diminta menjawab dengan bahasa mereka sendiri?	Kegiatan tersebut membuat siswa berfikir kritis. Dengan menjawab pertanyaan menggunakan bahasa mereka sendiri, mereka terlihat lebih percaya diri dan lebih memahami materi dari informasi yang sudah didapat. Biasanya terdapat beberapa siswa yang kurang percaya diri sehingga perlu didorong agar mau mencoba menjawab.
3	Apakah menurut Ibu membaca teks secara menyeluruh dengan tujuan menemukan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat lebih efektif dibanding membaca pasif?	Menurut saya, membaca dengan tujuan jauh lebih efektif. Siswa membaca dengan fokus dan lebih serius karena mereka tahu informasi apa yang harus dicari. Hal ini berbeda dengan membaca pasif yang kadang membuat siswa hanya sekadar melihat teks tanpa benar-benar memahami. Bahkan ada siswa yang bertanya jika menemukan kata sulit.

		Ini menandakan mereka benar-benar ingin memahami bacaan.
4	Bagaimana pendapat Ibu jika siswa diminta untuk mengaitkan bacaan dengan kehidupan mereka? Apakah ini bisa memotivasi mereka untuk memahami teks lebih mendalam?	Menghubungkan bacaan dengan pengalaman siswa membuat mereka merasa bahwa bacaan tersebut relevan dan berguna. Siswa menjadi lebih antusias dalam berdiskusi dan memahami teks. Suasana kelas pun menjadi lebih aktif dan menyenangkan. Siswa terlihat bersemangat saat diminta untuk berbagi pengalaman. Mereka juga lebih mudah memahami isi bacaan karena mampu mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, kegiatan ini mendorong mereka untuk berpikir lebih kritis dan mendalam.
5	Bagaimana menurut Ibu kegiatan dimana siswa mencatat pertanyaan dan jawaban yang benar lalu membuat kesimpulan dari bacaan?	Kegiatan ini penting untuk memperkuat pemahaman siswa. Dengan mencatat, mereka bisa melihat kembali jawabannya kapanpun. Dan membuat kesimpulan bacaan dengan bahasa mereka sendiri membantu mereka untuk lebih mudah dalam mengingat
6	Apakah Ibu terbiasa mengulang atau mereview bacaan bersama siswa dan siswa diminta membaca kembali hasilnya?	Ya, saya pernah melakukan review di akhir pembelajaran. Menurut saya, kegiatan ini sangat efektif karena membantu siswa mengingat kembali

		materi yang telah dipelajari dan memperkuat pemahaman mereka dalam jangka panjang.
7	Apakah Ibu guru berminat untuk menggunakan model pembelajaran lain selain yang ibu gunakan sebelumnya guna meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam pembelajaran <i>maharah qiro'ah</i> ?	Ya, tentu. Saya selalu terbuka untuk mencoba model pembelajaran baru yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar mereka, termasuk model SQ4R yang diterapkan oleh peneliti
8	Apakah model pembelajaran apa yang paling diminati dalam pembelajaran <i>maharah qiro'ah</i> di MAN 2 Ponorogo?	Model pembelajaran yang paling diminati adalah model yang bersifat interaktif. Siswa cenderung lebih bersemangat jika mereka dilibatkan secara aktif dalam memahami bacaan, bukan hanya mendengarkan penjelasan guru.

نتائج مقابلات الطلاب

1. Azkia Ayudya Ramadhani

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan meninjau teks di awal pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh peneliti dan membaca teks untuk mencari jawaban?	Menurut saya, kegiatan ini sangat membantu. Meninjau teks di awal membuat saya tahu gambaran isi bacaan. Kemudian menjawab pertanyaan dari peneliti membuat saya penasaran dan lebih semangat untuk memikirkan jawabannya. Dan saat membaca untuk mencari jawaban, saya jadi lebih fokus dalam memahami isi teks.
2	Apakah mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman pribadi mempermudah kamu memahami dan mengingat teks?	Iya, sangat mempermudah. Ketika saya menghubungkan bacaan dengan pengalaman saya sendiri, saya jadi lebih mudah mengingat isi teks. Kegiatan ini membantu saya memahami makna bacaan dengan lebih dalam.
3	Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan mencatat jawaban yang benar, membuat kesimpulan dan tahap review di akhir pelajaran?	Menurut saya, kegiatan mencatat dan membuat kesimpulan membantu saya mengingat pelajaran dengan baik. Mendengarkan review guru di akhir pelajaran membuat saya tahu apakah pemahaman saya sudah benar. Guru memberi penguatan dan umpan balik yang membuat saya lebih termotivasi untuk belajar.

4	Apa saja tantangan atau rintangan yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran dengan model ini?	Menurut saya, tantangannya adalah Ketika membaca teks bahasa Arab ada kosakata baru yang belum saya pahami. Namun guru membantu menjelaskan kosakata tersebut sehingga saya bisa melanjutkan membaca. Tantangan ini membuat saya lebih berusaha memahami teks dengan serius.
---	--	--

2. Fadhiilatun Nisa' Alya

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan meninjau teks di awal pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh peneliti dan membaca teks untuk mencari jawaban?	Menurut saya, kegiatan seperti ini membuat belajar jadi lebih terarah. Meninjau teks di awal sangat membantu saya menebak isi bacaan, lalu menjawab pertanyaan membuat saya fokus pada informasi penting. Dan ketika membaca untuk mencari jawaban, saya jadi lebih hati-hati membaca setiap kalimatnya agar tidak ada yang terlewat.
2	Apakah mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman pribadi mempermudah kamu memahami dan mengingat teks?	Iya, sangat membantu. Ketika isi bacaan dikaitkan dengan pengalaman saya, rasanya lebih gampang dipahami. Saat teks membahas monas, saya ingat pengalaman berkunjung ke monas setahun yang lalu dalam rangka acara sekolah. Itu

		membuat saya cepat mengerti maksud dari bacaan.
3	Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan mencatat jawaban yang benar, membuat kesimpulan dan tahap review di akhir pelajaran?	Saya suka kegiatan mencatat dan membuat kesimpulan karena saya bisa membaca ulang di rumah. Mendengarkan review guru membuat saya semakin paham karena dijelaskan ulang dengan bahasa yang mudah.
4	Apa saja tantangan atau rintangan yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran dengan model ini?	Tantangan yang saya rasakan adalah saat harus membuat kesimpulan sendiri. Kadang saya takut salah menulis kesimpulan. Selain itu, saya merasa waktu membaca kadang kurang panjang, jadi saya harus membaca lebih cepat dari biasanya. Tapi menurut saya ini justru melatih saya untuk berpikir cepat dan memahami isi bacaan lebih serius.

3. Waldan Rifai Akwa Fudail

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan meninjau teks di awal pembelajaran, menjawab pertanyaan yang diberikan oleh peneliti dan membaca teks untuk mencari jawaban?	Menurut saya, kegiatan ini sangat membantu karena saya bisa menebak isi bacaan terlebih dahulu sebelum membacanya secara mendalam. Dengan begitu, saya jadi lebih fokus saat membaca karena sudah tahu apa yang harus dicari. Proses ini membuat saya berpikir lebih aktif dan

		tidak sekadar membaca, tetapi benar-benar memahami isi bacaan. Kegiatan meninjau teks dan menjawab pertanyaan membuat saya merasa tertantang untuk mencari informasi yang tepat.
2	Apakah mengaitkan isi bacaan dengan pengalaman pribadi mempermudah kamu memahami dan mengingat teks?	Mengaitkan bacaan dengan pengalaman pribadi membuat saya lebih mudah mengingat isi teks. Hal itu membuat saya lebih cepat memahami maksud teks karena saya bisa membayangkan situasinya. Saya jadi lebih bersemangat mengikuti pembelajaran karena merasa bacaan tersebut relevan dengan kehidupan saya.
3	Bagaimana pendapatmu tentang kegiatan mencatat jawaban yang benar, membuat kesimpulan dan tahap review di akhir pelajaran?	Menurut saya, mencatat jawaban yang benar dan mendengarkan review guru membuat saya lebih paham terhadap isi pelajaran. Saya bisa tahu bagian mana yang sudah benar dan mana yang perlu diperbaiki. Mendengarkan review guru juga membantu saya mengulang pelajaran sehingga saya tidak cepat lupa. Dengan membuat kesimpulan, saya bisa merangkum poin penting dari bacaan sehingga lebih mudah diingat.

4	Apa saja tantangan atau rintangan yang kamu hadapi selama mengikuti pembelajaran dengan model ini?	Saya merasa proses pembelajaran berjalan lancar dan menyenangkan, semua tahap mudah diikuti, dan saya dapat memahami teks dengan baik.
---	--	--

الوثائق عملية البحث

التصوير مع معلمة اللغة العربية



الإختبار القبلي

المجموعة التجريبية



المجموعة الضابطة



الإختبار البعدي

المجموعة التجريبية



المجموعة الضابطة



التصوير الباحثة

المجموعة الضابطة



المجموعة التجريبية



عملية التعلم نموذج تعلم الاستطلاع والسؤال والقراءة والتأمل والترتيل والمراجعة

١. مرحلة الاستطلاع

(القرابة)

إقرأوا وأطعموا هذا الصبي!

الشعر

Monumen Pahlawan

أخذ طالب في الفئرة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فولويو. سافر مع عائلته إلى عائلته في نهم
المعلمة. شعر أخذ يفرح لأن خادم من أول مرة قضى المعلمة خارج المدينة. فز أن نبت هناك ثلاث ليال.
أخذوا في الصباح الباكر بالمشي. وقد أهدت الأم بعض الأطعمة ليأكلها كل من أثناء الرحلة. بأن
المسألة بعدة جهلاً.

نقد وصوبهم إلى عائلته، فكلوا عن قندي لينبثوا فيه. نقد أن وشعوا الضائع وشعوا قليلاً ثم نادوا إلى
نرج وطني. نظر أخذ إلى ذلك النرج الممل بالاعصاب كيم. ثم منجد أخذ وأخذه إلى فقه النرج بالشعور

٢. مرحلة السؤال



٣. مرحلة القراءة



٤. مرحلة التأمل



٥. مرحلة الترتيل



٦. مرحلة المراجعة



مقابلة مع معلمة اللغة العربية



مقابلة مع الطلاب

١. فضيلة النساء عليا



٢. ولدان الرفاعي أكوفا فضيل



٣. أزكيا أيوديا رمضاني



الصورة التصديق الصلاحية لأدوات البحث

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN SOAL TES MAHARAH QIRO'AH

A. Identitas Peneliti

Nama : Shery Fara Alfiah
NIM : 230104220028
Judul :

تطبيق نموذج المعلم SQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

Pembimbing : 1. Dr. Daniel Hilmi, M.Pd
2. Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd
Instansi : Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

B. Identitas Validator

Nama Validator : Qoimatul Ma'rifah, S.Pd.I
NIP : 199112252023212032
Instansi : MAN 2 Ponorego

C. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen adalah untuk mengukur sejauh mana keefektifan penggunaan model pembelajaran SQ4R dalam pembelajaran maharah qiro'ah pada siswa MAN 2 Ponorego

D. Masukan / Saran Perbaikan

Kritik dan Saran:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kesimpulan

Berdasarkan penilaian validasi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian dengan

judul :

تطبيق نموذج المعلم SQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

- ☐ Belum layak digunakan untuk uji coba dan masih memerlukan konsultasi
☒ Sudah layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai kritik dan saran
☐ Sudah layak untuk uji coba tanpa revisi

Ponorego, ٠١ Juli 2025

Validator Instrumen

.....
Qoimatul Ma'rifah, S.Pd.I
NIP. 199112252023212032

رسالة إستئذان البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1824/Ps/TL.00/05/2025

22 Mei 2025

Lampiran : -

Perihal : **Pemohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MAN 2 Ponorogo

Jl. Soekarno Hatta No.381, Keniten, Kec. Ponorogo, Kab. Ponorogo, 63412

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **SHERY FARA AFIFAH**
NIM : 230104220028
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Danial Hilmi, M.Pd
2. Dr. Abdul Basid, SS., M.Pd
Judul Penelitian : تطبيق نموذج التعلم SQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : cewfMItd

رسالة إتمام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PONOROGO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
NSM: 131135020002 NPSN: 20584466 AKREDITASI: A
Jalan Soekarno Hatta Nomor 381 Ponorogo., telepon 0352-481168
Email : man2ponorogo@gmail.com., Website : manduaponorogo.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-510/Ma.13.02.02/PP.00.6/07/2025

Nama : Shery Fara Afifah
NIM : 230104220028
Semester : 4
Tahun Akademik : 2025/2026
Perguruan Tinggi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Fakultas : Pascasarjana
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : "تطبيق نموذج التعلم SQ4R في تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ فونوروجو"
Keterangan : Bahwa yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian individual di lembaga pendidikan kami guna memenuhi persyaratan untuk menyelesaikan penyusunan Tesis, yang sudah dilaksanakan pada tanggal 16 Juli 2025 s.d 13 Agustus 2025.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dikeluarkan : Di Ponorogo
Pada tanggal : 15 Agustus 2025
Plt. Kepala Madrasah

AGUNG DRAJATMONO
NIP. 197108071997031002

السيرة الذاتية



اسم الباحثة : سري فرح عفيفة
 الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٢٨ :
 محل الولادة وتاريخها : فونوروجو، ١٢ مايو ٢٠٠١
 الجنسية : الإندونيسية
 العنوان : فونوروجو، جاوة الشرقية
 الهاتف : ٠٨٢٢٣٦٤٠٢٩٤٥ :
 البريد الإلكتروني : sheryfara123@gmail.com
 المراحل الدراسية

١. المدرسة الابتدائية دار الفكر فونوروجو (٢٠١٣)
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفكر فونوروجو (٢٠١٦)
٣. المدرسة الثانوية محمدية الأولى فونوروجو (٢٠١٩)
٤. قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو (٢٠٢٣)
٥. قسم تعليم اللغة العربية، بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٥)