

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية
برنامج WONDERSHARE QUIZ CREATOR
بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتوى

البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إشراف:

د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف 197302011998031002

د. أمي محمودة

رقم التوظيف 196810081994032004

إعداد:

ملكي رجال أسحار

رقم التسجيل : 12720036

السنة الدراسية

2014-2013

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية
برنامج WONDERSHARE QUIZ CREATOR
بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتوى

البحث التكميلي لنيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

إشراف:

د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف 197302011998031002

د. أمي محمودة

رقم التوظيف 196810081994032004

إعداد:

ملكي رجال أسحار

رقم التسجيل : 12720036

السنة الدراسية

2014-2013

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث:

تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج Wondershare Quiz Creator

بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتوى

ببحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

رقم التسجيل: ١٢٧٢٠٠٣٦

إعداد الطالب : ملكي رجال أسحار

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ٢٥ أبريل ٢٠١٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | | | |
|-------------------------|---------------|----------|--|
| ١- د. ولدانا وركاديناتا | مناقشا أساسيا | التوقيع: | |
| ٢- د. زيد بن سمير | رئيسا ومناقشا | التوقيع: | |
| ٣- د. محمد عبد الحميد | مشرفا ومناقشا | التوقيع: | |
| ٤- د. أمي محمودة | مشرفة ومناقشة | التوقيع: | |

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهين، الماجستير

١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

إهداء

إلى أمي العزيزة رحمة، وأبي العزيز أسيف حميم أسحار

الذين يربياني تربية طيبة منذ صغري حتى كبري ويعطياني كل ما أحتاج إليه من المال والدعاء والتشجيع والرحمة حتى أقدر على إتمام دراستي في الدراسات العليا في هذه الجامعة. "اللهم ارحمهما واغفر ذنبهما يا أرحم الراحمين وأدخلهما جنة النعيم"

إلى إخوتي وأخواتي الأشقاء

الذين يشجعونني ويعينوني كثيرا حتى صرت على ما أنا عليه اليوم، راجيا أن يحقق الله لهم الآمال العالية والعلوم النافعة والأعمال المرضية وكتبهم الله من عباده الصالحين الناجحين في جميع الأمور، آمين.

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



"وَلَنَبَلُونَكُمْ حَتَّىٰ نَعْلَمَ الْمُجَاهِدِينَ مِنْكُمْ

وَالصَّابِرِينَ وَنَبَلُوا أَخْبَارَكُمْ ﴿٣١﴾"

(سورة محمد : 31)

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : ملكي رجال أسحار

رقم التسجيل : ١٢٧٢٠٠٣٦

العنوان : شارع سورافاتي رقم : ١٧٥ باندونج- جاوا الغربية إندونيسيا

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان:

تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج Wondershare Quiz Creator بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتوى

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باتوا، ٣٠ أبريل ٢٠١٤

صاحب الإقرار



ملكى رجال أسحار

١٢٧٢٠٠٣٦

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل الكتاب تبيانا بكلّ شئى وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين، الصلاة والسلام على سيدنا محمد عبده ورسوله النبي الأمي وعلى آله وصحبه وسلم تسليما عدد ما أحاط به علمه وخط به قلمه وأحصاه كتابه. أما بعد:

يشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بأسمى آيات شكري لكل من ساعد على ظهور هذا البحث وذلك من خلال المساعدة على تصميمه وجمع المعلومات أو خلال التشجيع المعنوي الذي قدم لي وأخص بالذكر:

- 1 - سماحة الأستاذ الدكتور موجيا رهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- 2 - سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- 3 - سماحة الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- 4 - سماحة الدكتور محمد عبد الحميد بصفته المشرف الأول، والدكتورة أمي محمودة بصفته المشرفة الثانية، لتوجيههما وإرشادهما خلال شغلها من أجل كمال هذه الرسالة.
- 5 - الأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين جعلوني محبا هذه اللغة بجميع مصاعبها وجعلوني محبا تعلمها وتعليمها بجميع تفاصيلها.
- 6 - تقديرا وعرفانا لحبير إختبار اللغة العربية الدكتور نور هادي الذي قدم الإرشادات والاقتراحات لهذا البحث

- 7 - سماحة خبير في مجال تكنولوجيا الحاسوبي سيد أخلص الذي قدم الإرشادات والاقتراحات لهذا البحث
- 8 - عمران الماجستير، رئيس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية مالانج بمدينة باتوا جاوا الشرقية على سماحته الجليلة
- 9 - نور الفرخ، مدرسة اللغة العربية بمدرسة مالانج 2 العالية الإسلامية الحكومية باتوا جاوا الشرقية على سماحة الجليلة.
- 10 - علوم، مدرس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بمدرسة مالانج 2 العالية الإسلامية الحكومية باتوا جاوا الشرقية على مساعدته الجليلة.
- 11 - وجميع طلبة الصف الثالث بمدرسة مالانج 2 العالية الإسلامية الحكومية باتوا جاوا الشرقية، ولعلكم من الناجحين في كل الاختبارات.
- 12 - صادقي الحميم ذوا الكفلي فافوتنجان، الذي قد أيدني وساعدني بكل قوة على فهم هذا البرنامج الحاسوبي.
- 13 - صادقي الحميم الفتح قاف، الذي قد أيدني وساعدني بكل مادة في سير هذا البحث.
- 14 - صادقي جوجو جهياتي، على كل مساعدة في تجهيز الأسئلة.
- 15 - صادقي إنتان رتنا سومينار، بجميع حوافزها في تأييد هذا السعي، وبجميع مساعدتها ما لا يحصى عليها.
- لهم جميعا خالص الشكر ووافر الامتنان على جهودهم القيمة وجعل الله أعمالهم في ميزان حسناتهم و رزقنا وإياهم الفردوس الأعلى من الجنان.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	غلاف
ب	استهلال
ج	إهداء
د	كلمة الشكر والتقدير
ز	اعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	إقرار الطالب
ط	مستخلص البحث باللغة العربية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الرسوم البيانية

الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

1	أ - المقدمة
3	ب - أسئلة البحث
4	ج - أهداف البحث
4	د - مواصفات المنتج
6	هـ - فروض البحث

6	و - أهمية البحث
6	ز - حدود البحث
7	ح - تحديد المصطلحات
8	ط - الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

12	المبحث الأول: الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية
12	أ - مفهوم الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية
15	المبحث الثاني: اختبارات اللغة
15	ب - مواصفات الاختبار الجيد
21	ج - أنواع الاختبارات
23	د - الاختبار الحاسوبي
24	المبحث الثالث: برنامج Wondershare Quiz Creator
24	أ - مفهومه وخصائصه
27	ب - مميزاته

الفصل الثالث

منهجية البحث

30	أ - شكل البحث والتطوير
31	ب - إجراءات البحث
33	ج - تجربة المنتج
34	د - البيانات والمعلومات
34	هـ - أدوات البحث
36	و - أسلوب جمع البيانات

ز - تحليل البيانات..... 36

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ - تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج Wondershare Quiz Creator
41
- ب - تحليل مدى صدق الاختبار المعياري الوطني المطور لمادة اللغة العربية ببرنامج Wondershare Quiz Creator
69
- ج - تحليل مدى فعالية برنامج Wondershare Quiz Creator لتطبيق الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية 86

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ - نتائج البحث 93
- ب - التوصيات..... 94
- ج - المقترحات 94

قائمة المصادر والمراجع

- د -المصادر 75
- هـ -المراجع العربية..... 75
- و -المراجع الأجنبية 76
- ز -مراجع الانترنت 76

الملاحق

.....99.....	الملحق 1 : الجداول
.....107.....	الملحق 2 : الرسوم البيانية
.....156..	الملحق 3 : أسئلة الاختبار وأدوات البحث والسيرة الذاتية

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
1.	جدول المواصفات لمادة اللغة العربية في الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية	99
2.	قائمة أسماء طلبة الفصل الثالث للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 مالانج مدينة باتوى	106
3.	صور عملية التطبيق في ميدان البحث	107
4.	دليل تطبيق الاختبار المعياري الوطني	109
5.	أسئلة الاختبار المعياري الوطني (قبل التبديل)	117
6.	الأسئلة البديلة للأسئلة غير صادقة وغير متميزة	134
7.	أسئلة الاختبار المعياري الوطني (بعد التبديل)	143
8.	ورقة الاستبانة لخبير تكنولوجيا الحاسوب	156
9.	ورقة الاستبانة لمدرس اللغة العربية	162
10.	ورقة الاستبانة لطلبة الفصل الثالث للمدرسة العالية الإسلامية الحكومية 2 مالانج مدينة باتوى	165
11.	ورقة الاستبانة لخبير التقويم	168
12.	دليل المقابلة مع مدرس اللغة العربية	173
13.	سيرة ذاتية	174

83	نتيجة مستوى تمييز الاختبار	.14
86	ورقة استبانة الطلبة	.15
90	ورقة الاستبانة من المدرسة	.16

قائمة الرسوم البيانية

صفحة	موضوع	رقم
25	مثال البرنامج	.1
26	مثال البرنامج ومكوناته	.2
28	أيقونة السؤال	.3
33	عملية تطوير برنامج "Wondershare Quiz Creator" لاختبار كفاءة مدرس اللغة العربية للمهارة الاستقبلية	.4
عملية تنصيب وتطوير الأسئلة ببرنامج الحاسوب		31 – 5
66	موقع ويب قبل التصحيح	.32
67	موقع ويب بعد التصحيح	.33
67	موقع ويب بعد التصحيح	.34
ملحق2	أثناء تطبيق الاختبار المعياري الوطني في معمل الحاسوب	.35
ملحق2	مراقبة الباحث بالاختبار	.36
ملحق2	إعراض الباحث عن برنامج الاختبار إلى الطلبة قبل التطبيق	.37

قائمة الملاحق

رقم	موضوع	صفحة
1.	جدول المواصفات لمادة اللغة العربية في الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية	13
2.	مميزات البرنامج	27
3.	معيار النتيجة المحسولة من الاستبانة لخبير مادة التقويم و للمجتمع الميداني	35
4.	معيار النتيجة المحسولة من الاستبانة لخبير تكنولوجيا الحاسوب	35
5.	معيار تمييز بنود الأسئلة	39
6.	ورقة تصديق خبير مادة الاختبار	62
7.	ورقة تصديق خبير تكنولوجيا الحاسوب	64
8.	بيانات في تحصيل درجات صدق بنود الاختبار	70
9.	المعيار لتفسير صدق بنود الأسئلة	72
10.	درجة الصدق لكل بند الأسئلة	73
11.	بيانات في تحصيل درجات ثبات الاختبار	77
12.	جدول ثبات الاختبار	80
13.	عدد الإجابة الصحيحة للفئة العليا والفئة الدنيا	81
14.	نتيجة مستوى تمييز الاختبار	83

مستخلص البحث

ملكي رجال أسحار، 2014 م، تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج Wondershare Quiz Creator بالتطبيق في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية باتوى . المشرف الأول: الدكتور محمد عبد الحميد، والمشرفة الثانية: الدكتورة أمي محمودة.

الكلمات الأساسية : الاختبار المعياري الوطني، فعالية البرنامج، صدق الاختبار، Wondershare Quiz Creator.

الاختبار المعياري الوطني للمدرسة الإسلامية مهم ومقرر في نجاح الطلبة من دراستهم في المدرسة. أعدت المدرسة طلبتهم في مواجهة هذا الاختبار النهائي، من خلال تدريبهم على إجابة أسئلة التدريبات إما من كراسة التدريبات، ومن كتاب مواد تعليم اللغة العربية، وأسئلة الاختبار المعياري الوطني للسنة الماضية. بل الاختبار الورقي قد يصعب المدرسة ويطول الوقت في تصحيحها ويشكل الطلبة في إجابتها ومعرفة درجات الأسئلة التي أجابوها. فيقدم الباحث برنامج الاختبار المعياري الوطني الحاسوبي لمادة اللغة العربية ما يسهل للطلبة إجابته، والوصول إليه حتى يقدر الطلبة على تدريب قدرتهم ومعلوماتهم في مواجهة الاختبار المعياري الوطني الحقيقي. طورت أسئلة الإختبار بـ wondershare quiz creator على الشبكة لكونها مدعم بوجود مرافق المدرسة كتوفر أجهزة الحاسوب و ويني.

استخدم الباحث منهج البحث والتطوير لأن الباحث يطور الاختبار ببرنامج الحاسوب فالنتائج منه برنامج الاختبار الحاسوبي على شكل أسطوانة أو يمكن استخدامه عبر الشبكة، و تجربة فعاليته. بحيث أن الباحث استخدم شكل البحث لبورغ و غول، و استخدم الاستبانة والاختبار في جمع البيانات. أما نتائج هذا البحث: (1) في تطوير أسئلة الاختبار المعياري الوطني تجري اجراءاتها تحت 9 خطوات من كشف المعلومات والبيانات والتخطيط وتصميم البرنامج وتصديق الخبراء والتصحيح والتجربة الميدانية والتصحيح والانتاج النهائي والنشر. (2) درجة الصدق والتميز والثبات المحسولة من تجربة الانتاج: 31 سؤالاً لم يستوف الصدق التجريبي، درجة ثبات الأسئلة تحصل على (0,042) أي متوسط، والتميز (34%) منها على مستوى دون تمييز، و(14%) على مستوى السلبي. و البرنامج المستخدم يعتبر فعالاً في تطبيق الاختبار المعياري الوطني لأنه يساعد الطلبة في سرعة الجواب ومعرفة الدرجات المحسولة أو الخطآت من إجابتهم. ويسهل المدرسة في تفتيشها، وهي على مستوى جيد، بمعدل 51,1.

ABSTRAK

Milki Rijal Ashari, 2014. **Pengembangan Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional (UAMBN) Pada Materi Bahasa Arab Dengan Menggunakan Software Wondershare Quiz Creator di madrasah aliyah 2 malang kota Batu.** Pembimbing 1: Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A. Pembimbing 2: Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.

Kata Kunci : Pengembangan, UAMBN, Efektifitas Program, Validitas Tes, Wondershare Quiz Creator.

Peneliti mengembangkan ujian akhir madrasah berstandar nasional (UAMBN) yang dinilai merupakan salah satu ujian penting yang mesti diikuti oleh siswa-siswi kelas 3 madrasah aliyah karena akan menjadi salah satu penentu kelulusan mereka selama masa pembelajaran di sekolah. peneliti menyusun sebuah program tes UAMBN berbasis komputer untuk materi bahasa arab yang dapat memudahkan para siswa dalam menjawab, mudah diakses sehingga mereka dapat melatih kemampuan mereka dalam menghadapi UAMBN yang sebenarnya, dan memudahkan guru dalam memeriksa jawaban para siswa. Peneliti menghadirkan program ini secara online karena didukung oleh fasilitas sekolah berupa lab. komputer dan akses wifi yang disediakan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan karena hasilnya adalah sebuah program tes berbasis komputer yang dikemas dalam compact disk (CD) atau bisa juga diunggah ke internet, yang kemudian diuji coba efektifitasnya dengan subjek berjumlah 20 orang siswa, dan guru bahasa arab di Madrasah Aliyah Negeri 2 malang kota batu. Peneliti menggunakan model penelitian Borg & Gall, dengan tehnik pengumpulan data berupa tes dan angket.

Adapun hasil penelitian ini adalah : (1) Bahwa soal-soal UAMBN yang dikembangkan dengan menggunakan 9 langkah prosedur serupa dengan borg and gall, antara lain: menganalisis permasalahan, merencanakan, mendesain produk dan mengembangkan soal dengan program tersebut, memvalidasi, merevisi program, menguji coba di lapangan, merevisi kekurangan, produksi akhir, dan menseminasi. (2) tingkat Validitas uji coba dan realibilitas dan daya beda dari hasil dari uji coba lapangan pada siswa kelas 3 aliyah program bahasa madrasah negeri 2 Malang kota Batu: 31 soal dinyatakan tidak valid, nilai reliabilitas yang dihasilkan dari uji coba lapangan sebesar 0, 042. yakni dengan kualitas cukup. nilai daya beda dari soal-soal yang dihasilkan 34% dari 50 soal dinyatakan tidak mempunyai daya beda, dan 14% dinyatakan minus. Maka peneliti mengganti soal-soal yang dinyatakan tidak valid, dan tidak memiliki daya beda serta minus dengan soal-soal yang sejenis dan valid,serta memiliki daya beda. (3) bahwa program wondershare quiz creator yang digunakan peneliti efektif dalam melaksanakan UAMBN dengan merujuk pada nilai hasil angket sebesar 50 dari 15 item indikator. karena membantu siswa cepat menjawab dan dapat mengetahui hasilnya dengan segera, serta membantu guru dalam mengoreksi jawaban. (4) hasil akhir dari penelitian ini berupa sebuah program tes berisikan soal-soal UAMBN secara online.

ABSTRACT

Milki Rijal Ashari, 2014. **The Development of nationally stardardized islamic school's final examination on arabic language using wondershare quiz creator software in malang islamic school of batu city** . the first academic advisor : Dr. H. M. Abdul Hamid, M.A. the second academic advisor : Dr. Hj. Umi Machmudah, M.A.

key word : nationally stardardized islamic school's final examination, effectiveness of the program, test validity, Wondershare Quiz Creator.

Islamic school's final examination set up with national standard which is considered one of the important tests obliged to follow by the third grade of islamic high school students because it will become one of the assessment criterias of their passing grade during in school. To face the time of examination, teacher prepare students for practising all of questions either from the exercise book, handbook or the questions teacher has compiled from the former years source, nevertheless, teacher has to take a lot of of time to asses the answer of the students' work because the answer are manually assessed so this way is considered unpractical. The this way makes students have to keep waiting for the result.

From this problem the researcher compiles the test based on computing for arabic language in order to simply answer the questions and to easily access it so that they can practise their ability and become ready for the real islamic school's nationally stardardized final examination. Researchers presenting wondershare quiz creator program online as it is supported by a lab school facilities. computer and wifi access is provided.

This research is worked on the method of development because it generates computer based program on compact disk (CD) or which could be uploaded on internet which the efectiveness will be then also tested with the subject of 20 students, and teachers arabic. The researcher do the type of the research Borg & Gell. with Tehnik test data collection form and A survey.

The objectives of the research are (1) That the issues UAMBN developed using the 9-step procedure similar to the borg and gall, among other things: analyze the problem, plan, design and develop products with the matter of the program, validate, revise the program, test try in the field, revise deficiencies, final production, and publishing. (2) the result tested on the third grade student of language program of public islamic school 2 Malang kota Baru shows that 31 questions are invalid, the realiability value which is 0,042 is considered fairly good. it has no any potential difference from the questions generated 34% of 50 questions and 14% is minus. The researcher ended up changing the invalid questions, no potentially different and minus ones with the typical valid, potentially different questions. (3) the software program of wondershare quiz creator used is effective in the use of doing islamic school's final examination set up with national standard because it makes the students easy in answering the questions, fast in finding out the result and help the teacher to assess the answer.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ - مقدمة

الاختبار أداة من أدوات التقويم كانت وجوده المعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف، كما ورد في القرآن الكريم قال الله تعالى : **الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْتَلُوكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ** ¹ . والاختبار بالنسبة إلى العملية التربوية من المكونات والخطوات الهامة التي يجب أن تؤخذ من قبل المعلم لتحديد مدى فعالية التعلم. قال زين العارفين هو أداة التي تحتوي على مجموعة من المهام التي يجب القيام به، أو الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من قبل المتعلمين لقياس جانب محدد.²

وقد قررت حكومة إندونيسيا من خلال وزارة الشؤون الدينية الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية أي UAMBN، حيث أنه يستهدف لتقويم مدى نجاح العملية التعليمية في المدارس الإسلامية ولقياس مدى ما حصلته الطلبة خلال دراسته خاصة في مواد الدراسة الإسلامية، كاللغة العربية والتاريخ الإسلام و القرآن والحديث وغيرها. كان الاختبار الذي قامت به الحكومة اختبارا ورقيا أي الاختبار على أساس الورق الذي كان الطلبة ينبغي لهم اشتراك هذا الاختبار لحصول على نجاحهم في الدراسة، يطلب هذا الاختبار من الطلبة استعدادا تاما واهتماما كبيرا لكونه مهما ومقررا في النجاح. كما يطلب منهم استعدادا في

¹ القرآن الكريم، سورة الملك: 2

² Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hal 5

مقابلة الاختبار المعياري الوطني لدرس اللغة العربية الذي يعتبر أصعب الدرس عندهم لكونه من اللغة الأجنبية. قامت المدرسة باعداد طلبتهم في مواجهة هذا الاختبار النهائي، من خلال تدريبهم على إجابة أسئلة التدريبات إما من كراسة التدريبات لمؤلف الحاكم لمطبعة كيما نوسا، ومن كتاب مواد تعليم اللغة العربية لمؤلف دكتور د. هدايات، لمطبعة طه فترا، وأسئلة الاختبار المعياري الوطني للسنة الماضية. وفي آخر التدريبات أو الاختبار فتشت المدرسة ورقة أجوبة الطلبة لمعرفة مدى نجاح الطلبة، أو النتيجة المحصولة عند الطلبة لكن المدرسة تحتاج إلى ثلاثة أيام لتقنيشها ولإعلانها إلى الطلبة، فهذه ما تكون إهتماما للباحث، أن الاختبار الورقي قد يصعب المدرس في تصحيحه حتى يحتاج إلى وقت طويل، ويشكل الطلبة في معرفة الدرجات أو النتيجة من الأسئلة التي أجابوها.

إضافة على المعلومات المذكورة السابقة يقدم الباحث تطوير أسئلة الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية على أساس الحاسوب المتصل بالشبكة أي الاختبار الحاسوبي (IBT) ليسهلهم في إجابة الأسئلة ومعرفة الحاصل مباشرة، ويهم هذا برنامج الاختبار ليدرهم في مقابلة الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية خاصة في مادة اللغة العربية بحيث أن الطلبة يستخدمون الحاسوب المتصل بالشبكة ثم يدخلون إلى عنوان الشبكة المعينة ويجيبون الأسئلة بالسهولة حتى يعلموا النتيجة المحصولة من إجاباتهم.

يستخدم الباحث برنامج Wondershare Quiz Creator في تقديم الاختبار الحاسوبي،

ومن خصائصه: سهولة الإجراء، وقصور الزمان وغيرهما. كان مناسبا بما قال محمد عبد

الخالق محمد عن خصائص الاختبار الجيد سهولة التطبيق، وما قاله كرستين كوم Christine

Coombe و نانسي هوبلي Nancy Hubley أن من عناصر الاختبار الجيد هي سهولة التطبيق

بالنسبة إلى المدرس، حتى يكون قادراً على إعداد الاختبار وإدارته وتصحيحه خلال الزمن المحدد والإمكانات المتاحة، ومن الجوانب التي تؤكد سهولة التطبيق التكلفة لإعداد الاختبار واستمراريته، والوقت المتاح (للإعداد وللإجراء)، والإمكانات المتوفرة للتطبيق (مثل استخدام الحاسوب، والتصوير، ومكان الحفظ)، وسهولة التقييم، ووجود مقيمين مدرين، ووجود الدعم الإداري المساند.^٣ وطور الباحث أسئلة الإختبار المعياري الوطني للمدرسة العالية على الشبكة لكونها مدعم بوجود مرافق المدرسة كتوفر أجهزة الحاسوب و ويني. فالإختبار على هذا الشكل مناسبة للمدارس الإسلامية الحديثة التي تدعم بتوفر الأجهزة الحديثة كالحاسوبات وشبكة الأنترنت.

ب - أسئلة البحث

اعتماداً على المقدمة المذكورة، يستهدف الباحث أن يقوم بالبحث، بالأسئلة الآتية :

1 - كيف يتم تطوير الإختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة

العربية ببرنامج Wondershare Quiz Creator ؟

2 - ما مدى درجة صدق الإختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة

العربية المطور ببرنامج Wondershare Quiz Creator و درجة ثباته ودرجة

تمييزه ؟

3 - ما مدى فعالية برنامج Wondershare Quiz Creator في تطبيق الإختبار

المعياري الوطني في المدرسة العالية خاصة لمادة اللغة العربية؟

^٣ كرستين كوم و نانسي هوبلي ، مترجم خالد بن عبدالعزيز الدامغ ، أحجار الزاوية في اختبارات اللغة ، (الرياض :جامعة الملك سعود، دس) ص 5

ج - أهداف البحث

بناء على الأسئلة السابقة، يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

1 توفر الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية ببرنامج

. Wondershare Quiz Creator

2 تحليل مدى درجة صدق الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة

العربية المطور ببرنامج Wondershare Quiz Creator ودرجة ثباته ودرجة تمييزه.

3 تحليل مدى فعالية برنامج Wondershare Quiz Creator في تطبيق الاختبار

المعياري الوطني لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية.

د - مواصفات المنتج

المنتج المطور لدي الباحث هو الاختبار الموضوعي على أساس الحاسوب. حيث أن

الباحث يستخدم برنامج Wondershare Quiz Creator في تصميم الأسئلة المطروحة بسهولة

تقديمها نحو المختبر، وسهولة إجرائها واقتصاد الأوقات. يتصل المختبرون أى الطلبة بالشبكة

ويفتحون عنوان الشبكة المعينة ويسجلون أسماءهم بعنوان البريد الإلكتروني ويتبعون خطوات

التعليمات الموجودة لاشتراك الاختبار، يفهمون النصوص المقروءة ويجيبون الأسئلة باختيار

إحدى البدائل الصواب عن طريق تحريك فأرة (mouse). في نهاية الاختبار يعلمون مقدار

قدرتهم في الإجابة من خلال النتيجة المعروضة على الشاشة أو من عناونهم للبريد الإلكتروني.

وأما البيان التفصيلي عنها كما يلي:

1 - عمل هذا البرنامج اختبارا بخمسة أنواع مختلفة من الأسئلة :

أ صحیح أو خطأ True/False

ب استجابات متعددة Multiple response

ج اختيار من متعدد Multiple Choice

د مطابقة Matching

هـ الترتيب Sequence

- 2 - جمع نتائج الاختبار : حيث يزود الواضع البرنامج بنوعين لجمع النتائج إما بالبريد الإلكتروني و الثاني بإرساله إلى قاعدة بيانات الويب باستخدام نماذج ال ASP & PHP وعند إرساله بالبريد الإلكتروني فيرسل عبر برنامج متضمن مع البرنامج .
- 3 - إبراز قائمة الأسئلة و إجاباتها عند إجراء الاختبار و تكون الأسئلة التي تم الإجابة عليها ظاهرة في قائمة الأسئلة و عند الرغبة في قراءة السؤال كامل يكون بالنقر على أيقونة السؤال على الزاوية اليمنى السفلية لنافذة الممتحن.
- 4 - تدعيم اللغة العربية .
- 5 - إضافة تغذية راجعة عن طريق الإجابة على السؤال.
- 6 - مراقبة عملية الدخول من خلال كلمة السر أو حساب المستخدمين محدودي المجال.
- 7 - إرسال تقرير عن الاختبار للمعلم أو المشاركين عن طريق البريد الإلكتروني.
- 8 - يحتاج إلى توفر الأجهزة، فالمدارس الإسلامية المتقدمة الحديثة مناسبة في استخدام هذا البرنامج.

هـ - فروض البحث

يقوم هذا البحث على الفرض التالي:

يكون الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج wondershare quiz creator صادقا ثابتا متميزا، ويكون برنامج wondershare quiz creator فعّالا للاختبار المعياري الوطني في المدارس العالية لمادة اللغة العربية.

و - أهمية البحث

أهمية هذا البحث نظريا:

- 1 تأييد وتعزيز للبحوث السابقة التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بهذا البحث.
- 2 أن يكون هذا البحث مرجعا ينطلق منه الطلبة مستقبلا للبحوث المتعلقة ب الاختبار المعياري الوطني.

أما أهمية هذا البحث تطبيقيا:

- 1 للباحث: أن يعطي نتيجة هذا البحث توجيهها له في تطوير الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية ببرنامج wondershare quiz creator.
- 2 للطلبة: تدريبية لهم في مقابلة الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية، وصورة لهم عن أسئلة الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية خاصة لمادة اللغة العربية.

ز - حدود البحث

- 1 - الحد الموضوعي: تطوير الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية
برنامج wondershare quiz creator . يتحدد هذا البحث في مهارة القراءة والكتابة
وذلك بإعتماد على جدول المواصفات المقرر من الحكومة أو معيار النجاح الطلبة
للمدرسة العالية المقرر من الحكومة.
- 2 - الحد المكاني: يقوم الباحث وتجربة الاختبار بتطبيقه نحو الطلبة في الم دراسة الإسلامية
العالية بمدينة باتوا جاوى الشرقية.
- 3 - الحد الزمني: شهر يناير إلى أبريل السنة الدراسية 2013-2014 م.

ح - تحديد المصطلحات

ورأى الباحث أنه من الضروريّ تحديد معاني بعض المصطلحات الواردة في هذا البحث من
أجل تجنب سوء الفهم والتفاهم، وهي كالتالي:

1 - Wondershare Quiz Creator

برنامج Quiz Creator هو صانع اختبارات فلاشية، يمكن واضع الاختبار من عمل اختباراتهم
على صورة فلاش و إرفاق الصور و الأصوات و الفلاشات المتحركة للأسئلة ، لتيح المرونة
في تتبع و تسجيل النتائج و التقارير . حيث يمكن لواضع إنشاء اختبار على صورة فلاش
بسهولة بدون الحاجة إلى خبرة سابقة

2 - الاختبار المعياري الوطني

يقصد به اختبار عقده الحكومة لطلبة المدارس الإسلامية العالية في آخر دراسته لحصول على
النجاح في الدراسة، والأسئلة موضوعية على شكل إختيار من متعدد حوالي 50 سؤالاً.

3 -فعالية البرنامج

يقصد بها مدى سهولة التطبيق، وقصور الوقت، وإقتصاد الجهد عند المختبرين، وإقتصاد المال وسهولة التصحيح عند الواضع، بل أسهل في التطبيق إلى الاختبار التقليدي. وتعلم عنها من استجابة المستخدم بعد الاختبار.

4 -صدق الاختبار

يقصد به مدى مناسبهه بجدول المواصفات المعين من يد الحكومة أو مناسبهه بمعيار النجاح المقرر، وصدق الأسئلة بعد تجربتها.

ط -الدراسات السابقة

1 - محمد أحسن الدين (2012)؛^٤

العنوان : اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارات القراءة باستخدام

برنامج جلارولان "claroline"

المنهج : استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي

بالمجموعتين.

نتائج البحث (أ) أن وصف تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولان

"claroline" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارات القراءة

^٤ محمد أحسن الدين ، اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارات القراءة باستخدام برنامج جلارولان

"claroline" (بحث تطوري لطلاب قسم الأدب كلية الأدب بجامعة مالانج الحكومية) بحث الماجستير، غير

منشورة: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2012

يبدأ بتشغيل السيرفير المحلي ثم صناعة قواعد بيانات وتشغيل برنامج جلارولين "claroline".

(ب) أن تطبيق برمجية جلارولين في إجراءات إختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة طريقتين:

1) إعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية ببرنامج جلارولين "claroline".

2) عرض برنامج جلارولين "claroline"، وإعداد اختبارات اللغة العربية الموضوعية على المستخدم أن يسجل اسمه أولاً في تسجيل الدخول للأعضاء ثم دخل إلى البرنامج و اضغظ المقرر، ثم انقر التمارين التي تصنع اختباراتهما من اختبار الاختيار من متعدد أو صح-خطأ أو اختبار المزاوجة.

(ج) إن هذا البرنامج له فعالة لعملية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارات القراءة.

2 - نصر الدين منصور (2011)°

العنوان : تصميم الاختبار الواقعي وفعالته في تحصيل مادة اللغة العربية

لدي التلاميذ

المنهج : يستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم شبه التجريبي بالمجموعتين.

نتائج البحث : أن الاختبار الواقعي يكون فعالا في تحصيل مادة اللغة العربية لدي التلاميذ في مدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية برايا لومبوك الوسطى.

3 - مصلحة فائقة الهمة (2011)

العنوان : تصميم تدريبات اللغة العربية ببرنامج أدوب فلاش (بحث تطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 6 جومبانج جاوى الشرقية) .

المنهج : يستخدم الباحث المنهج التطويري على شكل سوكيونو

نتائج البحث : (1) برنامج التدريبات التي تتكون من 20 تدريبات، و شاشة

مداعمة تحتوي على مواد التعلم، شاشة مساعدة تحتوي على

معلومات عامة، وتحصل الباحث على درجة جيد بمعدل نتيجة

4,11 للجودة التربية. وأما الجودة البرمجية في درجة جيد جدا بمعدل

° نصر الدين منصور ، تصميم الاختبار الواقعي وفعالته في تحصيل مادة اللغة العربية لدي التلاميذ (بحث

تجريبي في مدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية برايا لومبوك الوسطى) بحث الماجستير، غير منشورة: الجامعة

الإسلامية الحكومية مالانج، 2011

النتيجة 4,3. والجودة الصناعية في درجة جيد جدا بمعدل 4,91.

استجابة الطلبة في درجة جيد بمعدل النتيجة 4,21.

من البحوث التي سبقت ذكرها، وجدت علاقة مشابهة بالبحث الذي يكتبه الباحث

حيث يستهدف تصميم الاختبار .بل الفرق الأساسي لهد البحث مع البحوث المذكورة السابقة هو الاختبار المعياري الوطني لطلبة المدرسة العالية لمادة اللغة العربية في مهارة القراءة والكتابة، وأما غيره اختبار لمادة القراءة لطلبة الجامعة والتدريبات لطلبة المدرسة العالية. وكان البحث الأول استخدم برنامج جلارولالين "claroline"، وأما الباحث الثاني adobe flash، أما الباحث نفسه سوف يستخدم wondershare quiz creator في تصميم الاختبار.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية

أ - مفهوم الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية (UAMBN)

الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية المسمى UAMBN هو سلسلة من الاختبارات التي أجريت على المرحلة التعليمية العالية في الدراسات الإسلامية تحت مسؤولية الوزارة. تهدف وظيفته الرئيسية لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين وفقا لمعايير كفاءة النجاح في نهاية العام الدراسي على المرحلة التعليمية العالية. ويستحق الطلاب المشتركون هذا الاختبار للحصول على شهادة الاختبار المعياري الوطني بعد نجاحهم من الاختبار^٧. تحتوي أسئلة هذا الاختبار على 50 سؤالاً موضوعياً من مادة الفقه واللغة العربية والعقيدة والأخلاق والقرآن والحديث وتاريخ الإسلام، فينبغي على الطلبة أن يجوبوا الأسئلة المجهزة على ورقة الإجابة. هذا الاختبار على وصف اختبار مدرسي أو اختبار تحصيلي لأنه مناسب بما قال رائد : يراد به تقويم المتعلمين دراسياً في نهاية كل فصل وفي اختبارات النقل والشهادة العامة^٨.

⁷ UN dan UAMBN, <http://mtsplusalhadi.wordpress.com/un-dan-uambn/>, 11 februari 2014

^٨ رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع 2006) ص15

يكون جدول المواصفات مرجعا في الاختبار كما أنه يكون معيارا لكفاءة نجاح الطلبة خاصة في درس اللغة العربية. وهو كما يلي⁹:

جدول المواصفات لمادة اللغة العربية
في الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية
(الجدول: 1)

مؤشرات	معيار كفاءة نجاح الطلبة	رقم
<ul style="list-style-type: none"> ● تعيين المعلومات الصريحة والضمنية من الفكرة البسيطة المقدمة ● تحديد معنى المفردات في النص ● تعيين المترادفات والمتضادات من المفردات في سياق الكلمات ● تعيين الرسوم وفقا للبيانات ● تحديد البيانات وفقا للرسوم ● تحديد موضوع وفكرة الرئيسية من النص ● التعيين بالأضافة ● تعيين موقع الإعراب (المرفوعات والمنصوبات) ● تعيين الفعل المضارع 	<p>قراءة وفهم معنى فكرة مكتوبة أو حوار حول التعارف، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والثقافة الإسلامية، وقادة الإسلامية، والتاريخ الإسلامي، وأيام الإسلام العظيمة</p>	1

⁹ Kisi-Kisi Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Madrasah Tahun Pelajaran 2013/2014, keputusan direktur jenderal pendidikan islam nomor : 171 tahun 2014, tentang ketentuan pelaksanaan ujian akhir madrasah berstandar nasional pendidikan agama islam dan bahasa arab tingkat madrasah tsanawiyah, dan madrasah aliyah tahun pelajaran 2013/2014

<ul style="list-style-type: none"> ● تعيين المصدر ● تعيين إسم الفاعل وإسم المفعول 		
<ul style="list-style-type: none"> ● تعيين المفردات المناسبة برسوم ● استخدام عبارة التهئة بعيد الإسلام في حوار بسيط ● استخدام عبارة سؤال عن الصحة في حوار بسيط ● ترجمة الجملة العربية إلى الاندونيسية والعكس ● رتبة تراكيب الجملة المناسبة والتواصلية من الكلمات المقدمة العشوائية ● رتبة الفقرات المناسبة والتواصلية من الجمل المقدمة العشوائية ● استخدام الفعل المضارع في الجملة ● اكمال الجمل الواردة. ● تعيين الجملة وفقا للرسومات المقدمة. ● استخدام العبارة عن النشاط المنزلي في حوار بسيط ● استخدام إسم المفرد والمثنى والجمع في تركيب الجملة 	<p>الكشف بالكتابة عن الحوار أو النصوص حول التعارف، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والثقافة الإسلامية، وقادة الإسلامية، والتاريخ الإسلامي، وأيام الإسلام العظيمة.</p>	2

<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام إسم الإشارة في تركيب الجملة ● استخدام إسم الموصول في تركيب الجملة ● استخدام الفعل المضارع الوارد في تعبير ● استخدام الفعل المجزوم في الجملة ● استخدام إسم المذكر والمؤنث في تركيب الجملة. ● استخدام ضمير متصل ومنفصل في تركيب الجملة ● استخدام حرف الجار في تركيب الجملة ● استخدام حرف الاستفهام في تركيب الجملة ● استخدام حرف العطف في تركيب الجملة ● استخدام حرف النعت في تركيب الجملة ● استخدام فعل الأمر في تركيب الجملة 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام فعل المبني المجهول في تركيب الجملة ● استخدام ظرف الزمان و المكان في تركيب الجملة 		
---	--	--

المبحث الثاني: اختبارات اللغة

أ - مواصفات الاختبار الجيد

لكي يوصف الاختبار بأنه جيد ونخال من الثغرات اللغوية والفنية يجب أن يتميز بعدة صفات عرفها وقتن لها خبراء الاختبارات من علماء اللغة وأهم هذه الصفات:

1 الثبات

يقصد بالثبات عدم التذبذب في الاختبار إذا ما قصد به أن يكون بمثابة القياس. وإن ثبات الاختبار يرتبط إلى حد كبير بثبات التقدير العام. فإذا ما تذبذبت درجاته فإن هذا يعني أن القياس أو الاختبار لا يتصف بالثبات^{١٠}. وقال رائد: إنه إذا اجري مرات عدة في أزمنة مختلفة في نفس الظروف فإنه يعطينا تقريبا^{١١}. ثم واضع الاختبار ينبغي أن يعتني بالأمر المؤثرة في درجات الثبات، منها^{١٢}:

^{١٠} محمد عبد الخلق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، 1996) ص 39

^{١١} رائد خليل العبادي، المرجع السابق، ص 13

^{١٢} محمد عبد الخلق محمد، المرجع السابق، ص 40

- (1) الظروف والملابسات التي يجري فيها الاختبار من أبرز هذه العوامل. فالضوضاء والتواترات وغياب الدافع عند الدارس أثناء تأدية الاختبار سوف تؤثر كلها على ثبات الاختبار. وقد يرجع عدم الثبات إلى عوامل خارجية عن إرادة واضع الاختبار والدارس معا، كالظروف المرضية والمشكلات الشخصية.
- (2) الوقت والأمور ما يعود إلى أداء الاختبار وإجراءه، كالجوء الدارسين إلى عملية التخمين أو الغش. إذن إذا لم يكن الزمن كافيا فإن الدارسين سيلجأون إما إلى السرعة الإجابة أو اللجوء إلى التخمين والغش. أما لحصول إلى درجة معامل ثبات الاختبار بعدة طرق منها:
- (1) إعادة تطبيق الاختبار، وذلك بأن يطبق الاختبار نفسه للمرة الثانية لمجموعة الدارسين أنفسهم. وهذه الطريقة من أسهل الطرق لقياس معامل ثبات الاختبار، وبعد الحصول على النتائج نحسب الارتبط بين النتائج التي حصل عليها الدارسون في المرتين.
- (2) إعطاء اختبارين في وقت واحد، ويكون ذلك بتقديم اختبارين متطابقين من حيث المادة ومستوى السهولة والصعوبة وصياغة التعليمات، ومتساويين في الطول والزمن ومتساويين حتى في شكل الاختبار وبنائه.
- (3) تجزئة الاختبار، وذلك بأن يجري اختبار واحد ولمرة واحدة فقط ثم نقوم بتجزئة الاختبار إلى نصفين. فإذا كان لدينا اختبار يحتوي على مئة بند

فيكون للنصف الأول الخمسون بند الأولى، وللنصف الثاني الخمسون بندا الثانية.

(4) طريقة تحليل التباين، وفيها يعطى الاختبار مرة واحدة ثم تحسب نسبة الدارسين الذين وفقوا في كل بند على وحد، ونسبة الدارسين الذين اخفقوا فيه ونحصل على معاملة الثبات باستخدام صيغة كودر-رينشاردسون كالتالي^{١٣} :

المعلومات

$$ث = \frac{ب}{1 - ب} \left(\frac{2ح - \sum نج نخ}{2ح} \right)$$

ث : معامل الثبات

ب : عدد بنود الاختبار

نج : نسبة الطلاب الذين نجحوا في البند

نخ : نسبة الطلاب الذي اخفقوا في البند

ح2 : الانحراف المعياري للاختبار \sum : مجموع

2 - الصدق

إن صدق الاختبار يعني إلى أي مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله. إن اختبارا صمم لقياس قدرة الدارس على الترجمة لايعنى إطلاقا أنه يمكن أن يكون مقياسا تقاس به قدرته على الكلام. والصدق عبارة عن علاقة بين الاختبار بوصفه مقياسا والعنصر أو المهارة المراد فيها. بمعنى أن يكون الاختبار

^{١٣} المرجع السابق، ص 44

الصادق هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا أي يقيس الهف الذي أعد لقياسه ولا يقيس شيئا آخر مختلفا عنه ^{١٤}. وهناك أنواع الثلاثة من الصدق أكثرها أهمية لواضع الاختبار، وهي ^{١٥}:

- أ) الصدق الظاهري: من الطرق الشائعة لمعرفة مناسبة وصلة الاختبار بالهدف الذي يريده واضع الاختبار.
- ب) الصدق المحتوى : هو يعنى في المقام الأول بما يجب أن يتضمنه الاختبار، وما يتضمن الاختبار يعتمد على تحليل جيد للغة المراد اختيارها وعلى تحليل أدق للمهارة قيد الاختبار ولأهداف الدورة.
- ج) الصدق التجريبي : يسمى أحيانا الصدق الاحصائي، ونحصل على هذا النوع من الصدق عن طريق مقارنة نتائج الاختبار بنتائج معيارية أخرى يعتقد صادقة.

3 سهولة التطبيق

قد لا يمكن تطبيق الاختبار لسبب من الأسباب تتعلق بالامور التالية ^{١٦}:

- أ) التصحيح: إن كثير من الاختبارات تطلب من الدارس تسجيل إجابته على ورقة الأسئلة نفسها، كوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة أو علامة (×) (✓). هذا الإجراء يقلل من سرعة التصحيح.

^{١٤} رائد خليل العبادي، المرجع السابق، ص 12

^{١٥} محمد عبد الخلق محمد، المرجع السابق، ص 50

^{١٦} المرجع السابق، ص 53

- (ب) الاقتصاد: هذا محك عملي أيضا يؤثر في عملية تطبيق الاختبار، ويشمل الاقتصاد في الوقت والجهد والمال والفريق الذي يقوم بالتصحيح.
- (ج) إجراء الاختبار وتطبيقه: من الضروري أن يكون المراقبون على وعي تام بكل ما يتناوله الموقف الاختباري. وقد يحدث أن يجري الاختبار في عدة مراكز مختلفة في وقت واحد، وهذا يتطلب بالتالي عددا كبيرا من المراقبين. ولكي يكون أداء كل هذا العدد أداء موحدا يجب أن تقدم لهم تعليمات واضحة قبيل عقد الاختبار ليكون كل منهم على دراية بما ينبغي أن يقوله أو يفعله. فينبغي لواقع الاختبار أن يعتني بالأمور السابقة متى عقد الاختبار. كما وضع الباحث في اختباره برنامج الحاسوب، فذلك يؤثر على اقتصاد الوقت المستخدم.

4 التمييز

من صفات الاختبار الجيد أن تمكن فيه على التمييز بين مختلف الدارسين من حيث الأداء. فهناك المتفوقون والضعاف ومستويات بين هؤلاء وهؤلاء. ولكي يفوق الاختبار بين هذه الفئات فإن على واضع الاختبارات أن يتوخا الدقة قدر الإمكان في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها بحيث لا تكون كلها صعبة يبرز فيها المتفوقون فقط، أو متوسطة يجيب عنها المتفوقون والمتوسطون دون الضعاف، أو سهلة كلها بحيث لا تفرق بين الجميع.^{١٧}

^{١٧} المرجع السابق، ص 55

فالاجتبار الجيد تكون درجته منتشرة على مدى واسع كأن تتراوح بين 40-95 من مئة. وهذا يعني أن بعض الطلاب وهم الممتازون عادة أخذوا فوق 90. وبعضهم اخذ بين 80-89 وبعضهم بين 70-79 وبعضهم بين 60-69 وبعضهم بين 50-59 وبعضهم دون 50. مثل هذا الاجتبار جيد التمييز إذ فرز الطلاب إلى عدة فئات وعدة مستويات. ولكي يكون الاجتبار مميزا لا بد أن تتفاوت الأسئلة في مستوى الصعوبة. بعضها يتطلب تذكرا مباشرا وبعضها يتطلب ذكاء واستنتاجا^{١٨}.

5 الموضوعية

من أهم صفات الاجتبار الجيد أن يكون موضوعيا في قياسه النواحي التي لقياسها. ويمكن أن تحقق الموضوعية في الاجتبار عن طريق فهم أهداف الاجتبار والتعليمات والتوجيهات فهما واحدا كما يريد لها واضع الاجتبار، وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة وللإجابات المطلوبة منه^{١٩}. والموضوعية قد كان على معنى المناسبة بين النتيجة والحصول وأحوال الدارس. فشخصية المصحح لم تشترك وتختلط في التصحيح^{٢٠}. و أن الاجتبار الموضوعي يعطي نتيجة معينة مهما اختلف مصحح الاجتبار أي أننا نحصل على

^{١٨} محمد علي خولي، الاجتبار اللغوية، (الاردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000) ص 18

^{١٩} محمد عبد الخلق محمد، المرجع السابق، ص 56

^{٢٠} M. Ainin, Dkk., Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2006), hal 14

نفس النتيجة إذا صحح الاختبار أكثر من مصحح وذلك لكون الأسئلة محددة ولها إجابات صحيحة محددة لاتقبل الاختلاف.^{٢١}

ب - أنواع الاختبارات

إن عناصر اللغة ومهارتها التي يمكن أن يتناولها الاختبار يحدد الهدف الذي وضع الاختبار من أجله، فنظرا من أهداف وأغراض واضع الاختبار في وضعها، فهناك اختبارات متعددة.^{٢٢}

- 1 إختبار الاستعداد اللغوي: عبارة عن مقياس، يفترض فيه فيه يتنبأ ويفرق بين الدارسين الذين لديهم الاستعداد لتعلم اللغة العربية اى أجنبية، والذين يقل أو ينعدم لديهم هذا الاستعداد.
- 2 إختبار التصنيف: هذا الاختبار يصمم بهدف توزيع الدارسين الجدد كل حسب مستواه في مجموعة من المجموعات التي تناسبه حتى يتسنى له البدء في دورة اللغة.
- 3 إختبار التحصيل: يصمم لقياس ما يكون قد درسه الدارس خلال فترة، أو لقياس ما درسه في دورة دراسية بأكملها. وهذا الاختبار الذي طور الباحث في بحثه.
- 4 إختبار التشخيص: يصمم بهدف مساعدة كل من المدرس والدارس على معرفة نقاط الضعف والقوة لدي الدارس ومدى تقدمه في تعلم عناصر بعينها في دورة اللغة، ومدى توصيل المدرس للمادة.

^{٢١} محمد علي حولي، المرجع السابق، ص 12

^{٢٢} محمد عبد الخلق محمد، المرجع السابق، ص 38

5 إختبار الكفاية اللغوية .^{٢٣}: قد تسمى أحيانا اختبارات قياس المقدورة اللغوية لمعرفة مدى استطاعة الفرد في ضوء خبراته المتراكمة السابقة، القيام بأعمال يطلب منه أدائها، وهي في ذلك عكس الاختبارات التحصيلية إذ إنها تنظر للأمام، أى إلى كفاية الدارس في القيام بأعمال تطلب منه مستقبلا، في حين نجد أن الاختبارات التحصيلية تنظر إلى الخلف. وهذا النوع من الاختبارات لا يعتمد محتواه على أي مقرر أو برنامج دراسي معين لتعليم اللغة لأنه يعنى أولا بقياس ما عند الدارس حاليا بالنظر إلى ما يطلب منه مستقبلا^{٢٤}.

وأما تصنيف الاختبارات اللغوية حسب منتج الاختبار نوعان^{٢٥}:

أ) الاختبار المقنن standardized test : وهو الذي تعده الهيئات وجهات النشر والمعاهد العلمية، حتى يطبق على نطاق واسع. ومثل هذا الاختبار توضع له معايير يمكن في ضوئها تحديد مستوى الطالب بالنسبة لغيره بدقة.

ب) اختبار المعلم teacher made test : الذي يضعه المعلم لطلبه ولا تتوفر فيه صفة التقنين، إذ يعده لطلاب ذي خصائص معينة وفي فترة معينة.

ج - الاختبار الحاسوبي

هنالك نوعان من الاختبارات المعتمدة على الحاسب الآلي:

^{٢٣} المرجع السابق, ص. 330 – 380.

^{٢٤} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، 2011) ص 98

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة ، تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه، (الرباط: إيسيسكو، 1989) ص

1 - الاختبار العادي المعتمد على الحاسب (CBTs)

2 - الاختبار الحاسوبي المتكيف مع المقدرة اللغوية للمتقدم إلى الاختبار (CATs)

اختبار CBT هو باختصار النسخة الورقية المعتادة للاختبار، تم تحويلها إلى اختبار معتمد على الحاسب الآلي، وبالتالي يتسم الاختبار المعتمد على الحاسب الآلي بمنهج ثابت كما هو الحال في النسخ الورقية الأصلية للاختبار. وبمعنى آخر فإن كل المتقدمين لأداء هذا الاختبار الحاسوبي يجيبون عن الأسئلة بالترتيب نفسه الذي تقدم فيه الأسئلة في النسخة الورقية.

أما في الاختبار الحاسوبي المتكيف مع المقدرة اللغوية للطالب CAT فإن مؤدي الاختبار يجيبون عن مجموعات مختلفة من الأسئلة، تطرح عليهم بناء على مستوياتهم، حيث تؤثر إجاباتهم عن سؤال ما على نوعية الأسئلة التالية التي يختارها الحاسب لهم ففي حال الإجابة الصحيحة عن السؤال سيختار الحاسب سؤالاً أصعب قليلاً من الأول، ويطرحه على المتقدم إلى الاختبار، وبالعكس إذا كانت الإجابة خاطئة سيختار الحاسب سؤالاً أقل صعوبة، ومن هنا جاءت تسمية "الاختبار المتكيف"^{٢٦}

وأما الباحث لم يزل معتمداً على الاختبار الحاسوبي CBT ، بحيث كان الباحث بوصف واضع السؤال جهاز الأسئلة، وطورها برنامج خاص متصل بالشبكة.

المبحث الثالث : برنامج Wondershare Quiz Creator

أ - مفهومه وخصائصه

^{٢٦} بيتر ديفيدسون، مترجم خالد بن عبدالعزيز الدامغ، الاختبارات المعتمدة على الحاسب الآلي، (الرياض:

برنامج Quiz Creator هو صانع اختبارات فلاشية، يمكن واضع الاختبار من عمل اختباراتهم على صورة فلاش و إرفاق الصور و الأصوات و الفلاشات المتحركة للأسئلة ، ليتيح المرونة في تتبع و تسجيل النتائج و التقارير. حيث يمكن لواضع إنشاء اختبار على صورة فلاش بسهولة بدون الحاجة إلى خبرة سابقة، و يمكن أيضا الاختيار بين أكثر من طريقة لوضع الأسئلة (أكثر من اختيار صحيح, اختيار واحد من متعدد, صح وخطأالخ) وبهذه الصورة يمكن الواضع تغطية كافة أوجه التقييم المرجوة . ويمكن الواضع إضافة صورة أو ملحوظة لتوضيح المطلوب من الأسئلة.

يمكن من خلال البرنامج عمل اختبارات من أسئلة يتم إعدادها بصورة مكتوبة و وضع إجابات لها ثم إدخالها على البرنامج ، ما يميز البرنامج أنه يدعم اللغة العربية ، و أيضا بسيط جداً و يتيح خيارات مميزة من خلال العلامات و طريقة الإجابة خلال توقيت زمني سواء كعرض فلاش بصيغة exe على الجهاز أو من خلال موقع خاص بصيغة Html ، يمكن تصدير العمل و رفعه للموقع حيث يمكن تحميل الاختبار على موقع الانترنت الخاص بالمعلم أو نشره على صورة ملف أكسل أو ملف ورود Word/Excel أو نشره على CD-ROM كما يتمتع برنامج Quiz Creator بالعديد من الخصائص التي تساعد على التحكم الكامل في تصميم الاختبار، و إمكانية النشر على الإنترنت و كذلك إعادة استخدام البيانات أو تتبع نتائج الاختبارات ، بالإضافة

إلى توفير مجموعة من الخيارات المرنة لتلبية احتياجات المعلمين ، كما يمكن عمل اختبار متوافق مع نظام SCORM/AICC^{٢٧}.

(الرسم البياني: 1)

مثال البرنامج

The screenshot shows a quiz application interface. At the top, it says 'Ujian Akhir KKPI' and '00:19:18'. Below that, it indicates 'Question 1 of 35 \ Matching \ 10'. The main content area is divided into two parts: a 'Question List' on the left and three answer options on the right. The 'Question List' contains 9 questions, and the answer options are in grey boxes with white text. The bottom of the interface has a yellow bar with 'Outline...' and 'Submit' buttons.

مصطفى سلم ، برنامج Wondershare QuizCreator v1.6.0^{٢٧}

(10:16) 2014-01-06 ، <http://www.slideshare.net/mostafa2008/wondershare-quiz-creator-v1>

(الرسم البياني : 2)

ساعة لمتابعة وقت الاختبار
مثال البرنامج ومكوناته

The screenshot shows a Macromedia Flash Player 8 window displaying a quiz interface. The main content area shows a question titled 'الأختيار' (Question 43 of 100) with a 'Submit' button. A 'Question List' panel on the right contains 14 numbered questions. A timer in the top right corner shows '00:43:43 remaining'. Navigation buttons 'Prev' and 'Next' are visible at the bottom. A watermark 'Evaluation Copy' and the URL 'http://www.sameshow.com' are also present.

قائمة
بالأسئلة
كلها و
يمكن
إخفاء
هذه
القائمة أو
إظهارها

لتسليم إجابة السؤال

للرجوع للسؤال السابق

لانتقال للسؤال التالي

ب سمياته^{٢٨}

1 عمل هذا البرنامج اختبارا من 8 أنواع مختلفة من الأسئلة :

(الجدول: 2)

مميزات البرنامج

Multiple Choice اختيار من متعدد	صح يح أو خطأ True/False
Fill in the Blank التكملة	Multiple response إستجابات متعددة
Matching مطابقة	Sequence الترتيب
Short Essay المقالات القصيرة	Click Map انقر خريطة

- 2 - جمع نتائج الاختبار : حيث يزود الواضع البرنامج بنوعين لجمع النتائج إما بالبريد الالكتروني و الثاني بإرساله إلى قاعدة بيانات الويب باستخدام نماذج ال ASP & PHP و عند إرساله بالبريد الالكتروني فيرسل عبر برنامج متضمن مع برنامج و هذا يعني انه ليس من الضروري أن يكون هناك برنامج بريد الكتروني خاص مثل الاوت لوك Outlook or mail software لإرسال النتائج.
- 3 - تغيير خلفية الاختبار : فعبر هذا البرنامج يمكن السماح بتغيير لون بعض أجزاء من القوالب (لون الخلفية ، لون شريط المعلومات ، لون التعليق على الإجابة سواء صحيحة أو خاطئة feedback و يكون ذلك من خلال template player).

4 - استيراد اختبار من ملف اكسل excel : حيث تكون قوالب الاختبار القياسية مع البرنامج و أي ملف اكسل تم انشائه مع القوالب يمكن ان يورد لبرنامج كاختبار فلاش و تكون القوالب موجودة على:

C:\Program Files\Wondershare\QuizCreator\help\templet.xls

5 - إبراز قائمة الأسئلة و إجاباتها عند إجراء الاختبار و تكون الأسئلة التي تم الإجابة عليها ظاهرة في قائمة الأسئلة و عند الرغبة في قراءة السؤال كامل يكون بالنقر على أيقونة السؤال على الزاوية اليمنى السفلية لنافذة الممتحن.

(الرسم البياني 3)

أيقونة السؤال



6 - إغلاق الاختبار عند الانتهاء منه : حيث يمكن للممتحنين أن يذهبوا إلى URL إذا كانوا لم اجتازوا الاختبار أو العكس و لذلك يوفر الاختبار ميزة إغلاقه عند الانتهاء منه .

7 - تحويل الاختبار إلى ملف معالج الكلمات Word : حيث يمكن تحويل الاختبار إلى ملف معالج الكلمات Word و طبعه كالاختبار الورقي التقليدي

8 - تدعيم اللغة العربية .

9 - إضافة رموز الرياضيات و العلوم عن طريق محرر المعادلات.

10 - إضافة تغذية راجعة عن طريق الإجابة على السؤال.

- 11 -مراقبة عملية الدخول من خلال كلمة السر أو حساب المستخدمين محدودي المجال.
- 12 -تحديد وقت للمتعلمين للإجابة على الأسئلة .
- 13 -إعطاء كل سؤال عدد من الدرجات .
- 14 -تحديد درجة صعوبة الاختبار .
- 15 -إرفاق خلفية موسيقية مع الاختبار .
- 16 -تحديد نظام الألوان و إضافة صورة كخلفية .
- 17 -عرض الدرجة على الفور عند انتهاء الاختبار .
- 18 - إرسال تقرير عن الاختبار للمعلم أو المشاركين عن طريق البريد الالكتروني.
- 19 -يقوم البرنامج بحفظ المعلومات الخاصة بالمختبر: اسمه ورقم الحاسوب الذي استخدمه، وتاريخ دخوله الاختبار، وجميع الأسئلة التي ظهرت له، والإجابات الصحيحة وغير الصحيحة، والمدّة الزمنية التي قضاها في الاختبار، وفي كل سؤال على حدة. ويمكن استدعاء هذه المعلومات عند الحاجة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

يتناول هذا الباب منهج البحث الذي استخدمه الباحث في البحث والتطوير الذي يشتمل على شكل البحث والتطوير، وإجراءات البحث والتطوير، وتجربة المنتج حيث تتكون من: (1) تخطيط التجربة، (2) أفراد التجربة، (3) البيانات والمعلومات، (4) أدوات جمع البيانات، (5) تحليل البيانات.

أ - شكل البحث والتطوير

البحث والتطوير هو عملية مستخدمة في تطوير المنتج التربوي و في تصديقه. واستخدم الباحث منهج بورق وغول (borg & gall) في البحث و التطوير،²⁹ حيث تحتوي من عشر الخطوات: (1) البحث وكشف البيانات، (2) التخطيط، (3) تطوير المنتج، (4) التجربة الاولى، (5) تصحيح المنتج، (6) التجربة الثانية، (7) تصحيح، (8) التجربة الميدانية، (9) المنتج النهائي، (10) النشر.³⁰ بل استخدم الباحث قي تجربة هذا البرنامج بنوع تجربة دراسة الحالة على طلاقة واحدة (one shot case study)، وهي تتوى تسعة خطوات، أى لم يقوم الباحث إلا بتجربتين، تجربة الأولى نحو الخبراء، والتجربة الثانية نحو الطلبة في ميدان البحث، فالباحث يحلل تأثير البرنامج نحو تطبيق الاختبار.

²⁹ Anik ghufron, **Pendekatan Penelitian Dan Pengembangan Di Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran.** (Yogyakarta: FIP-UNY, 2011).

³⁰ Zuhdan K. Prasetyo, **Reseach & Development Pengembangan Berbasis Penelitian.** Makalah disajikan dalam Kuliah Umum pada Dosen Pembimbing Tesis dan Mahasiswa Pendidikan Sains Program Pascasarjana, universitas sebelas maret, surakarta, 14 juni 2012.

ب - إجراءات البحث والتطوير

و إجراءاته كما يلي:

1 - البحث وكشف البيانات في دراسة تمهيدية

يقوم الباحث في الأول بمطالعة الكتب والبحوث عن هذا المجال، ثم يقوم بتحليل الاحتياجات والمعلومات الموجودة في ميدان البحث. ونتيجة منها بأن الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية واحد من الاختبارات التي ينبغي على الطلبة مقابلتها واشتراكها لاستيفاء شروط النجاح في آخر دراستهم، وكان الاختبار اختبارا ورقيا. إضافة على تلك الأحوال الموجودة يحاول الباحث بتطوير الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية ببرنامج الحاسوب wondershare quiz creator نسبة على قصور الوقت في تنفيذه وقليل الجهد في إجابته، حتى يقدر الطلبة تدريب أنفسهم في مقابلة الاختبار الذي قام به الحكومة.

2 - التخطيط،

يقوم الباحث بتخطيط الأهداف من البحث والتطوير في كل خطوة والأهداف من التجربة، وبكل خطوات البحث من تجهيز الأسئلة إلى تنفيذ الاختبار وتحليل نتائجه.

3 - تطوير المنتج

يجمع الباحث أسئلة إما من اختبار المدرسة المعيارى الوطني للسنوات الماضية و إما الأسئلة التي يكتبها الباحث، ثم طورها ببرنامج Wondershare Quiz Creator، وأدخلها إلى عنوان الشبكة.

4 -التجربة الاولى Prelimery Field Test

لفحص الصدق الظاهري من هذه أسئلة الاختبار والجودة من البرنامج، قام الباحث بالتجربة الأولى بعرضه إلى الخبراء مع تقديم ورقة الاستبانة حيث ينال الباحث إقتراحات والتعديلات.

5 -تصحيح المنتج

بعد حصول نتائج التصحيح والاقتراحات من الخبراء، فيصحح الباحث كما هو المطلوب.

6 -التجربة الثانية Main Field Test

قام الباحث بالتجربة على هذا الاختبار في الطلبة للفصل الثالث من المدرسة العالية الإسلامية باتوا، ينال فيه بيانات عن نتيجة الاختبار وفعالية البرنامج.

7 -تصحيح

بعد التجربة حصل الباحث على نتائج الاستبانة التي تكون بيانات عن فعالية البرنامج. ونتيجة الاختبار التي ستكون بيانات للباحث في تحليل صدق الأسئلة وتميزها وثباتها. وبعد، يصحح الباحث الأسئلة حتى تكون صادقة ثابتة متميزا.

8 -المنتج النهائي

قام الباحث بإنتاج برنامج اختبار المدرسة المعيارى الوطني للمدرسة العالية.

9 - النشر

بعد انتهاء إجراءات الخطوات المتعددة في تطوير هذا المنتج يأتي بعد ذلك نشر هذا البرنامج
كي يستخدمه الطلبة في المدرسة العالية.

وفيما يلي يوضح الباحث الإجراءات السابقة بصورة البيانية الآتية:

(الرسم البياني)

عملية تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج "Wondershare Quiz
Creator" بالتطبيق في المدرسة العالية باتوى



ج - تجربة المنتج

يقصد بها معرفة مدى صدق الاختبار وثباته وتمييزه لمعرفة جودة وفعالية البرنامج ،
ولينال الباحث الاقتراحات، والتقويمات حتى يكون المنتج فعالا جيدا في إجراءه ، وبالتالي
يعرض الباحث: (1) تخطيط التجربة، (2) أفراد التجربة، (3) البيانات والمعلومات، (4) أدوات
جمع البيانات، (5) تحليل البيانات.

1 تخطيط التجربة

لتجربة هذا البرنامج فالباحث جربه مرتين:

(أ) المرة الأولى: هي تقديمه إلى خبير الاختبار وخبير تخطيط برنامج الحاسوب (التكنولوجيا).

(ب) المرة الثانية: هي تجربة ميدانية ،

2 أفراد التجربة

أفراد التجربة للتجربة الأولى هو خبير واحد في مادة الاختبار وخبير واحد في تخطيط البرنامج (التكنولوجيا). وأما أفراد التجربة الثانية هو طلبة الفصل الثالث في المدرسة العالية باتوا، والحاصل من هذه التجربة يكون اقتراحا للباحث عن مدى فعالية البرنامج، ويحصل منهم نتيجة الاختبار التي تكون بيانات عن صدق الأسئلة وثباتها وتمييزها.

د - البيانات والمعلومات

البيانات محصورة من التجريبتين. البيانات الأولى هي من الخبراء وهذه تكون البيانات الكمية من الاستبانة. والبيانات الثانية من التجربة الميدانية كانت كمية أيضا إما من الاختبار أم من الاستبانة.

هـ - أدوات البحث

أن أداة البحث المستخدمة لدي البحث هي نوعان

- 1 الاستبانة قدمها الباحث إلى الخبراء في تشخيص الصدق وجودة المنتج وإلى المجتمع الميداني في تجريبية هذا المنتج. الاستبانة المقدمة لخبير تكنولوجيا تحتوي على 25 سؤالاً. والاستبانة المقدمة لخبير مادة الاختبار تحتوي على 15 سؤالاً، والاستبانة من المجتمع الميداني تحتوي 15 سؤالاً أيضا وتكون الاستبانة مغلقة بأربع درجات التقويم. أما المعايير لكل درجة فهي:
 - أ) درجة 4، إذا كان المحكم يعطي نتيجة جيد جدا
 - ب) درجة 3، إذا كان المحكم يعطي نتيجة جيد
 - ج) درجة 2، إذا كان المحكم يعطي نتيجة ضعيف
 - د) درجة 1، إذا كان المحكم يعطي نتيجة ضعيف جدًا

ومن الدرجات المحصورة تأتي النتيجة المحصورة حسب المعيار التالي:

(الجدول 3)

معيار النتيجة المحسولة من الاستبانة لخبير مادة التقويم والمجتمع الميداني

معيار	المستويات	البيان
60- 49	جيد جدا	يمكن استخدامه بدون التصحيح
48 - 38	جيد	يمكن استخدامه بالتصحيح
37 -27	مردود	لا يمكن استخدامه
26 - 15	راسب	لا يصلح كله أو يبدل

(الجدول 4)

معيار النتيجة المحسولة من الاستبانة لخبير تكنولوجيا الحاسوب

معيار	المستويات	البيان
100 - 83	جيد جدا	يمكن استخدامه بدون التصحيح
82 - 64	جيد	يمكن استخدامه بالتصحيح
63 - 45	مردود	لا يمكن استخدامه
44 - 25	راسب	لا يصلح كله أو يبدل

2 أسئلة الاختبار

الاسئلة المطورة ببرنامج الحاسوب التي جهزها الباحث ل طرحها على طلبة الفصل

الثالث في المدرسة العالية. حيث أن نتيجة الاختبار المحسولة منه التي تحلل

لتكون بيانات عن مدى صدق الأسئلة وثباتها وتمييزها.

و - أسلوب جمع البيانات

يستخدم الباحث الاستبانة والاختبار لجمع البيانات في هذا البحث، كانت الاستبانة المطروحة على الخبراء إستبانة مغلقة بل زاد فيها صفحة فارغة حيث قدر عليهم أن يقدم إقتراحات وتعديلات، وهي لمعرفة مدى صدق الاختبار وجودة البرنامج المطور. وأما الاستبانة المطروحة على الطلبة هي استبانة مغلقة. أما الاختبار لتحصل منه نتيجة التي تكون بيانات عن الصدق والتميز وثبات الاسئلة.

ز - تحليل البيانات

تأتي خطوة عملية تجهيز البيانات وإعدادها لغايات التحليل الإحصائي ليتم الوصول إلى نتائج البحث. والبيانات التي حصلها الباحث من خلال تجارب المنتج في ميدان البحث إما في مجتمع ميداني وإما تعديلات من الخبراء.

أما المعادلة المستخدمة لتنظيم البيانات من نتيجة استبانة هو ما يلي:

$$p = \frac{\sum Xi}{\sum X}$$

p : المعدل أو قيمة لكل رقم

Xi : عدد إجابات | X : عدد أفراد العينة

حيث حسب معامل ارتباط وبلغ معامل الثبات كما في الرسم البياني السابق، وهي

قيمة مناسبة لأغراض تطبيق هذه الدراسة.³¹

أما المعادلة المستخدمة لتحليل ثبات الأسئلة وتمييزها من البيانات المحسولة من أجوبة

الأسئلة كما يلي:

1 - الصدق:

³¹ Sudjana, *Statistik: Desain dan Analisis Ekspserimen*, Bandung:Tarsito Bandung, 1990, hal 45

لمعرفة صدق الاختبار فلازم على الباحث أن يحلل صدق كل بند الأسئلة التي جهزه، لأن صدق بنود الأسئلة يؤثر صدق الاختبار عاما، ومن ثم قام بتحليل النتيجة المحسولة من تجربة ميدانية. التحليل بالمعادلة Product Moment كما يلي³²:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

المعلومات:

X : الدرجة من السؤال المعين

Y : الدرجة الكلية من عدد الأسئلة

N : عدد الطلبة

∑ : مجموع

r_{xy} : صدق بند الأسئلة

2 - الثبات:

استخدم الباحث طريقة تجزئة الاختبار لمعرفة مقدار ثبات الاختبار وذلك بأن يجري اختبار واحد ولمرة واحدة فقط ثم نقوم بتجزئة الاختبار إلى نصفين. فإذا كان لدينا اختبار يحتوي على مئة بند فيكون للنصف الأول الخمسون بند الأولى، وللنصف الثاني الخمسون بندا الثانية³³. ثم سجله الباحث إلى صيغة Product Moment، كما يلي :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

³² Sri wahyuni, Abd syukur ibrahim, **Asesmen Pembelajaran Bahasa**, (Malang; reflika aditama, 2012) hal 100

³³ المرجع السابق، محمد عبد الخلق محمد ، ص 44

المعلومات:

X : الدرجة من السؤال المعين

Y : الدرجة الكلية من عدد الأسئلة

N : عدد الطلبة

 Σ : مجموع r_{xy} : نتيجة الثبات النصفي

وبعد حصول على نتيجة الثبات النصفي، قام الباحث بتسجيل إلى صيغة spearman brown، وهي كما يلي:

$$r_{11} = \frac{(2)(r_{1/2 \ 1/2})}{1 + r_{1/2 \ 1/2}}$$

3 - التمييز³⁴

لمعرفة معامل تمييز الأسئلة، استخدم الباحث الصيغة التالية في تحليل الدرجات المحسولة من الاختبار:

عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة الأعلى - عدد الإجابة الصحيحة في المجموعة الأدنى

نصف عدد الدارسين

أو

$$DP = \frac{(WH-WL)}{N}$$

³⁴ Soenardi Djiwandono, **tes bahasa pegangan bagi pengajar bahasa** (Jakarta: indeks, 2011) hal 227

المعلومات:

DP : التمييز

WH : عدد الإجابة الصحيحة من الفئة العليا

WL : عدد الإجابة الصحيحة من الفئة الدنيا

N : $27\% \times N$

لتفسير معامل (نسبة) يمكن ان استخدام المعايير الفارقة التي وضعتها وهي :

(الجدول: 5)

معيار تمييز بنود الأسئلة

المستويات	معيار
جيد جدا	0,50 إلى أعلى
البند جيد	0,50 - 0,20
منخفض	0,20 إلى تحت
دون تمييز	0,00
سالية	- (سليبي)

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

يكون هذا المبحث إجابة عن أسئلة البحث (1) كيف يتم تطوير الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية برنامج Wondershare Quiz Creator ؟ و (2) ما مدى درجة صدق الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية المطور برنامج Wondershare Quiz Creator ودرجة ثباته ودرجة تمييزه ؟ و (3) ما مدى فعالية برنامج Wondershare Quiz Creator في تطبيق الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية خاصة لمادة اللغة العربية ؟

إضافة على ذلك يتضمن هذا المبحث (أ) خطوات في تطوير الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية برنامج Wondershare Quiz Creator، حيث يتكون من (1) البحث وكشف البيانات في دراسة تمهيدية، (2) التخطيط في تطوير الاختبار (3) تصميم البرنامج وتطوير الأسئلة برنامج Wondershare Quiz Creator (4) تحكيم الخبراء على برنامج الاختبار التي طوره الباحث، (5) تصحيح المنتج (6) تجربة المنتج في ميدان البحث (7) تصحيح المنتج (8) المنتج النهائي (9) النشر (ب) درجة صدق الاختبار المعياري الوطني بتطبيق في المدرسة العالية الحكومية باتوى لمادة اللغة العربية، ودرجة ثباته ودرجة تمييزه، (ج) فعالية برنامج Wondershare Quiz Creator في تطبيق الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية.

أولاً: تطوير الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية

ببرنامج Wondershare Quiz Creator.

إن الخطوات التي قام بها الباحث في تطوير الاختبار تتكون من 10 خطوات كما سجله بورغ وغول وكما ذكره الباحث في الفصل الثالث، وهي كما يلي:

أ- الدراسة التمهيديّة

1 - المقابلة مع مدرسة اللغة العربية للمدرسة الإسلامية العالية الثانية بمدينة باتوا^{٣٥}.

قام الباحث بالمقابلة للحصول على المعلومات عن تعليم اللغة العربية وإعداد المدرسة في مواجهة الاختبار المعياري الوطني.

أ) تعليم اللغة العربية

كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة معتمداً على المنهج مستوى الوحدة التعليمية، قد يكون تعليمها في معمل اللغة. والتعليم تحت مسؤولية مدرستين وهما: نور الفرح متخرجة من جامعة سونان امفيل مالانج سنة 1997، و ديان قملسري متخرجة من جامعة للتربية جاكرتا سنة 1997. وعدد الطلبة للفصل الثالث 267 طلبة ينقسمون إلى أربعة برامج من الدراسة هي برنامج تعليم اللغة، وبرنامج تربية دينية، وبرنامج العلوم الاجتماعية، وبرنامج العلوم الطبيعية. جرت عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث حصتين في الاسبوع باستخدام كتاب تعليم اللغة العربية لهدايات الذي

^{٣٥} المقابلة بين الباحث و مدرسة اللغة العربية، تعقد في يوم السبت التاريخ 22 فبراير 2014 في غرفة ادارة المدرسة في الساعة الحادية عشرة ،

طبعه طه فترا . بل كان طريقة التعليم لكل برنامج مختلفة لاختلاف خلفية دراستهم الثانوية، فمنهم من قد تعلم اللغة العربية ومنهم لم يتعلموا بعد. وكانت مهارة القراءة من المهارات الأربع المرغوبة عند الطلبة.

ب) الاختبار المعياري الوطني،

قامت المدرسة باعداد طلبتهم في مواجهة هذا الاختبار النهائي، منها تدريبهم على إجابة أسئلة التدريبات إما من كراسة التدريبات لمؤلف الحاكم المطبوعة بمطبعة كيما نوسا، ومن كتاب مواد تعليم اللغة العربية لمؤلف دكتور د. هدايات، المطبع بمطبعة طه فترا ، وأسئلة الاختبار المعياري الوطني للسنة 2012 و 2013. وفي آخر التدريبات أو الاختبار فتشت المدرسة ورقة أجوبة الطلبة لمعرفة مدى نجاح الطلبة، أو النتيجة المحسولة عند الطلبة لكن المدرسة تحتاج إلى ثلاثة أيام لتققيشها ولإعلانها إلى الطلبة.

فهذه ما تكون إهتماما للباحث، أن الاختبار الورقي قد يصعب المدرس في تصحيحه حتى يحتاج إلى وقت طويل، ويشكل الطلبة في معرفة الدرجات أو النتيجة من الأسئلة التي أجابوها. ذكر محمد عبد الخالق محمد أن من مواصفات الاختبار الجيد هي سهولة التطبيق، ومن عواملها هي السهولة في التصحيح للمصحح، فالاختبار الورقي قد يقلل سرعة التصحيح لاسيما للطلبة الذين يسجلون إجاباتهم على ورقة الأسئلة نفسها. ومن عواملها الأخرى هي الاقتصاد إما في الوقت عند التصحيح أم في الجهد عند التصحيح.

2 - المعلومات من البحوث عن الاختبار المعياري الوطني.

قرأ الباحث البحوث المتعلقة بهذا الاختبار المقرر بوزارة الشؤون الدينية لنيل المعلومات عن الاختبار المعياري الوطني منها القرار من مدير عام للتربية الإسلامية رقم : 171 سنة 2004 عن نظم تنفيذ الاختبار المعياري الوطني لمادة التربية الإسلامية واللغة العربية للمدرسة الثانوية والعالية. كانت النتيجة منها بأن الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية من الاختبارات التي ينبغي على الطلبة مواجهتها واشتراكها لاستيفاء شروط النجاح في آخر دراستهم، واللغة العربية مادة من المواد المختبرة بهذا الاختبار الورقي. تهدف وظيفته الرئيسية لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين وفقا لمعايير كفاءة النجاح في نهاية العام الدراسي على المرحلة التعليمية العالية. ويستحق الطلاب المشتركون هذا الاختبار للحصول على شهادة الاختبار المعياري الوطني بعد نجاحهم من الاختبار³⁶. تحتوي أسئلة هذا الاختبار على 50 سؤالا موضوعيا من مادة الفقه واللغة العربية والعقيدة والأخلاق والقرآن والحديث وتاريخ الاسلام، فينبغي على الطلبة أن يجوبوا الأسئلة المجهزة على ورقة الإجابة.

من البيانات المحسولة نال الباحث المعلومات التالية : (أ) أن المدرس و الطلبة يحتاج إلى أسئلة الاختبار المناسبة بالمواصفات المقررة تدريبية لهم في مقابلة الاختبار المعياري الوطني. (ب) يحتاج الطلبة والمدرس إلى برنامج الاختبار الخاص السارع في معرفة النتيجة المحسولة من الاختبار حتى تكون تدريبية لهم في إجابة الأسئلة.

³⁶ Keputusan direktur jenderal pendidikan islam nomor : 171 tahun 2014, tentang ketentuan pelaksanaan ujian akhir madrasah berstandar nasional pendidikan agama islam dan bahasa arab tingkat madrasah tsanawiyah, dan madrasah aliyah tahun pelajaran 2013/2014.

ب - التخطيط

قام الباحث بتخطيط بعض العوامل الهامة المتعلقة بالإنتاج المطور منها: (1) تخطيط عن هدف الانتاج، ويخطط الباحث بأن يكون برنامج الاختبار المطور برنامج التدريب في مواجهة الاختبار المعياري الوطني بحيث أنهم يعدون أنفسهم ويدربون معلوماهم. (2) أن المواد المختبر قبض الباحث من سنة قبلها أي 2013، لأن معيار الكفاءة لم يحدد لم يختلف بهذه السنة 2014. (3) تخطيط نشر برنامج الاختبار المطور في موقع الشبكة لسهولة الطلبة في الوصول إليه.

ج - تصميم برنامج Wondershare Quiz Creator وتطوير أسئلة الاختبار به.

إن البرامج الحاسوبية المتعلقة بالاختبار كثير هي هوت فوتاتوس، مكرومديا دريم ويفير، وجالارولين وغيرها التي كانت لكلها عيوب ومزايا. واختار الباحث برنامج Wondershare Quiz Creator لسهولة استخدامه وشموله. الخطوات التي خطى بها الباحث في تطوير الاختبار المعياري الوطني المتصل بالشبكة، هي :

الخطوة الأولى:

تشغيل سيرفير wondershare quiz creator online.

الخطوة الثانية :

تشغيل برنامج wondershare quiz creator وكتابة الأسئلة فيه.

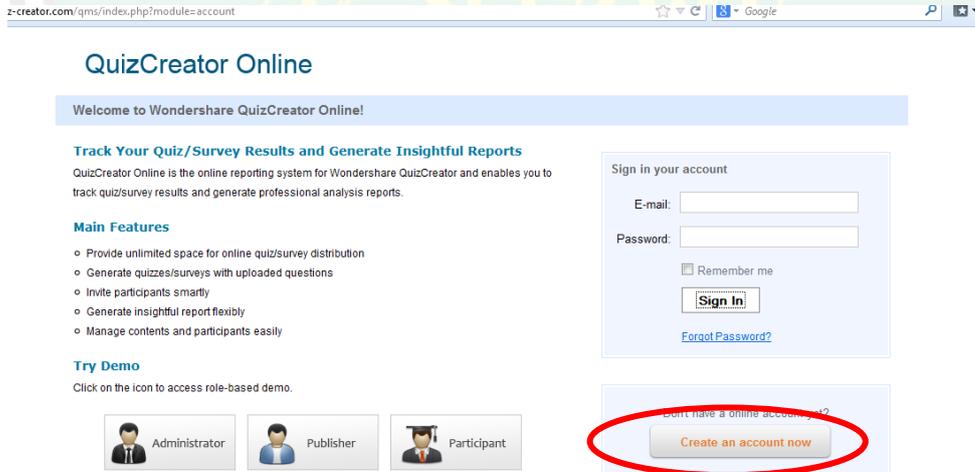
الخطوة الثالثة :

تثبيت أو نشر برنامج wondershare quiz creator للاختبار في موقع الويب.

تشغيل سرفير أو مزود Wondershare Quiz Creator Online

قبل بداية كتابة أسئلة الاختبار المعياري الوطني برنامج wondershare quiz creator، من المستحسن للباحث أن يشغل مزود wondershare quiz creator online، لأن الباحث يحتاج إلى مزود وقواعد البيانات لوضع ملف أسئلة الاختبار ونتيجة المختبر المحسولة. فأول خطوة خطى الباحث هو الذهاب إلى موقع quiz creator online، وهي بفتح موقع ويب www.quiz-creator.com/qms. وبعدها، تظهر الصفحة من موقع الويب Quiz Creator Online. ثم ضغط [create an account now](#) لتسجيل المعلومات الشخصية المطلوبة في تشغيل المزود وقواعد البيانات. كما ورد في التالي:

(الرسم البياني: 5)



- وبعدها، تظهر صفحة تطلب من الباحث البيانات متنوعة. فلما انتهى الباحث كتابة البيانات، جمعها بضغط Submit.

(الرسم البياني : 6)

QuizCreator Online

HOME > Register

Tip: You have 30 days trial period with the trial account, please [upgrade to registered account](#) in time.

You also can use the public account we provide to evaluate online system. Account: [guest@quiz-creator.com](#) Password: [quiz123](#)

First Name:

Last Name:

E-mail Address:

Password:

Confirm Password:

QuizCreator Online Address: .quiz-creator.com

Organization name:

Verification Code: [Change one](#)

[Submit](#)

- بعدها، تظهر الصفحة تحبر بأن التسجيل ناجح، فلدخول إلى صفحة المزود بضغط [.click here to login](#)

(الرسم البياني : 7)

QuizCreator Online

HOME > Register > Registration Completion Notification

Congratulations **milki rijal** , Registered successfully!

The registered account is: [ashari32234@yahoo.co.id](#)
Your QuizCreator Online address is: <http://www.quiz-creator.com/qms>

[Click here to login](#)

QuizCreator
Rapidly Build Flash-based Interactive Quizzes

- Easily make your own quizzes in minutes
- Integrate Images, Flash and audio into the quiz
- Apply powerful but easy quiz settings in building
- Create various scenarios with flexible quiz player

[Download](#)

- تظهر صفحة مزود وقواعد البيانات. كالتالي:

(الرسم البياني: 8)

The screenshot shows the QuizCreator Online web application. The interface includes a navigation bar with tabs for Home, Generation, Contents, Reports, Users, and Settings. The main content area is titled 'Welcome to allughoh!' and provides instructions for administrators. Below this, there are several management options: Publishers & Participants Management, Question Pool Management, Quiz & Survey Generation, Report Generation, and System settings. A sidebar on the right displays statistics: 0 quizzes and 0 surveys, 1 publishers and 0 participants, and Latest Activities with a 'More >' button.

فهذه الصفحة تكون صفحة الاعدادات عن قواعد البيانات من النتيجة الاختبار المحصورة.

تشغيل برنامج WONDERSHARE QUIZ CREATOR

يجهز الباحث أسئلة بكتابتها في هذا البرنامج، بل قبيل أن يبدأها لازم على الباحث أن يشغل البرنامج بعد تنصيب البرنامج في الحاسوب. وفيما يلي خطوات تشغيل برنامج

: wondershare quiz creator

- بدأ الباحث بفتح البرنامج من قائمة start إلى program و إلى wondershare و إلى

‘quiz creator

- ويليها، وجد الباحث صفحة البرنامج، فاختار الباحث صفحة جديدة لبدء كتابة

الأسئلة بضغط Create a New Quiz

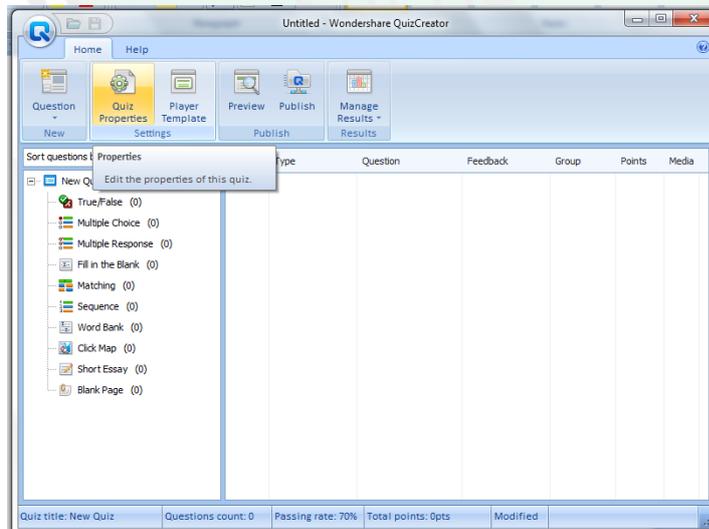
(الرسم البياني : 9)



- بعدها، تأتي صفحة فارغة من البرنامج، ضغط الباحث quiz properties لتنظيم

خصائص هذا البرنامج المستخدم، كما ورد في الصورة التالية

(الرسم البياني : 10)



- نظم الباحث خصائص البرنامج بداية من معلومات الاختبار، بإملاء بعض المعلومات كالتالي:

(الرسم البياني : 11)

The image shows a screenshot of the 'Quiz Properties' dialog box, specifically the 'Quiz Information' tab. The dialog is titled 'Quiz Properties' and has a 'Quiz Information' section. On the left, there is a sidebar with buttons for 'Quiz Settings', 'Quiz Result', 'Question Settings', and 'Others'. The main area is divided into several sections:

- Information:** Contains a 'Quiz title' field with the text 'UAMBN 2014 MATERI BAHASA ARAB' and an 'Author' field with a button 'Edit Information...'.
- Introduction:** A checkbox 'Display introduction page' is checked. Below it is an 'Introduction:' text area with a rich text editor toolbar. The text in the area is 'SELAMAT DATANG DI PROGRAM TES BAHASA ARAB PADA'.
- Audio:** A dropdown menu shows 'No Audio' with an 'Add...' button.
- Media:** A button 'Browse...' and a 'Capture' button.
- Participant Data Collection:** A checkbox 'Display quiz statistics' is checked. Below it is a checkbox 'Collect data of participants' which is also checked, with a 'Set...' button.

At the bottom of the dialog, there are buttons for 'Default', 'OK', and 'Cancel'. A 'Go to Tips' link is visible in the bottom left corner.

في الصورة السابقة ثبت الباحث بعض معلومات الاختبار

(الرسم البياني : 12)

Participant Data Collection

Participant Data Collection

No.	Field	Option
1	E-mail	<input checked="" type="radio"/> Do not ask <input type="radio"/> Optional <input type="radio"/> Required
2	Nama Lengkap	<input type="radio"/> Do not ask <input type="radio"/> Optional <input checked="" type="radio"/> Required
3	Nomor Induk Siswa	<input type="radio"/> Do not ask <input type="radio"/> Optional <input checked="" type="radio"/> Required
4	Nama Madrasah	<input checked="" type="radio"/> Do not ask <input type="radio"/> Optional <input type="radio"/> Required
5	E-Mail	<input checked="" type="radio"/> Do not ask <input type="radio"/> Optional <input type="radio"/> Required
6	Kelas	<input checked="" type="radio"/> Do not ask <input type="radio"/> Optional <input type="radio"/> Required
7	No. Hp	<input checked="" type="radio"/> Do not ask <input type="radio"/> Optional <input type="radio"/> Required
8	Alamat Madrasah	<input checked="" type="radio"/> Do not ask <input type="radio"/> Optional <input type="radio"/> Required

OK Cancel

• وبعدها، نخطوا إلى صفحة ترتيبات الاختبار، وهي كما ورد في الصورة.

(الرسم البياني : 13)

Quiz Properties

Quiz Settings

Quiz Information

Quiz Settings

Quiz Result

Question Settings

Others

Passing Rate

Passing rate: 70 %

Time Limit

Enable time limit Options...

Randomization

Random question before publishing Options...

Random 10 from Published question

Answer Submission

Submit one question at a time

Submit all at once

Show correct answers after submission

Allow user to review questions and answers

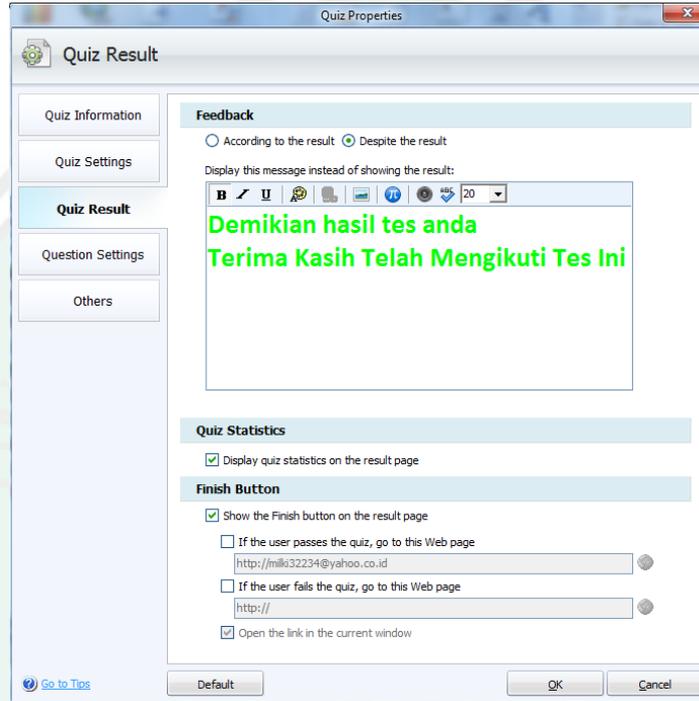
One user is allowed to take the quiz only once

Prompt to resume on quiz restart

Go to Tips Default OK Cancel

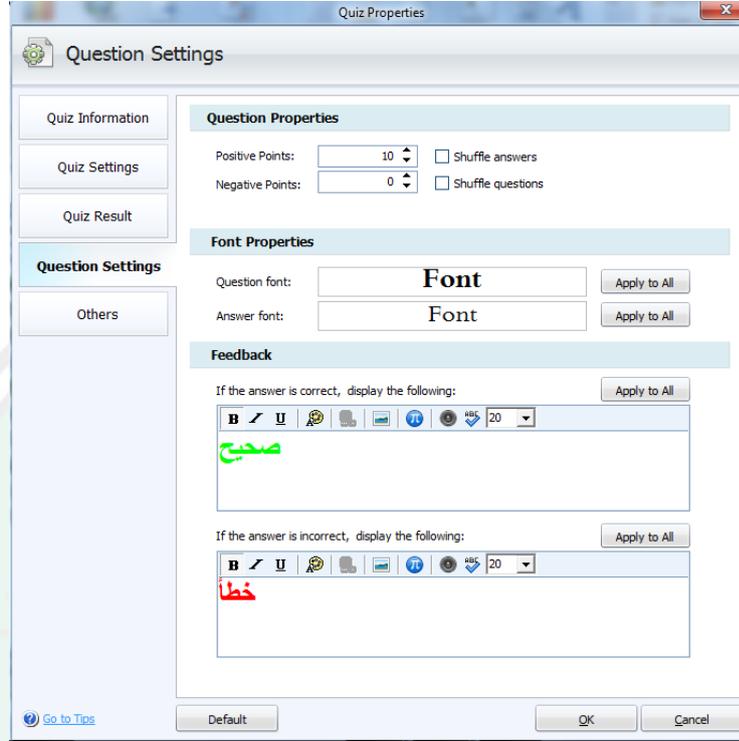
من الصورة السابقة ثبت الباحث بعض الترتيبات. وبعدها، نخطوا إلى صفحة ترتيبات نتيجة الاختبار، وهي كما ورد في الصورة.

(الرسم البياني : 14)



- من الصورة السابقة ثبت الباحث بعض الترتيبات.
- وبعدها، نخطوا إلى صفحة ترتيبات الأسئلة ، وهي كما ورد في الصورة التالية.

(الرسم البياني : 15)



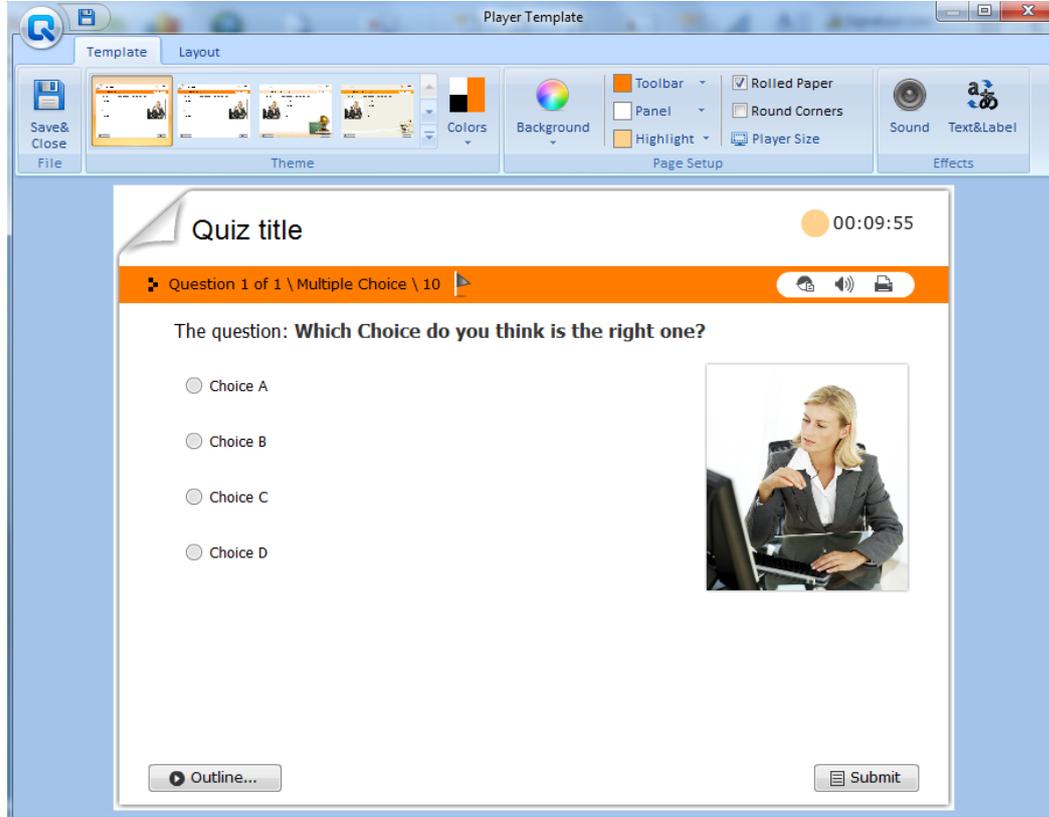
بعدها ضغط OK لإتمام صفحة خصائص الاختبار.

- ثم نخطوا إلى صفحة قالب مشغل بضغط player template لاختيار الصفحات المناسبة والجذابة. وهي كما يلي:

(الرسم البياني : 16)

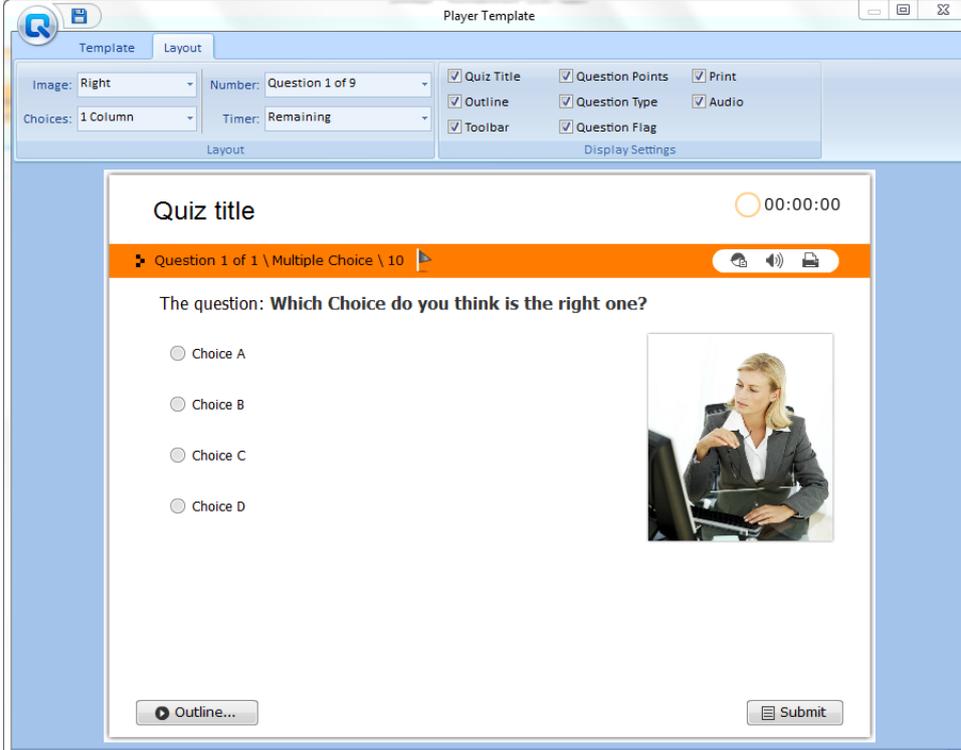


(الرسم البياني : 17)



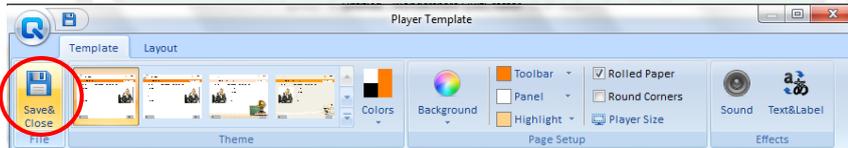
- وبعدها، نخطوا إلى صفحة Layout، فيها بعض الترتيبات ثبتها الباحث مما تتعلق بتصميم صفحات الاختبار وهي :

(الرسم البياني : 18)



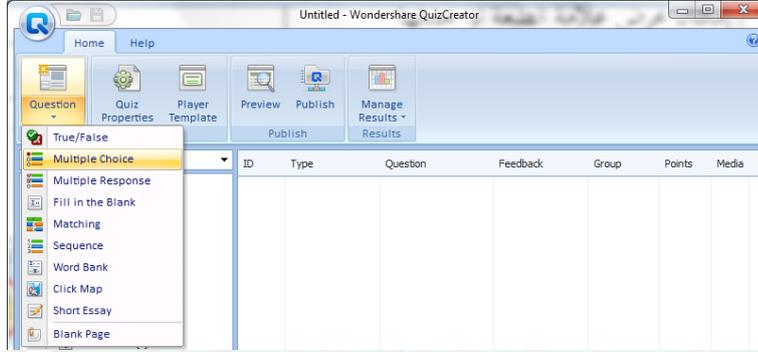
وفي النهاية، ضغط `save and close` في صفحة `template` لاتمام تغيير ترتيبات عن أنماط صفحة الاختبار.

(الرسم البياني : 19)



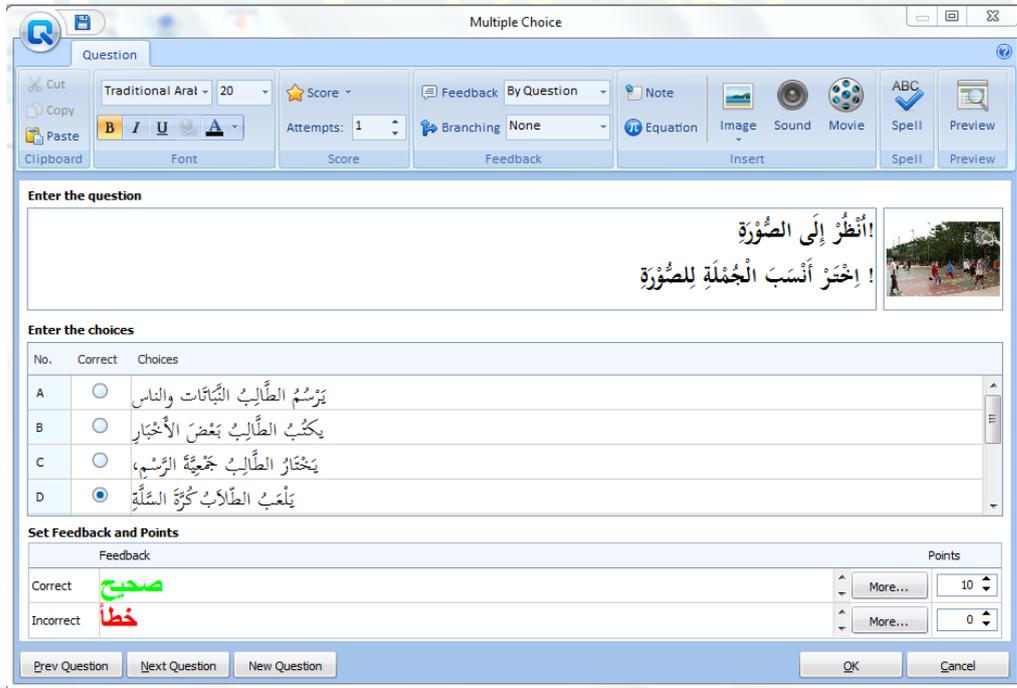
- وبعدها، يدخل الباحث إلى صفحة الأسئلة، بضغط `multiple - question` choice. كالتالي:

(الرسم البياني : 20)



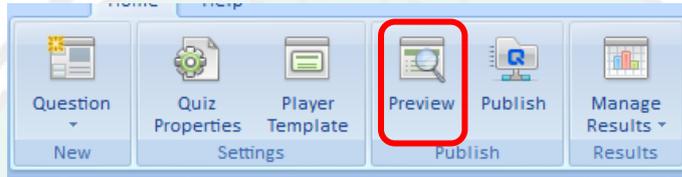
- فتأتي بعدها صفحة فارغة تكتب فيها أسئلة الاختبار قدر 50 سؤالاً لنوع الاختبار من متعدد، وهي كالصورة التالية:

(الرسم البياني : 21)



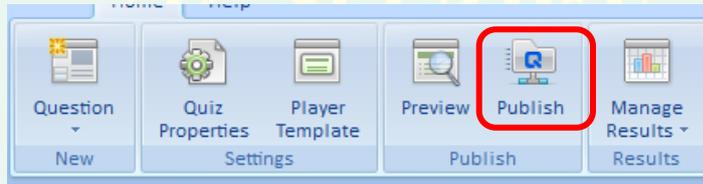
بعد كتابة الأسئلة إلى النهاية وحفظ الملف في الحاسوب، ضغط OK للخروج من صفحة الأسئلة. وبعدها يمكن للباحث ضغط preview لمعرفة تمام المعاينة من برنامج الاختبار الذي صممه الباحث قبل تنفيذها في ميدان التجربة. وهي كالتالي:

(الرسم البياني: 22)



• وبعدها، نشر البرنامج إلى مزود أو سيرفير في الشبكة، وهي بضغط publish كالتالي:

(الرسم البياني: 23)



وتظهر صفحة نشر البرنامج، ثم ضغط Publish on quizcreator online. وبعدها، يظهر للباحث صفحة كالصورة رقم: .

(الرسم البياني: 24)



(الرسم البياني: 25)

Publish on QuizCreator Online

Quiz Properties

Quiz title: UAMBN 2014 MATERI BAHASA ARAB

Tags:

Statistics: Questions: 50; Total points: 500; Passing rate: 70

Account Information

Server Wondershare QuizCreator Online (<http://www.quiz-creator.com/qms>)
 Fill in the URL of your QuizCreator Pro server ([Learn More...](#))
 http://

Sign in with your QuizCreator Online account

E-mail: mira32234@yahoo.co.id

Password: ***** [Forgot Password?](#)

Remember me on this computer

Note: If you don't have a QuizCreator Online account, please [click here to create one for one-month free trial](#).

Publishing Options

Upload quiz and questions to QuizCreator Online
 Upload quiz to QuizCreator Online only
 Upload questions to QuizCreator Online only
 Local backup

Back Publish Cancel

في الصورة السابقة يدخل الباحث عنوان البريد المسجل عند تشغيل مزود wondershare

quiz creator online سابقا. وبعدها، ضغط Publish.

- بعدها تظهر صفحة تدل أن نشر برنامج الاختبار ناجح، كالصورة التالية:

(الرسم البياني: 26)

The screenshot shows the QuizCreator Online dashboard. The 'Quizzes / Surveys' section is highlighted with a red circle. It displays '1 quizzes and 0 surveys'. Below this, there is a list of quizzes, including 'UAMBN 2014 MATERI BAHASA ARAB' created by 'milki rijal' on February 25, 2014, with a score of 25. The 'Users' section shows '1 publishers and 4 participants'. The 'Latest Activities' section shows 'milki rijal' creating a quiz on March 20, 2014, and logging in on March 12, 2014.

- وبعدها، لتكون قواعد البيانات مستعدا لقبول البيانات من نتائج الطلبة المحسولة بعد اشتراكهم في الاختبار المعياري الوطني، ليكون الطلبة قادرين على إشتراك الاختبار في إجابة أسئلة الاختبار المجهزة، فثبت الباحث بضغط Contents كالتالي:

(الرسم البياني: 27)

The screenshot shows the QuizCreator Online dashboard with the 'Contents' menu item circled in red. The dashboard displays the same information as the previous screenshot, including the 'Quizzes / Surveys' section with '1 quizzes and 0 surveys' and the 'Users' section with '1 publishers and 4 participants'.

فمن خلال ضغط Contents السابق، تظهر الصفحة كما وردت في الصورة ___، ثم ضغط Invite، وهي كالتالي :

(الرسم البياني: 28)

QuizCreator Online

Home Generation Contents Reports Users Settings

HOME > Quiz & Survey List

Quizzes and Surveys List

Sort by: Date | Title | Status | Results

UAMBN 2014 MATERI BAHASA ARAB
Created by: milki rijat, February 25, 2014

View Edit Invite Report

22 results

Delete

Page 1 of 1, 1 Records

• وبعده، تظهر الصفحة كما وردت في الصورة ___، واختار الباحث open to public ليكون أسئلة الاختبار مفتوحا لمن أراد إجابته من الطلبة. ثم ضغط save.

(الرسم البياني: 29)

QuizCreator Online

Home Generation Contents Reports Users Settings

HOME > Quiz & Survey List > Settings

UAMBN 2014 MATERI BAHASA ARAB

URL: <http://www.quiz-creator.com/qms/quiz.php?u1256320q68418v3486552534> Take Quiz

Embed: `` Copy Code

Share this quiz on Facebook or Twitter:

f SHARE t SHARE

Permission

Open to the Public
Anyone can view and take this content and will be considered as anonymous in report.

Open to All My Group Members
All members of my groups are authorized to view and take this content.

Open to Selected Users Only
Only selected users are authorized to view and take this content.

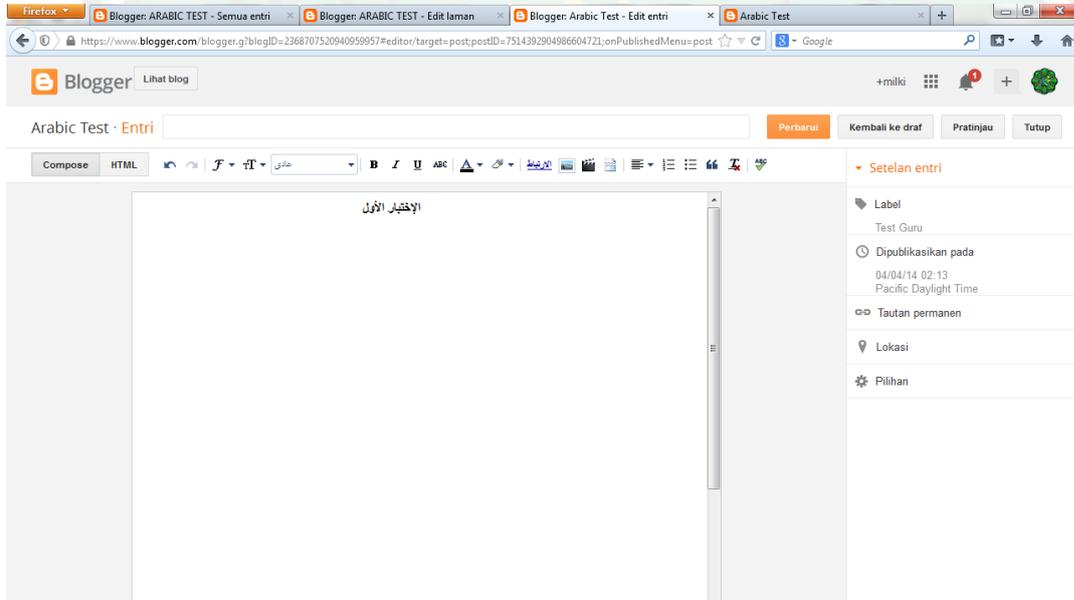
Save Reset

• وفي الأخير، أخذ النص في URL لإدخالها إلى موقع ويب.

تثبيت و نشر برنامج wondershare quiz creator للاختبار المعياري الوطني في موقع الويب.

لتثبيت و نشر برنامج wondershare quiz creator للاختبار المعياري الوطني في موقع الويب يلزم الباحث التسجيل ليمتلك موقع ويب أو مدونة (blog). ثم دخل الباحث إلى صفحة إنشاء مشاركة جديدة، وهي كالتالي:

(الرسم البياني: 30)



في هذه الخطوة كتب الباحث موضوع الاختبار بكلمة "الاختبار الأول" في صفحة Compose، ثم ذهب إلى صفحة تاليها HTML، وكتب الباحث فيها:

```
</div>
<center>
<iframe frameborder="0" height="650px" src="
```

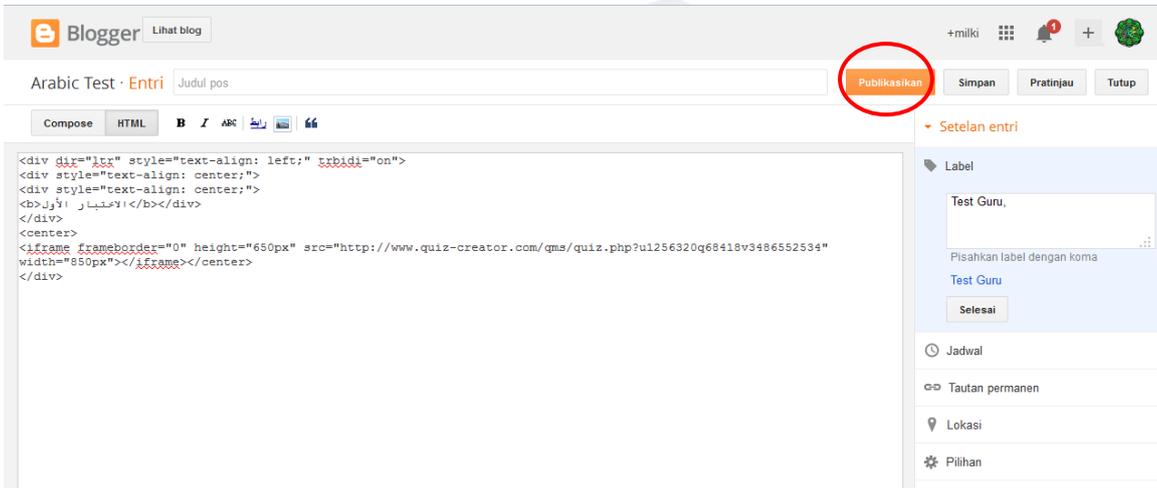
wondershare quiz creator online ثم كتب فيها URL المأخوذة من برنامج

```
" width="850px"></iframe></center>
</div>
```

السابقة، ثم كتب بعدها النصوص التالية:

الكتابة كما وردت التالية:

(الرسم البياني: 31)



وبعدها، ضغط نشر أو publikasikan.

أما بالنسبة إلى الإجراءات في تطوير الاختبار ، الخطوة التي جرى به الباحث لم تساو بما كتب عبد الشكور وسري وحيوي أن الإجراءات في تطوير الاختبار تتكون من 10 خطوات، تبدأ من : (1) تعيين أهداف الاختبار، ثم (2) تكوين جدول المواصفات، (3) كتابة أسئلة الاختبار، (4) مطالعة أسئلة الاختبار، (5) تجربة الأسئلة، (6) تحليل بنود الأسئلة، (7) تصحيح الاختبار، (8) تصميم الاختبار، (9) تنفيذ أو تطبيق الاختبار، (10) تفسير الدرجات المحسولة في الاختبار إلى النتائج.³⁷ أما الباحث يطور أسئلة الاختبار المعياري الوطني للسنة 2013 التي عينتها الحكومة، إما الأهداف وإما جدول المواصفات وإما أسئلة الاختبار، فالباحث يقوم بالخطوة الرابعة وهي مطالعة الأسئلة أي تجريبها من خلال خبير التقييم.

³⁷ Sri Wahyuni dan Abd. Syukur Ibrahim, op.cit. , hal. 44

أ - تصديق الخبراء

تصديق خبير التقويم

قام الباحث بتصديق مادة الاختبار إلى الدكتور نور هادي، الماجستير. هو محاضر لمادة تقويم تعليم اللغة العربية في كلية دراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، ومحاضر في برنامج خاص في تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. اختاره الباحث لوجود الخبرة في تعليم اللغة العربية لمدرسة العالية. صدق هذا الخبير أسئلة الاختبار المعياري الوطني الذي اخذها الباحث من السنوات الماضية من خلال الاستبانة كما ورد في الملحق 3، وهي بإضافة التعليقات واقتراحات. أما التعليقات من الخبير هي: إضافة الأسئلة عن مهارات اللغوية التي لم تذكر فيها، كمهارة الكلام والاستماع والكتابة إن كان ممكناً. نسبة إلى جدول المواصفات الذي قررتها الحكومة بأن المهارة التي تشمل على الاختبار هي مهارة القراءة والكتابة، أما مهارة الكلام والاستماع لم تدخل في جدول المواصفات الذي قرره الحكومة، فلم يمكن إضافتها.

(الجدول : 6)

ورقة التصديق من خبير التقويم

رقم	البند	درجات التقويم
لغة الاختبار		
1.	المفردات المستخدمة في الأسئلة	4
2.	قواعد الجملة	4
3.	وضوح تركيب الجملة في الأسئلة	4

التعليمات	
3	4. تقديم التعليمات تساعد على تطبيق الاختبار
4	5. عدد الأسئلة
الأسئلة	
4	6. مواد الأسئلة مناسبة بجدول مواصفات الاختبار ومعيار كفاءة النجاح الطلبة
3	7. وضوح لغة التعليمات
4	8. دلت الأسئلة صادقة من الصدق الظاهري
4	9. حجم كتابة الأسئلة
مكونات أخرى	
4	10. الصور و الرسوم في الأسئلة واضحة
4	11. وسعة مواد الأسئلة
4	12. صحة النص لكل أسئلة
4	13. استخدام الحروف ونوعها ومقياسها
4	14. مناسبة عدد الأسئلة بالوقت المهيء
4	15. يعدّ هذا الاختبار في مجمله مناسباً لما أعدّ له
58	$\sum x_i$
جيد جدا	المعيار
يمكن استخدامها من غير التصحيح	البيان

اعتمادا على نتيجة التصديق، فاستنتج الباحث بأن مواد الاختبار تعتبر جيدة جدا وصادقة، ويمكن استخدامها من غير التصحيح. هذه هي الخطوة الرابعة في تصميم الاختبار كما ذكر سابقا قبل تجريبها في ميدان البحث.

تصديق الخبير في تكنولوجيا الحاسوب

قد قام الباحث بتصديق خبير التكنولوجيا قبل تجريبه إلى الطلبة. الخبير الذي صدق هذا المنتج هو أخلص منزليين، الماجستير هو متخرج في جامعة براونجيا للدراسات العليا لقسم نظم الاتصالات والمعلومات، ومحاضر في جامعة أسيا لكلية إدارة المعلومات والحاسوب و مدرب الحاسوب في Ganeca Computer. واختاره الباحث لكونه متأهل في تكنولوجيا الحاسوب، وله خبرة طويلة فيه.

إضافة على تصديق الخبير حصل الباحث على البيانات من اقتراحات الخبير وتعليقاته نحو البرنامج المطور، وهي : (أ) يمكن تحميل البرنامج في اسم نطاق ميدان (domain) مدفوع ليكون أحسن. (ب) إضافة التعليمات والهدف المرجو (3) وحدة نتيجة الاختبار أو نسبة نجاح الاختبار تكيف بما قرره الحكومة.

(الجدول : 7)

ورقة تصديق خبير تكنولوجيا الحاسوب

درجات التقويم	البند	رقم
	صفحة الغلاف	أ
4	وضوح الكتابة	1.
3	مناسبة عنوان البرنامج	2.

4	مناسبة حجم صفحة البرنامج	3.
4	لون خلفية الصورة	4.
4	شمولية كلمة الدخول باسم الطلبة ورقم قيدهم	5.
3	استخدام إسم المستخدم وكلمة السر	6.
صفحة المقدمة		ب
3	صحة نص في صفحة المقدمة	7.
3	حجم أحرف الكتابة في صفحة المقدمة	8.
3	لون أحرف الكتابة في صفحة المقدمة	9.
4	استخدام نسبة النجاح	10.
صفحة الاختبار		ج
3	استخدام تسليط الضوء على الكتابة	11.
3	لون تسليط الضوء على الكتابة	12.
4	نوع الأحرف المستخدمة في الأسئلة	13.
4	حجم الأحرف المستخدمة في الأسئلة	14.
4	تناسب صورة الأسئلة	15.
4	حجم الأحرف المستخدمة في الأجوبة	16.
4	وسع الوقت المعد	17.
3	حجم درجة لكل سؤال	18.
4	سهولة الإجابة	19.
مكونات أخرى		د
3	تطبيق البرنامج في صفحة موقع ويب أو بلوق	20.
4	إعلام نتيجة الاختبار مباشرة	21.

4	الوصول إلى برنامج الاختبار بالحرية	22.
3	مراجعة درجات إجابات الاختبار	23.
3	إنشاء حساب قاعدة البيانات	24.
3	استخدام قاعدة البيانات لنتيجة اختبار الطلبة	25.
89		$\sum xi$:
جيد جدا		المعيار :
	يمكن استخدامها من غير التصحيح	البيان :

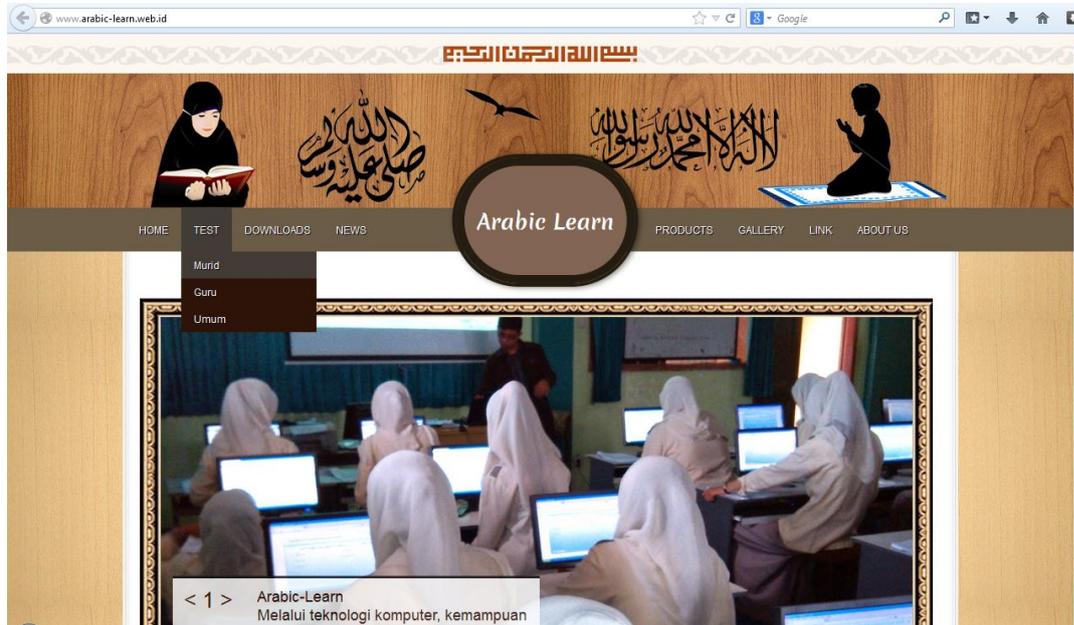
فاستنتج الباحث من نتيجة التصديق المحسولة بأن برنامج الاختبار المعياري الوطني تعتبر جيد جدا، ويمكن استخدامه بتصحيح بسيط بضوء التعليقات والاقتراحات من الخبير. وبعدها، قام الباحث بتصحيح المنتج المطور حسب الإقتراحات من الخبراء، إما خبير تكنولوجيا وإما خبير مادة الاختبار في اللغة العربية، حتى يكون البرنامج مستعدا لتجربته في ميدان البحث. والتصحيح من البرنامج المطور، كالتالي :

(الرسم البياني : 32)

موقع ويب قبل التصحيح

The screenshot shows a web browser window with the URL 'www.el-ikhtibar.blogspot.com'. The page title is 'الإختبار' (The Exam). The date is 'الاحتم 20 يناير 2014'. The main content area is titled 'UAMBN 2014 MATERI BAHASA ARAB'. Below this, there is a form with two input fields: 'Nama Lengkap:' and 'Nomor Induk Siswa:', followed by a 'Start' button.

(الرسم البياني: 33)
موقع ويب بعد التصحيح



(الرسم البياني: 34)
موقع ويب بعد التصحيح

UAMBN B. ARAB 1
Posted By: [milki.njal](#) on 05.34



UAMBN MATERI BAHASA ARAB 2014

Entry Page

Nama Lengkap:*

Nomor Induk Siswa:*

تغيير عنوان موقع الشبكة في الاختبار

قبل

www.el-ikhtibar.blogspot.com

بعد

www.arabic-learn.web.id

ب - تجربة المنتج في ميدان البحث

قام الباحث بتجربة المنتج في ميدان البحث أي نحو طلبة الفصل الثالث في المدرسة العالية لبرنامج تعليم اللغة، في التاريخ 26 من فبراير 2014 م من الساعة السابعة، في معمل الحاسوب متصلا بالشبكة. اشترك فيها 20 طلبة يجيبون 50 سؤالاً موضوعياً أي اختيار من متعدد لوقت محدد حوالي 120 دقيقة تحت مراعاة الباحث ومدرسة اللغة العربية. وهذه الأحوال كما ورد في الصورة في الملحق 2. وفي الأخير وزع لهم استبانة عن فعالية برنامج wondershare quiz creator في تطوير الاختبار المعياري الوطني. من خلال هذه التجربة نال الباحث البيانات إما من الدرجات المحصولة من الاختبار وإما استجابة الطلبة نحو هذا الاختبار. وهذه البيانات كلها عرضها الباحث في مبحث خاص.

هـ - التصحيح

نال الباحث البيانات عن الدرجة المحصولة من الاختبار في التجربة الميدانية، فحللها الباحث لمعرفة مدى درجة صدق أسئلة الاختبار ودرجة تمييزها ودرجة ثباتها. بعد أن حللها علم الباحث أن بعض الأسئلة لم تكن صادقة ومميزة، فصححها الباحث من خلال تغييرها وتحويلها بالأسئلة المتجانسة ومناسبة بجدول المواصفات. والتصحيحات من الأسئلة موجودة في الملاحق.

و - الانتاج النهائي

عملية التطوير بعدها الانتاج النهائي، وهو الانتاج بعد التصحيح. و كان المنتج كاملا
يحتوى على الأسئلة الصادقة والمتميزة.

ز - النشر

نشر هذا البرنامج في الشبكة وفي أسطوانة وتوزيعها إلى المدرسة العالية باتوى أو المدارس
الإسلامية أخرى.

ثانيا : تحليل مدى درجة صدق الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية
لمادة اللغة العربية المطور برنامج Wondershare Quiz Creator ودرجة ثباته
ودرجة تميزه.

بعد أن قام الباحث بعرض الاختبار وتطبيقه نحو الطلبة قام الباحث بتحليل الدرجات
المحصولة من الاختبار لمعرفة صدق الاختبار وثباته وتميزه.

1 - مستوى صدق الاختبار

فأول ما قام به الباحث تحليل الصدق من الدرجات المحصولة، فاستخدم
الباحث صيغة معامل الارتباط لبارسون (pearson) بادخال البيانات الموجودة.
البيانات التي حصل عليها الباحث كما يلي:

(الجدول : 8)

بيانات في تحصيل درجات صدق بنود الاختبار

رقم السؤال	N	ΣX	ΣX^2	ΣY	ΣY^2	ΣXY
.1	20	20	20	710	25284	710
.2	20	20	20	710	25284	710
.3	20	20	20	710	25284	710
.4	20	18	18	710	25284	640
.5	20	19	19	710	25284	675
.6	20	3	3	710	25284	104
.7	20	20	20	710	25284	710
.8	20	19	19	710	25284	672
.9	20	19	19	710	25284	672
.10	20	17	17	710	25284	605
.11	20	20	20	710	25284	710
.12	20	20	20	710	25284	710
.13	20	18	18	710	25284	636
.14	20	20	20	710	25284	710
.15	20	4	4	710	25284	138
.16	20	18	18	710	25284	637
.17	20	17	17	710	25284	600
.18	20	2	2	710	25284	74
.19	20	15	15	710	25284	540

38	25284	710	1	1	20	.20
643	25284	710	18	18	20	.21
710	25284	710	20	20	20	.22
328	25284	710	9	9	20	.23
38	25284	710	1	1	20	.24
76	25284	710	2	2	20	.25
710	25284	710	20	20	20	.26
639	25284	710	18	18	20	.27
672	25284	710	19	19	20	.28
672	25284	710	19	19	20	.29
710	25284	710	20	20	20	.30
567	25284	710	16	16	20	.31
642	25284	710	18	18	20	.32
609	25284	710	17	17	20	.33
393	25284	710	11	11	20	.34
576	25284	710	16	16	20	.35
328	25284	710	9	9	20	.36
675	25284	710	19	19	20	.37
151	25284	710	4	4	20	.38
710	25284	710	20	20	20	.39
710	25284	710	20	20	20	.40
293	25284	710	8	8	20	.41
536	25284	710	15	15	20	.42

149	25284	710	4	4	20	.43
38	25284	710	1	1	20	.44
671	25284	710	19	19	20	.45
543	25284	710	15	15	20	.46
108	25284	710	3	3	20	.47
141	25284	710	4	4	20	.48
634	25284	710	18	18	20	.49
543	25284	710	15	15	20	.50

بعد معرفة البيانات من درجات اختبار الطلبة قام الباحث بتسجيلها إلى صيغة product momen ، وتفسيره بالمعيار، كما ذكره سري وحيوني وعبد الشكور إبراهيم³⁸ كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

المعلومات:

X : الدرجة من السؤال المعين Σ : مجموع N : عدد الطلبة
Y : الدرجة الكلية من عدد الأسئلة r_{xy} : صدق بند الأسئلة

(الجدول : 9)

المعيار لتفسير صدق بنود الأسئلة

حجم r	البيان	درجة الصدق
$0,00 \leq r < 0,20$	عدم الارتباط بين مؤشر X و Y	عدم الصدق
$0,20 \leq r < 0,40$	وجود الارتباط الضعيف بين مؤشر X و Y	ضعيف
$0,40 \leq r < 0,70$	وجود الارتباط المتوسط بين مؤشر X و Y	متوسط

³⁸ Ibid, hal 96

$0,70 \leq r < 0,90$	وجود الارتباط القوي بين مؤشر X و Y	قوية
$0,90 \leq r < 1,00$	وجود الارتباط القوية للغاية بين مؤشر X و Y	قوية جدا

والدرجة المحسولة من البيانات المذكورة من خلال الصيغة، فهي كما تلي:

(الجدول : 10)

درجة الصدق لكل بند الأسئلة

درجة	r_{xy}	$\sum XY$	$\sum Y^2$	$\sum Y$	$\sum X^2$	$\sum X$	N	رقم السؤال
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.1
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.2
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.3
عدم الصدق	0,0839	640	25284	710	18	18	20	.4
عدم الصدق	0,0577	675	25284	710	19	19	20	.5
عدم الصدق	0-	104	25284	710	3	3	20	.6
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.7
عدم الصدق	0-	672	25284	710	19	19	20	.8

الصدق								
عدم الصدق	0-	672	25284	710	19	19	20	.9
عدم الصدق	0,1	605	25284	710	17	17	20	.10
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.11
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.12
عدم الصدق	0-	636	25284	710	18	18	20	.13
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.14
عدم الصدق	0-	138	25284	710	4	4	20	.15
عدم الصدق	0,168-	637	25284	710	18	18	20	.16
عدم الصدق	0-	600	25284	710	17	17	20	.17
ضعيف	0,3	74	25284	710	2	2	20	.18
ضعيف	0,4	540	25284	710	15	15	20	.19
ضعيف	0,3	38	25284	710	1	1	20	.20

ضعيف	0,3	643	25284	710	18	18	20	.21
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.22
ضعيف	0,4	328	25284	710	9	9	20	.23
ضعيف	0,3	38	25284	710	1	1	20	.24
ضعيف	0,4	76	25284	710	2	2	20	.25
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.26
عدم الصدق	0-	639	25284	710	18	18	20	.27
عدم الصدق	0-	672	25284	710	19	19	20	.28
عدم الصدق	0-	672	25284	710	19	19	20	.29
عدم الصدق	0-	710	25284	710	20	20	20	.30
عدم الصدق	0-	567	25284	710	16	16	20	.31
ضعيف	0,3	642	25284	710	18	18	20	.32
ضعيف	0,3	609	25284	710	17	17	20	.33
عدم الصدق	0,1	393	25284	710	11	11	20	.34
متوسط	0,5	576	25284	710	16	16	20	.35

ضعيف	0,4	328	25284	710	9	9	20	.36
عدم الصدق	0,1	675	25284	710	19	19	20	.37
متوسط	0,6	151	25284	710	4	4	20	.38
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.39
عدم الصدق	0	710	25284	710	20	20	20	.40
متوسط	0,5	293	25284	710	8	8	20	.41
عدم الصدق	0,2	536	25284	710	15	15	20	.42
ضعيف	0,4	149	25284	710	4	4	20	.43
ضعيف	0,3	38	25284	710	1	1	20	.44
عدم الصدق	0-	671	25284	710	19	19	20	.45
متوسط	0,6	543	25284	710	15	15	20	.46
عدم الصدق	0,1	108	25284	710	3	3	20	.47
عدم الصدق	0-	141	25284	710	4	4	20	.48
عدم الصدق	0-	634	25284	710	18	18	20	.49
متوسط	0,6	543	25284	710	15	15	20	.50

إعتمادا على البيانات المحسولة السابقة علم الباحث أن 62% من 50 بنود الاختبار للأرقام المعينة لم يكن صادقا. وإن مواصفات الاختبار الجيد التي ذكرها محمد عبد الخلق محمد منها أن يكون السؤال صادقا، إما من الصدق التجريبي و إما الصدق المحتوى وإما الصدق الظاهري. فلزم للباحث تحويل بعض الأسئلة الذي لم يحصل على درجة الصدق التجريبي وتبديله بسؤال متجانس مع مراعاة تناسبه بجدول المواصفات المقررة، والأسئلة المقصودة مذكورة في الملحق 3.

2 - مستوى ثبات الاختبار

لمعرفة ثبات الاختبار، قسم الباحث درجات الاختبار إلى فئتين من أرقام الأسئلة: أرقام الأسئلة الفردية وأرقام الأسئلة الزوجية. أما أرقام الأسئلة الفردية تحتوي على : 1، 3، 5، 7، 9، 11، 13، 15، 17، 19، 21، 23، 25، 27، 29، 31، 33، 35، 37، 39، 41، 43، 45، 47. وأما أرقام الاسئلة الزوجية تحتوي على : 2، 4، 6، 8، 10، 12، 14، 16، 18، 20، 22، 24، 26، 28، 30، 32، 34، 36، 38، 40، 42، 44، 46، 48.

(الجدول : 11)

بيانات في تحصيل درجات ثبات الاختبار

الرقم	رقم قيد الطلبة	النتيجة الفردية (X)	النتيجة الزوجية (Y)	X ²	Y ²	XY
.1	6072	20	16	400	256	320
.2	6079	18	20	324	400	360
.3	6089	18	16	324	256	288

380	361	400	19	20	6103	.4
315	225	441	15	21	6107	.5
342	324	361	18	19	6131	.6
304	256	361	16	19	6173	.7
374	289	484	17	22	6175	.8
323	361	289	19	17	6180	.9
273	169	441	13	21	6329	.10
270	225	324	15	18	6186	.11
300	225	400	15	20	6193	.12
270	225	324	15	18	6199	.13
306	324	289	18	17	6209	.14
360	324	400	18	20	6248	.15
342	324	361	18	19	6262	.16
320	256	400	16	70	6277	.17
266	196	361	14	19	6296	.18
272	256	289	16	17	6311	.19
272	256	289	16	17	6327	.20
ΣXY 6257	ΣY^2 5508	ΣX^2 7262	ΣY 330	ΣX 380	عدد المشاركين من الطلبة 20	

بعد ما حصل الباحث البيانات المذكورة أعلاها، حسبها باستخدام الصيغة Product

Moment (كما ذكرت) للحصول على نتيجة الثبات النصفى، كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 6257 - (380)(330)}{\sqrt{\{20 \times 7262 - (380)^2\}\{20 \times 5508 - (330)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{125140 - 125400}{\sqrt{\{145240 - 144400\}\{110160 - 108900\}}}$$

$$N = 20 \quad \Sigma X^2 = 7262$$

$$\Sigma X = 380 \quad \Sigma Y^2 = 5508$$

$$\Sigma Y = 330 \quad \Sigma XY = 6257$$

$$r_{xy} = \frac{-260}{\sqrt{840 \times 1260}}$$

$$r_{xy} = \frac{-260}{\sqrt{1058400}}$$

$$r_{xy} = \frac{-260}{\sqrt{1058400}}$$

$$r_{xy} = \frac{-260}{1028,7}$$

$$r_{xy} = 0,252$$

وبعدها حسابها بالصيغة Spearman Brown للحصول على نتيجة الثبات كلها،

والصيغة Spearman Brown كما يلي:

$$r_{11} = \frac{(2)(r_{1/2 \ 1/2})}{1 + r_{1/2 \ 1/2}}$$

$$r_{11} = \frac{2 * 0,252}{1 + 0,252}$$

$$r_{11} = \frac{0,504}{1,252}$$

$$r_{11} = 0,402$$

لتفسير مدى معامل الارتبط، يعتمد الباحث بما كتبه سحسيمي في كتابه كالتالي:

(الجدول : 12)

جدول ثبات الاختبار

$0,80 < r \leq 1,00$	جيد جدا
$0,60 < r \leq 0,80$	جيد
$0,40 < r \leq 0,60$	مقبول
$0,20 < r \leq 0,40$	ضعيف
$00 < r \leq 0,20$	ضعيف جدا

نسبة إلى نتيجة الحساب السابق، تم الحصول على معامل ثبات الاختبار قدر

0,402 وفسر بأن معامل ثبات الاختبار المعياري الوطني المطور على درجة مقبول أو

متوسط. فأسئلة الاختبار التي طورها الباحث ببرنامح Wondershare Quiz Creator

ثابتة أى الاختبار قد استوفى إحدى مواصفات الاختبار الجيد.

3 - مستوى تمييز الاختبار

أما لمعرفة مستوى التمييز قام الباحث بالخطوات التالية:

(أ) ترتيب نتيجة الطلبة من الأعلى إلى الأدنى

(ب) عين الطلبة الذين حصلوا على النتيجة العليا (الفئة العليا)، ومن الطلبة الذين

حصلوا على النتيجة الدنيا (الفئة الدنيا).

(ت) تحليل أجوبة الطلبة لكل سؤال للفئة العليا وللغة الدنيا.

$$DP = \frac{FH - FL}{N}$$

(ث) تحليل تمييز أسئلة الاختبار بالصيغة التالية:

المعلومات :

عدد الإجابة من الفئة العليا	: FH	معامل التمييز	: DP
عدد الإجابة من الفئة الدني	: FL	عدد الطلبة	: N

(الجدول : 13)

عدد الإجابة الصحيحة للفئة العليا والفئة الدنيا

رقم الأسئلة	عدد الإجابة الصحيحة للفئة العليا	عدد الإجابة الصحيحة للفئة الدنيا
.1	10	10
.2	10	10
.3	10	10
.4	9	9
.5	10	9
.6	1	2
.7	10	10
.8	9	10
.9	9	10
.10	9	8
.11	10	10
.12	10	10
.13	8	10
.14	10	10

3	1	.15
9	9	.16
9	8	.17
0	2	.18
6	9	.19
0	1	.20
8	10	.21
10	10	.22
3	6	.23
0	1	.24
0	2	.25
10	10	.26
9	9	.27
10	9	.28
10	9	.29
10	10	.30
8	8	.31
8	10	.32
9	10	.33
5	6	.34
6	10	.35
3	6	.36
9	10	.37

1	3	.38
10	10	.39
10	10	.40
3	5	.41
7	8	.42
1	3	.43
0	1	.44
10	9	.45
5	10	.46
1	2	.47
2	2	.48
10	8	.49
5	10	.50

(الجدول : 14)

نتيجة مستوى تمييز الاختبار

رقم السؤال	FH -FL	$\frac{FH-FL}{N}$	نتيجة التمييز	تفسير نتيجة التمييز
.1	10-10	20 ÷ 0	0	دون تمييز
.2	10-10	20 ÷ 0	0	دون تمييز
.3	10-10	20 ÷ 0	0	دون تمييز
.4	9-9	20 ÷ 0	0	دون تمييز

منخفض	0,05	20 ÷ 1	9-10	.5
سلي	0,05 -	20 ÷ 1-	2-1	.6
دون تميز	0	20 ÷ 0	10-10	.7
سلي	0,05 -	20 ÷ 1-	10-9	.8
سلي	0,05 -	20 ÷ 1-	10-9	.9
منخفض	0,05	20 ÷ 1	8-9	.10
دون تميز	0	20 ÷ 0	10-10	.11
دون تميز	0	20 ÷ 0	10-10	.12
سلي	0,1-	20 ÷ 2-	10-8	.13
دون تميز	0	20 ÷ 0	10-10	.14
سلي	0,1-	20 ÷ 2-	3-1	.15
دون تميز	0	20 ÷ 0	9-9	.16
سلي	0,05 -	20 ÷ 1-	9-8	.17
منخفض	0,01	20 ÷ 2	0-2	.18
منخفض	0,15	20 ÷ 3	6-9	.19
منخفض	0,05	20 ÷ 1	0-1	.20
منخفض	0,01	20 ÷ 2	8-10	.21
دون تميز	0	20 ÷ 0	10-10	.22
منخفض	0,15	20 ÷ 3	3-6	.23
منخفض	0,05	20 ÷ 1	0-1	.24
منخفض	0,01	20 ÷ 2	0-2	.25
دون تميز	0	20 ÷ 0	10-10	.26
دون تميز	0	20 ÷ 0	9-9	.27

منخفض	0,05	20 ÷ 1	10-9	.28
منخفض	0,05	20 ÷ 1	10-9	.29
دون تمييز	0	20 ÷ 0	10-10	.30
دون تمييز	0	20 ÷ 0	8-8	.31
منخفض	0,01	20 ÷ 2	8-10	.32
منخفض	0,05	20 ÷ 1	9-10	.33
منخفض	0,05	20 ÷ 1	5-6	.34
جيد	0,2	20 ÷ 4	6-10	.35
منخفض	0,15	20 ÷ 3	3-6	.36
منخفض	0,05	20 ÷ 1	9-10	.37
منخفض	0,01	20 ÷ 2	1-3	.38
دون تمييز	0	20 ÷ 0	10-10	.39
دون تمييز	0	20 ÷ 0	10-10	.40
منخفض	0,01	20 ÷ 2	3-5	.41
منخفض	0,05	20 ÷ 1	7-8	.42
منخفض	0,01	20 ÷ 2	1-3	.43
منخفض	0,05	20 ÷ 1	0-1	.44
سلي	0,05 -	20 ÷ 1-	10-9	.45
جيد	0,25	20 ÷ 5	5-10	.46
منخفض	0,05	20 ÷ 1	1-2	.47
دون تمييز	0	20 ÷ 0	2-2	.48
منخفض	0,01	20 ÷ 2	10-8	.49
جيد	0,25	20 ÷ 5	5-10	.50

من خلال البيانات السابقة يتضح بأن مستوى جيد في التمييز 6% من 50 سؤالاً، وأما مستوى منخفض 46%، ومستوى دون تمييز 34%، ومستوى سلبي 14%. ليكون الاختبار جيداً كما قد ذكر بأن الاختبار الجيد الذي يستوفي مواصفاته منها التمييز، فلا بد للأسئلة أن تكون متميزة بين المتفوقين والضعاف. فالأسئلة التي تدخل في مستوى دون التمييز والسلبي حولها الباحث بأسئلة أخرى متجانسة مع مراعاة تناسبها بجدول المواصفات المعينة المقررة من الحكومة. والأسئلة المذكورة في الملحق.

ثالثاً : تحليل مدى فعالية برنامج Wondershare Quiz Creator في تطبيق الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة اللغة العربية

2 قد قام الباحث بتجربة المنتج نحو طلبة الفصل الثالث من مدرسة مالانج العالية الإسلامية الحكومية بمدينة باتوا، ووزع إليهم الباحث الاستبانة، بحيث أجابوا استبانة تتعلق بفعالية استخدام برنامج Wondershare quiz creator في الاختبار المعياري الوطني. وأجاب الطلبة كما ورد في الملحق والجدول التالي:

(الجدول : 15)

ورقة استبانة الطلبة

المؤشرات															رقم الطلبة
15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	.1
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	.2
3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	.3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	.4

4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	.5
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	.6
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	.7
3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	.8
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	.9
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	.10
3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	.11
3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	.12
3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	.13
4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	.14
4	4	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	.15
3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	.16
3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	.17
3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	.18
3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	.19
3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	.20
66	68	71	68	71	78	70	66	64	62	70	66	71	67	63	∑
3.3	3.4	3.55	3.4	3.55	3.9	3.5	3.3	3.2	3.1	3.5	3.3	3.55	3.35	3.15	معدل التقييم

تستفاد من البيانات المذكورة بأن البرنامج عند الطلبة كما يلي:

- 1 - رأى الطلبة أن برنامج quiz creator تسهلهم في إجابة الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ، معدلة هذه المؤشرة 3،15 في درجة جيد.
- 2 - رأى الطلبة أن الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج quiz creator توفير للوقت في الإجابة، معدلة هذه المؤشرة 3،35 في درجة جيد.
- 3 - رأى الطلبة أن الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج quiz creator توفير الطاقة في الإجابة، أى لا يحتاج إلى أعمال كثيرة، معدلة هذه المؤشرة 3،55 في درجة جيد جدا.
- 4 - رأى الطلبة أن الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج quiz creator عملي في الإجابة، معدلة هذه المؤشرة 3،3 في درجة جيد جدا.
- 5 - رأى الطلبة أن الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج quiz creator سهولة في الوصول إليه، معدلة هذه المؤشرة 3،55 في درجة جيد جدا.
- 6 - رأى الطلبة أن الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج quiz creator مقتصد من المال، معدلة هذه المؤشرة 3،1 في درجة جيد.
- 7 - رأى الطلبة أن برنامج quiz creator مناسب للاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية، معدلة هذه المؤشرة 3،2 في درجة جيد.
- 8 - رأى الطلبة أن برنامج quiz creator مناسب للتدريبات في مقابلة الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية، معدلة هذه المؤشرة 3،3 في درجة جيد جدا.
- 9 - رأى الطلبة أن برنامج quiz creator تساعدهم في سرعة إجابة الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية، معدلة هذه المؤشرة 3،5 في درجة جيد جدا.

- 10 - رأى الطلبة أن برنامج quiz creator تسهلهم في معرفة النتيجة المحسولة من الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية، معدلة هذه المؤشرة 3,9 في درجة جيد جدا
- 11 - رأى الطلبة أن برنامج quiz creator تحفظ موضوعية النتيجة المحسولة من الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية، معدلة هذه المؤشرة 3,55 في درجة جيد جدا.
- 12 - رأى الطلبة أن برنامج quiz creator سهولة استخدامه في الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية، معدلة هذه المؤشرة 3,4 في درجة جيد جدا.
- 13 - رأى الطلبة أن المكونات أو الميزة في برنامج quiz creator تسهلهم في الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية، معدلة هذه المؤشرة 3,55 في درجة جيد جدا.
- 14 - رأى الطلبة أن تعليمات أو الدليل المساعد الذي أعده الباحث تساعدهم في تنفيذ برنامج الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية، معدلة هذه المؤشرة 3,4 في درجة جيد جدا.
- 15 - رأى الطلبة أن تطبيق برنامج الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية في الشبكة فعال و مناسب، معدلة هذه المؤشرة 3,3 في درجة جيد جدا.
- ووزع الباحث إستبانة للمدرسة عن فعالية البرنامج في تطبيق الاختبار، وأجابت المدرسة كالتالي:

(الجدول : 16)
ورقة الاستبانة من المدرسة

رقم	المؤشرات	الدرجة	المستويات	المعيار
1.	برنامج quiz creator تسهل الطلبة في إجابة الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية	3	جيد	
2.	الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج quiz creator توفير للوقت في الإجابة	3	جيد	
3.	الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج quiz creator توفير الطاقة في الإجابة	3	جيد	
4.	الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج quiz creator عملي في الإجابة	3	جيد	
5.	الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج quiz creator سهولة في الوصول إليه	3	جيد	
6.	أن الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية المطور ببرنامج quiz creator مقتصد من المال	3	جيد	
7.	أن برنامج quiz creator مناسب للاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة	4	جيد جدا	

			العربية
	جيد جدا	4	8. برنامج quiz creator مناسب للتدريبات في مواجهة الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية
	جيد	3	9. برنامج quiz creator تساعدهم في سرعة إجابة الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية
	جيد جدا	4	10. برنامج quiz creator تسهلهم في معرفة النتيجة المحسولة من الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية
	جيد جدا	4	11. برنامج quiz creator تحفظ موضوعية النتيجة المحسولة من الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية
	جيد	3	12. برنامج quiz creator سهولة استخدامه في الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية
	جيد	3	13. المكونات أو الميزة في برنامج quiz creator تسهلهم في الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية
	جيد جدا	4	14. التعليمات أو الدليل المساعد الذي أعده الباحث تساعدهم في تنفيذ برنامج الاختبار المعياري الوطني لمادة

			اللغة العربية	
	جيد	3	تطبيق برنامج الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية في الشبكة فعال و مناسب	15.
	يمكن استخدامه	جيد جدا	50	∑

من البيانات السابقة استنتج الباحث بأن برنامج Wondershare Quiz Creator فعال يسهل الطلبة في تطبيق الاختبار ويساعدهم فيه لأنه متصل بالشبكة فسهل عليهم معرفة النتيجة المحسولة من أجوبتهم مباشرة من غير الانتظار. ويحفظ البرنامج موضوعية الحاصل من الاختبار ولم تختلط فيه شخصية المصحح كما قد يقع في الاختبار الورقي. لما كانت الموضوعية من مواصفات الاختبار الجيد فالاختبار المطور بهذا البرنامج لجيد بالطبع، لأنه موضوعي في تصحيح الجواب ولم تشارك فيه شخصية المصحح التي تغير موضوعية الحاصل.

من مزايا هذا البرنامج كما ذكره الباحث في الفصل الثاني أنه يسهل المختبر تطبيقه ولا يحتاج إلى خبير قبله، فهذا يطابق بما يحتاجه الطلبة من برنامج الاختبار كما ذكر الباحث Christine في الدراسة تمهيدية، ويناسب بما ذكره محمد عبد الخالق محمد و كرسين كوم بأن الاختبار الجيد يقتصد للطلبة في الوقت Nancy Hubley و نانسي هوبلي Coombe عند تطبيقه حتى لا يطيل الوقت ويصعبهم، و يقتصد للطلبة في الجهد عند تطبيقه و يقتصد للطلبة في مال عند تطبيقه، بل سهل على المدرس تقييم أي سهولة التطبيق في تطوير Wondershare Quiz Creator للمدرس. ومن هذه كلها يمكن استخدام برنامج الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات

أ - نتائج البحث

نظرا إلى عرض البيانات السابقة فإن نتائج البحث هي:

1 - إن في توفر الاختبار المعياري الوطني لمادة اللغة العربية ببرنامج Wondershare

Quiz Creator المتصل بالشبكة قام الباحث بالخطوات التسعة، وهي : كشف البيانات والمعلومات عن ميدان البحث وعن الاختبار المعياري وتحليلها، ثم التخطيط في التطوير ثم قدمه الباحث إلى خبير التقويم، وهو يصدق أسئلة الاختبار المعياري الوطني بالصدق الظاهري بدرجة جيد جدا. وتصديق الخبير في تكنولوجيا الحاسوب عن جودة برنامج الاختبار المعياري الوطني المطور ببرنامج الحاسوب وتحصل على درجة جيد جدا. ثم تصحيح المنتج على ضوء إقتراحات الخبير إما في مادة الاختبار و خبير تكنولوجيا الحاسوب. ثم تجربة المنتج في ميدان البحث نحو طلبة الفصل الثالث لبرنامج اللغة في مدرسة مالانج 2 العالية الإسلامية الحكومية بمدينة باتوا، ثم تصحيح الأسئلة التي غير صادقة وغير متميزة، ثم الإنتاج النهائي والنشر في موقع الشبكة وأسطوانة، بتوزعها إلى المدسة العالية باتوى.

2 - إن الأسئلة المطورة ببرنامج wondershare quiz creator التي قدمها الباحث في تجرية

المنتج قد حصلت على النتيجة كالتالية : (أ) 31 سؤالا لم يكن صادقا، وذلك باعتماد على البيانات المحصولة وهي كما وردت في الجدول السابق أو في الملحق،

و الباحث بدلها بالأسئلة المتجانسة الصادقة المناسبة بجدول المواصفات المقررة من الحكومة. ففي الأخير، الأسئلة المطورة بالبرنامج تكون صادقة. (ب) أما نتيجة الثبات المحسولة من تجربة المنتج (0,042) أي تحصل على نتيجة متوسط أي مقبول. (ج) تمييز الأسئلة تحصل على نتيجة متنوعة،(6%) من 50 سؤالاً تحصل على مستوى جيد في التمييز، و (46%) منه تحصل على مستوى منخفض، و (34%) منه تحصل على مستوى دون تمييز، و(14%) منه تحصل على مستوى السلبي. فالأسئلة التي تحصل دون تمييز والسلبي بدلها الباحث بأسئلة متجانسة متميزة.

3 - إن برنامج Wondershare Quiz Creator الذي استخدمه الباحث فعال في تطبيق الاختبار المعياري الوطني وهي بالنسبة إلى سهولتهم في تطبيق الاختبار المعياري الوطني بهذا البرنامج، سهل عليهم معرفة نتيجة محسولة، وسهل عليهم معرفة الخطأ من أجوبتهم. ودليل على ذلك استجابتهم في الاستبانة بمعدل 1,51.

ب - التوصيات

إن المنتج المحصول يشمل على الأسئلة المبدلة التي لم يتم بالتجربة، ومن ثم على الباحث الآخر أن يجربها ويحللها لمعرفة مدى درجة صدقها.

ج - الاقتراحات

يقدم الباحث بعض المقترحات هي:

1 - اقترح الباحث للباحثين الآخرين أن يعد التدريبات المطورة ببرنامج الحاسوب، خاصة بما تتعلق بالاختبار المعياري الوطني، ليسهل الطلبة في إعداد أنفسهم

نحو مواجهة الاختبار المعياري الوطني. ويمكن تطويرها ببرنامج الأخر المتجانس.

2 - اقترح الباحث للباحثين الأخرين أن يقوم بتجربة الأسئلة التي قد جهزه الباحث.



قائمة المصادر والمراجع

أ - المصادر

القرآن الكريم.

ب - المراجع العربية

1 - كتب

بيتر ديفيدسون، مترجم خالد بن عبدالعزيز الدامغ، الاختبارات المعتمدة على الحاسب الآلي، (الرياض: د.م د.س)

رائد خليل العبادي، الاختبارات المدرسية، (عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع 2006،

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها منهجه وأساليبه، (الرياض: إيسيسكو، 1989)

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، 2011)

كرستين كوم و نانسي هوبلي، مترجم خالد بن عبدالعزيز الدامغ، أحجار الزاوية في اختبارات اللغة، (الرياض: جامعة الملك سعود، دس)

محمد عبد الخلق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، 1996)

محمد علي خولي، الاختبار اللغوية، (الاردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000)

2 - بحوث

محمد أحسن الدين، اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارات القراءة باستخدام برنامج جلارولين "claroline" (بحث تطويري لطلاب قسم الأدب كلية الأدب بجامعة

مالانج الحكومية) بحث الماجستير، غير منشورة: الجامعة الإسلامية الحكومية

مالانج، 2012

نصر الدين منصور ، تصميم الاختبار الواقعي وفعاليتته في تحصيل مادة اللغة العربية لدي التلاميذ (بحث تجريبي في مدرسة موديل المتوسطة الإسلامية الحكومية برايا لومبوك الوسطى) بحث الماجستير، غير منشورة: الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج، 2011

ج - المراجع الأجنبية

1 - كتب

- M. Ainin, Dkk., Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2006),
 Sri wahyuni, Abd syukur ibrahim, Asesmen Pembelajaran Bahasa, (Malang; reflika aditama, 2012)
 Sudjana, Statistik: Desain dan Analisis Ekperimen,(Bandung:Tarsito Bandung, 1990)
 Soenardi Djiwandono, tes bahasa pegangan bagi pengajar bahasa (Jakarata: indeks, 2011)
 Zainal Arifin, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009)

2 - بحوث

- Anik ghufron, Pendekatan Penelitian Dan Pengembangan Di Bidang Pendidikan Dan Pembelajaran. (Yogyakarta: FIP-UNY, 2011).
 Keputusan direktur jenderal pendidikan islam nomor : 171 tahun 2014, tentang ketentuan pelaksanaan ujian akhir madrasah berstandar nasional pendidikan agama islam dan bahasa arab tingkat madrasah tsanawiyah, dan madrasah aliyah tahun pelajaran 2013/2014
 Kisi-Kisi Ujian Akhir Madrasah Berstandar Nasional Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Madrasah Tahun Pelajaran 2013/2014, keputusan direktur jenderal pendidikan islam nomor : 171 tahun 2014, tentang ketentuan pelaksanaan ujian akhir madrasah berstandar nasional pendidikan agama islam dan bahasa arab tingkat madrasah tsanawiyah, dan madrasah aliyah tahun pelajaran 2013/2014
 Zuhdan K. Prasetyo, Reseach & Development Pengembangan Berbasis Penelitian. Makalah disajikan dalam Kuliah Umum pada Dosen Pembimbing Tesis dan Mahasiswa Pendidikan Sains Program Pascasarjana, universitas sebelas maret, surakarta, 14 juni 2012.

د - مراجع الانترنت

UN dan UAMBN, <http://mtsplusalhadi.wordpress.com/un-dan-uambn/>,

Wondershare QuizCreator v1.6.0مصطفى سلم

<http://www.slideshare.net/mostafa2008/wondershare-quiz-creator-v1>

<http://www.hrdiscussion.com/hr814.html> : مفهوم التطوير



جدول المواصفات لمادة اللغة العربية
في الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية

رقم السؤال	مؤشرات	معيار كفاءة نجاح الطلبة	رقم
4, 5, 6, 25	● تعيين المعلومات الصريحة والضمنية من الفكرة البسيطة المقدمة	1 قراءة وفهم معنى فكرة مكتوبة أو حوار حول التعارف، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والثقافة الإسلامية، وقادة الإسلامية، والتاريخ الإسلامي، وأيام الإسلام العظيمة	
8, 9,	● تحديد معنى المفردات في النص		
10, 11	● تعيين المترادفات والمتضادات من المفردات في سياق الكلمات		
3	● تعيين الرسوم وفقا بالبيانات		
21	● تحديد البيانات وفقا للرسوم		
1	● تحديد موضوع وفكرة الرئيسية من النص		
13, 49, 50	● التعيين بالأضافة		
17, 18, 48	● تعيين موقع الإعراب (المرفوعات والمنصوبات)		
14	● تعيين الفعل المضارع		
12	● تعيين المصدر		

15	● تعيين إسم الفاعل وإسم المفعول		
21	● تعيين المفردات المناسبة برسوم.	2	الكشف بالكتابة عن الحوار أو النصوص حول التعارف، والحياة الأسرية، والهوايات، والعمل، والشباب، والصحة، والمرافق العامة، والسياحة، والثقافة الإسلامية، وقادة الإسلامية، والتاريخ الإسلامي، وأيام الإسلام العظيمة.
28	● استخدام عبارة التهنئة بعيد الإسلام في حوار بسيط.		
24, 31	● استخدام عبارة سؤال عن الصحة في حوار بسيط		
26, 49	● ترجمة الجملة العربية إلى الاندونيسية والعكس		
27, 28	● رتبة تراكيب الجملة المناسبة والتواصلية من الكلمات المقدمة العشوائية		
16,	● رتبة الفقرات المناسبة والتواصلية من الجمل المقدمة العشوائية		
19,23	● استخدام الفعل المضارع في الجملة		
2, 43, 46	● أكمل الجمل الواردة.		
7, 22	● تعيين الجملة وفقا للرسومات المقدمة.		
37	● استخدام العبارة عن النشاط المنزلي في حوار بسيط		
36, 30	● استخدام إسم المفرد والمثنى والجمع في تركيب الجملة		
29	● استخدام إسم الإشارة في تركيب الجملة		

41, 42	● استخدام إسم الموصول في تركيب الجملة
32, 33	● استخدام الفعل المضارع الوارد في تعبير
9	● استخدام الفعل المجزوم في الجملة
39, 31, 25	● استخدام إسم المذكر والمؤنث في تركيب الجملة.
30, 31	● استخدام ضمير متصل ومنفصل في تركيب الجملة
35,	● استخدام حرف الجار في تركيب الجملة
45	● استخدام حرف الاستفهام في تركيب الجملة
20, 46	● استخدام حرف العطف في تركيب الجملة
36, 34	● استخدام النعت في تركيب الجملة
38	● استخدام فعل الأمر في تركيب الجملة
44, 43, 47	● استخدام فعل المبني المجهول في تركيب الجملة
50, 40	● استخدام ظرف الزمان و المكان في تركيب الجملة

**KISI-KISI UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL
PADA MATERI BAHASA ARAB**

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN	INDIKATOR	NO SOAL
1	Membaca dan memahami makna wacana tertulis paparan atau dialog tentang pengenalan, kehidupan keluarga, hobi, pekerjaan, remaja, kesehatan, fasilitas umum, pariwisata, kebudayaan Islam, tokoh-tokoh Islam, kisah-kisah Islami, dan hari-hari besar Islam.	Menentukan informasi tersurat dan tersirat dari wacana sederhana yang dipaparkan	4, 5, 6, 25
		Menentukan arti kosakata dalam teks bacaan	8, 9,
		Menentukan sinonim dan antonim kosakata sesuai konteks kalimat	10, 11
		Menentukan gambar yang sesuai dengan pernyataan yang diberikan	3
		Menentukan pernyataan yang sesuai dengan gambar yang disajikan	21
		Menentukan judul dan pokok pikiran dari suatu bacaan	1
		Mengidentifikasi <i>idhafat</i>	13, 49, 50
		Menentukan <i>mauqi'ul i'rab (al-marfu'at wal manshubat</i>	17, 18, 48
Mengidentifikasi <i>fiil mudhori'</i>	14		

		Mengidentifikasi <i>mashdar</i>	12
		Mengidentifikasi <i>isim fail</i> dan/ <i>isim maf'ul</i>	15
2	Mengungkapkan secara tertulis berbentuk paparan atau dialog tentang perkenalan, kehidupan keluarga, hobi, pekerjaan, remaja, kesehatan, fasilitas umum, pariwisata, kebudayaan Islam, tokoh-tokoh Islam, kisah-kisah Islami, dan hari-hari besar Islam.	Menentukan kosa kata yang tepat berdasarkan gambar	21
		Menggunakan ungkapan selamat hari besar Islam dalam dialog sederhana	28
		Menggunakan ungkapan menanyakan kabar kesehatan dalam dialog sederhana	24, 31
		Menerjemahkan kalimat Arab ke dalam bahasa Indonesia dan sebaliknya	26, 49
		Menyusun struktur/ pola kalimat yang tepat dan komunikatif dari kata-kata yang disajikan secara acak	27, 28
		Menyusun paragraf yang tepat dan komunikatif dari kalimat-kalimat yang disajikan secara acak	16,
		Menggunakan <i>fi'l mudhori'</i> dalam susunan kalimat	19,23
		Melengkapi kalimat yang disajikan secara rumpang	2, 43, 46
		Menentukan kalimat yang sesuai dengan gambar yang disediakan.	7, 22
		Menggunakan ungkapan tentang kegiatan di rumah dalam dialog sederhana	37

	Menggunakan <i>ism mufrad-mutsanna-jama</i> ' dalam susunan kalimat	36, 30
	Menggunakan <i>isim isyaroh</i> dalam susunan kalimat	29
	Menggunakan <i>isim maushul</i> dalam susunan kalimat	41, 42
	Menggunakan fiil mudhori" yang terdapat dalam suatu ungkapan	32, 33
	Menggunakan <i>fiil majzum</i> dalam kalimat	9
	Menggunakan <i>ism mudzakkar-muannats</i> dalam susunan kalimat	39, 31, 25
	Menggunakan <i>ism dhomir muttashil-munfashil</i> dalam susunan kalimat	30, 31
	Menggunakan <i>huruf jarr</i> dalam susunan kalimat	35,
	Menggunakan kata tanya/ <i>istifham</i> dalam susunan kalimat	45
	Menggunakan <i>huruf 'athaf</i> dalam susunan kalimat	20, 46
	Menggunakan na'at dalam susunan kalimat	36, 34
	Menggunakan fiil amar dalam susunan kalimat	38

	Menggunakan fiil mabni majhul dalam susunan kalimat	44, 43, 47
	Menggunakan dhorof zaman dan makan dalam susunan kalimat	50, 40



DAFTAR NAMA KELAS XII
JURUSAN BAHASA
MADRASAH ALIAH NEGERI 2 MALANG

NOMOR		NAMA	L/P
URUT	INDUK		
1	6072	Ahmad Jalaludin	L
2	6079	Akmal dzikrillah paridarma	L
3	6089	Alivia mayvita e	P
4	6103	Anisha yusriatil ihza	P
5	6107	Aris restu sasongko	L
6	6119	Beni juwansyah	L
7	6131	Decyra panjie almira	P
8	6173	Farah velda digna zaidah	P
9	6175	Fathna ufaida	P
10	6180	Firda fauziah	P
11	6329	Hafiedzulloh amien	L
12	6186	Halimatus sa'diyah	P
13	6193	Ika fitria ningrum	P

14	6199	Intan ayu dwi mawarni	P
15	6209	Laily rokhmawati	P
16	6248	Muhammad syukron M	L
17	6262	Nila rizky annisa	P
18	6277	Rifa'atul anis mufida	P
19	6296	Suci rahayu shita resmi	P
20	6311	Uswatun khasanah	P
21	6327	Zuhrotus suaidah	P

الباحث يعرف البرنامج نحو الطلبة



أثناء تطبيق الاختبار بمعمل الحاسوب



أثناء تطبيق برنامج الاختبار، ومراقبة الباحث بالاختبار



أثناء تطبيق الاختبار





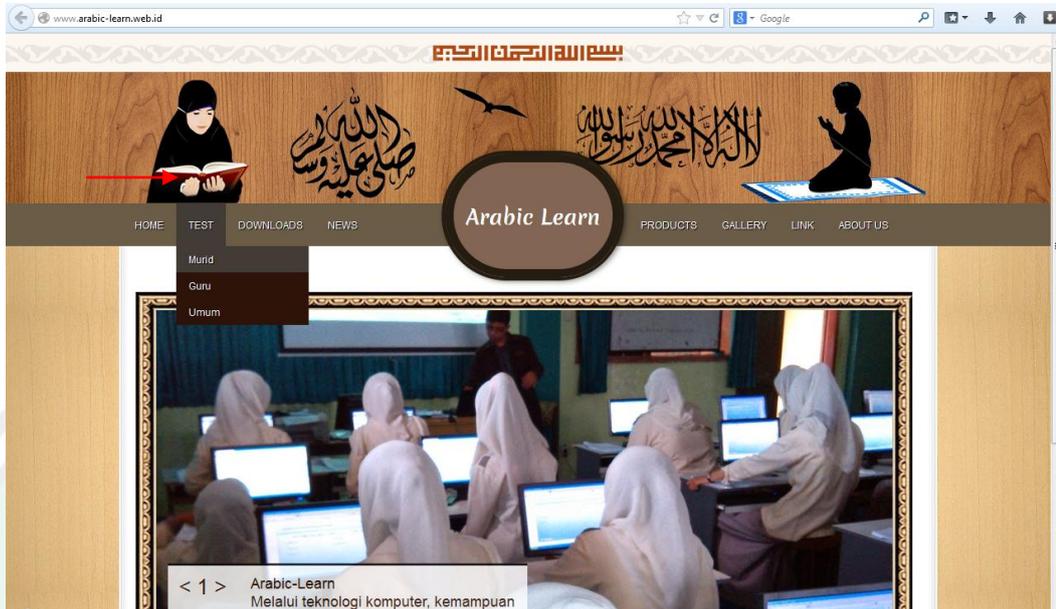
PANDUAN Pengerjaan

**SOAL TES BAHASA ARAB DALAM UJIAN AKHIR MADRASAH
BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN) DENGAN PROGRAM
WONDERSHARE QUIZ CREATOR**

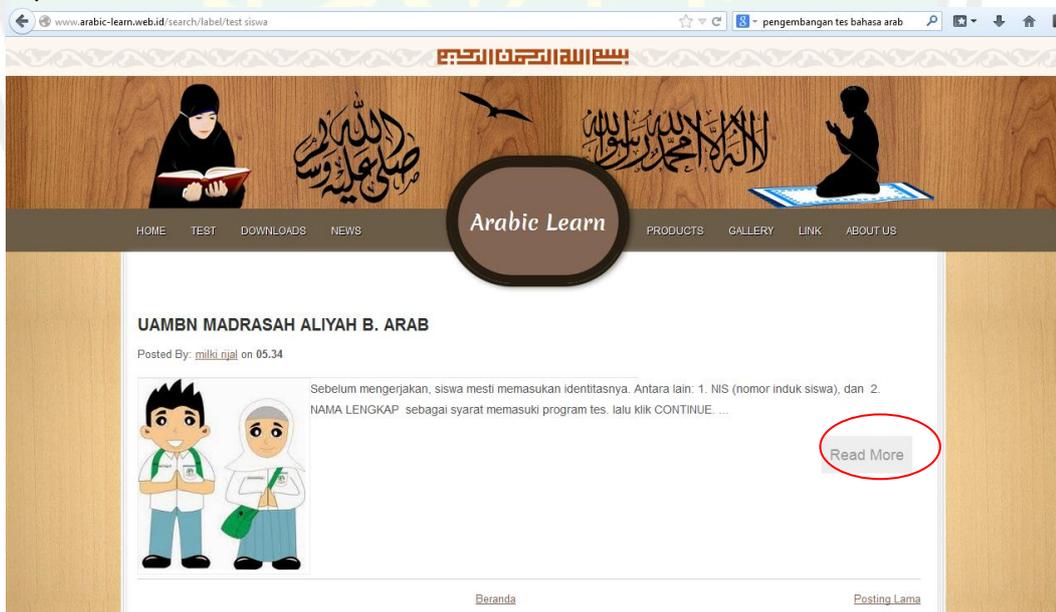
Disusun : Milki Rijal Ashari



- A. Untuk dapat mengerjakan tes bahasa arab pada UAMBN, siswa mesti masuk ke halaman web : www.arabic-learn.web.id



- B. Siswa memilih menu TES lalu MURID. Maka akan keluar tampilan seperti berikut:



- C. Klik **Read more**.
- D. Sebelum mengerjakan, siswa memasukan identitasnya. Antara lain: **NIS** (nomor induk siswa), dan **NAMA LENGKAP** sebagai syarat memasuki program tes. lalu, klik **CONTINUE**.

- E. Sebelum memasuki halaman soal, akan keluar **Halaman Pembuka** berikut :

UAMBN 2014 MATERI BAHASA ARAB

Introduction Page

**SELAMAT DATANG DI PROGRAM TES BAHASA ARAB
PADA
UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL
(UAMBN)**

Program ini secara khusus diperuntukan bagi para Siswa Madrasah Aliyah yang akan menghadapi Ujian Akhir Madrasah

Total Questions	Full Score	Passing Rate	Passing Score	Time Limit
50	500	60%	300	01:20:00

Continue

Jumlah soal yang mesti

Rating minimal yang ditentukan

Skor maksimal yang dikumpulkan

Skor minimal yang mesti dikumpulkan

waktu maksimal yang disediakan

F. Klik **CONTINUE**.

G. Selanjutnya akan memasuki Halaman Pengerjaan Soal, seperti di bawah ini:

The screenshot shows a question interface for 'UAMBN MATERI BAHASA ARAB'. The question is: 'إِنَّ التَّلْمِيذَ الَّذِي لَمْ يَجْتَهِدْ فِي تَعْلُمِهِ لَا يَنْجَحُ فِي الامْتِحَانِ. الْكَلِمَةُ الْمَحْرُومَةُ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ هُوَ:'. The options are: التَّلْمِيذَ, تَعْلُمِهِ, يَجْتَهِدِ, يَنْجَحِ, and الَّذِي. The interface includes a timer (01:13:15), a question number (Question 9 of 50), and navigation buttons (Prev, Next). Annotations point to various elements: 'Soal No 1' points to the question number; 'pertanyaan' points to the question text; 'Batas Waktu' points to the timer; 'Pilihan jawaban' points to the options; 'Kembali ke pertanyaan sebelumnya' points to the 'Prev' button; and 'Menuju pertanyaan selaniutnva' points to the 'Next' button.

Annotations:

- Soal No 1
- pertanyaan
- Batas Waktu
- Pilihan jawaban
- Kembali ke pertanyaan sebelumnya
- Menuju pertanyaan selaniutnva

- H. Jika telah memilih jawaban yang dianggap benar, mesti mengklik NEXT untuk lanjut ke pertanyaan selanjutnya. Atau klik PREV jika ingin kembali ke pertanyaan sebelumnya untuk merevisi jawaban.
- I. Jika telah selesai menjawab semua soal dan tidak akan merevisi jawaban yang telah dipilih, maka klik SUBMIT. (untuk mengumpulkan hasil jawaban)



Untuk mengumpulkan soal yang sudah dijawab

Maka akan keluar pernyataan :

Skor yang kamu

Waktu yang telah kamu gunakan untuk mengerjakan

Total Questions	Full Score	Passing Rate	Passing Score	Your Score	Elapsed
40	400	80%	320	300	00:18:15

Demikian hasil tes anda
Terima Kasih Telah Mengikuti Tes Ini

Review Finish

UAMBN pun selesai. Namun...

- J. Jika ingin mengetahui jawabanmu benar atau salah, maka, klik REVIEW (untuk mereview hasil jawabanmu). Maka siswa/i akan mengetahui jawaban mana yang semestinya dipilih (sebagai jawaban yang benar).

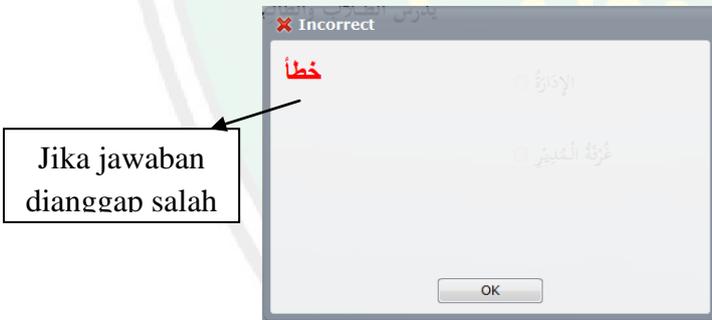


Jawaban yang dipilih

Jawaban yang benar

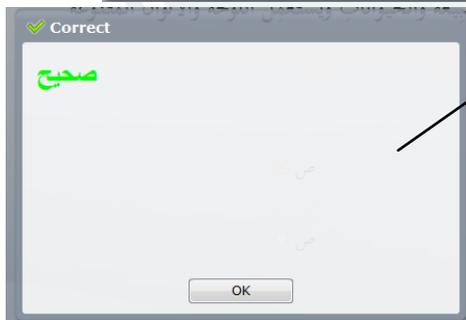


Klik **Review Feedback** maka akan keluar pernyataan:

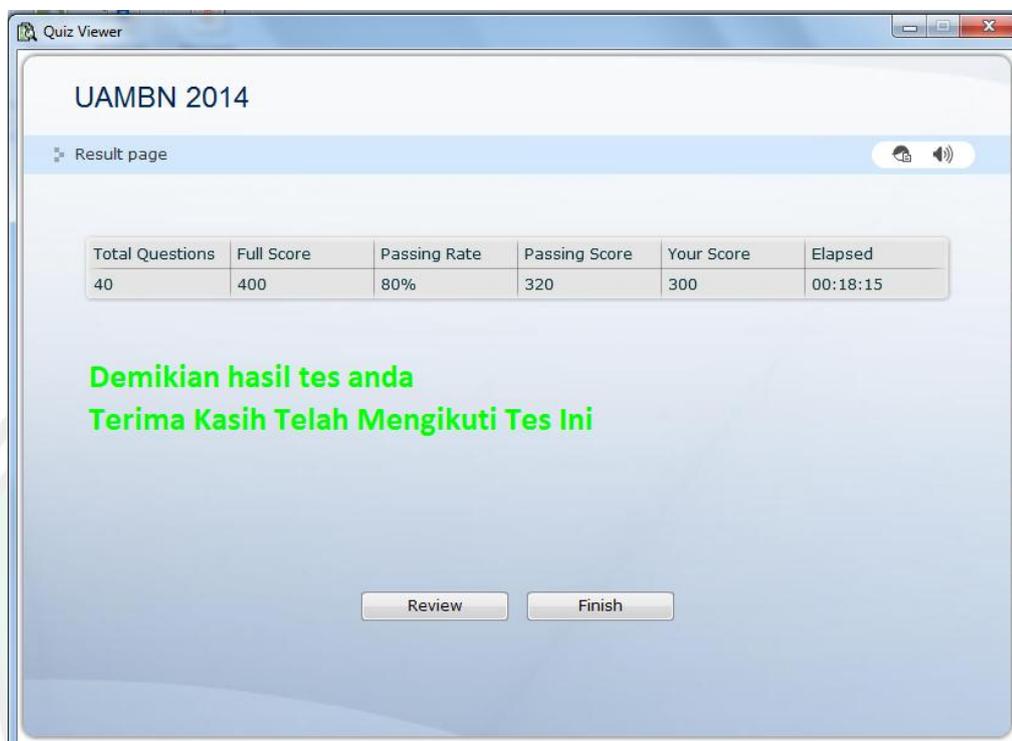


Jika jawaban dianggap salah

Jika jawaban dianggap



K. Klik FINISH.



أسئلة الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة

اللغة العربية

(قبل التبديل)

<p>تَقْرَأُ الطَّالِبَةُ المَجَلَاتِ الإِسْلَامِيَّةَ فِي _____</p> <p>A. المَطْبَخُ B. الْقَاعَةُ C. المَلْعَبُ D. المَعْمَلُ E. المَكْتَبَةُ</p>	1
<p>يَدْرُسُ الطُّلَّابُ وَالطَّالِبَاتُ فِي _____</p> <p>A. الفَصْلُ B. الإِدَارَةُ C. هَيْئَةُ التَّدْرِيسِ D. عُرْفَةُ المُدِيرِ E. المِرْحَاضُ</p>	2
<p>بَعْدَ صَلَاةِ العِشَاءِ أَرَا جُعُ دُرُوسِي وَأَعْمَلُ الوَاجِبَاتِ المَدْرَسِيَّةِ اخْتَرِ أَنسَبَ الصُّورَةِ لِلجَمَلِ السَّابِقَةِ !</p>	3

A.



B.



C.



D.



E.



عِنْدِي صَدِيقٌ إِسْمُهُ حَسَنٌ، لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِثْلُ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ، يَقْرَأُ حَسَنٌ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ وَالْمَجَلَّاتِ، وَيُفَضِّلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ، يَقْرَأُ كِتَابًا مِّنَ الْكُتُبِ ثُمَّ يَلْخِصُّ وَيُعْطِي التَّلْخِصَ إِلَى الْمُدْرَسِ. يَقْرَأُ الْمُدْرَسُ التَّلْخِصَ ثُمَّ يُنَاقِشُهُ عَن مَّحْتَوَى الْكِتَابِ. وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يُمَارِسُ حَسَنٌ هَوَايَةَ الرَّسْمِ فَيَرْسُمُ الْمَنَاطِرَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَيَسْتَعْمِلُ اللَّوْحَةَ وَالْأَلْوَانَ الْمُتَنَوِّعَةَ
مَا هَوَايَةُ حَسَنٌ؟

4

<p>A. القِرَاءَةُ وَالرِّيَاضَةُ</p> <p>B. الرَّسْمُ وَالقِرَاءَةُ</p> <p>C. الصَّحَافَةُ وَالقِرَاءَةُ</p> <p>D. الرَّسْمُ وَالصَّحَافَةُ</p> <p>E. القِرَاءَةُ وَالكِتَابَةُ</p>	
<p>عِنْدِي صَدِيقٌ إِسْمُهُ حَسَنٌ، لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِثْلُ القِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ، يَقْرَأُ حَسَنٌ فِي أَوْقَاتِ الفَرَاغِ المَجَلَّاتِ، وَيُفَضِّلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الإِسْلَامِيِّ، يَقْرَأُ كِتَابًا مِّنَ الكُتُبِ ثُمَّ يَلْخِصُّ وَيُعْطِي المُدْرَسَ التَّلْخِصَ. يَقْرَأُ المُدْرَسَ التَّلْخِصَ ثُمَّ يُنَاقِشُهُ عَن مَحْتَوَى الكِتَابِ. وَفِي أَيَّامِ العُطْلَةِ يُمَارِسُ حَسَنٌ هَوَايَةَ الرَّسْمِ فَيَرَسُمُ المَنَاطِرَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَيَسْتَعْمِلُ اللُّوْحَةَ وَالألْوَانَ المُتَنَوِّعَةَ.</p> <p>مَاذَا يَرَسُمُ حَسَنٌ فِي أَوْقَاتِ الفَرَاغِ ؟</p> <p>A. الطَّبِيعَةُ وَالْحَيَوَانَاتُ</p> <p>B. اللُّوْحَةُ وَالألْوَانَ المُتَنَوِّعَةَ</p> <p>C. التَّارِيخُ الإِسْلَامِيُّ</p> <p>D. كِتَابًا مِّنَ الكُتُبِ</p> <p>E. الكُتُبُ وَالْمَجَلَّاتُ</p>	5
<p>عِنْدِي صَدِيقٌ إِسْمُهُ حَسَنٌ، لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ مِثْلُ القِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ، يَقْرَأُ حَسَنٌ فِي أَوْقَاتِ الفَرَاغِ المَجَلَّاتِ، وَيُفَضِّلُ قِرَاءَةَ التَّارِيخِ الإِسْلَامِيِّ، يَقْرَأُ كِتَابًا مِّنَ الكُتُبِ ثُمَّ يَلْخِصُّ وَيُعْطِي المُدْرَسَ التَّلْخِصَ. يَقْرَأُ المُدْرَسَ التَّلْخِصَ ثُمَّ يُنَاقِشُهُ عَن مَحْتَوَى الكِتَابِ. وَفِي أَيَّامِ العُطْلَةِ يُمَارِسُ حَسَنٌ هَوَايَةَ الرَّسْمِ فَيَرَسُمُ المَنَاطِرَ الطَّبِيعِيَّةَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَيَسْتَعْمِلُ اللُّوْحَةَ وَالألْوَانَ المُتَنَوِّعَةَ.</p>	6

مَا هَوَايَةُ حَسَنِ الْمُفَضَّلَةِ؟

- A. الرِّيَاضَةُ
- B. الرَّسْمُ
- C. الصِّحَافَةُ
- D. الْقِرَاءَةُ
- E. الْكِتَابَةُ

7 أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ

اخْتَرِ أَنْسَبَ الْجُمْلَةِ لِلصُّورَةِ!

- A. يَرْسُمُ الطَّالِبُ النَّبَاتَاتِ وَالنَّاسَ
- B. يَكْتُبُ الطَّالِبُ بَعْضَ الْأَخْبَارِ
- C. يَخْتَارُ الطَّالِبُ جَمْعِيَّةَ الرَّسْمِ،
- D. يَلْعَبُ الطَّالِبُ كُرَّةَ السَّلَّةِ
- E. يَلْعَبُ الطَّالِبُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ كُرَّةَ الْقَدَمِ



8 أَيُّهَا الْمُرَاهِقُونَ!

يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ . وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتِكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ . وَلَا تَقْضُوا أَوْقَاتِكُمْ بِطُولِ السَّهْرِ وَغَيْرِ ذَلِكَ مِنَ الْأَعْمَالِ غَيْرِ النَّافِعَةِ لِمُسْتَقْبَلِ حَيَاتِكُمْ.

مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "تُنظِّمُوا حَيَاتِكُمْ" فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

- A. membagi waktumu
- B. mensyukuri hidupmu
- C. mengatur hidupmu
- D. meluangkan waktumu
- E. mengisi hidupmu

9 أَيُّهَا الْمُرَاهِقُونَ!

يَجِبُ عَلَيْكُمْ أَنْ تُنظَّمُوا حَيَاتَكُمْ . وَتُقَسِّمُوا أَوْقَاتَكُمْ بَيْنَ الرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ وَبَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرِّيَاضَةِ . وَلَا تَقْضُوا أَوْقَاتَكُمْ بِلِسْهَرٍ وَالْأَعْمَالِ غَيْرِ النَّافِعَةِ لِمُسْتَقْبَلِ حَيَاتِكُمْ مَا مَعْنَى كَلِمَةِ "طُولُ السَّهْرِ" فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ ؟

- A. Sahur
- B. Begadang
- C. Menonton
- D. Bergurau
- E. Bekerja

10

نَجِدُ فِي بِلَادِنَا إِنْدُونِيسِيَا مَعَالِمَ سِيَاحِيَّةٍ مَشْهُورَةٍ يَأْتِيهَا السِّيَاحُ لَا مِنْ إِنْدُونِيسِيَا وَحْدَهَا بَلْ السِّيَاحُ مِنْ خَارِجِ الْبِلَادِ مَا الْفَرَادِفُ لِكَلِمَةِ "مَشْهُورَةٌ" فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

- A. مَرْدُودَةٌ
- B. مَسْرُورَةٌ
- C. مَجْهُولَةٌ
- D. مَعْرُوفَةٌ
- E. مَعْمُولَةٌ

11

نَجِدُ فِي بِلَادِنَا إِنْدُونِيسِيَا مَعَالِمَ سِيَاحِيَّةٍ مَشْهُورَةٍ يَأْتِيهَا السِّيَاحُ مِنْ إِنْدُونِيسِيَا وَخَارِجِهَا . مَا ضِدُّ كَلِمَةِ "خَارِجٌ" فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ ؟

- A. مُوَاطِنٌ

<p>B. سُكَّانٌ</p> <p>C. دَاخِلٌ</p> <p>D. جَانِبٌ</p> <p>E. رَئِيسٌ</p>	
<p>يُحِبُّ يُوسُفُ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْقَصَصِ وَالتَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ، هُوَ مُشْتَرِكٌ فِي جَمْعِيَّةِ الْقِرَاءَةِ.</p> <p>أذْكَرُ صِيغَةَ "المصدر" فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !</p> <p>A. قِرَاءَةٌ</p> <p>B. الْكُتُبُ</p> <p>C. الْمَجَلَّاتُ</p> <p>D. التَّارِيخُ</p> <p>E. مُشْتَرِكٌ</p>	12
<p>الإِضَافَةُ (المُضَافُ وَالْمُضَافُ إِلَيْهِ) مِثْلُ _____</p> <p>A. أَلَمٌ خَفِيفٌ - أَلَمٌ شَدِيدٌ</p> <p>B. عِيَادَةُ الْمَرِيضِ - بَعْضُ الْأَدْوِيَةِ</p> <p>C. الْأَمْرَاضُ الْمُخْتَلِفَةُ - بَعْضُ النَحَبَاتِ</p> <p>D. شَفَاكَ اللَّهُ - عِنْدِي رُكَّامٌ</p> <p>E. دَوَاءٌ سَائِلٌ - شَدِيدُ الْأَلَمِ</p>	13
<p>أَنْظُرْ إِلَى الْمَرِيضِ، هُوَ يَشْكُو بِأَلَمٍ شَدِيدٍ، عِنْدَهُ أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي رَأْسِهِ وَفِي مَعِدَتِهِ وَيَشْعُرُ بِهَذَا الْأَلَمِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، وَقَدْ تَنَاوَلَ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَلَمْ تَنْفَعِ. فَذَهَبَ إِلَى عِيَادَةِ الطَّبِيبِ</p> <p>أذْكَرُ الْفِعْلَيْنِ الْمُضَارِعَيْنِ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ !</p>	14

<p>A. يَشْكُو - اُنْظُرُ</p> <p>B. دَهَبَ - تَنَاوَلَ</p> <p>C. عِيَادَةٌ - يَشْكُو</p> <p>D. شَدِيدٌ - يَشْعُرُ</p> <p>E. يَشْعُرُ - تَنْفَعُ</p>	
<p>15</p> <p>"تُورَاجَا" مَعْرُوفَةٌ بِمَقَابِرِ مَوْتَاهَا الْمَحْفُورَةِ فِي حَائِطِ جَبَلِيٍّ</p> <p>أَدْكُرُ صِيغَةَ "إِسْمِ الْمَفْعُولِ" فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ</p> <p>A. مَقَابِرُ</p> <p>B. مَوْتَى</p> <p>C. الْمَحْفُورَةُ</p> <p>D. حَائِطُ</p> <p>E. جَبَلِيٍّ</p>	
<p>16</p> <p>أَحَبَّ الْبُخَارِيُّ الْحَدِيثَ مِنْذُ صِغَرِهِ، فَلَمْ يَبْلُغِ السَّادِسَ عَشَرَ مِنْ عُمُرِهِ حَتَّى حَفِظَ كَثِيرًا مِنْ كُتُبِ الْحَدِيثِ</p> <p>ادْكُرِ الْفِعْلَيْنِ الْمَاضِيَيْنِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !</p> <p>A. يَبْلُغُ - حَفِظَ</p> <p>B. أَحَبَّ - حَفِظَ</p> <p>C. أَحَبَّ - يَبْلُغُ</p> <p>D. يَبْلُغُ - كُتِبَ</p> <p>E. أَحَبَّ - كُتِبَ</p>	
<p>17</p> <p>تَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْفِطْرِ بَعْدَ أَنْ نَتَهَيَّ مِنْ آدَاءِ فَرِيضَةِ الصَّوْمِ كَامِلَةً، نَشْعُرُ أَيَّامَ الْعِيدِ</p>	

<p>بِسُرُورٍ، وَنَفْرَحُ فِيهَا وَهُوَ فَرَحُ الْإِنْتِصَارِ عَلَى النَّفْسِ وَفَرَحُ الطَّاعَةِ لِلَّهِ بِأَدَاءِ شَرِيْعَتِهِ مِنْ إِمْسَاكِ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَإِمْسَاكِ عَنِ النَّفْسِ، وَمِنْ مَظَاهِرِ هَذَا الْفَرَحِ إِعْطَاءُ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ زَكَاةَ الْفِطْرِ قَبْلَ صَلَاةِ الْعِيدِ مَوْقِعُ "كَامِلَةٌ" مِنَ الْإِعْرَابِ _____</p> <p>A. مفعول به B. حال C. مفعول مطلق D. نعت E. خبر كان</p>	
<p>نُخْتَفِلُ بِعِيدِ الْفِطْرِ بَعْدَ أَنْ نَنْتَهِيَ مِنْ أَدَاءِ فَرِيضَةِ الصَّوْمِ كَامِلَةً، نَشْعُرُ أَيَّامَ الْعِيدِ بِسُرُورٍ، وَنَفْرَحُ فِيهَا وَهُوَ فَرَحُ الْإِنْتِصَارِ عَلَى النَّفْسِ وَفَرَحُ الطَّاعَةِ لِلَّهِ بِأَدَاءِ شَرِيْعَتِهِ مِنْ إِمْسَاكِ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَإِمْسَاكِ عَنِ النَّفْسِ، وَمِنْ مَظَاهِرِ هَذَا الْفَرَحِ إِعْطَاءُ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ زَكَاةَ الْفِطْرِ قَبْلَ صَلَاةِ الْعِيدِ مَوْقِعُ كَلِمَةِ "إِعْطَاءٌ" مِنَ الْإِعْرَابِ _____</p> <p>A. خبر مقدم B. مبتدأ مؤخر C. فاعل D. نائب الفاعل E. نعت</p>	18
<p>هَذِهِ خَادِمَةٌ، هِيَ _____ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ</p> <p>A. تَطْبُخُ</p>	19

<p>B. تَعْمَلُ</p> <p>C. تَسْتَحِمُّ</p> <p>D. تَغْسِلُ</p> <p>E. تُسَاعِدُ</p>		
<p>A. يُمِّمُ</p> <p>B. بَانَ</p> <p>C. أَوْ</p> <p>D. وَ</p> <p>E. فَ</p>	<p>أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا، — أَصَلَّى الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً</p>	20
<p>A. الْكِتَابَةُ</p> <p>B. الرَّسْمُ</p> <p>C. التَّصْوِيرُ</p> <p>D. الصَّحَافَةُ</p> <p>E. الرِّيَاضَةُ</p>	<p>هَذَا صَدِيقِي، وَهَوَايَتُهُ الْمَفْضَلَةُ _____</p> 	21
<p>A. يَزُورُ الْمَرِيضَ عِيَادَةَ الطَّيِّبِ</p> <p>B. الطَّيِّبُ يَفْحَصُ الْمَرِيضَ</p> <p>C. يَشْتَرِي الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ</p>	<p>اخْتَرِ أَنْسَبَ الْجُمْلَةِ لِلصُّورِ !</p> 	22

<p>D. يَنَامُ الْمَرِيضُ عَلَى السَّرِيرِ</p> <p>E. يَصِفُ الطَّبِيبُ لِلْمَرِيضِ الدَّوَاءَ</p>	
<p>جَمَالُ: مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ</p> <p>خَالِدٌ: _____</p> <p>جَمَالُ: عَظِيمٌ، التَّعْلِيمُ مِهْنَةٌ نَافِعَةٌ جَدًّا</p> <p>A. أَتَمَنَّى أَنْ أَكُونَ مَهْنَدِسًا</p> <p>B. أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا</p> <p>C. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا</p> <p>D. أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ صَحَافِيًّا</p> <p>E. أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ لَاعِبًا</p>	23
<p>الطَّبِيبُ: _____، يَا وَلَدِي؟</p> <p>نَبِيلٌ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ، فِي الرَّأْسِ وَ فِي مَعْدَتِي</p> <p>A. مَاذَا حَدَثَ</p> <p>B. مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ</p> <p>C. هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا</p> <p>D. هَلْ شَعُرْتَ بِأَلَمِ</p> <p>E. مِمَّ تَشْكُو</p>	24
<p>انْقَطَعَتْ _____، تَعَطَّلَ كُلُّ شَيْءٍ</p> <p>A. الْحَافِلَةُ</p> <p>B. الْمَبَانِي</p> <p>C. الْعِمَارَةُ</p>	25

<p>D. الكَهْرَبَاءُ</p> <p>E. الْجَوَالَةُ</p>	
<p>الشَّوَارِعُ تَزْدَحِمُ بِالسَّيَّارَاتِ تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !</p> <p>A. jalan raya dipadati oleh kendaraan B. jalan raya dilalui oleh kendaraan C. kamu melintasi jalan raya dengan kendaraan D. di jalan raya banyak kendaraan yang melintas E. kendaraan membuat macet jalan raya</p>	26
<p>(1) لَانزَالُ - (2) بِمَظَاهِرٍ - (3) جُوْكَجَاكَرْتَا - (4) الْقَدِيْمَةُ - (5) تَحْتَفِظُ - (6)</p> <p>السُّلْطَنَةُ</p> <p>رَتَّبَ تِلْكَ الْكَلِمَاتِ لِتَكُوْنَ جُمْلَةً مُفِيْدَةً !</p> <p>A. 5-3-6-2-4-3 B. 5-2-6-3-4-3 C. 4-6-2-5-1-3 D. 5-7-2-6-3-1 E. 3-2-6-5-4-1</p>	27
<p>عَزِيْزُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ فَرِيْدُ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ. عَزِيْزُ : _____ وَأَنْتُمْ بِخَيْرٍ. فَرِيْدُ : وَأَنْتُمْ فِيْ صِحَّةٍ وَعَافِيَةٍ.</p> <p>A. صَبَاحُ الْخَيْرِ B. الْحَمْدُ لِلَّهِ</p>	28

<p>C. بَارَكَ اللهُ D. كُلُّ عَامٍ E. شَفَاكَ اللهُ</p>		
<p>A. ذلك B. أولئك C. هؤلاء D. هذا E. هذه</p>	<p>29 أَنَا طَالِبٌ جَدِيدٌ _____ هِيَ بِطَاقَتِي الشَّخْصِيَّةِ.</p>	
<p>A. هو B. هي C. هم D. هن E. أنتم</p>	<p>30 هَؤُلَاءِ طُلَّابٌ، _____ يَلْعَبُونَ كُرَّةَ الْقَدَمِ.</p>	
<p>A. مَحْمُولُكُمْ B. مَحْمُولِكِ C. مَحْمُولِكَ D. مَحْمُولُهُ E. مَحْمُولُهَا</p>	<p>31 مَا رَقْمُ _____ يَا أُخْتِي؟ 085294689776</p>	

<p>الفَلَّاحُ _____ التَّبَاتَاتِ</p> <p>A. يُنْبِتُ</p> <p>B. يُجْرِي</p> <p>C. يَكْنُسُ</p> <p>D. يَبْنِي</p> <p>E. يَزْرَعُ</p>	32
<p>الشُّرْطِيُّ _____ المُرُورِ.</p> <p>A. يُعَالِجُ</p> <p>B. يَرْكُبُ</p> <p>C. يَمْنَعُ</p> <p>D. يَنْظُمُ</p> <p>E. يَذِيْعُ</p>	33
<p>فِي مَرَحَلَةِ المُرَاهِقَةِ يَنْمُو الجِسْمَ وَالْعَقْلَ مُمُوًا _____</p> <p>A. سَرِيْعَةً</p> <p>B. السَّرِيْعَةَ</p> <p>C. سَرِيْعًا</p> <p>D. السَّرِيْعَ</p> <p>E. سَرِيْعٍ</p>	34
<p>لَيْلَى تَشْعُرُ _____ مَا لَمْ خَفِيْفٍ فِي يَدِهَا اليُمْنَى.</p> <p>A. مِنْ</p> <p>B. عَلَى</p>	35

<p>C. ب</p> <p>D. إلى</p> <p>E. في</p>	
<p>A. الفُنْدُقُ</p> <p>B. الفُنْدُقَانِ</p> <p>C. الفُنْدُقَيْنِ</p> <p>D. الفَنَادِقُ</p> <p>E. الفُنْدُقَيْنِ</p>	<p>36</p> <p>نَجِدُ فِي بَالِي _____ الْقَائِمَةَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ</p>
<p>A. الْعُلُومُ</p> <p>B. الْعِلْمُ</p> <p>C. الْمَعَالِمُ</p> <p>D. الْعِلْمَانِ</p> <p>E. الْعِلْمَيْنِ</p>	<p>37</p> <p>ظَهَرَ إِهْتِمَامُ الْمُسْلِمِينَ بِـ _____ التَّجْرِبِيَّةِ مِثْلُ الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ</p>
<p>A. أُذْكَرُ</p> <p>B. أُذْكَرُوا</p> <p>C. أُذْكَرِي</p> <p>D. أُذْكَرُ</p>	<p>38</p> <p>قَالَ الْمُدْرَسُ: "يَا بَنَاتِي، _____ مَعَالِمُ سِبَاحَةِ مَشْهُورَةٌ فِي بِلَادِنَا</p>

E. اذْكُرْنَ		
<p>A. أَنْتَ لَا تَزَالُ صَغِيرًا</p> <p>B. أَنْتِ لَا تَزَالِينَ صَغِيرَةً</p> <p>C. أَنَا لَا أَزَالُ صَغِيرًا</p> <p>D. هُوَ لَا يَزَالُ صَغِيرًا</p> <p>E. هِيَ لَا تَزَالُ صَغِيرَةً</p>	<p>39</p> <p>أَمَّا ابْنُ سَيْنَا فَقَدْ بَرَعَ فِي عِلْمِ الطَّبِّ، وَ _____</p>	
<p>A. تَحْتَ</p> <p>B. أَمَامَ</p> <p>C. فَوْقَ</p> <p>D. بِجَانِبِ</p> <p>E. وَرَاءَ</p>	<p>40</p> <p>يَقُومُ الطَّالِبُ الْجَدِيدُ _____ الْفَصْلَ لِيَعْرِفَ نَفْسَهُ.</p>	
<p>A. اللَّاتِي</p> <p>B. الَّتِي</p> <p>C. الَّذِي</p> <p>D. الَّذِينَ</p> <p>E. الَّذِينَ</p>	<p>41</p> <p>الْعِيدُ _____ نَحْتَفِلُ بِهِ الْيَوْمَ هُوَ عِيدُ الْفِطْرِ.</p>	
<p>A. الَّذِينَ</p>	<p>42</p> <p>نَذْبَحُ الْأَضْحِيَّةَ وَنُورِّعُ حُومَهَا عَلَى الْمُسْلِمِينَ _____ يَحْتَاجُونَ إِلَيْهَا.</p>	

<p>B. أَنِّي C. الَّذِي D. اللَّاتِي E. اللَّذَانِ</p>	
<p>_____ ابْنُ بَطُوطَةَ أَشْهُرَ الرَّحَالَةِ .</p> <p>A. إَعْتَبَرَ B. إَعْتَبَرْنَا C. عَبَّرَ D. أَعْتَبِرَ E. عَبَّرَ</p>	43
<p>وَقَدْ _____ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكَوْنِ.</p> <p>A. فَرَضَ B. فُرِضَ C. فَرَضَهُ D. فَرَضَ E. فُرِضَ</p>	44
<p>نَهْضِيَّةٌ : _____ هَذِهِ أُخْتُكَ ؟ عَائِشَةُ : نَعَمْ، هَذِهِ أُخْتِي، هِيَ تَغْسِلُ الْمَلَابِسَ.</p> <p>A. مَنْ B. مَا C. لِمَاذَا</p>	45

<p>D. هَلَنْ</p> <p>E. مَتَى</p>	
<p>أَحْمَدُ : تَفَضَّلْ إِيَّائِي</p> <p>عَلِيٌّ : شُكْرًا</p> <p>أَحْمَدُ : دَقِيقَةً وَاحِدَةً، سَاعَمَلُ لَكَ الْقَهْوَةَ</p> <p>عَلِيٌّ : شُكْرًا لَكَ، لَا أُرِيدُ الْقَهْوَةَ بَلْ</p> <p>أَحْمَدُ : طَيِّبٌ.</p> <p>A. أَعْمَلُ الشَّايَ</p> <p>B. أُرِيدُ الشَّايَ</p> <p>C. أَفْضَلُ الْقَهْوَةَ</p> <p>D. لَا أُرِيدُ الشَّايَ</p> <p>E. أَحِبُّ الْقَهْوَةَ</p>	46
<p>خالد : مَاذَا _____ عَنْ جَابِرِ بْنِ حَيَّانٍ ؟</p> <p>حسن : إِنَّهُ كَانَ مِنْ أَعْظَمِ الْكِيمِيَاءِيِّينَ</p> <p>A. عَرَفْتُ</p> <p>B. قَرَأْتُ</p> <p>C. أَعْجَبْتُكَ</p> <p>D. أَمَرْتُ</p> <p>E. أَحْسَنْتُ</p>	47
<p>تَقَدَّمَتِ الْحَضَارَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَتْ فِيهِ أُوْرُبَا فِي ظِلَامِ الْجُهْلِ، فِي الْوَقْتِ</p> <p>الَّذِي يُسَمَّى بِالْقُرُونِ الْوُسْطَى</p>	48

"تَقَدَّمتْ" مَعْنَاهَا _____

- A. Berkembang
- B. Mundur
- C. Tumbuh
- D. Maju
- E. Terbelakang

إِسْتَقْبَلَ أَبِي الضُّيُوفِ فِي _____

49

- A. غُرْفَةُ النَّوْمِ
- B. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ
- C. غُرْفَةُ الْأَكْلِ
- D. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ
- E. غُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ

مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْحَجْرَةِ قَبْلَ _____ ؟ أَذْكَرُ الدُّرُوسِ.

50

- A. الْغُسْلِ
- B. اللَّعْبِ
- C. النَّوْمِ
- D. الصَّلَاةِ
- E. الْقِرَاءَةِ

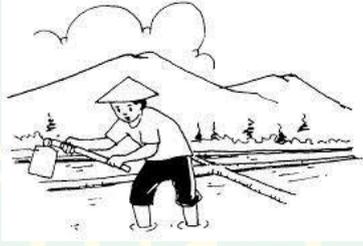
الأسئلة البديلة للأسئلة غير صادقة وغير متميزة

الرقم المبدل	الأسئلة البديلة
1.	<p>ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا وَوَصَلَ إِلَيْهَا قَبْلَ الْمِيعَادِ، وَجَلَسَ عَلَى الْمَقْعَدِ. فَجَاءَ إِلَيْهِ طَالِبٌ، فَجَرَى الْحَوَارِ بَيْنَهُمَا عَنْ شَهْصِيَّةٍ كُلِّ. عَنَوَانَ الْعِبَارَةِ السَّابِقَةَ هُوَ:</p> <p>أ. التعارف ب. طالب ج. السنة د. منظمة هـ. المنهج جديد الدراسية الطلبة الراسي</p>
2.	<p>ليس عندي طباخ، أنا أطبخ _____</p> <p>أ - بنفسي ب - بغيري ج - بأستاذي د - بأمي هـ - بجببي</p>
3.	<p>شِهَابٌ : مَاذَا تَرَسُّمٌ يَا أَحِي؟ شُعَيْبٌ : أَنْظُرْ. هَذِهِ رُسُومَاتِي! شِهَابٌ : أَنْتَ تَرَسُّمٌ جَيِّدًا! شُعَيْبٌ : شُكْرًا، وَ أَنْتَ مَاذَا تَقْرَأُ؟ شِهَابٌ : أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ. ما موضوع هذا الحوار؟</p>

<p>أ. العائلة ب. المهنة ج. الأسرة د. القراءة هـ. الهواية</p>	
<p>4. شهابٌ : ماذا ترسّم يا أخي؟ شعيبٌ : أنظر. هذه رسوماتي! شهابٌ : أنت ترسّم جيّدًا! شعيبٌ : شكرًا، و أنت ماذا تقرّأ؟ شهابٌ : أقرأ الكتب الإسلاميّة. ما هواية شعيب؟</p> <p>أ. القراءة ب. الرسم ج. الرياضة د. الصحافة هـ. الخط</p>	
<p>5. شهابٌ : ماذا ترسّم يا أخي؟ شعيبٌ : أنظر. هذه رسوماتي! شهابٌ : أنت ترسّم جيّدًا! شعيبٌ : شكرًا، و أنت ماذا تقرّأ؟ شهابٌ : أقرأ الكتب الإسلاميّة. هل هواية شعيب رياضة؟ لا، بل....</p> <p>أ. هوايته ب. هوايته ج. هوايتي د. هواية هـ. هوايته</p> <p>الرسم القراءة الرسم القراءة الرياضة</p>	
<p>6. عبد الله : أين يعمل والدك؟ عبد العزيز : والدي يعمل في مصنع الجوّالات عبد الله : طبعًا والدك عنده الجوّالة و أمّا والدي فيعمل في مصنع السيّارة عبد العزيز : هل والدك عنده السيّارة؟</p>	

<p>عبد الله : آسف, ليس عنده سيّارة لأنّ السيّارة غالية جدّاً, هو يذهب بمحافظة المصنع كلّ يوم. أين يعمل والد عبد العزيز؟ هو يعمل في ... أ. المدرسة ب. مصنع ج. المعهد د. الشركة هـ. الجامعة الجوّالات</p>	
<p>7. انظر إلى الصورة!، ماذا يعملان؟</p>  <p>أ. هما يمزحان ب. هما يأكلان ج. هما يتجادلان د. هما يتصافحان هـ. هما يشربان</p>	
<p>8. يقرأ حسنٌ في أوقات الفراغِ الكُتُبِ و المجلّاتِ. معنى من الكلمة " أوقات الفراغِ":</p> <p>أ. Waktu yang menyenangkan د. Waktu- waktu yang senggang ب. Waktu- waktu istirahat هـ. Menghabiskan waktu istirahat ج. Kesempatan baik</p>	
<p>9. إنّ التلميذ الذي لم يجتهد في تعلمه لا ينجح في الامتحان. الكلمة المجزومة في العبارة السابقة هو:</p> <p>أ. التلميذ ب. تعلمه ج. يجتهد د. ينجح هـ. الذي</p>	
<p>10. يتعلّم الطالب المُحْتَهِدُ في البيت كُلّ يوم. ضدّ لكلمة "المُحْتَهِدُ" أ. الكسلان ب. النشيط ج. الحي د. القويّ هـ. الشجاع</p>	

<p>11. أمي مُعلِّمةٌ في المدرسة المتوسطة الإسلامية في هذه المدينة. كلمة "معلِّمة" مرادفها ...</p> <p>أ. تاجرة ب. فلاحه ج. مُدرسة د. مُمرضة هـ. كاتبة</p>	.11
<p>12. يوسف يحب أن يستمع إلى شرح المدرس. المصدر في الجملة السابقة:</p> <p>أ. يحب ب. يستمع ج. أن د. إلى هـ. شرح</p>	.12
<p>13. أمّا والدي فيعمل في مصنع السيّارة</p> <p>موقع "السيّارة" من الإعراب في الجملة السابقة، هو:</p> <p>أ. مضاف ب. مضاف ج. نعت د. منعت هـ. مفعول به</p> <p>اليه</p>	.13
<p>14. يريد التلميذ أن يتعلّم في الفصل. الفعل المضارع المنصوب هو ...</p> <p>أ. يريد ب. العلم ج. الفصل د. الطالب هـ. يتعلّم</p>	.14
<p>15. يجبُ على المراهق أن يُنظّم حياته و يقسّم أوقاته بين الدّراسة و الرّاحة و العمل.</p> <p>إسم الفاعل في الجملة السابقة:</p> <p>أ. المراهق ب. حياته ج. أوقاته د. الدّراسة هـ. الرّاحة</p>	.15
<p>16. رتب الجمل الآتية لتكوّن فكرة كاملة!</p> <p>1- حتى وصلت إلى أربعين درجة</p> <p>2- كان عنده صداع</p> <p>3- و زكام خفيف و آلم في معيذتها</p> <p>4- حليلة كانت مريضة درجتها مرتفعة</p> <p>5- و كان جسمها تعبان</p> <p>الفقرة الكاملة الصحيحة على ترتيب الأرقام الآتية هي:</p>	.16

<p>أ. 2, 3, 1, 4, 5 ب. 3, 2, 5, 1 ج. 3, 5, 4, 2, 1 د. 5, 3, 2, 1, 4 هـ. 3, 5, 4, 1, 2</p>	
<p>17. عند الوالد سيارة جديدة. المبتدء من الجملة السابقة هو: أ. عند ب. الوالد ج. سيارة د. جديدة هـ. عند الوالد</p>	
<p>22. اختر أصحّ الجمل الآتية المناسبة للصورة! </p> <p>أ. الفلاح يروي المزرعة ب. الفلاح يقطع الأشجار ج. الفلاح يقطع الأزهار د. الفلاح يحث الأرض هـ. الفلاح يزرع الرزّ</p>	
<p>23. الإسلام المسلمين على طلب العلوم أ. يعمل ب. يؤدّ ج. يلومّ د. يجيئ هـ. يحثّ</p>	
<p>26. اشترى سليمّ طوابع البريد في مكتب البريد. Salim mengantar surat dikantor pos د. Salim mengirim surat tercatat ke kantor pos هـ.</p> <p>أ. Salim mengambil wesel dikantor pos ب. Salim membeli wesel dikantor pos ج. Salim membeli prangko di kantor pos</p>	
<p>27. رتب هذه الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة !</p>	

<p>الأقطار - الرسول - لبخاري - بلده - يطلب - لم - رحل - بأحاديث - إلى - يكتف - المختلفة - بل - حديث</p> <p>أ. لم يكتف الرسول بأحاديث بلده بل رحل إلى الأقطار المختلفة يطلب حديث البخاري</p> <p>ب. لم يكتف البخاري بأحاديث بلده بل رحل إلى الأقطار المختلفة يطلب حديث الرسول</p> <p>ج. لم يكتف البخاري بأحاديث الرسول بل رحل إلى الأقطار المختلفة يطلب حديث بلده</p> <p>د. لم يطلب البخاري بأحاديث الرسول بل رحل إلى الأقطار المختلفة يكتف حديث بلده</p> <p>هـ. لم يطلب الرسول بأحاديث البخاري بل رحل إلى الأقطار المختلفة يكتف حديث بلده</p>	
<p>28. لا - إن - ذهبًا - و - فضة - السماء - تمطر - لا</p> <p>رتب هذه الكلمات حتى تكون جملة صحيحة!</p> <p>أ. إن السماء لا تمطر ذهبًا و لا فضة</p> <p>ب. إن السماء تمطر لا ذهبًا و لا فضة</p> <p>ج. إن السماء لا فضة و لا ذهبًا تمطر</p> <p>د. إن السماء و لا تمطر ذهبًا لا فضة</p> <p>هـ. و إن السماء لا تمطر ذهبًا لا فضة</p>	
<p>29. تلك المرأة إسمها عائشة. إسم الإشارة في هذه العبارة هو ...</p> <p>أ. تلك ب. المرأة ج. اسمها د. عائشة هـ. تلك المرأة</p>	

<p>30. قرأتُ، هما قصة موسى و قصة عيسى عليهما السلام أ. القصة ب. القصتين ج. القصص د. التاريخ هـ. التاريخ</p>	<p>30.</p>
<p>31. السؤال: هل عندك دواء السعال؟ الجواب : نعم, ... أ. عندي سعال و دواء ب. عندي دواء للسعال ج. عندك دواء للسعال د. عندك سعال و دواء هـ. عنده دواء للسعال</p>	<p>31.</p>
<p>34. شعر أحمد بآلم شديد في رأسه و مغص في بطنه و بارتفاع درجة الحرارة. النعت و المنعوت في الجملة السابقة: أ. شعر أحمد ب. ألم شديد ج. مغص في د. ارتفاع هـ. درجة الحرارة بطنه درجة الحرارة</p>	<p>34.</p>
<p>37. المدرّس: يا عثمان, من في بيتك صباحًا؟ عثمان : أمي في بيتي صباحًا المدرّس : ماذا تعمل أمك في البيت صباحًا؟ ذو الفقر : أ. هي تزرع في المزرعة ب. هي تطبخ في المطبخ ج. هي تعمل في المكتبة د. هي تجلس في شاطئ البحر هـ. هي في المستشفى</p>	<p>37.</p>
<p>39. أتكلم مع التلميذ ... يجلس في الفصل أ. الذي ب. اللاتي ج. اللذان د. الذين هـ. اللتان</p>	<p>39.</p>
<p>40. تناول الأبُ الفطورَ ... المطعم</p>	<p>40.</p>

أ. قبل ب. أمام ج. بين د. تحت هـ. في	
42.	إن الله يرفعُ ... آمنوا منكم درجات. أ. الذى ب. اللذان ج. الذين د. التى هـ. الذين
45.	يجبُ على المراهق أن يُنظّم حياته و يقسّم أوقاته بين الدّراسة و الرّاحة و العمل. اسم الفاعل في الجملة السابقة: أ. المراهق ب. حياته ج. أوقاته د. الدراسة هـ. الرّاحة
47.	ذبح المسلمون الذبيحة في عيد الأضحى. غير الفعل إلى المبني المجهول! أ. ذَبَحَ المسلمون الذبيحة في عيد الأضحى ب. ذَبِحُ المسلمون الذبيحة في عيد الأضحى ج. ذُبِحَ المسلمون الذبيحة في عيد الأضحى د. ذُبِحَتِ الذبيحة في عيد الأضحى مع المسلمون هـ. ذَبِحُ المسلمون الذبيحة في عيد الأضحى
48.	عبد العزيز : هل عندك سيّارة جديدة؟ موقع الإعراب من الكلمة "جديدة" أ. مبتدأ ب. خبر ج. مضاف د. مبتدأ هـ. نعت مبتدأ إليه مؤخر
49.	ترجم هذه العبارة الى اللغة العربيّة الصحيحة! Pada hari libur akhir pekan yang akan datang kami akan pergi kepantai أ. في العطلة الآتية سنزور شاطئ البحر ب. في يوم العطلة سيزور حديقة الحيوانات

- | | |
|---|--|
| ج. في يوم العطلة الآتية سيذهب إلى المتحف | |
| د. في يوم العطلة الآتية سيزور شاطئ البحر | |
| هـ. في يوم العطلة الأسبوعيّة الآتية سذهب إلى شاطئ البحر | |



أسئلة الاختبار المعياري الوطني في المدرسة العالية لمادة

اللغة العربية

(بعد التبديل)

<p>1</p> <p>ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ صَبَاحًا وَوَصَلَ إِلَيْهَا قَبْلَ الْمِيعَادِ، وَجَلَسَ عَلَى الْمَقْعَدِ. فَجَاءَ إِلَيْهِ طَالِبٌ، فَجَرَى الْحَوَارِ بَيْنَهُمَا عَنْ شَخْصِيَّةٍ كَلَّ. عنوان العبارة السابقة هو:</p> <p>ب. طالب جديد ج. السنة الدراسية د. منظمة الطلبة ه. المنهج الدراسي</p>	<p>1</p>
<p>2</p> <p>ليس عندي طباخ، أنا أطبخ _____</p> <p>أ - نفسي ب - بغيري ج - بأستاذي د - بأمي ه - بجببي</p>	<p>2</p>
<p>3</p> <p>شهابٌ : مَاذَا تَرَسَّمُ يَا أَخِي؟ شُعَيْبٌ : أَنْظُرْ. هَذِهِ رُسُومَاتِي! شهابٌ : أَنْتَ تَرَسَّمُ جَيِّدًا! شُعَيْبٌ : شُكْرًا، وَ أَنْتَ مَاذَا تَقْرَأُ؟</p>	<p>3</p>

هـ. الهواية	<p>شهابٌ : أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ. ما موضوع هذا الحوار؟</p> <p>أ. العائلة ب. المهنة ج. الأسرة د. القراءة هـ. الهواية</p>
هـ. الخط	<p>4</p> <p>شهابٌ : مَاذَا تَرَسُمُ يَا أَحِي؟ شُعَيْبٌ : أَنْظُرْ. هَذِهِ رُسُومَاتِي! شهابٌ : أَنْتَ تَرَسُمُ جَيِّدًا! شُعَيْبٌ : شُكْرًا, وَ أَنْتَ مَاذَا تَقْرَأُ؟ شهابٌ : أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ. ما هوايةُ شُعَيْبٍ؟</p> <p>أ. القراءة ب. الرسم ج. الرياضة د. الصحافة هـ. الخط</p>
هـ. هوايته	<p>5</p> <p>شهابٌ : مَاذَا تَرَسُمُ يَا أَحِي؟ شُعَيْبٌ : أَنْظُرْ. هَذِهِ رُسُومَاتِي! شهابٌ : أَنْتَ تَرَسُمُ جَيِّدًا! شُعَيْبٌ : شُكْرًا, وَ أَنْتَ مَاذَا تَقْرَأُ؟ شهابٌ : أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ. هل هواية شعيب رياضة؟ لا, بل</p> <p>أ. هوايته ب. هوايته ج. هوايتي د. هواية هـ. هوايته</p> <p>الرسم القراءة الرسم القراءة الرياضة</p>
	<p>6</p> <p>عبد الله : أين يعمل والدك؟</p>

<p>عبد العزيز : والدي يعمل في مصنع الجوّالات</p> <p>عبد الله : طبعًا والدك عنده الجوّالة و أمّا والدي فيعمل في مصنع السيّارة</p> <p>عبد العزيز : هل والدك عنده السيّارة؟</p> <p>عبد الله : آسف, ليس عنده سيّارة لأنّ السيّارة غالية جدًا, هو يذهب بحافلة المصنع كلّ يوم.</p> <p>أين يعمل والد عبد العزيز؟ هو يعمل في ...</p> <p>أ. المدرسة ب. مصنع الجوّالات ج. المعهد د. الشركة هـ. الجامعة</p>	
<p>7 انظر إلى الصورة!، ماذا يعملان؟</p>  <p>أ. هما يمزحان ب. هما يأكلان ج. هما يتجادلان د. هما يتصافحان هـ. هما يشربان</p>	
<p>8 يقرأ حسنٌ في أوقاتِ الفراغِ الكُتُبَ و المجلّاتِ. معنى من الكلمة " أوقات الفراغِ " :</p> <p>أ. Waktu yang menyenangkan د. Waktu- waktu yang senggang</p> <p>ب. Waktu- waktu istirahat هـ. Menghabiskan waktu istirahat</p> <p>ج. Kesempatan baik</p>	
<p>9 إنّ التلميذ الذي لم يجتهد في تعلمه لا ينجح في الامتحان. الكلمة المجزومة في العبارة السابقة هو:</p>	

أ. التلميذ ب. تعلمه ج. يجهد د. ينجح ه. الذي	
يتعلّم الطالب المُحْتَهِدُ في البيت كُلَّ يوم. ضدّ لكلمة "المجتهد"	10
أ. الكسلان ب. النشيط ج. الحي د. القويّ ه. الشجاع	
يتعلّم الطالب المُحْتَهِدُ في البيت كُلَّ يوم. ضدّ لكلمة "المجتهد"	11
أ. الكسلان ب. النشيط ج. الحي د. القويّ ه. الشجاع	
يوسف يحبّ أن يستمع إلى شرح المدرّس. المصدر في الجملة السابقة:	12
أ. يحبّ ب. يستمع ج. أن د. إلى ه. شرح	
أمّا والدي فيعمل في مصنع السيّارة	13
موقع "السيّارة" من الإعراب في الجملة السابقة، هو:	
أ. مضاف ب. مضاف إليه ج. نعت د. منعت ه. مفعول به	
يريد التلميذ أن يتعلّم في الفصل. الفعل المضارع المنصوب هو ...	14
أ. يريد ب. العلم ج. الفصل د. الطالب ه. يتعلّم	
يجبُ على المراهق أن يُنظّم حياته و يقسّم أوقاته بين الدّراسة و الرّاحة و العمل.	15
إسم الفاعل في الجملة السابقة:	
أ. المراهق ب. حياته ج. أوقاته د. الدّراسة ه. الرّاحة	
رتب الجمل الآتية لتكون فكرة كاملة !	16
1- حتى وصلت إلى أربعين درجة	
2- كان عنده صداع	

<p>3- و زكام خفيف و آلم في معيدتها 4- حليلة كانت مريضة درجتها مرتفعة 5- و كان جسمها تعبان</p> <p>الفقرة الكاملة الصحيحة على ترتيب الأرقام الآتية هي:</p> <p>أ. 5, 4, 1, 3, 2 ب. 1, 2, 5, 3 ج. 1, 2, 4, 5, 3 د. 4, 1, 2, 3, 5 هـ. 2, 1, 4, 5, 3</p>	
<p>17 عند الوالد سيارة جديدة. المبتدء من الجملة السابقة هو:</p> <p>أ. عند ب. الوالد ج. سيارة د. جديدة هـ. عند الوالد</p>	
<p>18 نَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْفِطْرِ بَعْدَ أَنْ نَنْتَهِيَ مِنْ آدَاءِ فَرِيضَةِ الصَّوْمِ كَامِلَةً، نَشْعُرُ أَيَّامَ الْعِيدِ بِسُرُورٍ، وَنَفْرَحُ فِيهَا وَهوَ فَرَحٌ الْإِنْتِصَارِ عَلَى النَّفْسِ وَفَرَحُ الطَّاعَةِ لِلَّهِ بِآدَاءِ شَرِيْعَتِهِ مِنْ إِمْسَاكِ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ وَإِمْسَاكِ عَنِ النَّفْسِ، وَمِنْ مَظَاهِرِ هَذَا الْفَرَحِ إِعْطَاءُ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ زَكَاةَ الْفِطْرِ قَبْلَ صَلَاةِ الْعِيدِ</p> <p>مَوْقِعُ كَلِمَةِ "إِعْطَاءٌ" مِنَ الْإِعْرَابِ _____</p> <p>A. خبر مقدم B. مبتدأ مؤخر C. فاعل D. نائب الفاعل E. نعت</p>	
<p>19 هَذِهِ خَادِمَةٌ، هِيَ _____ أُمِّي عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ</p>	

<p>A. تَطْبُحُ</p> <p>B. تَعْمَلُ</p> <p>C. تَسْتَجِمُّ</p> <p>D. تَعْسِلُ</p> <p>E. تُسَاعِدُ</p>	
<p>A. ثَمَّ</p> <p>B. بَلْ</p> <p>C. أَوْ</p> <p>D. وَ</p> <p>E. فَ</p>	<p>20</p> <p>أَقُومُ مِنَ النَّوْمِ مُبَكَّرًا، — أَصَلَّى الصُّبْحَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً</p>
<p>A. الْكِتَابَةُ</p> <p>B. الرَّسْمُ</p> <p>C. التَّصْوِيرُ</p> <p>D. الصَّحَافَةُ</p> <p>E. الرِّيَاضَةُ</p>	<p>21</p> <p>هَذَا صَدِيقِي، وَهَوَايَتُهُ الْمَفْضَلَةُ _____</p> 
<p>إِخْتَرِ أَصَحَّ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ الْمُنَاسِبَةَ لِلصُّورَةِ!</p>	<p>22</p>



- أ. الفلاح يروي المزرعة
 ب. الفلاح يقطع الأشجار
 ج. الفلاح يقطع الأزهار
 د. الفلاح يحرق الأرض
 هـ. الفلاح يزرع الرزّ

23

.... الإسلامُ المسلمِينِ على طلبِ العلوم

- أ. يعملُ
 ب. يودُّ
 ج. يُلومُ
 د. يجيئُ
 هـ. يَحْتِئُ

24

الطَّبِيبُ: _____، يَا وَالدِي؟

نَبِيْلٌ : عِنْدِي أَمٌّ شَدِيدٌ، فِي الرَّأْسِ وَ فِي مَعْدَتِي

- A. مَاذَا حَدَّثَ
 B. مَتَى شَعُرْتَ بِهَذَا الْأَمِّ
 C. هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا
 D. هَلْ شَعُرْتَ بِأَمِّ
 E. مِمَّ تَشْكُو

25

انْقَطَعَتْ _____، تَعَطَّلَ كُلُّ شَيْءٍ

- A. الْحَافِلَةُ

<p>B. الْمَبَانِي</p> <p>C. الْعِمَارَةُ</p> <p>D. الْكَهْرُبَاءُ</p> <p>E. الْحَوَالَةُ</p>	
<p>اشترى سَلِيمٌ طَوابع البريد في مكتب البريد.</p> <p>أ. Salim mengambil wesel dikantor pos</p> <p>ب. Salim membeli wesel dikantor pos</p> <p>ج. Salim membeli prangko di kantor pos</p> <p>د. Salim mengambil wesel dikantor pos</p> <p>هـ. Salim membeli wesel dikantor pos</p>	26
<p>رتب هذه الكلمات الآتية حتى تكون جملة مفيدة !</p> <p>الأقطارِ - الرسولِ - لبخاري - بلده - يطلبُ - لمَ - رحلَ - بأحاديثٍ - إلى</p> <p>- يكتفِ - المختلفةِ - بَلْ - حديثَ</p> <p>أ. لمَ يكتفِ الرسولِ بأحاديثِ بلده بَلْ رحلَ إلى الأقطارِ المختلفةِ يطلبُ حديثَ البخاري</p> <p>ب. لمَ يكتفِ البخاري بأحاديثِ بلده بَلْ رحلَ إلى الأقطارِ المختلفةِ يطلبُ حديثَ الرسولِ</p> <p>ج. لمَ يكتفِ البخاري بأحاديثِ الرسولِ بَلْ رحلَ إلى الأقطارِ المختلفةِ يطلبُ حديثَ بلده</p> <p>د. لمَ يطلبُ البخاري بأحاديثِ الرسولِ بَلْ رحلَ إلى الأقطارِ المختلفةِ يكتفِ حديثَ بلده</p>	27

<p>هـ. لم يطلب الرسول بأحاديث البخاري بل رحل إلى الأقطار المختلفة يكتف حديث بلده</p>	
<p>28 لا- إن- ذهباً- و- فضة- السماء- تمطر- لا رتب هذه الكلمات حتى تكون جملة صحيحة! أ. إنَّ السماء لا تمطر ذهباً و لا فضة ب. إنَّ السماء تمطر لا ذهباً و لا فضة ج. إنَّ السماء لا فضة و لا ذهباً تمطر د. إنَّ السماء و لا تمطر ذهباً لا فضة هـ. و إنَّ السماء لا تمطر ذهباً لا فضة</p>	
<p>29 تلك المرأة اسمها عائشة. إسم الإشارة في هذه العبارة هو ... أ. تلك ب. المرأة ج. اسمها د. عائشة هـ. تلك المرأة</p>	
<p>30 قرأتُ هما قصة موسى و قصة عيسى عليهما السلام أ. القصة ب. القصتين ج. القصص د. التاريخان هـ. التاريخ</p>	
<p>31 السؤال: هل عندك دواء المسعال؟ الجواب : نعم, ... أ. عندي سعال و دواء ب. عندي دواء للسعال ج. عندك دواء للسعال د. عندك سعال و دواء هـ. عنده دواء للسعال</p>	
<p>32 الفلأح _____ النباتات A. يُنبتُ</p>	

<p>B. يُجْرِي</p> <p>C. يَكْنُسُ</p> <p>D. يَبْنِي</p> <p>E. يَزْرَعُ</p>	
<p>الشَّرْطِيُّ _____ الْمُرُورَ.</p> <p>A. يُعَالِجُ</p> <p>B. يَرْكُبُ</p> <p>C. يَمْنَعُ</p> <p>D. يَنْظُمُ</p> <p>E. يُذِيعُ</p>	33
<p>شعر أحمد بآلم شديد في رأسه و مغص في بطنه و بارتفاع درجة الحرارة. النعت و المنعوت في الجملة السابقة:</p> <p>أ. شعر ب. ألم ج. مغص في د. ارتفاع ه. درجة الحرارة</p> <p>أحمد شديد بطنه درجة</p>	34
<p>لَيْلَى تَشْعُرُ _____ أَلَمْ خَفِيفٍ فِي يَدِهَا الْيُمْنَى.</p> <p>A. من</p> <p>B. على</p> <p>C. بِ</p> <p>D. إلى</p>	35

E. في	
<p>36 نَجِدُ فِي بَالِي _____ الْقَائِمَةَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ</p> <p>A. الْفُنْدُقُ</p> <p>B. الْفُنْدُقَانِ</p> <p>C. الْفُنْدُقَيْنِ</p> <p>D. الْفَنَادِقُ</p> <p>E. الْفُنْدُقَيْنِ</p>	36
<p>37 ظَهَرَ إِهْتِمَامُ الْمُسْلِمِينَ بِـ _____ التَّجْرِبِيَّةِ مِثْلُ الْكِيمِيَاءِ وَالْفِيزِيَاءِ وَالطَّبِّ</p> <p>A. الْعُلُومِ</p> <p>B. الْعِلْمِ</p> <p>C. الْمَعَالِمِ</p> <p>D. الْعِلْمَانِ</p> <p>E. الْعِلْمَيْنِ</p>	37
<p>38 قَالَ الْمُدْرَسُ: "يَا بَنَاتِي، _____ مَعَالِمِ سَبَاحَةِ مَشْهُورَةٍ فِي بِلَادِنَا</p> <p>A. أُذَكِّرُ</p> <p>B. أُذَكِّرُوا</p> <p>C. أُذَكِّرِي</p> <p>D. أُذَكِّرْ</p> <p>E. أُذَكِّرَنَّ</p>	38
<p>39 أَتَكَلَّمُ مَعَ التَّلْمِيزِ ... يَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ</p>	39

	أ. الذي ب. اللاتي ج. اللذان د. الذين هـ. اللتان	
40	تناول الأبُ الفطورَ ... المطعم	
	أ. قبل ب. أمام ج. بين د. تحت هـ. في	
41	العِيدُ _____ نَحْتَفِلُ بِهِ الْيَوْمَ هُوَ عَيْدُ الْفِطْرِ.	
	A. اللَّاتِي B. الَّتِي C. الَّذِي D. الَّذِينَ E. اللَّذَانِ	
42	إن الله يرفعُ ... آمنوا منكم درجات.	
	أ. الذى ب. اللذان ج. الذين د. التى هـ. الذين	
43	إِبْنُ بَطُوطَةَ أَشْهُرَ الرَّحَالَةِ .	
	A. إَعْتَبَرَ B. إَعْتَبَرْنَا C. عَبَّرَ D. أُعْتَبِرَ E. عَبَّرَ	
44	وَقَدْ _____ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكَوْنِ.	

<p>A. فَرَضَ</p> <p>B. فُرِضَ</p> <p>C. فَرَضَهُ</p> <p>D. فَرَّضَ</p> <p>E. فُرِّضَ</p>	
<p>يجبُ على المراهق أن يُنظِّمَ حياته و يقسِّمَ أوقاته بين الدِّراسة و الرِّاحة و العمل.</p> <p>اسم الفاعل في الجملة السابقة:</p> <p>أ. المراهق ب. حياته ج. أوقاته د. الدراسة هـ. الرِّاحة</p>	45
<p>A. أَعْمَلُ الشَّيْءَ</p> <p>B. أُرِيدُ الشَّيْءَ</p> <p>C. أَفْضَلُ الْقَهْوَةَ</p> <p>D. لَا أُرِيدُ الشَّيْءَ</p> <p>E. أَحِبُّ الْقَهْوَةَ</p>	<p>46</p> <p>أَحْمَدُ : تَفَضَّلَ اجْلِسْ</p> <p>عَلِيٌّ : شُكْرًا</p> <p>أَحْمَدُ : دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ، سَأَعْمَلُ لَكَ الْقَهْوَةَ</p> <p>عَلِيٌّ : شُكْرًا لَكَ، لَا أُرِيدُ الْقَهْوَةَ بَلْ _____</p> <p>أَحْمَدُ : طَيِّبٌ.</p>

<p>ذبح المسلمون الذبيحة في عيد الأضحى. غير الفعل إلى المبني المجهول!</p> <p>أ. ذَبَحَ المسلمون الذبيحة في عيد الأضحى</p> <p>ب. ذَبَّحَ المسلمون الذبيحة في عيد الأضحى</p> <p>ج. ذُبِّحَ المسلمون الذبيحة في عيد الأضحى</p> <p>د. ذُبِّحَتْ الذبيحة في عيد الأضحى مع المسلمون</p> <p>هـ. ذَبَّحَ المسلمون الذبيحة في عيد الأضحى</p>	47
<p>عبد العزيز : هل عندك سيّارة جديدة؟</p> <p>موقع الإعراب من الكلمة "جديدة"</p> <p>أ. مبتدأ</p> <p>ب. خبر مبتدأ</p> <p>ج. مضاف إليه</p> <p>د. مبتدأ مؤخر</p> <p>هـ. نعت</p>	48
<p>ترجم هذه العبارة الى اللغة العربيّة الصحيحة!</p> <p>Pada hari libur akhir pekan yang akan datang kami akan pergi ke pantai</p> <p>أ. في العطلة الآتية سنزور شاطئ البحر</p> <p>ب. في يوم العطلة سيزور حديقة الحيوانات</p> <p>ج. في يوم العطلة الآتية سيذهب إلى المتحف</p> <p>د. في يوم العطلة الآتية سيزور شاطئ البحر</p> <p>هـ. في يوم العطلة الأسبوعيّة الآتية سنذهب إلى شاطئ البحر</p>	49
<p>مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْحُجْرَةِ قَبْلَ _____ ؟ أَذْكَرُ الدُّرُوسَ.</p> <p>A. العُغْلُ</p> <p>B. اللَّعْبِ</p>	50

- C. النَّوْمُ
D. الصَّلَاةُ
E. الْقِرَاءَةُ



A

Quiz Viewer

UAMBN 2014 MATERI BAHASA ARAB

Entry Page

Nama Lengkap: *

Nomor Induk Siswa: *

Start

B

Quiz Viewer

UAMBN 2014 MATERI BAHASA ARAB

Introduction Page

SELAMAT DATANG DI PROGRAM TES BAHASA ARAB PADA UJIAN AKHIR MADRASAH BERSTANDAR NASIONAL (UAMBN)

Total Questions	Full Score	Passing Rate	Passing Score	Time Limit
50	500	70%	350	01:20:00

Continue

1

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:19:45

Question 1 of 50 \ Multiple Choice \ 10

ذهب محمود إلى المدرسة صباحاً وَ وَصَلَ إِلَيْهَا قَبْلَ الْمِيعَادِ، وَجَلَسَ عَلَى الْمَقْعَدِ. فَجَاءَ إِلَيْهِ طَالِبٌ، فَجَرَى الْجَوَارُ بَيْنَهُمَا عَنْ شَخْصِيَّةِ كُلِّ

عنوان العبارة السابقة هو:

التعرف طالب جديد
 السنة الدراسية منظمة الطلبة
 المنهج الدراسي

Outline... < Prev Next >

2

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:18:44

Question 2 of 50 \ Multiple Choice \ 10

لَيْسَ عِنْدِي طَبَاخٌ، أَنَا أَطْبِخُ _____

بِنَفْسِي بَعْدِي
 بِأَسْتَاذِي بِأُمِّي
 بِحَبِيبِي

Outline... < Prev Next >

3

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:18:15

Question 3 of 50 \ Multiple Choice \ 10

شهاب: مَاذَا تَرَسُّمُ يَا أَحِي؟
 شُعَيْبٌ: أَنْظُرْ. هَذِهِ رُسُومَاتِي!
 شهاب: أَنْتَ تَرَسُّمُ جَيِّدًا!
 شُعَيْبٌ: شُكْرًا، وَ أَنْتَ مَاذَا تَقْرَأُ؟
 شهاب: أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ.

ما موضوع هذا الحوار؟

العائِلَةُ الْمِهْنَةُ

[Outline...](#) [< Prev](#) [Next >](#)

4

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:17:16

Question 4 of 50 \ Multiple Choice \ 10

شهاب: مَاذَا تَرَسُّمُ يَا أَحِي؟
 شُعَيْبٌ: أَنْظُرْ. هَذِهِ رُسُومَاتِي!
 شهاب: أَنْتَ تَرَسُّمُ جَيِّدًا!
 شُعَيْبٌ: شُكْرًا، وَ أَنْتَ مَاذَا تَقْرَأُ؟
 شهاب: أَقْرَأُ الْكُتُبَ الْإِسْلَامِيَّةَ.

ما هوايَةُ شُعَيْبٍ؟

الْقِرَاءَةُ الرَّسْمُ

[Outline...](#) [< Prev](#) [Next >](#)

5

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:16:17

Question 5 of 50 \ Multiple Choice \ 10

شهاب : ماذا ترسم يا أخي؟
 شعيب : أنظر. هذه رسوماتي!
 شهاب : أنت ترسم جيداً!
 شعيب : شكراً، وأنت ماذا تقرأ؟
 شهاب : أقرأ الكتب الإسلامية.

هل هواية شهاب رياضة؟ لا، بل _____

هوايته الرسم هوايته القراءة

Outline... < Prev Next >

6

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:15:34

Question 6 of 50 \ Multiple Choice \ 10

عبد الله : أين يعمل والدك؟
 عبد العزيز : والذي يعمل في مصنع الجوّالات
 عبد الله : طبعاً والدك عنده الجوّالة وأنا والذي يعمل في مصنع السيّارة
 عبد العزيز : هل والدك عنده السيّارة؟
 عبد الله : آسف، ليس عنده سيّارة لأن السيّارة غالية جداً، هو يذهب بحافلة المصنع كل يوم

أين يعمل والد عبد العزيز؟ هو يعمل في _____

المدرسة مصنع الجوّالات

Outline... < Prev Next >

7

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:14:27

Question 7 of 50 \ Multiple Choice \ 10

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ!
مَاذَا يَعْمَلَانِ؟

هما يَمْزِحَانِ

هما يَأْكُلَانِ

هما يَتَحَادَثَانِ

هما يَتَصَانَعَانِ



8

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:13:51

Question 8 of 50 \ Multiple Choice \ 10

يَقْرَأُ حَسَنًا فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ وَ الْمَجَلَاتِ. مَعْنَى مِنَ الْكَلِمَةِ " أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ " ؟

Waktu yang menyenangkan

Waktu- waktu istirahat

Waktu- waktu yang senggang

Menghabiskan waktu istirahat

Kesempatan baik

9

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:13:15

Question 9 of 50 \ Multiple Choice \ 10

إِنَّ التَّلْمِيذَ الَّذِي لَمْ يَجْتَهِدْ فِي تَعَلُّمِهِ لَا يَنْجَحُ فِي الْإِمْتِحَانِ.
الكلمة المحزومة في العبارة السابقة هو:

التَّلْمِيذَ تَعَلُّمِهِ
 يَجْتَهِدُ يَنْجَحُ
 الَّذِي

Outline... < Prev Next >

10

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:12:49

Question 10 of 50 \ Multiple Choice \ 10

يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ الْمُحْتَهُدُ فِي الْبَيْتِ كُلَّ يَوْمٍ.
ضِدُّ الْكَلِمَةِ "المجتهد" هو:

الكسلان النشيط
 الحي القوي
 الشجاع

Outline... < Prev Next >

11

UAMB N MATERI BAHASA ARAB 01:12:23

Question 11 of 50 \ Multiple Choice \ 10

أُمِّي مُعَلِّمَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُنَوَّسَطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ.
كَلِمَةُ "مُعَلِّمَةٌ" مَرَادِفُهَا هُوَ :

تَاجِرَةٌ فَلَاحَةٌ
 مُدَرِّسَةٌ مُمَرِّضَةٌ
 كَاتِبَةٌ

Outline... < Prev Next >

12

UAMB N MATERI BAHASA ARAB 01:11:55

Question 12 of 50 \ Multiple Choice \ 10

يُؤَسِّفُ يُجِبُّ أَنْ يَسْتَمِعَ إِلَى شَرْحِ الْمُدْرَسِ.
أَدْكُرُ صِبْغَةَ "المصدر" فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ !

يُجِبُّ يَسْتَمِعُ
 أَنْ إِلَى
 تَشْرِيحُ

Outline... < Prev Next >

13

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:11:30

Question 13 of 50 \ Multiple Choice \ 10

وَالَّذِي يَعْمَلُ فِي مَصْنَعِ السَّيَّارَةِ
موقع "السيارة" من الاعراب في الجملة السابقة هو :

مضاف مضاف اليه
 نعت منعت
 مفعول به

Outline... < Prev Next >

14

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:11:03

Question 14 of 50 \ Multiple Choice \ 10

يُرِيدُ التَّلْمِيذُ أَنْ يَتَعَلَّمَ فِي الْفَصْلِ.
الفعل المضارع المنصوب في الجملة السابقة هو :

يريد العلم
 الفصل الطالب
 يتعلّم

Outline... < Prev Next >

15

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:10:37

Question 15 of 50 \ Multiple Choice \ 10

يَجِبُ عَلَى الْمَرَاهِقِ أَنْ يُنَظِّمَ حَيَاتَهُ وَيُقَسِّمَ أَوْقَاتَهُ بَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالرَّاحَةِ وَالْعَمَلِ
إِسْمُ الْفَاعِلِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ، هُوَ:

المراهق حياته

أوقاته الدراسة

الراحة

Outline... < Prev Next >

16

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:10:09

Question 16 of 50 \ Multiple Choice \ 10

رتب الجمل الآتية لتكون فكرة كاملة !

1 حَتَّى وَصَلَتْ إِلَى أَرْبَعِينَ دَرَجَةً | 2- كَانَتْ عِنْدَهَا صُدَاحٌ | 3- وَرُكَامٌ خَفِيفٌ وَ أَلَمٌ
فِي مَعِيَدَتِهَا

4 حَلِيمَةٌ كَانَتْ مَرِيضَةً دَرَجَتُهَا مُرْتَفِعَةٌ | 5- وَكَانَ جِسْمُهَا نَعْبَانِ

الفقرة الكاملة الصحيحة على ترتيب الأرقام الآتية هي :

5-4-1-3-2 1-5-2-3

1-2-4-5-3 4-1-2-3-5

2-1-4-5-3

Outline... < Prev Next >

17

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:09:45

Question 17 of 50 \ Multiple Choice \ 10

عِنْدَ الْوَالِدِ سَيَّارَةٌ جَدِيدَةٌ
الْمُبْتَدَأُ مِنَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هُوَ:

عند

سياره

عند الوالد

الوالد

حديده

Outline... < Prev Next >

18

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:09:20

Question 18 of 50 \ Multiple Choice \ 10

نَحْتَفِلُ بِعِيدِ الْفِطْرِ بَعْدَ أَنْ نَنْتَهِيَ مِنْ أَدَاءِ فَرِيضَةِ الصَّوْمِ كَامِلَةً، نَشْعُرُ أَيَّامَ الْعِيدِ بِسُرُورٍ، وَنَفْرَحُ فِيهَا
وَهُوَ فَرَحٌ الْإِنْصَارَ عَلَى التَّفْسِ وَفَرَحُ الطَّاعَةِ لِلَّهِ بِأَدَاءِ شَرِيْعَتِهِ مِنْ إِمْسَاكِ عَنِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ
وَإمْسَاكِ عَنِ التَّفْسِ، وَمِنْ مَظَاهِرِ هَذَا الْفَرَحِ إِعْطَاءُ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ زَكَاةَ الْفِطْرِ قَبْلَ صَلَاةِ الْعِيدِ
مَوْقِعُ كَلِمَةِ "إِعْطَاءُ" مِنَ الْإِعْرَابِ _____

خير مقدم

فاعل

مبتدأ مؤخر

نائب الفاعل

Outline... < Prev Next >

21

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:07:47

Question 21 of 50 \ Multiple Choice \ 10

هدأ صديقني، وهوائتة المفضلتة _____

الكتابة الرسم
 التصوير الصحافة
 الرياضة



Outline... < Prev Next >

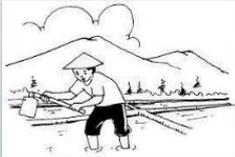
22

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:07:24

Question 22 of 50 \ Multiple Choice \ 10

إختر أصح الجمال الآتية المناسبة للصورة !

الفلاح تزوي المزرعة الفلاح يقطع الأشجار
 الفلاح يقطع الأثمار الفلاح يخرت الأرض
 الفلاح يزرع الترد



Outline... < Prev Next >

23

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:06:51

Question 23 of 50 \ Multiple Choice \ 10

كَمَلْ هَذَا الْجَوَارِ !

جَمَالٌ : مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ
خَالِدٌ :

جَمَالٌ : عَظِيمٌ، التَّعْلِيمُ مَهْنَةٌ نَافِعَةٌ جَدًّا

أَتَمَّى أَنْ أَكُونَ مَهْنَدِسًا أَحِبُّ أَنْ أَكُونَ مُدَرِّسًا
 أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ صَحَافِيًّا
 أَحْسُ أَنْ أَكُونَ لَاعِمًا

Outline... < Prev Next >

24

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:06:27

Question 24 of 50 \ Multiple Choice \ 10

الإسلامُ المُسْلِمِينَ عَلَى طَلِبِ الْعُلُومِ _____

يَعْمَلُ يُوَدُّ
 يَلُومُ يَجِيءُ
 يَحْتَكِرُ

Outline... < Prev Next >

27

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:05:10

Question 27 of 50 \ Multiple Choice \ 10

الأقطار-الرسول-البخاري-بلده-يطلب-لم-رحل-بأحاديث-إلى-يكتف-المختلفة-بن-حديث
رَتَّبَ تِلْكَ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُعَيَّنَةً !

لم يكتب البخاري بأحاديث بلده بن رحل إلى
 لم يطلب البخاري بأحاديث الرسول بن رحل
 لم يكتب البخاري بأحاديث الرسول بن رحل إلى
 لم يطلب البخاري بأحاديث الرسول بن رحل إلى
 لم يكتب البخاري بأحاديث بلده بن رحل إلى
 لم يطلب البخاري بأحاديث بلده بن رحل إلى
 لم يكتب البخاري بأحاديث بلده بن رحل إلى
 لم يطلب البخاري بأحاديث بلده بن رحل إلى

Outline... < Prev Next >

28

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:04:37

Question 28 of 50 \ Multiple Choice \ 10

رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ جُمْلَةً صَحِيحَةً !
لَا- إِنْ- ذَهَبًا- وَ- فَضَّة- السَّمَاء- تُمَطِّرُ- لَا

إِنْ السَّمَاءُ لَا تُمَطِّرُ ذَهَبًا وَ لَا فَضَّةً
 إِنْ السَّمَاءُ تُمَطِّرُ لَا ذَهَبًا وَ لَا فَضَّةً
 إِنْ السَّمَاءُ لَا تُمَطِّرُ ذَهَبًا وَ لَا فَضَّةً
 إِنْ السَّمَاءُ لَا تُمَطِّرُ ذَهَبًا وَ لَا فَضَّةً
 وَ إِنْ السَّمَاءُ لَا تُمَطِّرُ ذَهَبًا وَ لَا فَضَّةً

Outline... < Prev Next >

29

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:02:49

Question 29 of 50 \ Multiple Choice \ 10

تِلْكَ الْمَرْأَةُ إِسْمُهَا عَائِشَةُ.
 _____ إِسْمُ الْإِشَارَةِ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ هُوَ

تِلْكَ الْمَرْأَةُ
 إِسْمُهَا عَائِشَةُ
 تِلْكَ الْمَرْأَةُ

Outline... < Prev Next >

30

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:01:34

Question 30 of 50 \ Multiple Choice \ 10

قَرَأَتْ _____ هُمَا قِصَّةَ مُوسَى وَ قِصَّةَ عِيسَى عَلَيْهِمَا السَّلَام

الْقِصَّةُ الْقِصَّتَيْنِ
 الْقِصَصُ الْقَارِئَاتِ
 الْقَارِئَةُ

Outline... < Prev Next >

31

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:01:08

Question 31 of 50 \ Multiple Choice \ 10

السؤال: هل عندك دواء السعال؟
الجواب: نَعَمْ _____

عِنْدِي سَعَالٌ وَ دَوَاءٌ عِنْدِي دَوَاءٌ لِلسَعَالِ
 عِنْدَكَ دَوَاءٌ لِلسَعَالِ عِنْدَهُ دَوَاءٌ لِلسَعَالِ
 عِنْدَكَ سَعَالٌ وَ دَوَاءٌ

Outline... < Prev Next >

32

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:00:45

Question 32 of 50 \ Multiple Choice \ 10

الفَلَاخُ _____ النَّبَاتِ

يُنْبِتُ يُجْرِي
 يَكْنُسُ يَتِي
 يَزْرَعُ

Outline... < Prev Next >

33

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 01:00:20

Question 33 of 50 \ Multiple Choice \ 10

السُّرْطِيُّ _____ الْمُرُورَ

يُعَالِجُ يَرْكَبُ
 يَفْتَنُ يُنْظِمُ
 يُدْرِغُ

Outline... < Prev Next >

34

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:59:57

Question 34 of 50 \ Multiple Choice \ 10

شَعْرُ أَحْمَدَ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي رَأْسِهِ وَ مَغْصٌ فِي بَطْنِهِ وَ بَارْتِفَاعُ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ.
النعث و المنعوت في الجملة السابقة هو:

شعر أحمد ألم شديد
 مغص في بطنه ارتفاع درجة
 درجة الحرارة

Outline... < Prev Next >

35

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:59:29

Question 35 of 50 \ Multiple Choice \ 10

لَيْلَى تَشْعُرُ ___ أَلَمْ خَفِيفٍ فِي يَدِهَا الْيَمْنَى

من على
 بٍ إلى
 في

Outline... < Prev Next >

36

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:58:42

Question 36 of 50 \ Multiple Choice \ 10

نَجِدُ فِي بَالَى _____ الْقَائِمَةَ عَلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ

الْفُنْدُقِ الْفُنْدُقَانِ
 الْفُنْدُقَيْنِ الْفُنْدُاقِ
 الْفُنْدُوقَيْنِ

Outline... < Prev Next >

37

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:58:17

Question 37 of 50 \ Multiple Choice \ 10

المُدْرَسُ : يَا عُمَانُ , مَنْ فِي بَيْتِكَ صَبَاحًا؟
 عُمَانُ : أُمِّي فِي بَيْتِي صَبَاحًا
 المُدْرَسُ : مَاذَا تَعْمَلُ أُمَّكَ فِي الْبَيْتِ صَبَاحًا؟
 ذُو الْفَقْرِ : _____

هي تَرْبَعُ فِي التَّمْرَةِ
 هي تَطْبُخُ فِي الْمَطْبُخِ
 هي تَجْلِسُ فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ
 هي تَعْمَلُ فِي الْمَكْتَبَةِ
 هي فِي الْمَسْتَشْفَى

Outline... < Prev Next >

38

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:57:54

Question 38 of 50 \ Multiple Choice \ 10

قَالَ الْمُدْرَسُ : يَا بَنَاتِي، _____ مَعَالِمَ سِيَاحَةٍ مَشْهُورَةٍ فِي بِلَادِنَا !

أَدْكُرْنَ
 أَدْكُرُوا
 أَدْكُرِي
 أَدْكُرْ
 أَدْكُرْنَ

Outline... < Prev Next >

39

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:57:32

Question 39 of 50 \ Multiple Choice \ 10

أَتَكَلَّمُ مَعَ التَّائِبِينَ _____ يَجْلِسُ فِي الْفَصْلِ

أَلَيْ
 أَلَيْ
 أَلَيْ
 أَلَيْ
 أَلَيْ

Outline... < Prev Next >

40

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:57:11

Question 40 of 50 \ Multiple Choice \ 10

تَنَاوَلَ الْأَبُ الْفِطْرَةَ _____ الْمَطْعَمِ

أَمَامَ
 بَيْنَ
 قَبْلَ
 تَحْتَ
 فِي

Outline... < Prev Next >

43

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:55:38

Question 43 of 50 \ Multiple Choice \ 10

إِنَّ بَطْوَةَ أَشْهُرِ الرَّحَالَةِ _____

اِحْتَبَرِ اِعْتَبَرْنَا
 عَبَّرَ اُعْتَبِرَ
 عَبَّرَ

Outline... < Prev Next >

44

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:55:14

Question 44 of 50 \ Multiple Choice \ 10

وَقَدْ _____ عَلَى الْمُسْلِمِينَ أَنْ يَتَفَكَّرُوا فِي أَحْوَالِ الْكُوفِ

قَرَضَ قُرِضَ
 قَرَضَهُ قُرِضَ
 قُرِضَ

Outline... < Prev Next >

45

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:54:37

Question 45 of 50 \ Multiple Choice \ 10

يجبُ على المَرَاهِقِ أَنْ يُنظِّمَ حَيَاتِهِ وَيَقْسِمَ أَوْقَاتَهُ بَيْنَ الدَّرَاسَةِ وَالرَّاحَةِ وَالعَمَلِ.
إِسْمُ الفَاعِلِ فِي الجُمْلَةِ السَّابِقَةِ:

المراهق حياته
 أوقاته الدراسة
 الراحة

Outline... < Prev Next >

46

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:54:04

Question 46 of 50 \ Multiple Choice \ 10

أَحْمَدُ : تَفَضَّلْ إِجْلِسْ
عَلِيٌّ : شُكْرًا
أَحْمَدُ : دَقِيقَةٌ وَاحِدَةٌ، سَأَعْمَلُ لَكَ الْقَهْوَةَ
عَلِيٌّ : شُكْرًا لَكَ، لَا أُرِيدُ الْقَهْوَةَ بَلْ _____
أَحْمَدُ : طَيِّبٌ

أَعْمَلُ الشَّيْءَ أُرِيدُ الشَّيْءَ
 أَفْضَلُ الْقَهْوَةَ لَا أُرِيدُ الشَّيْءَ
 أَحَبُّ الْقَهْوَةَ

Outline... < Prev Next >

47

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:53:37

Question 47 of 50 \ Multiple Choice \ 10

ذَبَحَ الْمَسْلُومُونَ الذَّبِيحَةَ فِي عِيدِ الْأَضْحَى
عَتَرَ الْفَعْلَ إِلَى الْمَبْنِيِّ الْجَهْوَلِ !

ذَبَحَ الْمَسْلُومُونَ الذَّبِيحَةَ فِي عِيدِ الْأَضْحَى ذَبَحَ الْمَسْلُومُونَ الذَّبِيحَةَ فِي عِيدِ الْأَضْحَى
 ذُبِحَتِ الذَّبِيحَةُ فِي عِيدِ الْأَضْحَى مَعَ الْمَسْلُومِينَ ذُبِحَتِ الذَّبِيحَةُ فِي عِيدِ الْأَضْحَى مَعَ الْمَسْلُومِينَ
 ذَبِحَ الْمَسْلُومُونَ الذَّبِيحَةَ فِي عِيدِ الْأَضْحَى

Outline... < Prev Next >

48

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:53:12

Question 48 of 50 \ Multiple Choice \ 10

عبد العزيز : هل عندك سيارة جديدة؟
"موقع الإعراب من الكلمة "جديدة"

مبتدأ خبر مبتدأ
 مضاف إليه مبتدأ مؤخر
 نعت

Outline... < Prev Next >

49

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:52:50

Question 49 of 50 \ Multiple Choice \ 10

ترجم هذه العبارة الى اللغة العربية الصحيحة !

Pada hari libur akhir pekan yang akan datang kami akan pergi ke pantai

في يوم العطلة سنزور حديقة الحيوانات العطلة الآتية سنزور شاطئ البحر في
 في يوم العطلة الآتية سيذهب إلى المتحف في يوم العطلة الآتية سينور شاطئ البحر
 في يوم العطلة الأسبوعية الآتية سنذهب إلى شاطئ البحر

Outline... < Prev Next >

50

UAMBN MATERI BAHASA ARAB 00:52:26

Question 50 of 50 \ Multiple Choice \ 10

مَاذَا تَفْعَلُ فِي الْحُجْرَةِ قَبْلَ _____ ؟ اذْكُرِ الدَّرُوسَ

اللُّعْبِ العُتْلِ
 الصَّلَاةِ النَّوْمِ
 القِرَاءَةِ

Outline... Submit < Prev Next >

c

UAMBN 2014 MATERI BAHASA ARAB

Result page

Total Questions	Full Score	Passing Rate	Passing Score	Your Score	Elapsed
50	500	70%	350	0	00:02:30

Demikian hasil tes anda
Terima Kasih Telah Mengikuti Tes Ini

[Review](#) [Finish](#)



INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI TEKNOLOGI KOMPUTER

I. Pengantar

Berkaitan dengan pentingnya ujian akhir madrasah berstandar nasional (UAMBN) yang akan dihadapi oleh kelas XII Madrasah Aliyah. Peneliti menghadirkan sebuah program tes bahasa arab pada UAMBN berbasis internet dengan program wondershare quiz creator.

II. Petunjuk pengisian.

1. Sebelum mengisi instrumen ini dimohon terlebih dahulu kepada Bapak/Ibu untuk membaca dan mengamati soal-soal yang didesain dalam program wondershare quiz creator yang disediakan.
2. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrumen evaluasi yang telah disediakan dengan cara melingkari (O) pada angka 1, 2, 3, atau 4 yang menurut Bapak/Ibu sesuai.

III. Pedoman penilaiannya adalah sebagai berikut :

SKALA PENILAIAN	TINGKAT	KETERANGAN
83 – 100	BAIK SEKALI	Layak digunakan tanpa perbaikan
64 – 82	BAIK	Layak digunakan dengan perbaikan
45 – 63	KURANG	Tidak layak digunakan
25 – 44	RENDAH	Tidak layak digunakan dan diganti

ANGKET PENILAIAN AHLI TEKNOLOGI KOMPUTER TENTANG PROGRAM TES BAHASA ARAB DALAM UAMBN MELALUI PROGRAM WONDERSHARE QUIZ CREATOR

Sesuai dengan yang anda ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif dan penuh tanggung jawab terhadap Program Tes Bahasa Arab dalam UAMBN berbasis internet melalui program wondershare quiz creator.

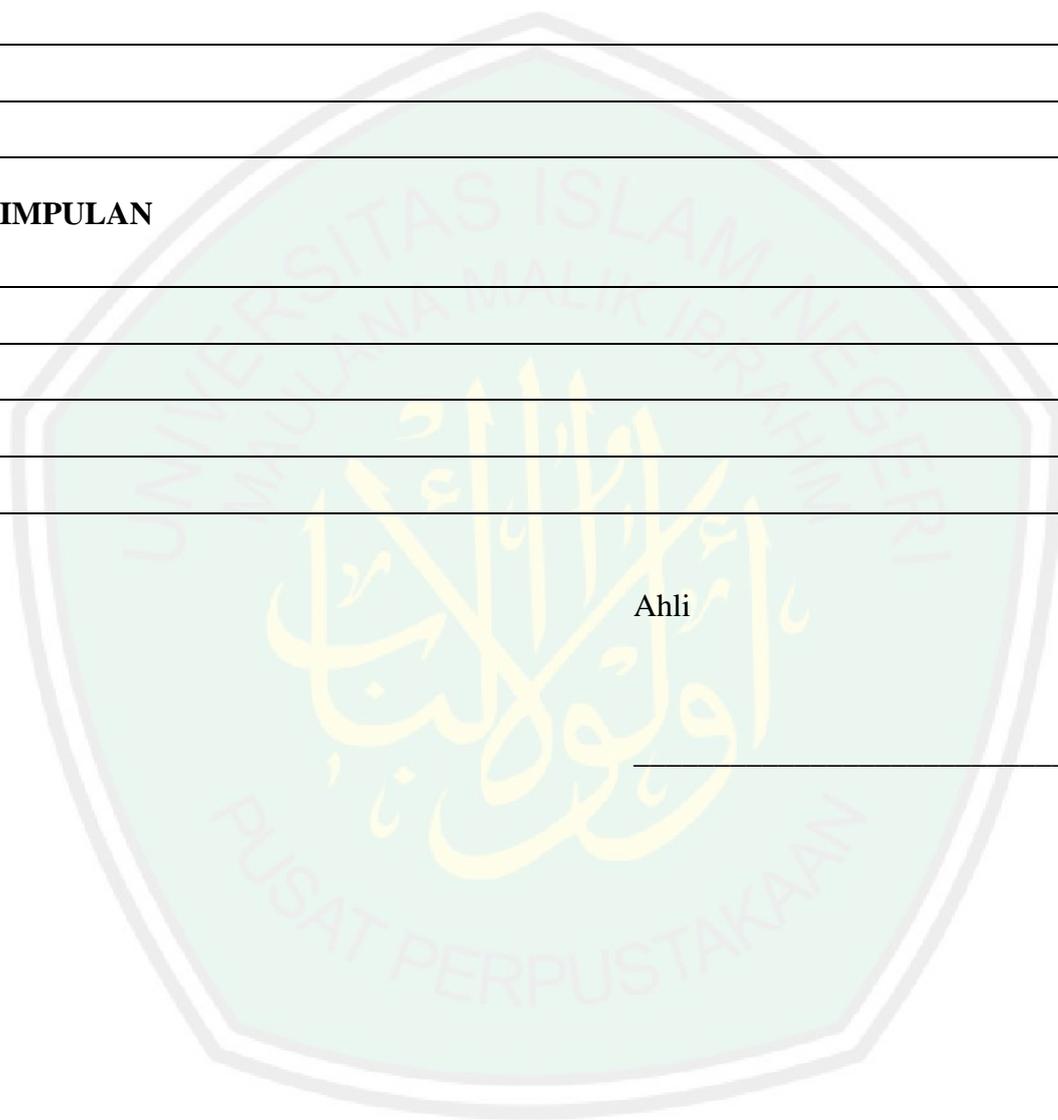
Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam table berikut dengan cara melingkari angka (1-4) pada kolom skor.

1 : RENDAH	2 : KURANG	3 : BAIK	4 : BAIK SEKALI
-------------------	-------------------	-----------------	------------------------

A. SAMPUL DEPAN PROGRAM					
1.	Kejelasan tulisan	1	2	3	4
2.	Ketepatan judul program	1	2	3	4
3.	Kesesuaian ukuran halaman	1	2	3	4
4.	Warna background	1	2	3	4
5.	Kelengkapan kolom login dengan nama lengkap siswa dan nomor induk	1	2	3	4
6.	Penggunaan user id dan password	1	2	3	4
B. HALAMAN PEMBUKA					
7.	Ketepatan kata-kata halaman pembuka	1	2	3	4
8.	Warna huruf halaman pembuka	1	2	3	4
9.	Besar huruf halaman pembuka	1	2	3	4
10.	Penggunaan persentase tingkat kelulusan (passing rate)	1	2	3	4
C. HALAMAN SOAL					
11.	Penggunaan highlight	1	2	3	4
12.	Warna highlight	1	2	3	4
13.	Jenis huruf soal	1	2	3	4
14.	Besar huruf soal	1	2	3	4
15.	Ketepatan penggunaan gambar soal	1	2	3	4
16.	Besar huruf pilihan jawaban	1	2	3	4
17.	Kesesuaian batas waktu	1	2	3	4
18.	Skor per-pertanyaan	1	2	3	4
19.	Kemudahan menjawab	1	2	3	4
D. PUBLIKASI dan LAIN-LAIN					
20.	Penerapan pada blog/ website	1	2	3	4
21.	Pemberitahuan hasil soal secara langsung	1	2	3	4
22.	Program tes diakses secara bebas	1	2	3	4
23.	Review hasil ujian per-soal	1	2	3	4
24.	Pembuatan akun database program	1	2	3	4
25.	Penggunaan data base untuk data jawaban siswa	1	2	3	4

SARAN

KESIMPULAN



Ahli

استبانة تكنولوجيا الحاسوب

لحضرة الخبير أن يضع دائرة حول الرقم المناسب المعدّ، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

1 : راسب	2 : مردود	3 : جيد	4 : جيد جدا
----------	-----------	---------	-------------

رقم	البنود	1	2	3	4
صفحة الغلاف					
1.	وضوح الكتابة	1	2	3	4
2.	مناسبة عنوان البرنامج	1	2	3	4
3.	مناسبة حجم صفحة البرنامج	1	2	3	4
4.	لون خلفية الصورة	1	2	3	4
5.	ثغولية كلمة الدخول باسم الطلبة ورقم قيديهم	1	2	3	4
6.	استخدام إسم المستخدم وكلمة السر	1	2	3	4
صفحة المقدمة					
7.	صحة نص في صفحة المقدمة	1	2	3	4
8.	حجم أحرف الكتابة في صفحة المقدمة	1	2	3	4
9.	لون أحرف الكتابة في صفحة المقدمة	1	2	3	4
10.	استخدام نسبة النجاح	1	2	3	4
صفحة الاختبار					
11.	استخدام تسليط الضوء على الكتابة	1	2	3	4
12.	لون تسليط الضوء على الكتابة	1	2	3	4
13.	نوع الأحرف المستخدمة في الأسئلة	1	2	3	4
14.	حجم الأحرف المستخدمة في الأسئلة	1	2	3	4
15.	تناسب صورة الأسئلة	1	2	3	4
16.	حجم الأحرف المستخدمة في الأجوبة	1	2	3	4

4	3	2	1	وسع الوقت المعد	17.
4	3	2	1	حجم درجة لكل سؤال	18.
4	3	2	1	سهولة الإجابة	19.
مكونات أخرى					
4	3	2	1	تطبيق البرنامج في صفحة موقع ويب أو بلوق	20.
4	3	2	1	إعلام نتيجة الاختبار مباشرة	21.
4	3	2	1	الوصول إلى برنامج الاختبار بالحرية	22.
4	3	2	1	مراجعة درجات إجابات الاختبار	23.
4	3	2	1	إنشاء حساب قاعدة البيانات	24.
4	3	2	1	استخدام قاعدة البيانات لنتيجة اختبار الطلبة	25.
					$\sum x_i$
					المعيار
					البيان

الاقتراحات

**ANGKET PENILAIAN GURU TERHADAP TES BAHASA ARAB PADA UAMBN
DENGAN PROGRAM WONDERSHARE QUIZ CREATOR**

A. Petunjuk Pemanfaatan

1. Sebelum mengisi instrumen ini dimohon terlebih dahulu kepada Bapak/Ibu untuk membaca dan mengamati soal-soal yang didesain dalam program wondershare quiz creator yang disediakan.
2. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrumen evaluasi yang telah disediakan dengan cara melingkari (O) pada angka 1, 2, 3, atau 4 yang menurut Bapak/Ibu sesuai

B. Pedoman penilaian adalah sebagai berikut :

SKALA PENILAIAN	TINGKAT	KETERANGAN
49 – 60	BAIK SEKALI	Layak digunakan tanpa perbaikan
38 – 48	BAIK	Layak digunakan dengan perbaikan
27 – 37	KURANG	Tidak layak digunakan
15 – 26	RENDAH	Tidak layak digunakan dan diganti

ANGKET GURU BAHASA ARAB
PADA PROGRAM TES BAHASA ARAB PADA UAMBN DENGAN PROGRAM
WONDERSHARE QUIZ CREATOR

Sesuai dengan yang anda ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif dan penuh tanggung jawab terhadap program tes bahasa arab pada UAMBN.

Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam table berikut dengan cara melingkari angka (1-4) pada kolom skor.

1 : RENDAH	2 : KURANG	3 : BAIK	4 : BAIK SEKALI
-------------------	-------------------	-----------------	------------------------

E. BAHASA TES					
7.	program ini dinilai mempermudah dalam mengerjakan soal bahasa Arab pada UAMBN	1	2	3	4
8.	tes bahasa arab dalam UAMBN dengan program ini menghemat waktu pengerjaan	1	2	3	4
9.	tes bahasa arab dalam UAMBN program ini menghemat tenaga	1	2	3	4
F. PETUNJUK					
11.	tes bahasa arab dalam UAMBN dengan program ini dinilai menjadi praktis	1	2	3	4
12.	program ini mudah diakses	1	2	3	4
G. SOAL					
17.	tes bahasa arab dalam UAMBN dengan program ini dinilai hemat biaya	1	2	3	4
18.	program ini cocok untuk tes bahasa arab dalam UAMBN	1	2	3	4
19.	program ini cocok untuk try out tes bahasa arab dalam UAMBN	1	2	3	4
20.	program ini membantu mempercepat pengerjaan soal tes bahasa arab dalam UAMBN	1	2	3	4
H. JENIS SOAL					
20.	program ini dinilai mudah dalam mengetahui secara langsung hasil tes bahasa arab dalam UAMBN	1	2	3	4
21.	nilai yang didapat dari program ini terjaga/ terjamin ke-objektivan hasil tes-nya	1	2	3	4
I. KOMPONEN LAIN					
26.	program ini mudah digunakan dalam tes bahasa arab pada UAMBN	1	2	3	4
27.	fitur pada program ini membantu dalam tes bahasa arab pada UAMBN	1	2	3	4
28.	petunjuk/ panduan yang diberikan dapat membantu	1	2	3	4

	pengerjaan tes				
29.	penerapan program ini dalam website (secara online) dinilai efektif	1	2	3	4
JUMLAH					

Nama dan tanda tangan



**ANGKET PENILAIAN SISWA TERHADAP TES BAHASA ARAB PADA UAMBN
DENGAN PROGRAM WONDERSHARE QUIZ CREATOR**

C. Petunjuk Pemanfaatan

3. Sebelum mengisi instrumen ini dimohon terlebih dahulu siswa untuk menjawab soal-soal yang didesain dalam program wondershare quiz creator yang disediakan.
4. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrumen evaluasi yang telah disediakan dengan cara melingkari (O) pada angka 1, 2, 3, atau 4 yang sesuai.

D. Pedoman penilaian adalah sebagai berikut :

SKALA PENILAIAN	TINGKAT	KETERANGAN
49 – 60	BAIK SEKALI	Layak digunakan tanpa perbaikan
38 – 48	BAIK	Layak digunakan dengan perbaikan
27 – 37	KURANG	Tidak layak digunakan
15 – 26	RENDAH	Tidak layak digunakan dan diganti

ANGKET SISWA

**PADA PROGRAM TES BAHASA ARAB PADA UAMBN DENGAN PROGRAM
WONDERSHARE QUIZ CREATOR**

Sesuai dengan yang anda ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif dan penuh tanggung jawab terhadap program tes bahasa arab pada UAMBN.

Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam table berikut dengan cara melingkari angka (1-4) pada kolom skor.

1 : RENDAH	2 : KURANG	3 : BAIK	4 : BAIK SEKALI
-------------------	-------------------	-----------------	------------------------

J. BAHASA TES					
10.	program ini dinilai mempermudah dalam mengerjakan soal bahasa Arab pada UAMBN	1	2	3	4
11.	tes bahasa arab dalam UAMBN dengan program ini menghemat waktu pengerjaan	1	2	3	4
12.	tes bahasa arab dalam UAMBN program ini menghemat tenaga	1	2	3	4
K. PETUNJUK					
13.	tes bahasa arab dalam UAMBN dengan program ini dinilai menjadi praktis	1	2	3	4
14.	program ini mudah diakses	1	2	3	4
L. SOAL					
21.	tes bahasa arab dalam UAMBN dengan program ini dinilai hemat biaya	1	2	3	4
22.	program ini cocok untuk tes bahasa arab dalam UAMBN	1	2	3	4
23.	program ini cocok untuk try out tes bahasa arab dalam UAMBN	1	2	3	4
24.	program ini membantu mempercepat pengerjaan soal tes bahasa arab dalam UAMBN	1	2	3	4
M. JENIS SOAL					
22.	program ini dinilai mudah dalam mengetahui secara langsung hasil tes bahasa arab dalam UAMBN	1	2	3	4
23.	nilai yang didapat dari program ini terjaga/ terjamin ke-objektivan hasil tes-nya	1	2	3	4
N. KOMPONEN LAIN					
30.	program ini mudah digunakan dalam tes bahasa arab pada UAMBN	1	2	3	4
31.	fitur pada program ini membantu dalam tes bahasa arab pada UAMBN	1	2	3	4
32.	petunjuk/ panduan yang diberikan dapat membantu	1	2	3	4

	pengerjaan tes				
33.	penerapan program ini dalam website (secara online) dinilai efektif	1	2	3	4
JUMLAH					

Nama dan tanda tangan



INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI TES BAHASA ARAB

IV. Pengantar

Berkaitan dengan pentingnya ujian akhir madrasah berstandar nasional (UAMBN) yang akan dihadapi oleh kelas XII Madrasah Aliyah. Peneliti menghadirkan sebuah program tes materi bahasa arab pada UAMBN berbasis internet dengan program wondershare quiz creator.

V. Petunjuk pengisian.

3. Sebelum mengisi instrumen ini dimohon terlebih dahulu kepada Bapak/Ibu untuk membaca dan mengamati soal-soal didesain yang disediakan.
4. Mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi lembar instrumen evaluasi yang telah disediakan dengan cara melingkari (O) pada angka 1, 2, 3, atau 4 yang menurut Bapak/Ibu sesuai.

VI. Pedoman penilaian adalah sebagai berikut :

SKALA PENILAIAN	TINGKAT	KETERANGAN
49 – 60	BAIK SEKALI	Layak digunakan tanpa perbaikan
38 – 48	BAIK	Layak digunakan dengan perbaikan
27 – 37	KURANG	Tidak layak digunakan
15 – 26	RENDAH	Tidak layak digunakan dan diganti

**INSTRUMEN EVALUASI UNTUK AHLI TES BAHASA ARAB
TERHADAP PROGRAM TES BAHASA ARAB PADA UAMBN DENGAN
PROGRAM WONDERSHARE QUIZ CREATOR**

Sesuai dengan yang anda ketahui, berilah penilaian secara jujur, objektif dan penuh tanggung jawab terhadap program tes uji kompetensi kebahasaan bahasa arab.

Penilaian dilakukan terhadap aspek-aspek dalam table berikut dengan cara melingkari angka (1-4) pada kolom skor.

1 : RENDAH	2 : KURANG	3 : BAIK	4 : BAIK SEKALI
-------------------	-------------------	-----------------	------------------------

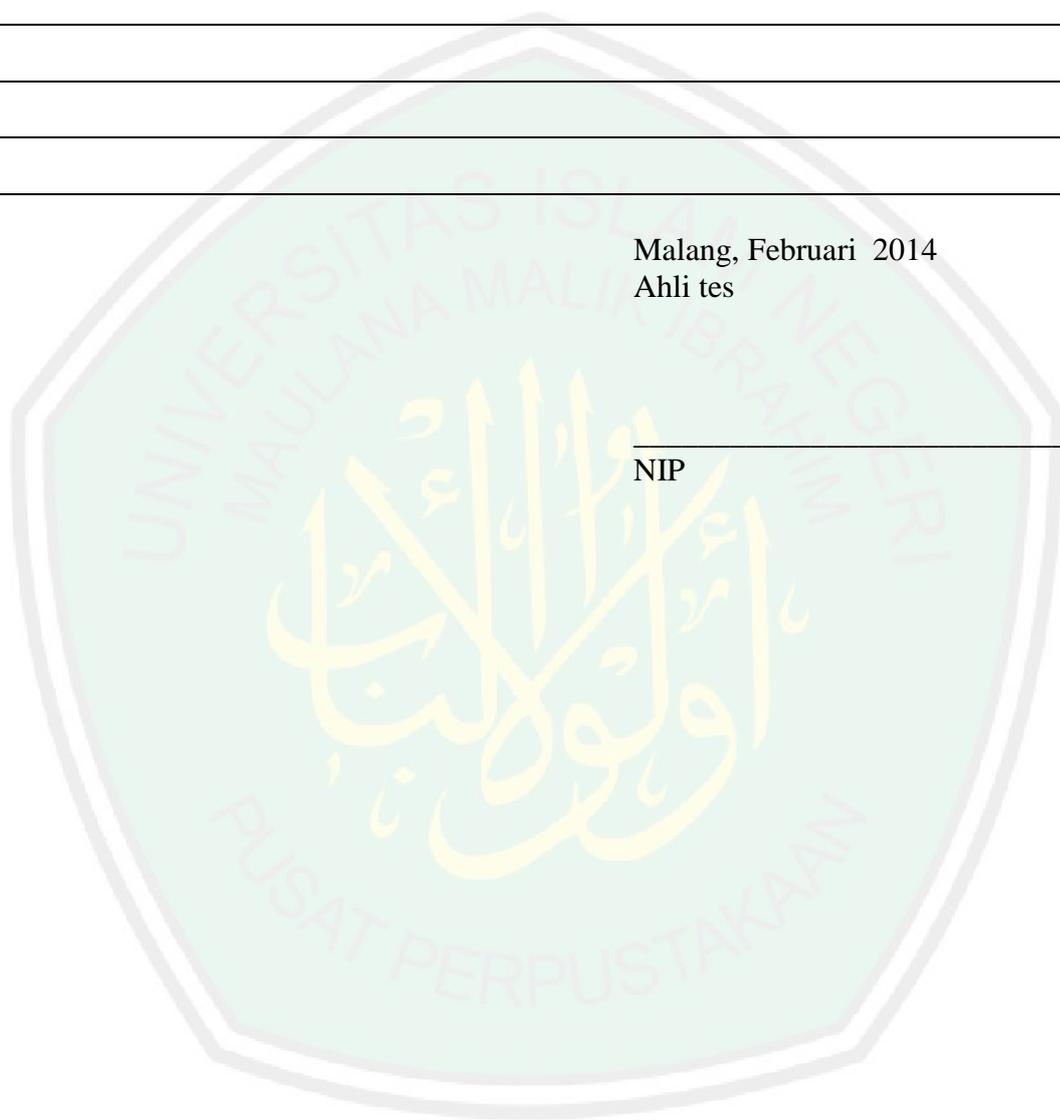
O. BAHASA TES					
13.	Penggunaan Kosakata dalam soal	1	2	3	4
14.	Kejelasan kalimat dalam soal	1	2	3	4
15.	Kaidah tata bahasa dalam soal	1	2	3	4
P. PETUNJUK					
15.	Kejelasan petunjuk memudahkan pengerjaan	1	2	3	4
16.	Kejelasan bahasa petunjuk---	1	2	3	4
Q. SOAL					
25.	Jumlah soal-----	1	2	3	4
26.	Cakupan keluasan materi soal	1	2	3	4
27.	Soal sesuai dengan kisi-kisi & SKL	1	2	3	4
28.	Validitas soal secara rasional/ Konstruk	1	2	3	4
R. JENIS SOAL					
24.	Kesesuaian batas waktu	1	2	3	4
25.	Jumlah soal	1	2	3	4
S. KOMPONEN LAIN					
34.	Kejelasan tulisan soal	1	2	3	4
35.	Ukuran tulisan soal	1	2	3	4
36.	Kejelasan gambar soal	1	2	3	4
37.	Secara keseluruhan soal ini bisa digunakan	1	2	3	4
JUMLAH					

SARAN

KESIMPULAN

Malang, Februari 2014
Ahli tes

NIP



استبانة خبير اختبار اللغة العربية

لحضرة الخبير أن يضع دائرة حول الرقم المناسب المعدّ، والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

1 : راسب	2 : مردود	3 : جيد	4 : جيد جدا
----------	-----------	---------	-------------

رقم	البنود				درجات التقويم
لغة الاختبار					
26.	المفردات المستخدمة في الأسئلة				4 3 2 1
27.	قواعد الجملة				4 3 2 1
28.	وضوح تركيب الجملة في الأسئلة				4 3 2 1
التعليمات					
29.	تقديم التعليمات تساعد على تطبيق الاختبار				4 3 2 1
30.	عدد الأسئلة				4 3 2 1
الأسئلة					
31.	مواد الأسئلة مناسبة بجدول مواصفات الاختبار ومعيار كفاءة النجاح الطلبة				4 3 2 1
32.	وضوح لغة التعليمات				4 3 2 1
33.	دلت الأسئلة صادقة من الصدق الظاهري				4 3 2 1
34.	حجم كتابة الأسئلة				4 3 2 1
مكونات أخرى					
35.	الصور و الرسوم في الأسئلة واضحة				4 3 2 1
36.	وسعة مواد الأسئلة				4 3 2 1
37.	صحة النص لكل أسئلة				4 3 2 1
38.	استخدام الحروف ونوعها ومقياسها				4 3 2 1
39.	مناسبة عدد الأسئلة بالوقت المهيء				4 3 2 1

4	3	2	1	يعدّ هذا الاختبار في مجمله مناسباً لما أعدّ له	40.
					$\sum x_i$
					المعيار
					البيان

الاقتراحات

التوصيات

باتوا، _____ 2014

خبير اختبار اللغة العربية

HASIL WAWANCARA BERSAMA GURU

1. Bagaimanakah proses pembelajaran bahasa arab di berbagai jurusan untuk Aliyah (IPA, IPS, Keagamaan, dan bahasa) ?
 - *ada sedikit perbedaan dalam metode pengajaran dan daya tangkap setiap siswa karena mereka masing-masing memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda. (SMP dan Mts) ada yang pernah belajar bahasa arab dan ada yang belum pernah.*
2. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab di kelas?
 - *Karangan HD. Hidayat penerbit Toha Putra*
3. Bagaimana kemampuan kebahasaan mereka dalam 4 keterampilan bahasa?
 - *Mereka lebih unggul dalam maharoh qiroah*
4. Adakah penggunaan lab. Bahasa atau lab komputer dalam pembelajaran?
 - *Lab. Bahasa jarang, lab komputer tidak pernah.*
5. Kapan akan dilaksanakan UAMBN untuk bahasa arab?
 - *Tanggal 13 februari 2014*
6. Langkah apa saja dalam mempersiapkan siswa menghadapi UAMBN?
 - *Memberikan latihan-latihan menjawab soal, baik dari soal Uambn tahun sebelumnya ataupun latihan dari buku pelajaran (penulis: HD.Hidayat. penerbit: Toha Putra) dan LKS (penulis Alhakim- penerbit: Gema nusa).*
7. Adakah soal-soal tahun lalu yang dilatihkan terhadap peserta didik?
 - *Ada dari tahun 2012 dan 2013*
8. Adakah latihan khusus menghadapi UAMBN di laboratorium ?
 - *belum ada.*



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI MALANG II BATU
Jalan Patimura Nomor 25 ☎ (0341) 592185
Batu 65315

SURAT KETERANGAN

Nomor : Ma.15.88/PP.00.6/043/2014

Batu, 26 Pebruari 2014

Yang bertanda tangan dibawah Kepala Madrasah Aliyah Negeri Malang II Batu, menerangkan bahwa :

Nama : Milki Rijal Ashari
NIM : 12720036
Prodi : Program Magister Pendidikan Arab
Univ. : Pasca Sarjana UIN MALIKI Malang

Bahwa benar Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di MAN Malang II Batu pada *bulan Pebruari 2014*, berkaitan dengan pemenuhan kebutuhan data Tesis yang berjudul *“Tatwir Al-Ikhtibar Al-Mi’yar Al-Wathoni Fi Al-Madrosah Aliyah Li Maddati Al-Lughoh Al-Arobiyah Bi Barnamaji Wondershare Quiz Creator.”*

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Kepala

Drs. Winatso
NIP. 196407071994031005



السيرة الذاتية

ولد ملكي رجال أسحار في مدينة باندونج جاوا الغربية في التاريخ 14 من أبريل سنة 1987 م. هو ابن ثان من الإخوة الخمس. من أبيه أسيف حميم أسحار ورحمة. تخرج في المدرسة الابتدائية سنة 2008 بتاسيك مالايا و تخرج في المدرسة الثانوية سنة 2001 بكاروت، وتخرج في معهد دارالسلام كنتور سنة 2005، ثم يواصل درسته في جامعة بيت الأرقام الإسلامي بباندونج وتخرج فيها سنة 2011.



بدأت خبرة تعليمه منذ سنة 2008 معلما في معهد التربية الإسلامية رابطة بمدينة باندونج، وعضوا من فريق تطوير المنهج الدراسي فيه إلى سنة 2011 م. وأما خبرته التنظيمية بوصف رئيس المؤسسة الإسلامية مدينة السلام فاسير تنجح بتاسيك مالايا جاوا الغربية، و رئيس التحرير لمجلة رابطة بوس، و مؤسس فرقة التعلم جنديكيياون بباندونج جاوا الغربية.