

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كليات الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة العربية

على أساس الاستقصاء (Inkuiri)

بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي  
بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

د. شهداء صالح نور

د. قريب الله بابكر مصطفى

إعداد:

الطالب : حسن الأكتافيرا

رقم التسجيل : S2 /12720024

العام

2014 م

1435 هـ

# استهلال

## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ۝

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

(سورة العلق آية: 1-5)

صدق الله العظيم

# إهداء

إلى والدتي ووالدي  
المعلمين الأولين اللذين تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء  
وعرفت في نفسيهما السماحة وسلامة الطوية ونقاء الضمير  
تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي المكرمين  
الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا

إلى إخواني وأختي فضيلة لطيفة المحبوبة  
الذين شجعوني على الحرص في تعليم اللغة العربية  
ونشرهما رغبة وتقديرا في التقدم العلمي

إلى كافة المدرسين في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية  
الذين قد بذلوا جهودهم لنصرة دين الله القويم ولاعداد أجيال المسلمين.

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية  
حرصهم على وجود الأمة وبقائها رسل حضارة أسهمت  
وتسهم في خدمة الإنسان.

## شكر و تقدير

الحمد لله الذي اختار العربية وفضلها على سائر اللغات، والصلاة والسلام على من أفصح من نطق بلغة الضاد سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الفضل والكرامات. وبعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا الله ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبته، فهذا البحث المتواضع ما كان ممكن أن يتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأساتيد والأستاذات الكرام و الزملاء الأحباء. لذلك، يقدم الباحث أوفر شكرها وتقديرها لكل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذا البحث. وأخص بالشكر: سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا رهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الدكتور شهداء صالح نور، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور قريب الله بابكر مصطفى، المشرف الثاني فحقا يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهها، وكان لتفضله بمناقشة

هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله متى خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وإلى إخواني المحبوبة (في فصل "أ" خصوصا لحكيم، دقيقي، عادل، مستار، أمر، أسرياندي، حلیم، حكمة وغيرها) فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير وجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيرا إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فيرجو الباحث من القراء أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه، آمين.

وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه  
والله ولي التوفيق

مالانج، 8 أبريل 2014 م  
الباحث

حسن الأكتافيرا

رقم التسجيل: 12720024

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



## تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

الإسم : حسن الاكتافيرا

رقم التسجيل : s-2 /12720024

موضوع البحث : تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة العربية على أساس

الاستقصاء ( Inkuiri ) بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية

الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

وافق المشرفان على تقديمه إلى مناقشة البحث.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور قريب الله بابكر مصطفى

الدكتور شهداء صالح نور، الماجستير

رقم التوظيف: 197201062005011001

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وركاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: 1970319199803001



جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة العربية

على أساس الاستقصاء (Inkuiri)

بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي

إعداد الطالب : حسن الاكتافيرا رقم التسجيل : s-2 / 12720024

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ: 24 أبريل 2014

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- 1- الدكتور ولدانا وركاديناتا، الماجستير رئيسا ومناقشا التوقيع: .....
- 2- الأستاذ الدكتور محمد شيخون محمد سليمان مناقشا التوقيع: .....
- 3- الدكتور شهداء صالح نور، الماجستير مشرفا ومناقشا التوقيع: .....
- 4- الدكتور قريب الله بابكر مصطفى مشرفا ومناقشا التوقيع: .....

الاعتماد على

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف 195612111983031005

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الإسم : حسن الاكتافيرا

رقم التسجيل : 12720024

العنوان : قوتو ريناح رقم 30 سونجائي بينوح / كيرينجي - جانبي

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت عنوان :

**تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة العربية**

**على أساس الاستقصاء (Inkuiri)**

بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، 8 أبريل 2014

توقيع صاحبة الإقرار

حسن الاكتافيرا

رقم التسجيل: 12720024

## المستخلص

حسن الاكتافيرا، 2014 م، تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة على أساس الاستقصاء (Inkuiri) بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتور شهداء صالح نور والمشرف الثاني: الدكتور قريب الله بابكر مصطفى.

**الكلمات الأساسية:** تطوير استراتيجية توني بوزان، تعلم القراءة، تعليم الاستقصاء.

يؤسس هذا البحث على أساس افتراضات الباحث عن تعليم اللغة العربية الذي تؤكد على عملية التعليم تركز على المواد التعليمية والمدرس. الطلبة هم كالدارسين لم يتبعوا في عملية التعليم تطبيقا كاملا، بالنظر إلى القانون رقم 20 لسنة 2003 م والمطلوباته نجد أن هناك فجوة في تطبيق تعليم يوفر أهداف القانون. ومن هذه المشكلة فأراد الباحث أن يصمم الاستراتيجية التعليمية التي تركز على أنشطة الطلبة بحيث تكون قادرة على تطوير عقليتها في العثور على المعلومات الهامة التي يحتاجون إليها و تكون قادرة على حل أو إجابة على المشكلة التي يواجهونها في إيجاد المعنى من خلال القراءة الصامتة.

وأما هدف هذا البحث هو تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية (MA)، في شكل وحدة التعليم وجريت على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي. وأما الأهداف الخاصة من هذا البحث بالتفصيل هي: 1) وصف تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة العالية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي. 2) لتحليل مواصفات استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة العالية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

يجري هذا البحث بالمدخل الكيفي والكمي على منهج البحث والتطوير (Research & Development) باستخدام نموذج تطوير البرج وغال في كتابه سوغيونو، لأن هذا النموذج مناسبة بأهداف تطوير هذه الاستراتيجية. وأما الخبراء في هذا البحث هو خبير واحد في تعليم القراءة الصامتة وخبير واحد في تصميم استراتيجية تعليم اللغة العربية وخبير واحد في تعليم اللغة العربية. وأما الاختبار الميداني 56 طالبا ينقسمون إلى قسمين، 28 في الفصل التجريبي الذي يستخدم هذه الاستراتيجية و 28 في الفصل الضابط الذي يستخدم الاستراتيجية الأخرى من تعليم القراءة الصامتة. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الإستبانات والملاحظة، والمقابلة، والاختبار.

الاستراتيجية المصممة من استراتيجية توني بوزان على أساس الاستقصاء لتعليم القراءة الصامتة فيسميه الباحث بالاستراتيجية الابتكارية (CREATIVE) ولها ثمانية خطوات. وهي Cek, Relasi, Ekspansi, Aktivasi, Tabulasi, Interpretasi, Verifikasi, Ekspresi. إن الاستراتيجية التعليمية المصممة التي أعدها الباحث لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلبة في فهم المقروء والقراءة السريعة والقراءة الفعالة، وأن درجة تاء حساب (t<sub>0</sub>) في هذا البحث (6,89) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى 95% (2,68) و 99% (2,42).

## ABSTRACT

**Hasnil Oktavera**, 2014, *Development Strategies for Toni Buzan's Reading Skill (Arabic) on Inquiry-Based, Application for Students of MAN 1 Sungai Penuh Jambi*. Advisor: Dr.H.Syuhadak Shaleh Nur, MA, and Dr.Gareeb Allah Babiker Mustafa.

**Keywords** : *Development of Toni Buzan Strategies, Reading Skill, Inquiry*.

This study departs from an assumption of the author towards learning Arabic are still emphasizing the learning process centered on teaching materials and teachers. Students like the subject of learning is not fully utilized, it is certainly starting point for what has been designed in Law No. 20 of 2003 on the national education system as well as an ideal learning principles. Of this problem the authors design strategy centered learning activity learners so that they are able to develop their mindset in finding important information they need and be able to solve or answer the problems they face in finding meaning through reading.

The purpose of this research is the development of strategies for teaching reading Toni Buzan-based inquiry for Madrasah Aliyah ( MA ) is presented in the form of learning modules and tested on MAN 1 Sungai Penuh Jambi. The purpose of the study in detail are: 1) Provide an overview of the steps Toni Buzan development of strategies for inquiry-based learning silent reading for students MAN 1 Sungai Penuh Jambi, 2 ) Provide an overview of the characteristics and effectiveness of Toni Buzan strategies for inquiry-based learning silent reading for students of MAN 1 Sungai Penuh Jambi.

The method used is research and development (R & D) by using a model of the development of Borg and Gall in Sugiono book, because it is deemed suitable development model with the goal of developing this strategy. Validation in this study is one of the experts design Arabic language learning, the instructional design expert reading (Arabic), and a learning strategy design experts. Subject field trials in this study were 56 students who were divided into 2 groups; 28 students as the experimental group and 28 students as a control group. The technique used in this study is a questionnaire, observation, interviews and tests. In the data analysis used two techniques of the analysis of the results of the expert review and test products. Results of expert review analyzed using content analysis techniques, descriptive qualitative and descriptive statistics. The trial results were analyzed using *t*-test with two independent samples.

The results of this study are : 1) Development of strategies for teaching reading Toni Buzan inquiry-based silent through eight steps: analyzing the interests, needs and problems faced by students, collecting data, developing learning strategies, validation, revision 1, the test ( presented in front of students and teachers), revision 2, learning strategies. 2) the characteristics and effectiveness of learning strategies developed are: (a) strategy developed in frontage by CREATIVE strategy which has eight steps, Cek, Relation, Ekspansi, Aktivasi, Tabulasi, Interpretasi, Verifikasi, Ekspresi. (b) the strategies developed are able to develop students' creative mindset. (c) Based on finding the needed information so that students have the opportunity to participate in the learning process. (d) the results of the *t* test for two groups (experimental and control) showed that the developed learning strategies for learning to read quietly effective in improving students' skills in reading comprehension, speed reading, and reading effectively.

### ABSTRAK

**Hasnil Oktavera**, 2014, *Pengembangan Strategi Toni Buzan Untuk Pembelajaran Membaca (Bahasa Arab) Berbasis Inkuiri Penerapannya Terhadap Siswa MAN 1 Sungai Penuh Jambi*. Pembimbing: Dr.H.Syuhadak Shaleh Nur, MA, dan Dr. Gareeb Allah Babiker Mustafa.

**Kata Kunci** : *Pengembangan Strategi Toni Buzan, Pembelajaran Membaca, Inkuiri*.

Penelitian ini berangkat dari sebuah asumsi penulis terhadap pembelajaran bahasa Arab yang masih menekankan proses pembelajaran berpusat pada materi ajar dan guru. Siswa yang menjadi subjek belajar tidak dimanfaatkan secara maksimal, hal ini tentu bertitik tolak terhadap apa yang telah dirancang dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional serta prinsip pembelajaran yang ideal. Dari permasalahan inilah penulis mendesain strategi pembelajaran yang berpusat pada aktivitas peserta didik sehingga mereka mampu mengembangkan pola pikir mereka dalam menemukan informasi penting yang mereka butuhkan serta mampu memecahkan atau menjawab permasalahan-permasalahan yang mereka hadapi melalui membaca dalam menemukan makna.

Tujuan Penelitian ini adalah pengembangan strategi Toni Buzan untuk pembelajaran membaca berbasis inkuiri untuk Madrasah Aliyah (MA) yang disajikan dalam bentuk modul pembelajaran dan diujicobakan pada MAN 1 Sungai Penuh Jambi. Adapun tujuan penelitian secara rinci adalah 1) Memberikan gambaran langkah-langkah pengembangan strategi Toni Buzan untuk pembelajaran membaca diam berbasis inkuiri untuk siswa MAN 1 Sungai Penuh Jambi, 2) Memberikan gambaran karakteristik dan efektivitas strategi Toni Buzan untuk pembelajaran membaca diam berbasis inkuiri untuk siswa MAN 1 Sungai Penuh Jambi.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model pengembangan *Borg and Gall* dalam buku *Sugiono*, karena model pengembangan ini dipandang cocok dengan tujuan pengembangan strategi ini. Validator dalam penelitian ini adalah satu orang ahli desain pembelajaran bahasa arab, satu orang ahli desain pembelajaran membaca (bahasa Arab), dan satu orang ahli desain strategi pembelajaran. Subjek uji coba lapangan dalam penelitian ini adalah 56 siswa yang dibagi menjadi 2 kelompok; 28 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 28 siswa sebagai kelompok kontrol. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, observasi, wawancara dan tes. Dalam analisis data digunakan dua teknik analisis yang diperoleh dari hasil review ahli dan uji coba produk. Hasil review ahli dianalisis dengan menggunakan teknik content analisis, deskriptif kualitatif dan statistic deskriptif. Adapun hasil uji coba dianalisis dengan menggunakan uji *t* dua sampel independent.

Hasil penelitian ini adalah: karakteristik dan efektivitas strategi pembelajaran yang dikembangkan adalah: (a) strategi yang dikembangkan di namai dengan strategi CREATIVE yang mempunyai delapan langkah, yaitu Cek, Relasi, Ekspansi, Aktivasi, Tabulasi, Interpretasi, Verifikasi, Ekspresi. (b) strategi yang dikembangkan mampu mengembangkan pola pikir kreatif siswa. (c) berbasis menemukan informasi yang dibutuhkan sehingga siswa mempunyai kesempatan untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. (d) hasil uji *t* untuk kedua kelompok (eksperimen dan kontrol) menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang di kembangkan untuk pembelajaran membaca diam efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan, membaca cepat, dan membaca efektif.

صفحة	محتويات البحث
أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	شكر وتقدير .....
هـ	تقرير المشرفين .....
و	اعتماد لجنة المناقشة .....
ز	إقرار الطالب .....
ح	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ك	محتويات البحث .....
ع	قائمة الجداول .....
ف	قائمة الملاحق .....

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

1	أ - المقدمة .....
3	ب - وأسئلة البحث .....
4	ج - أهداف البحث .....
4	د - مواصفات الانتاج .....
5	هـ - فرضية البحث .....
5	و - أهمية البحث .....
6	ز - حدود البحث .....
6	ح - تحديد المصطلحات .....
7	ط - الدراسات السابقة .....

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة

- 11 ..... أ - مفهوم تعليم مهارة القراءة
- 14 ..... ب - أهمية تعليم القراءة العربية وأهدافه للناطقين بغيرها
- 19 ..... ج -العوامل المؤثرة في تعليم القراءة
- 20 ..... د - توجيهات عامة وخاصة في تعليم القراءة
- 22 ..... هـ -طريقة تعليم القراءة واستراتيجته وأسلوبه وخطوات تعليمها
- 26 ..... و - اختبارات تعليم القراءة

#### المبحث الثاني : الاستراتيجية التعليمية عند توني بوزان ووظائفها

- 27 ..... أ - الاستراتيجية التعليمية
- 27 ..... 1 - مفهوم الاستراتيجية التعليمية
- 28 ..... 2 - أنواع الاستراتيجية التعليمية
- 31 ..... 3 - أسس لاختيار الاستراتيجية التعليمية
- 32 ..... 4 - مبادئ الاستراتيجية التعليمية
- 33 ..... ب - استراتيجية تعليم توني بوزان
- 33 ..... 1 - مفهوم أسلوب توني بوزان
- 38 ..... 2 - مبادئ أسلوب توني بوزان
- 38 ..... 3 - أهمية أسلوب توني بوزان في تعليم ومكانتها
- 38 ..... 4 - فوائد أسلوب توني بوزان

#### المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية على أساس الاستقصاء

- 40 ..... أ - مفهوم التعليم على أساس الاستقصاء
- 41 ..... ب - مبادئ التعليم على أساس الاستقصاء
- 43 ..... ج - أهمية التعليم على أساس الاستقصاء ومكانتها

	المبحث الرابع : نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية	1
47	بسونجائي بينوح جانبي وتعليم اللغة العربية فيها .....	
	أ - الموقع الجغرافي والتاريخ نسأة للمدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي	
47	بينوح جانبي .....	
	ب -تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح	
49	جانبي.....	

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

51	أ) منهج البحث ومدخله .....	
56	ب) مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها .....	
57	ج) أدوات جمع البيانات .....	
60	د) البيانات ومصادرها .....	
62	هـ) أسلوب تحليل البيانات .....	
65	و) مراحل تنفيذ الدراسة .....	

### الفصل الرابع

#### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

69	المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها.....	
	أولا : عرض بيانات البحث في تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم	
	القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء بالتطبيق على	
69	طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.....	
70	أ - البيانات من الدراسة المبدئية .....	
	ب - تصميم الاستراتيجية التعليمية بأسلوب توني بوزان على أساس	
80	الاستقصاء.....	

	ثانيا : مواصفات استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة
	على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية
90	الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.....
90	أ - عرض البيانات تصديق الانتاج من الخبراء .....
	ب - خصائص تصديق الانتاج من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية
97	على الاستراتيجية المعدة .....
	ثالثا : مدى فاعلية استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة
	على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية
100	1 بسونجائي بينوح جانبي .....
	أ - عرض البيانات عن تجربة استراتيجية تعليم اللغة العربية الذي تم
100	تصميمها بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء .....
188	ب - عرض البيانات فعالية الاستراتيجية المصممة.....
124	المبحث الثالث : مناقشة نتائج الدراسة .....
	أولا : تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على
	أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية
124	1 بسونجائي بينوح جانبي .....
124	أ - تحليل الحاجات .....
125	ب - التخطيط والتطوير .....
126	ج - تطوير الاستراتيجية التعليمية .....
127	د - التقدير من الخبير .....
128	هـ - التصحيح .....
129	و - التجربة الميدانية .....
129	ز - التصحيح الأخير .....

ثانيا : مواصفات استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة

على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية

- 130 ..... الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي
- 130 ..... أ - مواصفات الاستراتيجية المصممة
- 131 ..... ب - فعالية الاستراتيجية المصممة

### الفصل الخامس

#### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- 136 ..... أ - نتائج البحث
- 136 ..... ب - توصيات البحث
- 137 ..... ج - مقترحات البحث
- قائمة المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
1	الجدول (1)	عملية تعليم وتعلم الاستقصاء حسب مجال التعريفى وكفاءة التفكير	46
2	الجدول (3.1)	البيانات ومصادرها	61
3	الجدول (3.2)	التقدير من النتيجة الطلبة	64
4	الجدول (3.3)	معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الخبراء	64
5	الجدول (3.4)	مراحل تنفيذ الدراسة	66
6	الجدول (3.5)	ملخص منهجية البحث	67
7	الجدول (4.1)	البيانات من ملاحظة الطلبة	71
8	الجدول (4.2)	البيانات من ملاحظة المدرس	72
9	الجدول (4.3)	بيانات الاستبانة من الطلبة قبل قيام التجربة	74
10	الجدول (4.4)	بيانات نتيجة الاستبانة من الطلبة قبل قيام البحث عن الاستراتيجية التعليمية لمهارة القراءة	76
11	الجدول (4.5)	تخطيط لقيام استراتيجية CREATIVE	90
	الجدول (4.6)	نتائج الاستبانة من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة	92
	الجدول (4.7)	نتائج الاستبانة من الخبراء في مجال الاستراتيجية التعليمية	94
	الجدول (4.8)	نتائج الاستبانة من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية	96
	الجدول (4.9)	نتيجة تصديق الانتاج	98
	الجدول (4.10)	النتيجة لاختبار قبلي (Pretest) لفصل التجربة	100

102	النتيجة لاختبار قبلي في فصل الضابط	الجدول (4.11)	
113	النتيجة لاختبار بعدي (Postest) لفصل التجربة	الجدول (4.12)	
115	نتيجة لاختبار بعدي في فصل الضابط	الجدول (4.13)	
117	البيانات لتحكيم الاستراتيجية المستخدمة من الطلبة	الجدول (4.14)	
119	بيانات لتحكيم الاستراتيجية المستخدمة من رئيس المدرسة ومدرسو اللغة العربية	الجدول (4.15)	
132	تحليل النتيجة لاختبار قبلي وبعدي للطلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي	الجدول (4.16)	

### رسم البيان

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
1	رسم (2.1)	اختيار الاستراتيجية التعليمية	32
2	رسم (2.2)	عملية تعليم الاستقصاء	45
3	رسم (3.1)	نموذج إجراء البحث والتطوير	52
4	رسم (3.2)	خطوات إجراءات التصميم	55
5	رسم (4.1)	الخطوات في استراتيجية CREATIVE	89

## قائمة الملاحق

البيان	الملحق
دليل المقابلة	ملحق (1)
دليل الملاحظة	ملحق (2)
استبانة عن احتياجات الطلبة	ملحق (3)
استبانة تحكيم الخبر	ملحق (4)
استبانة عن صلاحية الاستراتيجية المصممة للتطبيق	ملحق (5)
الوحدة التعليمية (الاستراتيجية المصممة "CREATIVE" والنصوص المقروءة.	ملحق (6)
الصور في ميدان البحث	ملحق (7)
الرسالة لإقامة البحث من الجامعة	ملحق (8)
الرسالة قبل و بعد إقامة البحث من المدرسة العالية الحكومية الاسلامية 1 بسونجائي بينوح جاني	ملحق (9)
السيرة الذاتية للباحث	ملحق (01)

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

#### أ - مقدمة

التعليم هو جهد واع ومعقد لخلق جو من التعلمي وعملية التعلم بحيث الطلبة بنشاط تطوير الإمكانيات له القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والطابع النبيل، والمهارات اللازمة، للمجتمع والأمة والدولة.<sup>1</sup> ومن المهم من نظام التعليم عند قوانين نظام التعليم الوطني هو بيئة التعليم والتعلم توجه إلى يمكن طلبة لتطوير قدراتهم. وهذا يدل على عملية التعليم يجب أن يحتاج إلى الطلبة (مركز التعلم الذاتي).

في الواقع أن الطلبة أقل شجاعة في تطوير مهارات التفكير. قيام عملية التعلمي في الفصول الدراسية موجهة إلى قدرة الطلبة على حفظ المعلومات، بل معنى أن عقل الطلبة اضطر أن أذكر وأحفظ من المعلومات والمعرفات دون أن تكون ملزمة لفهم ما اكتساب من المعلومات التي اتصلوا في حياة اليومية لدى الطلبة. فلذلك، عندما تخرج طلبة في المدرسة، لهم ذكاء من الناحية النظرية ولكن سوء التطبيق.<sup>2</sup> ولذلك مما وقع في تعلمي اللغة، والأنشطة اللغوية التي تعني في كثير من الأحيان عملية أو النشاط العقلية للطلبة،<sup>3</sup> العقل يقصد كأداة الأكثر مركزية في تنظيم مجموعة متنوعة من الأنشطة التعليمية وله دور كبير في تعلمي اللغة الثانية أو اللغة المرجوة، في الواقع لم يتم تنفيذها على النحو الأمثل.

ففي العصر تطوير الأهداف (Millennium Development Goals)<sup>4</sup>، قد تطلب علينا للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات من وسائل الإعلام المتنوعة، سواء كانت المطبوعة والإلكترونية التي تتطلب أن نقرأ. إحدى الوسيلة الفعالة للحصول على المعلومات المطلوبة في دقة القراءة. لأن غرض من الأغراض في القراءة وهو لكي لا

<sup>1</sup> قرر القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني

<sup>2</sup> Wina Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, h. 1

<sup>3</sup> Abdul Chaer. 2009. *Psikolinguistik (Kajian Teoritik)*. Jakarta : PT. Rineka Cipta, h. 1

<sup>4</sup> هذه المصطلحة تظهر من الأمم المتحدة (Perserikatan Bangsa-bangsa)

تختلف عن المعلومات المتطورة باستمرار والعملة، فمن الضروري أن تقرأ بسرعة وبدقة حتى يتمكنوا في فهم المعلومات المطلوبة بسهولة وأكثر من ذلك على الفور. تعليم اللغة هو إعطاء مادة الدرس<sup>٥</sup> من اللغة التي تشمل على المهارات اللغوية الأربع<sup>٦</sup>. وأما القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربع، وهو ما تلقي الرموز اللغوية المكتوبة ومعالجتها إلى معلومات<sup>٧</sup>. وفي سنة 1970 م، توني بوزان تظهر لإدخال أساليب التعليم الإبداعي لتدريب مهارات العقل الأيسر والأيمن مع مجموعة متنوعة من أساليب التعليم، مثل: خريطة العقل (*Mind Map*)، و TEFCAS (ابتدائية، حدث، وردود الفعل، شيك، ضبط، نجاح)، والذكاء المتعدد *Multiple Intelligences*. ولكن للأسف، في تعاليم اللغة العربية، سوى عدد قليل من المدارس تقوم بتطبيق هذه الأسلوب التي وضعها لتوني بوزان.

انطلاقاً من بعض العوامل المذكورة، قد صممت الخبراء أسلوب أو طريقة التعليم للقراءة. منهم دين الاسكندر (Dien Alexander) وطبيب أعصاب وهي كين سحاير (Ken Shaer) في سنة 1980 م،<sup>٨</sup> رأت أن نتيجة البحث قد جعل طريقة التدريس لممارسة القراءة، والتي تنطوي على اثنين من نصفي العقل؛ اليسار واليمين. الطريقة التي وضعته م للاختبار فقط وظيفة كل منطقة في العقل في تدريب العملية اللغوية، ولكن لا تزال تفتقر إلى الاستراتيجيات والتقنيات التي يقدمه في طريقة التشغيل.

لاحظ من المشكلات التي قدمها الباحث، فمن الواضح أن هناك الفجوة بين نظام التعليم الوطني، ونظرية تعاليم اللغة والواقع الذي حدث في الميدان إلى مجال ضد مطالب العصر. ويرجو نظام التعليم الوطني أن التعاليم وعملية التعاليم يقيم جيداً على ما

<sup>٥</sup> المادة هناك في رأي الباحث إما هي المحتوى أو الناص المقروء

<sup>٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون . د.ت. دروس الندوات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها

(الجانب النظري)، د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي، ص. 34

<sup>7</sup> Burhan Nurgiantoro. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta : BPFE, h. 246

<sup>8</sup> Abdul Chaer, *Op.cit*, h. 138-139

يرام حتى يكون الطلبة قادرين على تطوير إمكاناتهم بنشاط. ويؤيد تلك نظرية اللغة التي تؤكد على الإبداع وظائف العقل على النحو الأمثل في النشاط اللغوية.

على عكس ما وقع في الميدان، عندما ينظر إليها من الجانب من استراتيجيات التعاليم، مازل تستخدم أنماط التعاليم التقليدية، يمكن أن ينظر إليه من خطوات تنفيذ يتم استخدام استراتيجيات تعاليم اللغة العربية تقريبا في كل مدرسة، سواء كانوا يستخدمون طرائق ومدخل التعليم التقليدية وكذلك الحديثة. باستخدام أنماط التعاليم التقليدي، فعملية التعليم لدى الطلق محدودة وعملية التعاليم تماما على السيطرة في المدرس، فلذلك تطوير عمليات تفكير الطلبة لا يزال على مستوى منخفض.<sup>9</sup>

المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي هي مدرسة من المدارس التي نفذ أسلوب توني بوزان في تعاليم اللغة العربية، ولكن مازل استخدام استراتيجيات ومدخل التعليم التقليدي. هذه الأمور و العوامل النفسية مثل العقلية والدوافع لم يتم تطويرها بشكل كامل. ويتجلى هذا اختلال التوازن بين عدد الكلمات في الدقيقة بفهم المقروء، هذا المراد أن الطلق لا يزالون بطيئين في معالجة المعلومات من النص المقروء.<sup>10</sup> عملية التعاليم المرجوة في مهارات القراءة اللغة العربية هي عملية التعليم مركز الذاتي لطلبة، ليس في المدرس والمواد الدراسية. لتحقيق تلك الأمور عند رأي الباحث، يجب علينا أن نحتاج إلى استراتيجية تعليم الاستقصاء في تعاليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة.

## ب - أسئلة البحث

وتبادر في ذهن الباحث بعض أسئلة البحث لمعالجة تلك المشكلة، كما يلي:

<sup>9</sup> Wina Sanjaya, *Op. Cit*, h. 5

<sup>10</sup> الملاحظة الشخصية الأولى التي يقوم بها الباحث في المدرسة العالية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي، في التاريخ 9-

- 1 - كيف يتم تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي؟
- 2 - ما مواصفات استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي؟
- 3 - ما مدى فاعلية تطبيق استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي؟

### ج - أهداف البحث

- ويهدف هذا البحث إلى أشياء مهمة بالنظر إلى أسئلة البحث المذكورة، وهي:
- 1 - وصف خصائص تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة العالية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.
  - 2 - لتحليل مواصفات استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة العالية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.
  - 3 - قياس مدى فاعلية تطبيق استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

### د - مواصفات الإنتاج

- ممن هذا البحث يريد الباحث أن ينتج الاستراتيجية التعليمية في المدرسة العالية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي بوصفاتها الآتية:
- 1 - الإنتاج في هذا البحث هو الاستراتيجية التعليمية بشكل الوحدة (Modul)
  - 2 - حجم الورقة من هذه الوحدة هو A4
  - 3 - يتكون هذه الوحدة من دليل يسهل على المدرس من خلاله تعليم اللغة العربية وتقويمها لقياس قدرة الطلبة في مهارة القراءة.

- 4 - الاستراتيجية التعليمية بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء تمتاز بتنوع نقاط من الألوان في الصورة التوضيح وتنطلق من مجموعات الوحدة في تعليم العربية المتنوعة والمكتوبة في شكل منتظم.
- 5 - تحدد النص المقروء في هذه الوحدة وفقا لأحكام محددة من وزارة الشؤون الدينية 2008، إما من تحديد النص الرئيسي أم النص الإضافي ومراجعتهما في كل شهر.
- 6 - تتضمن الاستراتيجية التعليمية توني بوزان على أساس الاستقصاء من هذه الوحدة لتعليم مهارة القراءة على المقررات من التخطيط والعملية التدريسية والتقييم.

#### هـ - فرضية البحث

إن الاستراتيجية التعليمية في مهارة القراءة الصامتة التي أعدها الباحث بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي حسب مراعاة تنظيم وأسس تطوير الاستراتيجية التعليمية ومع مراعاة طريقة والوسائل الموجودة والتقييم في تقديم هذه الاستراتيجية سيجعلها فعالة في تطوير قدرة التفكير لطلبة في عملية تعليم مهارة القراءة لهذه المدرسة المقصودة.

#### و - أهمية البحث

يرجو الباحث من هذا البحث أن يحصل على النتيجة القيمة والشاملة في الجانبي التطبيقي والنظري، أما الجانب التطبيقي وهي :

أولا : للمدرس، إن التطوير الجيد للاستراتيجية التعليمية يساعد المدرس على القيام بتعليمها للوصول إلى الأهداف المرجوة المقررة.

ثانيا : للطلبة، سيكون تعليم اللغة العربية سهلا وميسرا ووفقا لأغراضهم ورغباتهم ويساعدهم في ترقية فهم القراءة العربية.

ثالثا : للباحث، سيكون هذا البحث مجالا مهما وتدريبيا للباحث في تطوير الاستراتيجية التعليمية لمهارة القراءة بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

أما الجانب النظري وهي :

أولا : تتم النظرية تعليم الاستقصاء في تعليم اللغة العربية، كما عرفنا أن تعليم الاستقصاء تستخدم في كثير من العلوم الطبيعية. وكيف هذه النظرية تتضمن بأسلوب توني بوزان في تعليم اللغة العربية.

ثانيا : للمدرسة العالية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي، سوف يكون هذا البحث مرجعا في تطوير الاستراتيجية التعليمية لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. ثالثا : للجامعة، سيكون البحث مرجعا في تطوير الاستراتيجية التعليمية لتعليم القراءة العربية.

## ز - حدود البحث

يتم هذا البحث في إطار محصور بمجموعة من الحدود وهي :

- 1 - الحد الموضوعي : تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة على أساس الاستقصاء في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي. ويحدد الباحث هذه الاستراتيجية بإعتماد على تخطيط وعملية التعليم والتقييم.
- 2 - الحد المكاني : المكان الذي قام فيه الباحث في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.
- 3 - الحد الزمني : عقد هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي من العام الدراسي 2013/2014 م.

## ح - تحديد المصطلحات

- 1 - تعليم الاستقصاء (ما نسميه بـ *Inquiry* في اللغة الإنجليزية) هو ما قاله بعض الكتاب أو العلماء في تعليم هو استراتيجية من الاستراتيجيات التعليمية التي وضعت المزيد من التركيز على عملية التفكير بشكل نقدي وتحليلي للبحث والعثور على الإجابات الخاصة بهم إلى المشكلة التي هي موضع شك. في هذه الاستراتيجية تتأثر بشدة من جراء تدفق المعرفي.<sup>11</sup> وعند رأي الباحث يقصد بالاستقصاء هنا ليس باستراتيجية التعليمية ولكن نمط من الأنماط التعليمية *Models of Teaching*.
- 2 - تعليم مهارة القراءة يعني عملية عقلية وميكانيكية آلية بسيطة إلى مفهوم معقد التي يقوم بها المدرس في مواقف تعليمي لمساعدة طلبته في الوصول إلى مفهوم القراءة المرجوة - إما قراءة الحروف ونطقه، أو قراءة الكلمة أو الجملة أو النص المكتوب مع تعريف معناها وتحليلها وتفاعلها- لها أهداف ومستوى للقارئ. والقراءة يقصد الباحث هنا هي القراءة الصامتة التي يعاود الطلاب التفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه منه.
- 3 - أسلوب توني بوزان هو إحدى الأساليب التعليمية. وهو تقنيات التعليم المشهورة التي اقترحها لتوني بوزان، منها خريطة العقل (Mind Mapping)، وTEFCAS، الذكاء المتعدد. إن الباحث يود أن يعرب عن تقنية رسم خرائط العقل من خلال ربط مع غيرها. لذلك، ندعو الباحث بتقنيات أو أسلوب تعليم توني بوزان، وفقا للاسم المخترع، ثم يسميه الباحث بأسلوب تعليم توني بوزان.

<sup>11</sup> A.E. Ziansyah. 1984. *Latihan Inkuiri dan Model Inkuiri Sosial*. Dalam M.D. Dahlan (Ed.), *Model-Model Mengajar*. Bandung: CV. Diponegoro, h. 35 dan 168. ; Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Startegi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), h. 10-17

## ط -الدراسات السابقة

لقد قام الباحثون في مجال تطوير الاستراتيجية التعليمية لتعليم اللغة العربية فيما سبق بكتابة عدد من البحوث، ومنها ما يلي:

1 - البحث الذي قام به "دانيال حلمي"

العنوان : تطوير أساليب تعليم مهارة القراءة من خلال مدخل تنشيط العقل (بالتطبيق على الطلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانق).

التاريخ والمكان : في السنة 2013 م. كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، بحث الدكتور غير منشورة.

أهداف البحث : (1) وصف خصائص أساليب تعليم مهارة الكلام القائم تنشيط العقل، (2) معرفة مدى صلاحية تطوير تعليم مهارة الكلام القائم على تنشيط العقل، (3) قياس أثر استخدام أساليب التعليم من خلال مدخل تنشيط العقل في رفع كفاءة الكلام، (4) قياس أثر استخدام أساليب التعليم من خلال مدخل تنشيط العقل في رفع دافعية الطلاب في الكلام.

منهجية البحث : البحث والتطوير بأسلوب بورق وقال (Borg and Gall). واستنبط الباحث أن هذه المنهجية مناسبة لاستخدامها بالقيام به لأن يرجى منها الحصول على المفاهيم والمنتجات ومعرفة صلاحيتها في الاختبار الميداني. وأما الخبراء في هذا البحث هو خبير واحد في تعليم من خلال مدخل تنشيط العقل وخبير واحد في تصميم أساليب تعليم اللغة العربية. وأما الاختبار الميداني المحدد فهو خمسة طلاب والاختبار الميداني الكبير هو ثمانية وخمسون طالبا ينقسموا

إلى قسمين، تسعة وعشرين في الفصل التجريبي الذي يستخدم هذه الأساليب وتسعة وعشرين في الفصل الضابط الذي يستخدم الأساليب الأخرى من تعليم مهارة الكلام مثل الدوريات الأخرى. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الإستبانة والملاحظة، والمقابلة، والاختبار.

نتائج البحث : إن خصائص أساليب التعليم من خلال مدخل تنشيط العقل المطورة تقع في التوازن بين ثلاث موجات من العقل (بيتا وألفا وتيتا) بالاستفادة جانبيه الأيسر والأيمن مع تقديم الموسيقى وتوفير الأكسيجين لفعالية التعليم. وأن نتائج تحكيم الخبراء جيدة جدا لتجربتها في الميدان، وأما التجربة الميدانية فتدل على أنها جيدة. وأن أثر استخدام أساليب التعليم من خلال مدخل تنشيط العقل في رفع كفاءة الكلام جيد جدا وهناك فعالة بين ما يستخدم في المجموعة التجريبية والضابطة. وأما أثر استخدام أساليب التعليم من خلال مدخل تنشيط العقل في رفع دافعية الطلاب في الكلام جيد جدا بأن الطلاب يشتركون في عملية البحث ويعرضون كفاءتهم في مهارة الكلام.<sup>١٢</sup>

ويبحث الباحث هنا عن تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي، ويستخدم الباحث منهج البحث والتطوير بأسلوب كما شرحه سوغيونو. حيث اختلاف هذا البحث بما جارا به دانيال حلمي السابق، أنها ركز بحثه في تطوير أساليب تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل تنشيط العقل ويستخدمه منهج البحث والتطوير بأسلوب بورق وقال (Borg and Gall).

<sup>١٢</sup> دانيال حلمي . 2013. تطوير أساليب تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل تنشيط العقل (بالتطبيق على طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم بالانق). مالانق: كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق، بحث الدكتور.

## 2 - البحث الذي قام به "آري ستيا بودي نينجروم"

العنوان " Mind Mapping: A Brain-Based Writing Strategy "

التاريخ والمكان : في سنة 2011 م. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

أهداف البحث : لتقيس قوة إحدى استراتيجيات مهارة الكتابة باستخدام خريطة العقل، ما مدى ميل خريطة العقل لدى الطلبة في مهارة الكتابة من حيث الفروق الجنسية (Gender Differences).

منهجية البحث : يستخدم الباحث في هذا البحث هو الدراسة التقييمية والتحليلية. نتائج البحث : إن خريطة العقل ميولا كافيا لدى الطلبة في مهارة الكتابة، وإن الفروق الجنسية لدى الطلبة من حيث ذكاءها في مهارة الكتابة قد اتصل.<sup>13</sup>

ويبحث الباحث هنا عن تطوير استراتيجية توني بوزان على أساس الاستقصاء لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي، حيث اختلف هذا البحث بما جرا به آري ستيا بودي نينجروم السابق، أنها ركزت بحثه في دراسة تحليلية وتقييمية في خريطة العقل الذي بدع توني بوزان. ثم كيف ميول خريطة العقل في تعليم مهارة الكتابة.

## 3 - البحث الذي قام به "سلطان فردوس"

العنوان : إعداد مواد تعليم مهارة القراءة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد

نور الجديد بيطان بروبونجو جاوى الشرقية. سنة 2010 م

التاريخ والمكان : في سنة 2010 م. كلية الدراسات العليا، قسم التعليم اللغة

العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

بحث الماجستير غير منشور

<sup>13</sup> Ary Setya Budhi Ningrum. 2011. Mind Mapping: A Brain-Based Writing Strategy. *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, 6 (2): 188-196

أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى (1) إعداد مواد تعليمية للمرحلة الأولى في

ترقية مهارة القراءة مناسبة بحاجة الطلاب وثقافتهم وكفاءتهم

اللغوية. (2) معرفة مدى فعالية استخدام المادة المصممة لترقية مهارة

الطلاب في قراءة النص العربي.

منهجية البحث : يستخدم هذا البحث المدخل الكمي والكيفي على أسلوب

البحث والتطوير. ويستخدم الطريقة التجريبية بأسلوب الاختبار

القبلي والبعدي.

نتائج البحث : أهم نتائج البحث هي إعداد مواد تعليمية في مهارة القراءة

لطلاب مركز ترقية اللغة الأجنبية، ولإعداد مواد تعليمية فعالية كافية

في ترقية مهارة القراءة.<sup>١٤</sup>

ويبحث الباحث هنا إعداد مواد تعليم مهارة القراءة في مركز ترقية اللغة الأجنبية

بمعهد نور الحديد بيطان بروبونجو جاوى الشرقية. وهو لا يذكر نموذج البحث والتطوير

في إعداد مواد تعليم القراءة فيها. ولا يذكر نوع القراءة التي يبحث فيها.

<sup>١٤</sup> سلطان فردوس . 2010. إعداد مواد تعليم مهارة القراءة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الحديد

بيطان بروبونجو جاوى الشرقية . مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم التعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم. بحث

الماجستير غير منشور

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

يتحدث الباحث في هذا الفصل عن ثلاثة مباحث. المبحث الأول يتحدث عن التعليم مهارة القراءة التي تشمل على مفهوم تعليم مهارة القراءة، أهمية تعليم القراءة، أهداف تعليم القراءة العربية للناطقين بغيرها، توجيهات عامة وخاصة في تعليم القراءة، طريقة تعليم القراءة واستراتيجيته وأسلوبه وخطوات تعليمه، اختبارات تعليم القراءة. والمبحث الثاني يتحدث عن استراتيجية توني بوزان الذي تشتمل على نوعين الاستراتيجية التعليمية واستراتيجية تعليم توني بوزان. المبحث الثالث يتحدث عن تعليم الاستقصاء، مبادئ تعليم الاستقصاء، أهمية تعليم الاستقصاء ومكانته، وأهداف تعليم الاستقصاء.

#### المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة

##### أ - مفهوم تعليم مهارة القراءة

ومن المعروف أن تعليم يفهم بأنه مجموعة النشاطات التي يقوم بها المعلم في مواقف تعليمي لمساعدة تلاميذه في الوصول إلى أهداف تربوية محددة. لكي تنجح عملية التدريس فلا بد للمعلم أن يوفر مجموعة من الأماكن والوسائل ويستخدمها بطرق وأساليب معينة للوصول إلى أهدافه، وعليه أن يأتكد من صلاحية طرقه وأساليبه وأدواته ووسائله ومن مدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها.<sup>1</sup>

إن تعليم اللغة هو اعطاء مادة الدرس من اللغة التي تشمل على المهارات اللغوية الأربع.<sup>2</sup> ويتغير تعليم اللغة على حسب التغييرات الجوهرية في كل زمان. وظهرت هذه

<sup>1</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان . 1987. دراسات في المناهج والأساليب العامة . عمان : دار الفكر .

<sup>2</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون . د.ت. دروس الندوات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها - الجانب النظري - . د.م: مؤسسات الوقف الإسلامي . ص. 24

التغيرات بحضور الإفتراضات الجديدة عن طبيعة تعليم اللغة التي تنكر الإفتراضات الموجودة في ذلك العصر.

كما عرفنا أن تطورت مناهج القراءة، وطرائق تدريسها، والبحوث التي أجريت عليها بتطور مفهوم القراءة، فعندما كان ينظر إلى القراءة على أنها تعرف الحروف والكلمات والنطق بها. كانت الكتب التعليمية، وطرائق التدريس لا معنى إلا بهما، والبحوث التي أجريت على القراءة الفترة التي ساد فيها هذا المفهوم للقراءة كانت تتناول النواحي الفسيولوجية؛ حركات العين وأعضاء النطق وما إليها. وفي العقد الثاني من القرن العشرين وفي ضوء نتائج البحوث التي قام بها ثورندايك تبين أن القراءة ليست عملية ميكانيكية يقتصر الأمر فيها على مجرد التعرف والنطق، بل إنها عملية معقدة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها الإنسان وهو يحل المسائل الرياضية، فهي تستلزم الفهم، والربط، والاستنتاج ونحوها، وبعد ذلك بدأت العناية في تعليمها تتجه إلى الفهم بوصفه عنصراً ثانياً من عناصرها.

وهذا هو التطور الأول الذي طرأ على مفهوم القراءة، وكان من نتائجه العناية بالقراءة الصامتة، وجاءت البحوث بعد هذا التطور لمعرفة طبيعة العمليات العقلية التي يقوم بها الإنسان في أثناء القراءة. وباجتماع هذين العنصرين؛ تعرف الرموز، والفهم حصل التطور الثاني لمفهوم القراءة، ودخل عنصر ثالث هو النقد، وفي هذه المرحلة ظهر أن القراءة تختلف باختلاف غرض القارئ، كما أنها تختلف باختلاف الموضوعات وأخذت البحوث تتجه إلى السرعة في القراءة، وذلك حتى يتمكن القارئ من الإنتفاع بكل ما تخرجه المطبعة، واتجهت الأنظار إلى العناية بالنقد لتمكين القارئ من الحكم على ما يقرأ، والانتقال الثالث في مفهوم القراءة جاء مع العقد الثالث من القرن العشرين ولدي يرى أن القراءة أسلوب من أساليب النشاط الفكري في حل المشكلات، ويرى أن

القراءة ليست عملية جزئية بل هي نشاط فكري مكتمل، يبدأ بالإحساس بمشكلة ما وينتهي بحلها.<sup>٣</sup>

تدرس اللغة بشكل عام على أنها لغتان؛ لغة استقبالية مهارتها؛ الإستماع والقراءة، ولغة إنتاجية مهارتها؛ الكلام والكتابة. ومناهج تعليم اللغات الحديثة تسعى إلى تنمية مهارات الإتصال لدى المتعلمين لما لهذه المهارات من دور في تنمية شخصية المتعلم في عصر تفجر المعرفة، وسرعة الاتصال، وتنوع وسائله. وإن القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر وهي استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالنقد، ودمج لهذه الأفكار القارئ وتصور لتطبيقاتها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالفاعل.<sup>٤</sup>

كما قال برهان نورغيانتورو، أن القراءة هي عملية لفهم ما يقولون الآخرون من خلال وسائل الكتابة باستخدام التعريفات ومفهوم عن نظام الكتابة خصوصا عن الحروف وتركيبه.<sup>٥</sup> كما قال جراولي ومونتائين (1995) إن القراءة في الحقيقة عملية صعبة التي تشمل الشيء، فليس نطق الحروف أو الكلمة بنطق صحيح فقط ولكن تشمل عملية البصرية، والعقلية، وعلم اللغة النفسي، وميتاقوغنيتيف (MetaCognitif). كعملية البصرية – القراءة تفهم بعملية التي يترجم رمز الحروف والكلمة إلى الحروف اللساني. وعملية التفكير أو العقلية لها عملية تعرف الحروف، وتفهم النص، والإقتراضات، والقراءة التحليلية، وفهما ابتكارا.<sup>٦</sup> وقال كلين (1996) أن مفهوم القراءة تشتمل على ثلاثة أقسام، (1) القراءة هي العملية، (2) القراءة هي الاستراتيجية، (3) والقراءة هي

<sup>٣</sup> خاطر وأخرون. 1989. طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة . القاهرة: دار المعرفة. ص. 234

<sup>٤</sup> رشدي أحمد طعيمة. د.ت. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ج. 1. مكة المكرمة: جامعة أم القرى. ص. 518

<sup>٥</sup> Burhan Nurgiantoro. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Edisi Ketiga. Yogyakarta: BPFE. h. 246

<sup>٦</sup> Farida Rahim. 2006. *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara. h. 2

الاتصالية. والقراءة هي عملية التي تقصد بها الإعلانات من النص والمعلومات لدى القارئ وله عملية رئيسية ليخلق المعنى.<sup>٧</sup>

وعرف أيضا بأنها عملية عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وتطلب هذه الرموز فهم المعاني، والربط بينها وبين الخبرة الشخصية.<sup>٨</sup> ويتضمن مفهوم القراءة الأداء اللفظي السليم، وفهم القارئ لما يقرأ، ونقده إياه، وترجمته إلى سلوك يحل فيه مشكلة، أو يضيف إلى عالم المعرفة عنصرا جديدا من عناصر المعرفة.<sup>٩</sup> ويرى الآخرون أن القراءة هي عملية تهدف إلى الربط بين لغة الكلام والرموز المستعملة في الكتابة.<sup>١٠</sup> وتكون على أساس تفسير الرموز المكتوبة أي الربط بين اللغة والحقائق، فلذلك أن القراءة ليست عملية متميزة فقط بل هي نشاط فكري متكامل لحل المشكلة من عمل وانفعال وتفكير.<sup>١١</sup>

ومن تعريفات القراءة وتاريخ تطورها من آراء العلماء التي يقدمها الباحث، قد استخلص من النقاط السابقة أن تعليم القراءة هو عملية عقلية وميكانيكية آلية بسيطة إلى مفهوم معقد التي يقوم بها المدرس في مواقف تعليمي لمساعدة طلبته في الوصول إلى مفهوم القراءة المرجوة - إما قراءة الحروف ونطقه، أو قراءة الكلمة أو الجملة أو النص المكتوب مع تعريف معناها وتحليلها وتفاعلها- لها أهداف ومستوى للقارئ.

## ب - أهمية تعليم القراءة العربية وأهدافه للناطقين بغيرها

ولما كانت القراءة إحدى المهارات اللغوية الضرورية للإنسان، إذ من خلالها يتعرف المعارف والثقافات المتنوعة فإن الإهتمام بها يمكن أن يعزى إلى الأهمية الكبرى

<sup>7</sup> Farida Rahim. *Ibid.* h.3

<sup>٨</sup> فتحى علي يونس وآخرون. 1977 م. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الشقافة. ص. 169

<sup>٩</sup> حمدان علي نصر. 1982 م. تطوير مهارة القراءة للدراسة لدى طلبة المرحلة الثانوية في الردان، رسالة طوكتورة غير منشورة، بجامعة عين شمس. القاهرة. ص. 244

<sup>١٠</sup> عبد الغني إبراهيم محمد وآخرون. 2007 م. طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخطوم: جامعة السودان المفتوحة. ص. 165

<sup>١١</sup> حسن شحاتة. 1993 م. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية. ص. 101

التي تحظى بها كإحدى المهارات اللازمة للمشاركة الفاعلة في اقتصاد معلم قائم على المعرفة. والقراءة كذلك تعتبر من أهم وسائل اكتساب المعرفة والتعليم وهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الحاضر والقريب والبعيد من فكرة وثقافة وحضارة. والقراءة بالنسبة لأجل التعلم أو الدرس مهمة لدى الطلبة وهي تزود الطلبة القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لا يستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من لا للقراءة كما أنها هي أداة الطلبة في تحصيل علومه الدراسية ومن لا يقرأ جيداً لا يحصل جيداً. من أهم مهارة القراءة التي ركزت عليها تربيون هي تحديد واستخراج الأفكار والنقاط البارزة، والتفريق بين الأفكار الرئيسية والثانوية، والتفريق بين الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة، وتصنيف الأفكار والمعلومات، وفهم العلاقات القائمة بين الأفكار، واستخدام الرمز والمختصرات، وتسجيل الأفكار بعبارات موجزة، وتنوع السرعة في القراءة بما يناسب الغرض منها، وتنظيم المعلومات المكتسبة من المقروء وتشمل أخذ الملحوظ : تصنيف المعلومات، ربط التفاصيل الداعمة بالأفكار الرئيسة، عمل المختصرات، بناء المخططات، ربط المعلومات المختارة من عدة مصادر.<sup>١٢</sup> أما أهداف تعليم القراءة عند طعيمة في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى عدة من أهمها :

- 1 - إن القراءة هي أولى المهارات الثلاثة وهي القراءة Reading والكتابة Writing والحساب Rithmatic التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعلمها.
- 2 - إن التربية المستمرة والتعلم مدى الحياة ( Continuing and Life Long Education ) شعارات لا تتحقق في حياة الإنسان إلا إذا كان قادراً على القراءة. إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.

<sup>١٢</sup> حسن شحاتة. المرجع نفسه، ص. 118-119

- 3- إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهاري فيه لا يتطلب القراءة. إن الإنسان محاط بكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة حتى يحقق ما يريد وحتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- 4- إن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة إن ما يجنيه الدارس الأجنبي من خلال قراءة المواد العربية أعظم كثيرا مما يجنيه من خلال أي مهارة أخرى.
- 5- بالقراءة يستطيع الدارس أن يحقق أغراضه العملية من تعليم العربية. قد تكون أغراضا ثقافية أو اقتصادية أو أساسية أو تعليمية أو غيرها.
- 6- القراءة مهارة يستطيع الدارس بها تحقيق قدر من الإستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أحدى.
- 7- فإن القراءة هي المهارة التي ينميها الطالب وحده بعد أن يترك المعهد. ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.
- وأما أهداف تعليم اللغة العربية خصوصا هناك ثلاثة وعشرين هدفا لتعليم القراءة العربية لغير الناطقين بها<sup>١٣</sup>، وهي:

  - 1- قراءة نص من اليمين إلى اليسار بشكل سهل ومريح.
  - 2- ربط الرموز الصوتية المكتوبة بسهولة ويسر.
  - 3- معرفة كلمات جديدة لمعنى واحد (مترادفات).
  - 4- معرفة معان جديدة لكلمة واحدة (المشترك اللفظي).
  - 5- تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة ما بينها من علاقات.
  - 6- متابعة ما يشتمل عليه النص من الأفكار والاحتفاظ بها في الذهن فترة القراءة.
  - 7- استنتاج المعنى العام من النص المقروء.
  - 8- التمييز بين الأفكار الرئيسة والأفكار الثانوية في النص المقروء.
  - 9- إدراك تغييرات في المعنى في ضوء تغييرات في التراكيب.

<sup>١٣</sup> رشدي أحمد طعيمة. 1985 م. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة

- 10 - اختيار التفصيلات التي تؤيد أو تنقض رأياً ما.
  - 11 - تعرف معاني المفردات الجديدة من السياق.
  - 12 - الوصول إلى المعاني المتضمنة أو التي بين السطور.
  - 13 - تكييف معدل السرعة في القراءة حسب الأغراض التي يقرأ من أجلها.
  - 14 - العناية بالمعنى في أثناء القراءة السريعة وعدم التضحية به.
  - 15 - استخدام القواميس والمعاجم ودوائر المعارف العربية.
  - 16 - التمييز بين الحقائق والآراء في النص المقروء.
  - 17 - الدقة في الحركة الرجعية من آخر السطر إلى أول السطر الذي يليه.
  - 18 - الكشف عن أوجه التشابه والاقتران بين الحقائق المعروضة.
  - 19 - تصنيف الحقائق وتنظيمها وتكوين رأي فيها.
  - 20 - تمثيل المعنى والسرعة المناسبة عند القراءة الجهرية.
  - 21 - تلخيص الأفكار التي يشتمل عليها النص تلخيصاً وافياً.
  - 22 - دقة النطق وإخراج الحروف إخراجاً صحيحاً مع مراعاة حركات الإعراب عند القراءة الجهرية.
  - 23 - استخدام المقدمة، والفهرس، والمحتويات، والهوامش، والفصول، ورؤوس الفقرات، وإشارات الطباعة، والجداول، والرسوم البيانية، وفهارس الأعلام والأمكنة، والقواميس التي توجد في آخر الكتب.
- وعند يوسف الخليفة أبوبكر في كتابه منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي، وهو يقسم الأهداف لمهارة القراءة على أهداف عامة وأهداف في كل مستوى التعليم. وهي كما يلي :
- 1 - أهداف مهارة القراءة في المستوى الأول:
- أ) أن يتمكن الطالب من معرفة العناصر اللغوية المتقدمة له في مقرر هذا المستوى
- ب) أن يفهم معاني المفردات التي تقدمت له إذا وضعت في سياقات جديدة

- (ج) أن يقرأ الرمز الكتابة حسب ما هو مصطلح عليها بطريقة سليمة  
 (د) أن يتمكن من قراءة الحركات القصيرة والطويلة والتنوين  
 (هـ) أن يقرأ التركيب المقدمة إليه قراءة صحيحة.

## 2 أهداف مهارة القراءة في المستوى الثاني:

- (أ) أن يدرك الطالب بعض التغييرات في المعنى الناتجة عن تعديل في بنية الكلمة  
 (ب) أن ينطلق من قراءة تراكيب المقرر إلى قراءة تراكيب جديدة لتحقيق النمو اللغوي

- (ج) أن ينمي القدرة على الاتصال بألوان الثقافة الإسلامية  
 (د) أن يكتسب القدرة على مناقشة وتطبيق وتحليل مضمون النص المقروء  
 (هـ) أن يدرك مدلول علامات التقييم الخاصة بالنهي والتعجب والاستفهام  
 (و) أن يتمكن من قراءة بعض النصوص (القصة الصغيرة). والموضوعات العامة وفهمها في حدود المفردات المدروسة.

- (ز) أن يفهم ما يقرأ من صحف ومجلات في حدود معجمه اللغوي.

- (ح) أن يتمكن من الاعتماد على نفسه في قراءة كتابين مختارين على الأقل وفهمهما

- (ط) أن يفهم استخدام العربية للتذكير والتأنيث وبعض أزمنة الأفعال

## 3 أهداف مهارة القراءة في المستوى الثالث:

- (أ) أن يدرك المعنى الإجمالي لما يقرأ

- (ب) أن يدرك المعاني الناتجة عن تعديل في بنية الكلمة أو التراكيب

- (ج) أن يتمكن من الاطلاع على الصحف والمجلات مع الفهم الجيد.

- (د) أن يتمكن من الاعتماد على نفسه في قراءة ثلاثة كتب مختارة على الأقل وفهم ما ورد فيها.

هـ) أن يتمكن من القراءة السريعة.<sup>١٤</sup>

### ج -العوامل المؤثرة في تعليم القراءة

هناك العوامل المؤثرة للقارئ في عملية القراءة. سواء كانت كفاءة القراءة ذاتيا لدى القارئ، فإن الموجود العوامل الأخرى التي يآثر كفاءة القراءة للقارئ. منها:

#### 1 - عوامل الفسيولوجية

وتشمل العوامل الفسيولوجية والصحة، والاعتبارات العصبية، والمساواة بين الجنسين. التعب هو أيضا وضع غير مؤات للطلاب للتعلم، وخاصة في تعلم القراءة. وقد جادل الباحث المختلفة التي قيود العصبية (مثل العيوب المشتركة الدماغ) و إلى عدم النضج البدني هو أحد العوامل التي يمكن أن تسبب الطلبة إلى فشل في تحسين القدرة على القراءة والفهم الخاصة بهم.

على الرغم من أن المتعلم لا يملك التدخل في الرؤية، ولكن بعض الأطفال يجدون صعوبة في تعلم القراءة . قد يحدث بسبب القدرة غير المطورة في الرموز المميزة، مثل الحروف والأرقام والكلمات.

#### 2 - عوامل الفكرية

تعريف الذكاء كنشاط التفكير يتألف من فهم أساسي من حالة معينة والاستجابة بشكل مناسب . وجادل Wechster أن الذكاء هو قدرة الأفراد على عمل الصعيد العالمي وفقا للأهداف، والتفكير العقلاني، والعمل بفعالية على البيئة . ولكن الذكاء ليس عاملا بالكامل الذي يثّر في نجاح المتعلمين في القراءة، ولكن الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات تؤثر أيضا قراءة المتعلمين لمحو الأمية.

<sup>١٤</sup> يوسف الخليفة أبو بكر . 1423هـ/2002م. منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل

الإفريقي. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة. ص. 26-28

### 3 - العوامل البيئية

البيئة هي العامل الرئيسي الذي أثر على أنماط واتجاهات الطلبة. وفقا ما قال بروبينرينير Brofenbrenner كما كتب حنفية وسوحنا، هناك بعض الدوائر من بيئات التعلم، وهما الجزئي والمتوسط، وإكسو الماكرو.

أ) الدائرة الأولى، المكروية. وتشمل هذه البيئة الأسر والمدارس والمعلمين.

ب) ويطلق على الدائرة الثانية البيئة المتوسط . وهذا هو البيئة التي تؤثر على الطلبة بشكل غير مباشر.

ج) الدائرة الثالثة هي البيئة إكسو، بيئة ليست أكبر واسع إلا في نطاق الطلبة علاقة التقارب حول الحي القريب ولكن بالفعل، مثل تأثير عائلة كبيرة، والشرطة، والأطباء، والصحف، والتلفزيون وما أشبه ذلك.

د) الدائرة الأبعد هو تأثير كبير جدا على حياة الشباب، مثل الجمركية والقوانين والدين والثقافة وايدولوجية الدولة والحكومة والتقاليد وهلم جرا.<sup>15</sup>

### 4 - العوامل النفسية

لعبت عوامل أخرى دورا في التأثير على قدرة الطلبة على القراءة هو العامل النفسي. وتشمل هذه العوامل الدافع والمصالح والنضج الاجتماعي والعاطفي، والتكيف الذاتي.

### د - توجيهات عامة وخاصة في تعليم القراءة

أما التوجيهات العامة في تعليم القراءة فيما يلي:

أ) تحديد الأهداف وتقسيمها إلى مراحل.

ب) القراءة المكثفة والموسوعة. وينبغي أن يتضح في ذهن معلم العربية الفرق بين نوعين من القراءة. وهو ما يسمى بالقراءة المكثفة. أما القراءة الموسوعة فتهدف إلى

<sup>15</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Startegi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009), h. 10-17

تدعيم المهارات القرائية التي تعلمها الدارس في الفصل، وتزويده بالقدرة على القراءة الحرة ويدور النشاط في هذا النوع خارج الفصل معتمداً على الطالب إلا أنه قد يلجأ لاستشارة المعلم في بعض الجوانب.

(ج) تصحيح النظرة للخطأ. وتدعيم المعلومات السابقة.

(د) اللغة الوسيطة. عند البدء في تعليم الطلاب القراءة ينبغي أن يتم هذا باللغة العربية

وحدها. وعلى المعلم أن يشرح معاني الكلمات بوسائل مختلفة منها إطلاع الطلاب على مسميات ما تعلموه من أسماء، ومنها لعب الدور، وتمثيل المعنى وإشارات الوجه. وقد لا يحتاج المعلم إلى لغة وسيطة لو ضمن أمرين: أن تكون الكلمات التي يقرأها الطلاب هي ما تدرّبوا على سماعه ونطقه. وأن تكون هذه الكلمات خالية من مشكلة الكتابة العربية فلا يكون فيها حروف لا تنطق ولا تنطق فيها أصوات لا تكتب.

(هـ) مواد القراءة. فينبغي عند اختيار مواد القراءة بالعربية في برامج تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط الآتية:

- 1) أن تكون باللغة العربية الفصحى.
- 2) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم.
- 3) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم.
- 4) أن ينمي لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم بنمط ثقافي إسلامي.
- 5) أن يتدرج النص بالطلاب من حيث كم المفردات والتراكيب ونوعها.
- 6) يفضل أن يتحقق المعلم من مقروئية Readability النص قبل تقريره.

أما التوجيهات الخاصة في تعليم مهارة القراءة وهي:

(أ) ترتيب المهارات

(ب) لكل من المعلم والدارس دور في تنمية المهارات

(ج) مهارة الواحدة في المرة الواحدة

د) تنمية مهارات القراءة الجهرية

هـ) مهارات المرحلة الصوتية. ينبغي أن يبدأ البرامج بمرحلة صوتية تسبق مرحلة القراءة، وللمرحلة الصوتية أهداف تحملها فيما يلي:

- 1) تدريب الطلاب على ألفة الأصوات العربية.
- 2) تدريب الطالب على نطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.
- 3) بناء أساس للثروة اللغوية وتعريف الدارس بعض التراكيب البسيطة
- 4) تدريب الطلاب على أن يدرك العلاقة بين صوت الكلمة وشكلها بعد ذلك.

#### هـ - طرائق تعليم القراءة واستراتيجيته وأسلوبه وخطوات تعليمها

ومن المعروف - كما ذكر الباحث سابقا - لكي تنجح عملية التدريس فلا بد للمدرس أن يوفر مجموعة من الإمكانيات والوسائل، ويستخدمها بطرق وأساليب معينة للوصول إلى أهدافه، وعليه أن يبتأكد من صلاحية طرق وأساليبه وأدواته ووسائله، ومن مدى ارتباطها بالأهداف التي يسعى إليها. ومن المهم أن يدرك المعلم أن هناك تفاعلا بين الطريقة والأسلوب والوسيلة التفاعل يعتمد على متغيرات متعددة مثل وضوح الأهداف والمحتوى ومستويات التلاميذ وغنى الموارد والإمكانيات وميول التلاميذ.<sup>١٦</sup> أن هناك طرق التعليم وأساليبه مهما جدا في عملية التعليم بين المدرس والطلبة. أراد الباحث أن يبحث حول طرائق تعليم القراءة واستراتيجيته وأساليبه.

#### 1 طرائق في تعليم القراءة

وأما الطريقة للقراءة عموما سوف يصف الباحث عن خطوات هذه الطريقة:  
أ) يدخل المعلم إلى حجرة الدرس حاملا معه الكتاب المقرر والكتب المرافقة، ويطلب من طلابه فتح الكتاب.

ب) بعد أن يبين لهم موضع الدرس، ورقمه ورقم الصفحة.

<sup>١٦</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان. مرجع السابق. ص. 177

(ج) يقوم بعد ذلك بكتابة الكلمات الجديدة على السبورة. إن لم تكن مكتوبة في الكتاب بخط مميز أو في مكان مستقل وقد ينطقها أمام الطلاب نطقاً سليماً مرة أو مرتين.

(د) ثم يقرأ النص بنفسه بصوت واضح أو يطلب من أحد الطلاب الناجحين قراءته قراءة جهرية

(هـ) ثم يطلب من جميع الطلاب قراءة النص قراءة صامتة من أجل الفهم.

(و) ينتقل المعلم بعد ذلك إلى الكتاب المصاحب لكتاب القراءة الأساس الذي عادة ما يحضره الطلاب معهم يومياً ثم يطلب منهم الإجابة عن أسئلة استيعاب للنص المقروء.

(ز) وفي نهاية الحصة يطلب المعلم من طلابه أن يقرأوا الكتب المصاحبة في منازلهم.<sup>١٧</sup> وطريقة تعليم القراءة عند علي محمد مذكور في كتابه تدريس فنون اللغة العربية يعني:

1) الطريقة الهجائية. الطريقة الهجائية طريقة من الطرائق التقليدية في تعلم القراءة وهي كانت تعتمد على البدء بتسليم الحروف ثم المقاطع في الكلمات والجمل. لها عيوب في تطبيقها.<sup>١٨</sup>

2) الطريقة الكلية أو الاجمالية

هذه الطريقة تعتمد على تعويد المتعلم على قراءة وحدة لغوية تؤدي معنى كاملاً، وبذلك تلائم طبيعة الإنسان في ادراك الكل أولاً ثم الجزئيات حيث لا قيمة للجزء إلا في الكل.

2 + استراتيجية تعليم القراءة

<sup>١٧</sup> عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي . 2002م. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى . الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. ص. 83-84

<sup>١٨</sup> حمادة إبراهيم. 1987م. الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر. ص. 232

استراتيجية تعليم القراءة تبنى على أساس في استيراتيحية عموما. منها :

- أ) معرفة. يعني معرفة القارئ عن رومز الحروف.
- ب) البينية والتكامل، يشير إلى جميع أجزاء من المعلومات التي يتم قراءتها
- ج) اضافية للاندماج، التي تغطي التحليل، والنقد، والتقدير، والاختيار، والرفض.
- د) تخزين. هذا هو التخزين الرئيسي للمعلومات
- هـ) وبالنظر. القدرة على اتخاذ الجزء الخلفي من منطقة التخزين المطلوبة
- و) الاتصالات. استخدام المعلومات.<sup>19</sup>

### 3 أساليب تعليم القراءة

الأسلوب هو جزء من الطريقة التي يستخدمه المدرس العرض يقدم بها المعلومات والحقائق لتلاميذه وهو قد يستخدم أسلوب المحاضرة في عرض المعلومات أو يستخدم أسلوبا آخر في عرضها. فيجب على المدرس يختار أساليب بعدد من المعايير التي يمكن توضيحها يعني ملائمة الطريقة للأهداف المنشودة، وملائمة الأسلوب لمحتوى المادة الدراسية، وملائمة الأسلوب لمستويات نمو التلاميذ، ونظرة المعلم إلى التعليم.<sup>20</sup> ومن أبرز الأساليب العامة التي تستخدم في التدريس ما يلي:

- أ) أساليب مبنية على عمل الطالب مثل المشروع
  - ب) أساليب مبنية على العرض والاستكشاف مثل الاستقراء والقياس والصور والأفلام
  - ج) أساليب مبنية على الكلام والإستماع مثل المحاضرة والتسجيلات والندوات.
  - د) أساليب معاصرة في التعليم مثل التعليم الذاتي والوسائل التكنولوجية الحديثة.<sup>21</sup>
- وفي التالية يريد الباحث أن يقدم عن الأساليب في كل أنواع من القراءة.

<sup>19</sup> Tony Buzan, *Use Both Sides of Your Brain; Teknik Pemetaan Kecerdasan dan Kreativitas Pikiran*, (Yogyakarta: Ikon Terlitera, 2003), h. 38-39

<sup>20</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، مرج السابق، ص. 177-179

<sup>21</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، المرجع نفسه، ص. 179

أولاً : للقراءة الصامتة

- إن الأهمية الكبرى للقراءة الصامتة يلاحظ عدم اهتمام مدارسنا بهذا النوع من القراءة ولا بطريقة تعليمها. ويستلخص أسلوب تعليم القراءة الصامتة للمبتدئين:
- أ) يمهّد المعلم للدرس بمناقشة شفوية تتناول الكلمات التي يراد قراءتها بحيث لا يرى التلاميذ هذه الكلمات في أثناء المناقشة الشفوية.
- ب) تعرض على التلاميذ الأشياء والصور، مع مراعاة ألا يلفظوا بأي صوت وإنما ينظرون إلى الشيء أو الصورة ثم إلى الكلمات المكتوبة أسفلها ويفكرون في المعنى حتى يتم الربط بين الرمز ومعناه على نحو مباشر.
- ج) يلجأ بعض المعلمين إلى استخدام بطاقات على كل منها جملة ويعرض المعلم البطاقة على التلميذ دون قراءتها ثم يقوم التلميذ بتنفيذ ما ورد بها من تعليمات.
- د) يستطيع المدرس أن يدرّب تلاميذه على التمييز بين البطاقات، فيعرض عليهم بطاقتين. ليختار واحدة وينفذ ما ورد بها من تعليمات وفي ضوء سلوكه يستوثق المعلم من قدرته على تمييز ما يقرأ.<sup>٢٢</sup>
- ثانياً : للقراءة الجهرية
- أ) تهيئة التلاميذ ونفسياً بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم اختيارها، أو بإلقاء بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس.
- ب) يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً للتلاميذ.
- ج) تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة. حتى أن ينتهي الموضوع.

<sup>٢٢</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، المرجع نفسه، ص. 179

د) تصحيح أخطاء التلاميذ أولاً بأول، بعد الانتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة وذلك عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بوسطة المعلم، على أن يكون التصحيح منصبا على الأخطاء الصارخة.

هـ) يستعين المدرس بما شاء من الوسائل أو بالسبورة على الأقل.

و) بعد هذه القراءة، يناقش المدرس التلاميذ، في الفقرة العامة للدرس ثم الأفكار الرئيسية ثم الأفكار الجزئية والعلاقات بينها وما منطقيتها ثم يتبع ذلك بنقد الموضوع وتقويمه.<sup>٢٣</sup>

ز) يقوم التلاميذ - بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضرورياً - بوضع أسئلة على الموضوع والإجابة عنها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.

#### و - اختبارات تعليم القراءة

قد يوافق الباحث محمد علي الخولي بأن اختبارات القراءة هنا قياس فهم الطلبة لما تقرأ قراءة صامتة، مع ملاحظة أن القراءة الجهرية تدخل ضمن اختبارات الكلام. وفي العادة - في اختبارات القراءة - يطلب المدرس من الطلبة قراءة نص مكتوب قراءة صامتة ثم الإجابة عن الأسئلة التي تتبع. وقد يكون النص فقرة واحدة أو أكثر حسب الوقت المتاح وحسب مستوى الطلبة ودرجة أهمية الاختبار.<sup>٢٤</sup> وفي التالي، يقدم الباحث عن أشكال اختبارات القراءة، وهي عدد كلة خمسة عشر اختباراً، يعني اختبار الاستفهام، اختبار الاختيار من متعدد، اختبار الصواب والخطأ، اختبار ملء الفراغ، اختبار مزاجحة المحتوى، اختبار الترتيب، اختبار المفردات، اختبار القواعد، اختبار مزاجحة أشكال الكلمات، اختبار مزاجحة أشكال الجمل، اختبار مزاجحة الجملة الصورة، اختبار مزاجحة الصورة والجملة، واختبار فهم النص القصير.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٣</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان، المرجع نفسه، ص. 80

<sup>٢٤</sup> محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، 2000) ص. 116

<sup>٢٥</sup> المرجع نفسه، ص. 116-132

## المبحث الثاني : استراتيجية تعليم توني بوزان

### أ - الاستراتيجية التعليمية

#### 1 - مفهوم الاستراتيجية التعليمية

قبل يبحث الباحث حول ما يقصد به، أولاً يقدمه الباحث عن الفرق بين طرائق واستراتيجية وأساليب في مجال تعليم اللغة العربية.

أما الطريقة هي الخطة الشاملة التي يستعان بها في تحقيق الهدف التربوي المنشود. وأما استراتيجية وهي كلمة يونانية من الكلمتين، هما Stratos و Again، وأما Stratos بمعنى شئ كبير، و Again بمعنى يتضمن أو يأمر. وأما الاستراتيجية في الاصطلاح - في المستوى التربوي - هي نمط من أنماط التخطيط التي استخدمت لدى المدرس لنيل الأهداف التعليمية.<sup>26</sup> وأساليب هي شئ يصف أشكال التفكير، وأحياناً يصف جميع المفاهيم المتعلقة. والأسلوب في تعليم اللغة يصف ما لا بد للمعلم القيام به مع مراعاة ما حوله وتوافرها بملء خطوات يحتاج إليها المعلم لخلق الأنشطة التعليمية الفعالة والجدابة.<sup>27</sup> في الحقيقة، إن استخدام الاستراتيجية أساس للحصول على النجاح في تحقيق أهدافها. استخدمت مصطلحة الاستراتيجية في أول مرة للناحية العسكرية الذي يعرف بأنه طريقة استخدام جميع الأنشطة العسكرية لكسب الحرب. هناك آراء مختلفة حول الاستراتيجية التعليمية على النحو المقترح من قبل خبراء التعليم، كما يلي:

أ) Kozna (1989)، أوضح عموماً أن الاستراتيجية التعليمية تمكن تعريفها بأنها أي نشاط من تحديد، والتي يمكن أن توفر المرافق أو المساعدة لطلبة من أجل تحقيق التعليم محددة.

ب) جيرلاخ وإيلي (1980)، هم يوضحون أن الاستراتيجية التعليمية خطوات تم اختيارها لتقديم طرق وأساليب التعليم في بيئة تعليمية معينة. بمزيد من التفاصيل

<sup>26</sup> Silver, Harvey F., Strong, Richard W., Perini, Matthew J. 2012. *Strategi-Strategi Pengajaran (Memilih Strategi Berbasis Penelitian yang Tepat untuk Setiap Pembelajaran)*. (Ellys Tjo, Ed.). Jakarta: PT. Indeks. H. 1

<sup>27</sup> Benny A. Pribadi. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat, h. 86

بها أن الاستراتيجية التعليمية قد تشمل طبيعة ونطاق سلسلة من الأنشطة التي يمكن أن توفر تجربة تعليمية للطلبة.

(ج) يقول Gropper (1990) أن الاستراتيجية التعليمية اختيار أنواع مختلفة من التمارين المحددة التي تتوافق مع الأهداف التعليمية المعينة.

(د) وأما أونو (1990)، قال أن الاستراتيجية التعليمية الطرق التي يقوم المدرس تم بلختيارها واستخدامها لتقديم المواد التعليمية التي من شأنها أن تسمح للطلبة بقبول وفهم الموضوع.<sup>28</sup>

(هـ) J.R. David (1976)، كما في سانجايا، وهو يقدم عن مفهوم الاستراتيجية كخطة أو أسلوب أو سلسلة من الأنشطة الرامية إلى المحفوظات والأهداف التعليمية خاصة. ويمكن استنتاج أن استراتيجية التعليمية هي الخطة التي تحتوي على سلسلة من الأنشطة الرامية إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة.<sup>29</sup>

(و) كيمب (1995)، قال أن الاستراتيجية التعليمية وهي نشاط التعليم والتعلم التي يجب أن يقوم به المدرس والطلبة لكي يحقق أهداف التعليم بفعالية وكفاءة.

(ز) ديك وكاري (1985)، هم يفهمون أن الاستراتيجية التعليمية كمجموعة من المواد وإجراءات التعليم والتعلم معا ونثبت نتائج تعليم الطلبة.<sup>30</sup>

وفي الاستراتيجية التعليمية نوعان من الأشياء التي يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي: الاستراتيجية التعليمية خطة عمل بما في ذلك استخدام أساليب مختلفة واستخدام الموارد في التعليم، والاستراتيجية المصممة لتحقيق أهداف التعليم.

## 2 - أنواع الاستراتيجية التعليمية

هناك أنواع الاستراتيجية التعليمية التي يمكن استخدامها في مجال التعليم كما قال

راونتري (1974)، في سانجايا يعني:

<sup>28</sup> Hamzah B. Uno. 2009. *Model Pembelajaran Mencitakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. H. 1-9

<sup>29</sup> Wina sanjaya, h. 125-126

<sup>30</sup> *Ibid*, h. 127

أ) استراتيجية المعرض. في هذه الاستراتيجية، يطلب من المواد التعليمية المقدمة في شكل النهائي والطلبة لإقناع هذه المادة.

ب) استراتيجية تعليم المجموعة.

ج) استراتيجية التعليم الفردي (التعليم الفردي - المجموعات). في هذه الاستراتيجية قيام الطلبة بشكل مستقل، ويتم تحديد التعليم النجاح إلى حد كبير من قدرة الطلبة الفردية.

علاوة على ذلك، يمكن أيضا أن تصنف استراتيجية التعليم إلى استراتيجية التعلم الاستقرائي والاستنباطي. الاستراتيجية التعليمية لديها العديد من المكونات، ونقلت من ديك وكاري كما قوله أونو، تنص على أن هناك خمسة عناصر للاستراتيجية التعليمية، وهي :

أ) نشاط التعلم الأولي. في الأنشطة الأولية يمكن أن يتم من خلال الأساليب التالية:

- 1) يصف الأهداف المحددة المتوقع تحقيقها من قبل جميع الطلبة في نهاية النشاط التعليم. وبالتالي، سوف يكون على بينة من الطلبة المعارف والمهارات، وفضلا عن الفوائد التي يمكن الحصول عليها بعد التعليم من هذا الموضوع.
- 2) القيام في التسليم كجسر بين المعرفة القديمة مع المعرفة الجديدة التي سيتم دراستها. وكذلك يظهر للطلبة حول العلاقة الوثيقة بين المعرفة التي لديها بالفعل المعرفة التي يمكن تعلمها. يمكن أن يسبب هذه الأنشطة شعور القدرة الثقة بحيث تجنب القلق والخوف من وجود الصعوبات والفشل.

ب) تقديم المعلومات. على المدرسين قادرين لنقل المعلومات بشكل جيد، ولكن لم يتم

تنفيذ الأنشطة الأولية بسلاسة وسوف تواجه المزيد من العقبات في أنشطة

التعلم. في هذا النشاط يجب على المدرس أن نفهم جيدا الظروف التي يواجهونها.

بعض الأشياء المهم أن نلاحظ في تقديم المعلومات وهي :

- 1) ترتيب التسليم.

2) نطاق المواد المقدمة.

3) المواد المقدمة. في تحديد الاستراتيجية التعليمية، يجب على المدرسين أن يفهموا نوع الموضوع الذي سيعرضو نه من أجل الحصول على الاستراتيجية التعليمية المناسبة.

ج) مشاركة الطلبة

استنادا إلى مبادئ الطلبة محورها، الطلبة هي محور النشاط التعلم، هذا يعني أن عملية التعلم سوف تكون أكثر نجاحا إذا تم ترتيب الطلبة بنشاط كانت الاستمالات ذات صلة مباشرة بأهداف التعلم التي تم تطبيقها.

د) اختبار

وكانت سلسلة من الاختبارات المستخدمة عادة على المدرس لتحديد هل تحقيق أهداف تعليمية محددة أو لا، وهل مواقف معارف ومهارات الطلبة قد تملكها الطلبة أم لا. وعادة ما يتم تنفيذ الاختبار في نهاية أنشطة التعليم بعد الطلبة القيام بتمارين أو الممارسة.

1) في نهاية أنشطة التعلم يمكن الطلبة تسمية 4 من 5 خصائص الكائنات الحية بشكل صحيح. معيار النجاح هو الحد الأدنى إذا يمكن للطلبة تسمية 3 من 5 خصائص أو مستوى إتقان حوالي 80% - 85%.

2) الهدف المشكلة مع 4 يتكون من 20 رقما، ويعبر الطلاب على النظر إذا كان يمكن القيام به حوالي 80% - 85% بشكل صحيح.

هـ) أنشطة المتابعة

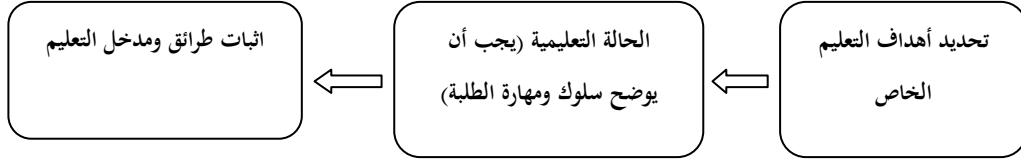
ومن المعروف أن الأنشطة على النحو متابعة نتيجة للأنشطة التي تم القيام به في كثير من الأحيان لم تنفيذ بشكل صحيح لدى المدرس. في الواقع، في كل مرة بعد الاختبارات التي أجريت دائما الطلبة هي ناجحة مع جيدة أو فوق المتوسط، أ) السيطرة على جزء فقط أو يميل على مستوى متوسط من اتقان أنه من المتوقع أن

يتحقق، ب) ينبغي أن تتلقى الطلبة متابعة مختلف نتيجة لمجموعة متنوعة من نتائج التعلم.

### 3 - الأسس لاختيار الاستراتيجية التعليمية

هناك العديد من الاعتبارات التي يجب مراعاتها في اختيار استراتيجية التعلم، وهي:

- أ) الاعتبارات المتصلة الأهداف المراد تحقيقها
- ب) الاعتبارات المتعلقة بالمواد أو المواد التعليمية
- ج) النظر في الطلبة الزاوية . اختيار الاستراتيجية التعليمية التي سيتم استخدامها في عملية التعلم يجب أن يحتاج إلى الأهداف التعليمية المقصودة.
- وينبغي أن تحدد اختيار الاستراتيجية التعليمية القائمة على المعايير التالية:
  - أ) إن استراتيجية تحتاج على المهمة التعلم
  - ب) ذات الصلة للمواد المحتوى أو التعلم
  - ج) تركز على الأساليب والتقنيات المستخدمة في الأهداف المقصودة
  - د) وسائل الإعلام التي يتم استخدامها لتحفيز الحواس من الطلبة في وقت واحد.
- يتطلب الإبداع من الطلبة في اختيار الاستراتيجية التعليمية، ماجر ( 1977 )
- أعرب بعض المعايير التي يمكن استخدامها في اختيار الاستراتيجية التعليمية، وهي :
  - أ) أن يحجاج على أهداف التعليم
  - ب) اختيار تقنيات التعلم المناسبة مع المهارات التي يتوقع أن توجد في العمل في وقت لاحق.
  - ج) استخدام الوسائل التعليمية قدرة الإمكان توفير الحوافز للطلبة الحسية.
- جيرلاخ وإيلي ( 1990 )، هم يصفون عن النمط العام للاختيار الاستراتيجية التعليمية التي سيتم وصفها على النحو التالي:



رسم البيان (2.1):

اختيار الاستراتيجية التعليمية

#### 4 - مبادئ الاستراتيجية التعليمية

وتقوم الاستراتيجية على أن مبدأ التعلم عن الكفاءة والفعالية في تحقيق الأهداف التعليمية ومستوى مشاركة الطلبة. اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة موجهة بحيث تمكن الطلبة من القيام بأنشطة في التعلم الأمثل . المبادئ العامة للاستراتيجيات التي ينبغي النظر فيها التعلم هي:

(أ) أن يحتاج إلى الأهداف

(ب) نشاطات

(ج) الفردانية، الذي يهدف إلى تطوير تعليم كل طلبة على حدة

(د) وينظر النزاهة والتعليمية ومحاولة لتطوير كلة الطلاب شخص

في حين أن مبادئ محددة من الاستراتيجية التعليمية هي:

(أ) يمكن التفاعلية، والتعليم ليس مجرد نقل المعرفة من المدرس إلى الطلاب، لكنه

يعتبر التعليم باعتباره عملية تنظيم البيئة تحفيز الطلبة في التعليم

(ب) الملهم، يسمح لهذه العملية أن طلبة تحاول أن تفعل شيئاً

(ج) متعة وعملية التعلم هو العملية التي يمكن أن تتطور إمكانات الطلبة. وجميع

الإمكانات التي قد تتطور إلا عندما طلبة أحرار من الخوف والتوتر

(د) التحدي، والتعلم هو عملية تتحدى الطلبة لتطوير القدرة على التفكير، والتي

تحفز الدماغ على أكمل وجه

(هـ) الدوافع، و حافزا التي تسمح للطلبة للعمل أو تفعل شيئاً في العملية التعليمية.

## ب - مفهوم استراتيجية توني بوزان

تقنيات التعليم المشهورة التي اقترحها لتوني بوزان وهي خريطة العقل ( Mind Mapping)، و TEFCAS، الذكاء المتعدد. إن الباحث يود أن يعرب عن تقنية رسم خرائط العقل من خلال ربط مع غيرها. لذلك، ندعو الباحث بتقنيات أو أسلوب تعليم توني بوزان، وفقا للاسم المخترع.

يقدم الباحث التالي عن أسلوب توني بوزان، وهو:

### 1 - خريطة العقل (Mind Mapping)

كما غالبا ما يشار إليها باسم خريطة العقل وهي نظام اخترعها لدكتور توني بوزان في أول سنة 1970.<sup>31</sup> خريطة العقل، قد اخترع توني بوزان على حقوق الطبع والنشر، وهو أسلوب لتمثيل المعلومات في بصريا من خلال إظهار الروابط بين المفاهيم والأفكار.<sup>32</sup> وقال كيرشнер (2009)، أن خريطة العقل العرض البصرية التي قادرة على حفز عملية التفكير.<sup>33</sup> سواء بسواء بهذه الفكرة، قال McKee (2006)، أن خريطة العقل هي إحدى الطرق لفعالية تنظيم هيكل الأفكار.<sup>34</sup>

خريطة العقل لغة يصدر من كلمتين من اللغة الإنجليزية "Mind Mapping"، يعني "Mind" بمعنى القدرة على التفكير، و "Mapping" مشتق من كلمة "Map" بمعنى شيئا للاتصال رسمت في المجموعة مع مصدر المواد، والسبب وغير ذلك.<sup>35</sup> قد اقترح Hartfiel وآخرون (1985)، أن خريطة العقل هي طريقة سهلة لاكتشاف ما يعرف القارئ وللحصول على بعض الأفكار على الورق التدخل بسرعة. ولذلك، فإن هذه

<sup>31</sup> Maurizal Alamsyah. 2009. *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*. Jogjakarta: Mitra Pelajar, h. 20

<sup>32</sup> Tony Buzan and Barry Buzan. 1993. *The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Maximize Your Brain's Untapped Potential*. New York: Penguin Books Ltd, p. 2

<sup>33</sup> B. Kirchner. 2009. Mind Map Your Way to An Idea. *The Writer*, 122 (3). (Online), (<http://ProQuest.umi.com/pqdweb/VName=POD>), diakses 2 Januari 2014

<sup>34</sup> L. McKee. 2006. Big Picture Thinking. *Training Jurnal*. 43-46. (Online), (<http://ProQuest.umi.com/pqdweb/?did-105360-7801/VName=POD>), diakses 2 Januari 2014

<sup>35</sup> Oxford Advanced Learner's Dictionary

الحالة وضع أكثر شمولاً لمفهوم خريطة العقل ووسيلة يعزز في مهارة القراءة خاصة والمهارة اللغوية عموماً.

خريطة العقل ويعتقد على نحو واسع لتخفيف الطريقة لتوصيل النجاح من الناس في جميع أنحاء العالم. وفقاً على (Buzan's Company World)، المنظمة، المدارس، والأفراد، بما في ذلك رجال الأعمال والشخصيات السياسية مثل بيل غيتس، ستيف جوبر، و آل غور، هم تستخدمون هذه الأسلوب للاستفادة من قدرتهم الإبداعية والابتكارية.<sup>36</sup> إن خريطة العقل مدخل من كل جزء العقل أو الدماغ الذي يتأثر الطلبة أن يستطيعوا لتقديم الملاحظات شاملة على صفحة بسبب انطبعا عميقا إذا زادت الصور البصرية والأجهزة الرسومية الأخرى.<sup>37</sup>

TEFCAS - 2

خريطة العقل - كما قدم الباحث سابقاً- أنها وسيلة ممتازة لاكتشاف النجاح. والنجاح المبكر للنموذج في TEFCAS. وسوف يساعد هذا النموذج لتقييم موضوعي، والتعلم من الأحداث، والتخطيط لنجاح المقبل.<sup>38</sup> TEFCAS وهو تقف من الابتدائية، الحدث، ورود الفعل، التحقيق أو التعديل، والضبط، والنجاح.<sup>39</sup> وأما TEFCAS في رأي الباحث يعتبر نهجاً أكثر ملاءمة لتحقيق النجاح في التعلم. لكي ما حصل النجاح في التعلم والتعليم فيحتاج على المخابرات الروحية، والمادية، والإبداعية، بوصفها خطوات لتحقيق النجاح.

### 3 - قوة الذكاء الروحي، المادية والإبداعية

الذكاء الروحي كما يتضح من بوزان، وهو الاستخبارات التي تتطور ب ش كل طبيعي من الاستخبارات الشخصية (المعرفة، التقدير، وفهم الذات) من خلال الذكاء

<sup>36</sup> Training Jurnal. 2009. Buzan World : competition. In Proquest. 13. (Online), (<http://ProQuest.umi.com/pqdweb/VName=PQD>), diakses 3 Januari 2014

<sup>37</sup> مورزال عالشة، مرجع السابق، ص. 21

<sup>38</sup> Tony Buzan. 2013. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, h. 89

<sup>39</sup> المرجع نفسه، ص. 64-74

- الإجتماعي (المعرفة، التقدير، وفهم الآخرين)، إلى تقدير وفهم مختلف أشكال حياة أخرى والكون.<sup>٤٠</sup> هناك عشر طرق لمعرفة روحيا ذكية جدا، وهي :
- أ) الحصول على "الصورة العامة" من بعض حقائق مذهلة عن أنفسهم وعلاقتهم مع الكون.
- ب) استكشاف القيم والمبادئ التي اعتنقها في تحديد السلوك.
- ج) الرؤية والدعوة بجعل الخطة.
- د) الرحمة- لفهم أنفسهم والآخرين.
- هـ) إعطاء وتلقي، والكرام والتعلم الامتان.
- و) وقوة الضحك. لأن الضحك هو الصفة الأساسية لذكاء الروحي بما ذلك للحد من التوتر.
- ز) يصبح الطفل مرة أخرى. هذا يشير إلى أن المخبرات أعلى الروحية، فإن السمة مظهر أكثر لزوجة من براءة الطفولة مثل نكهة، البهجة، عفوية والعاطفة، والمغامرة في الحياة.
- ح) القوة الطقوس. فإن يمكن تعزيز الاستقرار الروحي والعاطفي، والحد من الأجهاد، ويكون أكثر اجتهادا، وأكثر ثقة، وقوة وثقة.
- ط) السلام. في هذه الخطوة تهدف إلى الوصول لحالة تسمح خالية من الاضطراب العقلي والقلق والأرق.
- ي) كل ما تحتاجه هي المحبة. هذه الخطوات الأخيرة هي تقنيات وأساليب لتخفيف المعاناة والألم واليأس.<sup>٤١</sup>
- الذكاء الروحي لا يمكن أن يقف وحده بدون وجود المخبرات البدنية والعقلية والذكاء الأبداعي. هناك عشر خطوات لتحقيق المخبرات البدنية والعقلية، وهي:

<sup>40</sup> Tony Buzan. 2003. *The Power Of Spiritual Intelligence; Sepuluh Cara Jadi Orang Cerdas Secara Spiritual*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, h. xx

<sup>٤١</sup> الرجوع نفسه، ص. 1-51

- أ) التعرف على جسمك.
- ب) العقل الذي له أكثر أهمية من الجسم.
- ج) تمارين تشكيل قوة.
- د) النظام الغذائي والفيتامينات والمواد الكيميائية.
- هـ) جميع وظائف النظام.
- و) الوقوف على التوالي.
- ز) قوات وقائية، وفريق المقاتلين.
- ح) القدرة البدنية – القدرة على التحمل والقدرة على الجسم.
- ط) البشر العمر.
- ي) القوة البدنية إضافية – تطبيق جسديا الاستخبارات لتعزيز الذكاءات المتعددة الآخرين.<sup>٤٢</sup>
- هناك عشر خطوات لتحقيق الإبداع والاستخبارات، وهي :
- أ) تبدأ رحلة الإبداع.
- ب) استخدام الدماغ والفكر الدماغ الأيمان.
- ج) الإبداع بلا حدود – رسم خرائط العقل باستخدام خريطة العقل.
- د) كونه فنان مبدع.
- هـ) كونها الموسيقار المبدع.
- و) الإنتاجية الإبداعية – عظمة حجم وسرعة.
- ز) المرونة والأصالة الإبداعية.
- ح) اجعل العقل رابطة كآلات متطورة كما – التفكير توسعية وشعاعي.
- ط) إطلاق العنان للقوة الإبداع الشعري الاستثناعي والذين لا يزالون محاصرين في الداخل.

<sup>42</sup> Tony Buzan. 2004. *The Power of Physical Intelligence; Sepuluh Cara Jadi Orang Yang Bugar, Sehat, Dan Cerdas*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, h. 1-211

(ي) مراجعة الشخص الأكثر إبداعاً.<sup>٤٣</sup>

الاستخبارات التي اقترحتها توني بوزان (الروحية والمادية والعقلية والإبداع والذكاء)، فمن المهم أن خطوات المخبرات رسم الخرائط التي تم وصفها سابقاً.

4 رسم الخرائط عن الذكاء والإبداع العقلي

أ) ذكاء الإبداع والعاطفي.

أما الطريقة لرسم خرائط الذكاء والإبداع من العقول المبدعة والعواطف هي :

- 1) الثقة – الذكاء الإبداعي. وهو القدرة على التفكير في طرق جديدة لتكون أصلية. ويشمل هذا الذكاء الطلاقة، المرونة، الأصالة، وتوسيع الأفكار.
- 2) إنشاء الاستخبارات الشخصية. الاستخبارات الشخصية ينطوي على معرفة الذات وفهم الذات.
- 3) إنشاء الذكاء الاجتماعي. يشير إلى القدرة على استخدام جميع الذكاءات الأخرى لربط بإيجابية مع المخلوقات الأخرى.
- 4) إنشاء المخبرات الروحية. فيما لتصميم كل شئ أكبر والصورة العامة.<sup>٤٤</sup>

ب) الاستخبارات البدنية والعقلية

طريقة رسم خرائط رسم خرائط الذكاء والإبداع من العقل هو الجسدية والعقلية:

- 1) إنشاء المخبرات المادية. مثل تمارين الدماغ والجسم، واختبارات الذكاء المتعدد.
- 2) الذهاب إلى حواسك – الذكاء الحسي. بشأن بناء القدرة على استخدام

من حواس الخمسة المادية والحدس إلى أقصى حد.

3) الجنس هو الذكاء – الذكاء الجنسي.<sup>٤٥</sup>

ج) استخبارات الذكاء (IQ) التقليدي<sup>٤٦</sup>

<sup>43</sup> Tony Buzan. 2004. *The Power of Creative Intelligence; Sepuluh Cara Jadi Orang Yang Jenius Kreatif*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, h. 1-139

<sup>44</sup> Tony Buzan. 2003. *Head First; 10 Cara Memanfaatkan 99% dari Kehebatan Otak Anda yang Selama ini Belum Pernah Anda Gunakan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, h.3-89

<sup>45</sup> *Ibid*, h. 93-148

### ج - مبادئ أسلوب توني بوزان

أسلوب توني بوزان يفهم بشكل من التقنيات البصرية التي يمكن موازنة عملية التعليم والتعلم مع عمل الطبيعي للعقل. يستند هذا الأسلوب على البحوث حول كيفية العقل في الواقع. وفيما يلي يريد الباحث أن يشرح عن مبادئ أسلوب توني بوزان، كما يتضح DePorter و Hernacki أن أسلوب توني بوزان يؤسس على ما يلي:

- 1 - العقل في مرة أخرى ليتذكر عما من المعلومات في شكل صور والرمز والأصوات والأشكال والمشاعر.
- 2 - استخدام تذكير البصرية والحسية في وجود نمط من الأفكار ذات الصلة
- 3 - أن تكون قادرة على رؤية الصورة لفترة وجيزة وإنشاء علاقة العقلية لفهم وتذكر.<sup>47</sup>

### د - أهمية أسلوب توني بوزان في التعليم ومكانته

كان أسلوب توني بوزان أسلوبا من الأساليب التي استخدمت كثيرا في جميع أنحاء العالم، ومن الدول المتقدمة التي استخدموا ذلك الأسلوب يعني أوروبا والولايات المتحدة وآسيا، وجنوب أفريقيا، وأمريكية الاتينية، بل البلد سنغافورة قد يطلب من الطلبة من المدرسة الابتدائية حتى الطلبة في الجامعة استخدامه.<sup>48</sup> هذا الأسلوب وسيلة سريعة وسهلة ليتذكر المعلومات أو الأفكار ذاكرة على المدى الطويل.<sup>49</sup>

### هـ - فوائد أسلوب توني بوزان في عملية التعليم والتعلم

أسلوب توني بوزان له فوائد كبير في عملية التعليم والتعلم، منها:

<sup>46</sup> Tony Buzan. *Ibid*, h. 128-153

<sup>47</sup> Bobbi DePorter & Mike Hernacki. 2013. *Quantum Learning; Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa Learning, h. 152

<sup>48</sup> موزال عالمشة، المرجع السابق، ص. 20

<sup>49</sup> W. Wang, C. Lee, dan Y. Chu. 2010. A Brief Review on Developing Creative Thinking in Young Children by Mind Mapping. *Jurnal Internasional Business Research*, Vol.3. No. 3, (Online), (<http://ccsnet.org/irb>), diakses 2 Januari 2014

- 1 - إن هذا الأسلوب مرنة. بمعنى هذا لح العلة الشخص، سواء كان على مستوى التعليم الإبداعي والثانوي، والعالي.
- 2 - يمكن لتكرار. لا حاجة للتفكير للقبض على كل منطوقة، ويمكن التركيز على أفكاره.
- 3 - تحسين التفاهم. عند ما يقرأ أو يكتب كتابة التقارير الفنية فإنما هذا الأسلوب تحسين التفاهم وتوفير سجل للاستعراض.
- 4 - كان هذا الأسلوب مريحا. الخيال والإبداع لا حصر لها.<sup>50</sup>
- 5 - بناء على المفه وم أو الاقتراضات، وسيلة سهلة ليتذكر المعلومات أو الأفكار في وقت طويل، كطرق مبتكرة لحل المشكلة، وإبداء الملاحظات، والتفكير وتذكر، ويقرأ كلهم سيجعلوا مريحا وإهتماما.<sup>51</sup> وزيادة قوة الإبداع.<sup>52</sup>

<sup>50</sup> Bobbi De Porter & Mike Hernacki. *Op.Cit.*, h. 172

<sup>51</sup> W.Wang, et.al., *Op.Cit*

<sup>52</sup> Tony Buzan. 2004. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, h. 1-74

## المبحث الثالث : التعليم على أساس الاستقصاء

### أ - مفهوم التعليم على أساس الاستقصاء

في الحقيقة أن الاستقصاء مكون من التعليم والتعلم السياقي (CTL)،<sup>53</sup> يعني نمط من أنماط التعليم الذي تهدف على ما يتعلم الطلبة في فهم المواد الدراسية بشكل ملحوظ (*Meaningfull*) الذي يتصل بسياق واقع الحياة، حتى يجتوا المعرفة والمهارة التي نتاسبهم.<sup>54</sup> الاستقصاء لغة تصدر من اللغة الإنجليزية "to Inquire" وله معنى المشاركة أو المشاركة في طرح الأسئلة، بحث عن المعلومات ويعمل البحث،<sup>55</sup> بكلمة أخرى بحث عن ووجد.<sup>56</sup> الاستقصاء اصطلاحاً بمعنى سلسلة من أنشطة التعلم التي تنطوي على القدرة القصوى كاملة<sup>57</sup> من الطلبة لتحديد موقع والتحقيق تنظيمياً، ناقدة ومنطقياً بحيث يمكن العثور الخاصة المعارف والمواقف والمهارات بوصفها مظهراً من مظاهر التغير في السلوك.<sup>58</sup> وفقاً كما قال J. Skeel، وهو يكشف عن الاستقصاء كالشواغل الرئيسية مع تعلم الطلق طريقة المعمم من حل المشكلة. أن هذه الطريقة تشمل الاستشعار مشكلة، والتعبير عن ذلك، الإفتراض حلاً معقولاً، وجمع البيانات، واختبار الفرضيات واستخلاص استنتاجات الإجراءات الوطنية المناسبة.<sup>59</sup>

<sup>53</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op.Cit.*, h. 73

<sup>54</sup> المرجع نفسه، ص. 67. التعليم والتعلم الشاق ليساعد المدرس أن يتصل المواد الدراسية بالموقع التحقيقي. في تريانتيو. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif –Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*-. Jakarta: Kencana. h. 104-105.

<sup>55</sup> Endah Dwi Yuniyanti, Widha Sunarno, Haryono. 2002. Pembelajaran Kimia Menggunakan Inkuiri Terbimbing dengan Media Modul dan *E-Learning* Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Membaca dan Kemampuan Berpikir Abstrak. *Jurnal Inkuiri*. (Online), 1 (2): 112-120, (<http://jurnal.pasca.uns.ac.id>), diakses 1 Januari 2014.

<sup>56</sup> بكلمة أخرى أنها عملية التي ينال والعثور من خلال عملية التفكير التنظيمي. كما في ضوضي حيرمانا. 2010. *Menyusun Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Dalam Rahayasa Research and Training (Ed.), *Contextual Teaching And Learning ; Sebuah Panduan Awal dalam Pengembangan PBM*. Bandung: Rahayasa Research and Training, h. 63

<sup>57</sup> القدرة يقصد هنا قدرة حسب المعرفة، الوجدانية، والحركية التي وجد الطلبة من نتيجة البحث منفرداً، ليس من نتيجة

التذكرة. في تريانتيو، مرجع السابق، ص. 114

<sup>58</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op.Cit.*, h. 77

<sup>59</sup> Dorothy J. Skeel. 1995. *Elementary Social Studies Challenges for Tomorrow's World*, USA: Harcourt Brace & Company, h. 17

مصطلحة الاستقصاء قد عرفت المدى أكثر من قرن واحد، وهو جهد من الجهود نحو إصلاح التعليم. مصطلحة الاستقصاء كثيرا ما يستخدم في التعليم أو التعلم لديه معان مختلفة. وقال Ziansyah،<sup>60</sup> هناك العديد من الشخصيات الذين يستخدمون الاستقصاء المدى فيما يتعلق بتفاهم استراتيجية التعلم المركز على الطلبة (*childcentered*) التي توفر المزيد من الجوانب التعليمية من تشكيل استنادا إلى طبيعة الاستقصاء لدى الأطفال. وهناك استقر أيضا بعض الناس استخدام مصطلح الاستقصاء لطريقة التعليم أو أنماط لعلم المواد الدراسية.

ومن التعريفات التي قدم الباحث عن تعليم أو تعلم الاستقصاء، عرف أن الاستقصاء وهو استراتيجية التعليم، أو طريقة التعلم أو أنماط التعلم. وأما الباحث، أكثر عرضته لتعريف التعلم الاستقصاء كنموذج تعليمي ينطوي على الطلب بنشاط في تطوير عقلية للبحث، والعتور، افتراض، واستنتاج المعلومات من مشكلة ما. لأنه في تعلم الاستقصاء تؤكد تورط الكثير من الطلب في تطوير عقلية إما هي المواقف والمعرفق والمهارات وهو نموذج التعلم محورها الطلب

#### ب - مبادئ تعليم الاستقصاء

ومن المعروف أن الاستقصاء نموذج التعلم على أساس البحث، ووجود المعلومات من خلال عملية التفكير التنظيمي. المعلومات التي وجدت ليست شيئا لتذكر، ولكن ما حصل من البحث منفردا لدى الطلبة. هذا بمعنى أن تعلم الاستقصاء يضع الطلب باعتبارها موضوعا للدراسة. في عملية التعلم، فللطلب ليست ل تصرف فقط باعتبارها استقبال الدروس من خلال شرح المدرس لفظيا، لكنهم يجدون الموضوع نفسا. كل عملية التي تُعمل الطلبة توجيه للحصول على البحث والعتور للإجابات نفسها من شيء مسؤول فيها، حتى يرجى أن تعزز الثقة بالنفس. ولذلك، وضع تعلم

<sup>60</sup> A.E. Ziansyah. 1984. *Latihan Inkuiri dan Model Inkuiri Sosial*. Dalam M.D. Dahlan (Ed.), *Model-Model Mengajar*. Bandung: CV. Diponegoro, h. 35 dan 168

الاستقصاء المدرس ليس أن تكون مصادر للتعليم، ولكن بوصفها ميسر ومحفز للتعليم لدى الطلق عملية التعليم والتعلم عادة تقوم من خلال عملية المناقشة بين المدرس والطلبة. ولذلك قدرة المدرس على استخدام الاستجواب هو شرط رئيسي في تسيير الاستقصاء. استراتيجية تعلم الاستقصاء هي شكل من أشكال المدخل الموجه نحو التعلم للطلق (مركز التعلم الذاتي). لأن في هذه الاستراتيجية يلعب الطلق دورا هاما المهيمنة جدا في عملية التعلم.

هناك العديد من خطوات تعلم الاستقصاء، منها :

- 1- تصميم الحالة
  - 2- صياغة المشكلة.
  - 3- مراقبة وإبداء الملاحظات.
  - 4- جمع البيانات أو المعلومات
  - 5- تحليل وعرض نتائج النصوص والصور و التقارير والرسوم البيانية والجداول وغيرها من الأعمال.
  - 6- التواصل أو تقديم العمل للقارئ وزملاء الدراسة والمدرسين أو المهتمين الآخر.<sup>61</sup>
- كما قال حنفي وسوهانا، أما الخطوات في تعلم الاستقصاء، وهي: (1) تحديد احتياجات الطلق (2) الاختيار الأولي من المفاهيم التي سوف يدرس، (3) اختيار المواد أو مشكلة لدراستها، (4) تحديد الدور الذي يجب أن يقوم كل مشارك الطلق (5) التحقق من فهم الطلق للمشكلة، (6) إعداد الفصول الدراسية، (7) إعداد التسهيلات اللازمة، (8) يتيح الفرصة للطلاب لإجراء تحقيقات والاكتشافات، (9) تحليل البيانات التي وجد الطلبة ذاتيا، (10) تحفيز الحوار التفاعلي بين الطلبة، (11) إعطاء التعزيز للطلبة بنشاط في إجراء الاكتشاف، (12) إشراف الطلبة في صياغة المبادئ وتعميم النتائج.<sup>62</sup>
- يستند التعليم الذاتي التي يسميه للباحث بتعليم الاستقصاء للمبادئ التالية:

<sup>61</sup> Wina Sanjaya, *Op.Cit.*, h. 201

<sup>62</sup> Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Op.Cit.*, h. 78

- 1- إن الطلاب يختلفون في قدراتهم وميولهم، وفي سرعة تعلمهم وفي الطريقة التي يتعلمون بها وفي النتائج التي يرغبون في التوصل إليها، ولذلك لا يمكن فرض نمط تعليمي واحد على جميع هؤلاء الطلاب.
- 2- إن كل طالب يبدأ عملية التعلم عند نقطة معينة تشير إلى مستواه، فالمعلم يحدد المستوى كل طالب عن طريق الاختبارات ويوجهه ليبدأ من النقطة التي يستطيع منها أن يكمل تعلمه.
- 3- إن عملية التعلم ليست نشاطا يقوم به المعلم، وإنما هي تفاعل بين المتعلم وبين الموقف التعليمي، مما يستدعي أن يقوم المتعلم نفسه بالنشاط اللازم لاكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات.<sup>٦٣</sup>

### ج - أهمية تعليم الاستقصاء وأهدافه

أظهرت النتائج من البحوث العلمي مؤقنا أن التعلم باستخدام استراتيجيات الاستقصاء مريحة لأنه يجعل الطالب بنشاط فعالي،<sup>٦٤</sup> وأكثر من 80% من التعلم بنجاح وتحقيق أهداف التعلم لاستخدام نموذج التعلم الاستقصاء. فرنسيسكا ساري (2013)، قد بلغ 89% من الطالب تصنيفها على أنها كاملة كما أنه يحتوي على قيمة أهداف تعليمية، و 11% من الطلبة لم ينالوا إلى أهداف تعليمية. بلغت الزيادة ينظر في قيمة متوسط 82,42. وهذا يدل على زيادة مخرجات التعلم باستخدام أسلوب الاستقصاء في تعاليج اللغة الإندونيسية.<sup>٦٥</sup> الحسنة (1998)، مع نموذج تدريب الاستقصاء أثبت

<sup>٦٣</sup> صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان. مرجع السابق. ص. 209

<sup>64</sup> Sukma Erni. Tanpa Tahun. *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Mata Pelajaran IPS SD Kurikulum KTSP*. Skripsi tidak diterbitkan. Riau: UIN Suska Riau

<sup>65</sup> Eva Fransiskasari. 2013. *Analisis Pemakaian Metode Ikuiri dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tanjungpinang*, Skripsi tidak diterbitkan. Tanjungpinang: Universitas Maritim Raja Ali Haji

قلقة للغاية بشأن تطوير العمليات الفكرية التي تتطور مباشرة على فهم وتطبيق جميع مراحل التعليم من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة.<sup>66</sup>

نتائج البحوث سابقة يظهر نموذج تعلم الاستقصاء له دور هام جدا في التعاليم. لأن هذا النموذج سوف إنشاء وتطوير عقلية الطلبة أن تكون نشطة وفعالة في حل المشاكل لدى الطلبة. تنفيذ استخدام أساليب تعلم الاستقصاء لها دور هام للمدرس والطلب ومن بيان الأمور التالية :

- 1- التأكيد على عملية اكتساب المعلومات لدى الطلب ويجعل مفهوم الذات من الطلب يزيد مع الاكتشافات التي اكتسبها.
  - 2- لديها القدرة على تحسين وتوسيع عملية اكتساب التمكن من المهارات المعرفية لدى الطلب
  - 3- النتائج التي تم الحصول عليها ملكية ويمكن للطلب يكون من الصعب جدا أن ينسى.
  - 4- للمدرس ليس مصدر واحد للتعلم، لأن الطلبة تتعلم للاستفادة من أنواع مصادر التعليم المختلفة.<sup>67</sup>
- المكانة تعليم الاستقصاء لنموذج التعلم مقارنة مع نماذج أخرى مثل نموذج التعلم الذي هو التعلم المتمحور حول المدرس والمواد التعليمية لها أهمية خاصة بها، لأن هذا النموذج له هدف المركزي من التعلم. وأما الهدف الرئيسي في أنشطة التعلم في أسلوب تعليم الاستقصاء، هي:
- 1- إشراك الطلب الحد الأقصى في عملية التعلم ؛ عملية تعلم هنا النشاط العقلي العاطفي الفكرية والاجتماعية.

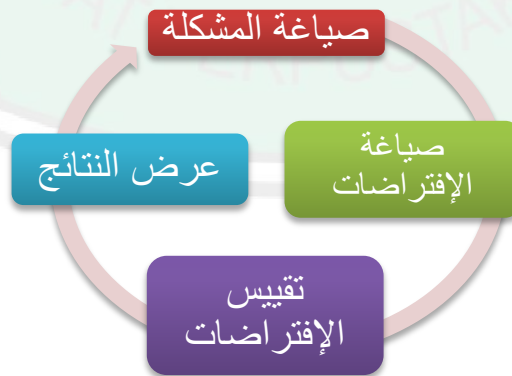
<sup>66</sup> H.N. Hasanah. 1998. *Pengembangan Model Pelatihan Inkuiri dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar; Suatu Kaji Tindak Pembelajaran Menulis di SD Sadang V Kabupaten Purwakarta*, Tesis tidak diterbitkan. Bandung: PPs IKIP Bandung

<sup>67</sup> Herdian. 2011. *Pembelajaran Ikuiri (Inquiry Teaching); Konsep Pembelajaran Inkuiri*, (Online), (<http://skripsi-tesis-karyailmiah.blogspot.com/2011/05/pembelajaran-inkuiri-inquiry-teaching.html>). diakses 1 Januari 2014.

- 2 - أنشطة الاتجاهية منطقيا ومنهجيا في أهداف التعليم.
- 3 - تطوير الموقف من الاعتقاد في نفس الطلبة (الثقة بالنفس) حول ما تم العثور في تعلم الاستقصاء.<sup>68</sup>

أما الأهداف في تعليم الاستقصاء وهي تطوير قدرة التفكير منظمة، ومنطقية، وحرية، أو تطوير قدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية. ولذلك، لا يطلب من الطالب تعلم الاستقصاء فقط لإتقان هذا الموضوع، ولكن كيف يمكنهم استخدام إمكاناتهم. ويتقن البشر فقط الدروس قد لا تكون أن يقدر على تطوير القدرة على التفكير كاملا. بدلا من ذلك، والطالب سوف يكونون قادرين على تطوير قدرة على تفكير عندما يمكن السيطرة على الموضوع. قال غولو (2008)، تعلم الاستقصاء بالإضافة إلى استنهاض الطالب في أغراض تعليمية رفيعة المستوى، ولكن يمكن أيضا أن توفر أغراض المرافقة (*Nutrimet Effect*) كما في البيان التالي:

- 1 - اكتساب المهارات اللازمة لمعالجة العلمي (مراقبة وجمع وتنظيم البيانات، وتحديد المتغيرات وصياغة واختبار الفرضيات، واستخلاص الاستنتاجات).
- 2 - مزيد من تطوير الإبداع الطلبة، والتعلم المستقل، وفهم أفضل للأشياء غامضة.
- 3 - اكتساب الموقف العلمي تجاه العلوم التي تقبل مبدئيا.<sup>69</sup>



رسم البيان (2.2)

عملية تعليم الاستقصاء

<sup>68</sup> Herdian, *Ibid*

<sup>69</sup> Gulo. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo. h.101

عملية التفكير	مجال المعرفي	الاستراتيجية
1. المتقارب (Konvergen)	1. التطبيق	الاستقصاء التغييري (Inkuiiri Modivikasi)
2. المتباينة (Divergen)	2. التحليل	
	3. التفسير	
التقويم	التقويم	الاستقصاء التكميلي (Optimal)

جدول 1: عملية تعليم وتعلم الاستقصاء حسب مجال المعرفي وكفاءة التفكير  
الغرض من تعليم الاستقصاء على النحو الذي اقترحه غولو، فإنه يمكن استنتاج  
أن تعليم الاستقصاء توفير فرص للطلبة لتطوير خيالهم العثور عليها، وتحديد مكان وحل  
المشكلة.

## المبحث الرابع : نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي وتعليم اللغة العربية فيها.

### أ - الموقع الجغرافي والتاريخ نشأة للمدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي وتعليم اللغة العربية فيها

بعدما قام الباحث بملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي قد وجد الباحث المعلومات من رئيس المدرسة دوكتورندس أندي سيوب الماجستير في المقابلة الشخصية. كانت المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي إحدى المدارس المشهورة في منطقة سونجائي بينوح، لأنها مدرسة قديمة. جرسومة من المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح هي المؤسسة الدراسية التي يعرف بتربية مدرسة المعلمين الإسلامية الحكومية الأولى (PGA) بإصدار قرار من وزير الشؤون الدينية رقم 64 سنة 1990، التاريخ 25 إبريل 1990 م صارت مدرسة عالية حكومية.

مدرسة المعلمين الحكومية (PGAN) التي صارت المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح كانت من مدرسة المرحلة الثانوية في ثلاث سنوات، ومقارنة دراسة دينية ودراسة عامة 30% : 70%. وبناء على تقرير وزير التربية والتعليم للجمهورية الإندونيسية رقم 370 سنة 1993 jo تقرير وزير التربية والتعليم للجمهورية الإندونيسية رقم 1993/7/06489 يقرر مدرسة الثانوية كمدرسة عامة نسميه خاصة 1 فالمدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح كالمدراس الثانوية الحكومية الأخرى. صارت كالمدرسة الثانوية العامة. أما الفرق بينهما تقع في مصلحة إدارتها وحالة دائرة الدينية البارزة.<sup>٧٠</sup>

قامت عملية التعليم في هذه المدرسة من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثانية والنصف، كما تقع مدارس أخرى عملية التعليم في هذه المدرسة تنقسم إلى تسع

<sup>٧٠</sup> أندي سيوب، رئيس المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي، مقابلة الشخصية، 1 مارس 2014

حصات، إلا في يوم الجمعة والسبت. في يوم الجمعة خمس حصات ويوم السبت ست حصات، لكل خصبة خمسة وأربعين دقيقة.

قال الأستاذ لحم الدين، إن اللغة العربية تع لم حصتان في الأسبوع إلا في فصول قسم العلوم الدينية (Keagamaan)، لأن فيه مرتين في الأسبوع لكل خصبة أربعون دقيقة لتعليم اللغة العربية. إذان في الأسبوع وهي ثمانون دقيقة. في هذه الحصبة على الطلبة أن ينالوا الفرض الخاص الذي اعده المدرس. لذلك على المدرس أن يوصل الأغراض الخاصة بإختيار الطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة بالمواد حتى يصل إلى الأهداف التعليمية المرجوة.<sup>٧١</sup>

في تعلم اللغة العربية عملية التعليم تنفذ بعد الساعة أيضا. كالفصل الإضافي، إما المنهج والطريقة التي تعلم في هذه المدرسة مناسبة بالمنهاج الذي القرار المصلحة سنة 2007، تستعمل منهج مرحلة الوحدة التربوية (KTSP) ويستعمل فيه طريقة القسط (Semester) لإشراح عن المنهاج سيبحت الباحث كما يلي:

الهدف العام من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هو أن يمكن الطلبة في الإستماع والكلام والقراءة والكتابة باللغة العربية جيدا. وأما الهدف الخاص من تعليم اللغة العربية وهو أن يقدر الطلبة على القراءة الجهرية وفهم المقروء و أن يقدر الطلبة على التكلم والكتابة باللغة العربية حتى يستعدوا لأداء وظيفتهم خارج البلاد (الدول العربية). أما مادة اللغة العربية التي تعلم في هذه المدرسة إثنان وعسرون مادة، تقسم تبعا مساعدتهم في كل قسم، خصوصا في الفصل الثاني للمدرسة الثانوية (XI) والثالث للمدرسة الثانوية (XII). القسم المراد هو قسم علم الطبيعات (IA) وقسم علم الإجتماعية (IS) وقسم علوم الدينية (Keagamaan). في الفصل الأول إلى الفصل الثالث يوجد فصلين المتفوق هو الفصل العام (IA) وفصل الدين (Keagamaan). يوجد

<sup>٧١</sup> لحم الدين، نائب رئيس المدرسة العالية الحكومية 1 بسونجي فينوح، مقابلة الشخصية، 28 ستمبر 2011

فصل الإضافي هو فصل فرع ماشية الادمج وفصل الصنعة وفصل نظام اللباس، تنفذ عملية تعليمهم في الساعة الثانية بعد تنفيذ عملية تعليم الصباح. المادة هي ما يعلمها المدرس إلى الطلبة، هذه المادة مهمة جدا في تعليم اللغة العربية على مدرس اللغة العربية لا بد أن يفهم عن هذه المادة قبل دخول الصف. هما يعلمان في الفصل الأول ( X ) كلها سبعة فصول، والفصل الثاني ( XI ) كلها تسعة فصول، و في الفصل الثالث ( XII ) كلها سمنية فصول. عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح في السنة الدراسية 2014/2013 وهي 415 طالب و 525 طالبة والمجموع 940 طالبا.

#### ب - تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي

كان تعليم مهارة القراءة الصامتة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي يعتمد على المواد التعليمية للطلبة الثانوية والجامعة الإسلامية الحكومية بكيرينجي. والكتاب المستخدم في عملية التعليم هو "تعليم اللغة العربية" الذي ألفه لدهداية، ويسير بها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم بأي طريقة وأسلوب كان. وأحيانا بالطريقة واستراتيجية التقليدية وأما اللغة المستعملة عند التعليم هي الإندونيسية. كان درس اللغة العربية أي مهارة الكلام يجهز للدارسين أربع حصص في الأسبوع، يعني يوم الاثنين والجمعة في مستوى الثاني. ولكل حصة 45 دقيقة. ولما قام الباحث بالبحث يؤدي عملية التدريس، فلا بد أن تنتهز الوقت الحاضر.

وقام الباحث بجمع الأدوات البيانات شهرا واحدا منذ التاريخ 24 فبراير - 30

مارس 2014 م. وقام الباحث في هذه الدراسة بصفة مدرس ويعلم الطلبة باستخدام الاستراتيجية المعدة. فعلم الباحث الطلبة في تلك المدرسة منذ 3 مارس حتي نهايتها في 22 مارس 2014 م. ويعلم الباحث طلبة المستوى الثاني تحت العنوان "مرحلة المراهقة"

و "الحياة الصحية" و "لقمان الحكيم" و "تقدم التكنولوجيا". وأما أنشطة التعليم والتعلم في هذا البحث كما في الجدول (1) الآتي :

التاريخ	اللقاءات	الأنشطة
1 مارس 2014	1	المقابلة مع رئيس المدرسة ومدرس اللغة العربية
3 مارس 2014	2	التعارف والاختبار القبلي
4 مارس 2014	3	عملية التعليم والتعلم
5 مارس 2014	4	عملية التعليم والتعلم
10 مارس 2014	5	عملية التعليم والتعلم
11 مارس 2014	6	عملية التعليم والتعلم
12 مارس 2014	7	عملية التعليم والتعلم
15 مارس 2014	8	توزيع الإستهبيان
17 مارس 2014	9	الاختبار البعدي

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

#### أ - منهج البحث ومدخله

يستخدم الباحث منهج البحث والتطوير في هذا البحث. وهي طريقة البحث المستخدمة للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة. <sup>1</sup> لأن في هذا البحث ليحصل على الإنتاج الجيد، يستعمل الباحث تحليل الحاجات قبل عملية التطوير. ويستند هذا البحث على المدخل الكيفي والكمي (Mixed Methods; Qualitative-Quantitative Approach) حيث يتعمل الباحث مع مجتمع البحث ويجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة أو المقابلة أو الإستبانة. <sup>2</sup> ويحول الباحث القيام بتطوير استيراتيكية توني بوزان لتعليم اللغة العربية في مجال التربية على أساس الاستقصاء لترقية مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي. ويستخدم الباحث أيضا الاختبار لمعرفة مدى صلاحية استخدام استيراتيكية التعليم التي سيبحثها وسيطورها الباحث. أما إجراءات في هذا البحث يعني:

#### 1 نموذج إجراءات البحث التطويري

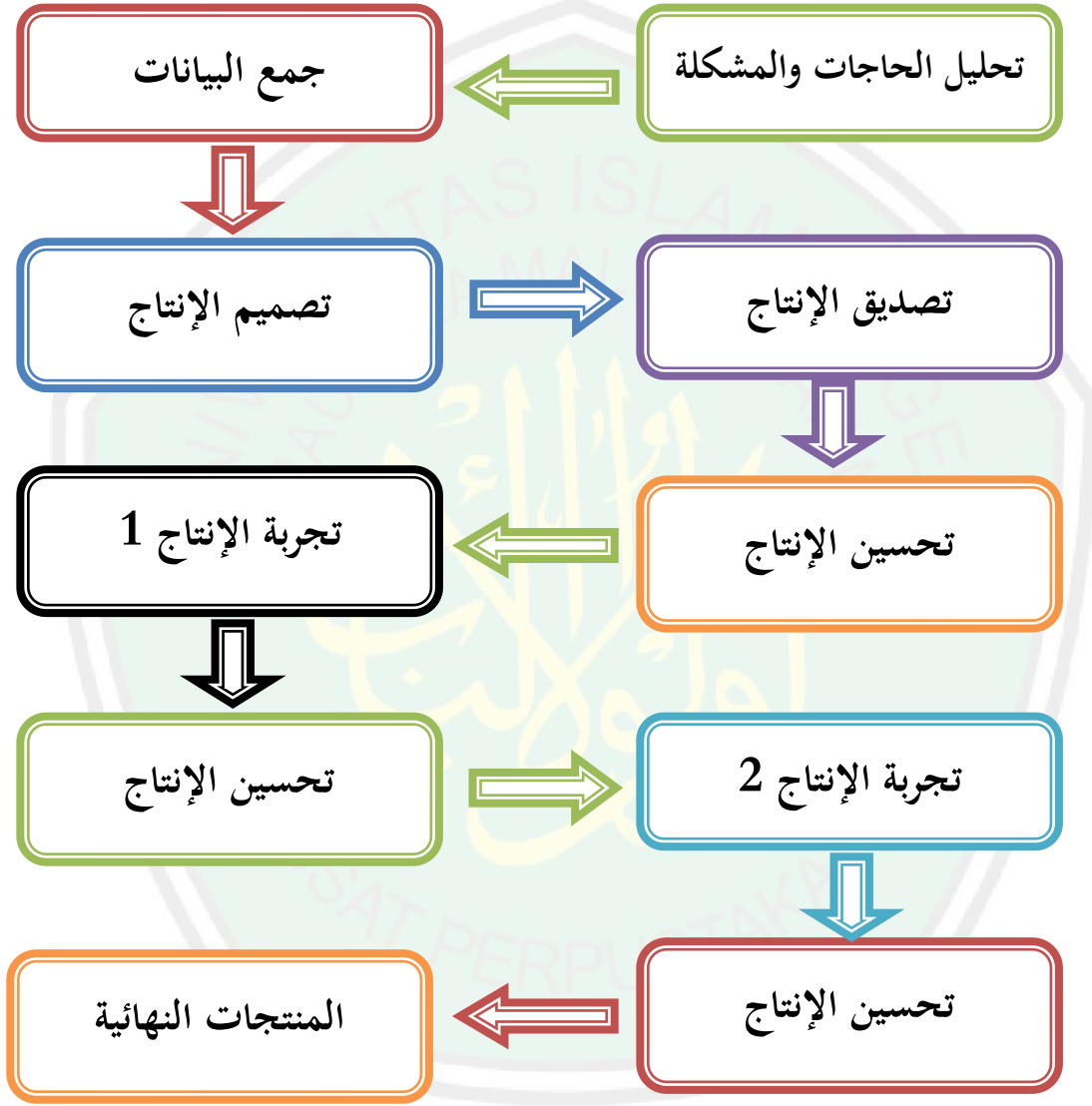
وأما النموذج الذي يستخدمه الباحث في إجراء هذا البحث فهو نموذج الذي شرحه سوغيونو (Sugiono)، <sup>3</sup> هذا النموذج مناسبة لاستخدامها بالقيام به لأن يرجى منها الحصول على المفاهيم والمنتجات ومعرفة صلاحيتها في الاختبار الميجاني. كما كتب سوغيونو في كتابه وحدد فيه خطوات إجراءات البحث التطويري، وهي كما تلي :

<sup>1</sup> Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, h. 297

<sup>2</sup> Syamsudin AR dan Damayanti Vismaia S. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya, h. 73

<sup>3</sup> Sugiyono, *Op.Cit*, h. 409

رسم البيان (3.1)  
نموذج إجراءات البحث التطويري



وفيما يلي البيان لكل خطوة من الخطوات العشرة :

أ) تحليل الحاجات والمشكلة

ينطلق البحث من المشكلات الموجودة في ميدان البحث. والمشكلات هي انحراف أحوال الواقع من الأحوال المرجوة. ومن خلال تحليل الحاجات والمشكلات، نستطيع أن نعين العلاج لتلك المشكلات.

- ب) جميع البيانات  
بعد تحليل الحاجات والمشكلات، نحتاج إلى جمع البيانات لتصميم الإنتاج المعين.  
ويرجى في المنتج المصمم أنه سيستطيع أن يحل المشكلات الموجودة.
- ج) تصميم الإنتاج  
وتنفيذ المنتجات الناشئة من خلال البحث التطويري في مجال التعليم لترقية الفعالية والإنتاجية من التعليم. ومن المنتج التي تنتج الاستراتيجية التعليمية. وينبغي للباحث أن يعرض كل عمل تصميم الإنتاج في الرسم البياني، أو الشرح ليسهل على الآخرين قراءته وفهمه.
- د) تصديق الإنتاج  
تصديق الإنتاج هو عملية لتقييم أو لتحكيم المنتج المصمم، هل ذلك المنتج سيكون أكثر بإحضار بعض الخبراء في مجال التعليم، ثم يطلب منهم أن يقيموا المزايا والعيوب من هذا المنتج. ويمكن أيضا تحقيق التصديق من خلال المناقشة بين الباحث والخبراء.
- هـ) تحسين الإنتاج  
يجب على الباحث بعد تصديق الإنتاج أن يقوم بتحسين المنتج المصمم مناسباً بحصول التحكيم من الخبراء، لتقليل نقاط الضعف أو العيوب التي في إنتاج التصميم.
- و) تجربة الإنتاج 1  
في التجربة الأولى لهذا الإنتاج يمكن بتحكيم جودة استخدام هذا المنتج، وبعد التحكيم يقوم الباحث بتجربته على مجموعة محدودة. لمعرفة ما إذا كان المنتج أكثر فعالية من القائمة من قبل.

(ز) تحسين الإنتاج

يقوم الباحث في تحسين الإنتاج إذا اتضح وجود نقائص أو بعض نقاط الضعف في هذا الإنتاج في التجربة.

(ح) تجربة الإنتاج 2

وبعد تحسين الإنتاج 1، ثم يقوم الباحث بالخطوة التالية وهي تجربة المنتج وتطبيقه في مؤسسة التربية المعينة لمعرفة فعاليته.

(ط) تحسين الإنتاج

إذا اتضح ومادام وجود نقاط الضعف أو النقص في هذا المنتج، فإنه يظل يحتاج إلى التحسين، حتى يحصل إلى منتج جدير بالاستخدام في المؤسسات التربوية الأخرى.

(ي) المنتجات النهائية

إذا قد حصل أن كان الإنتاج المصمم في عملية التعليم ذو فعالية في المؤسسات التربوية المعينة، فمن الممكن أن يطبق في عدة المؤسسات التربوية الأخرى.

بناء على ذلك، يستخدم الباحث هذا النموذج في قيام هذا البحث بتغيير

وتعديل على حسب الحاجة، وترك الخطة الثامنة والتاسعة بالنظر لإنقاذ الوقت وتكتفي

بتلك الخطوات السبع، وترك أيضا الخطوة العاشرة لأن هذه الإستراتيجية المصممة

خاصة للمدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

2 -تصميم الاستراتيجية التعليمية

بناء على النموذج السابقة، يستخدم الباحث في قيام هذا البحث بتغيير وتعديل

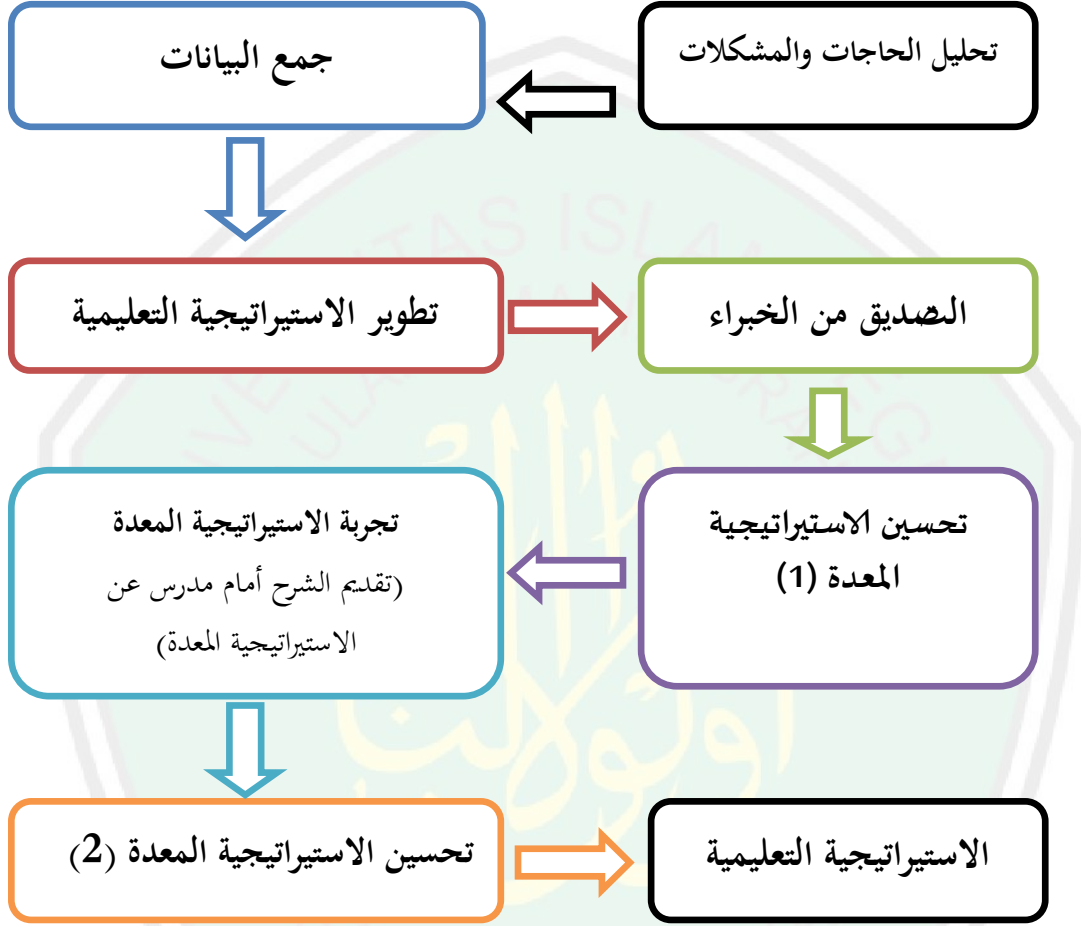
على حسب الحاجة وتقدير فيه. وترك الباحث الخطة الثامنة والتاسعة من نموذج سوغيونو

في كتابه بالنظر لإنقاذ الوقت وتكتفي بتلك الخطوات السبع، وترك كذلك الخطة العاشرة

في نفس النموذج لأن هذه الاستراتيجية المصممة خاصة للمدرسة الثانوية الحكومية 1

بسونجائي بينوح جانبي. سيقوم الباحث بهذه الدراسة بالخطوات الآتية :

رسم البيان (3.2)  
خطوات إجراءات التصميم



البيان من تلك الخطوات كما يلي :

- 1 تحليل حاجات ومشكلات المدرسين والطلبة في تعليم اللغة العربية ورغبتهم عن مواقف وعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.
- 2 تعيين الأنشطة التي يحتاج إليها الطلبة.
- 3 تصميم الاستراتيجية التعليمية بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء بمراعاة حاجات الطلبة ومستوى قدرتهم في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح

- جانبي. وعملية تصميم هذه الاستراتيجية بإعتماد على القراءة في تنظيمها وتصمم تدريبات منشورات بعد القراءة بمراءة توازن بين القراءة والمفردات اللغة وعدم التوقف على السياق الواضح فقط بل لاسيما غير الواضح في سياقه.
- 4 -التصديق من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية على الاستراتيجية المعدة.
- 5 -تصحيح هذه الاستراتيجية مناسبة بنتائج التعديل من الخبراء، وبمراعاة الاقتراحات والارشادات والتعليقات والمداخلات حول إنتاج التصميم والمنتج.
- 6 تجربة استراتيجية تعليم اللغة العربية الذي تم تصميمها بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي. وفي هذا الحال، سيقوم الباحث بتقديم الشرح من هذه الاستراتيجية وكيفية تطبيقها أمام رئيس المدرسة والمدرسين في ميدان البحث، ثم يطلب منهم التعليقات والمداخلات حول هذه الاستراتيجية، لأنهم أعلم بأحوال وقدرة الطلبة ومدرسي اللغة العربية.
- 7 -تصحيح الاستراتيجية التعليمية المعدة بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء مناسبة بالتعليقات والمداخلات من المدرسين.
- 8 -الخطوة الأخيرة الحصول على المنتج، وهو الاستراتيجية التعليمية بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

## ب - مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث في هذا البحث هم رئيس المدرسة ومدرسو اللغة العربية وجميع الطلبة في الفصل الثاني من المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي في السنة الدراسية 2014/2013 م. وعدد الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 لفصل الثاني فيها 340 طالبا. إذن، عينة البحث في هذا البحث هي 30 طالبا في المدرسة المذكورة. وأما عدد مدرسي اللغة العربية فيها 5 مدرسين، هم رئيس المدرسة ومدرسو اللغة العربية. ويختار الباحث هذا المجتمع كله عينة لهذا البحث، واختيار الطلبة والمدرسين لاكتشاف

آراءهم حول الموضوعات والمواقف التي يحتاجها ويرغب فيها الطلبة عند تعليمهم اللغة العربية في المدرسة، وكذلك المدرسون كذلك لمعرفة آراءهم حول استراتيجيات التعليم. ويسمى أسلوب اختيار هذه العينة بالعينة المتبعة أو العينة الإحصائية، وهي أسلوب إختيار كل مجتمع البحث عينة فيه، وسبب هذا الاختيار لقلّة عددهم الذي يمكن من أن تأخذ الآراء من كل واحد منهم لاستخدام الاستبانة، وهذا أيضا لغرض تقليل الأخطاء في جمع البيانات.

### ج أدوات جمع البيانات

يستخدم الباحث أدوات البحث الآتية :

#### 1 - الملاحظة

من طرق جمع البيانات هي الملاحظة. وهي الحرص في الانتباه نحو شيء للتعرف عليه وفهمه، وهي وسيلة مهمة من وسائل جمع البيانات في البحوث المختلفة. <sup>٤</sup> وأما الأداة المستخدمة لجمع البيانات من خلال عملية الملاحظة فهي دليل الملاحظة. <sup>٥</sup> وسيستخدم الباحث دليل الملاحظة كأداة لتسهيل جمع البيانات من خلال الملاحظة عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة وكل ما يتعلق بها من الاستراتيجيات المستخدمة وأحوال الطلبة والأساتذة في عملية تعليم اللغة العربية وغيرها خصوصا للمدرسة التي سيبحث فيها الباحث.

#### 2 - المقابلة

تعتبر المقابلة استبانة شفوية يقوم من خلاله الباحث بجمع المعلومات والبيانات شفوية من المفحوص، والمقابلة أداة مهمة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية. ويستعمل فيه الباحث المقابلة الذي تدون فيه الأسئلة المكتوبة لمساعدتها أثناء تنفيذ المقابلة.

<sup>٤</sup> أحمد بدر. 1982. أصول البحث العلمي. الكويت: وكالة المطبوعة عبد الله حرمي. ص. 35

<sup>5</sup> Moh. Ainin. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka, h. 121

ودليل المقابلة المستخدم في هذا البحث لجمع البيانات عن :  
 أولاً : المعلومات من رئيس المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي ومدرسو  
 اللغة العربية عن الأهداف الأساسية من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية  
 الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي، ومن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية فيه حول  
 المنهج المستخدمة والخطة الدراسة والمواد التعليمية والكتب المستخدمة والطرق  
 المستعملة والوسائل التعليمية والطريقة التقييمية والمشكلة التي يواجهها مدرسو اللغة  
 العربية في العملية التعليمية.

ثانياً : تعليقات الخبراء في مجال استراتيجيات وطرق وأساليب تعليم اللغة العربية عن  
 تعليم القراءة باستراتيجية توني بوزان على أساس الاستقصاء وإرشادهم لتحسين  
 هذه استراتيجية المعدة في صورة أحسن حتى يصل إلى فعالية تطبيقه في عملية  
 تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي.

### 3 - الاستبانة

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة  
 بواقع معين، يقدم عدد الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعين  
 بموضوع الاستبانة. ونوع الاستبانة المستخدمة لجمع المعلومات في هذا البحث هي  
 الاستبانة المفتوحة. الاستبانة المقيدة هي الاستبانة التي تطلب من المستجوب أن يختار  
 إحدى الإجابات المكتوبة في تلك الاستبانة دون غيره، وأما الاستبانة المفتوحة فهي  
 الاستبانة التي تعطى المستجيب الفرصة ليحجب على كل الأسئلة فيها بحرية حسب رأيه  
 وبالجمل أو العبارات التي من عنده.

أ) يستخدم الباحث الاستبانة المقيدة لجمع البيانات عن حاجات الطلبة في تعليم  
 اللغة العربية ورغبتهم في مواقف موضوعات استراتيجيات تعليم اللغة العربية،  
 ويستخدم الباحث الاستبانة المقيدة والمفتوحة لمعرفة آراء المدرسين عن تعليم اللغة  
 العربية.

ب) ويستخدم الباحث الاستبانة المقيدة والمفتوحة لمعرفة صلاحية الاستراتيجيات المعدة للتطبيق من الخبراء والمدرسين والطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي لمعرفة آرائهم حول ذلك الاستراتيجيات المقصودة.

#### 4 - الاختبارات

الإختبارات هي أداة القياس الذي يقدم على شكل أسئلة مقالية أو موضوعية، شفوية أو تحريرية، نظرية أو عملية، ويطلب من مجتمع البحث أن يجب عنها أو يقوم بتنفيذ المهمة التي تتطلب منه.<sup>6</sup> ويقوم الباحث بهذا الإختبار للحصول على البيانات عن تطورات الطلبة فرديا. والاختبار الذي يستخدمه الباحث هنا هو الاختبار الذي يتعلق بالمادة المبحوثة يعنى عن قراءة اللغة العربية.

أ) طريق تنظيم البيانات :

بدأ هذا الباحث في هذا البحث يعنى بالإمتحان القبلى لكل الطلبة. وبعد ذلك استعمال إجراء التدريس بأسلوب توني بوزان في الفصل التجريبي ويختتم بعملية التقويم أو الإمتحان الأخير.

بعد عرف الباحث الحاصل من الإمتحان القبلى، ثم يقسم الباحث الطلبة إلى فصلين. الفصل الأول سيكون فصلا ضابطا والفصل الثاني سيكون فصلا تجريبيا. وأما الفصل التجريبي، يطبق الباحث فيه تعليم القراءة اللغة العربية بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء، وأما الفصل الضابط فسيطبق فيه تعليما تقليديا. وبعد انتهاء من تطبيق تعليم القراءة اللغة العربية ب أسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء الفصل التجريبي يقوم الباحث بالإختبار البعدي لفصلين كليهما فصل التجريبي وفصل الضابط.

<sup>6</sup> Nana Sudjana dan Ibrahim. 1989. *Penilaian Dan Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Sinar Baru, h. 109

## ب) إجراءات البحث

هناك إجراءات البحث التي يتبعها الباحث، وهذه الإجراءات يقوم بها الباحث بالخطوات الآتية:

- 1) تحديد وتعيين ثلاثة فصول وهي الفصلان التجريبيان والفصل الضابط مطابقا على كفاءة والقدرة في تعليم القراءة اللغة العربية وكذلك خلفية الدراسة الطلبة لكل الفصول.
- 2) يقوم الباحث بالاختبار القبلي أي قبل إجراء.
- 3) يحاسب الباحث نتيجة الاختبار القبلي بين الفصول.
- 4) يقوم الباحث تطبيقا أو إجراء تعليم القراءة العربية بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء في الفصل التجريبي . وتقوم المدارس اللغة العربية في المدرسة المذكورة تعليما قراءة اللغة العربية التقليدية في الفصل الضابط.
- 5) يقوم الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق بلستراتيجية توني بوزان على أساس الاستقصاء في الفصل التجريبي.
- 6) يقوم الباحث بالاختبار البعدي بين الفصول.
- 7) يحاسب الباحث نتيجة الاختبار البعدي بين الفصول.

## د - البيانات ومصادرها

أما البيانات ومصادرها كما في جدول التالي :

### الجدول (3.1)

البيانات ومصادرها

نوع البيانات	البيانات	مصادر البيانات من ...
البيانات الكيفية	الاستراتيجيات وما تتعلق بالاستراتيجية المصممة	الوثائق من كتب
	معايير الكفاءة والكفاءة الأساسية	مقرر وزارة الشؤون الدينية سنة

2008	للطلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي	
مدرسوا اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي	المعلومات عن عملية التعليم والتعلم الذي يشمل على الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة وطرق ووسائل ومواد تعليم مهارة القراءة ومشكلة تعليم مهارة القراءة عند المدرسين	
الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية ورئيس اللغة العربية ومدرسو اللغة العربية فيها	التعليقات والاقتراحات العامة عن الاستراتيجية المصممة وتنمية مهارة القراءة لدى الطلبة بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء	
الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية	جودة المنتج حسب معايير اختيار الاستراتيجية ومعايير تنظيمها وأسس تطويرها ومضمون الاستراتيجية المقصودة عن التفاعلية والتعددية الراجعة	
طلبة ومدرسو اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي	الموضوعات والمواقف التي يحتاج إليها ويرغب فيها الطلبة والتي تعرف من نتائج الاستبانة، ومصادر هذه البيانات هم جميع الطلبة ومدرسو اللغة العربية	البيانات الكمية
رئيس مدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي ومدرسو اللغة العربية فيها	نتائج الاستبانة عن إمكان تطبيق هذه الاستراتيجية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي.	

## ه أسلوب تحليل البيانات

### 1 تحليل البيانات الكيفية

أ) تحليل البيانات من الوثائق من كتب تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة التي تتعلق بالاستراتيجية المصممة لعملية تعليم وتعلم بأسلوب تحليل العملية.

ب) تحليل نتائج الملاحظة والمقابلة التي تشتمل على المعلومات عن عملية تعليم وتعلم اللغة العربية وعملية الاستراتيجية التعليمية من حيث أسسها وتنظيمها واستمرارها وتابعها وتكاملها ومناسبتها والنشاطات التعليمية وإمكانيتها للتدريس، وفعاليتها وكذلك تقويمها وما يتعلق بالمنهج على مستوى الوحدة الدراسية من الأشياء المهمة بالأسلوب الوصفي التحليلي.

### 2 تحليل البيانات الكمية

تحليل البيانات هي العملية التي تنظم أو تكون بواسطتها الملاحظات الناتجة عن تطبيق خطة بحث معينة بحيث يمكن الحصول منها على نتائج.<sup>٧</sup> وفي هذا البحث، أراد الباحث لتعريف فروق نتيجة التعليم بين الفصلين. لتحليل البيانات الكمية من نتائج الاستبانة المقيدة والاختبارات التي يقومها المستجيبون بقائمة التدقيق، ويستخدم الباحث فيه التحليل الإحصائي الوصفي بالمعدل المئوي. ويحلل الباحث بيانات الاستبانة والاختبارات من الطلبة عن تعليم اللغة العربية والعملية والمواقف التي يحتاجون إليها ويرغبون فيها في تعليم اللغة العربية، ثم يصمم الباحث الاستراتيجية التعليمية بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء لتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي. ويستخدم الباحث المعيار المعبر لتحليل الحاجات والرغبات لدى الطلبة عن النشاطات التي سيتعلمونها في اللغة العربية في تلك المدرسة المذكورة.

<sup>٧</sup> محمد لبيب النحوي ومحمد منير مرسى . 1983. البحث التربوي أصوله ومناهجه. القاهرة: عالم الكتب، ص.

يفتش الباحث نتائج الاستبانة لكل أنشطة باستخدام الرمز <sup>^</sup> :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P = الدرجة كنسبة من مائة

f = مجموعة النتائج لعملية واحدة

n = مجموعة أقصى النتائج لعملية وحدة

ثم تعين صفة النتيجة من هذا الرمز بالمعيار التالي :

### الجدوال (3.2)

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة والمدرسين

التقدير	فئات مئوية
موافق جدا	%100 - %80
موافق	%79 - %60
موافق إلى حد ما	%59 - %40
غير موافق	%39 - %0

فلاختبارات يستخدم الباحث البيانات من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي اللذين يقومان لفصل التجريبي وفصل الضابط. ولتحليل فروق نتيجة التعليم بين الفصلين يقام الرمز (t-test)

البيان :

$$M = \text{معدل النتائج لكل الفصل} = N = \text{مجموع العينية}$$

$$\sum x^2 = \text{مجموع الإنحاراف مربعا الفصل الضابط}$$

<sup>8</sup> Nana Sudjana. 2006. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, h. 131

$$= \sum y^2 = \text{مجموع الإنحراف مربعا الفصل التجريبي}$$

وأما التقدير من النتيجة الطلبة كما وجد في هذا الجدول

### الجدول (3.3)

التقدير من النتيجة الطلبة

الرقم	فئة النتائج	التقدير
1	100 – 90	ممتاز
2	89 – 75	جيد جدا
3	74 – 60	جيد
4	59 – 45	مقبول
5	أقل من 44	ضعيف

ثم يقوم الباحث بتحليل البيانات الواردة من الاستبانة في مقابلة الخبراء، وهي الاستبانة والمقابلة التي تحتوى على تعليق الخبراء واقتراحاتهم ومدخلاتهم على شكل هذه الاستراتيجية المعدة من حيث: دليل معلمها، وخطوات عمليتها، والأسئلة استبانتها، وتدريبها، والنشاطات التعليمية واللغة اللغوية فيها وملائمتها للتطبيق، وصلاحيتها وكذلك تقويمها على وقف ما يتعلق بالاستراتيجية التعليمية توني بوزان على أساس الاستقصاء من أشياء مهمة.

وأما المعيار لتحليل استبانة تحكيم الخبراء في جودة هذه الاستراتيجية وآراء

المدرسين فإنه على الشكل الآتي :

### الجدول (3.4)

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الخبراء

درجة التقويم	معدل النتيجة	التقدير
4	%85 – %100	ممتاز
3	%70 – %83	جيد جدا
2	%50 – %69	جيد
1	%0 – %49	مقبول



## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشاتها

#### المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

أولاً: عرض بيانات البحث في تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي ونتائجه.

لقد قام الباحث بتحليل البيانات التي حصلت عليها في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي ومناقشاتها فيما يتعلق بموضوع البحث. ولذلك، يعرض الباحث في هذا المبحث عن تطوير استراتيجية توني بوزان لمهارة القراءة على أساس الاستقصاء في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي وصلاحيتها. وجمعت أجابة من الأسئلة بعرض البيانات الم تحصلة من خلال الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار، ثم تحليلها ومناقشتها. ولسهولة توجيه عرض النتائج فيقوم الباحث بعرضها مناسبا بأسئلة البحث.

وقد قام الباحث بالخطوات في تطوير استراتيجية توني بوزان على أساس الاستقصاء معتمدة على خطوات تطوير الاستراتيجية التي قدمها بور وغال في كتاب سوغيونو يعني: تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج 1، تحسين الإنتاج، تجربة الإنتاج 2، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية<sup>1</sup>.

نظرا إلى الخطوات السابقة، فإنه لا بد من تطبيق الاستراتيجية المعدة في ميدان البحث ثم تقويمها بعد ما عرفت نتائج التطبيق مستمرا. ولكن يعزر الباحث في هذا المجال لأنها تحتاج إلى وقت طويل حوالي نصف سنة أو أكثر لتطبيقها، فلا يمكن أن يقوم

<sup>1</sup> Sugiono, *Op.Cit*, h. 409

بتطبيقها في شهر واحد فحسب، لذلك اكتف الباحث فيه بإجراء المناقشة المحدودة مع الخبراء لاستراتيجية تعليم اللغة العربية من جهة محتوى استراتيجية ولغة الاستراتيجية وتصميم الاستراتيجية ومع الطلبة في مجموعة صغيرة ومع مدرسي اللغة العربية في ميدان البحث لاكتشاف ملائمة هذه الاستراتيجية المعدة للتطبيق في تلك المدرسة المذكورة. وفيما يلي الخطوات التي قام بها الباحث في تطوير استراتيجية توني بوزان لمهارة القراءة على أساس الاستقصاء :

أ - عرض البيانات من الدراسة المبدئية.

فيشرح الباحث عن تحليل حاجات ومشكلات المدرسين والطلبة في تعليم اللغة العربية ورغبتهم عن مواقف وعملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي كما يلي.

قام الباحث بجمع البيانات في تحليل حاجات فيما يلي:

1 -البيانات من الملاحظة

قبل تطوير استراتيجية توني بوزان، فقام الباحث بملاحظة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسوننجائي بينوح جانبي في التاريخ 6 فبراير 2014. ولا حظ الباحث المدرس والطلبة والاستراتيجية التعليمية المستعملة والمصادر التعليمية ووسائلها. وكانت نتائج هذه الملاحظة أساسا لاختيار الاستراتيجية التعليمية والمواد التعليمية والوسائل والتقويم المعدة بطريقة فعالة تستطيع أن ترقى كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

أ) البيانات من ملاحظة الطلبة

لاحظ الباحث استجابة الطلبة في عملية التعليم وا شتراكهم فيها، فوجد الباحث أن بعض الطلبة لهم رغبة كبيرة في تعليم اللغة العربية، فاستمعوا إلى ما قاله المدرس واهتموا به وعملوا بما أمرهم به المدرس من إجابة الأسئلة المطروحة في التدريبات وأعمال الواجبات المنزلية التي قدم ها لهم وكثير منهم

من يحبون أن يقرؤوا باللغة العربية ولكن يخطئون في المفردات، و بعض الطلبة لم يهتموا كثيرا باللغة العربية، فتحدثوا مع زملائهم وتكاسلوا في التعلم. وربما السبب لقلة رغبتهم في اللغة العربية أو لضعفهم في فهم المادة المدروسة، لأن الطلبة أكثرهم متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة ولم يبدأوا تعلم اللغة العربية إلا في هذه المدرسة وكذلك ليس لديهم الاستراتيجية التعليمية الجيدة والابتكارية الإبداعية لتعليم اللغة العربية حتى هم يفهمون ما يقرؤون. الطلبة هم يدلون أن يسعرفوا المعلومات ولكن استخدم المدرس اسلوب تعليم وقدرة التفكير في عملية تعليم اللغة العربية استخداما قليلا.

#### جدول (4.1)

البيانات من ملاحظة الطلبة

نتائج الملاحظة				المؤشرات	عناصر الملاحظة
4	3	2	1		
✓				هم يدلون أن يستعرفوا المعلومات استعرافا كبيرا	الأنشطة
	✓			هم يحمسون أن يعمل عملية تعليم	
		✓		هم يختيرون أن يعملوا عملية في الوقت المحدد	
		✓		هم يشعرون مريحا وتشجيعا في عملية تعليمية	السعادة
		✓		هم يملكون تشجيعا ليتعلم اللغة العربية	
			✓	قدرة الطلبة أن يبحث عن المشكلات ووجدوا عنها	الابتكارية
		✓		تقديم الأسئلة إلى المدرس إذا وجدوا الصعوبات في تعليم اللغة العربية	
		✓		استخدام اسلوب تعليم وقدرة التفكير في عملية تعليم اللغة العربية	
		✓		أن يقدر الطلبة على معاملة بين زملائهم	معاملة بين الطلبة
			✓	فعالة أن يعطي المداخلات في تعليم	

(ب) البيانات من ملاحظة المدرس

يستخدم مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة الطريقة المباشرة والقواعد والترجمة (الانتقائية) في تعليم اللغة العربية، فيشرح المدرس المواد التعليمية باللغة العربية وأحيانا يفضل باللغة الاندونيسية، ولا يستخدم المدرس الطريقة والمداخل والاستراتيجية الحديثة.

جدول (4.2)

البيانات من ملاحظة المدرس

نتائج الملاحظة				المؤشرات	عناصر الملاحظة
4	3	2	1		
✓				مناسبة بين المواد التعليمية بالأهداف المرجوة	المواد التعليمية
	✓			مناسبة بين المواد التعليمية بأنشطة اليومية لدى الطلبة	
		✓		الطريقة المستخدمة فعالة	الطريقة
	✓			مناسبة بين الطريقة المستخدمة بالمواد التعليمية المستعملة	
		✓		الاستراتيجية المستخدمة فعالة	الاستراتيجية
	✓			مناسبة بين الاستراتيجية المستخدمة بالمواد التعليمية المستعملة	
	✓			مناسبة بين الاستراتيجية المستخدمة بالنظام التعليمية	
		✓		الأسلوب المستخدم فعالة	الأسلوب
		✓		مناسبة بين أسلوب التعليم بالطريقة والاستراتيجية المستخدمة	
			✓	الأسلوب المستخدم مريحا	
	✓			يشرح المدرس الدرس بشرح واضح	العملية التعليمية في
		✓		الطلبة أفعلة في عملية تعليمية	

				المدرس كوسائل التعليم	الفصل
✓				تركز عملية تعليمية تركيزا على المدرس	
	✓			تركز عملية تعليمية تركيزا على المواد التعليمية	التقويم
		✓		مناسبة بين التدريبات بالمواد التعليمية المستخدمة	
	✓			التدريبات المستعملة متنوعة	

### ج) البيانات من المقابلة مع مدرس اللغة العربية

من البيانات التي يحصل عليها الباحث عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي أن المنهج الذي يستخدمه المدرس في هذه المدرسة وهو منهج تعليم على مستوى الوحدة (KTSP). والاستراتيجية المستخدمة وهي استراتيجية السياقي بطريقة المناقشة بين الطلبة، وطريقة التدريبات (Drill)، طريقة القراءة وغيرها. وأما الكتب المستخدمة يعني "تعليم اللغة العربية (Pelajaran Bahasa Arab)" على أساس المحتوى للمدرسة المتوسطة سنة 2007 ألفه د. هداية، والورقة الامتحانات (LKS Akbar) و (LKS Fitrah) وغيرها ولا تستخدم الوسائل التعليمية إلا السبورة والقلم. وأما الأهداف المستخدمة عامة يهدف أن يملكها الطلبة ثلاثة كفاءات يعني كفاءة اللغوية وكفاءة الاتصالية وكفاءة الشقافية. والمشكلات التي يواجهها المدرس في عملية التعليم هي أن دوافع بعض الطلبة في تعليم اللغة العربية قليل، فمنهم من يتكاسلون ويملون، وكذلك بسبب عدم الاستراتيجية التعليمية الملائمة بأيدي الدارسين. والمشكلة الأخرى يعني عدم معرفة المفردات لدى الطلبة، والوقت المتاح قليل، فيمكن الحصول على الأهداف المرجوة في وقت قليل. في ناحية التقويم الذي يقوم المدرس يعني تقويم عملية التعليم وتقويم الحصيل.

(د) بيانات الاستبانة من الطلبة قبل قيام البحث

قبل أن تعد الباحث الاستراتيجية الدراسية، وزع الباحث الاستبانة على الطلبة لمعرفة حاجاتهم ومشكلاتهم في تعليم اللغة العربية خصوصا لتعليم مهارة القراءة. وهذه الخطة مناسبة بما قاله جاك ريتشارد في كتابه "تطوير مناهج تعليم اللغة"، وأن المجموعة الأصلية الذين سوف يتم جمع المعلومات منهم. وتتكون المجموعة الأصلية في البرامج اللغوية عادة من متعلمي اللغة ويشترك أشخاص آخرون في هذه العملية، فقد تشمل المجموعة الأصلية المستهدفة على وزارة التربية والمدرسين والطلبة والآباء والأمهات وغيرهم.<sup>٢</sup>

### جدول (4.3)

بيانات الاستبانة من الطلبة قبل قيام التجربة

SS: موافق جدا S: موافق KS: موافق إلى حد ما TS: لا موافق

رقم	الأسئلة	SS	S	KS	TS
1	أشعر بالسعادة إذا كان أستطيع أن أفهم النص المقروء في اللغة العربية	20	-	-	-
2	أشعر صعوبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة العربية	4	6	3	7
3	استراتيجية وأسلوب تعليم القراءة الصامتة لها منافع مباشرة في الحصول على المعلومات	8	4	5	3
4	كانت استراتيجية واسلوب تعليم القراءة تعزيز الافادة في تعليم اللغة العربية	7	5	5	3
5	تعليم القراءة الصامتة كل هذا الوقت يساعدني في الحصول على المعلومات	11	5	2	2

<sup>٢</sup> جاك ريتشاردز، تطوير مناهج تعليم اللغة، ترجمة ناصر بن عبد الله بن غالي وصالح بن ناصر الشويخ، ص. 87

10	2	5	3	تعليم القراءة الصامتة له اسلوب واستراتيجية ابتكارية ومريحة حتى أشعر أسهل أن أتعلم اللغة العربية	6
6	4	6	4	اسلوب تعليم القراءة كل هذا الوقت يساعدني للتفكير الابدائي	7
7	6	5	2	استراتيجية تعليم القراءة كل هذا الوقت يساعدني للحصول على الحقائق	8
-	4	8	8	قد قام المدرس كل هذا الوقت الأعمال في ترقية القدرة لفهم النص المقروء جيدا كما في الأهداف المرجوة في تعليم اللغة العربية	9
10	2	6	2	سرعة قراءتي في اللغة العربية سرعة جدا	10
1	5	4	10	عندما أقرأ النص المقروء فأشعر إيقاع قراءتي بطيئة لسبب المشكلات اللغوية مثل المفردات	11
-	4	6	10	أكرر النص المقروء عندما أقرأ في اللغة العربية وأحيانا اضطر لانتهاء لأن مفردات محدودة.	12
9	-	3	8	أشعر خطيئة في ترجمة الجملة عندما أقرأ النص المقروء في اللغة العربية	13
-	6	8	6	أشعر صعوبة في ترجمة الجملة عندما أقرأ النص المقروء لسبب قصير من القاعدة عندي.	14
-	2	6	12	أشعر صعوبة لأخرج الفكرة الرئيسية والثانوية عندما أقرأ النص المقروء في اللغة العربية.	15
-	4	3	13	أشعر صعوبة لأشرح ما أفهم من المعلومات الموجودة في النص المقروء	16

## جدول (4.4)

بيانات نتيجة الاستبانة من الطلبة قبل قيام البحث  
عن الاستراتيجية التعليمية لمهارة القراءة

نسبة مائوية	نتائج الطلبة	بنود الأسئلة	الرقم	نسبة مائوية	نتائج الطلبة	بنود الأسئلة	الرقم
%40	8	SS	9	%100	20	SS	1
%40	8	S		-	-	S	
%20	4	KS		-	-	KS	
-	-	TS		-	-	TS	
%10	2	SS	10	%20	4	SS	2
%30	6	S		%30	6	S	
%10	2	KS		%15	3	KS	
%50	10	TS		%35	7	TS	
%50	10	SS	11	%40	8	SS	3
%20	4	S		%20	4	S	
%25	5	KS		%25	5	KS	
%5	1	TS		%15	3	TS	

%50	10	SS	12
%30	6	S	
%20	4	KS	
-	-	TS	
%40	8	SS	13
%15	3	S	
-	-	KS	
%45	9	TS	
%30	6	SS	14
%40	8	S	
%30	6	KS	
-	-	TS	
%60	12	SS	15
%30	6	S	
%10	2	KS	

%35	7	SS	4
%25	5	S	
%25	5	KS	
%15	3	TS	
%55	11	SS	5
%25	5	S	
%10	2	KS	
%10	2	TS	
%15	3	SS	6
%25	5	S	
%10	2	KS	
%50	10	TS	
%20	4	SS	7
%30	6	S	
%20	4	KS	

-	-	TS		%30	6	TS	
%65	13	SS	16	%10	2	SS	8
%15	3	S		%25	5	S	
%20	4	KS		%30	6	KS	
-	-	TS		%35	7	TS	

ومن الجدول السابق فيحلل الباحث فيما يلي:

- 1) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 100% اتفقوا على أنهم يشعرون بالسعادة إذا كانوا استطاعوا فهم النص المقروء في اللغة العربية.
- 2) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 50% اتفقوا على أنهم يشعرون صعوبة في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة العربية، و50% قد لا يتفقون. هذا الدليل يدل على أن بعض الطلبة يشعرون بصعوبة في تعليم اللغة العربية وبعضهم لا يشعرون بذلك.
- 3) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 60% اتفقوا على أن استراتيجية وأسلوب تعليم القراءة الصامتة لها منافع مباشرة في الحصول على المعلومات. و40% قد لا يتفقون.
- 4) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 60% اتفقوا على أن استراتيجية وأسلوب تعليم القراءة تعزيز الإفادة في تعليم اللغة العربية. و40% قد لا يتفقون.

5) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 80% اتفقوا على أن تعليم القراءة الصامتة كل هذا الوقت يساعدهم في الحصول على المعلومات، و 20% قد لا يتفقون.

6) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 40% اتفقوا على أن تعليم القراءة الصامتة له أسلوب واستراتيجية ابتكارية ومريحة حتى يشعرون أسهل أن يتعلمون اللغة العربية. و60% قد لا يتفقون.

7) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 50% اتفقوا على أن أسلوب تعليم القراءة كل هذا الوقت يساعدهم للتفكير الابداعي، و50% لا يتفقون.

8) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 35% اتفقوا على أن استراتيجية تعليم القراءة كل هذا الوقت يساعدهم للحصول على الحقائق، و 65% لا يتفقون.

9) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 80% اتفقوا على أن قام المدرس كل هذا الوقت الأعمال في ترقية القدرة لفهم النص المقروء جيدا كما في الأهداف المرجوة في تعليم اللغة العربية، و20% قد لا يتفقون.

10) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 40% اتفقوا على أنهم أسرعوا في قراءتهم في اللغة العربية بسرعة جدا. و 60% قد لا يتفقون.

11) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 70% اتفقوا على أنهم عندما يقرؤون النص المقروء فيشعرون إيقاع قراءتهم بطيئة لسبب المشكلات اللغوية مثل المفردات، و30% قد لا يتفقون.

12) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 80% اتفقوا على أنهم يكررون النص المقروء عندما يقرؤون في اللغة العربية وأحيانا اضطر لانتهاء لأن مفردات محدودة، و20% قد لا يتفقون.

13) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 55% اتفقوا على أنهم يخطئون في ترجمة الجملة عندما يقرؤون النص المقروء في اللغة العربية، و 45% قد لا يتفقون.

14) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 70% اتفقوا على أنهم يشعرون بصعوبة في ترجمة الجملة عندما أقرأ النص المقروء لسبب قصير من القاعدة عندهم. و30% قد لا يتفقون.

15) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 90% اتفقوا على أنهم يشعرون بصعوبة لأخرج الفكرة الرئيسية والثانوية عندما يقرؤون النص المقروء في اللغة العربية، و10% قد لا يتفقون.

16) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 80% اتفقوا على أنهم يشعرون بصعوبة ليشرحون ما فهموا من المعلومات الموجودة في النص المقروء، و20% قد لا يتفقون.

ب - تصميم الاستراتيجية التعليمية بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء بمراعاة حاجات الطلبة ومستوى قدرتهم في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

بعد أن وجد الباحث عن البيانات القبلية لمعرفة الاحتياجات التعليمية لدى الطلبة والمدرسين فيحلل الباحث عنها. وهي البيانات عن تحليل الاحتياجات وخصائص

الاستراتيجية، تحليل مصادر التعليم، تحليل خصائص الطلبة، تحديد الأهداف التعليمية، تحديد أساليب تعليم، وتحديد أدوات التقويم.

ومن المعروف أن الاستراتيجية التعليمية لها الخطوة الرئيسية وهي الخطوة قبل عملية

التعليم، الخطوة في أنشطة التعليم، والخطوة بعد عملية التعليم. وقد طوّر الباحث الاستراتيجية التعليمية على ثمانية خطوات، وفي كل خطوة لها طريقة وأسلوب. وأما مصادر البيانات والنظريات في هذه الاستراتيجية من كتب التي ألفه لتوني بوزان وما يتعلق بها والكتب المناسبة بتعليم الاستقصاء.

قدم الباحث هذه الاستراتيجية في شكل الوحدة التعليمية للغة العربية. وأما وحدة

تعليم اللغة العربية هي عملية من عمليات التعليم الذاتي وخبرات التعليم المخطط والمصممة بشكل منهجي من أجل مساعدة الطلبة لتحقيق أهداف التعليم. هذه الوحدة تهدف إلى تحسين كفاءة وفعالية التعليم، سواء من حيث الوقت والوسائل والموظفين والدعم لتحقيق التعليم الأمثل.

أما الاستراتيجية المتطورة قد سماها الباحث باستراتيجية CREATIVE على أساس

ابتكار الطلبة التي تشمل على الأنشطة التعليمية والطريقة والوسائل والوقت. ليسهل المدرس أن يتطبق هذه الاستراتيجية، فيشرح الباحث الخطوات أو الارشادات التالية:

### 1 - العملية المبدئية (CEK)

CEK هو العملية الأولى أو الخطوة الأولى في استراتيجية CREATIVE لمهارة

القراءة. وله خطوات تالية:

✓ نشاطات المدرس قبل عملية التعليم:

أ) يبسط المدرس النص المقروء تبسيطا جيدا. إذا كان النص طويلا، ينبغي

على المدرس أن يبسط النص المقروء حوالي 200 - 400 كلمة. وإذا

كان هناك لغة صعبة (إما في شكل الجمل أو الكلمات) أو لديها

تفسيرات متعددة الواردة في النص المقروء، فينبغي على المدرس أن يستبدل تلك اللغة مع اللغة التي هي أبسط وأسهل في الفهم.

(ب) إعداد ورقة بيضاء فارغة، الأقلام الملونة والموسيقى الإيقاعية الناعمة.

✓ نشاطات المدرس والطلبة في عملية التعليم:

(أ) يبدأ المدرس في تعلم اللغة العربية مع التحيات للطلبة

(ب) يسأل المدرس أحوال الطلبة ثم يملاً كشف الحضور.

(ج) يعمل المدرس والطلبة تجديد الدماغ لمدة خمس دقائق مع الأساليب التالية:

- 1) يطلب من الطلبة الجلوس تستقيم الموقف
- 2) مع تعليمات من المدرس، يطلب الطلبة أن ينفس نفسا عميقا من خلال الأنف والافراج عنها ببطء حتى ثلاثة مرات. هذه الخطوة تهدف أن تدفق الهواء في الدماغ، لأن التعليم الجيد يقع في التوازن بين ثلاث الموجات يعني بيتا، ألفا و ثيتا.
- 3) ويطلب من الطلبة إغماض أعينهم في التنفس الثالث في وقت واحد لمدة ثلاث دقائق. عندما أغمض أعينهم، هم يطلبون أن يتذكروا الأماكن أو البيئة لطيفا بمرافقة الموسيقى الناعمة. هذه الخطوة تيسير نصفي العقل الأيسر و الأيمن للتعليم فعالية.
- 4) يطلب المدرس من الطلبة أن يفتحوا أعينهم ببطء ويسألهم عن استعدادهم في التعليم.

## 2 - العلاقة (RELASI)

بعد تنفيذ الأنشطة الأولية، فإعطاء الطلبة المعرفة الأولية أو ما نسميه ب RELASI في شكل دافعي للتعليم، والأهداف المرجوة بعد اتباع عملية التعليم، والتقييم القبلي.

الدوافع المقدمة تهدف إلى تمكين الطلبة من لديهم شغف في متابعة عملية تعلم اللغة العربية ويتوقع أن يكون الانطباع بأن اللغة العربية كانت ممتعة ومريحة. وكذلك معرفة الطلبة من الأهداف المرجوة، فلذلك لديهم أهداف وغايات في الدراسة. تحقيقا للمستوى من النجاح، فيجب على المدرس أن يقوم بالتقويم القبلي.

### 3 - التوسيع (EKSPANSI)

هو الخطوة الثالثة في هذه الاستراتيجية. التركيز في هذه الخطوة تقديم المعلومات. هذه الخطوة مشترك بنموذج من الاستقصاء. ومن المعروف أن نماذج الاستقصاء يركز على الطلبة للبحث عن والعثور على المشكلة، هذه استراتيجية لديها ثلاث خطوات على النحو التالي:

أ) طرح المدرس الأسئلة الحرجة والهامة لسانا للطلبة التي تتعلق بالعنوان، أحتيجت الحاجة المظاهرة. إذا الاسئلة الحرجة صعبة ليعبر المدرس فيكفي باستخدام الاسئلة "ماذا، لماذا، وكيف" عن الموضوع المبحوث. الغرض في هذه الأمور تفيد الطلبة التركيز على ما يتعلمونه وترغب في الحصول بسرعة على إجابات.

ب) بعد طرح الأسئلة الحرجة التي يقوم بها المدرس، يطلب من الطلبة وضع الافتراضات الأولية عن الأسئلة المطروحة لدى المدرس.

ج) بعد يقوم الطلبة صياغة الافتراضات الأولية المتعلقة بالاحتمالات من الإجابة التي قدمها المدرس، فالخطوة التالية من هذا النشاط هي يطلب من الطلبة أن

يقرأ النص المقروء المقدم لمحة، مع الأساليب التالية :

1) ينظر الطلبة النص المقروء لمحة (حوالي 1 دقيقة).

2) تشويه الصفحة المقروءة إذا كان النص المقروء طويلا.

3) استخدام السبابة للإشارة إلى الكلمات التي تعتبر ضرورية ليكون

مفهوما.

قراءة النص لمحّة تهدف على الطلبة أن يقشط الاعتراف في وقت سابق عن النص المقروء والمفهوم، ليسهل على الطلبة الخطوة التالية.

#### 4 -التشيط (AKTIVASI)

هو الخطوة الرابعة في استراتيجية القراءة الصامتة. هذه الخطوة إعطاء المفردات وتشملها براعة لدى الطلبة لفهم النص المقروء. الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات هي الطريقة المباشرة، لأن هذه الطريقة مناسبة في تعليم المفردات. ومن المعروف أن الطريقة المباشرة وهي طريقة لتنمية قدرة الطلبة على أن يفكر بالعربية وليس بلغته الأولى، وينبغي تعليم اللغة العربية من خلال العربية ذاتها دون لغة وسيطة. إذا الطريقة المباشرة لم يتم تنفيذها على نحو فعال، ثم التبديل إلى طريقة تكوين الجمعيات (Asosiasi)، أي وسيلة لربط كائن للبحث عن تفسير أوسع. مثال، كلمة "كرة الغولف، الثلج، قفل، العضلات، وقذائف"، كانت هذه الكلمة مرتبطا مع "شاعات معطف". أو يربط الكلمة بالكلمة الأخرى.

#### 5 -الجدولة (TABULASI)

المرحلة الخامسة من استراتيجية تعليم القراءة الصامتة باستخدام أسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء وهي TABULASI، هذه المرحلة لها نشاطان رئيسيان التنفيذ والتحقيق. في هذه الخطوة نشطان، وهما تنفيذ القراءة الصامتة لدى الطلبة وتحقيقها مما يفهمون من النص المقروء، مع الأساليب التالية:

أ -التنفيذ

- 1) يقرأ الطلبة نصا التي تعطى المدرس من قبل حوالي 10 إلى 20 دقيقة
- 2) يعطى الطلبة حرية ليكتب علامة الشيء في النص المقروء.
- 3) يقوم الطلبة عملية القراءة بدون صوت، لأن هذه العملية عملية القراءة الصامتة لفهم معنى من النص المقروء ليس القراءة الجهرية.

4) إن عملية القراءة هي عملية المحتاج إلى أجل العثور على الإجابة الصحيحة من السؤال الأصلي المقدم. هذه المرحلة هي مرحلة تعريف و الاستكشاف.

ب - تحقيق

1 - بعد عملية التنفيذ للقراءة الصامتة التي قام بها الطلبة، فيطلبهم أن تحتتم ما يفهم من النص المقروء في شكل رسم خريطة العقل في ورقة بيضاء فارغة المقدمة.

هذه الخطوة تهدف لأقوال وجيزا عن محتوى النص المقروء. وتفيد أيضا للطلبة على التفكير الابتكار في حل المشكلة. هذه الخطوة نسميها بالمرحلة التحقيق في تعلم الاستقصاء وهي مرحلة جمع البيانات لدى الطلبة من خلال تحليل المقروء. النص المقروء يجب أن تحدد أولا مع مساعدة من المدرس. وكذلك البيانات التي سوف يجمع بيانات واضحة كما في أهداف إثبات الافتراضات. بعد جمعها البيانات وتحليلها ثم يجب على الطلبة أن يرتبط الافتراضات ارتباطا سليما.

2 - ويطلب الطلبة أن يقدم استنتاجات شفويا أمام الفصل بواسطة رسم خريطة العقل التي قاموا بها. هذه مرحلة من مراحل الاستقصاء يعني التعميم، أي مرحلة حيث يمكن للطلبة تقديم نتائجها في شكل استنتاجات.

## 6 - الترجمة (INTERPRETASI)

يقصد هنا هو عملية التقويم التي يقوم بها المدرس لمعرفة مدى الطلبة قادرين أن يفهموا النص المقروء. هناك ثلاثة أنواع التقويم في عملية تعليم القراءة الصامتة باستراتيجية توني بوزان على أساس الاستقصاء، يعني التقويم لمعرفة سرعة القراءة لدى الطلبة، لمعرفة إلى أي مدى الطلبة قادرين على فهم المحتوى من القراءة.

ولمعرفة القراءة بشكل فعال لدى الطلبة. مع الصيغة التالية:

$$\checkmark \text{ Tingkat Penguasaan} = \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar} \times 100\%}{\text{Jumlah Pertanyaan}}$$

Persentase (%)	Interpretasi
90 - 100 %	Baik Sekali
80 - 89 %	Baik
70 - 79 %	Cukup
0 - 69 %	Kurang

$$\checkmark \text{ Kecepatan Membaca} = \frac{\text{Jumlah Kata}}{\text{Waktu (menit)}}$$

Kecepatan (Menit)	Interpretasi
$\geq 100$ kpm	Sangat Cepat
75 - 99 kpm	Cepat
50 - 74 kpm	Sedang
25 - 49 kpm	Lambat
< 25	Sangat Lambat

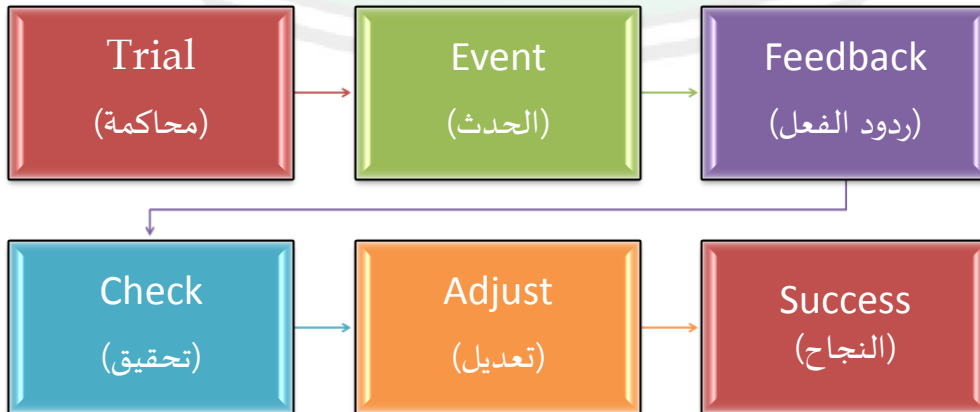
$$\checkmark \text{ Kecepatan Membaca Efektif} = \frac{\text{Jumlah Kata} \times \text{Bobot Benar}}{\text{W(Menit) Jumlah Pertanyaan}}$$

Kefektifan	Interpretasi
$\geq 81$	Sangat Baik
61 - 80	Baik Sekali
41 - 60	Baik
21 - 40	Cukup
0 - 20	Kurang

### 7 - التحقيق (VERIFIKASI)

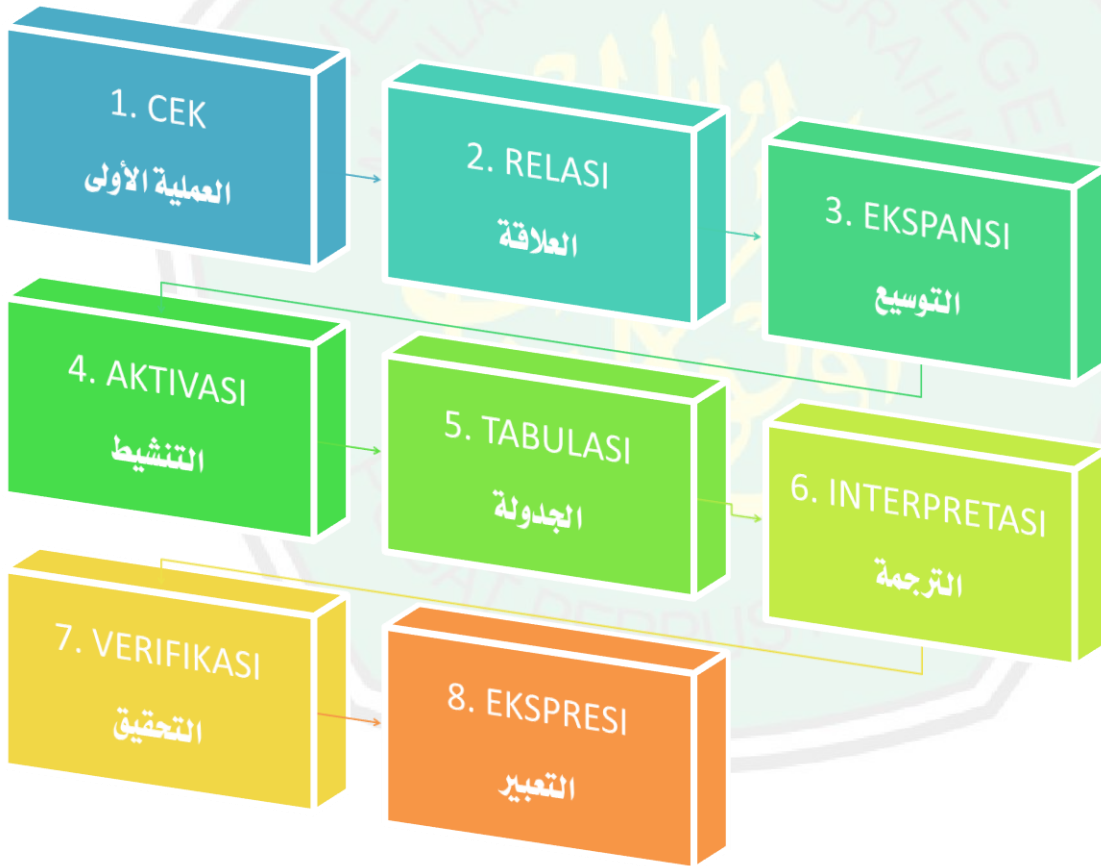
المراد بـ VERIFIKASI هنا يعني أنشطة المتابعة التي تفيد أن يعرف مدى فهم المقروء لدى الطلبة (فهما جيدا أو نصف). فيجب على الطلبة في هذه الخطوة الحصول على متابعة مختلفة لنتيجة من نتائج التعليم المتنوع.

- إذا كان الطلبة يحققون نجاحاً في أداء مرحلة التقويم، ثم أعطيت جائزة (مكافأة)، وإذا كانت الطلبة الذين لم ينجحوا أو فهم المقروء في مستوى إتقان أقل من المتوسط، فيعطيها العقاب بالخطوات TEFCAS التالية:
- 1 محاكمة. يعني أن الطلبة في محاولة لإعادة العثور على المعلومات من النص المقروء.
  - 2 الحدث. إذا كانت الطلبة لديهم صعوبة في المرحلة المحاكمة ثم يجب على المدرس أن تعطي رداً في شكل ردود الفعل.
  - 3 ردود الفعل. ردود الفعل هو مناقشة الأحداث التي تحدث سواء بين الطلبة أو بين الطلبة والمدرس.
  - 4 تحقيق أو الاختيار. بعد قيام المناقشة، ويطلب من الطلبة إعادة النظر في فهمهم من النص المقروء.
  - 5 تعديل أو ضبط. هذه المرحلة هي رأس الحرية لجميع مراحل الفشل إلى النجاح. في هذه المرحلة، يتم تدريب الطلبة كيفية التكيف مع الفرضية التي تم تصميمها مع الأهداف المراد تحقيقها في النص المقروء.
  - 6 النجاح. إذا كان كل مراحل يعمل الطلبة عمالاً تماماً، ثم الطلبة الذين قد سجل أقل مستوى فهم متوسط سوف تكون قادرة على التكيف مع الطلبة الذين لديهم المفهوم المتوسط.



## 8 - التعبير (EKSPRESI)

الخطوة الأخيرة في هذه الاستراتيجية يعني EKSPRESI. وهو تعبير لطيف ومرح بعد الحصول على معلومات مهمة من خلال القراءة الصامتة. هذا التعبير يعطي شعورا للنجاح والتميز والثقة والحافز لمواصلة المهمة التالية عند الطلبة. هذه الأمور تعطي فرصة للطلبة ليحتفلوا من ما فعلوا.



رسم البيان 1.4 :

الخطوات في استراتيجية CREATIVE

وأما تخطيط لقيام استراتيجية CREATIVE، فيما يلي سرح عن الأنشطة التعليمية والطريقة والوسائل والوقت :

### جدول (4.5)

تخطيط لقيام استراتيجية CREATIVE

رقم	عناصر الاستراتيجية		
	الأنشطة التعليمية	الطريقة	الوسائل الوقت
1	CEK (العملية الأولى)	النص المقروء،	5 دقائق
2	RELASI (العلاقة)	الاستقرائية ودراسة الحالة	10 دقائق
3	EKSPANSI (التوسيع)	المشروع	10 دقائق
4	AKTIVASI (التنشيط)	المباشرة، تكوين الجمعيات	10 دقائق
5	TABULASI (الجدولة)	دراسة مستقلة	35 دقيقة
6	INTERPRETASI (الترجمة)	عبر الاختيار	10 دقائق
7	VERIFIKASI (التحقيق)	مكافأة، TEFCAS	10 دقائق
8	EKSPRESI (التعبير)		5 دقائق

ثانيا : مواصفات استيراثية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

أ عرض البيانات تصديق الانتاج من الخبراء.

بعد أن أكمل الباحث تطوير الاستراتيجية التعليمية، قدمها إلى الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية من ناحية الاستراتيجية التعليمية وتعليم اللغة العربية لمهارة القراءة واللغة للحصول على تقديراتهم وتعليقاتهم. وهم الدكتورة حفي بسطامي الماجستير وهي معلمة اللغة العربية بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج، والدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير وهو من معلم اللغة العربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا، والدكتور مفتاح الهدى الماجستير وهو من معلم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق.

ولقد قام الخبراء بتصحيح الاستراتيجية التعليمية التي أعدها الباحث حسب العناصر التي عينها الباحث لتطوير الاستراتيجية التعليمية، منها:

رقم	البندود
	الاستراتيجية التعليمية
1	هذه الاستراتيجية تأسست على أساس بسيط وسهولة في الاستخدام
2	هذه الاستراتيجية تأسست على أساس استراتيجية تعليم اللغة العربية
	أ - توجه على أهداف تعليم اللغة العربية
	ب - تركزت الأنشطة على الطلبة
	ج - التركيز على تنمية التفكير لدى الطلبة
	د - تطوير إمكانات شخصية الطلبة تكاملا
3	هذه الاستراتيجية أنيقة ومنظمة، ولا يمتزج مع التقنية أو الخطوات التي ليست لها صلة
4	هذه الاستراتيجية مناسبة لتعليم القراءة الصامتة

5	هذه الاستراتيجية ابتكارية، فعالة و جذابة ويمكن أن تطور ابداع تعليم لدى الطلبة
6	الخطوات في تقديم هذه الاستراتيجية استراتيجيات تعليم اللغة العربية المؤهلين بالفعل
7	هذه الاستراتيجية مناسبة بأنماط تعليم الاستقصاء
	المواد التعليمية
8	النصوص المقروءة سهلة الفهم للطلبة
9	النصوص المقروءة الموجودة في هذه الوحدة لها حدود واضحة
10	النصوص المقروءة مناسبة بأهداف منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية
11	مناسبة بين الطريقة، والوسائل، وتخصيص الوقت
12	الاختبار في هذه الوحدة يمكن قياس مستوى فهم المقروء، والقراءة السريعة، والقراءة بشكل فعال

وبالتالي من نتائج الاستبانة، من الجدول ( 4.6)، رأى أن الخبير من ناحية تعليم لمهارة القراءة الصامتة أن الاستراتيجية التي أعدها الباحث جيد جدا ( 3،93 = 4 ) من حيث: الاستراتيجية تأسست على أساس بسيط وسهولة في الاستخدام، والاستراتيجية تأسست على أساس استراتيجية تعليم اللغة العربية (توجه على أهداف تعليم اللغة العربية، تركزت الأنشطة على الطلبة، التركيز على تنمية التفكير لدى الطلبة، تطوير إمكانات شخصية الطلبة تكاملا)، والاستراتيجية أنيقة ومنظمة، ولا يمتزج مع التقنية أو الخطوات التي ليست لها صلة، و الاستراتيجية مناسبة لتعليم القراءة الصامتة،

والاستراتيجية ابتكارية، فعالة وجذابة ويمكن أن تطور ابداع تعليم لدى الطلبة، والخطوات في تقديم هذه الاستراتيجية استراتيجيات تعليم اللغة العربية المؤهلين بالفعل، والاستراتيجية مناسبة بأنماط تعليم الاستقصاء، والنصوص المقروءة سهلة الفهم للطلبة، والنصوص المقروءة الموجودة في هذه الوحدة لها حدود واضحة، والنصوص المقروءة مناسبة بأهداف منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية، ومناسبة بين الطريقة، والوسائل، وتخصيص الوقت، والاختبار في هذه الوحدة يمكن قياس مستوى فهم المقروء، والقراءة السريعة، والقراءة بشكل فعال.

#### جدول (4.6)

نتائج الاستبانة من الخبير في مجال تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

5: ممتاز 4: جيد جدا 3: جيد 2: مقبول 1: غير مقبول

رقم	البند	1	2	3	4	5
	الاستراتيجية التعليمية					
1	هذه الاستراتيجية تأسست على أساس بسيط وسهولة في الاستخدام				✓	
2	هذه الاستراتيجية تأسست على أساس استراتيجية تعليم اللغة العربية				✓	
	أ - توجه على أهداف تعليم اللغة العربية				✓	
	ب - تركزت الأنشطة على الطلبة				✓	
	ج - التركيز على تنمية التفكير لدى الطلبة				✓	
	د - تطوير إمكانات شخصية الطلبة تكاملا			✓		
3	هذه الاستراتيجية أنيقة ومنظمة، ولا يمتزج مع التقنية أو الخطوات التي ليست لها صلة				✓	

			✓	هذه الاستراتيجية مناسبة لتعليم القراءة الصامتة	4
			✓	هذه الاستراتيجية ابتكارية، فعالة و جذابة ويمكن أن تطور ابداع تعليم لدى الطلبة	5
			✓	الخطوات في تقديم هذه الاستراتيجية استراتيجيات تعليم اللغة العربية المؤهلين بالفعل	6
		✓		هذه الاستراتيجية مناسبة بأنماط تعليم الاستقصاء	7
				المواد التعليمية	
			✓	النصوص المقروءة سهلة الفهم للطلبة	8
			✓	النصوص المقروءة الموجودة في هذه الوحدة لها حدود واضحة	9
			✓	النصوص المقروءة مناسبة بأهداف منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية	10
			✓	مناسبة بين الطريقة، والوسائل، وتخصيص الوقت	11
			✓	الاختبار في هذه الوحدة يمكن قياس مستوى فهم المقروء، والقراءة السريعة، والقراءة بشكل فعال	12

ورأى الخبير من ناحية الاستراتيجية التعليمية لمهارة القراءة الصامتة في جدول (4.7) أن الاستراتيجية التي أعدها الباحث جيد جدا (4,00) من حيث: الاستراتيجية تأسست على أساس بسيط وسهولة في الاستخدام، والاستراتيجية تأسست على أساس استراتيجية تعليم اللغة العربية (توجه على أهداف تعليم اللغة العربية، تركزت الأنشطة على الطلبة، التركيز على تنمية التفكير لدى الطلبة، تطوير إمكانات شخصية الطلبة تكاملا)، و الاستراتيجية أنيقة ومنظمة، و لا يمتزج مع التقنية أو الخطوات التي ليست لها

صلة، والاستراتيجية مناسبة لتعليم القراءة الصامتة، والاستراتيجية ابتكارية، فعالة وجذابة ويمكن أن تطور ابداع تعليم لدى الطلبة، والخطوات في تقديم هذه الاستراتيجية استراتيجيات تعليم اللغة العربية المؤهلين بالفعل، و الاستراتيجية مناسبة بأنماط تعليم الاستقصاء، والنصوص المقروءة سهلة الفهم للطلبة، والنصوص المقروءة الموجودة في هذه الوحدة لها حدود واضحة، والنصوص المقروءة مناسبة بأهداف منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية، ومناسبة بين الطريقة، والوسائل، وتخصيص الوقت، و الاختبار في هذه الوحدة يمكن قياس مستوى فهم المقروء، والقراءة السريعة، والقراءة بشكل فعال.

#### جدول (4.7)

نتائج الاستبانة من الخبير في مجال الاستراتيجية التعليمية

والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

5: ممتاز 4: جيد جدا 3: جيد 2: مقبول 1: غير مقبول

رقم	البند	1	2	3	4	5
	الاستراتيجية التعليمية					
1	هذه الاستراتيجية تأسست على أساس بسيط وسهولة في الاستخدام					✓
2	هذه الاستراتيجية تأسست على أساس استراتيجية تعليم اللغة العربية				✓	
	أ - توجه على أهداف تعليم اللغة العربية				✓	
	ب - تركزت الأنشطة على الطلبة					✓
	ج - التركيز على تنمية التفكير لدى الطلبة				✓	
	د - تطوير إمكانات شخصية الطلبة تكاملا				✓	
3	هذه الاستراتيجية أنيقة ومنظمة، ولا يمتزج مع التقنية أو الخطوات التي ليست لها صلة			✓		

			✓	4	هذه الاستراتيجية مناسبة لتعليم القراءة الصامتة
			✓	5	هذه الاستراتيجية ابتكارية، فعالة و جذابة ويمكن أن تطور ابداع تعليم لدى الطلبة
		✓		6	الخطوات في تقديم هذه الاستراتيجية استراتيجيات تعليم اللغة العربية المؤهلين بالفعل
			✓	7	هذه الاستراتيجية مناسبة بأنماط تعليم الاستقصاء
					المواد التعليمية
		✓		8	النصوص المقروءة سهلة الفهم للطلبة
			✓	9	النصوص المقروءة الموجودة في هذه الوحدة لها حدود واضحة
		✓		10	النصوص المقروءة مناسبة بأهداف منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية
			✓	11	مناسبة بين الطريقة، والوسائل، وتخصيص الوقت
			✓	12	الاختبار في هذه الوحدة يمكن قياس مستوى فهم المقروء، والقراءة السريعة، والقراءة بشكل فعال

ورأى الخبير من ناحية تعليم اللغة العربية في جدول ( 4.8) أن تعليم اللغة العربية التي أعدها الباحث جيد جدا (3،93 = 4) من حيث: الاستراتيجية تأسست على أساس بسيط وسهولة في الاستخدام، والاستراتيجية تأسست على أساس استراتيجية تعليم اللغة العربية (توجه على أهداف تعليم اللغة العربية، تركزت الأنشطة على الطلبة، التركيز على تنمية التفكير لدى الطلبة، تطوير إمكانات شخصية الطلبة تكاملاً)، و

الاستراتيجية أنيقة ومنظمة، ولا يمتزج مع التقنية أو الخطوات التي ليست لها صلة، والاستراتيجية مناسبة لتعليم القراءة الصامتة، والاستراتيجية ابتكارية، فعالة وجذابة ويمكن أن تطور ابداع تعليم لدى الطلبة، والخطوات في تقديم هذه الاستراتيجية استراتيجيات تعليم اللغة العربية المؤهلين بالفعل، و الاستراتيجية مناسبة بأنماط تعليم الاستقصاء، والنصوص المقروءة سهلة الفهم للطلبة، والنصوص المقروءة الموجودة في هذه الوحدة لها حدود واضحة، والنصوص المقروءة مناسبة بأهداف منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية، ومناسبة بين الطريقة، والوسائل، وتخصيص الوقت، و الاختبار في هذه الوحدة يمكن قياس مستوى فهم المقروء، والقراءة السريعة، والقراءة بشكل فعال.

#### جدول (4.8)

نتائج الاستبانة من الخبير في مجال تعليم اللغة العربية

والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

5: ممتاز 4: جيد جدا 3: جيد 2: مقبول 1: غير مقبول

رقم	البنود	1	2	3	4	5
	الاستراتيجية التعليمية					
1	هذه الاستراتيجية تأسست على أساس بسيط وسهولة في الاستخدام			✓		
2	هذه الاستراتيجية تأسست على أساس استراتيجية تعليم اللغة العربية				✓	
	أ - توجه على أهداف تعليم اللغة العربية		✓			
	ب - ركزت الأنشطة على الطلبة			✓		
	ج - التركيز على تنمية التفكير لدى الطلبة		✓			
	د - تطوير إمكانات شخصية الطلبة تكاملا			✓		
3	هذه الاستراتيجية أنيقة ومنظمة، ولا يمتزج مع				✓	

					التقنية أو الخطوات التي ليست لها صلة	
			✓		هذه الاستراتيجية مناسبة لتعليم القراءة الصامتة	4
			✓		هذه الاستراتيجية ابتكارية، فعالة و جذابة ويمكن أن تطور ابداع تعليم لدى الطلبة	5
			✓		الخطوات في تقديم هذه الاستراتيجية استراتيجيات تعليم اللغة العربية المؤهلين بالفعل	6
			✓		هذه الاستراتيجية مناسبة بأنماط تعليم الاستقصاء	7
					المواد التعليمية	
		✓			النصوص المقروءة سهلة الفهم للطلبة	8
			✓		النصوص المقروءة الموجودة في هذه الوحدة لها حدود واضحة	9
			✓		النصوص المقروءة مناسبة بأهداف منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية	10
			✓		مناسبة بين الطريقة، والوسائل، وتخصيص الوقت	11
			✓		الاختبار في هذه الوحدة يمكن قياس مستوى فهم المقروء، والقراءة السريعة، والقراءة بشكل فعال	12

ب - خصائص تصديق الانتاج من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية على الاستراتيجية المعدة.

وانطلاقاً من نتائج التحكيم من الخبراء في جدول ( 4.9 ) يمكن القول بأن الاستراتيجية التعليمية لتعليم القراءة الصامتة التي أعدها الباحث جيد جداً بصفق عامة (4،06)، وبجانب هذه التقديرات، قدّما تعليقات ل استراتيجية التعليمية التي أعدها

الباحث وهي على الباحث تصحيح الأخطاء الصياغة والإملائية في الاستراتيجية التعليمية وكذلك الوضوح في الخطوات لاستخدام الاستراتيجية والنصوص المقروءة المعدة. وتكون هذه التقديرات والتعليقات اقتراحات ومدخلات للباحث في تصحيح الاستراتيجية التعليمية المعدة وتحسينها لتكون أكثر فاعلية في ترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة.

#### جدول (4.9)

نتيجة تصديق الإنتاج

والمعنى من كل الأرقام كما يلي:

5: جيد جدا 4: جيد 3: مقبول 2: ضعيف 1: ضعيف جدا

رقم	الناصر التحكيم	البنود	خير			الدرجة	التقدير
			3	2	1		
1	الاستراتيجية التعليمية	هذه الاستراتيجية تأسست على أساس بسيط وسهولة في الاستخدام	4	5	4	4	جيد جدا
2		هذه الاستراتيجية تأسست على أساس استراتيجية تعليم اللغة العربية	4	4	5	4	جيد جدا
		أ - توجه على أهداف تعليم اللغة العربية	4	4	3	4	جيد جدا
		ب - تركزت الأنشطة على الطلبة	4	5	4	4	جيد جدا
		ج - التركيز على تنمية التفكير لدى الطلبة	4	4	3	4	جيد جدا
		د - تطوير إمكانات شخصية الطلبة تكاملا	3	4	4	4	جيد جدا
3		هذه الاستراتيجية أنيق ومنظم، ولا يمتزج مع التقنية أو الخطوات التي ليست لها صلة	4	3	4	4	جيد جدا

ممتاز	5	5	5	4	هذه الاستراتيجية مناسبة لتعليم القراءة الصامتة	المواد التعليمية	4
جيد جدا	4	4	5	4	هذه الاستراتيجية ابتكارية، فعالة و جذابة ويمكن أن تطور ابداع تعليم لدى الطلبة		5
جيد جدا	4	4	3	4	الخطوات في تقديم هذه الاستراتيجية استراتيجيات تعليم اللغة العربية المؤهلين بالفعل		6
جيد جدا	4	4	4	3	هذه الاستراتيجية مناسبة بأنماط تعليم الاستقصاء		7
جيد جدا	3	3	3	4	النصوص المقررة سهلة الفهم للطلبة		8
جيد جدا	4	4	4	5	النصوص المقررة الموجودة في هذه الوحدة لها حدود واضحة		9
جيد جدا	4	4	3	4	النصوص المقررة مناسبة بأهداف منهج تعليم اللغة العربية للمدرسة الثانوية		10
جيد جدا	4	4	4	4	مناسبة بين الطريقة، والوسائل، وتخصيص الوقت		11
جيد جدا	4	4	4	4	الاختبار في هذه الوحدة يمكن قياس مستوى فهم المقروء، والقراءة السريعة، والقراءة بشكل فعال		12
جيد جدا	4 = 16/64			المجموعة			

ثالثا : مدى فاعلية تطبيق استراتيجيات توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

أ - عرض البيانات عن تجربة استراتيجيات تعليم اللغة العربية الذي تم تصميمها بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

1 - بيانات الاختبار قبلي من الطلبة

أ) فيما يلي جدول النتيجة لاختبار قبلي (Pretest) لفصل التجربة.

#### جدول (4.10)

النتيجة لاختبار قبلي (Pretest) لفصل التجربة

رقم	اسم الطلبة	أنواع القراءة				معدل الدرجة
		فهم المقروء	القراءة السريعة (kpm)	القراءة الفعالة	الدرجة	
1	Agustiar	مقبول	34	13,6	29	
2	Ahmad Ridwan	مقبول	34	17	34	
3	Anggi Ana Nofaliza	مقبول	34	17	34	
4	Anisa Delisa	مقبول	27,2	8,16	22	
5	Arsa Nugraha	مقبول	27,2	10,88	26	
6	Arya Ranga Putra	جيد	34	23,8	43	
7	Dena Kurnia Sari	مقبول	45,3	22,66	39	
8	Fatrizam Agustiar	مقبول	33,2	18,13	36	

26	ناقص	10.88	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%40	Fitri Kurnia Sari	9
22	ناقص	8.16	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%30	Gustian Irawan	10
47	مقبول	27,2	القراءة البطيئة	34	جيد جدا	%80	Hanif Fadhurrahman	11
29	ناقص	10.88	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%50	Hayatul Fikri Aziz	12
34	ناقص	17	القراءة البطيئة	34	مقبول	%50	Ikral Juswadi	13
32	ناقص	15,11	القراءة البطيئة	30,2 2	مقبول	%50	M. Almepa Wanda	14
38	ناقص	20.4	القراءة البطيئة	34	مقبول	%60	Melpia Suhestari	15
20	ناقص	6.8	القراءة البطيئة	34	مقبول	%20	Mulyono	16
26	ناقص	10.88	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%40	Nedi Desrizal	17
26	ناقص	10.88	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%40	Noli Oktavia	18
38	ناقص	20.4	القراءة البطيئة	34	مقبول	%60	Nur Patni	19
30	ناقص	13,6	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%50	Ori Delti Zandra	20
31	ناقص	10,2	القراءة البطيئة	34	مقبول	%50	Revo M. Dapari	21
38	ناقص	20.4	القراءة البطيئة	34	مقبول	%60	Rifqon Khairozi	22
39	ناقص	19.4	القراءة البطيئة	27,2	جيد	%70	Sayyidina Husen	23
22	ناقص	8.16	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%30	Soheh Akil	24
29	ناقص	13,6	القراءة البطيئة	34	مقبول	%40	Tenti Novela	25
38	ناقص	20.4	القراءة البطيئة	34	مقبول	%60	Yucke Kartika Desma	26
22	ناقص	8.16	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%30	Yuda Arta Nedi	27
34.5	ناقص	16.32	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%60	Zuhendy Ahmad	28
$\Sigma Y1=$		420,06		<b>877,19</b>		1360		المجموع
<b>884.5</b>		15		<b>32,32</b>		48,5		معدل الدرجة
		%15		<b>%32,32</b>		%48,5		الدرجة في المائة

ومن البيان في الجدول السابق، قد عرف أن فهم المقروء قبل تطبيق الاستراتيجية المصممة على مستوى مقبول أو 89،2%، و 7،14% على مستوى جيد، و3،57% على مستوى جيد جدا. هذه الأمور تدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة القديمة أو التقليدية لم يتم تعليم اللغة العربية تاما كاملا. وفي القراءة السريعة قد وجد الباحث أن هناك كثير من القراءة البطيئة يعني 100% من الطلبة في مستوى بطيئة ليقرا النص المقروء في اللغة العربية. وأما في القراءة الفعالة قد وجد الباحث أن 89،28% على مستوى ناقص، و30،71% على مستوى مقبول. هذه الأمور تدل على النص المقروء لم يفهم الطلبة فهما جيدا وسليما.

(ب) وأما نتيجة لاختبار قبلي في فصل الضابط وهي كما يلي :

#### جدول (4.11)

النتيجة لاختبار قبلي في فصل الضابط

معدل الدرجة	أنواع القراءة				اسم الطلبة	رقم	
	القراءة الفعالة	القراءة السريعة (kpm)	فهم المقروء	القراءة البطيئة			
24	ناقص	10،2	34	مقبول	30%	Ade Pranselia	1
38	مقبول	20،4	34	مقبول	60%	Ahmad	2
29	ناقص	13،6	34	مقبول	40%	Andi Satriawan	3
39	ناقص	20،4	34	مقبول	60%	Annisa	4
25	ناقص	10،2	34	مقبول	30%	Areva Fatiha Nur	5
16	ناقص	5،4	27	مقبول	20%	Bayu Pambudi	6

29	ناقص	13,6	القراءة البطيئة	34	مقبول	%40	Dela Putri Noveda	7
39	مقبول	20,4	القراءة البطيئة	34	مقبول	%60	Deweldi putra	8
29	ناقص	13.88	القراءة البطيئة	34	مقبول	%40	Ella Marsela	9
29	ناقص	13,6	القراءة البطيئة	34	مقبول	%40	Gebbi Dwi Randra	10
43	مقبول	23,8	القراءة البطيئة	34	جيد	%70	Helsi Gayatri	11
26	ناقص	10.88	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%40	Henni Yulia Fitri	12
29	ناقص	13,6	القراءة البطيئة	34	مقبول	%40	Honey Rose	13
30	ناقص	13,5	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%50	Ikel Wira Dena	14
34	ناقص	17	القراءة البطيئة	34	مقبول	%50	Ikke Sri Hastuti	15
26	ناقص	10.88	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%40	Indra Rosmanita	16
34	ناقص	17	القراءة البطيئة	34	مقبول	%50	Iqbal Humas Qori	17
17	ناقص	5,4	القراءة البطيئة	27	مقبول	%20	Leo Fadli	18
26	ناقص	10.88	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%40	Mutiara Karamika	19
43	مقبول	23,8	القراءة البطيئة	34	جيد	%70	Nessa Aqila	20
34	ناقص	17	القراءة البطيئة	34	مقبول	%50	Netri Aini	21
30	ناقص	13,6	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%50	Rafinia Wiza	22

							Z	
29	ناقص	13,6	القراءة البطيئة	34	مقبول	%40	Resi Oktaviani	23
29	ناقص	13,6	القراءة البطيئة	27,2	مقبول	%50	Shella Desra Dini	24
25	ناقص	10,2	القراءة البطيئة	34	مقبول	%30	Yola Mai Siska	25
34	ناقص	17	القراءة البطيئة	34	مقبول	%50	Yopi Ardian Putra	26
39	مقبول	20,4	القراءة البطيئة	34	مقبول	%60	Yulia andini	27
17	ناقص	5,4	القراءة البطيئة	27	مقبول	%20	Yunaldi	28
$\sum X1$		399,22		890.2		1240	المجموع	
=		14,25		31,79		44,28	معدل الدرجة	
842		%14,25		%31,89		%44,28	الدرجة في المائة	

ومن البيان في الجدول السابق، قد عرف أن فهم المقروء في اختبار قبلي لفصل ضابط على مستوى مقبول أو 92,85%، و 7,14% على مستوى جيد، ولا أحد منهم على مستوى جيد جدا وممتاز. هذه الأمور تدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام الاستراتيجية والطريقة القديمة أو التقليدية لم يتم تعليم اللغة العربية تاما كاملا. وفي القراءة السريعة قد وجد الباحث أن هناك كثير من القراءة البطيئة يعني 100% من الطلبة في مستوى بطيئة ليقراً النص المقروء في اللغة العربية. وأما في القراءة الفعالة قد وجد الباحث أن 82,14% على مستوى ناقص، و 17,85% على مستوى مقبول. هذه الأمور تدل على النص المقروء لم يفهم الطلبة فهما جيدا وسليما.

## 2- البيانات عن تنفيذ العملية التعليمية

قبل القيام بالاختبار البعدي، قام الباحث بتعليم القراءة الصامتة باستخدام الاستراتيجية التعليمية التي أنتجها الباحث من عملية التطوير. وتطبق هذه الاستراتيجية استغرقت ستة لقاءات، في مدة 45x2 دقيقة أو حصتين لكل لقاء. وعند العملية التعليمية في مجموعة التجربة عملية فقد عاملهم الباحث معاملة خاصة، فقد قدم الباحث لهؤلاء الطلبة مادة تعليمية في شكل الوحدة التعليمية لتعليم القراءة الصامتة على احتياجاتهم وهي المادة التي أعدها الباحث. ثم وزع الباحث هذه المادة المعدة إلى هذه المجموعة بعد الاختبار القبلي وقبل تجربة الباحث في الغرفة الدراسية. وفيما يلي عرض الخطط التي سار عليها الباحث في العملية التعليمية في المجموعة التجربة في الغرفة الدراسية من اللقاء الأول إلى اللقاء السادس:

### تحضير الدرس في تعليم القراءة العربية

#### اللقاء الأول

المادة : اللغة العربية (مهارة القراءة)

الموضوع : مرحلة المراهقة

المستوى : الثاني من المدرسة الثانوية

الزمن : 45 x 2 دقيقة

الوسيلة التعليمية : الصور الملونة والسبورة، الوحدة، الأوراق، الأقلام الملونة،

والموسيقى

الطريقة : الاستقرائية والدراسة الحالة، المشروع، والمباشرة وتكوين

الجمعيات، دراسة مستقلة، عبر الاختيار، مكافأة و TEFCAS.

معايير الكفاءة : أن يقدر الطلبة على فهم النص المقروء عن مرحلة المراهقة.

الكفاءة الأساسية : قدرة الطلبة على أن يقسموا شكل النص المقروء وموضوعه  
 بالصحيح فيما يتعلق بمرحلة المراهقة.  
 قدرة الطلبة على أن يكتشفوا للمعنى والفكرة في عدة النصوص  
 الكتابية بالصحيح فيما يتعلق بمرحلة المراهقة.  
 المؤشرات : يقرأ الطلبة النص المقروء ويدل عن موضوع النص المقروء.  
 يجيب الطلبة الأسئلة عن المضمون في النص المقروء.  
 يدل الطلبة الصحيح أم الخطأ من الجمل في الأسئلة.

### 1. النشاط التمهيدي

- (د) يبدأ المدرس التحية للطلبة
- (هـ) يسأل المدرس أحوال الطلبة ثم يملأ كشف الحضور.
- (و) يعمل المدرس والطلبة تجديد الدماغ لمدة خمس دقائق مع الأساليب التالية:
  - 5) يطلب من الطلبة الجلوس تستقيم الموقف
  - 6) مع تعليمات من المدرس، يطلب الطلبة أن ينفس نفسا عميقا من خلال الأنف والافراج عنها ببطء حتى ثلاثة مرات.
  - 7) ويطلب من الطلبة إغماض أعينهم في التنفس الثالث في وقت واحد لمدة ثلاث دقائق. عندما أغمض أعينهم، هم يطلبون أن يتذكروا الأماكن أو البيئة لطيفا بمرافقة الموسيقى الناعمة.
  - 8) يطلب المدرس من الطلبة أن يفتح وا أعينهم ببطء ويسأله م عن استعدادهم في التعليم.
  - ز) إعطاء الطلبة المعرفة الأولية في شكل دافعي للتعليم، والأهداف المرجوة بعد اتباع عملية التعليم، والتقييم القبلي.

## 2. النشاط الأساسي

- (د) طرح المدرس الأسئلة الحرجة والهامة لسانا للطلبة التي تتعلق بالعنوان.
- (هـ) يطلب من الطلبة وضع الافتراضات الأولية عن الأسئلة المطروحة لدى المدرس.
- (و) يطلب من الطلبة أن يقرأ النص المقروء المقدم لمحة، مع الأساليب التالية :
- (4) ينظر الطلبة النص المقروء لمحة (حوالي 1 دقيقة).
- (5) تشويه الصفحة المقروءة إذا كان النص المقروء طويلا.
- (6) استخدام السبابة للإشارة إلى الكلمات التي تعتبر ضرورية ليكون مفهوما.
- (ز) يشرح المدرس معنى الكلمات الجديدة ويكتبها على السبورة.
- (ح) يقرأ الطلبة نصا التي تعطى المدرس من قبل حوالي 10 إلى 20 دقيقة
- (ط) يعطى الطلبة حرية ليكتب علامة الشئ في النص المقروء.
- (ي) يقوم الطلبة عملية القراءة بدون صوت.
- (ك) يطلب من الطلبة أن تختتم ما يفهم من النص المقروء في شكل رسم خريطة العقل في ورقة بيضاء فارغة المقدمة.
- (ل) ويطلب الطلبة أن يقدم استنتاجات شفويا أمام الفصل بواسطة رسم خريطة العقل التي قاموا بها.

## 3. النشاط الختامي

- (أ) يقدم المدرس الأسئلة تقويما لفهم الطلبة نحو النصوص المقروء.
- (ب) اختتام التدريس بقراءة الحمدلة.

## تحضير الدرس في تعليم القراءة العربية

### اللقاء الثاني

المادة : اللغة العربية (مهارة القراءة)

الموضوع : الحياة الصحيحة

المستوى : الثاني من المدرسة الثانوية

الزمن : 45 x 2 دقيقة

الوسيلة التعليمية : الصور الملونة والسبورة، الوحدة، الأوراق، الأقلام الملونة،  
والموسيقى

الطريقة : الاستقرائية والدراسة الحالة، المشروع، والمباشرة وتكوين

الجمعيات، دراسة مستقلة، عبر الاختيار، مكافأة و TEFCAS.

معايير الكفاءة : أن يقدر الطلبة على فهم النص المقروء عن الحياة الصحية.

الكفاءة الأساسية : قدرة الطلبة على أن يقسموا شكل النص المقروء وموضوعه  
بالصحيح فيما يتعلق بالحياة الصحية.

قدرة الطلبة على أن يكتشفوا للمعني والفكرة في عدة النصوص

الكتابية بالصحيح فيما يتعلق بالحياة الصحية.

المؤشرات : يقرأ الطلبة النص المقروء ويدل عن موضوع النص المقروء.

يجيب الطلبة الأسئلة عن المضمون في النص المقروء.

يدل الطلبة الصحيح أم الخطأ من الجمل في الأسئلة.

### 1 - النشاط التمهيدي

(أ) يبدأ المدرس التحية للطلبة

(ب) يسأل المدرس أحوال الطلبة ثم يملأ كشف الحضور.

(ج) يعمل المدرس والطلبة تجديد الدماغ لمدة خمس دقائق مع الأساليب التالية:

1) يطلب من الطلبة الجلوس تستقيم الموقف

- 2) مع تعليمات من المدرس، يطلب الطلبة أن ينفس نفسا عميقا من خلال الأنف والافراج عنها ببطء حتى ثلاثة مرات.
- 3) ويطلب من الطلبة إغماض أعينهم في التنفس الثالث في وقت واحد لمدة ثلاث دقائق. عندما أغمض أعينهم، هم يطلبون أن يتذكروا الأماكن أو البيئة لطيفا بمرافقة الموسيقى الناعمة.
- 4) يطلب المدرس من الطلبة أن يفتح وا أعينهم ببطء ويسأله م عن استعدادهم في التعليم.
- د) إعطاء الطلبة المعرفة الأولية في شكل دافعي للتعليم، والأهداف المرجوة بعد اتباع عملية التعليم، والتقييم القبلي.

## 2 - النشاط الأساسي

- أ) طرح المدرس الأسئلة الحرجة والهامة لسانا للطلبة التي تتعلق بالعنوان.
- ب) يطلب من الطلبة وضع الافتراضات الأولية عن الأسئلة المطروحة لدى المدرس.
- ج) يطلب من الطلبة أن يقرأ النص المقروء المقدم لمحّة، مع الأساليب التالية :
- 1) ينظر الطلبة النص المقروء لمحّة (حوالي 1 دقيقة).
  - 2) تشويه الصفحة المقروءة إذا كان النص المقروء طويلا.
  - 3) استخدام السبابة للإشارة إلى الكلمات التي تعتبر ضرورية ليكون مفهوما.
- د) يشرح المدرس معنى الكلمات الجديدة ويكتبها على السبورة.
- هـ) يقرأ الطلبة نصا التي تعطى المدرس من قبل حوالي 10 إلى 20 دقيقة
- و) يعطى الطلبة حرية ليكتب علامة الشيء في النص المقروء.
- ز) يقوم الطلبة عملية القراءة بدون صوت.
- ح) يطلب من الطلبة أن تحتتم ما يفهم من النص المقروء في شكل رسم خريطة العقل في ورقة بيضاء فارغة المقدمة.

ط) ويطلب الطلبة أن يقدم استنتاجات شفويا أمام الفصل بواسطة رسم خريطة العقل التي قاموا بها.

### 3 -النشاط الختامي

- أ) يقدم المدرس الأسئلة تقويما لفهم الطلبة نحو النصوص المقروء.  
ب) اختتام التدريس بقراءة الحمدة.

## تحضير الدرس في تعليم القراءة العربية

### اللقاء الثالث

المادة : اللغة العربية (مهارة القراءة)

الموضوع : ثمرات الحج

المستوى : الثاني من المدرسة الثانوية

الزمن : 2 x 45 دقيقة

الوسيلة التعليمية : الصور الملونة والسبورة، الوحدة، الأوراق، الأقلام الملونة، والموسيقى

الطريقة : الاستقرائية والدراسة الحالة، المشروع، والمباشرة وتكوين

الجمعيات، دراسة مستقلة، عبر الاختيار، مكافأة و TEFCAS.

معايير الكفاءة : أن يقدر الطلبة على فهم النص المقروء عن ثمرات الحج.

الكفاءة الأساسية : قدرة الطلبة على أن يقسموا شكل النص المقروء وموضوعه بالصحيح فيما يتعلق بثمرات الحج.

قدرة الطلبة على أن يكتشفوا للمعني والفكرة في عدة النصوص

الكتابية بالصحيح فيما يتعلق بثمرات الحج.

المؤشرات : يقرأ الطلبة النص المقروء ويدل عن موضوع النص المقروء.

يجيب الطلبة الأسئلة عن المضمون في النص المقروء.

يدل الطلبة الصحيح أم الخطأ من الجمل في الأسئلة.

## 1 - النشاط التمهيدي

- أ) يبدأ المدرس التحية للطلبة  
 ب) يسأل المدرس أحوال الطلبة ثم يملأ كشف الحضور.  
 ج) يعمل المدرس والطلبة تجديد الدماغ لمدة خمس دقائق مع الأساليب التالية:
- 1) يطلب من الطلبة الجلوس تستقيم الموقف
  - 2) مع تعليمات من المدرس، يطلب الطلبة أن ينفس نفسا عميقا من خلال الأنف والافراج عنها ببطء حتى ثلاثة مرات.
  - 3) ويطلب من الطلبة إغماض أعينهم في التنفس الثالث في وقت واحد لمدة ثلاث دقائق. عندما أغمض أعينهم، هم يطلبون أن يتذكروا الأماكن أو البيئة لطيفا بمرافقة الموسيقى الناعمة.
  - 4) يطلب المدرس من الطلبة أن يفتحوا أعينهم ببطء ويسألهم عن استعدادهم في التعليم.
- د) إعطاء الطلبة المعرفة الأولية في شكل دافعي للتعليم، والأهداف المرجوة بعد اتباع عملية التعليم، والتقييم القبلي.

## 2 - النشاط الأساسي

- أ) طرح المدرس الأسئلة المخرجة والهامة لسانا للطلبة التي تتعلق بالعنوان.  
 ب) يطلب من الطلبة وضع الافتراضات الأولية عن الأسئلة المطروحة لدى المدرس.  
 ج) يطلب من الطلبة أن يقرأ النص المقروء المقدم لمحة، مع الأساليب التالية:
- 1) ينظر الطلبة النص المقروء لمحة (حوالي 1 دقيقة).
  - 2) تشويه الصفحة المقروءة إذا كان النص المقروء طويلا.
  - 3) استخدام السبابة للإشارة إلى الكلمات التي تعتبر ضرورية ليكون مفهوما.
  - د) يشرح المدرس معنى الكلمات الجديدة ويكتبها على السبورة.
  - هـ) يقرأ الطلبة نصا التي تعطى المدرس من قبل حوالي 10 إلى 20 دقيقة

- و) يعطى الطلبة حرية ليكتب علامة الشيع في النص المقرء.
- ز) يقوم الطلبة عملية القراءة بدون صوت.
- ح) يطلب من الطلبة أن تحتتم ما يفهم من النص المقرء في شكل رسم خريطة العقل في ورقة بيضاء فارغة المقدمة.
- ط) ويطلب الطلبة أن يقدم استنتاجات شفويا أمام الفصل بواسطة رسم خريطة العقل التي قاموا بها.

### 3 -النشاط الختامي

- أ) يقدم المدرس الأسئلة تقويما لفهم الطلبة نحو النصوص المقرء.
- ب) اختتام التدريس بقراءة الحمدلة.



## 3 - بيانات الاختبار البعدي من الطلبة

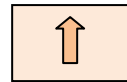
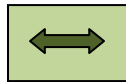
أ) فيما يلي جدول النتيجة لاختبار بعدي (Posttest) لفصل التجربة.

## جدول (4.12)

النتيجة لاختبار بعدي (Posttest) لفصل التجربة

X1	أنواع القراءة				اسم الطلبة	رقم		
	القراءة الفعالة	القراءة السريعة (kpm)	فهم المقروء					
40	ناقص	16,11	القراءة البسيطة	53,71	مقبول	%50	Agustiar	1
64	جيد	50,54	القراءة البسيطة	72,2	جيد	%70	Ahmad Ridwan	2
72	جيد	60,16	القراءة السريعة	75,2	جيد جدا	%80	Anggi Ana Nofaliza	3
60	جيد	45,12	القراءة السريعة	75,2	مقبول	%60	Anisa Delisa	4
50	مقبول	33	القراءة البطيئة	47	جيد	%70	Arsa Nugraha	5
53	مقبول	37,59	القراءة البسيطة	62,66	مقبول	%60	Arya Rangga Putra	6
75	جيد جدا	62,6	القراءة البسيطة	62,6	جيد جدا	100 %	Dena Kurnia Sari	7
83	جيد جدا	75,2	القراءة السريعة	94	جيد جدا	%80	Fatrizam Agustiar	8
53	مقبول	37,59	القراءة البسيطة	62,66	مقبول	%60	Fitri Kurnia Sari	9
64	جيد	50,12	القراءة البسيطة	62,66	جيد جدا	%80	Gustian Irawan	10
59	جيد	43,86	القراءة البسيطة	62,66	جيد	%70	Hanif Fadhurrahman	11
64	جيد	54	القراءة البسيطة	54	جيد	100 %	Hayatul Fikri Aziz	12
100	ممتاز	125,3	القراءة السريعة	125,3	جيد جدا	100	Ikral Juswadi	13

			جدا			%		
66	جيد	53,64	القراءة السريعة	75,2	جيد	%70	M. Almepa Wanda	14
64	جيد	52,64	القراءة السريعة	75,2	جيد	%70	Melpia Suhestari	15
66	جيد	52,64	القراءة السريعة	75,2	جيد	%70	Mulyono	16
64	جيد	50,54	القراءة البسيطة	72,2	جيد	%70	Nedi Desrizal	17
62	جيد	48	القراءة البطيئة	27,20	جيد	%70	Noli Oktavia	18
60,1	جيد	45,12	القراءة السريعة	75,2	مقبول	%60	Nur Patni	19
64	جيد	50,54	القراءة البسيطة	72,2	جيد	%70	Ori Delti Zandra	20
77	جيد جدا	65,8	القراءة السريعة	94	جيد	%70	Revo M. Dapari	21
89,5	ممتاز	84,6	القراءة السريعة	94	ممتاز	%90	Rifqon Khairozi	22
62	جيد	47,85	القراءة البسيطة	68,36	جيد	%70	Sayyidina Husen	23
66	جيد	52,64	القراءة السريعة	75,2	جيد	%70	Soheh Akil	24
51	مقبول	34,18	القراءة البسيطة	68,36	مقبول	%50	Tenti Novela	25
66	جيد	52,64	القراءة السريعة	75,2	جيد	%70	Yucke Kartika Desma	26
77	جيد جدا	65,8	القراءة السريعة	94	جيد	%70	Yuda Arta Nedi	27
53	مقبول	37,59	القراءة البسيطة	62,66	مقبول	%60	Zuhendy Ahmad	28
$\Sigma\gamma_1 =$		1485,41		2015,03		2010		المجموع
1825		53		72		71,78		معدل الدرجة
		%53		%72		%71,78		الدرجة في المائة



ومن البيان في الجدول السابق، قد عرف أن فهم المقروء بعد تطبيق الاستراتيجية المصممة على مستوى مقبول أو 25%، و53,5% على مستوى جيد، و17,8% على مستوى جيد جدا، و3,5% على مستوى ممتاز. هذه الأمور تدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية توني بوزان على أساس الاستقصاء لتعليم القراءة الصامتة يتم تعليم اللغة العربية تماما كاملا.

وفي القراءة السريعة قد وجد الباحث منهم في القراءة البطيئة شحصان أو 7,1%، و46,4% وجدوا القراءة البسيطة، و42,85% وجدوا القراءة السريعة، و ليس منهم وجدوا القراءة السريعة جدا إلا واحد فقط أو 3,5%. هذا الدليل يدل على أن استراتيجية توني بوزان على أساس الاستقصاء أو مانسميه بالاستراتيجية الابتكارية لتعليم القراءة الصامتة فعالة للقراءة السريعة ليقراً النص المقروء في اللغة العربية.

وأما في القراءة الفعالة قد وجد الباحث أن 21,42% على مستوى مقبول، و57,14% على مستوى جيد، و10,71% على مستوى جيد جدا، و7,14% على مستوى ممتاز. ولم يجع الباحث أحد من الطلبة على مستوى ناقص في القراءة الفعالة. هذه الأمور تدل على أن الاستراتيجية المصممة تأتي الأثار الكبيرة لدى الطلبة، والنص المقروء يفهم الطلبة فهما جيدا وسليما.

(ب) وأما نتيجة لاختبار بعدي في فصل الضابط وهي كما يلي :

#### جدول (4.13)

نتيجة لاختبار بعدي في فصل الضابط

رقم	اسم الطلبة	أنواع القراءة		
		فهم المقروء	القراءة السريعة	القراءة الفعالة
1	Ade Pranselia	60% مقبول	27,2	16,32
2	Ahmad	60% مقبول	34	20,4
3	Andi Satriawan	40% مقبول	34	13,6
4	Annisa	50% مقبول	34	17

34	ناقص	17	القراءة البطيئة	34	مقبول	%50	Areva Fatiha Nur	5
25	ناقص	10.2	القراءة البطيئة	34	مقبول	%30	Bayu Pambudi	6
25	ناقص	10.2	القراءة البطيئة	34	مقبول	%30	Dela Putri Noveda	7
43	مقبول	23.8	القراءة البطيئة	34	جيد	%70	Deweldi putra	8
43	مقبول	23.8	القراءة البطيئة	34	جيد	%70	Ella Marsela	9
20	ناقص	6.8	القراءة البطيئة	34	مقبول	%20	Gebbi Dwi Randra	10
54	مقبول	36.26	القراءة البطيئة	45.3 3	جيد جدا	%80	Helsi Gayatri	11
43	مقبول	24	القراءة البطيئة	34	جيد	%70	Henni Yulia Fitri	12
34	ناقص	17	القراءة البطيئة	34	مقبول	%50	Honey Rose	13
38	ناقص	20.4	القراءة البطيئة	34	مقبول	%60	Ikel Wira Dena	14
36	ناقص	18	القراءة البطيئة	30.2 2	مقبول	%60	Ikke Sri Hastuti	15
51	مقبول	27	القراءة البطيئة	45.3 3	جيد جدا	%80	Indra Rosmanita	16
49	مقبول	32	القراءة البطيئة	45.3 3	جيد	%70	Iqbal Humas Qori	17
29	ناقص	14	القراءة البطيئة	34	مقبول	%40	Leo Fadli	18
38	ناقص	20	القراءة البطيئة	34	مقبول	%60	Mutiara Karamika	19
77	جيد جدا	66	القراءة السريعة	94	جيد	%70	Nessa Aqila	20
47	مقبول	30.32	القراءة البسيطة	50.5 4	مقبول	%60	Netri Aini	21
29	ناقص	14	القراءة البطيئة	34	مقبول	%40	Rafinia Wiza Z	22
25	ناقص	10	القراءة البطيئة	34	مقبول	%30	Resi Oktaviani	23
36	ناقص	18	القراءة البطيئة	30.2	مقبول	%60	Shella Desra Dini	24

				2				
34	ناقص	17	القراءة البطيئة	34	مقبول	%50	Yola Mai Siska	25
34	ناقص	17	القراءة البطيئة	34	مقبول	%50	Yopi Ardian Putra	26
38	ناقص	20	القراءة البطيئة	34	مقبول	%60	Yulia andini	27
62	جيد	45	القراءة البسيطة	50.5 4	ممتاز	%90	Yunaldi	28
$\Sigma\gamma1 =$		605		1065		1570		المجموع
1080		22		38		56		معدل الدرجة
		%22		%38		%56		الدرجة في المائة

ب - فعالية الاستراتيجية المصممة

1 البيانات لتحكيم هذه الاستراتيجية المستخدمة من الطلبة يعني فيما يلي:

#### جدول (4.14)

البيانات لتحكيم الاستراتيجية المستخدمة من الطلبة

مجموع	الأجوبة من مصادر البيانات لكل بنود الأسئلة										رقم مصادر البيانات
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
37	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1
34	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2
37	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
33	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
32	4	3	4	3	4	4	1	3	3	3	6
37	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	7
33	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	8
28	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	9

35	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	10
34	1	4	4	3	4	3	4	4	3	4	11
37	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	12
28	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	13
38	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	14
31	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	15
32	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	16
31	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	17
38	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	18
33	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	19
37	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	20
35	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	21
33	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	22
32	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	23
37	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	24
37	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	25
34	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	26
30	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	27
33	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	28
964	المجموع										

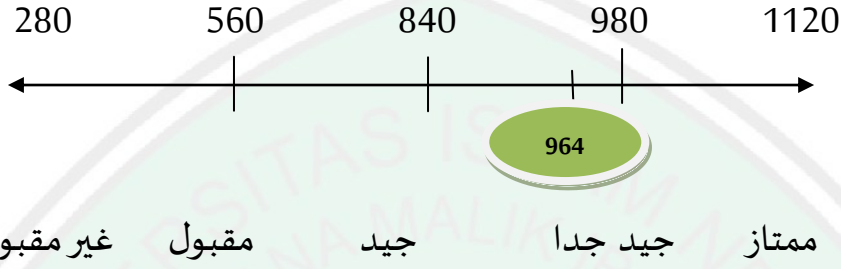
المعلومات من الجدول السابق :

$$1120 = 28 \times 10 \times 4$$

التأثيرات : 4 ، وأما المجموع من الأجوبة المنتجة من جمع البيانات =

964

وكذلك، فكفاية استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة على أساس الاستقصاء من ناحية 28 الطلبة في المدرسة الثانوية وهي  $964 : 1120 \times 100 = 86\%$  من التأثيرات المحددة. فيشرح كما يلي :



الانتاج 964 أو 86% يدل على أنماط بين جيد وجيد جدا، ولكن قريب من جيد جدا.

2 بيانات لتحكيم هذه الاستراتيجية المستخدمة من رئيس المدرسة ومدرسو اللغة العربية.

وفي هذا الحال، يعني تجربة قد قام الباحث بتقديم الشرح من هذه الاستراتيجية وكيفية تطبيقها أمام رئيس المدرسة والمدرسين في ميدان البحث، ثم يطلب منهم التعليقات والمداخلات حول هذه الاستراتيجية، لأنهم أعلم بأحوال وقدرة الطلبة ومدرسي اللغة العربية فيه. وأما رئيس المدرسة ومدرسو اللغة العربية هم يأتون تصديق للاستراتيجية المقدمة أمامه لتحكيم بنود الأسئلة المتصلة للاستراتيجية المصممة، وهي :

#### جدول (4.15)

بيانات لتحكيم الاستراتيجية المستخدمة من رئيس المدرسة ومدرسو اللغة العربية

الرقم	الأسئلة		الأجوبة	
	لا	نعم	لا	نعم
1		هل هذه الوحدة مناسبة بمعايير المنهج المستخدم؟	5	-

1	4	هل هذه الوحدة مناسبة بمرحلة هذه المدرسة ؟	2
2	3	هل الدليل لاستخدام هذه الاستراتيجية في مقدمة يساعدكم أن يعرف طريقة لاستعمال المواد الدراسية حتى الوصول على الأهداف المرجوة ؟	3
-	5	هل محتويات الوحدة تساعدكم أن يعرف محتوى هذه الوحدة ؟	4
-	5	هل نظم استخدام الاستراتيجية لتعليم القراءة الصامتة تنظيما سليما ؟	5
1	4	هل النصوص المقررة مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية خصوصا لمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية ؟	6
-	5	هل النصوص المقررة مناسبة بإحتياجات الطلبة ؟	7
1	4	هل اللغة المستخدمة في النصوص المقررة أسهل ليفهم ؟	8
-	5	هل وجدتم استراتيجية توني بوزان في استعمال هذه الاستراتيجية المصممة ؟	9
1	4	هل وجدتم أنماط تعليم الاستقصاء في استعمال هذه الاستراتيجية المصممة ؟	10
-	5	هل الاستراتيجية التعليمية المصممة يساعد الطلبة في ترقية القراءة السريعة وفهم المقروء والقراءة الفعالة ؟	11
-	5	هل التدريبات المستخدمة يساعد الطلبة لترقية القراءة السريعة وفهم المقروء والقراءة العالة ؟	12
-	5	هل وجدتم مناسبة بين الاستراتيجية التعليمية بالوقت الدراسية المحدد ؟	13

-	5	هل الاستراتيجية التعليمية المصممة ممتاز ومريحة ؟	14
-	5	هل هذه الاستراتيجية يمكن أن ترقى ابتكار الطلبة ترقية جيدة ؟	15
6	69	المجموعة	

المعلومات من الجدول السابق :

وجد الباحث عن بيانات لتحكيم هذه الاستراتيجية المستخدمة من رئيس المدرسة ومدرسو اللغة العربية. عرف أن 69 أو 92% هم أتفقوا أن الاستراتيجية المصممة لها كيفية تطبيقها كيفية كبيرة، و 6 أو 8% منهم لا يتفون. فيشرح ويحلل الباحث هذه الفكرة بشرح واضح فيما يلي:

أ) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع المدرسين وهو 100% اتفقوا على هذه الوحدة مناسبة بمعايير المنهج المستخدم.

ب) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 80% اتفقوا على هذه الوحدة مناسبة بمرحلة هذه المدرسة.

ج) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 60% اتفقوا على أن الدليل لاستخدام هذه الاستراتيجية في مقدمة يساعدهم أن يعرف طريقة لاستعمال المواد الدراسية حتى الوصول على الأهداف المرجوة. و 40% لم اتفقوا على هذه الفكرة. هذه الأمور تدل على أن الاستراتيجية المصممة جديد للمدرسين، فيمكن القول أنهم لا يعرفون كيف استخدام هذه الاستراتيجية إلا قليلا.

د) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 100% اتفقوا على أن محتويات الوحدة تساعدهم أن يعرفوا محتوى هذه الوحدة معرفة جيدة.

هـ) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 100% اتفقوا على أن نظم استخدام الاستراتيجية لتعليم القراءة الصامتة تنظيما سليما.

- (و) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 80% اتفقوا على أن النصوص المقررة مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية خصوصا لمعايير الكفاءة والكفاءة الأساسية. هذه الأمور تدل على أن تزال المدرس لم اتفقوا عن هذه الفكرة. هذا السبب لأن بعض المدرسين هم يقدمون الموضوعات المتصلة لإحتياج الطلبة، وبعضهم لا يقدمون.
- (ز) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 100% اتفقوا على أن النصوص المقررة مناسبة بإحتياجات الطلبة.
- (ح) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 80% اتفقوا على أن اللغة المستخدمة في النصوص المقررة أسهل ليفهم.
- (ط) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 100% اتفقوا على أنهم وجدوا استراتيجية توني بوزان في استعمال هذه الاستراتيجية المصممة. ومن المعروف أن الباحث يقدم استراتيجية توني بوزان بتقدم واضح.
- (ي) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 80% اتفقوا على أنهم وجدوا أنماط تعليم الاستقصاء في استعمال هذه الاستراتيجية المصممة. لأن هذه الاستراتيجية تأسس على أساس الاستقصاء فيمكن أنماط تعليم الاستقصاء ليس موجود كثيرا في هذه الاستراتيجية، ولكن استعمال تعليم الاستقصاء في الأنشطة التعليمية لاستخدام هذه الاستراتيجية استعمالا كثيرا.
- (ك) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 100% اتفقوا على أن الاستراتيجية التعليمية المصممة يساعد الطلبة في ترقية القراءة السريعة وفهم المقروء و القراءة العالية.
- (ل) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 80% اتفقوا على هذه الوحدة مناسبة بمرحلة هذه المدرسة.

(م) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 100% اتفقوا على أن التدريبات المستخدمة يساعد الطلبة لترقية القراءة السريعة وفهم المقروء و القراءة الفعالة.

(ن) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 100% اتفقوا على أن الاستراتيجية التعليمية المصممة ممتاز ومريحة. ومن المعروف أن هذه الاستراتيجية يصمم تصميمًا جيدًا ليساعد الطلبة الحصول على المعلومات والمع ارف بطريقة أسهل ومريحة حتى هم يتعلمون اللغة العربية بفرح وسرور.

(س) في هذه الناحية وجد الباحث أن جميع الطلبة وهو 100% اتفقوا على أن هذه الاستراتيجية يمكن أن ترقى ابتكار الطلبة ترقية جيدة. في الحقيقة هذه الاستراتيجية يصمم تصميمًا جيدًا ليجعل فكرة الطلبة فكرة مبدئية.

## المبحث الثاني: مناقشة نتائج الدراسة

أولاً : تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة على أساس

### 1 الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية

بسونجائي بينوح جانبي.

في هذا البحث يقوم الباحث مناقشة نتائج الدراسة التي حصلت عليها من تطوير الاستراتيجية المصممة التي عرضها الباحث في المبحث السابق. وتكون المناقشة حسب الخطوات المتتابعة في اجراءات التطوير، وفيما يلي بيانها:

#### أ تحليل الحاجات

من ملاحظة واستبانة الطلبة لتعليم اللغة العربية في هذه المدرسة فرأ الباحث أن الطلبة لهم خلفيات دراسية مختلفة، أكثرهم متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة ولم يتلقوا اللغة العربية إلا في هذه المدرسة، وبعضهم يتعلمون اللغة العربية في مدرستهم المتوسطة الدينية.

واختلفوا أيضا في استجابتهم نحو اللغة العربية وتعليمها واشتراكهم فيها، وكان بعضهم يرغبون في تعلمها ويتعلمونها بجد ونشاط ويهتمون بشرح المدرس اهتماما كبيرا والآخرين يشعرون بالملل، لا يحبونها ولا يرغبون فيها، فلا يهتمون بها كثيرا ولا يحرصون على تعلمها.

وبعض الطلبة هم يدلون أن يعرفوا المعلومات معرفة كبيرة ولكن المدرس لم يستخدم الاستراتيجية الطريقة التي مناسبة للحصول على المعلومات المرجوة. هذه المشكلة الكبيرة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ومن ناحية المدرس، وجد الباحث أنّ المدرس هو مركز عملية التعليم ومصدرها، لأنه هو الذي يشرح المواد ويبين ما هو غامض فيها ويقرأ النصّ ويترجمه ويأمر الطلبة العمل بالتدريبات المطروحة في الكتاب المدرس، ورأى الطلبة قلة استخدام الوسائل

التعليمية وعملية بين الطلبة، حتى الطلبة لا يمكن أن يطوروا أفكارهم في اكتساب المعلومات المهمة لهم. ولتقويم التعليم والتعلم، استخدم المدرس كثيرا من الاختبار المتعدد بإجابة الأسئلة عن المواد المدروسة.

ومن ناحية المواد التعليمية رأى الباحث أن الكتاب التعليمي الثابت في هذه المدرسة غير موجود، حيث تكون الموضوعات لا تتعلق بأمور طلبة المدرسة الثانوية، والتدريبات الموجودة فيه مقتصرة على تدريب الطلبة لايجاد المعلومات المفقودة. ولم يدرّب الطلبة على التعبير عن أفكارهم من الفقرة المقروءة وتلخيص النص.

ومن الأمور السابقة فيمكن القول أن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة له المشكلة. ومن المعروف أن التعليم الجيد هو تعليم الذي يركز على أنشطة الطلبة كثيرا ويمكن أن يطور كفاءات الطلبة ليفكروا ويستخدموا عقولهم وأفكارهم. ولذلك هذا التعليم شجع الطلبة تشجيعا كبيرا لبحث عن المشكلات والمعارف والمعلومات التي يحتاجون إليها ثم يحلون.<sup>3</sup>

## ب التخطيط والتطوير

انطلاقا من نتائج الدراسة والاستبانة والنتائج، رأى الباحث أهمية وجود الاستراتيجية المناسبة مع مراعاة حاجاتهم وقدرتهم باعتبارهم وهم في مرحلة الثانوية فيجب عليهم أن يبحثوا عن المعلومات المهمة لهم ويطوروا أفكارهم تطورا كاملا. وأن تكون الاستراتيجية جذابة حيث يرفع بها اهتمام الطلبة ورغبتهم في تعلم اللغة العربية، خاصة لتعلم القراءة الصامتة.

ولما تقدم حاول الباحث تعيين المدلولات المناسبة بالأهداف العامة والأهداف الخاصة وبأحوال الطلبة، وقام أيضا باختيار المحتوى المناسب من شتى المصادر والمراجع بالاعتماد على معايير اختيار المحتوى. وكذلك بحث الباحث عن الصور التعليمية المطابقة

<sup>3</sup> Silver, Harvey F., Strong, Richard W., Perini, Matthew J. 2012. *Strategi-Strategi Pengajaran (Memilih Strategi Berbasis Penelitian yang Tepat untuk Setiap Pembelajaran)*. (Ellys Tjo, Ed.). Jakarta: PT. Indeks. H. 4

للموضوع المقرر، حيث يمكن بها جذب اهتمام الطلبة واظهار رغبتهم في فهم المقروء. وكذلك اختار الباحث استراتيجيه وطرق وأساليب التدريس والنشاطات التعليمية والوسائل المعينه وأساليب التقويم مع أدائها المناسبة بالطلبة لوضعها في الدليل الخاص. والاستراتيجية المطروحة من استراتيجية توني بوزان ويتضمن الباحث بأنماط تعليم الاستقصاء لمهارة القراءة الصامتة.

كانت الاستراتيجية المصممة جيدة جدا، هذه الأمور تدل على أن هذه الاستراتيجية ناجحة في تعليم القراءة الصامتة باللغة العربية. كما عرفنا أن القراءة الصامتة تصدر على علاقة بين القراءة والعقل، ولها ثلاثة عمليات العقل وهي عملية قبل القراءة، وعملية القراءة، وعملية بعد القراءة.<sup>4</sup>

### ج - تطوير الاستراتيجية التعليمية

بعد أن تم التخطيط، بدأ الباحث بتطوير الاستراتيجية التعليمية لتعليم القراءة الصامتة لطلبة المدرسة الثانوية وتنظيمها حسب معايير تنظيم الاستراتيجية. وبعد أن يتم تطوير الاستراتيجية التعليمية المطبوعة في شكل الوحدة فيها الاستراتيجية التعليمية، الأهداف المرجوة، النصوص المقروءة، والتقويم. وضع الباحث الدليل العام لتقديم هذه الوحدة وتطبيقها. وكان في هذا الدليل النموذج من الخطوات لتقديم الاستراتيجية التعليمية في عملية التعليم من المقدمة وأنشطة تعليم، المفردات الجديدة، والأسئلة الأولية والتدريبات والنشاطات والتقويم، وذكر فيه أيضا الوسائل المعينه التي يمكن الاستفادة منها في تعليمها. وذكر فيها أنواع الطريقة والأسلوب المستخدمة والوقت والخطوات في تطبيق هذه الاستراتيجية التي يمكن تطبيقها لتقديم هذه الاستراتيجية التعليمية.

في الحقيقة أن الاستراتيجية التعليمية لها نوعان من الأشياء التي يجب أخذها بعين الاعتبار، وهي: الاستراتيجية التعليمية خطة عمل بما في ذلك استخدام أساليب مختلفة واستخدام الموارد في التعليم، والاستراتيجية المصممة لتحقيق أهداف التعليم.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Silver, Harvey F., Strong, Richard W., Perini, Matthew J. *Ibid.* H. 89-90

<sup>5</sup> Wina Sanjaya. *Op.Cit.* H. 126

الاستراتيجي المصممة يصمم الباحث الاستراتيجية على تقوم من الكفاءة والفعالية في تحقيق الأهداف التعليمية ومستوى مشاركة الطلبة. اختيار الاستراتيجيات التعليمية المناسبة موجهة بحيث تمكن الطلبة من القيام بأنشطة في التعلم. فلذلك أن الاستراتيجية التي صمم الباحث نسميه باستراتيجية ابتكارية أو CREATIVE، وهي الاستراتيجية التي تركز على أنشطة الطلبة ويفكر أفكار الطلبة. هذه الاستراتيجية لها ثمانية خطوات وهي Cek (العملية الأولى)، Relasi (العلاقة)، Ekspansi (التوسيع)، Aktivasi (التنشيط)، Tabulasi (الجدولة)، Interpretasi (الترجمة)، Verifikasi (التحقق)، Ekspresi (التعبير).

### د - التصديق من الخبير

وبعد أن يتم الباحث تطوير الاستراتيجية التعليمية قدمها مع الاستبانة إلى الخبير في مجال اللغة العربية من ناحية المواد لمهارة الكلام واللغة للحصول على تقديراتهم وتعليقاتهم عليها، ودلت نتائج هذه الاستبانة على أن الاستراتيجية المصممة جيدة جدا في صفتها العامة، ولكن هناك بعض التعليقات عليها، وجعل الباحث هذه التعليقات أساسا لتصحيح هذه الاستراتيجية. أولا: مناسبة بين الأهداف والطريقة والمواد التعليمية والتقييم.

الاستراتيجية المصممة قبل تصحيح من الخبراء ليس لها مناسبة بين الأهداف والطريقة والمواد التعليمية والتقييم. في الحقيقة أن التعليم على الأقل له أربعة عناصر يعني الأهداف المرجوة والمواد الدراسية والطريقة أو الوسائل المعينة والتقييم. فالباحث قدم الاستراتيجية والمواد الدراسية أو النصوص المقروءة ليس هناك التقييم والأهداف المرجوة. ومن ناحية أخرى لاحظ الباحث المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في تلك المدرسة، فوجد الباحث أن الأهداف العامة والأهداف الخاصة في تعليم القراءة في المستوى الثاني يعني تعليم القراءة الجهرية والتركيب والمفردات المعينة.

للحصول على هذا المستوى، وحسب التدرج في تعليم القراءة، لا بد من الابتداء بتعليم المبدئية والمفردات ونص المقروء والأسئلة الاستيعابية والتدريبات والأنشطة والتقييم.

والأهداف العامة هي التفصيل من الأهداف الخاصة، وهي المعرفة والمهارة و الوجدان على المعيار الأدنى الذي لا بد للطلبة من استيعابها.

ثانيا: اللغة المستخدمة في النصوص المقروءة صعبة لدى طلبة المدرسة الثانوية في تعيين المواد التعليمية أو النصوص المقروءة، في الحقيقة لابد من الاهتمام بالمبادئ في تعيينها منها شمولية المواد ودقتها فشموليتها تعني أنها تصور عدد المواد الموجودة. وأما دقتها تعني إلى أي مدى استيعاب الطلبة لهذه المواد التعليمية. أخذ الباحث النصوص المقروءة من المجلات والصحف العربية، فيمكن هناك اللغة المستعملة صعبة لفهم طلبة المدرسة الثانوية. ثم بدل الباحث بالنصوص المقروءة السهلة ليفهم طلبة المدرسة الثانوية.

ثالثا: ملائمة بحاجة الطلبة

في تطوير استراتيجية التعليمية لابد من المعرفة الأولية بالطلبة، وهذا مهم حتى لا يخطئ في إلقاء النصوص المقروءة الصعبة أو السهلة. لهذه المشكلة قد قام الباحث المقابلة بمدرس اللغة العربية في تلك المدرسة.

رابعا: ملائمة في عرض المواد

الوضوح في دليل العام للمدرس، والترتيب في تقديمه مهم في التعليم والتعلم،

بدونه يشعر الطلبة بالصعوبة في تعلمها والمدرس على تعليمها، لاسيما إذا كان الاستراتيجية لها العلاقة الشرطية، وكذلك باستخدام الوسائل والطريقة والمواد التعليمية مهمة جدا حتى ينمي رغبة الطلبة في عملية التعليم.

## ه - التصحيح

قام الباحث بعد ذلك بتصحيح الاستراتيجية التعليمية حسب تقديرات من

الخبراء وتعليقاتهم.

## و - التجربة الميدانية

قام الباحث بتطبيق هذه الاستراتيجية التعليمية المعدة بالخطوات المختارة المذكورة في الدليل العام مع الاستفادة بالوسائل المعينة كالصور. وبجانب ذلك قدمها الباحث مع مقابلة لمدرسي اللغة العربية في هذه المدرسة للحصول على تقديراتها، ونتائج هذه الاستبانة دلت أن هذه الاستراتيجية التعليمية ممتازة.

ومن خلال هذا التطبيق، لاحظ الباحث اشتراك بين الطلبة في عملية التعليم واهتمامهم واستجابتهم نحو تعليم اللغة العربية، فوجد أنهم يهتمون كثيرا ويسرون كثيرا في تعلمها ويتعلمونها بجد ونشاط، فتكون عملية التعليم بهذه الاستراتيجية التعليمية والخطوات المختارة عملية مريحة غير مملة. ويشعر الطلبة بفرح وسرور ويفهموا النصوص المقروءة فهما جيدا وسريعا.

وبعد أن تم الباحث من تطبيقها، قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة مدى فعاليتها لترقية كفاءة الطلبة في قراءة صامته. ونتائج هذا الاختبار تدل على ارتفاع كفاءة الطلبة في فهم المقروء وقراءة سريعة وقراءة فعالة في اللغة العربية. وبجانب ذلك وزّع الباحث الاستبانة إلى الطلبة لمعرفة آرائهم عن الاستراتيجية التعليمية المعدة، وتصبح هذه النتائج دليلا للباحث في تصحيح هذه الاستراتيجية.

## ز - التصحيح الأخير

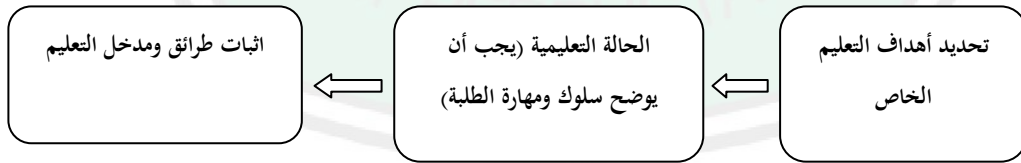
قام الباحث بالتصحيح الأخير حسب تقديرات المدرس ونتائج الاختبار البعدي وآراء الطلبة.

ثانيا : مواصفات استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة على أساس  
الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية  
1 بسونجائي بينوح جانبي.

في هذا البحث يقوم الباحث مناقشة نتائج الدراسة التي حصلت عليها من  
مواصفات الاستراتيجية المصممة التي عرضها الباحث في المبحث السابق.

أ -مواصفات الاستراتيجية المصممة

بعد قام الباحث تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة على أساس  
الاستقصاء فنعرف من تصديق الخبراء أن هذه الاستراتيجية جيد جدا لتعليم القراءة  
الصامتة العربية. هذه الأمور تدل على أن هذه الاستراتيجية تأسس على أساس اختيار  
الاستراتيجية التعليمية. ومن المعروف أن الأسس لاختيار الاستراتيجية التعليمية وهي:  
(أ) الاعتبارات المتصلة الأهداف المراد تحقيقها  
(ب) الاعتبارات المتعلقة بالمواد أو المواد التعليمية  
النظر في الطلبة الزاوية . اختيار الاستراتيجية التعليمية التي سيتم استخدامها في  
عملية التعلم يجب أن يحتاج إلى الأهداف التعليمية المقصودة.



رسم البيان (2.1):

اختيار الاستراتيجية التعليمية

ومن آراء الطلبة أن هذه الاستراتيجية جيدة جدا. فيمكن القول أن هذه  
الاستراتيجية تساعد في تعليم اللغة العربية لأن الاستراتيجية المصممة تأسست على  
أساس تطوير قدرة الطلبة في عقولهم وأفكارهم وهي في مرة أخرى ليتذكر المعلومات في

شكل صور والرمز والأصوات والأشكال والمشاعر. استخدام تذكير البصرية والحسية في وجود نمط من الأفكار ذات الصلة. أن تكون قادرة على رؤية الصورة لفترة وجيزة وإنشاء علاقة العقلية لفهم وتذكر.<sup>6</sup>

ومن آراء المدرسين أن هذه الاستراتيجية جيد جدا. هذا الدليل يدل على أن الاستراتيجية التعليمية المصممة تتعلق على المستوى هذه المدرسة لأن المدرس أعلم بأحوال وقدرة الطلبة.

### ب - فعالية الاستراتيجية المصممة

في الدراسة الميدانية التي قام بها الباحث في المستوى الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي، قد علم الباحث تعليم القراءة الصامتة بالاستراتيجية التعليمية التي أعدها في مجموعة التجربة. وفي تجربة الاستراتيجية اختبر الباحث فرضية البحث، وهي أن الاستراتيجية التعليمية لمهارة القراءة التي أعدها الباحث في المدرسة المقصودة فعالة في ترقية مهارة القراءة الصامتة للمستوى الثاني. ولتصديقها استخدم الباحث المعيار الآتي:

- 1 - إذا كانت درجة تاء حساب أكبر من درجة تاء الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعني أن الاستراتيجية المعدة لتعليم القراءة الصامتة للمستوى الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي فعال.
- 2 - إذا كانت درجة تاء حساب أصغر من درجة تاء الجدول أو متساويين فالفرض مرفوض، وهذا يعني أن الاستراتيجية المعدة لتعليم القراءة الصامتة للمستوى الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي غير فعال.

<sup>6</sup> Bobbi DePorter & Mike Hernacki. 2013. *Quantum Learning; Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa Learning, h. 152

## جدول (4.16)

تحليل النتيجة الاختبار القبلي والبعدي للطلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي  
بينوح جانبي

المجموعة التجربة			المجموعة الضابطة			الرقم
الفرق بينهما	الاختبار البعدي (Y2)	الاختبار القبلي (Y1)	الفرق بينهما	الاختبار البعدي (X2)	الاختبار القبلي (X1)	
11	40	29	11	35	24	1
30	64	34	-	38	38	2
38	72	34	-	29	29	3
38	60	22	5-	34	39	4
24	50	26	9	34	25	5
10	53	43	9	25	16	6
36	75	39	4-	25	29	7
47	83	36	4	43	39	8
27	53	26	14	43	29	9
42	64	22	9-	20	29	10
12	59	47	11	54	43	11
35	64	29	17	43	26	12
66	100	34	5-	34	29	13
34	66	32	8	38	30	14
26	64	38	2	36	34	15
46	66	20	25	51	26	16

38	64	26	15	49	34	17
36	62	26	12	29	17	18
22	60.1	38	12	38	26	19
34	64	30	34	77	43	20
46	77	31	13	47	34	21
51.5	89.5	38	1-	29	30	22
23	62	39	4-	25	29	23
44	66	22	7	36	29	24
22	51	29	9	34	25	25
38	66	38	-	34	34	26
55	77	22	1-	38	39	27
18.5	53	34.5	45	62	17	28
<b>950</b>	<b>1825</b>	<b>884.5</b>	<b>228</b>	<b>1080</b>	<b>842</b>	
$M_y = \frac{950}{28} = 34$ $Y_2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$ $= 39037,5 - \frac{950^2}{28}$ $= 39037,5 - 32232,14$ $= 6805,3$			$M_x = \frac{228}{28} = 8,14$ $X_2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$ $= 5756 - \frac{228^2}{28}$ $= 5756 - 1856,5$ $= 3899,5$			

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

$$t = \frac{|8,14 - 34|}{\sqrt{\left(\frac{3899,5 + 6805,3}{28 + 28 - 2}\right) \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{28}\right)}}$$

$$t = \frac{+25,86}{\sqrt{\left(\frac{10704,8}{54}\right) \left(\frac{2}{28}\right)}}$$

$$= \frac{+25,86}{3,75} = 6,89$$

$$d.b = (N_x + N_y - 2) = 28 + 28 - 2 = 54$$

$$ts_{0,05} = 2,68$$

$$ts_{0,01} = 2,42$$

بعد انته الباحث من هذه البيانات باستعمال الرمز  $t_{test}$  فحصل الباحث على النتيجة 6,89 وبعد ذلك بحث الباحث عن d.b باستعمال الرمز  $d.b = (N_x + N_y - 2)$  قبل ما فسر ال باحث هذه النتيجة. ف  $d.b = 28 + 28 - 2 = 54$ . وبعد ذلك اهتم الباحث بنتيجة  $d.b = 54$  في الجدول  $t$  في الدرجة 95% هي 2,68 و في الدرجة 99% هي 2,42. بعد ما قارن الباحث نتيجة  $t$  ( $t_0 = 6,89$ ) ونتيجة  $t$  في الجدول  $t$  (وفي الدرجة 95% = 2,68 و 99% = 2,42) فعلم الباحث أن نتيجة  $t_0$  أكبر من نتيجة  $t_t$ .

$$2,42 < 2,68 < 6,89$$

اعتمادا على النتائج المحصولة للاختبار البعدي وجد الباحث أن درجة تاء حساب  $(t_0)$  في هذا البحث أكبر من درجة تاء جدول  $(t_1)$ . فعرفنا أن الافتراضات السابقة مقبولة، وهذا يعني الاستراتيجية المعدة لتعليم القراءة الصامتة لطلبة المستوى الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي فعالة في ترقية تعليم القراءة الصامتة وتصلح لأن تكون استراتيجية تعليمية في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.



## الفصل الخامس

### نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

#### أ نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصل عليها الباحث ثم القيام بتحليلها سواء من الدراسة الأولية وأما من نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي يمكن أن نلخص نتائج البحث كما يلي:

- 1 - إن إجراءات تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي هي: تحليل الاحتياجات، والتخطيط والتطوير، وتطوير الاستراتيجية، وتحكيم الخبراء، والإصلاح، والتجربة الميدانية، والإصلاح الأخير.
- 2 - الاستراتيجية المصممة من استراتيجية توني بوزان على أساس الاستقصاء لتعليم القراءة الصامتة فيسميه للباحث بالاستراتيجية الابتكارية (CREATIVE) ولها ثمانية خطوات. وهي Cek, Relasi, Ekspansi, Aktivasi, Tabulasi, Interpretasi, Verifikasi, Ekspresi.
- 3 - إن الاستراتيجية التعليمية المصممة التي أعدها الباحث لها فعالية في ترقية قدرة الطلبة في فهم المقروء والقراءة السريعة والقراءة الفعالة، يبدو ذلك عندما قارن الباحث بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب ( $t_0$ ) في هذا البحث (6,89) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى 95% (2,68) و 99% (2,42).

#### ب التوصيات

- 1 - يجب على المدرسين أن يعرفوا عن تعليم الاستقصاء فهما جيدا

- 2 - أن يقوم المدرس بتطوير الاستراتيجية التعليمية الجيدة المناسبة للطلبة، وذلك باختيار النصوص المقروءة السهلة والمريحة وما لها ارتباط بأحوالهم اليومية حتى لا يمل منها الطلبة.
- 3 - أن يستخدم المدرس خطوات التدريس والنشاطات التعليمية المتعددة ويستعين بالوسائل المعينة المتنوعة ولتقويم المختلفة حتى يكون التعليم عملية مريحة غير مملة.
- 4 - أن تجود المدرس الطلبة بأنواع التدريبات لإثراء معرفتهم وتنويع خبراتهم وتوثيق كفاءتهم.
- 5 - ينبغي أن يجتنب المدرس استخدام لغة الأم عندما يشرح المفردات. لأن في هذه الخطوة خطوة هامة لدى الطلبة. وكذلك يجعل الطلبة يعودون على ترجمة الدرس أو شرحه بلغة الأم، بل يلزم عليه استخدام كثير من الوسائل المعينة لفهم معاني المفردات التي يريد تعليمها.

### ج- المقترحات

- بناء على نتائج البحث يقدم الباحث المقترحات الآتية:
- 1 - يحى الباحث أن تكون نتائج البحث يستفيد لقراء من الذين يهتمون كثيرا باللغة العربية وتعليمها في المدرسة والجامعة الإسلامية، لأن في هذا البحث، أعطى الباحث الوسيلة التعليمية الفعالة في تدريس مهارة الكتابة. وأما رأي الباحث عن هذا البحث يعني يجب علينا أن نطبق الاستراتيجية التعليمية التي تركز على أنشطة الطلبة، لتكون اللغة العربية سهلة لدى الطلبة التي سيدرسها.
- 2 - يحى الباحث أن هذه الاستراتيجية التعليمية هي لوحة الجيوب يطبقها المعلمون، لذلك يجب علينا أن نقرأ الوحدة التي كتبه الباحث.
- 3 - والأخير، يحى الباحث أن هذا البحث مرجعا من المراجع لكاتب البحث العلمي التالي.

## قائمة المصادر والمراجع

### أ - المصادر

القرآن الكريم

القانون رقم 20 لسنة 2003 بشأن نظام التعليم الوطني

### ب - المراجع بالعربية

أولاً : الكتب

أحمد عبد الله أحمد العلي. 1987. التعلم الذاتي بين النظرية والتطبيق. الكويت: ذات السلاسل.

حسن شحاتة. 1993 م. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

حمادة إبراهيم. 1987 م. الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها. القاهرة: دار الفكر.

حمدان علي نصر. 1982 م. تطوير مهارة القراءة للدراسة لدي طلبة المرحلة الثانوية في الردان، رسالة طوكتورة غير منشورة، بجامعة عين شمس. القاهرة خاطر وآخرون. 1989. طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الإتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المعرفة.

رشدي أحمد طعيمة . 2000 م. الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، إعدادها- تطويرها- وتقويمها. القاهرة: دار الفكري العربي.

\_\_\_\_\_ 1985 م. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

\_\_\_\_\_ د.ت. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ج. 1. مكة مكرمة: جامعة أم القرى.

- صالح ذياب هندي وهشام عامر عليان . 1987 . دراسات في المناهج والأساليب العامة. عمان : دار الفكر.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان وآخرون . د.ت. دروس الندوات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها - الجانب النظري - . د.م: مؤسسات الوقف الإسلامي.
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي . 2002م. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- عبد الغني إبراهيم محمد وآخرون . 2007 م. طرائق وأساليب تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. الخوطوم: جامعة السودان المفتوحة.
- فتحى علي يونس وآخرون. 1977 م. أساسيات تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الشقافة.
- محمد علي الخولي . 2000 . الاختبارات اللغوية . الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
- محمد لبيب النحيجي ومحمد منير مرسى ، 1983م، البحث التربوي أصوله ومناهجه، القاهرة : عالم الكتب.
- يوسف الخليفة أبو بكر . 1423هـ/2002م. منهج تعليم اللغة العربية للتعليم الأساسي في دول الساحل الإفريقي . إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

#### ثانيا : البحوث العلمية

- دانيال حلمي . 2013 م. تطوير أساليب تعليم مهارة الكلام من خلال مدخل تنشيط العقل (بالتنسيق على طلبة جامعة مولانا مالك إبراهيم بمالانق). مالانق: كلية الدراسات العليا، قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانق، بحث الدكتوراة غير منشورة.

- سلطان فردوس. 2010. إعداد مواد تعليم مهارة القراءة في مركز ترقية اللغة الأجنبية بمعهد نور الجديد ببطان بروبونجو جاوى الشرقية . مالانج: كلية الدراسات العليا، قسم التعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم. بحث الماجستير غير منشور.
- Eva Fransisikasari. 2013. *Analisis Pemakaian Metode Ikuiri dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Tanjungpinang*, Skripsi tidak diterbitkan. Tanjungpinang: Universitas Maritim Raja Ali Haji
- H.N. Hasanah. 1998. *Pengembangan Model Pelatihan Inkuiri dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar; Suatu Kaji Tindak Pembelajaran Menulis di SD Sadang V Kabupaten Purwakarta*, Tesis tidak diterbitkan. Bandung: PPs IKIP Bandung
- Sukma Erni. Tanpa Tahun. *Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri dalam Mata Pelajaran IPS SD Kurikulum KTSP*. Skripsi tidak diterbitkan. Riau: UIN Suska Riau

### ثالثا : بحوث ومقالة عربية

- قريب الله بابكر مصطفى. 2012. المشكلات التي تواجه معلمي اللغة العربية بإندونيسيا واقتراح الحلول المناسبة. مقالة في المحاضرة التدريبية لمعلمي اللغة العربية إمام بونجول بادنج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، مالانق، 21 ديسمبر.
- صونية الراجحي. 2012. طرق تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية. مقالة في المحاضرة التدريبية لمعلمي اللغة العربية إمام بونجول بادنج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق، مالانق، 21 ديسمبر.

### ج -المراجع الأجنبية

#### 1. الإندونيسية

- A.E. Ziansyah. 1984. *Latihan Inkuiri dan Model Inkuiri Sosial*. Dalam M.D. Dahlan (Ed.), *Model-Model Mengajar*. Bandung: CV. Diponegoro

- Abdul Chaer. 2009. *Psikolinguistik (Kajian Teoritik)*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Benny A. Pribadi. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat. Cet.3
- Bobbi DePorter & Mike Hernacki. 2013. *Quantum Learning; Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa Learning
- Burhan Nurgiantoro. 2001. *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, Yogyakarta : BPFE
- Farida Rahim. 2006. *Pengajaran Membaca Sekolah Dasar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Maurizal Alamsyah. 2009. *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*. Jogjakarta: Mitra Pelajar
- Dodi Hermana. 2010. *Research and Training (Ed.), Contextual Teaching And Learning ; Sebuah Panduan Awal dalam Pengembangan PBM*. Bandung: Rahayasa Research and Training
- Nana Sudjana dan Ibrahim. 1989. *Penilaian Dan Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : Sinar Baru
- Nana Sudjana. 2006. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. 2009. *Konsep Startegi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Refika Aditama
- Silver, Harvey F., Strong, Richard W., Perini, Matthew J. 2012. *Strategi-Strategi Pengajaran (Memilih Strategi Berbasis Penelitian yang Tepat untuk Setiap Pembelajaran)*. (Ellys Tjo, Ed.). Jakarta: PT. Indeks
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syamsudin AR dan Damayanti Vismaia S. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tony Buzan. 2003. *Head First; 10 Cara Memanfaatkan 99% dari Kehebatan Otak Anda yang Selama ini Belum Pernah Anda Gunakan*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama

- \_\_\_\_\_ 2003. *The Power Of Spiritual Intelligence; Sepuluh Cara Jadi Orang Cerdas Secara Spiritual*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- \_\_\_\_\_ 2003. *Use Both Sides of Your Brain; Teknik Pemetaan Kecerdasan dan Kreativitas Pikiran*. Yogyakarta: Ikon Teralitera
- \_\_\_\_\_ 2004. *Mind Map untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- \_\_\_\_\_ 2004. *The Power of Creative Intelligence; Sepuluh Cara Jadi Orang Yang Jenius Kreatif*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- \_\_\_\_\_ 2004. *The Power of Physical Intelligence; Sepuluh Cara Jadi Orang Yang Bugar, Sehat, Dan Cerdas*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- \_\_\_\_\_ 2013. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif –Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)-*. Jakarta: Kencana
- W. Gulo. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Grasindo
- Wina Sanjaya. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana

## 2. الإنجليزية

- Dorothy J. Skeel. 1995. *Elementary Social Studies Challenges for Tomorrow's World*, USA: Harcourt Brace & Company
- Oxford Advanced Learner's Dictionary
- Tony Buzan and Barry Buzan. 1993. *The Mind Map Book: How to Use Radiant Thinking to Maximize Your Brain's Untapped Potential*. New York: Penguin Books Ltd

## د - مجلة ودورات ونشرات وانترنت

- Ary Setya Budhi Ningrum. 2011. Mind Mapping: A Brain-Based Writing Strategy. *Lingua: Jurnal Ilmu Bahasa dan Sastra*, 6 (2)
- B. Kirchner. 2009. Mind Map Your Way to An Idea. *The Writer*, 122 (3). (Online), (<http://ProQuest.umi.com/pqdweb/VName=PQD>)

- Endah Dwi Yuniyanti, Widha Sunarno, Haryono. 2002. Pembelajaran Kimia Menggunakan Inkuiri Terbimbing dengan Media Modul dan *E-Learning* Ditinjau dari Kemampuan Pemahaman Membaca dan Kemampuan Berpikir Abstrak. *Jurnal Inkuiri*. (Online), 1 (2): 112-120, (<http://jurnal.pasca.uns.ac.id>), diakses 1 Januari 2014.
- Herdian. 2011. *Pembelajaran Inkuiri (Inquiry Teaching); Konsep Pembelajaran Inkuiri*, (Online), (<http://skripsi-tesis-karyailmiah.blogspot.com/2011/05/pembelajaran-inkuiri-inquiry-teaching.html>), diakses 1 Januari 2014.
- L. McKee. 2006. Big Picture Thinking. *Training Jurnal*. 43-46. (Online), (<http://ProQuest.umi.com/pqdweb/?did-105360-7801/VName=PQD>), diakses 2 Januari 2014
- Training Jurnal. 2009. Buzan World : competition. *In Proquest*. 13. (Online), (<http://ProQuest.umi.com/pqdweb/VName=PQD>), diakses 3 Januari 2014
- W. Wang, C. Lee, dan Y. Chu. 2010. A Brief Review on Developing Creative Thinking in Young Children by Mind Mapping. *Jurnal Internasional Business Research*, Vol.3. No. 3, (Online), (<http://ccsenet.org/irb>), diakses 2 Januari 2014

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كليات الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة العربية

على أساس الاستقصاء (Inkuiri)

بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي  
بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

د. شهداء صالح نور

د. قريب الله بابكر مصطفى

إعداد:

الطالب : حسن الأكتافيرا

رقم التسجيل : S2 /12720024

العام

2014 م

1435 هـ

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

أ مقدمة

ب أسئلة البحث

ج أهداف البحث

د مواصفات الانتاج

هـ - فرضية البحث

و أهمية البحث

ز حدود البحث

ح تحديد المصطلحات

ط -الدراسات السابقة



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة

المبحث الثاني : الاستراتيجية التعليمية عند توني بوزان ووظائفها

المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية على أساس الاستقصاء

المبحث الرابع : نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي

بينوح جانبي وتعليم اللغة العربية فيها

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

أ - منهج البحث ومدخله

ب - مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختياره

ج - أدوات جمع البيانات

د - البيانات ومصادرها

هـ - أسلوب تحليل البيانات

و - خطوات تنفيذ الدراسة



## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الثاني: مناقشة نتائج الدراسة



## الفصل الخامس نتائج البحث والتوصيات والمقترحات



أ - نتائج البحث

ب - توصيات البحث

ج - مقترحات البحث

## قائمة المصادر والمراجع



أ - المصادر

ب - المراجع العربية

ج - البحوث

د - المراجع الأجنبية

جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



## تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

الإسم : حسن الاكتافيرا

رقم التسجيل : s-2 /12720024

موضوع البحث : تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة العربية على أساس

الاستقصاء ( Inkuiri ) بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية

الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

وافق المشرفان على تقديمه إلى مناقشة البحث.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور شهداء صالح نور، الماجستير      الدكتور قريب الله بابكر مصطفى

رقم التوظيف: 197201062005011001

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وركاديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: 1970319199803001



جمهورية إندونيسيا  
وزارة الشؤون الدينية  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية  
اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة العربية

على أساس الاستقصاء (Inkuiri)

بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي

إعداد الطالب : حسن الاكتافيرا رقم التسجيل : s-2 / 12720024

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة

الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ: 24 أبريل 2014

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- 1- الدكتور ولدانا وركاديناتا، الماجستير رئيسا ومناقشا التوقيع: .....
- 2- الأستاذ الدكتور محمد شيخون محمد سليمان مناقشا التوقيع: .....
- 3- الدكتور شهداء صالح نور، الماجستير مشرفا ومناقشا التوقيع: .....
- 4- الدكتور قريب الله بابكر مصطفى مشرفا ومناقشا التوقيع: .....

الاعتماد على

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف 195612111983031005

# إهداء

إلى والدتي ووالدي

المعلمين الأولين اللذين تلقيت على يديهما الكريمتين أول مبادئ الصدق والوفاء

وعرفت في نفسيهما السماحة وسلامة الطوية ونقاء الضمير

تقدمة إجلال واحترام

إلى أساتذتي المكرمين

الذين أدين لهم بالكثير تقديرا وإجلالا

إلى إخواني وأختي فضيلة لطيفة المحبوبة

الذين شجعوني على الحرص في تعليم اللغة العربية

ونشرهما رغبة وتقديرا في التقدم العلمي

إلى كافة المدرسين في جميع المدارس والمعاهد الإسلامية

الذين قد بذلوا جهودهم لنصرة دين الله القويم ولاعداد أجيال المسلمين.

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية

حرصهم على وجود الأمة وبقائها رسل حضارة أسهمت

وتسهم في خدمة الإنسان.

# استهلال

## بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(سورة العلق آية: 1-5)

صدق الله العظيم

## إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الإسم : حسن الاكتافيرا

رقم التسجيل : 12720024

العنوان : قوتو ريناح رقم 30 سونجائي بينوح / كيرينجي - جانبي

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج تحت عنوان :

**تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة العربية**

**على أساس الاستقصاء (Inkuiri)**

بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وقد حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، 8 أبريل 2014

توقيع صاحبة الإقرار

حسن الاكتافيرا

رقم التسجيل: 12720024

## شكر و تقدير

الحمد لله الذي اختار العربية وفضلها على سائر اللغات، والصلاة والسلام على من أفصح من نطق بلغة الضاد سيدنا ومولانا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ذوي الفضل والكرامات. وبعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد والثناء، فلك الحمد يا الله ربي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني - بعد حمد الله تعالى - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبته، فهذا البحث المتواضع ما كان ممكن أن يتم إلا بالإرشادات والتوجيهات والاقتراحات والمساعدات من الأساتيد والأستاذات الكرام و الزملاء الأحباء. لذلك، يقدم الباحث أوفر شكرها وتقديرها لكل من بذل جهده في المساعدة على إتمام هذا البحث. وأخص بالشكر: سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا رهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، مدير كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الدكتور ولدانا وركاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

سماحة الدكتور شهداء صالح نور، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا

وعمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور قريب الله بابكر مصطفى، المشرف الثاني فحقا يعجز لساني عن

شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحث وتوجيهها، وكان لتفضله بمناقشة

هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله منّي خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما يتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذ المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عنّي خير الجزاء.

وإلى إخواني المحبوبة (في فصل "أ" خصوصا لحكيم، دقيقي، عادل، مستار، أمر، أسرياندي، حلیم، حكمة وغيرها) فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير وجزاهم الله عنّي خير الجزاء.

وأخيرا إن هذا البحث لا يخلو من الأخطاء والنقائص. فيرجو الباحث من القراء أن يقدموا الاقتراحات لتحسين هذا البحث. عسى الله أن يجعل هذا البحث مفيدا ونافعا لمن يستفيد منه، آمين.

وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصا لوجهه  
والله ولي التوفيق

مالانج، 8 أبريل 2014 م  
الباحث

حسن الأكتافيرا

رقم التسجيل: 12720024

صفحة	محتويات البحث
أ	استهلال .....
ب	إهداء .....
ج	شكر وتقدير .....
هـ	تقرير المشرفين .....
و	اعتماد لجنة المناقشة .....
ز	إقرار الطالب .....
ح	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
ك	محتويات البحث .....
ع	قائمة الجداول .....
ف	قائمة الملاحق .....

## الفصل الأول

### الإطار العام والدراسات السابقة

1	ي المقدمة .....
3	ك - وأسئلة البحث .....
4	ل أهداف البحث .....
4	م - مواصفات الانتاج .....
5	ن فرضية البحث .....
5	س أهمية البحث .....
6	ع حدود البحث .....
6	ف - تحديد المصطلحات .....
7	.....

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

11	
14	المبحث الأول : تعليم مهارة القراءة
19	أ - مفهوم تعليم مهارة القراءة .....
20	ب - أهمية تعليم القراءة العربية وأهدافه للناطقين بغيرها .....
22	ج -العوامل المؤثرة في تعليم القراءة .....
26	د - توجيهات عامة وخاصة في تعليم القراءة .....
	هـ -طريقة تعليم القراءة واستراتيجته وأسلوبه وخطوات تعليمها .....
27	و - اختبارات تعليم القراءة .....
27	المبحث الثاني : الاستراتيجية التعليمية عند توني بوزان ووظائفها
28	أ - الاستراتيجية التعليمية .....
31	1 - مفهوم الاستراتيجية التعليمية .....
32	2 - أنواع الاستراتيجية التعليمية .....
33	3 -أسس لاختيار الاستراتيجية التعليمية .....
33	4 - مبادئ الاستراتيجية التعليمية .....
38	ب - استراتيجية تعليم توني بوزان .....
38	1 - مفهوم أسلوب توني بوزان .....
38	2 - مبادئ أسلوب توني بوزان .....
	3 - أهمية أسلوب توني بوزان في تعليم ومكانتها .....
40	4 - فوائد أسلوب توني بوزان .....
41	المبحث الثالث : تعليم اللغة العربية على أساس الاستقصاء
43	أ - مفهوم التعليم على أساس الاستقصاء .....

- ب - مبادئ التعليم على أساس الاستقصاء .....  
 47 ج - أهمية التعليم على أساس الاستقصاء ومكانتها .....  
 المبحث الرابع : نبذة تاريخية عن المدرسة الثانوية الحكومية 1  
 47 بسونجائي بينوح جانبي وتعليم اللغة العربية فيها .....  
 أ - الموقع الجغرافي والتاريخ نسأة للمدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي  
 49 بينوح جانبي .....  
 ب - تعليم القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح  
 جانبي.....

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

- أ) منهج البحث ومدخله .....  
 51  
 56 ب) مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها .....  
 57 ج) أدوات جمع البيانات .....  
 60 د) البيانات ومصادرها .....  
 62 هـ) أسلوب تحليل البيانات .....  
 65 و) مراحل تنفيذ الدراسة .....  
 69

### الفصل الرابع

#### عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول : عرض البيانات وتحليلها.....  
 69 أولاً : عرض بيانات البحث في تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم  
 70 القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء بالتطبيق على  
 80 طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.....  
 أ - البيانات من الدراسة المبدئية .....  
 ب - تصميم الاستراتيجية التعليمية بأسلوب توني بوزان على أساس

- .....الاستقصاء.....
- 90 ثانيا : مواصفات استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة
- 90 على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية
- .....الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.....
- 97 أ - عرض البيانات تصديق الانتاج من الخبراء .....
- ب - خصائص تصديق الانتاج من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية
- .....على الاستراتيجية المعدة .....
- 100 ثالثا : مدى فاعلية استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة
- على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية
- 100 1 بسونجائي بينوح جانبي .....
- 188 أ - عرض البيانات عن تجربة استراتيجية تعليم اللغة العربية الذي تم
- 124 تصميمها بأسلوب توني بوزان على أساس الاستقصاء .....
- ب - عرض البيانات فعالية الاستراتيجية المصممة .....
- .....المبحث الثالث : مناقشة نتائج الدراسة .....
- 124 أولا : تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على
- 124 أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية
- 125 1 بسونجائي بينوح جانبي .....
- 126 أ - تحليل الحاجات .....
- 127 ب - التخطيط والتطوير .....
- 128 ج - تطوير الاستراتيجية التعليمية .....
- 129 د - التقدير من الخبير .....
- 129 هـ - التصحيح .....
- .....و - التجربة الميدانية .....

	ز - التصحيح الأخير .....
130	ثانيا : مواصفات استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة
130	على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية
131	الحكومية 1 بسونجائي بينوح جاني .....
	أ - مواصفات الاستراتيجية المصممة .....
	ب - فعالية الاستراتيجية المصممة .....
136	الفصل الخامس
136	نتائج البحث والتوصيات والمقترحات
137	ج - نتائج البحث .....
	د - توصيات البحث .....
	ج- مقترحات البحث .....
	قائمة المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
1	الجدول (1)	عملية تعليم وتعلم الاستقصاء حسب مجال التعريفى وكفاءة التفكير	46
2	الجدول (3.1)	البيانات ومصادرها	61
3	الجدول (3.2)	التقدير من النتيجة الطلبة	64
4	الجدول (3.3)	معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الخبراء	64
5	الجدول (3.4)	مراحل تنفيذ الدراسة	66
6	الجدول (3.5)	ملخص منهجية البحث	67
7	الجدول (4.1)	البيانات من ملاحظة الطلبة	71
8	الجدول (4.2)	البيانات من ملاحظة المدرس	72
9	الجدول (4.3)	بيانات الاستبانة من الطلبة قبل قيام التجربة	74
10	الجدول (4.4)	بيانات نتيجة الاستبانة من الطلبة قبل قيام البحث عن الاستراتيجية التعليمية لمهارة القراءة	76
11	الجدول (4.5)	تخطيط لقيام استراتيجية CREATIVE	90
	الجدول (4.6)	نتائج الاستبانة من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة	92
	الجدول (4.7)	نتائج الاستبانة من الخبراء في مجال الاستراتيجية التعليمية	94
	الجدول (4.8)	نتائج الاستبانة من الخبراء في مجال تعليم اللغة العربية	96
	الجدول (4.9)	نتيجة تصديق الانتاج	98
	الجدول (4.10)	النتيجة لاختبار قبلي (Pretest) لفصل التجربة	100

102	النتيجة لاختبار قبلي في فصل الضابط	الجدول (4.11)	
113	النتيجة لاختبار بعدي (Postest) لفصل التجربة	الجدول (4.12)	
115	نتيجة لاختبار بعدي في فصل الضابط	الجدول (4.13)	
117	البيانات لتحكيم الاستراتيجية المستخدمة من الطلبة	الجدول (4.14)	
119	بيانات لتحكيم الاستراتيجية المستخدمة من رئيس المدرسة ومدرسو اللغة العربية	الجدول (4.15)	
132	تحليل النتيجة لاختبار قبلي وبعدي للطلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي	الجدول (4.16)	

### رسم البيان

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
1	رسم (2.1)	اختيار الاستراتيجية التعليمية	32
2	رسم (2.2)	عملية تعليم الاستقصاء	45
3	رسم (3.1)	نموذج إجراء البحث والتطوير	52
4	رسم (3.2)	خطوات إجراءات التصميم	55
5	رسم (4.1)	الخطوات في استراتيجية CREATIVE	89

## قائمة الملاحق

البيان	الملحق
دليل المقابلة	ملحق (1)
دليل الملاحظة	ملحق (2)
استبانة عن احتياجات الطلبة	ملحق (3)
استبانة تحكيم الخبر	ملحق (4)
استبانة عن صلاحية الاستراتيجية المصممة للتطبيق	ملحق (5)
الوحدة التعليمية (الاستراتيجية المصممة "CREATIVE" والنصوص المقروءة.	ملحق (6)
الصور في ميدان البحث	ملحق (7)
الرسالة لإقامة البحث من الجامعة	ملحق (8)
الرسالة قبل و بعد إقامة البحث من المدرسة العالية الحكومية الاسلامية 1 بسونجائي بينوح جاني	ملحق (9)
السيرة الذاتية للباحث	ملحق (01)

## المستخلص

حسن الاكتافيرا، 2014 م، تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة على أساس الاستقصاء (Inkuiri) بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي. رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: الدكتور شهداء صالح نور والمشرف الثاني: الدكتور قريب الله بابكر مصطفى.

**الكلمات الأساسية:** تطوير استراتيجية توني بوزان، تعلم القراءة، تعليم الاستقصاء.

يؤسس هذا البحث على أساس افتراضات الباحث عن تعليم اللغة العربية الذي تؤكد على عملية التعليم تركز على المواد التعليمية والمدرس. الطلبة هم كالدارسين لم يتبعوا في عملية التعليم تطبيقا كاملا ، بالنظر إلى القانون رقم 20 لسنة 2003 م والمطلوباته نجد أن هناك فجوة في تطبيق تعليم يوفر أهداف القانون. ومن هذه المشكلة فأراد الباحث أن يصمم الاستراتيجية التعليمية التي تركز على أنشطة الطلبة بحيث تكون قادرة على تطوير عقليتها في العثور على المعلومات الهامة التي يحتاجون إليها و تكون قادرة على حل أو إجابة على المشكلة التي يواجهونها في إيجاد المعنى من خلال القراءة الصامتة.

وأما هدف هذا البحث هو تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة على أساس الاستقصاء بالتطبيق على طلبة المدرسة الثانوية (MA)، في شكل وحدة التعليم وجريت على طلبة المدرسة الثانوية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي. وأما الأهداف الخاصة من هذا البحث بالتفصيل هي: 1) وصف تطوير استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة العالية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي. 2) لتحليل مواصفات استراتيجية توني بوزان لتعليم القراءة الصامتة المعدة على أساس الاستقصاء لطلبة المدرسة العالية الحكومية 1 بسونجائي بينوح جانبي.

يجري هذا البحث بالمدخل الكيفي والكمي على منهج البحث والتطوير (Research & Development) باستخدام نموذج تطوير البرج وغال في كتابه سوغيونو، لأن هذا النموذج مناسبة بأهداف تطوير هذه الاستراتيجية. وأما الخبراء في هذا البحث هو خبير واحد في تعليم القراءة الصامتة وخبير واحد في تصميم استراتيجية تعليم اللغة العربية وخبير واحد في تعليم اللغة العربية. وأما الاختبار الميداني 56 طالبا ينقسمون إلى قسمين، 28 في الفصل التجريبي الذي يستخدم هذه الاستراتيجية و 28 في الفصل الضابط الذي يستخدم الاستراتيجية الأخرى من تعليم القراءة الصامتة. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الإستبانات والملاحظة، والمقابلة، والاختبار.

الاستراتيجية المصممة من استراتيجية توني بوزان على أساس الاستقصاء لتعليم القراءة الصامتة فيسميه الباحث بالاستراتيجية الابتكارية (CREATIVE) ولها ثمانية خطوات. وهي Cek, Relasi, Ekspansi, Aktivasi, Tabulasi, Interpretasi, Verifikasi, Ekspresi. إن الاستراتيجية التعليمية المصممة التي أعدها الباحث لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلبة في فهم المقروء والقراءة السريعة والقراءة الفعالة، وأن درجة تاء حساب (t<sub>0</sub>) في هذا البحث (6,89) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى 95% (2,68) و 99% (2,42).

## ABSTRACT

**Hasnil Oktavera**, 2014, *Development Strategies for Toni Buzan's Reading Skill (Arabic) on Inquiry-Based, Application for Students of MAN 1 Sungai Penuh Jambi*. Advisor: Dr.H.Syuhadak Shaleh Nur, MA, and Dr.Gareeb Allah Babiker Mustafa.

**Keywords** : *Development of Toni Buzan Strategies, Reading Skill, Inquiry*.

This study departs from an assumption of the author towards learning Arabic are still emphasizing the learning process centered on teaching materials and teachers. Students like the subject of learning is not fully utilized, it is certainly starting point for what has been designed in Law No. 20 of 2003 on the national education system as well as an ideal learning principles. Of this problem the authors design strategy centered learning activity learners so that they are able to develop their mindset in finding important information they need and be able to solve or answer the problems they face in finding meaning through reading.

The purpose of this research is the development of strategies for teaching reading Toni Buzan-based inquiry for Madrasah Aliyah ( MA ) is presented in the form of learning modules and tested on MAN 1 Sungai Penuh Jambi. The purpose of the study in detail are: 1) Provide an overview of the steps Toni Buzan development of strategies for inquiry-based learning silent reading for students MAN 1 Sungai Penuh Jambi, 2 ) Provide an overview of the characteristics and effectiveness of Toni Buzan strategies for inquiry-based learning silent reading for students of MAN 1 Sungai Penuh Jambi.

The method used is research and development (R & D) by using a model of the development of Borg and Gall in Sugiono book, because it is deemed suitable development model with the goal of developing this strategy. Validation in this study is one of the experts design Arabic language learning, the instructional design expert reading (Arabic), and a learning strategy design experts. Subject field trials in this study were 56 students who were divided into 2 groups; 28 students as the experimental group and 28 students as a control group. The technique used in this study is a questionnaire, observation, interviews and tests. In the data analysis used two techniques of the analysis of the results of the expert review and test products. Results of expert review analyzed using content analysis techniques, descriptive qualitative and descriptive statistics. The trial results were analyzed using *t*-test with two independent samples.

The results of this study are : 1) Development of strategies for teaching reading Toni Buzan inquiry-based silent through eight steps: analyzing the interests, needs and problems faced by students, collecting data, developing learning strategies, validation, revision 1, the test ( presented in front of students and teachers), revision 2, learning strategies. 2) the characteristics and effectiveness of learning strategies developed are: (a) strategy developed in frontage by CREATIVE strategy which has eight steps, Cek, Relation, Ekspansi, Aktivasi, Tabulasi, Interpretasi, Verifikasi, Ekspresi. (b) the strategies developed are able to develop students' creative mindset. (c) Based on finding the needed information so that students have the opportunity to participate in the learning process. (d) the results of the *t* test for two groups (experimental and control) showed that the developed learning strategies for learning to read quietly effective in improving students' skills in reading comprehension, speed reading, and reading effectively.

### ABSTRAK

**Hasnil Oktavera**, 2014, *Pengembangan Strategi Toni Buzan Untuk Pembelajaran Membaca (Bahasa Arab) Berbasis Inkuiri Penerapannya Terhadap Siswa MAN 1 Sungai Penuh Jambi*. Pembimbing: Dr.H.Syuhadak Shaleh Nur, MA, dan Dr. Gareeb Allah Babiker Mustafa.

**Kata Kunci** : *Pengembangan Strategi Toni Buzan, Pembelajaran Membaca, Inkuiri*.

Penelitian ini berangkat dari sebuah asumsi penulis terhadap pembelajaran bahasa Arab yang masih menekankan proses pembelajaran berpusat pada materi ajar dan guru. Siswa yang menjadi subjek belajar tidak dimanfaatkan secara maksimal, hal ini tentu bertitik tolak terhadap apa yang telah dirancang dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional serta prinsip pembelajaran yang ideal. Dari permasalahan inilah penulis mendesain strategi pembelajaran yang berpusat pada aktivitas peserta didik sehingga mereka mampu mengembangkan pola pikir mereka dalam menemukan informasi penting yang mereka butuhkan serta mampu memecahkan atau menjawab permasalahan-permasalahan yang mereka hadapi melalui membaca dalam menemukan makna.

Tujuan Penelitian ini adalah pengembangan strategi Toni Buzan untuk pembelajaran membaca berbasis inkuiri untuk Madrasah Aliyah (MA) yang disajikan dalam bentuk modul pembelajaran dan diujicobakan pada MAN 1 Sungai Penuh Jambi. Adapun tujuan penelitian secara rinci adalah 1) Memberikan gambaran langkah-langkah pengembangan strategi Toni Buzan untuk pembelajaran membaca diam berbasis inkuiri untuk siswa MAN 1 Sungai Penuh Jambi, 2) Memberikan gambaran karakteristik dan efektivitas strategi Toni Buzan untuk pembelajaran membaca diam berbasis inkuiri untuk siswa MAN 1 Sungai Penuh Jambi.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan model pengembangan *Borg and Gall* dalam buku *Sugiono*, karena model pengembangan ini dipandang cocok dengan tujuan pengembangan strategi ini. Validator dalam penelitian ini adalah satu orang ahli desain pembelajaran bahasa arab, satu orang ahli desain pembelajaran membaca (bahasa Arab), dan satu orang ahli desain strategi pembelajaran. Subjek uji coba lapangan dalam penelitian ini adalah 56 siswa yang dibagi menjadi 2 kelompok; 28 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 28 siswa sebagai kelompok kontrol. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket, observasi, wawancara dan tes. Dalam analisis data digunakan dua teknik analisis yang diperoleh dari hasil review ahli dan uji coba produk. Hasil review ahli dianalisis dengan menggunakan teknik content analisis, deskriptif kualitatif dan statistic deskriptif. Adapun hasil uji coba dianalisis dengan menggunakan uji *t* dua sampel independent.

Hasil penelitian ini adalah: karakteristik dan efektivitas strategi pembelajaran yang dikembangkan adalah: (a) strategi yang dikembangkan di namai dengan strategi CREATIVE yang mempunyai delapan langkah, yaitu Cek, Relasi, Ekspansi, Aktivasi, Tabulasi, Interpretasi, Verifikasi, Ekspresi. (b) strategi yang dikembangkan mampu mengembangkan pola pikir kreatif siswa. (c) berbasis menemukan informasi yang dibutuhkan sehingga siswa mempunyai kesempatan untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. (d) hasil uji *t* untuk kedua kelompok (eksperimen dan kontrol) menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang di kembangkan untuk pembelajaran membaca diam efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami bacaan, membaca cepat, dan membaca efektif.