

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف
(دراسة تطويرية في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية)

البحث التكميلي لنيل درجة ماجستير في تعليم اللغة العربية

الإشراف :

أ. د. شيخون

د. نور المرتضى

الإعداد :

(١١٧٢٠٠٣٠)

هرمي اسماوتي

العام الدراسي

٢٠١٣ م

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ ﴿٢﴾

(سورة الملك: ٢)



الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى أبي الفاضل المحبوب سوكي الذي قد ربّاني منذ الصغيرة وأمي الفاضلة المحبوبة منعة التي لها الحب والدعاء المستمر لنجاحي في الدنيا والآخرة

عسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرة ويحفظهما ويقيهما بالسلامة والعافية في الدين والدنيا والآخرة

وإلى إخوتي أحمد صالح وحسني واتي نينجسية بارك الله حياتهما

وإلى السادة أساتذتي

الذين حثوني لطلب العلوم والمعرفة وشجعوني للتقدم في الفكر

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذى جعل المسلمين المؤمنين خير أمة وأنزل سورة حياتهم الكريم بلسان عربي مبين. صلاة الله وسلامه على محمد خاتم الأنبياء والمرسلين سيد العرب والعجم، إنه لعلى خلق عظيم وهو أفصح العرب غير أنه من قريش. وعلى آله وأصحابه وتابعيه إلى يوم الدين. أما بعد.

فبعون الله عز وجل وتوفيقه، تمت كتابة هذا الرسالة العلمية للماجستير فتقدم الباحثة من فؤادها العميق بجزيل الشكر وأتمنى التقدير لهؤلاء الذين ساعدوهم على إتمام كتابة هذه الرسالة، منهم:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا رهرجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج مهيمين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. سماحة الدكتور الحاج ولدانا وركا ديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. سماحة الأستاذ الدكتور محمد شيخون والدكتور نور المرتضى، على جهدهما في إشراف الباحثة ومراجعتهم الدقيقة بتقديم التوجيهات القيمة والاقتراحات البناءة ليكون هذا البحث على صورته المرجوة.
٥. سماحة الدكتور الحاج شهداء صالح نور، بوصفه خبير الاختبار التصنيفي المطور لاطلاعه على الاختبار التصنيفي المطور بتقديم الملاحظات والإضافات القيمة.
٦. أصحاب الفضيلة جميع الأساتيد الكرام بقسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٧. فضيلة خالصين الماجستير وعلي معصوم الماجستير وهما مدير قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية وكاتبه اللذان قد أعطاني الأخبار عن الاختبار التصنيفي للطلاب الجدد في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية.
٨. فضيلة الشيخ الحاج مرزوقي مستمر مدير المعهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي جاسيك كرنيسوكى سكون مالانج، فلكل حيي وتحياي، ومنه أطلب الدعاء والعلم النافع في الدين والدنيا والآخرة.
٩. أصحاب الفضيلة جميع الأساتيد والأستاذات معهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي جاسيك كرنيسوكى سكون مالانج.
١٠. أسرتي وعلى رأسها أبي الفاضل المحبوب سوكي الذي له فضائله في تربية أولاده، وأمي الفاضلة المحبوبة منعة التي لها الحب والدعاء المستمر لنجاحي في الدنيا والآخرة، وكل اخواني المحبوبان أحمد صالح وحسنيواوي نينجسيه الذان يشجعاني في انهاء عمل هذا البحث.
١١. جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، خاصة في فصل "ب". وجميع أصدقاء في معهد سبيل الرشاد الإسلامي السلفي جاسيك كرنيسوكى سكون مالانج.
- لا قول يجدر لي بالتقديم إلا قول الشكر الجزيل فحسبي أن أدعو لهم الله الجبار والوهاب على أن يجزيهم بأحسن ماعملوا ويزيدهم من فضلهم فيما عملوا. نسأل الله التوفيق. ولا يخلو هذا البحث العلمي من الأخطاء والنقائص. فترجو الباحثة من القراء أن يقدموا الملاحظات لتحسين هذا البحث.

مالانج، ١٦ سبتمبر ٢٠١٣

الباحثة

هرمي اسماواتي

رقم التسجيل: ١١٧٢٠٠٣٠



جمهورية إندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثفة
(دراسة تطويرية في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية)
إعداد الطالبة : هرمي سماواتي رقم التسجيل : S-2 / 11720030
بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية
قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها شرطا لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم السبت ، بتاريخ: ٢٧ يوليو ٢٠١٣
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- د. زلفي مبارك رئيسا ومناقشا التوقيع:
- ٢- د. شهداء صالح مناقشا التوقيع:
- ٣- أ. د محمد شيخون مشرفا ومناقشا التوقيع:
- ٤- د. نور المرتضى مشرفا ومناقشا التوقيع:

الاعتماد على

عميد كلية الدراسات العليا،

أ.د مهيمن

رقم التوظيف : 195612111983031005

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياني كآآتي:

الاسم : هرمي اسماواتي

رقم التسجيل : ١١٧٢٠٠٣٠

العنوان : جاسيك - كرانبسوكي - مالانج (معهد سبيل الرشاد)

أقرّ بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان:

تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثفة

(دراسة تطويرية في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية)
حضرتها وكتبتها بنفسي ومازورتها من إبداع غير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولايجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ سبتمبر ٢٠١٣

هرمي اسماواتي

رقم التسجيل: ١١٧٢٠٠٣٠

مستخلص البحث

هرمي اسماواتي، ٢٠١٣م، تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف (دراسة تطويرية في قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية)، رسالة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية مالانج كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، المشرف الأول: الأستاذ الدكتور محمد شيخون، والمشرف الثاني: الدكتور نور المرتضى.

الكلمات الأساسية: الاختبار التصنيفي، الصدق، الثبات، الصعوبة، التمييز، التشتت

يكون في جامعة مالانج الحكومية اختبار تصنيفي لتصنيف الطلاب الجدد في تعليم اللغة العربية المكثف لكلية الآداب في قسم الأدب العربي. وهذا الاختبار التصنيفي يتكون من عناصر اللغة (المفردات والتراكيب) والمهارات اللغوية (مهارات القراءة والكتابة). وهذا غير شامل لقياس الكفاءة اللغوية لدى الطلبة لأن هناك من عناصر اللغة والمهارات اللغوية التي لم تذكر فيما سبق مثل الأصوات ومهارات الاستماع والكلام لأنها مهمة أيضا في الاختبار ليكون التصنيف دقيقا. بناء على ذلك، تريد الباحثة تطوير الاختبار التصنيفي للطلاب الجدد.

والأهداف في هذا البحث هي: (١) تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. (٢) معرفة درجة الصدق والثبات والتمييز والصعوبة والتشتت في الاختبار التصنيفي المطور في تعليم اللغة العربية المكثف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية.

ومنهج البحث الذي استخدمت الباحثة هو البحث التطويري بالمدخل الكمي. وأما مجتمع البحث فهو طلبة ثلاث المدارس الثانوية بمالانج في الفصل الثالث وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سينجوساري مالانج والمدرسة الثانوية المعارف سينجوساري مالانج. وتستخدم الباحثة أدوات لجمع البيانات الوثائق والاختبار.

ونائج هذا البحث هي: (١) تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف بجامعة مالانج الحكومية ما يلي: أنماط الاختبار التصنيفي المطور هي تتكون من خمسة أقسام وهي فهم المسموع (الأصوات والاستماع) الذي يتكون من ١٥ سؤالاً والمفردات التي تتكون من ٧ أسئلة والتراكيب التي تتكون من ٨ أسئلة والقراءة التي تتكون من ١٠ أسئلة والكتابة التي تتكون من ١٠ أسئلة وهي من جنس الأسئلة "خيار من متعدد". (٢) تحليل الاختبار التصنيفي المطور ما يلي: مستوى الصدق: أن الاختبار التصنيفي المطور في درجة "متوسط" بدليل ١١ سؤالاً على درجة أسفل جدا و ٢٢ سؤالاً على درجة سفلى و ١٤ سؤالاً على درجة متوسط و ٣ سؤالاً على درجة أعلى. مستوى الثبات: أن الاختبار التصنيفي المطور في درجة "أعلى جدا" بدليل ٠,٨٤، مستخدما برمجة SPSS، بمعنى هذا الاختبار التصنيفي المطور يستخدم في أي وقت ومكان. درجة الصعوبة: أن الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "سهل" بدليل ٢٥ سؤالاً في درجة "سهل" و ٢٠ سؤالاً في درجة "متوسط" و ٥ أسئلة في درجة "صعب". درجة التمييز: أن الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "مقبول" بدليل سؤالاً واحداً على درجة

"جيد جدا" و ١١ سؤالاً على درجة "جيد" و ١٧ سؤالاً على درجة "مقبول" و ٢٠ سؤالاً على درجة "مردود" وسؤال واحد على درجة "راسب". التشتت: أن الاختبار التصنيفي المطور كثير من خيارات الأجوبة غير فائدة لأنها لاتستطيع أن تختدع بل توقع لذلك ينبغي على الباحثة لبدل خيارات الأجوبة. ويرجى من الباحثين الآخرين أن يطوروا الاختبار التصنيفي للطلاب الجدد لكي يصلح الاختبار التصنيفي وتنال النتيجة الجيدة.



ABSTRACT

Ismawati, Hermi, 2013, *Development of Placementest for Intensive Arabic Teaching (at the Department of Arabic Literature Faculty of Letters State University of Malang)*, Graduate Program in Arabic Language Education, The State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim. Advisors: (1) Prof. Dr. Mohammed Shaikhoun (2) Dr. Nurul Murtadho

Keywords: Placementest, Validity, Reliability, Discrimination, Difficulty, Dispersion

There is Plcementest for new students for Intensive Arabic Teaching at the State University of Malang Faculty of Letters Department of Arabic literature. This test consists of the language elements (vocabulary and structures) and language skills (reading and writing). This is not a comprehensive measure of language proficiency among students because language elements and language skills, which was not mentioned in the past, such as sounds and listening and speaking because they are also important in the test even be accurate. Accordingly, the researcher wants to develop plcementest for new students.

The purposes of this research are: (1) to develop placementest in Intensive Learning Arabic, Faculty of Arts, State University of Malang. (2) to know the degree of validity, reliability, discrimination, difficulty and dispersion in the placementest developer in Intensive Learning Arabic, Faculty of Arts, State University of Malang.

The research method which is used by researcher is developing research by quantitative approach. The research population is students of Senior High School in Malang. The instruments are used by researcher is document and test.

The results of this research are: (1) the development of Placementest in Intensive Learning Arabic at State University of Malang: Patterns Placementest developer is made up of five sections which understand the audio (sounds and listening), which consists of 15 questions and vocabulary which consists of 7 questions and grammer which consists of 8 questions and reading which consists of 10 questions and writing which consists of 10 questions, form is multiple choice question. (2) analyze placementest developer as follows, Validity: the placementest developer in the degree of "average" to this question to 11 degrees the very bottom and 22 questions on the Lower degree and 14 degree on the average question and 3 a question to a higher degree. Reliability : the placementest developer in the degree of "the very top" evidence 0,84 using SPSS programmable, meaning this taxonomic developer test used at anywhere. Difficulty: the placementest developer in the estimation of the "easy" to this question in 25 degree "easy" and 20 questions in the degree of "average" and 5 questions in the degree of "difficult". Discrimination: The Placementest developer in the estimation of "acceptable" evidence is one question on the "very good" and 11 questions on the degree of "good" and 17 questions on the degree of "acceptable " and 20 questions on the degree of "payoff " and one question on the degree of "deposit". Dispersion: the placementest developer many of the answers options are useful because they cannot fool but predicted that the researcher should instead Quick answers.

It is suggested for other researchers to develop placementest for new students in order to gain better placementest.

ABSTRAK

Ismawati, Hermi, 2013, *Pengembangan Placementest Program Intensif Bahasa Arab (Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang)*, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Pembimbing: (1) Prof. Dr. Mohamed Shaikhoun (2) Dr. Nurul Murthadho

Kata kunci: Placementest, Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, Pengecoh

Di Universitas Negeri Malang ada placementest Program Intensif Bahasa Arab Fakultas Sastra Jurusan Sastra Arab. Tes ini terdiri atas kemampuan kebahasaan (Kosa kata dan Struktur bahasa) dan Kemampuan berbahasa (Membaca dan menulis). Dan ini, belum bias mengukur kemampuan kebahasaan dan berbahasa mahasiswa, karena masih ada kemampuan berbahasa yang lain seperti: mendengar dan berbicara. Oleh karena itu, penulis ingin mengembangkan placementest ini.

Tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) mengembangkan placementest pada program intensif Bahasa Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang. (2) mengetahui validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan pengecoh pada placementest yang dikembangkan di Universitas Negeri Malang.

Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian pengembangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa-siswi kelas 3 pada tiga sekolah menengah atas di Malang. Instrument yang digunakan peneliti adalah dokumen dan test.

Hasil penelitian ini adalah: (1) pengembangan placementest program intensif Bahasa Arab di Universitas Negeri Malang sebagai berikut: placementest terdiri atas 5 bagian yaitu mendengar (bunyi dan mendengar) sebanyak 15 soal, kosa kata sebanyak 7 soal, stuktur kata sebanyak 8 soal, membaca sebanyak 10 soal, menulis sebanyak 10 soal dan semua soal adalah pilihan ganda. (2) analisis placementest yang dikembangkan sebagai berikut, Validitas: bahwa tes ini pada kategori “sedang” yang ditunjukkan dengan 11 soal sangat rendah, 22 soal rendah, 14 soal sedang, 3 soal tinggi. Reliabilitas: bahwa tes ini termasuk kategori “sangat tinggi” yang ditunjukkan dengan 0,84. Tingkat kesukaran: bahwa tes ini masuk kategori “mudah” yang ditunjukkan dengan dengan 25 soal mudah, 20 soal sedang dan 5 soal sukar. Daya pembeda: bahwa tes ini masuk kategori “sedang” yang ditunjukkan 1 soal sangat baik, 11 soal baik, 17 soal cukup, 20 soal jelek dan 1 soal harus ditiadakan. Pengecoh: bahwa dalam tes ini masih terdapat beberapa pengecoh yang perlu direvisi lagi karena tidak bias mengecoh ataupun malah menjerumuskan siswa.

Harapan bagi peneliti-peneliti yang lain untuk selalu mengembangkan placementest bagi mahasiswa baru agar placementest menjadi lebih baik dan mendapatkan hasil yang lebih baik pula.

محتويات البحث

الصفحة	الموضوع
أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	تقرير المشرفين
و	اعتماد لجنة المناقشة
ز	إقرار الطلبة
ح	مستخلص البحث
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	محتويات البحث
ع	قائمة الجدول
ف	قائمة الرسوم البيانية
ق	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٣
ج- أهداف البحث	٣
د- أهمية البحث	٣
هـ- حدود البحث	٤

- و- تحديد المصطلحات ٤
- ز- مواصفات الانتاج ٥
- ح- الدراسات السابقة ٥

الفصل الثاني الإطار النظري

- المبحث الأول: الاختبار ٨
- أ- مفهوم الاختبار ٨
- ب- أهداف الاختبار ٩
- ج- أنواع الاختبار ١١
- د- مواصفات الاختبار الجيد ١٦
- المبحث الثاني : الاختبارات اللغوية ٢٠
- أ- اختبار عناصر اللغة ٢٠
- ١- اختبار القواعد والتراكيب ٢٠
- ٢- اختبار المفردات ٢١
- ٣- اختبار الأصوات ٢١
- ب- اختبار المهارات الأربعة ٢٢
- ١- اختبار مهارة الاستماع ٢٢
- ٢- اختبار مهارة الكلام ٢٢
- ٣- اختبار مهارة القراءة ٢٣
- ٤- اختبار مهارة الاستماع ٢٤
- المبحث الثالث: الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكتف ٢٥
- أ- الاختبار التصنيفي ٢٥
- ب- الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية ٢٦

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث	٢٧
ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها	٢٧
ج- أدوات البحث	٢٨
د- أسلوب تحليل البيانات	٢٨
هـ- خطوات البحث وإجراءاته	٣٤
و- مصادر البيانات	٤٣
ز- أسلوب تحليل البيانات	٤٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها	٣٧
أ- الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف	٣٧
١- الدراسة المبدئية	٣٧
٢- أنماط الاختبار التصنيفي المطور	٣٩
٣- تصديق الاختبار	٤٤
٤- التعديلات والتصويبات	٤٥
ب- تحليل الاختبار التصنيفي المطور في تعليم اللغة العربية المكثف	٤٥
١- التجربة المحددة	٤٥
أ) مستوى الصدق	٤٥
ب) مستوى الثبات	٤٩
ج) درجة الصعوبة	٥٢
د) التمييز	٥٤

٥٧	..... (هـ) التثنت
٦٣	..... -٢ التجربة الموسّعة
٦٤	..... (أ) مستوى الصدق
٦٦	..... (ب) مستوى الثبات
٦٨	..... (ج) درجة الصعوبة
٧٠	..... (د) التمييز
٧٣	..... (هـ) التثنت
٧٩	..... المبحث الثاني: مناقشة نتائج عن الاختبار التصنيفي
٧٩	..... أ- التجربة المحددة
٨٢	..... ب- التجربة الموسّعة
الفصل الخامس	
ملخص نتائج البحث والتوصيات والمقترحات	
٨٥	..... أ- ملخص نتائج البحث
٨٦	..... ب- توصيات البحث
٨٦	..... ج- مقترحات البحث
٩٣	..... قائمة المصادر والمراجع
٩٥	..... الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	الجدول	البيان	صفحة
١	جدول ٣.١	ترتيب علاقة متبادلة	٢٩
٢	جدول ٣.٢	ترتيب علاقة متبادلة	٣٠
٣	جدول ٣.٣	ترتيب الصعوبة	٣١
٤	جدول ٣.٤	درجة التمييز	٣٣
٥	جدول ٣.٥	كيفية التشتت على أساس قائمة التشتت	٣٤
٦	جدول ٤.٢.١.١	التفسير لمستوى الصدق	٤٧
٧	جدول ٤.٢.١.٢	خلاصة تفصيل مستوى الصدق	٤٨
٨	جدول ٤.٢.٢.١	نتيجة حساب برنامج SPSS 16.0	٥١
٩	جدول ٤.٢.٢.٢	التفسير لمستوى الثبات	٥١
١٠	جدول ٤.٢.٣.١	التفسير لدرجة الصعوبة	٥٢
١١	جدول ٤.٢.٣.٢	خلاصة تفصيل درجة الصعوبة	٥٣
١٢	جدول ٤.٢.٤.١	الفرقة العالية والفرقة الضعيفة	٥٤
١٣	جدول ٤.٢.٤.٢	درجة التمييز	٥٦
١٤	جدول ٤.٢.٤.٣	خلاصة تفصيل التمييز	٥٦
١٥	جدول ٤.٢.٥	كيفية التشتت على أساس قائمة التشتت	٥٨
١٦	جدول ٤.٣.١.١	التفسير لمستوى الصدق	٦٤
١٧	جدول ٤.٣.١.٢	خلاصة تفصيل مستوى الصدق	٦٥
١٨	جدول ٤.٣.٢.١	نتيجة حساب برنامج SPSS 16.0	٦٧

٦٧	التفسير لمستوى الثبات	جدول ٤.٣.٢.٢	١٩
٦٨	التفسير لدرجة الصعوبة	جدول ٤.٣.٣.١	٢٠
٦٩	خلاصة تفصيل درجة الصعوبة	جدول ٤.٣.٣.٢	٢١
٧١	درجة التمييز	جدول ٤.٣.٤.١	٢٢
٧٢	خلاصة تفصيل التمييز	جدول ٤.٣.٤.٢	٢٣
٧٣	كيفية التشتت على أساس قائمة التشتت	جدول ٤.٣.٥.١	٢٤



قائمة الرسوم البيانية

الصفحة	البيان	الصورة	الرقم
٤٦	Variable View dan Data View	صورة ٤.٢.١.١	١
٤٦	اختيار Bivariate-Correlate-Analyze	صورة ٤.٢.١.٢	٢
٤٧	إدخال x و y إلى جدول Variables	صورة ٤.٢.١.٣	٣
٤٨	صورة تفصيل صدق الاختبار	صورة ٤.٢.١.٤	٤
٥٠	Variable View dan Data View	صورة ٤.٢.٢.١	٥
٥٠	اختيار Bivariate-Correlate-Analyze	صورة ٤.٢.٢.٢	٦
٥٣	صورة تفصيل درجة الصعوبة	صورة ٤.٢.٣	٧
٥٧	صورة تفصيل درجة التمييز	صورة ٤.٢.٤	٨
٦٥	صورة تفصيل صدق الاختبار	صورة ٤.٣.١	٩
٦٩	صورة تفصيل درجة الصعوبة	صورة ٤.٣.٣	١٠
٧٢	صورة تفصيل درجة التمييز	صورة ٤.٣.٤	١١

قائمة الملاحق

الصفحة	البيان	الملحق
٩٦	الاختبار التصنيفي المقرر ٢٠١١-٢٠١٢	ملحق (١)
٩٧	الاختبار التصنيفي المطور	ملحق (٢)
٩٨	النتيجة الأخيرة للتجربة المحددة	ملحق (٣)
٩٩	النتيجة الأخيرة للتجربة الموسّعة	ملحق (٤)
١٠٠	أمثلة أوراق الأجوبة للطلبة للاختبار التصنيفي	ملحق (٥)

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- مقدمة

التقويم عمل مهم في كونه مجموعة الأحكام التي يوزن بها أي جانب من جوانب التعلم أو التعليم وتحديد نقاط القوة والضعف فيهما، وصولاً إلى اقتراح الحلول التي تصحح المسار. فالتقويم عملية تقدير القيمة أو الكمية لشيء ما بعناية وحرص. والتقويم وسيلة للحكم بها على فاعلية العملية التربوية وهو أيضاً الاستراتيجية الفعالة للتغير التربوي سواء على مستوى التلميذ أو المدرس أو المدير. ويتبين "على الفور" أن الهدف من التقويم هو التحسين والتجديد المستمر وأن التقويم جزء مركب لا يتجزأ من العملية التعليمية.^١

والاختبار شيء لا ينفصل عن حياتنا، فنحن في كل يوم نختبر أشياء كثيرة مثل الطعام والريح حول بيئتنا. وهذا الاختبار أمر مهم في حياتنا، لأننا نعرف الطيب والخبث بسببه، وكذلك جعل الله تعالى الموت والحياة للاختبار كما قال تعالى في سورة الملك: ((الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا ۗ وَهُوَ الْعَزِيزُ الرَّحِيمُ ۝٢٠)) (الملك: ٢)

والاختبار وسيلة من وسائل التقييم التربوية الشائعة، والاختبار لا يستقل بعينه هو بأهداف محددة، تتم في أحوال معينة وفق قواعد خاصة. والاختبار جزء مهم في التعليم، لا يوجد تعليم دون الاختبار. كما أن التعليم جزء لا ينفصل عن عمل المدرس في المدرسة أو الكلية أو الجامعة، كذلك الاختبار جزء لا ينفصل عن عمل المدرس.^٢

^١ فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة، المناهج المعاصرة، (أسكندرية: منشأة المعارف، ٢٠٠٠م)، ص ١٧٤.

^٢ محمد على الخولي، الاختبارات التحصيلية: إعدادها وإجرائها وتحليلها، (الأردن: دار الفلاح، ١٩٩٦)، ص. ز

وهناك أنواع من الاختبار منها الاختبار التصنيفي. و يقسم هذا الاختبار بأهداف التنفيذ. أما هدف هذا الاختبار فهو لتعيين مستوى كل فرد من أفراد الطلبة قبل بداية الدراسة، لوضع الطلبة في مجموعات على حسب كفاءاتهم اللغوية، حتى لا يكلف كل من الطلبة في الدراسة إلا في حدود قدراته على الاستيعاب.³

وفي جامعة مالانج الحكومية اختبار تصنيفي لتصنيف الطلاب الجدد في تعليم اللغة العربية المكثف لكلية الآداب خاصة في قسم الأدب العربي. وهذا الاختبار التصنيفي يتكون من كفاءة عناصر اللغة (المفردات والتراكيب) والمهارات اللغوية (مهارة القراءة والكتابة). وهذا غير شامل لقياس الكفاءة اللغوية لدى الطلبة لأن هناك من عناصر اللغة والمهارات اللغوية التي لم تذكر فيما سبق مثل الأصوات ومهارة الاستماع والكلام لأنها مهمة أيضا في الاختبار حتى التصنيف أن يكون دقيقا. وكذلك مهمة جدا لمعرفة الكفاءة اللغوية لدى الطلبة مثل الأصوات، فهذه الكفاءة الأساسية اللغوية، لأن منه تعرف كفاءة النطق السليم وكذلك مهارة الاستماع، هذه من الكفاءة الأساسية اللغوية من جانب المهارات، فأول العملية اللغوية هي الاستماع مثل الطفل لا يمكنه أن يتكلم دون الاستماع أولا. ومهارة الكلام هي من الكفاءة الأساسية اللغوية أيضا لأن الشخص لا يستطيع أن يتصل بالشخص الآخر دون التكلم والكلام هو من آلة الاتصال، ولمهارة الكلام من جانب النتيجة تحسب بمهارة الكتابة لأن في اختبار مهارة الكلام يستغرق الوقت الكثير. لذلك تريد الباحثة أن تطوّر شكل هذا الاختبار التصنيفي لكي يكون تصنيفا أحسن من قبل.

من بيان ما سبق، تختار الباحثة الموضوع "تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف (دراسة تطويرية في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية)". داعية الله أن يسهّل في أمور هذا البحث الجامعي.

³ Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Pengembangan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), hal.52

ب- أسئلة البحث

نظرا مما سبق في المقدمة تقدم الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- (١) كيف تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية؟
- (٢) كيف درجة الصدق والثبات والتميز والصعوبة والتشتت في الاختبار التصنيفي المطور في تعليم اللغة العربية المكثف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية؟

ج- أهداف البحث

استنادا على أسئلة البحث السابقة فأهداف هذا البحث هي:

- (١) تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية.
- (٢) معرفة درجة الصدق والثبات والتميز والصعوبة والتشتت في الاختبار التصنيفي المطور في تعليم اللغة العربية المكثف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية.

د- أهمية البحث

هذا البحث له أهمية كبيرة من الناحية التطبيقية منها:

- (١) للباحثة فيفيدها في تطوير العلوم خاصة في مجال تطوير الاختبار التصنيفي للغة العربية.

- (٢) للأساتذة أو المدرسين في معاملة وضع الاختبار الجيد.
- (٣) لقسم الأدب العربي كلية الآداب في جامعة مالانج الحكومية، فهذا البحث سيفيد في تطبيق الاختبار التصنيفي للطلاب الجدد.
- (٤) لمديري الجامعات في إندونيسيا كلها، أن تكون نتائج البحث تساعدهم في أخذ القرار عن لزوم إجراء اختبار تصنيفي كفوء في جامعتهم. وهذا لمعرفة قدرة أو كفاءة طلابهم في اللغة العربية.

هـ - حدود البحث

- (١) الحدود الموضوعية : هذا البحث يهدف تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية وعلى شكل اختبار عناصر اللغة والمهارات اللغوية.
- (٢) الحدود الزمانية : هذا البحث من حيث الزمان ينعقد في العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م وسيكون هذا البحث سبعة أشهر من شهر فبراير إلى شهر أغسطس ٢٠١٣.
- (٣) الحدود المكانية : هذا البحث من حيث المكان في تعليم اللغة العربية المكثف في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية وفي المدرسة الثانوية بمالانج للتجربة المحددة والموسعة.

و - تحديد المصطلح

الاختبار التصنيفي اختبار يستخدم لتصنيف الشخص في مجموعة مناسبة بمستوى كفاءة اللغة ويختصّ في هذا البحث في تصنيف الطلاب الجدد بقسم الأدب

العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية لمعرفة كفاءاتهم اللغوية قبل الالتحاق بالدروس العربية المكثّف بمدّة مرحلتين الأولى والثانية.

ز- مواصفات الانتاج

وأما مواصفات الانتاج في هذا البحث هي:

- (١) بنود الاختبار تتكون من اختبار عناصر اللغة واختبار المهارات اللغوية وهي اختبار الأصوات والتراكيب والمفردات ومهارات الاستماع والقراءة والكتابة.
- (٢) تكون عدد بنود الاختبار ٥٠ سؤالاً وتتكون من ٥ أسئلة لاختبار الأصوات و ٧ أسئلة لاختبار المفردات و ٨ أسئلة لاختبار التراكيب و ١٠ أسئلة لاختبار مهارة الاستماع و ١٠ أسئلة لاختبار مهارة القراءة و ١٠ أسئلة لاختبار مهارة الكتابة.
- (٣) تكون بنود الاختبار كما يلي: اختبار الأصوات والمفردات والتراكيب ومهارات الاستماع والقراءة والكتابة باستخدام بند الاختبار "الاختبار من متعدد" بأربع خيارات (أ، ب، ج، د).

ح- الدراسات السابقة

- (١) بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير لمحمد أمير الدين تحت العنوان "تطوير مادة الاستماع في اختبارات كفاية اللغة العربية للأجانب (TOAFL) على أساس اختبارات اللغة الإنكليزية للأجانب (TOEFL) (بحث تطويري في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج".
- وأما أهداف هذا البحث فهي (١) ليطم الإعداد في مادة مهارة الاستماع حسب خصائص TOEFL من هدف ومحتوى وطريقة ووسائل و (٢) لمعرفة مواصفات الانتاج في المادة المعدة لدى المتعلمين الإندونيسيين للغة العربية. ونتائج هذا البحث أن تطوير مادة الاستماع في اختبارات كفاية اللغة العربية للأجانب (TOAFL) على أساس اختبارات اللغة الإنكليزية للأجانب

(TOEFL) في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج يترقي في قياس استماع اختبارات كفاية اللغة العربية للأجانب (TOAFL) لدى الطلبة. وتظهر له فعالية حيث تبلغ قيمة تاء الحساب (t) إلى ٥,٣٣٤.

هذا البحث يختلف عن بحث محمد أمير الدين. لأنه يبحث في تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية لكن بحث أمير الدين يبحث عن اختبارات كفاية اللغة العربية للأجانب في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية خاصة في مادة مهارة الاستماع على أساس اختبارات اللغة الانكليزية للأجانب.

(٢) بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير لمحمد أحسن الدين تحت العنوان "اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولان "Claroline" (بحث تطويري لطلاب قسم الأدب كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية).
وأما أهدافه هي (١) ليتم تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولان "Claroline" لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة و (٢) ليتم تطبيق برمجية جلارولان في إجراءات اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة و (٣) لمعرفة قياس فعالية اختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولان.

ونتائج هذا البحث هي (١) وصف تخطيط خطوات استخدام برنامج جلارولان لاختبارات اللغة العربية الموضوعية لمهارة القراءة والذي يبدأ بتشغيل السير في المحلي ثم صناعة قواعد البيانات (database) وتشغيل برنامج جلارولان و (٢) هناك طريقتان لسير برنامج جلارولان (أ) إعداد اختبار موضوعية و (ب) عرض اختبار موضوعي وهذا البرنامج فعالية في عملية اختبار موضوعي اللغة العربية لمهارة القراءة لأن كثيرا من الطلاب ناجحون في الامتحان.

يختلف هذا البحث عن بحث أحسن الدين، في أنه يبحث في اختبار موضوعي لمهارة القراءة في قسم الأدب بجامعة مالانج الحكومية. أما هذا البحث يبحث في تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكتّف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية.



الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول الاختبار

أ- مفهوم الاختبار

الاختبار لغة لفظ (مصدر) مأخوذ من كلمة اختبر - يختبر - اختبارا يرادف معنى البلاء والامتحان.^١ وعند البعلبكي بمعنى التجربة والفحص^٢ وجمعه اختبارات. أما في الاصطلاح فهو طريقة لقياس الأفراد ومعارفهم في مجال معين.^٣ والاختبار اللغوي مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارس أن يجيب عليها، بهدف قياس مستواه في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملاءه.^٤

وقال نوركاناشانا Nurkancana و Sumartana أن الاختبار هو طريقة للتقييم على شكل إعطائه الواجب أو الواجبات التي يجب أن يكتبها الطالب أو مجموعة من الطلبة حتى ينال النتيجة عن موقف تحصيله وإنجازه وكذلك يمكن الاختبار في المقارنة بين الطلاب على

^١ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون السنة)، ص. ٨٥٦

^٢ روجي البعلبكي، المورد: قاموس عربي-انكليزي، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٥م)، ص. ٤٠٤

^٣ Brown, H.Douglas, *Language Assesment: Principle and Classroom Practice*, (San Fransisco: Longman, 2004), p. 266

^٤ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦م)،

أساس النتيجة المعيارية المعينة.^٥ وأما قول عيينين وآخرون أن الاختبار هو عملية جمع المعلومات لأخذ القرار بوسيلة موازنة النتائج. فالاختبار أعم من كلمة أداء عملية التقييس. ويشتمل فيه الحساب والامتحان. فلذا الاختبار إحدى العمليات لأخذ القرار عن كيفية شيء أو عمل بوسيلة تحليل البيانات المجموعة ومعلوماتها.^٦ والاختبار ليس غاية في ذاته وإنما هو وسيلة للتعرف على مدى فهم الطلاب للمعلومات التي تلقوها ومدى تمثلهم لها ومدى الترابط بين موضوعاتها.^٧

من هذه التعريفات عن الاختبار تستنبط الباحثة أن الاختبار أحد وسائل من التقويم التعليمي وأداة لمعرفة كفاءة الطلاب في فهم اللغة العربية.

ب- أهداف الاختبار

تهدف الاختبارات عامة إلى عدة أهداف منها:^٨

- ١- قياس التحصيل. قد يهدف الاختبار إلى قياس تحصيل الطالب أو مدى إتقانه لمهارة ما. مثال ذلك الاختبار الذي يجريه المعلم لطلابه في أثناء السنة الدراسية أو في نهايتها.
- ٢- التقييم الذاتي. قد يهدف الاختبار إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية. وقد يهدف الاختبار إلى مساعدة الطالب في تقييم ذاته ومدى تقدمه عبر أشهر السنة الدراسية أو عبر السنوات الدراسية المتتابعة.

⁵ Wayan Nurkencana dan Sumartana, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1986), hal. 25

⁶ M. Ainin, dkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hal. 3-7

^٧ عبد الوهاب عبد السلام طويلة، *التربية الإسلامية وفن التدريس*، (الرياض: دار السلام، ١٩٩٢م)، ص. ٢٦٦

^٨ محمد على الخولي، *الاختبارات اللغوية*، (صويلح: دار الفلاح، ٢٠٠٠م)، ص. ٤-٢

- ٣- التجريب. أحيانا يستخدم الاختبار لأغراض التجريب التربوي. إذا أردنا المقارنة بين طريقتي تدريس لنعرف أيا منهما هي الأكفأ، نجرب كل طريقة على مجموعة من الطلاب ونستعين بالاختبارات قبل التدريس وبعده لنقيس مدى تقدم كل مجموعة، ثم نتوصل إلى الاستنتاج المتعلق بأفضلية الطريقة بناء على تفاضل التقدم.
- ٤- الترفيع. كثيرا ما تستخدم الاختبارات في عملية ترفيع الطلاب من سنة دراسية إلى أخرى سواء أكان ذلك في المدارس أم في الجامعات التي تتبع نظام السنوات.
- ٥- إعلام الوالدين. الوالد الذي يدفع تكاليف دراسة ابنه يريد أن يعرف المستوى الدراسي لابنه. ولا سبيل إلى هذا إلا عن طريق الاختبارات.
- ٦- التشخيص. قد يستخدم الاختبار بعد التحليل البندي، في مساعدة المعلم على معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى طلابه في مادة ما. مثلا، يجري المعلم اختبارا في القواعد، ثم يحلل كل بند فيه: كم طالبا أصاب وكم طالبا أخطأ في كل بند؟ هذا التحليل يساعد المعلم في عملية التدريس، إذ يركز المعلم على نقاط الضعف.
- ٧- التجميع. بعض المدارس أو البرامج التعليمية تفضل استخدام التجميع المتجانس، أي وضع الطلاب الضعاف في صفوف خاصة والطلاب المتفوقين في صفوف خاصة أخرى. والبعض يفضل التجميع المتنوع، أي مزج الصفوف ذاتها بحيث يلتحق بالصف الواحد طلاب من مستويات تحصيلية مختلفة. وفي الحالتين، أي التجميع المتجانس والتجميع المتنوع، لا بد من إجراء الاختبارات المناسبة ومن ثم يتم انتقاء الطلاب وتوزيعهم على أساس درجاتهم فيها.
- ٨- الحافر. كثير من الطلاب لا يدرسون دون اختبارات. هنا يكون هدف الاختبار، من بين عدة أهداف أخرى، توفير الحافر للطلاب لكي يدرس.

- ٩- التنبؤ للإرشاد. بعض الطلاب في حاجة إلى مشورة وإرشاد في بعض المواقف.
- ١٠- القبول. بعض الجامعات تشترط القبول على أساس التنافس أو على أساس توفير حد أدنى من القدرة في مجال ما.
- ١١- التصنيف. برنامج لغوي فيه عشرة مستويات لغوية. الاختبار وحده هو القادر على تحديد مستوى الطالب من أجل التصنيف.

ج- أنواع الاختبار

قسّم مثنى (Matsna) وإيرتا (Erta) الاختبار إلى تسعة أنواع منها:^٩

١- من ناحية أهداف تنفيذ

(أ) اختبار القبول

وهو يستخدم لاختيار المختبر المشروط بقصد أن يشترك في البرنامج المطلوب على وفق الكفاءة اللغوية المعينة.

(ب) الاختبار التصنيفي

وهو توزيع الطالب الجديد بحسب مستواه في مجموعة من المجموعات التي تناسبه حتى يتسنى له البدء في دورة اللغة، ولا يجلس مع مجموعة أدنى من مستواه فيفقد الدافعية والحماسة. ولا يجلس مع مجموعة أعلى كثيرا من مستواه فيفقد قدرته على المواكبة. ولا يقصد هذا الاختبار معالجة النقاط التعليمية المعينة ولكنه اختبار عام يختبر ما عند الدارس وما حصله قبل أن يجلس للاختبار. ولا بد من وضع هذا الاختبار بأسلوب يجعل أمهر الطلاب يحصل أفضل النتائج في أسرع الوقت، لأنه يعقد قبيل بدء الدورة، فعامل

⁹ Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal. 51-58

السرعة مهم جدا في هذا الصدد، وهذا يضع عبئا ثقيلا على نوع الاختبار الذي يمكن استخدامه.

(ج) الاختبار التحصيلي

وهو يستخدم لمعرفة مدى التقدم في الحصيلة اللغوية التي أحرزها الطلاب في موضوع ما، في نهاية مدة زمنية معينة.

(د) الاختبار التشخيصي

وهو يستخدم لتشخيص واقع التلاميذ في صف، على وقف المستوى المطلوب، لتحديد مواطن الضعف والقوة لديهم في فرع من فروع العلم المعين.¹⁰

(هـ) الاختبار التجريبي

وهو يستخدم لمعرفة أدوات الاختبار التي لها الموصفات الجيدة. ومن هذا الاختبار يرجي نيل المعلومات المهمة مثلا الصدق والثبات وسهولة التدرج والتمييز والوقت وغيرها.

وفي هذا البحث يستخدم الاختبار التصنيفي وهو لتصنيف الطلاب الجدد بقسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية على كفاءاتهم اللغوية.

٢- من ناحية التدرج أو أوقات التنفيذ

(أ) اختبار دخول

¹⁰ Nana Sudjana, *Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), hal. 35

هو يستخدم قبل أو قبيل برنامج تعليم اللغة لتحديد المختبر يقبل أم لا. وهذا الاختبار يستخدم في أداة القبول أيضا.^{١١}

ب) اختبار تكويني

هو يستخدم في برنامج تعليم اللغة. ويقصد هذا الاختبار لنيل المعلومات عن مرور تعليم اللغة إلى تدرج معين.^{١٢} ورأى سوجانا أن الاختبار التكويني هو عملية الاختبار الذي عقد في نهاية برنامج الدراسة لمعرفة مستوى نجاح عمليتها والنتيجة منه هي إصلاح عملية التعليم.^{١٣}

ج) اختبار تجميعي

وهو يستخدم في آخر أو قبيل آخر تعليم اللغة. وأما هدف هذا الاختبار هو لمعرفة نتائج التعليم إجمالاً وخاصة في ترقية كفاءة اللغة لدى الطلبة.^{١٤}

د) اختبار قبلي

هو يستخدم قبل أو أول تنفيذ تعليم اللغة لمعرفة كفاءة اللغة لدى الطلبة عند بداية برنامج تعليم اللغة.

هـ) اختبار بعدي

هو يستخدم قبيل أو آخر البرنامج. هذا الاختبار يختلف عن الاختبار التجميعي كما سبق، فهو يركز على قياس في مستوى تقدم أو تنمية اللغة آخر التعليم ويقارن النتيجة بمستوى الكفاءة التي كانت في نتيجة الاختبار القبلي.

¹¹ Matsna dan Mahyudin, *Op. Cit*, hal. 52

¹² Matsna dan mahyudin, *Ibid*, hal. 53

¹³ Nana Sudjana, *Op. Cit*, hal. 5

¹⁴ Matsna dan Mahyudin, *Op. Cit*, hal. 52

لا تستخدم الباحثة أنواع الاختبار من هذه الناحية لأن هذا البحث يختصّ في الاختبار التصنيفي.

٣- من ناحية الأداء

أ) اختبار تحريري: يستخدم بطريق التعبير الكتابي.
 ب) اختبار شفوي: يستخدم بطريق التعبير الشفهي.^{١٥}
 ج) اختبار عملي: يستخدم بطريق التعبير الشفهي والعملي. وفيه تقدم الأسئلة شفها وتجاب عمليا.^{١٦}
 لا تستخدم الباحثة أنواع الاختبار من هذه الناحية لأن هذا البحث يختصّ في الاختبار التصنيفي.

٤- من ناحية عدد المختبر

أ) اختبار فردي: يستخدم في حالة اختبار الطالب الواحد.
 ب) اختبار جماعي: يستخدم عند اختبار جماعة من الطلاب.^{١٧}
 لا تستخدم الباحثة أنواع الاختبار من هذه الناحية لأن هذا البحث يختصّ في الاختبار التصنيفي.

٥- من ناحية أشكال الأجوبة

^{١٥} نايف عمود معروف، المرجع السابق، ص. ٢٤٩

^{١٦} Matsna dan Mahyudin, *Op.Cit*, hal. 53

^{١٧} Wayan Nurkencana dan Sumartana, *Op.Cit*, hal. 14

- أ) اختبار اختياري: يكتب المختبر الأجوبة بطريقة اختيار الإجابة من بين الأجوبة المحددة والمجهزة المقدمة إليه مع السؤال.
- ب) اختبار الإجابة القصيرة: يكتب المختبر إجابته القصيرة في المكان الفراغ.
- ج) اختبار عرضي: يكتب المختبر إجابته الطويلة مثلا المقال أو الفقرة وغيرها.^{١٨}
- لا تستخدم الباحثة أنواع الاختبار من هذه الناحية لأن هذا البحث يختص في الاختبار التصنيفي.

٦- من ناحية طريقة التقييم

- أ) اختبار موضوعي: اختبار إجابته محددة لا يختلف عليها المصححون.
- ب) اختبار المقال: اختبار إجابته تختلف من طالب إلى آخر بالضرورة، أى بحكم طبيعة السؤال.^{١٩}
- لا تستخدم الباحثة أنواع الاختبار من هذه الناحية لأن هذا البحث يختص في الاختبار التصنيفي.

٧- من ناحية تفسير القياس

- أ) اختبار معيار المرجع (Tes Acuan Norma): قياس المختبر يفسر بقياس المختبرين الآخرين الذين يجيبون اختبارا مساويا.
- ب) اختبار محكي المرجع (Tes Acuan Kriteria): القياس يفسر بالموصفات المعينة وهي مستوى كفاءة أساسية المقرر بالكفاءة المرجوة مجال هدف الاختبار.^{٢٠}

¹⁸ Matsna dan Mahyudin, *Op. Cit*, hal. 55

^{١٩} محمد على الحولي، المرجع السابق، ص. ٢٧

²⁰ Matsna dan Mahyudin, *Ibid*, hal. 56

لا تستخدم الباحثة أنواع الاختبار من هذه الناحية لأن هذا البحث يختصّ في الاختبار التصنيفي.

٨- من ناحية موضوع اللغة مقيم

أ) اختبار عناصر اللغة: وهو يتكون من أسئلة حول عناصر اللغة وهي الأصوات والمفردات والتركيب.

ب) اختبار المهارة اللغوية: وهو يتكون من المهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.^{٢١}

لا تستخدم الباحثة أنواع الاختبار من هذه الناحية لأن هذا البحث يختصّ في الاختبار التصنيفي.

٩- من ناحية طريقة الترتيب

أ) اختبار مقنن: وهو اختبار يصنعه المؤسسة المعنية مثل اختبار وطني ويستخدم في مجال واسع.

ب) اختبار المعلم: وهو اختبار يصنعه المعلم ويستخدم في مجال ضيق.^{٢٢}

لا تستخدم الباحثة أنواع الاختبار من هذه الناحية لأن هذا البحث يختصّ في الاختبار التصنيفي.

د- مواصفات الاختبار الجيد

يشترط في الاختبار الجيد ما يلي:^{٢٣}

²¹ Matsna dan Mahyudin, *Ibid*, hal. 57

²² Matsna dan Mahyudin, *Ibid*, hal. 57-58

^{٢٣} محمد على الخولى، أساليب تدريس اللغة العربية، (صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ١٦٧-

١- مستوى الصدق

يجب أن يكون الاختبار صادقا. اختبار الإملاء يجب أن يقيس الإملاء فقط واختبار القواعد يجب أن يقيس القواعد فقط وهلم جرا. الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع من أجله. فكل اختبار له هدف يجب أن يلتزم بذلك الهدف.

٢- مستوى الثبات

يجب أن يكون الاختبار ثابتا. والثبات أنواع عديدة منها: الثبات الزمني والثبات التدريجي. والاختبار الثابت هو الاختبار الذي إذا أخذه الطلاب أنفسهم مرة ثانية بعد مدة معقولة حصلوا على الدرجات ذاتها أو درجات قريبة من درجاتهم في المرة الأولى. أما إذا حصل فرق كبير بين الدرجات الأولى والدرجات الثانية، فإن هذا يدل على وجود خلل ما في الامتحان.

٣- مستوى سهولة التدرج

الاختبار الجيد يكون سهل التدرج ولايستغرق من وقت المعلم الساعات العديدة.

٤- مستوى التمييز

الاختبار الجيد يميز بين مستويات الطلاب المختلفة. فالاختبار الذي يأخذ فيه جميع الطلاب صفرا أو مائة أو درجة موحدة ليس اختبارا مميزا، وليس هو بالاختبار المطلوب.

٥- التمثيل

الاختبار الجيد يمثل المادة الدراسية التي يختبرها تمثيلاً جيداً. وهذا زيادة عدد الأسئلة إذ كلما زاد عدد الأسئلة كان ذلك أقرب إلى التمثيل في أغلب الحالات.

٦- الوقت

الاختبار الجيد يعطي الوقت الأمثل لإجابة الطالب. فالوقت الزائد أو الوقت الناقص يضر بجودة الاختبار.

وأضاف محمد علي الخولي^{٢٤} إلى ما سبق في كتابه ما يلي:

١- التعليمات

أن تكون تعليمات الاختبار واضحة محددة مكتوبة في ورقة الاختبار ذاتها. والتعليمات نوعان: تعليمات عامة تخص الاختبار كله بوجه عام وتعليمات خاصة بكل سؤال على حدة.

٢- الشكل

الاختبار الجيد ذو شكل منسق تراعي فيه الأمور التالية:

(أ) يبدأ بمعلومات المقدمة التي تبين اسم المادة الدراسية واسم القسم ومادة الاختبار واسم أستاذ المادة واسم المدرسة أو الجامعة وتصنيف الاختبار.

(ب) ينقسم الاختبار إلى أجزاء وأسئلة وبنود واضحة التقسيم يتسلسل تقيمها على نحو جيد.

^{٢٤} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، المرجع السابق، ص. ٢٠-٢٤

(ج) تظهر على ورقة الإجابة (التي قد تكون ورقة الأسئلة ذاتها) الفراغات المحددة للإجابات. وقد تكون هذه الفراغات خطوطا مستقيمة كاملة أي سطورا كاملة أو أجزاء من سطور حسب طول الجواب المتوقع.

(د) يدقق الاختبار طباعيا تدقيقا وافيا حتى يخلو من الأخطاء الطباعية أو سواها كيلا تنشأ مشكلات في أثناء إجراء الاختبار.

(هـ) يفضل أن يكون الاختبار مطبوعا على أن يكون مكتوبا بخط اليد لتحقيق قدر أوفر من الوضوح والترتيب والاتساق

وأضاف أيضا رشدي أحمد طعيمة^{٢٥} أن مواصفات الاختبار الجيد هي الموضوعية ويقصد بها عدم تأثير شخصية المصحح على وضع أو تقدير علامات الطلاب في الاختبار. ومما ساعد على تحقيق الموضوعية أن يفهم الطلاب تعليمات الاختبار بدقة وأن يكون هناك تفسير واحد للأسئلة والإجابات المطلوبة منه فضلا عن توفير الظروف المادية والنفسية للطلاب لأداء الاختبار. والعملية ويقصد بها أن الاختبار لا يتطلب من المعلم جهدا كبيرا سواء في وضعه أو تطبيقه أو تصحيحه. إن هناك اختبارات تحتّم على الطلاب استخدام نوع معين من الأقلام أو نوع معين من الأوراق أو توفر ظروف مكانية أو زمانية معينة أو تعقد إجراءات التصحيح والرصد والتفسير.

ومن هذه مواصفات الاختبار الجيد، تستخدم الباحثة مواصفات الاختبار الجيد هي الصدق والثبات والموضوعية والعملية (الوقت) والتميز والشكل. لأن من حيث جودة الاختبار هي مستوى الصدق والثبات ومن الدوافع الأخرى هي الوقت

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القسم الثاني)، (جامعة أم القرى، د.ت)، ص. ٧٢٠-٧٢١

وشكل الاختبار. فالموضوعية هناك عدم التأثير من أي جهة كانت. والوقت لا بد على الاختبار عنده الوقت الجيد للاختبار مثلا: لاتقع الاختبار بعد البرامج الجامعية التي تستغرق طاقة الطلبة. وكذلك شكل الاختبار لا تقع السؤال الصعب في الأول. والتميز يقصد به أن الاختبار يستطيع أن يبرز الفروق بين الطلاب فيبين لنا الأقوياء من الضعاف.



المبحث الثاني الاختبارات اللغوية

أ- اختبار عناصر اللغة

١- اختبار القواعد والتراكيب

الاختبار التصنيفي (تحديد المستوى) فإن الأمر يبدو أكثر صعوبة، لأن الدارسين الذين يجلسون لمثل هذا النوع من الاختبارات لا يدرسون في الغالب مقررا موحدا. فقد تختلف بلدانهم وألسنتهم وخبراتهم وثقافتهم، وربما تكون أسلم طريقة في مثل هذه الحال هو أن نقوم بفحص عشوائي لعدة مقررات قام بدراستها دارسون في مستوى الدارسين المراد إجراء الاختبار عليهم (بالتقريب)، وننتقي من هذه المقررات أكثر التراكيب شيوعا وأكثر مسائل النحو والصرف ورودا. وبالطبع يخف عبء انتقاء مادة الاختبار نسبيا إذا كان واضح الاختبار مدرسا للعربية بوصفها لغة أجنبية خبيرا بالمشكلات العامة التي يواجهها الدارسون من مختلف الخلفيات الثقافية، فمثل هذا المدرس يمكنه - في ضوء تجاربه وخبراته في تدريس هذه المجموعات المختلفة من الدارسين- أن ينتقي المسائل التي خبرها عنهم طوال سنوات عمله في هذا الحقل.^{٢٦}

وهناك أنواع البنود من اختبار القواعد والتراكيب هي التكملة والاختيار من متعدد وبنود التحويل والترتيب والتمييز. وأما في هذا البحث يستخدم الاختبار من متعدد.

^{٢٦} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، ط. ٢، (الرياض: جامعة مالك سعود، ١٤١٧هـ/١٩٩٦)، ص. ٦٥-

٢- اختبار المفردات

يعتمد اختبار المفردات في المقام الأول على نوع الاختبار، فإن كان الاختبار اختباراً تصنيفياً أو اختباراً كفاية فإنه من الصعوبة بل من الخطأ الاقتصار في اختيار مادته على كتاب أو مقرر دراسي معين، إذ إن في ذلك محاباة للدارسين الذين درسوا هذا المقرر. ومن الجانب الآخر فإن الاختبار لا يكون منصفاً لمن لم يدرسه. أما بالنسبة أولاً وأخيراً على ما يكون قد درسه الدارسون في المقرر الدراسي، مثل الكتاب الأساسي والكتب المساعدة ككتب القراءة الموسعة وكتب النحو والأدب، أو من قوائم المفردات الشائعة إن وجدت. لعل من أفضل مصادر اختبار المفردات أن نلجأ إلى أخطاء الدارسين الكتابية لأن ذلك يجعل من المحتوى -إلى جانب أنه اختباري- علاجاً للأخطاء التي يرتكبها الدارسون.^{٢٧}

هناك أنواع البنود من اختبار المفردات فهي: التعريف والتكملة والمرادف والمقابل (المضاد) ومجموعة الكلمات ذات العلاقة والمواءمة والتكوين والاستعمال والصور. وأما في هذا البحث يستخدم الاختبار من متعدد بخيارات الأربعة.

٣- اختبار الأصوات

أهداف اختبار الأصوات هي كفاية نظام أصوات اللغة على شكل التعريف والتمييز والنطق والنبر والتنغيم وغيرها.^{٢٨}

وأما أنواع البنود هي تمييز اللغة من بين لغات أخرى والوقع الموسيقي والتمييز من خلال المعنى وتمييز الصوت الرئيس المؤثر على النحو وتمييز التذكير والتأنيث والتمييز بالأرقام والإملاء والثنائيات الصغرى والكلمات في جمل والمضاهاة

^{٢٧} محمد عبد الخالق محمد، المرجع السابق، ص. ٨٩

^{٢٨} Matsna dan Erta Mahyudin, *Op.Cit*, hal. 88

واستخدام الصور والرسوم والاستعانة بالقراءة والتعريف وغيرها. وفي هذا البحث يستخدم الاختبار من متعدد بخيارات الأربعة.

ب- اختبار المهارات الأربعة

١- اختبار مهارة الاستماع

إن مهارة الاستماع ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمهارة الكلام، ويندر الفصل بينهما في مواقف الحياة العادية كما سيتضح لنا حين نتكلم عن مهارتي الاستماع والكلام في البرامج الاتصالية. إلا أنه من المستحسن أحياناً الفصل بينهما بغرض تسهيل عمليتي التدريس والاختبار.^{٢٩}

أما أنواع البنود هي استجابة اللسان بالحركة وتعيين الصور مناسبة بالكلمة أو الجملة وتخمين الكلمة على أساس الوصف المسموع وإشارة الاسم مناسباً بما يسمع واستمرار القصة وتحديد الكلمات الرئيسة وتعيين الفكرة الرئيسة وتلخيص الخطاب وتقديم القصة المكررة وإجابة الأسئلة وفقاً بالنص وكتابة الأرقام بسرعة وكتابة الإملاء وفهم المعاني من الحوار أو النص وغيرها.^{٣٠} وفي هذا البحث يستخدم الاختبار من متعدد بخيارات الأربعة.

٢- اختبار مهارة الكلام

من أهم الأهداف التي يصبو إليها مدرس اللغة أثناء تدريس مهارة الكلام (التعبير الشفهي) هو أن يصل بالدارس إلى مستوى معقول من الطلاقة، أي

^{٢٩} محمد عبد الخالق محمد، المرجع السابق، ص. ١٢٨

^{٣٠} Matsna dan Erta Mahyudin, *Op. Cit*, hal. 119-128

القدرة على التعبير بصورة مفهومة وسليمة ودون تلغثم أو تردد. وللوصول إلى الهدف ينبغي الانتقال بالدارسين من مرحلة المحاكاة المحضة إلى مرحلة يستطيعون فيها التعبير عن أفكارهم من خلال التديب على عناصر اللغة وبصورة خاصة المفردات والتراكيب والتدريب على استعمال اللغة في مواقف التعبير عن المعاني الشخصية.^{٣١}

وأشكال بنود الاختبار هي الاختبارات للمبتدئين منها التكرار وقراءة جهرية للنص المحفوظ وذكر أسماء الأشياء المشيرة وقراءة النص وتكملة الجملة والقواعد باللسان وتغيير أسلوب الجملة باللسان وإجابة الأسئلة باللسان وصناعة الأسئلة من العبارات وصناعة العبارات الجديدة باستجابة العبارات القديمة وإعطاء المعلومات وغيرها والاختبارات للمتوسّطين منها اتصال الأجوبة لتصبح قصة ووصف القصة المصورة وتعبير ما خطر ببالي وتلخيص النص والمناقشة والمحادثة وغيرها والاختبارات للمتقدّمين منها تعبير شفهي وإنشاء القصة والمقابلة الشخصية والخطابة وغيرها.^{٣٢} وفي هذا البحث لا يستخدم هذه المهارة لأن يستغرق الوقت الكثير.

٣- اختبار مهارة القراءة

أهداف اختبار مهارة الكلام هي مقياس تدريج المعلومات لفهم المقروء. ومن المفيد قبل البدء في وضع اختبارات القراءة أن نقف على الخبرات الماضية التي

^{٣١} محمد عبد الخالق محمد، المرجع السابق، ص. ١٦٧

^{٣٢} Matsna dan Erta Mahyudin, *Op. Cit.*, hal. 153-160

حذقها الدارسون من لغتهم الأم، إذ إنه ليس من المعقول اختبار الدارسين في أمور متقدمة في القراءة وهم لما يحذقوا بعد أبجديات القراءة وحل الرموز الكتابية.^{٣٣} ومن أنواع اختبارات مهارة القراءة هي قراءة اللسان منها قراءة الكلمات وقراءة الجملة وقراءة النص ومزاوجة الكلمة أو الجملة وغيرها وفهم المقروء منها مزاوجة الجملة بالصورة وفهم الأسئلة وفهم وإجابة الأسئلة وتلخيص النص وتحديد معاني الكلمات في السياق وإيجاد الفكرة الرئيسة في الفقرة وتلخيص الفكرة الرئيسة وغيرها.^{٣٤} وفي هذا البحث يستخدم "فهم الأسئلة وفهم وإجابة الأسئلة ومزاوجة الكلمة أو الجملة" بالاختيار من متعدد كما مرّ.

٤ - اختبار مهارة الكتابة

مهارة الكتاب هي من المهارات اللغوية التي لها جهتين منها الشق العالي والشق العقلي. الشق العالي هو الكفاءة لصناعة الرموز الكتابية التي ليس لها ارتباطا بالمعاني. أما الشق العقلي يتكون على المعلومات عن المفردات والتراكيب والاستعمال اللغوي.^{٣٥}

ومن أنواع اختبارات مهارة الكتابة هي كتابة عالية (كتابة الحرف والنقل أو النسخ والإملاء) وإنشاء موجه (ترتيب الكلمات وترتيب الكلمات بالصور والتكملة وترتيب الكلمات بالمفردات ووصف الصور وترتيب الجملة لتصبح الفقرة وغيرها) وإنشاء حرّ (إنشاء المقال وإنشاء المقابلة وإنشاء الفقرة بالموضوع المعين

^{٣٢} محمد عبد الخالق محمد، المرجع نفسه، ص. ١٩٧

^{٣٤} Matsna dan Erta Mahyudin, *Op. Cit*, hal. 132-138

^{٣٥} Matsna dan Erta Mahyudin, *Op. Cit*, hal. 161

وغيرها).^{٣٦} وفي هذا البحث يستخدم ترتيب الكلمة وتعيين الجملة بالصورة ببند الاختبار "اختيار من متعدد".



³⁶ Matsna dan Erta Mahyudin, *Ibid*, hal. 163-172

المبحث الثالث

الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكتف

أ- الاختبار التصنيفي

كما تقدم فيما سبق أن الاختبار التصنيفي من أنواع الاختبار من حيث الأهداف وهو اختبار يستخدم لتصنيف الشخص في مجموعة مناسبة بمستوى كفاءة اللغة لديه. وهذا الاختبار يستخدم مع أكبر عدد المختبرين لوضع كل المتماثلين في مستوى بعينه في مجموعة واحدة.^{٣٧}

إن الاختبار التصنيفي يصمم بهدق توزيع الدارسين الجدد كل حسب ميته من مجموعة من المجموعات التي تناسبه حتى يتسنى له البدء في دورة اللغة، وحتى لا يجلس مع مجموعة أعلى من مستواه فيضيع بينهم، أو مع مجموعة أدنى من مستواه فيفقد الدافعية والحماس. وهذا الاختبار لا يعالج نقاطا تعليمية معينة ولكنه اختبار عام يختبر ما عند الدارس وما حصله قبل أن يجلس للاختبار. ويجب أن يصمم الاختبار التصنيفي بطريقة تجعله يعطي أفضل النتائج في أقصر وقت، إذ إنه يعقد قبيل بدء الدورة، فعامل السرعة مهم جدا في هذا الصدد، وهذا يضع عبئا ثقيلًا في على نوع الاختبار الذي يمكن استخدامه.^{٣٨}

ولنكون أقرب إلى الصدق، ولتتم عملية التصنيف على أساس من الدقة، فإنه من الأهمية بمكان أن تجرى مقابلة شخصية للدارس الذي نود تصنيفه ولو لدقائق معدودة حتى نقف على مستواه في مهارة الكلام قبل أن نجزم بتصنيفه النهائي. وتظهر أهمية ذلك على وجه الخصوص إذا ما كان البرنامج يركز في المقام الأول على مهارة الكلام. وهذا لإجراء له عدة مزايا: أولى هذه المزايا أنه يسد ثغرة في تقويمنا للدارس قبل تصنيفه، إذ كثيرا ما تكشف

³⁷ Matsna dan Mahyudin, *Ibid*, hal. 52

³⁸ محمد عبد الخالق محمد، *اختبارات اللغة*، ط. ٢، (الرياض: جامعة مالك سعود، ١٤١٧هـ/١٩٩٦م)، ص. ٣٥

لنا المقابلة الشفهية الشخصية حقائق قد لا يوصلنا إليها الاختبار الذي يؤدي كتابة. فقد يكون هذا الدارس ممتازا في الأداء الكتابي ولكنه ضعيف المستوى في مهارة الكلام مثلا أولديه عيوب في النطق مثل التأتأة والفأفة وغيرها أو قد يرسب الدارس في الأداء الكتابي إلا أنه يكون ممتازا في الأداء الشفهي. كما أن المقابلة تعطي للدارس انطبعا ومنذ الوهلة الأولى بأنه ليس مجرد اسم ورقم في ملفات قسم اللغة بل هو شخص له أهميته وله درجته ومكانته.^{٣٩}

ب- الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف

هناك برنامج خاص لتعليم اللغة العربية المكثف في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. هذا البرنامج يستخدم للطلبة الجدد في قسم الأدب العربي. يجرى هذا البرنامج من المرحلة الأولى إلى المرحلة الثانية. ويهدف هذا البرنامج لتنمية الكفاءة اللغوية لدى الطلبة الجدد خاصة في المهارات اللغوية الأربعة (مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة).

ولقد وضع البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية المكثف اختبارا تصنيفيا لمعرفة الكفاءة اللغوية لدى الطلبة لأن عددهم كبير حتى لا يستطيع البرنامج أن يجمعهم في مجموعة واحدة. بعد أداء هذا الاختبار يتم توزيع كل من الطلبة حسب مستواه في مجموعة من المجموعات التي تناسبه حتى يتسنى له البدء في دورة اللغة ولا يجلس مع مجموعة أدنى من مستواه فيفقد الدافعية والحماسة ولا يجلس مع مجموعة أعلى من مستواه فلا يتمكن من المواكبة.

^{٣٩} نفس المرجع، ص. ٣٥-٣٦

في هذا البرنامج هناك ثلاث مجموعات وهي المجموعة العالية والمجموعة المتوسطة
والمجموعة الإعدادية بحيث توزع كل مجموعة في فصول خاصة بها.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- منهج البحث

تستخدم الباحثة مدخلا كميًا ونوعه بحث تطوري وهو عملية أو خطوات لتطوير الانتاج الجديد أو إكمال الانتاج الموجود من قبل.^١ والغرض في هذا النوع من البحوث ليس فحص النظرية ولكن لتطوير نواتج فعالة لاستخدامها في المدارس.^٢ وأما هذا البحث فهو يهدف لتطوير الاختبار التصنيفي الذي يستخدم في تعليم اللغة العربية المكثف قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية.

ب- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

١- مجتمع البحث

إن مجتمع هذا البحث الطلبة في الفصل الثالث بثلاث المدارس الثانوية مالانج في العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سنجوساري والمدرسة الثانوية الأهلية سنجوساري والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج. تختار الباحثة هذا المجتمع لأنهم سيلتحقون بالجامعة.

٢- عينة البحث

وعينة البحث في هذا البحث هي (١) ٣٠ طالبا وطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سينجوساري و (٢) ١٢ طالبا وطالبة في المدرسة

^١ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 164

^٢ مندر الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٧م)، ص.

الثانوية الأهلية سينجوساري و (٣) ١٨ طالبا وطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج. تختار الباحثة هذه العينة لأن الطلاب الجدد في تعليم اللغة العربية المكثف متنوعون وهم من أية المدارس كانت إما من المدرسة الثانوية الأهلية أو الحكومية وإما من المعهد أو غير المعهد.

٣- أسلوب اختيار عينة البحث

تختار الباحثة العينة المقصودة لأسلوب اختيارها لأن الباحثة تأخذ العينة على أساس الهدف الخاص وهو التحاقهم بالجامعة.

ج- أدوات البحث

تستخدم الباحثة أدوات البحث الآتية:

١- الوثائق

تستخدم الباحثة الوثائق وهي بنود أسئلة الاختبار التصنيفي في قسم الأدب العربي للطلاب الجدد في العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م و ٢٠١٢-٢٠١٣م في الدراسة المبدئية. وهي لمعرفة بنود أسئلة الاختبار في الاختبار التصنيفي بتعليم اللغة العربية المكثف يستطيع أن يطوّر.

٢- الاختبار

تستخدم الباحثة هذا الاختبار لقياس قدرة أو نتيجة الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية.

د- أسلوب تحليل البيانات

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات لمعرفة صدق الاختبار وثبات الاختبار ودرجة صعوبته وتمييزه وهي:

أ) تحليل الصدق

طريقة تحليل الصدق الداخلي هي:^٣

(١) تجهيز جدول إحصائي

Y	X	الاسم	الرقم
٥٠	٢٨	أ	١

البيان: الاسم = اسم المختبر

X = الجواب الصحيح في بند الاختبار

Y = عدد الأجوبة الصحيحة للمختبرين

(٢) إدخال البيانات المجهزة إلى برمجعة SPSS 16,0 أو الرموز التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيان: r_{xy} = معامل علاقة متبادلة بين X و Y

$\sum XY$ = عدد ضرب X و Y

x^2 = مربع X

y^2 = مربع Y

N = عدد المختبرين

جدول ٣.١

ترتيب علاقة متبادلة^٤

³ Burhan Nurgiyantoto, *Penilaian Pembelajaran Bahasa*, (Yogyakarta: BPFE Yogyakarta, 2012), hal. 161-162

⁴ Moh Matsna, Erta Mahyudin, *Op. Cit.*, hal. 194

المعامل	علاقة متبادلة
١,٠٠٠ - ٠,٨٠	أعلى جدا
٠,٧٩ - ٦٠,٤٠	أعلى
٠,٥٩ - ٠,٤٠	متوسط
٠,٣٩ - ٠,٢٠	سفلى
٠,١٩ - ٠,٠٠	أسفل جدا

ب) تحليل الثبات

طريقة في هذا البحث هي طريقة تجزئة الاختبار^٥. وتقومها بما يلي:

- (١) يقوم مختبرون الاختبار
- (٢) يرتبط رقمان ويحصل نصف الثبات، أما الرمز الذي يستخدم هو:

$$\text{نصف الثبات: } \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

أو إدخال إلى برجة SPSS 16.0.

- (٣) يحسب نصف الثبات للكون الثبات الكامل برمز سبرمان برون (Spearman brown) وهو:

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2} 1/2}{(1 + r^{1/2} 1/2)}$$

عند جيواندانا أن ترتيب علاقة متبادلة ما يلي:^٦

جدول ٣.٢

ترتيب علاقة متبادلة

⁵ M. Ainin, dkk, *Op.Cit*, hal. 54

⁶ Soenardi Djijawandono, *Tes Bahasa*, (Jakarta: Indeks, 2011), hal. 168

المعامل	علاقة متبادلة
١,٠٠٠ - ٠,٤٨٠	أعلى جدا
٠,٦٧٩ - ٦٠,٤٠	أعلى
٠,٥٩ - ٠,٤٠	متوسط
٠,٣٩ - ٠,٢٠	سفلى
٠,١٩ - ٠,٠٠	أسفل جدا

ج) تحليل درجة الصعوبة

قال جيواندانا^٧ (Djiwandono) أن درجة الصعوبة تستطيع أن يكون

نسبة مائوية (%). أما الرمز الذي يستخدم في هذا البحث هو:

$$p = \frac{R}{T}$$

البيان:

P = درجة الصعوبة

R = عدد الممتحنين يجيبون صحيحة

T = عدد الممتحنين

والآخر يقرر درجة الصعوبة من سهل جدا أو متوسط أو صعب جدا.

جدول ٣.٣

ترتيب الصعوبة^٨

⁷ Matsna dan Erta Mahyudin, *Op.Cit*, hal. 103

البيان	ترتيب الصعوبة
صعب	٠,٣٠ – ٠,٤٠٠
متوسط	٠,٧٠ – ٠,٣٠
سهل	١,٠٠ – ٠,٧٠

(د) تحليل التمييز

خطوات تحليل التمييز التي تستخدمها في البحث^٩ هي:

- (١) ترتيب أرقام المختبر من الأرقام العليا إلى الأرقام الأدنى
- (٢) تقرير عدد عينة فهي ٢٧% من عدد المختبر للمجموعة العليا أو الأرقام العليا وبمجموعة أدنى أو أرقام أدنى.
- (٣) تحليل بنود الأسئلة من تحليل التمييز وكان التمييز يستطيع أن يكون نسبة مائوية (%). والرمز الذي يستخدمه كما يلي:

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

البيان:

التمييز:	D
الإجابة الصحيحة:	R
الفرقة العالية:	H
الفرقة الضعيفة:	L
عدد الممتحنين يجيبون صحيحة من الفرقة العالية:	R_H
عدد الممتحنين يجيبون صحيحة من الفرقة الضعيفة:	R_L

⁸ Matsna dan Erta Mahyudin, *Op.Cit*, hal. 182-183

⁹ *Ibid*, hal. 104-105

عدد المتحنيين	T
عدد المتحنيين من الفرقة العالية	T_H
عدد المتحنيين من الفرقة الضعيفة	T_L
نتيجة المتحنيين يجيبون صحيحة	P
نتيجة المتحنيين يجيبون صحيحة من الفرقة العالية	P_H
نتيجة المتحنيين يجيبون صحيحة من الفرقة الضعيفة	P_L

جدول ٣.٤

درجة التمييز^{١٠}

درجة بنود الأسئلة	درجة التمييز
جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٧٠
جيد	٠,٧٠ - ٠,٤٠
مقبول	٠,٤٠ - ٠,٢٠
مردود	٠,٢٠ - ٠,٠٠
راسب	-

هـ) تحليل التشتت

خطوات تحليل خيارات التشتت هي:

- (١) تحديد عدد المختبرين الذين يجيبون صحيحة (مناسبة بمفتاح الأجوبة)
- (٢) تحديد عدد المختبرين الذين يجيبون خيارات التشتت
- (٣) إدخال إلى الرموز التالية:^{١١}

$$IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

¹⁰ Matsna dan Erta Mahyudin, *Op.Cit*, hal. 184

¹¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Rosdakarya,2009), hal: 279

البيان:

IP = قائمة التشتت

P = عدد المختبرين الذين يختارون خيارات التشتت

N = عدد المختبرين

B = عدد المختبرين الذين يجيبون صحيحة

n = عدد خيارات الأجوبة

l = عدد الثبات

جدول ٣.٥

كيفية التشتت على أساس قائمة التشتت

درجة التشتت	قائمة التشتت
جيد جدا	١٢٥٪-٥٧٦٪
جيد	٥١٪-٧٥٪ أو ١٢٦٪-١٥٠٪
مقبول	٢٦٪-٥٠٪ أو ١٥١٪-١٧٥٪
ناقص	٠٪-٢٥٪ أو ١٧٦٪-٢٠٠٪
راسب	فوق ٢٠٠٪

هـ - خطوات البحث وإجراءاته

أما خطوات البحث في هذا البحث فهي كما يلي:^{١٢}

- ١- الدراسة المبدئية
تقوم الباحثة بتحليل الوثائق وهي بنود أسئلة الاختبار التصنيفي للطلاب الجدد في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية في العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م عن كيفية الاختبار الجيد وبعد ذلك تحدّد متطلبات الطلاب. (انظر الملحق الثالث)
- ٢- تخطيط
تقوم الباحثة بالانتاج التعليمي وهو أشكال الاختبار التصنيفي تعليم اللغة العربية المكثّف في قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية.
- ٣- تطوير الانتاج التعليمي
تقوم الباحثة بعملية تطوير أشكال الاختبار التصنيفي لتعليم اللغة العربية المكثّف في قسم الأدب العربي جامعة مالانج الحكومية.
- ٤- تصديق الاختبار
تقوم الباحثة بتصديق الاختبار. ثم تقدم الباحثة لهذا الانتاج إلى الخبير لتصديق الاختبار.
- ٥- التعديلات والتصويبات
تقوم الباحثة بالتعديلات والتصويبات على الانتاج التعليمي بعد تصديق الاختبار إلى الخبير وعلى وفق توصياتهم وتصويباتهم.
- ٦- التجربة الميدانية المحدودة

¹² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hal.169-180

تقوم الباحثة بالتجربة الميدانية المحدودة في مجتمع البحث المحددة وهو ١٨ طالبا وطالبة في الفصل الثالث للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

٧- التعديلات والتصويبات

تقوم الباحثة بالتعديلات والتصويبات بعد التجربة الميدانية المحدودة.

٨- التجربة الميدانية الموسّعة

تقوم الباحثة بالتجربة الميدانية الموسّعة في مجموعة واسعة من مجتمع البحث وهي ٣٠ طالبا وطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية سينجوساري و١٢ طالبا وطالبة في المدرسة الثانوية الأهلية سينجوساري و١٨ طالبا وطالبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج.

٩- التعديلات والتصويبات النهائية

تقوم الباحثة بالتعديلات والتصويبات النهائية بعد التجربة الميدانية الموسّعة وبعد هذا يكون الانتاج معدا للاستخدام.

١٠- الانتاج النهائي

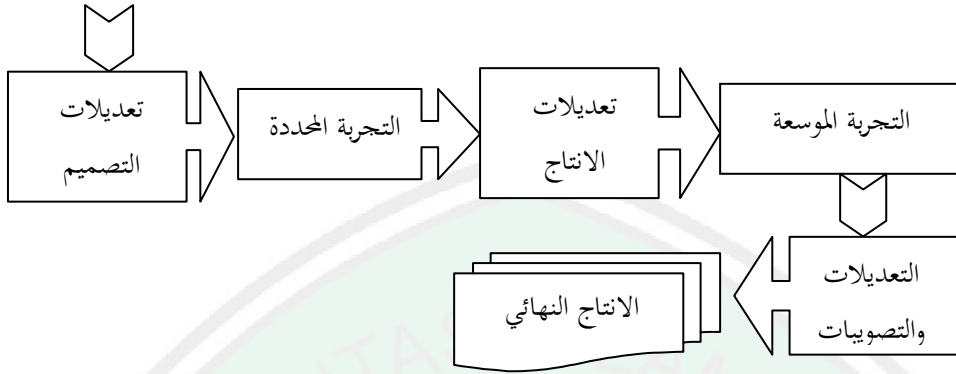
تقوم الباحثة بالانتاج النهائي بعد التعديلات والتصحيحات النهائية.

وأما عند سوجيونو Sugiyono عن خطوات استخدام بحث تطويري كما في

الشكل التالي: ١٣



¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Penelitian. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet. 10 (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 409



الصورة ٣.١ خطوات بحث تطويري

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول

عرض البيانات وتحليلها

أ- تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف

١- الدراسة المبدئية

هي خطة تمهيدية التي قامت بها الباحثة لمعرفة الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة المكثف في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية. للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م كان الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف يتكون من مائة سؤال وهي عشرون سؤالاً لفهم المسموع بأربعة أجزاء هي خمسة أسئلة لإعطاء علامة (٧) للجملة المناسبة بالحوار وخمسة أسئلة لإكمال العبارات التي تتعلق بالحوار وخمسة أسئلة لصواب أو خطأ الجملة التي تتعلق بالفقرة وخمسة أسئلة للإملاء (كتابة الكلمة المسموعة) وعشرون سؤالاً للمفردات بثلاثة أجزاء وهي الجزء الأول: إكمال الجمل بوضع الكلمة المضادة من الكلمة تحتها خط (خمسة أسئلة) والجزء الثاني: اختيار المفردات من الصندوق ووضعها في مكانها من الجدول (خمسة أسئلة) والجزء الثالث: وضع علامة (x) على الكلمة الغريبة (عشرة أسئلة). وعشرون سؤالاً للنحو والتراكيب بأربعة أجزاء وهي الجزء الأول: إكمال الجدول بمراعاة صيغ الأفعال المناسبة (خمسة أسئلة) والجزء الثاني: إكمال الجمل بوضع صيغة الجمع من الكلمات التي بين قوسين (خمسة أسئلة) والجزء الثالث: ملء الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين (خمسة أسئلة) والجزء الرابع: وضع حرف (ص) على الجمل الصحيحة وحرف (خ) على الجمل

الخطاء (خمسة أسئلة). وعشرون سؤالاً للقراءة بالجزئين وهي الجزء الأول: اختيار الجواب الصحيح بوضع علامة (x) أمامه بثلاث خيارات الأجوبة (أ)، (ب)، (ج) والأسئلة متعلقة بالنص السابق (عشرة أسئلة) والجزء الثاني: وضع علامة (✓) أو (x) وتصحيح الخطاء والأسئلة متعلقة بالنص السابق (عشرة أسئلة). وعشرون سؤالاً للكتابة بالجزئين وهي الجزء الأول: كتابة جملتين عن كل شخص مستعينا بالجدول وفيه خمسة أرقام ولكل رقم جملتين (١٠) والجزء الثاني: إكمال الفقرة عن هويّة (١٠).

وللعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م كان الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف يتكون من خمسين سؤالاً وهذا أقل من الاختبار التصنيفي قبله بسبب الوقت. إذا كانت الأسئلة كثيرة فاستغرق الوقت الكثير أيضاً. وفي هذا الاختبار لا يستخدم فهم المسموع أيضاً. وفيها خمسة عشر سؤالاً للمفردات بالجزئين، الجزء الأول: إكمال الجمل بوضع الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها خط (خمسة أسئلة) والجزء الثاني: وضع علامة (x) على الكلمة الغريبة (عشرة أسئلة). وخمسة عشر سؤالاً للنحو والتراكيب بالجزئين وهما الجزء الأول: إكمال الجمل بوضع صيغة الجمع من الكلمات التي بين القوسين (عشرة أسئلة) والجزء الثاني: ملء الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين (خمسة أسئلة) وعشرة أسئلة للقراءة بجزء واحد وهو اختيار الجواب الصحيح بوضع علامة (x) أمامه بثلاث خيارات الأجوبة (أ)، (ب)، (ج) والأسئلة التي تتعلق بالنص السابق. وستون نتيجة للكتابة بالجزئين وهما الجزء الأول: ضبط النص بشكل تام (ثلاثون نتيجة) والجزء الثاني: إكمال الفقرة عن هويّة (ثلاثون نتيجة).

ومن المقابلة التي فعلتها الباحثة برئيس قسم اللغة العربية بجامعة مالانج الحكومية وهو خالصين الماجستير في التاريخ السابع والعشرون من فبراير ٢٠١٣ في إدارته. هو يقول أن الاختبار التصنيفي في هذه المرحلة ينبغي أن يطور بخمسين أسئلة الاختبار ويتكون من فهم المسموع (الأصوات والاستماع) والمفردات والتراكيب والقراءة والكتابة، أما الكلام لا يلزم في الاختبار لأن يستغرق الوقت الكثير ولبدل الكلام هو الكتابة.

٢- أنماط الاختبار التصنيفي المطور

من بيان ما سبق في الدراسة المبدئية أن الاختبار التصنيفي المطور يساوي بالاختبار التصنيفي للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م في عدد الأسئلة وهو خمسون سؤالاً ويفرّق في أقسام جزء الأسئلة كما في الشرح الآتي.

الاختبار التصنيفي المقرّر في سنة ٢٠١٢م يتكون من خمسين سؤالاً وهذه هي

البيانات:

أنماط	عدد	الجزء	البيان
المفردات	٥	الجزء الأول	إكمال الجمل بوضع الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها خط (خمسة أسئلة)
	١٠	الجزء الثاني	وضع علامة (x) على الكلمة الغريبة (عشرة أسئلة)
التراكيب	١٠	الجزء الأول	إكمال الجمل بوضع صيغة الجمع من الكلمات التي بين القوسين
	٥	الجزء الثاني	ملء الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين
القراءة	١٠	جزء واحد	اختيار الجواب الصحيح بوضع علامة (x) أمامه بثلاث خيارات الأجوبة (أ)، (ب)، (ج) والأسئلة التي تتعلق بالنص السابق
الكتابة	٥	الجزء الأول	ضبط النص بشكل تام
	٥	الجزء الثاني	إكمال الفقرة عن هويّة

أما أنماط الاختبار التصنيفي المطور هي تتكون من خمسة أقسام وهي فهم

المسموع (الأصوات والاستماع) الذي يتكون من ١٥ سؤالاً والمفردات التي تتكون من ٧

أسئلة والتراكيب التي تتكون من ٨ أسئلة والقراءة التي تتكون من ١٠ أسئلة والكتابة التي تتكون من ١٠ أسئلة. لشرح هذه البيانات كما يلي:

أنماط	عدد	الجزء	البيان
فهم المسموع	٥	الجزء الأول	اختيار كلمة فيها شدة
	٥	الجزء الثاني	اختيار الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب (الحوار)
	٥	الجزء الثالث	اختيار الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب (النص)
المفردات	٧	-	تعيين المضادة والمرادف والتعريف وأنواع من الكلمة المعينة ومزاوجة الكلمة ومفرد جمع الكلمة وجمع الكلمة
التراكيب	٨	-	تعيين تغيير حرف المضارعة وجمع المفردات وصيغة الفعل الأمر للمخاطب وصيغة الفعل الماضي للغائب والصفة على الموصوف والصفة للجنس والموصوف للصفة وصيغة الفعل المضارع للغائبة
القراءة	٥	الجزء الأول	اختيار الجواب الصحيح - اختيار من متعدد - مناسبة بالنص (النص الأول)
	٥	الجزء الثاني	اختيار الجواب الصحيح - اختيار من متعدد - مناسبة بالنص (النص الثاني)
الكتابة	٥	الجزء الأول	ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة
	٥	الجزء الثاني	تعيين الجملة المناسبة للصورة

أولاً: فهم المسموع

يتكون فهم المسموع من ثلاثة أجزاء وهي:

الجزء الأول: استمع جيداً، ثم اختر كلمة فيها شدة. فيه خمسة أسئلة وكل رقم السؤال كلمة مشددة مختارة. المثال: حَمَلٌ - حَمَلٌ - حَامِلٌ - أَحْمَالٌ. (انظر

أسئلة كاملة لفهم المسموع في الملحق (١)

الجزء الثاني: استمع إلى الحوار، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب. فيه خمسة أسئلة وكل رقم السؤال حوار بين شخصين وكان السؤال في كل الحوار وكل الطلبة يجيبون بخيارات الأربعة كما في المثال التالي:

الرجل (١) : السلام عليكم!

المرأة : وعليكم السلام ورحمة الله

الرجل (١) : يا سيدة فاطمة، هذا السيد أحمد

المرأة : أهلاً وسهلاً يا سيد أحمد

الرجل (٢) : أهلاً بك

السؤال : ما موضوع هذا الحوار؟

الجواب : أ. تعارف ب. ضيفنا ج. تحية د. مع السلامة

(انظر أسئلة كاملة لفهم المسموع في الملحق (١)

الجزء الثالث: استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب. فيه خمس أسئلة وهناك النص يقرأ أول مرة ثم تأتي الأسئلة بعد قراءة النص وفي كل رقم أربع خيارات الأجوبة كما في المثال التالي:

زينب ومريم صديقتان هما تسكنان في ...

أ. جامعة واحدة ب. في حي واحد ج. في بيت واحد د. في شقة واحدة

الجواب: (ب) في حي واحد

(انظر أسئلة كاملة لفهم المسموع في الملحق ١)

ثانيا: المفردات

تتكون المفردات من سبع أسئلة بأربع خيارات الأجوبة (أ)، (ب)، (ج)، (د) وهي (١٦) هذا السؤال هو لتعيين المضادة، المثال: الكبير ضده الصغير، السؤال (١٧) هو لتعيين المرادف مثل كلمة أُمي مرادفها والدتي، السؤال (١٨) هو تعريف المفردات مثل كلمة "علم الفقه" هو علم تعرف به العبادات، السؤال (١٩) هو تعيين أنواع من الكلمة المعينة مثل هذه هي المجموعة من أنواع الفواكه: برتقال - عنب - بطيخ - موز، السؤال (٢٠) هو تعيين مزاججة للكلمة مثل "بعيدة_عن"، السؤال (٢١) هو تعيين مفرد جمع الكلمة مثل "مستشفيات مفردتها مستشفى"، السؤال (٢٢) هو تعيين جمع الكلمة مثل "جمع كلمة طالب هو طلاب". (انظر أسئلة كاملة للمفردات في الملحق ١)

ثالثا: التراكيب

تتكون التراكيب من ثماني أسئلة بأربع خيارات الأجوبة (أ)، (ب)، (ج)، (د) وهي السؤال (٢٣) هو تعيين تغيير حرف المضارعة للفعل المضارع الغائب بزمن الحال مثل "رجع أحمد إلى بيته أمس، ويرجع علي إلى بيته اليوم"، السؤال (٢٤) هو تعيين جمع المفردات مثل "لي كتاب واحد وللمدرّس كُتُبٌ كثيرة"، السؤال (٢٥) هو تعيين صيغة الفعل الأمر للمخاطب مثل "يا محمد! اغسل هذه الملابس"، السؤال (٢٦) هو تعيين صيغة الفعل الماضي للغائب مثل "المسلمون صَلَّوْا الظهر في المسجد جماعة، السؤال (٢٧) هو تعيين الصفة على الموصوف مثل "المدرسة الكبيرة قريب من البيت"، السؤال (٢٨) هو تعيين الصفة للجنس مثل "صالحة طالبة إندونيسية"، السؤال (٢٩) هو تعيين الموصوف للصفة المذكورة مثل "هذا بيت جميل. فيه غرف كثيرة"، السؤال (٣٠) هو

تعيين صيغة الفعل المضارع للغائبة مثل "تَتَعَلَّمُ زينب في غرفة المذاكرة". (انظر أسئلة كاملة للتراكيب في الملحق ١)

رابعاً: القراءة

تتكون القراءة من عشر أسئلة بأربع خيارات الأجوبة (أ)، (ب)، (ج)، (د) وفيها نصّان، النص الأول لخمس أسئلة من الرقم الواحد والثلاثين (٣١) إلى الرقم الخامس والثلاثين (٣٥) وكذلك النص الثاني لخمس أسئلة من الرقم السادس والثلاثين (٣٦) إلى الرقم الأربعين (٤٠) وكل أسئلة تتعلق بالنص المجهزة على الورقة الأسئلة. (انظر أسئلة كاملة للقراءة في الملحق ١)

خامساً: الكتابة

تتكون الكتابة من عشر أسئلة بأربع خيارات الأجوبة (أ)، (ب)، (ج)، (د) وهي على جزئين، الجزء الأول هو ترتيب الكلمات لتصبح جملة مفيدة وهذا الجزء للسؤال الواحد والأربعين (٤١) إلى السؤال الخامس والأربعين (٤٥) مثل "أنت - مكة - إلى - مسافر - لماذا؟ فالجواب: لماذا أنت مسافر إلى مكة؟" والجزء الثاني هو تعيين الجملة المناسبة للصورة وهذا الجزء للسؤال السادس والأربعين (٤٦) إلى السؤال الخمسين (٥٠) مثل:

- أ. يصلي الطلاب جماعة
- ب. الطلاب يصلي جماعة في المسجد
- ج. يصلي الطلاب جماعة في المسجد
- د. يصلّون الطلاب جماعة في المسجد



الجواب : (ج) يصلي الطلاب جماعة في المسجد
(انظر أسئلة كاملة للكتابة في الملحق ١)

وهذه هي الشرح لبيانات أسئلة الاختبار التصنيفي المطور في تعليم اللغة العربية المكثف في قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانج الحكومية.

٣- تصديق الاختبار

بعد انتهي تطوير الاختبار التصنيفي قدمتها الباحثة إلى الخبير في تعليم اللغة العربية لمعرفة آرائه نحو الاختبار التصنيفي المطور، وحصلت على الاقتراحات والإرشادات والمدخلات.

تقدمت الباحثة الاختبار التصنيفي المطور إلى الدكتور شهداء صالح نور هو محاضر في الدراسات العليا في القسم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. ورأى الدكتور شهداء صالح أن أنماط الاختبار التصنيفي المطور جيد بدليل قليل قلم الأحمر في الاختبار التصنيفي المطور. وأما مدخلاته أن الاختبار التصنيفي المطور مطبقا بهدف جامعة الحكومية مالانج وزيادة الكلمة "أولا، ثانيا، ثالثا، رابعا، خامسا" في أول جزء العنوان وزيادة "النقطة" في آخر إرشادات إجابة الأسئلة.

٤- التعديلات والتصويبات

هذه المرحلة قامت الباحثة بالتصحيح والتحسين كل العيوب في هذا الاختبار التصنيفي المطور اعتمادا على ملاحظات وإرشادات من الدكتور شهداء صالح نور وهو خبير من لغة ومضمون أسئلة الاختبار. وهذه هي الملاحظات منه تزيد كلمة أولا وثانيا وثالثا ورابعا وخامسا جانب كلمة "فهم المسموع، المفردات، التراكيب، القراءة، والكتابة"، تزيد النقطة آخر إرشادات إجابة الأسئلة.

ومن هذه الملاحظات، تصوب الباحثة الاختبار التصنيفي المطور على حسب نتائج التقويم والاقتراحات والإرشادات من الخبير. تصوب الباحثة الكلمات والجمل والتراكيب الخطيئة في الاختبار التصنيفي المطور.

ب- تحليل الاختبار التصنيفي المطور في تعليم اللغة العربية المكثف

١- التجربة المحددة

لنيل المعلومات أن الاختبار التصنيفي المطور في مستوى الصدق والثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز والتشتت قامت الباحثة بالتجربة الميدانية المحددة في الطلبة من الفصل الثالث للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج وكان عددهم ١٢ طالبة و٦ طالبا. وهذه هي عرض البيانات عن مستوى الصدق والثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز والتشتت في التجربة الميدانية المحددة.

أ) مستوى الصدق

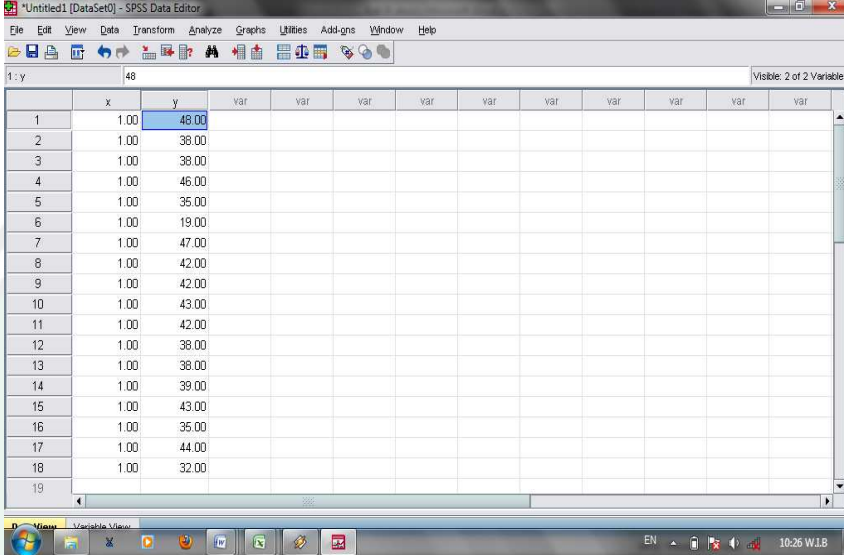
الخطوة الأولى هي تجهزة جدول البيانات العامة الذي يتكون من الاسم ورقم الأسئلة والنتيجة كما في المثال التالي:

النتيجة	رقم الأسئلة						الاسم	الرقم
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤	٠	١	١	١	٠	١	أ	١

والخطوة الثانية هي إدخال البيانات في برمجعة *SPSS 16.0* والخطوة الأولى لهذه البرمجعة هي فتح برمجعة ثم كتابة X و Y في *Variable View* وبعد ذلك فتح *Data View* ثم إدخال البيانات للسؤال الأول في متغير X والبيانات للنتيجة في متغير Y ثم اختر *Bivariate-Correlate-Analyze* فإدخال X و Y إلى جدول *Variables* ثم لمس *Ok* كما وردت في الصور التالية:

صورة ٤.٢.١.١

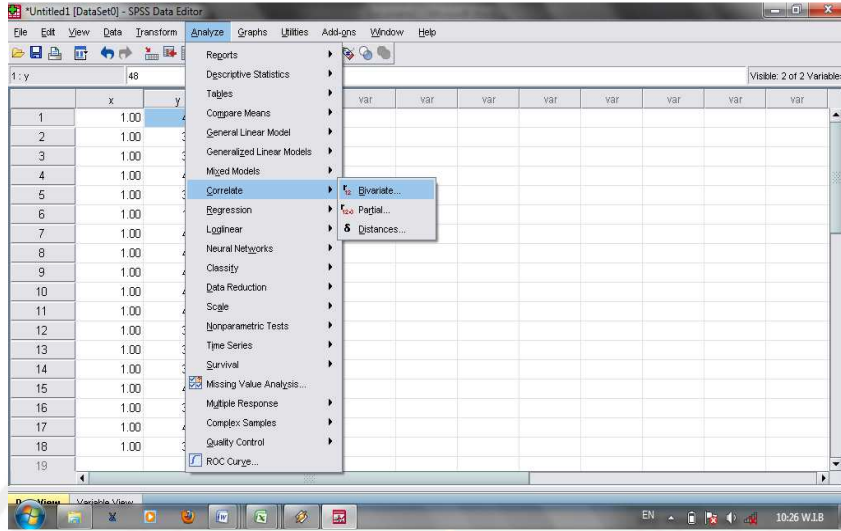
Variable View dan Data View



	x	y	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1.00	48.00									
2	1.00	38.00									
3	1.00	38.00									
4	1.00	46.00									
5	1.00	35.00									
6	1.00	19.00									
7	1.00	47.00									
8	1.00	42.00									
9	1.00	42.00									
10	1.00	43.00									
11	1.00	42.00									
12	1.00	38.00									
13	1.00	38.00									
14	1.00	39.00									
15	1.00	43.00									
16	1.00	35.00									
17	1.00	44.00									
18	1.00	32.00									
19											

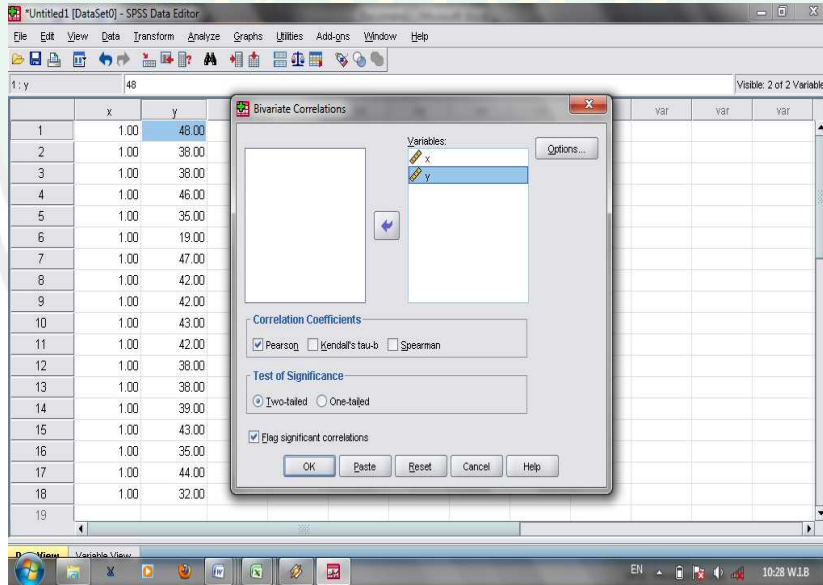
صورة ٤.٢.١.٢

اختيار Bivariate-Correlate-Analyze



صورة ٤.٢.١.٣

إدخال X و Y إلى جدول Variables



وأما التفسير لمستوى الصدق كما يلي:

جدول ٤.٢.١.١

التفسير لمستوى الصدق

علاقة متبادلة	المعامل
أعلى جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠
أعلى	٠,٧٩ - ٦,٠٠
متوسط	٠,٥٩ - ٠,٤٠
سفلى	٠,٣٩ - ٠,٢٠
أسفل جدا	٠,١٩ - ٠,٠٠

وهذه هي بيانات مستوى صدق الاختبار من برمجية SPSS 16.0 كما في

ملحق ٣.

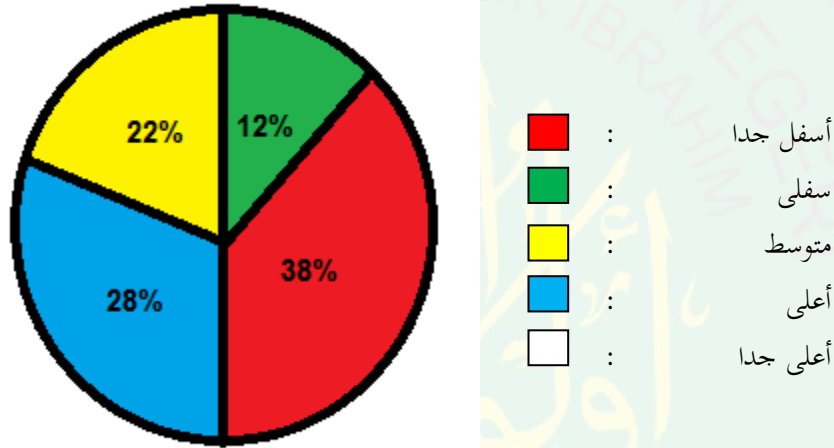
جدول ٤.٢.١.٢

خلاصة تفصيل مستوى الصدق

صدق الاختبار	رقم الأسئلة	عدد	مئوية
أسفل جدا	٢٨,٢٦,١٨,١٢,١٠,٩,٨,٥,٤,٣,٢,١ ٤٥,٤٤,٣٩,٣٧,٣٥,٣٢,٣١,	١٩	٣٨%
سفلى	٥,٣,٠,٢٤,٢٠,١٣,١١	٦	١٢%
متوسط	٤٧,٤٦,٤١,٢٥,٢٢,١٩,١٥,١٤,٧,٦ ٤٩	١١	٢٢%
أعلى	٣٦,٣٤,٣٣,٢٩,٢٧,٢٣,٢١,١٧,١٦ ٤٨,٤٣,٤٢,٤٠,٣٨	١٤	٢٨%

أعلى جدا	-	٠	%٠
مجموع		٥٠	%١٠٠

صورة ٤.٢.١.٤ صورة تفصيل صدق الاختبار



من البيانات السابقة نعرف أن مستوى الصدق في الاختبار التصنيفي المطور هي ١٩ سؤالاً على درجة أسفل جدا و ٦ سؤالاً على درجة سفلى و ١١ سؤالاً على درجة متوسط و ١٤ سؤالاً على درجة أعلى. إذن، استنبطت الباحثة أن مستوى الصدق هذا الاختبار متوسط وهناك بعض الأسئلة التي تحتاج على التعديلات.

(ب) مستوى الثبات

نستطيع أن نعرف الثبات من الاختبار بطريقة توزيع الأسئلة الاختبار على قسمين وهما الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية. وعدد أسئلة الاختبار التصنيفي المطور في

تعليم اللغة المكثف هي ٥٠ سؤالاً. أن أنماط الأسئلة الفردية هي رقم ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٣٩، ٤١، ٤٣، ٤٥، ٤٧، ٤٩. وأما أنماط الأسئلة الزوجية هي رقم ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠، ٤٢، ٤٤، ٤٦، ٤٨، ٥٠.

وبعد معرفة الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية فتأتي الباحثة بدخول نتيجة كل الطلبة مناسبة على اختبارهم. نالت الباحثة عرض نتيجة أنماط الأسئلة الفردية من السؤال الأول إلى السؤال التاسع والأربعين ونتيجة الأسئلة الزوجية من السؤال الثاني إلى السؤال الخمسين كما وردت في الجدول التالي (انظر ملحق ٣)

والخطوة بعدها فتح برمجية *SPSS 16.0* فكتابة الأسئلة الفردية في رقم ١ والأسئلة الزوجية في رقم ٢ في *Variable View* ففتح *Data View* وإدخال متغير x (الأسئلة الفردية) إلى جدول الأسئلة الفردية وإدخال متغير Y (الأسئلة الزوجية) إلى جدول الأسئلة الزوجية ثم اختر *Bivariate-Correlate-Analyze* لإدخال x و Y إلى جدول *Variables* ثم لمس *Ok* كما وردت في الصور التالية:

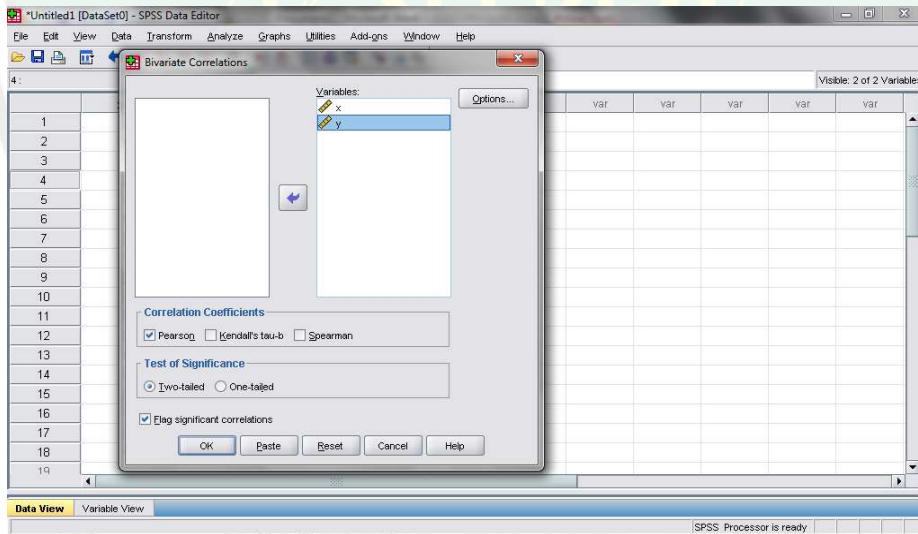
صورة ٤.٢.٢.١

Variable View dan Data View

	x	y	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	25.00	23.00										
2	19.00	19.00										
3	17.00	21.00										
4	25.00	21.00										
5	17.00	18.00										
6	10.00	9.00										
7	23.00	24.00										
8	23.00	19.00										
9	21.00	21.00										
10	24.00	19.00										
11	22.00	20.00										
12	21.00	17.00										
13	19.00	19.00										
14	20.00	19.00										
15	23.00	20.00										
16	19.00	16.00										
17	23.00	21.00										
18	16.00	17.00										

صورة ٤.٢.٢.٢

Analyze-Correlate-Bivariate



وهذه هي نتيجة الثبات النصفى كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٢.٢.١

نتيجة حساب برنامج SPSS 16.0

		Ganjil	Genap
Ganjil	Pearson Correlation	1	.790**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	18	18
Genap	Pearson Correlation	.790**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

وبعد معرفة ثبات نصف الاختبار وهو ٠,٧٩٠ فنحلل برمز *Spearman Brown*

كما في الحساب التالي:

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2} \cdot 1/2}{(1 + r^{1/2} \cdot 1/2)}$$

$$= \frac{2 \times 0,79}{1 + 0,79} = \frac{1,58}{1,79} = 0,88$$

وبعد حساب الأخير من الرمزىن السابقىن، نعرف أن جميع ثبات الاختبار هو

٠,٨٨٠. والتفسير لمستوى الثبات هو كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٢.٢.٢

التفسير لمستوى الثبات

المعامل	علاقة متبادلة
٠,٨٠ - ١,٠٠	أعلى جدا

أعلى	٠,٧٩ - ٦,٠٠
متوسط	٠,٥٩ - ٠,٤٠
سفلى	٠,٣٩ - ٠,٢٠
أسفل جدا	٠,١٩ - ٠,٠٠

نظرا على قياس هذا أن الثبات بين ٨٠,٠ - ٠,٠١ هو أعلى جدا. وحساب الاختبار التصنيفي المطور في تعليم اللغة العربية المكثف في التجربة المحددة هو ٨٨,٠. فمستوى الثبات من هذا الاختبار هو في مستوى أعلى جدا وهذا يدل على أن هذا الاختبار التصنيفي المطور يستخدم في أي مكان كان وفي أي طالب كان سواء.

ج) درجة الصعوبة

لحساب درجة صعوبة أنماط أسئلة الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف فاستخدمت الباحثة الرمز كما يلي:

$$p = \frac{R}{T}$$

البيان:

P = درجة الصعوبة

R = عدد الممتحنين يجيبون صحيحة

T = عدد الممتحنين

وقياس صعوبة السؤال كما يلي:

جدول ٤.٢.٣.١

التفسير لدرجة الصعوبة

البيان	درجة الصعوبة
صعب	٠,٣٠ - ٠,٠٠

متوسط	٠,٧٠ – ٠,٣٠
سهل	١,٠٠ – ٠,٧٠

وبالتالي النتيجة الأخيرة في حساب درجة الصعوبة لكل الأسئلة. (انظر في

ملحق ٣).

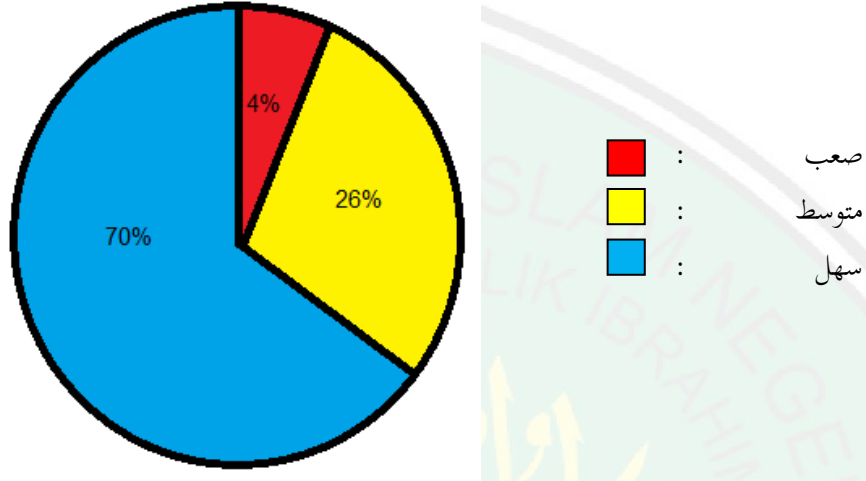
جدول ٤.٢.٣.٢

خلاصة تفصيل درجة الصعوبة

المئوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	درجة الصعوبة
٧٠%	٣٥	١٢,١١,١٠,٠٩,٨,٦,٥,٤,٣,٢,١ ٢٥,٢٢,٢١,١٩,١٨,١٧,١٦,١٣ ٣٨,٣٧,٣٦,٣٥,٣٤,٣١,٣٠,٢٧ ٤٨,٤٧,٤٥,٤٤,٤٢,٤١,٤٠,٣٩	سهل
٢٦%	١٣	٢٩,٢٨,٢٤,٢٣,٢٠,١٥,١٤,٧ ٤٩,٤٦,٤٣,٣٣,٣٢	متوسط
٤%	٢	٥٠,٢٦	صعب
١٠٠%	٥٠	مجموع	

صورة ٤.٢.٣

صورة تفصيل درجة الصعوبة



من بيانات درجة الصعوبة المذكورة، فاستنبطت الباحثة أن أنماط الأسئلة الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "سهل" بدليل أن ٣٥ سؤالاً في درجة "سهل" و١٣ سؤالاً في درجة "متوسط" وسؤالان في درجة "صعب". لذلك تحتاج الباحثة لتعديلات وتصويبات هذه الأسئلة.

(د) التمييز

قبل حساب تمييز أنماط أسئلة الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة المكثف قسّمت الباحثة على الفريق العالی والفريق الضعیف. وكان عدد الطلاب من كل فرقة خمس طلبة من حساب سبعة وعشرين في المائة من عدد الممتحنين وهي ثمانی عشرة طالبا وطالبة، وأما الحساب كما يلي:

$$\frac{100}{27} \times \text{عدد الطلاب} = \text{عدد كل فرقة}$$

$$86,4 = 18 \times \frac{100}{27}$$

ومن هنا نعرف أن عدد الفرقة العالية والفرقة الضعيفة هو خمسة طلاب.

جدول ٤.٢.٤.١
الفرقة العالية والفرقة الضعيفة

الاسم	الفرقة	النتيجة
أ	الفرقة العالية	٤٨
ز	الفرقة العالية	٤٧
د	الفرقة العالية	٤٦
ف	الفرقة العالية	٤٤
ي	الفرقة العالية	٤٣
م	الفرقة الضعيفة	٣٨
هـ	الفرقة الضعيفة	٣٥
ع	الفرقة الضعيفة	٣٥
ص	الفرقة الضعيفة	٣٢
و	الفرقة الضعيفة	١٩

وتأتي الباحثة في الخطوة الثانية لحساب الأعداد المقرر باستخدام الرمز كما يلي:

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

البيان:

التمييز:	D
الإجابة الصحيحة:	R
الفرقة العالية:	H
الفرقة الضعيفة:	L
عدد الممتحنين يجيبون صحيحة من الفرقة العالية:	R_H
عدد الممتحنين يجيبون صحيحة من الفرقة الضعيفة:	R_L
عدد الممتحنين:	T
عدد الممتحنين من الفرقة العالية:	T_H
عدد الممتحنين من الفرقة الضعيفة:	T_L
نتيجة الممتحنين يجيبون صحيحة:	P
نتيجة الممتحنين يجيبون صحيحة من الفرقة العالية:	P_H
نتيجة الممتحنين يجيبون صحيحة من الفرقة الضعيفة:	P_L

والتفسير لمستوى التمييز هو:

جدول ٤.٢.٤.٢

درجة التمييز

درجة بنود الأسئلة	درجة التمييز
جيد جدا	٠,٧٠ - ١,٠٠
جيد	٠,٤٠ - ٠,٧٠

مقبول	٠،٤٠ – ٠،٢٠
مردود	٠،٢٠ – ٠،٠٠
راسب	-

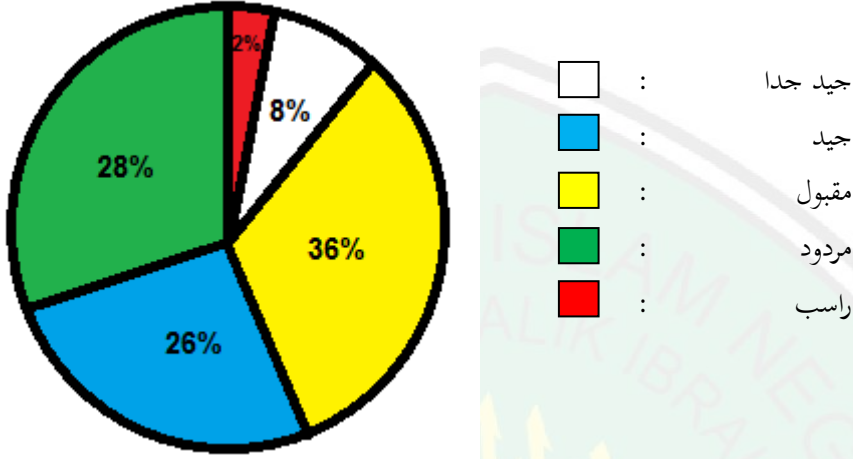
وهذه هي النتيجة الأخيرة من حساب التمييز في كل السؤال: (انظر في ملحق ٣)

جدول ٤.٢.٤.٣ خلاصة تفصيل التمييز

التمييز	رقم السؤال	عدد الأسئلة	مئوية
جيد جدا	٤٩،٤٦،٣٣،٢٣	٤	%٨
جيد	٣٤،٣٢،٣٠،٢٩،١٩،١٧،١٥،١٤،١١،٧ ٥٠،٤٨،٤٢	١٣	%٢٦
مقبول	٢٥،٢٤،٢٢،٢١،١٦،١٣،١٢،١٠،٨،٦،٣ ٤٧،٤٥،٤١،٤٠،٣٨،٣٦،٢٧	١٨	%٣٦
مردود	٣٧،٣٥،٣١،٢٨،٢٦،٢٠،١٨،٩،٥،٤،٢،١ ٤٣،٣٩	١٤	%٢٨
راسب	٤٤	١	%٢
	مجموع	٥٠	%١٠٠

جدول ٤.٢.٤

صورة تفصيل درجة التمييز



ومن هذه البيانات المذكورة استنبطت الباحثة أن مستوى التمييز للاختبار التصنيفي المطور في تقدير "جيد" بدليل أن ٤ أسئلة على درجة "جيد جدا" و ١٣ سؤالاً على درجة "جيد" و ١٨ سؤالاً على درجة "مقبول" و ١٤ سؤالاً على درجة "مردود" وسؤال واحد على درجة "راسب" وهذا السؤال عدم التمييز فيه ولا بد أن يرمي هذا السؤال وبدل بالسؤال الآخر.

(هـ) التشتت

في أنماط الأسئلة الاختبار "اختيار من متعدد" التشتت. والتشتت الجيد هو المختار التساوي ولمعرفة التشتت الجيد أو غير الجيد بالرمز التالي:

$$IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

البيان:

IP = قائمة التشتت

P = عدد المختبرين الذين يختارون خيارات التشتت

N = عدد المختبرين

B = عدد المختبرين الذين يجيبون صحيحة

n = عدد خيارات الأجوبة

l = عدد الثبات

جدول ٤.٢.٥

كيفية التشتت على أساس قائمة التشتت

درجة التشتت	قائمة التشتت
جيد جدا	٧٦%-١٢٥%
جيد	٥١%-٧٥% أو ١٢٦%-١٥٠%
مقبول	٢٦%-٥٠% أو ١٥١%-١٧٥%
ناقص	٠%-٢٥% أو ١٧٦%-٢٠٠%
راسب	فوق ٢٠٠%

وهذه هي النتيجة الأخيرة لمستوى التشتت (انظر في ملحق ٣)

التشتت لفهم المسموع في الجزء الأول كما يلي: السؤال الأول (١) والسؤال الثاني (٢) كان التشتت غير جيد لأن كل الممتحنين يختارون مفتاح الأجوبة فلا بد على الباحثة لبدل كل التشتت. السؤال الثالث (٣)، كان خيار الإجابة (أ) راسب لأن شخصين يختاران هذه الإجابة وبدليل ٥٠،٢٩٨% فخيار الإجابة (ج) و (د) غير جيد أيضا، لا أحد يختارهما. السؤال الرابع (٤) والسؤال الخامس (٥) كان التشتت غير جيد لأن كل الممتحنين يختارون مفتاح الأجوبة فلا بد على الباحثة لبدل كل التشتت.

التشتت لفهم المسموع في الجزء الثاني كما يلي: السؤال السادس (٦) خيار الإجابة (ب) و (د) جيد لأن ممتحن واحد يختارها وبدليل ٢٠١٤٩،٠٢٪ وخيار الإجابة (ج) غير جيد، لا أحد يختارها. السؤال السابع (٧) كان كل التشتت جيد جدا بدليل ١٠٠٪. السؤال الثامن (٨) خيار الإجابة (أ) و (ج) غير جيد، لا أحد يختارها وخيار الإجابة (د) راسب لأن كل الممتحنين يختاروها فلا بد على الباحثة لبدل كل التشتت. السؤال التاسع (٩) خيار الإجابة (أ) غير جيد، لا أحد يختارها وخيار الإجابة (ج) غير جيد بدليل ٢٠٠٪ وخيار الإجابة (د) جيد جدا بدليل ١٠٠٪ لذلك لا بد على الباحثة لبد خيار الإجابة (أ) و (ج). السؤال العاشر (١٠) خيار الإجابة (أ) غير جيد، لا أحد يختارها وخيار الإجابة (ب) و (د) جيد بدليل ٢٥٠،١٤٩٪ لذلك لا بد على الباحثة لبد خيار الإجابة (أ) فقط.

التشتت لفهم المسموع في الجزء الثالث كما يلي: السؤال الحادى عشر (١١) خيار الإجابة (أ) و (ج) و (د) جيد بدليل ٧٥٪ و ١٥٠٪. السؤال الثاني عشر (١٢) خيار الإجابة (أ) و (ب) غير جيد، لا أحد يختارها وخيار الإجابة (د) راسب بدليل ٣٠٣،٣٪ لذلك فلا بد على الباحثة لبدل كل التشتت. السؤال الثالث عشر (١٣) خيار الإجابة (أ) جيد جدا بدليل ١٠٠٪ وخيار الإجابة (ج) غير جيد بدليل ٢٠٠٪ وكذلك خيار الإجابة (د) لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة لبد خيار الإجابة (ج) و (د). السؤال الرابع عشر (١٤) خيار الإجابة (أ) ناقص بدليل ٥٠٪ وخيار الإجابة (ج) غير جيد بدليل ٢٠٠٪ وخيار الإجابة (د) لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة لبد خيار الإجابة (ج) و (د). السؤال الخامس عشر (١٥) خيار الإجابة (أ) غير جيد لا أحد يختارها وخيار الإجابة (ب) راسب بدليل ٥٠،٢٢٤٪ وخيار الإجابة (د) جيد بدليل ٧٥٪ لذلك لا بد على الباحثة لبد خيار الإجابة (أ) و (ب).

التشتت للمفردات هو السؤال السادس عشر (١٦) خيار الإجابة (ب) و (د) غير جيد لا أحد يختارها وخيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٣٠٣،٣٠٣٪ لذلك فلا بد على الباحثة لبدل كل التشتت. السؤال السابع عشر (١٧) خيار الإجابة (أ) غير جيد لا أحد يختارها وخيار الإجابة (ب) جيد جدا بدليل ١٠٠٪ وخيار الإجابة (ج) غير جيد بدليل ٢٠٠٪ لذلك لا بد على الباحثة لبد خيار الإجابة (أ) و (ج). السؤال الثامن عشر (١٨) كان التشتت غير جيد لأن كل الممتحنين يختارون مفتاح الأجوبة فلا بد على الباحثة لبدل كل التشتت. السؤال التاسع عشر (١٩) خيار الإجابة (أ) غير جيد لا أحد يختارها وخيار الإجابة (ج) جيد جدا بدليل ١٠٠٪ وخيار الإجابة (د) غير جيد بدليل ٢٠٠٪ لذلك لا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (أ) و (د). السؤال العشرون (٢٠) خيار الإجابة (ب) مقبول بدليل ٥٠٪ وخيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٢٥٠٪ وخيار الإجابة (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ج) و (د). السؤال الحادى والعشرون (٢١) خيار الإجابة (أ) و (ب) غير جيد لا أحد يختارها وخيار الإجابة (د) راسب بدليل ٣٠٣،٣٠٣٪ لذلك لا بد على الباحثة لبدل كل التشتت. السؤال الثاني والعشرون (٢٢) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٥٠٢٣٩٪ وخيار الإجابة (ج) مقبول بدليل ٨٠٥٩٪ وخيار الإجابة (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (أ) و (د).

التشتت للتراكيب كما يلي: السؤال الثالث والعشرون (٢٣) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٥١٠٢٥٧٪ وخيار الإجابة (ج) ناقص بدليل ٩٢٠٤٢٪ وخيار الإجابة (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (أ) و (د). السؤال الرابع والعشرون (٢٤) خيار الإجابة (أ) مقبول بدليل ٥٠٪ وخيار الإجابة (د) راسب بدليل ٢٥٠٪ وخيار الإجابة (ب) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ب) و (د). السؤال الخامس والعشرون (٢٥) خيار الإجابة (ب) غير جيد لا أحد يختارها وخيار الإجابة (ج) و (د) جيد بدليل ٢٥٠١٤٩٪

لذلك لا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ب). السؤال السادس والعشرون (٢٦) خيار الإجابة (أ) مقبول بدليل ٨٢,٤٢% وخيار الإجابة (ب) جيد بدليل ٨,١٤٩% وخيار الإجابة (د) جيد جدا بدليل ٠,٦١٠٧%. السؤال السابع والعشرون (٢٧) خيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٠,٣٣٠٣% وخيار الإجابة (ب) و (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل كل التشتت. السؤال الثامن والعشرون (٢٨) خيار الإجابة (أ) مقبول بدليل ١٧٥% وخيار الإجابة (ب) جيد جدا بدليل ١٠٠% وخيار الإجابة (د) غير جيد بدليل ٢٥% لذلك ينبغي على الباحثة أن تصحح خيار الإجابة (د). السؤال التاسع والعشرون (٢٩) خيار الإجابة (ب) راسب بدليل ٣٣,٢٣٣% وخيار الإجابة (ج) و (د) مقبول بدليل ٣٣,٣٣% لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل خيار الإجابة (ب). السؤال الثلاثون (٣٠) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٥,٢٩٨% وخيار الإجابة (ج) و (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة لبدل كل التشتت.

التشتت للقراءة في الجزء الأول كما يلي: السؤال الحادى والثلاثون (٣١) كان التشتت غير جيد لأن كل الممتحنين يختارون مفتاح الأجوبة فلا بد على الباحثة لبدل كل التشتت. السؤال الثاني والثلاثون (٣٢) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٧,٢٢٤% وخيار الإجابة (ج) و (د) مقبول بدليل ٤,٣٧% لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل خيار الإجابة (أ). السؤال الثالث والثلاثون (٣٣) خيار الإجابة (ب) مقبول بدليل ٠,٣٣٠% وخيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٢٧,٢٧٠% وخيار الإجابة (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل خيار الإجابة (ج) و (د). السؤال الرابع والثلاثون (٣٤) خيار الإجابة (أ) و (د) جيد بدليل ٢,١٤٩% وخيار الإجابة (ج) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل خيار الإجابة (ج). السؤال الخامس والثلاثون (٣٥) كان التشتت غير جيد لأن كل الممتحنين يختارون مفتاح الأجوبة فلا بد على الباحثة لبدل كل التشتت.

التشتت للقراءة في الجزء الثاني كما يلي: السؤال السادس والثلاثون (٣٦) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٠.٣،٣٠.٣% وخيار الإجابة (ب) و (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل كل التشتت. السؤال السابع والثلاثون (٣٧) خيار الإجابة (ب) راسب بدليل ٠.٣،٣٠.٣% وخيار الإجابة (أ) و (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل كل التشتت. السؤال الثامن والثلاثون (٣٨) خيار الإجابة (ب) راسب بدليل ٠.٣،٣٠.٣% وخيار الإجابة (ج) و (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل كل التشتت. السؤال التاسع والثلاثون (٣٩) كان التشتت غير جيد لأن كل الممتحنين يختارون مفتاح الأجوبة فلا بد على الباحثة لبديل كل التشتت. السؤال الأربعون (٤٠) خيار الإجابة (د) راسب بدليل ٠.٣،٣٠.٣% وخيار الإجابة (ب) و (ج) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل كل التشتت.

التشتت للكتابة في الجزء الأول كما يلي: السؤال الحادى والأربعون (٤١) خيار الإجابة (أ) جيد جدا بدليل ١٠٠% وخيار الإجابة (ب) غير جيد لا أحد يختارها وخيار الإجابة (د) غير جيد أيضا بدليل ٢٠.٠% لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل خيار الإجابة (ج). السؤال الثاني والأربعون (٤٢) خيار الإجابة (ب) راسب بدليل ٢٩.٨،٢٠% وخيار الإجابة (ج) و (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل كل التشتت. السؤال الثالث والأربعون (٤٣) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٧٢،٢٢٤% وخيار الإجابة (ب) و (ج) مقبول بدليل ٤٥،٣٧% لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل خيار الإجابة (أ). السؤال الرابع والأربعون (٤٤) كان كل التشتت جيد جدا بدليل ١٠٠%. السؤال الخامس والأربعون (٤٥) خيار الإجابة خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٠.٣،٣٠.٣% وخيار الإجابة (ج) و (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل كل التشتت.

التشتت للكتابة في الجزء الثاني كما يلي: السؤال السادس والأربعون (٤٦) خيار الإجابة (أ) مقبول بدليل ٣٣،٣٣% وخيار الإجابة (ب) جيد بدليل ٦٦،٦٦% وخيار الإجابة (د) غير جيد بدليل ٢٠،٠% لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل خيار الإجابة (د). السؤال السابع والأربعون (٤٧) خيار الإجابة (ب) و (د) غير جيد لا أحد يختارها وخيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٣٠،٠% لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل كل التشتت. السؤال الثامن والأربعون (٤٨) خيار الإجابة (أ) غير جيد بدليل ٢٠،٠% وخيار الإجابة (ب) جيد جدا بدليل ١٠،٠% وخيار الإجابة (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل خيار الإجابة (أ) و (د). السؤال التاسع والأربعون (٤٩) خيار الإجابة (ب) و (د) جيد جدا بدليل ٨٤،٨٥% وخيار الإجابة (ج) جيد بدليل ٧٥،١٢٨% وهذا يدل على أن كل التشتت تعمل جيدا. السؤال الخمسون (٥٠) خيار الإجابة (ب) راسب بدليل ٧٧،٢٩٩% وخيار الإجابة (ج) و (د) غير جيد لا أحد يختارها لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل كل التشتت.

٢- التجربة الموسّعة

وبعد التجربة الميدانية المحددة فقامت الباحثة بالتعديلات والتصويبات على الاختبار التصنيفي المطور تعليقا بدرجة الصعوبة ومستوى التمييز والتشتت المذكور. ثم بعد ذلك قامت الباحثة بالتجربة الميدانية الموسّعة في ثلاث المدارس الثانوية في مالانج خاصة في الفصل الثالث وهي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ مالانج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سنجوساري والمدرسة الثانوية المعارف سنجوساري وكان عددهم ستون طالبا وطالبة. وهذه هي عرض البيانات عن درجة الصعوبة ومستوى التمييز والتشتت في التجربة الميدانية الموسّعة.

أ) مستوى الصدق

الخطوة الأولى هي تجهزة جدول البيانات العامة الذي يتكون من الاسم ورقم الأسئلة والنتيجة كما في المثال التالي:

النتيجة	رقم الأسئلة						الاسم	الرقم
	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤	٠	١	١	١	٠	١	أ	١

والخطوة الثانية هي إدخال البيانات في برمجحة SPSS 16.0 والخطوة الأولى لهذه البرمجحة هي فتح برمجحة ثم كتابة X و Y في Variable View وبعد ذلك فتح Data View ثم إدخال البيانات للسؤال الأول في متغير X والبيانات للنتيجة في متغير Y ثم اختر Bivariate-Correlate-Analyze فإدخال X و Y إلى جدول Variables ثم لمس Ok كما وردت في الصور السابقة في التجربة المحددة.

وأما التفسير لمستوى الصدق كما يلي:

جدول ٤.٣.١.١

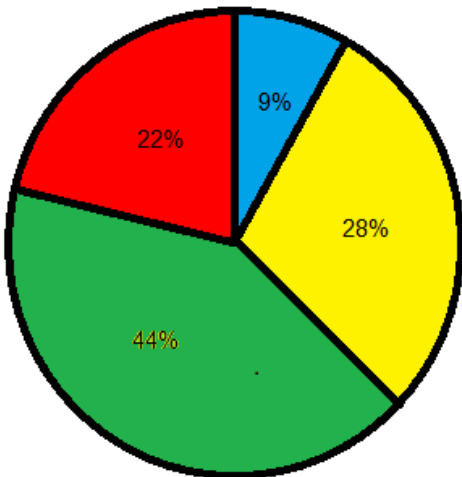
التفسير لمستوى الصدق

علاقة متبادلة	المعامل
أعلى جدا	١,٠٠ - ٠,٨٠
أعلى	٠,٧٩ - ٦,٠٠
متوسط	٠,٥٩ - ٠,٤٠
سفلى	٠,٣٩ - ٠,٢٠
أسفل جدا	٠,١٩ - ٠,٠٠

وهذه هي بيانات مستوى صدق الاختبار من برمجحة SPSS 16.0 (انظر في ملحق

جدول ٤.٣.١.٢
خلاصة تفصيل مستوى الصدق

صدق الاختبار	رقم الأسئلة	عدد	مئوية
أسفل جدا	٤٥،٤١،٣٦،٢٨،٢٣،١٤،٩،٦،٤،٢،١	١١	%٢٢
سفلى	١٨،١٦،١٥،١٢،١١،١٠،٨،٧،٥،٣ ٤٦،٤٤،٤٣،٤٢،٤٠،٣٨،٣٠،٢١٢٢ ٥٠،٤٨،٤٧	٢٢	%٤٤
متوسط	٣٢،٢٩،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٠،١٧،١٣ ٤٩،٣٩،٣٧،٣٥،٣٤	١٤	%٢٨
أعلى	٣٣،٣١،١٩	٣	%٩
أعلى جدا	-	٠	%٠
مجموع		٥٠	%١٠٠



صورة ٤.٣.١
صورة تفصيل صدق الاختبار

■	:	أسفل جدا
■	:	سفلى
■	:	متوسط
■	:	أعلى
■	:	أعلى جدا

من البيانات السابقة نعرف أن مستوى الصدق في الاختبار التصنيفي المطور هي ١١ سؤالاً على درجة أسفل جدا و ٢٢ سؤالاً على درجة سفلى و ١٤ سؤالاً على درجة متوسط و ٣ أسئلة على درجة أعلى. إذن، استنبطت الباحثة أن مستوى الصدق هذا الاختبار متوسط وهناك بعض الأسئلة التي تحتاج على التعديلات والتصويبات.

(ب) مستوى الثبات

نستطيع أن نعرف الثبات من الاختبار بطريقة توزيع الأسئلة الاختبار على قسمين وهما الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية. وعدد أسئلة الاختبار التصنيفي المطور في تعليم اللغة المكثف هي ٥٠ سؤالاً. أن أنماط الأسئلة الفردية هي رقم ١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ١٩، ٢١، ٢٣، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٣٩، ٤١، ٤٣، ٤٥، ٤٧، ٤٩. وأما أنماط الأسئلة الزوجية هي رقم ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠، ٤٢، ٤٤، ٤٦، ٤٨، ٥٠.

وبعد معرفة الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية فتأتي الباحثة بدخول نتيجة كل الطلبة مناسبة على اختبارهم. نالت الباحثة عرض نتيجة أنماط الأسئلة الفردية من

السؤال الأول إلى السؤال التاسع والأربعين ونتيجة الأسئلة الزوجية من السؤال الثاني إلى السؤال الخمسين كما وردت في الجدول التالي:

والخطوة بعدها فتح برمجية SPSS 16.0 فكتابة الأسئلة الفردية في رقم ١ والأسئلة الزوجية في رقم ٢ في Variable View ففتح Data View وإدخال متغير x (الأسئلة الفردية) إلى جدول الأسئلة الفردية وإدخال متغير Y (الأسئلة الزوجية) إلى جدول الأسئلة الزوجية ثم اختر Bivariate-Correlate-Analyze فإدخال x و Y إلى جدول Variables ثم لمس Ok كما وردت في الصور السابقة في مستوى الثبات للتجربة الميدانية المحددة.

وهذه هي نتيجة الثبات النصفية كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٣.٢.١

نتيجة حساب برنامج SPSS 16.0

		Correlations	
		Ganjil	Genap
Ganjil	Pearson Correlation	1	.730**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
Genap	Pearson Correlation	.730**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

وبعد معرفة ثبات نصف الاختبار وهو ٠,٧٩٠ فنحلل برمز Spearman Brown

كما في الحساب التالي:

$$r_{11} = \frac{2r^{1/2} \cdot 1/2}{(1 + r^{1/2} \cdot 1/2)}$$

$$= \frac{2 \times 0,73}{1 + 0,73} = \frac{1,46}{1,73} = 0,84$$

وبعد حساب الأخير من الرمزين السابقين، نعرف أن جميع ثبات الاختبار هو ٨٤٠. والتفسير لمستوى الثبات هو كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٣.٢.٢

التفسير لمستوى الثبات

علاقة متبادلة	المعامل
أعلى جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠
أعلى	٠,٧٩ - ٠,٦٠
متوسط	٠,٥٩ - ٠,٤٠
سفلى	٠,٣٩ - ٠,٢٠
أسفل جدا	٠,١٩ - ٠,٠٠

نظرا على قياس هذا أن الثبات بين ٨٠٠٠ - ٠,٠١ هو أعلى جدا. وحساب الاختبار التصنيفي المطور في تعليم اللغة العربية المكثف في التجربة المحددة هو ٨٤٠. فمستوى الثبات من هذا الاختبار هو في مستوى أعلى جدا وهذا يدل على أن هذا الاختبار التصنيفي المطور يستخدم في أي مكان كان وفي أي طالب كان سواء.

ج) درجة الصعوبة

لحساب درجة صعوبة أنماط أسئلة الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية

المكثف فاستخدمت الباحثة الرمز كما يلي:

$$p = \frac{R}{T}$$

البيان:

P = درجة الصعوبة

R = عدد الممتحنين يجيبون صحيحة

T = عدد الممتحنين

وقياس صعوبة السؤال كما يلي:

جدول ٤.٣.٣.١

التفسير لدرجة الصعوبة

البيان	درجة الصعوبة
صعب	٠,٣٠ - ٠,٤٠
متوسط	٠,٧٠ - ٠,٣٠
سهل	١,٤٠ - ٠,٧٠

وبالتالي النتيجة الأخيرة في حساب درجة الصعوبة لكل الأسئلة (انظر ملحق

٧).

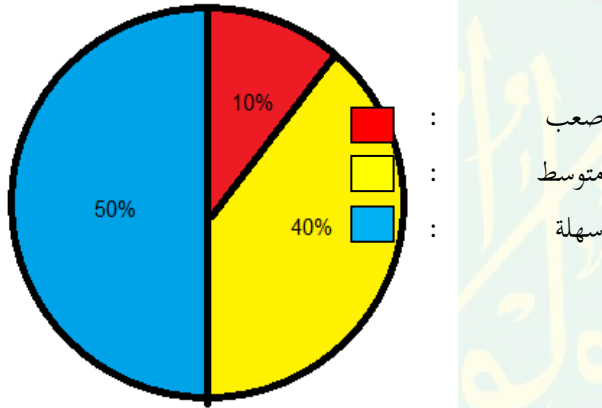
جدول ٤.٣.٣.٢

خلاصة تفصيل درجة الصعوبة

مئوية	مجموع	رقم الأسئلة	درجة الصعوبة
٥٠%	٢٥	٢٤٤,٢٣,٢٢,١٦,١٠,٩,٧,٦,٥,٤,٣,٢,١ ٤٤,٤٢,٤١,٤٠,٣٩,٣٨,٣٦,٣٤,٣٠,٢٧ ٤٨,٤٥	سهل
٤٠%	٢٠	٢١,٢٠,١٩,١٨,١٥,١٤,١٣,١٢,١١,٨ ٤٩,٤٧,٤٦,٤٣,٣٧,٣٥,٣٣,٣٢,٢٨,٢٥	متوسط

صعب	٥٠،٣١،٢٩،٢٦،١٧	٥	١٠%
مجموع		٥٠	١٠٠%

صورة ٤.٣.٣ صورة تفصيل درجة الصعوبة



من بيانات درجة الصعوبة المذكورة، فاستنبطت الباحثة أن أنماط الأسئلة الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "سهل" بدليل أن ٢٥ سؤالاً في درجة "سهل" و ٢٠ سؤالاً في درجة "متوسط" و ٥ أسئلة في درجة "صعب". لذلك تحتاج الباحثة لتعديلات وتصويبات هذه الأسئلة لكي هذه الأسئلة في الاختبار التصنيفي المطور منتشر مناسبة بنتائجه.

(د) التمييز

قبل حساب تمييز أنماط أسئلة الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة المكثف قسّمت الباحثة على الفريق العالی والفريق الضعيف. وكان عدد الطلاب من كل فرقة ست

عشرة طلبة من حساب سبعة وعشرين في المائة من عدد המתحنيين وهي تسعون طالبا وطالبة، وأما الحساب كما يلي:

$$١٠٠/٢٧ \times \text{عدد الطلاب} = \text{عدد كل فرقة}$$

$$٢٠١٦ = ٦٠ \times ١٠٠/٢٧$$

ومن هنا نعرف أن عدد الفرقة العالية والفرقة الضعيفة هو ست عشرة طلبة. (انظر في ملحق ٨).

وتأتي الباحثة في الخطوة الثانية لحساب الأعداد المقرر باستخدام الرمز كما يلي:

$$D = \frac{R_H}{T_H} - \frac{R_L}{T_L} = P_H - P_L$$

البيان:

D : التمييز

R : الإجابة الصحيحة

H : الفرقة العالية

L : الفرقة الضعيفة

R_H : عدد המתحنيين يجيبون صحيحة من الفرقة العالية

R_L : عدد המתحنيين يجيبون صحيحة من الفرقة الضعيفة

T : عدد המתحنيين

T_H : عدد המתحنيين من الفرقة العالية

T_L : عدد המתحنيين من الفرقة الضعيفة

P : نتيجة המתحنيين يجيبون صحيحة

P_H : نتيجة המתحنيين يجيبون صحيحة من الفرقة العالية

P_L : نتيجة המתحنيين يجيبون صحيحة من الفرقة الضعيفة

والتفسير لمستوى التمييز هو:

جدول ٤.٣.٤.١

درجة التمييز

درجة بنود الأسئلة	درجة التمييز
جيد جدا	١,٠٠٠ - ٠,٧٠
جيد	٠,٧٠ - ٠,٤٠
مقبول	٠,٤٠ - ٠,٢٠
مردود	٠,٢٠ - ٠,٠٠
راسب	-

وهذه هي النتيجة الأخيرة من حساب التمييز في كل السؤال (انظر في ملحق

(٤).

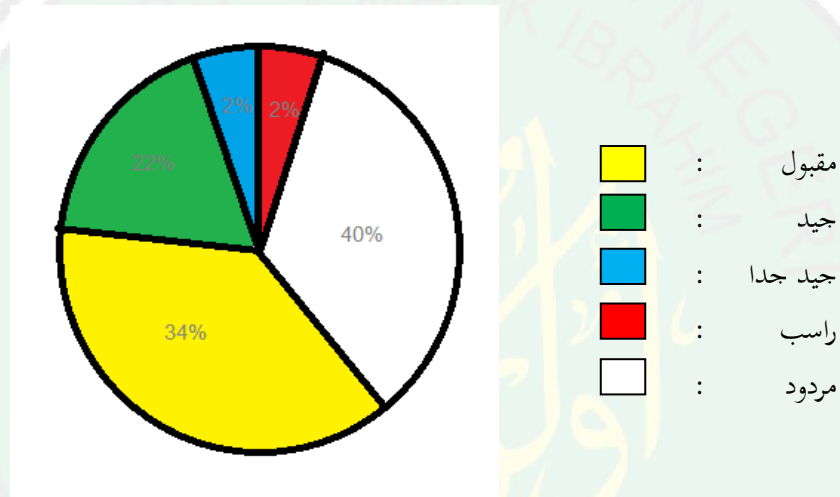
جدول ٤.٣.٤.٢

خلاصة تفصيل التمييز

المئوية	عدد الأسئلة	رقم السؤال	التمييز
٢%	١	٣٧	جيد جدا
٢٢%	١١	٣٢,٢٥,٢٤,٢١,٢٠,١٩,١٧,١٣,١٢ ٣٥,٣٣	جيد
٣٤%	١٧	٢٩,٢٧,٢٦,٢٢,١٨,١٦,١٥,١١,٨,٧ ٥٠,٤٩,٤٧,٤٦,٣٩,٣٤,٣١	مقبول
٤٠%	٢٠	٣٠,٢٨,٢٣,١٤,١٠,٩,٦,٥,٣,٢,١ ٤٨,٤٥,٤٤,٤٣,٤٢,٤١,٤٠,٣٨,٣٦	مردود

٢%	١	٤	راسب
١٠٠%	٥٠	مجموع	

جدول ٤.٣.٤
صورة تفصيل درجة التمييز



ومن هذه البيانات المذكورة استنبطت الباحثة أن مستوى التمييز للاختبار التصنيفي المطور في تقدير "مقبول" بدليل أن سؤالاً واحداً على درجة "جيد جداً" و ١١ سؤالاً على درجة "جيد" و ١٧ سؤالاً على درجة "مقبول" و ٢٠ سؤالاً على درجة "مردود" وسؤال واحد على درجة "راسب" وهذا السؤال عدم التمييز فيه ولا بد أن يرمي هذا السؤال وبديل بالسؤال الآخر.

هـ) التشتت

في أنماط الأسئلة الاختبار "اختيار من متعدد" التشتت. والتشتت الجيد هو المختار التساوي ولمعرفة التشتت الجيد أو غير الجيد بالرمز التالي:

$$IP = \frac{P}{(N - B)/(n - 1)} \times 100\%$$

البيان:

IP = قائمة التشتت

P = عدد المختبرين الذين يختارون خيارات التشتت

N = عدد المختبرين

B = عدد المختبرين الذين يجيبون صحيحة

n = عدد خيارات الأجوبة

1 = عدد الثبات

جدول ٤.٣.٥.١

كيفية التشتت على أساس قائمة التشتت

درجة التشتت	قائمة التشتت
جيد جدا	٧٦%-١٢٥%
جيد	٥١%-٧٥% أو ١٢٦%-١٥٠%
مقبول	٢٦%-٥٠% أو ١٥١%-١٧٥%
ناقص	٠%-٢٥% أو ١٧٦%-٢٠٠%
راسب	فوق ٢٠٠%

وهذه هي النتيجة الأخيرة لمستوى التشتت كما في الجدول التالي (انظر في

ملحق ٤).

التشتت لفهم المسموع في الجزء الأول كما يلي: السؤال الأول (١) كان خيار

الإجابة (أ) راسب لأن ثلاثة أشخاص يختارونه بدليل ٢٢٥,٦% وخيار الإجابة (ج)

ناقص لا أحد يختاره وخيار الإجابة (د) جيد لأن شخصا يختاره بدليل ٧٥,٢%.

السؤال الثاني (٢) أن خيار الإجابة (أ) و (د) جيد بدليل ٥٩,٨% وخيار الإجابة (ب) ناقص بدليل ١٧٦,٦٤%.

التشتت لفهم المسموع في الجزء الثاني كما يلي: السؤال الثالث (٣)، كان خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٢٤٣,٩% فخيار الإجابة (ج) ناقص بدليل ١٨,٨% وخيار الإجابة (د) مقبول بدليل ٣٧,٢٥% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (أ). السؤال الرابع (٤)، خيار الإجابة (أ) جيد جدا بدليل ١٠٠% وخيار الإجابة (ب) و (د) ناقص بدليل ٢٠٠% و ٥٠%. والسؤال الخامس (٥) كان خيار الإجابة (ب) جيد جدا بدليل ١٠٠% وخيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٢١٤,٦% وخيار الإجابة (د) ناقص لا أحد يختاره فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ج).

التشتت لفهم المسموع في الجزء الثالث كما يلي: السؤال السادس (٦) خيار الإجابة (ب) ناقص لا أحد يختاره وخيار الإجابة (ج) جيد جدا بدليل ٨٥,٨% وخيار الإجابة (د) راسب بدليل ٢١٤,٦% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة د. السؤال السابع (٧) كان خيار الإجابة (أ) جيد جدا بدليل ٩٣,٨% وخيار الإجابة (ب) و (ج) ناقص بدليل ١٨,٨% و ١٨٧,٦%. السؤال الثامن (٨) خيار الإجابة (أ) جيد بدليل ٥٥,٢٤% وخيار الإجابة (ج) ناقص بدليل ٢٣,٨% وخيار الإجابة (د) راسب بدليل ٢٢٠,٩% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (د). السؤال التاسع (٩) خيار الإجابة (أ) مقبول بدليل ٤٢,٩% وخيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٢٥٧,٥% وخيار الإجابة (د) ناقص لا أحد يختاره فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ج). السؤال العاشر (١٠) خيار الإجابة (أ) غير جيد، لا أحد يختارها وخيار الإجابة (ب) راسب بدليل ٢٦٦,٦٧% وخيار الإجابة (د) مقبول بدليل ٣٣,٣٣% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ب).

التشتت لفهم المسموع في الجزء الرابع كما يلي: السؤال الحادى عشر (١١) خيار الإجابة (أ) ناقص بدليل ١٨٣,٣٣% وخيار الإجابة (ج) جيد جدا بدليل

٨٣،٣٣% وخيار الإجابة (د) مقبول بدليل ٣٣،٣٣%. السؤال الثاني عشر (١٢) كان كل التشتت جيد بدليل ٧٥% و ١٥٠%. السؤال الثالث عشر (١٣) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٢٦٨،٩% وخيار الإجابة (ج) و (د) ناقص بدليل ٢٠،٧% و ١٠،٣٤% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (أ). السؤال الرابع عشر (١٤) خيار الإجابة (أ) جيد بدليل ٦٠،٢٠% وخيار الإجابة (ب) ناقص بدليل ٢٤،٠% وخيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٢١٦،٨% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ج). السؤال الخامس عشر (١٥) خيار الإجابة (أ) مقبول بدليل ٤٢،٩% وخيار الإجابة (ب) جيد جدا بدليل ١١٧،٩% وخيار الإجابة (د) جيد بدليل ١٣٩،٣%.

التشتت للمفردات هو السؤال السادس عشر (١٦) خيار الإجابة (ب) مقبول بدليل ٥٠% وخيار الإجابة (ج) جيد جدا بدليل ١٠٠% وخيار الإجابة (د) جيد بدليل ١٥٠%. السؤال السابع عشر (١٧) خيار الإجابة (أ) و (ج) مقبول بدليل ٢٧،٩% و ٤١،٩% وخيار الإجابة (ب) ناقص بدليل ٢٣٠،٣%. السؤال الثامن عشر (١٨) كان خيار الإجابة (أ) و (د) جيد بدليل ١٣٣،٣% و ٦٦،٦٧% وخيار الإجابة (ب) جيد جدا بدلي ١٠٠%. السؤال التاسع عشر (١٩) خيار الإجابة (أ) جيد بدليل ٧٠% وخيار الإجابة (ج) و (د) جيد جدا بدليل ١٢٠% و ١١٠%. السؤال العشرون (٢٠) خيار الإجابة (ب) و (د) ناقص بدليل ٢٣،٦% و ١٥،٨% وخيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٢٦٠،٤% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ج). السؤال الحادى والعشرون (٢١) خيار الإجابة (أ) و (ب) ناقص بدليل ١٥،٨% و ١٨٩،٦% وخيار الإجابة (د) جيد جدا بدليل ٩٤،٨%. السؤال الثاني والعشرون (٢٢) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٢٤٣،٩% وخيار الإجابة (ج) ناقص بدليل ١٨،٧٦% وخيار الإجابة (د) مقبول بدليل ٣٧،٥%.

التشتت للتراكيب كما يلي: السؤال الثالث والعشرون (٢٣) خيار الإجابة (أ) جيد جدا بدليل ١٠٠% وخيار الإجابة (ج) و (د) جيد بدليل ٦٦،٦٧% و

١٣٣،٣٣٪. السؤال الرابع والعشرون (٢٤) خيار الإجابة (أ) جيد بدليل ٦٤،٢٪
 وخيار الإجابة (ب) ناقص بدليل ١٩٢،٧٪ وخيار الإجابة (د) مقبول بدليل
 ٤٢،٨٢٪. السؤال الخامس والعشرون (٢٥) خيار الإجابة (ب) و (ج) مقبول بدليل
 ١٥٧،٩٨٪ و ٣١،٦٪ وخيار الإجابة (د) جيد جدا بدليل ١١٠،٦٪. السؤال
 السادس والعشرون (٢٦) خيار الإجابة (أ) جيد بدليل ١٣٧،٩٪ وخيار الإجابة (ب)
 مقبول بدليل ٤٧،٩٪ وخيار الإجابة (د) جيد جدا بدليل ١١٣،٩٪. السؤال السابع
 والعشرون (٢٧) خيار الإجابة (ب) راسب بدليل ٢٥٤،٤٪ وخيار الإجابة (ج) و
 (د) ناقص بدليل ٢٣،٩٪ فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ب). السؤال الثامن
 والعشرون (٢٨) خيار الإجابة (أ) جيد جدا بدليل ٨٥،٧٪ وخيار الإجابة (ب)
 راسب بدليل ٢٠٣،٦٪ وخيار الإجابة (د) ناقص بدليل ١٠،٧٪ فلا بد على الباحثة
 لبدل خيار الإجابة (ب). السؤال التاسع والعشرون (٢٩) خيار الإجابة (ب) راسب
 بدليل ٢١٥،٩٦٪ وخيار الإجابة (ج) ناقص بدليل ٢٣،٩٩٪ وخيار الإجابة (د)
 جيد بدليل ٥٩،٩٨٪ لذلك لا بد على الباحثة أن تبدل خيار الإجابة (ب). السؤال
 الثلاثون (٣٠) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٢٤٥،٢٪ وخيار الإجابة (ج) ناقص لا
 أحد يختاره وخيار الإجابة (د) جيد بدليل ٥٤،٤٪ لذلك لا بد على الباحثة لبدل خيار
 الإجابة (أ).

التشتت للقراءة في الجزء الأول كما يلي: السؤال الحادي والثلاثون (٣١) خيار
 الإجابة (أ) مقبول بدليل ٤٠،٣٩٪ وخيار الإجابة (ب) جيد بدليل ٦٩،٢٤٪
 وخيار الإجابة (ج) ناقص بدليل ١٩٠،٤٢٪. السؤال الثاني والثلاثون (٣٢) خيار
 الإجابة (أ) و (د) مقبول بدليل ١٧٥٪ و ٣٣،٣٣٪ وخيار الإجابة (ج) جيد بدليل
 ٩١،٦٧٪. السؤال الثالث والثلاثون (٣٣) خيار الإجابة (ب) و (ج) جيد بدليل
 ١٢٦،٢٨٪ و ١٤٩،٩٦٪ وخيار الإجابة (د) ناقص بدليل ٢٣،٦٧٪. السؤال
 الرابع والثلاثون (٣٤) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٢٦٠٪ وخيار الإجابة (ج) و

(د) ناقص بدليل ٢٠% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (أ). السؤال الخامس والثلاثون (٣٥) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٢٩٠,٠٠٩% وخيار الإجابة (ج) و (د) ناقص بدليل ٠% ٩,٠٠٩% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (أ).

التشتت للقراءة في الجزء الثاني كما يلي: السؤال السادس والثلاثون (٣٦) خيار الإجابة (أ) و (ب) جيد بدليل ١٤٩,٢٥% وخيار الإجابة (د) ناقص لا أحد يختاره. السؤال السابع والثلاثون (٣٧) خيار الإجابة (أ) ناقص بدليل ١٠% وخيار الإجابة (ب) راسب بدليل ٢٢٠% وخيار الإجابة (د) جيد بدليل ٧٠% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ب). السؤال الثامن والثلاثون (٣٨) خيار الإجابة (ب) ناقص لا أحد يختاره وخيار الإجابة (ج) و (د) جيد بدليل ١٤٩,٢٥%. السؤال التاسع والثلاثون (٣٩) كان التشتت جيد بدليل ٧٤,٠٩% و ١٤٩,٨%. السؤال الأربعون (٤٠) خيار الإجابة (ب) و (د) ناقص لا أحد يختارهما وخيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٣٠٠,٧% فلا بد على الباحثة لبدل كل التشتت.

التشتت للكتابة في الجزء الأول كما يلي: السؤال الحادى والأربعون (٤١) خيار الإجابة (أ) و (ب) مقبول بدليل ٥٠,٨٨% وخيار الإجابة (د) ناقص بدليل ١٧٩,٦٣%. السؤال الثاني والأربعون (٤٢) كان التشتت جيد بدليل ٧٥,١% و ١٥٠,٣%. السؤال الثالث والأربعون (٤٣) كان التشتت جيد جدا بدليل ١٠٩,١٤% و ٨١,٨٥%. السؤال الرابع والأربعون (٤٤) خيار الإجابة (أ) مقبول بدليل ٤٢,٨% وخيار الإجابة (ج) ناقص بدليل ١٧١,٣٣% وخيار الإجابة (د) جيد جدا بدليل ٨٥,٦٧%. السؤال الخامس والأربعون (٤٥) خيار الإجابة خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٢٠٦,٤% وخيار الإجابة (ج) جيد بدليل ٥٦,٢٨% وخيار الإجابة (د) مقبول بدليل ٥٢,٣٧% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (أ).

التشتت للكتابة في الجزء الثاني كما يلي: السؤال السادس والأربعون (٤٦) خيار الإجابة (أ) و (د) ناقص بدليل ٢٢,٥% و ١٩٥,٤% وخيار الإجابة (ب) جيد جدا

بدليل ٨٢,٢%. السؤال السابع والأربعون (٤٧) خيار الإجابة (ب) و (د) جيد بدليل ١٥٠% و ٦٦,٦٧% وخيار الإجابة (ج) جيد جدا بدليل ٨٣,٣٣%. السؤال الثامن والأربعون (٤٨) خيار الإجابة (أ) راسب بدليل ٢٧٨,٣٧% وخيار الإجابة (ب) و (د) ناقص بدليل ٢١,٤١% و ٠%. فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (أ). السؤال التاسع والأربعون (٤٩) خيار الإجابة (ب) مقبول بدليل ٢٦,٠٧% وخيار الإجابة (ج) راسب بدليل ٢٦,٠٥% وخيار الإجابة (د) ناقص بدليل ١٣,٠٤% فلا بد على الباحثة لبدل خيار الإجابة (ج). السؤال الخمسون (٥٠) خيار الإجابة (ب) جيد جدا بدليل ١١٧,٤% وخيار الإجابة (ج) مقبول بدليل ١٦٣,٧% وخيار الإجابة (د) ناقص بدليل ١٩,٥٦%.

وهذه هي الشرح من درجة التشتت، فاستنبطت الباحثة أن كثيرا من خيارات الأجوبة التي لا بد على الباحثة أن تبدل هذه الخيارات كما الشرح المذكور.

المبحث الثاني

مناقشة عن الاختبار التصنيفي المطور

أ. مناقشة عن التجربة المحددة

كما قدمت الباحثة في عرض البيانات بدأت إجراءات تطوير الاختبار التصنيفي بملاحظة الاختبار التصنيفي القادم في جامعة مالانج الحكومية، ورأت الباحثة أن الاختبار التصنيفي القادم أن يطور في أنماطه لأن في القادم أنماطها تحريري وفي الاختبار التصنيفي المطور بأنماطها اختيار من متعدد، إذن، من جنس الأسئلة موضوعي، سهلا في التفتيش أيضا.

ومن التجربة المحددة التي فعلتها الباحثة في الطلبة من الفصل الثالث للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج وكان عددهم ١٢ طالبة و٦ طالبا. وهذه التجربة لمعرفة مستوى الصدق والثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز والتشتت في الاختبار التصنيفي المطور، وتعرف أن:

مستوى الصدق: أن الاختبار التصنيفي المطور في درجة متوسط بدليل ١٩ سؤالاً على درجة أسفل جدا و٦ سؤالاً على درجة سفلى و١١ سؤالاً على درجة متوسط و١٤ سؤالاً على درجة أعلى.

مستوى الثبات: أن الاختبار التصنيفي المطور في درجة "أعلى جدا" بدليل

٠،٨٨، مستخدما برمجية SPSS.

درجة الصعوبة: أن الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "سهل" بدليل ٣٥ سؤالاً

في درجة "سهل" و١٣ سؤالاً في درجة "متوسط" وسؤالان في درجة "صعب".

درجة التمييز: أن الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "جيد" بدليل ٤ أسئلة

على درجة "جيد جدا" و١٣ سؤالاً على درجة "جيد" و١٨ سؤالاً على درجة "مقبول"

و١٤ سؤالاً على درجة "مردود" وسؤال واحد على درجة "راسب".

التشتت: أن الاختبار التصنيفي المطور كثير من خيارات الأجوبة غير فائدة لأنها لا تستطيع أن تخدع بل توقع لذلك ينبغي على الباحثة لبدل خيارات الأجوبة. وبعد تعرف بيانات مستوى الصدق والثبات ودرجة الصعوبة والتميز والتشتت فتصوب الباحثة الاختبار التصنيفي المطور كما يلي:

الأسئلة لفهم المسموع خاصة في مجال الأصوات بدلت الباحثة بأربعة أجزاء وهي

السؤال	المطور	السؤال	التعديلات والتصويبات
٥-١	استمع جيدا، ثم اختر الكلمة فيها شدة	٢-١	استمع جيدا، ثم اختر الكلمة فيها شدة
	فيها شدة	٤-٣	استمع إلى الحوار ثم اختر كلمة فيها ص (٣)، ع (٤)، أ (٥)
١٠-٦	استمع إلى الحوار، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب	١٠-٦	استمع إلى الحوار، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب
١٥-١١	استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب	١٥-١١	استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب

وهذه هي التبديلات:

السؤال	المطور (١)	التعديلات والتصويبات
١	حمل - حمّال - حامل - أحمال	سُوقٌ - السُّوقُ - سَائِقٌ - سَاقٌ
٢	كسب - يكسب - كسّاب -	شَجَرَةٌ - أشجَارٌ - سِجَارَةٌ - شَجَرَاتٌ

	كسب	
سُورَةٌ - صُورَةٌ - سُورٌ - سُوقٌ	سُوقٌ - السُّوقُ - سَائِقٌ - سَاقٌ	٣
أَلِيمٌ - آلِمٌ - عَلِيمٌ - أَمٌ	خَفٌّ - خَائِفٌ - يَخَافُ - خَافٌ	٤
أَمَلٌ - عُمَالٌ - عَامِلٌ - عَمَلٌ	كَتَبَ - كِتَابٌ - كَتَّابٌ - كِتَابَةٌ	٥
ثابتة	-	١٠-٦
الأسئلة تنطق في الشرط فقط دون تكتب في أوراق الأسئلة	الأسئلة تنطق في الشرط وتكتب في أوراق الأسئلة	١١- ١٥

الأسئلة للمفردات ثابتة وفي عددها وأجزائها، وهذه هي التبديلات:

السؤال	المطور (١)	التعديلات والتصويبات
١٧	أمي تطبخ وأختي تنظف المائدة الجواب: (أ) والد (ب) والدي (ج) والدة (د) والدي	أمي تطبخ وأختي تنظف المائدة الجواب: (أ) ولدة (ب) ولدي (ج) والدة (د) والدي
١٨	درس الطلاب علم الفقه في المدرسة الجواب: (أ) علم تعرف به معاني اللغات (ب) علم تعرف به التوحيد (ج) علم تعرف به العبادات (د) علم تعرف به التصوف	المرحلة بعد الطفولة هي... الجواب: (أ) مرحلة الشباب (ب) المرحلة الابتدائية (ج) مرحلة المراهقة (د) مرحلة الفتى

الأسئلة للتراكيب ثابتة وفي عددها وأجزائها وكذلك ليست لها التبديلات.

الأسئلة للقراءة ثابتة وفي عددها وأجزائها، وهذه هي التبديلات:

السؤال	المطور (١)	التعديلات والتصويبات
٣١	تذهب فاطمة إلى الجامعة...	ما موضوع هذا النص؟

الجواب: (أ) الرويح عن النفس و (ب) الأنشطة اليومية و(ج) فاطمة طالبة وعاملة نشيطة (د) الإنسان يحتاج إلى الترويح	الجواب: (أ) الحافلة (ب) القطار (ج) السيارة (د) الدراجة	
من أخذها فاطمة إلى المستشفى؟ الجواب: (أ) صديقها (ب) زميلتها (ج) والدها (د) والدتها	من أخذها فاطمة إلى المستشفى؟ الجواب: (أ) صديقها (ب) صديقتها (ج) والدها (د) والدتها	٣٥

الأسئلة للكتابة ثابتة وفي عددها وأجزائها وكذلك ليست لها التبديلات. (انظر

أسئلة كاملة في الملحق ٢)

ب. مناقشة عن التجربة الموسّعة

ومن التجربة المحددة التي فعلتها الباحثة في الطلبة من الفصل الثالث للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج والمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سنجوساري والمدرسة الثانوية المعارف سنجوساري وكان عددهم ستون طالبا وطالبة. وهذه التجربة لمعرفة مستوى الصدق والثبات ودرجة الصعوبة ودرجة التمييز والتشتت في الاختبار التصنيفي المطور، وتعرف أن:

مستوى الصدق: أن الاختبار التصنيفي المطور في درجة "متوسط" بدليل ١١ سؤالاً على درجة أسفل جدا و ٢٢ سؤالاً على درجة سفلى و ١٤ سؤالاً على درجة متوسط و ٣ سؤالاً على درجة أعلى.

مستوى الثبات: أن الاختبار التصنيفي المطور في درجة "أعلى جدا" بدليل

٠،٨٤ مستخدماً برمجية SPSS.

درجة الصعوبة: أن الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "سهل" بدليل ٢٥ سؤالاً

في درجة "سهل" و ٢٠ سؤالاً في درجة "متوسط" و ٥ أسئلة في درجة "صعب".

درجة التمييز: أن الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "مقبول" بدليل سؤالاً واحداً على درجة "جيد جداً" و ١١ سؤالاً على درجة "جيد" و ١٧ سؤالاً على درجة "مقبول" و ٢٠ سؤالاً على درجة "مردود" وسؤال واحد على درجة "راسب".

التشتت: أن الاختبار التصنيفي المطور كثير من خيارات الأجوبة غير فائدة لأنها لا تستطيع أن تحدد بل توقع لذلك ينبغي على الباحثة لبدل خيارات الأجوبة.

وبعد تعرف بيانات مستوى الصدق والثبات ودرجة الصعوبة والتمييز والتشتت في التجربة الموسعة فتصوب الباحثة الاختبار التصنيفي المطور كما يلي:

الأسئلة لفهم المسموع ثابتة في عددها وأجزائها، وهذه هي من التبديلات:

السؤال	المطور (١)	التعديلات والتصويبات
٤	أَلَيْمٌ - آلَمٌ - عَلِيمٌ - أَمٌ	أَدَبٌ - أَدِيبٌ - عَدَابٌ - أَدَبٌ
٩	+ : ألو ... ألو ... - : نعم، من؟ ارفع صوتك من فضلك! + : أنا محمود، يا أختي فاطمة - : آه... السيد محمود. كيف حالك؟ <u>السؤال</u> : أين يتكلم محمود مع أخته؟ <u>الجواب</u> : (أ) في السيارة (ب) في التلفون (ج) في بيت فاطمة (د) في بيت محمود	+ : هل تناولت الفطور؟ - : الحمد لله، تناولت. أذهب الآن إلى المدرسة السؤال: متى جرى هذا الحوار الجواب: (أ) في المساء (ب) في الصباح (ج) في العشاء (د) في النهار

الأسئلة للمفردات ثابتة وفي عددها وأجزائها وكذلك ليست لها التبديلات.

الأسئلة للتراكيب ثابتة وفي عددها وأجزائها وكذلك ليست لها التبديلات.

الأسئلة للقراءة ثابتة وفي عددها وأجزائها، وهذه هي التبديلات:

السؤال	المطور (١)	التعديلات والتصويبات
٣٦	عمر له ابنة واحدة هي ... الجواب: (أ) فاطمة (ب) زينب (ج) سارة (د) عائشة	عمر له ... أولاد الجواب: (أ) ثلاثة (ب) ثلاث (ج) الثالث (د) ثالث

الأسئلة للكتابة ثابتة وفي عددها وأجزائها وكذلك ليست لها التبديلات. (انظر

أسئلة كاملة في الملحق ٢)



الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

اعتمادا على نتائج البحث عن تطوير الاختبار التصنيفي للطلاب الجدد، فنتائج البحث كما يلي:

تطوير الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف بجامعة مالانج الحكومية ما يلي: أنماط الاختبار التصنيفي المطور هي تتكون من خمسة أقسام وهي فهم المسموع (الأصوات والاستماع) الذي يتكون من ١٥ سؤالاً والمفردات التي تتكون من ٧ أسئلة والتراكيب التي تتكون من ٨ أسئلة والقراءة التي تتكون من ١٠ أسئلة والكتابة التي تتكون من ١٠ أسئلة وهي من جنس الأسئلة "خيار من متعدد".

تحليل الاختبار التصنيفي المطور ما يلي:

مستوى الصدق: أن الاختبار التصنيفي المطور في درجة "متوسط" بدليل ١١ سؤالاً على درجة أسفل جدا و ٢٢ سؤالاً على درجة سفلى و ١٤ سؤالاً على درجة متوسط و ٣ سؤالاً على درجة أعلى.

مستوى الثبات: أن الاختبار التصنيفي المطور في درجة "أعلى جدا" بدليل ٠,٨٤، مستخدماً برمجية SPSS، بمعنى هذا الاختبار التصنيفي المطور يستخدم في أي وقت ومكان.

درجة الصعوبة: أن الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "سهل" بدليل ٢٥ سؤالاً في درجة "سهل" و ٢٠ سؤالاً في درجة "متوسط" و ٥ أسئلة في درجة "صعب".

درجة التمييز : أن الاختبار التصنيفي المطور في تقدير "مقبول" بدليل سؤالاً واحداً على درجة "جيد جداً" و ١١ سؤالاً على درجة "جيد" و ١٧ سؤالاً على درجة "مقبول" و ٢٠ سؤالاً على درجة "مردود" وسؤال واحد على درجة "راسب".

التشتت : أن الاختبار التصنيفي المطور كثير من خيارات الأجوبة غير فائدة لأنها لا تستطيع أن تخدع بل توقع لذلك ينبغي على الباحثة لبدل خيارات الأجوبة.

ب- التوصيات

- انطلاقاً من نتائج البحث ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات كما يلي:
- ١- لتحقيق الأهداف المرجوة في الاختبار التصنيفي للطلاب الجدد، فتؤكد الباحثة على المدرّسين أن يطوروا الأسئلة للاختبار التصنيفي الموجودة.
 - ٢- أن يحلل المدرّسون بنود أسئلة الاختبار التصنيفي لمعرفة صدق الاختبار والثبات ودرجة الصعوبة والتمييز والتشتت كل سنة.

ج- المقترحات

- بناءً على نتائج البحث تقدم الباحثة المقترحات الآتية:
- ١- ويرجى من الباحثين الآخرين أن يطوروا الاختبار التصنيفي للطلاب الجدد لكي تعرف التطورات.
 - ٢- إن الإنسان محل الخطأ والنسيان، واعترفت الباحثة أن في هذا البحث كثير من النقصان وبعيد من الكمال، لذلك سوف تشجع الباحثة في تحسين نفسه من التفكير وفي كيفية كتابة البحث العلمي الجيد.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، القاهرة، دون السنة
روحي البعلبكي، المورد: قاموس عربي-انكليزي، بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٥م

المراجع العربية

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة: جامعة
أم القرى، ١٩٨٦م

عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، الرياض: دار
السلام، ١٩٩٢م

عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧
فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلز، المناهج المعاصرة، الإسكندرية: منشأة المعارف،
٢٠٠٠م

محمد علي الخولي، الاختبارات التحصيلية: إعدادها وإجرائها وتحليلها، الأردن: دار
الفلاح، ١٩٩٦م

محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، صويلح: دار الفلاح للنشر
والتوزيع، ٢٠٠٠م

محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، صويلح: دار الفلاح، ٢٠٠٠م

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، ط. ٢، الرياض: جامعة مالك سعود،
١٤١٧هـ/١٩٩٦م

منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،
٢٠٠٧هـ/٢٠٠٧م

نايف عمود معروف، الاختبار اللغوي، الرياض: مطابع جامعة الملك السعود، ١٩٩١م

البحوث العلمية

محمد أمير الدين، ٢٠١١، تطوير مادة الاستماع في اختبارات كفاية اللغة العربية للأجانب (TOAFL) على أساس اختبارات اللغة الإنكليزية للأجانب (TOEFL) (بحث تطويري في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق)، رسالة ماجستير غير منشورة، مالانق: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

محمد أحسن الدين، ٢٠١٢، اختبارات اللغة العبرية الموضوعية لمهارة القراءة باستخدام برنامج جلارولين "Claroline" (بحث تطويري لطلاب قسم الأدب كلية الآداب بجامعة مالانق الحكومية)، رسالة ماجستير غير منشورة، مالانق: كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق

المراجع الأجنبية

- Ainin, M. Dkk. 2006. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat
- Arifin, Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Brown, H.Douglas. 2004. *Language Assesment: Principle and Classroom Practice*. San Fransisco: Longman
- Djiwandono, Soenardi. 2011. *Tes Bahasa*. Jakarta: Indeks
- Matsna dan Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Pengembangan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabah
- Nurkancana, Wayan dan Sumartana. 1986. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional
- Nurgiyantoto, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta

- Sudjana, Nana. 2001. *Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta







الملحق (١)

الاختبار التصنيفي المقرر ٢٠١١-٢٠١٢

الامتحان التصنيفي للطلاب الجدد

قسم الأدب العربي- كلية الآداب- جامعة مالانج الحكومية

اسم الطالب التاريخ: ٤ أغسطس ٢٠١١ م

رقم الطالب: النتيجة:

فهم المسموع

أولاً: استمع إلى الحوار، ثم ضع علامة (√) في المربع المناسب. (٥)

Dengarkanlah percakapan berikut, kemudian berilah tanda (√) pada kotak jawaban yang benar.

<input type="checkbox"/>	١١	ج	<input type="checkbox"/>	١٠	ب	<input type="checkbox"/>	٨	أ	١
<input type="checkbox"/>	١٢		<input type="checkbox"/>	١١		<input type="checkbox"/>	١٠		٢
<input type="checkbox"/>	٩		<input type="checkbox"/>	١٠		<input type="checkbox"/>	٧		٣
<input type="checkbox"/>	١١		<input type="checkbox"/>	١٠		<input type="checkbox"/>	١٢		٤
<input type="checkbox"/>	٩		<input type="checkbox"/>	١٧		<input type="checkbox"/>	١٥		٥

ثانياً: استمع إلى الحوار، ثم أكمل العبارات! (٥)

Dengarkanlah percakapan berikut, kemudian sempurnakanlah ungkapan di bawah ini!

١. الدراسة في الأسبوع
٢. العطلة و
٣. تبدأ الاختبارات في
٤. ينتهي العام الدراسي في
٥. العطلة أشهر

ثالثاً: استمع إلى الفقرة، ثم أجب بنعم (√) أو بلا (X) (٥)

Dengarkanlah teks berikut, kemudian jawablah dengan iya (√) atau tidak (x)

١. يذهب عامر مع أسرته إلى مكة
٢. يقضي عامر أيام العيد في مكة والمدينة
٣. يشعر عامر والأسرة بالسرور في مكة والمدينة
٤. طاف عامر ستة أشواط حول الكعبة
٥. خلع عامر ثوب الإحرام في البيت

رابعاً: اكتب الكلمة التي تسمعها (٥)

Tulislah kata yang anda dengar!

١.
٢.

المفردات:

أولاً: أكمل الجمل التالية بوضع الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها خطاً! (٥)
Sempurnakanlah kalimat berikut ini dengan menambahkan lawan kata dari kata yang bergaris bawah!

١. البيت قريب لكن المسجد
٢. الطائرة سريعة والقطار
٣. الكتاب رخيص والحاسوب
٤. الأب طويل، لكن الابن
٥. الجبال مرتفعة والبيوت

ثانياً: اختر المفردات من الصندوق وضعها في مكانها من الجدول! (٥)
Pilihlah kata yang terdapat dalam kotak dan masukkan pada kolom yang tersedia!

بطيخ - مزرعة - سلطة - قلب - مطار - طيار
خبز - أذن - أنف - ملح - ممرّض - عنب - يرتقال - معلمة
شركة - بلعوم - مهندس - رمان - مكتبة - أرز

من أعضاء الجسم	طعام	أماكن	مهن	فواكه	
				تفاح	١
			صيدلي		٢
		فندق			٣
	سمك				٤
أسنان					٥

ثالثاً: ضع علامة (X) على الكلمة الغريبة! (١٠)
Berilah tanda (x) pada kata yang asing (tidak serumpun)!

١. صحيفة - كتاب - مجلة - طابع
٢. الصفا - عرفات - الفندق - مزدلفة
٣. موعد - زكام - صداع - ألم
٤. حاسوب - مزرعة - بلد - مدينة

٧. يوم - أسبوع - شهر - مرحلة
 ٨. حافلة - سيارة - ساعة - قطار
 ٩. شتاء - خريف - ربيع - مطر
 ١٠. كراسة - مسطرة - ملابس - قلم

النحو والتراكيب

أولاً: أكمل الجدول بمراعاة صيغ الأفعال المناسبة! (٥)
 Lengkapilah kolom berikut ini sesuai dengan bentuk fi'ilnya (Madbi-Mudhari'-Amr)

نمرة	الفعل الماضي	الفعل المضارع	الفعل الأمر
١		يكتب	
٢			اسمع
٣	شاهد		
٤			اشرب
٥		ينتظر	

ثانياً: أكمل الجمل التالية بوضع صيغة الجمع من الكلمات التي بين القوسين! (٥)
 Lengkapilah kalimat berikut ini dengan bentuk plural (jama) dari kata yang terdapat dalam kurung!

١. أصلي خمس (صلاة)، وأتناول ثلاث (وجبة) في اليوم.
٢. هناك خمسة (طفل) في (الغرفة).
٣. في المدينة (جامعة) و (مستشفى).
٤. (الشركة) قريبة من (السوق).
٥. أزور (يوم) العطلة (متحف) كثيرة.

ثالثاً: إملأ الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين! (٥)

Isilah titik-titik di bawah ini dengan memilih kata yang tepat!

١. يا محمد هذه الفاكهة. (غسل - اغسل - يغسل)
٢. يا زينب، في أي جامعة؟ (تدرسين - تدرس - يدرس)
٣. الجامعة عن البيت. (بعيد - بعد - بعيدة)
٤. هذا ثوب (عربيّة - عربي - العربي)
٥. صالحة طالبة (كشمير - كشميري - كشميرية)

رابعاً: ضع حرف (ص) على الجمل الصحيحة وحرف (خ) على الجمل الخاطئة! (٥)

Berilah huruf shat (ص) pada kalimat yang benar dan huruf kha' (خ) pada kalimat yang salah!

٣. () موعدي الساعة السابعة
 ٤. () في الإسلام عيدين
 ٥. () ساحة بيتي واسعة
 () موعدي الساعة سبعة
 () في الإسلام عيدان
 () ساحة بيتي واسع

القرأة

يسكن عمر في قرية صغيرة هادئة مع أسرته ووالدته. يعمل عمر في مزرعته، يستيقظ في الصباح قبل أذان الفجر في مسجد القرية. يشرب الشاي في البيت، ويذهب إلى المزرعة قبل شروق الشمس، ويرجع إلى البيت قبل الغروب. يزرع الطماطم، والخيار، والبصل، والفواكه. وله ابنة واحدة اسمها سارة، تساعد والدتها في البيت، وله ثلاثة أولاد: محمد، وهو يساعد والده عمر في المزرعة، وعلي، يدرس في الجامعة ويسكن مع عمه يوسف في المدينة، ومسعود، يدرس في المرحلة المتوسطة في مدرسة القرية، يذهب في الصباح مع صديقه بالحافلة، ويرجع الساعة الثانية بعد الظهر بالسيارة.

يسكن يوسف- أخو عمر- في المدينة في شقة صغيرة فيها أربع غرف، ويعمل طبيباً في مستشفى المدينة. المدينة كبيرة وفيها أسواق وشركات وجامعات، ولكن فيها ضوضاء وتلوث وازدحام. يعمل يوسف عشر ساعات في اليوم. يغادر البيت الساعة السادسة صباحاً قبل وجبة الإفطار. يوسف له ابنتان وابنان، ابنته فاطمة ستكون مدرّسة، وابنته زينب ستكون ممرضة. ابنه حارث طيار يعمل في الخطوط السعودية، ويسكن في بيت جده علي شاطئ البحر. أما جميل، ابن يوسف الكبير، فيعمل أستاذاً في الجامعة، ويسكن في بيت كبير قريب من الجامعة، وهو متزوج وله ثلاثة أولاد.

أولاً: اختر الجواب الصحيح بوضع علامة (x) أمامه (١٠)
 Pilihlah jawaban yang benar dengan menambahkan tanda (X) di depannya !

١. عمر له ابنة واحدة هي (أ) فاطمة (ب) زينب (ج) سارة
٢. عليّ ومسعود..... (أ) طبيبان (ب) طالبان (ج) مهندسان
٣. يتناول يوسف الإفطار في.... (أ) المستشفى (ب) البيت (ج) الجامعة
٤. يوسف له.... (أ) ولدان وابنة واحدة (ب) ابنتان وولد (ج) ابنان وابنتان
٥. عمر هو....حارث وجميل (أ) عمّ (ب) والد (ج) جدّ
٦. من يسكن في بيت جده؟ (أ) مسعود (ب) جميل (ج) حارث
٧. من له ثلاثة أولاد؟ (أ) عمر وجميل (ب) عمر ويوسف (ج) جميل ويوسف
٨. تتقابل أسرة عمر وأسرّة يوسف في (أ) المدينة (ب) القرية (ج) المزرعة
٩. كم ابنة لعمر ويوسف (أ) ثلاث (ب) أربع (ج) خمس
١٠. من يسكن مع عمّه في المدينة (أ) جميل (ب) عليّ

ثانياً: ضع علامة (√) أو (X) وصحح الخطاء! (١٠)
Berilah tanda (√) atau (x) dan benarkanlah yang salah!

- رشيدة فتاة باكستانية جاءت إلى السعودية هي وأخوها رشيد. درست رشيدة الإسلام باللغة الإنجليزية في كلية بمدينة إسلام آباد، حفظت القرآن في مدرسة في الحي الذي تسكن فيه بعد صلاة العصر ثلاثة أيام في الأسبوع. رشيدة ستدرس في جامعة أم القرى في كلية الشريعة، وأخوها سيتعلم اللغة العربية في معهد اللغة العربية في جامعة أم القرى أيضاً. بعد التخرج، تحب أن تعمل رشيدة مدرسة الثقافة الإسلامية في مدينتها.
١. رشيدة من باكستان ()
 ٢. جاءت إلى السعودية منفرداً ()
 ٣. حفظت القرآن في المدرسة ()
 ٤. حفظت القرآن كل يوم ()
 ٥. حفظت القرآن قبل العصر ()
 ٦. رشيدة ستدرس اللغة العربية ()
 ٧. رشيدة ستتعلم في نفس الجامعة مع رشيد ()
 ٨. رشيدة ستدرس في كلية الشريعة ()
 ٩. تريد رشيدة أن تكون مدرسة ()
 ١٠. بعد التخرج، تحب أن تبقى في السعودية ()

الكتابة

أولاً: اكتب جملتين عن كل شخص مستعينا بالجدول! (١٠)
Tulislah dua kalimat untuk setiap orang sesuai dengan yang terdapat dalam kolom !

النفرة	الاسم	المهنة	المواصله	موعد الذهاب
١	محمد	مهندس	سيارة	٧:٣٠
٢	علي	موظف	قطار	٨:٠٠
٣	فاطمة	ممرضة	حافلة	٥:٠٠
٤	إبراهيم	مدرس	طائرة	٧:٠٠
٥	زينب	طبيبة	سفينة	٥:٣٠

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

ثانياً: أكمل الفقرة عن هويتك (١٠)
Lengkapilah paragraf berikut ini sesuai dengan identitasmu !

اسم

ي.....، ولدت في التاريخ..... من..... سنة ألف

..... عنواني..... فصيلة دمي..... تخرجتُ

..... والآن أدرس في قسم..... كلية.....

..... جامعة.....

الامتحان التصنيفي للطلاب الجدد
قسم الأدب العربي - كلية الآداب - جامعة مالانج الحكومية
٩ أغسطس ٢٠١٢ م

Nama :
NIM :
Sekolah Asal :
Alamat Sekolah :

أ. المفردات

أولاً: أكمل الجمل التالية بوضع الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها خطاً! (٥)
Sempurnakanlah kalimat berikut ini dengan menambahkan lawan kata dari kata yang bergaris bawah!

١. البيت قريب، لكنّ المسجد
٢. الطائرة سريعة والقطار
٣. الكتاب رخيص والحاسوب
٤. الأب طويل، لكنّ الابن
٥. الجبال مرتفعة والبيوت

ثانياً: ضع علامة (X) على الكلمة الغريبة! (١٠)
Berilah tanda (x) pada kata yang asing (tidak serumpun)!

١. صحيفة - كتاب - مجلة - طابع
٢. الصفا - عرفات - الفندق - مزدلفة
٣. موعد - زكام - صداع - ألم
٤. حاسوب - مزرعة - بلد - مدينة
٥. أصدقاء - بيوت - مستشفيات - جامعات
٦. قهوة - شاي - حليب - عنب
٧. يوم - أسبوع - شهر - مرحلة

٨. حافلة - سيارة - ساعة - قطار
 ٩. شتاء - خريف - ربيع - مطر
 ١٠. كراسة - مسطرة - ملابس - قلم

ب. النحو والتراكيب

أولاً: أكمل الجمل التالية بوضع صيغة الجمع من الكلمات التي بين القوسين! (١٠)
 Lengkapilah kalimat berikut ini dengan bentuk plural (*jama'*) dari kata yang terdapat dalam kurung!

١. أصليّ خمس (صلاة) وأتناول ثلاث (وجبة) في اليوم.
 ٢. هناك خمسة (طفل) في (الغرفة).
 ٣. في المدينة (جامعة) و (مستشفى).
 ٤. (الشركة) قريبة من (السوق).
 ٥. أزور (يوم) العطلة (متحف) كثيرة.

ثانياً: املأ الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين! (٥)
 Isilah titik-titik di bawah ini dengan memilih kata yang tepat !

١. يا محمد هذه الفاكهة. (غسل - اغسل - يغسل)
 ٢. يا زينب، في أيّ جامعة ؟ (تدرسين - تدرس - يدرس)
 ٣. الجامعة عن البيت. (يعيد - بعد - بعيدة)
 ٤. هذا ثوب (عربيّة - عربيّ - العربيّ)
 ٥. صالحة طالبة (كشمير - كشميريّ - كشميريّة)

ج. القراءة

يسكن عمر في قرية صغيرة هادئة مع أسرته والديه. يعمل عمر في مزرعته، يستيقظ في الصباح قبل أذان الفجر في مسجد القرية. يشرب الشاي في البيت، ويذهب إلى المزرعة قبل شروق الشمس، ويرجع إلى البيت قبل الغروب. يزرع الطماطم، والخيار، والبصل، والفواكه. وله ابنة واحدة اسمها سارة، تساعد والدتها في البيت، وله ثلاثة أولاد: محمد، وهو يساعد والده عمر في المزرعة، وعليّ، يدرس في الجامعة ويسكن مع عمّه يوسف

في المدينة، ومسعود، يدرس في المرحلة المتوسطة في مدرسة القرية، يذهب في الصباح مع صديقه بالحافلة، ويرجع الساعة الثانية بعد الظهر بالسيارة.

يسكن يوسف- أخو عمر- في المدينة في شقة صغيرة فيها أربع غرف، ويعمل طبيباً في مستشفى المدينة. المدينة كبيرة وفيها أسواق وشركات وجامعات، ولكن فيها ضوضاء وتلوث وازدحام. يعمل يوسف عشر ساعات في اليوم. يغادر البيت الساعة السادسة صباحاً قبل وجبة الإفطار.

يوسف له ابنتان وابنان، ابنته فاطمة ستكون مدرّسة، وابنته زينب ستكون ممرضة. ابنه حارث طيار يعمل في الخطوط السعودية، ويسكن في بيت جدّه على شاطئ البحر. أما جميل، ابن يوسف الكبير، فيعمل أستاذاً في الجامعة، ويسكن في بيت كبير قريب من الجامعة، وهو متزوج وله ثلاثة أولاد.

أولاً: اختر الجواب الصحيح بوضع علامة (X) أمامه! (١٠)
Pilihlah jawaban yang benar dengan menambahkan tanda (X) di depannya!

١. عمر له ابنة واحدة هي (أ) فاطمة (ب) زينب (ج) سارة
٢. عليّ ومسعود..... (أ) طبيبان (ب) طالبان (ج) مهندسان
٣. يتناول يوسف الإفطار في.... (أ) المستشفى (ب) البيت (ج) الجامعة
٤. يوسف له.... (أ) ولدان وابنة واحدة (ب) ابنتان وولد (ج) ابنتان وابنتان
٥. عمر هو.... حارث وجميل (أ) عمّ (ب) والد (ج) جدّ
٦. من يسكن في بيت جدّه؟ (أ) مسعود (ب) جميل (ج) حارث
٧. من له ثلاثة أولاد؟ (أ) عمر وجميل (ب) عمر ويوسف (ج) جميل ويوسف
٨. تتقابل أسرة عمر وأسرة يوسف في (أ) المدينة (ب) القرية (ج) المزرعة
٩. كم ابنة لعمر ويوسف؟ (أ) ثلاث (ب) أربع (ج) خمس
١٠. من يسكن مع عمّه في المدينة؟ (أ) جميل (ب) عليّ (ج) مسعود

NILAI TES KEMAMPUAN BAHASA ARAB
 PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
 JURUSAN SASTRA ARAB
 FAKULTAS SASTRA UNIVERSITAS NEGERI MALANG

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI	KELAS
1.	FITRI ANNISA HAYATI	94	AA
2.	NIDA ATU DLUHRIAH	93	
3.	ROFATUL MUNA	93	
4.	YASSIR AMRY PRIYONO	93	
5.	AHMAD FAIZ	87	
6.	KHILYATUL AULIYA	87	
7.	IFTIROHATUL ADHIMAH	85	
8.	IIM MUJTAHIDIN A	77	
9.	SITI NUR LAILI IMAMAH	77	
10.	MELIA FAIZAH	75	
11.	MUNIROTUN NAIMAH	74	
12.	SYAIFUL AZIZ	74	
13.	QOTRUN NADA FARADISA	73	
14.	ALI MURTADLO	72	
15.	MUHAMMAD NASHI HUDDIN UBAIDILLAH	72	
16.	ANITA IMROATUS SHOFIANA	71	
17.	SITI KHOLIFAH	71	
18.	MAILITTUQO	70	
19.	FIKHA ILMA HAYATI RUKMANA	68	
20.	HASNA QONITA KHANSA	68	
21.	LISNU AFAH	68	
22.	MASANATUL CHOIRIYAH	68	
23.	ACHMAD CHABIB ABDUL ROFIQ	65	
24.	DEWI LATIFAH	65	
25.	IRMAN NIAMI	65	
26.	MOH. AWALUL MURTADLO	65	
27.	ANA CHOLIFATUROHMAH	64	
28.	MUHAMMAD HAFIT SETIAWAN	64	
29.	QURROTUL AINI	64	B
30.	SHOFIYAH NURMASARI	64	
31.	IZZATUR ROHMANIYAH	63	

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI	KELAS
32.	ACHMAD ARIS	61	
33.	ARIF ANDRIANTO	61	
34.	LAILATUL ZUHROFAH	61	
35.	ABDUL AZIZ KHOIRI	60	
36.	HIKMAT ABDUROCHMAN	60	
37.	SELVI BUDI RAHAYU	60	
38.	KHAFID KHAMDANI	59	
39.	LAILI YUNITA	59	
40.	UBAIDILLAH QUDSI	59	
41.	NABILATUL LABIBAH	58	
42.	KHOLISNAH MINAL B	57	
43.	IFFAH FATIMATUZ ZAHROH	56	
44.	MUHAMMAD ZAINUL AMIN	54	
45.	ULFA ZAINUL MUBAROK	54	
46.	MUHAMMAD MAHMUDI	49	
47.	AZIZAH NURUL F	48	
48.	RIZANIA PUTRI F	46	

NO	NAMA MAHASISWA	NILAI	KELAS
49.	THOYYIBATUL AMALIA	44	
50.	ARFI ZALIFATUL I	41	
51.	ENI HAMDIAH	40	
52.	MUFIDATUS SHOLIAH	39	
53.	INTAN IZZAH DWI ASTI	38	
54.	SILFI ANA RUDIYAH	38	A
55.	RAHMAT IMAN JE	tidak Masuk	
56.	AHMAD JAELANI	37	
57.	NUR WAHIDAH AM	36	
58.	PUTRI ESTUANDARI	36	
59.	RIFI MAULA ROMADHON	36	
60.	IZZA EMILYANTI	35	
61.	ZAHROTUL KHUMAIROH	35	
62.	IYAN YULIANA	33	
63.	LAILATUL IKRIMAH	32	
64.	NILA AGUSTIN	31	
65.	ROSIDA SARI NAJIBAH	29	
66.	LIA MUAFIQUH ANJANI	28	
67.	IRMA LAELA NUR AULIA	25	
68.	FITRIA AYU ISTIQOMAH	24	
69.	WALIDAH ANA FARAH	24	
70.	ROJIN NIAM	23	
71.	NIKMATUR ROHMAH	22	
72.	DEWI NINGTIAS SETIAWATI	21	
73.	DHITA AYU FARIDA	21	
74.	MEIDIAS ABROR WICAKSONO	20	
75.	ARSY ILLIYIN	19	
76.	RANI APRIYANTI	9	
77.	NUR HABIBAH PUJI L	8	
78.	MOCH ARIS ANDIKA	0	
79.	NURUL FAIZAH ROMLI	tidak Masuk	

Malang, 16 Agustus 2012
Ketua Jurusan

الفرق بين الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف العام
الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م والاختبار التصنيفي في تعليم اللغة
العربية المكثف العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م

الرقم	نوع الاختبار	٢٠١١-٢٠١٢م	٢٠١٢-٢٠١٣م
١	المفردات	كان عدد السؤال هذه المفردات ٢٠ سؤالاً وتنقسم على ثلاثة أقسام وهي (١) المضادة (٢) إدخال الكلمة في الجدول المجهز (٣) اختيار الكلمة الغريبة	كان عدد السؤال هذه المفردات ١٥ سؤالاً وتنقسم على قسمين وهي (١) المضادة (٢) اختيار الكلمة الغريبة
٢	النحو والتراكيب	كان عدد السؤال هذه النحو والتراكيب ٢٠ سؤالاً وتنقسم على أربعة أقسام وهي (١) التكملة من الفعل الماضي والفعل المضارع والفعل الأمر (٢) الجمع الصحيحة المجهزة بين القوسين (٤) الصحيح والخطأ	كان عدد السؤال هذه النحو والتراكيب ١٠ سؤالاً وتنقسم على قسمين وهي (١) الجمع الصحيحة المجهزة بين القوسين
٣	الاستماع	كان عدد السؤال هذه المهارة ٢٠ سؤالاً وتنقسم على أربعة أقسام وهي (١) الصحيح (٢) التكملة (٣) الصحيح والخطأ (٤) الإملاء	في هذا العام الدراسي ما استخدمته لجنة قبول الطلاب الجدد في الاختبار التصنيفي لأن الوقت محدود

٤	القراءة	كانت القراءتان في هذا الاختبار، القراءة الأولى لعشر أسئلة وشكلها من اختيار متعدد بثلاث خيارات والقراءة الثانية لعشر أسئلة أيضا وشكلها إجابة الصحيح والخطأ	كانت قراءة واحدة في هذا الاختبار وهي لعشر أسئلة وشكلها من اختيار متعدد بثلاث خيارات
٥	الكتابة	هناك قسمان لهذا الاختبار. الأول عن كتابة جملة مستعينا بالجدول المجهز وهي خمس أسئلة لكل سؤال جملتان والثاني تكملة الجملة عن التعرف التعرف للنفس وهي عشر أسئلة	هناك قسمان لهذا الاختبار. الأول إعطاء الشكل التام للنص المجهز والثاني تكملة الجملة عن التعرف للنفس وهي عشر أسئلة

الخلاصة:

إن الفرق بين الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م والاختبار التصنيفي في تعليم اللغة العربية المكثف العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م من عدد أسئلة. في العام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م كان عدد أسئلة أكثر من العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م وهي مائة أسئلة أما في العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣م خمسون سؤالاً. وهذه تسبب على الوقت للاختبار ضيق والوقت للاختبار غير مناسب وهو بعد الأنشطة الطلبة للطلاب الجدد.



الملحق الثاني (٢)

الاختبار التصنيفي المطور

الأسئلة للاستماع (التجرب المحددة)

الجزء الأول: استمع جيدا، ثم اختر كلمة فيها شذو

- ١- حمل - حمال - حامل - أحمال
- ٢- كسب - يكسب - كسّاب - كسب
- ٣- سُوقٌ - السُّوقُ - سَائِقٌ - ساقٌ
- ٤- خفّ - خائف - يخاف - خاف
- ٥- كتب - كتاب - كُتاب - كتابة

الجزء الثاني: استمع إلى الحوار، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب

- ٦- الرجل (١) : السلام عليكم!
المرأة : وعليكم السلام ورحمة الله
- الرجل (١) : يا سيدة فاطمة، هذا السيد أحمد
المرأة : أهلا وسهلا يا سيد أحمد
- الرجل (٢) : أهلا بك
السؤال: ما موضوع هذا الحوار؟
- ٧- + : من هذه يا خليفة؟
- : هذه أختي فوزية. وهذه ابنتي مريم
+ : أهلا وسهلا!
- السؤال: ما اسم أخت خليفة؟
٨- + : عندي أعمال كثيرة
- : أنت موظف مجتهد، يا خالد
- السؤال: كيف حال خالد؟
٩- + : ألو... ألو...
- : نعم، من؟ ارفع صوتك من فضلك!
+ : أنا محمود، يا أختي فاطمة
- : آه... السيد محمود. كيف حالك؟
السؤال: أين يتكلم محمود مع أخته؟
- ١٠- - : اليوم يوم الاثنين. متى تذهب إلى المدينة؟
+ : غدا إن شاء الله

السؤال: في أي يوم يذهب الرجل وأخته إلى المدينة؟

الجزء الثالث: استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب

زَيْنَبُ وَمَرْيَمُ صَدِيقَتَانِ، تَتَشَابَهُانِ فِي أَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ، فَهُمَا تَسْكُنَانِ فِي حَيٍّ وَاجِدٍ، وَتَدْرُسَانِ فِي جَامِعَةٍ وَاجِدَةٍ، وَلَكِنَّهُمَا تَخْتَلِفَانِ فِي أَمْرِ آخَرَ، فَزَيْنَبُ نَحِيفَةٌ جِدًّا، وَمَرْيَمُ سَمِيحَةٌ جِدًّا. تُرِيدُ زَيْنَبُ أَنْ تَكُونَ سَمِيحَةً، وَلَكِنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ، وَتُرِيدُ مَرْيَمُ أَنْ تَكُونَ نَحِيفَةً، وَلَكِنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ.

زَيْنَبُ تُفَكِّرُ كَثِيرًا فِي هَذِهِ الْمُسْئَلَةِ، مَاذَا تَفْعَلُ؟ وَزَيْنَبُ الْآنَ خَمْسَةَ وَخَمْسُونَ كِيلَا. كَيْفَ تُرِيدُ وَزَيْنَبُ؟ يَجِبُ أَنْ يَهْلِي وَزَيْنَبُ إِلَى سَبْعِينَ كِيلَا. حَاوَلْتِ زَيْنَبُ، وَحَاوَلْتِ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَنْجُحْ.

أَخَذَتْ زَيْنَبُ تَتَنَاوَلُ كَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ، تَأْكُلُ اللَّحْمَ وَالْعَجِيذَ وَالْبَيْضَ وَالْأُرْزَ وَالْحَبِيذَ وَالْعَسَلَ وَالْحَلْوَى وَالْمُرْتَبِيَّ، وَتَشْرَبُ الْخَلِيبَ، وَعَصِيرَ الْفَوَاكِجِ. لَمْ تُمَارِسْ زَيْنَبُ الرِّيَاضَةَ، وَرَغِمَ ذَلِكَ ظَلَّتْ نَحِيفَةً. مَاذَا تَفْعَلُ؟ أَكَلْتِ كَثِيرًا، وَشَرِبْتِ كَثِيرًا، وَلَكِنَّهَا ظَلَّتْ نَحِيفَةً.

تَخْتَلِفُ مُسْئَلَةٌ مَرْيَمُ عَنْ مُسْئَلَةِ زَيْنَبُ، فَمَرْيَمُ سَمِيحَةٌ جِدًّا، وَتُرِيدُ أَنْ تَكُونَ نَحِيفَةً. وَزَيْنَبُ الْآنَ تَسْعُونَ كِيلَا، كَيْفَ يَنْقُصُ وَزَيْنَبُ؟ يَجِبُ أَنْ يَهْلِي وَزَيْنَبُ إِلَى سَبْعِينَ كِيلَا. تَرَكْتِ مَرْيَمُ السُّكَّرِيَّاتِ وَالشُّوْرِيَّاتِ، وَمَارَسَتْ الرِّيَاضَةَ شَهْرًا، لَمْ تَسْتَطِيعْ مَرْيَمُ، فَهِيَ تُجِيبُ الْأَكْلَ. أَخَذَتْ مَرْيَمُ تَأْكُلُ كَثِيرًا، فَرَادَ وَزَيْنَبُ، وَلَمْ يَنْقُصْ.

- ١١- زينب ومرم صديقتان هما تسكنان في ...
 ١٢- أخذت زينب تاكل ...
 ١٣- تريد مرم أن تكون ...
 ١٤- وزن مرم الآن ...
 ١٥- وزن زينب الآن ...

الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة المكثف
قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانق الحكومية
العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

اسم الطالب/ة :
اسم المدرسة :

التاريخ : ١٥ مايو ٢٠١٣
النتيجة :

أولاً: فهم المسموع

استمع جيداً، ثم اختر الكلمة فيها شدة.

- | | | | |
|-------|----|----|----|
| ١- أ. | ب. | ج. | د. |
| ٢- أ. | ب. | ج. | د. |
| ٣- أ. | ب. | ج. | د. |
| ٤- أ. | ب. | ج. | د. |
| ٥- أ. | ب. | ج. | د. |

استمع إلى الحوار ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المنا.

- | | | | |
|------------------|----------------|-----------------|---------------------|
| ٦- أ. تعارف | ب. ضيفنا | ج. تحية | د. مع السلامة |
| ٧- أ. مرَّحَم | ب. ليلي | ج. خلية | د. فوزية |
| ٨- أ. هو مريض | ب. هو مشغول | ج. هو كسلان | د. بخور، والحمد لله |
| ٩- أ. في السيارة | ب. في التلفون | ج. في بيت فاطمة | د. في بيت محمود |
| ١٠- أ. يوم الأحد | ب. يوم الاثنين | ج. يوم الثلاثاء | د. يوم الأربعاء |

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- ١١- زينب ومرعم صديقتان هما تسكنان في ...
 أ. جامعة واحدة ب. في حي واحد ج. في بيت واحد د. في شقة واحدة
- ١٢- أعدت زينب تآكل ...
 أ. قليلا من الطعام ب. قليلا جدا من الطعام ج. كثيرا من الطعام د. كثيرا جدا من الطعام
- ١٣- تريد مرعم أن تكون ...
 أ. سينة ب. نجفة ج. جملة د. قبيحة
- ١٤- وزن مرعم الآن ...
 أ. خمسون كيلا ب. سبعون كيلا ج. خمسة وخمسون كيلا / د. تسعون كيلا
- ١٥- وزن زينب الآن ...
 أ. خمسون كيلا ب. سبعون كيلا ج. خمسة وخمسون كيلا د. تسعون كيلا

ثانيا: المفردات

- ١٦- هذا أخي الكبير وذلك أخي
 أكمل الجملة السابقة بوضع الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها خط.
 أ. الصغير ب. الأصغر ج. الصغيرة د. صغير
- ١٧- أمي تطبخ في المطبخ وأختي تنظف المائدة
 ما مرادف الكلمة التي تحتها خط؟
 أ. والد ب. والدي ج. والدة د. والدتي
- ١٨- درس الطلاب علم الفقه في المدرسة. علم الفقه هو...
 أ. علم تعرف به معاني اللغات ب. علم تعرف به التوحيد
 ج. علم تعرف به العبادات د. علم تعرف به التصوف
- ١٩- هذه المجموعة التالية من أنواع الفواكه...
 أ. برتقال - عنب - رز - موز ب. برتقال = عنب = بطيخ = موز
 ج. بطيخ - برتقال - شجر - موز د. برتقال = نياك = عنب = موز
- ٢٠- المدرسة بعيدة البيت
 أ- عن ب- في ج- من د- إلى

- ٢١- في مدينة مالانق مستشفيات كثيرة، وأبي طيب في ... سيف الأنوار
 أ. مستشفى ب. مستشفى ج. مستشفى د. مستشفى
- ٢٢- أبا طالب من مالانق، وأما حميد ويدر وعارف فهم ... من جاكرتا
 أ. طالبون ب. طلاب ج. طلبة د. طالبات
- ثالثا: التراكيب**
- ٢٣- رجع أحمد إلى بيته أمس، و علي إلى بيته اليوم
 أ. رجع ب. يرجع ج. ترجع د. يرجعون
- ٢٤- لي كتاب واحد، وللمدرس كثيرة
 أ. كتاب ب. كتابة ج. كتب د. كتاب
- ٢٥- يا محمدا هذه الملابس
 أ. اغسِلْ ب. يغسِلُ ج. تغسِلُ د. اغسِلي
- ٢٦- المسلمون الظهر في المسجد جماعة (ص ل ي)
 أ. صلّوا ب. يصنّوا ج. صلّوا د. صلّوا
- ٢٧- المدرسة قريب من البيت
 أ. الكبيرة ب. كبيرة ج. كبير د. الكبير
- ٢٨- صالحة طالبة ...
 أ. إندونيسية ب. إندونيسيا ج. إندونيسية د. إندونيس
- ٢٩- هنا بيت جميل، فيه ... كثيرة
 أ. غرف ب. غرفة ج. غرف د. غرفات
- ٣٠- زينة في غرفة المذاكرة
 أ. يتعلّمون ب. تتعلّم ج. يتعلّم د. يتعلّمين

رابعاً: القراءة

اقرأ النص، ثم اختر الجواب الصحيح.

فاطمة طالبة تدرس في الجامعة، وتعمل في أحد مصانع الملابس. تذهب إلى الكلية بالحافلة. تبدأ الدراسة في الكلية الساعة الثامنة صباحاً، وتنتهي الساعة الثانية بعد الظهر. تتناول فاطمة الغداء في مطعم الكلية. بعد الغداء تذهب إلى المصنع بالقطار. يبدأ العمل في المصنع الساعة الرابعة مساءً وينتهي الساعة الثامنة.

في الأسبوع الماضي أعطي على فاطمة في الجامعة، أخذتها صديقتها إلى المستشفى، وحينما أفاقت وجدت نفسها في غرفة الفحص مع الطبيبة. حضر والد فاطمة والدتها إلى المستشفى. قابل والدها كبر الأطباء. قرأ كبر الأطباء التقرير الطبي وقال لوالدها: فاطمة بخير والحمد لله، لكنها تحتاج إلى الراحة، هي تعمل وتدرس. يجب أن ترتاح، ويجب أن تتناول طعاماً جيداً.

٣١- تذهب فاطمة إلى الجامعة بـ.....

أ. الحافلة ب. القطار ج. السيارة د. الدراجة

٣٢- تدرس فاطمة في الكلية ساعات

أ. ستة ب. ست ج. السادس د. سادس

٣٣- تعمل فاطمة في المصنع ساعات

أ. أربع ب. الرابع ج. أربعة د. الأربعة

٣٤- تذهب فاطمة إلى المصنع بـ.....

أ. الحافلة ب. القطار ج. السيارة د. الدراجة

٣٥- من أخذ فاطمة إلى المستشفى؟

أ. صديقها ب. صديقتها ج. والدها د. والدتها

اقرأ النص، ثم اختر الجواب الصحيح.

يسكن عمر في قرية صغيرة هادئة مع أسرته والوالدة. يعمل عمر في مزرعته. يستيقظ في الصباح قبل أذان الفجر في مسجد القرية. يشرب الشاي في البيت، ويذهب إلى المزرعة قبل شروق الشمس، ويرجع إلى البيت قبل الغروب. يزرع الطماطم والخيار والبصل والفواكه. له ابنة واحدة اسمها سارة، تساعد والدتها في البيت، وله ثلاثة أولاد: محمد وهو يساعد والده عمر في المزرعة، وعليّ هو يدرس في الجامعة ويسكن مع عمّه يوسف في المدينة، ومسعود هو يدرس في المرحلة المتوسطة في مدرسة القرية، يذهب في الصباح مع صديقه بالحافلة ويرجع الساعة الثانية بعد الظهر بالسيارة.

- ٣٦- عمر له ابنة واحدة هي ...
 أ. فاطمة ب. زينب ج. سارة د. عائشة
- ٣٧- عليّ ومصعود ...
 أ. طيبان ب. مدرّسان ج. طالبان د. فلاّحان
- ٣٨- يسكن عمر وأمرته في ...
 أ. قرية صغيرة ب. مدينة كبيرة ج. قرية كبيرة د. مدينة هادئة
- ٣٩- عمر ...
 أ. مدرّس ب. تاجر ج. فلاّح د. سّماك
- ٤٠- يسكن عليّ في ...
 أ. بيت عمّه ب. بيته ج. بيت جدّه د. بيت والده

خامساً: الكتابة

رّب الكلمات التالية لتصبح جملة مفيدة.

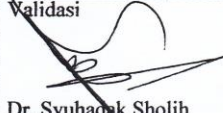
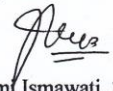
- ٤١- أنت - مكة - إلى - مسافر - لماذا؟
 أ. أنت مسافر إلى مكة لماذا؟
 ب. مسافر أنت إلى مكة لماذا؟
 ج. لماذا أنت مسافر إلى مكة؟
 د. لماذا مسافر أنت إلى مكة؟
- ٤٢- مدرسة - في - فاطمة - الابتدائية - المرحلة
 أ. فاطمة مدرسة في المرحلة الابتدائية
 ب. فاطمة مدرسة في الابتدائية المرحلة
 ج. مدرسة في المرحلة الابتدائية فاطمة
 د. مدرسة في الابتدائية المرحلة فاطمة
- ٤٣- تناول - أخذت - من - كثيرا - زينب - الطعام
 أ. تناول زينب كثيرا أخذت من الطعام
 ب. أخذت زينب كثيرا تناول من الطعام
 ج. أخذت زينب من الطعام تناول كثيرا
 د. أخذت زينب تناول كثيرا من الطعام
- ٤٤- شاطئ - أمرته - يذهب - إلى - عبد الباسط - البحر - مع
 أ. يذهب أسرته مع عبد الباسط إلى شاطئ البحر
 ب. يذهب عبد الباسط مع أسرته إلى شاطئ البحر
 ج. عبد الباسط مع أسرته يذهب إلى شاطئ البحر
 د. أسرته مع عبد الباسط يذهب إلى شاطئ البحر
- ٤٥- شركة - الكبير - في - يعمل - كبيرة - أخي
 أ. يعمل أخي كبيرة في شركة الكبير
 ج. أخي كبيرة يعمل في شركة الكبير

د. أخي يعمل الكبير في شركة كبيرة

ب. يعمل أخي الكبير في شركة كبيرة

اختر الجملة المناسبة لهذه الصور التالية.

<p>أ. يصلي الطلاب جماعة ب. الطلاب يصلي جماعة في المسجد ج. يصلي الطلاب جماعة في المسجد د. يصلون الطلاب جماعة في المسجد</p>		-٤٦
<p>أ. هم يزرعون الأرز في المزرعة ب. يلعب الفلاحون في المزرعة ج. هم يعملون في المزرعة د. هم يذهبون إلى المزرعة للزراعة</p>		-٤٧
<p>أ. يدرس الطلاب خارج الفصل ب. يدرس المدرس ج. هم يتعلمون خارج الفصل مع أستاذهم د. هم يقرؤون الكتب</p>		-٤٨
<p>أ. هم يتناولون في المطعم ب. هم يشربون الثلج ج. هم يأكلون الأطعمة د. هم يشاؤون في المطعم</p>		-٤٩
<p>أ. تمتشى الأسرة في شاطئ البحر ب. هم يلعبون في شاطئ البحر ج. ذهبت الأسرة إلى شاطئ البحر في يوم العطلة د. هم يقومون في شاطئ البحر</p>		-٥٠

<p>Tanggal Validasi 13 Mei 2013</p>	<p>Validasi  <u>Dr. Syuhadak Sholih</u></p>	<p>Penyusun Soal  <u>Hermi Ismawati, S.S</u></p>
---	--	--

الأسئلة للاستماع (بعد التجربة الموسعة)

الجزء الأول: الأصوات

استمع جيدا، ثم اختر كلمة فيها شدة

- ١- سُوقٌ - السُّوقُ - سَائِقٌ - سَاقٌ
٢- شَحْرَةٌ - أَشْحَارٌ - سِيحَارَةٌ - شَحْرَاتٌ

استمع جيدا، ثم اختر كلمة فيها ص (٣)، ع (٤)، أ (٥)

- ٣- سُورَةٌ - صُورَةٌ - سُورٌ - سُوقٌ
٤- أَدَبٌ - أُدَيْبٌ - عَدَابٌ - أَدَبٌ
٥- أَمَلٌ - عُثْمَانٌ - عَامِلٌ - عَمَلٌ

الجزء الثاني: استمع إلى الحوار، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب

- ٦- الرجل (١) : السلام عليكم!
المرأة : وعليكم السلام ورحمة الله
الرجل (١) : يا سيدة فاطمة، هذا السيد أحمد
المرأة : أهلا وسهلا يا سيد أحمد
الرجل (٢) : أهلا بك
السؤال: ما موضوع هذا الحوار؟
٧- + من هذه يا خيلة؟
- هذه أختي فوزية. وهذه ابنتي مريم
+ أهلا وسهلا!
السؤال: ما اسم أخت خيلة؟
٨- + عندي أعمال كثيرة
- أنت موظف مجتهد، يا خالد
السؤال: كيف حال خالد؟
٩- + هل تناولت الفطور؟
- الحمد لله، تناولت. أذهب الآن إلى المدرسة
السؤال: متى جرى هذا الحوار؟
١٠- - اليوم يوم الاثنين. متى تذهب إلى المدينة؟

+ : غدا إن شاء الله

السؤال: في أي يوم يذهب الرجل وأخته إلى المدينة؟

الجزء الثالث: استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب

زَيْنَبُ وَمَرْيَمُ صَدِيقَتَانِ، تَشَابَهَانِ فِي أَشْيَاءَ كَثِيرَةٍ، فَهَمَا تَسْكُنَانِ فِي حَيٍّ وَاجِبٍ، وَتَدْرُسَانِ فِي جَامِعَةٍ وَاجِدَةٍ، وَلَكِنَّهُمَا تَخْتَلِفَانِ فِي أَمْرٍ آخَرَ، فَزَيْنَبُ نَجِيفَةٌ جِدًّا، وَمَرْيَمُ سَمِيحَةٌ جِدًّا. تُرِيدُ زَيْنَبُ أَنْ تَكُونَ سَمِيحَةً، وَلَكِنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ، وَتُرِيدُ مَرْيَمُ أَنْ تَكُونَ نَجِيفَةً، وَلَكِنَّهَا لَا تَسْتَطِيعُ.

زَيْنَبُ تُفَكِّرُ كَثِيرًا فِي هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ، مَاذَا تَفْعَلُ؟ وَزَيْنَبُ الْآنَ خَمْسَةٌ وَخَمْسُونَ كِيلًا. كَيْفَ تُرِيدُ وَزَيْنَبُ؟ يَجِبُ أَنْ يَصِلَ وَزَيْنَبُ إِلَى سَبْعِينَ كِيلًا. حَاوَلْتُ زَيْنَبُ، وَحَاوَلْتُ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَنْجَحْ.

أَخَذَتْ زَيْنَبُ تَتَنَاوَلُ كَثِيرًا مِنَ الطَّعَامِ، تَأْكُلُ اللَّحْمَ وَالْخُبْزَ وَالْبَيْضَ وَالْأُرْزَ وَالْحَبْنَ وَالْعَسَلَ وَالْحَلْوَى وَالْمُرْتَبِي، وَتَشْرَبُ الْحَلِيبَ، وَعَصِيرَ الْفَوَاكِهِ. لَمْ تُمَارِسْ زَيْنَبُ الرِّيَاضَةَ، وَرَغِمَ ذَلِكَ ظَلَّتْ نَجِيفَةً. مَاذَا تَفْعَلُ؟ أَكَلْتُ كَثِيرًا، وَشَرَبْتُ كَثِيرًا، وَلَكِنَّهَا ظَلَّتْ نَجِيفَةً.

تَخْتَلِفُ مُشْكَلَةُ مَرْيَمَ عَنْ مُشْكَلَةِ زَيْنَبُ، فَمَرْيَمُ سَمِيحَةٌ جِدًّا، وَتُرِيدُ أَنْ تَكُونَ نَجِيفَةً. وَزَيْنَبُ الْآنَ يَسْتَعِينُ كِيلًا، كَيْفَ يَنْقُصُ وَزَيْنَبُ؟ يَجِبُ أَنْ يَصِلَ وَزَيْنَبُ إِلَى سَبْعِينَ كِيلًا. تَرَكَتْ مَرْيَمُ السُّكَّرِيَّاتِ وَالنَّشْوِيَّاتِ، وَمَارَسَتْ الرِّيَاضَةَ شَهْرًا، لَمْ تَسْتَطِيعْ مَرْيَمُ، فَهِيَ تُجِبُ الْأَكْلَ. أَخَذَتْ مَرْيَمُ تَأْكُلُ كَثِيرًا، فَزَادَ وَزَيْنَبُ، وَلَمْ يَنْقُصْ.

- ١١- زينب و مريم صديقتان هما تسكنان في ...
 ١٢- أخذت زينب تأكل ...
 ١٣- تريد مريم أن تكون ...
 ١٤- وزن مريم الآن ...
 ١٥- وزن زينب الآن ...

الاختبار التصفيقي في تعليم اللغة المكتنف
قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانق الحكومية
العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

اسم الطالب/ة :
اسم المدرسة :
التاريخ : ٢ سبتمبر ٢٠١٣
النتيجة :

أولاً: فهم المسموع

استمع جيداً، ثم اختر كلمة فيها شدة.

- ١- أ. ب. ج. د.
٢- أ. ب. ج. د.
٣- أ. ب. ج. د.
٤- أ. ب. ج. د.
٥- أ. ب. ج. د.

استمع جيداً، ثم اختر كلمة فيها ص (٣)، ع (٤)، أ (٥)

استمع إلى الحوار ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- ٦- أ. تعارف ب. ضيفنا ج. تحية د. مع السلامة
٧- أ. مرمع ب. ليلي ج. خليلة د. فوزية
٨- أ. هو مريض ب. هو مشغول ج. هو كسلان د. بخير، والحمد لله
٩- أ. في المساء ب. في الصباح ج. في العشاء د. في النهار
١٠- أ. يوم الأحد ب. يوم الاثنين ج. يوم الثلاثاء د. يوم الأربعاء

استمع إلى النص، ثم اختر الجواب الصحيح بوضع دائرة حول الحرف المناسب.

- ١١- أ. جامعة واحدة ب. في حي واحد ج. في بيت واحد د. في شقة واحدة
 ١٢- أ. قليلا من الطعام ب. قليلا جدا من الطعام ج. كثيرا من الطعام د. كثيرا جدا من الطعام
 ١٣- أ. سمينة ب. نحيفة ج. جميلة د. قبيحة
 ١٤- أ. خمسون كيلا ب. سبعون كيلا ج. خمسة وخمسون كيلا د. تسعون كيلا
 ١٥- أ. خمسون كيلا ب. سبعون كيلا ج. خمسة وخمسون كيلا د. تسعون كيلا

ثانيا: المفردات

- ١٦- هذا أخي الكبير وذلك أخي
 أكمل الجملة السابقة بوضع الكلمة المضادة من الكلمة التي تحتها خط.
 أ. الصغير ب. الأصغر ج. الصغيرة د. صغير
 ١٧- أمي تطبخ في المطبخ وأخي تنظف المائدة
 ما مرادف الكلمة التي تحتها خط؟
 أ. ولدة ب. ولدني ج. والدة د. والدي
 ١٨- المرحلة بعد الطفولة هي ...
 أ. مرحلة الشباب ب. المرحلة الابتدائية
 ج. مرحلة المراهقة د. مرحلة الفتي
 ١٩- هذه المجموعة التالية من أنواع الفواكه...
 أ. برتقال - عنب - رز - موز ب. برتقال - عنب - بطيخ - موز
 ج. بطيخ - برتقال - شجر - موز د. برتقال - نبات - عنب - موز
 ٢٠- المدرسة بعيدة البيت
 أ- عن ب- في ج- من د- إلى
 ٢١- في مدينة مالانق مستشفيات كثيرة، وأبي طيب في ... سيف الأنوار
 أ. مستشفى ب. مستشفى ج. مستشفى د. مستشفى
 ٢٢- أنا طالب من مالانق، وأما محمد وبدر وعارف فهم ... من جاكرتا
 أ. طالبون ب. طلاب ج. طلبة د. طالبات

ثالثا: التراكيب

- ٢٣- رجع أحمد إلى بيته أمس، و علي إلى بيته اليوم
 أ. رجع ب. يرجع ج. ترجع د. يرجعون
- ٢٤- لي كتاب واحد، وللمدرس كثيرة
 أ. كتاب ب. كتابة ج. كتب د. كتّاب
- ٢٥- يا محمدا! هذه الملابس
 أ. اغسِلْ ب. يغسِلُ ج. تغسِلُ د. اغسِلي
- ٢٦- المسلمون الظهر في المسجد جماعة (ص ل ي)
 أ. صلّي ب. يصلي ج. صلّوا د. صلّوا
- ٢٧- المدرسة قرية من البيت
 أ. الكبيرة ب. كبيرة ج. كبير د. الكبير
- ٢٨- صالحة طالبة
 أ. إندونيسيا ب. إندونيسيا ج. إندونيسية د. إندونيس
- ٢٩- هذا بيت جميل. فيه ... كثيرة
 أ. غرف ب. غرفة ج. غرفات د. غرفات
- ٣٠- زينب في غرفة المذاكرة
 أ. تتعلّم ب. تتعلّم ج. يتعلّم د. يتعلّمون

رابعا: القراءة

اقرأ النص، ثم اختر الجواب الصحيح.

فاطمة طالبة تدرس في الجامعة، وتعمل في أحد مصانع الملابس. تذهب إلى الكلية بالحافلة. تبدأ الدراسة في الكلية الساعة الثامنة صباحا، وتنتهي الساعة الثانية بعد الظهر. تتناول فاطمة الغداء في مطعم الكلية. بعد الغداء تذهب إلى المصنع بالقطار. يبدأ العمل في المصنع الساعة الرابعة مساءً وينتهي الساعة الثامنة.

في الأسبوع الماضي أغمي على فاطمة في الجامعة، أخذتها صديقتها إلى المستشفى، وحينما أفاقَت وجدت نفسها في غرفة الفحص مع الطبيبة. حضر والد فاطمة والوالدما إلى المستشفى. قابل والدها كبير الأطباء. قرأ كبير الأطباء التقرير الطبي وقال لوالدها: فاطمة بخير والحمد لله، لكنها تحتاج إلى الراحة، هي تعمل وتدرس. يجب أن تتراح، ويجب أن تتناول طعاما جيّدا.

- ٣١- ما موضوع هذا النص؟
 أ. الترويح عن النفس
 ب. الأنشطة اليوميّة
 ج. فاطمة طالبة وعاملة نشيطة
 د. الإنسان يحتاج إلى الترويح
- ٣٢- تدرس فاطمة في الكلية ساعات
 أ. ستّة
 ب. ستّ
 ج. السادس
 د. سادس
- ٣٣- تعمل فاطمة في المصنع ساعات
 أ. أربع
 ب. الرّابع
 ج. أربعة
 د. الأربعة
- ٣٤- تذهب فاطمة إلى المصنع بـ.....
 أ. الحافلة
 ب. القطار
 ج. السيارة
 د. الدراجة
- ٣٥- من أخذ فاطمة إلى المستشفى؟
 أ. صديقها
 ب. زميلتها
 ج. صاحبها
 د. والدتها

اقرأ النص، ثم اختر الجواب الصحيح.

يسكن عمر في قرية صغيرة هادئة مع أسرته ووالدته. يعمل عمر في مزرعته. يستيقظ في الصباح قبل أذان الفجر في مسجد القرية. يشرب الشاي في البيت، ويذهب إلى المزرعة قبل شروق الشمس، ويرجع إلى البيت قبل الغروب. يزرع الطماطم والخيار والبصل والفواكه. له ابنة واحدة اسمها سارة، تساعد والدتها في البيت، وله ثلاثة أولاد: محمد وهو يساعد والده عمر في المزرعة، وعليّ هو يدرس في الجامعة ويسكن مع عمّه يوسف في المدينة، ومسعود هو يدرس في المرحلة المتوسطة في مدرسة القرية، يذهب في الصباح مع صديقه بالحافلة ويرجع الساعة الثانية بعد الظهر بالسيارة.

- ٣٦- عمر له ... أولاد
 أ. ثلاثة
 ب. ثلاث
 ج. الثالث
 د. ثالث
- ٣٧- عليّ ومسعود ...
 أ. طبيبان
 ب. مدرّسان
 ج. طالبان
 د. فلاّحان
- ٣٨- يسكن عمر وأسرته في ...
 أ. قرية صغيرة
 ب. مدينة كبيرة
 ج. قرية كبيرة
 د. مدينة هادئة
- ٣٩- عمر ...
 أ. مدرّس
 ب. تاجر
 ج. فلاّح
 د. سَمّاك

٤٠- يسكن عليّ في ...


- أ. بيت عمّه ب. بيته ج. بيت جدّه د. بيت والده

خامساً: الكتابة


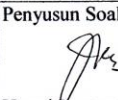
رتّب الكلمات التالية لتصبح جملة مفيدة.

- ٤١- أنت - مكة - إلى - مسافر - لماذا؟
 أ. أنت مسافر إلى مكة لماذا؟
 ب. مسافر أنت إلى مكة لماذا؟
 ج. لماذا أنت مسافر إلى مكة؟
 د. لماذا مسافر أنت إلى مكة؟
- ٤٢- مدرسة - في - فاطمة - الابتدائية - المرحلة
 أ. فاطمة مدرسة في المرحلة الابتدائية
 ب. فاطمة مدرسة في الابتدائية المرحلة
 ج. مدرسة في المرحلة الابتدائية فاطمة
 د. مدرسة في الابتدائية المرحلة فاطمة
- ٤٣- تناول - أخذت - من - كثيرا - زينب - الطعام
 أ. تناول زينب كثيرا أخذت من الطعام
 ب. أخذت زينب كثيرا تناول من الطعام
 ج. أخذت زينب من الطعام تناول كثيرا
 د. أخذت زينب تناول كثيرا من الطعام
- ٤٤- شاطئ - أسرته - يذهب - إلى - عبد الباسط - البحر - مع
 أ. يذهب أسرته مع عبد الباسط إلى شاطئ البحر
 ب. يذهب عبد الباسط مع أسرته إلى شاطئ البحر
 ج. عبد الباسط مع أسرته يذهب إلى شاطئ البحر
 د. أسرته مع عبد الباسط يذهب إلى شاطئ البحر
- ٤٥- شركة - الكبير - في - يعمل - كبيرة - أخي
 أ. يعمل أخي كبيرة في شركة الكبير
 ب. يعمل أخي الكبير في شركة كبيرة
 ج. أخي كبيرة يعمل في شركة الكبير
 د. أخي يعمل الكبير في شركة كبيرة

اختر الجملة المناسبة لهذه الصور التالية.

<p>أ. يصلي الطلاب جماعة ب. الطلاب يصلي جماعة في المسجد ج. يصلي الطلاب جماعة في المسجد د. يصلون الطلاب جماعة في المسجد</p>		<p>٤٦-</p>
--	--	------------

<p>أ. هم يزرعون الأرز في المزرعة ب. يلعب الفلاحون في المزرعة ج. هم يعملون في المزرعة د. هم يذهبون إلى المزرعة للزراعة</p>		-٤٧
<p>أ. يدرس الطلاب خارج الفصل ب. يدرس المدرس ج. هم يتعلمون خارج الفصل مع أستاذهم د. هم يقرؤون الكتب</p>		-٤٨
<p>أ. هم يتناولون في المطعم ب. هم يشربون الثلج ج. هم يأكلون الأطعمة د. هم يشاؤون في المطعم</p>		-٤٩
<p>أ. تمشي الأسرة في شاطئ البحر ب. هم يلعبون في شاطئ البحر ج. ذهبت الأسرة إلى شاطئ البحر في يوم العطلة د. هم يقومون في شاطئ البحر</p>		-٥٠

<p>Tanggal Revisi dan Review 2 September 2013</p>	<p>Validasi  Dr. Syuhadak Sholih</p>	<p>Penyusun Soal  Hermi Ismawati, S.S</p>
---	---	---



الملحق الثالث (٣)

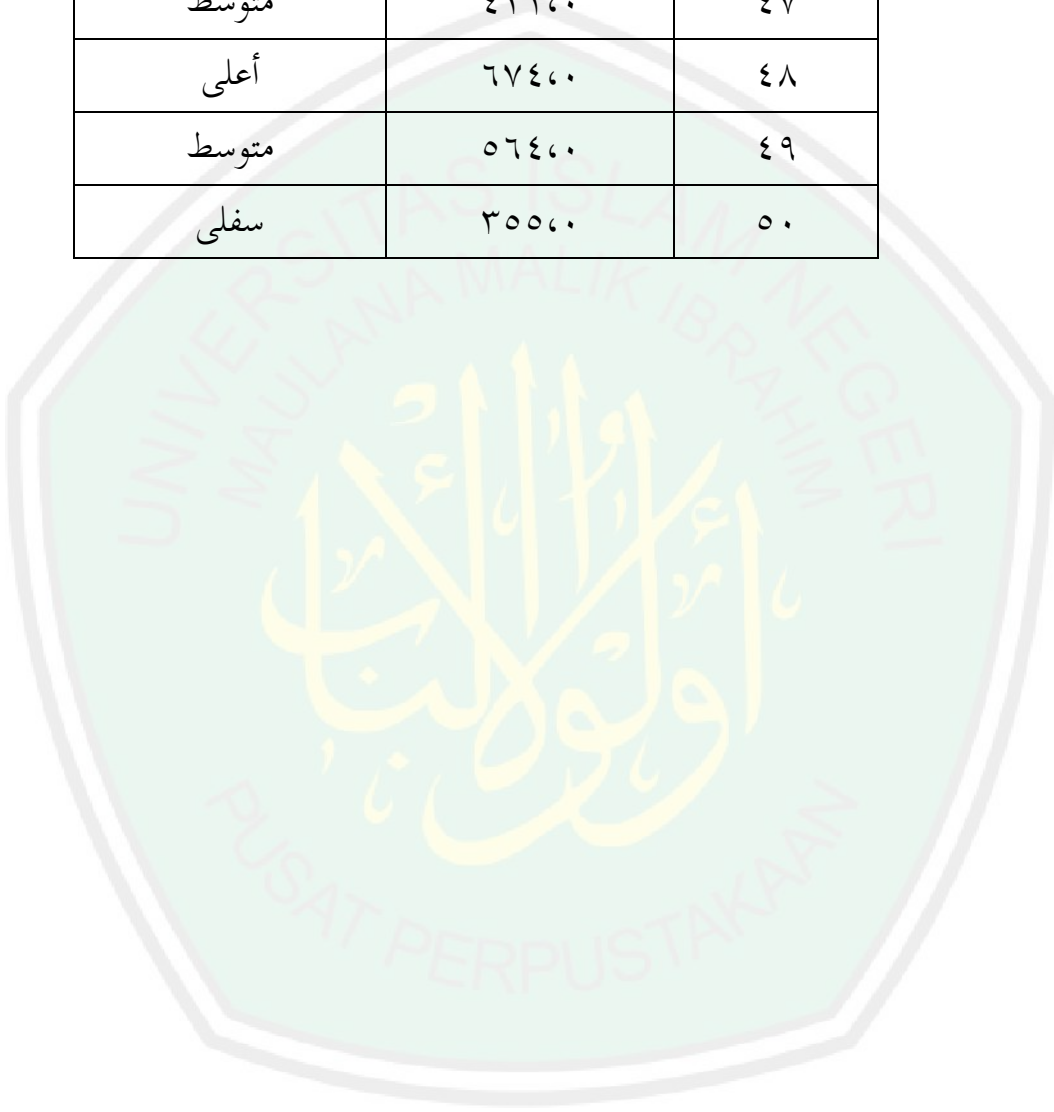
النتيجة الأخيرة للتجربة المحددة

النتيجة الأخيرة من مستوى الصدق

البيان	صدق الاختبار	رقم الأسئلة
أسفل جدا	٠	١
أسفل جدا	٠	٢
أسفل جدا	١٠٦٤٠	٣
أسفل جدا	٠	٤
أسفل جدا	٠	٥
متوسط	٤٨٧٤٠	٦
متوسط	٥٢٠٤٠	٧
أسفل جدا	٠٥٣٤٠-	٨
أسفل جدا	١٩٩٤٠-	٩
أسفل جدا	٥٧٤٠-	١٠
سفلى	٢٢٢٤٠	١١
أسفل جدا	١٦٦٤٠	١٢
متوسط	٣٩٨٤٠	١٣
متوسط	٤٨٤٤٠	١٤
متوسط	٥٠١٤٠	١٥
أعلى	٧٦٤٤٠	١٦
أعلى	٦٥١٤٠	١٧
أسفل جدا	٠	١٨
متوسط	٥١٣٤٠	١٩
سفلى	٢١٢٤٠	٢٠
أعلى	٧٦٤٤٠	٢١

متوسط	٤٤٤٠	٢٢
أعلى	٧٠٤٠	٢٣
سفلى	٣٥٧٠	٢٤
متوسط	٥٦٩٠	٢٥
أسفل جدا	١٢٨٠	٢٦
أعلى	٧٦٤٠	٢٧
أسفل جدا	٠٩٧٠	٢٨
أعلى	٦٥٠٠	٢٩
سفلى	٣٢٤٠	٣٠
أسفل جدا	٠	٣١
أسفل جدا	١٩٩٠	٣٢
أعلى	٦٣٥٠	٣٣
أعلى	٦٧٨٠	٣٤
أسفل جدا	٠	٣٥
أعلى	٧٦٤٠	٣٦
أسفل جدا	٠٥٤٠	٣٧
أعلى	٧٦٤٠	٣٨
أسفل جدا	٠	٣٩
أعلى	٧٦٤٠	٤٠
متوسط	٤٤٤٠	٤١
أعلى	٧٦٠٠	٤٢
أعلى	٦٤٧٠	٤٣
أسفل جدا	١٥٧٠-	٤٤

أسفل جدا	١٦٦٠٠	٤٥
متوسط	٥١٤٠٠	٤٦
متوسط	٤٢١٠٠	٤٧
أعلى	٦٧٤٠٠	٤٨
متوسط	٥٦٤٠٠	٤٩
سفلى	٣٥٥٠٠	٥٠



الجدول ٤.٢

تقنية علاقة متبادلة *Product Moment* بعدد خشن

XY	Y	X	Y	X	الاسم
٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	أ
٣٦١	٣٦١	٣٦١	١٩	١٩	ب
٣٥٧	٤٤١	٢٨٩	٢١	١٧	ج
٥٢٥	٤٤١	٦٢٥	٢١	٢٥	د
٣٠٦	٣٢٤	٢٨٩	١٨	١٧	هـ
٩٠	٨١	١٠٠	٩	١٠	و
٥٥٢	٥٧٦	٥٢٩	٢٤	٢٣	ز
٤٣٧	٣٦١	٥٢٩	١٩	٢٣	ح
٤٤١	٤٤١	٤٤١	٢١	٢١	ط
٤٥٦	٣٦١	٥٧٦	١٩	٢٤	ي
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	ك
٣٥٧	٢٨٩	٤٤١	١٧	٢١	ل
٣٦١	٣٦١	٣٦١	١٩	١٩	م
٣٨٠	٣٦١	٤٠٠	١٩	٢٠	ن

٤٦٠	٤٠٠	٥٢٩	٢٠	٢٣	س
٣٠٤	٢٥٦	٣٦١	١٦	١٩	ع
٤٨٣	٤٤١	٥٢٩	٢١	٢٣	ف
٢٧٢	٢٨٩	٢٥٦	١٧	١٦	ص
٧١٥٧	٦٧١٣	٧٧٢٥	٣٤٣	٣٦٧	مجموع

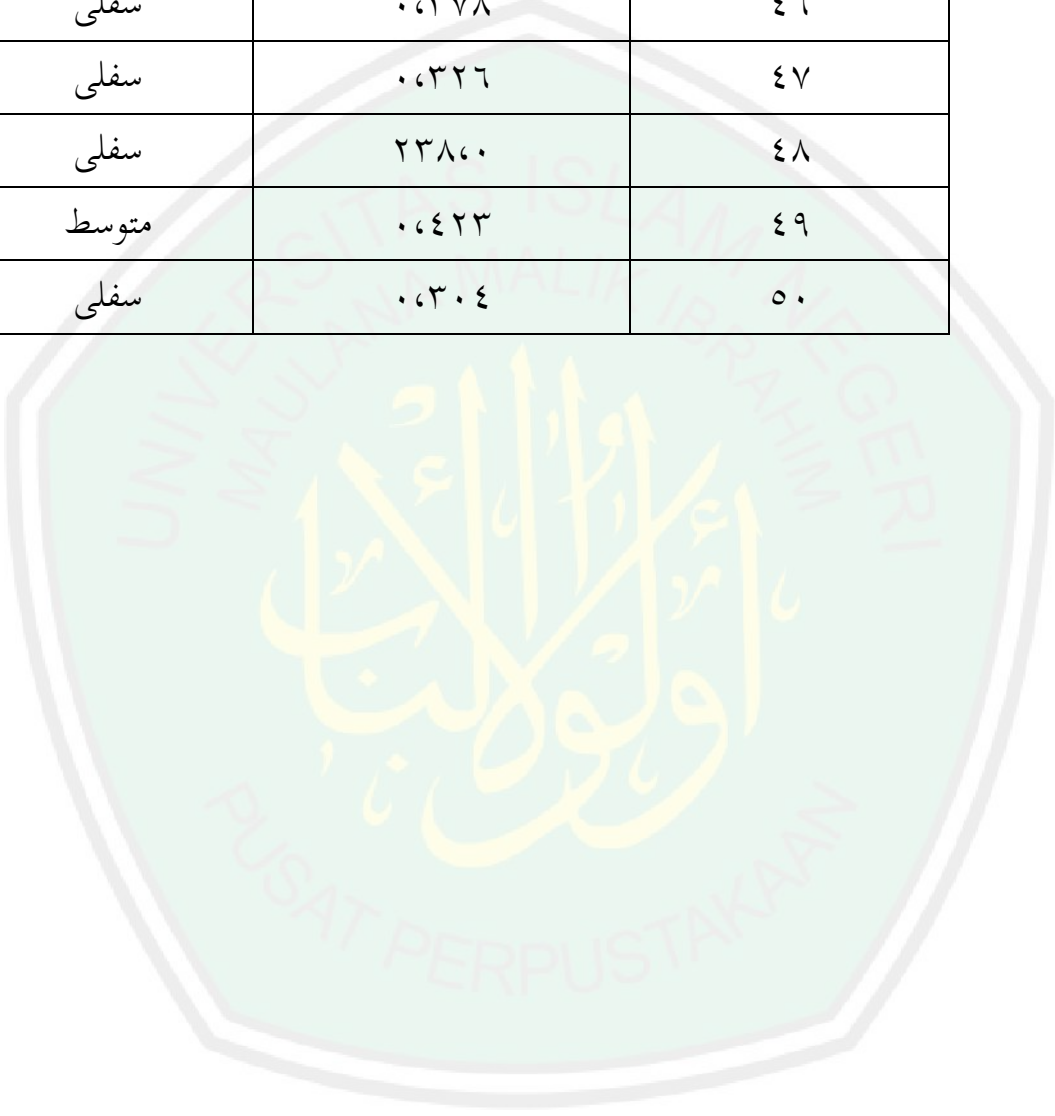


جدول ٤.٢
الحاصل من مستوى الصدق

البيان	صدق الاختبار	رقم الأسئلة
أسفل جدا	٠,٠٧٨	١
أسفل جدا	٠,١١٥	٢
سفلى	٠,٢٣٢	٣
أسفل جدا	٠,٠٤٦-	٤
سفلى	٠,٢٩١	٥
أسفل جدا	٠,١٢٩	٦
سفلى	٠,٢٩٩	٧
سفلى	٠,٢٩٣	٨
أسفل جدا	٠,١٠٨-	٩
سفلى	٠,٢٥٤	١٠
سفلى	٠,٣٣٧	١١
سفلى	٠,٢٦٤	١٢
متوسط	٠,٤٣١	١٣
أسفل جدا	٠,١٣٨	١٤
سفلى	٠,٣٧٣	١٥
سفلى	٢٣٧,٠	١٦
متوسط	٠,٥٥٣	١٧
سفلى	٠,٣٩١	١٨
أعلى	٠,٦١٨	١٩
متوسط	٠,٥٣٨	٢٠

سفلى	٠,٣٩٥	٢١
سفلى	٠,٣٤٤	٢٢
أسفل جدا	٠,١٣٧	٢٣
متوسط	٠,٤٢٤	٢٤
متوسط	٠,٥٤٤	٢٥
متوسط	٠,٤٧٧	٢٦
متوسط	٠,٤٦٥	٢٧
أسفل جدا	٠,١٣٦	٢٨
متوسط	٠,٥٣٦	٢٩
سفلى	٠,٢٣٤	٣٠
أعلى	٠,٦١٧	٣١
متوسط	٣٩٩,٠	٣٢
أعلى	٠,٦٠٠	٣٣
متوسط	٠,٤٠٢	٣٤
متوسط	٠,٥٤٧	٣٥
أسفل جدا	٠,١٦٥-	٣٦
متوسط	٠,٥٥٤	٣٧
سفلى	٠,٣٢٩	٣٨
متوسط	٠,٤١٢	٣٩
سفلى	٠,٣٣٥	٤٠
أسفل جدا	٠,٠٢٦	٤١
سفلى	٠,٢٦٧	٤٢
سفلى	٠,٢٦٤	٤٣

سفلى	٠,٢١٤	٤٤
أسفل جدا	٠,١٦٠	٤٥
سفلى	٠,٣٧٨	٤٦
سفلى	٠,٣٢٦	٤٧
سفلى	٢٣٨,٠	٤٨
متوسط	٠,٤٢٣	٤٩
سفلى	٠,٣٠٤	٥٠



الجدول ٤.٢

تقنية علاقة متبادلة *Product Moment* بعدد خشن

XY	Y ²	X ²	Y	X	الاسم
٢١٦	٣٢٤	١٤٤	١٨	١٢	أ
١٥٤	١٩٦	١٢١	١٤	١١	ب
٣٦١	٣٦١	٣٦١	١٩	١٩	ج
٢٥٢	٣٢٤	١٩٦	١٨	١٤	د
٣٦١	٣٦١	٣٦١	١٩	١٩	هـ
٤٠٠	٤٠٠	٤٠٠	٢٠	٢٠	و
١٩٢	١٤٤	٢٥٦	١٢	١٦	ز
٨٤	١٩٦	٣٦	١٤	٦	ح
١٨٧	٢٨٩	١٢١	١٧	١١	ط
٢٧٢	٢٨٩	٢٥٦	١٧	١٦	ي
١٩٥	٢٢٥	١٦٩	١٥	١٣	ك
٢٨٨	٢٥٦	٣٢٤	١٦	١٨	ل
١٢١	١٢١	١٢١	١١	١١	م
٢٣٨	٢٨٩	١٩٦	١٧	١٤	ن

١٥٤	١٩٦	١٢١	١٤	١١	س
٢٨٨	٣٢٤	٢٥٦	١٨	١٦	ع
٢٢٤	٢٥٦	١٩٦	١٦	١٤	فا
١٩٢	٢٥٦	١٤٤	١٦	١٢	ص
٢١٠	١٩٦	٢٢٥	١٤	١٥	ق
١٨٠	٢٢٥	١٤٤	١٥	١٢	ر
٢٢١	٢٨٩	١٦٩	١٧	١٣	ش
١٧٦	٢٥٦	١٢١	١٦	١١	تا
٢٧٢	٢٨٩	٢٥٦	١٧	١٦	ث
١٩٢	١٤٤	٢٥٦	١٢	١٦	خ
١٥٣	٢٨٩	٨١	١٧	٩	ذ
١١٢	١٩٦	٦٤	١٤	٨	ض
١٦٥	٢٢٥	١٢١	١٥	١١	غ
٢٥٥	٢٨٩	٢٢٥	١٧	١٥	أ
٢٠٨	٢٥٦	١٦٩	١٦	١٣	ب ب
٢٧٠	٣٢٤	٢٢٥	١٨	١٥	ج ج
١٨٢	١٩٦	١٦٩	١٤	١٣	د د

١٨٢	١٦٩	١٩٦	١٣	١٤	ه ه
٣٤٠	٢٨٩	٤٠٠	١٧	٢٠	وو
٣٤٢	٣٦١	٣٢٤	١٩	١٨	زز
١٩٥	٢٢٥	١٦٩	١٥	١٣	ح ح
١٦٥	٢٢٥	١٢١	١٥	١١	ط ط
١٢٠	١٠٠	١٤٤	١٠	١٢	ي ي
٢٥٥	٢٨٩	٢٢٥	١٧	١٥	ك ك
٢٢٤	٢٥٦	١٩٦	١٦	١٤	ل ل
٢٥٥	٢٨٩	٢٢٥	١٧	١٥	م م
٣٦٠	٤٠٠	٣٢٤	٢٠	١٨	ن ن
٣٧٨	٤٤١	٣٢٤	٢١	١٨	س س
٤٤١	٤٤١	٤٤١	٢١	٢١	ع ع
٣٨٠	٣٦١	٤٠٠	١٩	٢٠	ف ف
٣٤٢	٣٦١	٣٢٤	١٩	١٨	ص ص
٤٤١	٤٤١	٤٤١	٢١	٢١	ق ق
٢٨٠	٤٠٠	١٩٦	٢٠	١٤	ر ر
٣٤٠	٤٠٠	٢٨٩	٢٠	١٧	ش ش

٣٢٠	٢٥٦	٤٠٠	١٦	٢٠	ت ت
١٩٢	٢٥٦	١٤٤	١٦	١٢	ث ث
٣٦٠	٣٢٤	٤٠٠	١٨	٢٠	خ خ
٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	ذ ذ
٣٩٦	٤٨٤	٣٢٤	٢٢	١٨	ض ض
٥٧٥	٥٢٩	٦٢٥	٢٣	٢٥	غ غ
٣٢٤	٣٢٤	٣٢٤	١٨	١٨	ظ ظ
٤٢٠	٤٤١	٤٠٠	٢١	٢٠	آآ
٣٩٦	٣٢٤	٤٨٤	١٨	٢٢	ب ب ب
٥٥٠	٤٨٤	٦٢٥	٢٢	٢٥	ج ج ج
٥٧٥	٦٢٥	٥٢٩	٢٥	٢٣	د د د
٤٤٠	٤٠٠	٤٨٤	٢٠	٢٢	ه ه ه
١٦٩٣٨	١٨٤٠٥	١٦١٠٧	١٠٣٥	٩٤٩	مجموع

جدول ٤.٣.٢

حساب النتيجة الأخيرة لدرجة الصعوبة

رقم الأسئلة	R	T	P	درجة الصعوبة
١	١٨	١٨	١	سهل
٢	١٨	١٨	١	سهل
٣	١٦	١٨	٠,٨٩	سهل
٤	١٨	١٨	١	سهل
٥	١٨	١٨	١	سهل
٦	١٦	١٨	٠,٨٩	سهل
٧	١٢	١٨	٠,٦٧	متوسط
٨	١٣	١٨	٠,٧٢	سهل
٩	١٥	١٨	٠,٨٣	سهل
١٠	١٦	١٨	٠,٨٩	سهل
١١	١٤	١٨	٠,٧٨	سهل
١٢	١٧	١٨	٠,٩٤	سهل
١٣	١٥	١٨	٠,٨٣	سهل
١٤	١٢	١٨	٠,٦٧	متوسط
١٥	١١	١٨	٠,٦١	متوسط
١٦	١٧	١٨	٠,٩٤	سهل
١٧	١٥	١٨	٠,٨٣	سهل
١٨	١٨	١٨	١	سهل
١٩	١٥	١٨	٠,٨٣	سهل
٢٠	١٢	١٨	٠,٦٧	متوسط

سهل	٠,٩٤	١٨	١٧	٢١
سهل	٠,٧٢	١٨	١٣	٢٢
متوسط	٠,٦١	١٨	١١	٢٣
متوسط	٠,٦٧	١٨	١٢	٢٤
سهل	٠,٨٩	١٨	١٦	٢٥
صعب	٠,٢٢	١٨	٤	٢٦
سهل	٩٤,٠	١٨	١٧	٢٧
متوسط	٠,٣٣	١٨	٦	٢٨
متوسط	٠,٥	١٨	٩	٢٩
سهل	٠,٨٩	١٨	١٦	٣٠
سهل	٠,٩٤	١٨	١٧	٣١
متوسط	٠,٥٦	١٨	١٠	٣٢
متوسط	٠,٥	١٨	٩	٣٣
سهل	٠,٨٩	١٨	١٦	٣٤
سهل	١	١٨	١٨	٣٥
سهل	٠,٩٤	١٨	١٧	٣٦
سهل	٠,٩٤	١٨	١٧	٣٧
سهل	٠,٩٤	١٨	١٧	٣٨
سهل	١	١٨	١٨	٣٩
سهل	٠,٩٤	١٨	١٧	٤٠
سهل	٠,٨٣	١٨	١٥	٤١
سهل	٠,٨٩	١٨	١٦	٤٢
متوسط	٠,٥٦	١٨	١٠	٤٣

سهل	٠,٨٣	١٨	١٥	٤٤
سهل	٠,٩٤	١٨	١٧	٤٥
متوسط	٠,٥٥	١٨	٩	٤٦
سهل	٠,٨٣	١٨	١٥	٤٧
سهل	٠,٨٣	١٨	١٥	٤٨
متوسط	٠,٦١	١٨	١١	٤٩
صعب	٠,٢٢	١٨	٤	٥٠



جدول ٤.٤.٣
النتيجة الأخيرة من حساب التمييز

البيان	D	PL	PH	RL	RH	رقم الأسئلة
مردود	٠	١	١	٥	٥	١
مردود	٠	١	١	٥	٥	٢
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٣
مردود	٠	١	١	٥	٥	٤
مردود	٠	١	١	٥	٥	٥
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٦
جيد	٤٤٠	٤٤٠	٨٤٠	٢	٤	٧
مقبول	٢٤٠	٦٤٠	٨٤٠	٣	٤	٨
مردود	٠	٨٤٠	٨٤٠	٤	٤	٩
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	١٠
جيد	٤٤٠	٦٤٠	١	٣	٥	١١
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	١٢
مقبول	٢٤٠	٦٤٠	٨٤٠	٣	٤	١٣
جيد	٤٤٠	٤٤٠	٨٤٠	٢	٤	١٤
جيد	٤٤٠	٤٤٠	٨٤٠	٢	٤	١٥
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	١٦
جيد	٤٤٠	٦٤٠	١	٣	٥	١٧
مردود	٠	١	١	٥	٥	١٨
جيد	٤٤٠	٦٤٠	١	٣	٥	١٩
مردود	٠	٦٤٠	٦٤٠	٣	٣	٢٠

مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٢١
مقبول	٢٤٠	٦٤٠	٨٤٠	٣	٤	٢٢
جيد جدا	١	٠	١	٠	٥	٢٣
مقبول	٢٤٠	٦٤٠	٨٤٠	٣	٤	٢٤
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٢٥
مردود	٠	٢٤٠	٢٤٠	١	١	٢٦
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٢٧
مردود	٠	٤٤٠	٤٤٠	٢	٢	٢٨
جيد	٦٤٠	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٢٩
جيد	٤٤٠	٦٤٠	١	٣	٥	٣٠
مردود	٠	١	١	٥	٥	٣١
جيد	٦٤٠	٤٤٠	١	٢	٥	٣٢
جيد جدا	١	٠	١	٠	٥	٣٣
جيد	٤٤٠	٦٤٠	١	٣	٥	٣٤
مردود	٠	١	١	٥	٥	٣٥
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٣٦
مردود	٠	١	١	٥	٥	٣٧
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٣٨
مردود	٠	١	١	٥	٥	٣٩
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٤٠
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٤١
جيد	٤٤٠	٦٤٠	١	٣	٥	٤٢
مردود	٠	٠	١	٠	٥	٤٣

راسب	٢٤٠-	١	٨٤٠	٥	٤	٤٤
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٤٥
جيد جدا	٨٤٠	٢٤٠	١	١	٥	٤٦
مقبول	٢٤٠	٨٤٠	١	٤	٥	٤٧
جيد	٤٤٠	٦٤٠	١	٣	٥	٤٨
جيد جدا	٨٤٠	٠	٨٤٠	٠	٤	٤٩
جيد	٤٤٠	٠	٤٤٠	٠	٢	٥٠



جدول ٤.٥.٢
النتيجة الأخيرة لمستوى التشتت

رقم الأسئلة	البيان	اختيارات			
		أ	ب	ج	د
١	انتشار الأجوبة	٠	١٨	٠	٠
	قائمة التشتت	%٠	**	%٠	%٠
	درجة التشتت	--	**	--	--
٢	انتشار الأجوبة	٠	٠	١٨	٠
	قائمة التشتت	%٠	%٠	**	%٠
	درجة التشتت	--	--	**	--
٣	انتشار الأجوبة	٢	١٦	٠	٠
	قائمة التشتت	%٥٠,٢٩٨	**	%٠	%٠
	درجة التشتت	---	**	--	--
٤	انتشار الأجوبة	١٨	٠	٠	٠
	قائمة التشتت	**	%٠	%٠	%٠
	درجة التشتت	**	--	--	--
٥	انتشار الأجوبة	٠	٠	١٨	٠
	قائمة التشتت	%٠	%٠	**	%٠
	درجة التشتت	--	--	**	--
٦	انتشار الأجوبة	١٦	١	٠	١
	قائمة التشتت	**	%٢٥,١٤٩	%٠	%٢٥,١٤٩
	درجة التشتت	**	+	--	+
٧	انتشار الأجوبة	٢	٢	٢	١٢
	قائمة التشتت	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	**
	درجة التشتت	++	++	++	**

٥	٠	١٣	٠	انتشار الأجوبة	٨
%٤٠٢٩٩	%٠	**	%٠	قائمة التشتت	
---	--	**	--	درجة التشتت	
١	٢	١٥	٠	انتشار الأجوبة	٩
%١٠٠	%٢٠٠	**	%٠	قائمة التشتت	
++	--	**	--	درجة التشتت	
١	١٦	١	٠	انتشار الأجوبة	١٠
%٢٥٠١٤٩	**	%٢٥٠١٤٩	%٠	قائمة التشتت	
+	**	+	--	درجة التشتت	
٢	١	١٤	١	انتشار الأجوبة	١١
%٣٧٠١٥٠	%١٩٠٧٥	**	%١٩٠٧٥	قائمة التشتت	
+	+	**	+	درجة التشتت	
١	١٧	٠	٠	انتشار الأجوبة	١٢
%٠٣٠٣٠٣	**	%٠	%٠	قائمة التشتت	
---	**	--	--	درجة التشتت	
٠	٢	١٥	١	انتشار الأجوبة	١٣
%٠	%٢٠٠	**	%١٠٠	قائمة التشتت	
--	--	**	++	درجة التشتت	
١٢	٥	٠	١	انتشار الأجوبة	١٤
**	%٢٥٠	%٠	%٥٠	قائمة التشتت	
**	---	--	-	درجة التشتت	
٢	١٠	٦	٠	انتشار الأجوبة	١٥
%٩٠٧٤	**	%٧٢٠٢٢٤	%٠	قائمة التشتت	
+	**	---	--	درجة التشتت	
٠	١	٠	١٧	انتشار الأجوبة	١٦

قائمة التشتت	**	%.	%٠.٣,٣.٣	%.	
درجة التشتت	**	--	---	--	
انتشار الأجوبة	٠	١	٢	١٥	١٧
قائمة التشتت	%٠.	%١٠٠.	%٢٠٠.	**	
درجة التشتت	--	--	++	**	١٨
انتشار الأجوبة	٠	٠	١٨	٠	
قائمة التشتت	%٠.	%٠.	**	%٠.	١٩
درجة التشتت	--	--	**	--	
انتشار الأجوبة	٠	١٥	١	٢	٢٠
قائمة التشتت	%٠.	**	%١٠٠.	%٢٠٠.	
درجة التشتت	--	**	++	--	٢١
انتشار الأجوبة	١٢	١	٥	٠	
قائمة التشتت	**	%٥٠.	%٢٥٠.	%٠.	٢٢
درجة التشتت	**	-	---	--	
انتشار الأجوبة	٠	٠	١٧	١	٢٣
قائمة التشتت	%٠.	%٠.	**	%٠.٣,٣.٣	
درجة التشتت	--	--	**	---	٢٤
انتشار الأجوبة	٤	١٣	١	٠	
قائمة التشتت	%٥٠,٢٩٣	**	%٨,٥٩	%٠.	٢٣
درجة التشتت	---	**	+	--	
انتشار الأجوبة	٦	١١	١	٠	٢٤
قائمة التشتت	%٥١,٢٥٧	**	%٩٢,٤٢	%٠.	
درجة التشتت	---	**	-	--	٢٤
انتشار الأجوبة	١	٠	١٢	٥	
قائمة التشتت	%٥٠.	%٠.	**	%٢٥٠.	

---	**	--	-	درجة التشتت	
١	١	٠	١٦	انتشار الأجوبة	٢٥
%٢٥,١٤٩	%٢٥,١٤٩	%٠	**	قائمة التشتت	
+	+	--	**	درجة التشتت	
٥	٤	٧	٢	انتشار الأجوبة	٢٦
%٠,٦,١٠٧	**	%٨,١٤٩	%٨٢,٤٤٢	قائمة التشتت	
++	**	+	-	درجة التشتت	
٠	١	٠	١٧	انتشار الأجوبة	٢٧
%٠	%٠,٣,٣,٣	%٠	**	قائمة التشتت	
--	---	--	**	درجة التشتت	
١	٦	٤	٧	انتشار الأجوبة	٢٨
%٢٥	**	%١٠,٠	%١٧٥	قائمة التشتت	
-	**	++	-	درجة التشتت	
١	١	٧	٩	انتشار الأجوبة	٢٩
%٣٣,٣٣	%٣٣,٣٣	%٣٣,٣٣٣	**	قائمة التشتت	
-	-	---	**	درجة التشتت	
٠	٠	١٦	٢	انتشار الأجوبة	٣٠
%٠	%٠	**	%٥٥,٢٩٨	قائمة التشتت	
--	--	**	---	درجة التشتت	
٠	٠	٠	١٨	انتشار الأجوبة	٣١
%٠	%٠	%٠	**	قائمة التشتت	
--	--	--	**	درجة التشتت	
١	١	١٠	٦	انتشار الأجوبة	٣٢
%٤,٣٧	%٤,٣٧	**	%٧,٢٢٤	قائمة التشتت	
-	-	**	---	درجة التشتت	

٠	٩	١	٨	انتشار الأجوبة	٣٣
%٠	%٢٧,٢٧٠	%٠,٣,٣٠	**	قائمة التشتت	
--	---	-	**	درجة التشتت	
١	٠	١٦	١	انتشار الأجوبة	٣٤
%٢,١٤٩	%٠	**	%٢,١٤٩	قائمة التشتت	
+	--	**	+	درجة التشتت	
٠	٠	١٨	٠	انتشار الأجوبة	٣٥
%٠	%٠	**	%٠	قائمة التشتت	
--	--	**	--	درجة التشتت	
٠	١٧	٠	١	انتشار الأجوبة	٣٦
%٠	**	%٠	%٠,٣,٣,٣	قائمة التشتت	
--	**	--	---	درجة التشتت	
٠	١٧	١	٠	انتشار الأجوبة	٣٧
%٠	**	%٠,٣,٣,٣	%٠	قائمة التشتت	
--	**	---	--	درجة التشتت	
٠	٠	١	١٧	انتشار الأجوبة	٣٨
%٠	%٠	%٠,٣,٣,٣	**	قائمة التشتت	
--	--	---	**	درجة التشتت	
٠	١٨	٠	٠	انتشار الأجوبة	٣٩
%٠	**	%٠	%٠	قائمة التشتت	
--	**	--	--	درجة التشتت	
١	٠	٠	١٧	انتشار الأجوبة	٤٠
%٠,٣,٣,٣	%٠	%٠	**	قائمة التشتت	
---	--	--	**	درجة التشتت	
٢	١٥	٠	١	انتشار الأجوبة	٤١

%٢٠٠	**	%٠	%١٠٠	قائمة التشتت	
--	**	--	++	درجة التشتت	
٠	٠	٢	١٦	انتشار الأجوبة	٤٢
%٠	%٠	%٥٥,٢٩٨	**	قائمة التشتت	
--	--	---	**	درجة التشتت	
١٠	١	١	٦	انتشار الأجوبة	٤٣
**	%٤٥,٣٧	%٤٥,٣٧	%٧٢,٢٢٤	قائمة التشتت	
**	-	-	---	درجة التشتت	
١	١	١٥	١	انتشار الأجوبة	٤٤
%١٠٠	%١٠٠	**	%١٠٠	قائمة التشتت	
++	++	**	++	درجة التشتت	
٠	٠	١٧	١	انتشار الأجوبة	٤٥
%٠	%٠	**	%٠,٣٣,٣٠٣	قائمة التشتت	
--	--	**	---	درجة التشتت	
٦	٩	٢	١	انتشار الأجوبة	٤٦
%١٠٠	**	%٦٧,٦٦	%٣٣,٣٣	قائمة التشتت	
++	**	+	-	درجة التشتت	
٠	٣	٠	١٥	انتشار الأجوبة	٤٧
%٠	%٣٠٠	%٠	**	قائمة التشتت	
--	---	--	**	درجة التشتت	
٠	١٥	١	٢	انتشار الأجوبة	٤٨
%٠	**	%١٠٠	%٢٠٠	قائمة التشتت	
--	**	++	--	درجة التشتت	
٢	٣	٢	١١	انتشار الأجوبة	٤٩
%٨٤,٤٨٥	%٧٥,١٢٨	%٨٤,٤٨٥	**	قائمة التشتت	

++	+	++	**	درجة التشتت	
.	.	١٤	٤	انتشار الأجوبة	٥٠
%٠	%٠	%٧٠٢٩٩	**	قائمة التشتت	
--	--	---	**	درجة التشتت	

البيان:

** = مفتاح الأجوبة

++ = جيد جدا

+ = جيد

- = مقبول

-- = ناقص / غير جيد

--- = راسب





الملحق الرابع (٤)

النتيجة الأخيرة للتجربة الموسّعة

جدول ٤.٣.٢
حساب النتيجة الأخيرة لدرجة الصعوبة

رقم الأسئلة	R	T	P	درجة الصعوبة
١	٥٦	٦٠	٠,٩٣	سهل
٢	٥٥	٦٠	٠,٩٢	سهل
٣	٤٤	٦٠	٠,٧٣	سهل
٤	٥٧	٦٠	٠,٩٥	سهل
٥	٥٣	٦٠	٠,٨٨	سهل
٦	٥٣	٦٠	٠,٨٨	سهل
٧	٤٤	٦٠	٠,٧٣	سهل
٨	٢٢	٦٠	٠,٣٧	متوسط
٩	٥٣	٦٠	٠,٨٨	سهل
١٠	٥١	٦٠	٠,٨٥	سهل
١١	٤٢	٦٠	٠,٧٠	متوسط
١٢	٣٦	٦٠	٠,٦٠	متوسط
١٣	٣١	٦٠	٠,٥٢	متوسط
١٤	٣٥	٦٠	٠,٥٨	متوسط
١٥	٣٢	٦٠	٠,٥٣	متوسط
١٦	٥٤	٦٠	٠,٩٠	سهل
١٧	١٧	٦٠	٠,٢٨	صعب
١٨	٤٢	٦٠	٠,٧٠	متوسط
١٩	٣٠	٦٠	٠,٥٠	متوسط
٢٠	٢٢	٦٠	٠,٣٧	متوسط

متوسط	٠،٦٨	٦٠	٤١	٢١
سهل	٠،٧٣	٦٠	٤٤	٢٢
سهل	٠،٨٥	٦٠	٥١	٢٣
سهل	٠،٧٧	٦٠	٤٦	٢٤
متوسط	٠،٦٨	٦٠	٤١	٢٥
صعب	٠،١٧	٦٠	١٠	٢٦
سهل	٠،٧٨	٦٠	٤٧	٢٧
متوسط	٠،٥٣	٦٠	٣٢	٢٨
صعب	٠،١٧	٦٠	١٠	٢٩
سهل	٠،٨٢	٦٠	٤٩	٣٠
صعب	٠،١٣	٦٠	٨	٣١
متوسط	٠،٤٠	٦٠	٢٤	٣٢
متوسط	٠،٣٧	٦٠	٢٢	٣٣
سهل	٠،٧٥	٦٠	٤٥	٣٤
متوسط	٠،٤٥	٦٠	٢٧	٣٥
سهل	٠،٩٧	٦٠	٥٨	٣٦
متوسط	٠،٥٠	٦٠	٣٠	٣٧
سهل	٠،٩٧	٦٠	٥٨	٣٨
سهل	٠،٨٧	٦٠	٥٢	٣٩
سهل	٠،٩٣	٦٠	٥٦	٤٠
سهل	٠،٩٢	٦٠	٥٥	٤١
سهل	٠،٩٣	٦٠	٥٦	٤٢
متوسط	٠،٦٣	٦٠	٣٨	٤٣

سهل	٠,٧٧	٦٠	٤٦	٤٤
سهل	٠,٧٣	٦٠	٤٤	٤٥
متوسط	٠,٣٣	٦٠	٢٠	٤٦
متوسط	٠,٧٠	٦٠	٤٢	٤٧
سهل	٠,٧٧	٦٠	٤٦	٤٨
متوسط	٠,٦٢	٦٠	٣٧	٤٩
صعب	٠,٢٢	٦٠	١٣	٥٠



جدول ٤.٤.١
الفرقة العالية والفرقة الضعيفة

النتيجة	الفرقة	الاسم
٤٨	الفرقة العالية	ث ث
٤٨	الفرقة العالية	ذذ
٤٨	الفرقة العالية	ب ب ب
٤٧	الفرقة العالية	أأأ
٤٢	الفرقة العالية	ن ن
٤٢	الفرقة العالية	ف ف
٤٢	الفرقة العالية	ج ج ج
٤١	الفرقة العالية	غ غ
٤٠	الفرقة العالية	و
٤٠	الفرقة العالية	خ خ
٤٠	الفرقة العالية	ظ ظ
٣٩	الفرقة العالية	س س
٣٨	الفرقة العالية	ج

٣٨	الفرقة العالية	د
٣٨	الفرقة العالية	ل ل
٣٨	الفرقة العالية	ت ت
٢٨	الفرقة الضعيفة	ث
٢٨	الفرقة الضعيفة	وو
٢٨	الفرقة الضعيفة	ش ش
٢٧	الفرقة الضعيفة	ر
٢٧	الفرقة الضعيفة	ت
٢٧	الفرقة الضعيفة	ب ب
٢٧	الفرقة الضعيفة	ج ج
٢٦	الفرقة الضعيفة	خ
٢٦	الفرقة الضعيفة	ض
٢٦	الفرقة الضعيفة	زز
٢٥	الفرقة الضعيفة	ب
٢٥	الفرقة الضعيفة	س

٢٢	الفرقة الضعيفة	م
٢٢	الفرقة الضعيفة	ذ
٢٢	الفرقة الضعيفة	ح ح
٢٠	الفرقة الضعيفة	ح

جدول ٤.٤.٣

النتيجة الأخيرة من حساب التمييز

البيان	D	PL	PH	RL	RH	رقم الأسئلة
مردود	٠,٠٧	٠,٨٧	٠,٩٤	١٤	١٥	١
مردود	٠,١٣	٠,٨٧	١	١٤	١٦	٢
مردود	٠,١٨	٠,٦٩	٠,٨٧	١١	١٤	٣
راسب	٠,٠٧ -	٠,٩٤	٠,٨٧	١٥	١٤	٤
مردود	٠,١٩	٠,٧٥	٠,٩٤	١٢	١٥	٥
مردود	٠,٠٦	٠,٨١	٠,٨٧	١٣	١٤	٦
مقبول	٠,٣٢	٠,٦٢	٠,٩٤	١٠	١٥	٧
مقبول	٠,٣٧	٠,١٩	٠,٥٦	٣	٩	٨
مردود	٠,٠٦	٠,٨٧	٠,٨١	١٤	١٣	٩
مردود	٠,١٩	٠,٨١	١	١٣	١٦	١٠
مقبول	٠,٣٨	٠,٥٦	٠,٩٤	٩	١٥	١١
جيد	٠,٤٤	٠,٣٧	٠,٨١	٦	١٣	١٢
جيد	٠,٥٠	٠,٣١	٠,٨١	٥	١٣	١٣

مردود	٠	٠,٦٩	٠,٦٩	١١	١١	١٤
مقبول	٠,٣٨	٠,٣١	٠,٦٩	٥	١١	١٥
مقبول	٠,٣١	٠,٦٩	١	١١	١٦	١٦
جيد	٠,٦٩	٠,٠٦	٠,٧٥	١	١٢	١٧
مقبول	٠,٣٧	٠,٥٠	٠,٨٧	٨	١٤	١٨
جيد	٠,٦٨	٠,١٩	٠,٨٧	٣	١٤	١٩
جيد	٠,٦٣	٠,١٢	٠,٧٥	٢	١٢	٢٠
جيد	٠,٥٠	٠,٤٤	٠,٩٤	٧	١٥	٢١
مقبول	٠,٣٧	٠,٥٠	٠,٨٧	٨	١٤	٢٢
مردود	٠,٠٦	٠,٧٥	٠,٨١	١٢	١٣	٢٣
جيد	٠,٤٣	٠,٤٤	٠,٨٧	٧	١٤	٢٤
جيد	٠,٦٨	٠,٣١	٠,٩٤	٥	١٥	٢٥
مقبول	٠,٣١	٠,٠٦	٠,٣٧	١	٦	٢٦
مقبول	٠,٤٤	٠,٥٠	٠,٩٤	٨	١٥	٢٧
مردود	٠,٠٦	٠,٥٠	٠,٥٦	٨	٩	٢٨
مقبول	٠,٣٨	٠,٠٦	٠,٤٤	١	٧	٢٩
مردود	٠,١٢	٠,٦٩	٠,٨١	١١	١٣	٣٠
مقبول	٠,٣٧	٠	٠,٣٧	٠	٦	٣١
جيد	٠,٤٤	٠,٢٥	٠,٦٩	٤	١١	٣٢
جيد	٠,٦٩	٠,٠٦	٠,٧٥	١	١٢	٣٣
مقبول	٠,٣٧	٠,٥٠	٠,٨٧	٨	١٤	٣٤
جيد	٠,٦٢	٠,٢٥	٠,٨٧	٤	١٤	٣٥
مردود	٠,١٣	١	٠,٨٧	١٦	١٤	٣٦

جيد جدا	٠,٠٧٥	٠,٠٠٦	٠,٠٨١	١	١٣	٣٧
مردود	٠,٠٠٧	٠,٠٨٧	٠,٠٩٤	١٤	١٥	٣٨
مقبول	٠,٠٣٢	٠,٠٦٢	٠,٠٩٤	١٠	١٥	٣٩
مردود	٠,٠١٣	٠,٠٨١	٠,٠٩٤	١٣	١٥	٤٠
مردود	٠,٠٠٦	٠,٠٨٧	٠,٠٨١	١٤	١٣	٤١
مردود	٠,٠١٣	٠,٠٨١	٠,٠٩٤	١٣	١٥	٤٢
مردود	٠,٠١٩	٠,٠٥٠	٠,٠٦٩	٨	١١	٤٣
مردود	٠,٠١٣	٠,٠٦٢	٠,٠٧٥	١٠	١٢	٤٤
مردود	٠,٠٠٦	٠,٠٦٩	٠,٠٧٥	١١	١٢	٤٥
مقبول	٠,٠٣٧	٠,٠٢٥	٠,٠٦٢	٤	١٠	٤٦
مقبول	٠,٠٣٧	٠,٠٤٤	٠,٠٨١	٧	١٣	٤٧
مردود	٠,٠١٨	٠,٠٦٩	٠,٠٨٧	١١	١٤	٤٨
مقبول	٠,٠٣١	٠,٠٥٠	٠,٠٨١	٨	١٣	٤٩
مقبول	٠,٠٣١	٠,٠٠٦	٠,٠٣٧	١	٦	٥٠

جدول ٤.٥.٢
النتيجة الأخيرة لمستوى التشتت

اختيارات				البيان	رقم الأسئلة
د	ج	ب	أ		
١	٠	٥٦	٣	انتشار الأجوبة	١
%٢٠,٧٥	%٠	**	%٦٠,٢٢٥	قائمة التشتت	
+	--	**	---	درجة التشتت	
١	٥٥	٣	١	انتشار الأجوبة	٢
%٨٠,٥٩	**	%٦٤,١٧٦	%٨٠,٥٩	قائمة التشتت	
+	**	--	+	درجة التشتت	
٢	١	٤٤	١٣	انتشار الأجوبة	٣
%٢٥,٣٧	%٨٠,١٨	**	%٩٠,٢٤٣	قائمة التشتت	
-	--	**	---	درجة التشتت	
٠	٥٧	٢	١	انتشار الأجوبة	٤
%٠	**	%٢٠,٠	%١٠,٠	قائمة التشتت	
--	**	--	++	درجة التشتت	
٠	٥	٢	٥٣	انتشار الأجوبة	٥
%٠	%٦٠,٢١٤	%٨٠,٨٥	**	قائمة التشتت	
--	---	++	**	درجة التشتت	
٥	٢	٠	٥٣	انتشار الأجوبة	٦
%٦٠,٢١٤	%٨٠,٨٥	%٠	**	قائمة التشتت	
---	++	--	**	درجة التشتت	
٤٤	١٠	١	٥	انتشار الأجوبة	٧
**	%٦٠,١٨٧	%٨٠,١٨	%٨٠,٩٣	قائمة التشتت	
**	--	--	++	درجة التشتت	

٢٨	٣	٢٢	٧	انتشار الأجوبة	٨
%٩,٢٢٠	%٨,٢٣	**	%٢٤,٥٥	قائمة التشتت	
---	--	**	+	درجة التشتت	
٠	٦	٥٣	١	انتشار الأجوبة	٩
%٠	%٥,٢٥٧	**	%٩,٤٢	قائمة التشتت	
--	---	**	-	درجة التشتت	
١	٥١	٨	٠	انتشار الأجوبة	١٠
%٣٣,٣٣	**	%٦٧,٢٦٦	%٠	قائمة التشتت	
-	**	---	--	درجة التشتت	
٢	٥	٤٢	١١	انتشار الأجوبة	١١
%٣٣,٣٣	%٣٣,٨٣	**	%٣٣,١٨٣	قائمة التشتت	
-	++	**	--	درجة التشتت	
١٢	٣٦	٦	٦	انتشار الأجوبة	١٢
%١٥٠	**	%٧٥	%٧٥	قائمة التشتت	
+	**	+	+	درجة التشتت	
١	٢	٣١	٢٦	انتشار الأجوبة	١٣
%٣٤,١٠	%٧,٢٠	**	%٩,٢٦٨	قائمة التشتت	
--	--	**	---	درجة التشتت	
٣٥	١٨	٢	٥	انتشار الأجوبة	١٤
**	%٨,٢١٦	%٠,٢٤	%٠,٢٦٠	قائمة التشتت	
**	---	--	+	درجة التشتت	
١٣	٣٢	١١	٤	انتشار الأجوبة	١٥
%٣,١٣٩	**	%٩,١١٧	%٩,٤٢	قائمة التشتت	
+	**	++	-	درجة التشتت	
٣	٢	١	٥٤	انتشار الأجوبة	١٦

%١٥٠	%١٠٠	%٥٠	**	قائمة التشتت	
+	++	-	**	درجة التشتت	
١٧	٦	٣٣	٤	انتشار الأجوبة	١٧
**	%٩٠٤١	%٣٠٢٣٠	%٩٠٢٧	قائمة التشتت	
**	-	--	-	درجة التشتت	
٤	٤٢	٦	٨	انتشار الأجوبة	١٨
%٦٧٠٦٦	**	%١٠٠	%٣٠١٣٣	قائمة التشتت	
+	**	++	+	درجة التشتت	
١١	١٢	٣٠	٧	انتشار الأجوبة	١٩
%١١٠	%١٢٠	**	%٧٠	قائمة التشتت	
++	++	**	+	درجة التشتت	
٢	٣٣	٣	٢٢	انتشار الأجوبة	٢٠
%٨٠١٥	%٤٠٢٦٠	%٦٠٢٣	**	قائمة التشتت	
--	---	--	**	درجة التشتت	
٦	٤١	١٢	١	انتشار الأجوبة	٢١
%٨٠٩٤	**	%٦٠١٨٩	%٨٠١٥	قائمة التشتت	
++	**	--	--	درجة التشتت	
٢	١	٤٤	١٣	انتشار الأجوبة	٢٢
%٥٠٣٧	%٧٦٠١٨	**	%٩٠٢٤٣	قائمة التشتت	
-	--	**	---	درجة التشتت	
٤	٢	٥١	٣	انتشار الأجوبة	٢٣
%٣٣٠١٣٣	%٦٧٠٦٦	**	%١٠٠	قائمة التشتت	
+	+	**	++	درجة التشتت	
٢	٤٦	٩	٣	انتشار الأجوبة	٢٤
%٨٢٠٤٢	**	%٧٠١٩٢	%٢٠٦٤	قائمة التشتت	

-	**	--	+	درجة التشتت	
٧	٢	١٠	٤١	انتشار الأجوبة	٢٥
%٦٤,١١٠	%٦٤,٣١	%٩٨,١٥٧	**	قائمة التشتت	
++	-	-	**	درجة التشتت	
١٩	١٠	٨	٢٣	انتشار الأجوبة	٢٦
%٩٤,١١٣	**	%٩٤,٤٧	%٩٤,١٣٧	قائمة التشتت	
++	**	-	+	درجة التشتت	
١	١	١١	٤٧	انتشار الأجوبة	٢٧
%٠,٩٤٢٣	%٠,٩٤٢٣	%٠,٤٤٢٥٤	**	قائمة التشتت	
--	--	---	**	درجة التشتت	
١	٣٢	١٩	٨	انتشار الأجوبة	٢٨
%٧٤,١٠	**	%٦٤,٢٠٣	%٧٤,٨٥	قائمة التشتت	
--	**	---	++	درجة التشتت	
١٠	٤	٣٦	١٠	انتشار الأجوبة	٢٩
%٩٨,٤٥٩	%٩٩,٤٢٣	%٩٦,٢١٥	**	قائمة التشتت	
+	--	---	**	درجة التشتت	
٢	٠	٤٩	٩	انتشار الأجوبة	٣٠
%٤٤,٥٥٤	%٠	**	%٢٤,٢٤٥	قائمة التشتت	
+	--	**	---	درجة التشتت	
٨	٣٣	١٢	٧	انتشار الأجوبة	٣١
**	%٤٢,١٩٠	%٢٤,٤٦٩	%٣٩,٤٠	قائمة التشتت	
**	--	+	-	درجة التشتت	
٤	١١	٢٤	٢١	انتشار الأجوبة	٣٢
%٣٣,٤٣٣	%٦٧,٤٩١	**	%١٧٥	قائمة التشتت	
-	+	**	-	درجة التشتت	

٣	١٩	١٦	٢٢	انتشار الأجوبة	٣٣
%٦٧,٢٣	%٩٦,١٤٩	%٢٨,١٢٦	**	قائمة التشتت	
--	+	+	**	درجة التشتت	
١	١	٤٥	١٣	انتشار الأجوبة	٣٤
%٢٠	%٢٠	**	%٢٦٠	قائمة التشتت	
--	--	**	---	درجة التشتت	
١	٠	٢٧	٣٢	انتشار الأجوبة	٣٥
%٠,٩٤٩	%٠	**	%٠,٩٤٩	قائمة التشتت	
--	--	**	---	درجة التشتت	
٠	٥٨	١	١	انتشار الأجوبة	٣٦
%٠	**	%٢٥,١٤٩	%٢٥,١٤٩	قائمة التشتت	
--	**	+	+	درجة التشتت	
٧	٣٠	٢٢	١	انتشار الأجوبة	٣٧
%٧٠	**	%٢٢٠	%١٠	قائمة التشتت	
+	**	---	--	درجة التشتت	
١	١	٠	٥٨	انتشار الأجوبة	٣٨
%٢٥,١٤٩	%٢٥,١٤٩	%٠	**	قائمة التشتت	
+	+	--	**	درجة التشتت	
٢	٥٢	٤	٢	انتشار الأجوبة	٣٩
%٩٠,٧٤	**	%٨,١٤٩	%٩٠,٧٤	قائمة التشتت	
+	**	+	+	درجة التشتت	
٠	٤	٠	٥٦	انتشار الأجوبة	٤٠
%٠	%٧,٣٠٠	%٠	**	قائمة التشتت	
--	---	--	**	درجة التشتت	
٣	٥٥	١	١	انتشار الأجوبة	٤١

%٦٤,١٧٩	**	%٨٨,٥٩	%٨٨,٥٩	قائمة التشتت	
--	**	-	-	درجة التشتت	
١	٢	١	٥٦	انتشار الأجوبة	٤٢
%١٤,٧٥	%٣٤,١٥٠	%١٤,٧٥	**	قائمة التشتت	
+	+	+	**	درجة التشتت	
٣٨	٦	٨	٨	انتشار الأجوبة	٤٣
**	%٨٥,٨١	%١٤,١٠٩	%١٤,١٠٩	قائمة التشتت	
**	++	++	++	درجة التشتت	
٤	٨	٤٦	٢	انتشار الأجوبة	٤٤
%٦٧,٨٥	%٣٣,١٧١	**	%٨,٤٢	قائمة التشتت	
++	--	**	-	درجة التشتت	
٢	٣	٤٤	١١	انتشار الأجوبة	٤٥
%٥٢,٣٧	%٢٨,٥٦	**	%٤,٢٠٦	قائمة التشتت	
-	+	**	---	درجة التشتت	
٢٦	٢٠	١١	٣	انتشار الأجوبة	٤٦
%٠,٤١٩٥	**	%٥٢,٨٢	%٥٥,٢٢	قائمة التشتت	
--	**	++	--	درجة التشتت	
٤	٥	٩	٤٢	انتشار الأجوبة	٤٧
%٦٧,٦٦	%٣٣,٨٣	%١٥٠	**	قائمة التشتت	
+	++	+	**	درجة التشتت	
٠	٤٦	١	١٣	انتشار الأجوبة	٤٨
%٠	**	%٤١,٢١	%٣٧,٢٧٨	قائمة التشتت	
--	**	--	---	درجة التشتت	
١	٢٠	٢	٣٧	انتشار الأجوبة	٤٩
%٠,٤١٣	%٧٥,٢٦٠	%٠,٧٢٦	**	قائمة التشتت	

--	---	-	**	درجة التشتت	
٣	٢٥	١٨	١٤	انتشار الأجوبة	٥٠
%٥٦,١٩	%٠٧,١٦٣	%٤٤,١١٧	**	قائمة التشتت	
--	-	++	**	درجة التشتت	

البيان:

** = مفتاح الأجوبة

++ = جيد جدا

+ = جيد

- = مقبول

-- = ناقص / غير جيد

--- = راسب



الملحق الخامس (٥)

أمثلة أوراق الأجوبة للطلبة للاختبار التصنيفي

الاختبار التصنيقي في تعليم اللغة المكتشف
قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانق الحكومية
العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

التاريخ: ١٥ مايو ٢٠١٣

اسم الطالب/ة: محمّدة طلحة حسني رشدي

النتيجة: 76

اسم المدرسة:

أولاً: فهم المسموع

د	ج	ب	أ	١١	د	ج	ب	أ	٦	د	ج	ب	أ	١
د	ج	ب	أ	١٢	د	ج	ب	أ	٧	د	ج	ب	أ	٢
د	ج	ب	أ	١٣	د	ج	ب	أ	٨	د	ج	ب	أ	٣
د	ج	ب	أ	١٤	د	ج	ب	أ	٩	د	ج	ب	أ	٤
د	ج	ب	أ	١٥	د	ج	ب	أ	١٠	د	ج	ب	أ	٥

ثانياً: المفردات

د	ج	ب	أ	٢٠	د	ج	ب	أ	١٦
د	ج	ب	أ	٢١	د	ج	ب	أ	١٧
د	ج	ب	أ	٢٢	د	ج	ب	أ	١٨
د	ج	ب	أ	٢٣	د	ج	ب	أ	١٩

ثالثاً: التراكيب

د	ج	ب	أ	٢٧	د	ج	ب	أ	٢٣
د	ج	ب	أ	٢٨	د	ج	ب	أ	٢٤
د	ج	ب	أ	٢٩	د	ج	ب	أ	٢٥
د	ج	ب	أ	٣٠	د	ج	ب	أ	٢٦

رابعاً: القراءة

د	ج	ب	أ	٣٦	د	ج	ب	أ	٣١
د	ج	ب	أ	٣٧	د	ج	ب	أ	٣٢
د	ج	ب	أ	٣٨	د	ج	ب	أ	٣٣
د	ج	ب	أ	٣٩	د	ج	ب	أ	٣٤
د	ج	ب	أ	٤٠	د	ج	ب	أ	٣٥

خامساً: الكتابة

د	ج	ب	أ	٤٦	د	ج	ب	أ	٤١
د	ج	ب	أ	٤٧	د	ج	ب	أ	٤٢
د	ج	ب	أ	٤٨	د	ج	ب	أ	٤٣
د	ج	ب	أ	٤٩	د	ج	ب	أ	٤٤
د	ج	ب	أ	٥٠	د	ج	ب	أ	٤٥

الاختبار التصنيفي في تعليم اللغة المكثف
قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانق الحكومية
العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

K

اسم الطالب/ة: Asma' Ahrayah	التاريخ: ١٥ مايو ٢٠١٣
اسم المدرسة: MAN 3 Malanq	النتيجة: 87

أولاً: فهم المسموع

١	أ	ب	ج	د	٦	أ	ب	ج	د
٢	أ	ب	ج	د	٧	أ	ب	ج	د
٣	أ	ب	ج	د	٨	أ	ب	ج	د
٤	أ	ب	ج	د	٩	أ	ب	ج	د
٥	أ	ب	ج	د	١٠	أ	ب	ج	د

ثانياً: المفردات

١٦	أ	ب	ج	د	٢٠	أ	ب	ج	د
١٧	أ	ب	ج	د	٢١	أ	ب	ج	د
١٨	أ	ب	ج	د	٢٢	أ	ب	ج	د
١٩	أ	ب	ج	د					

ثالثاً: التراكيب

٢٣	أ	ب	ج	د	٢٧	أ	ب	ج	د
٢٤	أ	ب	ج	د	٢٨	أ	ب	ج	د
٢٥	أ	ب	ج	د	٢٩	أ	ب	ج	د
٢٦	أ	ب	ج	د	٣٠	أ	ب	ج	د

رابعاً: القراءة

٣١	أ	ب	ج	د	٣٦	أ	ب	ج	د
٣٢	أ	ب	ج	د	٣٧	أ	ب	ج	د
٣٣	أ	ب	ج	د	٣٨	أ	ب	ج	د
٣٤	أ	ب	ج	د	٣٩	أ	ب	ج	د
٣٥	أ	ب	ج	د	٤٠	أ	ب	ج	د

خامساً: الكتابة

٤١	أ	ب	ج	د	٤٦	أ	ب	ج	د
٤٢	أ	ب	ج	د	٤٧	أ	ب	ج	د
٤٣	أ	ب	ج	د	٤٨	أ	ب	ج	د
٤٤	أ	ب	ج	د	٤٩	أ	ب	ج	د
٤٥	أ	ب	ج	د	٥٠	أ	ب	ج	د

الاختبار التصفيقي في تعليم اللغة المكثف
قسم الأدب العربي كلية الآداب بجامعة مالانق الحكومية
العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤

اسم الطالب/ة: Fawus Zahidah (فيروز الزهيدة)
اسم المدرسة: MAT 3 MALANG
التاريخ: ١٥ مايو ٢٠١٣
النتيجة: 86

أولاً: فهم المسموع

١	أ	ب	ج	د	٦	أ	ب	ج	د
٢	أ	ب	ج	د	٧	أ	ب	ج	د
٣	أ	ب	ج	د	٨	أ	ب	ج	د
٤	أ	ب	ج	د	٩	أ	ب	ج	د
٥	أ	ب	ج	د	١٠	أ	ب	ج	د

ثانياً: المفردات

١٦	أ	ب	ج	د	٢٠	أ	ب	ج	د
١٧	أ	ب	ج	د	٢١	أ	ب	ج	د
١٨	أ	ب	ج	د	٢٢	أ	ب	ج	د
١٩	أ	ب	ج	د					

ثالثاً: التراكيب

٢٣	أ	ب	ج	د	٢٧	أ	ب	ج	د
٢٤	أ	ب	ج	د	٢٨	أ	ب	ج	د
٢٥	أ	ب	ج	د	٢٩	أ	ب	ج	د
٢٦	أ	ب	ج	د	٣٠	أ	ب	ج	د

رابعاً: القراءة

٣١	أ	ب	ج	د	٣٦	أ	ب	ج	د
٣٢	أ	ب	ج	د	٣٧	أ	ب	ج	د
٣٣	أ	ب	ج	د	٣٨	أ	ب	ج	د
٣٤	أ	ب	ج	د	٣٩	أ	ب	ج	د
٣٥	أ	ب	ج	د	٤٠	أ	ب	ج	د

خامساً: الكتابة

٤١	أ	ب	ج	د	٤٦	أ	ب	ج	د
٤٢	أ	ب	ج	د	٤٧	أ	ب	ج	د
٤٣	أ	ب	ج	د	٤٨	أ	ب	ج	د
٤٤	أ	ب	ج	د	٤٩	أ	ب	ج	د
٤٥	أ	ب	ج	د	٥٠	أ	ب	ج	د