

**PENGEMBANGAN MEDIA E-MODUL FIQIH BERBASIS *FLIPBOOK MAKER*  
MATERI PUASA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DI  
MINU PUTRI KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

**OLEH**  
**QONITA ISTIFADAH**  
**NIM. 200103110043**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS  
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA E-MODUL FIQIH BERBASIS *FLIPBOOK MAKER*  
MATERI PUASA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III DI  
MINU PUTRI KOTA MALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Imu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana

**OLEH**  
**QONITA ISTIFADAH**  
**NIM. 200103110043**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS  
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2025**

## LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana no. 50 Malang  
Website: <https://pgml.fitk.uin-malang.ac.id> /email: pgml@uin-malang.ac.id

### SURAT PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Abd Gafur, M.Ag  
NIM : 197303152005011004

Selaku **Dosen Pembimbing**, menerangkan bahwa:

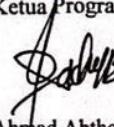
Nama : Qonita Istifadah  
NIM : 200103110043  
Judul : Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis *Flipbook*  
*Maker* Materi Puasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa  
Kelas III Di MINU Putri Kota Malang

Telah melakukan konsultasi dan pembimbingan skripsi sesuai ketentuan yang berlaku sebagai syarat mengikuti Ujian Skripsi. Selanjutnya, sebagai dosen pembimbing memberikan persetujuan kepada mahasiswa tersebut untuk mengikuti ujian skripsi sesuai mekanisme dan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dosen Pembimbing  
  
Dr. Abd Gafur, M.Ag  
NIP. 197303152005011004

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
  
Ahmad Abthoki, M.Pd  
NIP.197610032003121004

## **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

### **LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Qonita Istifadah  
NIM : 200103110043  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : *Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis Flipbook Maker Materi Puasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MINU Putri Kota Malang*

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, bukan dari karya yang telah ditulis atau diterbitkan orang lain. Adapun pendapat atau temuan orang lain dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk sesuai kode etik penulisan karya ilmiah dan dicantumkan dalam daftar rujukan. Apabila di kemudian hari ternyata skripsi ini terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia untuk diproses sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Malang, 5 Oktober 2025



NIM. 200103110043

## NOTA DINAS PEMBIMBING

### NOTA DINAS PEMBIMBING

#### **PEMBIMBING**

**Dr. Abd Gafur, M.Ag**

**Dosen Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang**

---

#### **NOTA DINAS PEMBIMBING**

30 September 2025

Hal : Skripsi Qonita Istifadah

Lamp. : 4 Eksemplar

Yang Terhormat

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Di Malang

Sesudah melakukan beberapa kali bimbingan, baik dari segi isi, bahasa maupun teknik penulisan, dan telah membaca skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Qonita Istifadah

NIM : 200103110043

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul Skripsi : **Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* Materi Puasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MINU Putri Kota Malang**

Maka selaku Pembimbing, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah layak diajukan untuk diujikan. Demikian, mohon dimaklumi adanya

Pembimbing



**Dr. Abd Gafur, M.Ag**

NIP. 197303152005011004

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

### LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA E-MODUL FIQIH BERBASIS *FLIPBOOK MAKER*  
MATERI PUASA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III  
DI MINU PUTRI KOTA MALANG

### SKRIPSI

Dipersiapkan dan disusun oleh

Qonita Istifadah ( 200103110043 )

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 31 Oktober 2025 dan dinyatakan

LULUS

Serta diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd )

#### Dosen Penguji

##### Penguji Utama

Dr. H.Ahmad Sholeh, M.Ag  
NIP.197608032006041001

#### Tanda Tangan

##### Ketua Sidang

Rois Imron Rosi, M.Pd.I  
NIP.19910227201802011127

##### Sekretaris Sidang

Dr. Abd Gafur, M.Ag.  
NIP. 197304152005011004

##### Pembimbing

Dr. Abd Gafur. M.Ag.  
NIP. 197304152005011004

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Maulana Malik Ibrahim Malang



Prof. Dr. H. Muhammad Walid, M.A

NIP. 197308232000031002

## **LEMBAR PERSEMPAHAN**

Ucapan syukur atas segala rahmat dan nikmat-Nya yang tidak terukur dan segenap pemberian yang telah diberikan. Shalawat serta salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Yang syafa'at-Nya selalu diharapkan. Dalam penyusunan penulisan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, semangat dari berbagai pihak. Sebagai bentuk ucapan terima kasih atas segala kasih, telah ditulis dengan tulus dan dipersembahkan tulisan ini kepada :

### **Kedua Orang Tua**

Dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang, karya ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua tercinta yaitu Bapak Alm. Dalhar dan Ibu Musrifah yang selalu memberikan nasehat dan semangat kepada penulis hingga detik ini. Terima kasih atas doa, dukungan, dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini. Tanpa bimbingan, semangat, dan kasih sayang yang tulus dari Ayah dan Ibu, penulis tidak akan mampu mencapai hingga tahap ini. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih dan kebanggaan penulis kepada ayah dan ibu. Terima kasih, ayah dan ibu.

### **Segenap Keluarga, Sahabat dan Rekan Sejawat**

Karya ini juga dipersembahkan kepada keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan moral dan semangat dalam setiap langkah. Terima kasih atas doa, perhatian, dan kasih sayang yang tidak pernah putus. Kepada sahabat yang selalu hadir memberikan motivasi, kebersamaan, dan bantuan di saat suka maupun duka, penulis ucapkan terima kasih atas kehadiran kalian yang sangat berarti dalam perjalanan ini. Tak lupa kepada teman seperjuangan, terima kasih atas kerja sama, dukungan, dan semangat yang saling kita bagi. Semoga kita semua dapat meraih apa yang telah diusahakan dengan penuh ketulusan. Semoga ikatan kasih sayang dan kebersamaan kita terus terjaga seiring berjalannya waktu.

### **Segenap Guru dan Dosen**

Dengan penuh rasa hormat, karya ini peneliti persembahkan kepada seluruh guru dan dosen yang telah membimbing sejak awal pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi. Terima kasih atas ilmu, bimbingan, dan dedikasi yang telah diberikan dengan tulus. Setiap pelajaran dan arahan yang diberikan menjadi bekal berharga dalam perjalanan akademik dan kehidupan penulis nantinya. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu bentuk apresiasi atas jasa-jasa yang tidak ternilai, serta bukti nyata dari hasil pendidikan yang telah penulis terima.

## MOTTO

Al-Qur'an Surah Ali Imran ayat 200

٢٠٠ ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَإِيمَانُكُمْ يُنَظَّمُ هَالَّى لَعْنَكُمْ نَفْلُجُونَ﴾

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu, dan kuatkanlah kesabaranmu, dan tetaplah bersiap siaga, serta bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung.

“ Don't let your struggles define you, let them refine you “

( Jangan biarkan perjuanganmu mendefinisikan dirimu, tapi biarkan perjuangan itu memurnikan dirimu )

- Jay Shetty -

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat limpahan rahmat dan karunia-nya, sehingga peneliti mampu berhasil menuntaskan tugas skripsi dengan judul “ Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* Materi Puasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MINU Putri Kota Malang “. Sholawat serta salam tidak lupa dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Peneliti mengetahui bahwa proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Hj. Ilfi Nur Diana, M.Si selaku Rektor UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
2. Dr. H. Muhammad Walid, M.A selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang beserta seluruh staf.
3. Ahmad Abthoki, M.Pd selaku ketua program studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Keguruan (PGMI) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Dr. Indah Aminatuz Zuhriyah, M.Pd selaku dosen wali yang selalu mengarahkan dan memberikan saran dengan baik.
5. Dr. Abd Gafur, M.Ag selaku dosen pembimbing yang selalu mengarahkan dan membimbing hingga akhir.

6. Karsono, S.Pd.I selaku kepala madrasah MINU Putri Kota Malang yang telah berkenan menyediakan tempat penelitian.
7. Kedua orang tua saya, Ayah Alm. Dalhar dan Ibu Musrifah yang senantiasa mendo'akan, memotivasi, memberikan semangat serta kasih sayang dan ridhonya atas kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi ini. Serta keluarga saya Abah, tante, budhe, adek, kakak yang selalu menjadi motivasi serta memberikan dukungan penuh untuk kesuksesan saya.
8. Sahabat-sahabat terdekat saya. Nabilatus Sholihah, Alya Putri, Ladiva Haiba, Badi'ul Latifah, Nurul Izza, Siti Naila, Putri Imratus, Putri Mursyidah, Azzatul Latifah, Rosa Nur Khoiriyah, Septarina, Zuliatal Muchoyyaroh yang telah meluangkan waktu mendengar semua keluh kesah penulis dalam proses penyelesaian skripsi ini serta memberi dukungan penuh kepada penulis untuk selalu semangat dan tidak menyerah.
9. Tasya Bila Rahmah yang selalu membantu peneliti, menemani serta mendukung penulis hingga penyelesaian tugas akhir skripsi.
10. Siswa-siswi kelas III MINU Putri Kota Malang yang telah banyak membantu peneliti menjadi objek penelitian, sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
11. Segenap validator ahli materi dan ahli media yang telah meluangkan waktu untuk memberikan evaluasi, rekomendasi serta umpan balik tentang instrumen yang digunakan peneliti.
12. Seluruh pihak yang terlibat dan tidak bisa disebutkan satu persatu namun memberikan kontribusi dan dukungan dalam penelitian ini. Diharapkan semoga

skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak terutama bagi peneliti.

Peneliti sadar bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan yang harus diperbaiki. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca dan memberikan referensi guna kemajuan ilmu pada masa mendatang.

Malang, 29 September 2025

Peneliti,

Qonita Istifadah

NIM. 2001031100043

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab – Latin dalam skripsi ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no. 158 tahun 1987 dan no. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut :

### A. Huruf

ا	=	A	ز	=	Z	ق	=	Q
ب	=	B	س	=	S	ن	=	K
ت	=	T	ش	=	Sy	ي	=	L
خ	=	Ts	ص	=	Sh	و	=	M
ج	=	J	ض	=	Dl	ؤ	=	K
ح	=	H	ط	=	Th	و	=	W
خ	=	Kh	ظ	=	Zh	ه	=	H
د	=	D	ع	=	‘	ء	=	‘
ذ	=	Dz	غ	=	Gh	ي	=	Y
ر	=	R	ف	=	F			

### B. Vokal Panjang

Vokal (a) panjang = â

Vokal (i) panjang = ï

Vokal (u) panjang = û

### C. Vokal Diftong

أو = Aw

أي = Ay

أو = û

إي = ï

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI .....	i
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
LEMBAR PERSEMBERAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	.xv
ABSTRAK .....	.xvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	11
F. Spesifikasi Produk.....	12
G. Orisinalitas Penelitian .....	12
H. Definisi Istilah.....	19
I. Sistematika Penulisan.....	21
BAB II.....	23
TINJAUAN PUSTAKA .....	23
A. Landasan Teori.....	23
B. Perspektif Dalam Islam.....	36
C. Kerangka Berpikir .....	38
BAB III.....	39
METODE PENELITIAN .....	39

A. Jenis Penelitian .....	39
B. Prosedur Pengembangan .....	41
C. Uji Produk .....	44
D. Jenis Data .....	46
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	47
F. Teknik Pengumpulan Data .....	48
G. Teknik Analisis Data .....	50
<b>BAB IV .....</b>	<b>54</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>	<b>54</b>
A. Proses Pengembangan .....	54
B. Analisis Data .....	68
C. Revisi Produk .....	82
<b>BAB V.....</b>	<b>86</b>
<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>86</b>
A. Prosedur Pengembangan .....	86
1. Analisis.....	88
2. Desain.....	89
3. Pengembangan.....	89
4. Implementasi .....	91
5. Evaluasi .....	91
B. Analisis Peningkatan Hasil Belajar Pengembangan Media Pembelajaran .....	92
<b>BAB VI .....</b>	<b>95</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>97</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>102</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE.....	40
Gambar 4. 1 Desain Cover E-Modul.....	59
Gambar 4. 2 Kata Pengantar.....	60
Gambar 4. 3 Daftar Isi .....	61
Gambar 4. 4 Pendahuluan.....	63
Gambar 4. 5 Isi Materi .....	64
Gambar 4. 6 Halaman Penutup.....	65
Gambar 4. 7 Buku Cetak Dengan Media E-Modul berbasis Flipbook Maker .....	67

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	17
Tabel 3. 1 Kriteria Kevalidan Media.....	51
Tabel 3. 2 Kriteria Kemenarikan Media.....	52
Tabel 3. 3 Kriteria Keberhasilan Uji N-Gain .....	53
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi .....	69
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahi Media.....	72
Tabel 4. 3 Hasil Angket Respon Peserta Didik .....	75
Tabel 4. 4 Hasil Nilai Pre-Test dan Post-Test Siswa .....	77
Tabel 4. 5 Hasil Revisi Produk.....	83

## ABSTRAK

Istifadah, Qonita 2025. Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* Materi Puasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MINU Putri Kota Malang,. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

---

Media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker* merupakan media yang menarik dan dapat dijadikan referensi dalam pembelajaran mata pelajaran Fikih materi puasa untuk siswa kelas III MINU Putri Kota Malang. Media ini memuat petunjuk penggunaan, kompetensi inti dan dasar, indikator pencapaian, video animasi, materi pokok tentang puasa, rangkuman, dan soal evaluasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*, mengetahui tingkat kemenarikan media, serta mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian Research and Development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari lima tahapan: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pada tahap analisis, data diperoleh melalui observasi dan wawancara untuk mengidentifikasi permasalahan dalam proses pembelajaran. Tahap desain meliputi penyusunan E-Modul menggunakan Canva, kemudian dikembangkan menjadi media berbasis *Flipbook* melalui platform Heyzine, menghasilkan produk akhir dalam format HTML. Pada tahap pengembangan, dilakukan validasi oleh ahli materi dan media untuk memperoleh masukan perbaikan. Tahap implementasi dilakukan kepada 19 siswa kelas III di MINU Putri Kota Malang, dengan pelaksanaan pre-test dan post-test untuk mengukur peningkatan hasil belajar, serta penyebaran angket untuk mengetahui ketertarikan siswa terhadap media. Tahap evaluasi didasarkan pada hasil validasi dan angket siswa, yang menunjukkan bahwa media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* layak digunakan dalam pembelajaran. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket, tes (*pre-test* dan *post-test*), serta dokumentasi, dengan analisis data secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini berupa produk media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker* untuk mata pelajaran Fikih materi puasa kelas III. Hasil validasi menunjukkan bahwa media memenuhi kriteria sangat layak, dengan skor dari ahli materi sebesar 91% dan ahli media 96%. Penilaian kemenarikan media oleh peserta didik mencapai 99,4%, menunjukkan bahwa media ini sangat menarik. Media juga terbukti efektif meningkatkan hasil belajar, ditunjukkan oleh peningkatan skor rata-rata pre-test sebesar 55,8 menjadi post-test sebesar 83,4, dengan analisis uji N-Gain. Dengan demikian, penggunaan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MINU Putri Kota Malang.

**Kata kunci :** Pengembangan, Media Pembelajaran, E-Modul, *Flipbook Maker*, Fiqih

## **ABSTRACT**

Istifadah, Qonita (2025). Development of Fiqh E-Module Media Based on Flipbook Maker on the Topic of Fasting to Improve Learning Outcomes of Third Grade Students at MINU Putri, Malang City. Undergraduate Thesis, Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang.

---

The Flipbook Maker-based E-Module learning media is an engaging tool that can serve as a reference in teaching Islamic Jurisprudence (Fiqh), specifically the topic of fasting, for third-grade students at MINU Putri Kota Malang. This media includes user instructions, core and basic competencies, achievement indicators, animated videos, core fasting materials, summaries, and evaluation questions. This study aims to develop the Flipbook Maker-based E-Module, to determine the level of media attractiveness, and to identify improvements in students' learning outcomes after using the media.

This study is a Research and Development (R&D) study utilizing the ADDIE development model, which consists of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. In the analysis stage, data were collected through observation and interviews to identify problems in the learning process. The design stage involved the creation of an E-Module using Canva, which was then developed into a Flipbook-based learning media using the Heyzine platform, resulting in a final product in HTML format. In the development stage, the media underwent validation by content and media experts to gather feedback for improvement. The implementation stage was carried out with 19 third-grade students at MINU Putri Kota Malang, involving pre-tests and post-tests to measure learning outcomes, and a questionnaire to assess students interest in the media. The evaluation stage was based on the results of expert validation and student questionnaires, indicating that the Flipbook Maker-based E-Module is feasible for use in learning. Data collection techniques included observation, interviews, questionnaires, tests (pre-test and post-test), and documentation, with both qualitative and quantitative data analysis.

The result of this study is a Flipbook Maker-based E-Module learning media product for the Islamic Jurisprudence (Fiqh) subject on the topic of fasting for third-grade students. Validation results indicate that the media meets the criteria of being highly feasible, with a 91% score from the content expert and 96% from the media expert. The students' assessment of media attractiveness reached 99.4%, indicating that the media is highly engaging. The media was also proven to be effective in improving learning outcomes, as shown by the increase in average test scores from 55.8 (pre-test) to 83.4 (post-test), based on the N-Gain analysis. Therefore, the use of the Flipbook Maker-based E-Module has been proven to enhance student learning outcomes for third-grade students at MINU Putri Kota Malang.

**Keywords:** Development, Learning Media, E-Module, Flipbook Maker, Fiqh

## الملخص

إستفادة، قونينا 2025 . تطوير وسائط إلكترونية للفقه باستخدام برنامج Flipbook Maker لمواد الصيام لتحسين نتائج التعلم لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء للبنات بمدينة ملاج أطروحة، دراسة التعليم ملعي المدرسة الابتدائية، كلية التربية وتربية المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ملاج.

وسائط التعلم الإلكترونية القائمة على برنامج Flipbook Maker هي وسائط ممتعة ويمكن استخدامها مرجعاً في تدريس مادة الفقه المتعلقة بالصيام لطلاب الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء للبنات بمدينة ملاج . هذه الوسيلة تحتوي على إرشادات الاستخدام ومؤشرات الإنجاز والفيديوهات المتحركة والمواد الأساسية حول الصيام والخلاصات وأسئلة التقويم . هذه البحث تهدف لتطوير وسائط E-Module على أساس Flipbook Maker ، ومعرفة درجة جاذبيتها، ومعرفة تحسن نتائج التعلم للطلاب بعد استخدامها

هذا البحث هو بحث وتطوير (R&D) تستخدم نموذج التطوير ADDIE ، الذي يتكون من خمس مراحل : التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم . في مرحلة التحليل، تُحصل البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات لتحديد المشكلات في عملية التعلم. وتشمل مرحلة التصميم تجميع وحدة إلكترونية باستخدام Canva، ثم تطويرها إلى وسائط قائمة على Flipbook من خلال منصة Heyzine ، ويتيح عن ذلك نتاج آخر بتنسيق HTML . أما في مرحلة التطوير، فقد أجريت عملية التحقق من المصادقة من قبل المتخصصين في الموضوع ووسائل الإعلام للحصول على ملاحظات من تحسينها، وأجريت مرحلة التنفيذ لتسعة عشر طالباً من الفصل الثالث في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء للبنات بمدينة ملاج ، بتطبيق اختبارات قبلية وبعدية لتحديد التحسينات في نتائج التعلم، مع توزيع استبيانات لتحديد اهتمام الطلاب بوسائل الإعلام . استندت مرحلة التقويم لنتائج التحقق واستبيانات الطلاب، التي أظهرت أن وسائط الوحدة الإلكترونية القائمة على Flipbook Maker مناسبة للاستخدام في التعلم. تضمنت تقييمات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات (الاختبارات القبلية والبعدية) والتوثيق، مع تحليل البيانات النوعية والكمية.

نتائج هذه البحث في صورة نتاج وسائط تعليمية إلكترونية على أساس برنامج Flipbook Maker لموضوع الفقه، لمواد الصيام للفصل الثالث . تظهر نتائج التتحقق أن الوسائط مستوفية لمعايير الجودة العالمية، بدرجات تصل إلى 91% من المتخصصين في الموضوع و96% من المتخصصين في الوسائط . بلغ تقويم الطلاب لجاذبية الوسائط 99.4%، مما يشير أن هذه الوسائط ممتعة للغاية . وأثبتت الوسيلة أيضاً فعاليتها في تحسين نتائج التعلم، يدل على ارتفاع متوسط درجات الاختبار القبلية من 55.8 إلى 83.4 في الاختبار البعدي، بتحليل اختبار N-Gain . وبذلك، أثبت استخدام الوحدات الإلكترونية القائمة على برنامج Flipbook Maker أنها تحسن نتائج التعلم لطلاب الفصل الثالث في مدرسة الابتدائية نهضة العلماء للبنات بمدينة ملاج .

**الكلمات المفتاحية :** التطوير، وسائط التعلم، الوحدة الإلكترونية، برنامج Flipbook Maker ، الفقه

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Di tengah era yang terus mengalami transformasi pesat, pendidikan tidak luput dari pengaruh revolusi digital yang merambah berbagai aspek kehidupan. Meluasnya koneksi internet, baik siswa maupun pendidik kini dapat mengakses beragam sumber daya pembelajaran secara instan. Perkembangan pendidikan di era digital ini juga telah melahirkan paradigma baru dalam metode pembelajaran. Penggunaan aplikasi edukasi, simulasi, dan game pembelajaran telah membuka peluang untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif, efektif, dan menyenangkan. Metode pembelajaran yang sebelumnya cenderung pasif dan linier kini berubah menjadi lebih dinamis, memungkinkan siswa untuk terlibat aktif dalam memahami konsep-konsep yang kompleks.<sup>1</sup> Menurut data dari Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII) pada tahun 2023, jumlah masyarakat yang menggunakan internet di Indonesia telah menyentuh angka 210 juta orang. Hal ini menunjukkan bahwa teknologi telah mempengaruhi hampir setiap aspek kehidupan manusia, termasuk komunikasi, industri, pendidikan, dan kesehatan.<sup>2</sup> Oleh karena itu, dibutuhkan kreativitas dan inovasi dalam

---

<sup>1</sup> Sindi Septia Hasnida, Ridho Adrian, and Nico Aditia Siagian, “Transformasi Pendidikan Di Era Digital,” *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 2, no. 1 (2023): 110–16.

<sup>2</sup> Muhammad Yalqa Rayyandiya Azka and Jenuri Jenuri, “Urgensi Nilai Islam Dalam Menghadapi Tantangan Teknologi Kontemporer,” *Muttaqien; Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies* 5, no. 2 (2024): 189–200.

mengembangkan bahan ajar, khususnya untuk konsep-konsep yang tingkat keterbacaannya masih rendah, seperti dalam bentuk modul.<sup>3</sup>

Banyak sekali media pembelajaran yang menyajikan bahan ajar agar bisa digunakan oleh pendidik, salah satu contohnya adalah modul elektronik (E-Modul).<sup>4</sup> Modul elektronik, atau yang sering disebut E-Modul, adalah inovasi dalam dunia pendidikan yang membuat bahan ajar menjadi lebih menarik dan interaktif, sehingga mampu meningkatkan minat belajar siswa. E-Modul ini dapat diakses melalui berbagai perangkat penyimpanan seperti hard disk, disket, CD, atau flash disk, dan dibaca menggunakan komputer maupun perangkat pembaca buku elektronik lainnya. Pengembangan E-Modul dapat dilakukan dengan memanfaatkan aplikasi *flipbook*, yang memungkinkan modul tampil lebih interaktif melalui visualisasi yang menarik.<sup>5</sup> *Flipbook maker* menjadi salah satu alat yang sering digunakan untuk menciptakan E-Modul berbasis *flipbook*. *Flipbook* adalah sebuah buku digital yang dapat menyajikan teks, gambar, suara, video yang dirancang secara semenarik mungkin untuk

---

<sup>3</sup> Ari Fujiarti et al., “Literatur Review : Pengaruh Penggunaan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Jendela Pendidikan* 4, no. 01 (2024): 83–89.

<sup>4</sup> Nur Farahin Rachman Laraphaty et al., “Review: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL ELEKTRONIK (E-MODUL),” *Inovasi Dan Tantangan Pembelajaran Serta Riset Biologi Berbasis Islami Di Era Pandemi*, 2021, 145–56.

<sup>5</sup> Erniwati Erniwati, Sudding Sudding, and Muhammad Anwar, “Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Dalam Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Pada Materi Pokok Laju Reaksi),” *Chemistry Education Review (CER)* 6, no. 1 (2022): 58.

meningkatkan antusianisme serta pemahaman siswa dalam proses belajar mengajar.<sup>6</sup>

Cara untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal, guru dituntut untuk lebih inovatif dan kreatif dalam memanfaatkan teknologi untuk mengembangkan dan menyajikan bahan ajar yang interaktif, efektif, dan menarik bagi siswa di tingkat SD. Hal ini akan menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan. Pemilihan dan penggunaan model pembelajaran yang sesuai, maka akan mempengaruhi minat belajar peserta didik sehingga pelajaran bisa lebih aktif dan hasil belajar bisa meningkat.<sup>7</sup> E-Modul yang dikembangkan dalam penelitian ini menggunakan *Flipbook Maker*, sebuah perangkat lunak yang dapat mengubah tampilan buku atau materi pembelajaran lainnya menjadi buku digital dengan format halaman yang dapat dibalik. Beberapa kelebihan dari *Flipbook Maker* antara lain kemampuannya untuk menyisipkan berbagai media, seperti gambar, video, dan audio, ke dalam buku digital atau E-Modul, sehingga tampilan media menjadi lebih variatif dan proses pembelajaran pun lebih menarik. Perangkat ini juga dilengkapi dengan berbagai desain template serta fitur-fitur seperti latar belakang, tombol kontrol, bilah navigasi, hyperlink, dan backsound. *Flipbook* ini mudah untuk digunakan, dapat diakses dengan waktu yang tidak terbatas dapat kapan saja dan dimana

---

<sup>6</sup> Afie Masithoh, “Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD,” *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)* 4, no. 1 (2022): 21–27.

<sup>7</sup> Homroul Fauhah and Brillian Rosy, “Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2020): 321–34.

saja sesuai keinginan siswa, *flipbook* dapat dibuka menggunakan smartphone, laptop dan sejenisnya dengan akses internet yang memadai sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.<sup>8</sup>

Berdasarkan hasil penelitian awal yang dilakukan peneliti di MINU Putri Kota Malang, yang memiliki visi untuk menjadi unggul dalam prestasi, bernuansa iman dan taqwa, serta ilmu pengetahuan dan teknologi berlandaskan ahlus sunnah wal jama'ah, ditemukan bahwa masih ada beberapa faktor yang menghambat proses pembelajaran di sekolah tersebut. Salah satunya adalah metode dan media pembelajaran yang digunakan saat ini. Kegiatan wawancara dengan guru mata pelajaran Fiqih kelas III, beliau mengungkapkan bahwa selama ini guru hanya mengandalkan buku cetak, papan tulis, dan lembar kerja peserta didik (LKPD), serta sesekali menggunakan LCD proyektor. Buku cetak yang digunakan kurang menarik karena tidak dilengkapi dengan contoh gambar, warna yang kurang menarik, dan materi yang disampaikan cenderung singkat dan monoton, yang membuat siswa enggan untuk membaca.

Selain itu, metode yang diterapkan masih bersifat ceramah dan tanya jawab, padahal siswa lebih tertarik pada metode pembelajaran yang melibatkan praktik. Mereka cenderung lebih menyukai pembelajaran yang dilakukan dengan kegiatan praktikal daripada sekedar mendengarkan penjelasan dari guru dan menulis di papan tulis. Guru juga hanya mengandalkan LKPD dalam proses

---

<sup>8</sup> Herlinda Rahayu Riskynianyo, Lina Novita, and Tustiyana Windiyani, "Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Materi Manusia Dan Lingkungan," *Journal on Education* 06, no. 03 (2024): 16091–99.

pembelajaran. Terkadang, siswa merasa kurang semangat dalam mengerjakan tugas karena LKPD yang tidak bervariasi, serta kurangnya pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Hal ini mengarah pada kurangnya motivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, sering merasa malas atau mengantuk di kelas, yang pada akhirnya berdampak pada penurunan hasil belajar yang berada di bawah rata-rata.<sup>9</sup> Berdasarkan pengamatan awal, dapat disimpulkan bahwa terjadi penurunan dalam hasil belajar siswa kelas III MINU Putri Kota Malang, yang tercermin dari kesulitan siswa dalam memahami penjelasan guru, disebabkan oleh penggunaan metode yang cenderung monoton. Oleh karena itu, diperlukan langkah-langkah selanjutnya untuk mencari solusi guna memperbaiki proses pembelajaran agar menjadi lebih efektif.

Berdasarkan wawancara dengan wali kelas III, diketahui bahwa masalah yang dihadapi peserta didik di kelas adalah kesulitan dalam mengatur kondisi siswa ketika ada hal-hal yang mengganggu perhatian mereka, baik di dalam maupun di luar kelas. Karakteristik setiap siswa berbeda-beda, tergantung pada pengaruh dari keluarga yang harmonis atau kurang harmonis. Sebagai solusi, guru berusaha untuk mengatasi masalah tersebut dengan perlakuan yang adil, tanpa membedakan satu siswa dengan yang lainnya.<sup>10</sup> Berdasarkan pernyataan tersebut, penelitian ini dianggap penting untuk dilakukan dengan tujuan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui

---

<sup>9</sup> MINU Putri, 26 Oktober 2024, Guru Kelas III, 09.15

<sup>10</sup> MINU Putri, 26 Oktober 2024, Guru Kelas III, 09.15

media pembelajaran yang menarik, seperti E-Modul berbasis *Flipbook Maker* pada mata pelajaran Fiqih dengan materi puasa. Diharapkan, penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi lembaga pendidikan dan menjadi sumber motivasi bagi guru maupun calon guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang lebih inovatif.

Proses pembuatan media E-Modul berbasis *flipbook maker* ini peneliti menggunakan software canva dan heyzine. Canva adalah alat desain E-Modul yang menyediakan berbagai fitur, seperti template, desain grafis, elemen, animasi, dan lainnya, yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan. Sementara itu, Heyzine adalah perangkat lunak yang digunakan untuk mengonversi file PDF ke dalam bentuk *flipbook*, serta memungkinkan penambahan gambar, video, audio, backsound, tautan link, dan elemen lainnya untuk membuatnya lebih menarik dan interaktif. Keunggulan *flipbook* yang menggunakan heyzine adalah kemampuannya untuk menyajikan materi secara kompleks dengan cara yang menarik dan interaktif, lengkap dengan gambar, teks, video, audio, backsound, tautan link, dan elemen lainnya. Selain itu, *flipbook* ini mudah digunakan, mudah dibagikan, dan proses pembuatannya pun sederhana. Namun, kekurangannya adalah memerlukan koneksi internet untuk penggunaannya, serta adanya fitur yang bersifat berbayar dan yang gratis. Peneliti memilih aplikasi canva guna untuk mengedit E-Modul yang nantinya file tersebut dijadikan file PDF lalu dikonversi ke aplikasi flipbook maker yaitu aplikasi heyzine dan hasil akhirnya berupa HTML dan dapat diakses

dimanapun dan kapanpun baik melalui smartphone, komputer, tablet dan lain sebagainya. Peneliti memilih website heyzine ini karena keunggulannya dibandingkan dengan yang lain, yaitu kemampuannya untuk menyertakan tautan link yang dapat menghubungkan *flipbook* ke website lainnya. Berdasarkan paparan di atas, maka dibutuhkan pengembangan media yang menarik dan efektif seperti E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang dikembangkan oleh peneliti guna untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik karena menurut teori Piaget pada usia ini peserta didik ada pada tahap operasional konkret yang artinya sudah menerapkan pemikiran logis pada objek fisik.<sup>11</sup>

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain adalah penelitian yang dikembangkan oleh Septiana dengan judul "Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook Maker* untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Belajar di SD/MI". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan angket validasi dari ahli materi, E-Modul yang dikembangkan dikategorikan valid dengan nilai rata-rata 3,74. Penilaian dari ahli media juga mengkategorikan modul ini valid dengan rata-rata nilai 3,58, sementara penilaian dari ahli bahasa juga valid dengan nilai rata-rata 3,70. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pengembangan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini layak dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

---

<sup>11</sup> F. Ibda, "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget," *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 242904.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan pengembangan media pembelajaran dengan judul "**Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis *Flipbook Maker* Materi Puasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MINU Putri Kota Malang**" sebagai usaha pemecahan masalah kurang menariknya bahan ajar dan juga sebagai upaya peningkatan hasil belajar peserta didik.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka fokus dari penelitian ini adalah :

1. Bagaimana proses pengembangan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang dikembangkan dari aspek materi, media, dan bahasa dalam pembelajaran di kelas III MINU Putri Kota Malang?
2. Bagaimana hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* pada mata pelajaran fiqih materi puasa untuk peserta didik kelas III di MINU Putri Kota Malang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Melihat hasil rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui proses pengembangan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang dikembangkan dari aspek materi, media, dan bahasa dalam pembelajaran di kelas III MINU Putri Kota Malang.
2. Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* pada mata pelajaran fiqih materi puasa kelas III di MINU Putri Kota Malang.

## D. Manfaat Penelitian

Proses pengolahan pada penelitian ini, peneliti berharap agar hasil penelitian ini memberikan manfaat :

### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan inspirasi atau pemikiran baru bagi pembaca, khususnya dalam hal pengembangan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* untuk siswa kelas III pada mata pelajaran fiqih mengenai materi puasa.

### 2. Manfaat Praktik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengalaman baru bagi peneliti terkait pengembangan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* sebagai bahan ajar dalam pembelajaran fiqih pada materi puasa. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menyajikan informasi alternatif untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran yang efektif, sehingga mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik di sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah. Berikut manfaat secara praktik :

#### a. Bagi MINU Putri Kota Malang

Keberadaan bahan ajar dalam bentuk E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi lembaga pendidikan, khususnya dalam pengembangan bahan ajar yang lebih variatif. Selain itu, bahan ajar ini juga dapat menjadi

tambahan referensi yang dapat dimanfaatkan oleh pihak sekolah untuk mendukung pelaksanaan proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Bahan ajar dalam bentuk E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini diharapkan dapat mendukung guru dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran fiqh dengan lebih mudah. Selain itu, keberadaan E-Modul ini juga diharapkan dapat mendorong guru untuk lebih termotivasi dalam meningkatkan kreativitas dan inovasi dalam pengembangan bahan ajar maupun media pembelajaran.

c. Bagi Siswa

E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini diharapkan dapat menjadi alat yang efektif untuk membantu peserta didik memahami materi dengan lebih mudah serta meningkatkan hasil belajar mereka, khususnya pada mata pelajaran fiqh dengan materi puasa.

d. Bagi Peneliti Lain

Sebagai acuan dalam mengembangkan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* pada mata pelajaran fiqh materi puasa untuk peserta didik kelas III SD/MI.

e. Bagi Penulis

Melalui hasil penelitian pengembangan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini, peneliti berharap dapat meningkatkan wawasan, keterampilan menulis, serta pengalaman dalam mengembangkan media pembelajaran.

## E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

### 1. Asumsi Pengembangan

Beberapa asumsi pengembangan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih materi puasa di kelas III MINU Putri Kota Malang adalah sebagai berikut :

- a. Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang digunakan dalam pembelajaran fiqih materi puasa untuk siswa kelas III semester genap.
- b. Peserta didik dapat belajar secara mandiri kapan saja dan di mana saja, menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini.
- c. Uji coba penelitian bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dapat diterima dan menarik bagi peserta didik.

### 2. Keterbatasan Pengembangan

- a. Prosedur dalam mengakses media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini dibutuhkan jaringan internet yang kuat.
- b. Penelitian ini difokuskan pada pengembangan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* untuk mata pelajaran fiqih dengan materi puasa khusus untuk siswa SD/MI kelas III.
- c. Media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini divalidasi oleh validator yang memiliki keahlian dan kualifikasi di bidangnya.

## F. Spesifikasi Produk

- Produk pengembangan yang dihasilkan berupa E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dengan spesifikasi sebagai berikut :
1. Media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini berisikan materi tentang puasa yang dilengkapi dengan materi, gambar, link video dan juga link latihan soal.
  2. Media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dirancang untuk memberikan pengalaman seperti membuka buku fisik (*flipping experience*).
  3. Media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dapat diakses melalui smartphone, laptop atau komputer dan perangkat digital yang telah terhubung dengan internet.
  4. Media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* berdasarkan mata pelajaran fiqih kelas III.
  5. Pembuatan media E-Modul didesain dengan aplikasi canva lalu di konversikan menjadi media *flipbook* menggunakan website heyzine agar lebih sempurna hingga hasil akhir berupa HTML.

## G. Orisinalitas Penelitian

Penelitian yang mengembangkan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari materi puasa pada mata pelajaran fiqih guna untuk menghasilkan hasil belajar yang baik. Berdasarkan analisis terhadap beberapa penelitian sebelumnya, terdapat

sejumlah studi yang relevan dengan tema yang akan diteliti, yang dijelaskan sebagai berikut :

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Vivi Yusnita Putri, Ari Susandi, dan Oriza Zativalen

Penelitian yang dilakukan oleh Vivi Yusnita Putri, Ari Susandi, dan Oriza Zativalen dengan judul **“Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar”**. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tahap pengembangan, media tersebut dibuat dan divalidasi oleh ahli. Pada tahap implementasi, media diuji coba pada kelompok kecil. Pada tahap evaluasi, diukur melalui tes dan angket. Desain penelitian menggunakan one-group pre-post test design dengan subjek penelitian siswa kelas IV SD Negeri 4 Made Lamongan. Dalam desain ini, siswa kelas IV SD Negeri 4 Made Lamongan di buat menjadi satu kelompok eksperimen untuk mengukur efektivitas sebelum dan sesudah perlakuan pada kelompok eksperimen. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) e-modul berbasis flipbook sangat valid digunakan yang terbukti pada hasil validitas yang telah dilakukan oleh ahli materi, desain dan media dengan perolehan skor 3.82, 3.83, 3.66 dengan kategori sangat layak. (2) e-modul berbasis flipbook sangat praktis digunakan terbukti dengan hasil angket respon siswa pada uji coba terbatas dan lapangan dengan perolehan 4.23 dan 4.27 dan hasil

aktivitas siswa 67% dan 90.5% yang menunjukkan terdapat peningkatan pada uji coba terbatas dan lapangan.<sup>12</sup>

- b. Penelitian yang dilakukan oleh Sarah Rizqi Ramadhina dan Khavisa Pranata

Penelitian yang dilakukan oleh Sarah Rizqi Ramadhina dan Khavisa Pranata dengan judul “**Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook di Sekolah Dasar**”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data validasi yang diuji oleh ahli media dan ahli materi menunjukkan kategori sangat layak. Uji validasi yang dilakukan oleh pakar media mendapatkan presentase sebesar 84.80% sedangkan perolehan skor uji validasi oleh pakar materi mendapatkan presentase sebesar 81.60%. Penelitian pengembangan modul elektronik (e-modul) berbasis digital flipbook melibatkan 5 peserta didik dalam uji implementasi produk skala kecil dan 12 peserta didik dalam uji implementasi produk skala besar. Hasil uji implementasi produk skala kecil mendapatkan hasil 90.75% dan 86.90 % dalam uji skala besar. Dari kedua data tersebut, dapat disimpulkan bahwa modul elektronik (e-modul) berbasis digital flipbook masuk dalam kategori sangat layak.<sup>13</sup>

- c. Penelitian yang dilakukan oleh Annisa Amalia, Mislinawati, dan Linda Vitoria

---

<sup>12</sup> Vivi Yusnita Putri, Ari Susandi, and Oriza Zativalen, “Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook* Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar,” 2024, 186–91.

<sup>13</sup> Sarah Rizqi Ramadhina and Khavisa Pranata, “Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi *Flipbook* Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7265–74.

Penelitian yang dilakukan oleh Annisa Amalia, Mislinawati, dan Linda Vitoria berjudul “**Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook Maker* untuk Pembelajaran Sistem Pernapasan Manusia di Kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh**” menunjukkan hasil yang positif. Berdasarkan validasi ahli materi dan media, diperoleh rata-rata nilai 93%. Hasil uji skala kecil, yang meliputi observasi aktivitas siswa dan respon siswa, menunjukkan rata-rata 92%. Sementara itu, data uji skala luas menunjukkan hasil observasi aktivitas siswa dan respon siswa dengan rata-rata 91,5%. Dari segi keefektifan, 100% siswa berhasil mencapai nilai tuntas KKM. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa e-modul berbasis *Flipbook Maker* untuk pembelajaran sistem pernapasan manusia terbukti valid, praktis, dan efektif sebagai sumber belajar.<sup>14</sup>

- d. Penelitian yang dilakukan oleh Surahman, Annurahman, Warnweri, Uraysalam, dan Indri Astuti

Penelitian yang dilakukan oleh Surahman, Annurahman, Warnweri, Uraysalam, dan Indri Astuti dengan judul “**Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook Maker* pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar**” menunjukkan hasil yang positif. Berdasarkan analisis data uji empiris melalui prosedur uji perorangan, kelompok kecil, dan uji lapangan pada 30 siswa SDN Negeri 08 Siduk kelas 5, ditemukan bahwa siswa

---

<sup>14</sup> Annisa Amalia, Mislinawati, and Linda Vitoria, “Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook Maker* Untuk Pembelajaran Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh,” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 2423–32.

merasa “sangat senang” menggunakan e-modul berbasis *Flipbook Maker*, baik melalui smartphone Android maupun laptop, dengan rata-rata skor 80,9%. Uji efektivitas e-modul yang melibatkan sikap siswa serta nilai *pre-test* dan *post-test* menunjukkan hasil yang cukup baik. Hasil ini membuktikan bahwa e-modul berbasis *Flipbook Maker* pada pembelajaran tematik di sekolah dasar dapat diterapkan di kelas 5. Kesimpulannya, e-modul ini dinyatakan “sangat valid” dengan rata-rata nilai 4,5.<sup>15</sup>

- e. Penelitian yang dilakukan oleh Elysa Bella dan Lidia Simanhuruk  
Penelitian yang dilakukan oleh Elysa Bella dan Lidia Simanhuruk dengan judul **“Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook Maker* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 6 Subtema 1 di SDN 104231 Batang Kuis”**. Berdasarkan hasil validasi ahli materi dilakukan 2 tahap, di mana tahap I memperoleh nilai 67% dan termasuk dalam kategori “layak digunakan dan perlu revisi”, sedangkan tahap II memperoleh nilai 80% dan termasuk dalam kategori “layak digunakan tanpa revisi”. Validasi ahli media dilakukan I tahap, di mana memperoleh nilai 81% dan termasuk dalam kategori “layak digunakan tanpa revisi”. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan pada setiap tahapan setelah dilakukan revisi sehingga menghasilkan produk yang berkualitas.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Surahman Surahman et al., “Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook Maker* Pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar,” *Jurnal Ilmiah Global Education* 4, no. 4 (2023): 2706–15.

<sup>16</sup> Elysa Bella Sitopu, “Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook Maker* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 6 Subtema 1 Di SDN 104231 Batang Kuis,” *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* 2, no. 5 (2024): 185–92, <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i5.1044>.

**Tabel 1. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian**

<b>No .</b>	<b>Identitas Penelitian</b>	<b>Persamaan</b>	<b>Perbedaan</b>	<b>Orisinalitas Penelitian</b>
1.	V ivi Yusnita Putri, Ari Susandi, dan Oriza Zativalen dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbasis <i>Flipbook</i> Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar”.	Menggunakan media pembelajaran E-Modul berbasis <i>Flipbook</i> <i>Maker</i>	1. Siswa SD kelas IV 2. Menggunakan model pengembangan ADDIE	Pengembangan yang dikembangkan berupa E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook</i> <i>Maker</i> pada materi puasa kelas III
2.	Sarah Rizqi Ramadhina dan Khavisa Pranata dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi <i>Flipbook</i> di Sekolah Dasar”.	Menggunakan media pembelajaran E-Modul berbasis <i>Flipbook</i> <i>Maker</i>	1. Pada mata pelajaran IPA 2. Siswa SD kelas IV 3. Menggunakan model pengembangan ADDIE	Pengembangan yang dikembangkan berupa E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook</i> <i>Maker</i> pada materi puasa kelas III

No .	Identitas Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
3.	Annisa Amalia, Mislinawati, dan Linda Vitoria dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbasis <i>Flipbook Maker</i> Untuk Pembelajaran Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh”.	Menggunakan media pembelajaran E-Modul Berbasis <i>Flipbook Maker</i>	<p>1. Pada mata pelajaran IPA</p> <p>2. Siswa SD kelas V</p> <p>3.</p> <p>Menggunakan model pengembangan ADDIE</p>	Pengembangan yang dikembangkan berupa E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> pada materi puasa kelas III
4.	Surahman, Annurahman, Warnweri, Uraysalam, dan Indri Astuti dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbasis <i>Flipbook Maker</i>	Menggunakan media pembelajaran tematik IPA E-Modul Berbasis <i>Flipbook Maker</i>	<p>1. Pada mata pelajaran tematik IPA</p> <p>2. Siswa SD kelas V</p> <p>3.</p> <p>Menggunakan model pengembangan ADDIE</p>	Pengembangan yang dikembangkan berupa E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> pada materi puasa kelas III

No .	Identitas Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Orisinalitas Penelitian
	Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar”.		n Dick and Carey	
5.	Elysa Bella dan Lidia Simanhuruk dengan judul “Pengembangan E-Modul Berbasis <i>Flipbook Maker</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 6 Subtema 1 di SDN 104231 Batang Kuis”.	Menggunakan media pembelajaran E-Modul dalam bentuk <i>Flipbook</i>	1. Pada materi tema 6 subtema 1 2. Siswa SD kelas IV 3. Menggunakan model pengembangan ADDIE	Pengembangan yang dikembangkan berupa E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> pada materi puasa kelas III

## H. Definisi Istilah

Definisi istilah merujuk pada penjelasan mengenai makna suatu istilah yang dijelaskan secara operasional dalam konteks penelitian yang dilakukan. Memastikan pemahaman yang tepat, penegasan terhadap istilah-istilah tersebut diperlukan sebagai berikut :

## 1. Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan atau yang sering disebut Research and Development (RnD), adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk menciptakan, meningkatkan, atau menemukan produk, layanan, atau metode baru melalui proses penelitian. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk tertentu serta menguji validitas dan keefektifan penerapannya. Produk yang dikembangkan oleh peneliti adalah E-Modul berbasis *Flipbook Maker* pada mata pelajaran fiqih materi puasa untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III di MINU Putri Kota Malang.

## 2. E-Modul berbasis *Flipbook Maker*

E-Modul berbasis *Flipbook Maker* adalah modul pembelajaran digital yang dibuat dengan menggunakan perangkat lunak *Flipbook Maker*, yang memungkinkan materi pembelajaran disajikan dalam format *flipbook* interaktif. Media E-Modul yang dikembangkan dalam penelitian ini berdasarkan mata pelajaran Fiqih materi puasa untuk sekolah dasar. *Flipbook* adalah hasil dari penggunaan *Flipbook Maker*, berupa dokumen digital yang memungkinkan pembaca untuk "membalik halaman" seperti pada buku fisik. Manfaat *Flipbook Maker* sendiri yaitu pengguna dapat mengonversi dokumen serta menambahkan berbagai fitur interaktif dan hasil akhir berupa HTML atau link lainnya. Selain itu untuk E-Modul biasanya mencakup elemen-elemen seperti gambar, video, animasi, dan fitur interaktif untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif dibandingkan dengan modul cetak tradisional. E-Modul juga

memungkinkan guru atau pengembang materi untuk menyajikan informasi dengan cara yang lebih interaktif, seperti kuis, tugas, atau aktivitas lainnya dalam format yang lebih menarik.

### 3. Hasil Belajar

Hasil belajar merujuk pada pencapaian yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar ini mencakup pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai yang diperoleh siswa dalam berbagai aspek mata pelajaran atau kegiatan pembelajaran. Hasil belajar dapat diukur melalui berbagai cara, seperti ujian, tugas, proyek, atau penilaian kinerja lainnya. Kesimpulan dari penjelasan di atas yaitu hasil belajar adalah indikator seberapa efektif proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

## I. Sistematika Penulisan

Agar penulisan menjadi mudah, maka peneliti membagi sub pembahasan menjadi berikut ini :

1. BAB I: Berisikan struktur latar belakang, rumusan masalah, tujuan pengembangan, manfaat pengembangan, spesifikasi produk, orisinalitas penelitian, asumsi dan batasan penelitian, definisi istilah, sistematika penulisan.
2. BAB II: Berisikan landasan teori, kajian teori perspektif dalam Islam, dan kerangka berpikir.

3. BAB III: Berisikan jenis penelitian dan model pengembangan, prosedur pengembangan, uji produk, jenis data, instrumen pengumpulan, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
4. BAB IV: Berisikan pembahasan produk yang dikembangkan, pembahasan hasil validasi produk, dan pembahasan peningkatan hasil belajar siswa.
5. BAB VI: Berisikan kesimpulan dan saran.

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### 1. Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Kata "media" berasal dari bahasa Latin *medius*, yang berarti tengah, perantara, atau pengantar. Pembelajaran itu sendiri adalah upaya sadar yang dilakukan oleh guru untuk membantu siswa atau peserta didik belajar sesuai dengan kebutuhan dan minat mereka. Secara keseluruhan, media berfungsi sebagai wadah yang digunakan oleh pengirim untuk mentransfer pesan instruksional kepada penerima, dengan tujuan untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran.<sup>17</sup> Menurut Haryoko, yang menyatakan bahwa media pembelajaran umumnya dipahami sebagai alat, metode, dan teknik yang bertujuan untuk memfasilitasi komunikasi serta interaksi antara guru dan siswa, sehingga menciptakan pembelajaran yang lebih efektif. Penggunaan media pembelajaran digital menjadi salah satu alternatif yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.<sup>18</sup> Media digital seperti aplikasi pembelajaran, platform elearning, dan video edukasi dapat

---

<sup>17</sup> Ani Daniyati et al., "Konsep Dasar Media Pembelajaran," *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 282–94.

<sup>18</sup> Yang Mulia, "Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Nambaru," *Jurnal P4I* 4, no. 4 (2024): 1–23.

membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan sesuai dengan kebutuhan siswa yang berbeda-beda.

b. Tujuan Media Pembelajaran

Secara umum tujuan media pembelajaran adalah untuk membantu proses belajar mengajar agar lebih efektif, efisien, dan menarik. Berikut beberapa tujuan lebih spesifikasinya:

- a) Meningkatkan pemahaman siswa, media membantu menjelaskan konsep yang abstrak atau kompleks agar lebih mudah dipahami.
- b) Meningkatkan minat dan motivasi belajar, media yang menarik bisa membuat siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.
- c) Mempermudah penyampaian informasi, guru bisa menjelaskan materi dengan lebih cepat dan jelas menggunakan bantuan media.
- d) Memperkuat daya ingat, informasi yang disampaikan dengan bantuan visual dan audio cenderung lebih mudah diingat.
- e) Menghemat waktu dan tenaga, proses pengajaran bisa berlangsung lebih cepat dan efisien.

c. Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media pembelajaran adalah keuntungan atau kegunaan yang didapat dari penggunaan berbagai alat, teknologi, atau bahan bantu dalam proses belajar-mengajar. Media ini membantu menyampaikan informasi atau materi pelajaran dengan lebih jelas, menarik, dan mudah

dipahami oleh peserta didik. Manfaat media pembelajaran meliputi antara lain; a) Mempermudah siswa dalam memahami konsep, prinsip, dan keterampilan tertentu melalui penggunaan media yang sesuai dengan sifat bahan ajar, b) Memberikan pengalaman belajar yang beragam dan berbeda, sehingga dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa untuk belajar, c) Menumbuhkan sikap dan keterampilan tertentu dalam bidang teknologi, sehingga siswa tertarik untuk menggunakan atau mengoperasikan media tertentu, d) Menciptakan pengalaman belajar yang tidak mudah dilupakan oleh siswa, e) Membantu memperjelas informasi atau pesan yang disampaikan dalam pembelajaran, dan f) Meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah.

## 2. E-Modul

### a. Pengertian Media E-Modul

Salah satu alat yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran saat ini adalah e-modul. Teknik penyajian materi yang menarik apapun tingkat kesulitan materi tersebut, jika disajikan dengan cara yang menarik, tentu akan mempermudah siswa dalam memahami materi dan meningkatkan motivasi mereka untuk mengikuti proses pembelajaran.<sup>19</sup> E-modul mengintegrasikan berbagai elemen dari modul cetak, dan dapat menyajikan teks, gambar, animasi, serta video. E-modul ini dapat

---

<sup>19</sup> Yunita Lastri, “Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran,” *Jurnal Citra Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 1139–46.

diakses kapan saja dan di mana saja melalui perangkat digital seperti laptop, tablet, atau smartphone, yang umumnya sudah dimiliki oleh siswa di era teknologi modern ini.<sup>20</sup>

b. Kelebihan Media E-Modul

Beberapa kelebihan E-Modul dibandingkan dengan modul konvensional antara lain; a) E-modul dianggap lebih menarik karena dilengkapi dengan gambar, video, dan elemen lainnya, b) Lebih interaktif karena siswa dapat melakukan evaluasi secara mandiri, c) Tidak menggunakan kertas karena berbentuk digital, dan d) Dapat digunakan di berbagai perangkat, seperti komputer, laptop, dan ponsel.<sup>21</sup>

c. Fungsi Media E-Modul

Adapun fungsi dari media E-Modul meliputi; a) Mengatasi kekurangan dalam pembelajaran konvensional, b) Meningkatkan semangat belajar, c) Membantu pendidik dalam merancang kegiatan pembelajaran secara individu, e) Membantu pendidik dalam merancang kegiatan pembelajaran secara individu, f) Menerapkan prinsip

---

<sup>20</sup> Nurul L Mauliddiyah, “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis *Flip Pdf Corporate Edition* Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat,” *ACADEMIA : Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 6.

<sup>21</sup> Ainun Hanifa Nisa, Mujib Mujib, and Rizky Wahyu Yunian Putra, “Efektivitas E-Modul Dengan *Flip Pdf Professional* Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa SMP,” *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 05, no. 02 (2020): 14–25, <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>.

pembelajaran yang berkelanjutan, dan g) Meningkatkan fokus belajar peserta didik.<sup>22</sup>

### 3. Flipbook Maker

*Flipbook maker* adalah aplikasi atau perangkat lunak yang digunakan untuk membuat *flipbook*. Menggunakan *Flipbook Maker*, pengguna dapat mengonversi dokumen atau membuat buku interaktif dengan efek pembalikan halaman, serta menambahkan berbagai fitur interaktif. *Flipbook maker* adalah sebuah software yang digunakan untuk membuat buku digital yang menarik dengan tambahan gambar, musik, animasi dan video. *Flipbook maker* memiliki fungsi untuk membuka setiap halaman menjadi layaknya sebuah buku. *Flipbook maker* dapat membuat dan mengubah file pdf, gambar, animasi, musik, dan video menjadi sebuah buku atau album fisik ketika dibuka per halaman.<sup>23</sup>

### 4. E-Modul berbasis *Flipbook Maker*

E-Modul berbasis *Flipbook Maker* adalah modul pembelajaran digital yang dibuat dengan menggunakan perangkat lunak *Flipbook Maker*, yang memungkinkan materi pembelajaran disajikan dalam format *flipbook* interaktif. E-Modul berbasis *Flipbook maker* ini memungkinkan guru atau

---

<sup>22</sup> Agustina Nazara, Amin Otoni Harefa, and Agnes Renostini Harefa, “Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Inkuiri Kelas X SMAK Arastamar Lotu Tahun Pelajaran 2021/2022,” *Formosa Journal of Applied Sciences* 1, no. 5 (2022): 653–66, <https://doi.org/10.55927/fjas.v1i5.1477>.

<sup>23</sup> Apri Utami Parta Santi and Gina Maharani Prasetya, “Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Flipbook Maker Pada Materi Gaya Dan Gerak Kelas Iv Sdn Bahagia 04,” *Jurnal Tunas Bangsa* 9, no. 2 (2023): 88–101, <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v9i2.2006>.

pengembang materi untuk menyajikan informasi dengan cara yang lebih interaktif, seperti kuis, tugas, atau aktivitas lainnya dalam format yang lebih menarik. E-Modul akan diubah menjadi *Flipbook maker* yang dilengkapi dengan gambar, audio, dan video. Kehadiran E-Modul berbasis *Flipbook maker* ini dapat mempermudah siswa dalam memahami materi dan memungkinkan mereka untuk belajar secara mandiri, di mana saja dan kapan saja. Jadi, proses pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga materi yang dipelajari lebih mudah dipahami oleh siswa.<sup>24</sup> Penyajian e-modul berbasis *flipbook* sangat menarik karena tidak hanya memuat materi dan evaluasi, tetapi juga dapat menyertakan video, barcode, audio, dan kuis.<sup>25</sup>

## 5. Heyzine

Heyzine *Flipbook* adalah aplikasi yang berguna untuk membuat e-modul berbasis *flipbook*. Program berbasis web ini memungkinkan pengguna untuk mengubah file PDF menjadi buku, brosur, katalog, majalah, dan brosur digital, yang dapat diakses secara gratis maupun berbayar tanpa perlu mengunduh aplikasi.<sup>26</sup> Format yang digunakan oleh

---

<sup>24</sup> Amalia, Mislinawati, and Vitoria, “Pengembangan E-Modul Berbasis *Flipbook Maker* Untuk Pembelajaran Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh.” *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 2423-2432.

<sup>25</sup> Risa Mardiana and Harti Harti, “Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SMK Pada Materi Hubungan Dengan Pelanggan,” *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5062–72, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2946>.

<sup>26</sup> Intan Nur Khomaria and Durinda Puspasari, “Pengembangan E-Modul Berbasis Model Learning Cycle Pada Materi Media Komunikasi Humas Kelas XI OTKP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 5 (2022): 2492–2503.

website Heyzine adalah HTML yang memungkinkan file tersebut dapat dibuka melalui *smartphone*, tablet, laptop, maupun komputer.

## 6. Hasil Belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah salah satu isu penting dalam dunia pendidikan yang layak untuk dibahas. Pencapaian hasil belajar menjadi indikator utama dalam menilai keberhasilan pendidikan di sekolah<sup>27</sup> dan juga berfungsi sebagai ukuran untuk menilai efektivitas serta keberhasilan proses pembelajaran.<sup>28</sup> Salah satu cara untuk mencapai tujuan pendidikan adalah dengan meningkatkan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan yang baik sangat bergantung pada proses belajar yang dijalani oleh siswa sebagai peserta didik. Kualitas pendidikan dapat diukur salah satunya, dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Hasil belajar dianggap tercapai jika siswa menunjukkan perkembangan dan peningkatan perilaku sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, yang dibuktikan melalui nilai hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru melalui ulangan atau ujian yang diikuti siswa.<sup>29</sup> Hasil belajar yang baik merupakan tujuan utama bagi setiap siswa. Hasil belajar juga

---

<sup>27</sup> Meilani Rini Pratama Erwin, “Motivasi Dan Hasil Belajar: Sebuah Studi Pada Siswa Mata Pelajaran Kearsipan Di SMK,” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 5, no. 1 (2020): 56–66, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>.

<sup>28</sup> Kencana Putri Nike Sojanah Janah, “Motivasi Dan Kemandirian Belajar Sebagai Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 6, no. 2 (2021): 214–24, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>.

<sup>29</sup> Andri Yandi, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review),” *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 13–24, <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>.

dapat digunakan sebagai indikator keberhasilan seorang siswa dalam proses belajar.

b. Indikator Hasil Belajar

Menurut Moore, terdapat tiga ranah yang menjadi indikator hasil belajar, yaitu:<sup>30</sup>

- a) Ranah kognitif, yang mencakup pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, penciptaan, dan evaluasi.
- b) Ranah afektif, yang mencakup penerimaan, respons, dan penentuan nilai.
- c) Ranah psikomotorik, yang mencakup gerakan dasar, gerakan umum, gerakan terkoordinasi, dan gerakan kreatif.

c. Manfaat Hasil Belajar

Melalui hasil belajar peserta didik, dapat diketahui kemampuan, perkembangan, serta tingkat keberhasilan pendidikan di sekolah. Berikut manfaat dari hasil belajar yaitu; a) Menambah wawasan, b) Memahami hal-hal yang sebelumnya belum dipahami, c) Mengembangkan keterampilannya lebih lanjut, d) Memiliki sudut pandang baru terhadap suatu hal, dan e) Lebih menghargai sesuatu dibandingkan sebelumnya. Kesimpulan dari beberapa hal diatas, bahwa hasil belajar merujuk pada perubahan yang terjadi pada peserta didik,

---

<sup>30</sup> Cahiyatul Azizah, “Implemetasi Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV Di SD Islam Maarif Sukorejo” 4, no. 1 (2022): 1–23.

yang melibatkan perubahan dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan.

## 7. Pembelajaran Fiqih

### a. Pengertian Pembelajaran Fiqih

Mata pelajaran fiqh dapat didefinisikan sebagai bagian dari Pendidikan Agama Islam yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik agar mempelajari, mengenal, memahami, menghayati, dan mengamalkan hukum Islam, yang nantinya menjadi dasar pandangan hidup mereka melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, pengalaman, dan pembiasaan (karakter).<sup>31</sup> Mata pelajaran fiqh bertujuan untuk membimbing peserta didik agar memiliki keyakinan dan pemahaman yang tepat mengenai hukum-hukum Islam. Selain itu, mata pelajaran ini juga bertujuan untuk membentuk kebiasaan siswa dalam mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.<sup>32</sup>

### b. Aspek Pembelajaran Fiqih

Pembahasan dalam fiqh meliputi 3 aspek, sebagai berikut.<sup>33</sup>

- a) Aspek ibadah, mencakup thaharah, shalat, zakat, puasa, dan haji.
- b) Aspek muamalah, mencakup jual beli dan hal-hal yang berkaitan dengan pernikahan.

---

<sup>31</sup> Jurnal Ilmu Pendidikan and Pengajaran Vol, “Metode Pembelajaran Fiqih Dalam Memudahkan Pemahaman Hukum Islam,” *Educate: Journal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2022): 188–97, <https://doi.org/10.56114/edu.v1i2.351>.

<sup>32</sup> Gafrawi Gafrawi and Mardianto Mardianto, “Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah,” *Al-Gazali Journal of Islamic Education* 2 no.1, no. 1 (2023): 79.

<sup>33</sup> S.Hadi, “Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Semarang,” *Prints.Walisongo.Ac.Id* 5, no. 1 (2022): 18.

- c) Aspek jinayah, meliputi penentuan sanksi, hukuman, dan proses pembuktian melalui kesaksian.

## 8. Materi Puasa

### a. Pengertian Puasa

Salah satu rukun Islam yang harus diyakini dan diamalkan oleh setiap muslim adalah ibadah puasa. Dalam Islam, terdapat dua jenis puasa, yaitu puasa wajib dan puasa sunnah. Puasa "Saumu" menurut bahasa Arab adalah "menahan dari segala sesuatu", seperti menahan makan, minum, nafsu, menahan berbicara yang tidak bermanfaat dan sebagainya.<sup>34</sup> Ibn Kasir menjelaskan bahwa puasa adalah menahan diri dari makan, minum, dan berjimak disertai niat yang ikhlas karena Allah Yang Maha Mulia dan Maha agung karena puasa mengandung manfaat bagi kesucian, kebersihan, dan kecemerlangan diri dari percampuran dengan keburukan dan akhlak yang rendah.<sup>35</sup>

### b. Jenis-Jenis Puasa

Jenis-jenis puasa dibagi menjadi 2 yaitu jenis puasa wajib dan puasa sunnah. Puasa wajib merupakan puasa yang harus dilakukan oleh semua umat Islam yang memenuhi syarat, diantaranya sebagai berikut:<sup>36</sup>

---

<sup>34</sup> Edo Arma Yoga et al., “Pelaksanaan Puasa Sunnah Dalam Meningkatkan Religiusitas Santri Di Pondok Pesantren Al Hasanah Bengulu Tengah,” *Jurnal El-Ta’ dib* 3, no. 2 (2023): 68–77.

<sup>35</sup> Fauzi, Ihsan. “Studi Takhrij Dan Syarah Hadis Tentang Puasa Ramadhan,” Pp. 698-704 in *Gunung Djati Conference Series*. Vol. 24 (2023).

<sup>36</sup> Vini Wela Septiana, “Kaji Ulang : Puasa Wajib Dan Puasa Sunnah,” *Jurnal Media Ilmu* 3, no. 1 (2024): 92–106.

- a) Puasa Ramadhan, yang diwajibkan bagi umat Islam sejak tahun kedua Hijriyah. Niat untuk berpuasa harus dilakukan pada malam hari sebelum dimulainya puasa.
- b) Puasa Kafarat, yaitu puasa yang dilakukan sebagai denda atas pelanggaran hukum atau kelalaian dalam menjalankan kewajiban.
- c) Puasa Qadha, yakni kewajiban untuk mengganti puasa yang ditinggalkan selama bulan Ramadhan. Beberapa orang dengan kondisi tertentu, seperti wanita yang sedang haid, diperbolehkan untuk tidak berpuasa pada bulan Ramadhan, namun mereka diwajibkan mengganti (qadha) puasa tersebut pada hari lain di luar bulan Ramadhan.
- d) Puasa Nazar, yaitu puasa yang dilakukan sebagai bentuk janji atau nazar kepada Allah untuk melakukan suatu tindakan tertentu. Puasa nazar ini menjadi wajib untuk memenuhi janji yang telah diucapkan kepada Allah.

Puasa sunnah adalah puasa yang tidak wajib dilakukan, sehingga seseorang boleh melakukannya atau tidak. Puasa sunnah sering disebut puasa Tathawu', yang berarti jika dikerjakan akan mendapatkan pahala, namun jika ditinggalkan tidak berdosa. Beberapa jenis puasa sunnah antara lain:

- a) Puasa Daud : Dilakukan dengan pola berpuasa sehari dan tidak berpuasa sehari, sebagaimana yang dilakukan oleh Nabi Daud as.
- b) Puasa Senin dan Kamis.

- c) Puasa Ayyamul Bidh : Puasa sunnah yang dilakukan pada tanggal 13, 14, dan 15 setiap bulan Hijriyah.
  - d) Puasa Arafah : Dilaksanakan pada tanggal 9 Dzulhijjah.
  - e) Puasa Asyura : Dilaksanakan pada tanggal 10 Muharram.
  - f) Puasa Tasu'a : Dikerjakan pada tanggal 9 Muharram.
  - g) Puasa Syawal : Puasa enam hari setelah Idul Fitri pada bulan Syawal.
  - h) Puasa Sya'ban.
- c. Syarat Puasa

Terdapat dua kategori syarat dalam puasa, yaitu syarat wajib dan syarat sah puasa. Syarat wajib merujuk pada kondisi yang harus dipenuhi oleh seseorang agar ia diwajibkan untuk berpuasa. Beberapa syarat wajib tersebut antara lain adalah sebagai berikut; a) Beragama Islam, b) Berakal sehat dan tidak dalam kondisi gila atau mabuk, c) Baligh atau dewasa, d) Mempunyai kemampuan untuk menjalankan ibadah puasa, dan e) Orang yang bermukim atau tidak dalam perjalanan.<sup>37</sup>

Sedangkan pada syarat sah puasa tersebut meliputi; a) Islam, b) Mumayiz, c) Suci dari haid, nifas, dan wiladah, dan d) Dikerjakan dalam waktu yang dibolehkan.<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Pangeran Diponegoro Nganjuk and M Alan A L Farisi, "Puasa Dalam Tinjauan Fiqih Dan Tasawuf," *Jurnal Ilmiah Spiritualis (JIS)* 9 (2023): 258–78.

<sup>38</sup> Treat J et al James W, Elston D, "Puasa," *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology*., 2022, 8–31.

d. Rukun Puasa dan Hal-Hal Yang Membatalkan Puasa

Menurut madzhab Syafi'iyah, rukun puasa terdiri dari tiga, yaitu menahan diri dari hal-hal yang membatalkan puasa, niat, dan orang yang berpuasa itu sendiri.<sup>39</sup> Rukun-rukun puasa tersebut antara lain adalah niat dan menahan diri dari makanan, minuman, bersetubuh, dan sengaja muntah. Sedangkan hal-hal yang dapat membatalkan puasa antara lain yaitu; a) Membatalkan niat, b) makan dan minum dengan sengaja, c) Bersetubuh, d) Istimna', e) Muntah dengan sengaja, dan f) Mendapat haid dan nifas.

e. Hal-Hal Yang Membolehkan Berbuka Puasa

Menurut para ulama fiqh, terdapat beberapa kondisi yang memungkinkan seseorang untuk berbuka atau tidak berpuasa, dengan ketentuan bahwa puasa yang ditinggalkan harus diganti (qadha) pada hari lain atau diganti dengan membayar fidyah. Berikut adalah beberapa hal yang membolehkan berbuka puasa sebagai berikut; a) Orang Sakit, b) Musafir (Bepergian), c) Orang Tua Lanjut Usia, d) Wanita Hamil dan Menyusui, e) Wanita yang Sedang Haid dan Nifas, f) Di Medan Perang, g) Dalam Keadaan Lapar dan Haus yang Teramat Dahsyat, dan h) Pemaksaan.<sup>40</sup>

---

<sup>39</sup> Bersatu Pbb and Ahmad Farhan, “Tinjauan Umum Tentang Puasa,” 2020.

<sup>40</sup> Ahmand Zaki dan Diyan Yusri, “Puasa Tekstual Dan Kontekstual Dalam Islam,” *Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–20.

## B. Perspektif Dalam Islam

يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ



Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman, diwajibkan atas kamu berpuasa sebagaimana diwajibkan atas orang-orang sebelum kamu agar kamu bertakwa”  
 (Q.S Al-Baqarah :183).

Puasa menurut bahasa, berarti menahan diri dari berbagai tindakan baik berupa perbuatan maupun perkataan. Sementara dalam istilah, puasa berarti menahan diri dari makan, minum, hubungan suami istri, serta hal-hal lain yang membatalkan puasa mulai dari terbit fajar hingga tenggelamnya matahari, dengan tujuan hanya untuk Allah SWT. Syeikh As-Shobuni dalam tafsirnya mengutip riwayat dari Ibnu Jarir yang menyebutkan bahwa Muadz bin Jabal ra. menceritakan bahwa ketika Rasulullah Saw tiba di Madinah, beliau berpuasa pada hari Asyura dan tiga hari setiap bulan. Pada ayat ini, Allah mewajibkan puasa kepada setiap orang yang beriman, sebagaimana diwajibkan pula kepada umat-umat terdahulu agar mereka menjadi lebih bertakwa. Puasa memiliki peran yang sangat penting bagi kehidupan orang yang beriman. Perintah puasa ini diturunkan pada bulan Sya'ban tahun kedua Hijriah, ketika Nabi Muhammad Saw mulai membangun pemerintahan yang kuat dan mengatur masyarakat baru. Hal ini menunjukkan bahwa puasa memiliki makna yang

sangat mendalam dalam membentuk individu yang siap menerima dan melaksanakan tugas-tugas besar dan mulia.<sup>41</sup>

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa puasa hukumnya wajib, khususnya bagi umat Islam. Puasa sendiri berarti menahan diri, yang mencakup menahan diri dari makan, minum, ucapan yang tidak baik, serta segala hal yang membantalkan puasa, mulai dari terbit fajar hingga tenggelamnya matahari.

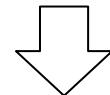
---

<sup>41</sup> Shofiyatun Nafisah Lubis et al., “Ayat-Ayat Tentang Puasa Dan Apa-Apa Yang Berhubungan Dengannya,” *IHSANIKA : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 3 (2024): 123–30, <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i2.1377>.

### C. Kerangka Berpikir

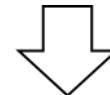
#### **Masalah yang ditemukan :**

Para pendidik masih memiliki keterbatasan dalam memahami cara mengembangkan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan kemajuan zaman.



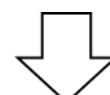
#### **Dampak :**

Peserta didik cepat merasa bosan dan mengantuk



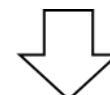
#### **Solusi :**

Mengembangkan E-Modul Berbasis  
*Flipbook Maker*



#### **Cara :**

Menerapkan E-Modul Berbasis  
*Flipbook Maker* materi Puasa pada mata pelajaran Fiqih



#### **Manfaat :**

Meningkatkan hasil belajar siswa kelas III MINU Putri Kota Malang

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Peneliti menggunakan metode *RnD* (Research and Development) untuk mengembangkan dan mengevaluasi solusi yang diusulkan pada penelitian ini. Penelitian ini dilakukan di MINU Putri Kota Malang. *RnD* merupakan serangkaian langkah atau proses untuk mengembangkan produk baru atau memperbaiki produk yang sudah ada. Buku milik Sugiono yang berjudul “Metode Penelitian dan Pendidikan”, menjelaskan bahwa metode Penelitian dan Pengembangan (*RnD*) adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji efektivitas produk tersebut.

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti menerapkan model ADDIE yang dikembangkan oleh Robert Maribe Branch pada tahun 1990 untuk menghasilkan media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker*.<sup>42</sup> Model ADDIE terdiri dari lima tahap, yaitu Analisis, Desain, Pengembangan, Pelaksanaan, dan Evaluasi. Model pembelajaran ADDIE didasarkan pada pendekatan sistem yang optimal dan efisien, serta proses yang melibatkan interaksi antara siswa, guru, dan lingkungan secara dinamis.<sup>43</sup> Peneliti memilih model ADDIE karena keunggulannya dalam tahapan kerja yang sistematis.

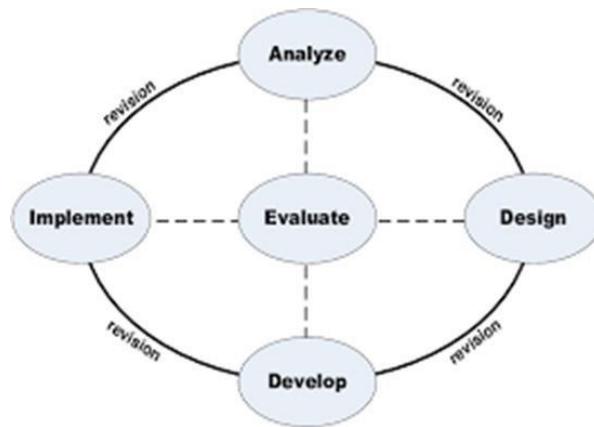
---

<sup>42</sup> Branch Robert Maribe, *Approach, Instructional Design: The ADDIE, Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia*, vol. 53, 2009.

<sup>43</sup> Fitria Hidayat and Muhammad Nizar, “Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning,” *Jurnal UIN* 1, no. 1 (2021): 28–37.

Setiap tahap dilengkapi dengan evaluasi dan revisi, sehingga produk yang dihasilkan menjadi lebih valid. Selain itu, model ADDIE meskipun sederhana, penerapannya tetap terstruktur dengan baik.<sup>44</sup>

Berikut ini adalah ilustrasi pengembangan media dengan menggunakan model ADDIE:



**Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE**

Penggunaan model pengembangan ADDIE dalam pembuatan media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker* untuk mata pelajaran fiqih dengan materi puasa kelas III MINU Putri Kota Malang, peneliti dapat melakukan evaluasi dan revisi pada setiap tahap yang telah dilalui, sehingga produk yang dihasilkan menjadi produk yang valid.

---

<sup>44</sup> Dheada Shakila, “Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Youtube Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Pada Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas Iv Sekolah Dasar,” *Universitas Jambi*, 2020, hal. 37, <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/15741>.

## B. Prosedur Pengembangan

Pada penelitian ini peneliti menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi. Berikut adalah tahapan-tahapan dalam model ADDIE:

### 1. Analisis

Tahap analisis dalam model ADDIE mencakup dua aspek utama, yaitu analisis kinerja dan analisis kebutuhan. Analisis kinerja bertujuan untuk mengidentifikasi permasalahan terkait bahan ajar yang digunakan di sekolah serta mencari solusi guna memperbaiki atau mengembangkannya. Analisis kinerja pada penelitian ini yaitu bahwa media pembelajaran yang digunakan saat ini masih menggunakan buku cetak yang disediakan di sekolah sehingga membuat siswa merasa bosan dengan materi yang dipelajari karena bersifat monoton. Sementara itu, analisis kebutuhan dilakukan untuk menentukan jenis pengembangan bahan ajar yang diperlukan oleh peserta didik agar dapat meningkatkan hasil belajar mereka. Berdasarkan analisis kebutuhan pada penelitian ini, peneliti berencana mengembangkan media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker* guna untuk memberikan media pembelajaran interaktif dan menarik bagi siswa hingga menghasilkan hasil belajar yang baik.

### 2. Desain

Setelah menyelesaikan tahap analisis, langkah berikutnya adalah tahap perancangan (design) yang berfokus pada pengembangan media

pembelajaran yang akan dibuat. Tahap ini bertujuan untuk merancang media pembelajaran tambahan agar selaras dengan tujuan yang ingin dicapai. Dalam proses pengembangannya, media pembelajaran ini dirancang dengan mempertimbangkan aspek desain, materi, dan bahasa. Produk yang dikembangkan berupa E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang membahas materi tentang puasa Ramadhan. Dalam perancangan tersebut, terdapat beberapa tahap yang dilakukan, di antaranya sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini meliputi :

- a) Mendefinisikan ruang lingkup dan batasan berdasarkan analisis kebutuhan, kurikulum, dan sarana-prasarana
- b) Mengidentifikasi karakteristik peserta didik
- c) Menetapkan kendala dan hambatan dalam pengembangan modul
- d) Melakukan diskusi mengenai ide awal
- e) Menentukan konsep awal pengembangan modul
- f) Mendefinisikan tujuan pembelajaran

b. Tahap Pengembangan

- a) Menyusun E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang terdiri dari pendahuluan, isi, dan penutup
- b) Menyusun E-Modul yang disesuaikan dengan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator.

- c) Menggunakan model ADDIE (Analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi)
- c. Tahap Validasi

Pada tahap ini peneliti melakukan validasi materi dan media dengan melakukan uji keterbacaan dan angket peserta didik.

### **3. Pengembangan**

Pada tahap pengembangan, terdapat beberapa langkah yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu: 1) pembuatan E-Modul yang mencakup aspek desain, materi, dan bahasa, sehingga menghasilkan perbedaan yang jelas pada E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang telah dirancang oleh peneliti; 2) validasi media pembelajaran oleh ahli materi dan ahli media untuk memastikan kualitas dan kesesuaianya; serta 3) melakukan perbaikan berdasarkan masukan yang diberikan oleh para ahli guna meningkatkan kualitas E-Modul yang dikembangkan.

### **4. Implementasi**

Setelah produk divalidasi oleh para ahli, langkah berikutnya adalah tahap mengimplementasikan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dalam proses pembelajaran di sekolah. Pada tahap ini, dilakukan uji coba kepada peserta didik untuk menilai respons mereka serta mengukur tingkat ketertarikan terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.

### **5. Evaluasi**

Tahap terakhir dalam proses ini adalah tahap evaluasi, yang bertujuan untuk menilai keberhasilan produk yang telah dikembangkan berdasarkan

kriteria dan kelayakan penggunaannya. Selain itu, tahap ini memungkinkan peneliti untuk mengevaluasi kualitas produk, baik sebelum maupun setelah diterapkan, guna memastikan efektivitas dan kesesuaianya dalam pembelajaran.

### C. Uji Produk

#### 1. Uji Ahli (Validasi Ahli)

##### a. Desain Uji Ahli

Penelitian pengembangan media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini melibatkan ahli materi dan ahli desain produk sebagai subjeknya. Sedangkan, subjek uji coba pengguna dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas III MINU Putri Kota Malang.

Berikut adalah kriteria untuk validator dalam uji kelayakan :

##### a) Ahli materi

Penguji ahli materi di sini adalah dosen yang ahli dalam bidang pendidikan agama Islam serta mengajar di perguruan tinggi dan telah menuntaskan pendidikan S2.

##### b) Ahli media

Penguji ahli desain ditujukan kepada seseorang yang berkompeten dalam merancang produk media pembelajaran, karena masukan dari ahli media diperlukan untuk membantu peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran yang efektif dan menarik.

b. Subjek Uji Ahli

- a) Ahli materi adalah seorang dosen di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang yang memiliki keahlian dalam bidang pendidikan agama Islam dan berpengalaman dalam mengajar.
- b) Ahli desain adalah seorang dosen yang memiliki keahlian dalam bidang desain media pembelajaran dan berpengalaman dalam mengajar.

2. Uji Coba

a. Desain Uji Coba

Pada tahap uji produk, dilakukan pengujian terhadap produk yang dikembangkan dalam penelitian untuk mengevaluasi kualitas, efektivitas, dan kelayakan produk sebelum diterapkan. Desain uji coba yang digunakan adalah *pre-test* dan *post-test*. *Pre-test* bertujuan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik sebelum mereka menggunakan media pembelajaran. Setelah peserta didik menyelesaikan *pre-test*, mereka akan diberikan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang telah dikembangkan dengan cara yang efektif dan menarik. Setelah menggunakan media tersebut, peserta didik diminta untuk mengerjakan *post-test* sebagai alat untuk mengukur tingkat hasil belajar dan kreativitas mereka. Hasil dari *pre-test* dan *post-test* akan menunjukkan apakah ada peningkatan dalam hasil belajar peserta didik.

b. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba pada penelitian ini melibatkan sekitar 19 peserta didik kelas III MINU Putri Kota Malang, dengan tujuan untuk mengevaluasi respons mereka terhadap media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang telah dikembangkan. Peneliti ingin mengetahui apakah media tersebut dapat meningkatkan hasil belajar dan kreativitas peserta didik di kelas atau justru sebaliknya. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan teknik sampling random.

**D. Jenis Data**

Jenis data pada penelitian ini pada tahap uji coba dibagi menjadi dua macam, yaitu :

1. Data kualitatif

Data kualitatif ini diperoleh dari masukan, tanggapan, dan kritik dari hasil penilaian, serta saran perbaikan yang diberikan oleh para ahli media dan ahli materi. Informasi tersebut digunakan untuk mengevaluasi dan memperbaiki kualitas media pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

2. Data Kuantitatif

Data kuantitatif diperoleh dari skor dalam bentuk persentase yang berasal dari angket penilaian para ahli serta tes hasil belajar peserta didik, seperti *pre-test* dan *post-test*.

- a. Penilaian dari ahli media dan ahli materi berkaitan dengan kesesuaian isi materi dalam media pembelajaran yang telah dikembangkan oleh peneliti. Penilaian ini meliputi desain media, pemilihan *font* yang tepat, kesesuaian isi materi, pemilihan gambar yang menarik, tata letak yang sesuai, serta keharmonisan warna dalam media. Penilaian ini bertujuan agar media pembelajaran menjadi lebih efektif dan layak digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.
- b. Hasil belajar peserta didik diuji dengan *pre-test* sebelum menggunakan media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker*, dan setelah menggunakan media tersebut, hasil belajar mereka diuji kembali dengan *post-test*.
- c. Penilaian respons siswa terhadap media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dilakukan melalui pengisian angket.

## E. Instrumen Pengumpulan Data

### 1. Instrumen Validasi Ahli Materi

Pembuatan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* terlebih dahulu divalidasi oleh ahli mata pelajaran fiqh. Instrumen ini divalidasi oleh pihak yang kompeten dalam materi puasa.

### 2. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

Pembuatan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* selanjutnya divalidasi oleh ahli media sebelum di uji coba kepada peserta didik.

Instrumen divalidasi oleh pihak yang memiliki keahlian di bidang media pembelajaran.

### 3. Instrumen Uji Coba Produk

Media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang telah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media dan sudah dilakukan revisi, selanjutnya akan diuji coba kepada 19 peserta didik kelas III MINU Putri Kota Malang. Penilaian instrumen pengumpulan data validasi oleh ahli materi dan ahli media serta instrumen uji coba produk disusun dengan menggunakan skala likert Sugiyono.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, terdapat beberapa jenis alat atau model yang digunakan untuk mengumpulkan data, yaitu :

### 1) Angket

Angket diberikan berupa lembar yang berisi pertanyaan yang wajib dijawab oleh responden. Dalam penelitian pengembangan ini, angket akan dibagikan kepada ahli media, ahli materi, serta peserta didik untuk mengetahui respons mereka terhadap media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang telah dikembangkan oleh peneliti. Tujuan dari pembagian angket ini adalah untuk mengumpulkan data kuantitatif dan kualitatif.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> Deffa Lola Pitaloka, Dimyati Dimyati, and Edi Purwanta, “Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Toleransi Pada Anak Usia Dini Di Indonesia,” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2021): 1696–1705, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>.

## 2) Observasi

Menurut Hardani, observasi merupakan metode atau cara untuk mengumpulkan data dengan cara mengamati aktivitas yang sedang berlangsung. Observasi dibagi menjadi tiga jenis, yaitu observasi partisipatif, observasi terbuka, dan observasi tidak terstruktur.<sup>46</sup> Observasi dilakukan secara langsung dalam proses pembelajaran di kelas guna untuk mengetahui serta menganalisis penerapan media pembelajaran seperti apa yang digunakan guru serta melihat bagaimana tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung.

## 3) Wawancara

Wawancara merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan melalui interaksi langsung antara peneliti dan narasumber dengan cara tanya jawab.<sup>47</sup> Wawancara ini dilakukan oleh peneliti kepada guru mata pelajaran fiqih kelas III MINU Putri Kota Malang. Tujuan dari wawancara ini adalah untuk memperoleh informasi terkait pembelajaran fiqih materi puasa serta media pembelajaran yang pernah digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Dalam wawancara ini, peneliti menggunakan wawancara tidak terstruktur, yang berarti peneliti bebas mengajukan

---

<sup>46</sup> Nova Ariyanti, Marleni, and Mega Prasrihamni, “Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di SD Negeri 10 Palembang,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 1450–55, <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5462>.

<sup>47</sup> Melinda Rudini, Moh & Melinda, “Motivasi Orang Tua Terhadap Pendidikan Siswa Sdn Sandana (Studi Pada Keluarga Nelayan Dusun Nelayan),” *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian* 2, no. 2 (2020): 122–31.

pertanyaan dan responden dapat memberikan jawaban tanpa terikat pada pilihan yang disediakan oleh peneliti.

#### 4) Tes Hasil Belajar

Tes ini dilakukan peneliti untuk mengetahui tingkat keefektifan media yang telah dikembangkan. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*.

#### 5) Dokumentasi

Dokumentasi adalah pengamatan langsung yang dilakukan untuk mengumpulkan data yang relevan dengan topik pembahasan penelitian.<sup>48</sup> Dokumentasi pada penelitian ini berupa foto-foto pada saat proses pembelajaran fiqih materi puasa dengan menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*, juga foto-foto hasil pekerjaan peserta didik serta foto-foto saat peserta didik mengerjakan lembar *pre-test* dan *post-test*.

### G. Teknik Analisis Data

Penelitian pengembangan ini menggunakan dua jenis data, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. Data kualitatif dan kuantitatif tersebut diperoleh melalui distribusi angket kepada para ahli materi, ahli media, serta lembar respon dari siswa. Setelah data terkumpul, peneliti melakukan analisis terhadap hasil angket dan menggunakan hasil tersebut untuk melakukan revisi pada

---

<sup>48</sup> Susi Friska Sinaga, “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Lingkungan Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Di Kelas X Smk Pelayaran Buana Bahari Medan,” *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 1, no. 2 (2020): 60, <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i2.5355>.

media yang telah dikembangkan. Proses analisis selanjutnya menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, di mana hasil analisis data angket yang diukur dengan skala Likert dijelaskan secara rinci. Analisis ini dilakukan secara terstruktur dan sistematis dengan mengikuti serangkaian langkah-langkah yang telah ditetapkan sebagai berikut :

$$P = \frac{\sum R}{\sum N} \times 100\%$$

Keterangan :

$P$  = persentase tingkat kevalidan

$\sum R$  = jumlah jawaban penilaian

$\sum N$  = pilihan jawaban

Skala ini berupa sebuah pernyataan yang diikuti oleh 5 pilihan respon, dan skor yang diperoleh akan disesuaikan dengan kriteria berikut :

**Tabel 3. 1 Kriteria Kevalidan Media**

Skor Persentase	Kriteria Kevalidan	Keterangan
81% - 100%	Sangat Layak (SL)	Tidak perlu revisi
61% - 80%	Layak (L)	Revisi sesuai saran
41% - 60%	Cukup Layak (CL)	Revisi
21% - 40%	Kurang Layak (KL)	Revisi
0% - 20%	Sangat Kurang Layak (SKL)	Revisi

Dalam menganalisis daya tarik produk, peneliti menggunakan angket untuk mengukur daya tarik media terhadap peserta didik kelas III MINU Putri

Kota Malang. Angket tersebut berisi 10 pertanyaan dengan pilihan jawaban "setuju" dan "tidak setuju". Data kuantitatif yang diperoleh dari hasil penskoran akan dianalisis berdasarkan rumusan berikut :

$$\text{Persentase jawaban responde} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor tertinggi}} \times 100\%$$

Hasil dari skor ini kemudian dihitung rata-ratanya dari subjek dalam sampel uji coba, kemudian diubah menjadi bentuk pertanyaan penilaian. Proses ini bertujuan untuk membantu menentukan kualitas dan nilai maksimum produk yang dikembangkan berdasarkan masukan yang diperoleh.

**Tabel 3. 2 Kriteria Kemenarikan Media**

Skor Persentase	Kriteria Kelayakan
81% - 100%	Sangat valid
61% - 80%	Valid
41% - 60%	Cukup valid
21% – 40%	Kurang valid
0% - 20%	Sangat tidak valid

Berdasarkan tabel diatas, produk yang dikembangkan akan berakhir masa pengembangan ketika skor penilaian media pembelajaran sudah memenuhi syarat kelayakan. Sedangkan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik maka peneliti melakukan analisis N-Gain (Normalized Gain). Uji Gain diterapkan agar mengetahui peningkatan kreativitas yang

dilihat dari hasil belajar peserta didik yang sesuai hasil *pre-test* dan *post-test*.

Untuk menghitung hasil Gain menurut Meltzer adalah sebagai berikut :

$$N \text{ Gain} = \frac{\text{skor post test} - \text{skor pre test}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pre test}}$$

Rumus tersebut kemudian diklasifikasikan berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, yaitu :

**Tabel 3. 3 Kriteria Keberhasilan Uji N-Gain**

Interval Koefisien	Kriteria
$N \text{ Gain} < 0,3$	Tidak cukup
$0,3 \leq \text{Gain} < 0,7$	Cukup
$N \text{ Gain} \geq 0,7$	Sangat cukup

Hasil belajar peserta didik dianggap mengalami peningkatan jika memperoleh skor  $\geq 0,3$  berdasarkan kriteria tersebut.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN**

#### **A. Proses Pengembangan**

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan tujuan guna mengembangkan media pembelajaran serta menghasilkan sebuah produk berupa E-Modul berbasis *Flipbook Maker* sebagai media pembelajaran pada materi puasa untuk peserta didik kelas III MINU Putri Kota Malang. Pengembangan media pembelajaran ini dilakukan oleh peneliti dengan harapan akan terjadi perkembangan pada media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang layak berdasarkan nilai dari para validator serta hasil uji coba dilakukan kepada peserta didik kelas III MINU Putri Kota Malang.

Tujuan dari observasi serta wawancara yang telah dilakukan peneliti adalah untuk memahami kebutuhan guru dan peserta didik terkait proses pembelajaran di dalam kelas. Sementara itu, wawancara dilakukan secara tidak terstruktur dengan guru mata pelajaran Fiqih kelas III MINU Putri Kota Malang. Pertanyaan yang diberikan berkaitan dengan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung.

Hasil observasi pra penelitian didapatkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung pada saat pembelajaran fiqh hanya memanfaatkan buku cetak yang telah disediakan oleh sekolah yang berisi teks serta gambar dan

warna yang kurang menarik. Adapun penggunaan media pembelajaran juga hanya memanfaatkan lembar kertas, papan tulis dan terkadang menggunakan proyektor. Suasana saat pembelajaran di kelas juga kurang efektif karena siswa mudah merasa bosan dan suntuk mendengar guru menerangkan materi pembelajaran lalu kemudian mengerjakan soal yang ada pada buku cetak.<sup>49</sup>

Melalui hasil wawancara dengan guru fiqih kelas III didapatkan hasil bahwa selama proses pembelajaran guru tidak pernah membuat media apapun kecuali lembar kerja peserta didik (LKPD). Guru tidak pernah membuat media pembelajaran digital seperti media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* karena selalu menggunakan buku cetak sebagai acuan pembelajaran.<sup>50</sup> Berdasarkan hasil observasi serta wawancara, maka proses penelitian dan pengembangan adalah sebagai berikut :

### **1. Tahap Analisis (*analysis*)**

Tahap analisis merupakan langkah awal yang dilakukan untuk mengidentifikasi serta memahami permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran Fiqih. Langkah ini bertujuan untuk menemukan solusi yang tepat atas permasalahan tersebut. Analisis dilakukan melalui kegiatan observasi guna memperoleh data dan informasi yang akurat mengenai aspek-aspek yang perlu dikembangkan. Informasi yang diperoleh akan menjadi dasar dalam mengembangkan media E-Modul berbasis *Flipbook*

---

<sup>49</sup> MINU Putri, 26 Oktober 2024, Guru Kelas III, 09.15

<sup>50</sup> MINU Putri, 26 Oktober 2024, Guru Fiqih III, 09.15

*Maker.* Dalam tahap ini, peneliti melakukan dua jenis analisis, yaitu analisis kinerja dan analisis kebutuhan.

#### **a. Analisis Kinerja**

Analisis kinerja dilakukan dengan tujuan memahami permasalahan yang ada pada sekolah yang berkaitan dengan bahan ajar. Dari hasil analisis ini diperoleh bahwa media pembelajaran yang digunakan hanya berpatokan pada buku cetak yang disediakan oleh sekolah. Kegiatan pembelajaran fiqih dinilai masih belum efektif dikarenakan kurangnya pengembangan media pembelajaran yang variatif untuk menarik antusias belajar siswa. Media pembelajaran yang digunakan hanya mengandalkan tulisan dan gambar yang kurang menarik dengan penjelasan yang kurang mudah dipahami oleh siswa sehingga mereka mudah merasa bosan, hal ini dapat dilihat dari respon peserta didik yang kebanyakan mengantuk dan kurang konsentrasi dalam mendengar penjelasan guru dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

#### **b. Analisis Kebutuhan**

Analisis kebutuhan ditujukan untuk menemukan media pembelajaran variatif yang dibutuhkan peserta didik dalam pembelajaran di kelas. Dengan hasil observasi pada saat pembelajaran Fiqih yang dinilai membosankan. Maka berdasarkan hal tersebut, peneliti berencana mengembangkan media E-Modul berbasis *Flipbook*

*Maker.* Pemakaian media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini mampu memberikan variasi dalam pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses pembelajaran sehingga informasi yang diberikan oleh guru lebih tersampaikan dengan baik.

## **2. Tahap Perancangan (*Design*)**

Pada tahap ini peneliti membuat suatu desain produk berupa media pembelajaran variatif yang akan dikembangkan berdasarkan hasil analisis pada tahap sebelumnya. Produk yang dikembangkan berupa media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*. Dalam pembuatannya terdapat beberapa tahapan yang akan dilakukan diantaranya yaitu :

### **a. Menyusun materi pembelajaran**

Penyusunan materi pembelajaran dibuat sesuai dengan kebutuhan siswa. Adapun materi yang disajikan sebagai berikut :

- 1) Pendahuluan, yang terdiri dari cover, kata pengantar, panduan penggunaan media, kompetensi inti,kompetensi dasar dan indikator pencapaian.
- 2) Isi materi, yang berisi penjelasan mengenai materi Puasa.
- 3) Penutup, yang terdiri dari kamus mini (Glosarium), rangkuman dan latihan soal-soal.

### **b. Pembuatan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker***

Media pembelajaran yang dikembangkan yaitu E-Modul berbasis *Flipbook Maker*. Di dalam media pembelajaran yang dikembangkan memuat teks, gambar, video pembelajaran, latihan soal.

Pembuatan media E-Modul ini peneliti memanfaatkan aplikasi canva untuk memilih desain yang akan dibuat dan memudahkan peneliti untuk memasukkan materi. Canva merupakan salah satu platform yang memiliki peran signifikan dalam meningkatkan kreativitas penggunanya, khususnya para pendidik yang berupaya merancang media pembelajaran yang menarik dan informatif bagi peserta didik. Selain itu, canva juga menyediakan fitur untuk mendesain berbagai jenis video dan animasi, yang dapat dimanfaatkan sebagai alternatif efektif dalam memvisualisasikan materi pembelajaran yang bersifat imajinatif yang lebih menarik.<sup>51</sup> Setelah mendesain dan memasukkan materi dengan menggunakan perangkat lunak canva, peneliti menyimpan file tersebut dalam bentuk PDF dan mengubah media E-Modul menjadi media *Flipbook Maker* dengan menggunakan website heyzine dan mencetak media hingga hasil akhir berupa link HTML dan jadilah sebuah produk yaitu media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*. Desain keseluruhan media E-Modul berbasis *Flipbok Maker* ini dibuat oleh peneliti dengan seluruh kemampuannya dalam mendesain.

---

<sup>51</sup> Reinita Nur Rahmah, Tiara Rejeki, and Vika Permata Sari, “Pemanfaatan Canva Dalam Pembelajaran Interaktif : Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah,” *Proceeding International Seminar on Islamic Studies Malaysia* 6, no. 1 (2025): 441–50.

### c. Perancangan Awal

Rancangan awal bertujuan untuk mengetahui konsep desain produk yang dikembangkan. Isi dalam media E-Modul sebelum diubah telah disusun menggunakan aplikasi canva. Rancangan awal isi media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* adalah sebagai berikut :

- a) Rancangan awal tampilan cover

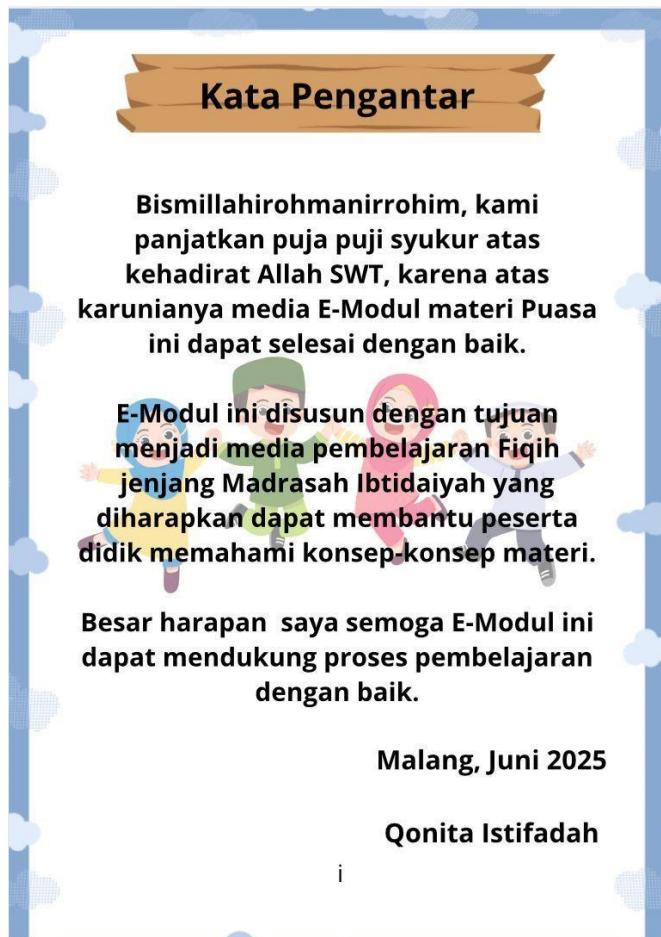
Cover media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* berisi judul dari materi Puasa dan gambar yang relevan dengan materi pada E-Modul. Hasil tampilan awal cover tertera pada gambar di bawah ini:



**Gambar 4. 1 Desain Cover E-Modul**

b) Rancangan awal kata pengantar

Kata pengantar diawali dengan ucapan syukur dan harapan penulis mengenai manfaat media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*. Hasil rancangan awal kata pengantar dapat dilihat pada gambar berikut ini:

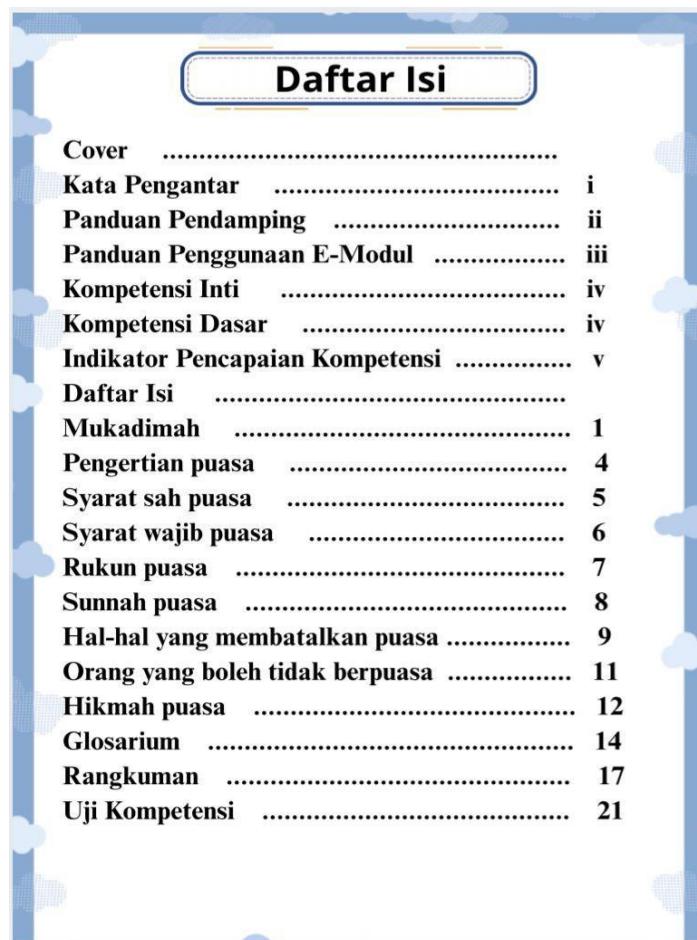


Gambar 4. 2 Kata Pengantar

- c) Rancangan awal tampilan daftar isi

Daftar isi berisi urutan isi media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*.

Isi materi disusun sesuai dengan bab dalam E-Modul dan disertai urutan nomor halaman secara benar dengan tujuan untuk memudahkan pembaca dalam mencari halaman yang dituju. Desain daftar isi pada media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dapat dilihat pada gambar berikut:



The image shows a digital flipbook's Table of Contents page. The title "Daftar Isi" is centered at the top in a blue-bordered box. The table lists various chapters and their page numbers, such as Cover (i), Kata Pengantar (ii), Panduan Pendamping (iii), and so on up to Uji Kompetensi (21). The page has a decorative blue and white cloud border.

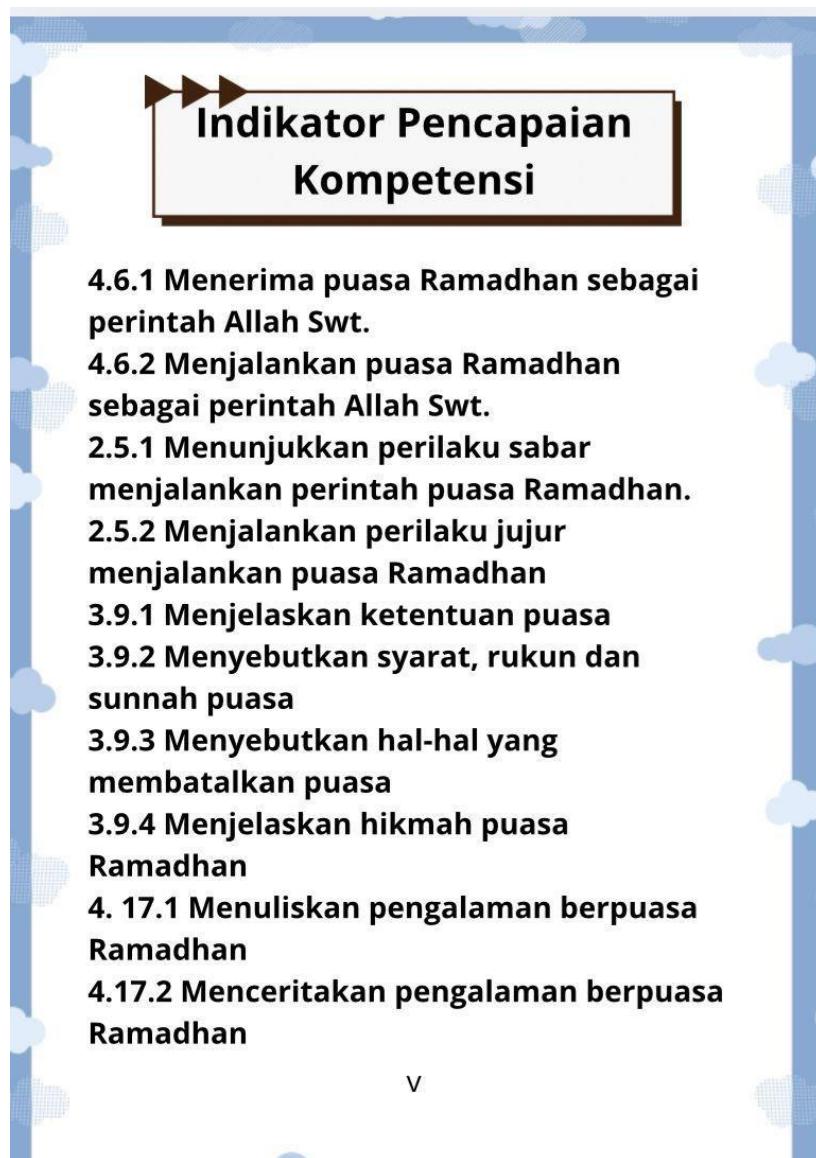
<b>Daftar Isi</b>	
Cover .....	i
Kata Pengantar .....	ii
Panduan Pendamping .....	iii
Panduan Penggunaan E-Modul .....	iii
Kompetensi Inti .....	iv
Kompetensi Dasar .....	iv
Indikator Pencapaian Kompetensi .....	v
<b>Daftar Isi .....</b>	
Mukadimah .....	1
Pengertian puasa .....	4
Syarat sah puasa .....	5
Syarat wajib puasa .....	6
Rukun puasa .....	7
Sunnah puasa .....	8
Hal-hal yang membatalkan puasa .....	9
Orang yang boleh tidak berpuasa .....	11
Hikmah puasa .....	12
Glosarium .....	14
Rangkuman .....	17
Uji Kompetensi .....	21

**Gambar 4. 3 Daftar Isi**

d) Rancangan awal tampilan pendahuluan

Pendahuluan pada media E-Modul ini memuat tentang kompetensi dasar, kompetensi inti dan indikator. Hasil rancangan awal dapat dilihat pada gambar berikut:

<b>KOMPETENSI INTI</b>			
<b>Kompetensi Inti 1 (Sikap Spiritual)</b> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya	<b>Kompetensi Inti 2 (Sikap Sosial)</b> 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya	<b>Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan)</b> 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah	<b>Kompetensi Inti 4 (Keterampilan)</b> 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang menceerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia
<b>KOMPETENSI DASAR</b>			
4.6 Menjalankan puasa Ramadhan sebagai perintah Allah Swt.	2.5 Menjalankan perilaku sabar dan jujur sebagai implementasi dari mempelajari ketentuan puasa	3.9 Memahami ketentuan puasa Ramadhan	4.17 Mengomunikasikan pengalaman berpuasa Ramadhan



Gambar 4. 4 Pendahuluan

- e) Rancangan awal isi materi dalam E-Modul

Pada bagian isi E-Modul berisi tentang penyampaian materi Puasa sesuai dengan pokok bahasan. Rancangan awal isi E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dapat dilihat pada gambar berikut:

**Pengertian Puasa**

4

Puasa dalam bahasa arab sama dengan ash-shiyam atau ash-shaum yang artinya menahan diri dari sesuatu.

Menurut istilah puasa artinya menahan diri dari makan dan minum serta segala sesuatu yang dapat membantalkannya mulai dari terbit fajar sampai dengan terbenamnya matahari dengan niat karena Allah Swt.

**Syarat Sah Puasa**

5

**Beragama Islam**  
Orang yang tidak beragama Islam tidak sah puasanya.

**Mumayiz**  
Sudah dapat membedakan antara hal yang baik dan yang buruk.

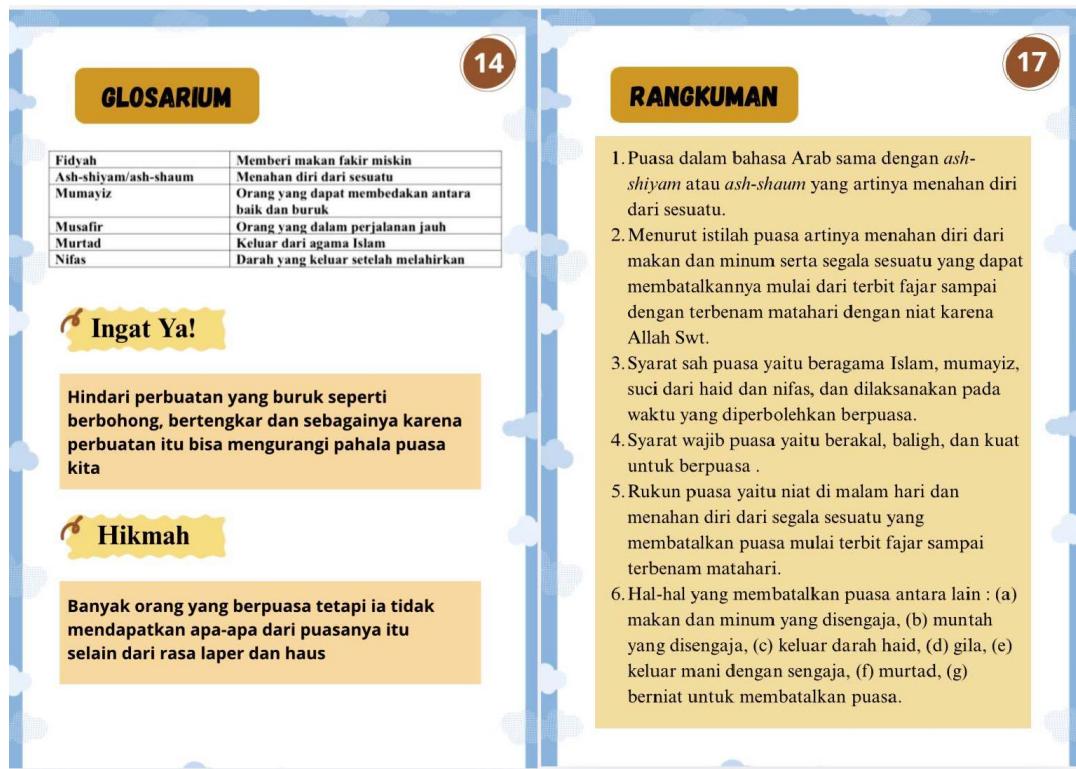
**Suci dari haid dan nifas bagi perempuan**

**Pada waktu yang diperbolehkan berpuasa**

**Gambar 4. 5 Isi Materi**

f) Rancangan awal penutup

Penutup pada media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini berisi rangkuman dan latihan soal-soal sebagai evaluasi. Rancangan penutup pada media dapat dilihat pada gambar berikut:



**Gambar 4. 6 Halaman Penutup**

#### d. Rancangan Instrumen

Rancangan instrumen ialah panduan dalam pembuatan instrumen validasi kepada ahli media dan ahli materi serta angket bagaimana respon siswa terhadap media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*.

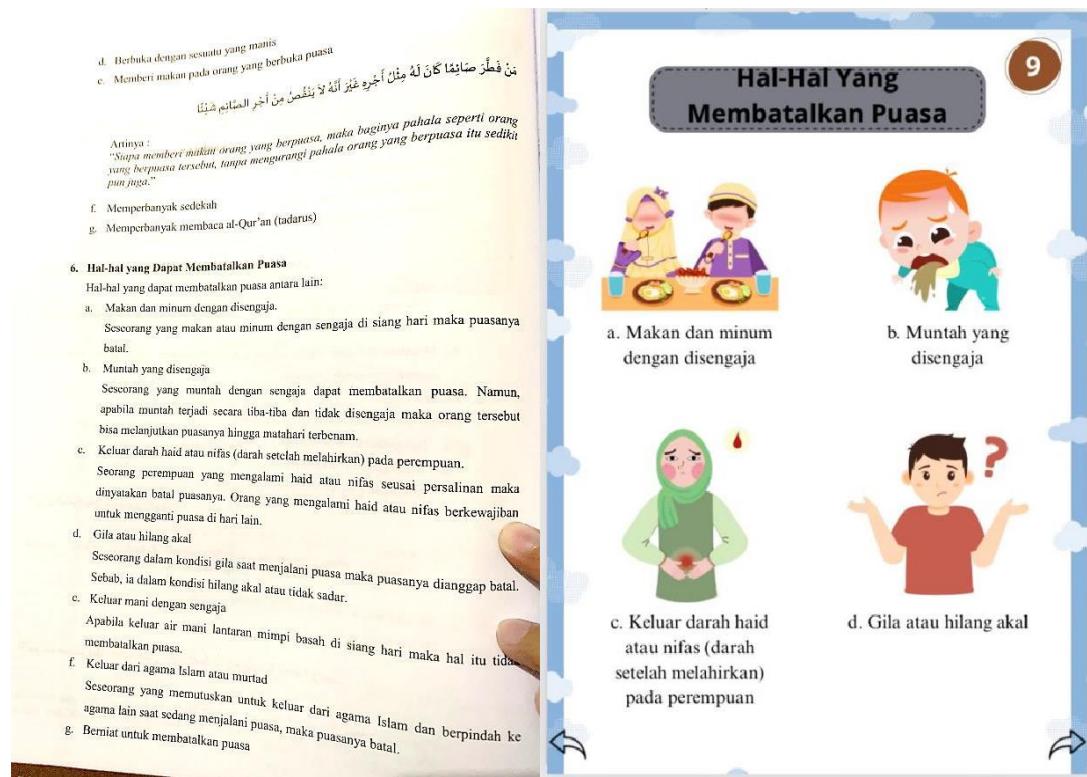
### **3. Tahap Pengembangan (Development)**

Pada tahap ini peneliti mengembangkan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dengan membedakan desain yang ada pada buku cetak dengan E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang akan dikembangkan serta melakukan tahap penyempurnaan terhadap media pembelajaran yang telah disusun. Proses ini dilakukan dengan cara di revisi, sebelum dilakukan proses revisi atau perbaikan pada produk maka langkah awal nya terlebih dahulu di uji validasi oleh dosen ataupun guru sebagai ahli materi dan ahli media untuk mendapatkan hasil yang lebih baik. Adapun langkah-langkah pada tahap pengembangan adalah sebagai berikut:

**a. Pengembangan Buku Cetak menjadi media E-Modul berbasis**

***Flipbook Maker***

Dalam pengembangan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini tentunya terdapat perbedaan dari segi desain antara buku cetak dengan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dan untuk isi materi sama dengan apa yang ada pada buku cetak namun pada penelitian ini lebih mengutamakan pengembangan dalam hal desain media. Adapun perbedaan antara buku cetak dengan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* diantaranya sebagai berikut:



**Gambar 4. 7 Buku Cetak Dengan Media E-Modul berbasis Flipbook Maker**

### b. Validasi Ahli Materi dan Ahli Media

Pada tahap ini, rancangan produk yang telah dikembangkan oleh peneliti akan menjalani proses validasi oleh validator melalui pengisian angket yang telah disiapkan. Kegiatan validasi ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas rancangan produk sehingga dapat dilakukan perbaikan yang diperlukan guna menyempurnakan produk agar menjadi lebih baik. Dalam kegiatan pervalidasi ini terdapat dua ahli yaitu ahli materi dan ahli media. Ahli materi memvalidasi media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang mengenai analisis materi, sedangkan ahli

media memvalidasi media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* mengenai analisis desain. Untuk ahli materi peneliti memilih Bapak Alfan Nur Azizi, M.Pd, sedangkan ahli media peneliti memilih Ibu Vannisa Aviana Melinda, M.Pd selaku dosen PGMI Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

#### **4. Tahap Implementasi (Implementation)**

Setelah media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* melewati tahap validasi dengan para ahli dan telah dinyatakan valid atau layak untuk diimplementasikan kepada siswa, maka tahap selanjutnya adalah tahap uji coba. Pada tahap ini adalah dilakukannya implementasi media pembelajaran ke dalam proses pembelajaran di sekolah.

#### **5. Tahap Evaluasi (Evaluation)**

Setelah melalui tahap implementasi, media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* perlu dilakukan evaluasi perbaikan akhir terhadap produk yang telah dikembangkan yakni berdasarkan saran masukan dari peserta didik yang di uji coba pada tahap implementasi.

### **B. Analisis Data**

#### **1. Analisis data kelayakan produk**

Hasil dari pengembangan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini disesuaikan dengan desain, materi, dan juga konsep yang disesuaikan dengan usia siswa. Desain dari media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini yaitu menggunakan ukuran kertas A4 serta kemenarikan dari E-Modul

berbasis *Flipbook Maker* terletak pada warna, gambar dan video yang dapat menarik perhatian siswa sehingga diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

Untuk mengetahui tingkat kelayakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* maka dilakukan validasi sebanyak 2 kali yaitu validasi dengan ahli materi dan validasi dengan ahli media dengan memberi angket kepada para ahli.

### **1) Uji Ahli Materi**

Media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* akan diuji oleh ahli materi Fiqih yang menguasai pada bidang agama. Ahli materi akan menilai media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dengan menganalisis materi yang dikembangkan dalam media tersebut. Validator ahli materi yaitu Bapak Alfan Nur Azizi, M.Pd selaku Dosen PGMI Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Adapun untuk hasil validasi oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi**

<b>No.</b>	<b>Aspek Penelitian</b>	<b>Skor</b>			
		<b><math>\Sigma R</math></b>	<b><math>\Sigma N</math></b>	<b>P</b>	<b>Ket</b>
1.	Kesesuaian isi media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i> dengan KI dan KD	4	5	80%	Valid

2.	Kesesuaian media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i> dengan materi puasa	5	5	100%	Sangat Valid
3.	Kesesuaian media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i> pada unsur gambar dengan materi puasa	4	5	80%	Valid
4.	Kesesuaian video dengan materi puasa	5	5	100%	Sangat Valid
5.	Materi pada media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i> dengan mempermudah pemahaman peserta didik	5	5	100%	Sangat Valid
6.	Penggunaan media mampu memudahkan peserta didik untuk memahami materi	5	5	100%	Sangat Valid
7.	Relevan materi pada media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i> dengan kuriulum yang berlaku	4	5	80%	Valid
8.	Isi materi pada media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i> sudah sesuai sebagai media pembelajaran	5	5	100%	Sangat Valid
9.	Isi media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i> dapat menarik perhatian serta minat peseta didik untuk mempelajari materi pembelajaran	4	5	80%	Valid
10.	Materi terususun secara berurutan	5	5	100%	Sangat Valid

11.	Menggunakan bahasa yang komunikatif	4	5	80%	Valid
12.	Bahasa pada media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i> mudah dipahami	4	5	80%	Valid
13.	Ketepatan materi yang dimasukkan dalam media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i>	5	5	100%	Sangat Valid
14.	Kejelasan materi yang dimasukkan pada media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i>	5	5	100%	Sangat Valid
15.	Ketepatan isi materi untuk meningkatkan pemahaman konsep	4	5	80%	Valid
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>91%</b>	<b>Sangat Valid</b>

Berdasarkan jumlah skor yang didapatkan dari hasil validasi oleh ahli materi, maka persentase data kuantitatif yang didapat tentang tingkat kevalidan isi materi pada media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dihitung dalam rumus:

$$P = \frac{\Sigma R}{\Sigma N} \times 100\%$$

$$P = \frac{68}{75} \times 100\%$$

$$P = 91\%$$

Sesuai dengan analisis hasil validasi oleh ahli materi, ditemukan bahwa media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* memiliki tingkat

validitas tinggi dari segi materi dengan rata-rata persentase mencapai **91%** yang menunjukkan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini **“Sangat Layak”** digunakan. Selanjutnya ahli materi juga memberikan kritik dan saran untuk mendapatkan hasil media yang lebih baik lagi. Adapun kritik dan saran dari ahli media yaitu mengubah kalimat yang terdapat dalam isi materi menjadi kalimat yang mudah dipahami oleh siswa kelas kecil dan lebih memperluas soal latihan dan menyesuaikan soal dengan KI-KD yang ada dalam media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*.

## 2) Uji Ahli Media

Penilaian validasi ahli media dilakukan oleh ahli dalam bidang media pembelajaran. Validator media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yakni Ibu Vannisa Aviana Melinda, M.Pd selaku Dosen PGMI Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Adapun untuk hasil validasi ahli media dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahi Media**

<b>No.</b>	<b>Aspek Penelitian</b>	<b>Skor</b>			
		<b><math>\Sigma XI</math></b>	<b><math>\Sigma X</math></b>	<b>P</b>	<b>Ket</b>
1.	Ketepatan pemilihan latar (background)	5	5	100%	Sangat Layak
2.	Kesesuaian pemilihan jenis huruf	5	5	100%	Sangat Layak

3.	Kesesuaian pemilihan ukuran huruf	5	5	100%	Sangat Layak
4.	Kemenarikan desain cover pada media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i>	5	5	100%	Sangat Layak
5.	Komposisi warna pada media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i>	5	5	100%	Sangat Layak
6.	Kesesuaian gambar ilustrasi dengan materi	4	5	80%	
7.	Kemenarikan gambar	5	5	100%	Sangat Layak
8.	Ketepatan penggunaan tombol pada media	5	5	100%	Sangat Layak
9.	Kejelasan suara pada video media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i>	5	5	100%	Sangat Layak
10.	Penggunaan bahasa yang digunakan pada media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i>	5	5	100%	Sangat Layak
11.	Keterbacaan teks pada setiap halaman media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i>	4	5	80%	Layak
12.	Kualitas ilustrasi/gambar yang digunakan pada media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i>	5	5	100%	Sangat Layak
13.	Kemudahan navigasi dalam media (next,back)	5	5	100%	Sangat Layak

14.	Tampilan media E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i> menarik dan tidak monoton	4	5	80%	Layak
15.	Media E-Modul fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> dapat menjadi inovasi dalam pembelajaran	5	5	100%	Sangat Layak
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>96%</b>	<b>Sangat Layak</b>

Berdasarkan jumlah skor yang didapatkan dari hasil validasi oleh ahli media, maka persentase yang didapat tentang kelayakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dihitung dalam rumus :

$$P = \frac{\Sigma X_I}{\Sigma X} \times 100\%$$

$$P = \frac{72}{75} \times 100\%$$

$$P = 96\%$$

Kevalidan desain media pada media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* memperoleh penilaian dengan skor 72 dan jika dijadikan kepada bilangan persen yakni mendapat kelayakan sebesar **96%** dan memiliki tingkat kelayakan “**Sangat Layak**”. Selanjutnya ahli media juga memberikan kritik dan saran untuk mendapatkan hasil yang lebih baik lagi. Adapun saran dari ahli media yaitu desain pada cover diganti gambar dan perbaikan pada jenis font (huruf), background setiap halaman diganti warna, poin-poin materi yang terdapat pada beberapa

halaman dirapikan dan diperbaiki lagi, warna diratakan semua, gambar pada media dibuat HD semua.

## 2. Analisis Data Uji Coba

Peneliti telah mengumpulkan tanggapan dari peserta didik mengenai media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* pada pelajaran fiqih materi puasa. Pada pengumpulan data melibatkan peserta didik kelas III di MINU Putri Kota Malang yang berjumlah 19 peserta didik. Data tanggapan peserta didik ini digunakan untuk mengevaluasi sejauh mana daya tarik media pembelajaran yang sudah dikembangkan oleh peneliti. Berikut ini merupakan hasil tanggapan peserta didik terhadap daya tarik pada media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* pada materi puasa mata pelajaran fiqih.

**Tabel 4. 3 Hasil Angket Respon Peserta Didik**

No.	Aspek Penelitian	Skor			
		$\Sigma R$	$\Sigma N$	P	Ket
1.	Apakah media E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> menarik?	19	19	100%	Sangat Valid
2.	Apakah media E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> ini mudah digunakan?	18	19	94,7%	Sangat Valid
3.	Apakah ukuran dan jenis huruf yang digunakan pada media E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> mudah dibaca?	19	19	100%	Sangat Valid

4.	Apakah kamu mudah mempelajari materi puasa dengan menggunakan media E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> ?	19	19	100%	Sangat Valid
5.	Apakah kamu sudah menyelesaikan soal evaluasi?	19	19	100%	Sangat Valid
6.	Apakah kamu suka dengan tampilan dari media E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> ?	19	19	100%	Sangat Valid
7.	Apakah kamu lebih tertarik belajar menggunakan media E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> ?	19	19	100%	Sangat Valid
8.	Apakah kamu semangat mempelajari materi puasa dengan menggunakan media E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> ?	19	19	100%	Sangat Valid
9.	Apakah kamu bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran dengan menggunakan media E-Modul Fiqih berbasis <i>Flipbook Maker</i> ?	19	19	100%	Sangat Valid
10.	Apakah kamu ingin belajar Fiqih dengan media pembelajaran E-Modul berbasis <i>Flipbook Maker</i> ?	19	19	100%	Sangat Valid
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>189</b>	<b>190</b>	<b>99,4%</b>	<b>Sangat Valid</b>

Berdasarkan jumlah skor yang didapatkan maka persentase kemenarikan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{\Sigma X}{\Sigma X_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{189}{190} \times 100\%$$

$$P = 99,4\%$$

Sesuai dengan analisis hasil validasi oleh ahli materi, ditemukan bahwa media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* memiliki tingkat validitas tinggi dari segi materi, dengan rata-rata persentase mencapai **99,4%**. Dapat disimpulkan bahwa media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* memenuhi kriteria “**sangat menarik**” bagi 18 peserta didik yang mengisi kuisioner.

### **3. Analisis Data Hasil Belajar Peserta Didik**

Data hasil belajar siswa dapat dilihat dengan perolehan nilai melalui *pre-test* pada saat sebelum menggunakan media pembelajaran dan *post-test* pada saat sesudah menggunakan media pembelajaran. Pada tabel berikut disajikan hasil nilai *pre-test* dan *post-test* siswa kelas III pada mata pelajaran fiqih materi Puasa :

**Tabel 4. 4 Hasil Nilai Pre-Test dan Post-Test Siswa**

No.	Nama Siswa	Pre-Test	Post-Test
1.	Achmad Surojjudin Maulana	60	75
2.	Aflah Nur Hafidzah	35	75

3.	Ahmad Bahauddin	70	90
4.	Ahmad Muzammil Hasbullah H.	45	65
5.	Alesha Azzahra Shakila G.	55	95
6.	Alfino Putra Minangkabauwi A.	56	95
7.	Alif Zhibrilian Syahputra	35	80
8.	Annisatul Meka Karimah	65	95
9.	Azmya Sabiya Nasira R.	60	80
10.	Azzam Akmal Lukmanul H.	80	95
11.	Dheandita Naraya Adisty	75	85
12.	El Zahira Salsabila	20	75
13.	Fakhira Salwa Nabila	35	60
14.	Fakhita Ummu Hani	55	100
15.	Fathimatuzzahra	85	95
16.	Hisyam Nizar	35	70
17.	M. Dirga Ali Syarief El Nino	80	85
18.	Mirza Emira Fatimah	80	100
19.	Moch. Rizal Maulana A.	35	70
	<b>Jumlah</b>	<b>1.061</b>	<b>1.585</b>
	<b>Rata-Rata</b>	<b>55,8</b>	<b>83,4</b>

Berdasarkan pada tabel di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada saat *pre-test* adalah **55,8** serta nilai rata-rata *post-test* adalah **83,4**. Dalam hal ini sudah dapat diketahui bahwasanya nilai *post-test* lebih unggul daripada nilai *pre-test* dan dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan pada hasil belajar peserta didik dengan adanya media pembelajaran E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini.

Dengan diketahuinya nilai *pre-test* dan *post-test* kemudian di analisis dengan melalui uji N-Gain. Teknik analisis ini digunakan guna mengetahui ada atau tidaknya peningkatan hasil belajar ranah pengetahuan berdasarkan nilai *pre-test* dan *post-test*.

$$N\ Gain = \frac{skor\ post\ test - skor\ pre\ test}{skor\ maksimal - skor\ pre\ test}$$

$$N\ Gain = \frac{1585 - 1061}{1900 - 1061}$$

$$N\ Gain = \frac{524}{839}$$

$$N\ Gain = 0,62$$

Berdasarkan hasil dari analisis melalui uji Gain yang menunjukkan bahwa nilai Gain sebesar **0,62** yang berarti lebih dari **0,3** sehingga bisa dikatakan masuk dalam klasifikasi **cukup**. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik ketika sebelum dan sesudah menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* pada materi Puasa dalam mata pelajaran Fiqih.

## C. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Angket diberikan berupa lembar yang berisi 10 pertanyaan yang wajib diisi oleh peserta didik. Angket berisi pertanyaan seputar kegunaan media, kemenarikan media dalam pembelajaran, pemahaman isi materi pada media dan keefektivitasan media selama pembelajaran. Sebelumnya sudah

dilakukan pengisian angket oleh ahli materi dan ahli media sesuai dengan ketentuan dan sudah mendapat persetujuan untuk melakukan langkah selanjutnya yaitu tahap penelitian.

## 2. Observasi

Tahap pra penelitian sudah dilakukan observasi di dalam kelas dengan mengamati peserta didik dan guru kelas selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media buku cetak dan papan tulis. Pada tahap penelitian, peneliti juga melakukan observasi pasca penelitian kepada peserta didik selama pembelajaran berlangsung dengan menerapkan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*. Peneliti mengamati karakteristik peserta didik saat menggunakan media pembelajaran tersebut. Bahwasanya, peserta didik lebih tertarik belajar menggunakan media pembelajaran dibanding menggunakan media buku cetak dan papan tulis saja.

## 3. Wawancara

Peneliti melakukan pra wawancara kepada guru mata pelajaran Fiqih mengenai pembelajaran di kelas dan penggunaan media saat ini. Terdapat beberapa permasalahan pada saat pembelajaran berlangsung, peserta didik banyak yang mengantuk tidur di kelas karena merasa bosan dengan metode yang diajarkan dan media yang monoton hanya berpacu pada buku cetak dan papan tulis saja. Namun saat guru kelas menggunakan media proyektor dengan memperlihatkan video sebagai media pembelajaran, peserta didik lebih semangat dan ketagihan untuk terus belajar. Maka dari itu, peneliti mengajukan penggunaan media pembelajaran berupa E-Modul berbasis

*Flipbook Maker* sebagai media pembelajaran pada saat penelitian dan mendapat persetujuan oleh guru mata pelajaran tersebut. Pada saat pasca penelitian, peneliti mewawancara beberapa peserta didik menanyakan pendapat mereka mengenai media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang sudah diajarkan. Beberapa peserta didik lebih tertarik menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Fiqih daripada menggunakan media buku cetak yang menurut mereka membosankan karena ingin mencoba hal baru. Beberapa dari peserta didik juga ada yang mungkin masih kurang paham cara menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* seperti cara penggunaan media nya jika menggunakan laptop atau handphone. Peneliti juga mewawancara guru mata pelajaran Fiqih dan pendapat beliau mengenai media pembelajaran tersebut sangat cocok dan bisa dijadikan referensi untuk materi selanjutnya dan mungkin bisa digunakan pada mata pelajaran lainnya juga.

#### 4. Tes Hasil Belajar

Peneliti memberikan pre-test dan pos-test sebagai alat ukur untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi yang diajarkan dengan dan sebelum menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*. Jumlah soal pre-test sebanyak 5 soal esai, sebelum menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dan post-test sebanyak 10 soal esai, sesudah menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*.

### 5. Dokumentasi

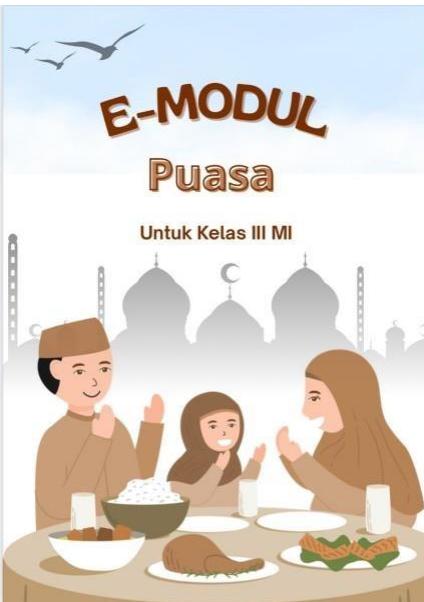
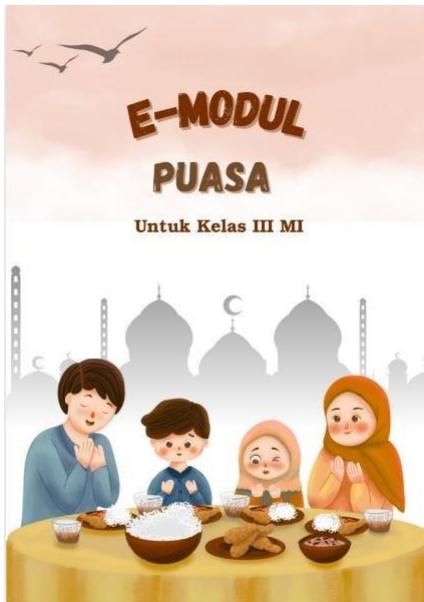
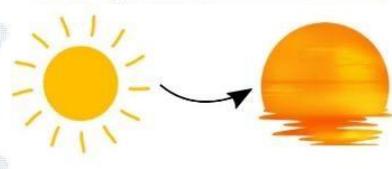
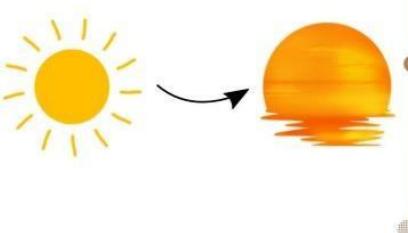
Peneliti mendokumentasikan pra penelitian dan pasca penelitian. Dengan mengambil foto saat suasana pembelajaran di kelas.

### D. Revisi Produk

Setelah melalui tahap validasi oleh para ahli, produk mengalami perbaikan. Selain proses validasi, para ahli memberikan masukan dalam bentuk saran maupun kritik yang membantu peneliti untuk memperbaiki produk. Setelah di revisi, produk yang dinilai valid dan layak adalah produk yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

Dari evaluasi oleh validator, diberikan masukan berupa saran, kritik dan komentar yang kemudian digunakan untuk melaksanakan perbaikan dan peningkatan produk seperti yang dipaparkan di bawah ini :

Tabel 4. 5 Hasil Revisi Produk

No.	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1.		
2.	<p><b>Rukun Puasa</b> 7</p> <p><b>1. Niat puasa Ramadhan</b></p> <p>نَوْيَتُ صَوْمَمْ غَدِّ عَنْ أَدَاءِ فَرِصْنِ شَهْرِ رَمَضَانَ هَذِهِ الشَّنَّةِ لِلَّهِ تَعَالَى</p> <p><b>Artinya :</b> "Aku niat puasa besok pagi untuk menunaikan kewajiban di bulan Ramadhan tahun ini karena Allah Ta'alā."</p> <p><b>2. Menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa mulai terbit fajar sampai terbenamnya matahari.</b></p> 	<p><b>Rukun Puasa</b> 7</p> <p><b>1. Niat puasa Ramadhan</b></p> <p>نَوْيَتُ صَوْمَمْ غَدِّ عَنْ أَدَاءِ فَرِصْنِ شَهْرِ رَمَضَانَ هَذِهِ الشَّنَّةِ لِلَّهِ تَعَالَى</p> <p><b>Artinya :</b> "Aku niat puasa besok pagi untuk menunaikan kewajiban di bulan Ramadhan tahun ini karena Allah Ta'alā".</p> <p><b>2. Menahan diri dari segala sesuatu yang membatalkan puasa mulai terbit fajar sampai terbenamnya matahari</b></p> 

3.

### Sunnah Puasa

8

- a. Mengakhirkan makan sahur
  - b. Menyegerakan berbuka puasa
- Rasulullah Saw. besabda : "Manusia akan senantiasa berada dalam kebaikan selama mereka menyegerakan berbuka puasa." (HR. Bukhari dan Muslim)
- c. Membaca do'a sebelum berbuka puasa
- Do'a berbuka puasa:

اللَّهُمَّ إِنِّي صُمِّتُ وَلِكَ امْتَنُّتْ وَعَلَى رِزْقِكَ أُفْطَرْتُ بِرَحْمَتِكَ يَا أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ

Artinya :

"Ya Allah untuk-Mu aku aku berpuasa, kepada-Mu kami beriman, dan atas rizki-Mu aku berbuka, dengan rahmat-Mu walah Zat Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang."

- d. Berbuka dengan sesuatu yang manis
- e. Memberi makan pada orang yang berbuka puasa
- f. Memperbanyak sedekah
- g. Memperbanyak membaca Al-Qur'an

### Sunnah Puasa

8

Mengakhirkan makan sahur

Menyegerakan berbuka puasa

Membaca do'a sebelum berbuka puasa

Berbuka dengan sesuatu yang manis

Memberi makan pada orang yang berbuka puasa

Memperbanyak sedekah

Memperbanyak membaca Al-Qur'an

4.

### Hal-Hal Yang Membatalkan Puasa

9



- a. Makan dan minum dengan disengaja



- b. Muntah yang disengaja



- c. Keluar darah haid atau nifas (darah setelah melahirkan) pada perempuan



- d. Gila atau hilang akal

### Hal-Hal Yang Membatalkan Puasa

9

a. Makan dan minum dengan disengaja



- b. Muntah yang disengaja



- c. Keluar darah haid atau nifas pada perempuan



- d. Gila atau hilang akal

5.

No.	Orang Yang Boleh Tidak Berpuasa	Cara Menggantinya
1.	Orang yang sedang sakit	Berpuasa di lain hari di luar bulan Ramadhan (Mengqadha')
2.	Orang yang dalam perjalanan jauh (musafir)	Berpuasa di lain hari di luar bulan Ramadhan
3.	Orang tua yang lemah	Membayar fidyah (memberi makan fakir miskin)
4.	Perempuan hamil atau menyusui bayi	a. Jika mengkhawatirkan dirinya saja, maka berpuasa di lain hari di luar bulan Ramadhan b. Jika mengkhawatirkan bayinya namun dirinya kuat berpuasa ataupun mengkhawatirkan diri dan bayinya, maka berpuasa di lain hari dan membayar fidyah



**Orang Yang Boleh Tidak Berpuasa**

**Orang yang sedang sakit**

**Cara menggantinya :**  
Berpuasa di lain hari di luar bulan Ramadhan (Mengqadha')

**Orang yang dalam perjalanan jauh (musafir)**

**Cara menggantinya :**  
Berpuasa di lain hari di luar bulan Ramadhan (Mengqadha')

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Prosedur Pengembangan

Penyusunan rencana pengembangan diawali dengan tindakan observasi ketika proses pembelajaran terlebih dahulu dengan tujuan mengetahui permasalahan yang terjadi serta dapat menemukan solusi untuk permasalahan tersebut. Dalam hal pembelajaran penting adanya perencanaan atau desain pembelajaran yang sistematis yang akan diterapkan pengajar kepada peserta didik. Berdasarkan hal itu peneliti memilih untuk mengembangkan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* sebagai media pembelajaran tambahan pada materi puasa mata pelajaran fiqih kelas III. Karena menjadi seorang guru juga harus profesional dalam memberi ilmu serta mengembangkan diri agar dapat memberi fasilitas pada peserta didik sesuai perkembangan zaman. Seperti yang dijelaskan pada Al-Qur'an Surah Al-Mujadilah ayat 11 yang berbunyi :

لِلّٰهِيَّا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَهُمْ تَسْخِّرُوا فِي الْمَجِلسِ فَأَفْسُرُوا يَقْسِحَ هَالَّلُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَانْشُرُو  
﴿يَرَى هَالُّ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعُلْمَ رَدْجٌ بِّئْ وَ هَالُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ﴾

**Artinya :** "Wahai orang-orang yang beriman, apabila diakatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) maka berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-

*orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan”.*

Ayat ini memiliki tafsiran Tahlili, bahwa orang-orang yang mempunyai derajat paling tinggi di sisi Allah ialah orang yang beriman dan berilmu. Ilmunya itu diamalkan sesuai dengan yang diperintahkan Allah dan Rasul-Nya. Kemudian Allah menegaskan bahwa Dia Maha Mengetahui semua yang dilakukan manusia, tidak ada yang bersembunyi bagi-Nya. Dia akan memberi balasan yang adil sesuai dengan perbuatan yang telah dilakukannya.<sup>52</sup>

Pada penelitian pengembangan ini, peneliti memilih media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* berdasarkan kurangnya ketertarikan peserta didik pada media pembelajaran yang desainnya hanya berwarna hitam putih. Maka dari itu peneliti mendesain media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini dengan memilih warna, gambar ilustrasi, video animasi, soal evaluasi serta background halaman yang sesuai dengan karakter peserta didik guna memberi kesan nyaman dan tertarik pada saat membaca materi dalam media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*. Pada media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini terdapat beberapa sub bab materi yaitu (1) pengertian puasa, (2) syarat sah puasa, (3) syarat wajib puasa, (4) rukun puasa, (5) sunnah puasa, (6) hal-hal yang membatalkan, (7) orang yang boleh tidak berpuasa, (8) hikmah puasa. Selain ini untuk melengkapi media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* peneliti juga

---

<sup>52</sup> Surat Al-Mujadilah Ayat 11: Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online (diakses 13.03.2024 pukul 21.17 WIB)

menambahkan latihan-latihan soal pada halaman terakhir guna membantu peserta didik mengingat kembali sejauh mana materi yang sudah dipahami. Adapun tahapan penelitian dan pengembangannya adalah sebagai berikut :

### **1. Analisis**

Peneliti memperoleh data dari hasil observasi dan wawancara terkait permasalahan yang ada pada siswa saat proses pembelajaran. Permasalahannya bahwa saat proses pembelajaran guru hanya berpatokan pada buku cetak yang penggunaannya kurang menarik karena tidak dilengkapi dengan contoh gambar, warna yang kurang menarik, dan materi yang disampaikan cenderung singkat dan monoton yang membuat siswa enggan untuk membaca. Hasil analisis kebutuhan, peneliti mempunyai solusi untuk menciptakan media pembelajaran berupa E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang dilengkapi dengan berbagai fitur dan dapat diakses menggunakan berbagai alat elektronik seperti smartphone, laptop, tablet dan dapat dibuka kapanpun dan dimanapun dengan tujuan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini juga selaras dengan pertumbuhan kognitif siswa kelas III dengan teori (Piaget) bahwa siswa kelas III termasuk pada tahap operasional kongkret, pada tahap ini anak sudah bisa berpikir secara logis tentang hal-hal yang nyata di sekitarnya. Mereka mampu mengelompokkan benda ke dalam beberapa jenis yang berbeda. Namun, mereka masih belum bisa menyelesaikan masalah yang bersifat abstrak atau yang tidak bisa dilihat langsung. Operasi konkret

adalah cara berpikir yang bisa dibalik, tapi hanya berlaku untuk benda-benda yang nyata dan bisa diamati.<sup>53</sup>

Argumentasi lain peneliti menentukan bahwa media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* mampu menarik perhatian dan kefokusan siswa saat pembelajaran dengan tujuan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## 2. Desain

Pada tahap ini peneliti menyusun media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dengan langkah awal yaitu menyusun materi pembelajaran sesuai dengan yang ada pada buku cetak kemudian disalin pada E-Modul dengan memanfaatkan aplikasi Canva dan menentukan jenis font, ukuran font, menambahkan gambar ilustrasi, video animasi, dan background halaman yang menarik. Setelah di desain menggunakan aplikasi Canva tahap terakhir yaitu media E-Modul ini yang semula berupa file PDF diubah menjadi media *Flipbook* dengan menggunakan website Heyzine dan hasil akhir berupa link HTML. Desain pada media ini juga disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas III untuk pembelajaran Fiqih materi Puasa.

## 3. Pengembangan

Peneliti mengembangkan media pembelajaran dengan dilakukan tahap validasi terlebih dahulu sebelum diterapkan dalam proses pembelajaran. Kevalidan media di evaluasi oleh ahli materi dan ahli media.

---

<sup>53</sup> Andi Mulyan, “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini,” *Indonesian Journal of Education Research and Technology (IJERT)* 4, no. 2 (2024): 18–19, <https://doi.org/10.69503/ijert.v4i2.932>.

Kedua validator itu ditentukan karena dipandang mampu menguasai evaluasi media yang dirancang. Media pembelajaran yang memiliki kualitas baik, validitas tinggi, serta akurat sangat dibutuhkan untuk menunjang efektivitas dalam proses belajar mengajar.<sup>54</sup> Pada tahap ini peneliti menggunakan angket untuk mengetahui kelayakan priduk yang akan diisi oleh para validator.

Ahli materi memberi kritik dan saran untuk menambahkan butir-butir soal yang sesuai dengan indikator pencapaian. Ahli media memberi kritik dan saran untuk menyesuaikan warna mulai cover sampai background per halaman dan merapikan kalimat setiap halaman. Hasil analisis validasi media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* memiliki tingkat validasi materi **91%** dan tingkat validasi media **96%**. Keduanya menyatakan bahwa media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* **sudah layak** untuk diimplementasikan kepada peserta didik.

Media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini berisi cover, kata pengantar, panduan penggunaan media, kompetensi dasar dan inti, indikator pencapaian, isi materi dan soal evaluasi.

---

<sup>54</sup> Gusti Ayu Dessy Sugiharni, “Pengujian Validitas Konten Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model Creative Problem Solving,” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 88, <https://doi.org/10.23887/jppp.v2i2.15378>.

#### 4. Implementasi

Pada tahap implementasi, produk yang sudah tervalidasi dan sudah direvisi langsung diterapkan pada 19 siswa kelas III MINU Putri Kota Malang. Siswa dibagikan *pre-test* terlebih dahulu untuk mengetahui tingkat pemahaman mereka sebelum menggunakan media pembelajaran, setelah pengimplementasian produk media siswa diberikan *post-test* guna untuk mengetahui tingkat hasil belajar setelah menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*. Untuk mengukur tingkat pencapaian hasil belajar maupun kemampuan siswa dalam suatu pokok bahasan, guru umumnya melaksanakan tes hasil belajar.<sup>55</sup> Hasil belajar dapat berupa nilai yang telah diperoleh siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran.

Selanjutnya siswa diberikan angket respon untuk diisi guna mengetahui tingkat kemenarikan siswa pada media pembelajaran yang dikembangkan dan diperoleh data sebesar **99,4%** masuk kategori **sangat layak**. Hal ini menunjukkan bahwa media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* sangat layak dan efektif untuk siswa jenjang sekolah dasar.

#### 5. Evaluasi

Pada tahap terakhir, berdasarkan data validasi dari para ahli dan angket respon siswa dalam mengevaluasi media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* yang sudah di implementasikan. Jika media E-Modul berbasis

---

<sup>55</sup> Herawaty Tansala, “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Pola Bilangan,” *Linear : Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (2022): 106–14, <https://doi.org/10.53090/jlinear.v6i2.384>.

*Flipbook Maker* tidak memiliki kelemahan atau kekurangan maka media pembelajaran yang sudah dikembangkan oleh peneliti layak untuk digunakan tanpa harus revisi, namun jika terdapat kekurangan maka peneliti melakukan revisi dan penyempurnaan pada media pembelajaran terlebih dahulu sebelum di implementasikan pada siswa.

Berdasarkan hasil evaluasi dari setiap tahap yang dilakukan di kelas III MINU Putri Kota Malang, diketahui bahwa siswa lebih tertarik menggunakan media pembelajaran seperti media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* pada proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti melakukan pengembangan media pembelajaran berupa media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* mata pelajaran Fiqih materi Puasa sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013. Pembelajaran produktif berdasarkan kurikulum 2013 dikatakan efektif jika memenuhi prinsip-prinsip pembelajaran yang terdapat dalam kurikulum 2013 serta kualifikasi pembelajaran efektif sesuai dengan standar proses yang ditetapkan oleh pemerintah, sekaligus didukung oleh pandangan para ahli mengenai efektivitas pembelajaran.<sup>56</sup>

## **B. Analisis Peningkatan Hasil Belajar Pengembangan Media Pembelajaran**

Pengembangan media dilakukan guna memperbarui suatu produk supaya lebih efektif dalam proses pembelajaran. Produk yang telah dibuat peneliti harus memiliki dampak yang bagus bagi peserta didik, oleh karena itu

---

<sup>56</sup> Wina Nengsih, Oyoh Bariyah, and M Makbul, “Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Di SD Negeri Sukapura 2 Rawamerta Karawang,” *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9, no. 4 (2023): 1518–25.

produk yang dikembangkan dapat dinyatakan berhasil jika produk tersebut mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan pencapaian siswa dalam menguasai materi pembelajaran yang telah dirancang sesuai dengan tujuan pendidikan. Pencapaian ini mencakup tiga ranah utama, yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan).<sup>57</sup>

Hasil belajar dapat menentukan perubahan pada peserta didik dalam proses pembelajaran dengan mengetahui perubahan tersebut dapat dilakukan menggunakan tes. Oleh sebab itu, pada penelitian ini menggunakan alat ukur berupa tes guna mengetahui sejauh mana penggunaan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Instrumen yang digunakan yaitu berupa *pre-test* yang dilakukan sebelum penerapan media pembelajaran dan *post-test* dilakukan setelah penerapan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* pada proses pembelajaran. Penggunaan dua instrumen tes tersebut nantinya di analisis menggunakan N-Gain untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa.

Berdasarkan langkah-langkah pada tahap implementasi, penggunaan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dilakukan pada siswa kelas III MINU Putri Kota Malang yang berjumlah 19 peserta didik. Berdasarkan pada tabel 4.4 menunjukkan nilai rata-rata *pre-test* adalah **55,8%** dan nilai *post-test* adalah **83,4%** dimana KKM dalam pembelajaran ini adalah 75. Dalam hal ini

---

<sup>57</sup> Sri Anitah, "Strategi Pembelajaran," *Tarling : Journal of Language Education* 2, no. 1 (2019): 1–22.

menunjukkan nilai *post-test* lebih unggul dibandingkan nilai *pre-test*, sehingga terdapat perbedaan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker*. Dari nilai yang di dapat pada pre-test dan post-test tersebut di analisis menggunakan uji Gain. Berdasarkan hasil dari analisis uji Gain menunjukkan bahwa nilai N-Gain sebesar **0,62** yang berarti lebih dari **0,3** sehingga masuk pada klasifikasi **cukup**. Dapat disimpulkan bahwa penerapan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Fiqih khususnya pada materi Puasa.

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti terhadap pengembangan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* kesimpulannya dapat dipaparkan sebagai berikut :

1. Proses pengembangan media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini dikembangkan menggunakan metode penelitian RnD dan dengan pendekatan model ADDIE dengan lima tahapan yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi.
2. Peningkatan hasil belajar menunjukkan bahwa pada analisis N-Gain hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dari *pre-test* yang mendapat nilai rata-rata **55,8%** meningkat saat *post-test* mendapat nilai **83,4%** dengan kategori lebih tinggi dari 0,3 dan dinyatakan hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

#### **B. Saran**

1. Saran Pemanfaatan Produk
  - a. Bagi peserta didik media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* merupakan media pembelajaran yang bisa digunakan untuk belajar baik secara individu maupun kelompok.
  - b. Bagi guru pada mata pelajaran Fiqih media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* dapat dimanfaatkan sebagai perantara guru untuk menyampaikan materi khususnya materi Puasa pada peserta didik dan dapat menjadi referensi untuk mata pelajaran yang lain.
2. Saran Pengembang Produk Lebih Lanjut

- a. Media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini terbatas pada materi Puasa, oleh karena itu perlu adanya pengembangan lebih lanjut dengan materi pada mata pelajaran lainnya.
- b. Isi pada media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* masih kurang sempurna, oleh karena itu perlu adanya tambahan beberapa penjelasan materi dan beberapa contoh gambar dan video animasi dengan menggunakan fitur yang sudah ada pada aplikasi canva dan beberapa tambahan soal mengenai materi puasa disesuaikan dengan indikator pencapaian kompetensi.
- c. Pada media E-Modul berbasis *Flipbook Maker* ini dikembangkan berdasarkan model ADDIE, maka dari itu dalam pengembangan lebih lanjut dapat digunakan model penelitian dan pengembangan yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Annisa, Mislinawati, and Linda Vitoria. “Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker Untuk Pembelajaran Sistem Pernapasan Manusia Di Kelas V SD Negeri 22 Banda Aceh.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 2423–32. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>.
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, and Usep Setiawan. “Konsep Dasar Media Pembelajaran.” *Journal of Student Research* 1, no. 1 (2023): 282–94. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>.
- Anitah, Sri. “Strategi Pembelajaran.” *Tarling : Journal of Language Education* 2, no. 1 (2019): 1–22.
- Ariyanti, Nova, Marleni, and Mega Prasrihamni. “Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Di SD Negeri 10 Palembang.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 4 (2022): 1450–55. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/5462>.
- Azizah, Cahiyatul. “Implemetasi Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas IV Di SD Islam Maarif Sukorejo” 4, no. 1 (2022): 1–23.
- Azka, Muhammad Yalqa Rayyandhiya, and Jenuri Jenuri. “Urgensi Nilai Islam Dalam Menghadapi Tantangan Teknologi Kontemporer.” *Muttaqien; Indonesian Journal of Multidiciplinary Islamic Studies* 5, no. 2 (2024): 189–200. <https://doi.org/10.52593/mtq.05.206>.
- Elysa Bella Sitopu. “Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema 6 Subtema 1 Di SDN 104231 Batang Kuis.” *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial* 2, no. 5 (2024): 185–92. <https://doi.org/10.61132/nakula.v2i5.1044>.
- Erniwati, Erniwati, Sudding Sudding, and Muhammad Anwar. “Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Dalam Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik (Studi Pada Materi Pokok Laju Reaksi).” *Chemistry Education Review (CER)* 6, no. 1 (2022): 58. <https://doi.org/10.26858/cer.v6i1.39490>.
- Farahin Rachman Laraphaty, Nur, Jhon Riswanda, Diah Putri Anggun, Delima Engga Maretha, and Khalida Ulfa. “Review: PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL ELEKTRONIK (E-MODUL).” *Inovasi Dan Tantangan Pembelajaran Serta Riset Biologi Berbasis Islami Di Era Pandemi*, 2021, 145–56. <http://proceedings.radenfatah.ac.id/index.php/semnaspbio>.
- Fauhah, Homroul, and Brillian Rosy. “Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2020): 321–34. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>.

- Fujiarti, Ari, Diva Kartika Meilania, Mita Angraeni, and Rani Nur Umah. "Literatur Review : Pengaruh Penggunaan E-Modul Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Jendela Pendidikan* 4, no. 01 (2024): 83–89. <https://doi.org/10.57008/jjp.v4i01.694>.
- Gafrwai, Gafrawi, and Mardianto Mardianto. "Konsep Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah." *Al-Gazali Journal of Islamic Education* 2 no.1, no. 1 (2023): 79.
- Hidayat, Fitria, and Muhammad Nizar. "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning." *Jurnal UIN* 1, no. 1 (2021): 28–37.
- Ibda, F. "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget." *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 242904.
- James W, Elston D, Treat J et al. "Puasa." *Andrew's Disease of the Skin Clinical Dermatology.*, 2022, 8–31.
- Khomaria, Intan Nur, and Durinda Puspasari. "Pengembangan E-Modul Berbasis Model Learning Cycle Pada Materi Media Komunikasi Humas Kelas XI OTKP Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 5 (2022): 2492–2503.
- Lastri, Yunita. "Pengembangan Dan Pemanfaatan Bahan Ajar E-Modul Dalam Proses Pembelajaran." *Jurnal Citra Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 1139–46. <https://doi.org/10.38048/jcp.v3i3.1914>.
- Lubis, Shofiyatun Nafisah, Imelda Fedian, Airil Ihza Harefa, Jl William, Iskandar V Ps, Medan Estate, Kec Percut, Sei Tuan, and Kabupaten Deli Serdang. "Ayat-Ayat Tentang Puasa Dan Apa-Apa Yang Berhubungan Dengannya." *IHSANIKA : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 3 (2024): 123–30. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i2.1377>.
- Mardiana, Risa, and Harti Harti. "Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa SMK Pada Materi Hubungan Dengan Pelanggan." *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 5062–72. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2946>.
- Masithoh, Afie. "Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD." *Jurnal BELAINDIKA (Pembelajaran Dan Inovasi Pendidikan)* 4, no. 1 (2022): 21–27. <https://doi.org/10.52005/belaindika.v4i1.80>.
- Mauliddiyah, Nurul L. "Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Berbasis Flip Pdf Corporate Edition Pada Mata Kuliah Manajemen Diklat." *ACADEMIA : Jurnal Inovasi Riset Akademik* 1, no. 1 (2021): 6.

- Mulia, Yang. "Penggunaan Media Pembelajaran Digital Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Nambaru." *Jurnal P4I* 4, no. 4 (2024): 1–23.
- Mulyan, Andi. "Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini." *Indonesian Journal of Education Research and Technology (IJERT)* 4, no. 2 (2024): 18–19. <https://doi.org/10.69503/ijert.v4i2.932>.
- Nazara, Agustina, Amin Otoni Harefa, and Agnes Renostini Harefa. "Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berbasis Inkuiri Kelas X SMAK Arastamar Lotu Tahun Pelajaran 2021/2022." *Formosa Journal of Applied Sciences* 1, no. 5 (2022): 653–66. <https://doi.org/10.55927/fjas.v1i5.1477>.
- Nengsih, Wina, Oyoh Bariyah, and M Makbul. "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Di SD Negeri Sukapura 2 Rawamerta Karawang." *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9, no. 4 (2023): 1518–25.
- Nganjuk, Pangeran Diponegoro, and M Alan A L Farisi. "Puasa Dalam Tinjauan Fiqih Dan Tasawuf." *Jurnal Ilmiah Spiritualis (JIS)* 9 (2023): 258–78.
- Nisa, Ainun Hanifa, Mujib Mujib, and Rizky Wahyu Yunian Putra. "Efektivitas E-Modul Dengan Flip Pdf Professional Berbasis Gamifikasi Terhadap Siswa SMP." *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* 05, no. 02 (2020): 14–25. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>.
- Pbb, Bersatu, and Ahmad Farhan. "Tinjauan Umum Tentang Puasa," 2020.
- Pendidikan, Jurnal Ilmu, and Pengajaran Vol. "Metode Pembelajaran Fiqih Dalam Memudahkan Pemahaman Hukum Islam." *Educate: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran* 1, no. 2 (2022): 188–97. <https://doi.org/10.56114/edu.v1i2.351>.
- Pitaloka, Deffa Lola, Dimyati Dimyati, and Edi Purwanta. "Peran Guru Dalam Menanamkan Nilai Toleransi Pada Anak Usia Dini Di Indonesia." *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2021): 1696–1705. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.972>.
- Pratama Erwin, Meilani Rini. "Motivasi Dan Hasil Belajar: Sebuah Studi Pada Siswa Mata Pelajaran Kearsipan Di SMK." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 5, no. 1 (2020): 56–66. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>.
- Putri, Vivi Yusnita, Ari Susandi, and Oriza Zativalen. "Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Di Sekolah Dasar," 2024, 186–91.
- Rahmah, Reinita Nur, Tiara Rejeki, and Vika Permata Sari. "Pemanfaatan Canva Dalam Pembelajaran Interaktif : Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah." *Proceeding International Seminar on Islamic Studies Malaysia* 6, no. 1 (2025): 441–50.

- Ramadhina, Sarah Rizqi, and Khavisa Pranata. "Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Flipbook Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): 7265–74. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3470>.
- Riskynianyo, Herlinda Rahayu, Lina Novita, and Tustiyana Windiyani. "Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Materi Manusia Dan Lingkungan." *Journal on Education* 06, no. 03 (2024): 16091–99. <https://www.jonedu.org/index.php/joe/article/view/5491>.
- Robert Maribe, Branch. *Approach, Instructional Design: The ADDIE*. Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia. Vol. 53, 2009.
- Rudini, Moh & Melinda, Melinda. "Motivasi Orang Tua Terhadap Pendidikan Siswa Sdn Sandana (Studi Pada Keluarga Nelayan Dusun Nelayan)." *Tolis Ilmiah: Jurnal Penelitian* 2, no. 2 (2020): 122–31.
- S.Hadi. "Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Semarang." *Prints.Walisongo.Ac.Id* 5, no. 1 (2022): 18.
- Santi, Apri Utami Parta, and Gina Maharani Prasetya. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Modul Berbasis Flipbook Maker Pada Materi Gaya Dan Gerak Kelas Iv Sdn Bahagia 04." *Jurnal Tunas Bangsa* 9, no. 2 (2023): 88–101. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v9i2.2006>.
- Septiana, Vini Wela. "Kaji Ulang : Puasa Wajib Dan Puasa Sunnah." *Jurnal Media Ilmu* 3, no. 1 (2024): 92–106.
- Shakila, Dheada. "Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Youtube Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Pada Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas Iv Sekolah Dasar." *Universitas Jambi*, 2020, hal. 37. <https://repository.unja.ac.id/id/eprint/15741>.
- Sinaga, Susi Friska. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Lingkungan Pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi Di Kelas X Smk Pelayaran Buana Bahari Medan." *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP* 1, no. 2 (2020): 60. <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i2.5355>.
- Sindi Septia Hasnida, Ridho Adrian, and Nico Aditia Siagian. "Tranformasi Pendidikan Di Era Digital." *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia* 2, no. 1 (2023): 110–16. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i1.2488>.
- Sojanah Janah, Kencana Putri Nike. "Motivasi Dan Kemandirian Belajar Sebagai Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 6, no. 2 (2021): 214–24. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>.
- Sugiharni, Gusti Ayu Dessy. "Pengujian Validitas Konten Media Pembelajaran Interaktif Berorientasi Model Creative Problem Solving." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 2, no. 2 (2018): 88.

- [https://doi.org/10.23887/jppp.v2i2.15378.](https://doi.org/10.23887/jppp.v2i2.15378)
- Surahman, Surahman, Annurahman Annurahman, Warnweri Warnweri, Uraysalam Uraysalam, and Indri Astuti. "Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker Pada Pembelajaran Tematik Disekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Global Education* 4, no. 4 (2023): 2706–15. <https://doi.org/10.55681/jige.v4i4.1492>.
- Tansala, Herawaty. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Materi Pola Bilangan." *Linear : Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (2022): 106–14. <https://doi.org/10.53090/jlinear.v6i2.384>.
- Yandi, Andri, Anya Nathania Kani Putri, and Yumna Syaza Kani Putri. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review)." *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara* 1, no. 1 (2023): 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>.
- Yoga, Edo Arma, Program Studi, Pendidikan Agama, and Universitas Muhammadiyah Bengkulu. "Pelaksanaan Puasa Sunnah Dalam Meningkatkan Religiusitas Santri Di Pondok Pesantren Al Hasanah Bengulu Tengah." *Jurnal El-Ta'dib* 3, no. 2 (2023): 68–77.
- Yusri, Ahmand Zaki dan Diyan. "Puasa Tekstual Dan Kontekstual Dalam Islam." *Jurnal Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2020): 809–20.

## LAMPIRAN

### Foto Saat Penelitian

- ❖ Saat proses pembelajaran menggunakan media



- ❖ Peserta didik saat mengerjakan pre-test



❖ Foto bersama kelas III dan Wali Kelas



## Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

**Nomor** : 2459/Un.03.1/TL.00.1/08/2025  
**Sifat** : Penting  
**Lampiran** : -  
**Hal** : Izin Penelitian

26 Agustus 2025

Kepada

Yth. Kepala MINU Putri Klojen Kota Malang  
 di  
 Malang

**Assalamu'alaikum Wr. Wb.**

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

<b>Nama</b>	:	Qonita Istifadah
<b>NIM</b>	:	200103110043
<b>Jurusan</b>	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
<b>Semester - Tahun Akademik</b>	:	Ganjil - 2025/2026
<b>Judul Skripsi</b>	:	Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis Flipbook Maker Materi Puasa untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III di MINU Putri Kota Malang
<b>Lama Penelitian</b>	:	Agustus 2025 sampai dengan November 2025 (3 bulan)

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu.

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik di sampaikan terimakasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**

Tembusan :

1. Yth. Ketua Program Studi PGMI
2. Arsip



Muhammad Walid, MA

19730823 200003 1 002

## Surat Bukti Penelitian



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF  
MADRASAH IBTIDAIYAH NAHDLATUL ULAMA "PUTRI"  
KOTA MALANG  
STATUS : TERAKREDITASI**

Kantor : Jl. Yulius Usman 14 B Malang 65117 Telp. (0341) 359490

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 13/MINU.P/IX/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

N a m a	:	KARSONO
Jabatan	:	Kepala Madrasah
Unit Kerja	:	Minu Putri

Dengan ini menerangkan nama yang tersebut di bawah ini :

N a m a	:	QONITA ISTIFADAH
Nomor Induk Mahasiswa	:	200103110043
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah ( PGMI )
Semester / Tahun akademik	:	Ganjil / 2025-2026

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di lembaga kami ( Minu Putri ) di Kelas III sejak hari Senin sampai Rabu Tanggal 22 – 24 September 2025 sebagai bahan untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis Flipbook Maker Materi Puasa untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III di Minu Putri Kota Malang

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.



## Surat Permohonan Validasi Ahli Materi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>. email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor	: B-2460/Un.03/FITK/PP.00.9/08/2025	25 Agustus 2025
Lampiran	:	
Perihal	: Permohonan Menjadi Validator	

Kepada Yth.  
**Alfan Nur Azizi, M.Pd**  
 di –  
 Tempat

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama	: Qonita Istifadah
NIM	: 200103110043
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi	: Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis Flipbook Maker Materi Puasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MINU Putri Kota Malang
Dosen Pembimbing	: Dr. Abd.Gafur, M.Pd

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dr. Muhammad Walid, M.A  
NIP. 197308232000031002

## Surat Permohonan Validasi Ahli Media



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang  
<http://fitk.uin-malang.ac.id>, email : [fitk@uin\\_malang.ac.id](mailto:fitk@uin_malang.ac.id)

Nomor	:	B-2459/Un.03/FITK/PP.00.9/08/2025	25 Agustus 2025
Lampiran	:		
Perihal	:	Permohonan Menjadi Validator	

Kepada Yth.  
**Vannisa Aviana Melinda, M.Pd**  
 di –  
 Tempat

**Assalamualaikum Wr. Wb.**

Sehubungan dengan proses penyusunan skripsi mahasiswa berikut:

Nama	:	Qonita Istifadah
NIM	:	200103110043
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi	:	Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis Flipbook Maker Materi Puasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Di MINU Putri Kota Malang
Dosen Pembimbing	:	Dr. Abd.Gafur, M.Ag

maka dimohon Bapak/Ibu berkenan menjadi validator penelitian tersebut. Adapun segala hal berkaitan dengan apresiasi terhadap kegiatan validasi sebagaimana dimaksud sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa bersangkutan.

Demikian Permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya yang baik disampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb.**



## Lembar Konsultasi Pembimbing Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Gajayana no. 50 Malang  
 Website: <https://pgmi.ftk.uin-malang.ac.id> /email: pgmi@uin-malang.ac.id**

---

### **LEMBAR KONSULTASI PEMBIMBING SKRIPSI**

Nama	:	Qonita Istifadah
NIM	:	200103110043
Program Studi	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Alamat	:	Jln. Gatot Subroto V/4, Jodipan, Kota Malang
No. HP	:	087886425180
Judul Skripsi	:	<b>Pengembangan Media E-Modul Fiqih Berbasis <i>Flipbook</i>  <i>Maker</i> Materi Puasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar          Siswa Kelas III Di MINU Putri Kota Malang</b>
Tanggal Mulai	:	1 Oktober 2025
Pembimbingan	:	
Nama Dosen	:	Dr. Abd Gafur, M.Ag
Pembimbing	:	

Malang,  
 Ketua Program Studi,

Ahmad Abthoki, M.Pd  
 NIP. 197610032003121004

## Lembar Bimbingan Skripsi



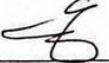
KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Jalan Gajayana no. 50 Malang  
 Website: <https://pgmi.fitk.uin-malang.ac.id> /email: pgmi@uin-malang.ac.id

### LEMBAR BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

#### Bimbingan Ke-I

Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan :
1 September 2025	
Catatan Pembimbingan :	
<i>Revisi Bab IV</i>	
Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :
	

#### Bimbingan Ke-II

Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan :
9 September 2025	
Catatan Pembimbingan :	
<i>Revisi foto produk media lebih diperjelas</i>	
Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :
	

#### Bimbingan Ke-III



Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan : 12 September 2025
Catatan Pembimbingan :	
<i>Revisi Bab V</i>	
Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :
<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

#### Bimbingan Ke-IV

Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan : 16 September 2025
Catatan Pembimbingan :	
<i>Penyesuaian bab pembahasan dengan rumusan macalah</i>	
Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :
<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>

#### Bimbingan Ke-V



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana no.50 Malang  
Website: <https://pgmi.fitk.uin-malang.ac.id> /email: pgmi@uin-malang.ac.id

Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan :
	19 September 2025

Catatan Pembimbingan :

Revisi Bab VI

Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :

#### Bimbingan Ke-VI

Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan :
	22 September 2025

Catatan Pembimbingan :

Penyeceuaian isi kesimpulan dengan pembahasan

Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :

#### Bimbingan Ke-VII



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jalan Gajayana no.50 Malang  
Website: <https://pgmi.fitk.uin-malang.ac.id/> email: pgmi@uin-malang.ac.id

Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan :
	25 September 2025
Catatan Pembimbingan :	
<p>Pembenahan daftar pustaka</p>	
Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :

#### Bimbingan Ke-VIII

Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan :
	25 September 2025
Catatan Pembimbingan :	
<p>Pembenahan halaman pada proposal skripsi</p>	
Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :

#### Bimbingan Ke-IX



Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan :
	3 Oktober 2025

Catatan Pembimbingan :

Revisi bagian abstrak.

Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :

#### Bimbingan Ke-X

Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan :
	6 Oktober 2025

Catatan Pembimbingan :

Revisi translate bahasa pada abstrak

Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :

#### Bimbingan Ke-XI



Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan :
	8 Oktober 2025

Catatan Pembimbingan :

terapian daftar isi sesuai halaman.

Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :

#### Bimbingan Ke-XII

Topik Pembimbingan :	Tanggal Pembimbingan :
	10 Oktober 2025

Catatan Pembimbingan :

ACC.

Tanda Tangan	
Mahasiswa :	Dosen Pembimbing :

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama	: Qonita Istifadah
NIM	200103110043
Tempat, Tanggal Lahir	: Malang, 27 Mei 2002
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Tahun Masuk	2020
Alamat	: Jln. Gatot Subroto V/4, Jodipan, Kota Malang
No. Hp	087886425180
Email	: <a href="mailto:istifadahqonita27@gamil.com">istifadahqonita27@gamil.com</a>
Riwayat Pendidikan	: 1. TK Tunas Harapan Malang 2. SDN Jodipan Malang 3. SMPN 10 Malang 4. MA Mu'allimat Malang 5. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang