

المحتوى المعرفي في الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى على
نظريه بنجامين صموئيل بلوم

رسالة الماجستير

إعداد

محمد بلي زيدا رزقي ألف

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

م ٢٠٢٥

المحتوى المعرفي في الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى على
نظريّة بنجامين صموئيل بلوم

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد بلي زيدا رزقي ألف

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥ م

المحتوى المعرفى في الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى على نظيرية بنجامين صموئيل بلوم رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة الماجستير في تعلم اللغة العربية

أعداد:

محمد بلی زیدا رزقی اُلف

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٧

تحت الاشرف

الدكتور سوتامان الماجستير، الدكتور دانيال حلمي، الماجستير

1982.33.20.71.103 1972.71820.312

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

۲۰۲۵

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلِقٍ أَقْرَأْ وَرَبِّكَ
الْأَكْرَمُ ٢ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَرِ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَزِيغَ

(الآية ١ - ٥ من سورة العلق)

اهداء

الحمد لله وكفى والصلوة والسلام على رسوله المصطفى، وعلى آله وصحبه ومن اهتدى

أهدى هذا البحث الجامعي:

أبي فتح الرافق وأبي حلد، وأمي إنون فطرياني.

أهدى هذا البحث الجامعي:

الشيخ الحاج بصري علوى مرتضى ، والشيخ الحاج الحافظ الدكتور نصر الله.

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعتمدته الباحث:

الاسم : محمد بلي زيدا رزقي ألف

رقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٧

العنوان : تحليل الكتاب "مدارج الدروس العربية" على نظرية بلوم S (Benjamin S Bloom)

(Tony Wagner واغنر Bloom)

تحرير بالانج، ٢٠٢٥ نوفمبر

المشرف الثاني

المشرف الأول

أ.د. دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٢٠٣٣٢٠٠٧١٠١٠٣

أ.د. سوان الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢

الأعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أ.د. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: المحتوى المعرفي في الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى على نظرية بنجامين صموئيل بلوم الذى أعده الطالب محمد بلي زيدا رزقي ألف، الرقم الجامعي: (٢٣٠١٤٢١٠١٠٧). لقد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا لكتابه رسالة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية، في يوم الأربعاء، بتاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ م.

وتكون لجنة المناقشة من السادة:

د. سلامة دارين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٣٠٥٢٠٠٠٣١٠٠١

د. ملوءة صالح، الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠٠٨٠٩٠١٢٣٣٧

د. الحاج سوتامان، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

أ. د. دانيال حلمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٣

اعتماد

كلية الدراسات العليا



رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه،

الاسم : محمد بلي زيدا رزقي ألف

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٧

العنوان : المحتوى المعرفي في الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري

علوي مرتضى على نظرية بنجامين صموئيل بلوم

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبلا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤلية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠٢٥ نوفمبر

الطالب،

 
محمد بلي

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلّى ونُسَلِّمُ على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث العلمي بال موضوع "المحتوى المعرفي في الكتاب" مدارج ال دروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى على نظرية بنجامين صموئيل بلوم " مع الرجاء ل تكون هذه الرسالة الماجستير نافعة للباحث ولجميع المهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضله عز وجل، ثم كل من ساعدني وأعاني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع يتقدم الباحث أجمل الشكر والتقديم إلى الذين كانوا لهم فضل في إتمام هذا البحث، منهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نورديانا الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.

٤. فضيلة الدكتور سوتامان الماجستير كالمشرف الأول، والدكتور دانياł حلمي الماجستير كالمشرف الثاني، اللذان قد أرشدا الباحث بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة الماجستير.

٥. فضيلة الوالدين المحبوبين. عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدين والدنيا والآخرة.

٦. فضيلة مربى روحى الشيخ الحاج بصري علوى مرتضى وكياهي الحاج الدكتور نصر الله الماجستير. عسى الله أن يكرمهما في الدين والدنيا والآخرة بفضيلة العلم والخدمة.

٧. جميع الأساتيذ والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٨. جميع جهة الذي يتعاون الكتابة في هذا البحث الجامعي.

اعترف الباحث أن هذا البحث الجامعي بعيد من الكمال وتوجد النقائص فيه.

لذلك يرجي الباحث الانتقاد والاقتراحات والنصيحة في المحاولة الإصلاح التالي. أخيراً، عسى هذا البحث الجامعي ينفع لأي شخص خصوصاً للباحثين التعليم. استغفر الباحث إلى الله تعالى على خلاف وذنوب قصد أو غير قصد في كتابة البحث الجامعي.

مالانج، ٢٠٢٥ نوفمبر



حمد بي ريدا رسي اس

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢١٠١٠٧

مستخلص البحث

ألف، رزقي، زيدان بالي محمد. ٢٠٢٥. المحتوى المعرفي في الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى على نظرية بنجامين صموئيل بلوم رسالة الماجستير، قسم التعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرفان: الدكتور سوتامان الماجستير و الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الكلمات الأساسية: المحتوى المعرفي، الكتاب، مدارج الدروس العربية، بلوم

دور الكتب المدرسية في عملية التعلم، تعمل الكتب المدرسية كأدوات توفر أساس المعرفة والفهم اللازم حتى يتمكن الطلاب من التغلب على التحديات والتغيرات المختلفة في عالم دائم التطور. ومن الكتب المدرسية الرائعة كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ باشوري علوى مرتضى. تم تجميع هذا الكتاب في عام ١٩٥٠ ولا يزال يستخدم ككتاب إلزامي في عملية التدريس والتعلم في العديد من المدارس في إندونيسيا وحتى في الخارج. كان مؤلف هذا الكتاب المدرسي هو الشيخ بصري علوى مرتضى. يهدف هذا البحث إلى: ١. تصنيف مواد كتاب مدارج الدروس العربية على مستوى LOTS، ثم ٢. تصنيف مواد كتاب مدارج الدروس العربية على مستوى HOTS حسب تصنيف بلوم.

يستخدم هذا البحث أسلوب تحليل المحتوى النوعي مع بيانات كمية إضافية والنوع هو البحث المكتبي. تستخدم طرق جمع البيانات الوثائق والمقابلات. مصادر البيانات المستخدمة هي؛ ١) المصادر الأولية، وهي كتاب "مدارج الدروس العربية"، ٢) المصادر الثانوية مثل الوثائق ذات الصلة. وتقنية تحليل البيانات في هذا البحث تطبق التقنية حسب هولستي من خلال استخلاص النتائج وتحديد الخصائص الخاصة المختلفة للرسالة بشكل موضوعي ومنهجي وعام.

نتائج هذا البحث هي ١. أن محتوى الكتاب يتواافق مع مؤشرات المناطق الفرعية على مستوى LOTS حسب بلوم وهو السائد بتقسيم ٤٥٥٪. ٢. أن محتوى الكتاب يتواافق أيضاً مع مؤشرات التوافي على مستوى HOTS بحسب بلوم بتوزيع ٦٤٪. كل مستوى من مستويات بلوم المعرفية، بدءاً من LOTS إلى HOTS، موجود في كتب منتشرة عبر كل درس في كل مجلد. وهذا يعني أنه يتبع عليك استخدام الكتاب ككل وبالترتيب من المجلدات الأولى إلى الرابع للحصول على الإنجازات المعرفية LOTS إلى HOTS. ويمكن أيضاً أن نستنتج أن هذا الكتاب المدرسي لا يزال يوصى بشدة باستخدامه في المدارس.

ABSTRACT

Rizqi, Balya Zidan Alif Mohammad. 2024. *Cognitive domain in the textbook "Madariju ad-duruus al-arobiyyah" by Sheikh Bashori Alwi Murtada from Benjamin Samuel Bloom's perspective.* Thesis. Master of Arabic Language Education. Postgraduate. Maulana Malik Ibrahim State University Malang. Supervisor: Prof. Dr. H. Sutaman, M.A and Prof. Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Keywords: Cognitive domain, Textbook, Madariju ad-Duruus Al-arobiyyah, Bloom

The role of textbooks in the learning process, textbooks function as tools that provide the foundation of knowledge and understanding needed so that students can overcome various challenges and changes in an ever-developing world. One of the phenomenal textbooks is the book Madariju ad-duruus al-arobiyyah by Sheikh Bashori Alwi Murtadho. This book was compiled in 1950 and is still used as a mandatory book in the teaching and learning process in several schools in Indonesia and even abroad. The author of this textbook was KH Basori Alwi Murtadho. This research aims to: 1. Classify the Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah textbook material at the LOTS level, then 2. Classify the Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah textbook material at the HOTS level according to Bloom's taxonomy

This research uses a qualitative content analysis method with additional quantitative data and the type is library research. Data collection methods use documentation and interviews. The data sources used are; 1) Primary sources, namely the textbook "Madarij al-Duruus al-'Arabiyyah", 2) Secondary sources such as related documents. And the data analysis technique in this research applies the technique according to Holsti by drawing conclusions and identifying various special characteristics of a message objectively, systematically and generally.

The results of this research are 1. That the book content is in accordance with sub-district indicators at the LOTS level according to Bloom and is dominant with a breakdown of 55.4%. 2. That the content of the book is also in accordance with sub-district indicators at the HOTS level according to Bloom with a breakdown of 44.6%. Each of Bloom's cognitive levels, starting from LOTS to HOTS, is contained in books spread across each lesson in each volume. This means that you are required to use the book as a whole and sequentially from volumes I to IV to get the LOTS to HOTS cognitive achievements. It can also be concluded that this textbook is still highly recommended for use in schools.

ABSTRAK

Rizqi, Balya Zidan Alif Mohammad. 2024. *Ranah kognitif dalam buku ajar "Madarij al-Durus al-Arabiyya"* karya Syekh Bashori Alwi Murtada perspektif Benjamin Samuel Bloom. Pascasarjana. Universitas Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Prof. Dr. H. Sutaman, M.A dan Prof. Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Kata Kunci: Ranah kognitif, Buku Ajar, Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah, Bloom

Peran buku ajar dalam proses pembelajaran, buku ajar berfungsi sebagai alat yang memberikan fondasi pengetahuan dan pemahaman yang diperlukan agar siswa dapat mengatasi berbagai tantangan dan perubahan di dunia yang terus berkembang. Salah satu buku ajar yang fenomenal adalah kitab madariju ad-duruus al-arobiyyah karya syeikh bashori alwi murtadho. Buku ini disusun pada tahun 1950 dan hingga kini masih digunakan sebagai buku wajib dalam proses belajar mengajar di beberapa sekolah di Indonesia bahkan di luar negri, penyusun buku ajar ini beliau KH Basori Alwi Murtadho. Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengklasifikasikan materi buku ajar Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah pada tingkatan LOTS, kemudian 2. Mengklasifikasikan materi buku Madariju Ad-Duruus Al-arobiyyah pada tingkatan HOTS menurut taksonomi Bloom

Penelitian ini menggunakan metode analisis konten kualitatif dengan tambahan data kuantitatif dan jenisnya adalah penelitian kepustakaan (Library Research). Metode pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan wawancara. Sumber data yang digunakan adalah; 1) Sumber primer yaitu buku ajar “Madarij al-Duruus al-‘Arabiyyah”, 2) Sumber sekunder seperti dukumen-dokumen yang terkait. Dan teknik analisis data pada penelitian ini menerapkan teknik menurut Holsti dengan menarik kesimpulan dan mengidentifikasi berbagai ciri khusus suatu pesan secara objektif, sistematis, dan umum

Hasil penelitian ini adalah 1. Bahwa konten buku sesuai dengan indikator-indikator kesuluruan pada tingkatan LOTS menurut Bloom dan menjadi dominasi dengan rincian sebesar 55,4 %. 2. Bahwa konten buku juga sesuai dengan indikator-indikator kesuluruan pada tingkatan HOTS menurut Bloom dengan rincian sebesar 44,6 %. Masing-masing tingkatan kognitif Bloom mulai dari LOTS sampai dengan HOTS termuat dalam kitab yang tersebar pada masing-masing pelajaran pada setiap Jilidnya, hal ini berarti diharuskan menggunakan buku secara keseluruhan dan urut mulai jilid I sampai IV untuk mendapatkan capaian kognitif LOTS sampai HOTS . Bisa ditarik kesimpulan juga bahwa buku ajar ini masih sangat rekomendasi untuk digunakan di sekolah.

محتويات البحث

| | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| أ..... | استهلال |
| ب | اهداء |
| ه..... | موافقة المشرف |
| د | إقرار أصلية البحث |
| ي | مستخلص البحث |
| و | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية |
| ز | مستخلص البحث باللغة الاندونيسية |
| ١ | الإطار العام والدراسات السابقة |
| ١ | أ. المقدمة |
| ٤ | ب. أسئلة البحث |
| ٤ | ج. أهداف البحث |
| ٥ | د. فوائد البحث |
| ٦ | ه. حدود البحث |
| ١٦ | ز. تحديد المصطلحات |
| الفصل الثاني: الإطار النظري | |
| ١٩ | المبحث الأول: الكتاب المدرسي |
| ١٩ | أ. مفهوم الكتاب المدرسي |
| ٢٠ | ب. غرض وفوائد الكتب المدرسية |
| ٢١ | ج. تصنيف الكتب المدرسية |
| ٢٣ | د. عملية إعداد الكتاب المدرسي |

| | |
|---|-----------|
| المبحث الثاني: كتاب مدارج الدروس العربية | ٢٥ |
| أ. فهم كتاب مدارج الدروس العربية..... | ٢٥ |
| المبحث الثالث: نظرية بلوم في التصنيف..... | ٢٥ |
| أ. فهم نظرية بلوم..... | ٢٥ |
| ب. أبعاد التقدم المعرفي | ٣٠ |
| الفصل الثالث: منهجية البحث | |
| أ. مدخل البحث ونوعه | ٤١ |
| ب. حضور الباحث | ٤١ |
| ج. البيانات ومصادرها | ٤٢ |
| د. أسلوب جمع البيانات | ٤٢ |
| ه. أسلوب تحليل البيانات..... | ٤٣ |
| و. فصح صحة البيانات | ٤٦ |
| الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها | |
| المبحث الأول: الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى | |
| مرتضى..... | ٤٨ |
| ١. الغرض من إعداد الكتاب | ٤٩ |
| ٢. هيكل محتوى الكتاب..... | ٥١ |
| ٣. المنهج وخطة الدرس لتدريس الكتاب مدارج الدروس العربية..... | ٥٤ |
| ٣. طريقة تدريس الكتاب مدارج الدروس العربية | ٥٥ |
| المبحث الثاني: المحتوى المعرفي LOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب | |
| مدارج الدروس العربية..... | ٥٧ |

| | |
|---|------------|
| ١.. المراحل المعرفية ج ١ في الكتاب مدارج الدروس العربية | ٥٨ |
| ٢.. المراحل المعرفية ج ٢ في الكتاب مدارج الدروس العربية | ٧١ |
| ٣.. المراحل المعرفية ج ٣ في الكتاب مدارج الدروس العربية | ٧٨ |
| المبحث الثالث: المحتوى المعرفي HOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية..... | ٩١ |
| ١. المرحلة المعرفية للتحليل (ج ٤)..... | ٩١ |
| ٢. المرحلة المعرفية للتقويم (ج ٥)..... | ١١٦ |
| ٣. المرحلة المعرفية للإبداع (ج ٦)..... | ١٢٠ |
| الفصل الخامس: مناقشة ونتائج البحث | |
| أ. المحتوى المعرفي LOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية..... | ١٣٧ |
| ب. المحتوى المعرفي HOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية..... | ١٤٤ |
| الفصل السادس: الخاتمة | |
| أ. خلاصة نتائج البحث..... | ١٥٦ |
| ب. الاقتراحات | ١٥٧ |
| قائمة المصادر والمراجع..... | ١٥٨ |
| السيرة الذاتية | ١٦٧ |

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. المقدمة

الكتب المدرسية في عملية التعلم ، وخاصة في المستوى الأساسي. تعمل الكتب المدرسية كأدوات توفر أساس المعرفة والفهم اللازمين للطلاب للتعامل مع التحديات والتغيرات في عالم دائم التطور.^١ من خلال استخدام الكتب المدرسية ذات الصلة والمحدثة ، سيكون لدى الطلاب فرصة أفضل لفهم الجوانب المتنوعة التي تؤثر على حياة العالمة التجارية.^٢

واحدة من المشاكل التي غالباً ما يواجهها معلمو اللغة العربية هي اختيار المواد أو المواد أو الكتب المدرسية المناسبة ، خاصة للطلاب المبتدئين.^٣ لذلك ، من الضروري تحليل الكتب المدرسية التي لاقت رواجاً وأثبتت نجاحها في إنتاج طلاب قادرين على إتقان اللغة العربية. ستكون نتائج تحليل الكتب المدرسية مثلاً للمعلمين في اختيار المواد التعليمية المناسبة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.

ومن الكتب الهائلة كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى. جمع هذا الكتاب في عام ١٩٥٠ ولا يزال يستخدم ككتاب إلزامي في عملية التعليم والتعلم ، خاصة في معهد الدراسات القرانية سنجاساري مالنج ، وهو المعهد الذي يديره مؤلف الكتاب الشيخ بصري علوى مرتضى. أي أنه لأكثر من نصف قرن أصبح هذا الكتاب مادة تعليمية قياسية للطلاب المبتدئين الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية.

Yuberti, "Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan," 2014.^١
R Taufiqurrochman, "'Madarij Al-Duruus Al-'Arabiyyah' Karya Kh Basori Alwi : Analisis^٢
Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren," *Arabi : Journal Of Arabic Studies* 2, No. 2
(2018): 197, <Https://Doi.Org/10.24865/Ajas.V2i2.46>.
Taufiqurrochman.^٣

في عام ١٩٧٦ ، تم تعيين كتاب "مدرسة الدروس العربية" ككتاب مدرسي للمدرسة الإبتدائية الحكومية (MIN) من قبل وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في جميع أنحاء إندونيسيا بناء على مرسوم المدير العام للإرشاد المجتمعي الإسلامي رقم Kep / D III / ١٤٠ / ٧٦ ، في ١٤ يونيو ١٩٧٦ . منذ ذلك الحين ، أصبح هذا الكتاب شائعا وأصبح كتابا إلزاميا في المدرسة الابتدائية النيجيرية. لا يزال كتاب المدارس هذا يستخدماليوم في العديد من المدارس الثانوية ككتاب مدرسي مثل مدرسة الخديجة الإعدادية سورابايا ، ومدرسة تعميرية الإعدادية كرماباجان سورابايا ، وحتى المدارس في الخارج تستخدم هذا الكتاب أيضا مثل مدرسة التعميرية الابتدائية الأساسية في تايلاند.

بالنظر إلى الرحلة التاريخية لكتاب "مدادرج الدروس العربية" منذ تجميعه حتى الآن ، يمكن القول أن هذا الكتاب هو كتاب كلاسيكي بالإضافة إلى كتاب مطبوع تم تجميعه بشكل منهجي لمستويات المبتدئين في العصر المبكر لتعلم اللغة في إندونيسيا. لذلك ليس من المبالغة ، إذا قام مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز العالمي للغة العربية (KAICAL) في عام ٢٠١٤ بتسمية شيخ بصري علوى مرتضى. كشخصية باللغة العربية لمساهمته في بث اللغة العربية والقرآن في إندونيسيا. لذلك لا بد من تحليل هذا الكتاب لمعرفة مدى قدرة هذا الكتاب على جلب الطلاب إلى التفكير النقدي وفقا للأهداف التعليمية الحالية لتنمية المعرفة والفهم ومهارات التفكير الناقد.^٦

Taufiqurrahman, “Analisis Buku Ajar Madarij Al-Duruus Al Arabiyah Karya Kh Basori Alwi,” 2012, 1–8.
Taufiqurrochman, “‘Madarij Al-Duruus Al-‘Arabiyah’ Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren.”
Republik_Indonesia, “Keputusan Menteri Pendidikan Nasional tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Penilaian Angka Kredit Jabatan Dosen,” 2001, 216–38.

محور بلوم هو إطار يستخدم في التعليم لوصف مستويات فهم الطلاب وإدراكيهم. تم تطويره لأول مرة من قبل عالم يدعى بنiamin S. بلوم في عام ١٩٥٦.^٧ الهدف الرئيسي من تصنيف بلوم هو مساعدة المعلمين على التخطيط للتعلم الفعال من خلال فهم مستويات فهم الطلاب وتطوير استراتيجيات التدريس المناسبة. يتكون تصنيف بلوم من ثلاثة مستويات رئيسية: المستوى المعرفي والمستوى التطبيقي ومستوى التقييم.^٨

ثم في عام ٢٠٠١ ، جاء تصنيف بلوم في شكل مراجعة قدمتها مجموعة من الخبراء التربويين بقيادة ديفيد آر كراثالو. طورت هذه المراجعة الإطار الأصلي الذي طوره بنiamin S. بلوم في عام ١٩٥٦ . الغرض من هذه المراجعة هو وصف أفضل للعمليات المعرفية التي ينطوي عليها التعلم ، وتعكس التغييرات في التعليم ، وتوسيع التصنيف ليشمل الحالات العاطفية والحركية النفسية.^٩

كان تصنيف بلوم ، الذي طوره في الأصل بنiamin S. بلوم في عام ١٩٥٦ ، أداة لا تقدر بثمن في التعليم حتى الآن.^{١٠} على الرغم من أن تصنيف بلوم ليس أداة مباشرة لإنشاء الكتب المدرسية ، إلا أنه يلعب دوراً مهماً في مساعدة مؤلفي الكتب المدرسية أو المعلمين أو مطوري المناهج على تصميم كتب مدرسية فعالة. أحد أدوار وأهداف تصنيف بلوم هو تشجيع التفكير النقدي. وهذا يدعم الغرض من المنهج الحالي ، وهو منهج التعلم المستقل (KURMER) لتطوير كفاءات الطلاب في التفكير النقدي

Muhammad Zuhri, "Implementasi taksonomi bloom dalam peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama islam di sma darusy syafa'ah kota gajah tahun ajaran 2019/2020," *Tesis*, 2020.

Ihwan Mahmudi Et Al., "Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom," *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, No. 9 (2022): 3507–14,
<Https://Doi.Org/10.55927/Mudima.V2i9.1132>.

Dewi Amaliah Nafiaty, "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik," *Humanika* 21, No. 2 (2021): 151–72, <Https://Doi.Org/10.21831/Hum.V2i2.29252>.
Amalia, "Pengembangan Paket Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematika Berdasarkan Taksonomi Bloom," *Skripsi* 3, No. 3 (2017): 69–70.

والابتكاري والإبداعي. "قرار وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تطبيق منهج التعلم المستقل في المدرسة".

بناء على الأساس المذكور أعلاه ، يتم تشجيع الباحثين على التركيز على تحليل المجال المعرفي لبلوم في الكتاب المدرسي "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصرى علوى مرتضى لأنه وثيق الصلة بالغرض الرئيسي من التعليم هو تطوير المعرفة والفهم ومهارات التفكير النقدي. ويشمل قدرة الطالب على تذكر المعلومات وفهمها وتطبيقاتها وتحليلها وتقييمها وإنشائهما. غالبا ما يكون فهم المفاهيم وحل المشكلات هو التركيز الرئيسي في العديد من برامج التعليم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف المحتوى المعرفي LOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية ؟

٢. كيف المحتوى المعرفي HOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية ؟

ج. أهداف البحث

الأهداف البحثية المتوقعة في هذه الدراسة هي :

١. لمعرفة المحتوى المعرفي LOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية.

٢. لمعرفة المحتوى المعرفي HOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية.

Anis Rohadatul Niehlah Riyati And Tria Puspita Sari , Adi Jufriansah, Azmi Khusnani, "Irfan Miftahul Fauzi, "Penguatan Pendidikan Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Jasmani Bagi Anak Pekerja," *Jikm*, No. 3 (2023): 105–22, <Https://Doi.Org/10.56972/Jikm.V3i2.127>.

د. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد نظرية وتطبيقية كبيرة. وفيما يلي بعض الفوائد:

١. الفوائد النظرية:

أ. سيساهم هذا البحث في تطوير النظرية التعليمية ، لا سيما في سياق تطبيق تصنيف بلوم في التعلم. سيساعد هذا في فهم أعمق لكيفية تنفيذ نظريات التعلم بشكل فعال في الممارسة التعليمية.

ب. سيكون هذا البحث إضافة قيمة لدراسة المناهج التعليمية ، من خلال استكشاف كيفية تطبيق تحسين المستوى المعرفي في تصنيف بلوم في إعداد المواد التعليمية.

ج. ستساهم نتائج البحث في الأدبيات التعليمية من خلال توفير نظرة ثاقبة لتطبيق تصنيف بلوم في الكتب المدرسية العربية وكيف يمكن أن يؤثر ذلك على تعلم الطلاب.

د. يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تطوير نماذج تدريس أفضل وأكثر فعالية في تحسين فهم الطلاب على مستوى معرفي أعلى.

٢. الفوائد التطبيقية:

أ. يمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تحسين جودة التعلم من خلال تقديم توصيات حول كيفية استخدام كتاب "مدارج الدروس العربية" لتحسين التفكير النقدي ومهارات التواصل الفعال لدى الطلاب.

ب. يمكن أن تساعد هذه الدراسة المعلمين في تطوير التعلم الفعال من خلال تقديم توصيات حول كيفية استخدام كتاب "مدارج الدروس العربية" لتحسين التفكير النقدي ومهارات التواصل الفعال لدى الطلاب.

ج. يمكن أن تساعد هذه الدراسة على تحسين التفكير النقدي ومهارات التواصل الفعال لدى الطلاب من خلال تقديم توصيات حول كيفية استخدام كتاب "مدارج الدروس العربية" لتحسين هذه المهارات.

هـ. حدود البحث

الحد من المشكلة هو نطاق يحد من مساحة البحث حتى لا ينحرف عن أهداف البحث. يجب أن تكون حدود المشكلة واضحة ومحددة وذات صلة بعنوان الدراسة.

١. تبحث هذه الدراسة فقط في عالم بلوم المعرفي الذي يتكون من ستة مستويات ، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.
٢. استخدمت هذه الدراسة فقط الكتاب المدرسي " مدارج الدروس العربية " للشيخ بصري علوى مرتضى كمصدر للبيانات ، دون مقارنته بالكتب المدرسية الأخرى المماثلة.

وـ. الدراسات السابقة

يوضح الباحث التالي الأبحاث السابقة التي ناقشت نفس الموضوع، ولكنها تركز على بحث مختلف عن هذا البحث.

١. فطرياني أستوتي (٢٠٢١) ، بعنوان تحليل المجال المعرفي لتصنيف بلوم المنقح في أسئلة امتحانات مدرسة اللغة الجاوية.^{١٢}

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تصنيف بلوم المنقح للمجال المعرفي الموجود في أسئلة الامتحانات المدرسية. وجدت هذه الدراسة أن المجالات المعرفية بما في ذلك التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع كانت ممثلة في أسئلة امتحان

¹² Fitriyani Astuti, "Analisis Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada Soal Ujian Sekolah Bahasa Jawa," *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 9, no. 1 (2021): 83–99, <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.47031>.

مدرسة اللغة الجاوية للصف الثاني عشر من مدرسة SMAN ١ Kasihan الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. وفي هذه الحالة، هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة فيما يتعلق بالدراستين اللتين تستخدمان نفس المنظور، ألا وهو مجال تصنيف بلوم. الفرق في هذه الدراسة هو موضوع الدراسة، حيث قام فترياني استوتي (٢٠٢١) بدراسة المجال المعرفي المنقح لبلوم في أسئلة الامتحانات المدرسية، بينما تبحث هذه الدراسة في عالم بلوم المعرفي في الكتاب المدرسي "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى.

٢. أونتونغ سيتيو آجي (٢٠٢٢)، بعنوان تحليل الكتب الموضوعية لطلاب المدارس الابتدائية/المدارس الابتدائية الإسلامية في منهج ٢٠١٣ من منظور التصنيف المعرفي^{١٣} لبلوم.

اعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي النوعي الذي يقوم بجمع واستكشاف البيانات من أهداف البحث. توصلت هذه الدراسة إلى أن: ١) الكتب المدرسية للطلاب تحتوي على اختلافات في المستويات المعرفية لبلوم والتي تشمل التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. وتنقسم هذه المستويات المعرفية إلى مجموعتين، وهما مهارات التفكير المنخفضة المستوى (LOTS) ومهارات التفكير العالية المستوى ٢ (HOTS). تحتوي الكتب المدرسية للصفين الأول والرابع على مهارات التفكير المنخفضة المستوى (LOTS) أكثر من مهارات التفكير العالية المستوى (HOTS). ويظهر هذا أن الطلاب يحصلون على فرص أقل لتطوير المهارات المعرفية الأكثر تعقيداً مثل التحليل والتقييم والإبداع. وفي هذه الحالة، هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة فيما يتعلق بالدراستين اللتين تستخدمان المجال المعرفي لتصنيف بلوم. الفرق في هذه الدراسة هو موضوع الدراسة، أولاً درس أونتونغ سيتيو

¹³ Untung Aji, "Analisis Buku Teks Tematik Siswa Sd/Mi Kurikulum 2013 Dalam Perspektif Taksonomi Kognitif Bloom Tesis Disusun dan diajukan kepada Pascasarjana," *Tesis*, 2022.

آجي (٢٠٢٢) المجال المعرفي لبلوم في الكتب الموضوعية لطلاب المرحلة الابتدائية / المدارس الابتدائية الإسلامية في منهج ٢٠١٣، بينما تدرس هذه الدراسة التفكير النقدي ومهارات الاتصال الفعال في تصنيف بلوم وتوني واجانر في الكتب المدرسية للشيخ باسوري علوى، ثانياً درس أونتونغ ستييو آجي (٢٠٢٢) المجال المعرفي لبلوم في الكتب الموضوعية لطلاب المرحلة الابتدائية / المدارس الابتدائية الإسلامية في منهج ٢٠١٣ والتي هي عامة ومتعددة الموضوعات، بينما تدرس هذه الدراسة الكتب المدرسية العربية للشيخ باصري علوى والتي هي محددة وتركز على موضوع واحد.

٣. ر. توفيق الرحمن (٢٠١٨)، بعنوان "مدارج الدروس العربية" للخبير حسين علوى: تحليل الكتاب والاستفادة منه في المدارس الداخلية الإسلامية.^{١٤} أسفر البحث الذي أجراه ر. توفيق الرحمن (٢٠١٨) عن كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ البصري العلوى الذي يحتوى على جميع المكونات الأساسية التي يحتاجها الطلاب، مثل المقدمة وأهداف التعلم ومواد التدريس. ويرتكز هذا الكتاب المدرسي أيضاً على ثلاثة مبادئ ذات صلة بالسياقات الاجتماعية والثقافية والنفسية واللغوية التعليمية للطلاب. يستخدم هذا الكتاب المدرسي استراتيجيات تعلم متنوعة، لكنه يركز بشكل أكبر على أساليب القراءة، وأساليب القواعد، وأساليب الترجمة. هذه الطرق الثلاث لا تزال تقليدية بطبيعتها وتعطي الأولوية للدور المعلم. ومع ذلك، وفقاً لتوفيق الرحمن (٢٠١٨)، في هذا الكتاب المدرسي، يظل المعلمون عاملاً مهماً في تعلم اللغة العربية، وخاصة للطلاب المبتدئين. ويؤكد مؤلف هذا الكتاب أيضاً أن المعلمين المحترفين أكثر أهمية من أساليب التدريس والمواد التعليمية. لا يزال هذا الكتاب المدرسي يفتقر إلى استخدام وسائل التدريس،

^{١٤} Taufiqurrochman, ““Madarij Al-Duruus Al-‘Arabiyah” Karya Kh Basori Alwi: Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren.”

ويقتصر فقط على الوسائل التقليدية مثل القرطاسية. ويرجع ذلك إلى محدودية الموارد البشرية ووسائل التعلم. هناك أوجه تشابه في هذه الدراسة تكمن في موضوع البحث، وهو الكتاب المدرسي العربي للشيخ بصري علوي. يمكن الاختلاف في هذه الدراسة في استخدام المنظور ، حيث يستخدم المؤلف في هذه الدراسة المنظور المعرفي لتصنيف بلوم حيث يعد هذا البحث استمراً لبحث توفيق الرحمن (٢٠١٨) ، والذي يهدف كمراجع في تطوير الكتب المدرسية العربية للشيخ بصري علوي لتكون أكثر كمالاً ككتب مدرسية ذات صلة بالأهداف التعليمية الحالية.

٤. عفيفة حنيفة الصالحة (٢٠٢٣)، بعنوان مراجعة مواد التربية الدينية الإسلامية من المنظور المعرفي لتصنيف بلوم المنقح في كتاب التربية الدينية الإسلامية والتربية الشخصية للصف السابع الذي نشرته وزارة التربية والثقافة عام ٢٠٢١^{١٥}. توصلت الدراسة التي أجرتها عفيفة حنيفة الصالحة (٢٠٢٣) إلى أن كتب التربية الدينية الإسلامية والتربية الشخصية التي تمت دراستها تتوافق مع احتياجات طلاب المرحلة الإعدادية لأنها تحتوي على مؤشرات تحليل أكثر (ج٤) من غيرها. هناك أوجه تشابه مع هذا البحث فيما يتعلق بالدراستين اللتين تستخدمان المجال المعرفي لتصنيف بلوم. الفرق هو أن البحث الذي أجرته عفيفة حنيفة شليحة استخدم كتاب التربية الدينية الإسلامية والتربية الأخلاقية الذي نشرته وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠٢١ كموضوع لبحثها، بينما يستخدم هذا البحث كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى. الفرق الآخر هو أن البحث الذي أجرته عفيفة حنيفة شليحة يهدف إلى تحديد مدى تحقيق المجال المعرفي لتصنيف بلوم المنقح في مواد التربية الدينية الإسلامية وتعليم الشخصية للصف السابع، في حين يهدف هذا البحث إلى تحديد تمثيل التفكير النقدي ومهارات

^{١٥} Afifah Hanifatuh Sholihah, "Materi Pendidikan Agama Islam Ditinjau Dari Perspektif Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Dalam Buku Teks Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas Vii Terbitan Kemendikbud Tahun 2021" (2023).

الاتصال الفعال في كتاب اللغة العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى.

٥. رحيم الأمام (٢٠٢٤)، بعنوان تحليل المستويات المعرفية في كتاب النحو الواضح بناءً على تصنيف بلوم المنقح.^{١٦}

وقد توصل البحث الذي أجراه رحيم الأمام (٢٠٢٤) إلى أن المستوى المعرفي السائد الذي ينعكس في عرض المادة في كتاب النحو الواضح ودليل تعليم اللغة العربية الذي عرضه المؤلف يتضمن القدرة على التذكر والفهم والتطبيق والإنشاء (التركيب). على الرغم من أن مستوى التقييم لا يوجد صراحة في عرض المادة، إلا أنه يمكن الوصول إليه من خلال دليل التدريس الذي يوضح دور المعلم في تقييم واجبات الطلاب. ومن ثم تساهم هذه الدراسة في فهم أعمق لاستخدام هذا الكتاب في سياق تعلم اللغة العربية. الفرق مع هذه الدراسة هو أن الدراسة التي أجرتها رحيم الأمام (٢٠٢٤) تهدف إلى تحليل المستويات المعرفية التي يعكسها الكتاب من خلال الاستفادة من الإطار المنقح لتصنيف بلوم، في حين تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تمثيل التفكير النقدي ومهارات الاتصال الفعال في كتاب اللغة العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى.

٦. هانونغ رفيعة (٢٠٢٢)، بعنوان تحليل مواد تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة رودلاتول أولوم غويانغان ترانجكيل باتي المتوسطة (من وجهة نظر عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان).^{١٧}

^{١٦} Rochimul Umam, "Analisis Tingkat Kognitif dalam Kitab Nahwu Wadhih Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom," *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 10, no. 2 (2024): 50–64, <https://doi.org/10.53627/jam.v10i2.5607>.

^{١٧} Haning Rofi'ah, "Analisis Bahan Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Raudlatul Ulum Guyangan Trangkil Pati: (Perspektif 'Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān)," *Braz Dent J.* (Uin Walisongo, 2022).

وقد توصل البحث الذي أجراه هانونغ رفيعة (٢٠٢٢) إلى أن المواد التعليمية في مدرسة السنة رودلاتول أولوم غيانغان ترانجكيل باتي كانت متوافقة في الغالب مع توقعات عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ومع ذلك، كانت هناك عدّة أشياء لم تكن متوافقة مع نظرية عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إن محدودية هذا البحث هي أن البحث لا يتضمن تحليل نتائج استخدام المواد التعليمية في مدرسة تسانويا رودلاتول أولوم غويانغان ترانجكيل باتي. ومن ثم تساهم هذه الدراسة في فهم أعمق لاستخدام هذا الكتاب في سياق تعلم اللغة العربية. الفرق مع هذه الدراسة هو أن الدراسة التي أجرتها هانونج رفيفة (٢٠٢٢) تهدف إلى تحليل المواد التعليمية للصف السابع من مدرسة تسانوية رودلاتول أولوم غيانغان ترانجكيل باتي باستخدام وجهة نظر عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، في حين تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تمثيل كفاءات التفكير النقطي من منظور تصنيف بلوم في كتاب اللغة العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى.

الجدول ١ الملخص الدراسات السابقة

| الباحث | عنوان البحث | اختلاف | المساواة | لا |
|-------------------|----------------------------|--------------------------|---|----|
| فطرياني أستوتي .١ | تحليل عنوان المجال المعرفي | تناول هذه الدراسة مراجعة | يتعلق هذا البحث بالدراسة المشتركة باستخدام نفس المنظور، أي مجال تصنيف بلوم. | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|----|
| | بنيامين إس بلوم هو كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي. | | | |
| يتعلق هذا البحث بالمراجعة المشتركة باستخدام المجال المعرفي لتصنيف بلوم. | تناول هذه الدراسة المجال المعرفي لبلوم في الكتب الموضوعية لطلاب المرحلة الابتدائية/المرحلة الابتدائية الابتدائية/المرحلة الابتدائية الابتدائية في منهج ٢٠١٣ من منظور تصنيف بلوم في حين تناول هذه الدراسة التفكير الندي في تصنيف بلوم في الكتب المدرسية للشيخ بصري علوي. | تحليل الكتب الموضوعية لطلاب المرحلة الابتدائية/المرحلة الابتدائية الابتدائية في منهج ٢٠١٣ من منظور تصنيف بلوم المعارف | أونتونغ سيتيو آجي | .٢ |
| يعتمد هذا البحث على | ويكمن الاختلاف في | "مدارس الدراسات العربية" للشيخ | توفيق الرحمن | .٣ |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------|
| <p>موضوع البحث وهو كتاب اللغة العربية للشيخ بصري علوى</p> | <p>هذه الدراسة في استخدام المنظور، حيث يستخدم المؤلف في هذه الدراسة منظور، وهو تصنيف بلوم، حيث تعدد هذه الدراسة استمراً للبحث الذي أجراه ر. توفق الرحمن ، (٢٠١٨)</p> | <p>بصوري علوى: تحليل الكتاب والاستفادة منه في المدارس الداخلية الإسلامية</p> | |
| <p>يتناول هذا البحث أيضاً استخدام المجال المعرفي لتصنيف بلوم.</p> | <p>استخدمت الدراسة التي أجرتها عفيفة شليحة كتاب التربية الدينية الإسلامية من المنظور المعرفي لتصنيف بلوم الدينية الإسلامية والتربية الأخلاقية الذي نشرته وزارة التعليم والثقافة في عام ٢٠٢١ كموضوع</p> | <p>مراجعة مادة التربية الدينية الإسلامية من المنظور المعرفي لتصنيف بلوم المنقح في كتاب التربية الدينية الإسلامية والتربية الشخصية للصف السابع</p> | <p>عفيفة حنيفة الصالحة .٤</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------|
| | لبحثها، بينما استخدمت هذه الدراسة كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ باصري علوى مرتضى. | ال الصادر عن وزارة التربية والثقافة عام ٢٠٢١ | | |
| ٥. | هذا البحث دراسة أجرتها روتسيمول أومام (٢٠٢٤) بهدف تحليل المستويات المعرفية التي يعكسها الكتاب من خلال الاستفادة من الإطار المنقح لتصنيف بلوم. | تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تمثيل مهارات التفكير النقدي والتواصل الفعال في كتاب اللغة العربية "مدارس العربية" للشيخ بصري علوى المرتضى. | تحليل المستويات المعرفية في كتاب النحو الواضح بناءً على تصنيف بلوم المنقح | رحيم الأمام |
| ٦ | نموذج البحث نفسه، كلامها يحمل الكتب. | تحليل المواد التعليمية للفصل السابع من مدرسة ثانوية | تحليل مواد تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في | هانونغ رفيعة |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | |
| | روضة العلوم غوانغان ترانجكيل باتي باستخدام منظور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، في حين تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تمثيل كفاءات التفكير النقدي من منظور تصنيف بلوم في كتاب اللغة العربية "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوي مرتضى | مدرسة روض العلوم الإسلامية الإعدادية، غويانغان ترانجكيل، باتي (من منظور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان) | |

ستناداً إلى مراجعة الدراسات السابقة، فإن الأبحاث التي تناولت تحليل الكتب التعليمية عموماً ركزت على الجوانب اللغوية، وبنية المحتوى، ومدى توافقه مع المنهاج الدراسي. وتتفق هذه الدراسات في سعيها إلى تقييم جودة الكتاب التعليمي، بينما تختلف في المنهاج والنظريات المستخدمة. كما أنّ الدراسات التي تناولت جانب التفكير النقدي ما زالت محدودة، ولا سيّما تلك التي دمجت بين منظور بنiamin إس.

بلوم. لذلك، تأتي هذه الدراسة لسدّ هذا الفراغ من خلال تقديم تحليل أكثر شمولاً لمضامين التفكير النبدي في تعليم اللغة العربية.

ز. تحديد المصطلحات

تتضمن هذه الدراسة العديد من المصطلحات الأساسية التي تحتاج إلى تعريف لتوفير فهم واضح ومتسلق في التحليل الذي تم إجراؤه. يهدف هذا التعريف للمصطلحات إلى تحديد الغموض والتأكد من أن كل مفهوم يستخدم في البحث له معنى يتواافق مع السياق الذي تم دراسته. تتضمن المصطلحات المحددة مفاهيم أساسية مثل التحليل والكتب المدرسية والنظريات التي تشكل أساس هذا البحث، بما في ذلك تصنيف بلوم.

١. المحتوى المعرفي هو أحد المجالات في الأهداف التربوية التي ترتبط بقدرة المتعلمين على التفكير والعمليات العقلية في اكتساب المعرفة وفهمها ومعالجتها واستخدامها. ويركز هذا المجال على الأنشطة العقلية، بدءاً من تذكر المعلومات وصولاً إلى مهارات التفكير العليا مثل التحليل، والتقويم، والإبداع.^{١٨}

٢. الكتاب المدرسي هو مورد تعليمي يحتوي على سلسلة من مواد التعلم التي تم ترتيبها بشكل منهجي وبنيتها لمساعدة الطالب على تحقيق أهداف تعليمية معينة. يمكن أن تكون الكتب المدرسية عبارة عن كتب مدرسية أو أدلة إرشادية أو كتب مرجعية يستخدمها الطلاب والمعلمون في عملية التعلم.^{١٩}

٣. مدارج الدروس العربية تعني "الطريق إلى العربية". أي عنوان كتاب في اللغة العربية ألفه الشيخ بصري علوى لتعليم اللغة العربية للمبتدئين.^{٢٠} في هذه الدراسة، ذكر

¹⁸ Dewi Kurniasih et al., "Teknik Analisa," *Alfabeta Bandung*, 2021, 45.

¹⁹ Nandang Setiawan, "Pemanfaatan Bahan Ajar dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah," *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 2, no. 1 (2023): 85–104, <https://doi.org/10.56436/mijose.v2i1.223>.

²⁰ Taufiqurrahman, "Analisis Buku Ajar Madarij Al-Duruus AL Arabiyah Karya KH Basori Alwi."

الباحث كلمة "كتاب" أو "كتاب مدارج" فقط ليكون فعالاً في كتابة هذا البحث.

٤. نظرية بنiamin س. بلوم من الناحية الأنطولوجية، تتناول نظرية بنiamin إس. بلوم ماهية القدرات الفكرية لدى الإنسان، والتي تُصنف إلى ثلاثة مجالات رئيسية، وهي المجال المعرفي، والمجال الوجداني، والمجال الحركي. وتبين هذه المجالات أن عملية التعلم لا تقتصر على جانب المعرفة فحسب، بل تشمل أيضاً الجوانب السلوكية والمهارية. وبناءً على ذلك، تؤكد هذه النظرية من الناحية الأنطولوجية أن التعلم هو عملية تدريجية وشاملة تهدف إلى تنمية قدرات المتعلم بشكل متتكامل.^{٢١}

من الناحية الإبستمولوجية، تقوم تصفيفية بلوم على طريقة اكتساب المعرفة من خلال عملية التفكير المنهجي والعلمي. وتبني المعرفة في هذه النظرية على نتائج الدراسات التجريبية للسلوك التعليمي لدى المتعلمين، والتي تُظهر تطور القدرات الفكرية من المستويات الدنيا إلى المستويات العليا. وتؤكد النظرية أن المعرفة يمكن بناؤها تدريجياً من خلال خبرات تعلم مختلطة ومقاسة بدقة.

أما من الناحية الأكسيولوجية، فإن تصفيفية بلوم تمتلك قيمة وفائدة كبيرة في ميدان التربية والتعليم. تُستخدم هذه النظرية كدليل في صياغة أهداف التعلم واستراتيجيات التدريس ونظم التقييم التي تتناسب مع مستوى قدرات التفكير لدى المتعلمين. ومن خلال تطبيقها، يستطيع المعلم تطوير عملية التعلم التي تشجع على التفكير النقدي والإبداعي والتأملي، مما يجعل نتائج التعلم أكثر عمقاً ومعنىً لدى المتعلمين.^{٢٢}

²¹ Bader Ali Almutairi, Mohammad Abd-alkarim Alraggad, dan Mohammad Khasawneh, “Taksonomi Bloom (Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor) serta Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia,” *European Scientific Journal ESJ* 16, no. 16 (2020): 1–10, <https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n16p49>.

²² Opan Arifudin, “Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia,” *Jurnal Al-Amar (JAA)* 4, no. 1 (2023): 13–22.

ومن خلال تعريف هذه المصطلحات، يمكن إجراء البحث بطريقة أكثر منهجية وتركيزًا، بحيث يمكن القراء من فهم المفاهيم المستخدمة بشكل أكثر وضوحًا ويشكل هذا التعريف أيضًا الأساس لتفسير البيانات وتحليل نتائج الأبحاث، بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها أكثر صحة وتتفق مع الإطار النظري المعامل به.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب المدرسي

أ. مفهوم الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي، وفقاً لقرار وزير التربية الوطنية رقم ٣٦ لسنة ٢٠٠١، هي كتب مرجعية للمقرر الدراسي، يكتبها ويجمعها خبراء في المجال ذي الصلة، وتستوفي شروط الكتب المدرسية، ويتم نشرها وتوزيعها رسمياً.^{٢٣} والمفتاح هنا هو أن يتم تجميع الكتاب المدرسي وفقاً لموضوع/دورة معينة، ونشره رسمياً وتوزيعه على نطاق واسع، مما يعني أن الكتاب يجب أن يكون له رقم ISBN.

تعريف الكتاب المدرسي وفق عدة أرقام وهي:^{٢٤}

١. الكتب المدرسية هي الكتب التي يستخدمها كل من الطلاب والمعلمين في أنشطة

التدريس والتعلم (I Gusti Putu Suharta).

٢. الكتب المدرسية هي أحد مصادر التعلم، أي كل ما يسهل على الطلبة الحصول

على عدد من المعلومات والمعارف والخبرات والمهارات في عملية التعليم والتعلم

(تشويرونيساك، يوليانا، سيفك إندانا).

٣. الكتاب المدرسي هو كتاب يمكن تصميمه بحيث يمكن للطلاب استخدامه

للدراسة بشكل مستقل (راتنا سيجاتي روسلبي).

٤. الكتب المدرسية هي كتب تم تجميعها لتوجيه الطلاب في تعلم المعرفة العلمية (ليو

سوتريسنو).

²³ Republik_Indonesia, “Keputusan Menteri Pendidikan Nasional tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Penilaian Angka Kredit Jabatan Dosen.”

²⁴ [membuka_jendela: Makalah Menganalisis Sistematika Dan Isi Buku Ajar \(aseharry7.blogspot.com\)](http://membuka-jendela.blogspot.com)

٥. الكتب المدرسية هي الكتب التي يستخدمها المعلمون كمصدر مرجعي في تنفيذ عملية التعلم لطلابهم .(I NP Suwindra)

منومن خلال ما سبق يمكن الاستنتاج أن الكتاب المدرسي هو وحدة تعليمية واحدة تحتوي على المعلومات والمناقشة والتقييم.

ب. غرض وفوائد الكتب المدرسية

يجب أن يكون الكتاب المدرسي الجيد قادرًا على مساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التعلم وتطوير المهارات الالزمة.^{٢٥} لذلك، من المهم فهم غرض وفوائد الكتب المدرسية في عملية التعلم.

١. غرض الكتاب المدرسي

عند تأليف كتاب مدرسي فإن أهم شيء يجب على المؤلف فعله هو تحديد المدفوع من تأليف الكتاب، بما في ذلك:^{٢٦}

- توفير المواد التي تتوافق مع متطلبات المناهج الدراسية مع مراعاة احتياجات الطلاب، أي المواد التعليمية التي تتوافق مع خصائص الطلاب أو بيئتهم الاجتماعية.

- مساعدة الطلبة في الحصول على مواد تعليمية بديلة إلى جانب الكتب المدرسية التي يصعب الحصول عليها في بعض الأحيان.

- تسهيل عملية التعلم على المعلمين.

٢. غرض الكتاب المدرسي

فوائد الكتب المدرسية هي:^{٢٧}

²⁵ Syahyuni Anggun Anggraeni Dan Siti Nurazizah, “Konsep Dasar Perencanaan Pembelajaran” 3, No. 5 (2014): 5548–62.

²⁶ Muhamad Iksan Et Al., “Best Practice Kegiatan Penelitian : Penulisan Buku Ajar / Buku Referensi (Karya Ilmiah)” 1, No. 1 (2023): 22–28.

.Iksan Et Al ^{٢٨}

- توفير التسهيلات الالزمة لأنشطة التعلم المستقلة، سواء من حيث المضمون أو العرض.
- إكساب الطلبة كفاءات مختلفة.
- يتمتع المعلمون بحرية اختيار المواد وتطويرها وتقديمها.
- ساعدتهم على تحديد المادة التي سيقدمونها.
- يوفر عدداً من المواد البديلة التي يمكن دمجها مع مواد من عدد من المصادر الأخرى.

ج. تصنیف الكتب المدرسية

بشكل عام، يتكون نظام الكتب المدرسية من العناصر التالية:²⁸

١. صفحة المقدمة

ت تكون صفحة الغلاف من العناصر التالية:

- صفحة العنوان هي الصفحة التي تحتوي على عنوان الكتاب، المؤلف، رقم النشر (الطبعة) أو رقم المجلد، اسم ومكان النشر، وسنة النشر.
- يُعد جدول المحتويات دليلاً للقراء حول موضوع معين ورقم الصفحة التي يقع فيها هذا الموضوع.
- تحتوي قائمة الأشكال وقائمة الجداول على معلومات حول وجود الأشكال والجداول المعروضة في الكتاب المدرسي.
- المقدمة هي شرح يكتبه شخص آخر بناء على طلب المؤلف أو الناشر لتقديم المؤلف أو الموضوع الذي تتم الكتابة عنه.
- المقدمة هي شرح يكتبه المؤلف ويتضمن عادة: الأسباب التي دفعت المؤلف إلى كتابة كتاب، محتويات الكتاب، كيفية مناقشته، مزاياه مقارنة بالكتب الأخرى

²⁸ Taufiqurrochman, ““Madarij Al-Duruus Al-‘Arabiyah” Karya Kh Basori Alwi: Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren.”

وبنيته، من هم القراء المحتملين، المعرفة التي يجب أن يتمتع بها القراء كشرط أساسي ليكونوا قادرين على فهم محتويات الكتاب، كيف تم إكمال الكتاب، من ساعد أو شجع على كتابة الكتاب، أهداف المؤلف، شكره، وآمال المؤلف في الكتاب وما هو متوقع من القراء.

٢. قسم المحتويات

يتكون قسم المحتويات من وصف تفصيلي لكل فصل، وفصل فرعى مصحوب بأمثلة من التمارين والأسئلة التي يجب على الطلاب إكمالها. وفي نهاية كل فصل، يتم تقديم ملخص أو خلاصة لتسهيل تذكر الأشياء المهمة على القراء. يحتوى كل فصل على:^{٢٩}

- مقدمة؛ يحتوى على شرح موجز للمواد التعليمية التي سيتم مناقشتها في الكتاب. بالنسبة للمعلمين والطلاب، فإن المقدمة تهدف إلى إعداد أنفسهم للتدريس ودراسة محتويات المادة بالكامل.
- الفصل الفرعى؛ يحتوى على أقسام صغيرة تتعلق بالعنوان أو الموضوع في المادة التي تتم مناقشتها.
- ملخص؛ يحتوى على جمل ختامية من المادة التعليمية التي تم تقديمها والتي تعمل كتعزيز.
- يمارس؛ يحتوى على أسئلة تدريبية لتقدير نتائج تعلم الطلاب بالإضافة إلى مادة استبطانية للمعلمين لتحديد إنجازات الطلاب في استيعاب جميع المواد.
- فهرس؛ يحتوى على مجموعة من قوائم المراجع التي استند إليها مؤلفو الكتاب في عرض المواد التعليمية.

²⁹ Munir Yusuf, Alia Lestari, dan Lisa Aditya Dwiwansyah Musa, “Pengembangan Buku Ajar Statistika Pendidikan Berbasis Konstruktivisme Dengan Model ADDIE,” *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* 4, no. 1 (2024): 257–72, <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1367>.

٣. القسم النهائي

ت تكون صفحة المبوط من العناصر التالية:

- مرفق.
- المكتبة (القراءة الرئيسية والقراءة الإضافية).
- فهرس المصطلحات.
- المعجم هو قاموس جزئي يحتوي على ملخص لكلمات الموجودة في قسم المحتويات.

د. عملية إعداد الكتاب المدرسي

تمر عملية إعداد الكتب المدرسية أو المقررات الدراسية بعدة مراحل، وهي:^{٣٠}

١. مراجعة المناهج الدراسية

وبشكل عام فإن ما يدرس في المنهج هو الأساس الفلسفى الذى يستخدم كأساس لتطوير المنهج. ويتجلى هذا الأساس من خلال نهج التعلم، والأهداف التعليمية، والمحتوى، والإجراءات، وخبرات التعلم لتحقيق الأهداف، فضلاً عن أدوات التقييم.

٢. إعداد المنهج الدراسي

المكونات التي يجب تطويرها في المنهج الدراسي هي معاير الكفاءة، والكفاءات الأساسية، والمادة الرئيسية، وخبرات التعلم، وتخصيص الوقت، ومصادر المواد.

٣. تنظيم الكتب

لا يزال تنظيم الكتاب المدرسي يتبع هيكل الكتابة العام، أي يبدأ بقصيدة، ومحفوبيات، وخاتمة. والمراحل التالية هي: اختيار المادة، وعرض المادة، واستخدام اللغة

³⁰ Taufiqurrochman, ““Madarij Al-Duruus Al-‘Arabiyah’ Karya Kh Basori Alwi: Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren.”

والقراءة. المرحلة النهائية هي تقديم ملخص واختبارات/تمارين يمكنها وصف قدرات الطلاب وشموليتهم بعد دراسة الفصل.

٤. اختيار المواد

يجب أن يتم تعديل اختيار المواد التي سيتم مناقشتها في كل فصل من فصول الكتاب المدرسي وفقاً للقياسات القياسية التالية:^{٣١}

- مادة قياسية مع الكتابة

يعد اختيار المواد بناءً على المنهج الدراسي هو الخطوة الأولى الأسهل. وفي المنهج سيتم تحقيق الأهداف التعليمية.

- المواد التي تمت مراجعتها من حيث الأهداف التعليمية

تضمن أهمية المادة أهمية استخدام الكلمات/الجمل من الخطاب التي يمكن أن تخلق التشجيع والتقدير لأهداف التعليم، وهي التنوع، والوعي بالتنوع في المجتمع والاستعداد للعيش معًا في وئام، وتطوير العلوم والثقافة والفن والتكنولوجيا، والمواقف تجاه تطوير الذكاء المنطقي، وصقل الذوق والأخلاق والوحدة الاجتماعية.

- تمت مراجعة المادة من منظور علمي

إن اختيار المواد على أساس علمي يتوافق مع مبدأ التواصل، أي أن الكتب المدرسية مصممة كوسيلة لنقل المعلومات.

- وتعتبر المادة ذات صلة بالتطورات في العلوم والتكنولوجيا.

إن المادة الموجودة في الكتاب المدرسي سوف تتطور في كل الأحوال بسبب التغيرات التكنولوجية السريعة والوفرة في المعلومات.

³¹ Taufiqurrochman.

٥. استخدام اللغة وقابلية القراءة

إن اللغة الجيدة الواضحة والصحيحة من شأنها أن تشجع على اكتساب مهارات لغوية جيدة بين الطلاب، شفوياً وكتابياً.^{٣٢}

المبحث الثاني: كتاب مدارج الدراسات العربية

أ. فهم كتاب مدارج الدراسات العربية

يتكون كتاب "مدارج الدراسات العربية" من أربعة مجلدات، بألوان غلاف مختلفة، وهي الأحمر والأخضر والأزرق والبني. يحتوي كل مجلد على حوالي ٨٤-٨٨ صفحة. بالإضافة إلى ذلك، قام الناشر أيضاً بنشر نسخة كاملة تجمع ٤ مجلدات في كتاب واحد.^{٣٣}

يتكون هذا الكتاب من ٣٤ درساً في المجلد الأول، و ١٦ درساً في المجلد الثاني، و ١٤ درساً في المجلد الثالث، و ١٨ درساً في المجلد الرابع. وينتهي كل درس بتمرين (تمرن) لتقدير قدرات الطلاب.^{٣٤} وتشمل هذه التمارين الترجمة، واستكمال النصوص، والمحادثات العربية، وغيرها.

ومن المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على استخدام هذا الكتاب بشكل فعال بطريقة موضوعية وانتقائية وإبداعية. وفي نهاية كل كتاب توجد قائمة بالمفردات والصور الكرتونية لتسهيل إتقان المادة التعليمية.^{٣٥}

المبحث الثالث: نظرية بلوم في التصنيف

أ. فهم نظرية بلوم

يأتي التصنيف من الكلمة اليونانية "tassein" التي تعني التصنيف وكلمة "nomos" التي تعني القاعدة.^{٣٦} وفقاً ل Bowler ، يتكون التصنيف من مجموعات ، موضوع مرتبة حسب

^{٣٢} توفيق الرحمن.

^{٣٣} توفيق الرحمن.

^{٣٤} توفيق الرحمن.

^{٣٥} توفيق الرحمن.

^{٣٦}Dr. Wowo Sunaryo Kuswana, M.Pd, Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014, Hal. 2

أوجه التشابه والاختلاف. مبادئ أو أسس التصنيف (القوانين) ، على سبيل المثال أوجه التشابه والاختلاف في الهيكل والسلوك والوظيفة. في مجلة Mudarrisuna ، التصنيف وفقاً لـ Suyono هو مجموعة من مبادئ التصنيف أو هيأكل التصنيف.³⁷ من هذا الفهم ، يمكن فهم أن مصطلح التصنيف يعني كتصنيف لكاين بناء على قواعد أو معايير معينة.

ينقسم تصنيف بلوم إلى ثلاثة مجالات أو مناطق ، وهي المجال المعرفي والعالم العاطفي والعالم النفسي الحركي. يحتوي المجال المعرفي على سلوكيات تؤكد على الجوانب الفكرية ، مثل المعرفة والفهم ومهارات التفكير.³⁸

في عام ١٩٥٦ ، قام بلوم بتجمیع المجالات المعرفیة لست فئات رئیسیة بالترتيب من أدنی إلى أعلى تعليم: أولاً ، المعرفة. ثانياً ، الفهم. ثالثاً ، التطبيق ؛ رابعاً ، التحلیل ؛ خامساً ، التولیف ؛ وسادساً، التقيیم. تم نشر هذه المسودة النهائیة في نفس العام وأصبحت تعرف باسم “Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook1: Cognitive Domain” المعروفة فيما يلي باسم التصنيف الأصلی .³⁹ ليس فقط الكتاب ، في عام ١٩٧١ نشر بلوم عمله بعنوان “Handbook on Student Learning”, Formative and Summative Evaluation of Developing Talent in Young People”

إن تطوير العلوم هو مصدر قلق للخبراء التربويين ، لذلك تم إجراء مراجعات على أساس التعليقات على أفكار بلوم. تم إنشاء جميع الفئات في العمل الأصلی كقدرات

³⁷ Ismail Muhammad & Safrina Ariani. Kognisi Taksonomi Bloom, Kurikulum 2013 Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Agama Islam Di Indonesia. Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam Vol. 11 No. 3 Juli-September 2021. Hal.428

³⁸ Fitriyani Lubis And Abdul Karim Batubara, “Pengaruh Kemampuan Literasi Informasi Siswa Sma Negeri 1 Sorkam Barat Terhadap Kesadaran Informasi Akan Berita Hoax” 11, No. 1 (2023): 2723–7699.

³⁹ Benjamin Samuel Bloom, Taxonomy Of Educational Objectives: The Classification Of Educational Goals. Handbook 1: Cognitive Domain, (New York: Mckay, 1956), Hal. 6

ومهارات ، وتعتبر كل معرفة هرمية تراكمية ، أي أن كل فئة ينظر إليها على أنها إطار هيكل يتوافق مع تطور نظرية التفكير الندي. ^{٤٠} يحافظ أندرسون وكاثول على فئة من ست عمليات معرفية للتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. ويشدد التقىح على استخدام التصنيف في تحطيط البرامج وتعلمها وتقييمها وفي تنسيق الأنشطة الثلاثة جميعها.

في عام ٢٠٠١ ، قام Krathwohl وعلماء النفس في مدرسة الإدراك بتحديث تصنيف بلوم ليناسب العصر. تم نشر المراجعة تحت اسم مراجعة تصنيف بلوم. في تصنيف بلوم ، هناك بعد واحد فقط ، بعد المراجعة له نسخة جديدة ، وهي بعد العمليات المعرفية وبعد المعرفة. ينقسم بعد العملية المعرفية إلى ٦ مستويات ، وهي التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع. تم إجراء مراجعات لتصنيف بلوم في المجال المعرفي عن طريق تحويل الأسماء إلى أفعال. تم إجراء هذه التغييرات لتناسب أهداف التعليم.^{٤١} يذكر في مجلة الغزالي أن الأهداف التعليمية تشير إلى أنه يمكن للطلاب فعل شيء (فعل) بشيء (اسم). تحدد الأفعال العمق المطلوب لإتقان الإدراك بينما تشير الأسماء إلى المعرفة المتوقعة.^{٤٢}

هناك تغييرات جوهرية من مراجعة تصنيف بلوم ، وهي:

١) تركز مراجعة تصنيف بلوم على تغييرات التطبيق التي تتكون من ثلاثة مجالات ، وهي تطبيق إعداد المناهج ، وتطبيق التدريس ، وتطبيق التقييم / التقييم. في

^{٤٠} الدكتور وو سوناريوكوسوانا ، دكتوراه في الطب ، التصنيف المعرفي لتنمية التفكير المتنوع ، باندونغ: PT Remaja Rosdakarya ، ٢٠١٤ ، ص ١٠٨

^{٤١} 6 Imam Gunawan Dan Anggraini Retno Palupi. Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif; Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. Premier Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran. Vol 2, No 02 (2012). Hal 104

^{٤٢} Khaidaroh Shofiya Dan Sukiman. Pengembangan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Aspek Kognitif Dalam Teori Anderson, L.W Dan Krathwohl, D. R. Jurnal Alghazali Vol 1, No 2, Tahun 2018. Hal 8

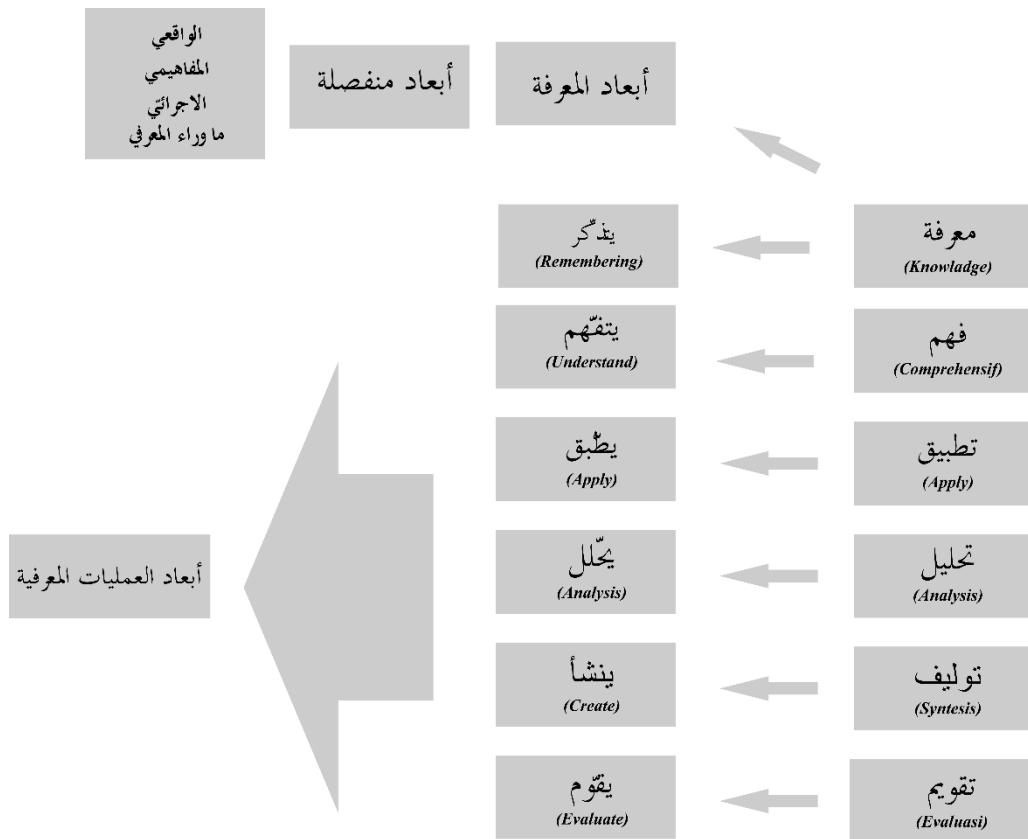
تصنيف بلوم القديم ، كان الهدف من إعداد التصنيفات هو تسهيل إعداد التقييمات على المستوى الجامعي على المستوى الوطني.

٢) تركز مراجعة تصنيف بلوم على تغيير المصطلحات، حيث تؤكد إعادة النظر في بلوم على الفئات الفرعية التي تؤدي إلى تقييمات أكثر تحديداً، وأسهل في تجميع تقييمات المناهج الدراسية، وأسهل في تجميع تعليمات التدريس. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مراجعة تصنيف بلوم يغير المعرفة كفئة إلى مقياس يجب تحقيقه. كما غيرت مراجعة تصنيف بلوم الكلمات الرئيسية التشغيلية من الأسماء إلى الأفعال من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى.

يشمل المجال المعرفي قدرة الطلاب على تكرار أو إعادة صياغة المفاهيم أو المبادئ التي تم تعلمها في عملية التعلم التي حصلوا عليها. ترتبط هذه العملية بالقدرة على التفكير والكفاءة في تطوير المعرفة والاعتراف والفهم والمفاهيمي والتصميم والتفكير. أهداف التعلم في المجال المعرفي وفقاً لبلوم هي جميع أنشطة التعلم في ستة مستويات من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى. العمليات المعرفية التي تتوافق مع المستوى المعرفي لبلوم ، هي عمليات تفكير لا تتطلب فقط من الطالب تذكر أو حفظ ونقل المعلومات التي تم الحصول عليها ، ولكنها تتطلب من الطالب أن يكونوا قادرين على ربط الخبرات والمعرفة التي لديهم بالفعل ليكونوا قادرين على حل كل مشكلة جديدة غالباً ما تصادف في الحياة اليومية.

من أوصاف تصنيف بلوم التي تمت مراجعتها ، يمكن وصفها بإيجاز جوهراً تصنيف بلوم المنقح من خلال الرسوم البيانية. فيما يلي مخطط هيكل للتعديلات التي طرأت على تصنيف بلوم بعد المراجعة.^{٤٣}

⁴³ Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl (eds), Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom, Terjemahan Agung Prihantoro. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014, h. 403



من الرسم البياني يمكن رؤية تغيير في مستوى التصنيف الذي استخدم في الأصل الأسماء للأفعال. تهدف هذه التغييرات إلى مطابقة الأهداف التعليمية. تحدد أهداف التعليم أن الطلاب سيكونون قادرين على فعل شيء (فعل) بشيء (اسم).⁴⁴ تغير فئة المعرفة في تصنيف بلوم إلى التذكر. يتذكر شكل الفعل وصف الإجراء الضمني في فئة المعرفة الأصلية ؛ أول إجراء يتخذه الطالب في تعلم المعرفة هو تذكرها. فئة الفهم تصبح الفهم.

بالإضافة إلى كلمة التغييرات المستخدمة ، يتم إزالة الترتيب الخامس ، التوليف ، واستبداله بإنشاء (ج ٦) ، ويصبح الترتيب السادس للتقدير هو التقييم (ج ٥). يتم هذا التغيير من خلال تطوير المجال المعرفي ، أي بعد العمليات المعرفية وبعد المعرفة. يتضمن

⁴⁴ Imam Gunawan Dan Anggraini Retno Palupi. Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif; Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. Premier Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran. Vol 2, No 02 (2012). Hal 104

بعد العملية المعرفية ستة مستويات من الاستدعاء المعرفي (ج١) ، والفهم (ج٢) ، والتطبيق (ج٣) ، والتحليل (ج٤) ، والتقييم (ج٥) ، والإنشاء (ج٦). بينما يتضمن بعد المعرفي أربعة مستويات ، وهي المعرفة الواقعية ، والمعرفة المفاهيمية ، والمعرفة الإجرائية ، والمعرفة ما وراء المعرفة.

ب. أبعاد التقدم المعرفي

تكونت أبعاد العمليات المعرفية في تصنيف بلوم المنقح من ست فئات:
التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.

١. التذكر (ج١)

يمكن تفسير التذكر على أنه استعادة أو إرجاع المعرفة ذات الصلة المخزنة من الذاكرة الطويلة.⁴⁵ يمكن أن تكون المعرفة المطلوبة معرفة واقعية أو مفاهيمية أو إجرائية أو ما وراء معرفية ، أو مزيجاً من هذه المعرفة.⁴⁶ الفئة في العملية المعرفية للتذكر (ج١) هي التعرف والتذكر.⁴⁷

٢. الفهم (ج٢)

الفهم هو وصف الترتيب بمعنى رسائل التعلم ، بما في ذلك التواصيل الشفهي والكتابي والرسومي. يمكن القول أن الطلاب قد فهموا ما إذا كان بإمكانهم بناء معنى رسائل التعلم ، سواء كانت شفهية أو مكتوبة أو رسومية.⁴⁸ تشمل العمليات المعرفية في فئة الفهم التفسير والتمثيل والتصنيف والتلخيص والاستنتاج والمقارنة والشرح.⁴⁹

٣. طبق (ج٣)

⁴⁵ Dr. Wowo Sunaryo Kuswana, M.Pd, Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014, Hal. 115

⁴⁶ Lorin W. Anderson Dan David R. Krathwohl (Eds), Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom, Terjemahan Agung Prihantoro. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014, Hal 99

⁴⁷ Ibid. Hal. 104

⁴⁸ Ibid, Hal. 105

⁴⁹ Ibid, Hal. 106

للتطبيق هو تقسيم المادة إلى أجزائها الرئيسية ووصف كيفية ارتباط الأجزاء بعضها البعض أو في هيكل أو غرض شامل.⁵⁰ يرتبط التطبيق ارتباطاً وثيقاً بالمعرفة الإجرائية.⁵¹ تكون فئة التطبيق من عمليتين معرفيتين ، وهما التنفيذ والتحصيل.

٤. تحليل (ج)

يمكن تفسير التحليل على أنه حل مشكلة عن طريق فصل كل جزء من المشكلة والبحث عن علاقة كل جزء ومعرفة كيف يمكن للعلاقة أن تسبب مشاكل.⁵² المهارات التحليلية التي يمكن تطبيقها من قبل الطالب هي إذا كانوا قادرين على التمييز بين الحقائق والآراء ، وإنتاج استنتاجات من المعلومات الداعمة. تشمل الأهداف التعليمية المصنفة في التحليل ، تعلم تحديد أجزاء المعلومات ذات الصلة أو المهمة (التمييز) ، وتحديد طرق تنظيم تلك الأجزاء من المعلومات (التنظيم) ، وتحديد الغرض من وراء تلك المعلومات (السمة).⁵³

٥. التقييم / التقييم (ج)

يتم تعريف التقييم على أنه إجراء اعتبار أو تقييم بناء على المعايير والمقاييس الحالية. المعايير التي غالباً ما تستخدم هي الجودة والفعالية والكفاءة والاتساق.⁵⁴ تقييم العملية المعرفية في تقديم التقييمات بناء على المعايير والمقاييس الحالية. يتضمن نشاط التقييم هذا عمليتين معرفيتين ، وهما التتحقق والنقد

⁵⁰ Ibid. H. 115

⁵¹ Ibid, Hal. 116

⁵² Imam Gunawan Dan Anggraini Retno Palupi. Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif; Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Penilaian. Premier Educandum Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran. Vol 2, No 02 (2012). Hal 10

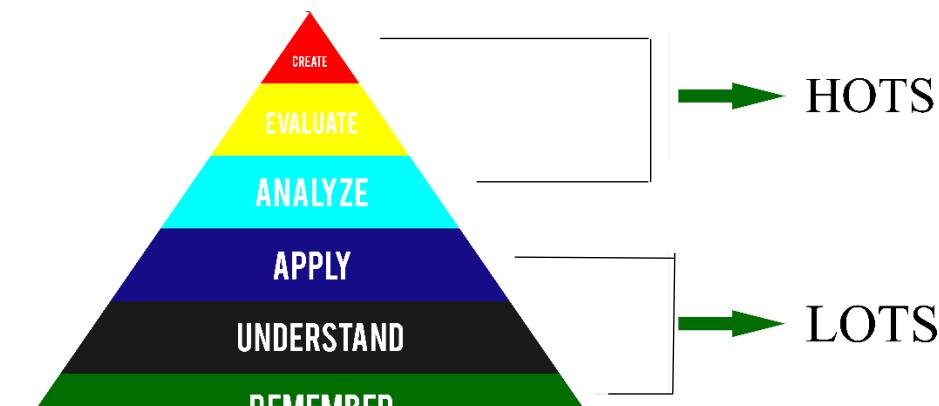
⁵³ Lorin W. Anderson Dan David R. Krathwohl (Eds), Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom, Terjemahan Agung Prihantoro. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014, Hal. 120

⁵⁴ Ramlan Effendi. Konsep Revisi Taksonomi Bloom Dan Implementasinya Pada Pelajaran Matematika Smp. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. H. 76

٦ . إنشاء/إنشاء (ج ٦)

تضمن الإنشاء عملية فرز العناصر إلى كل متماسك ووظيفي.⁵⁵ تتطلب الأهداف المصنفة في الإنشاء من الطلاب إنشاء منتج جديد عن طريق إعادة تنظيم عدد من العناصر أو الأجزاء في نمط أو بنية لم تكن موجودة من قبل. ينبع عن الإنشاء منتج جديد ، أي شيء يمكن ملاحظته وأكثر من مادة الطالب أو معرفته الأولية.⁵⁶

صنف أندرسون وكارثوهل أبعاد عملية التفكير بمؤشرات الفعل التشغيلي المقتبسة من بحث مارياني لعام ٢٠٢١ على النحو التالي:^{٥٧}



الصورة ١ المستوى المعرفي

يتم تصنيف بعد المعرفي ، الذي يحتوي على ست فئات في تصنيف أندرسون وكارثوهل المعرفي بلوم ، إلى فئتين فرعيتين كما هو موضح أدناه:

⁵⁵ Lorin W. Anderson Dan David R. Krathwohl (Eds), Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom, Terjemahan Agung Prihantoro. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014, Hal. 128

⁵⁶ Ibid, Hal 129

⁵⁷ Enok Maryani dan Ahmad Yani, "Pelatihan Mengembangkan Soal Berfikir Tingkat Tinggi (Hots) Para Guru Geografi Sma Se Provinsi Lampung," *Sarwahita* 18, no. 02 (2022): 172–84, <https://doi.org/10.21009/sarwahita.182.6>.

١ . مهارات التفكير من الدرجة الدنيا

أ. التذكرة (ج ١)

تتمثل العملية الأولية في الاقتباس، والذكر، والشرح، والرسم، والترقيم، والتعريف، والتسجيل، والعرض، والتسمية، والفهرسة، والثبت، والقراءة، والاسم، ووضع علامة، والحفظ، والتقليل، والتسجيل، والتكرار، وإعادة الإنتاج، والمراجعة، والتحديد، والمجدولة، والرمز، والكتابة، والإعلان، والبحث.

ب. الفهم (ج ٢)

تقدير، شرح، إخبار، تصنيف، توصيف، تفصيل، ربط، مقارنة، حساب، تباين، تشابك، مناقشة، مثال، تقديم، نمط، توسيع، تضخيم، توقع، تلخيص، تفصيل، حفر، تغيير، دفاع، تفسير، شرح، تفسير، تفسير، توقع، تقرير، وقييم.

ج. تطبيق (ج ٣)

القطع، التسلسل، التحديد، التطبيق، الحساب، التعديل، الحساب، البناء، المنع ، التحديد، الوصف، الاستخدام، التقييم، التدريب، التنقية، الاقتراح، التكيف، التحقيق ، الاستجواب، التصور، التنفيذ، الإنتاج، المعالجة، الربط، التجميع، الحل، القيام، المحاكاة، المجدولة ، المعالجة، التعود، التصنيف، التعديل، التشغيل والتنبؤ .

٢ . مهارات التفكير عالية الترتيب

أ. تحليل (ج ٤)

التدقيق، التنظيم، التحرير، التجميع، التكسير، التأكيد، التحليل، الاختيار، التفصيل، الترشيح، التخطيط، الربط، الاختبار، التنوير، التقسيم، الاستدلال، الاستكشاف، التكبير، الطلب، الربط، النقل، التدريب، التحرير، البحث، الاختيار، التصحیح، الكشف، الدراسة، القياس، الصحوة، الترشيد، التشخيص، التركيز والمزج.

ب. تقييم (ج ٥)

يقارن، يستنتاج، يقيم، يوجه، يتأنّ، يوضح، يعين، يفسر، يحافظ، تفاصيل،
يقيس، يلخص، يثبت، يتحقق، يختار، يدعم، ينتقد، يوجه،
يقرر، يفصل ويزن.

ج. إنشاء (ج ٦)

جمع، تحرير، تنظيم، تحريك، تصنيف، بناء، إنشاء، تصحيح، تخطيط، مزج،
إملاء، تشكيل، تحسين، معالجة، تعليم، دمج، تصميم، إعادة صياغة، إعداد،
إنتاج، توضيح، تلخيص، إعادة بناء، تأليف، ترميز، دمج، تسهيل،
بناء، صياغة، توصيل، إنشاء وعرض.

واحدة من القدرات التي يجب أن يمتلكها الطلاب هي القدرة على التفكير.
تنقسم القدرة على التفكير في التعليم إلى مستويين ، وهما القدرة على التفكير على
مستوى منخفض أو المعروف باسم LOTS والقدرة على التفكير على مستوى أعلى أو
المعروف باسم HOTS. هناك تعريفات مختلفة ل HOTS وفقاً لأندرسون
وكراثول في سلسلة اقتبسها عارف ويدودو ، وآخرون استناداً إلى تصنيف بلوم ،
تتضمن مهارات التفكير العليا مهارات التحليل والتقييم والإنشاء / الإبداع. علاوة
على ذلك ، في حالات setyaningsih أنه يمكن للطلاب إتقان مهارات التفكير العليا
إذا كانوا قد أتقنوا التفكير منخفض المستوى.

وفقاً للويس وسيث في رضوان ساني سيحدث التفكير العالي إذا كان لدى
الشخص معلومات مخزنة في الذاكرة وحصل على معلومات جديدة ، ثم يربط وينظم
ويطور تلك المعلومات لتحقيق هدف أو الحصول على حل ممكن إجابة موقف مريء
ومهارات التفكير النقدي العليا (HOTS) تشمل التفكير النقدي ، التفكير الإبداعي
وحل المشكلات والتوصيل إلى استنتاجات.⁵⁸

⁵⁸ Ridwan Sani. Pembelajaran Berbasis Hots. Tangerang: Tira Smart, 2019. Hal 2)

من هذا الفهم ، يمكن الاستنتاج أن (Higher Order Thinking Skill) HOTS إنها مهارة تفكير عالية المستوى يجب أن تكون موجودة لدى الطالب لا تختبر القدرات الفكرية من حيث الذاكرة فحسب ، بل تختبر أيضا قدرة الطالب على القدرة على التقييم والإبداع والتحليل والتفكير الندي.

الجدول ٢ العمليات المعرفية وفقاً لمستوى بلوم المعرفي⁵⁹

| التعريف | العمليات المعرفية |
|---|-------------------|
| أخذ المعرفة ذات الصلة من الذاكرة | يتذكر |
| بناء المعنى من عملية التعلم ، بما في ذلك التواصل الشفهي والكتابي والتصويري | يتفهم |
| تنفيذ أو استخدام الإجراءات في مواقف غير عادية | يطبق |
| تقسيم المادة إلى أجزاء وتحديد كيفية ارتباط الأجزاء بين الأجزاء والهيكل العام أو الغرض | يحمل |
| إصدار الأحكام بناء على المعايير أو المعايير | تقوم |
| وضع العناصر معاً لتشكيل كل | ينشأ |

⁵⁹ Yoki Ariana, Dkk. Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Tingkat Tinggi, Tim Desain Grafis, 2018, Hal 6

| | | |
|--|--|--|
| متماسك أو وظيفي ، وإعادة ترتيب العناصر في نمط أو هيكل. | | |
|--|--|--|

هناك ستة أبعاد للعمليات المعرفية في تصنيف بلوم تمت مراجعتها بواسطة Anderson & Krathwohl أن أبعاد العمليات المعرفية التي يتم تضمينها كمؤشرات لقياس مهارات التفكير العليا هي: التحليل والتقييم والإبداع. وفي الوقت نفسه ، فإن أبعاد العمليات المعرفية التي يتم تضمينها كمؤشرات لقياس مهارات التفكير منخفضة المستوى هي: تذكر وفهم وتطبيق.⁶⁰

الذكر (ج ١) هو عملية استدعاء المعرفة المكتسبة مسبقاً المخزنة في الذاكرة. الفهم (ج ٢) هو الفهم أو الفهم الأساسي. يتعلق الفهم بنظرية التعلم التي تؤكد على بناء الطلاب للفهم من مصادر مختلفة. تنفيذ (ج ٣) هو تطبيق إجراءات حل المشكلات. التحليل (ج ٤) يعني فصل المعلومات إلى أجزائها ، والبحث عن العلاقات بين جزء وآخر في وحدة. التقييم (ج ٥) يعني تقييم المادة ، والطريقة المحددة ، والأهداف ، بناء على المعايير أو المعايير الحالية. إنشاء (ج ٦) يعني الجمع بين عناصر مختلفة لتشكيل كل جديد أو إعادة ترتيب العناصر الموجودة لتشكيل بنية جديدة.⁶¹

⁶⁰ Moh.Zainal Fanani, Strategi Pengembangan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots) Dalam Kurikulum 2013, Jurnal Pendidikan : Vol 2, No.1, Januari 2018.

⁶¹ Susriyati Mahanal, Asesmen Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan : Vol 3, November 2019

يمكن وصف شرح أبعاد العمليات المعرفية في تصنيف بلوم المنقح في الجدول

التالي:

الجدول ٣ أبعاد العمليات المعرفية

| التعريف | الأسماء الأخرى | الفئات والعمليات المعرفية | الرقم |
|--|--|---------------------------|-------|
| ١ . تذكر: المعرفة ذات الصلة من ذاكرة طويلة | | | |
| وضع المعرفة في الذاكرة الطويلة بما يتفق مع المواد المقدمة | تحديد | عرض | ١,١ |
| استعادة المعرفة ذات الصلة من المواد القديمة | العودة | يتذكر | ١,٢ |
| ١ . فهم يشمل بناء رسائل الفهم والتعلم التواصلي الشفهي والكتابي والرسومي | | | |
| التغيير من شكل صورة (رقمي) إلى آخر (لفظي) | توضيح ، شرح بكلمات المرء ، وصف الترجمة | يترجم | ٢,١ |
| البحث عن أمثلة محددة أو رسوم توضيحية للمفاهيم أو المبادئ | رسم توضيحي | أعط أمثلة | ٢,٢ |

| | | | |
|--|-----------------------------|------------|-----|
| تعريف شيء ما في فئات | تصنيف | تصنيف | ٢,٣ |
| تلخيص موضوع عام أو خاص | تلخيص ، تعميم | استدل | ٢,٤ |
| وصف الاستنتاجات المنطقية من المعلومات الموجودة | تلخيص ، توقع ، إدراج ، تنبؤ | المتشبه به | ٢,٥ |
| كشف التطابق بين فكرتين ، كائنات ، وما شابه ذلك | ميز. رسم الخرائط والمطابقة | ميز | ٢,٦ |
| إنشاء نظام لنماذج السبب والتأثير | إنشاء نموذج | شرح | ٢,٧ |
| طبق: .١ تنفيذ / استخدام الإجراءات في حالات معينة | | | |
| تطبيق الإجراءات على المهام الشائعة | يحمل | ركض | ٣,١ |
| يصبح تنفيذ الإجراءات مهمة غير شائعة | يستعمل | يعمل | ٣,٢ |
| حلل: .١ تنفيذ أو استخدام الإجراءات في موقف معين أو تمت مواجهته | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| التمييز بين المواد ذات الصلة أو غير ذات الصلة أو المهمة من المواد غير الأساسية | التمييز والمركبة والتحديد | ميز | ٤,١ |
| تحديد كيفية ملائمة العناصر أو وظيفتها في الهيكل | البحث عن ، العلاقات ، والتكامل ، والتلخيص ، والتفصيل ، والهيكل | نظم | ٤,٢ |
| تحديد وجهات النظر أو الانحرافات أو القيم أو النية الكامنة وراء المادة | بني | يتصل | ٤,٣ |
| ١ . تقييم: إجراء التقييمات على أساس المعايير وتوحيدها | | | |
| الكشف عن التناقضات أو المفاهيم الخاطئة في عملية أو نتيجة ، وإنشاء عملية أو نتيجة معقولة ، والكشف عن عدم فعالية الإجراءات نتيجة تم تنفيذها | التنسيق والكشف والإشراف والتقييم | استقراراً | ٥,١ |

| | | | |
|--|-------|------|-----|
| الكشف عن أوجه عدم الاتساق بين النتائج والمعايير الخارجية ، وتحديد النتائج التي لها اتساق خارجي ، واكتشاف عدم الدقة الإجرائية في توفير المطابقة | تقييم | قشر | ٥,٢ |
| ١ . يبتكر: ضع أجزاء في الوظيفة بأكملها في نمط أو هيكل جديد. | | | |
| فرضيات بديلة تستند إلى معايير | فرضية | أنتج | ٦,١ |
| إجراءات كاملة لإتقان بعض المهام | تصميم | خطة | ٦,٢ |
| إنشاء منتج | أنتاج | أصدر | ٦,٣ |

الجدول فيصف ما سبق مختلف العمليات المعرفية التي تعكس مراحل التفكير البشري في فهم المعرفة ومعالجتها وتطبيقاتها. بدءاً من تذكر المعلومات التي تم تخزينها في الذاكرة طويلة المدى، تستمر هذه العملية حتى مرحلة الفهم، حيث يصبح الشخص قادرًا على معالجة المعلومات وتفسيرها بشكل أكثر عمقاً. بعد ذلك، تتقدم مهارات التفكير إلى مراحل التطبيق والتحليل والتقييم، حيث لا يستخدم الأفراد المعلومات فحسب، بل يقيمون أيضًا مدى أهميتها في مواقف مختلف.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي، مع الاستعانة بالبيانات الكمية بوصفها بياناتٍ مكمِّلة.⁶² الهدف من هذه الدراسة هو كتاب مدرسي باللغة العربية، وهو الكتاب مدارج الدروس العربية للشيخ بصري علوى مرتضى. لذلك ، يتم تضمين هذا البحث في فئة "أبحاث المكتبات" أو penelitian pustaka. وفقاً للخصائص النوعية ، سيقوم الباحثون بشرح محتويات الكتاب بالكامل بال النقد التحليلي ، والاستنتاجي ، وتحديد أولويات معنى كل ما هو وارد في محتوى (محتوى) الكتاب.⁶³

ب. حضور الباحث

يعد وجود الباحثين في البحث النوعي أحد الجوانب المهمة التي تحتاج إلى الاهتمام ، لأن الباحثين هم الأداة الرئيسية في جمع البيانات وتحليلها. يجب أن يكون الباحثون قادرين على الحفاظ على الموضوعية والمصداقية والأخلاق في إجراء البحث.⁶⁴ بحث حول المجال المعرفي لبلوم في كتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى، يعمل الباحثون كمراقبين ومحللين ومترجمين للبيانات التي تم الحصول عليها من الكتاب المدرسي. يستخدم الباحثون تصنيف بلوم كإطار نظري لتقييم جودة محتوى الكتب المدرسية من حيث المجالات المعرفية.

Marinu Waruwu, "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif Dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, No. 1 (2023): 2896–2910.

⁶³ Basri Bado, *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah, Pengantar Metode Kualitatif*, 2021.

M.Si Dr. H. Zuchri Abdussalam, S.I.K., *Metode Penelitian Kualitatif*, Ed. M.Si Dr. Patta Rapanna, Se. (Cv. Syakir Media Press, 2021).⁶⁴

ج. البيانات ومصادرها

البيانات في هذه الدراسة نوعية، وهي عبارة عن نصوص أو قراءات وردت في كتاب مدارج الدروس العربية. تتكون مصادر البيانات المستخدمة من البيانات الأولية والثانوية.^{٦٥} تم الحصول على البيانات الأولية مباشرة من كتاب اللغة العربية (مدارج الدروس العربية)، حيث قام الباحث باستكشاف محتوياته وتحليلها بشكل مباشر. وفي الوقت نفسه، يتم الحصول على البيانات الثانوية من مصادر مختلفة تدعم البحث، مثل الأدبيات الأكاديمية والمجلات وتقارير الأبحاث والموقع الإلكتروني وغيرها من الوسائل التي تحتوي على معلومات ذات صلة بمحفوبيات الكتاب.

د. أسلوب جمع البيانات

تم استخدام تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والتوثيق.^{٦٦} في هذه الدراسة، تم استخدام التوثيق كأسلوب لجمع البيانات.

١. التوثيق

يتم استخدام تقنيات التوثيق لجمع البيانات من المصادر المكتوبة ذات الصلة، سواء المصادر الأولية أو الثانوية.^{٦٧} تم الحصول على البيانات الأولية من كتاب مدارج الدروس العربية وهو موضوع البحث الرئيسي. سيقوم الباحث بتحليل محتويات الكتاب بعمق باستخدام النهج النوعي، وتحديد البنية، وطريقة تقديم المادة التي تتناسب مع دليل التعليم (أو) وحدة التعليم في الكتاب ، والمعنى الوارد فيها.

^{٦٨} بالإضافة إلى ذلك، تم الحصول على البيانات الثانوية من مختلف الأدبيات الداعمة

⁶⁵ Waruwu, “Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method).”

⁶⁶ Waruwu.

⁶⁷ Natalina Nilamsari, “Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif,” *Wacana* 8, no. 2 (2014): 177–1828.

⁶⁸ Dkk Asep Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, Ed. Oleh M.M. Lathifaturrahmah, S.H., *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 1 Ed. (Bandung: Widina Media Utama, 2024).

مثل المجالات العلمية والكتب المرجعية وتقارير الأبحاث وغيرها من المصادر ذات الصلة بالمحفوظ والنهج في الكتب التي تمت دراستها.^{٦٩}

٢. المقابلة

أُستخدمت تقنية المقابلة في هذا البحث بوصفها مصدراً داعماً للبيانات، تهدف إلى تعزيز نتائج التحليل المستمدة من تقنية التوثيق. وقد أُجريت المقابلات بشكل محدود مع مطور كتاب مدارج الدروس العربية.

وتحدف هذه المقابلات إلى الحصول على آراء إضافية حول عرض المحتوى، ومدى توافق مادة الكتاب مع احتياجات المتعلمين، وكذلك علاقتها بتنمية مهارة التفكير النقدي. وتُستخدم نتائج المقابلات لتأكيد واستكمال النتائج الأساسية المستخلصة من تحليل الوثائق، من أجل تحقيق نتائج أكثر دقة وشمولاً في البحث.

ومن خلال استخدام تقنيات التوثيق والم مقابلة بوصفها تعزيزاً للبيانات، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فهماً شاملاً لبنيّة وطريقة تقديم المواد في مدارج الدروس العربية. إن التحليل المعمق للمحتوى الكتابي، مدعاوماً بالأدبيات الثانوية ذات الصلة، يسمح للباحثين باستكشاف المعنى الوارد وتقييم فعالية نججهم. ومن المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية وأن تصبح مرجعاً للأكاديميين والممارسين المهتمين بالدراسات المماثلة.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

يستخدم الباحث تحليل المحتوى لتحليل البيانات. وفقاً لهولستي،^{٧٠} تحليل المحتوى هو أسلوب لاستخلاص النتائج من خلال تحديد الخصائص المختلفة المحددة لرسالة ما بشكل موضوعي ومنهجي وعام. في البداية، تم إدراج تحليل المحتوى ضمن نوع النهج

^{٦٩} Muannif Ridwan et al., “Pentingnya Penerapan Literature Review pada Penelitian Ilmiah,” *Jurnal Masohi* 2, no. 1 (2021): 42, <https://doi.org/10.36339/jmas.v2i1.427>.

^{٧٠} Taufiqurrochman, “‘Madarij Al-Duruus Al-‘Arabiyyah’ Karya Kh Basori Alwi: Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren.”

الكمي. ومع ذلك، إلى جانب تطوره، ظهر أيضًا تحليل المحتوى النوعي باعتباره نموذجًا جديداً لتحليل المحتوى.

تم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تقنية التوثيق بشكل منهجي لفهم المحتوى والبنية والمعاني الكامنة في كتاب مدارج الدروس العربية. وقد تم تنفيذ عملية تحليل البيانات من خلال أربع مراحل وفقاً لنموذج مايلز، هوبمان، وسالданا (٢٠١٤)، وهي كما يلي^{٧١}:

١. جمع البيانات (Data Collection)

تبدأ المرحلة الأولى من التحليل بعملية جمع جميع البيانات ذات الصلة بموضوعاً لبحث. في هذه المرحلة، يتم الحصول على البيانات من خلال أسلوب التوثيق. ويسعى الباحث إلى جمع معلومات غنية ومفصلة تتوافق مع أهداف البحث. تشمل البيانات التي تم جمعها النصوص والملاحظات ونتائج الملاحظة. ثم يتم إعداد جميع هذه البيانات للتحليل بشكل منهجي، وتصنيفها، وفرزها، و اختيارها بناءً على مدى ارتباطها بموضوع البحث. كما يتم استبعاد المعلومات غير ذات الصلة أو التي لا تدعم التحليل، بحيث تُستخدم فقط البيانات التي تتوافق مع أهداف البحث. وتساعد هذه المرحلة (اختزال البيانات) الباحث على تركيز الانتباه لفهم محتوى الكتاب ووجهات نظر المصادر ذات الصلة.

٢. تكثيف البيانات (Data Condensation)

بعد جمع البيانات، تأتي المرحلة التالية وهي تكثيف البيانات، أي عملية تركيزها، تبسيطها، وتجريدها، وتحويل البيانات الخام إلى شكل أكثر معنى. في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتنظيم البيانات ضمن فئات محددة، و اختيار البيانات

^{٧١} Saldana Miles M, Hubermen M, *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*, ed. oleh Laura Barrett, , 3 ed. (Arizona: SAGE, 2014).

ذات الصلة بمشكلة البحث . و تهدف هذه المرحلة إلى توجيه البيانات بطريقة تسهّل على الباحث اكتشاف الأنماط والمواضيع والمعاني التي تظهر من خلال البيانات.

٣. عرض البيانات (Data Display)

المرحلة التالية هي عرض البيانات، أي تقديم نتائج تكثيف البيانات في شكل منظم يسهل فهمه بشكل شامل. يمكن أن يكون عرض البيانات في شكل وصف سردي أو جداول تُظهر العلاقات بين الفئات المختلفة. ومن خلال عرض محتوى كتاب مدارج الدروس العربية، بما في ذلك طرق عرض المادة، وبنية التعلم، والتحليل للمضمرين التعليمية، يتمكن الباحث من فهم خصائص الكتاب بشكل أعمق. كما يتم عرض نتائج المقابلات مع المشاركين لإنماء التحليل بوجهات نظر متعددة. وتساعد هذه المرحلة الباحث على ملاحظة الروابط بين البيانات واكتشاف الاتجاهات والأنماط التي تشكل أساساً لاستخلاص النتائج الأولية.

٤. استخلاص النتائج والتحقق منها (Conclusion Drawing and Verification)

المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق منها بناءً على نتائج العرض والتفسير. وتعكس النتائج المستخلصة خصائص محتوى الكتاب، وأساليب التعليم المستخدمة، وفعالية الكتاب في عملية تعليم اللغة العربية. كما تدعم هذه النتائج البيانات المستخلصة من المقابلات والمراجع الثانوية لضمان مصداقية نتائج البحث.

ومن خلال اتباع المراحل الأربع لتحليل البيانات النوعي وفقاً لمايلز، هوبرمان، وسالدانا (٢٠١٤)، يتوقع أن يقدم هذا البحث فهماً عميقاً وشاملاً لمحتوى كتاب مدارج الدروس العربية، وإبراز إسهامه في تعليم اللغة العربية من الناحتين الأكاديمية والتطبيقية.

و. فصح صحة البيانات

ولضمان صحة وموثوقية البيانات في هذه الدراسة، تم استخدام العديد من تقنيات اختبار صحة البيانات وفقاً للنهج النوعي. وتشمل التقنيات المستخدمة ما يلي:

١. مثلثات المصدر

يتم إجراء التثليل المصدري عن طريق مقارنة وتأكيد البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة. في هذه الدراسة سيتم مقارنة البيانات الأولية من كتاب مدارج الدراسات العربية مع المعلومات من المصادر الثانوية مثل المجالات والأدبيات الأكاديمية وتقارير الأبحاث ذات الصلة. وبالإضافة إلى ذلك، سيتم أيضاً تأكيد نتائج تحليل الوثائق من خلال المقابلات مع مؤلفي الكتب أو الأكاديميين أو مدرسي اللغة العربية لضمان دقة تفسير البيانات.

٢. تقنية التثليل

يتم استخدام هذه التقنية من خلال مقارنة النتائج التي تم الحصول عليها من طرق جمع البيانات المختلفة، وهي التوثيق والمقابلات. سيتم التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال تحليل محتوى الكتاب مع نتائج المقابلات للحصول على فهم أكثر شمولاً. وبالتالي، يمكن اختبار دقة البيانات وتناسقها من خلال طرق مختلفة.

٣. توسيع المراقبة

وتم توسيع نطاق الملاحظات من خلال دراسة كتاب مدارج الدراسات العربية دراسة معمقة ومتكررة لفهم البنية وطريقة إيصال المادة والمعنى الموجود فيها.

٤. إحاطة الأقران

ولزيادة الموضوعية، سيتم مراجعة نتائج البحث من قبل زملاء أو خبراء في مجال دراسات اللغة العربية وتعليمها. وبهذه الطريقة، يمكن اختبار تفسير البيانات

من خلال المناقشة والاقتراحات من الأطراف الأخرى التي لديها فهم أكاديمي
للموضوع الذي تم دراسته.

٥. استمرار الملاحظة

وسوف يقوم الباحثون بدراسة كل جانب من جوانب كتاب مدارج الدروس العربية بعناية ودقة متسقة، وتحليل نتائج المقابلات بعمق. ومن خلال إجراء ملاحظات دقيقة متكررة، نأمل أن تتمتع نتائج البحث بمستوى عالٍ من الصحة وأن تكون قادرة على توفير فهم أكثر موضوعية ودقة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: الكتاب "مدارج الدروس العربية" للشيخ بصري علوى مرتضى

يُعدُّ كتاب مدارج الدروس العربية من تأليف الشيخ باصوري علوى مرتضى الذي ولد في سنغاري في ١٥ أبريل ١٩٢٧ من والدين كريمين، هما: الشيخ علوى مرتضى والستة ريواتي. منذ صغره تعلم القرآن الكريم على يد والده، ثم على عدد من العلماء منهم: الشيخ محيط (سِدُوْكِيرِي)، الشيخ عبدالسلام، الشيخ ياسين طيب، الشيخ دَسوقي، والشيخ عبد الرشيد. وفي مجال القراءات، تتلمذ على الشيخ دامنهوري، والشيخ رادن سليمين، كما عمّق دراسته لألحان التلاوة من خلال استماع تسجيلات القراء المصريين، وخاصة الشيخ صِدِيق المنشاوي.

وقد التحق الشيخ باصوري في شبابه بمدرسة سِدُوْكِيرِي ولَكَي في بَسُورُوان (١٩٤٠ - ١٩٤٣)، ثم واصل دراسته في المدرسة السلفية في سولو ١٩٤٦ - ١٩٤٩ . كما درس اللغة العربية على أيدي كبار العلماء مثل: الشيخ محمود الأيوبي من العراق، السيد عبد الرحمن بن شهاب، الشيخ إسماعيل من آتشيه، والأستاذ عبد الله بن نُه من بُغور.

بدأ مسيرته التعليمية سنة ١٩٥٠ حين أقام في سورابايا، حيث درس في مدرسة SMI سورابايا، و PGA الحكومية. وعندما استقر في فرسيك شرع في تأليف كتاب مدارج الدروس العربية . وفي سنة ١٩٥٨ عاد إلى سنغاري وواصل التدريس في مالانج PGAA، كما أصبح مُدرّساً للغة العربية في المعهد الإسلامي الحكومي في مالانج. وفي سنة ١٩٧٨ أسس معهد علوم القرآن (PIQ) في سنغاري.

وباعتباره قارئاً وطنياً دولياً، فقد تلا القرآن الكريم في أحد عشر بلداً في آسيا وإفريقيا، كما شارك حكماً في مسابقات MTQ الوطنية والدولية. وهو أحد مؤسسي جمعية القراء والحفظاء ومن رواد فكرة إقامة MTQ على المستوى الدولي.

ويُعدُّ الشيخ باسوري علوى من العلماء المنتجين في التأليف، فقد ألف كتباً عديدة في علوم التجويد، واللغة العربية، والفقه، والقراءات، وتعليم القرآن. وقد أصبح معهد PIQ مركزاً لتأهيل القراء والقارئات في جاوة الشرقية، ومرجعاً في القراءة بالترتيب. وحتى في شيخوخته بقي متمسكاً بالتدريس عملاً بوصية شيخه "لكل شيء زكاة، وزكاة العلم التعليم".

١. الغرض من إعداد الكتاب

كما جاء في العنوان الفرعي لكتاب "مدارج الدروس العربية" ، في هذا الكتاب تكتب الجملة "في القراءة والإنشاء والمحادثة" ، مما يعني أن الكتاب تم تجميعه خصيصاً لإتقان مهارات القراءة والكتابة والتحدث باللغة العربية. لذلك ، يهدف كتاب " مدارج الدروس العربية" إلى إيصال الطلاب ، وخاصة المبتدئين ، إلى إتقان هذه المهارات الثلاث. ماذا عن مهارات الاستماع؟ على الرغم من أنه غير مدرج في العنوان الفرعي أو في عرض المادة التعليمية ، فقد اتضح أن هذه المهارة قد تم تمثيلها من قبل المعلم الذي يقوم بتدريس الكتاب. أي أن المعلمين في عملية التدريس مطالبون بالاستماع بنشاط إلى اللغة العربية ، سواء من خلال القراءة والمحادثة والممارسة وما إلى ذلك.

في مقدمة (مقدمة) هذا الكتاب ، يشرح المؤلف (كياي بصرى) قليلاً عن عملية تجميع الكتاب. تم إعداد هذا الكتاب للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية على مستوى المبتدئين كما هو الحال في المدارس والمدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا. كانت الحاجة إلى الكتب العربية الأساسية ، والتي كانت لا تزال نادرة جداً في ذلك الوقت ، هي العامل الرئيسي الذي دفع كياي بصرى إلى تجميع كتاب "مدارج الدروس العربية". ووفقاً له ، يتم جمع هذا الكتاب على مراحل أو مراحل تبدأ من المواد التعليمية الأساسية بحيث يسهل على الطلاب المبتدئين فهمها.

بالإضافة إلى ذلك ، يواصل كيابي بصري في كتابه إعطاء الأولوية لجوانب الثقافة المحلية (إندونيسيا) والتقاليد اليومية بحيث يظل هذا الكتاب سياقيا وفقا للظروف التي يواجهها الطالب في الحياة الواقعية. لذلك ، تم تجميع هذا الكتاب لفترة طويلة من خلال البحث والتجريب من خلال المرور المستمر بمراحل المراجعة حتى أكتمل من المجلد الأول إلى المجلد الرابع (٤ مستويات). تم تجميع هذا الكتاب ابتداء من عام ١٩٥٠ عندما استقر كيابي بصري في سورابايا كمدرس في المدرسة الإبداعية. بعد ذلك ، استمر تطوير هذا الكتاب عندما كان مدرسا في PGA و PGAA في سورابايا بين ١٩٥١-١٩٥٣. وأخيراً، وصل كتاب ""مدارج الدروس العربية"" إلى المرحلة النهائية وكان جاهزا للطباعة في ١٩٧٣-١٩٧٤. وهذا يعني أن كتاب ""مدارج الدروس العربية"" قد مر بمراحل تجريبية منذ ما يقرب من ٢٠ عاما.

في عام ١٩٧٦ ، تم تعيين كتاب ""مدارج الدروس العربية"" بنجاح ككتاب رسمي للدروس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية أو المدرسة الابتدائية النيجيرية (MIN) في جميع أنحاء إندونيسيا بناء على مرسوم المدير العام للإرشاد المجتمعي الإسلامي رقم ١٤٠/٧٦ Kep./D III بتاريخ ١٤ يونيو ١٩٧٦.

٢. هيكل محتوى الكتاب

تكون كتاب "مدارج ال دروس العربية" من ٤ مجلدات. يتم إعطاء كل مجلد لون مختلف كعامل تمييز. المجلد الأول (أحمر) والمجلد الثاني (أخضر) والمجلد الثالث (أزرق) والمجلد الرابع (بني). يحتوي كل كتاب على حوالي ٨٤ إلى ٨٨ صفحة.



الصورة ١ مدارج المجلد الأول



الصورة ٢ مدارج المجلد الثاني



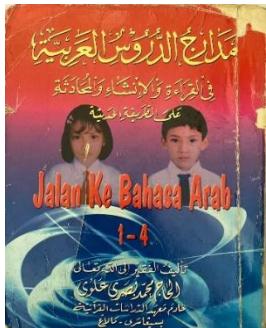
الصورة ٣ مدارج المجلد الثالث



الصورة ٤ مدارج المجلد الرابع

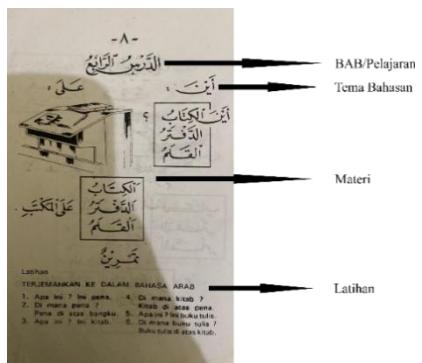


بالإضافة إلى كتاب "مدارج ال دروس العربية" الذي يتكون من ٤ مجلدات، ينشر ناشر هذا الكتاب CV Rahmatika النسخة الكاملة من كتاب "مدارج ال دروس العربية". أي أن ٤ مجلدات تصبح كتابا واحدا للمستخدمين الذين يرغبون في امتلاك هذا الكتاب مباشرة ، دون شراء واحد تلو الآخر.



الصورة ٥ مدارج المجلد الأول إلى الخامس

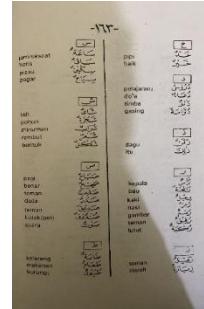
يتكون كتاب مدارج المجلد الأول من ٣٤ درساً (دارس). يتكون المجلد الثاني من ١٦ درساً. يتكون المجلد الثالث من ١٤ درساً. ويكون المجلد الرابع من ١٨ درساً. في نهاية كل درس، بعد تقديم المادة، ينتهي دائماً بتمرين (تمرين) كجلسة ختامية لتقدير نتائج قدرة الطلاب على إتقان كل درس. تتضمن بعض أشكال الممارسة الترجمة من الإندونيسية إلى العربية أو العكس ، وإكمال النصوص ، وممارسة المحادثة العربية ، والأوامر إلى الإنشاء أو كتابة مقالات قصيرة ، وما إلى ذلك. في هذه الحالة ، يطلب من المعلمين أن يكونوا موضوعين وانتقائيين ومبدعين حتى تكون عملية التقييم فعالة.



الصورة ٦ عرض محتويات الكتاب

في نهاية كل كتاب (المجلدات ١-٤) ، يوجد مسرد او قائمة مفردات (مفردات)
للأسماء تحتوي على مجموعة من ترجمات المفردات من العربية إلى الإندونيسية ، وخاصة

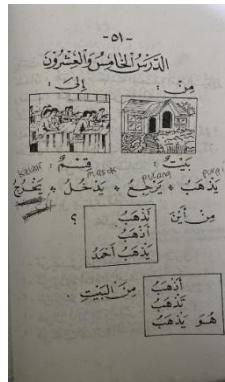
المفردات الجديدة والصعبة والتي تظهر غالباً. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضاً مسرد للمفردات الخاصة بالأفعال.



الصورة ٧ مسرد المصطلحات

الصورة ٨ مسرد المصطلحات

وفي عرض المادة التعليمية، يرافق كتاب "مدارج ال دروس العربية" أيضاً صورة كاريكاتورية تجذب اهتمام الطلاب وتسهل إتقان المادة التعليمية.



الصورة ٩ المواد التعليمية

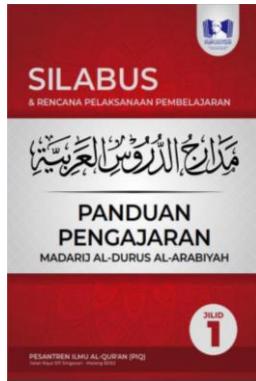
الصورة ١٠ المواد التعليمية

الصورة ١١ المواد التعليمية

تظهر الصور الثلاث مواد تعليمية عربية مرتبة في شكل درس مصور، ربما من كتب دراسية أو مواد تعليمية. يركز الشكل ٩ (الصورة ٩) على مفهوم حروف جر المكان، وتحديداً "تحت" (تحت). تقدم هذه الصورة رسمياً بسيطاً لمكتب كتابة أو رف كتب، والسؤال الرئيسي هو: "أين الكتاب؟" (أين الكتاب؟) مع خيارات إجابة مثل تحت، الكتاب، الدفتر (دفتر)، والقلم (قلم). الهدف هو تعليم استخدام الكلمة تحت في سياق الأشياء داخل الفصل الدراسي. علاوة على ذلك، يواصل الشكل ١٠ (الصورة ١٠) مفهوم حروف الجر في المكان والاتجاه، مستخدماً أفعالاً تشير إلى حركات مثل "يذهب"

(يذهب)، "يعود" (يرجع)، "يدخل" (يدخل)، و"يخرج". تظهر هذه الصورة مشهدتين متناقضتين ربما سوق أو حشد ومنزل وتطرح السؤال: "من أين أتيت؟" (من أين تذهب؟) و"من أين حصلت عليه؟" (من أين تأخذ؟)، تدريبا على استخدام الكلمة من (من) للدلالة على الأصل. أخيرا، يعرض الشكل ١١ (الصورة ١١) رسمًا توضيحيًا لبئر مياه (البئر المروكة) في وسط مستوطنة. النص أدناه هو فقرة وصفية تشرح أهمية الآبار كمصدر رئيسي للمياه للمجتمعات الريفية، وتظهر تركيزًا على المفردات الوصفية وفهمها أكثر تعقيدًا للنصوص المتعلقة بالحياة اليومية أو السياقات الثقافية، مع التركيز على أهمية الموارد الطبيعية وصعوبات العيش بدون مياه نظيفة. بشكل عام، تظهر هذه الصور الثلاث تطور تعلم اللغة العربية، بدءًا من قواعد اللغة الأساسية، ثم الأفعال وحروف جر الاتجاهية، وانتهاءً بفهم النصوص السياقية.

٣. المنهج وخطبة الدرس لتدرس الكتاب مدارج الدروس العربية



الصورة ١٢ منهج كتاب مدارج

يهدف إعداد المنهج الدراسي و RPP لكتاب "مدارج الدروس العربية" إلى دعم تنفيذ تعلم اللغة العربية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية التي تستخدم كتاب "مدرسة الدرس العربية" المؤسس معهد الدراسات القرانية (PIQ) سنحاسري مالانج ك. ه. م. كيابي بصرى علوى مرتضى. تم تجميع المنهج وخطبة الدرس في كتاب "مدارج الدروس العربية" لتكون دليلاً أو مرجعاً للمعلمين في تدريس كتاب "مدارج الدروس

العربية" ، وكذلك في تعليم مهارات اللغة العربية التي تشمل: الاستماع (الاستماء) ، والتحدث (الكلام) ، القراءة (القراءة) ، والكتابة (الكتابة) التي تدعمها عناصر اللغة: الصوت (أصوات) ، والمفردات (المفردات) ، وبنية اللغة العربية (التراكيب). من المؤمل أنه مع وجود هذا المنهج و RPP ، يمكن نقل تعلم اللغة العربية مع كتاب "مدرس الدرس العربية" بشكل صحيح وصحيح (كما توقع المؤلف). وفقا للأهداف المراد تحقيقها ، تم إعداد المنهج الدراسي و RPP لكتاب "مدارج الدرس العربية" بنهج تواصلي ، وهو نجح في تعلم اللغة يتميز بخصائص المعنى ، والسياق ، والتواصل القائم على الكفاءة ، والوجه نحو المتعلم.

٣. طريقة تدريس الكتاب مدارج الدراسات العربية

وسائل التعلم هي أداة أو مادة أو مصدر يستخدمه المعلمون أو الطلاب لدعم عملية التدريس والتعلم. الهدف هو جعل عملية التعلم أكثر فعالية وكفاءة. نتيجة لمقابلة مع أستاذ معهد الدراسات القرانية الذي استخدم هذا الكتاب ، كشف:

"في الواقع، الطريقة المستخدمة في تدريس هذا الكتاب غير ممكّنة، فهي تعتمد على كل معلم، ولكن الطريقة الأكثر شيوعا هي طريقة التدريس بالقلم، مثل قيام المعلم بنمذجة صوت القراءة ثم تقليله مع الطالب وتكراره ٣ مرات، وأحياناً أكثر. "ثم يدرس هذا الكتاب كل يوم، عند الفجر بعد تلاوة القرآن وبعد المغرب، وقبلمواصلة الدرس تتم دراسة المادة السابقة مرة أخرى ليحفظها الطلاب بأنفسهم" (ر، ٢٤/٥٠٧).

الأستاذ الثاني الذي يستخدم هذا الكتاب ، كشف أيضا:

"إن تعلم هذا الكتاب لا يقتصر أيضاً على الملك في فصل التوك كاك، ولكن في كل مرة تأتي إلى ناجاجي/عندما تكون مشغولاً بتلاوة القرآن، بعد تعلم فصل جديد، يتم تكليف الطلاب بهام، مثل الترجمة، وصنع الإنسيا". ، والاستمرار في التعلم لتحسين كتابتهم، والتحقق بدقة، أو ورقة بيضاء أو تتبع، لدرجة أن هناك العديد من الأساتذة الذين يدعون طلابهم للإنتاج

مطالعات إن شاء كتاب واحد، لذلك يتم تعين الطلاب كل يوم ١ إن شاء على وجه التحديد.
للمجلد الأول في النهاية - المجلد الرابع." (٥٠٧/٢٤) (٢٠٢٤)

ظهرت الأبحاث التي أجرتها توفيق الرحمن أن كتاب "مدارج الدراسات العربية"
تم تدريسه باستخدام طريقة PIQ ، والتي تؤكد على إتقان اللغة العربية تحديداً وكتابتها. كما
يتم تدريب الطالب على تطبيق المبادئ النحوية (فهو وشرف) في جميع جوانب اللغة،
فضلاً عن القدرة على الترجمة بين العربية والإندونيسية.

في البداية ، ركزت طريقة تدريس الكتاب هذه بشكل أكبر على المعلم
كمركز للتعلم ، حيث كان من المتوقع أن يقلد الطالب الطريقة التي يقرأ بها المعلم
ويكتب. ومع ذلك ، مع مرور الوقت ، خاصة في المجلدين الثالث والرابع ، تغيرت
طرق التدريس لتصبح أكثر توجهاً نحو الطالب ، مما شجعهم على أن يكونوا أكثر
نشاطاً وإبداعاً في التعلم. عندما يتعلق الأمر بإتقان المفردات ، خاصة للمبتدئين ،
يلعب الحفظ دوراً مهماً. ومع ذلك ، هذا لا يعني أنه يتبع على الطالب حفظ
المفردات بشكل فردي ومنهجي. من خلال تكرار المادة باستمرار ، سيحفظ الطالب
بشكل طبيعي المفردات الجديدة ويعتادون عليها.

تمثلت إحدى الاستراتيجيات الفعالة في اصطحاب الطالب إلى موقع
 حقيقي ، مثل محطة القطار ، لتعلم المفردات المتعلقة بالأشياء التي يرونها. لا يحسن هذا
 النشاط فهم المفردات فحسب ، بل يحسن أيضاً تحفيز الطالب واهتمامهم بتعلم اللغة
 العربية.

نتيجة لمقابلة مع رئيس فريق تطوير مدارج الذي استخدم هذا الكتاب ،
كشف:

"في الواقع، لقد خضع هذا الكتاب للعديد من التطويرات، حيث تم تجهيز هذا
 الكتاب بخطط الدراسات للمجلدات من ١ إلى ٤، ووحدات التدريس للمجلدات ١ و ٢. كما
 يحتوي هذا الكتاب على كتب مصاحبة مثل مدارج، وهو شكل من أشكال تطوير الكتاب.

لا يمكن الحصول على كتاب مدارج إلا من قبل الجهات التي تتعاون مع المدارس الداخلية الإسلامية لعلوم القرآن، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية، والمدارس الثانوية التي تستخدم هذا الكتاب ككتاب مدرسي هي مدرسة التعميرية المتوسطة في سورابايا، آل. – مدرسة خالدية المتوسطة في سورابايا، وبصرف النظر عن إندونيسيا، يُستخدم هذا الكتاب أيضًا في المدارس الخارجية مثل مدرسة التعميرية التايلاندية المتوسطة وبالطبع باستخدام *RPP* ووحدات التدريس التي تم إنشاؤها رسميًا من قبل فريق تطوير مدارج كمراجع للمعلمين في استخدام هذا الكتاب ككتاب مدرسي" (ج، ٢٢/٥٠٢٤) (٢٠٢٤/٥/٢٢)

ومن خلال ما تقدم، يتبيّن أنَّ كتاب مدارج الدروس العربية ليس مجرد مادة دراسية لتعلم اللغة العربية، بل هو منظومة تربوية متكاملة تجمع بين منهجية الإتقان، والتطبيق العملي، وتنوع الاستراتيجيات التعليمية التي تراعي تدرج مستويات المتعلمين. وإنَّ اختلاف الأساليب التي يعتمدها المعلمون في تدرِّسها، بالإضافة إلى التطويرات المستمرة التي يُجريها فريق مدارج من إعداد خطط الدروس، ووحدات التعليم، والكتب المساعدة—يؤكّد أنَّ هذا الكتاب قد صُمم ليكون مرجعاً تعليمياً قابلاً للتكيف مع مختلف سياقات التعلُّم. كما يدلّ اعتماده في العديد من المؤسسات داخل إندونيسيا وخارجها على قيمته بوصفه مرجعاً موثوقاً في تعليم اللغة العربية. وبذلك يمكن القول إنَّ مدارج الدروس العربية قد نجح في أن يكون وسيلةً تعليمية فعالة، ديناميكية، وملائمة للمتعلمين في مختلف المستويات

المبحث الثاني: المحتوى المعرفي LOTS على نظرية بنجامين س. بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية

يتناول هذا المبحث المحتوى المعرفي لمهارات التفكير من المستوى الأدنى (Lower Order Thinking Skills / LOTS) في كتاب مدارج الدروس العربية في ضوء نظرية تصنيف بلوم المعرفي لبنجامين س. بلوم. ويركز التحليل على تحديد وتصنيف عناصر التعلُّم التي تمثل القدرات المعرفية الأساسية، وهي التذكّر، والفهم، والتطبيق. ومن خلال هذا التحليل، يُرجى

الوقوف على مدى إسهام هذا الكتاب في بناء الأساس المعرفي والفهم الأولي لدى المتعلمين، بوصفه قاعدةً مهمةً لتطوير مهارات التفكير من المستويات العليا في المراحل التعليمية اللاحقة.

١. المراحل المعرفية ج ١ في الكتاب مدارج الدروس العربية

يتناول هذا البحث المراحل المعرفية ج ١ (التذكّر) في كتاب مدارج الدروس العربية، بوصفها المستوى الأول في تصنيف بلوم للمجال المعرفي. ويركز على تحليل مدى توظيف الكتاب للأنشطة والمحويات التعليمية التي تساعدها المتعلمين على استدعاء المعلومات الأساسية، مثل المفردات، والقواعد اللغوية، والتراكيب البسيطة. كما يهدف هذا البحث إلى بيان دور مرحلة التذكّر في ترسیخ المعرفة الأولية لدى المتعلمين، باعتبارها الأساس الذي ثبّنى عليه المراحل المعرفية اللاحقة في تنمية مهارات التفكير.

الجدول ٥،١ المراحل السياحية ج ١

| الصفحة | المستوى المعرفي | الكلمات التشغيلية | المواد التعليمية | الدرس | جلد |
|--------|-----------------|-------------------|---|-------|-----|
| ٥ | ج ١ | التقليد | عبارة السؤال و اسم الإشارة: ما-هذا ما هذا ؟ هذا - كتاب - دفتر - قلم | ١ | I |
| ٦ | ج ١ | التقليد | اسم الاستفهام: هل - نعم هل هذا كتاب ؟ | ٢ | I |

| | | | | | |
|-------|----|---------|---|----|---|
| | | | نعم هذا كتاب | | |
| ٧ | ج١ | التقليد | اسم الاستفهام : هل - لا | ٣ | I |
| ٨ | ج١ | التقليد | عبارة الاستفهام وحرف جر: أين — على | ٤ | I |
| ٩-١٠ | ج١ | التقليد | عبارة الاستفهام وحرف جر: أين — تحت | ٥ | I |
| ١٣-١٤ | ج١ | التقليد | عبارة الاستفهام و اسم الإشارة: ما — هذه | ٧ | I |
| ١٥-١٦ | ج١ | التقليد | عبارة الاستفهام و اسم المعرفة (ال) | ٨ | I |
| ١٩ | ج١ | التقليد | اللون: أحمر — أبيض | ١٠ | I |
| ٢٠ | ج١ | التقليد | اللون: أخضر — أصفر | ١١ | I |
| ٢١ | ج١ | التقليد | اللون: أزرق — أسود | ١٢ | I |
| ٢٢ | ج١ | التقليد | اللون: بني — رمادي | ١٣ | I |

| | | | | | |
|-------|----|---------|---|----|---|
| ٢٥-٢٣ | ج١ | التقليد | اسم المعرفة (ال) ونكرة | ١٤ | I |
| ٢٧-٢٦ | ج١ | التقليد | الضمير: أنا - أنت | ١٥ | I |
| ٢٩-٢٧ | ج١ | التقليد | عبارة الاستفهام والأفعال: ماذا تعمل؟ | ١٦ | I |
| ٣١-٣٠ | ج١ | التقليد | اسم الظرف: أمام - وراء | ١٧ | I |
| ٣٥-٣٢ | ج١ | التقليد | عبارة الاستفهام (من) و ضمير (هو) | ١٨ | I |
| ٣٨-٣٦ | ج١ | التقليد | عبارة الاستفهام (بماذا) و اسم الاستدراك (بل) | ١٩ | I |

| | | | | | |
|-------|----|---------|---------------------------------------|----|---|
| | | | | | |
| ٤٢-٤١ | ج١ | التقليد | اسم الظرف وضمير المتصل (عنه) | ٢١ | I |
| ٤٨-٤٥ | ج١ | التقليد | اسم الظرف: جانب | ٢٣ | I |
| ٥٥-٥١ | ج١ | التقليد | حرف الجر : من - إلى | ٢٥ | I |
| ٦١-٥٩ | ج١ | التقليد | فعل - فاعل - مفعول (SPO) به | ٢٧ | I |
| ٦٦-٦٤ | ج١ | التقليد | اسم الظرف: (هذا الصبح) | ٢٩ | I |
| ٧٢-٧٠ | ج١ | التقليد | فعل - فاعل - مفعول (SPOK) به - ظرف | ٣١ | I |

| | | | | | |
|--------------|----|---------|------------------------------------|----|----|
| | | | | | |
| ٧٤-٧٣ | ج١ | التقليد | فعل الأمر | ٣٢ | I |
| ٧٧-٧٥ | ج١ | التقليد | فعل الأمر - (مفعول به) | ٣٣ | I |
| ٨٠-٧٨ | ج١ | التقليد | الضمير(نحن) والفعل | ٣٤ | I |
| - ٨٨ ٩٣ | ج١ | التقليد | إضافة (الاسم والضمير): كتابك | ١ | II |
| - ٩٧ ٩٩ | ج١ | التقليد | الظرف والمصدرية: قبل أن | ٣ | II |
| - ١٠٤ ١٠٨ | ج١ | التقليد | عبارة الاستفهام: ماذ - لم - لان | ٥ | II |

| | | | | | |
|--------------|---|---------|---------------------------------|----|----|
| - ١١٧ ١١٩ | ج | التقليد | ضمير الجمع : نحن — انتم — هم | ٨ | II |
| - ١٢٠ ١٢٥ | ج | التقليد | جمع المفرد (ضمير) | ٩ | II |
| - ١٣٢ ١٣٨ | ج | التقليد | فعل أمر الجمع : تقضلوا | ١١ | II |
| - ١٣٩ ١٤٤ | ج | التقليد | ضمير للمؤنس: هي — انت | ١٢ | II |
| - ١٤٨ ١٥٢ | ج | التقليد | ضمير الجمع للمؤنس: انتن — هن | ١٤ | II |
| - ١٥٣ ١٥٧ | ج | التقليد | ضمير الجمع للمؤنس: انتن — هن | ١٥ | II |

| | | | | | |
|-----|----|---------|-------------|----|----|
| ١٥٨ | ج١ | التقليد | أعضاء الجسم | ١٦ | II |
| ١٦١ | | | | | |

نظراً إلى الجدول الأول، تجد ج ١ في مادة الدرس الجلد ١ مع الشرح التالي:
المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس الأول الجلد ١ ، هناك
مادة:

ما هذا ؟ هذا - كتاب

بناءً على ما سبق الذي أخذه باحث في الدرس الأول الجلد الأول، فإن
أهداف التعلم في هذه المادة تتعلق بقدرة الطالب على تقليد النطق والتنغيم
الصحيحين فيما يتعلق بالموضوع ما - هذا والذي يتم تعلمه من خلال الاستماع إلى
ما يقوله المعلم . ويتبيّن من الأهداف التعليمية في الدرس الأول أن هذه المادة لها
مستوى معرفي في مرحلة التذكر وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم
تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من
تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٢ الجلد ١ ،
هناك مادة:

نعم هذا كتاب هل هذا كتاب؟

بناءً على ما سبق الذي أخذه باحث في الدرس ٢ الجلد الأول، الهدف
التعليمي في هذه المادة، يستطيع الطالب تقليد النطق الصحيح والتجويد للموضوع
الذي تم دراسته هل - نعم من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبيّن من
الأهداف التعليمية في الدرس الثاني أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر ،
وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات
التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي وضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٣ المجلد ١ ، هناك
مادة:

هل هذا كتاب؟ لا، هذا كتاب

بناءً على ما سبق الذي أخذه الباحث ، في الدرس ٣ المجلد الأول ، فإن
الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق الصحيح
والتجويد فيما يتعلق بموضوع هل - لا والذي يتم تعلمه من خلال الاستماع إلى
نموذج المعلم. ويتبين من الهدف التعليمي في الدرس الثالث ، أنه يوجد في هذه المادة
مستوى معرفي في مرحلة التذكر ، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم
تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من
تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٧ المجلد ١ ،
هناك مادة:

كلمات وإشارات السؤال: ما-هذه
ما هذا؟ هذه مسطرة

بناءً على ما سبق الذي أخذه الباحث ، في الدرس ٧ المجلد الأول ، فإن
الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من تقليد النطق والتنغيم
الصحيحين للموضوع ما - هذه والذي يتم تعلمه من خلال الاستماع إلى نموذج
المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في الدرس السابع أن هذه المادة لها مستوى
معرفي في مرحلة التذكر ، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة
LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم. .

ثم العثور على المادة التي وضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ٥
المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليد
النطق الصحيح والتنغيم للموضوع الذي تم دراستهain تختمن خلال الاستماع

لنموذج المعلم . ويتبين من الأهداف التعليمية في الدرس الخامس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي وضع الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٨ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليد النطق الصحيح ونغمة الموضوع الذي تم دراسته - فيوهل - نعم، لا من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في الدرس الثامن أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي وضع الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدروس ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليد النطق الصحيح والتنعيم للموضوعات التي تمت دراستها بالألوان من خلال الاستماع لنموذج المعلم . ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدروس ١٥ ، ١٦ ، ١٧ المجلد الأول. الهدف من التعلم في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليد النطق والتنعيم الصحيحين للضمير/اسم ضميرأنا - أثمن خلال الاستماع لنموذج المعلم . ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك تم

تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ١٨ المجلد ١.
أهداف التعلم في هذه المادة يستطيع الطالب تقليد النطق الصحيح وتنعيم كلمات السؤالن - هل - ماذاوالضمائر/ اسم الضامر أنا - أنت - هو من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبيّن من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم العثور على المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ١٩ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطالب من تقليد النطق الصحيح وتنعيم كلمات السؤال. ماذاوتكون كلمة بل من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبيّن من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٢١ المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطالب من تقليد النطق والتنعيم الصحيحين للتعبير عنِّدي - عِنْدَك - عِنْدُه - مَا عِنْدِي - مَا عِنْدَك - مَا عِنْدُه والتي تكون مصحوبة بعلامة استفهاماذا - هلمن خلال الاستماع لنموذج المعلم . ويتبيّن من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٢٣
المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطالب من تقليد النطق
الصحيح وتنعيم عبارات السؤال والجواب التي تحتوي على ظرف المكان/ظرف
الأكلجزء وذلك باستخدام كلمات الاستفهام أين – هل مصحوبة بفعال تحتوي على
الضمائر أنا – أنت – هو والمصطلحات على من خلال الاستماع لنموذج المعلم.
ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في
مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS
(مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٢٥
المجلد الأول. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطالب من تقليد النطق
الصحيح وتنعيم عبارات السؤال والجواب التي تحتوي على كلمة الاستفهام من أين –
إلى أين – هل مصحوباً بالفعل الذي يحتوي على الضمائر أنا – أنت – هو
والحرروف من – إلى من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية
في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة
بالتكرار والتقليل. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى)
ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٢٩
المجلد الأول. يتمكن الطالب من تقليد النطق الصحيح والتجويد للموضوع المدروس
القراءة – الحسابُ و فعل المضارع يَعْلَمُ – يَتَعَلَّمُ – يَفْتَحُ باستخدام كلمة
الاستفهام مَاذا. – هل – مَنْ مصحوبة بمعلومات عن زمن/ظرف العصر الصبا حهذا
من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن
هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل.

لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ٣١
المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطالب من تقليد النطق والتنعيم الصحيح للمادة التي تم دراستها لـ - يَكُنْسُ باستخدام كلمات الاستفهام هل - مَنْ وربط الكلما ثم في النَّهَارِ - في الصَّبَاحِ من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك تم تضمينه في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) من تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة توضح الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس الأول بالمجلد الثاني.
الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطالب من تقليد النطق والتجويد الصحيحين للموضوع الذي تم دراسته قَلْمُونَ: قَلْمِي - قَلْمُكَ - قَلْمُهُ من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ٣ بالمجلد الثاني. يستطيع الطالب تقليد النطق الصحيح والتجويد للموضوع الذي تم دراسته . . قَبْلَ أَنْ و... بَعْدَ أَنْ كلاهما يتخللها كلمات الأمر/ فعل أمر وكلمات النهي/ فعل النهي من خلال الاستماع لنموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس الخامس المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطالب قادرين على تقليد النطق الصحيح ونغمة الموضوع الذي تم دراسته. - لم؟ - لأنّي - لأنك - لأنّه - يُحبُّ أنْ - يُريِّدُ أنْ - يَقْدِرُ أنْ من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ٨ المجلد الثاني. أهداف التعلم في هذه المادة يتمكن الطالب من تقليد النطق والتنعيم الصحيحين للموضوع الذي تمت دراسته نحن - أنتم - هم من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ٩ المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطالب من تقليد النطق والتنعيم الصحيحين للموضوع الذي يتم دراسته مفرد: أنا، أنت، هو و جمّع : نحن، أنتُمْ همْ من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليد. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم وجدت مادة وضحت الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) في الدرس ١٢ المجلد الثاني. أهداف التعلم في هذه المادة يستطيع الطالب تقليد النطق والتنعيم الصحيحين للموضوعات التي تمت دراستها لأنك - لأنّها - لأنّها وهي - أنتِ. ويتبين من

الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ١٥ المجلد الثاني. أهداف التعلم في هذه المادة: أن يتمكن الطلاب من تقليل النطق والتنعيم الصحيحين للموضوع الذي يتم دراسته والذي يحتوي على صيغة الضمير هُنَّ - هُنْ. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

ثم المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ١ (التذكر) موجودة في الدرس ١٦ المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على تقليل النطق والتنعيم الصحيح للموضوع الذي تم دراسته من خلال الاستماع إلى نموذج المعلم. ويتبين من الأهداف التعليمية في هذا الدرس أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التذكر، وترتبط هذه القدرة بالتكرار والتقليل. لذلك يقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ١ (التذكر) تصنيف بلوم.

٢. المراحل المعرفية ج ٢ في الكتاب مدارج الدروس العربية

يتناول هذا المبحث المراحل المعرفية ج ٢ (الفهم) في كتاب مدارج الدروس العربية، باعتبارها المستوى الثاني في تصنيف بلوم للمجال المعرفي. ويركز التحليل على أشكال المحتوى والأنشطة التعليمية التي تسهم في تمكين المتعلمين من فهم المعاني اللغوية واستيعاب المفاهيم، مثل تفسير النصوص، وشرح القواعد، وإعادة صياغة الجمل. كما يهدف هذا المبحث إلى إبراز دور مرحلة الفهم في تعميق المعرفة اللغوية

لدى المتعلّمين، بوصفها حلقة وصل أساسية بين التذكّر والتطبيق في تنمية المهارات المعرفية.

الجدول ٢،٥ المراحل السياحية ج ٢

| الصفحة | المستوى المعرفي | الكلمات التشغيلية | المواد التعليمية | الدرس | الجلد |
|--------|-----------------|-------------------|---------------------------------------|-------|-------|
| ١٨ | ٢ ج | يترجم | عبارة الاستفهام وحرف جر: أين - على | ٤ | I |
| ١٠-٩ | ٢ ج | يترجم | عبارة الاستفهام وحرف جر: أين - تحت | ٥ | I |
| ١٦-١٥ | ٢ ج | يترجم | عبارة الاستفهام و اسم المعرفة (ال) | ٨ | I |
| ١٩ | ٢ ج | يترجم | اللون: أحمر - أبيض | ١٠ | I |

| | | | | | |
|------------|-----|-------|--|----|---|
| ٢٠ | ٢ ج | يترجم | اللون: أخضر - أصفر | ١١ | I |
| ٢١ | ٢ ج | يترجم | اللون: أزرق - أسود | ١٢ | I |
| ٢٢ | ٢ ج | يترجم | اللون: بني - رمادي | ١٣ | I |
| ٢٩-٢٧ | ٢ ج | يترجم | عبارة الاستفهام والأفعال: ماذا تعمل؟ | ١٦ | I |
| -١٣٠ ٣١ | ٢ ج | يترجم | اسم الظرف: أمام - وراء | ١٧ | I |
| ٣٥-٣٢ | ٢ ج | يترجم | | ١٨ | I |

| | | | | | |
|-------|-----|-------|--|----|---|
| | | | عبارة الاستفهام (من) و ضمير (هو) | | |
| ٤٨-٤٥ | ٢ ج | يترجم | اسم الظرف: جانب | ٢٣ | I |
| ٥٥-٥١ | ٢ ج | يترجم | حرف الجر : من - إلى | ٢٥ | I |
| ٦٦-٦٤ | ٢ ج | يترجم | اسم الظرف: (هذا الصباح) | ٢٩ | I |

نظراً إلى الجدول ٥,٢ ، وجد ج ٢ في مادة درس كتاب مدارج دروس العربية

مع الشرح التالي:

المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ٤ المجلد

١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يكون الطالب قادر على ترجمة الموضوعات ذات الصلة على - أينتعلم باللغة الإندونيسية بشكل جيد وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والتراجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه

المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) في الدرس ٥ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات المتعلقة تحت أين - والتي تم دراستها إلى اللغة الإندونيسية بشكل جيد وبشكل صحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ٨ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة المواضيع المتعلقة بـ أين - في التي تمت دراستها إلى اللغة الإندونيسية بشكل جيد وبشكل صحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ١٠ المجلد ١ ، هناك مادة:

استناداً إلى المواد المذكورة أعلاه التي أخذها المؤلف، في الدرس ١٠ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات المتعلقة باللغة التي يدرسوها إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع

ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم العثور على المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) في الدرس ١١
المجلد ١. المهدى التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات المتعلقة باللغة التي يدرسوها إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) في الدرس ١٢
المجلد ١. المهدى التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات المتعلقة باللغة التي يدرسوها إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) في الدرس ١٣
المجلد الأول. المهدى التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من ترجمة الموضوعات المتعلقة باللغة التي يدرسوها إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ١٧ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطالب من ترجمة المواضيع المتعلقة باسم الضرف – وء بكلمة الاستفهام أين أنت؟، والتي تتم دراستها بشكل جيد وإلى اللغة الإندونيسية الصحيحة. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ١٨ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطالب من ترجمة المواضيع مَنْ - هَلْ - مَاَذَا وَأَنَا - أَنْتَ - هُوَ التي تمت دراستها، إلى الإندونيسية بشكل جيد وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (الفهم) موجودة في الدرس ٢٣ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطالب من ترجمة موضوع تعبيرات السؤال والجواب التي تحتوي على ظرف مكان/ظرف أكل جانبي باستخدام كلمات الاستفهام أين – هل مصحوبة بكلمات العمل التي تحتوي على الضمائر أن – أنت – هو وحرف الجر يتم تعلم اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم العثور على المادة التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (التذكر) في الدرس ٢٥ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن يتمكن الطالب من ترجمة الموضوعات إلى اللغة الإندونيسية بشكل جيد وبشكل صحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٢ (التذكر) موجودة في الدرس ٢٩ المجلد ١. الهدف التعليمي من هذه المادة هو أن يتمكن الطالب من ترجمة الموضوعات التي تمت دراستها القراءة - الحساب وفي المرضىعلم - تتعلم - يفتح بواسطة استخدام كلمات الاستفهام مصحوبة بمعلومات عن الوقت/عصر الزراف هذا الصباح إلى اللغة الإندونيسية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن ملاحظة أن نشاط الترجمة يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي من الفهم، ويرتبط ذلك بأنشطة الشرح والشرح والترجمة الفورية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) الفئة ج ٢ (الفهم) تصنيف بلوم.

٣. المراحل المعرفية ج ٣ في الكتاب مدارج الدروس العربية

يتناول هذا المبحث تصنيف المواد التعليمية في كتاب مدارج الدروس العربية التي تمثل المجال المعرفي ج ٣ (التطبيق) وفقاً لتصنيف بلوم. ويركز هذا التصنيف على تحديد المواد والأنشطة التعليمية التي تشجّع المتعلمين على استخدام المعرف والمفاهيم اللغوية التي تمت دراستها في سياقات جديدة، مثل تطبيق قواعد النحو والصرف، وبناء الجمل، وإنجاز التدريبات المعتمدة على الأمثلة. ومن خلال هذا التصنيف، يمكن الوقوف على مدى إسهام هذا الكتاب في تمكين المتعلمين من تطبيق المعرفة

بصورة صحيحة ووظيفية، الأمر الذي يجعله جسراً مهماً يربط بين مهارات التفكير من المستوى الأدنى وتطوير مهارات التفكير من المستوى الأعلى في المراحل التعليمية اللاحقة.

الجدول ٣,٥ المراحل السياحية ج

| الصفحة | المستوى المعرفي | الكلمات التشغيلية | وسائل التعليم | الدرس | مقدار |
|------------|-----------------|-------------------|---|-------|-------|
| ١٢-١١ | ٣ ج | ممارسة | محادثة | ٦ | I |
| ١٨-١٧ | ٣ ج | ممارسة | محادثة | ٩ | I |
| ٣٨-٣٦ | ٣ ج | ممارسة | عبارة الاستفهام (ماذا) و اسم الاستدراك (بل) | ١٩ | I |
| ٤٠-٣٩ | ٣ ج | ممارسة | محادثة | ٢٠ | I |
| -١٤٣ ٤٤ | ٣ ج | ممارسة | محادثة | ٢٢ | I |

| | | | | | |
|------------|-----|--------|------------------------|----|----|
| | | | | | |
| ٥٠-٤٩ | ٣ ج | ممارسة | محادثة | ٢٤ | I |
| ٥٨-٥٦ | ٣ ج | ممارسة | محادثة | ٢٦ | I |
| ٦٣-٦٢ | ٣ ج | ممارسة | محادثة | ٢٨ | I |
| ٦٩-٦٧ | ٣ ج | ممارسة | محادثة | ٣٠ | I |
| ٧٤-٧٣ | ٣ ج | ممارسة | فعل الأمر | ٣٢ | I |
| ٨٠-٧٨ | ٣ ج | ممارسة | الضمير(نحن) وال فعل | ٣٤ | I |
| - ٩٤ ٩٦ | ٣ ج | ممارسة | حوار | ٢ | II |

| | | | | | | |
|--------------|-----|--------|-------------|----|-----|--|
| | | | | | | |
| - ١٠٠ ١٠٣ | ٣ ج | ممارسة | حوار | ٤ | II | |
| - ١٠٩ ١١١ | ٣ ج | ممارسة | حوار | ٦ | II | |
| - ١١٢ ١١٦ | ٣ ج | ممارسة | حوار | ٧ | II | |
| - ١٢٦ ١٣١ | ٣ ج | ممارسة | حوار | ١٠ | II | |
| - ١٤٥ ١٤٧ | ٣ ج | ممارسة | حوار | ١٣ | II | |
| - ١٥٨ ١٦١ | ٣ ج | ممارسة | أعضاء الجسم | ١٦ | II | |
| - ٢١٦ ٢٢٠ | ٣ ج | ممارسة | محادثة | ٨ | II | |
| - ٢٤٢ | ٣ ج | ممارسة | | ١٢ | III | |

| | | | | | |
|---------------|-----|--------|---------------------------|----|-----|
| ٢٤٩ | | | مطبخ-٢ : في المطبخ | | |
| - ٢٥٠ ٢٥٤ | ٣ ج | ممارسة | مطبخ-٣ : في المطبخ | ١٣ | III |
| - ٣١٦ ٣٢٠ | ٣ ج | ممارسة | محادثة القطار : القطار | ٩ | IV |
| I٣٢١ ٣٢٤ - | ٣ ج | ممارسة | مكتب البريد-١ | ١٠ | IV |

نظراً إلى الجدول ٥,٣، وجد ج ٣ في مادة درس كتاب مدارج دروس العربية مع الشرح التالي:

المواد التي ظهرت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٦ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادراً على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقى بها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: من المفردات التي تم تعلمها من الدرس ١-٥ باستخدام مفردات مذكرة. لذا فإن الأنشطة الموجودة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (تطبيق) تصنيف

بلوم، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة مثل التواصل أو الحوار.

علاوة على ذلك، فإن المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٩ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقى بها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: ملئ المفردات التي تمت دراستها من الدروس ١ إلى ٨، الفرق هو أنه في المحادثة يتم استخدام اسم المناسب. لذا فإن الأنشطة الموجودة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (تطبيق). يصنفها بلوم إلى المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قاموا بتطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيق) موجودة في الدرس ١٠ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقى بها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: ملئ المفردات التي تمت دراستها وهيمن أنت؟. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٢٢ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادرًا على طرح

الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وصحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم للتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثة: إثراء من المفردات التي تمت دراستها سابقاً. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تندرج ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٢٤ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادراً على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: من المفردات مثل الاحتياجات الغذائية واستخدام الممتلكات عندـه. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٢٦ المجلد ١. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادراً على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادـثـات: من المفردات التي تم تعلـمـها مثل استخدام جرة الحروفـي - إلىـ. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن

فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطالب قادر على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٢٨ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادراً على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقاطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: وفي هذه المادة هناك مفردات فعلية جديدة مثل يمسح. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطالب قادر على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٣٠ المجلد الأول. الهدف التعليمي لهذه المادة هو أن تكون قادراً على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تمت دراستها بشكل جيد وبشكل صحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقاطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم لتتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة المحادثات: لمفردات أكثر تعقيدا. لذا فإن الأنشطة الموجودة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطالب قادر على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٣٢ المجلد الأول. أهداف التعلم في هذه المادة يستطيع الطالب التدرب على طرح الأسئلة

حول كلمات الأمر (فعل أمر) باستخدام كلمات الاستفهام. ماذا – أين – إلى أين – من أين. استناداً إلى صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة تعليمية ليتمكنوا من تطبيق معرفتهم من خلال التدرب على استخدام كلمات الأوامر (فعل قمر) في المحادثة: . لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في موقف جديد، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي توضح الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٣٤

المجلد ١. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من التدرب على طرح الأسئلة التي تحتوي على الضمير اسم ضمير نحن. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة تعليمية ليتمكنوا من تطبيق معرفتهم من خلال التدرب على استخدام الضمير (نحن) في المحادثات والمادة المقدمة أكثر تعقيداً مع إضافة عدة مواد جديدة مفروقات. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تدرج ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في موقف جديد، مثل التواصل أو الحوار.

المواد التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة أيضاً في الدرس ٢

المجلد ٢. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي قمت دراستها بشكل جيد وصحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم للتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال ممارسة استخدام المبادئ المعاصرة في المحادثة. بالإضافة العديد من المفروقات الجديدة مثل تاريخ الحساب. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة

ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفى ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في موقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

ثم العثور أيضًا على الشرائين التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) في الدرس ٤ المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من نطق نصوص المحادثة بتعميم جيد وصحيح. استناداً إلى صورة المادة أعلاه التي التقاطها المؤلف، تعرض المادة أنشطة تعليمية للتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال التدرب على استخدام جمل التحية في المحادثة. لوالزيادة في عدة مفردات. لذا فإن الأنشطة الموجودة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣(تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفى ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في موقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي ملامة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٦ من المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواضيع التي تم دراستها بشكل صحيح وصحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقاطها المؤلف، توضح المادة أنشطة تعليمية للتمكن من تطبيق معرفتهم من خلال التدرب على استخدام جمل التحية مساء الخيري المحادثة. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفى ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في موقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ١٠ المجلد الثاني. الهدف التعليمي في هذه المادة هو أن يكون الطلاب قادرين على

التدريب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواضيع التي تتم دراستها بشكل صحيح وصحيح. استناداً إلى صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة أنشطة التعلم التي يمكن تطبيقها من خلال التدرب على المحادثة: حوار وفي هذه المادة أيضاً هناك عدة مفردات جديدة مثل فسحة، ثقبة، طابة ومع هذه الجديدة المفردات يمكنك إثراء معرفتك بالمفردات بحيث تساعد في تسهيل تطبيقها، خاصة للحوار. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ١٢ المجلد الثاني. الهدف التعليمي للمادة المذكورة أعلاه هو أن يكون الطالب قادرٍ على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواضيع التي تتم دراستها بشكل صحيح وصحيح. ومن الصورة التي تم تحميلها يتبين أن المادة التعليمية مصممة لصقل مهارات التواصل من خلال ممارسة المحادثة: تحديث. تقدم هذه المادة أيضاً العديد من المفردات الجديدة مثل السكين، الدلو، يقطعمما يعمل على توسيع المفردات وتسهيل التطبيق في الحوار. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي -ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ١٦ المجلد الثاني. الهدف التعليمي للمادة المذكورة أعلاه هو أن يكون الطالب قادرٍ على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواضيع التي تتم دراستها بشكل صحيح وصحيح. بناءً على صورة المادة أعلاه التي التقطها المؤلف، توضح المادة

أنشطة تعليمية لمعرفة مفردات أجزاء الجسم، وتشمل المادة أجزاء الجسم مثل العين (العيون)، الأذن (الأذنين)، القلم (اللسان)، الأنف (الأنف) وخد(خد). لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) فئة ج ٣ (تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في موقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٨ المجلد الثالث. الهدف التعليمي للمادة المذكورة أعلاه هو أن يكون الطالب قادرين على التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول المواضيع التي تم دراستها بشكل صحيح وصحيح. ومن الصورة يتبين أن المادة التعليمية مصممة لصقل مهارات التواصل من خلال ممارسة الحادثة: . كما تحتوي هذه المادة على العديد من المفردات الجديدة التي تعمل على توسيع المفردات وتسهيل التطبيق في الحوار. لذا فإن الأنشطة الموجودة في هذه المادة تقع ضمن فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣(تطبيق) تصنيف بلوم. في مرحلة التفكير هذه، يصنف بلوم المستوى المعرفي ج ٣، لأن الطلاب قادرون على تطبيق المعلومات التي تعلموها في موقف جديدة، مثل التواصل أو الحوار.

التالي المادة التي تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ١٢ المجلد الثالث. الهدف من تعلم هذه المادة هو أن يتمكن الطلاب من التدرب على طرح الأسئلة والإجابة عليها حول الموضوعات التي تم دراستها بشكل صحيح وصحيح. الصورة المعروضة توضح أن مادة المطبخ ٢ في المطبخركرز على تحسين مهارات التواصل من خلال ممارسة الحادثة. تتضمن المادة التعليمية مجموعة متنوعة من المفردات أو المفردات الجديدة التي تهدف إلى إثراء المفردات ودعم استخدامها في الحادثات اليومية. بناءً على تصنيف بلوم، تم تضمين هذا النشاط في المجال المعرفي

للمستوى ج ٣ (التطبيق)، بحيث يتم تضمين الأنشطة في هذه المادة في فئة LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) C٣ (التطبيق) من تصنيف بلوم، لأن الطالب قادر على تطبيق المعلومات التي تعلموها في مواقف جديدة مثل التواصل أو الحوار.

ثم وجدت المواد التي وضحت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ١٣ المجلد الثالث. ترکز المواد الموجودة في الدرس ١٣ المجلد الثالث على "المطبخ ٣". في المطبخ "يُظهر نهجاً متكاملاً" بين إتقان المفردات وتطبيقاتها في سياقات حقيقة. لا توفر هذه المادة مفردات جديدة فحسب، بل تصممها أيضاً بطريقة تسهل الانتقال من فهم الكلمات إلى استخدامها النشط في الحادثة. من منظور تصنيف بلوم، يصل هذا النشاط إلى مستوى LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (التطبيق)، مما يشير إلى أنه لا يتوقع من الطالب أن يتذكروا المادة ويفهموها فحسب، بل يتوقع منهم أيضاً تطبيقها.

التالي المواد التي ظهرت الفئة المعرفية ج ٣ (التطبيقية) موجودة في الدرس ٩ المجلد الرابع محادثة السكل الحديدية: القطارات اعتماد طريقة تعليمية شاملة من خلال الجمع بين إتقان المعجم وتطبيقه في مواقف ملموسة. من خلال توفير مجموعة متنوعة من اللغات، تم تصميم هذه المادة لتسهيل على الطالب نقل فهمهم للكلمات الجديدة إلى استخدام النشط أثناء الحادثة. وفقاً لتصنيف بلوم، يقع هذا النشاط التعليمي على مستوى LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (التطبيق)، مما يشير إلى أنه لا يتوقع من الطالب حفظ محتوى الدرس وفهمه فحسب، بل يتوقع منهم أيضاً تطبيقه. يعد هذا جانباً حاسماً في التعليم لأنه يساعد الطالب على استيعاب المعرفة المكتسبة واستخدامها بشكل فعال في السياقات التي تتطلب التواصل اللفظي، مثل الأنشطة في المطبخ أو التفاعلات الاجتماعية اليومية في محطات القطار.

التالي متم العثور على مادة تشير إلى الفئة المعرفية ج ٣ (تطبيق) في الدرس ١٠ المجلد الرابع، وكانت هناك مادة تشير إلى أن مادة مكتب البريد ١ ركزت على

تحسين مهارات التواصل من خلال ممارسة المحادثة. تتضمن المادة التعليمية مجموعة متنوعة من المفردات أو المفردات الجديدة التي تهدف إلى إثارة المفردات ودعم استخدامها في المحادثات اليومية. بناءً على تصنيف بلوم، تم تضمين هذا النشاط في المجال المعرفي لمستوى LOTS (مهارات التفكير ذات الترتيب الأدنى) ج ٣ (تطبيق)، حيث يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تطبيق المعرفة والمهارات التي تعلموها في مواقف حقيقة، مثل التواصل التفاعلي أو الحوار، خاصة حول مكتب البريد.

المبحث الثالث: المحتوى المعرفي HOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب مدارج الدراسات العربية

يركّز هذا المبحث الثالث على تحليل وتصنيف محتوى الكتاب التعليمي مدارج الدراسات العربية وفقاً لمجال مهارات التفكير من المستوى الأعلى (Higher Order Thinking Skills / HOTS) في تصنيف بلوم. ويوجه التحليل إلى تحديد وتصنيف المواد والأنشطة والتدريبات التي تمثل قدرات التحليل (ج ٤)، والتقويم (ج ٥)، والإبداع (ج ٦). ومن خلال هذا التصنيف، يتوجّع التعرّف بصورة منهجية على مدى إسهام محتوى الكتاب التعليمي في تنمية مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى المتعلمين، وتعزيز الفهم اللغوي العميق والتوظيف التطبيقي له في سياق عملية التعلم.

١. المرحلة المعرفية للتحليل (ج ٤)

تعدّ مرحلة التحليل في تصنيف بلوم من المراحل المهمة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المتعلمين. ففي هذا المستوى، لا يقتصر دور الطالب على فهم المعلومات أو تطبيقها فحسب، بل يصبح قادراً على تفكير المفاهيم، وتحديد العلاقات بين أجزائها، وتبيين العناصر ذات الصلة من غيرها في موضوع ما. وتمكن مهارة التحليل المتعلم من رؤية البنية الداخلية للمعلومة بصورة أعمق، مما يساعد его على فهم الأسباب والأغراض والآليات الكامنة وراء مفهوم أو مشكلة معينة. وفي

سياق تقويم الكتب الدراسية، تُعد مرحلة التحليل (C4) أساساً لقياس مدى قدرة المحتوى والتمارين على توجيه الطالب للتفكير بطريقة منطقية ومنهجية ونقدية اتجاه

المادة التعليمية التي يدرسها

| الصفحة | المستوى المعرفي | الكلمات التشغيلية | المواد التعليمية | الدرس | المقدار |
|--------|-----------------|-------------------|----------------------------------|-------|---------|
| ٢٥-٢٣ | ٤ ج | تحليل | اسم المعرفة (ال) النكرة | ١٤ | I |
| ٢٧-٢٦ | ٤ ج | تحليل | الضمير: أنا - الفعل | ١٥ | I |
| ٤٢-٤١ | ٤ ج | تحليل | اسم الظرف وضمير متصل (عنه) | ٢١ | I |
| ٦١-٥٩ | ٤ ج | تحليل | - فاعل مفعول به (SPO) | ٢٧ | I |

| | | | | | |
|--------------|-----|-------|--|----|----|
| ٧٢-٧٠ | ٤ ج | تحليل | فعل - فاعل مفعول به - ظرف (SPOK) | ٣١ | I |
| ٧٧-٧٥ | ٤ ج | تحليل | فعل الأمر - (مفعول به) | ٣٣ | I |
| - ٨٨ ٩٣ | ٤ ج | تحليل | إضافة (الاسم والضمير): كتابك | ١ | II |
| - ٩٧ ٩٩ | ٤ ج | دراسة | الظرف و "أن" المصدرية: قبل أن | ٣ | II |
| - ١٠٤ ١٠٨ | ٤ ج | دراسة | عبرة الاستفهام: لماذ - لم - لأن | ٥ | II |
| - ١١٧ | ٤ ج | دراسة | | ٨ | II |

| | | | | | |
|--------------|----|-------|----------------------------------|----|----|
| ١١٩ | | | الضمير للجمع : نحن - انت - هم | | |
| - ١٢٠ ١٢٥ | ج٤ | دراسة | جمع للمفرد (ضمير) | ٩ | II |
| - ١٣٢ ١٣٨ | ج٤ | تحليل | فعل الأمر للجمع : تقضوا | ١١ | II |
| - ١٣٩ ١٤٤ | ج٤ | تحليل | ضمير للمؤنس: هي - انت | ١٢ | II |
| - ١٤٨ ١٥٢ | ج٤ | تحليل | فعل للأمر ونفي | ١٤ | II |
| - ١٥٣ ١٥٧ | ج٤ | تحليل | ضمير الجمع: انت - هن | ١٥ | II |

| | | | | | |
|--------------|-----|-------|--|---|-----|
| - ١٧٠ ١٧٣ | ج ٤ | تحليل | كلمة إشارة للجمع: هؤلاء | ١ | III |
| - ١٧٤ ١٨٢ | ج ٤ | تحليل | البيت و اقسامه الصفات: صغير — صغيرة | ٢ | III |
| - ١٨٣ ١٨٩ | ج ٤ | تحليل | الأرقام ١٠-١ | ٣ | III |
| - ١٩٠ ١٩٨ | ج ٤ | تحليل | في حجرة المطالعة المفرد - المثنى - الجمع (الاسم) | ٤ | III |
| - ١٩٩ ٢٠٤ | ج ٤ | تحليل | العدد ٢٠-١١ | ٥ | III |
| - ٢٠٥ ٢٠٩ | ج ٤ | تحليل | حجرة النوم | ٦ | III |

| | | | | | |
|--------------|----|-------|---|----|-----|
| | | | | | |
| - ٢١٠ ٢١٥ | ج٤ | تحليل | بين فعل الماضي والمضارع | ٧ | III |
| - ٢٢١ ٢٢٤ | ج٤ | تحليل | العدد والمعدود | ٩ | III |
| - ٢٢٥ ٢٣٣ | ج٤ | تحليل | في حجرة الأكل | ١٠ | III |
| - ٢٣٤ ١٤١ | ج٤ | تحليل | مطبخ - ١ : في المطبخ | ١١ | III |
| - ٢٧٤ ٢٧٨ | ج٤ | تحليل | السفر في المدينة الجولان في المدينة مذكر - مؤنث : كان - ان | ١ | IV |
| - ٢٧٩ | ج٤ | تحليل | | ٢ | IV |

| | | | | | |
|--------------|-----|-------|---|---|----|
| ٢٨٧ | | | السفر في المدينة- ٢ الجولان في المدينة | | |
| - ٢٨٨ ٢٩١ | ج ٤ | تحليل | السفر إلى سورابايا- ١ : السفر إلى سورابايا | ٣ | IV |
| - ٢٩١ ٢٩٥ | ج ٤ | تحليل | السفر إلى سورابايا- ٢ : السفر إلى سورابايا | ٤ | IV |
| - ٢٩٦ ٣٠٠ | ج ٤ | تحليل | السفر إلى سورابايا- ٣ : السفر إلى سورابايا | ٥ | IV |
| - ٣٠١ | ج ٤ | تحليل | | ٦ | IV |

| | | | | | |
|--------------|-----|-------|--|----|----|
| ٣٠٧ | | | السفر إلى سورابايا - ٤ : السفر إلى سورابايا | | |
| - ٣٠٨ ٣١١ | ج ٤ | تحليل | اسم المصدر : دخل - دخول | ٧ | IV |
| - ٣١٢ ٣١٥ | ج ٤ | تحليل | قطار : القطار | ٨ | IV |
| - ٣٢٥ ٣٢٨ | ج ٤ | تحليل | فعل الثلاثي المجرد - المزيد | ١١ | IV |
| - ٣٢٩ ٣٣٣ | ج ٤ | تحليل | محادثة مكتب البريد - ١ : إلى مكتب البريد | ١٢ | IV |
| - ٣٣٤ | ج ٤ | تحليل | | ١٣ | IV |

| | | | | | |
|----------------|-----|-------|---------------------------------------|----|----|
| ٣٣٧ | | | مكتب البريد - ٢ الي مكتب البريد | | |
| - ٣٣٨ ٣٤٢ | ج ٤ | تحليل | المستشفى : في المستشفى | ١٤ | IV |
| I ٣٤٣ - ٣٤٦ | ج ٤ | تحليل | السوق - ١ : في السوق | ١٥ | IV |
| - ٣٤٧ ٣٥٠ | ج ٤ | تحليل | السوق - ٢ : في السوق | ١٦ | IV |
| - ٣٥١ ٣٥٣ | ج ٤ | تحليل | السوق - ٣ : في السوق | ١٧ | IV |
| - ٣٥٤ ٣٥٩ | ج ٤ | تحليل | في دكان القمشة | ١٨ | IV |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

نظراً إلى الجدول ٤، وجد ج ٤ في مادة درس كتاب مدارج دروس العربية مع الشرح التالي:

تم العثور على مادة تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ .(التحليل) في الدرس ١٤ المجلد الأول. تدرس هذه المادة بنية الأسماء معرفة ونکيره في اللغة العربية، ويواجه الطالب عملية تحليلية متعمقة. واستعمال (ال) في المعرفة هو لتحديد يقين الشيء. ومن ناحية أخرى، فإن غياب أو نکيره يدعون إلى مزيد من التحليل حول التفسيرات والتطبيقات المحتملة للاسم في موقف مختلفة أو كائن نکيروه أو بدون (ال) غير مؤكداً. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم. تعكس عملية التفكير هذه المستوى المعرفي ج ٤ ، حيث لا يقوم الطالب بتحديد المياكل النحوية فحسب، بل يقومون أيضاً بتحليل الآثار الدلالية والعملية لاستخدام المعرفة والنقية، وهي مهارة تحليلية أساسية في فهم اللغة.

التالي المادة التي وضحت المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٢١ المجلد الأول. تحتوي المادة على فهم متعمق لعاصم ذراف وضمير متتشيل باللغة العربية مما يتطلب التحليل الذي يصل إلى المستوى المعرفي ج ٤ . يتفاعل إيسيم ذراف، كاسم يدل على مكان أو زمان، مع ضمير متتشيل، الضمير الملحق بالكلمة السابقة، ليشكل تركيبات مثل "عنه" التي تعني حيازة بمعنى أنه ملك له أو له. تتضمن هذه المادة تحليل بنية الجملة وفهم الوظيفة النحوية والتفسير السياقي الدقيق. لا تعمل هذه العملية على صقل القدرة على التمييز بين الأسماء والضمائر المرتبطة فحسب، بل تعمل أيضاً على تطوير المهارات اللاحقة لربط هذه العناصر بمعنى دلالي أوسع، وفقاً لمستويات التحليل في تصنيف بلوم. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف

بلوم التالي ملماذا التي توضح المستوى المعرفي ج ٤ (تحليل) موجودة في الدرس ٢٧ المجلد الأول. المادة التي تقدم نمط الفشل - الفعل - مفعول البيه باللغة العربية تكشف مدى تعقيد العلاقة بين الفعل والفاعل والمفعول به الذي يصل إلى المستوى المعرفي المستوى ج ٤. يحدد الفعل (الفعل) الإجراء الذي تم تنفيذه، والفشل (الفاعل) يحدد مرتقب الفعل، والمفعول به (المفعول به) يتلقى الإجراء من الفاعل. على سبيل المثال، في الجملة يستفيد الجرس، الأستاذ راسب، ويعطي فيل، والجرس مفعول بيه. يمكن أن تقود هذه العملية الطلاب إلى فهم تحليلي للبنية النحوية، بالإضافة إلى تقييم وظيفة دور كل عنصر في الجملة، وهو جانب أساسى من التحليل الدلالي والنحوي في المستوى ج ٤ في تصنيف بلوم. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم.

التالي المادة التي وضحت المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٣٣ المجلد الأول. تحتوي المادة على فهم متعمق لمادة نمط اللغة العربية فعل – فعل – مَعْفُولٌ بِهِ – ظَرْفٌ (SPOK) والتي تم تصميمه لتطوير المهارات التحليلية القوية، والتي تتميز بالمستوى المعرفي ج ٤ في إطار تصنيف بلوم. لا يتطلب هذا التحليل فهم البنية النحوية فحسب، بل يتطلب أيضاً تقييم وظيفة دور كل عنصر في الجملة، وهو جانب أساسى من التحليل الدلالي والنحوي في المستوى ج ٤. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي المادة التي وضحت المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٣٣ المجلد الأول. المادة المقدمة في الكتاب تدور حول كلمات الأمر الموضوعي (مفعول به) والتي تحتوي على شرح استخدام في الأمر عند لقاء الله، لذلك يجب أن تكون الحركات في النهاية في كسروه. تتعلق هذه المادة بالطبع بأنماط اللغة العربية

التي يتعين على الطالب فهمها حتى يتمكنوا من تحليل النصوص العربية في إنشاء أو قراءة النصوص العربية التي تحتوي على هذه الأنماط. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس الأول المجلد الثاني. المادة المقدمة في الكتاب هي عن الإضافة التي تتضمن عصام وضمير، كما في مثال "كتابك" (كتابوكا)، من خلال النظر إلى بنية الملكية التي تبين أن الكتاب لك ولا يمكن إعطاء الكلمة (ال). تعلم هذه المادة الطلاب كيفية تحليل تركيب اللغة العربية الأكثر تعقيداً، مثل استخدام الضمير (الضمير) المرتبط بالاسم (الاسم) لإظهار الملكية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم.

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ٣ المجلد الثاني. المادة المقدمة في الكتاب تدور حول دزraf والمصدرية، مع الاهتمام بالبنية التي تتضمن العلاقة بين الأفعال والأسماء. المثال "قبل أن" (القبلة) يوضح المفهوم من قبل. تسمح هذه البنية للطلاب بتحليل كيفية تفاعل الأفعال والأسماء مع بعضها البعض في الجمل. تحليل البنية "قبل أن" يساعد الطلاب على التعرف على العلاقة الرزمية بين حدثن في اللغة العربية. من خلال فهم هذا المفهوم، يمكن للطلاب تحديد تسلسل الأحداث والجمع بين الأفعال والأسماء ذات الصلة. وهذه خطوة مهمة في فهم النصوص العربية الأكثر تعقيداً وتسمح للطلاب بالتفكير بشكل تحليلي حول بنية اللغة العربية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس الخامس المجلد الثاني. مادة حول كلمات الاستفهام مثل "لماذا" (لماذا)، و "لم" (ليما) و "لأن" (لأننا) بالإضافة إلى استخدام "أن" (أنا) كفاصل بين الأفعال (الأفعال). يقدم رؤى مهمة في فهم الأسئلة والاعتراضات والأسباب باللغة العربية. تحليل بنية الكلمة الاستفهام "لماذا" يساعد الطالب على طرح أسئلة حول الأسباب أو الأسباب باللغة العربية، وهي مهارة مهمة في التواصل. تستخدم الكلمة "لم" للسؤال عن الأسباب أو الأسباب باللغة العربية، بينما تستخدم الكلمة "لأن" للسؤال عن سبب أو سبب للفعل. استخدام "أن" كفاصل بين الفعل يسمح للطالب بالربط بين فعلين، وفي اللغة العربية إذا كان هناك فعالين يتم فصل الواحد بالـ. وهذا يطور فهمهم لكيفية تشكيل الجمل المعقّدة وكيفية تفاعل العناصر المختلفة في الجملة مع بعضها البعض. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطالب الوصول إلى المجال المعرفي للتحليل ج ٤ في تصنيف بلوم، حيث لا يفهمون المعلومات فحسب، بل يكونون قادرين أيضًا على تحليل المفاهيم وربطها باللغة العربية. وهذا يساعدهم في بناء الحجج، وفهم النصوص الأكثر تعقيدًا، وإنتاج تواصل فعال باللغة العربية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي مالشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٨ المجلد الثاني. المواد المقدمة في الكتاب عن جمع ضمير مثل "نحن" (نحو)، "أنتم" (أنتم)، و "هم" (همة) في الفعل (الفعل) توفر فهماً عميقاً لكيفية تأثير فاعل الجمع على تصريف الفعل في اللغة العربية. . تساعد هذه المادة الهيكلية الطلاب على فهم الاختلافات واستخدامات الضمير في سياقات الجمع، وهو أمر مهم جدًا لتكوين جمل صحيحة ومتماضكة. على سبيل المثال، "نحن نقرأ" (نحن نقرأ) يعني "نقرأ"، و "أنتم تقرؤون" (أنتم تقرؤوننا) يعني "أنتم تقرؤوننا"، و "هم يقرؤوننا"

تعني "يقرؤون" من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى عالم التحليل المعرفي ج ٤ في تصنيف بلوم. إنهم لا يحفظون أشكال الأفعال فحسب، بل يمكنهم أيضًا تحليل تأثير صيغ الجمع على تصريف الأفعال. وهذا يسمح لهم بفهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل لديهم باللغة العربية. بعد فهم جمع الضمير وتطبيقه في الفعل خطوة مهمة في التعلم التحليلي والمتعمق للغة العربية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي مالشاريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٩ المجلد الثاني. المواد المقدمة في الكتاب تدور حول قواعد جمع الضمير والمفرد (الضمائر) في الأفعال (الأفعال). يهدف إلى فهم كيفية تأثير الضمائر على شكل ومعنى الأفعال في اللغة العربية. تحليل بنية الضمائر المفردة (المفرد) مثل "أنا" (أنا) والتي تعني "أنا"، وضمائر الجمع (الجمع) مثل "نحن" (نحن) والتي تعني "نحن"، يساعد الطلاب على فهم كيفية الموضوع يؤثر على فعل التصريف. على سبيل المثال، "أنا ألعب" (أنا العب) تعني "أنا ألعب"، في حين أن عبارة "نحن نلعب" (ناهنو نالبو) تعني "نحن نلعب". من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى مجال التحليل المعرفي ج ٤ في تصنيف بلوم، حيث يكونون قادرين على تحليل تأثير الضمائر على تصريف الأفعال. وهذا يسمح لهم بفهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل لديهم باللغة العربية. إن فهم قواعد الضم والجمع والمفرد وتطبيقاتهما في الفعل هو خطوة مهمة في التعلم التحليلي والمتعمق للغة العربية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي مالشاريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ١١ المجلد الثاني. مادة حول قواعد جمع كلمات الأمر مثل "تفضلوا" وهي

جمع كلمة "من فضلك" أو "تعالوا"، والجواب "من فضلك" (من فضلك) والتي تعني "من فضلك" أو "من فضلك"، توفر رؤى مهمة حول الآداب والأدب باللغة العربية. يساعد هذا الهيكل الطالب على فهم كيفية استخدام أشكال الأوامر المتعددة في سياقات اجتماعية مختلفة، وكذلك كيفية الاستجابة بأدب. على سبيل المثال، يتم استخدام "فضلوا" عند دعوة مجموعة من الأشخاص للقيام بشيء ما، في حين يتم استخدام "من فضلك" (من فضلك) عند طلب المساعدة أو الإذن في موقف رسمي أو مهذب. باستخدام هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي ج٤ في تصنيف بلوم. إنهم لا يفهمون استخدام هذه الكلمات فحسب، بل إنهم قادرون أيضًا على تحليل السياق الاجتماعي والثقافي الذي تستخدم فيه هذه الكلمات. وهذا يتيح لهم التواصل بشكل أكثر فعالية وأدباً باللغة العربية، فضلاً عن فهم الفروق الاجتماعية الدقيقة في التفاعلات اليومية. يعد فهم كلمات الجمع وآداب استخدامها خطوة مهمة في التعلم التحليلي والعمق للغة العربية. لذا فإن الأنشطة الواردة في هذه المادة مدرجة في فئة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي مالشاريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج٤ (التحليل) موجودة في الدرس ١٢ المجلد الثاني. توفر المواد المتعلقة بقواعد ضمائر المؤنث (الضمائر المؤنثة) مثل "هي" و"أنتِ" فهماً متعمقاً لاستخدام الضمائر المؤنثة في اللغة العربية. يساعد هذا التحليل الهيكلبي الطالب على فهم كيفية استخدام الضمائر الأنثوية للإشارة إلى الموضوعات الأنثوية في الجمل. على سبيل المثال، "هي تطبخ" تعني "هي (المرأة) تطبخ"، و"أنتِ مخرجين" تعني "أنت (المرأة) تقطع". من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي لبلوم HOTS (مهارات التفكير العليا) ج٤ (التحليل) في تصنيف بلوم، حيث لا يحفظون أشكال الفعل فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على تحليل تأثير الضمائر المؤنثة على تصريف الأفعال. وهذا يسمح لهم

بفهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل لديهم باللغة العربية. إن فهم ضمائر المعرفة وتطبيقها في الفيل هو خطوة في التعلم التحليلي والمتعمق للغة العربية.

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٤ المجلد الثاني. توفر المواد المتعلقة بقواعد فيل عمار وناهي (الأوامر والنواهي) المتعلقة بالضمائر "أنت" (أنت - أنت ذكر) و"أنت" (أنت - أنت أنثى) فهماً متعمقاً لكيفية إعطاء التعليمات أو المحظورات في اللغة العربية. يساعد هذا التحليل الهيكلي الطلاب على فهم كيفية تشكيل الأوامر والنواهي واستخدامها في سياقات مختلفة. على سبيل المثال، "اجلس" (اجلس!) هي صيغة عمار لـ "أنت" ، و"لا تجلس" (لا تجلس!) هي صيغة نهي. بالنسبة إلى "أنت" ، صيغة العمار هي "اجلسني" (اجلس!) وصيغة النهي هي "لا تجلسني" (لا تجلس!). من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى مجال التحليل (HOTS) (مهارات التفكير العليا) ج ٤ لتصنيف بلوم، حيث يكونون قادرين على تحليل استخدام الأوامر والمحظورات في سياقات مختلفة. وهذا يتيح لهم فهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. يعد فهم فيل عمار وناهي وتطبيقيهما في سياقات مختلفة خطوة مهمة في التعلم التحليلي والمتعمق للغة العربية.

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٥ المجلد الثاني. توفر المواد المقدمة في الكتاب المتعلقة بقواعد جمع ضمائر المؤنث مثل "أنتن" (أنتننا) و"هن" (هنا) فهماً متعمقاً لاستخدام ضمائر الجمع المؤنثة في اللغة العربية. يساعد هذا الهيكل الطلاب على فهم كيفية استخدام الضمائر المؤنثة بصيغة الجمع للإشارة إلى الفاعلات الأنثوية في صيغة الجمع. على سبيل المثال، "أنتن تتبعن" (أنتننا تتبعنا) تعني "تتبعون"، و"هن يحببن" (هنا يوهبينا) تعني "يحببن". من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي

HOTS (مهارات التفكير العليا) C٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يحفظون أشكال الفعل فحسب، بل يكونون أيضًا قادرين على تحليل تأثير الضمائر المؤنثة بصيغة الجمع على تصريف الأفعال. وهذا يسمح لهم بفهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل لديهم باللغة العربية. يعد فهم ضمائر الجمع وتطبيقاتها في الفعل خطوة مهمة في التعلم التحليلي والمعمق للغة العربية.

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس الثاني المجلد الثالث. توفر المواد المتعلقة بأجزاء المنزل (البيت وأجزاءه) والصفات (صغرى - صغيرة) والتي يتم تقديمها في شكل نص قصة فرصة للطلاب لتحليل بنية اللغة العربية من خلال سياق أكثر واقعية وارتباطاً. في نص القصة، يمكن للطلاب العثور على الصفات "صغرى" (صغرى، أنثى) و"صغرى" (صغرى، ذكر) والتي تستخدم لوصف أجزاء من المنزل. على سبيل المثال، "غرفة كبيرة" (غرفة كبيرة) تعني "غرفة كبيرة" و"بيت صغير" (بيت صغير) تعني "منزل صغير". يساعد هذا التحليل لاستخدام الصفات الطلاب على فهم تطابق الجنس والعدد في اللغة العربية. من خلال دراسة هذه المادة من خلال نصوص القصة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم. إنهم لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يمكنهم أيضًا تحليل كيفية استخدام الكلمات في سياق أوسع وكيفية تفاعلها مع العناصر الأخرى في الجملة. وهذا يتبع لهم فهم نصوص أكثر تعقيداً وإنتاج روايات متماسكة وجذابة باللغة العربية. يعد فهم أجزاء المنزل والصفات وتطبيقاتها في نصوص القصة خطوة مهمة في التعلم التحليلي والمعمق للغة العربية.

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ٤ المجلد الثالث. المواد المقدمة في الدرس ٤ المجلد الثالث هي في شكل نص قصة مع موضوع غرفة الدراسة (في الحجرة المطالعة) ومفهوم المفرد – المستنا –

الجمع (الأسماء المفرد والمثنى والجمع) يوفر فهمًا متعملاً لاختلاف الأعداد في اللغة العربية. تساعد هذه المادة الهيكلية الطلاب على فهم كيفية تغيير الأسماء اعتماداً على عددها. على سبيل المثال، "كتاب" (كتاب) هو المفرد أو صيغة المفرد التي تعني "كتاب"، "كتابان" (كتابان) هو المستنا أو صيغة ثنائية تعني "كتابين"، و""كتب"" (كتب) هو صيغة الجمع التي تعني "الكتب". في سياق "في حجرة المطالعة" (في حجرة المطالعة - في غرفة القراءة)، يمكن للطلاب تحليل كيفية تطبيق الأسماء المفردة والمثنى والجمع في كتابة القصة. ويتعلمون أيضًا كيفية تكيف الأسماء مع العدد الصحيح وفقاً للسياق. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم. إنهم لا يفهمون شكل الأسماء فحسب، بل يمكنهم أيضًا تحليل استخدام الأسماء في القصص، بما في ذلك عددها ومدى ملاءمتها في الجمل. وهذا يسمح لهم بفهم وإنتاج نصوص أكثر تعقيداً، بالإضافة إلى تحسين مهارات التواصل لديهم باللغة العربية.

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٦ المجلد الثالث. المواد المقدمة في شكل نصوص قصصية مع موضوع حجرة النوم تسمح للطلاب بتحليل استخدام اللغة العربية في سياقات الحياة اليومية. يساعد تحليل القصص الموجودة في غرف النوم الطلاب على فهم استخدام الأسماء والصفات وأنماط الجمل باللغة العربية. على سبيل المثال، قد يواجه الطالب عبارات مثل "سرير كبير" أو "طراحة كبيرة"، والتي تجمع بين الاسم والصفة المناسبة. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) تصنيف بلوم تحليل ج ٤ في تصنيف بلوم، حيث لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يكونون أيضًا قادرين على تحليل

كيفية تكوين هذه الكلمات تستخدم لوصف المساحات والأشياء في القصة. وهذا يتيح لهم فهم نصوص أكثر تعقيداً وإنتاج روايات متماسكة وجذابة باللغة العربية. التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٧ المجلد الثالث. إن المواد المتعلقة بقواعد في المدى والمضارع وكذلك استخدام أدوات العطف "الذي" و"التي" تمنح الطلاب الفرصة ليكونوا قادرين على إنشاء تركيب الجمل الموجودة في اللغة العربية بشكل أكثر عمقاً.

تساعد هذه المادة المتعلقة بقواعد الطلاب على فهم الفرق بين الفعل المضارع (الفعل الماضي) والفعل المضارع (الفعل المضارع أو المستقبل)، وكذلك كيفية استخدام أدوات العطف "الذي" و"التي" لربط الجمل أو العبارات في جمل . على سبيل المثال، "الكتاب الذي قرأته" يعني "الكتاب الذي قرأته"، و"المدينة التي زرتها" تعني "المدينة التي زرتها". من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يفهمون أشكال الفعل واستخدام أدوات العطف فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على التحليل وإنشاء الهياكل وإقامة العلاقات بين العبارات في الجمل الصحيحة. وهذا يسمح لهم بفهم نصوص أكثر تعقيداً وإنتاج جمل متماسكة ومنطقية باللغة العربية.

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٠ المجلد الثالث. إن المادة المقدمة على شكل نص قصة طويلة موضوعها في حجرة البيتزا والتي تحتوي على عناصر عدد معدود تتيح الفرصة للطلاب لتحليل البنية والدراسة واختيار أنماط اللغة العربية الصحيحة في سياق عدد المعدود بشكل طريقة أكثر واقعية وتفاعلية. يساعد شكل مادة القصة الموجودة في غرفة الطعام الطلاب على فهم كيفية استخدام الأرقام مع الأسماء المعدودة. على سبيل المثال، قد يواجه الطالب عبارات مثل الأولاد الثلاثة أو ستة صحون تجمع

بين رقم والاسم المناسب في المفرد أو الجمع. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى مجال HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يكونون أيضًا قادرين على تحليل وتحديد كيفية كتابة قواعد الأعداد والأرقام القابلة للعد. يتم استخدام الأسماء بشكل صحيح لوصف الوضع في القصة.

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ١١ المجلد الثالث. تتيح المواد المقدمة في شكل نصوص قصصية طويلة مع موضوع في المطبخ للطلاب تحليل واكتشاف وفهم استخدام أنماط اللغة العربية في سياق الجمل الطويلة. تساعد المواد التي تكون على شكل قصص في المطبخ الطلاب على فهم استخدام الأفعال، وخاصة في المذي والصفات في اللغة العربية. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى مجال HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يكونون أيضًا قادرين على تحليل كيفية استخدام هذه الكلمات لوصف الأنشطة والأشياء في القصة.

التالي متم العثور على الشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٤ المجلد الثالث. توفر المادة الموضحة من خلال نصوص قصصية طويلة مع موضوع البئر والبركة للطلاب الفرصة لاستكشاف بنية اللغة العربية من خلال التحليل السياقي. في تحليل القصص التي تركز على الآبار والبرك، الطلاب مدعوون إلى الانتباه إلى استخدام جميع الأسماء التي ثُمت دراستها في الدروس السابقة في المجلد الثالث تقريرًا، والصفات والأفعال ذات الصلة. على سبيل المثال، قد يواجهون الأسماء وخصائصها مثل "البيت الصحي أو الفعل المجهول" يعني له الحمام. من خلال هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم، حيث لا يفهمون الكلمات وبنيتها

فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على تحليل وتعريف وتنظيم كيفية استخدام أنماط رموز اللغة العربية. - وصف المكان والجو في القصة بشكل مناسب. ويساعدهم ذلك في فهم النصوص الأكثر تعقيداً وإنتاج روايات متماسكة وجذابة باللغة العربية.

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس الأول المجلد الرابع. إن المادة المتعلقة بقواعد في المدي والمضري لشخصين واستخدام المسميات إنّ (آنا) وكان (كانا) تمنح الطلاب نظرة عميقة حول بناء الجملة في اللغة العربية وكيف يمكنهم تحليل وتحديد التراكيب اللغوية المناسبة بشكل أكثر نقدياً . في دراسة في مدي لشخصين، يفهم الطلاب كيف تتغير أفعال الزمن الماضي في مادتين، مثل "كتبا وفي في المضري" يكتبان. وهذا يعلمهم عن التطابق بين الفاعل والأفعال في الصيغ المزدوجة. بالإضافة إلى ذلك، فإن المواد الموجودة في الدرس الأول المجلد الرابع يناقش أيضاً استخدام المسمى إنّ وكان مما يسمح للطلاب بالتمييز بين التغييرات في معنى الكلمات بعد هذين المسمى، على سبيل المثال، فإن الكتب الصغيرة وكان الكتابُ صغيراً أن المعنى مختلف بين الخبر وان وكان. من خلال فهم هذه المفاهيم، يمكن للطلاب الوصول إلى مجال التحليل (HOTS) (مهارات التفكير العليا) من تصنيف بلوم، حيث لا يحفظون القواعد فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على التحليل وتحديد الاستخدام الصحيح للغة العربية. المياكل.

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس الثاني المجلد الرابع. تحتوي المادة الموجودة في الفصل الثاني المجلد الرابع على استمرار للفصل الأول مع الموضوع الجلolan في المدينة الذي هو في الفصل ٢ ستجد هنا أيضاً شرحاً لتعليمات ترجمة الجمل من الإندونيسية إلى العربية أو العكس. توفر هذه المادة للطلاب نظرة متعمقة حول بناء الجملة باللغة العربية، وخاصة بين اللغتين العربية والإندونيسية اللتين توجد بينهما اختلافات، وكيف يمكنهم تحليل وتحديد

البنية اللغوية الصحيحة في الترجمة. من خلال فهم هذه المفاهيم، من المتوقع أن يكون الطالب قادرًا على الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) تصنيف بلوم، حيث لا يحفظون القواعد فحسب، بل يكونون أيضًا قادرًا على تحليل وتحديد الاستخدام الصحيح لتركيبات اللغة العربية والأصول عند الترجمة.

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدروس ٣ و ٤ و ٥ و ٦ من المجلد الرابع. يتم تقديم المواد النموذجية في الدروس ٣ و ٤ و ٥ و ٦ من المجلد الرابع بنفس طريقة المواد التي تهدف إلى تحقيق المستوى ج ٤، أي في شكل نص قصة بموضوع إرادة قوية. يختلف عن الدرس السادس، حيث توجد مواد حول قواعد الاستخدامات التي تحتوي إذا تم ترتيبها في جملة واحدة، فإن الرقم يعني فجأة. ومن هناك، توفر المادة للطلاب الفرصة لاستكشاف بنية اللغة العربية من خلال التحليل السياقي. في تحليل القصص التي تركز على المواضيع إرادة قوية والطلاب مدعون إلى الاهتمام باستخدام القواعد مثل الاستخدامات والصفات والأفعال وقواعد الاستخدامات التي تحتوي إذا تم ترتيبها في جملة واحدة كاملة. من خلال هذه المادة، من المؤمل أن يتمكن الطالب من الوصول إلى مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (تحليل) تصنيف بلوم، حيث يكونون قادرًا على تحليل وتحديد وتنظيم كيفية استخدام أنماط رموز اللغة العربية بشكل مناسب لوصف الإعداد والجو في القصة. ويساعدهم ذلك في فهم النصوص الأكثر تعقيدًا وإنتاج روايات متماسكة وجذابة باللغة العربية.

التالي مالمواد التي توضح المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٧ المجلد الرابع مادة حول الاختلافات والاستخدامات بين الفعل وكذلك اسم مصدر مثل دخل - دخول والذي ينص على أن هذه المادة يمكن أن تنقل الطلاب إلى المجال المعرفي لج ٤. تحليل قواعد اللغة العربية بين الفعل واسم مصدر. يساعد

هذا التحليل الهيكلية الطلاب على فهم كيفية تكوين اسم مصدر وكلمة عند استخدامهما في الجمل. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث سيتمكنون لاحقاً من تحليل الاستخدام أو التحديد بين استخدام الفعل أو المصدر في الجمل التي يصنعونها.

علاوة على ذلك، فإن المادة التي توضح المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ٨ المجلد الرابع. يتم تقديم المادة على شكل نصوص قصصية ذات موضوعات تتيح للطلاب تحليل وفهم استخدام اللغة العربية في سياقات الحياة اليومية. تحليل إعداد القصة تدريبي يساعد الطلاب على فهم استخدام الأسماء والصفات وأنماط الجملة في اللغة العربية. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يفهمون الكلمات وبنيتها فحسب، بل يكونون أيضاً قادرين على تحليل كيفية استخدام هذه الكلمات لوصف المساحات والأماكن. الأشياء في القصة. وهذا يتيح لهم فهم نصوص أكثر تعقيداً وإنتاج روايات متماسكة وجذابة باللغة العربية.

التالي مالشرايين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ١١ المجلد الرابع. يطلب من الطلاب في المستوى التحليلي تقسيم المادة إلى عدة أجزاء وتحديد العلاقات بين هذه الأجزاء أو مع الكل. تتضمن هذه العملية شرح الخصائص من خلال تحليل الخصائص الخاصة وصياغتها وإدخالها. ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التعرف على العناصر الرئيسية، وترتيبها بشكل منطقي، وفهم كيفية ترابط هذه العناصر. تشمل الأفعال المختلفة التي تعكس هذا المستوى ما يلي: التحليل، والتوصيف، والربط، والمخطط التفصيلي، والتشخيص، والكشف. في تعلم اللغة العربية، يمكن أن يشمل مستوى التحليل قدرة الطلاب على تحليل الجمل

المعقدة، وإيجاد العلاقات بين الكلمات، واستخدام قواعد اللغة العربية للعثور على خبرة مباشرة حول بنية الجملة. تهدف ممارسة التلاوة التي أوصى بها المؤلف في الدليل التعليمي لهذا الكتاب إلى تشجيع الطلاب على التفكير وممارسة مهارات الكتاب. ويعرف هذا أيضًا باسم منجirاب في علم النحو. كما توجد في هذا الكتاب أمثلة ملموسة للمستوى المعرفي للتحليل، مثل القواعد في تسولاتسي مجرد — مزيد. من خلال دراسة هذه المادة، يمكن للطلاب الوصول إلى المجال المعرفي HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) لتصنيف بلوم، حيث لا يفهمون التغييرات في أشكال الفعل فحسب، بل يكونون أيضًا قادرين على تحليل وتحديد وتفسير نصوص أكثر تعقيداً وإنماجها جمل ذات معنى متماشكة ومنطقية في اللغة العربية.

التالي مالشاريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) موجودة في الدرس ١٣ المجلد الرابع. تتعلق أهداف التعلم في هذه المادة بأن يكون الطالب قادرين على فهم تركيب كاد + فعل المضارع بشكل جيد وصحيح، وكذلك قدرة الطالب على تكوين جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب كاد + فعل المضارع بشكل جيد وصحيح. تحتوي المادة الموجودة في هذا الفصل على تعلم المعرفة الأساسية المترابطة مع بنية أكبر بحيث يتم استخدامها معًا في الحياة اليومية، أي في التواصل. ويمكن ملاحظة أن أهداف التعلم المتعلقة بقدرة الطالب على فهم نص كاد + الفعل المضارع تثبت أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التحليل حسب تصنيف بلوم لأن طبيعة فهم أنماط تركيب اللغة العربية هي التحليل، لذلك يتم تضمينه في الفئة ج ٤ (تحليل) تصنيف بلوم. لذلك تم تضمين هذه المادة في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصنيف بلوم

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٥ المجلد الرابع. تتعلق أهداف التعلم في هذه المادة بقدرة الطالب على

فهم تعاليم ما مبهم و من ليل البيان بشكل صحيح وصحيح. تحتوي المادة الموجودة في هذا الفصل على التعرف على المعرفة الأساسية المتراقبة مع بنية أكبر بحيث يتم استخدامها معًا في نصوص الاتصال. يتبيّن من الهدف التعليمي الأول فيما يتعلق بقدرة الطالب على فهم قدرة الطالب على فهم تعاليم ما مبهم و من الليل بيان بشكل جيد و صحيح، أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التحليل، حسب تصنيف بلوم بسبب طبيعة فهم أنماط تركيب اللغة العربية. لذلك تم تضمين هذه المادة في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصميف بلوم

التالي متم العثور على الشريين التي تشير إلى المستوى المعرفي ج ٤ (التحليل) في الدرس ١٧ المجلد الرابع. يرتبط الهدف التعليمي في هذه المادة بقدرة الطالب على التعرف على تراكيب الإضافة (كثيرة الأنواع) وكذلك طبيعة والموشوف (الأنواع الأكثيرة) بشكل صحيح ويمكن رؤيته في الهدف التعليمي الأول المتعلق بقدرة الطالب للتعرف على التركيب الإضافة (كثيرة ١ لأنواع) وكذلك الطبيعة والموشوف (الأنواع الأكثيرة) بشكل جيد و صحيح، أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة التحليل حسب تصميف بلوم لأن طبيعة تحديد الأنماط البنوية في اللغة العربية هي القدرة على تحديد الخصائص أو الأنماط. لذلك تم تضمين هذه المادة في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٤ (التحليل) في تصميف بلوم.

وبذلك يتبيّن أنّ مختلف المواد الواردة في الجزئين الثالث والرابع من كتاب مدارج الدروس العربية قدّمت بصورةٍ متسلقةً أنشطةً تعليميةً تدفع المتعلّمين إلى بلوغ مستوى التحليل (C4) في تصميف بلوم. ومن خلال تنوع النصوص القصصية، والقواعد اللغوية، والتمارين البنوية، واستخدام السياقات الواقعية، لا يقتصر الكتاب على توجيه الطالب لفهم اللغة العربية في مستواها الأساسي فحسب، بل يهئهم أيضًا لتفكيك البنى اللغوية، واستقراء العلاقات، وتحديد الأنماط بطريقة نقدية. وهذا

يدلّ على أنَّ الكتاب يمتلك قدرة قوية باعتباره مادة تعليمية قادرة على تنمية مهارات التفكير من المستوى العالٰي (HOTS) ، و خاصة في المجال التحليلي ، مما يجعله مناسِباً للتعليم الاهداف إلى الفهم العميق وتنمية مهارات التفكير الناقد في تعلم اللغة العربية.

٢. المرحلة المعرفية للتقويم (ج٥)

تمثّل المرحلة المعرفية للتقويم (C5) في تصنيف بلوم أحد مستويات مهارات التفكير العليا التي تتطلّب من المتعلّمين القدرة على إصدار الأحكام استناداً إلى معايير أو ضوابط أو اعتبارات منطقية معينة. في هذا المستوى، لا يقتصر دور الطالب على فهم المعلومات أو تحليلها فحسب، بل يصبح قادرًا على وزن المزايا والعيوب، وتحديد دقة مفهوم ما، واتخاذ القرار المناسب تجاه عبارة أو بنية لغوية معينة. إنَّ مهارة التقويم تدفع المتعلّمين إلى التفكير بصورة أكثر نقدية و موضوعية وتأمّلية في المادة التي يدرسوها. وفي سياق تحليل كتاب مدارج الدروس العربية، تبرز أهمية مرحلة C5 لمعرفة مدى تمكين المادة الدراسية والتمارين والاستراتيجيات التعليمية الواردة فيه للطلاب من القيام بعملية التقييم، والتمييز بين الاستخدام الصحيح والخطاطي للتراكيب اللغوية، والنظر في مدى ملاءمة القواعد للسياقات المختلفة في التواصل باللغة العربية.

| الصفحة | المستوى المعرفي | الكلمات التشغيلية | المواد التعليمية | الدرس | الجلد |
|--------|-----------------|-------------------|---|-------|-------|
| ١٥ | ٥ ج | صحيح | عبارة الاستفهام و اسم الإشارة: ما - هذه | ٧ | I |

| | | | | | |
|-----|----|--------|----------------------|----|----|
| ١٩ | ج٥ | يحدد | اللون: أحمر – أبيض | ١٠ | I |
| ٢٠ | ج٥ | يحدد | اللون: أخضر – أصفر | ١١ | I |
| ٢١ | ج٥ | يحدد | اللون: أزرق – أسود | ١٢ | I |
| ٢٣ | ج٥ | يحدد | اللون: بني – رمادي | ١٣ | I |
| ١٢٦ | ج٥ | يستبدل | جمع المفرد (ضمير) | ٩ | II |
| | ج٥ | يستبدل | ضمير المؤنث: | ١٢ | II |

| | | | | |
|--|--|--|----------|--|
| | | | هي - انت | |
|--|--|--|----------|--|

نظراً إلى الجدول ٥، تجد ج ٥ في مادة درس كتاب مدارج دروس العربية مع الشرح التالي:

المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٥ (التقييم) موجودة في الدرس ٧ المجلد الأول. هناك مواد ذات أهداف تعليمية في المواد أعلاه يستطيع الطلاب تصحيح الجمل غير الصحيحة في صفحة التمرين ١٥. تحتوي هذه المادة على تعلم حول القدرة على التقييم. تحديد وانتقاد وتبير المعلومات التي تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة. يمكن ملاحظة من الأهداف التعليمية المتعلقة بقدرة الطلاب على تصحيح الجمل غير الصحيحة المتعلقة باستخدام ما - هذه، أن هذه المادة لديها مستوى معرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٥ (التقييم) وفقاً لتصنيف بلوم لأن ترتبط هذه القدرة بالقدرة على تأكيد المعلومات التي تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة للمواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٥ (التقييم) موجودة في الدرس ١٠ و ١١ و ١٢ و ١٣ المجلد الأول. هناك مواد ذات هدف تعليمي في المادة يستطيع الطلاب تحديد استخدام الألوان وفقاً لنوعها (المذكر و المؤنس) بشكل صحيح وصحيح. تحتوي هذه المادة على تعلم يتعلّق بالقدرة على تقييم وتحديد وانتقاد وتبير المعلومات التي تمت دراستها بناءً على معايير أو حجج معينة. ويتبين من الأهداف التعليمية المتعلقة بقدرة الطلاب على تحديد استخدام اللون حسب نوعه (المذكار والمؤنات)، وهذا يدل على أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٥ (التقييم) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على تحديد المعلومات التي تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي وضحت المستوى المعرفي ج ٥ (التقييم) موجودة في الدرس ٩ المجلد الثاني، هناك مواد ذات أهداف تعليمية يستطيع الطالب استبدال الكلمة يوسف في نص القراءة بالضمير أنا – أنت بشكل صحيح وصحيح. تحتوي هذه المادة على تعلم يتعلق بالقدرة على تبرير المعلومات التي تمت دراستها بناءً على معايير أو حجج معينة. ويمكن ملاحظة من الأهداف التعليمية المتعلقة بقدرة الطالب على استبدال الكلمة يوسف في نص القراءة بالضمير أنا – أنت، وهذا يدل على أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٥ (التقييم) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرات مرتبطة بالقدرة على تبرير المعلومات المكتسبة بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٥ (التقييم) موجودة في الدرس ١٢ المجلد الثاني، هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطالب على استبدال الكلمة خالدة في نص القراءة بالضمير أنا – أنت بشكل صحيح وصحيح. تحتوي هذه المادة على تعلم يتعلق بالقدرة على تبرير المعلومات التي تمت دراستها بناءً على معايير أو حجج معينة. ويمكن ملاحظة من الأهداف التعليمية المتعلقة بقدرة الطالب على استبدال الكلمة خالدة في نص القراءة بالضمير أنا – أنت، وهذا يدل على أن هذه المادة لها مستوى معرفي في HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٥ (التقييم) المرحلة حسب تصنيف بلوم للقدرات وترتبط بالقدرة على تبرير المعلومات التي تم تعلّمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

في ضوء مجموع هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أنَّ كتاب مدارج الدروس العربية يضمّ موادَّ تعليمية تعرض بشكلٍ متّسقٍ مهامَّ وأنشطَّةَ تُنميَ لدى المتعلّمين مهاراتِ التفكيرِ العليا في مستوى (C5 التقويم) (وفق تصنيف بلوم. فالتمارين المتنوعة التي تتطلّب من الطالب الحكم على التراكيب، وتصحّيحها، وتحديد مدى صِحَّتها تدلّ على أنَّ الكتاب لا يقتصر على تنمية مهارات الفهم وتطبيق القواعد

فحسب، بل يوجه المتعلّمين أيضًا إلى ممارسة عملية التقويم اعتمادًا على معايير لغوية صحيحة. وبذلك، فإنّ وجود العناصر التقويمية في عدد من الدروس في الجزأين الأول والثاني يُعدّ دليلاً واضحًا على أنّ هذا الكتاب قد أتاح مساحة كافية لتنمية مهارات التفكير النقدي والتأملي والتحليلي التي تُعدّ ضرورية في تعلّم اللغة العربية في المستويات الأساسية والمتقدمة.

٣. المرحلة المعرفية للإبداع (ج٦)

تُعدّ مرحلة التفكير المعرفي في مستوى الإبداع في تصنيف بلوم أعلى مرتبة من مراتب المهارات المعرفية، إذ تتطلّب من المتعلّمين القدرة على إنتاج أفكار أو مفاهيم أو منتجات جديدة اعتمادًا على المعرفة والمهارات التي اكتسبوها سابقاً. ففي هذا المستوى، لا يقتصر دور المتعلم على تقييم المعلومات أو تحليلها فحسب، بل يتجاوز ذلك إلى دمج العناصر المعرفية المختلفة لتشكيل بنية جديدة أصيلة وذات معنى. وتشمل عملية الإبداع القدرة على التصميم، وإعادة الصياغة، والتعديل، وتوليد أشكال جديدة، سواء في صياغة الجمل، أو بناء النصوص، أو حل المشكلات اللغوية. وفي سياق تقييم الكتاب المدرسي، يُعدّ المستوى C6 مؤشراً مهمّاً لدى قدرة المادة التعليمية على توفير مساحة للمتعلّمين للإبداع بشكل مستقل والتعبير عن فهمهم بطريقة إنتاجية في اللغة العربية.

| الصفحة | المستوى المعرفي | الكلمات التشغيلية | المواد التعليمية | الدرس | الجلد |
|--------------|-----------------|-------------------|----------------------------|-------|-------|
| - ١٩٠ ١٩٨ | ج٦ | يصنع | تركيب عدد ومعهود ١٠ - ١ | ٤ | III |

| | | | | | |
|--------------|-----|------|--|----|-----|
| - ١٩٩ ٢٠٤ | ج ٦ | يصنع | عدد ومعدود ٢٠-١١ | ٥ | III |
| - ٢٠٥ ٢٠٩ | ج ٦ | يصنع | الفعل الماضي و الفعل المضارع مبني مجهول | ٦ | III |
| - ٢٢٥ ٢٣٣ | ج ٦ | ي ع | في حجرة الأكل شكل من تركيب العطف | ١٠ | III |
| - ٢٣٤ ١٤١ | ج ٦ | يصنع | مطبخ - ١ : في المطبخ التركيب المدخول إلى الفعل والاسم | ١١ | III |

| | | | | | | |
|--------------|-----|------|---|----|-----|--|
| | | | | | | |
| - ٢٤٢ ٢٤٩ | ج ٦ | يصنع | مطبخ-٢ : في المطبخ تركيب العامل الجوازم "م" | ١٢ | III | |
| - ٢٥٠ ٢٥٤ | ج ٦ | يصنع | مطبخ-٣ : في المطبخ تركيب العامل النواصب "ل" | ١٣ | III | |
| - ٢٥٥ ٢٦٣ | ج ٦ | يصنع | البعير و البركة الألوان تركيب الجملة الاسمية وتركيب النعت والمنعوت والضمير الذي رجوع إليه | ١٤ | III | |

| | | | | | | |
|--------------|-----|------|--|---|----|--|
| | | | | | | |
| - ٢٧٤ ٢٧٨ | ج ٦ | يصنع | السفر في المدينة- ١ : الجولان في المدينة مذكر - مؤنث : كان - إن شكل الفعل الماضي و الفعل المضارع مع ضمير "هما" | ١ | IV | |
| - ٢٧٩ ٢٨٧ | ج ٦ | يصنع | السفر في المدينة- ٢ : الجولان في المدينة شكل النص هو الفرق بين ترجمة الأسلوب إلى الإندونيسية والعربية. | ٢ | IV | |

| | | | | | | |
|--------------|----|------|--|---|----|--|
| | | | | | | |
| - ٢٨٨ ٢٩١ | ج٦ | يصنع | السفر إلى سورابايا : السفر إلى سورابايا هناك شكل من التركيب الإستثناء | ٣ | IV | |
| - ٣٠٨ ٣١١ | ج٦ | يصنع | اسم المصدر : دخل - دخول شكل من التركيب المصدر و الفعل | ٧ | IV | |
| - ٣١٦ ٣٢٠ | ج٦ | يصنع | محادثة القطار : القطار تركيب الاسم الموصول + الفعل المضارع مبني مجهول يصبح الاسم المفعول | ٩ | IV | |

| | | | | | |
|--------------|-----|------|--|----|----|
| | | | والعكس صحيح. | | |
| - ٣٢١ ٣٢٤ | ج ٦ | يصنع | مكتب بريد - ١ شكل تركيب الاستثناء "غير" | ١٠ | IV |
| - ٣٢٥ ٣٢٨ | ج ٦ | يصنع | الفعل الثلاثي المجرد - المزيد قواعد الفعل الثلاثي المجرد (الفعل المضارع، اسم المصدر، اسم فاعل، و اسم مفعول) | ١١ | IV |
| - ٣٣٤ ٣٣٧ | ج ٦ | يصنع | مكتب البريد - ٢ : إلى مكتب البريد الجملة التي فيها صيغة كاد + فعل | ١٣ | IV |

| | | | | المضارع | | |
|--------------|-----|------|--|--|----|----|
| - ٣٤٣ ٣٤٦ | ج ٦ | يصنع | | السوق-١ : في السوق شكل تركيب ما مبهم ومن للبيان | ١٥ | IV |
| - ٣٥٤ ٣٥٩ | ج ٦ | يصنع | | في دكان الأقمشة الجملة المفيدة وفيه صيغة تركب الإضافة و النعت والمنعوت | ١٨ | IV |

نظرا إلى الجدول ٥,٦ ، تجد ج ٦ في مادة درس كتاب مدارج دروس العربية مع الشرح التالي:

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٤ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطالب على إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب عداد ومدود ١٠-١ بشكل صحيح وصحيح. كما هو واضح في أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لديها مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه

القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء المعلومات التي تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة .

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٥ المجلد الثالث، هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطالب على إنشاء أمثلة على الجمل التي تحتوي على شكل تركيب تميز بشكل صحيح وصحيح. بالنظر إلى أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معلومات معينة. المعايير أو الحجج.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٦ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطالب على إنشاء جمل نموذجية تحتوي على الأشكال في مذمي وفي مصر مبني مجھول. (فعل مبني للمجهول) ومثال على الجملة التي يتم فيها كتابة عبارة الأسماء الخمسة بشكل صحيح وصحيح. يتضح من المدف أن هذه المادة تتمتع بمستوى المعرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير معينة أو الحجج.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٨ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يمكن الطالب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب مصدر و/أو مفعول مطلق بشكل صحيح وصحيح. من خلال أهداف التعلم، يظهر أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة تم العثور على المواد التي وضحت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) في الدرس ١٠ المجلد الثالث، وهناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على أشكال تركيب أثاف وتراسيم توكيدي بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١١ المجلد الثالث، هناك مواد ذات أهداف تعليمية يستطيع الطلاب إنشاء جمل نموذجية يوجد فيها شكل من أشكال الترغيب الذي يتم تضمينه في الفعل والاسم بشكل صحيح. وبشكل صحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٢ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب أمل جوازيم لم بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٣ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطلاب من

إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب عمل النواشيب لـ بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة إلى الموارد التي تظهر المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٤ المجلد الثالث. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطالب على إنشاء جمل نموذجية تحتوي على مفردات ملونة على شكل تركب، وعدد الأسمية، والطبيعة. والمشفى والضمير اللذين يعودان إليه بخير وصواب. من خلال أهداف التعلم، يظهر أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مرحلة HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة إلى الموارد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس الأول المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يمكن الطالب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على أشكال في مدي وفي مصر مع ضمير لها بشكل صحيح. وبشكل صحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

علاوة على ذلك، وجدت المواد التي توضحت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) في الدرس ٢ المجلد الرابع، وهناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطالب على إنشاء جمل نموذجية يوجد فيها شكل من أشكال ترجمة الاختلافات بين أسلوب الإندونيسية والعربية بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف

التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة الم المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٣ المجلد الرابع، هناك مواد ذات أهداف تعليمية يستطيع الطالب إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب الاستصناع إلاً بشكل صحيح وصحيح. يتضح من الهدف أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة الم المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٧ المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطالب على إنشاء جمل نموذجية تحتوي على أشكال تركيب مصدر و فعل بشكل صحيح وصحيح. يتضح من الهدف أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة الم المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ٩ المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يمكن الطالب من إنشاء أمثلة على الجمل التي يوجد بها الشكل تركيب اسيم موشول + فعل مضارع ابني مجهول. لعصام معمول والعكس . من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ٢٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٠ المجلد الرابع، وهناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يتمكن الطالب من إنشاء جمل نموذجية تحتوي على شكل تركيب الاستصناع بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة إلى المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١١ المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطالب على إنشاء أمثلة لقواعد فيل تسولاتسي مجرد (فييل مصر، اسم مصدر، أسم الفاعل، واسم) بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٣ المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطالب على إنشاء جمل نموذجية يوجد فيها شكل كاد + مشهد المضارع تركيب بشكل صحيح وصحيح. من خلال رؤية أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على على معايير أو حجج معينة.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٣ المجلد الرابع. هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في قدرة الطالب على إنشاء

جمل نموذجية تحتوي على أشكال تركيب ما مبهم ومنليل بيان بشكل صحيح وصحيح. بالنظر إلى أهداف التعلم، فإن هذا يوضح أن هذه المادة تتمتع بمستوى معرفي لـ HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معلومات معينة. المعايير أو الحجج.

بالإضافة المواد التي ظهرت المستوى المعرفي ج ٦ (الإبداع) موجودة في الدرس ١٧ المجلد الرابع، هناك مواد ذات هدف تعليمي يتمثل في أن يمكن الطلاب من إنشاء أمثلة على الجمل المثالية التي يوجد فيها شكل من أشكال تركيب بالإضافة إلى السمات والمواضف بشكل صحيح وبشكل صحيح. يتضح من الهدف أن هذه المادة لها مستوى معرفي في مستوى HOTS (مهارات التفكير العليا) ج ٦ (الإبداع) وفقاً لتصنيف بلوم لأن هذه القدرة مرتبطة بالقدرة على إنشاء معلومات جديدة تم تعلمها بناءً على معايير أو حجج معينة.

بناء على النتائج الإجمالية في المراحل المعرفية للتحليل (C٤) والتقييم (C٥) والإبداع (C٦)، يمكن الاستنتاج أن كتاب مدارج الدروس العربية قد سهل بشكل شامل تطوير مهارات التفكير عالية المستوى (HOTS) وفقاً لتصنيف بلوم. في المرحلة C٤، يشجع هذا الكتاب الطلاب على فك رموز بنية اللغة العربية، وتمييز عناصرها، وفهم العلاقات بين المكونات اللغوية بشكل منطقي ومنهجي. في المرحلة C٥، يقوي هذا الكتاب قدرات الطلاب التقييمية من خلال التمارين المختلفة التي تتطلب منهم تقييم وتصحيح وتحديد مدى ملاءمة استخدام القواعد بناء على معايير اللغة الصحيحة. وفي الوقت نفسه ، في المرحلة C٦ ، يتم تشجيع الطلاب على إنتاج أعمال لغوية جديدة من خلال نشاط تجميع الجمل والحوارات والفترقات وأشكال أخرى من التعبير اللغوی الإبداعي والأصيل. يظهر وجود مادة تغطي المستويات المعرفية الثلاثة أن مدارج الدروس العربية لا تركز فقط على جوانب فهم اللغة وإتقانها ، ولكنها موجهة أيضا نحو تكوين مهارات التفكير النقدي

والتأملي والإبداعي ، لذلك من المهم جدا استخدامه ككتاب مدرسي يدعم تعلم اللغة العربية بعمق ومعنى.

من الجدول أعلاه، يتم الحصول على النسبة المئوية لنتائج المعالجة الكمية لعرض المجال المعرفي لبلوم في كل مجلد على النحو التالي:

١. المجال المعرفي لبلوم في الجلد الأول

الجدول ١،١ المعرفي لبلوم في الجلد الأول

| الرتبة | المجموع المعرفي | المستوى المعرفي | |
|--------|-----------------|-----------------|-------------------|
| ١ | ج ١ = ٢٦ | % ٤٢,٦٢ | المحصص = % ٨١,٩٦ |
| ٢ | ج ٢ = ١٣ | % ٢١,٣١ | |
| ٣ | ج ٣ = ١١ | % ١٨,٠٣ | |
| ٤ | ج ٤ = ٦ | % ٩,٨٩ | الساخنة = % ١٨,٠٤ |
| ٥* | ج ٥ = ٥ | % ٨,١٩ | |
| ٧ | ج ٦ = ٠ | % ٠٠,٠٠ | |

ومن خلال البيانات المقدمة يمكن التعرف عليها في يحتوي الجلد الأول من كتاب مدارج الدراسات العربية على نسبة مهيمنة من التفكير المنخفض المستوى كما مادة تعليمية مقدمة بنسبة % ٨١,٩٦ مع تفاصيل ج ١ % ٤٢,٦٢ وج ٢ % ٢١,٣١ وج ٣ % ١٨,٠٣ . ويظهر ذلك في النسبة المئوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهماً بأن الطبق الذي يظهر له سيطرة كما يسمى "الازدهار مع مهارة التفكير ذات الترتيب المنخفض". LOTS باعتبارها مهارة تفكير منخفضة المستوى مقدمة لأعمار الصنوف الدنيا ترکز على الطلاب في المعرفة والفهم جيداً.

٢. المجال المعرفي لبلوم في المجلد الثاني

الجدول ٢,١ المعرفي لبلوم في المجلد الثاني

| الرتبة | المجموع المعرفي | المستوى المعرفي |
|----------|-----------------|-----------------|
| ١ | ٢٠ = ج١ | %٥٢,٦٣ |
| ٢ | ٠ = ج٢ | %٠٠,٠٠ |
| ٣ | ٧ = ج٣ | %١٨,٤٢ |
| ٤ | ٩ = ج٤ | %٢٣,٦٨ |
| ٥ | ٢ = ج٥ | %٠٥,٦٣ |
| ٧ | ٠ = ج٦ | %٠٠,٠٠ |
| = | | الحصص %٧١,٠٥ |
| %٢٨,٠٥ = | | الساقية |

من البيانات المقدمة يمكن تحديد أن كتاب مدارج الدروس العربية في المجلد الثاني له نسبة مهيمنة من التفكير المنخفض كمادة تعليمية مقدمة بنسبة %٧١,٠٥ مع تفاصيل ج١ %٥٢,٦٣ وج٢ %٠٠,٠٠ وج٣ %١٨,٤٢ %. ويظهر ذلك في النسبة المئوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهماً بأن الطبق الذي يظهر له سيطرة كما يسمى "الازدهار مع LOTS" (مهارة التفكير ذات الترتيب المنخفض). LOTS باعتبارها مهارة تفكير منخفضة المستوى مقدمة لأعمر الصفوف الدنيا تركز على الطلاب في المعرفة والفهم جيداً.

٣. المجال المعرفي لبلوم في المجلد الثالث

الجدول ٣,١ المعرفي لبلوم في المجلد الثالث

| الرتبة | المجموع المعرفي | المستوى المعرفي |
|--------|-----------------|-----------------|
| ١ | ٠ = ج١ | %٠٠,٠٠ |
| ٢ | ٠ = ج٢ | %٠٠,٠٠ |
| ٣ | ٣ = ج٣ | %١٤,٢٨ |
| = | | الحصص %١٤,٢٨ |

| | | | |
|---|----------|----------|--------------------|
| ٤ | $ج = ٤٠$ | % .٤٧,٦١ | الساخنة = % .٨٢,٧٢ |
| ٥ | $ج = ٥٠$ | % .٠٠,٠٠ | |
| ٧ | $ج = ٦٨$ | % .٣٨,٠٩ | |

من البيانات المقدمة، يمكن تحديد أن كتاب مدارج الدروس العربية في المجلد الثالث لديه نسبة مهيمنة من التفكير عالي المستوى كمادة تعليمية مقدمة بنسبة % .٨٢,٧٢ مع تفاصيل ج ٤ % .٤٧,٦١، ج ٥ % .٠٠,٠٠ وج ٦ % .٣٨,٠٩. ويظهر ذلك في النسبة المئوية للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهماً لحقيقة أن الطبق الذي يظهر يتحكم في ما يسمى "الازدهار مع HOTS" (مهارة التفكير عالية الترتيب). إن HOTS باعتبارها مهارة تفكير عالية المستوى مقدمة للأعمار العليا تركز على الطلاب في التحليل والإبداع بشكل جيد.

٤. المجال المعرفي لبلوم في المجلد الرابع

الجدول ٤، المعرفى لبلوم في المجلد ١ الرابع

| الرتبة | المجموع المعرفي | المستوى المعرفي | |
|--------|-----------------|-----------------|--------------------|
| ١ | $ج = ١٠$ | % .٠٠,٠٠ | الحصص % .٠٧,١٤ |
| ٢ | $ج = ٢٠$ | % .٠٠,٠٠ | |
| ٣ | $ج = ٣٢$ | % .٠٧,١٤ | |
| ٤ | $ج = ٤٦$ | % .٥٧,١٤ | الساخنة = % .٩٢,٨٦ |
| ٥ | $ج = ٥٠$ | % .٠٠,٠٠ | |
| ٧ | $ج = ٦١$ | % .٤٧,٦١ | |

من البيانات المقدمة يمكن تحديد أن المجلد الرابع من كتاب مدارج الدروس العربية يحتوي على نسبة مهيمنة من التفكير العالى كمادة تعليمية مقدمة بنسبة % .٩٢,٨٦ مع تفاصيل ج ٤ % .٥٧,١٤ وج ٥ % .٠٠,٠٠ وج ٦ % .٤٧,٦١. ويظهر ذلك في النسبة المئوية

للمؤشرات التي تظهر. يوفر هذا المستوى المعرفي فهماً بأن الطبق الذي يظهر له سيطرة كما يسمى "الازدهار مع HOTS" (مهارة التفكير عالية الترتيب). إن HOTS، باعتبارها مهارة تفكير عالية المستوى مقدمة للأعمار العليا، تركز على الطلاب في التحليل والإبداع بشكل جيد.

الفصل الخامس

مناقشة ونتائج البحث

بعد عرض البيانات وتحليلها في الفصل الرابع، يحاول الباحث مناقشة نتائج الدراسة استناداً إلى المعايير المعتمدة. وقد اقتصر هذا البحث على نقطتين رئيسيتين: الأولى تناول المجال المعرفي لمهارات التفكير من المستوى الأدنى (LOTS) وفق نظرية بنجامين س. بلوم في كتاب مدارج الدروس العربية، والثانية تناول المجال المعرفي لمهارات التفكير من المستوى الأعلى (HOTS) وفق نظرية بنجامين س. بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية. وتُعرض مناقشة نتائج البحث من خلال النقاط التالية:

أ. المحتوى المعرفي LOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية

يُظهر محتوى كتاب "مدارج الدروس العربية" وتمارينه هيمنة الجوانب المعرفية على مستوى مهارات التفكير الدنيا، وفقاً لإطار بلوم الذي نفّحه أندرسون وكراثوول. وباعتباره كتاباً مُصمماً لمتعلمي المرحلة الابتدائية، يُركز عرض المادة فيه باستمرار على المجالات الثلاثة الأولى، وهي: التذكر (C1)، والفهم (C2)، والتطبيق (C3). ولا يُعد هذا التركيز على مهارات التفكير الدنيا نقصاً، بل هو استراتيجية تربوية منهجية لبناء أساس لغوي متين قبل توجيه الطلاب إلى تحليل لغوي أكثر تعقيداً.

يتجلّى بوضوح هيمنة المستوى المعرفي للتذكر (C1) من خلال تقديم المفردات (المفردات) وأنماط الجمل الأساسية التي تتطلب الحفظ الآلي كركيزة أساسية للتواصل. بعد ذلك، يتم الانتقال إلى مستوى الفهم (C2) من خلال شرح قواعد النحو والصرف البسيطة، حيث يُطلب من الطلاب إعادة شرحها أو تحديد التغييرات اللفظية في سياق الجملة. أما جانب التطبيق (C3) فيظهر في صورة تمارين استبدال وتحويلات جملية تُنمّي مهارة الطلاب في استخدام القواعد التي تعلموها في سياقات لغوية جديدة ولكنها لا

نزل نظرية. وهكذا، يُشكّل الهيكل المعرفي LOTS في هذا الكتاب جسراً حاسماً في عملية إتقان اللغة العربية بشكل تدريجي ومنظماً.

١. المحتوى المعرفي لمهارات التفكير من المستوى الأدنى (LOTS) في المجلد الأول من كتاب مدارج الدروس العربية.

| الرقم | الكمية المعرفية | المستوى المعرفي | نسبة الحصص = |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|
| ١ | ٢٦ ج = ٤٢,٦٢% | ٤٢,٦٢% | ٪٨١,٩٦ |
| ٢ | ١٣ ج = ٢١,٣١٪ | ٢١,٣١٪ | |
| ٣ | ١١ ج = ١٨,٠٣٪ | ١٨,٠٣٪ | |

من البيانات المعروضة، يتضح أن نسبة التفكير البسيط في المجلد الأول من كتاب "مدارج الدروس العربية" تبلغ ٪٨١,٩٦، موزعة كالتالي: C١ بنسبة ٪٤٢,٦٢، C٢ بنسبة ٪٢١,٣١، وC٣ بنسبة ٪١٨,٠٣. ويوضح ذلك من خلال نسبة المؤشرات الظاهرة. يشير هذا المستوى المعرفي إلى هيمنة مهارات التفكير البسيط (LOTS) في العرض المقدم. ووفقاً لبحث أجراه عداتول وآخرون، فإن مهارات التفكير البسيط (LOTS) تُعدّ للمراحل الدراسية الدنيا، مما يعزز قدرة الطلاب على التمييز والفهم الجيد.^{٧٢} يستند هذا إلى حقيقة أن المهارات الأساسية ليست مجرد قدرات ظهرها معرفة شيء ما وفهمه، بل إن التفكير الأساسي يشجع الأفراد على بناء معارف بسيطة، يتبعها دافع لفهمها وتطبيقاتها. لذا، فإن المواد التعليمية المقدمة في المجلد الأول فعالة في تطوير المهارات الأساسية على النحو الأمثل. في الواقع، ينبغي أن يبدأ الكتاب الدراسي بالمحتوى المعرفي الأدنى لكي يمتلك المبتدئون في تعلم اللغة العربية أساساً للتعلم في المستويات الأعلى. ويتافق

Riha Adatul et al ^{٧٢}، "التطور المعرفي والحركي في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال نهج التعلم،" KHIRANI: مجلة تعليم الطفولة المبكرة ١، العدد ٤ (٢٠٢٣).

هذا مع الأساس النفسي المذكور في كتاب عبد الحميد (٢٠٢٤)، والذي ينص على ما يلي:^{٧٣}

١. ينبغي أن تكون المواد التعليمية قادرة على تحفيز قدرات الطالب على التفكير لتسهيل تعلمهم واكتسابهم مهارات اللغة العربية.

٢. ينبغي تكييف المواد التعليمية مع مستوى استعداد الطلاب ومهاراتهم في اللغة العربية.

٣. انتبهوا لأعمار الطلاب، لأن كل عمر يتطلب معاملة مختلفة.

في هذه الحالة، يعني ذلك أن المجلد الأول يلبي الاحتياجات الأولية للمبتدئين، أي أنه يمكن أن يحفزُّ تعزيز هذه الدراسة مهارات التفكير لدى المبتدئين، مما يُسهل تعلمهم واكتسابهم مهارات اللغة العربية. يهيمن المستوى الأول، ج ١، بنسبة ٤٢,٦٢٪، ويقع ضمن مستوى مهارات التفكير الدنيا (LOTS). ويتافق هذا مع بحث أجراء أونتونغ (٢٠٢٢)، والذي وجد أن المواضيع الفرعية الأولية للكتب الدراسية الموضوعية لطلاب المرحلة الابتدائية/المدارس الابتدائية الإسلامية، باستخدام منهج ٢٠١٣، كانت تهيمن عليها مهارات التفكير المعرفي ج ١ (المعرفة) بنسبة ٥١,٥٢٪.^{٧٤}

٢. المحتوى المعرفي لمهارات التفكير من المستوى الأدنى (LOTS) في المجلد الثاني من كتاب مدارج الدروس العربية.

| الرقم | الكمية المعرفية | المستوى المعرفي | نسبة الحصص |
|-------|-----------------|-----------------|---------------------|
| ١ | ٢٠ = ج ١ | ٪٤٢,٦٣ | نسبة الحصص = ٪٥٢,٦٣ |
| ٢ | ٠ = ج ٢ | ٪٠٠٠,٠٠ | ٪٣٧١,٠٥ |

^{٧٣} عبد الحميد، تصميم مواد تعليم اللغة العربية الرقمية، الطبعة الأولى (ماليانج، ٢٠٢٤).

^{٧٤} أجي، "تحليل الكتب المدرسية الموضوعية لطلاب المرحلة الابتدائية في منهج ٢٠١٣ من منظور تصنيف بلوم المعرفي. أطروحة تم تجميعها وتقديمها لبرامج الدراسات العليا".

| | | | |
|--|---------|-------|---|
| | .٤٢,١٨٪ | ٣ ج = | ٣ |
|--|---------|-------|---|

من البيانات المعروضة، يتضح أن نسبة التفكير البسيط في المجلد الثاني من كتاب "مدارس الدراسات العربية" تبلغ ٥٠,٧١٪، موزعة كالتالي: ج ١ بنسبة ٦٣,٥٪، ج ٢ بنسبة ٠,٥٢٪، وج ٣ بنسبة ٤٢,١٪. ويوضح ذلك من خلال نسبة المؤشرات الظاهرة. يُشير هذا المستوى المعرفي إلى هيمنة مهارات التفكير البسيط (LOTS) في هذا العرض. تُركز مهارات التفكير البسيط، المقدمة للمبتدئين، على تنمية قدرة الطالب على التمييز والفهم الجيد. وقد أكدت دراسة أجراها مايا وآخرون أن مهارات التفكير البسيط مُخصصة للقدرات الأساسية، أي قدرات المبتدئين.^{٧٠} في بحث أجراه توفيق الرحمن في عام ٢٠١٨، لا يزال هدف المجلد الثاني هو نفس هدف المادة في المجلد الأول، وهو كيفية قراءة وكتابة الكلمات والجمل العربية الجيدة والصحيحة، ثم يجب أن يكون الطالب قادرًا على تقليدها.^{٧١} لا تقتصر المهارات الأساسية على مجرد التعرف على شيء ما وفهمه. مع ذلك، يشجع التفكير الأساسي الأفراد على بناء معارف بسيطة، يتبعها دافع للفهم والتطبيق، بما يتماشى مع هدف تأليف هذا الكتاب المدرسي، الذي يُرتب على مراحل بدءًا من أبسط المواد التعليمية ليسهل على الطالب فهمها.

ويتوافق هذا مع نظرية أرسيداد (٢٠١٢)، كما ورد في أطروحة مولا西ه (٢٠١٦)، التي

تنص على ضرورة استيفاء الكتب المدرسية للمعايير التالية:^{٧٢}

١. يجب أن تكون المواد التعليمية ذات صلة بأهداف التعلم.
٢. يجب أن تكون المواد التعليمية مفيدة للطلاب وجيزة لتطورهم.

Maya Nurjanah, “Implementasi Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 Mi/Sd,” *Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2021): 70–79, <https://doi.org/10.52647/jep.v3i2.36>

Taufiqurrochman, “‘Madarij Al-Duruus Al-‘Arabiyah’ Karya Kh Basori Alwi : Analisis ”.Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren Siwi Subekti, “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Cilacap,” *Repository : Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 2018, 9–

٣. يجب أن تكون المواد التعليمية مثيرة للاهتمام وتحفز نشاط الطلاب، لذا يجب ترتيبها بشكل منهجي وتدربيجي وعلى مراحل.

انطلاقاً من النظرية المذكورة في النقطة الثالثة، نجد تشابجاً مع هدف تأليف هذا الكتاب، لذا فمن المناسب أن تكون نسبة المرحلة ج ١ أعلى في الجزء الثاني، لأنه لا يزال يركز على المستوى الأساسي، كما هو الحال في الجزء الأول، ولكن الفرق يكمن في وجود نسبة ج ٤ تبلغ ٢٣,٦٨٪ في الجزء الثاني، مما يدل على أنه يركز أيضاً على المواد التي تُسمى المهارات المعرفية ج ٤ (التحليل). ويمكن أن تُشكل هذه المرحلة ركيزةً أساسيةً للطلاب للوصول إلى مستوى أعلى من خلال تضمينها مواداً حول أنماط اللغة العربية وقواعدها.

يُعد التركيز على المستوى ج ١ كممارسة تُجرى من خلال المواد التعليمية بمثابة أداة تقييم لإعداد الطلاب لشرح المشكلات الناشئة أو حتى تحديدها بدقة. مع ذلك، فإن التركيز على المهارات الأدنى مستوى في الجزء الثاني من هذه المادة التعليمية يطرح بلا شك إشكاليات ستواجهه لاحقاً، إذ إن التركيز على مهارات معينة يضعف مهارات أخرى.

٣. المحتوى المعرفي لمهارات التفكير من المستوى الأدنى (LOTS) في المجلد الثالث من كتاب مدارج الدروس العربية.

| الرقم | الكمية المعرفية | المستوى المعرفي | نسبة الحصص = |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|
| ١ | ج ١ = ٠ | ٪ ٠٠٠,٠٠ | ٪ ١٤,٢٨ |
| ٢ | ج ٢ = ٠ | ٪ ٠٠٠,٠٠ | |
| ٣ | ج ٣ = ٣ | ٪ ١٤,٢٨ | |

استناداً إلى البيانات الواردة في الجدول، يُظهر المحتوى المعرفي لكتاب "مدارج الدروس العربية" المجلد الثالث تحولاً ملحوظاً في التركيز مقارنةً بالمستويات السابقة. ففي فئة

مهارات التفكير الدنيا، يُلاحظ بوضوح أن المؤشرين ج ١ (الذكر) و ج ٢ (الفهم) حصل على مجموع صفر، بنسبة ٠٠٠٠٪ لكل منهما. تشير هذه النتيجة إلى أن المادة التعليمية في المجلد الثالث لم تعد تُركز على جوانب الحفظ الأساسي أو الفهم المفاهيمي الأولي السلبي، بل تفترض أن الطلاب يتذكرون أساساً متيناً من هذه الكفاءات، تم إتقانه بالكامل في المستوى أو المجلد السابق.

العنصر الوحيد من عناصر مهارات التفكير العليا (LOTS) الذي يظهر في هذا المجلد هو مؤشر ج ٣ (التطبيق)، والذي يحصل على ٣ نقاط بنسبة ١٤,٢٨٪. يُعدّ وجود ج ٣ نقطةً محورية، إذ يُشير إلى بدء تشجيع الطلاب على تحويل معارفهم إلى تطبيقات عملية في الحياة الواقعية، مثل تطبيق قواعد اللغة العربية في الاستخدام اللغوي العملي. إجمالاً، لا تتجاوز النسبة المئوية الإجمالية لمهارات التفكير العليا (LOTS) في المجلد الثالث ١٤,٢٨٪، مما يُشير تحليلياً إلى أن هذا الكتاب مُصمم ليُركز بشكل أساسى على المهارات المعرفية العليا أو مهارات التفكير العليا (HOTS).

يتماشى هذا الهيكل إلى حد كبير مع مبادئ تأليف كتاب مدرسي مثالي، حيث يجب ترتيب المادة بشكل منهجي وتدرريجي وعلى مراحل لتحفيز النشاط المعرفي للطلاب نحو مستوى أكثر تعقيداً.^{٧٨} يمكن اعتبار هذا التخفيض الكبير في قسم مهارات اللغة العربية الأساسية استراتيجية لتعزيز التفكير المستقل لدى الطلاب، ومنعهم من الوقوع في فخ تكرار المواد الأساسية. كما أنه يساهم في الحفاظ على مهاراتهم التحليلية، إذ تنص النظرية على أن الإفراط في إتقان مهارة معينة قد يضعف قدراتهم في المهارات الأخرى. لذا، فإن التحدي المعرفي الأعلى في المجلد الثالث هو محاولة لتحقيق التوازن وإعداد الطلاب لمواد اللغة العربية الأكثر تعمقاً.^{٧٩}

Sujinah et al., *Buku Panduan Penetapan Bahan Ajar Sekolah, Repository.Um-*^{٧٨}
.Surabaya.Ac.Id, 2022

Lisa Maulidya, *Strategi Pembelajaran Aktif dan Kreatif, I* (Deli Serdang: PT. Mifandi ^{٧٩}
.Mandiri Digital, 2025)

٤. المحتوى المعرفي لمهارات التفكير من المستوى الأدنى (LOTS) في المجلد الرابع من كتاب مدارج الدروس العربية.

| الرقم | الكمية المعرفية | المستوى المعرفي | نسبة الحصص |
|-------|-----------------|-----------------|------------|
| ١ | ج ١ = ٠ | ٪ ٠٠٠,٠٠ | ٪ ٠٧,١٤ |
| ٢ | ج ٢ = ٠ | ٪ ٠٠٠,٠٠ | |
| ٣ | ج ٣ = ٪ ٠٧,١٤ | ٪ ٠٧,١٤ | |

استناداً إلى البيانات الواردة في الجدول الموضح في الشكل، يُظهر المحتوى المعرفي في كتاب "مدارج الدروس العربية" المجلد الرابع استمراً لاتجاه تعزيز مستوى التفكير عالي المستوى، وهو اتجاه تصاعدي ومنهجي للغاية مقارنة بالمجلدات السابقة. وفي تصنيف مهارات التفكير الدنيا، يلاحظ أن المؤشرين ج ١ (التذكر) وج ٢ (الفهم) يظلان ثابتين عند الصفر بنسبة ٪ ٠٠٠,٠٠. وتأكد هذه النتيجة بوضوح أن المادة التعليمية في المجلد الرابع قد تخلت تماماً عن جوانب الحفظ الأساسي والفهم المفاهيمي الأولي السليبي، انطلاقاً من افتراض نظري مفاده أن الطلاب قد حققوا استقلالاً معرفياً وأكملوا جميع هذه الكفاءات الأساسية في المستوى المبتدئ. العنصر الوحيد المتبقى من مهارات التفكير الدنيا في هذا المجلد هو المؤشر ج ٣ (التطبيق) الذي يبلغ نقطتين بنسبة ٪ ٠٧,١٤. أدى الانخفاض الكبير في نسبة ج ٣ من المجلد ٣، الذي كان سابقاً عند ١٤,٢٨٪، إلى ٠٧,١٤٪ فقط في المجلد ٤، إلى أن إجمالي تراكم جميع الـ LOTS في هذا المجلد لم يصل إلا إلى رقم ضئيل قدره ٪ ٠٧,١٤.

يُقدم انخفاض درجة اختبار مهارات التفكير العليا (LOTS) صورةً شاملةً، من الناحية النظرية، مفادها أن المجلد الرابع مُصمّم ليُركّز بشكلٍ شبه كامل على مهارات التفكير

العليا، والتي تشمل التحليل والتقييم والإبداع. يتوافق هذا الهيكل المنهجي إلى حدٍ كبير مع مبادئ تطوير كتاب دراسيٌّ مثالٍ، حيث يجب أن تكون المادة منظمةً وتدريجيةً ومتدرجةً لتحفيز النشاط المعرفي للطلاب نحو المستوى الأكثـر تعقيداً. يعزز هذا النظرية القائلة بأن توفير تحدي معرفي أعلى بكثير في المجلد الرابع هو جهدٌ استراتيجيٌّ موازنة قدرات الطلاب وإعدادهم لمواجهة مواد اللغة العربية ذات العمق اللغوي والقواعد الأكثـر تعقيداً.

من خلال تقليل نسبة التركيز على الحفظ والتلقين، يسعى هذا الكتاب بوعي إلى منع تراجع القدرات التحليلية لدى الطلاب، والذي غالباً ما ينبع عن التعرض لمواد تركز بشكل مفرط على الحفظ. وهذا يضمن عدم توقف نمو الطالب الفكري عند المستويات الأساسية، بل تسريعه نحو إتقان أنمط اللغة ومهارات التفكير النقدي الازمة لإتقان اللغة العربية بمستوى متقدم. ولذلك، يُعد انخفاض نسبة التركيز على الحفظ والتلقين من ١٤,٢٨٪ في المجلد السابق إلى ١٤,٧١٪ في هذا المجلد مؤشراً واضحاً على نجاح تصميم المادة التعليمية في خلق بيئة تعليمية محفزة ومتكيفة مع احتياجات الطلاب لتنمية قدراتهم الفكرية.

ب. المحتوى المعرفي HOTS على نظرية بنجامين س بلوم في الكتاب مدارج الدروس العربية

على الرغم من أن كتاب "مدارج الدروس العربية" غالباً ما يعتبر كتاباً يركز على تعزيز القواعد الأساسية للغة العربية للمبتدئين، إلا أن نتائج التحليل تشير إلى وجود تكامل تدريجي لمهارات التفكير العليا (HOTS) بشكل ملحوظ. ومن منظور تصنيف بنجامين بلوم المعدل، تظهر مضامين مهارات التفكير العليا في هذا الكتاب عند مستويات : التحليل(C4) ، التقويم(C5) ، والابتكار (C6) وتعمل أبعاد التفكير العليا هذه كأدلة

لتحويل الطالب من مجرد متلقٍ سلبي للمعلومات إلى مستخدم ناقد ومبعد للغة، حيث يتم تحديهم لمعالجة التراكيب اللغوية بعيداً عن سياق الحفظ والتلقين.

وفي مجال التحليل(C4) ، يقدم الكتاب تدريبات تتطلب من الطالب التمييز بين التراكيب الجملية وتحديد الوظائف النحوية للكلمات داخل نصوص أوسع. أما بعد التقسيم(C5) ، فيظهر من خلال الإرشادات التي تطلب من الطالب تصحيح الأخطاء في استخدام القواعد النحوية ضمن فقرة معينة، مما ينمي لديه التفكير النقدي تجاه دقة اللغة. وفي الندوة، يتجلّى جانب الابتكار (C6) في تمارين "الإنشاء" سواء الموجه منه أو الحر، حيث يتبع على الطالب بناء أفكار أصلية خاصة به باستخدام المفردات والأسماء التي تعلمها. وبذلك، لا يقتصر كتاب "مدارج الدروس العربية" على بناء الكفاءة اللغوية الأساسية فحسب، بل يدرّب أيضاً وبشكل منهجي الأنماط الفكرية التحليلية والإنتاجية لدى المتعلمين.

١. المحتوى المعرفي لمهارات التفكير من المستوى العليا (HOTS) في المجلد الأول من كتاب مدارج الدروس العربية.

| المستوى المعرفي | الكمية المعرفية | الرقم |
|-----------------|-----------------|---------|
| ٪٠٧,١٤ = HOTS | ٪٩,٨٩ | ٦ ج = ٤ |
| | ٪٨,١٩ | ٥ ج = ٥ |
| | ٪٠٠٠ , ٠٠ | ٣ ج = ٦ |

إن التركيز على المهارات الأساسية في الجزء الأول من هذا الكتاب المدرسي يطرح تحديات بلا شك. فالسيطرة على مهارات معينة قد تضعف مهارات أخرى.^٨ لا تتجاوز نسبة عرض المستوى ج ٤ ٪٩,٨٩ ، والمستوى ج ٥ ٪٨,١٩ ، ويؤثر غياب

Kurnia Budiyanti, M Zaim, dan Harris Effendi Thahar, “Teori-Teori Pendidikan dan Pengaruhnya terhadap Pembelajaran Bahasa Abad ke-21,” *Journal of Education Research* 4, .no. 4 (2023): 2471–79

المواد التي تُظهر المستوى المعرفي ج ٦ بشكلٍ واضح على محتوى الجزء الأول من كتاب "مدارس الدراسات العربية". ويتوافق هذا مع نتائج بحث أجراه أونتونغ سينتيوأجي، حيث وجد أن الكتاب المدرسي الذي درسه يعاني من خلل في التوازن المعرفي وفقاً لتصنيف بلوم في كل فصل من فصول الكتاب المدرسي الموضوعي لطلاب المرحلة الابتدائية في منهج عام ٢٠١٣^{٨١}. هذا يعني أن لكل مجلد من الكتاب المدرسي هدفاً تعليمياً محدداً. لذا، لن تتحقق الأهداف العامة لتصنيف بلوم إذا اقتصر الطلاب على دراسة المجلد الأول فقط.

تُظهر المواد التعليمية في المجلد الأول ضعفَ قدراتِ الطلاب الإبداعية. فنسبة مهارات التفكير العليا (HOTS) البالغة ٤٪١٨,٠٤ فقط في البيانات المذكورة أعلاه تُصعب على الطلاب تحليل الأفكار وتبrierها وإنشائها. ونتيجةً لذلك، لا يزال الطلاب يواجهون صعوبةً في الأنشطة ذات المستوى العالي، مثل الإنشاء وكتابة النصوص الشعرية العربية. ومع ذلك، فإن هيمنة مهارات التفكير الدنيا في هذه المواد التعليمية قد تُشكّل دعماً قيّماً للطلاب، لا سيما في الاختبارات التي تتطلب منهم تحديد مشكلة قائمة أو تطبيقها.

٢. المحتوى المعرفي لمهارات التفكير من المستوى العليا (HOTS) في المجلد الثاني من كتاب مدارج الدراسات العربية.

| الرقم | الكمية المعرفية | المستوى المعرفي | |
|-------|-----------------|-----------------|---------------|
| ١ | ٩ = ج ٤ | ٪٢٣,٦٨ | ٪٢٨,٠٥ = HOTS |
| ٢ | ٥ = ج ٢ | ٪٠٥,٦٣ | |
| ٣ | ٠ = ج ٦ | ٪٠٠٠,٠٠ | |

^{٨١} أجي، "تحليل الكتب المدرسية الموضوعية لطلاب المرحلة الابتدائية في منهج ٢٠١٣ من منظور تصنيف بلوم المعرفي. أطروحة تم تجميعها وتقديمها لبرامج الدراسات العليا".

استناداً إلى البيانات الواردة في تحليل كتاب "مدارج الدروس العربية"، يُظهر تطور مهارات التفكير العليا ديناميكية بالغة الأهمية في تحديد جودة المخرجات المعرفية للطلاب. في المجلد الثاني، نلاحظ أن الكتاب بدأ بدمج مهارات التفكير العليا بنسبة تراكمية إجمالية قدرها ٢٨,٠٥٪. يهيمن على هذه النسبة المؤشر ج٤ (التحليل) الذي يتضمن ٩ بنود بنسبة ٢٣,٦٨٪، بينما لا تتجاوز نسبة المؤشر ج٥ (التقييم) ٥,٦٣٪. ويلاحظ تناقض واضح في المؤشر ج٦ (الإبداع)، حيث لا تزال النسبة عند ٠,٠٠٪، مما يعني أن محتوى هذا المجلد لا يتيح للطلاب مساحة كافية لإنتاج أعمال لغوية إبداعية ومستقلة.

خلف هذا الخلل عاقد نظرية وخيمة، إذ يمكن أن يضعف هيمنة المهارات الدنيا في المراحل المبكرة القدرات المعرفية الأخرى. ويشير غياب المستوى المعرفي ج٢ والانخفاض نسبة المستويين ج٤ وج٥ إلى ضعف قدرة الطلاب على أداء أنشطة إنتاجية ككتابة المقالات أو إنتاج نصوص حوارية أصلية. وكما يؤكد بحث أونتونغ ستييو أجبي، فإن عدم توازن المجالات المعرفية في الكتب الدراسية يؤدي إلى عدم تحقيق كامل أهداف تصنيف بلوم إذا اقتصرت عملية التعلم على مواد محددة. كما أن انخفاض نسبة مهارات التفكير العليا في البيانات يصعب على الأفراد تحليل المعلومات وتبريتها، بل وحتى ابتكار شيء جديد في السياق اللغوي.

مع ذلك، وكجهدٍ تحسينيٍّ منهجيٍّ، طبق مؤلفو الكتاب في المجلدات اللاحقة، كالمجلد الثالث والرابع، استراتيجيةً فعالةً لتقليل مهارات التفكير الدنيا (LOTS) بشكلٍ ملحوظ، وذلك لإتاحة مساحةٍ انتقاليةٍ لتعزيز مهارات التفكير العليا (HOTS). ففي المجلد الثالث، حُفِضَت نسبة المؤشرين ج١ وج٢ إلى ٠,٠٠٪، ليتبقى ج٣ (التطبيق) بنسبة ١٤,٢٨٪ كعنصر التفكير الأدنى الوحيد. واستمر هذا التوجه حتى المجلد الرابع، حيث بقيت نسبة مهارات التفكير الدنيا عند ١٤,٧٪ فقط. ويعد هذا التخفيض الكبير في نسبة المهارات الأساسية خطوةً استراتيجيةً

لتحقيق التوازن في القدرات المعرفية للطلاب، وإعدادهم لمواجهة تحديات مواد اللغة العربية الأكثر عمّا وتحليلًا وتعقيداً. ومن خلال الحد من هيمنة المهارات الأساسية في المستوى المتقدم، يسعى هذا الكتاب إلى تقليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في أنشطة التفكير العليا، مع ضمان عدم توقف نموهم الفكري عند مرحلة الحفظ فقط.

٣. المحتوى المعرفي لمهارات التفكير من المستوى العليا (HOTS) في المجلد الثالث من كتاب مدارج الدروس العربية.

| الرقم | الكمية المعرفية | المستوى المعرفي | |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|
| ١ | ج ٤ = ١٠ | % ٤٧,٦١ | % ٨٢,٧٢ = HOTS |
| ٢ | ج ٥ = ٠ | % ٠٠٠,٠٠ | |
| ٣ | ج ٦ = ٨ | % ٣٨,٠٩ | |

من خلال البيانات المعروضة، يتضح أن نسبة المواد التعليمية التي تُركز على مهارات التفكير العليا في المجلد الثالث من كتاب "مدارج الدروس العربية" تبلغ % ٨٢,٧٢، موزعة كالتالي: ج ٤ بنسبة % ٤٧,٦١، ج ٥ بنسبة % ٠٠٠,٠٠، وج ٦ بنسبة % ٣٨,٠٩. ويوضح ذلك من خلال نسبة المؤشرات الظاهرة. يُشير هذا المستوى المعرفي إلى أن العرض المقدم يُركز بشكل أساسي على مهارات التفكير العليا. تُركز هذه المهارات، المخصصة للمراحل الدراسية المتقدمة، على تنمية قدرات الطلاب على التحليل والتقييم والإبداع. ويستند هذا إلى أن مهارات التفكير العليا تُشجع الأفراد على بناء أشياء جديدة، مما يحفزهم على الإبداع بناءً على ما يتعلمونه. وبالتالي، فإن عرض المواد التعليمية في المجلد الثالث فعال في تطوير مهارات التفكير العليا على النحو الأمثل.

بما أن المجلد الثالث يهيمن عليه مستوى المعرفة ج٤، فإن تحليل ذلك يشير إلى أن المادة التعليمية فيه امتداد للمجلدات السابقة، حيث هيمنت مستويات المعرفة ج١ وج٢ وج٣ على المجلدين الأول والثاني، وهي المستويات المدرجة في برنامج LOTS. في المرحلة ج٤ من المجلد الثالث، توجد مادة غزيرة تفضي إلى فهم أنماط أو قواعد النوح والشروع، مما يهيئ الطالب لاحقاً لدراسة مواد بمستوى أعلى.

ديُصبح تصنيف ج٤ (التحليلي)، كممارسة تُنفذ من خلال المواد التعليمية، بمثابة هيئة تُعدّ الطلاب لشرح المشكلات الناشئة أو حتى تحديدها بدقة. مع ذلك، فإن هيمنة المهارات العليا في المجلد الثالث من هذه المواد التعليمية تُثير بلا شك إشكالياتٍ ستواجهه الطلاب. فهيمنة بعض القدرات تُضعف قدراتٍ أخرى. كما أن العرض المحدود لمستوى ج٦ (٣٨,٠٩٪) وغياب المواد التي تُوضح المستوى المعرفي ج٥ يؤثران سلباً على المادة التعليمية المدرسة في المجلد الثالث. ويعود ذلك إلى أن مراحل مثل ج٥ وج٦ تُدرس بشكلٍ مقتضب، ما يؤدي إلى عجز الطلاب عن استيعاب المعلومات وتحويلها إلى أفكارٍ جديدة. والسبب في ذلك هو نقص المواد التعليمية المخصصة لمهارات التفكير العليا (HOTS) باعتبارها مهارةً فكريةً علياً ينبغي إتقانها.

تُظهر المواد التعليمية في المجلد الثالث ضعف أداء الطلاب في مهارات المقارنة والتطبيق. ونتيجةً لذلك، يواجه الطلاب صعوبةً في الأنشطة المتقدمة، مثل كتابة الجمل العربية غير المفهومة، ومراجعة ما يفترض أن يتلقنه. مع ذلك، يمكن أن يُشكل إتقان مهارات ج٤ مصدراً قيّماً ودعمًا للطلاب، لا سيما في الاختبارات التي تتطلب تحليلًا فرديًا.

٤. المحتوى المعرفي لمهارات التفكير من المستوى العليا (HOTS) في المجلد الرابع من كتاب مدارج الدروس العربية.

| الرقم | الكمية المعرفية | المستوى المعرفي | |
|-------|-----------------|-----------------|----------------|
| ١ | ج ٤ = ١٦ | % ٤٧,٦١ | % ٩٢,٨٦ = HOTS |
| ٢ | ج ٥ = ٠ | % ٠٠,٠٠ | |
| ٣ | ج ٦ = ١٠ | % ٥٧,١٤ | |

من خلال البيانات المعروضة، يتضح أن نسبة المواد التعليمية التي تُركز على مهارات التفكير العليا في المجلد الرابع من كتاب "مدارج الدروس العربية" تبلغ % ٩٢,٨٦، موزعة كالتالي: ج ٤ بنسبة % ٤٧,٦١، ج ٥ بنسبة % ٠، وج ٦ بنسبة % ٥٧,١٤. ويتبين ذلك من خلال نسبة المؤشرات الظاهرة. يُشير هذا المستوى المعرفي إلى هيمنة مهارات التفكير العليا (HOTS) في هذا المجلد. تُركز مهارات التفكير العليا، المقدمة للمراحل الدراسية المتقدمة، على تنمية قدرات الطلاب على التحليل والإبداع. ويُسند هذا إلى أن مهارات التفكير العليا تشجع الأفراد على بناء أشياء جديدة، مما يحفزهم على الإبداع بناءً على ما يتعلمونه. وبالتالي، فإن طريقة عرض المواد التعليمية في المجلد الرابع فعالة في تطوير مهارات التفكير العليا على النحو الأمثل.

بما أن المجلد الرابع يهيمن عليه مستوى المعرفة ج ٦، فهذا يشير إلى أن محتواه امتدادٌ وتكاملٌ للمجلدات السابقة، حيث تتضمن المجلدات الأول والثاني والثالث مجالات ج ١ وج ٢ وج ٣، وهي مجالات مُدرجة في مستويات LOTS وج ٥، بما فيها HOTS. وفي مرحلة ج ٦ من المجلد الرابع، توجد كمية كبيرة من المواد التي تستدعي إنشاء أمثلة في كل درس.

ديُصبح التمرين ج ٦ (الإبداع) كممارسة تُنفذ من خلال المواد التعليمية بمثابة تجربة تُمكّن الطلاب من استخدام المعرفة التي اكتسبوها وتطبيقاتها في العمل، مثل

إنشاء جمل نموذجية تتضمن أنماط الجمل العربية أو أعمال كتابية مثل كتابة "إن شاء الله". ومع ذلك، فإن هيمنة المهارات المتقدمة في المجلد الرابع من هذه المادة التعليمية تُشير بلا شك بعض المشكلات التي ستواجه الطلاب. إن هيمنة بعض القدرات تُضعف قدرات أخرى، مما يجعل المادة التعليمية أكثر تحريراً. سيواجه الطلاب صعوبة في فهم المادة وشرحها، بل وحتى تطبيقها، نظراً لنقص مستويات مهارات التعلم الأساسية مثل ج ١ وج ٢ وج ٣، والتي لا تمثل سوى ٧٤٪ من المادة.

ج. المحتوى المعرفي على نظرية بنجامين س بلوم في المجلدات الأول إلى الرابع

| رقم | المجموع المعرفي | مقدار | | | | المستوى المعرفي | |
|-----|-----------------|-------|-------|-------|-------|-----------------|-----------------|
| | | أنا | ثانيا | ثالثا | رابعا | | |
| ١ | ج ١ | ٢٦ | ٢٠ | ٠ | ٠ | ,٣١ ٪٠٨ | الحصص = ٪٥٥,٤ |
| ٢ | ج ٢ | ١٣ | ٠ | ٠ | ٠ | ,٠٨ ٪٧٨ | |
| ٣ | ج ٣ | ١١ | ٧ | ٣ | ٣ | ,١٥ ٪٥٤ | |
| ٤ | ج ٤ | ٦ | ٩ | ١٠ | ١٦ | ,٢٧ ٪٧٠ | الساخنة = ٪٤٤,٦ |
| ٥ | ج ٥ | ٥ | ٢ | ٠ | ٠ | ,٠٤ ٪٧٢ | |
| ٦ | ج ٦ | ٠ | ٠ | ٨ | ١٠ | ,١٢ | |

| | | | | | | |
|---------|-----|----|----|----|-------|-------|
| | | | | | % ١٦ | |
| المجموع | ٦١ | ٣٨ | ٢١ | ٢٨ | % ١٠٠ | % ١٠٠ |
| | ١٤٨ | | | | | |

استنادا إلى نتائج تحليل المستوى المعرفي في كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ البصري علوى مرتضى الذى أجراه المؤلف ، من خلال تحليل كل تعلم من المجلد الأول إلى المجلد الرابع مع النسبة المئوية الإجمالية للمستوى المعرفي في كل مجلد في كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ البصري علوى مرتضى الموصوف أعلاه ، بإجمالي ٤٥,٥٪ محتوى LOTS و ٤٤,٦٪ اكتساب محتوى HOTS. كل مجال من مجالات بلوم المعرفية من ج ١ إلى ج ٦ موجود في كتاب منتشر عبر كل موضوع في كل مجلد.

لذا يمكن للمؤلف أن يستنتج أن المواد الموجودة في كتاب مدارج الدروس العربية تتوافق مع مؤشرات تصنيف بلوم المعرفي مع النسب التفصيلية في كل مجلد معروض في المناقشة أعلاه. ومع ذلك، في دراسة المواد الواردة في كتاب مدارس الدروس العربية، فإنه يقدم العديد من التوصيات من خلال شرح نقاط القوة والضعف والفرص والتحديات التي تنشأ عند استخدام الكتاب من قبل المعلمين والطلاب سواء في التعلم الصفي، أو تعلم بشكل مستقل في المنزل.

قوة، يمكن للمؤلف أن يستنتاج أنه في كتاب مدارج الدروس العربية هناك هيمنة مختلفة لكل مستوى معرفي، من أدنى مستوى معرفي ج ١ إلى أعلى مستوى معرفي ج ٦. ويشير ذلك إلى ضرورة بناء معرفة الطالب بشكل قوي من المعرفة الأساسية إلى المعرفة العليا، وذلك من خلال تقديم المعرفة على مراحل تبين أن

استخدام كتاب مدارج الدروس العربية قادر على توجيهه معرفة الطلاب تدريجياً دون تخطي أو إلغاء المراحل المعرفية الأخرى.

في المستوى المعرفي الأول وهو ج ١ (التذكر) في هذا المستوى يؤكد الكتاب المدرسي على قدرة الطلاب على تقليد الأصوات المفردات التي ينطقها المعلم أثناء التعلم. في المستوى المعرفي الثاني، أي ج ٢ (الفهم)، في هذا المستوى، يركز الكتاب بشكل أكبر على قدرة الطلاب على الترجمة وفقاً للموضوعات التي تتم دراستها. في المستوى المعرفي الثالث ج ٣ (تطبيق)، في كتاب مدارج الدروس العربية في هذا المستوى، يتم التركيز على أن يتمكن الطلاب من التطبيق في شكل محادثة أو محدثة نص المحدثة الموجود بالفعل الواردة في كتاب مدارج. يتم تصنيف مستويات بلوم المعرفية من ج ١ إلى ج ٣ إلى المستوى المعرفي LOTS (مهارة التفكير ذات الترتيب المنخفض).

في المستوى المعرفي الرابع ، أي ج ٤ (التحليل) ، في هذا الكتاب المدرسي في هذا المستوى المعرفي ، يكون الطلاب قادرين بالفعل على تحليل أنماط هيكل الطريقة باللغة العربية. في المستوى المعرفي الخامس ، أي ج ٥ (تقييم) ، في هذا المستوى المعرفي ، يكون الطلاب قادرين على تغيير أو تغيير ترتيب الحروف العربية وفقا للأوامر الموجودة ، وهذا وفقا لنظرية بلوم يتم تضمينه في المستوى ج ٥. ويوجد هذا المستوى أيضا في الأساليب المستخدمة ، مثل مطالبة الطلاب بتقييم شكل الجمل العربية ، حتى إن شاء . ثم في المستوى المعرفي السادس والأخير ، أي ج ٦ (الإنشاء) ، في كتاب مدرسي الدرس العربية في هذا المستوى هو أعلى مستوى معرفي ، حيث يمكن للطلاب تقديم أمثلة على الموضوع الذي تم مناقشته ، حتى في هذا المستوى يوجد أيضا في الأنشطة الطلابية ، أي القدرة على كتابة مقالات مجانية ، أي إنشاء. على المستوى المعرفي من ٤ إلى ج ٦ بواسطة بلوم ، يتم تصنيفها إلى المستوى المعرفي ل HOTS (مهارة التفكير عالية الترتيب).

ضعف، يمكن للمؤلف أن يستنتاج أن الضعف الموجود في كتاب مدارج الدروس العربية هو أن الهيمنة المختلفة في كل مجلد وارد في مادة كتاب مدارج الدروس العربية توفر ضعفًا يمكن أن يعيق عملية التعلم. إن الهيمنة الأعلى على تعطي الطلاب نقاط ضعف في قدرتهم على تحليل المواد LOTS المستوى المعرفي بعمق، وتقديم النقد أو تقييم المواد في التعلم مما يؤثر بعد ذلك على قدرة الطلاب على خلق الأفكار وإنشاء شيء يعتمد على المواد التعليمية. ويظهر الضعف نفسه هيمنة عالية في المادة التعليمية. سيتم HOTS أيضًا عندما يكون للمستوى المعرفي ملاحظة نقاط ضعف الطلاب عندما يجدون صعوبة في التعرف على المادة ويجدون صعوبة في شرح المادة الموجودة. ومن ثم تؤدي نقاط الضعف هذه إلى العملية الإبداعية لكل من المعلمين الذين يقومون بتدريس هذا الكتاب المدرسي في توفير التعليم، أو الطلاب في استكشاف المادة بشكل مستقل.

فرصة، ويمكن للمؤلف أن يستنتاج أن الفرصة التي تنشأ من استخدام كتاب مدارج الدروس العربية في التعلم يمكن رؤيتها من خلال نقاط القوة الموجودة في الكتاب المدرسي. وهنا يتبيّن أنه مع نضج معرفة الطلاب في معالجة المادة، يتجلّى ذلك من خلال وجود المستويات المعرفية من ج ١ إلى ج ٦ التي تم تضمينها في الكتاب المدرسي، مما يوفر مخرجات جيدة، سواء في الجانب المعرفي أو في الجانب المعرفي. الجانب العاطفي، حيث يتمكّن الطلاب من التفاعل مع البيئة المحيطة بطريقة ذات معنى. وترتبط المواد الموجودة في هذا الكتاب المدرسي بالبيئة المحيطة، كشكل من أشكال تطبيق المادة التي سيتم تطبيقها في الحياة اليومية. بصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضًا التعاون بين استخدام كتب المدارج وأسلوب المعلم في جعل الأمثلة وتأليف الإنشاء عادة عندما يدخل الطلاب المجلدات من الثالث إلى الرابع، وبصرف النظر عن ذلك، يتم أيضًا منح الطلاب الفرصة لتقييم عمل أصدقائهم. ولذلك فإن

هناك تفاعلاً مكثفاً بين المعلمين وأقرانهم، مما يؤثر على دافعية التعلم لدى الطالب والتي تشهد زيادة كبيرة بسبب وجود تفاعل تعليمي هادف في البيئة المدرسية.

تحدي، ويمكن للمؤلف أن يستنتج أن نقاط الضعف التي تتحول إلى تحديات تنشأ في استخدام كتاب مدارج الدروس العربية في التعلم يمكن رؤيتها من خلال نقاط الضعف الموجودة في الكتاب المدرسي. أولاً: أن توزيع المستويات المعرفية غير متساوٍ، وهناك مستويات معرفية لها سيطرة عالية على مستوى معرفي واحد فقط، مما يمثل تحدياً أمام المعلمين ليكونوا قادرين على توجيه الطلاب بشكل جيد، بحيث يمكن للطلاب اجتياز كل مرحلة معرفية بشكل جيد. وبالتالي فإن خلق الفهم الكامل لا ينقص الطلاب. ثانياً، إن هيمنة مستوى LOTS في كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ البصري علوي مرتضى هو بالتأكيد مرجع آخر لتطوير الكتب المدرسية من خلال تطبيق توزيع متساوٍ للمستويات المعرفية على كل مادة وعملية التعلم وعملية التقييم. المقدمة في الكتاب المدرسي. ثالثاً: أن هذا الكتاب يجب أن يدرس كاملاً وبالتالي، أي أنه لا يمكن للطالب دراسة المجلد الأول أو المجلد الثاني فقط مباشرة لأن توزيع المستويات المعرفية من ج ١ إلى ج ٦ موجود في جميع أنحاء الكتاب. ومع ذلك، من الممكن دراسة هذا الكتاب المدرسي، على سبيل المثال، فقط حتى المجلد الأول أو لا بالكامل، ولكن القدرات التي سيكتسبها الطالب تقتصر فقط على القدرات عند مستوى معين. وتحقيقاً لهذا الهدف إعداد كتاب مدارج، تم ترتيب هذا الكتاب على مراحل أو مراحل بدءاً من المادة التعليمية الأساسية حتى يسهل على الطالب فهمها.

الفصل السادس

الخاتمة

يتلخص هذا الفصل من نقاطتان مهمتان هما: خلاصة نتائج البحث

والاقتراحات:

أ. خلاصة نتائج البحث

١. وخلص الباحث في هذه الدراسة إلى أن محتوى كتاب مدارج الدروس العربية يتوافق بشكل عام مع مؤشرات تصنيف بلوم المعرفي الذي يحتوي على مؤشرات LOTS و HOTS التي لها سيطرة مختلفة في تحليل كل مجلد التفاصيل الشاملة للحصول على حمل LOTS بنسبة ٥٥,٤٪ وحمل HOTS بنسبة ٤٤,٦٪. كل مجال من مجالات بلوم المعرفية من ج ١ إلى ج ٦ موجود في كتب موزعة على كل درس في كل مجلد.

٢. من خلال النظر إلى الهيمنة المختلفة لـ LOTS و HOTS، يمكن أن نرى من قوة كتاب الطالب المدرسي أن الكتاب المدرسي يزود الطالب ببناء تدريجي وشامل للفهم بشكل جيد. ومن حيث نقاط الضعف في كتب الطلاب المدرسية، فإن هيمنة LOTS في كتب الطلاب المدرسية تجعل من الصعب على الطالب تحليل وتقدير وإنشاء المواد الموجودة في الكتب المدرسية، على الرغم من أن التأثير ليس كبيراً جداً. ومن حيث الفرص والتحديات، يوفر الكتاب المدرسي تجربة تعليمية ذات معنى، وبالتالي إنتاج مخرجات طلابية تتضمن مختلف المستويات المعرفية المختلفة، على الرغم من أنه يوفر أيضاً تحديات للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور في توفير المعرفة للطلاب حتى يصبحوا تدريسيّاً ذات معنى.

ب. الاقتراحات

بناء على نتائج هذا البحث والتطوير يوصى بما يلي:

١. يمكن تطوير كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ باسوري علوى مرتضو عند استخدامه كمادة تعليمية من قبل المعلمين والطلاب، وذلك باستخدام الوسائل التفاعلية القائمة على التكنولوجيا بحيث لا يكون استخدامه رتيباً وسلبياً.
٢. ولا بد من إجراء المزيد من البحث والتطوير فيما يتعلق بالمستويات المعرفية في الكتب المدرسية، حتى تتمكن من استكمال النقص الموجود في هذه الكتب، وخاصة المواد ذات المستويات المعرفية المختلفة والمتفاوتة.
٣. ومن المؤمل أن يتم نشر نتائج هذا البحث على المعلمين في المدارس حتى يمكن استخدامها على نطاق أوسع ويساعد أيضاً على وجود كتاب مدارج الدروس العربية للشيخ باسوري علوى مرتضو ككتوبية للغة العربية الكتب المدرسية في هذا الوقت.

قائمة المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

عبيادات، عبد الناصر الجراح و علاء الدين. ”مستوى التفكير ما وراء المعرفى لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض المتغيرات.“ *المجلة الأردنية في العلوم التربوية* ٧ (2018). <https://doi.org/10.18326/lisania.v2i2.179-192>

حميد، علاء عيادة. ”مستوى المقدرة التصنيفية للأهداف السلوكية حسب تصنيف بلوم لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الخاصة الأساسية في عمان Analytical .“ *Biochemistry* 11, no. 1 (2018): 1–5.

رحمة وندائيتور و محمد عفيف أمرالله. ”تقويم تدريبات كتاب ‘العربية بين يديك’ على ضوء تصنيف بلوم للمعرفة .“ *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 2, no. 2 (2016): ٢٠٠٩

بشير، معاذ نظمي، تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس السابع من وجهة نظر معلمى ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية، ٢٠٠٩
بشيري، صبرينة، ليلى دامخي، مستوى جودة كتاب اللغة العربية المقرر على تلاميذ المرحلة الرابعة ابتدائي من وجهة نظر مشرفي ومعلمى المرحلة – دراسة ميدانية بإبتدائيات مدينة بسكة، ٢٠١٦<<https://api.semanticscholar.org/CorpusID:151503011>>

خالد، حسن ظاهر، فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى (٢٠١٢ ، Al)
(Manhal ')

د. ماهر بن دخيل الله الصاعدي، أ.د. عاصم شحادة علي، معايير تحديدية في تقويم المحتوى الثقافي في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها : دراسة تحليلية، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد ٥٠ الصفحة ٤٧، ٢٠١٩،

طعيمة، رشد طعيمة، رشدى تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية : مفهومه اسسه استخداماته دار الفكر العربي للطباعة والنشر، ٢٠٠٤٠
,'.[Https://books.google.co.id/books?id=y7iJQgAACAAJ](https://books.google.co.id/books?id=y7iJQgAACAAJ)

طعيمة، رشدي أحمد، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

عاصم شحادة علي، محمود عبد الفتاح إبراهيم، معايير تحديدية في تقويم المحتوى الثقافي في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها : دراسة تحليلية، ماليزيا: جامعة المدينة العالمية، العدد ١ . المجلد ١ (٢٠١٧)

عدار الزهرة ، بن بسعي ليندة، تحليل المحتوى الثقافي في الكتاب المدرسي - كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي ألمودجا، ٢٤ (٢٠٢٤)

ب.المراجع الأجنبية

Ahmed, Bakri. "From Declarative To Procedural Knowledge: Toward A More Efficient Arabic Teaching In Indonesia." *El-Tarawi* 15 (2022): 155–76.

Bjork, Elizabeth L, Dan Robert Bjork. "Making Things Hard On Yourself, But In A Good Way: Creating Desirable Difficulties To Enhance Learning Elizabeth." *Psychology And The Real World*, 2009, 55–64.

Burhamzah, Muftihaturrahmah, Syarifah Fatimah, Wahyu Kurniati Asri, Dan Misnah Mannahali. "Self-Development, Talent, And Creativity Training For Teenagers In The Global Era." *Jurnal Pedamas (Pengabdian Kepada Masyarakat)* 1, No. 4 (2023): 737–45.

Chand, Satish Prakash. "Constructivism In Education : Exploring The Contributions Of Piaget , Vygotsky , And Bruner." *International Journal Of Science And Research (Ijsr)*, No. February (2024): 8–13.
[Https://Doi.Org/10.21275/Sr23630021800](https://Doi.Org/10.21275/Sr23630021800).

Coulthard, Malcolm, Dan Alison Johnson. *An Introduction To Forensic Linguistics*. Canada: Routledge, 2007.

Hurrell, Derek. "Conceptual Knowledge OR Procedural Knowledge or Conceptual Knowledge AND Procedural Knowledge: Why the Conjunction Is Important to Teachers." *Australian Journal of Teacher Education* 46, no. 2 (2021): 57–71.
[Https://doi.org/10.14221/ajte.2021v46n2.4](https://doi.org/10.14221/ajte.2021v46n2.4).

Piaget, Jean. *Science Of Education And The Psychology Of The Child*. America: Penguin Books, 1977, 2008.

Prince, Michael. "Does Active Learning Work? A Review Of The Research." *Jee, Journal Of Engineering Education*, 2013.
<Https://Doi.Org/Https://Doi.Org/10.1002/J.2168-9830.2004.Tb00809.X>.

Ramsom, Holly. "Embracing The Future Of Higher Education," 2023.
<Https://Www.Google.Com/Url?Sa=T&Source=Web&Rct=j&Opi=89978449&Url=Https://Translate.Google.Com/Translate%3fu%3dhttps://Hollyransom.Com/2023s-Top-Higher-Education-Keynote-Speakers%26hl%3did%26sl%3den%26tl%3did%26client%3dsrp%26prev%3dssearch&Ved=2ahukewiny.>

ج. مراجع المقالة المنشورات

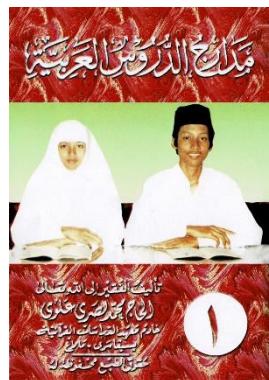
- Adatul, Riha, Ana Puspita, Ninda Abelia, Riska Apriliani, Institut Agama, dan Islam Al-qur. "Perkembangan Kognitif dan Motorik Anak Usia Dini melalui Pendekatan Pembelajaran." *KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 4 (2023).
- AJI, UNTUNG. "ANALISIS BUKU TEKS TEMATIK SISWA SD/MI KURIKULUM 2013 DALAM PERSPEKTIF TAKSONOMI KOGNITIF BLOOM TESIS Disusun dan diajukan kepada Pascasarjana." *Tesis*, 2022.
- Almutairi, Bader Ali, Mohammad Abd-alkarim Alraggad, dan Mohammad Khasawneh. "Taksonomi Bloom (Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotor) serta Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia." *European Scientific Journal ESJ* 16, no. 16 (2020): 1–10.
<https://doi.org/10.19044/esj.2020.v16n16p49>.
- Amalia. "Pengembangan Paket Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematika Berdasarkan Taksonomi Bloom." *skripsi* 3, no. 3 (2017): 69–70.
- Anggraeni, Syahyuni Anggun, dan Siti Nurazizah. "KONSEP DASAR PERENCANAAN PEMBELAJARAN" 3, no. 5 (2014): 5548–62.
- Arifudin, Opan. "Analisis Teori Taksonomi Bloom Pada Pendidikan Di Indonesia." *Jurnal Al-Amar (JAA)* 4, no. 1 (2023): 13–22.
- Asep Mulyana, Dkk. *METODE PENELITIAN KUALITATIF*. Diedit oleh M.M. Lathifaturrahmah, S.H. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*. 1 ed. Bandung: Widina Media Utama, 2024.
- Astuti, Fitriyani. "Analisis Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada Soal Ujian Sekolah Bahasa Jawa." *Piwulang : Jurnal Pendidikan Bahasa Jawa* 9, no. 1 (2021): 83–99. <https://doi.org/10.15294/piwulang.v9i1.47031>.
- Bado, Basri. *Model Pendekatan Kualitatif: Telaah Dalam Metode Penelitian Ilmiah. Pengantar Metode Kualitatif*, 2021.
- Budiyanti, Kurnia, M Zaim, dan Harris Effendi Thahar. "Teori-Teori Pendidikan dan Pengaruhnya terhadap Pembelajaran Bahasa Abad ke-21." *Journal of Education Research* 4, no. 4 (2023): 2471–79.
- Dr. H. Zuchri abdussalam, S.I.K., M.Si. *Metode Penelitian Kualitatif*. Diedit oleh M.Si Dr. Patta Rapanna, SE. CV. syakir Media Press, 2021.

- Hamid, Abdul. *Desain Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Digital*. 1 ed. Malang, 2024.
- Ihwan Mahmudi, Muh. Zidni Athoillah, Eko Bowo Wicaksono, dan Amir Reza Kusuma. “Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom.” *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, no. 9 (2022): 3507–14.
<https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132>.
- Iksan, Muhamad, Abdul Rahim, Wa Ode, Al Zariliani, dan Azaluddin Farisatma. “Best Practice Kegiatan Penelitian : Penulisan Buku Ajar / Buku Referensi (Karya Ilmiah)” 1, no. 1 (2023): 22–28.
- Kurniasih, Dewi, Yudi Rusfiana, Agus Subagyo, dan Rira Nuradhawati. “Teknik Analisa.” *Alfabeta Bandung*, 2021, 45.
- Lubis, Fitriyani, dan Abdul Karim Batubara. “Pengaruh kemampuan literasi informasi siswa SMA Negeri 1 Sorkam Barat terhadap kesadaran informasi akan berita hoax” 11, no. 1 (2023): 2723–7699.
- Maryani, Enok, dan Ahmad Yani. “Pelatihan Mengembangkan Soal Berpikir Tingkat Tinggi (Hots) Para Guru Geografi Sma Se Provinsi Lampung.” *Sarwahita* 18, no. 02 (2022): 172–84. <https://doi.org/10.21009/sarwahita.182.6>.
- Maulidia, Lisa. *Strategi Pembelajaran Aktif dan Kreatif*. I. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital, 2025.
- Maya Nurjanah. “Implementasi Lots Dan Hots Pada Soal Tema 3 Kelas 1 Mi/Sd.” *Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2021): 70–79.
<https://doi.org/10.52647/jep.v3i2.36>.
- Miles M, Hubermen M, Saldana. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. Diedit oleh Laura Barrett. 3 ed. Arizona: SAGE, 2014.
- Muhammad Zuhri. “Implementasi taksonomi bloom dalam peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama islam di sma darusy syafa’ah kota gajah tahun ajaran 2019/2020.” *Tesis*, 2020.
- Nafiati, Dewi Amaliah. “Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik.” *Humanika* 21, no. 2 (2021): 151–72.
<https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>.
- Nilamsari, Natalina. “Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif.” *Wacana* 8, no. 2 (2014): 177–1828.
- Republik_Indonesia. “Keputusan Menteri Pendidikan Nasional tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Penilaian Angka Kredit Jabatan Dosen,” 2001, 216–38.
- Ridwan, Muannif, Suhar AM, Bahrul Ulum, dan Fauzi Muhammad. “Pentingnya Penerapan Literature Review pada Penelitian Ilmiah.” *Jurnal Masohi* 2, no. 1 (2021): 42. <https://doi.org/10.36339/jmas.v2i1.427>.
- Riyati, Anis Rohadatul Niehlah, dan Tria Puspita Sari , Adi Jufriansah, Azmi Khusnani, Irfan Miftahul Fauzi. “Penguatan Pendidikan sebagai Upaya untuk Meningkatkan Kemampuan Jasmani bagi Anak Pekerja.” *JIKM*, no. 3 (2023): 105–22. <https://doi.org/10.56972/jikm.v3i2.127>.
- Rochimul Umam. “Analisis Tingkat Kognitif dalam Kitab Nahwu Wadhih Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom.” *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 10, no. 2 (2024): 50–64.
<https://doi.org/10.53627/jam.v10i2.5607>.

- Rofi'ah, Haning. "ANALISIS BAHAN AJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB SISWA KELAS VII MADRASAH TSANAWIYAH RAUDLATUL ULUM GUYANGAN TRANGKIL PATI: (Perspektif 'Abd al-Rahmān Ibn Ibrāhīm al-Fauzān)." *Braz Dent J*. Uin Walisongo, 2022.
- Setiawan, Nandang. "Pemanfaatan Bahan Ajar dalam Peningkatan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah." *Al-Miskawiah: Journal of Science Education* 2, no. 1 (2023): 85–104. <https://doi.org/10.56436/mijose.v2i1.223>.
- Sholihah, Afifah Hanifatush. "MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DITINJAU DARI PERSPEKTIF KOGNITIF TAKSONOMI BLOOM REVISI DALAM BUKU TEKS PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS VII TERBITAN KEMENDIKBUD TAHUN 2021." 2023.
- Subekti, Siwi. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Prosedur Kompleks Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Cilacap." *Repository : Universitas Muhammadiyah Purwokerto*, 2018, 9–35.
- Sujinah et al. *Buku Panduan Penetapan Bahan Ajar Sekolah*. Repository.Um-Surabaya.Ac.Id, 2022.
- Taufiqurrahman. "Analisis Buku Ajar Madarij Al-Duruus AL Arabiyah Karya KH Basori Alwi," 2012, 1–8.
- Taufiqurrochman, R. "'Madarij Al-Duruus Al-'Arabiyyah' Karya Kh Basori Alwi : Analisis Buku Dan Pemanfaatannya Di Pondok Pesantren." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 2, no. 2 (2018): 197. <https://doi.org/10.24865/ajas.v2i2.46>.
- Waruwu, Marinu. "Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (2023): 2896–2910.
- YUBERTI. "TEORI PEMBELAJARAN DAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DALAM PENDIDIKAN," 2014.
- Yusuf, Munir, Alia Lestari, dan Lisa Aditya Dwiwansyah Musa. "Pengembangan Buku Ajar Statistika Pendidikan Berbasis Konstruktivisme Dengan Model ADDIE." *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran* 4, no. 1 (2024): 257–72. <https://doi.org/10.51574/jrip.v4i1.1367>.

اللاحق

أ. صور الكتاب مدارج الدروس العربية



الصورة ١ مدارج المجلد الأول



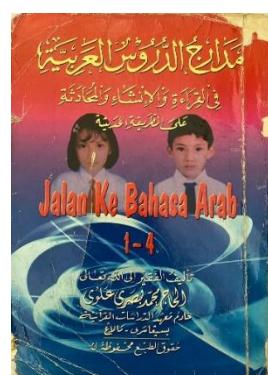
الصورة ٢ مدارج المجلد الثاني



الصورة ٣ مدارج المجلد الثالث

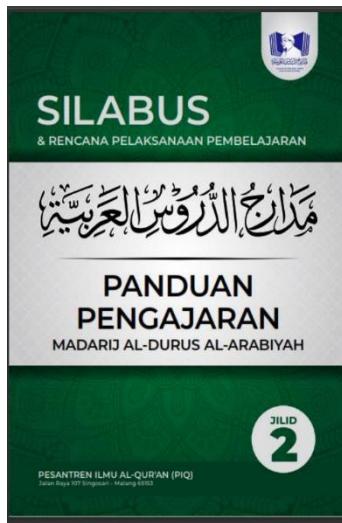


الصورة ٤ مدارج المجلد الرابع

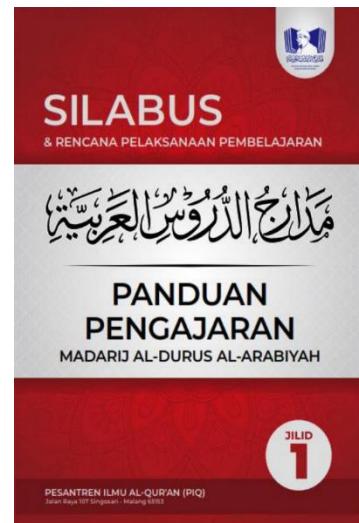


الصورة ٥ مدارج المجلد الأول إلى الخامس

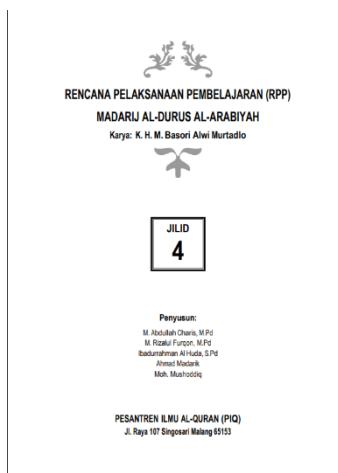
ب. صور المنهج وخطة الدرس لتدريس الكتاب مدارج الدروس العربية



صورة المنهج كتاب مدارج في الجلد الثاني



صورة المنهج كتاب مدارج في الجلد الأول



صورة المنهج كتاب مدارج في الجلد الرابع



صورة المنهج كتاب مدارج في الجلد الثالث

ج. نتیجة المقابلة

نتیجة مقابلة مع أستاذ PIQ الذي استخدم هذا الكتاب ، كشف:

"Sebenarnya metode yang dipake ngajar buku iki iku ga pasti se cak, tergantung ustaznya masing-masing, tapi seng paling umum iku ya ala-ala bil-qolam ya wes pas ngajar ustaz mencontohkan bunyi bacaannya kemudian ditiru sama santrinya dan iku diulang-ulang 3x kadang ya lebih. Terus kitab iki diajarkan setiap hari cak, subuh setelah ngaji qur'an dan ba'da maghrib, dan sebelum lanjut dars selanjutnya,dars seng sebelumnya iku dibaca lagi cek santri-santri iso hafal-hafal sendiri." (R,07/05/2024)

الأستاذ الثاني الذي يستخدم هذا الكتاب ، كشف أيضا:

"pembelajaran kitab iki juga ga sebatas mek di kelas tok cak, tapi setiap mari nagaji/pas kegiatan ngaji setelah belajar bab baru para santri dikasi tugas, kaya menerjemah, membuat insya', terus untuk belajar memperbaiki tulisane cek apik iku gae kertas blad atau jiplak, sampe-sampe ada beberapa ustaz itu yang ngajak santrinya untuk menghasilkan karangan insya' 1 buku, jadi santri ditugasi setiap hari 1 insya' khusus jilid 1 akhir – jilid 4." (f,07/05/2024)

نتیجة مقابلة مع رئيس فريق تطوير مدارج الذي استخدم هذا الكتاب ، كشف:

"sebenarnya kitab ini sudah banyak mengelami perkembangan seperti kitab ini sudah dilengkapi rpp untuk jilid 1 sampai 4, modul ajar untuk jilid 1 dan 2 juga kitab ini sudah ada buku pendampingnya seperti nahwu madarij yang mana bentuk pengembangan dari kitab madarij hanya bisa didapatkan oleh pihak-pihak yang memiliki kerjasama dengan pondok pesantren ilmu al-quran khususnya dalam bida pembelajaran bahasa arab, sekolah-sekolah menengah yang menggunakan kitab ini sebagai buku ajar ada di sekolah smp ta'miriyyah surabaya, smp al-khadijah surabaya, dan selain di indonesia kitab ini digunakan juga di sekolah luar negri

seperti smp ta'miriyyah thailand dan tentunya menggunakan rpp dan modul ajar yang resmi dibuat oleh tim pengembang madarij sebagai acuan guru dalam menggunakan kitab ini sebagai buku ajar” (C,22/05/2024)

السيرة الذاتية



أ. المعلومات الشخصية

اسم : محمد بلي زيدا رزقي ألف

مكان / تاريخ المولود : بنجوبنجي, ١٠ يونيو ٢٠٠١

جنسية : إندونيسيا

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : كلية الدراسات العليا

عنوان : كلفور، بنجوبنجي، جاوي الشرقية

رقم الجوال : ٠٨٥٧٣٥٧١٢٧٠٥

بريد الإلكتروني : balyazidanealif@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

| السنة | المستوى الدراسي |
|------------------|--|
| -٢٠٠٨ م ٢٠١٤ | المدرسة الإبتدائية دار السلام كلفور |
| -٢٠١٤ م ٢٠١٧ | المدرسة المتوسطة بالمدرسة الثانوية الحكومية بنجوبنجي |
| ٢٠٢٠-٢٠١٧ | المدرسة الثانوية بمدرسة الثانوية المعرف سنجاساري مالانج و في معهد الدراسات القرآنية سنجاساري مالانج |
| -٢٠٢٠ م ٢٠٢٤ | بكالوريوس (سرجانا) في قسم التعليم اللغة العربية كلية علوم التربية و التعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |
| - ٢٠٢٤ م ٢٠٢٥ | قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج |