

تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا (Albert Bandura)
لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس
جومبانج

رسالة الماجستير

إعداد:

ديان ثريا بتريا أمة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية الدراسات العليا
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا (Albert Bandura)
لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس
جومبانج

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاستيفاء شرط الحصول على
درجة الماجستير لكليات الدراسات العليا بقسم التعليم اللغة العربية

إعداد:

ديان ثريا بتريا أمة

الرقم الجامعي: ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٥

استهلال

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

(سورة العلق ١-٥)

إهداء

أهدى هذه الرسالة الماجستير بخلوص فؤدي إلى :

والدي المحبوبين (أبي أدي لبيب بتريا الدين وأمي حسنة) اللذين ربياني صغيرا ونصحاني كبيرا ودعاني دعاء مخلصا بالرفق والرحمة وبكل صبرهما وجدّهما إلى أن أكون ما كنت عليه الآن حتى يمنحهما الله حياة سعيدة مباركة. نسأل الله أن يجزيكما أفضل الجزاء، ويغفر ذنوبكما، ويوفقكما في أعمالكما، ويرزقكما رزقاً واسعاً، ويدخلكما جنات نعيم ممتلئة بالسعادة والرحمة وإلى أخي الصغير الشقيق (محمد هيكل بتريا بلدان) عسى الله أن يسهله في طلب العلم وجعل علمه نافعا مباركا ويسر الله له جميع أموره

وإلى عائلتي الكبيرة (بني نجيب و بني زوازي) لا أجد كلمات تعبر عن امتناني العميق لكم. دعاؤكم ودعمكم كانا قوة دافعة لي. أسأل الله أن يبارك فيكم ويرزقكم الصحة والرحمة

أساتذتي وأستاذاتي الكرام بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وبمعهد واحد هاشم يوكياكرتا و بمعهد أوماه القرآن الذين أخلصوا في إيصال المعلومات والإرشادات والتشجيعات في إتمام هذا الدراسة

وأصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية و في معهد واحد هاشم و أوماه القرآن بكل المعاونة والمدخلات والاقتراحات في أثناء كتابة الرسالة. عسى الله أن يوفقهم ويرضى عنهم في أعمالهم ويبلغهم إلى جنة النعيم مع الأبرار.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن الكريم وجعل هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

أشكر الله تعالى على توفيقه في تكميل كتابة هذا البحث الجامعي لنيل درجة الماجستير من قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع "تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج" أن هذا البحث بعيد من الكمال ولكن في هذه المناسبة تسرني أن أقدم خالص شكري وتقديري إلى جميع الناس الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة إلفي نور ديانا مديرة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على إتاحني الفرصة لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أكوس ميمون بوصف عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
٣. فضيلة الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن رئيس قسم برنامج في تعليم اللغة العربية والدكتور أحمد نصيح الدين ، على ما قدماه من تحفيز وتيسير في الخدمات خلال مسيرة الدراسة.
٤. فضيلة الأستاذ الدكتور عبد الحميد والدكتور نور حسن هما مشرف الأول والمشرف الثاني على هذا البحث، اللذين وجهها الباحثة وأرشدها وأشرف عليها بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٥. فضيلة جميع الأستاذ والأستاذة الدراسات العليا الذين بذلوا علمهم ومعارفهم والهامهم للكاتب من أجل رفع مستوى الجودة الأكاديمية.
٦. فضيلة الولدين العزيزين شكرا كثيرا بإعانة المعطى، عسى الله أن يعطيهم الدرجة الأولى في الدنيا والآخرة.

٧. إلى جميع الأصدقاء الأعزاء في فصل "أ" دفعة ٢٠٢٤ قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسة العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، خاصة ليلة المرضية ولطفية شه نور على تعاونهم في كتابة هذا البحث.

٨. إلى جميع الأصدقاء في معهد تحفيظ القرآن أومان القرآن أبو حنيفة مالانج، شكرا على دعمكم ودعواتكم المستمرة.

وأخيرا تسأل الله الباحثة أن بثيتهم على أعمالهم ويغفرهم ذنوبهم ويكتب لهم التوفيق ويجازيهم خير الجزاء والسعادة ويعينهم في أعمالهم آمين. حسبنا الله ونعم الكيل نعم المولى ونعم النصير، والحمد لله رب العالمين.

مالانج، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٥



ديان ثريا بتريا أمة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١١

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الاسم : ديان ثريا بتريا أمة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١١

العنوان : تأثير النظرية المعرفية الإجتماعية لألبرت باندورا (Albert Bandura) لترقية مهارة القراءة

بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمباكبراس جومبانج

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة.

مالانج، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٥

المشرف الأول،



أ. د. محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣

المشرف الثاني،



د. نور حسن الماجستير

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



أ. د. توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان : تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا (Albert Bandura) لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : ديان ثريا بتريا أمة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١١

قد قدمتها الطالبة أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الثلاثاء، التاريخ ١٨ نوفمبر ٢٠٢٥ م.

تتكون لجنة المناقشة من السادة:

مناقشا أساسيا



رئيسا مناقشا



مشرفا مناقشا



مشرفا ومناقشا



أ.د. بكري محمد بخيت أحمد

رقم التوظيف: -

د. دوي حميدة

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٩٠٦٢٠٠٨٠١

أ.د. محمد عبد الحميد

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧

د. نور حسن

رقم التوظيف: ٢١٥٠٧٠٧١٩٧٨٣٢١٠٠٢

مالانج، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٥ م.

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



د. أجوس ميمون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣



إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : ديان ثريا بتريا أمة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١١

عنوان البحث : تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا (Albert Bandura) لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج

أقر بأن هذا البحث الذي أعدته لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف آخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أحتمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. هذا، وحررت الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٥



ديان ثريا بتريا أمة

الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١١

مستخلص البحث

ديان ثريا بتريا أمة، ٢٠٢٤. تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. رسالة الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية. كلية الدراسات العليا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: أ. د. عبد الحميد الماجستير، د. نور حسن الماجستير

الكلمات المفتاحية: المعرفة الاجتماعية، مهارة القراءة، القراءة الجهرية

تعد الكفاءة على القراءة من الحاجات الأساسية في الحياة، فهي لا تقتصر على المجال الأكاديمي فحسب، بل تعد كذلك ضرورة في التفاعل الاجتماعي. ومن خلال ممارسة القراءة يستطيع المتعلم توسيع آفاق معرفته وفهمه لمختلف القضايا. ولتنمية اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية، وخصوصاً في مجال مهارة القراءة، ينبغي للمعلم أن يستخدم أساليب تدريسية فعالة وجذابة، ومن بين تلك الأساليب استخدام طريقة تعليم القراءة على النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا. يهدف هذا البحث (إلى: ١) معرفة تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. (٢) بيان تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج.

اعتمد هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي. وبلغ عدد عينة البحث تسعة وثلاثين طالباً تم اختيارهم بطريقة العينة الهادفة. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والاختبارات التي اشتملت على اختبار قبلي وبعدي، وتضمنت أسئلة اختيار من متعدد لقياس الفهم القرائي، واختبار القراءة الجهرية للنصوص العربية.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) بينت النتائج أن تنفيذ النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا تم من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: المرحلة الإفتتاح، ومرحلة التطبيق التي شملت عناصر الانتباه، والاحتفاظ، والإنتاج، والدافع، ثم المرحلة الإختتام. (٢) إن تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا كان له تأثيرٌ معنوي في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج، حيث أظهرت نتائج الصف التجريبي ارتفاعاً في متوسط الدرجات أعلى من الصف الضابط، بفارق ٩,٢٥ مقابل ٤,٨٤ في اختبار القراءة الجهرية، و١٧,٥ مقابل ١١,٥٧ في اختبار الاختيار من متعدد. وقد أظهرت نتائج اختبار (Paired Sample t-test) قيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٠ ($p < 0.05$) في كلا أداتي القياس، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وتؤكد هذه النتائج أن النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا تسهم بفاعلية لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ، سواء في جانب الأداء في القراءة الجهرية أو في جانب فهم النصوص.

Abstract

Dian Tsuroya Patria Ummah, 2025. *The Effect Of The Albert Bandura's Social Cognitive Theory to Improve Reading Skills at MTs Bahrul Ulum Tambakberas Jombang.* Thesis. Master's Program in Arabic Language Education. Postgraduate. Islamic State University Of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Advisors : Prof. Dr. M. Abdul Hamid, S.Ag., MA., Dr. Nur Hasan, M.Ed

Keywords : Social Cognitive, Reading Skills, Reading Aloud

Reading ability is a fundamental need in life not only in the academic sphere but also as an essential skill in social interaction. Through reading activities, students can broaden their knowledge and understanding of various subjects. To enhance students' interest in learning Arabic, particularly in reading skills, teachers must employ effective and engaging teaching methods. One such method is the reading instruction method based on Albert Bandura's Social Cognitive Theory. This study aims to: (1) examine the implementation of Albert Bandura's Social Cognitive Theory on improving students' reading skills at MTs Bahrul Ulum Jombang, and (2) analyze the influence of the Albert Bandura's Social Cognitive Theory on improving students' reading skills at MTs Bahrul Ulum Jombang.

The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample consisted of 39 students selected through purposive sampling. Data were collected through observation, documentation, and tests comprising a pretest-posttest design, which included multiple-choice reading comprehension items and Arabic reading-aloud tests.

The result of this study are as follows: (1) The implementation of the Albert Bandura's Social Cognitive Theory was carried out in three main stages namely, the preliminary stage, the application stage (covering attention, retention, production, and motivation components), and the closing stage. (2) The application of this theory had a significant effect on improving students' reading skills at MTs Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. The experimental class showed higher mean score gains compared to the control class, with differences of 9,25 versus 4,84 in the reading-aloud test and 17.5 versus 11.57 in the multiple choice test. The paired sample t-test results indicated a significance value of 0.00 ($p < 0.05$) for both instruments, leading to the rejection of H_0 and acceptance of H_a . These findings demonstrate that the Albert Bandura's Social Cognitive Theory positively influences students' reading skills, including both oral reading performance and reading comprehension.

Abstrak

Dian Tsuroya Patria Ummah, 2025, *Pengaruh Teori Kognitif Sosial Albert Bandura Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Di MTs Bahrul Ulum Tambakberas Jombang*. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Asrab. Pascasarjana. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Pembimbing: Prof. Dr. M. Abdul Hamid, S.Ag., MA., Dr. Nur Hasan, M.Ed

Kata Kunci : Kognitif Sosial, Keterampilan Membaca, Membaca Nyaring

Kemampuan membaca merupakan kebutuhan dasar dalam kehidupan, tidak hanya dalam bidang akademis, tetapi juga penting dalam interaksi sosial. Melalui kegiatan membaca, siswa dapat memperluas wawasan pengetahuan dan pemahamannya terhadap berbagai hal. Untuk meningkatkan minat siswa dalam mempelajari bahasa Arab, khususnya pada bidang keterampilan membaca, guru harus dapat menggunakan metode yang baik dan menarik. Salah satunya adalah menggunakan metode yang menggunakan teori Kognitif Sosial Albert Bandura. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui penerapan teori Kognitif Sosial Albert Bandura untuk meningkatkan kemampuan membaca di MTs Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. 2) Menjelaskan pengaruh teori Kognitif Sosial Albert Bandura untuk meningkatkan kemampuan membaca di MTs Bahrul Ulum Jombang.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Sampel penelitian berjumlah 39 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan tes berupa pretest-posttest yang mencakup soal pilihan ganda serta tes membaca nyaring teks Arab.

Hasil penelitian ini adalah 1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi teori kognitif sosial Albert Bandura dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu: tahap pendahuluan, tahap penerapan yang mencakup komponen atensi, retensi, produksi, dan motivasi, serta tahap penutup. 2) Penerapan teori kognitif sosial Albert Bandura memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan membaca siswa MTs Bahrul Ulum Tambakberas Jombang. Kelas eksperimen menunjukkan peningkatan rerata skor yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, dengan selisih 9,25 berbanding 4,84 pada tes membaca nyaring dan 17,5 berbanding 11,57 pada tes pilihan ganda. Hasil uji paired sample t-test menghasilkan nilai signifikansi 0,00 ($p < 0,05$) pada kedua instrumen pengukuran, yang mengindikasikan penolakan H_0 dan penerimaan H_a . Temuan ini membuktikan bahwa teori kognitif sosial Albert Bandura berpengaruh meningkatkan keterampilan membaca siswa, meliputi aspek performansi membaca nyaring dan pemahaman teks.

محتويات البحث

أ	استهلال
ب	إهداء
ج	كلمة الشكر والتقدير
هـ	موافقة المشرف
و	اعتماد لجنة المناقشة
و	إقرار أصالة البحث
ح	مستخلص البحث بالعربية
ط	مستخلص البحث بالإنجليزية
ي	مستخلص البحث بالإندونسية
ك	محتويات البحث
ن	قائمة الجدول

الفصل الأول

الاطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فرضية البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات

الفصل الثاني الإطار النظري

- المبحث الاول : نظرية معرفية اجتماعية لألبرت باندورا..... ١٤
- أ. سيرة ألبرت باندورا..... ١٤
- ب. مفهوم النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا ١٥
١. مفهوم تعليم بالملاحظة (Observational Learning) ١٦
٢. عملية تعليم القراءة بالملاحظة ١٧
٣. مراحل تعليم القراءة على النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا ١٩
- المبحث الثاني : مهارة القراءة..... ٢٢
- أ. مفهوم مهارة القراءة..... ٢٢
- ب. أقسام القراءة..... ٢٣
- ج. أهداف القراءة ٢٧
- د. خطوات في تعلم القراءة..... ٢٨

الفصل الثالث منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٠
- ب. متغيرات البحث..... ٣٠
- ج. مصادر البيانات..... ٣١
- د. مجتمع البحث وعينته ٣٢
- هـ. أسلوب جمع البيانات ٣٣
- و. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ٣٥
- ز. أسلوب تحليل البيانات ٤٣

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

- أ. المبحث الأول: تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. ٤٦
- ب. المبحث الثاني: تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. ٦١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. المبحث الأول: تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. ٧٤
- ب. المبحث الثاني: تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. ٧٧

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. الخلاصة ٧٩
- ب. التوصيات ٨٠
- المصادر والمراجع ٨١
- الملاحق ٨٤

قائمة الجدول

الرقم	العنوان	الصفحة
٣,١	مجتمع البحث	٣٢
٣,٢	نتائج اختبار الصالحية SPSS (اختبار ١ الاختبار من متعدد)	٣٧
٣,٣	نتائج اختبار الصالحية SPSS (اختبار القراءة الجهرية)	٣٨
٣,٤	نتائج اختبار الموثوقية SPSS (اختبار الاختبار من متعدد)	٤٠
٣,٥	نتائج اختبار الموثوقية SPSS (اختبار القراءة الجهرية من جانب الحركات)	٤١
٣,٦	نتائج اختبار الموثوقية SPSS (اختبار القراءة الجهرية من جانب النطق)	٤١
٣,٧	نتائج اختبار الموثوقية SPSS (اختبار القراءة الجهرية من جانب الطلاقة)	٤١
٣,٨	نتائج اختبار الموثوقية SPSS (اختبار القراءة الجهرية من جانب التنعيم)	٤٢
٤,١	دليل الملاحظة في اللقاء الثاني	٥٦
٤,٢	دليل الملاحظة في اللقاء الثالث	٥٧
٤,٣	دليل الملاحظة في اللقاء الرابع	٥٩
٤,٤	معادلة الملاحظة	٦٠
٤,٥	معايير تقييم الملاحظة	٦٠
٤,٦	نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختبار من متعدد	٦٤
٤,٧	اختبار التوزيع الطبيعي لدرجات اختبار فهم القراءة بنظام الاختبار من متعدد	٦٦
٤,٨	اختبار التجانس لدرجات اختبار فهم القراءة بنظام الاختبار من متعدد	٦٧
٤,٩	نتائج اختبار t لدرجات اختبار فهم القراءة بنظام الاختبار من متعدد	٦٨
٤,١٠	نتائج اختبار القراءة الجهرية	٦٨
٤,١١	اختبار التوزيع الطبيعي لدرجات اختبار القراءة الجهرية	٧٠
٤,١٢	اختبار التجانس لدرجات اختبار القراءة الجهرية	٧١
٤,١٣	نتائج اختبار t لدرجات اختبار القراءة الجهرية	٧٢

الفصل الأول

الاطار العام

أ. خلفية البحث

تعد الكفاءة على القراءة حاجة أساسية في الحياة، ليس في المجال الأكاديمي فقط، ولكن ضرورية في التفاعل الاجتماعي أيضا من خلال أنشطة القراءة، يمكن للتلاميذ توسيع آفاقهم في المعرفة وفهم الأشياء المختلفة.^١ ومع ذلك، فإن القراءة ليست مجرد نشاط نطق الحروف أو الكلمات، بل هي مهارة معقدة تتطلب عمليات عقلية عميقة. وتشمل هذه الأنشطة مجموعة من مهارات التفكير مثل التحليل والتقييم واتخاذ القرارات وحل المشكلات.^٢ ولزيادة اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية وخاصة في مجال مهارة القراءة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام أساليب جيدة ومشوقة. وتتطلب هذه الظاهرة إبداع المعلم وابتكاره في تصميم تعليم فعال ومشوق لتحقيق أهداف التعليم التي تم وضعها.^٣

تنقسم القراءة إلى الأنواع. من حيث استخدام الصوت، تنقسم القراءة إلى قسمين، وهما القراءة الجهرية و القراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية من خلال النطق الجيد المصحوب بالفهم، بينما القراءة الصامتة هي شكل من أشكال القراءة التي تعتمد على البصر، حيث يتم فهم

^١ Ishak Nursalim وآخرون 1, *Terampil Berbahasa 4 MIB*, ط. (Eureka Media Aksara, 2024).
^٢ Abdul Hamid وآخرون, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi)*, (UIN Malang Press, 2008).
^٣ dan Media, Dian Febrianingsih, "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab",
SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam 2, عدد ٢. (2021).

المعلومات المرئية على الفور عقليا دون الحاجة إلى قولها.^٤ وَلِلْقَرَاءَتَيْنِ مَزَآيَا وَعِيُوبٌ،
سيأتي تفصيلها بالكامل في الفصل الثاني.

يمكن تكوين القراءة الجهرية من خلال التعود على الملاحظة والتقليد. ومن
النظريات التي تدعم هذه المقولة النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا. تؤكد
هذه النظرية على أن العمليات الاجتماعية والمعرفية هي العوامل الرئيسية في فهم
الدوافع والعواطف والسلوك البشري.^٥ وهذا يعني أن الناس يتعلمون من خلال
مراقبة الآخرين كنماذج تشكل معارفهم ومهاراتهم ومواقفهم وسلوكياتهم. ثم يطبقون
هذا التعليم بناءً على اعتقادهم بقدراتهم الخاصة والنتائج المتوقعة.^٦ ومع ذلك، فإن
مهارة القراءة هي كفاءة لغوية يمكن تطويرها من خلال الممارسة المستمرة بدراسة
مواد القراءة العربية المختلفة. الممارسة المستمرة من خلال دراسة مواد القراءة العربية
المختلفة مثل الكتب، والمجلات، والصحف، والإعلانات، ومحتوى الإنترنت،
والتقارير البحثية، وغيرها من المصادر.^٧

عرف ألبرت باندورا، عالم النفس البارز على نطاق واسع بمساهماته في نظرية
التعليم الاجتماعي. وتعد نظريته جزءاً مهماً من المدرسة السلوكية التي تركز بشكل
خاص على الجوانب المعرفية، بما في ذلك عمليات التفكير والفهم والتقييم. يؤكد
باندورا في نظريته المعرفية الاجتماعية على أن التعليم يتأثر بثلاثة عوامل رئيسية:
العوامل الاجتماعية والمعرفية والفاعلية. وتتعلق العوامل المعرفية بتوقعات التلاميذ

^٤ محمد صالح الشنطي، *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها* (دار الأندلس للنشر
والتوزيع، ٢٠١٢).

^٥ Sri Muliati Abdullah, "Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in °
18, *Prikodimensia* 182-2012, 1 (٢٠١٩): ٨٥.
^٦ Dale H. Schunk, *Learning Theories: An Educational Perspective*, 6 ط (Pearson Education, 2012).

^٧ Fadhila Syahda Nissa, "Pembelajaran Maharah Qiraah و Iis Susiawati, Dadan Mardani, °
Untuk Penguasaan Makna Teks Tentang Pendidikan Karakter", *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan*
Islam 11, 1 (2022).

وتقبلهم للنجاح، بينما تتعلق العوامل الاجتماعية بكفاءة التلاميذ على ملاحظة النماذج أو الأمثلة من حولهم.^٨

تصبح هذه النظرية مثيرة للاهتمام للتطبيق بسبب مشاركة المعلمين والتلاميذ في التعلم. يرى باندورا أنه في عملية التعليم، يمتلك التلاميذ الكفاءة على المعالجة المعرفية وتحويل خبراتهم. وهذا يشير إلى أن التعليم ليس مجرد عملية تقليد، بل ينطوي أيضا على المعالجة النشطة للمعلومات في أذهان التلاميذ.^٩ بالإشارة إلى النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا، يمكن تطبيق التعلم في أربع خطوات، وهي الانتباه والاحتفاظ والإنتاج والدافع. إذا كان مرتبطا بتعلم القراءة، فيمكن للتلاميذ الانتباه بعناية إلى المعلم أو الوسائط التي يتم تدريسها، ثم يتم منحهم الوقت لإجراء تحليل مستقل كخطوة معالجة معلومات نشطة من قبل التلاميذ أو تسمى أيضا عملية الاحتفاظ، وبعد ذلك يمكن للمعلم أن يطلب من التلاميذ نقل نتائج المعلومات وفقا لكل طالب (إنتاج). خطوة لا تقل أهمية هي الدافع لتعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

تم إجراء العديد من الدراسات المتعلقة بطريقة تعلم القراءة باستخدام نظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية، إحداها بعنوان "منظور طريقة التعلم القراءة للنظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة محمديّة ٢ يوكياكرتا)". تحتوي هذه الدراسة على نهج نوعي ينص على أن تطبيق تعلم القرعة في المدرسة يطبق أربعة عناصر رئيسية من نظرية باندورا المعرفية الاجتماعية، وهي الانتباه والاحتفاظ والإنتاج والدافع. ثبت أن تطبيق هذه المفاهيم الأربعة

^٨ L. Ade Sri Lestari وآخرون "Pengaruh Model Pembelajaran Bandura Terhadap Kinerja Ilmiah Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD", *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* 2, عدد ١ (2014).

^٩ Lestari وآخرون "Pengaruh Model Pembelajaran Bandura Terhadap Kinerja Ilmiah Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD".

يساهم بشكل إيجابي في فعالية عملية تعلم القراءة. في هذه الدراسة، تريد الباحثة تطبيق بحث حول تعلم قراءة اللغة العربية بناء على نظرية المعرفة الاجتماعية ألبرت باندورا باستخدام منهج كمي من أجل تحديد فاعلية طريقة التعلم الصحيحة. يمكن أن يكون تعلم القراءة باللغة العربية باستخدام النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا طريقاً واحداً لتحسين مهارات القراءة. سيقوم التلاميذ بملاحظة النص العربي الذي تم توفيره وتحليله وفهمه ثم قراءته وفقاً لنتائج المعالجة التي يقوم بها عقل كل منهم. بالإضافة إلى ذلك، في تطبيق هذه الطريقة، سيتم تعزيز الدافع من خلال مشاريع جماعية للتلاميذ ملء دبلجة مقطع فيديو من خلال قراءة النص المقدم. وبهذه الطريقة، من المتوقع أن تثير حماس التلاميذ ودافعيتهم في تعلم مهارة القراءة. يمكن أيضاً نقل التحفيز عن طريق المعلم من خلال التعبيرات والهدايا لتشجيع التلاميذ.

أُجريت هذه الدراسة في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبرأس جومبانج. وغالباً ما يُنظر إلى المدارس الدينية على أنها مؤسسات تعليمية ما زالت تعتمد على الأساليب التقليدية في التعليم. غير أنّ واقع الأمر يدلّ على أنّ عملية التدريس الإبداعية والابتكارية ممكنة جداً في البيئة الدينية، بحيث يُمكن للطالبات أن يُحظَيْن بكفاءة موازية لخريجات كليات تعليم اللغة العربية في الجامعات. وتؤكد هذه الإمكانية لما تمتلكه الطالبات أساساً من ملكة علمية راسخة في النحو والصرف.

ومع ذلك، كثيراً ما تضعف دافعية التعلّم لدى الطالبات بسبب استخدام طرائق تعليمية غير متنوّعة ولا تُراعي عنصرَ الجذب. فالطريقة الشائعة في تعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة هي طريقة التقليد المباشر، حيث تقرأ المعلمة ثم تُعيد

الطالبات القراءة فوراً دون فاصلٍ زمني. وهذا يختلف عن نظرية التعلّم الاجتماعي المعرفي لألبرت باندورا التي تمنح المتعلّّّات وقتاً كافياً للملاحظة وفهم المعلومات ومعالجتها ذهنياً قبل مرحلة التقليد. وقد تبدو الطريقتان متشابهتين من حيث وجود التقليد، إلا أنّ الفرق الجوهرى بينهما يتمثّل في أنّ نظرية باندورا تؤكّد على مراحل الملاحظة، وفهم المعنى، والاستيعاب الذهني قبل تنفيذ السلوك، بينما يقتصر التقليد المباشر على إعادة اللفظ فوراً دون منح المتعلّّّات فرصةً للتأمّل والفهم العميق. وبناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تأثير أساليب التعلم القائمة على نظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. من المأمول أن يكون استخدام هذه الطريقة بديلاً لمساعدة التلاميذ على تحسين المهارات اللغوية، وخاصة مهارة القراءة. لذلك، اختارت الباحثة العنوان "تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج".

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث الموصوفة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تطبق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة

بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج؟

٢. ما تأثير تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة

بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه تهدف هذه الدراسة ل:

١. معرفة تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة

بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج

٢. قياس مدى تأثير تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة

القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج

د. أهمية البحث

هذا البحث له فوائد نظرية وعملية، يتم وصف الفوائد على النحو التالي:

١. الفوائد النظرية

من ناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادر على توفير معلومات

تتعلق بنموذج التعلم المعرفي الاجتماعي الذي روج له ألبرت باندورا لجميع

القراء

٢. الفوائد العملية

١. مساعدة معلمي اللغة العربية في التغلب على صعوبة قراءة باللغة العربية

لدى التلاميذ

٢. تقديم مدخلات للمعلمين أو المدارس أو المؤسسات في تعليم اللغة العربية

هـ. فرضية البحث

بناء على الخلفية وصياغة المشكلة ذات الصلة والاشارة إلى فهم الفرضية، في

هذه الدراسة يمكن صياغتها في فرضية بديلة (H_a) على النحو التالي:

١. H_a : يوجد تأثير لتطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا في ترقية

مهارة القراءة لدى طلاب مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس

جومبانج

و. حدود البحث

١. الحد الموضوعي: اختارت الباحثة البحث المتعلق باستخدام النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. ستختبر الباحثة تأثير هذه الطريقة عند استخدامها في ترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ المستوى المتوسطة.
٢. الحد المكاني: المكان الذي قام به الباحثة هو المدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمباك بيراس جومبانج خاصة في فصل الثالث.
٣. الحد الزمني: تقوم الباحثة بإجراء هذا البحث في السنة ٢٠٢٥

ز. تحديد المصطلحات

١. تأثير : هو مقدار التغير الذي يطرأ على مستوى مهارة القراءة لدى الطالبات نتيجة تطبيق طريقة تعليمية معينة، ويُقاس من خلال المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي.
٢. نظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا: وهو أسلوب تعليمي يعطي الأولوية للملاحظة والتقليد والنمذجة لتشكيل سلوك التلاميذ وقدراتهم المعرفية. في تعلم القراءة، يستخدم هذا الأسلوب استراتيجيات مثل ملاحظة المعلم أو وسائط التعليم، والعمل الجماعي، والقراءة جهريا، والدافع، والتعزيز لتحسين مهارة القراءة لدى التلاميذ بشكل فعال ومستقل.
٣. مهارة القراءة : تشير مهارة القراءة في هذه الدراسة إلى كفاءة تلاميذ المدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج على قراءة النص العربي جهريا بدقة وطلاقة وفهم.

ح. الدراسات السابقة

أجرى الباحثون سابقا دراسات مختلفة تتعلق بالنظرية المعرفية الاجتماعية، بما في ذلك:

١. أناغ صلاح الدين (طالب من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوكيا كرتا)، رسالة الماجستير، ٢٠١٦ م.^{١٠}

أ) موضوع البحث: " دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لتلاميذ معهد نور السلام الإسلامي الحديث في منظورة المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا "

ب) أهداف البحث: معرفة شكل نموذج البيئة اللغوية المطبق و دور أنشطة البيئة اللغوية المنفذة في معهد نور السلام الإسلامي الحديث.

ج) منهج البحث: يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي، واستراتيجية البحث المستخدمة هي دراسة الحالة، وتشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق، ويتم تحليل البيانات عن طريق اختزال البيانات وعرضها والتحقق منها.

د) أهم النتائج البحث: وتكشف نتائج هذه الدراسة عن جانبين رئيسيين البيئة التعليم في كوخ معهد نور السلام الحديث أولا: بيئة التعليم في الكوخ أربعة أشكال للبيئة التعليمية البيئة غير الاجتماعية (مباني الفصول الدراسية والمساجد والمدرجات) والبيئة الاجتماعية تشمل جميع مكونات الكوخ من رئيس مجلس الإدارة إلى التلاميذ)، والبيئة الرسمية برامج التعليم مثل المفردات

^{١٠} أناغ صلاح الدين، " دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد نور السلام الإسلامي الحديث في منظورة المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا " (جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦).

والمذاكرة ودورات اللغة)، والبيئة غير الرسمية (بيئة التحدث، ولوحة المفردات والشعارات العربية، وتشغيل الأغاني الأجنبية).

٢. دينا يونياتي (طالب من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا)، رسالة الماجستير، ٢٠١٦م^{١١}

(أ) موضوع البحث: "مشكلة تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ غير المسلمين في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مدينة بنجكولو (تحليل النظرية البرت باندورا المعرفية الاجتماعية)"

(ب) أهداف البحث: معرفة تطبيق تعليم اللغة العربية والعوامل التي تؤثر على مشاكل التعليم لدى التلاميذ غير المسلمين في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الحكومية ٦ مدينة بنجكولو استناداً إلى النظرية المعرفية الاجتماعية. (ج) منهج البحث: البحث الوصفي النوعي مع أساليب جمع البيانات المتمثلة في الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق اختزال البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات.

(د) أهم النتائج البحث: يتم تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا في تعليم اللغة العربية للتلاميذ غير المسلمين في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ بمدينة بنجكولو من خلال المنهجين الرصدي والملاحظة والاستبقاء والإنتاج، والدافع والتجريبي الملاحظة الذاتية، والتقييم الذاتي، والتفاعل الذاتي). ومع ذلك، يواجه التعليم عقبات مثل المواد التعليمية غير المناسبة، ومحدودية كفاءة المعلم، وعدم كفاية مرافق التعليم وانخفاض الفهم الأساسي

^{١١} دينا يونياتي، "مشكلة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب غير المسلمين في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مدينة بنجكولو (تحليل النظرية البرت باندورا المعرفية الاجتماعية)" (جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦).

لحروف الهجائية، ونقص الدافع للتعليم لدى التلاميذ. تتطلب هذه الحالة اهتماما خاصا من الجهة المنظمة لتحسين جودة التعليم.

٣. بينتانج رشدًا و محمد عفيف أمر الله (طالبان من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا وجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج)، المقالة العلمية، ٢٠١٨م^{١٢}

أ) موضوع البحث: "طريقة تعليم مهارة القراءة من منظور النظرية المعرفية الاجتماعية الألبرت باندورا (دراسة حالة في المدرسة المحمدية ٢ يوجياكرتا)"

ب) أهداف البحث: معرفة تطبيق طريقة التعليم بالقراءة لتلاميذ الصف التاسع بمدرسة المتوسطة المحمدية ٢ يوجياكرتا مع أربعة مفاهيم في نظرية التعليم الألبرت باندورا

ج) منهج البحث: البحث الوصفي النوعي مع استخدام أساليب جمع البيانات الثلاثية التي تجمع بين تقنيات مختلفة لجمع البيانات

د) أهم النتائج البحث: يكشف هذا البحث أن تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا في تعليم مهارة القراءة يتم من خلال أربع مراحل، وهي عملية الانتباه (الانتباه)، وتخزين المعلومات (الاحتفاظ)، والتكرار (الإنتاج)، ودافع التعليم (التحفيز). وقد ثبت أن هذه المفاهيم الأربعة تلعب دورًا مهمًا في دعم نجاح تعليم القرائية في الفصل الدراسي.

^{١٢} Rosada Dan Amrulloh, "Metode Pembelajaran Qira'ah Persepektif Teori Kognitif Sosial"
Albert Bandura (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah 2 Yogyakarta).

٤. رشيدة إستقامة (طالب من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج)، المقالة العلمية، ٢٠٢١م^{١٣}

(أ) موضوع البحث: طريقة تعليم مهارة القراءة على النظرية الاجتماعية المعرفية

لألبرت باندورا في معهد التوفيق السلفي بداو - مالانج

(ب) أهداف البحث: معرفة طريقة تعليم مهارات القراءة باستخدام النظرية

المعرفية الاجتماعية في معهد التوفيق السلفي بداو - مالانج

(ج) منهج البحث: منهج البحث المستخدم هو المنهج الكيفي من خلال

منهج دراسة الحالة بحيث يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات

الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بينما تقنيات تحليل البيانات من خلال

تقنيات التحليل الوصفي للبيانات، أي اختزال البيانات، وعرض البيانات،

واستخلاص النتائج.

(د) أهم النتائج البحث: ويبين هذا البحث أن المعهد السلفي "التوفيق"

يستخدم طريقة مركبة تجمع بين خمسة أساليب تعليمية الحرفية والصوتية

والمقطعية والمقطعية والتثقيفية والمجلية. ويتم تنفيذ عملية التعليم على أربع

مراحل: (١) مرحلة الانتباه: يفتح المعلم الدرس بالتحية ويشرك التلاميذ،

(٢) مرحلة الحفظ: يربط المعلم المعلومات الجديدة بالمعلومات الجديدة

بالمعلومات التي يمتلكها التلاميذ بالفعل، (٣) مرحلة التقليد: يتدرب

التلاميذ على المادة الشفهية ويقومون بالواجبات، ٤. مرحلة التحفيز :

يكافئ المعلم جهود التلاميذ في التعليم.

^{١٣} "Rasyida Istiqamah, طريقة تعلم مهارة القراءة على النظرية الاجتماعية المعرفية لألبرت باندورا في

معهد 'التوفيق' السلفي بداو - مالانج *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 11, عدد 1, (2022), <https://doi.org/10.22373/ls.v11i1.9822>

٥. نور جلية الجاه سيومبو (طالب من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية

الحكومية مالانج)، رسالة الماجستير، ٢٠٢٢م^{١٤}

(أ) موضوع البحث: "تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية المعرفية الاجتماعية

لألبرت باندورا في مدرسة دار الرجاء الثانوية المتكاملة بليتار"

(ب) أهداف البحث: وصف عملية تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية المعرفية

الاجتماعية لألبرت باندورا في مدرسة دار الرجاء الثانوية المتكاملة بليتار،

وإكتشاف الداعمية والعوامل العائقة في تعليم مهارة القراءة في مدرسة دار

الرجاء الثانوية المتكاملة بليتار.

(ج) منهج البحث: يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا بنوع بحث دراسة الحالة.

تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتشمل

تقنيات تحليل البيانات اختزال البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج

والتحقق من صحة النتائج وتقنيات التثليث.

(د) أهم النتائج البحث: هناك استنتاجان أولاً، أن تعليم القراءة بطريقة النمذجة

كان فعالاً، ويظهر ذلك من خلال التخطيط الجيد للتعليم والتنفيذ وفق

الخطوة، والتقييم المنظم. ثانياً: هناك عدة عوامل تؤثر في عملية التعليم منها

التلاميذ الذين يظهرون عدم اهتمامهم بالتعليم، ويسهل عليهم الملل وأحياناً

لا ينتبهون، والمعلمون الذين يقومون بدور النماذج التعليمية والوسائط التي

يتم ضبط استخدامها بما يتناسب مع المادة الدراسية والتي تعتمد في الغالب

على شرح المعلم، ونظام التعليم الذي يعد إطاراً لتنفيذ التعليم.

^{١٤} نور جلية الجاه سيومبو، "تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا

في مدرسة دار الرجاء الثانوية المتكاملة بليتار" (مالانج، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية،

٢٠٢٢).

استنادًا إلى الدراسات الخمس السابقة التي تمت مراجعتها، استخدمت جميعها نظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية كأساس نظري وطبقت منهجًا نوعيًا. ومع ذلك، هناك ثغرات تشكل أساس هذه الدراسة. ويمكن الاختلاف الرئيسي في منهج البحث ومكان التنفيذ. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي التجريبي، على عكس المنهج الوصفي الكيفي في الدراسات السابقة. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء موقع هذا البحث بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية تمباكيراس جومبانج الذي لم يتم بحثه مطلقًا فيما يتعلق بتأثير طرق التدريس بناءً على هذه النظرية. وبالتالي، أن يقدم هذا البحث مساهمة جديدة منهجية وسياقية في تطوير استراتيجيات تعلم القراءة القائمة على النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الاول : نظرية معرفية اجتماعية لألبرت باندورا

أ. سيرة ألبرت باندورا

ألبرت باندورا هو شخص بارز في مجال علم النفس، ولد في بلدة صغيرة تدعى مونداري، تقع على بعد حوالي ٥٠ ميلاً شرق إدمونتون، ألبرتا، كندا في ٤ ديسمبر ١٩٢٥. وفي أسرته ذات الأصول الأوروبية الشرقية، كان باندورا الابن الأصغر والولد الوحيد من بين ستة أشقاء.^{١٥} بدأ ألبرت باندورا تعليمه العالي في جامعة كولومبيا البريطانية وتخصص في علم النفس (١٩٤٩) وحصل على جائزة بولوكان واصل تعليمه في جامعة أيوا، وحصل على درجة الماجستير (١٩٥١) والدكتوراه في علم النفس السريري (١٩٥٢). بعد فترة تدريب في ويتشيتا، التحق بجامعة ستانفورد (١٩٥٣) وشق طريقه إلى أن أصبح أستاذاً فخرياً. قام باندورا مع روبرت سيرز وريتشارد والتز بتطوير نظرية التعلم الاجتماعي التي ركزت على الجوانب المعرفية المختلفة عن السلوكية التقليدية. تظهر إنتاجيته من خلال أكثر من ٣٠٠ منشور علمي وجائزة المساهمة العلمية المتميزة (١٩٨٠). ويُعرف بأنه أكثر العلماء الذين يُشار إليهم بالبنان في حالات على النفس والتربية.^{١٦}

تتضمن كتب ألبرت باندورا ما يلي :

1. Adolescent aggression (1959)
2. Social learning and personality development) (1963)
3. Principles of behavior modification (1969)

^{١٥} Qumruin Nurul Laila, "Pemikiran Pendidikan Moral Albert B Andura", *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 3, عدد ١ (2015).

^{١٦} Nelly Mujahidah, "Application of Albert Bandura's Social-Cognitive Theories in Teaching and Learning", *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12, عدد ٢ (2023).

4. Psychological modeling: Conflicting theories (1971)
5. Aggression: social learning analysis) (1973)
6. Social learning theory (1977)
7. Social foundations of thought and action: A social cognitive theory (1986)
8. Self-efficacy in changing societies (1995)
9. Self-efficacy: The exercise of control (1997)¹⁷

ب. مفهوم النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا

النظرية عبارة عن سلسلة مرتبة بشكل منهجي من الأفكار، بما في ذلك المفاهيم والتفسيرات والقواعد المختلفة التي توفر نظرة عامة على التجارب الإنسانية المختلفة. بينما في نظرة أكثر تحديداً، يعرف ستيفن ليتلجون النظرية على أنها مجموعة من المقولات المترابطة والقادرة على توفير فهم متناسق فلسفياً لموضوع النقاش.^{١٨} وللنظرية وظيفة أساسية كمرشد في البحث لا يقتصر دورها على توجيه الباحث فحسب، بل تمنع أيضاً جمع البيانات التي لا علاقة لهما بفهم الظاهرة. وهذا يجعل النظرية أداة مهمة تساعد على سير البحث بشكل منهجي وتنتج فهما عميقا للموضوع قيد الدراسة.^{١٩} يؤدي المعلم دوراً مهماً في تخطيط البرامج التعليمية وتنفيذها في البيئة المدرسية. وباعتبارهم ميسرين للتعليم، يتعين على المعلمين أن يتمتعوا بالكفاءة في تطبيق المفاهيم والنظريات التعليمية المختلفة. ويشمل ذلك الكفاءة على اختيار واستخدام أساليب وتقنيات التعلم المناسبة، والكفاءة على تفعيل مشاركة التلاميذ والخبرة في تهيئة جو تعليمي ملائم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً. إحدى النظريات في التعلم هي النظرية المعرفية.

وتفترض النظرية المعرفية أن التلاميذ يعالجون المعلومات من خلال تنظيم وتخزين وربط المعرفة الجديدة بالمعارف الموجودة لديهم. وقد طور ألبرت باندورا، المنظر المعرفي،

¹⁷ Laila, "Pemikiran Pendidikan Moral Albert Bandura".

¹⁸ Karen A. Foss, *Theories of Human Communication* (Wafeland و Stephen W. Littlejohn Press, 2011).

¹⁹ Tamaulina Sembiring وآخرون 1, *Buku Ajar Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik*, (Saba Jaya Publisher, 2024).

هذا المنظور في اتجاه اجتماعي، فوفقاً له، يمتلك البشر الكفاءة على التفكير والتحكم في سلوكهم الخاص وليس مجرد أشياء سلبية للتأثير البيئي. فالبينة والفرد يؤثران على بعضهما البعض. يعتقد باندورا أن النماذج، خاصة تلك التي تتمتع بمكانة وكفاءة وسلطة عالية مثل المعلمين، من شأنها أن توفر التأثير الأكثر فعالية في عملية التعلم.

١. مفهوم تعليم بالملاحظة (Observational Learning)

يتعلم البشر معظم سلوكياتهم، سواء بقصد أو بدون قصد، من خلال عملية النمذجة من الآخرين. التعلم من خلال النمذجة أو القدوة دور مهم للغاية في الحياة اليومية. على سبيل المثال، عندما يتعلق الأمر بالمهارات اللغوية، يحتاج الطفل إلى سماع الآخرين يتحدثون من أجل تطوير مهاراته اللغوية. من الصعب جداً تخيل أن يكون الشخص قادراً على نطق كلمات معقدة أو جمل نحوية تعتمد فقط على تعزيز الأصوات العشوائية.^{٢٠}

عندما لا يمكن تعلم السلوكيات الجديدة إلا من خلال التفاعل الاجتماعي، يصبح التعلم بالنموذج أمراً بالغ الأهمية. حتى بالنسبة للسلوكيات التي يمكن تعلمها بطرق أخرى، فإن وجود النموذج المناسب يمكن أن يسرع عملية التعلم بشكل كبير. عادة ما تكون النماذج الجيدة أكثر فعالية في تعليم شيء ما من النماذج السيئة. وتعتقد نظرية التعلم الاجتماعي أن تأثير النمذجة يرجع في المقام الأول إلى وظيفتها المعلوماتية، حيث يكتسب المراقب تمثيلاً رمزياً للسلوك المنهاج، بدلاً من مجرد ارتباط المثير بالاستجابة.^{٢١}

وبالتالي فإن التعلم بالملاحظة ليس عملية بسيطة حيث يرى الشخص ببساطة سلوك النموذج ويقلده مباشرة. وبدلاً من ذلك، فإن التعلم بالملاحظة هو

^{٢٠} Albert Bandura, *Social Learning Theory* (General Learning Corporation, 1971).

^{٢١} Bandura, *Social Learning Theory*.

عملية معقدة للغاية حيث يفهم الشخص أولاً السلوك الذي يظهره النموذج ويستوعبه، ثم يحاول تكييف هذا الفهم مع نفسه. يؤكد ألبرت باندورا في نظريته على جانبين رئيسيين يؤثران بشكل كبير على السلوك البشري. الأول هو التعلم من خلال الملاحظة (النمذجة)، وهو ما يعرف على نطاق واسع بنظرية التعلم الاجتماعي. والثاني هو كفاءة الشخص على تنظيم نفسه (التنظيم الذاتي)، وهو جزء من علم نفس الشخصية.^{٢٢}

في عملية النمذجة أو التعلم من خلال الملاحظة، هناك أربع مراحل مهمة مترابطة سيتم شرحها بمزيد من التفصيل في القسم التالي:

(أ) الانتباه: كيف ينتبه الشخص إلى النموذج

(ب) الاحتفاظ: الكفاءة على تذكر المعلومات المرصودة وتخزينها.

(ج) الانتاج: عملية تقليد أو إعادة إنتاج السلوك الذي تمت ملاحظته.

(د) الدافع: الدافع الذي يجعل الشخص يرغب في تطبيق السلوك الذي تم تعلمه.

وبالتالي، فإن التعلم من خلال الملاحظة هو عملية منظمة تنطوي على جوانب معرفية ونفسية مختلفة، وليس مجرد عملية تقليد بسيطة.

٢. عملية تعليم القراءة بالملاحظة

(أ) الانتباه

تعتمد فعالية التعلم بالملاحظة إلى حد كبير على كفاءة الفرد على الانتباه الدقيق وتحديد الجوانب المهمة للسلوك الممنهج. تعتبر عملية الانتباه مكوناً أساسياً للتعلم بالملاحظة. ومع ذلك، فإن مجرد تعريض شخص ما لنموذج ما لا يضمن

^{٢٢} Ansani و Muhammad Samsir, "Bandura's Modeling Theory", *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, عدد ٧ (2022).

أن يولي اهتماما وثيقا أو أن يكون قادراً على انتقاء الخصائص الأكثر صلة أو حتى فهم الجوانب التي يراقبها بشكل صحيح.^{٢٣}

ب) الاحتفاظ

تعد عملية الاحتفاظ أحد المكونات المهمة للتعلم من خلال الملاحظة. تسمح هذه العملية للشخص بتخزين المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظة بحيث يمكن الاستفادة منها. يمكن استرجاع المعلومات التي تم تخزينها في إدراك الشخص و تكرارها وتعزيزها بعد إجراء عملية التعلم بالملاحظة. ويمكن توضيح ذلك من خلال مثال سباح مبتدئ يحتاج إلى استيعاب وتذكر تعليمات مدربه بما في ذلك أمثلة على الحركات والتغذية الراجعة التصحيحية.^{٢٤}

ج) الإنتاج

المكون الثالث للنمذجة هو الإنتاج. الإنتاج هو عملية ترجمة الملاحظات إلى أفعال. وفي هذه العملية، يحتاج المتعلم إلى الملاحظة وجمع الاستجابات المختلفة التي تتطابق مع النموذج الملاحظ. لا يعتمد تكوين السلوك الناجح على فهم المعلومات فحسب، بل يعتمد أيضاً على الكفاءة على تحويل الذكريات إلى أفعال. عندما يتم تخزين المعلومات في الذاكرة، تشكل دورة تغذية راجعة تسمح للشخص بتكييف سلوكه تدريجياً مع النموذج من خلال الملاحظة والتصحيح الذاتي.^{٢٥}

د) الدافع

في مرحلة تحفيز التعلم، يتم تشجيع التلاميذ في مرحلة التحفيز على تقليد سلوك النموذج، وخاصة المعلم. يعتبر التعزيز الإيجابي مثل الشئ ووضع العلامات

^{٢٣} Bandura, *Social Learning Theory*.

^{٢٤} Panji Sultansyah وآخرون "Pendekatan Kognitif Sosial Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, عدد ٢ (2024).
^{٢٥} Sultansyah وآخرون "Pendekatan Kognitif Sosial Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam".

من الطرق الفعالة لتحفيز التلاميذ. تسهل طريقة النمذجة استيعاب المواد لأنها تنطوي على عملية ملاحظة وتقليد تتناسب مع النمو العاطفي والاجتماعي والعقلي للتلاميذ. تخلق المكافآت، سواء كانت في شكل درجات أو ثناء أو جوائز، يخلق حافزاً خاصاً للتلاميذ. فالتلاميذ الذين لم يحصلوا على التعزيز سيتحفزون للحصول على جوائز مماثلة لأصدقائهم، مما يشجعهم على زيادة أنشطتهم التعليمية.^{٢٦}

إعتقاد الشخص بقدراته الخاصة عامل مهم في تنظيم الدافع الداخلي. عملية التفكير دور كبير في تشكيل دافع الفرد. فالأفراد قادرون على القيادة والتحكم في سلوكهم من خلال التفكير في التأثير المستقبلي. فهم يطورون فهماً لإمكاناتهم ويقدرّون إمكانيات أفعالهم. بالإضافة إلى ذلك، يضعون أيضاً أهدافاً شخصية ويضعون استراتيجيات لتحقيق مستقبل أفضل. وفي هذه العملية، يقومون بتحسين إمكانياتهم ويبدلون الجهد اللازم لتحقيق النجاح.^{٢٧}

٣. مراحل تعليم القراءة على النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا

بناءً على النظرية الموضحة أعلاه، فإن طريقة تعلم القراءة التي تتبع نظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية تحتوي على أربعة عناصر رئيسية، وهي الانتباه والاحتفاظ والإنتاج والدافع. يتم دمج هذه العناصر الأربعة في مراحل التعلم التالية:

(أ) الافتتاح من قبل المعلم، ويتكون من التحية وتلاوة الفاتحة وحضور التلاميذ، وتهيئة الطالب للتعلم، وإعلامه بالمادة المراد دراستها

(ب) بعد الافتتاح، يقسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات من خلال لعبة شيقة.

^{٢٦} I Wayan Aditya Wugraha وآخرون *Penerapan Model Pembelajaran Modelling Dalam*, *Pembelajaran Gender Wayang Di Sanggar Tri Angga 1 Tabanan*, د.ت. ^{٢٧} Albert Bandura, *Self Efficacy In Changing Societies* (Cambridge University Press, 2009).

(ج) بعد تقسيم المجموعات، يُطلب من التلاميذ الاطلاع على وسائط التعلم التي تحتوي على فيديو عن النص (الانتباه). يتم تطبيق مرحلة الانتباه من خلال الطلب من التلاميذ الاستماع بعناية إلى نماذج القراءة الجيدة من المعلمين أو وسائط التعلم. يجب على التلاميذ الانتباه إلى أسلوب القراءة الصحيح وفهم معنى النطق المعروض. أثناء عملية الاستماع، يُطلب من التلاميذ أيضاً تدوين الكلمات التي يعتبرونها صعبة لمناقشتها في المرحلة التالية من التعلم. تتم عملية الانتباه إلى النمذجة هذه لثلاث جولات حتى يتمكن التلاميذ من النقاط القراءة وتأكيداها على النحو الأمثل، بحيث يكونون مستعدين للانتقال إلى مرحلة التعلم التالية.

(د) يناقش التلاميذ المادة مع زملائهم في المجموعة.

(هـ) يقوم التلاميذ بتحديد كيفية قراءة النص بالحروف الصحيحة والمخرج الصحيح، وإيجاد المعنى وفقاً للفيديو المنمذج (الاحتفاظ). بعد اكتمال مرحلة الانتباه، يستمر التعلم إلى مرحلة الحفظ حيث يُمنح التلاميذ فرصة قراءة النص ببطء مع تحديد الحروف والحركات ومعاني الكلمات في النص. تتم هذه العملية في مجموعات حتى يتمكن التلاميذ من مشاركة أفكارهم ومناقشتها مع أصدقائهم. في مرحلة الاستدكار، يجب على التلاميذ الانتباه إلى عدة جوانب مهمة وهي الطريقة الصحيحة للقراءة وفهم معاني الكلمات وشرح النص بإيجاز. من خلال هذه العملية، من المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على استرجاع وتعزيز واستيعاب التعلم الذي تم نمذجته مسبقاً من قبل المعلم أو وسائط التعلم، بحيث يكون فهمهم للنص الذي تم تقديمه.

(و) يطلب المعلم من كل مجموعة تقديم النتائج التي توصلوا إليها أمام الفصل (الإنتاج).

في عملية تعلم القراءة، يتم تنفيذ مرحلة الإنتاج من خلال أنشطة العرض الجماعي

فيما يتعلق بالمادة التي تعلموها وناقشوها سابقًا. يتم تكليف كل مجموعة بقراءة النص العربي الذي قدمه المعلم، ثم ترجمته إلى اللغة الإندونيسية، وتقديم شرح موجز لمعنى النص ومضمونه. يتم تنفيذ مرحلة الإنتاج هذه من خلال القراءة بصوت عال أمام الفصل، حتى يتمكن المعلم من تقييم دقة النطق ومستوى الفهم الذي تم تحقيقه من قبل كل طالب. إن مرحلة الإنتاج هذه لها دور حاسم للغاية في تعلم القراءة لأنها مؤشر على نجاح جميع مراحل التعلم التي تم تنفيذها سابقًا.

وبالإضافة إلى ذلك، يعمل هذا النشاط أيضًا على تعزيز شجاعة التلاميذ وثقتهم في تطبيق المعرفة التي تم تخزينها في ذاكرتهم فقط في عمل حقيقي يمكن ملاحظته وسماعه من قبل الآخرين. وبالتالي، لا يتعلم التلاميذ نظريًا فحسب، بل يمكنهم أيضًا ممارسة مهاراتهم في القيروه مباشرة.

(ز) تُتاح الفرصة للتلاميذ لتوضيح المادة التي تتم مناقشتها، أي بالسؤال عن المادة التي لا تزال تعتبر صعبة بحيث لا يمكن حلها في مجموعات. كما تتاح الفرصة للمعلم لإجراء أنشطة الأسئلة والأجوبة لمعرفة مدى فهم التلاميذ للمفاهيم

(ح) يُطلب من التلاميذ عمل مشروع دبلجة مع زملائهم في المجموعة (الدافع). تم تعزيز الدافع لدى التلاميذ من خلال توفير مشروع شيق يقدمه المعلم في المرحلة النهائية من التعلم. يكون المشروع في شكل أنشطة دبلجة، حيث يُطلب من التلاميذ قراءة النص العربي الذي تم توفيره أثناء ترجمته بمساعدة وسائط التكنولوجيا الحديثة. ومن خلال هذا النهج، من المتوقع أن يشعر التلاميذ بمزيد من التحفيز والحماس لتعلم مادة القراءة بجدية أكبر.

(ط) يمنح المعلم التقدير والجوائز للمجموعة صاحبة أفضل عرض تقديمي. وبالإضافة إلى مشروع الدبلجة، يتم أيضًا تعزيز الدافع لدى التلاميذ من خلال نظام المكافأة

أو منح الجوائز للمجموعات التي تنجز العروض التقديمية والمشاريع النهائية بنجاح بأفضل النتائج. وتتم هذه المكافأة في نهاية اللقاء التعليمي كنوع من التقدير لجهود التلاميذ وإنجازاتهم.

(ي) يقوم المعلم بتعزيز واختتام المادة مع التلاميذ.

(ك) اختتام الدرس بتلاوة الحمدلة والسلام والتحية

المبحث الثاني : مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

ووفقاً للرشدي أحمد طعمة فإن القراءة نشاط يتطلب من العينين التفاعل مع النص المطبوع الذي يحتوي على رموز لغوية يريد المؤلف إيصالها للقارئ. ويتطلب من القارئ تفسير هذه الرموز وتحويل الرسالة من الشكل المكتوب إلى فهم شخصي. ولا تتوقف هذه العملية عند مجرد تفسير الرموز وفهم المعنى الحرفي، بل تتطور إلى محاولة استكشاف المعنى الضمني وراء الرموز.^{٢٨}

يمكن فهم القراءة على أنها نشاط يتضمن ثلاثة مكونات رئيسية. أولاً، حدد رموز الكتابة التي هي استجابة العين للنص المقدم. ثانياً، النطق الذي يحول هذه الرموز المرئية إلى أصوات لغوية ذات معنى. ثالثاً، تفسير المعنى الذي يحول الرموز المكتوبة إلى فهم هادف للقراء. بمعنى آخر، القراءة هي نشاط معقد يجمع بين الكفاءة على رؤية الحروف أو الكلمات والتعرف عليها ، والكفاءة على النطق بشكل صحيح، والكفاءة على فهم وفهم الرسالة الواردة في الكتابة.^{٢٩}

^{٢٨} رشدي أحمد طعمة، المهارات اللغوية (مستوياتها وتدريسها وصعوبتها)، ١ ط (دار الفكر

العربي، ٢٠٠٤).

^{٢٩} طارق عبد الرؤوف عامر، القراءة (مفهومها وأهدافها ومهاراتها) (الدار العلمية، ٢٠١٤).

قال صومان أن الكفاءة على القراءة من بعدين أساسيين: البعد الأول هو الجانب المادي الذي يتضمن الكفاءة على التعرف على شكل الحروف والكلمات ، ونطقها بدقة ، والسرعة في عملية القراءة، وتنسيق حركات مقلة العين أثناء القراءة ، ووضعية الجسم المناسبة عند القراءة. البعد الثاني هو الجانب الذهني الذي يتكون من إتقان المفردات ، والكفاءة على فهم المعاني الصريحة والضمنية، ومهارة استكشاف المعنى الأساسي للقراءة، والكفاءة على الاستجابة وإعطاء تقييم نقدي لمحتوى القراءة التي تمت قراءتها. يكمل هذان الجانبان بعضهما البعض في تكوين مهارات القراءة الشاملة، حيث يصبح الجانب المادي هو الأساس التقني بينما يصبح الجانب الذهني أساس الفهم العميق^{٣٠}.

ب. أقسام القراءة

ينقسم تصنيف أنشطة القراءة إلى فئات مختلفة بناءً على الغرض منها. فيما يتعلق بتقنيات النطق، تنقسم القراءة إلى فئتين رئيسيتين: القراءة الصامتة (بدون صوت) والقراءة الجهرية (مع النطق بصوت عالٍ). ولكل فئة مزاياها وعيوبها.

١. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي التعرف على الحروف والكلمات المكتوبة وفهم معناها دون التعبير عنها لفظيًا. ومن خلال هذا الأسلوب، يستوعب الطالب المادة المقروءة ذهنيًا، ثم يتأملها لقياس مستوى فهمه للمحتوى. ويكمن الأساس النفسي لهذه الطريقة في الترابط بين الكلمات كرموز منهجية. وهذا يعني أن القراءة الصامتة لا تتطلب أي عنصر صوتي أو إنتاج صوت مسموع على الإطلاق^{٣١}.

^{٣٠} أحمد إبراهيم صومان، أساليب تدريس اللغة العربية (دار زهران، ٢٠٠٨).

^{٣١} طرق تدريس مواد اللغة العربية (جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية، ٢٠١١).

للقراءة بصمت مزايا مختلفة:

- أ) الكفاءة - إنها أسرع وتوفر الوقت، حيث تستغرق ثلثي الوقت فقط في المتوسط مقارنة بالقراءة بصوت عالٍ.
 - ب) مرنة - يمكن القيام بها في أي مكان دون إزعاج الآخرين
 - ج) تحسن المهارات الذهنية - تدرب على التركيز والتحليل والتقييم والاستيعاب
 - د) يحل مشكلات النطق - يخفي عيوب النطق الخلقية
 - هـ) عملية ووظيفية - تصبح دعامة أساسية لاكتساب المعرفة والمعلومات والتسلية
 - و) التنمية الفكرية - تثري المفردات ومهارات التفكير
- وأما عيوبها هي:

- أ) سهولة تشتيت الذهن - يتسبب في تشتيت الذهن وعدم التركيز على القراءة
- ب) لا يكتشف أخطاء النطق - لا يساعد على اكتشاف عيوب النطق وتصحيحها
- ج) التأثير النفسي السلبي - يؤثر سلباً من الناحية النفسية والاجتماعية إذا لم تتم السيطرة عليه
- د) يخفي الكسل - يمكن أن يخفي الأخطاء اللغوية ويكون غطاءً للتلاميذ الكسالى الذين يتظاهرون بالقراءة وهم في أحلام اليقظة
- هـ) يلغي الجوانب الجمالية - لا يوفر متعة الإيقاع والتجويد المكتسبة من القراءة بصوت عالٍ^{٣٢}

تختلف خطوات تعلم القراءة الصامتة باختلاف الطريقة المتبعة. مثال على استخدام طريقة النحو والترجمة:

^{٣٢} الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها.

- أ) يقوم المعلم بقراءة النص العربي
 ب) يقوم المعلم بترجمة النص إلى لغة التلاميذ
 ج) يقدم المعلم شرحاً للمادة
 د) يكرر التلاميذ القراءة التي تم تعلمها^{٢٣}

٢. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نشاط تحويل الرموز المكتوبة إلى كلمات منطوقة وأصوات مسموعة، مع اختلافات في التنغيم تتكيف مع المعنى الوارد فيها. وتعتمد هذه العملية على الكفاءة على رؤية الرموز والتعرف عليها، ثم النطق بالأصوات التي تمثل معنى الرموز.^{٢٤}

للقراءة بجهر مزايا مختلفة:

- أ) التدرب على النطق - يساعد التلاميذ على نطق الحروف والكلمات والجمل بنطق سليم دون أخطاء في النطق.
 ب) إتقان قواعد اللغة - تدريب التحكم في حروف العلة وتركيب الكلمات وفقاً للقواعد النحوية والصرفية
 ج) فهم علامات الترقيم - تعليم الوقف السليم مع الانتباه بعلامات الترقيم كدليل إرشادي
 د) التعبير عن المعنى - تدريب الاختلافات في التنغيم والنغمات العالية والمنخفضة لنقل المعنى بشكل صحيح

^{٢٣} Bisri Mustofa و Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 4 ط (UIN Malang Press, 2016).

^{٢٤} عامر، *القراءة (مفهومها وأهدافها ومهاراتها)*.

هـ) الكشف عن الأخطاء - الكشف عن العيوب في النطق والفهم، حيث

توجد علاقة وثيقة بين القراءة الصحيحة والفهم الكامل

و) تقدير النواحي الجمالية - تحديد ما يجب قراءته وفقاً لنكهة المقطع وجماله

ز) بناء الثقة بالنفس - توفر أثراً نفسياً واجتماعياً إيجابياً من خلال التحلي

بالشجاعة في مواجهة الآخرين وبناء تفاعلات اجتماعية مفيدة للطرفين

ح) يشرك الحواس المتعددة - ينشط السمع والبصر في آن واحد لتسهيل فهم

المعنى.

وأما عيوبها هي:

أ) معطلة للآخرين - يمكن أن تسبب ارتباكاً إذا لم يتم القيام بها في المكان

والوقت المناسبين

ب) يحد من المرونة - يمكن للقراء القيام به في أوقات وأماكن معينة فقط

ج) غير فعال - يتطلب وقتاً أطول وجهداً إضافياً، كما أنه متعب إذا تم القيام

به لفترة طويلة

د) تشتيت محتمل - يرى بعض خبراء التعليم وعلم النفس أن القراءة بصوت

عالٍ يمكن أن تخل بالتوازن بين الأداء والفهم^{٣٥}.

وأما خطوات تعلم القراءة الجهرية هي:

أ) يقوم المعلم بإعطاء مثال للقراءة الصحيحة، ثم يقوم التلاميذ بالتقليد أثناء

النظر في النص.

ب) استخدام نصوص قصيرة وسهلة الفهم بحيث يركز التلاميذ على النطق وليس

على فهم المعنى.

^{٣٥} الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها.

(ج) وفر وقتًا للتدريب على الاستماع إلى التسجيلات الصوتية، ثم اطلب من التلاميذ القراءة بصوت عالٍ بعد ذلك.

(د) التدرب على القراءة في مجموعات وبشكل فردي. عند القراءة بمفردهم، يشجع المعلمون التلاميذ على القراءة بطلاقة دون مقاطعة.

(هـ) يقوم المعلم بتسجيل أخطاء النطق والتجويد لتحديد حلول للتحسين، مثل توفير تدريبات أو الاستفادة من مختبر اللغة.^{٣٦}

ج. أهداف القراءة

للقراءة أهداف عامة وأخرى خاصة.

الأهداف القراءة العامة:

١. بناء الشخصية: تثقيف العقل وتوسيع المعرفة لبناء شخصية الفرد
٢. الترفيه والترويح عن النفس: توفير المتعة في أوقات الفراغ من خلال القراءة الشيقة مثل القصص أو الشعر
٣. أداة تعليمية: كونها أساس التقدم الأكاديمي للتلاميذ في البيئة المدرسية
٤. التواصل عبر المكان والزمان: تربط الأفراد بالآخرين الذين تفصل بينهم المسافة والزمن
٥. نقل المعرفة: نقل الأفكار والمعلومات والتعريف بتراث الحضارة الإنسانية
٦. الرقي الاجتماعي: النهوض بالمجتمع وربط المجتمعات من خلال وسائل الإعلام المطبوعة والنقد وتحديد الأهداف
٧. الانسجام الاجتماعي: تعزيز التفاهم وتحسين العلاقات بين عناصر المجتمع
٨. تعزيز التعبير: إثراء المفردات اللغوية والكفاءة على التعبير عن الأفكار والآراء

بينما أهداف القراءة الخاصة:

١. جودة الصوت: تطوير حسن النطق والأداء ونقل المعنى
٢. إتقان تقنيات القراءة: اكتساب مهارات مثل السرعة والاستقلالية وفهم المعنى والكفاءة على التوقف في اللحظة المناسبة
٣. تنمية الانتباه بالقراءة: تنمية الميل للقراءة والاستمتاع بها
٤. الإثراء اللغوي: اكتساب وتطوير مفردات وتراكيب لغوية جديدة
٥. مهارات التفسير: تدريب التلاميذ على التعبير عن معنى القراءة بدقة
٦. الاستفادة من المكتبة: استخدام المكتبة ومصادرها على النحو الأمثل
٧. الفهم المتكامل (فهم القراءة لأغراض متعددة): اكتساب المعلومات، أو الفائدة، أو التسلية، أو النقد والتقدير.^{٣٧}

د. خطوات في تعلم القراءة

خطوات تعلم القراءة القراءة هي:

١. الافتتاح: يقوم المعلم يخلق جواً حماسياً ويهيئ التلاميذ ذهنياً لمرحلة الجديد
٢. نمذجة المعلم: المعلم يقرأ بصوت عالٍ كمثال، والتلاميذ يستمعون أثناء المتابعة في الكتاب
٣. القراءة الصامتة : يقرأ التلاميذ النص بصمت أولاً
٤. تقييم الفهم: المعلم يطرح أسئلة قصيرة للتحقق من فهم التلاميذ
٥. تمرين القراءة الجهرية: يتناوب التلاميذ على القراءة بصوت عالٍ بدءاً من الأقوى، مع إعطاء فرصة للقراءة التصحيح الذاتي قبل أن يقدم المعلم إرشادات حول أساليب القراءة الجيدة

^{٣٧} صومان, أساليب تدريس اللغة العربية.

٦. المناقشة التدريجية: المعلم يقوم المعلم بتوجيه المناقشة بأسئلة بسيطة ومتنوعة ومتدرجة

تشمل جميع التلاميذ

٧. شرح المفردات: يشرح المعلم الكلمات الصعبة من خلال سياق القراءة باستخدام

أساليب مختلفة. في هذه المرحلة، يطرح المعلم أسئلة حول معنى الكلمة الصعبة في

سياق القراءة ثم يشرحها من خلال الأساليب التالية: (أ) الوسائط المرئية: استخدام

الإشارات أو الصور أو الأمثلة الملموسة أو النماذج، الشرح البسيط. (ب) تقديم

تعريفات بلغة سهلة الفهم. (ج) المترادفات: تقديم كلمات مترادفة من قائمة معدة.

(د) المتضادات: عرض الكلمات ذات المعاني المتضادة. (هـ) الاشتقاق: ذكر

عائلات الكلمات أو الكلمات المشتقة. (و) سياق الجملة: وضع الكلمة في جملة

جديدة وشرح الاستخدامات المختلفة وفقًا للسياق.^{٣٨}

ليس من الضروري أن يستخدم المعلمون جميع الأساليب في وقت واحد،

بل عليهم تنويع أساليب الشرح لجعل تعلم المفردات أكثر فعالية وتشويقًا.

^{٣٨} عامر، القراءة (مفهومها وأهدافها ومهارتها).

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

يستخدم هذا البحث بمدخل كمي ومنهجه تجريبي. ووفقاً لسوجيوني، فإن أسلوب البحث التجريبي هو منهج بحثي يهدف إلى تحديد تأثير معاملة معينة على أشياء أخرى في موقف محكوم.^{٣٩} في هذه البحث، أجرت الباحثة تعديلات على المتغيرات المستقلة، ثم لاحظت التأثير الناجم عن التعديلات. في الدراسة التجريبية، تم تحديد جميع المتغيرات المعنية، بما في ذلك المتغير المستقل (الحر) والمتغير التابع (المقيد)، بوضوح من قبل الباحث منذ بداية الدراسة.^{٤٠}

ب. متغيرات البحث

تستخدم هذه الدراسة نوعين من المتغيرات، وهما: المتغير المستقل والمتغير التابع. فالمتغير المستقل هو العامل الذي يؤثر أو يُسبب حدوث التغير في المتغير التابع، بينما المتغير التابع هو العامل الذي يتأثر أو ينتج عن وجود المتغير المستقل.^{٤١} وفيما يلي توضيح المتغيرات في هذه الدراسة:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل في هذا البحث هو النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا. وتتكون هذه النظرية من أربع مراحل تعليمية، وهي: الانتباه والاحتفاظ والإنتاج

^{٣٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Alfabeta, 2013).
^{٤٠} Andi Ibrahim وآخرون. *Metodologi Penelitian*, 1 (Gunadara Ilmu, 2018).
^{٤١} 1 Dodiet Aditya Setyawan, *Modul Hipotesis dan Variabel Penelitian*, 1 (Tahta Media Group, 2021).

والدافعية.

٢. المتغير التابع (Y)

المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة القراءة لدى التلاميذ. وتشمل هذه الكفاءة جانبين رئيسيين، هما : ١- مهارة القراءة الجهرية، وتشمل على الطلاقة في القراءة، ودقة النطق، وصحة الحركات، وسلامة التنغيم. ٢- مهارة الفهم القرائي، وتشمل على الكفاءة على فهم السياق والمعنى للنص المقروء. ويتم قياس هذه مهارة القراءة بوصفها نتيجة لتطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا، بحيث تُشير التغيرات التي تطرأ على هذا المتغير إلى تأثير الطريقة التعليمية المطبقة.

ج. مصادر البيانات

المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوع الذي يتم جمع البيانات

منه.^{٤٢} أما مصادر بيانات هذا البحث فهي كما يأتي:

رقم	أسئلة البحث	البيانات	مصادرها	أدوات جمعها
١	تطبيق	- الحالة الواقعية - عملية تطبيق	- الحالة الدراسية في الفصل - التلميذات	- ملاحظة - وثائق
٢	تأثير	- الاختبار القبلي - الاختبار البعدي	- نتائج التلميذات من خلال الاختبار	- الاختبار

^{٤٢} Benny S. Pasaribu وآخرون (2022). *Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*, ط١، (Media Edu Pustaka).

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الفصل التاسع بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ الذي بلغ عدد التلاميذ ٨٦ تلميذاً.

جدول ٣,١

مجتمع البحث

العدد	الفصل
٢٤	التاسع أ
٢٣	التاسع ب
٢٠	التاسع ج
١٩	التاسع د
٨٦	الجملة

٢. عينة البحث

عينة البحث جزء محدود من كلية المجتمع الاحصائي، تختار للدراسة والتحليل. وفي هذه الدراسة قامت الباحثة باختيار العينة من جميع تلميذات الفصل التاسع (ج) والتاسع (د) بمدرسة معهد بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م. أما طريقة اختيار العينة فقد استخدمت فيها منهجية (Non-probability Sampling) بنوعها العينة القصدية (Purposive Sampling). والعينة القصدية هي أسلوب تستند فيه إلى

معايير واعتبارات خاصة تضعها الباحثة.^{٤٣} وقد اعتمدت الباحثة في هذا البحث على معيار الجنس (إناث)، وذلك باختيار تلميذات الفصل التاسع (ج) و التاسع (د). وقد بلغ المجموع الكلي لتلميذات هذين الفصلين ٣٩ تلميذة، منهن ٢٠ تلميذة من الفصل التاسع (ج) جعلن مجموعة تجريبية، و ١٩ تلميذة من الفصل التاسع (د). جعلن مجموعة ضابطة في هذا البحث.

هـ. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الكيفية التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات. وتستخدمها الباحثة لحصول على البيانات المحتاجة، أما أسلوب جمعها كما يلي:

١. الملاحظة

استُخدمت الملاحظة في هذه الدراسة للحصول على البيانات المتعلقة بمراحل طريقة تعلم القراءة استنادًا إلى نظرية ألبرت باندورا. كما استُخدمت الملاحظة أيضًا لمراجعة البيانات المتعلقة بسلوك التلاميذ ومشاركتهم واستجاباتهم أثناء تعلم القراءة استنادًا إلى النظرية المعرفية الاجتماعية. والملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال الملاحظة وتسجيل الحقائق المختلفة اللازمة في عملية البحث.^{٤٤} والملاحظة التي تستخدمها الباحثة هي الملاحظة التشاركية السلبية والمنظمة؛ فالملاحظة التشاركية (*participant observation*) هي المشاركة المباشرة للباحثين في الأنشطة التي تتم ملاحظتها. ويشارك الباحثون بشكل مباشر في تنفيذ الأنشطة التعليمية كمعلمين من خلال سلسلة من الملاحظات المنظمة. في

^{٤٣} Sugiyono, *Metode Penelian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.^{٤٤}
(Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, ١٠ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 1 (2021).

حين أن المقصود بالملاحظة المنظمة هي الملاحظة التي تستخدم أدوات الملاحظة التي تم تصميمها بشكل منهجي.^{٤٥}

٢. الاختبار

يطبق هذا البحث أداتين من أدوات القياس في الاختبار، وهما: اختبار الاختيار من متعدد لقياس فهم النصوص المقروءة، واختبار قراءة النص العربي لقياس مهارة القراءة الجهرية لدى التلميذات. وقد استُخدمت هاتان الأداتان لجمع البيانات الرئيسة من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في الأصل، يُعد الاختبار أداة لتقويم وقياس نواتج التعلم لدى الطلبة، ولا سيما اختبار الاختيار من متعدد الذي يقيس بُعد الفهم والاستيعاب لمضمون النصوص، واختبار قراءة النص العربي الذي يقيس كفاءة المتعلمين في القراءة الجهرية من حيث الدقة والطلاقة وجودة الأداء، وذلك وفقًا لمعايير نواتج التعلم المحددة.

والمقصود من استخدام هاتين الأداتين هو معرفة أثر تطبيق طريقة تعليم القراءة القائمة على نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي لألبرت باندورا في تنمية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة المتوسطة بحر العلوم بجموبانج. ومن خلال تطبيق هذه الاستراتيجية في القياس، يحصل الباحث على بيانات تُحلَّل لتقويم مستوى تحصيل الطلبة في تعلم مهارة القراءة.

٣. الوثائق

التوثيق هو تسجيل الأحداث التي وقعت في الماضي.^{٤٦} تستخدم تقنية التوثيق في هذا البحث لجمع مختلف المعلومات الإضافية، بما في ذلك البيانات الإدارية،

^{٤٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

^{٤٦} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.

وتسجيل سير تنفيذ البحث، وكذلك المعلومات السياقية. ويشمل التوثيق أيضاً صورَ أنشطة التعلم، وخطة الدراسية، ونتائج تقييم الطالبات.

و. اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية

١. اختبار الصلاحية (Uji Validitas)

تم إجراء اختبار الصدق للتأكد من أن أداة القياس تمتلك مستوى كافياً من الدقة والمشروعية في قياس متغيرات البحث. وفي سياق هذا البحث، تم تركيز اختبار الصدق على الأداة المصممة لقياس المتغير التابع، وهو مهارة القراءة باللغة العربية، التي تتكوّن من اختبار اختيار من متعدد لقياس فهم النص، واختبار قراءة نص عربي لتقويم مهارة القراءة الجهرية. وقد نُفذت إجراءات التحقق من الصدق عبر مراحل منهجية متعددة، تمثلت المرحلة الأولى في التحكيم العلمي، حيث عُرضت أداة البحث على الدكتور عبد الوهاب رشيدى، المتخصص في تعليم اللغة العربية بجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم - مالانج. وبناءً على التقييم والملاحظات التي قدّمها المحكّم الخبير، قامت الباحثة بإجراء تعديلات وتحسينات على بعض مكّونات الأداة لضمان اتساقها مع البنية النظرية وأهداف التعلم المحددة.

تمثل المرحلة التالية الاختبار التجريبي للأداة الذي أُجري في الثاني من أغسطس سنة ٢٠٢٥ على اثنين وعشرين طالباً من الصف التاسع أ بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج، الذين لم يدرجوا ضمن العينة الرئيسة للبحث. وهدف هذا الاختبار هو التعرف على مستوى الصدق التجريبي لكل فقرة من فقرات الأداة في قياس المؤشرات المستهدفة، ولا سيما مدى فهم الطالب للنصوص العربية وكفاءته في قراءة النص العربي.

وقد أُجري تحليل صدق الأداة باستخدام معامل الارتباط بيرسون (Product Moment Pearson) بمساعدة SPSS.25. وتم تحديد صدق الفقرات من خلال مقارنة قيمة معامل الارتباط المحسوبة (r) المحسوب بقيمة الجدول (r) الجدولي عند مستوى الدلالة المحدد. وتُعد الفقرة صادقة إذا كانت قيمة r المحسوب أكبر من r الجدولي. وشكلت نتائج هذا التحليل أساساً لتحديد مدى صلاحية فقرات الأداة لاستعمالها في جمع بيانات البحث أو الحاجة إلى تعديلها. وبذلك، فإن صدق الأداة في هذا البحث مضمون من خلال منهجية تحقق تشمل الصدق من خلال الخبراء (الصدق النظري) والصدق التجريبي عبر التحليل الإحصائي. وتُعرض النتائج الكاملة لاختبار صدق أداة البحث فيما يلي:

(أ) اختبار الاختيار من متعدد

اعتمد هذا البحث على أداة اختبار مكوّنة من عشرة فقرات من نوع الاختيار من متعدد لقياس فهم النص في مرحلتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقد تم فحص صدق كل فقرة من فقرات الاختبار باستخدام (Product Moment Pearson) بمساعدة برنامج SPSS.25. ويهدف هذا التحليل إلى حساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة على حدة والدرجة الكلية من أجل التحقق من مستوى صدق البناء لكل فقرة، بوصفها أداة قياس دقيقة ضمن سياق هذا البحث.

جدول ٣,٢

نتائج اختبار الصلاحية SPSS (اختبار الاختيار من متعدد)

		Correlations										
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Skor
Soal1	Pearson Correlation	1	.312	.056	.199	.149	.261	.321	.386	.174	.386	.576**
	Sig. (2-tailed)		.157	.805	.374	.508	.241	.145	.076	.440	.076	.005
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal2	Pearson Correlation	.312	1	.056	-.020	.149	.466*	-.094	.174	.386	.174	.460*
	Sig. (2-tailed)	.157		.805	.930	.508	.029	.676	.440	.076	.440	.031
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal3	Pearson Correlation	.056	.056	1	.428*	.100	.267	.354	.259	.449*	.259	.594**
	Sig. (2-tailed)	.805	.805		.047	.658	.230	.106	.245	.036	.245	.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal4	Pearson Correlation	.199	-.020	.428*	1	.356	.232	.171	.314	-.092	-.092	.454*
	Sig. (2-tailed)	.374	.930	.047		.104	.300	.446	.155	.683	.683	.034
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal5	Pearson Correlation	.149	.149	.100	.356	1	.650**	.388	.121	.311	.121	.616**
	Sig. (2-tailed)	.508	.508	.658	.104		.001	.074	.592	.160	.592	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal6	Pearson Correlation	.261	.466*	.267	.232	.650**	1	.169	.069	.449*	.449*	.733**
	Sig. (2-tailed)	.241	.029	.230	.300	.001		.453	.760	.036	.036	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal7	Pearson Correlation	.321	-.094	.354	.171	.388	.169	1	.140	.332	.140	.538**
	Sig. (2-tailed)	.145	.676	.106	.446	.074	.453		.535	.131	.535	.010
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal8	Pearson Correlation	.386	.174	.259	.314	.121	.069	.140	1	.018	.018	.449*
	Sig. (2-tailed)	.076	.440	.245	.155	.592	.760	.535		.937	.937	.036
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal9	Pearson Correlation	.174	.386	.449*	-.092	.311	.449*	.332	.018	1	.214	.592**
	Sig. (2-tailed)	.440	.076	.036	.683	.160	.036	.131	.937		.338	.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal10	Pearson Correlation	.386	.174	.259	-.092	.121	.449*	.140	.018	.214	1	.485*
	Sig. (2-tailed)	.076	.440	.245	.683	.592	.036	.535	.937	.338		.022
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Skor	Pearson Correlation	.576**	.460*	.594**	.454*	.616**	.733**	.538**	.449*	.592**	.485*	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.031	.004	.034	.002	.000	.010	.036	.004	.022	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

استناداً إلى نتائج التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS لبيانات اختبار الأداة، تبين أن جميع فقرات الاختبار من الرقم (١) إلى (١٠) أظهرت قيمة دلالة إحصائية (Sig. 2-tailed) أقل من (٠,٠٥). ويدل ذلك على أن جميع فقرات اختبار الاختيار من متعدد تستوفي معايير الصدق. وبناءً على ذلك، فإن أداة الاختبار هذه صالحة للاستخدام في قياس كفاءة الطلبة قبل وبعد تطبيق المعالجة المتمثلة في طريقة تعليم القراءة القائمة على نظرية التعلم الاجتماعي لألبرت باندورا.

ب) اختبار القراءة الجهرية

إلى جانب أداة الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، استخدمت الباحثة اختبار قراءة نص عربي بوصفه أداة لقياس كفاءة الطلبة على القراءة الجهرية. وتتضمن الجوانب المقاسة في هذا الاختبار دقة وضع الحركات، وصحة النطق ومخارج الحروف، وطلاقة القراءة، وسلامة التنغيم وضبط الإيقاع الصوتي. وقد اعتمدت الباحثة نظام تقويم تحليلي يستخدم مقياساً من أربع درجات (١٠-٢٥) لكل جانب من جوانب الكفاءة. وتُفسَّر معايير التقييم وفقاً للدرجات الآتية: الدرجة ٢٢-٢٥ تدل على جودة ممتازة جداً، والدرجة ١٨-٢١ على جودة جيدة، والدرجة ١٤-١٧ على جودة متوسطة، والدرجة ١٠-١٣ على جودة ضعيفة.

جدول ٣,٣

نتائج اختبار الصلاحية SPSS (اختبار القراءة الجهرية)

Correlations		A.Harokat	A.Pelafalan	A.Kelancaran	A.Intonasi	Total
A.Harokat	Pearson Correlation	1	.270	.603**	.278	.712**
	Sig. (2-tailed)		.224	.003	.211	.000
	N	22	22	22	22	22
A.Pelafalan	Pearson Correlation	.270	1	.416	.551**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.224		.054	.008	.000
	N	22	22	22	22	22
A.Kelancaran	Pearson Correlation	.603**	.416	1	.599**	.879**
	Sig. (2-tailed)	.003	.054		.003	.000
	N	22	22	22	22	22
A.Intonasi	Pearson Correlation	.278	.551**	.599**	1	.788**
	Sig. (2-tailed)	.211	.008	.003		.000
	N	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	.712**	.685**	.879**	.788**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

أظهرت نتائج اختبار الصدق باستخدام برنامج SPSS أن جميع جوانب التقييم، وهي: دقة الحركات، وصحة النطق، طلاقة القراءة، والتنغيم، قد حققت قيمة دلالة إحصائية (Sig. 2-tailed) أقل من (٠,٠٥). ويُشير ذلك إلى أن أداة اختبار قراءة النصوص العربية تستوفي معايير الصدق

التجريبي، وهي صالحة للاستخدام في قياس كفاءة الطلبة على القراءة الجهرية (القراءة العلنية) في مرحلتى الاختبار القبلي والاختبار البعدي ضمن إطار البحث حول تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج.

٢. اختبار الموثوقية (Uji Reliabilitas)

يُعد اختبار الثبات إجراءً منهجياً يهدف إلى قياس مدى الاتساق والاستقرار الذي تتمتع به أداة القياس في قياس متغيرات البحث. وقد تم في هذا البحث إجراء تحليل الثبات باستخدام برنامج SPSS 25. أما بالنسبة لأداة اختبار الاختيار من متعدد، فقد تم استخدام معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) لقياس درجة الاتساق الداخلي بين فقرات الاختبار وعلاقتها بالدرجة الكلية للمتغير المقاس. بينما تم اختبار ثبات أداة اختبار القراءة الجهرية باستخدام معامل كوهين كابا (Cohen's Kappa) الذي يُستخدم لقياس مدى اتفاق المقيمين في تقييم البيانات النوعية أو التصنيفية، وذلك للتحقق من درجة الاتساق في نتائج التقييم بين المقيمين وضمان موثوقية الأداة البحثية.

أ) اختبار الاختيار من متعدد

صُمم هذا الاختبار بهدف رئيس لقياس مستوى فهم التلميذات لمضمون النص، متضمناً جوانب الدلالة والفهم الشامل. ولأجل اختبار ثبات الأداة، أُجري تحليل إحصائي باستخدام برنامج SPSS لتحديد مدى الاتساق الداخلي بين فقرات الاختبار. وقد استخدم أسلوب كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha) بوصفه المنهج المناسب لقياس الثبات، حيث تُعدّ

الفقرات موثوقة إذا تجاوز معامل ألفا قيمة 0.70 ^{٤٧} وتُعرض نتائج اختبار الثبات في الجدول الآتي:

جدول ٣,٤

نتائج اختبار الموثوقية SPSS (اختبار الاختيار من متعدد)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.745	10

استنادًا إلى جدول نتائج الاختبار أعلاه، يتبين أنّ عدد فقرات الاختبار (N) في أداة الاختيار من متعدد يبلغ عشر فقرات، وأنّ قيمة معامل كرونباخ ألفا بلغت 0.745 . وبالرجوع إلى معايير اتخاذ القرار في اختبار الثبات التي تمّ توضيحها سابقًا، فإنّ قيمة كرونباخ ألفا البالغة 0.745 تفوق الحدّ الأدنى المقبول وهو 0.70 . وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنّ الفقرات العشر في اختبار الاختيار من متعدد تتميّز بدرجة جيّدة من الثبات والاتساق، ممّا يجعلها صالحة للاستخدام كأداة بحثيّة موثوقة.

ب) اختبار القراءة الجهرية

صُمم هذا الاختبار بهدف قياس أداء التلميذات في القراءة الجهرية، متضمّنًا جوانب الحركات، والنطق، والطلاقة، والتنغيم عند قراءة النصوص شفويًا. ولأجل اختبار ثبات أداة التقييم، أُجري تحليل باستخدام برنامج SPSS لتحديد مستوى الاتفاق بين المقومّتين في عملية التصحيح. وقد استُخدم أسلوب كاتبا لكوهين (Cohen's Kappa) بوصفه المنهج الإحصائي المناسب لقياس درجة الاتساق بين المقومّتين. وتتمثل معايير تفسير قوة الاتفاق كما يأتي: إذا كانت قيمة كاتبا

^{٤٧} Sintha Wahjusaputri و 1 Anim Purwanto, *Statistika Pendidikan (Teori dan Aplikasi)*, (Bintang Semesta Media, 2022).

أقل من ٠,٠٠ فهذا يدل على اتفاق ضعيف جدًا، ومن ٠,٠٠ إلى ٠,٢٠ اتفاق ضعيف، ومن ٠,٢١ إلى ٠,٤٠ اتفاق مقبول، ومن ٠,٤١ إلى ٠,٦٠ اتفاق متوسط، ومن ٠,٦١ إلى ٠,٨٠ اتفاق قوي، ومن ٠,٨١ إلى ١,٠٠ اتفاق شبه كامل.^{٤٨} وتُعرض نتائج اختبار الثبات في الجدول الآتي:

جدول ٣,٥

نتائج اختبار الموثوقية SPSS (اختبار القراءة الجهرية من جانب الحركات)

Symmetric Measures					
			Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Value					
Measure of Agreement	Kappa	.529	.157	3.185	.001
N of Valid Cases		22			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

جدول ٣,٦

نتائج اختبار الموثوقية SPSS (اختبار القراءة الجهرية من جانب النطق)

Symmetric Measures					
			Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
	Value				
Measure of Agreement	Kappa	.526	.173	2.661	.008
N of Valid Cases		22			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

جدول ٣,٧

نتائج اختبار الموثوقية SPSS (اختبار القراءة الجهرية من جانب الطلاقة)

Symmetric Measures					
			Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
	Value				
Measure of Agreement	Kappa	.577	.138	3.942	.000
N of Valid Cases		22			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

^{٤٨} Gary G. Koch, "The Measurement Of Observer Agreement For J. Richard Landis و Categorical Data", *Biometrics* 33, عدد ١ (١٩٧٧): ١٦٥.

جدول ٣,٨

نتائج اختبار الموثوقية SPSS (اختبار القراءة الجهرية من جانب التنعيم)

Symmetric Measures				
		Value	Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b
Measure of Agreement	Kappa	.476	.177	2.712
N of Valid Cases		22		

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

استنادا إلى نتائج اختبار الثبات بين المقومتين باستخدام أسلوب كابا لكوهين، تبين أنّ قيمة كابا بلغت ٠,٥٢٩ في جانب الحركات، و٠,٥٢٦ في جانب النطق، و٠,٥٧٧ في جانب الطلاقة، و٠,٤٧٦ في جانب التنعيم. وبالرجوع إلى معايير التفسير التي وضعها لاندس وكوخ عام ١٩٧٧، فإنّ جميع هذه القيم تقع ضمن النطاق ٠,٤١-٠,٦٠ الذي يُصنّف في فئة الاتفاق المتوسط.

وبصورة عامة، تُشير نتائج تحليل الموثوقية إلى أنّ أداة تقويم القراءة الجهرية المستخدمة في هذا البحث تتمتع بدرجةٍ مستقرة من الاتساق بين المقومتين. ويتّضح ذلك من خلال قيم كابا في جميع جوانب التقييم أي الحركات، والنطق، والطلاقة، والتنعيم التي وقعت ضمن فئة الاتفاق المتوسط. وتدلّ هذه النتائج على أنّ عملية التقويم قد أُجريت بدرجةٍ مقبولة من الانسجام، مما يجعل البيانات المستخرجة من المقومتين جديرة بالثقة وقابلة للاعتماد عليها في التحليل اللاحق. وبناءً على ذلك، تُعدّ هذه الأداة مناسبةً وملائمة لقياس مهارة القراءة الجهرية لدى طالبات بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتامباكبيراس جومبانج بصورة موضوعية ومنهجية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية (Normalitas)

اختبار الحالة الطبيعية هو إجراء إحصائي يهدف إلى التحقق مما إذا كانت بيانات البحث صادرة عن مجتمع يتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وفي هذا البحث، تم استخدام اختبار شايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk Test) للتحقق من التوزيع الطبيعي، وذلك وفق الصيغة الآتية:

$$W = \frac{(\sum_{i=1}^n a_i x_{(i)})^2}{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

البيان :

- W = قيمة إحصاء اختبار شايفرو-ويلك
- n = حجم العينة (عدد البيانات)
- $x_{(i)}$ = القيمة رقم i بعد ترتيب البيانات تصاعدياً
- \bar{x} = المتوسط الحسابي للعينة
- α_i = ثابت مشتق من التباين والتغاير للبيانات
- $\sum (x_i - \bar{x})^2$ = مجموع مربعات الفروق بين القيم والمتوسط الحسابي

(١) إذا كانت النتيجة المعنوية أكبر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة المتبقية بشكل

طبيعي

(٢) إذا كانت النتيجة المعنوية أصغر من ٠,٠٥، فإن توزيع النتيجة

المتبقية بشكل غير طبيعي.

في التطبيق العملي، يقوم الباحث بإجراء حساب اختبار شايبرو-ويلك باستخدام برامج إحصائية مثل IBM SPSS، والتي تُعطي بشكلٍ آلي نتائج الاختبار عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$).

٢. اختبار التجانس (Homogenitas)

تحليل التجانس هو اختبار الاختلافات بين مجموعتين أو أكثر. هذا يعني أن جميع خصائص هذه المجموعات السكانية يمكن أن تختلف من مجموعة سكانية إلى أخرى.^{٤٩} في هذه الدراسة، قارنت الباحثة قيمة التباين الأكبر مع أصغر تباين في اختبار التجانس بمساعدة SPSS في الحساب. أساس اتخاذ القرار من اختبار التجانس هذا هو: (١) إذا كانت نتيجة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ، فإن البيانات متجانسة. (٢) إذا كانت نتيجة الدلالة أقل من ٠,٠٥ ، فإن البيانات غير متجانسة.

٣. اختبار الفرضية (اختبار T)

في هذا البحث، أُجري تحليل البيانات باستخدام اختبار t للعينات المترابطة (Paired Sample t -test) بهدف تحديد أثر تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى التلميذات. وقد اختير اختبار t للعينات المترابطة لمقارنة متوسط درجات الكفاءة على القراءة ضمن المجموعة نفسها قبل المعالجة (الاختبار القبلي) وبعدها (الاختبار البعدي) وفقاً لأسلوب التعليم القائم على النظرية المعرفية الاجتماعية.

تم إجراء اختبار t بمساعدة برنامج SPSS ، لمعرفة ما إذا كان هناك فرق معتد به إحصائياً بين مخرجات التعلم للمجموعتين. تم اتخاذ القرار من خلال

^{٤٩} Siti Hajaroh و 2, *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*, Raehanah ط. (Sanabil, 2022)

مقارنة قيمة t المحسوبة مع الجدول t عند مستوى دلالة ٥٪ ($\alpha = 0.05$) . إذا تم حساب قيمة $t > t$ جدول t ، رفض الفرضية الصفرية (H_0) ، مما يعني أن هناك فرق كبير بين المجموعتين، وقد ذكر أن النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لها تأثير على ترقية مهارة القراءة.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

كما دُكر في الفصل السابق، هناك جملة من الأسئلة البحثية التي تسعى الباحثة للإجابة عنها. أولاً: كيف تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج؟، ثانياً: ما تأثير تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج؟. وللإجابة عن هذه الأسئلة، قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال الاختبار القبلي، والاختبار البعدي، والملاحظة، والتوثيق. ثم عُرضت هذه البيانات وحللت باستخدام برنامج SPSS 25، وقد فصل هذا التحليل بشكل منهجي عبر عدة جوانب على النحو الآتي:

المبحث الأول: تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج.

أ. نتيجة الملاحظة

تجرى عملية الملاحظة لتطبيق نظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية بهدف تحليل منهج التدريس المطبق وتحديد الظواهر التي تظهر أثناء تنفيذ هذه النظرية ودراسة كيفية توظيفها في إيجاد بيئة تعليمية ممتعة وتفاعلية. والغاية النهائية من ذلك هي الارتقاء بكفاءة القراءة لدى تلاميذ الصف التاسع بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج.

وقد اعتمد تصميم هذا البحث على مجموعتين من العينة: الفصل التاسع (ج) الذي شكل مجموعة التجربة حيث طبقت فيه طريقة تعليم القراءة على النظرية المعرفية

الاجتماعية لألبرت باندورا، والفصل التاسع (د) الذي اعتبر مجموعة الضبط حيث استخدم فيه أسلوب التدريس التقليدي. أما مواد القراءة فاشتملت على موضوع "رأس السنة الهجرية" و "إحتفال مولد النبي محمد ﷺ" والمستقاة من كراسة الأنشطة التلاميذية الصادرة عن دار بدي بستاكا - سراجن.

قبل تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا، قامت الباحثة بإجراء اختبار قبلي يتألف من اختبار قراءة النص وعشر (١٠) مسائل اختيار من متعدد، وكان موضوعه "رأس السنة الهجرية" و"الاحتفال بمولد النبي محمد ﷺ". أُجري الاختبار القبلي في الصف التجريبي يوم الإثنين ١١ أغسطس ٢٠٢٥، من الساعة ٠٨:٣٠ إلى ٠٩:٤٠ صباحاً، في قاعة الصف الحادي عشر (ج) بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. وقد حُصص للاختبار خمسون دقيقة فقط. وكان هذا الاختبار في المرحلة الأولى من البحث يهدف إلى معرفة مستوى مهارة القراءة الأولية لدى التلميذات قبل إخضاعهن للمعالجة الخاصة.

حُصصت خمسون دقيقة للإجابة عن أسئلة الاختبار القبلي، بينما استخدم الوقت المتبقي للتعارف وشرح التعليمات الفنية لتنفيذ الاختبار من قبل الباحثة. وقد قدمت الباحثة إرشادات شفوية للتأكد من فهم التلميذات لإجراءات الاختبار، بما في ذلك كيفية الإجابة، والمدة الزمنية، وآداب إجراء الاختبار. وخلال سير الاختبار، قامت الباحثة بمراقبة أجواء الصف مباشرة للحفاظ على النظام والتأكد من عدم حدوث مخالفات قد تؤثر في مصداقية النتائج. كما دَوّنت الباحثة ملاحظاتها حول أنشطة التلميذات ومشاركتهم في الاختبار باعتبارها جزءاً من بيانات الملاحظة الأولية. وبعد انتهاء وقت الإجابة، جُمعت أوراق الإجابة وحُفظت لتحليلها في المرحلة التالية. تكونت أداة الاختبار القبلي من عنصرين رئيسيين، وهما اختبار عملي لقراءة النص العربي واختبار تحريري مكون من عشر أسئلة اختيار من متعدد. وقد بُنيت هذه

الأسئلة على مؤشرات مهارة القراءة التي ذكرها رشدي احمد طعيمة.^{٥٠} اما معايير إعداد الأسئلة فتشمل:

١. تقييم كفاءة المتعلمين على تفسير معاني المفردات الجديدة الواردة في النص، سواء باستعمال القرائن السياقية او من غير الاستعانة بالسياق.
 ٢. قياس مستوى الفهم الحرفي والسياقي لدى التلميذات لمضمون النص المقروء، بما يشمل تحديد الفكرة الرئيسة، واستخراج المعلومات التفصيلية، وفهم الرسالة التي ينقلها النص.
 ٣. تنمية الكفاءة على التفكير النقدي لدى المتعلمين من خلال أسئلة اختيار من متعدد تتطلب عملية تحليل للمعنى، لا مجرد الاعتماد على مهارة الحفظ.
- وبالإضافة إلى المعايير الثلاثة السابقة، قامت الباحثة بإدماج أسئلة تتعلق بالجانب النحوي، ولا سيما ما يخص التصريف اللغوي للفعل الماضي المرتبط بالنص المستخدم في عملية التعلم. وقد قصد بذلك تقديم تقييم أكثر شمولية لكفاءة التلاميذ على فهم البنية اللغوية للغة العربية.
- وفي المقابل، فُصِّلَ تقييم كفاءة التلميذات على قراءة النص العربي في عدة جوانب تقييمية على النحو الآتي:
١. صحة الحركات، وتقيس كفاءة التلميذات على نطق العلامات الاعرابية نطقاً صحيحاً وفق القواعد المقررة
 ٢. صحة النطق، وتقيّم مدى التزام التلميذات بالنطق الصحيح لكل حرف عربي من مخرجه وفقاً للمعايير الصوتية للغة العربية.
 ٣. الطلاقة في القراءة، وتقيس كفاءة التلميذات على قراءة النص بسلاسة من غير انقطاع او تلعثم.
 ٤. دقة التنغيم، وتقيّم كفاءة التلميذات على تطبيق انماط التنغيم الملائمة لمعنى الجملة وبنيتها في اللغة العربية.

^{٥٠} طعيمة, المهارات اللغوية (مستوياتها وتدريسها وصعوبتها).

وقد صممت هذه الجوانب الأربعة للتقييم لتقديم تقويم شامل لكفاءة القراءة لدى التلميذات، ابتداء من الجوانب التقنية في النطق وانتهاء بالكفاءة التعبيرية على نقل معنى النص.

بعد إجراء الاختبار القبلي قامت الباحثة بتطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا في تعليم القراءة. ثم جُمعت النتائج المتحصل عليها وصُنفت في المراحل التعليمية الآتية:

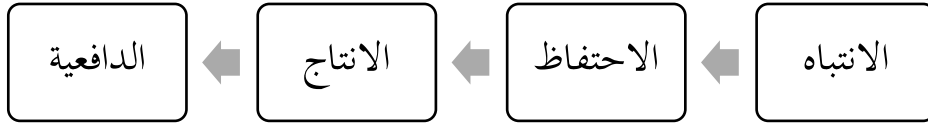
١. الافتتاح

بدأت الباحثة عملية التعلم بإلقاء التحية على جميع الطالبات ثم قادت الدعاء الجماعي. بعد ذلك قامت الباحثة بتسجيل الحضور للتأكد من استعداد الطالبات للمشاركة في نشاط التعلم. في المرحلة التالية عرضت الباحثة موضوع الدرس وأهداف التعلم التي يراد تحقيقها في هذا اللقاء.

وقبل الدخول في صلب عملية التعلم، نفذت الباحثة نشاطا ترفيهيا لكسر الجمود (Ice Breaking) استخدم في الوقت ذاته وسيلة لتشكيل مجموعات التعلم إلى خمس مجموعات. وقد جرت عملية تقسيم المجموعات من خلال لعبة العدّ من (١-٢٠) بشكل ثنائي، ثم أُتبع ذلك بمسابقة انتهت باختيار خمس فائزات ليصبحن رئيسات للمجموعات. طلب من رئيسات المجموعات الخمس التقدم إلى أمام الفصل وهنّ يدرن ظهورهنّ إلى زميلاتهنّ، بينما وُجّهت بقية التلميذات للوقوف في صفوف خلف المجموعة التي اخترنّها، على أن لا يزيد عدد أعضاء كل مجموعة على أربع تلميذات. وقد أثبتت هذه الاستراتيجية في تشكيل المجموعات فعاليتها في إثارة الحماس وبعث روح النشاط والتعلّم لدى التلميذات قبل بدء الأنشطة التعليمية.

٢. النشاط الأساسي (تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا)

بعد الانتهاء من تشكيل المجموعات طبقت الباحثة المراحل الأربع لنظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية في عملية التعلم:



أ) الانتباه

قامت الباحثة بتنفيذ المرحلة الأولى من النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا، وهي **مرحلة الانتباه** (تركيز النظر). وُجّهت جميع التلميذات إلى أخذ أماكنهن والجلوس بانتظام مع تركيز الانتباه على عرض جهاز العرض بتركيز كامل. وقدمت الباحثة مادة التعلم من خلال مقطع فيديو تعليمي يدمج بين العناصر البصرية المتحركة والنصوص باللغة العربية مع ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، وذلك ضمن موضوع "رأس السنة الهجرية" و "إحتفال مولد النبي محمد" وفي اللقاء الآخر، يتناول تصريف الفعل الماضي وملاحظته، وقد عرض بأسلوب معدل يتضمن لحنا غنائيا. وبعد عرض الفيديو قدمت الباحثة شرحا إضافيا يتعلق بالمادة. كان مقطع الفيديو التعليمي مدته دقيقتين إلى ثلاث دقائق، وقد صُمم خصيصًا ليُعرض بشكل متكرر من ثلاث إلى خمس مرات بهدف تعظيم مستوى الفهم لدى التلميذات. وُجّهت التلميذات إلى القيام بملاحظة دقيقة للنصوص القرائية وترجماتها المدججة مع العناصر المرئية المتحركة، مما يسهّل عملية استيعاب المادة في الذاكرة طويلة الأمد. أما المكوّنات التي شكّلت محور الملاحظة لدى التلميذات فقد شملت: تقنيات النطق الصحيح للنصوص، تطبيق التنغيم بما يتوافق مع قواعد اللغة العربية، إتقان المعاني المعجمية لكل مفردة، والفهم الشامل لمضمون النصوص المقدمة.

في هذه المرحلة من عملية التعلم، أبدى التلاميذ حماسًا كبيرًا تجاه استخدام الوسائط التعليمية القائمة على المرئيات. فمن خلال عرض المقاطع المرئية، تمكن التلاميذ من فهم المادة دون الحاجة إلى شرح مباشر من المعلمة. وقد تركز انتباههم تركيزًا جيدًا على محتوى كل مقطع معروض. إضافةً إلى ذلك، طبّق التلاميذ

استراتيجيات تعاونية ضمن المجموعات من خلال تقسيم مهام الملاحظة بهدف رفع فاعلية التعلم. وكان لكل عضو من أعضاء المجموعة مسؤولية محددة، فمثلاً، يتولى أحد التلاميذ ملاحظة جوانب الحركات، بينما يقوم آخر بتدوين نبرات الصوت، حتى يتمكنوا في مرحلة الاحتفاظ من تبادل نتائج ملاحظاتهم ومناقشتها بعمق.

ومع ذلك، واجه تنفيذ هذا النوع من التعلم بعض الصعوبات التقنية، تمثلت في عدم استقرار اتصال شبكة الإنترنت، الأمر الذي استدعى إعادة تشغيل المقطع المرئي أكثر من مرة لتمكين التلاميذ من الفهم الكامل للمحتوى. وللتغلب على هذه العقبة، قامت الباحثة في الجلسات اللاحقة بتنزيل المقاطع التعليمية مسبقاً قبل بدء عملية التعلم، وقد أثبت هذا الحل فعاليته في تسهيل سير العملية التعليمية دون الاعتماد على استقرار الشبكة.

ب) الاحتفاظ

بعد الانتهاء من مرحلة الانتباه، وُجّهت التلميذات إلى الاجتماع مع أعضاء مجموعاتهم من أجل إجراء مناقشة حول المادة التي استوعبنها من خلال عرض الفيديو الذي شاهدنه. وتُعرف هذه العملية بمرحلة الاحتفاظ، وهي آلية لإعادة بناء المعلومات واستدكارها بعد ملاحظتها سابقاً. وقد شملت محاور المناقشة داخل المجموعات: الفهم العميق لمضمون النص، تبادل الفهم المتعلق بمعاني المفردات بين أعضاء المجموعة، إضافةً إلى مناقشة تقنيات قراءة النص وفق القواعد الصحيحة. وفي هذه المرحلة الثانية طُلب من جميع التلميذات إظهار المشاركة الفاعلة وبناء التعاون البناء مع زميلاتهن في المجموعة، وذلك من أجل تعزيز الفهم الجماعي للمادة التعليمية.

بالإضافة إلى نشاط المناقشة الجماعية، وفي إحدى جلسات التعلم التي تناولت مادة تصريف الفعل الماضي، وُجّهت التلميذات إلى حفظ التصريف

وتلاوته بشكل فردي وفقا لما استمعن إليه في مقطع الفيديو التعليمي السابق. صُمم هذا النشاط المتعلق بالانتباه لتدريب التلميذات على تذكر ترتيب التصريف بشكل متسلسل، وفهم معنى كل ضمير مستخدم، والانتباه إلى دقة النطق لكل كلمة نطقا صحيحا وسليما. وتهدف هذه العملية إلى تنمية ذاكرة التلميذات وقدرتهن الاستقبالية في استيعاب المعلومات التي تم تعلمها وإعادة إنتاجها.

في مرحلة الاحتفاظ، أظهر التلاميذ مشاركة فعالة من خلال تبادل المعلومات التي حصلوا عليها أثناء مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية. ولم يقتصر الأمر على تفعيل ذاكرتهم الفردية فحسب، بل بادروا أيضًا إلى نقل ما توصلوا إليه من نتائج إلى بقية أعضاء المجموعة، ليتم بعد ذلك عرضها في عروض تقديمية جماعية. ومع ذلك، لوحظ أن بعض التلاميذ ما زالوا يُظهرون سلوكًا سلبيًا ويميلون إلى الاكتفاء بمتابعة مجريات النقاش داخل المجموعة دون تقديم مساهمة فعالة.

وترجع هذه العقبة إلى عدة عوامل، منها ضعف الثقة بالنفس، ونقص الفهم لمحتوى الدرس، أو سيطرة بعض أعضاء المجموعة الذين لا يتيحون لزملائهم فرصة كافية لإبداء آرائهم. ولمعالجة هذه المشكلات، طبقت الباحثة مجموعة من الاستراتيجيات التدخلية. أولاً، قامت المعلمة بتوجيه أسئلة تحفيزية مباشرة إلى التلاميذ غير النشطين بغية تشجيعهم على المشاركة في النقاش. ثانيًا، أعادت تنظيم بنية المجموعات عبر آلية تبادل الأدوار في الحديث لضمان حصول كل عضو على فرصة متساوية للتعبير عن رأيه. ثالثًا، قدمت تقديرًا وتشجيعًا إيجابيًا لكل مساهمة من التلاميذ بهدف تعزيز ثقتهم بأنفسهم. وقد أثبتت هذه الاستراتيجيات فعاليتها في رفع مستوى مشاركة التلاميذ الذين كانوا في السابق سلبين خلال مرحلة الاحتفاظ.

ج) الانتاج

أما المرحلة التالية فهي **مرحلة الإنتاج**. فبعد أن أنهت التلميذات مناقشة النصوص داخل المجموعات، مُنحت كل مجموعة فرصة لعرض نتائج تعلمها من خلال إعادة قراءة النصوص وفق المعايير التي قُدّمت في الفيديو، مع تقديم شرح للمعاني والفهم الشامل لمحتوى النص. وترتبط هذه المرحلة ارتباطاً وثيقاً بمهارة القراءة لدى التلميذات بوصفها ثمرة لتنفيذ مرحلتَي الانتباه والاحتفاظ في وقت سابق. وفي هذه المرحلة يُتوقع من التلميذات أن يُظهرن قدراتهن التطبيقية في التعبير عن الفهم المكتسب من خلال ممارسة القراءة بدقة وتفسير المعاني بشكل صحيح.

نُقّدت مرحلة إعادة الإنتاج كذلك من خلال أسلوب الألعاب التعليمية، ولا سيما في جلسة التعلم التي تناولت مادة تصريف الفعل الماضي. في هذا النشاط، وُجّهت التلميذات إلى تكوين حلقة دائرية وذكر جملة تصريف واحدة بالتتابع وفقاً للترتيب الصحيح. ولتيسير عملية التعلم، قُدّمت الباحثة كلمات مفتاحية تُستخدم كمنبهات تساعد التلميذات على تذكر التصريف وتنظيمه بصورة منهجية. وقد أتاح هذا الأسلوب للتلميذات فرصة لإظهار قدراتهن في الحفظ بطريقة تفاعلية وتعاونية وممتعة، مما ساهم في إيجاد بيئة تعليمية أكثر حيوية وأقل مللاً. كما يهدف هذا النهج القائم على الألعاب التعليمية إلى التقليل من التوتر والقلق أثناء عملية التعلم، وتعزيز الدافع والمشاركة الفاعلة لدى التلميذات.

يُعدّ من بين الأساليب البديلة في تنفيذ مرحلة الإنتاج تكليف التلميذات بأداء عملية الدبلجة أو تسجيل الصوت على مقطع الفيديو المعروض باستخدام أصواتهن الخاصة. في هذا النشاط تُلزم التلميذات بقراءة النص أو السيناريو الذي أعدته الباحثة مسبقاً لتنفيذ عملية الدبلجة. وقد صُمم هذا النشاط لتدريب التلميذات على مهارات القراءة والنطق والتنغيم في إنتاج اللغة بصورة فاعلة، إضافة إلى إتاحة تجربة تعلم أكثر إبداعاً وسياقية. ومن خلال عملية الدبلجة لا تؤدي

التلميذات دور المستمعات السلبيات فحسب، بل يتحولن إلى منتجات فاعلات للمحتوى من خلال تطبيق المعرفة اللغوية التي اكتسبنها.

في مرحلة إعادة الإنتاج، أظهر التلاميذ حماسا في تنفيذ سلسلة من الأنشطة التعليمية. وقد تمكن كل تلميذ من تطبيق ما تعلّمه وعرض فهمه للمادة التي تمت ملاحظتها مسبقا. ومع ذلك، لوحظ أثناء تنفيذ العروض التقديمية أن بعض التلاميذ انشغلوا بالمناقشات الداخلية داخل مجموعاتهم أو بالتحدث فيما بينهم، مما جعلهم يجدون صعوبة في متابعة العروض التي قدّمتها المجموعات الأخرى، على الرغم من أن المحتوى المعروض كان مشابهاً.

ويرجع هذا التحدي إلى اعتقاد بعض التلاميذ بأن عروض المجموعات الأخرى لا تقدّم معلومات جديدة تختلف عمّا فهموه من قبل. ولمعالجة هذه المشكلة، طبّقت الباحثة استراتيجية تتمثّل في تخصيص وقتٍ لجلسة أسئلة وأجوبة تفاعلية بعد كل عرضٍ تقديمي، بهدف تحفيز التلاميذ على الاستماع بشكلٍ أكثر نقداً وفاعلية. ومن خلال هذا التعديل في الاستراتيجية، أظهر التلاميذ مستوى أعلى من التركيز والمشاركة، حتى وإن كان محتوى العروض متشابهاً.

من التحديات الأخرى التي واجهت تطبيق مرحلة إعادة الإنتاج ما حدث أثناء تنفيذ نشاط دبلجة الأصوات. ونظراً إلى سياسة المدرسة التي تمنع التلاميذ من إحضار أجهزتهم الإلكترونية الخاصة، اضطرت الباحثة إلى توفير عددٍ كافٍ من الأدوات اللازمة لدعم هذا النشاط. وعلى الرغم من أن المدرسة تمتلك مختبراً لغوياً مزوّداً بأجهزة حاسوب يمكن استخدامها في عملية الدبلجة، إلا أن هذا المختبر كان في فترة التعلم مستخدماً من قِبَل صفٍّ آخر، مما حال دون تمكّن التلاميذ من الاستفادة منه.

(د) الدافعية

الجانب الأخير من تطبيق نظرية التعلم الاجتماعي المعرفي لألبرت باندورا هو مرحلة الدافعية. في هذه المرحلة، تم تعزيز الدافعية الذاتية والخارجية لدى

التلاميذ من خلال تقديم حوافز مادية تمثلت في جائزة نقدية تُمنح للمجموعة التي قدّمت أفضل عرضٍ تقديمي. وقد أُعلن عن هذه الاستراتيجية لجميع التلاميذ في بداية الدرس لبناء توقعات إيجابية، بينما تم تسليم الجائزة في نهاية الجلسة. وقد أثبت هذا الأسلوب فعاليته في تنمية روح التنافس لدى التلاميذ وتشجيعهم على تقديم أداءٍ متميز خلال جلسات العرض التقديمي.

وبالإضافة إلى الحوافز المادية، أدى نشاط دبلجة الأصوات دورًا تحفيزيًا مهمًا في العملية التعليمية. إذ شجّع هذا النشاط التلاميذ على إظهار مستوى عالٍ من الالتزام والجدية في كل مرحلة من مراحل التعلم، ولا سيما أثناء عملية ملاحظة المادة التعليمية. وقد تم دمج التسجيلات الصوتية التي أعدها التلاميذ في مقاطع فيديو متحركة تُعرض جماعيًا في نهاية الجلسة.

٣. الإختتام

اختتم الرحلة التعليم بالأنشطة الختامية التي شملت تلخيص مادة الدرس بشكل جماعي مع إجراء جلسة قصيرة للأسئلة والأجوبة، إضافةً إلى تزويد التلاميذ بمعلومات حول موضوع اللقاء القادم. وانهى المعلم الدرس بقراءة الحمد لله جماعيًا وتوجيه التحية الختامية.

بعد الإنتهاء من تطبيق نظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية في تعليم القراءة، تابعت الباحثة نشاط البحث بإجراء الاختبار البعدي في الصف التجريبي. ويهدف هذا الاختبار إلى تقييم وقياس مستوى تحسن فهم التلميذات بعد إتمامهن لجميع مراحل عملية التعلم. ويتمثل الهدف الأساسي من تنفيذ هذا الاختبار النهائي في تحديد مدى تأثير تطبيق نظرية ألبرت باندورا المعرفية الاجتماعية على تنمية مهارة القراءة لدى التلميذات. كما تُستخدم نتائج الاختبار البعدي مادةً للمقارنة مع نتائج الاختبار القبلي الذي أُجري سابقاً لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن في قدرات التلميذات.. وتجدر الإشارة إلى أن الاختبار البعدي أُجري أيضاً في الصف الضابط

بهدف المقارنة بين نتائج الصف الذي خضع للتجربة والصف الذي لم يتلقَّ معالجة خاصة.

صُممت أسئلة الاختبار البعدي لتكون مماثلة تماماً لأسئلة الاختبار القبلي، حفاظاً على صدق المقارنة وضماناً لقياس أدق للتغير في مهارة القراءة. ومع انتهاء تنفيذ الاختبار البعدي، تكون جميع المراحل في الصف التجريبي قد أُنجزت بالكامل. وستُحلل البيانات الناتجة عن هذا الاختبار لتحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية، وكذلك لتقويم أثر تطبيق نظرية باندورا المعرفية الاجتماعية في تنمية مهارة القراءة لدى التلميذات أثناء عملية التعلم.

بناءً على نتائج الملاحظة أثناء عملية التعلم في الفصل التجريبي باستخدام النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا، يمكن الاستنتاج أن هذه الطريقة له تأثير لترقية مهارة القراءة لدى التلميذات. ورغم وجود بعض الصعوبات في البداية، مثل صعوبة استخدام النبرة والحركات الصحيحة، إلا أن اللقاءات اللاحقة أظهرت تقدماً ملحوظاً. ولذلك فإن النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا مفيدة في تعليم القراءة في اللغة العربية. والشرح موضح في الجدول الآتي:

جدول ٤,١

دليل الملاحظة في اللقاء الثاني

رقم	خطوات تطبيق طريق تعليم القراءة علي النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا				جودة التطبيق			
	١	٢	٣	٤				
تطبيق استراتيجية التعلم								
١	تقوم المعلمة بتقسيم التلميذات الى خمس مجموعات.							✓
٢	تلاحظ التلميذات فيديو حول مادة النص (الانتباه).							✓
٣	تناقش التلميذات هذه المادة مع زميلاتهن في المجموعة.							✓

✓				٤	تحدد التلميذات طريقة قراءة النص بالضبط مع الحركات والمخارج الصحيحة، وتستخرجن المعنى وفقا للفيديو النموذجي (الاحتفاظ)
✓				٥	تطلب المعلمة من كل مجموعة ان تعرض نتائجها امام الفصل (الانتاج).
✓				٦	تقدم المعلمة التقدير والمكافأة للتلميذات (الدافع).
اتقان المادة الدراسية					
		✓		٧	تستطيع التلميذات قراءة النص بصورة جيدة وسلسة.
✓				٨	تستطيع التلميذات فهم مضمون النص بعد قراءته.
	✓			٩	تستطيع التلميذات الاجابة عن الاسئلة اعتمادا على النص المقروء.
✓				١٠	توجد مشاركة فعالة من التلميذات في انشطة التعلم.

أظهرت نتائج الملاحظة ان تنفيذ التعلم في اللقاء الاول جرى بشكل امثل وفق التخطيط. وقد اظهرت تفاعلات التلميذات مستوى عاليا من النشاط، وثبت ان تطبيق طريقة التعليم المبنية على النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا كان فعالا في تعزيز مشاركة التلميذات. ومع ذلك فلا بد من تعزيز جانب الكفاءة على قراءة النصوص ومهارة الاجابة عن الاسئلة. وتعد هذه النتيجة مرجعا للتحسين في الجلسات التعليمية التالية. وبناء على هذا التقييم، سيجري في الجلسة القادمة التركيز على تحسين تقنيات قراءة النص بفعالية، وكذلك على رفع مستوى الكفاءة في الاستجابة الدقيقة للاسئلة.

جدول ٤,٢

دليل الملاحظة في اللقاء الثالث

رقم	خطوات تطبيق طريق تعليم القراءة علي النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا	جودة التطبيق			
		١	٢	٣	٤

تطبيق استراتيجيات التعلم				
✓				١ تلاحظ التلميذات فيديو حول مادة التصريف اللغوي للفعل الماضي (الانتباه)
✓				٢ تراجع التلميذات وتستظهرن التصريف اللغوي للفعل الماضي (الاحتفاظ)
✓				٣ تحفظ التلميذات تصريف الفعل الماضي بشكل متسلسل (الانتاج)
✓				٤ تعدل التلميذات صيغ الفعل الماضي الى ضمائر اخرى (الانتاج).
✓				٥ تشارك التلميذات في لعبة تعليمية، ويمنح الفائزات جائزة (الدافع)
اتقان المادة الدراسية				
✓				٦ تستطيع التلميذات حفظ التصريف اللغوي للفعل الماضي بشكل جيد وسلس.
	✓			٧ تستطيع التلميذات تعديل صيغ الفعل الماضي الى ضمائر اخرى.
✓				٨ تستطيع التلميذات التعرف على الضمير الموجود في الفعل الماضي المعروض
✓				٩ توجد مشاركة فعالة من التلميذات في أنشطة التعلم.

أظهرت نتائج الملاحظة في اللقاء الثاني انجازا ايجابيا، وخاصة في جانب فهم مسار أنشطة التعلم ومستوى مشاركة التلميذات. ورغم وجود بعض الصعوبات في عملية تعديل صيغ الفعل الماضي الى الضمائر الاخرى استنادا الى النص المدروس، الا ان تنفيذ الأنشطة جرى بصفة عامة بسلاسة وكان مفهوما لدى التلميذات.

جدول ٤,٣

دليل الملاحظة في اللقاء الرابع

رقم	خطوات تطبيق طريق تعليم القراءة علي النظرية				جودة التطبيق			
	المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا				١	٢	٣	٤
تطبيق استراتيجية التعلم								
١	تقوم المعلمة بتقسيم التلميذات الى ثلاث مجموعات.				✓			
٢	تلاحظ التلميذات فيديو حول مادة النص (الانتباه).				✓			
٣	تناقش التلميذات هذه المادة مع زميلاتهن في المجموعة (الاحتفاظ).				✓			
٤	تحدد التلميذات طريقة قراءة النص بالحركات والمخارج الصحيحة، وتستخرجن المعنى وفقا للفيديو النموذجي (الاحتفاظ)				✓			
٥	تطلب المعلمة من كل مجموعة تسجيل نتائج المناقشة بقراءة النص (الانتاج)					✓		
٦	تقمن التلميذات بدبلجة قراءة النص ليعرض في الفصل (الدافع).				✓			
اتقان المادة الدراسية								
٧	تستطيع التلميذات قراءة النص بشكل جيد وسلس.					✓		
٨	تستطيع التلميذات فهم مضمون النص بعد قراءته.				✓			
٩	تستطيع التلميذات الاجابة عن الاسئلة اعتمادا على النص المقروء.				✓			
١٠	توجد مشاركة فعالة من التلميذات في انشطة التعلم.				✓			

أظهرت نتائج الملاحظة في اللقاء الرابع تقدما ملحوظا مقارنة باللقاءين السابقين. فقد ابدت التلميذات مستوى اعلى من الدافع، وظهرن فهما جيدا

لمسار أنشطة التعلم، كما سجلن تطورا ايجابيا في مهارة القراءة وان لم يبلغ المستوى الامثل بعد. وقد تبين ان تطبيق طريقة تعليم القراءة المبنية على النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا، التي تدمج مكونات الانتباه والاحتفاظ والانتاج والدافع، له تأثير في ايجاد جو تعليمي ممتع وهادف، وفي الوقت نفسه يسهم في تحقيق التعاون والمشاركة الفعالة لدى التلميذات. وتشير هذه النتيجة الى ان هذه الطريقة ذات تأثير كبير وتستحق التطبيق في دروس القراءة للموضوعات اللاحقة.

ب. تحليل البيانات

تم تقييم استمارة الملاحظة لتطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا باستخدام أداة مقياس تقديري متدرج بقيم ١ و ٢ و ٣ و ٤. وأما صيغة الحساب ومعايير الملاحظة لتطبيق هذه الطريقة فهي كما يلي:

جدول ٤,٤ معادلة الملاحظة

$$N = \frac{Jumlah\ skor}{Skor\ total} \times 100$$

$$N = \frac{110}{116} \times 100 = 94,82$$

جدول ٤,٥ معايير تقييم الملاحظة

المعايير	الفئة
٨٠٪ - ١٠٠٪	ممتاز
٦٠٪ - ٧٩٪	جيد
٥٩٪ - ٤٠٪	معتدل
٣٩٪ - ٢٠٪	مقبول
١٩٪ - ٠٪	ضعيف

استناداً إلى متوسط الدرجات الناتجة عن الملاحظة لتطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا، والتي بلغت ٩٤,٨٢، يمكن القول ان تنفيذ هذه النظرية اظهر جودة عالية جداً. وتشير نتائج التقييم الى ان هذه الطريقة قد حققت جميع معايير الملاحظة المحددة مسبقاً. وبذلك فإن تطبيق هذه النظرية لم يسهم فقط في تحسين دافع التعلم ومهارة القراءة لدى التلميذات، بل نجح ايضا في تحقيق تعلم تفاعلي يشمل المشاركة الفعالة من جميع التلميذات.

استناداً إلى نتائج البحث، تبين أنّ تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا في تعليم مهارة القراءة قد حقق فاعليّة عالية جداً، حيث بلغ متوسط التقييم ٩٤,٨٢ % مما يندرج ضمن فئة ممتاز. وقد أثبت تنفيذ المراحل الأربع للنظرية - وهي الانتباه، والاحتفاظ، وإعادة الإنتاج، والتحفيز - قدرته على خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة لدى طالبات الصف التاسع في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. وعلى الرغم من مواجهة بعض العقبات التقنية مثل عدم استقرار شبكة الإنترنت ومحدودية الأجهزة المتاحة لتنفيذ نشاط الدبلجة، فإنّ الاستراتيجية التعليمية التي جمعت بين استخدام الفيديوهاات التعليمية، والمناقشة الجماعية، والألعاب التربوية، ونظام المكافأة قد نجحت في زيادة المشاركة الفاعلة لدى الطالبات، وتحسين مهارات النطق والتنغيم، وتنمية دافعية التعلّم بدرجة أعلى مقارنةً بأساليب التعليم التقليدية.

المبحث الثاني: تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج.

في إطار اختبار أثر تطبيق طريقة تعليم القراءة القائمة على نظرية التعلّم الاجتماعي المعرفي لألبرت باندورا في تنمية مهارة القراءة، قامت الباحثة باتباع إجراءات منهجية منظمة. وقد ابتدأت المرحلة الأولى بإعطاء اختبار قبلي لكلتا المجموعتين، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وذلك للتعرف على مستوى القدرات الأولية لأفراد العينة. بعد ذلك،

نفّذت الباحثة عملية التعليم وفق الخطة الإجرائية المقرّرة لكل مجموعة على حدة. فالمجموعة التجريبية تلقت معالجة تتمثل في طريقة تعليم القراءة المبنية على نظرية التعلّم الاجتماعي المعرفي لألبرت باندورا، بينما استخدمت المجموعة الضابطة طريقة التعليم التقليدية للمقارنة. وبعد تنفيذ عدة جلسات تعليمية، أجرت الباحثة اختباراً بعدياً لكلتا المجموعتين من أجل قياس التغيّر في كفاءات القراءة لدى التلاميذ بعد تطبيق المعالجة. ثم خضعت البيانات المستخلصة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحليل إحصائي متكامل، شمل اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات، واختبار تجانس التباين، واختبار (T) للعينات المستقلة، وذلك لتحديد ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين وإثبات أثر الطريقة التعليمية المطبّقة. وفي مرحلة عرض النتائج، قدّمت الباحثة البيانات المتحصّل عليها، بما في ذلك درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مصحوبة بالتحليل الإحصائي من خلال اختبار t - وقد استُخدم هذان الأداتان - الاختبار القبلي والاختبار البعدي - لقياس أثر التدخّل المطبّق في تنمية مهارة القراءة لدى التلاميذ.

اشتمل هذا البحث على مجموعتين من العيّنة، وهما تلميذات الصف التاسع د بوصفهنّ مجموعة ضابطة يبلغ عددهنّ تسع عشرة تلميذة، وتلميذات الصف التاسع ج بوصفهنّ مجموعة تجريبية يبلغ عددهنّ عشرين تلميذة. وقد جُمعت البيانات من خلال مرحلتين من الاختبار، وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وتتكوّن أداة البحث من نوعين من الاختبارات، هما اختبار الأداء في القراءة الجهرية للنصوص لقياس الكفاءة على القراءة الشفوية لدى التلميذات متضمّنًا جوانب الحركات والنطق والطلاقة والتنغيم، واختبار الاختيار من متعدّد لقياس كفاءة الفهم القرائي للنصوص. وتُعرض نتائج القياس لهذين الاختبارين على النحو الآتي:

١. اختبار الاختيار من متعدد

أظهرت نتائج الاختبار في المجموعة الضابطة تحسناً محدوداً نسبياً، حيث أشارت بيانات الاختبارين القبلي والبعدي إلى وجود زيادة في مجموع الدرجات بلغت ٢٢٠ نقطة. وبذلك بلغ المتوسط الحسابي لزيادة الدرجات في المجموعة الضابطة ١١,٥ نقطة. وتشير هذه النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية في التعليم التي طُبقت على المجموعة الضابطة كان لها تأثير معتدل لترقية مهارة القراءة لدى التلميذات.

أما المجموعة التجريبية فقد أظهرت تحسناً أكبر وأكثر وضوحاً. فعلى الرغم من وجود تفاوت في الدرجات الفردية بين التلميذات، إلا أن نتائج الاختبارين القبلي والبعدي بينت زيادة في مجموع الدرجات بلغت ٣٥٠ نقطة، مما أدى إلى متوسط زيادة قدره ١٧,٥ نقطة في المجموعة التجريبية، وهو رقم أعلى مما حققته المجموعة الضابطة.

استناداً إلى التحليل المقارن لبيانات الاختبارين القبلي والبعدي، تبين وجود فروق واضحة بين نتائج المجموعتين. فقد سجّلت المجموعة التجريبية متوسط زيادة بلغ ١٧,٥ نقطة، في حين لم تتجاوز الزيادة في المجموعة الضابطة ١١,٥ نقطة. ويشير الفرق البالغ ٦ نقاط بين المجموعتين إلى أن النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا أسهمت بدرجة أكبر في تحسين مهارة القراءة لدى التلميذات.

وقد أظهرت نتائج التجربة أن تطبيق طريقة تعليم القراءة المبنية على النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. كان أكثر تأثيراً مقارنة بالطريقة التقليدية التي استُخدمت سابقاً. وتمثل مزايا هذه الطريقة ليس فقط في نتائج التحصيل الدراسي للتلميذات، بل أيضاً في مستوى التفاعل والمشاركة الفاعلة في عملية التعلم. وتعزز هذه النتيجة البيانات الموضحة في الجدول الآتي:

الجدول ٤,٦

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختبار الاختيار من متعدد

رقم	الفصل الضابط		متوسطة الزيادة	الفصل التجريبي		متوسطة الزيادة
	القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
١	٧٠	٩٠	٢٠	٨٠	٩٠	١٠
٢	٤٠	٤٠	٠	٧٠	٨٠	١٠
٣	٦٠	٧٠	١٠	٨٠	٨٠	٠
٤	٥٠	٥٠	٠	٥٠	٦٠	١٠
٥	٦٠	٦٠	٠	٤٠	٥٠	١٠
٦	٧٠	٨٠	١٠	٧٠	٨٠	١٠
٧	٤٠	٥٠	١٠	٢٠	٧٠	٥٠
٨	٤٠	٥٠	١٠	٥٠	٨٠	٣٠
٩	٤٠	٤٠	٠	٤٠	٧٠	٣٠
١٠	٤٠	٦٠	٢٠	٤٠	٦٠	٢٠
١١	٣٠	٥٠	٢٠	٥٠	٥٠	٠
١٢	٥٠	٦٠	١٠	٥٠	٧٠	٢٠
١٣	٤٠	٤٠	٠	٦٠	٦٠	٠
١٤	٤٠	٤٠	٠	٥٠	٦٠	١٠
١٥	١٠	٤٠	٣٠	٣٠	٦٠	٣٠
١٦	٥٠	٧٠	٢٠	٨٠	٨٠	٠
١٧	٣٠	٤٠	١٠	٤٠	٩٠	٥٠
١٨	٢٠	٥٠	٣٠	٤٠	٧٠	٣٠
١٩	١٠	٣٠	٢٠	٦٠	٨٠	٢٠

١٠	١٠٠	٩٠			٢٠
٣٥٠	المجموع		٢٢٠	المجموع	
١٧,٥	المتوسط		١١,٥٧	المتوسط	

استنادًا إلى نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لكلٍ من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، قامت الباحثة بإجراء اختبار (t) للعينات المستقلة للتحقق من أثر النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. وقبل تنفيذ هذا الاختبار، قامت الباحثة أولاً بالتأكد من أن بيانات البحث قد استوفت افتراضي التوزيع الطبيعي و تجانس التباين. وتعرض فيما يلي نتائج اختبار طبيعة توزيع البيانات واختبار تجانس التباين:

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار التوزيع الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت البيانات في البحث تتبع توزيعاً طبيعياً أم لا. وتُعد البيانات التي تستوفي فرضية التوزيع الطبيعي أساساً لاستخدامها في اختبار فرضيات البحث. في هذا البحث أُجري اختبار التوزيع الطبيعي باستخدام طريقة Shapiro-Wilk بمساعدة برنامج SPSS الإصدار الخامس والعشرين. ويستند معيار اتخاذ القرار إلى قيمة الدلالة الإحصائية، حيث إذا كانت قيمة الدلالة أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) فإن البيانات تُعد موزعة توزيعاً طبيعياً. وتُعرض نتائج تحليل اختبار التوزيع الطبيعي التي تم الحصول عليها باستخدام برنامج SPSS 25 كما يلي:

جدول ٤,٧

اختبار التوزيع الطبيعي لدرجات اختبار فهم القراءة بنظام الاختيار من متعدد

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest D (Kontrol)	.200	19	.044	.937	19	.230
	Posttest D (Kontrol)	.212	19	.025	.909	19	.071
	Pretest C (Eksperimen)	.195	20	.045	.946	20	.313
	Posttest C (Eksperimen)	.172	20	.125	.942	20	.262

a. Lilliefors Significance Correction

استناداً إلى الجدول أعلاه، أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبارين القبلي والبعدي لمهارة القراءة (القراءة القرآنية) في كلتا المجموعتين توزيعاً طبيعياً. وقد بلغت قيمة الدلالة الإحصائية لاختبار التوزيع الطبيعي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على النحو الآتي: الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة (٠,٢٣٠)، والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (٠,٠٧١)، والاختبار القبلي للمجموعة التجريبية (٠,٣١٣)، والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٠,٢٦٢).

وتُظهر جميع هذه القيم أنها أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يعني أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً وتستوفي فرضية التوزيع الطبيعي. وبناءً على ذلك، فإن البيانات صالحة لاستخدامها في التحليل الإحصائي المعلمي اللاحق.

(ب) اختبار التجانس

بعد التأكد من أن البيانات تتبع توزيعاً طبيعياً، تم الانتقال إلى الخطوة التالية وهي إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت تباينات البيانات في المجموعتين متجانسة أم لا. أُجري اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار الخامس والعشرين، مع اعتماد المعايير الآتية في اتخاذ القرار: إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من (٠,٠٥)، فإن تباين البيانات يعد متجانساً، أما إذا كانت قيمة الدلالة أقل من (٠,٠٥)، فإن تباين البيانات يعد غير متجانس.

جدول ٤,٨

اختبار التجانس لدرجات اختبار فهم القراءة بنظام الاختيار من متعدد

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.707	1	37	.406
	Based on Median	.382	1	37	.540
	Based on Median and with adjusted df	.382	1	36.931	.540
	Based on trimmed mean	.682	1	37	.414

أظهرت نتائج اختبار التجانس للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية قيمة دلالة إحصائية بلغت (٠,٤٠٦). وبما أن هذه القيمة أكبر من مستوى الدلالة (٠,٠٥)، فيمكن الاستنتاج أن تباين البيانات بين المجموعتين متجانس. وبذلك تكون بيانات البحث قد استوفت فرضية التجانس، وهي من الشروط الأساسية للانتقال إلى التحليل الإحصائي المعلمي.

(ج) اختبار الفرضية

بعد إجراء اختباري التوزيع الطبيعي والتجانس، تبين أنّ بيانات البحث تتوزع توزيعاً طبيعياً وتمتاز بتجانس التباين. وإنّ تحقق هذين الافتراضين الأساسيين للإحصاء البارامترى أتاح للباحث الانتقال إلى مرحلة اختبار الفرضيات باستخدام اختبار Paired Sample T-Test ويهدف هذا الاختبار إلى التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجتَي الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية، وبذلك يمكن الكشف عن أثر تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى طلبة مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج، ولا سيما في جانب فهم المعنى بعد القراءة. وقد تمّ إجراء تحليل الفرضيات من خلال معالجة بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام برنامج SPSS.25.

جدول ٤,٩

نتائج اختبار t لدرجات اختبار فهم القراءة بنظام الاختيار من متعدد

Paired Samples Test								
		Paired Differences						
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper		
Pair 1	Pretest - Posttest	-17.500	15.174	3.393	-24.602	-10.398	-5.158	.000

استنادا إلى نتائج اختبار Paired Sample T-Test، تبين أن قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (٠,٠٥)، مما يعني رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a). وبناء على ذلك، يمكن الاستنتاج أنّ النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لها تأثير لترقية مهارة القراءة لدى تلميذات الصف التاسع بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج، ولا سيما في جانب فهم المقروء.

٢. اختبار الأداء في القراءة الجهرية

جدول ٤,١٠

نتائج اختبار القراءة الجهرية

رقم	الفصل الضابط		متوسطة الزيادة	الفصل التجريبي		متوسطة الزيادة
	القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
١	٦٤	٦٨	٤	٢٧	٨٤	٨
٢	٦٤	٧٢	٨	٦٤	٦٧	٣
٣	٦٠	٧٢	١٢	٦٤	٧٢	٨
٤	٧٢	٧٦	٤	٦٤	٧٦	١٢
٥	٨٤	٨٨	٤	٧٢	٧٢	٨
٦	٧٦	٧٦	٠	٧٦	٧٨	٦
٧	٦٨	٧٢	٤	٦٨	٨٨	١٢

١٢	٨٠	٧٢	٤	٦٠	٥٦	٨
١٢	٨٤	٦٨	٠	٦٨	٦٨	٩
١٢	٨٠	٥٦	٠	٧٦	٧٦	١٠
١٢	٦٨	٦٨	٨	٧٢	٦٤	١١
٨	٧٦	٧٦	١٢	٧٦	٦٤	١٢
١٢	٨٨	٦٤	٠	٦٨	٦٨	١٣
١٢	٧٦	٧٢	٨	٧٢	٦٤	١٤
٤	٧٦	٦٨	٨	٦٤	٥٦	١٥
٨	٧٦	٦٨	٠	٦٨	٦٨	١٦
١٢	٨٠	٦٨	٨	٦٨	٦٠	١٧
٤	٧٢	٦٨	٤	٨٠	٧٦	١٨
٨	٧٦	٦٨	٤	٦٠	٥٦	١٩
١٢	٩٢	٨٠				٢٠
١٨٥	المجموع		٩٢	المجموع		
٩٠٢٥	المتوسط		٤٠٨٤	المتوسط		

(أ) إختبار الحالة الطبيعية

تمّ إجراء اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات على نتائج اختبار القراءة الجهرية باستخدام اختبار شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) من خلال برنامج SPSS. وقد عُرضت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكلٍّ من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الجدول الآتي:

جدول ٤,١١

اختبار التوزيع الطبيعي لدرجات اختبار القراءة الجهرية

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest D (kontrol)	.161	19	.200 [*]	.937	19	.231
Posttest D (kontrol)	.150	19	.200 [*]	.942	19	.287
Pretest C (Eksperimen)	.201	19	.042	.911	19	.077
Posttest C (Eksperimen)	.167	19	.171	.950	19	.389

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادًا إلى جدول اختبار التوزيع الطبيعي لنتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في القراءة الجهرية لكلٍّ من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، يمكن استنتاج أنّه من خلال ملاحظة عمود الدلالة الإحصائية (Sig) في اختبار شايفرو-ويلك (Shapiro-Wilk)، تبين أنّ قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار البعدي في كلتا المجموعتين - الضابطة والتجريبية - أكبر من (٠,٠٥). ويُشير ذلك إلى أنّ البيانات تتوزّع توزيعًا طبيعيًا.

ب) اختبار التجانس

بعد أن تبين أنّ البيانات تتوزّع توزيعًا طبيعيًا، تمّ الانتقال إلى المرحلة التالية وهي اختبار التجانس، وذلك لمعرفة ما إذا كانت تباينات البيانات متجانسة أم غير متجانسة. وقد أُجري اختبار التجانس باستخدام برنامج SPSS الإصدار الخامس والعشرين. وتُعرض نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي في القراءة الجهرية لكلٍّ من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما يأتي:

جدول ٤,١٢

اختبار التجانس لدرجات اختبار القراءة الجهرية

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest	Based on Mean	1.895	1	37	.177
	Based on Median	1.594	1	37	.215
	Based on Median and with adjusted df	1.594	1	33.610	.215
	Based on trimmed mean	1.787	1	37	.189

استنادًا إلى الجدول المعروض، أظهرت نتائج اختبار تجانس التباين باستخدام برنامج SPSS أنَّ قيمة الدلالة الإحصائية بلغت (٠,١٧٧)، وهي أعلى من مستوى الدلالة المحدد (٠,٠٥). وبناءً على ذلك، يمكن القول إنَّ توزيع بيانات اختبار القراءة القبلي لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يتميز بتجانس التباين.

ج) اختبار الفرضية

إنَّ تحقق افتراضَي التوزيع الطبيعي والتجانس أتاح إمكانية إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار العينتين المترابطتين (Paired Sample T-Test). ويهدف هذا الاختبار إلى تحليل الفروق بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية لمعرفة أثر النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة مهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ، وذلك من حيث ضبط الحركات، والنطق، والطلاقة، والتنغيم، في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج، باستخدام برنامج SPSS 25.

جدول ٤,١٣

نتائج اختبار t لدرجات اختبار القراءة الجهرية

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Hasil Pretest- Hasil Posttest	-9.250	3.160	.707	-10.729	-7.771	-13.090	19	.000

أظهرت نتائج اختبار العينتين المترابطتين (Paired Sample T-Test) لدى المجموعة التجريبية أنّ قيمة الدلالة الإحصائية بلغت (٠,٠٠) وهي أقلّ من (٠,٠٥)، مما يعني رفض الفرض الصفري (H_0) وقبول الفرض البديل (H_a). ويثبت ذلك أنّ هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، مما يدلّ على أنّ النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لها تأثير لترقية مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف التاسع في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج.

وبناء على نتائج التحليل التي تم التوصل إليها، يمكن القول إن طريقة تعليم القراءة المبنية على النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا قد أثبتت فعاليتها في تحسين مهارة القراءة وفهم النصوص العربية لدى التلميذات. فهذه الطريقة لا تساعد التلميذات فقط على التعرف على المفردات وفهمها، بل تسهم أيضاً في تنمية قدرتهن على فهم المعنى في سياقه الصحيح وتطبيق استراتيجيات القراءة المناسبة.

وتكمن فاعلية طريقة تعليم القراءة المبنية على النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا في تطبيق مبادئ التعلم بالملاحظة، والمحاكاة، والكفاءة الذاتية، مما يجعل عملية التعلم أكثر تفاعلاً ومعنى. ومن خلال الملاحظة للنماذج الجيدة في القراءة، والتقليد، والتعزيز الإيجابي، تبني التلميذات تدريجياً الثقة بالنفس والكفاءة في قراءة النصوص العربية.

أظهرت نتائج البحث أنَّ تطبيقَ النظريةِ المعرفيةِ الاجتماعيةِ لألبرت باندورا كان له تأثيرٌ كبيرٌ في تحسين مهارةِ القراءةِ لدى طلاب الصفِّ التاسعِ في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج، وذلك من خلال اختبار Paired Sample T-Test الذي بلغت فيه قيمةُ الدلالةِ أقلَّ من ٠,٠٥. وقد سجَّلت المجموعةُ التجريبيةُ ارتفاعاً في متوسطِ درجاتِ اختبارِ الفهمِ القرائي بمقدار ١٧,٥ نقطة، وفي اختبارِ القراءةِ الجهريةِ بمقدار ٩,٢٥ نقطة، وهو أعلى بكثير من نتائج المجموعة الضابطة التي حققت ١١,٥٧ نقطة و ٤,٨٤ نقطة فقط. وتعود فاعليةُ هذه الطريقةِ إلى اعتمادها على مبادئِ التعلُّمِ بالملاحظة، والمحاكاة، والكفاءة الذاتية، مما جعل عمليةَ التعلُّمِ أكثرَ تفاعلية، وأسهم في تعزيز فهمِ المفردات، ودلالاتِ النص، وزيادة الثقة بالنفس في قراءة النصوص العربية.

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

يتناول هذا الفصل موضوعين رئيسيين: الأول، توضيح تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. والثاني، تحليل أثر النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. وسيتم تناول هذين الموضوعين على النحو الآتي:

المبحث الأول: تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج.

بناءً على نتائج البحث، تبين أن تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا في تعليم مهارة القراءة قد حقق فاعلية عالية جداً، حيث بلغت درجة التقييم ٩٤,٨٢٪. وهي نسبة تدرج ضمن الفئة الممتازة. وقد أسهم تنفيذ المراحل الأربع للنظرية - الانتباه، والاحتفاظ، وإعادة الإنتاج، والتحفيز - في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة لطلبات الصف التاسع في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. ورغم وجود بعض التحديات التقنية مثل عدم استقرار شبكة الإنترنت ومحدودية الأجهزة المستخدمة في أنشطة الدبلجة، فإن الاستراتيجية التعليمية التي جمعت بين الفيديوهاات التعليمية، والمناقشات الجماعية، والألعاب التربوية، ونظام المكافآت أثبتت فعاليتها في زيادة مشاركة الطالبات، وتحسين مهارات النطق والتغيم، وتنمية الدافعية للتعلم بصورة أفضل مقارنة بطرائق التعليم التقليدية.

كما أظهرت الملاحظات المباشرة أن عملية التعليم جرت بصورة ديناميكية وتفاعلية من خلال دمج المراحل الأربع في نظرية باندورا. وبحسب رؤية باندورا، فإن التعلم بالملاحظة

يتطلب عمليات معرفية معقدة تشمل تركيز الانتباه على النموذج، وبناء تمثيل ذهني للسلوك الملاحظ، وتخزين المعلومات في الذاكرة، وفهم المعاني، واتخاذ القرارات المتعلقة بعملية التعلم. ويؤكد باندورا أن جوهر التعلم الإنساني يقوم على ملاحظة النماذج السلوكية، وليس على الارتباطات وحدها. وينبني على هذا المبدأ تطبيق طريقة التعليم في مدرسة بحر العلوم، حيث تلاحظ الطالبات النموذج الصحيح للقراءة، ثم يستوعبن محتواه، ويقمن بعد ذلك بإعادة إنتاجه عملياً.

يرى باندورا أن التعلم بالملاحظة يتطلب من الفرد القيام بسلسلة من العمليات المعرفية المعقدة. وتشمل هذه العمليات كفاءة المتعلم على تركيز الانتباه على النموذج الملاحظ، وبناء تمثيل ذهني للسلوك المشاهد، وتخزين المعلومات في الذاكرة، وفهم المعنى الكامن فيها، واتخاذ القرارات التي تؤثر في عملية التعلم. ويؤكد باندورا أن الارتباط ليس جوهر التعلم، وإن كان يسهم في تيسيره، إلا أنه ليس شرطاً أساسياً. فالتعلم الإنساني الأساسي يحدث من خلال ملاحظة النماذج السلوكية، ومن هذه الملاحظة تتشكل الارتباطات داخل البنية المعرفية للفرد. ويعد هذا المبدأ أساساً لتطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا في مدرسة متوسطة بحر العلوم بجمباغ، حيث يلاحظ التلاميذ النموذج الصحيح للقراءة ليقوموا بعد ذلك باستيعابه وإعادة إنتاجه.^{٥١}

في بداية التعليم، افتتحت الباحثة النشاط بتقديم التحية، وقيادة الدعاء الجماعي، وإجراء التمهيد لبناء تركيز التلاميذ. ثم قدمت الباحثة أهداف التعلم المرجوة، ووجهت انتباه التلاميذ نحو المادة التعليمية. وبعد المقدمة، قامت بتقسيم التلاميذ إلى خمس مجموعات لتيسير عملية التعليم بشكل أكثر فاعلية. ثم طلب من التلاميذ مشاهدة عرض مرئي (فيديو) يقدم نموذجاً لقراءة نص قرائي بأسلوب صحيح. ومن خلال هذه الوسائط المرئية، لاحظ التلاميذ الجوانب المهمة في القراءة، مثل وضوح النطق، وسلامة التنغيم، ودقة

^{٥١} Muhammad Nurul Muhbin, "Pendekatan Kognitif Sosial Perspektif Albert Bandura Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Edureligia* 05, (2021). ٠١

الحركات، وفهم المعنى والسياق فهماً شاملاً. وكان الهدف من هذه المرحلة هو تركيز انتباه التلاميذ على النموذج الذي سيحتذى به.

بعد ملاحظة النموذج، دخل التلاميذ مرحلة الاحتفاظ، حيث طلب منهم أن يتذكروا ويخزنوا المعلومات التي حصلوا عليها. وقد قسموا إلى مجموعات صغيرة وأُتيح لهم أن يعيدوا قراءة النصوص التي شاهدوها في الفيديو بشكل جماعي. وفي أثناء المناقشة الجماعية، قام التلاميذ بتحديد أساليب القراءة الصحيحة، وبحث معاني الجمل والفقرات في النص القرائي. وقد قامت الباحثة بدور الميسرة والموجهة، فكانت تقدم الإرشاد والتصحيح عند وقوع الأخطاء في النطق أو الحركات أو تفسير المعنى. وهذه المرحلة تهدف إلى تمكين التلاميذ من استيعاب المعرفة المكتسبة من الملاحظة.

ثم انتقل التعلم إلى مرحلة إعادة الإنتاج، وهي المرحلة التي يظهر فيها التلاميذ ما اكتسبوه من مهارات وفهم. فقد أُتيح لكل مجموعة أن تقدم عرضاً أمام الصف بقراءة النص القرائي بصوت عال مع شرح معانيه. ومن خلال هذه العروض، مارس التلاميذ مهارات القراءة التي لاحظوها من النموذج، وطبقوا فهمهم لمحتوى النص وسياقه فهماً متكاملًا. وقد أتاحت هذه الأنشطة للتلاميذ أن يعيدوا إنتاج السلوك النموذجي بصورة فاعلة، وأن ينموا قدراتهم في القراءة وفهم النصوص على نحو عملي.

أما المرحلة الأخيرة من العملية التعليمية فهي مرحلة التحفيز والتعزيز. فقد منحت الباحثة التقدير والمكافأة للمجموعات التي قدمت أداءً متميزاً في القراءة وشرح النصوص القرائية. وتنوعت أشكال المكافأة بين الهدايا الرمزية، والثناء اللفظي، والألعاب التعليمية التي تهدف إلى تعزيز الحماس والدافع لدى التلاميذ. وكنوع من التنويع، دعت الباحثة التلاميذ إلى نشاط دبلجة النصوص القرائية، الذي يهدف إلى زيادة التفاعل وتنمية مهارة التعبير وبناء الثقة بالنفس في استخدام اللغة العربية. وتؤدي هذه المرحلة دور التعزيز الذي يحفز التلاميذ على مواصلة تطوير قدراتهم.

وبناء على نتائج الملاحظة أثناء عملية التعليم، تبين أن تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا قد أثر تأثيراً إيجابياً في عملية التعليم ونتائجه. فقد بدا التلاميذ أكثر حماساً وتفاعلاً في متابعة كل مرحلة من مراحل التعلم، كما أظهروا تقدماً واضحاً في فهم مضمون النصوص وفي مهارة القراءة، فضلاً عن تحسن قدرتهم على التعاون داخل المجموعات وارتفاع دافعتهم للتعلم. وبذلك تبين أن هذه الطريقة فعالة في تنمية مهارات القراءة لدى تلاميذ مدرسة متوسطة بحر العلوم بجومبانج، سواء في جانب القراءة الجهرية أو في جانب فهم المعنى النصي.

المبحث الثاني: تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة لدى تلاميذ في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج.

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار Paired Sample T-Test، تبين أن قيم الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) في اختبار القراءة الجهرية واختبار الفهم القرائي بصيغة الاختيار من متعدد بلغت (٠,٠٠)، مما يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لدى تلاميذ الصف التجريبي. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا تؤثر تأثيراً معنوياً في تنمية مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بجومبانج. وأظهرت نتائج التحليل اللاحق أن متوسط الزيادة في مهارة القراءة الجهرية لدى الصف التجريبي بلغ (٩,٢٥)، بينما بلغ في الصف الضابط (٤,٨٤). أما في اختبار الفهم القرائي، فقد بلغ متوسط الزيادة لدى الصف التجريبي (١٧,٥)، في حين لم يتجاوز (١١,٥٧) لدى الصف الضابط. ويظهر هذا الفرق في نسبة التحسن أن تطبيق مراحل النظرية المعرفية الاجتماعية، وهي: الانتباه، والاحتفاظ، وإعادة الإنتاج، والدافع، قد أسهم في رفع مستوى مهارة القراءة لدى التلاميذ بشكل أفضل من الطريقة التقليدية.

ومن الناحية النظرية، تتفق هذه النتائج مع رؤية ألبرت باندورا التي تؤكد على أهمية الملاحظة، والمحاكاة، والتعزيز في عملية التعلم. ففي تعليم القراءة، لا يقتصر دور التلاميذ على فهم النصوص من خلال التكرار والمناقشة، بل يتعلمون أيضاً عن طريق ملاحظة النموذج القرائي الذي يقدمه المعلم أو الزملاء، مما يساعدهم على تحسين النطق والإلقاء وفهم المعنى بشكلٍ أعمق.

وعلاوة على ذلك، فإن التعلم القائم على التفاعل الاجتماعي يتيح للتلاميذ فرص التعاون والمناقشة وتبادل الملاحظات، مما يخلق بيئة تعليمية نشطة وممتعة تُنمي لديهم الدافع الداخلي لمواصلة تحسين مهاراتهم القرائية. ومن الناحية التطبيقية، تُبرز نتائج هذا البحث أهمية تبني المعلمين لطرائق تعليمية تقوم على الملاحظة والممارسة والدافع المستمر، إذ يمكن أن تكون النظرية المعرفية الاجتماعية بديلاً فعالاً لتحسين مهارات القراءة من حيث النطق وفهم النصوص.

وبناءً على ما سبق، يمكن القول إن النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا أثبتت فعاليتها في ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ، سواء في جانب القراءة الجهرية أم في جانب الفهم القرائي. وتُظهر هذه النتائج أن التعلم الذي يجعل الطالب محور العملية التعليمية من خلال الملاحظة والمحاكاة وتعزيز الدافع يؤدي إلى تحسين ملموس في التحصيل الدراسي مقارنةً بالتعليم التقليدي.

الفصل السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

عد إجراء البحث حول تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج، توصل الباحث إلى الاستنتاجات النهائية التالية:

١. تثبت نتائج البحث أن تطبيق النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا في تعليم مهارة القراءة قد أظهر تأثيراً كبيراً، حيث بلغت نسبة تقييم الملاحظة ٩٤,٨٢٪، وهي نسبة تندرج ضمن فئة "جيد جداً". وقد أسهم تنفيذ المراحل الأربع الرئيسة في هذه النظرية: مرحلة الانتباه، ومرحلة الاحتفاظ، ومرحلة إعادة الإنتاج، ومرحلة الدافعية، في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. ورغم مواجهة بعض التحديات التقنية مثل ضعف استقرار شبكة الإنترنت وقلة الأجهزة المستخدمة في أنشطة دبلجة الصوت، فإن الاستراتيجية التعليمية التي دجت بين الفيديوهاات التعليمية، والعمل الجماعي، والألعاب التربوية، ونظام الحوافز استطاعت رفع مستوى مشاركة الطلاب، وتحسين جودة النطق وضبط التنغيم، وتعزيز الدافعية الداخلية للتعلم، مما جعلها أكثر فاعلية مقارنةً بطرائق التعليم التقليدية.

٢. تثبت نظرية باندورا المعرفية الاجتماعية أن لها تأثيراً معنوياً واضحاً في تطوير مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج. وقد ظهر ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الصفّ التجريبي ارتفاعاً يفوق بكثير ما حققه الصفّ الضابط؛ إذ بلغ التحسّن في مهارة القراءة الجهرية ٩,٢٥ مقابل ٤,٨٤، وفي مهارة الفهم القرائي ١٧,٥ مقابل ١١,٥٧. ويبرز هذا التفوّق أن تطبيق مراحل النظرية

المعرفية الاجتماعية، المتمثلة في الانتباه، والاحتفاظ، وإعادة الإنتاج، والدافعية، يسهم في تنمية مهارات القراءة بدرجة أفضل من الطرائق التقليدية.

ب. التوصيات

١. للمعلمين: يُوصى لمعلمي اللغة العربية بتطبيق طريقة التعليم المستندة إلى النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا، مع تنفيذ مراحل الانتباه، والاستبقاء، والإنتاج، والتحفيز بشكل منهجي، وذلك من أجل تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ.
٢. للتلاميذ: من المتوقع أن يزيد التلاميذ من مشاركتهم النشطة وانتظامهم في متابعة كل مرحلة من مراحل التعلم، لا سيما في المرحلة الأولى من تطبيق هذه الطريقة، وذلك لتحقيق أقصى استفادة في اكتساب مهارات القراءة باللغة العربية.
٣. للباحثين المستقبليين: يوصى للبحوث القادمة بما يلي: (١) دراسة تأثير هذه الطريقة على مهارات اللغة العربية الأخرى مثل الكتابة، والاستماع، والكلام. (٢) استخدام عينة أكبر. (٣) تطبيق الطريقة على مستويات تعليمية مختلفة لملاحظة تأثيرها بشكل شامل.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- الشنطي, محمد صالح. *المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها*. دار الأندلس للنشر والتوزيع, ٢٠١٢.
- سيومبو, ٥. نور جلية الجاه. "تعليم مهارة القراءة في منظور النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا في مدرسة دار الرجاء الثانويه المتكاملة بليتار". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٢.
- صلاح الدين, أناغ. "دور البيئة اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب معهد نور السلام الإسلامي الحديث في منظورة المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا". جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, ٢٠١٦.
- صومان, أحمد إبراهيم. *أساليب تدريس اللغة العربية*. دار زهران, ٢٠٠٨.
- طرق تدريس مواد اللغة العربية. جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية, ٢٠١١.
- طعيمة, رشدي أحمد. *المهارات اللغوية (مستوياتها وتدريسها وصعوبتها)*. ١ ط. دار الفكر العربي, ٢٠٠٤.
- عامر, طارق عبد الرؤوف. *القراءة (مفهومها وأهدافها ومهارتها)*. الدار العلمية, ٢٠١٤.
- يونياتي, دينا. "مشكلة تعليم اللغة العربية لدى الطلاب غير المسلمين في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الحكومية ٦ مدينة بنجكولو (تحليل النظرية البرت باندورا المعرفية الاجتماعية)". جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية, ٢٠١٦.

المراجع الأجنبية

- Abdullah, Sri Muliati. "Social Cognitive Theory: A Bandura Thought Review published in 1982-2012". *Prikodimensia* 18, ٨٥: (٢٠١٩) عدد ١.
- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. ط 1. Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.

- Ansani, و Muhammad Samsir. "Bandura's Modeling Theory". *Jurnal Multidisiplin Madani* 2, ٧ عدد (2022).
- Bandura, Albert. *Self Efficacy In Changing Societies*. Cambridge University Press, 2009.
- Bandura, Albert. *Social Learning Theory*. General Learning Corporation, 1971.
- Febrianingsih, Dian. "Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2, ٢ عدد (2021).
- Hajaroh, Siti, و Raehanah. *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. ط 2. Sanabil, 2022.
- Hamid, Abdul, Uril Baharuddin, و Bisri Mustofa. *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media)*. م ١. UIN Malang Press, 2008.
- Hasan, Nur. "Pemberdayaan Pesantren Dalam Mewujudkan Guru Bahasa Arab Profesional Berbasis Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kreatif Dan Inovatif (Di Pesantren Al Hidayah Sukorejo Pasuruan)". *Vicratina* 4, ١ عدد (د.ت).
- Ibrahim, Andi, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, و Darmawati. *Metodologi Penelitian*. 1. Gunadara Ilmu, 2018.
- Istiqamah, Rasyida. "طريقة تعلم مهارة القراءة على النظرية الاجتماعية المعرفية لألبرت باندورا في "معهد التوفيق" السلفي بدو - مالانج". *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 11, ١ عدد (2022). <https://doi.org/10.22373/ls.v11i1.9822>.
- Laila, Qumruin Nurul. "PEMIKIRAN PENDIDIKAN MORAL ALBERT BANDURA". *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* 3, ١ عدد (2015).
- Landis, J. Richard, و Gary G. Koch. "The Measurement Of Observer Agreement For Categorical Data". *Biometrics* 33, ١٦٥:(١٩٧٧) ١ عدد.
- Lestari, L. Ade Sri, Md. Sumantri, و Kd Suartama. "Pengaruh Model Pembelajaran Bandura Terhadap Kinerja Ilmiah Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD". *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* 2, ١ عدد (2014).
- Muhbin, Muhammad Nurul. "Pendekatan Kognitif Sosial Perspektif Albert Bandura Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Edureligia* 05, عدد ٠١ (2021).
- Mujahidah, Nelly. "Application of Albert Bandura's Social-Cognitive Theories in Teaching and Learning". *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12, عدد ٢ (2023).
- Mustofa, Bisri, و Abdul Hamid. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. ط 4. UIN Malang Press, 2016.
- Nursalim, Ishak, Karina Ayu Permatasari, Lina Hayati, Rangga Dita Agustina, Saeful Hidayat, و Zumatun Nasirotil Ummah. *Terampil Berbahasa 4 MIB*. ط 1. Eureka Media Aksara, 2024.
- Pasaribu, Benny S., Aty Herawati, Kabul Wahyu Utomo, و Rizqon Halal Syah Aji. *Penelitian Untuk Ekonomi dan Bisnis*. ط 1. Media Edu Pustaka, 2022.

- Rosada, Bintang, و Muhammad Afif Amrulloh. "METODE PEMBELAJARAN QIRA'AH PERSEPEKTIF TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA (STUDI KASUS DI SMP MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA)". *Tarbawi : Jurnal Pendidikan Islam* 15, ١ عدد (2018). <https://doi.org/10.34001/tarbawi.v15i1.719>.
- Schunk, Dale H. *Learning Theories: An Educational Perspective*. 6 ط. Pearson Education, 2012.
- Sembiring, Tamaulina, Irmawati, Muhammad Sabir, و Indra Tjahyadi. *Buku Ajar Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik*. 1. Saba Jaya Publisher, 2024.
- Setyawan, Dodiet Aditya. *Modul Hipotesis dan Variabel Penelitian*. 1 ط. Tahta Media Group, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Sultansyah, Panji, M. Royhan Laverdho, و Muhammad Naufal Gustrianto. "Pendekatan Kognitif Sosial Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam". *Piwulang: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 6, ٢ عدد (2024).
- Susiawati, Iis, Dadan Mardani, و Fadhila Syahda Nissa. "PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH UNTUK PENGUASAAN MAKNA TEKS TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER". *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 11, ١ عدد (2022).
- W. Littlejohn, Stephen, و Karen A. Foss. *Theories of Human Communication*. Wafeland Press, 2011.
- Wahjusaputri, Sintha, و Anim Purwanto. *Statistika Pendidikan (Teori dan Aplikasi)*. 1 ط. Bintang Semesta Media, 2022.
- Wugraha, I Wayan Aditya, Rinto Widyarto, و Trisna Adipurwa. *Penerapan Model Pembelajaran Modelling Dalam Pembelajaran Gender Wayang Di Sanggar Tri Angga 1 Tabanan*. د.ت.

الملاحق

الملحق (١) : رسائل البحثية



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133
Website: <https://pasca.uin-malang.ac.id/>, Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-1977/Ps/TL.00/06/2025

3 Juni 2024

Lampiran : -

Perihal : **Permohonan Izin Survey / Penelitian Awal**

Yth. Bapak / Ibu

Kepala MTs Bahrul Ulum Tambakberas Jombang

Jl. KH. Wahab Chasbulloh No.194, Tambak Rejo, Kec. Jombang, Kab. Jombang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir studi/penulisan tesis, kami mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin survey/penelitian awal, untuk mengumpulkan data dan informasi terkait dengan kondisi yang akan menjadi objek penelitian tesis, demi mendukung pengembangan penelitian penulisan tesis yang akan dilakukan oleh mahasiswa kami berikut ini:

Nama : **DIAN TSUROYA PATRIA UMMAH**
NIM : 230104220011
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. H. M. Abdul Hamid, S.Ag, M.A
2. Dr. Nur Hasan, M.Ed
Judul Penelitian : **فعالية طريقة تعليم القراءة على النظرية المعرفية الاجتماعية
لألبرت باندورا (Albert Bandura) لترقية مهارة القراءة بمدرسة
بحر العلوم المتوسطة الإسلامية جومبانج**

Demikian surat permohonan izin survey/penelitian awal ini, atas perhatian dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur,



Wahidmurni



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : nA01sL2D



**YAYASAN PONDOK PESANTREN BAHRUL 'ULUM
MADRASAH TSANAWIYAH BAHRUL 'ULUM**
STATUS TERAKREDITASI B NSM : 121235170042 NPSN : 20582342
TAMBAKBERAS JOMBANG JATIM
JL. KH. Abd. Wahab Hasbullah 194 Telp. (0321) 865256

SURAT KETERANGAN

Nomor: MTs.15.12.042/PP.005/126/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs.BU Tambakberas Jombang

Nama : Hj. Evi Fitriah, S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs Bahrul Ulum Tambakberas

Menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : DIAN TSUROYA PATRIA UMMAH
Tempat/Tgl/Lahir : Jombang, 05 April 2001
NIM : 230104220011
Instansi : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Tesis : تأثير النظرية المعرفية الاجتماعية لألبرت باندورا لترقية مهارة القراءة بمدرسة بحر العلوم المتوسطة الإسلامية بتمباكبراس جومبانج

Telah melaksanakan tugas penelitian di MTs Bahrul Ulum Tambakberas Jombang untuk penyusunan Tesis.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Jombang, 21 Oktober 2025

Kepala MTs. BU

Hj. Evi Fitriah, S.Pd.I

الملحق (٢) : خطة تنفيذ الدرس (بإعداد الباحثة)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Bahrul Ulum Tambakberas Jombang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : IX C(Sembilan) / I (Ganjil)
 Materi Pokok : رأس السنة الهجرية
 Alokasi waktu : 4 x 35 menit (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI – 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI – 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI – 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI – 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1. Menampilkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 1.1.2. Membiasakan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2.2	Menunjukkan perilaku motivasi internal (instinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.1.1. Membangun sikap yang jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasazn regional 2.1.2. Membiasakan sikap yang jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasazn regional
3.1	Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan	3.1.1 Melafalkan teks bahasa arab yang dilihat dengan topik رأس السنة الهجرية 3.1.2 Menerjemahkan kalimat bahasa arab dengan

	struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : رأس السنة الهجرية Baik secara lisan maupun tulisan	topik رأس السنة الهجرية 3.1.3 Menentukan gagasan atau informasi dari teks bahasa Arab dengan topik رأس السنة الهجرية
3.2	Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد dalam teks sederhana	3.2.1 Mampu menerapkan kaidah-kaidah bahasa Arab yang telah dipelajari (تصريف الفعل الماضي المجرد)
4.1	Mendemonstrasikan teks sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.3 Mampu membaca teks bahasa Arab sederhana tentang رأس السنة الهجرية sesuai unsur kebahasaan yang benar

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1 :

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan pelafalan guru dalam teks berbahasa arab terkait topik yang telah dipelajari.
2. Mampu membaca teks naratif berbahasa arab terkait topik yang dipelajari.
3. Mampu menerjemahkan teks naratif dengan kelompoknya terkait topik yang telah dipelajari.
4. Mampu menemukan gagasan pokok atau ide pokok bacaan terkait topik yang dipelajari.
5. Mampu mendemonstrasikan hasil temuannya terkait topik yang dipelajari.

Pertemuan 2 :

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menentukan kaidah-kaidah bahasa Arab yang telah dipelajari (Bunyi huruf terakhir fi'il mudhori', kata benda setelah huruf jar, kalimat setelah tanda waqaf dan jumlah ismiyah) di dalam kalimat terkait topik yang telah dipelajari.
2. Mampu menemukan jawaban yang ditanyakan oleh guru terkait topik yang dipelajari.

Fokus Penguatan Karakter :

Jujur, percaya diri, disiplin, kerjasama, berani, tanggungjawab, kreatif dan toleransi.

D. Materi Pembelajaran

هَجْرَةُ الرَّسُولِ حَادِثَةٌ تَارِيخِيَّةٌ
أَرَادَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابُهُ أَنْ يَهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. وَمَنْعَ الْكُفَّارِ النَّبِيِّ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يَهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ، بَلَّ أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوهُ وَيَقْتُلُوا أَصْحَابَهُ.
هَلْ يَمْنَعُ الْكُفَّارُ النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يَهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ؟
لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ، لِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يَهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ، وَوَصَلُوا جَمِيعًا إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ.
تَرَكَوا الْمُهَاجِرُونَ أَمْوَالَهُمْ وَتَجَارَتَهُمْ وَتَرَكَوا بَنِيَهُمْ وَوُطَنَهُمْ، وَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ فِي الْمَدِينَةِ بَيْوتٌ يَسْكُنُونَهَا وَلَا تِجَارَةٌ، اسْتَقْبَلَ الْأَنْصَارُ الْمُهَاجِرِينَ اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا.
قَالَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ لِلْمُهَاجِرِينَ: (نَحْنُ لَكُمْ أَهْلٌ وَأَنْصَارُ)

قال النبي للمهاجرين والأنصار: (إنما المؤمنون إخوة) تأخى المهاجرون والأنصار، وصارت المدينة وطنًا للمهاجرين والأنصار. وصارت بيوت المدينة بيوتًا للمهاجرين والأنصار. وتشارك المهاجرون والأنصار في الأموال والأموال والأموال والتجارة. وبعد الهجرة، بدأ الإسلام ينتشر في الجزيرة العربية انتشارًا سريعًا. هكذا كانت الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي. لذا جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم من التقويم الهجري. وأول من وضع التقويم الهجري هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Teori : Kognitif Sosial Albert Bandura
2. Strategi : Kolaboratif
3. Model : Cooperative Learning
4. Teknik : Observasi, diskusi kelompok, ceramah

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : - Gambar/ video/ multimedia interaktif
- Akses Internet yang sesuai kebutuhan
2. Alat : - Spidol
- Papan tulis
- Proyektor/LCD

G. Sumber Belajar

1. LKS Bahasa Arab
2. Sumber lain yang menunjang

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE-1		
Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru. 2. Peserta didik berdo'a bersama guru. 3. Peserta didik menjawab sapaan yang diucapkan guru tentang kabar hari ini. <u>Sikap santun</u> 4. Peserta didik menjawab "hadir/hadiroh" ketika diabsen oleh guru. <u>Sikap disiplin</u> 5. Peserta didik mendapat motivasi dan apersepsi berupa ice breaking sederhana dan pertanyaan ringan untuk menuju kepada pokok pembahasan. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan. 7. Peserta didik mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dari guru. 8. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 	10 menit
II. Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atensi <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik memperhatikan/mendengarkan dengan seksama teks tentang topik yang disampaikan oleh guru melalui video yang ditayangkan. 	50 Menit

	<p>b) Peserta didik mengamati pelafalan kata dan artinya dalam materi yang disampaikan. <u>Sikap teliti</u></p> <p>2. Retensi</p> <p>a) Peserta didik diberi kesempatan untuk meninjau kembali informasi yang diperoleh dari materi video yang ditayangkan, baik dari segi pelafalan maupun makna katanya.</p> <p>b) Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk membahas hal-hal yang ditemukan dan disorot dalam video</p> <p>3. Produksi</p> <p>a) Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di depan teman-teman sekelas. <u>Sikap Berani</u></p> <p>b) Peserta didik yang menyaksikan penampilan temannya, memberikan tanggapan, baik dalam bentuk apresiasi maupun kritik. (Kreativitas dan Pemecahan masalah)</p> <p>4. Motivasi</p> <p>a) Peserta didik mendapatkan apresiasi dan masukan dari guru.</p>	
III. Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama.</p> <p>5. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas.</p>	5 menit
PERTEMUAN KE- 2		
Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	<p>1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru.</p> <p>2. Peserta didik berdo'a bersama guru.</p> <p>3. Peserta didik menjawab sapaan yang diucapkan guru tentang kabar hari ini. <u>Sikap santun</u></p> <p>4. Peserta didik menjawab "hadir/hadiroh" ketika diabsen oleh guru. <u>Sikap disiplin</u></p> <p>5. Peserta didik mendapat motivasi dan apersepsi berupa ice breaking sederhana dan pertanyaan ringan untuk menuju kepada pokok pembahasan.</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan.</p>	5 Menit

	7. Peserta didik mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dari guru.	
II. Inti	<p>1. Atensi</p> <p>a) Peserta didik mengamati video تصريف الفعل المجرد الماضي yang disertai teks. <i>Sikap teliti</i></p> <p>b) Guru memberikan penjelasan mengenai tahapan perubahan bentuk pada تصريف الفعل المجرد الماضي</p> <p>2. Retensi</p> <p>a) Peserta didik mendapat kesempatan untuk meninjau kembali dan menghafalkan تصريف الفعل المجرد الماضي</p> <p>3. Produksi</p> <p>a) Peserta didik bergabung dengan teman sebangkunya. <i>Sikap kerjasama</i> –</p> <p>b) Peserta didik menentukan fi'il madhi pada teks yang diberikan</p> <p>c) Peserta didik memodifikasi bentuk fi'il madhi sesuai dengan lima dhamir yang berbeda</p> <p>4. Motivasi</p> <p>a) Peserta didik mengikuti permainan edukatif berupa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.</p> <p>b) Peserta didik yang berhasil menjadi pemenang memperoleh penghargaan dan hadiah dari guru.</p>	60 Menit
III. Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. (Kolaborasi)</p> <p>3. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. (Komunikasi)</p> <p>4. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama.</p> <p>5. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas.</p>	5 Menit

I. Penilaian

Kisi-kisi Penilaian

NO	Indikator Kompetensi	Aspek Penilaian	Bentuk Penilaian	Teknik penilaian
1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan	Sikap Spiritual	Non Tes	Observasi

	madrasah			
2	Menunjukkan perilaku motivasi internal (instinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	Sikap Sosial	Non Tes	Observasi
3	Memahami makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: رأس السنة الهجرية	Pengetahuan	Tes	Tes Tulis (Individu)
4	Mendemonstrasikan teks sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Keterampilan	Non Tes	Tes Lisan (Membaca Teks)

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Surabaya, 18 Agustus 2025
Peneliti

Evi Fitriah, S.Pd.I

Dian Tsuroya Patria Ummah, S.Hum

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs Bahrul Ulum Tambakberas Jombang
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : IX C (Sembilan) / I (Ganjil)
 Materi Pokok : الحفل بمولد النبي محمد ص.م.
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI – 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI – 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI – 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI – 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	1.1.1. Menampilkan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 1.1.2. Membiasakan sikap bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2.2	Menunjukkan perilaku motivasi internal (instinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	2.1.1. Membangun sikap yang jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasazn regional 2.1.2. Membiasakan sikap yang jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara dan kawasazn regional
3.1	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat bahasa Arab sesuai dengan	3.1.1 Melafalkan teks dialog bahasa arab yang dilihat dengan topik الحفل بمولد النبي محمد ص.م. 3.1.2 Menerjemahkan kalimat bahasa arab dengan

	struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الحفل بمولد النبي محمد ص.م Baik secara lisan maupun tulisan.	topik الحفل بمولد النبي محمد ص.م 3.1.3 Menentukan gagasan atau informasi dari teks bahasa Arab dengan topik الحفل بمولد النبي محمد ص.م
4.1	Mendemonstrasikan teks sederhana tentang topik الحفل بمولد النبي محمد ص.م dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.1 Mampu membaca teks bahasa Arab sederhana tentang الحفل بمولد النبي محمد ص.م sesuai unsur kebahasaan yang benar

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 3:

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menirukan pelafalan guru dalam dialog berbahasa arab terkait topik yang telah dipelajari.
2. Mampu mempraktikkan dialog berbahasa arab terkait topik yang dipelajari.
3. Mampu menerjemahkan dialog dengan kelompoknya terkait topik yang telah dipelajari.
4. Mampu menemukan gagasan pokok atau ide pokok bacaan terkait topik yang dipelajari.
5. Mampu membuat proyek pengisian suara (dubbing) pada video yang dipelajari secara tepat dan kreatif.

D. Materi Pembelajaran

الحفل بمولد الرسول ص.م
(تكلّم مخمود ويغضض أصدقائيّه مع أبيه عن حفل ذكرى مؤيد الرسول ص.م الذي أقيم في الأسبوع الماضي)

الأب: هل احتفلتم بمؤيد الرسول ص.م؟

مخمود: نعم، احتفلنا به.

الأب: أين عقد الحفل؟

مخمود: عقد الحفل في قاعة المدرسة.

الأب: ماذا عملتم لإحياء هذا الحفل؟

مخمود: أولاً اجتمعنا لتشكيل لجنة للحفل وتوزيع الأعمال. كنّا رئيساً للجنة، وكانت مريم سكرتيرة للجنة، وكان بعض الأصدقاء الآخرين أعضاء للجنة.

خميدة: أنا وزينب وزينة وزينا بطاقات الدعوة على المدعوين والمدعوّات.

أمين: يوسف وسليمان وعثمان نظّموا الكراسي في قاعة الاجتماعات بالمدرسة.

يوسف: وزيناها بنغص الأزهار والرسومات بالوان جميلة.

الأب: ومن استقبل المدعوين والمدعوّات؟

أحمد: عبد العزيز وعبد الله وقاطنة وخديجة.

الأب: من ألقى المحاضرة التثنيّة في هذا الحفل؟

إياس: الأستاذ عبد الغفار.

الأب: ما موضوع المحاضرة؟

إياس: (من سيرة حياة مخمّد ص.م)

يوسف: واستمع الحاضرون والحاضرات إلى محاضرتيه بكلّ اهتمام، والحمد لله.

الأب: لا شك في ذلك، فهو ذاع معروفاً.

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Teori : Kognitif Sosial Albert Bandura
2. Strategi : Kolaboratif
3. Model : Cooperative Learning
4. Teknik : Observasi, diskusi kelompok, ceramah

F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media : - Gambar/ video/ multimedia interaktif
- Akses Internet yang sesuai kebutuhan
2. Alat : - Spidol
- Papan tulis
- Proyektor/LCD

G. Sumber Belajar

1. LKS Bahasa Arab
2. Sumber lain yang menunjang

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN KE-3		
Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru Dan Siswa	Alokasi Waktu
I. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru. 2. Peserta didik berdo'a bersama guru. 3. Peserta didik menjawab sapaan yang diucapkan guru tentang kabar hari ini. 4. Peserta didik menjawab "hadir/hadiroh" ketika diabsen oleh guru. 5. Peserta didik mendapat motivasi dan apersepsi berupa ice breaking sederhana dan pertanyaan ringan untuk menuju kepada pokok pembahasan. 6. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran serta materi yang akan disampaikan. 7. Peserta didik mendapat penjelasan tentang langkah-langkah pembelajaran dari guru. 8. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi lima kelompok. 	5 menit
II. Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atensi <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik memperhatikan/mendengarkan dengan seksama teks dialog tentang topik yang disampaikan oleh guru melalui video yang ditayangkan. b) Peserta didik mengamati pelafalan kata dan artinya dalam materi yang disampaikan. 2. Retensi <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik diberi kesempatan untuk meninjau kembali informasi yang diperoleh dari materi video yang ditayangkan, baik dari segi pelafalan maupun makna katanya. b) Peserta didik melakukan diskusi kelompok 	60 Menit

	<p>untuk membahas hal-hal yang ditemukan dan disorot dalam video</p> <p>3. Produksi</p> <p>a) Peserta didik mempraktekkan dialog dengan diskusi bersama kelompoknya</p> <p>b) Peserta didik membuat proyek pengisian suara (dubbing) pada video yang dipelajari secara tepat dan kreatif.</p> <p>4. Motivasi</p> <p>a) Peserta didik mendapatkan apresiasi dan masukan dari guru.</p>	
III. Penutup	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Peserta didik mendapat penjelasan secara singkat dari guru terkait materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan doa bersama-sama.</p> <p>5. Peserta didik menjawab salam yang diucapkan oleh guru sebelum keluar kelas.</p>	5 menit

I. Penilaian

Kisi-kisi Penilaian

NO	Indikator Kompetensi	Aspek Penilaian	Bentuk Penilaian	Teknik penilaian
1	Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	Sikap Spiritual	Non Tes	Observasi
2	Menunjukkan perilaku motivasi internal (instinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa	Sikap Sosial	Non Tes	Observasi
3	Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis	Pengetahuan	Tes	Tes Tulis (Individu)

4	Mendemonstrasikan teks sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Keterampilan	Non Tes	Tes Lisan
---	--	--------------	---------	-----------

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Jombang, 18 Agustus 2025
Peneliti

Evi Fitriah, S.Pd.I

Dian Tsuroya Patria Ummah, S.Hum

خطة تنفيذ الدرس (بإعداد معلم المدرسة)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MTs Bahrul ‘Ulum Tambakberas
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2024-2025
Materi Pokok	: رأس السنة الهجرية
Alokasi Waktu	: 2 Jam pelajaran @ 35 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah	
2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	
3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis	<p>3.1.1 Mengidentifikasi bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.1.2 Menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis</p> <p>3.1.3 Menjelaskan bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis</p>
4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic رأس السنة الهجرية dengan	4.1.1 Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.1.2 Menyajikan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menyelesaikan masalah kontekstual, selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini peserta didik diharapkan dapat

- Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topic رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
- Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri, pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik.

Fokus nilai-nilai Sikap

- Peduli
- Jujur berkarya
- Tanggung jawab
- Toleran
- Kerjasama
- Proaktif
- kreatif

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Konsep

- Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik رأس السنة الهجرية baik secara lisan maupun tertulis
- Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

b. Prinsip

- Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

c. Prosedur

- Memaparkan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- Menyajikan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topic رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

2. Materi pembelajaran remedial

- Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Mind mapping, teknik ATM (Amati, Tiru dan Modifikasi), diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan
- Model : Discovery learning

F. Media Pembelajaran

- Media LCD projector
- Laptop
- Bahan Tayang

G. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Teks Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas IX Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Modul/bahan ajar, internet
- Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)	Waktu
<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Guru : Orientasi (<i>Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (Karakter) serta membiasakan membaca dan memaknai (Literasi)</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya, pada kelas VIII • Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. • Apabila materi/<i>tema/</i>projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Keterampilan menyimak (الإستماع)</i>. رأس السنة الهجرية الجديدة • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan. 	10 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)		Waktu
Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 		
Kegiatan Inti		55 menit
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian (<i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i>) pada topic dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan alat) <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> Menayangkan gambar/foto berikut ini <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengamati gambar yang disajikan oleh guru atau mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ رأس السنة الهجرية الجديدة ❖ Mengamati <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (Literasi) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> ❖ Membaca (dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung). (Literasi) <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ رأس السنة الهجرية الجديدة (الإستماع). Keterampilan menyimak ❖ Mendengar <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mendengarkan pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> ▪ رأس السنة الهجرية الجديدة (الإستماع). Keterampilan menyimak ❖ Menyimak, <i>Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter)</i> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> ▪ رأس السنة الهجرية الجديدة (الإستماع). Keterampilan menyimak 	
Problem statement (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar <i>Berpikir kritis dan kreatif (4C) dengan sikap jujur, disiplin, serta tanggung jawab dan kerja sama yang tinggi (Karakter)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang : <ul style="list-style-type: none"> ➢ رأس السنة الهجرية الجديدة (الإستماع). Keterampilan menyimak 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)		Waktu
	yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya :	
Data collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi (<i>Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter), literasi (membaca)</i>) yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet; melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengumpulkan data yang diperoleh dari berbagai sumber tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Keterampilan menyimak (الإستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة</i> ❖ Membaca sumber lain selain buku teks, <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik diminta mengeksplor pengetahuannya dengan membaca buku referensi tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Keterampilan menyimak (الإستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة</i> ❖ Mempresentasikan ulang <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Keterampilan menyimak (الإستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة</i> ❖ Aktivitas : (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C),) dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) 	
Verification (pembuktian)	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Keterampilan menyimak (الإستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Generalization (menarik kesimpulan)	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Keterampilan menyimak (الإستماع). رأس السنة الهجرية الجديدة</i> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan ❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. 	

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang رأس السنة الهجرية الجديدة (الإستماع). <i>Keterampilan menyimak</i> ❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. ❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran 	
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>		
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup</p> <p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Peserta didik di minta merenungkan kembali tentang materi yang telah dipelajari dengan cara membuat peta konsep, rangkuman/kesimpulan dipandu oleh guru.</i> • Mengagendakan pekerjaan rumah. • Mengagendakan projek yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek. • Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 		5 menit

الملحق (٣) أدوات البحث

PEDOMAN PENILAIAN MEMBACA TEKS ARAB

A. Aspek dan Kriteria Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor Maks	Kategori Skor
1	Harakat (Ketepatan Tanda Baca)	Ketepatan dalam membaca harakat (fathah, kasrah, dhammah, sukun, tanwin, panjang-pendek) sesuai teks.	25	22–25 = Sangat Baik 18–21 = Baik 14–17 = Cukup 10–13 = Kurang
2	Pelafalan	Ketepatan pengucapan huruf Arab dan makhraj; tidak tertukar antahuruf.	25	22–25 = Sangat Baik 18–21 = Baik 14–17 = Cukup 10–13 = Kurang
3	Kelancaran	Membaca lancar, tidak banyak berhenti atau mengulang, dan tempo stabil.	25	22–25 = Sangat Baik 18–21 = Baik 14–17 = Cukup 10–13 = Kurang
4	Intonasi	Penekanan suara, nada, dan ekspresi sesuai makna bacaan.	25	22–25 = Sangat Baik 18–21 = Baik 14–17 = Cukup 10–13 = Kurang

Jumlah Skor Maksimal: 100

B. Konversi Nilai

Rentang Nilai	Predikat	Keterangan
90–100	A	Sangat Baik
80–89	B	Baik
70–79	C	Cukup
< 70	D	Kurang

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SOAL

Petunjuk:
Berikan tanda cek list (✓) pada kolom yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu
1: Berarti "Tidak Baik"
2: Berarti "Kurang Baik"
3: Berarti "Cukup Baik"
4: Berarti "Baik"
5: Berarti "Sangat Baik"

A. Penilaian Ditinjau Dari Beberapa Aspek

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Petunjuk						
1.	Petunjuk dinyatakan dengan jelas				✓	
2.	Teks yang ditulis mudah dipahami siswa				✓	
Aspek Isi						
3.	Kalimat didalam teks dapat diartikan dan dibaca oleh siswa				✓	
4.	Soal yang digunakan sesuai Indikator				✓	
Aspek Bahasa						
5.	Kalimat yang disusun berdasarkan kaidah bahasa arab yang benar				✓	
6.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami					✓

B. Penilaian Umum

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian				
		A	B	C	D	E
1	Keterangan:					
	A. Dapat digunakan tanpa revisi		✓			
	B. Dapat digunakan dengan revisi kecil					
	C. Dapat digunakan dengan revisi besar					
	D. Belum dapat digunakan					

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- Aspek isi: materi di bawah untuk pemahaman isi teks.
- Aspek isi: materi yang sudah di bawah ini.
- materi yang sudah ada materi dari materi yang sudah ada.

Malang, 18 Juli 2025
Validator


Dr. H. Abdul Wahab Ropidi, M.Pd.
NIP : 19720712500003

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN

ANALISIS PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MEMBACA
BERSDASARKAN TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DI MTS BAHIRUL ULUM
JOMBANG

No	Penerapan Metode Pembelajaran Membaca Berdasarkan Teori Kognitif Sosial Albert Bandura	Kualitas Penerapan			
		1	2	3	4
Penerapan Strategi Pembelajaran					
1	Siswa mencermati video tentang materi tashrif lughawi fi'il madhi (atensi)				✓
2	Siswa mengingat kembali dan mengafalkan tashrif lughawi fi'il madhi (retensi)				✓
3	Siswa mengafalkan tashrif fi'il madhi secara berurutan (produksi)				✓
4	Siswa memodifikasi bentuk fi'il madhi kedalam dhamir yang lain (produksi)				✓
5	Siswa mengikuti permainan edukatif dan bagi pemenang akan diberikan hadiah (motivasi)				✓
Penguasaan Materi Pelajaran					
7	Siswa mampu mengafalkan tashrif lughawi fi'il madhi dengan baik dan lancar				✓
8	Siswa mampu memodifikasi bentuk fi'il madhi kedalam dhamir yang lain				✓
9	Siswa mampu mengidentifikasi dhamir yang berada pada fi'il madhi yang ditunjukkan				✓
10	Terdapat partisipasi aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran				✓

Catatan Observasi (Opsional):

Jombang, 01 September 2025
Observer


Evi Fitriah, S.Pd.

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN

ANALISIS PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MEMBACA
BERSDASARKAN TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DI MTS BAHIRUL ULUM
JOMBANG

No	Penerapan Metode Pembelajaran Membaca Berdasarkan Teori Kognitif Sosial Albert Bandura	Kualitas Penerapan			
		1	2	3	4
Penerapan Strategi Pembelajaran					
1	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok				✓
2	Siswa mencermati video tentang materi teks (atensi)				✓
3	Siswa mendiskusikan materi tersebut bersama dengan teman satu kelompoknya				✓
4	Siswa menentukan cara membaca teks dengan harakat dan makhorij yang tepat, serta menemukan arti sesuai video yang dimodelkan (retensi)				✓
5	Guru meminta masing masing kelompok untuk mempraktekan hasil temuan mereka di depan kelas (produksi)				✓
6	Guru memberikan apresiasi dan penghargaan kepada siswa (Motivasi)				✓
Penguasaan Materi Pelajaran					
7	Siswa mampu membaca teks dengan baik dan lancar			✓	
8	Siswa mampu memahami isi teks setelah membaca				✓
9	Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan			✓	
10	Terdapat partisipasi aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran				✓

Catatan Observasi (Opsional):

Jombang, 25 Agustus 2025
Observer


Evi Fitriah, S.Pd.

LEMBAR INSTRUMEN OBSERVASI PENELITIAN

ANALISIS PENGARUH METODE PEMBELAJARAN MEMBACA
BERSDASARKAN TEORI KOGNITIF SOSIAL ALBERT BANDURA UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DI MTS BAHIRUL ULUM
JOMBANG

No	Penerapan Metode Pembelajaran Membaca Berdasarkan Teori Kognitif Sosial Albert Bandura	Kualitas Penerapan			
		1	2	3	4
Penerapan Strategi Pembelajaran					
1	Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok.				✓
2	Siswa mencermati video tentang materi teks (atensi)				✓
3	Siswa mendiskusikan materi tersebut bersama dengan teman satu kelompoknya (atensi)				✓
4	Siswa menentukan cara membaca teks dengan harokat dan makhorij yang tepat, serta menemukan arti sesuai video yang dimodelkan (retensi)				✓
5	Guru meminta masing masing kelompok untuk merekam hasil diskusi dengan membaca teks (produksi)			✓	
6	Siswa melakukan dubbing membaca teks yang akan ditampilkan di kelas (Motivasi)				✓
Penguasaan Materi Pelajaran					
7	Siswa mampu membaca teks dengan baik dan lancar			✓	
8	Siswa mampu memahami isi teks setelah membaca				✓
9	Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan membaca teks bacaan				✓
10	Terdapat partisipasi aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran				✓

Catatan Observasi (Opsional):

Jombang, 08 September 2025
Observer


Evi Fitriah, S.Pd.

الملحق (٤) : أسئلة الاختبار

SOAL POST-TEST KEMAMPUAN QIROAH

SISWA MTS BAHRUL ULUM TAMBAKBERAS JOMBANG

Nama:

Kelas:

اختر الجواب الصحيح من (أ / ب / ج / د) وفقاً لنص القراءة بوضع علامة (X)!

اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة من رقم (١) إلى (٦)!

هجرة الرسول حادثة تاريخية أراد النبي صلى الله عليه وسلم وأصحابه أن يهاجروا من مكة إلى المدينة. ومنع الكفار النبي وأصحابه أن يهاجروا إلى المدينة، بل أرادوا أن يقتلوه ويقتلوا أصحابه. هل تمنع الكفار النبي وأصحابه أن يهاجروا إلى المدينة؟ لم يستطع الكفار أن يمنعوه، لأن الله نهي النبي وأصحابه أن يهاجروا إلى المدينة، ووصلوا جميعاً إلى المدينة سالمين. تركوا المهاجرون أموالهم وبيوتهم ووطنهم، ولم يكن لهم في المدينة بيوت يسكنونها ولا تجارة، استقبل الأنصار المهاجرين استقبالا عظيماً. قال أهل المدينة للمهاجرين: (نحن لكم أهل وأنصار) قال النبي للمهاجرين والأنصار: (إنما المؤمنون إخوة) تأخى المهاجرون والأنصار، وصارت المدينة وطناً للمهاجرين والأنصار. وصارت بيوت المدينة بيوتاً للمهاجرين والأنصار. وتشارك المهاجرون والأنصار في الأموال والأعمال والتجارة. وبعد الهجرة، بدأ الإسلام ينتشر في الجزيرة العربية انتشاراً سريعاً. هكذا كانت الهجرة حادثة عظيمة في التاريخ الإسلامي. لذا جعل المسلمون يوم الهجرة أول يوم من التقويم الهجري. وأول من وضع التقويم الهجري هو عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

١. انظر إلى الصورة الآتية!

Islamic Hijri Calendar		1446
July 2024 - June 2025		
1 - Muharram	2 - Safar	3 - Rabi I
Sun Mon Tue Wed Thu Fri Sat	Sun Mon Tue Wed Thu Fri Sat	Sun Mon Tue Wed Thu Fri Sat
1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14	8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21	15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28	22 23 24 25 26 27 28
29 30	29 30	29 30

ما المفردة الصحيحة لهذه الصورة؟

(أ) الكتاب (ب) الساعة (ج) التقويم (د) الخريطة

٢. ما معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملة: "نهي الله النبي وأصحابه"

(أ) Menyelamatkan (ب) Menyerang (ج) Menyayangi (د) Mengusir

٣. من وضع التقويم الهجري رسمياً للمسلمين؟

(أ) نبي محمد ﷺ (ب) أبو بكر الصديق (ج) عمر بن الخطاب (د) عثمان بن عفان

٤. أيُّ العبارات الآتية **صحيحة** حسب النص؟

(أ) ذَهَبَ الْمُهَاجِرُونَ إِلَى (ب) قَاتَلَ الْأَنْصَارُ (ج) سَاعَدَ الْأَنْصَارُ (د) وَضَعَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ
مَكَّةَ الْمُهَاجِرِينَ الْمُهَاجِرِينَ التَّقْوِيمَ الْهِجْرِيَّ

٥. اكْمِلِ الْفِعْلَ فِي الْفَرَاغِ! هم _____ إلى المدينة

(أ) هَاجَرُوا (ب) هَاجَرُوا (ج) هَاجَرَتْ (د) يُهَاجِرُ

٦. حَوِّلِ الْفِعْلَ الَّذِي تَحْتَهُ مِنَ الضَّمِيرِ (هي) إِلَى الضَّمِيرِ (أنت): هي تَرَكْتُ وَطَنَهَا

(أ) أَنْتَ تَرَكْتَ (ب) أَنْتَ تَرَكْتَ (ج) أَنْتَ تَرَكْتَ (د) أَنْتَ تَرَكْتُمَا

اقرأ النَّصَّ الْآتِي ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ رَقْمِ (٧) إِلَى (١٠)

الحفل بمؤيد الرسول ص.م

(تَكَلَّمَ مُحَمَّدٌ وَبَعْضُ أَصْدِقَائِهِ مَعَ أَبِيهِ عَنْ حَفْلِ ذِكْرِ مُؤَيِّدِ الرَّسُولِ ص.م الَّذِي أَقَامُوهُ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي)

الأب: هل احتفلتم بمؤيد الرسول ص.م؟

محمد: نعم، احتفلنا به.

الأب: أين عقد الحفل؟

محمد: عقد الحفل في قاعة المدرسة.

الأب: ماذا عملتم لإنتاج هذا الحفل؟

محمد: أولاً اجتمعنا لتشكيل لجنة للحفل وتوزيع الأعمال. كنّا رئيساً للجنة، وكانت مريم سكرتيرة للجنة، وكان بعض الأصدقاء الآخرين أعضاء للجنة.

حميدة: أنا وزينب ورضية وزعنا بطاقات الدعوة على المدعوين والمدعوّات.

أمين: يوسف وسليمان وعثمان نظّموا الكراسي في قاعة الاجتماعات بالمدرسة.

يوسف: وزيناها ببعض الأزهار والرسومات بالألوان جميلة.

٧. ما معنى الكلمة "بطاقة الدعوة"؟

Kartu ucapan (أ) Kartu pelajar (ب) Kartu undangan (ج) Kartu identitas (د)

٨. مَنْ كَانَ رَئِيساً لِللَّجْنَةِ هَذَا الْحَفْلِ؟

(أ) مُحَمَّدٌ (ب) أَمِينٌ (ج) مَرِيَمٌ (د) حَمِيدَةُ

٩. اِمْلَأِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ!

رئيس اللجنة الأعمال على أعضاء اللجنة

(أ) وَرَعَ (ب) زَيَّنَ (ج) اجتمع (د) استقبل

١٠. أيُّ العبارات الآتية **صحيحة** حسب النص؟

(أ) نظّم أمين (ب) عقد الحفل في الفصل (ج) وزعت حميدة بطاقات (د) احتفل مولد

الكراسي المدرسة الدعوة الرسول في أسبوع الآتي

نص القراءة

هجرة الرسول حادثة تاريخية

أَرَادَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابُهُ أَنْ يُهَاجِرُوا مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. وَمَنَعَ الْكُفَّارُ النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ، بَلْ أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوهُ وَيَقْتُلُوا أَصْحَابَهُ.

هَلْ يَمْنَعُ الْكُفَّارُ النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ؟

لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ، لِأَنَّ اللَّهَ نَجَّى النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ، وَوَصَلُوا جَمِيعًا إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ. تَرَكُوا الْمُهَاجِرُونَ أَمْوَالَهُمْ وَتِجَارَتَهُمْ وَتَرَكُوا بُيُوتَهُمْ وَوُطَنَهُمْ، وَلَمْ يَكُنْ لَهُمْ فِي الْمَدِينَةِ بُيُوتٌ يَسْكُنُونَهَا وَلَا تِجَارَةٌ، اسْتَقْبَلَ الْأَنْصَارُ الْمُهَاجِرِينَ اسْتِقْبَالًا عَظِيمًا.

قَالَ أَهْلُ الْمَدِينَةِ لِلْمُهَاجِرِينَ: (نَحْنُ لَكُمْ أَهْلٌ وَأَنْصَارٌ)

قَالَ النَّبِيُّ لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ)

تَأَخَى الْمُهَاجِرُونَ وَالْأَنْصَارُ، وَصَارَتِ الْمَدِينَةُ وَطَنًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ. وَصَارَتْ بُيُوتُ الْمَدِينَةِ بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ.

وَتَشَارَكَ الْمُهَاجِرُونَ وَالْأَنْصَارُ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَمْوَالِ وَالتَّجَارَةِ. وَبَعْدَ الْهَجْرَةِ، بَدَأَ الْإِسْلَامُ يَنْتَشِرُ فِي الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ انْتِشَارًا سَرِيعًا. هَكَذَا كَانَتْ الْهَجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ. لِذَا جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهَجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنَ التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ. وَأَوَّلَ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

الحفل بمؤيد الرسول ص.م

(تكلّم محمودٌ وبعضُ أصدقائه مع أبيه عن حفلِ ذكرى مؤيدِ الرسولِ ص.م الذي أقاموه في الأسبوع الماضي)

الأب: هلِ احتفلتُم بمؤيدِ الرسولِ ص.م؟

محمود: نعم، احتفلنا به.

الأب: أين عقدَ الحفل؟

محمود: عقدَ الحفلُ في قاعةِ المدرسة.

الأب: ماذا عملتُم لإنجاح هذا الحفل؟

محمود: أولاً اجتمعنا لتشكيل لجنةٍ للحفلِ وتوزيع الأعمال. كُنْتُ رئيساً للجنة، وكانت مريمُ سكرتيرةً للجنة، وكان بعضُ الأصدقاء الآخرين أعضاءً للجنة.

حميدة: أنا وزينب ورؤية وزعنا بطاقات الدعوة على المدعوين والمدعوّات.

أمين: يوسف وسليمان وعثمان نظموا الكراسي في قاعة الاجتماعات بالمدرسة.

يوسف: وزينبها ببعض الأزهار والرُسومات بألوان جميلة.

الأب: ومن استقبل المدعوين والمدعوّات؟

أحمد: عبد العزيز وعبد الله وفاطمة وخديجة.

الأب: من ألقى المحاضرة الدينية في هذا الحفل؟

إياس: الأستاذ عبد العفار.

الأب: ما موضوعُ المحاضرة؟

إياس: (من سيرة حياة محمد ص.م)

يوسف: واستمع الحاضرون والحاضرات إلى محاضرته بكل اهتمام، والحمد لله.

الأب: لا شك في ذلك، فهو داعٍ معروف.

الملحق (٥) : نتائج برنامج SPSS

Uji Validitas Instrumen Tes Pilihan Ganda

		Correlations										Skor
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	
Soal1	Pearson Correlation	1	.312	.056	.199	.149	.261	.321	.386	.174	.386	.576**
	Sig. (2-tailed)		.157	.805	.374	.508	.241	.145	.076	.440	.076	.005
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal2	Pearson Correlation	.312	1	.056	-.020	.149	.466**	-.094	.174	.386	.174	.460**
	Sig. (2-tailed)	.157		.805	.930	.508	.029	.676	.440	.076	.440	.031
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal3	Pearson Correlation	.056	.056	1	.428*	.100	.267	.354	.259	.449*	.259	.594**
	Sig. (2-tailed)	.805	.805		.047	.658	.230	.106	.245	.036	.245	.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal4	Pearson Correlation	.199	-.020	.428*	1	.356	.232	.171	.314	-.092	-.092	.454*
	Sig. (2-tailed)	.374	.930	.047		.104	.300	.446	.155	.683	.683	.034
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal5	Pearson Correlation	.149	.149	.100	.356	1	.650**	.388	.121	.311	.121	.616**
	Sig. (2-tailed)	.508	.508	.658	.104		.001	.074	.592	.160	.592	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal6	Pearson Correlation	.261	.466**	.267	.232	.650**	1	.169	.069	.449*	.449*	.733**
	Sig. (2-tailed)	.241	.029	.230	.300	.001		.453	.760	.036	.036	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal7	Pearson Correlation	.321	-.094	.354	.171	.388	.169	1	.140	.332	.140	.538**
	Sig. (2-tailed)	.145	.676	.106	.446	.074	.453		.535	.131	.535	.010
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal8	Pearson Correlation	.386	.174	.259	.314	.121	.069	.140	1	.018	.018	.449*
	Sig. (2-tailed)	.076	.440	.245	.155	.592	.760	.535		.937	.937	.036
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal9	Pearson Correlation	.174	.386	.449*	-.092	.311	.449*	.332	.018	1	.214	.592**
	Sig. (2-tailed)	.440	.076	.036	.683	.160	.036	.131	.937		.338	.004
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Soal10	Pearson Correlation	.386	.174	.259	-.092	.121	.449*	.140	.018	.214	1	.485*
	Sig. (2-tailed)	.076	.440	.245	.683	.592	.036	.535	.937	.338		.022
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Skor	Pearson Correlation	.576**	.460*	.594**	.454*	.616**	.733**	.538**	.449*	.592**	.485*	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.031	.004	.034	.002	.000	.010	.036	.004	.022	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Validitas Tes Membaca Nyaring

		Correlations				
		A.Harokat	A.Pelafalan	A.Kelancaran	A.Intonasi	Total
A.Harokat	Pearson Correlation	1	.270	.603**	.278	.712**
	Sig. (2-tailed)		.224	.003	.211	.000
	N	22	22	22	22	22
A.Pelafalan	Pearson Correlation	.270	1	.416	.551**	.685**
	Sig. (2-tailed)	.224		.054	.008	.000
	N	22	22	22	22	22
A.Kelancaran	Pearson Correlation	.603**	.416	1	.599**	.879**
	Sig. (2-tailed)	.003	.054		.003	.000
	N	22	22	22	22	22
A.Intonasi	Pearson Correlation	.278	.551**	.599**	1	.788**
	Sig. (2-tailed)	.211	.008	.003		.000
	N	22	22	22	22	22
Total	Pearson Correlation	.712**	.685**	.879**	.788**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas Instrumen Tes Pilihan Ganda

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.745	10

Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Tes Membaca Nyaring (Aspek Harokat)

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	.529	.157	3.185	.001
N of Valid Cases		22			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Tes Membaca Nyaring (Aspek Pelafalan)

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	.526	.173	2.661	.008
N of Valid Cases		22			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Tes Membaca Nyaring (Aspek Kelancaran)

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	.577	.138	3.942	.000
N of Valid Cases		22			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Uji Reliabilitas Instrumen Penilaian Tes Membaca Nyaring (Aspek Intonasi)

Symmetric Measures

		Value	Asymptotic Standard Error ^a	Approximate T ^b	Approximate Significance
Measure of Agreement	Kappa	.476	.177	2.712	.007
N of Valid Cases		22			

a. Not assuming the null hypothesis.

b. Using the asymptotic standard error assuming the null hypothesis.

Uji Normalitas (Hasil Tes Pilihan Ganda)

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pretest D (Kontrol)	.200	19	.044	.937	19	.230
	Posttest D (Kontrol)	.212	19	.025	.909	19	.071
	Pretest C (Eksperimen)	.195	20	.045	.946	20	.313
	Posttest C (Eksperimen)	.172	20	.125	.942	20	.262

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas (Hasil Tes Pilihan Ganda)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.707	1	37	.406
	Based on Median	.382	1	37	.540
	Based on Median and with adjusted df	.382	1	36.931	.540
	Based on trimmed mean	.682	1	37	.414

Uji-T (Hasil Tes Pilihan Ganda)

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-17.500	15.174	3.393	-24.602	-10.398	-5.158	19	.000

Uji Normalitas (Hasil Tes Qiro'ah Jahriyyah)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest D (kontrol)	.161	19	.200 [*]	.937	19	.231
Posttest D (kontrol)	.150	19	.200 [*]	.942	19	.287
Pretest C (Eksperimen)	.201	19	.042	.911	19	.077
Posttest C (Eksperimen)	.167	19	.171	.950	19	.389

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas (Hasil Tes Qiro'ah Jahriyyah)

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest	Based on Mean	1.895	1	37	.177
	Based on Median	1.594	1	37	.215
	Based on Median and with adjusted df	1.594	1	33.610	.215
	Based on trimmed mean	1.787	1	37	.189

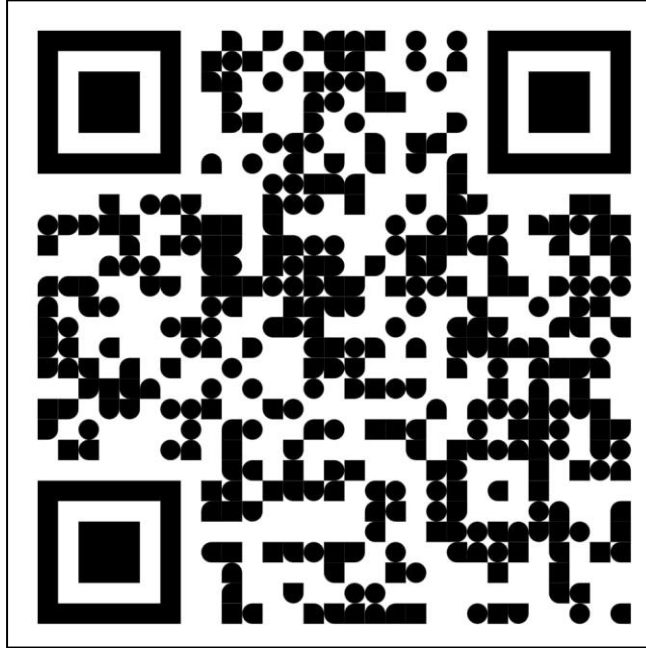
Uji-T (Hasil Tes Qiro'ah Jahriyyah)

Paired Samples Test

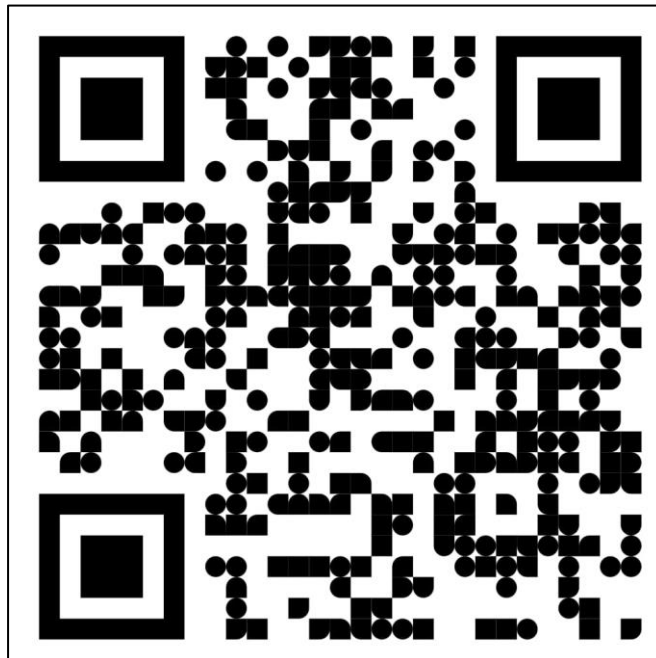
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-2.450	.887	.198	-2.865	-2.035	-12.352	19	.000

الملحق (٦) رمز QR لفيديو التعلم للرجوع إلى المادة المرئية

هجرة الرسول حادثة تاريخية



الحفل بمولد الرسول صلى الله عليه وسلم



الملحق (٧) توثيق أنشطة التعلم

الصورة ١ : مرحلة الانتباه



الصورة ٢ : مرحلة الاحتفاظ



الصورة ٣ : مرحلة الإنتاج



الصورة ٤ : مرحلة الدافعية (يشاهد التلميذات معًا مشروع الدبلجة الذي أعدّوه).



الصورة ٥ : صورة الباحث مع التلميذات.



السيرة الذاتية

أ. المعلومات الشخصية



الاسم : ديان ثريا بتريا أمة
 الرقم الجامعي : ٢٣٠١٠٤٢٢٠٠١١ :
 مكان وتاريخ الميلاد : جومبانج، ٥ أبريل ٢٠٠١
 العنوان : تامباك بيراس جومبانج جاوى الشرقية
 رقم الهاتف : ٠٨٥٧٠٦٧٦٧٠٧٥ :
 البريد الإلكتروني : diantsuroyya3@gmail.com

ب. السيرة التعليمية

رقم	المستوى الدراسي	السنة
١	المدرسة الابتدائية الإسلامية بحر العلوم جومبانج	٢٠١٣ - ٢٠٠٧
٢	المدرسة المتوسطة الإسلامية معلمين معلمات بحر العلوم جومبانج	٢٠١٦ - ٢٠١٣
٣	المدرسة الثانوية الإسلامية معلمين معلمات بحر العلوم جومبانج	٢٠١٩ - ٢٠١٦
٤	الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا	٢٠٢٣ - ٢٠١٩
٥	الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج	٢٠٢٤ - حتى الآن