

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نلتج تعلم اللغة العربية
(دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

تحت إشراف :

إعداد :

د. مفتاح الهدى

: باكاس موكتي نسراوي

الطالب

د. بكري محمد بخت

رقم التسجيل : 11720053

العام

2013م/1434هـ

جمهورية إندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج

كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية
(دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

تحت إشراف :

إعداد :

د. مفتاح الهدى

: باكاس موكتي نصراوي

الطالب

د. بكري محمد بنحيت

رقم التسجيل : 11720053

العام

2013م / 1434هـ

إستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ
إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا

﴿سورة الإسراء آية 78﴾

صدق الله العظيم

إِذَا وُسِدَ الْأَمْرُ إِلَىٰ غَيْرِ أَهْلِهِ فَانْتَظِرِ السَّاعَةَ

﴿رواه البخاري﴾

الإهداء

← إلى أبي رحمه الله تعالى →

الذي ربني وحثني على التقدم لنيل آمال والتفاؤل لمواجهة الحياة المليئة من التحديات
وعلمني أن أقول كلمة حق بدون خوف.

← إلى أمي المحبوبة →

كل ما فعلتُ لكِ، وسأرجع إلى البيت بسرعة لكِ.

← إلى أختي الجميلة و زوجها الجميل →

تعطيني التقوية والدعوة لإتمام كتابة البحث العلمي

← إلى أساتذتي المكرمين →

أسدوا النصائح التي أستفيد منها في حياتي وأكدوا لي

إلى الذين يؤمنون بأن اللغة العربية مهمة في تأكيد الإسلام.

والذين لم يؤمنون إلى الذين يحرصون على اللغة العربية حرصهم على وجود الأمة وبقائها
رسل حضارة أسهمت وتسهم في خدمة الإنسان.

شكر وتقدير

الحمد لله على كل حال، وأشكره على فضله المتوال، وأسأله جزيل النوال،
والنظمت في الحال والمآل، وأصلي وأسلم على خير الصابرين الشاكرين، وعلى آله
وأصحابه أجمعين، والتابعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

وقد منّ الله عليّ بالانتهاء من إعداد هذا البحث، فله سبحانه ألهم بالحمد
والثناء، فلك الحمد يلربّي حتى ترضى، على جزيل نعمائك وعظيم عطائك ويشرفني -
بعد حمد الله تعال - أن أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان إلى الذين كان لهم فضل في
خروج هذا البحث إلى حيز الوجود ولم ييخل أحدهم بشيء طلبت، ولم يكن يحدوهم
إلا العمل الجاد المخلص. ومنهم:

سماحة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهرجو، مدير جامعة مولانا مالك
إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور مهيمن، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا
مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور شهداء صالح، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات
العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور مفتاح الهدى، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا وعمليا
ووجد خطواته في كلّ مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الانتهاء
منه، فله من الله خير الجزاء ومن الباحث عظيم الشكر والتقدير.

سماحة الدكتور بكري محمد بخيت، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن
شكره وتقديره فقد قدم للباحث كل العون والتشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم
ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوماً عن مساعدة الباحث وتوجيهه، وكان لتفضله

بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر والتقدير ومن الله
عظيم الثواب والجزاء.

كما تقدم الباحث بكل الشكر والتقدير إلى الأساتذة المعلمين في قسم تعليم
اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.
فلهم من الباحث كل الشكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم
الله عني خير الجزاء.

ولزماني وأصدقائي وكل من ساهم في إخراج هذا العمل المتواضع إلى
الوجود ولو بكلمة تشجيع، لهم جميعاً خالص الشكر وعظيم التقدير والامتنان.
والله ولي التوفيق.





وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
تقرير المشرفين

إن هذا البحث التكميلي الذي قدمه:

الاسم : باكاس موكتي نصراوي

رقم التسجيل : S-2/ 11720053

موضوع البحث : الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية
(دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون)

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة ونيل درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية لكلية الدراسات العليا للعام الدراسي 2013/2012م.
تحريرا بمالانج، 7 مايو 2013م.

المشرف الأول، المشرف الثاني،

الدكتور مفتاح الهدى الدكتور بكرى محمد بخيت

يعتمد،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور شهداء صالح

رقم التوظيف: 19720106200501100



وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية
تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث التكميلي

لقد تمت مناقشة هذا البحث التكميلي الذي قدمه:

الاسم : باكاس موكتي نصراوي

رقم القيد : 11720053

الموضوع : الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية
(دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون)

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

تحريرا بمالانج، 7 مايو 2013م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- 1 للدكتور شهداء صالح رئيس لجنة المناقشة التوقيع: ()
- 2 للدكتور نور حسن عبد الباري المناقش التوقيع: ()
- 3 للدكتور مفتاح الهدى الم شرف الأول والمناقش التوقيع: ()
- 4 للدكتور بكري محمد بخيت الم شرف الثاني والمناقش التوقيع: ()

يعتمد،

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمين

رقم التوظيف 195612111983031005

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : باكاس موكتي نصراوي

رقم التسجيل : S-2/ 11720053

العنوان : في قرية فأنجونج منطقة بارات، ماغتان، جاوى الشرقية.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع:

الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم اللغة العربية

(دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون)

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، 22 أبريل 2013 م

توقيع صاحب الإقرار

باكاس موكتي نصراوي

رقم التسجيل: S-2/ 11720053

مستخلص البحث

باكاس موكتي نصراوي، 2013م. الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها في نتائج تعلم

اللغة العربية " (دراسة وصفية تقويمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بماديون). رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

المشرف الأول : الدكتور مفتاح الهدى

المشرف الثاني : الدكتور بكري محمد بنحيت

الكلمات الأساسية : الكفاءة المهنية لمدرس، نتائج التعلم

المدرس هو أهم العناصر الرئيسية الست وهي المدرس، والطالب، والمادة الدراسية أو منهج الدراسة، والمرفق، والإدارة، والبيئة. وإنّ المعلم يتعلّم الكثير عن طريق الخبرة، ولكن ذلك قد لا يكون مفيداً، فقد يكرّر المعلم سلوكاً خاطئاً، أو يهمل مسائل مهمّة، كما أنّ بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ. ولذلك، المدرس بدوره كوكيل التعليم. وليكون قادراً على أداء وظيفته بشكل جيد، يشترط أن يمتلك الكفاءات لا سيما الكفاءات التي تتصل مباشرة بأنشطة التدريس منها الكفاءة المهنية. ونجاح المدرس في تعليم اللغة العربية يُعرف بنتائج التعلم لطلاب.

أما فروض هذا البحث هي، أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثر إيجابياً على نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب.

يهدف هذا البحث لمعرفة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية لمعرفة أثر الكفاءة

المهنية لمدرسي اللغة العربية في نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.

واستخدم هذا البحث المنهج الوصفي حيث اختار الباحث دراسة العلاقة لتحليل هذا البحث. مجتمع هذا البحث كل طلاب في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون، وأما عينة في هذا البحث في 99 طلاب، تتكون من 32 طلاب في فصل الأولى و 34 طلاب في فصل الثاني و 33 طلاب في فصل الثالث. ومن الأدوات لجمع البيانات: المقابلة والإستبانة والوثائقية. ومن أهم النتائج التي حصل عليها البحث هي أن الكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرسي اللغة العربية تعد درجته جيدة و الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثر إيجابيا على نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب.



ABSTRACT

Mukti, Bagas Nasrowi, 2013, " *Competence Professionalism of teachers and Effect on Arabic Language Learning Outcomes* " (Descriptive Evaluative of study in Islamic Senior High School 2 Madiun). Thesis, Graduate Program in Arabic Language Education, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang.

Supervisor I : Dr. Miftakhul Huda

Supervisor II : Dr. Bakry Muhammad Bakheet

Keywords: Competence Professionalism of teachers, Student Learning Outcomes

Teachers are the key elements of the most important of the six major components, namely: teachers, students, or curriculum materials, facilities and infrastructure, management, and environment. Teachers learned a lot through the experience, but it's sometimes useless, sometimes repeating the teachers teaching the wrong way, or ignore the things that are important, and that some of them may use the method of trial-and-error. Therefore, the role of teachers as agents of education, to be able to do its job properly, they must have certain competencies, especially in the professional competence directly related to their teaching activities. And success in teaching Arabic language teachers can know students' learning outcomes.

The hypothesis of this study is that the Arabic teacher professionalism positively affect student learning outcomes Arabic. This study aims to determine the Arabic teacher professionalism and knowledge of the impact of teacher professional competency in Arabic with Arabic learning outcomes for students MAN 2 Madiun.

This study used a descriptive approach in which researchers study chose to analyze the relationship of this research. The study population was all students in MAN 2 Madiun, and a sample of 99 students in this study, consisting of 32 students in one class and 34 in the second grade students and 33 students in grade three. And tools for collecting data: questionnaires and interviews and documentaries.

One of the main results obtained in this study is that professional competence in teaching Arabic language teachers both Arabic teacher professionalism positively affect outcomes for students learning Arabic.

ABSTRAK

Bagas Mukti Nasrowi, 2013. *“Kompetensi Profesionalisme guru dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Deskripsi Evaluasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Madiun)”*.

Pembimbing I : Dr. Miftakhul Huda

Pembimbing II : Dr. Bakry Muhammad Bakheet

Kata Kunci: kompetensi profesional guru, hasil belajar

Guru adalah elemen kunci yang paling penting dari enam komponen utama yaitu: guru, siswa, materi atau kurikulum, sarana dan prasarana, manajemen, dan lingkungan. Guru belajar banyak melalui pengalaman, tapi itu terkadang tidak berguna, guru terkadang mengulangi cara mengajar yang salah, atau mengabaikan hal-hal yang penting, dan bahwa beberapa dari mereka mungkin menggunakan metode trial-and-error. Oleh karena itu, peran guru sebagai agen pendidikan, Untuk dapat melakukan tugasnya dengan baik, mereka harus memiliki kompetensi tertentu terutama dalam kompetensi profesionalisme yang berkaitan langsung dengan kegiatan mengajar mereka. Dan keberhasilan guru dalam pengajaran bahasa Arab dapat diketahui hasil belajar siswa.

Hipotesis dari penelitian ini adalah bahwa profesionalisme guru bahasa Arab secara positif berpengaruh terhadap hasil belajar siswa bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui profesionalisme guru bahasa Arab dan pengetahuan tentang dampak kompetensi profesional guru bahasa Arab dengan hasil belajar dalam bahasa Arab untuk siswa MAN 2 Madiun.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dimana peneliti studi memilih untuk menganalisis hubungan penelitian ini. Populasi Penelitian ini semua siswa di MAN 2 Madiun, dan sampel dalam penelitian ini 99 siswa, terdiri dari 32 siswa di kelas satu dan 34 di mahasiswa kelas dua dan 33 siswa pada kelas Tiga. Dan alat untuk pengumpulan data yaitu: wawancara dan kuesioner dan dokumenter.

Salah satu hasil utama yang diperoleh dalam penelitian ini adalah bahwa kompetensi profesional pada kegiatan mengajar guru bahasa Arab baik dari profesionalisme guru bahasa Arab secara positif berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab bagi siswa.

المحتويات

أ	..... الاستهلال
ب	..... الإهداء
ج	..... شكر وتقدير
هـ	..... تقرير المشرفين
و	..... اعتماد لجنة المناقشة
ز	..... إقرار الطالب
هـ	..... تقرير المشرفين
ح	..... مستخلص البحث باللغة العربية
ي	..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزي
ك	..... مستخلص البحث باللغة الأندونيسي
ل	..... المحتويات
ع	..... قائمة الجداول
ف	..... قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام والدراسات السابقة

.....1	أ - المقدمة
3	ب - مشكلة البحث
3	ج - أهداف البحث
3	د - فروض البحث
4	هـ - أهمية البحث

- و - حدود البحث 4
- ز - تحديد المصطلحات 5
- ح - الدراسات السابقة 6

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية

- أ - مفهوم الكفاءة المهنية لمدرس 10
- ب - مبادئ كفاءة المدرس 13
- ج - إعداد معلم اللغة العربية وتدريبهم مهنيًا 13
- د - أنواع مجال الكفاءة المهنية لمدرس 15
- هـ - شروط الكفاءة المهنية لمدرس 21

المبحث الثاني: نتيجة التعلم

- أ - تعريف نتيجة التعلم 26
- ب - العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم 29

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ - منهج البحث 34
- ب - مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها 35
- ج - متغيرات البحث 35
- د - أدوات البحث 37

37	هـ - مصادر البيانات
38	و - أساليب تحليل البيانات
42	ز - إطار عرض المتغيرات
42	ح - مراحل تنفيذ البحث

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون

43	أ - تاريخ تأسيس المدرسة وموقعها
45	ب - رؤية المدرسة المستقبلية ورسالتها
46	ج - منهج تعليم اللغة العربية
47	د - هيئة التدريس ومراحل الدراسة
47	هـ - طلبة المدرسة
48	و - مباني ومنشآت المدرسة

المبحث الثاني: عرض بيانات المقابلة وتحليلها

49	أ - نتائج المقابلة لرئيس المدرسة ووكيله
52	ب - تحليل البيانات

المبحث الثالث: عرض بيانات الاستبانة وتحليلها

55	أ - عرض البيانات
55	1. نتائج الاستبانة الكفاءة المهنية لمدرس
58	2. عرض بيانات النتائج الدراسية للغة العربية من الوثائق
65	ب - تحليل البيانات

المبحث الرابع : مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها 68

الفضل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

- أ - نتائج البحث 69
- ب - توصيات البحث 69
- ج - مقترحات البحث 70

المصادر والمراجع

- أ - المصادر 71
- ب - المراجع العربية 71
- ج - المراجع الأجنبية 72
- د - البحوث العلمي 73
- هـ - دوريات 73

الملاحق

قائمة الجداول

رقم	موضوع	صفحة
1	دليل تقدير الاستبانة الكفاءة المهنية لمدرس	36
2	نسبة الكفاءة المهنية لمدرس	37
3	نسبة نتيجة تعلم لطلاب	37
4	عرض المتغيرات	40
5	اسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون	42
6	موقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون	43
7	عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون	44
8	مباني ومنشآت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون	45
9	الإستبيان لطلاب عن الكفاءة المهنية لمدرس	50
10	فصل الفاصلة الكفاءة المهنية لمدرس	53
11	نتائج الدراسية اللغة العربية فصل XII-Agama	53
12	نتائج الدراسية اللغة العربية فصل XI-IPA 2	54
13	نتائج الدراسية اللغة العربية فصل XI-3	56
14	فصل الفاصلة نتيجة التعلم لطلاب	58
15	حساب العدد من الكفاءة المهنية لمدرس في نتائج التعلم اللغة العربية	59
16	حساب الكي كوودرات (Chi Kuadrat)	60

قائمة الملاحق

رقم	موضوع
1	حساب البيان بين الكفاءة المهنية لمدرس ونتائج التعلم اللغة العربية
2	الأجوبة من الاستبيان لدى الطلاب فصل XII-Agama حول الكفاءة المهنية لمدرس
3	الأجوبة من الاستبيان لدى الطلاب فصل 2 XI-IPA حول الكفاءة المهنية لمدرس
4	الأجوبة من الاستبيان لدى الطلاب فصل XI-3 حول الكفاءة المهنية لمدرس
5	نتائج الدراسية اللغة العربية فصل XII-Agama
6	نتائج الدراسية اللغة العربية فصل XI-IPA 2
7	نتائج الدراسية اللغة العربية فصل XI-3
7	أدوات الاستبانة
8	أدوات المقابلة
9	بطاقة الإشراف
10	السيرة الذاتية للباحث

الفصل الأول

الإطار العام والدراسة السابقة

أ - المقدمة

تعليم اللغة العربية أمر مهم بنسبة إلى كونها لغة الدين، والاتصال والعلوم. ومن نواحي تعليم اللغة العربية للإندونيسيين هي تزايد السائحين الوافدين إلى إندونيسيا من البلدان العربية، وكذلك لأن الإندونيسيين العاملين في البلدان العربية لا يجيدون اللغة العربية. أن تعليم اللغة الأجنبية يهدف إلى كفاءة الطلبة على مطالعة العلوم، والتقنيات، وعلوم الدين، والفنون والثقافة.¹

وهذا من حيث مفهوم التعليم بشكل عام. أما مفهوم تعليم اللغة العربية بشكل خاص هو أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.²

إن للتعليم ثلاثة عوامل: المتعلم والمعلومات والمعلم مسؤول عن التعلم.³ والمعلم هو الذي يملك الواجبات نحو مشجع (fasilitator) كي يستطيع التلميذ أن يتعلم الدرس أو ينتشر القوة الأساسية وقدرة كافية بالمدرسة سواء كان يبنى الحكومة أم المجتمع أم العام.⁴

وهناك عناصر مختلفة تؤثر في نجاح برامج التعليم، وهي المدرس، والطالب، والمادة الدراسية أو منهج الدراسة (Curriculum)، والمرفق، والإدارة، والبيئة.⁵ ومن

¹ Depdiknas RI, *Kurikulum 2004, Naskah Akademik Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: 2005), P. 15

² رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989)، ص. 45

³ Kemenag, *Pengembangan Pendidikan Kesetaraan Di Pondok Pesantren*, (jakarta, dirjen pendidikan islam, 2008) hal 53.

⁴ Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, (Yogyakarta: Hikayah Publishing, 2006) Hal 10.

⁵ Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)p. 10

هذه العناصر الست الرئيسية، كان المدرس أهم العناصر ويحتلّ مكاناً مهماً جداً في أنشطة التدريس في المدرسة.

وإنّ العالم قد يكون بحراً في علمه، ولكنّه قد لا يكون معلّماً بدرجة توازي ما لديه من علم، فنقل العلم إلى المتعلّم يحتاج إلى مهارة. فهل يستطيع العالم الذي لا يملك الأسلوب المناسب للتعليم تطوير نفسه في هذا المجال؟

إنّ المعلّم يتعلّمه الكثير عن طريق الخبرة، ولكنّ ذلك قد لا يكون مفيداً، فقد يكرّر المعلّم سلوكاً خاطئاً، أو يهمل مسائل مهمّة، كما أنّ بعضهم قد يعتمد طريقة المحاولة والخطأ.^٦

ولذلك، المدرس بدوره كوكيل التعليم. وليكون قادراً على أداء وظيفته بشكل جيد، يشترط أن يمتلك الكفاءات لا سيما الكفاءات التي تتصل مباشرة بأنشطة التدريس منها الكفاءة المهنية. وإضافة إلى ذلك، يعتمد على الأساس أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية بحاجة ضرورية إلى دليل تطبيقها في الميدان حتى تختبر الدعوى على أن الكفاءة المعينة من الكفاءات الأربع قد أتقنها أو لم يتقنها بعد بالملاحظات على أنشطتهم اليومية.

وإن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون هي المدرسة

النموذجية والنشاط الذي ينال *International Standard Organization* (ISO)

9001) في الحقيقة بعض المدرسي اللغة العربية لديهم شهادة المدرس المهني، فقد أصبح مدرساً مهنيّاً لديه الكفاءات والمهارات والمعارف في المجال التعليمي، ومع ذلك الطلاب لديهم النتيجة المتنوعة في تعلم اللغة العربية.

^٦ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 2011)، ص 9.

لذلك يريد الباحث أن يبحث البحث العميق تحت الموضوع: الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية وأثرها على نلتج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون

ب - مشكلة البحث وأسئلته

المشكلة الرئيسية هي نتيجة التعلم اللغة العربية. والمدرس بمختلف كفاءته من الأسباب تحيط هذه المشكلة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون.

ومن هذه المشكلة الرئيسية يشكل الباحث أسئلة البحث وهي:

- 1 - كيف تكون الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية؟
- 2 - ما أثر الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون؟

ج - أهداف البحث

يهدف هذا البحث الى ثلاثة أنواع هي:

- 1 - معرفة الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون
- 2 - معرفة أثر الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية في نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.

د - فروض البحث

بناءً على الأسئلة التي سبق ذكرها، تفترض هذه الدراسة على أساس الفرض أن الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية تأثر إيجابيا على نتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.

هـ - أهمية البحث

أما أهمية البحث التي يهجوها الباحث في هذا البحث، هي من الناحية النظرية والعملية.

1 - من الناحية النظرية

يرجى من هذا البحث توسيع الثقافة العلمية وزيادة خزانة العلم والمعارف، خاصة في الكفاءة المهنية لمدرس ونتيجة التعلم باللغة العربية لطلاب.

2 - من الناحية العملية

(أ) للمدرسة

لتوسيع المعرفة الجديدة لمدرس في اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.

(ب) للباحث

ترجى نتيجة البحث لوسائل كسب المعرفة المباشرة والبحث حتى يطبق العلم الذي يناله في الجامعة.

و - حدود البحث

1 - الحد الموضوعي:

يتحدد موضوع هذا البحث في الكفاءة المهنية لمدرس في اللغة العربية خاصة في (تنظيم المواد التعليمية واختيارها وتحديثها و تنفيذ مصادر التعليم) وأثرها على نتيجة التعليم باللغة العربية لطلاب.

2 - الحد الزمني:

الحدود الزمانية لإجراء هذا البحث الفصل الدراسي الأول ولى من العام الدراسي 2012-2013م.

3 - الحد المكاني:

يحدد الباحث مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.

ز - تحديد المصطلحات

- 1 - كفاءة المدرس هي قدرة المدرس في تنفيذ وجمته والمسؤولية به.
- 2 - الكفاءة المهنية للمدرس : (Competence Profesional) هي قدرة المدرس اللغة العربية للحصول على حصول الأداء في التعليم، وهي المعارف الكفاية في المادة المعلمة والكفاءة في تنفيذ عملية التعليم والكفاءة في تقويم.
- 3 - نتيجة التعليم هي كل حاصل العمل الذي يعاقب التغيير حقق الطلاب خلال التعليم والتعلم.

ح - الدراسات السابقة

قام بعض الباحثين بدراسات مماثلة في هذا المجال، منهم:

1 - زين العارفين.^٧

(أ) عنوان البحث

تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج جاوى الوسطى.

(ب) أهداف البحث

وأهداف هذا البحث تقديم المدخلات القرار (Makers Decision).

ومديري وحدة التعليم عن الصورة الميدانية حول إتقان المدرسين الكفاءة

التعليمية والكفاءة المهنية وتطبيقها لديهم على أنشطة التدريس.

^٧ زين العارفين، تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية

بمنطقة رمانج جاوى الوسطى . رسالة ماجستير، غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسة العليا، الجامعة

الإسلامية الحكومية)، 2011 م.

(ج) منهج البحث

ومنهج هذا البحث من نوع البحث الوصفي التقويمي بالتقنية المسحية (Survey). وأما مجتمع البحث فيتكون من مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمانج.

(د) نتيجة البحث

ونائج هذا البحث أشارت إلى أن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية على أنشطة التدريس لدى مدرسي اللغة العربية تعد درجته مختلفة ومنخفضة نسبياً.

(هـ) الاختلاف

يرى الباحث أن أوجه الخلاف هذه الدراسة السابقة، بحث عن تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة، ويعتمد على منهج البحث بدراسة وصفية بالتقنية المسحية. وأما الباحث يركز في بحثه عن الكفاءة المهنية في المدرسة الثانوية الإسلامية، ويستند الباحث على منهج البحث الوصفي مع دراسة الارتباطية بنتائج التعليم للطلاب.

2 عبد الحكيم^أ

(أ) عنوان البحث

دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس والعلاقة

بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية.

(ب) أهداف البحث

^أ عبد الحكيم ، دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس والعلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية . رسالة ماجستير، غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسة العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية)، 2011 م.

(1) العلاقة بين دافعية الطلاب بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

(2) العلاقة بين إدراك الطلاب عن الكفاءة المهنية للمدرس بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

(3) العلاقة بين دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

(ج) منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الكمي.

(د) نتيجة البحث

(1) توجد العلاقة موجبة قوية بين دافعية الطلاب بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

(2) توجد العلاقة موجبة قوية بين إدراك الطلاب عن الكفاءة المهنية للمدرس بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

(3) توجد العلاقة موجبة قوية بين دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 سمارانج.

(هـ) الاختلاف

يرى الباحث أن أوجه الخلاف هذه الدراسة السابقة، بحث عن دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس مدرسة الثانوية، ويعتمد على منهج البحث بدراسة تقويمية. وأما الباحث يركز في بحثه عن

الكفاءة المهنية في المدرسة الثانوية الإسلامية، ويستند الباحث على منهج البحث الوصفي مع دراسة الارتباطية بنتائج التعليم للطلاب.

3 طنطاوي⁹

(أ) عنوان البحث

الكفاءة اللغوية والتعليمية لمدرسي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الإندونيسية السودانية مالانج 2003 م.

(ب) أهداف البحث

للمحاولة على وصف كفاءة مدرسي اللغة العربية في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الإندونيسية السودانية مالانج كنيا.

(ج) منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج البحث الوصفي. وصف الباحث في هذا البحث المتغيرات كما هي، لا يفترض شيئاً.

(د) نتيجة البحث

أن الكفاءة اللغوية لمدرسي اللغة العربية في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الإندونيسية السودانية لم تصل إلا ما هو أفضل وهم في حاجة إلى ترقية اللغة العربية من جديد عن طريق الدورات

⁹ طنطاوي، الكفاءة اللغوية والتعليمية لمدرسي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الإندونيسية السودانية مالانج 2003 م. رسالة ماجستير، غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسة العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية)، 2003 م.

المؤيدة لها وغيرها. وأما الكفاءة التعليمية لمدرسي اللغة العربية في برنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الإندونيسية السودانية ما زالت لم تصل إلا ما هو المطلوب ولذلك هم في حاجة إلى ترقية وتطوير الطرق والأساليب ومعرفة النظريات عن الأمور التعليمية.

(هـ) الاختلاف

يرى الباحث أن أوجه الخلاف هذه الدراسة السابقة، بحث عن الكفاءة اللغوية والتعليمية لمدرسي اللغة العربية ، ويعتمد على منهج البحث بدراسة وصفية فقط . وأما الباحث يركز في بحثه عن الكفاءة المهنية في المدرسة الثانوية الإسلامية، ويستند الباحث على منهج البحث الوصفي مع دراسة الارتباطية في نتائج التعليم للطلاب.

نظرا إلى البحوث السابقة لم يجد الباحث بحثا عن الكفاءة المهنية للمدرس الذي يوصف ويقوم بالارتباط في نتائج التعليم للطلاب في المستوى الثانوي الإسلامية. ولذلك يرى الباحث أن هذا بحث مهم لحاجة الرئيسية والمدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية.

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الكفاءة المهنية لمدرسي

قد بين هذه الأمور في القانون حول المدرس والمحاضر نمره 19 سنة 2005 عن معايير وطنية للتعليم أن الكفاءة للمدرس تتعلق على الكفاءة التربوية والكفاءة الإجتماعية والكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية.¹⁰

من هذه القانون يعرف أن الكفاءة قدرة شخص الملم المعرفة والنشاط والصفة، ويستطيع أن يطبق تحصيل حقيقي الذي يفيد نفسه وبيئته. وكل الكفاءات الأربع يتعلق ويتأثر بين كفاءة واحد إلى كفاءة أخرى. ومن ثم حال ظهير وبطين المدرس يأثر كثير لتحصيل عمل المدرس. ولكن سيبحث الباحث عن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية فقط التي تتكون من مفهوم الكفاءة المهنية لمدرس ومبادئ كفاءة المدرس وشروط الكفاءة المهنية لمدرس.

أ - مفهوم الكفاءة المهنية لمدرس

ظهر في قاموس التربية، إنكليزي-عربي أن الكفاءة معناه (Competence) ومعنى آخر منها مقدرة، اقتدار، إمكانية ومهارة. في اللغة الإنكليزية كانت الكلمة كثير مثلها هي: Capability, Ability, Faculty, Aptitude. ¹¹ وأقرب معناها من الكلمة المذكورة هي Ability حيث تعني إمكانية الخلق والطبيعة لأعمال شئ جيداً. ¹² أطلقت عليه عدة أسماء في اللغة الإنجليزية أشهرها الآن كلمة Competence. معنى الكفاءة من ناحية اللغوية لا تحيط الوجهة الظهيرة فقط لكن تحيط الوجهة النفسية والوجهة الروحية.

¹⁰ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011), P. 30

¹¹ William Morris, *American Heritage Dictionary of The English Language*, (Boston: Mifflin Company, 1981), P. 3

¹² E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001), P. 38

ومعنى المهنية أو المحترفة (Profesionalism) متصفة من المحترف (Professional) وهى من أصل الكلمة الحرفة (Profession)^{١٣}. أن كلمة الحرفة فى المعجم الإنجليزية - الإندونيسيا بمعنى العمل.^{١٤} عند عارفين معنى الحرفة سواء كانت بكلمة الوظيفة (Occupation) وهى العمل أو الأهلية المحتاجة إلى الأعمال الخاصة التى حصل عليه بالمدرسة الخاصة أى التدريب الخاص.^{١٥}

ومن هذ المعنى عن الكفاءة والمهنية لغةً، يأخذ معنى لغةً جديداً منهما يعنى قدرة العمل أو قدرة الشخص على إعمال شيء، أكانت من الوجهة الظاهرة أم الوجهة النفسية والوجهة الروحية. لكن الكفاءة يقصد فى هذا البحث الكفاءة لمدرسي اللغة العربية، إذن معناه قدرة المدرس على الإعمال التعليمية عن تعليم اللغة العربية.

وأما معنى الحرفة عند كوسنندار (Kusnandar) هى مجال العمل الذى أراد به أحد، ومعنى الآخر من الحرفة هى أى عمل أو وظيفة تحتاج بها المهارة والمعرفة التى حصلت عليها من التعليم الأكاديمي تكثيفياً.^{١٦}

فمحترف المدرس عند كوسنندار (Kusnandar) هى الأهلية والمهارة والسلطة الخاصة فى التربية، والتعليم والتدريب المثابرة لكشف العيش فى إنجاز المتطلب فى حياتهم، فالمدرس كالحرفة هى المدرس كأعمال التى لا بد لها الكفاءة (الأهلية والمهارة) فى التربية والتعليم لتنفيذ تلك الأعمال كفاءة وفعالاً.^{١٧}

فاستنبط عثمان (Usman) أن هو العمل الخاص الذى حصل عليه من الدراسة الخاصة أى التدريب الخاص التى تقصد بها للمصلحة العامة. كما قال مكلود (Mc. Leod) المحترف بمعنى من العمل على الحرفة باتخاذ المحترف لكسب العيش. إذن معنى المدرس المحترف هو القدرة فى تنفيذ وظيفته وواجبه كالمدرس كفاءة كاملاً تاماً.^{١٨}

^{١٣} منير البعلبقي، قموس المحيط، (بيروت: دار العلم للملايين، 1995) 727

¹⁴ Jhon M. Ecols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia: 1996), P. 449.

¹⁵ Muhammad Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), P. 105

¹⁶ Gunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), P. 45

¹⁷ *Ibid*, 46

¹⁸ Muhammad Azar Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Rosdakarya, 1998), P. 14-15

المدرس المحترف هو المدرس القادر على تنفيذ العلاقة بين الإبعاد الكثيرة. وهو مستكمل للشروط إما الإدارية أو الأكاديمية وكذلك الشخصية. وبذلك نعرف أن أهميته لترقية العملية والإبتكارية ودرجة الجودة ومحترفية المدرس. وهذا يظهر في حكمه استقلال داخل الدائرة. لأن المدرس يختار ويرقى مقياس المادة وأساس القدرة بالجرية الملائمة بالحالة والحاجة الدائرة والمدرسة.¹⁹

المحترف هو النظرة عن الأهلية المحتاجة إلى الأعمال الخاصة التي تجيد من الدراسة الخاصة أي التدريب الخاص. أما المحترفية عند كوسنندار هي الشرط والأمر والقيمة والهدف والنوعية العضوية تتعلق بكسب العيش.²⁰

والمهنية هي القدرة أو الخبرة في التعامل مع الموقف المعين، في حين أن روح المدرس هو المحترف او المحترفة. وهكذا أن الكفاءة ومحترف المدرس في هذا البحث هو الكفاءة ومحترف المدرس في المجال الدراسة، وهو المدرس الذي لديه القدرة والخبرة في المجال المحدد للتعليم أي لديه خبرة في التدريس بحيث أنه قادر على أداء مهام ووظائف المدرسين ولديه القدرة والحد الأقصى ذات اختصاص موافق للمعايير محترفية المدرس، وان يكون المحترف أصبح مصدرا لكسب الرزق.

فمهنية المدرس هي المهارة المحتاجة في مجال التدريس كحصول على درجة الليسانس وغيرها من الطبقة التربوية المتساوية والمشاركة في التمرينات الخاصة، حتى قدر على تنفيذ واجبته ووظيفته كالمدرس المحترف اوالمذهب الذي يعلم على أن العمل لا بد أن يعمل بالإنسان المحترف (أهل).²¹

الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية هي مجموعة من المقدرات التي يجب عليهم إتقانها لينجحوا خلال التدريس. ويجب أن تكون دعامة أساسية للمدرسين في أداء واجباتهم. والكفاءة المهنية (Professional) هي القدرة على سيطرة المواد الدراسية سعة وعمقا.

¹⁹ Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2003), P. 13

²⁰ Gunandar, *op cit*. 45

²¹ Ahmad Tafsir, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992), P. 102

ب - مبادئ كفاءة المدرس

- 1 - وفقا لقانون رقم 14 سنة 2005 عن المعلمين والمحاضرين الفصل 1: 22
المعلم هو المدرس المهني مع المهمة الأساسية للتعليم والتدريس وإرشاد، وتوجيه، والتدريب، وتقدير، وتقييم الطلاب في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة سواء التعليم الرسمي، الابتدائي أو الثانوي.
- 2 - القانون الاندونيسي رقم 20 عام 2003 عن النظام التربوية الوطنية الباب 10 الفصل 42: 23
وجب للمعلم له أهلية عامة والتشهاد المناسب بمستوى حق التعليم، سالم الجسم والروح وله مهارة لتحقيق أهداف التربية الوطنية.

ج - إعداد معلم اللغة العربية وتدريبهم مهنيًا

يحتل إعداد المعلم وتدريبه مكانة هامة وخاصة، ولا سيما معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها: لأن كثيرا منهم غير متخصصين بعلم اللغة التطبيقي، وغير مدرّبين في هذا الميدان. وتأتي مسألة إعداد المعلم وتدريبه من أهمية المعلم نفسه ودوره في العملية التعليمية. حيث تشير الدراسات التربوية إلى أن دور المعلم - بشكل عام - يمثل 60% من التأثير في تكوين الطالب، بينما تشترك بقية العناصر الأخرى العملية التربوية بـ 40% من التأثير، وإن إعداد معلم اللغة لا بد أن يشتمل في حده الأدنى على عناصر أساسية: 24

1 - الإعداد اللغوي

أي إعداده في الجانب اللغوي في اللغة الهدف التي سيقوم بتعليمها، ويشتمل ذلك على الكفاية اللغوية المناسبة في المهارات المختلفة، إضافة إلى المعلومات المناسبة عن اللغة وثقافتها وتاريخها، وبدون ذلك لن يكون معلما ناجحا، لأن فاقدة الشيء لا يعطيه، كما يقول مثل العربي المعروف.

²² Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana 2011), P. 3

²³ D. Sumarmo, *Undang-Undang RI Nomer 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2003), p. 30

²⁴ عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص 10-11.

2 - الإعداد العلمي

أي تزويد المتدرب بالمعارف اللسانية النظرية والتطبيقية العامة والخاصة باللغة الهدف. ويشمل ذلك: الدراسات الخاصة بأبنية اللغة النحوية والصرفية والصوتية، والدلالية وقضاياها البلاغية، وتحليل الخطاب، ونظريات اكتساب اللغة الأولى والثانية، وقضايا اللسانيات الاجتماعية.

3 - الإعداد التربوي

ويشمل ذلك أن تزويد المدرس بما يحتاج إليه من معلومات تتعلق بطرق تعليم اللغة بوصفها لغة أجنبية، وأساليب تقويم أداء الدارسين، وتحليل أخطائهم، وتصويبهم، وإعداد المعينات السمعية والبصرية المناسبة لتعليم اللغة، واستخدامها بطريقة فعالة، وكذلك إعداد المواد التعليمية، مثل تأليف الدروس والتدريبات المختلفة.

ونود أن نؤكد على أن يكون الإعداد في هذه المجالات بطريقة تخدم معلم اللغة بصورة مباشرة، فقد أثبتت التجربة أن تدريس المتدرب مواد عامة، مثل طرق التدريس العامة أو أساليب التقويم التربوي أو الوسائل التعليمية، قد لا يفيد المتدرب كثيراً. لأن معظم المتدربين يتلقون هذه المعلومات بشكل نظري، ولا يحسنون الربط بينها وبين تعليم اللغة وتدريسها أثناء ممارستهم الفعلية للتدريس.

ونضيف هنا أيضاً ضرورة تعليم المتدرب أصول التربية وأساليب إدارة الصف - خاصة - مثل تنظيم جلوس الطلاب والأنشطة الزوجية والجماعية وغير ذلك.

4 - التدريب الذاتي

ونقصد بذلك تدريب المعلم على أساليب التطوير الذاتي، مثل:

- أ) تعريف بالمراجع والدوريات واللقاءات الدورية التي تعينه في تنمية خبراته ومعلوماته المهنية.
- ب) تدريبه على أساليب التأمل ونقد الذات وتحليل تجارب الآخرين وتقويمها، للاستفادة من حسناتها وتجنب مساوئها وعيوبها.
- ج) تدريب المعلم على إجراء التجارب الميدانية اليسيرة لتحسين مستوى أدائه، وإيجاد الحلول المناسبة لما يواجهه من مشكلات عملية.

د - أنواع مجال الكفاءة المهنية لمدرس

الكفاءة المهنية هي من اختصاص لإتقان المعلمين فيما يتعلق بتنفيذ المهام الرئيسية يعني للتدريس. ومعايير وطنية للتعليم، تفسير المادة 28 الفقرة 3 النقطة ج، "الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان المواد بسعة وعمق التي تمكن المعلمين الوفاء مستوى الكفاءة المحددة في معيار الوطني للتعليم." مع ذلك أنواع مجال الكفاءة المهنية لمدرس ستناقس فيما يلي:²⁵

1 - فهم الأنواع عن مواد التعليمية

ويجب على المعلم فهم أنواع المواد التعليمية. وبعض الأمور المهمة للمعلمين قدرة على وصف المواد في مستوى المناهج الدراسية. لهذا الغرض، يجب على المعلم أن يكون قادرا على تحديد المواد الدقيقة ذات الصلة لاحتياجات وقدرات المتعلمين. ويجب أن يتم المعايير التالية في اختيار وتحديد معايير المواد التي سوف يتم للطلاب وتشمل على:²⁶

أ) صحة (Validity)

قبل تقديم المواد التعليمية يجب على المعلم أن يكون مقننا من أن المواد التي تم اختبارها في صحته، لذلك ينبغي للمعلم تجنب إعطاء المواد الشك أو الجدل.
ب) أهمية

يجب أن تكون المادة ذات الصلة مع ظروف واحتياجات الطلاب، التي يجعلها مفيدة لحياته.

ج) علاقة (Relevance)

مع مستوى قدرة الطلاب، وهذا يعني ليس من الصعب جدا، وليس من السهل جدا وملائم البيئة المحلية واحتياجات في العمل.

د) اهتمام (Interes)

فهم *Interes* هنا ليست مجرد رسم الانتباه إلى الطلاب الذين يدرسون في ذلك الوقت على الموضوع الواحد. ولكن المواد المقدمة يجب أن تكون قادرة على تحفيز المتعلمين

²⁵ E. Mulyasa, *op. cit*, P. 138

²⁶ E. Mulyasa, *op. cit*, P. 139

بحيث المتعلمين لديهم مصلحة للاعتراف وتطوير مهاراتهم من خلال عملية التعلم في المدارس.

(هـ) الارتياح (Satisfaction)

الارتياح هو نتيجة للدروس المستفادة المتعلمين في الحقيقة مفيد له في حياته المقبلة، ويمكن في الواقع أن عملت مع المتعلمين باستخدام وممارسة الانضباط.

2 - ترتيب مواد التعليمية

الترتيب في تقديم المادة التعليمية (*sequencing*) مهم لتعيين الترتيب في تعليمها، وبدونه يصعب في العملية التلميمية بعد تعيين شموليتها ودقتها بمدخلين وهما المدخل الاجرائي (*procedural Approach*) والمدخل الهرمي (*Hierarchy Approach*). ترتيب المادة التعليمية بالمدخل الاجرائي يصور الخطوات مرتبا حسب الخطوات في تنفيذ أي عمل ما. وأما ترتيبها بالمدخل الهرمي يصور الترتيب على شكل التدرج أي تعلم المادة الجديدة لا بد من تعلم المادة قبلها.

الترتيب في تصميم المادة نافعة لتعيين ترتيب التعلم والتعليم، وبدونه يصعب على المدرس القيام بالعملية التعليمية لاسيما إذا كانت المادة التعليمية، منها²⁷:

(أ) المدخل الاجرائي (*Procedural Approach*) وهو استراتيجية في تطوير المادة التعليمية معتمدا على الخطوات المرتبة في المادة التعليمية. ويستخدم هذا المدخل إذا كانت المادة لها علاقة شرطية بمادة أخرى، ومعنى هذا أن استيعاب المادة الجديدة لا بد من استيعاب المادة قبلها.

(ب) المدخل الهرمي (*Hierarchy Approach*) وهو استراتيجية في تطوير المادة التعليمية معتمدا على التدرج في المادة التعليمية. ويستخدم هذا المدخل إذا كانت المادة لها علاقة شرطية بمادة أخرى، ومعنى هذا أن استيعاب المادة الجديدة لا بد من استيعاب المادة قبلها.

²⁷ M. Joko Susilo , *KTSP Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), P. 141

- (ج) المدخل الدوري (Spiral Approach) وهو استراتيجية في تطوير المادة التعليمية معتمدا على الإعادة في مادة ما. وتختلف في دقتها ووسعها.
- (د) المدخل الموضوعي (Subject Approach) استراتيجية في تطوير المادة التعليمية منطلقا من موضوع معين.
- (هـ) المدخل الشبكي (Webbed Approach) وهو من إحدى المدخل التكاملية (Integrate Approach) وهو استراتيجية في تطوير المادة التعليمية باستخدام الموضوع من متعدد الدروس التي لها علاقة مباشرة به كنقطة رئيسية، وترسمها الموضوع وعناصرها كشبكة.
- 3 - تنظيم مواد التعليم

- تنظيم المحتوى هو ترتيبه بطريقة توفر أحسن الظروف لتحقيق أكبر قدر من أهداف المنهج. يفرق الخبراء في طريقة تقديم المعرفة بين المعارف والحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والنظريات ويرون ضرورة اتباع المحتوى يتدرج بالطالب عند تعلمه هذه الأشكال المختلفة من المعرفة. وأشار بيرون Byron إلى تنظيم المحتوى لبنية المعرفة يشمل كلا من :
- (أ) تحديد التعميمات التي تشير إلى الاتجاه العام للبرنامج
- (ب) تحديد المفاهيم الأساسية التي تشتمل عليها التعميمات المذكورة
- (ج) اختيار الحقائق التي توضح التعميمات والمفاهيم
- (د) صوغ المبادئ أو بناء النظريات.^{٢٨}
- (هـ) ويتنوع تنظيم المحتوى المادة، منها:^{٢٩}

- (1) التنظيم المنطقي (Logical Organization) يقصد بذلك تقديم المحتوى مرتبا في ضوء طبيعة المادة ذاتها، أي مراعاة الترتيب المنطقي للمعلومات والمفاهيم بصرف النظر

^{٢٨} رشدي أحمد طعيمة، الموجه في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول، (مكة : جامعة أم القرى، دون السنة)، ص. 206

^{٢٩} نفس المرجع، ص. 207

عن مدى قابلية الطلاب لذلك. في هذا التنظيم تراعى مبادئ التدرج من البسيط إلى المعقد، من السهل إلى الصعب من القديم إلى الحديث... وهكذا.

(2) التنظيم السيكولوجي (Psychological Organization) يقصد بذلك تقديم المحتوى مرتبا في ضوء حاجات الطلاب الخاصة وليس في ضوء كبيعة المادة وحدها. ولا يلتزم هذا التنظيم بالترتيب المنطقي للمادة.

وما زالت المعايير التي افترحتها تايلر Tyler لتنظيم المحتوى سائدا بين خبراء إعداد المنهج أو المادة، منها:^{٣٠}

(أ) الاستمرارية (continuity) : العلاقة الرئيسية بين خبرات المنهج بحيث تؤدي كل خبرة أحداث أثر معين عند الطالب تدعمه الخبرة التالية.

(ب) التتابع (sequence) : بناء الخبرات فوق بعضها البعض. فلا تقدم خبرة لغوية إلا في ضوء ما سبقها، ثم تهي هذه الخبرة الطالب بعد ذلك لخبرة التالية. أى أن يكون هناك التسلسل في عرض المهارات وأن تستفيد كل منها مما سبقها ويؤدي لما يلحقها.

(ج) التكامل (Integration) : العلاقة الأفقية بين الخبرات حيث يكمل كل منها الآخر. فتدريس النطق والكلام لا ينفصل عن تدريس مهارات الاستماع والقراءة... إلخ.

فيرى برونر Bruner أنه من اللازم عند تنظيم محتوى المنهج أن يركز على المبادئ الأساسية والأفكار والتعليمات حتى تصبح المادة أكثر شمولا في نظر المتعلم، وأكثر سهولة للانتقال من موقف تعليمي لآخر.

4 - تنفيذ مصادر التعليمية

كثير من تدفق المعلومات في المجتمع ، يتطلب من الجميع العمل الجاد لتكون قادرة على متابعة وفهم، وإلا فإننا سوف يكون عفا عليها الزمن الحال التعلم في المدرسة، للحصول

على أفضل النتائج المطلوبة لا تعتمد فقط على ما هو في الفصول الدراسية، ولكن يجب أن تكون قادرة وراغبة في استكشاف العديد من الموارد التعليمية حسب الحاجة. ويلزم المعلمين ليس فقط للاستفادة من مصادر التعلم في المدرسة ولكن هناك حاجة لدراسة مجموعة متنوعة من المصادر، مثل الصحف والمجلات والإنترنت. هذا هو المهم، بحيث ما يتم تعلمه وفقا للشروط وتنمية المجتمع. لذلك لا تكون هناك فجوة في نمط من المتعلمين الطلاب³¹

5 - اختيار وتحديد مواد التعليمية

- هناك بعض المبادئ العامة يجب مراعاتها في اختيار المادة التعليمية، منها³²:
- (أ) صحة المادة ويتطلب ذلك حرصا ووعيا من المعلم في اختيار المادة المعروضة
- (ب) مناسبتها بعقول التلاميذ من حيث مستواها، فلا تكون فوق مستواهم فيملون منها، ولا دون مستواهم فيستهترون بها.
- (ج) أن تكون المادة المختارة مرتبطة بحياة التلميذ وبالبيئة التي يعيش فيها.
- (د) أن تكون المادة مناسبة لوقت الحصة فلا تكون طويلة بحيث لا يستطيع المعلم أن ينتهي منها في الحصة، والا قصيرة بحيث ينتهي منها في وقت المعلم أن ينتهي منها في الحصة، ولا قصيرة بحيث ينتهي منها في وقت قصير مما يتيح للتلاميذ فرصة للعبث، وضياع الوقت.
- (هـ) يجب أن ترتب المادة ترتيبا منطقيا بحيث يبني كل جزء على سابقه ويرتبط بالاحقة من غير تكليف.
- (و) أن تقسم مادة المقرر إلى وحدات توزع على أشهر السنة.
- (ز) ربط مادة الدرس الجديد بمادة الدرس القديم أو ربط موضوع الدرس بغيره من موضوعات المادة، أو ربطه بما يتصل به من المواد الأخرى.

³¹ E. Mulyasa, *op. cit.*, P. 156

³² محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1979)، ص. 21-22

وفي رأى طعيمة أن اختيار محتوى المادة له معايير لا بد من الاهتمام بها، منها:^{٣٣}
 أ) معيار الصدق (Validity) المحتوى صادقاً عندما يكون واقعياً وأصيلاً وصحيحاً علمياً فضلاً عن تمثييه مع الأهداف الموضوعية.

ب) معيار الأهمية (Significance) : يعتبر المحتوى مهماً عندما يكون ذا قيمة في حياة الطالب، مع تغطية الجوانب المختلفة من ميادين المعرفة والقيم والمهارات مهمتها بتنمية المهارات العقلية، وأساليب تنظيم المعرفة أو جعلها للمتعلم أو تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه.

ج) معيار الميول والاهتمامات (Interest) : يكون المحتوى متمشياً مع اهتمامات الطلاب عندما يختار على أساس من دراسة هذه الاهتمامات والميول فيعطيها الأولوية دون التصحيح بالطبع بما يعتبر مهماً لهم.

د) معيار قابلية للتعليم (Learn Ability) : المحتوى قابلاً للتعليم عندما يراعى قدرات الطلاب متمشياً مع الفروق الفردية بينهم مراعي المبادئ التدرج في عرض المادة التعليمية.

هـ) معيار العالمية (Universality) : يكون المحتوى جيداً عندما يشمل أنماطاً من التعليم لا تعترف بالحدود الجغرافية بين البشر ويقدر ما يعكس المحتوى الصيغة المحلية للمجتمع ينبغي أى يربط الطالب بالعالم المعاصر من حواله.

يجب على من يتصدى لوضع الكتاب التعليمي أن المادة تشمل مجموعة من النصوص تقدم بأشكال مختلفة على شكل حوار أو قصة أو نشر أو نشر، كما أن المادة تشتمل على

^{٣٣} رشدى أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص 205

قواعد تركيبية لغوية، وعلى مجموعة من التدريبات المعينة على الفهم.^{٣٤} ولا بد أن يضمن الكتاب مواقف حقيقية حية تعرض صورة الحضارة العربية والاسلامية بجوانبها المختلفة من خلال هذه المواقف والغرض من اشتمال الكتاب التعليمي على مواقف وصور من الحضارة الإسلامية هو أن نرسخ إدراك المتعلم للغة العربية ومساعدته على التعرف على الحضارة العربية والإسلامية وفهمها، وحينما سيحيد المتعلم مادة مناسبة تجذبه في الإقبال عليها.^{٣٥}

هـ - شروط الكفاءة المهنية للمدرس

إن الصفات المهنية أن يكون المعلم دارسا لعلم التربية وعلم النفس، ولطرق التدريس العامة الجامعة والفردية، ولطرق التدريس الخاصة بمادة التخصص. ليفيد من ذلك معرفة بأقصر الطرق وأجداها في تعليم اللغة العربية، وكيفية توجيه نشاط التلامذ، واكسابهم الخبرات المختلفة المطلوب اكتسابها.^{٣٦}

من ناحية المرجع التي يبحث عن كفاءة المدرس، يستطيع أن تعين ويقصر على البيئة كفاءة المدرس عامة كما يلي:^{٣٧}

أ) يعرف و يطبق أساس التربية سواء كان فلسفياً أم شخصياً أم المجتمعيًا وغير ذلك.

ب) يعرف و يطبق نظرية التعليم بمناسب تنمية التلاميذ.

ج) يستطيع أن ينقذ و ينشر المادة التي يصير مسؤولاً عنها.

د) يعرف و يطبق طرق تدريس المتنوعة.

هـ) يستطيع أن يطبق تقدير نتائج التدريس.

و) يستطيع أن ينمي شخصية التلاميذ.

^{٣٤} ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، 1991)، ص. 98.

^{٣٥} نفس المرجع، ص. 99.

^{٣٦} محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1983)، ص. 17.

³⁷ E. Mulyasa, *op. cit.* P. 135-136

وأما من ناحية خاصة، كفاءة محترف المدرس يستطيع أن يشرح كما يلي:³⁸

أ) يفهم معايير التربية الجمهورية التي تشمل :

1) معايير مشتملات

2) معايير العمالية

3) معايير كفاءة المتخرجين

4) معايير المدرس والمعلم

5) معايير وسائل الموجودة

6) معايير إدارة العمل

7) معايير النفقة

8) معايير نتائج التربية

ب) ينشر منهاج مرحلة التربية الذي يشمل :

1) يعرف معيار الكفاءة وكفاءة الأساسية

2) تطوير المناهج

3) تصميم خطة الدروس

4) تنفيذ التعلم وتكوين الكفاءات من المتعلمين

5) تقييم نتائج التعلم

6) تقييم وتحسين المناهج الدراسية وفقا لتطور العلم، والتكنولوجيا وتقدم الزمان.

ج) التمكن من المادة الذي يشمل :

1) السيطرة على المواد التعليمية

2) استيعاب المواد المزيدة

د) يدير برنامج التدريس الذي يشمل :

1) صياغة الأهداف

2) الخطوط العريضة الكفاءات الأساسية

3) اختيار واستخدام طرق التدريس

4) اختيار وإعداد إجراءات التعلم

5) تنفيذ التعلم

هـ) يدير الفصل الذى يشمل :

1) ترتيب الفصول الدراسية للتعليم

2) خلق البيئة التعليمية المستقرة

و) يستعمل وسائل التدريس ومراجع التدريس الذى يشمل :

1) اختيار واستخدام الوسائل التعليمية

2) خلق وسائل التعليم

3) استخدام وإدارة المعمل اللغوى في إطار التعليم

4) تطوير المعمل اللغوى

5) استخدام المكتبة في التعليم

6) استخدام البيئة كمصدر للتعلم

ز) التمكن من أساس التربية الذي يشمل :

1) الأساس الفلسفي

2) الأساس النفسي

3) الأسس المعنوي

ح) يعرف و يطبق تنمية التلاميذ الذى يشمل :

1) فهم وظيفة للتنمية المتعلمين

2) تنظيم اللاصفية (Ekstra Kurikuler) من أجل وضع المتعلمين

3) نظم التوجيه والإرشاد في ترتيب تنمية المتعلمين

ط) يعلم ويقيم إدارة المدرسة الذى يشمل :

1) فهم تنظيم إدارة المدرسة

2) تنظيم إدارة المدرسة

(ي) يعرف التحليل في التدريس الذي يشمل :

1) وضع تصميم البحوث

2) إجراء البحوث

3) استخدام نتائج البحوث لتحسين نوعية التعليم

(ك) يقدم الأسوة الحسنة والرؤوسية في التدريس.

1) تقديم أمثلة عن السلوك المثالي

2) تطوير الموقف من الانضباط في التعلم

(ل) ينمو نظرية وأساس فكرة التدريس

1) تطوير النظريات التربوية ذات الصلة لاحتياجات المتعلمين

2) تطوير المفاهيم الأساسية من التعليم الذي هو مناسبة لاحتياجات المتعلمين

(م) يعرف و يطبق فكرة التعليم الشخصية الذي يشمل :

1) فهم الفرد استراتيجيات التعلم

2) تنفيذ التعلم الفردي.

بنه على دور المعلم كمدير لعملية التعلم ، يجب أن لديها القدرة على:³⁹

(أ) التخطيط لنظام التعلم

1) صياغة الأهداف

2) تحديد الأولوية للمواد تدرس

3) اختيار واستخدام أساليب

4) اختيار واستخدام الموارد الموجودة في التعلم

5) اختيار واستخدام الوسائل التعليمية

(ب) تنفيذ نظام التعلم

1) حدد النماذج المناسبة للتعلم

³⁹ Ummy Mahmudah dan Abdul Wahab Rusdy, *Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pres, 2008), P. 14-15

2) ويعرض سلسلة من التعلم المناسبة

ج) تقييم نظم التعليم

1) تحديد وترتيب نوع من التقييم

2) تنفيذ أنشطة التقييم في جميع مراحل عملية التعليم

3) نتيجة الإدارية

د) تطوير نظام التعلم

1) تحسين إمكانات المتعلمين

2) تعزيز قدرة التبصر الذاتي

3) تطوير البرامج التعليمية التي تعزز

المدرس الفعال لديه مجموعة من خصائص أو سمات محددة . ووصف المدرس المحترف ،
وإيدي سوفريادري (Dedi Supriyadi) نقلا عن تقرير من مجلة بعنوان " القيادة التربوية " مارس

1993 ، الذي أوضح أن هناك حاجة إلى المدرس المحترف والكفاءة على النحو التالي: ⁴⁰

أ) ملتزمة عملية التعلم

ب) المواد في عمق المعلم /المقررات التي يتم تدريسها وكيفية تعليم لطلاب

ج) المسؤولية لمراقبة الطلاب التقدم من خلال تقنيات مختلفة من التقييم، من خلال مراقبة
سلوك الطلاب لاختبار نتائج التعلم.

د) المدرس قادر على التفكير بشكل منهجي حول ما هو موجود في القيام، والتعلم من
التجربة .

هـ) ويعين المعلمين أن تكون جزءا من مجتمع التعلم في مهنة البيئية.

⁴⁰ Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, (Jogjakarta: Hikayat, 2005), P. 110

المبحث الثاني: نتيجة التعلم

قد تهدف نتيجة التعلم لطلاب إلى مساعدة المعلم على تقييم عمله ليعرف مدى نجاحه في مهنته التدريسية، وقد يهدف الإختبار إلى مساعدة الطالب في تقييم ذاته. لكشف أثر الكفاءة المهنية لمدرس على نتيجة التعلم لطلاب في هذا المبحث سيشرح تعريف نتائج التعلم والعوامل التي تؤثر في نتيجة التعلم.

أ - تعريف نتائج التعلم

قبل أن يشرح الباحث نتائج التعلم، أولاً سيشرح ما هو المقصود من خلال التعلم. لأن نتائج التعلم حقيقة ما محصل لشخص بعد أن يتجارب عملية التعلم. ويتقدم أغلب خبراء التعليم تعريف التعلم مختلفة بعضها بعضاً، ولكن كلهم يشير مبدأً واحد وهو أن كل شخص سيتغير في نفسه بعد أن يجرب عملية التعلم.

التعلم الذي يؤكد حدوث تغيير في السلوك، كما عبر عنها بعض الخبراء على النحو التالي:

1 - يجادل *Hilgard* و *Bower* في كتابه *Theories of Learning* (1975): "التعلم المتصلة

بالسلوك واحد تجاه حالة معينة الناجمة عن التجارب المتكررة في تلك الحالة. يمكن أن

يفسر التغيرات السلوكية على أساس الاستجابة الفطرية النضج، والميول أو الظروف

شخص لحظة. مثل التعب، وتأثير المخدرات، وهكذا دواليك."

2 - *Gagne* في كتابه *the Conditions of Learning* (1977): "يكشف عن والتعلم يحدث

عندما التحفيز جنباً إلى جنب مع محتويات الذاكرة تؤثر على ما قام به الطلاب من هذا

القبيل أن تغير من الوقت قبل انه وضع في وقت سابق."

3 - *Morgan* في كتابه *Introduction of Psychology* (1978) يقول: "التعلم هو تغير دائم

نسياناً في السلوك التي تحدث نتيجة التدريب والخبرة."

4 - عند *Witherington*، في كتابه *Educational Psychology*. "أن التعلم هو تغيير في السمات

التي يدعون أنها نمط جديد من التفاعل في شكل من المهارات، والعادات، والسمات."⁴¹

⁴¹ Ngalim Poerwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), P. 84

5 -وفقا عند Guilord، " أن التعلم هو التغييرات السلوكية الناتجة عن التحفيز." ^{٤٢}

6 -وعند Caplin في *Dictionary of Psychology* (1972). "صياغة نوعين من التعلم، وهذا هو أول تعلم تغيير في سلوك التي يتم تسويتها نسبيا نتيجة التدريب والخبرة. الثانية، والتعلم هو عملية الحصول على ردود بسبب تدريبية محددة." ^{٤٣}

وفقا لسيف البحر جامره، التعلم هو عبارة عن سلسلة النتائج من التجربة الفردية نتيجة للتفاعل بالبيئة يتعلّق على العقلية و الجسمية والخلقية. ^{٤٤}

وعند رأي كرونباخ " التعلم يظهر تغيير في السلوك نتيجة للخبرة." من التعاريف المذكورة لا يوجد أي مؤشر على الفرق في المبدأ، إنما يكمل بعضها البعض على أن أي تعريف، ضمنا كان أو صراحة حصل في النهاية معنى أن التعلم هو نشاط من روح وجسد للحصول على تغيير في السلوك نتيجة من التجربة الفردية في التفاعل بالبيئة من المعرفية والوجدانية والحركية. ^{٤٥}

تحدد قدرات الطلاب الفكرية نجاح الطلاب في إنجاز تعلمهم. لتعريف نجاح المرء في التعلم لابد أن يقيم تقويم ، وهدفه لتعريف إنجاز التعلم للطلاب المحصول بعد عملية التعلم.

الإنجاز هو جملة تتكون من كلمتين هما الإنجاز والتعلم. كلمة تأتي من اللغة الهولندية *Prestatie* في اللغة الاندونيسية تصبح ذات مغزى لتحقيق نتائج الأعمال وتحقيق في وقت لاحق. في الكتاب علم النفس التربوي يمثل مرحلة لأداء الدولة أو يثبت التي حققت كانت أهداف التعلم.

الإنجاز هو نتيجة للنشاط الذي تم القيام به، سواء بشكل فردي أو في مجموعات.

ووفقا لقول JWS. Purwadarminta الذي ذكرها Sayful Bahri Djamarah هو نتيجة ما تم إنجازها، وفعالها وغير ذلك. ^{٤٦}

نتائج التعلم جزء لا يفرق من التعلم، لأن التعلم هو عملية، والنتائج هي محصول لعملية التعلم. وينبغي في فهم تعريف نتائج التعلم ينطلق من تعريف التعلم. فلذلك يعبر الخبراء الآراء

⁴² Mustakim *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2001), P. 34

⁴³ Niti Hartaty at. all, *Islam dan Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), P. 55

⁴⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), P. 13

⁴⁵ Ibid.

⁴⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *op, cit*, P. 19-20

المختلفة وفقا للآراء التي اعتمدهاها. ولكن من الآراء المختلفة يمكن أن نجد نقطة واحدة مشتركة. فيما يتعلق بنتائج التعلم، يفسر فوروانطا "النتائج التي يحققها شخص في محاولة التعلم كما يبين في بطاقات التقرير".

النتائج جمع من نتيجة وهي القضية أو الأمر نسنخرجه من مقد ماته. ^{٤٧} النتائج محصول الأعمال مؤسس على مقياس خاص. ^{٤٨} وعند سيف البحر جامرة هو حاصل العمل الذي يعاقب التغيير على كل شخص يحصل من أي عمل. ^{٤٩}

اما نتائج التعلم قد يفسر بتحقيق النتائج التي تحصل من أنشطة التعلم التي تم القيام به. لكن الكثير من الناس يظن أن المقصود من التعلم هو البحث عن العلم وطلبه. وكان يفسر أن التعلم هو استيعاب المعارف. التعلم هو تغيير في السلوك البشري. و لن تحدث تلك العملية إذا لم يوجد شئ الذي يشجع الفرد إليها.

بنسبة على ما سبق، يمكن أن تصاغ أن نتائج تعلم الطلاب على النحو التالي:

- 1 تحقيق المتعلمين التعلم هو نتيجة التعلم الذي تم تحقيقه الطلاب لمتابعة فهم العمل وأنشطة التعلم في المدرسة.
 - 2 تبلغ قيمة نتائج الطلاب من جانبة العقلية المعينة في المعرفة أو الذاكرة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.
 - 3 وثبت أن نتائج تعلم الطلاب من خلال القيمة أو عدد من تقييمات النتائج التي أجري المعلمين لطلاب الفهم وتجارب الاختبار أو الامتحان. ^{٥٠}
- من البيان السابق يمكن الإستنتاج أن نتائج التعلم هو كل نتيجة حققها الطلاب خلال التعليم والتعلم التي تشمل هذه الجوانب الثلاثة هي: العقلية والجسمية والخلقية، ويقدر على رقم التي يشير إلى النجاح في تحقيق الكفاءة في التعلم.

^{٤٧} لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، 2003)، 788.

⁴⁸ Aka Kamarulzaman dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Serapan n*, (Yogyakarta: Absolut, 2005), P. 564

⁴⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *op. cit*, P. 19

⁵⁰ Tulus Tu'u. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004), P. 75

واستنادا على الفهم المذكور، فيوضح أن نتائج التعلم هو مستوى الإنسانية للطلاب في قبول أو منع وتقويم المعلومات التي تم الحصول عليها في عملية التعلم. يوافق نتائج التعلم للشخص بمستوى النجاح في تعلم الدرس الذي أعرب عنه في التقرير أو بطاقات قيمة كل ميدان من ميادين التعلم بعد تعاني من عملية التعلم.

يمكن أن يعرف نتائج التعلم للطلاب بعد عقد التقويم. تظهر نتائج التقويم حول ارتفاع أو انخفاض التحصيل الدراسي.

ب العوامل التي تؤثر في نتائج التعلم

لتحقيق نتائج التعلم للطلاب كما هو متوقع ، فلا بد أن تهتم العوامل التي تؤثر فيه وهي العوامل الواردة في الطالب (العوامل الداخلية)، والعوامل الخارجية. العوامل التي تأتي من الداخل هي العوامل البيولوجي والعوامل التي تأتي من خارج أنفسهم وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع، وغير ذلك.

1 العوامل الداخلية

العوامل الداخلية عوامل التي تنشأ من داخل الفرد نفسه، وهي الاستخبارات، ومواهبه، والمصالح، والدوافع.

أ) الذكاء

الذكاء هو القدرة على التعلم مقارنة بالقدرة على الوضع الذي تواجهه. اما عند فورباكا واجا فالذكاء قدرة لحلول المشكلة في أى حال أو حال الذي يحتمل المشكلة.⁵¹ يتم تحديد هذه القدرة بمستوى الذكاء العادي. وكان الذكاء العادي أظهر مهارة وفقا لمستوى التنمية من نفس الفئة العمرية دائما. واما يتميز هذا التطور التقدم الذي يختلف من طفل واحد مع الأطفال الآخرين ، حتى أن أحد الأطفال في سن معينة لديها مستوى أعلى من الذكاء مقارنة مع أقرانهم. ولذا فمن الواضح

⁵¹ Wasti Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), P. 143

أن عامل الذكاء هو شيء غير تجاهل في تدريس وأنشطة التعلم. عند عالم فوروانتو أن الاستخبارات هي قدرة فطرية، التي تسمح شخصا لقيام ما بطريقة معينة.⁵² ويقول سلاميط "مستوى عال من الذكاء وسوف يكون أكثر نجاحا مما كان عليه في مستوى الذكاء المنخفض."

رأى محبين بأن الذكاء هو "إذا كانت القدرة الاستخبارتية للطلاب عال، أكبر فرصته للنجاح. وبالعكس، وإذا انخفض القدرة الاستخبارتية للطلاب واحد، أصغر فرصه في النجاح." من الرأي المذكور قد وضح أن استخبارتية طيبة أو الذكاء العالي هو عامل مهم جدا للطفل في محاولة للتعلم

ب) الموهبة

الموهبة هي قدرات خاصة التي قد يملكها كل شخص. عند Soegarda Poerbakawatja المواهب هو أصل الطابع سيكون واضحا اذا كانت لديه فرصة أو إمكانية للنمو. أما عند Crow & Crow تعتبر الموهبة شكلا خاصا من التفوق في وظائف معينة، مثل الموسيقى، والعلوم، أو الهندسة.⁵³ من رأي المذكور عرف أن نمو خبرة معينة على شخص تعين بموهبة لديه قد تكون هذه الموهبة تأثر مرتفعة أو منخفضة تحقيق التعلم من التعلم. في عملية التعلم، وخاصة في تعليم المهارة تلعب الموهبة دورا هاما في تحقيق النتيجة الجيدة.

ج) الفائدة

الفائدة اتجاه ثابت على الاهتمام وعلى بعض الأنشطة. ويهتم أنشطة شخص باستمرار مع شعور المودة. عند وينك الفائدة "الميل الثابت في هذا الموضوع أن يشعر اجتذب إلى المناطق / أشياء معينة وأن يشعر السعادة أن يعامل في هذا المجال". ويقول سلاميطا ان الفائدة هي "ميل دائم على الاهتمام و وذكر بعض

⁵² Suparlan, *op. cit*, P. 52

⁵³ Mustakim, *op. cit*, P. 140

الأنشطة التي يتطلبها شخص، ويهتمها المتزايد من قبل شعور المودة. " إستنادا على الرأي المذكور ، فمن الواضح أن أكبر تأثير على التعلم أو النشاط الفائدة. حتى درس التي تم الطلاب فكانت بسهولة الاستفادة وتخزينها لإضافة الفائدة وأنشطة التعلم. لزيادة فائدة الطالب في الحصول على الدروس في المدارس ويتوقع من الطالب لوضع مصلحة لتفعل ذلك بنفسك. فائدة الطالب في التعلم التي تم تملكها واحدة من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتيجة التعلم. إذا كان شخص لديه حماسة عالية عن شيء سوف يواصل السعي للقيام بذلك حتى ما يريد يمكن أن يتحقق وفقا لرغباتها.

(د) الحافز

الحافز في التعلم هو عامل مهم لأنه الحالة التي تشجع الطلاب على جعل التعلم. مسألة الدافع في التعلم هي كيفية ترتيبه ويمكن تحسين الدافع. وبالمثل ، فإن في تدريس وأنشطة التعلم وحدها أن تكون ناجحة إذا كان الطلاب لديهم الدافع للتعلم. يقول حمزة أن الحافز الدافع في نفس الشخص ليحاول أن يتغير السلوك ليقضى حاجته.⁵⁴ ويقول *James O. Whittaker* ان الحافز هو الظروف التي تعطي زخما لمخلوق على التصرف في تحقيق الأهداف التي تشكلها هذه الدوافع⁵⁵. بالنسبة لعملية التعلم ، هناك اختلافات في الرأي بين *Thorndike* و *Guthrie* بشأن استخدام أو وظيفة الدافع. إذا *Thordike* يقول إن الدافع مهم في تعلم ولكن *Guthrie* يقول بأن الدافع ليست أداة للتعلم ، ولكن السبب الوحيد للاختلاف.⁵⁶ ويمكن في تنمية الدافع تقسيمها إلى نوعين، هما الدوافع الذاتية والدافع خارجي. دافع داخلي الدافع الذي يأتي من الشخص الذي يؤسس للقيام بهذه المهمة

⁵⁴ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukuranya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), P. 3

⁵⁵ Sumanto, *op. Cit*, P. 14

⁵⁶ *Ibid.* P. 206

التعليمية .بينما الدافع خارجي الدافع الذي يأتي من خارج الذات من الطلاب الذين يتسببون أنشطة تعلم الطلاب.

ويجب للمعلم في توفير الحافز السعي مع كافة القدرات الموجودة لتوجيه انتباه الطلاب إلى هدف معين .مع تشجيع المبادرة الطلابية ستنشأ مع بيان الأسباب لماذا هو يدرسه . لتوليد الدافع لهم، من أجل تنفيذ أنشطة التعلم مع ارادتهم والعمل بنشاط على التعلم.

2 العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على التحصيل العلمي التي تنشئ من خارج نفس الطلاب ، وهي بعض التجارب والظروف العائلية ، والبيئة المحيطة بها ، وغير ذلك هذه الآثار البيئية الإيجابية ليس اعطاء قوة للفرد عموما .عند سلاميطا العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على التعلم هو "الوضع العائلي ، مدرسة حكومية والبيئة المجتمعية."

أ) الظروف العائلية

الأسرة هي أصغر البيئة في المجتمع حيث يولد الشخص . كما وصفها سلاميطا أن : "الأسرة هي قبل أول كل شيء المؤسسات التعليمية .الأسرة الصحيحة تؤثر على التعليم قليلا، ولكن تشكل عاملا حاسما في حجم واسعة من البلاد والتعليم، والأمة والعالم."

وجود الشعور بالأمن داخل الأسرة مهم جدا في نجاح المرء في التعلم .الشعور بالأمن الذي يجعل وسيتم تشجيع شخص لتعلم بنشاط، لأن الأمن هو واحد من أقوى الدوافع من خارج التي يزيد الدافع للتعلم.

في هذه الحالة حسب الله يقول : "إن الأسرة هي البيئة التعليمية الأولى ، لأن في هذه الأسرة قبل الطفل كل الحصول على التعليم والتوجيه أولا ، وأما الوظيفة

الرئيسية لتعليم الأطفال في الأسرة هو حجر الأساس للطابع التعليمية وفلسفتها في الحياة الدينية." .

ولذلك، يجب على الآباء أن يدركوا أن التعليم يبدأ من الأسرة . ولكن المدارس مواصلة التعليم . الانتقال من التعليم غير الرسمي إلى المؤسسات الرسمية التعاون الجيد بين الآباء والمعلمين والمربين في محاولة تحسين نتائج التعلم للأطفال . طريق التعاون الذي يحتاج للتحسين، حيث يجب على الآباء إيلاء اهتمام في كيفية تعلم الأطفال في المنزل . يمكن الانتباه للوالدين توفير التشجيع والتحفيز حتى يتعلم الأطفال بنشاط . لأن يحتاج الأطفال في حاجة إلى الوقت والمكان والظروف التي هي جيدة للتعلم .

ب) حالة المدرسة

المدرسة هي أول المؤسسات التعليمية الرسمية المهمة جدا في تحديد نجاح تعلم الطلاب، فلذلك تدفع المدرسة الجيدة الطلاب للنشاط تعلمه . تشمل كيفية تقديم الدروس، وعلاقات المعلم مع الطلاب، وأدوات التعليم والمناهج الدراسية . ستؤثر العلاقة السيئة بين المعلم والطلاب على نتائج التعلم . وفقا كارتونو "هناك حاجة إلى السيطرة على المعلمين المادية لتكون درسا، والسلوك السليم في التدريس." لذا ، ينبغي أن يطلب المعلمون من السيطرة على الدرس وتعرض المواد ، والأساليب المناسبة في مجال التدريس

ج) البيئة

والبيئة أحد العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم للطلاب في عملية تنفيذ التعليم سوى الآباء والأمهات . لأن البيئة لها تأثير كبير جدا على التنمية الشخصية للأطفال، لأن الطفل يكون منتسبًا أكثر مع البيئة التي يقع فيها في الحياة اليومية .

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ - منهج البحث

نوع البحث الذي سار عليه الباحث هو بحث كمي حيث ابتدأت هذه الدراسة بالتفكير الاستنباطي للوصول إلى فرضية البحث ثم قام بتنظيم العملية وتحليلها من أجل اختبار الفرضية في الميدان.

وسستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي، وتتنوع منهج البحث الوصفي من حيث مستوى تعمقها من جمع المعلومات والإحصاء البسيط أم الوصف البسيط للظاهرة، إلى تنظيم العلاقات بين هذه المعلومات، إلى دراسة أسر عامل آخر، كما تتخذ الدراسات الوصفية أنماطاً وأشكالاً متعددة لم يتفق العلماء على أنواعها، يجعلها بعض خمسة، في حين يجعلها بعض الآخر أكثر أو أقل، وقد أشار فان دالين (Van Dalen) إلى ثلاثة أنماط رئيسة هي: الدراسات المسحية (Survey Studies) ودراسة العلاقة (Correlation Studies) والدراسية النمائية (Development Studies).^{٥٧} وسيأخذ الباحث دراسة العلاقة لتحليل هذا البحث. إذن سستخدم هذا البحث منهج البحث الوصفي ودراسة العلاقة أو دراسة الارتباطية يعني منهج البحث الذي تهتم لكشف عن العلاقات بين المتغيرات أو أكثر لمعرفة مدى الارتباط بين هذه المتغيرات والتعبير عنها بصورة رقمية.^{٥٨}

لهذا فقد رأى الباحث أن الدراسة الارتباطية هي أنسب الدراسة لتحليل هذا البحث وتحقيق أهدافه بالشكل الذي يضمن الدقة والموضوعية.

^{٥٧} رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أسسيته النظرية وممارسته العملية (دمشق: دار الفكر، 2008)، ص. 193.

^{٥٨} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي (عمان: دار الفكر، 1987)، ص. 257.

ب - مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

مجتمع البحث في هذا البحث هم طلبة في المدرسة الثانوية الغسلامية الحكومية 2 ماديون، ويبلغ عددهم حوالي 990 طالب، ويتكون من 9 فصول كل مرحلة فيجمع 27 فصول. مجتمع البحث هو جميع المفردات الظاهرة التي يدرسها الباحث.^{٥٩}

اختيار جزء من مجتمع الدراسة يطلق عليه اسم العينة، والعملية التي تتم بهذا الشكل يطلق عليها المعاينة.^{٦٠} وأخذ الباحث العينة 10-15 في المائة من مجتمع البحث لأن أكثر من 100،^{٦١} يعني 30 طالباً كل مرحلة فصار 90 عينة باستخدام العينة العشوائية البسيطة بالقرعة في كل مرحلة.

ج - متغيرات البحث

هناك متغيرتان في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما:

1 المتغيرات المستقلة (Independent Variable)

هو العامل الذي قياس الباحث أثره على المتغير التابع. نستطيع القول بأن المتغير التابع يعتمد على نوعية المتغير المستقل. والمتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق الكفاءة المهنية لمدرسي اللغة العربية (X).

^{٥٩} نفس المرجع، ص. 109

^{٦٠} منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى، (عمان: دار المسيرة، 2007)، ص: 160

^{٦١} Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: PT rineka cipta, 2006), p. 134

2 المتغيرات التابعة (Dependent Variable)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ^{٦٢} وفي هذا البحث هو نتيجة التعليم باللغة العربية لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ² ماديون (Y).

د أدوات البحث

أدوات البحث التي استخدمها الباحث لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث، هي ما يلي:

1 - الاستبانة (Questionnaire)

الاستبيان أو الاستقصاء أو الاستفتاء هي إحدى الوسائل التي تجمع بها البيانات والمعلومات وهي عبارة عن حوار كتابي في شكل جدول من الأسئلة يرسل بالبريد أو اليد أو ينشر في الصحف أو وسائل الأعلام الأخرى، يوزع على عينة مختارة من مجموعة حقل البحث ^{٦٣}. وهي أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة. ^{٦٤} المقابلة في هذا البحث لنيل البيانات والمعلومات الأول (Primer) من تطبيق الكفاءة المهنية لمدرس.

^{٦٢} جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة، دار النهضة العربية، 1978م). ص: 208.

^{٦٣} عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل*، (الخرطوم: دار جامعة أفريقيا العالمية، 1995)، ص. 136

^{٦٤} ذوقان عبيدات وآخرون، مرجع سابق، ص: 121.

2 - المقابلة

تعتبر المقابلة استبياناً شفويًا، فهي محادثة مواجهة بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى حقيقة أو موقف معين، يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.^{٦٥} وطرق إجراء المقابلة في هذه المقابلة باستخدام المقابلة الشخصية يعني تتم المقابلة فيها بين الباحث والشخص المبحوث، وهي الطريقة الأغلب شيوعاً.^{٦٦} المقابلة في هذا البحث لنيل البيانات والمعلومات الثانوي (Sekunder) ليقارن البيانات الأول من تطبيق الكفاءة المهنية لمدرس.

3 - الوثائق

هي جمع البيانات عن المتغيرات على صورة الكتابات والوثائق والكتب والأخبار والمجلات وما أشبه ذلك.^{٦٧} استخدم الباحث الوثائق المكتوبة لجمع البيانات عن نتيجة التعلم من مادة اللغة العربية المكتوبة في كشف الدرجات (Raport).

هـ - مصادر البيانات

مصادر البيانات هي أفراد البحث التي ينال الباحث منه البيانات،^{٦٨} مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من:

- 1) الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية 2 ماديون.
- 2) رئيس المدرسة ووكيله في المدرسة الثانوية الحكومية 2 ماديون.
- 2) الوثائق الموجودة هي كشف الدرجات.

^{٦٥} رجاء وحيد دويدري، مرجع سابق، ص: 323

^{٦٦} نفس المرجع، ص. 325

^{٦٧} Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* p. 231.

^{٦٨} Suharsimi Arikunto, *Op.Cit.* p. 107

و - أساليب تحليل البيانات

لتحليل البيانات يستخدم الباحث التحليل الإحصائي الوصفي *Descriptive Analysis Statistic* بالمعدلة المئوية. أما الخطوات هي كالتالي:

1 - تلخيص البيانات

يعني تفتيش الاستبانة واحدا فواحدا عن التكامل و الصحيح في الاجابة حيث كان سلامة من الأخطاء.

2 - قياس البيانات

بعد تلخيص البيانات، يقيس الباحث الأسئلة التي كانت في الاستبانة. أما قياس كل إجابة الاستبانة بدليل التقدير كما يلي:

الجدول. 3.1

دليل تقدير الاستبانة الكفاءة المهنية لمدرس

النتيجة	الإجابة
5	دائما
4	مرارا
3	أحيانا
2	نادرا
1	لا مرة

الايضاحات:

دائما هو المدرس يطبق الكفاءة المهنية كل يوم الدراسة (90-100 %)
 مرارا هو المدرس يطبق الكفاءة المهنية مرارا في يوم الدراسة (70-89 %)
 أحيانا هو المدرس يطبق الكفاءة المهنية أحيانا في يوم الدراسة (50-69 %)
 نادرا هو المدرس يطبق الكفاءة المهنية نادرا في يوم الدراسة (1-49 %)
 لا مرة هو المدرس لا يطبق الكفاءة المهنية كل يوم الدراسة (0 %)

وبعد ذلك، يقيس الباحث معدل *mean* من مجموعة إجابة الطلاب، لوصف الاستبانة الكفاءة المهنية لمدرس ثم تصنيفها كما يلي:

الجدول 3.2

نسبة الكفاءة المهنية لمدرس

التصنيف	البيان
20 - 45	منخفضة
46 - 70	متوسطة
71 - 100	عالية

الجدول 3.3

نسبة نتيجة تعلم لطلاب

التصنيف	البيان
≤ 65	منخفضة
66 - 74	متوسطة
75 - 100	عالية

3 - تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة التحليل الإحصائي أن علاقة، طريقة تحليل الارتباط. علاقة تقنية التحليل هو طريقة التحليل الإحصائي الذي يدرس العلاقة بين اثنين أو أكثر من المتغيرات الأخرى.

لمعرفة جود التأثير المناسب بين الكفاءة المهنية لمدرس على نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب فاستخدم الباحث لتحليل البيانات بالتقنية الكيمة. كان التحليل الكمي مستخدم بتحليل الاحصائيات، وتقنية الضرب التلامسي على الرمز:⁶⁹

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

للحصول إلى x^2 (Chisquare) يسلك الباحث الرمز التالي:

$$x^2 = \sum \frac{(fo - ft)^2}{ft}$$

الايضاحات :

C: فهارس صلة الضرب التلامسي (Angka Indeks Korelasi Kontingensi)

X^2 : فهارس كى كواديرات (Chi Kuadrat)

N : عدد البيانات الملاحظة

Fo : تكرار الإجابة المبحوثة من الملاحظة فى العينة

Ft : تكرار الإجابة النظرية

⁶⁹ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004), P. 46

وبعد أن حسب الباحث الحقائق بالطريقة المذكورة ثم شنتتها بالطريقة

الآتية:

$$\Phi = \frac{c}{\sqrt{1 - c^2}}$$

وبعد تناول نتيجة ϕ_0 ثم يطلب db على الرمز $db = N - nr$ و عرض الباحث إلى قيمة لوحة (Product moment).

في مستوى المعنى (Significant level) ٥% إذا كان مؤشر التلازم الحصول (نتيجة c المحاولة إلى phi) متساويا أو أكبر قيمة r في اللوحة فالفروض المختار (Ha) مقبول والفروض اللاغبي (Ho) مرفوض وخلاف ذلك إذا كانت نتيجة C أصغر من قيمة r في اللوحة. فالفروض المختار مرفوض والفروض اللاغبي مقبول.

إستخدم الباحث هذه الطريقة لأنّ المتغير المستقلي (x) والمتغير التابع (y) يشكلان ظاهرة.

ز - إطار عرض المتغيرات

لتسهيل البيان في إطار عرض المتغيرات استخدم الباحث الجدول الآتي:

الجدول 3.4

عرض المتغيرات

نمرة	المتغير	المصادر	أدوات البحث	التحليل
1	الكفاءة المهنية للمدرس	الطلاب	الاستبانة	الكمي
		رئيس المدرسة	المقابلة	الكمي
		وكيل رئيس المدرسة	المقابلة	الكمي
2	نتائج تعلم للطلاب	الطلاب	الوثائق	الكمي

ح - مراحل تنفيذ البحث

وأما مراحل تنفيذ البحث هي:

- 1 توضيح المشكلات.
- 2 تعيين المصادر البيانات والمتغيرات.
- 3 تصميم واختيار أدوات البحث.
- 4 جمع البيانات وتلخيصها.
- 5 مقياس البيانات.
- 6 عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في الفصل الرابع سيبحث الباحث ثلاثة المباحث وهي المبحث الأول عن عرض البيانات العامة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون، والمبحث الثاني عرض بيانات المقابلة وتحليلها ومناقشتها لإجابة أسئلة البحث الأول، والمبحث الثالث عن عرض بيانات الاستبانة والوثائقية وتحليلها ومناقشتها لإجابة أسئلة البحث الثاني.

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون

أ - تاريخ تأسيس المدرسة وموقعها

تأسست المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون في التاريخ 1 يونيو سنة 1950، في وقت القديم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون تقع في المدرسة الابتدائية قرية توكبونتونج بالاقتراض.

في أول التأسيسه يعني سنة 1950 م، يوزع المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية بماديون إلى خمسة فصول، وفي سنة 1952 م، يوزعه إلى ستة فصول. في أول التأسيسه يعني سنة 1950 - 1965م تقريباً تنقل كل مبانيه من المباني إلى مباني أخرى بكراء البيت وباستعار البيت حول المدينة ماديون، وبعد الإفناء حركة 30 سبتمبر حزب الشيوعي الاندونيسي (G 30 S.PKI) ينال هذه المدرسة البنيان في الشارع باريتو نمرة 13 بماديون من العسكرية الاندونيسية، مع مرور الزمان انتقل اسم المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بماديون الى الاسم الأخرى وتسلسل التاريخي كما يلي:^{٧٠}

٧٠ وثائق المدرسة، التي أخذ بها الباحث في ديوان الإدارة تاريخ 2 أبريل 2013.

الجدول 4.1

التسلسل التاريخي لاسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون

السنة	اسم المدرسة	نمرة
1951-1950	مدرسة المدرس الدين الإسلامي (SGAI)	1
1952-1951	تعليم المدرس الدين الإسلام الحكومي خمسة السنوات (PGAN 5 Tahun)	2
1954-1952	تعليم المدرس الدين الإسلامي العالي (PGAA)	3
1964-1954	تعليم المدرس الدين الإسلامي الحكومي أربع السنوات (PGAN 4 Tahun)	4
1978-1965	تعليم المدرس الدين الإسلامي الحكومي ست السنوات (PGAN 6 Tahun)	5
1991-1978	تعليم المدرس الدين الإسلام الحكومي (PGAN)	6
1992-1991	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ماديون (MAN MADIUN)	7
1998-1992	المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية ماديون (MAN 2 MADIUN)	8
2001-1998	المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية ماديون (MA. MODEL MADIUN)	9
2001-الآن	المدرسة الثانوية الإسلامية النموذجية والنشاطية ماديون (MA. MODEL DAN KETERAMPILAN)	10

مع مرور الزمان انتقل المدرسة الإسلامية الحكومية الثانية بماديون إلى مكان الأخرى وتسلسل

التاريخي كما يلي:^{٧١}

^{٧١} وثائق المدرسة، التي أخذ بها الباحث في ديوان الإدارة تاريخ 2 أبريل 2013.

الجدول 4.2

التسلسل التاريخي لموقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون

السنة	الموقع	نمرة
1951-1950	الشارع نياس نمرة 6 ماديون	1
1958-1951	الشارع تيمور نمرة 8 ماديون	2
1961-1958	الشارع ديفونجورو نمرة 29 ماديون	3
1966-1961	الشارع كولونيل مرهادي نمرة 18 ماديون	4
1979-1966	الشارع باريتو نمرة 13 ماديون	5
1980- الآن	الشارع سومبركاريا نمرة 5 ماديون	6

ب - رؤية المدرسة المستقبلية ورسالتها^{٧٢}

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون: تفوق في العلم والعمل والاخلاص

ومؤشرات، كما تلي:

- 1 - جعل تعليم الإسلام كطريقة عرض مهارات حياتية ومهارات المعيشة في الحياة اليومية .
- 2 - لديها ميزة تنافسية في أداء اختبار موحد.
- 3 - لديها ميزة تنافسية في الدخول الجامعة المفضلة.
- 4 - لديها ميزة تنافسية في أداء مسابقة الرياضيات وعلوم الطبيعية في المستوى والوطني أو الدولي.
- 5 - القدرة التنافسية الخاصة في أداء تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- 6 - لديها ميزة تنافسية في فن الأداء وألعاب القوى.
- 7 - لديهم مستوى عال من القلق البيئية
- 8 - البقاء على قيد الحياة الخاصة، والقدرة على التكيف والبقاء على قيد الحياة في بيئته

^{٧٢} وثائق المدرسة، التي أخذ بها الباحث في ديوان الإدارة تاريخ 23 أبريل 2013

9 - لدى المدارس مريحة تساعد على التعلم

10 - لديهم الروح الإخلاص في كل عمل صالح .

بدءا من الرؤية والمؤشرات المذكورة أعلاه، وبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بماديون صياغتها على النحو التالي:

- 1 - تطوير السلوكيات، والخلق والعمالية الإسلامتي في المدارس الدينية.
- 2 - تطوير الحماس لتعلم الإسلام
- 3 - تنفيذ التوجيهات والتعلم بالنشاط، بحيث كل طالب يمكن أن تتطور الطلاب في ذهنه وفقا لإمكاناتها
- 4 - ينبت روح التميز والقدرة التنافسية في المدارس الدينية على جميع أنحاء المجتمعات من الأكاديمية وغير الأكاديمية
- 5 - صنع بيئة المدارس الدينية صحية ونظيفة، وجميلة
- 6 - تشجيع ومساعدة، وتسهيل الطلاب على تطوير المهارات والمواهب، والمصالح من خلال أنشطة التعلم المجموعة، بحيث يمكن وضعها في أكثر الأمثل ولديه القدرة التنافسية العالية
- 7 - تنمية المهارات الحياتية في أي نشاط تعليمي
- 8 - تطوير الحساسية للبيئية
- 9 - تنفيذ إدارة المدرسة، كـلجنة المدارس الدينية، وأصحاب المصلحة في البيئة
- 10 - المدارس الدينية بلؤؤسسات التعليمية التي يحصل ثقة الجمهور
- 11 - تطوير الصراحة في أي عمل إيجابي أو الأعمال الصالحة في المجتمع وفي المدرسة.

ج - منهج تعليم اللغة العربية^{٧٣}

منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون بمنهج مستوى وحدة التعليمي (KTSP) وأهداف الأساسي لهذه المنهج ينشأ للذكاء والمعرفة، والشخصية، والأخلاق الكريمة، والمهارات للام عيشة نفسه ويستطيع مواصلة التعليم الإضافي.

٧٣ المقابلة، التي قام بها الباحث مع الأستاذ عبد الحليم، تاريخ 23 أبريل 2013

د - هيئة التدريس ومراحل الدراسة

هيئة تدريس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمادياون على ثلاثة هيئة وهي:
العلوم الطبيعية، والعلوم الاجتماعية والعلوم الدينية. وفيها للدراسة: المرحلة الأولى وهي تبدأ من يوليو
إلى ديسمبر، والمرحلة الثانية وهي تبدأ من يناير إلى مايو.

ه - طلبة المدرسة

كانت طلبة المدرسة عددهم ثمانية مئة واحدة وتسعين طالبا قسمت إلى فصل هيئة التدريس
العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والعلوم الدين، وتفسيرها كما يلي:^{٧٤}

الجدول 4.3

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمادياون

الفصل الأول (X)		الفصل الثاني (XI)		الفصل الثالث (XII)	
الفصل	عددتها	الفصل	عددتها	الفصل	عددتها
الفصل X-1	35	الفصل XI-IPS 1	37	الفصل XII-IPS 1	34
الفصل X-2	33	الفصل XI-IPS 2	37	الفصل XII-IPS 2	34
الفصل X-3	32	الفصل XI-IPS 3	35	الفصل XII-IPS 3	35
الفصل X-4	32	الفصل XI الديني	32	الفصل XII-IPS 4	35
الفصل X-5	35	الفصل XI-IPA 1	35	الفصل XII الديني	33
الفصل X-6	34	الفصل XI-IPA 2	34	الفصل XII-IPA 1	34
الفصل X-7	33	الفصل XI-IPA 3	35	الفصل XII-IPA 2	34
الفصل X-8	35	الفصل XI-IPA 4	34	الفصل XII-IPA 3	35
الفصل X-9	34			الفصل XII-IPA 4	35
مجموعها	303	مجموعها	279	مجموعها	309
مجموعاتها			891		

^{٧٤} وثائق المدرسة، التي أخذ بها الباحث في ديوان الإدارة تاريخ 2 أبريل 2013

و مباني ومنشآت المدرسة

أما المباني والمنشآت والوسائل الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون فهي . كما في الجدول التالي:^{٧٥}

الجدول 4.4

مباني ومنشآت في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون

العدد	الوسائل / البناء	الرقم
30	الفصول	1
3	مكاتب الموظفين	2
1	مكتب المدرسين	3
2	المعمل اللغوي	4
2	معمل العلوم الطبيعية	5
3	معمل الكمبيوتر	6
1	المكتبة	7
1	المصلى	8
1	القاعة	9
1	المقصف	10
1	الميدان / الملعب	11
1	المعهد	12
1	سكن الطلبة	13
48	المجموع	

^{٧٥} وثائق المدرسة، التي أخذ بها الباحث في ديوان الإدارة تاريخ 2 أبريل 2013

المبحث الثاني: عرض بيانات المقابلة وتحليلها

أ - نتائج المقابلة عن الكفاءة المهنية لمدرس

بعد أن رأى الباحث ما وقع في الميدان ثم قابل بعض المسؤولين عن شأن المدرسة، وهؤلاء يتكونون من رئيس المدرسة ووكيله. في هذه المقابلة ألقى الباحث عشرة أسئلة التي تتعلق بالكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية، استخدام الباحث هذه الوسيلة لمعرفة عملية تدريس اللغة العربية وتعلمها في المدرسة التي يؤدي فيها البحث. ولهذا، تكفيه المقابلة مع من له المسؤولية والاهتمام لدرس اللغة العربية في هذه المدرسة. وهذه المقابلة قام بها الباحث كتابيا لتعذر الباحث إقامتها شفوية (أنظر الى قائمة الملاحق). أما الأسئلة المقصودة هي:

- 1 - كيف طريقة استعداد الطلاب الساكنين قبل ابتداء تعليم اللغة العربية؟
- 2 - عند عملية التعليم هل يربط مواد اللغة العربية بالمواد الأخرى المتعلقة أو بالحياة اليومية؟
- 3 - عند عملية التعليم هل يستفد من مختبر اللغة والمكتبة والبيئة كمصادر تعلم؟
- 4 - كيف طريقة تطوير الطلاب في تعلم اللغة العربية؟
- 5 - عند عملية التعليم هل يطبق خطة التدريس أبدا؟
- 6 - متى يعقد الاختبارات؟ وكيف طريقة أخذ الأسئلة؟
- 7 - ما الطريقة التعليمية التي استخدم المدرس غالبا؟ وهل بعض الاحيان يطبق طريقة التعليمية المختلفة؟
- 8 - ما هي الطريقة لإعطاء الفرصة للطلاب ليكونوا في نشاط؟
- 9 - عند عملية التعليم هل يستخدم الوسائل التعليمية المطبقة؟
- 10 - كيف طريقة تقديم التوجيهات في تشجيع الطلاب عن اللغة العربية؟

(أ) المقابلة مع رئيس المدرسة

من هذه المقابلة إلى الدكتورانندس باسوكي رحمة الماجستير كرئيس المدرسة حصل على عدة الأمور الآتية:^{٧٦}

- 1 - المدرس يبدأ عملية التعليمية بمراقبة الطلاب وبالسلام والدعاء لا استعداد الطلاب الساكنين.
- 2 - بعض الاحيان يربط مواد اللغة العربية بالمواد الأخرى المتعلقة أو بالحياة اليومية، من نظر الباب الذي يبحث المدرس
- 3 - بعض الاحيان يستفد المختبر اللغة والمكتبة والبيئة لمصادر التعلم، من نظر الباب الذي يبحث المدرس ايضا.
- 4 - باعطاء الفرصة لطلاب في المناقشة أو اجابة الاسئلة بالكلام الجهرري
- 5 - المدرس يطبق خطة التدريس دائماً
- 6 - إنّ هناك نوعان من الاختيارات اللغوية يجلسها الطلاب عند تعلمهم اللغة العربية، وهي الاختبار الذاتي مثل الكتابة الحرة، والاختبار الموضوعي مثل اختبار الصواب والخطأ واختبار الاختيار من متعدد. ويجري التقويم أربع مرات على الأقل في السنة الدراسية: الامتحان النصفى للفصل الدراس الأول، والامتحان النهائي للفصل الدراسي الأول، ثم الامتحان النصفى للفصل الدراس الثاني، والامتحان النهائي للفصل الدراسي الثاني.
- 7 - إن الطريقة التعليمية التي استخدمتها كثيرا لتعليم اللغة العربية هي طريقة القواعد والترجمة، وبهذا الطريقة أتمنى أن يكون الطلاب قادرين على أن يقرأوا النص العربي قراءة صحيحة ويفهموا معانيها فهما جيدا. لكن يستخدم طريقة الخطبة و طريقة الأسئلة والأجوبة نادرا.

^{٧٦} المقابلة، التي أخذ بها الباحث مع الأستاذ الدكتورانندس باسوكي رحمة الماجستير، 2 أبريل 2013

- 8 - بعض الاحيان المدرس يعطي الفرصة للمناقشة وبهذا الطريقة أتمنى أن يكونوا الطلاب ناشطين.
- 9 - استعانت عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في هذه المدرسة بالوسائل التعليمية المتنوعة. منها الوسائل التعليمية البصرية مثل السبورة والعارضه (Proyektor) و كراسات التمرينات، وفي بعض الأحيان يستعين المدرس بالمعمل اللغوي.
- 10 - المدرس تقديم التوجيهات لتشجيع الطلاب بالنصيحة أن اللغة العربية هي علم مهم الذي سيفيد في وقت مستقبل.
- (ب) المقابلة مع وكيل رئيس المدرسة
- فقد سأل الباحث الأسئلة على وكيل رئيس الدكتورانديس إمام التفسير الماجستير كوكيل رئيس المدرسة عما يتعلق بالمدرس، وخاصة في المدرس اللغة العربية في تلك المدرسة. وأجاب وكيل رئيس المدرسة للباحث كل ما يسأله إياه شرحا وبيانا كما يلي:^{٧٧}
- 1 - بعض الاحيان المدرس يبدأ عملية التعليمية بالسلام والدعاء وقراءة كشف الحضور ويسأل عن الوجيبة المنزلية والمواد قبله لاستعداد الطلاب ساكنة
- 2 - يربط مواد اللغة العربية بالمواد الأخرى المتعلقة أو بالحياة اليومية، من نظر الباب الذي يبحث المدرس. كمثل إظهار إسم الحيوان الذي قد ذكر في العلوم الطبيعية.
- 3 - بعض الاحيان يستفد المختبر اللغة والمكتبة والبيئة لمصادر التعلم، من نظر الباب الذي يبحث المدرس أيضا.
- 4 - باعطاء الفرصة لطلاب في المناقشة أو اجابة الاسئلة بالكلام الجهري
- 5 - المدرس يطبق خطة التدريس أبدا

^{٧٧} المقابلة، التي أخذ بها الباحث مع الأستاذ الدكتورانديس إمام التفسير الماجستير، 2 أبريل 2013

- 6 - يعقد المتحان اليومية بعد أخير الباب في الكتاب اللغة العربية . وطريقة استنباط الأسئلة في الإمتحان بنظر إلى الكفاءة الأساسية والمعيار الكفاءة.
- 7 - يستخدم مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة أكثرها باستخدام طريقة التقليدية وهي القراءة والقواعد والترجمة، يعني قرأ المدرس الدرس في أول الحصة قراءة نموذجية والطلبة يقررون بعدها ثم طلب المدرس الطلبة ليقروها قراءة جهرية وبعد ذلك ترجم المواد ثم طلب المدرس الطلبة ليكتبوها في كراستهم. وأخيرا طلب منهم بالتدريبات والتمرينات التي وجدت في الكتاب المسنخدام.
- 8 - بعض الاحيان المدرس اعط الفرصة للمناقشة وبهذا الطريقة أتمنى أن يكونوا الطلاب ناشطين.
- 9 - استعانت عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في هذه المدرسة بالوسائل التعليمية المتنوعة. منها الوسائل التعليمية البصرية مثل السبورة والعارضة و كراسات التمرينات، وفي بعض الأحيان يستعن المدرس بالمعمل اللغوي.
- 10 للمدرس تقديم التوجيهات في تشجيع الطلاب بالنصيحة أن اللغة العربية هي علم مهم الذي سيفيد في وقت مستقبل.

ب - التحليل على نتائج المقابلة

بناء على نتيجة تحليل البيانات المقابلة إلى رئيس المدرسة ووكيله عن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية أنّ مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون بالدرجة الجيد. بالدليل على استعداد الطلاب ساكنين قبل ابتداء التعليم اللغة العربية و يربط مواد اللغة العربية بالمواد الأخرى المتعلقة أو بالحياة اليومية يطبق خطة التدريس، و يستفد المختبر اللغوي

والمكتبة والبيئة لمصادر التعلم و يعقد الاختبارات ويستخدم طريقة التعليمية المختلفة و تقديم التوجيهات في تشجيع الطلاب عن اللغة العربية.

استعداد الطلاب ساكنة والمراقبة المدرس لطلاب أول الدرس أمر مهم، حتى لو تحققت البيئة

التعليمية الصحيحة لأن تعلم اللغة الأجنبية أمر شاق على النفس، مما يدفعها إلى الهروب من وقت إلى آخر. كما أن الطالب تشغله أحيانا أمور الحياة، مما يحول بينه وبين تركيزه، ولئلا ينصرف الطلاب عن متابعة الدرس، على المدرس أن يراقب الطلاب واحدا واحداً، باستمرار. ومما يؤسف له أن بعض المدرسين يشغلون أنفسهم بأمور لا علاقة لها بالدرس. وهذا يجعل بعض الطلاب يسرحون بعيداً، ويجعل فريقاً أخير منهم، يلجأ إلى المرح والمرج في الصف.

يستفيد المختبر اللغة والمكتبة والبيئة لمصادر التعلم ويستخدم الوسائل التعليمية لقد تحولت العملية التعليمية في العصر الحديث داخل الصف وخارجه إلى نشاط له أهداف ونتائج تخضع للقياس والتقنين، وأصبح للتقنيات التعليمية دور فاعل بين مدخلات هذا النشاط ومخرجات. وفضلا عن ذلك فقد صارت تلك التقنيات تلعب دورها ما في تطوير عناصر النظام التربوي كافة بوجه عام وعناصر المنهج على وجه الخصوص. قد يؤدي عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في هذه المدرسة بالوسائل التعليمية المتنوعة. منها الوسائل التعليمية البصرية مثل السبورة والعارض (Proyektor) و كراسات التمرينات، وفي بعض الأحيان استعن المدرس المعمل اللغوي. بهذه الوسائل يرحو المدرس أن ينشأ الدوافع في تعليم اللغة العربية

يربط مواد اللغة العربية بالمواد الأخرى المتعلقة أو بالحياة اليومية أمر مهم، يكاد المرء بأن التوسع في استخدام اللغة الوسيطة أو المواد الأخرى في تعليم اللغة العربية، له نصيب الأسد بين اللغات والمواد الأخرى، فكثير من الناس مرّ بتجربة تعلم لغة من اللغات دون استعمال اللغة الوسيطة، ويرى ذلك مقبولاً، ولكن الأمر يختلف حين تكون اللغة الوسيطة.

والكفاءة المهنية لمدرس يستطيع أن يعرف بأداء الامتحان وطريقة استنباط الأسئلة والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون يطبق الاختيارات اللغوية الذاتي والموضوعي، وطريقة استنباط الأسئلة بنظر إلى المنهج التعليمي وأهدافه.

والمدرس اللغة العربية في هذه المدرسة بعض الاحيان يستخدم الطرق التعليمية المتنوعة، بهذه الطريقة يستطيع الطلاب أن يكونوا ناشطين في تعليم اللغة العربية بغير التعب والملل. ويعطي المدرس الفرصة إلى الطلاب لكي يعبر آراءهم لتطوير النفس.

فضلا عن ذلك المدرس تقدم التوجيهات لتشجيع الطلاب بالنصيحة أن اللغة العربية هي علم مهم الذي سيفيد في وقت مستقبل. تقدم التوجيهات لكي ينال الطلاب القوة النفسية الداخلية التي تحرك المتعلم للإقبال على التعلم بكل فاعلية، والوصول إلى مستوى المأمول، وللدوافعية تأثير كبير في التعليم، فكلما كان وراء الدراس يستحثه وحافز يشده إلى التعلم كان ذلك أدعى إلى إتمامه وتحقيق أهداف منه، وفقدان الدافع أو ضعفه وراء الكثير من حالات الفشل في التعلم.

المبحث الثالث: عرض بيانات الاستبانة وتحليلها

أ - عرض البيانات

في المبحث الثالث يبحث الباحث عن نتائج الاستبانة الكفاءة المهنية لمدرس، وعرض بيانات النتائج الدراسية اللغة العربية من الوثائق، و مجتمع هذا البحث كل طلاب في في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون ، وأما عينة في هذا البحث في 99 طلاب، تتكون من 32 طالبا في فصل الأولى و 34 طالبا في فصل الثاني و 33 طالبا في فصل الثالث باستخدام العينة العشوائية البسيطة بالقرعة في كل مرحلة.

1 - نتائج الاستبانة الكفاءة المهنية لمدرس

المدرس هو أحد طرق تحصيل العلم. ليعرف الباحث عن الكفاءة المهنية لمدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون اعط الباحث الإستیيان إليهم لمعرفة القيمة كل مستجيب، الجواب الأظهر يحرف أ، و ب، ج، د، هـ يغير الشكل العدد بقرار فيما يلي :

- 1 أ) إذا كان الجواب أ فالقيمة
- 2 ب) إذا كان الجواب ب فالقيمة
- 3 ج) إذا كان الجواب ج فالقيمة
- 4 د) إذا كان الجواب د فالقيمة
- 5 هـ) إذا كان الجواب هـ فالقيمة

بعد معرفة قيمة الإجابات لكل مستجيب، قام الباحث درجاتهم على ما يأتي :

- أ) عدد القيمة بين 71 - 100 عالية
- ب) عدد القيمة بين 50 - 70 متوسطة
- ج) عدد القيمة بين 20 - 49 سافلة

أما البيانات عن الكفاءة المهنية لمدرس بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون
فكما يلي:^{٧٨}

الجدول 4،5

الإستبيان لطلاب عن الكفاءة المهنية لمدرس

الرقم	الأسئلة	المستجيب					المجموع
		أ	ب	ج	د	هـ	
1	استعداد الطلاب الساكنين قبل ابتداء التعليم اللغة العربية	3	29	19	37	11	99
2	توضيح مواد الدراسية التي قد سبقت لتذكير الطلاب	9	18	18	45	9	99
3	يشرح أهداف الدراسية التي سيتحققها الطلاب قبل إبتداء تعليم اللغة العربية	18	21	39	45	3	99
4	يربط مواد اللغة العربية بالمواد الأخرى المتعلقة	2	8	11	77	1	99
5	يربط مواد اللغة العربية بالحياة اليومية	3	29	19	37	11	99
6	تقديم مواد التعليم اللغة العربية بالترتيب	9	18	18	45	9	99
7	يستعد على الاستجابة الطلاب	9	18	18	45	9	99
8	اعط الفرصة للطلاب ليكونوا ناشطين في التعليم	18	21	39	45	3	99
9	يستفيد من الوسائل التعليمية المطبقة	9	18	18	45	9	99
10	اشترك الطلاب في تنفيذ الوسائل التعليمية	18	21	39	45	3	99
11	يستفيد من مختبر اللغة والمكتبة والبيئة والمصادر التعليمية	9	18	18	45	9	99
12	يشرح المواد الدراسية سياقية	18	21	39	45	3	99
13	يستخدم وقت الدراسة كما في خطة التدريس	2	8	11	77	1	99
14	يستخدم الطرق التعليمية المتنوعة	3	29	19	37	11	99

^{٧٨} الإستبانة، التي وزع بها الباحث مع الطلاب، تاريخ 23 أبريل 2013

99	3	45	39	21	18	يقيم الامتحان النهائي الذي يناسب أهداف التعليم	15
99	9	45	18	18	9	استخدام اللغة الشفوية والخطية جيدة بشكل واضح وصحيح	16
99	9	45	18	18	9	تقديم المواد إلى الطلاب بأسلوب مناسب	17
99	3	45	39	21	18	جعل الانعكاس أو جعل ملخص بلشراك الطلاب بعد تعليم	18
99	11	37	19	29	3	تنفيذ المتابعة بالتوجيه أو الوظائف كجزء من التصحيحية أو تحصيل	19
99	9	45	18	18	9	تقديم إحاطات لتشجيع الطلاب	20

الايضاحات:

دائما هو المدرس يطبق الكفاءة المهنية كل يوم الدراسة (90-100%)
 مرارا هو المدرس يطبق الكفاءة المهنية مرارا في يوم الدراسة (70-89%)
 أحيانا هو المدرس يطبق الكفاءة المهنية أحيانا في يوم الدراسة (50-69%)
 نادرا هو المدرس يطبق الكفاءة المهنية نادرا في يوم الدراسة (1-49%)
 لا مرة هو المدرس لا يطبق الكفاءة المهنية كل يوم الدراسة (0%)

بعد القاء الاستبانة الى طلاب فصل XII- Agama وفصل 2 XI-IPA وفصل XI-3

(أنظر الى قائمة الملاحق) يستطيع أن يؤخذ مجموع نتيجة الاستبيان في الجدول 4. 5

فخطوات بعدها تقرير نتيجة العالية ونتيجة السافلة ونتيجة متوسطة من المتغير X هو الكفاءة المهنية لمدرسي. للبيانات في هذا المتغير يقسم الى ثلاثة طبقات هو عالية ومتوسطة وسافلة.

وبعد يوجد فصل الفاصلة فيستطيع أن يعين طبقة في المتغير الكفاءة المهنية لمدرس كما تالى :

جدول 4.5

المجموع (class interval) الكفاءة المهنية لمدرس

الرقم	العدد	النسبة المئوية (%)	طبقة
1	9	9,1%	عالية
2	84	84,8%	متوسطة
3	6	6,1%	سافلة
المجموع	99	100%	

من ذلك الطبقة يستطيع أن يعرف أن الكفاءة المهنية لمدرس في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون في طبقة عالية تدل بتسعة مستجيب (9,1%) وفي طبقة متوسطة تدل بأربع وثمانون مستجيب (84,8%) وطبقة سافلة تدل بستة مستجيب (6,1%) . فلذلك يستطيع أن يقول أن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون في طبقة متوسطة.

2- عرض بيانات النتائج الدراسية اللغة العربية من الوثائق

إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون قد نفذت الاختبار النهائي مرحلة الأولى لمادة اللغة العربية على الطلبة. ويأخذ الباحث ثلاثة فصول من ثمانية وعشرون فصلاً يعني يأخذ فصل واحد كل مرحلة. يسبقه الباحث كالاتي:^{٧٩}

^{٧٩} وثائق المدرسة، التي أخذ بها الباحث في ديوان الإدارة بتاريخ 23 أبريل 2013

الجدول 4.6

نتائج الدراسة النهائية اللغة العربية فصل XII-Agama

البيان	المعدل	النتيجة		اسم الطلبة	نمرة
		الشفهي	التحريري		
ممتاز	85,5	85	86	أنا دوي سورياني	1
جيد	83,5	85	82	أتيكا أروم سوليستياني	2
جيد	84,5	85	84	كلوديا ديسي سوريا	3
جيد	75	75	75	ديماس كوسوما ويجيترا	4
جيد	83,5	85	82	أيكا جيانتي وحينينجسيه	5
ممتاز	90	90	90	فجر كورنياوان	6
ممتاز	87	86	88	فارد جزولي	7
جيد	79	80	78	فتح المجدد أروم	8
جيد	79	78	80	فوز العريفين	9
جيد	82	82	82	إقبال كريم ألفاني	10
جيد	80	80	80	إسما ذهبوية	11
ممتاز	86,5	85	88	حسنى قنينة الزهراء	12
جيد	75,5	75	76	خير المسطفى	13
جيد	84,5	85	84	ليلا فطيمة المالية	14
جيد	80	80	80	ميو أنجا ويجايا	15
جيد	85	85	85	محمد علي شافي	16
جيد	80	80	80	محمد فريس بختيار أفدي	17
جيد	80	80	80	محمد واحد أريف الدين	18
جيد	85	85	85	ناندا نور الراسدة رحمواتي	19

جيد	79	78	80	نصيح ألوان الزهدي	20
جيد	85	85	85	نورفئة الصالحة	21
جيد	84	83	85	رفيق راهاديان عبد الله	22
جيد	77	77	77	ريفقي خالق فردوس	23
جيد	88	88	88	ريني راحيو	24
جيد	80	80	80	سيف الدين خيرى	25
جيد	78	78	78	سوفرافطا	26
جيد	80	80	80	تمهيدا	27
جيد	75	75	75	طارق الهدى	28
جيد	78	78	78	وحي أروم ساري	29
جيد	80	80	80	يولينتي فريهاتيني	30
جيد	76,5	75	78	ريفقي أفريسما فوترا	31
جيد	75	75	75	أوفار حفيظ الدين	32
جيد	79	78	80	محمد عبد الرحمان	33

الجدول 4.7

نتائج الدراسة النهائية اللغة العربية فصل 2 XI-IPA

البيان	المعدل	النتيجة		اسم الطلبة	نمرة
		الشفهي	التحريري		
جيد	76	77	75	أغوس سوسانطا	1
جيد	77	77	77	أليفة أختي نور حياتي	2
جيد	80	80	80	أوليا رحمي	3
جيد	80	80	80	ديان لطفي راهايو	4
جيد	78	78	78	أيندار ستينونوو	5

جيد	85	85	85	فريحي سعدة العمة	6
جيد	75	75	75	فوزن محمد رفاعي	7
جيد	82	82	82	فيردوسي نزولا	8
جيد	80	80	80	فريشكا سيندي أجليتا	9
جيد	83,5	85	82	إيندري فراستياني	10
جيد	78	78	78	إسنى لطيفة العفيفة	11
جيد	85	85	85	كرنيا مفتح المغفرة	12
جيد	79	80	78	ليا نفيتا ساري	13
جيد	76	76	76	م. فوزي إحام	14
جيد	83,5	85	82	موليدينا مونيكاساري	15
جيد	80	80	80	ميدىلا ليلي أنوغراهيبي	16
جيد	76	76	76	ميرسا إيتا ديوي أديانا	17
جيد	78	78	78	محمد مستفدين منير	18
جيد	75	75	75	محمد نور أديتيا	19
جيد	82	82	82	نبيلة زوستيرا	20
جيد	80	80	80	نسوة النور الفوزي	21
جيد	80	80	80	فوتري يوانا فراتيوي	22
جيد	75	75	75	رحمة نغراها	23
جيد	80	80	80	ريكو أجي سنانو يوليو	24
جيد	82	82	82	رزقي ناندى مستقيم	25
جيد	80	80	80	روسما تمامي أبوليانا	26
جيد	78	78	78	صليحة مطيعة	27
جيد	75	85	85	سيتي مرءة الهداية	28

جيد	80	80	80	سوجي يونجكي ستيوواتي	29
جيد	77	78	76	تياس فنجكي واردانا	30
جيد	78	78	78	يولي سكتياوان	31
جيد	80	80	80	يوليا أسوة النساء	32
جيد	77,5	78	77	يوسف أفندي علي	33
جيد	76,5	77	76	زكيا سلفة	34

الجدول 4.8

نتائج الدراسة النهائية اللغة العربية فصل XI-3

البيان	المعدل	النتيجة		اسم الطلبة	نمرة
		الشفهي	التحريري		
جيد	80,5	85	76	أفيانا إحام أردياغاريني	1
جيد	75	75	75	أغونج ويدودو	2
جيد	75	75	75	أغوس سوينطا	3
جيد	77,5	80	75	عائشة نور راسيدانا	4
جيد	75	75	75	أليفيا أويس رزقي أكباراني	5
جيد	76,5	78	75	أليسيا ساراسانتي	6
جيد	79	83	75	أنيسا إسنيي هويده	7
جيد	80	85	75	أولينا نور الفجرواتي	8
جيد	76,5	78	75	دانو علم نوغروهو	9
جيد	76,5	78	75	ديفيكي فريسيليا جهيانينخروم	10
جيد	76,5	78	75	دياستري هرغيانا سفتياساري	11
جيد	75	75	75	فهم نسير عزيزي	12

جيد	77,5	80	75	فائقة الرحمة	13
جيد	79	83	75	فؤد أريزال باعون سامودرا	14
جيد	77,5	80	75	غوري فرماتا فوتري	15
جيد	81,5	88	75	حنان فوتري هعانيخروم	16
جيد	84,5	93	76	حنيفة	17
جيد	77,5	80	75	هفيريا لله	18
جيد	80	85	75	إيكا فيتري رحمواتي	19
جيد	79	83	75	إنا إمراة الميمونة	20
جيد	76,5	78	75	حريسما محمد فحريزا	21
جيد	79	83	75	لقمان الحكيم الأنصاري	22
جيد	85	90	80	مرحانيتا نائمة الأسرية	23
جيد	77,5	80	75	محمد إحام رماداني	24
جيد	81,5	88	75	نينجتياس فوتري فرتيوي	25
جيد	77,5	80	75	نور رحمواتي فراتيوي	26
جيد	75	75	75	ريزا أنوغراه نور رحمة	27
جيد	75	75	75	رارا كوسومانينجروم	28
جيد	75	75	75	سلسا كورنيا نور رحم	29
جيد	78	80	76	ساتريا محمد فهليفي	30
جيد	75	75	75	وحيد أجي فراستيو	31
ممتاز	91,5	95	88	كمالات رزقية الأعلى	32

من مجموع نتيجة التعلم لطلاب في الجدول 4. 5 فخطوات بعدها تقرير البيان
النتيجة الراسب والنتيجة الجيد والنتيجة الممتاز من المتغير Y هو نتائج تعلم اللغة العربية
لطلاب. للبيانات في هذا المتغير ينقسم إلى ثلاثة طبقات هو ممتاز وجيد وراسب. وبعد يوجد
فصل الفاصلة فيستطيع أن يعين طبقة في المتغير تعلم اللغة العربية لطلاب كما تالى :

جدول 4.9

المجموع (class interval) نتيجة التعلم لطلاب

البيان	النسبة المائة (%)	العدد	الرقم
ممتاز	5,1%	5	1
جيد	94,9%	94	2
راسب	0%	0	3
المجموع	100%	99	

من ذلك الطبقة يستطيع أن يعرف أنّ نتيجة التعلم لطلاب في المدرسة الثانوية
الاسلامية الحكومية الثانية بماديون في البيان ممتاز تدل بخمسة طلاب (5,1%) وفي البيان جيد
تدل بأربعة وتسعون طالبا (94,9%) ولا يكون الطالب ينال البيان راسب (0%). فلذلك
يستطيع أن يقول أنّ ا نتيجة التعلم لطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بماديون
جيد.

ب تحليل البيانات

من حاصل تحليل طبقة كل الفاصلة في الأعلى لمعرفة وجود التأثير المناسب بين الكفاءة المهنية لمدرس في نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون فستخدم الباحث تقنية القريب التلامسى (*Teknik koefisien kontingensi*) بالخطوات فيما يلي :

أ) حساب العدد من الكفاءة المهنية لمدرس في نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون في الجدول الأتي:

الجدول 4.10

حساب العدد من الكفاءة المهنية لمدرس في نتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون

العدد	راسب	جيد	ممتاز	نتائج التعلم لطلاب الكفاءة المهنية لمدرس
9	0	8	1	عالية
84	0	80	4	متوسطة
6	0	6	0	منخفضة
99	0	94	5	العدد

ب) حساب الكي كوادررات (*Chi Kuadrat*) لمعرفة العدد فهارس صلة القريب التلامسى (*Indeks Korelasi koefisien kontingensi*) كما في الجدول الأتي:

الجدول 4.11
حساب الكي كوودرات

$\frac{(F_o - F_t)^2}{F_t}$	$(F_o - F_t)^2$	$F_o - F_t$	$\frac{(CN \times RN)}{N}_{=F_t}$	F_o
0,72	0,3025	0,55	0,45	1
0,04	0,3025	-0,55	8,55	8
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0,0007	0,0625	0,25	79,75	80
0,0147	0,0625	-0,25	4,25	4
0,3	0,09	-0,3	0,3	0
0,015	0,09	0,3	5,7	6
0	0	0	0	0
1,0904				

وتعرف من ذلك العدد القيمة x^2 يعني:

$$1,0904 = x^2$$

(ج) وبعد وجدت الباحث عدد القيمة من x^2 فتحلل بالتأويل بتغيير فيقيمة القريب

التلاميسى على الرمز:

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{1,0904}{1,0904 + 99}} \\
 &= \sqrt{\frac{1,0904}{100,0904}} \\
 &= \sqrt{0,01089} \\
 &= 0,10435
 \end{aligned}$$

(د) ثم تغيير الباحث C إلى عدد الفهارس الصلة في (*indeks korelasi phi*) على الرمز

$$\begin{aligned}\Phi &= \frac{c}{\sqrt{1-c^2}} = \frac{0,10435}{\sqrt{1-(0,10435)^2}} = \frac{0,10435}{\sqrt{1-0,0001187}} \\ &= \frac{0,10435}{\sqrt{0,99983}} = \frac{0,10435}{0,99991} \\ &= 0,1043594 \\ &= 0,104\end{aligned}$$

(هـ) التأويل (Interpretasi)

1) الفرض المختارة (Ha)

وجد الأثر ذو معنى بين الكفاءة المهنية لمدرس ونتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون.

2) الفرض اللاغبي (Ho)

ما وجد الأثر ذو معنى بين الكفاءة المهنية لمدرس ونتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون.

مطلبة db على الرمز $db = N - nr$ (97 = 2 - 99) ثم يشفق مع جدول القيمة "r" (product moment) و لأنه في الجدول لا توجد القيمة 97، تأخذ الباحث القيمة القريب فيها وهي 100. (أنظر الى قائمة الملاحق)

(أ) في درجة ذى معنى 5 % ، $\Phi_o = 0,104$ و $\Phi_t = 0,195$ إلى حد

$\Phi_o < \Phi_t$ فيصير الفروض المختار (Ha) المقبول

(ب) في درجة ذى معنى 1 % ، $\Phi_o = 0,104$ و $\Phi_t = 0,254$ الى حد

$\Phi_o < \Phi_t$ فيصير الفروض المختار (Ha) المقبول

فلذلك $\Phi_o < \Phi_t$ بمعنى وجد الأثر ذو معنى بين الكفاءة المهنية لمدرس ونتائج التعلم

اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون.

المبحث الرابع: مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

بناءً على نتيجة تحليل البيانات إحصائياً، أن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية له علاقة قوية بنتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب، فلذلك لترقية نتيجة تعليم اللغة العربية للطلاب إلى مستوى الأحسن ينبغي تحسين الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية. وتلك النتيجة مناسبة بالنظرية بأن المدرس يؤثر في نتيجة التعليم للطلاب عامة وإلى استقبال المعلومات وتنظيمها وتفسيرها وتكوين مفاهيم ومعاني خاصة. حيث كان المدرس الكفء الذي يستطيع لإيجاد عملية التعليم الإيجابي والابتكاري الفعال والجذاب. حيث أنّ الطلاب يشعرون بالسهولة في التعلم اللغة العربية ويستطيعون أن يحصلوا التحصيل الدراسي الأحسن.

نفهم أن الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية أمر مهم وأساسي في عملية التعليم في المدرسة، ويجب على المدرس أن يملكها. إذا كان الطلاب يهتمون ويستمعون إلى شرح مدرسه أو أنه يشترك بكل جهده في عملية التعليم، فيقال أن في ذهن الطلاب معلومات واسعة عن المواد اللغة العربية ويسبب في نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب كاملاً. كما ذكر الباحث في الإطار النظري أن عوامل التي تؤثر في نتائج التعلم نوعين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، وواحد من العوامل الخارجية هي المدرس. بنتائج هذه البحث يظهر أن النظرية عوامل التي تؤثر في نتائج التعلم يوقع في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون خاصة في مادة التعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

أ- نتائج البحث

بعد تحليل الكفاءة المهنية لمدرس ونتائج تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون، قد وصل الباحث إلى الاستنتاج الأخير واستخلصه كما يلي:

- 1- الكفاءة المهنية لمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون في طبقة متوسطة، بتفسير: في طبقة عالية تدل بتسعة مستجيب (1،9 %) وفي طبقة متوسطة تدل بأربعة وثمانون مستجيب (84،8 %) وطبقة سافلة تدل بستة مستجيب (6،1 %).
- 2- وجد الأثر بين الكفاءة المهنية لمدرس ونتائج التعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بماديون بنتائج الطلاب ممتاز تدل بخمسة طلاب (1،5 %) وفي البيان جيد تدل بأربعة وتسعون طالبًا (94،9 %) ولا يكون الطالب ينال البيان راسب (0 %)، بمعنى إذا حصل الكفاءة المهنية في طبقة متوسطة فنتائج التعلم للطلاب متوسط أيضا.

ب- توصيات البحث

انطلاقاً من نتائج البحث يرى الباحث ضرورة تقديم التوصيات كما يلي :

- 1- أن يهتم المدرس بالكفاءة المهنية عند تعليم اللغة العربية على وجه خاص، لكي ينال الطلاب خبرات اللغة العربية إلى الكلام الصحيح ويكتبون اللغة العربية على شكل صحيح.
- 2- أن يستخدم المدرس الطرائق و الوسائل المتنوعة عند تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- 3- زيادة الخصاص الإضافية لتعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة.
- 4- أن يزود المدرس ويختار المواد التعليمية المناسبة لتعليم اللغة العربية من مواقع إنترنت مثلاً أو من القرص المناسب بها.

ج- مقترحات البحث

بناء على نتائج البحث يقدم الباحث المقترحات التالية :

1 - إعداد المواد التعليمية المتنوعة لتعليم مهارة الاستماع لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية حتى

يمكن أن يستفيد منها معلم اللغة في استخدام عرض واقعي.

2 - يرحو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا

الموضوع لغيره من الباحثين.

على الباحثين الآخرين أن يطوروا هذا البحث، مثلا عن الكفاءة المدرس الأخرى التي يتعلق في نتائج

تعليم اللغة العربية أو عن المواد التعليمية فيها.



المصادر والمراجع

أ - المصادر

- 1 - القرآن الكريم
- 2 - أبي عبد الله محمد بن إسماعيل البخاري، صحيح البخاري (بيروت: دار ابن كثير، 2002).
- 3 - لويس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، 2003).
- 4 - منير البعلبقي، قموس المحيط، (بيروت: دار العلم للملايين، 1995).
- 5- William Morris, *American Heritage Dictionary of The English Language*, (Boston: Mifflin Company, 1981).
- 6- Jhon M. Ecols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia: 1996).

ب المراجع العربية

- 1 - جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، (القاهرة، دار النهضة العربية، 1978م).
- 2 - ذوقان عبيدات والاصدقاء، *البحث العلمي*، (عمان: دار الفكر، 1987).
- 3 - سراج وحيد دويدري، *البحث العلمي أسسيته النظرية وممارسته العملية*، (دمشق: دار الفكر، 2008).
- 4 - رشدى أحمد طعيمة، *الموجه في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الأول*، (مكة : جامعة أم القرى، دون السنة).
- 5 - _____، *تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه*، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989).
- 6 - عبد الرحمن أحمد عثمان، *مناهج البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعة*، (الخرطوم: دار جامعة أفريقيا العالمية، 1995).
- 7 - عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 2011).
- 8 - محمد عبد القادر أحمد، *طرق تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، 1979).

- 9 محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 1983).
- 10 متندر الضامن، أساسيت البحث العلمي، الطبعة الأولى، (عمان: دار المسيرة، 2007).
- 11 ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، 1991).

ج المراجع الأجنبية

- 1- Ahmad Tafsir, *Metodik Khusus Pendidikan Agama Islam*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1992).
- 2- Aka Kamarulzaman dan M. Dahlan Al Barry, *Kamus Ilmiah Serapan*, (Jogjakarta: Absolut, 2005).
- 3- D. Sumarmo, Undang-Undang RI Nomer 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (Jakarta: CV. Mini Jaya Abadi, 2003).
- 4- E Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2001).
- 5- Gunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007).
- 6- Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008).
- 7- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2004).
- 8- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011).
- 9- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana, 2011).
- 10- M. Joko Susilo , *KTSP Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007).
- 11- Muhaimin, *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2003).
- 12- Muhammad Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan (Islam dan Umum)*,(Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- 13- Muhammad Azar Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Rosdakarya, 1998).
- 14- Mustakim *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2001).
- 15- Ngalim Poerwanto, *Psikologi Pendidikan*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- 16- Niti Hartaty at. all, *Islam dan Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004).

- 17- Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- 18- Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik*, (Jakarta: PT rineka cipta, 2006).
- 19- Suparlan, *Guru Sebagai Profesi*, (Jogjakarta: Hikayah Publishing, 2006).
- 20- Suparlan, *Menjadi Guru Efektif*, (Jogjakarta: Hikayat, 2005).
- 21- Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002).
- 22- Tulus Tu'u. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004).
- 23- Umyy Mahmudah dan Abdul Wahab Rusdy, *Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Pres, 2008).
- 24- Wasti Sumanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998).

د - البحوث العلمية

- 1 - زين العارفين، تطبيق الكفاءة التعليمية والكفاءة المهنية لدى مدرسي اللغة العربية بالمدارس المتوسطة الإسلامية بمنطقة رمبانج جاوى الوسطى . رسالة ماجستير، غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسة العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية)، 2011 م.
- 2 - طنطاوي، الكفاءة اللغوية والتعليمية لمدرسي اللغة العربية في البرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الإندونيسية السودانية مالانج 2003 م . رسالة ماجستير، غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسة العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية)، 2003 م.
- 3 - عبد الحكيم ، دافعية الطلاب وإدراكهم عن الكفاءة المهنية للمدرس والعلاقة بينهما بالتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية . رسالة ماجستير، غير منشورة، (مالانج: كلية الدراسة العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية).

هـ - الدوريات

- 1- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- 2- Kemenag, *Pengembangan Pendidikan Kesetaraan Di Pondok Pesantren*, (Jakarta: dirjen pendidikan islam, 2008).
- 3- Depdiknas RI, *Kurikulum 2004, Naskah Akademik Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: 2005).



السيرة الذاتية

الاسم : باكاس موكتي نصراوي

رقم التسجيل : 11720053

تاريخ ميلاد : ماديون، 02 أكتوبر 1989

العنوان : فابنجونج بارات مغتان - جاوا الشرقية إندونيسيا

الهاتف : 085645775062

البريد الإلكتروني : bagmukri@gmail.com

المراحل الدراسية : روضة الأطفال "منبأ الهدى" فاغكوع بارات ماغتان سنة 1995م.

المدرسة الابتدائية "منبأ الهدى" فاغكوع بارات ماغتان سنة 2001م.

المدرسة المتوسطة الإسلامية "المتقين" تاكران ماغتان إلى سنة 2004م.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 فونوروجو وتخرج فيها سنة 2007م.

الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروكو إلى سنة 2011م

ماجستير تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج إلى سنة 2013م.