عهد المواد التعليمية يهارة القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع

بحث تطوري بمدرسة "الرحمه" المتوسطة سب: ر ساكار داوو مالانج

بحث تكتملي للي درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:
الطالب:
رقم التسجيل: 1172006
المشرف: د. محمد غفين الدين
الدكتوري: م. عبده أحمد إبراهيم

الدكتوري: م. عبده أحمد إبراهيم

العام الدراسي: 1394م 434هـ
لا استحلال

بسم الله الرحمن الرحيم

(( وآتينا الْبَيْوتَ مِن أَبْوَاهُمْ وَأَنْتُونَا اللَّهُ لَعَلَّكُم مُّفَلِّحِينَ ))

سورة البقرة : آية 89 

(( وكذلِكَ آنَّنَا فِرْعَوْنَ أَوَّلًا عَرَبِيٍّ وَصِرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعْيِ لَعَلَّهُمْ يَتُّقُونَ أو يَحْذِرُونَ ))

سورة طه : آية 13 

"من أحب الله تعالى أحب رسوله؛ ومن أحب الرسول العربي أحب العرب؛ ومن أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم؛ ومن أحب العربية عينها وثابر عليها وصرفها إليها".

(أبو منصور التعالي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)
إلي

والدي الأخوين

السيد سوفرايطنا والسيدة زوماريا اللذين هذين وربيائي صغيرا

وأختي الكبيرة رفانة بودا ساري، وأختي الصغرى ليلى نور عارف، ياي

إلي

السيدين الكريمين دحية مسكان والسيد عبد الحافظ زائد

الذين أخلصا رحمتهما إياي ودفعاني كثيرا إلي جنبي في طلب العلم،

فجزاه الله خيرا وأن يغفر لهما ذنوعهما ويوفق في أمورهما

إلي

أحي عبد إسماعيل وشمس الدين الخويونان اللذان دفعاني بعيد من التشجيعات والمعونات إلي أن

أكون ماهو أنا عليه الآن

إليهم جميعا أهدي هذه الرسالة المتوضعة راجيا من الله المولى وعلا نناوأن يوفقهم في أممهم

الصلاحة وحقق لهم الحياة السعيدة في الدارين.

أمين للهم أمين.
كاملة: شكرًا تقصير

الحمد لله رب السماوات والأرض، والرحمة على كل حال، وشكرًا على نعمته وفضله المتوالى، والثواب في الحياة والآخرة. السلام والصلاة والرحمة دائمًا، متلازمة على رسولنا محمد بن عبد الله، خير الصابرين الشاكرين المختارين، وعلى أهل وصحاباته الأطهار، والتلبيضين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم القدر، ما بعد.

وقد بين الله، ي بالإنهاء من عدد هذا البحث، فله سباعه اللهم بالجديد والثناية، فلك الحمد بارى حتى ترضى. على جزيل نعمت وعظمت عطائهن ويشفيهن بعد جمع الله تعالى، أن تقدم بالشكر والتقدير والعفان إلى الذين كان لهم دور في إرجاع هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يدخل حدهم بشيء طلب، و اجلادهما لا العمل الجاد المخلص، ومنهم:

- سماحة الأستاذ الدكتور موفق ابراهيم، مدير جامعة مولانا مالك براهمية الإسلامية الحكومية.从那以后。
- سماحة الأستاذ الدكتور مهدي محمود، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك براهمية الإسلامية الحكومية. من بعد.
- سماحة الدكتور شهداء صالح نور الراجي، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. من بعد.
- سماحة الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الراجي، المشرف الأول الذي قاد البحث علميا وعملا ما ووجه خطوات في كل مراحل عدد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى انتهاء منه، فله من الله، خير الجزاء والبراكاة ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

فقد قدم الباحث كل العون والتشجيع طوال فترة عدد هذا البحث فلم يدخل بعلمه ولم يضيق صدره وما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لنفضل متأقشة هذا البحث...
أكبر الأثر في نفس الباحث فله معنى خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم النتائج والنعم.

كما تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير للأساتذة المعلمين في قسم تعلم اللغة العربية، بملة الدراسات العليا جامعة مولانIBrahim الإسلامية الحكومية مالانج، فلهم من الباحث كل والتقدير على ما قدوه من العلوم والمعرفة والتشجيع وحراهم الله عـ. ين خير الجزاء.

كما تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير للوالدين المخلصين الذين قد ربياه وتحملهم منعومة أطبارى وشجعان دائما في طلب العلم النافعة.

كما تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى زملاء المحبين من فصل "د" وكـ. الـ. منهم نـ. لهم في خراج هذا العمل المتواضع في عز الوجود وله بـ. شجيع، لهم جميعا خالص الشكر وعظيم التقدير والإمتان.

وـ. ولي التوفيق.
جامعة إندونيسيا
وزع الشؤون الدينية
جامع مولاد مالك إبراهيم الإسلامي الحكومي
جامعة مالانج
كلية الدراسات العليا
قسم تعلم اللغة العربية
اعتماد لجنة المناقشة
عنوان البحث:
إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية للفصل السابع

بحث تطوري عن دراسة "الرحلة" المتوسطة سونبارا ساكار داودو مالانج

إعداد الطالب: حنيف المفربوزغ يوسف
رقم التسجيل: 1172060

بحث تكملة لنيل درجة الماجستير قسم تعلم اللغة العربية
قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في
تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس، بتاريخ: 27 يونيو 2013 م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأعضاء:
- الدكتور تور كيس لويج
- الدكتور نور المرتضى الماجستير
- الدكتور محمد عفيف الدين ديماطي
- الدكتور فيصل محمد إبراهيم

اًعتماد: على
عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهدي الماجستير
رقم التوظيف: 5310005
رقم الموافقة: 19061111983
إقرار الطالب

أنا الموقع أدنى، وبياناتي كالآتي:

الاسم: حنيف المفروضي يوسف
رقم التسجيل: 1172006

العنوان: سونبار ساكر دايو مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتحرير شرط ليل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية
الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت وضوح:

إعداد المواد التعليمية لها القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع

их. تطور ي méthode "الرحمة" المتوسطة سونبار ساكر دايو مالانج

حرصوا وكتبها بنفسهما وما زورما من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد اكتسبا أحما
من تأليفه وتبين أن فعلا ليست من تبني، فأن أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية
على المشرين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
بالانج.

هذا، برز هذا الإقرار بناء على رغبي الخاص ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج 27 مايو 2013م

البيان: حنيف المفروضي يوسف
رقم التسجيل: 1172006
الفصل الأول
الإطار العام والدراسة السابقة

أ. المقدمة .................................................. 1

ب. أسئلة البحث ........................................... 6

ج. أهداف البحث ........................................... 6

د. فروض البحث ........................................... 7

ـ. أهمية البحث ........................................... 7

ه. حدود البحث ........................................... 8

ز. تحديد المصطلحات ..................................... 8

ح. الدراسات السابقة ..................................... 9

الفصل الثاني
الإطار النظري

أ. إعداد المواد التعليمية .................................. 13

- مفهوم المواد التعليمية .............................. 13

- وظائف المواد التعليمية ............................. 14

- المعايير في إعداد المواد التعليمية .......... 15
16 - أشكال المواد التعليمية
17 - الخطوات في إعداد المواد التعليمية
18 - الكتب المدرسية
18 - مفهوم الكتب المدرسية
19 - وظائف الكتب المدرسية
21 - الكتب المدرسية لمادة القراءة والأسس التي تبني عليها
23 - الخطوات لإعداد الكتب المدرسية
23 - طرق تدريس مهارة القراءة;
23 - طرق تدريس مهارة القراءة في درس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
24 - تدريس مهارة القراءة في مدرسة المتوسط
34 - مستويات الأسئلة لمادة القراءة
39 -
ج. مدرسة الرحمة المتوسطة (SMP Ar-Rohmah) وادو مالانج

- نظرة مستقبلية وإرسالية تبشيرية

لمدرسة الرحمة المتوسطة (SMP Ar-Rohmah)

Lembaga Pendidikan Islam Ar-Rohmah

- أهداف مؤسسة رحمة التربية الإسلامية (SMP Ar-Rohmah)

- مميزات مدرسة الرحمة المتوسطة

- معيا السهولة الموجودة فيها وموارد بشريّة

- معيار الداخلي (المه吉)

- حالة معلم اللغة العربية والدارسين فيها

- حالة تدريس اللغة العربية فيها

- منهج مدرسة الرحمة المتوسطة لدرو

اللغة العربية لمهارة القراءة للصف السابع

- أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة للصف السابع

- حصة درس اللغة العربية لمهارة القراءة

- طريقة التعليم لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة
- الوسائل والمصادر المستخدمة لتدريس مهارة القراءة .................. 49
- المواد التعليمية لدرس اللغة العربية مهارة القراءة .................. 49
- الاختبار لدرس اللغة العربية مهارة القراءة .......................... 50
- ثم الأخير المشكلات التي تواجه المدرس لحصول إلى الأهداف المرجوة .......................... 50

الفصل الثالث
منهجية البحث
أ. منهج البحث ........................................ 52
ب. إجراء إعداد المواد ........................................ 52
- التحليل ........................................ 53
- التصميم ........................................ 53
- التطوير ........................................ 53
- الاختبار ........................................ 54
- التصحيح ........................................ 54
- مجتمع البحث ........................................ 54
- البيانات ومصادره ........................................ 54
- أدوات جمع البيانات ........................................ 55
- طريقة تحليل البيانات .................................................. 56
- مراحل تنفيذ الدراسة .................................................... 59
مستخلص البحث

حنيف المفروضي يوستف 2019، "إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع، يبحث تطبيق مدرسة الرحمية المتوسطة سونيا سكار داوس مالانها. المشرف الأول: الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي، والمشرف الثاني: الدكتور فيصل محمود إبراهيم.

الكلمات الأساسية: إعداد المواد التعليمية، مهارة القراءة

إن القراءة هي عملية معقدة تشتمل مجموعة من المهارات، وتعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، وهذه المهارات تمثل الهدف الأساسي الذي يُنجم إليه معلم اللغة العربية، وهو المصدر الأول لوصول إلى العلوم والمعلومات الواسعة. ولتحقيق أهداف تعليم القراءة يحتاج إلى الوسيلة التي تربط المواد التعليمية إلى ذهن الناشر، فهو الكتاب المدرسي. ولن تحقق الكتاب المدرسي أهدافه ما لم تكن مادته اللغوية في متناول قدرات المدارس العملية وحلقيات التدريس، وأن خُطُر المواد القرائية لكل مرحلة بما يتفق مع مرحلة نمو الطفل.

ملاحظة:(mp Ar-Rohmah) انطلاقاً من الملاحظة والمقابلة الأولى بمدرسة الرحمية المتوسطة

تبدلت الكتاب الدراسي المستخدمة فيها كل سنة تبدلت مدرسي اللغة العربية وعدد تقرير المقرر أخاصاً درس اللغة العربية حتى لم تصلها الالغية المرجوة، فاستهدفت الباحث كشف المشكلة فيها بإتمام إعداد المواد التعليمية بمهارة القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع، مما ساهم في رفع مستوى المواد التعليمية الذي أخذها الباحث لمهارة القراءة بها.

وبنسبة عملية إنتاج المواد التعليمية فتستخدم الباحث المنهج التدريبي التي تتم عمليتها خمس خطوات وهي: التحليل والتصميم والتطوير والاختبار والتصحيح. ومعرفة مدى فعاليتها فاستخدم الباحث المنهج التدريبي بإخاذ مجموعة محاكاة وإجراء الاختبار القبلي والاختبار البعد، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي والمحور الكمي. وتتكون أهداف البحث من: الملاحظة والاستبيان والاختبار، وبعد تحليل البيانات وجد الباحث أن نتيجة " الإحصائي هي ٥٣% فهذا أكبر من نتيجة المستوى المنعوي التي حصلت على نتيجة ٣٨.٠ وأكبر ٥% من نتيجة المستوى المنعوي التي حصلت على نتيجة ٦٦.٠، انطلاقاً منها فتجدر مذكر أن استخدام الكتب المدرسية المعد لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية فعال.
The reading is complex process includes all of skill, that the reading skill is one of basic skill in Arabic lesson teaching; because according linguistics opinion this has indicated that this skill is a basic aim and it is the first source for get the large sciences. Therefore, to realize the aim of reading teaching this has needed guidebook as the tool as connected between teaching materials and students’ minds. These aims cannot be realized as long as language subject did not appropriate whit students’ ability concerning mentality, intellectuality and culturally.

In the first observation and interview at “Ar-Rohmah” Lower Secondary School, these were many problems; changing the guidebook every years as the coming teacher out as, and there were not statement’s decider curriculum especially Arabic lesson there for this school can’t reach the aims. Therefore, the researcher would to solve problems by finalization of the teaching materials preparation of Arabic lesson for reading skill and to identification the efficiency of subject preparation for reading skill that is completed by researcher.

The researcher used development method that is completed by five steps, these were analyzing, planning, developing, testing and correcting. For defining the range of efficiency’s product, the researcher used experimental research with pretest-posttest preparation for experiment and control groups. It has qualitative and quantitative approach and uses four instruments; observation, interview, questionnaire, and test. After analyzing results, the researcher found t-test value; (5,35) this is higher than t-table value at 1% (2,38) and higher than t-table value at 5% (1,66). The conclusion according this statement is the teaching materials Preparing of Arabic lesson for reading skill that is applied at “Ar-Rohmah” Lower Secondary School so effective.
Membaca merupakan ketrampilan yang membutuhkan proses kompleks yang mencakup beberapa ketrampilan bahasa. Ketrampilan membaca merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab, karena beberapa bukti menunjukkan bahwa keterampilan ini menjadi tujuan utama sebagaimana pandangan para linguistik bahasa Arab, yang menyatakan bahwa keterampilan ini merupakan sumber dasar untuk mencapai ilmu dan pengetahuan yang luas. Dan untuk merealisasikan tujuan pembelajaran membaca maka diperlukan buku ajar yang merupakan media untuk menghubungkan materi pembelajaran dengan kemampuan anak. Tujuan dari buku ajar tidak akan tercapai tanpa kemampuan siswa baik dari aspek intelektual, mental maupun cultural. Oleh karena itu dalam memilih materi pada tingkatan tertentu harus sesuai dengan perkembangan otak siswa pada tingkatan tersebut.

Berangkat dari hasil pengamatan dan wawancara pertama di SMP Ar-Rohmah, maka peneliti menemukan beberapa permasalahan. Diantara permasalahan yang ada; buku ajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar hampir setiap tahun selalu ganti, begitu juga dengan tenaga pengajar yang selalu berganti setiap tahun ajaran baru dan tidak ada ketetapan kurikulum khususnya pelajaran bahasa Arab. Permasalahan inilah yang menjadikan tujuan pembelajaran belum tercapai. Oleh karena itu, peneliti ingin menyempurnakan permasalahan tersebut dengan menyempurnakan penyusunan materi pembelajaran untuk keterampilan membaca bahasa Arab dan ingin mengetahui sejauh mana tingkat keefektifan materi pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan yang terdiri dari lima langkah; analisis, perencanaan, pengembangan, test dan perbaikan. Dan untuk mengetahui efektifitas dari produk tersebut, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan penyusunan pretest dan posttest untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan empat instrument; observasi, wawancara, anket dan test. Setelah proses analisis dari nilai yang terkumpul, ditemukan nilai t-hitung; (5,35), nilai ini lebih besar dari nilai t-table pada taraf 1% yaitu; 2,38 dan lebih besar dari nilai t-table pada taraf 5% yaitu; 1,66. Maka dapat disimpulkan bahwa desain materi pembelajaran untuk keterampilan membaca bahasa Arab yang diterapkan di SMP Ar-Rohmah terbukti efektif.
الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

المقدمة

القراءة من أهم الوسائل التي ننقل إليها مثرات العقل البشري، بيد أن القراءة أعمق بكثير من أن تكون ضم حرف إلى آخر، ليكون من ذلك مقطع أو كلمة. إنها عملية غاية في التعقيد، تقوم على أساس تفسير الرموز المكتوبة. ليست عملية القراءة من المهارات البسيطة، وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات، ويشمل مفهومها على تعرف الخروج والكلمات، كما يشمل على فهم وربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المصدر وتقديم والإسهام في حل المشكلات. القراءة تعني انتقال المعنى مبارة من الصفحة الطبيعية إلى عقل القارئ. والقراءة هي عملية ميكانيكية تتم بفك الرموز، ومنهم من يرى أنها عملية عقلية مركبة، ترتبط بالتفكير بحسب درجات ذلك التفكير.

نعدين مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارات تمثل الهدف الأساسي الذي يرون إليه اللغة العربية تعلمها لقراءة القرآن الكريم والسنة النبوية، وقراءة التراث.

1. حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (الفاتحة: دار المصرية اللبنانية 2002 م)، الطبعة الخامسة، ص 91.
2. محمود أحمد السيد، اللغة العربية واكتساب، (الرياض: دار الفضائل الثقافية 8988 م)، الطبعة الأولى، ص 5.
4. طه علي حسين démis وآخرون، أبحاث حديثة في تدريس اللغة العربية، (عمان: جدارا للكتاب العالمي 2009 م)، ص 3.
الكتب باللغة العربية، ويتطلب هذا الاهتمام بهذه المهارة اهتماما يتمثل في عدد
الساعات الممنوحة لها في الجدول الدراسى وبناءً مادقا على أسس سليمة وتدريسها
بأساليب متنوعة.

وهي من أهم أدوات اكتساب المعرفة والثقافة، والاتصال بنتائج العقل البشري،
ثم إما من أهم وسائل الرقي والنمو الاجتماعي والعلمي. ومنهم من يقول أن القراءة
هي المصدر الأول لوصول إلى العلوم أو المعلومات الوعرة.

و لتحقيق أهداف تعليم القراءة فلا يمكن ترك الوسيلة التي تربط وتتوسط المواد
التعليمية إلى ذهن الدارس فهو الكتاب المدرسي. والكتاب المدرسي هو الوعاء الذي
يحمل اللغة السائدة الطبية أو اللغة المرة المذقل التي تقدمها للطالب الجامع.
وكان المعلم وسيلة لها. إذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب المدرسي هو
الذي يدخل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يصل من التعليم ما
يريد، ومن ثم تجد الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يجذب التلميذ نحوه ويشبع رغبته
وبين نفسه نفسه.


7

6 عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيره (الاتصال، الدار العالمي، 2008 م)، ص 15.

7 حسن شحاته، المرجع العام، ص 201 - 202.

8 ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض:
دار الاعتصام 991 م)، ص 7.
أن الكتاب المدرسي ليس: رد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للتعليم ما يدرسه من الموضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلي ما يريد.

يشتهر الكتاب المدرسي وسيطا من وسائط التعليم، وليس الهدف الأساسي منه بالنسبة للطالب أن يستوعب ما ورد فيه من معلومات ومعارف يحفظها فقط، بل للكتاب المدرسي وظائف عدة، منها: أنه يقدم المعرفة العلمية للطلاب في صورة منظمة فيساعدهم على استيعابها، وإدراك الترابط بين أجزائها، كما أنه يتيح لكل تلميذ فرصة التعلم الذاتي، نظراً لأن لكل حيد كتابه المدرسي الخاص به، يضاف إلى ما سبق أن الكتاب المدرسي يتبنى على صور ورسوم توضيحية مختلفة تدعم من مكانه وتعزز وجوده. والكتاب المدرسي له دور أساسي في تحديد موضوعات الدراسة، ومداخل تدريسها، وأساليب تقويم الطلاب في تحقيق هذه الموضوعات، بجانب دوره الرئيسي كوسيلة للتعليم في الفصل، ودوره كوسيلة مهمة من وسائل التعليم الذاتي.

ولكي يحقق الكتاب المدرسي أهدافه ينبغي أن تعتبر مادته العلمية واللغوية وفق معايير وأسس علمية. ولن يحقق الكتب المدرسي أهدافه ما لم تكن مادته اللغوية في متناول قدرات الدراسين العقلية وخلاياهم الثقافية. ويستحسن في هذا المستوى أن تصاحب الكتب المدرسية بعض مواد القراءة الإضافية المتدرجة التي تاسب مفرداتها وتركيبها مستوى الطلاب اللغوي. ولعل هذا يقتضي أن تتغير مواد القراءة لكل مرحلة مما يتفق مع مرحلة النمو العقلي.

---
1 محمود كامل الناقي، ورشدي أحمد طهية: الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مeka demonstrating: جامعات، المقرئ (1983 م)، ص 50. 
2 حسن شحاته، المراجع، (ص 11. 
11 ناصر عبد الله الغالبي: المراجع، (ص 55. 
---
ب. أسئلة البحث

انطلاقاً مما سبق، أن المعلومات المذكورة من قبل تعتبر أداة المصادر الأساسية التي اعتبرها الباحث المشكّلات العامة، حتى خطر على ذهن الباحث كيفية إعداد المواد التعليمية لمهارات القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الريحانية المتوسطة سونرار ساكار داوو مالانج؟ فقدم الباحث أسئلة البحث وفق تلك المشكلة وهي ما يلي:

- كيف يتم إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الريحانية المتوسطة سونرار ساكار داوو مالانج؟
- مدى فعالية المواد التعليمية المعدة في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الريحانية المتوسطة سونرار ساكار داوو مالانج؟

ج. أهداف البحث

- توفر المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الريحانية المتوسطة سونرار ساكار داوو مالانج.
- يُعرف مدى فعالية المواد التعليمية التي أعد الباحث في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الريحانية المتوسطة سونرار ساكار داوو مالانج.
د. فروع البحث

المواد التعليمية المعدة من لدن الباحث في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية
للصف السابع بمدرسة الرحمه المتوسطة سوبار سابار داوالو ماليانج ستكون إحدى
الأدوات التعليمية التي سستفيد بها الدارسون لترقية مهاراتهم في القراءة خاصة في
المُقرِّر حيث يتمكنوا من قراءة الكتب العربية على وفق أهداف منهجها الدراسي.

- أهمية البحث

- من الناحية النظرية

يرجى الباحث بإعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف
السابع بمدرسة الرحمه المتوسطة سوبار سابار داوالو ماليانج أن يحصل الباحث على
منهج واضح.

- من الناحية التطبيقية

نتيجة إعداد هذه المادة تقرر وتثبت توقيع المنهج أو المواد الدراسية
العربية التي لم تكن ثمة من قبل.

- نتيجة إعداد هذه المادة ستسهم على مدرسي اللغة العربية أداء عملية
التعليم لمدارسهم بإعداد المواد الدراسية الواجبة المناسبة لمستوى
الدارسين.

- تكون وسيلة لتطبيق خطة التدريس أثناء التعليم حتى لا يختلف ولا يبتعد
من المواد التي سيقدمها المدرس إلى الدارسين.

- تكون وسيلة ترقية رغبة الدارسين في تعلم اللغة العربية.

- تكون وسيلة لترقية مدركم على فهم النصوص العربية البسيطة.
و. حدود البحث

كما لا يحمل البحث المعاني الغامضة فيحتاج الباحث إلى تحديد هذا البحث وهو

ما يلي:

- الحد الموضوعي

حدد هذا الحد بناءً على إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة لـ درس اللغة العربية للصف السابع على شكل الكتب المدرسية. الصف السابع هو مستوى الأول من المدرسة المتوسطة. ويقصد بمهارات القراءة هنا فهم المقرؤه,

- الحد المكاني

يقوم الباحث بهذه العملية بمدرسة الرجمة المتوسطة سونبار سـاكر داوو مالانج.

- الحد الزمني

الحد الزمني لهذا البحث هو الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2013- 2014 م.
ز. توضيح المصطلحات

يقدم الباحث مفهوم المصطلحات المستخدمة في هذا البحث تحت العنوان "إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع مدرسة الرمة المتوسطة سونيار ساكار داود مالانج". على النحو المفصل التالي:

- الإعداد

الإعداد هو جمع الأشياء المطلوبة لتحقيق الأهداف المرجوة. والمواد التعليمية هي مجموعة من المبادئ والأسس والمواد المستخدمة إلى المنهج المقرر. وهي المواد اللغوية التي تقدم للدارسين وتتكون المواد هنا من الموضوعات والمواد الأخرى المناسبة بالمنهج المقرر بمدرسة الرمة المتوسطة سونيار ساكار داود مالانج. وتتطورها على حسب تحليل متطلبات الطلبة.

- مهارة القراءة

والمواد بمهارة القراءة هنا هي القدرة على قراءة نص القراءة أو نص الحوار صحيحًا، والقدرة على فهم المقرؤه.
الدراسات السابقة

إن البحث المتعلق بإعداد المواد التعليمية في درس اللغة العربية قد قام كثير من الباحثين، منهم:

ليلى مزية ٩٩٠ م. تحت العنوان "إعداد الكتب التعليمي" قواعد الخط العربي والإملاء "تنمية مهارة الكتابة (بتقنيات تطويري بالتطبيق على جامعة مالانج الحكومية)". رسالة الماجستير غير منشورة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الأهداف من هذا البحث هي: إنتاج الكتاب التعليمي للمادة خط إملاء طلبة قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية، ولمرة فعالة الكتاب المنتج لترقية مهارة الكتاب لدى طلبة قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية. واستخدام هذا البحث المنهج التدريبي. ونتائج هذا البحث هي: الإنتاج، هو كتاب تعليم للمادة "خط إملاء" الذي يتكون من الغلاف الأمامي، ومقدمة، ورمز الأصوات العربي، وقائمة المحتوى، والفصل السبعة، وقائمة المراجع. والنتيجة معدل إلى النسبة المئوية قبل استخدام الكتب التعليمي من حيث المهارات حصلت على ٢٧ %، وأما موصف معدل النسبة المئوية بعد استخدامه حصلت على ٥ % بالفرق ٨ % من الاختبار النبلي في مقبول. أي انتاج الكتب التعليمي لتعليم المادة خط إملاء إيجابي و استخدامه لترقية مهارة الكتابة فعال بمعدل ١٨ بين الاختبار القبلى والاختبار البعدي.

أحمد شمس المعارف ١١٠ م. تحت العنوان "تطوير مواد تعليمية حاسوبية لترقية مهارة القراءة (بتقنيات تطويرية)". رسالة الماجستير غير منشورة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والأهداف من هذا البحث هي...
معركة تطوير تعليمية حاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. واستخدم هذا الحَد المنهج التطوري، ونتيجة هذا البحث مد على أن معدل نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في تعليم القراءة 88 % قبل استعمال الأسطوانة. وأما في اختبار البعدي حصل على 63 %. وهذه النتيجة تدل على أن هناك ارتفاع كبير بين الاختبارين بالفرق 77,40 %، معناها أن هذه أسطوانة دروس حاسوبية تفاعلية فعالة.

3. أنا أعتبر 11 من تحت العناوين "تطوير المواد الدراسية على أساس المدخل البنائي لتعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التربوية (بالتطبيق على طلبة الصف الأول في مدرسة "دار القرآن" المتوسطة بسنجا ساري مالانج)". يهدف هذا البحث إلى تطوير المواد الدراسية على المدخل البنائي لتعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التربوية بالتطبيق على طلبة الصف الأول في مدرسة "دار القرآن" المتوسطة بسنجا مالانج. واستخدم هذا البحث المنهج التطوري. أما نتائج هذا البحث في أن خطة الدراسة مهمة في تدريس وتكون أساسا لتحقيقي أنشطة التدريس في عملية التدريس، وأن المواد الدراسية على أساس المدخل البنائي فعالة لترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية، وأن معدل نتيجة التدريس بالمواد الدراسية على أساس المدخل البنائي جيدا. كذا 3 طلاب 3 % يحصلون على نتيجة ممتازا، 7 طلاب 8 % يحصلون على نتيجة "جيد جدا"، 11 طلاب 4 % يحصلون على نتيجة "جيد"، 10 طلاب 6 % يحصلون على نتيجة "مقبول".
قد أفاد الباحث من تلك الدراسات السابقة، وعرف بأن المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم. لأن المواد تكون آلة المساعدة للمرءين في إجراء عقلية التعليم وآلة المساعدة لدى الطلبة في التعليم. ومهارة القراءة شيء مهم يحتاجها الطالب لتربية كفاءتهم اللغوية. لذا، يطلب المدرسون بأن يستخدموا الطرق المتنوعة والهامة في تعليمهم.

وبعد ما نظر الباحث الدراسات السابقة لم يجد الدراسة التي تتعلق بإعداد التعليمية لمهارة القراءة لدرس اللغة العربية على شكل الكتاب التعليمي أو الكتاب المدرسي المطبوعة المناسب بالمنهج المقرر في مدرسة الرحم حديثة. لذا سيبحث الباحث ذلك البحث. يعد الباحث المواد التعليمية لمهارة القراءة، والمواد على شكل الكتاب المدرسي، ثم تطبيقه في تلك المدرسة.
الفصل الثاني

الإطار النظري
الفصل الثاني
الإطار النظري

إعداد المواد التعليمية

بحث الذي يبحث فيه الباحث عرضه هنا عن الإطار النظري ويتضمن من مفهوم
المواد التعليمية ووظائفها ومعاييرها وأشكالها والخطوات لإعدادها وكذلك الكتاب
المدرسي.

- مفهوم المواد التعليمية

قد تُعَد المواد التعليمية شيئاً هاماً في عملية التعليم والتعلم وهي مصدر من مصادر
الدروس الأساسية في ذلك وقد تكون على شكل النصوص المطبوعة وبرمجيات الحاسوب وغُيَّرها
وهي التي تعمق بما الدار، ونذاتياً كان أمان مع مراقبة المدرس. المواد التعليمية هي جميع
الآلة يستفيد منها المدرسون لأداء عملية التعليم والتعلم أثناء المحاضرة مع المدارسين،
وهي كل شيء من المواد الممولة على شكل مرتب ترتيبها جيداً يستخدمها المدرسون
والدارسون أثناء عملية التعليم. ونافذ رأي آخر يؤكد ذلك على أنه كل المواد
الكثيرة تُعرض المعلومات إلى الدارسين أثناء التدريس وهي عنصر من عنصر دوافع
دراج عملية التعليم. يقصد بالمواد التعليمية بعض الوعاء الذي يحمل أو يخزِّن فيه
المعلومات بأشكال مختلفة مبردة أو مسموعة أو مقروءة أو محسوسة أو متحركة أو
ثابتة أو الجمع بين أكثر من خاصية وغيرها مثل اللوحات والمقابلات والشريحة

1 Ache, Paul, National Center for Vocational Education Research, (online), (http://www.
repository.upi.edu/...s_d045_060221_chapter2.p, diakses: 11 Januari 2013).
2 Malati Sadjati, Ida dkk, Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar (Jakarta: Universitas Terbuka,
3 Ian, konjo, Pengertian Bahan Ajar, (online), (http://jaririndu.blogspot.com/2011/09/definisi-
والأفلام وشروط الكاسحين:، والتي تعرض بطريقة مباشرة أو عن طريق استخدام أجهزة تعليمية مناسبة لتحقيق الأهداف. 

- وظائف المواد التعليمية

هناك وظائف كثيرة من المواد التعليمية التي قد شرحها الأساتذان في هذا المجال، هناك وظائف المواد التعليمية وسُخرى الباحث عنها بالتفصيل.

- وظائف المواد التعليمية للمدرس:
  - اقتصار وقت المدرس في التعليم
  - تغيير وظيفة المدرس من المعلم إلى المساعد
  - ترقية عملية التعليم حتى تكون أحسن فعل
  - وظيفة المواد التعليمية للطالب:

- يستطيع أن يتعلم الطالب بدون المدرس أو بدون مساعدة الطالب الآخر
- يستطيع أن يتعلم الطالب حسب سرعة فهمه
- يستطيع أن يتعلم الطالب حسب إرادته
- تساعد الطلاب أن يرقي كفائته بنفسه

http://www.uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/.../m-

٤ هويدي محمد سب، المواد التعليم:، (عبر الإنترنت)، (، التاريخ ١١ يناير ٢٠١٣، thadsa.pptx

- Walaupun mereka menyoroti peran bahan ajar dalam strategi pembelajaran, beberapa penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar tidak hanya membantu dalam proses pembelajaran, tetapi juga mempengaruhi kinerja belajar siswa. 

1. Walaupun bahan ajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, peran tersebut tidak terbatas hanya pada pengetahuan dan keterampilan. Bahan ajar juga membantu dalam pengembangan nilai-nilai karakter seperti kerja keras, disiplin, dan profesionalisme. 

2. Walaupun bahan ajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, peran tersebut tidak terbatas hanya pada pengetahuan dan keterampilan. Bahan ajar juga membantu dalam pengembangan nilai-nilai karakter seperti kerja keras, disiplin, dan profesionalisme. 

3. Walaupun bahan ajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, peran tersebut tidak terbatas hanya pada pengetahuan dan keterampilan. Bahan ajar juga membantu dalam pengembangan nilai-nilai karakter seperti kerja keras, disiplin, dan profesionalisme. 

4. Walaupun bahan ajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, peran tersebut tidak terbatas hanya pada pengetahuan dan keterampilan. Bahan ajar juga membantu dalam pengembangan nilai-nilai karakter seperti kerja keras, disiplin, dan profesionalisme. 

5. Walaupun bahan ajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, peran tersebut tidak terbatas hanya pada pengetahuan dan keterampilan. Bahan ajar juga membantu dalam pengembangan nilai-nilai karakter seperti kerja keras, disiplin, dan profesionalisme. 

6. Walaupun bahan ajar memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, peran tersebut tidak terbatas hanya pada pengetahuan dan keterampilan. Bahan ajar juga membantu dalam pengembangan nilai-nilai karakter seperti kerja keras, disiplin, dan profesionalisme. 

---

وأما المعايير في إعداد المواد التعليمية عند ذو القريبين فكما يلي:

- الكفاية.

ثالث - الالتباس، وهي أن يكون المواد التعليمية مناسبة بطلب الكفاية الأساسية المطلوبة. مثلاً، إذا كانت الكفاية الأساسية تتطلب الطالب أن يقدر على ثلاثة كفاءات، فعلى المواد المقدمة تتكون من ثلاثة أنواع. إذا كانت الكفاية المطلوبة من الطالب هي قدرة على صياغة الفقرة الاستقرائية، وطريقة صياغة الفقرة الاستقرائية، وطريقة إصلاح نقعة الفقرة الاستقرائية.

- الكفاءة، والمواد بالكفاءة هنا هي تبنغي للمادة المقدمة تشتمل على الكفاءة الأساسية، وتنبيغي المواد معدنة، لأن إذا كانت المواد قليلة، فلا يمكن الطالب أن يحصلوا على الكفاءة الأساسية باستخدامها. وإذا كانت المواد كثيرة، فطبيعاً تحتاج إلى وقت طويل لتعلمها مع أن وقت لدرس اللغة العربية قصير.

- أشكال المواد التعليمية

- أشكال المواد التعليمية عند مهيبان إلى مالي.

- المواد المطبوعة، مثل: الكتاب التعليمي، ووحدة القياس، وأوراق عمل الطلبة، والنشرة والورقة.

- السمعي البصري، مثل: التلفزيون والكمبيوتر والحاسوب.

- السمعي: مثل: المذياع والشريط والسيديات السمعية والموسيقى السمعي.

- البصري: مثل: الصورة والطراز.

- الوسائل الإلكتروني، مثل: الإنترنت والسيديات التفاعلية.

---

7 Zulkarnaini, Teknik Penyusunan Bahan Ajar, (Online), (http://zulkarnaini.net/2009/06/131.htm, diakses: 20 januari 2013)

Zulkarnaini, *op. cit.*
- الكتب المدرسية

قد قدم الباحث الكلام حول مجال إعداد المواد التعليمية كمفهومها ووظائفها ومعاييرها وأشكالها وخطواتها ووسائل الابحاث كلالمه عن الكتب التعليمي الذي يتضمن إلى عدة الأمور منها مفهوم الكتب التعليمي ووظائفه وجودته وخطوات إعداده. وفيما يلي بيانته بالتفصيل:

- مفهوم الكتب المدرسية

يقصد باكتاب التعليمي هنا الكتب المدرسية وهو الوعاء الذي يشمل على المدة التعليمية المعلمة لذلك يعبر وسيلة تعليمية تنظم فيه معطيات معرفية ومعاصفها وتنظيمها وتوضيبها وعرضها الصحيحة والتعليم والتعلم. غير أن تلك التعريفات لا تتفق على سبب واحد للكتاب المدرسية، إذ يبدو بضعة يطلق عليه لفظ المنهج والبعض الآخر يسميه المناهج، فضلاً عن هذا فقد رأى أحد الباحثين أنه تشريعي. يقول: المنهج الدراسي نوع من التشريع، يقصد به تنظيم العملية التعليمية وتوجيهها نحو الأغراض القوية المشودة ومن الباحثين من يعتبر تلك الوثائق المطبعة المعمدة في التعليم دون أن يحدد طبيعتها ومضمونها، وهذا التعريف نجده عند الباحث ديكورت (Decorte) حيث برى أن الكتب المدرسية هو كل الوثائق المطبوعة واستعملتها بما فيها كتب التمارين والتطبيقات، وكتب القراءة والكتب المقررة والجزادات وغيرها.

http://social-studies74.ahlamontada.com/topic-1172

1 محسن، مفهوم الكتاب المدرسية ووظائفه (عبر الإنترنت)، (عمر الإنتريت)، 14 يناير 2013.)
وهذه حسن شحنة بقوله على أن الكتاب المدرسي هو إحدى وسائط من وسائط التعليمية التي تساعد الدارسين تقدم المعرفة العلمية في صورة منظمة حتى تسهلهم في إستعاها وتتيح للدارسين فرصة للتعلم الذاتي.

ويؤكد هذا الفهم ما ذهب إليه طعيمة في ترويего لمفهوم الكتاب المدرسي في قوله: إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذكرات والمطاعنات التي توزع على الطلاب وكرامة البرامج وكرامة الاختبارات الموضوعية ومورد المعلم. ويرى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصاحب من موارد تعليمية مساعدات، والتي تؤلف من قبل التخصصين في التربية واللغة وتقدم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في

صف دراسي معين وفي زمن معين.

وобще كتاب المدرسي يعتبر الكتاب وسيطاً من وسائط التعليم، وليس الهدف الأساسي منه بالنسبة للطالب أن يستوعب ما ورد فيه من معلومات معارف يحتفظ بها فقط، بل للكتاب المدرسي وظائف عديدة، منها: أنه يقدم المعرفة العملية للطالب في صورة منظمة فيساعدهم على استعاها، وإدراك ترابط بين أجزائها، كما أنه يتيح لكل تلميذ فرصة التعلم الذاتي: تظيرا لأن لكل تلميذ كتابه المدرسي الخاص به.
بضف إلى ما سبق أن الكتاب المدرسي سحتوي على صور ورسوم توضيحية مختلفة تدعم من مكانه وتعزيز وجوده.

وقال دعاء محمد سيد عبد الرحيم وهو أحد أستاذ مساعد: ناهج وطرق التدريس بأن وظيفة الكتاب المدرسي هي.

- يقدم حقائق ومعلومات مختارة ومعلومات مختارة بعناية وعلى أساس علمي، وتم تنظيمها بطريقة ملائمة للمعلم والتلاميذ.
- يقدم إطارًا عامًا للمقرر الدراسي بما يحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها.
- يقدم قردا مشتركًا من المعلومات الحقائق التي يجب أن يعلم بها جميع التلاميذ ثم يطلق كل منهم في الاتجاه الذي مثل مبولة واتجاهاته.
- يتيح للمعلم استخدام العديد من طرق التدريس (قراءة فقرة من الكتاب - استنباط بعض الحقائق - تلخيص - مقارنات....).
- يتيح للتلاميذ فرصة التدريب على مهارات القراءة.

ومع أنهن كتلك هذه الوظائف ما ذهب إليها ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله في ذكر وظيفة الكتاب المدرسي بأناقة.

- يزود الدارسين بالجوانب الثقافية الرغوب فيها كما يدهم بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تهم قدرائهم على النقد والاتجاه العقلي نحو أهدافهم كجزء من عملية التفهم والاستعاب.

---

٤ حسن شحاته. المراجع السابق. ٥ دعاء محمد سيد عبد الرحيم، الكتاب المدرسي، (عبر الإنترنت)، (التاريخ: ١١ يناير، ٢٠١٣). ٦ ناصر عبد الله العلوي وعبد الحميد عبد الله، المرجع السابق.
- يعرض وجهة نظر عن الحقيقة وصورة عن العالم تحل في نفسها إثبات صحتها. ومن ثم تحدث فيه معاني الكتاب المدرسي استجابات مهيئة وانفعالات تلقائية.

- يجعل عملية التعليم بين التلميذ وبين نفس المدرس حتى يحصل من التعليم ما يريد فالكتاب باق مه ينظر فيه كلاما أراد.

- الكتاب المدرسي لمادة القراءة والأساس التي تبني عليه الهدف من كتب القراءة هو إتاحة الفرصة لدى دارس هذه المرحلة أن ينمو تموا كاملا شاملا. وأن تنمو لديهم الأفكار الإيجابية نحو القراءة. ومن أهم أهداف هذه الكتب أيضا مساعدة الدارسين على تكوين ثورقلم اللغة التي تساهم في تيسير عملية التعلم. لكي تكون الكتب أن تؤدي دورها بفعالية، وأن تحقق الغرض منها، فإننا نحن أن نراعي فيها ما ياقت. 17

- من حيث المحتوى يجب أن يكون محتوى هذه الكتب مبنية على خبرات وأنشطة التلاميذ، وما يدركه من مشكلات مجتمعهم. للوصول إلى هذا لابد من دراسة مبادئ وأفكار التلاميذ في هذه المرحلة، للنوع على مستوى الأشياء، وما يشغلهم من القضايا، مما يهمهم به منهما، كما يجب أن تكون الكتب واضحة مزودة بالصور والرسومات الجميلة الملونة والذاتية التي تثير شوق التلاميذ إلى القراءة.

علي أحمد مه. الرجوع للص 33 - 132
من حيث لأسلوب

ينبغي أن يكون أسلوب الكتاب واضحًا، وأن يتبنى على مجموعة
من الدروس ذات الجمل القصيرة المعبرة عن خبرات مراو الباريسن في
حياتهم، كما ينبغي أن يتبع الكتاب أسلوب التقرير، وأن يكون متنوعًا
في أسلوبه، كما يجب أن تكون وقائع الجمل واضحة ومشوقة وبيدة
عن الأعيان.

- من حيث المفردات

ينبغي أن يراعي كتب القراءة معدل تقديم المفردات الجديدة،
وتكرارها بطريقة التي تكفل تثبيتها، ويجيب تساعد على فهم الجمل
المركبة، والجمل، وأن الصفحة يجب أن تزيد الكلمات الجيدة فيها عن
كلمتين أو ثلاث على الأكثر، وأن تكرار هذه الكلمات بما لا يقل عن
15 مرة بعد تقديمها لأول مرة. وينبغي هنا أن ندرك أن الإكثار من
الكلمات الجيدة يقف طاقة الدورس يصرف عن المعنى والاهتمام به.

- الخط والصور

يجب أن يكون الخط الذي كتب به الكتاب مناسبًا بالقدر الذي
يلائم الأطفال ويساعدهم على التعرف على الكلمات والجمل، أما
بالنسبة للصور فليجب أن تكون واضحة ومعبرة عن الموضوع أو الدروس
بما يدراك الدورس المعين مستعينًا بالصور.
- الخطوات لإعداد الكتاب المدرسي

والخطوات لإعداد الكتاب المدرسي هي: 18

- دراسة النهج
- تعيين موضوع الكتاب مناسبًا بالكفاءة الأساسية
- تطبيق شكل الكتاب
- جمع المصادر
- صياغة الكتاب نظرًا إلى عمر القارئ وخبرته
- الإصلاح
- الاستخدام للمصدر الدراسي

ب. طرق تدريس مهارة القراءة

- طرق تدريس مهارة القراءة في درس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
- مفهوم القراءة

لابد لنا من أن ندرك مفهوم القراءة كمهارة لغوية تربوية من أن نعم العناصر الأساسية التي تقوم عليها عملية القراءة ومنها التعرف ثم النطق ثم الفهم. المقصود بالتعرف الإدراك البصري ثم الإدراك الذهني، والإدراك البصري يعني آلية معينة تقوم على النظر إلى الصفحة المكتوبة وانعكس رموزها المطبوعة على شبكية العين التي تحمل الرسالة البصرية إلى المخ. ويرصد بالنطق هذا التلفظ بصوت مسموع ملزوم بالقواعد السليمة للنطق من الناحية الصوتية وال نحوية، والنطق مهارة تحتاج إلى تدريب من حيث ضرورة ضبط وتخرج الحروف ضبطًا صحيحاً، ثم حسن الأداء أو ما يناسب مراعاة الموضوع والأسلوب والفهم هو ثمر القراءة وهفها المرجو لذا كان التفاعل بين الفهم والنطق من

18 Zulkarnaini, op. cit.,
الأنشطة الأساسية في القراءة، فكلما ازدادت نسبة الفهم كلما كان التطرق سليما والأداء جيدا. فالقراءة يقصد بها مجرد الفهم والاستيعاب أو التحليل والحكم أو التطبيق العملي أو التسلية والترفيه، وبالتالي فإن تعريف اللغة بأنها نطق الرموز وفهمها وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه والإفادة منه في حل المشكلات والانتفاع به في المواقف الحيوية والمتعة النفسية بالمقروء.

وقد ثبت للرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا (SSE) أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، إنها أساسا عملية ذهنية تأملية، إنها نشاط ينبغي أن يحتوي على كل أجزاء التفكير، والتقويم، والحكم، والتحليل والتعامل، وحل المشكلات (Problem Solving). إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر؛ استقبال بصري للرموز وهذا ما نسمي بالنشر، ودمج هذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصور تطبيقها في مستقبل حياته، ويدمج هذا يسمى بالتفاعل. إذن هي التعرف والفهم والتندق والتفاعل، إنها نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.

ب- طريقة عملية القراءة

القراءة مهارة استباقية كالاستماع ومن ثم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع في كلها المهارات يقوم الدارسون باستقبال الرسالة وفك رموزها، ولكي تتم هاتان العمليتين يحتاج التعلم لثروة لغوية كافية، والمعلومات عن بناء اللغة وتركيبها. فالقراءة انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، وهي تشمل جوانب:

١٦ محمد صالح الشثري، المهارات اللغوية - مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفوائده، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع ٩٩٦ م، ص ٦٧ - ١٦٧
١٧ شهيد أحمد طه، المرجع في تعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: المرجع الساطع، ص ٥١٨ - ٥١٨
جانباً ميكانيكيا يشمل الاستجابات الفسيولوجية للرموز الكتوبية أي تعرف الكلمات والنطق بها.

جانباً عقلياً يشمل فهم المعاني وتفسيرها وتحصيل فكر الكاتب وتقوية والحكم عليه، وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه.

القراءة التي نريد أن نتعلمها ليست عملية ميكانيكية بسيطة ولكنها نشاط فكري يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد ومن ثم ينبغي أن يقوم تعلمها على أساس من أربع عمليات هي: التعرف والنطق والفهم والنقده وحل المشكلات.

وأكد أحمد مذكور يعرف على أن عملية القراءة مر بعده خطوات، وهذه الخطوات كما يلي:

- عندما ينظر القارئ إلى الصفحة الكيسية في ضوء كاف، فإن الضوء الساقط على الرموز المطبوعة يعكس صورة الرموز على العين.

- وعندئذ تتم أعصاب العين هذه الرسالة البصرية إلى منطقة الإبصار في المخ، فإذا ما أثار رسم الكلمة أو الاسم الذي وصل إلى منطقة الإبصار معناها المعروف للقارئ من قبل، فهم القارئ معني.

1 محمد كامل الناقة. المرجع نفسه، ص 85-87
- وهناك في المخ ترتبط مراكز الإبصار بمراكز الكلام، ومن الأخيرة تصدرا الأوامر بالتحرك حركة معينة للنطق وذلك في حالة القراءة الجهرية.

- وقد يكون القارئ مبتدئا فلا يثير إدراك الرموز لديه إلا المعاني الصريحة البسيطة المحددة. وقد يكون ذا خبرة واسعة فتتبع دورة المعاني المفهومة لديه ويصل في فهمه إلى المعاني الضمنية.

- أهمية القراءة يقول حلاح العربي: تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي تتبناها المربون فعندما كانت طرقّة النحو والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية تفوّق غيرها من المهارات. وثمة انتشرت طريقة القراءة وتكثر مؤيدونا صارت هذه المهارة هي المحرر الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة تقل كثيراً عند أتباع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. وما أن انتشرت الطريقة السمعية الشفهية وسيطرت على مدارس تدريس اللغات طوال ربع قرن من الزمان (1940 - 1965) حتى أزدادت أهمية الحديث الفهم والاستماع واقام بعض المعارضين هذه الاتجاهات بأنه يعمل على خلق حيل من الأفكار الذين يثيرونون باللغة الأجنبية، مرددين عبارات حظوها عن ظهر قلب، غير قادرين على مواجهة بضعة سطور مكتوبة باللغة الأجنبية، عاجزين عن فهم النصات الحضاري. وقد دفع معضدو الطريقة السمعية الشفهية هذه الادعاءات عن أنفسهم، مؤكدين

---

2 عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصوها النفسية وطرق تدريس ، (القاهرة: دار المعارف، بدون تاريخ).

3 على أحمد مذكور. المرجع السابق ، ص 50.
أن التدريب الشفهي ضروري في المراحل الأولى من تعليم اللغة الأجنبية فحسب، ولابد بالاهتمام بالقراءة والكتابة بعد تجاوز هذه الخطوة الأولى.

- أنواع القراءة وطرق تدريسها

إن تنوع في أهداف القراءة يقودنا إلى تنويع وتعدد ألقاط القراءة كالقراءة المكتفية والقراءة اتصادة والقراءة النموذجية والقراءة الجهرية والقراءة الموسعة.

ويمكن تقسيم القراءة من حيث الأداء في برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما إلى نوعين ساسيين، هما: القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. وسوف نعرض بياهما بالتفصيل فيما بلي.

1. القراءة الصامتة

وفي هذا النوع من القراءة يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن يشعر بتفاتها. وعلى هذا النحو يقرأ التلميذ الموضوع في صمت ثم يعود التفكير به لتبين مدى ما فهمه منه. ولأساس النفس لذا الطرقية هو الربط لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموزاً مرفقة، أي أن القراءة الصامتة لما يستبعد عنصر التصويت استبعاداً تاماً. وقال الناقة: أنا تتم فقط عن طريق العين والعقل حيث تلتقي العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة وخلالها إلى معان. أي أنها قراءة الفهم وهي وسيلة من وسائل التعلم واستمرار.

4 عمار الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بالغير، (دار العلم: الدار العالمية 2008 م)، ص 18.
5 جابر عبد الحميد، واخرون، الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية وأدب الأطفال، (دار القاهرة: وزارة التربية والتعليم 982 م)، ص 43.
6 محمد الكامل الناقة، (المراجع السابق)، ص 196.
ويؤكد عن هذا القول فحمل الخولى برأيه وقال بأن القراءة الصامتة، قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحبال الصوتية في حجر القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكونة تتحول إلى معان في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية.

- أهداف تدريس القراءة الصامتة ومزاياها

بينت البحوث التربوية والنفسية أن القراءة الصامتة تحقق الأغراض التالية:

- زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعاني المروعة.

- العناية باللغة بالمعنى، واعتبار عنصر النطق مشتت يعوق سرعة التركيز على المعنى والالتفات إلى الخبرات الفنية التي تتاح للفهم الصامت.

- أفاد أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقع الحياة المختلفة يومياً.

- زيادة قدرة الدارس على القراءة ولفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد، وهي تساعده على تحليل ما يقرأ والتفهم فيه.

- زيادة حصيلة القراءة اللغوية والفكرية.

- أما تشمل دارس الفصل جمعاً وتعودهم الاعتماد على النفس في الفهم كما تعودهم حب الاطلاع.
ب - طريقة تدريس القراءة الصامتة

بالرغم من الأهمية الّذي يبرى للقراءة الصامتة، إلا أنه يلاحظ عدم اهتمام مدارسنا بهذا النوع من القراءة ولا بطريقة تدريسها. ويتلخص أساليب تعليم القراءة الصامتة للمبتدئين فيما يلي:

1. يعطى المعلم للدرس مناقشة شفهية تناول الكلمات التي يراد قراءتها.
2. بحيث لا يرى التلاميذ هذه الكلمات في أثناء المناقشة الشفهية.
3. تعرض على التلاميذ الأشياء والصور، مع مراعاة ألا يلفظوا بها صوت.
4. وإما ينظرون إلى شيء أو الصورة ثم إلى الكلمات المكتوبة أسفلها.
5. ويفكرن في المعنى حتى يتفقوا بين الرمز ومعناه على نحو مباشر.
6. يبتغى بعض المعلمين إلى استخدام البطاقات في كل منها جملة مثل (افتح النافذة - اغلي الباب - اكتب اسمك على السحارة) ويعرض المعلم البطاقة على التلميذ دون قراءتها، ثم يقود التلميذ بتفتيذ ما ورد فيها من تغريدات.
7. يستطيع المعلم أن يدرّب تلاميذه على التمييز بين البطاقات، فيعرض عليهم بطاقتين، في الأولي: افتح الباب والثانية افتح النافذة، ليختار واحدة ويقرأ ما ورد بها من تغريدات، وفي ضوء سلوكه يستوطن المعلم من قدرته على التمييز ما يقرأ.

علي أحمد مذكور. المرجع السابق، ص 115.
ويتلخص تعليم القراءة الصامتة للمتقدمين نسبياً، يعني في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وما بعدها، كما يأتي:

1. يتم اختيار المعلم، ووضع القراءة الذي يتلائم مع مرحلة نمو التلاميذ العقلي والنفس والاجتماعي.

2. يدرب المدرس تلاميذه على قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية سليمة مع مناقشة بعض المفردات الصعبة.

3. يحدد المعلم بعض الأسئلة حول أهداف الدروس الرئيسية.

4. يتبني المعلم بعض الأسئلة حول أهداف الدروس الرئيسية.

5. يجري المعلم مناقشة الصغيرة في الفكرة العامة للدرس، ثم في أفكاره الرئيسية والعلاقة بينها.

6. يطلب المدرس من التلاميذ أن يقوموا الدروس مرة ثانية قراءة صامتة لمزيد من الفهم للتفاصيل.

7. مناقشة جزئيات كل فكرة رئيسية، وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى تسلسل وربط أفكارها.

8. مناقشة جوانب القوة والضعف في الموضوع المقرر من حيث أسلوبه الذي تعرض به المعاني التي وردت فيه.

9. تقوم الموضوع، واستخلاص القيم التي يمكن تعلمها منه.
وعند تطبيق القراءة الصامتة في غرفة الصف، لا بد من مراعاة مايلي:

- منع الطلاب من الحمص أثناء القراءة.
- منع الطلاب من تحريك الشفاة أثناء القراءة.
- تحديد وقت مناسب يعينه المعلم سلفا لكل واجب قراء.
- إتباع القراءة الصامتة بأسلوب لقياء استيعاب الطلاب.
- تعويض الطلاب على سرعة القراءة عن طريق احساس الطالب بضبط الوقت.

\[ \text{القراءة الجهرية} \]

القراءة الجهرية هي التعرف على الرموز المطبوعة، وفهمها، ونطقها بصوت مسموع، مع الدقة، والطلاقة، وتحسين المعاني. بالرغم من أهمية الكبرى المعاطفة للقراءة الصامتة وأهميتها في عالم اليوم، إلا أن الصغار يحتاجون أيضا للقراءة الجهرية. وتعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن تكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضا وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة. وإذا مفيدة جدا في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدرب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت ورمزه المكتوب ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة.

---

1. محمود علي الخولي: المراجع السابق ص 116
2. علي أحمد مدنور: المراجع السابق ص 117
3. محمد الكامل الناقة: المراجع السابق ص 91 - 192
- أهداف تدريس القراءة الجهبية ومزايها.

- القراءة الجهية - كما قام - تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.

- هي وسيلة المعلم أيضاً في اختبار قياس الطلاقة والدقة في النطق والإلقاء.

- تعد التلميذ في الرابط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.

- في القراءة الجهية استخدام حاسين السمع والبصر مما يزيد من إمتاع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروة شعراً أو نجراً أو قصة أو حواراً عميقاً.

- طريقة تدريس القراءة الجهية.

- قراءة التلاميذ ذهنياً ونفسياً بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم اختياره، أو بالإلقاء بعض الأسئلة المتعلقة بأهداف الدرس.

- يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسبًا للتلاميذ.

- تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفقاً هما، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة، وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع.

- تصحيح أخطاء التلاميذ أولاً بأول، بعد الانتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة وذلك عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم، على أن يكون التصحيح منصباً على الأخطاء الصارخة.

---

3 علي أحمد مكرم. المرجع النسب، ص 118

4 علي أحمد مكرم. المرجع السابق،
يستعين المدرس بما شاء من الوسائل أو بالسبورة على الأقل.

، - بعد هذه القراءة، ينبشر المدرس الدارسين في الفقرة العامة للمدرس، ثم الأفكار الرئيسية، ثم الأفكار الجرثوية والعلاقات بينها ومدى منطقيتها، ثم يتبين ذلك بنقد الموضوع وتوقيعه.

، - يقوم التلاميذ بمساعدة المدرس، كما كان ذلك ضرورياً - بوضع أسئلة على الموضوع، والإجابة عنها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.

ومندما تنفيذ القراءة الجهرية، على المعلم أن يراعي ما يلي:

، - يختار المعلم أحسن طالب يبدؤوا القراءة الجهرية ليكون قدروه حسنة لزملائهم ذوي القدرة القرائية الأدنى، ثم ينتقل إلى الطلاب الأقل قدرة.

، - ينهض للطالب من مقعده ويقف أمام الصف لمواجهة زملائه، وهو يقرأ، لأن هذه المواجهة تجذب انتباه المستمعين أكثر وتغيير الجو الرتيب في الصف. كما أن المواجهة هي الوضع الطبيعي بين المتكلم والمستمع أو بين القارئ والمستمع.

، - على المعلم أن يلقي الصف يشترك في تصحيح أخطاء القارئ.

، - على المعلم أن لا يجبر طالباً يقرأ لمدة طويلة، بل من الأفضل إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من الطلاب. على أن ذلك يجب أن يقرأ كل طالب سطراً واحداً أو أكثر.

، - على المعلم أن لا يبطأ القراءة الجهرية أكثر من الوقت المقبول، ن هذه الإطالة ستكون على حساب مهارات لغوية أخرى.

، - من الأفضل أن تأتي القراءة الجهرية معد الفراغ من القراءة الصامتة، وأسئلة الاستعاب.
- تدريس مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة
- أهداف تدريس مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة

من كل ما سبق يمكن أن نستخلص أن من أهم أهداف تدريس القراءة في الصف السابع من مستوى مدرسة المتوسطة ما يأتي:

1. فهم الكلمة والجملة والنصوص البسيطة.
2. بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعد على فهم القصص التي قد تمتد إلى عدة فقرات.
3. تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والإطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة.
4. سلامة الطفل في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، وصحة القراءة.
5. التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.
6. الاستمرار في تنمية قدرات ومهارات مثل السرعة في النظر والاستتحار في القراءتين، بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.

علي أحمد مذكور. المراجع المساء، ص 21 - 122
- خطوات مدريس مهارة القراءة الصامتة في المدرسة المتوسطة:

1. يقرأ المدرس الكتاب كله قبل أن يكلف تلاميذه قراءته ليحدد النقاط البارزة فيه، وليضع فيه مناقشات مناسبة للكتاب.

2. تطبع هذه المناقشات وتوزع على التلاميذ عند تكليفهم قراءة الكتاب، ويطلب إليهم العناية بالإجابة عن هذه المناقشات في كراسة القراءة التي يجب أن تخصص لها.

3. تخصص حصة كل أسبوع على أن تحدد هذه الحصة صفحات مناسبة للكتاب، ويبنئ التلاميذ إلى هذه الصفحات قبل الدرس بمر مناسب.

4. تستعد قراءة المناقشات سؤالاً سؤالاً، وتستعرض الإجابات عنها، ويشبه أن يقطع نصف حصة مثلها في ذلك. على أن يطلب إلى الدارسين المحتملين تصحيح خطائهما في كراساقم.

5. يستغل الباقٍ من الحصة في القراءة الجهرية على أن يقرأ كل دارس فقرة أو فقرتين. ويبنئ في تصحيح الخطأ وفي شرح الكلمات المذكرو سابقاً.

6. ليس بالزمن أن يقرأ المقرر الذي خصص من الكتاب هذه الحصة قراءة جهارية، لأن الدارسين قد قرموه من قبل في منازله. وإذا كان أن بعض الدارسين لم يقرموه، فعلي المدرس أن يتخذ من الوسائل المحببة ما يحل لهم على القراءة.

7. في الحصة التالية ينقل المدرس مع تلاميذه إلى صفحات المقررة لها، ويبنئ بها ما استنتج في الصفحات التي قررت للحصة السابقة.
6 - كرامة القراءة تحتاج إلى عناية المدرس والتلميذ، فعلي المدرس أن يردد النظر فيها وأن يلحظها بالرعاية التي يلحظ بها كرامة الإنشاء.

- خطوات تدريس مهارة القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة.

- المقدمة: وتكون مناقشة الورقة التي في أعلى الدرس، أو بعرض الصور والمماذج المتعلقة بالدرس، أو بإعداد أسئلة مثيرة لانتباه الدايين.

- الدرس والمرافعة الجزئية: ويمكن ذلك بالقراءة العامة التي يقصد منها فهم الموضوع أو القصة فهما جامعاً. وينبغي أن يذكر ما سيراعية في أثناء هذه القراءة من التحكم إخراج الحروف من مخارجها وهكذا، وأن يكون الأسئلة التي توجهها إلى التلميذ للوصول إلى معاني الكلمات الصعبة، وأن يقسم الموضوع في أثناء العرض إلى فقرات، مع تدوين أسئلة المرافعة الجزئية لكل فقرة.

- التطبيق والمرافعة العامة: وهنا يكلف المدرس الدارسين قراءة الدرس قراءة عامة، للتأكد من صحة النطق والأداء، وأن يكتب عقب ذلك أسئلة مختلفة يوجهها إلى الدارسين؛ للوقوف على فهمهم للموضوع والغرض منه، ثم تكليفهم تلخيص الموضوع شفويًا في الفصل، أو كتابة ملخص له خارج الفصل، أو إعداده للتمثيل إن كان صالحًا لذلك.

---

حسب شحاتة، المراجع نفسه، ص 27 - 126
خطوات تدريس مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة وفق ترتيبها المفترض

- يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها (نماذج الأشياء، صورها، حركات الوجه، الإشارات...الخ)، وتأكد المعلم من أن الطلاب قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدموها في مواقف اتصال حية.

- يطلب المعلم النادرين فتح الكتاب ويقرأ أمامه الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديدها بدقه.

- يرد الطلاب جماعيا (horally) هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المعلم الصف إلى قسمين أو ثلاثة ويطلب من كل قسم أن يردده. ثم يطلب من بعض الدارسين المحترمين عشوائيا (randomly) أن يرددوا وراءه.

- عند ما يتكون عند الطلاب رصيد من المفردات والتراكيب، يتم عرض توصيات مبسطة عليهم. ثم يقرأوها قراءة صامتة ويعطون الوقت المناسب للانتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.

- بعد أن يشعر المعلم بأن الطلاب بشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الانتفاخ إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.

- تلقى أسلحة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الدارسين. ولا يأس من عودة الطالب للنص للعثور على الإجابة.

---

٩ رشدي أحمد طعيمة، مرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المرجع السادس، ص ٥٥٩
1 - ينبغي أن تلقي الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الإجابات في النص.
2 - وقد يعود الأستاذ للنص من بداية مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو تأكيد مفهوم معين أو لتعرف أسباب بعض العواطف والاتجاهات التي ظهرت في النص.
3 - يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذي يتطلب إجابات مختصرة وأن تقبل هذه الإجابات المختصرة التي تؤدي المعنى دون تقيد الطالب بالإجابة المبهرة فإجابات المختصرة أقرب إلى اللغة الطبيعية التي يستخدمها الإنسان في حياته فضلاً عن أن الإجابات المختصرة تدرب الطالب على المحادة باللغة الجديدة. كما أنها أسرع في تحقيق أهداف الدروس.
4 - إذا لم يكن لدى الطالب إجابة عن السؤال المطروح يجب تكليف غيره.
5 - يجب تشجيع استقاء الإجابة من النص وذكر عباراته دون أن نشقو على الطالب بتكلفته بصياغة جديدة من عنده.
6 - ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عند ما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلاب قد ضعف.

3- يقرأ الطلاب النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة) بحيث يسترجعون الأفكار التي كانت تثيرها الأسئلة ويطلعون على الإجابات في ترتيبها الذي وردت به في النص وكما كتبه المؤلف.
4- قد تكون القراءة الأخيرة جهرية (loud) وفي هذه الحالة يجب أن يبدأ بالقراءة أحسن الطلاب قراءة. ويجب أن ينال كل طالب حظاً من هذا.
5 - يمكن تشجيع الطلاب على صياغة أسئلة تستغرق إجاباتها من النص المقوّر ثم يجيبون عليها. وهذا التدريب يدرّهم على صياغة التراكيب واستمرار ما يعرفونه من قواعد.

- مستويات الأسئلة لمادة القراءة في مدرسة المتوسطة

طور ويليام نوريس أنواع الأسئلة عند حري وقدما في شكل سلم متدرج ببدأ بالسهل وينتهي بالصعب، يبدأ بالملاحظة البسيطة للغة ينتهي بالاتصال الفعلي بها (com manipulation to communication, من سلم متدرج)

إلى الأنواع خمسة مدرجة هي.

- النوع الأول: يحتوي السؤال على معلومات محددة في النص وتكفي للإجابة عليه.

- النوع الثاني: يمكن الإجابة على السؤال باقتباس مباشر (directly)

- النوع الثالث: يمكن الإجابة على السؤال باقتباس مباشر (quoted)

- النوع الرابع: يمكن الإجابة على السؤال باستنتاج (inference)

- النوع الخامس: يتطلب الإجابة تقييما (valuation) أو كما على المادة المقوّرة من أجل معلومات إضافية أو خبرات جديدة.

---

رشدي أحمد طعمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المرجع نفسه، ص 332
بعد تحدثنا عن النظرية مما تتعلق بطرق التدريس عملتها ولا يمكن الاستغناء عن الكلام حول مدرسة الرجامة المتوسطة سونبار ساكر داود مالانج. فتأتي عزم الباحث عرض الأمور الآتية: مدرسة الرجامة المتوسطة سونبار ساكر داود مالانج ثم الرؤية المستقبلية والرسالة لهذه المدرسة ثم حالة معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة وحالة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة.

- مدرسة الرجامة المتوسطة سونبار ساكر داود مالانج.

هي المدرسة التي تقوم على Lembaga Pendidikan Islam – LPI (مؤسسة التربية الإسلامية معهد هدایة الله) مالانج وهي من إحدى المدارس التي تقوم تحت Pesantren Hidayatullah رياسة وزارة شؤون التربية و لها المنهج الخاص فيها النشاطات المتوجهة داخل الفصول الدراسية وخارجها. البرنامج داخل الفصول تتضمن من عملية التعليم والتعلم بين المدرس والدارسين وأما خارجها تتضمن من النشاطات البرمجية - حول بيئة المعلم. جرت هذه المدرسة بتطبيق المنهج التكامل وهو استخدام أكثر من منهج في البحث بحيث تتكامل ما بينهما في وضع وتطبيق مستلزمات البحث، ومعنى ذلك أن المواد الدراسية التي عُلّمتها الدارسين في هذه المدرسة تتضمن من المواد التي صدر بها وزارة شؤون التربية ومواد الدينية ثم اندمجتها هذه المدرسة حتى تكون منهجا واحدا. هذه المدرسة لها المعايير العملية ومنها الوصول إلى الكفاءة اللغوية العربية حتى الدارسون أو المتدربون من هذه المدرسة قادرون على قراءة الكتب العربية بسرعة تركيبها وغير معقدة أسلوبها.

41 LPI-Pesantren Hidayatullah, op. cit., p.2
الدورة المتوسطة لتعليم اللغة العربية في المدارس الدينية في إندونيسيا.

قد بنيت هذه المدرسة في شارع أسفر رقماً 11 في قرية سكالينج بسكونبار ساكر باهو ومدينة مالانج، تقع هذه المدرسة جانب شارع صغير غير مرئي بالمرأة، وتتوفر حولها أسوار مرتفعة وجميلة عالية، وهذه تكون دافعاً للمدارسين والدارسين لأداء عملية التعليم والتعلم.

- الرؤية المستقبلية والرسالة للمدرسة الرجفة المتوسطة سونبار ساكر داوم مالانج.

- الرؤية المستقبلية للمدرسة الرجفة المتوسطة بناء المؤسسة التربية الإسلامية ذو جودة عالية ومتماسكة حتى ينتمون منها الدارسون الذين يجهدون في قيام شريعة الله وأمانة.

42 LPI-Pesantren Hidayatullah, op. cit., p.4
ب - رسالة مدرسة الرحمة المتوسطة

تتجه التربية المتكاملة تدمج بما جانب التربية الروحية (spiritual) وعقليّة (intellectual) وحتى يتخرج منها ولد صالح ذكي لليب ويعتمد يدائه.

أهداف مؤسسة الرحمة التربية الإسلامية

- قامت بالتربيّة والتعليم وإحلال الطلاب بالمفاهيم الإسلامية الصحيحة يتمسكون بها ويقومون عليها طول حياتهم.
- إشراف الطلاب لمحم شريعة الإسلام ويقوم عليها قيام سليما في أربعة المجاليّات وهي العقيدة الإسلامية والعبادة والأخلاق والمعاملة.
- جعل الوعاء التربية الاملأة حتى يتخرجون منها طلاباً ممتازاً وبارعون لأنفسهم.
- بناء البيئة التربية المتكاملة حيث تتضمن فيها جانب وجداي وجانب معرفي وجانب نفسي حركي في ميدان التربية الإسلامية.

ميزات مدرسة الرحمة المتوسطة

- فيها بيئة جيدة يؤدي إلى تربية الخلقية الإسلامية.
- استعمال عملية الإشراف نحو الطلاب بأحسن ما يمكن إما من مواد الدروس العامة والدروس الدينية والروحية.
- وهي تكون مدرسة على المستوى الوطني بشكل مستقل منذ سنة ٤٠٠٠ م.
- تقوم تحت رئاسة معهد هدایة الله حيث توجد فروعها في بلاد إندونيسيا.
معيار السهولة الموجودة فيها وموارد بشرية

- المسكن

هناك المسكن المهدئ يسكن فيها طلاب المعهد بالهدوء، ويمتد طول كل حجرة فيها حوالي خمسة أمتار ضرب من ثلاثة عشر مترا، وفي كل حجرة عشرة طلاب لكل طالب سرير وحزانة وسهولة من سهولات أخرى. لتكون عملية الإشراف وتنظيم الدارسين تسير بأحسن السير، فجعلت كل المشرف بقي بين ثلاثين دارس.

- المبنى

هناك المبنى يدور حول بيئة المدرسة يستفيدون الدارسون منها، وسيذكر الباحث تلك المبنى بالتفصيل:

- المسجد
- عمل الحاسوب
- عمل شبكة الإنترنت
- عمل علم طبيعي
- قاعة الاجتماع
- المسكن
- مبنى المدرسة
- عمل اللغة
- المطبخ
- المقصف
- مكتبة المدرسة
- ميدان الرياضة
- مكان الهاتف
- موارد بشرية

أن الموارد البشرية هي من أهم عناصر القوة لهذه المؤسسة أو المدرسة التي تحدثناها الآن، وهي الرجال الذين قاموا بتأديا الفعاليات والأنشطة والذين قاموا بما في تنفيذ عملية التخطيط والأنشطة البرجية وفق قيادة الإدارة المؤسسة، والموارد البشرية التي تحمل نظام هذه مؤسسة الرحمة التربية الإسلامية بعضهم من خريجي الجامعة العامة وبعضهم من الجامعة الإسلامية المشهورة، وهم: مدرس المدرسة ومربي المسكن ومدرب الشعبة وشخص الحاسوب والموظفين وعرض الرجال السكرتيرية.

المعيار الداخلي (المنهج)

انطلاقاً من الرؤية المستقبلية والرسالة من قبل هذه مؤسسة الرحمة التربية الإسلامية، معهد هداية 1 - يحمل المنهج التكاملي ثم تطبيقه فيها. وهذا منهج يتكون من: منهج القرآن والحديث، ومنهج علوم الدين، أو المواد الدينية الإسلامية، منها العقيدة والسيرة واللغة العربية، المنهج التربية الوطنية (وزارة الشؤون الوطنية).

المعيار العملي

ولتحقيق الأهداف المرجوة ولا تستثني عن أداء عملية مريحة ومنها:
- عملية التعليم والتعلم تنظمها المؤسسة أغلبها إلى حفظ القرآن والحديث والأذكار.
- تتم عملية التعليم والتعلم فيها تعلم إلى التمكن من العلوم والتكنولوجيا واللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في إشراف الطلاب كي تنفيذ نشاط خارج الفصول الدراسية مستمرة وفق المنهاج والتنظيم.
ب - المعيار الخريجي

لوجود على معيار المنهج قررت أن تكون خريجين من هذه المدرسة لديهم الكفاءة المرجوة. وهذه كلها معكسة من المعيار الخريجي المقرر، وأهم منها ما يلي:

- حافظ القرآن
- قد ترجم القرآن على الأقل ثلاثة الأجزاء
- قد حفظ أحاديث الأربعين النواوي
- قادرون على قراءة الكتب العربية المبسطة
- راغب في قراءة الكتب

- حالة معلم اللغةربية والدارسين في مدرسة الرجمة المتوسطة سونيار
- حالة معلم اللغة العربية

عدد المدرسين الذين قاموا بتنفيذ عملية التعليم في حوزة اللغة العربية بمدرسة الرجمة المتوسطة ثلاثة مدرسين واحد منهم من مرحلة الماجستير وهي متخرج من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانجليز، وواحد منهم في أثناء الدراسة في مرحلة الماجستير جامعتي مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانجليز والباقي من مرحلة الدراسات وهو متخرج من نفس الجامعة. وكلهم متخرجون من قسم اللغة العربية.

- حالة الدارسين هذه المدرسة

عدد الدارسين في السنة الدراسية 2013 هو 360 (ثلاث مائة وستون) دارس. بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية (4) وبعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية
وبعضهم من المدرسة الابتدائية بالمنهج التكاملي الإسلامي (DIT) والذين جاءوا من المدرسة الابتدائية (DIT) أنغلبهم لم يتعلمون درس اللغة العربية وأما ضدهم قد تعلموها من قبل. وفي هذه المدرسة ثلاثة صفوف وفي كل صف أربعة فصول وبنسبة لتنظيم أو تقسيم الدارسين يتم حسب معيار كفاءتهم الدراسية.

- حالة تدريس اللغة العربية في مدرسة الرجدة المتوسطة سونفار ساكر داور

مالانج

انطلاقاً من الرؤية المستقبلة والرسالة لهذه المدرسة التي قد سبقت ذكرها فكانت اللغة العربية عنصر من عناصر أساسي لوصول إلى الأهداف المقررة وهي كوسيلة لكشف أبواب النجاح. إن اللغة العربية هما أهمية كبيرة ولها دور عظيم، وهذا القدر يأتي من الملاحظة إلى المعابر العملية والمعيار الخريفي وأهمها ما يأتي: أولاً، إن عملية التعليم والتعلم أغلبها إلى حفظ القرآن والحديث والأذكار، وتكون عملية التعليم والتعلم فيها تميل إلى التمكن من العلوم والتكنولوجيا واللغة العربية والإنجليزية. ثانياً، لوجود على معيار المنهج حتى خرجات (المتخرجون) منها لديهم الكفاءة المرجوة تصور في المعابر الخريفي المقرر، وأهمها ما يأتي: - نظ القرآن وترجمتها ثلاثة الأجزاء أو أكثر منها وحفظ أحاديث الأربعين النواوي وقادرون على قراءة الكتب العربية المبسطة ويرغبون في قراءة الكتب.
نظراً إلى أهمية اللغة العربية ودورها فأعطت المدرسة فرصة كثيرة لأداء عملية التعليم والتعلم لدرس اللغة العربية. فالفرصة المقترحة لهذا الدرس يتكون من ستة حصة في الأسبوع لكل حصة خمس وأربعون دقيقة.

وتعتبر هذه الأوقات التي جهزها المدرسة إلى المدرسين وطلبتها هذه الأخرى مراجعة. وتأتي هذه الأوقات بفضل التعليم في مدارس أخرى. وعندما يسافر هذا المعلم، سيفصل في تدريس النشاط الدراسي وسهوههم لوصول إلى معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المقررة.

- منهج مدرسة الرغمة المتوسطة لدرس اللغة العربية مهارة القراءة للصف السابع

إن الباحث هو الذي يكون معتلماً لدرس اللغة العربية للصف السابع.

بجهذه المدرسة ولم يكن له خبرة كافية عن النهج تؤسسه المدرسة، وهذا الواقع يمتد لمدة خمسة وثلاثة كمعلم جديد مبدلاً لمعظمهم. وليس من الوضع أن يقتحم الباحث إلى المعلم القائم الذي قد قام تدريسه في الصف السابع هو الآن معلم مهنياً ومتمهداً، وهذا مجرد الاستفسار لمجموعة المعلومات وكذلك تأكيد المعلومات الباحث نفسها حتى تكون المعلومات التي.

قد جمعها الباحث كاملاً وأوسع وما الرجوع وخلايا من الخلايا.

انطلاقاً مما سيطر في مقابلة الباحث باستخدام دليل المقابلة للاختيار عملية التعليم، وحصة درس اللغة العربية مهارة القراءة، وطريقة التعليم لدرس اللغة العربية مهارة القراءة، والمصادر المستخدمة لتدريس مهارة القراءة، والمواد التعليمية لدرس اللغة العربية مهارة القراءة، والاختبار لدرس اللغة العربية مهارة القراءة، ثم الآخر، فضلاً عن تواجد المدرس لأدواره المرجوة.

47
قد قدم الباحث المعلومات عن نهج هذه المدرسة وموقف اللغة العربية فيها، فنسبةً منهج درس اللغة العربية استنبط الباحث بأن النهج قام به مدرسو اللغة العربية يتبدل ثم يتغير سنة بعد سنة بتبادل المدرسین ولم تؤلف أحد من الدارسين كتابًا ولم تقرر المدرسة منهجًا ثابتًا ومثبتًا لها. وليست هذه التغيير لعدم التفهم الرسمي لدرس اللغة العربية، ولا لخروجهم رغبته عنه المدرسة، ولا لعدم اتباعها إلى النهج الحكومية؛ ولكن لعدم الكتب المدرسي المناسبة بمستوى الدارسين وتحدياتها القليلة ولا رغوبة فيه.

- أهداف تعليم اللغة العربية مهارة القراءة للصف السابع
  - نظروا إلى الكفاءة الأساسية ومعيار الكفاءة سوف تعزف أهداف تعليم اللغة العربية مهارة القراءة للصف السابع وهي ما يلي:
  - فهم النصوص المكتوبة قراءة كانت أم الحوارا وتهم أهدافها عن طريق عملية القراءة جهرية وصامتة ثم تحليلها.
  - حمل الطلبة إلى المقدار الكافى المرجوة في النطق الكلمة العربية من ضمن النص المكتوب.
  - قادرون على تعرف المعفردات والجملة القصيرة ثم أكثر وفق المواد يعلمون فيه.
  - حفظ الأمص من المعفردات حول الفصل ثم بيئة المدرسة ثم بيئة البيت ثم أوسع بها.
  - حفظ الأفعال حول النشاطات اليومية وفق الأسس النفسية والثقافية.
  - متمكن من المعايير الأساسية كأنواع الأسماء والعدد والمعدد والصفة والموصوف والخبر والمتباينا والألوان والأشكال.
  - الكشف عن المعاني داخل النص المقرور ظاهرة من الكلمة الواضحة أو المعاني وراء النص البسيط.
ب - حصة درس اللغة العربية لمهارة القراءة

كما ذكر الباحث من قبل أن درس اللغة العربية لها ٦ حصص في الأسبوع ومن ضمنها درس النحو منفصلاً تعليمه منه. ومهارة القراءة ٧ حصص في شهر واحد. وتفصيل حصص الدروس لتعليم مهارة اللغة العربية الأربعة للصف السابع لمرحلة أولى في شهر واحد هي: مهارة الاستماع لها ٥ حصص، ومهارة الكلام لها ٣ حصص، ومهارة القراءة لها ٢ حصص ثم الباقى لمهارة الكتاب ٤ حصص. وأما تدريس مهارة اللغة العربية الأربعة للصف السابع للمرحلة الثانية خلال شهر واحد، منها: مهارة الاستماع لها ١ حصص، ومهارة الكلام لها ٢ حصص، ومهارة القراءة لها ٢ حصص ثم الباقى لمهارة الكتاب ٣ حصص.

- طريقة التعلم لمدرسة اللغة العربية لمهارة القراءة

الطريقة المستخدمة لتعليم مهارة القراءة هي الطريقة الانتشارية.

الطريقة الانتشارية بآليها في الحقيقة طريقة المعلم الخاصة التي يستناد منها كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أهانا فاعلة. وهذه الطريقة عادة ما تتجاوز مع كل فصل وكل مهارة جديدة ومع كل تغير أو إضافة جديدة لمعلومات المدرس ومهاراته وخبراته. وتعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة يتم باستحضار العنصر Phonetic من عناصر طرق التعليم المختلفة، ثم جمع العناصر من الطريقة الصوتية والطريقة الإلفتارية ثم علاوة على The Reading Method، Method لـ طريقة القراءة، Discussion Method (الحوار) ذلك قد يكون استحضار طريقة أخرى في نفس المخازنة كوضع طريقة المناقشة.
هناك الوسائط الكثيرة يستفيد منها المدرس لأداء عملية التعليم كي تسهله في شرح هذه المادة. ومن أهم الوسائط استخدمها المدرس هي: السبورة (لوح الأبيض) والخشب والشابكة ووسائل الإيضاح الموجودة. أما مصادر لتعليم مهارة القراءة استخدمها المدرس عند التعليم هي كتب دروس اللغة العربية الجزء الأول والغريبة للناشئين الجزء الثاني وال نحو الواضح والأمثلة التصريفية.

المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة

المواد المأخوذة من كتاب دروس اللغة العربية هي: الدرس الأول حتى الدرس الرابع يتعلم عن الأسماء تذكيرها وترتيبها الدرس الخامس إلى الدرس السادس يتعلم عن أسماء الإشارة وضمائر متصل ومنفصل والدasma الثامن حتى الدرس الثالث عشر يتعلم عن العدد والعدائد من واحد حتى عشر وعشر وعشر. فمثلاً، وعشر وعشر وعشر، وعشر وعشر، وعشر وعشر. وعشر والدمسة الخامسة عشر يتعلم عن أسماء التفضيل والدمسة السادس عشر. يتعلم عن الألوان والدمسة السابع عشر يتعلم عن الأشكال والدمسة الثامن عشر حتى الدرس الثاني والعشر. يتعلم عن الأفعال بدءًا من المضارع ثم الماضي ثم الأمر. وأما المواد المأخوذة من كتاب العربية للناشئين الجزء الثاني هي تعرف والعرة في البيت وأما المواد المأخوذة من كتاب النحو الواضح هي جملة مفيدة.

فعل مضارع وفعل مضارع وفعل مضارع وفعل وأمر وجملة أحمية وجملة فعلية وخبر ونبيداً.
ولا يتم تحقيق الأهداف عند أي عمل من عملية تعليمية إلا بالاختبار المناسب. فوضع المدرس هذه الاختبار الثلاثة وهي: الاختبار اليومي وهي اختبار عملية دراسة بعد انتهاء شرح الدروس، والاختبار لنص السنة الدراسية ثم الأخير الاختبار النهائي.

- ثم الأخبار المشكلات التي تواجه المدرس لحصول إلى الأهداف المرجوة.

تنوع خلفية الدراسة معين وحدود نوتوت المنهج الدراسي مختلف الدروس. وبعض الدارسين قد تعلم درس اللغة العربية عند دراستهم من قبل وأغلبهم جاءوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية بالمنهج التكامل، والذين جاءوا من المدرسة الابتدائية العامة كانوا أكثرهم لم يتعلموا بالمرحلة.

كثر كتب المفترضة وكثر المواد المأخوذة تزيد أيضاً فهي تعاقب مع عدد الساعات الدراسة الموجودة. وبين تلك الكتب تختلف من حيث المفردات والتراكيب ومن حيث الأسس النفسية بعضها بعض.

عدم الاندماج والاتحاد بين تلك الكتب وهذه تؤدي إلى صعوبة ارتباط المواد يتعلهما الطلاب وتضافهم إلى ترتيب الأفكار المتعقدة حتى يتحمل إلى الملل وضياع الرغبة في العلم.

نظراً إلى الكتب المدرسية جميع المواد في بد الطلاب متزينة بأنواع من الصورة الملونة ومرغوبة في النظر. فتبقي دونهم تلك الكتب الجميلة منذ تعلمهم في أول الدراسة، إذن يتعود الدارسون بالكتب الجذابة كالكتاب لدرس فيزياء ودرس جغرافيا ودرس اللغة الإندونيسيا والإنجليزية وغيرها، فالكتب المستخدمة لدرس اللغة العربية غير جذابة ولا مرغوبة عند الدارسين.
الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

المنهج التجريبي والتجريب هو اهليجان الذي يستخدمه الباحث في بحثه. وهو عملية التطبيق على البحث في النتائج المطور، وتطوير النتائج للأساس ذلك الإكتشاف، ثم تطبيق على أساس المكان الذي يستخدمه المطور، ثم الإصلاح بعد التطبيق. والمنهج التجريبي هو البحث المستخدم لتعزيز علاقات السبب والسبب بين المتغيرات بطريقة اللاعب بمثابة الاستقلال.

ب. إجراء إعداد المواد

هناك خمس خطوات في تطوير عملية التعليم هذا البحث، وهي.

التحليل

في هذه الخطوة يجمع الباحث المعلومات من ناحية سلوكي الطلبة وشخصيتهم، والسلوك المتعلقة بخصائص الطلبة من ناحية الجسم والديموغرافيا. يشتمل الديموغرافيا على (عمر الطلبة، ومبلغهم، وجنسيتهم). وخلال البحث حماستهم في التعلم، والأداء المثير في التعليم، ومعرفتهم الأولي في فهم مضمون الدرس، ومراجعهم لتكون مصدر التعليم، والوسائل المتاحة في التعليم.

---

1 Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D. (Bandung: Alfabata, 2009) p. 297
3 Belawati, Tian dkk, Pengembangan Bahan Ajar. (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003) pp. 216 - 227
- يُعرف الباحث تماما حاجتهم في عملية التعليم. وبعد ذلك يصمم المواد التعليمية.

- التصميم

وأما الخطوات في التصميم فكما يلي: (أ) صياغة غرض التعليم على أساس التحليل، (ب) اختيار موضوعات التعليم، (ج) اختيار وسائل التعليم ومصدره، (د) اختيار طريقة التعليم.

- التطوير

يطور الباحث جميع الأشياء على أساس التصميم، وفي هذا البحث سيكتب المواد التعليمية على شكل الكتب المدرسية.

- الاختبار

هناك أربع طرق للاختبار:

- تصديق الخبراء. سيطلع خبراء إنتاج المواد التعليمية أغلب الباحث هم:
  1. د. د. هبة مصطفى الماجستير، وهو خبير لطيفة تعليم اللغة العربية،
  2. د. عبد الحافظ زائد الماجستير هو خبير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية.

- تطبيق الفترة الصغيرة. طلب الباحث 64 من طلبة أن يقوموا المواد التعليمية المنتجة، ثم يحلل الباحث مداخلتهم وتعليقاتهم.

- التطبيق الميداني. يطبق الباحث المواد التعليمية المنتجة للصف السابع بدرسة الرحمة المتوسطة.
- التصحيح

التصحيح هنا على أساس الاختبار المنهذ، والأنشطة في الإصحاحات هي: (أ)

مسح الأشياء التي لا فائدة لها، (ب) زيادة شرح الموضوعات الناقصة، (ج)
زيادة التدريبات والأنشطة إن كانت المحتاجة، (د) تقسيم المواد التعليمية تسهيلًا
للطلاب في فهمها، (هـ) صلاح الجمل، أو المصطلحات، أو اللغة المستخدمة، (و) التوضيح بالرسوم أو التصوير - لتنصّب الممواد التعليمية
جذابة، و (ز) زيادة استخدام الوسائل الأخرى لوضوح الطلاب في فهمها.

ج. مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة
الإسلامية الرجاء سوانيار ساكار دانو مالانج. ويكون جميع الطلاب في الصف السابع
وعدهم 136 مائة ستة وثلاثون طالب. عدد بنيته يعتن 70 (سبعون) طالبًا ويتتم
اختيار العينة عن أسلوب عينة منتظمة.

أدوات البحث

تكون أدوات البحث في هذا البحث من:

- المشاركة عن منهج تعلم اللغة العربية، وهي طريقة جمع البيانات للحصول على
المعلومات من مصادرها البشرية شفوية. فيوجه الباحث مدرس اللغة العربية
هذة قبل إجراء البحث.

- اللاحظة، وهذه للاحظة مستخدمها الباحث جمع البيانات المتعلقة بالمنهج
عناصره قبل إعداد المواد التعليمية لمواجهة القراءة على شكل الـ ثاب
التعليمي. فيلاحظ الباحث أنظمة الصياح المبقية وأساليب تدريس أملاء عملية
التعليم والتعلم.

54
- الاستبانة: وفي هذه البحث يستخدمنا الباشطة الاستبانة التي تتضمن الأمور المتعلقة باستخدام المواد التعليمية مهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي.
فيوزع الباشطة الاستبانة إلى خبيرين وجميع معينة البحث.
- الإخبار، ويتم هذا البحث بتقدير الاختيار قبل إجراء البحث وبعد البحث، وسمي بالاختيار التقليدي والاختيار البدع ويستهدف الباشطة معرفة قدرة الطلاب بالمواد التعليمية مهارة القراءة المطورة.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي مايلي:

(Descriptive Qualitative)

- البيانات الكيفية

تشتمل هذه البيانات على:
(أ) نتائج ملاحظة النهج المقرر من مدرسة اللغة العربية للحصول على تخطيط الخطة الدراسية، منها الأهداف، والخطة، وطريقة التعليم، والتقديم، ونتائج المقابلة الشخصية مع المعلم لهذه المدرسة، و(ب) التعلقات والاقتراحات البنائية من الخبراء عن جودة تربوية المواد المطورة، و(ج) آراء مدرسين اللغة العربية بالمواد التعليمية لدرس اللغة العربية مهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي.

(Descriptive Analysis Static)

- البيانات الكمية

تشتمل هذه البيانات على:
(أ) نتائج تحكيم جودة تربوية المواد التعليمية المصممة حسب معايير اختيار المواد ومعايير تنظيمها وآلياس إعدادها مع مراة طريقة التدريس وأساليبها والوسائل التعليمية من الخبراء، و(ب) نتائج الاستبانة من الطلاب في الصف السابع بالمواد المصممة مهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي لتعليمي اللغة العربية، و(ج) نتيجة الطلاب في الصف السابع.
في الاختبار القبلي قبل استخدام الماد المطورة، و الاختبار البعدي بعد استخدام المواد المطورة.

و. طريقة تحليل البيانات

تتكون تحليل المعلومات في هذا البحث من نوعين، هما: ) المعلومات الكمية، تتضمن من نتائج ملاحظة المنهج المقرر و آراء الخبراء ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة بالمواد التعليمية لمهارات القراءة على شكل الكتاب المدرسي، إما الإرشادات أو التعليقات. و) المعلومات الكمية، تتضمن من: (أ) نتائج الاستبانة من الخبراء بالمواد التعليمية لمهارات القراءة على شكل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية، و(ب) نتائج الاستبانة من الطلاب بالمواد التعليمية على مهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية، و(ج) نتيجة الطلاب في تدريس اللغة العربية بالمواد التعليمية لمهارات القراءة على شكل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية وتداول عليها النتائج الكمية.

ويستمد الباحث الرمز لتحليل المعلومات الكمية للحصول على نتائج البحث الصحيحة. وهو:

- نتائج الاستبانة

ف. الدالة نتائج الاستبانة باستخدام الرموز.  

\[ p = \frac{f}{n} \times 100\% \]

*: الدورة للنسبة مئوية

: نتيجة الطالب

: مجموعة نتائج الطلاب
ووللحصول على نتائج تحكيم الخبراء في تقويم المواد التعليمية على مهارة القراءة
على شكل لكتاب المدرس ليتعمل اللغة العربية، يعتمد الباحث على هذه
الメリكات.

<table>
<thead>
<tr>
<th>التقدير</th>
<th>درجة التقويم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعيف</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- نتيجة الطلاب في تدرس اللغة العربية لمهارة القراءة بالمواد التعليمية لمهارة القراءة
على شكل الكتاب المدرس.
وصفة نجاح الطلاب في تدرس اللغة العربية لمهارة القراءة بالمواد التعليمية
لمهارة القراءة على شكل الكتاب المدرس، يستخدم الباحث خيار "ن".

---

5 Sudjana, Nana, *ibid*, p. 45
وهو اختبار بالمقارنة بين الاختبار القبلي (ost-tes) و الاختبار البعدي (re-tes) والرمز

\[ \varepsilon = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right)\left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \]

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية = $X_1$

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية = $X_2$

عدد الاختلاف من نتائج المجموعة التجريبية = (X)

عدد الاختلاف المربع من نتائج المجموعة التجريبية = $X^2$

مجموع عدد الاختلاف من نتائج المجموعة التجريبية = $\Sigma X$

جموع عدد الاختلاف المربع من نتائج المجموعة التجريبية = $\Sigma X^2$

نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة = $Y_1$

نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة = $Y_2$

عدد الاختلاف من نتائج المجموعة الضابطة = (Y)

عدد الاختلاف المربع من نتائج المجموعة الضابطة = $Y^2$

مجموع عدد الاختلاف من نتائج المجموعة الضابطة = $\Sigma Y$

مجموع عدد الاختلاف المربع من نتائج المجموعة الضابطة = $\Sigma Y^2$

عدد الطلبية = N

التبعين بطريقة (1-1)

\[ M_x = \frac{\Sigma X}{N} \quad M_y = \frac{\Sigma Y}{N} \]

\[ \Sigma X^2 = \Sigma X^2 - \frac{\Sigma (X)^2}{N} \quad \Sigma Y^2 = \Sigma Y^2 - \frac{\Sigma (Y)^2}{N} \]
مراحل تنفيذ الدراسة

الجدول

<table>
<thead>
<tr>
<th>الشهور</th>
<th>أوبر</th>
<th>مارس</th>
<th>نيسان</th>
<th>مايو</th>
<th>يونيو</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الرقم</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- **الأنشطة**
  - يستدعي إلى رئيس المدرسة
  - يقابل معلم اللغة العربية
  - تحليل متطلبات الطلاب
  - كتابة المواد التعليمية
  - تصديق الخروج
  - تصحيح الإجابات
  - إجراء الاختبار الفعلي
<table>
<thead>
<tr>
<th>الشهور</th>
<th>الأنشطة</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>يوليو</td>
<td>تطبيق الإنتاج</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>يونيو</td>
<td>إجراء الاختبار البعدي</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>مايو</td>
<td>تحليل البيانات</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>أبريل</td>
<td>كتابة تحرير البحث</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
الفصل الرابع

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات وتحليلها عن توفر المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمه المتوسطة سونبار داود مالانج.

ب عرض البيانات وتحليلها عن مدى فعالية المواد التعليمية التي تستخدمها الباحث في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمه المتوسطة سونبار داود مالانج.

المبحث الثاني: مناقشة البيانات

مناقشة البيانات عن توفر المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمه المتوسطة.

ب مناقشة البيانات عن مدى فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة للصف السابع بمدرسة الرحمه المتوسطة.
عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

- عرض البيانات وتحليلها عن توفر المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الروضة المتوسطة.

نظراً إلى الأمور السابقة مما يتعلق بأحوال المدرسة أهدافها ومنهجها ومدرستها ودارسها ومشكلاتها فلابد من إعداد المواد التعليمية على الشكل الكتاب المدرسي. وبنسبة عملية إنتاج المواد التعليمية فيستخدم الباحث المنهج التدريبي الذي يتم عملها بخمس خطوات وهي: التحليل ثم التصميم ثم التصحيح ثم الاختبار ثم التصحح.

- تحليل مقتضيات واحتياجات الدارسين لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة

عدد الدارسين للصف السابع في السنة الدراسية 2013-2014 هذه المدرسة هو 137 (ثلثا سبعين وثلاثون) دارساً. بعضهم متمجرون من المدرسة الابتدائية الإسلامية (I) وبعضهم متمجرون من المدرسة الابتدائية الحكومية (DN) وبعضهم من المدرسة الابتدائية بالمنهج المتكامل الإسلامي (DIT). الذين جاءوا من المدرسة الابتدائية الحكومية DN أغلبهم لم يتعلمو درس اللغة العربية وأما ضعيفهم فقد تعلموا من قبل. في هذه المدرسة ثلاثة صفوف وفي كل صف أربعة فصول وبنسبة لتنظيم أو تقسيم الدارسين يتم حسب معيار كفاءتهم الدراسية.
احتياج الباحث آراء الدارسين احتياجتهم إلى اللغة العربية خاصة

لمهارة القراءة كي أن تكون المواد التي سيطور الباحث ثم تقديرها إليهم

جذابة عندهم وتدافع مميزتهم إلى اللغة العربية. فلا تمت حاجة الباحث إلا

بوجود إجابة الاستبانة التي موزعة إليهم فيهذا قسم الباحث الاستبانة نحو

الدارسين. تنظيم الطلبة في فصولهم، كما ذكر من قبل - أنه قد سهل

لباحث لتقييم الاستبانة إليهم فاستفاد الباحث منه. ونتائج الاستبانة

هي:

عدد الدارسين الذين يوافقون بأن تعليم درس اللغة العربية للمهارة

القراءة مسرور، هم 55 دارسا 67%، والذين يرغبون الصور الموجودة

في الكتاب المدرسي مهارة القراءة عدهم، 132 دارسا 66%، أن

المدرس لا يستخدم الصور في عملية التعليم وعددهم الذين يؤكدون هذا

القول 127 دارسا 57%. عدد الدارسين الذين يرغبون تنوع المواد,

هم 70 دارسا 80%. والذين يشعرون بالصعوبة التعلم في درس اللغة

العربية عدهم 88 دارسا 91%. عدد الدارسين الذين لم يفهموا المواد

خلال التعليم بالكتاب الموجودة هم 96 دارسا 64%، والذين

يرغبون تنوع التدريبات والتمرينات هم 83 دارسا 48%. عدد

الدارسين الذين يرغبون الصور التي تكون وسيلةهم في فهم المواد هم

124 دارسا 91%. عددهم من لم يستفيد أكثر استفادا من الكتاب

الموجودة هم 97 دارسا 80%. كثير منهم يقولون بأن عملية التعليم

تركز إلى المدرس إياهم. عددهم 86 دارسا 70%. كثير منهم يقولون

أن عملية التعليم على الشكل نقل المواد، عددهم 84 دارسا 66%.

كثر منهم يوافقون لوكانت المواد التعليمية تتعلق بخبراتهم اليومية،

وعدهم 127 دارسا 65%. كثير منهم يوافقون لوكانت عملية

지는 63%
التعليم تبدأ من معلومات أو من البسيط، وعدهم 108 دارساً (80%). كثير منهم يوافقون لو كانت المواد التعليمية مأخوذة من أنشطة الدارسين اليومية، وعدهم 118 دارساً (6%).

- تصميم المواد التعليمية لدرس اللغة العربية مهارة القراءة بمدرسة الرجمة المتوسطة

المواد التعليمية التي يصميها الباحث تتضمن من العناصر التالية:
- أهداف تعليم اللغة العربية مهارة القراءة بمدرسة الرجمة المتوسطة ثم موضوعات المواد التعليمية لدرس اللغة العربية مهارة القراءة بمدرسة الرجمة المتوسطة ثم الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة بمدرسة الرجمة المتوسطة ثم أساليب التعليم ثم التدريبيات.
- أهداف تعليم اللغة العربية مهارة القراءة بمدرسة الرجمة المتوسطة إن أهداف تعليم اللغة العربية مهارة القراءة تتكون من الأمور التالية;
- الكفاءة الأساسية

هم النصوص المكتوبة على شكل نص القراءة أو نص الحوار البسيط، والنص على شكل الخيالي وغير الخيالي عن طريق عملية القراءة، والتحليل، واكتشاف الفقرة الرئيسية.
- معيار الكفاءة

- نطق الحرف، والكلمة، والأسلوب، والجملة، والنص قطعاً صحيحاً.

- تعيين هوية الكلمة، والأسلوب، والجملة.

- اكتشاف المعنى، والرأي، والفكرة من النص البسيط.

- مؤشرات

- نطق المفردات بالمخرج الصحيح.

- تعيين الصفة والوصوف مساعدة الصور.

- وصل الكلمة أو الجملة بالصور المناسبة بها.

- قراءة النص بالنغمة والقطع الصحيح.

- إجابة الأسئلة من النص.

- وصل الكلمة المضادة.

- تكمل الجملة الفارغة بملاحظة النص.

- تكمل الكلمة بالصفة أو الوصوف المعدة كي تكون جملة مفيدة.

- اختيار الإجابة الصحيحة

- موضوعات المواد التعليمية لدرس اللغة العربية مهارة القراءة بمدرسة الرجمة المتوسطة.
هذه الموضوعات جائت من متطلبات الدانسين، والموضوعات المعدة 
مناسبة تجاههم وتتعلق بأنشطتهم اليومية، وهي ما يلي:

- في الفصل : هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم ؟
  15 دارسا 3 %

- أبين أدوات الدراسة : هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم ؟
  123 دارسا 9 %

- التعرف : هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم ؟
  128 دارسا 3 %

- في المدرسة : هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم ؟
  94 دارسا 7 %

- بين أيديكم : هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم ؟
  97 دارسا 2 %

- غريب النوم : هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم ؟
  119 دارسا 8 %

- الوسائط التعليمية المستخدمة في تعلم اللغة العربية بناء القراءة 
  بمدرسة الرحمت المتوسطة

وضع الباحث الصور الملزمة في الكتاب الذي أعده كي تكون وسيلة 
للدارسين وتسهيلهم في فهم المواد. ف يستطيع المدرس أن يستفيد منها في 
عملية التعليم والدارس سينشترك عملية التعليم بصفة فعلية ويتسرع في فهم 
المعلومات التي شرحها المدرس لهم. ووجود الصور في الكتاب يتيح 
الدارسين مراجعة الدروس في حجرهم. أما المصادر المستخدمة هي 
الكتاب المعدة في تلك المدرسة هما دروس اللغة العربية الجزء الأول والعربية 
للناشئين الجزء الثاني.
- أساليب تعليم درس اللغة العربية لمهارة القراءة للصف السابع

- اللقاء الأول

- شرح المفردات وكتابتها على السبورة أو بوسيلة جهاز العرض.

- ينطق المعلم المفردات نطقاً صحيحاً، ويطلب الطلاب أن يعيدوا قرأته.

- ينطق المعلم المفردات صحيحاً، ثم يشرح معناها باستخدام الصور، أو حركة الجسم.

- يعيد الطلاب نطق المعلم بالنظر إلى الصور أو حركة الجسم.

- يقرأ المعلم النص جملة فجملة ويطلب الطلاب إعادة قراءته من جماعة.

- يطلب بعض الطلاب قراءته والآخرون يستمعون ما يقرأ.

- يطلب المعلم الطلاب أن يقرأوا النص قراءة صامتة.

- قام المدرس بشرح الدرس.

- قراءة كشف الحضور والطلبة يكتبون ما أمام السبورة.

- يعطي المدرس النشاط واللغة اللغوية باستعمال بطاقة الحكاية المسلسلة، هي لعبة تستخدم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. هي لعبة تتكون من:

- الأدوات

()). النرد
(ب). ستة صناديق
(د). البطاقات عليها قطعة من الحكاية
(ب). الاستعداد

(()). تقسيم الفرق
قراءة النظام في استخدام بطاقة الحكايات المتسلسلة

- الابتداء

1. لكل مندوبة فرقة لها حق رمي الورد حتى تحصل على الرقم، لتعيين ترتيب اللاعب.
2. تمال مندوبة لكل فرقة صندوقاً فيه الحكايات المقطعة بعد رمي الورد مرة ثانية.
3. تبدأ الوردة بعد أن تمال الفرقة الصندوق الذي فيه الحكاي المقطعة.
4. النظام في استخدام بطاقة الحكايات المتسلسلة.
5. بعد أن تمال الفرقة الصندوق الذي فيه الحكاي المقطعة، توزع تلك الحكاي المقطعة إلى جميع أعضاء الفرقة عشوائياً.
6. قرأ لكل أعضاء الفرقة تلك الحكاي المقطعة بصوت جهري.
7. بدء القراءة من مندوبة الفرقة المتقدمة ثم تسير إلى اليمين.
8. بعد قراءة كل الحكاي المقطعة، ترتيب أعضاء الفرقة ترتيباً تاماً، ثم بناء الكلمة الرئيسية، وذكر الفردات الجديدة المعينة (دقائق).
9. إعادة قراءة الحكاي المربعة، وذكر الكلمة الرئيسية، ثم المفردات الجديدة المعينة بصوت جهري.
10. إذا عُملت تلك الوظيفة بامتياز، تحصل على النتيجة.

۱۰۸
(٩٩). إذا عملت تلك الوظيفة بطريقة غير ممتازة فتنقص النتيجة.

- اللقاء الثاني.

- يشرح المعلم نظام كيفية إجابة الأسئلة.
- يطلب المعلم الطلبة أن يعملوا التدريبات الموجودة.
- وصل الجملة (منبتدا والخبر) بالصور المناسبة.
- وصل الفردات بالصور المناسبة.
- إجابة الأئمة المتعلقة بالنص.
- وصل الكلمات المتضمة.
- إتمام الجملة بالخبر أو الصفة المعدة في المربيع.
- إتمام الجملة بالمبتدأ أو الفروض.
- إكمال الفروض في كل جملة من الجمل بكلمة تدل على الصفة أو الفروض المناسبة بالنص.
- إجابة عن الأسئلة باختيار إجابة صحيحة.

التدريبات.

والتدريبات التي صممها الباحث بدأت من السهلة إلى المعقدة، ثم علاقة بالنص ثم قريبة منه ثم بعيدة منه وفق المادة الموجودة. والتدريبات تكون على شكل وصل الجملة (منبتدا والخبر) بالصور المناسبة، ثم وصل المفردات بالصور المناسبة، ثم إجابة الأئمة المتعلقة بالنص، ثم وصل الكلمات المتضمة، ثم إتمام الجملة بالخبر أو الصفة المعدة في المربيع، ثم إتمام الجملة بالمبتدأ أو الفروض، ثم إكمال الفروض في كل جملة من الجمل بكلمة تدل على الصفة أو الفروض المناسبة بالنص.
- تطوير المواد التعليمية المهارة القراءة في درس اللغة العربية بمدرسة الرمة المتوسطة

وبحث بحث الباحث بتصميم المواد التعليمية من قبل محترف الحساب التالي: تطوير المواد التعليمية على شكل الكتب المدرسي الذي سينتهي الباحث طلابة مدرسة الرمة المتوسطة للصف السابع به. وتطوير هذا الكتاب من حيث عناصره وعناصره الداخلية والمواد التعليمية والتدريبات ومصادر الكتاب. كما درس اللغة العربية واللغة العربية للناشئين. وأما الموضوعات وضعها الباحث فيه يحتوي على سعة موضوعات، وهي في الفصل، أين أدوات الدراسة، التعرف، في المدرسة، في المدرسة، في المدرسة، في المدرسة، في المدرسة، في الغرفة. لكل درس خمس حمص (20 دقيقة).

<table>
<thead>
<tr>
<th>الوقت</th>
<th>الحصة</th>
<th>الموضوع</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>200 دقيقة</td>
<td>خمس حمص</td>
<td>في الفصل</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>200 دقيقة</td>
<td>خمس حمص</td>
<td>أين أدوات الدراسة</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>200 دقيقة</td>
<td>خمس حمص</td>
<td>التعرف</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>200 دقيقة</td>
<td>خمس حمص</td>
<td>في المدرسة 1</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>200 دقيقة</td>
<td>خمس حمص</td>
<td>في المدرسة 2</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>200 دقيقة</td>
<td>بيبي</td>
<td>في الغرفة</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>200 دقيقة</td>
<td>خمس حمص</td>
<td>عادة</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>6 أشهر</td>
<td>5 حصة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
- اختبار إنتاج المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة

بمدرسة الروضة المتوسطة

وهي نتيجة المواد التعليمية المطورة التي استكملها الباحث لم تكن كاملة إلا بإتمام ثلاث مراحل، وهذه المرحلة هي: أولاً، تصديق الخبراء ثم ثانيا، تطبيق الفقرة الصغيرة ثم الأكبر، التطبيق الميداني وقسم الباحث إلى المجموعة الضبطة و المجموعة التجريبيّ. وسيشرح الباحث بها بالتفصيل.

- تصديق الخبراء

نظراً إلى قلة معلومات الباحث وضيق خبرته في هذا المجال فلا يستغني الباحث عن الاقتراحات والمدخلات والارشادات من الخبراء حتى تكون المواد المطورة يريدها الباحث بعيد من الخاطئة بل جاء بالنتيجة النافعة يضيفها الدارس والدارسون منها. ولتحقيق قوة هذه الإرادة فقد قدم الباحث إلى خبرين هما: د. عبد الحافظ زائد، خبير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية ود. د. سماح خبير طرق تدريس اللغة العربية.

- نتائج تصديق الخبر للمواد التعليمية

الدكتور عبد الحافظ زائد هو أحد المحاضر بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور فنوروكو، فقدم الباحث إنتاج المواد التعليمية المطورة على شكل الكتاب المدرسي إليه. فقدم الدكتور نتائج التصديق إلى مايلي:
<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجات التقويم</th>
<th>الالتماس</th>
<th>المقبول</th>
<th>جيد جدا</th>
<th>جيد</th>
<th>ضعيف</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تدريس المواد التعليمية بالمنهج المقرر</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ترتيب تدريس المواد التعليمية لمهارات القراءة من البسيطة إلى التعقيد</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عددصفحات الكتاب مناسب للحصص الموجودة</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>عدد الدروس مناسبة للمدة الزمنية حصة لكل الدرس</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المواد التعليمية مناسبة بعمر الدارسين</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>√</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>يقدم الكتاب قائمة المفردات</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
نظراً إلى درجات التقويم السابق، فعرفنا أن نتائج تقييم خبير المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جداً للأمور التالية:

- تناسب المواد التعليمية بالمنهج المقرر، بالتقدير جيد جداً والنتيجة.
- ترتيب تقديم المواد التعليمية لمهارة القراءة من البسيط إلى التعقيد بالتقدير جيد جداً والنتيجة.
- عدد صفحات الكتاب مناسب للحصص الموجودة، بالتقدير جيد جداً والنتيجة.
- عدد الدروس مناسبة للمدة الزمنية للحصة لكل الدروس، بالتقدير جيد جداً والنتيجة.
- المواد التعليمية مناسبة بعمر الدارسين، بالتقدير جيد جداً والنتيجة.
- يقدم الكتاب قائمة المفردات، بالتقدير جيد جداً والنتيجة.

وحسب الباحث تلك النتيجة بالرمز التالي:

\[
\frac{24}{24} \times 100\% = 100\%
\]

بعد حسب النتيجة السابقة، فوضحت أن نتائج تقييم خبير المواد التعليمية في مجال أحكام عامة تكون على تقدير "جيد جداً".
<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجات التقييم</th>
<th>النصوص المكتوبة في الكتاب مناسبة بمستوى المعيين</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>1</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجات التقييم</th>
<th>نص الكتاب مأخوذ من المواقف اليومية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضعيف</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجات التقييم</th>
<th>ترتبط نصوص الكتاب باهتمامات الطلبة وخبراهم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضعيف</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجات التقييم</th>
<th>المعلومات في ضمن نصوص الكتاب صحيحة ودقيقة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

انطلاقاً من الجدول السابق فاستنبط الباحث بأن نتائج تصديق الخبر عن المواد التعليمية المطورة تحصل على درجة جيد جدا، وهذه تتضمن من الأمور التالية:
- طول النصوص المكتوبة في الكتاب مناسب بمستوى المعه، بالتقدير جيد جدا والنتيجة 4.

- نص الكتاب مأخوذ من المواقف اليوم، بالتقدير جيد جدا والنتيجة 4.

- ترتيب نصوص الكتاب باهماطات الطلب و порядке، بالتقدير جيد جدا والنتيجة 4.

- المعلومات في ضمن نصوص الكتاب صحيحة ودقيقة، بالتقدير جيد جدا والنتيجة 4.

وحسب الباحث تلك النتيجة بالرمز التالي:

\[
\frac{16}{16} \times 100\% = 100\%
\]

بعد حسب النتيجة السابقة فوضعت أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية في مجال نصوص الكتاب تكون على تقدير جيد جدا.".

- جذابة المواد التعليمية (جدول): 

<table>
<thead>
<tr>
<th>درجات القيم</th>
<th>البند</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
</table>
| ضعيف | جيد | جيد جدا |"
| مقبول | جيد | جيد جدا |"
| جيد | | |

- تصميم الكتاب مهارة القراءة مناسب بالمواد التعليمية 1

- صور الكتاب واضحة وجذابة 2
نظراً إلى درجات التقويم السابق، فعرفنا أن نتائج تصديق خبر المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جدا للأمور التالية:

- تصميم الكتاب مهارة القراءة مناسب بالمواد التعليمية، بالتقدير جيد والنتيجة .
- صور الكتاب واضحة وجذابة، بالتقدير جيد جدا والنتيجة .
- صور الكتاب مناسبة لمستوى الطفل، بالتقدير جيد جدا والنتيجة .
- غلاف الكتاب منعكس المواد المطورة فيه، بالتقدير جيد جدا والنتيجة .
- نشر الكتاب جيدا، بالتقدير جيد جدا والنتيجة .

وحسب الباحث تلك النتيجة بالرمز التالي: 

\[
\frac{18}{20} \times 100\% = 90\%
\]

بعد حسب النتيجة السابقة فوضحت أن نتائج تصديق خبر المواد التعليمية في مجال جاذبية المواد التعليمية تكون على تقدير جيد جدا ".

انطلاقاً من الجدول السابق فاستنتج الباحث بأن نتائج تصديق الخبر عن المواد التعليمية المطورة التي تتضمن من أحكام عامة ثم نصوص الكتاب ثم جاذبية المواد التعليمية تصل على درجة جيد جدا". ويمكن توضيحها إلى رمز التالي:
ملحوظات وإضافات

لا بد أن تركز المواد التعليمية وتدريبها على تطمية مهارة القراءة للطلبة.
فالتدريبات التي لها تطمية المهارات الثلاث الأخرى تعتبر تدريبات إضافية.

نتائج تصديق الخبر لتعليم اللغة العربية

الدكتور دحية مسقان هو أحد المحاضر بقسم تعلم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية كونتو فروكو وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. فلأجل البحث، إنتاج المواد التعليمية المتاحة على شكل الكتاب المدرسي، فقد قدم الدكتور نتائج التصديق إلى مالي.;

الأنشطة

الجدول

<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الينود</th>
<th>الدرجات التقويم</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>✓</td>
<td>جيد جداً</td>
<td>المقبول</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>النشطة الكتاب بالتنوع والتجديد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>تناسب النشطة الكتاب والتدريبات عمر الطلبة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>تعتمد نشطة الكتاب على الطلبة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>تدافع نشطة الكتاب الطلبة إلى زيادة المعلومات والمعرفة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>✓</td>
<td>تعطي نشطة الكتاب الطلبة فرصة للاتصال والمناقشة بينهم</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
نظراً إلى درجات التقييم السابق، فعرفنا أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية للمواد المطور حصلت على التقدير جيد جداً للأمور التالية:

- تنمو أنشطة الكتاب بالتنوع والتجديد، بالتقدير جيد جداً والنتيجة.
- تناسب أنشطة الكتاب والتدريبات عمر الطلبة، بالتقدير جيد جداً والنتيجة.
- تعتمد أنشطة الكتاب على الطلبة، بالتقدير جيد جداً والنتيجة.
- تدافع أنشطة الكتاب الطلبة إلى زيادة المعلومات والمعرفة، بالتقدير جيد جداً والنتيجة.
- تعطى أنشطة الكتاب الطلبة فرصاً للاتصال والمناقشة بينهم.

وحسب الباحث تلك النتيجة بالرمز التالي:

\[
\frac{19}{20} \times 100\% = 95\%
\]

بعد حسب النتيجة السابقة، فوضحت أن نتائج تصديق خبير لتعليم اللغة العربية في مجال الأنشطة تكون على تقدير جيد جداً."
<table>
<thead>
<tr>
<th>الدرجات التقييم</th>
<th>البنود</th>
<th>الرقم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>عدد التدريبات في الكتاب مناسب بكل درس</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>التدريبات التي يقدمها الكتاب مناسبة لمستوى الطلبة</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>عدد التدريبات التي يقدمها الكتاب مناسب بالخصوص الموجودة</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>التدريبات التي يقدمها الكتاب تزيد معرفة الطلبة</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>تناسب تدريبات الكتاب نص المواد التعليمية</td>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

انطلاقاً من الجدول السابق فاستنتاج الباحث بأن نتائج تصديق الخبر عن المواد التعليمية المطورة تحصول على درجة جيد جدا، وهذه تتضمن من الأمور التالية:
- عدد التدريبات في الكتاب مناسب بكل درج، بالتقييم جيد جدا

- التدريبات التي يقدمها الكتاب مناسبة لمستوى الطلبة، بالتقييم جيد جدا

- عدد التدريبات التي يقدمها الكتاب مناسب بالخصوص الموجود

- التدريبات التي يقدمها الكتاب تزيد معرفة الطلبة، بالتقييم جيد جدا

- تناسب تدريبات الكتاب نص المواد التعليمية، بالتقييم جيد جدا

وحسب الباحث تلك النتيجة بالرمز التالي:

\[
\frac{20}{20} \times 100\% = 100\%
\]

尼亚بة عن النتيجة السابقة فاعتقد الباحث أن نتائج تصديق خبير لتعليم اللغة العربية في مجال التدريبات تكون على تقدير جيد جدا ".

نظرا إلى الجدول الذي عرضه الباحث فجدصر بالذكر أن نتائج تصديق الخبير عن المواد التعليمية المطورة التي تتضمن من التدريبات والأنشطة تحصل على درجة جيد جدا ".

فضع الباحث حسابا انطلاقا من الرمز التالي:

\[
\frac{39}{40} \times 100\% = 97\%
\]

80
- ملاحظات وإضافات

رأى الخيار هذا الكتاب الذي يحتوي على المواد العربية مناسب للتدريس للصف السابع سواء من ناحية المضمون أم من حيث المنهج، كما رأى أيضا من ضرورة وجود المدرس الذي يمتلك المواصفات المثلى يتسنى له القيام بالواجب.

ب - تطبيق الفقرة الصغيرة

قبل تطبيق مادة في الفقرة الصغيرة فلازم للباحث تعيين عدد الدارسين. نظرا إلى كثرة عدد الدارسين وهو 137 دارسا فأخذ الباحث التعبير عنهم، فكانت الفقرة الصغيرة مجموعة من 34 دارس. جمع الباحث كلهم في فصل خاص لتعمل مادة واحدة تحت الموضوع "في المدرسة". جرى هذا التطبيق خلال أسبوع واحد الذي بدأ من يوم الخميس تاريخ 11 - 15 أبريل 2013 م. بعد انتهاء التطبيق فوزع الباحث الاستبانة إليهم لمعرفة آراؤهم ومدخلاهم.

- الاستبانة المقدمة للدارسين بعد التطبيق في الفقرة الصغيرة (جدول،)

<table>
<thead>
<tr>
<th>درجات التقييم</th>
<th>البند</th>
<th>الاسم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12341</td>
<td>1</td>
<td>أشعر بالسهولة في فهم المادة الموجودة ضمن الكتب المطورة</td>
</tr>
<tr>
<td>12341</td>
<td>2</td>
<td>أشعر بالسهولة في تنفيذ عملية الدراسة ضمن الكتب المطورة</td>
</tr>
<tr>
<td>12341</td>
<td>3</td>
<td>أشعر بالسروع خلال استخدام الكتب المطورة</td>
</tr>
<tr>
<td>12341</td>
<td>4</td>
<td>كانت الصور جذابة وقد ساعدت</td>
</tr>
</tbody>
</table>
انطلاقاً من الجدول السابق فاستنبط الباحث بأن الدارسين رغبون في استخراج الكتاب المطور. وهذه تتضمن من الأمور التالية:

- كثير منهم شعروا بالسهولة في فهم المادة الموجودة ضمن الكتاب المطور

\[ \frac{67}{68} \times 100\% = 94\% \]

- كثير منهم شعروا بالسهولة في تنفيذ عملية الدراسة ضمن الكتاب المطور

\[ \frac{63}{68} \times 100\% = 93\% \]

- كثير منهم شعروا بالسهولة خلال استخدام الكتاب المطور

\[ \frac{66}{68} \times 100\% = 97\% \]

- أقبلهم قالوا بأن الصور جذابة وكانت الصور وسيلة التي قد ساعدتهم في فهم المادة ضمن الكتاب المطور

\[ \frac{63}{68} \times 100\% = 100\% \]

- كثير منهم شعروا بالسهولة في تنفيذ تدريبات ضمان الكتاب المطور

\[ \frac{65}{68} \times 100\% = 92\% \]

النتيجة المجمعة في الجدول دلت على أن الكتاب المطور جيد جدا عند الدارسين. تأكيد هذا البيان يمكن الملاحظة إلى الرمز التالي:

\[ \frac{329}{340} \times 100\% = 98\% \]
المدخلات والتعليقات من الدارسين

في من رجا تبديل الصور التي ذُدت على الطلبة بصورة بعض الطلبة من مدرسة الرحماء المتوسطة.

- تطبيق الميداني

قد شرح الباحث في الفترة السابقة، على أن عدد الدارسين للصف السابع هو 137 دارسًا. فيطلب الباحث التصفي من جميع طلبة صف السابع وعدهم 88 طالبًا. وقسم الباحث إلى فرقتين، المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية، لكل فرق 44 دارسًا.

وفي هذا التطبيق قد قدم الباحث موضوعين، هما "بيتي" و "في غرفة النوم".

- المجموعة الضابطة تحت الموضوع؛ "بيتي"

الجدول:

<table>
<thead>
<tr>
<th>التاريخ</th>
<th>الوقت</th>
<th>الحصة</th>
<th>إجراء عملية التعليم</th>
<th>كميات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10 - 11 - 2019</td>
<td>8-10 م.</td>
<td>أولى</td>
<td>كتابة المفردات على السورة</td>
<td>الأول</td>
</tr>
<tr>
<td>10 - 11 - 2019</td>
<td>4-6 دقائق</td>
<td>الثانية</td>
<td>ترجمة النص كلمة كلمة</td>
<td>الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>10 - 11 - 2019</td>
<td>4-6 دقائق</td>
<td>الثالثة</td>
<td>شرح الدروس الرابع عشر</td>
<td>الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td>10 - 11 - 2019</td>
<td>4-6 دقائق</td>
<td>الرابعة</td>
<td>بيان الأوصاف في المربع</td>
<td>الرابع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>التاريخ</th>
<th>الوقت</th>
<th>الحصة</th>
<th>إجراء عملية التعليم</th>
<th>كميات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>10 - 11 - 2019</td>
<td>8-10 م.</td>
<td>أولى</td>
<td>إجابة تمرين 31</td>
<td>الأول</td>
</tr>
<tr>
<td>10 - 11 - 2019</td>
<td>8-10 م.</td>
<td>الثانية</td>
<td>إجابة تمرين 32</td>
<td>الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td>10 - 11 - 2019</td>
<td>8-10 م.</td>
<td>الثالثة</td>
<td>جمع التمرينات</td>
<td>الثالث</td>
</tr>
</tbody>
</table>

83
<table>
<thead>
<tr>
<th>الدورة</th>
<th>التاريخ</th>
<th>الاحتكاكات</th>
<th>النتائج</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأول</td>
<td>18 أبريل 2013</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثاني</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثالث</td>
<td>40 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الرابع</td>
<td>40 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الخامس</td>
<td>40 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>الدورة</th>
<th>التاريخ</th>
<th>الاحتكاكات</th>
<th>النتائج</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الأول</td>
<td>22 أبريل 2013</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثاني</td>
<td>40 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الثالث</td>
<td>40 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الرابع</td>
<td>40 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الخامس</td>
<td>40 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الأسئلة</td>
<td>القيمة</td>
<td>المبلغ</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>---------</td>
<td>-------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شرح نظام كيفية إجابة الأسئلة</td>
<td>40 دقيقة</td>
<td>400 دقيقه</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>وصل الجملة (مبتدأ والخبر) بالصور المناسبة</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>وصل المفردات بالصور المناسبة</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>إجابة الأسئلة المتعلقة بالنص</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>وصل الكلمات المضادة</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>إكمام الجملة بالخبر أو الصفة المعدة في المربي</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التفتيش والمناقشة</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>إجابة عن أسئلة اختيار متعدد</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تفتيش ورقة الإجابة تحت إشراف المدرس</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مناقشة المعلومات المهمة</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>إعلان نتيجة الدارسين وتقدم الهدايا للمن حصل على أعلى المدرجة</td>
<td>20 دقيقة</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التاريخ</td>
<td>الوقت</td>
<td>الحصة</td>
<td>إجراء عملية التعليم</td>
</tr>
<tr>
<td>------------------</td>
<td>----------</td>
<td>-------</td>
<td>---------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>المحرم 1432</td>
<td>12.00</td>
<td>الثالثة</td>
<td>كتابة المفردات على السورة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>13.30</td>
<td>الرابعة</td>
<td>ترجمة النص كلمة كلمة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>14.30</td>
<td>الرابعة</td>
<td>شرح الدرس السادس عشر</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15.30</td>
<td>الستارة</td>
<td>بيان الألوان في المربع</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجمعة 2 من</td>
<td>10.30</td>
<td>الأول</td>
<td>قراءة النص للدرس السادس عشر</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.30</td>
<td>الأول</td>
<td>إجابة تمرين 41</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.30</td>
<td>الأول</td>
<td>جمع التمرينات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجمعة 3 من</td>
<td>10.30</td>
<td>الثانية</td>
<td>كتابة المفردات على السورة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.30</td>
<td>الثانية</td>
<td>ترجمة النص كلمة كلمة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.30</td>
<td>الثانية</td>
<td>شرح الدرس (استمراراً من الدرس السابق)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجمعة 4 من</td>
<td>10.30</td>
<td>الثالثة</td>
<td>شرح الدرس (استمراراً من الدرس السابق)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>11.30</td>
<td>الثالثة</td>
<td>إجابة تمرين 42</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>12.30</td>
<td>الثالثة</td>
<td>إجابة تمرين 43</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>جمع التمرينات</td>
</tr>
<tr>
<td>التاريخ</td>
<td>الوقت</td>
<td>الحصة</td>
<td>إجراء عملية التعليم</td>
</tr>
<tr>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>--------</td>
<td>----------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 25 أفري

| وصلة دوقة |
| 40 دقيقة |
| 1. | شرح المفردات وعملية الدارسين في تعلهما |
| 2. | قراءة النص مشاركة الدارسين |
| 3. | شرح النص عن في غرفة النوم |
| 4. | تقدم اللغة اللغوية باستعمال بطاقة الحكاية المتسلالة |
| 5. | السؤال والجواب والمناقشة عن المعلومات المهمة |

<p>| وصلة دوقة |
| 40 دقيقة |
| 1. | يشرح نظام كيفية إجابة الأسئلة |
| 2. | وصل المفردات ثم الجملة بالصور المناسبة |
| 3. | إجابة الأسئلة المتعلقة بالنص |
| 4. | إجابة الصحيح والخطأ |
| 5. | إكمام الجملة بالخبر أو الصفة المعدة في المربي |
| 6. | إكمام الجملة بوضع اللون المناسب |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>التفتيض والمناقشة</th>
<th>عدد</th>
<th>شرح</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>١</td>
<td>إجابة عن أسئلة اختيار متعدد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٢</td>
<td>تفتيش ورقة الإجابة تحت إشراف المدرسة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٣</td>
<td>مناقشة المعلومات المهمة</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>٤</td>
<td>إعلان نتيجة الدارسين وتقديم الهدايا من حصل على أعلى درجة</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

المبلغ ٢٠٠ دقيقة

أتاح الباحث فرصة للدارسين تقديم آرائهم بتوزيع الاستبانة ما يتعلق بالأمور السابق. فبعد تطبيق الميداني قدم الداسون آرائهم وفق دليل الاستبانة.

فعرض الباحث نتائجهم من الاستبانة:

٥ - الاستبانة المقدمة للدارسين بعد التطبيق الميداني

الجدول ٢

<table>
<thead>
<tr>
<th>نسبة مئوية</th>
<th>درجات التقييم</th>
<th>البنود</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>١٠٠%</td>
<td>١</td>
<td>كان التعليم باستخدام الكتاب المطور مثير</td>
</tr>
<tr>
<td>٣٦%</td>
<td>٢</td>
<td>أرغب في المواد التعليمية المطورة</td>
</tr>
<tr>
<td>٥٠%</td>
<td>٣</td>
<td>تناسب المواد التعليمية بحاجات اليومية</td>
</tr>
</tbody>
</table>

٨٨
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>المواد المتعلقة بمحيط اليومية</th>
<th>تساعدني في فهم الدروس</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
</table>
| 31 | كانت المواد تشجعني في       | 94%                    | 04%
|    | تعلم اللغة العربية           |                         |   |
| 33 | كان تصميم الصور جذاباً       | 61%                    | 06%
|    | وتنوع الألوان                |                         |   |
| 31 | ترتيب المواد والصور يساعدني في فهم المعنى والمواد | 56% | 02%
| 28 | كانت التدريبات المطورة مرتبة وتسهيل في تعقب المعلومات | 28% | 05%
| 25 | كانت التدريبات تشجعني في عملية الوظيفة المنزلية | 25% | 03%
| 29 | كانت التدريبات متنوعة وتدني من الملل والسُمتة | 29% | 02%
| 21 | الطابع | 31% | 01%
| 26 | المبلغ | 300 | 06%

نظرًا إلى الجدول الذي عرضه الباحث فجدير بالذكر أن نتائج الاستبانة من الدارسين عن المواد التعليمية المطورة تحصل على درجة جيد جدًا وهذه الدورة تحصل للأمور التالية:

كثير من الدارسين شعروا بالسرور خلال استخدام الكتيب المطوري وأغلبهم رغبون في المواد التعليمية المطورة وآخرون قالوا بأن المواد التعليمية

89
تناسب بحیاهم اليومية أكثرهم موافقون على أن المواد المتعلقة بحیاهم اليومية ساعدتهم. في فهم الدرس وأكثرهم موافقون على أن المواد مشجع لها في تعليم اللغة العربية وأغلبهم موافقون على أن تصميم الصور جذاب ومتنوعة الألوان وأكثرهم موافقون على أن ترتيب المواد والصور قد ساعدتهم. في فهم المعنى والمواد وأكثرهم موافقون على أن التدريبات المطورة مربحة سهلها. في تعمق المعلومات وأكثرهم موافقون على أن التدريبات مشجعة لهم في عملية الوظيفة المنزلية وأكثرهم موافقون على أن التدريبات متنوعة وعندهم من المال والسنام.

- تصحيح المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية

لا تكون المواد مثل ما هدف الباحث وكذلك صحيحة وحالية من الخاطئة تمام الباحث بصحيح المواد التعليمية. فتصحيح المواد مبارة على نتائج الاختبار والمدخلات والملاحظات من خبير المواد التعليمية وخبر تعليم اللغة العربية وبعض الدارسين. وقد عرض الباحث من قبل عن بيان نتيجة الاستبانة من خبراء الدارسين وأرائهم ثم مدخلاتهم وملاحظاتهم.

- عرض البيانات وتحليلها عن مدى فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية

وملحوظة فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية فيحتاج الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين مجموعتين. وقد قام الباحث بالاختبار القبلي يوم الأربعاء الموافق بالتاريخ 10 أبريل 2013 م والاختبار البعدي يوم الاثنين الموافق بالتاريخ 6 مايو 2013.

عرض الباحث في هذا الفصل بيانات قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وأما هدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل طالب. وقد قسم الباحث معيار النتائج لهذا الاختبار هو ممتاز 11 - 00 ، وجيد
جاً في مسافة النتيجة 11 - 10، وضع في مسافة النتيجة 11 - 9، ثم ضعيف في مسافة النتيجة 9 - 0، ووضع في المجموع الأول الجدول 3.

<table>
<thead>
<tr>
<th>التقدير</th>
<th>النتائج</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ممتاز</td>
<td>100 - 11</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>90 - 91</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>80 - 89</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>70 - 79</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعيف</td>
<td>60 - 69</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للجموعة الضابطة

قام الباحث بعرض نتائج الاختبار القبلي وال البعدي في المجموعة الضابطة، وقدم الباحث نتائج كل من المجموعتين، أما نتائج الاختبار القبلي المجموعة الضابطة، هي كما في هذا الجدول:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاختبار البعدي</th>
<th>الاختبار القبلي</th>
<th>اسماء الطلبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>النتيجة</td>
<td>النتيجة</td>
<td>الطالب 1</td>
</tr>
<tr>
<td>التقدير</td>
<td>التقدير</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>جيد</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>الكل</td>
<td>78</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

91
<p>|   | الطالب 2 | الطالب 3 | الطالب 4 | الطالب 5 | الطالب 6 | الطالب 7 | الطالب 8 | الطالب 9 | الطالب 10 | الطالب 11 | الطالب 12 | الطالب 13 | الطالب 14 | الطالب 15 | الطالب 16 | الطالب 17 | الطالب 18 | الطالب 19 | الطالب 20 | الطالب 21 | الطالب 22 | الطالب 23 | الطالب 24 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| جيد | 74      | جيد     | ضعيف  | 58      | جيد     | جيد     | ضعيف  | 72      | جيد     | ضعيف  | 44      | جيد     | ضعيف  | 78      | جيد     | ضعيف  | 80      | جيد     | ضعيف  | 74      | جيد     | ضعيف  | 54      | جيد     | ضعيف  | 82      |
| جيد | 80      | جيد     | جيد جدأ | 82      | جيد جدأ | 80      | ضعيف  | 74      | ضعيف  | جيد     | 71      | ضعيف  | جيد     | ضعيف  | 78      | جيد     | ضعيف  | 80      | جيد     | ضعيف  | 76      | جيد     | ضعيف  | 76      | جيد     | ضعيف  | 82      |
| مقبول| 74      | مقبول   | مقبول   | 72      | مقبول   | مقبول   | ضعيف  | 72      | مقبول   | مقبول   | ضعيف  | مقبول   | مقبول   | ضعيف  | مقبول   | مقبول   | ضعيف  | مقبول   | مقبول   | ضعيف  | مقبول   | مقبول   | ضعيف  | مقبول   | مقبول   | ضعيف  | مقبول   | مقبول   | ضعيف  | مقبول   | مقبول   | ضعيف  |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>الطلب</th>
<th>ضعيف</th>
<th>مقبول</th>
<th>جيد</th>
<th>جدا جدا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>25</td>
<td>52</td>
<td>70</td>
<td>26</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>22</td>
<td>68</td>
<td>27</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>21</td>
<td>76</td>
<td>28</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>50</td>
<td>40</td>
<td>29</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>30</td>
<td>64</td>
<td>30</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>19</td>
<td>24</td>
<td>31</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>31</td>
<td>82</td>
<td>32</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>78</td>
<td>33</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>70</td>
<td>76</td>
<td>34</td>
<td>62</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الجمع التناقص = 2338
المعدل = 68.76
الجيد = 74.05
مقبول = 68.76

انطلاقاً من الجدول السابق، تبين للباحث أن مجموع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضبطة = 2338 بالمعدل = 87 من عدد الدارسين = 34 دارساً. وكان المتوسط منها : صل على مستوى كفاءة الدارسين "مقبول". وأما نتائج الاختبار العدي للمجموعة الضبطة فيمكن بباقاً فيما يأتي؛
مجموع النتائج = 2534 بالمعدل= 74.05 من عدد الطلبة= 34 طالباً.
وكان المتوسط منها : صل على مستوى كفاءة الدارسين "جيد".
- مقارنة نتائج الاختبار القيبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نظر إلى نتائج الاختبار القيبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، قام الباحث بالمقارنة بين نتائج هذين الاختبارين وذلك كم في الجدول الآتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاختبار البحدي</th>
<th>الاختبار القيبلي</th>
<th>التقدير</th>
<th>فئة النجاح</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>المتاح</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td></td>
<td>88 %</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td></td>
<td>82 %</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td></td>
<td>82 %</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td></td>
<td>69 %</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td></td>
<td>59 %</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>%</td>
<td></td>
<td>82 %</td>
<td>89</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نظرا إلى الجدول السابق فقد الباحث ينصح أن طلاب واحد أو 94% من عدد الطلبة قد حصل على مستوى "متناز" في الاختبار القيبلي، وكذلك حصلنا على هذا المستوى طلاب في الاختبار البحدي. وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد جدا" في الاختبار القيبلي حسما طلاب ما 47% من عددهم وقد حصل على هذا المستوى في الاختبار البحدي بناء طلاب ما 26,4% من عددهم. وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد" في الاختبار القيبلي ت ألف عشان طلاب ما 52% وحصل على هذا المستوى في الاختبار البحدي عشرون طلاب ما 42%. وأن الطلبة الذين حصلوا على مستوى "مقبول" في الاختبار القيبلي سبع طلاب ما 52% وحصل على
هذا المستوى سبعة طلاب أيضاً أي 71.09% من عددهم في الاختبار البعدي.
أما بالنسبة لمستوى "ضعيف " في الاختبار القبلي عشرة طلاب أي 9.41% وحصل على هذا المستوى ثلاثة طلاب أي 8.8% من عددهم في الاختبار البعدي.

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

قد شرح الباحث المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، وفي هذه الفترة قام الباحث بعرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية، ونسبة لتوضيح البيانات يمكن الملاحظة إلى هذا الجدول:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاختبار البعدي</th>
<th>الاختبار القبلي</th>
<th>أسماء الطلبة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>التقدير</td>
<td>النتيجة</td>
<td>التقدير</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>66</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>88</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>ممتاز</td>
<td>96</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>76</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>78</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>86</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>88</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>82</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>82</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جدا</td>
<td>84</td>
<td>جيد جدا</td>
</tr>
</tbody>
</table>

95
<table>
<thead>
<tr>
<th>النتيجة</th>
<th>الطالب</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ممتاز</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ممتاز</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 12</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جذا</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جذا</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ممتاز</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ممتاز</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>70</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 18</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جذا</td>
<td>88</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ممتاز</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>78</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 21</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ممتاز</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 22</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>80</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 23</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>64</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جذا</td>
<td>86</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 26</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>82</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 27</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>مقبول</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 28</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعيف</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 29</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ممتاز</td>
<td>98</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعيف</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جيد جذا</td>
<td>88</td>
</tr>
<tr>
<td>ضعيف</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>الطالب 31</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
انطلاقاً من الجدول السابق، تبين للباحث أن مجموع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي 2388 في المعدل: 74.24 من عدد الدارسين 34. وكان المتوسط منهم يحصل على مستوى كفاءة الدارسين "مقبول".

وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيمكن بعدها فيما يلي: مجموع النتائج هو 2842 في المعدل: 83.59 من عدد الطلاب 34 طالبا. وكان المتوسط منهم يحصل على مستوى كفاءة الدارسين "جيد جدا".

- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والعريدي للمجموعة التجريبية:

نظراً إلى نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، قام الباحث بالمقارنة بين نتائج هذين الاختبارين وذلك كمدفوع في الجدول الآتي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاختبار البعدي</th>
<th>الاختبار القبلي</th>
<th>النتيجة التقدير</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العدد المانوية</td>
<td>العدد الطلبة</td>
<td>النتيجة</td>
</tr>
<tr>
<td>طالب</td>
<td>في المائة</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>0 %</td>
</tr>
<tr>
<td>63 %</td>
<td>12</td>
<td>89 %</td>
</tr>
<tr>
<td>64 %</td>
<td>10</td>
<td>79 %</td>
</tr>
<tr>
<td>64 %</td>
<td>12</td>
<td>69 %</td>
</tr>
<tr>
<td>65 %</td>
<td>12</td>
<td>59 %</td>
</tr>
<tr>
<td>66 %</td>
<td>10</td>
<td>59 %</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الجدول 7
نظراً إلى الجدول السابق فذكر الباحث لا أحد منهم من حصل على تقدير
"ممتاز " أي ٠٠% من عدد الطلبة في الاختبار القياسي الذين حصلوا على هذا التقدير في الاختبار البعدي عددهم ثمانية طلاب أي ٠٣٣% . وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد جدا " في الاختبار القياسي ثمانية طلاب أي ٠٣٣% من عددهم وقد حصل على هذا المستوى في الاختبار البعدي ثلاثة عشر طالباً أي ٠٨٤% . وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد " في الاختبار القياسي ثمانية طلاب أي ٠٥٣% من عددهم وحصل على هذا المستوى في الاختبار البعدي عشرون طالباً أي ٠٤١% . وأن الطلبة الذين حصلوا على مستوى "مقبول " في الاختبار القياسي أثنا عشر طالباً أي ٠٣٩% وحصل على هذا المستوى ثلاثة طالباً أي ٠٨٢% من عددهم في الاختبار البعدي. أما بالنسبة لمستوى " ضعيف "، في الاختبار القياسي سنة طلاب أي ٠٣٥% ولا أحد منهم من حصل على هذا المستوى في الاختبار البعدي أي ٠٠% من عددهم.

- مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نيابة بوضوح النتائج السابقة التي قد بينها الباحث بياناً تأكيداً، قام الباحث

بمقارنة نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وتوبيخ

ذلك كما في هذا الجدول:
<table>
<thead>
<tr>
<th>الرقم</th>
<th>الترتيب</th>
<th>اسم الطالب</th>
<th>مجموعة التجربة</th>
<th>مجموعة الضابطة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>66</td>
<td>الطالب 1</td>
<td>78</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>88</td>
<td>الطالب 2</td>
<td>74</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>96</td>
<td>الطالب 3</td>
<td>72</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>76</td>
<td>الطالب 4</td>
<td>80</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>88</td>
<td>الطالب 5</td>
<td>74</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>86</td>
<td>الطالب 6</td>
<td>80</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>88</td>
<td>الطالب 7</td>
<td>74</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>22</td>
<td>الطالب 8</td>
<td>79</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>82</td>
<td>الطالب 9</td>
<td>78</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>100</td>
<td>الطالب 10</td>
<td>88</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>100</td>
<td>الطالب 11</td>
<td>88</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>126</td>
<td>الطالب 12</td>
<td>92</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>136</td>
<td>الطالب 13</td>
<td>76</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>140</td>
<td>الطالب 14</td>
<td>100</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>156</td>
<td>الطالب 15</td>
<td>76</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>166</td>
<td>الطالب 16</td>
<td>66</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>174</td>
<td>الطالب 17</td>
<td>58</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>180</td>
<td>الطالب 18</td>
<td>78</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>198</td>
<td>الطالب 19</td>
<td>80</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>88</td>
<td>الطالب 20</td>
<td>64</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>----</td>
<td>----</td>
<td>----</td>
<td>----</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>21</td>
<td>21</td>
<td>22</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>22</td>
<td>23</td>
<td>23</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>24</td>
<td>25</td>
<td>25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>26</td>
<td>26</td>
<td>26</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>27</td>
<td>27</td>
<td>27</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>28</td>
<td>28</td>
<td>28</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>30</td>
<td>30</td>
<td>30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>31</td>
<td>31</td>
<td>31</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td>32</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>33</td>
<td>33</td>
<td>33</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2842</td>
<td>2534</td>
<td>مجموع النتائج</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>8309</td>
<td>7403</td>
<td>المعدل</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

استدلالًا من الجدول السابق فذكر الباحث أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية حصلت على مجموعات النتائج 842، وهذه النتائج أكبر من نتائج التي حصل عليها الدارسون في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، والنتائج التي حصل عليها هي 314. وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، قام الباحث بتقديم نتائج عدد الإجراف وعدد الإجراف المربع من المجموعتين، ويمكن بيانها بالتفصيل.

100
- نتائج عدد الاعراف وعدد الاعراف المراع من المجموعتين

الجدول 9

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجموعة التجريبة</th>
<th>المجموعة الضابطة</th>
<th>X²</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(X)</td>
<td>(Y)</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>X₁</td>
<td>Y₁</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>09</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>78</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>88</td>
<td>74</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>73</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>144</td>
<td>85</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>86</td>
<td>77</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>144</td>
<td>80</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>82</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>200</td>
<td>76</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>44</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>74</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>4</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>84</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>16</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>84</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>16</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>196</td>
<td>76</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>4</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>144</td>
<td>70</td>
<td>15</td>
</tr>
<tr>
<td>208</td>
<td>76</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>54</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>76</td>
<td>18</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>2</td>
<td>19</td>
</tr>
</tbody>
</table>
وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

\[ X_1 \] = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

\[ X_2 \] = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية

\[ (X) \] = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية
عدد الإحراز المربع من نتائج المجموعة التجريبية

\[ X^2 = \sum X \]

جمع عدد الإحراز من نتائج المجموعة التجريبية

\[ \sum X^2 \]

عدد الإحراز المربع من نتائج المجموعة التجريبية

\[ \sum Y \]

نتائج الاحراز القبلي من المجموعة الضابطة

\[ Y_1 \]

نتائج الاحراز البعدي من المجموعة الضابطة

\[ Y_2 \]

عدد الإحراز من نتائج المجموعة الضابطة

\[ (Y) \]

عدد الإحراز المربع من نتائج المجموعة الضابطة

\[ \sum Y^2 \]

جمع عدد الإحراز من نتائج المجموعة الضابطة

\[ \sum Y \]

عدد الإحراز المربع من المجموعة الضابطة

\[ \sum Y^2 \]

بعد توضيح الجدول السابق، أقترح الباحث بعرض النتائج الآتية وهي

- مجموع عدد الإحراز وจำนวน عدد الإحراز المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

<table>
<thead>
<tr>
<th>الجدول 10</th>
<th>المجموعة التجريبية</th>
<th>المجموعة الضابطة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المجموع عدد الإحراز المربع</td>
<td>((\Sigma x^2))</td>
<td>((\Sigma y^2))</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع عدد الاختلاف</td>
<td>((\Sigma x))</td>
<td>((\Sigma y))</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 7076 | 454 |
| 2392 | 196 |

وقد عرض الباحث في الجدول السابق مجموع عدد الإحراز و مجموع عدد الاختلاف المربع من المجموعتين، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

103
\[ M_X = \frac{\sum x}{N} \]
\[ = \frac{454}{34} = 13.35 \]
\[ \Sigma X^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \]
\[ = 7076 - \frac{(454)^2}{34} \]
\[ = 7076 - \frac{206116}{34} \]
\[ = 7076 - 6062.24 \]
\[ = 1013.76 \]

\[ M_Y = \frac{\sum y}{N} \]
\[ = \frac{196}{34} = 5.76 \]
\[ \Sigma Y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \]
\[ = 2392 - \frac{(196)^2}{34} \]
\[ = 2392 - \frac{38416}{34} \]
\[ = 2392 - 1129.88 \]
\[ = 1262.12 \]
\[ t = \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\frac{(\Sigma X^2 + \Sigma Y^2)}{N_X + N_Y - 2} \left( \frac{1}{N_X} + \frac{1}{N_Y} \right)}} \]

\[ = \frac{13.35 - 5.76}{\sqrt{\frac{1013.76 + 1262.12}{34 + 34 - 2} \left( \frac{1}{34} + \frac{1}{34} \right)}} \]

\[ = \frac{7.59}{\sqrt{\frac{2275.88}{66} \left( \frac{1}{34} + \frac{1}{34} \right)}} \]

\[ = \frac{7.59}{\sqrt{\frac{2275.88 \times 2}{66 \times 34}}} \]

\[ = 5.35 \text{ (1%) } \text{ (34 + 34 - 2 = 66) } \]

t-table 2.38 (1%)

1.66 (5%)


انتظاراً من النتائج المحصلة التي قد عرضها الباحث من قبل، وجد الباحث أن النتيجة "الإحصائي هي 35" ، شاملاً الباحث بتعيين t-table وهو 6، توجد t-table (degree of freedom) في القائمة الحرة أن نتيجة هي 8، " في المستوى المعنوي 6، و 1.66 " في المستوى المعنوي 6. كانت النتيجة واضحة ملاحظاً على أن نتيجة "الإحصائي هي 35"، أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 6 " من 6، " وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي 6 " من 6، استنباط الباحث لهذه النتائج بالقول القصير وهو أن استخدام الكتب المدرسية المعد للذكاء الفراغة في تعليم اللغة العربية فعال.
المبحث الثاني: مناقشة البيانات

أ. مناقشة البيانات عن توفير المواد التعليمية المهارة القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرجاء المتوسطة

في هذه المناقشة أراد الباحث بيان طرق عملية إقامة المواد التعليمية المهارة القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرجاء المتوسطة، فتستخدم الباحث المنهج التدريبي الذي يتم صياغته من خلال التحليل ثم التصميم ثم التطوير ثم الاختبار ثم التصحح.

أولاً المناقشة عن التحليل، قد حلل الباحث مقتضيات واحتياجات الدارسين للدرس اللغة العربية مهارة القراءة. عدد الدارسين للصف السابع في السنة الدراسية 2013-2014 هذه المدرسة هو 137 مائة سبعة وثلاثون دارسا. بعضهم متخون من المدرسة الابتدائية الإسلامية (I) وبعضهم متخون من المدرسة DIT. وبعضهم من المدرسة DN. وجميعهم من المدرسة DIT DN. الذين جاؤوا من المدرسة الإبتدائية بالمتكامل الإسلامي. أغلبهم لم يتعلم درس اللغة العربية وأما ضدهم قد تعلموا من قبل. وفي هذه المدرسة ثلاثة صفوف وفي كل صف أربعة فصول وبنسبة لتنظيم أو تقسيم الدارسين يتم حسب معيار كفاءتهم الدراسية.

احتاج الباحث آراء الدارسين. احتياجهم إلى اللغة العربية خصوصا مهارة القراءة كي أن تكون المواد التي سيطور الباحث ثم تقديمها إليهم جذابة عندهم وتدافع موهوم إلى اللغة العربية. فلا تتم حاجة الباحث إلا بوجود إجابة الاستبانة التي موزعة إليهم، فهذا قسم الباحث الاستبانة نحو الدارسين. تنظيم الطلبة في فصولهم، كما ذكر من قبل - أنه قد سهل الباحث لتقسيم الاستبانة إليهم فاستفاد الباحث منه. ونتائج الاستبانة هي:
عدد الدارسين الذين يوافقون بأن تعليم درس اللغة العربية مهارة القراءة مسرور، هو 55 دارس، 6%، والذين يرغبون الصور الموجودة في الكتاب المدرسي مهارة القراءة عددهم 122 دارس، 6%، أن المدرس لا يستخدم الصور في عملية التعلّم وعدهم الذين يؤكدون هذا القول 127 دارس، 7%، عدد الدارسين الذين يرغبون تنوّع المواد هو 82 دارس، 11%، والذين يشعرون بالصعوبة التعلم في درس اللغة العربية عددهم 88 دارس، 10%، عدد الدارسين الذين لم يفهموا المواد خلال التعلّم بالكتاب الموجودة هم 49 دارس، 6%، والذين يوافقون تنوّع التدريبات والتبرينات هم 83 دارس، 17%. عدد الدارسين الذين يرغبون الصور التي تكون وسيلة في فهم المواد هو 117 دارس، 16%، عددهم من لم يستفيد أكثر استفيد من الكتاب الموجودة هو 87 دارس، 10%. كثير منهم يقولون بأن عملية التعليم تركز إلى المدرس إياه، عدددهم 86 دارس، 11%. كثير منهم يقولون بأن عملية التعليم على الشكل نقل المواد، عدددهم 84 دارس، 11%. كثير منهم يوافقون لوكالة المواد التعليمية تتعلق بتقرييم اليومي، عدددهم 127 دارس، 16%. كثير منهم يقولون لوكالة عملية التعليم تبدأ من معلومات أو من البسيط، عدددهم 108 دارس، 15%. كثير منهم يوافقون لوكالة المواد التعليمية مأخوذة من أنشطة الدارسين اليومية، عدددهم 118 دارس، 16%.

ثانياً الملاحظة عن التصميم، وبعد التحليل ثم صنع الباحث المواد التعليمية لدرس اللغة العربية مهارة القراءة، مدرسة الرحمه المتوسطة، المواد التعليمية التي يصممها الباحث تتضمن من العناصر التالية: أهداف تعليم اللغة العربية مهارة القراءة، مدرسة الرحمه المتوسطة، ثم موضوعات المواد التعليمية لدرس اللغة العربية مهارة القراءة، مدرسة الرحمه المتوسطة، ثم الوسائط التعليمية.
المستخدمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمه المتوسطة ثم أساليب التعليم ثم التدريبات.

إن أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة تتألف من الأمور التالية:

- الكفاءة الأساسية: فهم النصوص المكتوبة على شكل نص القراءة أو نص الحوار البسيط، والنص على شكل الخيالي وغير الخيالي عن طريق عملية القراءة والتحليل، واكتشاف الفقرة الرئيسية ثم معيار الكفاءة نطق الحرف، والكلمة، والأسلوب، والجملة، والنص نطقًا صحيحاً. تعيين هوية الكلمة، والأسلوب، والجملة. اكتشاف المعنى، الرأي، والفكرة من النص البسيط. ثم مؤشرات نطق الفردات بالخرج الصحيح. تعيين الصفة والموضوع بمساعدة الصور وصل الكلمة أو الجملة بالصور المناسبة لها. قراءة النص بالتنغيم والقطع الصحيح. إجابة الأسئلة من النص. وصل الكلمة المتشابهة. تكميل الجملة الفارغة بملاحظة النص. تكمل الكلمة بالصفة أو المصروف المعة التي تكون جملة مفيدة. اختيار الإجابة الصحيحة موضوعات المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمه المتوسطة.

هذا الموضوعات جائت من متطلبات الداسين، والموضوعات المعدة مناسبة لمجته وتتعلق بأنشطةهم اليومية، وهي ما يلي في الفصل:

ثم بنسبت لوسائل التعليمية التي استخدمها الباحث في تعليم اللغة العربية
لمهارة القراءة بمدرسة الرحمه المتوسطة وضع الباحث الصور الملحم في الكتاب
الذي أعده كي تكون وسيلة للمدارسين وسيلة لهم في فهم المواد. ف يستطيع
المدرس أن يستفيد منها في عملية التعليم والدرس سيمكن عملية التعليم بصفة
فعلى ويسرع في فهم المعلومات التي شرحها المدرس لهم. ووجود الصور في
الكتاب يتيح الدارسين مراجعة الدروس في حجرهم. أما المصادر المستخدمة هي
الكتاب المعدة في تلك المدرسة هما دروس اللغة العربية الجزء الأول والربية
للناشئين الجزء الثاني.

وبنسبة مساليب تعلم درس اللغة العربية مهارة القراءة للصف السابع
فيتضمن من اللقاء الأول، وهي شرح المفردات وكتابة النص على السبورة أو بوسيلة
جهاز العرض. ثم ينطق المعلم المفردات تلقائيا صحيحا، ويطلب الطلاب أن
يعيدوا قراءته. ثم ينطق المعلم المفردات صحيحا، ثم يشرح معناها باستخدام
الصور، أو حركة الجسم. ثم يعيد الطلاب تلقى النص بالنظر إلى الصور أو
حركة الجسم. ثم يقرأ المعلم النص جملة فحتميا ويطلب الطلاب إعادة قراءته من
جماعة. ثم يطلب بعض الطلاب قراءته، وآخرون يستمعون ما يقرأ. ثم يطلب
المعلم الطلاب أن يقرأوا النص قراءة صائمة. ثم قام المدرس بشرح الدرس ثم
قراءة كشف الحضور والطلبة يكتبون ما أمام السبورة. ثم يعطي المدرس النشاط
واللغة الفعالية باستعمال بطاقة الحكاية المتسلسلة، هي لعبة تستخدم في تعليم
اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. هي لعبة تتكون من:

الأدوات المزجسيات، صناديق، البطاقات عليها قطعة من الحكاية.

لاستعدادا: تقسيم الفئة، قراءة النظام في استخدام بطاقة الحكايات المتسلسلة.

والابتداء؛ لكل مندوبة فرقة لها حق رقم واحد حتي تحصل على الرقم، تطال

109
مندوبة لكل فرقة صندوقة في الحكاية المقطوعة بعد رميها النرد رة ثانية. وتبدأ اللعب بعد أن نتال الفرقة الصندوق الذي فيه الحكاية المقطوعة.

وأما النظام في استخدام بطاقة الحكايات المتسلسلة فيتكون من تقسيم الفرق الصندوق الذي فيه الحكاية المقطوعة، ثم توزع تلك الحكاية المقطوعة إلى جميع أعضاء الفرقة عشوائيا ثم تقرأ لكل أعضاء الفرقة تلك الحكاية المقطوعة بصوت جهري ثم بداية القراءة من مندوبة الفرقة المتقدمة ثم تسير إلى اليمين بعد قراءة كل الحكاية المقطوعة، تُرتب أعضاء الفرقة ترتيباً ثانياً، ثم بحث الكلمة الرئيسية، وذكر المفردات الجديدة المعينة (ديفتيجين). إعادة قراءة الحكاية المرتية، وذكر الكلمة الرئيسية، ثم المفردات الجديدة المعينة بصوت جهري وإذا عُلقت تلك الوظيفة بامتناع تحصل على النتيجة 0. ثم إذا عملت تلك الوظيفة بطريقة غير ممتازة فنقص النتيجة ثم تفوirq إحدى الفرق إذا حصلت على النتيجة العلية.

وأما اللقاء الثاني فيتكون من درح المعلم نظام كيفية إجابة الأسئلة ثم يطلب المعلم الالتبة أن يعمل التدريبات الموجودة وصل الجملة (مبدأ واخير) بالصور المناسبة ثم وصل المفردات بالصور المناسبة ثم إجابة الأئثة المتعلقة بالنص ثم وصل الكلمات المتضدة ثم إكمال الجملة بالخبر أو الصفاء المعدة في المربع ثم إكمام الجملة بالمبتداً أو الموصوف ثم إكمال الفراغ في كل حقل من الجمل بكلمة تدل على الصفا، إجابة عن الأسئلة باختصار إجابة صحيحة.

فهناك التدريبات التي صممتها الباحث التي تبدأ الأسئلة من السهلة إلى المعقدة، ثم علاقة بالنص ثم قريبة منه ثم بعيدة منه ووفق المادة الموجودة.

والتدريبات تكون على شكل وصل الجملة (مبدأ واخير) بالصور المناسبة، ثم وصل المفردات بالصور المناسبة، ثم إجابة الأئثة المتعلقة بالنص، ثم وصل
الكلمات المتضادة، ثم الإمام الجملة بالخبر أو الصفة المعدة في المربع، ثم إمام الجملة بالمبتدأ أو الموصوف، ثم أكمل الفراغ في كل جملة من الجمل بكلمة تدل على الصفة أو الموصوف المناسبة بالنص.

ثالثاً المناقشة عن التطوير، بعد إمام الباحث يتزعم المواد التعليمية من قبل فاختر الطريقة هي تطوير المواد التعليمية على شكل الكتب المدرسية الذي سيوجه الباحث طلاوة مدرسة الرحمة المتوسطة للصف السابع به، وتطوير هذا الكتاب مبني على خمسة عناصر ومنها ما يأتي: الغلاف وبيان مضمون الكتاب والمواد التعليمية والتدريبات ومصادر الكتاب هما دروس اللغة العربية والربية للناشئين. وأما الموضوعات وضعها الباحث فهي تحتوي على سبع موضوعات، وهي في الفصل، أين أدوات الدراسة، التعارف، في المدرس، والدروس، ببني، في غزارة اليوم. لكل درس خمس حصص 200 دقيقة.

رابعاً المناقشة عن الاختبار، والخريطة التالية هي اختبار إنتاج المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية مهارة القراءة ونتيجة المواد التعليمية المطورة التي استكملها الباحث لم تكن كاملاً إلا بإمام ثلاث مراحل، وهذه المرحلة هي: أول، تدقيق الخبراء ثم ثانيا، تطبيق الفقرة الصغيرة ثم الأخير، التطبيق الميداني وقسم الباحث إلى المجموعة الضابط والمجموعة التجريبية.

نظراً إلى قلة معلومات الباحث وضيق خبرته في هذه المجال فلا يستغني الباحث عن الاقتراحات والمدخلات والارشادات من الخبراء حتى تكون المواد المطورة يريدها الباحث بعيد من الخاطئة بل جاء بالنتيجة النافعة يستفيدها الدارس والدارسون منها. ولتحقيق قوة هذه الإرادة، فقدم الباحث هما: عبد الحافظ زادة، خبير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية ود. دحية مستقان، خبير طرق تدريس اللغة العربية.

111
الدكتور عبد الحافظ زائد هو أحد المحاضر بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية كونثور فنوروكو، فيقدم الباحث إنتاج المواد التعليمية المطورة على شكل الكتاب المدرسي إليه. فقد دعم الدكتور نتائج التصديق أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جدا للأمور التالية: تناسب المواد التعليمية بالمنهج المقرر، بالتصديق جيد جدا والنتيجة.

يرتبط تقدم المواد التعليمية لمهارة القراءة من البسيط إلى التعقيد، بالتصديق جيد جدا والنتيجة. عدد صفحات الكتاب مناسب للحصول الموجودة، بالتصديق جيد جدا والنتيجة. عدد الدروس مناسبة للحدة الزمنية حسب لكل الدروس، بالتصديق جيد جدا والنتيجة. المواد التعليمية مناسبة بعمر الدارسين، بالتصديق جيد جدا والنتيجة. يقدم الكتاب قائمة المفردات، بالتصديق جيد جدا والنتيجة.

باعدة حسب النتيجة السابقة فوضحت أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية في مجال أحكام عامة تكون على تقدير "جيد جدا".

انطلاقاً من الجدول الذي قد سبق ذكره فاستنبط الباحث بأن نتائج تصديق الخبير عن المواد التعليمية المطورة تحصل على درجة جيد جدا، وهذه تتضمن من الأمور التالية: طول النصوص المكتوبة في الكتاب مناسب، من مستوى المعياري، بالتصديق جيد جدا والنتيجة، نشر الكتاب مأخوذ من المواقف اليومية، بالتصديق جيد جدا والنتيجة. ترتبط نصوص الكتاب باهتمامات الطلبة وخبراتهم، بالتصديق جيد جدا والنتيجة. المعلومات في ضوء نصوص الكتاب صحيحة ودقيقة، بالتصديق جيد جدا والنتيجة. بعد حسب النتيجة السابقة فوضحت أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية في مجال نصوص الكتاب تكون على تقدير جيد جدا."
نظراً إلى درجات التقويم مما السبق، فنعلم أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جدا للأمور التالية؛ تصميم الكتب بهدف القراء مناسبة المواد التعليمية، بالتقدير جيد جدا والنتيجة. صور الكتب واضحة وجذابة، بالتقدير جيد جدا والنتيجة. صور الكتب مناسبة بمستوى الطلبة، بالتقدير جيد جدا والنتيجة. تظهر الكتب جاذبة، بالتقدير جيد جدا والنتيجة. بعد حسب النتيجة السابقة، فوضح أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية في مجال جذابة المواد التعليمية تكون على تقدير جيد جدا.

انطلاقاً من البيان السابق، فاستنتج الباحث بأن نتائج تصديق الخبر عن المواد التعليمية المطورة التي تتضمن من أحكام عامية ثم نصوص الكتب ثم جذابة المواد التعليمية تحصل على درجة جيد جدا.

الدكتور د. د. mogła الباري هو أحد المحاربين في تقدم تعليم اللغة العربية في جامعة دار السلام الإسلامية كونكورد فورت وическая مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، يقدم الباحث إنتاج المواد التعليمية المطورة على شكل الكتاب المدرسية. فقدم الدكتور نتائج التصديق إلى مالي في أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جدا للأمور التالية، تمك انشطة الكتاب بالتنوع والتجديد، بالتقدير جيد جدا والنتيجة. تاسب أنشطة الكتاب والتغذية في مرحلة الطلب، بالتقدير جيد جدا والنتيجة. تعتمد أنشطة الكتاب على الطلبية، بالتقدير جيد جدا والنتيجة. تدفق أنشطة الكتاب الطبية إلى زيادة المعلومات والمعرفة، بالتقدير جيد جدا والنتيجة. بعد حسب النتيجة السابق، فوضح أن نتائج تصديق خبير لتعليم اللغة العربية في مجال الأنشطة تكون على تقدير جيد جدا.”

113
نتائج تدريس الخبر في المواد التعليمية المطورة تحقق على درجة جيد جدا، وهذه تتضمن من الأمور التالية:

1. عدد التدريبات في الكتاب مناسب بكل درس، بالتدير جيد جدا والنتيجة.
2. التدريبات التي يقدمها الكتّاب مناسب لمستوى الطلبة، بالتدير جيد جدا والنتيجة.
3. عدد التدريبات التي يقدمها الكتّاب مناسب بالحصص الموجودة، بالتدير جيد جدا والنتيجة.

تناسب تدريبات الكتّاب تزداد معمر الطلبة، بالتدير جيد جدا والنتيجة.

نتابع عن النتيجة السابقة فاعتقد الباحث أن نتائج تدريس الخبر تعليم اللغة العربية في مجال التدريبات تكون على تدريج جيد جدا.

نتائج تدريس الخبر في المواد التعليمية المطورة تتعلق من التدريبات والأنشطة تصول على درجة جيد جدا.

رأى الخبر هذا الكتّاب التي تحتوي على المواد العربية مناسب لتدريس للصف السابع سواء من ناحية المضمون أم من حيث النتهج، كما رأى أيضا من ضرورة وجود المدرس الذي يمتلك المواصفات المتميزة يتسلم له القيام بالواجب.

قبل تطبيق المادة في الفقرة الصغيرة فللزم للباحث تعين عدد الدارسين.

نظراً إلى كثرة عدد الدارسين، وهو 137 دارساً فأخذ الباحث الربع منهم، فكانت الفقرة الصغيرة مجموعة من 34 دارساً. جمع الباحث كلهم في فصل خاص لتعمق مادة واحدة تحت الموضوع "في المدرسة". جرى هذا التطبيق خلال أسبوع واحد الذي بدأ من يوم الخميس تاريخ 11 - 15 أبريل 2013 م. بعد انتهاء التطبيق فوزع الباحث الاستباناة إليهم لمعرفة آراءهم ومدخلاتهم.
انطلاقاً من الاستبانة فعرف أن الدارسين رغبون في استخدام الكتب المطورة. وهذه تتضمن من الأمور التالية؛ كثير منهم شعوا بالسهول في فهم المادة الموجودة ضمن الكتب المطورة. كثير منهم شعوا بالسهول في تنفيذ عملية الدراسة ضمن الكتب المطورة. كثير منهم شعوا بالسرور خلال استخدام الكتب المطورة. أغلبهم قالوا بأن الصور جذابة وكانت الصور وسيلة التي قد ساعدتهم في فهم المادة ضمن الكتب المطورة. كثير منهم شعوا بالسهول في تنفيذ تدريبات ضمن الكتب المطورة. النتيجة المجموّعة في الجدول دلت على أن الكتب المطور جيد جدا عند الدارسين.

وبنسبة لتطبيق الميداني فقد شرح الباحث في الفترة السابقة، على أن عدد الدارسين للصف السابع هو 137 دارسًا. فطلب البحاث التنص من جميع طلبة صف السابع وعددهم 68 طالبًا. وقسم البحاث إلى فرقين، المجموعة الفرقة 34 دارسًا. وفي هذا التطبيق قد قدم البحوث موضعين، هما "بيبي" و"في غرفة النوم".


أتاح البحاث فرصة للدارسين تقدم آراءهم بتوزيع الاستبانة ما يتعلق بالأمور السائدة. فبعد التطبيق الميداني قدم الدارسين آراءهم وفق دليل الاستبانة.

نتائج الاستبانة من الدارسين عن المواد التعليمية المطورة تحقّق على درجة جيدة جداً. وهذه الدرجة تحصل للأمور التالية؛ كثير من الدارسين شعوا بالسرور خلال استخدام الكتب المطور وأغلبهم رغبون في المواد التعليمية المطورة وأكثرهم قالوا بأن المواد التعليمية تناسب جياعهم اليومية وأكثرهم
وافقون على أن المواد المتعلقة بحياضهم اليومية سعداء في فهم الدرس وأكثرهم موافقون على أن المواد مشجعه في تعلم اللغة العربية وأغلبهم موافقون على أن تصميم الصور جذاب وتنوع الألوان وأكثرهم موافقون على أن ترتيب المواد والصور قد ساعد به في فهم المعنى والمواد وأكثرهم موافقون على أن التدريبات المطبوعة مربعة وسهلة. في تعمق المعلومات وأكثرهم موافقون على أن التدريبات مشجعه في عملية الوظيفة المنزلية وأكثرهم موافقون على أن التدريبات متعددة وبعدس من الملل والستمة.

خامسا المناقشة عن تصحيح المواد، لأن تكون المواد مثل ما هدف الباحث وكذلك صحيحة وحالية من الخاطئة فقامت الباحث بتصحيح المواد التعليمية. فتصحيح المواد مبنية على نتائج الاختبار والملاحظات وملاحظات من خبير المواد التعليمية وخبر تعليم اللغة العربية وبعض الدارسين. وقد عرض الباحث من قبل عن بيان نتيجة الاستبانة من خبراء والدارسين آرائهم ثم مدخلاهم ومشاركتهم.
ب. مناقشة البيانات عبر مدى فعالية استخدام المواد التعليمية مهارة القراءة للصف السابع بمدرسة الرفعة المتوسطة

وفي هذه المناقشة أراد الباحث بيان كيفية معرفة فعالية الكتاب المدرسي خلال التطبيق في مدرسة الرفعة المتوسطة. عرض الباحث بيانات قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريب. وقد قسم الباحث معيار النتائج لهذا الاختبار هو ممتاز ۱۱ - ۱۰۰، وجيد جداً في مسافة النتيجة ۸۱ - ۷۰، وجيد في مسافة النتيجة ۶۱ - ۵۰، وقبول في مسافة النتيجة ۴۱ - ۳۰، ثم ضعيف في مسافة النتيجة ۱۱ - ۰۰.

ثم قدم الباحث نتائج كل من المجموعتين وفق معيار النتائج هذا الاختبار.

وجاء أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي بمجموع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ۱۳۲۸ بالرغم = ۸.۶ من عدد الدارسين = ۳۴ دارسًا. وكان المتوسط منهم: صل على مستوى كفاءة الدارسين "مقبول". وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فبمكن بياها فيما يلي: مجموع النتائج = ۵۲۴ وبالرغم = ۷۴ دارسًا من عدد الطلبة = ۳۴ طالبًا. وكان المتوسط منهم صل على مستوى "جيد".

نظراً إلى نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، قام الباحث بالمقارنة بين نتائج هذين الاختبارين فوجد الباحث بياها على أن طالب واحد أي ۹۴٪ من عدد الطلبة قد حصل على مستوى "ممتاز" في الاختبار القبلي وكذلك حصل على هذا المستوى طلاب في الاختبار البعدي. وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد جداً" في الاختبار القبلي خمسة طلاب أي ۲۰٪ من عددهم وقد حصل على هذا
المستوى في الاختبار الابدائي لثلاثة طلاب أي 62.8%، وأن عدد الطلبة الذين
حصلوا على مستوى "جيد" في الاختبار القياسي تنا عشر طلاب أي 42.9%.
وحصل على هذا المستوى في الاختبار الابدائي عشرون طالباً أي 8.82%.
وأن الطلبة الذين حصلوا على مستوى "مقبول" في الاختبار القياسي سبعة طالباً
أي 5.09% حصل على هذا المستوى سبعة طلاب أيضاً أي 0.59% من عددهم في الاختبار الابدائي. أما بالنسبة لمستوى "ضعيف"، في الاختبار القياسي عشرة طلاباً أي 4.1% وحصل على هذا المستوى ثلاثة طلاب أي 0.82% من عددهم في الاختبار الابدائي.

وبعد شرح المقارنة بين نتائج الاختبار القياسي والاختبار الابدائي للمجموعة
الضابطة، قام الباحث بعرض نتائج الاختبار القياسي والاختبار الابدائي
للمجموعة التجريبية. تبين للباحث أن تجميع نتائج الاختبار القياسي للمجموعة
التجريبية هي 2488 بالمعدل: 170.24 من عدد الدارسين 34 دارساً. وكان
المستوى منهم يحصل على مستوى كفاءة الدارسين "مقبول". وأما نتائج
الاختبار الابدائي للمجموعة التجريبية فتمكن بياها فيما يلي؛ تجميع النتائج هي
282 بالمعدل: 83.09 من عدد الطلبة 34 طالباً. وكان المتوسط منهم
يحصل على مستوى كفاءة الدارسين "جيد جدا".

والخطة التالية هي المقارنة بين نتائج هذين الاختبارين. لا أحد منهم من
حصل على تقدير "ممتاز" أي 0.0% من عدد الطلبة في الاختبار القياسي
والذين حصلوا على هذا التقدير في الاختبار الابدائي عددهم ثمانية طلاب أي
3.05%. وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد جدا" في
الاختبار القياسي ثمانية طلاب أي 3.03%. ومن عددهم وقد حصل على هذا
المستوى في الاختبار الابدائي ثلاثة عشر طالباً أي 4.2%. وأن عدد الطلبة
الذين حصلوا على مستوى "جيد" في الاختبار القياسي ثمانية طلاب أي

118
3.53% من عددهم وحصل على هذا المستوى في الاختبار البعدى عشرون طالباً أي 93.61%. وأن الطلبة الذين حصلوا على مستوى "مقبول" في الاختبار القبلي اثنا عشر طالباً أي 29.45% وحصل على هذا المستوى ثلاثة طالباً أي 4.62% من عددهم في الاختبار البعدى. أما بالنسبة لمستوى "ضعف"، في الاختبار القبلي ستة طلاب أي 25% ولا أحد منهم من حصل على هذا المستوى في الاختبار البعدى أي 0.00% من عددهم.

尼亚بة بوضوح النتائج السابقة التي قد بينها الباحث بياناً تاماً، قام الباحث بمقارنة نتائج الاختبار البعدى من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. فذكر الباحث أن نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية حصلت على مجموعة النتيج 84.2، وهذه النتائج أثر من نتائج التي حصل عليها الدارسون في الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة، والنتائج التي حصل عليها هي 83.5. وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدى بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، قام الباحث بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المرعى من المجموعتين.

وفي هذه الخطة قدم الباحث نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المرعى من المجموعتين. مجموع عدد انحراف (Σ Δx): 92، مجموع عدد الانحراف المرعى (Σ Δx²): 542، مجموع عدد انحراف (Σ Δy): 792، مجموع عدد الانحراف المرعى (Σ Δy²): 1072.

بعد ذكر نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المرعى من المجموعتين قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي. فوجد الباحث أن المجموعين Qx = 130,456,789، Qy = 123,456,789، ثم وضعها

الباحث هذه النتائج إلى رمز. 

119
وبعد إدخالها إلى تلك الرمز فجد الباحث أن نتيجة
الإحصائي هي 1405. ثم عينها الباحث بتعيين table من
القائمة الحرية (degree of freedom) في المستوى المعني 0.06، 0.06، 0.06. و
لم يوجد أن نتيجة هي 38، 38، 38. كانت
نتيجة واضحة. ملاحظة على أن نتيجة
الإحصائي هي 35.2. "أكبر من
نسبة المستوى المعني 6% من 6.18، 6.18، 6.18". وكذلك أكبر من نتيجة
المستوى المعني 6% من 6.26. وهذه النتيجة تدل على أن
استخدام الكتب المدرسية المعد لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية فعال.
الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

بعد شرح البحث حول عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها مما السبب فأراد الباحث ذكر نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته كي يستفيد القراء منها.

نتائج البحث

- يستخدم الباحث المنهج التطويري التي تم عملتها بخمس خطوات وهي: التحليل ثم التصميم ثم التطور ثم الاختبار ثم التصحيح. وقد حلل الباحث مقترحات واحتياجات الدارسين لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة. بعضهم متخرجون من المدرسة التي فيها اللغة العربية، والذين جاءوا من المدرسة الابتدائية الحكومية أغلبهم لم يتعلموا درس اللغة العربية وأما ضدهم فقد تعلموها من قبل. انطلاقاً من تنوع الكفاءة اللغوية وفروق الفردية فاحتاج الباحث أن يجعل هذه النتيجة; كثير من لا يشعر بالسرور أثناء التعلم درس اللغة العربية لمهارة القراءة. و كثير منهم مازالوا يشعرون بالصعوبة ولم يفهموا المواد في درس اللغة العربية ولم يتفقد أكثر استفاداً من الكتب الموجودة. وكثير منهم يقولون بأن عملية التعليم تركز إلى المدرس إيه. وهم رغبوا لو كانت المواد فيها الصور وتنوع المواد وتتعلق بخواص اليومية وعملية التعليم تبدأ من معلوماتهم أو من البسيط والمواد التعليمية مأخوذة من أنشطة الدارسين اليوم. والمواد التعليمية التي يصممها الباحث تتضمن من العناصر التالية: أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة. ومدرسة الرجعة المتوسطة ثم موضوعات المواد التعليمية ثم الوسائل التعليمية المستخدمة ثم أساليب التعليم ثم التدريبات. ثم بنسبة لوسائل التعليم توضح الباحث الصور الملونة في الكتب الذي أعدها كي تكون وسيلة للدارسين وتسهلهم
في فهم المواد. فيستطيع المدرس أن يستفيد منها في عملية التعليم والدارس
سيشترك عملية التعليم بصورة فعلي ويستعرض في فهم المفردات التي شرحها
المدرس ضمنه، وبنودة لأساليب تعليم درس اللغة العربية مهارة القراءة
فيتضمن من اللقاء الأول، وهي شرح المفردات باستخدام الصور، أو حركة
الجسم ثم القراءة وفهم النص ثم بعض المدرس النشاط واللغة اللغوية
باستخدام بطاقة الحكاية المتسلقة. وأما اللقاء الثاني، يطلب المعلم الطلبة أن
يعملو التدريبات الموجود، وتطوير هذا الكتاب مسبى على خمسة عناصر
ومنها ما يأتي: الغلاف وبيان مضمون الكتاب والمفردات التعليمية والتدريبات
ومصادر الكتاب هما دروس اللغة العربية والعربية للناشئين، وأما
الموضوعات وضعها الباحث فيه يحتوي على سبعة موضوعات، وهي في
الفصل، أن أدوات الدراسة، التعرف، في المدرس، فيراء، في الغريمة اليوم. لكل درس جنس حضور. نتائج تصديق الخبر عن المواد
التعليمية المطورة التي تتضمن من أحكام عامة ثم نصوص الكتب ثم جذابة
المواد التعليمية ثم التدريبات والأنشطة، تحصل على درجة جيد جدا
ورأى الخبراء هذا الكتاب الذي يحتوي على المواد العربية مناسبة للتدريس
للصف السابع سواء من ناحية المضمون أم من حيث النهج، كما رأى
أيضا من ضرورة وجود المدرس الذي يمكن المواصلات المتعددة يتسم له
القيام بالواجب، أن الدارسين رغبون في استخدام الكتاب المطور، ونتائج
الاستبانة من الدارسين عن المواد التعليمية المطورة تصل على درجة جيد جدا
وهذه الدرجة تحلل للأمور التالية: كثرة من الدارسين شرعوا
بالسرور خلال استخدام الكتب المطور وأغلبهم رغبون في المواد التعليمية
المطورة وأكثرهم قالوا بأن المواد التعليمية تناسب جماعتهم اليومية وأكثرهم
موافقين على أن المواد المتعلقة بحياةهم اليومية ساعدتهم في فهم الدروس
وسامحون على أن المواد مشجعة لتعلم اللغة العربية وأغلبهم موافقون على أن تصميم الصور جذاب ومنوعة الألوان وأكثرهم موافقون على أن ترتيب المواد والصور قد ساعد في فهم المعنى والمواد وأكثرهم موافقون على أن التدريبات المترابطة وسهلين في تعمق المعلومات وأكثرهم موافقون على أن التدريبات مشجعة لتعلم اللغة في عملية الوظيفة المنزلية.

- مجموع عدد الامور (75% 96 %). مجموع عدد الامور المربى (28 % 52% 54% 65%)
- مجموع عدد الامور (75% 96 %). مجموع عدد الامور المربى (28 % 52% 54% 65%)
- مجموع عدد الامور (75% 96 %). مجموع عدد الامور المربى (28 % 52% 54% 65%)

فوجد الباحث أن X = 13 ، X = 10 ، X = 13 و X = 17 ، X = 12 ، X = 5 و 
X = 12 ، 26 ، 2017. ثم وضع الباحث هذه النتائج إلى رمز '0'. وبعد
إدخالها إلى تلك الرمز، يجد الباحث أن نتيجة '1' الإحصائي هي 0.35، ثم عين الباحث بعين
t-table (degree of freedom) القائمة الحرية (28)، '1' في المستوى المعني 0.06. في المستوى المعني
% . كانت النتيجة واضحة، ملاحظا على أن نتيجة '1' الإحصائي هي
5.4، '1' من نتيجة المستوى المعني 0.06 من 6. 06%.
وكل ذلك أكثر من نتيجة المستوى المعني 0.06 من 6. 06%.

استنتج الباحث هذه النتائج بالقول المقصور وهو أن استخدام الكتاب
المدرسي المعد لمهارة القراءة في تعلم اللغة العربية فعال.

٢٣
ب. التوصيات

لاحظاً من النتائج السابقة فجدير بالذكر التوصيات منها، وفيما يلي بياضًا بالتفصيل:

- على الدرس أن يوصل عملية العلم بالتعمل في القراءة باستخدام الكتاب المطور خارج الفصل الدراسي.
- على المدرس أن يستعد الخطة الدراسية بتنوع من اللغة المناسبة ويطلب الدارسين مشاركة التعليم بالنشاط والحركي.
- وعلى المدرس أن يصمم الخطة الدراسية وفق المنهج المقرر قبل عملية التعليم داخل الفصل.
- وعلى المدرس أن يكون الموارد ويصور المواد في ضوء حاجاتهم ومثل تكوين المواد مرغوبة فيها عند الدارسين.

المقترحات

يرجى على رئيس ومدرسة الحكمة المتوسطة تقديم الدافعة والمساعدة على مدرس اللغة العربية، كما يقوم بإعداد المواد التعليمية لحالة اللغة الأخرى من مستوى الأعلى مر مستويات هذا الكتاب أو إتمام إعداد المواد التعليمية من الصف السابق حتى الصف التاسع.

يرجى على المعنيين للموارد التعليمية أن يعدوا المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمادة الاستماع والكلام والكتابة على حسب متطلبات الطلبة وأغراض تعليم درس اللغة العربية و اختيار مواد التعليمية ووسائل التعليم ومصدرها بطريقة مثلى وكلها لابد أن تكون مؤسساً على المنهج المقررة بتلك المدرسة.
قائمة المصادر المراجع

المراجع

القرآن الكريم. سورة: ط 113

لمس مألوف، منجد، الطبعة التاسعة والثلاثون، بيروت: دار المشرق، 2000، م

المصادر العربية:
- جابر عبد الحميد، آخرون، الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية وأدب الأطفال، القاهرة: وزارة التربية والتعليم، 982 م.
- حسن شجاعة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دار المصرية للناشئة، 2002، الطبعة الخامسة.
- رشيدي أحمد طعمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1986 م، الجزء الأول.
- رشيدي أحمد طعمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مكة: مطبعة جامعة المكرمة، 989 م.

له حسین الدلیمی وآخرون، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، عمان: جدارا للكتاب العالمي، 2009 م.

له حسین الدلیمی وسعاد عبد الكريم الوائی، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع، 2005 م.

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، 2002 م.

عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، القاهرة: دار المعارف، بدون تاريخ.
 عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الحرف: الدار العالمي، 2008 م
محمد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، لا يوجد المكان: المكتبة النهضة المصرية، 969 م
محمد صالح الشنطي، المهارات اللغو - مدخل إلى حفظ اللغة العربية وفنون حقل: دار الأندلس للكتاب والتوزيع، 996 م
محمد علي الحمو، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، 986 م
محمد عزت عبد الموجود وآخرون، طرق تدريس اللغة العربية والتربيه الدينية، القاهرة: دار الثقافة، 981 م
عمرو أحمد السيد، اللغة العربية واكتساب، الرياض: دار الفيحال الثقافية، 988 م
عمرو كامل الناقة، وكريدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1983 م
عمرو كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة: مكتبة أم القرى، 985 م
ناصر عبد الله الغالي وعبد الحليم عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: الدار الإعداد، 991 م

المراجع إندونيسيا


Muhaiban, *pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* Makalah disajikan dalam Pelatihan Pengembangan Bahasa Arab MGMP Bahasa Arab, SMAN I, Malang tanggal 22 November 2011


