

إعداد الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس  
النظرية السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهدایة الثانوية  
بواجاع مالانج

رسالة الماجستير

إعداد:

محمد زدبي نبيل العلوى  
رقم الجامعى: ١٨٧٢٠١٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية الدراسة العليا  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج  
٢٠٢٢

**إعداد الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس  
النظرية السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهدایة الثانوية  
بواجاع مالانج**

رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج  
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير  
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

محمد زدي نبيل العلوى

رقم الجامعي: ١٨٧٢٠١٠١



المشرفان:

المشرف الثاني

الدكتور توفيق الرحمن الماجستير  
١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور سيف المصطفى الماجستير  
١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسة العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالب

الطالب : محمد زيني نبيل العلوى

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠١٠١

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس

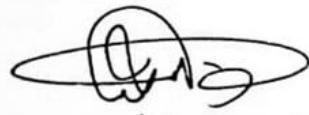
النظرة السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهدایة الثانوية

بواجع مالانج

وافق المشرفان على تقادمه إلى مجلس المناقشة:

مالانج، يوليو ٢٠٢٢

المشرف الثاني



الدكتور توفيق الرحمن الماجستير

١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

المشرف الأول

٢

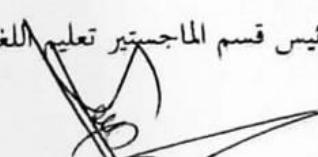


الدكتور سيف المصطفى الماجستير

١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

الاعتماد،

رئيس قسم الماجستير تعليم اللغة العربية



الدكتور عبد الهادي الماجستير

١٩٧٢٠١٠٦٢٠٠٥١١٠١

### اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بعنوان: "إعداد الكتاب التعليمي ملادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهدى الثانوية بواجا ع مالانج"، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد زدي نبيل العلوى

الرقم الجامعي : ١٨٧٢٠١٠١

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعلم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، بتاريخ ٣ أكتوبر ٢٠٢٢  
وتكون لجنة المناقشة من السادة:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

مناقش أساسيا

التوقيع: ..... رئيس المناقشة

التوقيع: ..... مشرفاً مناقشا

التوقيع: ..... مشرفاً ومناقشا

التوقيع: ..... مشرفاً ومناقشا

أ. د. الحاج الحاج زيد ب. سمير، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١٠٧

د. نور قمرى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٧٠٢٢٠١٦٠٨٠١١٠٩٥

د. الحاج سيف المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٧٠٥٢٠٠٦٠٤١٠٣٢

د. الحاج توفيق الرحمن الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠١١٨٢٠٠٣١٢١٠٠٢

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

الأستاذ الدكتور واحيى موردي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٢٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه، وبيانتي كآلتي:

الطالب : محمد زدن نبيل العلوى

رقم الجامعي : ١٨٧٢٠١٠١

العنوان : إعداد الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرسة السلوكية لتلاميد الصف الأول في مدرسة الهدایة الثانوية

ملاجع بو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تعلم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج، حضرها وكتبنا بنفسي وما زورها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفها وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، على المشرف، أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالانج.

هذا، وحرر الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد من ذلك.

ملاجع

الطالب المقر،



محمد زدن نبیل العلوی

الاستهلال

تَعْلَمُوا الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا بُرْزٌ مِّنْ دِينِكُمْ

(عمر ابن الخطاب)

## الإِهْدَاءُ

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

أمِي المحبوبة: مريّة العلفي

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة التي قد رتني مند صغارِي وبدون رضاها وحبها  
ما وجدت النجاح)

أبي الكَرِيم: محمد بحر قدير

(عسى الله أن يرحمه في الدنيا والآخرة ويعطيه طوال العمر والصحة دائمًا)

زوجتي المحبوبة: جحياني حليم ودائنِي

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها زوجة صالحة مطيعة)

بنتي الأولى المحبوبة : أركانا عائلة نفيسة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها بنتا صالحة و ناجحة في المستقبل)

بنتي الثانية المحبوبة : مِرانا عقيلة شفيفة

(عسى الله أن يرحمها في الدنيا والآخرة ويجعلها بنتا صالحة و ناجحة في المستقبل)

مُسْتَخْلِصُ الْبَحْث

العلوي، محمد زين الدين نبيل. ٢٠٢٢. إعداد الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

المشرف: ١) الدكتور سيف المصطفى. ٢) الدكتور توفيق الرحمن.

**الكلمة الإشارية:** الكتاب التعليمي، قواعد اللغة، النظرية السلوكية

يوجد في هذه المدرسة درس كمحظى محلي في مجال اللغة العربية ، وهو درس قواعد اللغة العربية. لكن لا يوجد كتاب تعليمي رسمي في هذا الدرس حتى الآن. المواد التعليمية المستعملة لم تكن كاملة ومناسبة بأحوال التلاميذ كالثقافة والمرحلة والأنشطة اليومية. ومواد قواعد اللغة العربية غير متوازنة في المحتوى وغير مناسبة لبيئة هذه المدرسة. أن في هذه المدرسة ليس لها كتاب التعليم ملادة قواعد اللغة العربية رسمي، بل هناك المنهج لتعليم قواعد اللغة العربية الخاصة بهذه المدرسة التي تستخدم فيها. أما تطبيق اللغة العربية في هذه المدرسة تتفضل التلاميذ بكفاءة اللغة العربية. أن التلاميذ في مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج تشعرون بالملال، وعدم حماستهم، وقلة الإرادة في تعلم اللغة العربية. واستخدام الباحث النظرية السلوكية واعداد هذه المواد لاكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعمق تحديًا على عناصر من سرعة العفوية والمتانة والمرؤنة.

يهدف هذا البحث لمعرفة تصميم الكتاب التعليمي ومدى فعالية الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لتلاميذ مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج.

ومنهج البحث المستخدم هو البحث التطوري على غواص بورغ وغال. وأدوات جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. ثم تصديق الخبراء. وتطبيق الكتاب في الفصل الأول أ بمجموعة الضابطة وفي الفصل الثاني ب بمجموعة التجربة لمعرفة فعالية استخدام الكتاب بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ونتائج البحث، تصميم الكتاب على ثلاثة مواضع ويوضح الملونة والمحفوظات لزيادة الطابع وإشارة طريقة التوصيل عناصر اللغة في تطبيق عملية التعليم إن الكتاب الذي أعده الباحث له فعالية في ترقية قدرة التلاميذ درجة ت حساب في هذا البحث ٣،٩٢٢، هذا يدل مناسبة بفرضية البحث.

**Al Alawi, Moch Zidni Nabil, 2022.** *Preparation of Arabic Grammar Teaching Materials on the basis of Behavioristic Theory for Tenth Grade Students at Madrasah Aliyah Al Hidayah Wajak Malang.* Thesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : 1) Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd, 2) Dr. HR. Taufiqurrochman, M.A

---

---

**Keywords:** *Textbooks, Arabic Grammar, Behavioristic Theory*

Textbook materials are not currently used in schools and the materials must be adapted to their circumstances, such as culture, level and daily activities. The materials used are skillfully arranged into one unit, and this Arabic grammar material must be balanced and suitable for the school environment. This school does not have a textbook for Arabic grammar material officially, but has used the school curriculum as a benchmark in teaching Arabic grammar. As for the application of Arabic grammar in this school, students prefer Arabic competence. Students at the MA Al-Hidayah school feel bored, and their lack of enthusiasm is also a bit of their will to learn Arabic grammar, because there are no textbooks for Arabic grammar material so students find it difficult. Behavioristic theory is one of the theories in language teaching, this theory is suitable to be practiced in order to maximize students' abilities and contains elements of spontaneous speed, endurance and flexibility.

The purpose of this study was to find out how the Arabic grammar textbook based on behavioristic theory was designed and the effectiveness of the book at the MA Al-Hidayah Wajak school in Malang.

This research method uses R&D with the Borg & Gall model, and the research instrument is carried out by means of observation, interviews, questionnaires and tests, then corrected by experts. For its implementation, the researcher uses two classes as the object of research, namely class A as the control class and class B as the experimental class. And use pre-test and post-test.

The results of the study, this textbook consists of three chapters with clear writing, colorful designs also accompanied by notes on learning motivation to improve student character. This book proved to be effective in improving students' abilities with the results of **3,922**, this shows the appropriate research hypothesis.

**Al Alawi, Moch Zidni Nabil, 2022.** *Penyusunan Buku Ajar Materi Tata Bahasa Arab atas dasar Teori Behavioristik untuk Siswa Kelas Sepuluh di Madrasah Aliyah Al Hidayah Wajak Malang.* Thesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : 1) Dr. H. Syaiful Mustofa, M.Pd, 2) Dr. HR. Taufiqurrochman, M.A

---

---

### **Kata Kunci :** *Buku Ajar, Tata Bahasa Arab, Teori Behavioristik*

Materi-materi buku ajar saat ini belum digunakan di sekolah dan materinya harus disesuaikan untuk keadaan mereka, seperti budaya, jenjang dan kegiatan sehari-hari. Materi-materi yang digunakan disusun dengan terampil menjadi satu unit, dan materi tata bahasa arab ini harus seimbang dan cocok untuk lingkungan sekolah. Di sekolah ini tidak memiliki buku ajar untuk materi tata bahasa arab secara resmi, tetapi sudah menggunakan kurikulum sekolah sebagai patokan dalam mengajar tata bahasa arab. Adapun aplikasi tata bahasa arab di sekolah ini, siswa lebih suka kompetensi bahasa arab. Siswa di sekolah MA Al-Hidayah merasa bosan, dan kurangnya antusiasme mereka juga sedikit kemauan mereka untuk belajar tata bahasa arab, karena tidak ada buku ajar untuk materi tata bahasa arab sehingga siswa merasa kesulitan. Teori behavioristik adalah salah satu teori dalam pengajaran bahasa, teori ini cocok untuk diperlakukan demi memaksimalkan kemampuan siswa dan mengandung unsur-unsur kecepatan spontan, daya tahan dan fleksibilitas.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana buku ajar materi tata bahasa arab atas dasar teori behavioristik ini dirancang dan keefektifitasan buku tersebut di sekolah MA Al-Hidayah Wajak Malang.

Metode penelitian ini menggunakan R&D dengan model Borg & Gall, dan instrument penelitian ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara, angket dan tes, kemudian dikoreksi oleh ahli. Untuk penerapannya peneliti menggunakan dua kelas sebagai obyek penelitian, yaitu kelas A sebagai kelas kontrol dan kelas B sebagai kelas eksperimen. Dan menggunakan pre-test dan post-test.

Hasil penelitian, buku ajar ini terdiri dari tiga bab dengan penulisan yang jelas, desain berwarna warni juga disertai dengan catatan-catatan motivasi belajar untuk meningkatkan karakter siswa. Buku ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dengan hasil **3.922**, ini menunjukkan hipotesis penelitian yang sesuai.

## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على عبده نبينا الأمين، محمد بن عبد الله المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

أشكر شاكرا إلى الله عز وجل على نعمه القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت من البحث الجامعي بالموضوع "إعداد الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج ". وقد انتهي كتابة هذا البحث الجامعي ولا يمكن إتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يقدم الباحث الشكر إلى:

١. فضيلة البروفيسور الدكتور الحاج محمد زين الدين، الماجستير كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٢. فضيلة الدكتور واحد مورني ، الماجستير كمدير الدراسة العليا كمدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٣. فضيلة الدكتور الحاج شهداء ، الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

٤. فضيلة الدكتور الحاج سيف المصطفى الماجستير بصفته كالمشرف الأول. والدكتور الحاج توفيق الرحمن الماجستير، بصفته كالمشرف الثاني. اللذان وجهما الباحث وأرشداه وأشرفوا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٥. فضيلة الدكتور دانيال حلمي، الماجستير بصفته كخبير المواد التعليمية الذي أعطى الملاحظات والاقتراحات لاستكمال وتصحيح المواد التعليمي الذي قام الباحث بإعداده.

٦. فضيلة الدكتور سومنان، الماجستير بصفته كخبير تصميم المادة الذي أعطى التعليقات والاقتراحات لإصلاح وتصحيح الكتاب التعليمي الذي قام الباحث بإعداده.

٧. فضيلة أستاذ محمد بحر قدير كرئيس المدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج.

٨. جميع الأساتذ في مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج.

عسى الله أن يمن علينا رحمته لأحد لها وأن يثبنا بحسن الثواب. وأخيراً، أدرك الباحث أن كتابة هذا البحث الجامعي وهناك بالتأكيد الضعف أو القصور، يتوقع التقرير انتقادات واقتراحات بناءة من أي طرف لمزيد من التحسن، وهذا قد يكون البحث الجامعي مفيدة لنا جميعاً. آمين يا رب العالمين. جزاك الله خيراً كثيراً أحسن الجزاء.

الباحث

محمد زدني نبيل العلوى

## **محتويات البحث**

### **الغلاف**

موافقة المشرف ..... ب
اعتماد لجنة المناقشة ..... ج
إقرار الطالب ..... د
الاستهلال ..... هـ
الإهداء ..... و
المستخلص البحث ..... ط
كلمة الشكر والتقدير ..... كـ
محتويات البحث ..... لـ

### **الفصل الأول**

#### **الإطار العام**

أ. خلفية البحث ..... ١
ب. أسئلة البحث ..... ٤
ج. أهداف البحث ..... ٤
د. أهمية البحث ..... ٥
هـ. فروض البحث ..... ٥
وـ. حدود البحث ..... ٦
زـ. تحديد المصطلحات ..... ٦
حـ. مواصفات الإنتاج ..... ٧
طـ. الدراسة السابقة ..... ٧

## الفصل الثاني الإطار النظري

١٢	المبحث الأول: الكتاب التعليمي .....	الكتاب التعليمي .....
١٢	أ. مفهوم الكتاب التعليمي وأهميته .....	مفهوم الكتاب التعليمي وأهميته .....
١٣	ب. أساس إعداد الكتاب التعليمي .....	أساس إعداد الكتاب التعليمي .....
١٥	ج. خطوات إعداد الكتاب التعليمي .....	خطوات إعداد الكتاب التعليمي .....
١٨	د. تقويم الكتاب المدرسي .....	تقويم الكتاب المدرسي .....
١٩	هـ. أساس تحليل وتقدير الكتب .....	أساس تحليل وتقدير الكتب .....
٢٢	المبحث الثاني: قواعد اللغة العربية .....	قواعد اللغة العربية .....
٢٢	أ. مفهوم القواعد .....	مفهوم القواعد .....
٢٢	ب. أهداف تعليم قواعد اللغة العربية .....	أهداف تعليم قواعد اللغة العربية .....
٢٣	ج. طرق تعليم قواعد اللغة العربية .....	طرق تعليم قواعد اللغة العربية .....
٢٦	د. الأغراض من تعليم القواعد .....	الأغراض من تعليم القواعد .....
٢٧	هـ. خطوات درس القواعد .....	خطوات درس القواعد .....
٢٩	و. التطبيق عن القواعد .....	التطبيق عن القواعد .....
٣٠	المبحث الثالث: أساس النظرية السلوكية .....	أساس النظرية السلوكية .....
٣٠	أ. مفهوم النظرية السلوكية .....	مفهوم النظرية السلوكية .....
٣٣	ب. أهداف النظرية السلوكية .....	أهداف النظرية السلوكية .....
٣٤	ج. الاتجاه السلوكي ونشوئه .....	الاتجاه السلوكي ونشوئه .....
٣٨	د. خصائص النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية .....	خصائص النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية .....
٣٨	هـ. مزايا والعيوب النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية .....	مزايا والعيوب النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية .....
٤٠	و. تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية .....	تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية .....

## **الفصل الثالث**

### **منهجية البحث**

أ. مدخل البحث ومنهجه .....	٤١
ب. إجراءات التطوير .....	٤١
ج. مجتمع البحث وعيته .....	٤٤
د. البيانات ومصادرها .....	٤٤
هـ. أدوات جمع البيانات .....	٤٤
وـ. تحليل البيانات ....	٤٧

## **الفصل الرابع**

### **نتائج البحث والتطوير وتحليلها ومناقشاتها**

المبحث الأول: شكل تصميم كتاب التعليمي و فعاليته .....	٤٩
أ. تحليل الاحتياجات .....	٤٩
بـ. تصميم الإنتاج .....	٥١
جـ. تطوير الإنتاج .....	٥٢
دـ. تجريبة الإنتاج .....	٥٧
هـ. تقويم الإنتاج .....	٦١

### **المبحث الثاني: تحليل البيانات ومناقشتها .....**

## **الفصل الخامس**

### **الخاتمة**

أ. ملخص نتائج البحث .....	٨١
بـ. التوصيات .....	٨٢
جـ. الاقتراحات .....	٨٢

### **قائمة المراجع و الملحق**

## الفصل الأول

### الإطار العام

#### أ. خلفية البحث

الحمد لله، إن الحمد لله نحمده ويستعينه ونستغفره وننحوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا من يهدى الله فلا مصل له ومن يضل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله. أما بعد فإن الله سبحانه قد كرم الإنسان وفضلة بالنطق على سائر الحيوان، وشرف هذا اللسان العربي بالبيان على كل لسان، وكفاه شرفاً أنه به نزل القرآن، وأنه لغة أهل الجنان. روي عن ابن عباس رضي الله عنه قال: قال رسول الله أحبوا العرب لثلاث: لأنني عربي وكلام أهل الجنة عربي.

اللغة هي وسيلة إنسانية للتوصيل الأفكار والانفعالات والرغبات عن طريق النّظام من الرموز التي تصدر بطريقة إرادية.<sup>١</sup> ولللغة هي شيء ينمو مع تطور الزمان. ولللغة هي ليست عقدة أو تركيب القاعدة فحسب، ولكنها تشحن كل ما في ذهن الناس حالة عند المتكلم، لأنّ اللغة تصوّر حال المتكلّم في كلامه، إذا فسد كلام المرء ففسد حال باطنه.

وتعليم اللغة العربية في المدارس الإسلامية بإندونيسيا باستعمال الكتاب التعليمي. وإن الكتاب التعليمي هو أحد من أفضل العناصر في السيرة ويكون أساس في كل مستوى التعليم، باستخدامه الهدف من التعليم يستطيع لتواجد.<sup>٢</sup> الكتاب التعليمي/الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يضم المحتوى الدراسي للمادة وما يصاحبها من وسائل تعليمية وأنشطة وأساليب تقويم مختلفة، وقد يتضمن

<sup>١</sup> صبري إبراهيم السعيد، ١٩٩٥. علم اللغة الاجتماعي: مفهومه وقضاياها، دار المعرفة الجامعية: جامعة عين الشمس، ص. ٢

<sup>٢</sup> Husein Yudi Yahya, dkk. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* (Padang: Akademia Permata, 2012), hal. 9

الكتاب مقدمة للمتعلم، وفهرساً يعرض المقرر بشكل موجز، وقائمة بالمصطلحات والمفردات غير المألوفة للمتعلمين.<sup>٣</sup>

تعليم اللغة العربية واجب على المسلم لفهم دينه. بوسيلة اللغة العربية يستطيع أن يفهم كتاب الله تعالى، كما قال في كتابه الكريم (إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ<sup>٤</sup>) (سورة الزخرف: ٣) لابد للمسلم يبدأ دراسة اللغة العربية من الابتداء لأن ترقية كفاءة اللغة مهمة جداً. إنَّ في عملية التعليم كان المعلم والكتاب التعليمي مهمًا. فعلى المعلم أن يختار الكتاب التعليمي المناسب بكفاءة التلاميذ وإعداد الكتاب التعليمي الذي يجعل هذه العملية مستمرة بينه وبين التلميذ حتى يحصل على أهداف تعليمه.

يوجد في هذه المدرسة درس كمحظى محلي في مجال اللغة العربية ، وهو درس قواعد اللغة العربية. لكن لا يوجد كتاب تعليمي رسمي في هذا الدرس حتى الآن.

محاولة التربية في تضمن مكونات التربية التفاعلية بعضها البعض معقد، تضمن محاولة التربية منها: المعلمين، والتلاميذ، والمواد، والوسائل، والبنية التحتية للتعليم . تحدث عملية التعليم عند عداد مكونات التعليمية التفاعلية متكملاً لتحقيق الأهداف، وخاصة تعليم اللغة العربية. فإن ظهور تعليم اللغة العربية سوف تظهر خصائص التعليم وحدها لذلك تحتاج استراتيجية جذابة وفعالة والكتاب التعليمي مناسباً.

يعتبر التلاميذ أنَّ قواعد اللغة العربية صعبة، حتى وجب على المعلمين أن يهتمُّ التعليم والاستراتيجيات الذين يستخدمهم في تقديم المواد. يريد المعلمون أن يتعلم في أي درس من دروس ويجب أن يكون مفهوماً لتحقيق هدف قدرة المواد، والمواد مجموع في الكتاب التعليمي الذي يدرس التلاميذ.

كما قال رشدي أحمد طعيمة: إن الكتاب التعليمي يشمل مختلف الكتاب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج

<sup>٣</sup> حسن جعفر الخليفة، ٢٠٠٧. مدخل إلى مناهج وطرق التدريس، مكتبة الرشد، ص. ١

<sup>٤</sup> Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Yogyakarta: DIVA Press, 2013, hal. 20

التعليمي مثل أشرطة الجامعي، والمذكرات، والمطبوعات التي توزع على التلاميذ، وكراسة الاختبار الموضوعية، ومرشد المعلم.<sup>٥</sup>

ووجدت مشكلات منها: المواد التعليمية المستعملة غير موجودة بالواضح في هذه المدرسة. ومواد اللغة العربية غير متوازنة في المحتوى وغير مناسبة لبيئة المدرسة. في المدرسة ليس لها كتاب التعليم لمادة قواعد اللغة العربية رسمياً، بل هناك المنهج لتعليم اللغة العربية الخاصة بهذه المدرسة التي تستخدم فيها. الطلاب تشعرون بالصعوبة وقليل الإرادة في تعلم اللغة العربية لأنّ ليس هناك كتاب تدريسي لوسيلة التعليمية.

إنّ أهمية الإهتمام بتعليم القواعد فهما جيداً يدرك أن ترفع التلاميذ في المهارات اللغوية. نظراً لأنّ قواعد النحو وصرف الذان ينظم تركيب الكلمات وتحفيظها المتنوعة. و من خلاها فينبغي للتلاميذ أن يقدر قدرهم في تطوير المهارات بأنفسهم. و فيما عدا يقدرون أن يتقنوا العلم العالم، هم يفهمون علم الدين فهما عقيقة. مناسبة بالخيال و المؤورية التعليمية كانت تريد أن تطابع الجيل الذي يملك طبيعة عقلية وطبيعة أخلاقية، و من هنا من أحد الجهد إليه بترقية اللغة العربية و علم الدين. و بمعرفتها يرجى للتلاميذ أن يفهموا علم الدين الذي أكثر مصدره باللغة العربية. وبفهمها أيضاً يرجى للتلاميذ أن يطوروا المهارات اللغوية.

و من مصادر مختلفة تقول أنّ القواعد من أحدى عناصر اللغة العربية. في اللغة العربية لها العناصر منها القواعد و المفردات و الأصوات.<sup>٦</sup> فالقواعد من أحدى العناصر التي يجب على المتعلم أن يفهموها حتى يقدرون أن يطوروا المهارات اللغوية.

النظرية السلوكية هي إحدى النظريات في تعليم اللغة، وهذه النظرية مناسبة لاكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية

<sup>5</sup> Dr. Abdullah al-Ghali dan Dr. Abdul Hamid Abdullah, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* Akademia Permata, Padang, 2012, hal. 10

<sup>6</sup> Anshor, Ahmad M. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*. Yogyakarta : SUKSES Offset, hal. 160

والمثانة والمرونة. يستخدم الباحث النظرية السلوكية في إعداد الكتب الممواد التعليمية التي تحتوي مoadها على عناصر السلوك أو الشخصية ووسيلة لترقية كفاءة في كلامهم أيضاً، ولكن في الواقع، في هذه المدرسة لا توجد كتاب التعليمي التي تصبح مرجعاً رسمياً في التعليم، سبب الباحث في إعداد الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية لأنها على رأي الباحث هذه النظرية أهمية في تعزيز والممارسة والدافع الخارجي في تعليم اللغة العربية ويناسب بهدف ومنهج المدرسة هي في كلامهم.

و من هذه المشكلات يزيد الباحث أن يعده الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية، كي يستطيع أن يساعد التلميذ في تعلم اللغة العربية خاصة في مجال القواعد. والكتب الممواد التعليمية لهذه المبارأة مع احتياجات وأهداف المدرسة وينفع جميع الطلاب.

### **ب. أسئلة البحث**

١. كيف يتم تصميم الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهدایة بواجع مالانج؟

٢. ما مدى فاعلية الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهدایة بواجع مالانج؟

### **ج. أهداف البحث**

١. معرفة إتمام تصميم الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهدایة بواجع مالانج.

٢. معرفة مدى فاعلية الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهدایة بواجع مالانج.

في هذا البحث يستند الباحث إلى الافتراض المبني وهو: أن إعداد الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية يؤثر بفعالية في تعليم اللغة العربية لترقية رغبة أن تعلم على اللغة العربية في المدرسة اللغة الابتدائية والإسلامية للإرشاد الإسلامية.

#### **د. أهمية البحث**

يرجو الباحث من هذا البحث أن يكون نافعاً في تنمية نوعية التربية خاصة في تعليم اللغة العربية. من الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية:

##### **١. أهمية النظرية**

يرجو الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية أن يزيد النظريات في مجال التعليم اللغة العربية.

##### **٢. أهمية التطبيقية**

(أ) للطلاب : لترقية كفاءتهم في تعليم اللغة العربية من خلال الكتاب التعليمي وسهولة تعليم اللغة العربية في أي مكان وزمان.

(ب) للمعلم : أن يكون هذا الكتاب مرجعاً من مراجع تعليم اللغة العربية عن إعداد الكتاب التعليمي وأن تكون نتائج البحث دافعة لترقية اللغة العربية.

(ج) للباحث : لجعل هذا البحث مصدراً في بحث تالية، وتطور المعرفة والخبرة في تعليم اللغة العربية عن إعداد الكتاب التعليمي.

للمدرسة : إعطاء المعلومات عن إعداد الكتاب التعليمي.

#### **٥. فروض البحث**

وفروض هذا البحث أن إعداد الكتاب التعليمي ليعرف عملية التعليم بعد ما أن يوجد كتاب التعليمي خاصه في التعليم اللغة العربية ويرجو الباحث هذه الكتاب التعليمي يسهل على تلاميذ فصل الأول بمدرسة الهدایة بواجهة مالانج.

## و. حدود البحث

### ١. الحدود الموضوعية

إعداد الكتاب التعليمي مادة اللغة العربية لصف الأول.

### ٢. الحدود المكانية

هذا البحث يُتحدد في الصف الأول بمدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج.

### ٣. الحدود الزمنية

من حيث الحدود الزمنية، تحدد الباحث لهذه عملية البحث في السنة الدراسية

٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م.

## ز. تحديد المصطلحات

لهذا البحث مصطلحات مهمة يجب بيانها ابتعاد بالقارئ عن التهوم، وأهم المصطلحات الواردة لهذا البحث هي:

### ١. الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي هو مجموعة من المواد يحتوي على الرسائل والأهداف لسهولة التعليم ومجموعة بوحدة على شكل المطبوعة أو الإلكتروني.

### ٢. قواعد اللغة العربية

قواعد اللغة العربية لها النحو وصرف. أما قواعد النحو فهو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتراكيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعها. و أما قواعد الصرف فهو علم بأصول تعريف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب وبناء.

### ٣. النظرية السلوكية

النظرية السلوكية هي هذا النظرية تبدأ بعدم إمكانية الشخص، وتطوير إمكانية تعين بالبيئة (الأسرة والمدرسة والمجتمع) يرکز الباحث في هذه الحالة بمحال المدرسة فقط، يعني إعطاء المعلم إلى التلاميذ العلاج ليكون تلاميذ لديهم إمكانية.

## ح. مواصفات الإنتاج

١. الإنتاج من هذا البحث هو المادة التعليمية في اللغة العربية لصف الأول بشكل الكتاب الورقي
٢. استخدام اللغة السهلة
٣. كل نص يرافق بحركات تشير إلى الكلمة المنطقية
٤. المادة المصممة خصيصاً لبيئة التلاميذ
٥. كانت المواد التعليمية العملية ترتيباً يشابه المراحل التي يمر بها التلاميذ
٦. يتكون كل فصل من عدة فصول فرعية ، وهي تعريفات وخصائص وأمثلة، ويرافقها قراءات ومفردات
٧. في كل قراءة ، يتم تصنيف كل كلمة بألوان مختلفة ، بهدف تسهيل تحليل الكلمات في القراءة
٨. كان تقديم المواد التعليمية مجهزة بالصور الملونة كثيرة

## ط. الدراسة السابقة

١.

الباحث	سوجيرما
السنة	٢٠١٣
الموضوع	إعداد المواد التعليمية على أساس المدخل الاتصالية لترقية مهارة الكلام: بحث تطويري في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري سولاويسى الجنوبية
الأهداف	- معرفة إجراءات إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام للتلاميذ المرحلة الرابعة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري - معرفة كيفية المواد التعليمية لمهارة الكلام للتلاميذ المرحلة

الرابعة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري	
مدخل الكمي على المنهج التطويري	المنهج
<p>- إن إجراءات إعداد المواد التعليمية لمهارة الكلام للتلاميذ</p> <p>المرحلة الرابعة قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية باري باري هي: الدراسة المبدئية لتحليل الاحتياجات، والتخطيط والتطوير، وإعداد المواد، وتحكيم الخبراء، والتجربة المحددة، والتجريبية الموسعة، والتصحيح والتعديل النهائي.</p> <p>- المواد التعليمية الجديدة التي أعدتها الباحثة لها فعاليتها في ترقية قدرة التلاميذ عند أداء تعبيرهم الشفهي من حيث نطقهم الأصوات العربية والطلاقه وفي قدرتهم على استخدام المفردات اللغوية، يبدو ذلك عندما قارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب (<math>t_0</math>) في هذا البحث (١٧٧،٠١٣) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى (٢٨١،٠٠١) و (٥٠٠،٠٠٢)</p>	النتيجة

٢

إككي ولنداري	الباحث
٢٠١٦	السنة
مشكلات تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مالانج: دراسة الحالة	الموضوع

<p>تهدف هذه الدراسة إلى كشف وتحليل تلك المتعلقة بتطبيق نظرية السلوكية في تعلم مهارات الكلام</p>	<p><b>الأهداف</b></p>
<p>البحث الكيفي بالمنهج دراسة الحالة وتحصل البيانات عن طريق المقابلة، الملاحظة والوثائق.</p>	<p><b>المنهج</b></p>
<p>ونتائج هذا البحث ظهر من نتائج البحث: ١) تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج تنوع من نوعين هي تعليم مهارة الكلام داخل الفصل منها: تكلم وحفظ مادة اللغة العربية. وخارجها منها: إعطاء المفردات، الحادثة بعد الغريب، واختبار المفردات اللغة، تدريب الخطاب، تطبيق نشاطات تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مطابقاً بالنظرية السلوكية. لأن تجربة نشاطات تعليم داخل الفصل وخارجها يوجد التكرار والتقليد والحفظ والعقوبة. ٢) ونتائج تعليم مهارة الكلام بالنظرية السلوكية في معهد الرحمة للبنات مالانج داخل الفصل مناسب لترقية مهارة الكلام. نظرت الباحثة نتائج من المادة الحادثة ١٠٠٪ نجاحاً من ٢٤ طلبات. ومن المادة الحوار ٩٣٪ نجاحاً من ٣٠ طلبات. ٣) أما مزايا بتطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات مناسب لمادة الحادثة أو الصرف التي تحتاج إلى ممارسة كالحفظ وتكلم باللغة العربية. وعيوب من تطبيق النظرية السلوكية في تعليم مهارة الكلام بمعهد الرحمة للبنات عدم لجنة البيئة لغوية على السبيل المثال النظام اللغة، أقل الطلبات لا تستخدم اللغة اليومية، أقل العقوبات التي لا تستخدم اللغة. والاقتراحات هو العقاب الذي يستخدم التلاميذ في مخالفة النظام لابد أن تكون</p>	<p><b>النتيجة</b></p>

<p>العقوبة مفيدة وجعلت التلاميذ بالندامة حتى يخالف النظام لمرة ثانية، والرجاء على المعلمة والمشرفة باهتمام البيئة اللغوية حول الطلبات معهد الرحمة لأن دورهم عظيمًا على نجاح الطلبات في تعليم اللغة العربية.</p>	
---	--

٣

<p>ميكا ميوتيا بكتي</p> <p>٢٠١٧</p> <p>تطوير مادة اللغة العربية على منهج المواقف لترقية مهارة الكلام في معهد تحفيظ القرآن إمام بنجول كتندان لوانق بمالانق</p> <p>- معرفة تطوير مادة اللغة العربية على منهج المواقف لترقية مهارة الكلام في معهد تحفيظ القرآن إمام بنجول كتندان لوانق بمالانق</p> <p>- معرفة كيفية مادة اللغة العربية على منهج المواقف لترقية مهارة الكلام في معهد تحفيظ القرآن إمام بنجول كتندان لوانق بمالانق</p> <p>في هذا البحث يستخدم منهج البحث والتطوير (R&amp;D)</p> <p>هذا البحث يستخدم تحكيم من خبريين بوسيلة الاستبانة. فجمع البيانات في هذا البحث بوسيلة مقابلة، ملاحظة، استبانة واختبار. في هذا البحث يحصل المادة التعليمية هو الكتاب التعليمي بأربع الموضوعات ثم فيها المادة عن الموقف من القرآن الكريم وال الحديث. هذا الكتاب قد حكم خبريين وقد جربت في ثلاثة عشر طالبات. نتيجة من الخبرير الأول والخبرير الثاني أن هذه المادة التعليمية لها وسطيّ ٨١،٧٣ % وهذا يعني هذه المادة التعليمية يقضى على درجة (جيد جدا)</p>
--

وتحصُول من التجربة يهدى على ارتفاع الكفاءة ارتفاعاً شديداً لأن قيمة أكبر من قيمة  $t$  يعني  $17,13$ ، ثم  $t \% = 2,06$  و  $t \% = 5,80$ . الإنتاج من هذا البحث يهدى على أن هذا الكتاب مناسباً لاستخدام مادة التعليمية لترقية كفاءة الكلام اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### المبحث الأول: الكتاب التعليمي

##### أ. مفهوم الكتاب التعليمي وأهميته

الكتاب التعليمي هو الوعاء الذي يحمل اللقمة السائغة الطيبة أو اللقمة المرة المذاق التي نقدمها للطالب الجائع، والمعلم هو الوسيلة أو الواسطة التي تقدم بواسطتها لا يتوافر وجودها دائماً بل تكاد تكون معدومة أحياناً – في عدم الإعداد الجيد – وإذا كان الأمر كذلك فتركز اهتماماً بالوعاء أو المحتوى، ألا وهو الكتاب التعليمي.<sup>٧</sup> يشتمل الكتاب التعليمي على المواد التعليمية وهي عنصر أساسي في عملية التعليم والتعلم. ولا تسهيل إقامة تلك العملية بعده.

وفي تعريفات أخرى يتسع مفهوم الكتاب التعليمي ليعني ما تعنية بالممواد التعليمية. وهو بذلك يشمل مختلف الكتب والأدوات المصاحبة التي يتلقى الطالب منها المعرفة، والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي مثل شرائط الجامعي والمذكرة والمطبوعات التي توزع على الطلاب في بعض الحصص (على الاستبسال مثلاً)، وكراسة التدريبات، وكراسة الاختبارات الموضوعية. بل إن بعض التعريفات تتسع لتضع مرشد المعلم ضمن حدود الكتاب التعليمي.<sup>٨</sup>

ومن بعض التعريفات السابقة، يلخص الباحث أن الكتاب مصدر أساسى لمن أراد العلم، وفقاً بالقول خير الجليس الكتاب. وإذا كثرت التوافد في المبني كثرت أيضاً مصادر الضوء داخل المبني. وكذلك في عملية التعليم يحتمل أيضاً في الكتاب المعلومات ويساعد المعلم في تقديم المادة. لأن الكتاب التعليمي منظم للدرس حسب المستوى ومرجع في المنهج.

<sup>٧</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أساس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بها. رياض: دار الغالي، ١٩٩١م، ص: ٧

<sup>٨</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٧٥م، ص: ٣٤

وإذا كان الكتاب التعليمي له أهميته في العملية التعليمية فهو أحد مكوناتها وله فوائد للدارس والمعلم، فهو من جانب له فوائد للدارس والمدرس، ومن جانب آخر له أضراره ومساؤه على الدارس واتجاهاته ومن ثم فهو سلاح ذو حدين، بقدر ما يفيد، فهو أحياناً قد يضر إذا لم يعد إعداداً جيداً وإذا لم يتم اختياره وفق مبادئ وأساس منشودة، ووفق ينشدها المجتمع والدين الإسلامي، ومن هنا تظهر قيمة إعداد الكتاب التعليمية، خاصة لتعليم العربية للناطقين بغيرها.<sup>٩</sup>

## **بـ. أساس إعداد الكتاب التعليمي**

إعداد الكتاب التعليمي يهتم بأساس إعداد الكتاب التعليمي، تهتم التربية الحديثة بالكتاب التعليمية وإقامتها على أساس تتفق والنظريات التربوية الحديثة، وكان أشد ما حرست عليه أن تحدد هذه الأساس وتدعوا إلى التزامها عند تأليف الكتاب التعليمية واستخدامها.

ومن هذا المنطلق أصبح لوما على المؤلفين ومقرري الكتاب التعليمية لتعليم العربية للأجانب مراعاة الأساس الآتية:

### **١. الأساس الثقافية والاجتماعية**

عند حديثنا عن الجانب الثقافي كأساس إعداد المواد التعليمية لتعليم العربية لغير الناطقين بها سوف نتناول النقاط الآتية:

- (أ) مفهوم الثقافة بوجه عام، ومفهوم الثقافة الإسلامية بوجه خاص
- (ب) خصائص الثقافة
- (ج) علاقة الثقافة بتعليم العربية لغير الناطقين بها
- (د) الأمور التي ينبغي مراعاتها عند إعداد المحتوى الثقافي في كتب تعليم العربية لغير الناطقين بها. وفيما يلي كل ذلك بالتفصيل.<sup>١٠</sup>

---

<sup>٩</sup> ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، المراجع السابق. ص: ٨

<sup>١٠</sup> المراجع النفس. ص: ١٩

لن يتمكن الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية معينة من فهمه بشكل جيد دون فهم ثقافة مجتمعه، على سبيل المثال اللغة العربية، وهو الشخص الذي يدرس اللغة العربية دون فهم الثقافة العربية الاجتماعية، ثم لا يستطيع أن يفهمها بشكل مثالي، لذلك، هناك تعبير "اللغة وعاء الثقافة" اللغة هي سفينة من الثقافة.

## ٢. الأساس السيكولوجية

من العموم أن المتعلم يشكل عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، فهو المحور الذي ترکز عليه، وأنه أولاً وأخراً هو الهدف من العملية التعليمية، فما قامت هذه العملية إلا من أجل تحقيق أهداف معينة لدى المتعلم، ومن ثم فإن معرفة خصائص المتعلم النفسية والعقلية تعد مطلباً ضرورياً عند إعداد محتوى المناهج الدراسية.<sup>١١</sup>

ومن الواضح أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد و اختيار المواد التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن معظم خبراء التعليم لديهم نفس الرأي بأن هناك اختلافات كبيرة بين تعليم اللغة للأطفال والكبار. وينظر إلى الفرق في كمية المفردات التي يتم تدريسها وما شابه ذلك، أو نموذج بنية الجملة، وطولها وضيقها، وكذلك مستوى سهولة أو صعوبة اللغة نفسها.

---

<sup>١١</sup> المراجع النفس. ص: ٢٧

### ٣. الأساس اللغوية والتربوية

ويقصد بهذا الجانب المادة اللغوية المكونة من أصوات ومفردات وتركيبات التي تقدم في كتب تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها والأسلوب المناسب في عرضها للدارسين، ومدى سهولة أو صعوبة تلك المادة للدارسين.

وتناول اللغة المقدمة في كتب العربية كلغة ثانية تقدم على المستوى اللغوي والمستوى التربوي، فمثلاً عند تقديم التركيب العربي يلزم معرفة أي نوع من الجمل يقدم؟ هل الاسمية أم الفعلية؟ وهل تبدأ بالبسيط أم المركبة؟ الإجابة عن هذه الأسئلة من الصعب تناولها لغوياً بمعزل عن يungan أساساً واحداً وإن كان لكل منها وظيفته ولكن من الصعب الفصل بينهما نظراً لتدخلهما، ولذا فضلنا تقديمها كأساس واحد، وإن كان بعض الباحثين فصل بينهما، لكن لكل باحث وجهة نظره عند تقديمها للموضوع وفلسفته الخاصة التي يميل إليها.

وعند تناولنا لهذا الجانب سوف نركز على الآتي:

(أ) اللغة التي ينبغي أن تعلم

(ب) مكونات اللغة

(ج) مهارات اللغة<sup>١٢</sup>

### ج. خطوات إعداد الكتاب التعليمي

وأما تصميم الكتاب التعليمي فيتبع الخطوات التالية:<sup>١٣</sup>

قبل القيام باختيار الكتاب التعليمي وتصميمها، لابد من المعرفة إلى المعيار في اختيارها وهي مستوى الكفاءة (*Standart Competency*) والكفاءة الأساسية (*Based Competency*). وتعني أن الكتاب التعليمي المختار والذي لابد من أن يعلمه المدرسة ويتعلمها التلميذ لابد من أن يحتوي على المواد التي تحقق مستوى

<sup>١٢</sup> المراجع النفس. ص: ٣٥

<sup>١٣</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional. *Pedoman Memilih dan Menyusun Bahan Ajar*. 2004. hal. 8-13

الكفاءة والكفاءة الأساسية. أي اختيار الكتاب التعليمي يرجع إلى مستوى الكفاءة.

وبعد معرفة المعيار في اختيار الكتاب التعليمي، أخذ يبدأ في معرفة الخطوات في اختيار الكتاب التعليمي التي تشمل على تعين العناصر الموجودة في مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية التي هي المرجع في اختيار الكتاب التعليمي، تعين نوع الكتاب التعليمي، اختيار الكتاب التعليمي المناسب بمستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية المعينة، اختيار مصدر الكتاب التعليمي. وكما بيانه بالتفاصيل.

## **١. تعين العناصر الموجودة في مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية**

قبل تعين الكتاب التعليمي فلا بد أن تعين العناصر في مستوى الكفاءة والكفاءة الأساسية التي لابد للתלמידين استيعابها وتعلمها. لأن لكل عنصر فيها يحتاج إلى نوع المادة المتنوعة في العملية التعليمية. إضافة إلى ذلك، فلا بد في تعينهما أيضا الاهتمام بالجانب:

- (أ) المعرفة التي تشمل على المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقويم
  - (ب) الوجدانية التي تشمل على الاستجابة (*Response*)، والتدوّق (*Internalization*)، والتقويم (*Evaluation*)، والتمكين (*Appereciation*) .
  - (ج) الحركية (*Psychomotor*) التي تشمل على الحركة الأولى ونصف الروتيني.
- لكل عناصر من مستوى الكفاءة يحتاج إلى الكتاب التعليمي متنوعة لتحصيله.

## **٢. تعين الكتاب التعليمي**

متمشيا بتنوع مستوى الكفاءة، تفرق المادة التعليمية إلى النوع المعرفي أو الوجداني أو الحركي. فالمادة على الجانب المعرفي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي الحقيقة والمفهوم والمبدأ والإجرائي. فالمادة على نوع الحقيقة تتمثل أسماء المكان والشخص والرزم والحدث التاريخي واللجوء من الاسم وغيرها. فالمادة على نوع

المفهوم تتمثل التعريف والحقيقة والمستوى الرئيسي. فالمادة على نوع المبدأ تمثل الحجة أو الدليل والمرجع ولرأي وغيرها. وأما المادة على نوع الإجرائي تمثل خطوات في عملية ما مرتبة. المادة على الجانب الوج다اني تشمل على إعطاء الإجابة والاستقبال (*Apresiation*) التدخل (*Internalization*) والتقويم. والمادة على الجانب الحركي تتكون من الحركة الأولية الروتينية.

### **٣. اختيار المادة على حسب معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية**

اختيار نوع المادة التعليمية لابد من أن يتناسب بمعيار الكفاءة المعينة والاهتمام بشموليتها الكافية متى يسهل على التلميذ الحصول على معيار الكفاءة. انطلاقاً من العناصر في معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المعينة، وتلي الخطة هي اختيار المادة التعليمية المناسبة بالعناصر الموجودة في معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية المذكورة، المادة التي درسها التلميذ لابد من تعينها من حيث هي نوع الحقيقة أو المفهوم أو المبدأ أو الإجرائي أو الوجدااني أو مجموعة أكثر من نوع المادة. وهذا يسهل على المدرس في تعليمها. وبعد تعين المادة التعليمية وتلي الخطة يعني اختيار نوعها المناسب بمعيار الكفاءة والكفاءة الأساسية التي لابد للتلميذ استيعابها. وتعينها لهم كذلك لتعليمها، لأن كل نوع من المادة التعليمية تحتاج إلى استراتيجية التعليم أو الطريقة والوسائل ونظام التقويم المختلفة. وأسهل الطرق في اختيار نوع المادة المدرسة بتقديم الأسئلة عن الكفاءة الأساسية التي لابد للتلميذ استيعابها. باعتماد على هذه الكفاءة يعرف نوع المادة. وبعد أن تم تعين نوع المادة التعليمية وتلي الخطة بتعيين المرجع منها. فالمادة التعليمية توجد في عدة مراجع إما من الكتب الدراسية والمجلات والجرائد والأنترنت وغيرها.

## د. تقويم الكتاب التعليمي

### ١. مفهوم تقويم الكتاب التعليمي

التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع البيانات خاصة بفرد أو مشروع أو ظاهرة أو مادة علمية معينة، ودراسات هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً، من أجل اتخاذ قرارات معينة.<sup>١٤</sup>

قال محمد عبد العزيز عيد أن "التقويم هو تحديد مدى التطابق فيما بين الأداء والأهداف والتقويم هو العملية التي تسمح بالوصول إلى حكم عن قيمة الشيء".<sup>١٥</sup>

### ٢. نواد إبراز هنا أمران

- أ) أن التقويم ليس نوعاً واحداً وإنما تتعد أنواعه وتحتفل باختلاف كل من:
- (١) وقت الأجراء: فهناك تقويم تمهيد وتقويم بنائي أو تطويري وتقويم نهائي وتقويم تبعي
- (٢) مدى الشمول: تقويم مكبر وتقويم مصغر
- (٣) درجة الشكلية: تقويم رسمي أو شكل وتقويم غير رسمي أو غير شكل
- (٤) طبيعة المعلومات والبيانات: تقويم كمي وتقويم كيفي
- (٥) القائمين به: تقويم داخلي وتقويم خارجي وتقويم داخلي خارجي
- (٦) الامتداد المكاني: تقويم واسع وتقويم محلي
- (٧) معالجة البيانات: تقويم وصفي وتقويم مقارن وتقويم تحليلي
- (٨) الموقف من الأهداف: تقويم معتمد على الأهداف وتقويم بعيد عن الأهداف
- (٩) فلسفة التقويم: تقويم تقليدي أو تجربة وتقويم متتطور أو إجرائي

<sup>١٤</sup> رشدي أحمد طعيمة، دليل لإعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم اللغة، ص. ٣٨.

<sup>١٥</sup> محمد عبد العزيز عيد، مفاهيم التقويم وأسسها ووظائفه. محاضرات في التقويم التربوي، الرياض، مكتب التربية العربية لدول الخليج،

ب) أن معظم هذا الأنواع من التقويم مجالاً في تقويم كتاب تعليم العربية، ولكل مجال من مجالات تقويم الكتب منهج وأسلوب. وفيما يلي تفصيل القول في أهم مجالات تقويم الكتب تعليم العربية: من حيث إخراج الكتاب ومن حيث لغة الكتاب ومن حيث المادة العلمية ومن حيث أثر الكتاب في الدارسين.

#### هـ. أساس تحليل وتقويم الكتب

ويبلغ مجموع هذه الأساسين عشرين أساساً، سوف نقتصر في هذا الفصل على الحديث عن أربعة منها هي: البيانات العامة، الإخراج، طبيعة المقرر، أساس إعداد الكتاب.

##### أولاً: البيانات العامة<sup>١٦</sup>

من الطبيعي أن يبدأ التحليل بتوثيق الكتاب أو الكتب موضوع الدراسة أي ذكر البيانات البيلوجرافيا الخاصة بهذه الكتب. وتحتختلف طريقة رصد هذه البيانات في كتب مناهج البحث. إلا أن أكثر هذه الطرق شيوعاً تلتزم بالترتيب الآتي:

(أ) اسم المؤلف (بدءاً باسم العائلة في الكتب الأجنبية وبدءاً باسم المؤلف نفسه في الكتب العربية)

- (ب) عنوان الكتاب
- (ج) رقم الطبع
- (د) اسم المحقق أو المعلق أو المترجم (إذا كان الكتاب محققاً أو معلقاً عليه أو مترجماً)
- (هـ) بلد النشر
- (و) دار النشر (أو المتابعة)
- (ز) تاريخ النشر

## ح) أجزاء الكتاب

### ثانياً: الإخراج<sup>١٧</sup>

يقصد بالإخراج الوصف المادي للكتاب، والشكل الذي صدر فيه. سواء من حيث طباعته، أو من حيث حجمه، أو من حيث نوع الورق، أو غير ذلك من جوانب تتصل بالشكل العام الذي صدر فيه الكتاب.

والملاحظة أن بعض مؤلفي كتب تعليم العربية لا يولون عنصر الإخراج ما يستحقه من أهمية رغم ما يلعبه من دور كبير سواء في جذب الدراس للكتاب أو صرفه عنه. وعلى النقيض من ذلك بلاحظة مبالغة بعض مؤلفي الكتب في إخراج كتبهم والتفنن في طباعتها إلى الدرجة التي تجعل من هذه الكتب تحفًا يعز على الدرس استخدامها، وقد تغلو نفاقها إلى الدرجة التي يستحل معها أن يقتنيها بعض الدارسين.

إن الحقيقة التي ينبغي التذكير بها هنا هي أن الخراج وسيلة إلى غاية ومن اللازم أن تتكافأ الوسيلة مع الغاية شرفاً وقدراً. والحديث عن الإخراج عند تحليل كتاب لتعليم العربية أو تقويمه يشتمل على تسعه عناصر تعالجها بإيجاز فيما يلي:

- (أ) عدد الصفحات
- (ب) طباعة الكتاب
- (ج) تشكيل الحروف
- (د) الأخطاء المطبعية
- (هـ) مقدمة الكتاب
- (و) فهرس المحتويات والكشف
- (ز) العناوين الداخلية
- (حـ) عدد الدروس
- (طـ) الصور والرسوم

---

<sup>١٧</sup> نفس المرجع، ص. ١١١

### ثالثاً: طبيعة المقرر<sup>١٨</sup>

لا تؤلف كتب تعليم اللغات الأجنبية في فراغ. وإنما تؤلف عادة في ضوء تصور معين لبرنامج ذي خصائص معينة، ولدارسين ذوي سمات مشتركة. والدليل الوحيد، في حالة غياب مثل هذا التصور هو صدور كتاب يشتمل على مختارات من المفردات والتراكيب والملامح الثقافية التي لا يوجهها هدف ولا تحكمها خطة، ومن ثم لا تعلم الدارس شيئاً، ولا تشبع عنده غاية. والحديث عن طبيعة المقرر عند تحليل كتاب لتعليم العربية أو تقويمه يشتمل على ستة عناصر تعالجها بإيجاز فيما يلي:

- (أ) المستوى اللغوي
- (ب) نوع البرنامج
- (ج) المرحلة العمرية للدارسين
- (د) المدة المقترحة لتدريس الكتاب
- (هـ) قنوات الاتصال بين الكتاب والدارسين
- (و) منطلقات الكتاب

### رابعاً: أساسيات إعداد الكتاب<sup>١٩</sup>

يقصد بذلك ما يقوم به المؤلف من عملية لازمة لإعداد الكتاب سواء كانت بحوثاً أجرتها، أو أدوات وقوائم أعدها أو نصوصاً رجع إليها، تحريرياً قام بها. والحديث عن أساسيات إعداد الكتاب يشتمل على ستة عناصر نجملها فيما يلي:

- (أ) الدراسات الأساسية
- (ب) المواقف اللغوية
- (ج) قوائم المفردات
- (د) النصوص المختارة
- (هـ) تحرير واختبار الكتاب
- (و) الدراسات التقابليّة

<sup>١٨</sup> نفس المراجع، ص. ١١٩.

<sup>١٩</sup> نفس المراجع، ص. ١٣٢.

## المبحث الثاني : قواعد اللغة العربية

### أ. مفهوم القواعد

من ناحية اللغوية القواعد جمع من الكلمات القاعدة، مؤنثه القاعدة بمعنى القانون.<sup>٢٠</sup> وقال لويس في القاموس المنجد شرحت القاعدة بمعنى القانون والضابط، وتعرف بأنها أمر كلي ينطبق على جميع جزئيته.<sup>٢١</sup> ومن ناحية الاصطلاح ، القواعد وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق و الكتابة ، وهي ليست غاية وقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة.<sup>٢٢</sup> بمعنى أن القواعد اللغوية وسيلة التقويم ألسنة الناس وحفظها من اللحن و الخطأ، فهي تعينهم على دقة التعبير وسلامة الأداء يستخدموها اللغة استخداماً صحيحاً.

### ب. أهداف تعلم قواعد اللغة العربية

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام ، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان . فينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق الغاية. ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي<sup>٢٣</sup> :

١. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها ، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيتجنبه ، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والجهود.
٢. تحمل التلاميذ على التفكير ، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل

<sup>٢٠</sup> Ahmad, Warson, *Kamus Al Munawwir* (Surabaya: Pustaka Progresif, 1948). Hal. 12

<sup>٢١</sup> لويس مالوف اليساوي، المنجد في العربية والأعلام (دار المشرف: ١٩٧٥) ص. ٦٤٣

<sup>٢٢</sup> طه علي حسين السلي و سعاد عبد الكريم عباس الوعاعلي، اللغة العربية مناهجها وطرق تدرسيتها، (الأردن: دار الشروع.

٢٠٠٥) ص. ١٥٠

<sup>٢٣</sup> حسن سحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (الدار المصرية البارزة : ١٩٩٣) ص. ٢٠١

٣. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ ، بفضل ما يدرسوه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم ، وتعبر عن ميولهم
٤. تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيمًا يسهل عليهم الانتفاع بها ، ويعكّرها من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه المفهوم ، وأسباب الركاك في هذه الأساليب.
٥. وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم ، وتكون في نفسهم الذوق الأدبي ، لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والعبارات والأساليب ، والتمييز بين صوابها و خطئها ، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها ، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير
٦. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً ، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية ، كأن يدرس على أنها تتكون من فعل وفاعل ، أو مبتدأ وخبر ، ومن بعض المكممات الأخرى ، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك
٧. تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية
٨. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية و إقدارهم بالتدريج على تمييز الخطأ من الصواب.

### **ج. طرق تعليم قواعد اللغة العربية**

ينطبق هنا ماسبق أن المعروف من حيث عدم وجود طريقة معينة للسير في درس القواعد ، ولذا اقتصاراً هنا على بعض الطرق الثلاث المتبعة في تدريس القواعد. إذا بحثت الباحثة في الطرق التي اتبعت في نصف القرن الأخير ألمانيا أنها انتقلت انتقالات مهمة: ففي بداية القرن كانت طريقة القياسية والإستقرائية (الاستباطية) ثم ظهرت أخيراً الطريقة المعدلة القائمة على تدريس القواعد من خلال النصوص

المتكاملة، الخطوات التي تتبعها في تدريس القواعد النحوية مبتدئين بأقدمها وهي الطريقة القياسية.

### ١. الطريقة القياسية

وهي اقدم الطرق الثلاث ، وقد احتلت مكانة عظيمة في التدريس قديما، وتسير في خطوات الثلاث : يستهل المدرسوون الدرس بذكر القواعد أو التعريف أو المبدأ العام، ثم يوضحون هذه القاعدة بذكر بعض الأمثلة التي تنطبق عليها ، ليعقب ذلك التطبيق على القاعدة. أما الأساس الذي تقوم عليه فهو عملية القياس حيث ينتقل الفكر فيها من الحقيقة العامة إلى الحقائق الجزئية، ومن القانون العام إلى الحالات الخاصة، ومن الكل إلى الجزء ومن المبادئ إلى النتائج، وهي بذلك إحدى طرق التفكير التي يسلكها العقل في الوصول من المعلوم إلى المجهول، ولقد كانت ساعدة في تدريس القواعد النحوية في مطلع هذا القرن ، فيعتمد المدرس إلى ذكر القواعد المباشرة موضحاً إليها بعض الأمثلة، ثم يأتي بالتطبيقات و التمارينات عليها ، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس، ككتاب قواعد اللغة العربية لحفني ناصف وأخرين معه.

والرأي الآخر عن الطريقة القياسية قد كتب في الكتاب اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا على أنها حيث تسبق القاعدة النص، فيبدأ المدرس بإبراز المطلوب ثم إعطاء الأمثلة عليه، وهذه الطريقة لا تسمح للمتعلمين بالمشاركة، وتجعلهم مجرد متلقيين ، وترتد عليهم ، عينا ثقيلا ، فيضطرون إلى حفظ القواعد، دون القدرة على تطبيقها ، وقد كان يستعان على تطبيق هذه القاعدة بحفظ النص النحوي الموزون الذي وضعه ابن مالك حيث يسبق التعريف المثال الدال عليه كقول:

كلامنا لفظ مفدي دكاستقم # واسم و فعل ثم حرف الكلم

ومن عيوب هذه الطريقة ، السرد الذي يقدمه المعلم كشرح للقاعدة المعلنة ، لأن المتعلم يكون في حالة المتلقى الذي يصغي ، وقد يشتد ذهنه عن الدرس إلى أفكار أخرى لأنه قد يجد نفسه غير معني بما يقال ، مادام ليس مقدرا له أن يشارك أو يستنتاج ، فالطريقة على هذا النحو تلقينية ولا تفي بالغرض المراد من التعليم.

## ٢. الطريقة الإستقرائية (الاستنبطانية)

الطريقة الإستقرائية من طرق التفكير الطبيعية التي يسلكها العقل في الوصول من الحكم على الحقائق مشاهدة أو معلومة إلى حقائق غير مشاهدة أو مجهولة، وفيها ينتقل الفكر من الجزئي إلى القانون العام ، ومن حالات خاصة إلى أحكام عامة، وهي تنطوي على أن يكشف التلاميذ المعلومات و الحقائق بأنفسهم، كما أن اتباعها في التدريس يتطلب من المدرس جميع كثير من الأمثلة التي تنطبق عليها القاعدة العامة، ثم الانتقال من مثال إلى آخر ومناقشته، بغية الاستنباط القاعدة العامة ، فيعبر عنها الطلبة بأنفسهم، ولقد ألفت بعض الكتب النحوية على هذا الأساس كتاب "النحو الواضح" لعلي الجارم ومصطفى أمين. وتحتاج هذه الطريقة الإستقرائية إلى عمليات متتابعة، و هي :

أ) الملاحظة، وفيها تعرض الأمثلة لتدرس دراسة ولفية تظهر بها صفات كل منها

ب) الموازنة وفيها يوازن التلميذ بين أسئلة ليرى وجوده الشجه والخلاف فيها وما اشتراك أو افترقت فيه من الصفات

ج) التجريد أو الاستنباط و فيها بمجرد الصفات المشتركة، وحفظا غيرها ، و تستنبط القاعدة أو التعريف أو الحكم

د) التعميم أو التطبيق وفيها يعمم الحكم وتطبق القاعدة على جزئيات وأمثلة أخرى جديدة

وقد كتب في الكتاب الأخرى على أن هذه الطريقة تنطلق من النص أو الأمثلة إلى القاعدة ، ودور المدرس فيها دور توجيهي إرشادي، فهو يضع المتعلمين في جو الدرس من خلال قصة أو حكاية أو حوار أو محادثة قصيرة، تتضمن أحيانا خبرا.

يجعلهم يصغون إليه باهتمام، وهذه هي اللحظة المناسبة لتقديم النص الذي نعتقد بأنه أوفي بالغرض التعليمي والتربوي من الأمثلة حتى وإن كانت ذات طابع إخباري، ومستمدة من محيط التلميذ وبئته.

### **ج. الطريقة المعدلة**

وهي أحدث الطرق الثلاث من جهة الترتيب التاريخي ، وقد نشأت نتيجة تعديل في طريقة التدريس السابقة ، ولدى أسميناها الطريقة المعدلة ، وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية في خلال الأساليب المتصلة، لا الأساليب المنقطعة ، ويراد بالأساليب المتصلة قطعة من القراءة في موضوع واحد، أو نص من النصوص ، يقرؤوه الطلاب ويفهمون معناه ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها وأخيرا مرحلة التطبيق.

### **د. الأغراض من تعليم القواعد**

لـى ست دراسة القواعد النحوية غاية مقصودة لذاتها، ولكنها وسيلة تعين الدارس على تقويم لسانه، وعصمة أسلوبه من اللحن و الخطأ. ولتحقيق هذه الغاية يجب مراعاة ما يلي:

١. أن تدرس القواعد في ظل اللغة ، وذلك بأن تختار أمثلتها وتمريناتـها من النصوص الأدبية السهلة، أو العبارات الجيدة التي تسموا بـأساليب التلاميـز وتزيد في ثقافتهم، وتوسيـع دائرة معارفـهم ، بالإضافة إلى ما توضـحـه من

القواعد اللغوية ، وأن تربط المادة اللغوية التي تختار لشرح القواعد أو التطبيق عليها ببيوهم ، ومصادر اهتمامهم ، ونواح نشاطهم.

٢. أن يقتصر في معالجة المسائل النحوية على ما يحقق الهدف المنشود من دراسة القواعد، وهو عصمة اللسان والقلم من الخطأ ، فلا يسرف المدرس على نفسه وعلى تلاميذه بالتعرض للتفاصيل التي لا تتصل اتصالا مباشرا بهذه الغاية المرسومة.

٣. ينبغي كذلك القصد في استخدام المصطلحات والاقتصار فيها على القدر الضروري.

٤. ألا يقتصر المدرس في درس القواعد على مناقشة ما يعرضه من الأمثلة ٥. و استنباط القاعدة وتقريرها في أذهان التلاميذ، بل عليه أن يكثر من التدريبات الشفهية المرتكزة على أسس منظمة من المحاكاة والتكرار، حتى تكون العادة اللغوية الصحيحة عند التلاميذ ، وتحل محل النطق الحرف ، وحتى تكون استقامة السننهم وصحة أساليبهم استجابة سريعة للقواعد التي يدرسوها، دون جهد أو معانة في استيعاب هذه القواعد، و استحضارها في الذهن.

## ٥. خطوات درس القواعد

### ١. التمهيد

يتم التمهيد من خلال قصة أو محادثة مشوقة ، يستدرج خلالها المعلم المتعلمين إلى النص الذي يكون معدا مسبقا ومكتوبا على اللوح، وتكون هذه المحادثة هي الوسيلة لاستخراج الأمثلة بأسلوب الحوار أو الاستجواب.

### ٢. العرض

إشراك التلاميذ في اختيار الأمثلة المستمدة من النص، تساعد على هيئة أذهاهم لتلقي المطلوب من كتابتها مستقلة، فيسهل على المعلم اختبار من يريد من المتعلمين لقراءة المثال الأول، و تأكيد من ضبطه ض بطاناما، وشرح معناه فالمثال الثاني الثالث فالرابع وما أشبه ذلك ، وهنا يأتي الانتقال إلى الخطوة الثالثة.

### ٣. الاستنتاج

بعد شرح الأمثلة وتحليلها يعود المعلم إلى المثال الأول فيوجه الدرس الصلاح استخراج القاعدة ، وكتابتها على اللوح ثم قراءتها من المعلم فأحد الطلاب.

### ٤. الموازنة والربط

هذه الخطوة من درس القواعد، دققة وحساسة، وتحتاج من المعلم إلى حيطة وانتباه، إذ كثيرا ما تتشابه بنية الكلمات وتحتليف دلالاتها مثل صيغة المثنى التي نرى وجه الشبه بينها وبين الأسماء المنتهية بـألف ونون مثل: نعمان ، عثمان ، حسان ، إحسان، والصفات مثل : عطشان ، جوعان، شبعان، فهذه الأسماء والصفات تتشابه في بنيتها مع صيغة المثنى، لكنها لا ينطبق عليها حكمه الأعرابي. وقس على هذا صيغة اسم الفاعل أو اسم المفعول والأسماء التي تحمل صيغتيهما دون أن تنطبق عليها أحکامهما.

### ٥. التطبيق

إنها خطوة التأكيد من الفهم ، حيث يتم البدء بالتطبيق الشفهي يجعل المتعلمين يؤلفون أمثلة مشابهة للأمثلة موضوع الدرس ، وأن يشرحوا هذه الأمثلة ويستنتاجوا منها القاعدة ، ثم بعد التثبت من الفهم تتم عملية التطبيق الكتابي ، ومنها ما يكون في الصف، وفيها ما يكون في المنزل.

## و. التطبيق على القواعد

مرحلة التطبيق أو التعميم أو الإعادة هي آخر مراحل درس القواعد وهي من أهم هذه المراحل لأنها توضح وتثبت القواعد، ولفائدتها العملية. فهي التي تعين على الانتفاع بالقواعد باستعمالها في الكتابة و الحديث. وهي تدل المدرس على نواحى الضعف لدى التلاميذ فيها فيعالجها، وعلى التلاميذ الضعاف فيزيداد اهتماما بهم.

ولأهمية مرحلة التطبيق ينبغي ألا يطيل المدرس في مراحل درس القواعد الأولى ، حتى لا يفتقه أن يعطى التطبيق حقه من العناية، بل ينبغي أن ينتقل سريعا إلى التطبيق ويقف طويلا عنده.

### **المبحث الثالث: النظرية السلوكية**

#### **أ. مفهوم النظرية السلوكية**

منطلق هذه النظرية، هو أن التعليم عملية تأثر الإنسان بالحوادث المحيطة به التي تعطى التجارب والانفعالات. يقصد بالتعلم هو تغيير السلوك الذي يحدث بسبب وجود المثيرات والاستجابات الملحوظة، وتعتبر هذه النظرية أن الإنسان قد تعلم أن استطاع أن يبرز تغيير السلوك. تركز هذه النظرية على ما يمكن النظر إليه وهو السلوك <sup>٢٤</sup> الموضوعي (Obyektif)، والواقعي (Empiris)، ويمكن ملاحظته (Observable).

نظرية التعلم السلوكية هي نظرية التعلم التي وضعت المزيد من التركيز على السلوك البشري. النظرية السلوكية يعتبر الفرد بأنها رد الفعل قادرة على الاستجابة للبيئة. وسوف خبرة صيانة تشكيل سلوكهم. نظرية السلوكية هي نظرية التنمية السلوكية، والتي يمكن قياسها، لاحظ وأنتج من قبل الطالب في الاستجابة للمؤثرات. ويمكن تعزيز الاستجابة للمؤثرات عن طريق ردود فعل إيجابية أو سلبية على الأوضاع السلوك المطلوب. يستخدم العقاب أحيانا للقضاء أو الحد من أعمال غير صحيح، تليها واصفا الإجراء المطلوب. <sup>٢٥</sup>

التعليم السلوكية هو أساسي في تنمية المهارات الأساسية وأساسيات الفهم في جميع المناطق الخاضعة وإدارة الصف. هناك خبراء الذين قال إن نظرية التعلم السلوكي هو تغيير السلوك التي يمكن ملاحظتها وقياسها وتقييمها بشكل ملموس.

تركز النظرية السلوكية على ما يستلزم استعمال اللغة (في الاتصال) تعطي اهتمامها للجانب الممكن ملاحظته علانية، وهي بهذا التخالف النظرية التصورية التي تركز على الفكري والتصور. <sup>٢٦</sup>

دعا نظرية استجابة التحفيز لهذه النظرية وجهة نظرية الأساسي أن ذلك السلوك، بما في ذلك السلوك اللغوي، بدءا من التحفيز، والعمل (التي تسبيب على

<sup>٢٤</sup> R. Moeslihaton, *Interaksi Belajar Mengajar*, Malang: FIP IKIP, 1989. hal. 11

<sup>٢٥</sup> Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008. hal. 38

<sup>٢٦</sup> أحمد مختار عمر، علم الدلالة القاهرة: عالم الكتاب ٢٠٠٦. ص: ٥٩

الفور استجابة) رد، الرد الحركة. (هذه النظرية تأتي النتائج التجريبية دار إيفان بافلوف فيزيولوجي الروسي، إلى التجارب الكلب.<sup>٢٧</sup>

يعتبر النظرية السلوكية أن السلوك البشري هو السلوك الذي يمكن تعلمه، ولاحظ في الوقت الحقيقي، ويتم تشكيل لأنه يتأثر بالعوامل الخارجية (ما وراء النفس البشرية). ثم يتم تطبيق هذه النظرية في مفهوم التعلم. وفقاً لهذا التدفق، والتعلم هو عملية استجابة بسبب التحفيز التي تشجع على حدوث تغيير في السلوك. التعلم من الحواجز يمكن أن تكون: الدوافع، والمكافآت، والعقاب وتوفير بيئة مواتية.<sup>٢٨</sup>

على التعلم غالباً ما تسمى SR النفسي نظرية يعني أن يتم التحكم في السلوك البشري من خلال المكافآت أو الثواب وتعزيز أو تعزيز البيئة. هكذا سلوك التعلم تتشابك بشكل وثيق بين ردود الفعل السلوكية لحافز. المعلم الذي يحمل هذا الرأي ويرى أن سلوك الطالب هو رد فعل على البيئة والسلوك هو نتيجة التعلم.<sup>٢٩</sup>

السمة المميزة للنظريات التعلم السلوكية وإعطاء الأولوية للعناصر وأجزاء صغيرة، والتي هي ميكانيكي. وتفيد هذه النظرية على دور البيئة، وأهمية تشكيل رد فعل واستجابة. إلى جانب ذلك، فإنه يؤكد أيضاً على أهمية ممارسة الرياضة، وآليات مخرجات التعلم، وكذلك القدرة على نقل أهمية كبيرة على هذا الدور. نتيجة التعلم التي تم الحصول عليها هي ظهور السلوك المرغوب فيه.<sup>٣٠</sup>

وبتحليل هذا التعريف السلوكي للتعلم، تجد أنه يتكون العناصر الآتية:<sup>٣١</sup>

١. إنسان يمثل كائناً عضوياً حياً (المتعلم)

٢. بيئية تعلمية - مثيرات أو خبرات

٣. تفاعل إلى بين الإنسان والخبرات والمحيرات

<sup>27</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, Rineka Cipta: Jakarta 2009. hal. 83

<sup>28</sup> Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan Kontemporer*, Jakarta: Bania Publishing 2010. hal. 35

<sup>29</sup> Ibid, hal. 38

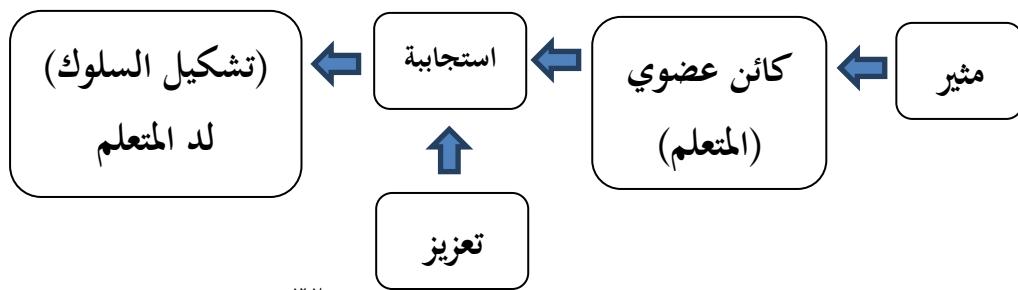
<sup>30</sup> Ibid, hal. 39

<sup>٣١</sup> محمد محمود الخوالدة، أساس بناء المنهج التربوي وتصميم الكتاب التعليمي، دار المسيرة، عمان، ص: ٢٤٣

٤. استجابة المتعلم للمثيرات وحدوث ارتباطات

٥. تعزيز ومارسات وتدريب

أي أن التعلم في النظرية السلوكية يتطلب شروطاً موضوعية وهي: عضويي (الإنسان) والبيئة التعليمية (المثيرات) وتفاعل الإنسان المتعلم مع المثيرات، وقيامه باستجابات متناسبة وحدوث ارتباطات، ومن ثم توج السلوكيات المكتسبة، بتعزيز من الخارج لتشبيت السلوكيات المشكلة عند المتعلم، ويمكن أن تدعم هذه السلوكيات بمارسات أو تدريبات مرتبطة لتحويلها إلى السلوكيات دائمة نسبياً. وفي هذه الحالة ينمو الإنسان عن طريق اكتساب السلوكيات التعليمية. وتتمثل آلية التعلم عند السلوكيين بصورة عامة بالنماذج الآتي:



الصورة ١ نموذج التعلم عند السلوكيين.<sup>٣٢</sup>

**المثير:** كل عمل مادي أو معنوي داخلي في الإنسان أو خارجي يؤثر في الإنسان ويدفعه إلى التصرف بشكل من الأشكال، وهو عند هذا يمكن بأنه أي صورة للطاقة تنتج استجابة، أو أي طاقة خارجية بالنسبة لعضو الاستقبال تؤثر عليه وتستثيره ويعرفه سكينه على أنه نوع من الأحداث البيئية التي لا يمكن تحديدها منفصلة عن الملاحظات أسلوب معين من أساليب الكائن الحي. وليس غريباً على أن حياة الإنسان مليئة بالثيريات الداخلية والخارجية التي يتفاعل معها بشكل إيجابي، فتحمله على التصرف بصورة من الصور.

<sup>٣٢</sup> محمد محمود الخوالدة، مرجع السابق، ص ٢٤٤

أما الاستجابات: فهي ردة الفعل الناتج عن المثير كفعل طبيعي يتصرف به الكائن الحي، أي طريقة التفاعل الإيجابي مع المثير الحاصل عند الإنسان، وتعريف الاستجابة تعريفاً بيولوجيَاً بأنها: تقلص عضلي أو إفراز غذّي (من الغدد) أو أي نشاط آخر ينتج عنه استشارة.<sup>٣٣</sup>

أما التعزيز: أو التدعيّم فهو القصد إلى تقوية الاستجابة وتأكيدها بشكل تصبح مؤسسة عند الإنسان، عملاً ترسّيخها لتكون عادةً كلاميةً راسخة، وهو العلاقة القائمة بين حدين المثير والاستجابة، وما يتبعها من الأحداث ومؤشرات، وكلما زاد احتمال ظهور الاستجابة تسمى العلاقة بين هذه العوامل تعزيزاً، وعلى المستوى البيداغوجي فالتعزيز هو المكافأة والتشجيعات التي تقدم للمتعلم كلما ابدى سلوكاً مرغوباً فيه.

**والتعزيز نوعان:** إيجابي: يتمثل في تقوية وتدعيّم الاستجابة الصادرة عن المتعلم، وذلك عندما تكون استجابته صحيحة مطلوبة. أما سلبي: فيرتبط بإيقاف هذا ثلثي المتألم، المثير فالاستجابة أو لا، ثم التعزيز حرصاً على ترسّيخ الحدث وتفاعلاته أكثر ليصبح عادةً كلاميةً بعد ذلك.<sup>٣٤</sup>

## ب. أهداف النظرية السلوكية

أهداف التعلم وفقاً لنظرية السلوكي شدد على التوسيع في المعرفة، في حين تعلم النشاط بأنه "المحاكاة"، الأمر الذي يتطلب المتعلمين إلى إعادة التأكيد على المعرفة تعلموه في شكل تقارير، ومسابقات، أو الاختبارات. عرض المحتوى أو التركيز في الموضوع على المهارات التي يتم عزّلها أو تراكم الحقائق متابعة تسلسل الجزء كامل. تعلم منهج يتبع بدقة النظام، بحيث تكشف المزيد من الأنشطة التعلم القائم

<sup>٣٣</sup> عبد الحميد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة: اكتساب المهارات اللغوية القاهرة: دار الكتاب والمحدث، ٢٠١١.

ص ٦٨

<sup>٣٤</sup> مرجع السابق. ص ٦٨

على الكتاب التعليمي/الكتاب التعليمي مع التركيز على المهارات محتويات الكتب/كتاب إلزامية. التركيز التعلم والتقييم على نتائج التعلم.

التركيز على تقييم استجابة سلبية، ومهارة على حدة، وعادة ما تستخدم ورقة وقلم رصاص اختبار. تقييم نتائج التعلم يتطلب الإجابة الصحيحة. هذا هو عندما يجيب المتعلمين "صحيح" وفقاً لرغبات الأساتذة، فإنه يشير إلى أن المتعلم قد أكمل مهمة التعلم. ويعتبر تقييم التعلم على أنها منفصلة عن أنشطة التعلم، وعادة ما يتم ذلك بعد الانتهاء من أنشطة التعلم. وتؤكد هذه النظرية على تقييم قدرة المتعلمين الفردية.<sup>٣٥</sup>

#### ج. الاتجاه السلوكي ونشوئه

هناك العديد من الشخصيات التي تدعم نظرية السلوكيّة والإفتاء بشأن نظرية

السلوكيّة، وهي:

١) إيفان بتروفيتش بافلوف من قبل باسم تقصير بافلوف. كان خريج المدرسة الدينية والاستمرار في دراسة الطب في الأكاديمية الطبيعية العسكرية، وسانت بطرسبورغ. في عام ١٨٧٩، حصل على خبراء العلوم الطبيعية.<sup>٣٦</sup> وتسمى هذه النظرية نظرية التعود الكلاسيكية في أواخر عام ١٨٠٠. ووفقاً لهذه النظرية قدرة الشخص على تشكيل الاستجابات كانت اطلع على صلة وثيقة مع النظام المستخدم. وتعتقد هذه النظرية الاختلافات هي فطرية في القدرة على التعلم. ويمكن تعزيز RD عن طريق التكرار، التكرار بشكل منتظم ومكثف. كان بافلوف يشتهر في "المعنى" و "الفهم" أو ما يسمى البصيرة سرعة ترى الاتصالات في العقل.<sup>٣٧</sup>.

<sup>35</sup> Wullankhairah, teori-behavioristik: <http://wullankhairah.blogspot.com/2012/11/teori-behavioristik.html>

<sup>36</sup> M. Sukarjo dan Ukim Komarudin, *Landasan Pendidikan* Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012. hal. 34

<sup>37</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teori*, Jakarta: Rineka Cipta 2009. hal. 85

اكتشف بافلوف نظرية الكلاسيكية مع هذه الحيوانات من قبل المؤثرات الخاصة التي ليست من دون شروط، والتي أنجبت لسلوك معين زوج من الحفظات محايدة أو الحفظات. بعد تثبيت هذا يحدث مرارا وتكرارا، منبهات محايدة استجابة من دون شروط الولادة. بافلوف تiyor التجربة الكلاسيكية على الكلاب. في هذه التجربة، وأعطيت للكلب حافزا مشروط مما تسبب في ردود الفعل الشرطية في الكلب. أمثلة على الحالات في التجربة الإنسانية هي صوت الجرس في الفصول الدراسية لعلامة الوقت مما تسبب دون قصد في عملية وضع علامات شيء يبدو مختلفا عن التاجر وجبة، جرس، ويصطفون في البنك. من هذه الأمثلة يمكن أن يستغرق ختام تبيان للأفراد يمكن السيطرة عليها من خلال كيفية استبدال التحفيز الطبيعي مع حافز للحصول على تكرار الدقيق لاستجابة المطلوبة. بينما الأفراد لا تسيطر عليها بوعي من مؤثرات الخارجية. أمثلة على التعلم، كما يقول نظرية التعلم هذه عملية التغيير التي تحدث بسبب الظروف التي تسبب رد فعل. الشيء الأكثر أهمية في التعلم وفقا لهذه النظرية هو وجود الممارسة والتكرار. ضعف هذه النظرية هو أن التعلم يحدث فقط تلقائيا حيوية وعزم شخصي تجاهل.

(٢) ج. ب. واتسون (١٨٧٨-١٩٥٨) عالم النفس الأمريكي في النظرية السلوكية التي تبناها واتسون، والغرض الرئيسي لعلم النفس هو جعل التنبؤ والسيطرة على السلوك، وأدنى شيء يجب القيام به مع وعيه. والتي يمكن دراستها من قبل علم النفس، وفقا لهذه النظرية هي الأشياء أو الأمور التي يمكن ملاحظتها مباشرة، وهي الحافز (الحوافر) والرد الحركة (الاستجابة)، في حين أن الأشياء التي تحدث في الدماغ لا ترتبط مع الدراسة.<sup>٣٨</sup> ثم في عملية التعلم، وفقا لواتسون، لا يوجد فرق بين البشر والحيوانات.

(٣) برهوس فريديريك سكينر

ولد في ٢٠ مايو ١٩٠٤ في سويساؤينهنا، بنسلفانيا الولايات المتحدة الأمريكية، مرت مع حياة مليئة بالدفء، ولكن ضيق جداً ومنضبطة في مرحلة الطفولة. الاستيلاء على البكالوريا في كلية هامilton، نيويورك، في مجال الأدب الإنجليزي. على التأقلم عام ١٩٢٨، دخلت سكينر مدرسة علم النفس في جامعة هارفارد للتخصص في مجال سلوك الحيوانات وحصل على الدكتوراه في عام ١٩٣١. تعلم واكتساب اللغة نفسها مع اكتساب العادات، لأن اللغة هي جزء من السلوك البشري. تعلم وتعليم اللغة نفسها تعني التعلم والتعليم السلوكيات، والتي يمكن أن تشكيل من خلال عدم وجود استجابة لحافر، والتكرار والتعزيز في شكل الأداء في شكل ممارسة اللغة. وتعتبر سكينر الثواب والتعزيز ودور العوامل الهامة في التعلم. وتسمى هذه النظرية أيضاً تكيف هواء والتعزيز ودور العوامل الهامة في التعلم. وتسماً هذه النظرية أيضاً تكيف هواء

فعال.

وقال في كتابه السلوك اللفظي أن اللغة هي السلوك اللفظي. وقال أيضاً أن اللغة يجب أن تؤخذ على أنها استجابة مشروطة لحافر المعامل مخفى إما داخلية أو خارجية. ويمكن تفسير ذلك بأن كل المعرفة اللغوية التي يمتلكها البشر الذين يظهرون في سلوك اللغة هي نتيجة لدمج الأحداث اللغوية من ذوي الخبرة والتي لاحظها البشر. لأن ذلك ثم هذه النظرية كما هو معروف نظرية تكيف هواء فعال من تعلم اللغة. في شكل هذه النظرية وذكر أن سلوك الشخص يتحدث يتكون من سلسلة من الفعاليات المتنوعة التي تنشأ من الناس المحيطة بها.

كما هو الحال مع أي مجموعة من أتباع علم النفس الحديث، اقترب سكينر السلوكية لتفسير السلوك. في عام ١٩٣٨، نشرت سكينر كتابه سلوك الكائنات الحية. في تطور علم النفس التعلم، وقال انه طرح نظرية تكيف هواء فعال. كان الكتاب مصدر إلهام عقد المؤتمرات السنوية التي بدأت في عام ١٩٤٦ في قضية "الأوائل التحليل التجاري للسلوك". نتائج المؤتمر في مجلة بعنوان

مجلة السلوكية التجريبية التي ترعاها جمعية علم النفس الأمريكية (ساهاكيان، ١٩٧٠). الدباغ المعروفة باسم السلوكية الطابع القومي الأمريكي مع نجح نموذج التدريس المباشر ويعتقد أن يتم التحكم في السلوك من خلال توفير التعزيز الحكمة في بيئة كبيرة نسبيا. في بعض الحالات، والتنفيذ هو أكثر مرونة بكثير من تكيف الكلاسيكية.

تكيف هواء فعال هو عمالية السلوك الإجرائي (التعزيز الإيجابي أو السلبي) يمكن أن يؤدي إلى مثل هذا السلوك قد تتكرر أو تختفي كما يحلو لك. تكيف هواء فعال يضمن استجابة للمؤثرات.

في الفئران المختبرية سكينر لا تدخلوا تغدية في مربع يسمى "صندوق سكينر" وهو مجهر بمجموعة من العادات التي هي مفتاح والغذاء أدواتها، حاويات المواد الغذائية، وأضواء لهب قابل للتعديل، والدور الذي يمكن المكهرة. وبتشجيع من الفئران الجائعة يحاول الخروج للبحث عن الغداء. خلال الفئران للانتقال إلى جيئه وذهابا للخروج من مربع، وقال انه ضغط غير المقصود على الزر، خرج الطعام. عرضت أساس جدول زمني تدريجي الغداء نظرا لسلوك المناسب زيادة في الفئران، وهذا ما يسمى عملية تشكيل.

وقال الدلاع تستند إلى مختلف التجارب على الفئران والحمام أن العنصر الأكثر أهمية في التعلم وتنمية. وهذا هو المعرفة التي شكلتها استجابة التحفيز الترابط سيتعزز إذا ما أعطيت التعزيز. تقسيم سكينر إلى قسمين، وهو تعزيز التعزيز الإيجابي والتعزيز السلبي. إشكال التعزيز الإيجابي في شكل هدايا، والسلوك، أو الجوائز. وتشمل أشكال التعزيز السلبي تأخير أو لا تعطي جوائز، وإعطاء واجبات إضافية أو السلوكيات المعرض لم يكن سعيدا. سكينر ثلاثة افتراضات أساسية في بناء نظريته:

أ) سلوك غير قانوني (له سلوك معين القانونية)

ب) يمكن التنبؤ بالسلوك (يمكن التنبؤ بالسلوك)

ج) السلوك يمكن السيطرة عليها (يمكن التحكم السلوك)  
٤) إدوارد ثوندايك الجنسيّة عالم النفس الأمريكي

الذي قدم نظرية الاتصالات. بدأت هذه النظرية مع التجربة تجربة خطأ. ثوندايك الذي إجراء أول تجربة على الحيوانات القط العلاقة SR والجهاز المنظم. تجربته هي:

- أ) يتم إدخال القط الجائع إلى مربع أداة افتتاح تركيبها على اتصال
- ب) اللحوم وضعها خارج منطقة الجزاء. القط في قفص للانتقال إلى جيئه وذهاباً لإيجاد وسيلة للخروج، ولكنه فشل. ولازال القط في القيام بأعمال تجارية وفشل، استمر هذا الوضع.
- ج) عند نقطة واحدة عن طريق الخطأ الضغط على زر بجيت القط قصد فتح الأبواب مربع، ويمكن أن القط تأكل اللحم أمامه.

#### د. خصائص النظرية السلوكيّة في تعليم اللغة العربية

في تعليم اللغة، خصائص نظرية السلوكيّة نحو تعلم اللغة هي: عرض المواد أكثر مع الحوار، والمزيد من التقليد والتلقين التعبيري، يقضي حكماً في حالة واحدة، لا تظهر بنية النحوية على حدة، وأفضل مع النظام الاستنتاجي، ويركز على الكلام، والمزيد من استخدام اللغة في الاتصال والعيد استخدام مختبر اللغة، وتوفير مكافآت للاستجابة الإيجابية ودعم اللغة، والانتباه إلى لغة ليست هي محتوى اللغة.<sup>٣٩</sup>

#### هـ. مزايا والعيوب النظرية السلوكيّة في تعليم اللغة العربية

مزايا والعيوب والمشاكل التي تنشأ في التعلم باستخدام هذه النظرية السلوكيّة. مزايا من هذه النظرية هي مناسبة لاكتساب قدرة التي تحتاج إلى ممارسة والتعود تحتوي على عناصر من سرعة العفوية والمرونة والمتانة. وعيوب هذه النظرية هي

---

<sup>39</sup> Douglas H. Brown. *Principles of Language Learning and Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. 1987. hal. 58

التعليم يركز فقط إلى أستاذة بشكل ميكانيك حول الطالب ويركز إلى نتيجة. اعتبار التلاميذ السليبي، والطلاب يستمعون فقط. يحفظ شرح المعلم أن المعلم المركزي والسلطوي.<sup>٤٠</sup>

في التقنيات التعلم التي تشير إلى نظرية السلوكية، وهناك العديد من المزايا بما في ذلك:

- ١) السماح للمتعلمين ليكون ملاحظ وحذر لظروف الوضع والتعلم
- ٢) أنها مناسبة لاكتساب مهارات يتطلب ممارسة والتعمود تحتوي على عناصر مثل: السرعة، العفوية، والمرونة، والتفكير، وقوة التحميل، وهلم جرا.
- ٣) المعلمين لا تعطي العديد من المحاضرات من الطلاب اطلع دراسة مستقلة. إذا وجدت صعوبات جديدة للمعلم المعينة.
- ٤) يناسب هذه النظرية تطبق على تدريب الأطفال الذين لا يزالون في حاجة إلى الهيمنة، ودور الكبار، مثل تكرار ويجب تشریک، مقلد ويسر مع أشكال هذه الجوائز مباشرة أعطيت الحلوى أو الشفاء.

أما العيوب من هذه النظرية هي:

- ١) التعلم عند هذه النظرية هي كنشاط التي شهدت مباشرة، ولكن تعلم هو نشاط موجود في الجهاز العصبي البشري التي لا تظهر إلا من خلال الأعراض
- ٢) عملية التعلم تعتبر التلقائي الميكانيكية وأعجب ذلك آلات أو الروبوتات، ولكن البشر لديهم القدرة على ضبط النفس التي المعرفية، لذلك، مع هذه القدرة، كان الرجل قادا على مقاومة هذه العادة لا يصلح له.
- ٣) عملية التعلم هي مما ثلة للحيوان البشري من الصعب جدا أن يقبل، نظرا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الحيوانات والبشر.

---

<sup>٤٠</sup> Rosyida Wahab dan Ni`mah Mamluatul. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Uin Maliki Press 2012. hal. 10

## و. تطبيق النظرية السلوكية في تعليم اللغة العربية

تطبيق تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية السلوكية إن المعلم هو السند الحقيقي والركن الأساسي، لذلك يحتل المكانة المرموقة في العملية التعليمية، ومحورها، ويتمثل دوره في الهيئة بيئه التعلم لتشجيع الطلاب لتعلم السلوك المرغوب، يعمل على تعزيز. إذن فكل ما يقوم به المعلم إزاء التلميذ ويوجه إليه مثيراً، فالسؤال الذي يطرحه المعلم، والصورة التي يظهرها على اللوح تمثل المثيرات لأنها تدفع التلميذ للتalking، لذلك فإن إجابة التلميذ على السؤال وتعليقه على الصورة تعد استجابات، وتعليق المعلم على تلك الإجابات تعد تعزيزاً أو سلبياً. فإذا الإجابات صحيحة يعمد المعلم إلى تدعيمها والتعقيب عليها بالقبول والشكر والتأييد، إذا كانت الخطيئة يعمل المعلم على توقيفها أو إزالتها، وذلك هو التعزيز السلبي.<sup>٤١</sup> أما خطوات التعليم على ضوء النظرية السلوكية، فكما يلي:

- ١) تحديد أهداف التعليم
- ٢) تحليل البيئة التعليمية الواقعية ومعرفة المعلومات السابقة للمتعلمين
- ٣) تعيين المواد التعليمية
- ٤) تقسيم المواد التعليمية إلى الجزئيات
- ٥) عرض المواد التعليمية
- ٦) إعطاء المثيرات عن الطريقة السؤال والجواب شفهياً أو تحريرياً أو عن طريق الواجبات
- ٧) ملاحظة ودراسة استجابات المتعلمين  
إجراء عملية التعليم

---

<sup>٤١</sup> عبد الحميد عيساني، نظريات التعلم وتطبيقاتها في علوم اللغة: اكتساب المهارات اللغوية القاهرة: دار الكتاب والمحدث، ٢٠١١، ص ٧٤-٧٣.

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث

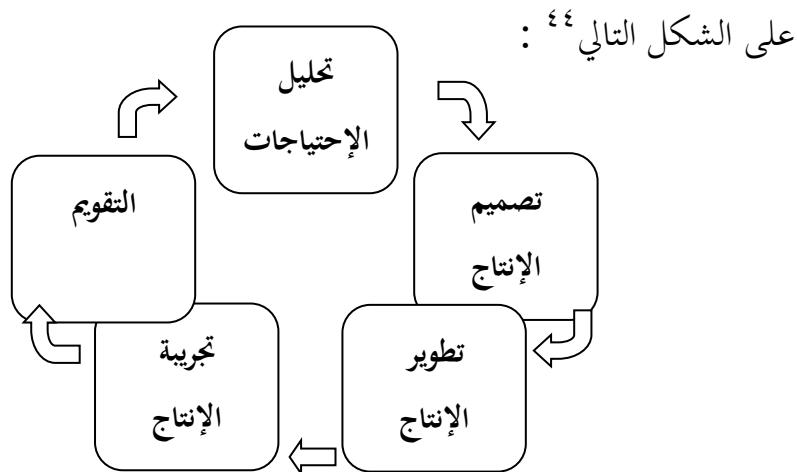
##### أ. مدخل البحث ومنهجه

كما كتب الباحث في أسئلة البحث فالمدخل المناسب لهذا البحث هو مدخل الكمي والكيفي. وأما منهج الذي إنتاجه في هذا البحث هو منهج التطوير (Research and Development). والمنهج التطوري هو طريقة البحث يستخدم الباحث للحصول على نتائج معينة وتجربة فعالة.<sup>٤٢</sup> وفي هذا البحث سيحاول الباحث القيام بإنتاج الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية باستخدام مراحل التطوير عند بورغ وكول (Borg & Gall) كما يلي:<sup>٤٣</sup>

##### ب. إجراءات التطوير

قام الباحث في مراحل التطوير بنمذج Addie بالرمز تحليل الإحتياجات ، و تصميم الإنتاج ، و تطوير الإنتاج ، و تجربة ، و تقويم .

و الخطوات التي صورها الباحث يعود إلى رأي بني أ. فريادي Benny A. Pribadi



الصورة ٢ : مراحل التطوير بنموذج Addie

<sup>42</sup> Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D.* (Bandung: Alfabeta Cetakan-24. 2016), hal 297

<sup>43</sup> Ibid, hal. 298

<sup>44</sup> Pribadi, Benny A. *Model-model desain sistem pembelajaran*, (Jakarta : PT. Dian Rakyat. 2009) hal. 125

و بيانه فيما يلي :

### ١. تحليل الاحتياجات (Analysis)

المرحلة الأولى في البحث التطويري هي وجود الحاجات و المشكلات. الحاجة هي كل شيء لدى زيادة القيمة عند الإنتشار، و المشكلة هي عدم مناسبة الشيء بين الرجاء و الواقع في الميدان. في هذه الخطوات يجمع الباحث من حصيلة ملاحظة، أن الباحث كان يدرس في الصفّ الأول بمدرسة الهدایة لأكثر من مرحلة، ثم بوسيلة المقابلة مع رئيس المناهج و التلاميذ و وجد الباحث المشكلات.

أما الأسئلة الذي طرح الباحث، فهي :

- أ) ما هي خصائص الطلاب الذين سيشاركون في برنامج التعلم؟ (leaner analys)
- ب) ما هي المعارف والمهارات التي يملكونها التلاميذ؟ (pre requisite skill)
- ج) ما الكفاءات التي يحتاجها التلاميذ؟ (goal analys)
- د) ما هي المؤشرات التي يمكن استخدامها لتحديد أن الطلاب قد حققوا الكفاءات؟ (assessment)
- ه) ما هي الحالات التي يحتاجها التلاميذ لإثبات الكفاءات التي تم تعلمها؟ (condition analys)

والمشكلات الذي وجد الباحث في مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانح هي :

- أ) لا توجد كتب مدرسية رسمية ، والتعلم يستخدم كراسة التدريبات فقط
- ب) يجد التلاميذ صعوبة في فهم المادة
- ج) قلة معرفة ومهارات التلاميذ
- د) يواجه التلاميذ صعوبة في تلبية معايير الكفاءة

## ٢. تصميم الإنتاج

الخطوة الثانية هي تصميم الإنتاج. المراد به هو جمع المعلومات المستخدمة لتخطيط و تصميم المنتج، الذي يرجى به حل المشكلات الموجودة. بعد ما وجد الباحث المعلومات من مكان البحث ومعرفة ما هو المشكلات الموجودة في الميدان، وما هو احتياجات التلاميذ في تعلم اللغة العربية، فسيطور الباحث الكتاب التعليمي في مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج. ثم سيختار الباحث الاستراتيجية والطريقة المناسبة لإعداد الكتاب التعليمي.

## ٣. تطوير الإنتاج

الخطوة الثالثة هي تطوير الإنتاج. تطوير الإنتاج تشمل إلى إعداد، و شراء، و تعديل مواد التدريس (learning materials) لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

## ٤. تجريبية الإنتاج

المرحلة الرابعة هي تجريبية الإنتاج، و هي عملية تجريبية المنتج لتوجيهه التلاميذ لتحقيق الكفاءة. في هذا البحث يستخدم الباحث صفين : هما الصف الضابط و الصف التجاري. الصف الضابط هي حالة المقارنة التجاري، أما الصف التجريبية فهو حالة المتغيرات المتلاعبة.

## ٥. التقويم

الخطوة الخامسة هي التقويم، هو العملية المنفذة لتوفير قيمة لبرنامج التعلم. في هذا البحث يهدف التقويم إلى معرفة تطوير تقدم التلاميذ، و هي :

أ) موقف التلاميذ إلى عملية التعلم

ب) زيادة كفاءة التلاميذ بسبب المشاركة في برامج التعلم

ج) فعالية برامج التعلم و الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية.

### **ج. مجتمع البحث وعينته**

مجتمع البحث في هذا البحث هو تلميذ في الصف الأول من قسم إجتماعي في مدرسة الهدى الثانوية بواحة مالانج عددهم أربعة وثلاثون (٣٤) طالبا. أمّا عينة البحث هو التلميذ في فصل ب كالفصل التجاري، سبعة عشر (١٧) طالبا

### **د. البيانات ومصادرها**

إن مصادر البيانات التي يستخدمه الباحث:

#### **١. البيانات الأساسية:**

البيانات الكمية هي النتيجة من الاستبانة كصلاحية المنتج والنتيجة من الاختبار عن فعالية المنتج.

#### **٢. البيانات الإضافية:**

البيانات والمعلومات التي يحصل عليها الباحث هي البيانات الكيفية والبيانات الكمية. البيانات الكيفية التي يحصل عليها الباحث هي نتائج المقابلة عن حالة التلميذ ومادة اللغة العربية والاقتراحات والتعليقات عن المنتج المطور.

### **هـ. أدوات جمع البيانات**

أدوات التي استخدمها الباحث في هذا البحث فيما يلي:

#### **١. البيان الكيفية**

##### **أ. الملاحظة**

هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبرته ومعلوماته على أن يتبع الباحث ذلك النهج المعين الذي يجعل البحث من ملاحظته أساساً لمعرفة أو فهم دقيق لظاهرة معينة.<sup>٤٥</sup> وتعتبر الملاحظة المباشرة وسيلة هامة من وسائل جمع البيانات، وهناك معلومات يمكن للباحث أن يحصل عليها بالفحص المباشر.<sup>٤٦</sup> وتستخدم الملاحظة لفهم الظواهر وأنماط السلوك واتصال الفرق طبيعياً والبحث في سلوك الفردية وعملية وقوع الحوادث التي تستطيع ملاحظتها في المواقف الواقعية أو الموضوعية.<sup>٤٧</sup>

سيقوم الباحث بهذه الملاحظة للحصول على البيانات التي تتعلق بنشاطات التلاميذ في عملية التعليم والتعلم، وستقوم هذه الملاحظة من خلال عملية التعليم والتعلم اللغة العربية لمعرفة حاجات التلاميذ في المادة الدراسية وكفاءة التلاميذ من ناحية اللغة العربية.

## بـ. المقابلة

هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية.<sup>٤٨</sup> وتستخدم المقابلة في هذا البحث لجمع البيانات في مرحلة الدراسة الابتدائية أو في مرحلة تحليل احتياجات الإنتاج المتتطور، وتحري المقابلة مع التلاميذ ورئيس المناهج ورئيس المدرسة في مدرسة الهدایة الثانوية بواجه ماالنج.

<sup>٤٥</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* (Jakart : PT Rineka Cipta, 1998), hlm 107

<sup>٤٦</sup> رجاء وحيد ديودري، ٢٠٠٧. *البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية*، دمشق: دار الفكر. ص. ٢١٧

<sup>٤٧</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar* (Bandung: Sinar Algesindo, 2000), hlm 109

<sup>٤٨</sup> ذوقان عبيادات وآخرون، ١٩٩٧. *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع. ص. ١٣٥

## ٢. البيانات الكمية

### أ) الاختبار

مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقدير كمية أو كيفية سلوكها ما، وبالاختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص.<sup>٤٩</sup>

وأما المدف من الاختبار لمعرفة كفاءة التلاميذ الذين ليس فيهم الإجراء ومعرفة تقدم التلاميذ الذين فيهم الإجراء. وتصنيف الاختبار يعتمد على الخطوات الآتية: الإعداد واختيار المادة تعين نوع الاختبار وتعين عدد بنود الأسئلة وترتيب الأسئلة على أساس الأسئلة.<sup>٥٠</sup> ويصنف الباحث اختبار من متعدد حولي عشر بند السؤال على المشترك لنقدتها ويكملها ثم يناقشها الباحث والمشترك لتحسينها. والبيانات المرجوة يتناولها من الاختبار هي الكفاءة الأولية للتلاميذ في نحو وكفاءتهم بعد أن يستخدمو الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية في مدرسة المداية الثانوية بواجع مالانج.

### ب) الاستبانة

هي قائمة من الأسئلة أو التقرير الذي يطلب فيها رأي وعادة ما يكتب هذا الرأي وتطلب الإجابة بوضع علامة مميزة كهذه العلامة (✓) مثلاً، وقد يطلب تقريراً مطولاً مكتوباً.<sup>٥١</sup> ويستخدمه الباحث لمعرفة استجابات التلاميذ على استخدام الكتاب التعليمي اللغة العربية، ونموذج هذا الاستبانة سكالا ليكيرت (*skala likert*) تتكون من خمسة اختبارات: جيد جدًا وجيّد ومقبول وناقص وضعيف. والاستفسار هذه الاستبانة استخدم الباحث الرمز التالي:<sup>٥٢</sup>

<sup>٤٩</sup> ذوقان عبيادات، المرجع السابق. ص. ١٨٩

<sup>٥٠</sup> Ainin M. Dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab.* (Malang: Misyat. 2006), hlm. 93-102.

<sup>٥١</sup> فتحي علي يونس، ١٩٧٧. *تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب*، القاهرة: دار الثقافة. ص. ١٢٢.

<sup>٥٢</sup> Riduan, *Dasar-Dasar Statistika.* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 39

نسبة الجواب: جملة مستجيب × جملة من كلّ بند

١٠٠ جملة نتيجة الحد الأعلى من كلّ بند  
أما التقرير في

الاستبانة يعتمد على استجابات الخبراء عن صلاحية الكتاب التعليمي وكذلك يعتمد على استجابة التلميذ كمثل الاهتمام والرغبة والاقتناع.

## و. تحليل البيانات

لتحليل البيانات يستخدم الباحث التحليل الإحصائي الوصفي.

### ١. تحليل البيانات الكيفي

يقوم الباحث بتحليل البيانات الواردة في الملاحظة والمقابلة المعلم والتلميذ، وهي الملاحظة التي تحتوي على تعليق طريق تعليمها والوسائل المستخدمة معلمة اللغة العربية في العملية التعليمية في الصف الأولي مدرسة الهدایا الثانوية بواجع مالانج، وأحوال التلميذ في تنفيذ عملية التعليم والتعلم قبل تحرير الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية من حسنهم وطلقتهم وابتكارهم.

### ٢. تحليل البيانات الكمي

يقوم الباحث بتحليل البيانات المتوفرة من خلال الاستبانة التصديق خبير تعليم اللغة العربية عن الكتاب التعليمي قبل تحرير الكتاب التعليمي والمعلم والتلميذ لتصوير آرائهم عن عملية التعليم بعد أن تم التدريب، ويستخدم الباحث المعاير المعتبر لتقديم إنتاج التصميم في هذا البحث كما يلي:

جدول ١ معاير الدرجة المستخدمة في تقويم الاستبانة

مستوى التحصيل	المستوى	درجة التقييم
١٠٠ - ٨٠	ممتاز	٥

٧٩ - ٧٠	جيد جدا	٤
٦٩ - ٦٠	جيد	٣
٥٩ - ٥٠	مقبول	٢
٤٩ - ٤٠	ضعيف	١

يستخدم الباحث في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي البعدي للتلاميذ، يعني أن تعين فعالية أو أثر الكتاب التعليمي على تحصيل التلاميذ، وفعالية الكتاب التعليمي وعدمهما تقادس حسب نتيجة المجموعة وتظهر في فروق المقاييس المعدل نتيجة التلاميذ في الاختبار القبلي والبعدي.

ولمعرفة مناسبة الدلالة أو ذي معنى (Level of Significant) يستخدم

الباحث<sup>٥٣</sup>: t-test

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيانات:

Md : متوسط الانحراف بين الاختبارين

Xd : فروق الانحراف مع متوسط الانحراف

N : عدد أفراد العينة

الرمز السابق أحد الرموز الإحصائية المستعملة لمعرفة الصواب أو الخطأ من فروض صرف الذي يقول لمعرفة مستوى الفروق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وتحتاج بعد ذلك نتيجة مستوى الفروق بقيمة (T-Test).

---

<sup>53</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek (Edisi Revisi)*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010) hlm. 349-350.

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

في هذا الفصل سيعرض الباحث البيانات عن إتمام إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية لطلاب الصف الأول في مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج وتحليلها ومناقشتها وما يحصله البحث في مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج.

**المبحث الأول:** شكل تصميم كتاب التعليمي و إتمام إعداد الكتاب التعليمي و فعالية الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية اعتمد إعداد الكتاب على أساس النظرية السلوكية التي صممها وبروع وغال وبهذه الخطوات تحصل المعلومات والبيانات لمعرفة المشكلات والاحتياجات حتى صدق وفعالية الكتاب المطور في مادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية.

قام الباحث في مراحل التطوير بنمذجة Addie بالرمز تحليل الاحتياجات ، و تصميم الإنتاج ، و تطوير الإنتاج ، و تجربة ، و تقويم.

و الخطوات التي صورها الباحث يعود إلى رأي بنى أ. فريادي Benny A. Pribadi على الشكل التالي<sup>٥٤</sup> :

**أ. تحليل الاحتياجات**

حصل الباحث حول تحليل الاحتياجات عند عملية المقابلة والملاحظة مع رئيسة المناهج والتلاميذ في مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج. هناك البيانات الكثيرة وجدتها الباحث عن دافعية اهتمام إعداد هذه المادة.

وصل الباحث برئيسة مناهج الهدایة بواجع مالانج، ويعطي الباحث المقصود في إصالتها، أنه سيقابل معها ويسأل عن حال التلاميذ إذا يقابل الباحث عما يتعلق

---

<sup>54</sup> Pribadi, Benny A. *Model-model desain sistem pembelajaran*, (Jakarta : PT. Dian Rakyat. 2009) hal. 125

بالتعليم في المدرسة وحال التعليم التلاميذ فيها.<sup>٥٠</sup> وفي ذلك الوقت، بعد يتكلم الباحث معها، مباشرة سئل الباحث عما يتعلّق ببحثها.

كما قال رئيسة مناهج المدرسة: في الحقيقة عملية التعليم في الفصل حسب تصميم المتفق بين رئيس المدرسة ونائب المناهج الدراسية والمعلمة، يجب على المعلم لتطبيق تصميماً لها عملية التعليم في الفصل، ولكن بالنسبة لمواد اللغة العربية حتى الآن لا تزال المدرسة تعتمد على المعلمة. هي تكتب المواد كل اللقاء.

وصل الباحث إلى البيانات الواقعية من التلاميذ عن تعليم المواد التعليمية. فالخلاصة البيانات من المقابلة والملاحظة أنفًا أن المشكلات في كتاب المدرسي التي لم يتم تحديدها رسمياً.

من نتائج الملاحظات والمقابلات السابقة يمكن الاستنتاج أن الباحث وجد العديد من المشكلات، وهي:

١. يشعرون التلاميذ بالخوف والكسل وقليل المعرفة مما تتعلق بتعليم اللغة العربية اليومية، فكان التعليم اللغة العربية في المدرسة ما زال المحتوى بين الابتدائية والمتوسطة، وبعيد عن التطبيق وصعوبة في ممارسة اللغة العربية بسبب عدم المواد التعليمية يعتمد في عناصر اللغة

٢. ٧٠ % منهم يشعرون بالملل ويتوقفون عن إجراءات تدريس قواعد اللغة العربية لعدم وجود مادة تربية وهم مرتكبون. إنهم بحاجة إلى مواد تعلم اللغة العربية

٣. مواد قواعد اللغة العربية غير متوازنة في المحتوى وغير مناسبة لبيئة المدرسة

٤. لا يوجد منهاج تعليم قواعد اللغة العربية واضحًا

٥. ليس لها كتاب التعليم لمادة قواعد اللغة العربية رسمياً

في بهذه المشكلات يدلّ على أنهم يحتاجون إلى المواد التعليمية الممتعة والجذابة، لا يسبب الملل في التعلم، ويستطيعون أن يطبقوا مباشرة في حال اليومية، ولتدريبهم في

---

<sup>٥٠</sup> المقابلة يعقد في مدرسة الهدى الثانوية بواجع ملانج، ١٢ من يونيو ٢٠٢١

عناصر اللغة العربية لكي يحفظون كل ما تتعلق بالفردات اليومية. وكذلك يختار الباحث أساس النظرية السلوكية مناسبة بتدريب كفاءتهم. بهذا الأساس يرجي التعليم والتعلم بهذا الكتاب يجري كما يرام، أي لا يجري تعليم قواعد اللغة العربية بالتعليم كالعادة بل يطبق كل ما يعرفون في الكتاب مناسبة بحاجة التلميذ كل يوم.

وحصل الباحث البيانات عن الحاجات والمشكلات الموجودة في ميدان البحث قبل تصميم هذه المواد التعليمية، ويحدد الباحث أن تصميم إعداد الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية. وينتظر الباحث أن تصمم إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية. لتلاميذ مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج لأن هذا الأساس مناسبة بحاجات التلاميذ لترقية بيئه اللغة العربية.

## **ب. تصميم الإنتاج**

المرحلة الثانية هي تصميم الإنتاج. قام الباحث بالتخطيط عن الأشياء المحتاجة في تطوير السائل المتعددة التفاعلية. صمم الباحث أجهز التعليم المستخدمة لصف الأول من مدرسة الهدایة الثانوية بواجع مالانج. و من البيانات للدلالة على تصميم الإنتاج كما يلي :

**جدول ٢ البيانات لتصميم الإنتاج**

رقم	البيانات	توضيح البيانات
١	المادة	قواعد اللغة العربية
٢	المدرسة / المستوى	الأول من قسم الاجتماعي
٣	المدرسة	الهدایة الثانوية
٤	اسم المعلم	مدّم زدّن نبيل العلوى
٥	وصف المادة	القواعد وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة ، وهي ليست غاية وقصودة لذاتها بل هي وسيلة من وسائل التي تعين المتعلمين على التحدث والكتابة بلغة صحيحة

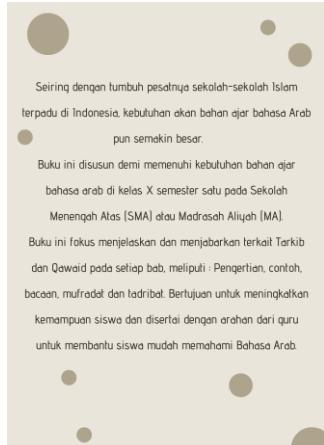
لوسيلة إلى ضبط الكلام ، وتصحيح الأساليب، وتقديم اللسان	أهداف التعليم	٦
١. اسم النكرة و المعرفة ٢. المبتدأ و الخبر ٣. جملة الإسمية	المواد الدراسية	٧
الإختبار من التدريبات	التقويم	٨
٤ X ٤٥ دقائق	الوقت	٩
١. كتاب "قواعد اللغة" ٢. الدفتر و القلم ٣. السبورة	الوسائل التعليمية	١٠

### ج. تطوير الإنتاج

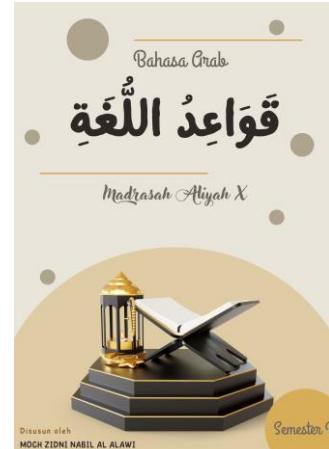
نظراً إلى حاجات التلاميذ فصمم الباحث المواد التعليمية اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية، وأما خطوات لتصميم هذه الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية:

فالخطوة الأولى التي قام الباحث بتصميم المادة هي تعين العناصر المستخدمة وهي غلاف الكتاب والمقدمة ومحفوبي المادة والتدريبات.  
 أ) الغلاف

في الغلاف الأمامي تعرض بعنوان الكتاب "قواعد اللغة" مصحوبة بألوان ناعمة. وفيه اسم الكاتب، وخصائص الكتاب، وفي أي مدرسة يستخدم هذا الكتاب. أما في الغلاف الورائي وصف المادة حسب خصائصها.



## الغلاف الورائي



## الغلاف الأمامي

### ب) المقدمة

<p><b>KATA PENGANTAR</b></p> <p>Saya puji bagi Allah yang memberikan matematika dalam Nya sehingga buku ini relevan terhadap Buku tuisi Serjuk ini dimana berdasarkan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum Tahun 2013. Kami menyajikan buku ini untuk mempermudah para siswa mendalami alih dan menyajikan dalam memperbaiki kualitas-kualitas dalam belajar matematika.</p> <p>Buku ini adalah buku yang direncanakan dengan pemikiran untuk memfasilitasi pelajaran dan pembelajaran di sekolah dan di rumah. Untuk itu buku ini dibuat dengan prinsip keamanan pada setiap halaman.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Pengantar:</b> berisi tentang sejarah perkembangan bahasa Arab pada setiap masa dan mengenai pengaruhnya terhadap bahasa Inggris.</li> <li><b>Indeks:</b> berisi tentang deskripsi isi buku dan penjelasan tentang definisi dan pengertian makasih yang penerapan sebagai media dalam menulis dan mengerti setiap kalimat.</li> <li><b>Cerita:</b> berisi tentang cerita-cerita macam contoh-contoh yang sering dijumpai dalam lingkungan dan kehidupan sifir, sehingga siswa mudah untuk memahami dan menerapkan.</li> <li><b>Berita:</b> berisi tentang teks berita dalam bentuk paragraf yang dilengkapi dengan gambar yang berhubungan dengan setiap kata seni dengan kaidah dan teknologi yang digunakan dalam teks. Berita ini bertujuan untuk membantu dalam mempelajari kaidah (logaritma) pada teks berita tersebut.</li> <li><b>Latihan:</b> berisi tentang latihan-latihan yang berhubungan dengan materi pembelajaran sebelumnya dan diketahui dalam bentuk tabel lengkap dengan menjawabnya.</li> <li><b>Soal:</b> berisi tentang berbagai macam latihan-latihan yang sifir dan menuntut dan diberikan dengan unsur-unsur kebutuhan.</li> </ol> <p>Guru dapat mempersiapkan materi pelajaran dalam buku ini dengan berbagai cara. Contohnya adalah tanya jawab, pragihan dan praktik. Dengan menggunakan buku ini, guru dapat mempersiapkan materi pelajaran dengan penting berharap, materi pelajaran dalam buku ini dapat membuat pembelajaran lebih efektif dan efisien sehingga memberi hasil senia dengan tujuan yang diharapkan. Praktis mempersiapkan buku ini untuk jadi referensi. Amin.</p>	<p><b>مقدمة</b></p> <p>تحتوي في تلك الصفحة على المقدمة من الكاتبة لمن ساهم في عملية إعداد الكتاب التعليمي</p>																																		
<p><b>DAFTAR ISI</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">KATA PENGANTAR (الشكر)</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">١</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU (آدلة استخدام الكتاب)</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٤٠</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">PETUNJUK DI BUKU (آدلة في الكتاب)</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٤١</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN (تحليل عملية التعلم)</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٤٢</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">BAB I: DIN NABAWI &amp; SUNNAH NABAWAT</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٤٣</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">INDIKATOR</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٤</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">BIM NABAWAH</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٤</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">BIM MAFATAH</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٥</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">LATIHAN</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٦</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">BAB II: MURTAJAD DAN KHARAR</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">١٤</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">INDIKATOR</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٢٨</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">MURTAJAD</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٣١</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">KHARAR</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٣٦</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">LATIHAN</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٣٧</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">BAB III: JUMLAH ISYAH</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٤١</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">INDIKATOR</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٤٢</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">JUMLAH ISYAH</td> <td style="padding: 2px; text-align: right;">٤٣</td> </tr> </table>	KATA PENGANTAR (الشكر)	١	PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU (آدلة استخدام الكتاب)	٤٠	PETUNJUK DI BUKU (آدلة في الكتاب)	٤١	ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN (تحليل عملية التعلم)	٤٢	BAB I: DIN NABAWI & SUNNAH NABAWAT	٤٣	INDIKATOR	٤	BIM NABAWAH	٤	BIM MAFATAH	٥	LATIHAN	٦	BAB II: MURTAJAD DAN KHARAR	١٤	INDIKATOR	٢٨	MURTAJAD	٣١	KHARAR	٣٦	LATIHAN	٣٧	BAB III: JUMLAH ISYAH	٤١	INDIKATOR	٤٢	JUMLAH ISYAH	٤٣	<p><b>محتويات الكتاب</b></p> <p>تكتب المحتويات بالموضوع العام، وبالشكل الجدول</p>
KATA PENGANTAR (الشكر)	١																																		
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU (آدلة استخدام الكتاب)	٤٠																																		
PETUNJUK DI BUKU (آدلة في الكتاب)	٤١																																		
ANALISIS PROSES PEMBELAJARAN (تحليل عملية التعلم)	٤٢																																		
BAB I: DIN NABAWI & SUNNAH NABAWAT	٤٣																																		
INDIKATOR	٤																																		
BIM NABAWAH	٤																																		
BIM MAFATAH	٥																																		
LATIHAN	٦																																		
BAB II: MURTAJAD DAN KHARAR	١٤																																		
INDIKATOR	٢٨																																		
MURTAJAD	٣١																																		
KHARAR	٣٦																																		
LATIHAN	٣٧																																		
BAB III: JUMLAH ISYAH	٤١																																		
INDIKATOR	٤٢																																		
JUMLAH ISYAH	٤٣																																		

<p><b>PETUNJUK ISI BUKU</b></p> <p><b>Cover Book</b> Tampilan pada halaman awal buku dengan menjelaskan isi buku dan pengetahuan yang akan diperoleh.</p> <p><b>KI &amp; KD</b> Digunakan dengan tujuan agar siswa dan guru memahami target yang harus dicapai dalam proses pembelajaran.</p> <p><b>PENGERTIAN</b> Sebuah pengertian yang meliputi definisi, karakteristik dan macam-macam.</p> <p>Bahasa Arab Kelas X</p> <p>Qawâ'id Al-Lughah</p>	<h2>دليل الاستخدام الكتاب</h2> <p>تحتوي على الإرشادات دليل استخدام الكتاب ليكون التعليم يجري على شكل جيد</p>								
<p><b>ANALISIS PROGRAM PENGAJARAN</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>KOMPETENSI INTI</th> <th>KOMPETENSI DASAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>KKI-1 Menghargai dan menunjukkan sikap agama yang diamalkan</td> <td>1. Memahami konsep dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar</td> </tr> <tr> <td>KKI-2 Menghargai dan menunjukkan sikap jaya disiplin, tanggungjawab, peduli, kerja keras, toleransi, dan cinta tanpa resif dan proaktif dalam berinteraksi dengan orang lain dan berinteraksi secara efektif, sejauh ini dalam lingkungan sekolah, masyarakat, dan sebagainya</td> <td>2.1 Memahami perihal sifat dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 2.2 Memahami perihal sifat dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar</td> </tr> <tr> <td>KKI-3 Menunjukkan minat dan mengandalkan pengembangan kreativitas, kognitif, proses, metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang dunia dan dirinya sendiri, serta budi daya dan humasaria dengan sikap empati, kemanusiaan, keberagaman, integritas dan pratalihan untuk menjadi manusia yang baik dan teguh, serta mempraktekkan prinsip-prinsip dan prosedur pada bidang ilmu yang spesifik sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan untuk mencapai hasil</td> <td>2.3 Memahami perihal sifat dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 3.1 Mengidentifikasi buah kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 3.2 Memahami buah kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 3.3 Memahami matan atau pagasan dari suatu kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar</td> </tr> </tbody> </table> <p>Bahasa Arab Kelas X</p>	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	KKI-1 Menghargai dan menunjukkan sikap agama yang diamalkan	1. Memahami konsep dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar	KKI-2 Menghargai dan menunjukkan sikap jaya disiplin, tanggungjawab, peduli, kerja keras, toleransi, dan cinta tanpa resif dan proaktif dalam berinteraksi dengan orang lain dan berinteraksi secara efektif, sejauh ini dalam lingkungan sekolah, masyarakat, dan sebagainya	2.1 Memahami perihal sifat dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 2.2 Memahami perihal sifat dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar	KKI-3 Menunjukkan minat dan mengandalkan pengembangan kreativitas, kognitif, proses, metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang dunia dan dirinya sendiri, serta budi daya dan humasaria dengan sikap empati, kemanusiaan, keberagaman, integritas dan pratalihan untuk menjadi manusia yang baik dan teguh, serta mempraktekkan prinsip-prinsip dan prosedur pada bidang ilmu yang spesifik sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan untuk mencapai hasil	2.3 Memahami perihal sifat dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 3.1 Mengidentifikasi buah kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 3.2 Memahami buah kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 3.3 Memahami matan atau pagasan dari suatu kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar	<h2>مؤشر الدراسة</h2> <p>تحتوي على مؤشر الدراسة في كل الوحدة حتى يكون المعلمة يفهم الأهداف التي ينبغي عليه حصولها</p>
KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR								
KKI-1 Menghargai dan menunjukkan sikap agama yang diamalkan	1. Memahami konsep dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar								
KKI-2 Menghargai dan menunjukkan sikap jaya disiplin, tanggungjawab, peduli, kerja keras, toleransi, dan cinta tanpa resif dan proaktif dalam berinteraksi dengan orang lain dan berinteraksi secara efektif, sejauh ini dalam lingkungan sekolah, masyarakat, dan sebagainya	2.1 Memahami perihal sifat dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 2.2 Memahami perihal sifat dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar								
KKI-3 Menunjukkan minat dan mengandalkan pengembangan kreativitas, kognitif, proses, metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang dunia dan dirinya sendiri, serta budi daya dan humasaria dengan sikap empati, kemanusiaan, keberagaman, integritas dan pratalihan untuk menjadi manusia yang baik dan teguh, serta mempraktekkan prinsip-prinsip dan prosedur pada bidang ilmu yang spesifik sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan untuk mencapai hasil	2.3 Memahami perihal sifat dan makna kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 3.1 Mengidentifikasi buah kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 3.2 Memahami buah kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar 3.3 Memahami matan atau pagasan dari suatu kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan kebutuhan dan semangat belajar								
<p>Qawâ'id Al-Lughah</p> <p>2. <b>Coreses</b> Pada bagian ini diambilkan berbagai contoh yang berkaitan dengan kaidah yang dipelajari dan diambilkan berdasarkan dengan makna dan makna yang dapat membantu para siswa dalam mempelajari Bahasa Arab secara kontekstual dan interaktif.</p> <p>Regres : siswa memahami dan mempraktekkan perintah-perintah yang diberikan.</p> <p>3. <b>Recons</b> Pada bagian ini akan diambilkan sebuah bacan yang berperan sebagai alat untuk memahami dan memahami teks yang sesuai dengan kaidah. Pada bacan tersebut juga sudah diimbangi dengan wacana-wacana yang relevan dengan kaidah-kaidah yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>Situasi : guru membacakan teks-teks dalam bahasa contoh-contoh bekerja tugas yang antara lain diberikan pada bagian bacan.</p> <p>Regres : siswa memahami dan mempraktekkan perintah-perintah yang ada di dalam teks.</p> <p>4. <b>Zothaks</b> Pada bagian ini akan diambilkan berbagai makna latihan-latihan dan setting latihan. Tegak lurus pola latihan, yaitu memerlukan latihan (n--&gt;) atau angka, menyusun kalimat dan menganalisis sebuah teks bacan.</p> <p>Situasi : guru memberi satu contoh soal untuk dikirakan dengan kaidah yang disampaikan.</p> <p>Regres : siswa memahami dan mempraktekkan perintah-perintah yang ada di dalam latihan.</p> <p>5. <b>Zothaks</b> Pada bagian ini akan diambilkan berbagai makna latihan-latihan dan setting latihan. Tegak lurus pola latihan, yaitu memerlukan latihan (n--&gt;) atau angka, menyusun kalimat dan menganalisis sebuah teks bacan.</p> <p>Situasi : guru memberi satu contoh soal untuk dikirakan dengan kaidah yang disampaikan.</p> <p>Regres : siswa memahami dan mempraktekkan perintah-perintah yang ada di dalam latihan.</p> <p>Bahasa Arab Kelas X</p>	<h2>إرشادات استخدام النظرية السلووكية</h2> <p>وصف طريقة تعلم الكتاب بنظرية السلووكية</p>								

## ج) محتوى المادة و التدريبات

هذا الكتاب للمرحلة الأولى و هي على ثلاثة دروس : المعرفة و النكارة، المبتدأ و الخبر و جملة الاسمية. يحتوي كل فصل على تعريفات وأمثلة وقراءات ومفردات

و تدریبات

هناك تعريف يتضمن التعريفات والخصائص والأقسام. في هذه الحالة باستخدام لغة بسيطة بحيث يسهّل فهمها

3. Contoh-contoh Iman Nakirah	
Kalimat (حکم)	Kata (كلمة)
ليَتَ سَنَكُنْ فِي مُلْكَةٍ	اع
اَسْكُنْ لِي بَيْتَ حِيجَةَ	بَتَّ
الْهُجُورُ يَعْلَمُ لَا يَنْعَلِمُ	صَدَقَ
لِئِنْ تَعْلَمْتَ صَدِيقَ بَرَبِّكَ	صَدِيقَ

3. Contoh-contoh Iman Ma'rifa

Berikut sebeaga contoh iiman ma'rifa dalam bentuk kata ataupun kalimat

Kalimat	Tujuan Ma'rifa
Iman akhir	ما يفڑی بالظاهر
Iman yang menyenangkan	ما يحب من عذاب في الآخرة
Iman diam	ما يرى
Iman sebaik	ما يرى افضل من عذاب في الآخرة
Iman manusia	ما يرى

هناك أمثلة في شكل كلمات وجمل لإثراء معرفة التلاميذ

هناك قراءة بلون مختلف لكل كلمة. يهدف إلى تمييز القواعد الكلية لون الكل

Biodata	بيانات الشخصية	Jalan raya	شارع
Siswa	طابق ح ملابس	Nomor	رقم
Nama	اسم	Alamat	عنوان
Kartu	(بطاقة)	Jauh	بعيد
Mengerti / mengetahui / meninggal	غريف - بغير	Dekat	القرب
Sekolah negeri	مدرسة حكومية	Kementerian agama	وزارة الشؤون الدينية
Sekolah swasta	مدرسة أهلية	Yayasan	مؤسسة
Kelas	الفصل	SMA/MA	المدرسة الثانوية

قدِّم بعض المفردات المتعلقة بالقراءة السابقة. في كل فصل يوجد حوالي ٢٠ مفردات

هناك تدريبات مصحوبة بمحفظات مختلفة و هناك أربع خطوات للتمارين

<p><b>Latihan (1)</b> Buatlah kalimat pertanyaan dan jawaban sesuai dengan kalimat dan gambar dibawah ini!</p> <p>أكتب جملتين من الأسئلة والجوابات:</p> <p>1. س. هل أنت ... ج. نعم أنا ... 2. س. هل ... ج. نعم ... 3. س. هل هي ... ج. نعم هي ... 4. س. هل ... ج. نعم ... 5. س. هل ... ج. نعم ...</p> <p>Bahasa Arab Kelas X</p>	<p><b>Latihan (2)</b>  lengkapi kalimat dibawah ini dengan istim nakirah sesuai dengan gambar!</p> <p>أكتب جملتين من الأسئلة والجوابات طبقاً لمحفظة بيديها:</p> <p>1. س. هل أنت ... ج. نعم أنا ... 2. س. هل ... ج. نعم ... 3. س. هل هي ... ج. نعم هي ... 4. س. هل ... ج. نعم ... 5. س. هل ... ج. نعم ...</p> <p>Bahasa Arab Kelas X</p>	<p><b>الخطوة الأولى هي تحديد الكلمات التي تتطابق مع القواعد في الفصل</b></p> <p><b>والخطوة الثانية هي إجراء محادثة مع الأصدقاء تتعلق بالقواعد في الفصل</b></p> <p><b>والخطوة الثالثة هي عمل جمل تتطابق القواعد في الفصل</b></p>
---	---	---

<p><b>Latihan (5)</b></p> <p>Bacalah teks bacaan dibawah ini dan tentukan isim nakirah dan isim ma'rifatnya!</p>  <p>إِذْنَهُ هُوَ الْقَرَاءَةُ وَعَيْنُ أَسْمَاءِ الْمُكَبَّرَاتِ وَأَسْمَاءِ الْمَارِفَ</p> <p>الأشْمَالُ التَّوْيِيدُ</p> <p>تُتَبَعُ فَاطِمَةُ مِنَ الْمَدِينَةِ ثُمَّ تُصَلَّى الطَّهُورُ بِعَذْوَاقِهِ فِي الْمَسْجِدِ جَانِبَ الْبَيْتِ وَتَكْتُلُ الْمَدَائِنَ مَعًا، تُتَكْوِنُ الْعَدَاءُ بَيْنَ الرَّوْزَ وَالْأَنْجَمِ وَالْمَنْصَبِ وَالْمَضْرَبِ، يَمْدُدُ الْأَنْجَلُوكَ فَاطِمَةُ الْعَدَاءِ هِيَ لَمْ تَكُنْ مُتَابِعَةً لِتَتَبَعُ فَاطِمَةَ لَا إِنَّ النَّوْمَ يَعْدُ الْأَعْمَلَ مُتَابِعَةً يَطْهِرُ الْمَدَنَ.</p> <p>وَفِي ثَلَوَةِ مِنَ الْأَلْقَامِ ثَلَوَةُ الْعَشَرِ لِصَدَاقَةِ الْعَشَرِ جَانِبَهُ، يَمْدُدُ حَمَاجُونَ فَاطِمَةَ الْمَوْزِينِ فِي طَرْفَةِ الْمَدَنِ كَمَّ ثَمَادِيَ فَاطِمَةَ أَنْهَا فِي الْمَطْبِخِ لِاسْتِغْدَادِ الْعَشَاءِ، يَمْدُدُ مَا رَأَتْهُتْ فَاطِمَةُ لِاسْتِغْدَادِ الْعَشَاءِ هِيَ تُصَلِّيَ الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ جَانِبَهُ.</p>	<p>والخطوة الخامسة هي تحليل القراءة وتعديلها وفقاً لقواعد الفصل</p>
---	---

#### د. تجربة الإنتاج

قام الباحث بثمان لقاءات، وبدأ من ٤ من أغسطس ٢٠٢١ حتى ٢٦ من أغسطس ٢٠٢١ في يوم الأربعاء والخميس. للفصل الضابط أربع لقاءات و للفصل التجريبي أربع لقاءات. وفي العمل على تجربة، أن الكتاب التعليمي تجرب على فصل بـ. أما في الفصل الضابط فللقاء الأول فهو الإختبار القبلي، و اللقاء الثاني هو التعلم بغير استخدام الكتاب التعليمي، و اللقاء الثالث متساوي باللقاء الثاني و هو التعلم بغير استخدام الكتاب التعليمي. و اللقاء الرابع هو الإختبار البعدى. إما للفصل التجريبي فاللقاء الأول فهو الإختبار القبلي، و اللقاء الثاني هو تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي، و اللقاء الثالث متساوي باللقاء الثاني و هو تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي. و اللقاء الآخر هو الإختبار البعدى. أما المادة والأسئلة في الإختبارات فالباحث يتبع إلى الكفاءة الأساسية من كتاب تعليم اللغة العربية ٢٠١٣ لفصل الأول من المدرسة الثانوية. و البيان الواضح لكل اللقاء في الفصل التجريبي كما يلي :

جدول ٣ جدول اللقاءات

الفصل	المادة	الموعد	اللقاء
-------	--------	--------	--------

١	٤ أغسطس ٢٠٢١	اختبار القبلي	أ
٢	٥ أغسطس ٢٠٢١	اختبار القبلي	ب
٣	١١ أغسطس ٢٠٢١	الباب الأول "النكرة و المعرفة"	أ
٤	١٢ أغسطس ٢٠٢١	الباب الأول "النكرة و المعرفة"	ب
٥	١٨ أغسطس ٢٠٢١	الباب الأول "النكرة و المعرفة"	أ
٦	١٩ أغسطس ٢٠٢١	الباب الأول "النكرة و المعرفة"	ب
٧	٢٥ أغسطس ٢٠٢١	اختبار البعدى	أ
٨	٢٦ أغسطس ٢٠٢١	اختبار البعدى	ب

## ١. اللقاء الأول

### (١) التمهيد (١٠ دقيقة)

قام الباحث بالتحية والسلام بدأ التلاميذ بالدعاء بداية التعلم سأل الباحث التلاميذ أن أحواهم ثم قرأ الباحث كشف الحضور ويجري التعارف فيها. أمر الباحث التلاميذ باستعداد الأدوات المدرسية والكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على المكتب.

### (٢) أنشطة التعليم: إلقاء المادة الدراسية (٤٥ دقيقة)

يعطي الباحث التعليميات عن الكيفية لاستخدام الكتاب التعليمي (الكتاب) وقدم الباحث من موضوع تعريف "النكرة و المعرفة" في الكتاب التعليمي "قواعد اللغة". بعد ما درس التلاميذ بالكتاب التعليمي "قواعد اللغة" يقوم الباحث بالإختبار القبلي. كان الإختبار يتكون من ٢٠ سؤالاً.

### (٣) الاختتام (٥ دقائق)

قبل اختتام الفرصة، أعطى الباحث الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية، ويعلنهم على أن الغد ستعلم عن المادة الآتي بذلك الكتاب التعليمي. وتشجيع للطلاب من إرشادات لغتهم، ويطلب الباحث الاقتراحات عن الكتاب. ثم ودع الباحث التلاميذ بالدعاء وتحية السلام.

## ٢. اللقاء الثانية

### (١) التمهيد (١٠ دقيقة)

قام الباحث بالتحية والسلام بدأ التلاميذ بالدعاء بداية التعلم سأل الباحث التلاميذ أن أحوالهم ثم قرأ الباحث كشف الحضور ويجرئ التعارف فيها. أمر الباحث التلاميذ باستعداد الأدوات المدرسية والكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على المكتب.

### (٢) أنشطة التعليم (٤٥ دقيقة)

قدم الباحث من موضوع "النكرة و المعرفة" في الكتاب التعليمي "قواعد اللغة" ثم أمر الباحث التلاميذ أن يتعلموا الدرس وقسم الباحث الفراغ ينقشون التلاميذ على الدرس الأول "النكرة و المعرفة" ويطبقون الحوار والتدريبات كما في الكتاب ثم يقدمون التلاميذ أمام الفصل لتقديم النتائج. ثم قدم الباحث الاختبار لطالبيه. وبعد انتهاء من التدريبات هناك التساؤل بين التلاميذ والباحث عن المفردات الزيادة تتعلق بالنكرة و المعرفة، ثم يطبقون مرة عن اللغويات الموجودة في الكتاب. ويأمر الباحث أن يطلبوا التلاميذ ويسألون إلى زملائهم.

### (٣) الاختتام (٥ دقائق)

قبل اختتام الفرصة، أعطى الباحث الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية، ويعلنهم على أن الغد ستعلم عن المادة الآتي بذلك الكتاب التعليمي. وتشجيع للطلاب من إرشادات لغتهم، ويطلب الباحث الاقتراحات عن الكتاب. ثم ودع الباحث التلاميذ بالدعاء وتحية السلام.

## ٣. اللقاء الثالثة

**١) التمهيد (١٠ دقيقة)**

قام الباحث بالتحية والسلام بـبدأ التلاميذ بالدعاء بداية التعلم سـأـل الباحث التلاميـذ أـنـ أحـواـلـهـمـ ثمـ قـرـأـ الـبـاـحـثـ كـشـفـ الـخـضـورـ وـيجـريـ التـعـارـفـ فـيـهـاـ.ـ أمرـ الـبـاـحـثـ التـلـامـيـذـ باـسـتـعـدـادـ الـأـدـوـاتـ الـمـدـرـسـيـةـ وـالـكـتـابـ الـتـعـلـيمـيـ مـادـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ عـلـىـ الـمـكـتبـ.

**٢) أنشطة التعليم (٤٥ دقيقة)**

قدم الباحث من موضوع "النكرة و المعرفة" في الكتاب التعليمي "قواعد اللغة". في هذا الفرصة يبحث الباحث عن التدريبات بموضع القراءة. أمر الباحث التلاميـذـ لـقـرـاءـةـ النـصـ فـيـ الـكـتـابـ،ـ ثـمـ أـمـرـهـمـ لـتـحـلـيلـ ذـلـكـ النـصـ بـتـوـافـقـ مـعـ "الـنـكـرـةـ وـ الـمـعـرـفـةـ".ـ

**٣) الاختتام (٥ دقائق)**

أعطى الباحث التشجيع للتلـامـيـذـ منـ إـرـشـادـاتـ لـغـةـ هـمـ،ـ وـيـطـلـبـ الـبـاـحـثـ ليـجـاهـدـواـ فـيـ نـمـارـسـةـ قـوـاعـدـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ كـلـ يـوـمـ فـيـ الـبـيـتـ أوـ فـيـ حـيـاةـ الـيـوـمـيـةـ.ـ ثـمـ يـدـعـىـ الـبـاـحـثـ التـلـامـيـذـ بـالـدـعـاءـ وـتـحـيـةـ السـلـامـ.

**٤. اللقاء الرابعة**

**١) التمهيد (١٠ دقيقة)**

قام الباحث بالتحية والسلام بـبدأ التلاميذ بالدعاء بداية التعلم سـأـلـ الـبـاـحـثـ التـلـامـيـذـ أـنـ أحـواـلـهـمـ ثمـ قـرـأـ الـبـاـحـثـ كـشـفـ الـخـضـورـ وـيجـريـ التـعـارـفـ فـيـهـاـ.ـ أمرـ الـبـاـحـثـ التـلـامـيـذـ باـسـتـعـدـادـ الـأـدـوـاتـ الـمـدـرـسـيـةـ وـالـكـتـابـ الـتـعـلـيمـيـ مـادـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ عـلـىـ الـمـكـتبـ.

**٢) أنشطة التعليم (٣٠ دقيقة)**

وـهـذـهـ فـرـصـةـ أـجـرـىـ الـبـاـحـثـ الـعـدـيـ الـعـدـيـ عـلـىـ التـلـامـيـذـ فـقـطـ.ـ كـانـ الإـخـتـبـارـ هوـ مـتـسـاوـيـ بـالـإـخـتـبـارـ الـقـبـليـ وـهـوـ يـتـكـوـنـ مـنـ ٢٠ـ سـؤـالـاـ.

**٣) الاختتام (٥ دقائق)**

أعطى الباحث التشجيع للتلמיד من إرشادات كفائهم في قواعد اللغة العربية، ويطلب الباحث ليجاهدوا في ممارسة اللغة العربية كل يوم في البيت أو في حياة اليومية. ثم يدعى الباحث التلاميذ بالدعاء وتحية السلام. ويطلب الباحث العفو الشكر طول الدراسة والبحث فيها.

## هـ. تقويم الإنتاج

في هذه المرحلة ينقسم الباحث إلى قسمين .الأول هو نتائج صلاحية الكتب المدرسي من الخبراء، والثاني هو فعالية الكتب المدرسي.

### أـ. نتائج الصلاحية

بعد إجراءات الخطوات إعداد الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية، قام الباحث بتقديمها إلى الخبير في مجال تعليم اللغة العربية لعرفة عن آراء الخبراء عن الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية بالاستبانة التقديرية. قدم الباحث الاستبانة إلى ثلاثة خبراء وهم الدكتور دانيال حلمي الماجستير كالخبير المادة والدكتور سوقان الماجستير كالخبير التصميم المowاد، و سولسطيرواتي الماجستير كرئيسة المنهج في مدرسة الهدایة بواجه مالانج. حصل الباحث على البيانات كما يلي:

#### أ) النتيجة من خبير المادة

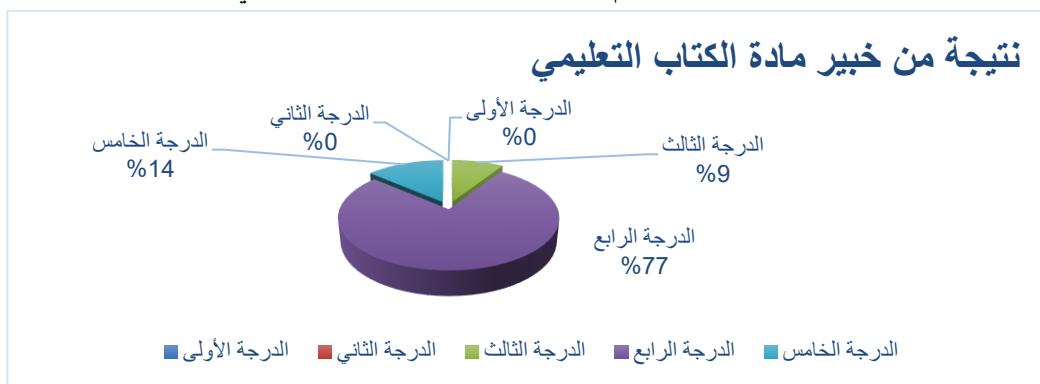
قام الباحث بتقديم الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية إلى خبير مضمون المواد التعليمية لتحكمها وتقويمها بالاستبانة التقديرية. والخبير الذي قد حكم المواد الدراسية وقويمها هو الدكتور دانيال حلمي الماجستير، وهو المحاضر في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج والخبير في مجال تعليم اللغة العربية. حصل الباحث على البيانات كما يلي:

جدول ٤ معاير الدرجة المستخدمة في تقويم الاستبانة

المستوى	درجة التقييم
ممتاز	٥
جيد جداً	٤
جيد	٣
مقبول	٢
ضعيف	١

الصورة ٤

نتيجة رسم البيان من خبير مادة الكتاب التعليمي



لاحظ من هذه الاستبيانة أن هذه المواد التعليمية عند خبير المادة الدكتور دانيال حلمي الماجستير تقع على النتيجة جيد جداً بقيمة كما يلي:

$$\frac{\text{عدد النتيجة من المقبول}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\% = \text{نسبة مئوية}$$

إذا نظر الاستبانة أن تحتوي على ٢٢ جوانب التي بقيمة من نتيجة ١ حتى ٥ فتات فإن ٢٢ الجوانب المرتبطة بعدد ٥ من النتيجة المثالية التي تم الحصول عليها هي ١١٠ :

$$\frac{89}{110} \times 100\% = 81\%$$

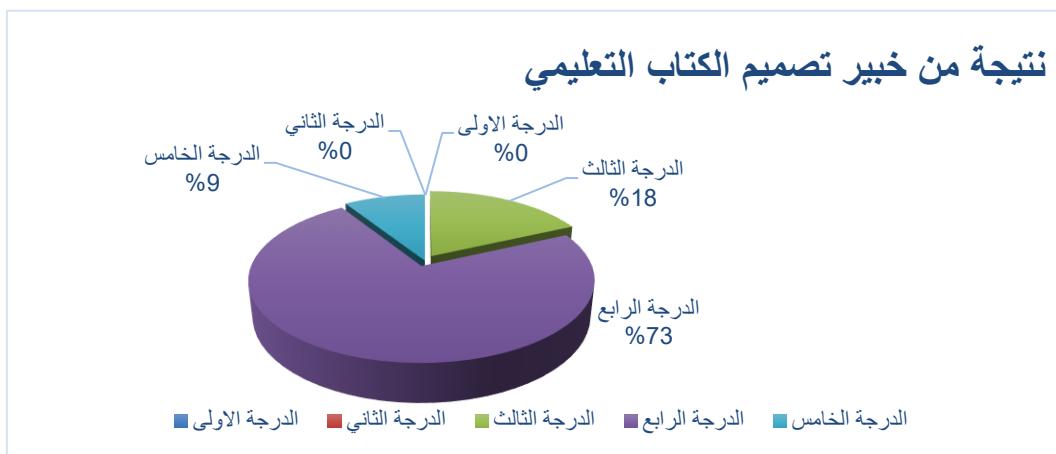
رأى أن هذه المواد جيدة وسهولة لاستخدامها، ويستطيع استخداما في عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية. ولكن هناك انتقاد لتصحيح هذه المواد منها:

١. يكتب الباحث الكلمة القياسية في الكتاب

٢. يستخدم الباحث بترتيب مفهوم المادة

#### ب. النتيجة من خبير تصميم المواد التعليمية

قام الباحث بتقديم الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية إلى خبير تصميم التعليمية لتحكيمها وتقويمها بالاستبانة التقديرية. والخبير الذي قد حكم المواد الدراسية وقومها هو الدكتور سوتمان الماجستير، وهو محاضر في قسم اللغة العربية وأداتها بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وله القدرة في مجال تصميم المواد التعليمية. وحصل الباحث على البيانات كما يلي:



الصورة ٥

نتيجة رسم البيان من خبير تصميم الكتاب التعليمي

لاحظ من هذه الاستبانة أن هذا تصميم المواد التعليمية عند خبير تصميم المواد الدكتور سومنان الماجستير تقع على النتيجة جيد جدا بقيمة كما يلي :

$$\frac{\text{عدد النتيجة من الجيد}}{\text{عدد النتيجة المثالي}} \times 100\% = \text{نسبة مثوية}$$

إذا نظر الاستبانة أن تحتوي على ٢٢ جوانب التي بقيمة من نتيجة ١ حتى ٥ فئات فإن ٢٢ الجوانب المرتبطة بعدد ٥ من النتيجة المثالية التي تم الحصول عليها هي : ١١٠ :

$$\frac{86}{110} \times 100\% = 78\%$$

رأى أن هذه المواد في التصميم جيد وسهولة ومتعدة لاستخدامها مناسبة بحال العولمة، ويعتبر استخداما في عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية. ولكن هناك انتقاد لتصحيح هذه المواد منها:

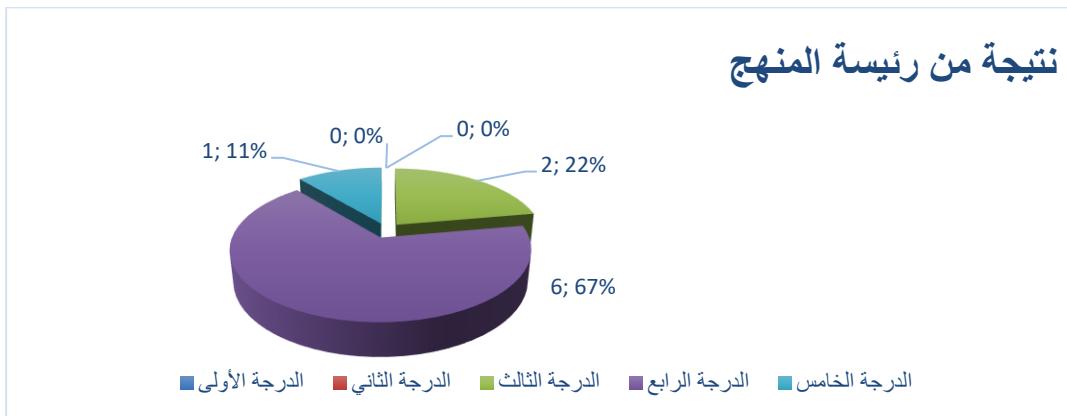
١. أن يصلح في لون الغلاف
٢. أن يصلح عناصر اللون في التخطيط متناغمة وتوضح الوظيفة
٣. ناقص جيد في اللون والشكل المادة

#### **(ج) النتيجة من رئيسة المنهج بمدرسة الهدایة واجاع**

قدم الباحث كتاب تعليم قواعد اللغة العربية على النظرية السلوكية لرئيسة المناهج في مدرسة الهدایة وهي سوليسطيوناتي الماجستير. وحصل الباحث على البيانات كما يلي:

## الصورة ٦

نتيجة رسم البيان من رئيسة المنهج بمدرسة الهدایة واجع



لاحظ من هذه الاستبيان أن هذا تجربة التعلم في الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية بهذه المواد التعليمية عند خبير مشرفة التجربة تقع على النتيجة جيد جدا بقيمة كما يلي:

$$\frac{\text{عدد النتيجة من الجيد}}{\text{عدد النتيجة المثالى}} \times 100\% = \text{نسبة مثوية}$$

إذا نظر الاستبيان أن تحتوي على ٩ جوانب التي بقيمة من نتيجة ١ حتى ٥ فئات فإن ٩ الجوانب المرتبطة بعدد ٥ من النتيجة المثالى التي تم الحصول عليها هي ٤٥ :

$$\frac{35}{45} \times 100\% = 78\% \quad \text{نسبة مثوية}$$

رأى أن هذه المواد في تطبيقها جيد وسهولة وممتعة لاستخدامها مناسبة بحال العولمة، ويستطيع المواد أن يحبه التلاميذ في التعلم. ويسهل المعلمة في التعليم. ويتمتع استخداماً في عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية. ولكن هناك انتقاد لتصحيح هذه المواد منها:

١. أن يزيد الباحث بالأغنية المتعلق بالموضوع في الدرس
٢. أن يصلح الباحث الكتابة الخطية

جدول ٦ نتيجة الاستبانة من الخبراء

معايير	نسبة مئوية	مجموع	عدد العناصر من الأسئلة	جوانب التقييم
جيد جدا	%٨١	٨٩	٢٢	المواد التعليمية
جيد جدا	%٧٨	٨٦	٢٢	تصميم المواد التعليمية
جيد جدا	%٧٨	٣٥	٩	المشرفة التجريبية

د) استجابة التلاميذ على الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية

### السلوكية

لمعرفة استجابة التلاميذ على هذه الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية باستخدام الصيغة التالية:

$$\text{القيمة} = \frac{\text{نتيجة}}{\text{نتيجة الإجمالي}} \times 100\%$$

في حين أن نتائج بيانات من إجابة التلاميذ سيتم الحصول عليها باستخدام الاستبانة. سيتم تقديم ما يلي الشرح الوصفي من نتائج البحث الميدانية على منتجات هذه المواد التعليمية التي تقدمها باستخدام طريقة الاستبانة.

جدول ٧ نتيجة الاستبانة من التلاميذ

المؤوية	التقدير	العناصر	الرقم

	٥	٤	٣	٢	١		
% ٨٠	٣	١ ١	٣	-	-	تصميم الكتاب تعليم اللغة العربية جذابة	١
% ٧٤،١١	٢	١ ١	٢	١	١	اللغة المستخدم في الكتاب تعليم اللغة العربية السهلة في الفهم	٢
% ٧٦،٤٧	٣	٩	٤	١	-	دقة وصحة نوع الحرف المستخدم في الكتاب تعليم اللغة العربية	٣
% ٧٥،٢٩	٥	٥	٥	٢	-	تصميم الألوان في الكتاب تعليم اللغة العربية جذابة	٤
% ٧٥،٢٩	١	١ ٣	١	٢		فرحت الطالبة في التعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب تعليم اللغة العربية	٥
% ٧٤،١١	٢	١ ٠	٤	-	١	أنشطة الطالبة في التعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب تعليم اللغة العربية	٦
% ٨٠	٣	١ ١	٣	-	-	التدريبات في الكتاب تعليم اللغة العربية يساعد الطالبة في الترقية المهارة الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة	٧

% ٧٨,٨٢	٢	١ ٢	٣	-	-	٨
						المواد التعليمية في الكتاب تعليم اللغة العربية مناسبة بالقدرة الطالبة

وبناء على نتائج استبانة الطلاب السابقة، عرفت الباحثة آراء الطلاب عن لائق استخدام هذا الكتاب، وهذا تفصيل كل منها كما يلي:

من التلاميذ يحبون تصميم الكتاب	٪ ٨٠
من التلاميذ يفهمون لغة الكتاب	٪ ٧٤,١١
من التلاميذ يفهمون كتابة الكتاب التعليمي	٪ ٧٦,٤٧
من التلاميذ يحبون لون تصميم الكتاب التعليمي	٪ ٧٥,٢٩
من التلاميذ يحبون تعليم اللغة العربية بالكتاب	٪ ٧٥,٢٩
من التلاميذ يشجعون أن يتعلموا بالكتاب	٪ ٧٤,١١
من التلاميذ يستطيعون أن يتعلموا تدريبات الكتاب	٪ ٨٠
من التلاميذ يستطيعون أن يستخدمو الكتاب	٪ ٧٨,٨٢

$$p = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

: قيمة النسبة المئوية مطلوبة أو متوقعة  $p$

: الدرجات الخام التي حصل عليها التلاميذ  $Xi$

: النتيجة القصوى المثلية من الاختبار  $X$

: رقم الثابت ١٠٠٪

$$p = \frac{521}{17 \times 8 \times 5} \times 100\%$$

$$p = \frac{521}{680} \times 100\% = 76,61\%$$

فحصل الباحث أن نسبة المئوية من نتائج استبانة التلاميذ ٧٦,٦١ % عني في الدرجة "جيد"."

من نتائج السابقة، عرف الباحث أن مشكلة في تعليم قواعد اللغة العربية هي ناقص تشجيع في التعليم وعنصراها هي تحتاج إلى إعداد الكتاب التعليمي مادة اللغة العربية لأنهن لا يحبون تعليم اللغة لأنهن يشعرون بالملل وعدم التشجيع، لذلك يحتاج الباحث إلى إعداد الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية.

مناسب أو غير مناسب على استخدام هذه الكتاب التعليمي على أساس النظرية السلوكية تحددها من عملية التعلم التي تحدث عند استخدام المواد التعليمية على أساس النظرية السلوكية. خلال عملية التعلم، التلاميذ كمستجوبين متৎمس جدا في متابعة التعلم، هم يستطيعوا أن يفكروا حرية تتعلق بما يتعلموا مناسبة بالموضوع في الكتاب.

لذلك مع نتائج استجابات التلاميذ متৎمسة جدا وسعيدة في تعلم اللغة العربية على مادة قواعد اللغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية على أساس النظرية السلوكية، ثم يقال بهذه المواد التعليمية مناسبة لاستخدام في عملية التعلم كل يوم.

**بـ. فعالية الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية**  
وبعد أن جرى الباحث تلك المراحل فجأة المرحلة لتقويم الكتاب الإعدادي هذه المرحل تهدف لمعرفة ما مدى فعالية الكتاب الإعدادي على أساس النظرية السلوكية، وهذه المرحل تعتمد على جدول الاختبار القبلي والبعدي.

فحلل الباحث تلك النتائج باستخدام اختبار معرفة وجود الفرق قبل إلقاء الكتاب الإعدادي وبعد إلقائها، لمعرفة النتيجة . وأخذ الباحث هذه البيانات منه الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وقام الباحث الإجراءات عملية التعليم على أساس النظرية السلوكية كما بيان الباحث في الفصل الثاني. أما البيانات التي حصلت من التجربة الإنتاج كما يلي:

#### ١. عرض البيانات من نتيجة الاختبار القبلي

قبل تجربة الكتاب التعليمي المعد، قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في تعلم اللغة العربية، ونال الباحث نتائجهم كما في الجدول التالي :

جدول ٨ نتائج الاختبار القبلي فصل الضابطة

الرقم	الاسم	الفصل	الدرجة
١	Aisyah Intan N. S.	أ	٤٠
٢	Aisyah Muchsin	أ	٣٠
٣	Alevandra Justina A.	أ	٦٠
٤	Chalzabilla C. M.	أ	٥٠
٥	Diah Ayudhya A. R.	أ	٥٠
٦	Hilda Nur A.	أ	٣٠
٧	Mirza Kamila	أ	٤٠
٨	Mutiara Islami W.	أ	٤٠

٣٠	أ	Nabila	٩
٧٠	أ	Nawal	١٠
٧٠	أ	Ruga`yah Yahya A.	١١
٤٠	أ	Salmah	١٢
٩٠	أ	Salsabila Maritza S.	١٣
٧٠	أ	Syifa Anisah S.	١٤
٦٠	أ	Zahy Namira	١٥
٥٠	أ	Zakiah Abdat	١٦
٥٠	أ	Zulfa	١٧
٨٧٠		المجموعة	
% ٥١,١٧		معدل الدرجة	

جدول ٩ نتائج الاختبار القبلي فصل التجربة

الرقم	الاسم	الفصل	الدرجة
١	Aisyah Reva	ب	٧٠
٢	Anindia Balqis R	ب	٨٠
٣	Bismi Putri S	ب	١٠٠
٤	Dalila Salsabila P. J	ب	٨٠

٦٠	ب	Dania Firdaus	٥
٨٠	ب	Egyfia	٦
٧٠	ب	Fahira Bawazier	٧
٨٠	ب	Farah Fadiyah	٨
٩٠	ب	Fatimah Fahira	٩
٥٠	ب	Fitri Novia	١٠
٧٠	ب	Khodijah Ba'agil	١١
٧٠	ب	Marsya Azra	١٢
٨٠	ب	Nayla Zahira	١٣
٥٠	ب	Nisrina Tursyida	١٤
٦٠	ب	Raisya Nabila Naila N	١٥
٥٠	ب	Ruwaida	١٦
٦٠	ب	Tania Farid Barmen	١٧
١٢١٠		المجموعة	
% ٧١،١٧		معدل الدرجة	

جدول ١٠ نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي فصل الضابطة

الرقم	عدد التلاميذ	التقدير	النسبة المئوية
-------	--------------	---------	----------------

% ٥,٨٨	ممتاز	١	١
% ١٧,٦٤	جيد جدا	٣	٢
% ٣٥,٢٩	جيد	٦	٣
% ٤١,١٧	مقبول	٧	٤
-	ضعيف	-	٥

ويتوضّح لنا أيضًا أن قدرة التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة الهدایة الثانوية ٤١،١٧ % بتقدير مقبول و ٣٥،٢٩ % بتقدير جيد و ١٧،٦٤ % بتقدير جيد جداً و ٥،٨٨ % بتقدير ممتاز.

جدول ١١ نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي فصل التجربة

النسبة المئوية	التقدير	عدد التلاميذ	الرقم
% ١١,٧٦	ممتاز	٢	١
% ٥٨,٨٢	جيد جدا	١٠	٢
% ٢٩,٤١	جيد	٥	٣
-	مقبول	-	٤
-	ضعيف	-	٥

ويتوضّح لنا أيضًا أن قدرة التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية في مدرسة الهدایة الثانوية ٤١ % ٢٩،٤١ % بتقدير جيد و ٥٨،٨٢ % بتقدير جيد جداً و ١١,٧٦ % بتقدير ممتاز.

## ٢. عرض البيانات من نتيجة الاختبار البعدى

قبل القيام بالاختبار البعدى، قام الباحث بتعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي المعد الذي أنتجه الباحث من عملية الإعداد. وتطبيق هذا الكتاب التعليمي استغرق أربعة لقاءات وفي مدة ٦٠ دقيقة لكل لقاء.

وبعد أتم الباحث بعملية التعليم، قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة ما مدى فعالية الكتاب التعليمي في تعليم قواعد اللغة العربية لهم. ونال الباحث نتائجهم كما في الجدول التالي:

**جدول ١٢ نتائج الاختبار البعدي فصل الضابطة**

الرقم	الاسم	الفصل	الدرجة
١	Aisyah Intan N. S.	أ	٥٠
٢	Aisyah Muchsin	أ	٦٠
٣	Alevandra Justina A.	أ	٦٠
٤	Chalzabilla C. M.	أ	٥٠
٥	Diah Ayudhya A. R.	أ	٨٠
٦	Hilda Nur A.	أ	٣٠
٧	Mirza Kamila	أ	٥٠
٨	Mutiara Islami W.	أ	٤٠
٩	Nabila	أ	٣٠
١٠	Nawal	أ	٧٠
١١	Ruga`yah Yahya A.	أ	٨٠
١٢	Salmah	أ	٤٠

٨٠	أ	Salsabila Maritza S.	١٣
٧٠	أ	Syifa Anisah S.	١٤
٧٠	أ	Zahy Namira	١٥
٥٠	أ	Zakiah Abdat	١٦
٧٠	أ	Zulfa	١٧
٩٨٠		المجموعة	
% ٥٧,٦٤		معدل الدرجة	

جدول ١٣ نتائج الاختبار البعدى فصل التجربة

الرقم	الاسم	الفصل	الدرجة
١	Aisyah Reva	ب	٨٠
٢	Anindia Balqis R	ب	٩٠
٣	Bismi Putri S	ب	١٠٠
٤	Dalila Salsabila P. J	ب	١٠٠
٥	Dania Firdaus	ب	٨٠
٦	Egyfia	ب	٨٠
٧	Fahira Bawazier	ب	٩٠
٨	Farah Fadiyah	ب	٨٠

١٠٠	ب	Fatimah Fahira	٩
٥٠	ب	Fitri Novia	١٠
٩٠	ب	Khodijah Ba'agil	١١
٧٠	ب	Marsya Azra	١٢
٨٠	ب	Nayla Zahira	١٣
٨٠	ب	Nisrina Tursyida	١٤
٦٠	ب	Raisya Nabila Naila N	١٥
٦٠	ب	Ruwaida	١٦
٧٠	ب	Tania Farid Barmen	١٧
١٣٦٠		المجموعة	
% ٨٠		معدل الدرجة	

جدول ١٤ نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي فصل الضابطة

الرقم	عدد التلاميذ	التقدير	النسبة المئوية
١	-	ممتاز	-
٢	٧	جيد جدا	% ٤١،١٧
٣	٦	جيد	% ٣٥،٢٩
٤	٤	مقبول	% ٢٣،٥٢
٥	-	ضعيف	-

ويتوضّح لنا أيضًا أن قدرة التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الهدایة الثانوية ٢٣،٥٢ % بتقدير مقبول و ٣٥،٢٩ % بتقدير جيد و ١١،١٧ % بتقدير جيد جدا.

جدول ١٥ نسبة مئوية لنتائج الاختبار القبلي فصل التجربة

الرقم	عدد التلاميذ	التقدير	النسبة المئوية
١	٦	ممتاز	% ٣٥،٢٩
٢	٨	جيد جدا	% ٤٧،٠٥
٣	٣	جيد	% ١٧،٦٣
٤	-	مقبول	-
٥	-	ضعيف	-

ويتوضّح لنا أيضًا أن قدرة التلاميذ في تعلم قواعد اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الهدایة الثانوية ١٧،٦٣ % بتقدير جيد و ٤٧،٠٥ % بتقدير جيد جدا و ٣٥،٢٩ % بتقدير ممتاز.

## المبحث الثاني: تحليل البيانات و مناقشتها

في هذا المبحث يقوم الباحث بمناقشة البيانات التي حصل عليها من نتيجة الاستبيان عن أراء الخبراء و رئيسة المنهج والتلاميذ والنتيجة من التجربة الميدانية التي عرضها الباحث في المبحث السابق.

في هذه الخطوة بدأ الباحث بتوزيع الاستبيان لدى التلاميذ لمعرفة احتياجاتهم في تعلم اللغة العربية، فوجد الباحث أن بعضهم يحبون اللغة العربية إذا كان يوجد في الكتاب مهارات اللغوية والكتاب التعليمي لمدة قواعد اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الهدایة الثانوية مالانج ليس موجود. وما هو الذي يسبب تعليم اللغة العربية ليس موجود أيضاً فيه. وقال وينا سنجايا أن القيام بتحليل الاحتياجات هو الأنشطة الأولى التي لا بد عليه لكل نموذج تصميم المادة التعليمية. وهذا يدل أن بحث المعلومات عن الرجاء الواقعية مهم جداً.<sup>٥٦</sup>

قام الباحث في إعداد الكتاب التعليمي في هذا البحث باستخدام نموذج بورغ غال (Borg n Gall)، هذا الكتاب التعليمي لمدة قواعد اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية من الباحث لمساعدة التلاميذ. يعد الكتاب التعليمي لمدة اللغة العربية، يأخذه الباحث من الكتب المختارة مثل العربية بين يديك والأخر. مصممة هذه الوسيلة بマイكروسوف وورد Microsoft Word وأيضاً تصميمه بالكوريل دراو Corel Draw وفوتوسوف Photoshop كما قد قال في الكتاب أن مادة مصورة كالصور الثابتة أو الأفلام، وقد يتخذ أشكالاً أخرى من البسيط إلى المعقد.<sup>٥٧</sup>

بمذا المقال، يعتقد الباحث على أن المواد الذي صنعت بكمالية الصورة وكمالية الطريق مناسبة بالحاجة. فكان المواد هذا سيحضر الفكرة الجيدة لدهن التلاميذ. فيبني المواد بالصورة الجيدة والألوان المتنوعة لتأكيد أن هذه المواد قد تناسب للتلاميذ ولا يحضر الممل.

<sup>٥٦</sup>Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2012), hlm 92.

<sup>٥٧</sup> حسن عبد الرحمن الحسن، دراسات في المناهج وتأصيلها، مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في البرنامج الخاص، (د.ن، مؤسسات الوقف الإسلامي، ١٤٣٤هـ) ، ص ١١٠.

أن المواد التعليمية أما المواد التعليمية عند رشدي أحمد طعيمة هي مجموعة من الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرج تزويد التلميذ بها، والاتجاهات والقيم التي يراد تنميتها عندهم، أو المهارات الحركية التي يراد اكتسابها إياهم، يهدف تحقق النمو الشامل المتكمّل لهم في ضوء المتكمّل لهم في ضوء المقرر في المنهج.

المعلم يستطيع أن يكون هذه المواد التعليمية فضلاً أو بديلاً في تعليم اللغة العربية لأن هذه المواد تصمم بطريقة التقليدية. هناك الموضوعات المتنوعة مناسبة بحال اليومية المحتاجة لدى التلميذ، حتى يصير التلميذ قد يحفظ مهلاً عن المفردات بمدخل أساس النظرية السلوكية. ورأى الباحث أن هذه المواد التعليمية فعالة لدى التلميذ. ثم حصل الباحث على الكتاب التعليمي لمادة اللغة العربية. ثم أعطى الباحث ذلك الكتاب التعليمي عند الخبرين لتحكيمه. ونتيجة الاستبانة المحصلة منها ٨١٪ و ٧٨٪ وتدل على أن الكتاب التعليمي في مستوى "جيد جداً".

بعد ذلك قام الباحث بعملية التعليم والتعلم في اللغة العربية باستخدام الكتاب التعليمي الذي صممه الباحث وجرت هذه العملية حول خمسة لقاءات. وحصل الباحث من عملية التطبيق أن بعض التلاميذ يهتمون إلى شرح المدرسة ويعملون التدريبات جيداً ثم بعضهم عكس منها. وحصل الباحث أيضاً في هذه الخطوة نتيجة الاستبانة من التلاميذ ورئيسة المنهج عن الكتاب التعليمي المعد. النتيجة من التلاميذ هي ٧٦,٦١٪ هذه النتيجة تدل على أن الكتاب التعليمي في مستوى "جيد جداً" والنتيجة من المدرس ٧٨٪ هذه النتيجة تدل على أن الكتاب التعليمي في مستوى "جيد جداً".

في هذه الخطوة قام الباحث بتصحيح الآخر للكتاب التعليمي حسب مدخلات المدرس ونتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي وكذلك آراء التلاميذ ومدير المدرسة. فحصل الباحث على الكتاب التعليمي الجديد.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. ملخص نتائج البحث

##### ١. يتم التصميم الكتاب التعليمي، إتمام إعداد الكتاب التعليمي مادة اللغة العربية على أساس النظرية السلوكية

مشاكل التعلم هي حالة أو شأن يعاني منها التلاميذ بحيث يمكن أن تعرقل عملية التعلم السلسة. يمكن أن يكون هذا الشرط الخاص مرتبطاً بحالته، أي في شكل نقاط ضعف لديه ويمكن أن يرتبط أيضاً بيئته غير ضارة ولها تأثير سلبي عليه. لا تواجه هذه المشكلات التعليمية فقط التلاميذ ذوي القدرة المنخفضة أو الرديئة، ولكن يمكن أيضاً أن يوجهها التلاميذ بمستوى ذكاء أعلى من المعدل الطبيعي أو العالي.

التعلم هو محاولة لتنظيم بيئه التعليمية لتمكن التلاميذ من القيام بأنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم باستخدام وسائل الإعلام المختلفة وبعض مصادر التعلم التي تدعم هذا التعلم في وقت لاحق.

بناء على مواصفات الإنتاج لترتيب هذه الكتاب التعليمي أن تجمع الكتب للمعلم أو المعلمة والتلاميذ يجب أن تولي اهتماماً في أساس إعداد الكتاب التعليمي هي أساس الثقافية والاجتماعية والسيكولوجية واللغوية والتربية. وأما خصائص الكتاب التعليمي الورقي هي غير متعد للبصر وعين المتعلم ومحدودية التوزيع والنشر ويعتمد كلّى على شرح الدرس عبر المدرس وكلفة الطباعة واستنفاد الشروق الطبيعية والبيئية وكلفة عالية لإصدار التحديثات والتقييمات والمحفوظ مرجي فقط غير تفاعلي وموارد دعم محدودة وغير متاحة للجميع وصعوبة استنتاج الفروقات التعليمية والتحكم والمراقبة وصعوبة التوصيل ونقل الكتب وتخزين الكتب معقد ومكلف ومهدد بمخاطر التلف.

بالإضافة إلى الموصفات المحددة ، يتم ترتيب المواد التعليمية العملية في هيكل بسيط وسهل الفهم للطلاب ، يبدأ بالتعريفات والأمثلة والقراءات والتمارين المتنوعة. يتم استكمال توفير المواد التعليمية بالعديد من الصور الملونة. هناك أدلة لاستخدام الكتاب ، ومفردات مفاهيمية ، ومواد مصممة خصيصاً لبيئة التلاميذ والاستخدام السهل للغة (مناسبة لمستوى التلاميذ).

## ٢. مدى فعالية كتاب تعليم قواعد اللغة العربية لمدرسة الهدایة في الصف الأول

### بـ. بوجاع مالانج

إن كتاب تعليم قواعد اللغة العربية الذي أعده الباحث له فعالية في ترقية قدرة التلاميذ عند تعليم اللغة الغريبة. ظهرت هذه النتيجة عند ما قارن الباحث بين النتائج التي حصل عليها التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وأن درجة ت حساب في هذا البحث  $3,922$  أكبر من ت جداول عند مستوى الدلالة  $5\%$  تدل على  $2,120$  وعن مستوى الدلالة  $1\%$  تدل على العدد  $2,921$ .

### بـ. التوصيات

اعتماد على نتائج البحث والإعداد، فيها التوصيات من الباحث على القراء هذا البحث عامة ومعلم المواد التعليمية لمهارة الكلام خاصة، منها:

#### ١. أن تستخدم المعلم أساليب التدريس والنشاطات التعليمية المتعددة ويستعمل

الوسائل المعينة حتى يكون التعليم عملية مريحة وغير مملة

#### ٢. تجنب على المعلمة الانتباه إلى سلوك الطالبة ويعالجهم حسب الاحتياجات

### جـ. الاقتراحات

بناء على ما جاء في هذا البحث، قدم الباحث اقتراحه، منها يستطيعون أن يصبحوا هذا البحث مراجعا ومصدرا في بحوثهم العملية ويتطوروه هذا البحث تطويراً أوسع. وأفضل إذا تطوير ترتيب المواد في السياقية ومتكاملة مع الدروس الأخرى.

## قائمة المراجع

أحمد بدر، ١٩٨٢. أصول البحث العلمي ومناهجه، كويت: وكالة المطبوعات عبد الله الحرمى.

حسن جعفر الخليفة، ٢٠٠٧. مدخل إلى مناهج وطرق التدريس، مكتبة الرشد. ذوقان عبيادات وآخرون، ١٩٩٧. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع.

رجاء وحيد ديودري، ٢٠٠٧. البحث العلمي أساسيته النظرية وممارسته العملية، دمشق: دار الفكر.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٧٥. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى

رشيد أحمد طعيمة، ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالية، مصر: جامعة المنصورة.

صبرى إبراهيم السيد، ١٩٩٥. علم اللغة الاجتماعى: مفهومه وقضايا، دار المعرفة الجامعية: جامعة عين الشمس.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، ٢٠١١. إضاءات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: العربية للجميع

فتحى علي يونس، ١٩٧٧. تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار الثقافة.

محمد لييب النحيجي ومحمد منير مرسي، ١٩٨٣. البحث التربية أصوله ومناهجه، القاهرة: عالم الكتاب.

محمود كامل الناقة. "أساس أعداد مواد تعليم اللغة العربية وتأليفها" في اللغة العربية إلى أين؟ (د.ط)، (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة) الإليكتروني: "إيسيسكو"، الموقع في ٢٠٠٥ م (تصفح [http://www.isesco.org.ma/arabe/publication/Language\\_arabe/p1.php](http://www.isesco.org.ma/arabe/publication/Language_arabe/p1.php)

في ٢٢ نوفمبر ٢٠١٨م) وانظر أيضاً: مان، صوفي. *أساسات تعليم اللغات الأجنبية وتعلمها-تعليم اللغة العربية في بيئات مالزية نموذجاً*, (د.ط), (مالزيا: مطبعة الجامعة الإسلامية العالمية بمالزيا، ٢٠٠٧م).

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، ١٩٩١. *أساس إعداد الكتب التعلمية لغير الناطقين بها*. رياض: دار الغالي

<http://smp.alirsyadmalang.org/visi-dan-misi-sekolah/> Diakses pada tanggal 18 November 2018.

<http://dapo.dikdasmen.kemdikbud.go.id/sekolah/7AE9A9147F1DE92CE93D> Diakses pada tanggal 18 November 2018.

Ainin, M Dkk. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misyat. 2006.

Al-Ghali, Dr. Abdullah dan Dr. Abdul Hamid Abdullah. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* Akademia Permata, Padang. 2012.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta : PT Rineka Cipta. 1998.

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*, Yogyakarta: Bina Aksara. 1980.

Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional. *Pedoman Memilih dan Menyususn Bahan Ajar*. 2004. H: 8-13

Prastowo, Andi. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Yogyakarta: DIVA Press. 2013.

Riduan. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta. 2010.

Setiayadi, Bambang. *Metodologi Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing*, Yogyakarta: Graha Ilmu. 2006.

Sudijono, Anas. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara. 2007.

Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar*, Bandung: Sinar Algesindo. 2000.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta Cetakan-24. 2016.

Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara. 2007.

Yahya, Husein Yudi dkk. *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab* Padang: Akademia Permata. 2012.

الملاحق

**جدول : الاستبانة من خبير الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية**

النقدير					البلد	تقييم مؤشرات	الجانب التقييم	رقم
٥	٤	٣	٢	١				
	✓				تجهيزات ومواد	مسألة توافق مع الكفاءة الأساسية	الأهلية المحتوى	١
	✓				اتساع المحتوى			٢
	✓				العمق الموارد			٣
	✓				دقة المفاهيم والتعاريف	دقة المحتوى		٤
	✓				دقة المثال			٥
	✓				دقة المصطلحات			٦
✓					الصور والرسوم التوضيحية في الحياة اليومية	تحديث الموارد		٧
	✓				باستخدام الأمثلة الموجودة في الحياة اليومية			٨
	✓				خلق القدرة على طرح	فضول التشجيع		٩
		✓			ترتيب المفهوم المادة	العرض التقديم	جدوى	١٠
	✓				الأمثلة من الأسئلة في كل نشاط التعلم	دعم عرض		١١
✓					تعليمات للكتاب استخدام			١٢
✓					مراجع			١٣
	✓				دقة بناء الجملة	مستقيم	الأهلية اللغة	١٤
		✓			الجملة القياسية			١٥
	✓				فهم الرسالة أو المعلومات	التواصلي		١٦
	✓				القدرة لتحفيز المتعلمين	حوارية التفاعلية		١٧

✓				الجانب من تطوير إتّل المتعلم جوانب للمتعلمين	الامتثال لتطوير المتعلمين	١٨
✓				التطور العاطفي		١٩
✓				دقة اللغوية والإملائية	التوافق مع قواعد اللغة القواعد	٢٠
✓				الروابط المادية مع مواقف العالم ال حقيقي	طبيعة	السياق السياقية
✓				القدرة على تشجيع الطلاب على التقدم بين المعرفة التي لديهم في الحياة اليومية		٢٢

جدول: نتيجة الاستبانة من خبير الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية

رقم	الجانب التقييم	تقييم مؤشرات	البند	النتيجة	الدرجة
١	الأهلية المحتوى	مسألة توافق مع الكفاءة الأساسية	تجهيزات ومواد	٤	جيد جدا
٢			اتساع المحتوى	٤	جيد جدا
٣			العمق المواد	٤	جيد جدا
٤	دقة المحتوى		دقة المفاهيم والتعاريف	٤	جيد جدا
٥			دقة المثال	٤	جيد جدا
٦			دقة المصطلحات	٤	جيد جدا
٧	تحديث المواد		الصور والرسوم التوضيحية في الحياة اليومية	٥	ممتاز

جيد جدا	٤	باستخدام الأمثلة الموجودة في الحياة اليومية			٨
جيد جدا	٤	خلق القدرة على طرح فضول التشجيع			٩
جيد	٣	ترتيب المفهوم المادة العرض التقديم جدوى			١٠
جيد جدا	٤	الأمثلة من الأسئلة في كل نشاط التعلم دعم عرض			١١
ممتاز	٥	تعليمات للكتاب استخدام			١٢
ممتاز	٥	مراجع			١٣
جيد جدا	٤	دقة بناء الجملة مستقيمته الأهلية اللغة			١٤
جيد	٣	الجملة القياسية			١٥
جيد جدا	٤	فهم الرسالة أو المعلومات التواصلي			١٦
جيد جدا	٤	القدرة لتحفيز المتعلمين حوارية التفاعلية			١٧
جيد جدا	٤	الجانب من تطوير إنتر المتعلم جوانب للمتعلمين الامتثال لتطوير المتعلمين			١٨
جيد جدا	٤	التطور العاطفي			١٩
جيد جدا	٤	دقة اللغوية والإملائية التوافق مع قواعد اللغة القواعد			٢٠
جيد جدا	٤	الروابط المادية مع مواقف العالم الحقيقي طبيعة السياق السياقية			٢١
جيد جدا	٤	القدرة على تشجيع			٢٢

		الطلاب على التقدم بين المعرفة التي لديهم في الحياة اليومية			
--	--	--	--	--	--

### جدول: الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي مادة قواعد اللغة العربية

رقم	تقييم المؤشر	البند	التقدير				
			٥	٤	٣	٢	١
١	الحجم الكتاب	حجم المطابقة للكتاب لمعايير ISO	✓				
٢		حجم المطابقة مع محتويات المادية للكتاب	✓				
٣	تصميم غلاف كتاب (تعطية)	المظهر عناصر التخطيط على الغلاف الأمامي، والظهر يحتوي على الوحدة والاتساق		✓			
٤		عناصر التنسيق المتناغمة ووظائف التوضيح		✓			
٥		الحروف المستخدمة مثيرة للاهتمام وسهلة القراءة	✓				
٦		تباين ألوان العنوان مع لون الخلفية		✓			
٧		لا تستخدم الكثير من مجموعات الأحرف	✓				
٨		توضيحات غلاف الكتاب تصف المحتويات / مواد تعليمية	✓				
٩		شكل اللون والحجم ونسبة الكائنات وفقاً للواقع		✓			
١٠	تصميم محتوى الكتاب	وضع عناصر تخطيط التناصق استناداً إلى النموذج	✓				
١١		عناصر التنسيق المتناغم مع عرض السعر والهوامش النسبية	✓				
١٢		المسافة بين النص والتوضيح وفقاً	✓				
١٣		عنوان أنشطة التعلم وعنوان الأنشطة التعليمية وأرقام الصفحات.	✓				

✓			الرسوم التوضيحية وتعليق	١٤
✓			وسام التوظيف / الرسوم التوضيحية كخلفية مزعجة ومضمون عنوان النص	١٥
✓			ليس كثيراً جداً في الخط	١٦
✓			الاختلافات إلكتروني الاستخدام (غامق، مائل، رأس المال) ليست مفرطة	١٧
✓			تباعد عرض تكوين والعادي النص	١٨
✓			عنوان الموضوع الواضح والاتساق والتناسب	١٩
✓			القدرة على الكشف عن معنى / معنى الكائن	٢٠
✓			الأشكال الدقيقة والنسبة وفقاً للواقع	٢١
✓			الإبداع والдинاميكية	٢٢

جدول: نتيجة الاستبانة من خبير تصميم الكتاب التعليمي لمادة قواعد اللغة العربية

رقم	تقييم المؤشر	البند	النتيجة	الدرجة
١	الحجم الكتاب	حجم المطابقة للكتاب لمعايير ISO	٥	ممتاز
٢		حجم المطابقة مع محتويات المادة للكتاب	٥	ممتاز
٣	تصميم غلاف كتاب (تعطية)	المظهر عناصر التخطيط على الغلاف الأمامي، والظهر يحتوي على الوحدة والاتساق	٣	جيد
٤		عناصر التنسيق المتناغمة ووظائف التوضيح	٣	جيد
٥		الحروف المستخدمة مثيرة للاهتمام	٤	جيد جداً

		وسهلة القراءة		
جيد	٣	تبالين ألوان العنوان مع لون الخلفية	٦	
جيد جداً	٤	لا تستخدم الكثير من مجموعات الأحرف	٧	
جيد جداً	٤	توضيحات غلاف الكتاب تصف المحتويات / مواد تعليمية	٨	
جيد	٣	شكل اللون والحجم ونسبة الكائنات وفقاً للواقع	٩	
جيد	٤	وضع عناصر تخطيط التناسق استناداً إلى النموذج	١٠	تصميم محتوى الكتاب
جيد جداً	٤	عناصر التنسيق المتباخم مع عرض السعر والهواش النسبية	١١	
جيد جداً	٤	المسافة بين النص والتوضيح وفقاً	١٢	
جيد جداً	٤	عنوان أنشطة التعلم وعنوانين الأنشطة التعليمية وأرقام الصفحات.	١٣	
جيد جداً	٤	الرسوم التوضيحية وتعليق	١٤	
جيد جداً	٤	وسام التوظيف / الرسوم التوضيحية كخلفية مزعجة ومضمون عنوان النص	١٥	
جيد جداً	٤	ليس كثيراً جداً في الخط	١٦	
جيد جداً	٤	الاختلافات إلكتروني الاستخدام (غامق، مائل، رأس المال) ليست مفرطة	١٧	
جيد جداً	٤	تباعد عرض تكوين والعادي النص	١٨	

جيد جدا	٤	عنوان الموضوع الواضح والاتساق والتناسب		١٩
جيد جدا	٤	القدرة على الكشف عن معنى / معنى الكائن		٢٠
جيد جدا	٤	الأشكال الدقيقة والنسبة وفقاً للواقع		٢١
جيد جدا	٤	الإبداع والديناميكية		٢٢

### جدول: الاستبانة من رئيسة المنهج

رقم	بيان الاستبانة	التقدير				
		٥	٤	٣	٢	١
١	كونه كتاب مدرسي يساعد المعلمين والتلاميذ	✓				
٢	لغات مناسبة لقدرات التلاميذ		✓			
٣	يتم فهم المواد بسهولة من قبل التلاميذ	✓				
٤	أهداف المواد صادقة ووفقاً للاحتياجات	✓				
٥	تمارين تساعد على تحسين قدرات التلاميذ	✓				
٦	الكتاب الواضحة	✓				
٧	وضوح الأمر في الممارسة العملية	✓				
٨	التوضيح وفقاً لموضوع تدرس		✓			
٩	تعليمات لاستخدام كتب مفصلة وواضحة	✓				

## **Angket Respon Siswa**

### **Pernyataan Angket**

1. Apakah desain buku *Qawa'id Al-Lughah* menarik?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Kurang setuju
  - e. Tidak setuju
2. Apakah bahasa yang digunakan buku *Qawa'id Al-Lughah* mudah dipahami?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Kurang setuju
  - e. Tidak setuju
3. Apakah bentuk tulisan yang digunakan dalam buku *Qawa'id Al-Lughah* jelas dan benar?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Kurang setuju
  - e. Tidak setuju
4. Apakah desain pewarnaan pada buku *Qawa'id Al-Lughah* menarik?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Kurang setuju
  - e. Tidak setuju
5. Apakah anda senang belajar Bahasa Arab menggunakan buku *Qawa'id Al-Lughah*?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Kurang setuju
  - e. Tidak setuju

6. Apakah dengan menggunakan buku *Qawa'id Al-Lughah* membuat anda lebih aktif belajar Bahasa Arab?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Kurang setuju
  - e. Tidak setuju
7. Apakah latihan-latihan (*Tadribaat*) yang tersedia dalam buku *Qawa'id Al-Lughah* bisa meningkatkan kemampuan tata bahasa arab anda?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Kurang setuju
  - e. Tidak setuju
8. Apakah materi dalam buku *Qawa'id Al-Lughah* sesuai dengan kemampuan anda?
  - a. Sangat setuju
  - b. Setuju
  - c. Ragu
  - d. Kurang setuju
  - e. Tidak setuju







