

فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة  
لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

رسالة الماجستير

إعداد:

لطفية شهنور

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة  
لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط من شروط  
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

لطفية شهنور

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَادْكُرُوْنِي أَذْكُرْكُمْ وَاسْكُرُوا لِيٰ وَلَا تَكُفُّرُوْنِ﴾

(سورة البقرة: ١٥٢)

## إهداء

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وأتشرف بإهدائها إلى:

والدي ووالدي المحبوبين والمحترمين

أبي المحبوب "محمد شهروول" وأمي المحبوبة "اسني"

عسى الله أن يبارك لهما في الدنيا والآخرة اللذين ربياني بأحسن التربية منذ صغير بكل جهد وصبر

أخوي " محمد حفظ ورحمة تيري نوفي " وأختي " ريسك رحيو أوتاري "

إلى عائلتي المحبوبة

التي ساعدوني ودافعتي بالتشجيعات

وإلى الأساتيد والأسنادات

الذين حشواني على طلب العلم والمعرفة وشجعوني للتقدم في الفكر والإبداع.

### **موافقة المشرف**

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة:

الاسم : لطفيه شهنور

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧

العنوان : فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لنرقة

مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب العين لامي سومطر

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ١ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الأول،

أ.د. أوريل بحير الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٢

باتو، ١ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني،

د. نور حسن

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

### **اعتماد**

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

أ.د. توفيق الرحمن

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إعتماد جنة المقاومة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطرة، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : لطفة شهور

٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧ : رقم الشحنة

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعلم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥م.  
وتحتوى لجنة المناقشة من السادة:

مناقشات

أ.د. نجف شمس العلوم ، الماجستير

۱۹۷۸-۸-۲۵...۳۱...۱

د. سوئان ، لماجستير

١٩٧٢، شباط، ٢٣٢٣، رقم

د. أوريل حمود، الماجستير

فہرست کتب: ۲۰۰۳ء

د. نور حسن الماجستير

١٩٨٧، ٢٣٢، ١٦، ٢٢، ١



## إقرار أصلية البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : لطفيه شهنور

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧

العنوان : فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

أقر بأن هذه رسالة الماجستير التي أعددتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبه بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالاً أنها من تأليفه وتبين أنه فعلًا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسئولية على ذلك، ولن تكون المسئولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥

الطالبة،



لطفية شهنور

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان، والصلة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين،أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قادر. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

قد قمت كتابة هذه الرسالة لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه الرسالة وهم:

- ١ - فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا مديرية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتي الفرصة لطلاب العلم في هذه الجامعة المباركة.
- ٢ - فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا والأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
- ٣ - فضيلة الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، المشرف الأول الذي قد أرشدها في كتابة هذه رسالة الماجستير بإخلاص واستغرق فرصة في توجيه وإرشاد هذه الرسالة.

٤ - فضيلة الدكتور نور حسن، المشرف الثاني الذي قد أرشدتها في كتابة هذه رسالة الماجستير تحسن النية وبذل جهده وأفكاره ووقته للإشراف التام من بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها.

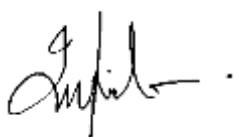
٥ - فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج الذين قد علموا وزودوا الباحثة بالعلوم النافعة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم (متعنا الله يطول حياثم ونفعنا بركرة علومهم في الدارين)

٦ - جميع الأصدقاء المحبوبين في الفصل أ المرحلة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

وأخيراً ترجو الباحثة من الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضل الله وبركاته وترجو أن يكون هذا البحث نافعاً في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية آمين يارب العالمين.

باتو، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة،



لطفية شهنور

الرقم الجامعي : ١٧٠٢٢٠٤٠٤١٠٣٢٠

## مستخلص البحث

شهرور، لطفيه. ٢٠٢٥، فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول أ.د. أوريل بحر الدين الماجستير ، المشرف الثاني د. نور حسن الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** فعالية، نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" ، مهارة القراءة

تعتمد هذه الدراسة على تدريي مستوى مشاركة وفهم الطلاب في تعلم مهارة القراءة ذات الطابع التقليدي. أما أهداف هذا البحث فهي: ١. لمعرفة يتم تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، ٢. لمعرفة فعالية تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامن من معهد أصحاب اليمين لاسي. استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي في هذا البحث. استخدمت تقنيةأخذ العينات الكاملة، حيث كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في معهد أصحاب اليمين لاسي والتي تتكون من ٨٨ طالباً، ٣٠ منهم في المجموعة التجريبية و ٣٠ في المجموعة الضابطة. استخدمت تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والتوثيق والاختبار. أما تقنيات تحليل البيانات فقد تم استخدام اختبار الطبيعة، والتجانس، والفرضيات بمساعدة برنامج

. SPSS ٢١

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة يتضمن عدة خطوات بدءاً من تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، يقوم الطلاب بمناقشة المادة، ثم يقوم الطلاب بطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة (توليد الأسئلة)، ثم يقوم الطلاب بشرح النتائج مع المجموعة أمام الصنف. تناح الفرصة للطلاب لتوضيح المادة التي تتم مناقشتها عن طريق السؤال عن المادة التي تعتبر صعبة بحيث لا يمكن حلها في مجموعات (التوضيح) يحصل الطلاب على أسئلة تدريبية فردية تشير إلى قدرة الطلاب على التنبؤ بتطور المادة (التنبؤ). ثم يطلب من الطلاب استنتاج المادة التي تتم مناقشتها (التلخيص). إن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching فعال لتعليم مهارة القراءة. تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية  $\text{sig} = .000$ ، مما يعني أنها أقل من .٠٠٥ وبذلك، يتم مرفوض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ومقبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ).

## ABSTRACT

Syahnur, Lutfiah. 2025. The Effectiveness of Reciprocal Teaching Model to Improve Reading Skills for Students at MTs Ashhabul Yamin Lasi Sumatra. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor I: Prof. Dr. H. Uri Bahruddin, Lc, M.A. Advisor II: Dr. Nur Hasan, M.Ed..

**Keywords:** Effectiveness, Reciprocal Teaching Model, Reading Skills

---

This research is based on the low participation and comprehension of students in conventional reading skills learning. The objectives of this research are: 1. To determine the application of Reciprocal Teaching model in teaching reading skills to students. 2. To determine the effectiveness of the application of the Reciprocal Teaching model in improving reading skills in students at MTs Ashhabul Yamin Lasi Sumatera.

Researchers used a quantitative approach and experimental methods in this study. The sample in this study was the 8th grade students of MTs Ashhabul Yamin Lasi totaling 88 students, consisting of 30 students in the experimental group and 30 students in the control group. Data collection techniques were carried out through observation, documentation, and tests. While data analysis techniques include normality test, homogeneity test, and hypothesis testing with the help of SPSS 21 program.

The results showed that the Reciprocal Teaching model in teaching reading skills involves several steps: starting from the division of students into small groups, students discuss the material, then students create questions related to the material (Question Generating), students explain the findings with the group in front of the class. Students have the opportunity to clarify the material being discussed by asking about material that is considered difficult so that it cannot be solved in groups (Clarifying). Students get individual practice questions that refer to students' ability to predict the development of material (Predicting). Then students are asked to summarize the material being discussed (Summarizing). The use of Reciprocal Teaching model is effective in improving the teaching of reading skills. The statistical significance value obtained is  $\text{sig} = 0.000$ , which is smaller than 0.05. Thus, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted.

## ABSTRAK

Syahnur, Lutfiah. 2025. Efektivitas Penerapan Model Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Pembelajaran Keterampilan Membaca pada Siswa di MTs Ashhabul Yamin Lasi Sumatra. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Uri Bahruddin, Lc, M.A. Pembimbing II: Dr. Nur Hasan, M.Ed.

**Kata Kunci:** Efektivitas, Model Reciprocal Teaching, Keterampilan Membaca

---

Penelitian ini didasarkan pada rendahnya partisipasi dan pemahaman siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca yang bersifat konvensional. Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk mengetahui penerapan model Reciprocal Teaching dalam pengajaran keterampilan membaca pada siswa. 2. Untuk mengetahui efektivitas penerapan model Reciprocal Teaching dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa di MTs Ashhabul Yamin Lasi Sumatera.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen dalam penelitian ini. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Ashhabul Yamin Lasi yang berjumlah 88 siswa, terdiri dari 30 siswa pada kelompok eksperimen dan 30 siswa pada kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS 21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Reciprocal Teaching dalam pengajaran keterampilan membaca melibatkan beberapa langkah: dimulai dari pembagian siswa dalam kelompok kecil, siswa mendiskusikan materi, kemudian siswa membuat pertanyaan terkait materi (Question Generating), siswa menjelaskan hasil temuan bersama kelompok didepan kelas. Siswa berkesempatan untuk mengklarifikasi materi yang sedang dibahas dengan bertanya tentang materi yang dianggap sulit sehingga tidak dapat dipecahkan dalam kelompok (Clarifying). Siswa mendapat soal latihan secara individual yang mengacu pada kemampuan siswa dalam memprediksi pengembangan materi (Predicting). Kemudian siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang sedang dibahas (Summarizing). Penggunaan model Reciprocal Teaching efektif dalam meningkatkan pengajaran keterampilan membaca. Nilai signifikansi statistik yang diperoleh adalah  $\text{sig} = 0,000$ , yang berarti lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima.

## محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	موافقة المشرف
د.....	اعتماد لجنة المناقشة
ه.....	إقرار أصلية البحث
و.....	شكر وتقدير
ح.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ط.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجداول
ع.....	قائمة الصور

### الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

١ .....	المقدمة	-أ
٥ .....	أسئلة البحث	-ب
٥ .....	أهداف البحث	-ج
٥ .....	فوائد البحث	-د
٦ .....	فرضيات البحث	-هـ
٧ .....	حدود البحث	-و
٧ .....	تحديد المصطلحات	-ز
٨ .....	الدراسات السابقة	-حـ

## **الفصل الثاني : الإطار النظري**

المبحث الأول: نموذج التدريس التبادلي Reciprocal Teaching	١٨	
أ- نموذج التعليم	١٨	
ب- مفهوم نموذج Reciprocal Teaching	١٩	
ج- خصائص نموذج التعليم Reciprocal Teaching	٢٠	
د- خطوات نموذج Reciprocal Teaching	٢٠	
هـ- مزايا وعيوب نموذج التدريس التبادلي Reciprocal Teaching	٢١	
المبحث الثاني: مهارة القراءة .....	٢٣	
أ- مفهوم مهارة القراءة.....	٢٣	
ب- أهداف تعليم مهارة القراءة.....	٢٤	
ج- أهمية مهارة القراءة.....	٢٥	
د- مواد تعليم مهارة القراءة .....	٢٦	

## **الفصل الثالث: منهجية البحث**

أ- مدخل البحث ومنهجه .....	٢٨	
ب- متغيرات البحث .....	٢٩	
ج- مجتمع البحث وعينته .....	٢٩	
د- البيانات ومصادرها .....	٣٠	
هـ- مكان البحث وزمانه .....	٣٢	
و- أسلوب جمع البيانات .....	٣٢	
ز- اختبار الصلاحية الموثوقية.....	٣٣	
ح- تحليل البيانات.....	٣٦	

## **الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها**

**المبحث الأول: تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر ..... ٣٩**

**المبحث الثاني: فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر ..... ٤٤**

## **الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث**

**أ- فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية**

**مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر . ٦١**

**ب- مدى فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر**

**لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر ..... ٦٢**

## **الفصل السادس: الخاتمة**

**أ- ملخص نتائج البحث ..... ٦٤**

**ب- التوصيات والإقتراحات ..... ٦٥**

**قائمة والمراجع ..... ٦٦**

**قائمة والملاحق ..... ٧١**

**السيرة الذاتية ..... ١٠٦**

## قائمة الجداول

١٤	بيان الدراسات السابقة	الجدول ١.١
٢٨	تصميم اختبار القبلي واختبار البعد	الجدول ٣.١
٣٠	مجتمع البحث	الجدول ٣.٢
٣١	البيانات ومصادرها	الجدول ٣.٣
٣٣	قائمة التوثيق	الجدول ٣.٤
٣٥	اختبار الصلاحية	الجدول ٣.٥
٣٦	اختبار الموثوقية	الجدول ٣.٦
٣٨	اختبار الفعالي	الجدول ٣.٧
٤٣	نتيجة الملاحظة اللقاء الثاني بتطبيق نموذج التدريس التبادلي	الجدول ٤.١
٤٧	معادلة الملاحظة	الجدول ٤.٢
٤٧	معايير تقييم الملاحظة	الجدول ٤.٣
٤٨	نتيجة الملاحظة اللقاء الثالث بتطبيق نموذج التدريس التبادلي	الجدول ٤.٤
٥٠	نتيجة الملاحظة اللقاء الرابع بتطبيق نموذج التدريس التبادلي	الجدول ٤.٥
٥٢	النتيجة الدراسية لفصل الضابط	الجدول ٤.٦
٥٤	النتيجة الدراسية لفصل التجربى	الجدول ٤.٧
٥٧	الاختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤.٨
٥٨	الاختبار التجانس	الجدول ٤.٩
٥٩	نتائج اختبار الفرضيات	الجدول

		٤.١٠
٦٠	اختبار الفعالی	الجدول ٤.١١
٦٠	نتائج اختبار الفعالی	الجدول ٤.١٢

## قائمة الصور

٤٠	استعداد المادة ونموذج التعليم	الصورة ٤.١
٤٠	تشكيل مجموعات	الصورة ٤.٢
٤١	توليد الأسئلة	الصورة ٤.٣
٤٢	عرض نتائج عمل المجموعة	الصورة ٤.٤
٤٢	توضيح	الصورة ٤.٥
٤٣	تنبؤ	الصورة ٤.٦
٤٣	تلخيص	الصورة ٤.٧

## أ- المقدمة

### الفصل الأول

#### الإطار العام والدراسات السابقة

تؤدي اللغة دوراً محورياً بوصفها الواسطة الأساسية التي ينخرط الأفراد من خلالها في التفاعل وال الحوار داخل المجتمع. فمن خلالها يعبر الإنسان عن افكاره ومشاعره، ويصوغ رؤيته للعالم، وينقل خبراته وتفسيراته للظواهر من حوله. وتمثل اللغة، بهذا المعنى، نظاماً معقداً من التواصل لا يقتصر على اداء وظيفة التعبير فحسب، بل يسهم أيضاً في بناء الوعي وتشكيل الهوية وتعزيز الروابط الإنسانية.

يكمن جوهر اللغة في بنيتها التي تتتألف من مجموعة واسعة من المفردات ذات الدلالات والبعد النفسية المحددة، الأمر الذي يتتيح تبادلاً دقيقاً وواضحاً للأفكار. وبعبارة أخرى، ينظر المتكلم إلى نفسه بوصفه حلقة وصل بين العناصر المختلفة التي يوظفها بعناية بعد تأمل واعٍ، فيبني معجماً لغويًا متطرداً قادراً على نقل ذلك التوازن الدقيق والمعقد بين تلك العناصر على نحو فعال.<sup>١</sup> تعد اللغات اختلافات والسن الإنسان تعددًا، كما أشار الله تعالى في كتابه العزيز: (وَمِنْ أَيْتِهِ حَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاحْتِلَافُ الْسِنَتِكُمْ وَالْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ (٢٢)).<sup>٢</sup>

اللغة العربية هي اللغة الرسمية للمسلمين وتحتل مكانة بالغة الأهمية في تطوير العلوم الإسلامية. إحدى المهارات الأساسية التي يجب إتقانها في اللغة العربية هي مهارة القراءة.<sup>٣</sup> مهارة القراءة لا تعني فقط القدرة التقنية على التعرف على

<sup>١</sup> مثنى فاضل ذيب البجوري، الآثار المرتبة على القول بأصول اللغة، مجلة الجامعة الإسلامية، ٢٠٢٠، ص. ٣٧٧.

<sup>٢</sup> القرآن الكريم، سورة الروم: ٢٢.

<sup>٣</sup> Daud Lintang Al Yamin, ‘Bahasa Arab Sebagai Identitas Budaya Islam Dan Pemersatu Keberagaman Suku’, *Ta’limi / Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2.1 (2023), 73–86 <<https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.60>>.

الحروف والكلمات، بل تتجاوز ذلك لتشمل فهم معنى النص بشكل كامل والقدرة على استخلاص المعلومات بشكل نقدي من المواد المقرؤة باللغة العربية.<sup>٤</sup> هذه القدرة تكتسب أهمية بالغة في سياق التعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية، لا سيما في الوصول إلى الموروث العلمي الكلاسيكي والمعاصر الذي كُتب معظمها باللغة العربية.

ومع ذلك، في الواقع عملية التعلم، غالباً ما تشكل مهارة القراءة تحدياً خاصاً للطلاب. وقد لوحظت هذه الظاهرة أيضاً في مؤسسات تعليمية مثل أصحاب اليمين لاسي في سومطرة. بناءً على الملاحظات الأولية ونتائج تقييم التعلم، يتضح أن قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية لا تزال منخفضة. كثير من الطلاب لا يستطيعون سوى قراءة النصوص حرفيًا دون أن يتمكنوا من فهم السياق والمعنى بعمق. وهذا يشير إلى أن نهج التعلم المستخدم حتى الآن لم يكن فعالاً تماماً في تطوير كفاءة القراءة والكتابة باللغة العربية بشكل شامل.

بناء على مقابلة مع معلمة في معهد أصحاب اليمين أحد الأسباب الرئيسية لهذه المشكلة هو نهج التعلم الذي لا يزال يركز على المعلم، حيث يكون المعلم هو المهيمن في شرح محتوى النص، بينما يكون دور الطالب سلبياً. في هذا النموذج، لا يشارك الطالب بشكل نشط في عملية بناء معنى النص الذي يقرأونه. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار نموذج تعليمي قادر على تشجيع المشاركة النشطة للطلاب، وتحسين قدراتهم على التفكير النقدي، وبناء فهم مشترك في قراءة النصوص العربية.

ولمعالجة هذه المشكلة، كان لابد من تطبيق نموذج تعليم تسهم في تحفيز نشاط الطلاب وتعاونهم في فهم النصوص، إحدى نماذج التعلم ذات الصلة . "Reciprocal Teaching" لمواجهة هذه التحديات هو نموذج التدريس التبادلي

---

<sup>4</sup> Mira Hartati and Abdul Halim Hanafi, 'Maharah Al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding', *Ruhama: Islamic Education Journal*, 5.2 (2022), 75–86 <<https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2.3644>>.

ونموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" هو نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلمين والطلاب فيما يخص قرائيا معينا. وعند Aan Brown, Annemarie Palincsar مهارات إدراكية مهمة من خلال إنشاء تجارة تعليمية، من خلال نموذجة بعض السلوكيات ثم مساعدة الطلاب على تطوير هذه المهارات على جهودهم الخاصة من خلال إعطاء الحماس والدعم ونظام السقالة.<sup>٥</sup> وتركز النموذج على أربعة استراتيجيات وهي: التنبؤ، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتلخيص.<sup>٦</sup>

من خلال هذا النهج، لا يقتصر دور الطلاب على قراءة النص فحسب، بل يتدرّبون أيضًا على فهم التنبؤ، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتلخيص مضمون النص بشكل تعاوني. وبالتالي، يمكن أن يكون التدريس التبادلي نهجًا استراتيجيًّا في تحسين مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب في اللغة العربية.

هذا نموذج يستطيع أن يستخدم لترقية مهارة القراءة في معهد أصحاب اليمين. كان معهد أصحاب اليمين هي مؤسسة تعليمية إسلامية رسمية تقوم بتعليم اللغة العربية من خلال قراءة الكتب العربية. هنا يتعلم الطلاب مجموعة متنوعة من الكتب الكلاسيكية باللغة العربية. في السياق العقد لاكتساب مهارة القراءة الأساسية وإتقانها، يصبح من المهم للغاية التفكير بعناية و اختيار المواد التعليمية ذات الصلة التي يتم وضعها في سياقها لتعزيز التجربة التعليمية. غالباً ما يستخدم كتاب الكواكب، وهو كتاب عربي بارز ومحترم، في عدد كبير من المؤسسات التعليمية الإسلامية، حيث يعمل كمورد أساسي للطلاب.

يتميّز هذا الكتاب بشراء مفرداته وسعة معانيه، ويعرض تراكيب جمل تتسم بدرجة من التعقيد، ويقدم محتوى شاملًا صمم بعناية لتلبية الاحتياجات المتنوعة

<sup>5</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010).

<sup>6</sup> Mohammad Reza Ahmadi, 'Reciprocal Teaching Strategy as an Important Factor of Improving Reading Comprehension', *Journal of Studies in Education*, 2.4 (2012), 153–73.

للطلاب الذين يسعون إلى تنمية مهاراتهم في القراءة والكتابة باللغة العربية بصورة فعالة. ويطرح الكتاب مواد قرائية أصلية ومتعمقة تتيح للطلاب فرصاً منهجية للتدرج في فهم النصوص العربية وتحليلها. ومن خلال اعتماد كتاب الكواكب، يكتسب الطالب قدرة لا تقتصر على قراءة النصوص فحسب، بل تمتد إلى استيعاب معانيها وقيمها اللغوية والسينيقية، مما يسهم في تعميق فهمهم لطبيعة اللغة وأساليبها.

لذلك، تسعى هذه الدراسة إلى تقييم فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب أشبال اليمين لاسي في سومطرة، باستخدام كتاب الكواكب كمصدر تعليمي رئيسي. وتعد هذه الدراسة مهمة كمساهمة في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وتفاعلية و المناسبة لاحتياجات الطلاب في السياق المحلي. من المتوقع أن توفر هذه الدراسة حلولاً عملية للمعلمين في تدريس اللغة العربية لتطبيق نهج أكثر تفاعلية ومشاركة، بحيث لا يصبح تعلم مهارة القراءة نشاطاً رتيباً ومملأً، بل تجربة تعليمية مفيدة ومتعدة للطلاب. علاوة على ذلك، من المتوقع أن يؤدي تحسين مهارة القراءة إلى توسيع نطاق وصول الطلاب إلى الأدب الإسلامي الكلاسيكي الذي يعد المصدر الرئيسي للمعرفة الإسلامية.

وبالتالي، من خلال الجمع بين نموذج التدريس التبادلي واستخدام كتاب الكواكب، يتوقع أن يتم ابتكار طريقة تعليمية مبتكرة لقراءة القرآن الكريم قادرة على مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وسينيقية في بيئة التعليم الإسلامي، خاصة في أصحاب اليمين لاسي سومطرة. تعلق دور المعلم في زيادة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية في قراءة كتاب الكواكب الدررية مع كفاءته على تطبيق نموذج الذي لا يترکز إلى المعلم فقط مهمة جداً، لأن تطبيق نموذج الذي لا يترکز على الطلاب يؤدي إلى عدم رغبة الطلاب بتعلم اللغة

العربية وجعلهم لا يحبون اللغة العربية ويشعرون بالملل في التعليم. هذه مشكلة يقع في معهد أصحاب اليمين التي تبحثه الكاتبة، بناء على الوصف أعلاه ، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بموضوع: " فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر".

#### **ب- أسئلة البحث**

أما أسئلة البحث كما يلي:

١-كيف يتم تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامن من معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر؟

٢-كيف فعالية تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامن من معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر؟

#### **ج- أهداف البحث**

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة فيهدف هذا البحث ما يلي:

١-لمعرفة يتم تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامن من معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

٢-لمعرفة فعالية تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامن من معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

#### **د- فوائد البحث**

أما فوائد البحث من الناحية النظرية والناحية العملية، فهي:

١ - فوائد النظرية

أن نتائج استخدام في هذا البحث ليزيد خزنة العملية في التربية والتعليمية خاصة عن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي.

## ٢- فوائد العلمية

### أ. للطلاب

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تسهيل وتسريع تعلم الطلاب للغة العربية، ويرجى أيضاً أن يقدرون الطلاب قراءة نص بتركيز ونشاط، بحيث يمكن أن يزيد من بصيرة الطلاب ومعرفتهم.

### ب. للمعلمين

من هذه الدراسة نأمل أن تساعد المعلمين في عملية تعليم وتدريس للطلاب ويمكن استخدامها كمرجع أو مصادر لتعليم اللغة العربية خصوصاً في مهارة القراءة من خلال الانتباه إلى تنوع استخدام نموذج، استراتيجية وطريقة.

### ج. للباحثة

يمكن أن يوفر هذا البحث تجارب ورؤى جديدة للباحثة المتعلقة بتطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي.

## هـ - فرضية البحث

الفرضيات في هذا البحث وسيتم اختبارها للتأكد من صحتها في المناقشة التالية وهي:

$H_a$  : أن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

$H_0$  : أن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching غير فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

#### د- حدود البحث

##### ١- الحدود الموضوعية

حدودت الباحثة الموضوعية في هذا البحث هي أن الباحثة تبحث عن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي.

##### ٢- الحدود الزمنية

تم إجراء هذا البحث في شهر مايو خلال العام الدراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ في هذا مستوى.

##### ٣- الحدود المكانية

حدودت الباحثة واختيارات معهد أصحاب اليمين لاسي كمكان للبحث خاصة في الصف الثامن.

#### ز- تحديد مصطلحات

١- نموذج Reciprocal Teaching : هي نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلمين والطلاب فيما يخص نصا قرائيا معينا. وفي هذا النشاط يلعب كل منهم (المعلمون والطلاب) دوره على افتراض قيادة المعلم للمناقشة. وترتكر الطريقة على المبادئ الأربع في تعليم مهارة القراءة وهي: توليد الأسئلة، Predicting، Clarifying، Questioning، والاستيضاح والتبؤ، والتلخيص (Summarizing).

٢- تعليم مهارة القراءة: هي قدرة الطلبة التي تشتمل على كفائتهم في النطق، وقدرتهم في فهم النص والإجابة عن الأسئلة وفهم مضمون القراءة هي قدرة

القارئ على استخدام مضمون الكتاب الكواكب الدرية على ارتباط المعنى بين الكلمة وبين الفقرة في المقرء.

#### و- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة ذات الصلة مهمة جداً كأساس لإعداد هذا البحث. استخدامه هو لمعرفة النتائج التي تم تنفيذها من قبل الباحثين السابقين بالإضافة إلى المقارنة والتوضيح الذي يمكن أن يدعم الأنشطة البحثية اللاحقة. وفيما يلي الدراسات التي أجرتها عدة باحثين، منها:

١- أنيتا أندرنيا نينجسية. ٢٠٠٩. استخدام طريقة التبادل Reciprocal Teaching في تعليم مهارة القراءة (بحث تحريري في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان) يهدف البحث هي لمعرفة استخدام طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching في تعليم مهارة القراءة للصف الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان. ولمعرفة فعالية استخدام طريقة التدريس التبادلي في تعليم مهارة القراءة. ونتائج هذا البحث فهي قبل استخدام طريقة التدريس التبادلي فالنتيجة المعدلة للاختبار القبلي من المجموعة التجريبية ٦١،٥٨٣٣ أما بعد استخدام طريقة التدريس التبادلي فالنتيجة المعدلة المحسوبة للاختبار البعدى ٨٢،٠٨٣٣. ومتوسط بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدى لدى الطلبة التجريبية ٢٠،٥. وهذه نتيجة تدل على أن طريقة التدريس التبادلي فعالية لتعليم مهارة القراءة. أما نتيجة الاختبار القبلي المعدلة من المجموعة الضابطة ٥٩،٠٠٠٠ بينما نتيجة الاختبار البعدى منها ٥٣،٣١٥٨. تأسيساً على نتيجة البحث، إقترحت الباحثة للمدرس اللغة العربية أن يطابق هذه الطريقة التدريس التبادلي في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم المقرء ليكون تعليم اللغة العربية تخصص مهارة القراءة سهل ومريج. إن معادلة هذا البحث مع ما يقوم به الباحثان هي نفسها استخدام نموذج التعليم التبادلي لترقية مهارة القراءة والفرق بين هذا البحث وبحث الباحث

يُكمن في مصادر التعليم، هنا يستخدم الباحث كتاب الكواكب لتعليم مهارة القراءة<sup>٧</sup>.

٢- محمد مولنا فكري جوهار. ٢٠١٩. فعالية نموذج التدريس التبادلي لمادة النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ عانجوك. يهدف هذا البحث لوصف تطبيق مادة نموذج التدريس التبادلي النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ عانجوك. ولصف مدى فعالية نموذج التدريس التبادلي وأما النتيجة من هذا البحث أن نموذج له فعال لمادة التدريس التبادلي النحو. وتدل نتيجة "ت" الاحصائي ٣،٨٦ أكبر من "ت" الجدول من المستوى المعنوي ٢٠٠٦ %٥٥ وأكبر من المستوى المعنوي ٥١ %٢،٧٢ وذلك نتيجة الإختبار مقبول. إن معادلة هذا البحث مع ما يقوم به الباحثان هي نفسها استخدام نموذج التعليم التبادلي والفرق بين هذا البحث وبحث الباحث يُكمن في مادة التعليم في هذا البحث يبحث عن القواعد في علم النحو بل في هنا يبحث عن ترقية مهارة القراءة وهنالك يستخدم الباحث كتاب الكواكب لتعليم مهارة القراءة<sup>٨</sup>.

٣- تيسيليا. ٢٠١٩. تحسين قدرة الطلاب على القراءة باستخدام التدريس التبادلي في النص الوصفي (بحث ما قبل التجريبي في طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية ماكاسار). يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان التدريس التبادلي يحسن قدرة الطلاب على القراءة في النص الوصفي في مدرسة ثانوية ماكاسار. طريقة هذا البحث هي تصميم ما قبل التجربة عينة هذا البحث هي عينة من طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية ماكاسار في العام الدراسي ٢٠١٩. استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب أخذ العينات الانتقائية، وأخذت الباحثة ٣٠ طالبًا كعينة. استخدم الباحث اختبار المقال لقياس قدرة الطلاب على القراءة من حيث الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة. أشارت نتائج البحث

<sup>٧</sup>أنيتا اندربيا نينجسية، استخدام طريقة التدريس التبادلي في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان)، ٢٠٠٩.

<sup>٨</sup>محمد مولنا فكري جوهار، فعالية نموذج التدريس التبادلي لمادة النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ عانجوك، ٢٠١٩.

إلى أن تطبيق التدريس التبادلي كان فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على القراءة من حيث الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة . ويمكن ملاحظة تحسن متوسط درجات الطلاب في إيجاد الفكرة الرئيسية التي بلغت ٨٨,٣٨ %، وتحسن متوسط درجات الطلاب في إيجاد التفاصيل الداعمة التي بلغت ٨٧,٥١ %. يمكن استنتاج أن استخدام التدريس المتبادل يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على القراءة من حيث الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة. إن معادلة هذا البحث مع ما يقوم به الباحثان هي نفسها استخدام نموذج التعليم التبادلي لتحسين مهارات القراءة والفرق بين هذا البحث وبحث الباحث يمكن في طريقة البحث، فالباحث يستخدم تصميمًا تجريبياً حقيقياً بتصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار وبعد الاختبار<sup>٩</sup>.

٤- سوجي ديه براتيوي، استخدام تقنية التدريس التبادلي في تعليم فهم القراءة (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن من الفصل الدراسي الأول في السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠) سوسي ديه براتيوي، ٢٠١٩ . تقنية التدريس التبادلي، الفهم القرائي، الفهم القرائي، إعادة سرد النص يعد استخدام التقنية أمراً بالغ الأهمية في تدريس الفهم القرائي. الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى فاعلية أسلوب التدريس التبادلي من عدمه في فهم النص القرائي في قراءة النص القرائي لدى تلاميذ الصف الثامن من الفصل الدراسي . استخدم البحث الأسلوب الكمي في شكل شبه تجاري. هناك فئتان مشمولتان في إنجاز البحث الأول هو الفصل التجاري الذي يتم تدريسه بتقنية التدريس التبادلي والثاني هو الفصل الضابطة الذي يتم تدريسه بتقنية التدريس الثلاثي. يبلغ تعداد تلاميذ الصف الثامن من طلاب الصف الثامن من ١٥٨ طالباً، والعينات ٦٤ طالباً ٣٢ طالباً للصف التجاري الذي يدرس بتقنية التدريس التبادلي و ٣٢ طالباً للصف الضابطة

---

<sup>٩</sup> Tesilia, *Improving Student's Reading Ability Using Reciprocal Teaching in Descriptive Text*, 2019.

الذي يدرس بتقنية الثلاثي المتقطع. وكان أسلوب أخذ العينات الذي استخدمه الباحث هو أسلوب أخذ العينات العشوائية العنقودية. وعلاوة على ذلك، تم إجراء هذا البحث من خلال الإجراءات التالية: تطبيق المعاجلات وإجراء الاختبار. تم جمع البيانات التي تم تحليلها في هذا البحث من خلال اختبار الصف التجريبي والصف الخاضع للرقابة، ويكمّن التشابه بين البحرين في نموذج التعلم أي التعليم التبادلي وعلى مهارة القراءة، والفرق أن هذا البحث على مواد اللغة الإنجليزية بينما الباحث على دروس اللغة العربية ويكمّن الفرق أيضاً في أخذ العينات وتصميم البحث. ففي هذه الدراسة استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات العشوائية العنقودية والتصميم شبه التجريبي بينما استخدمت الباحثة أسلوب أخذ العينات الاحتمالية مع التصميم التجريبي الحقيقى<sup>١٠</sup>.

٥- أستاري بوسبيتا ساري، وودي فاطمة، شميس علم، كاياتي (٢٠٢٣)، تأثير Reciprocal Teaching على التفكير النقدي لدى الطلاب المدرسة الابتدائية في Reciprocal Teaching بريس بورونغ جامبو. يهدف هذا البحث هو لتحديد تأثير على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير التدريس التبادلي على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. مهارات التفكير النقدي لدى طلاب المدرسة الابتدائية في بريس بورونغ جامبو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع تجربى. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب صف الخامس ب ، بإجمالي ٢٦ طالباً. ٢٦ طالباً باستخدام أسلوب أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية البسيطة. الأدوات الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة كانت أوراق الملاحظة، واختبارات مهارات التفكير النقدي، والتوثيق. نتائج التحليل الوصفي حيث حصلت أنشطة الطلاب على متوسط ٣٠.٧ و حصلت أنشطة المعلم على متوسط ٣٠.٦ بمتوسط ٣٠.٦ مع فئة

---

<sup>10</sup> Suci Diah Pratiwi, *The Use of Reciprocal Teaching Technique in Teaching Reading Comprehension*, 2019.

جيد جداً. ثم نتائج التحليل ثم نتائج التحليل الإستدلالي حيث اختبار المعيارية ٠٠٨٧ واختبار التجانس ٠٠٢٠٥ ونتائج اختبار  $T < 0.05$ . من نتائج التحليل التي تم الحصول عليها تشير إلى أن التدريس التبادلي له تأثير على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الخامس ب. قدرة التفكير النقدي لطلاب الصف الخامس ب في المدرسة الابتدائية في بربس بورونغ جامبو. أوجه التشبية مع هذا البحث استخدام نموذج Reciprocal Teaching وأوجه الاختلاف مع هذا البحث هو التفكير النقدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية<sup>١١</sup>.

٦- رينا ماريانا ديوسي، محمد توفيق، ذو الفضلي حمدي، زهراني (٢٠٢٤)، تأثير نموذج Reciprocal Teaching على قدرة الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٤ ربوبوك، منطقة ساكارا. تتكون هذه الدراسة من متغيرين، هما المتغير المستقل هو نموذج التعليم التبادلي، أما المتغير التابع فهو قدرة الطلاب على التعلم. نموذج التعليم التبادلي للتعلم، بينما المتغير التابع هو قدرة الطلاب على الفهم القرائي. الفهم القرائي. استخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات. كانت أداة الاختبار المستخدمة عبارة عن ستة أسئلة وصفية تم اختيار صحتها وموثوقيتها من قبل. تم اختيار صحتها وموثوقيتها. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار المعيارية اختبار شابيرو ويلك للمعيارية واختبار الفرضيات باستخدام اختبارات  $T$ . استناداً إلى البيانات، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً لتطبيق التدريس التبادلي نموذج التعليم بالتدريس التبادلي على قدرة الفهم القرائي لطلاب الصف الرابع الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٤ ربوبوك. أوجه التشبية مع هذا البحث استخدام نموذج

---

<sup>١١</sup> Astari Puspita Sari, Waddi Fatimah, and Syamsul Alam, 'PENGARUH RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR', 10.2 (2023), 89–97.

البحث هو فهم القرائي لدى تلاميذ الابتدائي<sup>١٢</sup>. Reciprocal Teaching و استخدام لترقية مهارة القراءة وأوجه الاختلاف مع هذا

٧- اندح ساري ديفي (٢٠٢١)، تأثير أسلوب Reciprocal Teaching على فهم الطلاب للنصوص السردية في القراءة لدى طلبة الصف الثالث في مدرسة عاليه تابونج هولو. يهدف هذا البحث هو لمعرفة تأثير نموذج Reciprocal Teaching على فهم الطلاب للنصوص الإنجليزية في القراءة. و كما أظهرت نتيجة اختبار t-t-test أيضاً أن تأثير تقنية التدريس التبادلي في الفهم القرائي كان ذا دلالة على قراءة الطلاب لأن جدول t-t-test كان أعلى من جدول t-tcalfcount  $5.189 < 2.021$ . كما أظهر متوسط درجات الطلاب أيضاً أن هناك أهمية كبيرة بعد تطبيق تقنية التدريس التبادلي. وقد ثبت ذلك من خلال متوسط درجات الطلاب، وكان متوسط الدرجات بعد الاختبار البعدي للفصل التجاري ٨٠,٧١ . وكانت أعلى من متوسط الدرجات بعد الاختبار للصف التجاري ٦٧,١١ . وعلاوة على ذلك، كان هناك فرق كبير في التحصيل بين الفصل التجاري والفصل الضابطة. كما أظهرت نتيجة الاختبار أيضاً أن هناك زيادة بين درجة ما قبل الاختبار التجاري كانت ٦٣,٥٥ ودرجة ما بعد الاختبار التجاري كانت ٨٠,٧١ . أوجه التشبيه مع هذا البحث استخدام نموذج Reciprocal Teaching ومهارة القراءة، وأوجه الاختلاف مع هذا البحث هو فهم الطلاب للنصوص السردية الإنجليزية في القراءة<sup>١٣</sup>.

<sup>12</sup> Rena Mariana Dewi, Muh Taufiq, and Zulfadli Hamdi, *Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Rumbuk Kecamatan Sakra*, 3.2 (2024), 95–100.

<sup>13</sup> Indah Sari Devi, *The Effect of Reciprocal Teaching Technique Towards Student's Reading Comprehension in Narrative Text of The First Grade Student's of SMAN 3 Tapung Hulu*, 2021.

الجدول ١،١  
بيان الدراسات السابقة

أصلية البحث	الاختلاف	التشابه	اسم الباحث وعنوان البحث والسنة	رقم
<p>يتم هذا البحث إلى تقويم فعالية تطبيق "نوجز Reciprocal " نوجز التدريس "Teaching في تعليم مهارة القراءة، وذلك بتدريب الطلاب على استخدام استراتيجيات التلخيص، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتنبؤ، مما يسهم في تنمية قدرتكم على الفهم العميق وتعزيز للنصوص، التفكير النقدي، وتطوير مهارات الاتصال، وكذلك رفع كفاءتهم في عرض النتائج</p>	<p>موضوع البحث، تطبيق المكمي للبحث التجريبي، نوجز التدريس التبادلي Reciprocal " Teaching لترقية مهرة القراءة كتب "Reciprocal " Teaching كواكب الدرية. تعليم مهارة القراءة.</p>	<p>بالمدخل المكمي للبحث التجريبي، التبادلي باستخدام طريقة التدريس Reciprocal التبادلي في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة في "Teaching في المدرسة الحكومية الواحدة لامونجان) القراءة.</p>	<p>أنيتا أندرينيا نينجسية، استخدام طريقة التدريس Reciprocal التبادلي في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة في "Teaching في المدرسة الحكومية الواحدة لامونجان)</p>	١ .٢٠٠٩

بشكل مستقل وشامل.	موضوع	بالمدخل	محمد مولنا فكري	٢
البحث، تطبيق المكمي للبحث	الباحث، تطبيق المكمي للبحث	فعالية	جوهار، فعالية	
نموذج التدريس التجربى، فعالية	نموذج التدريس التجربى، فعالية	نموذج التدريس	نموذج التدريس	
التبادلى	التبادلى	نموذج التدريس	التبادلى	
Reciprocal " "Teaching	Reciprocal " "Teaching	التبادلى	Reciprocal " "Teaching	
لترقية مهرة القراءة كتب	لترقية مهرة القراءة كتب	."Teaching	لادة "Teaching	
كتاب كواكب الدرية.			النحو في المدرسة	
كتاب كواكب الدرية.			المتوسطة الإسلامية	
كتاب كواكب الدرية.			عاجنوك، ٧	
			٢٠١٩	
موضوع	بالمدخل	تحسين تيسيليا،	قدرة الطالب على القراءة باستخدام	٣
البحث، تطبيق المكmi للبحث	الباحث، تطبيق المكmi للبحث	القراءة باستخدام	التدريس التبادلى	
نموذج التدريس التجربى،	نموذج التدريس التجربى،	طريقة التدريس في النص الوصفي	(بحث ما قبل التجريبي في طلاب	
التبادلى	التبادلى	التجربى في طلاب	الصف الثامن في مدرسة ثانوية	
Reciprocal " "Teaching	Reciprocal " "Teaching	طريقة التدريس في النص الوصفي	ماكاسار)،	
لترقية مهرة القراءة كتب	لترقية مهرة القراءة كتب	التجربى في طلاب	الصف الثامن في مدرسة ثانوية	
كتاب كواكب الدرية.		التجربى في طلاب	ماكاسار)،	
كتاب كواكب الدرية.			٢٠١٩	
موضوع	بالمدخل	دياه	سوجي	٤

<p>البحث ، تطبيق نموذج التدريس التبادلية Reciprocal " "Teaching لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.</p>	<p>المكمي للبحث التجريبي، باستخدام التدريس Reciprocal " "Teaching لترقية مهارة القراءة.</p>	<p>براتيوى، استخدام تقنية التدريس التبادلية في تعليم فهم القراءة (دراسة التبادلية على شبه تجريبية) على طلب الصف الثامن ، ٢٠١٩ .</p>	
<p>موضوع البحث ، تطبيق نموذج التدريس التبادلية Reciprocal " "Teaching لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.</p>	<p>المكمي للبحث التجريبي، باستخدام التدريس Reciprocal " "Teaching لترقية مهارة القراءة.</p>	<p>أستاري بوسبيتا، تأثير Reciprocal على Teaching التفكير لدى الطلاب الابتدائية في بريس بورونغ جامبو ، ٢٠٢٣ .</p>	٥
<p>موضوع البحث ، تطبيق نموذج التدريس التبادلية Reciprocal " "Teaching لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.</p>	<p>المكمي للبحث التجريبي، باستخدام التدريس</p>	<p>ريناريانا ديوى، تأثير نموذج Reciprocal على Teaching قدرة الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف</p>	٦

	"Teaching لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.	التبادلية Reciprocal " "Teaching لترقية مهارة القراءة.	الرابع الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٤ رمبوك، ٢٠٢٤.	
٧	موضوع البحث، تطبيق نموذج التدريس التبادلية Reciprocal " "Teaching لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.	بالمدخل المكمي للبحث التجريبي، باستخدام التدريس التبادلية Reciprocal " "Teaching لترقية مهارة القراءة.	اندح ساري ديفي، تأثير أسلوب Reciprocal على فهم الطلاب للنصوص السردية في القراءة لدى طلبة الصف الثالث في مدرسة عالية تابونج هولو، ٢٠٢١	

## الفصل الثاني الإطار النظري

### المبحث الأول: نموذج التدريس التبادلي Reciprocal Teaching

#### أ- نموذج التعليم

نموذج التعليم هو شكل من أشكال التفاعل بين المتعلمين والمعلمين في الصف الدراسي الذي يتضمن استراتيجيات ومقاربات وأساليب وتقنيات تعلم تطبق في عملية التعلم في الصف الدراسي. إن شكل التفاعل بين المعلمين والطلاب هو في الأساس علاقة بين طرفين متكافئين، أي بين إنسانين في طور النضوج، وإن كان أحدهما في مرحلة ينبغي أن يكون أكثر تقدماً من حيث القوة التفكيرية أو المعنوية أو العاطفية .

تتسم نماذج التعلم بأربع خصائص محددة لا تتسم بها الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات. الخصائص هي:

١. الأساس المنطقي النظري المنطقي الذي وضعه المبدعون أو المطورون.
٢. فرضية ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعلم المراد تحقيقها)
٣. سلوكيات التدريس المطلوبة لتطبيق النموذج بنجاح.
٤. بيئة التعلم الالزمة لتحقيق أهداف التعلم.<sup>١٤</sup>

هناك حاجة إلى نموذج التعلم المناسب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وفي عملية التعلم يجب اختيار نموذج التعلم الذي يتواافق مع الأهداف المراد تحقيقها ويتناءم مع المادة الدراسية ومستوى التطور المعرفي للطلاب والتسهيلات أو المرافق المتاحة، حتى تتحقق أهداف التعلم المحددة سلفاً.

<sup>14</sup> Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (Jakarta: Kencana, 2014). h.24

## ب- مفهوم نموذج Reciprocal Teaching

**نموذج Reciprocal Teaching** هو نموذج تعليمي ابتكرته آن براون وأن ماري بالينسكار.<sup>١٥</sup> ووفقاً لبالينسكار نقاً عن أريس شويمين، فإن نموذج التعلم ينعكس على الطالب بغرس أربع استراتيجيات فهم مستقلة محددة وهي التلخيص أو التلخيص، وطرح الأسئلة، والقدرة على الشرح، والقدرة على التنبؤ.<sup>١٦</sup> يقتبس تريانتو من نور ويكنداري، التدريس المقلوب هو نهج بنائي يعتمد على مبادئ الاستجواب، حيث يتم تدريس المهارات ما وراء المعرفية من خلال التدريس المباشر والنماذج من قبل المعلمين لتحسين الأداء القرائي للطلاب ذوي الفهم القرائي المنخفض<sup>١٧</sup>. إن أسلوب التعليم العكسي هو طريقة يمكن أن يتبعها المعلم في عملية التعلم بهدف جعل الطلاب قادرين على التعلم باستقلالية دون الارتباط بالمعلم. وذلك لأن الطلاب يمكنهم قراءة المادة الدراسية ومن ثم فهمها بأنفسهم، وإذا كانت هناك مادة لا يفهموها، يمكنهم سؤال الطلاب الآخرين الذين يفهمون بالفعل بعد التدريس المباشر من قبل المعلم.

**نهج تعليمي Reciprocal Teaching** هو نهج تعليمي يطبق أربع استراتيجيات للفهم الذاتي، وهي تلخيص المواد التعليمية، وصياغة الأسئلة وحلها، وإعادة شرح المعرفة التي اكتسبوها، ثم توقع السؤال التالي من المشكلة المعطاة للطلاب.<sup>١٨</sup>

من التعريفات المختلفة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نموذج Reciprocal Teaching هو أحد نماذج التعلم المنفذة بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسرعة من خلال عملية التعلم الذاتي، ويكون الطلاب قادرين على العرض أمام الفصل. نأمل أن يتم تحقيق أهداف التعلم وتحسين قدرة الطلاب على التعلم بشكل

<sup>15</sup> Tyas Fajar Afandini dan Mahmudah, ‘Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar’ (Surabaya: Fakultas Ekonomi), h. 163.

<sup>16</sup> Aris Shoimin, *68 Model-Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.

<sup>17</sup> Ibit, h.191.

<sup>18</sup> Dwi Rachmayani, ‘Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa’, *Jurnal Pendidikan Unsika*. Vol. 2, No. 1 (November 2014), 2.1, 15.

مستقل. وبالتالي، يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعلم بالتدريس التبادلي لترقية مهارة القراءة الطلاب.

#### ج- خصائص نموذج التعليم Reciprocal Teaching

تتمثل خصائص نموذج Reciprocal Teaching وفقاً لبالينسكار وبراون فيما يلي:

١. الحوار بين الطلاب والمعلمين حيث يأخذ كل منهم دوره في قيادة المناقشة.
٢. "التبادلية" تعني التفاعل الذي يتصرف فيه شخص ما استجابة لشخص آخر.
٣. الحوار المنظم باستخدام أربع استراتيجيات: التساؤل، والتوضيح، والتنبؤ و التلخيص.<sup>١٩</sup>

#### د- خطوات نموذج Reciprocal Teaching

الخطوات كالتالي:<sup>٢٠</sup>

١. استعداد المادة ونموذج التعليم.

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاستعداد في اللقاء الأول. بدأ المعلم الدرس بربط مادة القراءة بقراءة الفاتحة. بعد ذلك، قدم المعلم أهداف التعلم بلغة بسيطة وواضحة وجذابة.

#### ٢. تشكيل مجموعات

في هذه المرحلة، يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، تحتوي كل مجموعة على أربعة أو خمسة طلاب، ويبدأ الطلاب مع مجموعاتهم في تصميم الخطوات التي سيتبعونها لاستكشاف المعلومات من النص المحدد.

<sup>19</sup> Nuraini Asriati Astuti Kurniawati, Junaidi H.Matsum, 'Efektifitas Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi', Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan.

<sup>20</sup> Aris Shoimin, 68 Model-Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, h. 153

### ٣. توليد الأسئلة (Question Generating)

يقوم الطلاب بإعداد أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها ثم عرضها أمام الفصل.

### ٤. عرض نتائج عمل المجموعة

يكلف المعلم إحدى المجموعات بشرح النتائج التي توصلت إليها أمام الصف، بينما تقوم المجموعات الأخرى بالرد أو طرح أسئلة حول النتائج المقدمة.

### ٥. توضيح (Clarifying)

يتم منح الطلاب الفرصة لتوضيح المادة التي يتم مناقشتها من خلال طرح أسئلة حول المادة التي لا تزال تعتبر صعبة ولا يمكن حلها في مجموعات. كما تتاح للمدرسين الفرصة لإجراء جلسات أسئلة وأجوبة لتحديد مدى فهم الطلاب للمفاهيم .

### ٦. تنبؤ (Predicting)

يحصل الطلاب على أسئلة تدريبية من المعلم ليقوموا بها بشكل فردي.

### ٧. تلخيص (Summarizing)

المادة المكتسبة يطلب من الطلاب تلخيص المادة التي تمت مناقشتها .

**هـ - مزايا وعيوب نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching"**

أما مزايا هذا نموذج هو:<sup>٢١</sup>

---

<sup>21</sup> Ibit. h.156

١. تطوير إبداع الطلاب
٢. يعزز التعاون بين الطلاب
٣. يتعلم الطلاب عن طريق الفهم
٤. نظراً لأنهم يتعلمون عن طريق الفهم، لا ينسى الطلاب بسهولة.
٥. يتعلم الطلاب بشكل مستقل
٦. تحفيز الطلاب على التعلم
٧. تنمية مواهب الطلاب، خاصةً في التحدث وتنمية المواقف
٨. اهتمام الطلاب بالدرس لأنهم يعيشونه بأنفسهم
٩. تنمية الشجاعة للمناقشة والتحدث أمام الفصل.
١٠. تدريب الطلاب على تحليل المشاكل واستخلاص النتائج في وقت قصير
١١. تعزيز احترام المعلم لأن الطلاب سيشعرون بمشاعر المعلم عند إجراء التعلم، خاصة عندما يكون الطلاب مشغولين أو غير منتبهين.
١٢. يمكن استخدامه للكميات الكبيرة من المواد الدراسية والمحضات المحدودة.

أما عيوب نموذج Reciprocal Teaching ، يعني:<sup>٢٢</sup>

١. سيكون له دور ”الطالب المعلم“ إن عدم إخلاص الطلاب الذين يلعبون دور المعلم يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف.
٢. المستمعون (الطلاب الذين ليسوا في الدور) غالباً ما يضحكون على سلوك الطلاب الذين هم المدرسوون، مما يفسد الجو العام.
٣. إن عدم اهتمام الطلاب بالدرس والاهتمام فقط بأنشطة الطلاب الذين يلعبون دور المعلم يجعل من الصعب الوصول إلى النتيجة النهائية.

---

<sup>22</sup> Ibit. h. 157

٤. يستغرق وقتاً طويلاً.

٥. يكون من الصعب جدًا تفويذه إذا كانت معرفة الطلاب بالمفاهيم المطلوبة مسبقاً غير كافية.

٦. قد يكره الطلاب غير القادرين في بعض الأحيان الدرس أكثر.

٧. يستحيل على جميع الطلاب

## المبحث الثاني: مهارة القراءة

### أ- مفهوم مهارة القراءة

تعرف «المهارة» في اللغة العربية على أنها مصدر «مَهَرَ»، وتشير إلى الحذق والبراعة في أداء العمل. بناءً على ذلك، تُعبر المهارة عن قدرة إنسانية مكتسبة تُكسب صاحبها الإحكام والإتقان في مجال معين، بحيث يؤدي عمله بصورة محكمة، سلسة، مرنّة، ومستدامة، لا تختل بضعف أو فتور.<sup>٢٣</sup>

فعندما ننسب إلى شخص «مهاراً»، فإن ذلك يعني أنه أصبح بارعاً: فهو يجمع بين المعرفة والخبرة والممارسة المتواصلة فيبنيغي له انتباه وذكاء وفطنة. بهذه الصورة، لا تُعد المهارة مجرد صفة سطحية، بل هي صفة منهجية ومنهج عمل: أداء على أعلى مستوى، بتحكم ووعي، وباستمرارية ومرنة، مع قدرة على التكيف والإبداع.<sup>٢٤</sup>.

ومن هذا المنطلق، تصبح المهارة خاصة إذا تعلق الأمر باللغة أو مهارة لغوية أكثر من مجرد إتقان آلية لغوية: إنها قدرة على التعبير الدقيق، والفهم العميق، والتواصل الفاعل، في ضوء وعي بمقاصد الكلام، وسياقه، ودلالاته النفسية والثقافية.<sup>٢٥</sup>.

<sup>23</sup> Al-Buraq Dictionary, 'Ma'na Maherah Fi Lughah', <https://www.alburaq.net/meaning/maherah>.

<sup>24</sup> Alison Doyle, 'Skill Set Definition And Examples', [Www.Thebalancecareers.Com](http://www.Thebalancecareers.Com).

<sup>25</sup> Maqall Development, 'Ta'rif Al-Maherah Wa Anwa'uha', <https://maqall.net/self-development/definition-skill-types>.

يظهر مفهوم القراءة في المعجم الوسيط عندما يذكر ان لفظة (قرأ) تعني ان القارئ يتبع الكلمات بنظره وينطق بها، او يتبعها من غير نطق. ويشير هذا التعريف الى ان القراءة فعل يقوم على معالجة الرموز المكتوبة وفهمها من خلال النظر والنطق او من خلال التأمل الصامت.<sup>٢٦</sup>

تعمل مهارة القراءة بوصفها عملية ادراكية تعتمد على مجموعة معددة من المهارات المتداخلة. وتتمثل القراءة فعلاً لمعالجة المعلومات، حيث يتمكن الطالب من تحويل الخطاب المكتوب الى خطاب منطوق او مسموع، ويتعاونون في ذلك منظومة من القوانين والقواعد اللغوية المترافق عليها، مما يسهم في فهم النصوص واستيعاب مقاصدها على نحو دقيق.<sup>٢٧</sup>

### **بـ - أهداف تعليم مهارة القراءة**

تتجه أهداف تعليم مهارة القراءة إلى الارتقاء بقدرة المتعلم على أداء جملة من العمليات المعرفية واللغوية التي تمكنه من فهم النصوص وتحليلها في ضوء قواعد اللغة وأسس الدلالة. فيبدأ المتعلم بإتقان قراءة النصوص العربية بسهولة وبسرعة تتلاءم مع مستوى اللغة، ثم يستخرج الفكرة العامة التي ينتظم حولها النص، ويستبطن الأفكار الفرعية التي تشكل هيكل المعنى في داخله.<sup>٢٨</sup> . ويعمل المتعلم على إدراك المعاني المتعددة التي تحملها الكلمة الواحدة باختلاف السياقات، كما يتعرّف المفردات المتراوحة الدالة على معنى واحد، مما يوسع حصيلته المعجمية ويعزّز قدرته على التمييز الدقيق بين الظلال الدلالية.<sup>٢٩</sup>.

ثم يقوم المتعلم بتحليل النص إلى وحدات دلالية متابطة، ويكشف طبيعة العلاقات التي تربط بينها، ويضع عنواناً مناسباً يعكس جوهر النص ومقصده

<sup>٢٦</sup> يوسف اسماعيلي، معايير تقويم مهارة القراءة في اللغة العربية للناطقين بغيرها، (المغرب: جامعة الأخوين بافران)، ص. ١٥٦

<sup>٢٧</sup> اسماعيلي، يوسف ، نفس المراجع،... ص. ١٥٦

<sup>٢٨</sup> أبو الروس، عبد العزيز، "تعليم اللغة العربية وأساليبها"، القاهرة:دار الفكر العربي ١١٢، ٢٠٠٧، ..ص.

<sup>٢٩</sup> علانة، سهيلة، "تنمية المهارة اللغوية"، دار المسيرة ٨٥، ٢٠١٠، ..

العام. ويستتتج المعاني الضمنية التي لم يصرّح بها الكاتب، ويحدد الغرض الذي يرمي إليه من خلال بنية خطابه، ويعيّز بين الحقائق والآراء والنظريات وفق معايير علمية راسخة. وإلى جانب ذلك، يحسن المتعلم استخدام المعجم العربي في البحث عن المفردات ودلائلها، ويعامل تعاملاً منهجياً مع الفهرس وقائمة المحتويات والهوامش والصور، مما يعينه على الوصول إلى المعلومات بطريقة دقيقة وفعالة.<sup>٣</sup>

### ج- أهمية القراءة

أما أهمية القراءة منها:

١. أن تنمو قدرة التلميذ على القراءة، وسرعتهم فيها، وفهمهم للمقرء فهما واسعاً، ويعيّزهم بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيهم، وتكون لهم للاحكم عليه، انتفاعهم بهم في حياتهم العملية.
٢. أن تنمو فكرة التلميذ على تبع ما يسمعهم، وفهمهم فهما صحيحاً واسعاً، ونقدتهم، والانتفاع بهم في حياتهم العملية.
٣. أن ينمو ميل التلميذ إلى القراءة وشغفهم بها، وتدوّقهم لما يقرؤهم بحيث يدفعهم ذلك إلى الاتصال بما يلائمهم من الكتب وللطبعات، وبخاصة في أوقات الفراغ وأن يقدر على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.
٤. أن تزداد قدرة التلميذ على البحث ولقصى المسائل، واستخدام المراجع، والانتفاع بالمكتبة والفالهارس.
٥. أن تزداد قدرة التلميذ على الأداء الممثل للمعنى في القراءة الجهرية. (محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الخامسة، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦)، ص. ١٢٢)

---

<sup>٣</sup>. الرماح، محمد، طرائق تدريس اللغة العربية، عمان: دار المناهج، ص. ٩٢

## د- مواد تعليم مهارة القراءة

المواد جمع من الكلمة "مادة". تشمل المادة، المشتقة من المصطلح المعجمي «المادة»، مجموعة متنوعة من المكونات التي تساهم بشكل جماعي في العملية التعليمية. يشير الموضوع، أو مجال التركيز، إلى المحتوى المحدد الذي يقصد نقله خلال الممارسات التربوية المختلفة والأنشطة التعليمية التي ينطوي عليها التدريس. لذلك، تمثل المواد التعليمية مجموعة شاملة من الخبرات التعليمية والحقائق التجريبية والمعلومات ذات الصلة التي يتم توفيرها للطلاب لتسهيل عملية التعلم الخاصة بهم.<sup>٣١</sup>

تشير مواد القراءة على وجه التحديد إلى المحتوى التعليمي المخصص للاستخدام في الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب خلال الجلسات التعليمية المخصصة لهذا المجال الحيوي لتطوير محو الأمية. تكونت المواد التعليمية في مهارة القراءة من قراءة الكلمة، والكلمات، والفقرة، والكلام، والنصوص. أما المواد التعليمية في مهارة القراءة في هذا البحث فتتضمن نصوصاً من كتاب الكواكب الدرية، وهو نوع من الكتب العربية التي تجتمع فيها قواعد النحو.

### ١. كتاب الكواكب الدرية

كتاب الكواكب الدرية هو كتاب يدرس في علم النحو (قواعد اللغة العربية). وقد وضع هذا الكتاب في القرن السابع الهجري/الثالث عشر الميلادي. ألف هذا الكتاب أحد اللغويين من أهل المغرب، وهو محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل رحمه الله، الذي توفي سنة ١٣٢٤ هـ.<sup>٣٢</sup>

<sup>٣١</sup> إيدى كرنبيان فريد، تطوير مواد تعليمية لمهارة الاستماع لدراس اللغة العربية لغير الناطقين بها، المجلد السنوي Vol.1 (٢٠١٨)، ص. ١١٦

<sup>٣٢</sup> إليس أريسكا، تحليل عرض المواد المدرسية الكتاب الكواكب الدرية الجزء الأول تأليف الشيخ محمد بن عبد الباري الأهدل، الرسالة العلمية ٢٠١٨، ص. ٥

يعد كتاب الكواكب الدرية شرح متممة الاجرومية الذي ألفه الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الاحدل واحدا من الشروح اللغوية التي حظيت باهتمام بارز في ميدان النحو العربي. ويتألف هذا الكتاب من جزأين متكملين يجمعان اهم القضايا التحوية. ويتضمن الجزء الاول ثمانية ابواب تعالج مباحث الاعراب والبناء وما يتصل بهما، بدءا ببيان اصولهما العامة وانتهاء بباب العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر. اما الجزء الثاني فيضم واحدا وعشرين بابا تتناول موضوعات نحوية اوسع، تمتد من ابواب المنصوبات وتفرعاتها الى اخر باب الوقف، مما يجعل هذا الشرح مرجعا مهما للدارسين والباحثين في علوم العربية.

## ٢. مؤلف كتاب الكواكب الدرية

يعد الشيخ محمد بن أحمد بن عبد الباري الاحدل مؤلف هذا الكتاب واحدا من العلماء الذين تميزوا بعنائهم بعلوم العربية. وقد ولد في مدينة المراوعة التابعة لمديرية الحديدة في اليمن سنة ١٤٢١هـ، ونشأ في كف ابويه في بيئة علمية محافظة اسهمت في صقل شخصيته العلمية منذ سن مبكرة. ومع بلوغه سن التمييز بدأ مسيرته التعليمية الاولى، فقرأ القرآن الكريم برواية قالون على يد الفقيه احمد الفلاحي الرئيسي حتى اتم حفظه، الامر الذي مهد له طريق التعمق في العلوم اللغوية والشرعية في مراحل لاحقة.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهجه

النوع المستخدم من هذا البحث هو بحث كمي، وهو بحث يستخدم الكثير من الأرقام، بدءاً من عملية جمع البيانات وتحليل البيانات وظهور البيانات.<sup>٣٣</sup> البحث الكمي التأكيد على تحليل البيانات العددية لاحقاً تحليلها بأساليب إحصائية مناسبة.

أما تصميم البحث الذي تستخدم الكاتبة هو بحث تجاري يعني (Quasi Eksperimental (Desain Nonequivalent (Desain Control Group Design) يشبه مع تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي (Pretest-Posttest Control Group Desain) ولكن في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. تنفيذ البحث في المجموعة التجريبية الأولى (Pre Test) ثم يتم إعطاء المجموعة العلاج أو التجربة (Post Test). في هذا تصميم، كانت الباحثة تستخدم مجموعتان يعني باستخدام الفصل التجريبي (Experiment Class) والفصل الضابط (Class Control). هذا التصميم يمكن أن يصور كما يلي:

#### المدول ١ تصميم البحث

#### تصميم اختبار القبلي واختبار البعدى

المجموعه	الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدى
التجريبية	O <sub>١</sub>	X	O <sub>٣</sub>
الضابطة	O <sub>٢</sub>	-	O <sub>٤</sub>

---

<sup>٣٣</sup> Hardani, dkk, Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hal. 238

البيان :

$O_1$ : الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية

$O_2$ : الاختبار القبلي على المجموعة الضابطة

$O_3$ : الاختبار البعدى على المجموعة التجريبية

$O_4$  : الاختبار البعدى على المجموعة الضابطة

$X$ : العلاجات. المجموعة العليا حيث تم علاج المجموعة التجريبية، هو التعليم باستخدام نموذج Reciprocal Teaching. بينما المجموعة الدنيا وهي المجموعة الضابطة، فإن التعليم لا يستخدم هذا نموذج.

### ب- متغيرات البحث

ت تكون المتغيرات في هذا البحث إلى قسمين وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو عوامل تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور متغيرات تابعة. وأما المتغير التابع هو عوامل تتأثر أو تظهر نتيجة لوجود متغيرات مستقلة. كان المتغير المستقبلي في هذا البحث هو نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " في تعليم مهارة القراءة (X) وأما المتغير التابع هو ترقية مهارة القراءة (Y).

### ج- مجتمع البحث وعينته

#### ١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل عدد موضوع البحث. كان مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب فصل الثامن في معهد أصحاب اليمين لاسي توا للعام الدراسي ٢٠٢٥ الذي بلغ عدد الطلاب ٨٨ طالبا.

### الجدول ٣،٢

#### مجتمع البحث

العدد	الفصل
٣٠	الثامن ١
٣٠	الثامن ٢
٢٨	الثامن ٣
٨٨	الجملة

#### - ٢ عينته البحث

أما عينة البحث فتختار الكاتبة على طريقة (*Non-Probability Sampling*), وهو أسلوبأخذ العينات الذي لا يوفر فرصاً متساوية لكل عنصر من عناصر المجتمع السكاني ليصبح عينة. باعتبار (*Purposive Sampling*), أي أسلوب لأخذ عينة من أفراد المجتمع مع مراعاة اعتبارات معينة.<sup>٣٤</sup>

فعلى ذلك، تأخذ الباحثة باختيار فصلين من ثلاثة فصول. ثم يكون هذ البحث يتركز على الطلاب في الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب، وعدهما ٦ طالباً. أما الفصل التجاري الفصل الثامن أ بجملة ٣٠ طالباً، والفصل الضابط الفصل ب بجملة ٣٠ طالباً.

#### د- البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي البيانات التي فعالية تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي.

---

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2024.

البيانات الواردة في هذا البحث هي في شكل بيانات ملاحظة وتوثيق والإختبار القبلي والبعدي. مصادر بيانات من الملاحظة يأتي عملية التعلم مهارة القراءة. وكذلك دراسات التوثيق تأتي المصادر من مواد تعليم مهارة القراءة وخطة تنفيذ التعليم ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب. ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الاختبار.

أما مصادر البيانات من هذا البحث هي:

- ١ - رئيس المدرسة في معهد أصحاب اليمين لاسي.
- ٢ - معلم كتب التراث في معهد أصحاب اليمين لاسي.
- ٣ - الطلاب في الفصل الثامن (أ) و(ب) في معهد أصحاب اليمين لاسي.
- ٤ - كتب كواكب الدرية

### الجدول ٣,٣

#### البيانات ومصادرها

مصادراها	البيانات
رئيس المدرسة	نظام تعليم كتب التراث
معلم كتب التراث	-عملية التعليم في الفصل لمادة مهارة القراءة -أحوال الطلاب في الفصل عند التعلم
الطلاب في الفصل الثامن (أ) و (ب)	-نموذج المستخدمة في الفصل -قيمة الطالب من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
كتب كواكب الدرية الطلاب في الفصل الثامن	مواد تعليم مهارة القراءة

## هـ - مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في معهد أصحاب اليمين لاسي توا. كان سبب اختيار الباحثة لهذا المعهد لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية فعالية تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي، ولأن الباحثة وجدت المسائل هي التي تحتاج إلى الحلول في هذا المعهد. أما زمان الذي ستستغرق الباحثة من هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر يعني من شهر يونيو ٢٠٢٥ حتى أغسطس ٢٠٢٥.

## و- أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات التي يحتاج إلى الباحثة فستستخدم أدوات جمعها كما يالي:

### ١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة يستخدمها الإنسان لاكتساب الخبرة والمعرفة بناء على ما يره ويعسمه. تستخدم الملاحظة في هذا البحث ملاحظة المشاركين. في ملاحظة قامت الباحثة بثلاثة الملاحظات. ملاحظة الأولى، الثاني، والثالث ملاحظة عملية تطبيق نموذج التدريس التبادلي لترقية مهارة القراءة بكتاب كواكب الدرية عن المبدأ والخبر لدى الطالب فصل الثامن في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

### ٢- التوثيق

كانت الباحثة تستخدم التوثيق لجمع البيانات من الأرشيفات والوثائق. وتشتمل الباحثة على التوثيق أدوات التعليم مثل خطة تنفيذ التعليم، والكتب المستخدمة أثناء عملية التعليم. وكذلك، تعتبر بيانات الإدارة المدرسية مثل ملفات تعريف الطالب وقوائم الفصول ضرورية لمعرفة الخلفية التعليمية للطلاب. كما تعد توثيق نتائج اختبارات الطلاب، الاختبار القبلي أو

الاختبار البعدى، مادة أساسية لقياس فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلى  
. (Reciprocal Teaching)

### المجدول ٣,٤

#### قائمة التوثيق

الرقم	نوع الوثيقة	حالة الوثيقة
. ١	خطة تنفيذ التعليم (RPP)	متوفرة
. ٢	كتب التعليم (كواكب الدرية )	متوفرة
. ٣	استماراة ملاحظة	متوفرة
. ٤	ملفات تعريف الطالب	متوفرة
. ٥	نتائج الاختبار القبلي	متوفرة
. ٦	نتائج الاختبار البعدى	متوفرة

#### -٣ الاختبار

تستخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعليم الطلاب، وخاصة مخرجات التعليم المعرفي فيما يتعلق بالإتقان من المواد التعليمية وفق أهداف التعليم.<sup>٣٥</sup> كانت الباحثة توزيع الاختبار إلى الطلاب لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة على قراءة كتاب الكواكب الدرية باستخدام نموذج Reciprocal Teaching. تقوم الباحثة الاختبار القبلي (Pre-test) أولاً، ثم تقوم الباحثة الاختبار البعدى (Post-test) بعد تطبيق هذا نموذج Reciprocal Teaching لمعرفة نجاح الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

#### ز- إختبار الصلاحية وإختبار الموثوقية

#### - ١ - إختبار الصلاحية

<sup>35</sup> Tukiran Tanidreja, dkk, Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)... hal.49

اختبار الصلاحية خطوة تستخدم لقياس مدى قدرة أدوات البحث أو أدوات جمع البيانات على قياس ما هو مقصود بالفعل. وأما اختبار الصلاحية المستخدمة من قبل الباحثة هنا هي بمساعدة (SPSS) لتحديد أرقام الأصناف أو اجابات المستجيبين صلاحية أو غير الصلاحية.

فيجب أن يقارنه مع نتيجة المجدول معايير تقييم اختبار الصلاحية هي:

- (١) إذا كانت النتيجة إختبار  $T$  أكبر من  $T$  المدول، فإن البيانات صالحة.

(٢) إذا كانت النتيجة إختبار  $T$  أصغر من  $T$  المدول، فإن البيانات غير صالحة. بعد أن قامت الباحثة بتجربة الأسئلة، تبين أن جميع الأسئلة صحيحة، ومعنى ذلك أن جميع الأسئلة جاهزة للاستخدام في الاختبار، والبيان التالي:

الجدول ٣,٥

اختبار الصلاحية

## Correlations

		Pearson Correlation	,233	,352	,132	,462	,283	1	,480*	,132	,233	,595*	,644*
		Sig. (2-tailed)	,233	,066	,505	,013	,144		,010	,505	,233	,001	,000
	N		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal _6	Pearson Correlation		-,054	,067	,000	,480*	,471	,480*	1	,730*	,377*	,162	,578*
Soal _7	Sig. (2-tailed)		,786	,736	1,000	,010	,011	,010		,000	,048	,412	,001
Soal _8	N		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal _8	Pearson Correlation		,324	-,219	-,050	,439*	,194	,132	,730*	1	,531*	-,088	,431*
Soal _9	Sig. (2-tailed)		,092	,263	,801	,020	,323	,505	,000		,004	,654	,022
Soal _9	N		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal _9	Pearson Correlation		,513*	,140	,118	,233	,076	,233	,377*	,531*	1	,270	,443*
Soal _10	Sig. (2-tailed)		,005	,477	,550	,233	,700	,233	,048	,004		,165	,018
Soal _10	N		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal _10	Pearson Correlation		,270	,441	,118	,233	,343	,595*	,162	-,088	,270	1	,610*
Total	Sig. (2-tailed)		,165	,019	,550	,233	,074	,001	,412	,654	,165		,001
Total	N		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## ٢ - إختبار الموثوقية

القياس أو أداة جمع البيانات وموثقيتها في قياس نفس المعتير إذا تكررت في مواقف مماثلة. وأما صيغة اختبار الموثوقية المستخدمة هنا هي الفاکرونباک (Cronbach Alpha) كرونباخ ألفا هو معيار يستخدم لوصف الارتباط أو العلاقة بين المقياس الذي تم إنشاؤه مع جميع المقاييس المتغيرة الموجودة. يقال إن الأداة المستخدمة في المتغير موثقة إذا كانت نتيجة الفاکرونباک أكبر من .٠٠,٦٠

## الجدول ٣,٦

### اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,757	10

انطلاقاً من الجدول ٣,٦، نتيجة في اختبار الثبات ٠٠,٧٥٧، ويعتبر بأن هذه الأسئلة ثابتة.

### ح- تحليل البيانات

#### ١- اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كان التوزيع أم لا يتم توزيع البيانات الموزعة بشكل طبيعي أم لا. يستخدم تنفيذ هذا الاختبار المتطلب برنامج SPSS. لمعرفة التوزيع الطبيعي للبيانات، استخدمت الباحثة نوعين وهما اختبار Kolmogorof-Smirnov (اختبار Shapiro) من خلال إنشاء وسيلة مهمة ٥٪ واختبار  $k-s$  باستخدام SPSS. إلا أن نتائج اختبار Shapiro-Wilk هي التي تم اعتمادها بوصفها المرجع الرئيس، وذلك لأن حجم العينة في كل مجموعة يبلغ ٣٠ طالباً. ويعد اختبار أكثر دقة وملاءمة للعينات التي يقل عددها عن ٥٠، نظراً لحساسيته العالية في الكشف عن الانحراف عن التوزيع الطبيعي. وأما أساس صنع القرار هو:

(١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع

النتيجة المتبقية بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع

النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي.

## ٢ - اختبار التجانس

تستخدم اختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات البيانات المختلفة قابلاً للمقارنة أو متجانساً هذا افتراض مهم في التحليلات الإحصائية مثل ANOVA . إذا كان التباين بين المجموعات مختلفاً كبيراً، فيؤثر على نتائج الاختبارات الإحصائية وتفسير النتائج. في هذا البحث، قارن الباحثة قيمة التباين الأكبر مع التباين الأصغر في اختبار التجانس بمساعدة SPSS في حساب. أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا: إذا ( $\text{أكبر}) > \text{sig} < 0,05$  فإن البيانات متجانسة. والعكس، إذا كان ( $\text{أصغر}) < 0,05$  ، فإن البيانات غير متجانسة.<sup>٣٦</sup>

## ٣ - اختبار الفعالي

وأما الإختبار الفعال يعقد لمعرفة وجود التأثير على المتغير بعد العلاج. في هذا البحث تم إجراء الاختبار الفعال لحساب مستوى فعالية نحو تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر. لحساب الفعالية في هذا البحث، تستخدم الباحثة صيغة N-Gain الطبيعية. صيغة N-Gain هي كما يلي:

$$N - Gain = \frac{\text{Nilai Posttest} - \text{Nilai Pretest}}{\text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Pretest}}$$

أما تصنيف قيمة N-Gain الشائع استخدامه فيرجع إلى بحث ريتشارد ر.

هيك (١٩٩٨م)، وقد قسمه إلى ثلاث فئات، وهي:

<sup>٣٦</sup> Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014), hal.100

<sup>٣٧</sup> Efektivitas Pembelajaran and others, 'Jurnal Basicedu', 5.2 (2021), 1039–45.

<sup>٣٨</sup> Richard R Hake, 'Interactive-Engagement versus Traditional Methods : A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses', May 1996, 1998, 64–74.

### الجدول ٣,٧

#### اختبار الفعال N-Gain

البيان	المئوية	الرقم
غير الفعال	$g \leq 0$	١
ناقص الفعال	$0 < g < 0,3$	٢
فعال في الكفاية	$0,3 \leq g \leq 0,7$	٣
فعال	$g > 0,7$	٤

#### ٤ - اختبار الفرضية

يهدف اختبار فرضية البحث إلى معرفة ما إذا كان الفرضية مقبولة أو مرفوضة. لاختبار الفرضية المستخدمة الاختبار تجانس التباين، ثم تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام برنامج IBM SPSS Statistic باستخدام اختبار  $t$  في كلا فتني العينة.

معيار الاختبار  $t$  كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة  $Sig$  أو تاء الحساب أكبر من تاء

الجدول فيستم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .

ب. إذا كانت قيمة  $Sig$  أو تاء الحساب أكبر من تاء

الجدول فيستم قبول  $H_0$  ويتم رفض  $H_a$ .

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

استعرضت الباحثة هدف في هذا البحث الأول لكشف عن تطبيق نموذج التدريس التبادلي لترقية مهارة القراءة في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

**المبحث الأول: فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching"** لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر تستخدم الباحثة مجتمعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدام نموذج التدريس التبادلي لترقية مهارة القراءة في المجموعة التجريبية. أما الخطوات فهي كالتالي:

#### ١ - استعداد المادة ونموذج التعليم

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاستعداد في اللقاء الأول. بدأ المعلم الدرس بربط مادة القراءة بقراءة الفاتحة. بعد ذلك، قدم المعلم أهداف التعلم بلغة بسيطة وواضحة وجذابة. وتشمل الأهداف المقدمة جوانب مهارة القراءة، وإتقان المفردات، والقدرة على فهم النص في سياق معين. ثم تابع بتعرف إلى مادة القراءة التي سيتم دراستها. كما أوضح المعلم أن التعلم في هذا اللقاء سيكون مختلفاً، لأنه يتضمن تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" وقد تم تعريف الطلاب على تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching".

#### الصورة ٤,١

#### استعداد المادة ونموذج التعليم



#### -٢ تشکیل مجموعات

في هذه المرحلة، يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعاتٍ صغيرة، تحتوي كلّ مجموعة على أربعة أو خمسة طلابٍ، ويبدأ الطلاب مع مجموعاتهم في تصميم الخطوات التي سيتبعونها لاستكشاف المعلومات من النص المحدد.

#### الصورة ٤,٢

#### تشکیل مجموعات



**٣ - توليد الأسئلة (Question Generating)**

يقوم الطلاب بإعداد أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها ثم عرضها أمام الفصل.

**الصورة ٣،٤**

**توليد الأسئلة (Question Generating)**



**٤ - عرض نتائج عمل المجموعة**

يكلف المعلم إحدى المجموعات بشرح النتائج التي توصلت إليها أمام الصف، بينما تقوم المجموعات الأخرى بالرد أو طرح أسئلة حول النتائج المقدمة.

#### الصورة ٤، ٤

#### عرض نتائج عمل المجموعة



- ٥ توضيح (Clarifying)

يتم منح الطلاب الفرصة لنوضح المادة التي يتم مناقشتها من خلال طرح أسئلة حول المادة التي لا تزال تعتبر صعبة ولا يمكن حلها في مجموعات. كما تتاح للمدرسين الفرصة لإجراء جلسات أسئلة وأجوبة لتحديد مدى فهم الطلاب للمفاهيم.

#### الصورة ٤ . ٥

#### توضيح



-٦ تنبؤ (Predicting)

يحصل الطالب على أسئلة تدريبية من المعلم ليقوموا بها بشكل فردي.

**الصورة ٤,٦**

(Predicting) تنبؤ



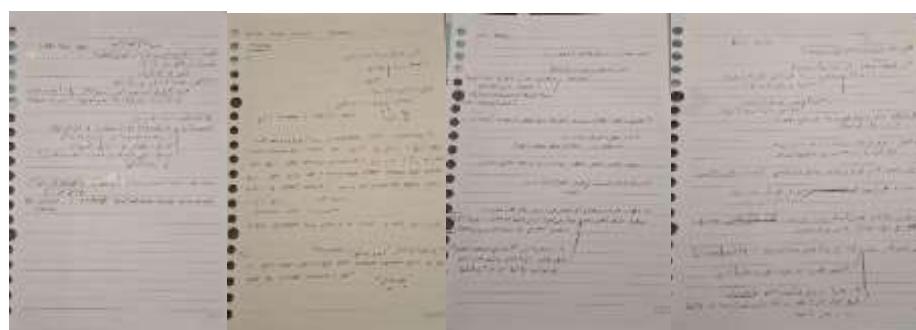
-٧ تلخيص (Summarizing)

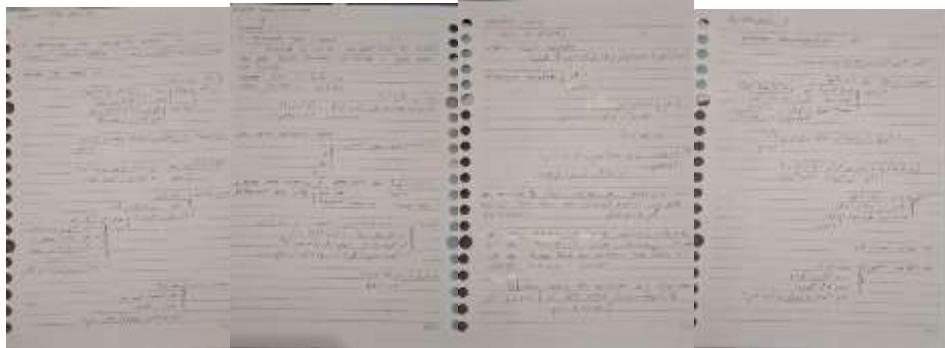
تلخيص المادة المكتسبة يُطلب من الطالب تلخيص المادة التي تمت

. (Summarizing) مناقشتها

**الصورة ٤,٧**

تلخيص (Summarizing)





## **المبحث الثاني: فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.**

أجري هذا البحث في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر، حيث اختبرت عينة البحث من طلاب الصف الثامن. ونظراً لاعتماد البحث على المنهج التجاري، فقد استلزم ذلك وجود مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. وبعد تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، قامت الباحثة بإجراء اختبار تمهيدي لقياس قدراتهن في اللغة العربية. كما أجري أيضاً اختبار صلاحية أداة البحث قبل استخدامها على المجموعتين.

بعد ذلك، طبقت الباحثة وسيلة نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " في على المجموعة التجريبية، في حين درست المجموعة الضابطة دون استخدام هذه الطريقة. وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة، قدمت الباحثة اختباراً خاصاً للمجموعتين.

### **١ - نتيجة الملاحظة في اللقاءات مجموعة تجريبية**

#### **أ) الجدول ١، نتائج الملاحظة اللقاء الثاني بتطبيق نموذج التدريس التبادلي**

رقم	خطوات تطبيق نموذج التدريس التبادلي	جودة التطبيق				ملاحظة
		٤	٣	٢	١	
١	يربط المعلم مادة القراءة بتجارب الطلاب اليومية.	✓				مناسب بديل
٢	يوضح المعلم أهداف التعلم بشكل	✓				مناسب بديل

				واضح وجاذب.	
مناسب بديل	✓			يقدم المعلم الاستراتيجيات الأربع الرئيسة في التعليم التبادلي (التساؤل، والتوضيح، والتنبؤ، والتلخيص).	٣
بعض الطلاب صعوبة في فهم النص بسبب تعودهم على اسلوب المحاضرة.		✓		يطرح الطلاب أسئلة حول مضمون النص لاختبار فهمهم (التساؤل).	٤
بعض الطلاب صعوبة في المشاركة في النقاش لعدم تعودهم على ذلك، وقد ظهرت هذه الصعوبة من خلال ضعف فهمهم للنص.		✓		يناقش الطلاب التعابير الصعبة أو الجمل المعقدة، ثم يوضحون المعاني تعاونيا (التوضيح).	٥
وعدم تعودهم على هذا الجانب يعود إلى اعتمادهم المستمر على اسلوب المحاضرة.		✓		يتلقى الطلاب تدريبات تستند إلى قدرتهم على التنبؤ بمضامين المادة المقبلة (التنبؤ).	٦
وتعود الصعوبة إلى تعودهم على أن يقوم معلم المادة بكتابة كل شيء لهم.		✓		يلخص الطلاب مضمون النص بأساليبهم الخاصة، شفهيا أو كتابيا (التلخيص).	٧

مناسب بديل	✓			يشارك الطلاب بفاعلية في النقاش، وطرح الأسئلة، وعملية التوضيح.	٨
مناسب بديل	✓			يساهم المعلم مع الطلاب في استخلاص خلاصة الدرس ونتائجها.	٩
مناسب بديل	✓			يتيح المعلم فرصة للطلاب لطرح انتباعاتهم، أو أسئلتهم، أو الصعوبات المتعلقة بالنص المقرؤء.	١٠
مناسب بديل	✓			يقدم المعلم واجبات أو تدريبات إضافية لتعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة).	١١
مناسب بديل	✓			ييدي الطلاب ردودهم ويظهرون فهمهم النهائي لمادة القراءة	١٢

استنادا إلى الجدول ٤.١ في اللقاء الثاني، فإن عملية التعلم عند تطبيق نموذج التدريس التبادلي جرت بشكل جيد نسبيا، على الرغم من وجود بعض العقبات مثل حاجة الطالب إلى المساعدة في فهم مهارة القراءة، وكذلك محدودية الوقت التي أدت إلى عدم قدرة جميع الطلاب على تقديم الشرح.

أما الخطوة التالية فتمثل في تحليل البيانات التي تم حسابها باستخدام نسبة الانجاز. وذلك وفقا لمعادلة الملاحظة ومعايير تقييم الملاحظة الآتية:

## الجدول ٤,٢

### معادلة الملاحظة

$$N = \frac{Jumlah Skor}{Skor Total} \times 100$$

## الجدول ٤,٣

### معايير تقييم الملاحظة

% المعايير	الفئة
١٠٠% - ٨٠%	ممتاز جدا
٧٩,٩٩% - ٦٠%	جيد
٥٩,٩٩% - ٤٠%	معتدل
٣٩,٩٩% - ٢٠%	مقبول
١٩,٩٩% - ٠%	ضعيف

تحليل ورقة الملاحظة في عملية التعليم بتطبيق نموذج التبادلي باستخدام مقاييس تصنيف من ٤,٣,٢,١ . وفيما يلي معادلة ومعايير ملاحظة مرحلة الانتهاء:

$$N = \frac{42}{48} \times 100 = 87,5\%$$

استنادا إلى متوسط الدرجات المحصلة من نتائج ملاحظة تطبيق نموذج التدريس التبادلي وهو ٨٧,٥، يمكن استنتاج أن عملية التعليم في اللقاء الثاني كانت ممتاز جدا. مما يعني أن عملية التعليم استوفت معايير الملاحظة المحددة مسبقا.

**ب) الجدول ٤، نتيجة الملاحظة اللقاء الثالث بتطبيق نموذج التدريس**

**التبادلية**

ملاحظة	جودة التطبيق				خطوات تطبيق نموذج التدريس التبادلية	رقم
	٤	٣	٢	١		
مناسب بديل	✓				يربط المعلم مادة القراءة بتجارب الطالب اليومية.	١
مناسب بديل	✓				يوضح المعلم أهداف التعلم بشكل واضح وجاذب.	٢
مناسب بديل	✓				يقدم المعلم الاستراتيجيات الأربع الرئيسية في التعليم التبادلي (التساؤل، والتوضيح، والتنبؤ، والتلخيص).	٣
مناسب بديل	✓				يطرح الطلاب أسئلة حول مضمون النص لاختبار فهمهم (التساؤل).	٤
وتعود الصعوبة الى ضيق الوقت.		✓			يناقش الطلاب التعابير الصعبة أو الجمل المعقدة، ثم يوضحون المعاني تعاونيا (التوضيح).	٥
وعدم تعودهم على هذا الجانب يرجع الى اعتمادهم المسبق على اسلوب المحاضرة.		✓			يتلقى الطلاب تدريبات تستند إلى قدرتهم على التنبؤ بمضامين المادة المقبلة (التنبؤ).	٦

مناسب بديل	✓			يلخص الطلاب مضمون النص بأساليبهم الخاصة، شفويًا أو كتابيًا (التلخيص).	٧
مناسب بديل	✓			يشاركُ الطالب بفاعلية في النقاش، وطرح الأسئلة، وعملية التوضيح.	٨
مناسب بديل	✓			يساهم المعلم مع الطالب في استخلاص خلاصة الدرس ونتائجه.	٩
مناسب بديل	✓			يتتيح المعلم فرصة للطلاب لطرح انطباعاتهم، أو أسئلتهم، أو الصعوبات المتعلقة بالنص المقرؤ.	١٠
مناسب بديل	✓			يقدم المعلم واجبات أو تدريبات إضافية لتعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة).	١١
مناسب بديل	✓			يبديُ الطالب ردودهم ويظهرون فهمهم النهائي لمادة القراءة	١٢

يظهر الجدول ٤٠٤ في اللقاء الثالث أن عملية التعلم عند تطبيق نموذج التدريس التبادلي شهدت تحسناً بالمقارنة مع اللقاء السابق، على الرغم من وجود صعوبات تتعلق بضيق الوقت، ولا سيما عند طلب شرح المادة من الطلاب بشكل جماعي.

$$N = \frac{46}{48} \times 100 = 95,8\%$$

استناداً إلى متوسط الدرجات المحصلة من نتائج ملاحظة تطبيق نموذج التدريس التبادلي وهو ٩٥,٨ ، يمكن استنتاج أن عملية التعليم في اللقاء الثاني كانت ممتاز جداً. مما يعني أن عملية التعليم استوفت معايير الملاحظة المحددة مسبقاً.

#### ج) الجدول ٤، ٥ نتيجة الملاحظة الرابع بتطبيق نموذج التدريس التبادلي

رقم	خطوات تطبيق نموذج التدريس التبادلي	جودة التطبيق		ملاحظة	
		٤	٣	٢	١
١	يربط المعلم مادة القراءة بتجارب الطلاب اليومية.	✓		مناسب بديل	
٢	يوضح المعلم أهداف التعلم بشكل واضح وجاذب.	✓		مناسب بديل	
٣	يقدم المعلم الاستراتيجيات الأربع الرئيسية في التعليم التبادلي (التساؤل، والتوضيح، والتبؤ، والتلخيص).	✓		مناسب بديل	
٤	يطرح الطلاب أسئلة حول مضمون النص لاختبار فهمهم (التساؤل).	✓		مناسب بديل	
٥	يناقش الطلاب التعبير الصعب أو الجمل المعقدة، ثم يوضحون المعاني تعاونياً (التوضيح).	✓		وتعود الصعوبة إلى محدودية الوقت.	

٦	يتلقى الطلاب تدريبات تستند إلى قدرتهم على التنبؤ بمضامين المادة المقبلة (التنبؤ).	مناسب بديل	✓		
٧	يلخص الطلاب مضمون النص بأساليبهم الخاصة، شفويًا أو كتابيًا (التلخيص).	مناسب بديل	✓		
٨	يشارك الطلاب بفاعلية في النقاش، وطرح الأسئلة، وعملية التوضيح.	مناسب بديل	✓		
٩	يساهم المعلم مع الطلاب في استخلاص خلاصة الدرس ونتائجها.	مناسب بديل	✓		
١٠	يتيح المعلم فرصة للطلاب لطرح انطباعاتهم، أو أسئلتهم، أو الصعوبات المتعلقة بالنص المقرؤء.	مناسب بديل	✓		
١١	يقدم المعلم واجبات أو تدريبات إضافية لتعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة).	مناسب بديل	✓		
١٢	ييدي الطلاب ردودهم ويظهرون فهمهم النهائي لمادة القراءة	مناسب بديل	✓		

ظهر الجدول ٤.٥ في اللقاء الرابع ان عملية التعلم عند تطبيق نموذج التدريس التبادلي شهدت تحسناً بالمقارنة مع اللقاء السابق، وعلى الرغم من الصعوبات المرتبطة

بضيق الوقت عند طلب شرح المادة من الطلاب على شكل مجموعات، فقد سارت الأنشطة بجيد.

$$N = \frac{47}{48} \times 100 = 97,9\%$$

استنادا إلى متوسط الدرجات المحصلة من نتائج ملاحظة تطبيق نموذج التدريس التبادلي وهو ٩٧,٩، يمكن استنتاج أن عملية التعليم في اللقاء الثاني كانت ممتاز جدا. مما يعني أن عملية التعليم استوفت معايير الملاحظة المحددة مسبقا.

## ٢ - نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدى للمجموعة الضابطة المجدول ٤.٦

النتيجة الدراسية لفصل الضابط (الفصل الثامن-ب)

الرقم	الإسم	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدى	KKM
١	Adinda Rahayu Putri	٩٠	١٠٠	٧٠
٢	Aina Nadira	٥٠	٨٠	٧٠
٣	Annisa Ul Jannah	٨٠	٨٠	٧٠
٤	Aprilia Wulandari	٦٠	٧٠	٧٠
٥	Aulia Kirana	٧٠	٧٠	٧٠
٦	Avio Dieza Laura	٧٠	٧٠	٧٠
٧	Citra Afrilia Nendra	٤٠	٣٠	٧٠
٨	Ira Novera	٤٠	٥٠	٧٠
٩	Kanesha Nadia Ulfa	٨٠	٩٠	٧٠
١٠	Kayla	٥٠	٨٠	٧٠

١١	Khalila Aurelia	٧٠	٧٠	٧٠
١٢	Khayrani Agustina	٧٠	٧٠	٧٠
١٣	Kholbia Shafina	٧٠	٧٠	٧٠
١٤	Latifatul Aziz	٤٠	٥٠	٥٠
١٥	Miftahul Jannah	٥٠	٤٠	٤٠
١٦	Muthia Rahmah	٤٠	٨٠	٨٠
١٧	Muthia Azdari	٨٠	١٠٠	٩٠
١٨	Raisya Kamila Rahma	٧٠	٧٠	٧٠
١٩	Ratu Radhiatul Qalbi	٧٠	٧٠	٧٠
٢٠	Regina Aulia Nureld	٧٠	٧٠	٧٠
٢١	Sani Syafitri	٥٠	٨٠	٨٠
٢٢	Serena Olivia Shihab	٧٠	٥٠	٦٠
٢٣	Sovhi Ria Andini	٧٠	٧٠	٧٠
٢٤	Suci Aira Lestari	٧٠	٤٠	٤٠
٢٥	Suci Ramadani	٤٠	٦٠	٦٠
٢٦	Vioni Efellina	٧٠	٧٠	٧٠
٢٧	Yuke Aurelia Pratama	٧٠	٥٠	٥٠
٢٨	Zahratul Ramadhani Firmal	٦٠	٦٠	٦٠
٢٩	Zakya Hilmi	٧٠	٧٠	٧٠
٣٠	Zhavira Khairina Ramdhani	٨٠	٧٠	٧٠
العدد		١٨٧٠	٢٠١٠	٧٠

	٦٧	٦٢,٣٣	المعدل
--	----	-------	--------

بناء على نتائج الاختبار القبلي من الفصل الضابط، من بين ٣٠ طالبة يجد ١٧ طالبة نتائج الاختبار القبلي أعلى من الحد الأدنى (KKM)، و يجد ١٣ طالبة أدنى من الحد الأدنى (KKM). أما أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب، ٩٠، وأدنى النتائج، ٤٠، وكان معدل النتائج ٦٢,٣٣. أما نتائج الاختبار البعدى، كان الطالب زادت نتائجهم من نتائج الاختبار القبلي. من بين ٣٠ طالبة، يجد ١٩ طالبة نتائج الاختبار البعدى أعلى من الحد الأدنى (KKM)، ويجد ١١ طالبة أدنى الحد الأدنى (KKM) من حيث كان أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ١٠٠، وأدنى النتائج ٣٠، وكان معدل ٦٧.

### ٣ - نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدى للمجموعة التجريبية

#### الجدول ٤.٧

النتيجة الدراسية لفصل التجريبي (الفصل الثامن-أ)

الرقم	الإسم	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدى	نتيجة اختبار	KKM
١	Aini Qolbina Afiqah	٩٠	١٠٠	١٠٠	٧٠
٢	Aminatuzzuhriah	٥٠	٨٠	٨٠	٧٠
٣	Arifa Khaira azra	٨٠	٨٠	٨٠	٧٠
٤	Citra Rahayu Asmi	٦٠	٧٠	٧٠	٧٠
٥	Ghiratul Haiwa	٥٠	٨٠	٨٠	٧٠
٦	Intan Al Latifah Fitriani	٦٠	٧٠	٧٠	٧٠
٧	Khairani Fitri	٧٠	٧٠	٧٠	٧٠
٨	Khairunnisa	٥٠	٨٠	٨٠	٧٠
٩	Lailatu Shifa Safitri	٨٠	٩٠	٩٠	٧٠
١٠	Maulina Alvi	٥٠	٨٠	٨٠	٧٠

١٠	٧٠	٦٠	Miftahul Husna	١١
٧٠	٦٠	٦٠	Mutiara Fatma Oktaviani	١٢
٧٠	٧٠	٧٠	Nafisa Humaira	١٣
٧٠	٥٠	٤٠	Nayla Muthma Innah	١٤
٧٠	٤٠	٥٠	Nayla Syifa Azzahra	١٥
٧٠	٨٠	٨٠	Nozali Tahtihal Fatiha	١٦
٧٠	١٠٠	٤٠	Nurul Oktavia	١٧
٧٠	٧٠	٧٠	Rachel Amanda Putri	١٨
٧٠	٧٠	٧٠	Raisa Ayatul Husna	١٩
٧٠	٨٠	٦٠	Raisya Amanda	٢٠
٧٠	٨٠	٥٠	Ranaa Nibroos	٢١
٧٠	٧٠	٦٠	Rini Aulia Saputri	٢٢
٧٠	٨٠	٧٠	Rully Shifatun Naqiyah	٢٣
٧٠	٨٠	٦٠	Salsa Nabila	٢٤
٧٠	٨٠	٦٠	Salwa	٢٥
٧٠	٧٠	٦٠	Ulfa Zainal	٢٦
٧٠	٨٠	٧٠	Ulpa Sapitri	٢٧
٧٠	٨٠	٤٠	Yuniska Afifatuzzahwa	٢٨
٧٠	٨٠	٧٠	Zahra Riyadhil Jannah	٢٩
٧٠	٨٠	٧٠	Zakia Aulia	٣٠
	٢٢٧٠	١٨٥٠	العدد	
	٧٥,٦٧	٦١,٦٧	المعدل	

بناء على نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي، من بين ٣٠ طالبة يجد ١٢ طالبة نتائج الاختبار القبلي أعلى من الحد الأدنى (KKM)، و يجد ١٨ طالبة أدنى من الحد الأدنى (KKM). أما أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ٩٠، وأدنى النتائج ٤٠، وكان معدل النتائج ٦١,٦٧. أما نتائج الاختبار البعدى، كان الطلاب زادت نتائجهم من نتائج الاختبار القبلي. من بين ٣٠ طالبة، يجد ٢٨ طالبة نتائج الاختبار البعدى أعلى من الحد الأدنى (KKM)، ويجد ٢ طالبة أدنى الحد الأدنى (KKM) من حيث كان أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ١٠٠، وأدنى النتائج ٤٠، وكان معدل النتائج ٦٧,٧٥، وهذا أعلى من نتائج الاختبار القبلي.

من النتائج التي تم الحصول عليها، يتضح أن إجمالي نقاط اختبار القراءة للطلاب في الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية قد شهدت زيادة. هذا يشير إلى أن تطبيق نموذج التدرس التبادلى "Reciprocal Teaching" فعال في تعلم القراءة.

#### ٤ - تحليل البيانات

##### (أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي هذا البحث، تم استخدام من اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار Shapiro-Wilk باستخدام SPSS ٢١. إلا أن نتائج اختبار Shapiro-Wilk هي التي تم اعتمادها بوصفها المرجع الرئيس، وذلك لأن حجم العينة في كل مجموعة يبلغ ٣٠ طالبًا. ويُعد اختبار Shapiro-Wilk أكثر دقة وملاءمة للعينات التي يقل عددها عن ٥٠، نظرًا لحساسيته العالية في الكشف عن الانحراف عن التوزيع الطبيعي. المعيار المستخدم هو إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠٥، فيعتبر توزيع البيانات طبيعياً

بالمقبل، إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات يعتبر غير طبيعي. يُشرح اختبار الحالة الطبيعية بمزيد من التفصيل في الحسابات التالية:

## الجدول ٤.٨ الاختبار الحالة الطبيعية

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test Kontrol	,137	30	,160	,946	30	,128
Post Kontrol	,201	30	,003	,947	30	,143
Pre Test Eksperimen	,153	30	,073	,942	30	,103
Post Test Eksperimen	,135	30	,169	,954	30	,218

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول المقدم يُظهر أن قيمة الدلالة (sig) من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ١٢٨،٠٠، وهي أكبر من ٠,٠٥، ولذلك تعتبر البيانات طبيعية من ناحية أخرى، نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة ١٤٣،٠٠، وهي أيضاً أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات طبيعية. بينما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ١٠٣،٠٠، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات طبيعية. ونتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ٢١٨،٠٠، وهي أكبر من ٠,٠٥، لذاك تعتبر البيانات طبيعية.

### ب) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجتمعات لها نفس التباين يعد هذا الاختبار شرطاً قبل إجراء الاختبارات الأخرى، على سبيل المثال اختبار T واختبار Anova. يتم استخدام هذا الاختبار للتأكد من أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له

نفس التباين أو متجانس. أما أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠٠٥، فإن البيانات متجانسة، (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠٠٥، فإن البيانات غير متجانسة. ولذلك يعرض اختبار التجانس بمستخدمة ٢١ SPSS للمجموعات التجريبية والتحكم استناداً إلى الحسابات التالية:

#### الجدول ٩.٤

#### الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1,655	3	,181
	Based on Median	1,290	3	,281
	Based on Median and with adjusted df	1,290	3	,282
	Based on trimmed mean	1,706	3	,170

بناء على نتائج اختبار التجانس، تبين أن قيمة الدالة الاحتمالية (sig) بناء على المتوسط (Based on Mean) تساوي ٠٠١٨١، متجاوزة بذلك مستوى الدلالة المعتمد عادة عند ٠٠٥. وهذا يشير إلى أن توزيع الأبعاد بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبط متجانس. وبمعنى آخر، لا توجد فروقات ذات دلالة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبط في الخصائص أو الأبعاد الملاحظة. تشير هذه النتيجة إلى أن عملية تصنيف الموضوعات في مجموعة التجربة ومجموعة الضبط تمت بفعالية وبشكل متسرق.

#### ج) اختبار الفرضية

يهدف اختبار العينات المقتنة (Uji Paired Samples Test) إلى مقارنة متواسطين من نفس المجموعة في حالتين أو زمرين مختلفين. يستخدم هذا

الاختبار لتحديد الاختلافات الهامة مثل التغيرات في درجات الاختبار القبلي والبعدي بعد العلاج في هذه المجموعة.

#### ب) الجدول ٤.١٠

#### ج) نتائج اختبار الفرضيات

(د)

#### Paired Samples Test

	Paired Differences						T	Df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference								
				Lower	Upper							
Pair 1 Pre Test - Post Test	-14,000	14,762	2,695	-19,512	-8,488	-5,194	29	,000				

بناءً على جدول النتائج الاختبار ( $t$ ), تم الحصول على قيمة الدالة الإحصائية  $sig = .000$  ، مما يعني أنها أقل من  $.05$  . وبذلك، يتم مرفض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) وقبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ). ويوحد الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي بعد تطبيق نموذج التدرس التبادلي "Reciprocal Teaching" في الفصل التجاري. بمعنى أن تطبيق نموذج التدرس التبادلي "Reciprocal Teaching" فعال لتعليم مهارة القراءة.

#### (د) اختبار $N-Gain$

بعد معرفة نتائج اختبار Paired Samples Test Uji، ولتعزيز ما إذا كانت البيانات فعالة، يستخدم الباحث اختبار  $N-Gain$ ، ويتم إجزاء هذا الاختبار عند وجود اختلاف كبير بين متوسط قيمة بعد الاختبار التجاري من خلال اختبار العينة المستقلة، قبل تفسير معنى جدول المخرجات، يمكن أن يشير إلى صيغة  $N-Gain$  وفأة التفسير، كما يلي :

## الجدول ١١ .٤

### اختبار الفعالي N-Gain

البيان	المئوية	الرقم
غير الفعال	$g \leq 0$	١
ناقص الفعال	$0 < g < 0,3$	٢
فعال في الكفاية	$0,3 \leq g \leq 0,7$	٣
فعال	$g > 0,7$	٤

## الجدول ١٢ .٤

### نتائج اختبار NGain

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	30	-,20	1,00	,3406	,29884
Valid N (listwise)	30				

بناء على الجدول السابق يدل أن تحليل الوصفي، مجموع البيانات ٣٠ (N)، الحد الأدنى للقيمة ٢٠، الحد الأقصى للقيمة ١٠٠، المتوسط ٣٤٠,٦، من هذا التحليل، يمكن أن نستنتج أن التدخلات فعال في الكفاية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

## الفصل الخامس

### مناقشة نتائج البحث

استناداً إلى نتائج البحث السابق، سيتم مناقشة الموضوع وفقاً للنظرية والمنطق التوضيحي للأمور بشكل أوضح وأكثر تفصيلاً، سيتم تقديم هذه المناقشة وفقاً للمسائل التي تم بحثها، وهي كالتالي.

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، والاختبارات (القبلي والبعدي)، والتوثيق أثناء سير عملية التعلم، حيث تم الاستنتاج أن تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" قد أثر تأثيراً إيجابياً في تعليم مهارة القراءة في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر. فقد جعلت تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية، وسهلت على الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية وعرض نتائج مناقشاتهم. كما شجع نموذج الطلاب على التعاون النشط داخل المجموعات، وتبادلوا الآراء، وتعقّلوا في استخراج المعلومات من النصوص المقرؤة.

وقد أظهرت نتائج الاختبار النهائي تحسيناً ملحوظاً مقارنةً بالاختبار التمهيدي، مما دلّ على تطور فهم الطلاب للنصوص العربية بعد تطبيق هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك، بدا الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً في المناقشة، وأظهروا اهتماماً كبيراً بسير عملية التعلم. وتحولت أنشطة التعلم حول الطالب، حيث أدى المعلم دور الميسّر. وبشكل عام، أظهرت هذه تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" كان فعالاً في تنمية مهارة القراءة وفهم النصوص العربية لدى الطلاب.

أ- فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

بناءً على نتائج البحث التي عرضتها الباحثة في الفصل الرابع، فقد ثبتَ أنَّ تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" فعالٌ في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي – سومطر. لم يُستخدم هذا النموذج كآليةٍ تدرِّيسيةٍ فحسب، بل استُخدم كإطارٍ بيادِغوجيٍّ تفاعليٍّ مكّنَ الطلاب من ممارسة مهارات الفهم القرائي بشكلٍ منظَّمٍ من خلال استراتيجيات التلخيص، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتنبؤ. وقد ساعد هذا النموذج على تعزيز التفاعل البنّاء بين المعلم والطلاب من جهة، وبين الطالب أنفسهم من جهةٍ أخرى، الأمر الذي انعكَس إيجاباً على قدرتهم في معالجة النصوص العربية الكلاسيكية وفهم معانيها بدقةٍ أعمق، إضافةً إلى تنمية التفكير النقدي لديهم ضمن سياقٍ تعليميٍّ تعاوني.

## **بـ- مدى فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر**

أثبتت بحث تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر فعاليتها من خلال نتائج الاختبار. تم الحصول على نتائج هذا البحث من خلال اختبار الحالة الطبيعية اختبار التجانس واختبار فرضية ( $t$ )، الذي أظهر رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة، أو تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهارة القراءة فعال. وهذا كما دلتة نتيجة اختبار الطلبة، أظهرت أن هناك زيادة في درجات الطلبة أن قيمة (Sig. 2-tailed) من اختبار الفرضية هي (٠٠٠٥) أقل من (٠٠٠٠). وبالتالي استنتاج أن تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " فعال جداً لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر، بينما استخدام الأساليب

التقلدية بدون تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " أقل فعالية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر. تتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث التي أجراها أستاري بوسبيتا ساري وإخواته حيث أظهرت النتائج أنه حدث تحسّن في نتائج التعلم ومهارة التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " <sup>٣٩</sup>. وهذا يعني أن عدد أعلى من جدول. وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) بينما تم قبول فرضية البحث (Ha). بمعنى آخر، أظهر الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " التفاعلية تحقيقاً أفضل في قراءة مقارنة بالطلاب الذين لم يتم تعليمهم باستخدام هذه نموذج.

وتتوافق نتائج هذا البحث مع البحث الذي أجرته أنيتا اندرنيا نينجسية. استخدام طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching في تعليم مهارة القراءة<sup>٤٠</sup>. وقد ثبت ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي لفصل التجربة الذي كان أعلى من متوسط درجات فصل التحكم. بلغ متوسط درجات فصل التجربة ٨٣٣، بينما بلغ متوسط درجات فصل التحكم ٥٣،٣١٥٨. من هنا استنتاج أن طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching فعالة في التعليم تعزز هذه الدراسة الأدلة السابقة على أن طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching وهي فعالة لتعليم مهارة القراءة.

<sup>٣٩</sup> Sari, Fatimah, and Alam.

<sup>٤٠</sup> أنيتا اندرنيا نينجسية، استخدام طريقة التدريس التبادلي في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان)، ٢٠٠٩.

## الفصل السادس

### الخاتمة

#### أ- ملخص نتائج البحث

بناء على مناقشة وتحليل نتائج البحث فيما يتعلق فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- ١- بدأت الباحثة تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر من خلال تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة تعمل بشكلٍ تعاوني. ثم قرأ الطلاب النصوص العربية المقررة، وطبقوا استراتيجيات النموذج الأربع، وهي: التلخيص، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتنبؤ. في مرحلة التلخيص، عرض الطلاب الفكرة الرئيسية للنصوص وتحديد أهم النقاط. وفي مرحلة طرح الأسئلة، ناقشوا القضايا الجوهرية والأسئلة النقدية المرتبطة بالمضمون. أما في مرحلة التوضيح، فقد فسّروا المفردات والتركيب الصعب، وربطوا المعاني بسياقاتها. وأخيراً، في مرحلة التنبؤ، توقعوا الأحداث أو الأفكار التالية في النصوص، مما وسّع آفاق تفكيرهم القرائي. قامت المعلمة بمتابعة هذه الأنشطة، وقدّمت التغذية الراجعة المناسبة، وسهلت الحوار بين المجموعات. وفي ختام النشاط، قدّمت كل مجموعة نتائجها أمام الصاف وأجابت عن أسئلة المجموعات الأخرى، الأمر الذي ساعد على تعميق الفهم القرائي، وتطوير التفكير الندي، وتنمية مهارة القراءة التفاعلية بصورةٍ ملحوظة.

- ٢- إن تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" فعال لترقية مهارة القراءة. تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية  $\text{sig} = .000\ldots$  مما

يعني أنها أقل من ٥٠٠٥ . وبذلك، يتم مرفوض الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) ومقبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ).

## **بـ التوصيات والاقتراحات**

وفيما يتعلق بهذا البحث هناك عدة اقتراحات، منها ما يلي :

- ١ - للمعلّمين : ينصح أن تطبق المعلّمون موذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لتعليم مهارة القراءة، إذ ثبتت فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب، وفهمهم للنصوص، وتنمية مهارات التعاون. كما يُستحسن أن يضمّم المعلّمون أنشطة قراءة متنوعة تناسب مع مستويات الطلاب، وأن يدمجو الوسائل الرقمية بشكلٍ إبداعي ومنهجي.
- ٢ - للطلاب : يُحفّز الطلاب على تطبيق موذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching "، ونقدية، ومسؤولية خلال عملية التعلم، لا سيّما في فهم النصوص، والمناقشة مع زملائهم، والتعبير عن الأفكار كتابيًّا وشفهيًّا، وذلك لتحقيق تعليم تعاوني ذي معنى.
- ٣ - للباحثين القادمين : ينصح بإجراء بحوث مستقبلية تستكشف موذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل الكتابة أو المحادثة، أو في مراحل تعليمية مختلفة، بهدف توسيع صلاحية وعمومية النتائج. كما أنّ تطوير أدوات بحثية أكثر شمولًا مهمٌ لالتقاط مختلف جوانب مهارة القراءة.

## قائمة والمراجع

### المصادر

القرآن الكريم

المراجع العربية

أريسكا إليس، ٢٠١٨، 'تحليل عرض المواد الكتاب المدرسي الكواكب الدرية'

الجزء الأول تأليف الشيخ محمد ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل

اسماعيلي، يوسف، معايير تقويم مهارة القراءة في اللغة العربية للناطقين بغيرها، المغرب:

جامعة الأخوين بإفراز

البجوري، مثنى فاضل ذيب، ٢٠٢٠، ' الآثار المرتبة على القول بأصل اللغة'، مجلة

الجامعة الإسلامية

الرمن، فيض، ٢٠١٧، استراتيجيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين، مالانج

الزمان، بدر، ٢٠١٣، 'تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية'، التدريس العربي

ديداكتا، ١٧٠١، ١٧٠١ أغسطس

العنيي، نور، وغيرها، ٢٠٢٠، 'إستراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة'

المنبرية في مدرسة العزة الإسلامية العالمية بمدينة باتوا'، التدريس، المجلد، يوليوج

خضيرات، محمد عبد الله وغيره، رؤية معاصرة في إستراتيجيات الميتمعرفية ‘نماذج

وتطبيقات في التدريس’ ، دار الكتاب الثقافي

عطية، محسن على، ٢٠١٤، إستراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج

للنشر والتوزيع

حالمة، عاقف، ٢٠١٩، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها, *Jurnal Lisanuna*, ٩٢

خضيرات، محمد عبد الله وغيره، رؤية معاصرة في إستراتيجيات الميتمعرفية ‘نماذج

وتطبيقات في التدريس’ ، دار الكتاب الثقافي

عطية، محسن على، ٢٠١٤، إستراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج

للنشر والتوزيع

اسماعيلي، يوسف، معايير تقويم مهارة القراءة في اللغة العربية للناطقين بغيرها (المغرب:

جامعة الأخوين بإفران)

الجبوري مثنى فاضل ذيب، الآثار المرتبة على القول بأصل اللغة (مجلة الجامعة الإسلامية،

(٢٠٢٠

العزيز، أبو الروس، عبد، تعليم اللغة العربية وأساليبها، القاهرة:دار الفكر العربي،

١١٢، ٢٠٠٧

جوهار، محمد مولنا فكري، فعالية نموذج التدريس التبادلي لمادة النحو في المدرسة المتوسطة

الإسلامية ٧ عانجوك، ٢٠١٩

سهيلية، علانة، تنمية المهارة اللغوية، دار المسيرة، ٢٠١٠ .٨٥

كربنواي، فريد، إيدي، تطوير مواد تعليمية لمهارات الاستماع لدراسة اللغة العربية لغير

النطقين بها، المجلد السادس، ١ (٢٠١٨). ١١٦

محمد، الرماح، طرائق تدريس اللغة العربية، عمان: دار المناهج، ٢٠١٦ .٩٢

نينجسية، أنيتا اندربيا، استخدام طريقة التدريس التبادلي في تعليم مهارة القراءة (بحث

تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان)، ٢٠٠٩

### المراجع الأجنبية

Ahmadi, Mohammad Reza, ‘Reciprocal Teaching Strategy as an Important Factor of Improving Reading Comprehension’, *Journal of Studies in Education*, 2.4 (2012), 153–73

Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (Jakarta: Kencana, 2014)

Alison Doyle, ‘Skill Set Definition And Examples’, [Www.Thebalancecareers.Com](http://www.thebalancecareers.com)

Astuti Kurniawati, Junaidi H.Matsum, Nuraini Asriati, ‘Efektifitas Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi’, *Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan*

Development, Maqall, ‘Ta’rif Al-Maharah Wa Anwa’uha’ <<https://maqall.net/self-development/definition-skill-types>>

- Devi, Indah Sari, ‘The Effect of Reciprocal Teaching Technique Towards Student’s Reading Comprehension in Narrative Text of The First Grade Student’s of SMAN 3 Tapung Hulu’, 2021
- Dewi, Rena Mariana, Muh Taufiq, and Zulfadli Hamdi, ‘Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Rumbuk Kecamatan Sakra’, 3.2 (2024), 95–100
- Dictionary, Al-Buraq, ‘Ma’na Maharah Fi Lughah’ <<https://www.alburaq.net/meaning/maharah>>
- Hake, Richard R, ‘Interactive-Engagement versus Traditional Methods : A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses’, May 1996, 1998, 64–74
- Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020)
- Hartati, Mira, and Abdul Halim Hanafi, ‘Maharah Al-Qira’ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding’, *Ruhama : Islamic Education Journal*, 5.2 (2022), 75–86 <<https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2.3644>>
- Pembelajaran, Efektivitas, Statistika Pendidikan, Menggunakan Uji, and Abdul Wahab, ‘Jurnal Basicedu’, 5.2 (2021), 1039–45
- Pratiwi, Suci Diah, ‘The Use of Reciprocal Teaching Technique in Teaching Reading Comprehension’, 2019
- Rachmayani, Dwi, ‘Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa’, *Jurnal Pendidikan Unsika. Vol. 2, No. 1 (November 2014)*, 2.1, 15
- Sari, Astari Puspita, Waddi Fatimah, and Syamsul Alam, ‘PENGARUH RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR’, 10.2 (2023), 89–97
- Shoimin, Aris, *68 Model-Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2024
- Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014)

Taniredja, Tukiran, Dkk, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: ALFABETA CV, 2011)

Tesilia, ‘Improving Student’s Reading Ability Using Reciprocal Teaching in Descriptive Text’, 2019

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010)

Tyas Fajar Afandini dan Mahmudah, ‘Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar’ (Surabaya: Fakultas Ekonomi), p. 163

Al Yamin, Daud Lintang, ‘Bahasa Arab Sebagai Identitas Budaya Islam Dan Pemersatu Keberagaman Suku’, *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2.1 (2023), 73–86 <<https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.60>>

# **قائمة الملاحق**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**  
**PASCASARJANA**  
 Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133  
 Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: [pps@uin-malang.ac.id](mailto:pps@uin-malang.ac.id)

Nomor : B-2231/Ps/TL.00/06/2025

24 Juni 2025

Lampiran :-

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Bapak / Ibu  
**Kepala MTsS Ashhabul Yamin**  
 Lasi, Kecamatan Candung, Kabupaten Agam, Sumatera Barat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama	:	<b>LUTFIAH SYAHNUR</b>
NIM	:	230104220017
Program Studi	:	Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing	:	1. Prof. Dr. H. Urii Bahruddin, Lc., M.A 2. Dr. Nur Hasan, M.Ed
Judul Penelitian	:	فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : TRr2XHLI



MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA ASHHABUL YAMIN

Jorong Lasi Tuo Nagari Lasi Kecamatan Canduang Kabupaten Agam Sumatera Barat  
NPSN : 10311216 \* Tlp : 081363303365 \* E-mail: mtssppay1992@gmail.com \* Website : [www.npay1992.blogspot.com](http://www.npay1992.blogspot.com) \* Kode POS 26191

Nomor : 31/PPAY.01/PP.00.00.5/VII/2025 Lasi Tuo, 2 Agustus 2025

### Sifat :-

## Lampiran : -

Hal : Selesai Penelitian

Kepada Yth;

Direktur Universitas Islam Negeri  
Maulana Malik Ibrahim Malang  
Pascasarjana

Di Tempat

Sehubungan dengan surat Bapak Nomor B-2231/Ps/TL.00/06/2025 tanggal

24 Juni 2025 Hal Mohon Izin Penelitian, dengan ini menerangkan:

Nama : Lutfiah Syahnur

NIM : 2

Semester : 4

Fakultas : Pascasarjana

Program Studi :

**فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لتنمية مهارة القراءة لدى الطلاب في المرحلة الابتدائية**

Telah menyelesaikan penelitian untuk penyusunan Thesis di MTsS Ashhabul Yamin Jorong Lasi Tuo Nagari Lasi Kecamatan Candung" yang dilaksanakan dari Juni s.d Agustus dengan hasil penelitian terlampir

Demikian surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jasi Tuo 2 Agustus 2025

East India  
Kanada



**PRE –TEST**  
**PEMAHAMAN QIRA'AH**  
**SISWA MTs Ashhabul Yamin**

**Nama:****Kelas:** \_\_\_\_\_

**أ. اقرأ النص الآتي بعناية!**

**المبتدأ والخبر**

المبتدأ هو الاسم المفوع العاري عن العوامل اللفظية وهو قسمان ظاهر ومضمر وهو أنا وأخواته التي تقدمت في فصل المضمر والظاهر قسمان مبتدأ له خبر ومبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر فال الأول نحو الله ربنا والثاني هو اسم الفاعل واسم المفعول إذا تقدم عليهما نفي أو استفهام نحو أقائم زيد وما قائم الزيدان وهل مضروب العمran وما مضروب العمran. ولا يكون المبتدأ نكرة الا بمسوغ والمسوغات كثيرة منها ان يتقدم على النكرة نفي او استفهام نحو مارجل قائم وهل رجل جالس ومنها أن تكون موصوفة نحو ولعبد مؤمن خير ومنها ان تكون مضافة نحو خمس صلوات كتبهن الله ومنها أن يكون الخبر ظرفاً أو جاراً ومحوراً مقدمين على النكرة نحو عندك رجل وفي الدار امرأة وقوله تعالى ولدينا مزيد وقد يكون المبتدأ مصدراً مؤولاً من ان الفعل نحو وأن تصوموا خبر لكم أي صومكم خبر لكم.

والخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مع مبتدأ، وهو قسمان: مفرد وغير مفرد. فالمفرد نحو زيد قائم وغير مفرد إما جملة إسمية نحو زيد جاريته ذاهبة واما جملة فعلية نحو زيد قام أبوه وإنما شبه الجملة وهو شيان الظرف والجار والمحور فالظروف نحو زيد عندك والسفر غدا. والجار والمحور نحو زيد في الدار وقوله تعالى الحمد لله ويتعلق الظرف والجار والمحور إذا وقعا خبراً بمحذف تقديره كأن أو مستقر ولا يخبر بظرف الزمان عن الذات فلا يقال زيد اليوم وإنما يخبر به عن المعانى نحو الصوم اليوم والسفر غدا. ويجوز تعدد الخبر نحو زيد كاتب شاعر وهو الغفور الوودود ذو العرش المجيد فعال لما يريده قد يتقدم على المبتدأ جوازاً نحو في الدار زيد ووجوباً نحو أين زيد وإنما عندك زيد وقد يمحذف كل من المبتدأ والخبر جوازاً نحو سلام قوم منكرون أي سلام عليكم أتم قوم منكرون ويجب حذف الخبر بعد لولا نحو لولا أنتم لكننا مؤمنين أي لولا أنتم موجودون وبعد القسم الصريح نحو لعمرك ألم ألم عمرك قسمى وبعد واو المعية نحو كل صانع وما صانع أي مقرونان وقبل الحال التي لا تصلح ان تكون خبراً نحو ضربى زيداً قائماً أي اذا كان قائماً.

**بـ. اختر الجواب الصحيح من (أ/ب/ج/د) موافقاً لنص القراءة!**

١. ما المثال من مبتدأ النكرة؟

أ) محمد رسول الله

ب) زيد قائم

ج) في الدار رجل

د) الصوم اليوم

٢. "زيد في الدار" ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟

أ) جملة الفعلية

ب) جملة الإسمية

ج) شبه جملة (جار ومحرور)

د) مفرد

٣. ما المبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر في المثال الآتي؟

أ) زيد قائم

ب) أقائم زيد

ج) الله ربنا

د) زيد شاعر كاتب

٤. متى يحذف الخبر وجوباً؟

أ) بعد الحال التي لا تصلح أن تكون خبراً

ب) بعد واو المعية

ج) بعد المبتدأ

د) بعد حتى إذا كان المبتدأ نكرة

**جـ. اختر (صحيح) أو (خطأ) موافقاً لنص القراءة!**

٥. الخبر لا يأتي إلا مفرداً.

أ) خطأ      ب) صحيح

٦. ويجب حذف الخبر بعد لولا.

أ) خطأ      ب) صحيح

٧. يجوز أن يكون المبتدأ نكرة بلا مسوغ.

أ) خطأ      ب) صحيح

د. إختـر الجواب المناسب من (أ/ب/ج/د)!

٨. ما معنى " ولدينا مزيد"؟

Dan Kami tidak memiliki tambahan (أ)

Dan di sisi Kami ada tambahan (ب)

Dan Tambahan bukan milik kami (ج)

Dan Kami menolak tambahan (د)

٩. ما معنى " زيد كاتب شاعر"؟

Zaid adalah penulis dan penyair (أ)

Zaid menulis puisi (ب)

Zaid membaca puisi (ج)

Zaid menyukai puisi (د)

١٠. ما معنى " لولا أنت لكان مؤمنين"؟

Kalau bukan karena kamu, maka kami sudah menjadi orang yang (أ)

beriman

Kalau kamu ada aku beriman (ب)

Kalau bukan karena kamu kami tidak beriman (ج)

Kalau tidak ada kamu kami tidak beriman (د)

**POST-TEST  
PEMAHAMAN QIRA'AH  
SISWA MTs Ashhabul Yamin**

**Nama:****Kelas:**

**أ. اقرأ النص الآتي بعناية!**

**المبتدأ والخبر**

المبتدأ هو الاسم المفوع العاري عن العوامل اللفظية وهو قسمان ظاهر ومضمر وهو أنا وأخواته التي تقدمت في فصل المضمر والظاهر قسمان مبتدأ له خبر ومبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر فال الأول نحو الله ربنا والثاني هو اسم الفاعل واسم المفعول إذا تقدم عليهما نفي أو استفهام نحو أقائم زيد وما قائم الزيدان وهل مضروب العمran وما مضروب العمran. ولا يكون المبتدأ نكرة الا بمسوغ والمسوغات كثيرة منها ان يتقدم على النكرة نفي او استفهام نحو مارجل قائم وهل رجل جالس ومنها أن تكون موصوفة نحو ولعبد مؤمن خير ومنها ان تكون مضافة نحو خمس صلوات كتبهن الله ومنها أن يكون الخبر ظرفاً أو جاراً ومحوراً مقدمين على النكرة نحو عندك رجل وفي الدار امرأة وقوله تعالى ولدينا مزيد وقد يكون المبتدأ مصدراً مؤولاً من ان الفعل نحو وأن تصوموا خبر لكم أي صومكم خبر لكم.

والخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مع مبتدأ، وهو قسمان: مفرد وغير مفرد. فالمفرد نحو زيد قائم وغير مفرد إما جملة إسمية نحو زيد جاريته ذاهبة واما جملة فعلية نحو زيد قام أبوه وإنما شبه الجملة وهو شيان الظرف والجار والمحور فالظروف نحو زيد عندك والسفر غدا. والجار والمحور نحو زيد في الدار وقوله تعالى الحمد لله ويتعلق الظرف والجار والمحور إذا وقعا خبراً بمحذف تقديره كأن أو مستقر ولا يخبر بظرف الزمان عن الذات فلا يقال زيد اليوم وإنما يخبر به عن المعانى نحو الصوم اليوم والسفر غدا. ويجوز تعدد الخبر نحو زيد كاتب شاعر وهو الغفور الوودود ذو العرش المجيد فعال لما يريده قد يتقدم على المبتدأ جوازاً نحو في الدار زيد ووجوباً نحو أين زيد وإنما عندك زيد وقد يمحذف كل من المبتدأ والخبر جوازاً نحو سلام قوم منكرون أي سلام عليكم أتم قوم منكرون ويجب حذف الخبر بعد لولا نحو لولا أنتم لكننا مؤمنين أي لولا أنتم موجودون وبعد القسم الصريح نحو لعمرك ألم أعلمك قسمى وبعد واو المعية نحو كل صانع وما صانع أي مقرونان وقبل الحال التي لا تصلح ان تكون خبراً نحو ضربى زيداً قائماً أي اذا كان قائماً.

**بـ. اختر الجواب الصحيح من (أ/ب/ج/د) موافقاً لنص القراءة!**

١. مالمثال من مبتدأ النكارة؟

أ) محمد رسول الله

ب) زيد قائم

ج) في الدار رجل

د) الصوم اليوم

٢. متى يخبر المبتدأ مرفوع سد مسد الخبر؟

أ) إذا كان معرفة

بـ) إذا سبقه نفي أو استفهام

جـ) إذا كان نكرة

دـ) إذا كان خبراً لظرف من الطرف

٣. ما المبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر في المثال الآتي؟

أ) زيد قائم

بـ) أقائم زيد

جـ) الله ربنا

دـ) زيد شاعر كاتب

٤. متى يمحض الخبر وجوباً؟

أ) بعد الحال التي لا تصلح أن تكون خبراً

بـ) بعد واو المعية

جـ) بعد المبتدأ

دـ) بعد حتى إذا كان المبتدأ نكرة

**جـ. اختر (صحيح) أو (خطأً) موافقاً لنص القراءة!**

٥. الخبر لا يأتي إلا مفرداً.

أ) خطأ      ب) صحيح

٦. ويجب حذف الخبر بعد لولا.

أ) خطأ      ب) صحيح

٧. يجوز أن يكون المبتدأ نكرة بلا مسوغ.

أ) خطأ      ب) صحيح

د. إختـر الجواب المناسب من (أ/ب/ج/د)!

٨. ما معنى " ولدينا مزيد"؟

Dan Kami tidak memiliki tambahan (أ)

Dan di sisi Kami ada tambahan (ب)

Dan Tambahan bukan milik kami (ج)

Dan Kami menolak tambahan (د)

٩. ما معنى " وأن تصوموا خير لكم"؟

Dan jika kalian tidak puasa, itu lebih baik bagi kalian (أ)

Puasamu adalah kewajiban (ب)

Dan berpuasa itu lebih baik bagi kalian (ج)

Kalian tidak wajib berpuasa (د)

١٠. ما معنى " لولا أنتم لكنـا مؤمنـين"؟

Kalau bukan karena kamu, maka kami sudah menjadi orang yang (أ)

beriman

Kalau kamu ada aku beriman (ب)

Kalau bukan karena kamu kami tidak beriman (ج)

Kalau tidak ada kamu kami tidak beriman (د)

## KISI KISI SOAL PRE TEST & POST TEST

Jenjang Sekolah	: Mts Ashhabul Yamin
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas	: VIII
Penyusun	: Lutfiah Syahnur
Jumlah Soal	: 10
Bentuk Soal	: Pilihan Ganda, Benar-Salah
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

Tem a	Capaian Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	No Soal	Bentuk Soal	Aspek Kognit if
المبتدأ و الخبر	Peserta didik mampu memahami makna teks berbahasa Arab tentang المبتدأ والخبر yang mencakup informasi umum, seperti topik utama, rincian isi, serta makna kata dan kalimat didalam teks.	Menentukan informasi rinci (المبتدأ والخبر).	1,2,3, 4	Pilihan Ganda	C1
	Peserta didik mampu menunjukkan pemahaman terhadap teks tentang المبتدأ والخبر dengan cara membedakan informasi benar dan salah	Membedakan pertanyaan benar-salah berdasarkan informasi dalam teks.	5,6,7	Benar /Salah	C2
	Peserta didik mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang المبتدأ والخبر.	Menerjemahkan teks qira'ah tentang المبتدأ والخبر	8,9,10	Pilihan Ganda	C2

## LEMBAR OBSERVASI

### A. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Tahap Reciprocal Teaching

Hari/Tanggal : Senin, 7 Juli 2025

Observer : Julmiani, S.Pd

Kriteria Penilaian :

- 1 : Sangat Tidak Baik
- 2 : Tidak Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Langkah-langkah	Kualitas Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari.				✓	
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan menarik.				✓	
3	Guru memperkenalkan empat strategi utama Reciprocal Teaching (Questioning, Clarifying, Predicting, Summarizing).				✓	
4	Siswa membuat pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap ( Questioning).		✓			Beberapa siswa kesulitan dalam pemahaman teks karena terbiasa dengan metode ceramah
5	Siswa mendiskusikan teks sulit atau kalimat kompleks, kemudian menjelaskan makna dan guru juga		✓			Beberapa siswa kesulitan dalam berdiskusi

	bertanya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa (Clarifying).				karena belum terbiasa dimana kesulitan terlihat dari kurangnya pemahaman teks
6	Siswa mendapat soal latihan yang mengacu pada kemampuan siswa dalam memprediksi materi (Predicting).		✓		Belum terbiasa dalam point ini karena terbiasa metode ceramah
7	Siswa merangkum isi teks dengan bahasa sendiri (Summarizing).		✓		Kesulitan karena terbiasa dicatatkan guru bidang studi
8	Siswa aktif dalam proses diskusi, tanya jawab, dan klarifikasi.			✓	
9	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.			✓	
10	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesan, pertanyaan, atau kesulitan terkait bacaan.			✓	
11	Guru memberikan tugas atau latihan lanjutan untuk memperkuat maharah qira'ah.			✓	
12	Siswa menanggapi dan menunjukkan pemahaman akhir terhadap materi bacaan.			✓	

## B. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Tahap Reciprocal Teaching

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juli 2025

Observer : Julmiani, S.Pd

Kriteria Penilaian :

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

4 : Sangat Baik

No	Langkah-langkah	Kualitas Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari.				✓	
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan menarik.				✓	
3	Guru memperkenalkan empat strategi utama Reciprocal Teaching (Questioning, Clarifying, Predicting, Summarizing).				✓	
4	Siswa membuat pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap ( Questioning).				✓	
5	Siswa mendiskusikan teks sulit atau kalimat kompleks, kemudian menjelaskan makna dan guru juga bertanya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa			✓		Kesulitan karena keterbatasan waktu

	(Clarifying).				
6	Siswa mendapat soal latihan yang mengacu pada kemampuan siswa dalam memprediksi materi (Predicting).		✓		Belum terbiasa dalam point ini karena terbiasa metode ceramah
7	Siswa merangkum isi teks dengan bahasa sendiri (Summarizing).			✓	
8	Siswa aktif dalam proses diskusi, tanya jawab, dan klarifikasi.			✓	
9	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.			✓	
10	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesan, pertanyaan, atau kesulitan terkait bacaan.			✓	
11	Guru memberikan tugas atau latihan lanjutan untuk memperkuat maharах qira'ah.			✓	
12	Siswa menanggapi dan menunjukkan pemahaman akhir terhadap materi bacaan.			✓	

### C. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Tahap Reciprocal Teaching

Hari/Tanggal : Senin, 21 Juli 2025

Observer : Julmiani, S.Pd

Kriteria Penilaian :

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

4 : Sangat Baik

No	Langkah-langkah	Kualitas Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari.				✓	
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan menarik.				✓	
3	Guru memperkenalkan empat strategi utama Reciprocal Teaching (Questioning, Clarifying, Predicting, Summarizing).				✓	
4	Siswa membuat pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap ( Questioning).				✓	
5	Siswa mendiskusikan teks sulit atau kalimat kompleks, kemudian menjelaskan makna dan guru juga bertanya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa			✓		Kesulitan karena keterbatasan waktu

	(Clarifying).				
6	Siswa mendapat soal latihan yang mengacu pada kemampuan siswa dalam memprediksi materi (Predicting).			✓	
7	Siswa merangkum isi teks dengan bahasa sendiri (Summarizing).			✓	
8	Siswa aktif dalam proses diskusi, tanya jawab, dan klarifikasi.			✓	
9	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.			✓	
10	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesan, pertanyaan, atau kesulitan terkait bacaan.			✓	
11	Guru memberikan tugas atau latihan lanjutan untuk memperkuat maharah qira'ah.			✓	
12	Siswa menanggapi dan menunjukkan pemahaman akhir terhadap materi bacaan.			✓	

Lasi Tuo, 21 Juli 2025



Observer

JULMIANI, S.PD

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

### (KELAS EKSPERIMENTAL)

**Satuan Pendidikan**

: Mts Ashhabul Yamin

**Tahun Pelajaran** : 2025

**Mata Pelajaran**

: Bahasa Arab

**المبتدأ والخبر**

**Kelas**

: VIII

**Alokasi Waktu** : 2 x 30

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>N O</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>		<b>INDIKATOR</b>
1. 1	Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari kalimat yang berkaitan dengan tema <b>المبتدأ والخبر</b> .	2.1	Membaca teks qira'ah tentang <b>المبتدأ والخبر</b> dengan memahami kalimat dengan benar.
1.2	Menemukan makna atau gagasan dari susunan kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema <b>المبتدأ والخبر</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatis yang sesuai baik secara lisan maupun tulisan.	2.2	Menjawab pertanyaan tentang <b>المبتدأ والخبر</b> dengan baik dan benar

**C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Mengidentifikasi kosa jata yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
2. Membaca dan memahami isi teks qira'ah yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
3. Bekerja sama dalam kelompok untuk, meneliti, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil pemahaman teks.
4. Menyimpulkan isi teks bacaan secara tulisan.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Fakta : Teks Qira'ah tentang المبتدأ والخبر

**المبتدأ والخبر**

المبتدأ هو الاسم المفوع العاري عن العوامل اللفظية وهو قسمان ظاهر ومضمر وهو أنا وأخواته التي تقدمت في فصل المضمر والظاهر قسمان مبتدأ له خبر ومبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر فال الأول نحو الله ربنا و محمد رسول الله والثاني هو اسم الفاعل واسم المفعول إذا تقدم عليهما نفي أو استفهام نحو أقائم زيد وما قائم الزيدان وهل مضروب العمran وما مضروب العمran. ولا يكون المبتدأ نكرة إلا بمسوغ والمسوغات كثيرة منها ان يتقدم على النكرة نفي أو استفهام نحو مارجل قائم وهل رجل جالس وقوله تعالى أللهم مع الله ومنها أن تكون موصوفة نحو ولعبد مؤمن خير ومنها ان تكون مضافة نحو خمس صلوات كتبهن الله ومنها أن يكون الخبر طرفا أو جارا و مجرورا مقدمين على النكرة نحو عندك رجل وفي الدار امرأة وهو قوله تعالى ولدينا مزيد وعلى أبصارهم غشاوة وقد يكون المبتدأ مصدرا مؤولا من ان والفعل نحو وأن تصوموا خبر لكم أي صومكم خبر لكم.

**E. Media Pembelajaran**

Kitab Materi, Papan Tulis, Spidol.

**F. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Dengan menerapkan model Reciprocal Teaching ( Question Generating, Clarifying, Predicting, Summarizing)

**G. Sumber Belajar**

- Kitab Kawakib Addurriyyah .
- Kamus

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN : (60 Menit)

NO	TAHAP/SINTAK MODEL	KEGIATAN	A.WAK TU
1	Pendahuluan  PPK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-fatihah</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengecek kesiapan perangkat pembelajaran siswa</li> <li>6. Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan meliputi Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti Guru menyampaikan informasi terkait materi yang akan disampaikan</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini</li> </ol>	(10 menit)
2	Kegiatan Inti  READING  LITERASI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari.</li> <li>2. Siswa memperhatikan teks bacaan bahan bacaan teks bahasa Arab yang akan dipelajari tentang <i>المبتدأ والخبر</i></li> <li>3. Peserta didik mencermati paragraf dalam teks bahasa Arab</li> <li>4. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai tahap-tahap yang harus dilalui oleh siswa dalam proses pembelajaran</li> <li>5. Guru meminta siswa membaca teks tersebut</li> <li>6. Siswa mendiskusikan materi tersebut bersama dengan teman satu kelompoknya.</li> <li>7. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap (Question Generating)</li> <li>8. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan</li> <li>9. Siswa diberi kesempatan untuk mengklarifikasi materi yang sedang dibahas yaitu dengan bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit sehingga tidak dapat dipecahkan dalam kelompok. Guru juga berkesempatan untuk melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa (Clarifying)</li> </ol>	(40 menit)

		10. Siswa mendapat soal latihan untuk dikerjakan secara individu (Predicting) 11. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dibahas (Summarizing)	
3	Penutup	1. Guru memberi latihan terkait materi المبتدأ والخبر 2. Guru memberi penguatan dan bersama siswa menyimpulkan materi terkait المبتدأ والخبر 3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam	(10 menit)
<b>TOTAL ALOKASI WAKTU 1 X PERTEMUAN</b>			<b>( 60 Menit)</b>

2. Penilaian Pengetahuan

- Lembar soal
- Observasi keterlibatan siswa saat pembelajaran

Penskoran Tes

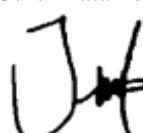
No	Nama Peserta Didik	Nilai		
		Jawaban Tepat	Jawaban Tidak Tepat	Skor
1				
2				
3				

Skor penilaian sebagai berikut:

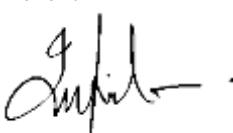
- a. 10 Jika jawaban kurang tepat
- b. 0 Jika jawaban tidak tepat

Nilai Akhir = 100 jika benar semua

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

  
Julmiani S.pd

Lasi Tuo, 7 Juli 2025  
Peneliti

  
Lutfiah Syahnur  
NIM230104220017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

### (KELAS EKSPERIMENTAL)

**Satuan Pendidikan**

: Mts Ashhabul Yamin

**Tahun Pelajaran** : 2025

**Mata Pelajaran**

: Bahasa Arab

**Materi Pokok/ Topik:** المبتدأ والخبر

**Kelas**

: VIII

**Alokasi Waktu** : 2 x 30

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>N O</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>		<b>INDIKATOR</b>
1. 1	Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari kalimat yang berkaitan dengan tema المبتدأ والخبر .	2.1	Membaca teks qira'ah tentang المبتدأ والخبر dengan memahami kalimat dengan benar.
1.2	Menemukan makna atau gagasan dari susunan kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema المبتدأ والخبر dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatisal yang sesuai baik secara lisan maupun tulisan.	2.2	Menjawab pertanyaan tentang المبتدأ والخبر dengan baik dan benar

**C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Mengidentifikasi kosa jata yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
2. Membaca dan memahami isi teks qira'ah yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
3. Bekerja sama dalam kelompok untuk, meneliti, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil pemahaman teks.
4. Menyimpulkan isi teks bacaan secara tulisan..

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Fakta : Teks Qira'ah tentang المبتدأ والخبر

**المبتدأ والخبر**

والخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مع مبتدأ، وهو قسمان: مفرد وغير مفرد. فالمفرد نحو زيد قائم وغير مفرد إما جملة إسمية نحو زيد جاريته ذاهبة وأما جملة فعلية نحو زيد قام أبوه وإما شبه الجملة وهو شيئاً الظرف والجار وال مجرور فالظرف نحو زيد عندك والسفر غداً. والجار وال مجرور نحو زيد في الدار وقوله تعالى الحمد لله ويتعلق الظرف والجار وال مجرور إذا وقعا خبراً بمحنوف تقديره كأن أو مستقر ولا يخبر بظرف الزمان عن الذات فلا يقال زيد اليوم وإنما يخبر به عن المعانى نحو الصوم اليوم والسفر غداً.

**I. Media Pembelajaran**

Kitab Materi, Papan Tulis, Spidol.

**J. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Dengan menerapkan model Reciprocal Teaching ( Question Generating, Clarifying, Predicting, Summarizing)

**K. Sumber Belajar**

- Kitab Kawakib Addurriyyah .
- Kamus

**L. KEGIATAN PEMBELAJARAN : (60 Menit)**

NO	TAHAP/SINTAK MODEL	KEGIATAN	A.WAK TU
1	Pendahuluan <b>PPK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-fatihah</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengecek kesiapan perangkat</li> </ol>	(10 menit)

		<p>pembelajaran siswa</p> <p>6. Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan meliputi Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti</p> <p>Guru menyampaikan informasi terkait materi yang akan disampaikan</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini</p>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>READING</p> <p>LITERASI</p> </div>	<p>1. Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari.</p> <p>2. Siswa memperhatikan teks bacaan bahan bacaan teks bahasa Arab yang akan dipelajari tentang <b>المبتدأ والخبر</b></p> <p>3. Peserta didik mencermati paragraf dalam teks bahasa Arab</p> <p>4. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai tahap-tahap yang harus dilalui oleh siswa dalam proses pembelajaran</p> <p>5. Guru meminta siswa membaca teks tersebut</p> <p>6. Siswa mendiskusikan materi tersebut bersama dengan teman satu kelompoknya.</p> <p>7. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap (Question Generating)</p> <p>8. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan</p> <p>9. Siswa diberi kesempatan untuk mengklarifikasi materi yang sedang dibahas yaitu dengan bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit sehingga tidak dapat dipecahkan dalam kelompok. Guru juga berkesempatan untuk melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa (Clarifying)</p> <p>10. Siswa mendapat soal latihan untuk dikerjakan secara individu (Predicting)</p> <p>11. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dibahas (Summarizing)</p>	(40 menit)
3	Penutup	<p>1. Guru memberi latihan terkait materi <b>المبتدأ والخبر</b></p> <p>2. Guru memberi penguatan dan bersama siswa menyimpulkan materi terkait <b>المبتدأ والخبر</b></p> <p>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>	(10 menit)

<b>TOTAL ALOKASI WAKTU 1 X PERTEMUAN</b>	<b>( 60 Menit)</b>
--	--------------------

2. Penilaian Pengetahuan

- Lembar soal
- Observasi keterlibatan siswa saat pembelajaran

Penskoran Tes

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Nilai</b>		
		<b>Jawaban Tepat</b>	<b>Jawaban Tidak Tepat</b>	<b>Skor</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. 10 Jika jawaban kurang tepat
- b. 0 Jika jawaban tidak tepat

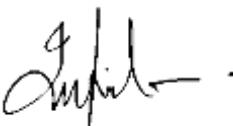
Nilai Akhir = 100 jika benar semua

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



Jelmiani S.pd

Lasi Tuo, 14 Juli 2025  
Peneliti



Lutfiah Syahnur  
NIM230104220017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

### (KELAS EKSPERIMENTAL)

**Satuan Pendidikan**

: Mts Ashhabul Yamin

**Tahun Pelajaran** : 2025

**Mata Pelajaran**

: Bahasa Arab

**المبتدأ والخبر**

**Kelas**

: VIII

**Alokasi Waktu** : 2 x 30

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang-teori.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>N O</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>		<b>INDIKATOR</b>
1. 1	Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari kalimat yang berkaitan dengan tema <b>المبتدأ والخبر</b> .	2.1	Membaca teks qira'ah tentang <b>المبتدأ والخبر</b> dengan memahami kalimat dengan benar.
1.2	Menemukan makna atau gagasan dari susunan kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema <b>المبتدأ والخبر</b> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatis yang sesuai baik secara lisan maupun tulisan.	2.2	Menjawab pertanyaan tentang <b>المبتدأ والخبر</b> dengan baik dan benar

**C. Tujuan Pembelajaran:**

1. Mengidentifikasi kosa jata yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
2. Membaca dan memahami isi teks qira'ah yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
3. Bekerja sama dalam kelompok untuk, meneliti, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil pemahaman teks.
4. Menyimpulkan isi teks bacaan secara tulisan..

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Fakta : Teks Qira'ah tentang المبتدأ والخبر

**المبتدأ والخبر**

ويجوز تعدد الخبر نحو زيد كاتب شاعر وهو الغفور الوودود ذو العرش الجيد  
 فعال لما يريده قد يتقدم على المبتدأ جوازا نحو في الدار زيد ووجوبا نحو أين زيد  
 وإنما عندك زيد وقد يحذف كل من المبتدأ والخبر جوازا نحو سلام قوم منكرون أى  
 سلام عليكم أتم قوم منكرون ويحب حذف الخبر بعد لولا نحو لولا أنتم لكان  
 مؤمنين أى لولا أنتم موجودون وبعد القسم الصريح نحو لعمرك انهم أى لعمرك  
 قسمى وبعد واو المعية نحو كل صانع وما صنع أى مقرونان وقبل الحال التي لا  
 تصلح ان تكون خبرا نحو ضرب زيدا قائما أى اذا كان قائما.

**E. Media Pembelajaran**

Kitab Materi, Papan Tulis, Spidol.

**F. Model Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Dengan menerapkan model Reciprocal Teaching (Question Generating, Clarifying, Predicting, Summarizing)

**G. Sumber Belajar**

- Kitab Kawakib Addurriyyah .
- Kamus

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN : (60 Menit)**

NO	TAHAP/SINTAK MODEL	KEGIATAN	A.WAK TU
1	Pendahuluan <b>PPK</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam</li> <li>2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-fatihah</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar</li> <li>5. Guru mengecek kesiapan perangkat pembelajaran siswa</li> </ol>	(10 menit)

		<p>6. Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan meliputi Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti Guru menyampaikan informasi terkait materi yang akan disampaikan</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini</p>	
2	Kegiatan Inti  READING LITERASI	<p>1. Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari.</p> <p>2. Siswa memperhatikan teks bacaan bahan bacaan teks bahasa Arab yang akan dipelajari tentang <i>المبتدأ والخبر</i></p> <p>3. Peserta didik mencermati paragraf dalam teks bahasa Arab</p> <p>4. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai tahap-tahap yang harus dilalui oleh siswa dalam proses pembelajaran</p> <p>5. Guru meminta siswa membaca teks tersebut</p> <p>6. Siswa mendiskusikan materi tersebut bersama dengan teman satu kelompoknya.</p> <p>7. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap (Question Generating)</p> <p>8. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan</p> <p>9. Siswa diberi kesempatan untuk mengklarifikasi materi yang sedang dibahas yaitu dengan bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit sehingga tidak dapat dipecahkan dalam kelompok. Guru juga berkesempatan untuk melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa (Clarifying)</p> <p>10. Siswa mendapat soal latihan untuk dikerjakan secara individu (Prediting)</p> <p>11. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dibahas (Summarizing)</p>	(40 menit)
3	Penutup	<p>1. Guru memberi latihan terkait materi <i>المبتدأ والخبر</i></p> <p>2. Guru memberi penguatan dan bersama siswa menyimpulkan materi terkait <i>المبتدأ والخبر</i></p> <p>3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya</p> <p>4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam</p>	(10 menit)
<b>TOTAL ALOKASI WAKTU 1 X PERTEMUAN</b>			<b>( 60 Menit)</b>

## 2. Penilaian Pengetahuan

- Lembar soal
- Observasi keterlibatan siswa saat pembelajaran

Penskoran Tes

No	Nama Peserta Didik	Nilai		
		Jawaban Tepat	Jawaban Tidak Tepat	Skor
1				
2				
3				

Skor penilaian sebagai berikut:

- a. 10 Jika jawaban kurang tepat
- b. 0 Jika jawaban tidak tepat

Nilai Akhir = 100 jika benar semua

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Jutmiani S.pd

Lasi Tuo, 21 Juli 2025  
Peneliti

Lutfiah Syahnur  
NIM230104220017

## اختبار الصلاحية وإختبار الموثوقية

أ. اختبار الصلاحية

## Correlations

	Pearson Correlation	,499*	,563*	,478	,396	,644*	,644*	,578*	,431*	,443	,610*	1
Total	Sig. (2-tailed)	,007	,002	,010	,037	,000	,000	,001	,022	,018	,001	
N		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## ب. اختبار الموثوقية

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,757	10

### إختبار الحالة الطبيعية لمعرفة عينة في الحالة الطبيعية أم غير الطبيعي

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test Kontrol	,137	30	,160	,946	30	,128
Post Kontrol	,201	30	,003	,947	30	,143
Pre Test Eksperimen	,153	30	,073	,942	30	,103
Post Test Eksperimen	,135	30	,169	,954	30	,218

a. Lilliefors Significance Correction

### إختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات المختلفة قابلاً للمقارنة أو متجانساً

#### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	1,655	3	116	,181
	Based on Median	1,290	3	116	,281
	Based on Median and with adjusted df	1,290	3	106,944	,282
	Based on trimmed mean	1,706	3	116	,170

### إختبار الفرضيات

#### Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)			
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference							
				Lower	Upper						
Pai r 1	Pre Test - Post Test	- 14,0 00	14,762 2,695	-19,512 -8,488	- 5,19 4	-	29	,000			

## نتائج التحليل الوصفي

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	30	-,20	1,00	,3406	,29884
Valid N (listwise)	30				

## الوثائق عملية البحث

الاختبار القبلي للفصل الضابطة	الاختبار القبلي للفصل التجريبية
	
عملية التعليم للفصل الضابطة	عملية التعليم للفصل التجريبية
	
إختبار البعدى للفصل الضابطة	إختبار البعدى للفصل التجريبية



التصوير الباحثة مع الفصل الضابطة

التصوير الباحثة مع الفصل التجريبية



التصوير مع معلم اللغة العربية

التصوير مع رئيسة المدرسة



## الصورة التصديق الصلاحية لأدوات البحث

<b>LAMBARA VALIDITAS HIAL POST-TEST</b>																													
<b>Prinsip:</b>																													
<p>1. Soal/tulisan (T) pada kalimat positif yang sesuai dengan perintah Dikatakan Tulisan benar atau benangkas.</p> <p>2. Angka yang mengiringi ketepat-pakailan kalimat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Skala Valid</li> <li>-&gt; Kuning Valid</li> <li>-&gt; Cokelat Valid</li> <li>-&gt; Biru Valid</li> <li>-&gt; Sangat Valid</li> </ul> <p>3. Hasil penilaian berdasarkan pada ketepat-pakailan setiap kalimat yang dicantumkan dalam tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-&gt; Benar (dijawab sebagaimana soalnya)</li> <li>-&gt; Benar (dijawab dengan sedikit salah)</li> <li>-&gt; Benar (dijawab dengan sedikit benar)</li> <li>-&gt; Benar (dijawab benar)</li> <li>-&gt; Tidak benar (dijawab salah)</li> </ul>																													
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Angka penomoran</th> <th>Bilangan Penulisan</th> <th>Klasifikasi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Angka Penomoran</td> <td>1 2 3 4 5 6 7 8</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>a. Pada kalimat disampaikan angka jalan b. Tulis yang benar c. Tulis yang benar d. Tulis yang benar</td> <td></td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>a. Kalimat tidak ada angka dimulai dari angka satu b. Tulis yang benar dengan benar</td> <td></td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>a. Tulis yang disampaikan kalimat benar b. Tulis yang benar dengan benar</td> <td></td> <td>/</td> </tr> </tbody> </table>										No	Angka penomoran	Bilangan Penulisan	Klasifikasi	1	Angka Penomoran	1 2 3 4 5 6 7 8		1	a. Pada kalimat disampaikan angka jalan b. Tulis yang benar c. Tulis yang benar d. Tulis yang benar		/	1	a. Kalimat tidak ada angka dimulai dari angka satu b. Tulis yang benar dengan benar		/	1	a. Tulis yang disampaikan kalimat benar b. Tulis yang benar dengan benar		/
No	Angka penomoran	Bilangan Penulisan	Klasifikasi																										
1	Angka Penomoran	1 2 3 4 5 6 7 8																											
1	a. Pada kalimat disampaikan angka jalan b. Tulis yang benar c. Tulis yang benar d. Tulis yang benar		/																										
1	a. Kalimat tidak ada angka dimulai dari angka satu b. Tulis yang benar dengan benar		/																										
1	a. Tulis yang disampaikan kalimat benar b. Tulis yang benar dengan benar		/																										
Lain : 26/3/2023 Validator  (Ansyah, S.Pd.) NIP																													

<p>Penilaian Soalan Uraian Per Aspek yang dicirikan</p> <table border="1" style="width: 100px; margin-bottom: 10px;"> <tr><td>✓</td><td>Pada kriteria penilaian yang sesuai dengan pertimbangan buku!</td></tr> <tr><td>✗</td><td>Pada kriteria penilaian yang tidak sesuai dengan pertimbangan buku!</td></tr> </table> <p>Nama :  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/></p> <p>Tarikh : 10/10/2022 Validator :    Jabatan Pengetahuan Sains</p>	✓	Pada kriteria penilaian yang sesuai dengan pertimbangan buku!	✗	Pada kriteria penilaian yang tidak sesuai dengan pertimbangan buku!	<p><b>LEMBAR VALIDITAS SOAL PRE-TEST</b></p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bentuk tanda (?) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pertimbangan buku? Buku Terbit dan test (relevan).</li> <li>Angka - angka yang terdapat pada kolom benar:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>1= Tidak Valid</li> <li>2= Kasing Valid</li> <li>3= Cukup Valid</li> <li>4= Valid</li> <li>5= Sangat Valid</li> </ul> <li>Huruf yang terdapat pada kolom penilaian antara unsur yang dimuatkan benar:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>A= Bukan merupakan unsur</li> <li>B= Bukan disesuaikan dengan makalah revisi</li> <li>C= Bukan disesuaikan dengan makalah sebenar</li> <li>D= Sesuai dengan makalah sebenar</li> <li>E= Tidak dapat digunakan</li> </ul> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Aspek penilaian</th> <th>Skala Penilaian</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Aspek Penjelasan</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Aspek Ia</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Aspek Ib</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	No	Aspek penilaian	Skala Penilaian	Keterangan	1	Aspek Penjelasan	1 2 3 4 5	✓	2	Aspek Ia	1 2 3 4 5	✓	3	Aspek Ib	1 2 3 4 5	✓
✓	Pada kriteria penilaian yang sesuai dengan pertimbangan buku!																				
✗	Pada kriteria penilaian yang tidak sesuai dengan pertimbangan buku!																				
No	Aspek penilaian	Skala Penilaian	Keterangan																		
1	Aspek Penjelasan	1 2 3 4 5	✓																		
2	Aspek Ia	1 2 3 4 5	✓																		
3	Aspek Ib	1 2 3 4 5	✓																		

<p>Penilaian Soalan Uraian Per Aspek yang dicirikan</p> <table border="1" style="width: 100px; margin-bottom: 10px;"> <tr><td>✓</td><td>Pada kriteria penilaian yang sesuai dengan pertimbangan buku!</td></tr> <tr><td>✗</td><td>Pada kriteria penilaian yang tidak sesuai dengan pertimbangan buku!</td></tr> </table> <p>Nama :  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/></p> <p>Tarikh : 10/10/2022 Validator :    Jabatan Pengetahuan Sains</p>	✓	Pada kriteria penilaian yang sesuai dengan pertimbangan buku!	✗	Pada kriteria penilaian yang tidak sesuai dengan pertimbangan buku!	<p><b>LEMBAR VALIDITAS SOAL POST-TEST</b></p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bentuk tanda (?) pada kolom penilaian yang sesuai dengan pertimbangan buku? Buku Terbit dan test (relevan).</li> <li>Angka - angka yang terdapat pada kolom benar:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>1= Tidak Valid</li> <li>2= Kasing Valid</li> <li>3= Cukup Valid</li> <li>4= Valid</li> <li>5= Sangat Valid</li> </ul> <li>Huruf yang terdapat pada kolom penilaian antara unsur yang dimuatkan benar:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>A= Bukan merupakan unsur</li> <li>B= Bukan disesuaikan dengan makalah revisi</li> <li>C= Bukan disesuaikan dengan makalah sebenar</li> <li>D= Sesuai dengan makalah sebenar</li> <li>E= Tidak dapat digunakan</li> </ul> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Aspek penilaian</th> <th>Skala Penilaian</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Aspek Penjelasan</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Aspek Ia</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Aspek Ib</td> <td style="text-align: center;">1 2 3 4 5</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	No	Aspek penilaian	Skala Penilaian	Keterangan	1	Aspek Penjelasan	1 2 3 4 5	✓	2	Aspek Ia	1 2 3 4 5	✓	3	Aspek Ib	1 2 3 4 5	✓
✓	Pada kriteria penilaian yang sesuai dengan pertimbangan buku!																				
✗	Pada kriteria penilaian yang tidak sesuai dengan pertimbangan buku!																				
No	Aspek penilaian	Skala Penilaian	Keterangan																		
1	Aspek Penjelasan	1 2 3 4 5	✓																		
2	Aspek Ia	1 2 3 4 5	✓																		
3	Aspek Ib	1 2 3 4 5	✓																		

## السيرة الذاتية



### **أ. البيانات الشخصية**

الاسم الباحثة : لطفيه شهنور  
 الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧  
 مكان و تاريخ الميلاد : لاسي، ٢ ديسمبر ١٩٩٩  
 الجنسية : الإندونيسية  
 البريد الإلكتروني : lutfiahsyahnur@gmail.com

### **ب. المراحل الدراسية**

رقم	المراحل الدراسية	السنة
١	مدرسة الإبتدائية ٧ لاسي تورو	٢٠١٣
٢	مدرسة المتوسطة في معهد أصحاب اليمين	٢٠١٦
٣	مدرسة العالية في معهد أصحاب اليمين	٢٠١٩
٤	قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة الشيخ محمد جليل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي	٢٠٢٣
٥	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥