

فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة
لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

رسالة الماجستير

إعداد:

لطفية شهنور

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة
لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لإستيفاء شرط من شروط
الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

لطفية شهنور

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ فَادْكُرُونِيْٓ اَذْكُرْكُمْ وَاَشْكُرُوا لِيْ وَلَا تَكْفُرُوْنَ ﴾
(سورة البقرة: ١٥٢)

إهداء

قد تمت كتابة هذه رسالة الماجستير بفضل الله تعالى، وأتشرف بإهداءها إلى:

والدي ووالدتي المحبوبين والمحترمين

أبي المحبوب "محمد شهرول" وأمي المحبوبة "اسني"

عسى الله أن يبارك لهما في الدنيا والآخرة اللذين ربياني بأحسن التربية منذ صغير بكل

جهد وصبر

أخويّ " محمد حفظ و رحمة تيري نوفي " وأختي " ريسك رحيو أوتاري "

إلى عائلتي المحبوبة

التي ساعدوني ودافعوني بالتشجيعات

وإلى الأساتيد والأستاذات

الذين حثوني على طلب العلم والمعرفة وشجعوني للتقدم في الفكر والإبداع.

موافقة المشرف

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : لطفية شهنور

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧

العنوان : فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية

مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

باتو، ١ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الأول،

أ.د. أوريل بحر الدين

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٧

باتو، ١ سبتمبر ٢٠٢٥

المشرف الثاني،

د. نور حسن

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ.د. توفيق الرحمن

رقم التوظيف : ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

إعتماد لجنة المناقشة

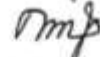
إن رسالة الماجستير بعنوان: فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطرة، التي أعدها الطالبة:

الاسم : لطفية شهنور

رقم التسجيل : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥ م. وتتكون لجنة المناقشة من السادة:

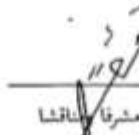
مناقشا أساسا



رئيسا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



أ.د. محمد خميس العلوم ، للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٨٠٦٢٠٠٠٠٣١٠٠١

د. سوتامان ، للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

أ.د. أوويل بحر الدين، للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٥٠٩٢٠٠٣١٢١٠٠٣

د. نور حسن، للماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠١٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

اعتماد

كلية الدراسات العليا

محمود ميمون، للماجستير

١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : لطفية شهنور

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧

العنوان : فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي التبادلي "Reciprocal Teaching"

لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

أقر بأن هذه رسالة الماجستير التي أعدها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥

الطالبة،


لطفية شهنور

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبيانات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن نتبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدًا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

قد تمت كتابة هذه الرسالة لنيل درجة ماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية
الدراسات العليا، بعد ما جادت بكل جهد واجتهاد بفضل الله تعالى فيسريني أن أقدم
جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدوني على كتابة هذه الرسالة وهم:

١ - فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحتها الفرصة لطلاب العلم في هذه الجامعة
المباركة.

٢ - فضيلة الأستاذ الدكتور واحد مورني، عميد كلية الدراسات العليا و الأستاذ
الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، لما قاما به من إدارة الكلية
والقسم.

٣ - فضيلة الأستاذ الدكتور أوريل بحر الدين، المشرف الأول الذي قد أرشدها في
كتابة هذه رسالة الماجستير بإخلاص واستغراق فرصة في توجيه وإرشاد هذه
الرسالة.

٤- فضيلة الدكتور نور حسن، المشرف الثاني الذي قد أرشدها في كتابة هذه رسالة الماجستير تحسن النية وبذل جهده وأفكاره ووقته للإشراف التام من بداية كتابة هذه الرسالة إلى نهايتها.

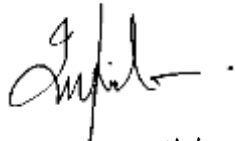
٥- فضيلة المحاضرين الكرام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ما لانج الذين قد علموا وزودوا الباحثة بالعلوم النافعة حتى تقدر على إتمام دراستها في هذا القسم (متعنا الله يطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين)

٦- جميع الأصدقاء المحبوبين في الفصل أ المرحلة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

وأخيرا ترحو الباحثة من الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضل الله وبركاته وترجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتعليم اللغة العربية آمين يارب العالمين.

باتو، ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٥

الباحثة،


لطفية شهنور

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧

مستخلص البحث

شهنور، لطفية. ٢٠٢٥، فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، المشرف الأول أ.د. أوريل بحر الدين الماجستير، المشرف الثاني د. نور حسن الماجستير.

الكلمات المفتاحية: فعالية، نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching"، مهارة القراءة

تعتمد هذه الدراسة على تدني مستوى مشاركة وفهم الطلاب في تعلّم مهارة القراءة ذات الطابع التقليدي. أما أهداف هذا البحث فهي: ١. لمعرفة يتم تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب، ٢. لمعرفة فعالية تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامن من معهد أصحاب اليمين لاسي. استخدمت الباحثة المدخل الكمي والمنهج التجريبي في هذا البحث. استخدمت تقنية أخذ العينات الكاملة، حيث كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في معهد أصحاب اليمين لاسي والتي تتكون من ٨٨ طالبا، ٣٠ منهم في المجموعة التجريبية و ٣٠ في المجموعة الضابطة. استخدمت تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة، والتوثيق والاختبار. أما تقنيات تحليل البيانات فقد تم استخدام اختبار الطبيعة، والتجانس، والفرضيات بمساعدة برنامج SPSS ٢١.

أظهرت نتائج هذا البحث أن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة يتضمن عدة خطوات بدءاً من تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، يقوم الطلاب بمناقشة المادة، ثم يقوم الطلاب بطرح الأسئلة المتعلقة بالمادة (توليد الأسئلة)، ثم يقوم الطلاب بشرح النتائج مع المجموعة أمام الصف. تتاح الفرصة للطلاب لتوضيح المادة التي تتم مناقشتها عن طريق السؤال عن المادة التي تعتبر صعبة بحيث لا يمكن حلها في مجموعات (التوضيح) يحصل الطلاب على أسئلة تدريبية فردية تشير إلى قدرة الطلاب على التنبؤ بتطور المادة (التنبؤ). ثم يُطلب من الطلاب استنتاج المادة التي تتم مناقشتها (التلخيص). إن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching فعال لتعليم مهارة القراءة. تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية = sig ٠.٠٠٠٠٠، مما يعني أنها أقل من ٠.٠٥. وبذلك، يتم مرفوض الفرضية الصفرية (Ho) ومقبول الفرضية البديلة (Ha).

ABSTRACT

Syahnur, Lutfiah. 2025. The Effectiveness of Reciprocal Teaching Model to Improve Reading Skills for Students at MTs Ashhabul Yamin Lasi Sumatra. Department of Arabic Language Education, Postgraduate Program, Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor I: Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc, M.A. Advisor II: Dr. Nur Hasan, M.Ed..

Keywords: Effectiveness, Reciprocal Teaching Model, Reading Skills

This research is based on the low participation and comprehension of students in conventional reading skills learning. The objectives of this research are: 1. To determine the application of Reciprocal Teaching model in teaching reading skills to students. 2. To determine the effectiveness of the application of the Reciprocal Teaching model in improving reading skills in students at MTs Ashhabul Yamin Lasi Sumatera.

Researchers used a quantitative approach and experimental methods in this study. The sample in this study was the 8th grade students of MTs Ashhabul Yamin Lasi totaling 88 students, consisting of 30 students in the experimental group and 30 students in the control group. Data collection techniques were carried out through observation, documentation, and tests. While data analysis techniques include normality test, homogeneity test, and hypothesis testing with the help of SPSS 21 program.

The results showed that the Reciprocal Teaching model in teaching reading skills involves several steps: starting from the division of students into small groups, students discuss the material, then students create questions related to the material (Question Generating), students explain the findings with the group in front of the class. Students have the opportunity to clarify the material being discussed by asking about material that is considered difficult so that it cannot be solved in groups (Clarifying). Students get individual practice questions that refer to students' ability to predict the development of material (Predicting). Then students are asked to summarize the material being discussed (Summarizing). The use of Reciprocal Teaching model is effective in improving the teaching of reading skills. The statistical significance value obtained is $\text{sig} = 0.000$, which is smaller than 0.05. Thus, the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted.

ABSTRAK

Syahnur, Lutfiah. 2025. Efektivitas Penerapan Model Reciprocal Teaching untuk Meningkatkan Pembelajaran Keterampilan Membaca pada Siswa di MTs Ashhabul Yamin Lasi Sumatra. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Uril Bahrudin, Lc, M.A. Pembimbing II: Dr. Nur Hasan, M.Ed.

Kata Kunci: Efektivitas, Model Reciprocal Teaching, Keterampilan Membaca

Penelitian ini didasarkan pada rendahnya partisipasi dan pemahaman siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca yang bersifat konvensional. Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1. Untuk mengetahui penerapan model Reciprocal Teaching dalam pengajaran keterampilan membaca pada siswa. 2. Untuk mengetahui efektivitas penerapan model Reciprocal Teaching dalam meningkatkan keterampilan membaca pada siswa di MTs Ashhabul Yamin Lasi Sumatera.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen dalam penelitian ini. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Ashhabul Yamin Lasi yang berjumlah 88 siswa, terdiri dari 30 siswa pada kelompok eksperimen dan 30 siswa pada kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan tes. Sedangkan teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan program SPSS 21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model Reciprocal Teaching dalam pengajaran keterampilan membaca melibatkan beberapa langkah: dimulai dari pembagian siswa dalam kelompok kecil, siswa mendiskusikan materi, kemudian siswa membuat pertanyaan terkait materi (Question Generating), siswa menjelaskan hasil temuan bersama kelompok di depan kelas. Siswa berkesempatan untuk mengklarifikasi materi yang sedang dibahas dengan bertanya tentang materi yang dianggap sulit sehingga tidak dapat dipecahkan dalam kelompok (Clarifying). Siswa mendapat soal latihan secara individual yang mengacu pada kemampuan siswa dalam memprediksi pengembangan materi (Predicting). Kemudian siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang sedang dibahas (Summarizing). Penggunaan model Reciprocal Teaching efektif dalam meningkatkan pengajaran keterampilan membaca. Nilai signifikansi statistik yang diperoleh adalah $\text{sig} = 0,000$, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	موافقة المشرف
د	اعتماد لجنة المناقشة
هـ	إقرار أصالة البحث
و	شكر وتقدير
ح	مستخلص البحث باللغة العربية
ط	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ي	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجداول
ع	قائمة الصور

الفصل الأول : الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة	١
ب- أسئلة البحث	٥
ج- أهداف البحث	٥
د- فوائد البحث	٥
هـ- فروض البحث	٦
و- حدود البحث	٧
ز- تحديد المصطلحات	٧
ح- الدراسات السابقة	٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

- المبحث الأول: نموذج التدريس التبادلي Reciprocal Teaching ١٨
- أ- نموذج التعليم ١٨
- ب- مفهوم نموذج Reciprocal Teaching ١٩
- ج- خصائص نموذج التعليم Reciprocal Teaching ٢٠
- د- خطوات نموذج Reciprocal Teaching ٢٠
- هـ- مزايا وعيوب نموذج التدريس التبادلي Reciprocal Teaching ٢١
- المبحث الثاني: مهارة القراءة ٢٣
- أ- مفهوم مهارة القراءة ٢٣
- ب- أهداف تعليم مهارة القراءة ٢٤
- ج- أهمية مهارة القراءة ٢٥
- د- مواد تعليم مهارة القراءة ٢٦

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ٢٨
- ب- متغيرات البحث ٢٩
- ج- مجتمع البحث وعينته ٢٩
- د- البيانات ومصادرها ٣٠
- هـ- مكان البحث وزمانه ٣٢
- و- أسلوب جمع البيانات ٣٢
- ز- اختبار الصلاحية الموثوقية ٣٣
- ح- تحليل البيانات ٣٦

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر	٣٩
المبحث الثاني: فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر	٤٤

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث

أ- فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر .	٦١
ب- مدى فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر	٦٢

الفصل السادس: الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث	٦٤
ب- التوصيات والإقتراحات	٦٥
قائمة والمراجع	٦٦
قائمة والملاحق	٧١
السيرة الذاتية	١٠٦

قائمة الجداول

١٤	بيان الدراسات السابقة	الجدول ١.١
٢٨	تصميم اختبار القبلي واختبار البعدي	الجدول ٣.١
٣٠	مجتمع البحث	الجدول ٣.٢
٣١	البيانات ومصادرها	الجدول ٣.٣
٣٣	قائمة التوثيق	الجدول ٣.٤
٣٥	اختبار الصلاحية	الجدول ٣.٥
٣٦	اختبار الموثوقية	الجدول ٣.٦
٣٨	اختبار الفعالي	الجدول ٣.٧
٤٣	نتيجة الملاحظة اللقاء الثاني بتطبيق نموذج التدريس التبادلي	الجدول ٤.١
٤٧	معادلة الملاحظة	الجدول ٤.٢
٤٧	معايير تقييم الملاحظة	الجدول ٤.٣
٤٨	نتيجة الملاحظة اللقاء الثالث بتطبيق نموذج التدريس التبادلي	الجدول ٤.٤
٥٠	نتيجة الملاحظة اللقاء الرابع بتطبيق نموذج التدريس التبادلي	الجدول ٤.٥
٥٢	النتيجة الدراسية لفصل الضابط	الجدول ٤.٦
٥٤	النتيجة الدراسية لفصل التجريبي	الجدول ٤.٧
٥٧	الاختبار الحالة الطبيعية	الجدول ٤.٨
٥٨	الاختبار التجانس	الجدول ٤.٩
٥٩	نتائج اختبار الفرضيات	الجدول

		٤.١٠
٦٠	اختبار الفعالي	الجدول ٤.١١
٦٠	نتائج اختبار الفعالي	الجدول ٤.١٢

قائمة الصور

٤٠	استعداد المادة ونموذج التعليم	الصورة ٤.١
٤٠	تشكيل مجموعات	الصورة ٤.٢
٤١	توليد الأسئلة	الصورة ٤.٣
٤٢	عرض نتائج عمل المجموعة	الصورة ٤.٤
٤٢	توضيح	الصورة ٤.٥
٤٣	تنبؤ	الصورة ٤.٦
٤٣	تلخيص	الصورة ٤.٧

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

أ- المقدمة

تؤدي اللغة دورا محوريا بوصفها الواسطة الاساسية التي ينخرط الافراد من خلالها في التفاعل والحوار داخل المجتمع. فمن خلالها يعبر الانسان عن افكاره ومشاعره، ويصوغ رؤيته للعالم، وينقل خبراته وتفسيراته للظواهر من حوله. وتمثل اللغة، بهذا المعنى، نظاما معقدا من التواصل لا يقتصر على اداء وظيفة التعبير فحسب، بل يسهم ايضا في بناء الوعي وتشكيل الهوية وتعزيز الروابط الانسانية.

يكن جوهر اللغة في بنيتها التي تتألف من مجموعة واسعة من المفردات ذات الدلالات والابعاد النفسية المحددة، الامر الذي يتيح تبادلا دقيقا وواضحا للأفكار. وبعبارة اخرى، ينظر المتكلم الى نفسه بوصفه حلقة وصل بين العناصر المختلفة التي يوظفها بعناية بعد تأمل واع، فيبني معجما لغويا متطورا قادرا على نقل ذلك التوازن الدقيق والمعقد بين تلك العناصر على نحو فعال.^١ تعد اللغات اختلافات والسن الانسان تعددا، كما اشار الله تعالى في كتابه العزيز: (وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ)^٢.

اللغة العربية هي اللغة الرسمية للمسلمين وتحتل مكانة بالغة الأهمية في تطوير العلوم الإسلامية. إحدى المهارات الأساسية التي يجب إتقانها في اللغة العربية هي مهارة القراءة.^٣ مهارة القراءة لا تعني فقط القدرة التقنية على التعرف على

^١ مثنى فاضل ذيب البجوري، الآثار المرتبة على القول بأصل اللغة، مجلة الجامعة الاسلامية، ٢٠٢٠، ص. ٣٧٧.

^٢ القرآن الكريم، سورة الروم: ٢٢

^٣ Daud Lintang Al Yamin, 'Bahasa Arab Sebagai Identitas Budaya Islam Dan Pemersatu Keberagaman Suku', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2.1 (2023), 73–86 <<https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.60>>.

الحروف والكلمات، بل تتجاوز ذلك لتشمل فهم معنى النص بشكل كامل والقدرة على استخلاص المعلومات بشكل نقدي من المواد المقروءة باللغة العربية.^٤ هذه القدرة تكتسب أهمية بالغة في سياق التعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية، لا سيما في الوصول إلى الموروث العلمي الكلاسيكي والمعاصر الذي كُتب معظمه باللغة العربية.

ومع ذلك، في واقع عملية التعلم، غالباً ما تشكل مهارة القراءة تحدياً خاصاً للطلاب. وقد لوحظت هذه الظاهرة أيضاً في مؤسسات تعليمية مثل أصحاب اليمين لاسي في سومطر. بناءً على الملاحظات الأولية ونتائج تقييم التعلم، يتضح أن قدرة الطلاب على فهم النصوص العربية لا تزال منخفضة. كثير من الطلاب لا يستطيعون سوى قراءة النصوص حرفياً دون أن يتمكنوا من فهم السياق والمعنى بعمق. وهذا يشير إلى أن نهج التعلم المستخدم حتى الآن لم يكن فعالاً تماماً في تطوير كفاءة القراءة والكتابة باللغة العربية بشكل شامل.

بناءً على مقابلة مع معلّمة في معهد أصحاب اليمين أحد الأسباب الرئيسية لهذه المشكلة هو نهج التعلم الذي لا يزال يركز على المعلم، حيث يكون المعلم هو المهيمن في شرح محتوى النص، بينما يكون دور الطلاب سلبياً. في هذا النموذج، لا يشارك الطلاب بشكل نشط في عملية بناء معنى النص الذي يقرؤونه. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار نموذج تعليمي قادر على تشجيع المشاركة النشطة للطلاب، وتحسين قدراتهم على التفكير النقدي، وبناء فهم مشترك في قراءة النصوص العربية.

ولمعالجة هذه المشكلة، كان لابد من تطبيق نموذج تعليم تسهم في تحفيز نشاط الطلاب وتعاونهم في فهم النصوص، إحد نماذج التعلم ذات الصلة لمواجهة هذه التحديات هو نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching".

⁴ Mira Hartati and Abdul Halim Hanafi, 'Maharah Al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding', *Ruhama: Islamic Education Journal*, 5.2 (2022), 75-86 <<https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2.3644>>.

ونموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" هو نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلمين والطلاب فيما يخص قرائيا معيناً. وعند Aan Brown, Annemarie Palincsar نموذج التدريس التبادلي تعليم الطلاب أن يكونوا مهارات إدراكية مهمة من خلال إنشاء تجارب تعليمية، من خلال نمذجة بعض السلوكيات ثم مساعدة الطلاب علي تطوير هذه المهارات على جهودهم الخاصة من خلال إعطاء الحماس والدعم ونظام السقالة^٥. وتركز النموذج على أربعة استراتيجيات وهي: التنبؤ، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتلخيص^٦.

من خلال هذا النهج، لا يقتصر دور الطلاب على قراءة النص فحسب، بل يتدربون أيضاً على فهم التنبؤ، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتلخيص مضمون النص بشكل تعاوني. وبالتالي، يمكن أن يكون التدريس التبادلي نهجاً استراتيجياً في تحسين مهارات القراءة والفهم لدى الطلاب في اللغة العربية.

هذا نموذج يستطيع أن يستخدم لترقية مهارة القراءة في معهد أصحاب اليمين. كان معهد أصحاب اليمين هي مؤسسة تعليمية إسلامية رسمت تقوم بتعليم اللغة العربية من خلال قراءة الكتب العربية. هنا يتعلم الطلاب مجموعة متنوعة من الكتب الكلاسيكية باللغة العربية. في السياق المعقد لاكتساب مهارة القراءة الأساسية وإتقانها، يصبح من المهم للغاية التفكير بعناية واختيار المواد التعليمية ذات الصلة التي يتم وضعها في سياقها لتعزيز التجربة التعليمية. غالباً ما يستخدم كتاب الكواكب، وهو كتاب عربي بارز ومحترم، في عدد كبير من المؤسسات التعليمية الإسلامية، حيث يعمل كمورد أساسي للطلاب.

يتميز هذا الكتاب بثراء مفرداته وسعة معانيه، ويعرض تراكيب جمل تتسم بدرجة من التعقيد، ويقدم محتوى شاملاً صمم بعناية لتلبية الاحتياجات المتنوعة

⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010).

⁶ Mohammad Reza Ahmadi, 'Reciprocal Teaching Strategy as an Important Factor of Improving Reading Comprehension', *Journal of Studies in Education*, 2.4 (2012), 153–73.

للطلاب الذين يسعون الى تنمية مهاراتهم في القراءة والكتابة باللغة العربية بصورة فعالة. ويطرح الكتاب مواد قرائية اصيلة ومتعمقة تتيح للطلاب فرصا منهجية للتدرج في فهم النصوص العربية وتحليلها. ومن خلال اعتماد كتاب الكواكب، يكتسب الطلاب قدرة لا تقتصر على قراءة النصوص فحسب، بل تمتد الى استيعاب معانيها وقيمها اللغوية والسياقية، مما يسهم في تعميق فهمهم لطبيعة اللغة واساليبها.

لذلك، تسعى هذه الدراسة إلى تقييم فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي في تحسين مهارات القراءة لدى طلاب أشبال اليمين لاسي في سومطرة، باستخدام كتاب الكواكب كمصدر تعليمي رئيسي. وتعد هذه الدراسة مهمة كمساهمة في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية أكثر فعالية وتفاعلية ومناسبة لاحتياجات الطلاب في السياق المحلي. من المتوقع أن توفر هذه الدراسة حلولاً عملية للمعلمين في تدريس اللغة العربية لتطبيق نهج أكثر تفاعلية وتشاركية، بحيث لا يصبح تعلم مهارة القراءة نشاطاً رتيباً ومملًا، بل تجربة تعليمية مفيدة وممتعة للطلاب. علاوة على ذلك، من المتوقع أن يؤدي تحسين مهارة القراءة إلى توسيع نطاق وصول الطلاب إلى الأدب الإسلامي الكلاسيكي الذي يعد المصدر الرئيسي للمعرفة الإسلامية.

وبالتالي، من خلال الجمع بين نموذج التدريس التبادلي واستخدام كتاب الكواكب، يُتوقع أن يتم ابتكار طريقة تعليمية مبتكرة لقراءة القرآن الكريم قادرة على مواجهة تحديات تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية وسياقية في بيئة التعليم الإسلامي، خاصة في أصحاب اليمين لاسي سومطر. تعلق دور المعلم في زيادة رغبة الطلاب بتعلّم اللغة العربية في قراءة كتاب الكواكب الدّريّة مع كفاءته على تطبيق نموذج الذي لا يتركّز إلى المعلم فقط مهمة جدّا، لأن تطبيق نموذج الذي لا يتركّز على الطلاب يؤدي إلى عدم رغبة الطلاب بتعلم اللغة

العربية وجعلهم لا يحبون اللغة العربية ويشعرون بالملل في التعليم. هذه مشكلة يقع في معهد أصحاب اليمين التي تبحثها الكاتبة، بناء على الوصف أعلاه ، اهتمت الباحثة بإجراء بحث بموضوع: " فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching) لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر".

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث كما يلي:

- ١- كيف يتم تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامن من معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر؟
- ٢- كيف فعالية تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامن من معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر؟

ج- أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة البحث السابقة فيهدف هذا البحث ما يلي:

- ١- لمعرفة يتم تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامن من معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.
- ٢- لمعرفة فعالية تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل الثامن من معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

د- فوائد البحث

أما فوائد البحث من الناحية النظرية والناحية العملية، فهي:

- ١- فوائد النظرية

أن نتائج استخدام في هذا البحث ليزيد خزانة العملية في التربية والتعليمية خاصة عن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي.

٢- فوائد العلمية

أ. للطلاب

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى تسهيل وتسريع تعلم الطلاب للغة العربية، ويرجى أيضا أن يقدر الطلاب قراءة نص بتركيز والنشاط، بحيث يمكن أن يزيد من بصيرة الطلاب ومعرفتهم.

ب. للمعلمين

من هذه الدراسة نأمل أن تساعد المعلمين في عملية تعليم وتدريب للطلاب ويمكن استخدامها كمرجع أو مصادر لتعليم اللغة العرابية خصوصا في مهارة القراءة من خلال الانتباه إلى تنوع استخدام نموذج، استراتيجية وطريقة.

ج. للباحثة

يمكن أن يوفر هذا البحث تجارب ورؤى جديدة للباحثة المتعلقة بتطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي.

هـ- فرضية البحث

الفرضيات في هذا البحث وسيتم اختبارها للتأكيد من صحتها في المناقشة التالية وهي:

H_a: أن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching فعال لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

H₀ : أن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching غير فعال لترقية مهارة القراءة

لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

د- حدود البحث

١- الحدود الموضوعية

حدودت الباحثة الموضوعية في هذا البحث هي أن الباحثة تبحث عن تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي.

٢- الحدود الزمانية

تم إجراء هذا البحث في شهر مايو خلال العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ في هذا مستوى.

٣- الحدود المكانية

حدودت الباحثة واختيارت معهد أصحاب اليمين لاسي كمكان للبحث خاصة في الصف الثامن.

ز- تحديد مصطلحات

١- نموذج Reciprocal Teaching: هي نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين

المعلمين والطلاب فيما يخص نصا قرائيا معيناً. وفي هذا النشاط يلعب كل منهم (المعلمون والطلاب) دوره على افتراض قيادة المعلم للمناقشة. وترتكز الطريقة على المبادئ الأربعة في تعليم مهارة القراءة وهي: توليد الأسئلة (Questioning)، والاستيضاح (Clarifying)، والتنبؤ (Predicting)، والتلخيص (Summarizing).

٢- تعليم مهارة القراءة: هي قدرة الطلبة التي تشتمل على كفاءتهم في النطق، وقدرة فهم النص والإجابة عن الأسئلة وفهم مضمون القراءة هي قدرة

القارئ على استخدام مضمون الكتاب الكواكب الدرية على ارتباط المعنى بين الكلمة وبين الفقرة في المقروء.

و- الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة ذات الصلة مهمة جدا كأساس لإعداد هذا البحث. استخدامه هو لمعرفة النتائج التي تم تنفيذها من قبل الباحثين السابقين بالإضافة إلى المقارنة والتوضيح الذي يمكن أن يدعم الأنشطة البحثية اللاحقة. وفيما يلي الدراسات التي أجراها عدة باحثين، منها:

١- أنيتا أندرنيا نينجسية. ٢٠٠٩. استخدام طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان) يهدف البحث هي لمعرفة استخدام طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching في تعليم مهارة القراءة للصف الثاني في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان. ولمعرفة فعالية استخدام طريقة التدريس التبادلي في تعليم مهارة القراءة. ونتائج هذا البحث فهي قبل استخدام طريقة التدريس التبادلي فالنتيجة المعدلة للاختبار القبلي من المجموعة التجريبية ٦١،٥٨٣٣. أما بعد استخدام طريقة التدريس التبادلي فالنتيجة المعدلة المحسولة للاختبار البعدي ٨٢،٠٨٣٣. ومتوسط بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لدى الطلبة التجريبية ٢٠،٥. وهذه نتيجة تدل على أن طريقة التدريس التبادلي فعالية لتعليم مهارة القراءة. أما نتيجة الاختبار القبلي المعدلة من المجموعة الضابطة ٥٩،٠٠٠٠ بينما نتيجة الاختبار البعدي منها ٥٣،٣١٥٨. تأسيسا على نتيجة البحث، إقترحت الباحثة للمدرس اللغة العربية أن يطابق هذه الطريقة التدريس التبادلي في تعليم مهارة القراءة من ناحية فهم المقروء ليكون تعليم اللغة العربية تخصص مهارة القراءة سهل ومريح. إن معادلة هذا البحث مع ما يقوم به الباحثان هي نفسها استخدام نموذج التعليم التبادلي لترقية مهارة القراءة والفرق بين هذا البحث وبحث الباحث

يكمن في مصادر التعليم، هنا يستخدم الباحث كتاب الكواكب لتعليم مهارة القراءة^٧.

٢- محمد مولنا فكري جوهار. ٢٠١٩. فعالية نموذج التدريس التبادلي لمادة النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ عانجوك. يهدف هذا البحث لوصف تطبيق لمادة نموذج التدريس التبادلي النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ عانجوك. ووصف مدى فعالية نموذج التدريس التبادلي وأما النتيجة من هذا البحث أن نموذج له فعال لمادة التدريس التبادلي النحو. وتدل نتيجة "ت" الاحصائي ٣,٨٦ أكبر من "ت" الجدول من المستوى المعنوي ٥% ٢,٠٦ وأكبر من المستوى المعنوي ١% ٢,٧٢ وذلك نتيجة الإختبار مقبول. إن معادلة هذا البحث مع ما يقوم به الباحثان هي نفسها استخدام نموذج التعليم التبادلي والفرق بين هذا البحث وبحث الباحث يكمن في مادة التعليم في هذا البحث يبحث عن القواعد في علم النحو بل في هنا يبحث عن ترقية مهارة القراءة وهنا يستخدم الباحث كتاب الكواكب لتعليم مهارة القراءة^٨.

٣- تيسيليا ٢٠١٩. تحسين قدرة الطلاب على القراءة باستخدام التدريس التبادلي في النص الوصفي (بحث ما قبل التجريبي في طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية ماكاسار). يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان التدريس التبادلي يحسّن قدرة الطلاب على القراءة في النص الوصفي في مدرسة ثانوية ماكاسار. طريقة هذا البحث هي تصميم ما قبل التجربة عينة هذا البحث هي عينة من طلاب الصف الثامن في مدرسة ثانوية ماكاسار في العام الدراسي ٢٠١٩. استخدمت الباحثة في هذا البحث أسلوب أخذ العينات الانتقائية، وأخذت الباحثة ٣٠ طالبًا كعينة. استخدم الباحث اختبار المقال لقياس قدرة الطلاب على القراءة من حيث الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة. أشارت نتائج البحث

^٧ أنيتا اندرييا نينجسية، استخدام طريقة التدريس التبادلي في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان)، ٢٠٠٩.

^٨ محمد مولنا فكري جوهار، فعالية نموذج التدريس التبادلي لمادة النحو في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ عانجوك، ٢٠١٩.

إلى أن تطبيق التدريس التبادلي كان فعالاً في تحسين قدرة الطلاب على القراءة من حيث الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة . ويمكن ملاحظة تحسن متوسط درجات الطلاب في إيجاد الفكرة الرئيسية التي بلغت ٨٨,٣٨ %، وتحسن متوسط درجات الطلاب في إيجاد التفاصيل الداعمة التي بلغت ٨٧,٥١ % . يمكن استنتاج أن استخدام التدريس المتبادل يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على القراءة من حيث الفكرة الرئيسية والتفاصيل الداعمة. إن معادلة هذا البحث مع ما يقوم به الباحثان هي نفسها استخدام نموذج التعليم التبادلي لتحسين مهارات القراءة والفرق بين هذا البحث وبحث الباحث يكمن في طريقة البحث، فالباحث يستخدم تصميمًا تجريبيًا حقيقيًا بتصميم مجموعة ضابطة قبل الاختبار وبعد الاختبار^٩.

٤- سوجي دياه براتيوي، استخدام تقنية التدريس التبادلي في تعليم فهم القراءة (دراسة شبه تجريبية على طلاب الصف الثامن من الفصل الدراسي الأول في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩) سوسي دياه براتيوي، ٢٠١٩. تقنية التدريس التبادلي، الفهم القرائي، الفهم القرائي، إعادة سرد النص يعد استخدام التقنية أمرًا بالغ الأهمية في تدريس الفهم القرائي. الهدف من هذا البحث هو معرفة مدى فاعلية أسلوب التدريس التبادلي من عدمه في فهم النص القرائي في قراءة النص القرائي لدى تلاميذ الصف الثامن من الفصل الدراسي . استخدم البحث الأسلوب الكمي في شكل شبه تجريبي. هناك فئتان مشمولتان في إنجاز البحث الأول هو الفصل التجريبي الذي يتم تدريسه بتقنية التدريس التبادلي والثاني هو الفصل الضابطة الذي يتم تدريسه بتقنية التدريس الثلاثي. يبلغ تعداد تلاميذ الصف الثامن من طلاب الصف الثامن من ١٥٨ طالبًا، والعينات ٦٤ طالبًا ٣٢ طالبًا للصف التجريبي الذي يدرس بتقنية التدريس التبادلي و ٣٢ طالبًا للصف الضابطة

^٩ Tesilia, *Improving Student's Reading Ability Using Reciprocal Teaching in Descriptive Text*, 2019.

الذي يدرس بتقنية الثلاثي المتقطع. وكان أسلوب أخذ العينات الذي استخدمه الباحث هو أسلوب أخذ العينات العشوائية العنقودية. وعلاوة على ذلك، تم إجراء هذا البحث من خلال الإجراءات التالية: تطبيق المعالجات وإجراء الاختبار. تم جمع البيانات التي تم تحليلها في هذا البحث من خلال اختبار الصف التجريبي والصف الخاضع للرقابة، ويمكن التشابه بين الباحثين في نموذج التعلم أي التعليم التبادلي وعلى مهارة القراءة، والفرق أن هذا البحث على مواد اللغة الإنجليزية بينما الباحث على دروس اللغة العربية ويمكن الفرق أيضاً في أخذ العينات وتصميم البحث. ففي هذه الدراسة استخدمت الباحثة في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات العشوائية العنقودية والتصميم شبه التجريبي بينما استخدمت الباحثة أسلوب أخذ العينات الاحتمالية مع التصميم التجريبي الحقيقي¹⁰.

٥- أستياري بوسيتا ساري، وودي فاطمة، شمس علم، كاياتي (٢٠٢٣)، تأثير Reciprocal Teaching على التفكير النقدي لدى الطلاب المدرسة الابتدائية في بريس بورونغ جامبو. يهدف هذا البحث هو لتحديد تأثير Reciprocal Teaching على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير التدريس التبادلي على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. مهارات التفكير النقدي لدى طلاب المدرسة الابتدائية في بريس بورونغ جامبو. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع تجريبي. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب صف الخامس ب ، بإجمالي ٢٦ طالباً. ٢٦ طالباً باستخدام أسلوب أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية البسيطة. الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة كانت أوراق الملاحظة، واختبارات مهارات التفكير النقدي، والتوثيق. التوثيق. نتائج التحليل الوصفي حيث حصلت أنشطة الطلاب على متوسط ٣.٧ و حصلت أنشطة المعلم على متوسط ٣.٦ بمتوسط ٣.٦ مع فئة

¹⁰ Suci Diah Pratiwi, *The Use of Reciprocal Teaching Technique in Teaching Reading Comprehension*, 2019.

جيد جدًا. ثم نتائج التحليل ثم نتائج التحليل الإستدلالي حيث اختبار المعيارية ٠.٠٨٧ واختبار التجانس ٠.٢٠٥ ونتائج اختبار $0.05 > 0.001$ T. من نتائج التحليل التي تم الحصول عليها تشير إلى أن التدريس التبادلي له تأثير على مهارات التفكير النقدي لدى طلاب الصف الخامس ب. قدرة التفكير النقدي لطلاب الصف الخامس ب في المدرسة الابتدائية في بريس بورونغ جامبو. أوجه التشبيه مع هذا البحث استخدام نموذج Reciprocal Teaching وأوجه الاختلاف مع هذا البحث هو التفكير النقدي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية^{١١}.

٦- رينا ماريانا ديوي، محمد توفيق، ذو الفضلي حمدي، زهراني (٢٠٢٤)، تأثير نموذج Reciprocal Teaching على قدرة الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٤ رمبوك، منطقة ساكرا. تتكون هذه الدراسة من متغيرين، هما المتغير المستقل هو نموذج التعليم التبادلي، أما المتغير التابع فهو قدرة الطلاب على التعلم. نموذج التعليم التبادلي للتعلم، بينما المتغير التابع هو قدرة الطلاب على الفهم القرائي. الفهم القرائي. استخدمت تقنيات جمع البيانات الملاحظة والاختبارات. كانت أداة الاختبار المستخدمة عبارة عن ستة أسئلة وصفية تم اختبار صحتها وموثوقيتها من قبل. تم اختبار صحتها وموثوقيتها. تقنية تحليل البيانات باستخدام اختبار المعيارية اختبار شايبرو ويلك للمعيارية واختبار الفرضيات باستخدام اختبارات T. استناداً إلى البيانات، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً كبيراً لتطبيق التدريس التبادلي نموذج التعلم بالتدريس التبادلي على قدرة الفهم القرائي لطلاب الصف الرابع الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٤ رمبوك. أوجه التشبيه مع هذا البحث استخدام نموذج

¹¹ Astari Puspita Sari, Waddi Fatimah, and Syamsul Alam, 'PENGARUH RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR', 10.2 (2023), 89–97.

Reciprocal Teaching و استخدام لترقية مهارة القراءة وأوجه الاختلاف مع هذا البحث هو فهم القرائي لدى تلاميذ الابتدائي^{١٢}.

٧- اندح ساري ديفي (٢٠٢١)، تأثير أسلوب Reciprocal Teaching على فهم الطلاب للنصوص السردية في القراءة لدى طلبة الصف الثالث في مدرسة عالية تابونج هولو. يهدف هذا البحث هو لمعرفة تأثير نموذج Reciprocal Teaching على فهم الطلاب للنصوص الإنجليزية في القراءة. و كما أظهرت نتيجة اختبار t-t-test أيضًا أن تأثير تقنية التدريس التبادلي في الفهم القرائي كان ذا دلالة على قراءة الطلاب لأن جدول t-t-test كان أعلى من جدول t-t-count، $2.021 < 5.189$. كما أظهر متوسط درجات الطلاب أيضًا أن هناك أهمية كبيرة بعد تطبيق تقنية التدريس التبادلي. وقد ثبت ذلك من خلال متوسط درجات الطلاب، وكان متوسط الدرجات بعد الاختبار البعدي للفصل التجريبي ٨٠,٧١. وكانت أعلى من متوسط الدرجات بعد الاختبار للصف التجريبي ٦٧,١١. وعلاوة على ذلك، كان هناك فرق كبير في التحصيل بين الفصل التجريبي والفصل الضابطة. كما أظهرت نتيجة الاختبار أيضًا أن هناك زيادة بين درجة ما قبل الاختبار التجريبي كانت ٦٣,٥٥ ودرجة ما بعد الاختبار التجريبي كانت ٨٠,٧١. أوجه التشبيه مع هذا البحث استخدام نموذج Reciprocal Teaching ومهارة القراءة، وأوجه الاختلاف مع هذا البحث هو فهم الطلاب للنصوص السردية الإنجليزية في القراءة^{١٣}.

¹² Rena Mariana Dewi, Muh Taufiq, and Zulfadli Hamdi, *Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Rumbuk Kecamatan Sakra*, 3.2 (2024), 95–100.

¹³ Indah Sari Devi, *The Effect of Reciprocal Teaching Technique Towards Student's Reading Comprehension in Narrative Text of The First Grade Student's of SMAN 3 Tapung Hulu*, 2021.

الجدوال ١,١
بيان الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحث وعنوان البحث والسنة	التشابه	الاختلاف	أصلية البحث
١	أنيتا أندريا نينجسية، استخدام طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان) ٢٠٠٩.	بالمدخل المكمي للبحث التجريبي، باستخدام طريقة التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.	موضوع البحث، تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.	يتم هذا البحث إلى تقويم فعالية تطبيق نموذج " Reciprocal Teaching في تعليم مهارة القراءة، وذلك بتدريب الطلاب على استخدام استراتيجيات التلخيص، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتنبؤ، مما يسهم في تنمية قدرتهم على الفهم العميق للنصوص، وتعزيز التفكير النقدي، وتطوير مهارات الاتصال، وكذلك رفع كفاءتهم في عرض النتائج

بشكل مستقل وشامل.				
	<p>موضوع</p> <p>المكمي للبحث</p> <p>التجربي، فعالية</p> <p>نموذج التدريس</p> <p>التبادلي</p> <p>Reciprocal " Teaching</p> <p>لترقية مهرة</p> <p>القراءة كتب</p> <p>كواكب الدرية.</p>	<p>بالمدخل</p> <p>المكمي للبحث</p> <p>التجربي، فعالية</p> <p>نموذج التدريس</p> <p>التبادلي</p> <p>Reciprocal " Teaching</p> <p>لترقية مهرة</p> <p>القراءة كتب</p> <p>كواكب الدرية.</p>	<p>٢</p> <p>محمد مولنا فكري</p> <p>جوهار، فعالية</p> <p>نموذج التدريس</p> <p>التبادلي</p> <p>Reciprocal " Teaching</p> <p>النحو في المدرسة</p> <p>المتوسطة الإسلامية</p> <p>٧ عانجوك،</p> <p>٢٠١٩.</p>	
	<p>موضوع</p> <p>المكمي للبحث</p> <p>التجربي،</p> <p>نموذج التدريس</p> <p>التبادلي</p> <p>Reciprocal " Teaching</p> <p>لترقية مهرة</p> <p>القراءة كتب</p> <p>كواكب الدرية.</p>	<p>بالمدخل</p> <p>المكمي للبحث</p> <p>التجربي،</p> <p>باستخدام</p> <p>طريقة التدريس</p> <p>التبادلي</p> <p>Reciprocal " Teaching</p> <p>لترقية مهارة</p> <p>القراءة.</p>	<p>٣</p> <p>تيسيليا، تحسين</p> <p>قدرة الطلاب على</p> <p>القراءة باستخدام</p> <p>التدريس التبادلي</p> <p>في النص الوصفي</p> <p>(بحث ما قبل</p> <p>التجربي في طلاب</p> <p>الصف الثامن في</p> <p>مدرسة ثانوية</p> <p>ماكاسار)،</p> <p>٢٠١٩.</p>	
	موضوع	بالمدخل	سوجي دياه	٤

	براتيوي، استخدام تقنية التدريس التبادلي في تعليم فهم القراءة (دراسة شبه تجريبية) على طلاب الصف الثامن ، ٢٠١٩ .	المكمي للبحث التجريبي، باستخدام التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.	البحث، تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.
٥	أستاري بوسبيتا، تأثير Reciprocal Teaching على التفكير النقدي لدى الطلاب المدرسة الابتدائية في بريس بورونغ جامبو، ٢٠٢٣ .	بالمدخل المكمي للبحث التجريبي، باستخدام التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.	موضوع البحث، تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهرة القراءة كتب كواكب الدرية.
٦	رينا ماريانا ديوي، تأثير نموذج Reciprocal Teaching على قدرة الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف	بالمدخل المكمي للبحث التجريبي، باستخدام التدريس	موضوع البحث، تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal

	الرابع الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية رقم ٤ رمبولك، ٢٠٢٤.	التبادلي Reciprocal "Teaching" لترقية مهارة القراءة.	"Teaching" لترقية مهارة القراءة كتب كواكب الدرية.
٧	اندح ساري ديفي، تأثير أسلوب Reciprocal Teaching على فهم الطلاب لنصوص السردية في القراءة لدى طلبة الصف الثالث في مدرسة عالية تابونج هول، ٢٠٢١.	بالمدخل المكمي للبحث التجريبي، باستخدام التدريس التبادلي Reciprocal "Teaching" لترقية مهارة القراءة كتب كواكب الدرية.	موضوع البحث، تطبيق نموذج التدريس التبادلي Reciprocal "Teaching" لترقية مهارة القراءة كتب كواكب الدرية.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: نموذج التدريس التبادلي Reciprocal Teaching

أ- نموذج التعليم

نموذج التعلم هو شكل من أشكال التفاعل بين المتعلمين والمعلمين في الصف الدراسي الذي يتضمن استراتيجيات ومقاربات وأساليب وتقنيات تعلم تطبق في عملية التعلم في الصف الدراسي. إن شكل التفاعل بين المعلمين والطلاب هو في الأساس علاقة بين طرفين متكافئين، أي بين إنسانين في طور النضوج، وإن كان أحدهما في مرحلة ينبغي أن يكون أكثر تقدماً من حيث القوة التفكيرية أو المعنوية أو العاطفية .

تتسم نماذج التعلم بأربع خصائص محددة لا تتسم بها الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات. الخصائص هي:

١. الأساس المنطقي النظري المنطقي الذي وضعه المبدعون أو المطورون.

٢. فرضية ماذا وكيف يتعلم الطلاب (أهداف التعلم المراد تحقيقها)

٣. سلوكيات التدريس المطلوبة لتطبيق النموذج بنجاح.

٤. بيئة التعلم اللازمة لتحقيق أهداف التعلم.^{١٤}

هناك حاجة إلى نموذج التعلم المناسب حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وفي عملية التعلم يجب اختيار نموذج التعلم الذي يتوافق مع الأهداف المراد تحقيقها ويتلاءم مع المادة الدراسية ومستوى التطور المعرفي للطلاب والتسهيلات أو المرافق المتاحة، حتى تتحقق أهداف التعلم المحددة سلفاً.

¹⁴ Trianto Ibnu Badar Al-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (Jakarta: Kencana, 2014). h.24

ب- مفهوم نموذج Reciprocal Teaching

نموذج Reciprocal Teaching هو نموذج تعليمي ابتكرته آن براون وآن ماري بالينسكار.^{١٥} ووفقًا لبالينسكار نقلًا عن أريس شويمين، فإن نموذج التعلم ينعكس على الطلاب بغرس أربع استراتيجيات فهم مستقلة محددة وهي التلخيص أو التلخيص، وطرح الأسئلة، والقدرة على الشرح، والقدرة على التنبؤ.^{١٦} يقتبس تريانتو من نور ويكننداري، التدريس المقلوب هو نهج بنائي يعتمد على مبادئ الاستجواب، حيث يتم تدريس المهارات ما وراء المعرفية من خلال التدريس المباشر والنمذجة من قبل المعلمين لتحسين الأداء القرائي للطلاب ذوي الفهم القرائي المنخفض.^{١٧} إن أسلوب التعليم العكسي هو طريقة يمكن أن يتبعها المعلم في عملية التعلم بهدف جعل الطلاب قادرين على التعلم باستقلالية دون الارتباط بالمعلم. وذلك لأن الطلاب يمكنهم قراءة المادة الدراسية ومن ثم فهمها بأنفسهم، وإذا كانت هناك مادة لا يفهمونها، يمكنهم سؤال الطلاب الآخرين الذين يفهمون بالفعل بعد التدريس المباشر من قبل المعلم.

Reciprocal Teaching هو نهج تعليمي يطبق أربع استراتيجيات للفهم الذاتي، وهي تلخيص المواد التعليمية، وصياغة الأسئلة وحلها، وإعادة شرح المعرفة التي اكتسبوها، ثم توقع السؤال التالي من المشكلة المعطاة للطلاب.^{١٨}

من التعريفات المختلفة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن نموذج Reciprocal Teaching هو أحد نماذج التعلم المنفذة بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسرعة من خلال عملية التعلم الذاتي، ويكون الطلاب قادرين على العرض أمام الفصل. نأمل أن يتم تحقيق أهداف التعلم وتحسين قدرة الطلاب على التعلم بشكل

¹⁵ Tyas Fajar Afandini dan Mahmudah, 'Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar' (Surabaya: Fakultas Ekonomi), h. 163.

¹⁶ Aris Shoimin, *68 Model-Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*.

¹⁷ Ibit, h.191.

¹⁸ Dwi Rachmayani, 'Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa', *Jurnal Pendidikan Unsika*. Vol. 2, No. 1 (November 2014), 2.1, 15.

مستقل. وبالتالي، يمكن أن يؤدي استخدام نموذج التعلم بالتدريس التبادلي لترقية مهارة القراءة الطلاب.

ج- خصائص نموذج التعليم Reciprocal Teaching

تتمثل خصائص نموذج Reciprocal Teaching وفقاً لباليينسكار وبراون فيما يلي:

١. الحوار بين الطلاب والمعلمين حيث يأخذ كل منهم دوره في قيادة المناقشة.
٢. "التبادلية" تعني التفاعل الذي يتصرف فيه شخص ما استجابة لشخص آخر.
٣. الحوار المنظم باستخدام أربع استراتيجيات: التساؤل، والتوضيح، والتنبؤ و التلخيص.^{١٩}

د- خطوات نموذج Reciprocal Teaching

الخطوات كالتالي:^{٢٠}

١. استعداد المادة ونموذج التعليم.

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاستعداد في اللقاء الأول. بدأ المعلم الدرس بربط مادة القراءة بقراءة الفاتحة. بعد ذلك، قدّم المعلم أهداف التعلم بلغة بسيطة وواضحة وجذابة.

٢. تشكيل مجموعات

في هذه المرحلة، يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعاتٍ صغيرة، تحتوي كلّ مجموعة على أربعة أو خمسة طلابٍ، ويبدأ الطلاب مع مجموعاتهم في تصميم الخطوات التي سيتبعونها لاستكشاف المعلومات من النص المحدد.

¹⁹ Nuraini Asriati Astuti Kurniawati, Junaidi H. Matsum, 'Efektifitas Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi', Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan.

²⁰ Aris Shoimin, 68 Model-Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, h. 153

٣. توليد الأسئلة (Question Generating)

يقوم الطلاب بإعداد أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها ثم عرضها أمام الفصل.

٤. عرض نتائج عمل المجموعة

يكلف المعلم إحدى المجموعات بشرح النتائج التي توصلت إليها أمام الصف، بينما تقوم المجموعات الأخرى بالرد أو طرح أسئلة حول النتائج المقدمة.

٥. توضيح (Clarifying)

يتم منح الطلاب الفرصة لتوضيح المادة التي يتم مناقشتها من خلال طرح أسئلة حول المادة التي لا تزال تعتبر صعبة ولا يمكن حلها في مجموعات. كما تتاح للمدرسين الفرصة لإجراء جلسات أسئلة وأجوبة لتحديد مدى فهم الطلاب للمفاهيم.

٦. تنبؤ (Prediting)

يحصل الطلاب على أسئلة تدريبية من المعلم ليقوموا بها بشكل فردي.

٧. تلخيص (Summarizing)

المادة المكتسبة يُطلب من الطلاب تلخيص المادة التي تمت مناقشتها .

هـ - مزايا وعيوب نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching"

أما مزايا هذا نموذج هو: ^{٢١}

١. تطوير إبداع الطلاب
٢. يعزز التعاون بين الطلاب
٣. يتعلم الطلاب عن طريق الفهم
٤. نظرًا لأنهم يتعلمون عن طريق الفهم، لا ينسى الطلاب بسهولة.
٥. يتعلم الطلاب بشكل مستقل
٦. تحفيز الطلاب على التعلم
٧. تنمية مواهب الطلاب، خاصة في التحدث وتنمية المواقف
٨. اهتمام الطلاب بالدرس لأنهم يعيشونه بأنفسهم
٩. تنمية الشجاعة للمناقشة والتحدث أمام الفصل.
١٠. تدريب الطلاب على تحليل المشاكل واستخلاص النتائج في وقت قصير
١١. تعزيز احترام المعلم لأن الطلاب سيشعرون بمشاعر المعلم عند إجراء التعلم، خاصة عندما يكون الطلاب مشغولين أو غير متبهرجين.
١٢. يمكن استخدامه للكميات الكبيرة من المواد الدراسية والمخصصات المحدودة.

أما عيوب نموذج Reciprocal Teaching ، يعني:^{٢٢}

١. سيكون له دور "الطالب المعلم" إن عدم إخلاص الطلاب الذين يلعبون دور المعلم يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف.
٢. المستمعون (الطلاب الذين ليسوا في الدور) غالبًا ما يضحكون على سلوك الطلاب الذين هم المدرسون، مما يفسد الجو العام.
٣. إن عدم اهتمام الطلاب بالدرس والاهتمام فقط بأنشطة الطلاب الذين يلعبون دور المعلم يجعل من الصعب الوصول إلى النتيجة النهائية.

٤. يستغرق وقتًا طويلاً.
٥. يكون من الصعب جدًا تنفيذه إذا كانت معرفة الطلاب بالمواد المطلوبة مسبقًا غير كافية.
٦. قد يكره الطلاب غير القادرين في بعض الأحيان الدرس أكثر.
٧. يستحيل على جميع الطلاب

المبحث الثاني: مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

تعرف «المهارة» في اللغة العربية على أنها مصدر «مَهَرَ»، وتشير إلى الحذق والبراعة في أداء العمل. بناءً على ذلك، تُعبّر المهارة عن قدرة إنسانية مكتسبة تُكسب صاحبه الإحكام والإتقان في مجال معين، بحيث يؤدي عمله بصورة محكمة، سلسلة، مرنة، ومستدامة، لا تختل بضعف أو فتور^{٢٣}.

فعندما ننسب إلى شخص «مهاراً»، فإن ذلك يعني أنه أصبح بارعاً: فهو يجمع بين المعرفة والخبرة والممارسة المتواصلة فينبغي له انتباه وذكاء وفطنة. بهذه الصورة، لا تُعدّ المهارة مجرد صفة سطحية، بل هي صفة منهجية ومنهج عمل: أداء على أعلى مستوى، بتحكم ووعي، وباستمرارية ومرونة، مع قدرة على التكيف والإبداع^{٢٤}.

ومن هذا المنطلق، تصبح المهارة خاصة إذا تعلق الأمر باللغة أو مهارة لغوية أكثر من مجرد إتقان لآلية لغوية: إنها قدرة على التعبير الدقيق، والفهم العميق، والتواصل الفاعل، في ضوء وعي بمقاصد الكلام، وسياقه، ودلالاته النفسية والثقافية^{٢٥}.

²³ Al-Buraq Dictionary, 'Ma'na Maharah Fi Lughah', <https://www.alburaq.net/meaning/maharah>.

²⁴ Alison Doyle, 'Skill Set Definition And Examples', www.Thebalancecareers.Com.

²⁵ Maqall Development, 'Ta'rif Al-Maharah Wa Anwa'uha', <https://maqall.net/self-development/definition-skill-types>.

يظهر مفهوم القراءة في المعجم الوسيط عندما يذكر ان لفظة (قرأ) تعني ان القارئ يتتبع الكلمات بنظره وينطق بها، او يتتبعها من غير نطق. ويشير هذا التعريف الى ان القراءة فعل يقوم على معالجة الرموز المكتوبة وفهمها من خلال النظر والنطق او من خلال التأمل الصامت.^{٢٦}

تعمل مهارة القراءة بوصفها عملية ادراكية تعتمد على مجموعة معقدة من المهارات المترابطة. وتمثل القراءة فعلا لمعالجة المعلومات، حيث يتمكن الطلاب من تحويل الخطاب المكتوب الى خطاب منطوق او مسموع، ويتبعون في ذلك منظومة من القوانين والقواعد اللغوية المتعارف عليها، مما يسهم في فهم النصوص واستيعاب مقاصدها على نحو دقيق.^{٢٧}

ب- أهداف تعليم مهارة القراءة

تتوجه أهداف تعليم مهارة القراءة إلى الارتقاء بقدرة المتعلم على أداء جملة من العمليات المعرفية واللغوية التي تمكنه من فهم النصوص وتحليلها في ضوء قواعد اللغة وأسس الدلالة. فيبدأ المتعلم بإتقان قراءة النصوص العربية بسهولة وبسرعة تتلاءم مع مستواه اللغوي، ثم يستخرج الفكرة العامة التي ينتظم حولها النص، ويستنبط الأفكار الفرعية التي تشكل هيكل المعنى في داخله.^{٢٨} ويعمل المتعلم على إدراك المعاني المتعددة التي تحملها الكلمة الواحدة باختلاف السياقات، كما يتعرف المفردات المترادفة الدالة على معنى واحد، مما يوسع حصيلته المعجمية ويعزز قدرته على التمييز الدقيق بين الظلال الدلالية.^{٢٩}

ثم يقوم المتعلم بتحليل النص إلى وحدات دلالية مترابطة، ويكشف طبيعة العلاقات التي تربط بينها، ويضع عنوانا مناسباً يعكس جوهر النص ومقصده

^{٢٦} يوسف اسماعيلي، معايير تقويم مهارة القراءة في اللغة العربية للناطقين بغيرها، (المغرب: جامعة الأخوين بإفران)، ص. ١٥٦

^{٢٧} اسماعيلي، يوسف، نفس المراجع،... ص. ١٥٦

^{٢٨} أبو الروس، عبد العزيز، 'تعليم اللغة العربية وأساليبها'، القاهرة: دار الفكر العربي، 2007، 112، ص. ١١٢

^{٢٩} علانة، سهيلة، 'تنمية المهارة اللغوية'، دار المسيرة، 2010، 85، ص.

العام. ويستنتج المعاني الضمنية التي لم يصرّح بها الكاتب، ويحدد الغرض الذي يرمي إليه من خلال بنية خطابه، ويميّز بين الحقائق والآراء والنظريات وفق معايير علمية راسخة. وإلى جانب ذلك، يحسن المتعلم استخدام المعجم العربي في البحث عن المفردات ودلالاتها، ويتعامل تعاملًا منهجيًا مع الفهارس وقائمة المحتويات والهوامش والصور، مما يعينه على الوصول إلى المعلومات بطريقة دقيقة وفعالة^{٣٠}.

ج- أهمية مهارة القراءة

أما أهمية القراءة منها:

١. أن تنمو قدرة التلاميذ على القراءة، وسرعتهم فيها، وفهمهم للمقروء فهما واسعًا، ويميّزهم بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيهم، وتكوينهم للاحكام عليه، انتفاعهم بهم في حياتهم العملية.
٢. أن تنمو فكرة التلاميذ على تتبع ما يسمعونهم، وفهمهم فهما صحيحًا واسعًا، ونقدهم، والانتفاع بهم في حياتهم العملية.
٣. أن ينمو ميل التلاميذ إلى القراءة وشغفهم بها، وتذوقهم لما يقرؤهم بحيث يدفعهم ذلك إلى الاتصال بما يلائمهم من الكتب وللطبوعات، وبخاصة في أوقات الفراغ وأن يقدر على انتقاء المادة الصالحة للقراءة.
٤. أن تزداد قدرة التلميذ على البحث ولقصي المسائل، واستخدام المراجع، والانتفاع بالمكتبية والفهارس.
٥. أن تزداد قدرة التلميذ على الأداء الممثل للمعنى في القراءة الجهرية. (محمود عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الخامسة، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٦)، ص. ١٢٢)

^{٣٠}الرماح، محمد، 'طرائق تدريس اللغة العربية،' عمان: دار المناهج، ص. ٩٢

د- مواد تعليم مهارة القراءة

المواد جمع من كلمة "مادة". تشمل المادة، المشتقة من المصطلح المعجمي «المادة»، مجموعة متنوعة من المكونات التي تساهم بشكل جماعي في العملية التعليمية. يشير الموضوع، أو مجال التركيز، إلى المحتوى المحدد الذي يُقصد نقله خلال الممارسات التربوية المختلفة والأنشطة التعليمية التي ينطوي عليها التدريس. لذلك، تمثل المواد التعليمية مجموعة شاملة من الخبرات التعليمية والحقائق التجريبية والمعلومات ذات الصلة التي يتم توفيرها للطلاب لتسهيل عملية التعلم الخاصة بهم.^{٣١}

تشير مواد القراءة على وجه التحديد إلى المحتوى التعليمي المخصص للاستخدام في الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز مهارات القراءة لدى الطلاب خلال الجلسات التعليمية المخصصة لهذا المجال الحيوي لتطوير محو الأمية. تكونت المواد التعليمية في مهارة القراءة من قراءة الكلمة، والكلمات، والفقرة، والكلام، والنصوص. أما المواد التعليمية في مهارة القراءة في هذا البحث فتتضمن نصوصاً من كتاب الكواكب الدرية، وهو نوع من الكتب العربية التي تجتمع فيها قواعد النحو.

١. كتاب الكواكب الدرية

كتاب الكواكب الدرية هو كتاب يدرس في علم النحو (قواعد اللغة العربية). وقد وضع هذا الكتاب في القرن السابع الهجري/الثالث عشر الميلادي. ألف هذا الكتاب أحد اللغويين من أهل المغرب، وهو مُحَمَّد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل رحمه الله، الذي توفي سنة ١٣٢٤ هـ.^{٣٢}

^{٣١} إيدي كرنيوان فريد، تطوير مواد تعليمية لمهارة الاستماع لدراس اللغة العربية لغير الناطقين بها، المجلد ألسوننا Vol.1 (٢٠١٨)، ص. ١١٦
^{٣٢} إليس أريسكا، تحليل عرض المواد الكتاب المدرسي الكتاب الكواكب الدرية الجزء الأول تأليف الشيخ محمد ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الرسالة العلمية ٢٠١٨، ص. ٥٥

يعد كتاب الكواكب الدرية شرح متممة الاجرومية الذي ألفه الشيخ مُحَمَّد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل واحدا من الشروح اللغوية التي حظيت باهتمام بارز في ميدان النحو العربي. ويتألف هذا الكتاب من جزأين متكاملين يجمعان اهم القضايا النحوية. ويتضمن الجزء الاول ثمانية ابواب تعالج مباحث الاعراب والبناء وما يتصل بهما، بدءا ببيان اصولهما العامة وانتهاء بباب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر. اما الجزء الثاني فيضم واحدا وعشرين بابا تتناول موضوعات نحوية اوسع، تمتد من ابواب المنصوبات وتفرعاتها الى اخر باب الوقف، مما يجعل هذا الشرح مرجعا مهما للدارسين والباحثين في علوم العربية.

٢. مؤلف كتاب الكواكب الدرية

يعد الشيخ مُحَمَّد بن أحمد بن عبد الباري الاهدل مؤلف هذا الكتاب واحدا من العلماء الذين تميزوا بعنايتهم بعلوم العربية. وقد ولد في مدينة المراوعة التابعة لمديرية الحديدة في اليمن سنة ١٤٢١هـ، ونشأ في كنف ابويه في بيئة علمية محافظة اسهمت في صقل شخصيته العلمية منذ سن مبكرة. ومع بلوغه سن التمييز بدأ مسيرته التعليمية الاولى، فقرأ القرآن الكريم برواية قالون على يد الفقيه احمد الفلاحي الريمي حتى اتم حفظه، الامر الذي مهد له طريق التعمق في العلوم اللغوية والشرعية في مراحل لاحقة.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث ومنهجه

النوع المستخدم من هذا البحث هو بحث كمي، وهو بحث يستخدم الكثير من الأرقام، بدءاً من عملية جمع البيانات وتحليل البيانات وظهور البيانات.^{٣٣} البحث الكمي التأكيد على تحليل البيانات العددية لاحقاً تحليلها بأساليب إحصائية مناسبة.

أما تصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة هو بحث تجريبي يعني (Quasi Eksperimental (Desain. تصميم الذي تستخدمه الباحثة هو (Nonequivalent Control Group Design، يشبه مع تصميم مجموعة التحكم في الاختبار القبلي والبعدي (Pretest-Posttest Control Group Desain) ولكن في هذا التصميم لم يتم اختيار المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي. تنفيذ البحث في المجموعة التجريبية الأولى (Pre Test) ثم يتم إعطاء المجموعة العلاج أو التجربة (Post Test). في هذا تصميم، كانت الباحثة تستخدم مجموعتين يعني باستخدام الفصل التجريبي (Experiment Class) والفصل الضابط (Class Control). هذا التصميم يمكن أن يصور كما يلي:

الجدول ١، ٣ تصميم البحث

تصميم اختبار القبلي واختبار البعدي

المجموعة	اختبار القبلي	العلاج	اختبار البعدي
التجريبية	O _١	X	O _٣
الضابطة	O _٢	-	O _٤

³³ Hardani, dkk, Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020), hal. 238

البيان :

O₁: الاختبار القبلي على المجموعة التجريبية

O₂: الاختبار القبلي على المجموعة الضابطة

O₃: الاختبار البعدي على المجموعة التجريبية

O₄: الاختبار البعدي على المجموعة الضابطة

X: العلاجات. المجموعة العليا حيث تم علاج المجموعة التجريبية، هو التعليم

باستخدام نموذج Reciprocal Teaching. بينما المجموعة الدنيا وهي المجموعة

الضابطة، فإن التعليم لا يستخدم هذا نموذج.

ب- متغيرات البحث

تتكون المتغيرات في هذا البحث إلى قسمين وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو عوامل تؤثر أو تسبب تغيرات أو ظهور متغيرات تابعة. وأما المتغير التابع هو عوامل تتأثر أو تظهر نتيجة لوجود متغيرات مستقلة. كان المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " في تعليم مهارة القراءة (X) وأما المتغير التابع هو ترقية مهارة القراءة (Y).

ج- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل عدد موضوع البحث. كان مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب فصل الثامن في معهد أصحاب اليمين لاسي توا للعام الدراسي ٢٠٢٥ الذي بلغ عدد الطلاب ٨٨ طالبا.

الجدول ٣,٢

مجتمع البحث

العدد	الفصل
٣٠	الثامن ١
٣٠	الثامن ٢
٢٨	الثامن ٣
٨٨	الجملة

٢- عينته البحث

أما عينة البحث فتختار الكاتبة على طريقة (Non-Probability Sampling)، وهو أسلوب أخذ العينات الذي لا يوفر فرصا متساوية لكل عنصر من عناصر المجتمع السكاني ليصبح عينة. باعتبار (Purposive Sampling)، أي أسلوب لأخذ عينة من أفراد المجتمع مع مراعاة اعتبارات معينة.^{٣٤}

فعلى ذلك، تأخذ الباحثة باختبار فصلين من ثلاثة فصول. ثم يكون هذ البحث يتركز على الطلاب في الفصل الثامن أ والفصل الثامن ب، وعددها ٦٠ طالبا. أما الفصل التجريبي الفصل الثامن أ بجملة ٣٠ طالبا، والفصل الضابط الفصل ب بجملة ٣٠ طالبا.

د- البيانات ومصادرها

البيانات المطلوبة في هذا البحث هي البيانات التي فعالية تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2024.

البيانات الواردة في هذا البحث هي في شكل بيانات ملاحظة وتوثيق والإختبار القبلي والبعدي. مصادر بيانات من الملاحظة يأتي عملية التعلم مهارة القراءة. وكذلك دراسات التوثيق تأتي المصادر من مواد تعليم مهارة القراءة وخطة تنفيذ التعليم ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي الطلاب.

ومصادر البيانات في هذا البحث تصدر من المعلومات مثل الاختبار.

أما مصادر البيانات من هذا البحث هي:

- ١- رئيس المدرسة في معهد أصحاب اليمين لاسي.
- ٢- معلم كتب التراث في معهد أصحاب اليمين لاسي.
- ٣- الطلاب في الفصل الثامن (أ) و(ب) في معهد أصحاب اليمين لاسي.
- ٤- كتب كواكب الدرية

الجدول ٣,٣

البيانات ومصادرها

البيانات	مصادرها
نظام تعليم كتب التراث	رئيس المدرسة
-عملية التعليم في الفصل لمادة مهارة القراءة -أحوال الطلاب في الفصل عند التعلم	معلم كتب التراث
-نموذج المستخدمة في الفصل -قيمة الطلاب من الاختبار القبلي والاختبار البعدي	الطلاب في الفصل الثامن (أ) و (ب)
مواد تعليم مهارة القراءة	كتب كواكب الدرية الطلاب في الفصل الثامن

هـ - مكان البحث وزمانه

تم إجراء هذا البحث في معهد أصحاب اليمين لاسي توا. كان سبب اختيار الباحثة هذا المعهد لأن الباحثة تريد أن تعرف فعالية فعالية تطبيق نموذج Reciprocal Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي، ولأن الباحثة وجدت المسائل هي التي تحتاج إلى الحلول في هذا المعهد. أما زمان الذي تستغرق الباحثة من هذه المسألة حوالي ثلاثة أشهر يعنى من شهر يونيو ٢٠٢٥ حتى أغسطس ٢٠٢٥.

و- أسلوب جمع البيانات

للحصول على البيانات التي يحتاج إلى الباحثة فستستخدم أدوات جمعها كما يالي:

١ - الملاحظة

الملاحظة هي طريقة يستخدمها الإنسان لاكتساب الخبرة والمعرفة بناء على ما يره ويعسمه. تستخدم الملاحظة في هذا البحث ملاحظة المشاركين. في ملاحظة قامت الباحثة بثلاثة الملاحظات. ملاحظة الأولى، الثاني، والثالث ملاحظة عملية تطبيق نموذج التدريس التبادلي لترقية مهارة القراءة بكتاب كواكب الدرية عن المبتدأ والخبر لدى الطلاب فصل الثامن في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

٢ - التوثيق

كانت الباحثة تستخدم التوثيق لجمع البيانات من الأرشيفات والوثائق. وتشتمل الباحثة على التوثيق أدوات التعليم مثل خطة تنفيذ التعليم، والكتب المستخدمة أثناء عملية التعليم. وكذلك، تعتبر بيانات الإدارة المدرسية مثل ملفات تعريف الطلاب وقوائم الفصول ضرورية لمعرفة الخلفية التعليمية للطلاب. كما تعد توثيق نتائج اختبارات الطلاب، الاختبار القبلي أو

الاختبار البعدي، مادة أساسية لقياس فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي (Reciprocal Teaching).

الجدول ٣,٤

قائمة التوثيق

الرقم	نوع الوثيقة	حالة الوثيقة
١.	خطة تنفيذ التعليم (RPP)	متوفرة
٢.	كتب التعليم (كواكب الدرية)	متوفرة
٣.	استمارة ملاحظة	متوفرة
٤.	ملفات تعريف الطلاب	متوفرة
٥.	نتائج الاختبار القبلي	متوفرة
٦.	نتائج الاختبار البعدي	متوفرة

٣- الاختبار

تستخدم الاختبارات بشكل عام لتقييم وقياس نتائج تعليم الطلاب، وخاصة مخرجات التعليم المعرفي فيما يتعلق بالإتقان من المواد التعليمية وفق أهداف التعليم.^{٣٥} كانت الباحثة توزع الاختبار إلى الطلاب لمعرفة قدرة الطلاب في مهارة القراءة على قراءة كتاب الكواكب الدرية باستخدام نموذج Reciprocal Teaching. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي (Pre-test) أولاً، ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي (Post-test) بعد تطبيق هذا نموذج Reciprocal Teaching لمعرفة نجاح الطلاب في تعليم مهارة القراءة.

ز- اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

١- اختبار الصلاحية

³⁵ Tukiran Tanidreja, dkk, Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)... hal.49

Soal _6	Pearson Correlation	,233	,352	,132	,462	,283	1	,480	,132	,233	,595	,644
	Sig. (2-tailed)	,233	,066	,505	,013	,144		,010	,505	,233	,001	,000
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal _7	Pearson Correlation	-,054	,067	,000	,480	,471	,480	1	,730	,377	,162	,578
	Sig. (2-tailed)	,786	,736	1,000	,010	,011	,010		,000	,048	,412	,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal _8	Pearson Correlation	,324	-,219	-,050	,439	,194	,132	,730	1	,531	-,088	,431
	Sig. (2-tailed)	,092	,263	,801	,020	,323	,505	,000		,004	,654	,022
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal _9	Pearson Correlation	,513	,140	,118	,233	,076	,233	,377	,531	1	,270	,443
	Sig. (2-tailed)	,005	,477	,550	,233	,700	,233	,048	,004		,165	,018
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Soal _10	Pearson Correlation	,270	,441	,118	,233	,343	,595	,162	-,088	,270	1	,610
	Sig. (2-tailed)	,165	,019	,550	,233	,074	,001	,412	,654	,165		,001
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
Total	Pearson Correlation	,499	,563	,478	,396	,644	,644	,578	,431	,443	,610	1
	Sig. (2-tailed)	,007	,002	,010	,037	,000	,000	,001	,022	,018	,001	
	N	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٢- اختبار الموثوقية

القياس أو أداة جمع البيانات وموثوقيتها في قياس نفس المعيار إذا تكررت في مواقف مماثلة. وأما صيغة اختبار الموثوقية المستخدمة هنا هي الفاكرونباك (Cronbach Alpha) اختبار الموثوقية في هذا البحث بمساعدة برنامج (SPSS) كرونباخ ألفا هو معيار يستخدم لوصف الارتباط أو العلاقة بين المقياس الذي تم إنشاؤه مع جميع المقاييس المتغيرة الموجودة. يقال إن الأداة المستخدمة في المتغير موثوقة إذا كانت نتيجة الفاكرونباك أكبر من ٠,٦٠.

الجدول ٣,٦

اختبار الموثوقية

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,757	10

انطلاقاً من الجدول ٣,٦، نتيجة في اختبار الثبات ٠,٧٥٧، ويعتبر بأن هذه الأسئلة ثابتة.

ح- تحليل البيانات

١- اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الوضع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كان التوزيع أم لا يتم توزيع البيانات الموزعة بشكل طبيعي أم لا. يستخدم تنفيذ هذا الاختبار المتطلب برنامج SPSS. لمعرفة التوزيع الطبيعي للبيانات، استخدمت الباحثة نوعين وهما اختبار Kolmogorof-Smirnov (اختبار k-s) من خلال إنشاء وسيلة مهمة ٥% واختبار Shapiro-Wilk باستخدام SPSS. إلا أن نتائج اختبار Shapiro-Wilk هي التي تم اعتمادها بوصفها المرجع الرئيس، وذلك لأن حجم العينة في كل مجموعة يبلغ ٣٠ طالبا. ويعد اختبار أكثر دقة وملاءمة للعينات التي يقل عددها عن ٥٠، نظرا لحساسيته العالية في الكشف عن الانحراف عن التوزيع الطبيعي. وأما أساس صنع القرار هو:

- (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل طبيعي.
- (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل غير طبيعي.

٢- اختبار التجانس

تستخدم اختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات البيانات المختلفة قابلاً للمقارنة أو متجانساً هذا افتراض مهم في التحليلات الإحصائية مثل ANOVA . إذا كان التباين بين المجموعات يختلف اختلافاً كبيراً، فيؤثر على نتائج الاختبارات الإحصائية وتفسير النتائج. في هذا البحث، قارن الباحثة قيمة التباين الأكبر مع التباين الأصغر في اختبار التجانس بمساعدة SPSS في حساب. أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا: إذا (أكبر) $\text{sig} > 0,05$ فإن البيانات متجانسة. والعكس، إذا كان (أصغر) $\text{sig} < 0,05$ ، فإن البيانات غير متجانسة.^{٣٦}

٣- اختبار الفعالي

وأما الإختبار الفعالي يعقد لمعرفة وجود التأثير على المتغير بعد العلاج. في هذا البحث تم إجراء الاختبار الفعالي لحساب مستوى فعالية نحو تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر. لحساب الفعالية في هذا البحث، تستخدم الباحثة صيغة N-Gain الطبيعية. صيغة N-Gain هي كما يلي^{٣٧}:

$$N - Gain = \frac{\text{Nilai Posttest} - \text{Nilai Pretest}}{\text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Pretest}}$$

أما تصنيف قيمة N-Gain الشائع استخدامه فيرجع إلى بحث ريتشارد ر. هيك (١٩٩٨م)، وقد قسمه إلى ثلاث فئات، وهي^{٣٨}:

³⁶ Suwaton, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014), hal.100

³⁷ Efektivitas Pembelajaran and others, 'Jurnal Basicedu', 5.2 (2021), 1039-45.

³⁸ Richard R Hake, 'Interactive-Engagement versus Traditional Methods : A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses', May 1996, 1998, 64-74.

الجدول ٣,٧

اختبار الفعالي N-Gain

البيان	المئوية	الرقم
غير الفعال	$g \leq 0$	١
ناقص الفعال	$0 < g < 0,3$	٢
فعال في الكفاية	$0,3 \leq g \leq 0,7$	٣
فعال	$g > 0,7$	٤

٤ - اختبار الفرضية

يهدف اختبار فرضية البحث إلى معرفة ما إذا كان الفرضية مقبولة أو مرفوضة. لاختبار الفرضية المستخدمة الاختبار تجانس التباين، ثم تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistic* باستخدام اختبار t في كلا فئتي العينة.

معيار الاختبار t كما يلي:

أ. إذا كانت قيمة $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$ أو تاء الحساب أكبر من تاء

الجدول فيستم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

ب. إذا كانت قيمة $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$ أو تاء الحساب أكبر من تاء

الجدول فيستم قبول H_0 ويتم رفض H_a .

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

استعرضت الباحثة هدف في هذا البحث الأول لكشف عن تطبيق نموذج التدريس التبادلي لترقية مهارة القراءة في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

المبحث الأول: فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر تستخدم الباحثة مجتموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. استخدام نموذج التدريس التبادلي لترقية مهارة القراءة في المجموعة التجريبية. أما الخطوات فهي كالتالي:

١ - استعداد المادة ونموذج التعليم

في هذا البحث، قامت الباحثة بالاستعداد في اللقاء الأول. بدأ المعلم الدرس بربط مادة القراءة بقراءة الفاتحة. بعد ذلك، قدّم المعلم أهداف التعلم بلغة بسيطة وواضحة وجذابة. وتشمل الأهداف المقدمة جوانب مهارة القراءة، وإتقان المفردات، والقدرة على فهم النص في سياق معيّن. ثم تابع بتعرف إلى مادة القراءة التي سيتم دراستها. كما أوضح المعلم أن التعلم في هذا اللقاء سيكون مختلفاً، لأنه يتضمن تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" وقد تم تعريف الطلاب على تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching".

الصورة ١، ٤ استعداد المادة ونموذج التعليم



٢- تشكيل مجموعات

في هذه المرحلة، يُقسّم المعلم الطلاب إلى مجموعاتٍ صغيرة، تحتوي كلّ مجموعة على أربعة أو خمسة طلابٍ، ويبدأ الطلاب مع مجموعاتهم في تصميم الخطوات التي سيتبعونها لاستكشاف المعلومات من النص المحدد.

الصورة ٢، ٤ تشكيل مجموعات



٣- توليد الأسئلة (Question Generating)

يقوم الطلاب بإعداد أسئلة حول المادة التي تمت مناقشتها ثم عرضها أمام الفصل.

الصورة ٣, ٤

توليد الأسئلة (Question Generating)



٤- عرض نتائج عمل المجموعة

يكلف المعلم إحدى المجموعات بشرح النتائج التي توصلت إليها أمام الصف، بينما تقوم المجموعات الأخرى بالرد أو طرح أسئلة حول النتائج المقدمة.

الصورة ٤, ٤

عرض نتائج عمل المجموعة



٥ - توضيح (Clarifying)

يتم منح الطلاب الفرصة لتوضيح المادة التي يتم مناقشتها من خلال طرح أسئلة حول المادة التي لا تزال تعتبر صعبة ولا يمكن حلها في مجموعات. كما تتاح للمدرسين الفرصة لإجراء جلسات أسئلة وأجوبة لتحديد مدى فهم الطلاب للمفاهيم.

الصورة ٤.٥

توضيح



٦- تنبؤ (Prediting)

يحصل الطلاب على أسئلة تدريبية من المعلم ليقوموا بها بشكل فردي.

الصورة ٤,٦

تنبؤ (Prediting)

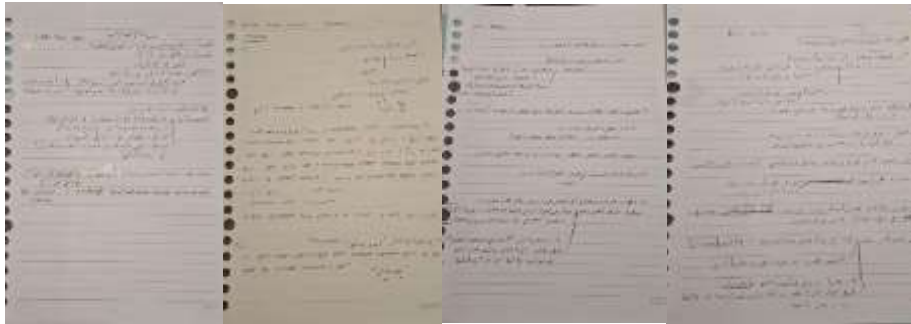


٧- تلخيص (Summarizing)

تلخيص المادة المكتسبة يُطلب من الطلاب تلخيص المادة التي تمت مناقشتها (Summarizing) .

الصورة ٤,٧

تلخيص (Summarizing)





المبحث الثاني: فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

أجري هذا البحث في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر، حيث اختيرت عينة البحث من طلاب الصف الثامن. ونظرا لاعتماد البحث على المنهج التجريبي، فقد استلزم ذلك وجود مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة. وبعد تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، قامت الباحثة بإجراء اختبار تمهيدي لقياس قدراتهن في اللغة العربية. كما أجري أيضا اختبار صلاحية أداة البحث قبل استخدامها على المجموعتين.

بعد ذلك، طبقت الباحثة وسيلة نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " في على المجموعة التجريبية، في حين درست المجموعة الضابطة دون استخدام هذه الطريقة. وبعد الانتهاء من تنفيذ التجربة، قدمت الباحثة اختبارا نهائيا للمجموعتين.

١ - نتيجة الملاحظة في اللقاءات مجموعة تجريبية

(أ) الجدول ١, ٤ نتيجة الملاحظة اللقاء الثاني بتطبيق نموذج التدريس التبادلي

رقم	خطوات تطبيق نموذج التدريس التبادلي	جودة التطبيق				ملاحظة
		١	٢	٣	٤	
١	يربط المعلم مادة القراءة بتجارب الطلاب اليومية.				✓	مناسب بديل
٢	يوضح المعلم أهداف التعلم بشكل				✓	مناسب بديل

					واضح وجاذب.	
مناسب بديل	✓				يقدم المعلم الاستراتيجيات الأربع الرئيسة في التعليم التبادلي (التساؤل، والتوضيح، والتنبؤ، والتلخيص).	٣
بعض الطلاب صعوبة في فهم النص بسبب تعودهم على اسلوب المحاضرة.			✓		يطرح الطلاب أسئلة حول مضمون النص لاختبار فهمهم (التساؤل).	٤
بعض الطلاب صعوبة في المشاركة في النقاش لعدم تعودهم على ذلك، وقد ظهرت هذه الصعوبة من خلال ضعف فهمهم للنص.			✓		يناقش الطلاب التعابير الصعبة أو الجمل المعقدة، ثم يوضحون المعاني تعاونيا (التوضيح).	٥
وعدم تعودهم على هذا الجانب يعود إلى اعتمادهم المستمر على اسلوب المحاضرة.	✓				يتلقى الطلاب تدريبات تستند إلى قدرتهم على التنبؤ بمضامين المادة المقبلة (التنبؤ).	٦
وتعود الصعوبة إلى تعودهم على أن يقوم معلم المادة بكتابة كل شيء لهم.	✓				يلخص الطلاب مضمون النص بأساليبهم الخاصة، شفويا أو كتابيا (التلخيص).	٧

٨	يشارك الطلاب بفاعلية في النقاش، وطرح الأسئلة، وعملية التوضيح.				✓	مناسب بديل
٩	يساهم المعلم مع الطلاب في استخلاص خلاصة الدرس ونتائجه.				✓	مناسب بديل
١٠	يتيح المعلم فرصة للطلاب لطرح انطباعاتهم، أو أسئلتهم، أو الصعوبات المتعلقة بالنص المقروء.				✓	مناسب بديل
١١	يقدم المعلم واجبات أو تدريبات إضافية لتعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة).				✓	مناسب بديل
١٢	ييدي الطلاب ردودهم ويظهرون فهمهم النهائي لمادة القراءة				✓	مناسب بديل

استنادا إلى الجدول ٤.١ في اللقاء الثاني، فإن عملية التعلم عند تطبيق نموذج التدريس التبادلي جرت بشكل جيد نسبيا، على الرغم من وجود بعض العقبات مثل حاجة الطلاب إلى المساعدة في فهم مهارة القراءة، وكذلك محدودية الوقت التي ادت إلى عدم قدرة جميع الطلاب على تقديم الشرح.

أما الخطوة التالية فتتمثل في تحليل البيانات التي تم حسابها باستخدام نسبة الانجاز. وذلك وفقا لمعادلة الملاحظة ومعايير تقييم الملاحظة الآتية:

الجدول ٤,٢

معادلة الملاحظة

$$N = \frac{Jumlah\ Skor}{Skor\ Total} \times 100$$

الجدول ٤,٣

معايير تقييم الملاحظة

الفئة	% المعايير
ممتاز جدا	١٠٠% - ٨٠%
جيد	٧٩,٩٩% - ٦٠%
معتدل	٥٩,٩٩% - ٤٠%
مقبول	٣٩,٩٩% - ٢٠%
ضعيف	١٩,٩٩% - ٠%

تحليل ورقة الملاحظة في عملية التعليم بتطبيق نموذج التدريس التبادلي باستخدام مقاييس تصنيف من ١,٢,٣,٤. وفيما يلي معادلة ومعايير ملاحظة مرحلة الانتباه:

$$N = \frac{42}{48} \times 100 = 87,5\%$$

استنادا إلى متوسط الدرجات المحصلة من نتائج ملاحظة تطبيق نموذج التدريس التبادلي وهو ٨٧,٥، ويمكن استنتاج أن عملية التعليم في اللقاء الثاني كانت ممتاز جدا. مما يعني أن عملية التعليم استوفت معايير الملاحظة المحددة مسبقا.

(ب) الجدول ٤,٤ نتيجة الملاحظة اللقاء الثالث بتطبيق نموذج التدريس التبادلي

رقم	خطوات تطبيق نموذج التدريس التبادلي	جودة التطبيق				ملاحظة
		١	٢	٣	٤	
١	يربط المعلم مادة القراءة بتجارب الطلاب اليومية.				✓	مناسب بديل
٢	يوضح المعلم أهداف التعلم بشكل واضح وجاذب.				✓	مناسب بديل
٣	يقدم المعلم الاستراتيجيات الأربع الرئيسة في التعليم التبادلي (التساؤل، والتوضيح، والتنبؤ، والتلخيص).				✓	مناسب بديل
٤	يطرح الطلاب أسئلة حول مضمون النص لاختبار فهمهم (التساؤل).				✓	مناسب بديل
٥	يناقش الطلاب التعابير الصعبة أو الجمل المعقدة، ثم يوضحون المعاني تعاونياً (التوضيح).			✓		وتعود الصعوبة الى ضيق الوقت.
٦	يتلقى الطلاب تدريبات تستند إلى قدرتهم على التنبؤ بمضامين المادة المقبلة (التنبؤ).			✓		وعدم تعودهم على هذا الجانب يرجع الى اعتمادهم المسبق على اسلوب المحاضرة.

٧	يلخص الطلاب مضمون النص بأساليبهم الخاصة، شفويا أو كتابيا (التلخيص).				✓	مناسب بديل
٨	يشارك الطلاب بفاعلية في النقاش، وطرح الأسئلة، وعملية التوضيح.				✓	مناسب بديل
٩	يساهم المعلم مع الطلاب في استخلاص خلاصة الدرس ونتائجه.				✓	مناسب بديل
١٠	يتيح المعلم فرصة للطلاب لطرح انطباعاتهم، أو أسئلتهم، أو الصعوبات المتعلقة بالنص المقروء.				✓	مناسب بديل
١١	يقدم المعلم واجبات أو تدريبات إضافية لتعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة).				✓	مناسب بديل
١٢	ييدي الطلاب ردودهم ويظهرون فهمهم النهائي لمادة القراءة				✓	مناسب بديل

يظهر الجدول ٤.٤ في اللقاء الثالث ان عملية التعلم عند تطبيق نموذج التدريس التبادلي شهدت تحسنا بالمقارنة مع اللقاء السابق، على الرغم من وجود صعوبات تتعلق بضيق الوقت، ولا سيما عند طلب شرح المادة من الطلاب بشكل جماعي.

$$N = \frac{46}{48} \times 100 = 95,8\%$$

استنادا إلى متوسط الدرجات المحصلة من نتائج ملاحظة تطبيق نموذج التدريس التبادلي وهو ٩٥,٨، ويمكن استنتاج أن عملية التعليم في اللقاء الثاني كانت ممتاز جدا. مما يعني أن عملية التعليم استوفت معايير الملاحظة المحددة مسبقا.

ج) الجدول ٥,٤ نتيجة الملاحظة اللقاء الرابع بتطبيق نموذج التدريس التبادلي

رقم	خطوات تطبيق نموذج التدريس التبادلي	جودة التطبيق				ملاحظة
		١	٢	٣	٤	
١	يربط المعلم مادة القراءة بتجارب الطلاب اليومية.				✓	مناسب بديل
٢	يوضح المعلم أهداف التعلم بشكل واضح وجاذب.				✓	مناسب بديل
٣	يقدم المعلم الاستراتيجيات الأربع الرئيسة في التعليم التبادلي (التساؤل، والتوضيح، والتنبؤ، والتلخيص).				✓	مناسب بديل
٤	يطرح الطلاب أسئلة حول مضمون النص لاختبار فهمهم (التساؤل).				✓	مناسب بديل
٥	يناقش الطلاب التعابير الصعبة أو الجمل المعقدة، ثم يوضحون المعاني تعاونيا (التوضيح).			✓		وتعود الصعوبة إلى محدودية الوقت.

٦	يتلقى الطلاب تدريبات تستند إلى قدرتهم على التنبؤ بمضامين المادة المقبلة (التنبؤ).				✓	مناسب بديل
٧	يلخص الطلاب مضمون النص بأساليبهم الخاصة، شفويا أو كتابيا (التلخيص).				✓	مناسب بديل
٨	يشارك الطلاب بفاعلية في النقاش، وطرح الأسئلة، وعملية التوضيح.				✓	مناسب بديل
٩	يساهم المعلم مع الطلاب في استخلاص خلاصة الدرس ونتائجه.				✓	مناسب بديل
١٠	يتيح المعلم فرصة للطلاب لطرح انطباعاتهم، أو أسئلتهم، أو الصعوبات المتعلقة بالنص المقروء.				✓	مناسب بديل
١١	يقدم المعلم واجبات أو تدريبات إضافية لتعزيز مهارة القراءة (مهارة القراءة).				✓	مناسب بديل
١٢	ييدي الطلاب ردودهم ويظهرون فهمهم النهائي لمادة القراءة				✓	مناسب بديل

ظهر الجدول ٤.٥ في اللقاء الرابع ان عملية التعلم عند تطبيق نموذج التدريس التبادلي شهدت تحسنا بالمقارنة مع اللقاء السابق، وعلى الرغم من الصعوبات المرتبطة

بضيق الوقت عند طلب شرح المادة من الطلاب على شكل مجموعات، فقد سارت الأنشطة بجيد.

$$N = \frac{47}{48} \times 100 = 97,9\%$$

استنادا إلى متوسط الدرجات المحصلة من نتائج ملاحظة تطبيق نموذج التدريس التبادلي وهو ٩٧,٩، ويمكن استنتاج أن عملية التعليم في اللقاء الثاني كانت ممتاز جدا. مما يعني أن عملية التعليم استوفت معايير الملاحظة المحددة مسبقا.

٢- نتائج الإختبار القبلي ولإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

الجدول ٤.٦

النتيجة الدراسية لفصل الضابط (الفصل الثامن-ب)

الرقم	الإسم	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي	KKM
١	Adinda Rahayu Putri	٩٠	١٠٠	٧٠
٢	Aina Nadira	٥٠	٨٠	٧٠
٣	Annisa Ul Jannah	٨٠	٨٠	٧٠
٤	Aprilia Wulandari	٦٠	٧٠	٧٠
٥	Aulia Kirana	٧٠	٧٠	٧٠
٦	Avio Dieza Laura	٧٠	٧٠	٧٠
٧	Citra Afrilia Nendra	٤٠	٣٠	٧٠
٨	Ira Novera	٤٠	٥٠	٧٠
٩	Kaneshia Nadia Ulfa	٨٠	٩٠	٧٠
١٠	Kayla	٥٠	٨٠	٧٠

٧٠	٧٠	٦٠	Khalila Aurelia	١١
٧٠	٧٠	٦٠	Khayrani Agustina	١٢
٧٠	٧٠	٧٠	Kholbia Shafina	١٣
٧٠	٥٠	٤٠	Latifatul Aziz	١٤
٧٠	٤٠	٥٠	Miftahul Jannah	١٥
٧٠	٨٠	٤٠	Muthia Rahmah	١٦
٧٠	١٠٠	٨٠	Muthia Azdari	١٧
٧٠	٧٠	٧٠	Raisya Kamila Rahma	١٨
٧٠	٧٠	٧٠	Ratu Radhiatul Qalbi	١٩
٧٠	٦٠	٦٠	Regina Aulia Nureld	٢٠
٧٠	٨٠	٥٠	Sani Syafitri	٢١
٧٠	٥٠	٦٠	Serena Olivia Shihab	٢٢
٧٠	٦٠	٧٠	Sovhi Ria Andini	٢٣
٧٠	٤٠	٦٠	Suci Aira Lestari	٢٤
٧٠	٦٠	٤٠	Suci Ramadani	٢٥
٧٠	٧٠	٦٠	Vioni Efellina	٢٦
٧٠	٥٠	٧٠	Yuke Aurelia Pratama	٢٧
٧٠	٦٠	٦٠	Zahratul Ramadhani Firmal	٢٨
٧٠	٧٠	٧٠	Zakya Hilmi	٢٩
٧٠	٧٠	٨٠	Zhavira Khairina Ramdhani	٣٠
	٢٠١٠	١٨٧٠	العدد	

المعدل	٦٢,٣٣	٦٧
--------	-------	----

بناء على نتائج الاختبار القبلي من الفصل الضابط، من بين ٣٠ طالبة يجد ١٧ طالبة نتائج الاختبار القبلي أعلى من الحد الأدنى (KKM)، و يجد ١٣ طالبة أدنى من الحد الأدنى (KKM). أما أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ٩٠، وأدنى النتائج ٤٠، وكان معدل النتائج ٦٢,٣٣. أما نتائج الاختبار البعدي، كان الطلاب زادت نتائجهم من نتائج الاختبار القبلي. من بين ٣٠ طالبة، يجد ١٩ طالبة نتائج الاختبار البعدي أعلى من الحد الأدنى (KKM)، و يجد ١١ طالبة أدنى الحد الأدنى (KKM) من حيث كان أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ١٠٠، وأدنى النتائج ٣٠، وكان معدل ٦٧.

٣- نتائج الإختبار القبلي ولإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

الجدول ٤.٧

النتيجة الدراسية لفصل التجريبي (الفصل الثامن-أ)

الرقم	الإسم	نتيجة اختبار القبلي	نتيجة اختبار البعدي	KKM
١	Aini Qolbina Afiah	٩٠	١٠٠	٧٠
٢	Aminatuzzuhriah	٥٠	٨٠	٧٠
٣	Arifa Khaira azra	٨٠	٨٠	٧٠
٤	Citra Rahayu Asmi	٦٠	٧٠	٧٠
٥	Ghiratul Haiwa	٥٠	٨٠	٧٠
٦	Intan Al Latifah Fitriani	٦٠	٧٠	٧٠
٧	Khairani Fitri	٧٠	٧٠	٧٠
٨	Khairunnisa	٥٠	٨٠	٧٠
٩	Lailatu Shifa Safitri	٨٠	٩٠	٧٠
١٠	Maulina Alvi	٥٠	٨٠	٧٠

٧٠	٧٠	٦٠	Miftahul Husna	١١
٧٠	٦٠	٦٠	Mutiara Fatma Oktaviani	١٢
٧٠	٧٠	٧٠	Nafisa Humaira	١٣
٧٠	٥٠	٤٠	Nayla Muthma Innah	١٤
٧٠	٤٠	٥٠	Nayla Syifa Azzahra	١٥
٧٠	٨٠	٨٠	Nozali Tahtihal Fatiha	١٦
٧٠	١٠٠	٤٠	Nurul Oktavia	١٧
٧٠	٧٠	٧٠	Rachel Amanda Putri	١٨
٧٠	٧٠	٧٠	Raisa Ayatul Husna	١٩
٧٠	٨٠	٦٠	Raisya Amanda	٢٠
٧٠	٨٠	٥٠	Ranaa Nibroos	٢١
٧٠	٧٠	٦٠	Rini Aulia Saputri	٢٢
٧٠	٨٠	٧٠	Rully Shifatun Naqiyyah	٢٣
٧٠	٨٠	٦٠	Salsa Nabila	٢٤
٧٠	٨٠	٦٠	Salwa	٢٥
٧٠	٧٠	٦٠	Ulfa Zainal	٢٦
٧٠	٨٠	٧٠	Ulpa Sapitri	٢٧
٧٠	٨٠	٤٠	Yuniska Afifatuzzahwa	٢٨
٧٠	٨٠	٧٠	Zahra Riyadhil Jannah	٢٩
٧٠	٨٠	٧٠	Zakia Aulia	٣٠
	٢٢٧٠	١٨٥٠	العدد	
	٧٥,٦٧	٦١,٦٧	المعدل	

بناءً على نتائج الاختبار القبلي من الفصل التجريبي، من بين ٣٠ طالبة يجد ١٢ طالبة نتائج الاختبار القبلي أعلى من الحد الأدنى (KKM)، و يجد ١٨ طالبة أدنى من الحد الأدنى (KKM). أما أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب، ٩٠، وأدنى النتائج ٤٠، وكان معدل النتائج ٦٧، ٦١. أما نتائج الاختبار البعدي، كان الطلاب زادت نتائجهم من نتائج الاختبار القبلي. من بين ٣٠ طالبة، يجد ٢٨ طالبة نتائج الاختبار البعدي أعلى من الحد الأدنى (KKM)، و يجد ٢ طالبة أدنى الحد الأدنى (KKM) من حيث كان أعلى النتائج التي تحصل عليها الطلاب ١٠٠، وأدنى النتائج ٤٠، وكان معدل النتائج ٦٧، ٧٥، وهذا أعلى من نتائج الاختبار القبلي.

من النتائج التي تم الحصول عليها، يتضح أن إجمالي نقاط اختبار القراءة للطلاب في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد شهدت زيادة. هذا يشير إلى أن تطبيق نموذج التدرس التبادلي "Reciprocal Teaching" فعال في تعلم القراءة.

٤- تحليل البيانات

أ) اختبار الحالة الطبيعية

اختبار الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت بيانات نتائج البحث تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي هذا البحث، تم استخدام من اختبار التوزيع الطبيعي، واختبار Shapiro-Wilk باستخدام SPSS ٢١. إلا أن نتائج اختبار Shapiro-Wilk هي التي تم اعتمادها بوصفها المرجع الرئيس، وذلك لأن حجم العينة في كل مجموعة يبلغ ٣٠ طالبًا. ويُعدّ اختبار Shapiro-Wilk أكثر دقة وملاءمة للعينات التي يقل عددها عن ٥٠، نظرًا لحساسيته العالية في الكشف عن الانحراف عن التوزيع الطبيعي. المعيار المستخدم هو إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فيعتبر توزيع البيانات طبيعيًا

بالمقابل، إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع البيانات يعتبر غير طبيعي. يُشرح اختبار الحالة الطبيعية بمزيد من التفصيل في الحسابات التالية:

الجدول ٤.٨

الاختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test Kontrol	,137	30	,160	,946	30	,128
Post Kontrol	,201	30	,003	,947	30	,143
Pre Test Eksperimen	,153	30	,073	,942	30	,103
Post Test Eksperimen	,135	30	,169	,954	30	,218

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول المقدم يُظهر أن قيمة الدلالة (sig) من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٠,١٢٨، وهي أكبر من ٠,٠٥، ولذلك تعتبر البيانات طبيعية من ناحية أخرى، نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٠,١٤٣، وهي أيضا أكبر من ٠,٠٥، مما يعني أن البيانات طبيعية. بينما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٠,١٠٣، وهي أكبر من ٠,٠٥، مما يشير إلى أن البيانات طبيعية. ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٠,٢١٨، وهي أكبر من ٠,٠٥، لذلك تعتبر البيانات طبيعية.

(ب) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد مجموعتين أو أكثر من بيانات العينة تأتي من مجتمعات لها نفس التباين يعد هذا الاختبار شرطاً قبل إجراء الاختبارات الأخرى، على سبيل المثال اختبار T واختبار Anova. يتم استخدام هذا الاختبار للتأكد من أن مجموعة البيانات تأتي من مجتمع له

نفس التباين أو متجانس. أما أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن البيانات متجانسة، (٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن البيانات غير متجانسة. ولذلك يُعرض اختبار التجانس بمساعدة SPSS ٢١ للمجموعات التجريبية والتحكم استنادًا إلى الحسابات التالية:

الجدول ٤.٩

الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1,655	3	116	,181
Based on Median	1,290	3	116	,281
Based on Median and with adjusted df	1,290	3	106,944	,282
Based on trimmed mean	1,706	3	116	,170

بناءً على نتائج اختبار التجانس، تبين أن قيمة الدالة الاحتمالية (sig) بناءً على المتوسط (Based on Mean) تساوي ٠,١٨١، متجاوزة بذلك مستوى الدلالة المعتاد الذي يعتمد عادةً عند ٠,٠٥. وهذا يُشير إلى أن توزيع الأبعاد بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبط متجانس. وبمعنى آخر، لا توجد فروقات ذات دلالة بين مجموعة التجربة ومجموعة الضبط في الخصائص أو الأبعاد الملاحظة. تشير هذه النتيجة إلى أن عملية تصنيف الموضوعات في مجموعة التجربة ومجموعة الضبط تمت بفعالية وبشكل متسق.

ج) اختبار الفرضية

يهدف اختبار العينات المقترنة (Uji Paired Samples Test) إلى مقارنة متوسطين من نفس المجموعة في حالتين أو زمنين مختلفين. يستخدم هذا

الاختبار لتحديد الاختلافات الهامة مثل التغيرات في درجات الاختبار القبلي والبعدي بعد العلاج في هذه المجموعة.

ب) الجدول ٤.١٠

ج) نتائج اختبار الفرضيات

د)

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	-14,000	14,762	2,695	-19,512	-8,488	-5,194	29	,000

بناءً على جدول النتائج الاختبار (t)، تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية sig ٠,٠٠٠، مما يعني أنها أقل من ٠,٠٠٥. وبذلك، يتم مرفض الفرضية الصفريّة (Ho) ومقبول الفرضية البديلة (Ha). ويوحد الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي بعد تطبيق نموذج التدرّس التبادلي "Reciprocal Teaching" في الفصل التجريبي. بمعنى أن تطبيق نموذج التدرّس التبادلي "Reciprocal Teaching" فعال لتعليم مهارة القراءة.

د) اختبار N-Gain

بعد معرفة نتائج اختبار Uji Paired Samples Test، ولتعزيز ما إذا كانت البيانات فعالة، يستخدم الباحث اختبار N-Gain، ويتم إجراء هذا الاختبار عند وجود اختلاف كبير بين متوسط قيمة بعد الاختبار التجريبي من خلال اختبار العينة المستقلة، قبل تفسير معنى جدول المخرجات، يمكن أن يشير إلى صيغة N-Gain وفئة التفسير، كما يلي:

الجدول ٤.١١

اختبار الفعالي N-Gain

البيان	المئوية	الرقم
غير الفعال	$g \leq 0$	١
ناقص الفعال	$0 < g < 0,3$	٢
فعال في الكفاية	$0,3 \leq g \leq 0,7$	٣
فعال	$g > 0,7$	٤

الجدول ٤.١٢

نتائج اختبار NGain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	30	-,20	1,00	,3406	,29884
Valid N (listwise)	30				

بناء على الجدول السابق يدل أن تحليلاً لوصفي، مجموع البيانات ٣٠ (N)، الحد الأدنى للقيمة ٢٠، الحد الأقصى للقيمة ١٠٠، المتوسط ٠,٣٤٠٦، من هذا التحليل، يمكن أن نستنتج أن التدخلات فعال في الكفاية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بمعهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

استناداً إلى نتائج البحث السابق، سيتم مناقشة الموضوع وفقاً للنظرية والمنطق التوضيحي للأمر بشكل أوضح وأكثر تفصيلاً، سيتم تقديم هذه المناقشة وفقاً للمسائل التي تم بحثها، وهي كالتالي.

بناءً على نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة، والاختبارات (القبلي والبعدي)، والتوثيق أثناء سير عملية التعلم، حيث تم الاستنتاج أن تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" قد أثر تأثيراً إيجابياً في تعليم مهارة القراءة في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر. فقد جعلت تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية، وسهّلت على الطلاب الوصول إلى المواد التعليمية وعرض نتائج مناقشاتهم. كما شجّع نموذج الطلاب على التعاون النشط داخل المجموعات، وتبادلوا الآراء، وتعمّقوا في استخراج المعلومات من النصوص المقروءة.

وقد أظهرت نتائج الاختبار النهائي تحسّناً ملحوظاً مقارنةً بالاختبار التمهيدي، مما دلّ على تطور فهم الطلاب للنصوص العربية بعد تطبيق هذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك، بدأ الطلاب أكثر حماساً ونشاطاً في المناقشة، وأظهروا اهتماماً كبيراً بسير عملية التعلم. وتمحورت أنشطة التعلم حول الطالب، حيث أدّى المعلم دور الميسّر. وبشكل عام، أظهرت هذه تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" كان فعالاً في تنمية مهارة القراءة وفهم النصوص العربية لدى الطلاب.

أ- فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر.

بناءً على نتائج البحث التي عرضتها الباحثة في الفصل الرابع، فقد ثبت أن تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" فعال في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي - سومطر. لم يُستخدم هذا النموذج كآلية تدريبية فحسب، بل استُخدم كإطارٍ بيداغوجيٍّ تفاعليٍّ مكّن الطلاب من ممارسة مهارات الفهم القرائي بشكلٍ منظمٍ من خلال استراتيجيات التلخيص، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتنبؤ. وقد ساعد هذا النموذج على تعزيز التفاعل البناء بين المعلم والطلاب من جهة، وبين الطلاب أنفسهم من جهةٍ أخرى، الأمر الذي انعكس إيجاباً على قدرتهم في معالجة النصوص العربية الكلاسيكية وفهم معانيها بدقةٍ أعمق، إضافةً إلى تنمية التفكير النقدي لديهم ضمن سياقٍ تعليميٍّ تعاونيٍّ.

ب- مدى فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

أثبت بحث تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقيسة مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر فعاليتها من خلال نتائج الاختبار. تم الحصول على نتائج هذا البحث من خلال اختبار الحالة الطبيعية اختبار التجانس واختبار فرضية (t)، الذي أظهر رفض الفرضية الصفريّة وقبول الفرضية البديلة، أو تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهارة القراءة فعال. وهذا كما دلته نتيجة اختبار الطلبة، أظهرت أن هناك زيادة في درجات الطلبة أن قيمة Sig. (2-tailed) البالغة من اختبار الفرضية هي (٠.٠٠٠) أقل من (٠.٠٠٥). وبالتالي استنتج أن تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " فعال جداً لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر، بينما استخدام الأساليب

التقليدية بدون تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " أقل فعالية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر. تتوافق نتائج هذا البحث مع الأبحاث التي أجراها أستاري بوسيتا ساري وإخواته حيث أظهرت النتائج أنه حدث تحسُّن في نتائج التعلُّم ومهارة التفكير الناقد لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " ^{٣٩}. وهذا يعني أن عدد أعلى من جدول. وبذلك تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) بينما تم قبول فرضية البحث (Ha). بمعنى آخر، أظهر الطلاب الذين تم تعليمهم باستخدام نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " التفاعلية تحقيقاً أفضل في قراءة مقارنة بالطلاب الذين لم يتم تعليمهم باستخدام هذه نموذج.

وتتوافق نتائج هذا البحث مع البحث الذي أجرته أنيتا أندرنيا نينجسية. استخدام طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching في تعليم مهارة القراءة ^{٤٠}. وقد ثبت ذلك من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي لفصل التجربة الذي كان أعلى من متوسط درجات فصل التحكم. بلغ متوسط درجات فصل التجربة ٨٢،٠٨٣٣، بينما بلغ متوسط درجات فصل التحكم ٥٣،٣١٥٨. من هنا استنتج أن طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching فعالة في التعليم تعزز هذه الدراسة الأدلة السابقة على أن طريقة التدريس التبادلي Reciprocal Teaching وهي فعالة لتعليم مهارة القراءة.

³⁹ Sari, Fatimah, and Alam.

^{٤٠} أنيتا اندرييا نينجسية، استخدام طريقة التدريس التبادلي في تعليم مهارة القراءة (بحث تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان)، ٢٠٠٩.

الفصل السادس

الخاتمة

أ- ملخص نتائج البحث

بناءً على مناقشة وتحليل نتائج البحث فيما يتعلق فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١- بدأت الباحثة تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Reciprocal Teaching" لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي - سومطر من خلال تقسيمهم إلى مجموعات صغيرة تعمل بشكلٍ تعاوني. ثمّ قرأ الطلاب النصوص العربية المقررة، وطبقوا استراتيجيات النموذج الأربع، وهي: التلخيص، وطرح الأسئلة، والتوضيح، والتنبؤ. في مرحلة التلخيص، عرض الطلاب الفكرة الرئيسة للنصوص وتحديد أهم النقاط. وفي مرحلة طرح الأسئلة، ناقشوا القضايا الجوهرية والأسئلة النقدية المرتبطة بالمضمون. أمّا في مرحلة التوضيح، فقد فسّروا المفردات والتراكيب الصعبة، وربطوا المعاني بسياقاتها. وأخيراً، في مرحلة التنبؤ، توقّعوا الأحداث أو الأفكار التالية في النصوص، مما وسّع آفاق تفكيرهم القرائي. قامت المعلمة بمتابعة هذه الأنشطة، وقدمت التغذية الراجعة المناسبة، وسهّلت الحوار بين المجموعات. وفي ختام النشاط، قدّمت كل مجموعة نتائجها أمام الصف وأجابت عن أسئلة المجموعات الأخرى، الأمر الذي ساعد على تعميق الفهم القرائي، وتطوير التفكير النقدي، وتنمية مهارة القراءة التفاعلية بصورة ملحوظة.

٢- إن تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " فعال لترقية مهارة القراءة. تم الحصول على قيمة الدلالة الإحصائية = 0.000sig، مما

يعني أنها أقل من ٠,٠٥. وبذلك، يتم مرفض الفرضية الصفرية (Ho) ومقبول الفرضية البديلة (Ha).

ب- التوصيات والاقتراحات

وفيما يتعلق بهذا البحث هناك عدة اقتراحات، منها ما يلي:

- ١- للمُعَلِّمين: ينصح أن تطبيق المُعَلِّمون نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لتعليم مهارة القراءة، إذ ثبتت فعاليتها في زيادة مشاركة الطلاب، وفهمهم للنصوص، وتنمية مهارات التعاون. كما يُستحسن أن يصمّم المُعَلِّمون أنشطة قراءة متنوعة تتناسب مع مستويات الطلاب، وأن يدمجوا الوسائل الرقمية بشكلٍ إبداعي ومنهجي.
- ٢- للطلاب: يُحفّز الطلاب على تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching "، ونقدية، ومسؤولية خلال عملية التعلم، لا سيّما في فهم النصوص، والمناقشة مع زملائهم، والتعبير عن الأفكار كتابياً وشفهياً، وذلك لتحقيق تعليم تعاوني ذي معنى.
- ٣- للباحثين القادمين: ينصح بإجراء بحوث مستقبلية تستكشف نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل الكتابة أو المحادثة، أو في مراحل تعليمية مختلفة، بهدف توسيع صلاحية وعمومية النتائج. كما أنّ تطوير أدوات بحثية أكثر شمولاً مهمٌّ لالتقاط مختلف جوانب مهارة القراءة.

قائمة والمراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع العربية

أريسكا إليس، ٢٠١٨، 'تحليل عرض المواد الكتاب المدرسي الكتاب الكواكب الدرية

الجزء الأول تأليف الشيخ محمد ابن أحمد بن عبد الباري الأهدل

اسماعيل، يوسف، معايير تقويم مهارة القراءة في اللغة العربية للناطقين بغيرها، المغرب:

جامعة الأخوين بإفران

البجوري، مثنى فاضل ذيب، ٢٠٢٠، 'الآثار المرتبة على القول بأصل اللغة'، مجلة

الجامعة الاسلامية

الرمن، فيض، ٢٠١٧، استراتيجيات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين، مالانج

الزمان، بدر، ٢٠١٣، 'تعليم مهارة الكتابة لغير ناطقين بالعربية'، التدريس العربي

ديداكتا، ١٧.١ أغسطس

العيني، نور، وغيرها، ٢٠٢٠، 'إستراتيجية تعليم مهارة الكلام باستخدام برنامج الخطابة

المنبرية في مدرسة العزة الاسلامية العالمية بمدينة باتوا'، التدريس، المجلد، يوليو

خضيرات، مُحمَّد عبد الله وغيره، رؤية معاصرة في إستراتيجيات الميتماعرفية 'نماذج

وتطبيقات في التدريس'، دار الكتاب الثقافي

عطية، محسن على، ٢٠١٤، إستراتيجيات ما وراء المعرفة ي فهم المقروء، دار المناهج

للنشر والتوزيع

حاملة، عاقف، ٢٠١٩، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها, *Jurnal Lisanuna* ٩٢

خضيرات، مُحمَّد عبد الله وغيره، رؤية معاصرة في إستراتيجيات الميتماعرفية 'نماذج

وتطبيقات في التدريس'، دار الكتاب الثقافي

عطية، محسن على، ٢٠١٤، إستراتيجيات ما وراء المعرفة ي فهم المقروء، دار المناهج

للنشر والتوزيع

اسماعيلي، يوسف، معايير تقويم مهارة القراءة في اللغة العربية للناطقين بغيرها (المغرب:

جامعة الأخوين بإفران)

الجبوري مثنى فاضل ذيب، الآثار المرتبة على القول بأصل اللغة (مجلة الجامعة الاسلامية،

(٢٠٢٠

العزیز، أبو الروس، عبد، تعليم اللغة العربية وأساليبها، القاهرة: دار الفكر العربي،

٢٠٠٧، ١١٢

جوهار، مُجد مولنا فكري، فعالية نموذج التدريس التبادلي لمادة النحو في المدرسة المتوسطة

الإسلامية ٧ عانجوك، ٢٠١٩

سهيلة، علانة، تنمية المهارة اللغوية، دار المسيرة، ٢٠١٠. ٨٥

كرنيوان، فريد، إيدي، تطوير مواد تعليمية لمهارة الاستماع لدراس اللغة العربية لغير

النطقين بها، المجلد ألسونا، ١ (٢٠١٨). ١١٦

مُجد، الرماح، طرائق تدريس اللغة العربية، عمان: دار المناهج، ٢٠١٦. ٩٢

نينجسية، أنيتا اندرييا، استخدام طريقة التدريس التبادلي في تعليم مهارة القراءة (بحث

تجريبي في المدرسة الثانوية الحكومية الواحدة لامونجان)، ٢٠٠٩

المراجع الأجنبية

Ahmadi, Mohammad Reza, 'Reciprocal Teaching Strategy as an Important Factor of Improving Reading Comprehension', *Journal of Studies in Education*, 2.4 (2012), 153–73

Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual* (Jakarta: Kencana, 2014)

Alison Doyle, 'Skill Set Definition And Examples', *Www.Thebalancecareers.Com*

Astuti Kurniawati, Junaidi H.Matsum, Nuraini Asriati, 'Efektifitas Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dalam Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Ekonomi', *Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan*

Development, Maqall, 'Ta'rif Al-Maharah Wa Anwa'uha' <<https://maqall.net/self-development/definition-skill-types>>

- Devi, Indah Sari, 'The Effect of Reciprocal Teaching Technique Towards Student's Reading Comprehension in Narrative Text of The First Grade Student's of SMAN 3 Tapung Hulu', 2021
- Dewi, Rena Mariana, Muh Taufiq, and Zulfadli Hamdi, 'Pengaruh Model Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Rumbuk Kecamatan Sakra', 3.2 (2024), 95–100
- Dictionary, Al-Buraq, 'Ma'na Maharah Fi Lughah' <<https://www.alburaq.net/meaning/maharah>>
- Hake, Richard R, 'Interactive-Engagement versus Traditional Methods : A Six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses', May 1996, 1998, 64–74
- Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu, 2020)
- Hartati, Mira, and Abdul Halim Hanafi, 'Maharah Al-Qira'ah Learning Planning and Strategies in Improving Islamic Understanding', *Ruhama : Islamic Education Journal*, 5.2 (2022), 75–86 <<https://doi.org/10.31869/ruhama.v5i2.3644>>
- Pembelajaran, Efektivitas, Statistika Pendidikan, Menggunakan Uji, and Abdul Wahab, 'Jurnal Basicedu', 5.2 (2021), 1039–45
- Pratiwi, Suci Diah, 'The Use of Reciprocal Teaching Technique in Teaching Reading Comprehension', 2019
- Rachmayani, Dwi, 'Penerapan Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis Dan Kemandirian Belajar Matematika Siswa', *Jurnal Pendidikan Unsika. Vol. 2, No. 1 (November 2014)*, 2.1, 15
- Sari, Astari Puspita, Waddi Fatimah, and Syamsul Alam, 'PENGARUH RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR', 10.2 (2023), 89–97
- Shoimin, Aris, *68 Model-Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, 2024
- Suwartono, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2014)

- Taniredja, Tukiran, Dkk, *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*, (Bandung: ALFABETA CV, 2011)
- Tesilia, 'Improving Student's Reading Ability Using Reciprocal Teaching in Descriptive Text', 2019
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan, Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2010)
- Tyas Fajar Afandini dan Mahmudah, 'Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar' (Surabaya: Fakultas Ekonomi), p. 163
- Al Yamin, Daud Lintang, 'Bahasa Arab Sebagai Identitas Budaya Islam Dan Pemersatu Keberagaman Suku', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies*, 2.1 (2023), 73–86 <<https://doi.org/10.53038/tlmi.v2i1.60>>

قائمة الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-2231/Ps/TL.00/06/2025
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

24 Juni 2025

Yth. Bapak / Ibu
Kepala MTsS Ashhabul Yamin
Lasi, Kecamatan Candung, Kabupaten Agam, Sumatera Barat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin penelitian serta pengumpulan data dan informasi terkait objek penelitian tesis yang dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **LUTFIAH SYAHNUR**
NIM : 230104220017
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. Uriil Bahrudin, Lc., M.A
2. Dr. Nur Hasan, M.Ed
Judul Penelitian : Reciprocal "فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي "Teaching لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

Demikian surat permohonan izin penelitian ini kami sampaikan, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmumi



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : TRr2XHLJ



مَعْرِزَةُ الصَّحَابِ الْأَشْهَابِ MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA ASHHABUL YAMIN

Jorong Lasi Tuo Nagari Lasi Kecamatan Canduang Kabupaten Agam Sumatera Barat
NPSN : 10311216 * Tlp : 081363303365 * E-mail: mtssppay1992@gmail.com * Website : www.mpay1992.blogspot.com * Kode POS 26191

Nomor : 31/PPAY.01/PP.00.00.5/VII/2025 Lasi Tuo, 2 Agustus 2025
Sifat : -
Lampiran : -
Hal : **Selesai Penelitian**

Kepada Yth;
Direktur Universitas Islam Negeri
Maulana Malik Ibrahim Malang
Pascasarjana
Di Tempat

Sehubungan dengan surat Bapak Nomor B-2231/Ps/TL.00/06/2025 tanggal

24 Juni 2025 Hal Mohon Izin Penelitian, dengan ini menerangkan:

Nama : Lutfiah Syahnur
NIM : 230104220017
Semester : 4
Fakultas : Pascasarjana
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul penelitian :

فعالية تطبيق نموذج التدريس التبادلي " Reciprocal Teaching " لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في
معهد أصحاب اليمين لاسي سومطر

Telah menyelesaikan penelitian untuk penyusunan Thesis di MTsS Ashhabul Yamin
Jorong Lasi Tuo Nagari Lasi Kecamatan Candung" yang dilaksanakan dari Juni s.d
Agustus dengan hasil penelitian terlampir.

Demikian surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lasi Tuo, 2 Agustus 2025

Kepala,



H. Aidarus Raesa, M.Pd

PRE –TEST
PEMAHAMAN QIRA'AH
SISWA MTs Ashhabul Yamin

Nama:

Kelas:

أ. اقرأ النص الآتي بعناية!

المبتدأ والخبر

المبتدأ هو الاسم المرفوع العارى عن العوامل اللفظية وهو قسمان ظاهر ومضمر وهو أنا وأخواته التي تقدمت في فصل المضمر والظاهر قسمان مبتدأ له خبر ومبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر فالأول نحو الله ربنا والثاني هو اسم الفاعل واسم المفعول إذا تقدم عليهما نفى أو استفهام نحو أقائم زيد وما قائم الزيدان وهل مضروب العمران وما مضروب العمران. ولا يكون المبتدأ نكرة إلا بمسوغ والمسوغات كثيرة منها ان يتقدم على النكرة نفى أو استفهام نحو مارجل قائم وهل رجل جالس ومنها أن تكون موصوفة نحو ولعبد مؤمن خير ومنها ان تكون مضافة نحو خمس صلوات كتبهن الله ومنها أن يكون الخبر ظرفاً أو جاراً ومجروراً مقدمين على النكرة نحو عندك رجل وفي الدار امرأة وقوله تعالى ولدينا مزيد وقد يكون المبتدأ مصدراً مؤؤلاً من ان والفعل نحو وأن تصوموا خبر لكم أي صومكم خبر لكم.

والخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مع مبتدأ، وهو قسمان: مفرد وغير مفرد. فالمفرد نحو زيد قائم وغير مفرد إما جملة إسمية نحو زيد جاريته ذاهبة وإما جملة فعلية نحو زيد قام أبوه وإما شبه الجملة وهو شيآن الظرف والجار والمجرور فالظرف نحو زيد عندك والسفر غدا. والجار والمجرور نحو زيد في الدار وقوله تعالى الحمد لله ويتعلق الظرف والجار والمجرور إذا وقعا خبراً بمحذوف تقديره كأن أو مستقر ولا يخبر بظرف الزمان عن الذات فلا يقال زيد اليوم وإنما يخبر به عن المعاني نحو الصوم اليوم والسفر غدا. ويجوز تعدد الخبر نحو زيد كاتب شاعر وهو الغفور الودود ذوالعرش المجيد فعال لماير يريدو قد يتقدم على المبتدأ جوازا نحو في الدار زيد ووجوباً نحو أين زيد وإنما عندك زيد وقد يحذف كل من المبتدأ والخبر جوازا نحو سلام قوم منكرون أى سلام عليكم أتم قوم منكرون ويجب حذف الخبر بعد لولا نحو لولا أنتم لكننا مؤمنين أى لولا أنتم موجودون وبعد القسم الصريح نحو لعمرك انهم أى لعمرك قسمي وبعد واو المعية نحو كل صانع وماصنع أي مقرونان وقبل الحال التي لا تصلح ان تكون خبراً نحو ضربي زيدا قائماً أي اذا كان قائماً.

ب. اختر الجواب الصحيح من (أ/ب/ج/د) موافقا لنص القراءة!

١. ما المثل من مبتدأ النكرة؟

(أ) مُحَمَّد رسول الله

(ب) زيد قائم

(ج) في الدار رجل

(د) الصوم اليوم

٢. "زيد في الدار" ما نوع الخبر في الجملة السابقة؟

(أ) جملة الفعلية

(ب) جملة الاسمية

(ج) شبه جملة (جار ومجرور)

(د) مفرد

٣. ما المبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر في المثال الآتي؟

(أ) زيد قائم

(ب) أقائم زيد

(ج) الله ربنا

(د) زيد شاعر كاتب

٤. متى يحذف الخبر وجوبا؟

(أ) بعد الحال التي لا تصلح ان تكون خبرا

(ب) بعد واو المعية

(ج) بعد المبتدأ

(د) بعد حتى إذا كان المبتدأ نكرة

ج. إختَر (صحيح) أو (خطأ) موافقا لنصّ القراءة!

٥. الخبر لا يأتي إلا مفردا.

(أ) خطأ (ب) صحيح

٦. ويجب حذف الخبر بعد لولا.

(أ) خطأ (ب) صحيح

٧. يجوز أن يكون المبتدأ نكرة بلا مسوغ.

(أ) خطأ (ب) صحيح

د. اختر الجواب المناسب من (أ/ب/ج/د)!

٨. ما معنى " ولدينا مزيد "؟

(أ) Dan Kami tidak memiliki tambahan

(ب) Dan di sisi Kami ada tambahan

(ج) Dan Tambahan bukan milik kami

(د) Dan Kami menolak tambahan

٩. ما معنى " زيد كاتب شاعر "؟

(أ) Zaid adalah penulis dan penyair

(ب) Zaid menulis puisi

(ج) Zaid membaca puisi

(د) Zaid menyukai puisi

١٠. ما معنى " لولا أنتم لكانا مؤمنين "؟

(أ) Kalau bukan karena kamu, maka kami sudah menjadi orang yang beriman

(ب) Kalau kamu ada aku beriman

(ج) Kalau bukan karena kamu kami tidak beriman

(د) Kalau tidak ada kamu kami tidak beriman

POST-TEST
PEMAHAMAN QIRA'AH
SISWA MTs Ashhabul Yamin

Nama:

Kelas:

أ. اقرأ النص الآتي بعناية!

المبتدأ والخبر

المبتدأ هو الاسم المرفوع العارى عن العوامل اللفظية وهو قسمان ظاهر ومضمر وهو أنا وأخواته التي تقدمت في فصل المضمر والظاهر قسمان مبتدأ له خبر ومبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر فالأول نحو الله ربنا والثاني هو اسم الفاعل واسم المفعول إذا تقدم عليهما نفى أو استفهام نحو أقائم زيد وما قائم الزيدان وهل مضروب العمران وما مضروب العمران. ولا يكون المبتدأ نكرة إلا بمسوغ والمسوغات كثيرة منها أن يتقدم على النكرة نفى أو استفهام نحو مارجل قائم وهل رجل جالس ومنها أن تكون موصوفة نحو ولعبد مؤمن خير ومنها أن تكون مضافة نحو خمس صلوات كتبهن الله ومنها أن يكون الخبر ظرفاً أو جاراً ومجروراً مقدمين على النكرة نحو عندك رجل وفي الدار امرأة وقوله تعالى ولدينا مزيد وقد يكون المبتدأ مصدراً مؤؤلاً من أن والفعل نحو وأن تصوموا خبر لكم أي صومكم خبر لكم.

والخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مع مبتدأ، وهو قسمان: مفرد وغير مفرد. فالمفرد نحو زيد قائم وغير مفرد إما جملة إسمية نحو زيد جاريته ذاهبة وإما جملة فعلية نحو زيد قام أبوه وإما شبه الجملة وهو شيآن الظرف والجار والمجرور فالظرف نحو زيد عندك والسفر غداً. والجار والمجرور نحو زيد في الدار وقوله تعالى الحمد لله ويتعلق الظرف والجار والمجرور إذا وقعا خبراً بمحذوف تقديره كأن أو مستقر ولا يخبر بظرف الزمان عن الذات فلا يقال زيد اليوم وإنما يخبر به عن المعاني نحو الصوم اليوم والسفر غداً. ويجوز تعدد الخبر نحو زيد كاتب شاعر وهو الغفور الودود ذوالعرش المجيد فعال لماير يريدو قد يتقدم على المبتدأ جوازا نحو في الدار زيد ووجوباً نحو أين زيد وإنما عندك زيد وقد يحذف كل من المبتدأ والخبر جوازا نحو سلام قوم منكرون أى سلام عليكم أتم قوم منكرون ويجب حذف الخبر بعد لولا نحو لولا أنتم لكننا مؤمنين أى لولا أنتم موجودون وبعد القسم الصريح نحو لعمرك انهم أى لعمرك قسمي وبعد واو المعية نحو كل صانع وماصنع أي مقرونان وقبل الحال التي لا تصلح أن تكون خبراً نحو ضربي زيداً قائماً أي إذا كان قائماً.

ب. اختر الجواب الصحيح من (أ/ب/ج/د) موافقا لنص القراءة!

١. ما المثل من مبتدأ النكرة؟

(أ) مُحَمَّد رسول الله

(ب) زيد قائم

(ج) في الدار رجل

(د) الصوم اليوم

٢. متى يخبر المبتدأ بمرفوع سد مسد الخبر؟

(أ) إذا كان معرفة

(ب) إذا سبقه نفي أو استفهام

(ج) إذا كان نكرة

(د) إذا كان خبرا لظرف من الظرف

٣. ما المبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر في المثال الآتي؟

(أ) زيد قائم

(ب) أقائم زيد

(ج) الله ربنا

(د) زيد شاعر كاتب

٤. متى يحذف الخبر وجوبا؟

(أ) بعد الحال التي لا تصلح ان تكون خبرا

(ب) بعد واو المعية

(ج) بعد المبتدأ

(د) بعد حتى إذا كان المبتدأ نكرة

ج. إختَر (صحيح) أو (خطأ) موافقا لنصّ القراءة!

٥. الخبر لا يأتي إلا مفردا.

(أ) خطأ (ب) صحيح

٦. ويجب حذف الخبر بعد لولا.

(أ) خطأ (ب) صحيح

٧. يجوز أن يكون المبتدأ نكرة بلا مسوغ.

(أ) خطأ (ب) صحيح

د. إختار الجواب المناسب من (أ/ب/ج/د)!

٨. ما معنى " ولدينا مزيد "؟

(أ) Dan Kami tidak memiliki tambahan

(ب) Dan di sisi Kami ada tambahan

(ج) Dan Tambahan bukan milik kami

(د) Dan Kami menolak tambahan

٩. ما معنى " وأن تصوموا خير لكم "؟

(أ) Dan jika kalian tidak puasa, itu lebih baik bagi kalian

(ب) Puasamu adalah kewajiban

(ج) Dan berpuasa itu lebih baik bagi kalian

(د) Kalian tidak wajib berpuasa

١٠. ما معنى " لولا أنتم لكانا مؤمنين "؟

(أ) Kalau bukan karena kamu, maka kami sudah menjadi orang yang

beriman

(ب) Kalau kamu ada aku beriman

(ج) Kalau bukan karena kamu kami tidak beriman

(د) Kalau tidak ada kamu kami tidak beriman

KISI KISI SOAL PRE TEST & POST TEST

Jenjang Sekolah : Mts Ashhabul Yamin
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII
 Penyusun : Lutfiah Syahnur
 Jumlah Soal : 10
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda, Benar-Salah
 Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

Tem a	Capaian Pembelajaran	Indikator Ketercapaian	No Soal	Bentuk Soal	Aspek Kognit if
المبتدأ و الخبر	Peserta didik mampu memahami makna teks berbahasa Arab tentang المبتدأ والخبر yang mencakup informasi umum, seperti topik utama, rincian isi, serta makna kata dan kalimat didalam teks.	Menentukan informasi rinci (المبتدأ والخبر).	1,2,3,4	Pilihan Ganda	C1
	Peserta didik mampu menunjukkan pemahaman terhadap teks tentang المبتدأ والخبر dengan cara membedakan informasi benar dan salah	Membedakan pertanyaan benar-salah berdasarkan informasi dalam teks.	5,6,7	Benar /Salah	C2
	Peserta didik mampu menerjemahkan teks qira'ah tentang المبتدأ والخبر.	Menerjemahkan teks qira'ah tentang المبتدأ والخبر	8,9,10	Pilihan Ganda	C2

LEMBAR OBSERVASI

A. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Tahap Reciprocal Teaching

Hari/Tanggal : Senin, 7 Juli 2025

Observer : Julmiani, S.Pd

Kriteria Penilaian :

- 1 : Sangat Tidak Baik
- 2 : Tidak Baik
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

No	Langkah-langkah	Kualitas Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari.				✓	
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan menarik.				✓	
3	Guru memperkenalkan empat strategi utama Reciprocal Teaching (Questioning, Clarifying, Predicting, Summarizing).				✓	
4	Siswa membuat pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap (Questioning).		✓			Beberapa siswa kesulitan dalam pemahaman teks karena terbiasa dengan metode ceramah
5	Siswa mendiskusikan teks sulit atau kalimat kompleks, kemudian menjelaskan makna dan guru juga		✓			Beberapa siswa kesulitan dalam berdiskusi

	bertanya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa (Clarifying).					karena belum terbiasa dimana kesulitan terlihat dari kurangnya pemahaman teks
6	Siswa mendapat soal latihan yang mengacu pada kemampuan siswa dalam memprediksi materi (Predicting).			✓		Belum terbiasa dalam point ini karena terbiasa metode ceramah
7	Siswa merangkum isi teks dengan bahasa sendiri (Summarizing).			✓		Kesulitan karena terbiasa dicatatkan guru bidang studi
8	Siswa aktif dalam proses diskusi, tanya jawab, dan klarifikasi.				✓	
9	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.				✓	
10	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesan, pertanyaan, atau kesulitan terkait bacaan.				✓	
11	Guru memberikan tugas atau latihan lanjutan untuk memperkuat maharah qira'ah.				✓	
12	Siswa menanggapi dan menunjukkan pemahaman akhir terhadap materi bacaan.				✓	

B. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Tahap Reciprocal Teaching

Hari/Tanggal : Senin, 14 Juli 2025

Observer : Julmiani, S.Pd

Kriteria Penilaian :

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

4 : Sangat Baik

No	Langkah-langkah	Kualitas Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari.				✓	
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan menarik.				✓	
3	Guru memperkenalkan empat strategi utama Reciprocal Teaching (Questioning, Clarifying, Predicting, Summarizing).				✓	
4	Siswa membuat pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap (Questioning).				✓	
5	Siswa mendiskusikan teks sulit atau kalimat kompleks, kemudian menjelaskan makna dan guru juga bertanya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa			✓		Kesulitan karena keterbatasan waktu

	(Clarifying).					
6	Siswa mendapat soal latihan yang mengacu pada kemampuan siswa dalam memprediksi materi (Predicting).			✓		Belum terbiasa dalam point ini karena terbiasa metode ceramah
7	Siswa merangkum isi teks dengan bahasa sendiri (Summarizing).				✓	
8	Siswa aktif dalam proses diskusi, tanya jawab, dan klarifikasi.				✓	
9	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.				✓	
10	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesan, pertanyaan, atau kesulitan terkait bacaan.				✓	
11	Guru memberikan tugas atau latihan lanjutan untuk memperkuat maharah qira'ah.				✓	
12	Siswa menanggapi dan menunjukkan pemahaman akhir terhadap materi bacaan.				✓	

C. Lembar Observasi Proses Pembelajaran Tahap Reciprocal Teaching

Hari/Tanggal : Senin, 21 Juli 2025

Observer : Julmiani, S.Pd

Kriteria Penilaian :

1 : Sangat Tidak Baik

2 : Tidak Baik

3 : Baik

4 : Sangat Baik

No	Langkah-langkah	Kualitas Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari.				✓	
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan jelas dan menarik.				✓	
3	Guru memperkenalkan empat strategi utama Reciprocal Teaching (Questioning, Clarifying, Predicting, Summarizing).				✓	
4	Siswa membuat pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap (Questioning).				✓	
5	Siswa mendiskusikan teks sulit atau kalimat kompleks, kemudian menjelaskan makna dan guru juga bertanya untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa			✓		Kesulitan karena keterbatasan waktu

	(Clarifying).					
6	Siswa mendapat soal latihan yang mengacu pada kemampuan siswa dalam memprediksi materi (Predicting).				✓	
7	Siswa merangkum isi teks dengan bahasa sendiri (Summarizing).				✓	
8	Siswa aktif dalam proses diskusi, tanya jawab, dan klarifikasi.				✓	
9	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.				✓	
10	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan kesan, pertanyaan, atau kesulitan terkait bacaan.				✓	
11	Guru memberikan tugas atau latihan lanjutan untuk memperkuat maharah qira'ah.				✓	
12	Siswa menanggapi dan menunjukkan pemahaman akhir terhadap materi bacaan.				✓	

Lasi Tuo, 21 Juli 2025



Observer

Julmiani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : Mts Ashhabul Yamin

Tahun Pelajaran : 2025

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok/ Topik: المبتدأ والخبر

Kelas : VIII

Alokasi Waktu : 2 x 30

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
1.1	Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari kalimat yang berkaitan dengan tema المبتدأ والخبر .	2.1	Membaca teks qira'ah tentang المبتدأ والخبر dengan memahami kalimat dengan benar.
1.2	Menemukan makna atau gagasan dari susunan kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema المبتدأ والخبر dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal yang sesuai baik secara lisan maupun tulisan.	2.2	Menjawab pertanyaan tentang المبتدأ والخبر dengan baik dan benar

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
2. Membaca dan memahami isi teks qira'ah yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
3. Bekerja sama dalam kelompok untuk, meneliti, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil pemahaman teks.
4. Menyimpulkan isi teks bacaan secara tulisan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta : Teks Qira'ah tentang المبتدأ والخبر

المبتدأ والخبر

المبتدأ هو الاسم المرفوع العارى عن العوامل اللفظية وهو قسمان ظاهر ومضمر وهو أنا وأخواته التي تقدمت في فصل المضمر والظاهر قسمان مبتدأ له خبر ومبتدأ له مرفوع سد مسد الخبر فالأول نحو الله ربنا ونُحْمَد رسول الله والثاني هو اسم الفاعل واسم المفعول إذا تقدم عليهما نفى أو استفهام نحو أقائم زيد وما قائم الزيدان وهل مضروب العمران وما مضروب العمران. ولا يكون المبتدأ نكرة الا بمسوغ والمسوغات كثيرة منها ان يتقدم على النكرة نفى أو استفهام نحو مارجل قائم وهل رجل جالس وقوله تعالى أله مع الله ومنها أن تكون موصوفة نحو ولعبد مؤمن خير ومنها ان تكون مضافة نحو خمس صلوات كتبهن الله ومنها أن يكون الخبر ظرفاً أو جاراً ومجروراً مقدمين على النكرة نحو عندك رجل وفي الدار امرأة ونحو قوله تعالى ولدينا مزيد وعلى أبصارهم غشاوة وقد يكون المبتدأ مصدراً مؤؤلاً من ان والفعل نحو وأن تصوموا خبر لكم أي صومكم خبر لكم.

E. Media Pembelajaran

Kitab Materi, Papan Tulis, Spidol.

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Dengan menerapkan model Reciprocal Teaching (Question Generating, Clarifying, Prediting, Summarizing)

G. Sumber Belajar

- Kitab Kawakib Addurriyyah .
- Kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN : (60 Menit)

NO	TAHAP/SINTAK MODEL	KEGIATAN	A.WAKTU
1	Pendahuluan <div>PPK</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-fatihah 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengecek kesiapan perangkat pembelajaran siswa 6. Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan meliputi Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti Guru menyampaikan informasi terkait materi yang akan disampaikan 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini 	(10 menit)
2	Kegiatan Inti <div> READING LITERASI </div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari. 2. Siswa memperhatikan teks bacaan bahan bacaan teks bahasa Arab yang akan dipelajari tentang المبتدأ والخير 3. Peserta didik mencermati paragraf dalam teks bahasa Arab 4. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai tahap-tahap yang harus dilalui oleh siswa dalam proses pembelajaran 5. Guru meminta siswa membaca teks tersebut 6. Siswa mendiskusikan materi tersebut bersama dengan teman satu kelompoknya. 7. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap (Question Generating) 8. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan 9. Siswa diberi kesempatan untuk mengklarifikasi materi yang sedang dibahas yaitu dengan bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit sehingga tidak dapat dipecahkan dalam kelompok. Guru juga berkesempatan untuk melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa (Clarifying) 	(40 menit)

		10. Siswa mendapat soal latihan untuk dikerjakan secara individu (Prediting) 11. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dibahas (Summarizing)	
3	Penutup	1. Guru memberi latihan terkait materi المبتدأ والخبر 2. Guru memberi penguatan dan bersama siswa menyimpulkan materi terkait المبتدأ والخبر 3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam	(10 menit)
TOTAL ALOKASI WAKTU 1 X PERTEMUAN			(60 Menit)

2. Penilaian Pengetahuan

- Lembar soal
- Observasi keterlibatan siswa saat pembelajaran

Penskoran Tes

No	Nama Peserta Didik	Nilai		
		Jawaban Tepat	Jawaban Tidak Tepat	Skor
1				
2				
3				

Skor penilaian sebagai berikut:

- 10 Jika jawaban kurang tepat
- 0 Jika jawaban tidak tepat

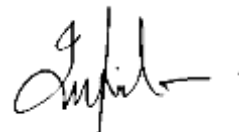
Nilai Akhir = 100 jika benar semua

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Julmiani S.pd

Lasi Tuo, 7 Juli 2025
Peneliti



Lutfiah Syahnur
NIM230104220017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : Mts Ashhabul Yamin **Tahun Pelajaran** : 2025
Mata Pelajaran : Bahasa Arab **Materi Pokok/ Topik:** المبتدأ والخبر
Kelas : VIII **Alokasi Waktu** : 2 x 30

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
1.1	Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari kalimat yang berkaitan dengan tema المبتدأ والخبر .	2.1	Membaca teks qira'ah tentang المبتدأ والخبر dengan memahami kalimat dengan benar.
1.2	Menemukan makna atau gagasan dari susunan kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema المبتدأ والخبر dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal yang sesuai baik secara lisan maupun tulisan.	2.2	Menjawab pertanyaan tentang المبتدأ والخبر dengan baik dan benar

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
2. Membaca dan memahami isi teks qira'ah yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
3. Bekerja sama dalam kelompok untuk, meneliti, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil pemahaman teks.
4. Menyimpulkan isi teks bacaan secara tulisan..

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta : Teks Qira'ah tentang المبتدأ والخبر

المبتدأ والخبر

والخبر هو الجزء الذي تتم به الفائدة مع مبتدأ، وهو قسمان: مفرد وغير مفرد. فالمفرد نحو زيد قائم وغير مفرد إما جملة إسمية نحو زيد جاريته ذاهبة وأما جملة فعلية نحو زيد قام أبوه وإما شبه الجملة وهو شيآن الظرف والجار والمجرور فالظرف نحو زيد عندك والسفر غدا. والجار والمجرور نحو زيد في الدار وقوله تعالى الحمد لله ويتعلق الظرف والجار والمجرور إذا وقعا خبرا بمحذوف تقديره كأن أو مستقر ولا يخبر بظرف الزمان عن الذات فلا يقال زيد اليوم وإنما يخبر به عن المعاني نحو الصوم اليوم والسفر غدا.

I. Media Pembelajaran

Kitab Materi, Papan Tulis, Spidol.

J. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Dengan menerapkan model Reciprocal Teaching (Question Generating, Clarifying, Prediting, Summarizing)

K. Sumber Belajar

- Kitab Kawakib Addurriyyah .
- Kamus

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN : (60 Menit)

NO	TAHAP/SINTAK MODEL	KEGIATAN	A.WAKTU
1	Pendahuluan <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">PPK</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-fatihah 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengecek kesiapan perangkat 	(10 menit)

		<p>pembelajaran siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan meliputi Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti Guru menyampaikan informasi terkait materi yang akan disampaikan Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini 	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>READING</p> <p>LITERASI</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari. Siswa memperhatikan teks bacaan bahan bacaan teks bahasa Arab yang akan dipelajari tentang المبتدأ والخبر Peserta didik mencermati paragraf dalam teks bahasa Arab Siswa mencermati penjelasan guru mengenai tahap-tahap yang harus dilalui oleh siswa dalam proses pembelajaran Guru meminta siswa membaca teks tersebut Siswa mendiskusikan materi tersebut bersama dengan teman satu kelompoknya. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap (Question Generating) Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan Siswa diberi kesempatan untuk mengklarifikasi materi yang sedang dibahas yaitu dengan bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit sehingga tidak dapat dipecahkan dalam kelompok. Guru juga berkesempatan untuk melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa (Clarifying) Siswa mendapat soal latihan untuk dikerjakan secara individu (Predicting) Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dibahas (Summarizing) 	(40 menit)
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberi latihan terkait materi المبتدأ والخبر Guru memberi penguatan dan bersama siswa menyimpulkan materi terkait المبتدأ والخبر Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam 	(10 menit)

TOTAL ALOKASI WAKTU 1 X PERTEMUAN	(60 Menit)
--	--------------------

2. Penilaian Pengetahuan

- Lembar soal
- Observasi keterlibatan siswa saat pembelajaran

Penskoran Tes

No	Nama Peserta Didik	Nilai		
		Jawaban Tepat	Jawaban Tidak Tepat	Skor
1				
2				
3				

Skor penilaian sebagai berikut:

- 10 Jika jawaban kurang tepat
- 0 Jika jawaban tidak tepat

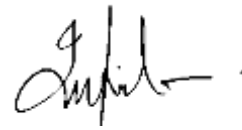
Nilai Akhir = 100 jika benar semua

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Julmiani S.pd

Lasi Tuo, 14 Juli 2025
Peneliti



Lutfiah Syahnur
NIM230104220017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)
(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : Mts Ashhabul Yamin
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : VIII

Tahun Pelajaran : 2025
Materi Pokok/ Topik: المبتدأ والخبر
Alokasi Waktu : 2 x 30

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

N O	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR
1. 1	Memahami struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari kalimat yang berkaitan dengan tema المبتدأ والخبر .	2.1	Membaca teks qira'ah tentang المبتدأ والخبر dengan memahami kalimat dengan benar.
1.2	Menemukan makna atau gagasan dari susunan kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema المبتدأ والخبر dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal yang sesuai baik secara lisan maupun tulisan.	2.2	Menjawab pertanyaan tentang المبتدأ والخبر dengan baik dan benar

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
2. Membaca dan memahami isi teks qira'ah yang berkaitan dengan المبتدأ والخبر
3. Bekerja sama dalam kelompok untuk, meneliti, menyimpulkan, dan mempresentasikan hasil pemahaman teks.
4. Menyimpulkan isi teks bacaan secara tulisan..

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Fakta : Teks Qira'ah tentang المبتدأ والخبر

المبتدأ والخبر

ويجوز تعدد الخبر نحو زيد كاتب شاعر وهو الغفور الودود ذوالعرش المجيد
فعال لماير يريدو قد يتقدم على المبتدأ جوازا نحو في الدار زيد ووجوبا نحو أين زيد
وانما عندك زيد وقد يحذف كل من المبتدأ والخبر جوازا نحو سلام قوم منكرون أى
سلام عليكم أتم قوم منكرون ويجب حذف الخبر بعد لولا نحو لولا أنتم لكنا
مؤمنين أى لولا أنتم موجودون وبعد القسم الصريح نحو لعمرك انهم أى لعمرك
قسمى وبعد واو المعية نحو كل صانع وماصنع أي مقرونان وقبل الحال التي لا
تصلح ان تكون خبرا نحو ضربى زيدا قائما أي اذا كان قائما.

E. Media Pembelajaran

Kitab Materi, Papan Tulis, Spidol.

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : Dengan menerapkan model Reciprocal Teaching (Question Generating, Clarifying, Prediting, Summarizing)

G. Sumber Belajar

- Kitab Kawakib Addurriyyah .
- Kamus

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN : (60 Menit)

NO	TAHAP/SINTAK MODEL	KEGIATAN	A.WAK TU
1	Pendahuluan <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">PPK</div>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru memulai pembelajaran dengan membaca al-fatihah 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengecek kesiapan perangkat pembelajaran siswa 	(10 menit)

		6. Guru menginformasikan materi yang akan disampaikan meliputi Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti Guru menyampaikan informasi terkait materi yang akan disampaikan 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan ini	
2	Kegiatan Inti <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> READING LITERASI </div>	1. Guru menyiapkan materi yang akan dipelajari. 2. Siswa memperhatikan teks bacaan bahan bacaan teks bahasa Arab yang akan dipelajari tentang المبتدأ والخبر 3. Peserta didik mencermati paragraf dalam teks bahasa Arab 4. Siswa mencermati penjelasan guru mengenai tahap-tahap yang harus dilalui oleh siswa dalam proses pembelajaran 5. Guru meminta siswa membaca teks tersebut 6. Siswa mendiskusikan materi tersebut bersama dengan teman satu kelompoknya. 7. Siswa membuat pertanyaan-pertanyaan dari bahan yang mereka baca pada tahap (Question Generating) 8. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan 9. Siswa diberi kesempatan untuk mengklarifikasi materi yang sedang dibahas yaitu dengan bertanya tentang materi yang masih dianggap sulit sehingga tidak dapat dipecahkan dalam kelompok. Guru juga berkesempatan untuk melakukan kegiatan tanya jawab untuk mengetahui sejauh mana pemahaman konsep siswa (Clarifying) 10. Siswa mendapat soal latihan untuk dikerjakan secara individu (Predicting) 11. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dibahas (Summarizing)	(40 menit)
3	Penutup	1. Guru memberi latihan terkait materi المبتدأ والخبر 2. Guru memberi penguatan dan bersama siswa menyimpulkan materi terkait المبتدأ والخبر 3. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 4. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam	(10 menit)
TOTAL ALOKASI WAKTU 1 X PERTEMUAN			(60 Menit)

2. Penilaian Pengetahuan

- Lembar soal
- Observasi keterlibatan siswa saat pembelajaran

Penskoran Tes

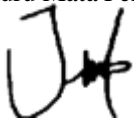
No	Nama Peserta Didik	Nilai		
		Jawaban Tepat	Jawaban Tidak Tepat	Skor
1				
2				
3				

Skor penilaian sebagai berikut:

- 10 Jika jawaban kurang tepat
- 0 Jika jawaban tidak tepat

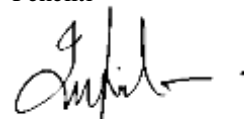
Nilai Akhir = 100 jika benar semua

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Julmiani S.pd

Lasi Tuo, 21 Juli 2025
Peneliti



Lutfiah Syahnur
NIM230104220017

[illegible]

	Pearson Correlation	,499 [*]	,563 [*]	,478 [*]	,396 [*]	,644 [*]	,644 [*]	,578 [*]	,431 [*]	,443 [*]	,610 [*]	1
Total	Sig. (2-tailed)	,007	,002	,010	,037	,000	,000	,001	,022	,018	,001	
N		28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ب. اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,757	10

إختبار الحالة الطبيعية لمعرفة عينة في الحالة الطبيعية أم غير الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre Test Kontrol	,137	30	,160	,946	30	,128
Post Kontrol	,201	30	,003	,947	30	,143
Pre Test Eksperimen	,153	30	,073	,942	30	,103
Post Test Eksperimen	,135	30	,169	,954	30	,218

a. Lilliefors Significance Correction

إختبار التجانس لتحديد التباين بين مجموعات المختلفة قابلا للمقارنة أو متجانسا

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1,655	3	116	,181
Based on Median	1,290	3	116	,281
Based on Median and with adjusted df	1,290	3	106,944	,282
Based on trimmed mean	1,706	3	116	,170

إختبار الفرضيات

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Paired Sample 1: Pre Test - Post Test	-14,000	14,762	2,695	-19,512	-8,488	-5,194	29	,000

نتائج التحليل الوصفي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	30	-,20	1,00	,3406	,29884
Valid N (listwise)	30				

الوثائق عملية البحث

الاختبار القبلي للفصل الضابطة	الاختبار القبلي للفصل التجريبية
	
عملية التعليم للفصل الضابطة	عملية التعلم للفصل التجريبية
	
إختبار البعدي للفصل الضابطة	إختبار البعدي للفصل التجريبية



التصوير الباحثة مع الفصل الضابطة



التصوير الباحثة مع الفصل التجريبية



التصوير مع معلم اللغة العربية



التصوير مع رئيسة المدرسة



الصورة التصديق الصلاحية لأدوات البحث

Pembelian Instrumen Ukur	
No. Aspek yang dinilai	
1	Penelitian secara sistematis terhadap asal alat ukur
	A B C D E

Baru : *Lampiran Penelitian Kesehatan*
ditinjau dari segi baru

1 Juli 2023

Validasi
(Sudharto, S.P.)
 100%

LEMBAR VALIDASI HASIL POST-TEST

Prinsip

1. Berisi hasil validasi yang sesuai dengan penelitian yang dilakukan (berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan)
2. Aspek yang dinilai pada setiap aspek yang dinilai
 - a. Tidak Valid
 - b. Kurang Valid
 - c. Cukup Valid
 - d. Valid
 - e. Sangat Valid
3. Hasil yang terdapat pada lembar penelitian sesuai dengan yang dilakukan peneliti
 - A- Dapat digunakan sebagai acuan
 - B- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
 - C- Dapat digunakan dengan revisi sedang
 - D- Dapat digunakan dengan banyak revisi
 - E- Tidak dapat digunakan

No	Aspek penelitian	Hasil Penelitian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Aspek Prinsip						
	a. Prinsip penelitian dengan jelas						
	b. Teori yang relevan secara ilmiah						
2	Aspek Isi						
	a. Kajian penelitian yang dapat diandalkan dan ilmiah						
	b. Teori yang digunakan secara ilmiah						
3	Aspek Teknik						
	a. Teknik yang digunakan secara ilmiah						
	b. Teknik yang digunakan secara ilmiah						

Penilaian Jawaban Uraian		Skor jawaban				
No. Aspek yang dinilai		A	B	C	D	E
1	Pengisian secara akurat terhadap soal post-test	✓				

Revisi:

Latih, 3 Mei 2025

Yogyakarta
(Budi Seto, S.Pd.)
HDP

LEMBAR VALIDITAS SOAL PRE-TEST

Pertanyaan:

- Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu! Terhadap soal tes (terlampir).
- Angka-angka yang terdapat pada kolom berikut:

- 1= Tidak Valid
2= Kurang Valid
3= Cukup Valid
4= Valid
5= Sangat Valid

- Hasil yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dirasa benar:
- A= Dapat digunakan tanpa revisi
B= Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C= Dapat digunakan dengan revisi sedang
D= Dapat digunakan dengan banyak revisi
E= Tidak dapat digunakan

No	Aspek penilaian	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Aspek Penjabaran						
	a. Penjabaran diuraikan dengan jelas				✓		
	b. Teks yang ditulis sudah dipelajari siswa						
2	Aspek Isi						
	a. Kalimat diuraikan atau dapat diuraikan dan diuraikan oleh siswa				✓		
	b. Soal yang digunakan sesuai indikator						
3	Aspek Bahasa						
	a. Kalimat yang digunakan berdasarkan kaidah bahasa yang benar				✓		
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami						

LEMBAR VALIDITAS SOAL POST-TEST

Pertanyaan:

- Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/ Ibu! Terhadap soal tes (terlampir).
- Angka-angka yang terdapat pada kolom berikut:

- 1= Tidak Valid
2= Kurang Valid
3= Cukup Valid
4= Valid
5= Sangat Valid

- Hasil yang terdapat pada kolom penilaian secara umum yang dirasa benar:
- A= Dapat digunakan tanpa revisi
B= Dapat digunakan dengan sedikit revisi
C= Dapat digunakan dengan revisi sedang
D= Dapat digunakan dengan banyak revisi
E= Tidak dapat digunakan

No	Aspek penilaian	Skala Penilaian					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1	Aspek Penjabaran						
	a. Penjabaran diuraikan dengan jelas				✓		
	b. Teks yang ditulis sudah dipelajari siswa						
2	Aspek Isi						
	a. Kalimat diuraikan atau dapat diuraikan dan diuraikan oleh siswa				✓		
	b. Soal yang digunakan sesuai indikator						
3	Aspek Bahasa						
	a. Kalimat yang digunakan berdasarkan kaidah bahasa yang benar				✓		
	b. Menggunakan kalimat yang mudah dipahami						

Latih, 3 Mei 2025

Yogyakarta
(Budi Seto, S.Pd.)
HDP

السيرة الذاتية



أ. البيانات الشخصية

الاسم الباحثة : لطفية شهنور

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١٧

مكان وتاريخ الميلاد : لاسي، ٢ ديسمبر ١٩٩٩

الجنسية : الإندونيسية

البريد الإلكتروني : lutfiahsyahnur@gmail.com

ب. المراحل الدراسية

رقم	المراحل الدراسية	السنة
١	مدرسة الابتدائية ٠٧ لاسي توو	٢٠١٣
٢	مدرسة المتوسطة في معهد أصحاب اليمين	٢٠١٦
٣	مدرسة العالية في معهد أصحاب اليمين	٢٠١٩
٤	قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة الشيخ محمد جميل جمبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي	٢٠٢٣
٥	الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٥