

**HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA IPA MAN MALANG I KOTA MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana
Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh:

ROJIL GUFRON

10410129



FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) MAULANA MALIK IBRAHIM

MALANG

2014

LEMBAR PERSETUJUAN
HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA IPA MAN MALANG I KOTA MALANG

SKRIPSI

Oleh:

ROJIL GUFRON

NIM: 10410129

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing



Dr. H. Rahmat Aziz, M. Si

NIP. 19700813 200112 1 001

Malang, 27 Agustus 2014

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi



Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag

NIP. 19730710 200003 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK
PADA SISWA IPA MAN MALANG I KOTA MALANG

SKRIPSI

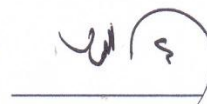
Oleh:
ROJIL GUFRON
NIM: 10410129

Telah Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Dan Dinyatakan Sebagai
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)
Pada 18 September 2014

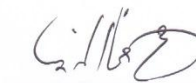
Susunan Dewan Penguji:

Tanda Tangan

Penguji Utama : **Dr. Mohammad Mahpur, M. Si**
NIP. 19760505 200501 1 003



Ketua Penguji : **Mohammad Jamaluddin, M. Si**
NIP. 19801108 200801 1 007



Sekretaris/Pembimbing: **Dr. H. Rahmat Aziz, M. Si**
NIP. 19700813 200112 1 001



Mengesahkan,
Dekan Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang



Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag
NIP. 19730710 200003 1 002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ROJIL GUFRON

NIM : 10410129

Fakultas : Psikologi

Judul : Hubungan Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Akademik Pada
Siswa IPA MAN Malang I Kota Malang

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah saya sebutkan sumbernya.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya siap menerima sanksi akademis.

Malang 29 Agustus 2014

Yang Menyatakan,



Rojil Gufron

NIM : 10410129

MOTTO:

*Dan janganlah kamu seperti orang-orang yang
lupa kepada Allah, lalu Allah menjadikan
mereka lupa kepada mereka sendiri.*

(Q.S. al-Hasyr: 19)

PERSEMBAHAN

**Setitik karya ini, kupersembahkan untuk
kedua orang tuaku dan guru-guruku.**

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur selalu kita panjatkan kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan karunia dan rahmatnya sehingga kita masih berada dalam lindungannya dalam proses menuju manusia yang lebih baik.

Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Junjungan Nabi Besar Muhammad SAW yang telah menyempurnakan Agama Islam sehingga kita semua selamat dunia dan akhirat.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya tidak lepas dari beberapa pihak terkait, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan motivasi, saran dan kritikan yang konstruktif dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih saya haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudjia Raharjo, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
2. Bapak Dr. H. M. Lutfi Mustofa, M.Ag, selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Bapak Dr. H. Rahmat Aziz, M. Si, selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing sehingga penulisan skripsi ini selesai.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi kami.
5. Kedua orang tuaku dan saudara-saudaraku yang tercinta, terima kasih atas dukungan, do'a dan semangat yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Semua teman-teman psikologi angkatan 2010 yang telah memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
8. Semua responden yang telah membantu dalam penelitian ini.

Sungguh tiada yang patut saya ucapkan selain untaian doa Semoga Allah memberikan imbalan yang setimpal atas segala bantuan dan jerih payah yang diberikan kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan pada karya ini, oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif selalu saya harapkan dari siapapun. *Jazakumullah.*

Akhirnya penulis berharap mudah-mudahan karya ini bermanfaat dan dijadikan pertimbangan dalam pengembangan psikologi kedepan.

Malang, 29 Agustus 2014

Penulis



Rojil Gufron

NIM : 10410129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
GAMBAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10

BAB II KAJIAN TEORI

A. KONTROL DIRI

1. Pengertian Kontrol Diri.....	11
2. Perkembangan Kontrol Diri	15
3. Jenis Dan Aspek Kontrol Diri	18
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kontrol Diri.....	20

B. PROKRASINASI AKADEMIK	
1. Pengertian Prokrastinasi	21
2. Jenis-jenis Tugas Pada Prokrastinasi Akademik	24
3. Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik	25
4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik	27
5. Karakteristik Prokrastinasi Akademik	29
6. Prokrastinasi Akademik Dalam Perspektif Islam	30
C. HUBUNGAN KONTROL DIRI DENGAN PROKRASINASI AKADEMIK	
D. HIPOTESIS	

BAB III METODE PENELITIAN

A. PENDEKATAN PENELITIAN	36
B. IDENTIFIKASI VARIABEL	36
C. DEFINISI OPERASIONAL	37
D. POPULASI DAN SAMPEL	39
E. METODE PENGUMPULAN DATA	41
F. INSTRUMENT PENELITIAN	42
G. ANALISIS AITEM	44
H. VALIDITAS DAN RELIABILITAS	46
I. METODE ANALISIS DATA	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. LOKASI PENELITIAN	52
B. HASIL PENELITIAN	54
C. PEMBAHASAN	66
1. Tingkat Kontrol Diri	66
2. Tingkat Prokrastinasi Akademik	68
3. Hubungan Kontrol Diri Dengan Prokrastinasi Akademik	72

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi Siswa Ipa Man Malang I Kota Malang	40
Tabel 2 Jumlah Responden Siswa Ipa Man Malang I Kota Malang.....	41
Tabel 3 Penilaian Pernyataan Favourable Dan Pernyataan Unfavourable.....	42
Tabel 4 Blue Print Skala Kontrol Diri.....	43
Tabel 5 Blue Print Skala Prokrastinasi Akademik.....	44
Tabel 6 Kategori Penilaian.....	49
Tabel 7 Aitem Sahih Dan Gugur Skala Kontrol Diri.....	55
Tabel 8 Aitem Sahih Dan gugur Skala Prokrastinasi Akademik.....	57
Tabel 9 Reliabilitas Skala Kontrol Diri.....	58
Tabel 10 Reliabilitas Skala Prokrastinasi Akademik.....	59
Tabel 11 Mean Dan Standar Deviasi Kontrol Diri.....	69
Tabel 12 Kategori Skor Kontrol Diri	60
Tabel 13 Hasil Kategori Kontrol Diri	60
Tabel 14 Mean Dan Standar Diviasi Prokrastinasi Akademik	62
Tabel 15 Kategori Skor Prorastinasi Akademik.....	62
Tabel 16 Hasil Kategori Prorastinasi	63
Tabel 17 Ringkasan Hasil Analisis Regresi	64
Tabel 18 Rangkuman Korelasi Product Moment (R_{xy})	64

GAMBAR DIAGRAM

Gambar 1 Kontrol Diri	61
Gambar 2 Prokrastinasi Akademik	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Visi Dan Misi MAN Malang I Kota Malang

Lampiran 2 Lembar Bimbingan Sekripsi

Lampiran 3 Skala

Lampiran 4 Data Kasar Skala Kontrol Diri

Lampiran 5 Data Kasar Prokrastinasi

Lampiran 6 Reliability Skala Kontrol Diri

Lampiran 7 Reliability Skala Prokrastinasi Akademik

ABSTRAK

Gufron, Rojil. 2014. *Hubungan Kontrol Diri dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa IPA MAN Malang 1 Kota Malang*. Skripsi. Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Dr. H. Rahmat Aziz, M.Si

Kata Kunci: kontrol diri, prokrastinasi akademik

Hambatan-hambatan yang ditemui para siswa dalam pendidikan seperti, perasaan bosan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar, metode belajar yang monoton, rendahnya keinginan seseorang untuk mencapai keberhasilan akademik (prestasi). Pada akhirnya menyebabkan seseorang memiliki keputusan untuk menunda-nunda dalam menyelesaikan dan memulai suatu tugas akademik atau yang disebut prokrastinasi akademik. Prokrastinasi banyak berakibat negatif. Oleh karena itu, dengan adanya kontrol diri diharapkan siswa mampu mengarahkan pada perilaku yang lebih utama dan dapat menggunakan waktu yang sesuai, sehingga prokrastinasi dapat lebih diminimalisir.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimanakah tingkat kontrol diri Siswa MAN Malang I, mengetahui bagaimanakah tingkat prokrastinasi Siswa MAN Malang I, mengetahui apakah ada hubungan antara kontrol diri dengan prokrastinasi pada Siswa MAN Malang I.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif korelasional dengan kontrol diri sebagai variabel bebas dan prokrastinasi akademik sebagai variabel terikat. Teknik korelasi *Product Moment* digunakan untuk menguji hubungan negatif antara tingkat kontrol diri dengan tingkat prokrastinasi akademik. Kemudian mengkategorisasikan tingkat kontrol diri dan tingkat prokrastinasi akademik dengan menentukan mean dan standar deviasi terlebih dahulu. Subyek penelitian adalah siswa MAN Malang I kelas XI dan XII IPA dengan sampel penelitian sebesar 25% yang didapatkan dari teknik random dengan mengundi subyek dalam populasi. Jumlah populasi 321 siswa sehingga sampel didapatkan sejumlah 81 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan sejumlah 13% siswa mempunyai tingkat kontrol diri tinggi, 73% sedang dan 14% rendah. Kemudian terdapat 19% siswa mempunyai tingkat prokrastinasi akademik tinggi, 64% sedang dan 17% rendah. Hasil korelasi antara kontrol diri dengan prokrastinasi akademik menunjukkan angka sebesar -0.262 dengan $p = 0,018$. Hal tersebut menunjukkan bahwa hubungan antara keduanya adalah negatif tetapi signifikan karena $p < 0.05$. Jadi jika tingkat kontrol diri tinggi maka tingkat prokrastinasi akademik rendah begitu pula sebaliknya jika tingkat kontrol diri rendah maka tingkat prokrastinasi akademik tinggi.

ABSTRACT

Gufron, Rojil. 2014 *Self Control Relationship with the Student Academic Procrastination IPA MAN 1 Malang Malang* . Thesis . Faculty of Psychology at the State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang .

Supervisor : Dr. H. Rahmat Aziz , M.Si

Keywords : self-control , academic procrastination

The obstacles encountered in the education of the students like , feeling bored in the teaching and learning activities , learning methods monotony , lack of desire for someone to achieve academic success (achievement) . Eventually cause a person to have the decision to delay the start and finish a task called academic or academic procrastination . Procrastination many negative consequences . Therefore , the presence of self-control is expected that students are able to steer the behavior of a more mainstream and can use the appropriate time, so that procrastination can be minimized .

This study aims to determine how the level of self-control Students MAN Malang I, knowing how the level of procrastination student of MAN Malang I , determine whether there is a relationship between self-control with procrastination at MAN Malang I students

This study is a quantitative correlation with self-control as the independent variable and academic procrastination as the dependent variable . Product Moment correlation technique is used to examine the negative relationship between the level of self-control with the level of academic procrastination . Then categorize the level of self-control and academic procrastination level by determining the mean and standard deviation first. Subjects were students of MAN Malang I class XI and XII Science with a sample of 25% were obtained from random technique with raffle subjects in the population . Total population of 321 students so that the sample obtained a number of 81 students .

The results showed some 13 % of students have a high level of self-control , 73 % moderate and 14 % low . Then there are 19 % of students have a high level of academic procrastination , 64 % moderate and 17 % low . The correlation between self-control with academic procrastination showed the number of -.262 with $p = 0.018$. It shows that the relationship between the two is negative but significant because $p > 0.05$. So if a high level of self-control , the low level of academic procrastination and vice versa if the low level of self-control , the high level of academic procrastination .

الملخص

غفران، 2014. الذاتي تحكم العلاقة مع الطالب الأكاديمية التسوية 1 PA MAN الانج .
أطروحة. كلية علم النفس في جامعة ولاية الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج.

المشرف: د. رحمة العزيز، ماجستير

كلمات البحث: ضبط النفس والتسوية الأكاديمي

العقبات التي واجهتها في تعليم الطلاب مثل، والشعور بالملل في أنشطة التعليم والتعلم، وتعلم أساليب الرتابة وانعدام الرغبة لشخص ما لتحقيق النجاح الأكاديمي (الإنجاز). (تسبب في نهاية المطاف إنسان أن يكون قرار تأجيل بدء وإنهاء مهمة تسمى التسوية الأكاديمي أو الجامعي. التسوية الكثير من التداعيات السلبية. وبالتالي، من المتوقع وجود ضبط النفس أن الطلاب قادرون على توجيه سلوك أكثر انتشارا ويمكن استخدام الوقت المناسب، لذلك يمكن التقليل ان التسوية.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى مستوى الرقابة الذاتية الطلاب 1 MAN مالانج، تحديد كيفية مستوى التسوية الطلاب 1 MAN مالانج، تحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين ضبط النفس مع المماثلة في الطلاب 1 MAN مالانج.

هذه الدراسة وجود ارتباط كمي مع ضبط النفس ومماثلة متغير مستقل والأكاديمي كمتغير تابع. يتم استخدام المنتج تقنية حطة ارتباط لدراسة علاقة سلبية بين مستوى ضبط النفس مع مستوى التسوية الأكاديمي. ثم تصنيف مستوى الرقابة الذاتية ومستوى التسوية الأكاديمي من خلال تحديد المتوسط والانحراف المعياري أولا. وقد اجريت هذه الدراسة تم الحصول على طلاب 1 MAN مالانج أنا الطبقة الحادي عشر والثاني عشر العلوم مع عينة من 25% من تقنية العشوائية مع موضوعات السحب في عدد السكان. السكان الكلي من 321 طالب بحيث أن العينة التي تم الحصول عليها عدد من الطلاب 81.

أظهرت نتائج نحو 13% من الطلبة لديهم مستوى عال من ضبط النفس، 73% معتدلة وانخفاض 14%. ثم هناك 19% من الطلاب لديهم مستوى عال من التسوية الأكاديمي، 64% المعتدل وانخفاض 17%. أظهر العلاقة بين ضبط النفس مع التسوية الأكاديمي عدد 262- مع $p = 0.018$. فإنه يدل على أن العلاقة بين البلدين هي سلبية كبيرة ولكن لأن $P < 0.05$ حتى إذا كان على مستوى عال من ضبط النفس، ومستوى منخفض من التسوية الأكاديمي والعكس بالعكس إذا كان مستوى منخفض من ضبط النفس، ومستوى عال من التسوية الأكاديمي.