

جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



استخدام طريقة جيكسو (jigsaw) في تعليم مهارة القراءة
(بحث تجريبي في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون اجونج بورواساري
باسوروان جاوى الشرقية)

البحث لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إشراف:

الأستاذ الدكتور محمد شيخون
الدكتور منير العابدين

إعداد:

الطالب : محمد هاشم
رقم التسجيل: ١١٧٢٠٠٤٥

العام الجامعي

٢٠١٣/٢٠١٤ م

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿١﴾ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

﴿٢﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ

﴿٣﴾ اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿٤﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ

﴿٥﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

[سورة العلق ١-٥]

صدق الله العظيم

الإهداء

← إلى فضيلة المحترم الشيخ الحاج المرشد محمد صالح بحر الدين
الذي أطال الله تعالى عمره →

← إلى أبي أطال الله تعالى عمره →

الذي ربي وحثني على التقدم لنيل آمالي والتفاؤل لمواجهة مشكلات الحياة
وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف.

← إلى أمي المحبوبة →

كل ما فعلتُ لكما

← إلى إخواني الأشقاء وشقيقتي →

← إلى أساتذتي المكرمين →

أطلب منكم العفو، لأني لم استطع أن أكون طالبا مجدا كما أتمنى.

إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها رسل حضارة
أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان.

شكر وتقدير

الحمد لله قد وفق للعلم والتقوى خير حلقة ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد الفاتح لما أغلق والخاتم لما سبق ناصر الحق بالحق والهادى إلى صراطك المستقيم وعلى أله حق قدره ومقداره العظيم، أما بعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألحج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربّي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك. ويشرفني - بعد حمد الله تعال - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في خروج هذا البحث إلى خير الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت منه، ولم يكن يحدوهم إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور الحاج ولدانا وركاداناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور محمد شيخون، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا وسدد خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور منير العابدين الحاج، المشرف الثاني، فحقاً يعجز لساني عن شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله

بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الثواب والجزاء.

كما أتقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

لإخوتي الأشقاء وزملائي وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى خير الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.

والله ولي التوفيق.



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

بعد الاطلاع على البحث التكميلي الذي حضره الطالب:

الاسم : محمد هاشم

رقم التسجيل : S-2/ ١١٧٢٠٠٤٥

موضوع البحث : استخدام طريقة جيكسو (jigsaw) في تعليم مهارة القراءة

(بحث تجريبي في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون اجونج
بورواساري باسوروان جاوى الشرقية)

قد وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة.

المشرف الثاني،

المشرف الأول،

الدكتور منير العابدين

الأستاذ الدكتور محمد شيخون

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وركاداناتا

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث:

استخدام طريقة جيكسو (jigsaw) في تعليم مهارة القراءة
(بحث تجريبي في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون اجونج بورواساري باسوروان
جاوى الشرقية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : محمد هاشم رقم التسجيل : S-2/ ١١٧٢٠٠٤٥

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، ٧ مارس ٢٠١٤ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- الدكتور عبد الحميد رئيساً ومناقشاً التوقيع:
- ٢- الدكتور مفتاح الهدى مناقشاً التوقيع:
- ٣- الأستاذ الدكتور محمد شيخون مشرفاً ومناقشاً التوقيع:
- ٤- الدكتور منير العابدين مشرفاً ومناقشاً التوقيع:

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمين

رقم التوظيف : ١٩٥٦١٢١١١٩٨٣٠٣١٠٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : محمد هاشم

رقم التسجيل : S-2/11720045

العنوان : شارع أريس مونندار-سوكوهارجو-كلوجين-مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع:

استخدام طريقة جيكسو (jigsaw) في تعليم مهارة القراءة

(بحث تجريبي في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون اجونج بورواساري باسوروان جاوى الشرقية)

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢٠١٤ م

توقيع صاحب الإقرار

محمد هاشم

رقم التسجيل: S-2/ 11720045

مستخلص البحث

محمد هاشم، ٢٠١٤، استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون أجونج بورواساري باسوروان جاوى الشرقية). المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محمد شيخون، والمشرف الثاني: الدكتور منير العابدين، المحاستير.

الكلمات الأساسية: طريقة جيكسو، مهارة القراءة

القراءة مهارة من المهارات اللغوية الأربع، ويهدف تدريس مهارة القراءة هي يستطع الطلاب أن يقرأوا القراءة النصوص والكتب المكتوبة باللغة العربية قراءة صحيحة ويفهموا ما قراؤا سواء كانت كلمة أو جملة أو نصا اللغة العربية. ومن الواضح من غير الممكن الحصول على هذه المعلومات دون فهم، من هنا كان العمل على إيجاد هذه المهارة أمرا بالغ الأهمية. وبالإضافة إلى ذلك فإن اختيار الطريقة الجيدة في تدريس مهارة القراءة يؤدي إلى إقبال الطلبة على تحصيل الأفكار والمعلومات وسرعة اكتسابها مع الإحساس بالمتعة. وفي هذا البحث قام الباحث بتطبيق طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة إما مهارة القراءة الصامتة ومهارة القراءة الجهرية.

فأسئلة هذا البحث هي: ١- ما مدى فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الصامتة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان؟، ٢- ما مدى فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان؟، ٣- ما مدى فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الصامتة والجهرية معا في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان؟

كان الغرض من هذا البحث هو تحديد مدى فاعلية استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة الصامتة والجهرية للطلاب فصل الثاني في قسم اللغة "١" مدرسة الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان.

أما الفرضية في هذا البحث هي يوجد تأثير التعليم باستخدام طريقة جيكسو على مهارة القراءة تأثيراً متيناً لدى طلبة الفصل الثاني قسم اللغة "أ" في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان.

ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي باتخاذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. وأدوات هذا البحث هي: الملاحظة، و المقابلة، والاختبار.

ونتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة "ت الحسابي" في تعليم مهارة القراءة الصامتة هي $(-30,243)$ ، $(-23,809)$ وفي تعليم مهارة القراءة الجهرية هي $(-31,542)$ ، $(-31,542)$ أكبر من نتيجة t-table من المستوى المعنوي 5% أو 0.05 . وهذا بمعنى أن فروض البحث مقبول وخلاصتها أن استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني في قسم اللغة الأولى مدرسة الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان هي فعالة.

ABSTRACT

Mochamad Hasyim, 2014. *"The Use of Jigsaw Method in Learning Reading Skill (Experimental Study at Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan, East Java).*

Advisors: 1. Prof. Dr. Mohammad Syaikhoun
2. Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag

Key words: jigsaw method, reading skill.

Reading is one of four language skills. The instruction of language skills is aims at teaching reading is a skill that students could reading texts and books written in Arabic read correctly and understand whit reading whether the word or sentence or texts.. It's clearly impossible to get information without reading. Therefore, reinforcing reading skills is very important. Related to this point, choosing a suitable instructional method in teaching reading skill may improve students' competence in understanding and getting information. In this research, the researcher applies jigsaw method in teaching reading skills either read silently or read aloud.

The research problems are: 1) how is the effectiveness of using the jigsaw method in teaching silent reading skills to improve of second grade language one-class students of Islamic Senior High School Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan?, 2) how is the effectiveness of using the jigsaw method in teaching loud reading skills to improve of second grade language one-class students of Islamic Senior High School Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan?, 3) how is the effectiveness of using the jigsaw method in teaching silent reading skills and loud reading skills to improve of second grade language one-class students of Islamic Senior High School Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan?.

The purpose of this study was to determine the extent of the effectiveness of using jigsaw method in improving the reading skills of students in the liver and sonorous language of the second class MA Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan.

Hypothesis proposed is that there is significant influence in application jigsaw method on second grade student in MA. Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan.

This research is experimental research with pretest-posttest design for experiment and control groups. It has quantitative approach and uses four instruments: observation, interview, and test.

The results of this study indicate that the value of t-test in silent reading proficiency -30 243, -23 809 and -31 542 loud in reading proficiency, -31 542 is greater than t-table value is 0.05. This suggests that the hypothesis is accepted. The conclusion that the use of the jigsaw method of teaching reading skills of second-grade students of Islamic Senior High School Darut Taqwa language Sengonagung Purwosari Pasuruan is effective.

ABSTRAK

Mochamad Hasyim, 2014. *“Penggunaan Metode Jigsaw dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca (Studi Eksperimen di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan Jawa Timur)”*.

Pembimbing I : Prof. Dr. Mohammad Syaikhoun

Pembimbing II : Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag

Kata Kunci: Metode Jigsaw, Keterampilan Membaca

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Pengajaran keterampilan berbahasa bertujuan agar siswa mampu membaca teks dan buku yang ditulis dalam bahasa Arab dengan benar dan memahami bacaan baik kata, kalimat atau teks bahasa Arab. Dan jelaslah bahwa tidak mungkin mencapai berbagai informasi dan pengetahuan tanpa membaca, oleh karena itu melatih kemampuan membaca yang baik sangatlah penting. Terkait dengan hal ini, pemilihan metode pengajaran baik dalam mengajarkan keterampilan membaca meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan memperoleh berbagai ilmu pengetahuan, disamping itu juga membuat siswa gemar membaca. Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan metode jigsaw dalam pengajaran keterampilan membaca baik membaca dalam hati ataupun membaca nyaring.

Rumusan penelitian ini yaitu: 1. Sejauh manakah tingkat efektifitas penggunaan metode jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca dalam hati dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas dua bahasa satu di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan? 2. Sejauh manakah tingkat efektifitas penggunaan metode jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca nyaring dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas dua bahasa satu di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan? 3. Sejauh manakah tingkat efektifitas penggunaan metode jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca dalam hati dan nyaring dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas dua bahasa satu di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana tingkat efektifitas penggunaan metode jigsaw dalam meningkatkan kemampuan membaca dalam hati dan nyaring siswa kelas dua bahasa “1” MA Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan.

Hipotesa yang diajukan adalah ada pengaruh signifikan dalam penggunaan metode jigsaw terhadap keterampilan membaca siswa kelas dua bahasa satu MA Darut Taqwa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain pretest dan posttest untuk kelompok eksperimen dan kontrol. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah panduan observasi, panduan wawancara dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t-hitung dalam keterampilan membaca dalam hati -30.243, -23.809 dan dalam keterampilan membaca nyaring -31.542, -31.542 adalah lebih besar dari nilai t-tabel yaitu 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima. Kesimpulannya bahwa penggunaan metode jigsaw dalam pengajaran keterampilan membaca siswa kelas

dua bahasa satu MA Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan adalah efektif.



محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	الاستهلال
ب	الإهداء
ج	شكر وتقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار الطالب
ح	مستخلص البحث
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٣
ج- أهداف البحث	٣
د- فروض البحث	٣
هـ- أهمية البحث	٤

- و- حدود البحث ٤
- ز- تحديد المصطلحات ٥
- ح- الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني

الإطار النظري

- المبحث الأول : طريقة جيكسو ٨
- أ - مفهوم جيكسو ٨
- ب - إجراءات تنفيذ جيكسو ٩
- ج - دور المعلم في طريقة جيكسو ١١
- د - العوامل التي تؤثر على طريقة جيكسو ١٢
- المبحث الثاني : مهارة القراءة ١٤
- أ - مفهوم مهارة القراءة ١٤
- ب - أهمية مهارة القراءة ١٤
- ج - أهداف تعليم مهارة القراءة ١٦
- د - أنواع مهارة القراءة ١٧
- هـ - مجالات مهارة القراءة ٢٢
- و - طرائق تدريس مهارة القراءة ٢٣
- ز- الوسائل في تعليم مهارة القراءة ٢٧

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ - منهج البحث ومدخله ٣٠
- ب - مجتمع البحث وعينته ٣٠

- ج - أدوات جمع البيانات ٣١
- د - طريقة تحليل البيانات ٣٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول : نبذة تعريفية عن ميدان البحث ٣٩
- أ - الاسم والموقع ٣٩
- ب - تاريخ التأسيس ومراحل التطور ٣٨
- ج - مباني ومنشآت المدرسة ٤١
- د - الطلبة في المدرسة ٤١
- هـ - تعليم اللغة العربية في المدرسة ٤٢
- المبحث الثاني : عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها ونتائج البحث ٤٤
- أ - عرض البيانات ومناقشتها وبيان نتائج البحث ٤٤
- ب - تحليل نتائج البحث لمهارة القراءة الصامتة والجهرية باستخدام
SPSS 17.0 ٧٣
- ج - المناقشة نتائج البحث ٨١

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ- نتائج البحث ٨٢
- ب- التوصيات ٨٣
- ج- المقترحات ٨٤

المصادر والمراجع

- أ - المصادر ٨٥
- ب - المراجع العربية ٨٥
- ج - المراجع الأجنبية ٨٦
- د - البحوث العلمية ٨٦



قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
١	مدى الدرجات والنتيجة المعيارية	٣٥
٢	تفسير معاملات الارتباط	٣٨
٣	عدد الطلبة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان	٤١
٤	نتائج الإختبار القبلي في مهارة القراءة الصامتة لدى المجموعة التجريبية	٤٧
٥	نتائج الإختبار القبلي في مهارة القراءة الصامتة لدى المجموعة الضابطة	٥٠
٦	نتائج الإختبار القبلي في مهارة القراءة الجهرية لدى المجموعة التجريبية	٥٣
٧	نتائج الإختبار القبلي في مهارة القراءة الجهرية لدى المجموعة الضابطة	٥٦
٨	نتائج الإختبار البعدي في مهارة القراءة الصامتة لدى المجموعة التجريبية	٦٠
٩	نتائج الإختبار البعدي في مهارة القراءة الصامتة لدى المجموعة الضابطة	٦٤
١٠	نتائج الإختبار البعدي في مهارة القراءة الجهرية لدى المجموعة التجريبية	٦٧
١١	نتائج الإختبار البعدي في مهارة القراءة الجهرية لدى المجموعة الضابطة	٧٠

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
١	الإختبارات
٢	نتائج الإختبار لمهارة القراءة فصل الثاني في قسم اللغة الثانية مدرسة الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان
٣	خطاب عميد كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج إلى مدير مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان-جاوى الشرقية
٤	خطاب مدير مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان-جاوى الشرقية إلى عميد كلية الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
٥	الصور في أثناء إجراء عملية تعليم مهارة القراءة بتطبيق طريقة جيكسو
٦	السيرة الذاتية للباحث

مستخلص البحث

محمد هاشم، ٢٠١٤، استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون أجونج بورواساري باسوروان جاوى الشرقية). المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محمد شيخون، والمشرف الثاني: الدكتور منير العابدين، المحاستير.

الكلمات الأساسية: طريقة جيكسو، مهارة القراءة

القراءة مهارة من المهارات اللغوية الأربع، ويهدف تدريس مهارة القراءة هي يستطع الطلاب أن يقرأوا القراءة النصوص والكتب المكتوبة باللغة العربية قراءة صحيحة ويفهموا ما قراؤا سواء كانت كلمة أو جملة أو نصا اللغة العربية. ومن الواضح من غير الممكن الحصول على هذه المعلومات دون فهم، من هنا كان العمل على إيجاد هذه المهارة أمرا بالغ الأهمية. وبالإضافة إلى ذلك فإن اختيار الطريقة الجيدة في تدريس مهارة القراءة يؤدي إلى إقبال الطلبة على تحصيل الأفكار والمعلومات وسرعة اكتسابها مع الإحساس بالمتعة. وفي هذا البحث قام الباحث بتطبيق طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة إما مهارة القراءة الصامتة ومهارة القراءة الجهرية.

فأسئلة هذا البحث هي: ١- ما مدى فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الصامتة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان؟، ٢- ما مدى فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان؟، ٣- ما مدى فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الصامتة والجهرية معا في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان؟

كان الغرض من هذا البحث هو تحديد مدى فاعلية استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة الصامتة والجهرية للطلاب فصل الثاني في قسم اللغة "١" مدرسة الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان.

أما الفرضية في هذا البحث هي يوجد تأثير التعليم باستخدام طريقة جيكسو على مهارة القراءة تأثيراً متيناً لدى طلبة الفصل الثاني قسم اللغة "أ" في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان.

ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي باتخاذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي. وأدوات هذا البحث هي: الملاحظة، و المقابلة، والاختبار.

ونتائج هذا البحث تدل على أن نتيجة "ت الحسابي" في تعليم مهارة القراءة الصامتة هي (٢٤٣، -٣٠)، (٨٠٩، -٢٣) وفي تعليم مهارة القراءة الجهرية هي (٥٤٢، -٣١)، (٥٤٢، -٣١) أكبر من نتيجة t-table من المستوى المعنوي ٥ % أو ٠٠،٠٥. وهذا بمعنى أن فروض البحث مقبول وخلاصتها أن استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل الثاني في قسم اللغة الأولى مدرسة الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان هي فعالة.

ABSTRACT

Mochamad Hasyim, 2014. *"The Use of Jigsaw Method in Learning Reading Skill (Experimental Study at Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan, East Java).*

Advisors: 1. Prof. Dr. Mohammad Syaikhoun
2. Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag

Key words: jigsaw method, reading skill.

Reading is one of four language skills. The instruction of language skills is aims at teaching reading is a skill that students could reading texts and books written in Arabic read correctly and understand whit reading whether the word or sentence or texts.. It's clearly impossible to get information without reading. Therefore, reinforcing reading skills is very important. Related to this point, choosing a suitable instructional method in teaching reading skill may improve students' competence in understanding and getting information. In this research, the researcher applies jigsaw method in teaching reading skills either read silently or read aloud.

The research problems are: 1) how is the effectiveness of using the jigsaw method in teaching silent reading skills to improve of second grade language one-class students of Islamic Senior High School Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan?, 2) how is the effectiveness of using the jigsaw method in teaching loud reading skills to improve of second grade language one-class students of Islamic Senior High School Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan?, 3) how is the effectiveness of using the jigsaw method in teaching silent reading skills and loud reading skills to improve of second grade language one-class students of Islamic Senior High School Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan?.

The purpose of this study was to determine the extent of the effectiveness of using jigsaw method in improving the reading skills of students in the liver and sonorous language of the second class MA Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan.

Hypothesis proposed is that there is significant influence in application jigsaw method on second grade student in MA. Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan.

This research is experimental research with pretest-posttest design for experiment and control groups. It has quantitative approach and uses four instruments: observation, interview, and test.

The results of this study indicate that the value of t-test in silent reading proficiency -30 243, -23 809 and -31 542 loud in reading proficiency, -31 542 is greater than t-table value is 0.05. This suggests that the hypothesis is accepted. The conclusion that the use of the jigsaw method of teaching reading skills of second-grade students of Islamic Senior High School Darut Taqwa language Sengonagung Purwosari Pasuruan is effective.

ABSTRAK

Mochamad Hasyim, 2014. *“Penggunaan Metode Jigsaw dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca (Studi Eksperimen di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan Jawa Timur)”*.

Pembimbing I : Prof. Dr. Mohammad Syaikhoun

Pembimbing II : Dr. H. Munirul Abidin, M. Ag

Kata Kunci: Metode Jigsaw, Keterampilan Membaca

Membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Pengajaran keterampilan berbahasa bertujuan agar siswa mampu membaca teks dan buku yang ditulis dalam bahasa Arab dengan benar dan memahami bacaan baik kata, kalimat atau teks bahasa Arab. Dan jelaslah bahwa tidak mungkin mencapai berbagai informasi dan pengetahuan tanpa membaca, oleh karena itu melatih kemampuan membaca yang baik sangatlah penting. Terkait dengan hal ini, pemilihan metode pengajaran baik dalam mengajarkan keterampilan membaca meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan memperoleh berbagai ilmu pengetahuan, disamping itu juga membuat siswa gemar membaca. Dalam penelitian ini, peneliti menerapkan metode jigsaw dalam pengajaran keterampilan membaca baik membaca dalam hati ataupun membaca nyaring.

Rumusan penelitian ini yaitu: 1. Sejauh manakah tingkat efektifitas penggunaan metode jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca dalam hati dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas dua bahasa satu di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan? 2. Sejauh manakah tingkat efektifitas penggunaan metode jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca nyaring dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas dua bahasa satu di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan? 3. Sejauh manakah tingkat efektifitas penggunaan metode jigsaw dalam pembelajaran keterampilan membaca dalam hati dan nyaring dalam meningkatkan kemampuan siswa kelas dua bahasa satu di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan?

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana tingkat efektifitas penggunaan metode jigsaw dalam meningkatkan kemampuan membaca dalam hati dan nyaring siswa kelas dua bahasa “1” MA Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan.

Hipotesa yang diajukan adalah ada pengaruh signifikan dalam penggunaan metode jigsaw terhadap keterampilan membaca siswa kelas dua bahasa satu MA Darut Taqwa.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain pretest dan posttest untuk kelompok eksperimen dan kontrol. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah panduan observasi, panduan wawancara dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai t-hitung dalam keterampilan membaca dalam hati -30.243, -23.809 dan dalam keterampilan membaca nyaring -31.542, -31.542 adalah lebih besar dari nilai t-tabel yaitu 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima. Kesimpulannya bahwa penggunaan metode jigsaw dalam pengajaran keterampilan membaca siswa kelas

dua bahasa satu MA Darut Taqwa Sengonagung Purwosari Pasuruan adalah efektif.



الفصل الأول

الإطار العام

أ- مقدمة

منذ وقت طويل عملت دولة إندونيسية على تعليم اللغة العربية، وكانت اللغة الثانية التي تجري تدريسها إجباريا في هذا البلاد. وتتعدد دوافع تعلم العربية وبخاصة لما لها من مكانة دينية فريدة، فهي لغة الإسلام الذي دعم هذه اللغة، وانتشرت بالنتيجة، حيث يصحب الإسلام العربية إلى كل ركن من أركان العالم، وهي المظهر اللغوي لكتاب المسلمين "القرآن العظيم" الذي أنشأ للغة العربية والإسلام صلات يعز حصرها ويصعب تعدادها.

وكان تعليم العربية لغير الناطقين بها استنادا شأن أي عملية تربوية أخرى، فلذا يحتاج أفكارا عميقة لتنمية تعليمها. وقد نشأ تعليم اللغة العربية وتصورها في أولها موصف اللفظي ويغرض تعليم مهارة قراءة القرآن، والدعوة، وقراءة الصلاة دون فهم ما يراد فيها. ثم بدأ ينمي تعليم اللغة العربية إحراز الطلاقة الإتصالية بها أي أداء لغوي يتميز بالسلامة اللغوية من حيث مراعاة القواعد ومناسبة الألفاظ للمعاني ومطابقة الكلام لمقتضى الحال وتمثيل المعنى وإخراج الحروف من مخرجها والسلامة الأدائية في الكتابة. ولهذا الغرض نمت طرق تعليم العربية المتنوعة ووسائلها وبيئتها الملائمة وغير ذلك لحل المشكلات عند الدارس لغير الناطقين بها.

وفي الحقيقة الآن وجد أن كثيرا من عمليات تعليم اللغة العربية في إدارة المدارس مرتكزة على المدرس. في هذا الموقف يكون المدرس مجرد معلم، بمعنى أن المدرس يتحدث والدارسون يستمعون. أي أن علاقة الدارسين بمدرسهم مقصورة على الاستماع إليه واستقبال المعلومات ومحاولة إدراكها واستيعابها. ولا يوجد أي نوع من التفاعل بين الدارسين وبعضهم. والمدرس في هذا الموقف هو صاحب السلطة ودوره الإلقاء والنصح

والإرشاد دون تفاعل مع الدارسين. ومن الواضح أن في هذا الحال يصبح الدارسون سائمين لاتباع التعليمات، وليس عندهم حماسة عالية إلا لقضاء واجبات التعليم. إن طريقة جيكسو إحدى الطرق في التعليم باستخدام جماعة صغيرة من الدارسين يتعاونون فيما بينهم في جعل أحوال التعلم وأغراضه إلى حد الأقصى. في طريقة جيكسو يتمكن الدارسون من ان يتحصلوا على فرص في تكوين صيغة أساسية ومادة مدروسة. فيحصل الدارسون خبرات التعلم مباشرة ويعتمدون بعضهم على بعض. وبهذه الطريقة يتحصل الدارسون خبرات التعلم بالتبادل بينهم. وإن طريقة جيكسو تدفع الدارسين لجعل أنفسهم متفاعلين في تنمية ثقافتهم وارتفاع مهارتهم. وهذا لأن في طريقة جيكسو ماتدفع الدارسين لتنفيذ تدرهم وان يصنعوا الخبرات بعضهم على بعض لحل المسألة.

إن إشتراك الدارسين في عملية التعليم يدفعهم لتعلم اللغة العربية كلغة ثانية للحصول على درجة الفهم العالية في المهارة اللغوية كمهارة القراءة. والمهم في ذلك أن الدارسين الذين يوجههم مثل هذا الدافع إنما يقتصر الأمر عندهم ويشبعون حاجتهم ويستوفون معهم بعضهم غرضهم.

أما وقائع الحوادث التي تظهر في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجون أجونج بورواساري باسوروان في تعليم اللغة العربية، تدل على أن الطلبة في سلوكهم لديهم الصفات الآتية: (١) يتأخرون في دخول الفصل (٢) لا يعملون واجباتهم الدارسية (٣) بطيئون في عمل واجباتهم (٤) لديهم الظاهرة النفسية غير العادية كالحزن واللامبالاة. والظواهر الأربع السابقة كما عرفة ننا وجاي في كتاب رضوان تدل على وجود مشكلات تعلم اللغة العربية عند الطلبة. ويظن أنها متعلقة بدافعية تعلم الطلبة. وإن تترك هذه الواقعة باستمرار فلا تسير عملية تعليم اللغة العربية سيرا طلقا ولا تصل إلى الأهداف المنشودة. فلذا يحتاج لعمل البحث عن تجريب طريقة جيكسو في ترقية المهارة القراءة.

ب- أسئلة البحث

نظرا إلى المقدمة المذكورة، فإن أسئلة البحث يمكن عرضها كما يلي:

- ١- ما مدى فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الصامتة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان؟
- ٢- ما مدى فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان؟
- ٣- ما مدى فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الصامتة والجهرية معا في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث التي يريد الباحث الوصول إليها فهي:

- ١- فهم فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الصامتة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان.
- ٢- استكشاف فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الجهرية في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان.
- ٣- تحليل فعالية استخدام طريقة جيكسو في ترقية مهارة القراءة الصامتة والجهرية معا في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان

د- فروض البحث

يرى الباحث أن استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة فعالة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الثاني قسم اللغة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

هـ - أهمية البحث

أ- من الناحية النظرية

إن أهمية هذا البحث من الناحية النظرية هي كما يلي:

(١) تكميل عملية التعليم وتحسينها خاصة لترقية مهارة القراءة.

(٢) إيجاد الطريقة الجذابة بالوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية للمرحلة الثانوية.

ب- أما أهمية البحث من الناحية التطبيقية فهي كما يأتي:

(١) الحصول على تعليم مهارة القراءة وبالطريقة المناسبة لتعليم اللغة العربية في

مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان.

(٢) زيادة طرق تعليم مهارة القراءة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية

سنجون أجونج بورواساري باسوروان.

(٣) يفيد هذا البحث للدارسين والمدرسة: أن تكون مساعدة لهم في تصميم

المناهج في مهارة القراءة.

(٤) يفيد هذا البحث الباحثين الآخرين: بكونه مرجعا للباحثين الآخرين في

دراساتهم.

و- حدود البحث

ومن خلال محتوى البحث، يحدد الباحث حدود البحث كما يلي:

١- الحدود الموضوعية

الحدود الموضوعية هذا البحث على تجريبي طريقة جيكسو في تعليم مهارة

القراءة. والمراد بمهارة القراءة هي القراءة الصامتة والجهرية الملائمة بالمواد الدراسية

التي يتعلمها الطلبة في وقت معين ومادة معينة مكتوبة في كتاب مقرر. وطريقة

جيكسو هي الطريقة التي يشتمل فيها القاء الأهداف والتعليم والتعلم في الفريق

والإحترام.

٢- الحدود المكانية

إن مكان البحث هو الفصل الثاني قسم اللغة بمدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون أجونج بورواساري باسوروان جاوى الشرقية.

٣- الحدود الزمانية

ينعقد هذا البحث على طلبة السنة الدراسية ٢٠١٣-٢٠١٤، في الفصل الدراسي الثاني.

ز - تحديد المصطلحات

يشرح الباحث المصطلحات التي تتعلق بموضوع هذا البحث كما يلي:

- ١- طريقة جيكسو هي التقنية التي تستخدم على نطاق واسع والتي لديها أوجه التشابه التقنية مع "تبادل من المجموعة إلى المجموعة الأخرى" مع أهمية وجود الفريق يكون على كل الطالب أن يعلم شيئاً.
- ٢- مهارة القراءة هي تعرف وفهم ونقد وتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها. وتشتمل هذه المكونات الأربعة على عدد من المهارات.

ج- الدراسات السابقة

لقد سبقت هذا البحث عدد من البحوث المتقدمة التي لها علاقة بموضوعه. ومن البحوث السابقة:

- ١- النداء يصفى، ٢٠١٠

موضوع البحث: فعالية استخدام طريقة المناقشة السياقية في ترقية مهارة القراءة (دراسة تجريبية بالتطبيق على مدرسة "المعارف" الثانوية الإسلامية بسنجا سارى مالانج جاوا الشرقية)

¹ Hidayat Komaruddin, *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: YAPENDIS, 1996). hal. 195

يهدف هذا البحث أن يؤدي الى إقبال الطلبة على تحصيل الأفكار والمعلومات وسرعة اكتسابها مع الإحساس بالمتعة. ومنهج هذا البحث هو المنهج التجريبي باتخاذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع اجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي والمدخل الكيفي. وأدوات هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار.

٢- راشددين، ٢٠٠٩

موضوع البحث: استخدام طريقة التعلم التعاوني في تنمية مهارة القراءة (بحث إجرائي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبونج سولاويسي الغربية)

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مهارة القراءة الطلاب بإستعمال أسلوب جيكسو. ومنهج هذه الدراسة المستخدمة هو البحث الإجرائي التعاوني الذي يقوم به الباحث ومعلم اللغة العربية سوية في إجراء هذه الدراسة. يقوم الباحث مقام الملاحظ بينما معلم اللغة العربية يمارس أداء التعليم. هذه الدراسة أجريت في دورتين. كل دورة تشمل لقائين. إجراء البحث يشمل أربع مراحل رئيسية، يعني تخطيط العمل، تطبيق العمل والملاحظة، والتحليل والتقييم. لجمع البيانات يستعمل الباحث بعض الآلات مثل قائمة الملاحظة وتسجيل الميدان واختبارات لقراءة الطلاب. إن موضوع هذه الدراسة ٢٥ طالبا من الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تينامبونج في السنة الدراسة ٢٠٠٨-٢٠٠٩.

٣- خير النساء، ٢٠١٠

موضوع البحث: استخدام أسلوب فكر وزاوج (TPS) في تعليم مهارة الكلام (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الإسلامية السلفية لامونجان).

يهدف هذا البحث الى تحسين عملية تعليم مهارة الكلام ومعرفة فعالية أسلوب فكر وزاوج وناقش في تنمية مهارة الكلام.

ومنهج هذا البحث هو البحث التحريبي بالمدخل الكمي، الخطوات في هذا البحث هي: (١) تصميم خطة التدريس، (٢) التطبيق، (٣) الملاحظة، (٤) التقويم. ومن الأدوات لجمع البيانات هي المقابلة والملاحظة والاستبانة والاختبار (القبلي والبعدي)

ويرى الباحث أن البحوث السابقة حول تعليم مهارة القراءة ومهارة الكلام التي إطلع عليها الباحث لم تتناول موضوع استخدام طريقة جيكسو في تنفيذ عملية تعليم الدروس وخاصة في المدارس الثانوية الاسلامية. لذلك يرى الباحث أن بحثه هذا يتصف بأنه غير مسبق.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول

طريقة جيكسو (jigsaw)

أ- مفهوم جيكسو

ينمو أرونسون (Aronson) طريقة جيكسو عام ١٩٧٥. يراه أن هذه الطريقة تنقص تفريق بين الطلاب في الفصل و زيادة اعتماد على النفس لدي الطلاب و تنمية كفاءة أكاديمية.

جيكسو واحد من أساليب التعلم التعاوني الذي يكثرها استخدم المعلم في الفصل. هذه الطريقة تدافع نشط الطلاب و ابتكارهم لإكمال إنجازهم^١. من عصر إلى عصر نمو هذه الطريقة حتى كانت الطريقة جيكسو الأول، الثاني، و الثالث لأهال التربية المختلفة.

جيكسو الثاني يتطورها سلافين (Slavin) لهذه الطريقة المنافسة بين المجموعة الواحد و الأخر. و في عام ١٩٩٠ تيطور كاغان (Kagan) طريقة جيكسو الثالث. في التنفيذ، كل طريقة من جيكسو متساويا بل كان الإختلاف في الهدف. إذا، جيكسو الأول يتعاون و يتدارس الطلاب في مجموعتهم دون الهدايا لمجموعة الفائزة، إختلافا بطريقة جيكسو الثاني، يعني، أعطى المعلم الهدايا إلى المجموعة الفائزة. إذا، جيكسو الثاني على أساس منافسة. وأما جيكسو الثالث إختلافا إجراءاتها في الفصل اللغوي^٢. إذا، إختلاف كل طريقة جيكسو في الإجراءات.

¹ Isjoni, *Cooperative Learning*, Alfabeta, Bandung 2012, hal.54

² Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2013. hal.120-122

في هذا البحث، تجرب الباحث أن تندمج ثلاثة اشكال من جيڪسو لتكميل ترقية كفاءات الطلاب. إستخدام هذه طريقة لأن في هذا الفصل متعلم اللغة العربية بمستوى الكفاءة الأساسية المختلفة.

في تنفيذ هذه طريقة من ناحية شكل جيڪسو، إستخدام اللغة العربية لمادة الدراسة، التقويم، الإختبار وغير ذلك من الإحتياجات التعليمية باللغة العربية. هذا الحال ليساعد الطلاب لتنمية كفاءتهم في اللغة العربية وموازنتهم حتي تكون كفاءة الطلاب موازنا.

ب- إجراءات تنفيذ جيڪسو

لتنفيذ جيڪسو على المعلم أن يعد مراحل التالي:

١. تكوين المجموعة

قبل أن ينفذ عملية طريقة جيڪسو على المعلم أن يكون مجموعة. عدد المجموعة ملائما بعدد الطلاب في الفصل. في كل مجموعة اربعة إلى ستة طلاب. يقول سوجانا (Sudjana) أربعة إلى ستة طلاب هو عدد فكري في المجموعة لأن من نتيجة بحثه، أربعة طلاب إلى ستة طلاب في المجموعة فضلا من طالبان اثنان إلى أربعة طلاب في حل المشكلة^٣.

وأما المجموعة التي ستستخدم في هذه التجربة هي المجموعة التعليمية التعاونية الأساسية هي مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة وذات عضوية ثابتة وغرضها الرئيس هو أن يقوم أعضاؤها بتقديم الدعم والمساعدة والتشجيع التي يحتاجون إليها لإحراز النجاح الأكاديمي. إن المجموعات الأساسية تزود الطالب بالعلاقات الملتزمة والدائمة، وطويلة الأجل والتي تدوم سنة على الأقل وربما تدوم حتى يتخرج جميع أعضاء المجموعة.

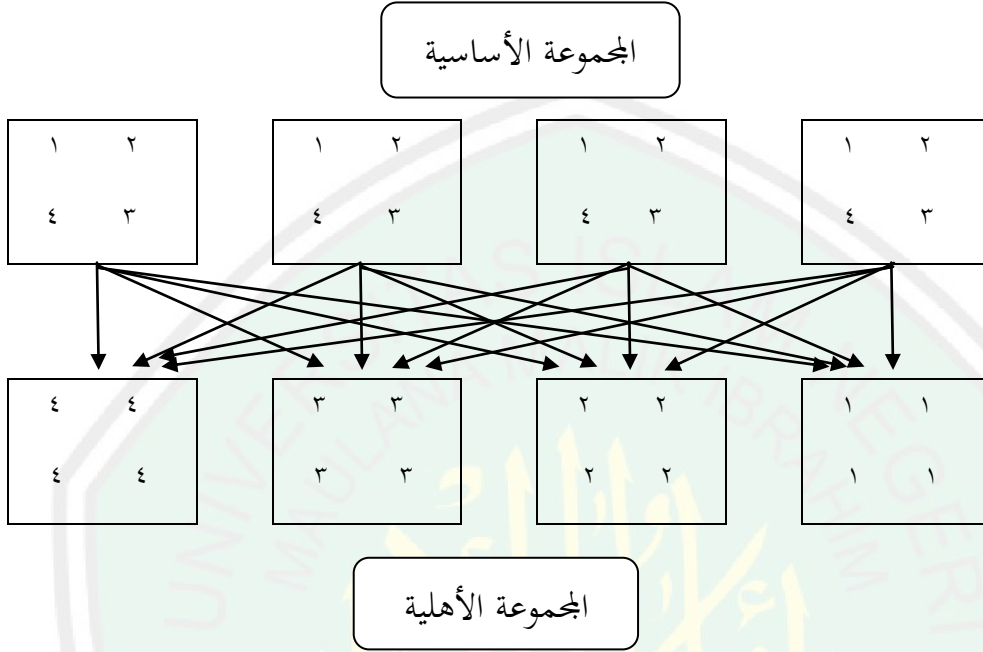
³ Isjoni, *op cit.* hal. 55

٢. يعيّن المعلم الوظيفة التي ستبحثها كل مجموعة.
- في هذه طريقة، يوزع المعلم عدد المبحث التي يشاوره أعضاء المجموعة ملائماً بعدد أعضاء المجموعة. و ينال كل عضو المجموعة مبحث واحد التي ستعمقه في المجموعة المجموعة الأهلية.
- المجموعة الأهلية هي المجموعة فيها أعضاء الوكالة من المجموعة الأساسية. وفي هذه المجموعة يتشاور أعضاء و يتعمقون المبحث التي تحمّلوه من المجموعة الأساسية. في هذه المجموعة يتشاورون المشكلة من المبحث المعين و يطلبون الطريقة ليبلغ إلى أعضاء المجموعة الأساسية^٤.
٣. يتشاور و يتعمق أعضاء الوكالة المبحث المعين في المجموعة الأهلية.
- في هذه المرحلة يتشاور و يتعمق أعضاء عن المبحث المعين و يتعاون الأعضاء لحل مشكلة الدرس دون أن ينظر إئتلاف بينهم.
٤. يعود الطلاب إلى المجموعة الأساسية.
- كل أعضاء في المجموعة الأساسية يتباينو بعضهم بعضا حتي يفهم كل أعضاء عن كل المباحث في الدراسة و ستوجدون المشكلات المختلفة، وهذه الخبرة مهمة لنمو العقلي لطلاب. رأى فياكييت (Piaget)، لتسريع نمو العقلي للطلاب من خلال تخصيص الخبرات الكثيرة و يرتفع الطلاب الى الدرجة الأعلى^٥.
٥. الإختبار
- هذا دور لمعلم أن يعرف كفاءة الطلاب في تعميق الدراسة و ليعرف فعالية أسلوب جيكسو الثالث في تلم اللغة العربية. و شكل الإختبار كتابية كان أم شفويا.

⁴ Miftahul Huda. *op cit.* hal.121

⁵ Isjoni. *op cit.* hal 56

أما صورة عملية تنفيذ طريقة عامة كما في الصورة التالية:



صورة موصفات عملية أسلوب جيكسو

ج- دور المعلم في طريقة جيكسو

يعتبر المدرس أحد العوامل المهمة في نجاح العملية التربوية ومهما توصلنا الي نظريات ومدخل وإستراتيجيات وطرق وأساليب فعالة فلن ننجح إلا إذا توفر المدرس المرشد والموجه والقادر علي تطبيق وتنفيذ كل ذلك ومن أدوار المدرس في تطبيق وتنفيذ التعلم في مجموعات ما يلي^٦:

١. التهيئة والإعداد للعمل بالمجموعات:

للمدرس دور في تهيئة المناخ المناسب في تطبيق التعلم في مجموعات بين أفراد المجموعات من الدارسين وإعداد الدارسين ذهنيا ومهاريا وانفعاليا لتقبل الموقف

^٦ اشرف أنور جرجس، كيف تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني والعمل في مجموعات في فصلك، (<http://uqu.edu.sa/page/ar/115832>)

مأخوذ في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٣

الجديد والعمل في مجموعات وتقديم النصح والإرشاد للدارسين، كما إنه يشكل المجموعات، يحدد نشاط للعمل.

٢. المشاركة في المكافأة:

ويحدث ذلك عندما يحصل كل متعلم في المجموعة علي نفس المكافأة عند إتمام المهام المطلوبة فلكل يكافأ أو لا أحد يكافأ، كما إنها تعمل علي إثارة دافعية أفراد المجموعات للمشاركة الفاعلة أثناء تنفيذ النشاط.

٣. المشاركة في مصادر التعلم:

من خلال توزيع المهام علي الأفراد داخل المجموعات، فيتولى كل منهن إنجاز مرحلة أو جزء منها وبذلك يتم التعاون لإنجاز المهام المطلوبة.

٤. وحدة الهدف لجميع أفراد المجموعة:

يجب علي المدرس أن يحافظ علي وحدة الأهداف المشتركة داخل المجموعة ويلاحظ ويشرف علي الدارسين بحيث يبذل كل دارس كل جهده لتحقيق ذلك. في هذا الأسلوب التعليمية، ينقص دور المعلم في عملية التعلم و التعليم، يدور المعلم كلوسيلة التعليمية ويدافع ويشجع الطلاب في نمو صفة الإعتماد علي النفس و المسؤولية. هذا اسلوب يعضد بالأسلوب التعليمية التقليدية التي يكون دور المعلم مهما جدا.

د- العوامل التي تؤثر علي طريقة جيكسو

أ) عوامل الدعم طريقة جيكسو

أكثر من الأسباب لماذا تطويرها. نتائج البحوث من خلال طريقة التحليل التلوي أجرتها Johson تبين مزايا مختلفة كما يالي:

١. تيسير التكيف الاجتماعي لدى الطلاب

٢. السماح للطلاب التعرف علي المواقف والمهارات والمعلومات والسلوك

الاجتماعي والتوقعات

٣. يتيح تشكيل وتنمية القيم الاجتماعية والالتزامات

٤. تحسين مهارات ما وراء المعرفة

٥. القضاء على الأنانية

٦. يزيد طلاب الشجاعة في التعبير عن الأفكار والآراء

(ب) عوامل العقبات طريقة جيكسو

ليس دائما عملية التعلم مع أسلوب بانوراما يسير بسلاسة. كانت من العقبات التي قد تنشأ. وأكثرها شيوعا هو عدم إلمام الطلاب والمعلمين مع هذه الطريقة. عدم وجود إشراف المعلم بوصفه ميسرا للتعلم، وذلك لأن تطبيق هذه الطريقة يجب أن تكون تحت إشراف وتوجيه المعلمين لأنه من دون إشراف وتوجيه التعلم أحيانا دون حسيب ولا رقيب حتى لا يطابق ما هو متوقع.

المبحث الثاني

مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

القراءة عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج والنقد والحكم والذوق وحل المشكلات. والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً إلى المعنى الذي قصده الكاتب، واستخلاصه أو إعادة تنظيمه، والإفادة منه. والقراءة بهذا المفهوم وسيلة لاكتساب خبرات جديدة تتناغم مع طبيعة العصر التي تتطلب من الإنسان المزيد من المعرفة الحديثة والمتجددة، كما تتطلب تطوير القارئ لقدراته العقلية ولأنماط التفكير ولأنساقه الفكرية، وتنمية رصيد الخبرات لدى الفرد.^٧

والقراءة من وسائل الاتصال الهامة التي لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية وأداته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ.^٨

ب- أهمية مهارة القراءة^٩

تعتبر القراءة من وسائل اكتساب المعرفة والتعليم، فهي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة، وتعد الكلمة المقروءة أو المكتوبة من أقوى وسائل اكتساب المعرفة وأوسعها للأسباب الآتية:

^٧ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، (الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص ١٠٥.

^٨ أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (حقوق الطبع محفوظة للناسخ دار المسلم للنشر والتوزيع ١٩٩٢) ص ١١٩-١٢٠.

^٩ أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص ١٢٣-١٢٤.

١. إن الوسائل الأخرى عن طريق المذيع أو التلفاز قد تحقق للإنسان فرص التسلية والاستمتاع، ولكنها لا تتيح له حرية الاختيار، فالكلمة المسموعة قد تفرض على الإنسان فرضاً، أما في القراءة: فالقارئ تتوفر له حرية اختيار الكتاب الذي يود قراءته، واختيار الموضوع الذي يهمله، واختيار الزمان الذي يناسبه، واختيار المكان الذي يرتاح فيه، واختيار الجلسة التي لا ترهقه، فالكتاب هو الصديق الذي لا يمل ولا يضر، ولا ينفّر، بل الصديق المفيد الممتع المريح.
٢. إن الوسائل الأخرى تجعل الإنسان تابعاً وجامداً، فهي تقف بالإنسان عند موضوع معين أو فكرة معينة، وقد يكون عائدها الثقافي محدوداً، أما الكلمة المكتوبة أو المقروءة فهي التي تحقق للقارئ تنوعاً في المعرفة، فتنتقل به من فكر إلى فكر ومن مجال إلى مجال، وبذلك تزدهر شجرة المعرفة وتنمو الأفكار وتزيد، فيستفيد ويفيد الآخرين.
٣. إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو مجلة أو كتاب - وخاصة بعد تطور وسائل الطباعة والتصوير السريع - لا تزال مع قوة تأثيرها، وشدة فعاليتها، تعد من أرخص وسائل المعرفة وأيسرها، ففي الصحيفة اليومية يقرأ الإنسان عن السياسة والاقتصاد والزراعة، والأدب والشعر والقصة، وعن الأخبار المحلية والعالمية بأساليب متنوعة وأفكار متعددة، وكل ذلك يقدم للإنسان بطريقة ميسرة تلائم ذوقه وطبيعته.
٤. إن الكلمة المكتوبة في صحيفة أو كتاب تقدم للقارئ في سطور قليلة أفكاراً متنوعة، ومعارف متجددة، فقد تقرأ في موضوع واحد أفكاراً عن الماضي والحاضر والمستقبل، وأفكاراً عن النظم والحياة، وتكتسب من خلاله ألفاظاً وعبارات وتراكيب جديدة، وصوراً جمالية متنوعة كل هذا لا يمكن أن تحقّقه الوسائل الأخرى.

٥. إن اللغة التي تستخدم في الكتابة - في أكثر الكتابات - هي اللغة العربية الفصحى لغة الثقافة والمعرفة، بخلاف الكلمة المسموعة أو المرئية فقد تكون باللغة العامية الدارجة، ولذلك فإن الكلمة المكتوبة أكثر فائدة للإنسان، لأنها تربطه بالأسلوب الأرقى، والفكر الأسمى، والأداء السليم، والأسلوب الرصين.

ج- أهداف تعليم مهارة القراءة^{١٠}:

من أهم الأهداف المنشودة من تعليم القراءة ما يلي:

- ١- إكساب التلاميذ القدرة على نطق الكلمات نطقاً سليماً.
- ٢- إكساب التلاميذ القدرة على الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- ٣- إكساب التلاميذ رصيماً من المفردات والتراكيب.
- ٤- تنمية ميول التلاميذ نحو القراءة والإطلاع.
- ٥- مساعدة التلاميذ على تكوين عادات التعرف البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب.
- ٦- تنمية قدرة التلاميذ على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها الصحيحة.
- ٧- إكساب التلاميذ القدرة على القراءة السريعة الواعية المصحوبة بفهم المادة المقروءة في القراءتين الصامتة والجهريّة.
- ٨- تنمية ميول التلاميذ للاستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها.
- ٩- توجيه التلاميذ إلى استخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف.

^{١٠} عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأخر والإجراءات، (مكتب الضامري للنشر والتوزيع: السيب سلطنة عمان)، ص ٣٣-٣٤

١٠- إكساب التلاميذ القدرة على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدها وتقييمها ثم قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل مايعن لهم من مشكلات.

١١- إكساب التلاميذ القدرة على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر والتنغيم.

د- أنواع مهارة القراءة^{١١}

تنقسم القراءة من حيث الأداء إلى: (١: قراءة صامتة ٢) قراءة جهرية. وفي الحقيقة إن القراءة نظر واستبصار تعتمد على العين والعقل. وتشارك القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية في هذا وتنفرد الجهرية بالنطق.

١- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة التي تكون بالعين فقط، فهي سرية ليس فيها صوت ولاهمس ولاتحريك لسان أو شفة. بمعنى آخر أن القارئ يعتمد فيها على عينيه وعقله فقط. ويجرس القارئ فيها أيضا على التأمل الجيد وحصر الذهن في المقروء، والانتباه إلى ترتيب الأفكار وتجاوز الانشغال بالمشيرات الخارجية، ولكي تكون القراءة الصامتة صحيحة يجب على القارئ أن يقاوم أي نوع من أنواع الاستسلام والشروذ الذهني.

أن هذا النوع من القراءة اصبح حاجة ماسة في حياة البشر على اختلاف مذاهبهم ومشاريهم وسن عمرهم، وقد استدعتها ضرورات كثيرة في الحياة، كقراءة الصحف والمجلات، وقراءة الرسائل

^{١١} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢) ص ١١٦

الخاصة، والقراءة للامتحانات، والقراءة في المكتبات العامة ووسائل
المواصلات، وما إلى ذلك^{١٢}.

أ) مزايا القراءة الصامتة^{١٣}

(١) إن القراءة الصامتة، هي القراءة الطبيعية في الحياة، يمارسها
الإنسان عندما يريد القراءة.

(٢) إنها تنمي قدرة المتعلم على أن يقرأ ويفهم، لافي حصة
القراءة وحدها، ولكن فيها وفي غيرها، بل وفي داخل
المدرسة وخارجها.

(٣) إنها قراءة اقتصادية إذا ما قورنت بالقراءة الجهرية من
حيث الزمان والجهة والطاقة، ومن حيث التعب الذي
يتعرض له القارئ

(٤) إنها قراءة أعون على الفهم من القراءة الجهرية إذا ما
درب الانسان عليها منذ البداية، فهي تعطى المتعلم
حرية التفاعل مع النص من أجل الفهم من غير تقييد
بسلامة النطق وصحة العبارة.

(٥) إن هناك من مواقف الحياة ما يتحتم فيه أن تكون القراءة
صامتة. وهذه الموقف مثل:

أ) قراءة الإنسان لنفسه

ب) قراءة الصحف والمجلات

ج) القراءة لحل مشكلاته

د) القراءة لتكوين رأي

هـ) القراءة لإعداد درس أو للإجابة في الإمتحان

^{١٢} طه على حسين الدلي، اللغة العربية مناهاجا وطرائق تدريسها، (الجامعة الهاشمية وكلية التربية جامعة بغداد، ٢٠٠٥) ص ١١٥

^{١٣} محمد صلاح الدين على مجاور، تدريس اللغة العربية المرحلة الابتدائية اسمه وتطبيقاته، ص ٤٠٧-٤٠٨

(و) القراءة من أجل البحث والدراسة

(ز) القراءة الناقدّة

(ح) قراءة الخطابات والبرقيات، إلى غير ذلك.

(٦) إن هذه القراءة فيها احترام لشعور الآخرين.

(٧) إنها وسيلة الكثيرين ممن لا يميلون إلى القراءة جهريا لإسماع الآخرين وبخاصة إذا كان لديهم عيب في النطق أو الكلام.

إنها قراءة فيها يتعامل الإنسان مع نفسه في حرية وتعاقل ومحاولات فكرية للفهم الدقيق المتعمق.

(ب) استراتيجية تعليم القراءة الصامتة

وتهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب وجعل الطلاب قادرين على فهم محتوى ومعنى النص الوارد في القراءة. والخطوات التي يمكن استخدامها في تعليم القراءة الصامتة هي:

(١) يبدأ المعلم الدرس من خلال قراءة النص.

(٢) ثم يترجم المعلم النص إلى لغة الطلاب وهم يتابعون الدرس والشرح من المعلم.

(٣) يكرر الطلاب القراءة التي تلاها عليهم المعلم وحتى

نهاية الدرس

٢- القراءة الجهرية^{١٤}.

القراءة الجهرية هي التعرف على الرموز المطبوعة، وفهمها، ونطقها بصوت مسموع، مع الدقة، والطلاقة، وتجسيد المعاني.

^{١٤} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٢) ص ١١٧

بالرغم من الأهمية الكبرى المعطاة للقراءة الصامتة وأهميتها في عالم اليوم، إلا ان الصغار يحتاجون أيضا إلى قراءة جهرية. فهم يستفيدون تربويا من قراءة الشعر والنثر والمسرحيات بصوت عال، كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذوقهم لموسيقى الأدب، وتحسن نطقهم وتعبيرهم. والقراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعد في اختيار قياس الطلاقة والدقة في القراءة.

أ) مزايا القراءة الجهرية^{١٥}

- ١) من الناحية النفسية تجد أن القراءة الجهرية فيها تحقيق للذات، وفيها إشباع لكثير من أوجه النشاط عنده.
- ٢) أما من الناحية الاجتماعية: فالقراءة الجهرية فيها تدريب للطفل على مواجهة الآخرين، ودفع الخجل والخوف عنه في مثل هذه المواقف الاجتماعية.
- ٣) أما من الناحية التربوية: فالقراءة الجهرية في أساسها عملية تشخيصية علاجية. فهي وسيلة المعلم في تشخيص نواحي الضعف في النطق التي يعاني منها الطفل. وربما حب التلاميذ في الأدب وفي الأساليب الراقية
- ٤) إن هذا النوع من القراءة، إذا ما كان في صوت مؤثر جذاب، ساعد في تكوين الإحساس اللغوي، وتنمية الأذن اللغوية عند الطفل.

^{١٥} محمد صلاح الدين على مجاور، المرجع السابق ص ٤٠٤-٤٠٥

٥) إن القراءة الجهرية وسيلة إمتاع واستمتاع وفيها إنماء لروح الجماعة، ومن هنا يبدو أن لهذه القراءة قيمة سيكلوجية واجتماعية وتربوية.

ب) استراتيجية تعليم القراءة الجهرية

وتهدف هذه الاستراتيجية إلى جعل الطلاب قادرين على تدريب القدرة في تعريف الشكل والصوت من الحروف العربية، ودقة التجويد أو الإيقاع والطلاقة في القراءة. الخطوات التي يمكن استخدامها هي:

١) يبدأ المعلم الدرس في سبيل المثال القراءة الجهرية بشكل صحيح. يقرأ المعلم النص ويليه الطلاب مع نظرة على النص. ويكرر الطلاب قراءة المعلم.

٢) وينبغي تقديم نصوص قصيرة وسهلة الفهم للطلاب، وبالتالي فإن التركيز هو فقط أن أقول ثم لا يتحرك لنفكر في المعنى.

٣) توافر الوقت الكافي لتدريب الطلاب للاستماع إلى النص، ثم يطلب منهم قراءة النص بصوت جهرية.

٤) تدريب الطلبة على القراءة معاً، وكذلك الأفراد. عندما يقرأ الطلاب بشكل فردي ينبغي على المعلمين تشجيع الطلاب بالنشاط للقراءة بسرعة لم أقرأ كل كلمة أو كثيراً ما وقف في كل صف.

٥) تدون في سجلات المعلم الأخطاء التي تحدث سواء من حيث الصوت أو النطق. واستناداً إلى سجلات

المعلمين ويمكن العثور على سبب الخطأ والتوصل إلى
حل^{١٦}

هـ - مجالات مهارة القراءة^{١٧}

وقد ركز أحد الباحثين على المهارات اللازمة للقراءة وصنفها في ثلاثة مجالات رئيسية يضم كل مجال جملة من المهارات الفرعية.
المجال الأول:

مهارة تفسير المفردات وتضم: استخدام المفاهيم وتحليل التركيب، وتحليل الكلمة إلى مقاطع وحروف واستخدام التوضيحات و قرائن السياق.

المجال الثاني:

مهارة الفهم وتشمل: معرفة التفاصيل، تحديد أفكار رئيسية، وترتيب الأفكار وفق تسلسلها المنطقي، وتتبع التعليمات والتوجيهات وتحديد العلاقات بين الأسباب والنتائج ومهارة الإستدلال والاستنتاج، وعمل تعميمات ونتاج، ومعرفة أسلوب الكاتب، ومعرفة الموضوع الذى يدور النص حوله، وتحديد سمات النص وخصائصه، والتفريق بين الحقائق والآراء والخيال، وتحديد موضع الدعاية من المقروء، وتحديد غرض الكاتب.

المجال الثالث:

مهارة القراءة للدراسة وتشمل: جدول الوقت، وتحديد أغراض القراءة، واستعمال فنيات الدراسة، واستعمال المواد المكتبية من فهارس ومراجع ودوريات، ونظم تصنيفها، واستعمال أجزاء

¹⁶ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2012) hal.73

¹⁷ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣)، ص ١٢٠-١٢١.

الكتاب، واستعمال الملاحظات الهامشية، واستعمال قائمة الكلمات والمصطلحات الصعبة، واستعمال الخرائط والأشكال، والجدول، وربط عادة القراءة بالعرض منها، وفهم التنظيم الذي اعتمده الكاتب لعرض أفكاره، وتنظيم المعلومات بطرق مختلفة وتنويع سرعة القراءة وفق الغرض منها.

و- طرائق تدريس مهارة القراءة^{١٨}

يمكن تقسيم تدريس القراءة إلى نوعين:

١- طرائق تدريس القراءة للمبتدئين.

٢- وطرائق تدريس القراءة لغير المبتدئين.

ويمكن تصنيف جميع الطرائق التي استخدمت في تعليم القراءة للمبتدئين إلى طريقتين أساسيتين:

أ) الطريقة التركيبية (الجزئية):

الطريقة التركيبية وهي تبدأ بتعليم الجزئيات، كالبدء بتعليم الحروف الهجائية بأسمائها، أو بأصواتها، ثم تنتقل بعد ذلك إلى تعليم المقاطع والكلمات والجمل التي تتألف منها، أي أن هذه الطريقة تبدأ من أصغر وحدات ممكنة وتنتقل إلى الوحدات الأكبر. ولما كانت الجزئيات لا معنى لها بذاتها فإن هذه الطريقة لا تركز في البدء على معنى.

هناك الطريقتان تدرجان تحت ما يسمى بالطريقة التركيبية هما:

(١) الطريقة الهجائية:

ويطلق على هذه الطريقة خطأ الطريقة الأبجدية وهي

تقوم على تعليم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها بالترتيب

(ألف-باء-تاء-ثاء-جيم إلى ياء) قراءة وكتابة.

^{١٨} على أحمد مذكور، المرجع السابق، ص ١٢٣-١٢٧

فإذا تعلم الطفل الحروف الهجائية بأسمائها وصورها، بدأ بضم حرفين منفصلين لتتألف منهما كلمة، فالألف تضم إلى الميم لتكوين كلمة (أم)، ثم ينتقل الطفل إلى ضم ثلاثة حروف منفصلة لتكوين كلمة مثل (وزن) مثلاً، وهكذا يؤلف كلمات أطول فأطول، ومن الكلمات تتكون جمل قصيرة فطويلة.

(٢) الطريقة الصوتية:

تبدأ هذه الطريقة بتعليم الطفل أصوات الحروف بدلاً من أسمائها بحيث ينطق بحروف الكلمة أولاً على انفراد مثل (ز-ر-ع)، ثم ينطق بالكلمة موصولة الحروف دفعة واحدة، وهو يتدرج في ذلك. فبعد أن يتدرب الطفل على أصوات الحروف الهجائية ويجيد نطقها مضبوطة فتحاً وضمًا وكسراً، يبدأ المعلم في تدريب الطفل على جمع صوتين في مقطع واحد، ثم ثلاثة أصوات.. الخ. وهكذا حتى ينتهي إلى تأليف الكلمات من الأصوات، ثم تأليف الجمل من الكلمات.

(ب) الطريقة التحليلية (الكلية)

الطريقة التحليلية وهي تبدأ بتعليم وحدات يمكن تجزئتها إلى أجزاء أو عناصر أصغر، فإذا بدأت الطريقة بالكلمة فإنه يمكن ردها إلى حروف وأصوات. وعلى هذا يمكن وضعها التحليل. ولما كانت هذه الطريقة تبدأ بالكلمات، ثم بعد ذلك تحللها إلى أجزائها ثم تعيد تركيبها، ولما كانت هذه الكلمات ذات معنى، فإن هذه الطريقة تركز على المعنى منذ البداية. ونفصل القول في كل طريقة من هاتين الطريقتين فيما يلي:

وهذه الطريقة تشتمل على عدة طرائق وهى كما يلى:

(١) طريقة الكلمة

تعرض الكلمة المختارة أمام الأطفال. يقرأها المعلم أولاً، ويحاكيه الأطفال ثانياً، ويكرر هذا العمل مرات كافية، حتى تنطبع صورتها في أذهانهم.

(٢) طريقة الجملة

طريقة الجملة هي التي تبدأ بجملة تامة المعنى. وطريقتها أن يقدم المعلم لأطفاله جملة قليلة الألفاظ مألوفة المعاني.

(٣) طريقة العبارة

طريقة العبارة هي طريقة الجملة ذاتها، إلا أن العبارة لا يشترط فيها المعنى التام، فيقدم اختيار ألفاظ العبارة على معناها المتكامل.

(٤) طريقة القصة

طريقة القصة هي تطوير لطريقة الجملة، فبدلاً من أن يكون الدرس جملة واحدة، محدودة معناها، يكون بضع جمل تشكل حكاية بسيطة أو أنشودة جميلة. ويجب أن تتدرج كتب القراءة من السهولة إلى الصعوبة بالقدر الذي يتناسب مع قدرات التلاميذ في كل مرحلة من مراحل النمو القرائي.

وهذه المراحل كما يلى:

أ) مرحلة الإستعداد للقراءة:

هذه المرحلة التي تسبق مرحلة الالتحاق بالمدرسة الابتدائية، وفي هذه المرحلة يكتسب التلاميذ الخبرات المباشرة، ويتلقون

التدريبات التي تعدهم وتثير شغفهم على تعلم القراءة. وهناك مجموعة من التدريبات ينبغي تعليمها للأطفال في هذه المرحلة. ومن هذه التدريبات ما يلي:

(١) التدريب على إدراك الألوان والتمييز بينها. والتدريب المفيد وهو الذى يقوم فيه الطفل بدور فعال، كأن يأتي بألوان مختلفة ويقوم بتلوين صور وأشكال بنفسه. وهناك كتب وكراسات معدة لهذا الغرض.

(٢) أن يشجع الاطفال على وصف الصور والأشكال بالحدوث عنها أو محاكاتها بالرسم.

(٣) أن يدرّب الأطفال على القراءة من اليمين إلى الشمال، وهذا يستلزم تدريبهم على الإتجاهات المختلفة أولاً.

(٤) ينبغي تعويد الطفل على أهمية الحصول على الكتاب، بأن يأخذه والده إلى المكتبات، ودور عرض الكتب، ليختار منها ما يناسبه وأن يقرأ لهم هذه الكتب.

ب) مرحلة قراءة المادة المبسطة

وفي هذه المرحلة نبدأ فيها بتعليم التلاميذ مهارات التعرف على الكلمة وفهمها والتعرف على الجملة وفهمها، والتعرف على الحروف وتجريدها، وذلك في بداية المدرسة الابتدائية.

ج) مرحلة التقدم السريع

وقد تمتد هذه المرحلة إلى السنة الرابعة من المدرسة الابتدائية ويحقق التلاميذ خلالها تقدماً سريعاً في مهارتى التعرف والفهم في القراءة عموماً، والنطق في القراءة الجهرية.

د) مرحلة القراءة الواسعة:

وهذه المرحلة تمتد من السنوات الاخيرة من المرحلة الابتدائية إلى نهاية مرحلة التعليم الثانوى، حيث تتسع مجالات القراءة عند الأطفال لتشمل بعض المواد المبسطة الشائعة بين الكبار، وبعض المشكلات الاجتماعية التي يدركها تلاميذ هذه المرحلة.

ز- الوسائل فى تعليم مهارة القراءة

١- مفهوم الوسائل التعليمية

وسائل التعليم كما ذكر سوبرنو (Suparno) هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه). وذكر إفندي (Effendi) أن وسائل التعليم هي ما يزيد عملية التعليم سهولة ويزيد الدرس وضوحاً^{١٩}.

وعند بشير عبد الرحمن الكلوب أن الوسائل التعليمية هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التي يجب أن تشترك الأيدي والحواس لتكون ناجحة ملائمة لفطرة الطفل^{٢٠}. ومن هنا وجدنا أن الوسائل التعليمية هي كل ما يستخدم المعلم لزيادة السهولة والوضوح في عملية التعليم ولتحقيق أهداف الدراسة.

٢- وظائف الوسائل التعليمية

ومن أهم وظائف الوسائل التعليمية كما يلي^{٢١}:

أ) توفير الخبرات الحسية للتلاميذ، فتعاونه على تكوين مدركات صحيحة.

^{١٩} إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: ايكيب، ١٩٩٥)، ص ٢-٣

^{٢٠} لشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية، (بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٢)، ص ١٣

^{٢١} محمد يوصف الديب، إنتاج الوسائل البصرية للمعلمين، (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٨٠)، ص ٦

ب) جذب وتركيز انتباه التلاميذ، وذلك لما تضيفه على الدرس من حيوية وواقعية.

ج) زيادة تشويق التلاميذ، وحثهم على الإقبال على الدرس بشغف.

د) زيادة النشاط الذاتى للتلاميذ، وكذلك مضاعفة فاعليتهم وإيجابهم خلال الدرس.

هـ) إضراع لعملية التعليم وتوفير وقت كل من المعلم والمتعلم.

و) إكساب التلاميذ خبرات أعمق، وأبقى أثرا.

ز) توفير الكثير من الجهد.

ح) تخطى حدود الزمان والمكان، والإمكانيات المادية.

ط) زيادة ترابط الأفكار والخبرات.

٣- أغراض الوسائل في تعليم مهارة القراءة^{٢٢}

يرجى منها أن يكون الطالب بعد دراسة الموضوع قادرا على:

أ) توضيح معنى القراءة الحقيقية.

ب) توضيح الفروق بين القراءة الجهرية والصامتة.

ج) توضيح مهمة القراءة الجهرية والصامتة.

د) عمل بطاقة التكملة في القصة ثم تطويرها ببطاقة الأسئلة والأجوبة.

هـ) توضيح المواد الواقعية.

و) عمل بطاقة الملاءمة واستخدامها في التدريس

ز) الإتيان بمادة واقعية وكتابة الأسئلة الإستيعابية.

ح) توضيح صندوق القراءة.

٤- وسائل تدريس القراءة

وسائل تدريس القراءة نوعان هما كما يلي:

^{٢٢} إمام أسراري، المرجع السابق، ص ٨١

أ) وسائل تدريس القراءة الجهرية^{٢٣}

تشمل الوسائل بالإضافة إلى البطاقة الومضية بطاقة التهجئة وبطاقة المفردات وبطاقة التكملة وبطاقة الملازمة وبطاقة الأسئلة والأجوبة.

ب) وسائل تدريس القراءة الصامتة^{٢٤}

من الوسائل الصالحة لتدريس قراءة الصامتة هي المواد الواقعة، وبطاقة التعليمات وصندوق القراءة.



^{٢٣} إمام أسراري، مرجع سابق، ص ٨٣-٨٧.

^{٢٤} إمام أسراري مرجع سابق، ص ٨٧-٩٠.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث ومدخله

إن المدخل المتبع في هذا البحث هو المدخل الكمي لأن البيانات التي يحتاج إليها الباحث لا تكون صورة معلومة تفصيلية عن مضمون المدخل فقط بل كذلك على الصورة العددية التي تحتاج إلى الرموز الرقمية. ونوعه هو البحث التجريبي، بمعنى أن هذا البحث يأخذ تأثيراً من المتغير المعين على المتغير الآخر بمراقبة جهيدة. ويجرى هذا البحث في مجموعتين، مجموعة تكون المجموعة التجريبية، وأخرى المجموعة الضابطة. المجموعة التجريبية تدرس فيها مهارة القراءة باستخدام طريقة جيكسو، والمجموعة الضابطة تدرس فيها مهارة القراءة بالطريقة الموجودة.

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ الفصل الثاني قسم اللغة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجون أجونج بورواساري باسوروان جاوى الشرقية سنة دراسية ٢٠١٣م - ٢٠١٤م، وأما العينة في هذه الدراسة في قسم اللغة ٦٠ طالبا. وتلك العينة اختارها الباحث عشوائياً، ثم يقسم إلى مجموعتين وهما مجموعة تجريبية بعدد ثلاثين طالبا ومجموعة ضابطة بعدد ثلاثين طالبا.

ج- أدوات جمع البيانات

كان الباحث يطبق الأنشطة التي يخططها ويكتب سائر أحوال الفصل و الطلاب أثناء الدراسة. و بيانات هذا البحث محسولة بطريقة الملاحظة والمقابلة والاختبار. وبياناتها في الآتي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي النظر بعملية أحد الأنشطة ويكتبها في التذكرة. و تستخدم الملاحظة في تقويم أداء الطلاب أوالمدرس أو تقويم طرق وأساليب التدريس أو تقويم أداء المدرسة. وقد تفضل الملاحظة في تقويم بعض جوانب شخصية الطلاب عن غيرها، فملاحظة سلوكيًا مثل: الانطواء والانبساط أو العدوانية والمساملة أو الميول العامة تفيد كثيرًا في تعديل سلوك التلميذ، ولكن بشرط أن تكون الملاحظة تحت الظروف الطبيعية ولا يعلم الطلاب عن ذلك شيئًا.

وتهدف الملاحظة التي تستخدم في هذا البحث لمعرفة عملية دراسة اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجون أجونج بورواساري باسوروان جاوى الشرقية.

٢- المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحث والشخص (المستجيب) لمعرفة موقفه وميوله بالموضوع المبحث. وتستخدم للتأكيد من بيانات ومعلومات حصل عليها الباحث من مصادر أخرى مستقلة.

ويقوم المدرس أو المرشد الطلابي بإجراء حوار شفوي أو مسجل أو مكتوب ثم يحلل هذا الحوار بعد المقابلة لتشخيص الحالة ومحاولة علاجها. وينبغي أن تكون المقابلة سرية وفي حجرة مغلقة، بمعنى ألا تتم أمام تلاميذ ليس لهم علاقة بالمشكلة، ولا أمام مدرسين آخرين.

والمستجيب من المقابلة التي سيقوم بها الباحث هو مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجون أجونج بورواساري باسوروان جاوي الشرقية ومدرس اللغة العربية فيها وبعض التلاميذ في الفصل الثاني ويأخذهم الباحث بالطريقة العشوائية.

٣- الاختبار

الاختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو الآليات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والذكاء والكفاءة والملكة التي يملكها الفرد أو الجماعة^١. والاختبار هو الأداة والأجراء أو النشاطات المعقدة لتناول القدرة عن سلوك الشخص التي تصور الكفاءة التي يملكها في المادة الدراسية المعينة^٢.

وقد استخدم الباحث في هذا البحث نوعين من الاختبار: أولاً القبلي وقد قدمه الباحث للطلاب قبل أن يطبق عليهم استخدام طريقة جيكسو لكي يعرف كفاءتهم قبل أن يمروا بالتجريبية. ثانياً، الاختبار البعدي، وقد قدمه الباحث للطلاب بعد التجريبية لكي يعرف مدى فعالية استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة الصامتة والجهرية.

٤- أدوات البحث

وصور سوهو سيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto)^٣ عن تكوين الأدوات في الخطوات التالية: (١) التخطيط، (٢) تصميم الأدوات، (٣) تجريب الأدوات.

¹ Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Bumi Aksara, Jakarta, 2002. Hal.139

² M. Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa dalam Pengajaran, ITB Bandung, 1996, hal.1

³ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek, Rineka Cipta, Jakarta, 1998. Hal.134

أ) التخطيط

في هذه الخطوة يقوم الباحث بجعل المعايير في مهارة القراءة مبحثاً، ويختص هذا البحث في عناصر مهارة القراءة وهي كفاءة الطلاب في نشاط قراءة المادة، وكفاءة الطلاب في تعرف القواعد، وكفاءة الطلاب في فهم معنى المفردات، وكفاءة الطلاب في فصاحة القراءة. وتلك العناصر يجعلها الباحث مرجعاً في تصميم بنود أسئلة الاختبار.

ب) تصميم الأدوات

إن أسئلة الاختبار يقوم الباحث بنفسه بتصميمها. وتتعلق فيها بنود الأسئلة بكفاءة القراءة الجيدة وقام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

ج) تجريب الاختبار

ويعد أن يقوم الباحث بتصميم الاختبار، جرب هذا الاختبار على الطلاب، ليرى إن كان الاختبار صادقاً ومناسباً للمواد الدراسية والأهداف التعليمية.

د- طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات خطط الباحث ثلاث خطوات هي:

١- الإعداد

ومن خطوة الإعداد:

أ) تصميم أداة التدريس

أداة التدريس هي التدريس باستخدام طريقة جيكسو.

أ) تصميم أداة الإختبار

بعد أن قام الباحث بتصميم أداة التدريس، صمم أداة الإختبار وهي الأسئلة المعروضة على الطلاب لمعرفة كفاءتهم في التعبير الشفهي على الدرس بعد تطبيق طريقة جيكسو. وتلك الأسئلة مأخوذة من المواد التي سبق تعليمها.

ب) تصميم أداة الملاحظة

تكون هذه الأدوات هي صفحات الملاحظة واستخدامها الباحث لتسجيل جميع الأنشطة التي قام بها الطلاب خلال عملية تجربة طريقة جيكسو. ونتائج هذه الملاحظة وضعها الباحث في الجدول ويحاسب تكرار كل أنشطة الطلاب خلال عملية تجربة طريقة جيكسو.

٢- إجراء التجربة

أجريت التجربة بعد كمال الإعداد في مجموعة التجربة وقام المعلم بعملية التدريس باستخدام طريقة جيكسو.

٣- تحليل البيانات.

البيانات المكتسبة بالإختبار تحتاج إلى التحليل. وخطوات تحليل البيانات ما يأتي:

أ) تحليل البيانات من حيث أجوبة الطلاب للأسئلة المطروحة المتعلقة بالمادة المقروءة.

ب) تحويل القيم إلى التوزيع، وتحويل التوزيع الفئوي إلى التوزيع المعيارى. وهو يسهل للباحث في تقييم الكفاءة لكل أشخاص الطلاب. وجاءت النتائج المعيارية الآتية^٤.

⁴ Suharsimi Arikunto, *co pit*. Hal.249

الجدول ١ مدى الدرجات والنتيجة المعيارية

البيان	النتيجة المعيارية	مدى الدرجات
ممتاز	٤ (A)	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٣ (B)	٧٩-٦٦
جيد	٢ (C)	٦٥-٥٦
مقبول	١ (D)	٥٥-٤١
راسب	٠ (E)	٤٠-٠

(ج) إعطى النسبة المئوية لتكرار أجوبة الطلاب (التوزيع التكراري)، وذلك لمعرفة الطلاب الذين حصلوا على درجة ما من حيث تكرار أجوبتهم. واستخدم الباحث هذا الرمز:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

حيث P النسبة المئوية لتكرار الأجوبة (التوزيع التكراري)، و F تكرار الأجوبة الصحيحة للطلاب، و N مجموعة الطلاب.
(د) تحويل النتائج المعيارية من حيث التوزيع التكراري إلى ضوابط التقييم. وتلك الضوابط كما يلي:

١- لو كانت النسبة المئوية 60% أو أكثر من الطلاب يحصلون على نتيجة معيارية جيد جدا (A) وجيد (B)، فدرجة كفاءتهم مرتفعة

٢- لو كانت النسبة المئوية 60% أو أكثر من الطلاب يحصلون على نتيجة معيارية متوسطة (C) إلى الأعلى، فدرجة كفاءتهم معتدلة.

٣- لو كانت النسبة المئوية 60% أو أكثر من الطلاب يحصلون على نتيجة معيارية معتدلة (C) إلى الأدنى، فدرجة كفاءتهم منخفضة.

هـ) ولمعرفة فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة جيكسو، استخدم الباحث رمز اختبار t (t-tes) ° بالبرنامج SPSS 17.0 for windows

التقنيات معالجة البيانات باستخدام برنامج كمبيوتر

SPSS 17.0 يعمل بالخطوات التالية:

- (١) إدخال البيانات في SPSS 17.0
- (٢) تحليل البيانات بالمستوى ٩٥ %.
- (٣) وأجري تحليل البيانات لاختبار الفرضيات التي صيغت القرار

قبل تحليل البيانات يجري الباحث تحليل متطلبات الإختبار هو اختبار الفرضية. لتعريف تأثير نتائج تعلم الطلبة باستخدام طريقة جيكسو، يتبين من الفرق المتوسط في اختبار القبلي واختبار البعدي يعلم التعليم فيستخدم اختبار - (ت) للعينه غير المستقلة (Paired-Sample T-tes). الخطوات هي كما يلي:

(١) الفرضية صياغة.

- (H₀ : $\mu_1 = \mu_2$) نتائج التعلم اختبار البعدي (postes)

فصل التجريبية يستاوي مع اختبار القبلي (pretes).

⁵ Estalita F.K., Statistik II, Fakultas Psikologi dan Fakultas Ilmu Sosial & Politik Universitas Yudharta Pasuruan, 2007. Hal.16

- ($H_a : \mu_1 > \mu_2$) نتائج التعلم اختبار البعدي (postes)
فصل التجريبية هي أفضل مما كانت عليه في اختبار
القبلي (pretes).

(٢) الحساب

اختبار فرضية للعينة غير المستقلة (Paired-Sample T-tes)

مع SPSS 17.0

(٣) معايير الاختبار

أ) إذا كانت قيمة الاحتمال (Sig.) > 0.05 ، فيرفض

H_0

ب) إذا كانت قيمة الاحتمال (Sig.) < 0.05 ، فيقبل H_0

(٤) صنع القرار

بطريق اتخاذ $\alpha = 5\%$ ، فيرفض H_0 إذا كانت قيمة

الاحتمال (sig.) > 0.05 و يقبل H_0 إذا كانت قيمة

الاحتمال (sig.) < 0.05

(٥) النتيجة

تفسير H_0 ، مقبولها أو مردودها^٦.

لتكون قادرة على تقديم تفسير معاملات الارتباط التي

وجدت كبيرة أو صغيرة فيمكن أن يسترشد بها في الجدول

التالي^٧:

⁶ Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta. 2007. hal.247

⁷ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*. Bandung; Alfabeta. 2011. hal.231

الجدول ٢ تفسير معاملات الارتباط

مستوى العلاقة	فاصل المعامل
منخفض جدا	٠,١٩٩-٠,٤٠٠
منخفض	٠,٣٩٩-٠,٤٠
معتدل	٠,٥٩٩-٠,٤٠
قوي	٠,٧٩٩-٠,٦٠
قوي جدا	١,٠٠٠-٠,٨٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول

نبذة تعريفية عن ميدان البحث

أ- الاسم والموقع

اسم هذه المدرسة هي مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية وتقع في شارع معهد عاله رقم ١٦، قرية سينجوأجونج بورواساري باسوروان جاوى الشرقية.

ب- تاريخ التأسيس ومراحل التطور

تأسست مدرسة دار التقوى الثانوية في سنة ١٩٩٠/١٩٨٩، وقد أسسها الشيخ صالح بحر الدين الذي مؤسسة المعهد. في السنة الأولى توافد اليها عدد محدد من الطلاب تسعة من الذكور وطالبتان اثنتان، ومع تطور المعهد تطورت مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية من سنة إلى أخرى، في عدد من الطلاب، والبرامج.

في السنة الدراسية الأولى، عام ١٩٩٠/١٩٨٩ و في البداية كانت التخصصات قسما واحدا واستمرت كذلك حتى ١٩٩٦/١٩٩٥، ثم في العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧ فتح القسم الإجتماعي ثم مع مجموعة متنوعة من

المجهود لتحسين نوعية الطلاب وحالة المؤسسات المدرجة التي يتم إدراجها
التعادل فتح قسم جديد هو قسم اللغة في عام ١٩٨٨.

ثم لإكمال الأقسام، في العام الدراسي ١٩٨٩/١٩٩٠ فتحت مدرسة
دار التقوى الثانوية الإسلامية قسما آخر هو القسم الطبيعي. وفي عام ١٩٩٩
قدمت مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية الإعتماد في تاريخ ٢٣ من مارس.

والتوقعات أن مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية يمكنها الحصول على
وضع جيد بعد إكمال الأقسام وسوف تحصل على استجابة جيدة، إما عن
طريق وكالات داخل وزارة التربية والتعليم ووزارة الشؤون الدينية، واستجابة أكثر
من الجمهور.

في المزيد من تطوير مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية حصلت على
مركز معتمد أ (ممتاز) في تاريخ ٢ من مايو ٢٠٠٥. في وقت لاحق في التنمية
اعتبارا من عام ٢٠٠٨ مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية وزارة الشؤون
الدينية الموثوق بها لإدارة الأداء عقد قسم لزيادة تعزيز أداء الإدارة ونوعية
الطلاب. وأخيرا والحمد لله في تاريخ ٣٠ من أكتوبر ٢٠١٠ تمكنت مدرسة دار
التقوى الثانوية الإسلامية من الحفاظ على الوضع المعتمد كما يتضح من المرسوم
الصادر عن BAN-SM.

ج- مباني ومنشآت المدرسة

مباني ومنشآت المدرسة الموجودة في هذه المدرسة تشتمل على: الفصول، ومعمل الحاسوب، ومعمل اللغة، والمكتبة، والمسجد، والمقصف، والمرافق الصحية، وملعب رياضي.

اما مباني إدارة المدرسة في هذه المدرسة منها: غرفة مدير المدرسة، وغرفة نائب مدير المدرسة، وغرفة السكرتير، وغرفة أمين الصندوق، وغرفة التنظيم، وغرفة منهج التدريس، وفصول الطلبة، وغرفة المواصلات، وغرفة الاشراف الاجتماعي، وغرفة الأساتيد، وغرفة الضيوف.

د- الطلبة في المدرسة

طلبة المدرسة عددهم أربعمائة وتسعة وثمانين طالبا وقسمت إلى هيئة التدريس القسم اللغة و القسم الطبيعي والقسم الإجتماعي، وتفسيرها كما يلي:

الجدول ٣

عدد الطلبة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سنجون أجونج بورواساري باسوروان:

المجموع	الجنسية		الفصل	رقم
	الاناث	الذكور		
٣٥	٢٢	١٣	عشر (X) قسم اللغة ١	١
٣٤	١٩	١٥	عشر (X) قسم اللغة ٢	٢
٣٤	١٠	٢٤	عشر (X) قسم الإجتماعي	٣
٢٩	١٦	١٣	عشر (X) قسم الطبيعي ١	٤

٣١	٢١	١٠	عشر (X) قسم الطبيعي ٢	٥
٣٠	٢٠	١٠	الحادية عشر (XI) قسم اللغة ١	٦
٣٠	١٩	١١	الحادية عشر (XI) قسم اللغة ٢	٧
٣٩	١٢	٢٧	الحادية عشر (XI) قسم الإجتماعي	٨
٣١	١٧	١٤	الحادية عشر (XI) قسم الطبيعي ١	٩
٣١	٢٣	٨	الحادية عشر (XI) قسم الطبيعي ٢	١٠
٣٢	٢٢	١٠	اثنا عشر (XII) قسم اللغة ١	١١
٣٠	٢٠	١٠	اثنا عشر (XII) قسم اللغة ٢	١٢
٣٦	١٤	٢٢	اثنا عشر (XII) قسم الإجتماعي	١٣
٣٠	٢٢	٨	اثنا عشر (XII) قسم الطبيعي ١	١٤
٣٧	٢٦	١١	اثنا عشر (XII) قسم الطبيعي ٢	١٥
٤٨٩	٢٨٣	٢٠٦	المجموع	

هـ -

تعليم اللغة العربية في المدرسة

تعليم اللغة العربية في مدرسة دار التقوى الثانوية على المنهج الجديد المسمى بالمنهج على مستوى الوحدة الدراسية (KTSP) سنة ٢٠١٣ ويسير بها مدرس اللغة العربية في عملية التعليم بأي طريقة وأسلوب. واللغة العربية هي لغة قليلة الإستعمال عند الطلاب في حياتهم اليومية.

١- معيار الكفاءة

فهم المواد التعليمية كتابة وقراءة وتمكنهم من تعبير أفكارهم عن الموضوع او الحوار في المادة.

٢- الكفاءة الأساسية

- أ- إجادة الكلام البسيط بطريقة صحيحة عن الأعمال اليومية
- ب- إلقاء المعلومات البسيطة عن الأعمال اليومية بصورة صحيحة

٣- أهداف التدريس

بعد متابعتهم لعملية التدريس، يتوقع من الطلاب:

- أ- أن ينطق المفردات او العبارات عن الأعمال اليومية بصورة صحيحة
- ب- أن يفهم مادة الأعمال اليومية
- ج- القدرة على الإجابة عن الأسئلة المطروحة عن المادة المدروسة وهي الأعمال اليومية

المبحث الثاني

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها نتائج الدراسة

أ- عرض البيانات ومناقشة نتائج الدراسة

١- عرض تنفيذ عملية التعليم بطريقة جيكسو في مدرسة دار التقوى الثانوية

الإسلامة بسينجون أجونج بورواساري باسوروان

يعد الباحث والمعاون بعض الاستعدادات قبل بدء العمل. صمم الباحث والمعاون له مع التخطيط لتعليم مهارة القراءة من خلال طريقة جيكسو بما فيها من خطة الدرس، والمواد التعليمية والوسائل التعليمية، والأدوات اللازمة من علامة المجموعة في جيكسو. ومن جهة أخرى، هيأ الباحث والمعاون اختبارات مهارة القراءة الصامتة والجمهرية التي تستخدم لقياس قدرة الطلبة على فهم المقروء بعد تنفيذ هذه الطريقة. الوقت المستعمل لكل لقاء ٨٠ دقائق. والهدف التعليمي وهو قدرة الطلبة على فهم النص. ولتحقيقه كان من المتوقع أن الطلاب لديهم القدرة على إيجاد معلومات حرفية وتفسيرية من النص.

أنشطة التعليم والتعلم تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي ما قبل

القراءة، عند القراءة، بعد القراءة. والأنشطة فيما يلي:

قبل القراءة:

(١) يسأل المعلم الطلاب بعض الأسئلة المتعلقة بالموضوع من

خلال اظهار النص المتقدم

- ٢) تقديم الموضوع والنص وتبيين الهدف التعليمي
 ٣) بيان معاني بعض الكلمات الصعبة المستعملة في النص
 ٤) كتابة هذه الكلمات على السبورة

عند القراءة:

- ١) تقسيم الطلاب إلى مجموعات تشمل كل منها خمسة أشخاص
 ٢) توزيع النص وقراءة المعلم أولا جهريا وطلب من الطلاب استماع إليها جيدا
 ٣) الطلب من الطلاب قراءة النص صامتا وجاهريا
 ٤) توزيع الأسئلة إلى كل عضو
 ٥) تجميع الطلاب إلى المجموعات الخبرة التي تشمل خمسة طلابا، وكل مجموعة تشمل واحد (أ)، واحد (ب)، واحد (ج)، واحد (د)، واحد (هـ)، واحد (و).
 ٦) الطلب من الطلاب مناقشة الجواب في المجموعة
 ٧) تحفيز الطلاب لمساعدة وتوضيح الجواب إلى بعضهم البعض في المجموعة.

بعد القراءة:

- ١) يرجع الطلاب في مجموعات أصلية
 ٢) الطلب من الطلاب الاشتراك في جوابهم مع العضو الآخر

٣) تدقيق أجوبة المجموعات الصحيحة بتقديم أجوبة كل

مجموعة

٤) تدقيق أجوبة الطلاب

٥) قبل غلق الدرس إعطاء الاختبار

-٢

عرض نتائج الإختبار القبلي

وقبل ما يقوم الباحث بالعملية التجريبية امتحن جميع العينات

لنيل مستوى مهارة القراءة، سواء من المجموعة التجريبية أم من المجموعة

الضابطةز أما خطوات الإختبار القبلي فهي الآتية:

أ- ثبوت زمان الإختبار: قام الإختبار القبلي في التاريخ ٤،

١١، ١٨، ٢٥ من نوفمبر ٢٠١٣

ب- المشتركون في الإختبار: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ج- الهدف: معرفة مستوى مهارة القراءة الصامتة والجهرية لدى

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

د- شكل الأسئلة: أربعة أسئلة اختيار من متعدد وثلاثة أسئلة

للإجابة القصيرة

هـ- الموضوع: للقراءة الصامتة الأولى عن حديقة الحيوانات

والقراءة الصامتة الثانية عن لقمان الحكيم. اما للقراءة

الجهرية الأولى فهي عن الصيدلية والجهرية الثانية عن أبي

بكر الصديق

و- نتائج الإختبار القبلي مبينة في الجدول الآتي:

الجدول ٤

نتائج الإختبار القبلي في مهارة القراءة الصامتة الأولى ومهارة القراءة الصامتة الثانية

لدى المجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة لمهارة القراءة	
		الصامتة الأولى	البيان الصامتة الثانية
١	أحمد رجال	٤٠	راسب
٢	عين العزّ	٦٠	جيد
٣	أجي سوريانا	٥٠	مقبول
٤	أنا زيات المعازرة	٤٠	راسب
٥	أنيسا فطرية	٤٠	راسب
٦	أنّاس فردوس سروري	٥٠	مقبول
٧	أصلاحة الزهرية	٥٠	مقبول
٨	أبو ايليسة	٥٠	مقبول
٩	حسن النظيرة ريتنو أسهاري	٤٠	راسب
١٠	فني أفانتিকা	٥٠	مقبول
١١	فاتحة الرزقية	٣٠	راسب
١٢	فيكي وحدة الأمة	٥٠	مقبول
١٣	حبيبة نور عيني	٣٠	راسب
١٤	كريمة الرحمة	٤٠	راسب
١٥	خيرة النساء	٦٠	جيد

١٦	ليل المفردى	٥٠	مقبول	٣٠	راسب
١٧	مسطور	٤٠	راسب	٣٠	راسب
١٨	مسبح المنير	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
١٩	محمد موجي مبارك	٦٠	جيد	٤٠	راسب
٢٠	محمد لقمان حكيم	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
٢١	نفيلة الفطرية	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٢٢	نافعا	٦٠	جيد	٤٠	راسب
٢٣	نوفتا أوليا	٦٠	جيد	٤٠	راسب
٢٤	ریمی رضیة	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٢٥	سيف الرزق رمضان	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
٢٦	صفية الفكرية	٤٠	راسب	٤٠	راسب
٢٧	سولستيان عزيزة	٣٠	راسب	٣٠	راسب
٢٨	شافن دوي أكوستينا	٦٠	جيد	٤٠	راسب
٢٩	توفيق الرحمن	٤٠	راسب	٤٠	راسب
٣٠	ويجي لستاري	٤٠	راسب	٤٠	راسب
	المجموع	١٣٩٠		١١٢٠	
	المعدل	٤٦,٣٣		٣٧,٣٣	

الجدول ٤,١

نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الأولى لدى المجموعة التجريبية

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	%٠	٠	١٠٠-٨٠
جيد جدا	%٠	٠	٧٩-٦٦

جيد	%٢٠	٦	٦٥-٥٦
مقبول	%٣٣,٣٣	١٠	٥٥-٤١
راسب	%٤٦,٦٧	١٤	٤٠-٠
المجموع	%١٠٠	٣٠	

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الأولى لدى المجموعة التجريبية في البيان جيد تدل بستة طلاب (٣٣,٣٣%) وفي البيان مقبول تدل بعشرة طلاب (٣٣,٣٣%) وفي البيان راسب تدل بأربعة عشر طالبا (٤٦,٦٧%) ولا يكون الطالب ينال البيان ممتاز وجيد جدا. فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الأولى راسب.

الجدول ٤,٢

نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة التجريبية

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	%٠	٠	١٠٠-٨٠
جيد جدا	%٠	٠	٧٩-٦٦
جيد	%٠	٠	٦٥-٥٦
مقبول	%٣٣,٣٣	١	٥٥-٤١
راسب	%٩٦,٦٧	٢٩	٤٠-٠
المجموع	%١٠٠	٣٠	

أما من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة التجريبية في البيان مقبول تدل بطالب واحد (٣٣,٣٣%) وفي البيان راسب تدل بتسعة وعشرين طالبا (٩٦,٦٧%) ولا يكون

الطالب ينال البيان ممتاز وجيد جدا وجيد. فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الثانية راسب.

الجدول ٥

نتائج الإختبار القبلي في مهارة القراءة الصامتة الأولى ومهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة لمهارة القراءة		
		الصامتة الأولى	البيان	الصامتة الثانية
١	أحمد سيف الأمير	٤٠	راسب	٣٠
٢	عيسة مزكي عابدة	٤٠	راسب	٥٠
٣	أحمد مسلكا	٤٠	راسب	٣٠
٤	أنا وحي نيعسية	٣٠	راسب	٤٠
٥	أري عزة راواني	٥٠	مقبول	٤٠
٦	أفيسا نبيللا	٦٠	جيد	٣٠
٧	حمدا عباد الله	٥٠	مقبول	٤٠
٨	ديني ميلاتي	٦٠	جيد	٤٠
٩	فاطمة الزهرة	٤٠	راسب	٣٠
١٠	حفصة عين الرحمة	٣٠	راسب	٣٠
١١	هندريك كريستافير	٥٠	مقبول	٤٠
١٢	خميرة السعدية	٥٠	مقبول	٥٠
١٣	محمد حسن مالك إقبال اللجنة	٣٠	راسب	٣٠

١٤	محمد زين المطرفين	٤٠	راسب	٤٠	راسب
١٥	مفتاح الهدى	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
١٦	محمد عين الرفيق	٦٠	جيد	٤٠	راسب
١٧	محمد أكوس أمين الله	٤٠	راسب	٣٠	راسب
١٨	محمد جمال الدين	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
١٩	مشافع علي مزين	٤٠	راسب	٤٠	راسب
٢٠	نيرا رضية	٤٠	راسب	٤٠	راسب
٢١	نوفي ريفاعة	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٢٢	نور حميدة	٥٠	مقبول	٥٠	مقبول
٢٣	نور صليحة	٤٠	راسب	٤٠	راسب
٢٤	نوريل أكوستينا	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٢٥	نوريل فطرية الكميلة	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
٢٦	رياضة الفضيلة	٤٠	راسب	٤٠	راسب
٢٧	صليحة الحسنة	٥٠	مقبول	٣٠	راسب
٢٨	سلفي نور رسيدة	٦٠	جيد	٣٠	راسب
٢٩	سيتي فريدا	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٣٠	سيتي سعيدة الإلمية	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
	المجموع	١٣٥٠		١١١٠	
	المعدل	٤٥		٣٧	

الجدول ٥,١

نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الأولى لدى المجموعة الضابطة

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	٠%	٠	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٠%	٠	٧٩-٦٦
جيد	١٣,٣٣%	٤	٦٥-٥٦
مقبول	٣٣,٣٣%	١٠	٥٥-٤١
راسب	٥٣,٣٣%	١٦	٤٠-٠
المجموع	١٠٠%	٣٠	

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الأولى لدى المجموعة الضابطة في البيان جيد تدل بأربعة طلاب (١٣,٣٣%) وفي البيان مقبول تدل بعشرة طلاب (٣٣,٣٣%) وفي البيان راسب تدل بستة عشر طالبا (٥٣,٣٣%) ولا يكون الطالب ينال البيان ممتاز وجيد جدا (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الأولى راسب.

الجدول ٥,٢

نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة الضابطة

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	٠%	٠	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٠%	٠	٧٩-٦٦
جيد	٠%	٠	٦٥-٥٦
مقبول	١٠%	٣	٥٥-٤١

راسب	٩٠%	٢٧	٤٠-٠
	١٠٠%	٣٠	المجموع

أما من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة الضابطة في البيان مقبول تدل بثلاثة طلاب (١٠%) وفي البيان راسب تدل بسبعة وعشرين طالبا (٩٠%) ولا يكون الطالب ينال البيان ممتازا جيدا وجيدا (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الثانية راسب.

الجدول ٦

نتائج الإختبار القبلي في مهارة القراءة الجهرية الأولى ومهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة لمهارة القراءة		
		الجهرية الأولى	البيان	الجهرية الثانية
١	أحمد رجال	٤٠	راسب	٣٠
٢	عين العزّ	٦٠	جيد	٥٠
٣	أجي سوريانا	٤٠	راسب	٣٠
٤	أنا زيات المعازرة	٤٠	راسب	٤٠
٥	أنيسا فطرية	٦٠	جيد	٣٠
٦	أنّاس فردوس سروري	٤٠	راسب	٤٠
٧	أصلاحه الزهرية	٥٠	مقبول	٤٠
٨	أيو ايليسة	٥٠	مقبول	٣٠

٩	حسن النظرية ريتنو أسهاري	٤٠	راسب	٤٠	راسب
١٠	فني أفانتیکا	٤٠	راسب	٣٠	راسب
١١	فاتحة الرزقية	٣٠	راسب	٣٠	راسب
١٢	فيكي وحدة الأمة	٦٠	جيد	٤٠	راسب
١٣	حبيبة نور عيني	٤٠	راسب	٤٠	راسب
١٤	كريمة الرحمة	٤٠	راسب	٣٠	راسب
١٥	خيرة النساء	٥٠	مقبول	٣٠	راسب
١٦	ليل المفاردي	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
١٧	مسطور	٤٠	راسب	٣٠	راسب
١٨	مسبح المنير	٦٠	جيد	٣٠	راسب
١٩	محمد موجي مبارك	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٢٠	محمد لقمان حكيم	٦٠	جيد	٣٠	راسب
٢١	نفيلة الفطرية	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
٢٢	نافعا	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
٢٣	نوفتا أوليا	٦٠	جيد	٣٠	راسب
٢٤	ريمى رضية	٣٠	راسب	٣٠	راسب
٢٥	سيف الرزق رمضان	٦٠	جيد	٣٠	راسب
٢٦	صفية الفكرية	٣٠	راسب	٤٠	راسب
٢٧	سولستيان عزيزة	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٢٨	شافن دوي أكوستينا	٥٠	مقبول	٣٠	راسب
٢٩	توفيق الرحمن	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٣٠	ويجي لستاري	٦٠	جيد	٤٠	راسب
	المجموع	١٤٠٠		١٠٣٠	

المعدل	٤٦,٦٧	٣٤,٣٣
--------	-------	-------

الجدول ٦,١

نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الأولى لدى المجموعة التجريبية

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	%٠	٠	١٠٠-٨٠
جيد جدا	%٠	٠	٧٩-٦٦
جيد	%٢٦,٦٧	٨	٦٥-٥٦
مقبول	%٢٣,٣٣	٧	٥٥-٤١
راسب	%٥٠	١٥	٤٠-٠
المجموع	%١٠٠	٣٠	

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الأولى لدى المجموعة التجريبية في البيان جيد تدل بثمانية طلاب (٢٦,٦٧%) وفي البيان مقبول تدل بسبعة طلاب (٢٣,٣٣%) وفي البيان راسب تدل بخمسة عشر طالبا (٥٠%) ولا يكون الطالب ينال البيان ممتاز وجيد جدا (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الأولى راسب.

الجدول ٦,٢

نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة التجريبية

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	%٠	٠	١٠٠-٨٠
جيد جدا	%٠	٠	٧٩-٦٦

جيد	٠%	٠	٦٥-٥٦
مقبول	٣,٣٣%	١	٥٥-٤١
راسب	٩٦,٦٧%	٢٩	٤٠-٠
	١٠٠%	٣٠	المجموع

أما من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة التجريبية في البيان مقبول تدل بطالب واحد (٣,٣٣%) وفي البيان راسب تدل بتسعة وعشرين طالبا (٩٦,٦٧%) ولا يكون الطالب ينال البيان ممتاز وجيد جدا وجيد (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الثانية راسب.

الجدول ٧

نتائج الإختبار القبلي في مهارة القراءة الجهرية الأولى ومهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة لمهارة القراءة		
		الجهرية الأولى	البيان	الجهرية الثانية
١	أحمد سيف الأمير	٤٠	راسب	٣٠
٢	عيسة مزكي عابدة	٥٠	مقبول	٤٠
٣	أحمد مسلكا	٤٠	راسب	٣٠
٤	أنا وحي نيعسية	٣٠	راسب	٣٠
٥	أري عزة راواني	٦٠	جيد	٣٠
٦	أفيسا نبيلا	٤٠	راسب	٥٠

٧	حمدا عباد الله	٥٠	مقبول	٣٠	راسب
٨	ديني ميلاتي	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
٩	فاطمة الزهرة	٤٠	راسب	٣٠	راسب
١٠	حفصة عين الرحمة	٣٠	راسب	٤٠	راسب
١١	هندريك كريستافير	٤٠	راسب	٣٠	راسب
١٢	خميرة السعدية	٦٠	جيد	٤٠	راسب
١٣	محمد حسن مالك إقبال الجنة	٤٠	راسب	٤٠	راسب
١٤	محمد زين المطرفين	٤٠	راسب	٣٠	راسب
١٥	مفتاح الهدى	٥٠	مقبول	٣٠	راسب
١٦	محمد عين الرفيق	٥٠	مقبول	٣٠	راسب
١٧	محمد أكوس أمين الله	٤٠	راسب	٣٠	راسب
١٨	محمد جمال الدين	٦٠	جيد	٤٠	راسب
١٩	مشافع علي مزين	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٢٠	نيرا رضية	٥٠	مقبول	٣٠	راسب
٢١	نوفي ريفاعة	٥٠	مقبول	٤٠	راسب
٢٢	نور حميدة	٦٠	جيد	٤٠	راسب
٢٣	نور صليحة	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٢٤	نوريل أكوستينا	٤٠	راسب	٢٠	راسب
٢٥	نوريل فطرية الكميلة	٦٠	جيد	٣٠	راسب
٢٦	رياضة الفضيلة	٤٠	راسب	٤٠	راسب
٢٧	صليحة الحسنة	٤٠	راسب	٣٠	راسب
٢٨	سلفي نور رسيدة	٥٠	مقبول	٣٠	راسب
٢٩	سيتي فريدا	٤٠	راسب	٣٠	راسب

راسب	٤٠	جيد	٦٠	سي تي سعيدة الإلمية	٣٠
	١٠١٠		١٣٨٠	المجموع	
	٣٣,٦٧		٤٦	المعدل	

الجدول ٧,١

نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الأولى لدى المجموعة الضابطة

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	%٠	٠	١٠٠-٨٠
جيد جدا	%٠	٠	٧٩-٦٦
جيد	%٢٠	٦	٦٥-٥٦
مقبول	%٢٦,٦٧	٨	٥٥-٤١
راسب	%٥٣,٣٣	١٦	٤٠-٠
	%١٠٠	٣٠	المجموع

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الأولى لدى المجموعة الضابطة في البيان جيد تدل بستة طلاب (٢٠%) وفي البيان مقبول تدل بثمانية طلاب (٢٦,٦٧%) وفي البيان راسب تدل بستة عشر طالبا (٥٣,٣٣%) ولا يكون الطالب ينال البيان ممتاز وجيد جدا (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الأولى راسب.

الجدول ٧،٢

نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة الضابطة

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	٠%	٠	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٠%	٠	٧٩-٦٦
جيد	٠%	٠	٦٥-٥٦
مقبول	٣,٣٣%	١	٥٥-٤١
راسب	٩٦,٦٧%	٢٩	٤٠-٠
المجموع	١٠٠%	٣٠	

أما من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة الضابطة في البيان مقبول تدل بطالب واحد (٣,٣٣%) وفي البيان راسب تدل بتسعة وعشرين طالبا (٩٦,٦٧%) ولا يكون الطالب ينال البيان ممتاز وجيد جدا وجيد (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الثانية راسب.

٣- عرض نتائج الإختبار البعدي

بعد العملية التجريبية جاءت خطوة عرض نتائج البعدي وتصنيفها، خلال هذه العمليات أجرى الباحث الإختبار البعدي. أما خطوات الإختبار البعدي فهي الخطوات الآتية:

أ- زمان الإختبار: قام الإختبار البعدي في التاريخ ٥، ١٢،

١٩، ٢٦ من نوفمبر ٢٠١٣

- ب- المشتركون في الإختبار: المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- ج- الهدف: معرفة مستوى مهارة القراءة الصامتة والجهرية لدى المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد عملية التجربة.
- د- شكل الأسئلة: أربعة أسئلة اختيار من متعدد وثلاثة أسئلة للإجابة القصيرة
- هـ- الموضوع: للقراءة الصامتة الأولى عن حديقة الحيونات والقراءة الصامتة الثانية عن لقمان الحكيم. اما للقراءة الجهرية الأولى فهي عن الصيدلية والجهرية الثانية عن أبي بكر الصديق
- و- نتائج الإختبار البعدي مبينة في الجدول الآتي:

الجدول ٨

نتائج الإختبار البعدي في مهارة القراءة الصامتة الأولى ومهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة التجريبية

النتيجة لمهارة القراءة				الإسم	الرقم
البيان	الصامتة الثانية	البيان	الصامتة الأولى		
جيد	٦٠	ممتاز	٨٠	أحمد رجال	١
ممتاز	٩٠	ممتاز	١٠٠	عين العزّ	٢
جيد جدا	٧٠	ممتاز	٨٠	أجي سوريانا	٣
جيد جدا	٧٠	ممتاز	٨٠	أنا زيات المعازرة	٤
جيد جدا	٧٠	ممتاز	٨٠	أنيسا فطرية	٥

ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٠	أناس فردوس سروري	٦
ممتاز	٨٠	ممتاز	٩٠	أصلاحه الزهرية	٧
ممتاز	٨٠	ممتاز	٩٠	أيو ايليسة	٨
جيد جدا	٧٠	ممتاز	٨٠	حسن النظرية ريتنو أسهاري	٩
جيد جدا	٧٠	ممتاز	٩٠	فني أفانتیکا	١٠
جيد	٦٠	جيد جدا	٧٠	فاتحة الرزقية	١١
ممتاز	١٠٠	ممتاز	١٠٠	فيكي وحدة الأمة	١٢
ممتاز	٨٠	ممتاز	٩٠	حبيبة نور عيني	١٣
ممتاز	٨٠	ممتاز	٨٠	كريمة الرحمة	١٤
ممتاز	٩٠	ممتاز	٨٠	خيرة النساء	١٥
ممتاز	٨٠	ممتاز	٨٠	ليل المفاردي	١٦
جيد	٦٠	ممتاز	٨٠	مسطور	١٧
ممتاز	٨٠	ممتاز	٨٠	مسيح المنير	١٨
ممتاز	٨٠	ممتاز	١٠٠	محمد موجي مبارك	١٩
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٨٠	محمد لقمان حكيم	٢٠
ممتاز	٨٠	ممتاز	٨٠	نفيلة الفطرية	٢١
ممتاز	٨٠	ممتاز	١٠٠	نافعا	٢٢
جيد جدا	٧٠	ممتاز	١٠٠	نوفتا أوليا	٢٣
جيد	٦٠	ممتاز	٨٠	ريمى رضية	٢٤
ممتاز	٨٠	ممتاز	٩٠	سيف الرزق رمضان	٢٥
ممتاز	٨٠	ممتاز	٨٠	صفية الفكرية	٢٦
جيد	٦٠	ممتاز	٨٠	سولستيان عزيزة	٢٧
ممتاز	٩٠	ممتاز	١٠٠	شافن دوي أكوستينا	٢٨

٢٩	توفيق الرحمن	٩٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
٣٠	ويجي لستاري	٨٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
	المجموع	٢٥٨٠		٢٣٣٠	
	المعدل	٨٦		٧٧,٦٧	

الجدول ٨,١

نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الأولى لدى المجموعة التجريبية

البيان	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	٩٦,٦٧%	٢٩	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٣,٣٣%	١	٧٩-٦٦
جيد	٠%	٠	٦٥-٥٦
مقبول	٠%	٠	٥٥-٤١
راسب	٠%	٠	٤٠-٠
المجموع	١٠٠%	٣٠	

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الأولى لدى المجموعة التجريبية في البيان ممتاز تدل بتسعة وعشرين طالبا (٩٦,٦٧%) وفي البيان جيد جدا تدل بطالب واحد (٣,٣٣%). ولم ينال البيان جيد أحد (٠%) ومقبول (٠%) وراسب (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الأولى ممتاز.

الجدول ٨,٢

نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة التجريبية

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	٦٣,٣٣%	١٩	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٢٠%	٦	٧٩-٦٦
جيد	١٦,٦٧%	٥	٦٥-٥٦
مقبول	٠%	٠	٥٥-٤١
راسب	٠%	٠	٤٠-٠
	١٠٠%	٣٠	المجموع

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة التجريبية في البيان ممتاز تدل بتسعة عشر طالبا (٦٣,٣٣%) وفي البيان جيد جدا تدل بستة طلاب (٢٠%) وفي البيان جيد تدل بخمسة طلاب (١٦,٦٧%). ولم ينال البيان مقبول (٠%) وراسب (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الثانية ممتاز.

الجدول ٩

نتائج الإختبار البعدي في مهارة القراءة الصامتة الأولى ومهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة لمهارة القراءة		
		الصامتة الأولى	البيان	الصامتة الثانية
١	أحمد سيف الأمير	٨٠	ممتاز	٦٠
٢	عيسة مزكي عابدة	٨٠	ممتاز	٩٠
٣	أحمد مسلكا	٨٠	ممتاز	٨٠
٤	أنا وحي نيعسية	٧٠	جيد جدا	٨٠
٥	أري عزة راواني	٨٠	ممتاز	٨٠
٦	أفيسا نبيل	٨٠	ممتاز	٨٠
٧	حمدا عباد الله	٩٠	ممتاز	٨٠
٨	ديني ميلاتي	١٠٠	ممتاز	١٠٠
٩	فاطمة الزهرة	٨٠	ممتاز	٨٠
١٠	حفصة عين الرحمة	٧٠	جيد جدا	٦٠
١١	هندريك كريستافير	٨٠	ممتاز	٦٠
١٢	خميرة السعدية	٨٠	ممتاز	٩٠
١٣	محمد حسن مالك إقبال اللجنة	٩٠	ممتاز	٧٠
١٤	محمد زين المطرفين	٨٠	ممتاز	٨٠
١٥	مفتاح الهدى	٨٠	ممتاز	٧٠
١٦	محمد عين الرفيق	١٠٠	ممتاز	٨٠

١٧	محمد أكوس أمين الله	٨٠	ممتاز	٦٠	جيد
١٨	محمد جمال الدين	٨٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
١٩	مشافع علي مزين	٨٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
٢٠	نيرا رضية	٨٠	ممتاز	٩٠	ممتاز
٢١	نوفي ريفاعة	٨٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
٢٢	نور حميدة	٩٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
٢٣	نور صليحة	٨٠	ممتاز	٧٠	جيد جدا
٢٤	نوريل أكوستينا	٨٠	ممتاز	٦٠	جيد
٢٥	نوريل فطرية الكميلا	١٠٠	ممتاز	٩٠	ممتاز
٢٦	رياضة الفضيلة	٨٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
٢٧	صليحة الحسنة	٨٠	ممتاز	٦٠	جيد
٢٨	سلفي نور رسيدة	١٠٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
٢٩	سيتي فريدا	٨٠	ممتاز	٦٠	جيد
٣٠	سيتي سعيدة الإلمية	٨٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
	المجموع	٢٤٩٠		٢٢٩٠	
	المعدل	٨٣		٧٦,٣٣	

الجدول ٩,١

نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الأولى لدى المجموعة الضابطة

البيان	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	٩٣,٣٣%	٢٨	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٦,٦٧%	٢	٧٩-٦٦
جيد	٠%	٠	٦٥-٥٦

مقبول	%٠	٠	٥٥-٤١
راسب	%٠	٠	٤٠-٠
	%١٠٠	٣٠	المجموع

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الأولى لدى المجموعة الضابطة في البيان ممتاز تدل بثمانية وعشرين طالبا (٩٣,٣٣%) وفي البيان جيد جدا تدل بطالين اثنين (٦,٦٧%). ولم ينال البيان جيد أحد (٠%) ومقبول (٠%) وراسب (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الأولى ممتاز.

الجدول ٢, ٩

نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة الضابطة

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	%٦٦,٦٧	٢٠	١٠٠-٨٠
جيد جدا	%١٠	٣	٧٩-٦٦
جيد	%٢٣,٣٣	٧	٦٥-٥٦
مقبول	%٠	٠	٥٥-٤١
راسب	%٠	٠	٤٠-٠
	%١٠٠	٣٠	المجموع

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الثانية لدى المجموعة الضابطة في البيان ممتاز تدل بعشرين طالبا (٦٦,٦٧%) وفي البيان جيد جدا تدل بثلاثة طلاب (١٠%) وفي البيان جيد تدل بسبعة طلاب (٢٣,٣٣%). ولم ينال البيان مقبول (٠%) وراسب (٠%).

فذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الثانية ممتاز.

الجدول ١٠

نتائج الإختبار البعدي في مهارة القراءة الجهرية الأولى ومهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة التجريبية

الرقم	الإسم	النتيجة لمهارة القراءة		
		الجهرية الأولى	البيان	الجهرية الثانية
١	أحمد رجال	٩٠	ممتاز	٧٠
٢	عين العزّ	١٠٠	ممتاز	٩٠
٣	أجي سوريانا	٨٠	ممتاز	٦٠
٤	أنا زيات المعازرة	٧٠	جيد جدا	٨٠
٥	أنيسا فطرية	١٠٠	ممتاز	٧٠
٦	أنّاس فردوس سروري	٩٠	ممتاز	٨٠
٧	أصلاحه الزهرية	١٠٠	ممتاز	٨٠
٨	أيو ايليسة	١٠٠	ممتاز	٨٠
٩	حسن النظيرة ريتنو أسهاري	٨٠	ممتاز	٨٠
١٠	فني أفانتिका	٨٠	ممتاز	٧٠
١١	فاتحة الرزقية	٨٠	ممتاز	٦٠
١٢	فيكي وحدة الأمة	١٠٠	ممتاز	٨٠
١٣	حبيبة نور عيني	٩٠	ممتاز	٧٠
١٤	كريمة الرحمة	٨٠	ممتاز	٨٠

١٥	خيرة النساء	٨٠	ممتاز	٧٠	جيد جدا
١٦	ليل المفاردى	٨٠	ممتاز	٩٠	ممتاز
١٧	مسطور	٨٠	ممتاز	٧٠	جيد جدا
١٨	مسيح المنير	١٠٠	ممتاز	٦٠	جيد
١٩	محمد موجي مبارك	٨٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
٢٠	محمد لقمان حكيم	٩٠	ممتاز	٧٠	جيد جدا
٢١	نفيلة الفطرية	٨٠	ممتاز	٩٠	ممتاز
٢٢	نافعا	١٠٠	ممتاز	٩٠	ممتاز
٢٣	نوفتا أوليا	١٠٠	ممتاز	٧٠	جيد جدا
٢٤	رهمى رضية	٦٠	جيد	٦٠	جيد
٢٥	سيف الرزق رمضان	١٠٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
٢٦	صفية الفكرية	٨٠	ممتاز	٩٠	ممتاز
٢٧	سولستيان عزيزة	٨٠	ممتاز	٦٠	جيد
٢٨	شافن دوي أكوستينا	١٠٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
٢٩	توفيق الرحمن	٨٠	ممتاز	٧٠	جيد جدا
٣٠	ويجي لستاري	١٠٠	ممتاز	٨٠	ممتاز
	الجملة	٢٦٣٠		٢٢٦٠	
	المعدل	٨٧,٦٧		٧٥,٣٣	

الجدول ١٠,١

نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الأولى لدى المجموعة التجريبية

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	٩٦,٦٧%	٢٩	١٠٠-٨٠

جيد جدا	٣,٣٣%	١	٧٩-٦٦
جيد	٠%	٠	٦٥-٥٦
مقبول	٠%	٠	٥٥-٤١
راسب	٠%	٠	٤٠-٠
المجموع	١٠٠%	٣٠	

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الأولى لدى المجموعة التجريبية في البيان ممتاز تدل بتسعة وعشرين طالبا (٩٦,٦٧%) وفي البيان جيد جدا تدل بطالب واحد (٣,٣٣%). ولم ينال البيان جيد أحد (٠%) ومقبول (٠%) وراسب (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الأولى ممتاز.

الجدول ١٠,٢

نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة التجريبية

البيان	النسبة المئوية	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	٥٣,٣٣%	١٦	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٣٠%	٩	٧٩-٦٦
جيد	١٦,٦٧%	٥	٦٥-٥٦
مقبول	٠%	٠	٥٥-٤١
راسب	٠%	٠	٤٠-٠
المجموع	١٠٠%	٣٠	

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة التجريبية في البيان ممتاز تدل بستة عشر طالبا

(%٥٣،٣٣) وفي البيان جيد جدا تدل بتسعة طلاب (%٣٠) وفي البيان جيد تدل بخمسة طلاب (%١٦،٦٧). ولم ينال البيان مقبول (%٠) وراسب (%٠).
فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الثانية ممتاز.

الجدول ١١

نتائج الإختبار البعدي في مهارة القراءة الجهرية الأولى ومهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة الضابطة

الرقم	الإسم	النتيجة لمهارة القراءة		
		الجهرية الأولى	البيان	الجهرية الثانية
١	أحمد سيف الأمير	٨٠	ممتاز	جيد جدا
٢	عيسة مزكي عابدة	١٠٠	ممتاز	ممتاز
٣	أحمد مسلكا	٨٠	ممتاز	جيد
٤	أنا وحي نيعسية	٦٠	جيد	جيد جدا
٥	أري عزة راواني	٨٠	ممتاز	ممتاز
٦	أفيسا نبيلا	٨٠	ممتاز	ممتاز
٧	حمدا عباد الله	١٠٠	ممتاز	جيد جدا
٨	ديني ميلاتي	٨٠	ممتاز	ممتاز
٩	فاطمة الزهرة	٨٠	ممتاز	جيد جدا
١٠	حفصة عين الرحمة	٧٠	جيد جدا	جيد جدا
١١	هندريك كريستافير	٨٠	ممتاز	جيد

ممتاز	٨٠	ممتاز	٨٠	خميرة السعدية	١٢
ممتاز	٩٠	ممتاز	٨٠	محمد حسن مالك إقبال اللجنة	١٣
جيد	٦٠	ممتاز	٨٠	محمد زين المطرفين	١٤
جيد جدا	٧٠	ممتاز	٨٠	مفتاح الهدى	١٥
ممتاز	٨٠	ممتاز	١٠٠	محمد عين الرفيق	١٦
جيد	٦٠	جيد	٦٠	محمد أكوس أمين الله	١٧
جيد	٦٠	ممتاز	١٠٠	محمد جمال الدين	١٨
جيد جدا	٧٠	ممتاز	٨٠	مشافع علي مزين	١٩
جيد جدا	٧٠	ممتاز	٩٠	نيرا رضية	٢٠
جيد جدا	٧٠	ممتاز	٨٠	نوفي ريفاعة	٢١
ممتاز	٨٠	ممتاز	١٠٠	نور حميدة	٢٢
جيد جدا	٧٠	جيد	٦٠	نور صليحة	٢٣
جيد	٦٠	ممتاز	٨٠	نوريل أكوستينا	٢٤
ممتاز	٨٠	ممتاز	١٠٠	نوريل فطرية الكميعة	٢٥
ممتاز	٩٠	ممتاز	٨٠	رياضة الفضيلة	٢٦
جيد	٦٠	ممتاز	٨٠	صليحة الحسنة	٢٧
ممتاز	٩٠	ممتاز	١٠٠	سلفي نور رسيدة	٢٨
جيد	٦٠	ممتاز	٨٠	سيتي فريدا	٢٩
ممتاز	٨٠	ممتاز	١٠٠	سيتي سعيدة الإلمية	٣٠
	٢١٨٠		٢٥٠٠	الجملة	
	٧٢،٦٧		٨٣،٣٣	المعدل	

الجدول ١١,١

نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الأولى لدى المجموعة الضابطة

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	٨٦,٦٧%	٢٦	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٣,٣٣%	١	٧٩-٦٦
جيد	١٠%	٣	٦٥-٥٦
مقبول	٠%	٠	٥٥-٤١
راسب	٠%	٠	٤٠-٠
المجموع	١٠٠%	٣٠	

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الأولى لدى المجموعة الضابطة في البيان ممتاز تدل بستة وعشرين طالبا (٨٦,٦٧%) وفي البيان جيد جدا تدل بطالب واحد (٣,٣٣%) وفي البيان جيد تدل بثلاثة طلاب (١٠%). ولم ينال البيان مقبول (٠%) وراسب (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الأولى ممتاز.

الجدول ١٠,٢

نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة الضابطة

البيان	النسبة المائة	عدد الطلاب	النتيجة
ممتاز	٤٠%	١٢	١٠٠-٨٠
جيد جدا	٣٣,٣٣%	١٠	٧٩-٦٦
جيد	٢٦,٦٧%	٨	٦٥-٥٦

مقبول	%٠	٠	٥٥-٤١
راسب	%٠	٠	٤٠-٠
	%١٠٠	٣٠	المجموع

من الجدول السابق نستطيع أن نعرف أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الثانية لدى المجموعة الضابطة في البيان ممتاز تدل باثنا عشر طالبا (٤٠%) وفي البيان جيد جدا تدل بعشرة طلاب (٣٣,٣٣%) وفي البيان جيد تدل بثمانية طلاب (٢٦,٦٧%). ولم ينال البيان مقبول (٠%) وراسب (٠%). فلذلك نستطيع أن نقول أن نتيجة الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الثانية ممتاز.

ب- تحليل نتائج لمهارة القراءة الصامتة والجهرية باستخدام SPSS 17.0

(أ) تحليل نتائج مهارة القراءة الصامتة

(١) الموضوع حديقة الحيوان

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	46.33	30	9.279	1.694
Posttest	86.00	30	8.550	1.561

يدل الجدول السابق على أن المعدل لتعليم مهارة القراءة الصامتة قبل وبعد استخدام طريقة جيڪسو. قبل استخدام طريقة جيڪسو قيمة المعدل من ٣٠ طالبا بقدر ٤٦,٣٣، أما بعد استخدام طريقة جيڪسو فإن قيمة المعدل ٨٦.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	30	.678	.000

تدل نتائج الاختبار أن العلاقة بين المتغيرين ٠,٦٧٨ مع (sig.)
 ٠,٠٠٠. هذا يدل على أن العلاقة بين قيمة المعدلين قبل استخدام
 طريقة جيكسو وبعد استخدام طريقة جيكسو هي قوية وهامة.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-39.667	7.184	1.312	-42.349	-36.984	-30.243	29	.000

ان قيمة ت- الحسابي هي (-٣٠,٢٤٣) مع (sig.) ٠,٠٠٠
 لأن (sig.) > ٠,٠٥. ف يأخذ النتيجة أن (H₀) مردود. أي معناها
 معدل قيمة قبل استخدام طريقة جيكسو وبعد استخدام طريقة جيكسو
 مختلفة. ويقال أن تعليم مهارة القراءة الصامتة باستخدام طريقة جيكسو
 تأثر القيمة في فصل الثاني قسم اللغة الأولى في مدرسة دار التقوى
 الثانوية الإسلامية بسينجون اجونج بورواساري باسوروان.

(٢) الموضوع لقمان الحكيم

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	37.33	30	5.208	.951
Posttest	77.67	30	11.651	2.127

يدل الجدول السابق على أن المعدل لتعليم مهارة القراءة الصامتة قبل وبعد استخدام طريقة جيكسو. قبل استخدام طريقة جيكسو قيمة المعدل من ٣٠ طالبا بقدر ٤٧,٣٣، أما بعد استخدام طريقة جيكسو فإن قيمة المعدل ٧٧,٦٧.

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	30	.633	.000

تدل نتائج الاختبار أن العلاقة بين المتغيرين ٠,٦٣٣ مع (sig.) ٠,٠٠٠٠٠. وهذا يدل على أن العلاقة بين قيمة المعدلين قبل استخدام طريقة جيكسو وبعد استخدام طريقة جيكسو هي قوية وهامة.

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-40.333	9.279	1.694	-43.798	-36.869	-23.809	29	.000

ان قيمة ت- الحسابي هي (-٢٣,٨٠٩) مع (sig.) ٠,٠٠٠٠٠ لأن (sig.) $> ٠,٠٥$ ، فيأخذ النتيجة أن (H₀) مردود. أي معناها معدل قيمة قبل استخدام طريقة جيكسو وبعد استخدام طريقة جيكسو مختلفة. ويقال أن تعليم مهارة القراءة الصامتة باستخدام طريقة جيكسو تأثر القيمة في فصل الثاني قسم اللغة الأولى في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون اجونج بورواساري باسوروان.

(ب) تحليل نتائج مهارة القراءة الجهرية

١ - الموضوع في الصيدلية

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	46.67	30	9.942	1.815
Posttest	87.67	30	11.043	2.016

يدل الجدول السابق على أن المعدل لتعليم مهارة القراءة الجهرية قبل وبعد استخدام طريقة جيكسو. قبل استخدام طريقة جيكسو قيمة المعدل من ٣٠ طالبا بقدر ٤٦,٦٧، أما بعد استخدام طريقة جيكسو فإن قيمة المعدل ٨٧,٦٧.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	30	.775	.000

تدل نتائج الاختبار أن العلاقة بين المتغيرين ٠,٧٧٥ مع (sig.) .٠٠٠٠٠ هذا يدل على أن العلاقة بين قيمة المعدلين قبل استخدام طريقة جيكسو وبعد استخدام طريقة جيكسو هي قوية وهامة.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-41.000	7.120	1.300	-43.659	-38.341	-31.542	29	.000

ان قيمة ت- الحسابي هي (-٣١,٥٤٢) مع (sig.) .٠٠٠٠٠ لأن (sig.) > ٠,٠٥، فيأخذ النتيجة أن (H₀) مردود. أي معناها

معدل قيمة قبل استخدام طريقة جيكسو وبعد استخدام طريقة جيكسو مختلفة. ويقال أن تعليم مهارة القراءة الجهرية باستخدام طريقة جيكسو تأثر القيمة في فصل الثاني قسم اللغة الأولى في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون اجونج بورواساري باسوروان.

٢- الموضوع أبو بكر الصديق

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	34.33	30	5.683	1.038
Posttest	75.33	30	9.732	1.777

يدل الجدول السابق على أن المعدل لتعليم مهارة القراءة الجهرية قبل وبعد استخدام طريقة جيكسو. قبل استخدام طريقة جيكسو قيمة المعدل من ٣٠ طالبا بقدر ٣٣,٣٤، أما بعد استخدام طريقة جيكسو فإن قيمة المعدل ٣٣,٧٥.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	30	.690	.000

تدل نتائج الاختبار أن العلاقة بين المتغيرين ٠,٦٩٠ مع (sig.) .٠٠٠٠٠ هذا يدل على أن العلاقة بين قيمة المعدلين قبل استخدام طريقة جيكسو وبعد استخدام طريقة جيكسو هي قوية وهامة.

Paired Samples Test

		Paired Differences			t	df	Sig. (2-tailed)
Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				

				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest - Posttest	-41.000	7.120	1.300	-43.659	-38.341	-31.542	29	.000

ان قيمة ت- الحسابي هي (٣١,٥٤٢-) مع (sig.) ٠,٠٠٠
 لأن (sig.) > ٠,٠٥ . فيأخذ النتيجة أن (H₀) مردود. أي معناها
 معدل قيمة قبل استخدام طريقة جيڪسو وبعد استخدام طريقة جيڪسو
 مختلفة. ويقال أن تعليم مهارة القراءة الجهرية باستخدام طريقة جيڪسو
 تأثر القيمة في فصل الثاني قسم اللغة الأولى في مدرسة دار التقوى
 الثانوية الإسلامية بسينجون اجونج بورواساري باسوروان.

(ج) تحليل نتائج بين مهارة القراءة الصامتة والجهرية

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest1	46.33	30	9.279	1.694
Posttest1	86.00	30	8.550	1.561
Pair 2 Pretest2	37.33	30	5.208	.951
Posttest2	77.67	30	11.651	2.127
Pair 3 Pretest3	46.67	30	9.942	1.815
Posttest3	87.67	30	11.043	2.016
Pair 4 Pretest4	34.33	30	5.683	1.038
Posttest4	75.33	30	9.732	1.777

يدل الجدول السابق على أن المعدل لتعليم مهارة القراءة
 الصامتة الأولى والثانية ومهارة القراءة الجهرية الأولى والثانية قبل وبعد
 استخدام طريقة جيڪسو. قبل استخدام طريقة جيڪسو قيمة المعدل من
 ٣٠ طالبا لمهارة القراءة الصامتة الأولى هي ٤٦,٣٣ ومهارة القراءة

الصامتة الثانية هي ٣٧,٣٣ ومهارة القراءة الجهرية الأولى هي ٤٦,٦٧ ومهارة القراءة الجهرية الثانية هي ٣٤,٣٣ .
 أما بعد استخدام طريقة جيكسو قيمة المعدل من ٣٠ طالبا لمهارة القراءة الصامتة الأولى هي ٨٦,٠٠ ومهارة القراءة الصامتة الثانية هي ٧٧,٦٧ ومهارة القراءة الجهرية الأولى هي ٨٧,٦٧ ومهارة القراءة الجهرية الثانية هي ٧٥,٣٣ .

Paired Samples Correlations		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest1 & Posttest1	30	.678	.000
Pair 2	Pretest2 & Posttest2	30	.633	.000
Pair 3	Pretest3 & Posttest3	30	.775	.000
Pair 4	Pretest4 & Posttest4	30	.690	.000

تدل نتائج الاختبار أن العلاقة بين المتغيرين لمهارة القراءة الصامتة الأولى هي ٠,٦٧٨ مع (sig.) ٠,٠٠٠٠ . ومهارة القراءة الصامتة الثانية هي ٠,٦٣٣ مع (sig.) ٠,٠٠٠٠ . اما لمهارة القراءة الجهرية الأولى هي ٠,٧٧٥ مع (sig.) ٠,٠٠٠٠ . ومهارة القراءة الجهرية الثانية هي ٠,٦٩٠ مع (sig.) ٠,٠٠٠٠ . هذا يدل على أن العلاقة بين قيمة المعدلين قبل استخدام طريقة جيكسو وبعد استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة الصامتة والجهرية هي قوية وهامة.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1 Pretest1 - Posttest1	-39.667	7.184	1.312	-42.349	-36.984	-30.243	29	.000
Pair 2 Pretest2 - Posttest2	-40.333	9.279	1.694	-43.798	-36.869	-23.809	29	.000
Pair 3 Pretest3 - Posttest3	-41.000	7.120	1.300	-43.659	-38.341	-31.542	29	.000
Pair 4 Pretest4 - Posttest4	-41.000	7.120	1.300	-43.659	-38.341	-31.542	29	.000

ان قيمة ت- الحسابي لمهارة القراءة الصامتة الأولى هي (-٣٠,٢٤٣) مع (sig.) .٠٠,٠٠٠ . ومهارة القراءة الصامتة الثانية هي (-٢٣,٨٠٩) مع (sig.) .٠٠,٠٠٠ . اما لمهارة القراءة الجهرية الأولى هي (-٣١,٥٤٢) مع (sig.) .٠٠,٠٠٠ . ومهارة القراءة الجهرية الثانية هي (-٣١,٥٤٢) مع (sig.) .٠٠,٠٠٠ . لأن (sig.) > .٠٠٠٠٠ . فيأخذ النتيجة أن (H₀) مردود. أي معناها معدل قيمة قبل استخدام طريقة جيكسو وبعد استخدام طريقة جيكسو في تعليم مهارة القراءة الصامتة والجهرية مختلفة. ويقال أن تعليم مهارة القراءة الصامتة والجهرية باستخدام طريقة جيكسو تأثر تأثيرا القيمة في فصل الثاني قسم اللغة الأولى في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون اجونج بورواساري باسوروان.

ج- المناقشة فى نتائج البحث

فى الدراسة الميدانية التى قد قام بها الباحث فى مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجون أجونج بورواسارى باسوروان جاوى الشرقية، قد حصل الباحث على تجريب طريقة جيكسو فى تعليم مهارة القراءة لدى التلاميذ فى المجموعة التجريبية. وفى تجريب هذه الوسيلة قدم الباحث الفروض:

- إذا كانت درجة ت-الحسابي أكثر من درجة ت-الجدول فالفرض مقبول، وهذا يعنى أن استخدام طريقة جيكسو لتعليم مهارة القراءة فعال.

- وإذا كانت درجة ت-الحسابي أقل من درجة ت-الجدول أو متساويين فالفرض مرفوض، وهذا يعنى أن استخدام طريقة جيكسو لتعليم مهارة القراءة غير فعال.

اعتمادا على النتائج المحصولة لاختبار الفرض السابق وجد الباحث أن درجة ت-الحسابي فى تعليم مهارة القراءة الصامتة هي (٢٤٣،٣٠-)، (٨٠٩،٢٣-) وفى تعليم مهارة القراءة الجهرية هي (٥٤٢،٣١-)، (٥٤٢،٣١-) أكبر من درجة ت-الجدول على المستوى ٥ % أو ٠٠،٠٥. فعرفنا أن الفرض السابق مقبول، وهذا يشير إلى أن استخدام طريقة جيكسو فى تعليم مهارة القراءة فعال.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

إن النتائج التي توصلت إليها الباحثة في هذه الدراسة تتلخص فيما يأتي:

١- أن في مهارة القراءة الصامتة الأولى المحصولة أكثر منهم بقيمة راسب (٤٦,٦٧%) من نتائج الإختبار القبلي بقيمة ممتاز (٩٦,٦٧%) من نتائج الإختبار البعدي بقيمة ت- الحسابي هي (٣٠,٢٤٣-) مع (sig.) ٠٠,٠٠٠ وفي المهارة القراءة الصامتة الثانية المحصولة أكثر منهم بقيمة راسب (٩٦,٦٧%) من نتائج الإختبار القبلي بقيمة ممتاز (٦٦,٦٧%) من نتائج الإختبار البعدي بقيمة ت- الحسابي هي (٢٣,٨٠٩-) مع (sig.) ٠٠,٠٠٠.

٢- أما في مهارة القراءة الجهرية الأولى المحصولة أكثر منهم بقيمة راسب (٥٠%) من نتائج الإختبار القبلي بقيمة ممتاز (٩٣,٣٣%) من نتائج الإختبار البعدي بقيمة ت- الحسابي هي (٣١,٥٤٢-) مع (sig.) ٠٠,٠٠٠ وفي المهارة القراءة الجهرية الثانية المحصولة أكثر منهم بقيمة راسب (١٠٠%) من نتائج الإختبار القبلي بقيمة ممتاز

(%٥٣,٣٣) من نتائج الإختبار البعدي بقيمة ت- الحسابي هي
(-٣١,٥٤٢) مع (sig.) ٠,٠٠٠٠٠.

٣- اعتمادا على النتائج التي حصل عليها المجموعة التجريبية في الإختبار القبلي والبعدي قد وجد بينهما فرق حقيقي وتعزى إلى أثر المتغير التجريبي. لذلك أن استخدام طريقة جيكسو فعال لترقية مهارة الطلاب في القراءة.

هذا الارتفاع يدل على أن هذه الطريقة يعطي فهما واضحا على مادة مهارة القراءة. بدلالة أن الطلبة قد اكتسبوا القدرة على القراءة الصامتة والجهرية.

ب- التوصيات

اعتمادا على نتائج هذه الدراسة يعرض الباحث بعض التوصيات حول ما يتعلق بالبحث، وهي ما يلي:

- ١- يوصى الباحث للمدرس أن يستخدم المداخل في تعليم اللغة العربية.
- ٢- يوصى الباحث للمدرس أن يطبق طريقة جيكسو في تعليم اللغة العربية لأجل ترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية بسينجون اجونج بورواساري باسوروان جاوى الشرقية.

٣- نظرا لأن البحث يركز على ترقية مهارة القراءة الصامتة والقراءة الجهرية، يوصى الباحث للباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث في فعالية طريقة جيكسو للغة الأخرى.

ج- المقترحات

نظرا لهذا البحث يركز على محاولة وتطبيق النظرية اللغوية الحديثة في تدريس اللغة العربية، يقترح الباحث للباحثين الآخرين ان يطوروا هذا البحث وتطبيق النظريات اللغوية الأخرى في واقع تدريس اللغة العربية. وأيضا ان يطوروا تطبيق طريقة جيكسو في الموضوعات الأخرى.

المراجع والمصادر

أ- المصادر

القرآن الكريم

ب- المراجع العربية

- أحمد فؤاد عليان، المهارة اللغوية ما هيئها وطرائق تدريسها، (حقوق الطبع مخفوضة للناشر، دار السلم للنشر والتوزيع. ١٩٩٢).
- إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: ايكيب، ١٩٩٥).
- حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية، (الدار المصرية البنانية، ١٩٩٣).
- _____، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الدار المصرية البنانية، ١٩٩٣)
- طه علي حسين الدملی، اللغة العربية مناهجا وطرائق تدريسها، (الجامعة الهاشمية وكلية التربية جامعة بغداد، ٢٠٠٥).
- علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٢).
- عبد اللطيف عبد القادر أبو بكر، تعليم اللغة العربية الأطر والإجراءات، (مكتب الضامري للنشر والتوزيع، السيب سلطة عمان. ١٩٩٢).
- لشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية التعلمية، (بيروت: دار إحياء العلوم، ١٩٨٢).
- محمد صلاح الدين علي مجاور، تدريس اللغة العربية المرحلة الابتدائية أسسه وتطبيقاته، (دار القلم).

محمد يوسف الديب، إنتاج الوسائل البصرية للمعلمين، (الكويت: وكالة المطبوعات، ١٩٨٠).

ج- المراجع الأجنبية

Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press, 2012)

Djiwandono, Soenardi, M., *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB Bandung, 1996).

Estalita F.K., *Statistik II*, (Fakultas Psikologi dan Fakultas Ilmu Sosial dan politik Universitas Yudharta Pasuruan, 2007).

Hidayat Komaruddin, *Active Learning (101 strategi pembelajaran aktif)*, (Yogyakarta : YAPENDIS, 1996).

Isjoni, *Cooperative Learning*, (Bandung: Alfabeta, 2012)

Miftahul Huda, *Cooperative Learning (metode, teknik, struktur dan model penerapan)*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).

Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. (Bandung: Alfabeta. 2007).

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002).

_____, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998).

Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta.2011)

د- البحوث العلمية

اشرف أنور جرجس، كيف تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني والعمل في مجموعات في فصلك، (<http://uqu.edu.sa/page/ar/115832>) مأخوذ في

التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٣



السيرة الذاتية

الاسم : محمد هاشم

رقم التسجيل : ١١٧٢٠٠٤٥

تاريخ ميلاد : مالانج، ١٧ سبتمبر ١٩٨٤

العنوان : أريس موناندار سوكوهرجو كاوجين مالانج- جاوى الشرقية
إندونيسيا

الهاتف : ٠٨٥٧٥٥٠٧١٢٤١

البريد الإلكتروني : hasyimalathas@gmail.com

المراحل الدراسية : المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ كيدول دالم مالانج سنة
١٩٩٧ م.

المدرسة المتوسطة الحكومية ٩ مالانج إلى سنة ٢٠٠٠ م.

مدرسة دار التقوى الثانوية الإسلامية سينجون أجونج
بورواساري باسوروان سنة ٢٠٠٣ م.

جامعة يودارتا باسوروان إلى سنة ٢٠٠٧ م

ماجستير تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم
الاسلامية الحكومية مالانج إلى سنة ٢٠١٤ م.



الصور في أثناء إجراء عملية تعليم مهارة القراءة بتطبيق طريقة جيكسو



يكون المعلم المجموعة



يستمع الطلبة قراءة المعلم



يشرف المعلم كل المجموعة





يقوم أحد أعضاء المجموعة وبقراءة المادة



القراءة الصامتة الأولى

حديقة الحيوانات

يشتغل أخي إبراهيم في جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية بسورابايا، طلب مني إبراهيم أن أزوره في أيام العطلة القادمة، عندما اتصل بي هاتفيا حيث يقول : أرجو أن تحضر إلى سورابايا بالقطار ولا تحاول الحضور بالحافلة فالمطر غزير و مستمر وربما تزدحم الشوارع وتتعطل الحافلة في الطريق بسبب الفيضان.

تمتاز مدينة الأبطال بشوارعها النظيفة كما تمتاز أيضا بحديقة الحيوانات التي تعد من أكبر الحدائق في إندونيسيا. يأتيها كل يوم آلاف من المتفرجين والمتفرجات من أنحاء جزيرة جاوى وخارجها بل يأتيها أيضا سائحون من خارج البلاد. وقد كنت أحب أن أتفرج عليها مع أخي وأسرته.

تضم حديقة الحيوانات أنواعا مختلفة من الحيوانات المفترسة كالأسد والنمر والذئب في أقفاصها الحديدية، كما تضم أيضا الحيوانات الأليفة كالجاموس والبقر والغنم والحصان والخروف والقط وما إلى ذلك.

يجبّ الأولاد عادة أن يقتربوا من حظيرة الفيل حيث يجتمع الناس لمشاهدة جسمه الصخيم مع صغر عينه وطول خرطوميه.

وهناك أيضا مختلف الحيوانات الأخرى كالحية والتمساح والطاووس وأصناف الطيور و القروود والأسماك والبيغاء والديك الرومي وما أشبه ذلك.

الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الأولى

الإسم :

الفصل :

أ- اختر أصح إجابة من أ، ب، ج، د، أو هـ! (لكل السؤال ١٠ درجة)

١. إبراهيم يريد منى أن أحضر إلى سورابايا بـ

أ- حافلة ج- قطار هـ- سيارة
ب- جولة د- مطر

٢. أكبر حديقة للحيوانات في اندونيسيا، هي في

أ- جاكرتا ج- سمانج هـ- سورابايا
ب- باسوروان د- مالانج

٣. تمتاز مدينة الأبطال بشوارعها النظيفة. معنى الكلمة التي تحتها
خط.....

أ- suci ج- putih هـ- rapi
ب- bersih د- licin

٤. تضم حديقة الحيوانات من الحيوانات الأليفة، مثلا

أ- الغنم و النمر د- الحصان و الخروف
ب- البقر و الذئب هـ- النمر و القط
ج- الجاموس و الأسد

ب- أجب عن الأسئلة الآتية! (لكل السؤال ٢٠ درجة)

١. كم عدد المتفرجين الزائرين لحديقة الحيوانات كل يوم؟

.....

٢. ما انواع الحيوانات المفترسة؟

.....

٣. لماذا يقترب الأولاد من حظيرة الفيل؟

.....



الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الأولى

الإسم :

الفصل :

أ- اختر أصح إجابة من أ، ب، ج، د، أو هـ! (لكل السؤال ١٠ درجة)

١. إبراهيم يريد منى أن أحضر إلى سورابايا بـ

أ- حافلة ج- قطار هـ- سيارة
ب- جولة د- مطر

٢. أكبر حديقة للحيوانات في اندونيسيا، هي في

أ- جاكرتا ج- سمانج هـ- سورابايا
ب- باسوروان د- مالانج

٣. تمتاز مدينة الأبطال بشوارعها النظيفة. معنى الكلمة التي تحتها
خط.....

أ- suci ج- putih هـ- rapi
ب- bersih د- licin

٤. تضم حديقة الحيوانات من الحيوانات الأليفة، مثلا

أ- الغنم و النمر د- الحصان و الخروف
ب- البقر و الذئب هـ- النمر و القط
ج- الجاموس و الأسد

ب- أجب عن الأسئلة الآتية! (لكل السؤال ٢٠ درجة)

١. كم عدد المتفرجين الزائرين لحديقة الحيوانات كل يوم؟

.....

٢. ما انواع الحيوانات المفترسة؟

.....

٣. لماذا يقترب الأولاد من حظيرة الفيل؟

.....



القراءة الصامتة الثانية

لقمان الحكيم

كان لقمان رجلا من عامة الناس. لا يمتاز على أحد منهم إلا بعقله وحكمته وحسن أدبه. وكان فقيرا يعمل في أيامه حطابا وفي يوم خياطا و بعض الحين كان راعيا. برغم فقره كان محبوبا معظما يحترمه الناس ويستمعون إليه معجبين بقوله مطيعين لنصائحه. فقد وهب الله له عقلا راشحا وقلبا طيبا ودينا نقيا وحبا عظيما للناس.

قال أحد أصدقائه له ذات يوم: هل تعرف ما أطيب شيء فتأتيني به! قال لقمان: نعم. ثم ذبح لقمان خروفا، فأخذ قلبه ولسانه، وقدمهما إلى صديقه، فقال له: (هذان القلب واللسان، أطيب شيء)

و بعد أيام قال له صديقه: هل تعرف ما أحبث شيء، فتأتيني به! قال لقمان: نعم. ثم ذبح خروفا، فأخذ قلبه ولسانه، وقدمهما إلى صديقه، فقال له: (هذان القلب واللسان، أحبث شيء)

قال له صديقه: عجما! طلبت أطيب شيء، فجئت بالقلب واللسان. وطلبت أحبث شيء فتأيت بالقلب واللسان! قال لقمان: (لا عجب، القلب واللسان إن صلحا صلحت حياة صاحبهما وصلاح الحي، وإن فسدا فسدت حياة صاحبهما وفسد الحي). وكان لقمان معلما مرشدا، يستفيد منه الكبار والصغار من حكمته وعقله. يتأدب بها الناس و يحافظون عليه.

لقمان الحكيم الشخصية المشهورة في التاريخ، ذكره الله في القرآن وذكره النبي في أحاديثه. إن الله يحب لقمان، لأنه رجل صالح، يستفيد الناس من حكمته ونصائحه في كل زمان ومكان. رضي الله عن لقمان الحكيم.

الإختبار القبلي لمهارة القراءة الصامتة الثانية

الإسم :

الفصل :

أ- اختر أصح إجابة من أ، ب، ج، د، أو هـ! (لكل السؤال ١٠ درجة)

١. لقمان رجل مشهور في التاريخ في كل زمان ومكان.

أ- يعرفه الناس -د- لا يعلمه الناس

ب- لا يعرفه الناس -هـ- يعلم الناس

ج- رضي الله عنه

٢. كان يذبح الحروف كثيرا.

أ- الخطاب -ج- الخياط -هـ- الطبيب

ب- التجار -د- الراعي

٣. كان لقمان-برغم فقره-.....

أ- يعمل خياطا -د- يعمل راعيا

ب- يحترمه الناس -هـ- لا يعمل شيئا

ج- يستمع إلى نصائح الناس

٤. كان لقمان له فأحبه الناس حبا عظيما.

أ- أموالا كثيرة -د- علوما واسعة

ب- عقلا راسخا -هـ- مشهورا

ج- بيوتا كبيرة

ب- أجب عن الأسئلة الآتية! (لكل السؤال ٢٠ درجة)

١. هل لقمان الحكيم رجل ممتاز ليس كعامة الناس؟

.....

٢. ما أطيب شيع عند لقمان؟

.....

٣. لماذا أحبّ الله لقمان؟

.....



الإختبار البعدي لمهارة القراءة الصامتة الثانية

الإسم :

الفصل :

أ- اختر أصح إجابة من أ، ب، ج، د، أو هـ! (لكل السؤال ١٠ درجة)

١. لقمان رجل مشهور في التاريخ في كل زمان ومكان.

أ- يعرفه الناس - د- لا يعلمه الناس

ب- لا يعرفه الناس - هـ- يعلم الناس

ج- رضي الله عنه

٢. كان يذبح الحروف كثيرا.

أ- الخطاب - ج- الخياط - هـ- الطبيب

ب- التجار - د- الراعي

٣. كان لقمان-برغم فقره-

أ- يعمل خياطا - د- يعمل راعيا

ب- يحترمه الناس - هـ- لا يعمل شيئا

ج- يستمع إلى نصائح الناس

٤. كان لقمان له فأحبه الناس حبا عظيما.

أ- أموالا كثيرة - د- علوما واسعة

ب- عقلا راسخا - هـ- مشهورا

ج- بيوتا كبيرة

ب- أجب عن الأسئلة الآتية! (لكل السؤال ٢٠ درجة)

١. هل لقمان الحكيم رجل ممتاز ليس كعامة الناس؟

.....

٢. ما أطيب شيع عند لقمان؟

.....

٣. لماذا أحبّ الله لقمان؟

.....



القراءة الجهرية الأولى

في الصيدلية

تفتح الصيدليات غالبا من الساعة الثامنة صباحا إلى الساعة التاسعة ليلا. وإذا كانت مغلقة يمكنك أن تحصل على الأدوية في الصيدليات الأخرى المفتوحة طوال اليوم، وتمكنك الحصول علي هذه المعلومة من قائمة الصيدليات المنشورة في الجرائد.

تباع في الصيدليات أنواع من الأدوية و الفيتامينات، فتجد فيها الحبوب والكبسولات والسوائل، و بعض الأدوية ما لايسمح بشرائه إلا إذا كانت لك وصفة طبية، و بعض الأخر يسمح بشرائه بدونها. وفي بعض الدول يسمح شراء الأدوية في الصيدلية إن لم يكن لك وصفة طبية.

إذا جئت إلى الصيدلية بوصفة طبية استقبلك الصيدلي ودفعت له الثمن، ثم انتظرت حتى قدم لك الأدوية حسب ما هو مكتوب في الوصفة.

وبعض الصيدليات تباع مستحضرات التجميل مثل معجون الأسنان والمزيل للروائح والكريم للوجه والشامبو.

الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الأولى

الإسم :

الفصل :

أ- اختر أصح إجابة من أ، ب، ج، د، أو هـ! (لكل السؤال ١٠ درجة)

١. تفتح الصيدليات غالبا من صباحا.

أ- الساعة الخامسة - د- الساعة الثامنة

ب- الساعة السادسة - هـ- الساعة التاسعة

ج- الساعة السابعة

٢. إذا كانت لك وصفة طبية. معنى الكلمة التي تحتها خط

أ- kwitansi ج- resep dokter هـ- surat

ب- nota د- daftar obat

٣. تغلق الصيدليات غالبا في ليلا.

أ- الساعة الخامسة - د- الساعة الثامنة

ب- الساعة السادسة - هـ- الساعة التاسعة

ج- الساعة السابعة

٤. وبعض الصيدليات تباع مستحضرات التجميل. معنى الكلمة التي تحتها

خط

أ- kapsul ج- pasta gigi هـ- kosmetik

ب- balsem د- sampo

ب- أجب عن الأسئلة الآتية! (لكل السؤال ٢٠ درجة)

١. أي شئ تباع في الصيدليات ؟

.....

٢. ماذا تشتري من الصيدليات ؟

.....

٣. اذكر أنواع الأدوية التي تباع في الصيدلية ؟

.....



الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الأولى

الإسم :

الفصل :

أ- اختر أصح إجابة من أ، ب، ج، د، أو هـ! (لكل السؤال ١٠ درجة)

١. تفتح الصيدليات غالبا من صباحا.

أ- الساعة الخامسة - د- الساعة الثامنة

ب- الساعة السادسة - هـ- الساعة التاسعة

ج- الساعة السابعة

٢. إذا كانت لك وصفة طبية. معنى الكلمة التي تحتها خط

أ- kwitansi ج- resep dokter هـ- surat

ب- nota د- daftar obat

٣. تغلق الصيدليات غالبا في ليلا.

أ- الساعة الخامسة - د- الساعة الثامنة

ب- الساعة السادسة - هـ- الساعة التاسعة

ج- الساعة السابعة

٤. وبعض الصيدليات تباع مستحضرات التجميل. معنى الكلمة التي تحتها

خط

أ- kapsul ج- pasta gigi هـ- kosmetik

ب- balsem د- sampo

ب- أجب عن الأسئلة الآتية! (لكل السؤال ٢٠ درجة)

١. أي شئ تباع في الصيدليات ؟

.....

٢. ماذا تشتري من الصيدليات ؟

.....

٣. اذكر أنواع الأدوية التي تباع في الصيدلية ؟

.....



القراءة الجهرية الثانية

أبو بكر الصديق

كان أبو بكر صديقاً للنبي قبل البعثة. فلما بُعث رسول الله جاء إليه أبو بكر. وقال: أخبرني يا أبا القاسم، أ صحيح ما أخبر به القوم؟ فقال النبي: فما أخبروك به؟ فأجاب: إن الله أرسلك إلينا، لنعبده ولا نشرك به شيئاً. فسأله النبي: وما جوابك لهم، يا عتيق؟ (فأخبره أبو بكر أنه صدّقه عندهم).

وحدّث النبي أبا بكر كيف جاء إليه الوحي في غار حراء. ثم كيف نزل (اقرأ باسم ربك الذي خلق...)، فقال أبو بكر: أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أنك رسول الله. وكان أبو بكر كلما أخبره النبي خيراً قال صدقت. صدّقه في خبر الإسراء قبل أن يسمع الخبر منه. وأثر عنه في ذلك قوله: (إن كان قال فقد صدق) وصدّقه في خبر السماء كلما نزل عليه الوحي.

فلما مرض النبي قال لمن حوله: (مروا أبا بكر، فليصلّ بالناس!) ولما ولي أبو بكر الخلافة خطب في الناس، وكان مما قال: (أيها الناس أطيعوني ما أطعت الله فيكم فإن عصيته فلا طاعة لي عليكم).

تم جمع القرآن الكريم في مصحف واحد مدة خلافة أبي بكر رضي الله عنه. فهذا عمل عظيم قام به الصديق بإشارة من عمر بن الخطاب رضي الله عنهما.

الإختبار القبلي لمهارة القراءة الجهرية الثانية

الإسم :

الفصل :

أ- اختر أصح إجابة من أ، ب، ج، د، أو هـ! (لكل السؤال ١٠ درجة)

١. قبل البعثة كان أبو بكر للنبي محمد.
 - أ- صديقا
 - ب- صديقا
 - ج- صحابيا
 - د- ولدا
 - هـ- تلميذا
٢. يطلق لقب الصديق على أبي بكر لأنه صدق الرسول في جميع
 - أ- خير الإسراء
 - ب- أقواله
 - ج- أحواله
 - د- دعوته
 - هـ- خبر السماء
٣. طلب الرسول من أبي بكر خلال أيام مرضه أن يكون
 - أ- خلفية بعد وفاته
 - ب- خلفية في الأرض
 - ج- مأموما خلف النبي
 - د- إماما في الأرض
 - هـ- إماما للناس
٤. طلب أبو بكر من المسلمين أن يطيعوه
 - أ- إذا عصا الله
 - ب- إذا أطاع الله
 - ج- في جميع الأحوال
 - د- في جميع الأمور
 - هـ- في جميع الأحوال

ب- أجب عن الأسئلة الآتية! (لكل السؤال ٢٠ درجة)

١. ماذا كان يقول أبو بكر كلما أخبره النبي خيرا؟

.....

٢. من أم الناس في صلاة حين مرض النبي؟

.....

٣. متى تم جمع القرآن لأول مرة في مصحف واحد؟

.....



الإختبار البعدي لمهارة القراءة الجهرية الثانية

الإسم :

الفصل :

أ- اختر أصح إجابة من أ، ب، ج، د، أو هـ! (لكل السؤال ١٠ درجة)

١. قبل البعثة كان أبو بكر للنبي محمد.
 - أ- صديقا
 - ب- صديقا
 - ج- صحابيا
 - د- ولدا
 - هـ- تلميذا
٢. يطلق لقب الصديق على أبي بكر لأنه صدق الرسول في جميع
 - أ- خير الإسراء
 - ب- أقواله
 - ج- أحواله
 - د- دعوته
 - هـ- خبر السماء
٣. طلب الرسول من أبي بكر خلال أيام مرضه أن يكون
 - أ- خلفية بعد وفاته
 - ب- خلفية في الأرض
 - ج- مأموما خلف النبي
 - د- إماما في الأرض
 - هـ- إماما للناس
٤. طلب أبو بكر من المسلمين أن يطيعوه
 - أ- إذا عصا الله
 - ب- إذا أطاع الله
 - ج- في جميع الأحوال
 - د- في جميع الأمور
 - هـ- في جميع الأحوال

ب- أجب عن الأسئلة الآتية! (لكل السؤال ٢٠ درجة)

١. ماذا كان يقول أبو بكر كلما أخبره النبي خيرا؟

.....

٢. من أم الناس في صلاة حين مرض النبي؟

.....

٣. متى تم جمع القرآن لأول مرة في مصحف واحد؟

.....

