

البحث الجامعي

فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في مدرسة الغفار الابتدائية الإسلامية مالانج

مقدم لاستفتاء بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أكمل إسرائيل ذوالحام

الرقم اجلامعي: ١٨١٥٠٠٨٢

إشراف:

الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في مدرسة الغفار الابتدائية الإسلامية مالانج

مقدم لاستفتاء بعض شروط الإختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

أكمل إسرائيل ذوالحام

الرقم الجامعي: ١٨١٥٠٠٨٢

إشراف:

الدكتورة الحاجة دوحيدة الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨١٢٠٠٩



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إستهلال

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(شورة الشرح: ٦)

علموا أولادكم غير ما علمتم، فإنهم خلقوا لزمان غير زمانكم

(علي بن أبي طالب)

إهداء

أهدى هذا الرسالة إلى:

أيب المكرم "محمد إسرائ" وأمي المحبوبة "زهرة المسليحة"

وأختي الصغيرة المحبوب "فلز أين سلسيلا"

عسى الله يعطيهم الصحة العافية

أصحابي وزملائي الذي ساعدوا في كتابة هذا البحث

جميع أساتذتي

الذين علموا العلوم وابعدونني من الجهل

عسى الله أن ينفعني بعلومهم في الدين والدنيا والآخرة آمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله المبحوث رحمة للعلمين، ومن اهدي بسنته ودعا بدعوة إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

وأشكر شكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي بالموضوع "فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في مدرسة الغفار الابتدائية الإسلامية مالانج". و قد انتهت كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامها بدون مساعدة الآخر، ولذلك قدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد زين الدين الماجستري بوصفة مدير جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٢. فضيلة الدكتور نور علي الماجستير بوصفة عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج بشري مصطفى الماجستري بوصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٤. فضيلة الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستري بوصفها مشرفة البحث على توجيهاتها حتى يتم إكمال هذا البحث الجامعي بشكل كما هو.
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين، أبي محمد إسراء وأمي زهرة المسليحة ، الملم الأولى في حياة الباحثو منذ ولادته حتى يصل إلى عمره الآن. ولا يمكن أن يقود الباحثة في سلوك الطريق السديدة.
٦. جميع الأساتيد والأساتيد في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٧. جميع الأصحابي المحبوبة اللاتي تساعدني في هذا البحث الجامعي.

٨. جميع إخواني وأخوتي، طلبة قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم الرتبية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٩. وجميع إخواني وأخوتي في معهد سونان أمبيا العالي خاصة بدفعة "Majesty" و عسى الله أن يعطي علينا رحمة لاحد لنا وأن يصيبنا بحسن الثواب.

مالانج، ٥ أغسطس ٢٠٢٢

الباحث،



أكمل إسرائيل ذواحام

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٢

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه:

الاسم : أكمل إسرائيل ذوالحام

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٢

القسم : التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في مدرسة الغفار الابتدائية الإسلامية مالانج

أقر بأن هذا البحث الذي حضرته لاستفتاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. قد قدمتة بنفسه وليس من حق غير. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من حقه وليس من حقي، فأنا أنحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على لجنة المناقشة.

مالانج، ٥ أغسطس ٢٠٢٢

صاحب الإقرار،



أكمل إسرائيل ذوالحام

رقم القيد: ١٨١٥٠٠٨٢

خطاب واقعة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه

أجمعين. بعد الاطلاع بالبحث العلمي الذي قدمه الطالب:

الاسم : أكمل إسرائيل ذوالحام

رقم القيد : ١٨١٥٠٠٨٢

القسم : التعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في مدرسة الغفار الابتدائية
الإسلامية مالانج

وقد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لإستيفاء شروط المناقشة لإنتمام الدراسة والحصول على درجة سرجان (SI) في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

رئيس القسم



الدكتور أحمد مبلق الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٤٢٠٠٠٠٣١٠٠٤

المشرفة



الدكتورة الحاجة دوي محيدة الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨١٢٠٠٩

تقرير مجلس المناقشة

قد أجريت المناقشة عن البحث الجامعي الذي قدمه الباحث:

الاسم : أكمل إسرائيل ذوالحام
رقم الفيد : ١٨١٥٠٠٨٢
القسم : التعليم اللغة العربية
موضوع البحث : فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في مدرسة الغفار الابتدائية الإسلامية مالانج

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس (SI) لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

المناقشة الرئيس


(.....)

الرئيس


(.....)
السكرتير

١. الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

٢. الحاج قامي أكيد الجوهري الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٨٠٠٦٢٩٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٣. الدكتورة الحاجة دوي محيدة الماجستير

الرقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨١٢٠٠٩

عميد كلية علوم الشريعة

الأستاذ الدكتور الحاج محمد وليد الماجستير
الرقم التوظيف: ١٩٧١٠٨٤٣١٠٠٠٣١٠٠٢

مستخلص البحث

ذوالحام، أكمل إسرائيل. ٢٠٢٢. فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. البحث الجامعي. قسم تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربية والتعليم. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: الدكتورة الحاجة دوي حميدة الماجستير.

الكلمة المفتاحية: تعليم اللغة العربية، وسائل التعليمية، فيديو التعليمي

وسائل التعليمية هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أهداف التلميذ بتمامها. أما فيديو التعليمي هو وسيلة تقدم الصوت والمرئيات التي تحتوي على رسائل تعليمية جيدة تحتوي على مفاهيم ومبادئ وإجراءات ونظريات تطبيق المعرفة للمساعدة في فهم المواد التعليمية. تهدف هذه البحث إلى تحديد فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. والتي تشمل (١) إستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. (٢) فعالية إستخدام تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج بحث الكمي بإستخدام الباحث عن المنهج التجريبي. مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي الوثائقية، الاختبار، الاستبيان. تشمل خطوات تحليل البيانات هو تحليل الاستبانة، تحليل الاختبار.

والنتيجة هذا البحث يعني أن فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج لا يزال نستطيع أن نستعمل في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج أو في الممكن الآخر. لكن الطلاب لا يزالون بحاجة إلى مساعدة تعليم مباشرة حتى يتمكن الطلاب من فهم مواد التعلم الموجودة بسهولة أكبر.

ABSTRACT

Zulham, Akmal Isro'il. 2022. *Effectiveness of Learning Arabic by Using Video at Al-Ghoffar Islamic Elementary School Malang*. Thesis. Arabic Language Education Department. Faculty of Education and Teacher Training. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University, Malang. Advisory Lecturer: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Keywords: Arabic Language Learning, Learning Media, Learning Video

Learning media is a tool used by teachers in the teaching and learning process to convey information or knowledge with the aim of students as a whole. Educational videos are audio and visual media that contain educational messages both containing concepts, principles, procedures and theories of applying science to assist in understanding educational materials. The purpose of this study was to determine the effectiveness of learning Arabic by means of video at Al-Ghaffar Islamic Elementary School Malang. Which includes (1) Student responses in learning Arabic through video media at Al-Ghaffar Islamic Elementary School Malang. (2) The effectiveness of using Arabic language learning through video facilities at Al-Ghaffar Islamic Elementary School Malang.

The method used in this research is quantitative research using experimental methods. Sources of data obtained from this research are documentaries, tests, and questionnaires. The steps of data analysis include resolution analysis, test analysis.

The results of this study indicate that the effectiveness of learning Arabic with video facilities at Al-Ghaffar Islamic Elementary School Malang can still be used at Al-Ghaffar Islamic Elementary School Malang or elsewhere. However, students still need direct teaching assistance so that students can more easily understand the existing learning materials.

ABSTRAK

Zulham, Akmal Isro'il. 2022. *Efektifitas Pembelajaran Bahasa Arab degan Meggunakan Vidio di Sekolah Dasar Islam Al-Ghoffar Malang*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Dosen Pembimbing: Dr. Hj. Dewi Chamidah, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran Bahasa Arab, Media Pembelajaran, Vidio pembelajaran

Media pembelajaran adalah alat yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar untuk menyampaikan informasi atau pengetahuan dengan tujuan siswa secara utuh. Video pendidikan merupakan media audio dan visual yang memuat pesan-pesan pendidikan baik yang mengandung konsep, prinsip, prosedur dan teori penerapan ilmu untuk membantu dalam memahami materi pendidikan. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan pembelajaran bahasa Arab dengan sarana video di Sekolah Dasar Islam Al-Ghaffar Malang. Yang meliputi (1) Respon siswa dalam pembelajaran bahasa Arab melalui media video di Sekolah Dasar Islam Al-Ghaffar Malang. (2) Keefektifan penggunaan pembelajaran bahasa Arab melalui sarana video di Sekolah Dasar Islam Al-Ghaffar Malang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Sumber data yang diperoleh dari penelitian ini adalah dokumenter, tes, dan angket. Langkah-langkah analisis data meliputi analisis resolusi, analisis uji.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keefektifan pembelajaran bahasa Arab dengan sarana video di Sekolah Dasar Islam Al-Ghaffar Malang masih dapat digunakan di Sekolah Dasar Islam Al-Ghaffar Malang atau di tempat lain. Namun siswa tetap membutuhkan bantuan pengajaran secara langsung agar siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran yang ada.

محتويات البحث

أ.....	إستهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	مستخلص البحث
ح.....	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ.....	مقدمة
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	فرضية البحث
و.....	حدود البحث
ز.....	تحديد المصطلحات
ح.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٣.....	المبحث الأول: تعليم اللغة العربية
١٣.....	أ. مفهوم تعليم اللغة العربية
١٤.....	ب. أهمية تعليم اللغة العربية

المبحث الثاني: وسائل التعليمية ١٥

أ. مفهوم وسائل التعليمية .. ١٥

ب. وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ١٦

ج. مزايا ونقصان وسائل دراسية ١٨

المبحث الثالث: فيديو ١٩

أ. مفهوم فيديو ١٩

ب. أهمية فيديو ... ٢٠

ج. خصائص فيديو ٢٠

د. مزايا ونقصان فيديو ٢١

المبحث الرابع: نظرية إستجابة ٢٢

أ. مفهوم نظرية إستجابة ٢٢

ب. خصائص إستجابة ٢٣

ج. عامل إستجابة ٢٤

د. أنواع إستجابة ٢٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث ٢٦

ب. مجتمع البحث وعينته ٢٦

ج. مشاركة الباحث ٢٧

د. البيانات ومصادرها ٢٨

هـ. ميدان البحث ٢٨

و. أسلوب تحليل البيانات ٢٩

ز. تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو ٣٢

المبحث الثاني: فعالية إستخدام تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو ٤٣

الفصل الخامس

نتائج البحث

إستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار

مالانج ٤٦

فعالية إستخدام تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار

مالانج ٤٧

الفصل السادس

الإختتام

الخلاصة ٤٩

المقترحات ٥٠

قائمة المراجع ٥١

قائمة الملاحق ٥٣

السيرة الذاتية ٧٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ. مقدمة

التعليم هو جهد الواعي وخطط لخلق جو تعليمي وعملية التعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات الروحية التي يحتاجونها والمجتمع والأمة و دولة^١. وفقًا لقاموس إندونيسيا، فإن التعليم هو عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الأشخاص في محاولة لإنضاج البشر من خلال جهود التدريس والتدريب.

في بداية سنة الفين وعشرين (٢٠٢٠) ، صُدم العالم بفيروس جديد هو فيروس كوفيد -١٩. إندونيسيا هي إحدى الدول المتضررة من انتشار فيروس كوفيد -١٩. لهذا السبب قررت الدولة إغلاق المدارس كوسيلة لمنع انتشار فيروس كوفيد -١٩. مما أدى إلى ظهور تغيير جديد في نظام التعليم في إندونيسيا حيث يجب تنفيذ أنشطة التعلم دون اتصال بالإنترنت لتكون على الإنترنت.

بناءً على ذلك ، ظهرت أفكار جديدة في إجراء التعلم عبر الإنترنت. إحداهم يستخدم المقاطع فيديو تعليمي. فيديو التعلم هو وسيلة تقدم الصوت والمرئيات التي تحتوي على رسائل تعليمية جيدة ويحتوي على مفاهيم والمبادئ والإجراءات والنظريات تطبيق المعرفة للمساعدة في فهم المواد التعليمي. بحيث يجعل التعلم الذي يتم عبر الإنترنت أكثر إثارة للاهتمام وليس مملاً.

¹ “Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,”

تم إجراء هذا الاستطلاع في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يستخدم مقاطع فيديو تعليمية كوسيلة لتعلم اللغة العربية في أثناء التعلم عبر الإنترنت بسبب فيروس كوفيد -١٩. في صنع هذا الفيديو التعليمي ، يتم تطبيق العديد من المهارات. بدءًا من تغيير خطة الدرس وتحويل المواد التعليمية إلى فيديو تعليمي الذي جيد وممتع.

استنادًا إلى الوسائط تعليم عبر الإنترنت مستخدمة في شكل مقاطع فيديو تعليمية في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ثم تنوي الباحثة إجراء دراسة بموضوع البحث "فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج". والمراد باستخدام فيديو التعليمي في هذه البحث هو في استخدام و فعالية الطلاب في استخدام التعلم باستخدام فيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

بالنظر إلى الخلفية السابقة يقدم الباحث أسئلة البحث، يعني:

١. كيف إستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج؟
٢. ما فعالية استخدام تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج؟

ج. أهداف البحث

وبالنظر إلى أسئلة البحث، هناك أهداف البحث، يعني:

١. لمعرفة كيف إستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.
٢. لمعرفة فعالية إستخدام تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

د. فوائد البحث

- لهذا البحث فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج، هناك فوائد البحث كثيرة، يعني:
١. من الناحية النظرية
 - أ. تكون توسيع التفكير والخبرة في مجال التعليم ، وخاصة لإثراء المعرفة و ذخيرة المعرفة في مجال قسم تعليم اللغة العربية، وغير ذلك.
 - ب. تكون مراجعة لتوسيع المعرفة في جوانب فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو، وغير ذلك.
 - ج. تكون إستخدام كمواو للتوثيق والمراجع أو الدراسات العلمية في مكتبة المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج وغيرها.
 ٢. من الناحية التطبيقية
 - أ. تكون مساهمة بالمعلومات في صنع تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة وغيرها. خاصة لمدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
 - ب. تكون أصبح رائدًا لظهور الأبحاث المتعلقة فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو، حتى يكون هناك المزيد من الفرص المفتوحة لاكتشاف مفاهيم جديدة تتعلق بهذه المشكلة.

ج. تكون شركة رائدة في إحداث التغيير وإدارة مقاطع فيديو التعلوم كوسائط التعليمي ، بحيث يمكن أن تكون مرجعاً في سياسات الطلاب المختلفة في كل مؤسسة تعليمية. خاصة أثناء جائحة كوفيد-١٩.

هـ. فرضية البحث

فرضية البحث لهذا البحث العلمي: فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في قسم تعليم اللغة العربية. خاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

حدد الباحث هذا البحث بالموضوع: فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. وهو في المراد فعالية الطلاب في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو.

٢. الحد المكاني

حدد الباحث هذا البحث بالموضوع: فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. وهو بالمكان في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

٣. الحد الزمني

ويقوم هذا البحث من شهر مايو إلى يونيو ٢٠٢٢. ولكن يتم التركيز على البيانات والبحث لطلاب فصل الرابع في السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢

ز. تحديد المصطلحات

تحديد المصطلحات في هذا البحث، يعني:

١. تعليم اللغة العربية هي إلقاء المعلم المواد الدراسية العربية إلى أذهان التلاميذ بوسيلة أو بطريقة لتحقيق الأهداف به وليفهم القرآن والحديث والكتب التي كتبت باللغة العربية.

٢. وسائل التعليمية هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أهداف التلميذ بتمامها.

٣. فيديو تعليمي هو وسيلة تقدم الصوت والمرئيات التي تحتوي على رسائل تعليمية جيدة تحتوي على مفاهيم ومبادئ وإجراءات ونظريات تطبيق المعرفة للمساعدة في فهم المواد التعليمية.

ح. الدراسات السابقة

١. البحث الذي قام به محمد زيادي (٢٠٢٠) بموضوع " إدارة التعليم اللغة العربية برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العلي مالانج". بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف تخطط تعليم اللغة العربية برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العلي مالانج؟، (٢) كيف مراقبة تعليم تعليم اللغة العربية برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العلي مالانج؟، (٣) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العلي مالانج؟، (٤) كيف تقويم تعليم اللغة العربية برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العلي مالانج؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث يستخدم المدخل الكفي. هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما شهادة من موضوع البحث مثل السلوك والإدرات والتحفيز والعمل و غير ذلك.

والفرق بين هذا البحث والبحث الباحث ليس إدارة التعليم اللغة العربية برنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العلي مالانج ، بل إستخدام فيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وليس تنفيذ في إدارة التعليم اللغة العربية بل تنفيذ في بل إستخدام فيديو التعليمي.

٢. البحث الذي قام به وهدر الرئيس الشافعي (٢٠١٩) بموضوع "طرق تعليم اللغة العربية وتطبيقها بمعهد الحكم كمايوران بنغكالان". بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) ما تعليم اللغة العربية المستخدمة بمعهد الحكم كمايوران بنغكالان؟، (٢) كيف تطبيق تعليم اللغة العربية المستخدمة بمعهد الحكم كمايوران بنغكالان؟، (٣) ما المزايا والعيوب تعليم اللغة العربية المستخدمة بمعهد الحكم كمايوران بنغكالان؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث يستخدم المدخل الكفي، وهو البحث للحصول على النتائج أو الكشف أما لا يمكن حصوله بطريقة الإحصائية أو المنج الكمي.

والفرق بين هذا البحث والبحث الباحث ليس طرق تعليم اللغة العربية وتطبيقها بمعهد الحكم كمايوران بنغكالان، بل إستخدام فيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وليس تنفيذ في معهد الحكم كمايوران بنغكالان بل تنفيذ في معهد سونان أمبيل العلي.

٣. البحث الذي قام به محمد فارح ألفاني (٢٠٢١) بموضوع "تحليل التعلم الإنترنت في منهج ٢٠١٣ للفصل الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بريس". بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) كيف هي إستراتيجيات المعلمين والطلاب في تنفيذ التعلم غير الإنترنت؟، (٢) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ التعلم غير الإنترنت؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث يستخدم المدخل الكفي. هو

البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما شهدة من موضوع البحث مثل السلوك والإدرات والتحفيز والعمل و غير ذلك.

والفرق بين هذا البحث والبحث الباحث ليس تحليل التعلم الإنترنت في منهج ٢٠١٣ للفصل الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية الرابع بريس، بل إستخدام فيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وليس تنفيذ تحليل التعلم الإنترنت في منهج ٢٠١٣ بل تنفيذ إستخدام فيديو التعليمي.

٤. البحث الذي قام به محمد عفيف الرحمن رملي (٢٠٢١) بموضوع "فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا". بحث الجامعي. فأما أسئلة البحث هي: (١) وصف إستخدام وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا؟، (٢) وصف فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا؟. ومنهج البحث: كان هذا البحث يستخدم المدخل الكمي. هو البحث الذي يهدف إلى الباحث التخرجي وهو يحاول في تاخذ تأثيرا من المتغير المعين علي التتغير الآخر بمقاربة.

والفرق بين هذا البحث والبحث الباحث ليس فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور الهدى الدينية مجاكرطا ، بل إستخدام فيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وليس تنفيذ فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة بل تنفيذ إستخدام فيديو التعليمي.

ولسهولة فهم عن المضمون الدراسات السابقة أعلاه، فاقصرتة الباحث إلى الجدول التالي:

الرقم	عنوان البحث	إسم الباحث	المساواة	الإحتلاف	الأصالة
١	إدارة التعليم اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة في معهد سونان أمبيل العلي مالانج.	محمد زيادي (٢٠٢٠)	كلاهما يبحثان عن تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العلي ومنهجية بحثهما متساويان في إستخدام مدخلهما ومنهجما وكذلك أسلوب جمع البيانات فيهما.	هذا البحث موضوعه في إستخدام فيديو التعليمي، وأما البحث السابق في إدارة التعليم اللغة العربية. مفعول البحث السابق في معهد سونان أمبيل العلي مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة التعليم	مفعول هذا البحث في معهد سونان أمبيل العلي، ومضمون يركز إلى وصف إستخدام فيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية وفيها تشمل على إستخدام و فعالية. وأما مفعول البحث السابق في معهد سونان أمبيل العلي مالانج، ومضمون يركز إلى وصف إدارة التعليم

اللغة العربية ببرنامج صباح اللغة، وفيها تشمل على المراقبة والتنفيذ والتقويم.					
مفعول هذا البحث في معهد سونان أمبيل العلي، ومضمون يركز إلى استخدام فيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية وفيها تشمل على استخدام وفعالية. وأما مفعول البحث السابق في معهد الحكم كمايوران بنغكالان،	هذا البحث موضوعه في إستخدام فيديو التعليمي، وأما البحث السابق في طرق تعليم اللغة العربية وتطبيقها، ومكان البحث كلاهما مختلفان.	كلاهما يبحثن عن تعليم اللغة العربية في معهد، ومنهجية بثتهما متساويان في إستخدام مدخلهما ومنهجما وكذلك أسلوب جمع	وهدر الرئيس الشافعي (٢٠١٩)	طرق تعليم اللغة العربية وتطبيقها بمعهد الحكم كمايوران بنغكالان.	٢

ومضمون يركز إلى وصف طرق تعليم اللغة العربية وتطبيقها، وفيها تشمل على التعليم والتطبيق والمزايا والعيوب.		البيانات فيهما.			
هذا مفعول هذا البحث في معهد سونان أمبيل العلي، ومضمون يركز إلى وصف إستخدام فيديو التعليمي لتعليم اللغة العربية وفيها تشمل على إستخدام وفعالية. وأما مفعول البحث	هذا البحث موضوعه في إستخدام فيديو التعليمي، وأما البحث السابق في تحليل التعلم الإنترنت في منهج	كلاهما يبحثان عن تعليم عبر الإنترنت، ومنهجية بجتهما متساويان في إستخدام مدخلهما ومنهجما وكذلك أسلوب	محمد فارح ألفاني (٢٠٢١)	تحليل التعلم الإنترنت في منهج ٢٠١٣ للفصل الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية الرابع بريس	٣

			<p>جمع البيانات فيهما.</p>	<p>٢٠١٣، ومكان البحث كلاهما مختلفان.</p>	<p>السابق في فصل الخامس المدرسة الإبتدائية الحكومية الرابع بريبس، ومضمون يركز إلى وصف تحليل التعلم الإنترنت في منهج ٢٠١٣، وفيها تشمل على الإستراتيجيات والعوامل الداعمة والمتبطة</p>
٤	<p>فعالية وسيلة بطاقة الكلمة المسلسلة في تعليم النحو بمدرسة نور</p>	<p>محمد عفيف الرحمن رملي (٢٠٢١)</p>	<p>كلاهما يبحثان عن فعالية ، ومنهجية بجنتهما</p>	<p>هذا البحث موضوعه في إستخدام فيديو</p>	<p>مفعول هذا البحث في معهد سونان أمبيل العلي، ومضمون يركز إلى وصف</p>

إستخدام	التعليمي،	متساويان		الهدى الدينية	
فيديو التعليمي	وأما	في		مجاكرطا	
لتعليم اللغة	البحث	إستخدام			
العربية وفيها	السابق في	مدخلهما			
تشمل على	فعالية	ومنهما			
إستخدام	وسيلة	وكذلك			
وفعالية. وأما	بطاقة	أسلوب			
مفعول البحث	الكلمة	جمع			
السابق في	المسلسلة،	البيانات			
فصل الخامس	ومكان	فيهما.			
المدرسة	البحث				
الإبتدائية	كلاهما				
الحكومية الرابع	مختلفان.				
بريس،					
ومضمون يركز					
إلى وصف					
فعالية وسيلة					
بطاقة الكلمة					
المسلسلة في					
تعليم النحو،					
وفيها تشمل					
على إستخدام					
وفعالية.					

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسيين وهما مرسل و مستقبل. مرسل يعني المعلم ومستقبل يعني التلميذ. ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة. وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والإتجاهات والمهارات والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نموا شاملا متكاملا.^٢

واللغة العربية هي إحدى اللغات السامية، إنشعبت هي وهن من أرومة واحدة نبتت في أرض واحدة. فلما خرج الساميون من مهدهم لتكاثر عددهم إختلفت لغتهم الأولى. وزاد هذا الاختلاف إنقطاع الصلة وتأثير البيئة وتراخي الزمن حتى أصبحت كل لهجة منها لغة مستقلة. اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم وغاياتهم. تعتقل اللغة العربية دور مهم للمسلمين في العالم. لأن اللغة العربية هي اللغة الدين.^٣

أنشطة التعلم كعملية مماثلة لأنشطة التعليم التي يقوم بها الملوم والطلاب بحيث تحدث أنشطة التعلم. فهم التعلم عبارة عن محاولة لتعليم الطلاب تعلم المعلم الذي يعمل كمراقبة لتعلم الطلاب. أصول التعليم من كلمة "التدريس" يعني عملية العمل، وكيفية التعليم أو التدريس، وكل سىء عن التعليم. عنه الخبراء التعليم، فإن

^٢ محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م) ص: ١١.

^٣ Ahmad Muhtadi Anshor, Pengetahuan Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 20

التعليم هو نقل المعرفة من شخص لآخرين لا يعرفون من خلال عملية التعليم والتعلم. وبعد الانتهاء التعليم تغير سلوك الطالب كهدف للتعليم.^٤

اللغة هي نظام من الرموز التي تتكون من الأصوات التي يتحدث بها البشر.^٥ عند لابن الجلودون اللغات المنطوقة بالسنة، ورسمت في الكتابة اليد.^٦ ولما كانت اللغة من الوسائل والأدوات التي تستعين بها العلوم الأخرى على كثرتها وتنوعها، فضلا عن كونها أصلا لبعض العلوم. ام يعد الدرس اللغة وفقا على أهل اللغة، بل امتد الاهتمام باللغة إلى أهل العلوم الأخرى. فنشا محال علم اللغة التطبيقي واتسع مفهومه ليشمل سائر الفروع المعرفية التي ترتبط باللغة.^٧

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عملية تقديم وتسليم المعرفة من معلم اللغة العربية للطلاب بهدف فيم وإتقان اللغة العربية وتطويرة. نفهم من المقالة السابقة أن اللغة العربية هي اللغة الدين واللغة القرآن. ووجب علينا نتعلم اللغة العربية لأن نستتع من علوم القرآن وغيره.

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية تكون قادرة للتواصل بشكل صحيح وصحيح لفظيا وكتابيا. الهدف من تعليم اللغة العربية من الناحية النظرية هو تنمو القدرة للتحدث باللغة العربية، بال تعليم اللغة العربية بشكل مستمر، يمكن الحصول على المهارات اللغوية وهو الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بشكل نشط وسليبي.

الأهداف التعليم اللغة العربية عند المعلم هو أن تكون اللغة العربية بسهولة من قبل الطلاب. الأهداف للطلاب هو إتقان اللغة العربية. قالو إن الدافع والتشجيع

⁴ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009) hlm. 5

⁵ Abd. Ro'uf Shadry, *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya* (Bandung: IKAPI, 1980) hlm. 5

^٦ عبد المجيد، علم اللغة النفس (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢) ص. ٥

^٧ محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠١) ص. ١٨

لتعليم اللغة العربية في إندونيسيا هي لأغراض دينية. أي دراسة وتعميق تعليم الإسلام ومصادر اللغة العربية.^٨

الأهداف العامة لتعلم اللغة العربية يعني:^٩

١. ليكون الطلاب ماهرا بالتحدث والتأليف باللغة العربية.
 ٢. لاستخدامها كأدوات المساعدة لمهارات أخرى.
 ٣. لفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 - لفهم الطلاب القرآن والحديث كمصادر للشريعة الإسلامية وتعاليمها.
- المبحث الثاني: وسائل التعليمية**
- أ. مفهوم وسائل التعليمية**

الوسائل التعليمية هي وسائل التي بنيت لتلبية مختلف إحتياجات متعلمين لغة الأجنبية. وتؤثر بشكل كبير المتعلمين إكتساب اللغة. وفقا لجمعية تعليم الوطنية قيل: أن الوسائل هيئة الإتصال، إما بحرفيا أو سمعيا أو بصريا وكذلك المعدات. وتنبغي وسائل دراسية أن تستطيع أن ترى و تسمع و تقرأ. تقنية الإستعمال الوسائل الدراسية في العملية التعليمية إلى ظهور اتجاه حديث نسبيا في مجال تعليم اللغات الثانية يتي فكرة الإعتماد عليها في تعليم اللغة. وستهدف أن يوضح معاني الكلمات والتركيب والمفاهيم الثقافية الجديدة، وذلك عن طريق إستعمال الصور واخرائك والرسومات والنماذج الحية والبطاقات وغيرها. مما يساعد على تعريف الدراسية بدلالات الكلمات الأجنبية. في الزمان الآن أن إنتشر التكنولوجيا سريعا. و الوسائل مختلفة منها ككاسيت وفيديو ومعامل اللغات وغيره.

^٨ Bisri M dan A. Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press. 2012) hlm. 5

^٩ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009) hlm. 7-8

كلمة media (الوسيلة) مأخوذة من اللغة اللاتينية مادايوس (ةثيهعس) بمعنى الأوساط والوسيلة. وأما في اللغة العربية أن الوسيلة هي أداة أو أدوات يستخدمها المدرس في عملية التعليم والتعلم لتوصيل المعلومات أو المعارف إلى أهداف التلميذ بتمامها. وإن الوسيلة التعليمية تيسر عنلية التعليم والتعلم وتعين المعلم على أداة عمله على الوجه الأكمل, وقد تكون للاصطلاحات غنها بوسيلة الإيضاح أو الوسيلة التوضيحية.^{١٠}

الوسيلة التعليمية هيكل أداة يستخدمها المعلم لتحسن عملية التعلم والتعليم وتوضيح المعاني والافكار أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيما دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.^{١١} ثم وسيلة التعليمية هي عمالية الاتصالية. الوسيلة التعليمية تسمى وسيلة إيضاح لأنها تهدف إلى توضيح المعلومات كما الوسيلة السمعية والبصرية حتى الواسيلة لاتعتمد على السماع فقد والمذيع والتسجيلات الصوتي والمحاضرات وغير ذلك. وبعضها تعتمد على حاسة البصرية كما الفيلم الصامتة كالصور الفوتوغرافيو وبعضها تستعمل الحاستين كما الفيلم والتلفاز.

انطلاقا الى شرح السابق فيقصد بالوسيلة التعليمية كل أنواع الوسائل التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للتلاميذ بأسهل وأقرب الطرق, وهي بمعناها الشامل تضم جميع الطرق والأدوات والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام التعليمي بغرض تحقيق اهداف تعليمية محددة.

ب. وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية

أن وسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية يقسم إلى قسمان، يعني كمايلي:

¹⁰ Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012) hlm. 6

¹¹ عبد المجيم سيد أحمد منصور, سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية, ص: ٤٠.

١. وسائل الدراسية تقليدي

الوسائل التعليمية تقليدي في التعلم هي وسائل الذي مستخدم على الميول الذي يجعل المعلمين والطلاب ليسوا سلبين دائماً لتعلمون ويفكرون ويبدون.^{١٢}

وأنواع وسائل التعليمية تقليدي، يعني كمايلي:

- أ. الوسائل غير المسقطة أو الوسائط غير المسقطة، مثل الصور الفوتوغرافية والرسوم البيانية ومواد العرض أو العرض والنماذج.
- ب. الوسائل الذي يمكن يستعمل في الفصل المدرسة مثل الكتب الدراسي و المكتبة والكرسة وما إلى ذلك.

٢. وسائل الدراسية الإلكتروني

- الوسائل الدراسي الإلكتروني هو عملية التدريس والتعلم التي تستخدم الوسائط في شكل الإلكترونيات لتسهيل عملية التعلم.^{١٣}
- وأنواع وسائل الدراسي الإلكتروني كما قال رودى بريتس^{١٤}، يعني كمايلي:
- أ. الوسائل حركة السمعية والبصرية
 - الوسائل الذي يمكن لعرض عناصر الصوت والصور المتحركة، مثل الأفلام الصوتية وأشرطة الفيديو. حجم الفيلم وشرائح الصوت وما إلى ذلك.

ب. الوسائل سمعي البصري الصامت

¹² Erni Ratna Dewi, "Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas," *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2018): 44,

¹³ Tamin Rosmawati, "Penerapan Pembelajaran Elektronik Sebagai Strategi Pembelajaran Dosen Dan Mahasiswa" 3 (2546).

¹⁴ Almahfuz, "Media Pembelajaran Berbasis Konvensional Dan Teknologi Informasi," *Journal of Education and Teaching* 2, no. 1 (2021): 55–62,

الوسائل الذي تعرض الصوت والصور الثابتة مثل: أفلام الإطار الصوتي، والأفلام الصوتية، والمطبوعات الصوتية وما إلى ذلك.

ج. الوسائل صوت الشبه المتحرك

الوسائل الذي يستخدم في التعلم أو ربما في الحياة اليومية مثل الكتابة يتحرك الصوت.

د. الوسائل صور المتحركة

الوسائل إعلام على شكل أفلام الصامت. في هذه الوسائط ما يُعرض هو فقط الأشياء المرئية ، بدون صوت، بحيث يكون المعروض هو الحركة فقط.

هـ. الوسائل مرئيات الصامتة

الوسائل الذي تنقل الحقائق والأفكار بوضوح وبقوة من خلال مزيج من الكلمات والصور في شكل مطبوع. مثل: كتم صوت الشرائح والصفحات المطبوعة والصور.

و. الوسائل حركة الربيع

الوسائل التي لديها القدرة على عرض الصور المصحوبة بحركة خطية فقط، لا يمكنها عرض حركات حقيقية في مجملها.

ز. الوسائل وسائط الصوتية

الوسائل وسائط الصوتية هي وسيلة لنقل المعلومات التي تكون أكثر تواصلاً وإثارة للاهتمام. مثل: الراديو والهاتف والشرائط الصوتية.

ح. مزايا ونقصان وسائل دراسية

المزايا من وسائل التعليمية يعني كمايلي:

١. يسمح لأي شخص في أي مكان و وقت بتعليم أي شيء.

٢. يمكن للمتعلمين التعلم وفقا لخصائصهم وخطواتهم لأن التعليم المستند إلى الويب يجعل التعلم فرديا.
 ٣. القرة على إنشاء زوابط حتى يتمكن المتعلمون من الوصول إلى المعلومات من مصادر مختلفة.
 ٤. أن تكون مصدرا تعليميا للمتعلمين الذي ليس لديهم الوقت الكافي للدراسة.
 ٥. يمكن أن يشجع التعليم ليكون أكثر نشاط وإستقلالية في التعليم.
- النقصان من وسائل الدراسي يعني كمايلي:
١. يعتمد نخاح التعلم المستند إلى الوقت على إستقلالية وتحفيز المتعلم غالبا ما يمثل الوصول لمتابعة التعلم بإستخدام الويب مشكلة كبيرة للمتعلمين.
 ٢. بإستخدام التعلم المستند إلى الويب. يسعر المتعلمون أحيانا بالغزلة خاصة إذا كانت هناك قيود في مرافق الإتصل.

المبحث الثالث: فيديو

أ. مفهوم فيديو

الفيديو عبارة عن وسائط إلكترونية قادرة على الجمع بين التكنولوجيا الصوتية والمرئية معًا لإنتاج عرض ديناميكي ومثير للاهتمام. يمكن حزم الفيديو في شكل القرص فيديو المضغوط (VCD) والقرص فيديو الرقمي (DVD) بحيث يسهل حمله إلى أي مكان، وسهل الاستخدام، ويمكن أن يصل إلى جمهور عريض ويكون العرض ممتعًا.

بحسب جاني ريانا (٢٠٠٧) الفيديو التعليمي عبارة عن وسائط تقدم سمعية ومرئية تحتوي على رسائل تعليمية جيدة تحتوي على مفاهيم ومبادئ وإجراءات وتطبيق نظرية المعرفة للمساعدة في فهم مادة تعليمية. الفيديو عبارة عن مادة تعليمية مرئية ومسموعة (سمعية بصرية) يمكن استخدامها لنقل الرسائل

والموضوع. يقال أنه يمكن رؤيته للاستماع لأنه يمكن تقديم عناصر الاستماع (الصوت) والمرئي والفيديو (الظاهر) في وقت واحد.

ب. أهمية فيديو

لفيديو التعليمي هناك أهمية المهمة، يعني كمايلي:

١. يمكن أن يجذب انتباه الطلاب ويوجه انتباههم لتركيز الطلاب على محتوى الدرس.
٢. يمكن رؤيته من مستوى المشاركة العاطفية ومواقف الطلاب عند الاستماع إلى الموضوع المصحوب بالتخيل.
٣. لمساعد في فهم وتذكر محتوى المادة للطلاب الضعفاء في القراءة.
٤. لتوضيح وتبسيط تسليم الرسائل حتى لا تكون لفظية أكثر من اللازم.
٥. التغلب على قيود الزمان والمكان والقوة الحسية للطلاب والمعلمين.

ج. خصائص فيديو

كما قال جافي ريانا (٢٠٠٧) لفيديو التعليمي هناك خصائص المهمة، يعني كمايلي^{١٥}:

١. الوضوح الرسالة (Clarity of Message)
يمكن للطلاب فهم رسائل التعلم بشكل أكثر جدوى ويمكن تلقي المعلومات بالكامل بحيث يتم تخزين المعلومات في حد ذاتها في الذاكرة طويلة المدى والاحتفاظ بها.
٢. القائمة بذاتها (Stand Alone)

¹⁵ Arif Yudianto, "Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran," *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 2017, 234–37.

لا تعتمد مقاطع الفيديو التي تم تطويرها على مواد تعليمية أخرى أو لا يلزم استخدامها مع مواد تعليمية أخرى.

٣. الودية مع المستخدم (User Friendly)

تستخدم الوسائط الفيديو اللغة البسيطة والسهولة الفهم وتستخدم اللغة المشتركة.

٤. تمثيل المحتوى

لفيديو التعليمي يجب أن تكون المادة تمثيلية حقًا، على سبيل المثال، مواد محاكاة أو عرض توضيحي.

٥. التصور مع وسائل الإعلام

يتم على حزم المواد في وسائط متعددة، والتي تشمل نصًا ورسومًا متحركة وصوتًا وفيديو وفقًا لمتطلبات المادة. والمواد المستخدمة قابلة للتطبيق، ومعالجة، ويصعب الوصول إليها، وخطيرة إذا تم وضعها موضع التنفيذ بشكل مباشر، وتتمتع بمستوى عالٍ من الدقة.

٦. لإستخدام جودة عالية الدقة

العرض في شكل رسومات وسائط فيديو مصنوعة بتقنية الهندسة الرقمية بدقة عالية مع دعم لكل مواصفات نظام الكمبيوتر.

٧. يمكن لإستخدام بشكل كلاسيكي أو فردي

يمكن للطلاب استخدام مقاطع الفيديو التعليمية بشكل فردي، ليس فقط في أماكن المدرسة، ولكن أيضًا في المنزل. يمكن أيضًا استخدامه بشكل كلاسيكي بحد أقصى ٥٠ طالبًا، ويمكن أن يوجهه المعلم أو ببساطة الاستماع إلى الوصف السردي من الراوي المتاح بالفعل في البرنامج.

د. مزايا ونقصان فيديو

لفيديو التعليمي هناك مزايا المهمة، يعني كمايلي:

١. يمكن لتدريب الطلاب على تطوير قوة الخيال المجرد.
 ٢. يمكن أن تحفز المشاركة النشطة للطلاب.
 ٣. التقديم الرسائل والمعلومات لجميع الطلاب في آن واحد.
 ٤. توليد دافع التعلم.
 ٥. التغلب على محدودية المكان والزمان.
 ٦. يمكن أن يقدم التقارير الفعلية وأصلية صعبة باستخدام وسائل الإعلام الأخرى.
 ٧. التحكم في اتجاه وسرعة تعلم الطلاب.
- لفيديو التعليمي هناك نقصان المهمة، يعني كمايلي:
١. القادر على فقط تقديم الخدمة جيدة لأولئك القادرين على التفكير المجرد.
 ٢. المعلمون أقل إبداعاً في تقديم المواد التعليمية لأن الوسائط المرئية والمسموعة تمثلهم.
 ٣. يتطلب على المعدات الخاصة في عرضها التقديمي.
 ٤. لإنزعج فصل الآخر عندما كان يتم عرض الفيلم لأن صوته العالي يمكن أن يتداخل مع تركيز الطبقات الأخرى.

المبحث الرابع: نظرية إستجابة

أ. مفهوم نظرية إستجابة

قال دارلي بيوم (Darly Beum) الرد على أنه سلوك إستجابة أو موقف يصبح سلوكاً مناسباً. وفي غضون ذلك ، قال شيرير (Scheerer) إن الاستجابة هي عملية تنظيم المحفزات التي فيها المنبهات.^{١٦} يحدث ظهور إستجابة بسبب وجود الموضوع

¹⁶ Sarwono, Teori Teori Psikologi Sosial, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998). hlm. 28

يجذب إنتباه المتصل. ونتيجة هذا الرد هناك نوعان، وهما الشعور باللذة أو الكراهية. عادة يمكن أن يكون الرد في شكل نقد أو إقتراحات. وقال لسارليتو ويراوان سارونو (Sarlito Wirawan Sarwono)، أن الرد على كل اختلاف في إستجابة من خلال:

١. الإنتباه ، عادة لا يلتقط كل المحفزات الموجودة من حولنا، لكن لن يركز من شخص لآخر يسبب اختلافًا في الاستجابة أو الاستجابة.
٢. الحاجة ، لحظة أو دائمة في الشخص الإرادة تؤثر على الشخص.
٣. يؤثر نظام القيم المطبق في المجتمع أيضًا على الإستجابة.
٤. لا يمكن فصل سمات الشخصية في الحياة اليومية للإنسان عن المشاكل المختلفة أو التجارب التي تتبع أيامنا دائمًا. الحافز الذي توفره التجربة سوف يولد موقفًا، يسمى الموقف في اللغة الإنجليزية هو طريقة للرد على الحافز.

ب. خصائص إستجابة

لإستجابة هناك إستجابتان، يعني كمايلي:

١. السلوك مفتوح
إستجابة الشخص لمحفز في شكل عمل حقيقي ومفتوح. الاستجابة للحافز واضحة من حيث الاحتياجات وتشعر بالرضا عن الرسالة الواردة في شكل ممارسة.
٢. السلوك مغلق

الشخص الذي يستجيب لمحفز ما زال محجبا أو مغلقا. لا تزال الاستجابة أو رد الفعل لهذا الحافز مقصورًا على الانتباه والإدراك والمعرفة والوعي والمواقف التي تحدث لدى الأشخاص الذين يتلقون الحافز ولا يمكن للآخرين ملاحظتها بوضوح.

ج. عامل إستجابة

لعامل إستجابة نوعان، يعني كمايلي^{١٧}:

١. عامل الداحلية

عامل الداحلية هي العوامل التي توجد داخل الفرد البشري نفسه من عنصرين ، هما الروحاني والمادي. لا يزال الشخص الذي يستجيب للحافز يتأثر بوجود هذين العنصرين. إذا تم إزعاج عنصر واحد فقط ، فسوف ينتج عنه استجابات مختلفة في الشدة لدى الفرد الذي يستجيب أو ستختلف الردود من شخص لآخر. تشمل العناصر الفيزيائية أو الفسيولوجية وجود وسلامة وعمل الحواس والأعصاب وأجزاء معينة من الدماغ. العناصر الروحية والفسيولوجية التي تشمل الوجود والمشاعر والعقل والخيال ونظرة الروح والعقلية والفكر والدافع وما إلى ذلك.

٢. عامل الخارجية

عامل الخارجية هي العوامل الموجودة في البيئة. هذا العامل هو شدة ونوع المنشط أو ما يسمى عامل التحفيز. ينص ييمو والجيتو (Bimo Walgito) في كتابه على أن العوامل النفسية المتعلقة بالأشياء تسبب التحفيز وأن المنبه سيؤثر على الحواس.

د. أنواع إستجابة

بناء على النظرية التي اقتبسها علم نفس الاتصال لجلال الدين رحمت. تنقسم الردود إلى ثلاثة، وهي^{١٨}:

¹⁷ Bimo walsito, Psikologi Umum, (Yogyakarta: UGM. 1999), hlm. 55

¹⁸ Jalaludin rakhmat, Psikologi Komunikasi, Op. Cit, hlm. 118

١. تحدث الاستجابة المعرفية عندما يكون هناك تغيير في ما يعرفه الجمهور أو يفهمه أو يدركه. تتعلق هذه الاستجابة بنقل المعرفة أو المهارات أو المعتقدات أو المعلومات.
٢. تنشأ الاستجابة العاطفية عندما يكون هناك تغيير في ما يشعر به الجمهور أو يحبه أو يكرهه. هذه الاستجابة لها علاقة بالعواطف أو المواقف أو القيم.
٣. تشير الاستجابة السلوكية إلى سلوك حقيقي يمكن ملاحظته يتضمن أنماطاً من الإجراءات أو الأنشطة أو العادات السلوكية.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

نظر لموضوع هذا البحث يعني فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. وبالنسبة هذا، استخدمت الباحثة في هذا البحث يعني بالمدخل الكمي. المدخل الكمي هو طريقة البحث في شكل أرقام وتحليل البيانات باستخدام الإحصاءات.^{١٩}

ونوع البحث في هذا البحث يعني استخدام الباحث عن المنهج التجريبي. المنهج التجريبي هو المنهج الذي يسعى إلى التأثير بعض المتغيرات على متغيرات أخرى في ظروف محكمة بإحكام.^{٢٠} ويستخدم هذه البحث نوع ما قبل الاختبار وبعد الاختبار لمجموعة واحدة (One Group Pretest-post Test). البحث ما قبل الاختبار وبعد الاختبار لمجموعة واحدة (One Group Pretest-post Test) هو: بحث يتكون من مجموعة واحدة من الكائنات البحثية التي تُجرى عملياتها البحثية على ثلاث مراحل، أي إجراء اختبارات لقياس الحالة الأولية للمستجيب قبل تلقي العلاج، ثم إعطاء العلاج، ثم إجراء اختبار آخر لتحديد حالة المستجيب بعد إعطاء العلاج.

ب. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو ولاية الإجمال تتكون من كائنات/ مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث لبحثها ثم يأخذ الاستنتاجات المستخلصة.^{٢١} ومجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R%D*, Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 7.

²⁰ Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009), hlm 112.

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R%D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm 80.

عينة البحث هو جزء من عدد وخصائص مجتمع البحث^{٢٢}. وعينة البحث في هذا البحث هو عند فصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

ج. مشاركة الباحث

في البحث الكمي، الباحث يباحث يسمى بالتخرجي وهو يحاول في تأخذ تأثيرا من المتغير المعين علي التغير الآخر بمقاربة. يجري هذا البحث بإستخدام الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أنّ هذا البحث يوجد متغ يرين وهما:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغيرات على المتغيرات الأخرى. وغالبا ما يسمى هذا المتغير متغير التحفيز^{٢٣}. المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة باور بوينت، رمز هذا المتغير (X)

٢. المتغير التابع

٣. المتغير التابع هو المتغيرات المتأثرة أو المتغيرات الناتجة، هذا المتغير هو متغير غير مجاني أو معتمد^{٢٤}. المتغير التابع في هذا البحث هو استيعاب مهارة الإسماع. رمز هذا المتغير (Y).

²² Ibid, 81

²³ Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009), hlm 57.

²⁴ Ibid, 57

د. البيانات ومصادرها

تتكون مصادر البيانات في هذا البحث: مصادر البيانات البشرية كموضوع أو مخبرين رئيسيين والبيانات من المخبرين هي بيانات لطيفة، ومصادر البيانات غير بشرية هي الصور ودفتر والكتابة.^{٢٥}

يستخدم الباحث البيانات في هذا البحث هي بيانات الأولية وبيانات الثانوية. لذلك في هذا البحث الباحث يأخذ البيانات كما يلي:^{٢٦}

١. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم جمعها إلى جامعي البيانات أو يأخذ من المخبرين، وتنتج الملاحظة والمقابلة مع موضوعات البحث. في هذه الحالة، يعمل الباحث مع المدرس والطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

٢. البيانات الثانية هو البيانات التي تنال وتجمع للباحثة من المصادر التي وجدت. في هذا البيانات الثانية مثل الكتب والوثائق المؤيدة التي تتعلق بهذا الموضوع وتساعد على نيل المعلومات. في هذه الحالة، يعمل الباحث مع المدرس والطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

هـ. ميدان البحث

تم هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. إهتمام الباحث يتم البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج لأن في تنفيذ عملية فيديو في البرنامج تعليم اللغة العربية لتطبق مجمل الحياة من الأنشطة. إذن ما يراه الطالب، يسمع، يشعر ويفعله هو التعليم. بالإضافة إلى فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو،

²⁵ S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 2003) hlm. 55

²⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Badung: ALFABET, 2015) hlm. 308

بيئة مهمة أيضا. يتم البيئة بطرق أخرى من الوظيفة والممارسة والتوجيه. كلها تأثير في عملية تنظيم التعلم للطلاب.

و. أسلوب تحليل البيانات

في جمع البيانات، يستخدم هذه من طريق، يعني كما يلي:

١. الوثائق

الطريقة الوثائقية هي بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث.^{٢٧} الوثائقية لأريكونتو يبحث عن البيانات في شكل دفتر والكتب والصحف والمجلات وغيرها. وتقدم هذه الوثائق أو المصادر الكثير من المعلومات المهمة للباحث إلى تكون جلفية نظرية عامة عن المشكلة أو موضوع الدراسة. وكذلك في مرحلة التعرف على الدراسات السابقة في المجال.

وإستخدام الباحث هذه الطريق يتعلق بفعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. نبذة المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج، خطط التدريس، كشف الحضور، صحيفة الاختبار، كتب التعلم.

٢. الإختبار

الإختبار هو أداة القياس المكتوبة أو الكلام أو المقابلة لنيل المعرفة أوالمهارة أو شخصية الإنسان. وفقا لدارمدي هو أن تحقيق كفاءة التعلم بتعلقة إلى فعالية البرنامج وإستخدام التدرس، والأنشطة المتصلة بعملية التعليم والتعلم التي ينعكس كالمتغير التابع في البحث التربوية.

²⁷ Lexy J. Meleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017) hlm. 216

وإستخدام هذا البحث فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. الباحث يستخدم بالإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو الأسئلة ترتبط منطقيا بمشكلات البحث ، كل سؤال هو إجابة لها معنى في الإجابة على مشاكل البحث.^{٢٨} وفي هذه الدراسة ستوزع الباحثة لعينة البحث من الطلاب الفصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة وتجميعها بشكل منهجي، ودراسة الميدانية بحيث يمكن فهمها بسهولة وتنتج للآخرين.^{٢٩}

اقترح مايلز وهوبومات، أن الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي يؤدي بتفاعلي وباستمرار حتى الانتهاء. كانت البيانات مشبهة بالفعل. الأنشطة في تحليل البيانات هي عرض البيانات وتصنيف البيانات والاستنتاج.^{٣٠}

تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة عني:

١. تحليل الاستبانة

يتم إجراء هذا التحليل من خلال حساب تكرار تنفيذ أنشطة تعلم اللغة العربية بوسلة الفيديو. الطريقة التي إستخدامها الباحثون لتحليل البيانات الاستبان هي

²⁸ Minto Rahayu, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*, (Depok: Grasindo, 2007), hlm. 124.

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Badung: ALFABET, 2015) hlm. 332

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018) hlm. 337-345

إستخدام تطبيق عن طريق إخراء إختبار التردد. لتصيل الباحثة إلى الحسب
الصادق فتستخدم الرموز المئوية:

٢. تحليل الاختبار

تستخدم هذه البحث بطريقة جمع البيانات الكمية. بطريقة جمع البيانات الكمية
تهدف لمعرفة الحصول النتجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. وتحليل البيانات
في هذا البحث بإستخدام الرموز:



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: إستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو

بدأت الباحثة بإستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في فصل الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج في الشهر مايو إلى يونيو ٢٠٢٢ م. ولكن هذا المبحث لطلب فصل الرابع لسنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ م. لأن رئيس المدرسة يريد من هذا المبحث نخذ من تلك سنة الدراسية.

ولمعرفة آراء الطلاب في إستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو. أخذت الباحثة بنشر الإستبانة لجمع الطلاب في الفصل الرابع عند الآخر سنة الدراسية. فقد إتضح ذلك في الجدول التالي وبيان ذلك فيمايلي:

الجدول

النتيجة الأخيرة من الإستبانة

الرقم	أسئلة الإستبانة	موافق	غير موافق
١	أحب الدراسة اللغة العربية.		
٢	أحب الدراسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.		
٣	أستعمل الدراسة بوسيلة فيديو من قبل.		
٤	أستطع بسهولة نفهم الدراسة بوسيلة فيديو.		
٥	أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.		
٦	الدراسة بوسيلة فيديو هي الدراسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.		
٧	تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.		

٨	المادة الدراسية يرافق إلى فيديو تعلم.	
٩	تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.	
١٠	تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.	

ثم مزيد من التفاصيل الإستبانة كما يلي:

١. الجدول الإستبانة لطلبة عقيلة حنانيسا أوالية نوراحمد

الرقم	أسئلة الإستبانة	موافق	غير موافق
١	أحب الدراسة اللغة العربية.		✓
٢	أحب الدراسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	
٣	أستعمل الدراسة بوسيلة فيديو من قبل.		✓
٤	أستطع بسهولة نفهم الدراسة بوسيلة فيديو.	✓	
٥	أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.	✓	
٦	الدراسة بوسيلة فيديو هي الدراسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.		✓
٧	تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.	✓	
٨	المادة الدراسية يرافق إلى فيديو تعلم.	✓	
٩	تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	
١٠	تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.		✓

٢. الجدول الإستبانة لطلاب ألزهر سافيرا فوتري

الرقم	أسئلة الإستبانة	موافق	غير موافق
١	أحب الدراسة اللغة العربية.		✓
٢	أحب الدراسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	
٣	أستعمل الدراسة بوسيلة فيديو من قبل.		✓
٤	أستطع بسهولة نفهم الدراسة بوسيلة فيديو.		✓
٥	أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.	✓	
٦	الدراسة بوسيلة فيديو هي الدراسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.		✓
٧	تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.		✓
٨	المادة الدراسية يرافق إلى فيديو تعلم.		✓
٩	تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	
١٠	تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.		✓

٣. الجدول الإستبانة لطلابة عبيدة مهديه

الرقم	أسئلة الإستبانة	موافق	غير موافق
١	أحب الدراسة اللغة العربية.	✓	
٢	أحب الدراسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.		✓
٣	أستعمل الدراسة بوسيلة فيديو من قبل.	✓	
٤	أستطع بسهولة نفهم الدراسة بوسيلة فيديو.		✓

٥	✓	أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.
٦	✓	الدرسة بوسيلة فيديو هي الدرسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.
٧	✓	تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.
٨	✓	المادة الدراسية يرافق إلى فيديو تعلم.
٩	✓	تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.
١٠	✓	تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.

٤. الجدول الإستبانة لطلاب حيدر عزام حبيبي

الرقم	أسئلة الإستبانة	موافق	غير موافق
١	أحب الدرسة اللغة العربية.	✓	
٢	أحب الدرسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	
٣	أستعمل الدرسة بوسيلة فيديو من قبل.	✓	
٤	أستطع بسهل نفهم الدرسة بوسيلة فيديو.		✓
٥	أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.	✓	
٦	الدرسة بوسيلة فيديو هي الدرسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.		✓
٧	تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.	✓	
٨	المادة الدراسية يرافق إلى فيديو تعلم.		✓
٩	تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.		✓

١٠	تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.	✓	
----	--	---	--

٥. الجدول الإستبانه لطلابه فيلي أزاليا نيمستا

الرقم	أسئلة الإستبانه	موافق	غير موافق
١	أحب الدرسه اللغة العربيه.	✓	
٢	أحب الدرسه اللغة العربيه بوسيله فيديو.		✓
٣	أستعمل الدرسه بوسيله فيديو من قبل.	✓	
٤	أستطع بسهل نفهم الدرسه بوسيله فيديو.	✓	
٥	أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.		✓
٦	الدرس بوسيله فيديو هي الدرسه التي نريد في تعليم اللغة العربيه.		✓
٧	تعليم بوسيله فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربيه.	✓	
٨	الماده الدرسيه يرافق إلى فيديو تعلم.	✓	
٩	تجربه جديده تعلم اللغة العربيه بوسيله فيديو.		✓
١٠	تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيله فيديو.	✓	

٦. الجدول الإستبانه لطلاب محمد سليمان القنوني

الرقم	أسئلة الإستبانه	موافق	غير موافق
١	أحب الدرسه اللغة العربيه.	✓	

✓		٢ أحب الدراسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.
	✓	٣ أستعمل الدراسة بوسيلة فيديو من قبل.
✓		٤ أستطع بسهولة نفهم الدراسة بوسيلة فيديو.
✓		٥ أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.
	✓	٦ الدراسة بوسيلة فيديو هي الدراسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.
	✓	٧ تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.
	✓	٨ المادة الدراسية يرافق إلى فيديو تعلم.
✓		٩ تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.
	✓	١٠ تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.

٧. الجدول الإستبانة لطلبة أميرة ريهاتو الزهرة

الرقم	أسئلة الإستبانة	موافق	غير موافق
١	أحب الدراسة اللغة العربية.		✓
٢	أحب الدراسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.		✓
٣	أستعمل الدراسة بوسيلة فيديو من قبل.	✓	
٤	أستطع بسهولة نفهم الدراسة بوسيلة فيديو.		✓
٥	أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.	✓	
٦	الدراسة بوسيلة فيديو هي الدراسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.		✓
٧	تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.		✓

٨	المادة الدراسية يرافق إلى فيديو تعلم.	✓
٩	تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓
١٠	تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.	✓

٨. الجدول الإستبانة لطلاب محمد نبيل إبنى وافي

الرقم	أسئلة الإستبانة	موافق	غير موافق
١	أحب الدراسة اللغة العربية.	✓	
٢	أحب الدراسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	
٣	أستعمل الدراسة بوسيلة فيديو من قبل.	✓	
٤	أستطع بسهولة نفهم الدراسة بوسيلة فيديو.	✓	
٥	أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.	✓	
٦	الدراسة بوسيلة فيديو هي الدراسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.	✓	
٧	تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.	✓	
٨	المادة الدراسية يرافق إلى فيديو تعلم.	✓	
٩	تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	
١٠	تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.	✓	

٩. الجدول الإستبانه لطلاب محمد الفتح

الرقم	أسئلة الإستبانه	موافق	غير موافق
١	أحب الدرسة اللغة العربية.	✓	
٢	أحب الدرسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.		✓
٣	أستعمل الدرسة بوسيلة فيديو من قبل.	✓	
٤	أستطع بسهل نفهم الدرسة بوسيلة فيديو.		✓
٥	أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.	✓	
٦	الدرسة بوسيلة فيديو هي الدرسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.		✓
٧	تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.		✓
٨	المادة الدرسية يرافق إلى فيديو تعلم.		✓
٩	تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	
١٠	تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.	✓	

١٠. الجدول الإستبانه لطلاب إيريكو نوفال أرداني

الرقم	أسئلة الإستبانه	موافق	غير موافق
١	أحب الدرسة اللغة العربية.	✓	
٢	أحب الدرسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	
٣	أستعمل الدرسة بوسيلة فيديو من قبل.		✓
٤	أستطع بسهل نفهم الدرسة بوسيلة فيديو.	✓	

✓		أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.	٥
✓		الدرسة بوسيلة فيديو هي الدرسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.	٦
	✓	تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.	٧
	✓	المادة الدراسية يرافق إلى فيديو تعلم.	٨
✓		تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.	٩
✓		تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.	١٠

١١. الجدول الإستبانة لطلاب بيهقي جبار برانجا

الرقم	أسئلة الإستبانة	موافق	غير موافق
١	أحب الدرسة اللغة العربية.		✓
٢	أحب الدرسة اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	
٣	أستعمل الدرسة بوسيلة فيديو من قبل.	✓	
٤	أستطع بسهل نفهم الدرسة بوسيلة فيديو.		✓
٥	أصوت من ذلك فيديو بصوت واضح.	✓	
٦	الدرسة بوسيلة فيديو هي الدرسة التي نريد في تعليم اللغة العربية.	✓	
٧	تعليم بوسيلة فيديو يحريصوني لتعلم اللغة العربية.	✓	
٨	المادة الدراسية يرافق إلى فيديو تعلم.	✓	
٩	تجربة جديدة تعلم اللغة العربية بوسيلة فيديو.	✓	

✓		تعامل بين مدرس و طلاب مستيقظا ولو تعليم بوسيلة فيديو.	١٠
---	--	--	----

ننظر من جدول الإستبانة الطلاب، هناك كان إحد عشر طلاب الذي يملأ هذا جدول الإستبانة من ثلاثة عشر طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. ثم من هذا جدول الإستبانة الطلاب ندخل إلى برنامج احصائي لعلم الاجتماع (SPSS) برموز مقياس جوتمان (Skala Guttman) يعني كمايلي:

١. أوال باختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas) والنتجته كمايلي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
jumlah	.210	10	.200 [*]	.955	10	.732

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

و في هذا البحث جدول الإستبانة الطلاب طبيعي (Normal) لأن نتجة أهيمية (Sig) على $0.05 >$.

٢. ثم نطلب النتجة Mean يعني كمايلي:

Statistics

jumlah		
N	Valid	10
	Missing	0
Mean		14.4000
Median		14.0000

jumlah				
		Frequency	Percent	Cumulative Percent
Valid	12.00	1	10.0	10.0
	13.00	1	10.0	20.0
	14.00	4	40.0	60.0
	15.00	2	20.0	80.0

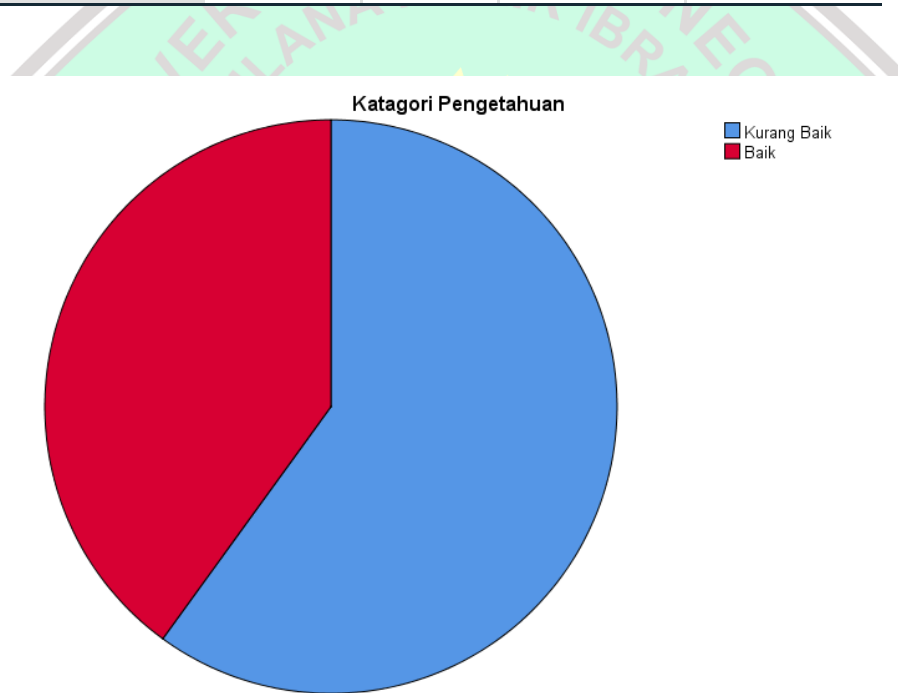
16.00	1	10.0	10.0	90.0
17.00	1	10.0	10.0	100.0
Total	10	100.0	100.0	

في هذا نحن نستعمل النتيجة Mean ١٤,٤٠٠.

٣. ثم نحن نستطيع أن ننظر النتيجة الأخيرة، يعني كمايلي:

Katagori Pengetahuan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Baik	6	60.0	60.0	60.0
	Baik	4	40.0	40.0	100.0
	Total	10	100.0	100.0	



نَهاى هناك كان ٤٠% من ١٠٠% الذي حَسَنًا تعليم اللغة العربية بوسلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. و ٦٠% من ١٠٠% الذي مُعَاكِس تعليم اللغة العربية بوسلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

المبحث الثاني: فعالية إستخدام تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو

هذا المبحث المباحث يخذ نتخة في الإمتحان المادة الدراسية بوسلة فيديو والمادة الدراسية بدون وسلة فيديو. ولكن النتجة من فصل الرابع في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الغفار مالانج. لأن هذه نتخة لمعرفة فعالية إستخدام تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الغفار مالانج. وحصول النتجة كمايلي:

الرقم	الإسم	النتجة	
		قبل	بعد
١	أميرة ريهاتو الزهرة	٩٠	٧٥
٢	الزهر سافيرا فوتري	٩١	٥٨
٣	بيهقي جبار برانجا	٨٧	٥١
٤	حيدر عزام حبيبي	٨٨	٥٠
٥	محمد الفتح	٩٢	٧٨
٦	محمد نبيل إبنني وافي	٨٧	٥٣
٧	محمد سليمان القنوني	٨٥	٥٢
٨	يوها قرارة العين	٨٠	٥٠
٩	عقيلة حنانيسا أولية نوراحمد	٩١	٩٥
١٠	عبيدة مهديه	٩٢	٧٥
١١	إيريكو نوفال أرداني	٩١	٥٠
١٢	سارة خليفة النساء دي سي زولكارنين	٩٢	٩٥
١٣	فيلي أزاليا نيمستا	٩٠	٨٠

ننظر نتجة الطلاب من فصل الرابع مدرسة الإبتدائية الإسلامية الغفار مالانج في مرحلتان، هناك كان ثلاثة عشر طلاب المدرسة الإبتدائية الإسلامية الغفار مالانج. ثم من

هذا ندخل إلى برنامج احصائي لعلم الاجتماع (SPSS) برموز مجموعة واحدة قبل اختبار

و بعد الاختبار (One-Group T-Test Dan Post-Test) يعني كمايلي:

١. أولا باختبار وصفي (Tes Discriptive)، يعني كمايلي:

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
pre	13	50	95	840	64.62	16.954
post	13	80	92	1156	88.92	3.499
Valid N (listwise)	13					

كل طلاب الذي في هذا البحث يعني ثلاثة عشر. والنتجة بعد بوسلة فيديو، أصغر نتجة يعني ٥٠ وأكثره يعني ٩٥، النتجة كله يعني ٨٤٠ ومتوسطه يعني ٦٢،٦٤. أما النتجة قبل بوسلة فيديو، أصغر نتجة يعني ٨٠ وأكثره يعني ٩٢، النتجة كله يعني ١١٥٦ ومتوسطه يعني ٨٨،٩٢.

٢. ثم إلى اختبار (One-Group T-Test Dan Post-Test) يعني كمايلي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
Unstandardized Residual		
N		13
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.48184579
Most Extreme Differences	Absolute	.132
	Positive	.132
	Negative	-.097
Test Statistic		.132
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

في هذا الإختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas). و في هذا البحث النتجة طلاب

طبيعي (Normal) لأن نتجة أهمية (Sig) على $0,05 >$ يعني ٢٠٠.

٣. ثم نحن نستطيع أن ننظر النتيجة اختبار العينة المزدوجة (Paired Sample Test) يعني كمايلي:

Paired Samples Test							Sig. (2-tailed)		
		Paired Differences				t		df	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	pre - post	-24.308	15.091	4.185	-33.427	-15.188	-5.808	.000	

في هذا البحث نتيجة (Sig. (2-tailed) $0,05 <$ هناك كان النتيجة الذي تأفّه (Signifikan) بين نتيجة قبل يتعلم اللغة العربية بوسلة فيديو وبعد يتعلم اللغة العربية بوسلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

الفصل الخامس

نتائج البحث

أ. إستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الغفار مالانج

الوسائل التعليمية هي كل شيء التي فيها تصل الرسالة أي مادة حتى حيرك لإهتمام والرغبة والفكر وشعور الطالب في عملية التعليم لنيل هدف التعليم وعند غيغي أن الوسائل هي أنواع الأدوات ما توجد حول بيئة التلاميذ التي تمكن من تشويقهم في تعلم.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تستخدم في سائر العامل. والمستخدم معضمهم من جازرة عرب وأمة المسلمين. وفي اللغة العربية هناك عناصر اللغة ومنها النحو أي قواعد اللغة العربية. وفي كل المعاهد في إندونيسيا هناك تعليم النحو في عملية التعليم.

البحث الأول في إستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج هناك ندخل إلى برنامج احصائي لعلم الاجتماع (SPSS) برموز مقياس جوتمان (Skala Guttman):

١. أولاً باختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

البحث في هذا البحث جدول الإستبانة الطلاب طبيعي (Normal) لأن نتيجة أهمية (Sig) على $0,05 >$.

٢. الثاني نطلب النتيجة Mean.

البحث في هذا نحن نستعمل النتيجة Mean ١٤,٤٠٠.

٣. الثالث نحن نستطع أن ننظر النتيجة الأخيرة.

أن في هذا البحث يعني النِّهائى هناك كان ٤٠% من ١٠٠% الذي حَسَنًا تعليم اللغة العربية بوسلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. و ٦٠% من ١٠٠% الذي مُعَاكِس تعليم اللغة العربية بوسلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

ب.فعالية إستخدام تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج

وقد سبق البيانات بهذا البحث في فعالية إستخدام تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج. هناك ندخل إلى برنامج احصائي لعلم الاجتماع (SPSS) برموز مجموعة واحدة قبل اختبار و بعد الاختبار (One-Group T-Test Dan Post-Test).

١. أولا باختبار وَصْفِيّ (Tes Discriptive)

البحث في هذا البحث كل طلاب الذي في هذا البحث يعني ثلاثة عشر. والنتجة بعد بوسلة فيديو، أصغر نتجة يعني ٥٠ وأكثره يعني ٩٥، النتجة كله يعني ٨٤٠ ومتوسطه يعني ٦٢،٦٤. أما النتجة قبل بوسلة فيديو، أصغر نتجة يعني ٨٠ وأكثره يعني ٩٢، النتجة كله يعني ١١٥٦ ومتوسطه يعني ٨٨،٩٢.

٢. ثم إلى اختبار (One-Group T-Test Dan Post-Test)

البحث في هذا البحث أن إختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas). و في هذا البحث النتجة طلاب طبيعي (Normal) لأن نتجة أَهْمِيَّة (Sig) على

>0,05 يعني ٢٠٠.

٣. ثم نحن نستطع أن ننظر النتجة اختبار العينة المزدوجة (Paired Sample Test)

البحث في هذا البحث نتيجة (Sig. (2-tailed) $0,05 <$ هناك كان النتيجة الذي تأفّه (Signifikan) بين نتيجة قبل يتعلم اللغة العربية بوسلة فيديو وبعد يتعلم اللغة العربية بوسلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج.

تحليل في هذا المبحث يعني يستطع ينظر من نتيجة في الإمتحان في مرحلة أول ومرحلة الثاني. أن نتجة في المرحلة أول أقل من المرحلة الثاني لأن حنام في المرحلة أول في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج يستعمل تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو. أما في المرحلة الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج بدون وسلة فيديو. ونتجة أكثر في المرحلة الثاني.

هذا المبحث برموز مجموعة واحدة قبل اختبار و بعد الاختبار (One-Group T-Test Dan Post-Test). في هذا الرموز أن نتيجة (Sig. (2-tailed) $0,05 <$ بمعن أن تعليم اللغة العربية بوسلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج نقص فعالية.

الفصل السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

إستنادا إلى نتائج البحث في فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج يمكن إستخلاص بعض الإستنتاجات على النحو التالي:

١. إستجابة الطلبة في تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج هو في إشارة إلى ما هي الإستجابة الطلبة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في فصل الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج عموما إستخدام وسائل فيديو أقل فعالية لأن الطلاب أقل قدرة على فهم المواد التعليم عند إستخدام وسائل فيديو.
٢. فعالية إستخدام تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج هو في إشارة إلى ما هي فعالية إستخدام تعليم اللغة العربية في فصل الرابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج حيث تكون نتيجة الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام الفيديو أقل من بدون إستخدام الفيديو. نستطع ننظر من نتيجة في فصل الرابع في المرحلة الأول والثاني.

ب. المقترحات

بناءً على نتائج البحث السابق. ادرك الباحث أن في هذا البحث نقصانا وتقصيرا. فلذلك يعطي الباحث الإقتراحات كمايلي:

١. المقترحات للمدرسة: أن المدرسة لا يزال يستطيع أن يستعمل بوسيلة فيديو لتعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج أو في الممكن الآخر. لكن الطلاب لا يزالون بحاجة إلى مساعدة تعليم مباشرة حتى يتمكن الطلاب من فهم مواد التعلم الموجودة بسهولة أكبر.
٢. المقترحات الباحث القادم: أن هذا البحث مهم جدا لأن في زمان الحديث مثل هذا لبد علينا كثر من الوسائل التعليمية حصة للغة العربية. فلذلك لباحث القادم يستطيع يطور هذا البحث في وسائل التعليمية بوسيلة فيديو في المدرسة فوق المدرسة الابتدائية مثل مدرسة المتوسطة أو مدرسة الثانوية.
٣. المقترحات لمعرفة العلمية: أن تعليم اللغة العربية بوسلة فيديو يستطيع يستعمل في أي الممكن حصة في المدرسة. مند مدرسة الابتدائية حتى الجامعة. ولكن في المدرسة الابتدائية إذ يستطيع تعليم اللغة العربية بوسلة فيديو مزال بحاجة إلى مساعدة تعليم مباشرة حتى يتمكن الطلاب من فهم مواد التعلم الموجودة.

قائمة المراجع

- عبد المجيم سيد أحمد منصور, سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية
عبد المجيد، علم اللغة النفس (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٨٢)
محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث (القاهرة: دار غريب، ٢٠٠١)
محمود رشدي خاطر ومصطفى رسلا، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة: دار
الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠م)
- Almahfuz. "Media Pembelajaran Berbasis Konvensional Dan Teknologi Informasi." *Journal of Education and Teaching* 2, no. 1 (2021): 55–62.
- Dewi, Erni Ratna. "Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas." *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2018): 44.
- Ma'had, Tim penyusun. *Pedoman Akademik Mahasantri*. Malang: UIN-Press, 2018.
- Haudi. *Strategi Pembelajaran*. Solok Sumatra Barat: Insan Cendekia Mandiri, 2021.
- Tamin Rosmawati. "Penerapan Pembelajaran Elektronik Sebagai Strategi Pembelajaran Dosen Dan Mahasiswa" 3 (2546).
- uin malang, tim penyusun. *Pedoman Pendidikan*. Malang: UIN-Press, 2019.
- "Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional,"
- Yudianto, Arif. "Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran." *Seminar Nasional Pendidikan 2017*, 2017, 234–37.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta, 2018
- Lexy J. Meleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, Badung: ALFABET, 2015
- Burhan Nurgiantoro, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* Yogyakarta: BPFE, 2011

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (akarta: Rineka Cipta, 2006)
- S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* Bandung: Tarsito, 2003
- Syamsuddin AR, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa Arab* Bandung: Rosdakarya, 2009
- Winarno Suharman, *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar Metode dan Teknik* Bandung: Transito, 1994
- Minto Rahayu, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*, Depok: Grasindo, 2007)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Badung: ALFABET, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018)
- Lexy J. Meleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017)
- S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif* (Bandung: Tarsito, 2003)
- Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009)
- Muchlis Anshori dan Sri Iswati, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Unair, 2009)
- Jalaludin rakhmat, *Psikologi Komunikasi*, Op. Cit
- Sarwono, *Teori Teori Psikologi Sosial*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1998)
- Erni Ratna Dewi, "Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas," *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran* 2, no. 1 (2018)
- Tamin Rosmawati, "Penerapan Pembelajaran Elektronik Sebagai Strategi Pembelajaran Dosen Dan Mahasiswa" 3 (2546).
- Almahfuz, "Media Pembelajaran Berbasis Konvensional Dan Teknologi Informasi," *Journal of Education and Teaching* 2, no. 1 (2021)
- Azhar Arsyad, *Media pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012)
- Bisri M dan A. Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press. 2012)
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009)
- Abd. Ro'uf Shadry, *Nilai Pengajaran Bahasa Arab dan Sejarah Perkembangannya* (Bandung: IKAPI, 1980)

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Gajayana 50, Telepon (0341) 552398 Faximile (0341) 552398 Malang
<http://fitk.uin-malang.ac.id> email : fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 1578/Un.03.1/TL.00.1/05/2022
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Survey

31 Mei 2022

Kepada

Yth. Kepala SD Islam Al-Ghoffar

Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan proposal Skripsi pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Akmal Isro'il Zulham
NIM : 18150082
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Semester - Tahun Akademik : Genap - 2021/2022
Judul Proposal : فعالية تعليم اللغة العربية بوسيلة فيديو في المدرسة الابتدائية الإسلامية الغفار مالانج

diberi izin untuk melakukan survey/studi pendahuluan di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu

Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

An Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. Muhammad Walid, MA
NID 10730823 200003 1 002

Tembusan :

1. Ketua Program Studi PBA
2. Arsip

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

① NAMA : AAILA.H.H.A.N.....
KELAS : IV.....

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.		✓
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vidio.	✓	
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vidio sebelumnya.		✓
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vidio.	✓	
5	Audio atau suara dalam Vidio sudah terengar dengan jelas.	✓	
6	Pembelajaran dengan Vidio adalah pembelajaran yang saya inginkan.		✓
7	Menggunakan Vidio saya lebih termotivasi untuk belajar.	✓	
8	Dengan menggunakan Vidio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.	✓	
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vidio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.	✓	
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vidio.		✓

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

② NAMA : AZ-ZAHRA S.P.
KELAS : IV

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.		✓
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vidio.	✓	
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vidio sebelumnya.		✓
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vidio.		✓
5	Audio atau suara dalam Vidio sudah terengar dengan jelas.	✓	
6	Pembelajaran dengan Vidio adalah pembelajaran yang saya inginkan.		✓
7	Menggunakan Vidio saya lebih termotivasi untuk belajar.		✓
8	Dengan menggunakan Vidio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.		✓
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vidio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.	✓	
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vidio.		✓

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

③ NAMA : Alida wahdiana
KELAS : IV

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.	✓	
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vidio.		✓
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vidio sebelumnya.	✓	
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vidio.		✓
5	Audio atau suara dalam Vidio sudah terengar dengan jelas.	✓	
6	Pembelajaran dengan Vidio adalah pembelajaran yang saya inginkan.		✓
7	Menggunakan Vidio saya lebih termotivasi untuk belajar.	✓	
8	Dengan menggunakan Vidio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.	✓	
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vidio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.	✓	
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vidio.	✓	

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

④ NAMA : DAIDAR AZZAM HABIB
KELAS : 4

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.	✓	✗
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vidio.	✓	
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vidio sebelumnya.	✓	
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vidio.		✗
5	Audio atau suara dalam Vidio sudah terengar dengan jelas.	✓	
6	Pembelajaran dengan Vidio adalah pembelajaran yang saya inginkan.		✗
7	Menggunakan Vidio saya lebih termotivasi untuk belajar.	✓	✗
8	Dengan menggunakan Vidio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.		✗
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vidio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.		✗
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vidio.	✓	

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

⑥ NAMA : VRIY.....
KELAS : IV. (Empat).....

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.	✓	
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vedio.		✗
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vedio sebelumnya.	✓	
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vedio.	✓	
5	Audio atau suara dalam Vedio sudah terengar dengan jelas.		✗
6	Pembelajaran dengan Vedio adalah pembelajaran yang saya inginkan.		✗
7	Menggunakan Vedio saya lebih termotivasi untuk belajar.	✓	
8	Dengan menggunakan Vedio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.	✓	
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vedio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.		✗
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vedio.	✓	

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

⑥ NAMA : m. sulaiman Al-dohuni
KELAS : VI

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.	✓	
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vidio.		✓
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vidio sebelumnya.	✓	
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vidio.		✓
5	Audio atau suara dalam Vidio sudah terengar dengan jelas.		✓
6	Pembelajaran dengan Vidio adalah pembelajaran yang saya inginkan.	✓	
7	Menggunakan Vidio saya lebih termotivasi untuk belajar.	✓	
8	Dengan menggunakan Vidio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.	✓	
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vidio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.		✓
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vidio.	✓	

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

⑦ NAMA : Amira Raihatuz zahra
KELAS : IV

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.		✓
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vidio.		✓
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vidio sebelumnya.	✓	
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vidio.		✓
5	Audio atau suara dalam Vidio sudah terengar dengan jelas.	✓	
6	Pembelajaran dengan Vidio adalah pembelajaran yang saya inginkan.		✓
7	Menggunakan Vidio saya lebih termotivasi untuk belajar.		✓
8	Dengan menggunakan Vidio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.		✓
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vidio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.	✓	
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vidio.	✓	

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

③ NAMA : M. Nabila 'Bni Kati
KELAS : 4 SD

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.	✓	
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vedio.		X
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vedio sebelumnya.	✓	
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vedio.	✓	
5	Audio atau suara dalam Vedio sudah terengar dengan jelas.		X
6	Pembelajaran dengan Vedio adalah pembelajaran yang saya inginkan.	✓	
7	Menggunakan Vedio saya lebih termotivasi untuk belajar.	✓	
8	Dengan menggunakan Vedio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.	✓	
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vedio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.	✓	
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vedio.	✓	

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

③ NAMA : M. A. - fatih
KELAS : IV / 4

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.	✓	
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vedio.		X
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vedio sebelumnya.	✓	
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vedio.		X
5	Audio atau suara dalam Vedio sudah terengar dengan jelas.	✓	
6	Pembelajaran dengan Vedio adalah pembelajaran yang saya inginkan.		X
7	Menggunakan Vedio saya lebih termotivasi untuk belajar.		X
8	Dengan menggunakan Vedio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.		X
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vedio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.	✓	
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vedio.	✓	

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

⑩ NAMA : Eriko Naufal Arjan
KELAS : 4

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (√) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.	√	
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vidio.	√	
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vidio sebelumnya.		√
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vidio.	√	
5	Audio atau suara dalam Vidio sudah terengar dengan jelas.		√
6	Pembelajaran dengan Vidio adalah pembelajaran yang saya inginkan.		√
7	Menggunakan Vidio saya lebih termotivasi untuk belajar.	√	
8	Dengan menggunakan Vidio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.	√	
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vidio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.		√
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vidio.		√

**ANGKET RESPON SISWA KELAS IV TERHADAP PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN VIDEO PADA PELAJARAN BAHASA ARAB DI SD ISLAM
AL-GHOFFAR MALANG**

② NAMA : Baihaqi Sabar Pransa
KELAS : 4

Pilihlah salah satu alternatif jawaban yang tersedia dengan memberi tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

No	Pernyataan	Data Responden	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.		✓
2	Saya senang dengan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan Vidio.	✓	
3	Saya sudah pernah menggunakan media pembelajaran Vidio sebelumnya.	✓	
4	Saya dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah melalui Vidio.		✓
5	Audio atau suara dalam Vidio sudah terengar dengan jelas.	✓	
6	Pembelajaran dengan Vidio adalah pembelajaran yang saya inginkan.	✓	
7	Menggunakan Vidio saya lebih termotivasi untuk belajar.	✓	
8	Dengan menggunakan Vidio saya lebih bisa memahami materi pembelajaran.	✓	
9	Mengikuti pembelajaran dengan Vidio merupakan pengalaman yang baru bagi saya.	✓	✓
10	Interaksi siswa dan guru tetap terjaga meskipun pembelajaran menggunakan Vidio.		✓

REKAP NILAI BAHASA ARAB KELAS 4 2022

NO	NAMA	NH	NP	PAS	RATA
1	AMIRA RAIHATUZ ZAHRA	90	85	90	88
2	AZ - ZAHRA SAFIRA PUTRI	85	83	91	86
3	BAIHAQI JABBAR PRANAJA	85	81	87	84
4	HAIDAR AZZAM HABIBIE	84	82	88	85
5	MUHAMMAD AL FATIH	92	93	92	92
6	MUHAMMAD NABIL IBNI WAFI	90	83	87	87
7	MUHAMMAD SULAIMAN AL QONUNI	85	83	85	84
8	YUHA QURROTUL'AIN	80	81	80	80
9	ZAHIRA NASYAMAH TASNIM	0	0	0	0
10	AQILAH HANNANISA AWALIA NURAHMAD	92	86	91	90
11	ABIDA MAHDIYA	92	92	92	92
12	ERIKO NAUVAL ARDHANI	85	82	91	86
13	SARAH CHOLIFATUNNISA' DC ZULKARNAEN	93	93	92	93
14	VELLY AZZALIA NYMASTA	85	81	90	85



REKAP NILAI BAHASA ARAB KELAS 4 2021

NO	NAMA	NH	NP	PAS	RATA
1	AMIRA RAIHATUZ ZAHRA	90	85	75	83.33333
2	AZ - ZAHRA SAFIRA PUTRI	85	82	58	75
3	BAIHAQI JABBAR PRANAJA	85	81	51	72.33333
4	HAIDAR AZZAM HABIBIE	80	80	50	70
5	MUHAMMAD AL FATIH	92	85	78	85
6	MUHAMMAD NABIL IBNI WAFI	90	81	53	74.66667
7	MUHAMMAD SULAIMAN AL QONUNI	85	80	52	72.33333
8	YUHA QURROTUL'AIN	80	80	50	70
9	ZAHIRA NASYAMAH TASNIM	0	0	0	0
10	AQILAH HANNANISA AWALIA NURAHMAD	92	85	95	90.66667
11	ABIDA MAHDIYA	90	85	75	83.33333
12	ERIKO NAUVAL ARDHANI	85	80	50	71.66667
13	SARAH CHOLIFATUNNISA' DC ZULKARNAEN	95	90	95	93.33333
14	VELLY AZZALIA NYMASTA	85	80	58	74.33333



عملية توزيع الاستبيان







السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية

الإسم : أكمل إسرائيل ذوالحام
الرقم التسجيل : ١٨١٥٠٠٨٢
كلية : علوم التربية والتعليم
قسم : تعليم اللغة العربية
مكان وتاريخ الميلاد : تولونج أجونج، ٢٠ أبريل ٢٠٠٠
الجنسية : الإندونيسية
سنة بداية الدراسة : ٢٠١٨
اسم الوالد : محمد إسراء
اسم الوالدة : زهرة المسلحة
العنوان : تولونج أجونج - جاوي شركية
رقم الجوال : ٠٨١٤٥٦١٠٩٠٣٨
البريد الإلكتروني : akmalisroilzulham@gmail.com

ب. المستوى الدراسي

الرقم	المستوى الدراسي	السنة
١	روضة الأطفال الهدية	٢٠٠٦ - ٢٠٠٤
٢	مدرسة الابتدائية الإسلامية سوكارجا	٢٠١٢ - ٢٠٠٦
٣	مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باليتار	٢٠١٥ - ٢٠١٢
٤	مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣١ باليتار	٢٠١٨ - ٢٠١٥
٥	قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٢ - ٢٠١٨

