

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية



تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

المشرف :

إعداد:

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

الطالب : أحمد رئيس

رقم التسجيل : s-2/12720005 الدكتور الحاج فيصل محمود آدم

العام الجامعي

2013-2014 م/1434-1435 هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَبَسَ وَتَوَلَّى ﴿١﴾ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿٢﴾ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَّكَّى ﴿٣﴾
أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ﴿٤﴾ أَمَّا مَنْ أَسْتَغْنَى ﴿٥﴾ فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى ﴿٦﴾
وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزَّكَّى ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى ﴿٨﴾

(سورة عبس 1-8)

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

فضيلة المحترمين والديّ الكريمين الأب مسروحا والأم سوتارية اللذين كانا ومازالا يشجعان ويدفعان ويربيان ويدعوان لي في آناء الليل والنهار لأكون إنسانا نافعا للناس وعاملا مجدا مستمرا في عملي دون ملل

زوجتي المحبوبة التي ترافقني وتدعولي في الليل و النهار

جميع عائلتي المحبوبين والمحترمين من بحر الفوائد وعائلي الأخرى التي لم تكتب أسماؤهم في هذه الرسالة

جميع أساتذتي الكرام الذين قد بذلوا جهدهم في تعليمي طوال دراستي السابقة

جميع المدرّسين والموظّفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو

جميع أصدقائي الكرام في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم وسائر زملائي في

الفصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية

جزاكم الله خير الجزاء ولعلّ الله ينفعنا علما نافعا وعونا ييسعيني وإياكم جميعا

شكر وتقدير

أشكر الله تعالى وأحمده على سائر نعمه إليّ من العون والهداية وسعة الفكر حتى حصل الباحث الرسالة لدرجة الماجستير. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

ألقي الشكر الخالص والتقدير العظيم لجميع الذين دفعوا الباحث وشجعوه في كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع: تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو وهذا التقدير مع الشكر أقدمه الى:

- 1 فضيلة أ. د. مجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- 2 فضيلة أ. د. مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- 3 فضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المشرف الأول و دكتور الحاج فيصل محمود ، المشرف الثاني على هذا البحث اللذان أفادا الباحث علميا وعمليا ووجه ا خطواته في كل مراحل إعداد هذه الرسالة منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه. فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير
- 4 فضيلة أستاذ شريفا نورجا رئيس مؤسسة الذي يساعدني في عملية جمع البيانات في مؤسسة عائشية بفنوروجو
- 5 سائر الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وفي مؤسسة عائشية فلهم الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء

- 6 -فضيلة الأستاذ شفاءلدين، عسى الله أن يطول عمرهم وصحح جسدكم
- 7 -أقدم كل الحب والشكر والتقدير لأسرتي خاصة لوالدي المحبوبين اللذين كانا لها - بعد الله سبحانه وتعالى- فضل ودعاء مستمر للباحث حتى ينهي هذه الرسالة والدراسة في درجة الماجستير
- 8 جميع زملائي وأصدقائي وكل من ساعدني في إخراج هذه الرسالة ولو بكلمة تشجيع، فلهم خالص الشكر والتقدير العظيم
- والله الموفق الى أقوم الطرائق

مالانج، أبريل 2014م

الباحث

أحمد رئيس



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

الاسم : أحمد رئيس

رقم التسجيل : s-2/12720005

موضوع البحث : تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة

عائشية بفنوروجو

وافق المشرفان على تقديمه الى لجنة مناقشة وإجازه البحث.

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. فيصل محمود آدم

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: 197310172000031001

رقم التوظيف: 196004011987011007

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: 196004011987011007



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية
اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو

إعداد الطالب : أحمد رئيس رقم التسجيل : 12720005 / s-2

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة الماجستير في تعليم

اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ: 21 أبريل 2014م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- | | | |
|-------------------------|---------------|----------------|
| 1- د. أوريل بحرالدين | رئيسا ومناقشا | التوقيع: |
| 2- أ.د. محمد شيخون | مناقشا رئيسيا | التوقيع: |
| 3- د. ولدانا وركاديناتا | مشرفا ومناقشا | التوقيع: |
| 4- د. فيصل محمود آدم | مشرفا ومناقشا | التوقيع: |

الاعتماد على

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف 195612111983031005

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل: أحمد رئيس

رقم التسجيل: 12720005

العنوان: فاطمي - جاوى الوسطى

أقر بأن هذه الرسالة التي حضره الباحث لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: **تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو** حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، أبريل 2014م

توقيع صاحب الإقرار

أحمد رئيس

مستخلص البحث

أحمد رئيس. ٢٠١٤ م. تطوير المادة في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو ، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: د. الحاج ويلدانا وركاديناتا، والمشرف الثاني: د. الحاج فيصل محمود آدم.

الكلمات الأساسية: تطوير المادة، مهارة القراءة، مكفوفين.

تحاول المنظمة التربوية الوطنية بناء التربية المستقلة وذات الجودة. وتهدف أن تكون فرصة هذه التربية ذات الجودة للجميع بلا تفرق حتى للطلاب ذوي الأوضاع الاستثنائية. ولكن اهتمام الحكومة عامة واهتمام اصحاب المصلحة خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبالطلاب المكفوفين قليل جدا، حتى أدى ذلك إلى ظهور المشكلات في عملية التعليم. فالمشكلة العظمى هي عدم توافر المصادر الخاصة لتعليمهم حسب احتياجاتهم بمراعاة الحالة البدنية والحالة النفسية المختلفة عندهم عن الطلاب العاديين. لذلك بحث الباحث لتطوير المنتج لتوفير المواد التعليمية المناسبة بالخصائص والاحتياجات للطلاب المكفوفين لمهارة القراءة العربية حتى تسهل عملية تعليم اللغة العربية لهم.

ويهدف هذا البحث فهم كيفية تطوير المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين وإنتاج المادة التعليمية المعدة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين. أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو منهج البحث التطويري التجريبي بالمدخل والكيفي الكمي . أما عينة هذا البحث فهم 7 طالبا في الفصل التجريبي في مؤسسة عائشية بفنوروجو . والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والإختبار . وأما تحليل البيانات فإنه قد تم باستخدام الوصفي والإحصائي .

أما نتائج هذا البحث فهي: (1) إن إجراءات تطوير المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين هي: تحليل الاحتياجات، والتخطيط والتطوير، وتصميم المادة، وتصديق الإنتاج، والإصلاحات، والتجربة الميدانية، والإصلاح الأخير. (2) إن مواصفات الإنتاج أي الم ادة بحرف بريل، فيها: أ) المفردات الجديدة، ب) النص المقروء، ج) الأسئلة الإستيعابية، د) المعالجة النحوية، هـ) التدريبات، و) اللعبة اللغوية . (3) دلت نتيجة البحث على أن استخدام المادة المطورة للمكفوفين يساعدهم أكثر في تعلم مهارة القراءة، لذلك فإن تعليم باستخدام المادة المطورة في تعليم للمكفوفين فعال وأحسن تأثيرا من التعليم بغير استخدام المادة المطورة للمكفوفين في مهارة القراءة . وهذا باعتبار على النتائج التي حصل عليها طلبة المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي، إذ أن درجة تاء حساب (t_0) في هذا البحث (7.85) أكبر من تاء الجدول على مستوى 6 % (99) درجة تاء الجدول (2.54)

ABSTRACT

Ahmad Rois, 2014, "Development of Instructional Materials in Reading Literacy for Blind Children in Orphanages Aisyiah Roxburgh", Arabic Education Program, Post Graduate of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: Dr.. Wildana Wargadinata, M. Ag, and Dr. Faisal Mahmud Adam.

Keywords: Instructional Materials Development, Reading skill, Blind children

National education effort is to create an independent structure and quality education including children with special needs or exceptional children without any discrimination between normal children and children with special needs . In fact the attention of the government in general and stakeholders in particular to children with special needs, especially the blind child is still very minimal, so that the learning process there are many problems encountered . The issues concerning all aspects of education, be it teaching methods, techniques, materipada Arabic teaching materials which turned out to have not found instructional materials that are used as a teaching resource specifically and in accordance with their needs given the state of their physical and psychological differ by child normalpada generally

The purpose of this research is to understand how to develop Arabic teaching materials to improve reading skills for students with visual impairments and the products with the Arabic language teaching materials to improve the reading skills of students with visual impairments . The methods used in this study is the research & development (R & D) and experiment with using qualitative and quantitative approaches . The sample in this study are 7 students in the class trial at The Orphanage Aisyiah Roxburgh . And the methods used to collect the data that is by observation , interviews , questionnaires and tests . While the descriptive data analysis and statistical analysis .

The results of this study are : 1) that the stages of development of Arabic teaching materials to improve literacy for blind students is; needs analysis, design development, preparation of teaching materials, assessment experts, revision, field trials and final revision. 2) The product specification is a product that was developed teaching materials in the form of letters Braille, in it there; (a) It poses new vocabulary, (b) reading the text, (c) support questions, (d) rule grammar, (e) practice problems, (f) the language game. 3) The use of products that have been developed to have a very good effectiveness and greatly assist students in improving reading skills Arabic . It is based on post-test comparison of the value contained in the results of the t test of 7.58 in terms of the comparison in the table is 99%t 6 (2.54)

ABSTRAK

Ahmad Rois, 2014, Pengembangan Bahan Ajar dalam Kemampuan Membaca untuk Anak Tunanetra di Panti Asuhan Aisyiah Ponorogo, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: Dr. Wildana Wargadinata, M. Ag, dan Dr. Faisal Mahmud Adam

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Kemampuan Membaca, Tunanetra
Aturan pendidikan nasional

Upaya pendidikan nasional adalah untuk mewujudkan tatanan pendidikan yang mandiri dan berkualitas termasuk didalamnya anak berkebutuhan khusus atau anak luar biasa tanpa ada diskriminasi antara anak normal dan anak berkebutuhan khusus. Pada kenyataannya perhatian pemerintah pada umumnya dan para *Stakeholders* khususnya terhadap anak berkebutuhan khusus terutama anak tuna netra ini masihlah sangat minim, sehingga dalam proses pembelajaran terdapat banyak masalah-masalah yang ditemui. Masalah-masalah tersebut menyangkut semua aspek pendidikan, baik itu metode pembelajaran, teknik, materi pada bahan ajar bahasa arab yang ternyata selama ini tidak ditemukan bahan ajar yang digunakan sebagai sumber ajar yang khusus dan sesuai dengan kebutuhan mereka mengingat keadaan fisik dan psikologi mereka berbeda dengan anak normal pada umumnya

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami bagaimana mengembangkan bahan ajar Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi siswa tunanetra dan menghasilkan produk berupa bahan ajar Bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa tunanetra. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D) dan eksperimen dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu 7 siswa dalam kelas ujicoba di Panti asuhan Aisyiah Ponorogo. Dan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu dengan observasi, wawancara, penyebaran angket dan test. Sedangkan analisis data dengan analisis deskriptif dan statistik.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) bahwa tahap-tahap pengembangan bahan ajar Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi siswa tunanetra adalah; analisis kebutuhan, rancangan pengembangan, penyusunan bahan ajar, penilaian ahli, revisi, uji coba lapangan dan revisi akhir. 2) Spesifikasi produk yang di kembangkan yaitu produk bahan ajar berupa huruf brail, didalamnya terdapat; (a) Didalamnya terdapat kosakata baru, (b) teks bacaan, (c) pertanyaan bantuan, (d) kaidah nahwu, (e) latihan soal, (f) permainan bahasa. 3) Penggunaan produk yang telah dikembangkan memiliki efektifitas yang sangat baik dan sangat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Arab. Hal ini berdasarkan perbandingan nilai post-test yang terdapat pada hasil t test yakni 7,58 dalam hal perbandingan pada table t 6 99% adalah (2,54)

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
استهلال	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
تقرير المشرفين	د
إعتماد لجنة المناقشة	هـ
إقرار الطالب	و
مستخلص البحث باللغة العربية	ز
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ح
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ط
محتويات البحث	ي
قائمة الجداول	ك
قائمة الملاحق	ل

الفصل الأول

الاطار العام والدراسات السابقة

1	أ - مقدمة
4	ب - أسئلة البحث
4	ج - أهداف البحث وتطوير
4	د - مواصفات المنتجات المطورة
5	هـ - حدود البحث
6	و - فوائد البحث والتطوير
6	ز - فروض البحث
7	ح - تحديد المصطلحات
8	ط - الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

13	المبحث الأول: المواد التعليمية
13	أ - مفهوم المواد التعليمية
14	ب - أسس إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بالعربية
14	ج - معايير إختيار المواد التعليمية
15	د - طرق إختيار المواد الدراسية

16	هـ- تنظيم محتوى المادة الدراسية.....
17	المبحث الثاني: مهارة القراءة
17	أ - مفهوم القراءة
19	ب - أنواع القراءة
20	ج- المواد التعليمية لمهارة القراءة
22	د- طريقة قراءة حروف بريل
23	المبحث الثالث: المكفوف.....
23	أ - مفهوم المكفوف
26	ب - العوامل التي تسبب الى فقدان البصر

الفصل الثالث

منهجية البحث

27	أ - شكل البحث والتطوير
27	ب - إجراءات البحث التطوير
29	ج- تجربة الانتاج
29	(1) تخطيط التجربة
30	(2) فاعل التجربة
31	(3) البيانات والمعلومات
31	(4) أسلوب جمع البيانات

32	5) تحليل البيانات
----	-------------------------

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

1: عرض البيانات من المقابلة وتحليلها

45	أ - المقابلة مع رئيس مؤسسة
----	----------------------------------

2: عرض البيانات من الإستبانة

47	1) نتائج الإستبانة من خبير الاداة التعليمية
47	2) نتائج الإستبانة من خبير اللغة العربية
48	3) نتائج الإستبانة من خبير حروف بريل
54	4) نتائج الإستبانة من الطلبة

3: عرض البيانات من تطبيق المواد التعليمية ومناقشتها

59	1) نتيجة الاختبار القبلي
60	2) تحليل نتيجة الاختبار البعدي
63	3) نتيجة الاختبار البعدي للحصول على المقارنة بالرموز . t tes

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

66	أ - نتائج البحث
----	-----------------------

- 66 ب -التوصيات
- 67 ج- المقترحات

قائمة المصادر والمراجع

الملحق



الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

أوجب القانون نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ على المنظمة التربوية الوطنية أنيعمل على إيجاد بناء التربية المستقلة وذات الجودة. وأن توفر فرصة هذه التربية ذات الجودة للجميع بلا تفریق حتى للطلاب ذوي الأوضاع الاستثنائية بلا تفریق بينهم وبين الطلاب العاديين. وهذا مطابق بقول سالمنجا عن التربية الشاملة، فهي النظرية التي اتخذها UNESCO للتربية الشاملة. فهذه النظرية المحمودة تحتاج إلى مساعدة الجميع الذين يشتركون في عملية التربية.^١

إن مصطلح الطلاب ذوي الأوضاع الاستثنائية تستخدم عامة بدلا من المصطلح السيء السلي كالطلاب المعاقين، طلاب ضعفاء العقل والمتحلفون عقليا وغيرها من المصطلحات التي تدعو إلى الاختلاف في الاراء. عرف آمين وكسومة عن تعريف الطلاب لذوي الاحتياجات الخاصة بالطلاب الاستثنائيين من الطلاب العاديين بخصائص ظاهرة في عقلهم، وقدرة حواسهم، وقدرة اتصالحهم، وفي سلوكهم وعوق جسمهم، ومنهم الكفيف.^٢ فتعريف الكفيف هنا أنه ذو ضعف في البصر حتى تعوقه في عملية التعلم، ويحتاج إلى الاستثناء في عملية التعلم حسب ضعفه.

إن تعليم اللغة الثانية أو الاجنبية تختلف عن المواد الأخرى حيث يحتاج إلى الصبر والجهد أكثر ثم تعويد وتكييف البيئة له. الصعوبة الموجودة في تعليم اللغة الثانية وخاصة في تعليم اللغة العربية في كونها تعتمد على معرفة الصرف والقواعد وبقية المهارات كالاستماع والكلام والكتابة. لذا كان بعض الأوامر لازم أن

¹ Ilham Sunaryo dan Surtikanti, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (inklusif)*, (Surakarta: Univ. Muhamdiyah, 2011), p. iii

² IG.A.K Wardani, dkk, *Pengantar Pendidikan Luar Biasa, edisi pertama* (Jakarta : Univer terbuka, 2002), p. 3

يهتم بها معلم اللغة مثال الابتكار، والوسائل الموجودة، واستخدام المدخل والطريقة والأسلوب والمادة المناسبة.^٣

إن تنظيم محتوى المواد يحتاج إلى الاقتراحات النظرية على أسس تتفق بالنظريات التربوية الحديثة. وكان أشد ما حرصت عليه أن يحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تصميم المواد التعليمية. ورأي ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أنه يلزم عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن تراعى فيها الأسس الثقافية والاجتماعية، والأسس السيكولوجية، والأسس اللغوية والتربوية.^٤ وتختلف المادة التعليمية القراءة عند المعاقين بصريا أو المكفوفين، حيث إن تعليم القراءة تعقد بحروف "البرايل".^٥ وكذلك بعض الوسائل البصرية للمسسية في بعض الأحيان.

مهارة القراءة تتكون من جانبين هما القدرة على تحويل الرموز المكتوبة إلى الأصوات، وكشف معنى جميع الحالات من الرموز المكتوبة والأصوات. فنقطة هامة من مهارة القراءة توجد في الجانب الثاني. ولا يعني الغاء الجانب الأول لانه أساس للجانب الثاني. إن نجاح الطالب يعتمد على مهارته القراءة. فالطالب الذي لا يقدر على القراءة جيدا سوف يواجه الصعوبة في فهم المعلومات الموجودة في كتب تعليم اللغة العربية.^٦

في الواقع أن اهتمام الحكومة عامة واهتمام اصحاب المصلحة خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبالطلاب المكفوفين لقليل جدا، حتى تؤدي ذلك إلى ظهور المشكلات في عملية

³ Fathul mujib dan nailur rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), p. 27

^٤ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص: ١٩.

^٥ سمر اليسير، دليل مصور للأهل والعاملين مع الأطفال كف البصر وصعوبات الرؤية، الطبعة الأولى، (بيروت: ورشة

الموارد العربية، ٢٠٠٢)، ص. ٥٦.

⁶ Ibid hal 61

التعليم. فلازم اتخاذ العبرة خلال التاريخ متى جاء إلى الرسول عبد الله بن أمي مكتوم أراد أن يسأل أمرا عن الاسلام وأبى به الرسول فعتبه الله. ونقطة العبرة الهامة هنا فالطلاب لذوي الاحتياجات الخاصة يحتاجون إلى الاهتمام الخاص بهم من الطرق والوسائل والمادة والجوانب الأخرى في التربية.

فهذه المشكلة الظاهرة مناسبة بما قاله بعض المعلمين في مؤسسة عائشية للأيتام فونوروكو. فهكذا ما قاله الأستاذ هاديانتو S.Pd.I بأن المشاكل في التعليم عند الطلاب المكفوفين كثيرة جدا حيث إنهم من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التي لديهم الخصائص المختلفة عن الطلاب العاديين عموما. فالمشكلة هي التي تتعلق بجميع الجوانب التربوية إما في طرق التعليم، الأسلوب، والمحتويات التي لم توجد حتى الآن عنها المصادر الخاصة لتعليمهم حسب احتياجاتهم بمراعاة الحالة البدنية والحالة النفسية المختلفة عندهم عن الطلاب العاديين.^٧

اعتمادا على المشكلات المذكورة، فالباحث في هذا البحث قد أحس بأهمية المحاولة في إيجاد وتطوير المنتج من المواد التعليمية المناسبة بالخصائص والاحتياجات للطلاب المكفوفين لمهارة القراءة العربية حتى تسهل عملية تعليم اللغة العربية في هذه المؤسسة وخاصة في تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة.

ب- أسئلة البحث

يقتصر الباحث على القضايا المتعلقة باعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة للطلاب المكفوفين بمدينة فنورجو مفصلة على النحو التالي :

- ١- كيف يتم تطوير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين في مؤسسة عائشية بفنورجو ؟

٢- ما مدى فعالية المواد التعليمية المتطورة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين في مؤسسة عائيشية بفنورجو ؟

ج- أهداف البحث و التطوير

أما الأهداف التي يريد أن يحصل عليها الباحث في هذا البحث فهي ما تلي :

- ١- إنتاج المواد التعليمية المطورة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين في مؤسسة عائيشية بفنورجو .
- ٢- قياس مدى فاعلية المواد التعليمية المطورة في ترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين في مؤسسة عائيشية بفنورجو .

د- مواصفات المنتجات المطورة

ويستهدف هذا البحث إنتاج المواد التعليمية، وهي المواد التعليمية لمهارة القراءة مع الخصائص التالية:

- ١- لكل مادة من المواد التعليمية من هذا الكتاب لمحة تبين مجمل المواد المدروسة، وذلك يتضح من خلال مضمون المواد وأهدافها الخاصة.
- ٢- المواد التعليمية لمهارة القراءة المعدة شكلها بحرف "بريل"
- ٣- إن المواد التعليمية المعدة لمهارة القراءة تنطلق من حاجات الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة في مؤسسة عائيشية بفنورجو .

هـ- حدود البحث

كما أنه لا يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة إلا على العينة التي تمت دراستها، كذا لك أن صدق النتائج يعتمد بشكل أساس على مدى صدق الأدوات المستخدمة. ويضاف إلى ذلك محدودية الوقت المتاح لتنفيذ تجربة التطبيق على الطلبة. اقتصر هذا البحث على:

- ١- الحدود الموضوعية، يحدد الباحث موضوعه في إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلبة المكفوفين في مؤسسة عائيشية بفنورجو. والمراد بمهارة القراءة هنا هي القدرة على قراءة النص، فهم المقروء، تمييز الأفكار، ومعرفة المفردات الجديدة.
- ٢- الحدود المكانية، يجرى هذا البحث للطلبة المكفوفين في مستوى مبتدئ في مؤسسة عائيشية بفنورجو.
- ٣- الحدود الزمانية، يجرى هذا البحث في مؤسسة عائيشية بفنورجو في شهر يناير- مارس من العام الدراسي ٢٠١٤ م.

و- فوائد البحث والتطوير

- ١- نظرية
أن يكون هذا البحث منتجا المادة التعليمية الجديدة في تعليم مهارة القراءة للمكفوفين.
- ٢- تطبيقية
أن يكون هذا البحث حلا للمشكلة في تعليم مهارة القراءة للمكفوفين.
أن يكون هذا البحث مساعدة الإنتاج في تعليم مهارة القراءة للمكفوفين.

ز- فرضية البحث

ن فرضية هذا البحث هي :

- ١- إن المواد التعليمية المعدة على أساس الموضوعات و السيكلوجي المناسبة لتعليم اللغة العربية للمكفوفين لها فعالية في ترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين في مؤسسة عائيشية بفنورجو.

ح- تحديد المصطلحات

١- **المواد التعليمية** : هي مجموعة من المعلومات المساندة في البرنامج التعليمي، وهي المواد اللغوية التي تقدم لمتعلمي اللغة. وتتكون المواد التعليمية من الموضوعات على حسب تحليل متطلبات للتلاميذ، وتتكون هذه المواد من الموضوعات القريبة من خبرات الطلبة اليومية. أو هي المحتوى التعليمي الذي نرغب في تقديمه للطلبة بغرض تحقيق أهداف تعليمية معرفية أو مهارية أو وجدانية. وهي المضمون الذي يتعلمه الطلبة في علم ما. إذن هي كل ما يريد المعلم إعطاء المعلومات إلى أذهان الطلبة عند عملية التعليم.^٨

٢- **مهارة القراءة** : القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحروف) إلى مدلولاته.^٩ ومهارة القراءة تشتمل على الشيئين وهما: (١) تحويل الرموز المطبوع إلى الصوت (٢) استنتاج المعنى من جميع الرموز المطبوعة وصوتها.^{١٠} والمراد بمهارة القراءة هنا هي القدرة على قراءة النص والقدرة على فهم المقروء

٣- **الكفيف أو المكفوف** : هي لغة مستمد من الكف ومعناه حجب أو عطل الأبصار وهو من الألفاظ التي تلقى قبولاً أكثر من غيرها، والكفيف هو كذلك الأعمى أو الضير، وجمعه مكافيف، والمكفوفون^{١١}. واصطلاحاً يتمثل الكف في عدم قدرة العين على أداء وظيفة الرؤية نتيجة إصابة أو خلل طارئ أو وراثي، ويعتمد في قياس قوة الإبصار لدى الكفيف اعتماداً على مقياس سنلن^{١٢} (Snellen). أي الكفيف هو من كان أعضاء العين عاجز عن أداء

^٨ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان و آخرون، **دروس الدورات التربية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: الجانب النظري**، (مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٢٣) ص. ١١١

^٩ ^٦ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، **كن متخصصاً**، إضاءات للمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مانج، ١٤٣٠ هـ)، ص: ١٣٥

¹⁰ Ahmad Fuad Effendy, **Metodologi Pengajaran Bahasa Arab**, (Malang: Miskat, 2009), P. 157

¹¹ محمد عبد الرحيم عرس و محمد فهمي الرويك، طبعة ثانية، (عمان: دار محدلاوي، ١٩٨٤)، ص. ١٧٩.

¹² Muhamad Sugiarmin, **Sekolah Inklusif: Konsep dan Penerapan Pembelajaran**, (Ed), cetakan ketiga, (Bandung: Nuansa, 2012), p. 239.

وظيفتها للنظر في المضي وان تنقل الصور المرئية ظلال الأشياء المنظورة ولا تستطيع أن تستمر وترسل إلى قرنية، وعدسة العين، وشبكية العين إلى الأعصاب لإعاقه فيها.

٤- مؤسسة : هي جمعية او معهد او شركة اسست لغاية عملية او خيرية او اقتصادية.^{١٣} ويقصد هنا مؤسسة عائلية التكاملية لذوي الاحتياجات الخاصة بفونولوجو

ط- الدراسات السابقة

١- أدي مرداني زات (٢٠١٢)

- العنوان : إعداد المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية لترقية مهارة القراءة
- أسئلة البحث (١) كيف تتم إجراءات إعداد المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية لترقية مهارة القراءة المدرسة الثانوية بينا إسلام تانها غورغوت؟
- (٢) مامدى فعالية استخدام المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية لترقية مهارة القراءة المدرسة الثانوية بينا إسلام تانها غورغوت؟
- (٣) ما اسباب فعالية استخدام المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية لترقية مهارة القراءة المدرسة الثانوية بينا إسلام تانها غورغوت؟
- أهداف البحث : (١) معرفة كيفية إجراءات إعداد المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية لترقية مهارة القراءة المدرسة الثانوية بينا إسلام تانها غورغوت.
- (٢) معرفة مدى فعالية استخدام المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية لترقية مهارة القراءة المدرسة الثانوية بينا إسلام تانها غورغوت.

^{١٣} لويس معلوف، منجد، طبعة الحادية والاربعون، دار المشرق لبنان ٢٠٠٥ ص ١٠:

٣) معرفة أسباب فعالية استخدام المواد التعليمية بمدخل الحقول الدلالية لترقية مهارة القراءة المدرسة الثانوية بينا إسلام تانها غورغوت.

طريقة البحث : أجرى هذا البحث بالمدخل الكمي الكيفي على المنهج التجريبي والتطوير (R&D).

نتائج البحث : (١) إن إجراءات إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة لمرحلة الثانوية بمدخل الحقول الدلالية : الدراسة المبدئية، والتخطيط، والتطوير، وإعداد المواد، والتحكيم الخبراء، والإصلاح، والتجربة الميدانية، والإصلاح الأخير.

٢) المدة التعليمية الجديدة التي أعدها الباحث لها فعليتها في ترقية قدرة الطلبة عند أداء تعبيرهم الشفهي من حيث نطقهم الأصوات العربية والطلاقة وفي قدرتهم على استخدام المفردات اللغوية.

٢- محمد فوزان (٢٠١٢)

العنوان : إعداد المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة.

أسئلة البحث : (١) كيف يتم إنتاج المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة أو فهم المقروء للصف السابع بمدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بكوولو بولولاونج مالانج؟

٢) ما مدى فعالية المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة أو فهم المقروء للصف السابع بمدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بكوولو بولولاونج مالانج؟

أهداف البحث : (١) معرفة كيفية إنتاج المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة أو فهم المقروء للصف السابع بمدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بكوولو بولولاونج مالانج

(٢) معرفة مدى فعالية المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة أو فهم المقروء للصف السابع بمدرسة الصادق المتوسطة الإسلامية بكوولو بولولاونج مالانج

طريقة البحث : أجرى هذا البحث بالمدخل الكمي الكيفي على المنهج التجريبي والتطوير (R&D).

نتائج البحث : (١) إن إنتاج المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة أو فهم المقروء للصف السابع بمدرسة الصادق علي شكل الكتاب التعليمي منافع للطلبة. وخطوات لإنتاج المواد التعليمية هي: التحليل، التصميم، التطوير، الاختبار، التصحيح.

(٢) إن المادة التعليمية الجديدة لدرس اللغة العربية التي أعدها الباحث لها فاعليتها في مهارة القراءة.

٣- مصلح الدين (٢٠١١-٢٠١٢)

العنوان : طريقة تعليم القراءة والكتابة العربية للمكفوفين في مؤسسة عائشية التكاملية لذوي الاحتياجات الخاصة فونوروكو العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢

٢٠١٢

أسئلة البحث : ١. ما هي الطريقة المستخدمة في تعليم القراءة العربية للمكفوفين في مؤسسة

عائشية التكاملية لذوي الاحتياجات الخاصة فونوروكو العام الدراسي

٢٠١١-٢٠١٢؟

٢. ما هي الطريقة المستخدمة في تعليم الكتابة العربية للمكفوفين في

مؤسسة عائشية التكاملية لذوي الاحتياجات الخاصة فونوروكو العام الدراسي

٢٠١١-٢٠١٢؟

أهداف البحث : ١) معرفة الطريقة المستخدمة في تعليم القراءة العربية للمكفوفين في مؤسسة

عائشية التكاملية لذوي الاحتياجات الخاصة فونوروكو العام الدراسي ٢٠١١-

٢٠١٢

٢) معرفة الطريقة المستخدمة في تعليم الكتابة العربية للمكفوفين في مؤسسة

عائشية التكاملية لذوي الاحتياجات الخاصة فونوروكو العام الدراسي ٢٠١١-

٢٠١٢؟

طريقة البحث : أجرى هذا البحث بالمدخل الكيفي على المنهج التجريبي.

نتائج البحث : ١) إن إنتاج المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة أو فهم المقروء

للفص السابع بمدرسة الصادق علي شكل الكتاب التعليمي منافع للطلبة.

واخطوات لإنتاج المواد التعليمية هي: التحليل، التصميم، التطوير، الاختبار،

التصحيح.

٢) إن المادة التعليمية الجديدة لدرس اللغة العربية التي أعدها الباحث لها فاعليتها في مهارة القراءة و الكتابة.

إن البحوث السابقة في مادة إعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لم يصل إلى الطلبة المكفوفين. ولذلك أرد الباحث أن يصمم المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لطلبة المكفوفين في مؤسسة عائيشية بفنورجو.



الفصل الثاني

الإطار النظري

يشتمل الفصل الثاني وهو الإطار النظري على ثلاثة مباحث وهي: المواد التعليمية ومهارة القراءة والمكفوف.

المبحث الأول: المواد التعليمية

أ- مفهوم المواد التعليمية

وقد رأى رشدي أحمد طعيمة أن المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجع تزويد الطلاب بها والإتجاهات والقيم التي يراود تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد إكسابهم إياها بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقررة في المنهج^١

وتتنوع صورة المحتوى التعليمي، فقد يكون مادة مطبوعة في الكتاب والمقررات التعليمية أو على لوحات أو سبورات أو ملصقات، وقد يكون مادة مصورة كالصور الثابتة أو أفلام، وقد يتخذ أشكال أخرى من البسيط إلى المعقد، وقد تكون غير مألوفة للطلاب والمعلمين على حد سواء. فتعين المادة الموجودة يحتاج إلى إختيارها وتنظيمها.

وكل مادة لها تركيبها وطرائقها، وأساسيتها التي تدرب جانباً من العقل (أو ملكة من ملكاته). وبهذا ينظم العقل تنظيمًا يساعده على التعامل مع مشكلات الحياة المختلفة.

^١ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيكو - الرباط) ١٩٩٨ ص.

والمواد لها إسهاماتها الفردية في التعلم، ليس فقط فيما يختص بالمعلومات ولكن أيضا في إكتساب نمط التفكير الذي يستخدم فيها، والمنطق الخاص بها، وكل هذا له تأثيره على ذهن الدارس لها.^٢

ب- أسس إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بالعربية

إن إختيار المادة التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها فيختلف إلى حد كبير بالمادة التي تقدم لأبنائها. ولقد إهتمت التربية الحديثة بالمادة التعليمية وإقامتها على أسس تتفق بالنظريات التربوية الحديثة. وكان أشد ماحرصت عليه أن يحدد هذه الأسس وتدعو إلى التزامها عند تصميم المواد التعليمية.

ورأي ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله أنه يلزم عند إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن تراعى فيها الأسس الآتية^٣

- ١- الأسس الثقافية والإجتماعية
- ٢- الأسس السيكولوجية
- ٣- الأسس اللغوية والتربوية

ج- معايير إختيار المواد التعليمية

قدم الخبراء مجموعة من المعايير التي في ضوئها يتم إختيار محتوى المنهج الا أننا نوثر الأخذ بمعايير نكلاس لإختيار المحتوى إذ أنها أكثر صلة ببرامج تعليم اللغة الثانية. ومن ثم أكثر إلتصافا بمجال التعليم العربية للناطقين بلغات أخرى.

ولقد نقل رشدي أحمد طعيمة عن نكلاس مجموعة من المعايير هي مايلي^٤

^٢ إبراهيم بسيوني عميرة، المنهج وعناصره، الطبعة الثالث، در المعارف، (القاهرة، ١٩٩١)، ص: ١٦٠

^٣ ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، المرجع السابق، ص: ١٩.

- ١- معيار الصدق : يعتبر المحتوى صادقا عندما يكون واقعيا وأصيلا وصحيحا عمليا فضلا عن تمثييه مع الأهداف الموضوعية.
- ٢- معيار الأهمية : يعتبر المحتوى مهما عندما يكون ذا قيمة في حياة الطلاب.
- ٣- معيار الميول والإهتمامات: يعتبر المحتوى متماشيا مع إهتمامات الطلاب.
- ٤- معيار قابلية للتعلم : يكون المحتوى قابلا للتعلم عندما يراعي قدرات الطلاب متماشيا مع الفروق الفردية بينهم.
- ٥- معيار العالمية : يكون المحتوى جيدا عندما يشمل انماطا من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر.

د- طرق إختيار المواد الدراسية

هناك عدة أساليب يمكن لواضع المنهج اتباعها عند إختيار مواد اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى^٥.

- ١- المناهج الأخرى : يمكن للمعلم أن يسترشد بمنهج تعليم اللغات الثانية وفي هذه المناهج أن ينتقي المحتوى اللغوي في منهجه مع الأخذ في الإعتبا التفاوت بين طبيعة اللغتين وظروف البرامج.
- ٢- رأي الخبير : يمكن للمعلم أن يسترشد بآراء الخبراء سواء أكانوا مختصين في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أم كانوا معلمين لدروس اللغة أو المربون في ميدان التعليم أو من كان له صلة وثيقة بالميدان.
- ٣- المسح : ويقصد بذلك إجراء دراسية ميدانية حول خصائص الدارسين وتعرف مايناسبهم من المحتوى لغوي كأن تجري دراسة حول الأخطاء الغوية الشائعة في المستوى الإبتدائي ثم نختار موضوعات النحو أو التركيب التي تساعد على تلافي هذه الأخطاء أو علاجها.

^٥المرجع نفسه، ص : ٦٦.

^٥المرجع نفسه، ص: ٦٧-٦٨.

٤ - التحليل : ويقصد بذلك تحليل المواقف التي يحتاج الطالب فيها للإتصال بالعربية.

هـ - تنظيم محتوى المادة الدراسية

وأما المعايير للتنظيم الفعال لمحتوى المادة الدراسية فهناك عدة معايير رئيسية ينبغي اتخاذ القرار بشأنها عند تفكير في تنظيم محتوى المواد التعليمية جنباً إلى جنب عند تفكير في الأهداف، وهذا المعايير هي: المجال أو النطق، التكامل، الإستمرارية، و التابع

١ - المجال أو النطق: وهو المعيار الذي يتعلق بماذا نعمل، و ماستشمله المواد، ما هي الأفكار الرئيسية التي تضمنه المادة.

٢ - التكامل : وهو الذي يبحث في العلاقة الأفقية بين خبرات المناهج أو أجراء المحتوى للمواد التعليمية لمساعدة التعلم على بناء نظرية أكثر توحدا توجه سلوكه وتعامله مع مشكلات الحياة.

٣ - الإستمرارية: هي التكرار الرأسي المفاهيم الرئيسية في المنهج، فإذا كان مفهوم الطاقة مهما في العلوم فينبغي تناوله مرات في منهج العلوم، وإذا كان الهجاء السليم مهما فمن الطبيعي الإهتمام به، والتأكيد عليه، وتنمية مهاراته على إمتداد الزمان.

٤ - التابع : هو الترتيب الذي يعرض به المحتوى على إمتداد الزمن، ويرتبط التابع بالإستمرارية، فهناك تداخل بينهما، ولكن التابع يذهب إلى أبعد مما تذهب إليه الإستمرارية، فنفس المفهوم أو العنصر يمكن أن يعالج بنفس المستوى مرات، فلا يحدث نمو في فهمه، أو في المهارات أو الإتجاهات المرتبطة به.

المبحث الثاني : مهارة القراءة

أ - مفهوم القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات.

القراءة من احدى الفنون أو المهارات اللغوية التي ينبغي التعامل معها،^٦ هي عملية انفعالية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. وأنها عملية مركبة تتألف عن عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط التفكير، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.^٧

ويمكن أيضاً أن ندرج تعاريف القراءة تحت أربعة أنواع عامة:^٨

- ١- القراءة اهتمام (من خلال التذوق الأدبي)، وهدفها تزويد المتعلمين بمادة شائعة في جو يشجع على تعليم القراءة، الترويجية عند الطلاب.
- ٢- القراءة عملية لغوية، وهنا تبرز أهمية الخبرة اللغوية وتنميتها من خلال الخبرات المشتركة، والمناقشات، وزيادة الحصول اللغوي من الكلمات وقراءة القصص، ويجب التركيز هنا على تنمية وعي الطفل وإدراكه بأن القراءة حديث المكتوب.

^٦ نور هادي، الموجّه لتعليم المهارات اللغوية لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١) ص: ٦١.

^٧ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: الدار المصرية اللبنانية، د.ت)، ص: ١٠٥.

^٨ طه علي حسين الدليمي و سعاد عبد الكريم الوائلي، المرجع السابق. ص: ٣-٤.

٣- تعريف القراءة من زاوية ثقافية معينة، ويتركز الاهتمام هنا على العلاقة بين الفروق في اللهجات المحلية وبين الرسائل المكتوبة والتركيز على ميراث الفرد الثقافي، ويكون تعليم القراءة هنا ذا صلة بخلفية الطفل الثقافية.

٤- القراءة نظام متعلم، ويكون التأكيد هذا في تعليمها على تنظيم المهارات في تتابع مرتب بدءاً من المهارات البسيطة إلى المهارات المعقدة. فبعض برامج التدريس يؤكد الكلمة وبعضها يؤكد الفهم أو تأكيد الاثنين معاً.

والواقع أن عملية القراءة تتعدى فك الرموز وتهجئة الكلمات المطبوعة، فهي تهدف إلى الوصول لمعنى المادة وفهمها، ثم تدخل القارئ بالمادة وتحليلها، وعمل إسقاطات ذاتية عليها.

ب- أنواع القراءة

تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى: قراءة جهرية ، وقراءة صامتة

١- القراءة الجهرية

هي القراءة بالتلفظ أو قراءة الرموز المكتوب عن الكلمة جهرية. تدرية هذه القراءة مناسبة للمبتدئين. وأما أهداف تدريس القراءة الجهرية تعني لكي الطالب يستطيع تلفيظ المقروء صحيحاً يناسب بالقواعد العربية.^٩

٢- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة وأحياناً تسمى بالقراءة في القلب ومشهور بقراءة المفهوم هي القراءة بدون تلفظ أو قراءة الرموز المكتوب عن الكلمة بالصمت.^{١٠} وأما أهداف تدريس القراءة الصامتة ومزاياها:^{١١}

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya 2011), p. 144

^{١٠} Ibid p. 148

- (١) زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع ادراكه المعاني المقروءة.
- (٢) العناية البالغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتتاً يعوق سرعة التركيز على المعنى.
- (٣) أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يومياً.
- (٤) زيادة قدرة التلميذ على القراءة والفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد، وهي تساعد على تحليل ما يقرأ والتمعن فيه، والقراءة الصامتة من أهم الوسائل التي تحقق للقارئ كثيراً من الأهداف.
- (٥) زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكرية، لأن القراءة الصامتة تتيح للقارئ تأمل العبارات والتراكيب وعقد المقارنات بينها.
- (٦) أنها تشغل تلاميذ الفصل جميعاً وتعودهم الاعتماد على النفس في الفهم كما تعودهم حب الاطلاع.

ج- المواد التعليمية لمهارة القراءة

١- خصائص مواد القراءة

- لا تختلف خصائص مادة القراءة عن مادة الإستماع، فكل منها لها مقومات وصفات تناسب مع الهدف السلوكي الذي يرمي اليه المتعلم والمعلم.
- أ) فإن كان الهدف اللفظ وتذكر كل تفاصيل اختيار مادة القراءة بحيث تحتوي على شرح واف لكل فكرة جديدة وترابط منطقي يساعد لتذكرها.
 - ب) وإن كان الهدف استخلاص الأفكار الرئيسية وتلخيصها فعلي المعلم أن يختار مادة لغوية تساعد فيها التفاصيل الثانوية على التركيز في الأفكار الرئيسية.

^{١١} علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، (القاهرة، ٢٠٠٢)، ص : ١١٥.

ت) وإن كان الهدف معرفة المحتوى العام للإستيعاب والفهم يتم اختيار المادة بحيث تحتوي على بعض العبارات والكلمات التي لم يألّفها القارئ، ولكنه يستطيع فهم معناها من السياق اللغوي.

٢- اختيار مواد القراءة

ينبغي عند اختيار مادة القراءة بالعربية في برنامج اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى مراعاة الشروط التالية:^{١٢}

- أ) أن يكون باللغة العربية الفصحى أي أن لا تحتوي على كلمات من لهجة خاصة أو عامية عربية معينة.
 - ب) أن تلائم اهتمامات الدارسين وميولهم وأعمارهم، فلا تقدم للكبار نصا يجب أن يكون للأطفال فيشعرون بالهانة واستصغار تفكيرهم.
 - ت) أن يحتوي النص على مفردات مرتبطة باهتمامات الطلاب وأعمالهم التي يريدون تعليم العربية من أجلها.
 - ث) أن يبيّن لدى الطلاب قيمة أخلاقية معينة أو يعرفهم نمط ثقافي إسلامي معين دون أن يتعارض مع قيم الطلاب، إلا في الحالات التي تتعارض فيها هذه القيم مع الثقافة الإسلامية.
 - ج) أن يتدرج النص للطلاب من حيث المفردات والتراكيب ونوعها. فيبدأ بما درسه شفها، وما يستطيعون استعماله في مواقف الإتصال ثم ينتقل بهم ما هو جديد.
- (ح)

^{١٢} رشد أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص: ١٨٢

د- طريقة قراءة حرف برايل

أما طريقة قراءة حروف البرايل بوسيلة رغلتي (reglet) أو الآلة الكتابة.^{١٣} أما شكل الحروف البرايل العربية وحركاتها فكما الآتي^{١٤}:

ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	س
ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك
ن	و	هـ	لا	ء	ي	آ	ة	لى	ئ
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ

¹³ Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, cetakan ketiga, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), p.39.

¹⁴ الوثائق المكتوبة من نائب الرئيس دار الأيتام عائشة للمكفوفين التكاملية بفونوروكو، السيد هادي ينتو، ٢ ماريت،

أستخدم الحروف البرايل الرموز الخاصة في تكوينها التي تتكون من ستّ نقط الظاهرة حسب الحروف، والعدد، الدالة عليها تلك نقط.^{١٥} ولاستيلاء هذه الحروف يحتاج الكفيف الأوقات أكثر بالنسبة إلى التلميذ العاديين في تعليمه قراءة الحروف العادية.^{١٦} وتعلم الكتابة لدى الكفيف باستخدام لوحة سليت (Slate) وقلام ستيلوس (Stylus) أو باستخدام آلة كتابية فركين برايل (Perkins Braille). في استخدام سليت وستيلوس، كان ستيلوس يضغط إلى الحفرة الموجودة على سليت، فظهرت نقاط على الورقة التي توضع بين سليت.^{١٧}

المبحث الثالث: المكفوف

أ- مفهوم المكفوف

يمكن تناول مفهوم الكفيف انطلاقاً من ثلاثة مداخل أو مستويات.

١. الجانب اللغوي:

المكفوف مستمد من الكف ومعناه حجب أو عطل الأبصار وهو من الألفاظ التي تلقى قبولا

أكثر من غيرها، والكفيف هو كذلك الأعمى أو الضريب، وجمعه مكافيف، والمكفوفون.^{١٨}

٢. الجانب الفيزيولوجي:

يتمثل الكف في عدم قدرة العين على أداء وظيفة الرؤية نتيجة إصابة أو خلل طارئ أو وُلادي،

ويعتمد في قياس قوة الإبصار لدى الكفيف اعتماداً على مقياس سنلن^{١٩} (Snellen). أي الكفيف هو

¹⁵ Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, p.245.

¹⁶ Ibid, p. 246

¹⁷ John David Smith, *Sekolah Inklusif: Konsep dan Penerapan Pembelajaran*, p. 247

^{١٨} المنظمة الكشفية العربية الأمانة العامة، *الاحتياجات الخاصة: الكفيف*، (٢٠٠٣)، ص. ٦-٧.

من كان أعضاء العين عاجز في أداء وظيفتها للنظر تعني ظلال الأشياء المنظور لا تستطيع أن تستمر وترسل إلى قرنية، وعدسة العين، وشبكية العين وإلى الأعصاب لإعاقه فيها.

تونا نترى يسمى بالعاجز في رؤية حتى عدم الإشتراك في العملية التعليمية بطريقة جيد، حتى الهدف المرجوة في التعليم غير توصل. فإذا لتحقيق الأهداف المرجوة في التعليم ينبغي على المعلم أن يستعد الإستعداد الخاصة كطرائق التعليمية، المواد المناسبة، و البيئة الجيدة والمناسبة مع أحوالهم^{٢٠}

٣. الجانب التربوي:

يعتبر كفيها من قلت درجة إبصاره عن ٦٠/٣ في العين الأقوى، والذي يعجز عد أصابع اليد على بعد ثلاثة أمتار، ولا يقدر على تحصيل المعرفة التي تقدم العاديين اعتمادا على حاسة البصر ولو تستعان بالنظارة.

أما في اندونيسيا عقدت مشاورة عن الاحتياجات الخاصة في مدينة سولو (solo) سنة ١٩٦٨ وقررت بأن الكفيف هو من كان درجة إبصاره عن ٦٠/٦ أو أقل منها، أي هو الذي بعد تفتيش عن درجة إبصاره الأقوى لا يمكن عليه استخدام وسائل التربية التي استخدمها سائر التلاميذ عموما. و قد وضع سنيلين (Snellen) نسبة مئوية لدرجة فقد الإبصار على الجدوال الآتي:

¹⁹ Mohammad Efendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*, cetakan ketiga, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009), p. 33.

²⁸ John David Smith, *Sekolah Inklusif: Konsep dan Penerapan Pembelajaran*, Muhamad Sugiarmun (Ed), cetakan ketiga, (Bandung: Nuansa, 2012), hal. 239.

²⁰ Ilham Sunaryo dan Surti Kanti, *Opcit* p. 20

سنيلين (في العدد الكسري)		حدّ درجة الإبصار	
متر	مسافة خطوية	قوة الإبصار	درجة فقد الإبصار
٦/٦	٢٠/٢٠	١٠٠٠٠	٠٠٠
٩/٦	٣٠/٢٠	٩١٠٥	٨٠٥
١٢/٦	٤٠/٢٠	٨٣٠٦	١٦٠٤
١٥/٦	٥٠/٢٠	٧٦٠٥	٢٣٠٥
٢١/٦	٧٠/٢٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠
٣٠/٦	١٠٠/٢٠	٤٨٠٩	٥١٠١
٦٠/٦	٢٠٠/٢٠	٢٠٠٠	٨٠٠٠

٤. من القرآن الكريم

أن كلمة الأعمى قد ورد في القراءن الكريم سبع مرات، تعني : في السورة الأنعام،

والرعد، و النور، وفاطر، و غافر، والفتح، و عبس. فبيان هذه الكلمات كما تلي :

أ- معنى أاعمى في سورة الأنعام

قال الله تعالى قُلْ لَا أَقُولُ لَكُمْ عِنْدِي خَزَائِنُ اللَّهِ وَلَا أَعْلَمُ الْغَيْبَ وَلَا أَقُولُ لَكُمْ إِنِّي مَلَكٌ إِنْ أَتَيْتُ إِلَّا مَا يُوحَىٰ إِلَيَّ قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَفَلَا تَتَفَكَّرُونَ (٥٠). قال الطبري في تفسيره أن معنى الأعمى في هذه الآية هي الكافر الذي قد عمى عن حجج الله فلا يتبينها فيتبعها.

ب- معنى أاعمى في سورة الرعد

قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلِ اللَّهُ قُلْ أَفَاتَخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَىٰ وَالْبَصِيرُ أَمْ هَلْ تَسْتَوِي الظُّلُمَاتُ وَالنُّورُ أَمْ جَعَلُوا لِلَّهِ شُرَكَاءَ خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ (١٦). قال الطبري في تفسيره أن معنى الأعمى في هذه الآية هي الذي لا يبصر شيئاً ولا يهتدي لمحجة يسلكها إلا بأن يهدى.

ت- معنى أاعمى في سورة النور

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَىٰ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَنْ تَأْكُلُوا مِنْ بُيُوتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ آبَائِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أُمَّهَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ إِخْوَانِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخَوَاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَعْمَامِكُمْ أَوْ بُيُوتِ عَمَّاتِكُمْ أَوْ بُيُوتِ أَخْوَالِكُمْ أَوْ بُيُوتِ خَالَاتِكُمْ أَوْ مَا مَلَكَتُمْ مَفَاتِحَهُ أَوْ صَدِيقَكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَأْكُلُوا جَمِيعًا أَوْ أَشْتَاتًا فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبَارَكَةٌ طَيِّبَةٌ

كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ الْآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٦١). قال الطبري في تفسيره أن معنى الأعمى في هذه الآية هي الذي لا يبصر طيب الطعام.

ث- معنى ألامعى في السورة الفاطر

وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ (١٩). قال ابن عباس في تفسيره أن معنى الأعمى في هذه الآية هي الكافر.

ج- معنى ألامعى في السورة الغافر

وَمَا يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَالْبَصِيرُ وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَلَا الْمُسِيءُ قَلِيلًا مَّا تَتَذَكَّرُونَ (٥٨). قال ابن عباس في تفسيره أن معنى الأعمى في هذه الآية هي الكافر.

ح- معنى ألامعى في سورة الفتح

لَيْسَ عَلَى الْأَعْمَى حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْأَعْرَجِ حَرْجٌ وَلَا عَلَى الْمَرِيضِ حَرْجٌ وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَنْ يَتَوَلَّ يُعَذَّبْهُ عَذَابًا أَلِيمًا (١٧). قال طبري في تفسيره أن معنى الأعمى في هذه الآية هي من لا يبصر حتى لا يخرج الى القتال

خ- معنى ألامعى في سورة عبس

أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى (٢). قال ابن عباس في تفسيره أن معنى الأعمى في هذه الآية هي عبد الله بن أم مكتوم وهو رجل عمي. من الآيات السابقة لحص الباحث أن معنى الأعمى هو الكافر، و الذي لا يهدى عليه، و من لا يبصر شيئاً.^{٢١}

د- العوامل التي تسبب الى فقدان البصر

^{٢١} تفسير الطبري ص. ٣٧١

وفقا على تطور العلوم و التقنية في زمننا الحاضر فنادر ان يوجد الظن و الحسد أن المكفوف تسبب من تبين علميا أن سبب عمى الاطفال وجود عدة عوامل, إما عامل داخلي او عامل خارجي. لعنة الاله ومن العوامل داخلية عوامل ذات علاقة متينة بأحوال الجنين وهو في بطن أمه. فمن الممكن أن يتأني عن " أو حالة السيكلوجيا الام, نقصان الفيتامين, تسمم الادوية وهلم جرا. ومن عوامل Gen صفة موروثه " مظاهر خارجية هي عوامل الظاهرة أثناء وعقب الميلاد, المثال الوقع التصادمي, المرض التناسلي الذي يصيب عين الصبي أثناء الانجاب وتأثير آلات طبية حتى أدت الى فساد الاعصاب, نقصان الفيتامينات, مصاب بالتسمم, فيروز تركوما, ارتفاع حرارة البدن والتهاب العين بسبب المرض و البكتريات او الفيروز.²²

²² Sutjihati Somantri, *Psikologi Anak Luar Biasa*, (Bandung: Refika Aditama, 2012) p. 66

الفصل الثالث

منهجية البحث والتطوير

أ- منهج البحث ومدخله

منهج البحث الذي يستخدمه الباحث هو المنهج التطويري ومنهج تجريبي، إن المنهج التطويري كما شرحه سوغيان هو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج المواد الخاصة وتجريب فعاليتها.^١ وعند رأي بال وبورغ هو العملية لتطوير أو عملية التطوير أو لتصحيح نتيجة التربية. يتبع هذا البحث الخطوات المرتبة. وتتكون الخطوات أو عملية التطوير على البحث في النتائج المطور، والتطوير النتائج على أساس ذلك الإكتشاف، ثم تطبيق على أساس المكان الذي يستخدم المطور، ثم الإصلاح بعد التطبيق.^٢ والمنهج التجريبي هو البحث المستخدمة لتعبير تعلق السبب والعاقبة بين المتغيرات بطريقة التلاعب الاستقلال. وقال سوكمادنتا أن التجربة هي تصديق أثر التغير أو المتغيرات بالمتغير الآخر.^٣ ومدخل البحث هو المدخل المختلط الكيفي الكمي

ب- مجتمع البحث وعينته وكيفية إختيارها

المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في مؤسسة عائشية بفنورجو جاوى الشرقية ٢٠ طالبا. وأما عينة البحث تتكون من مستوى مبتدئ و عدد الطلبة ٧ طالبا. وعدد الطلاب سيكون المجموعة لتجربة المادة التعليمية بإختبار القبلي والبعدي لمعرفة فعالية المادة المعدة.

ج- متغيرات البحث

¹ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009), p. 297

² Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan* Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), pp.194-195

³ Ainin, Moh. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya: Hilal 2010), p.82

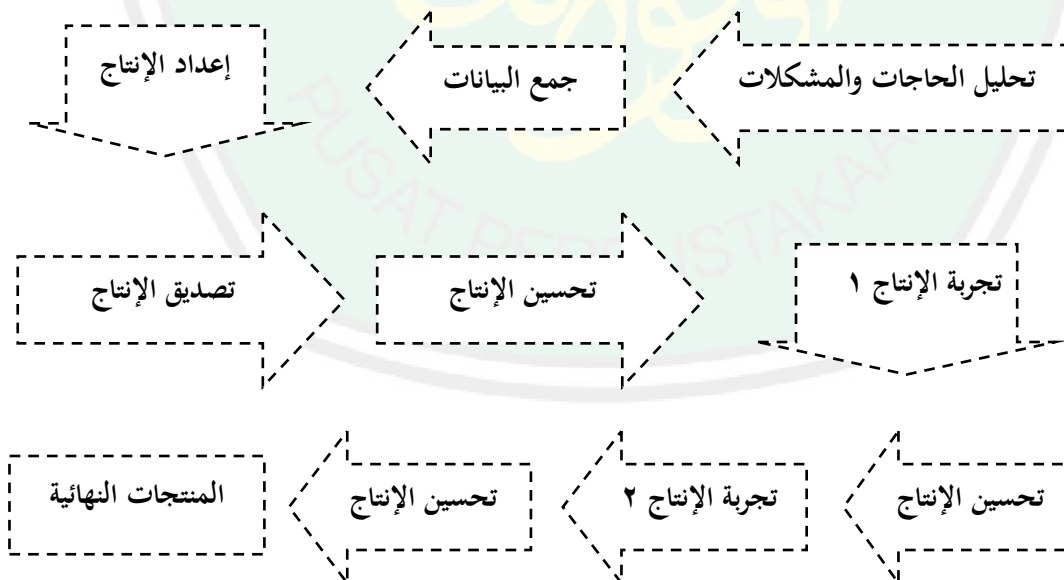
متغيرات البحث التي يستخدمها الباحث نوعان هما :



- ١- المتغير المستقل *independence variable* (X) هو المتغير الذي يتحكم فيه الباحث أن يقيس أثره على المتغير التابع. والمتغير المستقل في هذا البحث هي المواد التعليمية المعدة في تعليم اللغة العربية.
- ٢- المتغير التابع *dependence variable* (Y) هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. والمتغير التابع في هذا البحث هي نتيجة تحصيل تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة

د- إجراءات البحث والتطوير

وأما خطوات التي يستخدمها الباحث في إجراء هذا البحث فهو خطوات التي شرحه سوغيونو في كتابه وحدد فيه خطوات إجراءات البحث التطويري، وهي كما تلي:^٤



⁴ Sugiono, *op.cit*, h. 409

وفيما يلي البيان لكل خطوة من الخطوات العشرة:

- ١- التمهيدية، وتكون بملاحظة عملية التعليم والمقابلة مع رئيس مؤسسة لمعرفة خصائص الطلبة واحتياجاتهم وميولهم في تعلم اللغة العربية ومدى اشتراكهم فيها واهتمامهم بها. ويأخذ الباحث بملاحظة الكتب التعليمية المستخدمة لمعرفة مضمونها وخصائصها.
- ٢- إعداد المواد، وهذا يتم بإعداد المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة.
- ٣- التصديق من الخبير في مجال تعليم اللغة العربية من حيث المواد التعليمية على ترقية مهارة القراءة.
- ٤- الإصلاحات، وتكون بتصحيح الأخطاء الموجودة حسب التحكيم من الخبير وإرشاداته.
- ٥- التجربة الميدانية، وهذه بتطبيق المواد المعدة في عملية التعليم داخل الفصل، ثم يأتي بعد التجربة القياس بالاختبار لمعرفة مدى فعالية هذه المواد المعدة.
- ٦- وقدم الباحث هذه المواد أيضا إلى المحاضر في لطلبة في مؤسسة عائيشية بفنورجو لمعرفة آرائه عن هذه المواد.
- ٧- توزيع الاستبانة، يوزع الباحث الاستبانة على الطلبة في لطلبة في مؤسسة عائيشية بفنورجو لمعرفة رغبتهم وآرائهم عن المواد التعليمية المعدة.
- ٨- الإصلاحات، وتكون بالإصلاحات الأخيرة حسب اقتراحات المحضر وآراء الطلبة ونتيجة الاختبار.
- ٩- حساب فرق، ويكون بحساب نتائج الطلبة في مجموعة التجربة في الاختبار البعدي لمعرفة مدى فعالية المواد التعليمية.
- ١٠- نتيجة فعالية المواد المعدة، وهذه هي النتيجة الأخيرة من تجربة إعداد المواد التعليمية على ترقية مهارة القراءة.

هـ- تجربة الإنتاج

١. تخطيط التجربة

إن تجربة هذا الكتاب التعليمي تجري على ثلاث مراحل، الأولى هي النظرة والاقتراح من خبير المادة الدراسية وخبير تخطيط التعليم والتعلم، والثانية هي تجربة فردية، والثالثة هي تجربة ميدانية.

التوجيهات والاقتراحات من خبير المادة الدراسية يجعلها الباحث أساسا لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي في ناحية تناسب وتلائم الموضوعات أو المباحث النحوية بشرحها وبيانها. والتوجيهات والاقتراحات من خبير تخطيط التعليم والتعلم يجعلها الباحث أساس لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي. المعلومات و التصحيحات التي حصل عليها الباحث من التجربة الفردية يجعلها الباحث لتصحيح الأخطاء الطبعية الموجودة في الكتاب التعليمي. وأما المعلومات أو الاقتراحات التي حصل عليها الباحث من التجربة الميدانية يجعلها الباحث أساسا لمعرفة صلاحية وتناسب الكتاب التعليمي بالمتعلمين وهم طلبة البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية.

٢. فاعل التجربة

إن القيام بالتجربة يحتاج إلى فاعل التجربة، وفيما يلي فاعل التجربة :

أ. النظرة والاقتراح من الخبراء

إن الفاعل في هذه النظرة والاقتراح هو خبير واحد من المواد الدراسية في القواعد النحوية، وخبير آخر من تخطيط العملية التعليمية.

ب. التجربة الفردية.

إن الفاعل في هذه التجربة الفردية هو ثلاثة طلاب للبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية. وهؤلاء من الطلاب تتكون من طالب متقدم مستواه اللغوي من زملائه، وطالب متوسط في مستواه اللغوي، وطالب مبتدئ مستواه اللغوي.

ج. التجربة الميدانية

والفاعل في هذه التجربة الميدانية هو مدرس القواعد النحوية مع ثلاثين طالبا من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، وهذه الثلاثون من الطلاب تتكون من عشرة طلاب متقدمين في مستواهم اللغوي، وعشرة طلاب متوسطين في مستواهم اللغوي، وعشرة طلاب مبتدئين في مستواهم اللغوي

٣. البيانات والمعلومات

البيانات والمعلومات التي حصل عليها الباحث من قيامه بالتقويم البنائي تنقسم إلى ثلاثة: (١) البيانات والمعلومات من التقويم الأول، وهي النظرة والاقتراح من خبير المواد الدراسية وخبير تخطيط التعليم والتعلم، (٢) البيانات والمعلومات من التقويم الثاني، وهي التجربة الفردية، (٣) البيانات والمعلومات من التقويم الثالث، وهي التجربة الميدانية. ومن ناحية نوعها هناك البيانات الكيفية التي تتكون من التعليقات والاقتراحات، والبيانات الكمية التي حصل عليها الباحث من الاستبيانات.

٤. أسلوب جمع البيانات

(أ). الملاحظة (Observation)

هي حصر الانتباه نحو شيء ما للتعريف عليه وفهمه وهي وسيلة هامة من سائل جمع البيانات في البحوث المختلفة.^٥ استخدم الباحث هذه الملاحظة لجمع البيانات عن: (أ) الخطة الدراسية وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة محاضر اللغة العربية في العملية التعليمية للطلبة معهد الجامعة في لطلبة في مؤسسة عائيشية بفنورجو، (ب) أحوال الطلبة في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في التجريب المواد التعليمية المعدة من ميولهم واهتمامهم ودوافعهم و مواقفهم.

(ب). الاستبانة (Questionnaire)

تعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بواقع معين، وتقدم بشكل عدد من الأسئلة تطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.^٦ واستخدم الباحث هذه الاستبانة لجمع البيانات عن :

- (١). التحكيم من خبير تعليم اللغة العربية عن المواد التعليمية المعدة.
- (٢). معرفة رأي محاضر لطلبة في مؤسسة عائيشية بفنورجو.
- (٣). معرفة آراء الطلبة عن المواد التعليمية المعدة.

(ج). الاختبار (Test)

هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما. وهو يعطى درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص. ويمكن أن يكون الاختبار من الاسئلة أو جهازا معيناً.^٧ استخدم الباحث الطلبة الاختبار القبلي لاكتشاف كفاءتهم في مهارة القراءة قبل تقديم المادة التعليمية المعدة، ثم بعد أن قدم إليهم المادة التعليمية المعدة فيعطيه الباحث الاختبار البعدي لمعرفة مستوى كفاءتهم فيها و فعالية المواد التعليمية.

^٥ عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي "وطرق كتابة الرسائل الجامعة، (جامعة إفريقيا العالمية، ١٤١٥هـ-

١٩٩٥م)، ص١٣١

^٦ نفس المراجع ، ص١٣٦

^٧ نفس المراجع ، ص١٤٠

٥. مصادر البيانات

البيانات المأخوذة لهذا البحث هي المواد التعليمية المدروسة في مؤسسة عائشية بفنورجو جاوى الشرقية و الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م، ومدرس مادة العربية، و رئيس مؤسسة.

٦. أسلوب تحليل البيانات

لتحليل البيانات يستخدم الباحث التحليل الإحصائي الوصفي .

١- تحليل البيانات من الملاحظة

قام الباحث بتحليل البيانات الواردة في ملاحظة رئيس مؤسسة، وهى المقابلة التي تحتوي على تعليق الخطة الدراسية وطريقة تعليمها والوسائل المستخدمة محاضر اللغة العربية في العملية التعليمية لطلبة لطلبة في مؤسسة عائشية بفنورجو ، وأحوال الطلبة من ميولهم واهتمامهم ودوافعهم و مواقفهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم القراءة.

٢- تحليل البيانات من الاستبانة

يقوم الباحث بتحليل البيانات المتوافرة من خلال الاستبانة التحكيم خبير تعليم اللغة العربية عن المواد التعليمية المعدة قبل تجريبه المواد التعليمية المعدة، والمحاضر، والطلبة في مؤسسة المادة التعليمية وصفا لتصوير آرائهم نحو هذه المادة التعليمية المصممة وأثرها لتعليم مهارة القراءة بعد أن تم التدريب، ويستخدم الباحث المعيار المتعبّر لتقويم انتاج التصميم في هذا البحث كما يلي^٨:

⁸ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet.1, 2004), p.21

فئة النتائج	الرمز	تقدير
١٠٠-٨٠	أ	ممتاز
٧٩-٦٥	ب	جيد جدا
٦٤-٥٥	ج	جيد
٥٤-٤٥	د	مقبول
٤٤-٠	هـ	ضعيف

٣- تحليل البيانات من الاختبار

يستخدم الباحث في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة المتكافئة، يعني أن تعين فعالية أو أثر المواد التعليمية في تحصيل الطلبة. وفعالية المواد التعليمية وعدمها تقاس حسب نتيجة المجموعة وتظهر في فروق المقياس المعدل نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي و البعدي.

ولمعرفة مناسبة الدلالة أو ذي معنى (level of significant) يستخدم الباحث t- test

٩:

⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 85-86

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{N} \frac{d}{(N-1)}}}$$

البيان:

Md = متوسط الانحراف بين الاختبارين (القبلي والبعدي)

Xd = فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N = عدد أفراد العينة



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- المبحث الأول : نبذة مختصرة عن المؤسسة

في هذا الباب قام الباحث بالمقابلة للحصول على البيانات المهمة في هذا البحث إلى رئيس مؤسسة عائشية بفنورجو

١- المقابلة مع رئيس مؤسسة عائشية بفنورجو

قام الباحث بتحليل البيانات الواردة في مقابلة مع رئيس مؤسسة عائشية بفنورجو، وهي المقابلة التي تشتمل على تعليق أهداف التعليم وطريقة تعليمها الوسائل والكتاب المستخدم لدى محاضر اللغة العربية في العملية التعليمية لطلبة المكفوفين في مؤسسة عائشية بفنورجو، وأحوال الطلبة من ميولهم واهتمامهم ودوافعهم و مواقفهم في تعلم اللغة العربية حسب حاجتهم خصوصاً في تعلم القراءة. وحصل الباحث بعد المقابلة على المعلومات الآتية:

نبذة تاريخية عن مؤسسة عائشية بفنورجو

أ- الموقع الجغرافي والتاريخ نشأة المؤسسة عائشية بفنورجو

تقع مؤسسة عائشية في إحدى القرية بفنورجو. أسست هذه المؤسسة عائشية في السنة ١٩٨٦م. ثم تحديد رئيس مؤسسة عائشية الوضع من المؤسسة في السنة ٢٠٠٩م على أساس رسالة التأسيس أو الترخيص من الوزير الاجتماعي رقم 460/7822/102.006/STPU/ORS/2009. تقدم الطلاب بهذه المؤسسة عاما بعد عام. وكان عدد الطلاب في السنة ٢٠١٤م ٥٩ طالبا بالتفصيل: في المرحلة الابتدائية ١٢ طالبا، في المرحلة المتوسطة ١٨ طالبا، في المرحلة الثانوية ١٩ طالبا، وفي المرحلة الجامعية ١٠ طالبا.

ب- نظرة مؤسسة عائشية بفنورجو

فهذه المؤسسة عائشية بفنورجو تقوم على مسؤوليات عظيمة، وذلك يهدف إلى: (١) أن تكون مؤسسة الأمثل على أساس الأخلاق، العلم، والمعرفة.

(٢) ينمي الطلاب بالأخلاق الكريمة حتى تحقق الحياة الإسلامية.

(٣) ينمي الطلاب بالعلم والمعرفة حتى يستطيع الطلاب في فهم العلم والتكنولوجيا.

(٤) ينمي الطلاب بالبيئة النفسية حتى يحصل الى فرديا ماهرا.

ج- عدد المدرسين في مؤسسة عائشية بفنورجو

يرأس هذه المؤسسة عائشية بفنورجو الحاج شريفا نورجان، الماجستير. ويساعده المدرسون في

إجراء عملية التعليم و التعلم. والمدرسون في مؤسسة عائشية بفنورجو يبلغ عددهم ١٤ مدرسا.

د- الأدوات المدرسية لمؤسسة عائشية بفنورجو

المنشآت والمبنى التحتية التي توجد في هذه المؤسسة عائشية بفنورجو تشتمل على الغرفة

الضيوف، الإدارة، الغرفة النوم، القاعة، المطبخ، الحمام، المسجد، وغيرها.^١

وأما ما يتعلق بالتعليم اللغة العربية هي:

١. أهداف تعليم القراءة

الأهداف العامة

فهم إجراءات النص المقروء ومعرفة ما بينها من علاقات

الأهداف الخاصة

قدرة الطلبة على القراءة الصحيحة بحرف بريل، بنطق سليم وطلاقة.

^١ مقابلة مع رئيس مؤسسة ومدرس اللغة العربية في يوم الإثنين التاريخ ٤ من مارس ٢٠١٤

قدرة الطلبة على فهم النص المكتوب بحرف بريل.

قدرة الطلبة على كشف الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب بحرف بريل.

- (١) الطريقة التعليمية: الطريقة المستخدمة في العملية التعليمية هي الطريقة النحو والترجمة.
- (٢) الكتاب التعليمي: الكتاب المستخدم في العملية التعليمية هو الكتاب العصري.
- (٣) كفاءة الطلبة: كما قال رئيس مؤسسة عائشية بفنورجو أن كفاءة الطلبة بمستوي ضعيف في الكلام العربية وكذلك ضعيف في قراءة نص العربية وفهمها.
- (٤) مشاركة الطلبة في التعلم: كما قال رئيس مؤسسة عائشية بفنورجو أن مشاركتهم في خلال التعلم هم يشتركون بالجد ونشاط

ب- تطوير المادة للمكفوف

وزع الباحث الاستبانة للحصول على المعلومات المهمة في تطوير المادة إلى الخبير، المحاضر، و الطلبة.

١. نتائج الاستبانة من خبير تصميم المادة التعليمية

قدم الباحث النتائج من المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة من الخبير في مجال تعليم اللغة العربية وهو الدكتور عفيف الدين دمياني المحاضر في تعليم اللغة العربية للجامعة الإسلامية الحكومية سونان أمفيل سورابايا في يوم الأحد التاريخ ٩ من مارس ٢٠١٤. كما في الآتي

نتائج الإمتحانة من الخبير المادة

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	ملائمة المواد بمقياس الكفاءة والكفاءة الأساسية			✓	
٢	وضوح الأغراض والمؤشرات		✓		
٣	نظام عرض المواد التعليمية			✓	
٤	تدرج المواد التعليمية من السهولة إلى الصعوبة			✓	
٥	ملائمة المواد بقدرة الطلبة			✓	✓
٦	ملائمة المواد باحتياج الطلبة			✓	
٧	عرض الأمثلة في المواد			✓	
٨	ملائمة نظام خاص للمواد بالمؤشرات		✓	✓	
٩	تنوع عرض نظام خاص للمواد وملائم باحتياج الطلبة			✓	
١٠	سهولة وتنوع نظام خاص للمواد			✓	
١١	وضوح المدلولات				

نظرا إلى الجدول السابقة يتضح لنا أن نتائج الامتحانة من خبير اللغة العربية يمكن

تصنيفها إلى:

١ : ناقص	٢ : مقبول	٣ : جيد	٤ : جيد جدا
----------	-----------	---------	-------------

- ١ - درجة ناقص نالها ٠
- ٢ - درجة مقبول نالها ٢
- ٣ - درجة جيد نالها ٨
- ٤ - درجة جيد جدا نالها ١

يتضح لنا من هذه الجدول أن خبير المادة التعليمية يقدر هذه المواد التعليمية المعدة لمهارة القراءة لطلبة مؤسسة عائشية بفنورجو بالتقدير مقبول و جيد و جيد جدا.

٢. نتائج الاستبانة من خبير اللغة العربية

قدم الباحث النتائج من المواد التعليمية المعدة لمهارة القراءة إلى محاضر اللغة العربية في هذه الجامعة وهو د. قريب الله بأبكر مصطفى المحاضر في تعليم اللغة العربية لجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج من سودان في يوم الإثنين التاريخ ١٠ من مارس ٢٠١٤. كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢

نتائج الاستبانة من محاضر اللغة العربية

نظرا إلى الجدول السابقة يتضح لنا أن نتائج الاستبانة من محاضر اللغة العربية يمكن

تصنيفها إلى:

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤

١	لغة الكتاب سهلة	✓✓		
٢	لغة الكتاب مفهومة	✓		
٣	لغة الكتاب واضحة	✓		
٤	الكتابة واضحة	✓		
٥	التدرج	✓		
٦	لغة الكتاب مناسبة لطلبة الإبتدئية	✓✓✓✓		
٧	قواعدها صحيحة			
٨	أصواتها مناسبة للطلبة			
٩	إختيار المفردات بناء على الشيوخ			
١٠	مفرداتها مفهومة			

١ : ناقص	٢ : مقبول	٣ : جيد	٤ : جيد جدا
----------	-----------	---------	-------------

- ١ - درجة ناقص نالها ٠
- ٢ - درجة مقبول نالها ٠
- ٣ - درجة جيد نالها ٩
- ٤ - درجة جيد جدا نالها ١

يتضح لنا من هذه الجدول أن محاضر اللغة العربية يقدر هذه المواد التعليمية المعدة لمهارة القراءة لطلبة مؤسسة عائشية بفنورجو بالتقدير جيد و جيد جدا.

٣. نتائج الاستبانة من خبير حرف بريل

قدم الباحث النتائج من خبير حرف بريل إلى أستاذ هاديانطي محاضر في تلك المؤسسة في يوم الإثنين التاريخ ١٠ من مارس ٢٠١٤. كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣

نتائج الاستبانة من محاضر حرف بريل

الرقم	عناصر التقدير	مستوى الأجوبة			
		١	٢	٣	٤
١	هل أول كتابة حروف بريل صحيح ؟				✓✓✓
٢	هل كبير حروف بريل مناسب ؟				
٣	هل كتابة حروف بريل مناسب بالمعيار ؟				
١ : ناقص		٢ : مقبول		٣ : جيد	
				٤ : جيد جدا	

- ١ - درجة ناقص نالها ٠
- ٢ - درجة مقبول نالها ٠
- ٣ - درجة جيد نالها ٠
- ٤ - درجة جيد جدا نالها ٣

يتضح لنا من هذا الجدول أن محاضر حرف بريل يقدر هذه المواد التعليمية المعدة لمهارة القراءة لطلبة مؤسسة عائشية بفنورجو بالتقدير جيد جدا.

٤. نتائج الاستبانة من الطلبة

قدم الباحث الإستبانة حصولاً على البيانات عن شعور الطلبة وقدرتهم في يوم السبت التاريخ ١٥ من مارس ٢٠١٤ إلى ثمانية عشر طالبا (كعينة البحث) بعد تعلم باستخدام المادة المعدة، وهو كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤

نتائج الاستبانة من الطلبة

الرقم	الأسئلة	الأجواب	
		نعم	لا
١	هل شعرت بالسهولة في فهم المواد المطورة؟	٧	٠
٢	هل شعرت بالسهولة في تنفيذ النشاطات في المواد المطورة؟	٦	١
٣	هل شعرت بالسهولة في فهم المفردات الجديدة	٧	٠
٤	هل شعرت بالفرح في استخدام المواد المطورة؟	٧	٠
٥	هل يترقى فهمك بعد أن تعلمت باستخدام المواد المطورة؟	٧	٠
٦	هل يزيد حبك اللغة العربية بعد قراءة المواد المطورة ؟	٧	٠
المجموع		٤١	١

توضيحا لمعرفة درجة التكرار عن نتائج الطلبة من الاستبانة كما يلي:

الرقم	الأسئلة	الأجواب
-------	---------	---------

		نعم	لا
١	هل شعرت بالسهولة في فهم المواد المطورة؟	٧	٠

يتضح لنا من هذه الجدول أن الطلبة يقدرون هذه المواد المعدة من سهولة في فهمها
بالتقدير ١٠٠ % (مستوى ممتاز).

الرقم	الأسئلة	الأجواب	
		نعم	لا
٢	هل شعرت بالسهولة في تنفيذ النشاطات في المواد المطورة؟	٦	١

يتضح لنا من هذه الجدول أن الطلبة يقدرون هذه المواد المعدة من تنفيذ النشاطات
بالتقدير ٨٥ % (مستوى جيد جدا).

الرقم	الأسئلة	الأجواب	
		نعم	لا
٣	هل شعرت بالسهولة في فهم المفردات الجديدة؟	٧	٠

يتضح لنا من هذه الجدول أن الطلبة يقدرون هذه المواد المعدة بالتقدير ١٠٠ %
(مستوى ممتاز).

الرقم	الأسئلة	الأجواب	
		نعم	لا
٤	هل شعرت بالفرح في استخدام المواد المطورة؟	٧	٠

يتضح لنا من هذه الجدول أن الطلبة يقدرّون هذه المواد المعدة بالتقدير ١٠٠%) مستوى ممتاز).

الرقم	الأسئلة	الأجواب	
		نعم	لا
٥	هل يرتقي فهمك بعد أن تعلمت باستخدام المواد المطورة؟	٧	٠

يتضح لنا من هذه الجدول أن الطلبة يقدرّون هذه المواد المعدة من سهولة في فهمها بالتقدير ١٠٠%) مستوى ممتاز).

الرقم	الأسئلة	الأجواب	
		نعم	لا
٦	هل يزيد حبك اللغة العربية بعد قراءة المواد المطورة ؟	٧	٠

يتضح لنا من هذه الجدول أن الطلبة يقدرّون هذه المواد المعدة من سهولة في فهمها بالتقدير ١٠٠%) مستوى ممتاز).

حصل الباحث على جمع الدروس لتعليم مهارة القراءة مكتوبا في الكتاب التعليمي تحت عنوان " عربية للمكفوفين" التي تتكون من خمسة دروسا، وهي التعارف ، العنوان، الادوات المدرسية، الأسرة، و الحياة العائلية. لكل درس تضمن من المفردات الجديدة و نص القراءة والأسئلة الاستيعابية والمعالجة النحوية والتدريبات والنشاطات والتقويم.

في هذا البحث قام الباحث بتحليل البيانات التي حصلت عليها من الدراسة الميدانية التي عرضها الباحث. وتكون المناقشة حسب الخطوات المتابعة في اجراءات الإعداد، وفيما يلي بيانها.

أولاً: التمهيدية، قام الباحث بمقابلة مع رئيس مؤسسة عائشية بفنورجو

وهي المقابلة التي تحتوي على تعليق أهداف التعليم وطريقة تعليمها، والوسائل والكتاب المستخدم، ومحاضر اللغة العربية في العملية التعليمية لطلبة مؤسسة عائشية بفنورجو، وأحوال الطلبة من ميولهم واهتمامهم ودوافعهم و مواقفهم في تعليم القراءة .

ثانياً: التخطيط والتطوير، انطلاقاً من نتائج الدراسة والاستبانة والنتائج، رأي الباحث أهمية وجود المواد المناسبة مع مراعاة حاجاتهم وقدرتهم، أن تكون المواد جذابة حيث يرفع بها اهتمام الطلبة ورغبتهم في تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة القراءة. ولما تقدم حول الباحث تعيين المدلولات المناسبة بالأهداف العامة والأهداف الخاصة وبأحوال الدارسين المكفوفين، وقام أيضاً باختبار المحتوى المناسب من شتي المصادر والمراجع بالإعتماد على معايير اختيار المحتوى. وكذلك اختار الباحث أساليب التدريس والنشاطات والاستراتيجية التعليمية والوسائل المعينة وأساليب تقوم مع أدواتها المناسبة بالدارسين لوضعها في دليل العام. في هذا البحث الباحث لم يبحث عن الصور التعليمية لأنهم لا يحتاجون بالصورة

ثالثاً: إعداد المواد التعليمية، بعد أن تم التخطيط بدأ الباحث بإعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة لطلبة مؤسسة عائشية بفنورجو وتنظيمها حسب معايير تنظيم المحتوى. وبعد أن يتم إعداد المواد التعليمية المطبوعة في شكل الكتاب التعليمي، وضع الباحث دليل العام لتقديم هذه المواد التعليمية وتطبيقها. وكان في هذه الدليل النموذج من خطوات لتقديم المواد التعليمية في عملية التعليم من المقدمة و المفردات الجديدة و نص القراءة والأسئلة الاستيعابية والمعالجة النحوية والتدريبات والنشاطات والتقويم. وذكر فيه أيضاً الوسائل المعينة يمكن الاستفادة منها في تعليمها، وذكر فيه أنواع الطريقة التي يمكن تطبيقها لتقديم هذه المواد التعليمية.

رابعاً: التقدير من الخبير

- ملائمة المادة المعدة بمعيار الأهداف العامة والأهداف الخاصة.

يقدر الخبير "مناسب" في ملائمة المواد المعدة بمعيار الأهداف العامة والأهداف الخاصة، ولاحظ الباحث المنهج المستخدم في تعليم اللغة العربية في تلك المؤسسة، فوجد الباحث أن الأهداف العامة والأهداف الخاصة في تعليم القراءة في المستوى الأول يعني قدرة الطلبة في القراءة وفهمها لحصول إلى هذا المستوى، وحسب التدرج في تعليم القراءة لا بد الإبتداء بتعليم المفردات ونص القراءة والأسئلة الاستيعابية والمعالجة النحوية والتدريبات والنشاطات والتقويم. والأهداف العامة هي تحليل النص المقروء إلى أجزاء ومعرفة ما بينها من علاقات.

- ملائمة المواد المعدة بمعيار تعيين المواد

في تعيين المواد التعليمية، لا بد من الإهتمام بالمبادئ في تعيينها منها شمولية المواد ودقتها. فشموليتها تعني أنها تصوير عدد المواد الموجودة، وأما دقتها تعني إلى أي مدى استيعاب الطلبة لهذه المواد التعليمية ومن شمولية المواد التعليمية ودقتها رأي الخبير.

- ملائمة بحاجة الطلبة

في إعداد المواد التعليمية لا بد من المعرفة الأولية بالطلبة، وهذا مهم حتى لا يخطئ في إلقاء المواد التعليمية الصعبة أو السهلة، وفي رأي الخبير في مجال تعليم اللغة العربية أنها جيد.

- ملائمة في عرض المواد

الوضوح في دليل العام للمعلم، والترتيب في تقديمه مهم في تعليم والتعلم، بدون يشعر الطلبة بالصعوبة في تعليمها والمحاضر على تعلمها. لا سيما إذا كان المادة لها العلاقة الشرطية، وكذلك باستخدام الوسائل والطريقة مهمة جدا حتى ينمي رغبة الطلبة في عملية التعليم. وبهذه النقطة رأي الخبير و محاضر اللغة العربية أنها جيد.

- ملائمة عن كتابة حروف بريل في المادة المعدة

لأن هذه المدة بشكل حروف بريل لذلك في كبيره أو صغير حروفه، أو في بداية كتابت حروفه، أو ملائمة مع تعيين الأساسي كتابة بريل، مهم جدا حتى لا يشعر الطلبة بالصعوبة في تعليمها. وبهذه النقطة رأي الخبير و المحاضر اللغة العربية أنها جيد جدا.

خامسا: التصحيح، قام الباحث بعد ذلك بتصحيح المواد التعليمية حسب تقدير الخبير وتعليقاته.

سادسا: التجربة الميدانية، قام الباحث بتطبيق هذه المواد التعليمية المعدة الاستراتيجية المختارة المذكورة في الدليل العام مع الاستفادة الوسائل المعينة كألة بريل. وبجانب ذلك قدمها الباحث المقابلة إلى المحاضر في هذه المؤسسة لحصول على تقديراتها. ونتائج هذه الإستبانة دلت أن هذه المواد التعليمية جيدة.

و من خلال هذا التطبيق لاحظ الباحث اشتراك الطلبة في عملية التعليم واهتمامهم واستجابتهم نحو تعليم اللغة العربية، فوجد أنهم يهتمون كثيرا بتعلمها ويتعلمونها بجد ونشاط. فتكون عملية التعليم بهذه المواد التعليمية والإستراتيجية المختارة عملية مريحة.

وبعد أن تم الباحث من تطبيقه، قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة مدى فعاليتها لترقية كفاءة الطلبة في مهارة القراءة. والنتائج هذا الاختبار تدل على ارتقاء كفاءة الطلبة في قراءة نص العربية وفهمها. وبجانب ذلك وزع الباحث الاستبانة إلى الطلبة لمعرفة آرائهم عن المواد التعليمية المعدة. وتصبح هذه النتائج دليلا للباحث في تصحيح هذه المواد.

سابعا: تصحيح الأخير، قام الباحث بالتصحيح الأخير حسب تقديرات محاضر اللغة العربية ونتائج الاختبار البعدي وآراء الطلبة.

فيرتب الباحث الخطة الدراسة التي فيها إشارة إلى معيار الكفاءة، الكفاءات الأساسية، علامة الكفاءة المرجوة، و أهداف التعليم كما في الآتية:

خطة الدراسة في تعليم القراءة

للقاء	: الأول
المادة	: اللغة العربية
المستوى	: إبتدائي
المهارة	: مهارة القراءة
الموضوع	: التعارف
الزمن	: ٩٠ دقيقة
أ. معيار الكفاءة	

– التفاهم من خلال أنشطة القراءة على النص المكتوب عن العربية الفصيحة وأثرها.

ب. الكفاءة الأساسية

- نطق النص المكتوب بنطق سليم من خلال أنشطة القراءة الجهرية عن العربية الفصيحة وأثرها.
- فهم المعلومات المكتوبة من خلال أنشطة القراءة الصامتة عن العربية الفصيحة وأثرها.

ج. علامة الكفاءة المرجوة

- تحديد أصوات الحروف الهجائية حول أنشطة القراءة الجهرية عن العربية الفصيحة وأثرها.
- قراءة النص المكتوب بنطق سليم وطلاقة.
- فهم المعنى حول النص المكتوب عن العربية الفصيحة وأثرها.
- الكشف عن الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب عن العربية الفصيحة وأثرها.

د. أهداف التعليم

- قدرة الطلبة على تحديد أصوات الحروف الهجائية حول أنشطة القراءة الجهرية عن العربية الفصيحة وأثرها.
- قدرة الطلبة على القراءة الصحيحة، بنطق سليم وطلاقة.

- قدرة الطلبة على فهم النص المكتوب عن العربية الفصيحة وأثرها.
- قدرة الطلبة على كشف الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب عن العربية الفصيحة وأثرها.
- هـ. المادة الدراسية : المفردات الجديدة والقراءة عن العربية الفصيحة وأثرها
- و. الطريقة : الانتقائية (القراءة، الترجمة، والمباشرة)
- ز. الوسائل التعليمية : النص المكتوب (محادثة)، آلة بريل، الحاسوب
- ح. خطوات التدريس :

١. التمهيد (١٥ دقيقة)

- يقوم المحاضر بالتحية، والسلام، والأسئلة عن أحوالهم.
- يبدأ المحاضر الدرس بالدعاء، ثم يقرأ كشف الحضور.
- يتكلم المحاضر عن نص مكتوب "التعارف" التي سيتعلمونها الطلبة.
- ٢. الأنشطة الأساسية (٦٠ دقيقة)
- يحكي المحاضر عن نص مكتوب "العربية التعارف" وكان الطلبة يستمعونها جيداً.
- يأمر المحاضر الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية.
- يأمر المحاضر الطلبة بقراءة النص قراءة صامتة وفهمها.
- يسأل المحاضر الطلبة عن الفكرة الرئيسية من النص المكتوب.
- يراجع المحاضر الطلبة بالتدريبات
- ٣. الإختتام (١٥ دقيقة)
- يقدم المحاضر الخلاصة حول النص المكتوب.
- يعطي المحاضر الطلبة واجباً منزلياً.
- يختتم المحاضر التدريس بالحمدلة والسلام.

ط. التقويم

(١) نوع الإختبار : الواجب الفردي والجماعي

٢) شكل الاختبار : الكتابية والشفهية

٣) المادة : يجب الطلبة عن الأسئلة حول النص المكتوب.

المقاء	: الثاني
المادة	: اللغة العربية
المستوى	: إبتدائي
المهارة	: مهارة القراءة
الموضوع	: العنوان
الزمن	: ٩٠ دقيقة

أ. معيار الكفاءة

— التفاهم من خلال أنشطة القراءة على النص المكتوب عن "العنوان".

ب. الكفاءة الأساسية

— نطق النص المكتوب بنطق سليم من خلال أنشطة القراءة الجهرية عن "العنوان"

— فهم المعلومات المكتوبة من خلال أنشطة القراءة الصامتة عن "العنوان".

ج. علامة الكفاءة المرجوة

— تحديد أصوات الحروف الهجائية حول أنشطة القراءة الجهرية عن "العنوان".

— قراءة النص المكتوب بنطق سليم وطلاقة.

— فهم المعنى حول النص المكتوب عن "العنوان".

— الكشف عن الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب عن "العنوان".

د. أهداف التعليم

— قدرة الطلبة على تحديد أصوات الحروف الهجائية حول أنشطة القراءة الجهرية عن "العنوان".

— قدرة الطلبة على القراءة الصحيحة، بنطق سليم وطلاقة.

— قدرة الطلبة على فهم النص المكتوب عن "العنوان".

— قدرة الطلبة على كشف الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب عن "العنوان".

هـ. المادة الدراسية : المفردات الجديدة والقراءة عن " العنوان "

و. الطريقة : الانتقائية (القراءة، الترجمة، والمباشرة)

ز. الوسائل التعليمية : النص المكتوب (القصة)، آلة بريل، الحاسوب

ح. خطوات التدريس :

١. التمهيد (١٥ دقيقة)

- يقوم المحاضر بالتحية، والسلام، والأسئلة عن أحوالهم.
- يبدأ المحاضر الدرس بالدعاء، ثم يقرأ كشف الحضور.
- يتكلم المحاضر عن نص مكتوب "العنوان" التي سيتعلمونها الطلبة.

٢. الأنشطة الأساسية (٦٠ دقيقة)

- يحكي المحاضر عن نص مكتوب " العنوان " وكان الطلبة يستمعونها جيداً.
- يأمر المحاضر الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية.
- يأمر المحاضر الطلبة بقراءة النص قراءة صامتة وفهمه.
- يسأل المحاضر الطلبة عن الفكرة الرئيسية من النص المكتوب.
- يراجع المحاضر الطلبة بالتدريبات.

٣. الإختتام (١٥ دقيقة)

- يقدم المحاضر الخلاصة حول النص المكتوب.
- يعطي المحاضر الطلبة واجباً منزلياً.
- يختتم المحاضر التدريس بالحمدلة والسلام.

ط. التقويم

(١) نوع الإختبار :الواجب الفردي والجماعي

(٢) شكل الاختبار : الكتابية والشفهية

(٣) المادة : يجب الطلبة عن الأسئلة حول النص المكتوب.

اللقاء : الثالث

المادة :	اللغة العربية
المستوى :	إبتدائي
المهارة :	مهارة القراءة
الموضوع :	الادوات المدرسية
الزمن :	٩٠ دقيقة
أ. معيار الكفاءة	

التفاهم من خلال أنشطة القراءة على النص المكتوب عن الادوات المدرسية.

ب. الكفاءة الأساسية

- نطق النص المكتوب بنطق سليم من خلال أنشطة القراءة الجهرية عن الادوات المدرسية.
- فهم المعلومات المكتوبة من خلال أنشطة القراءة الصامتة عن الادوات المدرسية.

ج. علامة الكفاءة المرجوة

- تحديد أصوات الحروف الهجائية حول أنشطة القراءة الجهرية عن الادوات المدرسية.
- قراءة النص المكتوب بنطق سليم وطلاقة.
- فهم المعنى حول النص المكتوب عن الادوات المدرسية.
- الكشف عن الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب عن الادوات المدرسية.

د. أهداف التعليم

- قدرة الطلبة على تحديد أصوات الحروف الهجائية حول أنشطة القراءة الجهرية عن الادوات المدرسية.

- قدرة الطلبة على القراءة الصحيحة، بنطق سليم وطلاقة.

- قدرة الطلبة على فهم النص المكتوب عن الادوات المدرسية.

- قدرة الطلبة على كشف الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب عن الادوات المدرسية.

هـ. المادة الدراسية : المفردات الجديدة والقراءة عن الادوات المدرسية

و. الطريقة : الانتقائية (القراءة، الترجمة، والمباشرة)

ز. الوسائل التعليمية : النص المكتوب (القصة)، آلة بريل، الحاسوب

ح. خطوات التدريس :

١. التمهيد (١٥ دقيقة)

- يقوم المحاضر بالتحية، والسلام، والأسئلة عن أحوالهم.
- يبدأ المحاضر الدرس بالدعاء، ثم يقرأ كشف الحضور.
- يتكلم المحاضر عن نص مكتوب عن " الادوات المدرسية " الذي سيتعلمونه الطلبة.
- ٢. الأنشطة الأساسية (٦٠ دقيقة)
- يحكي المحاضر عن نص مكتوب " عن الادوات المدرسية " وكان الطلبة يستمعونه جيداً.
- يأمر المحاضر الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية.
- يأمر المحاضر الطلبة بقراءة النص قراءة صامتة وفهمها.
- يسأل المحاضر الطلبة عن الفكرة الرئيسية من النص المكتوب.
- يراجع المحاضر الطلبة بالتدريبات.
- ٣. الإختتام (١٥ دقيقة)
- يقدم المحاضر الخلاصة حول النص المكتوب.
- يعطي المحاضر الطلبة واجباً منزلياً.
- يختتم المحاضر التدريس بالحمدلة والسلام.

ط. التقويم

- | | |
|------------------|---|
| (١) نوع الإختبار | : الواجب الفردي والجماعي |
| (٢) شكل الاختبار | : الكتابية والشفهية |
| (٣) المادة | : يجيب الطلبة الأسئلة حول النص المكتوب. |

اللقاء	: الرابع
المادة	: اللغة العربية
المستوى	: إبتدائي

المهارة : مهارة القراءة

الموضوع : أسرة

الزمن : ٩٠ دقيقة

أ. معيار الكفاءة

— التفاهم من خلال أنشطة القراءة على النص المكتوب عن أسرة.

ب. الكفاءة الأساسية

— نطق النص المكتوب بنطق سليم من خلال أنشطة القراءة الجهرية عن أسرة.

— فهم المعلومات المكتوبة من خلال أنشطة القراءة الصامتة عن أسرة.

ج. علامة الكفاءة المرجوة

— تحديد أصوات الحروف الهجائية حول أنشطة القراءة الجهرية عن أسرة.

— قراءة النص المكتوب بنطق سليم وطلاقة.

— فهم المعنى حول النص المكتوب عن أسرة.

— الكشف عن الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب عن أسرة.

د. أهداف التعليم

— قدرة الطلبة على تحديد أصوات الحروف الهجائية حول أنشطة القراءة الجهرية عن أسرة.

— قدرة الطلبة على القراءة الصحيحة، بنطق سليم وطلاقة.

— قدرة الطلبة على فهم النص المكتوب عن أسرة.

— قدرة الطلبة على كشف الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب عن أسرة.

هـ. المادة الدراسية : المفردات الجديدة والقراءة عن أسرة.

و. الطريقة : الانتقائية (القراءة، الترجمة، والمباشرة)

ز. الوسائل التعليمية : النص المكتوب (القصة)، آلة بريل ، الحاسوب

ح. خطوات التدريس :

١. التمهيد (١٥ دقيقة)

- يقوم المحاضر بالتحية، والسلام، والأسئلة عن أحوالهم.
- يبدأ المحاضر الدرس بالدعاء، ثم يقرأ كشف الحضور.
- يتكلم المحاضر عن نص مكتوب " أسرة " التي سيتعلمونها الطلبة.

٢. الأنشطة الأساسية (٦٠ دقيقة)

- يحكي المحاضر عن نص مكتوب " أسرة " وكان الطلبة يستمعونها جيداً.
- تأمر المحاضر الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية.
- تأمر المحاضر الطلبة بقراءة النص قراءة صامتة وفهمها.
- تسأل المحاضر الطلبة عن الفكرة الرئيسية من النص المكتوب.
- يراجع المحاضر الطلبة بالتدريبات.

٣. الإختتام (١٥ دقيقة)

- يقدم المحاضر الخلاصة حول النص المكتوب.
- يعطي المحاضر الطلبة واجباً منزلياً.
- يختتم المحاضر التدريس بالحمدلة والسلام.

ط. التقويم

- (١) نوع الإختبار : الواجب الفردي والجماعي
- (٢) شكل الاختبار : الكتابية والشفهية
- (٣) المادة : يجيب الطلبة عن الأسئلة حول النص المكتوب.

اللقاء : الخامس

المادة : اللغة العربية

المستوى : مبتدئ

المهارة : مهارة القراءة

الموضوع : الحياة العائلية

الزمن : ٩٠ دقيقة

أ. معيار الكفاءة

— التفاهم من خلال أنشطة القراءة على النص المكتوب عن الحياة العائلية.

ب. الكفاءة الأساسية

— نطق النص المكتوب بنطق سليم من خلال أنشطة القراءة الجهرية عن الحياة العائلية.

— فهم المعلومات المكتوبة من خلال أنشطة القراءة الصامتة عن الحياة العائلية.

ج. علامة الكفاءة المرجوة

— تحديد أصوات الحروف الهجائية حول أنشطة القراءة الجهرية عن الحياة العائلية.

— قراءة النص المكتوب بنطق سليم وطلاقة.

— فهم المعنى حول النص المكتوب عن الحياة العائلية.

— الكشف عن الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب عن الحياة العائلية.

د. أهداف التعليم

— قدرة الطلبة على تحديد أصوات الحروف الهجائية حول أنشطة القراءة الجهرية عن الحياة العائلية.

— قدرة الطلبة على القراءة الصحيحة، بنطق سليم وطلاقة.

— قدرة الطلبة على فهم النص المكتوب عن الحياة العائلية.

— قدرة الطلبة على كشف الفكرة الرئيسية حول النص المكتوب عن الحياة العائلية.

هـ. المادة الدراسية : المفردات الجديدة والقراءة عن الحياة العائلية

و. الطريقة : الانتقائية (القراءة، الترجمة، والمباشرة)

ز. الوسائل التعليمية : النص المكتوب (القصة)، آلة بريل، الحاسوب

ح. خطوات التدريس :

١. التمهيد (١٥ دقيقة)

— يقوم المحاضر بالتحية، والسلام، والأسئلة عن أحوالهم.

— يبدأ المحاضر الدرس بالدعاء، ثم يقرأ كشف الحضور.

— يتكلم المحاضر عن نص مكتوب " الحياة العائلية " التي سيتعلمونها الطلبة.

٢. الأنشطة الأساسية (٦٠ دقيقة)

- يحكي ا المحاضر عن نص مكتوب "الحياة العائلية" وكان الطلبة يستمعونها جيداً.
- يأمر المحاضر الطلبة بقراءة النص قراءة جهرية.
- يأمر المحاضر الطلبة بقراءة النص قراءة صامتة وفهمها.
- يسأل المحاضر الطلبة عن الفكرة الرئيسية من النص المكتوب.

٣. الإختتام (١٥ دقيقة)

- يقدم المحاضر الخلاصة حول النص المكتوب.
- يعطي المحاضر الطلبة واجباً منزلياً.
- يختتم المحاضر التدريس بالحمدلة والسلام.

ط. التقويم

(١) نوع الإختبار :الواجب الفردي والجماعي

(٢) شكل الاختبار : الكتابية والشفهية

ج- المبحث الثالث : فعالية المادة المطورة

١. نتائج الاختبار القبلي

قدم الباحث الاختبار القبلي في يوم السبت التاريخ ١٥ من مارس ٢٠١٤ لمعرفة قدرة الطلبة في قراءة نص العربية و فهمها قبل القيام بتجربة المادة المعدة. واختار الباحث سبعة طلبة في مؤسسة عائشية بفنورجو. وحصل الباحث على النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول ٥

نتائج الطلبة في الاختبار القبلي

الرقم	النتيجة	الدرجة
-------	---------	--------

جيد	٧٥	١
ضعيف	٥٥	٢
مقبول	٦٥	٣
مقبول	٦٥	٤
مقبول	٦٥	٥
مقبول	٦٠	٦
جيد	٧٠	٧
٤٥٥		المجموع

نظرا إلى الجدول السابقة يتضح لنا أن نتائج الطلبة في الاختبار القبلي يمكن تصنيفها

إلى:

- ١- درجة ممتاز نالها ٠ طالبا
- ٢- درجة جيد جدا نالها ٠ طالبا
- ٣- درجة جيد نالها ٢ طالبا
- ٤- درجة مقبول نالها ٤ طالبا
- ٥- درجة ضعيف نالها ١ طالبا
- ٦- درجة راسب نالها ٠ طالبا

توضيحا لمعرفة درجة التكرار عن نتائج الطلبة في الاختبار القبلي كما في الجدول:

الجدول ٦

نسبة مئوية لنتيجة الاختبار القبلي

النمرة	مسافة تحديد النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة مئوية
--------	---------------------	------------	--------	------------

١	٩٠-١٠٠	-	ممتاز	-
٢	٨٠-٨٩	-	جيد جدا	-
٣	٧٠-٧٩	٢	جيد	٥٧,٢٨%
٤	٦٠-٦٩	٤	مقبول	١٤,٥٧%
٥	٥٠-٥٩	١	ضعيف	٢٨,١٤%
٦	٤٩-٠٠	-	راسب	-

ومن هنا يتضح أن قدرة الطلبة في قراءة نص العربية وفهمها قبل تطبيق المواد المعدة، ٥٧,٢٨% على مستوى جيد ، ١٤,٥٧% على مستوى مقبول، ٢٠% على مستوى ضعيف. لمعرفة النتيجة المعدلة، استخدم الباحث الرمز كما يلي:

$$\text{الدرجة المعدلة} = 100 \times \frac{\text{مجموع الدرجة}}{\text{مجموع الطلبة}}$$

$$65\% = 100 \times \frac{455}{7}$$

من نتيجة المعدلة السابقة، أن قدرة الطلبة في قراءة نص العربية وفهمها قبل استخدام المادة المعدة، بالتقدير ٦٥% (مستوى مقبول).

٢. نتائج الاختبار البعدي

بعد تطبيق التجربة في مدة خمسة لقاءات من المادة المعدة، قدم الباحث الاختبار البعدي في يوم الإثنين التاريخ ٢٤ من مارس ٢٠١٤ لمعرفة قدرة الطلبة في قراءة نص العربية وفهمها بعد القيام بتجربة المادة المعدة، وحصل الباحث على النتائج كما في الجدول الآتي:

الجدول ٧

نتائج الطلبة في الاختبار البعدي

النمرة	النتيجة	الدرجة
١	٨٥	جيد جدا
٢	٦٠	مقبول
٣	٧٠	جيد
٤	٧٠	جيد
٥	٧٠	جيد
٦	٧٠	جيد
٧	٨٠	جيد جدا
المجموع	٥٠٥	

نظرا إلى الجدول السابقة يتضح لنا أن نتائج الطلبة في الاختبار البعدي يمكن تصنيفها

إلى:

- ١- درجة ممتاز نالها ٠ طالبا
- ٢- درجة جيد جدا نالها ٢ طالبا
- ٣- درجة جيد نالها ٤ طالبا
- ٤- درجة مقبول نالها ١ طالبا
- ٥- درجة ضعيف نالها ٠ طالبا
- ٦- درجة راسب نالها ٠ طالبا

توضيحا لمعرفة درجة التكرار عن نتائج الطلبة في الاختبار البعدي كما في الجدول

الجدول ٨

نسبة مئوية لنتيجة الاختبار البعدي

النمرة	مسافة تحديد النتيجة	عدد الطلبة	الدرجة	نسبة مئوية
١	٩٠-١٠٠	-	ممتاز	-
٢	٨٠-٨٩	٢	جيد جدا	٥٧,٢٨%
٣	٧٠-٧٩	٤	جيد	٥٧,١٤%
٤	٦٠-٦٩	١	مقبول	٢٨,١٤%
٥	٥٠-٥٩	-	ضعيف	-
٦	٤٩-٠٠	-	راسب	-

ومن هنا يتضح لنا أن قدرة الطلبة في قراءة نص العربية وفهمها بعد تطبيق المواد المعدة، ٥٧,٢٨% على مستوى جيد جدا، ٥٧,١٤% على مستوى جيد، ٢٨,١٤% على مستوى مقبول. لمعرفة النتيجة المعدلة، استخدم الباحث الرمز كما يلي:

$$\text{الدرجة المعدلة} = \frac{\text{مجموع الدرجة}}{\text{مجموع الطلبة}} \times 100\%$$

$$٧٢,١٤\% = 100\% \times \frac{٥٠٥}{٧}$$

من نتيجة المعدلة السابقة، أن قدرة الطلبة في قراءة نص العربية وفهمها بعد التجربة باستخدام المادة المعدة، بالتقدير ٧٢,١٤% (مستوى جيد).

٣. تحليل نتائج الاختبار

إذا نظرنا من نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي قبل تجربة المواد المعدة أن قدرة الطلبة في قراءة نص العربية وفهمها بالتقدير ٦٥% (مستوى مقبول). وبعد التجربة باستخدام المواد المطورة أن قدرة الطلبة في قراءة نص العربية وفهمها بالتقدير ٧٢,١٤% (مستوى جيد). ولذلك يستنبط الباحث أن المادة التعليمية المعدة التي تتكون من الموضوعات المذكورة سابقا أكثر فعالية لترقية مهارة القراءة لطلبة مؤسسة عائشية بفنرجو.

الجدول ٩

نتائج الطلبة في الاختبار القبلي وبعدي بالرموز

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \frac{d^2}{(N-1)}}$$

الاسم	إختبار قبلي	إختبار بعدي	الفرق
غوستي ناريندرى	٧٥	٨٥	١٠ +
ريندي مهارديكا	٥٥	٦٠	٥ +
نيتا إيكافوفيانتي	٦٥	٧٠	٥ +
إحسان طويل عمري	٦٥	٧٠	٥ +
نبيل غالي الزمي	٦٥	٧٠	٥ +
رزكادمايانتي	٦٠	٧٠	١٠ +
كريسنا فوترا فراستيا	٧٠	٨٠	١٠ +
N=7	٤٥٥	٥٠٥	$\sum d = 50$
	X2= 72,14	X1= 65	

$$Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{50}{7} = 7,142$$

جدوال ١٠

الإسم	D	x_d (d-Md)	x_d^2
غوستي ناريندرى	١٠ +	٨٥	
ريندي مهارديكا	٥ +	٦٠	
نيتا إيكافيانتي	٥ +	٧٠	
إحسان طويل عمري	٥ +	٧٠	
نبيل غالي الزمي	٥ +	٧٠	
رزكادماياني	١٠ +	٧٠	
كريسنا فوترا فراستيا	١٠ +	٨٠	
N=7	٥٠٥ X2= 72,14	٤٥٥ X1= 65	$= \sum x_d^2$ 34,74

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x_d^2}{N(N-1)}}} = \frac{7,142}{\sqrt{\frac{34,74}{7 \times 6 = 42}}} = \frac{7,142}{\sqrt{0,8271}} = \frac{7,142}{0,909} = 7,856$$

من هذه الرموز ولمعرفة مناسبة الدلالة أو ذي معنى (level of significant) الباحث من هذه البيانات

باستعمال الرمز t_{test} فحصل الباحث على النتيجة ١٤,٧٢ وبعد ذلك بحث الباحث عن df (degree

(of freedom) باستعمال الرمز $df = n-1$ قبل ما فسر الباحث هذه النتيجة. ف $df = 1-7 = 6$. وبعد ذلك

اهتم الباحث بنتيجة $df = 6$ في الجدول t في الدرجة ٩٩% هي ٢,٥٤. بعد ما قارن الباحث نتيجة t

($t_0 = 7,856$) ونتيجة t في الجدول t (وفي الدرجة ٩٩% $= 2,54$) فعلم الباحث أن نتيجة t_0 أكبر

من نتيجة t_t .

$$7,856 > 2,54$$

اعتمادا على النتائج المحسولة للاختبار البعدي وجد الباحث أن درجة تاء حساب (t_0) في هذا

البحث ($7,856$) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى ٩٩% ($2,54$). فعرفنا أن الفرض السابق

مقبول، وهذا يعني المواد المعدة لمهارة القراءة لطلبة في مؤسسة عائشية بفنورجو فعالة في ترقية مهارة

القراءة وتصلح لأن تكون مواد تعليمية لتكون مواد في مؤسسة عائشية بفنورجو.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات

أ- نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصل عليها الباحث ثم القيام بتحليلها سواء من الدراسة الأولية وأما من نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي يمكن أن نلخص نتائج البحث كما يلي:

١- إن إجراءات إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة للطلبة المكفوف هي: تحليل الاحتياجات، والتخطيط والتطوير، وإعداد المواد، وتحكيم الخبراء، والإصلاح، والتجربة الميدانية، والإصلاح الأخير.

٢- المواد التعليمية الجديدة التي أعدها الباحث لها فعاليتها في ترقية قدرة الطلبة في مهارة القراءة وفي قدرتهم على فهم النص و فهم المقروء، يبدو ذلك عندما قارن الباحث بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب (t_0) في هذا البحث (١٤،٧٢) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى ٩٩% (٢،٥٤).

ب- التوصيات

١- أن يقوم المدرس بإعداد المواد التعليمية الجيدة المناسبة للطلبة، وذلك باختيار الموضوعات السهلة وما لها ارتباط بأحوالهم اليومية حتى لا يمل منها الطلبة.

٢- أن يستخدم المدرس أساليب التدريس والنشاطات التعليمية المتعددة ويستعين بالوسائل المعينة المتنوعة وأساليب التقويم المختلفة و المناسبة للمكفوف حتى يكون التعليم عملية مريحة غير مملة.

٣- أن يزود المدرس الطلبة بأنواع التدريبات لإثراء معرفتهم وتنويع خبراتهم وتوثيق كفاءتهم.

٤- ينبغي أن يجتنب المدرس استخدام لغة الأم عند تدريس القراءة، لأن ذلك يجعل الطلبة يعودون على ترجمة الدرس أو شرحه بلغة الأم، بل يلزم عليه استخدام كثير من الوسائل المعينة للمكفوف لفهم معاني المفردات التي يريد تعليمها.

ج- المقترحات

بناء على نتائج البحث تقدم الباحث المقترحات الآتية:

- ١- إن المواد التعليمية لمهارة القراءة للطلبة المكفوف أداة من الأدوات المهمة في العملية التعليمية التي يمكن أن يستفيد منها مدرسة أو المؤسسة في المادة اللغة العربية بالمؤسسة عاشية بفنورجو أو غيرها من مؤسسة المكفوف الأخرى التي يتعلم طلبتها اللغة العربية.
- إن المواد التعليمية التي أعدها الباحث في هذا البحث مركزة على إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة لطلبة المستوى المبتداء بالمؤسسة عاشية بفنورجو ، فيحسن أن توجد بحوث أخرى لإعداد مواد تعليمية للمهارات الأخرى للطلبة في هذه المؤسسة الأخرى

قائمة المصادر والمراجع

أ- المصادر

القرآن الكريم

ب- المراجع العربية

إبراهيم محمد الشافعي، ورشيد محمد الكاتيري، المنهج المدرسي من منطق جديد، الرياض المكتبة العبيكاة، ١٩٩٦

إبراهيم الفوزان عبد الرحمن. مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في الجامعات الإسلامية الحكومية بإندونيسيا. (مالانج، غير منشورة، ٢٠٠٤)

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: الدار المصرية اللبنانية، د.ت)

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيكو - الرباط ١٩٩٨

عبد الرحمن أحمد عثمان، مناهج البحث العلمي "وطرق كتابة الرسائل الجامعة، (جامعة إفريقيا العالمية، ١٤١٥هـ - ١٩٩٥م)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م)

عبد الحميد وناصر عبد الله الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها، دار الإعتصام، بدون السنة

عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسي، الطبعة الأولى، (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٦)

فتحى على يونس و محمد رؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة : الطبعة الأولى، ٢٠٠٣ م)

طه علي حسين الدليمى و سعاد عبد الكريم الوائلي، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، جدار الكتاب العالمي عمان-الأردن، ٢٠٠٩

محمد على الخولى، دراسات لغوية، (الرياض : دار العلوم، ١٩٨٢)

مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الطبعة الأولى، بيروت: المكتبة العصرية، دون سنة

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، (منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة - إيسيكو- الرباط ١٩٩٨)

ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)

نور هادي، الموجّه لتعليم المهارات اللغوية لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١١)

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، دار النفائس، بيروت، ١٩٩١

نايف معروف, خصائص العربي, (القاهرة: دار النفائس, ١٤١٢)

ج- المراجع الإندنسى

Ainin, Moh. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya: Hilal 2010)

Fathul mujib dan nailur rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012.

Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, Cet.1, 2004)

IG.A.K Wardani, dkk, *Pengantar Pendidikan Luar Biasa, edisi pertama* (Jakarta : Univer terbuka, 2002),

Ilham Sunaryo dan Surtikanti, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (inklusif)*, (Surakarta: Univ. Muhamdiyah, 2011),

John David Smith, *Sekolah Inklusif: Konsep dan Penerapan Pembelajaran* , (Bandung: Nuansa, 2012) cetakan ketiga

Moh Ainin,. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya: Hilal 2010)

Mohammad Fffendi, *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009).

Muhamad Sugiarmmin, *Sekolah Inklusif: Konsep dan Penerapan Pembelajaran*, (Ed), cetakan ketiga, (Bandung: Nuansa, 2012),

Setyosarh, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010)

Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2009)

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Edisi Revisi), (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010)

د- المراجع من الإنترنت

Afrizal, http://afrizaldaonk.blogspot.com/2011/01/blog-post_9033.html

Nasaruddin Idris Jauhar, <http://www.lisanarabi.net>



جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية



تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

المشرف :

إعداد:

الدكتور الحاج ولدانا وركاديناتا

الطالب : أحمد رئيس

رقم التسجيل : s-2/12720005 الدكتور الحاج فيصل محمود آدم

العام الجامعي

2013-2014 م/1434-1435 هـ

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث العلمي الذي حضره الطالب:

الاسم : أحمد رئيس

رقم التسجيل : s-2/12720005

موضوع البحث : تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة للمكفوفين

في مؤسسة عائشية بفنوروجو

وافق المشرفان على تقديمه الى لجنة مناقشة وإجازه البحث.

المشرف الثاني

المشرف الأول

د. فيصل محمود آدم

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: 197310172000031001

رقم التوظيف: 196004011987011007

الاعتماد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

د. ولدانا وركاديناتا

رقم التوظيف: 196004011987011007

جمهورية إندونيسيا



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم التعليم اللغة العربية
اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو

إعداد الطالب : أحمد رئيس رقم التسجيل : 12720005 / s-2

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ: 21 أبريل 2014م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- 1- د. أوريل بحرالدين رئيساً ومناقشاً التوقيع:
- 2- أ.د. محمد شيخون مناقشاً رئيسياً التوقيع:
- 3- د. ولدانا وركاديناتا مشرفاً ومناقشاً التوقيع:
- 4- د. فيصل محمود آدم مشرفاً ومناقشاً التوقيع:

الاعتماد على

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيمن

رقم التوظيف 195612111983031005

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

فضيلة المحترمين والديّ الكريمين الأب مسروحا والأم سوتارية اللذين كانا ومازالا
يشجعان ويدفعان ويربيان ويدعوان لي في آناء الليل والنهار لأكون إنسانا نافعا

للناس وعاملا مجدا مستمرا في عملي دون ملل

زوجتي المحبوبة التي ترافقني وتدعولي في الليل و النهار

جميع عائلتي المحبوبين والمحترمين من بحر الفوائد وعائلتي الأخرى التي لم تكتب
أسمائهم في هذه الرسالة

جميع أساتذتي الكرام الذين قد بذلوا جهدهم في تعليمي طوال دراستي السابقة

جميع المدرّسين والموظّفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو

جميع أصدقائي الكرام في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم وسائر

زملائي في الفصل "أ" قسم تعليم اللغة العربية

جزاكم الله خير الجزاء ولعلّ الله ينفعنا علما نافعا وعونا يهيئني وإياكم جميعا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

عَبَسَ وَتَوَلَّى ﴿١﴾ أَنْ جَاءَهُ الْأَعْمَى ﴿٢﴾ وَمَا يُدْرِيكَ لَعَلَّهُ يَزَكَّى ﴿٣﴾
أَوْ يَذَّكَّرُ فَتَنْفَعَهُ الذِّكْرَى ﴿٤﴾ أَمَّا مَنْ أَسْتَغْنَى ﴿٥﴾ فَأَنْتَ لَهُ تَصَدَّى ﴿٦﴾
وَمَا عَلَيْكَ أَلَّا يَزَكَّى ﴿٧﴾ وَأَمَّا مَنْ جَاءَكَ يَسْعَى ﴿٨﴾

(سورة عبس 1-8)

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل: أحمد رئيس

رقم التسجيل: 12720005

العنوان: فاطمي - جاوى الوسطى

أقر بأن هذه الرسالة التي حضره الباحث لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع: **تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو** حضره وكتبه بنفسه وما زوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، أبريل 2014م

توقيع صاحب الإقرار

أحمد رئيس

شكر وتقدير

أشكر الله تعالى وأحمده على سائر نعمه إليّ من العون والهداية وسعة الفكر حتى حصل الباحث الرسالة لدرجة الماجستير. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين.

ألقي الشكر الخالص والتقدير العظيم لجميع الذين دفعوا الباحث وشجعوه في كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع: تطوير المادة التعليمية في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو وهذا التقدير مع الشكر أقدمه الى:

- 1 فضيلة أ. د. مجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- 2 فضيلة أ. د. مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
- 3 فضيلة الدكتور ولدانا وركاديناتا رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المشرف الأول و دكتور الحاج فيصل محمود ، المشرف الثاني على هذا البحث اللذان أفادا الباحث علميا وعمليا ووجه ا خطواته في كل مراحل إعداد هذه الرسالة منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه. فلهما من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير
- 4 فضيلة أستاذ شريفا نورجا رئيس مؤسسة الذي يساعدني في عملية جمع البيانات في مؤسسة عائشية بفنوروجو
- 5 سائر الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وفي مؤسسة عائشية فلهم الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء

- 6 -فضيلة الأستاذ شفاءلدين، عسى الله أن يطول عمرهم وصحح جسدهم
- 7 -أقدم كل الحب والشكر والتقدير لأسرتي خاصة لوالدي المحبوبين اللذين كانا لها - بعد الله سبحانه وتعالى- فضل ودعاء مستمر للباحث حتى ينهي هذه الرسالة والدراسة في درجة الماجستير
- 8 جميع زملائي وأصدقائي وكل من ساعدني في إخراج هذه الرسالة ولو بكلمة تشجيع، فلهم خالص الشكر والتقدير العظيم
- والله الموفق الى أقوم الطرائق

مالانج، أبريل 2014م

الباحث

أحمد رئيس

محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
استهلال	أ
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
تقرير المشرفين	د
إعتماد لجنة المناقشة	هـ
إقرار الطالب	و
مستخلص البحث باللغة العربية	ز
مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	ح
مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	ط
محتويات البحث	ي
قائمة الجداول	ك
قائمة الملاحق	ل

الفصل الأول

الاطار العام والدراسات السابقة

1	أ - مقدمة
4	ب - أسئلة البحث
4	ج - أهداف البحث وتطوير
4	د - مواصفات المنتجات المطورة
5	هـ - حدود البحث
6	و - فوائد البحث والتطوير
6	ز - فروض البحث
7	ح - تحديد المصطلحات
8	ط - الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

13	المبحث الأول: المواد التعليمية
13	أ - مفهوم المواد التعليمية
14	ب - أسس إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بالعربية
14	ج - معايير إختيار المواد التعليمية
15	د - طرق إختيار المواد الدراسية

16	هـ- تنظيم محتوى المادة الدراسية.....
17	المبحث الثاني: مهارة القراءة
17	أ - مفهوم القراءة
19	ب - أنواع القراءة
20	ج- المواد التعليمية لمهارة القراءة
22	د- طريقة قراءة حروف بريل
23	المبحث الثالث: المكفوف.....
23	أ - مفهوم المكفوف
26	ب - العوامل التي تسبب الى فقدان البصر

الفصل الثالث

منهجية البحث

27	أ - شكل البحث والتطوير
27	ب - إجراءات البحث التطوير
29	ج- تجربة الانتاج
29	1) تخطيط التجربة
30	2) فاعل التجربة
31	3) البيانات والمعلومات
31	4) أسلوب جمع البيانات

32	5) تحليل البيانات
----	-------------------------

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

1: عرض البيانات من المقابلة وتحليلها

45	أ - المقابلة مع رئيس مؤسسة
----	----------------------------------

2: عرض البيانات من الإستبانة

47	1) نتائج الإستبانة من خبير الاداة التعليمية
47	2) نتائج الإستبانة من خبير اللغة العربية
48	3) نتائج الإستبانة من خبير حروف بريل
54	4) نتائج الإستبانة من الطلبة

3: عرض البيانات من تطبيق المواد التعليمية ومناقشتها

59	1) نتيجة الاختبار القبلي
60	2) تحليل نتيجة الاختبار البعدي
63	3) نتيجة الاختبار البعدي للحصول على المقارنة بالرموز . t tes

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

66	أ - نتائج البحث
----	-----------------------

- 66 ب -التوصيات
- 67 ج- المقترحات

قائمة المصادر والمراجع

الملحق



مستخلص البحث

أحمد رئيس. ٢٠١٤ م. تطوير المادة في مهارة القراءة للمكفوفين في مؤسسة عائشية بفنوروجو ، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية. المشرف الأول: د. الحاج ويلدانا وركاديناتا، والمشرف الثاني: د. الحاج فيصل محمود آدم.

الكلمات الأساسية: تطوير المادة، مهارة القراءة، مكفوفين.

تحاول المنظمة التربوية الوطنية بناء التربية المستقلة وذات الجودة. وتهدف أن تكون فرصة هذه التربية ذات الجودة للجميع بلا تفرق حتى للطلاب ذوي الأوضاع الاستثنائية. ولكن اهتمام الحكومة عامة واهتمام اصحاب المصلحة خاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة وبالطلاب المكفوفين قليل جدا، حتى أدى ذلك إلى ظهور المشكلات في عملية التعليم. فالمشكلة العظمى هي عدم توافر المصادر الخاصة لتعليمهم حسب احتياجاتهم بمراعاة الحالة البدنية والحالة النفسية المختلفة عندهم عن الطلاب العاديين. لذلك بحث الباحث لتطوير المنتج لتوفير المواد التعليمية المناسبة بالخصائص والاحتياجات للطلاب المكفوفين لمهارة القراءة العربية حتى تسهل عملية تعليم اللغة العربية لهم.

ويهدف هذا البحث فهم كيفية تطوير المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين وإنتاج المادة التعليمية المعدة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين. أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو منهج البحث التطويري التجريبي بالمدخل والكيفي الكمي . أما عينة هذا البحث فهم 7 طالبا في الفصل التجريبي في مؤسسة عائشية بفنوروجو . والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والإختبار . وأما تحليل البيانات فإنه قد تم باستخدام الوصفي والإحصائي .

أما نتائج هذا البحث فهي: (1) إن إجراءات تطوير المادة التعليمية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة للطلبة المكفوفين هي: تحليل الاحتياجات، والتخطيط والتطوير، وتصميم المادة، وتصديق الإنتاج، والإصلاحات، والتجربة الميدانية، والإصلاح الأخير. (2) إن مواصفات الإنتاج أي الم ادة بحرف بريل، فيها: أ) المفردات الجديدة، ب) النص المقروء، ج) الأسئلة الإستيعابية، د) المعالجة النحوية، هـ) التدريبات، و) اللعبة اللغوية . (3) دلت نتيجة البحث على أن استخدام المادة المطورة للمكفوفين يساعدهم أكثر في تعلم مهارة القراءة، لذلك فإن تعليم باستخدام المادة المطورة في تعليم للمكفوفين فعال وأحسن تأثيرا من التعليم بغير استخدام المادة المطورة للمكفوفين في مهارة القراءة . وهذا باعتبار على النتائج التي حصل عليها طلبة المجموعة التجريبية في الإختبار البعدي، إذ أن درجة تاء حساب (t_0) في هذا البحث (7.85) أكبر من تاء الجدول على مستوى 6 % (99) درجة تاء الجدول (2.54)

ABSTRACT

Ahmad Rois, 2014, "Development of Instructional Materials in Reading Literacy for Blind Children in Orphanages Aisyiah Roxburgh", Arabic Education Program, Post Graduate of State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang, Advisor: Dr.. Wildana Wargadinata, M. Ag, and Dr. Faisal Mahmud Adam.

Keywords: Instructional Materials Development, Reading skill, Blind children

National education effort is to create an independent structure and quality education including children with special needs or exceptional children without any discrimination between normal children and children with special needs . In fact the attention of the government in general and stakeholders in particular to children with special needs, especially the blind child is still very minimal, so that the learning process there are many problems encountered . The issues concerning all aspects of education, be it teaching methods, techniques, materipada Arabic teaching materials which turned out to have not found instructional materials that are used as a teaching resource specifically and in accordance with their needs given the state of their physical and psychological differ by child normalpada generally

The purpose of this research is to understand how to develop Arabic teaching materials to improve reading skills for students with visual impairments and the products with the Arabic language teaching materials to improve the reading skills of students with visual impairments . The methods used in this study is the research & development (R & D) and experiment with using qualitative and quantitative approaches . The sample in this study are 7 students in the class trial at The Orphanage Aisyiah Roxburgh . And the methods used to collect the data that is by observation , interviews , questionnaires and tests . While the descriptive data analysis and statistical analysis .

The results of this study are : 1) that the stages of development of Arabic teaching materials to improve literacy for blind students is; needs analysis, design development, preparation of teaching materials, assessment experts, revision, field trials and final revision. 2) The product specification is a product that was developed teaching materials in the form of letters Braille, in it there; (a) It poses new vocabulary, (b) reading the text, (c) support questions, (d) rule grammar, (e) practice problems, (f) the language game. 3) The use of products that have been developed to have a very good effectiveness and greatly assist students in improving reading skills Arabic . It is based on post-test comparison of the value contained in the results of the t test of 7.58 in terms of the comparison in the table is 99%t 6 (2.54)

ABSTRAK

Ahmad Rois, 2014, Pengembangan Bahan Ajar dalam Kemampuan Membaca untuk Anak Tunanetra di Panti Asuhan Aisyiah Ponorogo, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: Dr. Wildana Wargadinata, M. Ag, dan Dr. Faisal Mahmud Adam

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Kemampuan Membaca, Tunanetra
Aturan pendidikan nasional

Upaya pendidikan nasional adalah untuk mewujudkan tatanan pendidikan yang mandiri dan berkualitas termasuk didalamnya anak berkebutuhan khusus atau anak luar biasa tanpa ada diskriminasi antara anak normal dan anak berkebutuhan khusus. Pada kenyataannya perhatian pemerintah pada umumnya dan para *Stakeholders* khususnya terhadap anak berkebutuhan khusus terutama anak tuna netra ini masihlah sangat minim, sehingga dalam proses pembelajaran terdapat banyak masalah-masalah yang ditemui. Masalah-masalah tersebut menyangkut semua aspek pendidikan, baik itu metode pembelajaran, teknik, materi pada bahan ajar bahasa arab yang ternyata selama ini tidak ditemukan bahan ajar yang digunakan sebagai sumber ajar yang khusus dan sesuai dengan kebutuhan mereka mengingat keadaan fisik dan psikologi mereka berbeda dengan anak normal pada umumnya

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami bagaimana mengembangkan bahan ajar Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi siswa tunanetra dan menghasilkan produk berupa bahan ajar Bahasa arab untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa tunanetra. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D) dan eksperimen dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Adapun sampel dalam penelitian ini yaitu 7 siswa dalam kelas ujicoba di Panti asuhan Aisyiah Ponorogo. Dan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu dengan observasi, wawancara, penyebaran angket dan test. Sedangkan analisis data dengan analisis deskriptif dan statistik.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) bahwa tahap-tahap pengembangan bahan ajar Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan membaca bagi siswa tunanetra adalah; analisis kebutuhan, rancangan pengembangan, penyusunan bahan ajar, penilaian ahli, revisi, uji coba lapangan dan revisi akhir. 2) Spesifikasi produk yang di kembangkan yaitu produk bahan ajar berupa huruf brail, didalamnya terdapat; (a) Didalamnya terdapat kosakata baru, (b) teks bacaan, (c) pertanyaan bantuan, (d) kaidah nahwu, (e) latihan soal, (f) permainan bahasa. 3) Penggunaan produk yang telah dikembangkan memiliki efektifitas yang sangat baik dan sangat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca Bahasa Arab. Hal ini berdasarkan perbandingan nilai post-test yang terdapat pada hasil t test yakni 7,58 dalam hal perbandingan pada table t 6 99% adalah (2,54)