

## المخلص

غفران، 2014. الذاتي تحكم العلاقة مع الطالب الأكاديمية التسوية 1 MAN IPA مالانج. أطروحة .  
كلية علم النفس في جامعة ولاية الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: د. رحمة العزيز، ماجستير

### كلمات البحث: ضبط النفس والتسوية الأكاديمية

العقبات التي واجهتها في تعليم الطلاب مثل، والشعور بالملل في أنشطة التعليم والتعلم، وتعلم أساليب الرتبة وانعدام الرغبة لشخص ما لتحقيق النجاح الأكاديمي (الإنجاز). (تسبب في نهاية المطاف إنسان أن يكون قرار تأجيل بدء وإنهاء مهمة تسمى التسوية الأكاديمي أو الجامعي. التسوية الكثير من التدايعيات السلبية. وبالتالي، من المتوقع وجود ضبط النفس أن الطلاب قادرون على توجيه سلوك أكثر انتشارا ويمكن استخدام الوقت المناسب، لذلك يمكن التقليل ان التسوية.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى مستوى الرقابة الذاتية الطلاب I MAN مالانج، تحديد كيفية مستوى التسوية الطلاب I MAN مالانج، تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين ضبط النفس مع المماثلة في الطلاب I MAN مالانج.

هذه الدراسة وجود ارتباط كمي مع ضبط النفس ومماثلة متغير مستقل والأكاديمي كمتغير تابع . يتم استخدام المنتج تقنية حطة ارتباط لدراسة علاقة سلبية بين مستوى ضبط النفس مع مستوى التسوية الأكاديمي . ثم تصنيف مستوى الرقابة الذاتية ومستوى التسوية الأكاديمي من خلال تحديد المتوسط والانحراف المعياري أولا . وقد اجريت هذه الدراسة تم الحصول على طلاب MAN مالانج أنا الطبقة الحادي عشر والثاني عشر العلوم مع عينة من 25٪ من تقنية العشوائية مع موضوعات السحب في عدد السكان. السكان الكلي من 321 طالب بحيث أن العينة التي تم الحصول عليها عدد من الطلاب 81.

أظهرت نتائج نحو 13٪ من الطلبة لديهم مستوى عال من ضبط النفس، 73٪ معتدلة وانخفاض 14٪. ثم هناك 19٪ من الطلاب لديهم مستوى عال من التسوية الأكاديمي، 64٪ المعتدل وانخفاض 17٪ أظهر العلاقة بين ضبط النفس مع التسوية الأكاديمي عدد -262. مع  $p = 0.018$  فإنه يدل على أن العلاقة بين البلدين هي سلبية كبيرة ولكن لأن  $P < 0.05$  حتى إذا كان على مستوى عال من ضبط النفس، ومستوى منخفض من التسوية الأكاديمي والعكس بالعكس إذا كان مستوى منخفض من ضبط النفس، ومستوى عال من التسوية الأكاديمي.