

إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس
النظرسة السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهداية الثانوية
بواجاع مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد زدي نبيل العلوي

رقم الجامعي: ١٨٧٢٠١٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

إعداد الكتاب التعليميّ لمادة قواعد اللغة العربية على أساس
النظرسة السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهداية الثانوية
بواجاع مالانج

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد زديني نبيل العلوي

رقم الجامعي: ١٨٧٢٠١٠١



المشرفان:

المشرف الأول

الدكتور سيف المصطفى الماجستير

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

المشرف الثاني

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢٢

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب

الطالب : محمد زدي نبيل العلوي

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠١٠١

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس

النظرية السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهداية الثانوية

بواجع مالانج

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة:

مالانج، يوليو ٢٠٢٢

المشرف الثاني



الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول



الدكتور سيف المصطفى الماجستير

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الاعتماد،

رئيس قسم الماجستير تعليم اللغة العربية

الدكتور بهاء الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥٠١١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: " إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرسة السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج "، ألتي أعدها الطالب:

الاسم : محمد زدني نبيل العلوي

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠١٠١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٢ وتكون لجنة المناقشة من السادة:

أ. د. الحاج الحاج زيد ب. سمير، الماجستير	مناقشا أساسيا
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٠٧	التوقيع:
د. نور قمري، الماجستير	رئيس المناقشة
رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥	التوقيع:
د. الحاج سيف المصطفى، الماجستير	مشرفا مناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢	التوقيع:
د. الحاج توفيق الرحمن الماجستير	مشرفا ومناقشا
رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢	التوقيع:

اعتماد



رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٢٠١٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبياني كآلاقي:

الطالب : محمد زدي نبيل العلوي

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠١٠١

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس

النظرسة السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهداية الثانوية

بواجاع مالانج

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، حضرها وكتبنا بنفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الأخر. وإذا ادعي أحد أنهما من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، على المشرف، أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

هذا، وحرر الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد من ذلك.

مالانج،

الطالب المقر،


66EFAJX939047006

محمد زدي نبيل العلوي

الاستهلال

تَعَلَّمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن الخطاب)

الإهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمي المحبوبة: مريّة العلفي

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد ربّني مند صغاري وبدون رضاها وحبها
ما وجدت النجاح)

أبي الكريم: محمّد بحر قدير

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائماً)

زوجتي المحبوبة: جحياني حليم ودائني

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها زوجة صالحة مطيعة)

بنتي الأولى المحبوبة : أركاننا عائلة نفيسة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها بنتاً صالحة و ناجحة في المستقبل)

بنتي الثانية المحبوبة : مرانا عقيلة شفيقة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها بنتاً صالحة و ناجحة في المستقبل)

مستخلص البحث

العلوي، محمد زدي نبيل. ٢٠٢٢ إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف: (١) الدكتور سيف المصطفى. (٢). الدكتور توفيق الرحمن.

الكلمة الإشارية: الكتاب التعليمي، قواعد اللغة، النظرية السلوكية

يوجد في هذه المدرسة درس كمحتوى محلي في مجال اللغة العربية ، وهو درس قواعد اللغة العربية. لكن لا يوجد كتاب تعليمي رسمي في هذا الدرس حتى الآن. المواد التعليمية المستعملة لم تكن كاملة ومناسبة بأحوال التلاميذ كالثقافة والمرحلة والأنشطة اليومية. ومواد قواعد اللغة العربية غير متوازنة في المحتوى وغير مناسبة لبيئة هذه المدرسة. أن في هذه المدرسة ليس لها كتاب التعليم لمادة قواعد اللغة العربية رسمياً، بل هناك المنهج لتعليم قواعد اللغة العربية الخاصة بهذه المدرسة التي تستخدم فيها. أما تطبيق اللغة العربية في هذه المدرسة تفضل التلاميذ بكفاءة اللغة العربية. أن التلاميذ في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج تشعر بالملل، وعدم حماسهم، وقلة الإرادة في تعلم اللغة العربية. واستخدام الباحث النظرية السلوكية واعداد هذه المواد لاكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية والمتانة والمرونة.

يهدف هذا البحث لمعرفة تصميم الكتاب التعليمي ومدى فعالية الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لتلاميذ مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج.

ومنهج البحث المستخدم هو البحث التطويري على نموذج بورغ وغال. وأدوات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. ثم تصديق الخبراء. وتطبيق الكتاب في الفصل الأول أ مجموعة الضابطة وفي الفصل الثاني ب مجموعة التجربة ولمعرفة فعالية استخدام الكتاب بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ونائج البحث، تصميم الكتاب على ثلاثة مواضع ويتضح والملونة والمحفوظات لزيادة الطابع وإشارة طريقة التوصيل عناصر اللغة في تطبق عملية التعليم إن الكتاب الذي أعده الباحث له فعالية في ترقية قدرة التلاميذ درجة ت حساب في هذا البحث ٣،٩٢٢، هذا يدل مناسبة بفرضية البحث.

Al Alawi, Moch Zidni Nabil, 2022. *Preparation of Arabic Grammar Teaching Materials on the basis of Behavioristic Theory for Tenth Grade Students at Madrasah Aliyah Al Hidayah Wajak Malang.* Thesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : 1) Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd, 2) Dr. HR. Taufiqurrochman, M.A

Keywords: *Textbooks, Arabic Grammar, Behavioristic Theory*

Textbook materials are not currently used in schools and the materials must be adapted to their circumstances, such as culture, level and daily activities. The materials used are skillfully arranged into one unit, and this Arabic grammar material must be balanced and suitable for the school environment. This school does not have a textbook for Arabic grammar material officially, but has used the school curriculum as a benchmark in teaching Arabic grammar. As for the application of Arabic grammar in this school, students prefer Arabic competence. Students at the MA Al-Hidayah school feel bored, and their lack of enthusiasm is also a bit of their will to learn Arabic grammar, because there are no textbooks for Arabic grammar material so students find it difficult. Behavioristic theory is one of the theories in language teaching, this theory is suitable to be practiced in order to maximize students' abilities and contains elements of spontaneous speed, endurance and flexibility.

The purpose of this study was to find out how the Arabic grammar textbook based on behavioristic theory was designed and the effectiveness of the book at the MA Al-Hidayah Wajak school in Malang.

This research method uses R&D with the Borg & Gall model, and the research instrument is carried out by means of observation, interviews, questionnaires and tests, then corrected by experts. For its implementation, the researcher uses two classes as the object of research, namely class A as the control class and class B as the experimental class. And use pre-test and post-test.

The results of the study, this textbook consists of three chapters with clear writing, colorful designs also accompanied by notes on learning motivation to improve student character. This book proved to be effective in improving students' abilities with the results of **3,922**, this shows the appropriate research hypothesis.

Al Alawi, Moch Zidni Nabil, 2022. *Penyusunan Buku Ajar Materi Tata Bahasa Arab atas dasar Teori Behavioristik untuk Siswa Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Al Hidayah Wajak Malang*. Thesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : 1) Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd, 2) Dr. HR. Taufiqurrochman, M.A

Kata Kunci : *Buku Ajar, Tata Bahasa Arab, Teori Behavioristik*

Materi-materi buku ajar saat ini belum digunakan di sekolah dan materinya harus disesuaikan untuk keadaan mereka, seperti budaya, jenjang dan kegiatan sehari-hari. Materi-materi yang digunakan disusun dengan terampil menjadi satu unit, dan materi tata bahasa arab ini harus seimbang dan cocok untuk lingkungan sekolah. Di sekolah ini tidak memiliki buku ajar untuk materi tata bahasa arab secara resmi, tetapi sudah menggunakan kurikulum sekolah sebagai patokan dalam mengajar tata bahasa arab. Adapun aplikasi tata bahasa arab di sekolah ini, siswa lebih suka kompetensi bahasa arab. Siswa di sekolah MA Al-Hidayah merasa bosan, dan kurangnya antusiasme mereka juga sedikit kemauan mereka untuk belajar tata bahasa arab, karena tidak ada buku ajar untuk materi tata bahasa arab sehingga siswa merasa kesulitan. Teori behavioristik adalah salah satu teori dalam pengajaran bahasa, teori ini cocok untuk dipraktikkan demi memaksimalkan kemampuan siswa dan mengandung unsur-unsur kecepatan spontan, daya tahan dan fleksibilitas.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana buku ajar materi tata bahasa arab atas dasar teori behavioristik ini dirancang dan keefektifitasan buku tersebut di sekolah MA Al-Hidayah Wajak Malang.

Metode penelitian ini menggunakan R&D dengan model Borg & Gall, dan instrument penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara, angket dan tes, kemudian dikoreksi oleh ahli. Untuk penerapannya peneliti menggunakan dua kelas sebagai obyek penelitian, yaitu kelas A sebagai kelas kontrol dan kelas B sebagai kelas eksperimen. Dan menggunakan pre-test dan post-test.

Hasil penelitian, buku ajar ini terdiri dari tiga bab dengan penulisan yang jelas, desain berwarna warni juga disertai dengan catatan-catatan motivasi belajar untuk meningkatkan karakter siswa. Buku ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dengan hasil **3.922**, ini menunjukkan hipotesis penelitian yang sesuai.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شكري إلى الله عز وجلّ على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهت من البحث الجامعي بالموضوع " إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرسة السلوكية لتلاميذ الصفّ الأول في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج ". وقد انتهى كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج محمد زين الدين، الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٢. فضيلة الدكتور واحد مورني ، الماجستير كمدير الدراسة العليا كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء ، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.
٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير بصفته كالمشرف الأول. والدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، بصفته كالمشرف الثاني. اللذان وجها الباحث وأرشده وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.
٥. فضيلة الدكتور دانيال حلمي، الماجستير بصفته كخبير المواد التعليمية الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح المواد التعليمي الذي قام الباحث بإعداده.
٦. فضيلة الدكتور سوتمان، الماجستير بصفته كخبير تصميم المادة الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بإعداده.

٧. فضيلة أستاذ محمد بحر قدير كرئيس المدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج.

٨. جميع الأساتذ في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لاحد لها وأن يثيبنا بحسن الثواب. وأخيرا، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعا. آمين يا رب العالمين. جزاكم الله خيرا كثيرا أحسن الجزاء.

الباحث

محمد زدي نيل العلوي

محتويات البحث

الغلاف

ب	موافقة المشرف
ج	اعتماد لجنة المناقشة
د	إقرار الطالب
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ط	المستخلص البحث
ك	كلمة الشكر والتقدير
ل	محتويات البحث

الفصل الأول

الإطار العام

أ	خلفية البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث
هـ	فروض البحث
و	حدود البحث
ز	تحديد المصطلحات
ح	مواصفات الإنتاج
ط	الدراسة السابقة

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي	١٢
أ. مفهوم الكتاب التعليمي وأهميته	١٢
ب. أساس إعداد الكتاب التعليمي	١٣
ج. خطوات إعداد الكتاب التعليمي	١٥
د. تقويم الكتاب المدرسي	١٨
هـ. أسس تحليل وتقويم الكتب	١٩
المبحث الثاني: قواعد اللغة العربيّة	٢٢
أ. مفهوم القواعد	٢٢
ب. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية	٢٢
ج. طرق تعليم قواعد اللغة العربية	٢٣
د. الأغراض من تعليم القواعد	٢٦
هـ. خطوات درس القواعد	٢٧
و. التطبيق عن القواعد	٢٩
المبحث الثالث: أساس النظرية السلوكية	٣٠
أ. مفهوم النظرية السلوكية	٣٠
ب. أهداف النظرية السلوكية	٣٣
ج. الاتجاه السلوكي ونشؤه	٣٤
د. خصائص النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية	٣٨
هـ. مزايا والعيوب النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية	٣٨
و. تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية	٤٠

الفصل الثالث

منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤١
- ب. إجراءات التطوير ٤١
- ج. مجتمع البحث وعينته ٤٤
- د. البيانات ومصادرها ٤٤
- هـ. أدوات جمع البيانات ٤٤
- و. تحليل البيانات ٤٧

الفصل الرابع

نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشتها

- المبحث الأول: شكل تصميم كتاب التعليمي و فعاليته ٤٩
- أ. تحليل الاحتياجات ٤٩
- ب. تصميم الإنتاج ٥١
- ج. تطوير الإنتاج ٥٢
- د. تجريبية الإنتاج ٥٧
- هـ. تقويم الإنتاج ٦١
- المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشتها ٧٩

الفصل الخامس

الخاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ٨١
- ب. التوصيات ٨٢
- ج. الاقتراحات ٨٢

قائمة المراجع و الملاحق

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

الحمد لله، إن الحمد لله نحمده ويستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. أما بعد فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضله بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا اللسان العربيّ بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفا أنه به نزل القرآن، وأنه لغة أهل الجنان. روي عن ابن عباس رضي الله عنه قال: قال رسول الله أحبوا العرب لثلاث: لأني عربيّ وكلام أهل الجنة عربيّ.

اللغة هي وسيلة إنسانية لتوصيل الأفكار والانفعالات والرغبات عن طريق النظام من الرموز التي تصدر بطريقة إرادية.^١ واللغة هي شيء ينمو مع تطوّر الزّمان. واللغة هي ليست عقدة أو تركيب القاعدة فحسب، ولكنّها تشحن كل ما في ذهن الناس حالة عند المتكلم، لأنّ اللغة تصوّر حال المتكلّم في كلامه، إذا فسد كلام المرء ففسد حال باطنه.

وتعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية بإندونيسيا باستعمال الكتاب التعليمي. وإن الكتاب التعليمي هو أحد من أفضل العناصر في السيرة ويكون أساس في كل مستوى التعليم، باستخدامه الهدف من التعليم يستطيع لتواجد.^٢ الكتاب التعليمي/الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يضم المحتوى الدراسي للمادة وما يصاحبها من وسائل تعليمية وأنشطة وأساليب تقويم مختلفة، وقد يتضمن

^١ صبري إبراهيم السيد، ١٩٩٥. علم اللغة الاجتماعي: مفهومه وقضاياها، دار المعرفة الجامعية: جامعة عين الشمس، ص. ٢

^٢ Husein Yudi Yahya, dkk. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia Permata, 2012), hal. 9

الكتاب مقدمة للمتعلم، وفهرسا يعرض المقرر بشكل موجز، وقائمة بالمصطلحات والمفردات غير المألوفة للمتعلمين.^٣

تعليم اللغة العربية واجب على المسلم لفهم دينه. بوسيلة اللغة العربية يستطيع أن يفهم كتاب الله تعالى، كما قال في كتابه الكريم (إِنَّا جَعَلْنَا هُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٣) (سورة الزخرف: ٣) لابد للمسلم يبدأ دراسة اللغة العربية من الابتداء لأن ترقية كفاءة اللغة مهمة جدا. إن في عملية التعليم كان المعلم والكتاب التعليمي مهما. فعلى المعلم أن يختار الكتاب التعليمي المناسب بكفاءة التلاميذ وإعداد الكتاب التعليمي الذي يجعل هذه العملية مستمرة بينه وبين التلاميذ حتى يحصل على أهداف تعليمه.

يوجد في هذه المدرسة درس كمحتوى محلي في مجال اللغة العربية ، وهو درس قواعد اللغة العربية. لكن لا يوجد كتاب تعليمي رسمي في هذا الدرس حتى الآن. محاولة التربية في تضمّن مكونات التربية التفاعلية بعضها البعض معقد، تضمّن محاولة التربية منها: المعلمين، والتلاميذ، والمواد، والوسائل، والبنية التحتية للتعليم. تحدث عملية التعليم عند عداد مكونات التعليمية التفاعلية متكامل لتحقيق الأهداف، وخاصة تعليم اللغة العربية. فإن ظهور تعليم اللغة العربية سوف تظهر خصائص التعليم وحدها لذلك تحتاج استراتيجية جذابة وفعالة والكتاب التعليمي مناسباً.

يعتبر التلاميذ أنّ قواعد اللغة العربية صعبة، حتى وجب على المعلمين أن يهتمّ التعليم والاستراتيجيات الذين يستخدمهم في تقديم المواد. يريد المعلمون أن يتعلم في أي درس من دروس ويجب أن يكون مفهوما لتحقيق هدف قدرة المواد، والمواد مجموع في الكتاب التعليمي الذي يدرس التلاميذ.

كما قال رشدي أحمد طعيمة: إن الكتاب التعليمي يشمل مختلف الكتاب والأدوات المصاحبة التي يتلقّى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج

^٣ حسن جعفر الخليفة، ٢٠٠٧. مدخل إلى مناهج وطرق التدريس، مكتبة الرشد، ص. ١

^٤ Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Yogyakarta: DIVA Press, 2013, hal. 20

التعليمي مثل أشرطة الجامعي، والمذكرات، والمطبوعات التي توزّع على التلاميذ، وكراسة الاختبار الموضوعيّة، ومرشد المعلم.^٥

وجدت مشكلات منها: المواد التعليمية المستعملة غير موجودة بالواضح في هذه المدرسة. ومواد اللغة العربية غير متوازنة في المحتوى وغير مناسبة لبيئة المدرسة. في المدرسة ليس لها كتاب التعليم لمادة قواعد اللغة العربية رسمياً، بل هناك المنهج لتعليم اللغة العربية الخاصة بهذه المدرسة التي تستخدم فيها. الطلاب تشعرون بالصعوبة وقليل الإرادة في تعلّم اللغة العربية لأنّ ليس هناك كتاب التدريس لوسيلة التعليمية.

إنّ أهمية الإهتمام بتعليم القواعد فهما جيّدا يدرك أن ترفع التلاميذ في المهارات اللغوية. نظراً أنّ قواعد النحو و الصرف الذان ينظم تركيب الكلمات و تخطيطها المتنوّعة. و من خلالها فينبغي للتلاميذ أن يقدر قدرهم في تطوير المهارات بأنفسهم. و فيما عدا يقدر أن يتقنوا العلم العالم، هم يفهمون علم الدين فهما عقيقا. مناسبة بالخيال و المأمورية التعليميّة كانت تريد أن تطابع الجيل الذي يملك طبيعة عقلية وطبيعة أخلاقية، و من هنا من أحد الجهد إليه بترقية اللغة العربية و علم الدين. و بمعرفتها يرجى للتلاميذ أن يفهموا علم الدين الذي أكثر مصدره باللغة العربية. وبفهمها أيضا يرجى للتلاميذ أن يطوّروا المهارات اللغوية.

و من مصادر مختلفة تقول أنّ القواعد من احدى عناصر اللغة العربية. في اللغة العربية لها العناصر منها القواعد و المفردات و الأصوات.^٦ فالقواعد من احدى العناصر التي يجب على المتعلم أن يفهموها حتى يقدر أن يطوّروا المهارات اللغوية.

النظرية السلوكية هي إحدى النظريات في تعليم اللغة، وهذه النظرية مناسبة لاكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية

⁵ Dr. Abdullah al-Ghali dan Dr. Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* Akademia Permata, Padang, 2012, hal. 10

⁶ Anshor, Ahmad M. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta : SUKSES Offset, hal. 160

والمثانة والمرونة. يستخدم الباحث النظرية السلوكية في إعداد الكتب المواد التعليمية التي تحتوي موادها على عناصر السلوك أو الشخصية ووسيلة لترقية كفاءة في كلامهم أيضا، ولكن في الواقع، في هذه المدرسة لا توجد كتاب التعليمي التي تصبح مرجعا رسميا في التعليم، سبب الباحث في إعداد الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية لأنها على رأي الباحث هذه النظرية أهمية في تعزيز والممارسة والدافع الخارجي في تعليم اللغة العربية ويناسب بهدف ومنهج المدرسة هي في كلامهم.

و من هذه المشكلات يريد الباحث أن يعدّ الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية، كي يستطيع أن يساعد التلاميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في مجال القواعد. والكتب المواد التعليمية لهذه المباراة مع احتياجات وأهداف المدرسة وينفع لجميع الطلاب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تصميم الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهداية بواجاع مالانج؟
٢. ما مدى فعالية الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهداية بواجاع مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. معرفة إتمام تصميم الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهداية بواجاع مالانج.
٢. معرفة مدى فعالية الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهداية بواجاع مالانج.

في هذا البحث يستند الباحث إلى الافتراض المبني وهو: أنّ إعداد الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية يؤثر بفعالية في تعليم اللغة العربية لترقية رغبة أن تعلّم على اللغة العربية في المدرسة اللغة الابتدائية والإسلامية الإرشاد الإسلامية.

د. أهمية البحث

يرجو الباحث من هذا البحث أن يكون نافعا في تنمية نوعية التربية خاصة في تعليم اللغة العربية. من الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية:

١. أهمية النظرية

يرجو الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية أن يزيد النظريات في مجال التعليم اللغة العربية.

٢. أهمية التطبيقية

- (أ) للطلاب : لترقية كفاءتهم في تعليم اللغة العربية من خلال الكتاب التعليمي وسهولة تعليم اللغة العربية في أي مكان وزمان.
- (ب) للمعلم : أن يكون هذا الكتاب مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية عن إعداد الكتاب التعليمي وأن تكون نتائج البحث دافعة لترقية اللغة العربية.
- (ج) للباحث : لجعل هذا البحث مصدرا في بحث تالية، وتطور المعرفة والخبرة في تعليم اللغة العربية عن إعداد الكتاب التعليمي.
- للمدرسة : إعطاء المعلومات عن إعداد الكتاب التعليمي.

هـ. فروض البحث

وفروض هذا البحث أنّ إعداد الكتاب التعليمي ليعرف عملية التعليم بعد ما أن يوجد كتاب التعليمي خاصة في تعليم اللغة العربية ويرجو الباحث هذه الكتاب التعليمي يسهّل على تلاميذ فصل الأول بمدرسة الهداية بواجع مالانج.

و. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية لصف الأول.

٢. الحدود المكانية

هذا البحث يُحدد في الصف الأول بمدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج.

٣. الحدود الزمانية

من حيث الحدود الزمانية، تحدد الباحث لهذه عملية البحث في السنة الدراسية

٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

ز. تحديد المصطلحات

لهذا البحث مصطلحات مهمة يجب بيانها ابتعاد بالقارئ عن التهموم، وأهم

المصطلحات الواردة لهذا البحث هي:

١. الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو مجموعة من المواد يحتوي على الرسائل والأهداف لسهولة التعليم

ومجموعة بوحدة على شكل المطبوعة أو الإلكتروني.

٢. قواعد اللغة العربية

قواعد اللغة العربية لها النحو و الصرف. أما قواعد النحو فهو قواعد يعرف بها أحوال

أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب و بناء وما

يتبعها. و أما قواعد الصرف فهو علم بأصول تعريف بها صيغ الكلمات العربية و

أحوالها التي ليست بإعراب و بناء.

٣. النظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي هذا النظرية تبدأ بعدم إمكانية الشخص، وتطوير الإمكانية تعين

بالبينة (الأسرة والمدرسة والمجتمع) يركز الباحث في هذه الحالة بمجال المدرسة فقط،

يعني إعطاء المعلم إلى التلاميذ العلاج ليكون تلاميذ لديهم الإمكانية.

ح. مواصفات الإنتاج

١. الإنتاج من هذا البحث هو المادة التعليمية في اللغة العربية لصف الأول بشكل الكتاب الورقي
٢. استخدام اللغة السهلة
٣. كل نص يرافق بحركات تشير إلى الكلمة المنطوقة
٤. المادة المصممة خصيصا لبيئة التلاميذ
٥. كانت المواد التعليمية العملية ترتب ترتيبا يشابه المراحل التي يمر بها التلاميذ
٦. يتكون كل فصل من عدة فصول فرعية ، وهي تعريفات وخصائص وأمثلة، ويرافقها قراءات ومفردات
٧. في كل قراءة ، يتم تصنيف كل كلمة بألوان مختلفة ، بهدف تسهيل تحليل الكلمات في القراءة
٨. كان تقديم المواد التعليمية مجهزة بالصور الملونة كثيرا

ط. الدراسة السابقة

١.

الباحث	سوغيرما
السنة	٢٠١٣
الموضوع	إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالية لترقية مهارة الكلام: بحث تطويري في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري سولاويسي الجنوبية
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> - لمعرفة إجراءات إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام للتلاميذ المرحلة الرابعة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري - لمعرفة كيفية المواد التعليمية لمهارة الكلام للتلاميذ المرحلة

الرابعة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري	
المنهج	مدخل الكمي على المنهج التطويري
النتيجة	<p>- إن إجراءات إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام للتلاميذ المرحلة الرابعة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري هي: الدراسة المبدئية لتحليل الاحتياجات، والتخطيط والتطوير، وإعداد المواد، وتحكيم الخبراء، والتجربة المحددة، والتجريبية الموسعة، والتصحيح والتعديل النهائي.</p> <p>- المواد التعليمية الجديدة التي أعدتها الباحثة لها فعاليتها في ترقية قدرة التلاميذ عند أداء تعبيرهم الشفهي من حيث نطقهم الأصوات العربية والطلاقة وفي قدرتهم على استخدام المفردات اللغوية، يبدو ذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب (t0) في هذا البحث (١٣،٠١٧٧) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى (٠،٠١ = ٢،٨١) و (٠،٠٥ = ٢،٠٨)</p>

٢.

الباحث	إككي ولنداري
السنة	٢٠١٦
الموضوع	مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج: دراسة الحالة

الأهداف	تهدف هذ البحث إلى كشف وتحليل تلك المتعلقة بتطبيق نظرية السلوكية في تعلم مهارات الكلام
المنهج	البحث الكيفي بالمنهج دراسة الحالة وتحصل البيانات عن طريق المقابلة، الملاحظة والوثائق.
النتيجة	<p>ونتائج هذا البحث ظهر من نتائج البحث: (١) تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج تتنوع من نوعين هي تعليم مهارة الكلام داخل الفصل منها: تكلم وحفظ مادة اللغة العربية. وخارجها منها: إعطاء المفردات، المحادثة بعد المغرب، واختبار المفردات اللغة، تدريب الخطاب، تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مطابقا بالنظرية السلوكية. لأن تجري نشاطات تعليم داخل الفصل وخارجه يوجد التكرار والتقليد والحفظ والعقاب. (٢) ونتائج تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج داخل الفصل مناسب لترقية مهارة الكلام. نظرت الباحثة نتائج من المادة المحادثة ١٠٠٪ نجاحا من ٢٤ طلبات. ومن المادة الحوار ٩٣٪ نجاحا من ٣٠ طلبات. (٣) أما مزايا بتطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مناسب لمادة المحادثة أو الصرف التي تحتاج إلى ممارسة كالحفظ وتكلم باللغة العربية. وعيوب من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات عدم لجنة البيئة لغوية على السبيل المثال النظام اللغة، أقل الطلبات لا تستخدم اللغة اليومية، أقل العقوبات التي لا تستخدم اللغة. والاقتراحات هو العقاب الذي يستخدم التلاميذ في مخالفة النظام لا بد أن تكون</p>

العقوبة مفيدة وجعلت التلاميذ بالندامة حتى يخالف النظام لمرة ثانية، والرجاء على المعلمة والمشرفة باهتمام البيئة اللغوية حول الطلبات معهد الرحمة لأن دورهم عظيما على نجاح الطلبات في تعليم اللغة العربية.	
---	--

٣.

ميغا ميوتيا بكتي
٢٠١٧
تطوير مادة اللغة العربية على منهج المواقف لترقية مهارة الكلام في معهد تحفيظ القرآن إمام بونجول كتندان لوانق بمالانق
<ul style="list-style-type: none"> - لمعرفة تطوير مادة اللغة العربية على منهج المواقف لترقية مهارة الكلام في معهد تحفيظ القرآن إمام بونجول كتندان لوانق بمالانق - لمعرفة كيفية مادة اللغة العربية على منهج المواقف لترقية مهارة الكلام في معهد تحفيظ القرآن إمام بونجول كتندان لوانق بمالانق
في هذا البحث يستخدم منهج البحث والتطوير (R&D)
<p>هذا البحث يستخدم تحكيم من خبيرين بوسيلة الاستبانة. فجمع البيانات في هذا البحث بوسيلة مقابلة، ملاحظة، استبانة واختبار. في هذا البحث يحصل المادة التعليمية هو الكتاب التعليمي بأربع الموضوعات ثم فيها المادة عن الموقف من القرآن الكريم والحديث. هذا الكتاب قد حكم خبيرين وقد جربت في ثلاثة عشر الطالبات. نتيجة من الخبر الأول والخبر الثاني أن هذه المادة التعليمية لها وسطيّ % ٨١،٧٣ و % ٨٠ هذا بمعنى هذه المادة التعليمية يقضى على درجة (جيد جدا)</p>

وحصول من التجربة يهدى على ارتفاع الكفاءة ارتفاعا شديدا لأن قيمة أكبر من قيمة t يعني ١٣،١٧ ثم $2 = 1\% t$ و $2,06 = 5\% t$. الإنتاج من هذا البحث يهدى على أن هذا الكتاب مناسباً لاستخدام مادة التعليمية لترقية كفاءة الكلام اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: الكتاب التعليمي

أ. مفهوم الكتاب التعليمي وأهميته

الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها لا يتوافر وجودها دائما بل تكاد تكون معدومة أحيانا - في عدم الإعداد الجيد - وإذا كان الأمر كذلك فنركز اهتماما بالوعاء أو المحتوى، ألا وهو الكتاب التعليمي.^٧ يشتمل الكتاب التعليمي على المواد التعليمية وهي عنصر أساسي في عملية التعليم والتعلم. ولا تسهيل إقامة تلك العملية بعده.

وفي تعريفات أخرى يتسع مفهوم الكتاب التعليمي ليعني ما تعنيه بالمواد التعليمية. وهو بذلك يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط الجامعي والمذكرات والمطبوعات التي توزع على الطلاب في بعض الحصص (على الاستبسال مثلا)، وكراسة التدريبات، وكراسة الاختبارات الموضوعية. بل إن بعض التعريفات تتسع لتضع مرشد المعلم ضمن حدود الكتاب التعليمي.^٨

ومن بعض التعريفات السابقة، يلخص الباحث أن الكتاب مصدر أساسي لمن أراد العلم، وفقا بالقول خير الجليس الكتاب. وإذا كثرت النوافذ في المباني كثرت أيضا مصادر الضوء داخل المباني. وكذلك في عملية التعليم يحتل أيضا في الكتاب المعلومات ويساعد المعلم في تقديم المادة. لأن الكتاب التعليمي منظم للدارس حسب المستوى ومرجع في المنهج.

^٧ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض: دار الغالي، ١٩٩١م، ص: ٧

^٨ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٧٥م، ص: ٣٤

وإذا كان الكتاب التعليمي له أهميته في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائد للدارس والمعلم، فهو من جانب له فوائده للدارس والمدرس، ومن جانب آخر له أضراره ومساوئه على الدارس واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد، فهو أحياناً قد يضر إذا لم يعدّ إعداداً جيداً وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأساس منشودة، ووفق ينشدها المجتمع والدين الإسلامي، ومن هنا تظهر قيمة إعداد الكتاب التعليمية، خاصة لتعليم العربية للناطقين بغيرها.^٩

ب. أساس إعداد الكتاب التعليمي

إعداد الكتاب التعليمي يهتم بأساس إعداد الكتاب التعليمي، تهتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمية وإقامتها على أساس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرصت عليه أن تحدد هذه الأساس وتدعو إلى التزامها عند تأليف الكتاب التعليمية واستخدامها.

ومن هذا المنطلق أصبح لواما على المؤلفين ومقرري الكتاب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأساس الآتية:

١. الأساس الثقافية والاجتماعية

عند حديثنا عن الجانب الثقافي كأساس إعداد المواد التعليمية لتعليم العربية لغير الناطقين بها سوف نتناول النقاط الآتية:

(أ) مفهوم الثقافة بوجه عام، ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص

(ب) خصائص الثقافة

(ج) علاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بها

(د) الأمور التي ينبغي مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافي في كتب تعليم العربية

لغير الناطقين بها. وفيما يلي كل ذلك بالتفصيل.^{١٠}

^٩ ناصر عبد الله الغالى وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابق. ص: ٨

^{١٠} المراجع النفس. ص: ١٩

لن يتمكن الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية معينة من فهمه بشكل جيد دون فهم ثقافة مجتمعه، على سبيل المثال اللغة العربية، وهو الشخص الذي يدرس اللغة العربية دون فهم الثقافة العربية الاجتماعية، ثم لا يستطيع أن يفهمها بشكل مثالي، لذلك، هناك تعبير "اللغة وعاء الثقافة" اللغة هي سفينة من الثقافة.

٢. الأساس السيكولوجية

من العموم أن المتعلم يشكل عنصرا أساسيا في العملية التعليمية، فهو المحور الذي تركز عليه، وأنه أولا وأخرا هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلبا ضروريا عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.^{١١}

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن معظم خبراء التعليم لديهم نفس الرأي بأن هناك اختلافات كبيرة بين تعليم اللغة للأطفال والكبار. وينظر إلى الفرق في كمية المفردات التي يتم تدريسها وما شابه ذلك، أو نموذج بنية الجملة، وطولها وضيقها، وكذلك مستوى سهولة أو صعوبة اللغة نفسها.

^{١١} المراجع النفس. ص: ٢٧

٣. الأساس اللغوية والتربوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتراكيب التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين. وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلا عند تقديم التراكيب العربية يلزم معرفة أي نوع من الجمل يقدم؟ هل الاسمية أم الفعلية؟ وهل تبدأ بالبسيط أم المركبة؟ الإجابة عن هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغويا بمعزل عن يعدان أساسا واحدا وإن كان لكل منهما وظيفته ولكن من الصعب الفصل بينهما نظرا لتداخلهما، ولذا فضلنا تقديمهما كأساس واحد، وإن كان بعض الباحثين فصل بينهما، لكن لكل باحث وجهة نظره عند تقديمه للموضوع وفلسفته الخاصة التي يميل إليها.

وعند تناولنا لهذا الجانب سوف نركز على الآتي:

(أ) اللغة التي ينبغي أن تعلم

(ب) مكونات اللغة

(ج) مهارات اللغة^{١٢}

ج. خطوات إعداد الكتاب التعليمي

وأما تصميم الكتاب التعليمي فيتبع الخطوات التالية:^{١٣}

قبل القيام باختيار الكتاب التعليمي وتصميمها، لابد من المعرفة إلى المعيار في اختيارها وهي مستوى الكفاءة (Standart Competency) والكفاءة الأساسية (Based Competency). وتعني أن الكتاب التعليمي المختار والذي لابد من أن يعلمه المدرسة ويتعلمه التلميذ لابد من أن يحتوي على المواد التي تحقق مستوى

^{١٢} المراجع النفس. ص: ٣٥

^{١٣} Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional. Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar. 2004. hal. 8-13

الكفاءة والكفاءة الأساسية. أي اختيار الكتاب التعليمي يرجع إلى مستوى الكفاءة.

وبعد معرفة المعيار في اختيار الكتاب التعليمي، أخذ يبدأ في معرفة الخطوات في اختيار الكتاب التعليمي التي تشمل على تعيين العناصر الموجودة في مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية التي هي المرجع في اختيار الكتاب التعليمي، تعيين نوع الكتاب التعليمي، اختيار الكتاب التعليمي المناسبة بمستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية المعنية، اختيار مصدر الكتاب التعليمي. وكما بيانه بالتفاصيل.

١. تعيين العناصر الموجودة في مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية

قبل تعيين الكتاب التعليمي فلا بد أن تعين العناصر في مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية التي لا بد للتلاميذ استيعابها وتعلمها. لأن لكل عنصر فيها يحتاج إلى نوع المادة المتنوعة في العملية التعليمية. إضافة إلى ذلك، فلا بد في تعيينهما أيضا الاهتمام بالجوانب:

- (أ) المعرفية التي تشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم
 - (ب) الوجدانية التي تشمل على الاستجابة (Response)، والتذوق (Appereciation)، والتقييم (Evaluation)، والتمكين (Internalization).
 - (ج) الحركية (Psychomotor) التي تشمل على الحركة الأولى ونصف الروتيني.
- لكل عناصر من مستوى الكفاءة يحتاج إلى الكتاب التعليمي متنوعة لتحصيله.

٢. تعيين الكتاب التعليمي

متمشيا بتنوع مستوى الكفاءة، تفرق المادة التعليمية إلى النوع المعرفي أو الوجداني أو الحركي. فالمادة على الجانب المعرفي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي الحقيقة والمفهوم والمبدأ والإجرائي. فالمادة على نوع الحقيقة تتمثل أسماء المكان والشخص والرزم والحديث التاريخي واللجوء من الاسم وغيرها. فالمادة على نوع

المفهوم تتمثل التعريف والحقيقة والمستوى الرئيسي. فالمادة على نوع المبدأ تتمثل الحجة أو الدليل والرمز ولرأي وغيرها. وأما المادة على نوع الإجرائي تتمثل خطوات في عملية ما مرتبا. المادة على الجانب الوجداني تشمل على إعطاء الإجابة والاستقبال (Apresiation) التدخل (Internalization) والتقويم. والمادة على الجانب الحركي تتكون من الحركة الأولية الروتينية.

٣. اختيار المادة على حسب معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية

اختيار نوع المادة التعليمية لابد من أن يتناسب بمعيار الكفاءة المعينة والاهتمام بشموليتها الكافية متى يسهل على التلميذ الحصول على معيار الكفاءة. انطلاقا من العناصر في معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المعينة، وتلي الخطة هي اختار المادة التعليمية المناسبة بالعناصر الموجودة في معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المذكورة، المادة التي درسها التلميذ لابد من تعيينها من حيث هي نوع الحقيقة أو المفهوم أو المبدأ أو الإجرائي أو الوجداني أو مجموعة أكثر من نوع المادة. وهذا يسهل على المدرس في تعليمها. وبعد تعيين المادة التعليمية وتلي الخطة يعني اختيار نوعها المناسبة بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية التي لابد للتلميذ استيعابها. وتعيينها مهم كذلك لتعليمها، لأن كل نوع من المادة التعليمية تحتاج إلى استراتيجية التعليم أو الطريقة والوسائل ونظام التقويم المختلفة. وأسهل الطرق في اختيار نوع المادة المدرسة بتقديم الأسئلة عن الكفاءة الأساسية التي لابد للتلميذ استيعابها. باعتماد على هذه الكفاءة يعرف نوع المادة. وبعد أن تم تعيين نوع المادة التعليمية وتلي الخطة بتعيين المرجع منها. فالمادة التعليمية توجد في عدة مراجع إما من الكتب الدراسية والمجلات والجرائد والأنترنت وغيرها.

د. تقويم الكتاب التعليمي

١. مفهوم تقويم الكتاب التعليمي

التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع البيانات خاصة بفرد أو مشروع أو ظاهرة أو مادة علمية معينة، ودراسات هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً، من أجل اتخاذ قرارات معينة.^{١٤}

قال محمد عبد العزيز عيد أن "التقويم هو تحديد مدى التطابق فيما بين الأداء والأهداف والتقويم هو العملية التي تسمح بالوصول إلى حكم عن قيمة الشيء".^{١٥}

٢. نود إبراز هنا أمران

أ) أن التقويم ليس نوعاً واحداً وإنما تتعد أنواعه وتختلف باختلاف كل من:
(١) وقت الأجراء: فهناك تقويم تمهيد وتقويم بنائي أو تطويري وتقويم نهائي وتقويم تتبعي

(٢) مدى الشمول: تقويم مكبر وتقويم مصغر

(٣) دراجة الشكلية: تقويم رسمي أو شكل وتقويم غير رسمي أو غير شكل

(٤) طبيعة المعلومات والبيانات: تقويم كمي وتقويم كيفي

(٥) القائمين به: تقويم داخلي وتقويم خارجي وتقويم داخلي خارجي

(٦) الامتداد المكاني: تقويم واسع وتقويم محلي

(٧) معالجة البيانات: تقويم وصفي وتقويم مقارن وتقويم تحليلي

(٨) الموقف من الأهداف: تقويم معتمد على الأهداف وتقويم بعيد عن الأهداف

(٩) فلسفة التقويم: تقويم تقليدي أو تجريبي وتقويم متطور أو إجرائي

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، دليل لإعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة، ص. ٣٨.

^{١٥} محمد عبد العزيز عيد، مفاهيم التقويم وأسس ووظائفه. محاضرات في التقويم التربوي، الرياض، مكتب التربية العربية لدول الخليج،

(ب) أن لمعظم هذا الأنواع من التقويم مجالا في تقويم كتاب تعليم العربية، ولكل مجال من مجالات تقويم الكتب منهج وأسلوب. وفيما يلي تفصيل القول في أهم مجالات تقويم الكتب تعليم العربية: من حيث إخراج الكتاب ومن حيث لغة الكتاب ومن حيث المادة العلمية ومن حيث أثر الكتاب في الدارسين.

هـ. أساس تحليل وتقويم الكتب

ويبلغ مجموع هذه الأساس عشرين أساسا، سوف نقتصر في هذا الفصل على الحديث عن أربعة منها هي: البيانات العامة، الإخراج، طبيعة المقرر، أساس إعداد الكتاب.

أولا: البيانات العامة^{١٦}

من الطبيعي أن يبدأ التحليل بتوثيق الكتاب أو الكتب موضوع الدراسة أي ذكر البيانات البليوجرافيا الخاصة بهذه الكتب. وتختلف طريقة رصد هذه البيانات في كتب مناهج البحث. إلا أن أكثر هذه الطرق شيوعا تلتزم بالترتيب الآتي:

(أ) اسم المؤلف (بدءا باسم العائلة في الكتب الأجنبية وبدءا باسم المؤلف نفسه في الكتب العربية)

(ب) عنوان الكتب

(ج) رقم الطبع

(د) اسم المحقق أو المعلق أو المترجم (إذا كان الكتاب محققا أو معلقا عليه أو مترجما)

(هـ) بلد النشر

(و) دار النشر (أو المتابعة)

(ز) تاريخ النشر

^{١٦} نفس المرجع، ص. ١٠٩

(ح) أجزاء الكتاب

ثانياً: الإخراج^{١٧}

يقصد بالإخراج الوصف المادي للكتاب، والشكل الذي صدر فيه. سواء من حيث طباعته، أو من حيث حجمه، أو من حيث نوع الورق، أو غير ذلك من جوانب تتصل بالشكل العام الذي صدر فيه الكتاب.

والملاحظة أن بعض مؤلفي كتب تعليم العربية لا يولون عنصر الإخراج ما يستحقه من أهمية رغم ما يلعبه من دور كبير سواء في جذب الدارس للكتاب أو صرفه عنه. وعلى النقيض من ذلك بلاحظة مبالغة بعض مؤلفي الكتب في إخراج كتبهم والتفنن في طباعتها إلى الدرجة التي تجعل من هذه الكتب تحفا يعز على الدارس استخدامها، وقد تغلو نفقاتها إلى الدرجة التي يستحل معها أن يقتنيها بعض الدارسين.

إن الحقيقة التي ينبغي التذكير بها هنا هي أن الخراج وسيلة إلى غاية ومن اللازم أن تتكافأ الوسيلة مع الغاية شرفاً وقدرًا. والحديث عن الإخراج عند تحليل كتاب لتعليم العربية أو تقويمه يشتمل على تسعة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

(أ) عدد الصفحات

(ب) طباعة الكتاب

(ج) تشكيل الحروف

(د) الأخطاء المطبعية

(هـ) مقدمة الكتاب

(و) فهرس المحتويات والكشاف

(ز) العناوين الداخلية

(ح) عدد الدروس

(ط) الصور والرسوم

^{١٧} نفس المرجع، ص. ١١١

ثالثا: طبيعة المقرر^{١٨}

لا تؤلف كتب تعليم اللغات الأجنبية في فراغ. وإنما تؤلف عادة في ضوء تصور معين لبرنامج ذي خصائص معينة، ولدارسين ذوي سمات مشتركة. والبديل الوحيد، في حالة غياب مثل هذا التصور هو صدور كتاب يشتمل على مختارات من المفردات والتراكيب والملاحم الثقافية التي لا يوجهها هدف ولا تحكمها خطة، ومن ثم لا تعلم الدارس شيئا، ولا تشبع عنده غاية. والحديث عن طبيعة المقرر عند تحليل كتاب لتعليم العربية أو تقويمه يشتمل على ستة عناصر نعالجها بإيجاز فيما يلي:

- (أ) المستوى اللغوي
- (ب) نوع البرنامج
- (ج) المرحلة العمرية للدارسين
- (د) المدة المقترحة لتدريس الكتاب
- (هـ) قنوات الاتصال بين الكتاب والدارسين
- (و) منطلقات الكتاب

رابعا: أساسيات إعداد الكتاب^{١٩}

يقصد بذلك ما يقوم به المؤلف من عملية لازمة لإعداد الكتاب سواء كانت بحوثا أجراها، أو أدوات وقوائم أعدها أو نصوصا رجع إليها، تجريبا قام به. والحديث عن أساسيات إعداد الكتاب يشتمل على ستة عناصر نجملها فيما يلي:

- (أ) الدراسات الأساسية
- (ب) المواقف اللغوية
- (ج) قوائم المفردات
- (د) النصوص المختارة
- (هـ) تجريب واختبار الكتاب
- (و) الدراسات التقابلية

^{١٨} نفس المراجع، ص. ١١٩

^{١٩} نفس المراجع، ص. ١٣٢

المبحث الثاني : قواعد اللغة العربية

أ. مفهوم القواعد

من ناحية اللغوية القواعد جمع من الكلمات القاعد، مؤنثه القاعدة بمعنى القانون.^{٢٠} وقال لويس في القاموس المنجيد شرحت القاعدة بمعنى القانون والضابط، وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئياته.^{٢١} ومن ناحية الاصطلاح ، القواعد وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق و الكتابة ، وهي ليست غاية وقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة.^{٢٢} بمعنى أن القواعد اللغوية وسيلة التقويم ألسنة الناس وحفظها من اللحن و الخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء ليستخدموا اللغة استخداما صحيحا.

ب. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام ، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان . فينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق الغاية. ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي^{٢٣}:

١. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها ، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه ، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.
٢. تحمل التلاميذ على التفكير ، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل

^{٢٠} Ahmad, Warson, *Kamus Al Munawwir* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1948). Hal. 12

^{٢١} لويس مألوف اليساعي، المنجد في العربية و الأعلام (دار المشرف: ١٩٧٥) ص. ٦٤٣

^{٢٢} طه علي حسين الدلمي و سعاد عبد الكريم عباس الواعلي، اللغة اعرابية مناهجها وطرائق تدريسها، (الأردان: دار الشروع.

٢٠٠٥) ص. ١٥٠

^{٢٣} حسن سحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية و التطبيق (الدار المصرية اللبنانية : ١٩٩٣) ص. ٢٠١

٣. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات

وأمثلة تدور حول بيئتهم ، وتعبر عن ميولهم

٤. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها ، ويمكنهم

من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض ، وأسباب الركاقة

في هذه الأساليب.

٥. وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون في

نفسهم الذوق الأدبي، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات

والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب

ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير

٦. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً ،

بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّب على أنها تتكون

من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر ، ومن بعض المكملات الأخرى ، كالمفعول

به والحال والتمييز وغير ذلك

٧. تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية

٨. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرّج على تمييز الخطأ

من الصواب.

ج. طرق تعليم قواعد اللغة العربية

ينطبق هنا ما سبق أن المعروف من حيث عدم وجود طريقة معينة للسير في درس

القواعد ، ولذا اقتصاراً هنا على بعض الطرق الثلاث المتبعة في تدريس القواعد. إذا

بحثت الباحثة في الطرق التي اتبعت في نصف القرن الأخير ألفينا أنها انتقلت

انتقالات مهمة: ففي بداية القرن كانت طريقة القياسية والإستقرائية (الإستنباطية) ثم

ظهرت أخيراً الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص

المتكاملة، الخطوات التي تتبعها في تدريس القواعد النحوية مبتدئين بأقدمها وهي الطريقة القياسية.

١. الطريقة القياسية

وهي اقدم الطرق الثلاث ، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما، وتسير في خطوات الثلاث : يستهل المدرسون الدرس بذكر القواعد أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاص، ومن الكل إلى الجزئي ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت ساعدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا القرن ، فيعمد المدرس إلى ذكر القواعد المباشرة موضحا إياها ببعض الأمثلة، ثم يأتي بالتطبيقات و التمرينات عليها ، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس، ككتاب قواعد اللغة العربية لحفي ناصف وآخرين معه.

والرأي الآخر عن الطريقة القياسية قد كتب في الكتاب اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا على أنها حيث تسبق القاعدة النص، فيبدأ المدرس بإبراز المطلوب ثم إعطاء الأمثلة عليه، وهذه الطريقة لا تسمح للمتعلمين بالمشاركة، وتجعلهم مجرد متلقين ، وترتد عليهم ، عبئا ثقيلا ، فيضطرون إلى حفظ القواعد، دون القدرة على تطبيقها ، وقد كان يستعان على تطبيق هذه القاعدة بحفظ النص النحوي الموزون الذي وضعه ابن مالك حيث يسبق التعريف المثال الدال عليه كقول:

كلامنا لفظ مفى د كاستقم # واسم وفعل ثم حرف الكلم

ومن عيوب هذه الطريقة ، السرد الذي يقدمه المعلم كشرح للقاعدة المعلنة ، لأن المتعلم يكون في حالة المتلقي الذي يصغي ، وقد يشرد ذهنه عن الدرس إلى أفكار أخرى لأنه قد يجد نفسه غير معني بما يقال ، مادام ليس مقدرا له أن يشارك أو يستنتج، فالطريقة على هذا النحو تلقينية ولا تنفي بالغرض المراد من التعليم.

٢. الطريقة الإستقرائية (الاستنباطية)

الطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على الحقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تنطوي على أن يكشف التلاميذ المعلومات و الحقائق بأنفسهم، كما أن اتباعها في التدريس يتطلب من المدرس جميع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته، بغية الاستنباط القاعدة العامة ، فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس ككتاب "النحو الواضح" لعلي الجارم ومصطفى أمين. وتحتاج هذه الطريقة الإستقرائية إلى عمليات متتابعة، و هي:

(أ) الملاحظة، وفيها تعرض الأمثلة لتدرس دراسة ولفية تظهر بها صفات كل منها

(ب) الموازنة وفيها يوازن التلميذ بين أسئلة ليرى وجوده الشجّه والخلاف فيها وما اشتركت أو اختلفت فيه من الصفات

(ج) التجريد أو الاستنباط و فيها بمجرد الصفات المشتركة، وحفظا غيرها ، و تستنبط القاعدة أو التعريف أو الحكم

(د) التعميم أو التطبيق وفيها يعمم الحكم وتطبق القاعدة على جزئيات وأمثلة أخرى جديدة

وقد كتب في الكتاب الأخرى على أن هذه الطريقة تنطلق من النص أو الأمثلة إلى القاعدة ، ودور المدرس فيها دور توجيهي إرشادي، فهو يضع المتعلمين في جو الدرس من خلال قصة أو حكاية أو حوار أو محادثة قصيرة، تتضمن أحيانا خيرا.

يجعلهم يصغون إليه باهتمام، وهذه هي اللحظة المناسبة لتقديم النص الذي نعتقد بأنه أوفي بالغرض التعليمي والتربوي من الأمثلة حتى وإن كانت ذات طابع إخباري، ومستمدة من محيط التلميذ وبيئته.

ج. الطريقة المعدلة

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي ، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة ، ولدى أسميناها الطريقة المعدلة ، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة ، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص ، يقرؤوه الطلاب ويفهمون معناه ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها وأخيرا مرحلة التطبيق.

د. الأغراض من تعليم القواعد

لست دراسة القواعد النحوية غاية مقصودة لذاتها، ولكنها وسيلة تعين الدارس على تقويم لسانه، وعصمة أسلوبه من اللحن و الخطأ. ولتحقيق هذه الغاية تجب مراعاة ما يلي:

١. أن تدريس القواعد في ظل اللغة ، وذلك بأن تختار أمثلتها وتمريناتها من

النصوص الأدبية السهلة، أو العبارات الجيدة التي تسموا بأساليب التلاميذ وتزيد في ثقافتهم، وتوسع دائرة معارفهم ، بالإضافة إلى ما توضحه من

القواعد اللغوية ، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها بميولهم ، ومصادر اهتمامهم ، ونواح نشاطهم.

٢. أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من

دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والقلم من الخطأ ، فلا يسرف المدرس على نفسه وعلى تلاميذه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالاً مباشراً هذه الغاية المرسومة.

٣. ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على القدر الضروري.

٤. ألا يقتصر المدرس في درس القواعد على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة

٥. و استنباط القاعدة وتقريرها في أذهان التلاميذ، بل عليه أن يكثر من التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار، حتى تتكون العادة اللغوية الصحيحة عند التلاميذ ، وتحل محل النطق الحرف ، وحتى تكون استقامة السنتهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة طبيعية للقواعد التي يدرسوها، دون جهد أو معاناة في استيعاب هذه القواعد، و استحضرها في الذهن.

٥. خطوات درس القواعد

١. التمهيد

يتم التمهيد من خلال قصة أو محادثة مشوقة ، يستدرج خلالها المعلم المتعلمين إلى النص الذي يكون معداً مسبقاً ومكتوباً على اللوح، وتكون هذه المحادثة هي الوسيلة لاستخراج الأمثلة بأسلوب الحوار أو الاستجواب.

٢. العرض

إشترك التلاميذ في اختيار الأمثلة المستمدة من النص، تساعد على هيئة أذهامهم لتلقي المطلوب من كتابتها مستقلة، فيسهل على المعلم اختبار من يريد من المتعلمين لقراءة المثال الأول، و تأكد من ضبطه ض بطاناما، وشرح معناه فالمثال الثاني الثالث فالرابع وما أشبه ذلك ، وهنا يأتي الانتقال إلى الخطوة الثالثة.

٣. الاستنتاج

بعد شرح الأمثلة وتحليلها يعود المعلم إلى المثال الأول فيوجه الدرس الصلاح استخراج القاعدة ، وكتابتها على اللوح ثم قراءتها من المعلم فأحد الطلاب.

٤. الموازنة والربط

هذه الخطوة من درس القواعد، دقيقة وحساسة، وتحتاج من المعلم إلى حيطة وانتباه، إذ كثيرا ما تتشابه بنية الكلمات وتختلف دلالاتها مثل صيغة المثنى التي نرى وجه الشبه بينها وبين الأسماء المنتهية بألف ونون مثل: نعمان ، عثمان ، حسان ، إحسان، والصفات مثل : عطشان ، جوعان، شبعان، فهذه الأسماء والصفات تتشابه في بنيتها مع صيغة المثنى، لآكنها لا ينطبق عليها حكمه الأعرابي. وقس على هذا صيغة اسم الفاعل أو اسم المفعول والأسماء التي تحمل صيغتهما دون أن تنطبق عليها أحكامهما.

٥. التطبيق

إنها خطوة التأكد من الفهم ، حيث يتم البدء بالتطبيق الشفهي يجعل المتعلمين يؤلفون أمثلة مشابهة للأمثلة موضوع الدرس ، وأن يشرحوا هذه الأمثلة ويستنتجوا منها القاعدة ، ثم بعد التثبيت من الفهم تتم عملية التطبيق الكتابي ، ومنها ما يكون في الصف، وفيها ما يكون في المنزل.

و. التطبيق على القواعد

مرحلة التطبيق أو التعميم أو الإعادة هي آخر مراحل درس القواعد وهي من أهم هذه المراحل لأنها توضح وتثبت القواعد، ولفائدتها العملية. فهي التي تعين على الانتفاع بالقواعد باستعمالها في الكتابة و الحديث. وهي تدل المدرس على نواحي الضعف لدى التلاميذ فيها فيعالجها، وعلى التلاميذ الضعاف فيزداد اهتماما بهم.

ولأهمية مرحلة التطبيق ينبغي ألا يطيل المدرس في مراحل درس القواعد الأولى ، حتى لا يفقته أن يعطى التطبيق حقه من العناية، بل ينبغي أن ينتقل سريعا إلى التطبيق ويقف طويلا عنده.

المبحث الثالث: النظرية السلوكية

أ. مفهوم النظرية السلوكية

منطلق هذه النظرية، هو أن التعليم عملية تأثر الإنسان بالحوادث المحيطة به التي تعطي التجارب والانفعالات. يقصد بالتعلم هو تغيير السلوك الذي يحدث بسبب وجود المثبرات والاستجابات الملحوظة، وتعتبر هذه النظرية أن الانسان قد تعلم ان استطاع أن يبرز تغيير السلوك. تركز هذه النظرية على ما يمكن النظر إليه وهو السلوك الموضوعي (Obyektif)، والواقعي (Empiris)، ويمكن ملاحظته (Observable).^{٢٤}

نظرية التعلم السلوكية هي نظرية التعلم التي وضعت المزيد من التركيز على السلوك البشري. النظرية السلوكية يعتبر الفرد بأنها رد الفعل قادرة على الاستجابة للبيئة. وسوف خبرة صيانة تشكيل سلوكهم. نظرية السلوكية هي نظرية التنمية السلوكية، والتي يمكن قياسها، لاحظ وأنتج من قبل الطلاب في الاستجابة للمؤثرات. ويمكن تعزيز الاستجابة للمؤثرات عن طريق ردود فعل إيجابية أو سلبية على الأوضاع السلوك المطلوب. يستخدم العقاب أحيانا للقضاء أو الحد من أعمال غير صحيح، تليها واصفا الإجراء المطلوب.^{٢٥}

التعليم السلوكية هو أساسي في تنمية المهارات الأساسية وأساسيات الفهم في جميع المناطق الخاضعة وإدارة الصف. هناك خبراء الذين قال إن نظرية التعلم السلوكي هو تغيير السلوك التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتقييمها بشكل ملموس.

تركز النظرية السلوكية على ما يستلزم استعمال اللغة (في الاتصال) تعطي اهتمامها للجانب الممكن ملاحظته علانية، وهي بهذا التخالف النظرية التصورية التي تركز على الفكري والتصور.^{٢٦}

دعا نظرية استجابة التحفيز لهذه النظرية وجهة نظرية الأساسي أن ذلك السلوك، بما في ذلك السلوك اللغوي، بدءا من التحفيز، والعمل (التي تسبب على

²⁴ R. Moeslihaton, *Interaksi Belajar Mengajar*, Malang: FIP IKIP, 1989. hal. 11

²⁵ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008. hal. 38

^{٢٦} أحمد مختار عمر، علم الدلالة القاهرة: عالم الكتاب ٢٠٠٦. ص: ٥٩

الفور استجابة) رد، الرد الحركة. (هذه النظرية تأتي النتائج التجريبية دار إيفان بافلوف فيزيولوجي الروسي، إلى التجارب الكلب.^{٢٧}

ويعتبر النظرية السلوكية أن السلوك البشري هو السلوك الذي يمكن تعلمه، ولاحظ في الوقت الحقيقي، ويتم تشكيل لأنه يتأثر بالعوامل الخارجية (ما وراء النفس البشرية). ثم يتم تطبيق هذه النظرية في مفهوم التعلم. وفقا لهذا التدفق، والتعلم هو عملية استجابة بسبب التحفيز التي تشجع على حدوث تغيير في السلوك. التعلم من الحوافز يمكن أن تكون: الدوافع، والمكافآت، والعقاب وتوفير بيئة موثوقة.^{٢٨}

على التعلم وغالبا ما تسمى SR النفسي نظرية يعني أن يتم التحكم في السلوك البشري من خلال المكافآت أو الثواب وتعزيز أو تعزيز البيئة. هكذا سلوك التعلم تتشابه بشكل وثيق بين ردود الفعل السلوكية لحافز. المعلم الذي يحمل هذا الرأي ويرى أن سلوك الطالب هو رد فعل على البيئة والسلوك هو نتيجة التعلم.^{٢٩}

السمة المميزة للنظريات التعلم السلوكية وإعطاء الأولوية للعناصر وأجزاء صغيرة، والتي هي ميكانيكي. وتؤكد هذه النظرية على دور البيئة، وأهمية تشكيل رد فعل واستجابة. إلى جانب ذلك، فإنه يؤكد أيضا على أهمية ممارسة الرياضة، وآليات مخرجات التعلم، وكذلك القدرة على نعلق أهمية كبيرة على هذا الدور. نتيجة التعلم التي تم الحصول عليها هي ظهور السلوك المرغوب فيه.^{٣٠}

وبتحليل هذا التعريف السلوكي للتعلم، تجد أنه يتكون العناصر الأتية:^{٣١}

١. إنسان يمثل كائنا عضويا حيا (المتعلم)
٢. بيئة تعليمية — مثيرات أو خبرات
٣. تفاعل إلى بين الإنسان والخبرات والمثيرات

²⁷ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Rineka Cipta: Jakarta 2009. hal. 83

²⁸ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta: Bania Publishing 2010. hal. 35

²⁹ Ibid, hal. 38

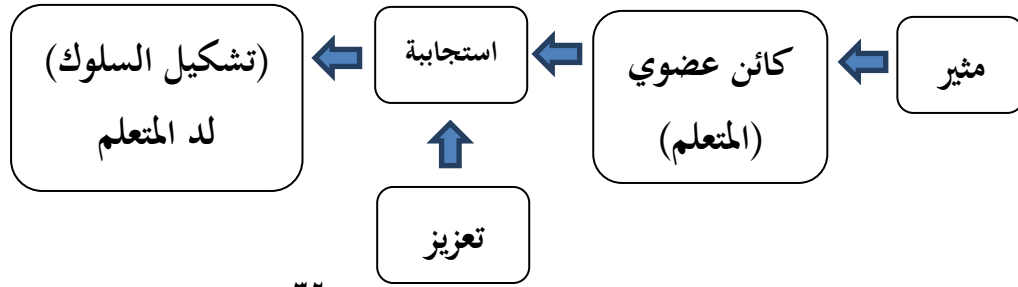
³⁰ Ibid, hal. 39

^{٣١} محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المنهج التربوي وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة، عمان، ص: ٢٤٣

٤. استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث ارتباطات

٥. تعزيز وممارسات وتدريب

أي أن التعلم في النظرية السلوكية يتطلب شروطا موضوعية وهي: عضوي (الإنسان) والبيئة التعليمية (المثيرات) وتفاعل الإنسان المتعلم مع المثيرات، وقيامه باستجابات متلائمة وحدوث ارتباطات، ومن ثم تتوج السلوكيات المكتسبة، بتعزيز من الخارج لتثبيت السلوكيات المشكلة عند المتعلم، ويمكن أن تدعم هذه السلوكيات بممارسات أو تدريبات مرتبطة لتحويلها إلى السلوكيات دائمة نسبيا. وفي هذه الحالة ينمو الإنسان عن طريق اكتساب السلوكيات التعليمية. وتمثل الية التعلم عند السلوكيين بصورة عامة بالنموذج الآتي:



الصورة ١ نموذج التعلم عند السلوكيين. ٣٢

المثير: كل عمل مادي أو معنوي داخلي في الإنسان أو خارجي يؤثر في الإنسان ويدفعه إلى التصرف بشكل من الأشكال، وهو عند ها ريمان بأنه أي صورة للطاقة تنتج استجابة، أو أي طاقة خارجية بالنسبة لعضو الاستقبال تؤثر عليه وتستثيره ويعرفه سكينر على أنه نوع من الأحداث البيئية التي لا يمكن تحديدها منفصلة عن الملاحظات أسلوب معين من أساليب الكائن الحي. وليس غريبا على أن حياة الإنسان مليئة بالمثيرات الداخلية والخارجية التي يتفاعل مهما بشكل إيجابي، فتحمله على التصرف بصورة من الصور.

أما الاستجابات: فهي ردة الفعل الناتج عن المثير كفعل طبيعي يتصف به الكائن الحي، أي طريقة التفاعل الإيجابي مع المثير الحاصل عند الإنسان، وتعرف الاستجابة تعريفًا بيولوجيًا بأنها: تقلص عضلي أو إفراز غدّي (من الغدد) أو أي نشاط آخر ينتج عنه استشارة.^{٣٣}

أما التعزيز: أو التدعيم عيهم فهو القصد إلى تقوية الاستجابة وتأكيدها بشكل تصبح مؤسسة عند الإنسان، عملاً ترسيخها لتكون عدة كلامية راسخة، وهو العلاقة القائمة بين حدين المثير والاستجابة، وما يتبعها من الأحداث ومؤشرات، وكلما زاد احتمال ظهور الاستجابة تسمى العلاقة بين هذه العوامل تعزيزًا، وعلى المستوى البيداغوجي فالتعزيز هو المكافأة والتشجيعات التي تقدّم للمتعلم كلما أبدى سلوكًا مرغوبًا فيه.

والتعزيز نوعان: إيجابي: يتمثل في تقوية وتدعيمهم الاستجابة الصادرة عن المتعلم، وذلك عندما تكون استجابته استجابة صحيحة مطلوبة. أما سلبي: فيرتبط بإيقاف هذا ثلاثي المتلازم، المثير فالاستجابة أو لا، ثم التعزيز حرصًا على ترسيخ الحدث وتفعليه أكثر ليصبح عادة كلامية بعد ذلك.^{٣٤}

ب. أهداف النظرية السلوكية

أهداف التعلم وفقًا لنظرية السلوكي شدد على التوسع في المعرفة، في حين تعلم النشاط بأنه "المحاكاة"، الأمر الذي يتطلب المتعلمين إلى إعادة التأكيد على المعرفة تعلموه في شكل تقارير، ومسابقات، أو الاختبارات. عرض المحتوى أو التركيز في الموضوع على المهارات التي يتم عزلها أو تراكم الحقائق متتابعة تسلسل الجزء كامل. تعلم منهج يتبع بدقة النظام، بحيث تكشف المزيد من الأنشطة التعلم القائم

^{٣٣} عبد الحميد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقها في علوم اللغة: اكتساب المهارات اللغوية القاهرة: دار الكتاب والحديث، ٢٠١١.

ص ٦٨

^{٣٤} مرجع السابق. ص ٦٨

على الكتاب التعليمي/الكتاب التعليمي مع التركيز على المهارات محتويات الكتب/كتاب إلزاميا. التركيز التعلم والتقييم على نتائج التعلم.

التركيز على تقييم استجابة سلبية، ومهارة على حدة، وعادة ما تستخدم ورقة وقلم رصاص اختبار. تقييم نتائج التعلم يتطلب الإجابة الصحيحة. هذا هو عندما يجب المتعلمين "صحيح" وفقا لرغبات الأساتذة، فإنه يشير إلى أن المتعلم قد أكمل مهمة التعلم. ويعتبر تقييم التعلم على أنها منفصلة عن أنشطة التعلم، وعادة ما يتم ذلك بعد الانتهاء من أنشطة التعلم. وتؤكد هذه النظرية على تقييم قدرة المتعلمين الفردية.^{٣٥}

ج. الاتجاه السلوكي ونشؤه

هناك العديد من الشخصيات التي تدعم نظرية السلوكية والإفتاء بشأن نظرية السلوكية، وهي:

(١) إيفان بروفيتش بافلوف من قبل باسم تقصير بافلوف.

كان خريج المدرسة الدينية والاستمرار في دراسة الطب في الأكاديمية الطبية العسكرية، وسانت بطرسبورغ. في عام ١٨٧٩، حصل على خبراء العلوم الطبيعية.^{٣٦} وتسمى هذه النظرية نظرية التعود الكلاسيكية في أواخر عام ١٨٠٠. ووفقا لهذه النظرية قدرة الشخص على تشكيل الاستجابات كانت اطلع على صلة وثيقة مع النظام المستخدم. وتعتقد هذه النظرية الاختلافات هي فطرية في القدرة على التعلم. ويمكن تعزيز RD عن طريق التكرار، التكرار بشكل منتظم ومكثف. كان بافلوف يست مهتمة في "المعنى" و "الفهم" أو ما يسمى البصيرة سرعة ترى الاتصالات في العقل.^{٣٧}

³⁵ Wullankhairah, teori-behavioristik: <http://wullankhairah.blogspot.com/2012/11/teori-behavioristik.html>

³⁶ M. Sukarjo dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012. hal. 34

³⁷ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teori*, Jakarta: Rineka Cipta 2009. hal. 85

اكتشف بافلوف نظرية الكلاسيكية مع هذه الحيوانات من قبل المؤثرات الخاصة التي ليست من دون شروط، والتي أنجبت لسلوك معين زوج من المحفزات محايدة أو المحفزات. بعد تثبيت هذا يحدث مرارا وتكرارا، منبهات محايدة استجابة من دون شروط الولادة. بافلوف تيور التجربة الكلاسيكية على الكلاب. في هذه التجربة، وأعطيت للكلب حافزا مشروط مما تسبب في ردود الفعل الشرطية في الكلب. أمثلة على الحالات في التجربة الإنسانية هي صوت الجرس في الفصول الدراسية لعلامة الوقت مما تسبب دون قصد في عملية وضع علامات شيء يبدو مختلفا عن التاجر وجبة، جرس، ويصطفون في البنك. من هذه الأمثلة يمكن أن يستغرق ختام تبين للأفراد يمكن السيطرة عليها من خلال كيفية استبدال التحفيز الطبيعي مع حافز للحصول على تكرار الدقيق لاستجابة المطلوبة. بينما الأفراد لا تسيطر عليها بوعي من مؤثرات الخارجية. أمثلة على التعلم، كما يقول نظرية التعلم هذه عملية التغيير التي تحدث بسبب الظروف التي تسبب رد فعل. الشيء الأكثر أهمية في التعلم وفقا لهذه النظرية هو وجود الممارسة والتكرار. ضعف هذه النظرية هو أن التعلم يحدث فقط تلقائيا حيوية وعزم شخصي تجاهل.

(٢) ج. ب. واتسون (١٨٧٨ - ١٩٥٨) عالم النفس الأمريكي

في النظرية السلوكية التي تبناها واتسون، والغرض الرئيسي لعلم النفس هو جعل التنبؤ والسيطرة على السلوك، وأدنى شيء يجب القيام به مع وعيه. والتي يمكن دراستها من قبل علم النفس، وفقا لهذه النظرية هي الأشياء أو الأمور التي يمكن ملاحظتها مباشرة، وهي الحافز (الخوافز) والرد الحركة (الاستجابة)، في حين أن الأشياء التي تحدث في الدماغ لا ترتبط مع الدراسة.^{٣٨} ثم في عملية التعلم، وفقا لواتسون، لا يوجد فرق بين البشر والحيوانات.

(٣) برهوس فريديك سكينر

^{٣٨} مراجع السابق، ص ٨٥

ولد في ٢٠ مايو ١٩٠٤ في سوسقوثينها، بنسيفانيا الولايات المتحدة الأمريكية، مرت مع حياة مليئة بالدفء، ولكن ضيق جدا ومنضبطة في مرحلة الطفولة. الاستيلاء على البكالوريا في كلية هاملتون، نيويورك، في مجال الأدب الإنجليزي. على التأقلم عام ١٩٢٨، دخلت سكينر مدرسة علم النفس في جامعة هارفارد للتخصص في مجال سلوك الحيوانات وحصل على الدكتوراه في عام ١٩٣١. تعلم واكتساب اللغة نفسها مع اكتساب العادات، لأن اللغة هي جزء من السلوك البشري. تعلم وتعليم اللغة نفسها تعني التعلم والتعليم السلوكيات، والتي يمكن أن تشكيل من خلال عدم وجود استجابة لحافز، والتكرار والتعزيز في شكل الأداء في شكل ممارسة اللغة. وتعتبر سكينر الثواب والتعزيز ودور العوامل الهامة في التعلم. وتسمى هذه النظرية أيضا تكييف هواء فعال.

وقال في كتابه السلوك اللفظي أن اللغة هي السلوك اللفظي. وقال أيضا أن اللغة يجب أن تؤخذ على أنها استجابة مشروطة لحافز المعامل مخفي إما داخلية أو خارجية. ويمكن تفسير ذلك بأن كل المعرفة اللغوية التي يمتلكها البشر الذين يظهرون في سلوك اللغة هي نتيجة لدمج الأحداث اللغوية من ذوي الخبرة والتي لاحظها البشر. لأن ذلك ثم هذه النظرية كما هو معروف نظرية تكييف هواء فعال من تعلم اللغة. في شكل هذه النظرية وذكر أن سلوك الشخص يتحدث يتكون من سلسلة من الفعاليات المتنوعة التي تنشأ من الناس المحيطة بها.

كما هو الحال مع أي مجموعة من أتباع علم النفس الحديث، اقترب سكينر السلوكية لتفسير السلوك. في عام ١٩٣٨، نشرت سكينر كتابه سلوك الكائنات الحية. في تطور علم النفس التعلم، وقال انه طرح نظرية تكييف هواء فعال. كان الكتاب مصدر إلهام عقد المؤتمرات السنوية التي بدأت في عام ١٩٤٦ في قضية "الأوائل التحليل التجريبي للسلوك." نتائج المؤتمر في مجلة بعنوان

مجلة السلوكية التجريبية التي ترعاها جمعية علم النفس الأمريكية (ساهاكيان، ١٩٧٠). الدباغ المعروفة باسم السلوكية الطابع القومي الأمريكي مع نهج نموذج التدريس المباشر ويعتقد أن يتم التحكم في السلوك من خلال توفير التعزيز الحكمة في بيئة كبيرة نسبيا. في بعض الحالات، والتنفيذ هو أكثر مرونة بكثير من تكييف الكلاسيكية.

تكييف هواء فعال هو عمالية السلوك الإجرائي (التعزيز الإيجابي أو السلبي) يمكن أن يؤدي إلى مثل هذا السلوك قد تتكرر أو تختفي كما يحلو لك. تكييف هواء فعال يضمن استجابة للمؤثرات.

في الفئران المختبرية سكينر لا تدخلوا تغذية في مربع يسمى "صندوق سكينر" وهو مجهز بمجموعة من العادات التي هي مفتاح والغذاء أدواتها، حاويات المواد الغذائية، وأضواء هب قابل للتعديل، والدور الذي يمكن المكهربة. وبتشجيع من الفئران الجائعة يحاول الخروج للبحث عن الغذاء. خلال الفئران للانتقال إلى بيئة وذهابا للخروج من مربع، وقال انه ضغط غير المقصود على الزر، خرج الطعام. عرضت أساس جدول زمني تدريجي الغذاء نظرا لسلوك المناسب زيادة في الفئران، وهذا ما يسمى عملية تشكيل.

وقال الدلاغ تستند إلى مختلف التجارب على الفئران والحمام أن العنصر الأكثر أهمية في التعلم وتقوية. وهذا هو المعرفة التي شكلتها استجابة التحفيز الترابط سيتعزز إذا ما أعطيت التعزيز. تقسيم سكينر إلى قسمين، وهما تعزيز التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي. إشكال التعزيز الإيجابي في شكل هدايا، والسلوك، أو الجوائز. وتشمل أشكال التعزيز السلبي تأخير أو لا تعطي جوائز، وإعطاء واجبات إضافية أو السلوكيات المعرض لم يكن سعيدا. سكينر ثلاثة افتراضا أساسية في بناء نظريته:

أ) سلوك غير قانوني (له سلوك معين القانونية)

ب) يمكن التنبؤ السلوك (يمكن التنبؤ السلوك)

(ج) السلوك يمكن السيطرة عليها (يمكن التحكم السلوك)

(٤) إدوارد ثروندايك الجنسية عالم النفس الأمريكي

الذي قدم نظرية الاتصالات. بدأت هذه النظرية مع التجربة تسمى تجربة خطأ. ثروندايك الذي إجراء أول تجارب على الحيوانات القط العلاقة SR والجهاز المنظم. تجاربه هي:

(أ) يتم إدخال القط الجائع إلى مربع أداة افتتاح تركيبها على اتصال

(ب) اللحوم وضعها خارج منطقة الجزء. القط في قفص للانتقال إلى جبهة وذهابا لإيجاد وسيلة للخروج، ولكنه فشل. ولاتزال القط في القيام بأعمال تجارية وفشلت، استمر هذا الوضع.

(ج) عند نقطة واحدة عن طريق الخطأ الضغط على زر بحيث القط قصد فتح الأبواب مربع، ويمكن أن القط تأكل اللحم أمامه.

د. خصائص النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة، خصائص نظرية السلوكية نحو تعلم اللغة هي: عرض المواد أكثر مع الحوار، والمزيد من التقليد والتلقين التعابير، يقضي حكما في حالة واحدة، لا تظهر بنية النحوية على حدة، وأفضل مع النظام استنتاجي، ويركز على الكلام، والمزيد من استخدام اللغة في الاتصال والعيد استخدام مختبر اللغة، وتوفير مكافآت للاستجابة الإيجابية ودعم للغة، والانتباه إلى لغة ليست هي محتوى اللغة.^{٣٩}

هـ. مزايا والعيوب النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

مزايا والعيوب والمشاكل التي تنشأ في التعلم باستخدام هذه النظرية السلوكية. مزايا من هذه النظرية هي مناسبة لاكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية والمرونة والمتانة. وعيوب هذه النظرية هي

³⁹ Douglas H. Brown. *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 1987. hal. 58

التعليم يركز فقط إلى أستاذة بشكل ميكانيك حول الطالب ويركز إلى نتيجة. اعتبار التلاميذ السلبي، والطلاب يستمعون فقط. يحفظ شرح المعلم أن المعلم المركزي والسلطوي.^{٤٠}

في التقنيات التعلم التي تشير إلى نظرية السلوكية، وهناك العديد من المزايا بما في ذلك:

- (١) السماح للمتلمين ليكون ملاحظ وحذار لظروف الوضع والتعلم
 - (٢) أنها مناسبة لاكتساب مهارات يتطلب ممارسة والتعود تحتوي على عناصر مثل: السرعة، العفوية، والمرونة، والتفكير، وقوة التحميل، وهلم جرا.
 - (٣) المعلمين لا تعطي العديد من المحاضرات من الطلاب اطلع دراسة مستقلة. إذا وجدت صعوبات جديدة للمعلم المعينة.
 - (٤) يناسب هذه النظرية تطبق على تدريب الأطفال الذين لا يزالون في حاجة إلى الهيمنة، ودور الكبار، مثل تكرار ويجب تشريك، مقلد ويسر مع أشكال هذه الجوائز مباشرة أعطيت الحلوى أو الثناء.
- أما العيوب من هذه النظرية هي:**

- (١) التعلم عند هذه النظرية هي كنشاط التي شهدت مباشرة، ولكن تعلم هو نشاط موجود في الجهاز العصبي البشري التي لا تظهر إلا من خلال الأعراض
- (٢) عملية التعلم تعتبر التلقائي الميكانيكية وأعجب ذلك آلات أو الروبوتات، ولكن البشر لديهم القدرة على ضبط النفس التي المعرفية، لذلك، مع هذه القدرة، كان الرجل قادا على مقاومة هذه العادة لا يصلح له.
- (٣) عملية التعلم هي مماثلة للحيوان البشري من الصعب جدا أن يقبل، نظرا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الحيوانات والبشر.

⁴⁰ Rosyida Wahab dan Ni'mah Mamluatul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press 2012. hal. 10

و. تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

تطبيق تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية السلوكية إن المعلم هو السند الحقيقي والركن الأساسي، لذلك يحتل المكانة المرموقة في العملية التعليمية، ومحورها، ويتمثل دورة في الهيئة بيئة التعلم لتشجيع الطلاب لتعلم السلوك المرغوب، يعمل على تعزيز. إذن فكل ما يقوم به المعلم إزاء التلميذ ويوجه إليه مثيراً، فالسؤال الذي يطرحه المعلم، والصورة التي يظهرها على اللوح تمثل المثيرات لأنها تدفع التلميذ للتكلم، لذلك فإجابة التلميذ على السؤال وتعليقه على الصورة تعد استجابات، وتعليق المعلم على تلك الإجابات تعد تعزيزاً أو سلباً. فإذا الإجابات صحيحة يعمد المعلم إلى تدعيمها والتعقيب عليها بالقبول والشكر والتأييد، إذا كانت الخطيئة يعمل المعلم على توقيفها أو إزالتها، وذلك هو التعزيز السلبي.^{٤١} أما خطوات التعليم على ضوء النظرية السلوكية، فكما يلي:

- (١) تحديد أهداف التعليم
- (٢) تحليل البيئة التعليمية الواقعية ومعرفة المعلومات السابقة للمتعلمين
- (٣) تعيين المواد التعليمية
- (٤) تقسيم المواد التعليمية إلى الجزئيات
- (٥) عرض المواد التعليمية
- (٦) إعطاء المثيرات عن الطريقة السؤال والجواب شفها أو تجريباً أو عن الطريق
الواجبات
- (٧) ملاحظة ودراسة استجابات المتعلمين
إجراء عملية التعليم

^{٤١} عبد المحيد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقها في علوم اللغة: اكتساب المهارات اللغوية القاهرة: دار الكتاب والحديث، ٢٠١١.

الفصل الثالث

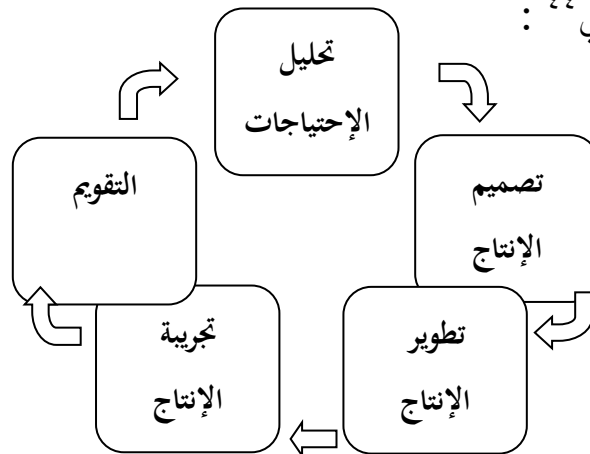
منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

كما كتب الباحث في أسئلة البحث فالمدخل المناسب لهذا البحث هو مدخل الكمي والكيفي. وأما منهج الذي إنتاجه في هذا البحث هو منهج التطوير (Research and Development). والمنهج التطويري هو طريقة البحث يستخدم الباحث للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.^{٤٢} وفي هذا البحث سيحاول الباحث القيام بإنتاج الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية باستخدام مراحل التطوير عند بورغ وكول (Borg & Gall) كما يلي:^{٤٣}

ب. إجراءات التطوير

قام الباحث في مراحل التطوير بنموذج Addie بالرمز تحليل الإحتياجات , و تصميم الإنتاج , و تطوير الإنتاج , و تجريبية , و تقويم. و الخطوات التي صوّرها الباحث يعود إلى رأي بني أ. فريادي Benny A. Pribadi على الشكل التالي^{٤٤} :



الصورة ٢ : مراحل التطوير بنموذج Addie

⁴² Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta Cetakan-24. 2016), hal 297

⁴³ Ibid, hal. 298

⁴⁴ Pribadi, Benny A. *Model-model desain sistem pembelajaran*, (Jakarta : PT. Dian Rakyat. 2009) hal. 125

و بيانه فيما يلي :

١. تحليل الإحتياجات (Analysis)

المرحلة الأولى في البحث التطويري هي وجود الحاجات و المشكلات. الحاجة هي كل شئ لى زيادة القيمة عند الإنتشار، و المشكلة هي عدم مناسبة الشئ بين الرجاء و الواقع في الميدان. في هذه الخطوات يجمع الباحث من حصيلة ملاحظة، أن الباحث كان يدرّس في الصفّ الأول بمدرسة الهداية لأكثر من مرحلة، ثم بوسيلة المقابلة مع رئيس المناهج و التلاميذ و وجد الباحث المشكلات.

أما الأسئلة الذى طرح الباحث، فهي :

(أ) ما هي خصائص الطلاب الذين سيشاركون في برنامج التعلم؟ (leaner analys)

(ب) ما هي المعارف والمهارات التي يملكها التلاميذ ؟ (pre requisite skill)

(ج) ما الكفاءات التي يحتاجها التلاميذ؟ (goal analys)

(د) ما هي المؤشرات التي يمكن استخدامها لتحديد أن الطلاب قد حققوا الكفاءات؟ (assessment)

(هـ) ما هي الحالات التي يحتاجها التلاميذ لإثبات الكفاءات التي تم تعلمها؟ (condition analys)

والمشكلات الذى وجد الباحث في مدرسة الهداية الثانوية بواجع مالانج هي :

(أ) لا توجد كتب مدرسية رسمية ، والتعلم يستخدم كراسة التدريبات فقط

(ب) يجد التلاميذ صعوبة في فهم المادة

(ج) قلة معرفة ومهارات التلاميذ

(د) يواجه التلاميذ صعوبة في تلبية معايير الكفاءة

٢. تصميم الإنتاج

الخطوة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط و تصميم المنتج, الذى يرمى به حل المشكلات الموجودة. بعد ما وجد الباحث المعلومات من مكان البحث ومعرفة ما هو المشكلات الموجودة في الميدان، وما هو احتياجات التلاميذ في تعلم اللغة العربية، فسيطور الباحث الكتاب التعليمي في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج. ثم سيختار الباحث الاستراتيجية والطريقة المناسبة لإعداد الكتاب التعليمي.

٣. تطوير الإنتاج

الخطوة الثالثة هي تطوير الإنتاج. تطوير الإنتاج تشمل إلى إعداد, و شراء, و تعديل مواد التدريس (learning materials) لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

٤. تجريبية الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجريبية الإنتاج, و هي عملية تجريبية المنتج لتوجيه التلاميذ لتحقيق الكفاءة. في هذا البحث يستخدم الباحث صفتين : هما الصف الضابط و الصف التجريبي. الصف الضابط هي حالة المقارنة التجريبي, أما الصف التجريبية فهو حالة المتغيرات المتلاعبة.

٥. التقييم

الخطوة الخامسة هي التقييم, هو العملية المنفذة لتوفير قيمة لبرنامج التعلم. في هذا البحث يهدف التقييم إلى معرفة تطوير تقدّم التلاميذ, و هي :

(أ) موقف التلاميذ إلى عملية التعلم

(ب) زيادة كفاءة التلاميذ بسبب المشاركة في برامج التعلم

ج) فعالية برامج التعلم و الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية.

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو تلاميذ في الصف الأول من قسم الإجتماعي في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج عددهم أربعة وثلاثون (٣٤) طالبا. أمّا عينة البحث هو التلاميذ في فصل ب كالفصل التجريبي، سبعة عشر (١٧) طالبا

د. البيانات ومصادرها

إن مصادر البيانات التي يستخدمه الباحث:

١. البيانات الأساسية:

البيانات الكمية هي النتيجة من الاستبانة كصلاحية المنتج والنتيجة من الاختبار عن فعالية المنتج.

٢. البيانات الإضافية:

البيانات والمعلومات التي يحصل عليها الباحث هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. البيانات الكيفية التي يحصل عليها الباحث هي نتائج المقابلة عن حالة التلاميذ ومادة اللغة العربية والاقتراحات والتعليقات عن المنتج المطور.

هـ. أدوات جمع البيانات

أدوات التي استخدمها الباحث في هذا البحث فيما يلي:

١. البيان الكيفية

أ. الملاحظة

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبرته ومعلوماته على أن يتبع الباحث ذلك المنهج المعين الذي يجعل البحث من ملاحظته أساسا لمعرفة أو فهم دقيق لظاهرة معينة.^{٤٥} وتعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر.^{٤٦} وتستخدم الملاحظة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرق طبعيا والبحث في سلوك الفردية وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو الموضوعية.^{٤٧}

سيقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، وستقوم هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلم اللغة العربية لمعرفة حاجات التلاميذ في المادة الدراسية وكفاءة التلاميذ من ناحية اللغة العربية.

ب. المقابلة

هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.^{٤٨} وتستخدم المقابلة في هذا البحث لجمع البيانات في مرحلة الدراسة الابتدائية أو في مرحلة تحليل احتياجات الإنتاج المتطور، وتجري المقابلة مع التلاميذ و رئيس المناهج و رئيس المدرسة في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج.

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1998), hlm 107

⁴⁶ رجاء وحيد ديودري، ٢٠٠٧. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر. ص. ٢١٧

⁴⁷ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar* (Bandung: Sinar Algesindo, 2000), hlm 109

⁴⁸ ذوقان عبيدات وآخرون، ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامه للنشر والتوزيع. ص. ١٣٥

٢. البيانات الكمية

(أ) الاختبار

مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية سلوكها ما، وبالاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص.^{٤٩}

وأما الهدف من الاختبار لمعرفة كفاءة التلاميذ الذين ليس فيهم الإجراء ومعرفة تقدم التلاميذ الذين فيهم الإجراء. وتصنيف الاختبار يعتمد على الخطوات الآتية: الإعداد واختيار المادة تعيين نوع الاختبار وتعيين عدد بنود الأسئلة وترتيب الأسئلة على أساس الأسئلة.^{٥٠} ويصنف الباحث اختبار من متعدد حوالي عشر بند السؤال على المشترك لنقدها ويكملها ثم يناقشها الباحث والمشارك لتحسينها. والبيانات المرجوة يتناولها من الاختبار هي الكفاءة الأولية للتلاميذ في نحو وكفاءتهم بعد أن يستخدموا الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج.

(ب) الاستبانة

هي قائمة من الأسئلة أو التقرير الذي يطلب فيها رأي وعادة ما يكتب هذا الرأي وتطلب الإجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة (√) مثلا، وقد يطلب تقريراً مطولاً مكتوباً.^{٥١} ويستخدمه الباحث لمعرفة استجابات التلاميذ على استخدام الكتاب التعليمي اللغة العربية، ونموذج هذا الاستبانة سكالاً ليكيرت (skala likert) تتكون من خمسة اختبارات: جيّد جداً و جيّد ومقبول وناقص وضعيف. والاستفسار هذه الاستبانة استخدم الباحث الرمز التالي:^{٥٢}

^{٤٩} ذوقان عبيدات، المرجع السابق. ص. ١٨٩

^{٥٠} Ainin M. Dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat. 2006), hlm. 93-102.

^{٥١} فتحي علي يونس، ١٩٧٧. تصميم البحث لتعليم اللغة العربية الأجنبي، القاهرة: دار الثقافة. ص. ١٢٢.

^{٥٢} Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*. (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 39

نسبة الجواب: $\frac{\text{نتيجة من كل بند} \times \text{جملة مستجيب}}{\times}$

أما التقرير في جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بند ١٠٠

الاستبانة يعتمد على استجابات الخبراء عن صلاحية الكتاب التعليمي وكذلك يعتمد على استجابة التلاميذ كمثال الاهتمام والرغبة والاقتناع.

و. تحليل البيانات

لتحليل البيانات يستخدم الباحث التحليل الإحصائي الوصفي.

١. تحليل البيانات الكيفي

يقوم الباحث بتحليل البيانات الواردة في الملاحظة والمقابلة المعلم والتلاميذ، وهي الملاحظة التي تحتوي على تعليق طريق تعليمها والوسائل المستخدمة معلمة اللغة العربية في العملية التعليمية في الصف الأول في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج، وأحوال التلاميذ في تنفيذ عملية التعليم والتعلم قبل تجريب الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية من حمستهم وطلقتهم وابتكارهم.

٢. تحليل البيانات الكمي

يقوم الباحث بتحليل البيانات المتوفرة من خلال الاستبانة التصديق خبير تعليم اللغة العربية عن الكتاب التعليمي قبل تجربة الكتاب التعليمي والمعلم والتلاميذ لتصوير آرائهم عن عملية التعليم بعد أن تم التدريب، ويستخدم الباحث المعايير المعبر لتقوم إنتاج التصميم في هذا البحث كما يلي:

جدول ١ معايير الدرجة المستخدمة في تقويم الاستبانة

درجة التقييم	المستوى	مستوى التحصيل
٥	ممتاز	٨٠ - ١٠٠

٧٩ - ٧٠	جيد جدا	٤
٦٩ - ٦٠	جيد	٣
٥٩ - ٥٠	مقبول	٢
٤٩ - ٤٠	ضعيف	١

يستخدم الباحث في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي البعدي للتلاميذ، يعني أن تعين فعالية أو أثر الكتاب التعليمي على تحصيل التلاميذ، وفعالية الكتاب التعليمي وعدمها تقاس حسب نتيجة المجموعة وتظهر في فروق المقاييس المعدل نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي.

ولمعرفة مناسبة الدلالة أو ذي معني ((Level of Significant يستخدم الباحث t-test:^{٥٣}

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}$$

البيانات:

Md : متوسط الانحراف بين الاختبارين

Xd : فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N : عدد أفراد العينة

الرمز السابق أحد الرموز الإحصائية المستعملة لمعرفة الصواب أو الخطاء من فروض صرف الذي يقول لمعرفة مستوى الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتمتحن بعد ذلك نتيجة مستوى الفروق بقيمة (T-Test).

⁵³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penellitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) hlm. 349-350.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات عن إتمام إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج وتحليلها ومناقشتها ومما يحصله البحث في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج.

المبحث الأول: شكل تصميم كتاب التعليمي و إتمام إعداد الكتاب التعليمي و فعالية الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية

اعتمد إعداد الكتاب على أساس النظرية السلوكية التي صممها وبروغ وغال وبهذه الخطوات تحصل المعلومات والبيانات لمعرفة المشكلات والاحتياجات حتى صدق وفعالية الكتاب المطور في مادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية.

قام الباحث في مراحل التطوير بنموذج Addie بالرمز تحليل الاحتياجات , و تصميم الإنتاج , و تطوير الإنتاج , و تجريبية , و تقويم.

و الخطوات التي صوّرها الباحث يعود إلى رأي بني أ. فريادي Benny A. Pribadi على الشكل التالي^{٥٤} :

أ. تحليل الاحتياجات

حصل الباحث حول تحليل الاحتياجات عند عملية المقابلة والملاحظة مع رئيسة المناهج والتلاميذ في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج. هناك البيانات الكثيرة وجدها الباحث عن دافعية اهتمام إعداد هذه المادة.

وصل الباحث برئيسة مناهج الهداية بواجاع مالانج، ويعطي الباحث المقصود في إصالتها، أنه سيقابل معها ويسأل عن حال التلاميذ إذا يقابل الباحث عما يتعلق

⁵⁴ Pribadi, Benny A. *Model-model desain sistem pembelajaran*, (Jakarta : PT. Dian Rakyat. 2009) hal. 125

بالتعليم في المدرسة وحال التعليم التلاميذ فيها.^{٥٥} وفي ذلك الوقت، بعد يتكلم الباحث معها، مباشرة سئل الباحث عما يتعلق ببحثها.

كما قال رئيسة مناهج المدرسة: في الحقيقة عملية التعليم في الفصل حسب تصميم المتفق بين رئيس المدرسة ونائب المناهج الدراسية والمعلمة، يجب على المعلم لتطبق تصميمها عملية التعليم في الفصل، ولكن بالنسبة لمواد اللغة العربية حتى الآن لا تزال المدرسة تعتمد على المعلمة. هي تكتب المواد كل اللقاء.

وصل الباحث إلى البيانات الواقعية من التلاميذ عن تعليم المواد التعليمية. فالخلاصة البيانات من المقابلة والملاحظة أنما أن المشكلات في كتاب المدرسي التي لم يتم تحديدها رسمياً.

من نتائج الملاحظات والمقابلات السابقة يمكن الاستنتاج أن الباحث وجد العديد من المشكلات، وهي:

١. يشعرون التلاميذ بالخوف والكسل وقليل المعرفة عما تتعلق بتعليم اللغة العربية اليومية، فكان التعليم اللغة العربية في المدرسة ما زال المحتوى بين الابتدائية والمتوسطة، وبعيد عن التطبيق وصعوبة في ممارسة اللغة العربية بسبب عدم المواد التعليمية يعتمد في عناصر اللغة
٢. ٧٠ % منهم يشعرون بالملل ويتوقفون عن إجراءات تدريس قواعد اللغة العربية لعدم وجود مادة تربوية وهم مرتبكون. إنهم بحاجة إلى مواد تعلم اللغة العربية

٣. مواد قواعد اللغة العربية غير متوازنة في المحتوى وغير مناسبة لبيئة المدرسة

٤. لا يوجد منهج تعليم قواعد اللغة العربية واضحاً

٥. ليس لها كتاب التعليم لمادة قواعد اللغة العربية رسمياً

فبهذه المشكلات يدلّ على أنهم يحتاجون إلى المواد التعليمية الممتعة والجذابة، لا يسبب الملل في التعلم، ويستطيعون أن يطبقوا مباشرة في حال اليومية، ولتدريهم في

^{٥٥} المقابلة يعقد في مدرسة الهداية الثانوية بواجاع مالانج، ١٢ من يوليو ٢٠٢١

عناصر اللغة العربية لكي يحفظون كل ما تتعلق بالمفردات اليومية. وكذلك يختار الباحث أساس النظرية السلوكية مناسبة بتدريب كفاءتهم. بهذا الأساس يرجي التعليم والتعلم بهذا الكتاب يجري كما يرام، أي لا يجري تعليم قواعد اللغة العربية بالتعليم كالعادة بل يطبق كل ما يعرفون في الكتاب مناسبة بحاجة التلاميذ كل يوم.

وحصل الباحث البيانات عن الحاجات والمشكلات الموجودة في ميدان البحث قبل تصميم هذه المواد التعليمية، ويحدد الباحث أن تصميم إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية. ويختار الباحث أن تصمم إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية. لتلاميذ مدرسة الهداية الثانوية بواجع مالا نرجح لأن هذا الأساس مناسبة بحاجات التلاميذ لترقية بيئة اللغة العربية.

ب. تصميم الإنتاج

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير السائل المتعددة التفاعلية. صمم الباحث أجهز التعليم المستخدمة لصفّ الأول من مدرسة الهداية الثانوية بواجع مالا نرجح. و من البيانات للدلالة على تصميم الإنتاج كما يلي :

جدول ٢ البيانات لتصميم الإنتاج

رقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	قواعد اللغة العربية
٢	الصفّ / المستوى	الأول من قسم الإجتماعي
٣	المدرسة	الهداية الثانوية
٤	اسم المعلم	مدّد زديني نبيل العلوي
٥	وصف المادة	القواعد وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق و الكتابة ، وهي ليست غاية وقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة

٦	أهداف التعليم	لوسيلة إلى ضبط الكلام ، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان
٧	المواد الدراسية	١. اسم النكرة و المعرفة ٢. المبتدأ و الخبر ٣. جملة الإسمية
٨	التقويم	الإختبار من التدريبات
٩	الوقت	٤ X ٤٥ دقائق
١٠	الوسائل التعليمية	١. كتاب "قواعد اللغة" ٢. الدفتر و القلم ٣. السبورة

ج. تطوير الإنتاج

نظرا إلى حاجات التلاميذ فصمم الباحث المواد التعليمية اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية، وأما خطوات لتصميم هذه الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية:

فالخطوة الأولى التي قام الباحث بتصميم المادة هي تعيين العناصر المستخدمة وهي غلاف الكتاب والمقدمة ومحتوى المادة والتدريبات.

أ) الغلاف

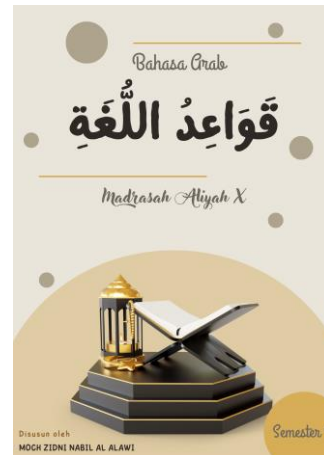
في الغلاف الأمامي تعرض بعنوان الكتاب "قواعد اللغة" مصحوبة بألوان ناعمة. وفيه اسم الكاتب، وخصائص الكتاب، وفي أي مدرسة يستخدم هذا الكتاب. أما في الغلاف الخلفي وصف المادة حسب خصائصها.

Seiring dengan tumbuh pesatnya sekolah-sekolah Islam terpadu di Indonesia, kebutuhan akan bahan ajar bahasa Arab pun semakin besar.

Buku ini disusun demi memenuhi kebutuhan bahan ajar bahasa Arab di kelas X semester satu pada Sekolah Menengah Atas (SMA) atau Madrasah Aliyah (MA).

Buku ini fokus menjelaskan dan menjabarkan terkait Tarkib dan Qawaid pada setiap bab, meliputi : Pengertian, contoh, bacaan, mufradat dan tadribat. Bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dan disertai dengan arahan dari guru untuk membantu siswa mudah memahami Bahasa Arab

الغلاف الورائي



الغلاف الأمامي

ب) المقدمة

<p>Qaw'id Al-Lughah</p> <p>KATA PENGANTAR</p> <p>Seperti pepi hagi Allah yang senantiasa meningkatkan ridwan-Nya sehingga hal ini akan terwujud. Buku <i>Qaw'id Al-Lughah</i> ini disusun berdasarkan Kurikulum dan Kompetensi Dasar Kurikulum Tahun 2013. Kami menyajikan buku ini untuk mempermudah para siswa memahami al-faham yang sedang diajarkan mengenai kaidah-kaidah dalam bahasa Arab.</p> <p>Buku <i>Qaw'id Al-Lughah</i> ini disusun sesuai dengan Kurikulum dan Kompetensi Dasar yang ditetapkan oleh pemerintah. Untuk mempermudah pemahaman dalam hal ini maka kami sajikan dalam bentuk buku ini pada setiap bab, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, bentuk, fungsi, dan kedudukan kaidah-kaidah pada setiap bab yang terdapat dalam <i>Qaw'id Al-Lughah</i>, dan disusun dengan penjelasan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami dan dimengerti. Untuk diharapkan materi ini akan membantu siswa dalam memahami kaidah-kaidah yang terdapat pada setiap bab. 2. Contoh, bentuk, fungsi, dan kedudukan kaidah-kaidah yang terdapat pada setiap bab. 3. Bacaan, bentuk, fungsi, dan kedudukan kaidah-kaidah yang terdapat pada setiap bab. Untuk diharapkan materi ini akan membantu siswa dalam memahami kaidah-kaidah yang terdapat pada setiap bab. 4. <i>Qaw'id Al-Lughah</i> ini disusun sesuai kaidah-kaidah yang terdapat pada setiap bab. 5. Latihan, bentuk, fungsi, dan kedudukan kaidah-kaidah yang terdapat pada setiap bab. <p>Guru dapat menggunakan materi pelajaran dalam buku ini dengan berbagai cara. Cara ini adalah materi yang disajikan dan praktis. Dengan menggunakan buku ini diharapkan para siswa dapat memahami kaidah-kaidah yang terdapat pada setiap bab.</p> <p>Penyusun berharap buku ini dapat membantu pemahaman siswa dalam memahami kaidah-kaidah yang terdapat pada setiap bab.</p> <p>Moh Zidni Nabil Al Alawi</p> <p>Bahasa Arab Kelas X</p>	<p>مقدمة</p> <p>تحتوي في تلك الصفحة على المقدمة من الكاتبة لمن ساهم في عملية إعداد الكتاب التعليمي</p>																																		
<p>Qaw'id Al-Lughah</p> <p>DAFTAR ISI</p> <table border="1"> <tr> <td>KATA PENGANTAR (ب)</td> <td>ii</td> </tr> <tr> <td>PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU (ب)</td> <td>iii</td> </tr> <tr> <td>PETUNJUK SISWA (ب)</td> <td>iv</td> </tr> <tr> <td>ANALISIS PROGRAM PENGAJARAN (ب)</td> <td>vi</td> </tr> <tr> <td>BAB I: DINI, NAMA, DAN NAMA</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>INDIKATOR</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>DIN, NAMA, DAN NAMA</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>DIN, NAMA, DAN NAMA</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>LATIHAN</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>BAB II: MURTAJID DAN MURTAJID</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>INDIKATOR</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>MURTAJID</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>KHARAJ</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>LATIHAN</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>BAB III: DINI, NAMA, DAN NAMA</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>INDIKATOR</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>DIN, NAMA, DAN NAMA</td> <td>23</td> </tr> </table> <p>Moh Zidni Nabil Al Alawi</p> <p>Bahasa Arab Kelas X</p>	KATA PENGANTAR (ب)	ii	PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU (ب)	iii	PETUNJUK SISWA (ب)	iv	ANALISIS PROGRAM PENGAJARAN (ب)	vi	BAB I: DINI, NAMA, DAN NAMA	1	INDIKATOR	2	DIN, NAMA, DAN NAMA	3	DIN, NAMA, DAN NAMA	4	LATIHAN	5	BAB II: MURTAJID DAN MURTAJID	14	INDIKATOR	15	MURTAJID	16	KHARAJ	17	LATIHAN	18	BAB III: DINI, NAMA, DAN NAMA	21	INDIKATOR	22	DIN, NAMA, DAN NAMA	23	<p>محتويات الكتاب</p> <p>تكتب المحتويات بالموضوع العام، وبالشكل الجدول</p>
KATA PENGANTAR (ب)	ii																																		
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU (ب)	iii																																		
PETUNJUK SISWA (ب)	iv																																		
ANALISIS PROGRAM PENGAJARAN (ب)	vi																																		
BAB I: DINI, NAMA, DAN NAMA	1																																		
INDIKATOR	2																																		
DIN, NAMA, DAN NAMA	3																																		
DIN, NAMA, DAN NAMA	4																																		
LATIHAN	5																																		
BAB II: MURTAJID DAN MURTAJID	14																																		
INDIKATOR	15																																		
MURTAJID	16																																		
KHARAJ	17																																		
LATIHAN	18																																		
BAB III: DINI, NAMA, DAN NAMA	21																																		
INDIKATOR	22																																		
DIN, NAMA, DAN NAMA	23																																		

Qaw'id Al-Lughah

دليل الاستخدام الكتاب

PETUNJUK ISI BUKU

Bahasa Arab Kelas X

تحتوي على الإرشادات دليل استخدام الكتاب ليكون التعليم يجري على شكل جيد

Qaw'id Al-Lughah

ANALISIS PROGRAM PENGAJARAN

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
K1.1 Menyajikan dan menggunakan uraian umum yang dasarnya.	1.1 Menyajikan kompetensi dapat menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi interpersonal yang disampaikan dalam situasi belajar.
K1.2 Menyajikan dan menggunakan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan dunia sosial dalam menempatkan diri sebagai civitas bangsa dalam pergaulan dunia.	1.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 1.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
K1.3 Melakukan, menerapkan, dan mengkreasi pengetahuan, keterampilan, prosedur, dan metodologi berbudaya raga agar selaras dengan nilai-nilai kebangsaan, toleransi, dan kemanusiaan.	3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan ... 3.2 Menjelaskan kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan ... 3.3 Memahami makna dari gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan ... 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik ...

Bahasa Arab Kelas X

مؤشرة الدراسة

تحتوي على مؤشرة الدراسة في كل الوحدة حتى يكون المعلمة يفهم الأهداف التي ينبغي عليه حصولها

Qaw'id Al-Lughah

- Contoh**
Pada bagian ini ditampilkan berbagai contoh yang berkaitan dengan kaidah yang dipaparkan. Adapun contoh-contoh tersebut disertai dengan analisis-struktur dasar yang dapat membantu siswa dalam menggunakan Bahasa Arab secara komunikatif dan kreatif.
Simulasi : Guru menjelaskan terlebih dahulu contoh-contoh tersebut terlebih yang nantinya akan diterapkan pada bagian bacaan.
Respon : siswa memperhatikan dan mempraktikkan perintah-perintah yang ada di materi.
- Respon**
Pada bagian ini akan disajikan uraian bacaan paragraf yang disajikan untuk melatih membaca dan memahami teks yang sesuai dengan kaidah. Pada bagian tersebut juga sudah dipaparkan dengan warna-warna yang berbeda pada setiap kata sesuai dengan kaidah-kaidah yang telah dipaparkan sebelumnya.
Simulasi : guru membacakan terlebih dahulu dengan bacaan yang baik dan benar sesuai kaidah, setelah dipaparkan ke dalam Bahasa Indonesia bisa dipaparkan.
Respon : siswa memperhatikan dan mempraktikkan bacaan tersebut.
- Kata Kunci**
Pada bagian ini ditampilkan kata-kata baru yang terkait dengan bacaan dan materi juga dilengkapi dengan beberapa gambar.
Simulasi : guru membacakan kalimat terlebih dahulu dengan bacaan yang baik dan benar serta mempraktikkan dengan gerakan atau tindakan yang dapat dijadikan siswa mengerti dan paham dengan kalimat yang dipaparkan.
Respon : siswa memahami dan mempraktikkan perintah-perintah yang ada di materi.
- Latihan**
Pada bagian ini akan disajikan berbagai macam latihan-latihan dari setiap kaidah. Terdapat tiga pola latihan, yaitu menyamakan kaidah (→) atau ungkapan, menyusun kalimat dan menganalisis sebuah teks bacaan.
Simulasi : guru memberi satu contoh soal untuk dikerjakan dengan baik dan benar.
Respon : siswa mengerjakan sesuai dengan perintah dari guru dan perintah-perintah yang ada di materi.


5

Bahasa Arab Kelas X

إرشادات استخدام النظرية السلوكية

وصف طريقة تعلّم الكتاب بنظرية السلوكية

<div>GameFi5: Al-Lughah</div> <div>Latihan (2)</div> <div>Buatlah kalimat pertanyaan dan jawaban sesuai dengan kalimat dan gambar dibawah ini!</div> <div>اكتب جملتين من الأسئلة والاجابة:</div> <div>١. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٢. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٣. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٤. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٥. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٦. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٧. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٨. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٩. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>١٠. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>Bahasa Arab Kelas X</div>	<div>Game Al-Lughah</div> <div>Latihan (3)</div> <div>Isi bagian kalimat dibawah ini dengan isim nakirah dan susunlah dengan gambar!</div> <div>١. ... في ... ٢. ... في ... ٣. ... في ... ٤. ... في ... ٥. ... في ... ٦. ... في ... ٧. ... في ... ٨. ... في ... ٩. ... في ... ١٠. ... في ...</div> <div>Bahasa Arab Kelas X</div>	<div>هناك تدريبات مصحوبة</div> <div>بمحفات مختلفة و هناك أربع</div> <div>خطوات للتمارين</div>																																
<div>Latihan (1)</div> <div>Tentukan isim-isim dibawah ini dengan isim ma'rifat dan isim nakirah!</div> <div>عين جود الأسماء، ما تمام المعارف و النكبات:</div> <table><tr><td>شأن</td><td>Isim Nakirah</td><td>بطلها</td></tr><tr><td>المدرسة الثانوية</td><td>Isim Ma'rifat</td><td>المدرسة</td></tr><tr><td>المدرسة</td><td></td><td>المدرسة</td></tr><tr><td>المدرسة</td><td></td><td>المدرسة</td></tr><tr><td>المدرسة</td><td></td><td>المدرسة</td></tr><tr><td>المدرسة</td><td></td><td>المدرسة</td></tr><tr><td>المدرسة</td><td></td><td>المدرسة</td></tr><tr><td>المدرسة</td><td></td><td>المدرسة</td></tr><tr><td>المدرسة</td><td></td><td>المدرسة</td></tr><tr><td>المدرسة</td><td></td><td>المدرسة</td></tr><tr><td>المدرسة</td><td></td><td>المدرسة</td></tr></table>	شأن	Isim Nakirah	بطلها	المدرسة الثانوية	Isim Ma'rifat	المدرسة	المدرسة		المدرسة	المدرسة		المدرسة	المدرسة		المدرسة	المدرسة		المدرسة	المدرسة		المدرسة	المدرسة		المدرسة	المدرسة		المدرسة	المدرسة		المدرسة	المدرسة		المدرسة	<div>الخطوة الأولى هي تحديد</div> <div>الكلمات التي تتطابق مع القواعد</div> <div>في الفصل</div>
شأن	Isim Nakirah	بطلها																																
المدرسة الثانوية	Isim Ma'rifat	المدرسة																																
المدرسة		المدرسة																																
المدرسة		المدرسة																																
المدرسة		المدرسة																																
المدرسة		المدرسة																																
المدرسة		المدرسة																																
المدرسة		المدرسة																																
المدرسة		المدرسة																																
المدرسة		المدرسة																																
المدرسة		المدرسة																																
<div>Latihan (2)</div> <div>Buatlah kalimat pertanyaan dan jawaban sesuai dengan kalimat dan gambar dibawah ini!</div> <div>اكتب جملتين من الأسئلة والاجابة:</div> <div>١. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٢. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٣. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٤. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٥. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٦. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٧. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٨. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>٩. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div> <div>١٠. من اين انت؟ ج: انا اكندي في مدينة القاهرة.</div>	<div>والخطوة الثانية هي إجراء محادثة</div> <div>مع الأصدقاء تتعلق بالقواعد في</div> <div>الفصل</div>																																	
<div>Latihan (3)</div> <div>Isi bagian kalimat dibawah ini dengan isim nakirah dan susunlah dengan gambar!</div> <div>إملأ الفراغ بأسماء النكبات و ما تمام المعارف و النكبات:</div> <div>١. ... في ... ٢. ... في ... ٣. ... في ... ٤. ... في ... ٥. ... في ... ٦. ... في ... ٧. ... في ... ٨. ... في ... ٩. ... في ... ١٠. ... في ...</div>	<div>والخطوة الثالثة هي عمل جمل</div> <div>تتطابق القواعد في الفصل</div>																																	

<p>Latihan (5)</p> <p>Bacalah teks bacaan dibawah ini dan tentukan isim nakirah dan isim ma'rifatnya!</p>  <p>إفراة هذه القراءة و عين أسماء التكرات و أسماء المقاريف الأعمال اليومية</p> <p>تجتمع قاطمة من المدرسة ثم تصلي الظهر مع أخواتها في المسجد بجانب البيت وتناولن الغداء معاً، تتكون الغداء من الرز واللحم والبيض والخضروات. بعد أن تناولت قاطمة الغداء هي لم تنام مباشرة بل تسرع قليلاً لأن اليوم بعد الأكل مباشرة يصير اليبس. وهي تقوم من النوم قبل العصر لصلاة العصر جماعة. بعد صلاة العصر تتذكر قاطمة الدروس في غرفة المذاكرة ثم تسعد قاطمة أمها في المطبخ لاستعداد العشاء، بعد ما انتهت قاطمة لاستعداد العشاء هي تصلي المغرب في المسجد جماعة.</p>	<p>والخطوة الخامسة هي تحليل القراءة وتعديلها وفقاً لقواعد الفصل</p>
---	---

د. تجريبية الإنتاج

قام الباحث بثمان لقاءات، ويبدأ من ٤ من أغسطس ٢٠٢١ حتى ٢٦ من أغسطس ٢٠٢١ في يوم الأربعاء و الخميس. للفصل الضابط أربع لقاءات و للفصل التجريبي أربع لقاءات. وفي العمل على تجربة، أن الكتاب التعليمي تجرب على فصل ب. أما في الفصل الضابط فللقاء الأول فهو الإختبار القبلي، و اللقاء الثاني هو التعلم بغير استخدام الكتاب التعليمي، و اللقاء الثالث متساوي باللقاء الثاني و هو التعلم بغير استخدام الكتاب التعليمي. و اللقاء الرابع هو الإختبار البعدي. إما للفصل التجريبي فاللقاء الأول فهو الإختبار القبلي، و اللقاء الثاني هو تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي، و اللقاء الثالث متساوي باللقاء الثاني و هو تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي. و اللقاء الاخر هو الإختبار البعدي. أما المادة و الأسئلة في الإختبارات فالباحث يتبع إلى الكفاءة الأساسية من كتاب تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ لفصل الأول من المدرسة الثانوية. و البيان الواضح لكل اللقاء في الفصل التجريبي كما يلي :

جدول ٣ جدول اللقاءات

اللقاء	الموعد	المادة	الفصل
--------	--------	--------	-------

١	٤ أغسطس ٢٠٢١	اختبار القبلي	أ
٢	٥ أغسطس ٢٠٢١	اختبار القبلي	ب
٣	١١ أغسطس ٢٠٢١	الباب الأول "النكرة و المعرفة"	أ
٤	١٢ أغسطس ٢٠٢١	الباب الأول "النكرة و المعرفة"	ب
٥	١٨ أغسطس ٢٠٢١	الباب الأول "النكرة و المعرفة"	أ
٦	١٩ أغسطس ٢٠٢١	الباب الأول "النكرة و المعرفة"	ب
٧	٢٥ أغسطس ٢٠٢١	اختبار البعدي	أ
٨	٢٦ أغسطس ٢٠٢١	اختبار البعدي	ب

١. اللقاء الأول

(١) التمهيد (١٠ دقيقة)

قام الباحث بالتحية والسلام بدأ التلاميذ بالدعاء بداية التعلم سأل الباحث التلاميذ أن أحوالهم ثم قرأ الباحث كشف الحضور ويجري التعارف فيها. أمر الباحث التلاميذ باستعداد الأدوات المدرسية والكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على المكتب.

(٢) أنشطة التعليم: إلقاء المادة الدراسية (٤٥ دقيقة)

يعطي الباحث التعليميات عن الكيفية لاستخدام الكتاب التعليمي (الكتاب) وقدم الباحث من موضوع تعريف "النكرة و المعرفة" في الكتاب التعليمي "قواعد اللغة". بعد ما درس التلاميذ بالكتاب التعليمي "قواعد اللغة" يقوم الباحث بالإختبار القبلي. كان الإختبار يتكوّن من ٢٠ سؤالاً.

(٣) الاختتام (٥ دقائق)

قبل اختتام الفرصة، أعطى الباحث الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية، ويعلنهم على أن الغد سنتعلم عن المادة الآتي بذلك الكتاب التعليمي. وتشجيع للتلاميذ من إرشادات لغتهم، ويطلب الباحث الاقتراحات عن الكتاب. ثم ودع الباحث التلاميذ بالدعاء وتحية السلام.

٢. اللقاء الثانية

(١) التمهيد (١٠ دقيقة)

قام الباحث بالتحية والسلام بدأ التلاميذ بالدعاء بداية التعلم سأل الباحث التلاميذ أن أحوالهم ثم قرأ الباحث كشف الحضور ويجري التعارف فيها. أمر الباحث التلاميذ باستعداد الأدوات المدرسية والكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على المكتب.

(٢) أنشطة التعليم (٤٥ دقيقة)

قدم الباحث من موضوع "النكرة و المعرفة" في الكتاب التعليمي "قواعد اللغة" ثم أمر الباحث التلاميذ أن يتعلم الدرس وقسم الباحث الفراق ينقشون التلاميذ على الدرس الأول "النكرة و المعرفة" ويطبقون الحوار والتدريبات كما في الكتاب ثم يقدمون التلاميذ أمام الفصل لتقديم النتائج. ثم قدم الباحث الاختبار لتلاميذ. وبعد انتهوا من التدريبات هناك التساؤل بين التلاميذ والباحث عن المفردات الزيادة تتعلق بالنكرة و المعرفة، ثم يطبقون مرة عن اللغويات الموجودة في الكتاب. ويأمر الباحث أن يطلبوا التلاميذ ويسألون إلى زملائهم.

(٣) الاختتام (٥ دقائق)

قبل اختتام الفرصة، أعطى الباحث الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية، ويعلنهم على أن الغد سنتعلم عن المادة الآتي بذلك الكتاب التعليمي. وتشجيع للتلاميذ من إرشادات لغتهم، ويطلب الباحث الاقتراحات عن الكتاب. ثم ودع الباحث التلاميذ بالدعاء وتحية السلام.

٣. اللقاء الثالثة

(١) التمهيد (١٠ دقيقة)

قام الباحث بالتحية والسلام بدأ التلاميذ بالدعاء بداية التعلم سأل الباحث التلاميذ أن أحوالهم ثم قرأ الباحث كشف الحضور ويجري التعارف فيها. أمر الباحث التلاميذ باستعداد الأدوات المدرسية والكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على المكتب.

(٢) أنشطة التعليم (٤٥ دقيقة)

قدم الباحث من موضوع "النكرة و المعرفة" في الكتاب التعليمي " قواعد اللغة ". في هذا الفرصة يبحث الباحث عن التدريبات بموضع القراءة. أمر الباحث التلاميذ لقراءة النص في الكتاب، ثم أمرهم لتحليل ذلك النص بتوافق مع " النكرة و المعرفة".

(٣) الاختتام (٥ دقائق)

أعطى الباحث التشجيع للتلاميذ من إرشادات لغتهم، ويطلب الباحث ليجاهدوا في ممارسة قواعد اللغة العربية كل يوم في البيت أو في حياة اليومية. ثم يدعى الباحث التلاميذ بالدعاء وتحية السلام.

٤. اللقاء الرابعة

(١) التمهيد (١٠ دقيقة)

قام الباحث بالتحية والسلام بدأ التلاميذ بالدعاء بداية التعلم سأل الباحث التلاميذ أن أحوالهم ثم قرأ الباحث كشف الحضور ويجري التعارف فيها. أمر الباحث التلاميذ باستعداد الأدوات المدرسية والكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على المكتب.

(٢) أنشطة التعليم (٣٠ دقيقة)

وبهذه الفرصة أجرى الباحث الاختبار البعدي على التلاميذ فقط. كان الإختبار هو متساوي بالاختبار القبلي و هو يتكوّن من ٢٠ سؤالاً.

(٣) الاختتام (٥ دقائق)

أعطى الباحث التشجيع للتلاميذ من إرشادات كفائتهم في قواعد اللغة العربية، ويطلب الباحث ليجاهدوا في ممارسة اللغة العربية كل يوم في البيت أو في حياة اليومية. ثم يدعى الباحث التلاميذ بالدعاء وتحية السلام. ويطلب الباحث العفو الشكر طول الدراسة والبحث فيها.

هـ. تقويم الإنتاج

في هذه المرحلة ينقسم الباحث إلى قسمين. الأول هو نتائج صلاحية الكتب المدرسي من الخبراء، والثاني هو فعالية الكتب المدرسي.

أ. نتائج الصلاحية

بعد إجراءات الخطوات إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية، قام الباحث بتقديمها إلى الخبير في مجال تعليم اللغة العربية لمعرفة عن آراء الخبراء عن الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية بالاستبانة التقديرية. قدم الباحث الاستبانة إلى ثلاث خبراء وهم الدكتور دانيال حلمي الماجستير كالخبير المادة والدكتور سوتمان الماجستير كالخبير التصميم المواد، و سولسطينواتي الماجستير كرئيسة المنهج في مدرسة الهداية بواجاع مالانج. حصل الباحث البيانات كما يلي:

أ) النتيجة من خبير المادة

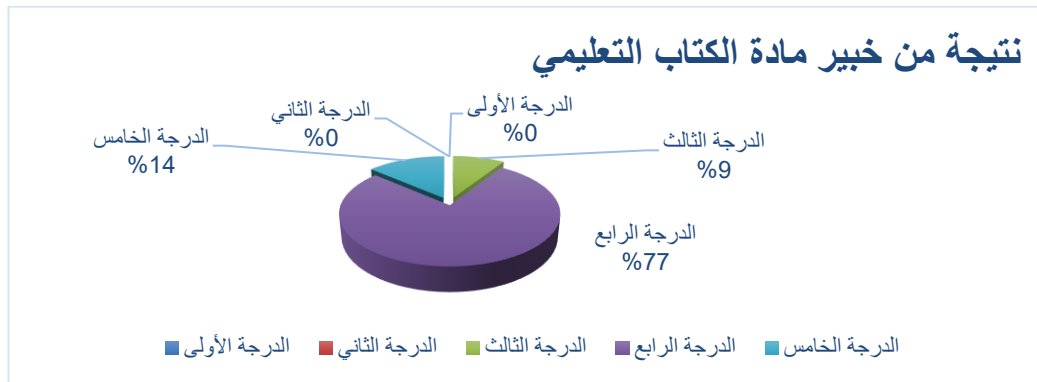
قام الباحث بتقديم الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية إلى خبير مضمون المواد التعليمية لتحكيمها وتقويمها بالاستبانة التقديرية. والخبير الذي قد حُكِّم المواد الدراسية وقومها هو الدكتور دانيال حلمي الماجستير، وهو المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والخبير في مجال تعليم اللغة العربية. حصل الباحث البيانات كما يلي:

جدول ٤ معايير الدرجة المستخدمة في تقويم الاستبانة

المستوى	درجة التقييم
ممتاز	٥
جيد جدا	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ضعيف	١

الصورة ٤

نتيجة رسم البيان من خبير مادة الكتاب التعليمي



لاحظ من هذه الاستبانة أن هذه المواد التعليمية عند خبير المادة الدكتور دانيال حلمي الماجستير تقع على النتيجة جيد جدا بقيمة كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد النتيجة من المجيب}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\%$$

إذا نظر الاستبانة أن تحتوي على ٢٢ جوانب التي بقيمة من نتيجة ١ حتى ٥ فئات فإن ٢٢ الجوانب المرتبطة بعدد ٥ من النتيجة المثالية التي تم الحصول عليها هي ١١٠:

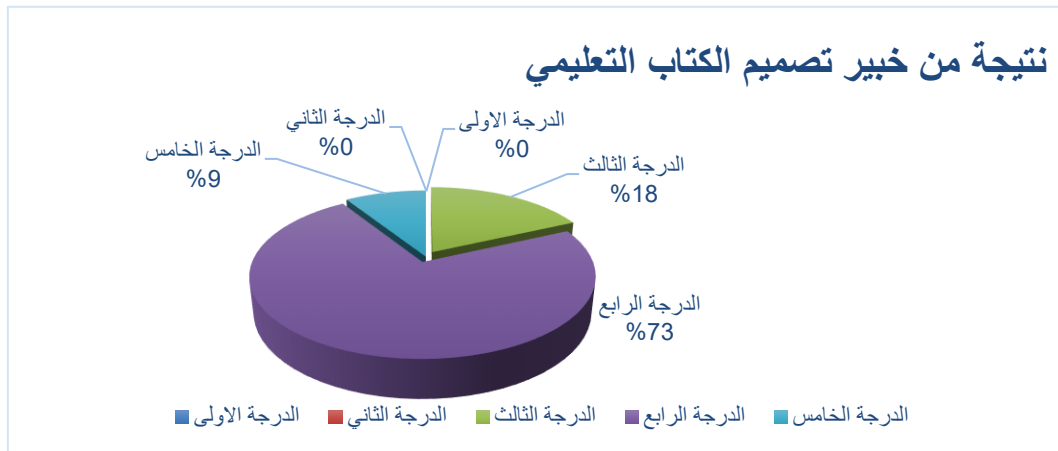
$$\text{نسبة مثوية} = \frac{89}{110} \times 100\% = 81\%$$

رأى أن هذه المواد جيدة وسهولة لاستخدامها، ويستطيع استخدامها في عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية. ولكن هناك انتقاد لتصحيح هذه المواد منها:

١. يكتب الباحث الكلمة القياسية في الكتاب
٢. يستخدم الباحث بترتيب مفهوم المادة

ب. النتيجة من خبير تصميم المواد التعليمية

قام الباحث بتقديم الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية إلى خبير تصميم التعليمية لتحكيمها وتقييمها بالاستبانة التقديرية. والخبير الذي قد حَكَمَ المواد الدراسية وقومها هو الدكتور سوتمان الماجستير، وهو محاضر في قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وله القدرة في مجال تصميم المواد التعليمية. وحصل الباحث البيانات كما يلي:



الصورة ٥

نتيجة رسم البيان من خبير تصميم الكتاب التعليمي

لاحظ من هذه الاستبانة أن هذا تصميم المواد التعليمية عند خبير تصميم المواد الدكتور سوتمان الماجستير تقع على النتيجة جيد جدا بقيمة كما يلي :

$$\text{نسبة مثوية} = \frac{\text{عدد النتيجة من المجيب}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\%$$

إذا نظر الاستبانة أن تحتوي على ٢٢ جوانب التي بقيمة من نتيجة ١ حتى ٥ فئات فإن ٢٢ الجوانب المرتبطة بعدد ٥ من النتيجة المثالية التي تم الحصول عليها هي ١١٠ :

$$\text{نسبة مثوية} = \frac{86}{110} \times 100\% = 78\%$$

رأى أن هذه المواد في التصميم جيد وسهولة وممتعة لاستخدامها مناسبة بحال العوامة، ويمتد استخداما في عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية. ولكن هناك انتقاد لتصحيح هذه المواد منها:

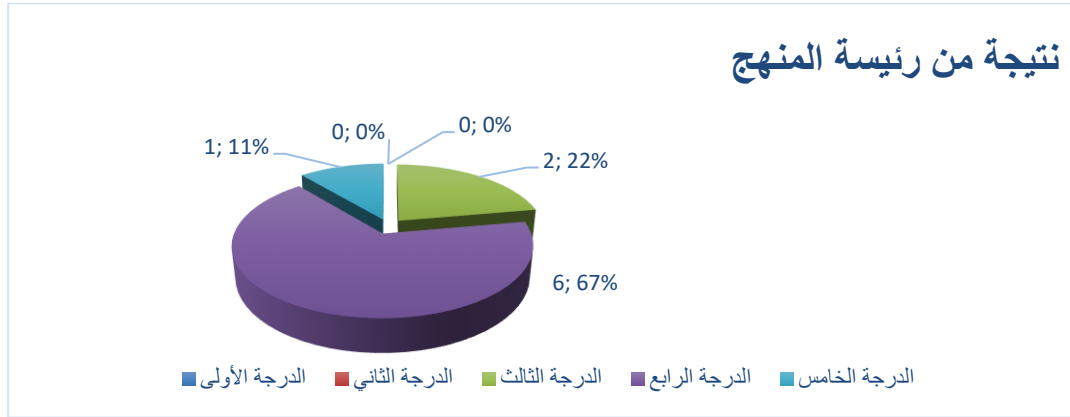
١. أن يصلح في لون الغلاف
٢. أن يصلح عناصر اللون في التخطيط متناغمة وتوضح الوظيفة
٣. ناقص جيد في اللون والشكل المادة

(ج) النتيجة من رئيسة المنهج بمدرسة الهداية واجاع

قدم الباحث كتاب تعليم قواعد اللغة العربية على النظرية السلوكية لرئيسة المناهج في مدرسة الهداية وهي سوليستيوواتي الماجستير. وحصل الباحث البيانات كما يلي:

الصورة ٦

نتيجة رسم البيان من رئيسة المنهج بمدرسة الهداية واجاع



لاحظ من هذه الاستبانة أن هذا تجربة التعلم في الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية بهذه المواد التعليمية عند خبير مشرفة التجربة تقع على النتيجة جيد جدا بقيمة كما يلي:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{عدد النتيجة من الجيب}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\%$$

إذا نظر الاستبانة أن تحتوي على ٩ جوانب التي بقيمة من نتيجة ١ حتى ٥ فئات فإن ٩ الجوانب المرتبطة بعدد ٥ من النتيجة المثالية التي تم الحصول عليها هي ٤٥:

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{35}{45} \times 100\% = 78\%$$

رأت أن هذه المواد في تطبيقها جيد وسهولة وممتعة لاستخدامها مناسبة بحال العولمة، ويستطيع المواد أن يحمس التلاميذ في التعلم. ويسهل المعلمة في التعليم. ويتمتع استخداما في عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية. ولكن هناك انتقاد لتصحيح هذه المواد منها:

١. أن يزيد الباحث بالأغنية المتعلق بالموضوع في الدرس

٢. أن يصلح الباحث الكتابة الخطيئة

جدول ٦ نتيجة الاستبانة من الخبراء

جوانب التقييم	عدد العناصر من الأسئلة	مجموع	نسبة مئوية	معايير
المواد التعليمية	٢٢	٨٩	%٨١	جيد جدا
تصميم المواد التعليمية	٢٢	٨٦	%٧٨	جيد جدا
المشرفة التجريبية	٩	٣٥	%٧٨	جيد جدا

(د) استجابة التلاميذ على الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية

لمعرفة استجابة التلاميذ على هذه الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{القيمة} = \frac{\Sigma \text{نتيجة}}{\Sigma \text{نتيجة الإجمالي}} \times 100\%$$

في حين أن نتائج بيانات من إجابة التلاميذ سيتم الحصول عليها باستخدام الاستبانة. سيتم تقديم ما يلي الشرح الوصفي من نتائج البحث الميدانية على منتجات هذه المواد التعليمية التي تقديمها باستخدام طريقة الاستبانة.

جدول ٧ نتيجة الاستبانة من التلاميذ

الرقم	العناصر	التقدير	المئوية
-------	---------	---------	---------

	١	٢	٣	٤	٥	
١	تصميم الكتاب تعليم اللغة العربية جذابة	-	-	٣	١	٣
٢	اللغة المستخدم في الكتاب تعليم اللغة العربية السهلة في الفهم	١	١	٢	١	٢
٣	دقة وصحة نوع الحرف المستخدم في الكتاب تعليم اللغة العربية	-	١	٤	٩	٣
٤	تصميم الألوان في الكتاب تعليم اللغة العربية جذابة	-	٢	٥	٥	٥
٥	فرحت الطالبة في التعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب تعليم اللغة العربية		٢	١	١	١
٦	أنشطة الطالبة في التعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب تعليم اللغة العربية	١	-	٤	١	٢
٧	التدريبات في الكتاب تعليم اللغة العربية يساعد الطالبة في الترقية المهارة الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة	-	-	٣	١	٣

٨	المواد التعليمية في الكتاب	-	-	٣	١	٢	٧٨،٨٢ %
	تعليم اللغة العربية مناسبة						
	بالقدرة الطالبة						

وبناء على نتائج استبانة الطلاب السابقة، عرفت الباحثة آراء الطلاب عن

لائق استخدام هذا الكتاب، وهذا تفصيل كل منها كما يلي:

٨٠ %	من التلاميذ يحبون تصميم الكتاب
٧٤،١١ %	من التلاميذ يفهمون لغة الكتاب
٧٦،٤٧ %	من التلاميذ يفهمون كتابة الكتاب التعليمي
٧٥،٢٩ %	من التلاميذ يحبون لون تصميم الكتاب التعليمي
٧٥،٢٩ %	من التلاميذ يحبون تعليم اللغة العربية بالكتاب
٧٤،١١ %	من التلاميذ يشجعون أن يتعلموا بالكتاب
٨٠ %	من التلاميذ يستطيعون أن يتعلموا تدريبات الكتاب
٧٨،٨٢ %	من التلاميذ يستطيعون أن يستخدموا الكتاب

$$p = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

p : قيمة النسبة المئوية المطلوبة أو متوقعة

Xi : الدرجات الخام التي حصل عليها التلاميذ

X : النتيجة القصوى المثالية من الاختبار

١٠٠٪ : رقم الثابت

$$p = \frac{521}{17 \times 8 \times 5} \times 100\%$$

$$p = \frac{521}{680} \times 100\% = 76,61\%$$

فحصل الباحث أن نسبة المئوية من نتائج استبانة التلاميذ ٧٦,٦١ %
عني في الدرجة "جيد".

من نتائج السابقة، عرف الباحث أن مشكلة في تعليم قواعد اللغة العربية هي ناقص تشجيع في التعليم وعناصرها هي تحتاج إلى إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية أنهن لا يحبن تعليم اللغة لأنهن يشعرون بالملل وعدم التشجيع، لذلك يحتاج الباحث إلى إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية.

مناسب أو غير مناسب على استخدام هذه الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية تحددها من عملية التعلم التي تحدث عند استخدام المواد التعليمية على أساس النظرية السلوكية. خلال عملية التعلم، التلاميذ كمستجوبين متحمس جدا في متابعة التعلم، هم يستطيعوا أن يفكروا حرية تتعلق بما يتعلموا مناسبة بالموضوع في الكتاب.

لذلك مع نتائج استجابات التلاميذ متحمسة جدا وسعيدة في تعلم اللغة العربية على مادة قواعد اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس النظرية السلوكية، ثم يقال هذه المواد التعليمية مناسبة لاستخدام في عملية التعلم كل يوم.

ب. فعالية الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية

وبعد أن جرى الباحث تلك المراحل فجاء المرحلة لتقويم الكتاب الإعدادي هذه المرحل تهدف لمعرفة ما مدى فعالية الكتاب الإعدادي على أساس النظرية السلوكية، وهذه المرحل تعتمد على جدول الاختبار القبلي والبعدي.

فحلل الباحث تلك النتائج باستخدام اختبار لمعرفة وجود الفرق قبل إلقاء الكتاب الإعدادي وبعد إلقائها، لمعرفة النتيجة. وأخذ الباحث هذه البيانات منه الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقام الباحث بالإجراءات عملية التعليم على أساس النظرية السلوكية كما بيان الباحث في الفصل الثاني. أما البيانات التي حصلت من التجربة الإنتاج كما يلي:

١. عرض البيانات من نتيجة الاختبار القبلي

قبل تجربة الكتاب التعليمي المعد، قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ونال الباحث نتيجتهم كما في الجدول التالي :

جدول ٨ نتائج الاختبار القبلي فصل الضابطة

الرقم	الاسم	الفصل	الدرجة
١	Aisyah Intan N. S.	أ	٤٠
٢	Aisyah Muchsin	أ	٣٠
٣	Alevandra Justina A.	أ	٦٠
٤	Chalzabilla C. M.	أ	٥٠
٥	Diah Ayudhya A. R.	أ	٥٠
٦	Hilda Nur A.	أ	٣٠
٧	Mirza Kamila	أ	٤٠
٨	Mutiara Islami W.	أ	٤٠

٣٠	أ	Nabila	٩
٧٠	أ	Nawal	١٠
٧٠	أ	Ruga`yah Yahya A.	١١
٤٠	أ	Salmah	١٢
٩٠	أ	Salsabila Maritza S.	١٣
٧٠	أ	Syifa Anisah S.	١٤
٦٠	أ	Zahy Namira	١٥
٥٠	أ	Zakiah Abdat	١٦
٥٠	أ	Zulfa	١٧
٨٧٠		المجموعة	
٥١,١٧ %		معدل الدرجة	

جدول ٩ نتائج الاختبار القبلي فصل التجربة

الدرجة	الفصل	الاسم	الرقم
٧٠	ب	Aisyah Reva	١
٨٠	ب	Anindia Balqis R	٢
١٠٠	ب	Bismi Putri S	٣
٨٠	ب	Dalila Salsabila P. J	٤

٧٠	ب	Dania Firdaus	٥
٨٠	ب	Egyfia	٦
٧٠	ب	Fahira Bawazier	٧
٨٠	ب	Farah Fadiyah	٨
٩٠	ب	Fatimah Fahira	٩
٥٠	ب	Fitri Novia	١٠
٧٠	ب	Khodijah Ba'agil	١١
٧٠	ب	Marsya Azra	١٢
٨٠	ب	Nayla Zahira	١٣
٥٠	ب	Nisrina Tursyida	١٤
٦٠	ب	Raisya Nabila Naila N	١٥
٥٠	ب	Ruwaida	١٦
٦٠	ب	Tania Farid Barmen	١٧
١٢١٠		المجموعة	
٧١,١٧ %		معدل الدرجة	

جدول ١٠ نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي فصل الضابطة

الرقم	عدد التلاميذ	التقدير	النسبة المئوية
-------	--------------	---------	----------------

١	١	ممتاز	٥,٨٨ %
٢	٣	جيد جدا	١٧,٦٤ %
٣	٦	جيد	٣٥,٢٩ %
٤	٧	مقبول	٤١,١٧ %
٥	-	ضعيف	-

ويتوضح لنا أيضا أن قدرة التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية ٤١,١٧ % بتقدير مقبول و ٣٥,٢٩ % بتقدير جيد و ١٧,٦٤ % بتقدير جيد جدا و ٥,٨٨ % بتقدير ممتاز.

جدول ١١ نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي فصل التجربة

الرقم	عدد التلاميذ	التقدير	النسبة المئوية
١	٢	ممتاز	١١,٧٦ %
٢	١٠	جيد جدا	٥٨,٨٢ %
٣	٥	جيد	٢٩,٤١ %
٤	-	مقبول	-
٥	-	ضعيف	-

ويتوضح لنا أيضا أن قدرة التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة الهداية الثانوية ٢٩,٤١ % بتقدير جيد و ٥٨,٨٢ % بتقدير جيد جدا و ١١,٧٦ % بتقدير ممتاز.

٢. عرض البيانات من نتيجة الاختبار البعدي

قبل القيام بالاختبار البعدي، قام الباحث بتعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي المعد الذي أنتجه الباحث من عملية الإعداد. وتطبق هذا الكتاب التعليمي استغرق أربعة لقاءات وفي مدة ٦٠ دقيقة لكل لقاء.

وبعد أتم الباحث بعملية التعليم، قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة ما مدى فعالية الكتاب التعليمي في تعليم قواعد اللغة العربية لهم. ونال الباحث نتيجتهم كما في الجدول التالي:

جدول ١٢ نتائج الاختبار البعدي فصل الضابطة

الرقم	الاسم	الفصل	الدرجة
١	Aisyah Intan N. S.	أ	٥٠
٢	Aisyah Muchsin	أ	٦٠
٣	Alevandra Justina A.	أ	٦٠
٤	Chalzabilla C. M.	أ	٥٠
٥	Diah Ayudhya A. R.	أ	٨٠
٦	Hilda Nur A.	أ	٣٠
٧	Mirza Kamila	أ	٥٠
٨	Mutiara Islami W.	أ	٤٠
٩	Nabila	أ	٣٠
١٠	Nawal	أ	٧٠
١١	Ruga`yah Yahya A.	أ	٨٠
١٢	Salmah	أ	٤٠

٨٠	أ	Salsabila Maritza S.	١٣
٧٠	أ	Syifa Anisah S.	١٤
٧٠	أ	Zahy Namira	١٥
٥٠	أ	Zakiah Abdat	١٦
٧٠	أ	Zulfa	١٧
٩٨٠		المجموعة	
٥٧,٦٤ %		معدل الدرجة	

جدول ١٣ نتائج الاختبار البعدي فصل التجربة

الرقم	الاسم	الفصل	الدرجة
١	Aisyah Reva	ب	٨٠
٢	Anindia Balqis R	ب	٩٠
٣	Bismi Putri S	ب	١٠٠
٤	Dalila Salsabila P. J	ب	١٠٠
٥	Dania Firdaus	ب	٨٠
٦	Egyfia	ب	٨٠
٧	Fahira Bawazier	ب	٩٠
٨	Farah Fadiyah	ب	٨٠

٩	Fatimah Fahira	ب	١٠٠
١٠	Fitri Novia	ب	٥٠
١١	Khodijah Ba'agil	ب	٩٠
١٢	Marsya Azra	ب	٧٠
١٣	Nayla Zahira	ب	٨٠
١٤	Nisrina Tursyida	ب	٨٠
١٥	Raisya Nabila Naila N	ب	٦٠
١٦	Ruwaida	ب	٦٠
١٧	Tania Farid Barmen	ب	٧٠
	المجموعة		١٣٦٠
	معدل الدرجة		% ٨٠

جدول ١٤ نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي فصل الضابطة

الرقم	عدد التلاميذ	التقدير	النسبة المئوية
١	-	ممتاز	-
٢	٧	جيد جدا	% ٤١,١٧
٣	٦	جيد	% ٣٥,٢٩
٤	٤	مقبول	% ٢٣,٥٢
٥	-	ضعيف	-

ويتوضح لنا أيضا أن قدرة التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الهداية الثانوية ٢٣,٥٢ % بتقدير مقبول و ٣٥,٢٩ % بتقدير جيد و ٤١,١٧ % بتقدير جيد جدا.

جدول ١٥ نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي فصل التجربة

الرقم	عدد التلاميذ	التقدير	النسبة المئوية
١	٦	ممتاز	٣٥,٢٩ %
٢	٨	جيد جدا	٤٧,٠٥ %
٣	٣	جيد	١٧,٦٣ %
٤	-	مقبول	-
٥	-	ضعيف	-

ويتوضح لنا أيضا أن قدرة التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الهداية الثانوية ١٧,٦٣ % بتقدير جيد و ٤٧,٠٥ % بتقدير جيد جدا و ٣٥,٢٩ % بتقدير ممتاز.

المبحث الثاني: تحليل البيانات و مناقشتها

في هذا المبحث يقوم الباحث بمناقشة البيانات التي حصل عليها من نتيجة الاستبانة عن آراء الخبراء و رئيسة المنهج والتلاميذ والنتيجة من التجربة الميدانية التي عرضها الباحث في المبحث السابق.

في هذه الخطوة بدأ الباحث بتوزيع الاستبانة لدى التلاميذ لمعرفة احتياجاتهم في تعلم اللغة العربية، فوجد الباحث أن بعضهم يحبون اللغة العربية إذا كان يوجد في الكتاب مهارات اللغوية والكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الهداية الثانوية مالانج ليس موجود. وما هو الذي يسبب تعليم اللغة العربية ليس موجود أيضا فيه. وقال وينا سنجايا أن القيام بتحليل الاحتياجات هو الأنشطة الأولى التي لا بد عليه لكل نموذج تصميم المادة التعلم. وهذا يدل أن بحث المعلومات عن الرجاء والواقعية مهم جدا.^{٥٦}

قام الباحث في إعداد الكتاب التعليمي في هذا البحث باستخدام نموذج بورغ غال (Borg n Gall)، هذا الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية من الباحث لمساعدة التلاميذ. يعد الباحث الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية، يأخذ الباحث من الكتب المختارة مثل العربية بين يديك والآخر. مصممة هذه الوسيلة بالميكروسوفت وورد Microsoft Word وأيضا تصممه بالكوريل دراو Corel Draw وفوتوشوب Photoshop كما قد قال في الكتاب أن مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالا أخرى من البسيط إلى المعقد.^{٥٧}

بهذا المقال، يعتقد الباحث على أن المواد الذي صنعت بكمالية الصورة وكمالية الطريق مناسبة بالحاجة. فكان المواد هذا سيحض الفكرة الجيدة لدهن التلاميذ. فبيني المواد بالصورة الجيدة والألوان المتنوعة لتأكيد أن هذه المواد قد تناسب للتلاميذ ولا يحضر الممل.

^{٥٦}Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm 92.

^{٥٧} حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (د.ن،

مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٣٤هـ)، ص ١١١.

أن المواد التعليمية أما المواد التعليمية عند رشدي أحمد طعيمة هي مجموعة من الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرج تزويد التلاميذ بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء المتكامل لهم في ضوء المقرر في المنهج.

المعلم يستطيع أن يكون هذه المواد التعليمية فضلاً أو بديلاً في تعليم اللغة العربية لأن هذه المواد تصمم بطريقة التقليدية. هناك الموضوعات المتنوعة مناسبة بحال اليومية المحتاجة لدى التلاميذ، حتى يصير التلاميذ قد يحفظ مهلاً عن المفردات بمدخل أساس النظرية السلوكية. ورأى الباحث أن هذه المواد التعليمية فعالة لدى التلاميذ. ثم حصل الباحث على الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية. ثم أعطى الباحث ذلك الكتاب التعليمي عند الخبيرين لتحكيمه. ونتيجة الاستبانة المحصلة منهما ٨١ % و ٧٨ % وتدل على أن الكتاب التعليمي في مستوى "جيد جداً".

بعد ذلك قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي الذي صممه الباحث وجرت هذه العملية حول خمسة لقاءات. وحصل الباحث من عملية التطبيق أن بعض التلاميذ يهتمون إلى شرح المدرسة ويعملون التدريبات جيداً ثم بعضهم عكس منها. وحصل الباحث أيضاً في هذه الخطوة نتيجة الاستبانة من التلاميذ و رئيسة المنهج عن الكتاب التعليمي المعد. النتيجة من التلاميذ هي ٧٦،٦١ % هذه النتيجة تدل على أن الكتاب التعليمي في مستوى "جيد جداً" والنتيجة من المدرس ٧٨ % هذه النتيجة تدل على أن الكتاب التعليمي في مستوى "جيد جداً".

في هذه الخطوة قام الباحث بتصحيح الآخر للكتاب التعليمي حسب مداخلات المدرس ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكذلك آراء التلاميذ ومدير المدرسة. فحصل الباحث على الكتاب التعليمي الجديد.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

١. يتم التصميم الكتاب التعليمي، إتمام إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة

العربية على أساس النظرية السلوكية

مشاكل التعلم هي حالة أو شأن يعاني منها التلاميذ بحيث يمكن أن تعرقل عملية التعلم السلسة. يمكن أن يكون هذا الشرط الخاص مرتبطاً بحالته، أي في شكل نقاط ضعف لديه ويمكن أن يرتبط أيضاً ببيئة غير ضارة ولها تأثير سلبي عليه. لا تواجه هذه المشكلات التعليمية فقط التلاميذ ذوي القدرة المنخفضة أو الرديئة، ولكن يمكن أيضاً أن يوجهها التلاميذ بمستوى ذكاء أعلى من المعدل الطبيعي أو العالي.

التعلم هو محاولة لتنظيم بيئة التعليمية لتمكين التلاميذ من القيام بأنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم باستخدام وسائل الإعلام المختلفة وبعض مصادر التعلم التي تدعم هذا التعلم في وقت لاحق.

بناء على مواصفات الإنتاج لترتيب هذه الكتاب التعليمي أن تجميع الكتب للمعلم أو المعلمة والتلاميذ يجب أن تولي اهتماماً في أساس إعداد الكتاب التعليمي هي أساس الثقافية والاجتماعية والسيكولوجية واللغوية والتربوية. وأما خصائص الكتاب التعليمي الورقي هي غير متعب للبصر وعين المتعلم ومحدودية التوزيع والنشر ويعتمد كلياً على شرح الدرس عبر المدرس وكلفة الطباعة واستنزاف الثروة الطبيعية والبيئية وكلفة عالية لإصدار التحديثات والتقيحات والمحتوى مرئي فقط غير تفاعلي وموارد دعم محدودة وغير متاحة للجميع وصعوبة استنتاج الفروقات التعليمية والتحكم والمراقبة وصعوبة التوصيل ونقل الكتب وتخزين الكتب معقد ومكلف ومهدد بمخاطر التلف.

بالإضافة إلى المواصفات المحددة ، يتم ترتيب المواد التعليمية العملية في هيكل بسيط وسهل الفهم للطلاب ، يُبدأ بالتعريفات والأمثلة والقراءات والتمارين المتنوعة. يتم استكمال توفير المواد التعليمية بالعديد من الصور الملونة. هناك أدلة لاستخدام الكتاب ، ومفردات مفاهيمية ، ومواد مصممة خصيصاً لبيئة التلاميذ والاستخدام السهل للغة (مناسبة لمستوى التلاميذ).

٢. مدى فعالية كتاب تعليم قواعد اللغة العربية لمدرسة الهداية في الصف الأول

ب. بواجع مالا نـج

إن كتاب تعليم قواعد اللغة العربية الذي أعده الباحث له فعالية في ترقية قدرة التلاميذ عند تعليم اللغة العربية. ظهرت هذه النتيجة عند ما قارن الباحث بين النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وأن درجة ت حساب في هذا البحث ٣،٩٢٢ أكبر من ت جداول عند مستوى الدلالة ٥ % تدل على ٢،١٢٠ وعند مستوى الدلالة ١ % تدل على العدد ٢،٩٢١.

ب. التوصيات

اعتماد على نتائج البحث والإعداد، فيها التوصيات من الباحث على القراء هذا البحث عامة ومعلم المواد التعليمية لمهارة الكلام خاصة، منها:

١. أن تستخدم المعلم أساليب التدريس والنشاطات التعليمية المتعددة ويستعمل

الوسائل المعينة حتى يكون التعليم عملية مريحة وغير مملة

٢. تجب على المعلمة الانتباه إلى سلوك الطالبة ويعالجهم حسب الاحتياجات

ج. الاقتراحات

بناء على ما جاء في هذا البحث، قدم الباحث اقتراحه، منها يستطيعون أن

يصبحوا هذا البحث مراجعاً ومصدراً في بحوثهم العملية ويتطورون هذا البحث تطوراً

أوسع. وأفضل إذا تطوير ترتيب المواد في السياقية ومتكاملة مع الدروس الأخرى.

قائمة المراجع

- أحمد بدر، ١٩٨٢. أصول البحث العلمي ومناهجه، كويت: وكالة المطبوعات عبد الله الحرمي.
- حسن جعفر الخليفة، ٢٠٠٧. مدخل إلى مناهج وطرق التدريس، مكتبة الرشد.
- ذوقان عبيدات وآخرون، ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامه للنشر والتوزيع.
- رجاء وحيد ديودري، ٢٠٠٧. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر.
- رشدي أحمد طعيمة، ١٩٧٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى
- رشيد أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبه، مصر: جامعة المنصورة.
- صبري إبراهيم السيد، ١٩٩٥. علم اللغة الاجتماعي: مفهومه وقضاياها، دار المعرفة الجامعية: جامعة عين الشمس.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، ٢٠١١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع
- فتحي علي يونس، ١٩٧٧. تصميم البحث لتعليم اللغة العربية الأجنبي، القاهرة: دار الثقافة.
- محمد لبيب النحيسي ومحمد منير مرسي، ١٩٨٣. البحث التربوي أصوله ومناهجه، القاهرة: عالم الكتاب.
- محمود كامل الناقة. "أساس أعداد مواد تعليم اللغة العربية وتأليفها" في اللغة العربية إلى أين؟ (د.ط)، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة "إيسيسكو"، ٢٠٠٥م في الموقع الإلكتروني: http://www.isesco.org.ma/arabe/publication/Language_arabe/p1.php (تصفح

في ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨م) وانظر أيضا: مان، صوفي. **أساسات تعليم اللغات الأجنبية وتعلمها-تعليم اللغة العربية في بيئات ماليزيا نموذجاً، (د.ط)، (ماليزيا: مطبعة الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، ٢٠٠٧م).**

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١. **أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض: دار الغالي**

<http://smp.alirsyadmalang.org/visi-dan-misi-sekolah/> Diakses pada tanggal 18 November 2018.

<http://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sekolah/7AE9A9147F1DE92CE93D>
Diakses pada tanggal 18 November 2018.

Ainin, M Dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat. 2006.

Al-Ghali, Dr. Abdullah dan Dr. Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* Akademia Permata, Padang. 2012.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta : PT Rineka Cipta. 1998.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Yogyakarta: Bina Aksara. 1980.

Direktoral Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. 2004. H: 8-13

Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Yogyakarta: DIVA Press. 2013.

Riduan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta. 2010.

Setiayadi, Bambang. *Metodologi Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006.

Sudijono, Anas. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara. 2007.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar*, Bandung: Sinar Algesindo. 2000.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta Cetakan-24. 2016.

Sukardi. *Metodologi Peneltian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara. 2007.

Yahya, Husein Yudi dkk. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* Padang: Akademia Permata. 2012.

الملاحق

جدول: الاستبانة من خبير الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية

رقم	الجانب التقييم	تقييم مؤشرات	البند	التقدير				
				١	٢	٣	٤	٥
١	الأهلية المحتوى	مسألة توافق مع الكفاءة الأساسية	تجهيزات ومواد				✓	
٢			اتساع المحتوى				✓	
٣			العمق المواد				✓	
٤		دقة المحتوى	دقة المفاهيم والتعاريف				✓	
٥			دقة المثال				✓	
٦			دقة المصطلحات				✓	
٧		تحديث المواد	الصور والرسوم التوضيحية في الحياة اليومية					✓
٨			باستخدام الأمثلة الموجودة في الحياة اليومية				✓	
٩		فضول التشجيع	خلق القدرة على طرح				✓	
١٠	جدوى	العرض التقديم	ترتيب المفهوم المادة			✓		
١١		دعم عرض	الأمثلة من الأسئلة في كل نشاط التعلم				✓	
١٢			تعليمات للكتاب استخدام					✓
١٣			مراجع					✓
١٤	الأهلية اللغة	مستقيمه	دقة بناء الجملة				✓	
١٥			الجملة القياسية			✓		
١٦		التواصلي	فهم الرسالة أو المعلومات				✓	
١٧		حوارية التفاعلية	القدرة لتحفيز المتعلمين				✓	

١٨		الامثال لتطوير المتعلمين	الجانب من تطوير إنتل المتعلم جوانب للمتعلمين			✓
١٩			التطور العاطفي			✓
٢٠		التوافق مع قواعد اللغة القواعد	دقة اللغوية والإملائية			✓
٢١	السياق السياقية	طبيعة	الروابط المادية مع مواقف العالم الحقيقي			✓
٢٢			القدرة على تشجيع الطلاب على التقدم بين المعرفة التي لديهم في الحياة اليومية			✓

جدول: نتيجة الاستبانة من خبير الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية

رقم	الجانب التقييم	تقييم مؤشرات	البند	النتيجة	الدرجة
١	الأهلية المحتوى	مسألة توافق مع الكفاءة الأساسية	تجهيزات ومواد	٤	جيد جدا
٢			اتساع المحتوى	٤	جيد جدا
٣			العمق المواد	٤	جيد جدا
٤		دقة المحتوى	دقة المفاهيم والتعاريف	٤	جيد جدا
٥			دقة المثل	٤	جيد جدا
٦			دقة المصطلحات	٤	جيد جدا
٧		تحديث المواد	الصور والرسوم التوضيحية في الحياة اليومية	٥	ممتاز

٨			باستخدام الأمثلة الموجودة في الحياة اليومية	٤	جيد جدا
٩	فضول التشجيع		خلق القدرة على طرح	٤	جيد جدا
١٠	جدوى	العرض التقديم	ترتيب المفهوم المادة	٣	جيد
١١		دعم عرض	الأمثلة من الأسئلة في كل نشاط التعلم	٤	جيد جدا
١٢			تعليمات للكتاب استخدام	٥	ممتاز
١٣			مراجع	٥	ممتاز
١٤	الأهلية اللغة	مستقيمه	دقة بناء الجملة	٤	جيد جدا
١٥			الجملة القياسية	٣	جيد
١٦		التواصلي	فهم الرسالة أو المعلومات	٤	جيد جدا
١٧		حوارية التفاعلية	القدرة لتحفيز المتعلمين	٤	جيد جدا
١٨		الامتنال لتطوير المتعلمين	الجانب من تطوير إمتل المتعلم جوانب للمتعلمين	٤	جيد جدا
١٩			التطور العاطفي	٤	جيد جدا
٢٠		التوافق مع قواعد اللغة القواعد	دقة اللغوية والإملائية	٤	جيد جدا
٢١	السياق السياقية	طبيعة	الروابط المادية مع مواقف العالم الحقيقي	٤	جيد جدا
٢٢			القدرة على تشجيع	٤	جيد جدا

		الطلاب على التقدم بين المعرفة التي لديهم في الحياة اليومية			
--	--	--	--	--	--

جدول: الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية

رقم	تقييم المؤشر	البند	التقدير				
			١	٢	٣	٤	٥
١	الحجم الكتاب	حجم المطابقة للكتاب لمعيار ISO					✓
٢		حجم المطابقة مع محتويات المادية للكتاب					✓
٣	تصميم غلاف كتاب (تغطية)	المظهر عناصر التخطيط على الغلاف الأمامي، والظهر يحتوي على الوحدة والاتساق			✓		
٤		عناصر التنسيق المتناغمة ووظائف التوضيح			✓		
٥		الحروف المستخدمة مثيرة للاهتمام وسهلة القراءة				✓	
٦		تباين ألوان العنوان مع لون الخلفية			✓		
٧		لا تستخدم الكثير من مجموعات الأحرف				✓	
٨		توضيحات غلاف الكتاب تصف المحتويات / مواد تعليمية				✓	
٩		شكل اللون والحجم ونسبة الكائنات وفقاً للواقع			✓		
١٠	تصميم محتوى الكتاب	وضع عناصر تخطيط التناسق استناداً إلى النموذج				✓	
١١		عناصر التنسيق المتناغم مع عرض السعر والهوامش النسبية				✓	
١٢		المسافة بين النص والتوضيح وفقاً				✓	
١٣		عنوان أنشطة التعلم وعناوين الأنشطة التعليمية وأرقام الصفحات.				✓	

١٤		الرسوم التوضيحية وتعليق	✓			
١٥		وسام التوظيف / الرسوم التوضيحية كخلفية مزعجة ومضمون عنوان النص	✓			
١٦		ليس كثيرا جدا في الخط	✓			
١٧		الاختلافات الإلكترونية الاستخدام (غامق، مائل، رأس المال) ليست مفردة	✓			
١٨		تباعد عرض تكوين والعادي النص	✓			
١٩		عنوان الموضوع الواضح والاتساق والتناسب	✓			
٢٠		القدرة على الكشف عن معنى / معنى الكائن	✓			
٢١		الأشكال الدقيقة والنسبية وفقاً للواقع	✓			
٢٢		الإبداع والديناميكية	✓			

جدول: نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية

رقم	تقييم المؤشر	البند	النتيجة	الدرجة
١	الحجم الكتاب	حجم المطابقة للكتاب لمعيار ISO	٥	ممتاز
٢		حجم المطابقة مع محتويات المادية للكتاب	٥	ممتاز
٣	تصميم غلاف كتاب (تغطية)	المظهر عناصر التخطيط على الغلاف الأمامي، والمظهر يحتوي على الوحدة والاتساق	٣	جيد
٤		عناصر التنسيق المتناغمة ووظائف التوضيح	٣	جيد
٥		الحروف المستخدمة مثيرة للاهتمام	٤	جيد جدا

		وسهولة القراءة		
٦		تباين ألوان العنوان مع لون الخلفية	٣	جيد
٧		لا تستخدم الكثير من مجموعات الأحرف	٤	جيد جدا
٨		توضيحات غلاف الكتاب تصف المحتويات / مواد تعليمية	٤	جيد جدا
٩		شكل اللون والحجم ونسبة الكائنات وفقًا للواقع	٣	جيد
١٠	تصميم محتوى الكتاب	وضع عناصر تخطيط التناسق استنادًا إلى النموذج	٤	جيد
١١		عناصر التنسيق المتناغم مع عرض السعر والهوامش النسبية	٤	جيد جدا
١٢		المسافة بين النص والتوضيح وفقًا	٤	جيد جدا
١٣		عنوان أنشطة التعلم وعناوين الأنشطة التعليمية وأرقام الصفحات.	٤	جيد جدا
١٤		الرسوم التوضيحية وتعليق	٤	جيد جدا
١٥		وسام التوظيف / الرسوم التوضيحية كخلفية مزعجة ومضمون عنوان النص	٤	جيد جدا
١٦		ليس كثيرًا جدًا في الخط	٤	جيد جدا
١٧		الاختلافات الإلكترونية الاستخدام (غامق، مائل، رأس المال) ليست مفرطة	٤	جيد جدا
١٨		تباعد عرض تكوين والعادي النص	٤	جيد جدا

١٩		عنوان الموضوع الواضح والاتساق والتناسب	٤	جيد جدا
٢٠		القدرة على الكشف عن معنى / معنى الكائن	٤	جيد جدا
٢١		الأشكال الدقيقة والنسبية وفقاً للواقع	٤	جيد جدا
٢٢		الإبداع والديناميكية	٤	جيد جدا

جدول: الاستبانة من رئيسة المنهج

رقم	بيان الاستبانة	التقدير				
		١	٢	٣	٤	٥
١	كونه كتاب مدرسي يساعد المعلمين والتلاميذ				✓	
٢	لغات مناسبة لقدرات التلاميذ			✓		
٣	يتم فهم المواد بسهولة من قبل التلاميذ				✓	
٤	أهداف المواد صادقة ووفقاً للاحتياجات					✓
٥	تمارين تساعد على تحسين قدرات التلاميذ				✓	
٦	الكتاب الواضحة				✓	
٧	وضوح الأمر في الممارسة العملية				✓	
٨	التوضيح وفقاً لموضوع تدرس			✓		
٩	تعليمات لاستخدام كتب مفصلة وواضحة				✓	

Angket Respon Siswa

Pernyataan Angket

1. Apakah desain buku *Qawa'id Al-Lughah* menarik?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Tidak setuju
2. Apakah bahasa yang digunakan buku *Qawa'id Al-Lughah* mudah dipahami?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Tidak setuju
3. Apakah bentuk tulisan yang digunakan dalam buku *Qawa'id Al-Lughah* jelas dan benar?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Tidak setuju
4. Apakah desain pewarnaan pada buku *Qawa'id Al-Lughah* menarik?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Tidak setuju
5. Apakah anda senang belajar Bahasa Arab menggunakan buku *Qawa'id Al-Lughah*
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Ragu
 - d. Kurang setuju
 - e. Tidak setuju

6. Apakah dengan menggunakan buku *Qawa'id Al-Lughah* membuat anda lebih aktif belajar Bahasa Arab?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu
 - Kurang setuju
 - Tidak setuju
7. Apakah latihan-latihan (*Tadriba*) yang tersedia dalam buku *Qawa'id Al-Lughah* bisa meningkatkan kemampuan tata bahasa arab anda?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu
 - Kurang setuju
 - Tidak setuju
8. Apakah materi dalam buku *Qawa'id Al-Lughah* sesuai dengan kemampuan anda?
- Sangat setuju
 - Setuju
 - Ragu
 - Kurang setuju
 - Tidak setuju





