

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



عدد المواد التعليمية هامة القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع.

بحث تطويري بمدرسة "الرحمة" المتوسطة

سوبار ساكار داودو مالانج)

باحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد:

الطالب

: حنيف المفروضين يوسف المشرف : د. محمد عفيف الدين

دمياطي

رقم التسجيل ١١٧٢٠٠٦٠

(٥٠٣٦٨٤٢٢)

المشرف : د. فيصل محمد آدم إبراهيم

العام الدراسي

٢٠١٣ م

٤٣٤ هـ

ما ستجد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((وَأُثْرَا الْبُيُوتَ مِنْ أَبْوَابِهَا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ))

[سوره البقرة : آية ٨٩]

((وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقَوْنَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا))

[سوره طه : آية ١٣]

"من أحب الله تعالى أحب رسوله؛ ومن أحب الرسول العربي أحب العرب؛ ومن أحب العرب أحب العربية، التي نزل بها أفضل الكتب على أفضل العرب والعجم؛ ومن أحب العربية عنى بها وثابر عليها وصرف هـته إليها".

(أبو منصور الشعالي النيسابوري في مقدمة فقه اللغة وسر العربية)

الافتاء

أهدى هذه الرسالة المتواضعة بخلوص الصدر والبال

إلى

والديّ المحبوبين

السيد سو فرايطننا والسيدة زوماريا اللذين هذباني ورباني صغيراً

وأختي الكبيرة رفيان هاره يودا ساري، وأختي الصغيرة ليلي نور عارفي ياني

إلى

السيدتين الكريمتين دحية مسكنان والسيد عبد الحافظ زائد

الذين أخلصا رحمتهما إباهي ودفعاني كثيراً إلى حبي في طلب العلم،

فجزاهم الله خيراً وأن يغفر لهم ذنوبهما ويوفق في أمورهما

إلى

أخي محمد إسحاق وشمس الدين المحبوبان الذين دفعاني بعديد من التشجيعات والمعونات إلى أن

أكون ماهو أنا عليه الآن

إليهم جميعاً أهدى هذه الرسالة المتواضعة راجياً من الله المولى وعلا ثناوه أن يوفقهم في أعمالهم

الصالحة ويحقق لهم الحياة السعيدة في الدارين.

آمين اللهم آمين.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب السموات والأرض ورب العالمين على كل حال، وأشكره على نعمه وفضله المتواول، والثبات في الحال والمال. الصلاة والسلام دائمًا متلازمان على رسولنا محمد بن عبد الله خير الصابرين الشاكرين المختار، وعلى آله وصحابه الأطهار، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الديْر ، ما بعد :

وقد من الله . ي بالانتهاء من عداد هذا البحث، فله سبحانه المهج بالحمد والثناء، فلك الحمد ياربي حتى ترضى، على جزيل نعمك وعظيم عطائك ويشرفني بعد حمد الله تعالى، أن تقدم بالشكر والتقدير والعفاف إلى الذين كان لهم حمل في إخراج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم يدخل حدتهم بشيء طلبت. ولما يحدوهم لا العمل الجاد المخلص، ومنهم :

❖ سماحة الأستاذ الدكتور موجيا راهرج ، مدير جامعة مولانا مالك براهيم الإسلامية الحكومية . الانج.

❖ سماحة الأستاذ الدكتور مهيمير ، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك براهيم الإسلامية الحكومية . الانج.

❖ سماحة الدكتور شهداء صالح نور الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية . الانج.

❖ سماحة الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي الماجستير، المشرف الأول الذي فاد الباحث علمياً وعملاً ووجه خطوات في كل مراحل عداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى انتهاء منه، فله من الله خير الجزاء والبرأة ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

❖ سماحة الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم الماجستير، المشرف الثاني، أشكره شكرًا كثيرا فقد قدم الباحث كل العون والتشجيع طوال فترة عداد هذا البحث فلم يدخل بعلمه ولم يضيق صدره وما عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضلي بمناقشته هذا البحث

أكبر الأثر في نفس الباحث فله معنى خالص الشكر والتقدير ومن الله عظيم الشواب والنعمـة.

❖ كما تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير لـ الأساتذـة المعلـمين في قـسم تعـليم اللـغـة العـرـبـية مـلـيـة الـدـرـاسـات الـعـلـيـا جـامـعـة مـولـانـ مـالـك بـراـهـيم إـلـسـلامـيـة الحـكـومـيـة مـالـانـجـ، فـلـهـمـ منـ الـبـاحـثـ كـلـ وـالـتـقـدـيرـ عـلـىـ ماـ قـدـوـهـ مـنـ الـعـلـوـمـ وـالـمـعـارـفـ وـالـتـشـجـيعـ وـجـزـاهـمـ اللـهـ عـنـ خـيـرـ الـجـزـاءـ.

❖ كما تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير لـ الـوـالـدـيـنـ الـمـحـترـمـيـنـ الـذـيـنـ قـدـ رـبـيـانـ وـرـحـمـانـيـ منـذـ نـعـوـمـةـ أـظـفـارـيـ وـشـجـعـانـيـ دـائـمـاـ فيـ طـلـبـ الـعـلـمـ النـافـعـةـ.

❖ كما تـقـمـ الـبـاحـثـ بـكـلـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـ زـمـلـاءـ الـمحـبـوـيـنـ مـنـ فـصـلـ "ـدـ"ـ وـكـلـ مـنـ سـهـمـ فـيـ خـرـاجـ هـذـاـعـلـمـ الـمـتـواـضـعـ لـ خـرـزـ الـوـجـودـ وـلـوـ بـهـ مـةـ تـشـجـيعـ، هـمـ جـمـيـعـاـ خـالـصـ الـشـكـرـ وـعـظـيمـ الـتـقـدـيرـ وـالـإـمـتـنـانـ.

وـالـلـهـ وـلـيـ التـوـفـيقـ

جمهوريّة إندونيسيا
وزار الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليّة قسم تعليم اللغة العربيّة



اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع

بحث تطويي بمدرسة "الرحمة" المتوسطة سونبار ساكار داودو مالانج

إعداد الطالب : حنيف المفروضي يوسف

رقم التسجيل ١١٧٢٠٠٦٠

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة الماجستير في

تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الخميس ، بتاريخ: ٢٧ يونيو ٢٠١٣ م

وتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة:

- الدكتور تور كيس لوبيس التوقيع: رئيساً ومناقشياً

- الدكتور نور المرتضى الماجستير التوقيع: مناقشاً

- الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي التوقيع: مشرفاً ومناقشياً

- الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم التوقيع: مشرفاً ومناقشياً

إعتماد .

عميد كلية الدراسات العليا،

الأستاذ الدكتور مهيميز الماجستير

رقم التوظيف ١٩٥٦١٢١١٩٨٣٠٣١٠٥

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم : حنيف المفروضي يوسف

رقم التسجيل ١١٧٢٠٠٦٠

العنوان : سونبار ساكر داودو مالانج

أقر بأأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت موضوع:

إعداد المواد التعليمية لها القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع

بحث تطويق مدرسة "الرحمة" المتوسطة سونبار ساكار داودو مالانج)

حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد استقبلا أنها من تأليفه وتدين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤلية على ذلك، ولن تكون المسؤلية على المشتبهين أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، وررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج ٢٧ مايو ٢٠١٣ م

حنيف المفروضي يوسف

رقم التسجيل ١١٧٢٠٠٦٠

الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

١	أ. المقدمة
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فروض البحث
٧	ـ . أهمية البحث
٨	و. حدود البحث
٨	ز. تحديد المصطلحات
٩	ح. الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الإطار النظري

١٣	أ. إعداد المواد التعليمية
١٣	ـ - مفهوم المواد التعليمية
١٤	ـ - وظائف المواد التعليمية
١٥	ـ - المعايير في إعداد المواد التعليمية

- أشكال المواد التعليمية	١٦
- الخطوات في إعداد المواد التعليمية	١٧
- الكتاب المدرسي	١٨
- مفهوم الكتاب المدرسي	١٨
ب - وظائف الكتاب المدرسي	١٩
ـ - الكتاب المدرسي لـ مـاهـة القراءـة	
والأسس التي تبني عليه	٢١
ـ - الخطوات لإعداد الكتاب المدرسي	٢٣
ب . طرق تدريس مهارة القراءة	٢٣
- طرق تدريس مهارة القراءة في درس	
اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى	٢٣
- تدريس مهارة القراءة في مدرسة	
المتوسط	٣٤
- مستويات الأسئلة لـ مـاهـة القراءـة	
في مدرسة المتوسط	٣٩

ج. مدرسة الرحمة المتوسطة (MP Ar-Rohmah) سونبار ساكر داودو مالانج.

- لحة عن مدرسة الرحمة المتوسطة

..... ٤٠ (MP Ar-Rohmah) سونبار ساكر داودو مالانج.

- نظرة مستقبلة وإرسالية تبشيرية

..... ٤١ (MP Ar-Rohmah) مدرسة الرحمة المتوسطة

- أهداف مؤسسة رحمة التربية الإسلامية (Ar-Lembaga Pendidikan Islam)

..... ٤٢ (Ar-Rohmah) ٤٢

- مميزات مدرسة الرحمة المتوسطة ٤٢

..... ٤٣ معيا السهلة الموجودة فيها وموارد بشرية

..... ٤٤ - معيار الداخلي (المنهج)

..... ٤٥ - حالة معلمي اللغة العربية والدارسين فيها

..... ٤٦ - حالة تدريس اللغة العربية فيه

١. منهج مدرسة الرحمة المتوسطة للدروه -

اللغة العربية لمهارة القراءة للصف السابع ٤٧

- أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة

القراءة للصف الساب ٤٨

- حصة درس اللغة العربية لمهارة القراءة ٤٨

- طريقة التعليم لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة ٤٩

- الوسائل واصادر المستخدمة لتدريس مهارة القراءة	٤٩
- المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة	٤٩
- الاختبار لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة	٥٠
- ثم الأخير المشكلات التي تواجهه	
المدرس لحصول إلى الأهداف المرجوة	٥٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث	٥٢
ب. إجراء إعداد المواد	٥٢
- التحليل	٥٢
- التصميم	٥٣
- التطوير	٥٣
- الاختبار	٥٣
- التصحيح	٥٤
- مجتمع البحث	٥٤
- البيانات ومصادرها	٥٤
- أدوات جمع البيانات	٥٥

٥٦	- طريقة تحليل البيانات
٥٩	- مراحل تنفيذ الدراس



مستخلص البحث

حنيف المفروضين يوسف ٢٠١٣ ، إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع، بحث تطوري بمدرسة الرحم " المتوسطة سونبار ساكار داوو مالانـ" ، المشرف الأول: الدكتور محمد عفيف الدين دمياطي، والمشرف الثاني: الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم.

الكلمات الأساسية : إعداد، المواد التعليمية، مهارة القراءة

إن القراءة هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات، وتعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية، وهذه المهارات تمثل الهدف الأساسي الذي يرون إليه معلمو اللغة العربية، وهي المصدر الأول لوصول إلى العلوم أو المعلومات الواسعة. ولتحقيق أهداف تعليم القراءة يحتاج إلى الوسيلة التي تربط المواد التعليمية إلى ذهن الدارس فهو الكتاب المدرسي. ولن يتحقق الكتاب المدرسي أهدافه ما لم تكن مادته اللغوية في متناول قدرات الدارسين العقلية وخلفياتهم الثقافية. وأن اختصار مواد القراءة لكل مرحلة بما يتفق مع مرحلة نمو العقلي.

انطلاقاً من الملاحظة والمقابلة الأولى بمدرسة الرحمة المتوسطة (MP Ar-Rohmah) وجد الباحث تبدل الكتب الدراسية المستخدمة فيها كل سنة لتبدل مدرسي اللغة العربية ولعدم تقرير المنهج المقرر خاصاً درس اللغة العربية حتى لم تحصل بها الغایة المرجوة. فاستهدف الباحث كشف المشكلة فيها بإتمام إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية للصف السابع بما ثم التعرف إلى مدى فعالية المواد التعليمية التي أتتها الباحث لمهارة القراءة بها.

وبنسبة لعملية إنتاج المواد التعليمية فيستخدم الباحث المنهج التطويري التي تتم عمليتها خمس خطوات وهي؛ التحليل والتصميم والتطوير والاختبار والتصحيح. ولمعرفة مدى فعاليتها فاستخدم الباحث المنهج التجريي بالتخاذل الجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية مع إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والمدخل المستخدم هو المدخل الكمي والمدخل الكيفي . وت تكون أدوات البحث من؛ المقابلة والملاحظة والاستبيان والاختبار. وبعد تحليل البيانات وجد الباحث أن نتيجة " الإحصائي هي ٣٥٪ " وهذه أكبر ٦٦٪ من نتيجة المستوى المعنوي التي حصلت على نتيجة ٣٨٪ وأكبر ٦٦٪ من نتيجة المستوى المعنوي التي حصلت على نتيجة ٦٦٪ . انطلاقاً منها فجدير . ذكر أن استخدام الكتاب المدرسي المعد لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية فعال.

مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

Yusuf, Khaniful Mafrudin, 2013, The Preparing of Teaching Materials for Reading Skill in Arabic Lesson for Grade Seven (*Research and Development at “Ar-Rohmah” Lower Secondary School of Sumbersekar, Dau, Malang*). Advisors: 1. Dr. Muhammad Afif Dimyati, 2. Dr. Faishol Mahmoud Adam Ibrahim.

Key words: Preparing, Teaching Materials, Reading Skill

The reading is complex process includes all of skill, that the reading skill is one of basic skill in Arabic lesson teaching; because according linguistics opinion this has indicated that this skill is a basic aim and it is the first source for get the large sciences. Therefore, to realize the aim of reading teaching this has needed guidebook as the tool as connected between teaching materials and students' minds. These aims cannot be realized as long as language subject did not appropriate whit students' ability concerning mentality, intellectuality and culturally.

In the first observation and interview at “Ar-Rohmah” Lower Secondary School, these were many problems; changing the guidebook every years as the coming teacher out as, and there were not statement's decider curriculum especially Arabic lesson there for this school can't reach the aims. Therefore, the researcher would to solve problems by finalization of the teaching materials preparation of Arabic lesson for reading skill and to identification the efficiency of subject preparation for reading skill that is completed by researcher.

The researcher used development method that is completed by five steps, these were analyzing, planning, developing, testing and correcting. For defining the range of efficiency's product, the researcher used experimental research with pretest-posttest preparation for experiment and control groups. It has qualitative and quantitative approach and uses four instruments; observation, interview, questionnaire, and test. After analyzing results, the researcher found t-test value; (5,35) this is higher than t-table value at 1% (2,38) and higher than t-table value at 5% (1,66). The conclusion according this statement is the teaching materials Preparing of Arabic lesson for reading skill that is applied at “Ar-Rohmah” Lower Secondary School so effective.

مستخلص البحث باً غة الإندونيسية

Yusuf, Khaniful Mafrudin, 2013, Penyusunan Materi Pembelajaran Ketrampilan Membaca Bahasa Arab untuk Kelas Tujuh. (*Penelitian dan Pengembangan di SMP Ar-Rohmah, Sumbersekar, Dau, Malang*) Pembimbing 1. Dr. Muhammad Afifuddin Dimyati, 2. Dr. Faishol Mahmoud Adam Ibrahim.

Kata Kunci: Penyusunan, Materi Pembelajaran, Ketrampilan Membaca

Membaca merupakan ketrampilan yang membutuhkan proses kompleks yang mencakup beberapa ketrampilan bahasa. Ketrampilan membaca merupakan salah satu keterampilan dasar dalam pembelajaran bahasa Arab, karena beberapa bukti menunjukkan bahwa keterampilan ini menjadi tujuan utama sebagaimana pandangan para linguistik bahasa Arab, yang menyatakan bahwa keterampilan ini merupakan sumber dasar untuk mencapai ilmu dan pengetahuan yang luas. Dan untuk merealisasikan tujuan pembelajaran membaca maka diperlukan buku ajar yang merupakan media untuk menghubungkan materi pembelajaran dengan kemampuan anak. Tujuan dari buku ajar tidak akan terealisasikan selama materi yang ditawarkan tidak sesuai dengan kemampuan siswa baik dari aspek intelektual, mental maupun cultural. Oleh karena itu dalam memilih materi pada tingkatan tertentu harus sesuai dengan perkembangan otak siswa pada tingkatan tersebut.

Berangkat dari hasil pengamatan dan wawancara pertama di SMP Ar-Rohmah, maka peneliti menemukan beberapa permasalahan. Diantara permasalahan yang ada; buku ajar yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar hampir setiap tahun selalu ganti, begitu juga dengan tenaga pengajar yang selalu berganti setiap tahun ajaran baru dan tidak ada ketetapan kurikulum khususnya pelajaran bahasa Arab. Permasalahan inilah yang menjadikan tujuan pembelajaran belum tercapai. Oleh karena itu, peneliti ingin menyelesaikan permasalahan tersebut dengan menyempurnakan penyusunan materi pembelajaran untuk keterampilan membaca bahasa Arab dan ingin mengetahui sejauh mana tingkat keefektifan materi pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan yang terdiri dari lima langkah; analisis, perencanaan, pengembangan, test dan perbaikan. Dan untuk mengetahui efektifitas dari produk tersebut, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan penyusunan pretest dan posttest untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan empat instrument; observasi, wawancara, anket dan test. Setelah proses analisis dari nilai yang terkumpul, ditemukan nilai t-hitung; (5,35), nilai ini lebih besar dari nilai t-table pada taraf 1% yaitu; 2,38 dan lebih besar dari nilai t-table pada taraf 5% yaitu; 1,66. Maka dapat disimpulkan bahwa desain materi pembelajaran untuk keterampilan membaca bahasa Arab yang diterapkan di SMP Ar-Rohmah terbukti efektif.

الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

. المقدمة .

القراءة من أهم الوسائل التي تنقل إلينا ثراث العقل البشري، بيد أن القراءة أعمق بكثير من أن تكون ضم حرف إلى آخر، ليتكون من ذلك مقطع أو كلمة. إنها عملية غاية في التعقيد، تقوم على أساس تفسير الرموز المكتوبة.^١

ليست عملية القراءة من المهارات البسيطة، وإنما هي عملية معقدة تشمل مجموعة من المهارات، ويشتمل مفهومها على تعرف الحروف والكلمات، كما يشتمل على فهم والربط والاستنتاج والتحليل والتفاعل مع المقرؤ ونقده والإسهام في حل المشكلات.^٢ القراءة تعني انتقال المعنى مباشرةً من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ.^٣ القراءة هي عملية ميكانيكية تتم بفك الرموز، ومنهم من يرى أنها عملية عقلية مركبة، ترتبط بالتفكير بحسب درجات ذلك التفكير.^٤

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، لأن الدلائل تشير إلى أن هذه المهارات تمثل المهد الأصلي الذي يرون إليه الم - و اللغة العربية يتعلموها لقراءة القرآن الكريم، والسنة النبوية، وقراءة التراث

^١ حسن شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* ، (القاهرة: دار المصرية اللبنانية ٢٠٠٢ م)، الطبعة الخامسة، ص ٠١٠ .

^٢ محمود أحمد السيد، *اللغة تدريساً واكتساباً* ، (الرياض: دار الفيصل الثقافية ١٩٨٨ م)، الطبعة الأولى، ص ١٥ .

^٣ محمود الكامل النافع، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* ، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٥ م)، ص ١٨٦ .

^٤ طه علي حسين الدليمي وآخرون، *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية* ، (عمان: جداراً للكتاب العالمي، ٢٠٠٩ م)، ص ٠ .

المكتوب باللغة العربية، ويقتضي هذا الاهتمام بهذه المهارة اهتماماً يتمثل في عدد الساعات الممنوحة لها في الجدول الدراسي وبناءً مادتها على أساس سليمة وتدريسيها ^٥ بأساليب متنوعة.

وهي من أهم أدوات اكتساب المعرفة والثقافة، والاتصال بحتاج العقل البشري، ثم إنها من أهم وسائل الرقي والنمو الاجتماعي والعلمي.^٦ ومنهم من يقول أن القراءة هي المصدر الأول لوصول إلى العلوم أو المعلومات الواسعة.

ولتحقيق أهداف تعليم القراءة فلا يمكن ترك الوسيلة التي تربط وتوسيط المواد التعليمية إلى ذهن الدارس فهو الكتاب المدرسي. والكتاب المدرسي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرأة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع وكان المعلم وسيلة لها. إذا كان المعلم له دور في العملية التعليمية فإن الكتاب المدرسي هو الذي يجعل هذه العملية مستمرة بين التلميذ وبين نفسه حتى يحصل من التعليم ما يريد، ومن ثم نجد الكتاب المدرسي الجيد هو الذي يجذب التلميذ نحوه ويشبع رغباته ^٧ ويجذب فيه نفسه.^٨

^٥ عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* (الخرطوم: الدار العالمي ٢٠٠٨ م)، ص ١٥ .

^٦ حسن شحاته، *المرجع السادس* ، ص ١٠١ - ١٠٢ .

^٧ Tarigan, Henry Guntur, *Membaca suatu keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Ankasa, 2008), p.

25.

^٨ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية ، (الرياض: دار الاعتصام، ٩٩١ م)، ص ٧ .

أن الكتاب المدرسي ليس مجرد وسيلة معينة على التدريس فقط، وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنّه هو الذي يحدد للّلّمـيـذ ما يدرسه من موضوعات، وهو الذي يبقى عملية التعليم مستمرة بينه وبين نفسه، إلى أن يصل منها إلى ما يريد.^٩

يعتبر الكتاب المدرسي وسيطاً من وسائل التعليم، وليس الهدف الأساسي منه بالنسبة للطالب أن يستوعب ما ورد فيه من معلومات ومعارف يحفظها فقط، بل للكتاب المدرسي وظائف عده، منها: أنه يقدم المعرفة العلمية للطلاب في صورة منظمة فيساعدهم على استيعابها، وإدراك الترابط بين أجزائها، كما أنه يتاح لكل تلميذ فرصة التعلم الذاتي، نظراً لأنّ لكل ميد كتابه المدرسي الخاص به، يضاف إلى ما سبق أن الكتاب المدرسي يحتوى على صور ورسوم توضيحية مختلفة تدعم من مكانه وتعزز وجوده. والكتاب المدرسي له دور أساسي في تحديد موضوعات الدراسة، ومداخل تدريسيها، وأساليب تقويم الطلاب في تحصيل هذه الموضوعات، بجانب دوره الرئيسي كوسيلة للتعليم في الفصل، ودوره كوسيلة مهمة من وسائل التعلم الذاتي.^{١٠}

ولكي يحقق الكتاب المدرسي أهدافه ينبغي أن تختار مادته العلمية واللغوية وفق معايير وأسس علمية. ولن يتحقق الـ بـ المـدـرـسـيـ أـهـدـافـهـ ماـ لـمـ تـكـنـ مـادـتـهـ اللـغـوـيـةـ فيـ مـنـتـاـوـلـ قـدـرـاتـ الدـارـسـينـ العـقـلـيـةـ وـخـلـيـاـهـمـ التـقـاـفـيـةـ.^{١١} ويستحسن في هذا المستوى أن تصاحب الكتب المدرسية بعض مواد القراءة الإضافية المتدرجة التي تناسب مفردة لها وترافقها مستوى الطالب اللغوي. ولعل هذا يتضمن أن تختار مواد القراءة لكل مرحلة بما يتفق مع مرحلة النمو العقلي.

^٩ محمود كامل الناقـةـ، ورشـديـ أـحـمـدـ طـعـيـمـةـ، الـكـتـابـ الـأـسـاسـيـ لـتـعـلـيمـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ لـلـنـاطـقـيـنـ بـلـغـاتـ أـخـرـىـ ، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٣ م)، ص ٥٠ .

^{١٠} حسن شحاته، المرجع السابـ ، ص ١١ .

^{١١} ناصر عبد الله الغالي، المرجع السابـ ، ص ٥ .

إن مدرسة الرحمة المتوسطة (MP Ar-Rohmah) هي المدرسة التي تقوم على مؤسسة التربية الإسلامية معهد هداية الله (Lembaga Pendidikan Islam – LPI – esantren Hidayatullah) مالانج وهي من إحدى المدارس التي تقوم تحت رئاسة وزارة شؤون التربية . حرت هذه المدرسة بتطبيق المنهج التكاملـي وهو استخدـم أكثر من منهـي في البـنـاءـ حيث تـكـامـلـ ما بيـنـهـ في وـضـعـ وـتـطـبـيقـ مـسـتـلزمـاتـ البرـنـامـ . تستهدف مدرسة الرحمة المتوسطة حـمـلـ الدـارـسـينـ إـلـىـ توـسيـعـ دائـرـةـ أـفـكـارـهـمـ بـالـعـلـومـ الـدـينـيـةـ وـالـعـلـوـمـ الـلـغـوـيـةـ الـعـرـبـيـةـ الـيـ مـفـصـلـةـ فـيـ الـدـرـوـسـ أـوـ الـمـوـادـ الـدـينـيـةـ فـقـهـيـاـ كـانـتـ أـمـ عـقـيـدةـ أـمـ لـغـةـ . وـكـلـ هـذـهـ المـوـادـ تـمـ تـرـجـمـةـ شـرـحـهـاـ وـبـيـاـنـهـاـ . هـذـهـ المـدـرـسـةـ لـهـاـ الـمـعـايـرـ الـعـمـلـيـةـ ،ـ مـنـهـاـ الـوـصـولـ إـلـىـ الـكـفـاءـةـ الـلـغـوـيـةـ الـعـرـبـيـةـ حـتـىـ الـدـارـسـوـنـ قـادـرـوـنـ عـلـىـ قـرـاءـةـ الـكـتـبـ الـعـرـبـيـةـ بـسـيـطـةـ تـرـكـيـبـهـاـ وـغـيـرـ مـعـقـدـةـ أـسـلـوـبـهـاـ .¹²

درس اللغة العربية هي من إحدى المواد الدراسية الدينية التي تدرس بهذه المدرسة. لكن الواقع تبدلت الكتب الدراسية المستخدمة فيها كل سنة لتبدل مدرسي اللغة العربية ولعدم تقرير المنهج المقرر خاصاً درس اللغة العربية حتى لم تحصل على الغاية المرجو ، فتعتبر هذه الحالة مشكلة لها.

انطلاقاً مما سبق فقد عزم الباحث كتابة ملخص التعليمية ، تنظيمها وترتيبها على شكل الكتاب المدرسي المناسب بمستوى الدارسين في هذه المدرسة كي يتعلمون بها ويتعمقونها الدارسون داخل الفصل أم خارجه حتى تكون المواد ثانية مستقرة والمنهج مقرر والأهداف واضحة ومحسوبة. بداية من هذه الحالة سيتم تحقيقها ، داء البحث عن طريق كتابة المواد التعليمية. والموضوع الذي سيحمله الباحث هو "إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع (بحث تطويري بمدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكار داودو مالانج)" .

¹² LPI-Pesantren Hidayatullah, SMP-SMA Ar-rohmah, Pesantren Hidayatullah Malang. Brosur disajikan dalam acara Pembukaan Tahun Ajaran Baru, Malang, 13 Maret 2012, p.2

بـ. أسئلة البحث

انطلاقاً مما سبق ، أن المعلومات المذكورة من قبل تعتبر أنها المصادر الأساسية التي اعتبرها الباحث المشكلات العام ؛ حتى خطر على ذهن الباحث كيفية إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمـة المتـوسطـة سونـبار سـاكـار دـاوـو مـالـانـج؟ فقدم الباحث أسئلة البحث وفق تلك المشكلة وهي ما يلي :

- كيف يتم إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمـة المتـوسطـة سونـبار سـاكـار دـاوـو مـالـانـج؟
- مـدى فـعـالـيـة المـوـاد التـعـلـيمـيـة المـعـدـة لـهـارـة القراءـة لـدـرـس اللـغـة العـرـبـيـة لـلـصـف السـابـع بمـدـرـسـة الرـحـمـة المتـوسطـة سـونـبار سـاكـار دـاوـو مـالـانـج؟

جـ. أهداف البحث

- توفر المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمـة المتـوسطـة سـونـبار سـاكـار دـاوـو مـالـانـج .
- مـعـرـفـاـتـهـا مـدى فـعـالـيـة المـوـاد التـعـلـيمـيـة الـتـي أـعـدـهـا الـبـاحـثـاـتـ في مـهـارـهـة القراءـة لـدـرـس اللـغـة العـرـبـيـة لـلـصـف السـابـع بمـدـرـسـة الرـحـمـة المتـوسطـة سـونـبار سـاكـار دـاوـو مـالـانـج.

د. فروض البحث

المواد التعليمية المعدة من لدن الباحث في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكار داوه مالانج ستكون إحدى الأدوات التعليمية التي سيستفيد بها الدارسون لترقية مهارتهم في القراءة خاصة فهم المقروء حتى يتمكنوا من قراءة الكتب العربية على وفق أهداف منهاجها الدراسي.

- . أهمية البحث

- من الناحية النظرية

يرجو الباحث بإعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكار داوه مالانج أذ يحصل الباحث على منهجه واضعيه .

- من الناحية التطبيقية

- نتيجة إعداد هذه المادة تقرر وثبتت توثيق المنهج أو المواد الدراسية العربية التي لم تكن ثابتاً من قبل.

ب - نتيجة إعداد هذه المادة ستسهل على مدرسي اللغة العربية أداء عملية التعلم لمدارسين بإعداد المواد الدراسية الواضحة المناسبة بمستوى الدارسين.

- تكون وسيلة لتطبيق خطة التدريس أثناء التعليم حتى لا يختلف ولا يتعد من المواد التي سيقدمها المدرس إلى الدارسين.

- تكون وسيلة ترقية رغبة الدارسين في تعلم اللغة العربية.

- تكون وسيلة لترقية دركهم على فهم النصوص العربية البسيطة.

و. حدود البحث

كي لا يحمل البحث المعانى الغامضة فيحتاج الباحث إلى تحديد هذا البحث وهو

ما يلي:

- الحد الموضوعي

حدد هذا البحث بهدف إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع على شكل الكتاب المدرسي . الصف السابع هو مستوى الأول من المدرسة المتوسطة. ويقصد بمهارة القراءة هنا فهم المقروء.

- الحد المكاني

يقوم الباحث بهذه العملية بمدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكار داوو مالانج .

- الحد الزماني

الحد الزماني لهذا البحث هو الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م.

ز. تحديد المصطلحات

يقدم الباحث مفهوم المصطلحات المستخدما في هذا البحث تحت العنوان "إعداد المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكار داوو مالانج". على النحو المفصل أتي:

- الإعداد

الإعداد هو جمع الأشياء المحتاجة للحصول على الأهداف المرجوة. والمراد بالإعداد هنا هو صياغة المواد الدراسية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة للصف السابع من المصادر على شكل الكتاب المدرسي لمدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكار داوو مالانج.

- مواد التعليمية

المواد التعليمية هي مجموعة من المبادئ وسس المعلومات المسندة إلى المنهج المقرر. وهي المواد اللغوية التي تقدم للدارسية . وت تكون المواد هنا من الموضوعات والمواد الأخرى المناسبة بالمنهج المقرر بمدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكار داوو مالانج. وتطورها على حسب تحليل متطلبات الطلبة. والمواد هنا خاصة لمهارة القراءة.

- مهارة القراءة

والمراد بمهارة القراءة هنا هي القدرة على قراءة نص القراءة أو نص الحوار صحيفيا، والقدرة على فهم المقصود.

ح. الدراسات السابقة

إن البحث المتعلق بإعداد المواد التعليمية في درس اللغة العربية قد قام كثير من الباحثين، منهم:

ليلي مزية. ٢٠٠٩م. تحت العنوان "إعداد الكتاب التعليمي" قواعد الخط العربي والإملاء "لتنمية مهارة الكتابة (بحث تطويري بالتطبيق على جامعة مالانج الحكومية)". رسالة الماجستير غير منشورة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

الأهداف من هذا البحث هي: لإنتاج الكتاب التعليمي للمادة خط إملاء لطلبة قسم الأدب العربي كلية الآداب جامعة مالانج الحكومية، ولمعرفة فهالية الكتاب المنتج لترقية مهارة الكتاب لدى نسبة قسم الأدب العربي كلية الأدب جامعة مالانج الحكومية. واستخدام هذا البحث المنح التطويري. ونتائج هذا البحث هي: الإنتاج، هو كتاب تعليم للمادة "خط إملاء" الذي يتكون من الغلاف الأمامي، ومقدمة، ورمز الأصوات العربي، وقائمة المحتوى، والالفصل السابعة، وقائمة المراجع. والت نتيجة معدل إلى النسبة المئوية قبل استخدام الكتاب التعليمي من حيث المهارات حصلت على ٧٪، وأما مواصفة معدل النسبة المئوية بعد استخدامه حصلت على ٥٪ بالفرق ٨٪ من الاختبار القبلي فهي مقبولة. أي انتاج الكتاب التعليمي لتعليمي المادة خط إملاء إيجابي واته تخدامه لترقية مهارة الكتابة فعال بمعدل ١٨ بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى.

أحمد شمس المعارف ٢٠١١م. تحت العنوان "تطوير مواد تعليمية حاسوبية لترقية مهارة القراءة (بالتطبيق على المدرسة ثانوية اللغة العالية باتو)". رسالة الماجستير غير منشورة بقسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والأهداف من هذا البحث هي

معرفة تطوير تعليمية حاسوبية لترقية مهارة القراءة في المدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. واستخدم هذا المنهج التطوري. ونتيجة هذا البحث دل على أن معدل نتيجة الاختبار القبلي الطلبة في تعليم القراءة، ٨٨٪ قبل استعمال الأسطوانة. وأما في اختبار البعدى حصل على ٦٣٪ وهذه النتيجة تدل على أن هناك ارتفاع كبير بين الاختبارين بالفرق ٥،٧٦٪، معناه أن هذه أسطوانة دروس حاسوبية تفاعلية فعالة.

٠. أنا أثـت ١١٠ مـ. تحت العنوان "تطوير المواد الدراسية على أساس المدخل البنائي لتعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التربوية (بالتطبيق على طلبة الصف الأول في مدرسة "دار القرآن" المتوسطة بسنجا ساري مالانج)". يهدف هذا البحث إلى تطوير المواد الدراسية على المدخل البنائي لتعليم اللغة العربية في ضوء المنهج الدراسي على مستوى الوحدة التربوية (بالتطبيق على طلبة الصف الأول في مدرسة "دار القرآن" المتوسطة بسنجا ساري مالانج). واستخدم هذا البحث المنهج التطوري. أما نتائج هذا البحث فهي أن خطة الدراسة مهمة في لتدريس وتكون أساساً لتحقيق أنشطة التدريس في عملية التدريس، وأن المواد الدراسية على أساس المدخل البنائي فعالة لترقية كفاءة الطلبة في تعليم اللغة العربية، وأن معدل نتيجة التدريس بالمواد الدراسية على أساس المدخل البنائي جيداً. كان ٣ طلاب (٢٪) يحصلون على نتيجة ممتازة، و ٧ طلاب (٨٪) يحصلون على نتيجة "جيد جداً" و ١١ طلاب (٤٪) يحصلون على نتيجة "جيد"، و ٤ طلاب (٦٪) يحصلون على نتيجة "مقبول".

قد أفاد الباحث من تلك الدراسات السابقة، وعرف بأن المواد التعليمية مهمة في عملية التعليم. لأن المواد تكون آلة المساعدة للمدرس في إجراء عملية التعليم وآلية المساعدة لدى الطلبة في التعلم. ومهارة القراءة شيء مهم يحتاجها الطلبة لترقية كفاءتهم اللغوية. لذا، يطلب المدرسوون بأن يستخدموا الطرق المتنوعة والجذابة في تعليمها.

وبعد ما نظر الباحث الدراسات السابقة لم يجد الدراسة التي تتعلق بإعداد التعليمية لمهارة القراءة لدرس اللغة العربية على شكل الكتاب التعليمي أو الكتاب المدرسي المطبوعة المناسب بالمنهج المقرر في مدرسة الرحمة المتوسطة. لذا سيبحث الباحث ذلك البحث. يعد الباحث المواد التعليمية لمهارة القراءة، والمواد على شكل الكتاب المدرسي ، ثم ط قم في تلك المدرسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

- إعداد المواد التعليمية.
- طرق تدريس مهارة القراءة.
- لحة مدرسة الرحمة المتوسطة سونبار سكار داوه مالانج

الفصل الثاني

الإطار النظري

إعداد المواد التعليمية .

البحث الذي يريد به الباحث عرضه هنا عن الإطار النظري ويتضمن من مفهوم المواد التعليمية ووظائفها ومعاييرها وأشكالها والخطوات لإعدادها وكذلك الكتاب المدرسي.

- مفهوم المواد التعليمية

تُعدُّ المواد التعليمية شيئاً هاماً في عملية التعليم والتعلم وهي مصدر من اصداره اساسة فيها وقد تكون على شكل النصوص المطبوعة وبرمجيات الحاسوب وغيرها وهي التي يتعقب بها الدارسون ذاتياً كان أم مع مراقبة المدرس. المواد التعليمية هي جميع آلة يستفيد منها المدرسوون لأداء عملية التعليم والتعلم أثناء المحاضرة مع الدارسين.^١ وهي كل شيء من المواد المؤلفات على شكل مرتب ترتيباً جيداً يستخدمها المدرسوون والدارسوون أثناء عملية التعليم.^٢ وهناك رأي آخر يؤكّد ذلك على أنها كل المواد المعدة لعرض المعلومات إلى الدارسين أثناء التدريس وهي عنصر من عناصر دوافع نجاح عملية التعليم.^٣ يقصد بالمواد التعليمية يعني الوعاء الذي يحمل أو يخزن فيه المحتوى العلمي بأشكال مختلفة مرئية أو مسموّة أو مقروءة أو محسوسة أو متّحركة أو ثابتة أو الجمّع بين أكثر من خاصية وغيرها مثل اللوحات والشفافيات والشرايخ

¹ Ache, Paul, *National Center for Vocational Education Research*, (online), (http://www.repository.upi.edu/.../s_d045_060221_chapter2.p), diakses: 11 Januari 2013).

² Malati Sadjati, Ida dkk, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003), p. 1.

³ Ian, konjo, *Pengertian Bahan Ajar*, (online), (<http://jaririndu.blogspot.com/2011/09/definisi-bahan-ajar.html>), diakses: 11 Januari 2013).

والأفلام وشرائط الكاسيت). والتي تعرض بطريقة مباشرة أو عن طريق استخدام أجهزة تعليمية مناسبة لتحقيق الأهداف.^٤

- وظائف المواد التعليمية

هناك وظائف كثيرة من المواد التعليمية التي قد شرحها الأساتذون في هذا المجال،

هناك وظيفتان للمواد التعليمية وسيشرح الباحث عنهما بالتفصيل.

- وظائف المواد التعليمية للمدرس:

- اقتصار وقت المدرس في التعليم

- تغيير وظيفة المدرس من المعلم إلى المساعد

- ترقية عملية التعليم حتى تكون أحسن ، فعال

ب - وظيفة المواد التعليمية للطالب:

- يستطيع أن يتعلم الطالب بدون المدرس أو بدون مساعدة الطالب

آخر

- يستطيع أن تتعلم الطالب حسب سرعة فهمه

- يستطيع أن يتعلم الطالب حسب إرادته

- تساعد الطالب أن يرقى كفائه بنفسه

^٤ هويدا محمود سبي ، المواد التعليمية ، (عبر الإنترت) ، ([http://www.uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/.../m-](http://www.uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/.../m-/http://www.uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/.../m-))
thadsa.pptx ، التاريخ ١١ يناير ٢٠١٣ .

⁵ Malati Sadjati, Ida dkk, **Ibid**, p. 2-3.

- وبعضهم يقول أن وظيفة المواد التعليمية حسب إستاتيجية التعليم المستخدم فيما يلي.⁶

- وظيفة المواد التعليمية في التعليم التقليدي هي كالمصدر الأساسي من المعلومات أو المواد التي سيعلم المدرس إلى طلابه وهي كنظام لمسيطر على عملية التعليم وكآلة لترقية نجاح عملية التعليم المعدة.

- وظيفة المواد التعليمية في التعليم الذاتي هي كوسيلة الأولى في عملية التعلم التي تدفع وظيفة وسيلة التعليم الأخرى وهي كآلة لتنظيم عملية التعليم وتنظيم الدارسين خلال عملية التعليم حتى تسهل لهم لبحث عن المعلومات.

- وظيفة المواد التعليمية في التعلم الجماعي هي كمادة مندمج أو متكملاً بعملية التعلم ا- ماعي عن طريق عرض المعلومات وبيان عن نظام عملية التعلم الجماعي.

- المعايير في إعداد المواد التعليمية

المعايير في إعداد المواد التعليمية عند زين الحياة هي:
السهولة في فهمها والتكرار يؤكّد الفهم وإعطاء الأسئلة والأجوبة للتأكد وتشجيعاً للطلبة وخطوة ثم خوطو ومرفقه نتيجة دراسة الطلبة تشجيعهم لنيل الأغراض المرجوة.

⁶ Inayati, Titik, *Fungsi Bahan Ajar*, (online), (<http://multimediacembelajaran.blogspot.com/2012/10/fungsi-bahan-ajar.html>, diakses: 10 Januari 2013).

وأما المعايير في إعداد المواد التعليمية عند ذو القربين فكما يلي.⁷

- المتصلة، وهي وجود العلاقة بين المواد الدراسية والكفاءة الأساسية ومعيار الكفاءة.

ب - القوام، وهي أن يكون المواد التعليمية مناسبة بطلب الـ كفاءة الأساسية المرجوة. مثلاً، إذا كانت الكفاءة الأساسية تطلب الطلبة أن يقدر على ثلاثة كفاءات، فعلى المواد المقدمة تتكون من ثلاثة أنواع. إذا كانت الكفاءة المرجوة من الطلبة هي قدرة على صياغة الفقرة الاستقرائية، وطريقة صياغة الفقرة الاستقرائية، وطريقة إصلاح فقرة الاستقرائية.

ـ - الكفاية، والمراد بالكفاية هنا هي تتبغى للمادة المقدمة تشتمل على الكفاءة الأساسية. وتتبغى المواد معتدلة. لأن إذا كانت المواد قليلة، فلا يمكن الطلبة أن يحصلوا على الكفاءة الأساسية باستخدامها. وإذا كانت المواد كثيرة، فطبعاً تحتاج إلى وقت طويل لتعلمها مع أن وقت لدرس اللغة العربية قصير.

- أشكال المواد التعليمية

ـ - أشكال المواد التعليمية عند مهيبان إلى مايلي.⁸

- المواد المطبوعة، مثل: الكتاب التعليمي، ووحدة القياس، وأوراق عمل الطلبة، والنشرة والورقة.

ـ - السمعي البصري، مثل: التلفزيون والfilm والحاسوب.

ـ - السمعي، مثل: المذيع والشريط والسيدييات السمعية والموسيقي السمعي.

- البصري، مثل: الصورة والطراز.

- الوسائل الإلكترونية، مثل: الإنترنيت والسيدييات التفاعلية.

⁷ Zulkarnaini, Teknik Penyusunan Bahan Ajar, (Online), (<http://zulkarnaini.net/2009/06/131.htm>, diakses: 20 januari 2013)

⁸ Muhaibin, *pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Makalah disajikan dalam Pelatihan Pengembangan Bahasa Arab MGMP Bahasa Arab, SMAN I, Malang tanggal 23 Februari 2013. P. 1.

تستطيع أن تكون المواد السابقة موادا تعليمية إذا كانت تشتمل على الأمور

^٩ التالية:

- دليل المعلم والطلبة
- بـ - الكفاءة برجة
- ـ - المعلومات المضودة
- التدريبات
- دليل المعلم على شكل أوراق العمل.
- الخطوات في إعداد المواد التعليمية

الخطوات في إعداد المواد التعليمية هي ^{١٠}:

- فهم الكفاءة الأساسية ومعيار الكفاءة والمخطط وخطة المرحلة الدراسية وخططة السنة الدراسية والخطة الدراسية.
- بـ - معرفة أنواع المواد التعليمية على أساس الخطوة الأولى.
 - تقسيم المواد.
 - ـ - إثبات شكل التقديم.
 - ـ - صياغة خطة التقديم.
 - ـ - قراءة المصادر.
 - ـ - تنظيم المواد الدراسية.
- ـ - إصلاح المواد التعليمية
- ـ - تطبيق المواد التعليمية
- ـ - إصلاح وكتابة الأخيرة للمواد الدراسية.

⁹ Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Rosda), p. 174

¹⁰ Zulkarnaini, **op. cit.**,

- الكتاب المدرسي -

قد قدم الباحث الكلام حول مجال إعداد المواد التعليمية كمفهومها ووظائفها ومعاييرها وأشكالها وخطواتها وسيوصل الباحث كلامه عن الكتاب التعليمي الذي يتضمن إلى عدة الأمور منها مفهوم الكتاب التعليمي ووظائفه وجودته وخطوات إعداده. وفيما يلي بيانه بالتفصيل:

- مفهوم الكتاب المدرسي -

يقصد باكتاب التعليمي هنا الكتاب المدرسي وهو الوعاء الذي يشتمل على المدة التعليمية التعلمة لذلك اعتبر وسيلة تعليمية تظم فيه معطيات معرفية وع اصنافها وتنظيمها وتبويتها وعرضها للتعليم والتعلم. غير أن تلك التعريفات لا تتفق على سُم واحد للكتاب المدرسي، إذ بحد ذاتها يطلق عليه لفظ *المنهج*^١ والبعض الآخر يسميه *المنهاج* ، وفضلاً عن هذا وذاك فقد رأى أحد الباحثين أنه تشريع. يقول: *المنهج الدراسي نوع من التشريع*، يقصد به تنظيم العملية التعليمية وتوجيهها نحو الأغراض القووية المنشودة" ومن الباحثين من يعتبر تلك الوثائق المطبعة اعتمدة في التعليم دون أن يحدد طبيعتها ومضامينها، وهذا التعريف نجده عند الباحث ديكورت (Decorte) ، بحيث يرى أن الكتاب المدرسي هو كل الوثائق المجموعة المستعملة بما فيها كتب التمارين والتطبيقات، وكتب القراءة والكتب المقررة والمحاذات وغيرها .^{١١}

^١ مي حسن، *مفهوم الكتاب المدرسي ووظائفه* ، (عبر الإنترنيت)، (<http://social-studies74.ahlamontada.com/t1172-topic>) ،التاريخ ١٤ يناير ٢٠١٣).

وذهب حسن شحة بقوله على أن الكتاب المدرسي هو إحدة وسائط من وسائل التعليمية التي تساعد الدارسين تقديم المعرفة العلمية في صورة منظمة حتى تسهل لهم في استيعابها وتتيح للدارسين فرصة للتعلم الذاتي.^{١٢}

ويؤكد هذا المفهوم ما ذهب إليه طعيمة في تعريفه لمفهوم الكتاب المدرسي في قوله: إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل أشرطة التسجيل والمذكرة والمطبوعات التي توزع على الطلاب وكراسة التربية وكراسة الاختبارات الموضوعية ومرشد المعلم. ويرى ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطالب وما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية واللغة وتقديم للدارسين لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين في مرحلة معينة بل في صفات دراسي معين وفي زمن محدد.^{١٣}

ب - وظائف الكتاب المدرسي

يعتبر الكتاب وسيطاً من وسائل التعليم، وليس الهدف الأساسي منه بالنسبة للطالب أن يستوعب ما ورد فيه من معلومات معارف يحفظها فقط، بل للكتاب المدرسي وظائف عده، منها: أنه يقدم المعرفة العملية للطلاب في صورة منظمة فيساعدهم على استيعابها، وإدراك ترابط بين أجزائها، كما أنه يتيح لكل تلميذ فرصة التعلم الذاتي: تظرا لأن لكل تلميذ كتابه المدرسي الخاص به،

^{١٢} حسن شحادة: المراجع السابـ، ص ٤١١

^{١٣} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله: المراجع السابـ، ص ٩

بضم إلى ما سبق أن الكتاب المدرسي ستحتوي على صور ورسوم توضيحية مختلفة تدعم من مكانه وتعزيز وجوده.^{١٤}

وقال دعاء محمد سيد عبد الرحيم وهو أحد أستاذ مساعد ناهج وطرق التدريس بأن وظيفة الكتاب المدرسي هي:^{١٥}

- يقدم حقائق ومعلومات مختارة ومعلومات مختارة بعناية وعلى أساس علمي، وتم تنظيمها بطريقة ملائمة للمعلم والتلاميذ.
- يقدم إطارا عاما للمقرر الدراسي بما يحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها.
- يقدم قردا مشتركا من المعلومات الحقائق التي يجب أن يلم بها جميع التلاميذ ثم ينطلق كل منهم في الاتجاه الذي مثل ميله واتجاهاته.
- يتيح للمعلم استخدام العديد من طرق التدريس (قراءة فقرة من الكتاب - استنباط بعض الحقائق - تلخيص - مقارنات....).
- يتيح للتلاميذ فرصة التدريب على مهارات القراءة.

وقد يؤكد كذلك هذه الوظائف ما ذهب إليها ناصر عبد الله وعبد الحميد عبد الله في ذكر وظيفة الكتاب المدرسي بأنها.^{١٦}

- يزود الدارسين بالجوانب الثقافية الرغوب فيها كما يمدthem بالخبرات والمعلومات والحقائق التي تبني قدراتهم على النقد والاتجاه العقلي نحو أحداثه كجزء من عملية التفهم والاستيعاب.

^٤ حسن شحادة: المرجع السابعة ..

^٥ دعاء محمد سيد عبد الرحيم، الكتاب المدرسي ، (عبر الإنترنيت)، (<http://www.scribd.com/doc/>) ، التاريخ ١١ يناير ٢٠١٣).

^٦ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله: المرجع السابعة ..

٤ - يعرض وجهة نظر عن الحقيقة وصورة عن العالم تحمل في نفسها إثبات صحتها.. ومن ثم تحدث فيه معاني الكتاب المدرسي استجابات مهيئة وانفعالات تلقائية.

٥ - يجعل عملية التعليم بين التلميذ وبين نفس المدرس حتى يحصل من التعليم ما يريد فالكتاب باق ما هو ينظر فيه كلما أراد.

٦ - الكتاب المدرسي لمادة القراءة والأسس التي تبني عليه

الهدف من كتب القراءة هو إتاحة الفرصة لمن يدرس هذه المرحلة أن ينمو نحو كاملاً شاملًا. وأن تنمو لديهم الاتجاهات الإيجابية نحو القراءة. ومن أهم أهداف هذه الكتب أيضاً مساعدة الدارسين على تكين ثروتهم اللغوية التي تساعدهم وتيسير لهم عملية التعلم.

لكي تكون الكتب أن تؤدي دورها بفعالية، وأن تتحقق الغرض منها، فإننا نحب أن نراعي فيها ما يأتي.^{١٧}

١ - من حيث المحتوى

يجب أن يكون محتوى هذه الكتب مبنياً على خبرات وأنشطة التلاميذ، وما يدركونه من مشكلات مجتمعهم. للوصول إلى هذا لا بد من دراسة ميول واتجاهات التلاميذ في هذه المرحلة، للتعرف على مستوياتهم، وما يشغلهم من القضايا، وما يهتمون به منها، كما يجب أن تكون الكتب واضحة مزودة بالصور والرسومات الجميلة الملونة والجذابة التي تثير شوق التلاميذ إلى القراءة.

^{١٧} علي أحمد مدار، المرجع السابق، ص ١٣٢ - ١٣٣

١ - من حيث لأسلوب

ينبغي أن يكون أسلوب الكتاب واضحاً، وأن يحتوى على مجموعة من الدروس ذات الجمل القصيرة المعبرة عن خبرات مرت بها الدارسون في حياتهم، كما ينبغي أن يتتجنب الكتاب أسلوب التقرير، وأن يكون متنوعاً في أسلوبه، كما يجب أن تكون وقائع القصص واضحة ومشوقة وبعيدة عن الواقع.

٢ - من حيث المفردات

ينبغي أن تراعي كتب القراءة معدل تقديم المفردات الجديدة، وتكرارها بطريقة التي تكفل ثبيتها، وبحيث تساعد على فهم الجمل المركبة، والقصص. وأن الصفحة يجب ألا تزيد الكلمات الجديدة فيها عن كلمتين أو ثلاث على الأكثر، وأن تكرار هذه الكلمات بما لا يقل عن ١٥ مرة بعد تقديمها لأول مرة. وينبغي هنا أن ندرك أن الإكثار من الكلمات الجديدة بما يفوق طاقة الدارس يصرف عن المعنى والاهتمام به.

٣ - الخط والصور

يجب أن يكون الخط الذي كتب به الكتاب مناسباً بالقدر الذي يلائم الأطفال ويساعدهم على التعرف على الكلمات والجمل، أما بالنسبة للصور فيجب أن تكون واضحة ومعبرة عن الموضوع أو الدرس بحيث يدرك الدارس المعنى مستعيناً بالصورة.

١ - الخطوات لإعداد الكتاب المدرسي

والخطوات لإعداد الكتاب المدرسي هي^{١٨}:

- دراسة المنهج

- تعين موضوع الكتاب مناسباً بالكفاءة الأساسية

- تحطيط شكل الكتاب

- جمع المصادر

- صياغة الكتاب نظراً إلى عمر القارئ وخبرته

- الإصلاح

- الاستخدام للمصدر الدراسي

ب . طرق تدريس مهارة القراءة

- طرق تدريس مهارة القراءة في درس اللغة العربية للناطقين بغيرها

- مفهوم القراءة

لابد لنا من أجل أن ندرك مفهوم القراءة كمهارة لغوية تربوية من أن نعوّ العناصر الأساسية التي تقوم عليها عملية القراءة ومنها التعرف ثم النطق ثم الفهم. المقصود بالتعرف الإدراك البصري ثم الإدراك الذهني، والإدراك البصري يعني آلية معينة تقوم على النظر إلى الصفحة المكتوبة وانعكاس رموزها المطبوعة على شبكة العين التي تحمل الرسالة البصرية إلى المخ. ويقصد بالنقط هنا التلفظ بصوت مسموع ملتزم بالقواعد السليمة للنطق من الناحية الصوتية والنحوية، والنطق مهارة تحتاج إلى تدريب من حيث ضرورة ضبط مخارج الحروف ضبطاً صحيحاً، ثم حسن الأداء بما يناسب مراعاة الموقف والأسلوب. والفهم هو ثمر القراءة وهو فيها المرجو لهذا كان التفاعل بين الفهم والنطق من

¹⁸ Zulkarnaini, **op. cit.**,

الأنشطة الأساسية في القراءة، فكلما ازدادت نسبة الفهم كلما كان النطق سليماً والأداء جيداً. فالقراءة يقصد بها مجرد الفهم والاستيعاب أو التحليل والحكم أو التطبيق العملي أو التسلية والترفيه، وبالتالي فإن تعريف اللغة بأنها نطق الرموز وفهمها وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه والإفادة منه في حل المشكلات والانتفاع به في المواقف الحيوية والمتعة النفسية بالمقرؤء.^{١٩}

وقد ثبت للرابطة القومية لدراسة التربية في أمريكا (ISSE) أن القراءة ليست مهارة آلية بسيطة، إنما أساساً عملية ذهنية تأملية، إنما نشاط ينبغي أن يحتوى على كل أنما التفكير، والتقويم، والحكم، والتحليل والتعليل، وحل المشكلات (problem Solving). إن القراءة إذن، نشاط يتكون من أربعة عناصر؛ استقبال بصري للرموز وهذا ما نسميه بالفقد، ودمج لهذه الأفكار مع أفكار القارئ وتصور تطبيقها في مستقبل حياته وهذا ما نسميه بالتفاعل. إذن هي التعرف والفهم والنقد والتفاعل، إنما نشاط عقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.

ب - طعة عملية القراءة

القراءة مهارة استقبالية كالاستماع ومن ثم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الاستماع في كلتا المهارتين يقوم الدارسون باستقبال الرسالة وفك رموزها، ولكي تم هاتان العمليتان يحتاج المتعلم لثروة لفظية كافية، والمعلومات عن بناء اللغة وتركيبها. فالقراءة انتقال المعنى مباشرة من الصفحة المطبوعة إلى عقل القارئ، وهي تشمل جانبين:

^{١٩} محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية - مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها ، حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع ١٩٩٦ م)، ص ١٦٤ - ١٦٧

• رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات آخرين ، المرجع السابق ، ص ٥١٨

- جانبًا ميكانيكيًا يشمل الاستحداثات الفسيولوجية للرموز الكتوبة أي تعرف الكلمات والنطق بها.

' - جانبًا عقليًا يشمل فهم المعنى وتفسيرها وتحصيل فكر الكاتب وتقويمه والحكم عليه، وربط كل ذلك بالخبرة السابقة للقارئ والاستفادة منه.

فالقراءة التي نريد أن نعلمها ليست عملية ميكانيكية بسيطة ولكنها نشاط فكري يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد ومن ثم ينبغي أن يقوم تعلمها على أساس من أربع عمليات هي: التعرف والنطق والفهم والنقد وحل المشكلات.^{٢١}

ويؤكد أحمد مذكور برأيه على أن عملية القراءة تمر بعدة خطوات، وهذه الخطوات كما يلي:

- عندما ينظر القارئ إلى الصفحة المأوبة في ضوء كاف، فإن الضوء الساقط على الرموز المطبوعة يعكس صورة الرموز على العين.

' - وعندئذ تتحمل أعصاب العين هذه الرسالة البصرية إلى منطقة الإبصار في المخ، فإذا ما أثار رسم الكلمة أو الجملة الذي وصل إلى منطقة الإبصار معناها المعروف للقارئ من قبل، ففهم القارئ لمعنى.

^١ محمود كامل الناقة، المرجع نفس ، ص ٨٥ - ١٨٧

٠ - وهناك في المخ ترتبط مراكز الإبصار بمراكز الكلام، ومن الأخيرة تصدر الأوامر بالتحرك حركة معينة للنطق وذلك في حالة القراءة الجهرية.^{٢٢}

٠ - وقد يكون القارئ مبتدئاً فلا يشير إدراك الرموز لديه إلا المعانى الصريحة البسيطة المحددة. وقد يكون ذا خبرة واسعة فتتسع دائرة المعانى المفهومة لديه ويصل في فهمه إلى المعانى الصوتية.^{٢٣}

- أهمية القراءة

يقول حلاح العربي؛ تختلف أهمية القراءة باختلاف الفلسفة التربوية وطرق التدريس التي يتبعها المربونز فعندما كانت طريقة النحو والترجمة هي السائدة، كان للقراءة أهمية تفوق غيرها من المهارات . ولما انتشرت طريقة القراءة وكثير مؤيدوها صارت هذه المهارة هي المحور الذي تدور حوله كل الأنشطة التربوية. وبدأت أهمية القراءة تقل كثيراً عند أتباع الطريقة المباشرة والطريقة السمعية الشفهية. وما أن انتشرت الطريقة السمعية الشفهية وسيطرت على مقررات تدريس اللغات طوال ربع قرن من الزمان ١٩٤٠ - ٩٦٥) حتى ازدادت أهمية الحديث الفهم والاستماع وأقحم بعض المعارضين هذه الاتجاهات بأنه يعمل على خلق جيل من الأميين الذين يثرون باللغة الأجنبية، مرددين عبارات حفظوها عن ظهر قلب، غير قادرين على مواجهة بضعة سطور مكتوبة باللغة الأجنبية، عاجزين عن فهم التراث الحضاري. وقد دفع معضدو الطريقة السمعية الشفهية هذه الاتهامات عن أنفسهم، مؤكدين

^٢ عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصوتها النفسية وطرق تدريسها ، (القاهرة: دار المعارف، بدون تاريخ)،

ص ١٢٤ - ١٢٧

^٣ على أحمد مذكر، المرجع السابـ، ص ٠٥ .

أن التدريب الشفهي ضروري في المراحل الأولى من تعليم اللغة الأجنبية فحسب، ولا بد بالاهتمام بالقراءة والكتابة بعد تجاوز هذه الخطوة الأولى.^{٢٤}

١ - أنواع القراءة وطرق تدریسها

إن تنوع في أهداف القراءة يقودنا إلى تنوع وتعدد أنماط القراءة كالقراءة المكتفة والقراءة اصامتة والقراءة النموذجية والقراءة الجهرية والقراءة الموسعة. ويمكن تفسيم القراءة من حيث الأداء في برامج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى نوعين ساسين، هما؛ القراءة الصامتة والقراءة الجهرية. وسوف نعرض بيانهما بالتفصيل فيما يلي؟

١ - القراءة الصامتة

وفي هذا النوع من القراءة يدرك القارئ الحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن يجهر ببنطقتها. وعلى هذا النحو يقرأ التلميذ الموضوع في صمت ثم يعاود التفكير فيه ليتبين مدى ما فهمه منه. والأساس النفس لذهن الطريقة هو الربط لهذه الطريقة هو الربط بين الكلمات باعتبارها رموزا مرئية، أي أن القراءة الصامتة مما يستبعد عنصر التصويت استبعادا تاما.^{٢٥} وقال الناقة أنها تتم فقط عن طريق العين والعقل حيث تلتقط العين الرموز المكتوبة ليفسرها العقل مباشرة وتحلها إلى معان. أي أنها قراءة الفهم وهي وسيلة من وسائل التعلم واستمراره.^{٢٦}

^٤ عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها* ، (خرطوم: الدار العالمية ٢٠٠٨ م)، ص ١٨ - ١٩

^٥ جابر عبد الحميد وآخرون، *الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية وأدب الأطفال* ، (القاهرة: وزارة التربية والتعليم ١٩٨٢ م)، ص ٤٣

^٦ محمد الكامل الناقة، *المراجع السابقة* ، ص ١٩٦

ويؤكّد عن هذا القول فحمل الخولي برأيه وقال بأن القراءة الصامتة قراءة تتم بالنظر فقط، دون صوت أو همس أو تحريك الشفاه، بل حتى دون اهتزاز الحال الصوتية في حنجر القارئ. وهذا يعني أن الكلمات المكتوبة تتحول إلى معانٍ في ذهن القارئ دون أن تمر بالمرحلة الصوتية.^{٢٧}

١ - أهداف تدريس القراءة الصامتة ومتناها

بيّنت البحوث التربوية والنفسية أن القراءة الصامتة تحقق الأغراض التالية:

- زيادة سرعة المتعلم في القراءة مع إدراكه للمعنى المروءة.
- العناية باللغة بالمعاني، واعتبار عنصر النطق مشتتاً يعيق سرعة التركيز على المعنى والالتفات إلى الخبرات الفنية التي تتيح للقراءة الصامتة.
- أنها أسلوب القراءة الطبيعية التي يمارسها الإنسان في مواقف الحياة المختلفة يومياً.
- زيادة قدرة الدارس على القراءة وفهم في دروس القراءة وغيرها من المواد، وهي تساعده على تحليل ما يقرأ والتعمّن فيه.
- زيادة حصيلة القارئ اللغوية والفكيرية.
- أنها تشغل دارس الفصل جهيناً وتعودهم الاعتماد على النفس في الفهم كما تعودهم حب الإطلاع.

^{٢٧} محمود علي الخولي، المرجع السابق ، ص ١١٥

ب - طريقة تدريس القراءة الصامتة

بالرغم من الأهمية الـ بـرـى للقراءة الصامتة، إلا أنه يلاحظ عدم اهتمام مدارسنا بهذا النوع من القراءة ولا بطريقة تدرـيسـها. ويتلـخـصـ أسلوب تعـليمـ القراءة الصامتة للمبتدئين فيما يـأتـيـ.^{٢٨}

- يهدـ المـعلمـ لـلـدـرـسـ بـمـنـاقـشـةـ شـفـهـيـةـ تـتـنـاـوـلـ الـكـلـمـاتـ الـيـ يـرـادـ قـرـائـتهاـ بـحـيـثـ لـاـ يـرـىـ التـلـامـيـذـ هـذـهـ الـكـلـمـاتـ فـيـ أـنـاءـ الـمـنـاقـشـةـ الشـفـوـيـةـ.
- تـعـرـضـ عـلـىـ التـلـامـيـذـ الـأـشـيـاءـ وـالـصـورـ، معـ مـرـاعـاهـ أـلـاـ يـلـفـظـواـ بـأـيـ صـوتـ وـإـنـماـ يـنـظـرـونـ إـلـىـ شـيـءـ أـوـ الصـورـةـ ثـمـ إـلـىـ الـكـلـمـاتـ الـمـكـتـوـبـةـ أـسـفـلـهـاـ وـيـفـكـرـونـ فـيـ الـمـعـنـىـ حـتـىـ يـتـمـ الـرـبـطـ بـيـنـ الرـمـزـ وـمـعـنـاهـ عـلـىـ نـحـوـ مـبـاـشـرـ.
- يـلـجـأـ بـعـضـ الـمـعـلـمـينـ إـلـىـ اـسـتـخـدـامـ الـبـطـاقـاتـ ذـيـ كـلـ مـنـهـاـ جـمـلـةـ مـثـلـ (ـافـتـحـ النـافـذـةـ)ـ -ـ اـغـلـقـ الـبـابـ)ـ -ـ اـكـتـبـ اـسـمـكـ عـلـىـ السـبـورـةـ)ـ وـيـعـرـضـ الـمـعـلـمـ الـبـطاـقـةـ عـلـىـ التـلـامـيـذـ دـوـنـ قـرـاءـهـاـ، ثـمـ يـقـوـدـ التـلـامـيـذـ بـتـنـفـيـذـ ماـ وـرـدـ فـيـهـاـ مـنـ تـعـلـيمـاتـ.
- يـسـتـطـيـعـ الـمـعـلـمـ أـنـ يـدـرـبـ تـلـامـيـذـهـ عـلـىـ التـمـيـزـ بـيـنـ الـبـطـاقـاتـ، فـيـعـرـضـ عـلـيـهـمـ بـطـاقـتـيـنـ، فـيـ الـأـوـلـىـ: اـفـتـحـ الـبـابـ وـالـثـانـيـةـ اـفـتـحـ النـافـذـةـ، ليـخـتـارـ وـاحـدـةـ وـيـنـفـذـ ماـ وـرـدـ بـهـاـ مـنـ تـعـلـيمـاتـ، وـفـيـ ضـوءـ سـلـوكـهـ يـسـتـوـثـقـ الـمـعـلـمـ مـنـ قـدـرـتـهـ عـلـىـ التـمـيـزـ ماـ يـقـرأـ.

^{٢٩} علي أحمد مذكر، المرجع السادس ، ص ١١٥

ويتلخص تعليم القراءة الصامتة للمتقدمين نسبيا، يعني في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي وما بعدها كما يأتي.^{٢٩}

- يتم اختيار المعلم ووضع القراءة الذي يتلاءم مع مرحلة نمو التلاميذ العقلي والنفسي والاجتماعي.
- يلقي المعلم بعض الأسئلة حول أهداف الدرس الرئيسية.
- يدرب المدرس تلاميذه على قراءة الجمل والفقرات قراءة جهرية سليمة مع مناقشة بعض المفردات الصعبة.
- يحدد للتلميذ قدرًا مناسباً من الوقت للملء الموضع مطالعة صامتة.
- مناقشة الصغار في الفكرة العامة للدرس، ثم في أفكاره الرئيسية والعلاقة بينها.
- يطلب المدرس من التلاميذ أن يقرؤوا الدرس مرة ثانية قراءة صامتة لمزيد من الفهم لتفصيل.
- مناقشة جزئيات كل فكرة رئيسية، وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى تسلسل ونطقيّة أفكارها.
- مناقشة جوانب القوة والضعف في الموضوع المقصود من حيث أسلوبه الذي عرض به المعاني التي وردت فيه.
- تقويم الموضوع، واستخلاص القيم التي يمكن تعلمها منه.

^{٢٩} علي أحمد مذكر، المرجع نفس ، ص ١١٦

٣٠ . وعند تطبيق القراءة الصامتة في غرفة الصف، لابد من مراعاة ما يلي:

- منع الطلاب من الهمس أثناء القراءة .
- منع الطلاب من تحريك الشفاه أثناء القراءة.
- تحديد وقت مناسب يعينه المعلم سلفاً لكل واجب قرائي.
- إتباع القراءة الصامتة بأسئلة لقياء استيعاب الطلاب.
- تعويد الطلاب على سرعة القراءة عن طريق احساس الطالب بضبط الوقت.

١ - القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي التعرف على الرموز المطبوعة، وفهمها، ونطقها بصوت مسموع، مع الدقة، والطلاق، وتحسيس المعاني. بالرغم من الأهمية الكبرى المعاطة للقراءة الصامتة وأهميتها في عالم اليوم، إلا أن الصغار يحتاجون أيضاً للقراءة الجهرية.^{٣١} وتعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته، ويمكن أيضاً وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة. وإنها مفيدة جداً في المراحل الأولى لتعلم اللغة لأنها تتيح فرصة كبيرة للتدريب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الارتباطات بين نطق الصوت ورمزه المكتوب ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة.^{٣٢}

^{٣١} محمود علي الخولي، المرجع السابق ص ١١٦

^{٣٢} علي أحمد مذكر، المرجع السابق ، ص ١١٧

^{٣٣} محمد الكامل النافع، المرجع السابق ، ص ٩١ - ١٩٢

^{٣٣} - أهداف تدريس القراءة الجهرية ومزاياها.

- القراءة الجهرية - كما قا - تيسر للمعلم الكشف عن أخطاء التلاميذ في النطق.
- هي وسيلة المعلم أيضا في اختبار قياس الطلقة والدقة في النطق والإلقاء.
- تسعد التلميذ في الربط بين الألفاظ المسموعة في الحياة اليومية والرموز المكتوبة.
- في القراءة الجهرية استخدام لحاستي السمع والبصر مما يزيد ن إمتناع التلاميذ بها، وخاصة إذا كانت المادة المقروءة شعراً أو نثراً أو قصة أو حواراً عميقاً.

^{٣٤} ب - طريقة تدريس القراءة الجهرية.

- تهبة التلاميذ ذهنياً ونفسياً بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي يهم اختياره، أو بإلقاء بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس.
- يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسباً للتلاميذ.
- تقسيم الموضوع إلى جمل أو فقرات وفق محتواها، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة.. وهكذا إلى أن ينتهي الموضوع.
- تصحيح أخطاء التلاميذ أولاً بأول، بعد الانتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة وذلك عن طريق التلاميذ أنفسهم أو بواسطة المعلم، على أن يكون التصحيح منصباً على الأخطاء الصارخة.

^٣ علي أحمد م كور؛ المرجع السابق ، ص ١١٨

^٤ علي أحمد مذكر؛ المرجع السابق ..

- ٤ - يسّة بين المدرس بما شاء من الوسائل أو بالسبورة على الأقل.
- ٥ - بعد هذه القراءة، يناقش المدرس الدارسين، في الفقرة العامة للدرس، ثم الأفكار الرئيسية، ثم الأفكار الجزئية والعلاقات بينها ومدى منطقيتها، ثم يتبع ذلك بنقد الموضوع وتقويمه.
- ٦ - يقوم التلاميذ - بمساعدة المدرس كـما كان ذلك ضروري - بوضع أسئلة على الموضوع، والإجابة عنها لمعرفة مدى ما تحقق من أهداف الدرس.

وعندما تنفيذ القراءة الجهرية، على المعلم أن يراعي ما يلي.^{٣٥}

- يختار المعلم أحسن طلابه ليبدؤوا القراءة الجهرية ليكون قدرة حسنة لزملائهم ذوي القدرة القرائية الأدنى، ثم ينتقل إلى الطالب الأقل قدرة.
- ينهض الطالب من مقعده ويقف أمام الصف ليواجه زملاءه وهو يقرأ، لأن هذه المواجهة تجذب انتباه المستمعين أكثر وتغير الجو الريتيب في الصف. كما أن المواجهة هي الوضع الطبيعي بين المتكلم والمستمع أو بين القارئ والمستمع.
- على المعلم أن يجلس الصف يشتراك في تصحيح أخطاء القارئ.
- على المعلم أن لا يجعل طالبا يقرأ لمدة طويلة، بل من الأفضل إتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من الطلاب. على أن ذلك يجب ألا يعني أن يقرأ كل طالب سطرا واحدا أو أكثر.
- على المعلم أن لا يطيل القراءة الجهرية أكثر من الوقت المعقول، إن هذه الإطالة ستكون على حساب مهارات لغوية أخرى.
- من الأفضل أن تأتي القراءة الجهرية بعد الفراغ من القراءة الصامتة وأسئلة الاستيعاب.

^{٣٥} محمود علي الخولي، المرجع السابق ص ١١٧ - ١١٨

- تدريس مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة

- أهداف تدريس مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة

من كل ما سبق يمكن أن نستخلص أن من أهم أهداف تدريس القراءة في الصف السابع من مستوى مدرسة المتوسطة ما يأتي.^{٣٦}

- فهم الكلمة والجملة والنصوص البسيطة.
- بناء رصيد مناسب من المفردات التي تساعده على فهم القطع التي قد تمتد إلى عدة فقرات.
- تنمية الرغبة والشوق إلى القراءة والاطلاع، والبحث عن المواد القرائية الجديدة .
- سلامة النطق في القراءة الجهرية ومعرفة الحروف وأصواتها، نطقها، وصحة القراءة.
- التدريب على علامات الترقيم ووظيفتها في القراءة.
- الاستمرار في تنمية قدرات وهارات مثل السرعة في النظر والاستبصار في القراءتين، بالإضافة إلى النطق في القراءة الجهرية.

^{٣٦} علي أحمد مذكر، المرجع السابق ، ص ١٢١ - ١٢٢

- ب - خطوات مدريس مهارة القراءة الصامتة في المدرسة المتوسطة.^{٣٧}
- يقرأ المدرس الكتاب كله قبل أن يكلف تلاميذه قراءته ليحدد النقط البارزة فيه، وليضع فيه مناقشات مناسبة للكتاب.
 - تطبع هذه المناقشات وتوزع على التلاميذ عند تكليفهم قراءة الكتاب، ويطلب إليهم العناية بالإجابة عن هذه المناقشات في كراسة القراءة التي يجب أن تخصص لها.
 - تخصص حصة كل أسبوع على أن تحدد لهذه الحصة صفحات مناسبة للكتاب، وينبه التلاميذ إلى هذه الصفحات قبل الدرس بزمن مناسب.
 - تستعاد قراءة المناقشات سؤالاً سؤالاً، وتستعرض الإجابات عنها، ويصبح أن يقطع نصف حصة مثلاً في دلك. على أن يطلب إلى الدارسين المخطئين تصحيح خطأهم في كراساتهم.
 - يستغلباقي من الحصة في القراءة الجهرية على أن يقرأ كل دارس فقرة أو فقرتين. ويتبع في تصحيح الخطأ وفي شرح الكلمات ما ذكر سابقاً.
 - ليس بلازم أن يقرأ المقار الذي خصص من الكتاب لهذه الحصة قراءة جهرية؛ لأن الدارسين قد قرءوه من قبل في منازلهم – وإذا تبين أن بعض الدارسين لم يقرءوا، فعلى المدرس أن يتخد من الوسائل المحببة ما يحملهم على القراءة.
 - في الحصة التالية ينتقل المدرس مع تلاميذه إلى صفحات المقررة لها، ويتابع بها ما تابع في الصفحات التي قررت للحصة السابقة.

^{٣٧} حسن شحاته، المرجع السابق ، ص ٥٦ - ١٥٧

٦ - كراسة القراءة تحتاج إلى عناية المدرس والتلميذ، فعلى المدرس أن يردد النظر فيها وأن يلحظها بالرعاية التي يلحوظ بها كراسة الإنشاء.

- خطوات تدريس مهارة القراءة الجهرية في المدرسة المتوسطة.^{٣٨}

- المقدمة؛ وتكون بمناقشة الورقة التي في أعلى الدرس، أو بعرض الصور والنماذج المتصلة بالدرس، أو بإعداد أسئلة مثيرة لانتباه الدارسين.

- العرض والمراجعة الجزئية؛ ويكون ذلك بالقراءة العامة التي يقصد منها فهم الموضوع أو القصة فهما عاماً. وينبغي أن يذكر ما سيراعية في أثناء القراءة من التزام إخراج الحروف من مخارجها وهكذا، وأن يدون الأسئلة التي سيوجهها إلى التلاميذ للوصول إلى معاني الكلمات الصعبة، وأن يقسم الموضوع في أثناء العرض إلى فقرات، مع تدوين أسئلة المراجعة الجزئية لكل فقرة.

- التطبيق والمراجعة العامة؛ وهنا يكلف المدرس الدارسين قراءة الدرس قراءة عامة، للتأكد من صحة النطق والأداء، وأن يكتب عقب ذلك أسئلة مختلفة يوجهها إلى الدارسين؛ للوقوف على فهمهم للموضوع والغرض منه، ثم تكليفهم تلخيص الموضوع شفويًا في الفصل، أو كتابة ملخص له خارج الفصل، أو إعداده للتخييل إن كان صالحًا لذلك.

^{٣٨} حسن شحاته، المرجع نفس ، ص ١٦٧ - ١٦٦

١ - خطوات تدريس مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة وفق ترتيبها المقترنة.^{٣٩}

- يقرأ المعلم الكلمات والجمل مصحوبة بما يوضح معناها (نماذج الأشياء، صورها، حركات الوجه، الإشارات...الخ)، ويتأكد المعلم من أن الطلاب قد فهموا معنى هذه الكلمات والجمل وبدأوا يستخدمونها في مواقف اتصال حية.
- يطلب المعلم الدارسين فتح الكتاب. ويقرأ أمامه الكلمات والجمل مرة أخرى ويطلب منهم ترديد ما يسمعونه بدقة.
- يردد الطلاب جماعيا (horally) هذه الكلمات والجمل ثم يقسم المعلم الصنف إلى قسمين أو ثلاثة ويطلب من كل قسم أن يردد. ثم يطلب من بعض الدارسين المختارين عشوائيا (andomly) أن يرددوا وراءه.
- عند ما يتكون عند الطلاب رصيد من المفردات والتراكيب، يتم عرض نصوص مبسطة عليهم. ثم يقرأونها قراءة صامتة ويعطون الوقت المناسب للانتهاء من القراءة الصامتة دون دفعهم إلى التوقف.
- بعد أن يشعر المعلم بأن الطلاب بشكل عام قد انتهوا من القراءة الصامتة يطلب منهم الالتفات إليه وترك الكتاب مفتوحا أمامهم.
- تلقى أسئلة فهم النص والكتاب مفتوح أمام الدارسين.. ولا بأس من عودة الطالب للنص للعثور على الإجابة.

^{٣٩} رشدي أحمد طعيمة، مرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، المرجع السابق ، ص ٥٧ -

- ١ - ينبغي أن تلقي الأسئلة في الترتيب الذي ترد فيه الإجابات في النص.
- ٢ - وقد يعود الأستاذ للنص من بدايته مرة أخرى للحصول على فكرة معينة أو تأكيد مفهوم معين أو لتعرف أسباب بعض العواطف والاتجاهات التي ظهرت في النص.
- ٣ - يجب أن تكون الأسئلة من النوع الذي يتطلب إجابات مختصرة وأن تقبل هذه الإجابات المختصرة التي تؤدي المعنى دون تقيد الطالب بالإجابة المعيارية فالإجابات المختصرة أقرب إلى اللغة الطبيعية التي يستخدمها الإنسان في حياته فضلاً عن أن الإجابات المختصرة تدرب الطالب على الحادثة باللغة الجديدة. كما أنها أسرع في تحقيق أهداف الدرس.
- ٤ - إذا لم يكن لدى الطالب إجابة عن السؤال المطروح يجب تكليف غيره.
- ٥ - يجب تشجيع استقاء الإجابة من النص وذكر عباراته دون أن نشق على الطالب بتكلفه بصياغة جديدة من عنده.
- ٦ - ينبغي أن يتوقف طرح الأسئلة عند ما يشعر المعلم أن مدى الانتباه عند الطلاب قد ضعف.
- ٧ - يقرأ الطالب النص بعد ذلك قراءة كاملة (صامتة) بحيث يسترجعون الأفكار التي كانت تشيرها الأسئلة ويطلعون على الإجابات في ترتيبها الذي وردت به في النص وكما كتبه المؤلف.
- ٨ - قد تكون القراءة الأخيرة جهيرية (loud) وفي هذه الحالة يجب أن يبدأ بالقراءة أحسن الطلاب قراءة. ويجب أن ينال كل طالب حظاً من هذا.

٥ - يمكن تشجيع الطلاب على صياغة أسئلة تستقي إجابتها من النص المقرؤء ثم يجيبون عليها. وهذا التدريب يدرّبهم على صياغة التراكيب واستثمار ما يعرفونه من قواعد.

- مستويات الأسئلة مادة القراءة في مدرسة المتوسطة

طور وليام نوريس أنواع الأسئلة عند جري وقدما في شكل سلم متدرج يبدأ بالسهل وينتهي بالصعب، يبدأ بالمعالجة البسيطة للغة ينتهي الاتصال الفعلي بها (communication manipulation to) ويصنف نوريس الأسئلة إلى الأنواع خمسة متدرجة هي:

- النوع الأول: يحتوي السؤال على معلومات محددة في النص وتكفي للإجابة عليه.

ب - النوع الثاني: يمكن الإجابة على السؤال باقتباس مباشر (direct quotation) من ص.

ـ - النوع الثالث: يمكن الإجابة على السؤال بمعلومات تكتسب من النص (required) وليس باقتباس مباشر لها.

- النوع الرابع: يمكن الإجابة على السؤال باستنتاج (inference) من النص أو من خلال بعض التوجيهات (application) التي يوحى بها النص وليس من خلال معلومات نص عليها صاحبة صراحة (explicitity).

- النوع الخامس: تتطلب الإجابة تقويمها (valuation) أو كما (judgment) على المادة المقرؤءة من أجل معلومات إضافية أو خبرات جديدة.

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، المرجع نفس ، ص ٧٣٢

٤- لحة مدرسة الرحمة المتوسطة (MP Ar-Rohmah) سونبار ساكر داودو مالانج.

بعد تحدثنا عن النظرية مما تتعلق بطرق التدريس عمليتها ولا يمكن الاستغناء عن الكلام حول مدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكر داودو مالانج. فأتى عزم الباحث عرض الأمور الآتية؛ لحة عن مدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكر داودو مالانج ثم الرؤية المستقبلية والرسالة لهذه المدرسة ثم حالة معلمي اللغة العربية في هذه المدرسة ثم حالة تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة.

- مدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكر داودو مالانج.

مدرسة الرحمة المتوسطة (MP Ar-Rohmah) هي المدرسة التي تقوم على مؤسسة التربية الإسلامية معهد هداية الله (Lembaga Pendidikan Islam – LPI) Pesantren Hidayatullah مالانج وهي من إحدى المدارس التي تقوم تحت رئاسة وزارة شؤون التربية ولها المنهج الخاص فيها النشاطات المنهجية داخل الفصول الدراسية وخارجها. البرنامج داخل الفصول تتضمن من عملية التعليم والتعلم بين المدرس والدارسين وأما خارجه تتضمن من النشاطات المترجمة حول بيئه المعهد. جرت هذه المدرسة بتطبيق المنهج التكاملی وهو استخدام أكثر من منها في البحث بحيث تتكامل ما بينه في وضع وتطبيق مستلزمات البحث، ومعنى ذلك أن المواد الدراسية التي علّمتها الدارسين في هذه المدرسة تتضمن من المواد التي صدرتها وزارة شؤون التربية ومواد الدينية ثم اندمجتها هذه المدرسة حتى تكون منهاجا واحدا. هذه المدرسة لها المعايير العملية ومنها الوصول إلى الكفاءة اللغوية العربية حتى الدارسون أو المتخريجون من هذه المدرسة قادرؤن على قراءة الكتب العربية بسيطة تركيبها وغير معقدة أسلوبها.^{٤١}

^{٤١} LPI-Pesantren Hidayatullah, op. cit., p.2

تستهدف مدرسة رحمة المتوسطة حمل الدارسين إلى توسيع دائرة أفكارهم بالعلوم الدينية والمعلومات اللغوية العربية التي مفصلة في الدروس أو المواد الدينية فقهياً كانت أم عقيدة أم لغوية. وكل هذه المواد كتبت باللغة العربية ثم شرحها ثم بيانها، وكل هذه العملية تتم في داخل الفصول الدراسية. وأما النشاطات المبرمجة خارجها كحفظ ثلاثة الأجزاء من القرآن في سنة واحدة بترجمتها وحفظ الأحاديث والأذكار. فجدير بالذكر أن درس اللغة العربية لها دور وأهمية كبيرة في مساعدة الدارسين لفهم هذه المواد. فقد استفادت هذه المدرسة اللغة العربية كي الدارسون يتبعونها حتى قادرون على فهم ما يقرؤون وينجحون في أعمالهم التعليمية.

قد بنيت هذه المدرسة في شارع آفل رقم ٦١ في قرية سنكالينج بسونبار ساكر بداؤو وبمدينة مالانج. تقع هذه المدرسة جانب شارع صغير غير مزدحم بمرور المراكب وتدور حولها أسوار مرتفعة وجدر عالية. وهذه تكون دافعاً للمدرسين والدارسين ولأداء عملية التعليم والتعلم.^{٤٢}

- الرؤية المستقبلة والرسالة لمدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكر داؤو مالانج.

– الرؤية المستقبلة لمدرسة الرحمة المتوسطة

بناء المؤسسة التربوية الإسلامية ذو جودة عالية ومتنافسة حتى يتحرجون منها الدارسون الـ يجهدون في قيام شريعة الله وأمانته.

⁴² LPI-Pesantren Hidayatullah, *op. cit.*, p.4

ب - رسالة مدرسة الرحمة المتوسطة

تنتهج التربية المتكاملة تدمج بها جانب التربية الروحية (piritual) وعقلية (intellectual) وجسمية (fe skills) حتى يخرج منها ولد صالح ذكي لبيب ويعتمد بذاته.

- أهداف مؤسسة الرحمة التربية || سلامية

- قامت بال التربية والتعليم وإيصال الطلاب بالمفاهيم الإسلامية الصحيحة يتمسكون بها ويقومون عليها طول حيائهم.

ب - إشراف الطلاب لهم شريعة الإسلام ويقوم عليها قيام سليما في أربعة المجالات وهي العقيدة الإسلامية والعبادة والأخلاق والمعاملة.

- جعل الوعاء التربوية الاملة حتى يخرجون منها طلاباً ممتازاً وبارعون أنفسهم.

- بناء البيئة التربوية المتكاملة حيث تتضمن فيها جانب وجذاني وجانب معرفي وجانب نفسي حركي في ميدان التربية الإسلامية.

- مميزات مدرسة الرحمة المتوسطة

- فيها بيئه جيدة مؤدي إلى تربية الخلقية الإسلامية.

ب - استمثال عملية الإشراف نحو الطلاب بأحسن ما يمكن إما من مواد الدراسات العامة والدراسات الدينية والروحية.

- وهي تكون مدرسة على المستوى الوطني بشكل مستقل منذ سنة ٢٠٠٤م.

- تقوم تحت رئاسة معهد هداية الله حيث توجد فروعها في بلاد إندونيسيا.

- معيار السهولة الموجودة فيها وموارد بشرية

- المسكن

هناك المسكن المهدئ يسكن فيها طلاب المعهد بالهدوء، ويمتد طول كل حجرة فيها حوالي خمسة أمتار ضرب من ثلاثة عشر متراً، وفي كل حجرة عشرة طلاب لكل طالب سرير وخزانة وسهولة من سهولات أخرى. لتكون عملية الإشراف وتنظيم الدارسين تسير بأحسن السير فجعلت كل المشرف يقى بين ثلاثين دارس.

ب - المبني

هناك المبني تدور حول بيئة المدرسة يستفيدون الدارسون منها، وسيذكر الباحث تلك المبني بالتفصيل ؟

- ١) المسجد
- ٢) معمل شبكة الإنترنٰت
- ٣) معمل علم الطبيعي
- ٤) قاعة الاجتماع
- ٥) مبنى المدرسة
- ٦) المطبخ
- ٧) مكتبة المدرسة
- ٨) ميدان الرياضة
- ٩) مكان الهاتف

٤ - موارد بشرية

أن الموارد البشرية هي من أهم عناصر القوة لهذه المؤسسة أو المدرسة التي تحدثناها الآن وهي الرجال الذين قاموا بأداء الفعاليات والأنشطة والذين قاموا بها في تنفيذ عملية التخطيط والنشاطات المبرمجه وفق قيادة الإدارة المؤسسة. والموارد البشرية التي تحمل نظام هذه مؤسسة الرحمة التربية الإسلامية بعضهم متخرجون من الجامعة العامة وبعض من الجامعة الإسلامية المشهورة. وهم؛ مدرسون المدرسة ومربي المسكن ومدرب الشعبة ومتخصص الحاسوب والموظفات وأمراض الرجال السكريتيرية.

- المعيار الداخلي (المنهج)

انطلاقاً من الرؤية المستقبلة والرسالة من قبل فهذه مؤسسة الرحمة التربية الإسلامية - معهد هداية ١ - تحمل المنهج التكاملى ثم تطبيقه فيها. وهذا منهج يتكون من: منهج القرآن والحديث؛ منهج علوم الدين أو المواد الدينية الإسلامية منها العقيدة والسيرة واللغة العربية؛ المنهج التربية الوطنية (وزارة الشؤون الوطنية).

- المعيار العملي

- ولتحقيق الأهداف المرجوة ولا تستغني عن أداء عملية مبرمجه ومنها:
- عملية التعليم والتعلم تنظمها المؤسسة أغلبها إلى حفظ القرآن والحديث والأذكار.
- تكون عملية التعليم والتعلم فيها تميل إلى التمكن من العلوم والتكنولوجيا واللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- الاستمرار في إشراف الطلاب كي تنفيذ نشاط خارج الفصول الدراسية مستمرة وفق المنهج والنظام.

ب - المعيار الخريجي

لوجود على معيار المنهج فرجت أن تكون خريجين من هذه المدرسة لديهم الكفاءة المرجوة. وهذه كلها منعكسة من المعيار الخريجي المقرر، وأهم منها ما يأتي:

- حافظ القرآن

١ - قد ترجم القرآن على الأقل ثلاثة الأجزاء

٢ - قد حفظ أحاديث الأربعين النوawi

٣ - قادرون على قراءة الكتب العربية المبسطة

٤ - راغب في قراءة الكتب

- حالة معلمي اللغة العربية والدارسين في مدرسة الرحمة المتوسطة سونبار

ساكر داورو مالانج

- حالة معلمي اللغة العربية

عدد المدرسين الذين قاموا بتنفيذ عملية التعليم في درس اللغة العربية بمدرسة الرحمة المتوسطة ثلاثة مدرسين واحد منهم من مرحلة ماجستير وهي متخرج من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، وواحد منهم في أثناء الدراسة في مرحلة الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج والباقي من مرحلة اللسان و هو متخرج من نفس الجامعة. وكلهم متخرجون من قسم اللغة العربية.

ب - حالة الدارسين بهذه المدرسة

عدد الدارسين في السنة الدراسية ٢٠١٢ / ٢٠١٣ بهذه المدرسة

هو ٣٦٠ (ثلاثمائة وستون) دارسا. بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية (II) وبعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية

(D) وبعدهم من المدرسة الابتدائية بالمنهج المتكامل الاسلامي (DIT). والذين جاءوا من المدرسة الابتدائية (D) اغلبهم لم يتعلمون درس اللغة العربية وأما ضدتهم قد تعلموها من قبل. وفي هذه المدرسة ثلاثة صفوف وفي كل صف أربعة فصول وبنسبة لتنظيم أو تقسيم الدارسين يتم حسب معيار كفاءتهم الدراسية.

- حالة تدريس اللغة العربية في مدرسة الرجمة المتوسطة سونبار ساكر داودو

ملاج

انطلاقاً من الرؤية المستقبلية والرسالة لهذه المدرسة التي قد سبقت ذكرها فكانت اللغة العربية عنصر من عناصر أساسى لوصول إلى الأهداف المقررة وهي كوسيلة لكشف أبواب النجاح. إن اللغة العربية لها أهمية كبيرة ولها دور عظيم، وهذا القول يأتي من الملاحظة إلى المعيار العملية والمعيار الخريجي وأهمها ما يأتي؛ أولاً، إن عملية التعليم والتعلم أغلبها إلى حفظ القرآن والحديث والأذكار وتكون عملية التعليم والتعلم فيها تميل إلى التمكّن من العلوم والتكنولوجيا واللغة العربية والإنجليزية. ثانياً، لوجود على معيار المنهج حتى اخر جات (المتحرجون) منها لديهم الكفاءة المرجوة تصور في المعيار الخريجي المقرر، وأهمها ما يأتي؛ - ظ القرآن وترجمتها ثلاثة الأجزاء أو أكثر منها وحفظ أحاديث الأربعين النوادي وقدردون على قراءة الكتب العربية المبسطة ويرغبون في قراءة الكتب.

نظراً إلى أهمية لغة العربية ودورها فأعطت المدرسة فرصة كثيرة لأداء عملية التعليم والتعلم لدرس اللغة العربية. فالفرصة المقترحة لهذا الدرس يتكون من ستة حصص في الإسبوع ولكل حصة خمس وأربعون دقيقة. وجدير بالذكر أن الأوقات التي جهزتها المدرسة إلى المدرسين وطلبتهم هذه أكثر وقتاً فرصة من الأوقات التي وضعتها المناهج لمدارس الأخرى بمالانج. وهذه الحالة سوف تدفعهم لتنفيذ النشاط الدراسي وسهولتهم لوصول إلى معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المقررة.

- منهج مدرسة الرحمة المتوسطة لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة للصف

السابع

إن الباحث هو الذي يكون معلماً لدرس اللغة العربية للصف السابع بهذه المدرسة ولم يكن له خبرة كافية عن المنهج تؤسسها المدرسة، وهذا الواقع يمد ملدة خدمته ولمكانته كمعلم جديد مبدلاً لمعلم قديم. وليس من الوضيع أن يقابل الباحث إلى المعلم القديم الذي قد قام بتدریسه في الصف السابع هو أعلم معلم منهجاً وتنظيمياً بها. وهذا مجرد الاستفسار لجمع المعلومات وكذلك تأكيداً لمعلومات الباحث نفسه حتى تكون المعلومات التي قد جمعها الباحث كاملة وأوسع بما الرجاء وحالية من الخاطئة.

انطلاقاً مما السبق فيقابله الباحث باستخدام دليل المقابلة للاحظة عملية تعليم، وحصة درس اللغة العربية لمهارة القراءة، وطريقة التعليم لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة، والوسائل والمصادر المستخدمة لتدریس مهارة القراءة، والمواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة، والاختبار لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة، ثم الأخير شكلات تواجه المدرس لحصول إلى الأهداف المرجوة.

قد قدم الباحث المعلومات عن لحة هذه المدرسة و موقف اللغة العربية فيها، فبنسبة لمنهج درس اللغة العربية استنبط الباحث بأن المنهج قام به مدرسون اللغة العربية يتبدل ثم يتغير سنة بعد سنة بتبادل المدرسين ولم تؤلف أحد من الدارسين كتاباً ولم تقرر المدرسة منهجاً ثابتاً ومثبتاً لها. ولن يست هذه التغيير لعدم المنهج الرسمي لدرس اللغة العربية، ولا لخروجهم رغبت عنه المدرسة، ولا لعدم اتباعها إلى المنهج الحكومية؛ ولكن لعدم الكتب المدرسية المناسب بمستوى الدارسين ولجدلتها القليلة ولا رغوبية فيه.

- أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة للصف السابع

نظراً إلى الكفاءة الأساسية ومعيار الكفاءة سوف نعرف أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة للصف السابع وهي ما يلي:

- فهم النصوص المكتوبة قراءة كانت أم حواراً وتم أهدافها عن طريق عملية القراءة جهريّة وصامتة ثم تحليلها.

- حمل الطلبة إلى المقدار الكفاعة المرجوة في النطق الكلمة العربية من ضمن النص المكتوب.

- قادرون على تعريف المفردات والجملة القصيرة ثم أكثر وفق المواد يعلمهم فيه.

- حفظ الأسماء من المفردات حول الفصل ثم بيئه المدرسة ثم بيئه البيت ثم أوسع نها.

- حفظ الأفعال حول النشاطات اليومية وفق الأسس النفسية والثقافة.

- متمكن من المعايير الأساسية كأنواع الأسماء والعدد والمعدود والصفة والموصوف والخبر والمبدأ والألوان والأشكال

- الكشف عن المعاني داخل النص المقرؤة ظاهرة من الكلمة الواضحة أو المعاني وراء النص البسيط.

ب - حصة درس اللغة العربية لمهارة القراءة

كما ذكر الباحث من قبل أن درس اللغة العربية لها ٦ حصص في الأسبوع ومن ضمنها درس النحو منفصلًا تعليمه منه. ولمهارة القراءة ٧ حصص في شهر واحد. وتفصيل حصص الدرس لتعليم مهارة اللغة العربية الأربعة للصف السابع لمرحلة الأولى في شهر واحد هي؛ مهارة الاستماع لها ٥ حصص، ومهارة الكلام لها ٧ حصص، ومهارة القراءة لها ٧ حصص ثم الباقي لمهارة الكتاب ٥ حصص. وأما تدريس مهارة اللغة العربية الأربعة للصف السابع للمرحلة الثانية خلال شهر واحد، منها؛ مهارة الاستماع لها ٦ حصص، ومهارة الكلام لها ١ حصن، ومهارة القراءة لها ١ حصن ثم الباقي لمهارة الكتاب . حصن.

ـ طريقة التعليم لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة

الطريقة المستخدمة لتعليم مهارة القراءة هي الطريقة الطريقة الانتقائية. الطريقة الانتقائية بأنها في الحقيقة طريقة المعلم الخاصة التي يستند إليها من كل عناصر الطرق الأخرى التي يشعر أنها فعالة. وهذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة جديدة ومع كل تغيير أو إضافة جديدة لمعلومات المدرس ومهاراته وخبراته. وتعليم مهارة القراءة في هذه المدرسة يتم باستحضار العنصر من عناصر طرق التعليم المختلفة، جمع العناصر من الطريقة الصوتية Phonetic Method ، طريقة القراءة The Reading Method والطريقة الإلقاءية ثم علاوةً على ذلك قد يكون استحضار طريقة أخرى في نفس المحاضرة كوضع طريقة المناقشة (الحوار) Discussion Method .

١ - الوسائل و مصادر المستخدمة لتدريس مهارة القراءة

هناك الوسائل الكثيرة يستفيد منها المدرس لأداء عملية التعليم كي تسهله في شرح هذه المادة. ومن أهم الوسائل استخدمها المدرس هي؛ السبورة (لوح الأبيض) والحاسوب والشاشة ووسائل الإيضاح الموجودة. أما مصادر لتعليم مهارة القراءة استخدمها المدرس عند التعليم هي كتب دروس اللغة العربية الجزء الأول والعربية للناشئين الجزء الثاني والنحو الواضح والأمثلة التصريفية.

- المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة

المواد المأهولة من كتاب دروس اللغة العربية هي: الدرس الأول حتى الدرس الرابع يتعلم عن الأسماء تذكيرها وتنبيتها الدرس الخامس إلى الدرس السادس يتعلم عن أسماء الإشارة وضمائر متصل ومنفصل والدرس الثامن حتى الدرس الثالث عشر يتعلم عن العدد والمعدود من واحد حتى عشرون وعن الأسماء مفردها ومتناها جمعها وعن إندونيسيا والدرس الرابع عشر يتعلم عن الأوصاف والدرس الخامس عشر يتم عن أسماء التفضيل والدرس السادس عشر يتعلم عن الألوان والدرس السابع يتعلم عن الأشكال والدرس الثامن عشر حتى الدرس الثاني والعشرون يتعلم عن الأفعال يبدأ من المضارع ثم الماضي ثم الأمر. وأما المواد المأهولة من كتاب العربية للناشئين الجزء الثاني هي تعارف والعبرة وفي البيت وأما المواد المأهولة من كتاب النحو الواضح هي حملة مفيدة فعل مضارع وفعل ماض وفعل أمر وجملة أسمية وجملة فعلية وخبر ومبتدأ.

١ - الاختبار لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة

ولا يتم تحقيق الأهداف عند أي عمل من عملية تعليمية إلا بالاختبار المناسب . فوضع المدرس هذه الاختبار الثلاثة وهي؛ الاختبار اليومي وهي اختبار عملية دراسة بعد انتهاء شرح الدرس ، والاختبار لنصف السنة الدراسية ثم الأخير الاختبار النهائي .

٢ - ثم الأخير المشكلات التي تواجه المدرس لحصول إلى الأهداف المرجوة .
تنوع خلفية الدراسة بمعنى وجود تنوع في المنهج الدراسي ومختلف الدروس . وبعض الدارسين قد تعلم درس اللغة العربية عند دراستهم من قبل وأغلبهم جاءوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية بالمنهج التكامل ، والذين جاءوا من المدرسة الابتدائية العامة كانوا أكثرهم لم يتعلمواها بالمرة .

كثرة الكتب المقترحة وكثرة المواد المأهولة تزيد إيقاعها فهذه تختلف مع عدد الساعات الدراسية الموجودة . وبين تلك الكتب تختلف من حيث المفردات والتراكيب ومن حيث الأسس النفسية بعضها يعوض .

عدم الاندماج والاتحاد بين تلك الكتب وهذه تؤدي إلى صعوبة ارتباط المواد يتعلمنها الطلاب وتدفعهم إلى ترتيب الأفكار المعقّدة حتى تحمل إلى الملل وضياع الرغبة في التعلم .

نظرا إلى الكتب المدرسي لجميع المواد في يد الطلاب متزينة بأنواع من الصور الملونة ومرغوبة في النظر . فتبقى بجانبهم تلك الكتب الجميلة منذ تعلمهم في أول الدراسة، إذن يتبعون الكتب الجذابة كالكتاب لدرس فيزياء ودرس جغرافيا ودرس اللغة الإندونيسية والإنجليزية وغيرها ، فالكتب المستخدمة لدرس اللغة العربية غير جذابة ولا مرغوبة عند الدارسين .

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. منهج البحث

المنهج التطويري والتجريبي هما انهجان ذينستخدم ما الباحث في بحثه.

المنهج التطويري هو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج المواد الخاصة وتجربة فعاليتها.^١

وهو عملية التطوير على البحث في النتائج المطورة، وتطوير النتائج على أساس ذلك الإكتشاف، ثم تطبيق على أساس المكان الذي يستخدمه المطورة، ثم الإصلاح بعد التطبيق.^٢ والمنهج التجريبي هو البحث المستخدم لتعبير علاقة السبب والسبب بين المتغيرات بطريقة التلاعب بمتغير الاستقلال.

ب. إجراء إعداد المواد

٣ هناك خمس خطوات في تطوير عملية التعليم لهذا البحث ، وهي.

- التحليل

في هذه الخطوة يجمع الباحث المعلومات من ناحية سلوك الطلبة وشخصيتهم. والسلوك متعلقة بخصائص الطلبة من ناحية الجسم والديموغرافيا. يشتمل الديموغرافيا على (عمر الطلبة، ومتلهمهم، وجنسهم). ويحلل الباحث حماستهم في التعليم، والأشقاء المؤثرة في التعليم، ومعرفتهم الأولى في فهم مضمون الدرس، ومراجعهم لتكون مصدر التعليم، والوسائل المحتاجة في التعليم.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D.* (Bandung: Alfabata, 2009) p. 297

² Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan.* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010) pp. 194 - 195

³ Belawati, Tian dkk, *Pengembangan Bahan Ajar.* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003) pp. 216 - 227

- حتى يعرف الباحث تماما حاجتهم في عملية التعليم. وبعد ذلك يصمم المواد التعليمية.

- التصميم

وأما الخطوات في التصميم فكما يلي: (أ) صياغة غرض التعليم على أساس التحليل، و (ب) اختيار موضوعات التعليم، و(ج) اختيار وسائل التعليم ومصدره، و(د) اختيار طريقة التعليم.

- التطوير

يطور الباحث جميع الأشياء على أساس التصميم، وفي هذا البحث سيكتب المواد التعليمية على شكل الكتاب المدرسي .

- الاختبار

هناك أربع طرائق للاختبار:

- تصديق الخبراء. سيطلع خبران إنتاج المواد التعليمية ألفه الباحث هما:
) د. دحية مسقان الماجستير، وهو خبير طريقة تعليم اللغة العربية،
 و ') د. عبد الحافظ زائد الماجستير هو خبير المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية.

ب - تطبيق الفقرة الصغيرة. طلب الباحث ٣٤ من طلبة أن يقرأوا المواد التعليمية المنتجة، ثم يحلل الباحث مدخلاتهم وتعليقهم.

- التطبيق الميداني. يطبق الباحث المواد التعليمية المنتجة للصف السابع درسة الرحمة المتوسطة.

- التصحيح

التصحيح هنا على أساس الاختبار المنفذ. والأنشطة في الإصلاح هي: (أ) مسح الأشياء التي لا فائدة لها، و(ب) زيادة شرح الموضوع الناقص، و(ج) زيادة التدريبات والأمثلة إن كانت المحتاجة، و(د) تقسيم المواد التعليمية تسهيلًا للطلاب في فهمها، و(هـ) صلاح الجمل، أو المصطلحات، أو اللغة المستخدمة، و(و) التوضيح بالرسوم أو التصوير - حتى تكون المواد التعليمية جذابة، و(ز) زيادة استخدام الوسائل الأخرى لتوضيح الطلاب في فهمها.

ج. مجتمع البحث وعيته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الرحمة سونبار ساكار داودو مالانج. ويكون جميع الطالب في الصف السابع وعددهم ١٣٦ مائة ستة وثلاثون طالب . عدد عينته يعني ٧٠ (سبعون) طالبا ويتم اختيار العينة عن أسلوب عينة منتظمة.

. أدوات البحث

ت تكون أدوات البحث في هذا البحث من:

- المقابلة عن منهج تعليم اللغة العربية ، وهي طريقة جمع البيانات للحصول على المعلومات من مصادرها البشرية شفوية. فيوجه الباحث مدرس اللغة العربية بهذه قبل إجراء البحث.

- الملاحظة، وهذه لاحظة مستخدمها الباحث لجمع البيانات المتعلقة بالمنهج وعناصره قبل إعداد المواد التعليمية لمهارة القراءة على شكل آلة تاب التعليمي. فيلاحظ الباحث أنشطة الطبة المترجمة وأساليب تدريس أثناء عملية التعليم والتعلم.

- الاستبانة ، وفي هذا البحث يستخدم الباحث الاستبانة التي تتضمن الأمور المتعلقة باستخدام المواد التعليمية لمهارات القراءة على شكل الكتاب المدرسي . فيوزع الباحث الاستبانة إلى خبريين وجميع معينة البحث.

- الاخبار، ويتم هذا البحث بتقديم الاختبار قبل إجراء البحث وبعد البحث، وسي بالاختبار القبلي والاختبار البعدى ويستهدف الباحث معرفة قدرة الطلاب بالمفردات التعليمية لمهارة القراءة المطورة.

هـ. مصادر البيانات

مصادر البيانات في هذا البحث هي ما يلى:

- البيانات الكيفية (*descriptive Qualitatif*)

تشتمل هذه البيانات على : (أ) نتائج ملاحظة المنهج المقرر من مدرس اللغة العربية للحصول على تخطيط الخطة الدراسية، منها الأهداف، والمحفوظ، وطريقة التعليم، والتقويم، ونتائج المقابلة الشخصية مع المعلم لهذه المدرسة، (ب) التعليقات والاقتراحات البنائية من الخبراء عن جودة تربية المواد المطورة، (ج) آراء مدرس اللغة العربية بالمواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي.

- (Descriptive Analysis Stastic) - البيانات الكمية

تشتمل هذه البيانات على: (أ) نتائج تحكيم جودة تربوية المواد التعليمية المصممة حسب معايير اختيار المواد ومعايير تنظيمها وأسس إعدادها مع مراعات طريقة التدريس وأساليبها والوسائل التعليمية من الخبراء، و(ب) نتائج الاستبانة من الطلاب في الصف السابع بالمواد المصممة لمهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي لتعليمي اللغة العربية، و(ج) نتيجة الطلاب في الصف السابع

في الاختبار القبلي قبل استخدام الماد المطورة، والاختبار البعدي بعد استخدام المواد المطورة.

و. طريقة تحليل البيانات

ت تكون تحليل المعلومات في هذا البحث من نوعين، هما:) المعلومات الكيفية، تتضمن من نتائج ملاحظة المقرر وآراء الخبراء ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة بالمواد التعليمية لمهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي ، إما الارشادات أو التعليقات. و ') المعلومات الكمية، تتضمن من : (أ) نتائج الاستبانة من الخبراء بالمواد التعليمية لمهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية، و(ب) نتائج الاستبانة من الطلاب بالمواد التعليمية على مهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية، و(ج) نتيجة الطالب في تدريس اللغة العربية بالمواد التعليمية لمهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية وتدل عليها النتائج الكمية. ويست . م الباحث الرمز لتحليل المعلومات الكمية للحصول على نتائج البحث الصحيحة. وهو:

- نتائج الاستبانة

فمش الباحث نتائج الاستبانة باستخدام الرموز.⁴

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

: الدرجة للنسبة مائة p

: نتيجة الطالب f

: مجموعة نتائج الطلاب n

⁴ Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004) p. 133

وللحصول على نتائج تحكيم الخبراء في تقويم المواد التعليمية على مهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية، يعتمد الباحث على هذه الموصفات.^٥

التقدير	نات النسبة المئوية	درجة التقويم
جيد جدا	% ٠٠ - ١%	٤
جيد	% ١ - ١%	٣
مقبول	% ١ - ١%	٢
ضعيف	% ١ - ٠%	١

- نتيجة الطلاب في تدريس اللغة العربية لمهارة القراءة بالمواد التعليمية لمهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي.

ولمعرفة نجاح الطلاب في تدريس اللغة العربية لمهارة القراءة بالمواد التعليمية لمهارة القراءة على شكل الكتاب المدرسي، سيستخدم الباحث بآخبار "ت" .

^٥ Sudjana, Nana, **ibid**, p. 45

وهو اختبار بالمقارنة بين الاختبار القبلي (*re-test*) و الاختبار البعدي (*post-test*) والرمز هو:

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

- = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية X_1
- = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية X_2
- = عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية (X)
- = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية X^2
- = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية $\sum X$
- = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية $\sum X^2$
- = نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة Y_1
- = نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة Y_2
- = عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة (Y)
- = عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة y^2
- = مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة $\sum y$
- = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة $\sum y^2$
- = عدد الطلبة N
- = التعين بطريقة ($1 - J$) $d.b.$

$$\begin{aligned} M_x &= \frac{\sum x}{N} & M_y &= \frac{\sum y}{N} \\ \sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} & \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \end{aligned}$$

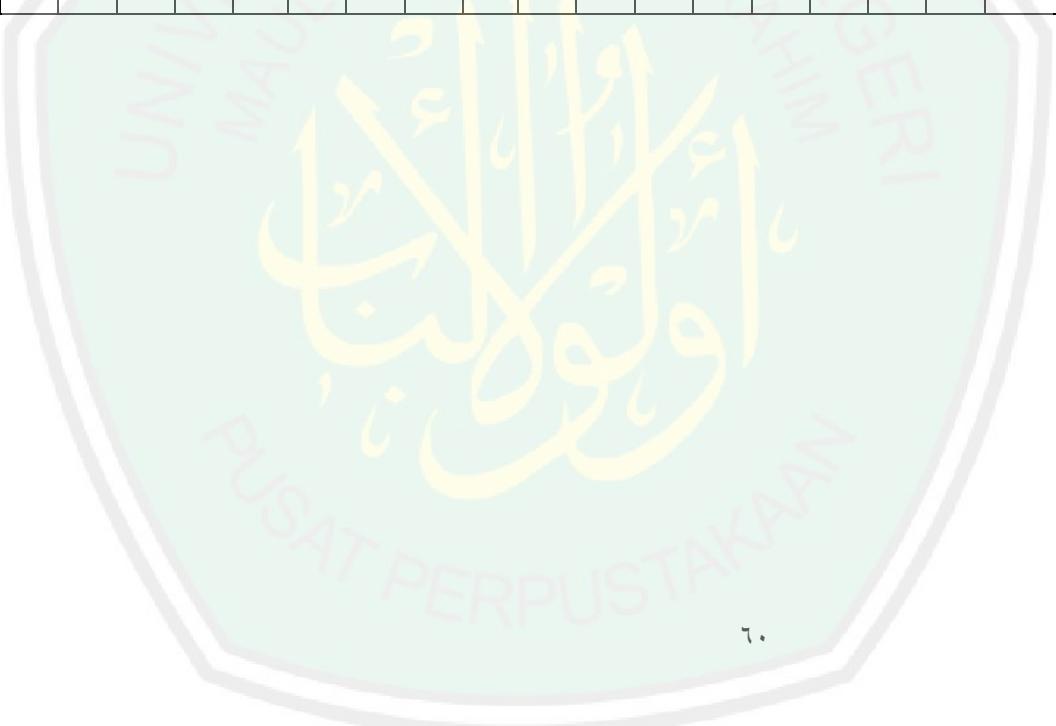
ز. مراحل تنفيذ الدراسة

مراحل تنفيذ الدراسة في هذا البحث إلى ما يلي:

الجدول

الرقم	الأنشطة	الشهور											
		أبريل			مارس			هـ اير			يناير		
٥	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	
١	يستأذن إلى رئيس المدرسة												✓
٢	يقابل معلم اللغة العربية												✓
٣	تحليل متطلبات الطلبة												✓
٤	كتابة المواد التعليمية				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
٥	تصديق الخبراء			✓									
٦	تصحيح الإنتاج			✓									
٧	إجراء الإختبار القبلي			✓									

الرقم	الأنشطة	الشهور												جامعة إسلامية عربية
		أبريل			مايو			يونيو			يوليو			
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	
٨	تطبيق الإنتاج						✓	✓	✓	✓	✓			
٩	إجراء الاختبار البعدي					✓								
١٠	تحليل البيانات					✓								
١١	كتابة تحرير البحث					✓	✓							



الفصل الرابع

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

. عرض البيانات وتحليلها عن توفر المواد التعليمية في مهارة القراءة لدرس اللغة

العربية للصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة سونبار ساكار داودو مالانِ .

بـ عرض البيانات وتحليلها عن مدى فعالية المواد التعليمية التي يستكملها الباحث

في مهارة القراءة لدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة

سونبار ساكار داودو مالانج

المبحث الثاني: مناقشة البيانات

. مناقشة البيانات عن توفر المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية

للصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة

بـ . مناقشة البيانات عن مدى فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة للصف

السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: عرض البيانات وتحليلها

- عرض البيانات وتحليلها عن توفر المواد التعليمية في مهارة القراءة للدرس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمة المتوسط .

نظراً إلى الأمور السابقة مما يتعلّق بأحوال المدرسة أهدافها ومنهجها ومدرسها ودارسوها ومشكلتها فلا ريب فيه بإعداد المواد التعليمية على الشكل الكتاب المدرسي. وبنسبة لعملية إنتاج المواد التعليمية فيستخدم الباحث المنهج التطويري التي تم عمليتها بخمس خطوات وهي؛ التحليل ثم التصميم ثم التطوير ثم الاختبار ثم التصحيح.

- تحليل مقتضيات واحتياجات الدارسين للدرس اللغة العربية لمهارة القراءة

عدد الدارسين للصف السابع في السنة الدراسية ٢٠١٣ - ١٢
بحده المدرسة هو ١٣٧ (مائة سبعة وثلاثون) دارساً. بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الاسلامية (II) وبعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية (DN) وبعضهم من المدرسة الابتدائية بالمنهج المتكامل الاسلامي (DIT). والذين جاءوا من المدرسة الابتدائية الحكومية (DN) اغلبهم لم يتعلّمو درس اللغة العربية وأما ضدهم قد تعلّموها من قبل. وفي هذه المدرسة ثلاثة صفوف وفي كل صف أربعة فصول وبنسبة لتنظيم أو تقسيم الدارسين يتم حسب معيار كفاءتهم الدراسية.

احتاج الباحث آراء الدارسين ، احتياجاتهم إلى اللغة العربية خاصة مهارة القراءة كي أن تكون المواد التي سيطرور الباحث ثم تقديمها إليهم جذابة عندهم وتدفع ميوتهم إلى اللغة العربية. فلا تتم حاجة الباحث إلا بوجود إجابة الاستبانة التي موزعة إليهم فبهذا قسم الباحث الاستبانة نحو الدارسين. تنظيم الطلبة في فصلهم . ، كما ذكر من قبل – أنه قد سهل لباحث لتقسيم الاستبانة إليهم فاستفاد الباحث منه. ونتائج الاستبانة هي :

عدد الدارسين الذين يوافقون بأن تعليم درس اللغة العربية لمهارات القراءة مسرور، هـ ٥٥ دارسا ٠٠٪). والذين يرغبون الصور الموجودة في الكتاب المدرسي لمهارات القراءة عددهم ١٣٢ دارسا ٦٪). أن لمدرس لا يستخدم الصور في عملية التعليم وعدهم الذين يؤكدون هذا القول ١٢٧ دارسا ٢٪). عدد الدارسين الذين يرغبون تنوع المواد، هـ ٧٠ دارسا ٠١٪). والذين يشعرون بالصعوبة التعلم في درس اللغة العربية عددهـ ٩٨ دارسا ١٪). عدد الدارسين الذين لم يفهموا المواد خلال التعليم بالكتاب الموجودة هـ: ٩٦ دارسا ٠٪). والذين يوافقون تنوع التدريبات والتمرينات هـ ٨٣ دارسا ٠٪). عدد الدارسين الذين يرغبون الصور التي تكون وسيلة لهم في فهم المواد هـ ١٢٢ دارسا ٩٪). عددهم من لم يستفيد أكثر استفادة من الكتاب الموجودة هـ ٩٧ دارسا ٠٪). كثير منهم يقولون بأن عملية التعليم ترکز إلى المدرس إياه، عددهـ ٨٦ دارسا ٢٪). كثير منهم يقولون بأن عملية التعليم على الشكل نقل المواد، عددهـ ٨٤ دارسا ١٪). كثير منهم يوافقون لو كانت المواد التعليمية تتعلق بخبراتهم اليومي، وعدهم ١٢٧ دارسا ٢٪). كثير منهم يوافقون لو كانت عملية

التعليم تبدأ من معلوماهم أو من البسيط، وعدهم ١٠٨ دارسا ٨٪). كثير منهم يوافقون لو كانت المواد التعليمية مأخوذة من أنشطة الدارسين اليومية، وعدهم ١١٨ دارسا ٦٪).

- تصميم المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة

المواد التعليمية التي يصممها الباحث تتضمن من العناصر التالية:

أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة ثم موضوعات المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة ثم الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة ثم أساليب التعليم ثم التدريبات .

- أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة
إن أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة تتكون من الأمور التالية؛
- الكفاءة الأساسية

هم النصوص المكتوبة على شكل نص القراءة أو نص الحوار البسيط، والنص على شكل الخيالي وغير الخيالي عن طريق عملية القراءة، والتحليل، واكتشاف الفقرة الرئيسية .

- معيار الكفاءة

١ - نطق الحرف، والكلمة، والأسلوب، والجملة، والنص نطقاً صحيحاً.

بـ - تعين هوية الكلمة، والأسلوب، والجملة.

ـ - اكتشاف المعنى، والرأي، والفكرة من النص البسيط.

- مؤشرات

١ - نطق المفردات بالخرج الصحيح.

بـ - تعين الصفة والموصوف بمساعدة الصور.

ـ - وصل الكلمة أو الجملة بالصور المناسبة لها.

ـ - قراءة النص بالتنعيم والمقطع الصحيح.

ـ - إجابة الأسئلة من النص.

ـ - وصل الكلمة المضادة.

ـ - تكميل الجملة الفارغة بمحاجحة النص.

ـ - تكميل الكلمة بالصفة أو الموصوف المعدة كي تكون جملة مفيدة.

ـ - اختيار الإجابة الصحيحة

بـ - موضوعات المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة.

- هذه الموضوعات جاءت من متطلبات الدارسين، والموضوعات المعدة مناسبة بحاجتهم وتعلق بأنشطتهم اليومية، وهي ما يلي:
- في الفصل : هذا الموضوع اختياره الدارسون، وعدددهم ؟
 - % ٣ ١١٥ دارسا
 - أين أدوات الدراسة : هذا الموضوع اختياره الدارسون، وعدددهم ؟
 - % ٩ ١٢٣ دارسا
 - التعارف : هذا الموضوع اختياره الدارسون، وعدددهم ؟
 - % ٣ ١٢٨ دارسا
 - في المدرسة : هذا الموضوع اختياره الدارسون، وعدددهم ؟
 - % ٧ ٩٤ دارسا
 - بيتي : هذا الموضوع اختياره الدارسون، وعدددهم ؟
 - % ٢ ٩٧ دارسا
 - في غرفة النوم : هذا الموضوع اختياره الدارسون، وعدددهم ؟
 - % ٨ ١١٩ دارسا
 - الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية همارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة.

وضع الباحث الصور الملونة في الكتاب الذي أعده كي تكون وسيلة للدارسين وتسهلهم في فهم المواد. فيستطيع المدرس أن يستفيد منها في عملية التعليم والدارس سيشتراك عملية التعليم بصفة فعلية ويتسرع في فهم المعلومات التي شرحها المدرس لهم. وجود الصور في الكتاب يتتيح للدارسين مراجعة الدروس في حجرتهم. أما المصادر المستخدمة هي الكتاب المعدة في تلك المدرسة هما دروس اللغة العربية الجزء الأول والعربية للناشئين الجزء الثاني.

- أساليب تعليم درس اللغة العربية لمهارة القراءة للصف السابع

- اللقاء ١ ول

- ١ - شرح المفردات وكتابتها على السبورة أو بوسيلة جهاز العرض.
- ٢ - ينطق المعلم المفردات نطقاً صحيحاً، ويطلب الطالب أن يعيدوا قرائته.
- ٣ - ينطق المعلم المفردات صحيحاً، ثم يشرح معناها باستخدام الصور، أو حركة الجسم.
- يعيد الطالب نطق المعلم بالنظر إلى الصور أو حركة الجسم.
- يقرأ المعلم النص جملة فجملة ويطلب الطالب إعادة قرائته من جماعة.
- ٤ - يطلب بعض الطالب قراءته والآخرون يستمعون ما يقرأ.
- ٥ - يطلب المعلم الطلاب أن يقرؤوا النص قراءة صامتة.
- ٦ - قام المدرس بشرح الدرس
- ٧ - قراءة كشف الحضور والطلبة يكتبون ما أمام السبورة .
- ٨ - يعطي المدرس النشاط واللعبة اللغوية باستعمال بطاقة الحكاية المتسلسلة. هي لعبة تستخدم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. هي لعبة تتكون من:
- الأدوات
 - (١)). النرد
 - ب)). ستة صناديق
 - ـ)). البطاقات عليها قطعة من الحكاية
 - الاستعداد
 - (١)). تقسيم الفرق

- ب)). قراءة النظام في استخدام بطاقة الحكايات المتسلسلة
- الابداء
- (ا)). لكل مندوبة فرقة لها حق رمي النرد حتى تحصل على رقم، لتعيين ترتيب اللعب
- ب)). تناول مندوبة لكل فرقة صندوقاً فيه الحكاية المقطوعة بعد رميها النرد مرتة ثانية
- ـ)). تبدأ اللعب بعد أن تتناول الفرقة الصندوق الذي فيه الحكاية المقطوعة
- النظام في استخدام بطاقة الحكايات المتسلسلة
- (ا)). بعد أن تتناول الفرقة الصندوق الذي فيه الحكاية المقطوعة، تُوزع تلك الحكاية المقطوعة إلى جميع أعضاء الفرقة عشوائياً
- ب)). تُقرأ لكل أعضاء الفرقة تلك الحكاية المقطوعة بصوت جهري
- ـ)). بداية القراءة من مندوبة الفرقة المتقدمة ثم تسير إلى اليمين
- (ـ)). بعد رأدة كل الحكاية المقطوعة، تُرتّب أعضاء الفرقة ترتيباً تاماً، ثم بحث الكلمة الرئيسية، وذكر المفردات الجديدة المعينة (دقيقتين)
- (ـ)). إعادة قراءة الحكاية المرتبة، وذكر الكلمة الرئيسية، ثم المفردات الجديدة المعينة بصوت جهري
- (ـ)). إذا عملت تلك الوظيفة بامتياز تحصل على النتيجة

(()). إذا عملت تلك الوظيفة بطريقة غير ممتازة فتنقص

النتيجة

-)). تفوز احدى الفرق إذا حصلت على النتيجة العليا.

اللقاء الثاني -

- ١ - يشرح المعلم نظام كيفية إجابة الأسئلة .
 - ٢ - يطلب المعلم الطلبة أن يعملو التدريبات الموجودة.
 - ٣ - وصل الجملة (مبتدأ والخبر) بالصور المناسبة.
 - ٤ - وصل المفردات بالصور المناسبة.
 - ٥ - إجابة الأئلة المتعلقة بالنص .
 - ٦ - وصل الكلمات المتضدة.
 - ٧ - إتمام الجملة بالخبر أو الصفة المعدة في المربع.
 - ٨ - إتمام الجملة بالمبتدأ أو الموصوف .
 - ٩ - اكمال الفراغ في كل جملة من الجمل بكلمة تدل على الصفة أو الموصوف المناسبة بالنص .
 - ١٠ - إجابة عن الأسئلة باختيار إجابة صحيحة .

- التدریجات

والتدربيات التي صصمها الباحث بدأت من السهلة إلى المعقدة، ثم علاقة بالنص ثم قريبة منه ثم بعيدة منه وفق المادة الموجودة. والتدربيات تكون على شكل وصل الجملة (مبتدأ والخبر) بالصور المناسبة، ثم وصل المفردات بالصور المناسبة، ثم إجابة الأئلة المتعلقة بالنص، ثم وصل الكلمات المتضدة، ثم إتمام الجملة بالخبر أو الصفة المعدة في المربع، ثم إتمام الجملة بالمبتدأ أو الموصوف، ثم اكمال الفراغ في كل جملة من الجمل كلمة تدل على الصفة أو الموصوف المناسبة بالنص.

- تطوير المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية بمدرسة الرحمة المتوسطة

وبعد إتمام الباحث بتصميم المواد التعليمية من قبل فالخطوة التالية هي تطوير المواد التعليمية على شكل الكتاب المدرسي الذي سيوجه الباحث طلابة مدرسة الرحمة المتوسطة للصف السابع به. وتطوير هذا الكتاب مبني على خمسة عناصر ومنها ما يأتي؛ الغلاف وبيان مضمون الكتاب والمواد الليمية والتدريبات ومصادر الكتاب ،هما دروس اللغة العربية والعربية للناشئين. وأما الموضوعات وضعها الباحث فيه يحتوى على سبعة موضوعات، وهي في الفصل، أين أدوات الدراسة، التعارف، في المدرس ، في المدرس ، بيتي، في غرفة النوم. لكل درس خمس حصص ٢٠٠ دقيقة).

الجدول (

الوقت	الحصة	الموضوع	الرقم
٢٠٠ دقيقة	خمس حصص	في الفصل	-
٢٠٠ دقيقة	خمس حصص	أين أدوات الدراسة	-
٢٠٠ دقيقة	خمس حصص	التعارف	-
٢٠٠ دقيقة	خمس حصص	في المدرس ١	-
٢٠٠ دقيقة	خمس حصص	في المدرس ٢	-
٢٠٠ دقيقة	خمس حصص	بيتي	-
٢٠٠ دقيقة	خمس حصص	في غرفة النوم	-
٦ شهور	٣٥ حصة	العدد	

- اختبار إنتاج المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة
بمدرسة الرحمة المتوسطة

ونتيجة المواد التعليمية المطورة التي استكملها الباحث لم تكن كاملة إلا بإتمام ثلاث مراحل، وهذه المرحلة هي؛ أولاً، تصديق الخبراء ثم ثانياً، تطبيق الفقرة الصغيرة ثم الأخير، التطبيق الميداني وقسم الباحث إلى المجموعة الضابطة وـ: مجموعة التجارب . وسيشرح الباحث يـ: لها بالتفصيل.

- تصدیق الخبراء

نظراً إلى قلة معلومات الباحث وضيق خبرته في هذه المجال فلا يستغني الباحث عن الاقتراحات والمدخلات والارشادات من الخبراء حتى تكون المواد المطورة يريدها الباحث بعيداً من الخطأ بل جاء بالنتيجة النافعة يستفيد بها الدارس والدارسون منها. ولتحقيق قوة هذه الإرادة فقدم الباحث إلى خبرين هما د. عبد الحافظ زائد؛ خبير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية ود. دحية مسقان؛ خبير طرق تدريس اللغة العربية.

١- نتائج تصديق الخبر للمواد التعليمية

الدكتور عبد الحافظ زائد هو أحد الحاضر بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور فنورو كو، فيقدم الباحث إنتاج المواد التعليمية المطورة على شكل الكتاب المدرسي إليه. فقدم الدكتور نتائج التصديق إلى مایلی؛

١ - أحكام عامة

(الجدول ')

درجات التقويم				البنود	الرقم
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً		
			✓	تناسب المواد التعليمية بالمنهج المقرر	١
			✓	ترتيب تقديم المواد التعليمية لمهارة القراءة من البسيط إلى التعقيد	٢
			✓	عدد صفحات الكتاب مناسب للشخص الموجودة	٣
			✓	عدد الدروس مناسبة للمدة الزمنية حصة لكل الدرس	٤
			✓	المواد التعليمية مناسبة بعمر الدارسين	٥
			✓	يقدم الكتاب قائمة المفردات	٦

نظراً إلى درجات التقويم السابق، فعرفنا أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جداً للأمور التالية:

- تناسب المواد التعليمية بالمنهج المقرر، بـتقدير جيد جداً والنتيجة ..
- ترتيب تقديم المواد التعليمية لمهارة القراءة من البسيط إلى التعقيد،
بالتقدير جيد جداً والنتيجة ٤
- عدد صفحات الكتاب مناسب للحصص الموجودة، بالتقدير جيد جداً
والنتيجة ..
- عدد الدروس مناسب للمدة الزمنية حصة لكل الدرس، بالتقدير جيد
جداً والنتيجة ..
- المواد التعليمية مناسبة بعمر الدارسين، بالتقدير جيد جداً والنتيجة ..
- يقدم الكتاب قائمة المفردات، بالتقدير جيد جداً والنتيجة ..

وبحسب الباحث تلك النتيجة بالرمز التالي:

$$\frac{24}{24} \times 100\% = 100\%$$

بعد حسب النتيجة السابقة فوضحت أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية في مجال أحكام عامة تكون على تقدير "جيد جداً".

ب - نصوص الكتاب

الجدول ٢)

درجات التقويم					البنود	الرقم
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً			
			✓	طول النصوص المكتوبة في الكتاب مناسب بمستوى المعين	١	
			✓	نص الكتاب مأخوذ من المواقف اليومية	٢	
			✓	ترتبط نصوص الكتاب باهتمامات الطلبة وخبرائهم	٣	
			✓	المعلومات في ضمن نصوص الكتاب صحيحة ودقيقة	٤	

انطلاقاً من الجدول السابق فاستنبط الباحث بأن نتائج تصديق الخبير عن المواد التعليمية المطورة تحصل على درجة جيد جداً، وهذه تتضمن من الأمور التالية؟

- طول النصوص المكتوبة في الكتاب مناسب بمستوى المعه ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . .
- نص الكتاب مأحوذ من المواقف اليومية ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . .
- ترتبط نصوص الكتاب باهتمامات الطلبة وخبراهـ ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . .
- المعلومات في ضمـ نصوص الكتاب صحيحة ودقيقة ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . .

و حسب الباحث تلك النتيجة بالرمز التالي؛

$$\frac{16}{16} \times 100\% = 100\%$$

بعد حسب النتيجة السابقة فوضحت أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية في مجال نصوص الكتاب تكون على تقدير جيد جـ " .

- جذابة المواد التعليمية

الجدول :)

درجات التقويم					البنود	الرقم
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا			
		✓		تصميم الكتاب لمهارة القراءة مناسب بالمواد التعليمية	١	
			✓	صور الكتاب واضحة وجذابة		٢

			✓	صور الكتاب مناسبة بمستوى الطلبة	٣
			✓	غلاف الكتاب منعكس المواد الموجودة فيه	٤
			✓	نقش الكتاب جذابة	٥

نظراً إلى درجات التقويم السابق، فعرفنا أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جداً للأمور التالية:

- تصميم الكتاب لمهارة القراءة مناسب بالمواد التعليمية ، بالتقدير جيد جداً والنتيجة ..
- صور الكتاب واضحة وجذابة ، بالتقدير جيد جداً والنتيجة ..
- صور الكتاب مناسبة بمستوى الطلبة ، بالتقدير جيد جداً والنتيجة ..
- غلاف الكتاب منعكس المواد الموجودة فيه ، بالتقدير جيد جداً والنتيجة ..
- نقش الكتاب جذابة ، بالتقدير جيد جداً والنتيجة ..

وحسب الباحث تلك النتيجة بالرمز التالي؟

$$\frac{18}{20} \times 100\% = 90\%$$

بعد حسب النتيجة السابقة فوضحت أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية في مجال جذابة المواد التعليمية تكون على تقييم جيد جداً.

انطلاقاً من الجدول السابق فاستنبط الباحث بأن نتائج تصديق الخبير عن المواد التعليمية المطورة التي تتضمن من أحكام عامة ثم نصوص الكتاب ثم جذابة المواد التعليمية تحصل على درجة جيد جداً. ويمكن توضيحها إلى رمز التالي؟

$$\frac{58}{60} \times 100\% = 97\%$$

١ - ملحوظات وإضافات

لابد أن ترکز المواد التعليمية وتدريبها على تنمية مهارة القراءة للطلبة. فالتدريبات التي لها تنمية المهارات الثلاث الأخرى تعتبر تدريبات إضافية.

٢ - نتائج تصديق الخبر لتعليم اللغة العربية

الدكتور دحية مسقان هو أحد المحاضر بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور فنورو كو وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانِ، فيقدم الباحث إنتاج المواد التعليمية المطورة على شكل الكتاب المدرسي إلَيْهِ . فقدم الدكتور نتائج التصديق إلى مايلِي؛

٣ - الأنشطة

(الجدول ١)

الرقم	البنود	درجات التقويم				
		ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	جيء جداً
١	تم أنشطة الكتاب بالتنوع والتجديد		✓			
٢	تناسب أنشطة الكتاب والتدربيات عمر الطلبة			✓		
٣	تعتمد أنشطة الكتاب على الطلبة				✓	
٤	تدافع أنشطة الكتاب الطلبة إلى زيادة المعلومات والمعرفة					✓
٥	تعطي أنشطة الكتاب الطلبة فرصة للاتصال والمناقشة بينهم					✓

نظراً إلى درجات التقويم السابق، فعرفنا أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جداً للأمور التالية :

- تتم أنشطة الكتاب بالتنوع والتجدد، بالتقدير جيد والنتيج . . .
- تناسب أنشطة الكتاب والتدربيات عمر الطلبة، بالتقدير جيد جداً والنتيج . . .
- تعتمد أنشطة الكتاب على الطلبة، بالتقدير جيد جداً والنتيج . . .
- تدفع أنشطة الكتاب الطلبة إلى زيادة المعلومات والمعرفة، بالتقدير جيد جداً والنتيج . . .
- تعطي أنشطة الكتاب الطلبة فرصة للاتصال والمناقشة بينهم وحسب الباحث تلك النتيجة بالرمز التالي ؟

$$\frac{19}{20} \times 100\% = 95\%$$

بعد حسب النتيجة السابقة فوضحت أن نتائج تصديق خبير لتعليم اللغة العربية في مجال الأنشطة تكون على تقدير جيد جداً .

بـ - التدرييات

(الجدول ١)

درجات التقويم					البنود	الرقم
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	جيد جداً		
			✓		عدد التدرييات في الكتاب مناسب بكل درس	١
			✓		التدرييات التي يقدمها الكتاب مناسبة لمستوى الطلبة	٢
			✓		عدد التدرييات التي يقدمها الكتاب مناسب بالمحصص الموجودة	٣
			✓		التدرييات التي يقدمها الكتاب تزيد معرفة الطلبة	٤
			✓		تناسب تدرييات الكتاب نص المواد التعليمية	٥

انطلاقاً من الجدول السابق فاستنبط الباحث بأن نتائج تصديق الخبر عن المواد التعليمية المطورة تحصل على درجة جيد جداً، وهذه تتضمن من الأمور التالية؛

- عدد التدريبات في الكتاب مناسب بكل درس ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة : .
- التدريبات التي يقدمها الكتاب مناسبة لمستوى الطلبة ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة : .
- عدد التدريبات التي يقدمها الكتاب مناسب بالخصوص الموجود ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة : .
- التدريبات التي يقدمها الكتاب تزيد معرفة الطلبة ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة : .
- تناسب تدريبات الكتاب نص المواد التعليم ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة : .

و حسب الباحث تلك النتيجة بالرمز التالي:

$$\frac{20}{20} \times 100\% = 100\%$$

نيابة عن نتيجة السابقة فاعتقد الباحث أن نتائج تصديق خبير لتعليم اللغة العربية في مجال التدريبات تكون على تقدير جيد جد .

نظرا إلى الجدول الذي عرضه الباحث فجدير بالذكر أن نتائج تصدق الخبير عن المواد التعليمية المطورة التي تتضمن من التدريبات والأنشطة تحصل على درجة جيد جد . فعرض الباحث حسابها انتلاقا من الرمز التالي :

$$\frac{39}{40} \times 100\% = 97\%$$

ـ - ملحوظات وإضافات

رأى الخبرير هذا الكتاب الذي يحتوي على المواد العربية مناسب للتدريس للصف السابع سواء من ناحية المضمون أم من حيث المنهج، كما رأى أيضاً من ضرورة وجود المدرس الذي يمتلك المواصفات المتميزة يتسمى له القيام بالواجب.

ب - تطبيق الفقرة الصغيرة

قبل تطبيق لمادة في الفقرة الصغيرة فلازم للباحث تعين عدد الدارسين . نظراً إلى كثرة عدد الدارسين وهو ١٣٧ دارساً فأخذ الباحث الرابع منهم، فكانت الفقرة الصغيرة مجموعة من ٣٤ دارس . جمع الباحث كلهم في فصل خاص لتعمق مادة واحدة تحت الموضوع "في المدرسة". جرى هذا التطبيق خلال أسبوع واحد الذي بدأ من يوم الخميس تاريخ ١١ - ١٥ أبريل ٢٠١٣ م. بعد انتهاء التطبيق فوز الباحث الاستبانة إليهم لمعرفة آراءهم ومدخلاتهم .

ا - الاستبانة المقدمة للدارسين بعد التطبيق في الفقرة الصغيرة

(الجدول ١)

درجات التقويم				البنود	الرقم
١	٢	٣	٤		
		١	١٦	أشعر بالسهولة في فهم المادة الموجودة ضمن الكتاب المطور	١
٢	١	١	١٤	أشعر بالسهولة في تنفيذ عملية الدراسة ضمن الكتاب المطور	٢
١	١	١	١٥	أشعر بالسرور خلال استخدام الكتاب المطور	٣
			١٧	كانت الصور جذابة وقد ساعدني	٤

				في فهم المادة ضمن الكتاب المطور	
		٣	١٤	أشعر بالسهولة في تنفيذ تدريبات ضمن الكتاب المطور	٥

انطلاقاً من الجدول السابق فاستتبط الباحث بأن الدارسين رغبون في استخدام الكتاب المطور. وهذه تتضمن من الأمور التالية:

١ - كثير منهم شعروا بالسهولة في فهم المادة الموجودة ضمن الكتاب المطور

$$\frac{67}{68} \times 100\% = 94\%$$

ب - كثير منهم شعروا بالسهولة في تنفيذ عملية الدراسة ضمن الكتاب المطور

$$\frac{63}{68} \times 100\% = 93\%$$

ـ - كثير منهم شعروا بالسهولة خلال استخدام الكتاب المطور

$$\frac{66}{68} \times 100\% = 97\%$$

- أغلبهم قالوا بأن الصور جذابة وكانت الصور وسيلة التي قد ساعدتهم

في فهم المادة ضمن الكتاب المطور

$$\frac{68}{68} \times 100\% = 100\%$$

- كثير منهم شعروا بالسهولة في تنفيذ تدريبات ضمن الكتاب المطور

$$\frac{65}{68} \times 100\% = 82\%$$

النتيجة المجموعية في الجدول دلت على أن الكتاب المطور جيد جداً عند الدارسين، تأكيد هذا البيان يمكن الملاحظة إلى الرمز التالي:

$$\frac{329}{340} \times 100\% = 98\%$$

١ - المدخلات والتعليقات من الدارسين

في من رجا تبديل الصور التي دلت على الطلبة بصورة بعض الطلبة من مدرسة الرحمـة المتوسطـة.

- تطبيق الميداني

قد شرح الباحث في الفقرة السابقة، على أن عدد الدارسين للصف السابع هو ١٣٧ دارسا. فيطلب الباحث النصف من جميع طلبة صف السابع وعددهـه ٦٨ طالـا . وقسم الباحث إلى فرقتين، الجمـوعـة الضابـطـة المـجمـوعـة التجـريـيـة ، ولكل فرق ٣٤ دارـسا.

وفي هذا التطبيق قد قدم الباحث موضعين، هما "بيتي" و "في غرفة النوم".

١ - الجمـوعـة الضابـطـة تحت المـوضـوـع؛ "بيـتي"

(الجدول ١)

التاريخ	الوقت	الحصة	إجراء عملية التعليم	الرـجـمـة	اللقاء
الخميس ١٨ أبريل ٢٠٢٣	٤ دقـقـة	الثالثة	كتابة المفردات على السبورة	١	الأول
			ترجمة النص كلمة كلمة	٢	
الجمـعة ١٩ـأبريلـ٢٠ـ٢ـ٣	٤ دقـقـة	الرابـعة	شرح الدرس الرابع عشر	٣	
			بيان الأوصاف في المربع	٤	
الجمـعة ١٩ـأبريلـ٢٠ـ٢ـ٣	٤ دقـقـة	الأولـى	إحـاجـة تـمـرينـ ٣١	١	الثانـيـة
			إحـاجـة تـمـرينـ ٣٢	٢	
			جمع التـمـريـنـات	٣	

	٤٠ دقيقة	الثانية	كتابة المفردات على السبورة	٤	
			ترجمة النص كلمة كلمة	٥	
			شرح الدرس الخامس عشر	٦	
١٢ مارس ٢٠٢٣	٤٠ دقيقة	الخامسة	استمرار شرح الدرس	١	الثالث
			الخامس عشر	٢	
			إجابة تمرين ٣٧	٣	
			إجابة تمرين ٣٨	٤	
			جمع التمرينات	٥	
٢٠٠ دقيقة			المبلغ		

١ - المجموعة التجريبية تحت الموضوع : "بيتي"
 الجدول (١)

الوقت	الحصة	إجراءات عملية التعليم	الوقت	الملقاء
١٨ مارس ٢٠٢٣	الأول	شرح المفردات وعملية الدارسين في تعلمها	١	الأول
		قراءة النص بمشاركة الدارسين	٢	
		شرح النص عن "بيتي"	٣	
	الثانية	تقديم اللعبة اللغوية باستعمال بطاقة الحكاية المتسلسلة	٤	
		السؤال والجواب والمناقشة عن المعلومات المهمة	٥	

١٩٠٢٠٢٠٢٣ مارس / جمعة ١٩٠٤٠٢٠٢٣	٤٠ دقيقة	الثالثة	١ يشرح نظام كيفية إجابة الأسئلة	٢٠٢٣	الثانى
			٢ وصل الجملة (مبتدأ والخبر) بالصور المناسبة		
			٣ وصل المفردات بالصور المناسبة		
			٤ إجابة الأسئلة المتعلقة بالنص		
			٥ وصل الكلمات المتضادة		
			٦ إتمام الجملة بالخبر أو الصفة المعدة في المربع		
			٧ التفتیض والمناقشة		
٢٢٠٢٠٢٣	٤٠ دقيقة	الرابعة	١ إجابة عن أسئلة اختيار متعدد	٢٠٢٣	الثالث
			٢ تفتيش ورقة الإجابة تحت إشراف المدرس		
			٣ مناقشة المعلومات المهمة		
			٤ إعلان نتيجة الدارسين وتقديم الهدايا لمن حصل على أعلى الدرجة		
٢٠٠ دقيقة			المبلغ		

٤ - الجموعة الضابطا تحت الموضوع؛ "في غرفة اليوم"

(الجدول .)

الوقت	الحصة	إجراءات عملية التعليم	الوقت	الملف
التاريخ				
الخميس ٢٥ أبريل ٢٠٢٣	الثالثة	كتابة المفردات على السبورة	١	الأول
		ترجمة النص كلمة كلمة	٢	
		شرح الدرس السادس عشر	٣	
		بيان الألوان في المربع	٤	
	الثانية	قراءة النص للدرس السادس عشر	١	الثاني
		إجابة تمرين ٤١	٢	
		جمع التمارينات	٣	
		كتابة المفردات على السبورة	٤	
الجمعة ٢٦ أبريل ٢٠٢٣	الرابعة	ترجمة النص كلمة كلمة	٥	الثالث
		شرح الدرس (استمرارا من الدرس السابق)	٦	
		شرح الدرس (استمرارا من الدرس السابق)	١	
		إجابة تمرين ٤٢	٢	
	الخامسة	إجابة تمرين ٤٣	٣	
		جمع التمارينات	٤	
		المبلغ		
٢٠٠ دقيقة				

؛ - الفصل التجاري تحت الموضوع؛ " في غرفة النوم "

(الجدول ١)

الوقت	المنهاج	اللقاء	الوقت	النحو	إجراءات عملية التعليم	المحصة	الوقت	التاريخ	
٢٥ أبريل ٢٠٢٣	الأول	الأول	٤٠ دقيقة	١	شرح المفردات وعملية الدارسين في تعلمها	الأخيرة	٤٠ دقيقة	الخميس ٢٥ أبريل ٢٠٢٣	
			٤٠ دقيقة		قراءة النص بمشاركة الدارسين				
			٤٠ دقيقة		شرح النص عن في غرفة "النوم"				
			٤٠ دقيقة		تقديم اللعبة اللغوية باستعمال بطاقة الحكاية المتسلسلة				
			٤٠ دقيقة		السؤال والجواب والمناقشة عن المعلومات المهمة				
	الثانية	الثانية	٤٠ دقيقة	٢	يشرح نظام كيفية إجابة الأسئلة	٥٠ دقيقة	٤٠ دقيقة		
			٤٠ دقيقة		وصل المفردات ثم الجملة بالصور المناسبة				
			٤٠ دقيقة		إجابة الأسئلة المتعلقة بالنص				
			٤٠ دقيقة		إجابة الصحيح والخطأ				
	الرابعة	الرابعة	٤٠ دقيقة	٣	إنعام الجملة بالخبر أو الصفة المعدة في المربع	٥٠ دقيقة	٤٠ دقيقة		
			٤٠ دقيقة		إنعام الجملة بوضع اللون المناسب				

النهاية	السؤال	البيان	التفتيض والمناقشة	الرقم
٢٥٠	٢٥٠	٢٥٠	إجابة عن أسئلة اختيار متعدد	١
٢٦٠	٢٦٠	٢٦٠	تفتيش ورقة الإجابة تحت إشراف المدرس	٢
٢٧٠	٢٧٠	٢٧٠	مناقشة المعلومات المهمة	٣
٢٨٠	٢٨٠	٢٨٠	إعلان نتيجة الدارسين وتقديم المدايا من حصل على أعلى الدرجة	٤
٢٩٠	٢٩٠	٢٩٠	المبلغ	٢٠٠

أتاح الباحث فرصة للدارسين تقديم آراءهم بتوزيع الاستبانة ما يتعلق بالأمور السابق. وبعد تطبيق الميداني قدم الداسون آراءهم وفق دليل الاستبانة. فعرض الباحث نتائجهم من الاستبانة؟

د - الاستبانة المقدمة للدارسين بعد التطبيق الميداني

الجدول ٢)

نسبة مئوية	درجات التقويم				البنود	الرقم
$\frac{x}{136} \times 100\% = ... \%$	١	٢	٣	٤		
% ٠			٢	٣٢	كان التعليم باستخدام الكتاب المطور مسروراً	١
% ٠		١	١	٣٢	أرحب في المواد التعليمية المطورة	٢
% ١		١	٣	٣٠	تناسب المواد التعليمية بحياتي اليومية	٣

% ١			٣	٣١	المواد المتعلقة بحياتي اليومية تساعدي في فهم الدرس	٤
% ٠		١	٤	٢٩	كانت المواد تشجعني في تعلم اللغة العربية	٥
% ١			١	٣٣	كان تصميم الصور جذاباً ومتنوّعة الألوان	٦
% ٠			٣	٣١	ترتيب المواد والصور يساعدني في فهم المعنى والمفاهيم	٧
% ٠		١	٥	٢٨	كانت التدريبات المطورة مرتبة وتسهلني في تعمق المعلومات	٨
% ١	٢	٣	٣	٢٥	كانت التدريبات تشجعني في عملية الوظيفة المترتبة	٩
% ٠	١	٢	٢	٢٩	كانت التدريبات متنوعة وتبعدي من الملل والسمة	١٠
% ٠	٣	٩	٢٦	٣٠٠	المبلغ	

نظراً إلى الجدول الذي عرضه الباحث فجدير بالذكر أن نتائج الاستبانة من الدارسين عن المواد التعليمية المطورة تحصل على درجة "جيد جداً" وهذه الدرجة تحصل للأمور التالية؛

كثير من الدارسين شعروا بالسرور خلال استخدام الكتاب المطورة وأغلبهم رغبون في المواد التعليمية المطورة وأكثرهم قالوا بأن المواد التعليمية

تناسب بحثاتهم اليومية أكثرهم موافقون على أن المواد المتعلقة بحياتهم اليومية ساعدتهم في فهم الدرس وأكثرهم موافقون على أن المواد مشجع لها في تعلم اللغة العربية وأغلبهم موافقون على أن تصميم الصور جذاب ومتنوعة الألوان وأكثرهم موافقون على أن ترتيب المواد والصور قد ساعدتهم في فهم المعنى والمواد وأكثرهم موافقون على أن التدريبات المطورة مرتبة سهلة في تعمق المعلومات وأكثرهم موافقون على أن التدريبات مشجعة لها في عملية الوظيفة المتولدة وأكثرهم موافقون على أن التدريبات متنوعة وبعدها من الملل والستئنة .

- تصحيح المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية

لأن تكون المواد مثل ما هدف الباحث وكذلك صحيحة وحالية من الخاطئة قام الباحث بتصحیح المواد التعليمية. فتصحيح المواد مبنية على نتائج الاختبار والمدخلات واللاحظات من خبير المواد التعليمية وخبير تعليم اللغة العربية وبعض الدارسين . وقد عرض الباحث من قبل عن بيان نتيجة الاستبانة من خبراء والدارسين وآرائهم ثم مدخلاتهم ولاحظاتهم.

ب - عرض البيانات وتحليلها عن مدى فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية

ولمعرفة فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة في درس اللغة العربية فيحتاج الباحث إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدى بين مجموعتين . وقد قام الباحث بالاختبار القبلي يوم الأربعاء الموافق بالتاريخ ١٠ أبريل ٢٠١٣ م والاختبار البعدى يوم الإثنين الموافق بالتاريخ ٦ مايو ٢٠١٣ .

عرض الباحث في هذا الفصل بيانات قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية . وأما هدفه لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل طالب . وقد قسم الباحث معيار النتائج لهذا الاختبار هو ممتاز ٩١ - ٠٠ ، وجيد

جدا في مسافة النتيجة ١١ - ١٠ ، وجيد في مسافة النتيجة ٦١ - ٥٠ ، ومقبول في مسافة النتيجة ٦١ - ٤٠ ، ثم ضعيف في مسافة النتيجة : ٠ ، كما عرض الباحث في الملحق الأول الجدول ٣ .

تقدير النتيجة الطلبة

الجدول ٣)

الرقم	النتائج	التقدير
١	١٠٠ - ١١	ممتاز
٢	٩٠ - ١١	جيد جدا
٣	٨٠ - ١١	جيد
٤	٧٠ - ١١	مقبول
٥	٦٠ :	ضعيف

- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة

قام الباحث بعرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة ، وقدم الباحث نتائج كل من المجموعتين، أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، هي كما في هذا الجدول:

الجدول ٤)

الرقم:	أسماء الطلبة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى	
		النتيجة	التقدير	النتيجة	التقدير
١	الطالب ١	٧٦	جيد	٧٨	جيد

جيد	٧٤	جيد	٧٢	الطالب ٢	٢
جيد	٧٢	ضعيف	٥٨	الطالب ٣	٣
جيد	٨٠	جيد جدا	٨٢	الطالب ٤	٤
جيد	٧٤	ضعيف	٤٤	الطالب ٥	٥
جيد	٨٠	جيد	٧٨	الطالب ٦	٦
مقبول	٦٤	ضعيف	٦٠	الطالب ٧	٧
جيد	٧٦	جيد	٧٤	الطالب ٨	٨
جيد	٧٨	جيد	٧٦	الطالب ٩	٩
جيد	٧٨	جيد	٧٤	الطالب ١٠	١٠
جيد جدا	٨٨	جيد جدا	٨٤	الطالب ١١	١١
ممتاز	٩٢	جيد جدا	٨٤	الطالب ١٢	١٢
جيد	٧٦	جيد	٧٤	الطالب ١٣	١٣
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٦	الطالب ١٤	١٤
جيد	٧٦	جيد	٧٤	الطالب ١٥	١٥
مقبول	٦٦	مقبول	٦٢	الطالب ١٦	١٦
ضعيف	٥٨	ضعيف	٥٤	الطالب ١٧	١٧
جيد	٧٨	جيد	٧٦	الطالب ١٨	١٨
جيد	٨٠	جيد جدا	٨٢	الطالب ١٩	١٩
مقبول	٦٤	ضعيف	٦٠	الطالب ٢٠	٢٠
جيد	٧٢	مقبول	٦٢	الطالب ٢١	٢١
مقبول	٦٢	ضعيف	٥٨	الطالب ٢٢	٢٢
مقبول	٦٦	مقبول	٦٢	الطالب ٢٣	٢٣
جيد	٨٢	جيد	٧٨	الطالب ٢٤	٢٤

ضعيف	٥٨	ضعيف	٥٢	الطالب	٢٥
جيد جدا	٨٢	مقبول	٧٠	الطالب	٢٦
مقبول	٦٨	ضعيف	٥٢	الطالب	٢٧
جيد	٧٦	جيد	٧٦	الطالب	٢٨
ضعيف	٥٢	ضعيف	٤٠	الطالب	٢٩
مقبول	٦٤	ضعيف	٥٨	الطالب	٣٠
جيد	٧٦	جيد	٧٦	الطالب	٣١
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٨٢	الطالب	٣٢
جيد	٧٨	مقبول	٦٤	الطالب	٣٣
جيد	٧٦	مقبول	٧٠	الطالب	٣٤
٢٥٣٤		٢٣٣٨		مجموع النتائج	
جيد	٧٤,٥٣	مقبول	٦٨,٧٦	المعدل	

انطلاقاً من الجدول السابق، تبين للباحث أن مجموع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٢٣٣٨ بـالمعدل = ٨,٨ من عدد الدارسين = ٣٤ دارساً. وكان المتوسط منها : صل على مستوى كفاءة الدارسين "مقبول". وأما نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة فيمكن بيانها فيما يلى؛ مجموع النتائج = ٢٥٣٤ بـالمعدل = ٧٤,٥٣ من عدد الطلبة = ٣٤ طالباً. وكان المتوسط منها : صل على مستوى كفاءة الدارسين ' جيد '.

- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

نظر إلى نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة،

قام الباحث بالمقارنة بين نتائج هذين الاختبارين وذلك كم في الجدول الآتي:

الجدول (٥)

الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		التقدير	فئة النتائج	نسبة
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
% ٨٨	٢	% ٩٤	١	ممتاز	١٠٠ .	١
% ٨٢	٣	% ٧٠	٥	جيد جداً	٨٩ .	٢
% ٦٨٢	٢٠	% ٦٢٩	١٢	جيد	٧٩ .	٣
% ٥٩	٧	% ٥٩	٧	مقبول	٦٩ .	٤
% ٨٢	٣	% ١٤١	١٠	ضعيف	٥٩	٥

نظراً إلى الجدول السابق فقدر الباحث بيانها على أن طالب واحد أى ٩٤ % من عدد الطلبة قد حصل على مستوى " ممتاز " في الاختبار القبلي وكذلك حصلان على هذا المستوى طالبان في الاختبار البعدى. وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى " جيد جداً " في الاختبار القبلي خمسة طلاب أى ٤٧٠ % من عددهم وقد حصل على هذا المستوى في الاختبار البعدى ثلاثة طلاب أى ٨٢ %. وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى " جيد " في الاختبار القبلي اثنا عشر طالباً أى ٥٢٩ % وحصل على هذا المستوى في الاختبار البعدى عشرون طالباً أى ٨٨٢ %. وأن الطلبة الذين حصلوا على مستوى " مقبول " في الاختبار القبلي سبعة طالباً أى ٥٩ % حصل على

هذا المستوى سبعة طلاب أيضاً أى ٥٩٪ من عددهم في الاختبار البعدى. أما بالنسبة لمستوى " ضعيف "، في الاختبار القبلي عشرة طالباً أى ٩٠٤١٪ وحصل على هذا المستوى ثلاثة طلاب أى ٨٢٪ من عددهم في الاختبار البعدى.

- نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية

قد شرح الباحث المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة، وفي هذه الفقرة قام الباحث بعرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة التجريبية ، وبنسبة لتوضيح البيانات يمكن الملاحظة إلى هذا الجدول:

(الجدول ٦)

الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		أسماء الطلبة	نسبة
التقدير	النتيجة	التقدير	النتيجة		
مقبول	٦٦	جيد جداً	٨٨	الطالب ١	١
جيد جداً	٨٨	جيد جداً	٨٨	الطالب ٢	٢
ممتاز	٩٦	جيد جداً	٨٦	الطالب ٣	٣
جيد	٧٦	جيد جداً	٨٤	الطالب ٤	٤
جيد	٧٨	جيد جداً	٨٤	الطالب ٥	٥
جيد جداً	٨٦	جيد جداً	٨٤	الطالب ٦	٦
جيد جداً	٨٨	جيد جداً	٨٢	الطالب ٧	٧
جيد جداً	٨٢	جيد جداً	٨٠	الطالب ٨	٨
جيد جداً	٨٢	جيد	٧٨	الطالب ٩	٩
جيد جداً	٨٤	جيد	٧٨	الطالب ١٠	١٠

ممتاز	١٠٠	جيد	٧٤	الطالب ١١	١١
ممتاز	١٠٠	جيد	٧٤	الطالب ١٢	١٢
جيد جدا	٨٦	جيد	٧٤	الطالب ١٣	١٣
جيد	٧٠	جيد	٧٤	الطالب ١٤	١٤
جيد جدا	٨٤	جيد	٧٤	الطالب ١٥	١٥
ممتاز	١٠٠	جيد	٧٤	الطالب ١٦	١٦
جيد	٧٤	مقبول	٧٠	الطالب ١٧	١٧
ممتاز	١٠٠	مقبول	٧٠	الطالب ١٨	١٨
ممتاز	٩٨	مقبول	٧٨	الطالب ١٩	١٩
جيد جدا	٨٨	مقبول	٦٨	الطالب ٢٠	٢٠
جيد	٧٦	مقبول	٦٨	الطالب ٢١	٢١
ممتاز	١٠٠	مقبول	٦٨	الطالب ٢٢	٢٢
جيد	٨٠	مقبول	٦٦	الطالب ٢٣	٢٣
جيد	٧٦	مقبول	٦٤	الطالب ٢٤	٢٤
جيد	٧٦	مقبول	٦٤	الطالب ٢٥	٢٥
مقبول	٦٤	مقبول	٦٤	الطالب ٢٦	٢٦
جيد جدا	٨٤	مقبول	٦٢	الطالب ٢٧	٢٧
جيد جدا	٨٦	مقبول	٦٢	الطالب ٢٨	٢٨
جيد	٧٢	مقبول	٦٢	الطالب ٢٩	٢٩
جيد	٧٨	ضعيف	٦٠	الطالب ٣٠	٣٠
مقبول	٦٤	ضعيف	٥٨	الطالب ٣١	٣١
ممتاز	٩٨	ضعيف	٥٦	الطالب ٣٢	٣٢
جيد جدا	٨٢	ضعيف	٥٢	الطالب ٣٣	٣٣

الطالب ٣٤	٥٠	ضعيف	٨٢	جيد جدا
مجموع النتائج			٢٣٨٨	٢٨٤٢
المعدل	٧٠،٢٤	مقبول	٨٣،٥٩	جيد جدا

انطلاقاً من الجدول السابق، تبين للباحث أن مجموع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٢٣٨٨؛ بالمعدّل ٧٠،٢٤ من عدد الدارسين ٣٤ دارساً. وكان المتوسط منهم يحصل على مستوى كفاءة الدارسين "مقبول". وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيمكن بيانها فيما يلي؛ مجموع النتائج هي ٢٨٤٢ بالمعدّل ٨٣،٥٩ من عدد الطلبة ٣٤ طالباً. وكان المتوسط منهم يحصل على مستوى كفاءة الدارسين "جيد جداً".

- مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

نظراً إلى نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، قاء الباحث بالمقارنة بين نتائج هذين الاختبارين وذلك كما في الجدول الآتي:

(الجدول ٧)

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		التقدير	فئة النتائج	نسبة مجموع
النسبة المئوية	عدد الطلبة	النسبة المئوية	عدد الطلبة			
% ٥٣	٨	% ..	.	ممتاز	١٠٠ .	١
% ٢٤	١٣	% ٥٣	٨	جيد جداً	٨٩ .	٢
% ٤١	١٠	% ٥٣	٨	جيد	٧٩ .	٣
% ٨٢	٣	% ٢٩	١٢	مقبول	٦٩ .	٤
% ..	.	% ٦٥	٦	ضعيف	٥٩	٥

نظراً إلى الجدول السابق فذكر الباحث لا أحد منهم من حصل على تقدير "متاز" أى ٠٠ % من عدد الطلبة في الاختبار القبلي والذين حصلوا على هذا التقدير في الاختبار البعدي عددهم ثمانية طلاب أى ٣،٥٣ %. وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد جداً" في الاختبار القبلي ثمانية طلاب أى ٣،٥٣ % من عددهم وقد حصل على هذا المستوى في الاختبار البعدي ثلاثة عشر طالباً أى ٨،٢٤ %. وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى "جيد" في الاختبار القبلي ثمانية طلاب أى ٣،٥٣ % من عددهم وحصل على هذا المستوى في الاختبار البعدي عشرون طالباً أى ٩،٤١ %. وأن الطلبة الذين حصلوا على مستوى "مقبول" في الاختبار القبلي اثنا عشر طالباً أى ٥،٢٩ % وحصل على هذا المستوى ثلاثة طالباً أى ٨٢،٠ % من عددهم في الاختبار البعدي. أما بالنسبة لمستوى "ضعيف"، في الاختبار القبلي ستة طلاب أى ٧،٦٥ % ولا أحد منهم من حصل على هذا المستوى في الاختبار البعدي أى ٠٠ % من عددهم.

- مقارنة نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

نيابة بوضوح النتائج السابقة التي قد بينها الباحث بياناً تاماً ، قام الباحث بمقارنة نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، وتوضيح ذلك كما في هذا الجدول:

(الجدول ٨)

نتائج الاختبار البعدى		أسماء الطالب		الرقم
مجموعه التجربية	مجموعه الضابطة	مجموعه التجربية	مجموعه الضابطة	
٦٦	٧٨	الطالب ١	الطالب ١	١
٨٨	٧٤	الطالب ٢	الطالب ٢	٢
٩٦	٧٢	الطالب ٣	الطالب ٣	٣
٧٦	٨٠	الطالب ٤	الطالب ٤	٤
٧٨	٧٤	الطالب ٥	الطالب ٥	٥
٨٦	٨٠	الطالب ٦	الطالب ٦	٦
٨٨	٦٤	الطالب ٧	الطالب ٧	٧
٨٢	٧٦	الطالب ٨	الطالب ٨	٨
٨٢	٧٨	الطالب ٩	الطالب ٩	٩
٨٤	٧٨	الطالب ١٠	الطالب ١٠	١٠
١٠٠	٨٨	الطالب ١١	الطالب ١١	١١
١٠٠	٩٢	الطالب ١٢	الطالب ١٢	١٢
٨٦	٧٦	الطالب ١٣	الطالب ١٣	١٣
٧٠	١٠٠	الطالب ١٤	الطالب ١٤	١٤
٨٤	٧٦	الطالب ١٥	الطالب ١٥	١٥
١٠٠	٦٦	الطالب ١٦	الطالب ١٦	١٦
٧٤	٥٨	الطالب ١٧	الطالب ١٧	١٧
١٠٠	٧٨	الطالب ١٨	الطالب ١٨	١٨
٩٨	٨٠	الطالب ١٩	الطالب ١٩	١٩
٨٨	٦٤	الطالب ٢٠	الطالب ٢٠	٢٠

٧٦	٧٢	٢١	الطالب	٢١	الطالب	٢١
١٠٠	٦٢	٢٢	الطالب	٢٢	الطالب	٢٢
٨٠	٦٦	٢٣	الطالب	٢٣	الطالب	٢٣
٧٦	٨٢	٢٤	الطالب	٢٤	الطالب	٢٤
٧٦	٥٨	٢٥	الطالب	٢٥	الطالب	٢٥
٦٤	٨٢	٢٦	الطالب	٢٦	الطالب	٢٦
٨٤	٦٨	٢٧	الطالب	٢٧	الطالب	٢٧
٨٦	٧٦	٢٨	الطالب	٢٨	الطالب	٢٨
٧٢	٥٢	٢٩	الطالب	٢٩	الطالب	٢٩
٧٨	٦٤	٣٠	الطالب	٣٠	الطالب	٣٠
٦٤	٧٦	٣١	الطالب	٣١	الطالب	٣١
٩٨	٩٠	٣٢	الطالب	٣٢	الطالب	٣٢
٨٢	٧٨	٣٣	الطالب	٣٣	الطالب	٣٣
٨٢	٧٦	٣٤	الطالب	٣٤	الطالب	٣٤
٢٨٤٢	٢٥٣٤	مجموع النتائج				
٨٣،٥٩	٧٤،٥٣	المعدل				

استدلاً من الجدول السابق فذكر الباحث أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية حصلت على مجموعة النتائج ٨٤٢ ، وهذه النتائج أكبر من نتائج التي حصل عليها الدارسون في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، ونتائج التي حصل عليها هي ٥٣٤ . وبعد مقارنة نتائج الاخبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، قام الباحث بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين ، ويمكن بيانها بالتفصيل؛

- نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

الجدول ٩)

المجموعة التجريبية				المجموعة الضابطة				النوع
X ²	(X)	X ₂	X ₁	y ²	(Y)	Y ₂	Y ₁	
١٠٠	١٠	٦٦	٥٦	٤	٢	٧٨	٧٦	١
١٠٠	١٠	٨٨	٧٨	٤	٢	٧٤	٧٢	٢
١٤٤	١٢	٩٦	٨٤	١٩٦	١٤	٧٢	٥٨	٣
١٤٤	١٢	٧٦	٦٤	٤	٢	٨٠	٨٢	٤
١٦	٤	٧٨	٧٤	٩٠٠	٣٠	٧٤	٤٤	٥
٢٥٦	١٦	٨٦	٧٠	٤	٢	٨٠	٧٨	٦
١٠٠	١٠	٨٨	٧٨	١٦	٤	٦٤	٦٠	٧
٢٥٦	١٦	٨٢	٦٦	٤	٢	٧٦	٧٤	٨
٤٠٠	٢٠	٨٢	٦٢	٤	٢	٧٨	٧٦	٩
١٠٠	١٠	٨٤	٧٤	١٦	٤	٧٨	٧٤	١٠
٢٥٦	١٦	١٠٠	٨٤	١٦	٤	٨٨	٨٤	١١
١٩٦	١٤	١٠٠	٨٦	٦٤	٨	٩٢	٨٤	١٢
١٤٤	١٢	٨٦	٧٤	٤	٢	٧٦	٧٤	١٣
١٤٤	١٢	٧٠	٥٨	١٦	٤	١٠٠	٩٦	١٤
٤	٢	٤٨	٨٢	٤	٢	٧٦	٧٤	١٥
١٤٤	١٢	١٠٠	٨٨	١٦	٤	٦٦	٦٢	١٦
٥٧٦	٢٤	٧٤	٥٠	١٦	٤	٥٨	٥٤	١٧
٢٥٦	١٦	١٠٠	٨٤	٤	٢	٧٨	٧٦	١٨
١١٥٦	٣٤	٩٨	٦٤	٤	٢	٨٠	٨٢	١٩

١٩٦	١٤	٨٨	٧٤	١٦	٤	٦٤	٦٠	٢٠
١٩٦	١٤	٧٦	٦٢	١٠٠	١٠	٧٢	٦٢	٢١
١٤٤	١٢	١٠٠	٨٨	٣٦	٦	٦٢	٥٨	٢٢
٢٥٦	١٦	٨٠	٦٤	١٦	٤	٦٦	٦٢	٢٣
٦٤	٨	٧٦	٦٨	١٦	٤	٨٢	٧٨	٢٤
١٤٤	١٢	٧٤	٦٢	٣٦	٦	٥٨	٥٢	٢٥
٢٥٦	١٦	٦٤	٤٨	١٤٤	١٢	٨٢	٧٠	٢٦
١٠٠	١٠	٨٤	٧٤	٢٥٦	١٦	٦٨	٥٢	٢٧
٢٥٦	١٦	٨٦	٧٠	٠	٠	٧٦	٧٦	٢٨
١٤٤	١٢	٧٢	٦٠	١٤٤	١٢	٥٢	٤٠	٢٩
١٠٠	١٠	٧٨	٦٨	٣٦	٦	٦٤	٥٨	٣٠
١٤٤	١٢	٦٤	٥٢	٠	٠	٧٦	٧٦	٣١
٣٢٤	١٨	٩٨	٨٠	٦٤	٨	٩٠	٨٢	٣٢
١٩٦	١٤	٨٢	٦٨	١٩٦	١٤	٧٨	٦٤	٣٣
٦٤	٨	٨٢	٧٤	٣٦	٦	٧٦	٧٠	٣٤
٧٠٧٦	٤٥	٢٨٤	٢٢	٢٢	٢٢	٢٥٢	٢٣	٣٥
Σx^2	Σx			Σy^2	Σy			N

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

= نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية X_1

= نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية X_2

= عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية (X)

= عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية	X^2
= مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية	Σx
= مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية	Σx^2
= نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة	Y_1
= نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة	Y_2
= عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة	(Y)
= عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	y^2
= مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة	Σy
= مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة	Σy^2

بعد توضيح الجدول السابق، اقتصر الباحث بعرض النتائج الآتية وهي مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وهي كما في هذا الجدول:

- مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين

(الجدول ٠٠)

المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		
مجموع عدد الانحراف المربع (Σx^2)	مجموع عدد انحراف (Σx)	مجموع عدد الانحراف المربع (Σy^2)	مجموع عدد انحراف (Σy)
٧٠٧٦	٤٥٤	٢٣٩٢	١٩٦

وقد عرض الباحث في الجدول السابق مجموع عدد الانحراف ومجموع عدد الانحراف المربع من المجموعتين، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$M_X = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$= \frac{454}{34} = 13,35$$

$$\begin{aligned}\sum X^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= 7076 - \frac{(454)^2}{34} \\ &= 7076 - \frac{206116}{34} \\ &= 7076 - 6062,24 \\ &= 1013,76\end{aligned}$$

$$M_Y = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$= \frac{196}{34} = 5,76$$

$$\begin{aligned}\sum Y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 2392 - \frac{(196)^2}{34} \\ &= 2392 - \frac{38416}{34} \\ &= 2392 - 1129,88 \\ &= 1262,12\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_X - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
 t &= \frac{13,35 - 5,76}{\sqrt{\left(\frac{1013,76 + 1262,12}{34 + 34 - 2}\right) \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{34}\right)}} \\
 &\quad 7,59 \\
 &= \frac{\sqrt{\left(\frac{2275,88}{66}\right) \left(\frac{1}{34} + \frac{1}{34}\right)}}{7,59} \\
 &= \frac{\sqrt{\frac{2275,88}{66} \times \frac{2}{34}}}{7,59} \\
 &= \frac{\sqrt{\frac{4551,76}{2244}}}{7,59} \\
 &= \frac{7,59}{1,42} \\
 t &= 5,35 \\
 db. &= (N_x + N_y - 2) \longrightarrow (34 + 34 - 2) = 66 \\
 t-table & 2,38 (1\%) \\
 & 1,66 (5\%)
 \end{aligned}$$

انطلاق من النتائج المحللة التي قد عرضها الباحث من قبل ، وجد الباحث أن نتيجة "الإحصائي هي ٣٥،٣" ثم قام الباحث بتعيين t -table t وهو ٦٦ " ثم بحث الباحث نتيجته في القائمة الحرية (degree of freedom) من t -table فوجد أن نتيجته هي ٣٨،٦ " في المستوى المعنوي ٥٪ ، و ٦٦،٦ " في المستوى المعنوي ٪ . كانت النتيجة واضحة ملاحظا على أن نتيجة "الإحصائي هي ٣٥،٣" أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٥٪ من ٦٦،٦ " . استنبط الباحث هذه النتائج بالقول المقتصر وهو أن استخدام الكتاب المدرسي المعد لمهارات القراءة في تعليم اللغة العربية فعال.

المبحث الثاني: مناقشة البيانات

أ. مناقشة البيانات عن توفر المواد التعليمية لمهارات القراءة في درس اللغة العربية

الصف السابع بمدرسة الرحمه المتوسطة

في هذه المناقشة أراد الباحث بيان طرق عملية إتمام المواد التعليمية لمهارات القراء في درس اللغة العربية للصف السابع بمدرسة الرحمه المتوسطة، فيستخدم الباحث المنهج التطويري التي تم عمليتها بخمس خطوات وهي؛ التحليل ثم التصميم ثم التطوير ثم الاختبار ثم التصحيح.

أولاً المناقشة عن التحليل، قد حلل الباحث مقتضيات واحتياجات الدارسين لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة . عدد الدارسين للصف السابع في السنة الدراسية ٢٠١٣ / ٢٠١٢ بهذه المدرسة هو ١٣٧ (مائة سبعة وثلاثون) دارساً. بعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الاسلامية (II) وبعضهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية (DN) وبعضهم من المدرسة الابتدائية بالمنهج المتكامل الاسلامي (DIT) . والذين جاءوا من المدرسة الابتدائية الحكومية (DN) أغلبهم لم يتعلموا درس اللغة العربية وأما ضدهم قد تعلموها من قبل. وفي هذه المدرسة ثلاثة صفوف وفي كل صف أربعة فصول وبنسبة لتنظيم أو تقسيم الدارسين يتم حسب معيار كفاءتهم الدراسية.

احتاج الباحث آراء الدارسين احتياجاتهم إلى اللغة العربية خاصة مهارة القراءة كي أن تكون المواد التي سيطور الباحث ثم تقديمها إليهم جذابة عندهم وتدفع ميولهم إلى اللغة العربية. فلا تتم حاجة الباحث إلا بوجود إجابة الاستبانة التي موزعة إليهم فبهذا قسم الباحث الاستبانة نحو الدارسين. تنظيم الطلبة في فصلها . كما ذكر من قبل - أنه قد سهل الباحث لتقسيم الاستبانة إليهم فاستفاد الباحث منه. ونتائج الاستبانة هي:

عدد الدارسين الذين يوافقون بأن تعليم درس اللغة العربية لمهارة القراءة مسرور، هـ ٥٥ دارساً (٥٥%). والذين يرغبون الصور الموجودة في المنهج المدرسي لمهارة القراءة عددهم هـ ١٣٢ دارساً (٦%). أن المدرس لا يستخدم الصور في عملية التعليم وعدهم الذين يؤكدون هذا القول هـ ١٢٧ دارساً (٢%). عدد الدارسين الذين يرغبون تنوع المواد، هـ ٧٠ دارساً (١%). والذين يشعرون بالصعوبة التعلم في درس اللغة العربية عددهم هـ ٩٨ دارساً (١%). عدد الدارسين الذين لم يفهموا المواد خلال التعليم بالكتاب الموجودة هـ ٩٦ دارساً (٠%). والذين يوافقون تنوع التدريبات والتمرينات هـ ٨٣ دارساً (٠%). عدد الدارسين الذين يرغبون الصور التي تكون وسيلة لهم في فهم المواد هـ ١٢٢ دارساً (٩%). عددهم من لم يستفيد أكثر استفاداً من الكتاب الموجودة هـ ٩٧ دارساً (٠%). كثير منهم يقولون بأن عملية التعليم ترتكز إلى المدرس إياه، عددهم هـ ٨٦ دارساً (٢%). كثير منهم يقولون بأن عملية التعليم على الشكل نقل المواد، عددهم هـ ٨٤ دارساً (١%). كثير منهم يوافقون لو كانت المواد التعليمية تتعلق بخبراتهم اليومي، وعدهم هـ ١٢٧ دارساً (٢%). كثير منهم يوافقون لو كانت عملية التعليم تبدأ من معلوماتهم أو من البسيط، وعدهم هـ ١٠٨ دارساً (٨%). كثير منهم يوافقون لو كانت المواد التعليمية مأخوذة من أنشطة الدارسين اليومية، وعدهم هـ ١١٨ دارساً (٦%).

ثانياً المنشأة عن التصميم، وبعد التحدث عن التحليل ثم صصم الباحث المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسط . ، المواد التعليمية التي يضمها الباحث تتضمن من العناصر التالية: أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة ثم موضوعات المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة ثم الوسائل التعليمية

المستخدمة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة ثم أساليب التعليم ثم التدرييات .

إن أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة تتكون من الأمور التالية؛ الكفاءة الأساسية ؛ فهم النصوص المكتوبة على شكل نص القراءة أو نص الحوار البسيط، والنصر على شكل الخيالي وغير الخيالي عن طريق عملية القراءة، والتحليل؛ واكتشاف الفقرة الرئيسية . ثم معيار الكفاءة ؛ نطق الحرف، والكلمة، والأسلوب، والجملة، والنصل نطقا صحيحا. تعيين هوية الكلمة، والأسلوب، والجملة. اكتشاف المعنى، والرأي، والفكرة من النص البسيط. ثم مؤشرات ؛ نطق المفردات بالخرج الصحيح. تعيين الصفة والموصوف بمساعدة الصور. وصل الكلمة أو الجملة بالصور المناسبة بها. قراءة النص بالتنغيم والمقطع الصحيح. إجابة الأسئلة من النص. وصل الكلمة المتضادة. تكميل الجملة الفارغة بمحلاحة النص. تكميل الكلمة بالصفة أو الم صوف المعدة كي تكون جملة مفيدة. اختيار الإجابة الصحيحة موضوعات المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة.

هذه لموضوعات جائت من متطلبات الداسين، وال الموضوعات المعدة مناسبة بـ جتهم وتعلق بـ أنشطتهم اليومية، وهي ما يلي: في الفصل : هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم ؛ ١١٥ دارسا ٣٪ . أين أدوات الدراسة: هذا الموضوع اختاره الدارسوا ، وعددهم : ١٢٣ دارسا ٩٪ . التعارف : هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم : ٢٨ دارسا ٣٪ . في المدرس : هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم ؛ ٩٤ دارسا ٧٪ . بيبي: هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم ؛ ٩٧ دارسا ٢٪ . في غرفة النوم: هذا الموضوع اختاره الدارسون، وعددهم ١١٩ دارسا ٨٪ .

ثم بنسبة لوسائل التعليمية التي استخدمها الباحث في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة وضع الباحث الصور الملونة في الكتاب الذي أعده كي تكون وسيلة للدارسين وتسهلهم في فهم المواد. فيستطيع المدرس أن يستفيد منها في عملية التعليم والدارس سين ترك عملية التعليم بصفة فعلية ويتسرع في فهم المعلومات التي شرحها المدرس لهم. وجود الصور في الكتاب يتيح للدارسين مراجعة الدروس في حجرتهم. أما المصادر المستخدمة هي الكتاب المعدة في تلك المدرسة هما دروس اللغة العربية الجزء الأول والعربية للناشئين الجزء الثاني.

وبنسبة / ساليب تعليم درس اللغة العربية لمهارة القراءة للصف السابع فيتضمن من اللقاء الأول ، وهي شرح المفردات وكتابتها على السبورة أو بوسيلة جهاز العرض. ثم ينطق المعلم المفردات نطقا صحيحا، ويطلب الطلاب أن يعيدوا قرائته. ثم ينطق المعلم المفردات صحيحا، ثم يشرح معناها باستخدام الصور، أو حركة الجسم. ثم يعيد الطلاب نطق المعلم بالنظر إلى الصور أو حركة الجسم. ثم يقرأ المعلم النص جملة فجملة ويطلب الطلاب إعادة قرائته من جماعة. ثم يطلب بعض الطلاب قرائته والآخرون يستمعون ما يقرأ. ثم يطلب المعلم الطلاب أن يقرؤوا النص قراءة صامتة. ثم قام المدرس بشرح الدرس ثم قراءة كشف الحضور والطلبة يكتبون ما أمام السبورة . ثم يعطي المدرس النشاط وللعبة اللغوية باستعمال بطاقة الحكاية المتسلسلة. هي لعبة تستخدم في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. هي لعبة تتكون من:

الأدوات النر ، ستة صناديق ، البطاقات عليها قطعة من الحكاية . الاستعدا ؛ تقسيم الفرق ، قراءة النظام في استخدام بطاقة الحكايات المتسلسلة . الابدا ؛ لكل مندوبة فرقه لها حق رمي الترد حتى تحصل على الرقم، تناول

مندوبة لكل فرقة صندوقا فيه الحكاية المقطوعة بعد رميها النرد رة ثانية . و تبدأ اللعب بعد أن تناول الفرقة الصندوق الذي فيه الحكاية المقطوعة .

وأما النظام في استخدام بطاقة الحكايات المتسلسلة فيتكون من تقسيم الفرق الصندوق الذي فيه الحكاية المقطوعة، ثم تُوزع تلك الحكاية المقطوعة إلى جميع أعضاء الفرقة عشوائيا ثم تقرأ لـكل أعضاء الفرقة تلك الحكاية المقطوعة بصوت جهري ثم بداية القراءة من مندوبة الفرقة المتقدمة ثم تسير إلى اليمين بعد قراءة كل الحكاية المقطوعة، تُرتّب أعضاء الفرقة ترتيباً تاماً، ثم بحث الكلمة الرئيسية، وذكر المفردات الجديدة المعينة (دقيقتين) ، إعادة قراءة الحكاية المرتبة، وذكر الكلمة الرئيسية، ثم المفردات الجديدة المعينة بصوت جهري وإذا عملت تلك الوظيفة بامتياز تحصل على النتيجة . . . ثم إذا عملت تلك الوظيفة بطريقة غير ممتازة فتنقص النتيجة ثم تفوز أحدى الفرق إذا حصلت على النتيجة العليا.

وأما اللقاء الثاني فيكون من درج المعلم نظام كيفية إجابة الأسئلة ثم يطلب المعلم الكلمة أن يعملو التدريبات الموجودة وصل الجملة (مبتدأ والخبر) بالصور المناسبة ثم وصل المفردات بالصور المناسبة ثم إجابة الأئلة المتعلقة بالنص ثم وصل الكلمات المتضدة ثم إتمام الجملة الخبر أو الصفة المعدة في المربع ثم إتمام الجملة بالمبتدأ أو الموصوف ثم اكمال الفراغ في كل جملة من الجمل بكلمة تدل على الصفة ، إجابة عن الأسئلة باختيار إجابة صحيحة.

فهناك التدريبات التي صممها الباحث التي تبدأ الأسئلة من السهلة إلى المعقّدة، ثم علاقة بالنص ثم قرية منه ثم بعيدة منه وفق المادة الموجودة. والتدريبات تكون على شكل وصل الجملة (مبتدأ والخبر) بالصور المناسبة، ثم وصل المفردات بالصور المناسبة، ثم إجابة الأئلة المتعلقة بالنص، ثم وصل

الكلمات المتضدة، ثم إتمام الجملة بالخبر أو الصفة المعدة في المربع، ثم إتمام الجملة بالمبتدأ أو الموصوف، ثم اكمال الفراغ في كل جملة من الجمل بكلمة تدل على الصفة أو الموصوف المناسبة بالنص.

ثالثاً المناقشة عن التطوير، بعد إتمام الباحث بتصميم المواد التعليمية من قبل فالخطوة التالية هي تطوير المواد التعليمية على شكل الكتاب المدرسي الذي سيوجه الباحث طلابة مدرسة الرحمة المتوسطة للصف السابع به. وتطوير هذا الكتاب مبني على خمسة عناصر ومنها ما يأتي؛ الغلاف وبيان مضمون الكتاب والمواد التعليمية والتدينيات ومصادر الكتاب هما دروس اللغة العربية والערבية للناشئين. وأما الموضوعات وضعها الباحث فيه يحتوى على سبعة موضوعات، وهي في الفصل، أين أدوات الدراسة، التعارف، في المدرسة ، في المدرسة ، بيتي، في غرفة النوم. لكل درس خمس حصص ٢٠٠ دقيقة).

رابعاً المناقشة عن الاختبار، والخطوة التالية هي اختبار إنتاج المواد التعليمية المطورة لدرس اللغة العربية لمهارة القراء ونتيجة المواد التعليمية المطورة التي استكملها الباحث لم تكن كاملة إلا بإتمام ثلاث مراحل، وهذه المرحلة هي؛ أولاً، تصديق الخبراء ثم ثانياً، تطبيق الفقرة الصغيرة ثم الأخير، التطبيق الميداني وقسم الباحث إلى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية .

نظراً إلى قلة معلومات الباحث وضيق خبرته في هذه المجال فلا يستغني الباحث عن الاقتراحات والمدخلات والارشادات من الخبراء حتى تكون المواد المطورة يريدها الباحث بعيد من الخطأ بل جاء بالنتيجة النافعة يستفيد بها الدارس والدارسون منها. ولتحقيق قوة هذه الإرادة فقدم الباحث إلى خبيرين هما د. عبد الحافظ زائد؛ خبير المواد التعليمية لدرس اللغة العربية ود. دحية مسقان؛ خبير طرق تدريس اللغة العربية.

الدكتور عبد الحافظ زائد هو أحد المحاضر بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور فنورو كو، فيقدم الباحث إنتاج المود التعليمية المطورة على شكل الكتاب المدرسي إليه. فقدم الدكتور نتائج التصديق أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جدا للأمور التالية: تناسب المواد التعليمية بالمنهج المقرر، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . ترتيب تقديم المواد التعليمية لمهارة القراءة من البسيط إلى التعقيد، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . عدد صفحات الكتاب مناسب للحصص الموجودة، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . عدد الدروس مناسب للمدة الزمنية حصة لكل الدرس، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . المواد التعليمية مناسبة بعمر الدارسين، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . يقدم الكتاب قائمة المفردات، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . بعد حسب النتيجة السابقة فوضحت أن نتائج تصدق خبير المواد التعليمية في مجال أحكام عامة تكون على تقيير "جيد جدا".

انطلاقاً من الجدول الذي قد سبق ذكره فاستنبط الباحث بأن نتائج تصدق الخبير عن المواد التعليمية المطورة تحصل على درجة جيد جدا، وهذه تتضمن من الأمور التالية؛ طول النصوص المكتوبة في الكتاب مناسب بمستوى المعيير ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . نص الكتاب مأخوذ من المواقف اليومية ، بالتقدير جيد جدا ونتيجة . . ترتبط نصوص الكتاب باهتمامات الطلبة وخبراته ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . المعلومات في ضمـن نصوص الكتاب صحيحة ودقـية ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . بـعد حـسب النـتيـجة السـابـقـة فـوضـحت أـن نـتـائـج تـصـديـق خـبـير المـوـاد الـعـلـيـمـيـة في مـجاـل نـصـوص الـكـتاب تكون عـلـى تـقـيـير جـيد جـدـاـ".

نظراً إلى درجات التقويم مما السابـق، فعرفنا أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جداً للأمور التالية؛ تصميم الكتاب لمهارة القراءة مناسب بالمواد التعليمية ، بالتقدير جيد والنتيجة . صور الكتاب واضحة وجذابة ، بالتقدير جيد جداً والنتيجة . صور الكتاب مناسبة بمستوى الطلبة ، بالتقدير جيد جداً والنتيجة . غلاف الكتاب منعكس المواد الموجودة فيه ، بالتقدير جيد والنتيجة . نقش الكتاب جذابة ، بالتقدير جيد جداً والنتيجة حسب النتيجة السابقة فوضحت أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية في مجال جذابة المواد التعليمية تكون على تقدير جيد جداً .

انطلاقاً من البيان السابق فاستنبط الباحث بأن نتائج تصديق الخبر عن المواد التعليمية المطورة التي تتضمن من أحكام عامة ثم نصوص الكتاب ثم جذابة المواد التعليمية تحصل على درجة جيد جداً .

الدكتور دحية مسقاز هو أحد الحاضر بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام الإسلامية كونتور فنورو كو وجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، فيقدم الباحث إنتاج المواد التعليمية المطورة على شكل الكتاب المدرسي إليه . فقدم الدكتور نتائج التصديق إلى مايللي؛

أن نتائج تصديق خبير المواد التعليمية للمواد المطورة حصلت على التقدير جيد جداً للأمور التالية ؟ تتم أنشطة الكتاب بالتنوع والتجدد، بالتقدير جيد والنتيجة تناسب أنشطة الكتاب والتدرييات عمر الطلبة، بالتقدير جيد جداً والنتيجة تعتمد أنشطة الكتاب على الطلبة، بالتقدير جيد جداً والنتيجة تدفع أنشطة الكتاب الطلبة إلى زيادة المعلومات والمعرفة، بالتقدير جيد جداً والنتيجة حسب النتيجة السابقة فوضحت أن نتائج تصديق خبير لتعليم اللغة العربية في مجال الأنشطة تكون على تقدير جيد جداً .

نتائج تصديق الخبر عن المواد التعليمية المطورة تحصل على درجة جيد جدا، وهذه تتضمن من الأمور التالية؛ عدد التدريبات في الكتاب مناسب بكل درس ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . التدريبات التي يقدمها الكتاب مناسبة لمستوى الطلبة ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . عدد التدريبات التي يقدمها الكتاب مناسب بالخصوص الموجود ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . التدريبات التي يقدمها الكتاب تزيد معرفة الطلبة ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . تناسب تدريبات الكتاب نص المواد التعليمي ، بالتقدير جيد جدا والنتيجة . . نيابة عن النتيجة السابقة فاعتقد الباحث أن نتائج تصديق خبير لتعليم اللغة العربية في مجال التدريبات تكون على تقدير جيد جد ". نتائج تصديق الخبر عن المواد التعليمية المطورة التي تتضمن من التدريبات والأنشطة تحصل على درجة جيد جد ".

رأى الخبر هذا الكتاب الذي يحتوي على المواد العربية مناسب للتدريس للصف السابع سواء من ناحية المضمون أم من حيث المنهج، كما رأى أيضا من ضرورة وجود المدرس الذي يمتلك الموصفات المتميزة يتسمى له القيام بالواجب.

قبل تطبيق المادة في الفقرة الصغيرة فلازم للباحث تعين عدد الدارسين. نظرا إلى كثرة عدد الدارسين وهو ١٣٧ دارسا فأخذ الباحث الرابع منهم، فكانت الفقرة الصغيرة مجموعة من ٣٤ دارسا. جمع الباحث كلهم في فصل خاص لتعمق مادة واحدة تحت الموضوع "في المدرسة". جرى هذا التطبيق خلال أسبوع واحد الذي بدأ من يوم الخميس تاريخه ١١ - ١٥ أبريل ٢٠١٣ م. بعد انتهاء التطبيق فوز الباحث الاستبانة إليهم لمعرفة آراءهم ومدخلاتهم.

انطلاقاً من الاستبانة فعرف أن الدارسين رغبون في استخدام الكتاب المطور. وهذه تتضمن من الأمور التالية؛ كثير منهم شعروا بالسهولة في فهم المادة الموجودة ضمن الكتاب المطرو . كثير منهم شعروا بالسهولة في تنفيذ عملية الدراسة ضمن الكتاب المطرو . كثير منهم شعروا بالسرور خلال استخدام الكتاب المطرو . أغلبهم قالوا بأن الصور جذابة وكانت الصور وسيلة التي قد ساعدتهم في فهم المادة ضمن الكتاب المطرو . كثير منهم شعروا بالسهولة في تنفيذ تدريبات ضمن الكتاب المطرو . النتيجة المجموعة في الجدول دلت على أن الآباء المطور جيد جداً عند الدارسين.

وبنسبة لتطبيق الميداني قد شرح الباحث في الفقرة السابقة، على أن عدد الدارسين للصف السابع هو ١٣٧ دارساً. فيطلب الباحث النصف من جميع طلبة صف السابع وعددهم ٦٨ طالباً. وقسم الباحث إلى فرقتين، المجموعة الضابطة ، المجموعة التجريبية ، وكل فرقاً ٣٤ دارساً. وفي هذا التطبيق قد قدم الباحث موضوعين، هما "بيتي" و"في غرفة النوم".

قام الباحث موضوع "بيتي" في يوم الخميس ١٨ أبريل ٢٠١٣ - يوم الإثنين، ٢٢ أبريل ٢٠١٣ م. وأما موضوع "في غرفة النوم" بدأ من يوم الخميس ٢٥ أبريل ٢٠١٣ ، - يوم الإثنين ٢٩ أبريل ٢٠١٣ م.

أتاح الباحث فرصة للدارسين تقديم آراءهم بتوزيع الاستبانة ما يتعلق بالأمور الساب .. وبعد التطبيق الميداني قدم الآسون آراءهم وفق دليل الاستبانة. نتائج الاستبانة من الدارسين عن المواد التعليمية المطورة تحصل على درجة جيد جد " وهذه الدرجة تحصل للأمور التالية؛ كثير من الدارسين شعروا بالسرور خلال استخدام الكتاب المطور وأغلبهم رغبون في المواد التعليمية المطورة وأكثرهم قالوا بأن المواد التعليمية تناسب بحیاتهم اليومية وأكثرهم

موافقون على أن المواد المتعلقة بحياتهم اليومية \geq عدده في فهم الدرس وأكثرهم موافقون على أن المواد مشجع لها في تعلم اللغة العربية وأغلبهم موافقون على أن تصميم الصور جذاب ومتعددة الألوان وأكثرهم موافقون على أن ترتيب المواد والصور قد ساعدته في فهم المعنى والمواد وأكثرهم موافقون على أن التدريبات المطورة مرتبة وسهلة في تعمق المعلومات وأكثرهم موافقون على أن التدريبات مشجعة لها في عملية الوظيفة المترتبة وأكثرهم موافقون على أن التدريبات متنوعة وبعده من الملل والستة.

خامسا المناقشة عن تصحيح المواد، لأن تكون المواد مثل ما هدف الباحث وكذلك صحيحة وحالية من الخاطئة فقام الباحث بتصحيح المواد التعليمية. فتصحيح المواد مبنية على نتائج الاختبار والمدخلات واللاحظات من خبير المواد التعليمية وخبير تعليم اللغة العربية وبعض الدارسين. وقد عرض الباحث من قبل عن بيان نتيجة الاستبانة من خبران والدارسين وآرائهم ثم مدخلاتهم ولاحظاتهم.

بـ. مناقشة البيانات عن مدى فعالية استخدام المواد التعليمية لمهارة القراءة للصف

السابع بمدرسة الرحمة المتوسطة

وفي هذه المناقشة أراد الباحث بيان كيفية معرفة فعالية الكتاب المدرسي خلال التطبيق في مدرسة الرحمة المتوسطة. عرض الباحث بيانات قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية . وقد قسم الباحث معيار النتائج لهذا الاختبار هو ممتاز ١١ - ٠٠ ، وجيد جدا في مسافة النتيجة ٨١ - ٠٠ ، وجيد في مسافة النتيجة ٧١ - ٠٠ ، ومقبول في مسافة النتيجة ٦١ - ٠٠ ، ثم ضعيف في مسافة النتيجة : ١٠ .

ثم قدم الباحث نتائج كل من المجموعتين وفق معيار النتائج لهذا الاختبار . ووجد أن نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة هي ؟ مجموع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٢٣٣٨ بالمعدل = ٧٦،٨ من عدد الدارسين = ٣٤ دارسا. وكان المتوسط منهم : صل على مستوى كفاءة الدارسين " مقبول ". وأما نتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة فيتمكن بيانها فيما يلي ؛ مجموع النتائج = ٢٥٣٤ بالمعدل = ٧٤،٥٣ من عدد الطلبة= ٣٤ طالبا. وكان المتوسط منهم : صل على مستوى كفاءة الدارسين " جيد ".

نظرا إلى نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة، قام الباحث بالمقارنة بين نتائج هذين الاختبارين فوجد الباحث بيانا على أن طالب واحد أدى ٩٤ % من عدد الطلبة قد حصل على مستوى " ممتاز " في الاختبار القبلي وكذلك حصلان على هذا المستوى طالبان في الاختبار البعدى. وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى " جيد جدا " في الاختبار القبلي خمسة طلاب أدى ٤٧٠ % من عددهم وقد حصل على هذا

المستوى في الاختبار البعدي ثلاثة طلاب أى ٨٢٪ . وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى " جيد " في الاختبار القبلي اثنا عشر طالباً أى ٥٢٩٪ . وحصل على هذا المستوى في الاختبار البعدي عشرون طالباً أى ٨٠٨٢٪ . وأن الطلبة الذين حصلوا على مستوى " مقبول " في الاختبار القبلي سبعة طالباً أى ٥٩٪ . حصل على هذا المستوى سبعة طلاب أيضاً أى ٥٩٪ . من عددهم في الاختبار البعدي. أما بالنسبة لمستوى " ضعيف "، في الاختبار القبلي عشرة طالباً أى ٩٤١٪ . وحصل على هذا المستوى ثلاثة طلاب أى ٨٢٪ من عددهم في الاختبار البعدي.

وبعد شرح المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة، قام الباحث بعرض نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ، تبين للباحث أن مجموع نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية هي ٢٣٨٨ بالمعدل؛ ٧٠،٢٤ من عدد الدارسين ٣٤ دارسا. وكان المتوسط منهم يحصل على مستوى كفاءة الدارسين " مقبول ". وأما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية فيمكن بيانها فيما يلي؛ مجموع النتائج هي ٢٨٤٢ بالمعدل؛ ٨٣،٥٩ من عدد الطلبة ٣٤ طالبا. وكان المتوسط منهم يحصل على مستوى كفاءة الدارسين " جيد جداً ".

والخطوة التالية هي المقارنة بين نتائج هذين الاختبارين . لا أحد منهم من حصل على تقدير " ممتاز " أى ٠٠٪ من عدد الطلبة في الاختبار القبلي والذين حصلوا على هذا التقدير في الاختبار البعدي عددهم ثمانية طلاب أى ٣٥٣٪ . وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى " جيد جداً " في الاختبار القبلي ثمانية طلاب أى ٣٥٣٪ من عددهم وقد حصل على هذا المستوى في الاختبار البعدي ثلاثة عشر طالباً أى ٨٠٢٤٪ . وأن عدد الطلبة الذين حصلوا على مستوى " جيد " في الاختبار القبلي ثمانية طلاب أى

٣،٥٣ % من عددهم وحصل على هذا المستوى في الاختبار البعدى عشرون طالباً أى ٩،٤١ %. وأن الـ ٦٠ طالبة الذين حصلوا على مستوى " مقبول " في الاختبار القبلي اثنا عشر طالباً أى ٥،٢٩ % وحصل على هذا المستوى ثلاثة طالباً أى ٠،٨٢ % من عددهم في الاختبار البعدى. أما بالنسبة لمستوى " ضعيف "، في الاختبار القبلي ستة طلاب أى ٧،٦٥ % ولا أحد منهم من حصل على هذا المستوى في الاختبار البعدى أى ٠٠ % من عددهم.

نيابة بوضوح النتائج السابقة التي قد بينها الباحث بياناً تامًّا ، قام الباحث بمقارنة نتائج الاختبار البعدى من المجموعة الضابطة والمجموعة التحريرية . فذكر الباحث أن نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التحريرية حصلت على مجموعة الائج ٨٤٢ ، وهذه النتائج أكبر من نتائج التي حصل عليها الدارسون في الاختبار البعدى للمجموعة الضابطة، والنتائج التي حصل عليها هي ٥٣٤ . وبعد مقارنة نتائج الاختبار البعدى بين المجموعة التحريرية والمجموعة الضابطة، قام الباحث بتقديم نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين .

وفي هذه الخطة قدم الباحث نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين . مجموع عدد انحراف (Σy : ٩٦ ، مجموع عدد الانحراف المربع (Σy^2) : ٣٩٢ ، مجموع عدد انحراف (Σx : ٥٤ ، مجموع عدد الانحراف المربع (Σx^2) ١٠٧٦ .

بعد ذكر نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي . فوجد الباحث أن M_x ؛ ١٣،٣٥ و Σx^2 : ١٣،٧٦ . I_y : ٥،٧٦ و Σy^2 : ٢٦٢،١٢ . ثم وضعها الباحث هذه النتائج إلى رمز ^١ .

وبعد إدخالها إلى تلك الرمز فجد الباحث أن نتيجة " الإحصائي هي ٣٥، " ثم عينها الباحث بتعيين table-: وهو ٦٦ : بحث الباحث نتيجته في القائمة الحرية (degree of freedom) من t-table (فوجد أن نتيجته هي ٣٨،) في المستوى المعنوي ٦٦ ، و ٦٦ ، " في المستوى المعنوي % . كانت النتيجة واضحة ، ملاحظا على أن نتيجة " الإحصائي هي ٣٥، " أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٦٦ من ٦٦، (وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٦٦ من ٦٦،) وهذه النتيجة تدل على أن استخدام الكتاب المدرسي المعد لمهارات القراءة في تعليم اللغة العربية فعال.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقررات

بعد شرح الباحث حول عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها مما السبق فأراد الباحث ذكر نتائج البحث وتوصياته ومقرراته كي يستفيد القارئ منها.

نتائج البحث .

- يستخدم الباحث المنهج التطويري التي تم عمليتها بخمس خطوات وهي؛ التحليل ثم التصميم ثم التطوير ثم الاختبار ثم التصحيح. وقد حلل الباحث مقتضيات واحتياجات الدارسين لدرس اللغة العربية لمهارة القراءة. بعضهم متخرجون من المدرسة التي فيها اللغة العربية، والذين جاءوا من المدرسة الابتدائية الحكومية أغفلتهم لم يتعلموا درس اللغة العربية وأما ضدهم قد تعلموها من قبل. انطلاقاً من تنوع الكفاءة اللغوية وفروق الفردية فاحتاج الباحث آرائهم وما هي النتيجة؟ كثير من لا يشعر بالسرور أثناء التعلم درس اللغة العربية لمهارة القراءة. وكثير منهم ما زالوا يشعرون بالصعوبة ولم يفهموا المواد في درس اللغة العربية ولم يستفيد أكثر استفاداً من الكتاب الموجودة. وكثير منهم يقولون بأن عملية التعليم تركز إلى المدرس إياه. وهم رغبوا لو كانت المواد فيها الصور وتنوع المواد وتعلق بخبراتهم اليومية وعملية التعليم تبدأ من معلوماتهم أو من البسيط والمواد التعليمية مأخوذة من أنشطة الدارسين اليومية . والمواد التعليمية التي يضمها الباحث تتضمن من العناصر التالية: أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بمدرسة الرحمة المتوسطة ثم موضوعات المواد التعليمية ثم الوسائل التعليمية المستخدمة ثم أساليب التعليم ثم التدريبيات. ثم بنسبة للوسائل التعليمية فوضع الباحث الصور الملونة في الكتاب الذي أعده كي تكون وسيلة للدارسين وتسهل لهم

في فهم المواد. فيستطيع المدرس أن يستفيد منها في عملية التعليم والدارس سيشترك عملية التعليم بصفة فعلية ويتسرع في فهم المعلومات التي شرحها المدرس لهم. وبناءً على أساليب تعليم درس اللغة العربية لمهارة القراءة فيتضمن من اللقاء الأول، وهي شرح المفردات باستخدام الصور، أو حركة الجسم ثم القراءة وفهم النص ثم يعطي المدرس النشاط وللعبة اللغوية باستعمال بطاقة الحكاية المتسلسلة. وأما اللقاء الثاني؛ يطلب المعلم الطلبة أن يعملوا مايأسي؛ الغلاف وبيان مضمون الكتاب والممواد التعليمية والتدربيات ومصادر الكتاب هما دروس اللغة العربية والعربية للناشئين. وأما الموضوعات وضعها الباحث فيه يحتوى على سبعة موضوعات، وهي في الفصل، أين أدوات الدراسة، التعارف، في المدرس ، في المدرس ' ، بيتي، في غرفة النوم. لكل درس خمس حصص. نتائج تصديق الخبير عن المواد التعليمية المطورة التي تتضمن من أحكام عامة ثم نصوص الكتاب ثم جذابة المواد التعليمية ثم التدريبات والأنشطة تحصل على درجة جيد جد ". ورأى الخبير هذا الكتاب الذي يحتوى على المواد العربية مناسب للتدرис للصف السابع سواء من ناحية المضمون أم من حيث المنهج، كما رأى أيضاً من ضرورة وجود المدرس الذي يمتلك المواقف المتميزة يتمنى له القيام بالواجب. أن الدارسين رغبون في استخدام الكتاب المطور. ونتائج الاستبانة من الدارسين عن المواد التعليمية المطورة تحصل على درجة جيد جد ". وهذه الدرجة تحصل للأمور التالية؛ كثير من الدارسين شعروا بالسرور خلال استخدام الكتاب المطور وأغلبهم رغبون في المواد التعليمية المطورة وأكثرهم قالوا بأن المواد التعليمية تناسب بحیاتهم اليومية وأكثرهم موافقون على أن المواد المتعلقة بحیاتهم اليومية ساعدهم في فهم الدرس

وأكثراً موافقون على أن المواد مشجع لها في تعلم اللغة العربية وأغلبهم موافقون على أن تصميم الصور جذاب ومتعددة الألوان وأكثراً موافقون على أن ترتيب المواد والصور قد ساعد في فهم المعنى والمواد وأكثراً موافقون على أن التدريبات المطورة مرتبة وسهلة في تعمق المعلومات وأكثراً موافقون على أن التدريبات مشجعة لها في عملية الوظيفة المترتبة وأكثراً موافقون على أن التدريبات متعددة وبعدها من الملل والسعادة.

- مجموع عدد نحraf ($\sum y$) = ٩٦ ، مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum y^2$) = ٣٩٢ ، مجموع عدد نحraf ($\sum x$) = ٥٤ ، مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum x^2$) = ٠٧٦ . بعد بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي فوجد الباحث أن M_x = ١٣،٣٥ و $\sum x^2$ = ١٣،٧٦ . t_y = ٥،٧٦ و $\sum y^2$ = ٢٦٢،١٢ . ثم وضعها الباحث هذه النتائج إلى رمز t . وبعد إدخالها إلى تلك الرمز فجد الباحث أن نتيجة " الإحصائي هي ٣٥ " ثم عينها الباحث بتعيين t-table وهو ١٦ " ثم بحث الباحث نتيجته في القائمة الحرية (degree of freedom) من t-table فوجد أن نتيجته هي ٣٨ ، " في المستوى المعنوي ٥ ، و ٦٦ ، " في المستوى المعنوي ٣٨ ، " أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٦ ، " من ٦ ، " ٣٨ ، " وكانت النتيجة واضحة ملاحظاً على أن نتيجة " الإحصائي هي ٦٦ ، " وكذلك أكبر من نتيجة المستوى المعنوي ٦ ، " من ٦ ، " ٦٦ . استنبط الباحث هذه النتائج بالقول المقتصر وهو أن استخدام الكتاب المدرسي المعد لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية فعال.

بـ . التوصيات

ملاحظاً من النتائج السابقة فجدير بالذكر التوصيات منها، وفيما يلي بيانها بالتفصيل؛

- على الدارسين أن يصلوا عملية العلم بالتعتمد في القراءة باستخدام الكتاب المطور خارج الفصل الدراسي .
- على المدرس أن يستعد الخطة الدراسية بأنواع من اللعبة المناسبة ويطلب الدارسين مشاركة التعلم بالنشاط والحركي .
- وعلى المدرس أن يصمم الخطة الدراسية وفق المنهج المقرر قبل عملية التعليم داخل الفصل .
- على المدرس أن يكثر المعلومات ويتطور المواد في ضوء حاجاتهم كي تكون المواد مرغوبة فيها عند الدارسين .

المقترنات

- يرجى على رئيس مدرسة الرحمة المتوسطة تقديم الدافعه والمساعدة على مدرس اللغة العربي كي يقوم بإعداد المواد التعليمية لمهارة اللغوية الأخرى حتى مستوى الأعلى من مستوى هذا الكتاب أو إقام إعداد المواد التعليمية من الصف السابـ حتى الصـف التاسـ .
- ويرجى على المعدين للمواد التعليمية أن يعدوا المواد التعليمية لدرس اللغة العربية لمهارة الاستماع والكلام والكتابة على حسب متطلبات الطلبة وأغراض تعليم درس اللغة العربية و اختيار مواد التعليمية ووسائل التعليم ومصادره وطريقة تعليمه وكلها لابد أن تكون مؤسسا على المنهج المقرر بتلك المدرسة.

قائمة المصادر . المراجع

. المصادر

القرآن الكريم: سورة ط ١١٣

لوس مألف ، منجد، الطبعة الثامنة والثلاثون ، بيروت: دار المشرق ٢٠٠٠ م

بـ المراجع العربية :

جابر عبد الحميد وآخرون، الطرق الخاصة بتدريس اللغة العربية وأدب الأطفال ،

القاهرة: وزارة التربية والتعليم ٩٨٢ م

حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة: دار المصرية اللاندانية

٢٠٠٢ م، الطبعة الخامسة

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ، مكة

المكررة: جامعة أم القرى ١٩٨٦ م، الجزء الأول

رشدي أحمد طعيم ، تعليم العربية لغير الناطقين بها: مصـ : مطبوعة بجامعة المنصورة،

٩٨٩ م

طه علي حسين الدليمي وآخرون، التوجهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، عمان:

جدارا للكتاب العالمي ٢٠٠٩ م

طه علي حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية منهاجها وطرائق

تدريسيـ ، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع ٢٠٠٥ م

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ،

الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ٢٠٠٢ م

عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصوـها النفـسـية وـطـرق تـدـريـسيـ ، القـاهـرة: دـار

الـعـارـفـ، بـدونـ تـارـخـ

عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الخرطوم*: الدار العالمي،

٢٠٠٨ م

محمد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، لا يوجد المكان: المكتبة النهضة المصرية،

٩٧٩ م

محمد صالح الشنطي، *المهارات اللغوية - مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونه* حائل: دار الأندلس للنشر والتوزيع ٩٩٦ م

محمد علي الخولي ، *أساليب تدريس اللغة العربية* ، الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ٩٨٦ م

محمد عزت عبد الموجود آخرون، *طرق تدريس اللغة العربية وال التربية الدينية*، القاهرة: دار الثقافة ٩٨١ م

محمود أحمد السيد، *اللغة تدريساً واكتساباً* ، الرياض: دار الفيصل الثقافية ٩٨٨ م

محمود كامل الناقه، ورشدي أحمد طعيمة، *الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* ، مكة المكرمة: جامعة أم القرى ١٩٨٣ م

محمود كامل الناقه، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* ، مكة المكرمة: مكتبة أم القرى ٩٨٥ م

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، *أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية* ، الرياض: دار الاعتصاء ٩٩١ م

· المراجع إندونيسيـا

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Belawati, Tian dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2003

Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: Humaniora, 2007

LPI, *SMP-SMA Ar-rohmah, Pesantren Hidayatullah Malang*. Brosur disajikan dalam acara Pembukaan Tahun Ajaran Baru, Malang, 2012

- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Rosda
- Malati Sadjati, Ida dkk, *Materi Pokok Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2003)
- Muhaibin, *pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Makalah disajikan dalam Pelatihan Pengembangan Bahasa Arab MGMP Bahasa Arab, SMAN I, Malang tanggal 22 November 2011
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010
- Sudjana, Nana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004
- Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabata, 2009
- Tarigan, Henry Guntur, *Membaca suatu keterampilan Berbahasa*, Bandung: Ankasa, 2008

١. دوريات ونشرات

- مي حسن، مفهوم الكتاب المدرسي ووظائفه ، <http://social-studies74.ahlamontada.com/t1172-topic> ، التاريخ ١٤ يناير ٢٠١٣
- هويدا محمود سيف ، المواد التعليمية ، http://www.uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/.../m-thadsa.pptx ، التاريخ ١١ يناير ٢٠١٣ .
- دعاة محمد سيد عبد الرحيم، الكتاب المدرسي ، <http://www.scribd.com/doc/> ، التاريخ ١١ يناير ٢٠١٣

- Ache, Paul, *National Center for Vocational Education Research*, (online), (http://www.repository.upi.edu/.../s_d045_060221_chapter2.p, diakses: 11 Januari 2013).
- Ian, konjo, *Pengertian Bahan Ajar*, (online), (<http://jaririndu.blogspot.com/2011/09/definisi-bahan-ajar.html>, diakses: 11 Januari 2013).
- Inayati, Titik, *Fungsi Bahan Ajar*, (online), (<http://multimediacembelajaran.blogspot.com/2012/10/fungsi-bahan-ajar.html>, diakses: 10 Januari 2013).
- Zulkarnaini, Teknik Penyusunan Bahan Ajar, (Online), (<http://zulkarnaini.net/2009/06/131.htm>, diakses: 20 januari 2013)