

جمهورية أندونيسيا

وزارة الشؤون الدينية

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية



أثر أسلوب جيغسو (Jigsaw) في ترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب
المدارس الثانوية الإسلامية بجيرسيك جاوا الشرقية
(دراسة تجريبية)

البحث التكميلي لنيل درجة ماجستير في تعليم اللغة العربية

الإشراف :

أ. د. إمام أسراري

د. محمد عبد الحميد

الإعداد :

(١١٧٢٠٠٣٤)

ليلة المولدية

عام ٢٠١٣ م

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ^١

حدثنا سفيان عن ابى بردة بريدين بن أبى بردة قال، أخبرني جدي أبو بردة عن أبيه أبي موسى عن النبي : الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُمْ بَعْضًا (رواه البخارى)^٢

أَحْرِصُوا عَلَيَّ تَعْلُمِ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ
(عمر بن الخطاب رضي الله عنه)^٣

^١ القرآن الكريم، ٥ (المائدة)، أية ٢

^٢ إمام أبى عبدالله محمد بن إسماعيل البخارى، الصحيح البخارى بحاشيتى السندى الجزء الرابع، (بايروت: دار المعرفة، دون السنة)، ص: ٥٥

^٣ إبراهيم رفعت، اللغة العربية إختيارية و الاجنايية اجبار، <http://lojainiat.com/main/Content/> اللغ-العربية-العربية-اختيارية-

الإهداء

أهدى هذا البحث التكاملي إلى أبي محمد منير الحاج و أمى ميسرة الحاجة الذي من
يرتعث قلبي لإنهاء هذا البحث



شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين على نعمه ظاهرة و باطنة ووسع كروة، اللهم أنت فاعل المختار لكل مفعول من الكائنات و الآثار، نشكرك على مزيد نعمك، ومضاعف جودك وكرمك. أشهد أن لا إله إلا الله المبدئ المعيد. وأشهد أن محمدا رسول الله عبده ورسوله ترفع مؤديها إلى مراتب أولى التمجيد صلى الله علي وسلم وأصحابه أجمعين.

قد تمت كتابة هذا البحث التكميلي بعون الله تعالى العليم القدير. ومن الممكن كان هذا البحث التكميلي كثيرا من النقصان و الأخطاء. فلا ثناء ولا جزاء أجدر إلا تقديم شكرى و تحيتى تحية هنيئة من عميق قلبى إلى كل من ساهم و شارك هذا البحث وكل من ساعدنى فى بذل سعيته فى إنهاء هذا البحث التكميلي خاصة إلى :

سماحة الأستاذ الدكتور موجيا راهارجو، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور مهيمين، عميد كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الدكتور ولدانا وارغاديناتا، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

سماحة الأستاذ الدكتور إمام أسراري، المشرف الأول الذي أفاد الباحث علميا و عمليا ووجه خطواته فى كل مراحل إعداد البحث منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحث عظيم الشكر و التقدير.

سماحة الدكتور محمد عبد الحميد، المشرف الثاني، فحقا يعجز لساني عن شكره و تقديره فقد قدم للباحث كل العون و التشجيع طوال فترة إعداد هذا البحث فلم ييخل بعلمه ولم يضق صدره يوما عن مساعدة الباحثة و توجيهه. وكان لتفضله بمناقشة هذا البحث أكبر الأثر في نفس الباحث فله مني خالص الشكر و التقدير ومن الله عظيم الثواب و الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بكل الشكر و التقدير إلى الأساتيد المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فلهم من الباحثة كل الشكر و التقدير على ما قدموه من العلوم و المعارف و التشجيع وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر و التقدير إلى أسرتي و على رأسها والدي الكريم الذي كان له بعد الله تعالى فضل إتمام هذا البحث بما غرسه في نفسي من حب للعلم و المعرفة و الإخلاص في العمل، ووالدي الحبيبة التي يطوق فضلها عنقي وكان دعائها المستمر خير معين لي في حياتي. ولأشقائي و زملائي من طلاب الفصل "ب" من الدراسات العليا، لهم جميعا خالص الشكر و عظيم التقدير والإمتنان. والله ولي التوفيق.

مالانج، ٢١ أكتوبر ٢٠١٣

الباحثة

ليلة المولدوية



جمهورية أندونيسيا
وزارة الشؤون الدينية
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
الدراسات العليا شعبة تعليم اللغة العربية

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام علي أشرف الأنبياء و المرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين.

بعد إطلاع على البحث التكملي الذي حضرته الطالبة :

الإسم : ليلة المولودية

رقم التسجيل : ١١٧٢٠٠٣٤

موضوع البحث : أثر أسلوب جيغسو في ترقية كفاءات مهارة الكلاب للطلاب المدارس

الثانوية الإسلامية بغيرسيك (دراسة تجريبية)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس الجامعة مناقشة البحث.

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور محمد عبد الحميد

الأستاذ الدكتور إمام أسراري

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور ولدانا وارغاديناتا

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

عنوان البحث :

أثر أسلوب جيغسو في تنمية كفاءات مهارة الكلام لطلاب المدارس الثانوية

الإسلامية بجيرسيك (دراسة تجريبية)

بحث تكميلي لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : ليلة المولودية

رقم التسجيل : ١١٧٢٠٠٣٤

قد دافعت الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة و تقرير قبوله شرطا لنيل درجة
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم السبت، بتاريخ ٢٧ أغسطس ٢٠١٣ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة :

١. الدكتور زلفى مبارك رئيسا و مناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٠١٧٢٠٠٠٣١٠٠١ التوقيع :

٢. الدكتور شهداء صالح نور مناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١ التوقيع :

٣. الأستاذ الدكتور إمام أسري مشرفا مناقشا

رقم التوظيف : ١٩٦٣١١١٥١٩٨٦٠١١٠٠١ التوقيع :

٤. الدكتور محمد عبد الحميد مشرفا مناقشا

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٢ التوقيع :

الإعتماد

عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور مهيمين

رقم التوظيف : ١٥٦١٢١١٩٨٣٣١٠٠٥

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، و بيانتي كالاتي :

الإسم الكامل : ليلة المولودية

رقم التسجيل : ١١٧٢٠٠٣٤

العنوان : مانيارجو مانيار غيرسيك

أقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت عنوان :

أثر اسلوب جيغسو في ترقية كفاءات مهارة الكلاب للطلاب المدارس الثانوية

الإسلامية بجيرسيك (دراسة تجريبية)

حضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا دعى أحدا استقبالا أنها من تأليفه و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

هذا، و حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ٢١ أكتوبر ٢٠١٣

ليلة المولودية

١١٧٢٠٠٣٤

مستخلص البحث

مولودية، ليلة. أثر أسلوب جيجسو لتنمية كفاءات مهارة الكلام للطلاب المدارس الثانوية الإسلامية بغيرسيك (دراسة تجريبية). كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف : - الأستاذ الدكتور إمام أسراري

- الدكتور محمد عبد الحميد

- الكلمات المفتاحية : جيجسو، مهارة الكلام.

نقصان إهتمام على اللغة العربية في تنمية مهارة الكلام يسببه قلة أسلوب التعليم لتنميتها و نقصان الفرصة للطلاب في ممارسة الكلام و تعبير أفكارهم أمام زملائهم و أمام الفصل. لذا، تجرب الباحثة تطبيق أسلوب جيجسو في تنمية مهارة الكلام. هذا الأسلوب سيصير مثيرا للطلاب في تنمية شجاعة الطلاب في تعبير أفكارهم أمام الفصل و لتنمية كفاءاتهم في الكلام.

يستخدم هذا البحث، منهج البحث الكمي التجريبي بثلاث تجربات. التصميم التجريبي الأساسي لهذا البحث، تقسم الباحثة الطلاب مجموعتين الأساسية و الخبيرة، في هتان مجموعتان يتكلم الطلاب عن امادة البصيرة على أساس خبرتهم. وأما عينة هذا البحث هي طلاب في الفصل الأول في المدرسة الثانوية. وأما المدارس التي تصير محل البحث هي المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة، المدرسة الثانوية الإسلامية الإبراهيمي، و المدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو. لتحليل نتيجة الإختبار لمعرفة فعالية هذا أسلوب جيجسو، استخدمت الباحثة الإختبار برمز إختبار-ت لعينة الإستقلال. يقارن هذا الإختبار النتيجة من الفصل الضابط و الفصل التجريبي بالإختبار القبلي و البعدي.

ونتيجة تحليل بيانات هذا البحث تقول أن أسلوب جيجسو تساعد المعلمين في إثارة تنمية شجاعة الطلاب في تعبير أفكارهم. الدليل يطلب هذا الأسلوب الطلاب لتعبير أفكارهم إما أمام زملائهم في المجموعة الأهلية أو أمام الفصل كالمتموكل من المجموعة الأساسية. في التطبيق يستصعب الطلاب فيه لأن كما قال المعلم، ينقص الفرصة للطلاب في ممارسة الكلام. بجانب ذلك، ٣٢% من الطلاب يوافقون أن هذا السلوب يساعدهم في تنمية شجاعتهم تعبير الفكرة. واما من نتيجة

الإختبار في التجربة الأولى ت-حساب(٢٠٩٧١) ≤ ت-جدول(٢٠٠٢١)، كذلك بالتجربة الثانية و الثالثة. حتى يكون هذا السلوب فعاليا في تنمية كفاءة الطلاب في الكلام.



Abstrac

Mauludiyah, Lailatul. *The Effect of Jigsaw Method To Improve Speaking Skill in Arabic Language for Islamic Senior High School Students at Gresik (Experimental Study).* Arabic Education Program of Post Graduate. The State Islamic Maulana Malik Ibrahim University of Malang.

Advisors : - Prof. Dr. Imam Asrori, M,Pd.

- Dr. Muhammad Abdul Hamid, MA

Keyword : Jigsaw, Speaking Skill

Lack of attention Arabic teachers to improve students' speaking skills due to lack of development of methods to overcome these problems, but it also makes the lack of instructional time teachers do not give students the opportunity to speak and express their opinions to practice speaking. Thus, in this study the researcher tried to present jigsaw method as a stimulant students ntuk dare express their opinions in the classroom and improve students' ability to speak Arabic.

In the implementation of the jigsaw method, students are divided into several groups. And within the group there is a group of experts who can be maximized for students to practice in front of his mngungkapkan opinion through media images that have been created by researchers. After kelompok experts from which the student must be in pairs, students should meet with his back to deliver expert results grouped discussion. This research uses experimental methods to study three times conducted trials. The sample used is a class X student in each school. The school is used as a research locus is As-Saadah MA, MA Al-Ibrohmi, and MA Yasmu. To test the effectiveness, penliti using independent sample t-test to compare the results of the students from the control class and the experimental class through a pretest and post test.

While the results of the data analysis, stating if this jigsaw method could be used as a stimulant to increase teachers' courage students to express their opinion to his own or in front of the class. This is because this method requires students to speak and express their opinions. This is done when the students an opportunity to discuss in groups and expert groups of origin. Difficulties in implementation because students seen by their teachers due to lack of training students to speak. Mesk Thus, 32% of students said they agree if the sampling method is very helpful for them to dare to express ideas, as well as 45.6% of them admitted if there is an increase in the courage to speak in front of class after using the jigsaw method. While the results of the first tests of the test coab t-count $(2,971) \geq t\text{-table } (2.021)$, while in the second trial test students t-test $(6.442) \geq t\text{-table } (2.042)$, and third t-test count $(3,552) \geq t\text{-table } (2.042)$. This means, H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that this method is very effective, because it seems there are differences in the ability of students to post-test in the control class and the experimental class.

Abstrak

Mauludiyah, Lailatul. *Pengaruh Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa MA di Kabupaten Gresik (Studi Eksperimen).* Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN Maliki Malang.

Pembimbing : - Prof. Dr. Imam Asrori, M.Pd.
- Dr. Muhammad Abdul Hamid, MA

Kata Kunci : Jigsaw, Kemampuan Kalam

Kurangnya perhatian para guru Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa dikarenakan minimnya pengembangan metode untuk mengatasi masalah tersebut, selain itu juga minimnya waktu pembelajaran yang membuat guru tidak memberikan kesempatan siswa untuk berbicara dan mengungkapkan pendapatnya untuk berlatih berbicara. Sehingga, dalam penelitian ini peneliti mencoba menghadirkan metode jigsaw sebagai stimulan siswa untuk berani mengungkapkan pendapat di depan kelas dan meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa.

Dalam pelaksanaan metode jigsaw, para siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Dan dalam kelompok tersebut ada kelompok ahli yang bisa dimaksimalkan siswa untuk berlatih untuk mengungkapkan pendapat didepan temannya melalui media gambar yang sudah dibuat oleh peneliti. Setelah dari kelompok ahli yang mana siswa harus berpasangan, siswa harus kembali bertemu dengan temannya untuk menyampaikan hasil diskusi dikelompok ahli. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan tiga kali dilakukan uji coba. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas X di masing-masing sekolah. Adapun sekolah yang dijadikan lokus penelitian adalah MA As-Saadah, MA Al-Ibrohmi, dan MA Yasmu. Untuk uji efektifitas, peneliti menggunakan uji-t sample independent untuk membandingkan hasil nilai siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen melalui pretest dan post test.

Sementara hasil analisis data, menyatakan jika metode jigsaw ini bisa dijadikan stimulan para guru untuk meningkatkan keberanian siswa mengungkapkan pendapat mereka kepada temannya sendiri atau didepan kelas. Ini dikarenakan metode ini menuntut siswa untuk berbicara dan mengutarakan pendapatnya. Kesempatan ini dilakukan siswa ketika berdiskusi di kelompok ahli dan kelompok asal. Dalam pelaksanaannya siswa terlihat kesulitan karena menurut guru mereka disebabkan karena kurangnya latihan berbicara. Meski demikian, 32% dari siswa sampling mengatakan setuju jika metode ini sangat membantu berani mengungkapkan pemikiran, juga 45,6% dari mereka mengakui jika ada peningkatan keberanian berbicara didepan kelas setelah menggunakan metode jigsaw. Sementara dari hasil tes dari uji coba pertama $t_{hitung} (2,971) \geq t_{tabel}$

tabel (2,021), sementara dalam uji coba kedua hasil tes siswa $t\text{-hitung} (6,442) \geq t\text{-tabel} (2,042)$, dan uji coba ketiga $t\text{-hitung} (3,552) \geq t\text{-tabel} (2,042)$. Ini berarti, H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya metode ini sangat efektif, karena terlihat ada perbedaan kemampuan siswa pada post test di kelas kontrol dan kelas eksperimen.



محتويات البحث

أ	صفحة العنوان
ب	إستهلال
ج	إهداء
د	الشكر و التقدير
و	تقرير المشرفين
ز	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	تقرير محرر اللغة
ط	إقرار الطلبة
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ل	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ص	قائمة الرسوم البيانية
ق	قائمة الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ-	خلفية
١	البحث
ب-	أسئلة
٥	البحث

ج- أهداف البحث	٥
د- فرضية البحث	٦
هـ- أهمية البحث	٦
و- حدود البحث	٧
ز- تحديد المصطلحات	٨
ح- الدراسة السابقة	٩

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التعلم التعاوني	١١
أ- مفهوم	١١
التعلم التعاوني	١١
ب- خصائص	١٣
ص التعلم التعاوني	١٥
ج- مزايا و نقصان التعلم التعاوني	١٧
المبحث الثاني : أسلوب جيغسو	١٧
أ- مفهوم	١٧
جيغسو	١٧
ب- إجراءات	١٩
ت تنفيذ جيغسو	٢٣
ج- دور المعلم في أسلوب جيغسو	٢٤
المبحث الثالث : مهارة الكلام	٢٤

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ-	ميدان	٢٩
ب-	البحث	٢٩
ج-	مجمع البحث و عينته	٣٠
د-	متغيرات البحث	٣١
هـ-	البيانات و مصادرها	٣١
و-	أدوات البحث	٣٣
ز-	أسلوب جمع البيانات	٣٥
ح-	إجراءات جمع البيانات	٣٩
ط-	طريقة تحليل البيانات	٤١
ي-	خطة التجربة	٤٤

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها و مناقشتها

المبحث الأول : البيانات و تحليلها	٥٠
أ-	تنفيذ
١-	أسلوب جيغسو كمثير شجاعة الطلاب في تعبير الأفكار باللغة العربية ٥٠
١-	عرض
٢-	بيانات الملاحظة و تحليلها
٢-	عرض
٣-	بيانات المقابلة و تحليلها
٣-	عرض
٦٢	بيانات الإستبانة و تحليلها

ب -	
٧٤	فعالية أسلوب جيغسو لتنمية مهارة الكلام
٧٤	عرض بيانات الإختبار و تحليلها
٨٢	المبحث الثاني : مناقشة نتائج البحث

الفصل الخامس

ملخص البحث و التوصيات ومقترحات

أ -	ملخ ملخ
٨٩	ص البحث ص البحث
٩٠	توصيا توصيا
٩١	ج - مقترحات البحث ت البحث
٩٢	قائمة المراجع و المصادر ج - مقترحات البحث

قائمة الجداول

رقم	الموضوع	صفحة
١.١	زمان عملية البحث	٨
٣.١	القيمة مقياس ليكرت	٣٤
٣.٢	مقياس الملاحظة	٣٥
٣.٣	جدول درجة للنتيجة المئوية	٤٢
٣.٤	ملخص بيانات البحث عملية جمعها و تحليلها	٤٣
٣.٥	نتيجة كفاءات الطلاب	٤٦
٣.٦	علامات التقويم	٤٦
٤.١	نتيجة الملاحظة قبل تنفيذ جيجسو للبند الأول إلى الرابع	٥٠
٤.٢	نتيجة الملاحظة قبل تنفيذ جيجسو للبند الخامس إلى السابع	٥١

٥٢	نتيجة الملاحظة قبل تنفيذ جيجسو للبند الثامن إلى الحادي عشر	٤.٣
٥٣	نتيجة الملاحظة قبل تنفيذ جيجسو للبند الثاني عشر إلى السادس عشر	٤.٤
٥٤	نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ جيجسو للبند الأول إلى الرابع	٤.٥
٥٥	نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ جيجسو للبند الخامس إلى الثامن	٤.٦
٥٦	نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ جيجسو للبند التاسع إلى الثاني عشر	٤.٧
٥٧	نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ جيجسو للبند الثالث عشر إلى السادس عشر	٤.٨
٦٢	نتيجة الإستهانة للبند الأول و الثاني	٤.٩
٦٣	نتيجة الإستهانة للبند الثالث و الرابع	٤.١٠
٦٥	نتيجة الإستهانة للبند الخامس و السادس	٤.١١
٦٦	نتيجة الإستهانة للبند السابع	٤.١٢
٦٧	نتيجة الإستهانة للبند الثامن و التاسع	٤.١٣

٦٨	نتيجة الإستبانة للبند العاشر و الحادي عشر	٤.١٤
٦٩	نتيجة الإستبانة للبند الثاني عشر و الثالث عشر	٤.١٥
٧٠	نتيجة الإستبانة للبند الرابع عشر	٤.١٦
٧١	نتيجة الإستبانة للبند الخامس عشر و السادس عشر	٤.١٧
٧٢	نتيجة الإستبانة للبند السابع عشر و الثامن عشر	٤.١٨
٧٣	نتيجة الإستبانة للبند التاسع عشر	٤.١٩
٧٦	نتيجة الإختبار القبلي للتجربة الأولى	٤.٢٠
٧٦	نتيجة الإختبار البعدي للتجربة الأولى	٤.٢١
٧٧	نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للفصل التخصص	٤.٢٢
٧٩	نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للتجربة الثانية	٤.٢٣
٨١	نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للتجربة	٤.٢٣

	الثالثة	
--	---------	--



قائمة الرسوم البيانية

الرقم	الموضوع	الصفحة
٢.١	موصفات عملية أسلوب جيغسو	٢٢
٣.١	صورة ملخص عملية البحث التجريبي	٣٩
٣.٢	شكل المجلس لأسلوب جيغسو	٤٤
٣.٣	ملخص عملية أسلوب جيغسو لمهارة الكلام	٤٥

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع
١	ورقة دليل الملاحظة
٢	ورقة أسئلة الإمتحانة
٣	نتيجة الإختبار
٤	النتيجة الإحصائية لإختبار
٥	المواد الدراسية
٦	خطاب عميد كلية الدراسات العليا إلى المدارس
٧	خطاب رئيس المدارس إلى عميد الكلية
٨	جدول الإشراف

الفصل الأول

الإطار العام و الدراسات السابقة

أ-المقدمة

تسعى وزارة التربية و الثقافة فى إندونيسيا أن ترقى جودة التربية و من السعي هو تكوين المناهج الدراسية و تطويرها، مثل تكوين المنهج الدراسي ٢٠١٣. يدفع هذا المنهج للطلاب للتعلم النشطى. ومن وظيفة المعلم أن يستعد و يتطور الأسلوب التعليمي الجديد و يترك الأسلوب التقليدي حتى تحصل جودة الطلاب الكاملة.

إحدى المادة فى المدرسة الإسلامية هي مادة اللغة العربية، و هذه المادة من المواد الدافعة فى تعلم العلوم الإسلامية. وأما المشكلة المكتشفة لدى الطلاب بسبب العوامل الكثيرة. الأول لم يكن لدى الطلاب المعرفة الأساسية فى علم اللغة العربية و يستصعب الطلاب فى فهم المادة المقدمة من الأستاذ. الثاني خصائص اللغة العربية كاللغة الأجنبية يختلف بلغة الأم من ناحية النطق، الكتابة، و تراكيب الكلمة حتى يستصعب الطلاب فى تعلمها. الثالث قلة رغبة الطلاب فى تعلم اللغة العربية.

إحدى المهارات اللغوية هي مهارة الكلام. وكثير المعلم لا يهتم إلى هذه المهارة، مع أن في معيار التخرج يتطلب الطلاب أن يتكلموا كثيرا عن المادة المقررة و يستطيع الطلاب أن يقدم فكرتهم عن المادة بالتلفظ الصحيح. ليلغوا كفاءات الطلاب هذه المهارة علي الطلاب أن يمارسوا ممارسة كثيرة لتكون محادثة جيدة.

المشكلة في محل البحث، كثير من الطلاب الضعفاء في الكلام لأن لم تتأكد المعلمة على هذه المهارة و نقصان الفرصة لممارسة مهارة الكلام. و هذه المشكلة تسبب إزالة الشجاعة لدى الطلاب. حتى ليس لدى الطلاب اعتمادا على النفس للتكلم و تقديم الفكرة عامة و خاصة باللغة العربية. حل هذه المشكلة، تتطلب المعلمة أن تحضر الأسلوب الجذاب ليأثره الطلاب لممارسة مهارة الكلام. تطور أسلوب التعليم من وقت إلى وقت تطورا متغيرا. الآن، ترك الأسلوب التقليدي للتعليم و يليه إلى الأسلوب العصري. بسير واحد بمدخل بنائي، أسلوب لأساليب المستخدمة كثيرة المعلم و أكثرها تأثيرا هو أسلوب التعلم التعاوني.

في أسلوب التعلم التعاوني، يعطى المعلم الطلاب الفرصة الكثيرة لإتصال و التفاعل الإجتماعي بزملائه ليلغ الغرض التعليمي، و المعلم يكون دافعا و وسيلة

نشاط الطلاب.^٤ المعنى، في هذا التعليم يبنى الطلاب نشاط التعليم نفسه و يحتمل الطلاب على مسؤولية حاصل التعليم.

كل البحوث عن التعلم التعاوني من المدرس الابتدائية إلى مستوى الجامعة يتأثر تأثيرا إيجابيا في التعليم و يساعد في تنمية لنتيجة الأكاديمية. سوى ذلك، أكدها هذا الأسلوب لتنمية التسامح بين الطلاب المختلفة في درجة الكفاءة و عرقي و الجنس. لتأكيد منفعة هذا الأسلوب تقابل الباحثون بالأسلوب الآخر مثل التعلم الذاتي و التعلم المنافسي^٥. في هذا الأسلوب، الربح في التعليم ليس في جانب الطلاب فقط. بل للمعلم أيضا. في أثناء عملية التعلم و التعليم يستطيع المعلم أن يطلب المداخل الأخرى لتنمية و تشجيع رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة.

للتعلم التعاوني الأشكال أو أساليب التعليم الكثيرة. و التي ستستخدم الباحثة أي ستجرب الباحثة هو أسلوب جيغسو (jigsaw). هذا الشكل أي أسلوب واحد من أشكال التعلم التعاوني الذي يدافع نشاط الطلاب في عملية التعلم و التعليم و يساعد بعضهم بعضا في تعميق المادة.^٦ في تطبيق، تستخدم

⁴ Isjoni, *Cooprative Learning efektifitas pembelajaran kelompok* (Bandung:Alfabeta, 2010) hal: 3

⁵ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model pembelajaran*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013), hal: 9

⁶ المرجع السابق، ص، ٥٤

الباحثة هذا الشكل لممارسة مهارة الكلام. في هذا الشكل، ينقسم الطلاب إلى المجموعات و في هذه المجموعة ستقوم عملية التفاعل و التسامح و التدارس بعضهم بعضا. هذا اسلوب جيغسو يتطور أرونسون (Aronson)، و في تطورها، لهذا الأسلوب شكلان اثنان، هو جيغسو الثاني لسلافين (Slavin) و جيغسو الثالث لكاجان (Kagan). في هذا البحث ستجرب الباحثة لاندماج ثلاثة أشكال لترقية كفاءات مهارة الكلام للطلاب.

أما مكان تجربة هذا البحث هو المدارس الثانوية الإسلامية الأهلية، هذه المدارس ملائمة لمكان التجربة لأن الطلاب فيها متنوع أجناس. هذا الحال تنظرها الباحثة من الخلفية التربوية لدي الطلاب. بعض من الطلاب متخرج من المدرسة الإسلامية، المدرسة الحكومية التي لم تعلمها المعلم مادة اللغة العربية و الطلاب المتخرج من المدرسة الخصوصية. و طبعاً، من ذلك الحال، تكون الكفاءات اللغوية لدي الطلاب غير موازنة.

و تختار الباحثة عينة البحث لطلاب الفصل الأول من كل المدرسة لأن هذه المرحلة من المرحلة الابتدائية لتعليم اللغة العربية في المستوى الثانوية. و هذه الفرصة الذهائية لمعلم لموازنة كفاءة الطلاب بأسلوب جيغسو لأن الطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل يستطيعوا أن يتعمقوا الطلاب في هذه المرحلة لتوجيه

المادة العربية في المرحلة الآتية و لطلاب الذين قد تعلموا اللغة العربية يستطيعون أن يساعدوهم.

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف تنفيذ جيجسو (jigsaw) كمثير شجاعة الطلاب في تعبير الأفكار باللغة العربية؟
- ٢- ما مدي فعالية أسلوب جيجسو في ترقية كفاءة مهارة الكلام لدي الطلاب؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة تنفيذ جيجسو كمثير شجاعة الطلاب في تعبير الأفكار
- ٢- لمعرفة فعالية أسلوب جيجسو (jigsaw) في ترقية كفاءات الطلاب على مهارة الكلام

د- فرضية البحث

١. الفرضية الإحصائية (H_0)

لهذه الفرضية الكلمة "لا تختلف النتيجة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة التي ستبحث الباحثة". هذا بمعنى، أن لأسلوب جيغسو لا يكون فعالية لتنمية كفاءات الطلاب في الكلام.

٢. الفرضية البديلة (H_a)

هذه الفرضية ضد الفرضية الباطلة، يرمز لهد الفرضية، تختلف النتيجة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة التي ستبحث الباحثة. بمعنى، أن لأسلوب جيغسو فعالية كفاءات الطلاب في الكلام.

ه- أهمية البحث

نظريا:

- مدخلا لمعلمي اللغة العربية في اختيار المداخل التعليمية الملائم للطلاب.

- دافعة للباحث الآخر لهذا الموضوع.

تطبيقاً:

١- للمدرس : مدخلا زياديا لترقية كفاءة المدرس في تحديد التعليم اللغة العربية

في الفصل حتى يتأثر الأسلوب في الأنشطة اليومية للطلاب.

٢- للطلاب : تشجيعا في ترقية تعلم اللغة العربية و تنمية الكفاءة في التعاون

بعضهم بعضا حتى لا يسأم الطلاب في تعليم اللغة العربية

٣- للمدرسة : مرجعا ليدافع الطلاب في تعلم اللغة العربية و للمدرس في

تعليم اللغة العربية.

و- حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

الموضوع لهذا البحث هو استخدام شكل التعليم جيغسو في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب المدارس الثانوية الإسلامية بجيرسيك.

تقصد الباحثة في استخدام جيغسو لهذا البحث، هو شكل جيغسو بالمادة

البصرية. هذا الشكل، ليدافع الطلاب أن يتكلم و لترقية كفاءات الطلاب لتقدم

الفكرة أمام الفصل بتعبير الصورة المستعدة. لذا، لمثير الطلاب، تعطي المعلمة

الصورة الجذابة و على الطلاب أن توصفوا الصورة.

٢. الحدود المكانية

من حيث المكان، تقوم الباحثة هذا البحث في المدارس الثانوية الإسلامية

الأهلية في دائرة مانيار غريسك جاوا الشرقية. منها المدرسة الثانوية الإسلامية

السعادة، و المدرسة الثانوية الإسلامية الإبراهيمي، ز المدرسة الثانوية الإسلامية

ياسمو .

٣. الحدود الزمانية

تقوم الباحثة هذا البحث شهرا واحدا في شهر إبريل. هذا الزمان تستخدم

الباحثة لعملية تجربة و تعميق الأسلوب المستخدم. وأما زمان عملية البحث كما

في الجدول التالي:

جدول ١.١. مراحل تنفيذ الدراسة

[illegible]

ز- تحديد المصطلحات

١. أسلوب التعليم :الكيفية التي يتناول بها المعلم كطريقة التدريس أثناء قيامه

بعملية التدريس

٢. جيغسو : تجتمع الباحثة أسلوب جيغسو الأول، و الثاني و الثالث.

ليدافع هذا الأسلوب الطلاب لتعلم النشاط و يندفع الطلاب

لتقدم الفكرة أمام الفصل

ح- الدراسة السابقة

إن البحث السابق الذى كان فى نفس المجال هو لأمير الدين، ٢٠٠٩،

البحث التكاملي لنيل درجة ماجستير فى جامعة سونن أمفيل الإسلامية الحكومية.

بالموضوع تطبيق طريقة التعلم التعاملي فى مهارة القراءة، بحث إجرائي ي مدرسة "دار

السلام" المتوسطة الإسلامية الأهلة كتانان، داغاعان، ماديون، جاوا الشرقية.

وأما النتيجة من ذلك البحث، أن طريقة التعلم التعاوني حسب مستوى

تحصيلهم فى تعليم مهارة القراءة فعال. دليل على هذا الحال، زيادة الطلاب على

تحصيلهم الدراسي و اتجاهاتهم الإيجابية و الإرتياح و انطباعاتهم نحو تعليم مهارة

القراءة باستخدام طريقة التعلم التعاوني في عملية التعلم و التعليم. و يتضح ذلك من إقبالهم و تحمّسهم و تشجيعهم عند عملية التعلم و التعليم مع جعل البيئة التعاونية. في هذا البحث السابق، استخدم الباحث في المستوى المتوسطة و ستكون العينة في البحث الآتي هو الطلاب في المدرسة الثانوية. وكذلك بالطريقة المستعملة، البحث السابق يستعمل الباحث طريقة التعلم التعاوني دون تعيين الشكل المستخدم و في البحث الآتي ستخدم شكل جيغسو. و هنا توجد إختلاف نوع البحث، في البحث السابق تستخدم الباحثة البحث الإجرائي و في البحث الآتي ستخدم الباحثة البحث التجريبي. وأما التسوية بين البحث السابق و البحث الآتي هو تستعمل الطريقة التعلم التعاوني لتشجيع الطلاب لتنمية كفاءة مهارة الكلام.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : التعلم التعاوني

أ- مفهوم التعلم التعاوني

بدأ اهتمام التربويين في التعلم التعاوني في الستينيات من القرن العشرين بفضل جهود بعض العلماء مثل ديوي وكلباتريك وذلك لتفعيل دور الطلاب في العملية التعليمية وذلك من خلال انضوائه تحت مجموعة صغيرة أو مجموعة كبيرة وذلك بهدف حصوله على المعلومات والمعرفة العلمية وكذلك مشاركته الفعالة والإيجابية في عملية التعلم ونجاح تلك العملية.

التعلم التعاوني هو طريقة التعليم التي يعمل الطلاب من خلاله في صورة مجموعات صغيرة غير متجانسة ، يتعاون فيها طلاب كل مجموعة مع بعضهم بعضا، بأن يتبادلوا الأفكار والآراء والمعلومات التي تساعدهم في تنفيذ المهام المطلوبة، أو حل المشكلات المعروضة عليهم ، كما يؤدي إلي زيادة الاعتماد الإيجابي

المتبادل بين أعضاء المجموعة وتنمية العديد من المهارات الإجتماعية وذلك تحت توجيه وإرشاد المعلم^٧.

رأى انيتا لي (Anita Lie) أن التعلم التعاوني هو التعلم بالمساعد المتبادلة هو نظام التعليم التي أعطاه الطلاب لتعاون بعضه بعضا في الوظيفة المنظمة. يقال أيضا أن التعلم التعاوني ستقوم بالمجموعة المكونة التي فيها الطلاب بالوظيفة المنظمة^٨. عامة، عدد أعضاء المجموعة أربعة طلاب إلى ستة طلاب. في عملية التعلم و التعليم هذا العصر يتطلب الطلاب لتعلم النشاط حتى طلبها الطلاب أن يوزع المعلومات إلى أصحابه.

في التعلم التعاوني يتمشى أسلوب الإعتماد المتبادل الإيجابي هذا مع الرغبة في خلق بيئة داعمة داخل الفصل. ويوجد النماذج المختلفة على التعلم التعاوني ولكنها جميعا تحتوي علي مبدأ الإعتماد المتبادل حتي يمكن الطلاب من العمل معا و تقديم الدعم لبعضهم البعض فيما يتعلق بعملية التعلم^٩.

^٧ وسام محمد إبراهيم علي، التعلم التعاوني Cooperative Learning

مأخوذ في تاريخ ١٠ <http://www.slideboom.com/presentations/64885-Cooperative-Learning-Strategy>

فبراير ٢٠١٣

^٨ Isjoni, Op.Cit, hal:16

^٩ وائل صلاح محمد، حسام أحمد ابو سيف، التنمية المهنية لمعلمي العلوم الأساسي (قاهرة: ايتراك للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨) ص ١٥٦

ب- خصائص التعلم التعاوني

التعلم التعاوني أبعد من أن يكون مجرد طلاب متقاربين مكانيا من بعضهم يقتسمون الطلاب المصادر ويتحاورون الطلاب ويساعد بعضهم البعض. على أهمية كل ذلك في التعلم التعاوني. لكي يكون الموقف التعليمي تعليما تعاونيا يجب أن تتوفر فيه العناصر التالية^{١٠} :

١. لمشاركة الإيجابية بين الطلاب، يجب أن يشعر جميع أعضاء المجموعة بارتباطهم حيال نجاح وفشل شركائهم. وما لم يشعر الطلاب بأنهم إما أن يغرقوا جميعا أو ينجو جميعا فلا يمكن أن يوصف الدرس بأنه "تعاوني". ليكون الموقف التعليمي تعاونيا يجب أن يدرك الطلاب أنهم يشاركون إيجابيا زملائهم في مجموعتهم التعليمية. المشاركة الإيجابية تشجع الطلاب على مراقبة زملائهم في المجموعة ومساعدتهم ليحققوا تقدما تعليميا.

٢. التفاعل المعزز ، يقصد بالتفاعل المعزز قيام كل فرد في المجموعة بتشجيع وتسهيل جهود زملائه ليكملوا المهمة ويحققوا هدف المجموعة . ويشمل ذلك أيضا تبادل المصادر والمعلومات فيما بينهم بأقصى كفاءة ممكنة وتقديم تغذية راجعة فيما

بينهم

^{١٠} علي العقري، التعلم التعاوني (<http://www.east-edu.com/inf2/articles.php?action=show&id=16>) مأخوذ تاريخ ١١

٣. إحساس الفرد بمسئوليته تجاه أفراد المجموعة، وهو ما يعني استشعار الفرد مسؤولية تعلمه وحرصه على إنجاز المهمة الموكلة إليه إضافة لتقديم ما يمكنه لمساعدة زملائه في المجموعة. الأفراد هنا لا يستشعرون مسئوليتهم أمام المعلم فقط بل وأمام رفاقهم

٤. المهارات الاجتماعية، إن وضع طلاب غير ماهرين اجتماعيا ضمن مجموعة تعلم ومطالبتهم بالتعاون مع زملائهم لن يحقق نجاحا يذكر. يجب أن يتعلم الطلاب مهارات العمل ضمن مجموعة والمهارات الاجتماعية اللازمة لإقامة مستوى راقٍ من التعاون والحوار، وأن يتم تحفيزهم على استخدامها .

٥. تفاعل المجموعة، إذا كان للطلاب في مجموعات التعلم التعاونية أن يحققوا إنجازا فيجب أن يعملوا مع بعضهم بأقصى كفاءة ممكنة. يتطلب التعلم التعاوني أن يتأمل أفراد المجموعة فيما إذا كان ما اتخذوه من إجراءات كان مفيدا أم لا. الهدف هو تطوير فاعلية إسهام الأعضاء في الجهد التعاوني لتحقيق أهداف المجموعة .

بعد أن تعرفنا على أهم عناصر ومكونات الموقف التعليمي التعاوني. وبشكل موسع التعلم التعاوني فان هو علاقة بين مجموعة من الطلاب، وتتطلب تلك العلاقة المشاركة الإيجابية (إحساس الطلاب بأنهم إما أن يغرقوا سويا أو

ينجو سويا)، والمسؤولية الفردية (على كل فرد أن يتعلم ويساهم في تعلم المجموعة)، المهارات الاجتماعية (تواصل الفرد مع غيره والثقة و قيادة المجموعة و اتخاذ القرار والتوفيق بين وجهات النظر المتباينة)، وأخيراً، التفاعل البناء والمباشر مع الآخرين (التأمل في مستوى أداء الفريق وإمكانية تحسين هذا الأداء مستقبلاً)

ج- مزايا و نقصان التعلم التعاوني

من مزايا التعلم التعاوني^{١١} :

١. يجعل الطالبة محور العملية التعليمية .
٢. تنمية المسؤولية الفردية والجماعية لديها .
٣. تنمية روح التعاون والعمل الجماعي .
٤. إعطاء المعلمة فرصة المتابعة.
٥. تبادل الأفكار بين الطالبات.
٦. احترام الآراء وتقبل وجهات النظر بين الطالبات .
٧. تنمية أسلوب التعلم الذاتي لديهن.
٨. تدريب الطالبات على حل المشكلة أو الإسهام في حلها .

^{١١} غرور بنت سلطان، من مزايا التعلم التعاوني (<http://forums.hawaalive.com/t43955.html>) مأخوذ ١١ فبراير ٢٠١٣

٩. زيادة مقدرتهن على اتخاذ القرار.
١٠. تنمية مهارة التعبير عن المشاعر ووجهات النظر.
١١. تنمية الثقة بالنفس والشعور بالذات .
١٢. تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى الطالبات.
١٣. إكساب الطالبات مهارات القيادة والتواصل مع الآخرين.
١٤. تؤدي إلى كسر الروتين وخلق الحيوية والنشاط في الصف .
١٥. تربط بطيئي التعلم والذين يعانون من صعوبات التعلم بأعضاء المجموعة ويتطور انتباههم.
- وأما سليات التعلم التعاوني^{١٢}:
١. طريقة غير عادلة في التقييم حيث يأخذ كل عضو في المجموعة نفس علامة الآخرين دون الاعتبار لجهده ومقدرته وكفاءته.
٢. قد تحتاج إلى الوقت الطويل نوعاً ما.
٣. قد يعتمد أعضاء المجموعة على متعلم أو متعلمين اثنين ليؤدي العمل دون غيره.
٤. قد تكون مكلفة من حيث الوقت والإمكانيات.

^{١٢} دون الاسم، إجابات و سليات التعلم التعاوني (<http://www.alforaat.com/t15579-topic>) مأخوذ ١١ فبراير ٢٠١٣

٥. قد تتطلب وقتاً طويلاً دون تحقيق الأهداف المرجوة.

٦. بحاجة إلى الإشراف المستمر من قبل المعلم.

٧. قد تنشأ الصراعات والخلافات بين المجموعة الواحدة أو بين المجموعات تعرقل

تحقيق النتائج المرجوة

المبحث الثاني : أسلوب جيغسو (jigsaw)

أ- مفهوم جيغسو

ينمو أرونسون (Aronson) أسلوب جيغسو عام ١٩٧٥. يراه أن هذا

الأسلوب ينقص تفريق بين الطلاب في الفصل و زيادة اعتماد على النفس لدي الطلاب و تنمية كفاءة أكاديمية.

جيغسو واحد من أساليب التعلم التعاوني الذي أكثرها استخدم المعلم

في الفصل. هذا الأسلوب يدافع نشط الطلاب و ابتكارهم لإكمال إنجازهم^{١٣}. من

عصر إلى عصر نمو هذا الأسلوب حتى كان أسلوب جيغسو الأول، الثاني، و

الثالث لأهل التربية المختلفة.

جيغسو الثاني يتطورها سلافين (Slavin) لهذا الأسلوب المنافسة بين

المجموعة الواحد و الآخر. و في عام ١٩٩٠ تطور كاغان (Kagan) أسلوب

¹³ Isjoni, Op.Cit, hal:54

جيغسو الثالث. في التنفيذ، كل أسلوب من جيغسو متساويا بل كان الاختلاف في الهدف. إذا، جيغسو الأول يتعاون و يتدارس الطلاب في مجموعتهم دون الهدايا لمجموعة الفائزة، إختلافا بأسلوب جيغسو الثاني، يعني، أعطى المعلم الهدايا إلى المجموعة الفائزة. إذا، جيغسو الثاني على أساس منافسة. وأما جيغسو الثالث إختلافا إجراءاتها في الفصل اللغوي^{١٤}. إذا، إختلاف كل أسلوب جيغسو في الإجراءات.

في هذا البحث، تجرب الباحثة أن تندمج ثلاثة أشكال من جيغسو لتكميل ترقية كفاءات الطلاب. استخدام هذا أسلوب لأن في هذا الفصل متعلم اللغة العربية بمستوى الكفاءة الأساسية المختلفة.

في تنفيذ هذا أسلوب من ناحية شكل جيغسو، إستخدم اللغة العربية لمادة الدراسة، التقويم، الإختبار وغير ذلك من الإحتياجات التعليمية باللغة العربية. هذا الحال ليساعد الطلاب لتنمية كفاءتهم في اللغة العربية و موازنتهم حتي تكون كفاءة الطلاب موازنا.

¹⁴ Miftah. Op. Cit. hal:120-122

ب- إجراءات تنفيذ جيغسو

لتنفيذ جيغسو على المعلم أن يعد مراحل التالي:

١. تكوين المجموعة

قبل أن ينقذ عملية أسلوب جيغسو على المعلم أن يكون مجموعة. عدد المجموعة ملائماً بعدد الطلاب في الفصل. في كل مجموعة أربعة إلى ستة طلاب. يقول سوجانا (Sudjana) أربعة إلى ستة طلاب هو عدد فكري في المجموعة لأن من نتيجة بحثه، أربعة طلاب إلى ستة طلاب في المجموعة فضلاً من طالبان اثنان إلى أربعة طلاب في حل المشكلة^{١٥}.

وأما المجموعة التي ستستخدم في هذه التجربة هي المجموعة التعليمية التعاونية الأساسية هي مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة وذات عضوية ثابتة وغرضها الرئيس هو أن يقوم أعضاؤها بتقديم الدعم والمساعدة والتشجيع التي يحتاجون إليها لإحراز النجاح الأكاديمي. إن المجموعات الأساسية تزود الطالب بالعلاقات الملتزمة والدائمة، وطويلة الأجل والتي تدوم سنة على الأقل وربما تدوم حتى يتخرج جميع أعضاء المجموعة^{١٦}.

¹⁵ Isjoni, Op.Cit, hal:55

^{١٦} علي العقري، المرجع السابق.

٢. يعيّن المعلم الوظيفة التي ستبحثها كل مجموعة.

في هذا أسلوب، يوزع المعلم عدد المبحث الذي يشاوره أعضاء المجموعة ملائماً بعدد أعضاء المجموعة. و ينال كل عضو المجموعة مبحث واحد التي ستعمقه في المجموعة المجموعة الخبيرة (Expert group).

المجموعة الخبيرة هي المجموعة فيها أعضاء الوكالة من المجموعة الأساسية. وفي هذه المجموعة يتشاور أعضاء و يتعمّقون المبحث التي تحميلوه من المجموعة الأساسية. في هذه المجموعة يتشاورون المشكلة من المبحث المعين و يطلبون الطريقة ليبلغ إلى أعضاء المجموعة الأساسية^{١٧}.

٣. يتشاور و يتعمّق أعضاء الوكالة المبحث المعين في المجموعة الخبيرة. في هذه المرحلة يتشاور و يتعمّق أعضاء عن المبحث المعين و يتعاون الأعضاء لحل مشكلة الدرس دون أن ينظر إئتلاف بينهم.

٤. يعود الطلاب إلى المجموعة الأساسية.

كل أعضاء في المجموعة الأساسية يتباين بعضهم بعضاً حتي يفهم كل أعضاء عن كل المباحث في الدراسة و ستوجدون المشكلات المختلفة، وهذه الخبرة مهمة لنمو العقلي لطلاب. رأى فياكييت (Piaget)، لتسريع نمو العقلي

¹⁷ Miftah, Op.Cit, hal:121

للطلاب من خلال تخصيص الخبرات الكثيرة و يرتفع الطلاب الى الدرجة

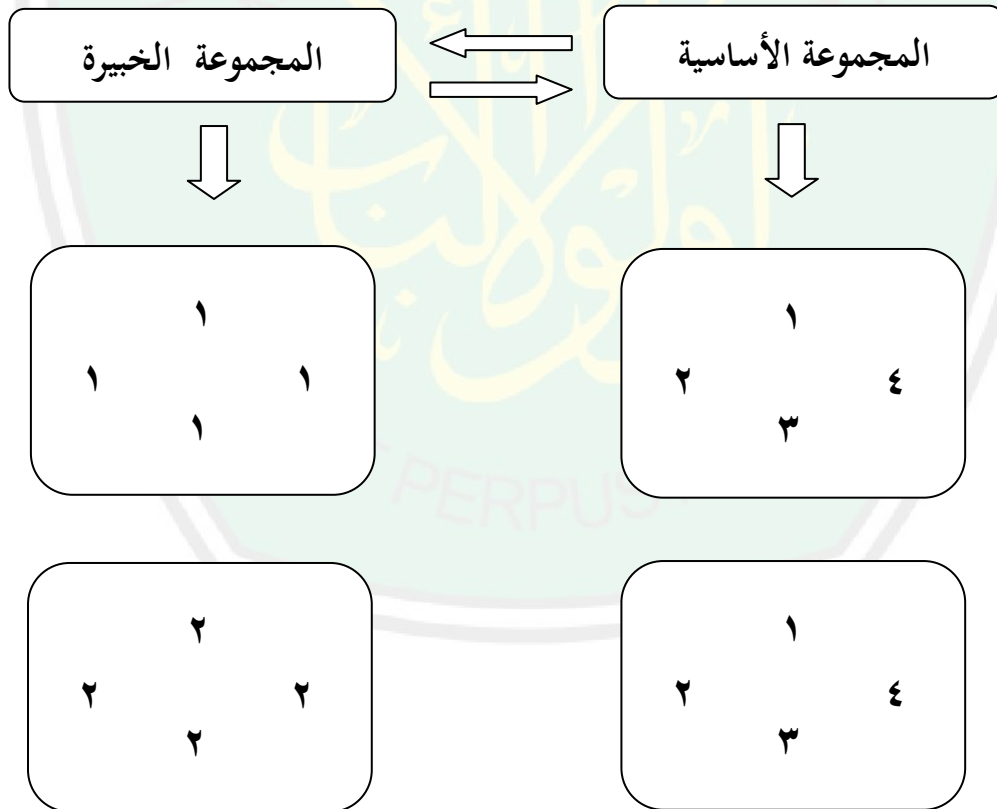
الأعلى^{١٨}.

٥. الإختبار

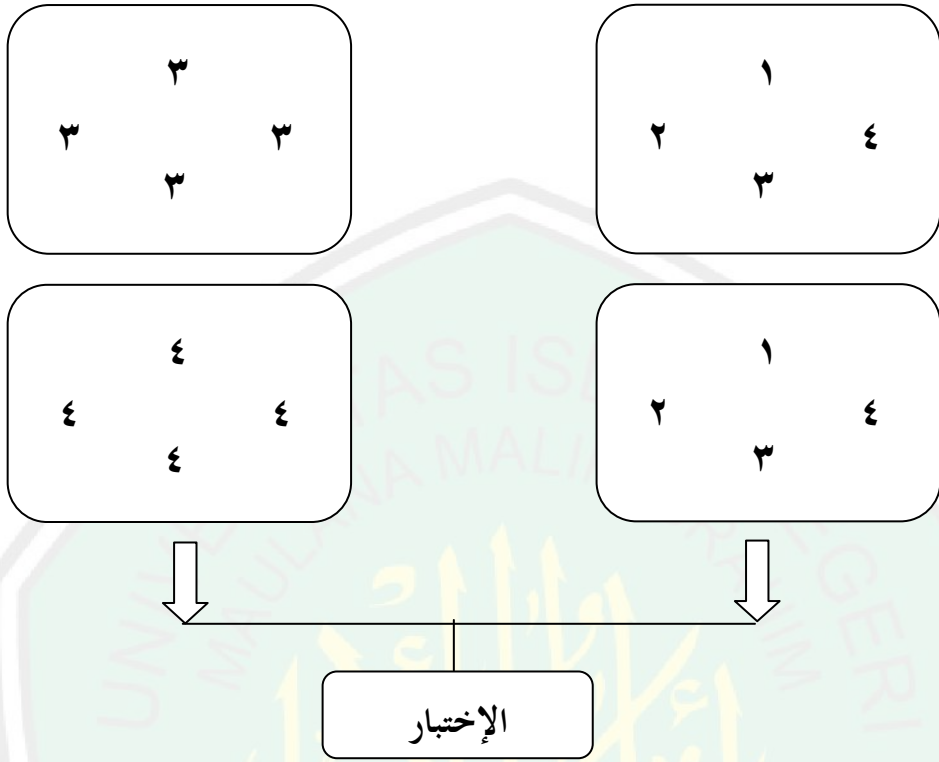
هذا دور لمعلم أن يعرف كفاءة الطلاب في تعميق الدراسة و ليعرف فعالية

أسلوب جيجسو الثالث في تعلم اللغة العربية. و شكل الإختبار شفويا.

أما صورة عملية تنفيذ أسلوب عامة كما في الصورة التالية:



¹⁸ Isjoni, Op.Cit, hal: 56



صورة ٣.١. موصفات عملية أسلوب جيجسو

هذا شكل عام في تنفيذ جيجسو. و لجيجسو أشكال متنوعة وفقا بهدف التعليم مثل شكل جيجسو باستخدام الأشياء البصرية. هذا الشكل ليدافع الطلاب للتكلم أمام الفصل. و الشكل الآخر، جيجسو لحل المشكلة في التعاون بين الطلاب. و الشكل الآخر هو الشكل لتطوير و الشكل لتعميق خصائص النص و غير ذلك^{١٩}.

¹⁹ Shlomo Sharan, *Handbook of Cooperative Learning*, (Yogyakarta:Imperium, 2009) hal: 53-63

ج- دور المعلم في اسلوب جيغسو

يعتبر المدرس أحد العوامل المهمة في نجاح العملية التربوية ومهما توصلنا الى نظريات ومدخل وإستراتيجيات وطرق وأساليب فعالة فلن ننجح إلا إذا توفر المدرس المرشد والموجه والقادر علي تطبيق وتنفيذ كل ذلك ومن أدوار المدرس في تطبيق وتنفيذ التعلم في مجموعات ما يلي^{٢٠}:

١. التهيئة والإعداد للعمل بالمجموعات :

للمدرس دور في تهيئة المناخ المناسب في تطبيق التعلم في مجموعات بين أفراد المجموعات من الدارسين وإعداد الدارسين ذهنيا ومهاريا وانفعاليا لتقبل الموقف الجديد والعمل في مجموعات وتقديم النصح والإرشاد للدارسين , كما إنه يشكل المجموعات , يحدد نشاط للعمل.

٢. المشاركة في المكافأة

ويحدث ذلك عندما يحصل كل متعلم في المجموعة علي نفس المكافأة عند إتمام المهام المطلوبة فالكل يكافأ أو لا أحد يكافأ , كما إنها تعمل علي إثارة دافعية

أفراد المجموعات للمشاركة الفاعلة أثناء تنفيذ النشاط

^{٢٠} أشرف أنور جرجس، كيف تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني والعمل في مجموعات في فصلك، (<http://uqu.edu.sa/page/ar/115832>) مأخوذ في التاريخ ١٢ فبراير ٢٠١٣

٣. المشاركة في مصادر التعلم

من خلال توزيع المهام علي الأفراد داخل المجموعات , فيتولى كل منهن إنجاز مرحلة أو جزء منها وبذلك يتم التعاون لإنجاز المهام المطلوبة.

٤. وحدة الهدف لجميع أفراد المجموعة :

يجب علي المدرس أن يحافظ علي وحدة الأهداف المشتركة داخل المجموعة ويلاحظ ويشرف علي الدارسين بحيث يبذل كل دارس كل جهده لتحقيق ذلك في هذا الأسلوب التعليمية، ينقص دور المعلم في عملية التعلم و التعليم، يدور المعلم كلوسيلة التعليمية و يدافع و يشجع الطلاب في نمو صفة الإعتماد علي النفس و المسؤولية. هذا اسلوب يضد بالأسلوب التعليمية التقليدية التي يكون دور المعلم مهما جدا.

ج- مهارة الكلام

الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للإتصال مع الآخرين. و لقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية و تزايد وسائل الإتصال، و التحرك الواسع من بلد إلي بلد، حتي لقد أدى

تزايد الحاجة للإتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية^{٢١}.

وأما من عناصر التحدث (الكلام) كما يلي^{٢٢} :

أولاً : وجود دافع الكلام، كان الأشخاص الذين يستشارون بسهولة فيندفعون في الكلام بدون ضابط أشخاصا فاشلين و غير محبوبين في مجتمعهم.

الثاني : التفكير، إذ يفكر الإنسان قبل أن يبدأ في التحدث و ينبغي أن يكون تلقائيا و سريعا و غير ملحوظ، وتكون مهمته الأساسية تقدير الموقف و ربط المعاني بعضها ببعض مجموعتها و اختبار مدي ملائمتها للموقف قبل التدقق و الإقناع يسهم في إنجاح عملية التحدث.

الثالث : الجمل و العبارات التي من شأنها نقل الأفكار. و تكون مهمة المتحدث تنقيح المادة اللغوية قبل أن يتم التحدث بها بتعديلها و تحسينها يتم ذلك بسرعة فائقة و غير ملحوظة. من هنا كان من واجب المربين أن

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩٦)، ص:

١٦٠

^{٢٢} المرجع السابق، ص: ١٩٥

يعدوا تلامذتهم علي ألا يتحدثوا إلا بعد أن ينظموا أفكارهم و يحسنوا صياغتها.

الرابع : الأداء الصوتي، وهو عنصر هام حيث يبدو الخطوة الأهم في عملية التحدث، من هنا كان لابد من أن يكون الجهاز الصوتي سليماً، وتكون المخارج الصوتية تؤدي عملها، و يكون النطق قادراً علي إعطاء الحروف حقها أثناء عملية التحدث دون أخطاء.

وأما وسيلة لتنمية مهارة الكلام كما يلي^{٢٣}:

- ١- إفساح مجال للتلميذ يعبر عن ذاته دون حرج و بحرية تامة، و تعويده الجرأة الأدبية و الصراحة و الصدق. و هذه الصفات ذات طابع سلوكي أخلاقي، و لكنها من ضرورات تنمية ملكة الكلام.
- ٢- تزويد الطفل بالمعارف الضرورية سواء كانت عملية أو إجتماعية أو لغوية و توفير وسائل الإطلاع له.

- ٣- تنمية أسلوب الحوار و ذلك بإثارة القضايا و تعويد الفرد علي عدم الإستسلام لما يقال له بل مناقشته و تحليله.

^{٢٣} نفس المرجع، ص: ١٩٦

٤- البعد عن التلقين و الإلقاء يجعل التلميذ محورا للعملية التعليمية و ليس متلقيا

سلبيا و اشراكه في المناقشة باستمرار.

٥- العمل علي التخطيط لعملية الكلام و البعد عن الإرتجال الذي يكون أقرب

إلي ردود الفعل المتسعة. ويكون التخطيط بتنظيم الأفكار و تسلسلها و

ترابطها و اختيار الأسلوب المناسب للتحدث.

٦- تبصير المتحدث بفنون القول الشفوية وما يناسبها من أساليب كالمحاضرة التي

تعتمد علي المقدمة ثم العرض ثم الاستنتاج، و قوامها التنظيم و الترابط و حسن

الإستدلال و العرض ثم المناقشة أو المحادثة.

٧- تعويد المتحدث علي البعد الثثرة و الحشو و الموضوعات التافهة و الحرص علي

التحدث في الموضوعات الجادة التي تناسب ميول المتحدث و المستمعين.

٨- تكليف الطلبة بقليد بعض المتحدثين المشهورين من الخطباء التي يشترك فيها

الطلاب و يتولون إدارتها.

٩- تكليف الطلاب بقراءة الكتب و عرضها بإيجاز عرضا شفويا أمام الفصل مع

تنويع هذا الكتب.

١٠- تعويد الطالب علي الشعور بالثقة و الارتياح أثناء الحديث و الكلام

الهاديء غير المتشنج الخالي من الحدة و الصراخ و احترام راي الآخرين و

التسامح إزاء مقاطعتهم له الرد عليهم بالحسني.

١١- تنمية تلقائية عند التلميذ بتهيئة الفرصة له من خلال اختيار الأنشطة الحركية

التي تدفعه إلي التحدث.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- ميدان البحث

محل هذا البحث في المدارس الثانوية الإسلامية التي وقعت كل المدرسة في قرية مانيار، غرسيك، جاوا الشرقية. وتختار الباحثة مدرسة السعادة الثانوية، مدرسة الإبراهيمي الثانوية، و مدرسة ياسمو الثانوية.

ب- منهج البحث

منهج هذا البحث هو منهج الكمي التجريبي. المنهج الكمي ليقاس و يبين تأثير و علاقة بين المتغير الواحد و الأخر. و لنيل البيانات تقوم الباحثة عملية تجريبية.

المنهج الكمي هي عملية البحث لإيجاد العلم الجديد و يستخدم البيانات عما تريد أن نعلم. و في الغالب، يستخدم هذا البحث الإحصائية الاستقرائية، يعنى البحث الذى يغرض فى تنمية النظرية بإكتشاف الواقعية^{٢٤}. وأما البحث التجريبي

²⁴ Kasiram, *Metodologi Penelitian kualitatif-kuantitatif* (Malang: UIN Press, 2008), hal: 149

يقوم أساساً على أسلوب التجربة العلمية التي تكشف من العلاقات السببية بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع الديناميات أو القوى التي تحدث في الموقف التجريبي^{٢٥}.

ج- مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث هو كل الطلاب في المدرسة التي تختارها الباحثة. و طريقة لأخذ العينة هو المعاينة المساحة و عينت الباحثة المعاينة المساحة طلاب الفصل الأول. وأما رموز لتعيين عدد العينة بأخطاء المعاينة ١٠% بعدد مجتمع البحث في مدرسة السعادة الثانوية الإسلامية ٣١٧ طلاباً، و في مدرسة الإبراهيمي الثانوية الإسلامية ٣٤٢ طلاباً، و مدرسة يسمو الثانوية الإسلامية ٢٦٢ طلاباً و يحسب برمز كما يلي^{٢٦}:

$$n = \frac{N}{N(d)2 + 1}$$

$$n = \text{عدد العينة}$$

$$N = \text{عدد المجتمع}$$

$$d = \text{أخطاء المعاينة}$$

^{٢٥} جابر عبد الحميد جابر، أحمد خير كاظم، مناهج البحث في التربية و علم النفس، (الملايا: دار التأليف، ١٩٧٨) ص ٢٠٠

^{٢٦} Burhan Bugin, *Metode penelitian Kuantitatif* (Jakarta:Kencana Prenada Media group 2009) hal:115

وأما نتيجة من حساب عدد العينة بالرمز السابق هو :

مدرسة السعادة الثانوية الإسلامية : ٧٦ طلابا

مدرسة الإبراهيمي الثانوية الإسلامية : ٧٧ طلابا

مدرسة الإبراهيمي الثانوية الإسلامية : ٧٢ طلاب

في التطبيق، تقسم الباحثة العينة إلى مجموعتين، هي المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

د- متغيرات البحث

في هذا البحث، توجد متغيرتان اثنتان الرئيسيتان هما المتغير المستقل و المتغير المقيد. المتغير المستقل لهذا البحث هو استخدام جيغسو في تعليم اللغة العربية أي ليدافع إعتقاد على النفس لتحدث. وأما المتغير المقيد هو كفاءة الطلاب على مهارة الكلام.

هـ- البيانات و مصادرها

البيانات لهذا البحث هي أنشطة الطلاب و المعلم التي يطبّق أسلوب جيغسو في عملية التعلم و التعليم. والأخر، نتيجة الطلاب بعد تطبيق أسلوب جيغسو في حجرة الدرس.

إن مصدر البيانات التي جمعت منه الباحثة من عملية تعليم جيغسو في المدارس الثانوية الإسلامية الأهلية التي تختارها الباحثة و تنقسمها الباحثة علي قسمين، هما:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية لهذا البحث يعنى الطلاب و المعلم التي تطبّق أسلوب جيغسو في المدارس الثانوية الإسلامية التي تختارها الباحثة.

٢. البيانات الثانوية

تستخدم الباحثة البيانات الثانوية الخارخة لهذا البحث لأن تأخذ الباحثة من خارج المستجيب أي البيانات الأساسية. أما البيانات الثانوية في هذا البحث الذي تتناول المعلومات في المصدر الأساسي من كتب، و مجلات، و جرائد، و شبكة دولية، و مقالات، و مصادر أخرى التي تتعلق بالبحث.

و-أدوات البحث

أ- الإختبار

الإختبار لهذا البحث لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب ليعرف فعالية استخدام أسلوب جيغسو. شكل الإختبار وفقا بالماديات التي تعلمها الطلاب و المستوى الصفية. و يستخدم الباحثة الإمتحان الشفوي لمهارة الكلام. بهذا الإختبار سيعرف نتيجة الطلاب بعد تطبيق أسلوب جيغسو و يقابلها الباحثة بالنتيجة قبل التطبيق. إذا يجاد تنمية الكفاءة الطلاب علي ضوء نتيجة الإختبار، فيكون أسلوب جيغسو فعالية لتعليم اللغة العربية.

ب- الإستبانة

في التطبيق تقوم الباحثة بالإستبانة المقيدة أو المغلقة تعنى يحتوى الإستبانة على الأسئلة المغلقة و المقيدة حتى لا تحمل عينة البحث جانبا أساسيا و يهتموا بنقاط فرعية. وتمكن الأسئلة على طريقة ليكرت (Likert). الأسئلة بهذا النوع

أي ليكرت أن يختار المستجيب إحدى من خمسة درجات. الأسئلة المركبة بمقياس لكرت يقرر الدرجة كما يلي^{٢٧}:

جدول ٣.١. القيمة لمقياس ليكرت

الدرجة ١	غير موافقة جدا
الدرجة ٢	غير موافقة
الدرجة ٣	المتوسطة
الدرجة ٤	موافقة
الدرجة ٥	موافقة جدا

إنتاج البيانات من هذا الإستبانة ليجيب سؤال البحث الأول. موضوع هذا الإستبانة هو الطلاب التي يصيرها عينة البحث. وأما المحتوى حول رأي الطلاب عن العوامل الإيجابية و سلبية عن تنفيذ أسلوب جيغسو.

²⁷ Edy Suhardono, *Refleksi metodologi riset panorama survey* (Jakarta, PT.Gramedia Pustaka Utama,2001), 62

ز- أسلوب جمع البيانات

أ- الملاحظة

تستخدم الباحثة الملاحظة المنظمة بالمشاركة. في هذه الملاحظة لا تستطيع

الباحثة أن تخفي حقيقة مهمته وهي القيام بالبحث.

هذا أسلوب جمع البيانات لنيل البيانات من أنشطة الطلاب و المعلم التي

يطبق اسلوب جيغسو. هذا الأسلوب ليلاحظ تطبيق أسلوب جيغسو لترقية

كفاءات الطلاب في مهارة الكلام. وأما المعيار للملاحظة كما يلي :

جدول ٣. ٢. معيار الملاحظة

المعيار	الموقف و المؤشر	رقم
جيد جدا	يتكلم الطلاب العربية طلاقة	١
جيدا	- يتكلم الطلاب العربية طلاقة و يفهم السامع	
مقبول	- يتكلم الطلاب العربية طلاقة و لم يفهم السامع جيدا	
نقصان	- لم يتكلم الطلاب العربية طلاقة و لا يفهم السامع	
	- لا يتكلم العربية جيدا و طلاقة	
جيد جدا	يتركز الطلاب في عملية التعلم و التعليم	٢
جيدا	- يتركز و يتبع الطلاب عملية التعلم و التعليم	
مقبول	- يزال تركيز الطلاب أثناء عملية التعلم و التعليم	
نقصان	- يتركز الطلاب بداية عملية التعلم و التعليم	
	- لا يتركز الطلاب في عملية التعلم و التعليم	

٣	يدافع الطلاب في تعلم اللغة العربية - يتعلم الطلاب العربية إجتهدا و يتركز في عملية التعلم و العليم - لم يتبع الطلاب عملية التعلم و التعليم تركيزا جيدا - لم يتمتع الطلاب في عملية التعلم و التعليم - لا يتمتع الطلاب عملية التعلم و التعليم	جيد جدا جيدا مقبول نقصان
٤	يسهل الطلاب فهم اللغة العربية - يسهل الطلاب في قبول ما قال المعلم - لم يسهل الطلاب في قبول ما قال المعلم - يستصعب الطلاب في قبول ما قال المعلم - لا يستطيع الطلاب أن يقبل ما قال المعلم	جيد جدا جيدا مقبول نقصان
٥	يتعلم الطلاب فرديا - يتعلم الطلاب و يحل مشكلة الدرس فرديا - يحتاج الطلاب زملائهم لحل مشكلة الدرس أحيانا - يتعاون الطلاب في الدرس - يستصعب الطلاب التعلم الفردي	جيد جدا جيدا مقبول نقصان
٦	يتنافس الطلاب في الفصل - يتنافس الطلاب في الفصل لنيل النتيجة الزائدة كل اللقاء - يتنافس الطلاب في الإمتحان فقط - لم يهتم الطلاب النتيجة الزائدة - لن يهتم الطلاب النتيجة	جيد جدا جيدا مقبول نقصان
٧	للطلاب الفرصة لتعبير الأفكار أمام الفصل	

جيد جدا	- يعطي المعلم الطلاب الفرصة لتعبير الأفكار أمام الفصل كل اللقاء	
جيدا	- يعطي معلم الطلاب الفرصة لتعبير الأفكار أمام الفصل	
مقبول	- يعطي المعلم الطلاب الفرصة لتبیر الفكر في غجابة السؤال	
نقصان	- لم يعطي المعلم الطلاب الفرصة لتعبير الأفكار أمام الفصل كل اللقاء	
نقصان	يختلف كفاءات الطلاب في الفصل	٨
مقبول	- لم تسوى نتيجة الطلاب في الكلام و في إجابة السؤال	
جيدا	- يسكت بعض الطلاب في المناقشة و الكلام	
جيد جدا	- ٥٠% من طلاب الفصل تسوي نتيجته	
	- تسوي نتيجة الطلاب في الكلام	
جيد جدا	يشجع الطلاب تعبیر الأفكار أمام الفصل	٩
جيدا	- يعتبر الطلاب أفكارهم كل الفرصة	
مقبول	- يعتبر الطلاب أفكارهم حين يطلب المعلم	
نقصان	- يحتاج الطلاب مساعدة المعلم في تعبیر أفكارهم	
	- لا يشجع الطلاب تعبیر الأفكار أمام الفصل	
جيد جدا	يحل الطلاب مشكلة الدرس و إجابة الأسئلة	١٠
جيدا	- يتعلم الطلاب و يحل مشكلة الدرس	
مقبول	- يحتاج الطلاب زملائهم لحل مشكلة الدرس أحيانا	
نقصان	- يطلب الطلاب المساعدة في حل مشلة الدرس	
	- يستصعب الطلاب حل مشكلة الدرس	

١١	يسهل الطلاب التفاعل بينهم في المجموعة - يتفاعل الطلاب في المجموعة تمتعا و فعاليا - يستصعب الطلاب التفاعل بينهم في المجموعة قليلا - يحتاج الطلاب مساعدة المعلم في التفاعل - يتعلم الطلاب فرديا في المجموعة	جيدا جدا جيدا مقبول نقصان
١٢	لا يستصعب الطلاب في تعلم اللغة العربية بأسلوب جيغسو و يتمتع - يتمتع الطلاب في تعلم أسلوب جيغسو و يتفاعل بينهم جيدا - يتحير الطلاب أن يتعلم بأسلوب جيغسو، بل يتفاعل بينهم جيدا - يستصعب الطلاب أن يتعلم بأسلوب جيغسو - لا يستطيع الطلاب أن يتعلم بأسلوب جيغسو	جيد جدا جيدا مقبول نقصان
١٣	يتعاون الطلاب في حل مشكلة الدرس - يتفاعل الطلاب في المجموعة و يساعد بعضهم بعضا - يستصعب الطلاب في التعلم التعاوني و يحتاج إلى مساعدة المعلم - يميل الطلاب التعلم الفردي و لو في المجموعة، بل يساعد بعضهم بعضا قليلا - لا يستطيع الطلاب التعلم التعاوني حتي لا يتعلم الطلاب و يتركز الطلاب إلى غيره	جيد جدا جيدا مقبول نقصان

ب-المقابلة

في التطبيق، تقوم الباحثة المقابلة الفردية، حيث تقوم الباحثة و بين شحص واحد من المبحوثين. ما تؤخذ على هذا النوع من المقابلات أنها تتطلب الكثير من الوقت و الجهد و النفقات.

نتيجة هذا الأسلوب لتأكيد البيانات عن تنفيذ أسلوب جيغسو ليعرف فعالية تطبيق أسلوب جيغسو في تنمية كفاءات الطلاب علي مهارة الكلام و لزيادة البيانات من الإختبار. و يقوم هذا الأسلوب دافعة لإنتاج الملاحظة. وأما موضوع هذه المقابلة هو الذي يطبق أسلوب جيغسو.

ح- إجراءات جمع البيانات

أما إجراءات البحث التجريبي كما يلي:

١- تختار الباحثة العينة ملائماً بالمجموعة المحددة، ويوزع العينة على المجموعة المختلفة

و ينقسمها إلى المجموعة التجريبية (experimental class) و المجموعة الضابطة

(control class).

ب- تقوم الباحثة الإختبار القبلي لكل مجموعتين بنفس الأسئلة. هذه الطريقة ليقاس

كفاءة الطلاب قبل تطبيق اسلوب جيغسو.

ج- معالجة المجموعة التجريبية. في هذه الطريقة، تقوم الباحثة تطبيق أسلوب جيغسو

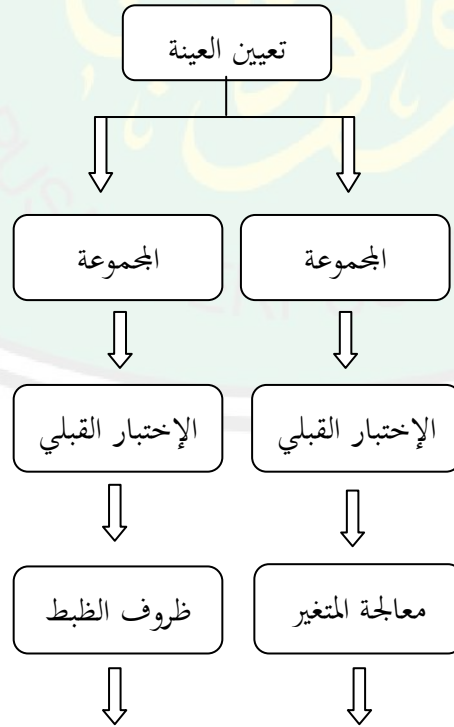
الثالث للمجموعة التجريبية. وإن المجموعة الضابطة لا تتضمن أي معالجة على

الإطلاق.

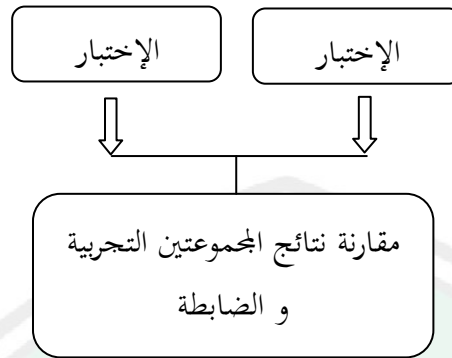
د- تقوم الباحثة الإختبار البعدي لمجموعتين لمعرفة إختلاف الكفاءة بين المجموعتين

بعد المعالجة. ثم يقارن نتائج المجموعتين التجريبية و الضابطة.

وأما الرسوم البيانية لهذه الإجراءات كما يلي ^{٢٨}:



^{٢٨} رجاء محمود أبو العالم، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية (قاهرة: دار النشار للمجموعات، ٢٠١١) ص ٢١٧



صورة ٣.١. ملخص عملية البحث التجريبي

ط- طريقة تحليل البيانات

أ- وضع الرمز لإجابة المستجيب

تعطى الباحثة الرموز في كل إجابة المستجيب من أسلوب جمع البيانات. وتقسم هذا الرمز لكل أسلوب جمع البيانات. لهذا العمل غرض في تسهيل الباحثة لتحليل البيانات وتستعمل برمج الحاسوب دعنا أن نغنى spss.

ب- تقيس الباحثة البيانات لإختبار برمز إختبار-ت لعينة الإستقلال^{٢٩} :

²⁹ Burhan. Op.Cit, hal : 172

$$S^2 = \frac{\left[\sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{N_1} \right] + \left[\sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{N_2} \right]}{N_1 + N_2 - 2}$$

X_1 = عدد النتيجة من المجموعة الضابطة

X_2 = عدد النتيجة من المجموعة التجريبية

N_1 = عدد العينة من المجموعة الضابطة

N_2 = عدد العينة من المجموعة التجريبية

S^2 = التباين

تقيس بيانات الإستبانة برمز :

$$N = \frac{fx}{N} \times 100\%$$

N = عدد العينة

fx = تكرار الفردية

وتوصيف نتيجة المئوية بالدرجة التالية :

جدول ٣.٤ . درجة لنتيجة المئوية

الدرجة	المئوية
ممتاز	٨١% - ١٠٠%
جيد جدا	٦١% - ٨٠%
جيدا	٤١% - ٦٠%
مقبول	٢١% - ٤٠%

نقصان	٠-٢٠%
-------	-------

ج-توصيف نتيجة تحليل البيانات

بعد أن نقيس البيانات في برنامج spss، وصفت الباحثة النتائج لتسهيل القارئ في تفسير البيانات المقايسة دون أن ينظر إلى العلاقات الموجودة. وتفسير البيانات الكمية يتم بالبيانات الوصفية من المقابلة ملاحظة و الإستفتاء و يعلقها.

جدول ملخص بيانات البحث كما يلي :

جدول ٣.٥. ملخص بيانات البحث و عملية جمعها

رقم أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أداة البحث	أسلوب جمع البيانات	تحليل البيانات
١	أنشطة الطلاب و المعلم التي تطبق جيغسو	الطلاب و المعلم التي تطبق جيغسو	الإستبانة	- الإستبانة - ملاحظة - مقابلة	تحليل الوصفي الإحصائي
٢	نتيجة إختبار القبلي و البعدي للطلاب	الطلاب	الإختبار	الإختبار	إختبار-ت

ي- خطة التجربة

تصميم أسلوب جيغسو لمهارة الكلام

المادة : المهنة و الهواية

الزمان : ٢٠ X ٤٠ دقيقة

الهدف : تستطيع الطالبات تعبير الفكرة بوسيلة المادة البصرية ظاهرا و بساطة

المشير : تستطيع الطالبات أن توصف الصور و تعلن إلي زملائهن باللغة العربية جيدة

أما خطوات أسلوب جيغسو كما يلي:

الخطوة الأولى : المقدمة

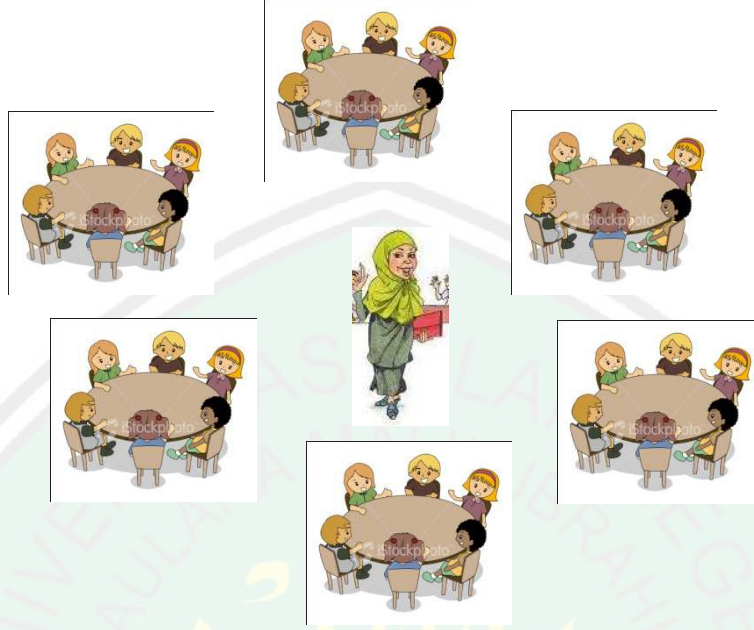
١. تتبين المعلمة أسلوب جيغسو و خطوات تنفيذه

٢. تنقسم المعلمة الطالبات إلي مجموعات، لكل مجموعة ست طالبات. و على

المعلمة في اختيار أعضاء المجموعة متخالفا لتسوية كفاءات الطالبات.

٣. تتغير المعلمة شكل مجلس الفصل من الشكل الكلاسيكي إلى الشكل المجموعي.

و تحلقه المعلمة كما الصورة التالية :



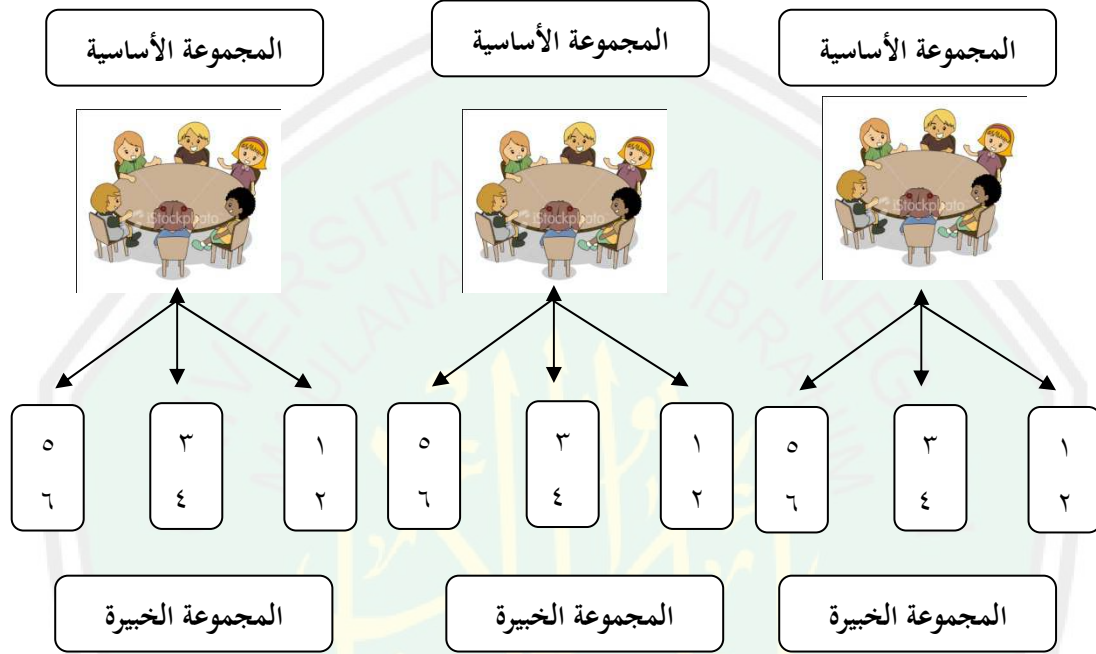
صورة ٣.٢ . مجلس تنفيذ جيغسو

الخطوة الثانية : التنفيذ

١. تعطى المعلمة المفردات الجديدة بأسلوب التطبيق (كما في المادة الأولى)
٢. توزع المعلمة لكل مجموعة ثلاثة صور بالمفردات المساعدة.
٣. يتفصل أعضاء المجموعة أزواجا و تأخذ الطالبة صورة واحدة و يتشاورها في المزدوج (المجموعة الخبيرة).
٤. في المجموعة المزدوجة (الخبيرة) تستطيع الطالبات أن تتطور الأسئلة المثيرة
٥. بعد المشاورة في المجموعة المزدوجة، تعود الطالبة إلى المجموعة الأساسية و توصل الطالبة وصفة الصورة إلى أعضاء المجموعة الأساسية أحادا

٦. تشير المعلمة واحدة من أعضاء المجموعة المزدوجة لتوصف الصورة أمام الفصل

بعد أن تنال الأشياء الجديدة من المجموعة الأساسية



صورة ٣.٣. ملخص تنفيذ جيفسو

الخطوة الثالث : التقييم

١. تزوج المعلمة الطالبات إختلافا بمجموعة جيفسو

٢. تعطى المعلمة الصورة إلى المزدوجة الجديدة و تطلب المعلمة الطالبات للحوار

دقيقة واحدة

٣. تقدّر المعلمة كفاءة الطالبات من الناحية التالية:

جدول ٣.٥ . نتيجة كفاءات الطلاب

رقم	البيانات	النتيجة				
		١	٢	٣	٤	٥
١	ملائمة بالصورة					
٢	السداد في تعبير ترتيب الحكاية الحقيقية					
٣	السداد في استخدام الكلمة و الجملة					
٤	التلفظ					
٥	طلاقة في الكلام					
مجموع النقاط						

وأما علامات التقويم كما في الجدول التالي :

جدول ٣.٦ . علامات التقويم

رقم	العلامات	النتيجة
١	ملائمة بالصورة تتكلم الطالبة ملائمة بالصورة	٥
	تتكلم الطالبة ملائمة قريبة من الصورة المستعدة	٤

٣	تتكلم الطالبة ملائمة قليلة بالصورة	
٢	تتكلم الطالبة ملائمة ناقصة بالصورة	
١	تتكلم الطالبة غير ملائمة بالصورة	
٥	السداد في تعبير ترتيب الحكاية الحقيقية تتكلم الطالبة طلاقة في تعبير ترتيب الحكاية	٢
٤	تحكى الطالبة ترتيب الحكاية ترتيبا حقيقيا	
٣	تحكى الطالبة ترتيب الحكاية ترتيبا ناقصا	
٢	تستصعب الطالبة في تعبير ترتيب الحكاية ترتيبا حقيقيا	
١	لا تحكى الطالبة ترتيب الحكاية ترتيبا حقيقيا	
٥	السداد في استخدام الكلمة و الجملة تستخدم الطالبة المفردات في الكلمة و الجملة نحو الناطقين بها	٣
٤	تستخدم الطالبة الإصطلاحات غير مناسبة أحيانا و تكرر الطالبة الكلمة لنقصان المفردات	

٣	تستخدم الطالبة كثير المفردات الخطيئة و الحوار المحدد لتقليل المفردات	
٢	كانت إساءة الإستخدام في الحوار لقليل المفردات و تصيره سوء الفهم	
١	لطالبة المفردات المحددة حتى يستصعب الطالبة في الحوار	
٥	التلفظ التنعيم و التلفظ نحو الناطقين بها	٤
٤	التنعيم و التلفظ جيد حتى يسهل السامع في الفهم	
٣	يحتاج التلفظ إلى التركيز السماعي كي لا يصير الكلاو سوء الفهم	
٢	تسأل السامعة الطالبة لتكرار الكلام مرارا لأن يستصعب السامع فهم الكلام	
١	لا يفهم السامع تلفظ الطالبة أصلا	
٥	طلاقة في الكلام	٥
٥	تكلم الطالبة طلاقة كالناطقين بها	

٤	تتأثر سرعة الكلام بالمفردات	
٣	تشوش طلاقة الكلام بالمفردات مشوشا شديدا	
٢	تسكت الطالبة سكوتا كثيرا لتقليل المفردات	
١	تتوقف الطالبة في الكلام توقفا حتى ينتظر السامع	

الفصل الرابع

عرض البيانات و تحليلها و مناقشتها

المبحث الأول: البيانات وتحليلها

أ- تنفيذ أسلوب جيغسو كمثير شجاعة الطلاب في تعبير الأفكار باللغة العربية

١- عرض بيانات الملاحظة و تحليلها

(أ)- الملاحظة قبل تنفيذ جيغسو

في الملاحظة قبل تنفيذ أسلوب جيغسو، أثبتت الباحثة ١١ بنود

ليلاحظ إجراء الطلاب، منها التحدث بطلاقة، دافع الطلاب في تعليم اللغة

العربية، منافسة الطلاب في الفصل، منهج التعليم. وأما النتيجة كما يلي:

جدول ٤.١ . نتيجة الملاحظة قبل تنفيذ جيغسو للبند الأول إلى الرابع

رقم	إسم المدرسة	الصف	نتيجة البنود			
			طلاقة التحدث (١)	فهم الطلاب (٢)	دافع الطلاب (٣)	تركيز الطلاب (٤)
١	السعادة	أ-١	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيدا
٢	السعادة (الفصل الضابط)	أ-١ ب	نقصان	نقصان	نقصان	نقصان
٣	السعادة	أ-١ ج	نقصان	نقصان	نقصان	نقصان
٤	الإبراهيمي (الفصل الضابط)	أ-١ ب	جيدا	نقصان	نقصان	نقصان
٥	الإبراهيمي	أ-١ ج	جيدا	جدا	جيدا	نقصان

٦	ياسمو (الفصل الضابط)	أ-١	نقصان	نقصان	نقصان
٧	ياسمو	أ-١	نقصان	نقصان	نقصان

يدل ذلك الجدول (البند الأول)، على أن كفاءات الطلاب من مدرسة الثانوية

الإسلامية ياسمو و طلاب من فصل ب و ج المدرسة الثانوية السعادة ناقصة لأن لم يتكلم الطلاب العربية طلاقة و لا يفهم السامع. وأما كفاءات طالبات المدرسة الثانوية كفاية، و أما لطلاب الفصل الأول أ المدرسة الثانوية السعادة جيدة، لأن هذا الفصل من الطلاب التخصصي التي تتعلم اللغة العربية كثيرة ولو يتكلم الطلاب العربية طلاقة، لكن لم يفهم السامع، لأن . وكذلك عن دافع الطلاب نقصان بدليل البند الثالث، النتيجة فيه أكثره نقصان. يتأثر كفاءات و دافع الطلاب إلي تركيز الطلاب في عملية التعلم و التعليم. تنقص الفصل في الكفاءات و الدافع تنقصها في التركيز (النتيجة كما في البند الثاني و الثالث). وأما فهم الطلاب عن الدرس معلقة بطريقة الدرس للمعلم. عادة، يستعمل طريقة القواعد و الترجمة، طريقة مباشرة و الطريقة الإنتقائية.

جدول ٤.٢. نتيجة الملاحظة قبل تنفيذ جيجسو للبند الخامس إلى السابع

رقم	إسم المدرسة	الصف	نتيجة البنود		
			تعلم فرديا (٥)	المنافسة (٦)	إختلاف الكفاءة (٧)
١	السعادة	أ-١	جيذا	جيذا جدا	جيذا
٢	السعادة (الفصل الضابط)	أ-١ ب	جيذا	جيذا جدا	جيذا
٣	السعادة	أ-١ ج	جيذا	جيذا جدا	جيذا
٤	الإبراهيمي (الفصل الضابط)	أ-١ ب	جيذا	جيذا جدا	جيذا

٥	الإبراهيمي	١-ج	جيذا	جيد جدا	جيذا
٦	ياسمو (الفصل الضابط)	١-أ	جيذا	جيد جدا	جيذا
٧	ياسمو	١-ب	جيذا	جيد جدا	جيذا

من جدول السابق، الطلاب في كل فصل، هم يختارون التعلم الفردي و يفضلون المنافسة بين طالب واحد مع الآخر. ينظر من نتيجة البند الخامس و السادس التي تدل النتيجة فيه جيد جدا و جيذا حتي في عملية التعلم و التعليم يفضل الطلاب في تركيز لنيل النتيجة الزائدة. هذا بمعنى الطلاب فيه يتعلم فرديا و منافسة بين الطلاب رافعة. وأما عن كفاءات الطلاب في كل المدرسة متساويا يعني ناقصة إلا في الفصل الأول-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة. يتسوى ٥٠% من الطلاب في الفصل في نتيجة الكلام حتي تتكلم الباحثة، أن إختلاف الكفاءات جيدة.

جدول ٤.٣ . نتيجة الملاحظة قبل تنفيذ جيجسو للبند ٨ إلى ١١

رقم	إسم المدرسة	الصف	نتيجة البنود			
			الفرصة لتحدث (٨)	تعبير الفكرة (٩)	حل المشكلة (١٠)	استصعاب إجابة السؤال (١١)
١	السعادة	١-أ	جيذا	جيذا	جيذا	جيذا
٢	السعادة (الفصل الضابط)	١-ب	مقبول	مقبول	نقصان	جيذا
٣	السعادة	١-ج	مقبول	مقبول	نقصان	جيذا
٤	الإبراهيمي (الفصل الضابط)	١-ب	نقصان	نقصان	نقصان	جيذا
٥	الإبراهيمي	١-ج	نقصان	نقصان	نقصان	جيذا
٦	ياسمو (الفصل الضابط)	١-أ	نقصان	نقصان	نقصان	جيذا
٧	ياسمو	١-ب	نقصان	نقصان	نقصان	جيذا

نظرت الباحثة معظم الطلاب تنقص في شجاعة تعبير الفكرة أمام زملائهم أو أمام الفصل، هذا الحال يسبب نقصان الفرصة لهم لتمرين تعبير الفكرة و يتسلط المعلم على الفصل، هذا الحال ينظرها من نتيجة البند الثامن و التاسع، إلا الطلاب في الفصل-أ المدرسة الثانوية السعادة، لهم الفرصة ولو قليلة. كذلك عن كفاءات الطلاب في حل مشكلة الدراسة، هم يستصعبون فيهم لأن يتعلم فرديا. هذا الحال يسبب الطلاب ليستصعب في إجابة الأسئلة عن دراسة اللغة العربية.

جدول ٤.٤. نتيجة الملاحظة قبل تنفيذ جينسو للبند ١٢ إلى ١٦

رقم	إسم المدرسة	الصف	نتيجة البنود			
			طريقة التعليم (١٢)	ترقية الدافعة (١٣)	تسلط علي الفصل (١٤)	إمارة الفصل إعطاء الفرصة للطلاب (١٦)
١	السعادة	١-أ	جيда	جيда	جيда	جيда
٢	السعادة (الفصل الضابط)	١-ب	جيда	جيда	جيда	نقصان
٣	السعادة	١-ج	جيда	جيда	جيда	نقصان
٤	الإبراهيمي (الفصل الضابط)	١-ب	جيда	جيда	جيда	نقصان
٥	الإبراهيمي	١-ج	جيда	جيда	جيда	نقصان
٦	ياسمو (الفصل الضابط)	١-أ	جيда	جيда	جيда	نقصان
٧	ياسمو	١-ب	جيда	جيда	جيда	نقصان

طريقة التعليم التي يستخدمها معلمو اللغة العربية ليدفع الطلاب في تعلم اللغة العربية جيда ولكن لم تتأثر الطريقة تأثيرا كثيرا في تنمية كفاءات مهارة الكلام للطلاب، يتعلق هذا الحال بالنتيجة السابق أن الطلاب لم يدافع كثيرة لتعلم اللغة العربية. في البند الثالث عشر يدل علي في كل فصل يتسلط معلمو اللغة العربية على الفصل و لا يعطى

المعلم الطلاب فرصة لتعبير فكرتهم أمام الفصل. حتي لم يتشجع الطلاب للتعبير أفكارهم أمام الفصل.

(ب)- الملاحظة في تنفيذ أسلوب جيغسو

يعطي أسلوب جيغسو لون جديد و دافع جديد في تعلم و تعليم اللغة العربية خاصة في الفصل التجريبي. هذا الحال، لأن في عملية التعلم و التعليم لم ينفذ أسلوب التعلم التعاوني كما نفذت الباحثة و الحاصل المؤقت، لهذا الأسلوب العوامل الإيجابية. في هذه الملاحظة، قدمت الباحثة ١٦ بنود منها تنمية كفاءات الطلاب بعد تنفيذ أسلوب جيغسو و شجاعة الطلاب في تعبير فكرتهم أمام زملائهم. وأما النتيجة هي:

جدول ٤.٥ نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ جيغسو للبند الأول إلى البند الرابع

رقم	إسم المدرسة	الصف	نتيجة البنود			
			طلاقة التحدث (١)	دافع الطلاب (٢)	استصعاب في التعلم (٣)	تركيز الطلاب (٤)
١	السعادة	١-أ	جيد جدا	جيدا جدا	نقصان	جيد جدا
٢	السعادة (الفصل الضابط)	١-ب	نقصان	جيدا	جيدا	جيدا
٣	السعادة	١-ج	جيدا	جيدا جدا	نقصان	جيدا جدا
٤	الإبراهيمي (الفصل الضابط)	١-ب	جيدا	جيد	جيدا	جيدا
٥	الإبراهيمي	١-ج	جيدا	جيد جدا	نقصان	جيد جدا
٦	ياسمو (الفصل الضابط)	١-أ	نقصان	جيدا	جيدا جدا	نقصان
٧	ياسمو	١-ب	جيدا	جيدا جدا	نقصان	جيدا

من جدول السابق، تقول أن بعد تنفيذ أسلوب جيغسو، نمت كفاءات الطلاب

في تحدث اللغة العربية. تكلم الطلاب العربية طلاقة و لو لم يفهم السامع، حتى كتبت

الباحثة النتيجة جيدة، وأما في الفصل الضابط الكفاءات لمهارة الكلام ثابتة لأن لم يجري المعلم أسلوب التعليم الجديد. و يتأثر هذا الحال تركيز التعليم للطلاب. وبأسلوب جيغسو يتركز الطلاب في التعلم و يسهل الطلاب فيه. وحين يسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية يرتفع دافع الطلاب في التعلم.

جدول ٤.٦. نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ جيغسو للبند الخامس إلى البند الثامن

رقم	إسم المدرسة	الصف	نتيجة البنود			
			فهم الطلاب (٥)	فعالة الطلاب في التعلم (٦)	تناقص الطلاب (٧)	لا يختلف كفاءات الطلاب (٨)
١	السعادة	١-أ	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيدا
٢	السعادة (الفصل الضابط)	١-ب	نقصان	جيدا	جيدا	جيدا
٣	السعادة	١-ج	جيدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا
٤	الإبراهيمي (الفصل الضابط)	١-ب	جيدا	جيدا	جيدا	جيدا
٥	الإبراهيمي	١-ج	جيدا	جيدا جدا	جيدا جدا	جيد جدا
٦	ياسمو (الفصل الضابط)	١-أ	جيدا	جيدا	جيدا	جيدا
٧	ياسمو	١-ب	جيدا	جيد جدا	جيد جدا	جيدا

في تطبيق أسلوب جيغسو، يسهل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية هذا الدليل أن الطلاب من لفصل التجريبي يستطيع أن يفهم المادة بالمساعدة زملائهم. يسبب هذا الحال فعالة الطلاب في التعليم لأن يطلب هذا الأسلوب الطلاب ليتفاعل بعضهم بعض، و النتيجة من هذا الحال في الفصل التجريبية جيدة يرتفع من النتيجة قبل تنفيذ أسلوب جيغسو. ولو يطلب هذا الأسلوب يطلب الطلاب للتعاون بعضهم بعضا، لم يزل التنافس لي الطلاب، نظرت الباحثة هذا الحال في سعي الطلاب لنيل النتيجة الزائدة

و لكن في التنافس في تنفيذ جيغسو التنافس بين المجموعات. لهذا الأسلوب من التعلم التعاوني، لا يختلف كفاءات الطلاب في الكلام، لأن لكل الطلاب فرصة في تعبير أفكارهم.

جدول ٤.٧. نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ جيغسو للبند ٩ إلى البند ١٢

رقم	إسم المدرسة	الصف	نتيجة البنود			
			تفاعل الطلاب في المجموعة (٩)	تعبير الفكرة في المجموعة (١٠)	تعبير الفكرة امام الفصل (١١)	التعاون في التعلم (١٢)
١	السعادة	١-أ	جيда	جيда	جيда جدا	جيда جدا
٢	السعادة (الفصل الضابط)	١-ب			نقصان	نقصان
٣	السعادة	١-ج	جيда جدا	جيда جدا	جيда	جيда
٤	الإبراهيمي (الفصل الضابط)	١-ب			نقصان	نقصان
٥	الإبراهيمي	١-ج	جيда جدا	جيда جدا	جيда	جيда
٦	ياسمو (الفصل الضابط)	١-أ			نقصان	نقصان
٧	ياسمو	١-ب	جيда	جيда	جيда	جيда

يساعد هذا الأسلوب لتنمية شجاعة الطلاب في تعبير أفكارهم أمام الفصل و أمام زملائهم في المجموعة دون أن ينتظر الطلاب الفرصة الخاصة. لأن في هذا الأسلوب يطلب الطلاب أن يساعد بعضهم بعضا بتعبير أفكارهم. في عملية التعلم التعاوني لا يستصعب الطلاب فيه و يتمتع الطلاب عملية التعلم التعاوني. وأما في المجموعة الضابطة يستصعب الطلاب في التعلم التعاوني لأن لم تدافع طريقة التعليم للتعلم التعاوني بين الطلاب.

جدول ٤.٨ . نتيجة الملاحظة بعد تنفيذ جيغسو للبند ١٣ إلى البند ١٦

رقم	إسم المدرسة	الصف	نتيجة البنود			
			يسهل في إجابة السؤال (١٣)	حل مشكلة الدرس (١٤)	لا يستصعب بجيغسو (١٥)	جيغسو، أسلوب مفرح (١٦)
١	السعادة	١-أ	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا
٢	السعادة (الفصل الضابط)	١-ب	نقصان	نقصان		
٣	السعادة	١-ج	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا
٤	الإبراهيمي (الفصل الضابط)	١-ب	جيدا	نقصان		
٥	الإبراهيمي	١-ج	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا
٦	ياسمو (الفصل الضابط)	١-أ	نقصان	نقصان		
٧	ياسمو	١-ب	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا	جيد جدا

يقول البند الثالث عشر و الرابع عشر يسهل الطلاب في حل مشكلة الدرس أي اللغة العربية مثل الوظيفة اليومية أو التساؤل، لأن تعاون الطلاب في المجموعة و يزال التعلم الفردي. هذا الحال يدافع الطلاب في عمل الوظيفة الفردية لأن تعمقهم في الدرس. وأما في البند الخامس عشر و السادس عشر تقول أن الطلاب في الفصل التجريبي يفرحون أن يتعلموا بأسلوب جيغسو و يتمتعوه، الدليل علي هذا الحال ، لا يتأوه الطلاب طول عملية التعلم و التعليم بأسلوب جيغسو.

٢- عرض بيانات المقابلة و تحليلها

أ)- المدرسة الثانوية السعادة

١)- الفصل الأول-أ

الراوية : حاتمة - معلمة اللغة العربية

قابلت الباحثة معلمة اللغة العربية عن تنفيذ أسلوب جيغسو و تقول أن هذا أسلوب سهل لطلابها، يستطيع هذا الفصل أن ينال أي طريقة التعليم للغة العربية لأن لهذا الفصل دافع قوي لتعلم اللغة العربية و يكون هذا الفصل كالفصل التخصصي لتعليم علوم الدين، حتى كانت الفرصة لتعلم اللغة العربية كثيرة. وأما لاستمرار هذا الأسلوب تقول "حاتمة" يمكن هذا الفصل أن يستمره لأن هذا الأسلوب يساعد الطلاب لتنمية كفاءات تعبير فكرتهم. ولهذا الفصل دافع لتكلم اللغة العربية طلاقة. الحجة الأخرى، لهذا الفصل الفرصة كثيرة لتطبيق أسلوب التعليم لأن مادة درس اللغة العربية أكثر من الفصل الأخر. في الأسبوع المادة لتعليم اللغة العربية ٣ X ٤٠ دقيقة.

(٢) - الفصل - ج

الراوي : مضر - معلم اللغة العربية

يختلف هذا الفصل بالفصل السابق (الأول-أ) تكون المدرسة هذا الفصل للشعبة العامة، حتى تكون مادة اللغة العربية كإحدى مواد علوم الدين نالت فرصة قليلة بنسبة مئوية ٤٠ % من علوم العامة. رأى معلم اللغة العربية إن تنفذ أسلوب جيغسو في هذا الفصل أي استمراره، سيستصعب هذا الأسلوب الطلاب. لأن لم يمارن الكلام قبله، و لكن إن ستمارن هذا الأسلوب لفرصات كثيرة سيسهل الطلاب. ليبلغ النتيجة الجيدة لمهارة الكلام يتاج المعلم وقتا كثيرا لأن لم يمارس الكلام أو تعبير الفكرة في هذا الفصل قبله، هذا الحال لقلة دافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

ليدافع حاجة الطلاب في تعلم و تعليم اللغة خاصة اللغة العربية ركزت مدير المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة، علي مرتضى إلى تنمية طريقة التعليم العصرية و المفرحة. الطريقة الأخرى، التركيز إلى التعاون بالمؤسسة اللغوية الخارجية و يستخدم المعمل اللغوي.

ب)- المدرسة الثانوية الإسلامية الإبراهيمي

الراوية : نور عزيزة - معلمة اللغة العربية

تقول معلمة اللغة العربية أن أسلوب جيغسو يدافع الطلاب في
تعبير الفكرة أمام الفصل أو إلى زملائهم دافعة كثيرة. و هذا الأسلوب،
الأسلوب التمريني ليدافع الطلاب و يكرهم ليتحدث باللغة العربية طلاقة.
و لتطبيق هذا الأسلوب، يحتاج إلى الدافعة و الحماسة من الطلاب. طول
تعليم اللغة العربية خارج البحث، تعلم الطلاب اللغة العربية بالطريقة
القديمة، مثل طريقة الترجمة حتي لا يطلب الطلاب للتعلم الفعلي و يميل
الطلاب كسلانا. خصائص الطلاب في هذا الفصل يميل إلى الطلاب
السلي و لا تتفعل كثيرة، لأن لم تفرح طريقة التعليم. و الآن يحتاج
الطلاب إلى طريقة التعليم الجديدة. إذا ستسمر هذا الأسلوب لتنمية
كفاءات اللغوية لطلاب.

وأما مدير المدرسة الثانوية الإبراهيمي، محمد لطفي رأى، أن هذه

المدرسة تستعد إلي تنميته في أي حال، لذا، يستعد المدير الوسائل

اللغوية ليدافع الطلاب لتعليم اللغة العربية، مثل المعمل اللغوي أو الوسائل
التعليم الجديد.

(ج) - المدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو

الراوية : نور إسماعيلي - معلمة اللغة العربية

يستصعب الطلاب في تطبيق هذا الأسلوب، لهذا الأسلوب يحتاج
الطلاب الي الدافعة الراجعة في تعليم اللغة العربية. هذا الحال يختلف بخصائص
الطلاب في هذه المدرسة. لم يدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية لأن يتفكر
أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة و لو قد تشجعت المعلمة بالطريقة التعليم و
وسيلة التعليم الجذابة. سوى تلك المشكلة، طول تعليم اللغة العربية يتركز
المعلمة إلي فهم المقروء و لم تمارس المحادثة قبله. مع أن، لتكلم اللغة العربية
طلاقة يحتاج إلي الممارسة كثيرة.

ليدافع التعليم اللغوي يطلب مدير هذه المدرسة المعلمو اللغة العربية
لتستخدم متعدد الوسائل كوسائل التعليم، هذا العمل لتنمية دافعة الطلاب
في تعليم اللغة العربية. و الأخر، تغيير فرة الطلاب أن اللغة العربية من المادة
الدراسية الصعبة حتى يشجع الطلاب في تعلم هذه المادة.

٣- عرض بيانات الإستبانة و تحليلها

هذه آلة البحث ليعضد البيانات من الملاحظة و المقابلة. الموضوع لهذه الآلة هي الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية بأسلوب جيغسو. تتكون هذه الإستبانة ثلاثة مباحث. الأول عن أسلوب جيغسو، و الثاني تنفيذ أسلوب جيغسو، الثالث تتكلم عن أثر أسلوب جيغسو بعد تنفيذ. وأما النتيجة كما تلي:

جدول ٩. ٤. نتيجة الإستبانة للبند الأول و الثاني

رقم	المدرسة	الإجابة (المتوية)									
		استصعاب في تعلم جيغسو (١)					الأسلوب يسهل التعلم و التعليم (٢)				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
١	السعادة (أ)	٣	١٨	١٢	٣	٦	٢٤	٨	١	-	-
		(٧٤٧)	(٤٦٤٢)	(٣٠٤٨)	(٧٤٧)	(١٥٤٤)	(٦١٤٥)	(٢٠٤٥)	(٢٤٦)		
٢	السعادة (ج)	١	١٩	٩	٨	٧	٢٢	٨	١	١	١
		(٢٤٦)	(٤٨٤٧)	(٢٣٤١)	(٢٠٤٥)	(٢٤٦)	(٤٨٤٧)	(٢٠٤٥)	(٢٤٦)	(٢٤٦)	(٢٤٦)
٣	الإبراهيمي	٢	١٤	١٥	٥	١٠	١٩	٥	٢	١	١
		(٥٤٤)	(٣٧٤٨)	(٤٠٤٥)	(١٣٤٥)	(٢٧)	(٥١٤٤)	(١٣٤٥)	(٥٤٤)	(٢٤٧)	(٢٤٧)
٤	ياسمو	٣	٣	١٩	٦	٢	١٥	١٣	١	١	١
		(٩٤٤)	(٩٤٤)	(٥٩٤٤)	(١٨٤٨)	(٦٤٢)	(٤٦٤٩)	(٤٠٤٦)	(٣٤١)	(٣٤١)	(٣٤١)
٥	العام	٩	٥٤	٥٥	٢٢	٧	٢٥	٨٠	٣٤	٥	٣
		(٦٤١)	(٣٦٤٧)	(٣٧٤٤)	(١٥)	(٤٤٨)	(١٧)	(٥٤٤٤)	(٢٣٤١)	(٣٤٤)	(٢)

من البيانات السابقة، تقول أن الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة (أ) ترى أنهم لا يستصعبون في تعلم اللغة العربية بأسلوب جيغسو نظرا من ٤٦,٢ % لا يوافقون أن هذا الأسلوب يستصعب في تعلم اللغة العربية. وأما أقل منهم يوافقون أن هذا الأسلوب يستصعب تعلم اللغة العربية. في المدرسة السعادة (ج) تقول بالنفس الرأي ٤٨,٧ % تقول أن هذا الأسلوب لا يستصعب، و ٢٠,٥ % ترى أن هذا الأسلوب يستصعبهم. وأما في المدرسة الإبراهيمي ٤٠,٥ % تقول أن تعلم بأسلوب جيغسو يستصعب قليلا. في المدرسة الثانوية ياسمو أكثر الطلاب يتكلم أن أسلوب جيغسو يستصعبهم في تعلم اللغة العربية بمئوية ٥٩,٤ %. بل، ننظر نتيجة عامة من نتائج الطلاب التحرية، ٣٦,٧ % تقول أن لا يستصعب في تعلم اللغة العربية و ٤,٨ % تقول هذا الأسلوب يستصعب الطلاب. في العكس، أكثر الطلاب تتكلمون أن هذا الأسلوب يسهل في تعلم اللغة العربية. الدليل علي ذلك ٥٤,٥ % الطلاب لتحريبي تقول هذا الحال لأنهم لم تتعلم اللغة العربية مجموعة قبله حتي هذا الأسلوب من التعلم التعاوني يساعد الطلاب. و ٣,٥ % من الطلاب لا يوافقون أن هذا الأسلوب يسهل في تعلم اللغة العربية.

جدول ٤.١٠. نتيجة الإمتحانة للبند الثالث و الرابع

رقم	المدرسة	الإجابة (المئوية)
-----	---------	-------------------

الأسلوب تنمية حماسة التعاون (٤)					الأسلوب تنمية حماسة التعلم (٣)						
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥		
-	-	٨ (٢٠,٥)	١٨ (٤٦,٢)	١٣ (٣٣,٣)	-	٢ (٥,١)	٦ (١٥,٤)	٢٠ (٥١,٣)	١١ (٢٨,٢)	السعادة (أ)	١
-	١ (٢,٦)	٦ (١٥,٤)	٢٢ (٥٦,٤)	١٠ (٢٥,٦)	-	٢ (٥,١)	٨ (٢٠,٥)	٢٢ (٥٦,٤)	٧ (١٧,٩)	السعادة (ج)	٢
١ (٢,٧)	١ (٢,٧)	٢ (٥,٤)	١٦ (٤٣,٢)	١٧ (٤٥,٩)	١ (٢,٧)	١ (٢,٧)	٤ (١٠,٨)	١٤ (٣٧,٨)	١٧ (٤٥,٩)	الإبراهيمي	٣
١ (٣,١)	٢ (٦,٢)	٨ (٢٥)	١٣ (٤٠,٦)	٨ (٢٥)	١ (٣,١)	٥ (١٥,٦)	١٢ (٣٧,٥)	١١ (٣٤,٤)	٣ (٩,٤)	ياسمو	٤
٢ (١,٤)	٤ (٢,٧)	٢٤ (١٦,٣)	٦٩ (٤٦,٩)	٤٨ (٣٢,٧)	٢ (١,٤)	٤ (٢,٧)	٢٤ (١٦,٣)	٦٩ (٤٦,٩)	٤٨ (٣٢,٧)	العام	٥

هذا الأسلوب (جيغسو) يعتقد أنها الطلاب لتنمية حماسهم في تعلم اللغة العربية خاصة في ممارسة لتكلم اللغة العربية. الدليل علي ذلك، ٤٦,٩% يوافقون أن هذا الأسلوب لتنمية كفاءاتهم في الكلام و ٣٢,٧% تقول موافقون موافقة كثيرة تلك الكلمة. و ٢,٧% لا يوافقون إن هذا الأسلوب يساعدهم في تعلم اللغة العربية. وأما في البند الرابع تتكلم أن هذا الأسلوب لتنمية التعلم التعاوني لدي الطلاب في الفصل. ٤٦,٢% من طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة (أ) يوافقون أن هذا الأسلوب لتنمية التعلم التعاوني لذا يكون هذا الأسلوب جيدا لدي الطلاب. وأما في المدرسة السعادة (ج) تقول في نفس الكلمة أن هذا الأسلوب يساعد الطلاب أن تعلم بالتعلم التعاوني بالمئوية ٥٦,٤%. وكذلك في المدرسة الإبراهيمي و مدرسة ياسمو. حتي لخصت

الباحثة تقول الطلاب أن هذا أسلوب جيغسو يساعدهم في تنمية حماسهم في تعلم اللغة العربية بالتعلم التعاوني.

جدول ٤.١١ . نتيجة الإستبانة للبند الخامس والسادس

رقم	المدرسة	الإجابة (المئوية)									
		يسهل في تقديم الخبر إلي زملاء (٥)					يسهل تعبير الفكرة (٦)				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
١	السعادة (أ)	٤	١٦	١٦	٣	٨	١٢	١٢	٧	-	-
		(١٠,٣)	(٤١)	(٤١)	(٧,٧)	(٢٠,٥)	(٣٠,٨)	(٣٠,٨)	(١٧,٩)		
٢	السعادة (ج)	١	٢٣	١٥	-	٤	٢٤	٩	٢	-	-
		(٢,٦)	(٥٩)	(٣٨,٥)		(١٠,٣)	(٦١,٥)	(٢٣,١)	(٥,١)		
٣	الإبراهيمي	٢	١٣	١٦	٥	٨	١٣	١٢	٣	١	١
		(٥,٤)	(٣٥,١)	(٤٣,٢)	(١٣,٥)	(٢١,٦)	(٣٥,١)	(٣٢,٤)	(٨,١)	(٢,٧)	
٤	ياسمو	١	١١	١٢	٧	٣	١٤	١١	٣	١	١
		(٣,١)	(٣٤,٤)	(٣٧,٥)	(٢١,٩)	(٩,٤)	(٤٣,٨)	(٣٤,٤)	(٩,٤)	(٣,١)	
٥	العام	٢٣	٤٤	٦٣	١٥	١٩	٥١	٦٣	١٢	٢	٢
		(١٥,٦)	(٢٩,٩)	(٤٢,٩)	(١٠,٢)	(١٢,٩)	(٣٤,٧)	(٤٢,٩)	(٨,٢)	(١,٤)	

من جدول السابق ننظر أن أكثر الطلاب من الفصول التجريبية يوافقون أن هذا

الأسلوب يساعد في ممارسة تعبير الخبر و الفكرة إلي زملائهم. حتى كانت النتيجة من

البند الخامس ٤٢,٩ % من الطلاب يوافقون موافقة كفاية و ٢٩,٩ % يوافقون أن

أسلوب جيغسو يساعدهم بلوغ الخبر إلي السامع و ١٥,٦ % يوافقون موافقة جدا وأما

المئوية الباقية يدل علي عكسه. و النتيجة في البند السادس ٤٢,٩ % من الطلاب تقول

أن هذا الأسلوب كمارستهم في تعبير الفكرة أمام الفصل التي لم يمارس قبله و ٣٤,٧% يوافق موافقة كفاية. وأما النتيجة التفصيلية كما في الجدول السابق.

جدول ٤.١٢. نتيجة الإجابة للبند السابع

رقم	المدرسة	الإجابة (المتوية)				
		تنمية الإيجاز الفردي (٧)				
		١	٢	٣	٤	٥
١	السعادة (أ)	-	٥ (١٢,٨)	١٥ (٣٨,٥)	١٣ (٣٣,٣)	٦ (١٥,٤)
٢	السعادة (ج)	-	-	١٦ (٤١)	١٨ (٤٦,٢)	٥ (١٢,٨)
٣	الإبراهيمي	١ (٢,٧)	٣ (٨,١)	٨ (٢١,٦)	٢٠ (٥٤,١)	٥ (١٣,٥)
٤	ياسمو	١ (٣,١)	٤ (١٢,٥)	١٢ (٣٧,٥)	١٢ (٣٧,٥)	٣ (٩,٤)
٥	العام	٢ (١,٤)	١٢ (٨,٢)	٥١ (٣٤,٧)	٦٣ (٤٢,٩)	١٩ (١٢,٩)

ظهر في هذا البند السابع، تتكلم أن أسلوب جيغسو دور مهم في تنمية الإنجاز الفردي لكل الطلاب في الفصل لأن كل الطلاب يريدون أن تجربون تعبير الفكرة أمام الفصل. في المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة (أ) ٣٣,٣ % من الطلاب يعتقدوه و ١٢,٨ % من الطلاب لم يعتقد قليلا عنه. الطلاب في المدرسة السعادة (ج) ٤٦,٦ % يوافقون به. وكذلك في المدرسة ياسمو و إبراهيمي يعتقدون عنه (البيانات التفصيلية في

الجدول). لذا، تلخص الباحثة ٤٢،٩ % من الطلاب يوافقون أن لهذا الأسلوب أثر

قوي في تنمية الإيجاز الفردي لدى الطلاب.

من تحليل نتيجة الإستبانة من المبحث الأول عن أسلوب جيغسو و يقابله

بالنتيجة الملاحظة و المقابلة قبله لخصت الباحثة مؤقتا كان أسلوب جيغسو مثيرا لتنمية

كفاءات الطلاب في مهارة الكلام و تنمية شجاعتهم خاصة في تعبير الفكرة أمام

الفصل. لأن لم ينال الطلاب فرصة لتقدم الفكرة قبله و يفضل المعلم مهارة القراءة و

الكتابة، مع أن هذه المهارة مهمة كالمهارة الإنتاجية.

جدول ١٣. ٤. نتيجة الإستبانة للبند الثامن و التاسع

رقم	المدرسة	الإجابة (المتوية)									
		المادة مناسبة بالموضوع (٨)					تقسيم أعضاء المجموعة (٩)				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥
١	السعادة (أ)	-	-	٦	٢٩	٤	١٧	٩	٥	١	(١٠،٣)
				(١٥،٤)	(٧٤،٤)	(١٠،٣)	(٤٣،٦)	(٢٣،١)	(١٢،٨)	(٢٠،٦)	
٢	السعادة (ج)	-	١	١١	٢٣	٤	١٣	١٤	٩	٢	(١٠،٣)
			(٢،٦)	(٢٨،٢)	(٥٩،٠)	(١٠،٣)	(٣٣،٣)	(٣٥،٩)	(٢٣،١)	(٥٠،١)	
٣	الإبراهيمي	-	١	٢	١٨	١٦	١٩	٩	٣	١	(٤٣،٢)
			(٢،٧)	(٥،٤)	(٤٨،٦)	(٤٣،٢)	(٥١،٤)	(٢٤،٣)	(٨،١)	(٢٠،٧)	
٤	ياسمو	-	-	٣	١٨	١١	١٠	٩	٦	١	(٣٤،٤)
				(٩،٤)	(٥٦،٢)	(٣٤،٤)	(٣١،٢)	(٢٨،١)	(١٨،٨)	(٣،١)	
٥	العام	١	١	٢٢	٨٨	٣٥	١٩	٥٩	٢٣	٥	(٢٣،٨)
		(٠،٧)	(١٥)	(٥٩،٩)	(٥٩،٩)	(٢٣،٨)	(٤٠،١)	(٩،٢٧)	(١٥،٦)	(٣،٤)	

ظهر من البند الثامن إلى البند الرابع عشر بحث عن عملية تنفيذ أسلوب جيجسو طول عملية التعلم و التعليم. في البند الثامن بحث عن مناسبة بين المادة أي الصورة و موضوع الدراسة. في الفصل - أ المدرسة الثانوية السعادة، ٧٤،٤% تتكلم أن وسيلة التعليم أي المادة سهل و مناسب بموضوع الدرس قبله، حتى هذه المادة لمطالعة الدرس قبله و تعميقه. و ١٠،٣% من الطلاب يوافقون موافقة جدا. وأما في الفصل-ج المدرسة السعادة طالب واحد من تسعة و ثلاثون طالبا الذين يقولون أن المادة لم يناسب بالموضوع و أكثرهم يوافقون أن المادة مناسبة. و أكثر الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الإبراهيمي و ياسمو. وأما في البند التاسع تتكلم عن تقسيم أعضاء المجموعة. في هذا الحال قسمت الباحثة في كل مجموعة ستة طلاب و لكل الطلاب ثلاث مجموعات الأهلية. رأى الطلاب من المدارس الثانوية الإسلامية أكثرهم يقولون أن تقسيم الطلاب في المجموعة تقسيما جيدا (٤٠،١%). بل، ١٥،٦% من الطلاب لم يوافقون به لأنهم يرون أن تقسيم الطلاب تقسيما متخالفا يستصعبهم لأن يختلف كفاءتهم، مع أن تقسيم المجموعة الجيدة هي المجموعة المتخالفة.

جدول ٤.١٤. نتيجة الإستبانة للبند ١٠ و ١١

رقم	المدرسة	الإجابة (المتوية)									
		الوقت لإستعداد المادة كاف (١٠)					وقت المشاورة في المجموعة الخيرة كاف (١١)				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥

١	السعادة (أ)	٢	٢	١٥	١٨	٢	٣	١٥	٤	١
(٥٠١)	(٥٠١)	(٣٨٠٥)	(٤٦٠٢)	(٥٠١)	(٧٠٧)	(٣٨٠٥)	(٤١)	(١٠٠٣)	(٢٠٦)	
٢	السعادة (ج)	-	٣	١٤	١٣	٩	١	٨	٢٢	-
(٧٠٧)	(٣٥٠٩)	(٣٣٠٣)	(٢٣٠١)	(٢٠٦)	(٢٠٥)	(٥٦٠٤)	(٢٠٥)	(٢٠٥)	(٢٠٥)	
٣	الإبراهيمي	-	٦	١٠	١٠	١١	٤	٧	١٩	٢
(١٦٠٢)	(٢٧)	(٢٧)	(٢٩٠٧)	(١٠٠٨)	(١٨٠٩)	(٥١٠٤)	(١٣٠٥)	(٥٠٤)		
٤	ياسمو	١	٦	١٠	١١	٤	٢	٦	١٤	١
(٣٠١)	(١٨٠٨)	(٣١٠٢)	(٣٤٠٤)	(١٢٠٥)	(٦٠٢)	(١٨٠٨)	(٤٣٠٨)	(٢٨٠١)	(١٠٣)	
٥	العام	٣	١٧	٤٩	٥٢	٢٦	١٠	٣٦	٧١	٤
(٢)	(١١٠٦)	(٣٣٠٣)	(٣٥٠٤)	(١٧٠٧)	(٦٠٨)	(٢٤٠٥)	(٤٨٠٣)	(١٧٠٧)	(٢٠٧)	

عن الوقت لإستعداد المادة قبل المشاورة في المجموعة، ٣٥،٤ % من الطلاب يشعرون أن الوقت للإستعداد نقصان. و ٣٣،٣ % من الطلاب يشعرون أن الوقت كفاية و ١١،٦ % تقولون أن الوقت كفاية. مادة دراسة اللغة العربية في كل المدرسة X٢ ٤٥ دقيقة، هذه الفرصة القصيرة للطلاب لتنفيذ أسلو جيغسو و استعدادده. وأما في البند الحادي عشر يتكلم عن وقت المشاورة في المجموعة الخيرة، ٤٨،٣ % من الطلاب يقولون أن الوقت كفاية. ٢٤،٥ % من الطلاب يوافقون أن وقت المشاورة كفاية. ١٧،٧ % لم يوافق أن وقت المشاورة كفاية. في التطبيق، الوقت للمشاورة في المجموعة الخيرة عشرون دقيقة لقصيرة الفرصة لتطوير هذا الأسلوب في المجموعة.

جدول ٤.١٥ . نتيجة الإستبانة للبند ١٢ و ١٣

رقم	المدرسة	الإجابة (المتوية)									
		استصعاب المشاورة في المجموعة الخيرة (١٢)					يحتاج مساعدة المعلم في المشاورة (١٣)				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥

١	السعادة (أ)	١	٥	١٩	١٤	-	-	٣	٦	١٩	١١
	(٢٤٦)	(١٢٤٨)	(٤٨٤٧)	(٣٥٤٩)				(٧٠٧)	(١٥٤٤)	(٤٨٤٧)	(٢٨٤٢)
٢	السعادة (ج)	-	٤	٢٠	١٣	٢	-	-	٦	١٩	١٤
			(١٠٤٣)	(٥١٤٣)	(٣٣٤٣)	(٥٤١)			(١٥٤٤)	(٤٨٤٧)	(٣٥٤٩)
٣	الإبراهيمي	-	٣	١٥	١٣	٦	-	-	٦	١٤	١٧
			(٨٤١)	(٤٠٤٥)	(٣٥٤١)	(١٦٤٢)			(١٦٤٢)	(٣٧٤٨)	(٤٥٤٩)
٤	ياسمو	-	٢	١١	١٢	٧	١	-	٦	١٦	٩
			(٦٤٢)	(٣٤٤٤)	(٣٧٤٥)	(٢١٤٩)	(٣٤١)		(١٨٤٨)	(٥٠)	(٢٨٤١)
٥	العام	١	١٤	٦٥	٥٢	١٥	١	٣	٢٤	٦٨	٥١
		(٠٤٧)	(٩٤٥)	(٤٤٤٢)	(٣٥٤٤)	(١٠٤٢)	(٠٤٧)	(٢)	(١٦٤٣)	(٤٦٤٣)	(٣٤٤٧)

من جدول السابق البند الثاني عشر تتكلم الطلاب عن استصعابهم تتكلم باللغة العربية طلاقة الدليل علي ذلك ٣٥,٤% من الطلاب في نتيجة الثانية بمعنى هم يوافقون انهم يستصعبون أن تتكلمو اللغة العربية طلاقة في المشاورة. و ٤٤,٢% من الطلاب يشعرون صعوبة قليلة فيها، بل هناك طالب واحد الذي لم يستصعب في الكلام ، وأما البيانات التفصيلية كما في الجدول. هذا الحال بسبب نقصان الفرصة للطلاب أن يتكلم باللغة العربية أمام الفصل أم في تعبير الفكرة، إذا، تحتاج الطلاب إلي الفرصة كثيرة لممارستهم في تعبير الفكرة أو تتكلم الطلاب باللغة العربية طلاقة. ليستصعبهم في تكلم أو تعبير الفكرة في البند الآتي (١٣) ٤٦,٣% من الطلاب يوافقون أنهم يحتاجون إلى مساعدة المعلم طول المشاورة في المجموعة الأساسية و المجموعة الخبيرة. و ٣٤,٧% يحتاجون كثيرة إلى مساعدة المعلم.

جدول ٤.١٦ . نتيجة الإستبانة للبند الرابع عشر

رقم	المدرسة	الإجابة (المئوية)				
		استصعاب في تعبير الفكرة إلي المجموعة (١٤)				
		١	٢	٣	٤	٥
١	السعادة (أ)	٣ (٧٠٧)	١٣ (٣٨٠٥)	١٥ (٣٣٠٣)	٦ (١٥٠٤)	٢ (٥٠١)
٢	السعادة (ج)	٣ (٧٠٧)	١٦ (٣٨٠٥)	١٤ (٣٥٠٩)	٦ (١٥٠٤)	-
٣	الإبراهيمي	٢ (٥٠٤)	١٥ (٤٠٠٥)	١٤ (٣٧٠٨)	٥ (١٣٠٥)	١ (٢٠٧)
٤	ياسمو	٤ (١٢٠٥)	١٣ (٤٠٠٦)	١٣ (٤٠٠٦)	٢ (٦٠٢)	-
٥	العام	١٢ (٨٠٢)	٥٩ (٤٠٠١)	٥٤ (٣٦٠٧)	١٩ (١٢٠٩)	٣ (٢)

يستصعب الطلاب في تعبير نتيجة المشاورة في المجموعة الخبيرة باللغة العربية جيد و طلاقة، ٤٠،١% من الطلاب يشعرون الصعوبة لأن لم يعد المعلم هذا الحال قبله. ولو كانت الطلاب في الفصل التخصص أي الفصل -أ المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة، هم يشعرون الصعوبة، الدليل ٣٨،٥% من الطلاب يستصعب به مع أن الفرصة لتعلم اللغة العربية أكثر من الطلاب في لفصول الأخرى. لذا تعبير الفكرة أو تكلم اللغة العربية يحتاج إلى الممارسة لأن اللغة هي الممارسة.

جدول ٤.١٧. نتيجة الإستبانة للبند ١٥ و ١٦

رقم	المدرسة	الإجابة (المئوية)									
		تنمية إعتقاد على النفس (١٥)					أسلوب جيجسو مستريح (١٦)				
		١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥

١	السعادة (أ)	٨	١٠	٢٠	١	-	١٥	١٥	٩	-	-
		(٢٠,٥)	(٢٥,٦)	(٥١,٣)	(٢,٦)		(٣٨,٥)	(٣٨,٥)	(٢٣,١)		
٢	السعادة (ج)	٧	١٤	١٥	٣	-	١٠	١٤	١٥	-	-
		(١٧,٩)	(٣٥,٩)	(٣٨,٥)	(٧,٧)		(٢٥,٦)	(٣٥,٩)	(٣٨,٥)		
٣	الإبراهيمي	١٧	١٥	٣	-	٢	١٧	١٢	٤	٢	٢
		(٤٥,٩)	(٤٠,٥)	(٨,١)		(٥,٤)	(٤٥,٩)	(٣٢,٤)	(١٠,٨)	(٥,٤)	(٥,٤)
٤	ياسمو	١٠	٨	١١	٢	١	٧	١٠	٩	٤	٢
		(٣١,٢)	(٢٥)	(٣٤,٤)	(٦,٢)	(٣,١)	(٢١,٩)	(٣١,٢)	(٢٨,١)	(١٢,٥)	(٦,٢)
٥	العام	٤٢	٤٧	٤٩	٦	٣	٤٩	٥١	٣٧	٦	٤
		(٢٨,٦)	(٣٢)	(٣٣,٣)	(٤,١)	(٢)	(٣٣,٣)	(٣٤,٧)	(٢٥,٢)	(٤,١)	(٢,٧)

البند الخامس عشر و البند السادس عشر بحث عن آراء الطلاب بعد تنفيذ جيجسو. في هذا البند تكلم عن النتيجة عن كيف هذا الأسلوب يساعد تنمية اعتماد على النفس للطلاب لتعبير الفكرة شفويا، وأما النتيجة كما تفصلت الباحثة في الجدول السابق أن ٣١,٢% طلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو يوافق أن هذا الأسلوب يساعدهم وكذلك الطلاب من المدرسة الإبراهيمي ٩,٤٥% تقول نفس آراء، وكذلك الطلاب من المدرسة السعادة. حتى عامة ٣٣,٣% من الطلاب يوافقون أن هذا الأسلوب يساعدهم كما في السابق، هذا الأسلوب يطلب الطلاب أن يعتبر فكرتهم. و يعتقد الطلاب، هذا أسلوب مستريح ليتعلم اللغة العربية. عامة، ٣٤,٧% من الطلاب يوافقون أن تعلم بأسلوب جيجسو مستريح لأنهم يتعلمون جماعة مع زملائهم.

جدول ٤.١٨. نتيجة الإستبانة للبند ١٧ و ١٨

رقم	المدرسة	الإجابة (المئوية)
-----	---------	-------------------

المادة صعب (١٨)					استصعاب في توصيف الصورة (١٧)						
١	٢	٣	٤	٥	١	٢	٣	٤	٥		
-	٩ (٢٣،١)	١٤ (٣٥،٩)	١٤ (٣٥،٩)	٢ (٥،١)	٢ (٥،١)	٩ (٢٣،١)	٢٠ (٥١،٣)	٨ (٢٠،٥)	-	السعادة (أ)	١
١ (٢،٦)	٤ (١٠،٣)	١٩ (٤٨،٧)	١٥ (٣٨،٥)	-	٢ (٥،١)	١٢ (٣٠،٨)	٢٣ (٥٩)	٢ (٥،١)	-	السعادة (ج)	٢
٣ (٨،١)	٦ (١٦،٢)	١٤ (٣٧،٨)	١٢ (٣٢،٤)	٢ (٥،٤)	٤ (١٠،٨)	١١ (٢٩،٧)	١٦ (٤٣،٢)	٥ (١٣،٥)	١ (٢،٧)	الإبراهيمي	٣
٢ (٦،٢)	٧ (٢١،٩)	١٤ (٤٣،٨)	٩ (٢٨،١)	-	٤ (١٢،٥)	٩ (٢٨،١)	١٧ (٥٣،١)	٢ (٦،٢)	-	ياسمو	٤
٦ (٤،١)	٢٦ (١٧،٧)	٦١ (٤١،٥)	٥٠ (٣٤)	٥ (٢،٧)	١٢ (٨،٢)	٤١ (٢٧،٩)	٧٦ (٥١،٧)	١٧ (١١،٦)	١ (٠،٧)	العام	٥

بعض عينة البحث يعتقد أن المادة أي الصورة يستصعب قليلا في توصيف

الصورة بالمئوية ٥١،٧% و ٢٧،٩% تقول هم يستصعبون في توصيف الصورة و ٨،٢%

من الطلاب يعتقدون أن وصف الصورة صعوبة جدا و ١١،٦% تقول أن الصورة غير

صعوبة حتى يسلمهم في توصيفها. و السبب منها ٤١،٥% تقول هم يستصعبون صعوبة

قليلة في تفسير الصورة و ٣٤% منهم يستصعبون في التفسير ١٧،٧% لم يستصعب

فيه. المادة أي وسيلة التعليم كمثيرهم في الكلام هي الصورة بالمفردات المساعدة. الصورة

عن المهنة و الهواية.

جدول ١٩. ٤. نتيجة الإستبانة للبند ١٩

رقم	المدرسة	الإجابة (المئوية)
		إختلاف الكفاءات بعد تنفيذ جيغسو (١٩)

١	٢	٣	٤	٥		
-	٣ (٧٤٧)	١٦ (٤١)	١٩ (٤٨٤٧)	١ (٢٤٦)	السعادة (أ)	١
١ (٢٤٦)	-	١٨ (٤٦٤٢)	١٦ (٤١)	٤ (١٠٤٣)	السعادة (ج)	٢
١ (٢٤٧)	٥ (١٣٤٥)	٨ (٢١٤٦)	١٨ (٤٨٤٦)	٥ (١٣٤٥)	الإبراهيمي	٣
١ (٣٤١)	٢ (٦٤٢)	٩ (٢٨٤١)	١٤ (٤٣٤٨)	٦ (١٨٤٨)	ياسمو	٤
٣ (٢)	١٠ (٦٤٨)	٥١ (٣٤٤٧)	٦٧ (٤٥٤٦)	١٦ (١٠٤٩)	العام	٥

يشعر الطلاب التجريبية العوامل الإيجابية بعد تنفيذ جيغسو مثل تنمية الحماسة و اعتماد على النفس في تعبير فكرتهم إلى زملائهم و أمام الفصل و يسهل في عمل الوظيفة بعد التعلم جماعة بأسلوب جيغسو. ٤٥,٦% من الطلاب التجريبية تقول أنهم تجدون إختلاف كفاءتهم في اللغة العربية. و ٣٤,٧% من الطلاب يشعر أثر أسلوب جيغسو علي كفاءتهم اللغوية و البيانات التفصيلية الباقية كما في الجدول السابق. تلخص الباحثة تلخيصاً مؤقثاً، لأسلوب جيغسو دور مهم في ممارسة كفاءات المهارات اللغوية للطلاب خاصة في مهارة الكلام و تعبير فكرتهم أمام الفصل. ولو كانت الفرصة لتنفيذ قليلو جدا حتى يستصعب الطلاب في تنفيذ هذا الأسلوب.

٢- فعالية أسلوب جيغسة لتنمية كفاءات مهارة الكلام للطلاب.

لمعرفة فعالية أسلوب جيغسو في تنمية كفاءات الطلاب في مهارة الكلام، قارنت الباحثة نتيجة الإختبار القبلي و البعدي لطلاب في الفصل الضابط و الفصل التجريبي. لتحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الإحصاء للعلوم الإجتماعية (spss) بطريقة إختبار-ت لعينة الإستقلال (independent sample t test) و نتيجة الإختبار التفصيلية كما في الملحق. ولنيل تصميم أسلوب جيغسو المناسب جربت الباحثة ثلاث تجربات بالعينة المختلفة في كل تجربة بل لهم الخصائص المتساوية. وأما النتيجة كما يلي:

(أ)-التجربة الأولى

تستخدم الباحثة تصميم أسلوب جيغسو بالخطوات كما يلي:

١. تعطى المعلمة المفردات الجديدة بأسلوب التطبيق
٢. توزع المعلمة لكل مجموعة ثلاثة صور بالمفردات المساعدة.
٣. يتفصل أعضاء المجموعة أزواجا و تأخذ الطالبة صورة واحدة و يتشاورها في المزدوج (المجموعة الخبيرة).

٤. في المجموعة المزدوجة (الأهلية) تستطيع الطالبات أن تتطور الأسئلة المثيرة

٥. بعد المشاورة في المجموعة المزدوجة، تعود الطالبة إلى المجموعة الأساسية و توصل

الطالبة وصفة الصورة إلى أعضاء المجموعة الأساسية أحادا

٦. تشير المعلمة واحدة من أعضاء المجموعة المزدوجة لتوصف الصورة أمام الفصل

بعد أن تنال الأشياء الجديدة من المجموعة الأساسية

العينة لهذا التصميم هو الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة. و الطلاب في

الفصل الأول-ج كالمجموعة التجريبية و الطلاب في الفصل الأول-ب كالمجموعة

الضابطة. وأما كفاءاتهم قبل تنفيذ أسلوب جيغسو التي تنظرها من الإختبار القبلي كما

يلي:

جدول ٤.٢٠. نتيجة تحليل الإختبار القبلي لتجريبية الأولي

رقم	المجموعة	النتيجة	معنوية إحصائية	ت - حساب
١	الضابطة	٦٢٧,٥	٠,١٢٦	١,٧٣٤
٢	التجريبية	٦٢٨,٥		

من الجدول السابق، تقول أن ت-حساب من الإختبار القبلي أقل من ت-جدول

$(٢,٠٢١) = ١,٧٣٤ \leq ١,٧٣٤$ بالإنحراف المعياري $٣٧(١-٣٨)$. حتى تقبل

الفرضية الباطلة، المعني قبل تنفيذ أسلوب جيغسو لا يوجد إختلاف كفاءات الطلاب

في مهارة الكلام بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. و كذلك بالنتيجة معنوية

إحصائية $(٠,١٢٦) \leq ٠,٠٠٥$ حتى تقبل الفرضية. و أما النتيجة بعد تنفيذ جيغسو

كما يلي:

جدول ٤.٢١. نتيجة تحليل الإختبار البعدي لتجريبية الأولي

رقم	المجموعة	النتيجة	معنوية إحصائية	ت - حساب
١	الضابطة	٥٩٩	٠,٠٠٤	٢,٩٧٠
٢	التجريبية	٦٤٣,٥		

من نتيجة الحساب السابق، تعرف ت-حساب (٢,٩٧٠) $\leq$ من ت-جدول (٢,٠٢١) و نتيجة معنوية إحصائية من نتيجة الإختبار البعدي (٠,٠٠٤) $\geq$ من ٠,٠٠٥. في هذا الحساب يرفض الفرضية الإحصائية و يقبل الفرضية البديلة، يعني كان إختلاف الكفاءات مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. حتي، تقول أن هذا الأسلوب فعالية لتنمية مهارة الكلام لطلاب. ولو يكون الأسلوب فعاليا، يستصعب الطلاب في التنفيذ لأن لم يستعد الطلاب بهذا الأسلوب الذي يتركز في تنمية مهارة الكلام و يطلب الطلاب للتعلم الفعلي. لكن العادة، تعلم الطلاب في تعميق مهارة الكلام و لم تكن الفرصة لتعبير الفكرة حتي سيتصعب الطلاب.

وأما حين نفذت الباحثة في الفصل التخصص و قارنت الباحثة بالمجموعة الضابطة
الحاصلات ممتازة. لأن قبل تنفيذ أسلوب جيغسو كان إختلاف الكفاءات. وأما النتيجة
كما يلي:

جدول ٤.٢٢ . نتيجة تحليل الإختبار القبلي و البعدي للفصل التخصص

رقم	المجموعة	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
		النتيجة	معنوية إحصائية	ت - حساب	النتيجة	معنوية إحصائية	ت - حساب
١	الضابطة	٥٨٨,٥	٠,٠٠٠	٥,٥٣٧	٥٧١	٠,٠٠٠	٦,٧٤٨
٢	التجربة	٥٩٩			٦٢٨,٥		

من الجدول السابق نقول أمن من الإختبار القبلي و الإختبار البعدي كان إختلاق
الكفاءات. وأما الدليل من الإختبار القبلي ت-حساب (٥,٣٧١) $\leq$ من ت-جدول
(٢,٠٢١) و كذلك من نتيجة معنوية إحصائية (٠,٠٠٠) $\geq$ من ٠,٠٠٥ و في
الإختبار البعدي ت-حساب (٦,٧٤٨) $\leq$ من ت-جدول (٢,٠٢١) و نتيجة
إحصائية (٠,٠٠٠) $\geq$ من ٠,٠٠٥ . حتى النتيجة من الإختبار القبلي و البعدي يرفض
الفرضية الإحصائية المعني، كان إختلاف الكفاءات بين المجموعة الضابطة و المجموعة
التجربة في نتيجة الكلام إما في الإختبار القبلي أو في الإختبار البعدي.

(ب) - التجربة الثانية

في هذه التجربة الخطوات كما في التصميم الأول، بل تطلب الباحثة الطلاب أن يحملو المعجم ليساعدهم في المشاورة و التحدث باللغة العربية، لأن واحد من العوامل المستصعبة تنفيذ هذا الأسلوب هو قلة المفردات. و لزيادة فرصة لإستعداد الدرس، بينت المعلمة المادة لأسبوع الآتي كي تعلم الطلاب في البيت قبل دخول الفصل.

عينت الباحثة عينة البحث هذه التجربة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ياسمو. وأما النتيجة كما يلي :

جدول ٤.٢٣ . نتيجة تحليل الإختبار القبلي و البعدي لتجربة الثانية

رقم	المجموعة	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
		النتيجة	معنوية إحصائية	ت - حساب	النتيجة	معنوية إحصائية	ت - حساب
١	الضابطة	٤٨٣	٠,١٢٤	-١,٥٦٠	٥٢٧	٠,٠٠٠	٦,٤٤٢
٢	التجربة	٥٢٥			٥٤٤,٥		

من النتيجة السابقة، في الإختبار القبلي تعرف أن ت-حساب -١,٥٦٠ $\geq$ ت-

جدول (٠,٢٤٢) بالإنحراف المعياري ٣١ (أي عدد الطلاب ٣٢-١) المعني يقبل

الفرضية الإحصائية و يرفض الفرضية البديلة. و نتيجة معنوية إحصائية ٠,١٢٤ $\leq$ من

٠,٠٥ المعني يقبل الفرضية الباطلة. وتكون الخلاصة، لم يختلف كفاءات مهارة الكلام

للطلاب قبل تنفيذ جيغسو. و النتيجة بعد تنفيذ جيغسو هي جملة نتيجة الإختبار

للمجموعة الضابطة هي ٥٢٧ و للمجموعة التجريبية ٥٤٤,٥. بعد أن تحسب بطريقة إختبار-ت لعينة الإستقلال، النتيجة هي ت-حساب (٦,٤٤٢) $\leq$ من ت-جدول (٢,٠٤٢) بتلك النتيجة تقبل الفرضية الإحصائية. و نتيجة معنوية إحصائية (٠,٠٠٠) $\geq$ ٠,٠٠٥ بتلك النتيجة تقبل الفرضية الإحصائية. حتي تقول في التجربة الثانية كان إختلاف كفاءات الطلاب في مهارة الكلام للطلاب بين المجموعة التجريبية و الضابطة. ويكون هذا الأسلوب فعاليا لتنمية مهارة الكلام. بل في تنفيذ، الطلاب لم يستطيعو أن يتطور الأسئلة المثيرة المعدة. حتي يتركز الطلاب إلى الأسئلة المثيرة. حتي تحتاج إلى التنفيح و يسهل الطلاب في عملية التعلم التعليم.

(ج) - التجربة الثالثة

خطوات التصميم لأسلوب جيغسو كما يلي :

١. تعطى المعلمة المفردات الجديدة بأسلوب التطبيق
٢. توزع المعلمة لكل مجموعة ثلاثة صور بالمفردات المساعدة.
٣. يتشاور الطلاب في المجموعة الأساسية ليقرر حدود مشكلات الصورة التي ستشاور في المجموعة الخبيرة.

٤. يتفصل أعضاء المجموعة أزواجا و تأخذ الطالبة صورة واحدة و يتشاورها في

المزدوج (المجموعة الخبيرة).

١. في المجموعة المزدوجة (الأهلية) تستطيع الطالبات أن تشاور الصورة و يتطور

الأسئلة المثيرة التي قد بحث الطلاب في المجموعة الأساسية

٢. بعد المشاورة في المجموعة المزدوجة، تعود الطالبة إلى المجموعة الأساسية و توصل

الطالبة وصفة الصورة إلى أعضاء المجموعة الأساسية أحادا

٣. تشير المعلمة واحدة من أعضاء المجموعة المزدوجة لتوصف الصورة أمام الفصل

بعد أن تنال الأشياء الجديدة من المجموعة الأساسية

في هذا التصميم، زالت الباحثة الأسئلة المثيرة و طلبت الباحثة الطلاب ليصنع الأسئلة

المسودة أنفسهم في المجموعة الأساسية. كانت الحاصلات في هذا التصميم أكمل من

قبله. لأن في هذا التصميم يستكشف الطلاب أنفسهم و تنمية حماسة التعلم و التعاوني.

ولأن هذا التنفيذ الثانية، لا يستصعب الطلاب في تنفيذ أسلوب جيغسو. وأما النتيجة

الإحصائية كما يلي:

جدول ٤.٢٤ . نتيجة تحليل الإختبار القبلي و البعدي لتجربة الثالثة

رقم	المجموعة	الإختبار القبلي			الإختبار البعدي		
		النتيجة	معنوية إحصائية	ت - حساب	النتيجة	معنوية إحصائية	ت - حساب

٣،٥٥٢	٠،٠٠١	٥٨١	-٠،٩٤٥	٠،٣٤٨	٥٨٣	الضابطة	١
		٦٢٢،٥			٥٩٢	التجريبية	٢

نتيجة السابقة هي نتيجة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي من طالبات المدرسة الثانوية الإسلامية الإبراهيمي ب-٣٧ طلابا. النتيجة من هذه التجربة أكمل من نتيجة التجربة قبله تنفيذًا. وكان إختلاف كفاءات الطلاب في مهارة الكلام بعد تنفيذ جيغسو. الدليل من ذلك، في الإختبار القبلي، جملة نتيجة الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة هي ٥٨٣ و للمجموعة التجريبية ٥٩٢. و من نتيجة حساب بطريقة إختبار-ت لعينة الإستقلال هي معنوية إحصائية (٠،٣٤٨) $\leq ٠،٠٥$ حتي تقبل الفرضية الإحصائية و من ناحية الإختبار ت، نتيجة ت-حساب (-٠،٩٤٥) $\geq$ من ت-جدول (٢،٠٢١) حتي تقبل الفرضية الإحصائية و الخلاصة في الإختبار القبلي لا يختلف كفاءات الطلاب في مهارة الكلام بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية. وأما النتيجة في الإختبار البعدي هي ت-حساب (٣،٥٥٢) $\leq$ من ت-جدول (٢،٠٤٢) حتي يرفض الفرضية الإحصائية و يقبل الفرضية البديلة و أما نتيجة معنوية إحصائية (٠،٠٠١) $\geq ٠،٠٥$ حتي يرفض الفرضية الإحصائية و يقبل الفرضية البديلة. و الخلاصة كان إختلاف كفاءات الطلاب في مهارة الكلام بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية، و من تلك

الخلاصة، تقول أن لأسلوب جيغسو دور مهم في تنمية كفاءات الطلاب في مهارة الكلام.

المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث

أسلوب جيغسو هو تحديد أسلوب تعليم اللغة العربية التي يتركز الأسلوب التعلم التفاعلي. يقصد هذا الأسلوب إلى كفاءات الطلاب في تبادل الفكرة أو تعبير فكرتهم أمام الفصل. لتأدية حاجة تعليم اللغة العربية و لنيل نتيجة التعليم الجديد، يضم الباحثة ثلاثة أنواع من جيغسو، يعني جيغسو الأول، و الثاني، و الثالث. حتى يهتم المعلم إلى تعميق المادة و كفاءات الطلاب في تعبير الأفكار، و كذلك على المعلم أي يهتم المنافسة بين الطلاب و كفاءاتهم في تكلم اللغة العربية.

لهذا الأسلوب آثار إيجابي للطلاب، منها يبنى الطلاب المعلومات أنفسهم تفاعليا. ولو في التنفيذ، يستصعب الطلاب في تنفيذ هذا الأسلوب. لأن هذه الفرصة الأولى للطلاب في تعبير أفكارهم أمام الفصل باللغة العربية. في التجربة الأولى يحتاج الطلاب طول الوقت في تقدم الفكرة. كما كانت المحادثة في المدرسة الثانوية الإسلامية السعادة، قال الطالب كالسائل و الطالب كالجيب كلمة "آم....آم....آم..." قبل

المحادثة. ولكن، في التجربة الثانية و الثالثة، يتكلم الطلاب أطلق من التجربة الأولى لأن تعود الطلاب في الكلام و صممت الباحثة تصميم جيغسو للكلام السهلة.

تقول نظرية سكيما، تفاعل الطلاب الهيكل المعرفي و بيني الطلاب الهيكل الجديد لتجهيز العلوم المعرفة الجديدة.³⁰ لذا، إذا يتركب الطلاب المعلومات تركيبا كثيرا فسيصير الطلاب مشترك التعليم النشط. لأن هذا الأسلوب يطلب الطلاب أن يتكلم و يعتبر أفكارهم فعاليا و ينال الطلاب المعلومات من زملائهم. مثل، حين يتحدث طالبان اثنان في المجموعة الأهلية :

+ : ماذا تعمل هذا بوليس؟

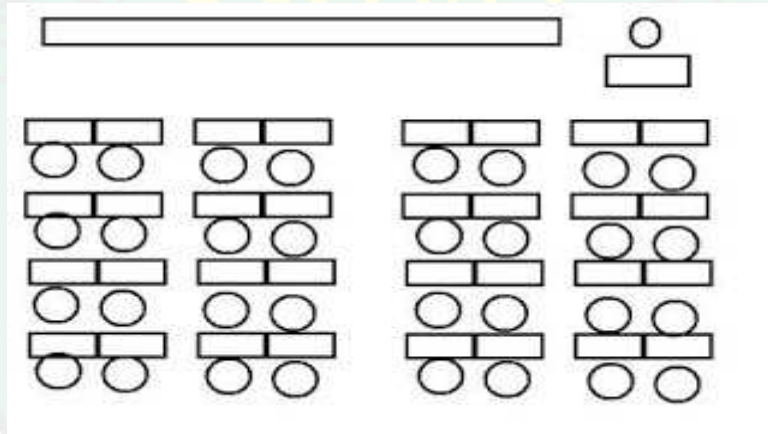
- : بوليس يفك توقفنا.

سؤال هذه المحادثة كما في الأسئلة المثيرة الذي قدمت الباحثة قبل عملية جيغسو. وما الإجابة قدم الطالب كما خبرته.

من ناحية تكلم الطلاب العربية طلاقة، قبل تنفيذ جيغسو، لن يتكلم الطلاب العربية في الفصل. و بعد تنفيذ جيغسو تكلم الطلاب العربية طلاقة قليلة. هذا الأسلوب يمارن الطلاب تمرينا واحدا ليسهل الطلاب أن يتكلم و يتحدث اللغة العربية طلاقة و تنمية شجاعتهم في تعبير الأفكار.

³⁰ Anita Lie, *Cooperative Learning, mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas* (Jakarta:PT. Grasindo, 2007), hal:5

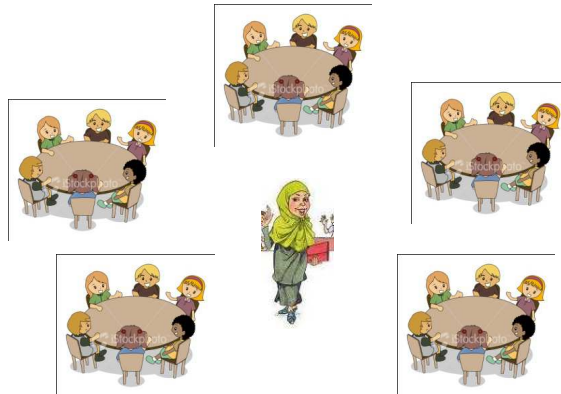
يطلب هذا الأسلوب، أن يتركز الطلاب طول عملية التعلم و التعليم، لأن طول التنفيذ يتشاور الطلاب مع زملائهم. و قبل تنفيذ هذا الأسلوب، لم يتركز الطلاب طول عملية التعليم لأن يبدو الطلاب مللا ليتسلط المعلم علي الفصل. في التنفيذ، تغيرت الباحثة شكل مجلس مستديرا حتى يستطيع المعلم أن يهتم الطلاب و يسهل المعلم ليساعد الطلاب طول المشاورة. قبل تنفيذ جيعسو جلس الطلاب ثنيا. كما في هذه الصورة:



صورة ٤.١. شكل مجلس التعلم الكلاسيكي

بشكل هذا المجلس لا يستطيع الطلاب أن يتعلم تعاوننا و كذلك، بهذا الشكل، يستصعب المعلم في تركيز الإهتمام. لذا، غيرت الباحثة شكل المجلس من الشكل

الكلاسيكي إلى شكل مستدير، كما في الصورة :





صورة ٤.٢ . مجلس التعلم في تنفيذ جيغسو

بهذا الشكل، يسهل الطلاب في التعاون و ليعرف الطلاب، أن التعاون، واحد من حاجات الإنسان مدي حياتهم. و لهذا الأسلوب لون جديد في تعليم اللغة العربية لأن تزال فكرة الطلاب، أن تعلم اللغة العربية صعبة. في تنفيذ جيغسو، يلاحظ الباحثة، لم يستصعب الطلاب في تعلم اللغة العربية.

تستخدم دافعة زميل رتبا لتنمية كفاءات الطلاب في الهيكل المعرفي أو الهيكل الوجداني و تنمية الإنجاز الأكاديمي للطلاب.^{٣١} في العادة، يستحي الطلاب التكلم أو تعبر أفكارهم أمام الفصل و يصير هذا الأسلوب ممارسة لتكلم أمام الفصل بمساعدة زملائهم، حتي يقصد هذا الأسلوب أن يكون شجاعة الطلاب في المجتمع دون أن يطلب المعلم أن يعطي المعلم الفرصة.

أثر إيجابي الآخر من أسلوب جيغسو هو تنمية الإنجاز الفردي للطلاب. في عملية التنفيذ، يطلب المعلم الطلاب أن يستوعب المادة بل يفضل الطلاب المنافسة ولم

³¹ Isjoni, Op.Cit, hal:57

يستطيع الطلاب أن يزلوها. ولو كانت المنافسة غير فردي بل مجموعيا. لذا، ستعاون الطلاب في تنمية النتيجة الأكاديمية. و سيسعى الطلاب أن يتقدم أفكارهم أمام زملائهم. هذا الحال، لأن يطلب هذا الأسلوب على ذلك، ولو كفاءاتهم في الإتصال يحتاج إلى التنمية و يحتاجه إلى وقت طويل ليتكلم الطلاب طلاقة. لأن اللغة هي الممارسة. هذا الحال كما في عملية جيغسو، يعنى في المجموعة الأساسية في اللقاء الثاني، يعنى يتكلم الطالب امام امام الفصل عن نتيجة المشاورة في المجموعة الأساسية اللقاء الأولى و في المجموعة الخيرة و الخبرة الجديدة من خارج الفصل. كما تكلمت الطالبة في المدرسة الثانوية الإبراهيمي عن صيد السمك. قالت الطالبة، " لي هواية جديدة، هي صيد السمك. أطلب السمك في شاطئ النهر مع أبي صباحا و أرجع نهارا. أحمل طعمة السمك و الشص." من ذلك الحال، يطلب الطلاب أن يحمل المسؤولية و يتصل الطلاب إتصالا جيدا حتى يتكلم الطلاب العربية طلاقة.

يسهل هذا أسلوب جيغسو الطلاب في فهم مادة اللغة العربية التي أعدتها المعلم، لأن قبل التنفيذ، لم يعطي الطلاب الإجابة الإيجابية مادة اللغة العربية لأنهم يفكرون أن اللغة العربية صعبة. بل، بمساعدة المعجم و المنهج المفرح يسهل الطلاب في مقابلة مادة اللغة العربية

لتنال النتيجة الجيدة و الفعالة في تنمية كفاءات مهارة الكلام للطلاب،
تصممت الباحثة في المجموعة الخبيرة طالبان اثنان مزدوجا. يقول إسجونو تحاكي الطلاب
مزدوجا (paired storytelling) هو الطريقة ليقرب بين الطلاب و المادة التعليم و المعلم.
في هذا الحال، يساعد المعلم الطلاب لتعميق المادة مع زملائهم في المجموعة.^{٣٢} في
المجموعة الخبيرة التي يتكلم طالبان اثنان عن الصورة المعينة، ينظرهما ممتع و مفرح و
تعبيريا، و يسعى الطلاب ان يتقدم خبرتهم عن الصورة خارج الفصل. في المزدوج أي
المجموعة الخبيرة، يملك الطلاب الفرصة الكثيرة لتبادل الفكرة و المعلومات. إن ينفذ هذا
الأسلوب في المرة الواحدة فعلى الطلاب أن يحمل المعجم ليساعدهم في المحادثة. إن لا
يحمل الطلاب المعجم فيستصعب الطلاب في تعبير الأفكار و لو كان المعلومات و الخبرة
كثيرة. في التجربة الأولى، يستصعب الطلاب في المحادثة، حين في المجموعة الأساسية أو
في المجموعة الخبيرة. و يخلط الطلاب المحادثة بين اللغة العربية و اللغة الأندونيسية. كما
قال الطالب، " يعمل بوليس في tengah الشارع." وقال الطالب الآخر، " لاعب كرة
القدم berlatih في lapangan." و بعد أن يحمل الطلاب المعجم العربي، لا توجد الباحثة
اللغة الإندونيسية في المحادثة.

^{٣٢} المرجع السابق. ص، ٨٠

يحتاج هذا الأسلوب وقتاً طويلاً لنيل النتيجة الممتازة و الفعالية. لحل هذه المشكلة لنيل النتيجة الممتازة و الفعالية، على المعلم أن يعطي المعلم الطلاب الفرصة للمشاركة خارج الفصل، حتى لا يحدد التعليم زمان الدرس. حتى سيمارس الطلاب هذا الأسلوب ليتصل بالمجتمع اتصالاً جيداً. بهذه الطريقة، حين يدخل الطلاب لتعلم اللغة العربية لا يستصعب الطلاب في المشاركة و تعبير أفكارهم و خبرتهم لأنهم يحملون الخبرة و المعلومات الجديد من خارج الفصل.

في تقسيم أعضاء المجموعة، على المعلم أن ينظر خلفية كفاءات الطلاب و ليسهل في تقسيم الوظيفة في المجموعة، على المعلم أن يهتم عدد أعضاء المجموعة. يقول سوجانا، عدد أعضاء المجموعة الجيدة هي أربعة أو ستة طلاب، لأن تسهل المجموعة بأربعة و ستة طلاب ليفهم المادة و حل المشكلة.³³ و لعدد أعضاء المجموعة الخبرة لتنمية مهارة الكلام هو عدد شفعي، لأن بالعدد الوفري سيتصعب الطلاب في تقسيم الفرصة للمحادثة.

شيء مهم الذي يدافع تنمية دافع الطلاب في التعلم و التعليم هو المادة. عملية التعليم الفعال هو يستخدم كل حواس الخمس و الأهم، يستخدم الطلاب المادة

³³ Isjoni, Op. Cit, hal: 55

البصرية. هذا الحال ليسهل الطلاب في قوة الذاكرة للطلاب.^{٣٤} إذا، يستطيع المعلم أن يستخدم الصورة بالمفردات فيها كالمادة الدراسية في تطبيق أسلوب جيغسو. المفردات في الصورة ليساعد الطلاب في المحادثة. الصورة التي يستخدم المعلم هو الصورة عن الأعمال اليومية حتى يملك الطلاب الأفكار المختلفة اعتمادا علي خبرتهم.

أسلوب التعليم الممتع و المفرح و الجيد هو الأسلوب الذي يعطى الطلاب الفرصة لتعلم و التعلم الفعلي. و المعلم كالدافع في الفصل حتي يستطيع الطلاب أن يتعلم المستقل بنفسه يتعلم لحل مشكلة الدرس أنفسهم.

³⁴ Gavin Reid, *Memotivasi siswa di Kelas, Gagasan dan Strategi*. Diterjemah: Hartati Widiastuti (jakarta Barat:Indeks, 2009) hal: 72

الفصل الخامس

خلاصة البحث و التوصيات و المقترحات

أ- خلاصة البحث

من نتائج تحليل بيانات البحث في الفصل السابق، لخصت الباحثة هذا البحث كما يلي:

١. أسلوب جيغسو صممه الباحثة لإعطاء الفرصة الكثيرة إلى الطلاب للتكلم. إما في المجموعة الأساسية أو في المجموعة الخبيرة. ليطالب هذا أسلوب جيغسو الطلاب أن يتعبّر أفكارهم عن المادة البصرية أمام أعضاء المجموعة الخبيرة و الأساسية. حتى نمى هذا الأسلوب شجاعة الطلاب في التكلم أمام المجتمع و تعبّر فكرتهم ولو لم تكلم الطلاب اللغة العربية طلاقة. من ناحية الطلاب، يوافقون أن هذا الأسلوب يساعدهم و يسهلهم في تعلم اللغة العربية خاصة في تنمية كفاءاتهم تعبّر الأفكار باللغة العربية أمام الفصل وأكثرهم يوافقون أنهم يحتاجون إلى مساعدة المعلم في تكلم اللغة العربية.

٢. أن هذا أسلوب جيغسو فعالية لتنمية مهارة الكلام للطلاب في المدارس الثانوية الإسلامية بغيرسيك. الدليل هو نتيجة التجربة الأولى إلى التجربة الثالثة، نتيجة ت-حساب $\leq$ ت- جدول حتي ترفض الفرضية الباطلة و تقبل الفرضية البديلة، و المعني كان إختلاف الكفاءات في مهارة الكلام بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة حتي يكون هذا اسلوب جيغسو فعالية.

ب- الإقتراحات

انطلاقا من نتائج البحث، ترى الباحثة ضرورة تقديم التوصيات فيما يلي :

١. أن يتعود المعلم الطلاب لممارسة تعبير الأفكار باللغة العربية في الوقت الخاصة لتنمية كفاءاتهم
٢. أن تنمو المعلمة أسلوب التعلم التعاوني لإستيعاب الدراسة لدي الطلاب خاصة في مادة اللغة العربية

٣. أن يدافع المعلم الطلاب لحمساتهم في تعلم اللغة العربية كاللغة السهلة في تعلمها

٤. أن يمارس التلاميذ تكلم باللغة العربية في أيامهم من الكلمة السهلة إلى الكلمة

الصعبة

ج- مقترحات البحث

بناءً على نتائج البحث، تقدم الباحثة المقترحات الآتية :

١. أن ينفذ المعلم هذا الأسلوب في تعليم اللغة العربية بعد إنتهاء البحث حتي يمارس

الطلاب لتعبير الأفكار

٢. أن يعطي المعلم الطلاب فرصة لعمارة الفصل بأفكارهم حتي يستعيب الطلاب درس

اللغة العربية

٣. أن يتطور الباحثون الآخرون هذا البحث ليكمل تصميم أسلو جيغسو فعالية لتنمية

كفاءات الطلاب في مهارة الكلام.

المصادر و المراجع

المصادر

القرآن الكريم

المراجع العربية

الكتب

إمام أبي عبدالله محمد بن إسماعيل البخاري، الصحيح البخاري بحاشيتي السندی المجلد الرابع، (بايروت: دار المعرفة، دون السنة)

جابر عبد الحميد جابر، أحمد خير كاظم، مناهج البحث في التربية و علم النفس، الملايا: دار التأليف، ١٩٧٨

فاطمة عوض صابر، أسس و مبادئ البحث العلمي، بيروت: الأشعاع الفنية، ٢٠٠٢
فهم مصطفى، مهارات التفكير في مراحل التعليم العام، القاهرة: دار الفكر

العربي، ٢٠٠٢ م

وائل صلاح محمد، حسام أحمد ابو سيف، التنمية المهنية لمعلمي العليم الأساسي،

قاهرة: ايتراك للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨

محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية و فنونها المملكة

العربية السعودية: دار الأندلس، ١٩٩٦

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه و أساليبه، الرباط: منشورات

المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة، ١٩٨٩.

المجلة

سيف المصطفى، استراتيجية تعليم مهارة الكلام في ضوء اتجاه التعليم و التعلم على

السياق العام. الهجوم، العدد الأول. يناير ٢٠٠٦.

الشبكة الدولية

إبراهيم رفعت، اللغة العربية إختيارية و الاجنبية اجباره،

<http://lojainiat.com/main/Content/>اللغ-العربية-العربية-اختيارية-والاجنبية-

اجباره، محمول ٥ سبتمبر ٢٠١٣ م

اشرف أنور جرجس، كيف تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني والعمل في مجموعات في

فصلك، (<http://uqu.edu.sa/page/ar/115832>) مأخوذ في التاريخ ١٢ فبراير

دون الإسم، إيجابيات و سلبيات التعلم التعاوني (<http://www.alforaat.com/t15579->)

topic) مأخوذ ١١ فبراير ٢٠١٣

علي العقري، التعلم التعاوني (<http://www.east->)

مأخوذ تاريخ ١١ فبراير (edu.com/inf2/articles.php?action=show&id=16)

٢٠١٣

غرور بنت سلطان، من مزايا التعلم التعاوني

(<http://forums.hawaalive.com/t43955.html>) مأخوذ ١١ فبراير ٢٠١٣

مصطفى السايح محمد، أساليب تدريس التربية الرياضية،

(<http://vb.g111g.com/f116121636>) مأخوذ التاريخ ٩ فبراير ٢٠١٣

وسام محمد إبراهيم علي، التعلم التعاوني Cooperative Learning

(<http://www.slideboom.com/presentations/64885-Cooperative-Learning->

Strategy مأخوذ في تاريخ ١٠ فبراير ٢٠١٣

المراجع الأجنبية

الكتب

- Bungi, Burhan. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta:Kencana Prenada Media Group. 2009.
- Fahrurrozi, Aziz. *Pembelajaran Bahasa Asing. Metode tradisional dan Kontemporer*. Jakarta Timur:Bania Publishing. 2012
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2013
- Isjoni. *Cooprative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung:Alfabeta. 2010
- Johnson, W, David. *Colaborative Learning: Strategi Pembelajaran untuk Sukses Bersama*, Diterjemahkan oleh Narulita Yusron. Bandung:Penerbit Nusa Media. 2010.
- Kasiram. *Metodologi Penelitian kualitatif-kuantitatif*. Malang: UIN Press. 2008.
- Lie, Anita. *Cooperative Learning, mempraktikkan cooperative learning di ruang-ruang kelas*. Jakarta:Grasino. 2007.
- Nurgiyantoro, Burhan. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta:BPFE-Yogyakarta. 2012
- Reid, Gavin. *Memotivasi siswa di Kelas, Gagasan dan Strategi*. Diterjemah: hartati widiastuti. Jakarta Barat:Indeks. 2009.
- Sharan, Shlomo. *Handbook of Cooperative Learning*, Yogyakarta:Imperium, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung:Alfabeta.2011.
- Suhardono, Edy. *Refleksi Metodologi Riset Panorama Survey*. Jakarta: PT.Gramedia Pustaka Utama. 2001.
- Sujianto, Agus, Eko. *Aplikasi statistik dengan SPSS 16.0*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher. 2009.

- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:Rosdakarya. 2011.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar. 2009.
- Trihendradi, *Statistik Inferen menggunakan SPSS, Teori Dasar dan Aplikasinya*. Yogyakarta:Andi Offset. 2007.

الشبكة الدولية

- Pratiwi,Wenny Eka. *Pengertian variabel dan jenis-jenis variabel* (online)
<http://penjagahati-zone.blogspot.com/2011/04/pengertian-variabel-dan-jenis-jenis.html> diakses 10 februari 2013

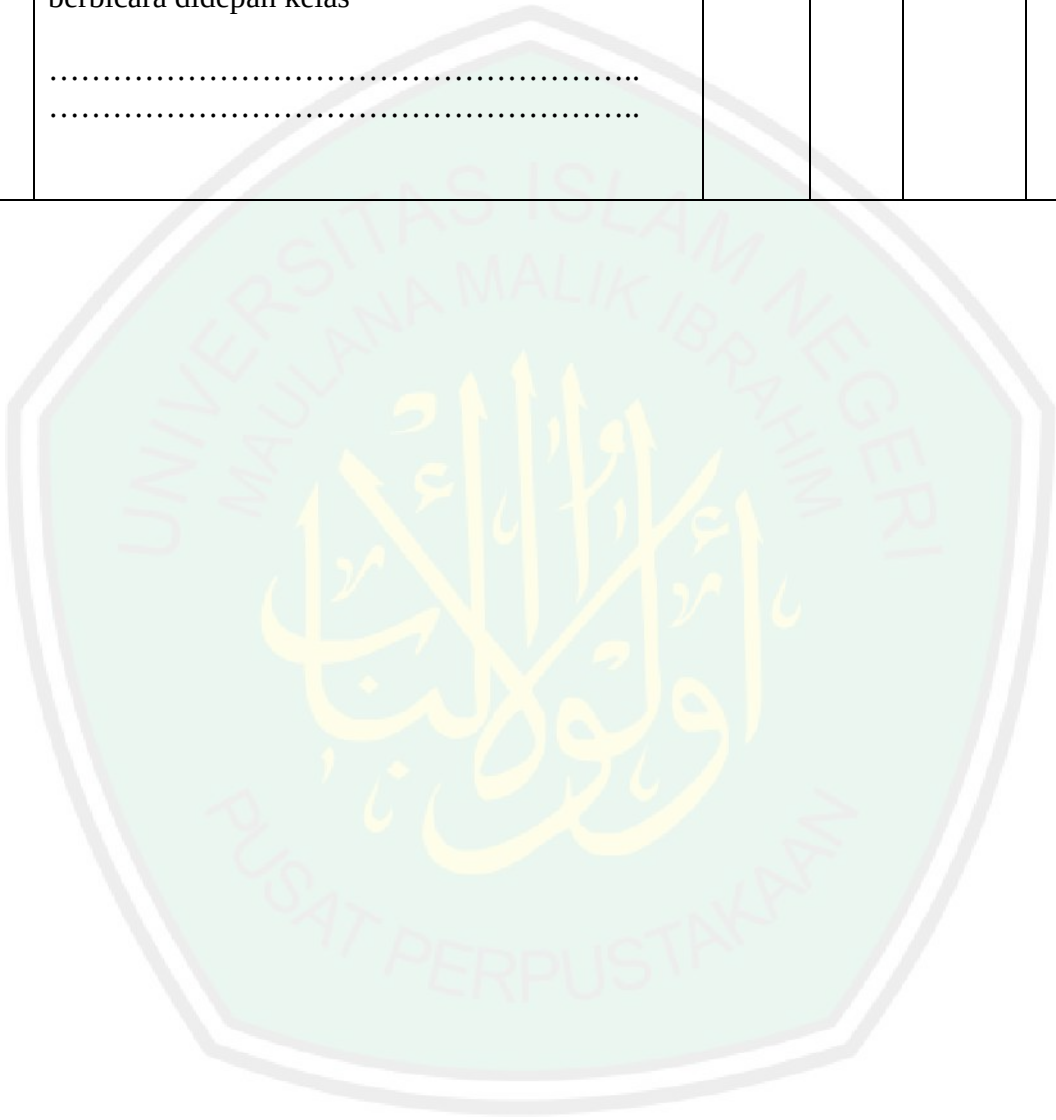
Catatan observasi sebelum pelaksanaan jigsaw

Tempat / kelas :

Waktu :

No	Keterangan	Nilai			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	A. Siswa Siswa berbicara Bahasa Arab dengan lancar				
2	Konsentrasi siswa dalam proses KBM				
3	Siswa termotivasi untuk belajar Bahasa Arab				
4	Siswa mudah memahami Bahasa Arab				
5	Siswa cenderung belajar secara individu				
6	Siswa cenderung berkompetisi di kelas				
7	Siswa mempunyai kesempatan berbicara didepan kelas				
8	Banyak perbedaan kemampuan antar siswa di kelas				
9	Siswa berani mengutarakan pendapat di kelas				
10	Siswa bisa menyelesaikan masalah kkesulitan belajar sendiri di kelas				
11	Siswa selalu kesulitan menjawab tes yang ada di kelas				
12	B. Guru Guru melaksanakan pelajaran dengan metode yang disenangi siswa				
13	Guru mampu membangkitkan semangat belajar siswa				
14	Guru lebih dominan menguasai kelas				

15	Guru bisa menghidupkan kelas				
16	Guru memberikan kesempatan bagi siswa berbicara didepan kelas				
					
					



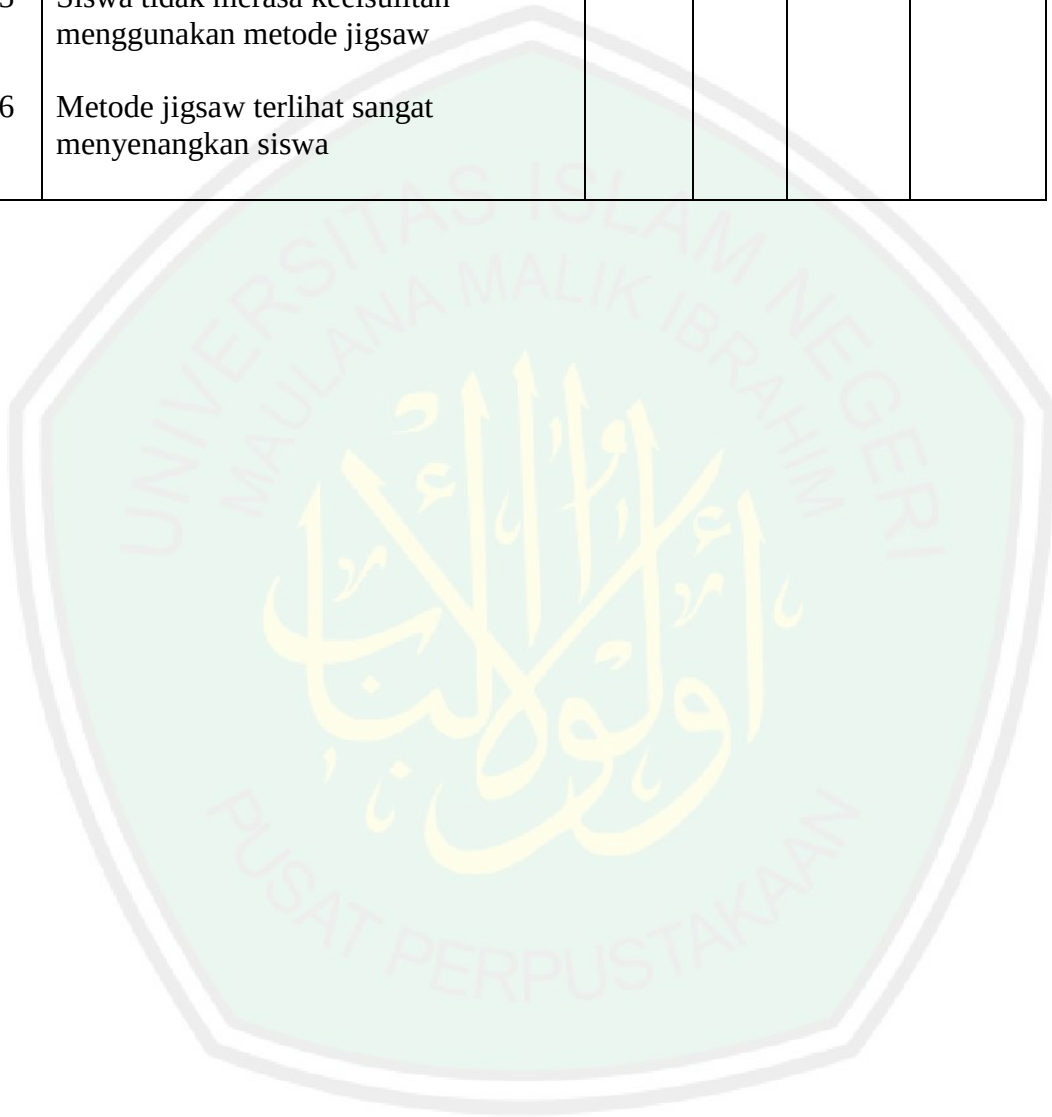
Catatan observasi setelah pelaksanaan jigsaw

Tempat / kelas :

Waktu :

No	Keterangan	nilai			
		Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1	A. Siswa Siswa mampu berbicara bahasa arab dengan lancar				
2	Siswa termotivasi untuk belajar Bahasa Arab				
3	Siswa terlihat kesulitan belajar Bahasa Arab				
4	Konsentrasi siswa berkesinambungan dalam proses KBM				
5	Siswa mudah memahami materi yang diberikan oleh guru				
6	Siswa terlihat aktif dalam KBM				
7	Siswa terlihat kompetitif dalam KBM				
8	Tidak terlihat perbedaan kemampuan siswa di kelas				
9	Siswa mudah berinteraksi dengan teman satu kelompoknya				
10	Siswa berani mengutarakan pendapat didepan teman satu kelompoknya				
11	Siswa berani mengutarakan pendapat didepan kelas				
12	Siswa saling membantu menyelesaikan masalah pelajaran				
13	Siswa mulai terlihat mudah mengerjakan dan menjawab tugas kelas				

14	Siswa mulai bisa mengatasi persoalan pelajaran di kelas				
15	Siswa tidak merasa keelsulitan menggunakan metode jigsaw				
16	Metode jigsaw terlihat sangat menyenangkan siswa				



ANGKET UNTUK SISWA

Nama :

Kelas :

Isilah angket dibawah ini dengan tanda (√) sesuai dengan penilaian anda, dengan petunjuk jawaban sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

CS : Cukup Setuju

TS :Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

NO	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	CS	TS	STS
	I. Mengenai Metode Jigsaw					
1.	Anda merasa kesulitan belajar dengan menggunakan metode ini					
2.	Metode ini mempermudah anda belajar Bahasa Arab di kelas					
3.	Metode ini membantu meningkatkan semangat belajar anda					
4.	Metode ini bisa menumbuhkan semangat kerja sama dengan teman Anda					
5.	Metode ini mempermudah anda untuk menyampaikan informasi kepada teman					
6.	Metode ini membuat anda berani mengutarakan pendapat di depan kelas					
7.	Metode ini meningkatkan kompetensi antar individu di dalam kelas					
	II. Tahap Pelaksanaan					
8.	Guru memberikan materi antar kelompok sesuai dengan materi yang diajarkan					
9.	Pembagian anggota di masing-masing kelompok sudah sesuai					
10.	Waktu persiapan masing-masing					

	kelompok untuk mempelajari materi kurang lama					
11.	Waktu diskusi di kelompok ahli sudah cukup					
12.	Anda merasa kesulitan ketika berdiskusi di kelompok ahli dengan menggunakan bahasa arab yang benar					
13.	Anda masih membutuhkan bantuan guru dalam berdiskusi di kelompok ahli					
14.	Anda merasa kesulitan ketika menyampaikan hasil diskusi di kelompok ahli kepada teman-teman kelompok asal dengan bahasa arab yang baik.					
	III. Pasca pelaksanaan pembelajaran					
15.	Metode ini membantu meningkatkan kepercayaan diri untuk mengutarakan pendapat dengan lisan.					
16.	Belajar dengan metode ini sangat santai dan tidak menegangkan					
17.	Anda merasa kesulitan ketika diminta untuk mendeskripsikan gambar					
18.	Materi (gambar) yang disajikan sulit dicerna dan digambarkan					
19.	Anda merasakan perbedaan kemampuan menjawab quis sebelum dan sesudah menggunakan metode ini dalam pembelajaran.					

Gresik, _____ 2013

(_____)
Nama Siswa

مادة الإختبار القبلي لمهارة الكلام

أ- تجيب الطالبة الأسئلة من المعلمة

١. ما هوايتك؟ لماذا تحبين ذلك؟
٢. وما أملك؟ لماذا تحبين تلك المهنة؟
٣. ماذا تفعلين في الإجازات الأسبوعية؟
٤. ماذا تفعلين في الإجازات الطويلة؟
٥. اذكرني خمسة مهن !! اين يعمل تلك المهنة؟

ب- ماذا ترين عن الصور التالية؟



١.



٢.



٣.



٤.



٥.



مادة الإختبار البعدي لمهارة الكلام

أ. تطلب المعلمة الطلاب لتتقدم الفكرة عن الهواية و المهنة

ب. تطلب المعلمة الطلاب لوصف الصور المسلسلة الآتية



نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للفصل ب المدرسة الثانوية السعادة

رقم	نتيجة الإختبار القبلي					نتيجة الإختبار البعدي						
	١	٢	٣	٤	٥	المجموع	١	٢	٣	٤	٥	المجموع
١	٤	٤	٣	٣	٣	١٧,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٢	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٣	٣,٥	٣	٣	٣	٤	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
٤	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٥	٤	٣,٥	٣	٤	٤	١٦,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٧,٥
٦	٤	٣,٥	٣	٣	٣	١٦,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٧	٤	٣,٥	٣	٣	٣	١٦,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٨	٤	٣,٥	٣	٤	٤	١٦,٥	٣	٣	٣	٤	٣	١٨,٥
٩	٣,٥	٣	٣	٣	٤	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٠	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٧
١١	٤	٣	٣	٣	٣	١٦,٥	٣	٥,٣	٣	٣	٣	١٦,٥
١٢	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
١٣	٤	٣	٣	٣	٣	١٧	٣	٤	٣	٣	٣	١٧
١٤	٤	٣	٣	٣	٣	١٦	٣	٤	٣	٣	٣	١٦
١٥	٤	٣,٥	٣	٣	٣	١٦,٥	٣	٤	٣	٣	٣	١٦,٥
١٦	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٣	١٦	٣	٤	٣	٣	٣	١٦,٥
١٧	٤	٤	٣	٣	٣	١٨,٥	٣	٣,٥	٣	٤	٤	١٨,٥
١٨	٤	٤	٣	٣	٣	١٧,٥	٣	٣	٣,٥	٤	٤	١٧,٥
١٩	٤	٤	٣	٤	٤	١٩,٥	٣,٥	٤	٤	٤	٤	١٩,٥
٢٠	٤	٤	٣	٣	٣	١٨,٥	٣	٤	٣,٥	٤	٤	١٨,٥
٢١	٤	٤	٣	٤	٤	١٧,٥	٣	٣	٣,٥	٤	٤	١٧,٥
٢٢	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٣	١٦,٥	٣	٣	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٦,٥
٢٣	٣,٥	٣,٥	٣	٤	٤	١٧	٣	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٨
٢٤	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٣	١٧	٣	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٧
٢٥	٣	٣	٣	٣	٣,٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٢٦	٤	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣	١٧,٥	٣	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٤	١٧,٥
٢٧	٤	٤	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٨,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٤	٤	١٨,٥
٢٨	٤	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٨	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٤	١٨,٥
٢٩	٤	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣	١٨	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٤	١٨,٥
٣٠	٤	٤	٣,٥	٣,٥	٣	١٨,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٤	٤	١٨,٥

١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣,٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣١
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢
١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣,٥	١٦	٣	٣	٣,٥	٣	٣,٥	٣٣
١٧,٥	٣	٣	٣	٤	٤	١٥,٥	٣	٣	٣,٥	٣	٣	٣٤
١٥	٣	٣	٣,٥	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٥
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٦
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٧
١٨	٣	٤	٣	٤	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٨
٥٩٩	المجموع					٦٢٨,٥	المجموع					



نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للفصل ج المدرسة الثانوية السعادة

رقم	نتيجة الإختبار القبلي						نتيجة الإختبار البعدي					
	١	٢	٣	٤	٥	جملة	١	٢	٣	٤	٥	جملة
١	٤	٢	٣	٤	٣	١٦	٤	٤	٣,٥	٣	٣	١٧,٥
٢	٤	٣	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٣	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٧	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٤	٤	٣,٥	٣	٣	٣	١٨	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٥	٤	٤	٣	٣	٣	١٦	٤	٣,٥	٣	٣	٣	١٦,٥
٦	٤	٤	٣	٣	٣	١٦	٤	٣,٥	٣	٣	٣	١٦,٥
٧	٣	٤	٣	٣	٣	١٥	٣	٣,٥	٣	٣	٣	١٦,٥
٨	٣	٤	٣	٣	٣	١٥	٣	٣,٥	٣	٣	٣	١٦,٥
٩	٤	٤	٣	٣	٣	١٦	٤	٣,٥	٣	٣	٣	١٥,٥
١٠	٤	٤	٣	٣	٣	١٩	٤	٣	٣	٣	٣	١٧
١١	٤	٤	٤	٣	٣	١٦	٤	٣	٣,٥	٣	٣	١٦,٥
١٢	٤	٣	٣	٣	٣	١٨	٤	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
١٣	٤	٤	٣	٣	٣	١٦	٤	٣	٣	٣	٣	١٧
١٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣,٥	٣	٣	٣	١٦,٥
١٦	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٧	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٣	١٦
١٧	٣	٣,٥	٣	٤	٤	١٥	٣	٣,٥	٤	٣	٣	١٨,٥
١٨	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣,٥	٣	٣	١٧,٥
١٩	٤	٣	٣	٣	٣	١٧	٤	٣	٣	٣,٥	٣,٥	١٩,٥
٢٠	٣	٤	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣,٥	٣	٣	١٨,٥
٢١	٤	٣	٢	٣,٥	٣	١٦	٤	٣	٣,٥	٣	٣	١٧,٥
٢٢	٤	٣	٣	٣	٣,٥	١٦,٥	٤	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣	١٦,٥
٢٣	٤	٣,٥	٣	٣	٣	١٧	٤	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣	١٧
٢٤	٤	٤	٣	٣	٣	١٦	٤	٣	٣,٥	٣,٥	٣	١٧
٢٥	٤	٣	٣	٣	٣	١٦,٥	٤	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٦	٣,٥	٣,٥	٣	٣,٥	٣	١٥,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣	٣	١٧,٥
٢٧	٤	٣	٣	٣	٣	١٧	٤	٣	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٨,٥
٢٨	٣,٥	٤	٣	٣	٣	١٦	٣,٥	٣	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٨

١٨	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٤	١٥	٣	٣	٣	٣,٥	٣	٢٩
١٨,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٤	٤	١٧	٣	٣	٣	٣	٤	٣٠
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٤	٣	٣١
١٥	٣	٣	3	٣	٣	١٧	٣	٣	٢	٣	٤	٣٢
١٦	٣	٣	3.5	٣	٣,٥	١٦	٣	٣	٣	٤	٤	٣٣
١٥,٥	٣	٣	3.5	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٤
١٥	٣	٣	3	٣	٣	١٧,٥	٣	٣	٢	٣	٤	٣٥
١٥	٣	٣	3	٣	٣	١٦	٣	٣,٥	٣	٤	٤	٣٦
١٥	٣	٣	3	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٧
١٥	٣	٣	3	٣	٣	١٥	٣	٣	٢	٣	٣	٣٨
١٥	٣	٣	3	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٩
٦٤٣,٥	المجموع					٦٢٧,٥	المجموع					

نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للفصل أ المدرسة الثانوية السعادة

رقم	نتيجة الإختبار القبلي						نتيجة الإختبار البعدي					
	١	٢	٣	٤	٥	جملة	١	٢	٣	٤	٥	جملة
١	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٢	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٤	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٥	٤	٣	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٧	٣	٣	٣	٣	٢	١٦	٢	٣	٣	٣	٣	١٣
٨	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٩	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٠	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١١	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٢	٣	٢	٢	٢	٢	١٠	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٣	٣	٣	٣	٣	٣,٥	١٥	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٦,٥
١٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٤	٣	١٦
١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٨	٣	٢	٢	٣	٣	١٠	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٩	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٢٠	٢	٢	٢	٢	٣	١٠	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢١	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٢	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٤	٣	٣	٢	٣	٣	١٤	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٢٥	٢	٢	٢	٢	٣	١٠	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٨	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥

١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣,٥	٣٠
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣١
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣,٥	٣٢
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣,٥	٣٣
١٥,٥	٣	٣	٣	٣,٥	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٤
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٥
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣٦
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٧
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٤	٤	٣٨
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣,٥	٣	٣	٣	٣٩
٥٨٨,٥	المجموع					٥٧١	المجموع					

نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للفصل أ المدرسة الثانوية ياسمو

رقم	نتيجة الإختبار القبلي						نتيجة الإختبار البعدي					
	١	٢	٣	٤	٥	المجموع	١	٢	٣	٤	٥	المجموع
١	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٢	٤	٤	٣,٥	٣,٥	٣	١٨	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٣	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣	١٧	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٤	٣	٣	٣,٥	٣,٥	٣	١٦	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٥	٤	٤	٣	٣,٥	٣	١٧,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٦	٤	٤	٣,٥	٣	٣	١٧,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٧	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٢	١٧,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣	٢	١٣
٨	٣	٣	٣	٣	٢	١٥	٣	٣	٣	٣	٢	١٥
٩	٣	٣	٣	٣	٢	١٥	٣	٣	٣	٣	٢	١٥
١٠	٣	٣	٣	٣	٢	١٥	٣	٣	٣	٣	٢	١٥
١١	٤	٤	٣,٥	٣,٥	٢	١٩	٢	٢	٢	٢	٢	١٥
١٢	٤	٤	٣,٥	٣,٥	٢	١٨,٥	٢,٥	٢,٥	٢,٥	٢	٢	١٥
١٣	٣	٣	٣	٣	٢,٥	١٥	٢,٥	٢	٢	٢	٢	١٦,٥
١٤	٣	٣	٣	٣	٢	١٥	٢	٢	٢	٢	٢	١٥
١٥	٣	٣	٣	٢	٢	١٥	٢	٢	٢	٢	٢	١٦
١٦	٤	٤	٣,٥	٣,٥	٢	٥,١٨	٢,٥	٢,٥	٢,٥	٢	٢	١٥
١٧	٤	٤	٣,٥	٣,٥	٢	١٨,٥	٢,٥	٢,٥	٢,٥	٢	٢	١٥
١٨	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٢	١٦	٢	٢	٢	٢	٢	١٥
١٩	٣	٣	٣,٥	٣,٥	٢	١٦	٢	٢,٥	٢,٥	٢	٢	١٥,٥
٢٠	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٢	١٧	٢,٥	٢,٥	٢,٥	٢	٢	١٥
٢١	٤	٤	٣,٥	٣,٥	٢	١٨,٥	٢,٥	٢,٥	٢,٥	٢	٢	١٥
٢٢	٤	٤	٣,٥	٣	٢	١٧,٥	٢	٢	٢,٥	٢	٢	١٥
٢٣	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٢	٢	١٨	٢,٥	٤	٢,٥	٢,٥	٢	١٥
٢٤	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٢	١٦	3	٣	٣	٢	٢	١٥,٥
٢٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٢	١٧,٥	٢,٥	٢,٥	٢,٥	٢	٢	١٥

١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٨,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٤	٤	٢٦
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٧,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٢٧
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٢٨
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٨,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٤	٤	٣٠
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢٠	٤	٤	٤	٤	٤	٣١
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣,٥	٣٢
٥٢٧	المجموع					٤٨٣	المجموع					



نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للفصل ب المدرسة الثانوية ياسمو

رقم	نتيجة الإختبار القبلي						نتيجة الإختبار البعدي					
	١	٢	٣	٤	٥	المجموع	١	٢	٣	٤	٥	المجموع
١	٤	٣	٣	٣	٣	١٦	٤	٣	٣	٣	٣	١٦
٢	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٣	٤	٣	٣	٣	٤	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٧
٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٥	٤	٣	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٤	٣	١٧
٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣,٥	٣	٣	١٥
٧	٤	٤	٣	٤	٣	١٧,٥	٣	٣	٣	٤	٣	١٧
٨	٤	٣	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٩	٣	٣	٣	٣	٤	١٥	٣	٣	٣,٥	٣	٣	١٧
١٠	٤	٤	٣	٤	٤	١٧,٥	٣	٣	٣	٤	٣	١٧
١١	٤	٤	٣	٤	٤	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	١٧
١٢	٤	٣	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٤	٣	٣	١٥
١٣	٤	٤	٣	٤	٤	١٨	٣	٣	٣	٤	٣	١٩
١٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣,٥	٣	٣	١٥
١٥	٤	٤	٣	٣	٣	١٧,٥	٣	٣	٣	٤	٣	١٧
١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
١٧	٤	٣	٣,٥	٣	٣	١٦	٣	٣	٣,٥	٣	٣	١٧
١٨	٤	٤	٣	٣	٣	١٧,٥	٣	٣	٣	٤	٣	١٨
١٩	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٠	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٤	٣	١٧
٢١	٤	٣	٣	٤	٤	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
٢٢	٤	٣	٣	٤	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٧
٢٣	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٤	٣	١٧
٢٤	٤	٣	٣	٤	٤	١٦	٣	٣	٤	٣	٣	١٦
٢٥	٤	٣	٣	٤	٤	١٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٧
٢٦	٤	٤	٣	٤	٤	١٧	٣	٣	٣	٤	٣	١٦
٢٧	٤	٤	٣,٥	٣	٣	١٧	٣	٣	٤	٤	٣	١٦,٥
٢٨	٤	٤	٣	٣	٣	٢٠	٤	٤	٣	٤	٣	٢٠

١٦	٣	٤	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣٠٥	٣	٤	٢٩
١٨	٣	٤	٣	٤	٤	١٧٠٥	٣	٣	٣	٤	٤	٣٠
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	٣١
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	٣٢
٥٤٤٠٥	المجموع					٥٢٥	المجموع					



نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للفصل ب المدرسة الثانوية الإبراهيمي

رقم	نتيجة الإختبار القبلي						نتيجة الإختبار البعدي					
	١	٢	٣	٤	٥	جملة	١	٢	٣	٤	٥	جملة
١	٤	٣	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢	٤	٣	٣	٣	٤	١٦	٤	٤	٣	٣	٣	١٨
٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣	١٧
٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣,٤	٣,٤	٣	٣	٣	١٦
٥	٤	٣	٣	٣	٤	١٦	٣,٥	٣,٥	٤	٤	٣	١٧,٥
٦	٣	٣	٣	٣	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٧,٥
٧	٤	٤	٣	٣	٣,٥	١٧,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٧,٥
٨	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٣	١٥
٩	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٠	٤	٤	٣,٥	٤	٣	١٨,٥	٣	٤	٣	٣	٣	١٥
١١	٣	٣	٣	٣	٤	١٥	٤,٥	٣	٣	٣	٣	١٩
١٢	٣	٣	٣	٣	٤	١٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٨,٥
١٣	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٥	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٣	١٦,٥	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٣	١٥
١٦	٣	٣	٣	٣	٤	١٥	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٣	١٨,٥
١٧	٤	٤	٣	٤	٤	١٨	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٨,٥
١٨	٣	٣	٣	٣	٣,٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
١٩	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣,٥	٣,٥	٣	٣	٣	١٦
٢٠	٣	٣	٣	٣	٣,٥	١٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٧
٢١	٤	٤	٣	٣,٥	٤	١٧,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٨,٥
٢٢	٣	٣	٣	٣	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٧,٥
٢٣	٤	٤	٣	٣,٥	٣,٥	١٧,٥	٤	٤	٣,٥	٣,٥	٤	١٨
٢٤	٣	٣	٣	٣	٣,٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
٢٥	٤	٤	٣	٣,٥	٣,٥	١٨	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٧,٥
٢٦	٣	٣	٣	٣	٤	١٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٨,٥
٢٧	٣	٣	٣	٣	٣,٥	١٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	٣,٥	١٧,٥
٢٨	٤	٤	٣	٣	٤	١٨	٤	٤	٣	٣	٤	٢٠

١٥	٣	٣	٤	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٢٩
١٨٠٥	٣٠٥	٣٠٥	٣	٤	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٠
٢٠	٤	٤	٣٠٥	٤	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣١
١٥٠٥	٣	٣	٤	٣	٣٠٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٣
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٤
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٥
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٦
١٨	٣	٤	٣	٤	٤	١٨	٣	٤	٣	٤	٤	٣٧
٦٢٢٠٥	المجموع					٥٨٣	المجموع					



نتيجة الإختبار القبلي و البعدي للفصل ج المدرسة الثانوية الإبراهيمي

رقم	نتيجة الإختبار القبلي						نتيجة الإختبار البعدي					
	١	٢	٣	٤	٥	جملة	١	٢	٣	٤	٥	جملة
١	٤	٤	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٢	٤	٤	٣	٤	٣	١٨	٣	٤	٣	٣	٣	١٥
٣	٤	٤	٣	٣	٤	١٧	٣	3	٣	٣	٣	١٦
٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٥	٣	٣	٣	٣	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٧,٥
٦	٤	٤	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٨	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٤	٣	١٨,٥
٩	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٠	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١١	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٢	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٣	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٥	٤	٤	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٦
١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
١٧	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٨	٤	٤	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
١٩	٤	٤	٣	٣	٤	١٧,٥	٣	٣	٣,٥	٣	٣	١٧,٥
٢٠	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢١	٣	٣	٣	٣	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٧,٥
٢٢	٣,٥	٣	٣	٣	٣	١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٣	٤	٤	٣	٣	٤	١٧,٥	٣	٣	٣,٥	٣	٣	١٨
٢٤	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٥	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥
٢٦	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٥
٢٧	٤	٤	٣	٣	٣	١٨	٣	٤	٣	٣	٣	١٥,٥
٢٨	٤	٤	٣	٣	٣	١٧	٣	٣	٣	٣	٣	١٥,٥

١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	٢٩
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٦	٣	٣	٣	٣	٤	٣٠
١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٢,٥	١٦	٣	٤	٣	٣	٣	٣١
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٢
١٥,٥	٣	٣	٣	٣	٢,٥	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٣
١٧,٥	٣	٣	٢,٥	٤	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٤
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	١٧	٣	٤	٣	٣	٤	٣٥
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٦
١٧	٣	٣	٣	٤	٤	١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣٧
٥٨١	المجموع					٥٩٢	المجموع					



النتيجة الإحصائية لإختبار القبلي و البعدي

النتيجة الإحصائية لإختبار القبلي للتجربة الأولى

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai pretes	Equal variances assumed	2.392	.126	1.734	75	.087	.44973	.25939	-.06701	.96647
	Equal variances not assumed			1.729	71.019	.088	.44973	.26012	-.06892	.96838

النتيجة الإحصائية لإختبار البعدي للتجربة الأولى

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai post test	Equal variances assumed	.772	.383	2.970	75	.004	.79588	.26793	.26213	1.32963
	Equal variances not assumed			2.965	73.076	.004	.79588	.26841	.26095	1.33082

النتيجة الإحصائية الإختبار القبلي للفصل التخصص

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai post test	Equal variances assumed	.038	.846	5.537	75	.000	1.89845	.34284	1.21548	2.58141
	Equal variances not assumed			5.560	69.662	.000	1.89845	.34148	1.21734	2.57956

النتيجة الإحصائية الإختبار البعدي للفصل التخصص

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai post test	Equal variances assumed	35.310	.000	6.748	75	.000	1.44973	.21484	1.02175	1.87771
	Equal variances not assumed			6.681	47.012	.000	1.44973	.21698	1.01323	1.88623

النتيجة الإحصائية الإختبار القبلي للتجربة الثانية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai posttest	Equal variances assumed	7.121	.010	-1.560	62	.124	-.53125	.34046	-1.21182	.14932
	Equal variances not assumed			-1.560	55.456	.124	-.53125	.34046	-1.21342	.15092

النتيجة الإحصائية الإختبار البعدي للتجربة الثانية

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai posttest	Equal variances assumed	21.603	.000	6.422	62	.000	1.31250	.20438	.90395	1.72105
	Equal variances not assumed			6.422	45.455	.000	1.31250	.20438	.90097	1.72403

النتيجة الإحصائية الإختبار القبلي للتجربة الثالثة

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
pretest	Equal variances assumed	.950	.333	-.945	72	.348	-.24324	.25749	-.75653	.27005
	Equal variances not assumed			-.945	70.158	.348	-.24324	.25749	-.75676	.27028

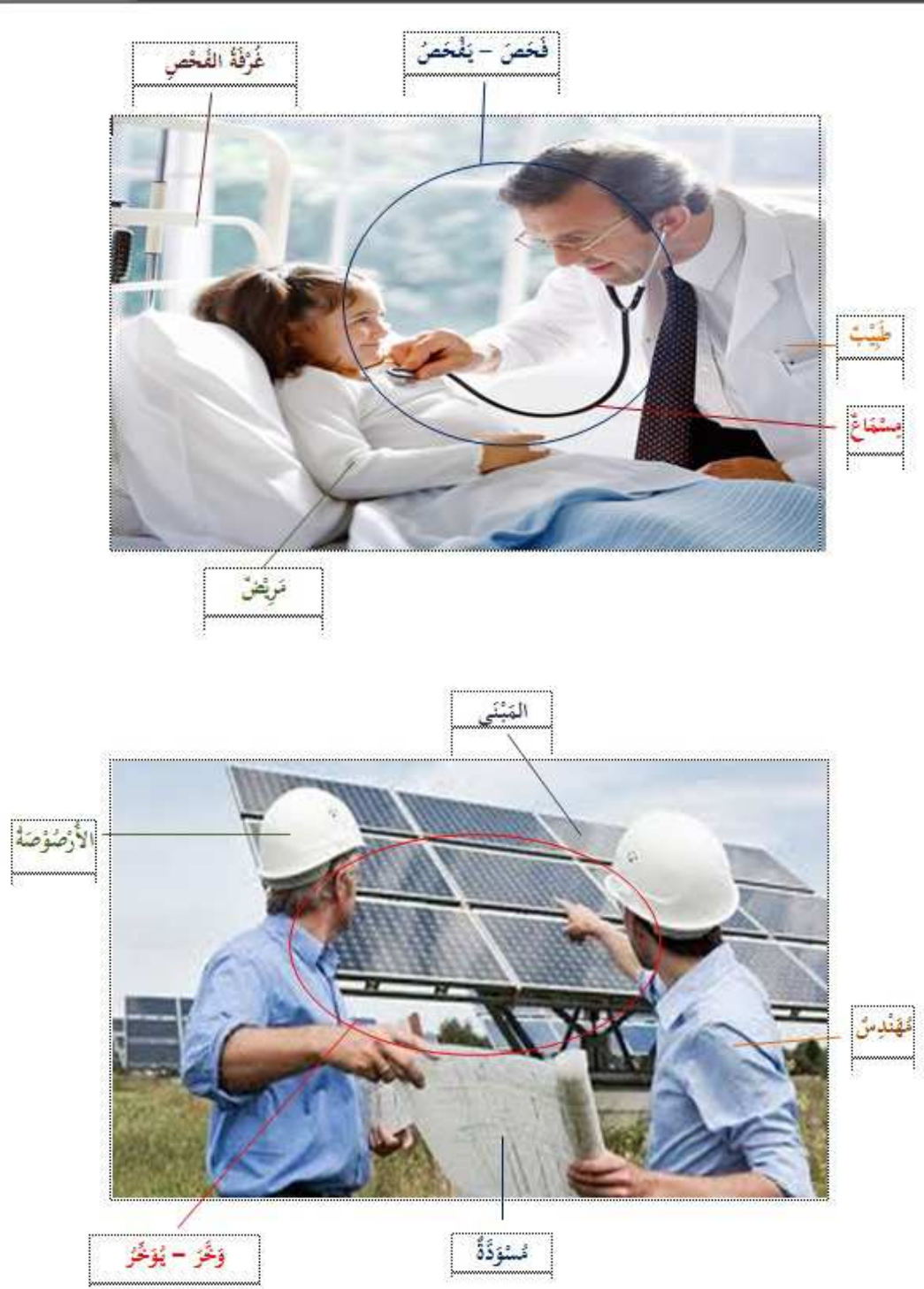
النتيجة الإحصائية الإختبار البعدي للتجربة الثالثة

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
post test	Equal variances assumed	15.323	.000	3.552	72	.001	1.12162	.31580	.49209	1.75115
	Equal variances not assumed			3.552	61.991	.001	1.12162	.31580	.49035	1.75289

المادة البصرية لأسلوب جيغسو

المهنة







الهواية







الباحثة بين السطور



الإسم : ليلة المولودية

إسم الأب : محمد منير الحاج

إسم الأم : ميسرة الحاجة

تاريخ الولادة : ٤ نوفمبر ١٩٨٧

- حصلت علي شهادة التعليم الابتدائي في المدرسة الابتدائية للبنات عام ٢٠٠٠
- حصلت علي شهادة التعليم الإعدادي في المدرسة المتوسطة الإسلامية منبع الصالحين عام ٢٠٠٣ م
- حصلت على شهادة التعليم الثانوي في المدرسة الثانوية الإسلامية منبع الصالحين عام ٢٠٠٦ م
- سافرت إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لدراسة اللغة العربية و أدبها عام ٢٠٠٧ م تخرج بدرجة الليسانس في اللغة العربية و أدبها عام ٢٠١١ م