

تطبيق لعبة ووردول (Wordwall) لتقييم علم الصرف:
دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري

رسالة الماجستير

الإعداد : مُحَمَّدٌ مُنَزَّلُ الرَّحْمِ
الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٤٢ :



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية
٢٠٢٥ م

تطبيق وسيلة ووردول (Wordwall) لتقييم علم الصرف:
دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد منزل الرحم

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

المشرفان

الدكتورة نور حسنية الماجستير

١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

الأستاذ الدكتور الحاج ر توفيق الرحمن الماجستير

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥ م

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِيَذَكَّرُوا وَمَا يَزِيدُهُمْ إِلَّا نُفُورًا

(الإسراء : ٤١)^١

إِنَّ أَكْثَرَ أَغْلَاطِ الْعَرَبِ فِي التَّصْرِيفِ

(ابن جني)^٢

عِلْمُ التَّصْرِيفِ هُوَ مِيزَانُ الْعَرَبِيَّةِ

(السيوطي)^٣

^١ Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019).

^٢ أبو الفتح عثمان ابن جني، الخصائص، الجزء الأو (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٩).

^٣ جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، المظهر في علوم اللغة وأنواعها، الجزء الأو (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٨).

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أي زبيدي نور المرحوم وأمي رواية

زوجتي الصالحة المحبوبة عليّ عَرِيفَة

حمّاي أحمد زيادي الحاج المرحوم وحمّاتي أمّانية الحاجة

وجميع أعضاء الأسرة المحبوبين

لمن توفي منهم، غفر الله لهم ورحمهم وعافاهم ووَسَّع مدخلهم ونوّر قبرهم وجعله روضة من رياض الجنان.

ولمن يحيا منهم، أطال الله بقاءهم في الصحة والعافية وأدامهم في الطاعة والعبادة وسهّل أمورهم من أمور الدنيا والآخرة.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد منزل الرحم

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

العنوان : استخدام وسيلة ووردول لتقييم مادة علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية بمدينة كديري

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الأول



الأستاذ الدكتور الحاج ر توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرفة الثانية

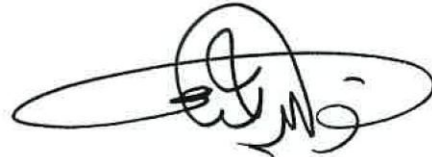


الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الأستاذ الدكتور الحاج ر توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف. ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن خطة رسالة الماجستير بعنوان تطبيق لعبة ووردول (Wordwall) لتقييم علم الصرف:
دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد منزل الرحم

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

قد قَدِّمها الطالب أمام لجنة المناقشة في يوم الأربعاء، تاريخ ٣٠ أبريل ٢٠٢٥ م، وقد تم تصحيح بناء
على اقتراحات لجنة المناقشة. وقرر لجنة المناقشة بقبولها ومواصلتها إلى الخطوة التالية لعملية البحث.
تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشة أساسية

الدكتورة أمي محمودة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨١٠٠٨١٩٩٣٠٣٢٠٠٤

رئيسة مناقشة

الدكتورة معرفة المنجية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٣٢٠٠٦٠٤٢٠٠٥

مشرفا ومناقشا

الأستاذ الدكتور الحاج ر توفيق الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

مشرفة ومناقشة

الدكتورة نور حسنية، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢٢٣٢٠٠٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور الحاج أغوس ميمون، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه

الاسم : محمد منزل الرحم

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

العنوان : استخدام وسيلة ووردول لتقييم مادة علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري

أقرأ بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، أحضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ سبتمبر ٢٠٢٥

الطالب



محمد منزل الرحم

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله القديم الأول، الآخر الباقي بلا توحول، ثم الصلاة والسلام
سرمدًا، على النبي خير من قد وحد. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدًا
عبده ورسوله لا رسول ولا نبي بعده، أما بعد.

بعون الله وهدايته قد انتهت كتابة رسالة الماجستير هذه التي أقام بها الباحث بعنوان: "استخدام
وسيلة ووردول لتقييم مادة علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري"
لاستفاء بعض الشروط للحصول على شهادة ماجستير قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج. قدم الباحث خالص الشكر والساعدة ل:

١ - فضيلة الأستاذة الدكتورة الحاجة إلف نور ديانا الماجستير، مديرة كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

٢ - فضيلة الأستاذ الدكتور أغوس ميمون الماجستير، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج.

٣ - فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج ر توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم ماجستير تعليم اللغة
العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ملانج والمشرف الأول الذي وجه
وأرشد الباحث باهتمام عميق وثيق في كتابة رسالة الماجستير هذه.

٤ - فضيلة الكريمة الدكتورة نور حسنية، المشرفة الثانية التي وجهت وأرشدت باهتمام عميق
وثيق في كتابة رسالة الماجستير هذه.

٥ - فضيلة الكريم محمد نزار، رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدين كديري.

٦ - جميع معلمي ومعلمات قسم ماجستير تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة
مولانا مالك إبراهيم ملانج.

٧ - فضيلة أساتيد وأستاذات برنامج الحصة الإضافية للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية بمدين كديري.

٨- منحة إندونيسيا النهضة (Beasiswa Indonesia Bangkit) أقامت بها وزارة الشؤون الدينية
ووزارة الشؤون المالية للدولة الإندونيسية التي مولت الباحث لإجراء وإنهاء التعلم في مرحلة
الماجستير.

باتو، ٤ نوفمبر ٢٠٢٥ م
الباحث

محمد منزل الرحم
الرقم الجامعي ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠٤٢

مستخلص البحث

منزل الرحم، محمد، ٢٠٢٥. استخدام وسيلة ووردول لتقييم مادة علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري. رسالة الماجستير. كلية الدراسات العليا لقسم ماجستير تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. المشرف الأول: الأستاذ الدكتور الحاج ر توفيق الرحمن الماجستير والمشرفة الثانية: الدكتورة نور حسنية الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التقييم، ووردول، علم الصرف

ومن مشكلات تعليم علم الصرف هو عدم الإبداع في التقييم باستخدام الوسيلة التفاعلية القائمة على تكنولوجيا. استخدام الوسيلة التفاعلية القائمة على تكنولوجيا تستطيع أن تكون حل مشكلات تعليم علم الصرف أهمها مشكلات حول رغبة الطلبة. ووردول تكون وسيلة التقييم المناسبة لإبداع عملية التقييم بسبب مزاياها. هدف هذا البحث لمعرفة كيفية استخدام ووردول في تقييم علم الصرف ولمعالجة مدى فعاليتها في تقييم علم الصرف.

استخدم الباحث المدخل المزدوج بتصميم توضيحي متسلسل (الكمي-النوعي). في الخطوة الأولى، كان جمع وتحليل البيانات الكمية تهدف إلى نيل الصورة العامة حول متغيرات البحث. حصالة الخطوة الكمية ستستخدم لتعيين تركيز المقابلة في الخطوة النوعية. يهدف هذا المنهج لكي تكون النتائج النوعية تستطيع أن تشرح، تعمق وتقوى الحصالة الكمية.

في الاختبار الكمي، عرفت نتيجة NGain في الفصل التجريبي هي ٤٣،٧٩٣١ في المائة وفي الفصل الضابط تُعرف نتيجة NGain Score ٣٥،٥١٧٢٤ في المائة بالنتيجة. لذا يأخذ القرار أن استخدام ووردول غير فعال لتقييم علم الصرف لأن النتيجة لا يرتفع ارتفاعا عميقا مهما. وفي التحليل النوعي، كان استخدام وسيلة ووردول فعالة لتعزيز حصالة تعلم الطلبة في علم الصرف. هذا الاستنتاج مؤسس على النقاط الثلاث التي تظهر دليل فعالية التعليم ومنها دقة وسرعة الأداء ومعدل نقل التعلم. لذا من ازدواج التحليل الكمي والنوعي، يستطيع أن يستنتج أن وسيلة ووردول فعالة لتعزيز حصالة تعلم الطلبة في علم الصرف.

ABSTRACT

Munazzalurrohmi, Muhammad. 2025. Using Wordwall to assess morphology subject in the State Islamic Junior High School Kediri Two. Thesis. Postgraduate Arabic Language Study Program, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Supervisor 1: Prof. Dr. H. R Tufiqurrochman, M.A. Supervisor 2: Dr. Nur Hasaniyah, M.A

Keywords: *Assessment, Wordwall, Morphology*

One of the problems with teaching morphology is the lack of creativity in assessment using technology-based interactive tools. The use of technology-based interactive tools can be a solution to the problems of teaching morphology, the most important of which are problems related to student motivation. Wordwall is an appropriate assessment tool for creativity in the assessment process due to its advantages. The aim of this study is to find out how Wordwall can be used in the assessment of morphology and to determine its effectiveness in the assessment of morphology.

Researchers used a dual approach with a sequential explanatory design (quantitative-qualitative). In the first step, quantitative data collection and analysis aimed to obtain an overview of the research variables. The results of the quantitative step will be used to determine the focus of the interviews in the qualitative step. This approach aims to ensure that the qualitative results can explain, deepen, and strengthen the quantitative results.

In quantitative analysis, researchers used the t-test, and from this test, the Sig. 2 tail result for the experimental class and control class was found to be 0.204. This result is greater than 0.05. For further confirmation, the NGain result in the experimental class was 43.7931%, and in the control class, the NGain Score result was 35.51724%. Therefore, it was decided that the use of Wordwall was not effective for evaluating morphology because the results did not show a significant improvement. However, in qualitative analysis, the use of Wordwall was effective in improving learning outcomes based on three indicators of learning effectiveness according to Nyoman S Degeng, namely mastery intelligence, work speed, and transfer of learning. From the results of the analysis of the two models, it can be concluded that the use of Wordwall is indeed effective in improving students' learning outcomes.

\

ABSTRACT

Munazzalurrohmi, Muhammad. 2025. Penggunaan Wordwall dalam untuk mengevaluasi materi shorof siswa MTsN 2 Kota Kediri. Tesis. Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing 1: Prof. Dr. H. R Tufiqurrochman, M.A, Pembimbing 2: Dr. Nur Hasaniyah, M.A

Keywords: *Evaluasi, Wordwall, Shorf*

Salah satu masalah dalam pengajaran morfologi adalah kurangnya kreativitas dalam penilaian menggunakan alat interaktif berbasis teknologi. Penggunaan alat interaktif berbasis teknologi dapat menjadi solusi untuk masalah dalam pengajaran morfologi, terutama masalah yang berkaitan dengan motivasi siswa. Wordwall merupakan alat penilaian yang tepat untuk kreativitas dalam proses penilaian karena keunggulannya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Wordwall dapat digunakan dalam penilaian morfologi dan untuk menentukan efektivitasnya dalam penilaian morfologi.

Peneliti menggunakan pendekatan ganda (*mixed method*) dengan desain deskriptif berurutan (kuantitatif-kualitatif). Pada langkah pertama, pengumpulan dan analisis data kuantitatif bertujuan untuk mendapatkan gambaran umum tentang variabel penelitian. Hasil langkah kuantitatif akan digunakan untuk menentukan fokus wawancara pada langkah kualitatif. Pendekatan ini bertujuan agar hasil kualitatif dapat menjelaskan, memperdalam, dan memperkuat hasil kuantitatif.

Dalam analisis kuantitatif, peneliti menggunakan uji t, dan dari uji ini, hasil Sig. 2 ekor untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol ditemukan sebesar 0,204. Hasil ini lebih besar dari 0,05. Untuk konfirmasi lebih lanjut, hasil NGain pada kelas eksperimen adalah 43,7931%, dan pada kelas kontrol, hasil NGain Score adalah 35,51724%. Oleh karena itu, diputuskan bahwa penggunaan Wordwall tidak efektif untuk mengevaluasi morfologi karena hasilnya tidak menunjukkan peningkatan yang signifikan. Namun sebaliknya, dalam analisis kualitatif, penggunaan Wordwall efektif dalam meningkatkan hasil belajar berdasarkan 3 indikator efektivitas pembelajaran menurut Nyoman S Degeng yaitu kecerdasan penguasaan, kecepatan unjuk kerja, dan tingkat alih belajar. Dari hasil analisis kedua model tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan Wordwall memang **efektif** dalam meningkatkan hasil belajar shorof siswa.

محتويات رسالة الماجستير

ج	الاستهلال.....
د	الإهداء.....
هـ	موافقة المشرف.....
	اعتماد لجنة المناقشة..... Error! Bookmark not defined.
	إقرار أصالة البحث..... Error! Bookmark not defined.
ح	كلمة الشكر والتقدير.....
ي	مستخلص البحث.....
م	محتويات خطة رسالة الماجستير.....
١	الفصل الأول.....
١	الإطار العام.....
١	أ- خلفية البحث.....
٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- فروض البحث.....
٥	و- حدود البحث.....
٦	ز- تحديد المصطلحات.....
٦	ح- الدراسات السابقة.....
١٤	الفصل الثاني.....
١٤	الإطار النظري.....
١٤	المبحث الأول: الوسيلة التكنولوجية للتقييم التعليمي.....

المبحث الثاني:	التقييم	في	تعليم	اللغة	العربية
.....	١٨				
المبحث الثالث: الصرف وتعليمه.....	٢٦				
الفصل الثالث	٣١				
منهجية البحث	٣١				
أ. مدخل البحث ومنهجه	٣١				
ب. متغير البحث.....	٣٣				
ج. مجتمع البحث وعينته	٣٣				
د. جمع البيانات.....	٣٤				
هـ. اختبار الصلاحي والموثوقية وعادية البيانات	٣٥				
و. تحليل فروض البحث	٣٧				
الفصل الرابع	٣٨				
المبحث الأول: استخدام ووردول في تقييم علم صرف طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري.....	٤٣				
المبحث الثاني: فعالية ووردول في تقييم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري	٥٤				
الفصل الخامس	٧١				
المبحث الأول: استخدام ووردول في تقييم علم صرف طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري.....	٧١				
المبحث الثاني: فعالية ووردول في تقييم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري	٧٣				
الباب السادس	٨٢				
أ- الخلاصة.....	٨٢				

٨٣ ب- الاقتراحات

٨٥ قائمة المصادر والمراجع

٩٠ قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١	الدراسات السابقة	٨
الجدول ٢,١	مؤشرات للأسئلة	٢٧
الجدول ٣,١	تصميم البحث التجريبي	٢٩
الجدول ٣,٢	تصنيف نتيجة N Gain	٣٤
الجدول ٤,١	عملية التعليم في الفصل التجريبي	٣٧
الجدول ٤,٢	عملية التعليم في الفصل الضابط	٣٨
الجدول ٤,٣	جدول مقارنة r جدولي و r حسابي	٤٧
الجدول ٤,٤	جدول نتيجة Cronbach Alpha	٤٨
الجدول ٤,٥	اختبار عادية البيانات للفصل التجريبي	٤٩
الجدول ٤,٦	اختبار عادية البيانات للفصل الضابط	٤٩
الجدول ٤,٧	حصالة اختبار التجانس	٥٠
الجدول ٤,٨	معيان نجاح الطلبة وفقا لمحمد عالم فورونتو	٥٠
الجدول ٤,٩	نتائج الطلبة في الفصل التجريبي	٥١
الجدول ٤,١٠	نتائج الطلبة في الفصل الضابط	٥٢
الجدول ٤,١١	حصالة اختبار الفرضية	٥٤
الجدول ٤,١٢	إجراء حساب NGain Score	٥٥

قائمة الصور

٣٥.....	الصورة ٤,١
٣٦.....	الصورة ٤,٢
٣٩.....	الصورة ٤,٣
٤٠.....	الصورة ٤,٤
٤١.....	الصورة ٤,٥
٤١.....	الصورة ٤,٦
٤٢.....	الصورة ٤,٧
٤٢.....	الصورة ٤,٨
٤٣.....	الصورة ٤,٩
٤٤.....	الصورة ٤,١٠
٤٤.....	الصورة ٤,١١
٤٥.....	الصورة ٤,١٢
٤٦.....	الصورة ٤,١٣

الفصل الأول

الإطار العام

أ- خلفية البحث

الصرف هو فرع من فروع العلم في اللغة العربية الذي يبحث في تحول الكلمات العربية. كانت الكلمات في اللغة العربية تستطيع أن تتحوّل حتى إلى أحد عشر تحولا في التصريف الاصطلاحي وحتى إلى أربع عشرة تحولا في التصريف اللغوي^٤. مركّز على تلك التحولات فكل تحول يدل على المعنى المعين المختلف استخدامه. لذا، العمق في فهم علم الصرف يكون أمرا مهما ضرورياً لمتعلمي اللغة العربية. قال علي السيد النمر في البداية في علم الصرف، علم الصرف هو أم العلوم، لأن العلوم لا وجود لذاتها إلا بالصرف الذي تُولد منه الكلمات. وفقا لهذا الدليل، من المعروف أن متعلمي اللغة العربية لن يفهموا ويتقنوا اللغة العربية إلا بفهم وإتقان علم الصرف^٥.

ومن مشهور مشكلات تعليم اللغة العربية أهمها علم الصرف هو نقصان أو عدم دافع التلاميذ في تعلمه. نقصان أو عدم دافع التلاميذ في تعلم علم الصرف يظهر بسبب عوامل متنوعة. السبب الأول هو اعتقاد التلاميذ بأن علم الصرف صعبة^٦. إذا تقدم هذا الاعتقاد في أفكار التلاميذ قبل تعلم علم الصرف، فسيضيع وسيزول حماسهم في سعي فهم علم الصرف. السبب الثاني هو طريقة التعليم الرتيب، أي عدم الابتكار والإبداع في طريقة تعليم علم الصرف^٧. قد استمر زمن التلاميذ جيلا بعد جيل، وكل جيل خصائصهم في سعي تعليم أي

^٤ راجي الأيم، "المعجم المفصل في علم الصرف" (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٧).
^٥ علي النمر، البداية في الصرف) مصر: دار الفوائد، ٢٠١٣).

^٦ Amanah Noor Pauseh, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Armala* 3, no. 1 (2022): 47–56, <https://doi.org/https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha>.

^٧ Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Naheu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 03, no. 2 (2022).

شيء ومعه علم الصرف. الزمن الحاضر هو زمن تكنولوجي، طريقة التعليم دون الابتكار والإبداع بالتكنولوجيا سيُضَيِّع ويُزِيلُ دافع تعلم التلاميذ.

جانب المشكلات حول تعليم علم الصرف، وُجِدت المشكلة حول تقييم مادة علم الصرف. المشكلة في تقييم علم الصرف تكون سبب غير استمرار التعليم لأن التقييم هدف آخر في عملية التعليم. إذا كان التقييم غير جيد، فالتعليم لن يكون كاملاً جيداً. ومن مشكلة التعليم هو سيطرة التقييم التقليدي، أي كثير من تقييم علم الصرف لا يزال أن يستخدم الطريقة التقليدية مثل الأسئلة المكتوبة في القرائيس^٨. هذه الطريقة لم تكن فعالية لأنها تسبب نقصان رغبة التلاميذ في عمل الأسئلة وتصحيحها يحتاج إلى وقت طويل حتى تكون الملاحظة غير مباشرة.

المشكلة الأخرى هي قلة استفادة التكنولوجيا في التقييم. ولو كان تطوير التكنولوجيا يتطور تطوراً سريعاً، فاستخدامه في تقييم علم الصرف قليل ومحدد، أفضله في المدارس القائمة على المعاهد والمدارس تحت أمر وزير الشؤون الدينية^٩. ومن سبب هذه المشكلة هو قلة الدورة لدى المعلمين في استخدام التكنولوجيا كمثال ووردول كوييزز وغير ذلك^{١٠}. والسبب الآخر هو لم يكن التلاميذ والمعلمون أن يتعودوا على التقييم القائم على التكنولوجيا، ولا يريدون أن ينتقلوا من الطريقة التقليدية. والمشكلة الأخرى هي الصعوبة في تصميم أسئلة التقييم المثيرة للاهتمام والفعال. لا يكون تقييم علم الصرف يختبر حفظ نمط التصريف فقط، ولكنه يختبر كفاءة التلاميذ في تطبيق قواعد تغير الكلمات في الجملة^{١١}. ومن التحديات المتعلقة بهذه المشكلة هي الأسئلة الموجودة يركز على الحفظ دون تشجيع الفهم المفعمومي.

⁸ Hasan Mahfud et al., "Peningkatan Kompetensi Evaluasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Guru SD Di Kota Surakarta," *Jurnal Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2019): 1–5.

⁹ Yulia Yudihartanti et al., "STRATEGI EFEKTIF PELATIHAN MICROSOFT OFFICE UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SANTRI WATI PONDOK PESANTREN" 4, no. 1 (1860): 90–97, <https://doi.org/10.26798/jpm.v4i1.1860>.

¹⁰ Andi Ichsan Mahardika et al., "Pelatihan Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Digital Menggunakan Quizizz Bagi Guru Di Kota Banjarmasin," *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara* 3, no. 1 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.37640/japd.v3i1.1540>.

¹¹ Sylvia Agustin and Maulid Agustin, "Implementasi Program Takhossus Lpba Di Pondok Pesantren Raudlatul Malikiyah," *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman* 8, no. 1 (2024): 82–96, <https://doi.org/10.46773/imtiyaz.v8i1.966>.

ومن الوسائط التعليمية المناسبة بحل مشكلة رغبة التلاميذ في تعليم علم الصرف هي موقع ووردول. ووردول هو منصة التعليم الرقمي التي يمكن للمعلمين أن يصنعوا نشاط التعليم التفاعلي مثل لغز ولعبة الكلمات الأخرى ليساعد التلاميذ أن يتعلموا تفاعليين. وفي عملية التعليم، يستطيع ووردول أن يكون أداة التقييم لتقييم الجانب الإدراكي من التلاميذ. قال بلوم، كل سعي الذي يتعلق بعملية العقل يدخل في الجانب الإدراكي. الجانب الإدراكي يتعلق بكفاءة التفكير الذي فيه كفاءة الحفظ والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم^{١٢}. ولذلك في تقييم علم الصرف، ووردول تستطيع أن يكون أداة تقييم علم الصرف من الجانب الإدراكي، أي المعرفي.

ووردول محتمل أن يكون الوسيط في تعليم الصرف بالنظر إلى بعض الجوانب. الجانب الأول هو ترفية فهم المادة، أي يستطيع ووردول أن يعطي سهولة في فهم المادة من حيث المرافق الموجودة فيه^{١٣}. وفي تعليم علم الصرف، توجد لعبة تصحيح الجملة والمزاوجة حتى يستطيع أن يدخل المعلم مادة الصرف في ووردول. اللعبة الموجودة في ووردو يتطلب التلاميذ أن يلعبوا ويشاركوا اللعبة فيه متحمسين متفاعلين.

الجانب الثاني هو المرونة وإمكانية الوصول، أي يستطيع المعلمون أن يصنعوا الأنشطة الرائعة والمتفاعلة في ووردول بسهولة^{١٤}. السهولة في إمكانية الوصول إلى ووردول تكون أساس احتمال ووردول لعملية تعليم علم الصرف. فطبعاً إذا كانت الوسائط صعبة للوصول إليه، لن يستطيع أن يستفيد المعلم والمتعلم منها. الجانب الثالث هو التفاعل والمشاركة، أي يعطي ووردول المرافق التي يمكن التلاميذ مشاركة اللعبة فيه تفاعلياً إما جماعيين أو منفردين^{١٥}. المشاركة التفاعلية بين

¹² Nurman Dony Handriawan, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," *Sanabil Publishing*, 2021, 172–73.

¹³ Zhenith Surya Pamungkas et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih," *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education* 2, no. 2 (2021): 135–48.

¹⁴ Nurinda Herta et al., "Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Seminat Nasional Paedagoria* 3 (2023): 527–32.

¹⁵ Vesha Nuriefer Haliza, Dinie Anggraeni Dewi, and Agus Mulyana, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8 (2024): 16195–221.

التلاميذ ستشجعهم وتنبت دافع المسابقة بينهم. المسابقة في نيل الدرجة الأعلى ستسجع التلاميذ في فهم مادة الصرف. من تلك الظواهر، يلخص الباحث بأن تقييم علم الصرف يحتاج إلى الابتكار والإبداع من خلال تجديد استخدام الوسيلة التكنولوجية القائمة على التكنولوجيا.

ب- أسئلة البحث

وفقا لخلفية البحث السابقة، يمكن تحديد صياغة البحث فيما يلي:

- ١- كيف استخدام ووردول في تقييم علم الصرف لدى طلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري؟
- ٢- كيف كانت مساهمة وسيلة ووردول (Wordwall) في تعزيز حصالة التعلم لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري؟

ج- أهداف البحث

وفقا لأسئلة البحث، يمكن تحديد صياغة البحث فيما يلي:

- ١- لمعرفة استخدام ووردول في تقييم علم الصرف لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري.
- ٢- لمعرفة مساهمة وسيلة ووردول (Wordwall) في تعزيز حصالة التعلم لطلبة الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري.

د- أهمية البحث

لهذا البحث أهمية نظرية وأهمية تطبيقية.

- ١- أهمية نظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث مساهما في النظرية حول الوسيلة التكنولوجية في تقييم القواعد العربية أهمه تقييم علم الصرف. كان هذا البحث يعطي فكرة جديدة لأ البحث عن ووردول في تقييم القواعد العربية لاسيما علم الصرف لم يوجد قبله.

٢- أهمية تطبيقية

أ- للمدرسة

من المتوقع أن تعطي المدرسة فرصة لمعلميها ليستخدموا ووردول في تقييم علم الصرف والقواعد العربية عامة. عند المدرسة دور مهم في تحسين وزيادة معرفة معلميها حول عملية التليم لا سيما تعليم اللغة العربية.

ب- للمعلم

من المتوقع أن يكون هذا البحث منبعاً للفكرة الجديدة والابتكار لدى المعلمين في عملية التعليم أهمها تعليم اللغة العربية. كل المعلم يواجه المشكلة في تقييم اللغة العربية لا سيما علم الصرف، فهذا البحث يُتوقع أن يكون منبعاً لهم للابتكار.

ج- للتلاميذ

من المتوقع أن يكون هذا البحث طريقة الخروج للطلبة من مللهم في تعليم اللغة العربية لا سيما علم الصرف كي يكونوا ساهلين في فهم المادة حول الصرف ويشجعهم في تعليمه.

هـ- فروض البحث

من الإطار العام أعلاه يستطى أن تحدّد فروض البحث فيما يلي:

١. Ho : استخدام ووردول فعال في تقييم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري .

٢. Ha : استخدام ووردول غير فعال في تقييم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري.

و- حدود البحث

وأما حدود هذا البحث فهو:

١. الحد الموضوعي : حدد الباحث بفعالية ووردول في تقييم علم الصرف حول التصريف اللغوي. والتصريف اللغوي المقيم هو من الجانب الإدراكي.
٢. الحد المكاني : سيجري هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري لتلاميذ الصف السابع في حصة اللغة العربية الإضافية.
٣. الجد الزمني : سيتم إجراء هذا البحث للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦.

ز- تحديد المصطلحات

هناك عدة من المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، ولتسهيل الباحث والقارئ فهم هذا البحث سيتم شرح المصطلحات المهمة في هذا البحث فيما يلي:

١- ووردول : ووردول هي عبارة عن منصة تعليمية تفاعلية تُستخدم لإنشاء أنشطة تعليمية متنوعة مثل الاختبارات والألغاز وألعاب الكلمات وغيرها من الأنشطة القائمة على التلعيب. وهي مصممة لمساعدة المعلمين في جعل التعلم أكثر تشويقًا وتحفيزًا للطلاب.

٢- الصرف : علم الصرف هو أحد فروع اللغة العربية الذي يبحث في التغيرات التي تطرأ على شكل الكلمة (التصريف) لتحديد معنى الكلمة ووظيفتها وتركيبها في الجملة.

ح- الدراسات السابقة

فيما يلي الدراسات المتعلقة بهذا البحث

- ١- نور الفخرين، موضوع بحثها تطوير تقييم UASBN للغة العربية بوسيلة Wondershare Quiz Creator في المدرسة المتوسطة الإسلامية التاسعة بانتول. يشترك بحثها مع هذا البحث في استخدام الوسائل التعاونية في التقييم، ولكنه يختلف في تركيزه على تعليم اللغة العربية بشكل عام، بينما هذا البحث يركز على علم الصرف. الخلاصة هي أن الوسيلة فعالة في تقييم اللغة العربية بشكل عام.

٢- واوان رضوان، موضوع بحثه استخدام كاهوت كوسيلة تقييم تعليم المفردات العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بيكالونجان. يشترك بحثه مع هذا البحث في استخدام الوسائل التعاونية، ولكنه يختلف في الوسيلة. الخلاصة هي أن كاهوت وسيلة مفيدة تحفز التلاميذ وتساعد المدرسين.

٣- محمد هيكال رحمن، موضوع بحثه استخدام Wondershare Quiz Creator كوسيلة تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية. يشترك مع هذا البحث في استخدام الوسيلة التعاونية، لكنه يختلف في تركيزه على اللغة العربية عامة، بينما يركز هذا البحث على علم الصرف. الخلاصة أن الوسيلة لم تكن فعالة بسبب بعض القيود.

٤- ناجح أنوار، موضوع بحثه ابتكار التعليم: تطبيق الاختبار التعاوني في تعليم المفردات العربية. يشترك مع هذا البحث في استخدام التقييم التعاوني، لكنه يختلف في الوسيلة كلاس بوينت مقابل ووردول. الخلاصة هي أن التلاميذ أبدوا استجابة إيجابية عند استخدام كلاس بوينت.

٥- ألف خيرية، موضوع بحثها فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع ووردول لترقية استيعاب المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية الرابعة في بليثار. يشترك بحثها مع هذا البحث في استخدام ووردول كأداة تعليمية، ولكنه يختلف في تركيزه على تحسين استيعاب المفردات بدلاً من تعليم الصرف. الخلاصة هي وسيلة ووردول فعالة لترقية فهم المفردات العربية لدى التلاميذ.

٦- ديان كوسوما ورداني وغيرها، موضوع بحثها فعالية تعليم اللغة العربية بووردول لترقية حماس وفهم طلبة المدرسة الثانوية البيروني. يشترك بحثها مع هذا البحث في استخدام ووردول كأداة تعليمية، ولكنه يختلف في تركيزه على حماس الطلبة عامة في اللغة العربية. والحصالة هي أن وسيلة ووردول فعالة لترقية حماس وفهم طلبة المدرسة الثانوية البيروني.

٧- محمد يوسف أحمد هاشم وغيره، موضوع بحثه تطوير اللعبة التعليمية للصرف القائم على ووردول للمعهد الإسلامية. يشترك بحثها مع هذا البحث في استخدام ووردول كأداة تعليمية في تعليم علم الصرف. ولكنه يختلف في تركيزه على التصريف الاصطلاحي في اللغة العربية. والحصالة هي أن وسيلة ووردول فعالة لتعليم علم الصرف في المعهد الإسلامي.

٨- نيل فطم سفطري، موضوع بحثها فعالية وسيلة ووردول في ترقية استيعاب القواعد لطلبة المدرسة الثانوية دار العلوم تلاميذ تولاعان سدوارجو. يشترك بحثها مع هذا البحث في استخدام ووردول كأداة تعليمية في تعليم القواعد العربية. ولكنه يختلف في تركيزه على القواعد العربية وهي النحو. والحصالة هي أن وسيلة ووردول فعالة في ترقية استيعاب القواعد لطلبة المدرسة الثانوية دار العلوم تلاميذ تولاعان سدوارجو.

٩- عرفان حانية وغيرها، موضوع بحثه تطوير أداة تقييم القواعد العربية بعون لعبة ووردول لتعريف فهم الطلبة. يشترك بحثها مع هذا البحث في استخدام ووردول كأداة تعليمية في تعليم القواعد العربية وهي التصريف اللغوي. ولكنه يختلف في المنهج المستخدم ومنهج هذا البحث هو المنهج التطوير. والحصالة هي أن وسيلة ووردول فعالة لتعريف فهم الطلبة.

١٠- مرعي أكتافاني وغيرها، موضوع بحثها تطوير التقييم بوسيلة ووردول في حصة اللغة العربية للفصل السابع هـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إنسان مليا فريغسيوا. يشترك بحثها مع هذا البحث في استخدام ووردول كأداة تعليمية في تعليم القواعد العربية. ولكنه يختلف في تركيزه على القواعد العربية وهي النحو. والحصالة هي أن وسيلة ووردول فعالة في ترقية استيعاب القواعد لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إنسان مليا فريغسيوا.

يجد الباحث الفجوة من البحوث الدراسات السابقة وهو عدم البحث عن استخدام ووردول في تقييم القواعد العربية لاسيما علم الصرف. كثير من البحوث حول ووردول تتعلق بالمفردات العربية، وكثير من البحوث حول الوسائط في تقييم علم الصرف لا يتعلق بووردول. فلذلك يريد

الباحث أن يُجرب ووردول في تقييم علم الصرف، خاصة في التصريف اللغوي وقياس مدى فعاليته حينما يُطبق في تقييم الصرف.

جدول ١. ٢ الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة والسنة	عنوان البحث	التشابه	التخالف	الاختتام
١	نور الفخرين	تطوير تقييم UASBN للغة العربية بوسيلة Wondershare Quizz Creator في المدرسة المتوسطة الإسلامية التاسعة بانتول	يبحث عن استخدام الوسيلة التعاونية في تقييم اللغة العربية	المعمول هو اللغة العربية عامة، وأما هذا البحث فهو علم الصرف.	تطوير هذه الوسيلة فعال في استخدامه لتقييم اللغة العربية عامة.
٢	واوان رضوان	استخدام كاهوت كوسيلة تقييم تعليم المفردات العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية التاسعة بيكالونجان.	يبحث عن استخدام الوسيلة التعاونية في تقييم اللغة العربية	الوسيلة المستخدمة هي كاهوت، وأما هذا البحث فهو ووردول. المعمول هو المفردات العربية، وأما هذا البحث فهو علم الصرف.	كاهوت يعطي فائدة كبيرة في عملية التعليم ويساعد المدرسين في عملية التطوير. التلاميذ يتحمسون في عملية التعليم.

٣	محمد هيكال رحمن	استخدام Wondershare Quizz Creator كوسيلة تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية.	يبحث عن استخدام الوسيلة التعاونية في تقييم اللغة العربية	المعمول هو اللغة العربية عامة، وأما هذا البحث فهو علم الصرف.	هذه الوسيلة لم تعط فائدة كبيرة في تقييم تعليم اللغة العربية بسبب بعض القيود.
٤	إصلاح العمل ناجح أنوار	ابتكار التعليم: تطبيق الاختبار التعاوني في تعليم المفردات العربية	يبحث عن استخدام الوسيلة التعاونية في تقييم اللغة العربية	الوسيلة المستخدمة هي كلاس بوينت، وأما هذا البحث فهو ووردول. المعمول هو المفردات العربية، وأما هذا البحث فهو علم الصرف.	التلاميذ يعطي استجابة إيجابية أثناء تطبيق الوسيط كلاس بوينت.
٥	الف خيرية	فعالية استخدام الوسيلة التعليمية المستندة إلى موقع	استخدام الوسيلة	المعمول هو المفردات العربية، وأما	وسيلة ووردول فعالة لترقية فهم المفردات

		الويب "wordwall" لترقية استيعاب المفردات بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٤ بليتار	التعليمية ووردول	هذا البحث فهو علم الصرف.	العربية لدى التلاميذ.
٦	ديان كوسوما ورداني وغيرها	فعالية تعليم اللغة العربية بووردول لترقية حماس وفهم طلبة المدرسة الثانوية البيروني	يشارك بحثها مع هذا البحث في استخدام ووردول كأداة تعليمية	ولكنه يختلف في تركيزه على حماس وفهم الطلبة عامة في اللغة العربية	والحصول هي أن وسيلة ووردول فعالة لترقية حماس وفهم طلبة المدرسة الثانوية البيروني
٧	محمد يوسف أحمد هاشم وغيره	تطوير اللعبة التعليمية للصرف القائم على ووردول للمعهد الإسلامية	يشارك بحثها مع هذا البحث في استخدام ووردول كأداة تعليمية في تعليم علم الصرف	يختلف في تركيزه على التصريف الاصطلاحي في اللغة العربية	والحصول هي أن وسيلة ووردول فعالة لتعليم علم الصرف في المعهد الإسلامي
٨	نيل فطم سفطري	فعالية وسيلة ووردول في ترقية استيعاب	يشارك بحثها مع هذا	يختلف في تركيزه على	الحصول هي أن وسيلة

		القواعد لطلبة المدرسة الثانوية دار العلوم تلاسيه سدوارجو	البحث في استخدام ووردول كأداة تعليمية في تعليم القواعد العربية	القواعد العربية وهي النحو	ووردول فعالة في استيعاب القواعد لطلبة المدرسة الثانوية دار العلوم تلاسيه سدوارجو
٩	عرفان حانية وغيرها	تطوير أداة تقييم القواعد العربية بعون لعبة ووردول لتعريف فهم الطلبة	يشترك بحثها مع هذا البحث في استخدام ووردول كأداة تعليمية في تعليم القواعد العربية وهي التصريف اللغوي	يختلف المنهج المستخدم ومنهج هذا البحث هو المنهج التطوير	الحصالة هي أن وسيلة ووردول فعالة لتعريف فهم الطلبة
١٠	مرغي أكتافياي وغيرها	تطوير التقييم بوسيلة ووردول في حصة اللغة العربية للفصل	يشترك بحثها مع هذا البحث في	يختلف تركيزه على	الحصالة هي أن وسيلة ووردول فعالة

السابع هـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إنسان ملها فرينغسيوا	استخدام ووردول كأداة تعليمية في تعليم القواعد العربية	القواعد العربية وهي النحو	في ترقية استيعاب القواعد لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية إنسان ملها فرينغسيوا
---	--	------------------------------	--

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : الوسيلة التكنولوجية للتقييم التعليمي

أ- مفهوم الوسيلة التعليمية وتكنولوجيا التعليم.

دأب كثير من العلماء والتربويين على تعريف الوسائل التعليمية أو التقنيات التعليمية وهناك شبه اتفاق على كثير من المحاور الرئيسية لمفهوم التقنيات التعليمية^{١٦}. فقد عرفها عبد الحافظ سلامة بأنها أجهزة وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم. ويمكن القول بأن التقنيات التعليمية هي كل الأدوات والوسائل التي يمكن أن يوضح المعلم من خلالها غموض الألفاظ والمفاهيم التي تواجه الطلاب أثناء الموقف التعليمي، وبالتالي تكوين صور ذهنية كاملة لها في أذهانهم، مما يساعد على نجاح العملية التعليمية^{١٧}.

متعلق بالوسيلة التعليمية، تكنولوجيا التعليم يكون أحد الأدوات كالوسيلة التعليمية. يرى هوبن أن تكنولوجيا التعليم عبارة عن منظومة متكاملة تضم الإنسان والآلة والأفكار والآراء وأساليب العمل بحيث تعمل جميعا داخل إطار واحد لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف محددة. وكذلك اللجنة الرئاسية لتكنولوجيا التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية تكنولوجيا التعليم بأنها طريقة نظامية لتصميم وتنفيذ وتقييم العملية في ضوء أهداف محددة وعلى أساس نتائج البحوث في الاتصال والتعلم الإنساني، وذلك بتوظيف مجموعة متألفة من المصادر البشرية وغير البشرية للوصول إلى تعليم أكثر فعالية.

^{١٦} على فوزي عبد المصقود، عطية سالم الحداد، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم (Pdf). إسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، ٢٠١٤.

^{١٧} فيصل محمد بني حمد، تصميم الوسائل التعليمية (Pdf). الطبعة الأولى (دار الأعصار العلمي، ٢٠١٥).

يلخص الباحث مفهوم الوسيلة التعليمية وتكنولوجيا التعليم من تلك الآراء. الوسيلة التعليمية هي كل شكل الأدوات أو المواد المستخدمة في إجراءات التعليم لمساعدة التلاميذ في فهم المادة المتعلمة. فائدة هذه الوسيلة هي كوسيلة ومرسل الرسالة من المعلم إلى التلاميذ، حتى تكون المعلومات مقبولة فعالية^{١٨}. وأما تكنولوجيا التعليم هو الانضباط الذي يتعلم ويطبق طريقة إعطاء المرافق التعليمية من خلال الصناعة الاستخدام وتنظيم الإجراءات وتنظيم المصادر التكنولوجية المناسبة. لا يتحدد تكنولوجيا التعليم في استخدام الأجهزة، ولكنها يتضمن أيضا المنهجية والاستراتيجية المستخدمة في ترقية فعالية التعليم^{١٩}. إذن الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم عندها علاقة قوية أهمها في عملية الابتكار والإبداع في التعليم.

ب- مفهوم الوسيلة التكنولوجية في التقييم التعليمي

الوسيلة التعليمية في التقييم التعليمي يتضمن على الأجهزة والبرمجيات والنظام القائم على التكنولوجيا الذي يُستخدم لتقييم وقياس وترقية فعالية التعليم^{٢٠}. يمكن التقييم القائم على التكنولوجيا التقييم بالوقت الحقيقي والتفاعل والتكيف حتى يُرقى خبرة التعلم للتلاميذ. الوسيلة التكنولوجية في التقييم التعليمي تهدف على ترقية موضوعية التقييم وتسريع إجراء تحليل حصالة التعلم وتعطي الملاحظات الأسرع للمدرسين والتلاميذ^{٢١}. استفادة الأجهزة أو البرمجيات في إدارة ومعالجة وتحليل نتيجة التلاميذ رقميا. رأى رحمن

¹⁸ Muhammad Ramli, *Media Teknologi Pembelajaran*, IAIN Antasari Press (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012).

¹⁹ Miftahul Jannah, Lalu Muhammad Arifrabani, and Abdul Aziz, "Pengembangan Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran," *BLAZE : Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan* 1, no. 4 (2023): 156–68, <https://doi.org/10.59841/blaze.v1i4.683>.

²⁰ Kuntum Annisa Imania and Siti Khusnul Bariah, "Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring-Design of Development of Online-Based Learning Assessment Instruments," *Jurnal Petik* 5, no. 1 (2019): 31–47.

²¹ Evaluasi Di and Dunia Pendidikan, "Implementasi Teknologi Dalam Pelaksanaan Evaluasi Di Dunia Pendidikan" 8, no. 6 (2024): 287–91.

وفطرياني أن الوسيلة التكنولوجية تتضمن على جميع الأدوات الرقمية التي تمكن عملية التقييم التكويني والتلخيصي بها^{٢٢}.

الوسيلة التكنولوجية في التقييم التعليمي عندها خصائص التي تفرقها بالتقييم التقليدي. ومن خصائص الوسيلة التكنولوجية في التقييم التعليمي هي:

- أ- التفاعلية، أي يمكن التلاميذ أن يشارك إجراء التقييم التعليمي تفاعليا من خلال نماذج التقييم التعليمي مثل المسابقة (كويز) والمحاكاة والتقييم الافتراضي.
- ب- التشغيل التلقائي، أي إجراء التقييم يجري بالآوتوماتيس وإنقاص عبء عمل المعلم وتجنب الموضوعية في التقييم.
- ج- التكيف، أي يستطيع أن يكيف درجة صعوبة الأسئلة نظرا إلى كفاءة التلاميذ.
- د- التحليلي، أي توفير تقرير حصالة التعلم مؤسس على البيانات التي تستطيع أن تُستخدم في ترقية جودة التعليم.

ج- الاختبار التعاوني في التقييم التعليمي

قالت رزقية الاختبار التعاوني هو منصة تتضمن على مادة التعليم بشكل الأسئلة التي يمكن فيها التلاميذ ترقية البصيرة عن مادة التعليم منفردا بضغط الزر في عرض المنصة. قالت أندرياني أن الاختبار التعاوني هو منصة تتضمن على مادة التعليم بشكل الأسئلة. لذا، يستطيع التلاميذ أن يرقوا البصيرة عن مادة التعليم. في الاختبار التعاوني قد صُنعت الأسئلة حتى تكون فعالية وتستطيع أن تدرب استطاعة التلاميذ^{٢٣}. قالت عنيقة النساء أن الاختبار التعاوني هو منصة تتضمن على مادة التعليم بشكل الأسئلة التي يمكن فيها التلاميذ أن يرقوا بصيرتهم ومعرفتهم عن مادة التعليم منفردين. ومن أمثلة المنصة للاختبار التعاوني هي:

²² Putri Nabilatuz Zahroh, Wiwin Fachrudin Yusuf, and Achmad Yusuf, "Penggunaan Media Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran," *Tadbir Muwahhid* 8, no. 1 (2024): 123–39, <https://doi.org/10.30997/jtm.v8i1.12805>.

²³ Muhammad Lukman Arifianto et al., *Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab*, 2021.

- ١- ووردول (Wordwall) ، يمكن المعلمون أن يصنعوا الكويز واللعبة والنشاطات الأخرى التي تستطيع أن يُستخدم كأداة التقييم التعليمي.
- ٢- كويز (Quizizz)، يمكن المعلمون والتلاميذ أن يصنعوا ويشاركوا الكويز التعاوني افتراضيا. يُستخدم كويز للاختبار والتقييم الآخر بالسعادة.

- ٣- كاهوت (Kahoot) ، هو المنصة التي يمكن فيها التلاميذ والمعلمون أن يصنعوا ويشاركوا الكويز التعاوني افتراضيا.

د- مزايا الوسيلة التكنولوجية في التقييم

كما كان تكنولوجيا الوسيلة التعليمية الذي يساعد عملية التعليم حتى تكون أسهل في إجراءاتها، كانت الوسيلة التكنولوجية في التقييم ستساعد أيضا سهولة عملية التقييم. عندا مزايا التي تفرقها بالتقييم التقليدي، حتى تكون الوسيلة التكنولوجية محتاجة في إبداع وابتكار عملية التقييم. ومن مزايا الوسيلة التكنولوجية في التقييم هي^{٢٤}:

- أ- تحسين الكفاءة، أي يستطيع التقييم أن يُعمل تلقائيا وحفظ وقت المعلم.
- ب- إعطاء الملاحظة الفورية، أي يستطيع التلاميذ أن يعرفوا حصالة تقييمهم فوريا.
- ج- دعم التقييم المتسمر، أي تستطيع أن تكون الوسيلة معمولة مستمرة مع مرور إجراءات التعليم.

- د- ترقية دافع التلاميذ ، أي التلعيب والتعاوني الموجود في التكنولوجيا يجعل التقييم رائعا.

- هـ- تقليل التحيز في التقييم، أي كان التقييم يبعد عن ذاتية المعلمين.

هـ- التحديات في تطبيق الوسيلة التكنولوجية في التقييم

²⁴ Rendik Uji Candra Rolisca and Bety Nur Achadiyah, "Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* XII, no. 1 (2014).

تطبيق الوسيلة التكنولوجية تقابل تحديات مختلفة بأسباب كثيرة، منها السبب من وجود الوسيلة التكنولوجية والسبب من حالة المعلمين والتلاميذ. الوسيلة التكنولوجية هي أمر جديد عند المعلمين والتلاميذ حتى يحتاجون إلى التخصيص والتكيف. وفي أثناء التخصيص والتكيف لهم تحديات كما يلي^{٢٥}:

أ- الفجوات الرقمية، أي ليس كل طالب ذا الوصول إلى الأجهزة التكنولوجية. يجب على المعلم أن يعد الأجهزة المحتاجة حتى يستطيع أن يطبق الوسيلة التكنولوجية في التقييم كافة.

ب- أمن وخصوصية البيانات، أي مخاطرة تسريب حصالة تقييم التلاميذ أو أجوبة الاختبار. يجب على المعلمين أن يحفظوا النتيجة المحسولة من عملية التقييم وأجوبة الاختبار باستخدام الأمن ذي الدرجة العالية.

ج- نقصان استعداد المعلمين والتلاميذ ، أي يحتاج المعلمون الدورة لمعرفة واستخدام التقييم مثالية. دون الدورة، لن يعرف المعلمون الوسيلة التكنولوجية الجديدة المناسبة للتقييم وكيفية تطبيقها.

المبحث الثاني : التقييم في تعليم اللغة العربية

أ- مفهوم التقييم في تعليم اللغة العربية

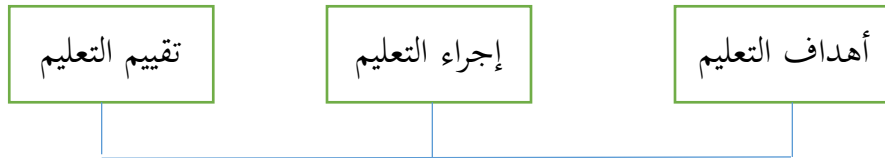
هناك ثلاث مصطلحات التي يجب أن يُفَرَّق بسبب التعريف القريب بينها وهي القياس والتقدير والتقييم. القياس هو مقارنة الشيء بالقياس الواحد، والقياس عادة بوصف كفي^{٢٦}. التقدير هو أخذ القرار على الشيء الصالح والسيئ^{٢٧}. وأما التقييم فيتضمن على تانك الخطوتين، القياس والتقدير. في عملية التعليم عامة وتعليم اللغة العربية خاصة يأخذ

²⁵ Muhimmatul Choirh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>.

²⁶ Nadya Putri Mtd et al., "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya," *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 1 (2023): 249–61, <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.722>.

²⁷ Hasan Baharun, "Penilaian Berbasis Kelas Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah," *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 3, no. 2 (2016).

التقييم مكانا مهما الذي لا يستطيع أن يُفَرَّق من عملية التعليم، لأن التقييم جزء مهم من خطوة عملية التعليم. توجد في عملية التعليم ثلاث خطوات التي يجب وجودها فيه وهي أهداف التعليم وإجراء التعليم وتقييم التعليم. كل هذه الثلاث يرتبط بعضها بعضا إما ارتباطا مباشرا أو غير مباشرا^{٢٨}. العلاقة بين تلك الثلاث تستطيع أن تُقدّم بهذا التخطيط



التقييم هو علمية التعيين للنظر إلى هل البرامج قد وصلت إلى أهدافها أم لا، مهم أم لا أو للنظر إلى درجة فعالية إجراءه^{٢٩}. التقييم هو عملية لجمع المعلومات عن عمل شيء ثم تُستخدم المعلومات لتعيين البديل الصحيح حين أخذ القرار^{٣٠}. التقييم هو إجراء تقدير الشيء وفقا للخصائص أو الأهداف المحددة قبله، الذي سيتبع به أخذ القرار على الكائن المقيّم^{٣١}. رأى الدكتور مسعد أبو الديار كما يمكن تعريفه بأنه العملية التي تهدف إلى تشخيص حالة الطفل، وتحديد طبيعة البرنامج التربوي المناسب للطفل، والتنبؤ بالأداء المستقبلي للطفل كأن نتوقع أن ينجح الطالب، ومتابعة التغيرات التي تطرأ من حين لآخر. وتستخدم معلومات التقييم النفسي والتربوي قبل تقديم خدمات التربية الخاصة للطفل المعوق لمساعدة المعلم معرفة ما الذي يجب أن يعلمه^{٣٢}. وكذلك لتقييم فاعلية برنامج تعليمي واستراتيجيات تعليمية محددة. وفي التعريف الواسع، التقييم هو إجراء التخطيط ونيل وتوفير المعلومات المحتاجة لصناعة بديلات القرار.

ب- أهداف ومبادئ تقييم التعليم

²⁸ M. Sunardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: Penerbit ITB, 1996).

²⁹ Abd Syakur Ibrahim Sri Wahyuni, *Assesmen Pmebelajaran Bahasa* (Bandung: Refika Aditama, 2012).

³⁰ Cepi Safruddin Abdul Jabar Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007).

³¹ Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan* (Jakarta: PT Grasindo, 2008).

³² مسعد أبو الديار، "القياس التشخيص لنوعي صعوبات التعلم"، ٢٠١٢، ٢٩.

الهدف الأفضل في إجراء التعليم والتعلم هو نيل المعلومات الدقيقة حول درجة إنجازات الكفاءة لدى التلاميذ المناسب بالمؤشرات التي تمت صياغتها حتى تستطيع أن يسعى استمراره^{٣٣}. الاستمرار المقصود كوظيفة التقييم هو تصنيف في مكان مناسب وإعطاء الملاحظة وتشخيص صعوبة تعلم التلاميذ وتحديد تخرج التلاميذ^{٣٤}. لذا يقام الاختبار المسمى اختبار تحديد المستوى واختبار التصنيف واختبار التحصيل.

رأى محمد عالم فورواتوا، أن تقييم التعليم عنده أربعة أهداف منها^{٣٥}

١ - لمعرفة تقدم وتطور ونجاح التلاميذ بعد عملية نشاط التعلم في وقت محدد. حصة التقييم التي قد نيل تستطيع أن تُستخدم لتحسين طريقة تعلم التلاميذ وملء بطاقة التقدير أو الشهادة التي بمعنى لتحديد علاوة الدرجة أو نجاح تخرج التلاميذ من المؤسسة المدرسية المعنية.

٢ - لمعرفة درجة نجاح البرامج التعليمية. التعليم كالنظام القائم على عدة عناصر التي يرتبط بعضه بعضا. العناصر المقصودة هي الأهداف والمواد والطريقة ونشاط التعلم والتعليم وأداة ومنبع الدراسة وإجراءات وأداة التقييم.

٣ - حاجة إلى الإرشاد الاستشاري. حصة التقييم التي قد أقام بها المعلمون لطلبتهم تستطيع أن تجعل منبع المعلومات أو البيانات لخدمة الإرشاد الاستشاري.

٤ - الحاجة إلى تطوير وتحسين منهج المدرسة المعنية.

ولتقييم التعليم مبادئ التي يجب على المعلمين أم يتمسكوا بها. وأما مبادئ تقييم

التعليم فهي^{٣٦}:

³³ Laila Laila, Alawiyah Nabila, and Eka Widyanti, "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran," *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 5 (2024): 252–62, <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i5.536>.

³⁴ Ubaid Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.

³⁵ M. Ngilim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Rosdakarya, 2004).

³⁶ Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

١- المحاذاة، أي التقييم هو مكون متكامل في برنامج التعليم جانب الأهداف الإرشادية ومادة أو طريقة التعليم. كما قد شُرح أعلاه، الهدف الإرشادي والمادة وطريقة التعليم والتقييم هي ثلاث متكاملة التي لا يجوز تفريقها. لذا، تخطيط التقييم لازم أن يُحدد وقت تجميع وحدة التدريس حتى تستطيع أن تُناسب بالأهداف الإرشادية ومادة الدراسة التي ستُقدم.

٢- مشاركة التلاميذ، أي لازم على المعلمين أن يبعث الأنشطة التي تساعد التلاميذ في ترقية طريقة وحصالة تعلمهم. لا يجوز التقييم يُرجع ويُنزل رغبة تعلم التلاميذ^{٣٧}. وعكسه، يجب على التقييم أن يُرقي الجودة وحصالة التلاميذ لأن عملية التقييم الجيدة هي تساعد المعلمين في تحسين طريقة التعليم وتساعد التلاميذ في ترقية طريقة تعلمهم. للتلاميذ، التقييم هو احتياجة، وليس الشيء الاوم تجنبه. تقديم التقييم عند المعلمين هو سعي المعلمين لمقابلة حاجة التلاميذ في المعلومات حول تقدمهم في التعليم والتعلم.

٣- التماسك، أي لازم أن يكون التقييم متعلقة بمواد التعليم التي قد تم تقديمه ومناسب بمجال كفاءة التي ستُقاس. غير صحيح، تجميع أداة تقييم حصالة التعلم أو تقييم إنجازات التعلم التي تقيس المواد لم يُعد في عملية التعليم والتعلم.

٤- تربوية، أي يحتاج التقييم إلى تطبيق كسعي تحسين الموقف والسلوك إذا يُرى من جانب تربوي. التقييم وحصالته ينبغي أن يُستخدم كأداة الدافع للطبة في عملية تعلمهم. ينبغي حصالة التقيين أن تُتصور كأجر للناجحين والعقاب لمن لم ينجح.

ج- خصائص أدوات التقييم الجيد

١- صلاحية الاختبار

³⁷ Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*.

تحليل صلاحية الاختبار هو تحليل صحة الأدوات عامة، لأن قياس صلاحيتها مطبق لجميع مضمون الاختبار لا كل واحد منه. مثلاً، إذا كان الاختبار يتضمن على ٥٠ سؤالاً فالشيء المحلل هو جميع تلك الأسئلة. هناك طريقة لتوزيع مرحلة صلاحية الاخبار وهي التحليل النظري الرأي والتحليل التجريبي^{٣٨}.

٢- موثوقية الاختبار

ومن شرط الاختبار كأداة التقييم هو ذو الموثوقية العالية أو يستطيع أن يؤمن. تتعلق موثوقية الاختبار بتوفير العلاقة مع مشكلة الثقة. سيعطي الاختبار الثقة العالية إذا كان الاختبار يعطي الحصالة البقاء.

٣- مستوى الصعوبة

مستوى صعوبة الأسئلة هو نسبة عدة المختبر الذي يجيب جواباً صحيحاً للسؤال المتعلق بعدة جميع المختبر. مستوى الصعوبة مكتوب بشكل فهرس صعوبة السؤال بين ٠،٠٠ حتى ١،٠٠. إذا كان الفهرس أكبر من عملية حسابه فالسؤال سهل. حساب فهرس صعوبة السؤال مطبق في كل واحد منه. المبدأ هو نتيجة المعدل التي نالها المختبر في كل واحد من الأسئلة تسمى بفهرس صعوب السؤال.

٤- تمايز العنصر

تمايز العنصر هو كفاءة العنصر لتمييز التلاميذ الماهرين أو الفرقة العليا والفرقة السفلى. تمايز العنصر يستطيع أن يُعرف بالنظر إلى كبر أو صغر رقم فهرس تمايز العنصر. كُتب فهرس تمايز العنصر عادة في شكل النسبة. إذا كان فهرس تمايز العنصر عليا فسيستطيع السؤال أن يميز بين التلاميذ الماهرين والتلاميذ غير الماهرين. فهرس تمايز العنصر بين -١،٠٠ حتى ١،٠٠. إذا كان الفهرس ذا علامة موجبة فعدة الأجوبة الصحيحة من الفرقة العليا أكثر من الفرقة السفلى.

³⁸ Talqis Nurdianto, *Pembelajaran Bahasa Arab, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2020.

وعكسه، إذا كان الفهرس ذا علامة سالبة فعدة الأجوبة الصحيحة من الفرقة السفلى أكثر من الفرقة العليا.

هـ - عمل الخارج عن المؤلف

تحليل عمل الخارج عن المؤلف يُعمل خاصة للسؤال بشكل الاختيارات المتعددة. يوجد في هذا السؤال اختيارات الأجوبة التي تسمى خيارا. عدة الخيار عادة حوالي ٤ حتى ٥ أسئلة، والجواب الصحيح الواحد والبقية هي مألوف. يقصد هذا التحليل لمعرفة المؤلف يعمل أو لا يعمل فعالية. المؤلف الجيد هو المؤلف الذي يتكرر أن يُختار، والمألوف القبيح هو المؤلف الذي يتقلل أن يُختار.

د - أداة وتقنية التقييم

الوسيلة أو أداة هي شيء الذي يستطيع أن يُستخدم لتسهيل أحد في عملية الوظيفة أو إنجاز الأهداف فعالية وكفاءة^{٣٩}. أداة التقييم يستطيع أن يُقال جيدا إذا يستطيع أن يُقيم شيئا مقيما بالحصالة كمثل الحلة المقيمة. في استخدام الأداة، مُقيّم يستخدم طريقة أو تقنية ولذا يُعرف بتقنية التقييم. تقنية التقييم نوعان، هما تقنية غير اختبارية وتقنية اختبارية.

أ - تقنية غير اختبارية

هي آلة التقدير المستخدمة لنيل المعلومات حول حالة المقيّم دون استخدام أداة الاختبار. تقنية غير اختبارية تُستخدم لنيل البيانات التي لا تتعلق بالسلوك الإدراكي^{٤٠}. التقدير يُعمل بتقنية غير اختبارية خاصة إذا كانت المعلومات المرجوة نيلت بشكل السلوك العاطفي والحركي النفسي وغير ذلك الذي لا يتعلق بالسلوك الإدراكي. ومن أمثلة تقنية غير اختبارية هي الاستبيان والمقابلة والملاحظة وغير ذلك.

³⁹ Isnawardatul Bararah, "Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran," *Jurnal MUDARRUSUNA* 10, no. 2 (2020): 351–70.

⁴⁰ Eti Shobariyah, "Teknik Evaluasi Non Tes," *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2018): 1–13.

رأى سوهارسيمي أريكونتو، أن تقنية اختبارية هي آلة أو إجراءات مستخدمة لمعرفة أوقياس الشيء في الحالة بالطرق والقواعد المحددة^{٤١}. لعملية هذا الاختبار تعتمد على الإرشادات المعطاة مثل تعميم إحدى الأجوبة أمام اختيار الإجابة وشرح وشطب الأجوبة المخطئة وعمل الوظيفة والإجابة لسانا وغير ذلك. رأى بورهان نوركيانتورو أن تقنية اختبارية هي طريقة لعملية التقدير بشكل الوظائف اللازمة لأن يعملها التلاميذ لنيل البيانات عن نتيجة وامتيار التلاميذ التي تستطيع أن تُقاس بالأشياء التي قد تمت إنجازها أو النتيجة المعيارية المقررة^{٤٢}.

ينقسم الاختبار نظرا إلى شكله على القسمين، وهما الاختبار الذاتي والختبار الموضوعي. الاختبار الموضوعي يُسمى أيضا بالاختبار المقالي، هو شكل الأسئلة الذي يطلب الإجابة المقالية من التلاميذ باستخدام لغتهم. يُطلب من التلاميذ من هذه من هذا الاختبار للتفكر واستخدام ما علمه من الأسئلة اللازمة للإجابة. هذا الاختبار يُعطي حرة للتلاميذ لإعطاء وشرح أجوبتهم نفسية في المجال المحدد^{٤٣}.

وأما الاختبار الموضوعي هو اختبار الذي يطلب من التلاميذ إعطاء الأجوبة القصيرة، حتى فقط باختيار الكود المعين توكيلا للأجوبة التي تُعد. وصف الأجوبة قطع، هناك جواب واحد صحيح فقط. إذا لا يجيب التلاميذ جواب صحيحا فلا ينالون النتيجة^{٤٤}. ولهذا الاختبار أربعة أقسام، منها:

١- الاختيار المتعدد

يتضمن هذا الاختبار على الشرح غير كامل، إذا يريد التلاميذ أن يكاملوا فجب عليهم أن يختاروا جوابا صحيحا من الأجوبة المتوفرة. الأجوبة تتضمن على

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 2nd ed. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012).

⁴² Burhan Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE, 1987).

⁴³ Nurgiyantoro.

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan*.

الإجابة الصواب والإجابة المخطئة. استخدام هذا الاختبار كثير لأنك تستطيع أن تتضمن على المواد الكثيرة. مثلاً هذا كتاب.....

- أ- الكتاب الجميل ج- كتاب الجميل
ب- الكتاب جميل د- كتاب جميل

٢- اختيار الصواب والخطأ

شكل هذه الأسئلة هو البيان، البيان إما صواباً إما خطأ. يجب على التلاميذ أن يعطوا العلامة للأجابة الصواب. العلامة عادة بشكل الحرف ص و خ. مثلاً

(١) ص-خ : الكراسة خالد جديدة

(٢) ص-خ : مكتبة المدرسة قريبة

٣- اختبار المقابلة والمزاوجة

هذا الاختبار يتضمن على سلسلة واحدة من الإجابات وسلسلة واحدة من الأسئلة. ولكل سؤال أجوبة مكتوبة في سلسلة الأجوبة. وظيفة التلاميذ هي البحث عن ووضع الأجوبة حتى تناسب بالأسئلة. مثلاً

١- مدرس ١- المكتب

٢- أمين المكتبة ٢- المدرسة

٣- موظف ٣- المكتبة

٤- الاختبار بالإجابي الموجزة

هو الاختبار المسمى اختبار الإكمال أو اختبار الاكتمال. يتضمن هذا الاختبار على الجمل التي في عضو موضوع. العضو الموضوع الذي لازم أن يملؤه التلاميذ هو التعريف المسؤول من التلاميذ. مثلاً

- ١ - أقوم من..... في الصباح الباكر.
- ٢ - أبي يذهب إلى..... مشيا على الأقدام.
- ٣ - صعد الحطيب على..... لإلقاء الخطبة.

المبحث الثالث : الصرف وتعليمه

أ- مفهوم علم الصرف

كلمة الصرف في لغة عندها ثلاثة معان وهي التحويل، والتغيير والانتقال^{٤٥}. وفي اصطلاح الصرف هو علم يبحث عن تغير حالة الكلمة من صورة إلى صورة بحسب المعنى المراد^{٤٦}. والتعريف الآخر يذكر بأنه علم بأصول تُعرف بها صياغة أبنية الكلمة وأحوالها. المقصود من هيئة الكلمة هي

- ١ - عدد الحروف وترتيبها مثل بحر وحرب فكل من هاتين الكلمتين بناء مستقل وإن اتحدت حروفهما.
- ٢ - الحركات والسكنات مثل رجل ورجل فكل من هاتين الكلمتين بناء مستقل نظر لاختلاف حركاتها.
- ٣ - الحرف الأصلي والزائد، مثل كتب ويكتب، فوجود الحرف الزائد في الكلمة الثانية جعلها بناء مستقلا وإن اتحد أصلها.

والمراد بصياغة الابنية اشتقاقها كاشتقاق الفعل من المصدر، وكاشتقاق اسم الفاعل واسم المفعول واسم الزمان والمكان من المصدر. وأحوال الأبنية هي تغيرات التي تحدث في الكلمة، مثل : الإعلال والإبدال والحذف والإدغام في كلمة والتقاء الساكنين في كلمة والابتداء والإمالة وتخفيف الهمزة.

ب- أهمية علم الصرف

^{٤٥} حسان بن عبد هلال الغيمان، "الواضح في الصرف"، جامعة الملك سعود 2011 .،

^{٤٦} أبو أوس إبراهيم الشمشاني، "دروس في علم الصرف" (PDF). الرياض: مكتبة الرشد الناشرون، ٢٠٠٤.

لعلم الصرف أهمية كبيرة من بين علوم العربية فهو أهم من علم النحو، لأن الصرف يدرس الكلمات والمفردات وأجزائها^{٤٧}. أما علم النحو فيدرس الجملة وتركيب الكلمات فيها، ودراسة الجزء- كما هو معروف- أهم دراسة الكل، لأن معرفة الجزء هي التي توصل إلى معرفة الكل^{٤٨}. ومن أهميته أنه ضروري للمتكلم، فبه يستطيع صوغ الأفعال والأسماء المشتقة من مصادرها، والإتيان بالمصادر على وفق أفعالها لتكون موافقة للمعنى المراد. فثلا (وجد) كلمة عامة، ولا تتضح إلا إذا صُرفت، ففي المال تقول: وجدا، وفي الضالة تقول: وجدان ووجودا، وفي الغضب: موجدة، وفي الحزن: وجدا. وكذلك إذا رأي القارئ أن عين الفعل الماضي مضمومة عرفت أنها في المضارع مضمونة أيضا دون الحاجة إلى سماع، مثل: كُرم يكُرم. فهذا من فضل علم الصرف أن جزء كبيرا من اللغة يتوقف عليه، لأن كثيرا من اللغة يؤخذ بالقياس، ولا يتوصل إلى القياس إلا بعلم الصرف.

ج- طرق تعليم علم الصرف

يحتاج تعليم علم الصرف إلى طرق مناسبة حتى تكون علمية التعليم فعالا ويستطيع التلاميذ أن يفهموا فهما جيدا بعلم الصرف. هناك بعض طرق مناسبة بتعليم علم الصرف التي تستطي أن يطبقها المعلم.

١- طريقة المحاضرة

هي طريقة التي أستخدمت في شرح القواعد الأساسية من علم الصرف مثل قاعد التصريف اللغوي والاصطلاحي، وقاعدة الإعلال وقاعدة البناء وما أشبه ذلك^{٤٩}. في هذه الطريقة، يشرح المعلم مادة علم الصرف مباشرة والتلاميذ

^{٤٧} عبده الراجحي، "التطبيق الصرفي" Pdf، بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٧٣.

^{٤٨} الغيمان، "الواضح في الصرف".

^{٤٩} Dafid Fajar Hidayat, "Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan* 8, no. 2 (2022): 141-56, <https://doi.org/10.55148/inovatif.v8i2.300>.

يسمونه حتى يكون فاهمين بالمادة. ومن مزية هذه الطريقة هي يستطيع أن تلقى مادة منظمة مباشرة بقلّة الخطأ لأنها من المعلم. ومن عيب هذه الطريقة هي قلة دور وتفاعل التلاميذ حتى يشعرون بالملل.

٢- طريقة الحفر (التدريب المكثف)

تركز هذه الطريقة على التدريب التكراري لتقوية فهم مادة الصرف مثلا عن التصريف اللغوي. في هذه الطريقة يعطي المعلم التدريبات بوجود السؤال مثلا لممارسة التلاميذ في مراجعة المادة، كما في المثال يعطي المعلم الجدول عن التصريف اللغوي ويجب على التلاميذ أن يكتبوا الأفعال الأخرى وفقا للأنماط الموجودة^{٥٠}. ومن مزية هذه الطريقة هي يستطيع أن يحفظ التلاميذ الأنماط أكثر فعالية بسبب كثرة ممارستهم في أجوبة الأسئلة عن أنماط الأفعال في التصريف اللغوي. ومن عيب هذه الطريقة هي ستكون هذه الطريقة رتيبة إذا لا تصاحبها طريقة أو وسيلة أخرى.

٣- طريقة المناقشة المجموعية

في هذه الطريقة سينقسم التلاميذ إلى بعض فرق وهم سيناقشون الموضوع المعين بعضهم بعضا حتى يفهمون المادة^{٥١}. المعلم لا يكثر دوره في هذه الطريقة لأن عملية التعليم يتركز في التلاميذ. ومن مزية هذه الطريقة هي زيادة تفاعلية التلاميذ حتى يفهموا المادة بسعي أنفسهم. ومن عيب هذه الطريقة هي يحتاج الإشراف المكثف من المعلم.

٤- طريقة التلخيص

⁵⁰ Farhan Alimuddien, Budi Santoso, and Mustain Mustain, "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa 7B Mts As-Sunnah Cirebon," *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa* 12, no. 1 (2022): 168–77, <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol12.iss1.173>.

⁵¹ Salma Faizatun Nuha Dkk, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Mahasiswi STAI Ali Bin Abi Thalib Surabaya" 5, no. 3 (2024): 400–411, <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i3.1096>.

هي طريقة التعليم التي يستخدم لعبة إما تقليديا مثل بالبطاقة أو افتراضيا بالمواقع مثل ووردول كوينز. ^{٥٢} تركّز هذه الطريقة على عملية التعليم بشكل الفعال والسعادة. بوجود الوسائل التعليمية من المتوقع أن يكون التلاميذ يستحمون في مشاركة التعليم. ومن مزية هذه الطريقة هي زيادة رغبة ودافع التلاميذ في التعليم وأما عيبها فهو يحتاج إلى استعداد الوسيلة وأحيانا يحتاج إلى وقت طويل.

هذه هي الطرق التي تستطيع أم تُستخدم في تعليم الصرف. فهذه الطريقة لا تقوم بنفسه في عملية التعليم، ولكن عادة يقوم المعلم بعدة الطريقة حتى يكون التعليم يجري فعالية.

د- التصريف اللغوي في الصرف

التصريف اللغوي هو تحول الكلمات وفقا لعدة ونوع فاعلها. المقصود من تحول الكلمات وفقا لعدة فاعلها هي بالنظر إلى مفرد ومثنى وجمع فاعله ^{٥٣}. وأما المقصود من تحول الكلمات وفقا لنوع فاعلها فهي بالنظر إلى مؤنث ومذكر الفاعل (اثنان منهما للمتكلم، وثلاثة للمخاطب المذكر، وثلاثة للمخاطب المؤنث، وثلاثة للغائب، وثلاثة للعائبة) ^{٥٤}. يتضمن التصريف اللغوي على أربع عشرة شكلا من فاعل هو حتى نحن.

وفقا لقرار المدير العام للتربية الإسلامية رقم ٣٣٠٢ لسنة ٢٠٢٤ بشأن نواتج التعلم في التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية منهج مستقل في المدارس الدينية، حدد

⁵² Siti Rohani Binti Jasni et al., "PENDEKATAN GAMIFIKASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Gamification Approach In Learning Arabic Language," *Jurnal Pengurusan Dan Penyelidikan Fatwa*, 2018, 358–67.

⁵³ Abu Razin and Ummu Razin, "Ilmu Sharaf Untuk Pemula," *Maktabah Bisa*, 2017, 1–232.

^{٥٤} الأيم، "المعجم المفصل في علم الصرف".

الباحث المؤشرات للأسئلة والعبة الموجود في ووردول الذي سيستخدم في عملية التجربة.
وأما المؤشرات ففيما يلي⁵⁵

الجدول ٢,١ مؤشرات للأسئلة

الرقم	تنائج الكفاءة	المادة	مؤشرات الأسئلة	شكل الأسئلة/العبة
١	تواصل الفكرة الجيدة كتابيا ولسانيا عبر الفقرات البسيطة في النصوص حول موضوع	التصريف اللغوي	التعرف على الضمائر المناسبة للأفعال الماضية	- لعبة المزاوجة - لعبة زوج أو بدون زوج
٢	المدرسة والبيت والهوايات والمهنة والصحة واليومية الإسلامية والسياحة والعالم والعادية بتركييب: الجملة		التعرف على الضمائر المناسبة لأفعال المضارع	- لعبة المزاوجة - لعبة زوج أو بدون زوج
٣	الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، (أن-لن-ل-لا الناهية) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.		تطبيق الأفعال والضمائر في الجملة المفيدة وفقا لقاعدة التصريف اللغوي	- وضع الفعل /الضمير المناسب في الجملة المفيدة. - ترتيب الكلمات حتى تكون جملة صحيحة.

⁵⁵ Kementerian Agama and Republik Indonesia, "Kementerian Agama Republik Indonesia," no. 031 (2025): 5-6.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث المدخل المزدوج بتصميم توضيحي متسلسل (الكمي-النوعي). في الخطوة الأولى، كان جمع وتحليل البيانات الكمية تهدف إلى نيل الصورة العامة حول متغيرات البحث. حصالة الخطوة الكمية ستستخدم لتعيين تركيز المقابلة في الخطوة النوعية. يهدف هذا المنهج لكي تكون النتائج النوعية تستطيع أن تشرح، تعمق وتقوى الحصالة الكمية.

ب. المدخل الكمي

١ - نوعه

في المدخل الكمي، استخدم الباحث منهج شبه التجربة لجمع وتحليل البيانات الكمية. كما قال كريسويل، المدخل الكمي هو البحث عن المشكلة أو الظواهر الاجتماعية على أساس اختبار النظرية التي تتكون من المتغيرات تُقاس بالأرقام وتُحلل بالإجراءات الإحصائية لتعيين صحيح تحميل النظرية^{٥٦}. باختصار، المدخل الكمي يستخدم البيانات الرقمية ويحتاج إلى تحليل إحصائي لمعرفة الخلاصة الأخيرة للبحث العلمي. وأما شبه التجربة هو المنهج الذي يشتركشف العلاقة بين المتغيرتين أو يبحث عن تأثير المتغيرة على المتغيرة الأخرى^{٥٧}. المنهج التجريبي يخططه ويقوم به الباحث لجمع البيانات المحتاجة لتحليل فروض البحث.

⁵⁶ Karimuddin Abdullah Misbahul Jannah et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif Metodologi Penelitian Kuantitatif, Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2017.

⁵⁷ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian* (Depok: Rajawali Pers, 2017).

شبه التجربة مُطور من التجربة الحقيقية الصعبة إقامتها. لشبه التجربة تصميم المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما كانت في التجربة الحقيقية^{٥٨}. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي تتعرض للتغير التدريجي، أو المتغير المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير فيها^{٥٩}. سيتم فيها التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية ووردول.

وأما المجموعة الضابطة هي المجموعة التي تتعرض للمتغير التجريبي، وتبقى تحت ظروف عادية، وتقدم فائدة كبيرة للباحث حيث تكون الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ناتجة عن المتغير التجريبي الذي تعرضت له المجموعة التجريبية، فهي أساس الحكم ومعرفة النتيجة^{٦٠}. يتم فيها التعليم باستخدام الوسيلة أو الطريقة التقليدية. المجموعة الضابطة في شبه التجربة لا يراقب كاملاً المتغيرات أو العوامل الخارجية التي تؤثر على إجراءات التجربة. ولكنها تكون مقارنة للمجموعة التجريبية حتى تكون النتيجة الأخيرة أكثر صالحة. سيتم الاختبار القبلي والبعدي في كليهما المجموعتين، والتصميم كما كان في الجدول التالي:

جدول ٣،١ تصميم البحث التجريبي

المجموعة	الاختبار القبلي	التجربة	الاختبار البعدي
المجموعة التجريبية	O1	X	O2
المجموعة الضابطة	O3	—	O4

البيان :

O1 : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

⁵⁸ Hikmawati.

^{٥٩} رجاء وحيد دويدري، "البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية" (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠).

^{٦٠} دويدري.

- O2 : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
- O3 : الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية
- O4 : الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
- X : معاملة المجموعة التجريبية من التلاميذ بوسيلة ووردول

٢- متغير البحث

ينقسم المتغير في هذا البحث إلى القسمين، وهما

- ١- المتغير المستقل، هو الذي يكون مسبباً أو العامل الذي يؤثر على تغير المتغير الآخر. الباحث يؤثر وينظم هذا المتغير لمشاهدة أثره على المتغير التابع. وفي هذا البحث، الوسيلة التعليمية ووردول تكون المتغير المستقل وستأثر على تعليم علم الصرف ودافع التلاميذ كالمتغير التابع.
- ٢- المتغير التابع، هو الذي يكون مؤثراً أو يتغير بسبب وجود المتغير المستقل. هذا المتغير يقاس لمعرفة العقوبة من المتغير المستقل. وفي هذا البحث، تعليم علم الصرف ودافع التلاميذ يكون المتغير التابع أثرت عليه الوسيلة التعليمية ووردول كالمتغير المستقل.

٣- مجتمع البحث وعينته

قال ماركونو مجتمع البحث هو جميع كائن البحث الذي يتكون من الناس والأسماء والحيوانات والنباتات والحادثة من مصادر البيانات تملك الشخصيات المعنية في البحث⁶¹. سيقوم هذا البحث بتجربة الوسيلة التعليمية ووردول في تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري، ويكون جميع تلاميذ الصف السابع مجتمع البحث. وأما عينة البحث كما قاله حسين وفورنومو فهو بعض أعضاء المجتمع المأخوذ

⁶¹ Hardani Dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2023).

باستخدام تقنية أخذ عينة البحث. يجب أن تكون عينة البحث تنعكس حالة المجتمع، أي الخلاصة المأخوذة من العينة تكون الخلاصة للمجتمع^{٦٢}.
عدة تلاميذ الصف السابع هو... وسيؤخذ... الذي سينقسم إلى المجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تقنية أخذ العينة المستخدمة هي أخذ عينات غير محتمل (Non Probably Sampling). هي تقنية أخذ العينة التي لا تعطي نفس الفرصة للمجتمع ليؤخذ عينته. ونوع أخذ البيانات هذا هو أخذ العينة الهادفة (purposive sampling). هو الذي يختار العينة التي عنده خصوصية وفقا لهدف البحث. وأما عينة هذا البحث فهو التلاميذ الذين ينالون درجة ممتازة في تقسيم الفصول الدراسية لحصة اللغة العربية الإضافية. المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كلاهما من التلاميذ الممتازون.

٤ - جمع البيانات

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقتان، هما الاختبار القبلي البعدي.

أ - الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكا ما، واختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازا معينا. ففي التربية يستخدم المعلمون الاختبارات للكشف عن قدرات طلابهم وقياس مستواهم التحصيلي والتعرف على مشكلاتهم ونواحي القوة والضعف عندهم، كما تستخدم

⁶² Dkk.

في غايات تصنيف الطلاب وقياس ذكائهم وميولهم، وفي عمليات توجيههم وإرشادهم^{٦٣}.

يستخدم الباحث الاختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات حول كفاءة التلاميذ في علم الصرف قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعليمية. الاختبار يتضمن على الأسئلة حول التصريف اللغوي. سينال الباحث النتيجة من هذين الاختبارين و اختلاف النتيجة تدل على مدى فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ووردول في تعليم علم الصرف.

٥- اختبار الصلاحي والموثوقية وعادية البيانات

يستخدم الباحث اختبار الصلاحية والموثوقية لتأكيد الاختبار والاستبانة حتى تكون قوية للاستخدام. اختبار الصلاحية والموثوقية للاختبار والاستبانة يستخدم العملية الإحصائية بمنصة IBM SPSS Statistic أو الرمز التعقليدي.

أ- اختبار صلاحية البحث

يستخدم الباحث قياس درجة الانحراف لمعرفة صلاحية الاختبار والاستبانة، وإذا كان قياس هذا صلاحية البحث بالطريقة التقليدية فهذا الرمز المستخدم

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N\sum X^2 - (\sum X^2)} \sqrt{N\sum Y^2 - (\sum Y^2)}}$$

البيان

r_{xy} : معامل ارتباط الصلاحية

N : عدد العينات

^{٦٣} ذوقان عبيدات, عبد الرحمن عدس and, كايد عبد الحق, "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأسلوبه" (الأردن: دار الفكر, ٢٠١٣).

X : النتيجة لكل عنصر

Y : النتيجة لجميع العناصر

ب- اختبار الموثوقية

سيتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام نتيجة Conbrach Alpha بنتيجة IBM SPSS Statistic. سيتم مقارنة نتيجة r table بمستوى أهمية ٥٪، إذا كان r حساب أكثر من r جدول فيكون السؤال أو العنصر متأكدا، وإذا كان r حساب أقل من r جدول فيكون السؤال أو العنصر غير متأكد. إذا كانت عملية اختبار الموثوقية بالطريقة التقليدية فالرمز المستخدم هو

البيان

$$r_{xy} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right)$$

r_{xy} : معامل الموثوقية

N : العديد من العناصر

Si : تباين العناصر

St : بيان الكلي

ج- اختبار عادية البيانات

اختبار عادية البيانات هو اختبار لمعرفة المتغير المستقل والتابع ينتشر عادية أم لا. لمعرفة عادية البيانات، هناك الدليل لتحكيمها:

١- إذا كانت نتيجة الأهمية أكثر من ٠,٠٥، فتكون البيانات تنتشر عادية

٢- إذا كانت نتيجة الأهمية أقل من ٠,٠٥، فتكون البيانات لا تنتشر

عادية

٦- تحليل فروض البحث

١- اختبار t أو mannwhitney

في عملية تحليل نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، يستم تحليل البيانات بالاختبار الاقتراضي t test إن كان البيانات منتشرةً عادية، وبالاختبار mannwhitney إن كانت البيانات منتشرة غير عادية. الاختبار الاقتراضي t test سيتم إجراءه بالرمز

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{s_d}{\sqrt{n}}}$$

البيان

D : متوسط الفرق بين أزواج البيانات

S_d : الانحراف المعياري للفرق بين أزواج البيانات

N : عدد أزواج البيانات

وأما اختبار Mannwhitney سيتم إجراءه بالرمز التالي

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - R_2$$

البيان

U₁ : لقيم الإحصائية U-إحصائية للمجموعة ١

U₂ : القيم الإحصائية U-إحصائية للمجموعة ٢

N₁ : عدد العينات في المجموعة ١

N₂ : عدد العينات في المجموعة ٢

R₁ : إجمالي الرتبة في المجموعة ١

R₂ : إجمالي الرتبة في المجموعة ٢

٢- اختبار N gain

بعد أن يتم إجراء التحليل الإحصائي الذي يهدف إلى معرفة الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعتين، يستم إجراء اختبار N gain لمعرفة مدى فعالية الوسيلة ووردول لتربية فهم صرف التلاميذ. هناك رمز الذي يُستخدم في اختبار N gain

$$\text{نتيجة N Gain} = \frac{\text{نتيجة البعدي الاختبار} - \text{نتيجة القبلي الاختبار}}{\text{النتيجة المثالية} - \text{نتيجة القبلي الاختبار}}$$

في اختبار N gain معيار مستخدم لمعرفة مدى فعالية البحث، والمعيار كما يلي

جدول ٣,٢ تصنيف نتيجة N Gain

نتيجة N gain	التصنيف
$g > 0,7$	عالية
$0,3 \leq g \leq 0,7$	متوسطة
$g < 0,3$	منخفضة

ج. المدخل النوعي

١- نوعه

في المدخل النوعي، استخدم الباحث منهج دراسة الحالة. المدخل النوعي يهدف إلى شرح البيانات الكمية أعمق ودراسة الحالة تهدف إلى فحص الحالة تكثيفا عميقا شاملا في ناحية الحياة الحقيقية. دراسة الحالة تعطي الباحث فرصة لاستكشاف العوامل التي تسبب ظهور الظواهر وكيفية جري الظواهر وكيفية عقوبتها^{٦٤}.

⁶⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2013.

٢- حضور البحث

يجب أن يكون الباحث حاضرا مباشرا في الميدان، لأن الباحث مفتاح رئيسي في نيل البيانات وجري البحث. نوع هذا البحث هو بحث شبه التجربة ودراسة الحالة. من ناحية شبه التجربة، يجب أن يكون الباحث حاضرا بسبب حزم مفضل وأهم في التجربة هو عملية التعليم. لازم أن يكون الباحث حاضر ليؤكد عملية التعليم جرى حيدا ومناسبا بالخطوات المخططة. وأما من ناحية دراسة الحالة، يجب أن يكون الباحث بسبب عملية الملاحظة والمقابلة.

الملاحظة هي عملية ملاحظة المعمول والحدث والظواهر بشكل منظم لجمع المعلومات أو البيانات وجرت بالحواس الخمس أو باستخدام الأدوات المعنية^{٦٥}. لازم أن يحضر الباحث في عملية الملاحظة لكي يكون الملاحظة جيدة والمعلومات المأخوذة مناسبة بما يحته الباحث. وكذلك في عملية المقابلة، لازم أن تكون المقابلة مباشرة دون الوسيلة لنيل البيانات الأصلية والدقة.

٣- موقع البحث

يقع هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الثانية بمدينة كديري، خاصة في الفصول الإضافية لحصة اللغة العربية. ومن سبب أخذ هذا الموقع هو من خبرة الباحث كالمعلم في هذا الموقع. كان المعلم وجد الحقيقة، أن التعليم في الفصول الإضافية في هذه المدرسة جرى تقليديا وما فيه استخدام التكنولوجيا أهمها تكنولوجيا التقييم. من هذه الظاهرة، أراد الباحث أن يطبق لعبة وردول في تقييم المادة لا سيما مادة علم الصرف.

٤- البيانات ومصادره

⁶⁵ Jannah et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

عامة، في البحث النوعي، تنقسم البيانات إلى البيانات الأساسية والبيانات الثانوية. وفي هذه الرسالة، استخدم الباحث البيانات الأساسية فحسب، لأن البيانات الثانوية تكفي من حصة تحليل البيانات الكمية من البحث التجريبي. البيانات الأساسية المستخدم في هذا البحث هي حصة الملاحظة والمقابلة مع الطلبة أثناء عملية التعليم. تكون هذه البيانات الأساسية لأنها تعبر الحالة الحقيقية في الميدان، وهذه بيانات مفضلة عند البحث.

٥- أسلوب جمع البيانات

استخدم الباحث الأسلوبين في عملية جمع البيانات وهما الملاحظة والمقابلة.

أ- المقابلة

المقابلة هي عملية أخذ البيانات التي جرت بين السائل والمخبر^{٦٦}. السائل في هذا البحث هو الباحث الذي سيسأل حول آراء الطلبة عن خبرتهم أثناء تعليم علم الصرف باستخدام وسيلة ووردول كأداة التقييم. وأما الطلبة سيكونون المخبرين الذين سيجيبون الأسئلة حسب خبرتهم في عملية التعليم بوسيلة ووردول. المقابلة المستخدمة في هذا البحث من نوع المقابلة المنظمة، لأن الباحث ينشر الأسئلة بشكل الكتابة والطلبة سيجيبون الأسئلة بالكتابة.

ب- الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة المعمول والحدث والظواهر بشكل منظم لجمع المعلومات أو البيانات وجرت بالحواس الخمس أو باستخدام الأدوات المعينة. في هذا البحث كان الباحث يلاحظ عملية التعليم بكونه المعلم في حصة اللغة العربية الإضافية. قبل جري البحث،

⁶⁶ Hikmawati, *Metodologi Penelitian*.

كان الباحث قد تعلم الطلبة في هذه الحصة حتى عرف الباحث حالة تعليم الطلبة، وحالتهم هي عدم استخدام وسيلة تكنولوجيا في عملية التعليم لا سيما التقييم.

٦- أسلوب تحليل البيانات

الأسلوب المستخدم في تحليل البيانات النوعية في هذا البحث هو نموذج ميلس هوبرمان وسلدانا. تتكون خطوة تحليل البيانات في هذا النموذج على ثلاث خطوات وهي تكييف البيانات وعرض البيانات والخلاصة.

١- تكييف البيانات

تكييف البيانات هي عملية استنتاج وتركيز البيانات العامة حتى تكون منظمة وذات المعنى. في هذه الخطوة، قرأ الباحث حصالة المقابلة والملاحظة ثم اختار جزء مهما ومناسبا بتركيز البحث. ثم أعطى الباحث شفرة التي توكل المعنى المعين. في هذه الخطوة، كون البيانات العامة والواسعة في أولها تكون مركزة ملخصة ومستعدة التحليل العميق.

٢- عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تكوين حصالة التكييف لشكل بصري حتى تكون البيانات سهلة للقراءة والفهم. هذا العرض يستطيع أن يكون بشكل الجدول والخريطة المفاهيمية. يهدف هذا الشكل للنظر إلى العلاقة بين الفئة والموضوع، إجادة النمط، تعيين المقارنة وغير ذلك. بالبصري الجيد، من المتوقع أن يفهم الباحث عامة، ويعين اتجاه التحليل وتأكيد مفتاح البحث.

٣- الخلاصة

الخلاصة هي عملية تفسير المعنى من النمط والموضوع الذي وُجد في الخطوة السابقة. بدأ الباحث تكوين المفاهيم الشاملة حول الظواهر المبحوثة وصناعة الخلاصة الأولى. لازم أن تكون الخلاصة متحققة بالتثليث حتى تحصل على الخلاصة القوية والصحة مناسبة ببيانات الميدان.

٧- التحقق لصحة البيانات

استخدم الباحث التثليث لتحقيق صحة البيانات. التثليث هو تقنية لتأكيد صحة البيانات بمقارنة البيانات من خلال المصادر والأوقات والمناهج والنظريات الأخرى. الفكرة بسيطة، إذا كانت المعلومات من المصادر المختلفة سواء، فالبيانات صحيحة وتستطيع أن تُؤمن. استخدم الباحث التثليث المنهجي في هذا البحث، التثليث المنهجي هو عملية تحقق البيانات بطريقة مقارنة المعلومات التي تأتي المصدر الواحدة باستخدام المناهج المختلفة. في هذا البحث، لأخذ البيانات من الطلبة حول مساهمة ووردول لتقييم مادة علم الصرف، كان الباحث يأخذ البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: استخدام ووردول في تقييم علم صرف طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديرى

قام الباحث باستخدام وسيلة ووردول في تقييم مادة علم الصرف عند الطلبة. وأما علم الصرف المقصود في هذا البحث فهو التصريف اللغوي. يأخذ الباحث الفصلين هما الفصل التجريبي الذي فيه استخدام ووردول في تقييم مادة التصريف اللغوي والفصل الضابط الذي فيه عدم استخدام ووردول في تقييم مادة علم الصرف. وأما عملية التعليم ففيهما سواء، وهي استخدام الطريقة المباشرة في شرح مادة التصريف اللغوي. واللقاء المحتاج كلاهما سواء أيضاً، وهو أربع لقاءات.

قبل أن يُستخدم ووردول كأداة تقييم مادة علم الصرف، قام الباحث بعملية تأكيد الوسيلة مع الماهرين في مجال الوسيلة التعليمية. وأما حصالة تأكيد الوسيلة مع الماهرين كما يلي:

الصورة ٤,١

ANGKET VALIDASI MEDIA WORDWALL UNTUK PEMBELAJARAN TASHRIF LUGHOWI

A. Identitas Responden

Nama	Dr. Meidias Abror Wicaksono, M.Pd
Instansi	Indah Rasi Basikran Keshalin

B. Aspek Kelengkapan Materi (Diisi oleh Ahli Materi)

No.	Indikator	Skor (1-4)	Catatan/Saran
1	Materi Tashrif Lughowi yang disajikan sesuai dengan kurikulum	4	
2	Soal dan aktivitas sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	
3	Bahasa Arab yang digunakan benar, secara gramatikal, dan makna	4	
4	Penulisan contoh tashrif sesuai dengan kaidah nahwu dan sharaf	3	
5	Media membantu siswa memahami pola perubahan kata dalam tashrif	4	
6	Feedback pada media bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman siswa	3	
Jumlah Skor / Skor Maksimum: 24			

C. Saran dan Rekomendasi Umum

(Validator dapat mengisi bagian ini untuk memberikan saran pengembangan, revisi, atau kelengkapan penyesuaian media)

Perlu diperhatikan dalam penulisan penerjemahannya dan dicek kembali pada bagian yang ada terjemahannya

Validator

Dr. Meidias Abror Wicaksono, M. Pd

الصورة ٤,٢

من الصورة ٤,١ و ٤,٢ يُعرف أن من يكون الماهر الذي يؤكد صحة ووردول في هذا البحث هو الدكتور ميدياس أبرار وجاكسونو الماجستير. هو أحد معلم مادة تكنولوجيا التعليم في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج ويكون محاضرا أيضا في جامعة المعهد مطالع الفلاح بباقي. في هاتين صورتين، تظهر عملية التأكيد من خلال استحقاق الوسيلة واستحقاق المحتوى.

مستخلصا، كان العناصر الموجودة في خلال استحقاق الوسيلة واستحقاق المحتوى تنال درجة جيدة جدا من الماهر. من خلال استحقاق الوسيلة، من جميع العناصر الستة، تنال أربعة العناصر درجة ٤ التي معناها جيد جدا. وأما بقيتان الأخيرتان تنالان درجة ٣ التي معناها جيد. ومن خلال استحقاق المحتوى، من جميع العناصر الستة، تنال ثلاثة العناصر درجة ٤ وأما بقيتها فتتال درجة ٣. من هذه الدرجات، يُستخلص أن وسية ووردول في هذا البحث

جيد ويستحق أن يستخدم كوسيلة تقييم مادة التصريف اللغوي في هذا البحث ولو كان فيها اقتراح من الماهر. الاقتراح هو ينبغي للباحث أن يفتش جزء من الوسيلة الذي فيه الكلمة العربية والترجمة. يقترح الماهر لكي يهتم الباحث بترجمة صحيحة لكل كلمة. وبعد أن تم تأكيد الوسيلة، فالوسيلة مستعدة للاستخدام في عملية التعليم. في هذا البحث قام الباحث بأربعة لقاءات في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وأما المرحلة في كليهما كما يلي:

جدول ٤,١ عملية التعليم في الفصل التجريبي

اللقاء	عملية التعليم	هدف التعليم	التاريخ
الأول	الاختبار القبلي وتعارف المادة للطلبة	لمعرفة دراية الطلبة في التصريف اللغوي ولكي يعرف الطلبة المادة التي سيتعلمونها.	الثلاثاء، ١٩ أغسطس ٢٠٢٥
الثاني	تعليم مادة التصريف اللغوي للفعل الماضي وإعطاء التدريبات لتقييم فهم الطلبة بوسيلة ووردول.	الطلبة يفهمون التصريف اللغوي للفعل الماضي وسيزيد فهمهم بعملية الامتحان.	الخميس، ٢١ أغسطس ٢٠٢٥
الثالث	تعليم مادة التصريف اللغوي لفعل المضارع وإعطاء التدريبات لتقييم فهم الطلبة بوسيلة ووردول.	الطلبة يفهمون التصريف اللغوي لفعل المضارع وسيزيد فهمهم بعملية الامتحان.	الثلاثاء، ٢٦ أغسطس ٢٠٢٥

الرابع	مراجعة المادة كلها قصيرةً بطريقة التساؤل والتجاوب وإعطاء الاختبار البعدي.	الطلبة يذكرون المادة بالمراجعة القصيرة ثم يعملون الاختبار البعدي لكي يعرف الباحث درايتهم بعد عملية التعليم.	الخميس، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٥
--------	---	--	-----------------------------

جدول ٤,٢ عملية التعليم في الفصل الضابط

اللقاء	عملية التعليم	هدف التعليم	التاريخ
الأول	الاختبار القبلي وتعارف المادة للطلبة	لمعرفة دراية الطلبة في التصريف اللغوي ولكي يعرف الطلبة المادة التي سيتعلمونها.	الأربعاء، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٥
الثاني	تعليم مادة التصريف اللغوي للفعل الماضي وإعطاء التدريبات لتقييم فهم الطلبة بوسيلة القرطاس.	الطلبة يفهمون التصريف اللغوي للفعل الماضي وسيزيد فهمهم بعملية الامتحان.	الخميس، ٢١ أغسطس ٢٠٢٥
الثالث	تعليم مادة التصريف اللغوي لفعل المضارع وإعطاء التدريبات لتقييم فهم الطلبة بوسيلة القرطاس.	الطلبة يفهمون التصريف اللغوي لفعل المضارع وسيزيد فهمهم بعملية الامتحان.	الأربعاء، ٢٧ أغسطس ٢٠٢٥

الطلبية يذكرون المادة بالمراجعة القصيرة ثم يعملون الاختبار البعدي لكي يعرف الباحث درايتهم بعد عملية التعليم.	مراجعة المادة كلها قصيرةً بطريقة التساؤل والتجاوب وإعطاء الاختبار البعدي.	الرابع	الخميس، ٢٨ أغسطس ٢٠٢٥
---	---	--------	-----------------------------

من الجداول السابقة ستشرح عملية التعليم في الفصل التجريبي والضابط فيما يلي

١- اللقاء الأول

في اللقاء الأول قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة دراية الطلبة حول التصريف اللغوي. الطلبة يعملون الاختبار القبلي على حسب كفاءتهم، ولا يهتمون بالنتيجة التي سينالونها بعد عملية الاختبار. وبعد أن يعمل الطلبة الاختبار، قام الباحث بتعارف مادة التصريف اللغوي للطلبة ومن هذه الفرصة عرف الباحث أن الطلبة لم يعرفوا ما هو التصريف اللغوي وهم يعرفون الأفعال الماضية و أفعال المضارع فقط. وأما المادة التي تُشرح في اللقاء الأول ففيما يلي

الصورة ٤,٣

Tashrif Lughowi
Oleh : M. Munazzharohmi
Tashrif Lughowi adalah perubahan bentuk kata kerja (fi'il) dalam bahasa Arab berdasarkan pelaku yang mengerjakan pekerjaan tersebut. Pada materi ini, akan dibahas tashrif lughowi untuk fi'il madhi (kata kerja yang menunjukkan arti lampau) dan fi'il mudhori (kata kerja yang menunjukkan arti sedang/akan).

1. Fi'il Madhi

Perubahan fi'il madhi pada tashrif lughowi adalah dengan **menambahkan satu atau dua huruf pada akhir** dari huruf fi'il madhi tersebut. Berikut adalah contohnya

Arti Fi'il Madhi	Fi'il Madhi	Arti Dhomir	Dhomir
Dia laki-laki telah menolong	نَصَرَ	Dia laki-laki	هُوَ
Mereka berdua laki-laki telah menolong	نَصَرُوا	Mereka berdua laki-laki	هُمَا
Mereka laki-laki telah menolong	نَصَرُوا	Mereka laki-laki	هُمْ
Dia perempuan telah menolong	نَصَرَتْ	Dia perempuan	هِيَ
Mereka berdua perempuan telah menolong	نَصَرْنَ	Mereka berdua perempuan	هُمَا
Mereka perempuan telah menolong	نَصَرْنَ	Mereka perempuan	هُنَّ
Kamu laki-laki telah menolong	نَصَرْتَ	Kamu laki-laki	أَنْتَ
Kamu berdua telah menolong	نَصَرْتُمَا	Kamu berdua laki-laki	أَنْتُمَا
Kamu semua laki-laki telah menolong	نَصَرْتُمْ	Kamu semua laki-laki	أَنْتُمْ
Kamu perempuan telah menolong	نَصَرْتِ	Kamu perempuan	أَنْتِ
Kamu berdua perempuan telah menolong	نَصَرْتُمَا	Kamu berdua perempuan	أَنْتُمَا
Kamu semua perempuan telah menolong	نَصَرْتُنَّ	Kamu semua perempuan	أَنْتُنَّ
Saya telah menolong	نَصَرْتُ	Saya	أَنَا
Kami telah menolong	نَصَرْنَا	Kami	نَحْنُ

الصورة ٤,٤

Fil Mudhore
Perubahan fi'il mudhore pada tashrif lughowi adalah dengan merubah huruf pertama fi'il dan menambahkan satu atau dua huruf pada akhir dari huruf fi'il mudhore tersebut. Berikut adalah contohnya

Arti Fi'il Madhi	Fi'il Madhi	Arti Dhomir	Dhomir
Dia laki-laki sedang/akan menolong	يَنْصُرُ	Dia laki-laki	هُوَ
Mereka berdua laki-laki sedang/akan menolong	يَنْصُرَانِ	Mereka berdua laki-laki	هُمَا
Mereka laki-laki sedang/akan menolong	يَنْصُرُونَ	Mereka laki-laki	هُمْ
Dia perempuan sedang/akan menolong	تَنْصُرُ	Dia perempuan	هِيَ
Mereka berdua perempuan sedang/akan menolong	تَنْصُرَانِ	Mereka berdua perempuan	هُمَا
Mereka perempuan sedang/akan menolong	يَنْصُرْنَ	Mereka perempuan	هُنَّ
Kamu laki-laki sedang/akan menolong	تَنْصُرُ	Kamu laki-laki	أَنْتَ
Kamu berdua sedang/akan menolong	تَنْصُرَانِ	Kamu berdua laki-laki	أَنْتُمَا
Kamu semua laki-laki sedang/akan menolong	تَنْصُرُونَ	Kamu semua laki-laki	أَنْتُمْ
Kamu perempuan sedang/akan menolong	تَنْصُرْنَ	Kamu perempuan	أَنْتِ
Kamu berdua perempuan sedang/akan menolong	تَنْصُرَانِ	Kamu berdua perempuan	أَنْتُمَا
Kamu semua perempuan sedang/akan menolong	تَنْصُرْنَ	Kamu semua perempuan	أَنْتُنَّ
Saya sedang/akan menolong	أَنْصُرُ	Saya	أَنَا
Kami sedang/akan menolong	نَنْصُرُ	Kami	نَحْنُ

من الصورة ٤,٣ و ٤,٤ السابقة يُعرف أن الباحث يشرح تعريف التصريف اللغوي ويشرح المدخل إلى كيفية التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع. وأما الشرح الأعمق سيقوم به الباحث في اللقاء المقبل.

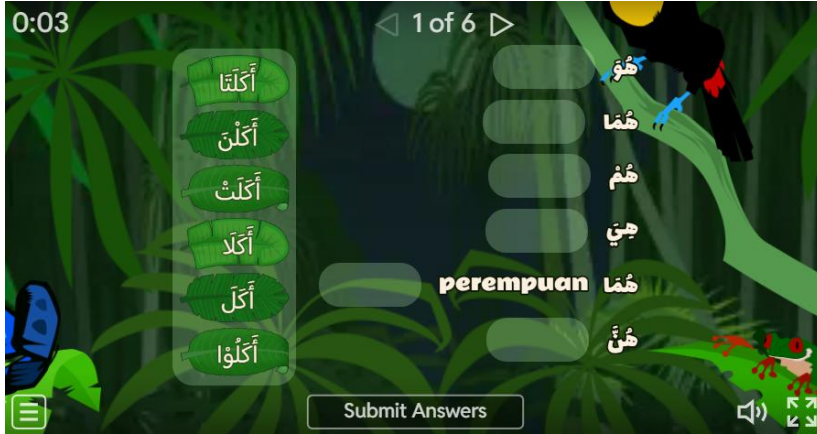
٢- اللقاء الثاني

في اللقاء الثاني، قام الباحث بشرح التصريف اللغوي للفعل الماضي والتقييم له. عملية التعليم في اللقاء الثاني يركز على تعميق شرح كيفية تصريف الفعل الماضي اللغوي. يستخدم الباحث طريقة المباشرة والتكرار في عملية التعليم. طريقة المباشرة هي بشرح المادة مباشر للطلبة، الباحث يشرح والطلبة استمعوه. وبعد أن شرح الباحث، قام الباحث بطريقة النطق والتكرار. الباحث ينطق الضمير والفعل الماضي والطلبة يكررونه حتى يفهموا المادة. هذه الطريقة تُستخدم في الفصل التجريبي والضابط.

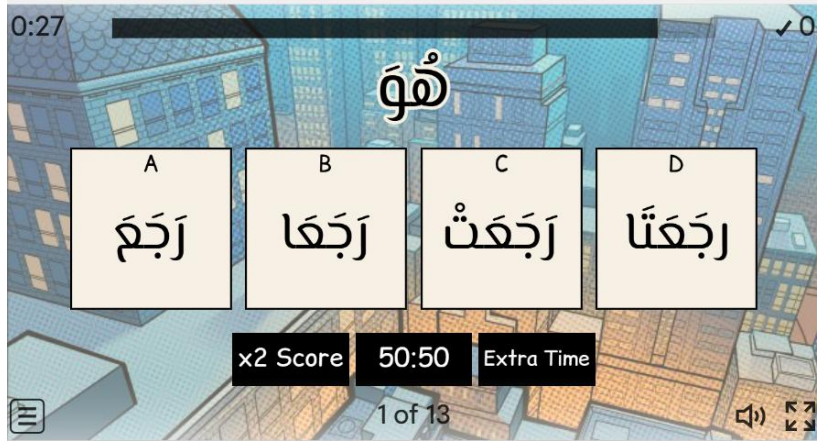
وبعد عملية التعليم، قام الباحث بالتقييم لمادة تصريف الفعل الماضي اللغوي. إعطاء التقييم يهدف إلى تدريب الطلبة لكي يفهموا المادة عميقا ولمعرفة مدى فهمهم بعد عملية التعليم. في الفصل التجريبي، يستخدم الباحث وسيلة ووردول التي فيه

التدريبات لمادة تصريف الفعل الماضي اللغوي ويستخدم الباحث القرطاس في الفصل الضابط. فيما يلي صورة التدريبات بوسيلة ووردول في الفصل التجريبي

الصورة ٤,٥



الصورة ٤,٦



الصورة ٤,٥ و ٤,٦ هي تقييم بشكل لعبة بوسيلة ووردول التي أقام بها الباحث. كلاهما يطلب الطلبة لكي يختاروا الأفعال الماضية المناسبة بضمائرها. الصورة ٤,٥ تأمر الطلبة لأن يضعوا الأفعال الماضية إلى الضمائر المناسبة. إذا صح جوابهم، سينالون النتيجة بحسب صحة أجوبتهم. وأما الصورة ٤,٦ تأمر الطلبة لأن يختاروا الأجوبة الصحيحة ومعه اختيار ضعف النتيجة. وأما التقييم في الفصل الضابط فيما يلي

الصورة ٤,٧

اُكْتُبُ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَةَ الْمُنَاسِبَةَ بِالضَّمَائِرِ الْآتِيَةِ

Tulislah Fi'il Madhi yang sesuai dengan dhomir di bawah ini, ambil dari pilihan-pilihan yang ada di bawahnya

[illegible]

الصورة ٤,٨

زاوج إلى الأجوبة الصحيحة

Pasangkan dengan jawaban yang sesuai

أَنَا	شَرِبْتُ
نَحْنُ	رَأَى
أَنْتَ	جَلَسْنَا
أَنْتِ	كَتَبُوا
خَدِيجَةُ وَفَاطِمَةُ	أَكَلْنَا
وَأَحْمَدُ	ذَهَبَا
خَدِيجَةُ وَفَاطِمَةُ	نَهَرْتُ
وَزَيْنَبُ	فَرَسْتُ
هُمَا	رَأَيْنَا
فَاطِمَةُ	تَحَبَّطْتُ
أَحْمَدُ	
فَاطِمَةُ	

الصورة ٤,٧ والصورة ٤,٨ هي التقييم بوسيلة القرطاس المستخدم في الفصل التجريبي. الصورة ٤,٧ يطلب الطلبة لأن يختاروا ويكتبوا الأفعال الماضية المناسبة للضمائر وفقا للاختيار الموجود تحتها. وأما الصورة ٤,٨ يطلب الطلبة لأن يزاوجوا الضمائر أو أسماء العلم مع الأفعال الماضية المناسبة. في هذا الفصل، كان الطلبة يعمل التقييم بالكتابة التقليدية لا تكنولوجيةً.

التقييم في الفصل التجريبي والفصل الضابط كلاهما بالنسبة على المؤشرات المعينة قبلها. وأما مؤشرات التقييم في كليهما الفصل هي التعرف على الضمائر المناسبة للأفعال الماضية. هذه المؤشرات تطلب الطلبة لكي يعرفوا ويفهموا الضمائر المناسبة للأفعال الماضية في التصريف اللغوي. الاختبار بسوية ووردول ووسيلة القرطاس يمثل المؤشرات السابقة.

٣- اللقاء الثالث

في اللقاء الثاني، قام الباحث بشرح التصريف اللغوي لفعل المضارع والتقييم له. عملية التعليم في اللقاء الثاني يركز على تعميق شرح كيفية تصريف فعل المضارع اللغوي. يستخدم الباحث طريقة المباشرة والتكرار في عملية التعليم. طريقة المباشرة هي بشرح المادة مباشرة للطلبة، الباحث شرح والطلبة استمعوه. وبعد أن شرح الباحث، قام الباحث بطريقة النطق والتكرار. الباحث ينطق الضمير وفعل المضارع والطلبة يكررونه حتى يفهموا المادة. هذه الطريقة تُستخدم في الفصل التجريبي والضابط. وبعد عملية التعليم، قام الباحث بالتقييم لمادة تصريف فعل المضارع اللغوي. إعطاء التقييم يهدف إلى تدريب الطلبة لكي يفهموا المادة عميقا ولمعرفة مدى فهمهم بعد عملية التعليم. في الفصل التجريبي، يستخدم الباحث وسيلة ووردول التي فيه التدريبات لمادة تصريف الفعل الماضي اللغوي ويستخدم الباحث القرطاس في الفصل الضابط. فيما يلي صورة التدريبات بوسيلة ووردول في الفصل التجريبي

الصورة ٩،٤



الصورة ٤,١٠



الصورة ٤,٩ و ٥,٠ هي تقييم بشكل لعبة بوسيلة ووردول التي أقام بها الباحث. كلاهما يطلب الطلبة لكي يختاروا أفعال المضارع المناسبة بضمائرها. الصورة ٤,٩ تأمر الطلبة لأن يضعوا أفعال المضارع إلى الضمائر المناسبة. إذا صح جوابهم، سينالون النتيجة بحسب صحة أجوبتهم. وأما الصورة ٥,٠ تأمر الطلبة لأن يختاروا الأجوبة الصحيحة ومعه اختيار ضعف النتيجة.

وأما التقييم في الفصل الضابط فيما يلي

الصورة ٤,١١

اكتب أفعال المضارع المناسبة بالضمائر الآتية

Tuliskan Fi'il Madhi yang sesuai dengan dhomir di bawah ini, ambil dari pilihan-pilihan yang ada di bawahnya

هُوَ	هُمَا	هُمْ	هِيَ	هُنَّ	أَنْتَ	أَنْتُمَا	أَنْتُمْ	أَنْتِ	أَنْتُمَا	أَنْتُنَّ	أَنَا	نَحْنُ
يَأْكُلُ												
يَذْهَبُ												
يَأْكُلُ	يَأْكُلَانِ	يَأْكُلُونَ	يَأْكُلُ	يَأْكُلْنَ	يَأْكُلُ	يَأْكُلَانِ	يَأْكُلُونَ	يَأْكُلُ	يَأْكُلَانِ	يَأْكُلُونَ	يَأْكُلُونَ	يَأْكُلَانِ
يَذْهَبُ	يَذْهَبَانِ	يَذْهَبُونَ	يَذْهَبُ	يَذْهَبْنَ	يَذْهَبُ	يَذْهَبَانِ	يَذْهَبُونَ	يَذْهَبُ	يَذْهَبَانِ	يَذْهَبُونَ	يَذْهَبُونَ	يَذْهَبَانِ

الصورة ٤,١٢

زواج إلى الأحرية الصحيحة
Pasangkan dengan jawaban yang sesuai

تَتَمَحَّجُ
تُضَرِّبَانِ
تُضَرِّبُ
تَأْكُلَانِ
تُعْمَلُنِ
تُجْلِسُ
يُعْرِكُ
يَكْتُبَانِ
يَأْكُلُونِ
تَأْتِي

أَخَذْتُ
أَحْمَدُ وَقَاطِمَةُ
عُمَرُ وَرَافِقُ
وَأَبِي
خَدِيجَةُ
عَائِشَةُ وَهَدُ
عَائِشَةُ وَهَدُ
وَقَاطِمَةُ
أَتَتْ
أَتَتْ
أَتَتْ
لَسْتُ

الصورة ٥,١ والصورة ٥,٢ هي التقييم بوسيلة القرطاس المستخدم في الفصل التجريبي. الصورة ٥,١ يطلب الطلبة لأن يختاروا ويكتبوا أفعال المضارع المناسبة للضمائر وفقا للاختيار الموجود تحتها. وأما الصورة ٥,٢ يطلب الطلبة لأن يزاوجوا الضمائر أو أسماء العلم مع أفعال المضارع المناسبة. في هذا الفصل، كان الطلبة يعمل التقييم بالكتابة التقليدية لا تكنولوجية.

التقييم في الفصل التجريبي والفصل الضابط كلاهما بالنسبة على المؤشرات المعنية قبلها. وأما مؤشرات التقييم في كليهما الفصل هي التعرف على الضمائر المناسبة لأفعال المضارع. هذه المؤشرات تطلب الطلبة لكي يعرفوا ويفهموا الضمائر المناسبة لأفعال المضارع في التصريف اللغوي. الاختبار بسوية ووردول ووسيلة القرطاس يمثل المؤشرات السابقة.

٤- اللقاء الرابع

اللقاء الرابع هو اللقاء الأخير للفصل التجريبي والفصل الضابط. قام الباحث بالاختبار البعدي لهذين الفصلين بعد أن قام الباحث بعملية التعليم والتقييم هناك. في هذا اللقاء، يعطي الباحث فرصة لمراجعة المادة حوالي عشر دقائق ثم يأمر الطلبة أن يغلقوا المادة ويعملون الاختبار بأنفسهم.

المبحث الثاني: فعالية ووردول في تقييم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري

١- التحليل الكمي

قام الباحث بحساب ومقارنة النتيجة في الفصل التجريبي والفصل الضابط الذي يسمى باختبار الفرضية. وقبل ذلك، قام الباحث باختبار الشروط القبلية. وأما خطوات هذا المبحث ففيما يلي

١- اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية المقصودة في هذا البحث هو اختبار صلاحية أدوات البحث، أي الاختبار القبلي والبعدي. استخدم الباحث اختبار الصلاحية التي أقام بها الماهر في تدوين السؤال. الماهر الذي يصلح الاختبار هو الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الاجستير، مشرفا في هذا البحث. وأما حصالته فهي:

الصورة ١٣، ٤

أ- نَعْمَلَانِ	ب- نَعْمَلُ	ج- نَعْمَلُ	د- نَعْمَلَانِ
16- فاطمة وصفيّة وخلة.... أولادهنّ بالسلامة.	أ- نُؤَلِّدَنَّ	ب- يُؤَلِّدَنَّ	ج- يُؤَلِّدَانِ
17- أنتم.... العلوم الدنيئة في العهد الإسلامي.	أ- تَدْرُسْنَ	ب- يَدْرُسْنَ	ج- تَدْرُسُونِ
18- أني.... من المدرسة في الثالثة مساء.	أ- يَرْجِعْنَ	ب- يَرْجِعُونِ	ج- تَرْجِعْنَ
19- أنت.... في الفصل أثناء الدرس.	أ- تَتَأَمَّنُ	ب- تَتَأَمَّانِ	ج- يَتَأَمَّنُونَ
			د- تَتَأَمَّنُونَ

Diverifikasi: 28 Mei 2025



Prof. Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA

من الصورة ٥، ٣، اختبار الصلاحية الذي أقام بها الماهر هو اختبار الصلاحية من جانب تحليل المحتوى. وُجد التحسين في الصورة السابقة، هو تحسين خطأ كتابة الحركة بعد "ال". اقترح الماهر لأن يصحح الباحث خطأ الكتابة ثم يعطي التوقيع باعتباره الموافقة لصلاحية هذا الاختبار. إذن، كان

هذا الاختبار صالح ومستعد لاستخدامه في عملية بحث البيانات من خلال محتوياته.

ومن خلال الحساب الإحصائي، قام الباحث بتحليل صلاحية الاختبار بوسيلة منصة SPSS الذي حصالته تُكتب في هذا الجدول

جدول ٤,٣ جدول مقارنة r جدولي و r حسابي

رقم السؤال	r جدولي	r حسابي	البيان
١	٠,٦٣١٩	٠,٧٥٠	صالح
٢	٠,٦٣١٩	٠,٧٢١	صالح
٣	٠,٦٣١٩	٠,٦٤٥	صالح
٤	٠,٦٣١٩	٠,٧٥٧	صالح
٥	٠,٦٣١٩	٠,٦٥٥	صالح
٦	٠,٦٣١٩	٠,٦٦٧	صالح
٧	٠,٦٣١٩	٠,٧٣٥	صالح
٨	٠,٦٣١٩	٠,٦٧٧	صالح
٩	٠,٦٣١٩	٠,٧٧٥	صالح
١٠	٠,٦٣١٩	٠,٦٧٧	صالح
١١	٠,٦٣١٩	٠,٦٥٥	صالح
١٢	٠,٦٣١٩	٠,٦٦٢	صالح
١٣	٠,٦٣١٩	٠,٧٧٥	صالح
١٤	٠,٦٣١٩	٠,٧٥٠	صالح
١٥	٠,٦٣١٩	٠,٧٢١	صالح
١٦	٠,٦٣١٩	٠,٧١٥	صالح
١٧	٠,٦٣١٩	٠,٦٨٤	صالح

١٨	٠,٦٣١٩	٠,٨٩٦	صالح
١٩	٠,٦٣١٩	٠,٦٩٧	صالح
٢٠	٠,٦٣١٩	٠,٦٩٧	صالح

في هذا البحث، أستخدمت نتيجة أهمية ٠,٠٥ لحساب صلاحية كل سؤال. الأساس هو إذا كان I حسابي أكثر من I جدولي فيأكد السؤال صالحا. I حسابي المستخدم هو ٠,٦٢١٩ وفقا لعدد المستجيبين هو ١٠ أشخاص، ونظرا إلى نتيجة I جدولي فيأكد جميع السؤال صالحين ومستعدين للاستخدام في عملية الاختبار القبلي والبعدي. ولأشد تأكيد السؤال، قام الباحث بحساب موثوقية الاختبار الذي حصالته كُتبت في هذا الجدول

الجدول ٤,٤

جدول نتيجة Cronbach Alpha

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.762	21

من الجدول السابق، كُتبت نتيجة Cronbach Alpha ٠,٧٦٢. الأساس المستخدم هو إذا كان نتيجة Cronbach Alpha أكثر من نتيجة I حسابي فيأكد السؤال واثقا وعكسه. نتيجة I جدولي وفقا لعدد المستجيبين ١٠ أشخاص هي ٠,٥٧٦٠، فطبعا نتيجة Cronbach Alpha أكثر من نتيجة I حسابي. وفقا لهذه الحساب، فيأكد السؤال واثقا ومستعدا للاستخدام في عملية البحث.

٢- اختبار الشروط القبليّة

اختبار الشروط القبلية يدل على استخدام نوع التحليل الإحصائي للبيانات. هذا الاختبار يتكوّن من اختبار عادية البيانات واختبار التجانس. من ناحية اختبار عادية وتجانس البيانات، إذا كانت البيانات تنتشر عادية ومتجانسة فسيستخدم الباحث التحليل الإحصائي البارامتري وإذا كانت لا تنتشر عادية ومتجانسا فسيستخدم الباحث التحليل الإحصائي غير البارامتري. وأما حسالة حساب هذين الاختبارين ففيما يلي:

الجدول ٤,٥

اختبار عادية البيانات للفصل التجريبي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretesteks	.176	29	.021	.966	29	.462
posttesteks	.156	29	.067	.948	29	.159

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤,٦

اختبار عادية البيانات للفصل الضابط

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretesteks	.126	29	.200*	.948	29	.164
posttesteks	.119	29	.200*	.930	29	.056

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

في الصورة ٥,٤، كانت نتيجة الأهمية للاختبار القبلي من ناحية سافيرا ولك هي ٠,٤٦٢ وللختبار البعدي ٠,١٥٩. نتيجة كليهما أكثر من ٠,٠٥ فطبعا وفقا لأساس أخذ التقرير، الاستنتاج هو أن البيانات تنتشر عادية. وفي الصورة ٥,٥ كانت نتيجة الأهمية للاختبار القبلي من ناحية سافيرا ولك هي

٠،١٦٤ وللختبار البعدي ٠،٠٥٦. نتيجة كليهما أكثر من ٠،٠٥ فطبعا وفقا لأساس أخذ التقرير، الاستنتاج هو أن البيانات تنتشر عادية. من حصالة الحساب السابق، يُستنتج أن البيانات في الفصل التجريبي والضابط تنتشر عادية.

الجدول ٤،٧

حصالة اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasilbelajarsisw a	Based on Mean	.119	1	56	.732
	Based on Median	.116	1	56	.735
	Based on Median and with adjusted df	.116	1	55.862	.735
	Based on trimmed mean	.120	1	56	.731

في الصورة ٥،٦ توجد نتيجة الأهمية من ناحية "على أساس المعدل/Based on Mean" ٠،٧٣٢. هذه النتيجة أكثر من نتيجة ٠،٠٥ وفقا لأساس أخذ التقرير، الاستنتاج هو أن البيانات متجانسة. وفقا لحصالة اختبار الصلاحية والتجانس يستطيع أن يستخدم الباحث التحليل الإحصائي البارامتري وهو اختبار t.

٣- تحليل فروض البحث

تحليل فروض البحث سيتم إجراؤه لنتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. وقبل أن يجري تحليل فروض البحث، سيكتب الباحث الحد الأدنى للإتقان ونتيجة الطلبة في الفصل التجريبي والفصل الضابط فيما يلي

الجدول ٤,٨

معيان نجاح الطلبة وفقا لمحمد عالم فورونتو

الرقم	التقدير	النتائج
١	جيد جدا	١٠٠-٩٠
٢	جيد	٨٩-٨٠
٣	مقبول	٧٩-٦٥
٤	ضعيف	٦٥ >

الجدول ٤,٩

نتائج الطلبة في الفصل التجريبي

الطالب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	٦٠	ضعيف	٧٠	مقبول
٢	٢٥	ضعيف	٨٥	جيد
٣	٥٠	ضعيف	٨٥	جيد
٤	٣٥	ضعيف	٦٠	ضعيف
٥	٣٠	ضعيف	٢٥	ضعيف
٦	٥٠	ضعيف	٨٥	جيد
٧	٤٥	ضعيف	٨٠	جيد
٨	٢٠	ضعيف	٦٥	مقبول
٩	٢٥	ضعيف	٥٥	ضعيف
١٠	٣٥	ضعيف	٦٠	ضعيف
١١	٣٥	ضعيف	٤٠	ضعيف
١٢	٣٥	ضعيف	٦٠	ضعيف
١٣	٣٥	ضعيف	٤٠	ضعيف

ضعيف	٢٥	ضعيف	١٥	١٤
مقبول	٧٠	ضعيف	٤٠	١٥
مقبول	٧٥	ضعيف	٢٠	١٦
ضعيف	٦٠	ضعيف	٢٥	١٧
ضعيف	٥٥	ضعيف	٣٠	١٨
ضعيف	٢٠	ضعيف	٤٥	١٩
جيد جدا	٩٥	ضعيف	٦٠	٢٠
جيد	٨٥	ضعيف	٥٥	٢١
ضعيف	٥٥	ضعيف	٣٥	٢٢
مقبول	٧٠	ضعيف	٣٥	٢٣
جيد جدا	١٠٠	ضعيف	٣٠	٢٤
مقبول	٧٠	ضعيف	٣٥	٢٥
مقبول	٦٥	ضعيف	٥	٢٦
مقبول	٦٥	ضعيف	٣٥	٢٧
ضعيف	٦٠	ضعيف	٥٠	٢٨
مقبول	٧٠	ضعيف	٤٠	٢٩
١٨٥٠		١٠٣٥		العدد
ضعيف	٦٣،٧٩٣١	ضعيف	٣٥،٦٨٩٧	المعدل

الجدول ٤,٤ السابق هو جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبي. كما كتب سابقا، عُرف أن عدد نتائج الطلبة في الامتحان القبلي هو ١٠٤٥ ومعدلها ٣٥،٦٨٩٨ ويؤكد تقديره ضعيفا. وفي الاختبار البعدي عُرف أن عدد نتائج الطلبة في الامتحان ١٨٥٠ ومعدلها ٦٣،٧٩٣١ ويؤكد

تقديره ضعيفا. هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي والبعدى، ولكنه قليل.
ويؤكد أيضا تقديرهما ضعيفا، أي ليس فيهما ارتفاع التقدير.

الجدول ٤,١٠

نتائج الطلبة في الفصل الضابط

الطالب	الاختبار القبلي	التقدير	الاختبار البعدي	التقدير
١	٢٠	ضعيف	٣٥	ضعيف
٢	٤٠	ضعيف	٦٠	ضعيف
٣	٣٥	ضعيف	٦٥	مقبول
٤	٣٥	ضعيف	٦٥	مقبول
٥	٣٥	ضعيف	٥٥	ضعيف
٦	٣٥	ضعيف	٥٠	ضعيف
٧	٥٠	ضعيف	٨٥	جيد
٨	٤٥	ضعيف	٤٠	ضعيف
٩	٣٠	ضعيف	٤٥	ضعيف
١٠	٣٥	ضعيف	١٥	ضعيف
١١	٢٥	ضعيف	٤٠	ضعيف
١٢	٤٥	ضعيف	٨٥	جيد
١٣	٤٥	ضعيف	٨٥	جيد
١٤	٤٥	ضعيف	٨٥	جيد
١٥	٤٥	ضعيف	٨٠	جيد
١٦	٣٠	ضعيف	٧٠	مقبول
١٧	٣٥	ضعيف	٧٥	مقبول
١٨	١٥	ضعيف	٥٥	ضعيف

مقبول	٦٥	ضعيف	٤٠	١٩
ضعيف	١٠	ضعيف	٤٠	٢٠
ضعيف	٤٥	ضعيف	٢٠	٢١
جيد	٨٥	ضعيف	٤٥	٢٢
ضعيف	١٥	ضعيف	٣٠	٢٣
ضعيف	٦٠	ضعيف	٢٥	٢٤
ضعيف	٦٠	ضعيف	٢٠	٢٥
ضعيف	٥٥	ضعيف	٣٥	٢٦
ضعيف	٦٠	ضعيف	٣٥	٢٧
ضعيف	٥٠	ضعيف	٣٠	٢٨
ضعيف	٥٥	ضعيف	٣٥	٢٩
١٦٥٠		٩٩٠		العدد
ضعيف	٥٦,٨٩٦٦	ضعيف	٣٤,١٣٧٩	المعدل

الجدول ٤,٥ السابق هو جدول نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل الضابط. كما كتب سابقا، عُرف أن عدد نتائج الطلبة في الامتحان القبلي هو ٩٩٠ ومعدلها ٣٤,١٣٧٩ ويؤكد تقديره ضعيفا. وفي الاختبار البعدي عُرف أن عدد نتائج الطلبة في الامتحان ١٦٥٠ ومعدلها ٥٦,٨٩٦٦ ويؤكد تقديره ضعيفا. هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي والبعدي، ولكنه قليل. ويؤكد أيضا تقديرهما ضعيفا، أي ليس فيهما ارتفاع التقدير.

من الجدول ٤,٤ و ٤,٥ يستطيع أخذ الاستنتاج أن اختلاف النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط قليل وليس مهما. صحيح، إذا قيل أن اختلاف النتائج في الفصل التجريبي أكثر من الفصل الضابط، ولكن تقديرهما

سواء. لمعرفة مدى اهتمام اختلاف النتائج بينما، سيحسب باختبار t والجدول الإحصائي كتب كما يلي:

الجدول ٤,١١

حصالة اختبار الفرضية

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	Std. Error Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasilbelajarsiswa	Equal variances assumed	.119	.732	-1.285	56	.204	-6.897	5.369	-17.651	3.858
	Equal variances not assumed			-1.285	55.818	.204	-6.897	5.369	-17.652	3.859

من الجدول السابق، يبدأ من Levene's Test for Equality of Variances، تُعرف نتيجة الأهمية ٠,٧٣٢، فالجزء المقروء هو جزء Equal Variances Assumed في الإجراء التالي. وبعد ذلك، تعرف نتيجة Sig. 2 tailed ٠,٢٠٤ وأساس أخذ القرار هو

- أ- إذا كانت نتيجة Sig. 2 tailed أقل من ٠,٠٥، فالاختلاف يوجد.
 - ب- إذا كانت نتيجة Sig. 2 tailed أكثر من ٠,٠٥، فالاختلاف لا يوجد.
- وفقا للأساس السابق، نتيجة Sig. 2 tailed من الفصل التجريبي والفصل الضابط هي ٠,٢٠٤. هذه النتيجة أكثر من ٠,٠٥ فالقرار هو لا يوجد اختلاف عميق بين نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط. هذا القرار مناسب بمسافة المعدل القليلة بينهما، وهي ٦,٨٩٦٥٥ من حصالة نقص ٦٣,٧٩٣١ و ٥٦,٨٩٦٦.

ولمعرفة مدى فعالية ووردول في تقييم علم الصرف، يُستخدم NGain Score لمعرفة الاختلاف بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

وبين الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابط. وجدول إجراء حساب

NGain Score في ما يلي

الجدول ٤,١٢

إجراء حساب NGain Score

Kel	Pre	Post	Post-Pre	100-kurang pre	NGain score	NGain persen		
1	60	70	10	40	0.25	25		
1	25	85	60	75	0.8	80		
1	50	85	35	50	0.7	70		
1	35	60	25	65	0.384615385	38		
1	30	25	-5	70	-0.07142857	-7		
1	50	85	35	50	0.7	70		
1	45	80	35	55	0.636363636	64		
1	20	65	45	80	0.5625	56		
1	25	55	30	75	0.4	40		
1	35	60	25	65	0.384615385	38		
1	35	40	5	65	0.076923077	8		
1	35	60	25	65	0.384615385	38		
1	35	40	5	65	0.076923077	8		
1	15	25	10	85	0.117647059	12		
1	40	70	30	60	0.5	50		
1	20	75	55	80	0.6875	69		
1	25	60	35	75	0.466666667	47		
1	30	55	25	70	0.357142857	36		
1	45	20	-25	55	-0.45454545	-45		
1	60	95	35	40	0.875	88		
1	55	85	30	45	0.666666667	67		
1	35	55	20	65	0.307692308	31		
1	35	70	35	65	0.538461538	54		
1	30	100	70	70	1	100		
1	35	70	35	65	0.538461538	54		
1	5	65	60	95	0.631578947	63		
1	35	65	30	65	0.461538462	46	NGain Score Maksimal	100
1	50	60	10	50	0.2	20	NGain Score Minimal	-45

1	40	70	30	60	0.5	50	Rata kelas eksperimen	43.7931
2	20	35	15	80	0.1875	19		
2	40	60	20	60	0.333333333	33		
2	35	65	30	65	0.461538462	46		
2	35	65	30	65	0.461538462	46		
2	30	55	25	70	0.357142857	36		
2	30	50	20	70	0.285714286	29		
2	50	85	35	50	0.7	70		
2	45	40	-5	55	-0.09090909	-9		
2	30	45	15	70	0.214285714	21		
2	35	15	-20	65	-0.30769231	-31		
2	25	40	15	75	0.2	20		
2	45	85	40	55	0.727272727	73		
2	45	85	40	55	0.727272727	73		
2	45	85	40	55	0.727272727	73		
2	45	80	35	55	0.636363636	64		
2	30	70	40	70	0.571428571	57		
2	35	75	40	65	0.615384615	62		
2	15	55	40	85	0.470588235	47		
2	40	65	25	60	0.416666667	42		
2	40	10	-30	60	-0.5	-50		
2	20	45	25	80	0.3125	31		
2	45	85	40	55	0.727272727	73		
2	30	15	-15	70	-0.21428571	-21		
2	25	60	35	75	0.466666667	47		
2	20	60	40	80	0.5	50		
2	35	55	20	65	0.307692308	31		
2	35	60	25	65	0.384615385	38	NGain Score Maksimal	73
2	30	50	20	70	0.285714286	29	NGain Score Minimal	-31
2	35	55	20	65	0.307692308	31	Rata kelas kontrol	35.51724

من الجدول ٤,٦ نتيجة NGain Score كُتب مختلفا للفصل التجريبي

والفصل الضابط. في الفصل التجريبي تُعرف نتيجة NGain Score ٤٣,٧٩٣١

في المائة بالنتيجة الأدنى -٤٥ والنتيجة العلى ١٠٠. هذه النتيجة ٤٣,٧٩٣١

وفقا لأساس أخذ القرار بمعنى ناقص الفعال. وأما في الفصل الضابط تُعرف

نتيجة NGain Score ٣٥،٥١٧٢٤ في المائة بالنتيجة الأدنى - ٣١ والنتيجة العلى ٧٣. هذه النتيجة ٣٥،٥١٧٢٤ وفقا لأساس أخذ القرار بمعنى ليس فعالا. لذا يأخذ القرار أن استخدام ووردول غير فعال لتقييم علم الصرف لأن النتيجة لا يرتفع ارتفاعا عاما مهما.

٢- التحليل النوعي

قام الباحث بالمقابلة مع الطلبة حول آرائهم عن تقييم مادة علم الصرف بوسيلة ووردول. كان أحد الطلبة قال "أنا أفهم مادة التصريف اللغوي بدقة مناسبة بما شرحه الباحث". ثم الأحد الآخر منهم قال "أنا أستطيع أن أنهي الوظيفة أو الأسئلة عن التصريف اللغوي صحيحة مناسبة بصورة المادة التي قد تعلمت". من هاتين الحصلتين، يستطيع الباحث أن يستنتج أن الطلبة قد فهموا مادة علم الصرف مناسبة بما شرحه الباحث وبيانه استطاعتهم في إجابة الأسئلة بالأجوبة الصحيحة. وفي المقابلة الأخرى، كان أحد الطلبة قال "أنا أستطيع أن أطبق المادة المتعلمة عن التصريف اللغوي في الأفعال الأخرى المختلفة". وهذا الجواب يقويه جواب أحد الطلبة الآخر بقوله "أنا أستطيع أن أستخدم المعرفة الأخرى لحل المشكلات الجيدة". من هذه الأجوبة، كان يستطيع أن يستنتج الباحث أن الطلبة قد استطاعوا تطبيق صورة التصريف اللغوي في الأفعال الأخرى المختلفة بالأفعال المكتوبة في شرح المادة. هذه هي دليل على أن الطلبة قد فهموا المادة ويستطيعوا أن يحلوا المشكلة الأخرى الجديدة.

جانب حصالة المقابلة السابقة، كان الباحث قد قام بالملاحظة في الميدان لاسيما في حصة اللغة العربية الإضافية. من الملاحظات التي قد قام بها الباحث، كانت الطلبة استطاعوا أن يجيبوا الأسئلة في وسيلة ووردول بالأجوبة الصحيحة. كانت نتيجة الطلبة المكتوبة في منصة ووردول أكثرها نتيجة جيدة، أكثرهم حصل

على نتيجة كاملة (دون الخطأ) وأقلهم نتيجة غير كامل (الخطأ القليل). هذا بمعنى استطاع الطلبة أن يعينوا الضمائر بالأفعال المناسبة. هذا هو بيان، أن الطلبة فهموا مادة علم الصرف لا سيما التصريف اللغوي يجد من الأفعال الماضية حتى أفعال المضارع.

وفي حصالة الملاحظة الأخرى، من أربع لعبات التي كانت في منصة ووردول، استطاع الطلبة إنهاءها تحت ثلاث دقيقة، ووجدت فيها تحت دقيقة واحدة. اللغات هي مزوجة الأفعال الماضية وأفعال المضارع بالضمائر المناسبة. ولو كان الطلبة قرؤوا الكتاب في عملية المزوجة، قلة الوقت المحتاج تدل على فهمهم للمادة.

ثم في حصالة الملاحظة الأخيرة، كان الطلبة ما تحيروا في مزوجة الضمائر المناسبة بالأفعال المختلفة بالأفعال المكتوبة في المادة. الأفعال في وسيلة ووردول مختلفة ولكن بناءها سواء، وهو البناء الصحيح. ما احتاج الباحث أن يشرحوا كيفية تغير الأفعال عميقا من تعارف البناء. استطاعة الطلبة في مزوجة الضمائر بالأفعال المختلفة بالمادة تدل على استطاعتهم في عملية الأشياء الأخرى المشبهة بالأشياء التي قد شرحها الباحث، وهذه يدل على فعالية التعليم.

من تلك الحصالة، من المقابلة والملاحظة، استنتج الباحث النقط الأساسية من تلك الحصالة مناسبة بثلاث نقاط التي تكون دليل فعالية التعليم من رأي ديغينغ⁶⁷. كانت دلائل فعالية التعليم من رأيه تتكون على سبعة نقاط، والحصالة السابقة مناسبة بالثلاث منها. وأما ثلاث نقاط منها فهي:

١ - دقة الإتيان

⁶⁷ Nyoman S Degeng, *Ilmu Pembelajaran Klasifikasi Variabel Untuk Pengembangan Teori Dan Penelitian*, Cetakan ke (Yogyakarta: Yayasan Taman Pustaka Kristen Indonesia, 2013).

دقة الإتقان تتعلق بمستوى خطإ الأداء، إذا قلّ مستوى خطإ الأداء زادت فعالية التعليم. دقة الإتقان تتعلق أيضا بمدى فهم الطلبة للمادة مناسبة بما شرحه المعلم. وفي هذا البحث دقة الإتقان تتعلق بمدى فهم الطلبة لمادة علم الصرف وبيانها استطاعة الطلبة عمل الأسئلة في منصة ووردول بالأجوبة الصحيحة. استطاعة الطلبة في القيام بالإجابة الصحيحة دليل لفعالية التعليم من ناحية دقة الإتقان. إذا كثرت الأجوبة الصحيحة، فالتعليم فعال. وإذا قلّت الأجوبة الصحيحة، فالتعليم غير فعال.

٢- سرعة الأداء

سرعة الأداء تتعلق بعدد الوقت المحتاج لإظهار الأداء. وفي هذه الرسالة، تتعلق سرعة الأداء بعدد الوقت المحتاج لإجابة الأسئلة الموجودة في منصة ووردول. إذا قل عدد الوقت المستخدم لإجابة الأسئلة في منصة ووردول، صار التعليم فعالا. وعكسه إذا كثر عدد الوقت المستخدم لإجابة الأسئلة، صار التعليم غير فعال لأن هذا الأمر يدل على قلة فهم المادة للطلبة. إذا استطاع الطلبة إنهاء الأسئلة في وقت قصير، هم قد فهموا وأتقنوا التصريف اللغوي الذي قد شرحه الباحث.

٣- معدل نقل التعلم

معدل نقل التعلم يتعلق باستطاعة الطلبة في عملية الأشياء الأخرى المشبهة بالأشياء التي قد شرحها الباحث. أي استطاع الطلبة أن يحل المشكلة المطورة من المادة أو الأمثلة التي قد شرحها الباحث. وفي هذه الرسالة، كان الطلبة استطاعوا أن يزاوج الضمائر بالأفعال التي اختلفت بالأمثلة المشروحة. كانت الأفعال في الأسئلة في منصة ووردول مختلفة بالأفعال الموجودة في المادة.

من تلك النقاط، يستطيع أن يلخص أن استخدام وسيلة ووردول فعال لتعزيز حصالة تعلم الطلبة في علم الصرف. هذا الاستنتاج مؤسس على النقاط الثلاث التي تظهر دليل فعالية التعليم ومنها دقة الإتيان التي تعنى الطلبة قد استطاعوا أن يجيبوا الأسئلة في وسيلة ووردول بالأجوبة الصحيحة. ثم سرعة الأداء التي تعنى الطلبة قد استطاعوا أن ينهوا الأسئلة بوقت سريع. والأخير هو معدل نقل التعلم الذي يعنى الطلبة قد استطاعوا أن يصرف الأفعال الأخرى دون الأفعال الموجودة في شرح المادة وهذا دليل لكفاءة الطلبة في حل المشكلة.

٣- التحليل النوعي المزدوج من التحليل الكمي والنوعي

في التحليل الكمي، تُعرف نتيجة NGain Score في الفصل التجريبي ٤٣،٧٩٣١ في المائة بالنتيجة الأدنى -٤٥ والنتيجة العلى ١٠٠. هذه النتيجة ٤٣،٧٩٣١ وفقا لأساس أخذ القرار بمعنى ناقص الفعال. لذا يأخذ القرار أن استخدام ووردول غير فعال لتقييم علم الصرف لأن النتيجة لا يرتفع ارتفاعا عامقا مهما. لازم أن تُعرف أن تلك النتيجة بمعنى ناقص الفعال، وليس غير الفعال. هذا هو بمعنى أن الارتفاع قد جرى ولكن قليلا. من هذه الحصالة، البيانات النوعية مهمة لتعميق تفسير حصالة هذا البحث.

وفي التحليل النوعي، كان استخدام وسيلة ووردول فعالة لتعزيز حصالة تعلم الطلبة في علم الصرف. هذا الاستنتاج مؤسس على النقاط الثلاث التي تظهر دليل فعالية التعليم ومنها دقة وسرعة الأداء ومعدل نقل التعلم. كون الارتفاع القليل في التحليل الكمي يستطيع أن تقويه ثلاث النقاط التي تدل على فعالية التعليم. لذا من ازدواج التحليل الكمي والنوعي، يستطيع أن يستنتج أن وسيلة ووردول فعالة لتعزيز حصالة تعلم الطلبة في علم الصرف.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

المبحث الأول: استخدام ووردول في تقييم علم صرف طلبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري

قبل تطبيق ووردول كوسيلة التقييم لمادة علم الصرف قام الباحث بعملية التعليم لبناء فهم الطلبة على المادة. استخدم الباحث نفس الطريقة في الفصل التجريبي والفصل الضابط، وهي طريقة المحاضرة والتكرار. طريقة المحاضرة طريقة تبليغ الدرس بالنطق أو شرح لسانی من المعلم للطلبة، حتى يتكثر الطلبة في الاستماع والاهتمام بشرح المعلم مقارنة بالعمل المباشر^{٦٨}. هذه الطريق هي إحدى الطرق الأكثر الكلاسيكية ويستخدم بشكل متكرر، أفضله حينما يريد المعلم^{٦٩}

أ. أن يبلغ المعلومات الواسعة في وقت قصير

ب. يعطي توكيدا في المادة المعينة

ج. أن يشرح الأشياء بوصف مفاهيمي ونظري

ومن صفات طريقة المحاضرة هي^{٧٠}

أ. يلعب المعلم دورا كالمنبع الأفضل للمعلومات

ب. يلعب الطلبة دورا كالمستمعين ومتلقي المعلومات

ج. المادة تُشرح لسانی وأحيانا تساعد بوسيلة السبورة وشاشة العرض والصورة

د. التواصل بوصف الاتجاه الواحد

⁶⁸ Dafid Fajar Hidayat, "Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam."

⁶⁹ Ridwan Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah," *Annual Conference on Islamic Education and Thought* 1, no. 1 (2020): 105–13.

⁷⁰ Kezia Rikawati and Debora Sitinjak, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif," *Journal of Educational Chemistry (JEC)* 2, no. 2 (2020): 40, <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>.

عند شرح المادة، يشرح الباحث تعريف التصريف اللغوي ثم كيفية تصريف الأفعال الماضية وأفعال المضارع. وبعد شرح المادة، ينطق الباحث بتصريف الأفعال الماضية وأفعال المضارع ثم يطلب الباحث الطلبة لأن يكرروا ما قاله الباحث. تهدف هذه العملية لكي يفهم الطلبة كيفية التصريف.

كما قد كُتب في السابق، بعد عملية التعليم، قام المعلم بالتقييم لتدريب الطلبة في مادة التصريف اللغوي. التقييم المستخدم في هذا البحث من نوع تقنية الاختبار. رأى سوهارسيمي أريكونتو، الاختبار هو أداة أو مرحلة مستخدمة لمعرفة أو قياس الأشياء بالطريقة والقوانين المعنية^{٧١}. أو يستطيع أن يقال شكل أعطاء الوظيفة أو الأسئلة الذي يجب على الطلبة عمليتها. تعتبر الإجابة معلومات جديدة بالثقة التي تعكس كفاءتهم^{٧٢}.

في هذا البحث، التقييم بوسيلة ووردول في الفصل التجريبي والتقييم في بوسيلة القرطاس في الفصل الضابط يهدف قياس فهم الطلبة للمادة. وأما نوع الاختبار هو اختبار المقابلة والمزاوجة. الطلبة يزاج ويقابل الضمائر مع الأفعال الماضية وأفعال المضارع ومع ذلك قراءة المادة. دون ذلك، من ناحية وقت تنفيذ، هذا التقييم من نوع التقييم التكويني لأنه يُنفذ أثناء عملية التعليم^{٧٣}. ومن أمثلة التقييم التكويني هي كوزير قصير في نهاية اللقاء، التساؤل بعد شرح المادة وورقة عمل الطالب. يُعطى التقييم في هذا البحث في كل لقاء ويهدف هذا التقييم تدريب الطلبة لكي يفهموا المادة.

⁷¹ Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*.

⁷² Ridho, "Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

⁷³ Dini Ardiningsih, "Pengembangan Game Kuis Interaktif Sebagai Instrumen Evaluasi Formatif Pada Mata Kuliah Teori Musik [Development of an Interactive Quiz Game as a Formative Evaluation Instrument in Music Theory Courses]," *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 6, no. 1 (2019): 92–103.

المبحث الثاني: فعالية ووردول في تقييم علم الصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري

١- البيانات الكمية

يُعرف من عرض البيانات في الباب الرابع أن حصال الاختبار تظهر الاختلاف القليل بين نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي والفصل الضابط. وفي الفصل التجريبي عُرف أن عدد نتائج الطلبة في الاختبار البعدي ١٨٥٠ ومعدلها ٦٣،٧٩٣١ ويؤكد تقيده ضعيفا. وفي الفصل الضابط عُرف أن عدد نتائج الطلبة في الاختبار البعدي ١٦٥٠ ومعدلها ٥٦،٨٩٦٦ ويؤكد تقيده ضعيفا. هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي والبعدي، ولكنه قليل. ويؤكد أيضا تقديرهما ضعيفا، أي ليس فيهما ارتفاع التقدير.

وفي اختبار الفرضية، استخدم الباحث اختبار t ومن هذا الاختبار عُرفت نتيجة Sig. 2 tailed من الفصل التجريبي والفصل الضابط هي ٠،٠٢٠٤. هذه النتيجة أكثر من ٠،٠٥ فالقرار المأخوذ هو لا يوجد اختلاف عميق بين نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط. لزيادة التأكيد، عُرفت نتيجة NGain لمعرفة مدى فعالية ووردول في تقييم علم الصرف.

عُرفت نتيجة NGain في الفصل التجريبي هي ٤٣،٧٩٣١ في المائة بالنتيجة الأدنى -٤٥ والنتيجة العلى ١٠٠. هذه النتيجة ٤٣،٧٩٣١ وفقا لأساس أخذ القرار بمعنى ناقص الفعال. وأما في الفصل الضابط تُعرف نتيجة NGain Score ٣٥،٥١٧٢٤ في المائة بالنتيجة الأدنى -٣١ والنتيجة العلى ٧٣. هذه النتيجة ٣٥،٥١٧٢٤ وفقا لأساس أخذ القرار بمعنى ليس فعالا. لذا يأخذ القرار أن استخدام ووردول غير فعال لتقييم علم الصرف لأن النتيجة لا يرتفع ارتفاعا عميقا مهما.

من الحصال السابقة، عُرف أن ووردول غير فعال لتقييم مادة علم الصرف لأنه لا يعطي فائدة كبيرة لنجاح الدرس. هذا يعنى التقييم بوسيلة ووردول بصفته أداة التدريب

لا يساعد الطلبة في فهم مادة علم الصرف. فطبعاً هذه الحصالة لا تناسب بالنظرية المستخدمة وجزء كبير من الدراسات السابقة التي كثرتها تُظهر فعال الوسيلة التعاونية كأداة التقييم في ترقية ومساعدة الطلبة لفهم المادة بصفتها أداة التدريب.

من النظرية السابقة أعطى الماهرون تعريف التقييم التعاوني بصفته أداة التدريب التي سُدرب الطلبة لترقية عرفان وفهم مادة درسهم. قالت رزقية الاختبار التعاوني هو منصة تتضمن على مادة التعليم بشكل الأسئلة التي يمكن فيها التلاميذ ترقية البصيرة عن مادة التعليم منفرداً بضغط الزر في عرض المنصة. قالت أندرياني أن الاختبار التعاوني هو منصة تتضمن على مادة التعليم بشكل الأسئلة. لذا، يستطيع التلاميذ أن يرقوا البصيرة عن مادة التعليم. في الاختبار التعاوني قد صُنعت الأسئلة حتى تكون فعالية وتستطيع أن تدرب استطاعة التلاميذ^{٧٤}.

هذه النظرية يدل على فعالية التقييم التعاوني على أساس المنصة لترتيب الطلبة. التقييم في هذه النظرية لا يدور أداة قياس كفاءة الطلبة فحسب، ولكنه يكون أداة تساعد الطلبة لأن حصلوا على نجاح التعليم. هذه النظرية تقوِّمها أربع من خمس الدراسات السابقة المستخدمة في هذا البحث. الوسيلة المستخدمة مثل Wondershare Quizz Creator ، كاهوت، كلاس بوينت، ووردول كلها فعال لتقييم المادة بصفتها البحث التطويري أو التجريبي. هذه الدراسة يبحث المعمول المتنوع مثل المفردات وتعليم اللغة العربية العام. في هذه الدراسات الأربع تعطي وسائل التقييم التعاونية قائمة كبيرة لنجاح الطلبة.

ولكن، في إحدى الدراسات السابقة وهي الدراسة أقام بها محمد هياكال رحمن تُظهر الحصالة المختلفة. بحثه بعنوان " استخدام Wondershare Quiz Creator كوسيلة تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية" تعطي الانستنتاج أن الوسيلة المستخدمة لم تعط فائدة كبيرة في تقييم تعليم اللغة العربية بسبب بعض القيود. وأما القيود الموجودة فهي

⁷⁴ Arifianto et al., *Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab*.

من ناحية المعلم ومن ناحية الطلبة. القيود من ناحية المعلم ف هي صعوبة ترتيب الطلبة، إدارة الوقت، مهارة استخدام الوسيلة والطريقة، وتعيين الأسئلة بصفة مهاروية. وأما القيود من ناحية الطلبة فهي لا يستطيع الطلبة اختيار الأسئلة التي ستعمل تقدما، مازال الطلبة في صعوبة استخدام الاختبار على أساس الحاسوب، ومازال الطلبة ضعفاء في ترجمة اللغة العربية^{٧٥}.

من الدراسة السابقة، عُرف أن التقييم بالوسيلة التعاونية قد يكون غير فعالة إذا يقابل القيود التي تخرج عليها. في هذا البحث، نظر الباحث العوامل التي تسبب عدم فعالية ووردول في تقييم المادة من خلال نظرية سلامتو في كتابه "التعلم والعوامل التي تؤثر عليه". رأى سلامتو العوامل التي تؤثر على نجاح التعلم تنقسم إلى القسمين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

ومن العوامل الداخلية هي العامل الجسمي الذي يتكون من الصحة وتشوية الجسم. الطالب الصحي سيكون أسهل وأركز في نيل العلم، وعكسه إذا كان غير صحي يصعبون نيل العلم. وأما العامل التلي هو العامل الروحي الذي يتكون من الذكاء والاهتمام والرغبة والملكة والحفز والنضج والاستعداد. هذه العوامل فطبعاً سيأثر على نجاح التعلم ومن الممكن يكون العامل الأفضل لأنه يأتي من داخل نفس الطلبة. والعامل الأخير هو العامل التعبي الذي يتكوم من التعب الجسمي والروحي.

ومن العوامل الداخلية التي تؤثر على نجاح التعلم هي العامل الأسري وهي طريقة الوالدين في تأديب الأولاد، التواصل بين أعضاء الأسرة، حالة البيت، حا اقتصاد الأسرة، اهتمام الولدين وخلفية ثقافة الأسرة. هذه العوامل مهمة لنجاح الطلبة لأن الطلبة ينالون التربية في أول وقت من أسرهم. إذا نبت الطلبة في طبيعة مرتبة سيكونون من المتحمسين

⁷⁵ Muhammad Haykal Rahman et al., "Al Waraqah:" 3, no. 2 (2022): 50–58.

في التعلم. وعكسه إذا نبت الطلبة في طبيعية غير مرتبة فمن الممكن من المتكسرين في التعلم.

والعامل التالي هو عامل المدرسة الذي يأتي من طريقة المعلم في التعليم، المنهج، الصلة بين المعلم والطلبة، الصلة بين الطلبة، الوسائل التعليمية، وقت التعلم، معيار الدرس، حالة المبنى، أسلوب تعلم الطلبة، والوظيفة. هذه العوامل هي تعطي أثرا كبيرا لأنها متعلقة بعملية التعليم والتعلم. والعامل التالي هو نشاط الطلبة في المجتمع، وسائل الإعلام، وشكل حياة المجتمع. هذه العامل يتمكن إعطاء أثرا كبيرا لأن الطلبة يحيا في الزمن العصري.

ومن العوامل التالية رأى الباحث العوامل التي تسبب عدم الفعالية في هذا البحث هي طريقة التعليم لدى المعلم والتعب.

أ- طريقة التعليم لدى المعلم

طريقة التعليم المستخدمة في هذا البحث هي طريقة المحاضرة. في طريقة المحاضرة، شرح الباحث المادة مباشرة دون طريقة أو استراتيجية أخرى ولا يوجد الإبداع في التعليم والإبداع في التقييم فحسب. طريقة التعليم الجذبة يمتلك دورا مهما في ارتفاع حصالة التعلم لأنها طريقة استخدمها المعلم لتبليغ المادة حتى تكون سهلة للفهم^{٧٦}. الطريقة المتنوعة والجذبة وتحرش فيه الطلبة تفاعليا سينبت حفز التعلم ويجعل حالة الفصل أكثر حياة^{٧٧}.

ومع ذلك، الطريقة التي تفضل مشاركة الطلبة فيها مثل المناقشة والمظاهرة أو تحليل المشكلة تستطيع أن تطور مهارة التفكير النقدي والمبدع ويساعد الطلبة أن

⁷⁶ ANDI MUSTIKA ABIDIN, "Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Didaktika* 11, no. 2 (2019): 225, <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>.

⁷⁷ Arief Mushoffa Gymnastiar, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Motivasi Belajar Siswa Di Kelas," *El - Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 7 (2024): 24-45.

يحفظوا المادة في وقت أطول^{٧٨}. وفي هذا البحث، الطلبة يستمعون شرح الباحث فقط ولا يتناقش بعضهم بعضا ولا يحفظ التصريف اللغوي. وأما التفكير النقدي وتحليل المشكل موجودة في التقييم التعاوني.

رأى الباحث أن التصريف اللغوي يحتاج إلى التدريب بشكل الحفر، هو حفر حفظ التصريف اللغوي بالنظر أو بالغيث. لا يأمر الباحث الطلبة ليحفظوا التصريف اللغوي حتى لا يمتلكون أساسا في فهم مادة علم الصرف. من حصالة هذا البحث، رأى الباحث أن بناء أساس فهم التصريف اللغوي لا يكفي بالتقييم التعاوني بشكل الكويز فحسب، ولكنه يحتاج إلى تدريب بشكل حفر حفظ المادة ومعها استراتيجية وطريقة متنوعة وجذبة.

ب- التعب

عند التعب أثر مهم في نجاح تعلم الطلبة^{٧٩}. حالة الجسم والروح المتعب يقدر على تسهيل التركيز، تضعيف قوة التذكير، وتخرج قوة التذكير النقدي وأخذ القرار، حتى يصعب الطلبة فهم المادة فعالا. إجبار دراسي العلي يسبب التعب الروحي الذي يؤثر على تسهيل حفظ التعلم حتى يسبب الملل^{٨٠}.

هذه النظرية مناسبة بحالة الطلبة أثناء تعليم التصريف اللغوي في هذا البحث. كان الطلبة يدرسون في الساعة الثانية أو الثالثة نهارا حينما يتعبون بعد مقالة الدراسة من الصباح حتى النهار. رأى الباحث، هذه تسبب الطلبة لا يستطيع فهم وحفظ التصريف اللغوي. كان الطلبة في الفصل التجريبي والضابط يستطيع أن

⁷⁸ Rubi Babullah et al., "Kolaborasi Metode Diskusi Kelompok Dengan Problem Solving Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Aqidah Akhlak," *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 65–84, <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.132>.

⁷⁹ Dwi Arini Apriyanti, "Pengaruh Lingkungan Belajar, Kelelahan Dan Kreativitas Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3, no. 3 (2014): 221–26.

⁸⁰ Nur Fazrah Hasibuan, Amanda Putri Handayani, and Pendidikan Agama Islam, "Dalam Menghafal Analysis of Factors Causing Students ' Difficulty In," no. April (2025): 6470–77.

يعملون التقييم التكويني بشكل الوسيلة التعاونية أو القرطاس، ولكنهم لا يستطيع أن يعملوا الاختبار القبلي بسبب ضعف حفظهم. جانب عدم طريقة التعليم المناسبة، رأى الباحث أن سبب هذه الحالة هي تعب الطلبة.

٢- البيانات النوعية

١- دقة الإتقان

من عرض البيانات السابقة، يستطيع أن يلخص أن الطلبة استطاعوا أن يجيبوا الأسئلة في وسيلة ووردول بالأجوبة الصحيحة. إذا كانت الأجوبة الصحيحة أكثر من الأجوبة المخطئة فصار التعليم فعالا، وهذا من دقة الإتقان. من رأي الباحث، دقة الإتقان تدل على بلوغ أهداف التعليم، إذا كثرت الأجوبة الصحيحة فالأهداف المرجوة قد بُلغت. وأما بلوغ أهداف التعليم فهو أهم هدف يُرجى في عملية التعليم، إذن صار التعليم فعالا إذا بُلغت أهدافه.

هذا البيان مناسب ببعض النظريات مثل السلوكية والإدراكية والبنائية. من ناحية النظرية البنائية، نجاح التعليم مؤسس على نجاح الطلبة في إعطاء الأجوبة الصحيحة. الأجوبة الصحيحة تدل على إتقان ما قد تعلم. إتقان ما قد تعلم تعنى الصلة القوية بين الحافز والإجابة، وهذه القوة تعنى التعليم الفعال لدى الطلبة. لذا دقة الإتقان هي من قوة الصلة بين الحافز والإجابة من النظرية السلوكية، وهذه دليل لفعال التعليم^{٨١}.

من ناحية النظرية الإدراكية نجاح التعليم مؤسس على فهم تصور المادة ولا يكفي حفظ المادة. إذا استطاع الطلبة إجابة الأسئلة صحيحا،

⁸¹ M Munazzalurrohmi, Khusnul Mubarak, and Amrina Rosyada, "Thorndike ' s Connectionism in Practice : A Qualitative Study of Arabic Morning Programs in Indonesia Connectionism Thorndike Dalam Praktis : Studi Kualitatif Program Arabic Morning Di Indonesia" 09, no. 01 (2025), <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v9i01.5188>.

فهم قد فهموا تصور المادة. دقة الإتقان مناسب بهذه النظرية. فهم تصور المادة تتعلق ببلوغ أهداف التعليم وهذا أمر أساسي في هدف التعليم. لذا دقة الإتقان في هذه الرسالة مناسب بالنظرية الإدراكية من فهم تصور المادة، وهذا تعني فعالية التعليم^{٨٢}.

٢- سرعة الأداء

من عرض البيانات السابقة، كان الطلبة استطاعوا أن يجيبوا الأسئلة في وسيلة ووردول بوقت قليل أو سريع. سرعة الطلبة في إجابة الأسئلة تدل على فعالية التعليم لأنها من دليل فهم الطلبة للمادة. إذا فهم تصور المادة ولا يكفي حفظها فحسب، فاستطاع الطلبة أن يجيب الأسئلة بالسرعة. المادة في هذه الرسالة هي التصريف اللغوي، وعادة تحتاج إلى حفظ المادة، فأما الطلب استطاعوا أن يجيب الأسئلة حول التصريف اللغوي بسرعة، فهم قد فهموا ولا حفظوا فحسب.

هذه مناسبة بالنظرية الإدراكية. من ناحية النظرية الإدراكية، كان التعليم فعالا إذا المعلومات جرت سرعة في ذاكرة العمل ومحفوظة في الذاكرة الطويلة. من سبب سرعة جري المعلومات في النظرية الإدراكية هي فهم تصورات المادة وقلة الثقل الإدراكي بسبب فهم المادة. النظري الإدراكية هي النظرية التي شرحت أن التعلم جرى بسبب وجود جري التفكير في نفس الطلبة. إذن، إذا سرع جري التفكير، فالتعليم فعال من ناحية سرعة الأداء^{٨٣}.

⁸² Muasromatul Aziziah, "Mengenal Teori Kognitivisme : Strategi Pembelajaran Aktif Dan Efektif" 01, no. 01 (2019): 8–18.

⁸³ Berbasis Teori and Kognitif Pembelajaran, "Jurnal Riset Akuntansi Aksioma" 24, no. 1 (2025): 216–25, <https://doi.org/10.29303/aksioma.v24i1.490>.

هذه مناسبة بالنظرية البنائية أيضا. من ناحية النظرية البنائية، كان التعليم يركز على بناء المعرفة المهمة⁸⁴. إذا استطاع الطلبة إجابة الأسئلة بسرعة فهذا يعني تمام بناء الأساس القوي، وفهم الصورة الناضج. سرعة الإجابة تعني نجاح جري البناء أثناء التعليم وهذه تدل على فعالية التعليم. لذا، سرعة الأداء مناسب إذا معلق بفعالية التعليم من ناحية النظرية البنائية.

٣- معدل نقل التعلم

من عرض البيانات السابقة، كان الطلبة استطاعوا أن يطبقوا صورة المادة في شيء آخر، أي استطاع الطلبة أن يصرف الأفعال الأخرى خارج الأفعال المكتوبة في شرح المادة. هذه تدل على فعالية التعليم لأنها دليل على أن الطلبة قد فهموا المادة بسبب كفاءتهم في تصريف الأفعال غير الأفعال المكتوبة في شرح المادة. هذه أمر مهم وأفضل لأنها من هدف التعليم، وهو استطاع الطلبة حل المشكلة التي تتطور.

من ناحية النظرية البنائية، هذا الأمر من نجاح الطلبة في بناء المعرفة عندهم. تركز النظرية البنائية على بناء المعرفة أو الفهم حتى تكون المعرفة عميق الجذور في فكرة وصدور الطلبة. من عميق الجذور، يستطيع الطلبة أن يطور معرفتهم بطريقة مختلفة إحداها بمقابلة المشكلة الجيدة⁸⁵. ستنى معرفة الطلبة بسبب تعويضهم في مقابلة المشكلة الجيدة، وكذلك التصريف اللغوي في هذا البحث. كون الطلبة الذي استطاعوا أن يصرف

⁸⁴ Andi Asrafiani Arafah and Auliaul Fitrah Samsuddin, "Jurnal Pendidikan MIPA" 13, no. 2000 (2023): 358–66.

⁸⁵ Jurnal Inovasi, Penelitian Pendidikan, and Pembelajaran Vol, "No Title" 4, no. 3 (2024): 813–27.

الأفعال الجديدة من علامة نجاح الفهم في أنفسهم وهذا من علامة فعالية التعليم من مظهر النظرية البنائية.

٣- مناقشة تحليل البيانات الكمية والنوعية

أظهرت حصالة التحليل الكمي أن وسيلة ووردول غير فعالة لتقييم مادة علم الصرف لأنها لا تستطيع أن تساعد الطلبة في فهم المادة. تُعرف نتيجة NGain Score في الفصل التجريبي ٤٣،٧٩٣١ في المائة بالنتيجة الأدنى -٤٥ والنتيجة العلى ١٠٠. هذه النتيجة ٤٣،٧٩٣١ وفقا لأساس أخذ القرار بمعنى ناقص الفعال. وفي التحليل النوعي، أظهرت حصالة التحليل من البيانات النوعية أن وسيلة ووردول فعالة لتعزيز حصالة تعلم لطلبة بالنظر إلى ثلاث النقاط وهي دقة الإتقان وسرعة الأداء ومعدل نقل التعلم.

هذا التحليل مناسب برأي ريغيلوط وميريل التي قالوا أن قياس فعالية التعليم لازمة أن يتعلق بأهداف التعليم. رأيا أن فعالية التعليم لا يكفي بالنظر إلى حصالة التعليم كما كان في التحليل الكمي التي تعين الفعالية من حصالة الاختبار القبلي والبعدي. ولكن المؤشرات الأخرى كما كان في التحليل الوصفي عندها دور مهم لفعالية التعليم. المؤشرات مثل دقة الإتقان وسرعة الأداء ومعدل نقل التعلم تقيس الفعالية من خلال جري التعليم^{٨٦}.

⁸⁶ Degeng, Ilmu Pembelajaran Klasifikasi Variabel Untuk Pengembangan Teori Dan Penelitian.

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

- ١- قام الباحث بالفصلين وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط ولكل فصل أربعة لقاءات. في اللقاء الأول، قام الباحث بالاختبار القبلي وتعارف المادة عامة. في اللقاء الثاني قام الباحث بتعميق التصريف اللغوي للفعل الماضي وفي اللقاء الثالث تعميق التصريف اللغوي لفعل المضارع. استخدم الباحث التقييم لتدريب الطلبة في كليهما الفصلين، التقييم بوسيلة ووردول أستخدمت في الفصل التجريبي والتقييم بوسيلة القرطاس أستخدمت في الفصل الضابط. اختلاف استخدام الوسيلة في كليهما الفصلين هذا لمعرفة فعالية ووردول لتقييم مادة علم الصرف مقارنة بالوسيلة التقليدية مثل القرطاس. وفي اللقاء الرابع الاختبار البعدي لمعرفة مدى اختلاف النتيجة قبل وبعد تطبيق الوسيلة التعاوني في التقييم.
- ٢- في التحليل الكمي، استخدم الباحث اختبار t ومن هذا الاختبار عُرفت نتيجة Sig. 2 tailed من الفصل التجريبي والفصل الضابط هي ٠٠،٢٠٤. هذه النتيجة أكثر من ٠،٠٥ فالقرار المأخوذ هو لا يوجد اختلاف عميق بين نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط. لزيادة التأكيد، عُرفت نتيجة NGain لمعرفة مدى فعالية ووردول في تقييم علم الصرف. عرفت نتيجة NGain في الفصل التجريبي هي ٤٣،٧٩٣١ في المائة وفي الفصل الضابط تُعرف نتيجة NGain Score ٣٥،٥١٧٢٤ في المائة بالنتيجة. لذا يأخذ القرار أن استخدام ووردول غير فعال لتقييم علم الصرف لأن النتيجة لا يرتفع ارتفاعا عميقا مهما.

رأى الباحث أن سبب عدم فعالية في هذا البحث هذين العاملين، هما طريقة التعليم لدى المعلم وتعبه الطلبة. وفي التحليل النوعي، كان استخدام وسيلة ووردول **فعالة** لتعزيز حصالة تعلم الطلبة في علم الصرف. هذا الاستنتاج مؤسس على النقاط الثلاث التي تظهر دليل فعالية التعليم ومنها دقة وسرعة الأداء ومعدل نقل التعلم. كون الارتفاع القليل في التحليل الكمي يستطيع أن تقويه ثلاث النقاط التي تدل على فعالية التعليم. لذا من ازدواج التحليل الكمي والنوعي، يستطيع أن يستنتج أن وسيلة ووردول **فعالة** لتعزيز حصالة تعلم الطلبة في علم الصرف.

ب- الاقتراحات

١- للمعلم

من المتوقع أن يلاحظ المعلم المادة التي سيعلمها حتى يستطيع أن يعين استراتيجيا، طريقة، والوسيلة المناسبة للتعليم. من حصالة هذا البحث، يستطيع المعلم أن يأخذ العبرة، أن الوسيلة على أساس التكنولوجيا لا تعطي سهولة أبد، ولكنها قد تعطي صعوبة. يجب على المعلم الاهتمام بالطريقة أو استراتيجية المناسبة دون الإبداع في التقييم التعاوني، لأن نجاح الطلبة لا يتركه استخدام الطريقة والاستراتيجية والوسيلة المناسبة في عملية التعليم ولا في التقييم فقط.

٢- للمدرسة

من المتوقع أن تصنع المدرسة التدريبات والتمارين التي فيها تعليم المعلم في تعميق استراتيجيا والطريقة المناسبة للدرس والمادة جانب تعليم الوسيلة على أساس التكنولوجيا. التقوية النظرية في الاستراتيجية والطريقة لدى المعلم تكون أهم وأفضل أمر جانب التقوية النظرية في التكنولوجيا.

من المتوقع أن يكون هذا البحث طريقة الخروج للطلبة من مللهم في تعليم اللغة العربية لا سيما علم الصرف كي يكونو ساهلين في فهم المادة حول الصرف ويشجعهم في تعليمه ولو كانت حصالته غير فعالة. من المتوقع أن بطور الباحث الآخر هذا البحث ويمكن حصالة البحث فعالة.

قائمة المصادر والمراجع

المراجع العربية

- أبو أوس إبراهيم الشمساني. "دروس في علم الصرف". Pdf. الرياض: مكتبة الرشد الناشرون, ٢٠٠٤.
- الأيم, راجي. "المعجم المفصل في علم الصرف". بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٩٧.
- الديار, مسعد أبو. "القياس التشخيص لذوي صعوبات التعلم", ٢٠١٢, ٢٩.
- الراجحي, عبده. "التطبيق الصرفي". Pdf. بيروت: دار التهضة العربية, ١٩٧٣.
- الغيثان, حسان بن عبد هلال. "الواضح في الصرف". جامعة الملك سعود, ٢٠١١. <http://al-dirassa.com/files/pdf>.
- النمر, علي. *البداية في الصرف*. مصر: دار الفوائد, ٢٠١٣.
- حمد, فيصل محمد بني. *تصميم الوسائل التعليمية Pdf*. الطبعة الأولى. دار الأعصار العلمي, ٢٠١٥.
- دويدري, رجاء وحيد. "البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية". دمشق: دار الفكر, ٢٠٠٠.
- عبيدات, ذوقان, عبد الرحمن عدس and, كايد عبد الحق. "البحث العلمي مفهومه وأدواته وأسلوبه". الأردن: دار الفكر, ٢٠١٣.
- على فوزي عبد المصقود, عطية سالم الحداد. *الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم Pdf*. إسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة, ٢٠١٤.

المراجع الأجنبية

- ABIDIN, ANDI MUSTIKA. "Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Didaktika* 11, no. 2 (2019): 225. <https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168>.
- Agama, Kementerian, and Republik Indonesia. "Kementerian Agama Republik Indonesia," no. 031 (2025): 5–6.
- Agustin, Sylvia, and Maulid Agustin. "Implementasi Program Takhossus Lpba Di Pondok Pesantren Raudlatul Malikiyah." *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman* 8, no. 1 (2024): 82–96. <https://doi.org/10.46773/imtiyaz.v8i1.966>.
- Alimuddien, Farhan, Budi Santoso, and Mustain Mustain. "Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa 7B Mts As-Sunnah Cirebon." *Jurnal Al-Fawa'id : Jurnal Agama Dan Bahasa* 12, no. 1 (2022): 168–77. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol12.iss1.173>.
- Apriyanti, Dwi Arini. "Pengaruh Lingkungan Belajar, Kelelahan Dan Kreativitas Siswa

- Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi.” *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 3, no. 3 (2014): 221–26.
- Arafah, Andi Asrafiani, and Auliaul Fitrah Samsuddin. “Jurnal Pendidikan MIPA” 13, no. 2000 (2023): 358–66.
- Ardiningsih, Dini. “Pengembangan Game Kuis Interaktif Sebagai Instrumen Evaluasi Formatif Pada Mata Kuliah Teori Musik [Development of an Interactive Quiz Game as a Formative Evaluation Instrument in Music Theory Courses].” *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* 6, no. 1 (2019): 92–103.
- Arifianto, Muhammad Lukman, Moh Amin, Irhamni, Mohammad Ahsanuddin, Khoirin Nikmah, Muhammad Sofi Anwar, and Nurul Fitria. *Evaluasi Pembelajaran Dan Pengembangan Tes Interaktif Bahasa Arab*, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. 2nd ed. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012.
- Aziziah, Muasromatul. “Mengenal Teori Kognitivisme : Strategi Pembelajaran Aktif Dan Efektif” 01, no. 01 (2019): 8–18.
- Baharun, Hasan. “Penilaian Berbasis Kelas Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah.” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 3, no. 2 (2016).
- Bararah, Isnawardatul. “Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.” *Jurnal MUDARRUSUNA* 10, no. 2 (2020): 351–70.
- Dafid Fajar Hidayat. “Desain Metode Ceramah Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *INOVATIF: Jurnal Penelitian Pendidikan, Agama, Dan Kebudayaan* 8, no. 2 (2022): 141–56. <https://doi.org/10.55148/inovatif.v8i2.300>.
- Degeng, Nyoman S. *Ilmu Pembelajaran Klasifikasi Variabel Untuk Pengembangan Teori Dan Penelitian*. Cetakan ke. Yogyakarta: Yayasan Taman Pustaka Kristen Indonesia, 2013.
- Di, Evaluasi, and Dunia Pendidikan. “Implementasi Teknologi Dalam Pelaksanaan Evaluasi Di Dunia Pendidikan” 8, no. 6 (2024): 287–91.
- Dkk, Hardani. *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2023.
- Dkk, Salma Faizatul Nuha. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas Mahasiswi STAI Ali Bin Abi Thalib Surabaya” 5, no. 3 (2024): 400–411. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v5i3.1096>.
- Dony Handriawan, Nurman. “Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab.” *Sanabil Publishing*, 2021, 172–73.
- Haliza, Vesha Nuriefer, Dinie Anggraeni Dewi, and Agus Mulyana. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8 (2024): 16195–221.
- Hasibuan, Nur Fazrah, Amanda Putri Handayani, and Pendidikan Agama Islam. “Dalam Menghafal Analysis of Factors Causing Students ’ Difficulty In,” no. April (2025): 6470–77.
- Herta, Nurinda, Bella Chairun Nupus, Ratih Sanggarwati, and Tri Yudha Setiawan. “Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall Dalam Pembelajaran Untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Seminat Nasional Paedagoria* 3 (2023): 527–32.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Imania, Kuntum Annisa, and Siti Khusnul Bariah. “Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring-Design of Development of Online-Based Learning Assessment Instruments.” *Jurnal Petik* 5, no. 1 (2019): 31–47.

- Inovasi, Jurnal, Penelitian Pendidikan, and Pembelajaran Vol. "No Title" 4, no. 3 (2024): 813–27.
- Jannah, Karimuddin Abdullah Misbahul, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwin Masita Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Metodologi Penelitian Kuantitatif. Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2017. Kementerian Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019.
- Laila Laila, Alawiyah Nabila, and Eka Widyanti. "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran." *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Agama Islam* 2, no. 5 (2024): 252–62. <https://doi.org/10.61132/jmpai.v2i5.536>.
- M. Sunardi Djiwandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit ITB, 1996.
- Mahardika, Andi Ichsan, Novan Alkaf Bahraini Saputra, Amirul Azis Ansari Muda, Ahmad Riduan, Nana Sophia Luzuardi, and Nurmalinga Nurmalinga. "Pelatihan Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Digital Menggunakan Quizizz Bagi Guru Di Kota Banjarmasin." *Jurnal Abdimas Prakasa Dakara* 3, no. 1 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.37640/japd.v3i1.1540>.
- Mahfud, Hasan, F Purnama Adi, I R Widiyanto Atmojo, and Roy Ardiansyah. "Peningkatan Kompetensi Evaluasi Pembelajaran Berbasis Teknologi Pada Guru SD Di Kota Surakarta." *Jurnal Pendidikan Dasar* 7, no. 2 (2019): 1–5.
- Miftahul Jannah, Lalu Muhammad Arifrabhani, and Abdul Aziz. "Pengembangan Media Dan Teknologi Dalam Pembelajaran." *BLAZE : Jurnal Bahasa Dan Sastra Dalam Pendidikan Linguistik Dan Pengembangan* 1, no. 4 (2023): 156–68. <https://doi.org/10.59841/blaze.v1i4.683>.
- Muhimmatul Choiroh. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media E-Learning." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 41–47. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.554>.
- Muljono, Djaali dan Pudji. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo, 2008.
- Munazzalurohmi, M, Khusnul Mubarak, and Amrina Rosyada. "Thorndike ' s Connectionism in Practice : A Qualitative Study of Arabic Morning Programs in Indonesia Connectionism Thorndike Dalam Praktis : Studi Kualitatif Program Arabic Morning Di Indonesia" 09, no. 01 (2025). <https://doi.org/10.30762/asalibuna.v9i01.5188>.
- Mushoffa Gymnastiar, Arief. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Motivasi Belajar Siswa Di Kelas." *El - Banar: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran* 7 (2024): 24–45.
- Nadya Putri Mtd, Muhammad Ikhsan Butarbutar, Sri Apulina Br Sinulingga, Jelita Ramadhani Marpaung, and Rosa Marshanda Harahap. "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya." *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora* 2, no. 1 (2023): 249–61. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.722>.
- Nurdianto, Talqis. *Pembelajaran Bahasa Arab. Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2020.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa Dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE, 1987.
- Pamungkas, Zhenith Surya, Alingga Randriwibowo, Latifa Nur Ayu Wulansari, Nendra Gita Melina, and Atik Purwasih. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih." *Social Pedagogy: Journal of Social Science Education* 2, no. 2 (2021): 135–48.
- Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, and Alvira Pranata. "Analisis Faktor-Faktor

- Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.” *Armala* 3, no. 1 (2022): 47–56. <https://doi.org/https://online-journal.unja.ac.id/Ad-Dhuha>.
- Purwanto, M. Ngalim. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Rosdakarya, 2004.
- Rahman, Muhammad Haykal, Universitas Pendidikan Indonesia, Media Evaluasi, and Bahasa Arab. “Al Waraqah.” 3, no. 2 (2022): 50–58.
- Ramli, Muhammad. *Media Teknologi Pembelajaran*. IAIN Antasari Press. Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2012.
- Razin, Abu, and Ummu Razin. “Ilmu Sharaf Untuk Pemula.” *Maktabah Bisa*, 2017, 1–232.
- Ridho, Ubaid. “Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 20, no. 01 (2018): 19. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1124>.
- Rikawati, Kezia, and Debora Sitinjak. “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dengan Penggunaan Metode Ceramah Interaktif.” *Journal of Educational Chemistry (JEC)* 2, no. 2 (2020): 40. <https://doi.org/10.21580/jec.2020.2.2.6059>.
- Rohani Binti Jasni, Siti, Suhaila Binti, Zailani Ii, Hakim Bin, Zainal Iii I Pelajar, and Kebangsaan Malaysia. “PENDEKATAN GAMIFIKASI DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Gamification Approach In Learning Arabic Language.” *Jurnal Pengurusan Dan Penyelidikan Fatwa*, 2018, 358–67.
- Rolisca, Rendik Uji Candra, and Bety Nur Achadiyah. “Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia XII*, no. 1 (2014).
- Rubi Babullah, Siti Qomariyah, Neneng Neneng, Ujang Natadireja, and Siti Nurafifah. “Kolaborasi Metode Diskusi Kelompok Dengan Problem Solving Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Aqidah Akhlak.” *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam* 2, no. 2 (2024): 65–84. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i2.132>.
- Shobariyah, Eti. “Teknik Evaluasi Non Tes.” *Adz-Zikr: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 2 (2018): 1–13.
- Sri Wahyuni, Abd Syakur Ibrahim. *Assesmen Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 2013.
- Suharsimi Arikunto, Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Teori, Berbasis, and Kognitif Pembelajaran. “Jurnal Riset Akuntansi Aksioma” 24, no. 1 (2025): 216–25. <https://doi.org/10.29303/aksioma.v24i1.490>.
- Wirabumi, Ridwan. “Metode Pembelajaran Ceramah.” *Annual Conference on Islamic Education and Thought I*, no. I (2020): 105–13.
- Yudihartanti, Yulia, Muhammad Arsyad, Erwin Arry Kusuma, Wahyudi Ariannor, Eka Chandra, Siti Abidah, Budi Susariato, Muhammad Baihaqi, and Ahmadal Musthofa. “STRATEGI EFEKTIF PELATIHAN MICROSOFT OFFICE UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SANTRIWATI PONDOK PESANTREN” 4, no. 1 (1860): 90–97. <https://doi.org/10.26798/jpm.v4i1.1860>.
- Yunisa, Melinda. “Problernatika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Naheu Dan Sharaf Pada Kelas X Madrasah Aliyah Laboratium Jambi.” *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 03, no. 2 (2022).
- Zahroh, Putri Nabilatuz, Wiwin Fachrudin Yusuf, and Achmad Yusuf. “Penggunaan Media

Wordwall Dalam Evaluasi Pembelajaran.” *Tadbir Muwahhid* 8, no. 1 (2024): 123–39.
<https://doi.org/10.30997/jtm.v8i1.12805>.

- الرياض: مكتبة الرشد الناشر، ٢٠٠٤. Pdf.” أبو أوس إبراهيم الشمساني. “دروس في علم الصرف الأيم، راجي. “المعجم المفصل في علم الصرف.” بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٧.
- الديار، مسعد أبو. “القياس التشخيص لذوي صعوبات التعلم.” ٢٠١٢، ٢٩.
- بيروت: دار التهضة العربية، ١٩٧٣. Pdf.” الراجحي، عبده. “التطبيق الصرفي السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن. *المظهر في علوم اللغة وأنواعها*. الجزء الأو. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٨.
- الغيتمان، حسان بن عبد هلال. “الواضح في الصرف.” *جامعة الملك سعود*، ٢٠١١.
- النمر، علي. *البداية في الصرف*. مصر: دار الفوائد، ٢٠١٣.
- جني، أبو الفتح عثمان ابن. *الخصائص*. الجزء الأو. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٩.
- الطبعة الأ. دار الأعصار العلمي، ٢٠١٥. Pdf. حمد، فيصل محمد بني. *تصميم الوسائل التعليمية*.
- دويدري، رجاء وحيد. “البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العلمية.” دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٠.
- كايد عبد الحق. “البحث العلمي مفهومه وأدواته وأسلوبه.” الأردن: دار الفكر، ٢٠١٣ and عبيدات، ذوقان، عبد الرحمن عدس.
- إسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة، ٢٠١٤. Pdf. على فوزي عبد المصقود، عطية سالم الحداد. *الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم*.

قائمة الملاحق

رسالة الاستئذان



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dedaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pascas.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1704/Ps/TL.00/05/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

15 Mei 2025

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTsN 2 Kota Kediri

Jl. Sunan Ampel No.12, Ngronggo, Kec. Kota, Kota Kediri, 64129

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **M. MUNAZZALURROHMI**
NIM : 230104220042
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. R. Taufiqur Rochman, MA
2. Dr. Nur Hasaniyah, S.Ag., MA
Judul Penelitian : استخدام وسيلة ورودول لتقييم علم صرف طلبة المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية بمدينة ككديري

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah dianda tangani secara elektronik.

TOKEN : Vks9V02Kb

رد رسالة الاستئذان



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2**

Jalan Sunan Ampel Nomor 12 Ngronggo Kota Kediri 64127

Telepon (0354) 687895; Faksimili (0354) 687895;

Website : www.mtsn2kotakediri.sch.id; E-mail : mtsn_kdr_2@yahoo.co.id

Nomor : B-121/Mts.13.24.02/TL.00/05/2025

21 Mei 2025

Sifat : Penting

Lampiran : - lembar

Hal : **Balasan Permohonan Izin Riset/Penelitian**

Yth.

Direktur Pascasarjana

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

di tempat

Dengan hormat,

Memperhatikan surat Saudara nomor: B-1704/Ps/TL.00/05/2025 tertanggal 15 Mei 2025 perihal sebagaimana tersebut pada pokok surat, dengan ini kami sampaikan bahwa kami tidak keberatan memberikan izin riset/penelitian di MTsN 2 Kota Kediri atas nama **M. MUNAZZALURROHMI**, NIM 230104220042 dengan judul penelitian

استخدام وسيلة ووردول لتقديم علم صرف طلبة المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية بمدينة كدري

Demikian atas kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

Kepala Madrasah,



Muh. Nizar



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 48TAlkuV

PRE DAN POST TEST

Nama :
Kelas Binpres :

املاً الفَرَاغَ بِالْأَفْعَالِ الْمَاضِيَةِ وَأَفْعَالِ الْمُضَارِعِ الْمُنَاسِبَةِ

١- أَحْمَدُ إِلَى الْفَصْلِ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ

أ- دَخَلْتُ ب- دَخَلَا ج- دَخَلْنَا د- دَخَلَ

٢- فَاطِمَةُ بَابَ الْفَصْلِ فِي الصَّبَاحِ

أ- فَتَحْتُ ب- فَتَحَ ج- فَتَحَنَ د- فَتَحَتْ

٣- أَنْتِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَتَأَخَّرَةً

أ- ذَهَبْتُ ب- ذَهَبْنَا ج- ذَهَبْتِ د- ذَهَبَتْ

٤- هُمْ الثُّفَاحَ وَالْبُرْتُقَالَ فِي الْبُسْتَانِ

أ- زَرَعْنَ ب- زَرَعُوا ج- زَرَعْتُمْ د- زَرَعْتُ

٥- نَحْنُ الْحَافِلَةَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

أ- رَكِبْتُ ب- رَكِبْتِ ج- رَكِبْتُ د- رَكِبْنَا

٦- عُمَرُ وَعَزِيزٌ النَّصَّ عَلَى الْقُرْطَاسِ.

أ- كَتَبَ ب- كَتَبْتُ ج- كَتَبْنَا د- كَتَبَا

٧- فَاطِمَةُ وَحَفْصَةُ فِي الْمَسْجِدِ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ.

أ- قَعَدَ ب- قَعَدْتُ ج- قَعَدَتَا د- قَعَدَا

٨- أَنْتُمْ اللَّحْمَ فِي عِيدِ الْفِطْرِ.

أ- أَكَلْتُمْ ب- أَكَلْتُ ج- أَكَلْتِ د- أَكَلْتُ

٩- أَنْتُنَّ بِالسَّعَادَةِ بَعْدَ مَعْرِفَةِ نَتِيجَتِكُنَّ.

أ- شَعُرْتُ ب- شَعُرْتُ ج- شَعُرْتُمْ د- شَعُرْتُنَّ

١٠- زَيْنَبُ وَهْنَدُ وَعَائِشَةُ الْقُرْآنَ بَعْدَ صَلَاةِ الصُّبْحِ فِي رَمَضَانَ.

- أ- قَرَأَتْ ب- قَرَأَتَا ج- قَرَأَنَ د- قَرَأَتِ
- ١١- عُمَرُ فِي الْمَسْجِدِ سُجُودًا طَوِيلًا.
- أ- يَسْجُدَانِ ب- يَسْجُدُونَ ج- تَسْجُدُ د- يَسْجُدُ
- ١٢- حَفْصَةُ فِي الْمَطْبَخِ طَعَامًا لَدِيدًا.
- أ- تَطْبُخْنَ ب- تَطْبُخُ ج- يَطْبُخُ د- يَطْبُخُونَ
- ١٣- هُمْ لُعَابَ الْكَلْبِ وَهِيَ نَجَسَةٌ مُعَلَّظَةٌ.
- أ- يَمْسَحُونَ ب- تَمْسَحُونَ ج- يَمْسَحْنَ د- تَمْسَحِينَ
- ١٤- فَاطِمَةُ وَعَائِشَةُ الْعَصِيرَ الرُّثْقَالِيَّ.
- أ- يَشْرَبُونَ ب- تَشْرَبِينَ ج- يَشْرَبَانِ د- تَشْرَبَانِ
- ١٥- زَيْدٌ وَعُمَرُ عَلَى حَفْلَةٍ تَحْرِجِهِمْ.
- أ- يَشْكُرُونَ ب- تَشْكُرُونَ ج- يَشْكُرَانِ د- تَشْكُرَانِ
- ١٦- أَنْتَ الْوَاجِبَةُ بِحَدِّ
- أ- تَعْمَلَانِ ب- تَعْمَلُ ج- يَعْمَلُ د- يَعْمَلَانِ
- ١٧- فَاطِمَةُ وَصَفِيَّةُ وَحَنَّةُ أَوْلَادَهُنَّ بِالسَّلَامَةِ.
- أ- تُؤَلِّدْنَ ب- يُؤَلِّدْنَ ج- يُؤَلِّدَانِ د- تُؤَلِّدَانِ
- ١٨- أَنْتُمْ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ فِي الْمَعْهَدِ الْإِسْلَامِيِّ.
- أ- تَدْرُسْنَ ب- يَدْرُسْنَ ج- تَدْرُسُونَ د- يَدْرُسُونَ
- ١٩- أَنْتِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي الثَّلَاثَةِ مَسَاءً.
- أ- يَرْجِعْنَ ب- يَرْجِعُونَ ج- تَرْجِعْنَ د- تَرْجِعُونَ
- ٢٠- أَنْتِ فِي الْفَصْلِ أَثْنَاءَ الدَّرْسِ.
- أ- تَنَامُونَ ب- تَنَامَانِ ج- يَنَامُونَ د- تَنَامِينَ

التقييم التقليدي في الفصل الضابط

اُكْتُبْ الْأَفْعَالَ الْمَاضِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ بِالضَّمَائِرِ الْآتِيَةِ

Tulislah Fi'il Madhi yang sesuai dengan dhomir di bawah ini, ambil dari pilihan-pilihan yang ada di bawahnya

هُوَ	هُمَا	هُمْ	هِيَ	هُمَا	هُنَّ	أَنْتَ	أَنْتُمَا	أَنْتُمْ	أَنْتِ	أَنْتُمَا	أَنْتُنَّ	أَنَا	نَحْنُ
أَكَلَ													
ذَهَبَ													
أَكَلْتُمْ	أَكَلْتُمَا	أَكَلْتِ	أَكَلْتُ	أَكَلْنَا	أَكَلْتِ	أَكَلْتُمَا	أَكَلْتُمْ	أَكَلْتُ	أَكَلْنَا	أَكَلْتِ	أَكَلْتُمَا	أَكَلْتُ	أَكَلْنَا
ذَهَبْنَا	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْتِ	ذَهَبْتُ	ذَهَبْنَا	ذَهَبْتِ	ذَهَبْتُمَا	ذَهَبْتُمْ	ذَهَبْتُ	ذَهَبْنَا	ذَهَبْتِ	ذَهَبْتُمَا	ذَهَبْتُ	ذَهَبْنَا

ب- اُكْتُبْ أَفْعَالَ الْمَضَارِعِ الْمُنَاسِبَةَ بِالضَّمَائِرِ الْآتِيَةِ

Tulislah Fi'il Madhi yang sesuai dengan dhomir di bawah ini, ambil dari pilihan-pilihan yang ada di bawahnya

هُوَ	هُمَا	هُمْ	هِيَ	هُمَا	هُنَّ	أَنْتَ	أَنْتُمَا	أَنْتُمْ	أَنْتِ	أَنْتُمَا	أَنْتُنَّ	أَنَا	نَحْنُ
يَأْكُلُ													
يَذْهَبُ													
أَكُلْ	تَأْكُلُ	تَأْكُلِينَ	تَأْكُلِي	تَأْكُلَانِ	تَأْكُلْنَ	تَأْكُلُ	تَأْكُلَانِ	تَأْكُلْنَ	تَأْكُلُ	تَأْكُلَانِ	تَأْكُلْنَ	يَأْكُلُونَ	يَأْكُلَانِ
تَذْهَبُ	تَذْهَبُونَ	تَذْهَبِينَ	تَذْهَبِي	تَذْهَبَانِ	تَذْهَبْنَ	تَذْهَبُ	تَذْهَبَانِ	تَذْهَبْنَ	تَذْهَبُ	تَذْهَبَانِ	تَذْهَبْنَ	تَذْهَبُونَ	تَذْهَبَانِ

Nama :

Kelompok binpres :

زواج إلى الأجوبة الصحيحة

Pasangkan dengan jawaban yang sesuai

شَرِبْتُ
زَارَ
جَلَسْنَا
كَتَبُوا
أَكَلْنَا
ذَهَبَا
نَصَرْتُ
دَرَسْتُ
رَأَيْنَا
نَجَحْتُ

أَنَا
نَحْنُ
أَنْتَ
أَنْتِ
حَدِيجَةُ وَفَاطِمَةُ وَأَحْمَدُ
حَدِيجَةُ وَفَاطِمَةُ وَزَيْنَبُ
هُمَا
فَاطِمَةُ
أَحْمَدُ
فَاطِمَةُ

Nama :

Kelompok binpres :

زواج إلى الأجوبة الصحيحة

Pasangkan dengan jawaban yang sesuai

أَحْمَدُ
أَحْمَدُ وَفَاطِمَةُ
عُمَرُ وَرَزْقِي وَأَبِي
حَدِيْجَةُ
عَائِشَةُ وَهِنْدُ
عَائِشَةُ وَهِنْدُ وَفَاطِمَةُ
أَنْتِ
أَنْتِ
أَنْتُمَا
نَحْنُ

نَنْجَحُ
تَنْصُرَانِ
تَشْرَبِينَ
تَأْكُلَانِ
تَعْمَلْنَ
تَجْلِسُ
يَقْرَأُ
يَكْتُبَانِ
يَذْهَبُونَ
تَأْنِي

Indikator Capaian Kompetensi Tashrif Lughowi

الرقم	نتائج الكفاءة	المادة	مؤشرات الأسئلة	رابط اللعبة
1	تواصل الفكرة الجيدة كتابيا ولسانيا عبر الفقرات البسيطة في النصوص حول موضوع المدرسة والبيت والهوايات والمهنة والصحة واليومية الإسلامية والسياحة والعالم والطبيعية	التصريف اللغوي	التعرف على الضمائر المناسبة للأفعال الماضية	<ul style="list-style-type: none"> - https://wordwall.net/play/93221/136/754 - https://wordwall.net/play/84690/054/929 - https://wordwall.net/play/93128/829/579
2	بتراكيب: الجملة الاسمية، العدد، التصريف اللغوي، فعل الأمر، الجملة الفعلية، أن-لن-ل-لا الناحية + (الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، الفعل المزيد، اسم الموصول، اسم التفضيل.		التعرف على الضمائر المناسبة لأفعال المضارع	<ul style="list-style-type: none"> - https://wordwall.net/play/93187/348/260 - https://wordwall.net/play/84690/054/929 - https://wordwall.net/play/93079/487/883
3			تطبيق الأفعال والضمائر في الجملة المفيدة وفقا لقاعدة التصريف اللغوي	<ul style="list-style-type: none"> - https://wordwall.net/play/84692/741/537 - https://wordwall.net/play/84691/499/950

ANGKET VALIDASI MEDIA WORDWALL UNTUK PEMBELAJARAN TASHRIF LUGHOWI

A. Identitas Responden

Nama	Dr. Meidias Abror Wicaksono, M.Pd
Institusi	Institut Pesantren Mathali'ul Falah Pati
Bidang Keahlian	Pembelajaran Bahasa Arab
Tanggal Pengisian	

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbasis Wordwall untuk materi Tashrif Lughowi. Penilaian diberikan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan tingkat kesesuaian setiap aspek dengan kriteria berikut

Skor	Kategori
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Cukup
1	Kurang

C. Aspek Penilaian

1. Aspek Kelayakan Media (Diisi oleh Ahli Media)

No.	Indikator	Skor (1–4)	Catatan/Saran
1	Tampilan media menarik dan sesuai dengan karakter peserta didik	4	
2	Navigasi mudah dipahami dan digunakan oleh siswa	4	
3	Font, warna, dan layout mendukung keterbacaan	4	
4	Interaktivitas media memotivasi siswa untuk belajar	3	
5	Media dapat diakses dengan baik melalui perangkat (laptop/HP)	4	
6	Waktu pengerjaan dan respon media sesuai dengan kebutuhan pembelajaran	3	

	Jumlah Skor / Skor Maksimum: 24		
--	---------------------------------	--	--

2. Aspek Kelayakan Materi (Diisi oleh Ahli Materi)

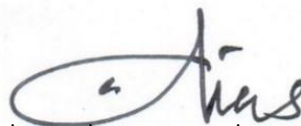
No.	Indikator	Skor (1–4)	Catatan/Saran
1	Materi Tashrif Lughowi yang disajikan sesuai dengan kurikulum	4	
2	Soal dan aktivitas sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	
3	Bahasa Arab yang digunakan benar secara gramatikal dan makna	4	
4	Penjabaran contoh tashrif sesuai dengan kaidah nahwu dan sharaf	3	
5	Media membantu siswa memahami pola perubahan kata dalam tashrif	4	
6	Feedback pada media bermanfaat untuk memperkuat pemahaman siswa	3	
	Jumlah Skor / Skor Maksimum: 24		

D. Saran dan Rekomendasi Umum

(Validator dapat mengisi bagian ini untuk memberikan saran pengembangan, revisi, atau kelayakan penggunaan media)

Perlu diperhatikan dalam penulisan penerjemahannya dan dicek kembali pada bagian yang ada terjemahannya

Validator



Dr. Meidias Abror Wicaksono, M. Pd

التوثيق في عملية البحث

اللقاء الأول في الفصل التجريبي : الاختبار القبلي



اللقاء الأول في الفصل الضابط: الاختبار القبلي



اللقاء الثاني في الفصل التجريبي: عملية التعليم حول الفعل الماضي



اللقاء الثاني في الفصل الضابط: عملية التعليم حول الفعل الماضي



اللقاء الثاني في الفصل التجريبي: التقييم بوسيلة ووردول



اللقاء الثاني في الفصل الضابط: التقييم بوسيلة القرطاس



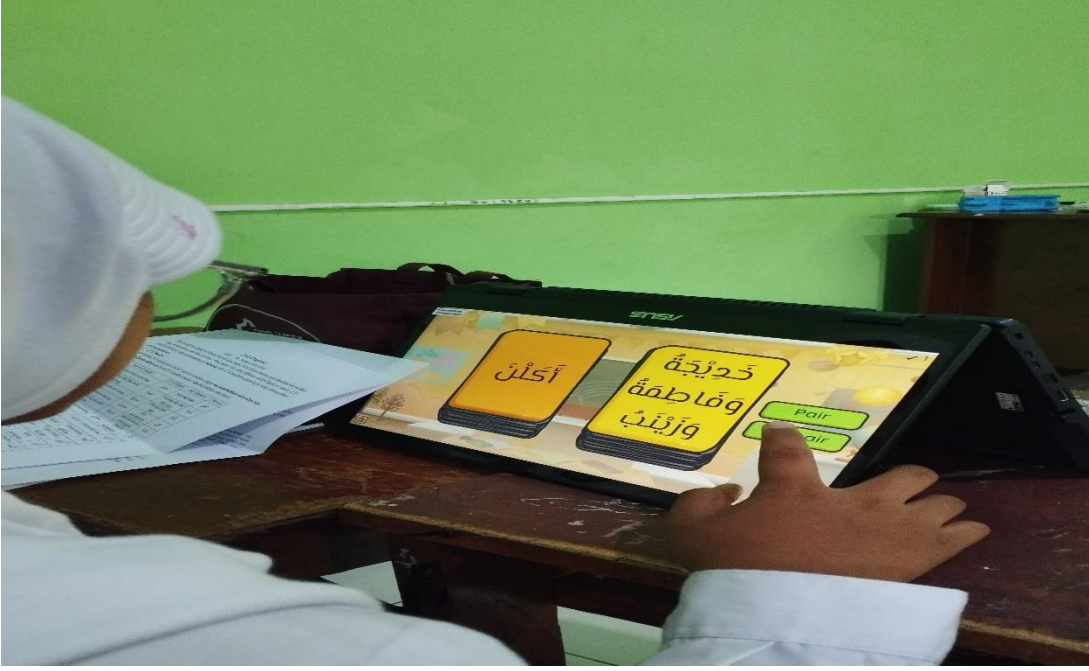
اللقاء الثالث في الفصل التجريبي: عملية التعليم حول فعل المضارع



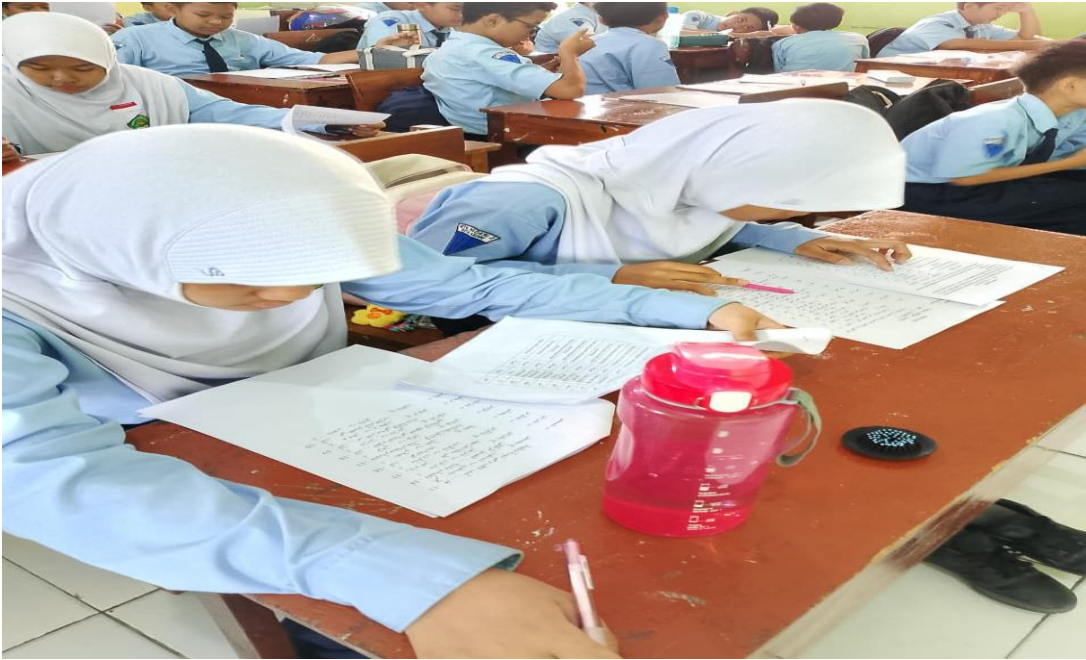
اللقاء الثالث في الفصل الضابط: عملية التعليم حول فعل المضارع



اللقاء الثالث في الفصل التجريبي: التقييم بوسيلة ووردول



اللقاء الثالث في الفصل الضابط: التقييم بوسيلة القرطاس



اللقاء الرابع في الفصل التجريبي: الاختبار البعدي



اللقاء الرابع في الفصل الضابط: الاختبار البعدي



السيرة الذاتية



أ- المعلومات الشخصية

الاسم : محمد منزل الرحم
مكان وتاريخ الميلاد : كديري، ٦ أكتوبر ١٩٩٩
العنوان : شارع أنجريك ١ نجرونجو مدينة كديري
الجنسية : الإندونيسي
رقم الهاتف : ٠٨٥٦٥٥٧٨٦٨٥٠
البريد الإلكتروني : muhammadmunazzalurrohmi@gmail.com

ب- المستوى الدراسي

- ١- المدرسة الابتدائية الإسلامية الأهلية روضة الطلبة كديري (٢٠٠٦-٢٠١٢)
- ٢- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة كديري (٢٠١٢-٢٠١٥)
- ٣- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأول بمدينة كديري (٢٠١٥-٢٠١٨)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية (٢٠١٨-٢٠٢٢)
- ٥- كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج (٢٠٢٤-٢٠٢٥)